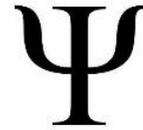




**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
IBEROAMERICANA**



**INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**“Analizar los factores determinantes durante el
aprendizaje por imitación en niños dentro de una
comunidad rural.”**

**PRESENTA:
RODRÍGUEZ VILLALVA JORGE**

**MATRÍCULA: 419564461
DIRECTOR DE TÉSINA:
JORGE NOE GAMEZ MORA**

**XALATLACO,
AGOSTO, 2022**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Principalmente quiero agradecer a mis padres Zenaida y Evaristo porque desde muy pequeño me enseñaron el significado de perseverar y luchar por mis sueños e intereses, por haber confiado en mí una vez más y demostrarme el apoyo y amor que me tienen a pesar de cualquier adversidad.

A mi esposa e hijos, Christian y Alejandro por ser ese impulso y el gran apoyo que me demuestran en cada momento, que me motiva a continuar y seguir teniendo éxito como persona y de igual manera tenerlo como profesional de la salud mental.

Sé muy bien que el amor puede distraer, pero en mi caso me sirvió de impulso para seguir adelante en cada caída por ello le agradezco a mi esposa Dulce María porque a pesar de todos mis fallos siempre creyó en mí y me hizo confiar en mí mismo.

A mi hermano Miguel Ángel porque fue mi primer compañero de vida y quien me demostró desde el momento en que nací lo esencial que es el trabajo equipo y las enseñanzas que a lo largo de mi vida me ha dejado.

PRESENTACIÓN

La presente investigación analiza principalmente el aprendizaje por imitación y sus vitales características y todo lo que este abarca, es además una recopilación de información que intenta analizar los factores que son determinantes durante el aprendizaje por imitación, principalmente en niños y centrándose en las comunidades rurales.

Este trabajo se encuentra medido en la niñez y sus principales características. Ya que concebimos esta etapa, como un periodo de muchos cambios y muchos de ellos realmente significativos para toda nuestra vida.

Para poder conocer mucho más afondo este tema, es fundamental tomar en cuenta las teorías de aprendizaje, que suelen dar respuesta a muchos de nuestros comportamientos que solemos tener tanto en la niñez como en la edad adulta.

Esta investigación se apoyará de manera muy enfatizada en el aprendizaje, desde cómo es que influyen cada uno de los contextos en los que nos desarrollamos, así como el cómo aprendemos basado en distintos autores.

Este trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos, el primero de ellos abarca temas como lo son: el aprendizaje por imitación, la niñez, comunidades rurales, factores influyentes, entre otros que son la base y el punto de partida de la misma, ya que desde los primeros años aprendemos en el contexto donde nos desarrollamos.

El capítulo dos contiene información relevante de diversos autores como lo son: Bandura, Piaget, Ausubel y Rogers en cuanto sus teorías y aportaciones que realizaron a la psicología y al aprendizaje en los primeros años de vida.

Con referencia al capítulo tres se argumenta acerca de cómo es el proceso de aprendizaje en niños y cómo diversos factores, como los estilos de crianza y el contexto son influyentes en los primeros años de infancia.

El cuarto capítulo se compone de la metodología que se utiliza y el cuál va especificando el área de investigación, los objetivos, las variables, diseños de investigación, entre otros y que fueron base para obtener diversas conclusiones.

De esta manera el trabajo de investigación “Analizar los factores determinantes durante el aprendizaje por imitación en niños dentro de una comunidad rural”, está compuesto por los cuatro capítulos mencionados y finalizando con la conclusión, la cual da respuesta a mi pregunta de investigación.

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se realizará con la intención de poder obtener y entender la manera en la que los infantes en sus primeros años de vida aprenden a través de la imitación, así como los factores que se vuelven determinantes dentro de su desarrollo y que lo ayudan a construir un aprendizaje más progresivo.

Uno de los principales motivos por los que he decidido realizar la siguiente investigación es que actualmente a pesar del evidente reajuste de pensamientos y pérdida de usos/costumbres en la sociedad, aún en algunas de las comunidades más alejadas de la sociedad dentro del país, prevalecen las creencias y/o ideologías machistas.

Estas ideologías que se manejan en las comunidades mencionadas anteriormente, influyen severamente en el aprendizaje de los menores, ya que a través de los estilos de crianza y el contexto en el que se desarrollan, los padres o tutores de los niños reflejan sus nociones previas y que se ven manifestadas de una manera “socio cultural” cuando estos se desarrollan a lo largo de su vida.

Es por eso que en el primer capítulo comienzo por abordar los principales conceptos básicos para esta investigación como lo son el aprendizaje, diferentes tipos de aprendizaje, niñez, comunidades rurales y factores influyentes dentro de las mismas.

De igual manera como conceptos secundarios que me ayudan a fortalecer mi investigación lo son el acceso a los servicios sanitarios, violencia, desnutrición infantil, entre otros.

En mi segundo capítulo menciono las teorías del aprendizaje en donde comenzaré por las diferentes aportaciones que se han realizado en la historia de la humanidad por diversos autores como lo son el aprendizaje social de Bandura, aprendizaje significativo de Ausubel, condicionamiento clásico de I. Pavlov y operante de F. Skinner, aprendizaje experimental de Carl Rogers, inteligencias múltiples entre otras diferentes teorías.

Para mi tercer capítulo el cual lleva por título “Cómo aprendemos”, en él señalaré cómo es el proceso de aprendizaje en los seres humanos, los estilos de crianza y cómo se ve afectado el aprendizaje debido a estos mismos.

El contexto y el aprendizaje están relacionados ya que, así como los estilos de crianza y el contexto son factores determinantes para el proceso de aprendizaje debido a que, si razonamos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe proveer el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, y que también favorece la identidad cultural en la mejora del infante.

El aprendizaje por imitación nos habla acerca de las diferentes conductas que presentan los niños en sus primeros años de formación y que las desarrollan comenzando por la vista hasta llegar a la ejecución de la misma.

De esta manera Para Moctezuma, en su artículo con el tema “Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto de aprendizaje vicario” propone una reflexión sobre el concepto de aprendizaje vicario formulado por el psicólogo Albert Bandura y su aplicación en contextos no escolarizados, ya que evidencian los experimentos controlados que dieron origen al concepto, así como sus fundamentos teóricos y su aporte a los proyectos de cambio social. Se utilizan ejemplos de México y otras partes del mundo, y se describen las formas en las que el aprendizaje vicario se manifiesta en algunas sociedades rurales mexicanas.

Nos dice que...El aprendizaje vicario tiene potencial para generar estrategias que beneficien la educación no formal principalmente de jóvenes y adolescentes. Los aportes de Albert Bandura para la comprensión y explicación de la conducta humana nos permiten reflexionar sobre la influencia que tenemos como individuos en el actuar de otras personas y viceversa (Moctezuma, 2017).

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es aquel proceso mediante el cual se pueden adquirir y desarrollar habilidades, y estas habilidades nos ayudarán a poder tener un desarrollo en nuestro potencial, es por eso que el presente trabajo tiene la intención de indagar y estudiar el aprendizaje, por lo que lleva por nombre “Analizar los factores determinantes durante el aprendizaje por imitación en niños dentro de una comunidad rural.” Tal documento está estructurado en tres capítulos, cada uno de ellos formado por aspectos fundamentales.

El primer capítulo contiene aquellos conceptos básicos que son indispensables conocer para entender de una manera más profunda el aprendizaje, así como el contexto en el que se basa la investigación, como lo son: la niñez, las comunidades rurales, los factores que influyen en él, la desnutrición infantil, el acceso a los servicios sanitarios, la escolarización de los niños, los accidentes viales y la violencia, todos estos aspectos como obstáculos para lograrlo.

Con referencia al segundo capítulo, este se enfatiza principalmente en las trascendentales Teorías del Aprendizaje y sus autores más sobresalientes de cada una de ellas, mencionando la utilidad que tienen para lograr que un niño pueda aprender y desarrolle su máximo potencial, no dejando a un lado aquellos factores que no lo hacen. Dentro de este capítulo dos se mencionan algunas teorías como la de Bandura, este autor se basa primordialmente en el aprendizaje meramente social y cómo desde pequeños es indispensable socializar con las personas para aprender.

Tendremos también la mención de Piaget y su Teoría del aprendizaje, con la importante argumentación de la asimilación y acomodación dentro de la edad temprana. Otro autor que se menciona es Carl Rogers y su aportación en el aprendizaje experimental. Asimismo, se hace mención de las inteligencias múltiples con las que cada individuo puede facilitarse la adquisición de nuevos conocimientos.

El último, pero no menos importante, es el tercer capítulo, que lleva por nombre Cómo aprendemos, el cual contiene información relacionada a los procesos de

aprendizaje que tienen las personas, y cómo los estilos de crianza son factores que pueden influir en el desarrollo, principalmente en la etapa de la niñez; además de la relación que existe entre el contexto donde se desarrolla la persona y como puede intervenir en su aprendizaje en los primeros años de la infancia.

En el apartado final del documento menciono las conclusiones obtenidas con base a la presente investigación y aquellas que considero esenciales en el aprendizaje por imitación. Se muestra también aquellas fuentes consultadas que fueron base para la elaboración de este trabajo.

Índice

CAPÍTULO I: CONCEPTOS BÁSICOS	11
1.1 El aprendizaje	11
1.2 Aprendizaje por imitación	14
1.3 Niñez	17
1.4 Comunidades rurales	19
1.5 Factores influyentes	21
1.5.1 <i>La desnutrición infantil</i>	21
1.5.2 <i>El acceso a los servicios sanitarios</i>	22
1.5.3 <i>La escolarización de los niños</i>	24
1.5.4 <i>Los accidentes viales</i>	25
1.5.5 La violencia.....	25
CAPÍTULO II: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.....	27
2.1 Aprendizaje social de Bandura	27
2.2 Teoría del aprendizaje de Piaget	29
2.3 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	32
2.4 Condicionamiento Clásico y Operante	33
2.4.1 Condicionamiento Clásico.....	34
2.4.2 Condicionamiento Operante	35
2.5 Teoría del Aprendizaje experimental (Carl Rogers)	37
2.6 Inteligencias múltiples	38
2.7 Aprendizaje situado y comunidad de práctica	39
2.8 Aprendizaje y habilidades del siglo XXI	40
CAPÍTULO III: CÓMO APRENDEMOS	42
3.1 Proceso de aprendizaje.....	42
3.2 Estilos de crianza	45
3.3 El contexto y el aprendizaje.....	48
3.4 Factores influyentes dentro del aprendizaje en los primeros años de la infancia.....	50
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
4.1 Área	51
4.2 Tema.....	51
4.3 Pregunta de investigación.....	51

4.4	Objetivos	51
4.4.1	<i>Objetivo general</i>	51
4.4.2	<i>Objetivos específicos</i>	51
4.5	Variables	51
4.5.1	<i>Variable de Investigación</i>	52
4.5.2	<i>Variable de Control</i>	52
4.6	Hipótesis	52
4.6.1	<i>Hipótesis de investigación</i>	52
4.6.2	<i>Hipótesis alterna</i>	52
4.6.3	<i>Hipótesis nula</i>	52
4.7	Diseño de investigación	52
4.7.1	<i>Cualitativo</i>	52
4.8	Diseño correlacional	53
4.9	Población	53
4.10	Muestra	54
4.10.1	Muestreo	54
4.10.2	Tamaño de muestra	54
4.11	Elementos de inclusión y exclusión	54
4.11.1	Inclusión	54
4.11.2	Exclusión	55
PROPUESTA		56
CONCLUSIÓN		57
GLOSARIO		59
FUENTES CONSULTADAS		61
ANEXOS		64
Anexo 1		64

CAPÍTULO I: CONCEPTOS BÁSICOS

1.1 El aprendizaje

El aprendizaje a lo largo de la vida es considerado uno de los principales objetivos de los organismos supranacionales, los cuales son los descritos por encima de los gobiernos nacionales y que trabajan independientemente de ellos, y también las diferentes administraciones educativas nacionales, desde hace varias décadas. Hoy después de varios períodos de reconocimiento internacional y apoyo institucional, es un tema presente en todos los niveles educativos y todos los ámbitos que los conforman.

El aprendizaje ha sido definido en forma general como un cambio relativamente constante en el conocimiento obtenido como consecuencia de la experiencia de esa persona. Esta definición es completamente diversa para involucrar cualquier tipo de aprendizaje, y esto puede ser aprender a caminar, el habla en niños pequeños, atravesando por los aprendizajes académicos, como leer y escribir, o en su momento conductas sociales, como relacionarse con los demás.

El estudio del aprendizaje es de gran importancia para el personal de la salud mental (psicólogos) de las diferentes escuelas desde finales del siglo XIX puesto que la educación y la psicología están estrechamente interrelacionadas.

Es indispensable retomar el planteamiento que hacen Ausubel, Novak y Hanesin (1997, p. 28, Citado en García, et al.,2015) “Las teorías del aprendizaje son más interdependientes que mutuamente exclusivas” de tal manera esto nos permite entender que la asociación con aspectos teóricos y prácticos para las Ciencias de la Educación y como tal centrado en la práctica educativa.

Los principales representantes de esta última teoría son Rousseau (1712-1778), Pestalozzi y Fröebel. En la década de 1870 W. James afirma que el aprendizaje contribuye, especialmente durante la infancia, a moldear y dirigir la vida del ser humano.

En los inicios del siglo XX, el aprendizaje se definía como el fortalecimiento de una respuesta, como el reforzamiento o debilitamiento de la asociación entre un estímulo y una respuesta. Desde esta perspectiva, el proceso de aprendizaje propone una práctica educativa en donde el profesor es el administrador de reforzamientos y castigos; y el trabajo del estudiante es responder para recibir premios o castigos.

En la década de 1880 cuando el padre de la Psicología del Aprendizaje, Ebbinghaus realizó un estudio experimental mediante la medición del aprendizaje de listas de sílabas sin sentido a través de su repetición y memorización, y afirmó que los conocimientos aprendidos no se desconocen al mismo ritmo (permanecen los más significativos y estructurados), ante materiales nuevos es preferible ejercitar el aprendizaje con pausas. Ambas son muy relevantes para el ámbito educativo. (Revista digital para profesionales de la enseñanza, 2009)

Cada período de la vida tiene su propio aprendizaje; lo que varía es el mensaje de esa enseñanza con respecto a las etapas del desarrollo del sujeto. Hergenhahn (1976, p. 84, Citado en Olivero, et al;2019). Define el aprendizaje como “un cambio respectivamente permanente en la conducta o en su potencial y se produce a partir de la experiencia y que no puede ser adjudicado a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas”.

Esta definición demuestra la experiencia como la condición esencial para el aprendizaje e incluye los cambios en las posibilidades de la conducta. Así, desde el punto de vista del desarrollo del alumno, éste irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que se ven involucradas las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio.

Es fundamental que entendamos los principios del aprendizaje, los cuales los aprendemos a través de la inducción, la deducción y la transferencia. Los diferentes métodos de enseñanza se apoyan en las principales leyes y principios del aprendizaje. (Federación de enseñanza, 2009).’

El ser humano está dispuesto a aprender sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica, y tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el significativo, el exclusivo con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, entre otras, cosas que son de circunstancias meramente importantes o sobresalientes.

El aprendizaje significativo es una enseñanza relacional, lo que le vamos dando sentido es la relación del nuevo conocimiento con aquellos saberes que se van aprendiendo, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia o con situaciones reales. Según Latorre, (2017). El aprendizaje significativo es “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (p.02).

El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad promedio en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual de acuerdo al entorno en el que se desarrolló. De tal manera a través de que de manera diaria vamos adquiriendo de conocimiento, la especie humana ha logrado independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades. Ver (Anexo. 1)

Debido a que la función del cerebro es considerablemente compleja durante el desarrollo de la persona, la naturaleza ha predicho que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. En el momento de nacer, el cerebro ya está altamente desarrollado, y tiene alrededor de un cuarto del peso que alcanzará en la edad adulta, a pesar de que el peso total del cuerpo es aproximadamente un décimo del peso normal de un adulto (Oates, 2012. p.2)

Justamente durante este proceso de crecimiento es cuando existe una mayor receptividad, y la información que llega a él se catalogan, archivan y siempre están disponibles, de igual manera aquellos que no son necesarios llegan a desaparecer.

Este proceso es una actividad persona/individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Esto es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones; como son los hechos, conceptos, procedimientos y valores, además se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales; los conocimientos, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron y poder afrontar cualquier situación que se nos presente.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar, y consigo construir un aprendizaje significativo.

1.2 Aprendizaje por imitación

El psicólogo norteamericano Bandura ha elaborado una teoría del aprendizaje en la que a partir de los conceptos de refuerzos y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos, es decir los cognitivos, así como a la interacción del sujeto con los demás.

Dentro de mi propuesta, la cual se encuentra más adelante, se analiza mediante una Escala Likert (Ver, anexo 1) como el aprendizaje por imitación comienza de manera esencial en los primeros contextos donde el niño se desarrolla, en este caso en la familia. Cada una de las preguntas que contiene esta escala van centradas a actividades que el pequeño realiza y que las personas que se encuentran a su alrededor logran observar.

Bandura afirma que la observación permite a las personas aprender sin llevar a cabo ninguna conducta. La idea principal de la teoría social es el supuesto de

que las personas aprenden mediante la observación de la conducta de otras personas, en este sentido, Bandura difiere de Skinner que sostenía que la conducta por experiencia propia es el elemento básico de la psicología. (1941, p. 2, Longo, et al.,2020)

Este autor es reconocido por sus estudios sobre el aprendizaje observacional, a este ha logrado demostrar que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un refuerzo elemental, es decir mediante lo que pueden observar. El único requisito para que se construya es que la persona observe a otro individuo o modelo y posteriormente llevar a cabo una determinada conducta.

Si el modelo recibió una recompensa visible por su ejecución, el observante puede manifestar también la respuesta nueva cuando se le proporcione la oportunidad para hacerlo. En un experimento que se realizó con niños de edad preescolar se pone de manifiesto la teoría observacional propuesta por este autor: En dicho estudio, varios niños de edad preescolar observaban a unos modelos que atacaban agresivamente a un muñeco "Bobo" (grupo dos).

El grupo dos observaba a unos modelos que se sentaban pacíficamente en un lugar cercano al muñeco. En las pruebas posteriores el grupo que había observado la agresión (grupo uno) manifestaron una tendencia a igualar la conducta de los modelos de una forma bastante precisa, mientras que aquellos que habían presenciado un modelo pasivo (grupo dos) tendieron a manifestarse tranquilamente e imitar la conducta pacífica del modelo observado.

De este estudio se desprende que un aspecto notable de la Teoría de Bandura es la atención que le presta a los procesos cognitivos. De acuerdo con esta teoría, el comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del condicionamiento operante y clásico, sino que también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones.

Bandura llamó a este fenómeno “aprendizaje por observación o modelado”, y su teoría usualmente se conoce como la teoría social del aprendizaje. Posteriormente, Bandura, llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio en cuestión: el modelo era recompensado o castigado de diversas formas o maneras; los niños eran recompensados por sus imitaciones; el modelo se cambiaba por otro menos atractivo o menos prestigioso y así sucesivamente. Todas estas variantes en sus experimentos permitieron a Bandura a establecer que existen ciertos pasos en el proceso de modelado:

Imagen 1.

Teoría social del aprendizaje



Nota. Componentes de la Teoría Social del Aprendizaje de Bandura (Bandura, 1984) Recuperado de: <https://www.ceupe.cl/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-de-albert-bandura.html>

La familia es un factor esencial con respecto al apoyo psicológico que proporciona, o no, al alumno. Hemos de tener en cuenta esto en nuestra labor tutorial, puesto que la conducta de los alumnos está directamente influenciada por el clima afectivo que viven y por la estabilidad (o no) del grupo familiar. Nosotros

hemos de comunicarnos con la familia del alumno para llevar a cabo una acción educativa conjunta. (Enseñanza, 2010).

1.3 Niñez

Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo vital de una persona, ya que en esta etapa la genética y las experiencias con el entorno perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento humano.

En ella se asientan todos los cimientos para los aprendizajes posteriores, dado que el crecimiento y desarrollo cerebral, resultantes de la sinergia entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensorio-perceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida.

“Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano debido a que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento.” (Campos, 2010)

En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados; pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido.

Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio-afectiva, entre otras.

La noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural y es por ello que ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su concepción depende del contexto cultural de la época.

El concepto de niñez es una construcción cultural aún inacabada que, al igual que otras construcciones sociales, no es natural, sino que deviene de un largo proceso histórico de elaboración que lo ha ido configurando. En la Antigüedad, la niñez fue ajena al concepto de persona, por tanto, en el mundo jurídico, niños y niñas al igual que mujeres y esclavos no eran considerados como tales, más aún, el infanticidio, era una práctica frecuente en Roma, mientras que en Grecia se practicaba la exposición y la inmolación de infantes.

La situación de las niñas y niños, a lo largo de la Edad Media, permanece en las sombras, si bien con el advenimiento del cristianismo se proscribieron todas aquellas prácticas contrarias a éstos, y es a partir del siglo XIV donde algunos autores suponen que se comienza a conceder cierta importancia a la infancia. (Rosa, 2011).

La niñez y la adolescencia son la base sobre la que se construye la sociedad. Durante ese período como lo menciona la (definición de CEPAL y entre paréntesis CEPAL) CEPAL, se adquieren no solo las habilidades básicas que permiten integrarse en la esfera productiva y generar los ingresos necesarios para acceder al bienestar, sino también aquellas requeridas para participar en los demás ámbitos de la sociedad, la cultura y la política.

Por eso, la inversión en este grupo debe considerarse como un medio para crear capital tanto humano como social y cultural, indispensable para la formación de valores y el ejercicio de la ciudadanía. (UNICEF, 2014).

De 0 a 12 meses: primer año de vida. Dominando la fuerza de gravedad, primeras palabras, sonidos y relaciones. Neurodesarrollo e integración sensorial Esta es una etapa de desarrollo neurológico vertiginoso. Muchas de las actividades psicológicas

y físicas comenzarán a evidenciarse, como el lenguaje, el pensamiento simbólico, la coordinación sensorial y motriz, y el aprendizaje social.

En ningún otro momento de la vida humana este desarrollo neurológico es más rápido que durante el primer año de un infante; basta con apreciarlo mes tras mes. La combinación de redes neurales que se conectan gracias a la estimulación sensorial son como el terreno fértil y la semilla viva. Y cada vida es un ser único y, a la vez, complementario con toda su especie.

Las funciones motoras del infante se desarrollan de la cabeza a los pies; a esto le llamamos tendencia céfalo-caudal. Los ojos y la cabeza son las primeras partes del cuerpo que el infante aprende a controlar. Lograr mantener la cabeza y el cuello estables es una habilidad fundamental, que tiene un valor importante de supervivencia.

1.4 Comunidades rurales

Los habitantes de zonas rurales son afectados por una serie de dificultades que limitan su desarrollo integral. El aislamiento geográfico, las pocas fuentes de trabajo y la falta de aplicación de programas comunitarios acordes con las necesidades reales de estos pobladores, son algunos de ellos, lo que provoca grandes dificultades para obtener un mejoramiento de la calidad de vida, pues les es difícil obtener ingresos por lo que producen sus tierras; y el comercio no se interesa por pagarles los productos a un precio justo, aunque sean de buena calidad.

Los niños que viven en zonas rurales se encuentran a menudo en situación de precariedad. Debido a la enorme pobreza, no pueden satisfacer apropiadamente sus necesidades elementales, como una buena nutrición, el acceso a los servicios sanitarios o la escolarización, y están expuestos a la inseguridad. Así mismo, los accidentes viales y la violencia forman parte de su vida cotidiana.

No parece que exista una definición aceptada de lo que es “urbano” y lo que es “rural”, lo que complica un establecimiento de estadísticas comparativas.

Según la UNICEF, la definición de “zona urbana” varía de un país a otro y adquiere regularmente nuevas clasificaciones. Una zona urbana está caracterizada por uno o varios de los elementos siguientes: criterios administrativos o fronteras políticas, densidad demográfica, función económica y presencia de especificidades urbanas (calles asfaltadas, alumbrado público, red de saneamiento).

La zona rural engloba el conjunto de la población, del territorio y de otros recursos del campo; es decir, las zonas situadas a las afueras de los grandes centros urbanos.

Una comunidad rural puede ser descrita esencialmente como un conjunto de personas que conviven en un mismo espacio y que realizan actividades económicas para el beneficio de los miembros del conjunto, es decir, para ser usufructuadas por sí mismos. La comunidad rural es, además, un conjunto de personas que viven en espacios abiertos y naturales como el campo y que mantienen una estrecha relación con la naturaleza, la flora y la fauna, características que los centros urbanos han perdido en gran medida.

El número de habitantes de una localidad determina si es rural o urbana. De acuerdo con el INEGI, una población se considera rural cuando tiene menos de 2,500 habitantes, mientras que la urbana es aquella donde viven más de 2,500 personas.

Debido a la constante migración del campo a las ciudades, el número de habitantes de localidades urbanas ha ido en aumento; en contraste, el de las rurales ha disminuido.

La comunidad rural fue definida como una forma de organización social característica de sociedades tradicionales o preindustriales. Baja movilidad social, relaciones directas y duraderas, concepto del tiempo asociado al medio ambiente, relación estrecha con ciclos naturales.

1.5 Factores influyentes

A lo largo del desarrollo de nuestra vida vamos teniendo un desarrollo integral, esta potencia las habilidades y destrezas de la invidencia que tienen factores ambientales, históricos, sociales y culturales. Si no se lleva de la manera correcta va a tener consecuencias a lo largo de toda su vida, además existen diferentes factores que influirán de manera negativa en el desarrollo integral, algunos de ellos se mencionan en los párrafos siguientes.

1.5.1 La desnutrición infantil

La malnutrición o desnutrición es un estado patológico muy frecuente y es idéntica en zonas urbanas y rurales.

La desnutrición infantil es causada por una ingesta insuficiente de alimentos (tanto en lo que se refiere a la cantidad como en lo referente a la calidad), la falta de atención adecuada y la aparición de enfermedades infecciosas

Sus efectos a corto y largo plazo (retraso del desarrollo mental, mayor exposición a las enfermedades infecciosas y riesgo de padecer enfermedades crónicas durante la edad adulta) son múltiples.

Los efectos de la desnutrición en la primera infancia (0 a 8 años) pueden ser devastadores y duraderos. Pueden impedir el desarrollo conductual y cognitivo, el rendimiento escolar y la salud reproductiva, debilitando así la futura productividad. Este retraso en el crecimiento ocurre casi exclusivamente durante el periodo intrauterino y en los dos primeros años de vida.

Si el niño/a no está bien alimentado durante este tiempo, puede tener un efecto profundo en su salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse, pensar analíticamente, socializar efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes personas.

Una buena nutrición es la primera línea de defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar huellas en los niños/as, de por vida.

En los países con ingresos bajos, la malnutrición es a menudo consecuencia de la pobreza, que se asocia normalmente a un nivel económico familiar bajo, al medio ambiente, a condiciones difíciles de vivienda, un acceso insuficiente a la alimentación, ingesta de agua insalubre y falta de información y cuidados médicos.

En algunos países, está muy extendido también el retraso en el crecimiento, observándose más entre los niños pobres de las zonas urbanas que entre los de las zonas rurales más desfavorecidas.

La nutrición infantil y el rendimiento de los niños en la escuela son conceptos estrechamente vinculados. De hecho, la desnutrición infantil tiene graves consecuencias en los niños:

- Reducción de la atención.
- Falta de concentración a la hora de realizar tareas.
- Consecuencias de la conducta del niño.
- Dificultades para aprender, comunicarse o socializar con otros niños.
- Enfermedades que afectan al crecimiento.
- Retraso en el crecimiento físico y motor.

Los niños se encuentran en un proceso de crecimiento, por lo que necesitan una nutrición que favorezca su desarrollo. En este sentido, son especialmente importantes los nueve meses de embarazo y los dos primeros años de vida del niño.

1.5.2 El acceso a los servicios sanitarios

Las condiciones de los niños en zonas rurales son precarias porque los cuidados sanitarios representan una accesibilidad privilegiada sólo para las clases

acomodadas. Debido a esta terrible falta de medios, el nivel de calidad de la salud de los niños, al no tener acceso, es muy bajo.

En el medio urbano, los estudios muestran que los índices elevados de mortalidad infantil están provocados principalmente por las grandes concentraciones de pobreza y por servicios insuficientes en las áreas urbanas más desatendidas, como los “tugurios” (barrios bajos) o chabolas (zonas marginales).

Las deficiencias sanitarias son claramente una causa más de abandono de los pueblos pequeños.

Las condiciones climáticas, la deficiente alimentación y las precarias condiciones de vivienda, sumadas a los deficientes servicios de agua potable y alcantarillado, establecen un marco propicio a la proliferación de enfermedades contagiosas, intestinales y respiratorias, deficiencias nutricionales, traumatismos, envenenamientos, paludismo y otros.

Los servicios de agua potable presentan grandes deficiencias en la mayor parte de las áreas urbanas y son aún peores en la zona rural.

De acuerdo a Marisi, (2019). Existe ciertamente un peligro de desmantelamiento de la salud pública en general. Cada vez se invierte más en conciertos con centros privados para tratamientos o pruebas especiales, gastando ahí un dinero que podría invertirse en medicina pública, o, en el medio rural donde se invierte poco, tarde y mal, lo que provoca que no se fije población, y la falta de población es la justificación para no invertir más en nuestras zonas... Quizás cuando se invierta, ya es demasiado tarde.

Los diversos insumos sanitarios, son un papel fundamental para el desarrollo integran de todas las personas, comenzando desde la edad infantil, es indispensable que todas las zonas tanto rurales como urbanas, puedan tener las mismas oportunidades y derechos para poder tener un aprendizaje igual o al menos similar.

1.5.3 La escolarización de los niños

Las diferencias de escolarización de los niños son grandes entre las zonas urbanas y las rurales. Los niños de las zonas rurales presentan un grave retraso de escolarización con respecto a los de las zonas urbanas.

"La educación rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales" (Artículo n° 49 de la Ley de Educación Nacional).

Como sabemos la escuela como institución requiere ser constantemente estudiada. Se trata de un espacio donde la población joven pasa gran parte del tiempo, que tiene un impacto en el desarrollo humano y en la posición social de quienes reciben la educación, por lo que se debe investigar qué ocurre en los centros donde está institucionalizada la infancia.

Si bien el sistema educativo de la región aún tiene serias limitaciones, es uno de los servicios menos deficientes que tienen las comunidades, pues su deseo de superación lleva con frecuencia a unir a los vecinos para construir el aula comunal y sostener a los maestros. Así mismo, se observa interés de las autoridades por atender este servicio.

La gran dispersión de la población y la ausencia de medios de comunicación, dificulta la asistencia de los estudiantes a las aulas. Además, existen problemas socioeconómicos que desestimulan la presencia de los niños y profesores en las aulas.

Debido a esto, según estimaciones recientes, un 25 % de los niños en edad de recibir educación primaria en las zonas rurales no está escolarizado, frente a un 16 % de los niños de la misma edad en las zonas urbanas.

A pesar de los esfuerzos mostrados por los Estados con el fin de desarrollar la escolarización de los niños a nivel primario y secundario, las tasas de escolarización son aún muy bajas, sobre todo en el medio rural y especialmente entre las niñas.

1.5.4 Los accidentes viales

Algunas investigaciones demuestran que los niños que viven en zonas urbanas corren más riesgo de sufrir estos fenómenos. Un estudio de UNICEF, publicado en 2012, sobre la situación de los niños en el mundo, mostraba que la circulación motorizada constituye una amenaza física para los niños en las zonas urbanas.

Esto tiene su explicación en la falta de espacios para juegos seguros y de infraestructuras para los peatones, como las aceras y los pasos de cebra. Al contrario que en las condiciones urbanas, la escasez de carreteras y de vehículos en zonas rurales disminuye los accidentes que afectan a los niños.

La Organización Mundial de la Salud considera que los accidentes viales representan la segunda causa de las muertes de niños de entre 5 y 14 años. Se estima que producen la muerte de unos 1,3 millones de niños al año en todo el mundo.

Las rutas rurales suelen ser de difícil acceso, estas rutas o caminos pueden responder a condiciones de la vía que tienen una incidencia directa en la ocurrencia de accidentes.

1.5.5 La violencia

Los centros urbanos han experimentado un crecimiento sin precedentes debido al aumento de los nacimientos y al éxodo rural. En un mundo cada vez más urbanizado, la violencia toma proporciones epidémicas porque diversos factores entran en juego. Este fenómeno afecta cada vez más a los niños, especialmente en

las zonas marginales que alojan ya a un millón de menores en todo el mundo. Aquí, el trabajo es escaso y muchos son los que recurren a medios de supervivencia clandestinos, incluso criminales. Las actividades recreativas al alcance de todos, como el deporte (fútbol) o el arte (danza), podrían captar la atención de los niños tanto en zonas urbanas como rurales.

CAPÍTULO II: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

El ser humano puede aprender de diferentes formas, es por eso que es muy importante conocer nuestras habilidades, y bien sabemos que no todos aprendemos de la misma manera y que dentro de cualquier grupo de personas, existen diversas formas de poder adquirir los conocimientos, todo esto influido por distintos factores que pueden llegar a determinar el aprendizaje.

2.1 Aprendizaje social de Bandura

Para Bandura la conducta de los seres humanos no viene de manera innata, sino que es el resultado del aprendizaje por medio de cada una de las experiencias que vamos viviendo.

Bandura (1986) indica: Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprende acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperar como resultado de sus actos.

Conforme los seres humanos comenzamos existiendo, creciendo y consigo viviendo distintas experiencias, a la par aprendemos, de esta manera concuerdo con el autor, el interactuar/socializar es algo que tiene demasiada importancia para el aprendizaje de cada una de las personas.

Bandura expone una teoría general del aprendizaje por observación que se ha extendido hasta cubrir la adquisición y la ejecución de diversas habilidades, estrategias y comportamientos.

Este autor también ha escrito en extenso sobre los temas de la violencia (real y televisada), el desarrollo de la moral y los valores sociales, que tienen especial importancia dada la preocupación que existe actualmente en valores e índices

crecientes de violencia en las escuelas, barrios, familias y otros lugares en donde existe concentración de personas.

Lo principal de esta Teoría es la aseveración de que “La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado” (Bandura, 1987, p.68).

Existen cuatro elementos que intervienen en el proceso de observación, estos son: atención, memoria, acción y motivación.

- Atención: determinada por variables como el atractivo del modelo y el contexto en el que éste es observado.
- Memoria: El comportamiento debe ser representado en la memoria del observa para ser retenido.
- Acción: Para que se reproduzca el modelo observado se deben tener las competencias necesarias para que se imite.
- Motivación: El observador necesita un incentivo para reproducir las acciones que se observan.

Bandura nos dice que existe una combinación de factores sociales y psicológicos que son determinantes para la conducta. Los factores que llegan de manera externa tienen la misma importancia que los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje.

Bandura argumenta que las conductas que los individuos adquieren se pueden dar de dos formas: la experiencia directa y el aprendizaje por medio de modelos.

La primera se basa en que el aprendizaje más rudimentario está basado en la experiencia directa y es el que más se debe a los efectos positivos y negativos que producen las acciones. A través de este proceso reforzamiento diferencial, llega finalmente un momento en que se seleccionan las formas de respuesta en base al éxito que han tenido y se descartan las respuestas ineficaces.

Las consecuencias de las respuestas tienen varias funciones, en primer lugar, proporcionan información y en segundo lugar tiene una función motivadora (Bandura, 1987).

Y el segundo, dice que los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio de modelado: al observar a los demás, nos hacemos idea de cómo se efectúa las conductas nuevas y posteriormente, esta información nos sirve como guía. Cuando se expone a un modelo, las personas que lo observan adquieren, principalmente representaciones simbólicas de las actividades efectuadas por el modelo (Bandura, 1987).

Bandura utiliza su modelo de la Teoría del Aprendizaje Social para que no dejemos a un lado que siempre vamos a estar en continua formación. El ser humano es un ser naturalmente social por lo que este aprendizaje es esencial para poder construir el aprendizaje.

2.2 Teoría del aprendizaje de Piaget

Jean Piaget propuso su teoría sobre el aprendizaje cognitivo infantil y como consecuencia es conocido hoy en día como el padre de la pedagogía moderna. Descubrió que los principios de nuestra lógica comienzan a instalarse antes de la adquisición del propio lenguaje, generándose a través de la actividad sensorial y motriz en interacción con el medio, especialmente con el medio sociocultural.

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética, porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica y genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo.

Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado.

En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales.

Piaget considera al pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado, que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

Antes de Piaget se creía y se tenía la idea de que los niños eres sumamente pasivos y tranquilos que se iban moldeando por el ambiente. Pero posterior a eso y como lo argumenta Piaget “... *los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hecho y objetos.*”.

Fue este teórico quien dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, las cuales se van relacionando con ciertos niveles de edad, sin embargo, puede variar de acuerdo a la cultura y de manera individual.

Tabla 1:

Etapas de la Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Etapa	Edad	Característica
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta pospositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
Preoperacional El niño intuitivo	De los dos a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

<p>Operaciones formales</p> <p>El niño reflexivo</p>	<p>De 11 a 12 años y en adelante</p>	<p>El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.</p>
---	--------------------------------------	---

Tabla 1: Etapas de la Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Recuperado de: teorías_desarrollo_cognitivo_0.pdf (paidopsiquiatria.cat)

Piaget pensaba que todos, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que él llamó esquemas.

Los esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con las cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo. El niño de corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos.

A medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento. El desarrollo cognoscitivo no consiste tan sólo en construir nuevos esquemas sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes.

Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico, es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado, por abstracción empírica, en los objetos. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo, la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etc.).

Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de las cosas que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio.

El conocimiento lógico-matemático, es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el propio sujeto,

que la construye por abstracción reflexiva. De hecho, se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos.

El conocimiento social, puede ser dividido en convencional y no convencional. El social convencional, es producto del consenso de un grupo social y la fuente de éste conocimiento se encuentra en los otros (amigos, padres, maestros, etc.). El conocimiento social no convencional, sería aquel referido a nociones o representaciones sociales, que es construido y apropiado por el sujeto.

2.3 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante, pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Para Ausubel (2002), *"...el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente"*, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de conceptos sólidos.

Ausubel plantea que el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva, todo esto va a traer como consecuencia que se aprenda mediante las experiencias y conocimientos que se vivan y todo esto aprovecharlo en el beneficio propio.

"Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". (Ausubel, 1983). Es necesario que además de incorporar los conocimientos nuevos que pueda aprender un niño, se logre conjuntar los conocimientos nuevos con los que ya se posee para que se pueda construir un aprendizaje significativo.

Como afirma David Ausubel (1983):

[...] el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante "subsunso" pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras (p. 14).

Todo lo que vamos aprendiendo en nuestra vida, las ideas, conceptos, relaciones se deben ir relacionando con todo lo que ya conocemos, para que se pueda ir relacionando y de esto se logre la asimilación y el aprendizaje con sentido.

2.4 Condicionamiento Clásico y Operante

El condicionamiento es un procedimiento que consiste en establecer ciertas condiciones de control de estímulos. En sentido más amplio significa la asociación de patrones bastante específicos de comportamiento en presencia de estímulos bien definidos.

2.4.1 Condicionamiento Clásico

El condicionamiento clásico, también denominado Pavloviano, tiene su origen en la extensa y rigurosa labor empírica del equipo de investigación liderado por el fisiólogo ruso Iván Petrovich Pavlov.

Investigando sobre el funcionamiento de los sistemas digestivos, Pavlov descubrió que la salivación no sólo se producía cuando la comida se introducía en la boca del perro, sino que la mera visión de la misma o, incluso, la presentación de un estímulo, más o menos complejo, que anticipaba la llegada de la comida también inducían la aparición de la salivación.

Así, estímulos en principio neutros, es decir, no significativos y sin valor motivacional para el animal, como la visión del experimentador, el sonido que producía un metrónomo o el encendido de una bombilla, emparejados de forma contigua y repetida con la aparición de la comida, producían también la respuesta de salivación.

Se trataba, por tanto, de una respuesta aprendida: la Respuesta Condicional, porque a diferencia de la respuesta que se producía incondicionalmente ante la presencia de comida en la boca, esta respuesta requería de una serie de condiciones previas para que apareciese.

Un factor importante para que se produzca el condicionamiento es la repetición en contigüidad de los estímulos condicionado e incondicionado. El intervalo temporal adecuado viene determinado por la presentación del estímulo condicionado (diapasón), medio segundo antes que el estímulo incondicionado (la comida).

Es importante que el efecto del estímulo condicionado sobre el organismo se produzca en simultaneidad con el estímulo incondicionado, lo que supone una cierta duración de la excitación del sujeto.

Su aportación a la Psicología científica tuvo un fuerte impacto inmediato en el ámbito metodológico, debido al rigor y precisión con que cuantificó la respuesta condicionada en función de los ensayos de aprendizaje, cuya representación gráfica se denomina curva de 3 aprendizajes. El máximo nivel de condicionamiento alcanzado tras sucesivas sesiones de entrenamiento se denomina asíntota de condicionamiento.

2.4.2 Condicionamiento Operante

El Condicionamiento operante es la teoría conductista formulada por Frederic Skinner. Este autor usa el método inductivo, el cual parte de los datos empíricos y gradualmente, si los hechos lo permiten, llega a una generalización. Los datos observables deben ser identificados y establecidos claramente.

Luego se sitúan en clases o categorías y se establecen leyes que representen sus interrelaciones. Por fin, se desarrollan conceptos de orden superior.

El condicionamiento operante es una ciencia experimental de la conducta. En una forma más estricta, el término condicionamiento operante se refiere a un proceso en el cual la frecuencia con que está ocurriendo una conducta, se modifica o se altera debido a las consecuencias que esa conducta produce.

Con el tiempo el condicionamiento operante ha pasado a ser una verdadera aproximación a la psicología científica. Lo que en general caracteriza a esta aproximación es, por una parte, un determinismo en el comportamiento, y por la otra un análisis experimental de la conducta. Así mismo, se distingue por su interés en el estudio de la conducta operante o instrumental, sin descuidar el estudio de la conducta refleja.

El condicionamiento operante pretende entender a la conducta mediante el conocimiento de los factores que modifican a la conducta. Como una ciencia

objetiva, se limita al estudio de aquellos elementos que pueden ser observados, medidos y reproducidos.

El condicionamiento operante es una forma de aprendizaje que consiste en asociar un estímulo a una respuesta con la finalidad de que la respuesta se produzca más o menos. Es decir, se produce una conducta y después de la conducta hay una consecuencia, algo que pasa después. Entonces existen dos opciones: que la consecuencia sea positiva o negativa:

1. Si la consecuencia se considera positiva esa conducta tendrá más probabilidades de producirse en un futuro, pues se está asociando la conducta con el suceso bueno que ha pasado después.
2. Si, por el contrario, la consecuencia es negativa la conducta tendrá menos probabilidades de producirse en un futuro, ya que se asocia la conducta con el suceso malo. Esta conexión entre las conductas y las consecuencias deriva en una técnica de modificación de conducta que sirve para conseguir que una conducta se repita o no. Existen diferentes tipos de condicionamiento operante.

Tipos de condicionamiento operante

- El refuerzo positivo: cuando después de la conducta ocurre un suceso bueno, por tanto, producirá un aumento de la presencia de la conducta.
- El refuerzo negativo: cuando después de la conducta no ocurre o deja de ocurrir un suceso malo que ya está pasando, lo que también aumentará la presencia de la conducta.
- La omisión: cuando después de la conducta no ocurre un suceso bueno, así disminuirá la presencia de la conducta.
- El castigo: cuando después de la conducta ocurre un suceso malo, lo que también disminuirá la presencia de la conducta.

2.5 Teoría del Aprendizaje experimental (Carl Rogers)

Las teorías de aprendizaje experimental se basan en las teorías sociales y constructivistas del aprendizaje, pero en este caso sitúan la experiencia como el centro del proceso de aprendizaje. Su objetivo es entender las maneras de como las experiencias -ya sea de primera o segunda mano- motivan a los estudiantes y promueven su aprendizaje.

Así entonces, el aprendizaje se trata de experiencias significativas – de la vida cotidiana- que conducen a un cambio en los conocimientos y comportamientos de un individuo.

Carl Rogers es un autor influyente de estas teorías, el cual sugiere que *“...el aprendizaje experimental es aquel “aprendizaje por iniciativa propia”, y por la cual las personas tienen una inclinación natural de aprender; además de promover una actitud completa de involucramiento en el proceso de aprendizaje”* (Oficina de Aprendizaje y Enseñanza, 2005, p. 9).

De acuerdo a Rogers el aprendizaje se sustenta en 10 hipótesis que son fundamentales para el aprendizaje:

1. El ser humano posee una potencialidad innata para el aprendizaje. Su deseo por aprender, de descubrir, de aumentar los conocimientos y experiencias.
2. El aprendizaje significativo ocurre cuando los aprendices perciben la importancia que tiene la materia para sus propósitos.
3. El tipo de aprendizaje que implica un cambio en la organización del sí mismo, en la percepción de sí mismo, es amenazador y existe tendencia a rechazarlo.
4. Cuando la amenaza externa es mínima, los aprendizajes se asimilan más rápidamente y se perciben más fácilmente. (lectura, frente a otros. A su propio ritmo)
5. El aprendiz avanza sin tropiezos cuando la amenaza al sí mismo es mínima.

6. La mayor parte del aprendizaje significativo se logra mediante la experiencia.
7. El aprendizaje se facilita cuando el alumno participa de manera responsable en el proceso.
8. El aprendizaje autoiniciado que abarca la totalidad de la persona es el más perdurable y profundo.
9. La autocrítica y la autoevaluación tienen primacía sobre la evaluación de otros.
10. Aprender el proceso de aprender, incorporándolo al sí mismo al proceso de cambio y estar continuamente abierto a la experiencia, es el aprendizaje más útil que existe hoy.

Las hipótesis que plantea Rogers, son ideas en las que estoy de acuerdo, ya que un aprendizaje no es una tarea fácil y mucho menos solitaria, un aprendizaje se hace significativo si la persona le encuentra un sentido real.

2.6 Inteligencias múltiples

Desafiando el supuesto de muchas de las teorías del aprendizaje, el cual es un proceso humano universal que todos los individuos experimentan de acuerdo con los mismos principios.

Howard Gardner elaboró en 1983 la teoría de las inteligencias múltiples la cual sostiene que “...la comprensión de la inteligencia no está dominada por una sola capacidad general.” (Gardner, 1983), asimismo este autor afirma que el nivel de inteligencia de cada persona se compone de numerosas y distintas “inteligencias”.

Las cuales incluyen: lógico-matemática: se refiere a la capacidad de resolver cálculos matemáticos y poner en práctica un razonamiento lógico, lingüística: es la capacidad para usar el lenguaje en todas sus expresiones y manifestaciones, espacial: es la capacidad para percibir el entorno visual y espacial para transformarlo.

La inteligencia musical: capacidad de percibir y expresarse con formas musicales, cinético-corporal: capacidad para expresar ideas y sentimientos con el cuerpo, interpersonal: capacidad para relacionarse con los demás, tomando como la empatía y la interacción social, y la última pero no menos importante la intrapersonal: la cual es la capacidad para desarrollar un conocimiento profundo de uno mismo.

De acuerdo con Howard Gardner, la inteligencia se describe como un *“potencial psicobiológico para resolver problemas o crear nuevos productos que tiene valor en su contexto cultural.”*

Refiriéndonos a temas con la educación, esta teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner ha establecido diferentes pautas que permiten reconocer y aceptar la gran diversidad de personas y/o alumnos. Y al mismo tiempo, ha establecido algunos puntos que tiene que ver con la igualdad. Todos podemos aprender y construir nuestro conocimiento no siempre de la misma forma, pero so llegando a la misma finalidad.

2.7 Aprendizaje situado y comunidad de práctica

La teoría del aprendizaje situado propone una forma diferente de entender la forma en la que adquirimos conocimiento. Según esta, la clave que subyace a esta metodología sería el ambiente social en el que está sucediendo el propio aprendizaje.

La teoría del aprendizaje situado fue propuesta por Etienne Wenger y Jean Lave dentro del contexto de las comunidades de práctica. Estos autores veían este concepto como el procedimiento social por el cual el conocimiento se va construyendo entre diferentes participantes a través de la propia práctica en el contexto al que pertenece dicho conocimiento.

El aprendizaje situado es entendido como *“un proceso de aprehensión de la realidad, mediante el cual se integra nuevo conocimiento de manera activa en el contexto específico donde ese conocimiento debe ser aplicado”* (Lave y Wenger, 1991; Benavides, Madrigal y Quiroz, 2009).

2.8 Aprendizaje y habilidades del siglo XXI

El aprendizaje consiste en adquirir, procesar, entender y aplicar una información que nos ha sido enseñada o que hemos adquirido mediante la experiencia a situaciones reales de nuestra vida. A lo largo de nuestra vida vamos aprendiendo distintas cosas, muchas de ellas con gran sentido para nosotros y algunas otras con menos.

La personalización, la colaboración, la comunicación, y el aprendizaje informal, la productividad y la creación de contenido constituyen elementos esenciales de las competencias y habilidades que se espera que las personas desarrollen y de la manera en que se imparten dichas competencias.

Wagner (2010) y el Grupo sobre el Liderazgo para el Cambio de la Universidad de Harvard determinan otro conjunto de competencias y habilidades. Basándose en la información recabada en cientos de entrevistas con dirigentes del mundo de las empresas, las organizaciones sin ánimo de lucro y la educación, Wagner hace hincapié en que los estudiantes necesitan siete habilidades de supervivencia a fin de estar preparados para la vida, el trabajo y la ciudadanía del siglo XXI:

- Pensamiento crítico y resolución de problemas;
- Colaboración y liderazgo; • Agilidad y adaptabilidad;
- Iniciativa y espíritu empresarial;
- Comunicación oral y escrita eficaz;
- Acceso a la información y análisis de la misma;
- Curiosidad e imaginación (pág. 4).

La Cooperación Económica de Asia y el Pacífico (APEC) considera el desarrollo de las competencias del siglo XXI en los jóvenes como “un motivo de preocupación internacional acuciante”.

Estas competencias se definen como los conocimientos, capacidades y actitudes necesarias para ser competitivos en la fuerza laboral del siglo XXI, participar adecuadamente en una sociedad cada vez más diversa, utilizar las nuevas tecnologías y lidiar con mundos laborales que cambian a gran velocidad.

Los miembros de la APEC determinan cuatro “competencias globales del siglo XXI” que deberían integrarse en los sistemas educativos actuales: “*aprendizaje a lo largo de toda la vida, resolución de problemas, autogestión y trabajo en equipo*” (APEC, 2008)

CAPÍTULO III: CÓMO APRENDEMOS

A lo largo de toda nuestra vida vamos aprendiendo, sin embargo, desde muy temprana edad, los niños aprenden de su entorno a través de los sentidos. Cada sentido nos proporciona información valiosa de lo que ocurre a nuestro alrededor y aprendemos del mundo con base en nuestra experiencia, la cual depende mucho de la interacción, la estimulación y la exploración.

3.1 Proceso de aprendizaje

El ser humano vive de una u otra manera la experiencia del aprendizaje a lo largo de toda su vida, en tal experiencia confluyen una serie de factores internos y externos que lo aceleran o entorpecen. Todo aprendizaje siempre constituye un proceso complejo, que finalmente se expresa en una modificación de la conducta.

En el desarrollo de este complejo proceso se pueden distinguir diferentes fases enlazadas, íntimamente una con otra, tanto que a veces resulta difícil ubicar sus límites; un desarrollo adecuado del proceso comprende al menos nueve: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación (Pozo y Monedeo, 1999).

Estas etapas del proceso de aprendizaje ocurren de manera gradual e interconectada, las cuales son la motivación, el interés, la atención, adquisición, comprensión, asimilación, aplicación, transferencia y la evaluación.

La motivación constituye un requisito fundamental y primigenio que desencadena el aprendizaje. El deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente.

Algunos pensadores como Maslow (1991) consideran a la motivación como *“un estado de impulso, en el que se manifiestan motivos que tienen por objeto la reducción de una tensión causada por una necesidad. Cuanto más fuerte es la*

tensión, tanto más intensa suele ser la motivación.” Si en algún momento de nuestro aprendizaje no nos sentimos con la intención de aprender o simplemente no le encontramos un fin a lo que estamos conociendo, será casi imposible poder adquirir un conocimiento significativo.

El interés dentro del proceso de aprendizaje expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo; por ello, se dice que el interés está íntimamente unido a las necesidades individuales, las cuales lo condicionan.

Autores como Tapia (1997) consideran que la estimulación del interés de una persona por aprender permite que se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones sobre un objeto o situación determinada, buscando conocerlo mejor y más de cerca”

Es evidente que el interés está relacionado con la esfera emocional del individuo. Esto hace que se manifieste ante todo en la atención. Dado que el interés es la expresión de la orientación general de la personalidad, abarca y guía todos los demás procesos como los de la percepción, la memoria y el pensamiento

Rubinstein argumenta que:

El volumen de los intereses suele influir también en el estilo de desarrollo del individuo. La concentración del interés en un solo objeto conduce a un desarrollo unilateral de la personalidad. La estructura más favorable parece ser aquella en donde múltiples y extensos intereses se concentran en un solo punto, en un solo sector o dominio y este dominio se vuelve tan significativo y tan vinculado a los aspectos esenciales de la actividad humana que alrededor de este centro puede girar todo un sistema de intereses polifacéticos y altamente ramificados (Rubinstein, 1967).

Conforme vamos aprendiendo y asimismo creciendo nuestros intereses van cambiando, dependiendo de la edad y de nuestros fines o logros que pretendamos conseguir.

La atención conforma una faceta del Proceso de Aprendizaje íntimamente ligada a actividades cognoscitivas como la percepción y el pensamiento. La orientación selectiva de la concentración y el pensamiento es el fenómeno principal de la atención.

La atención produce una interpretación de los objetos y sucesos con especial claridad y precisión; pudiéndose ejemplificar un adecuado cuadro de atención cuando el individuo pasa del estado de oír hacia el de escuchar y del estado de mirar al de observar.

La adquisición de conocimientos es una fase del proceso de aprendizaje en la cual el estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura. Algunas veces se pueden presentar estos contenidos de forma tan vívida que con una sola vez que se lo presente se logra fijar la idea.

Un simple concepto puede encadenar las ideas de tal modo que la cantidad de lo que se tiene que aprender se reduce y el nuevo conocimiento se retiene por más tiempo y se aplica con mayor efectividad. Es bastante probable que el estudiante se olvide de un hecho que se encuentra en conflicto con una forma de pensar que le inspira confianza.

Esto quiere decir, que *“los seres humanos retenemos los hechos que se adaptan a nuestras ideas básicas de lo que es verdadero y razonable”* (Ausubel, 2002). La retención suele ser muy alta con respecto a las ideas importantes y útiles a corto plazo y el olvido suele producirse principalmente con respecto al conocimiento que no se usa.

La Comprensión e interiorización es una de las más avanzadas en un proceso de aprendizaje, ya que involucra el pensamiento: la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa. La comprensión está íntimamente relacionada también con la capacidad crítica del estudiante.

A medida que comprende un contenido, esto le ayuda a juzgarlo, a relacionarlo con contenidos anteriores y a conceptualizar los nuevos casos presentados.

La asimilación es una fase del proceso de aprendizaje en la cual se almacenan o guardan los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias a los que el estudiante o aprendiz estuvo expuesto, el individuo suele conservar estos aspectos a mediano y largo plazo, ya porque satisfacen sus necesidades, ya porque cubren sus intereses o porque los puede poner en práctica en su vida diaria.

Talizina argumenta que:

“... en este mismo sentido, enuncia que: el camino del desconocimiento al conocimiento no se caracteriza por la sustitución de unos errores por otros, sino por la sustitución de las formas de existencia de los nuevos conocimientos que se diferencian por el grado de generalización, reducción, etc.” (Talizina, 1988).

Cabe entonces mencionar que sin una correcta asimilación el proceso completo de aprendizaje no se produciría, ya que solo después de haberla alcanzado es cómo se mostrarán nuevas actitudes y criterios ante las experiencias que se presenten en base a los conocimientos que se hayan asimilado.

El desarrollo de un aprendizaje formal implica el cumplimiento generalmente consciente de varias fases entrelazadas entre sí, a veces con límites claros entre ellas, a veces con límites difusos: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación.

3.2 Estilos de crianza

Los estilos de crianza se refiere a la habilidad de cuidar, formar y acompañar a un niño o niña en el suceso de la vida, también debe ser una compañía inteligente y afectiva basada en un adiestramiento asertivo de la autoridad, donde un grupo de expertos consideran como “autoridad benevolente” o “serena firmeza”, esto quiere decir que los progenitores terminan siendo las principales personas que transmiten

principios, conocimientos, valores, actitudes y hábitos, por lo que una generación transmite a la siguiente.

Por lo tanto, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico.

Las dimensiones que determinan las prácticas educativas que ejercen los padres, terminarían siendo el control y exigencias: presencia o no de reglas y orden; categoría de exigencia a los hijos. También estas las dimensiones de afecto y comunicación que es el nivel de apoyo y afecto positivo hacia los niños y niñas y mayor o menor comunicación entre progenitores e hijos.

Por lo tanto, la crianza se manifiesta en determinadas tareas que precisan la administración que se da durante la vida diaria dentro del hogar, que establecen el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos.

Con ello se arriba a una primera conclusión siendo ella que, el ser humano desde su primera etapa manifestará y exteriorizará una adecuada capacidad de socialización, dependiendo de forma directa de la educación y estilos crianza forjados en su primer entorno social, la familia.

Existen una serie de conductas que los padres deben de valorar para la educación de sus hijos, de manera que esto favorezca su progreso y su integración social, toman el nombre de habilidades de socialización, de manera que los progenitores manifiestan el deseo que se desarrolle en sus hijos y los medios para que se logren esos estados anhelados.

Papalia es uno de los autores que habla sobre la tipología de los Estilos de Crianza: estilo autoritario, permisivo y democrático. Los estilos de crianza de Papalia, siendo tres, terminan siendo un marco factible para que los papás sepan cuáles actúan mejor y cuál es el motivo.

Del mismo modo, difieren en el grado en que se determinan por el control psicológico, que inicia en el estímulo de la culpa, la retirada del amor, o la vergüenza

suelen regir los problemas tanto internalizados como externalizados en niños y adolescentes. Papalia halló dos formas de la crianza de los hijos como ser crítico en el comportamiento y el progreso del niño.

La primera se refiere a “La capacidad de respuesta de los padres”, el segundo fue “exigencia de los padres”. De tal manera desarrolló tres tipologías de maneras de crianza, que se diferencian entre sí al momento de obtener resultados en la conducta del futuro niño, su progreso y evolución.

El estilo autoritario se refiere a los padres que manifiestan un modelo muy dominante con un gran grado de control y supervisión, por lo que la obediencia es indiscutible, siendo padres que castigan de forma física y psicológica, arbitraria y enérgica, cuando no se realiza lo que ellos mandan o reglan. (Papalia, 2005)

Es importante mencionar que, en este tipo de crianza, se podría observar a los hijos más obedientes, más educados y con un buen comportamiento, pero no siempre sucede de esta manera, ya que el que los padres sean autoritativos podría ser que los hijos sean más propensos a sufrir baja autoestima e inseguridad.

Con referencia el estilo permisivo tiene que ver con padres que muestran un patrón muy condescendiente, valoran la autoexpresión y la autorregulación, manifestando un alto nivel de involucramiento. De tal manera, acceden a que sus hijos opinen y expresen sus sentimientos libremente, mostrando poco o nada de exigencia y rara vez practican un control adecuado sobre el comportamiento de sus hijos.

Las familias permisivas carecen de pautas de crianza que favorecen el adecuado desarrollo emocional y social de niños, niñas y adolescentes. Este estilo de crianza puede resultar perjudicial a mediano o largo plazo al presentarse en las menores conductas de impulsividad, rebeldía e incluso agresividad física o verbal en el entorno en que se encuentre por el déficit de autocontrol e incapacidad para seguir reglas.

El último estilo que argumenta Papalia es el estilo democrático, este estilo corresponde a progenitores que fundan altas expectativas en sus hijos, pero, a diferencia del padre autoritario, terminan mostrándose sensibles a las necesidades de sus hijos. De manera que, estos padres son flexibles, atienden y dan consejos.

El hecho de adoptar un estilo de crianza democrático hace que los niños crezcan con una personalidad determinada. Este estilo de crianza aporta multitud de consecuencias positivas en el desarrollo de los hijos.

Con ello se puede concluir que los tipos de modos de crianza, forjarán una mejor o deficiente capacidad de socialización del hombre, desde su primera etapa (infancia) y su subsecuente desarrollo.

3.3 El contexto y el aprendizaje

El contexto es todo lo que rodea a una situación de aprendizaje, no el aprendizaje en sí mismo, pero incide directamente en el proceso, de una manera decisiva, como lo advirtiera Vygotsky, que afirma que el contexto social tiene más poder en este campo que las creencias y las actitudes.

Existen diferentes niveles de contexto social. El primero es la interacción que el niño recibe en esos momentos donde se da el aprendizaje concreto (contexto inmediato).

El segundo es el contexto estructural, dado por las estructuras sociales que inciden en el alumno, como familia, iglesia, escuela; y tercero, el nivel social en general, que incluye de modo global todos los aportes sociales, como la tecnología o el lenguaje. Un niño que crezca en un ámbito rural, sin acceso a las nuevas tecnologías, desarrollará más su cuerpo y su capacidad de observación, que un niño con acceso a los avances técnicos; que a su vez tendrá más desarrollo intelectual formal, y técnico-científico.

El contexto de aprendizaje es una de las variables que, según los estudios, inciden sobre los procesos de adquisición de una segunda lengua. Dichas variables, o factores de aprendizaje, se agrupan en dos grandes campos: los factores personales y los factores ambientales o sociales. El contexto de aprendizaje figura entre estos últimos; incluye tanto el contexto inmediato del aula como el contexto institucional en el que se inscribe un curso, así como también el contexto socio histórico en que tiene lugar el aprendizaje.

Michael Cole (1999) por su parte, *“distingue en la práctica áulica, el contexto que la enlaza del que la rodea, ambos con influencia cualitativa en el aprendizaje.”* Por lo que el contexto debe ser un aspecto fundamental para el momento en que un docente pretender planificar cada una de sus sesiones, ya que, si no lo hace de esta manera, podría no poder crear un aprendizaje significativo dentro de su aula.

Trabajar conjuntamente familia y escuela, el diálogo enriquecedor, el conocimiento del docente de la realidad de cada niño y del grupo, el tratamiento y discusión de los problemas de la sociedad global, la responsabilidad en la función docente, la mirada atenta a lo que sucede en el grupo (situaciones de discriminación, apatía, angustia o violencia) la puesta de límites fundamentados y explicados, las reglas claras, la inclusión de los avances tecnológicos en la realidad del aula, influirán en forma positiva en el aprendizaje escolar.

Un niño no es solo un cerebro pensante, es “él y sus circunstancias”.

3.4 Factores influyentes dentro del aprendizaje en los primeros años de la infancia

Hasta ahora, gran parte de las actividades relativas al desarrollo del niño en la primera infancia se han centrado en dos funciones: o bien en preparar a los niños para el ingreso en la escuela primaria, o bien en descargar a las familias de la tarea de cuidar a los niños durante la jornada laboral.

A estas dos funciones se han atendido en gran parte la política de desarrollo del niño en la primera infancia con sus planteamientos pedagógicos, pero existe una tercera orientación que se ha pasado por alto durante mucho tiempo, en la que ahora se insiste cada vez más, por considerarla base y núcleo del desarrollo del niño en la primera infancia -el bienestar o el desarrollo pleno del niño, tanto por lo que se refiere a sus emociones como a su intelecto.

El desarrollo y el crecimiento del niño son complementarios, pero no se deben confundir. El crecimiento se caracteriza por un aumento de tamaño, de altura o de peso, etc. El desarrollo es un proceso de cambio en el que el bebé aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimientos, pensamientos, sentimientos y socialización.

Evidentemente, en los cruciales primeros años de vida, cuando la experiencia moldea el cerebro, se sientan también los cimientos del aprendizaje. La capacidad de aprender de una persona, su actitud hacia el aprendizaje se origina en sus primeros años. Un contexto estimulante y receptivo puede poner al niño en el camino del descubrimiento, de la apertura al mundo exterior y de la capacidad de integrar informaciones.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Área

Social-Clínica

4.2 Tema

Analizar los factores determinantes durante el aprendizaje por imitación en niños dentro de una comunidad rural.

4.3 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores determinantes durante el aprendizaje por imitación en niños dentro de una comunidad rural?

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Relacionarse con los factores influyentes durante el aprendizaje en los primeros años de crecimiento.

4.4.2 Objetivos específicos

Identificar los factores que influyen en el aprendizaje vicario en la primera infancia.

Definir el impacto que recibe el infante del contexto en el que se desarrolla.

Determinar alternativas ante la problemática.

4.5 Variables

Variable de investigación, variable control, variable experimental

4.5.1 Variable de Investigación

Aprendizaje

4.5.2 Variable de Control

Imitación

4.6 Hipótesis

4.6.1 Hipótesis de investigación

Una reestructuración cognitiva a nivel familiar nos permitirá modificar ideas y conductas ejecutadas por nuestra población y/o muestra.

4.6.2 Hipótesis alterna

Una reestructuración cognitiva a nivel familiar no nos permitirá modificar ideas y conductas ejecutadas por nuestra población y/o muestra.

4.6.3 Hipótesis nula

La aplicación de una reestructuración cognitiva no es favorable para el tipo de población a quién va dirigida.

4.7 Diseño de investigación

4.7.1 Cualitativo

Se llevará a cabo en donde se establezca una relación entre los datos recopilados y la observación sobre la base de cálculos matemáticos.

Las teorías relacionadas con un fenómeno natural pueden ser probadas o refutadas usando cálculos matemáticos.

Los investigadores se basan en el diseño cualitativo donde se espera que se concluya “por qué” existe una teoría en particular junto con “qué” tienen que decir los encuestados al respecto.

4.8 Diseño correlacional

Esta técnica de diseño no experimental me ayudará a establecer una relación entre dos variables estrechamente relacionadas.

Se requieren dos grupos diferentes para llevar a cabo este diseño. No hay ninguna suposición al evaluar una relación entre dos variables diferentes y se utilizan técnicas de análisis estadístico para calcular la relación entre ellas.

La correlación entre dos variables se concluye mediante un coeficiente de correlación, cuyo valor oscila entre -1 y +1. Si el coeficiente de correlación es hacia +1, indica una relación positiva entre las variables y -1 indica una relación negativa entre las dos variables.

4.9 Población

El pueblo de Tlacomulco está situado a 6.9 kilómetros de Santiago Tianguistenco de Galeana, que es la localidad más poblada del municipio, en dirección Norte.

Municipio de Tlacomulco, Santiago Tianguistenco en donde existe una población aproximada de 2,627 habitantes. En esta localidad, el 29% de la población de más de 12 años está soltera y el 17% de las viviendas dispone de conexión a Internet.

En Tlacomulco hay una estructura de edades de los habitantes muy característica, que puedes observar en la siguiente pirámide de población, con datos de 2005. Tras analizar los datos demográficos de la localidad, separados por hombres y mujeres, y también por tramos de edad, se puede analizar cómo será el futuro de la población en esta localidad.

En el pueblo de Tlacomulco, la población que es parte de este trabajo de investigación, son los menores en un rango de edad de 0 a 14 años de edad se

divide en bebés de 0 a 5 años con 213 mujeres y 193 hombres, dando una población total de 406 habitantes dentro del rango de edad ya mencionado anteriormente.

Los niños/jóvenes que se incluyen en el rango de edad que va de los 6 a los 14 años de edad se dividen en 269 mujeres y 260 hombres que nos dan un total de 529 niño/jóvenes de mi población.

4.10 Muestra

Bebés de 0 a 5 años y jóvenes de 6 a 8 años

4.10.1 Muestreo

No probabilístico

4.10.2 Tamaño de muestra

25 bebés de entre 0 y 5 años que vivan dentro de la comunidad de Tlacomulco y que cumplan las características necesarias para la aplicación de dicha investigación.

25 niños/jóvenes de entre 6 y 14 años de edad, de los cuáles vivan dentro de la comunidad de Tlacomulco y que cumplan las características necesarias para la aplicación de dicha investigación.

4.11 Elementos de inclusión y exclusión

4.11.1 Inclusión

Niños y niñas que sean pertenecientes a la comunidad de Tlacomulco y que tengan un rango de edad de 0 a 14 años.

Menores de 14 años que cumplan algunas características de educación machista dentro de la comunidad de Tlacomulco.

4.11.2 Exclusión

Mayores de 14 años de edad que sean pertenecientes a la comunidad de Tlacomulco.

Menores de 14 años de edad que sean originarios de Tlacomulco, pero que no radiquen en dicha comunidad.

PROPUESTA

Desarrollo e implementación de escala Likert.

Para lograr analizar los factores determinantes durante el aprendizaje por imitación en niños fue indispensable hacer uso de una escalera Likert para poder evaluar este aprendizaje. (Ver, anexo 1)

La escala Likert es un método de investigación de campo que permite medir la opinión de un individuo sobre un tema a través de un cuestionario que identifica el grado de acuerdo o desacuerdo de cada pregunta.

Este método me fue de utilidad para dar respuesta a mi pregunta principal ¿Cuáles son los factores determinantes durante el aprendizaje por imitación en niños dentro de una comunidad rural?, asimismo me percaté de aquellos factores que son influyentes durante el aprendizaje en los primeros años de crecimiento.

De igual modo con el uso de la escala logré

definir el impacto que recibe el infante del contexto en el que se desarrolla y al mismo tiempo determinar alternativas ante la problemática, y cabe mencionar que estas alternativas puedan ser guía de las personas que logren leer este trabajo.

Cada una de las preguntas planteadas en este instrumento fueron creadas para que el padre de familia o tutor del menor pudiese realizar un análisis detallado de las actitudes que realiza el niño y asimismo entender el por qué las realiza.

CONCLUSIÓN

A lo largo de la elaboración de esta investigación, me he percatado de lo esencial que es el aprendizaje por imitación, que surge en la etapa de la niñez, los primeros años de vida en la cual cada aprendizaje que se va adquiriendo se va haciendo significativo si se le encuentra sentido.

Durante los primeros años de vida, el ser humano va adquiriendo los conocimientos más fundamentales y básicos para la supervivencia a lo largo de su vida, y a su vez también como conocimientos que no son necesariamente básicos pero que sin embargo nos ayudan a facilitar nuestro estilo de vida en la cotidianidad.

Es importante recalcar que el aprendizaje por imitación o también vicario, consta de importantes principios que forman parte para la correcta ejecución del mismo. Estos cuatro elementos para el correcto funcionamiento son la atención, retención, reproducción y la motivación.

La atención es el proceso mediante el cual el infante observará la conducta modelo en un ejemplar, ya sea este un adulto, un niño, un animal, entre otros, y es aquí el punto de partida para la ejecución.

La retención es el transcurso donde el niño tiene que conservar la información que logró obtener a través de la observación, y a su vez comienza la memorización de la conducta a ejecutar.

La reproducción o reproducción motora es la parte donde ejecuta la conducta observada se refleja mediante la conducta del niño, considerando también que este tenga las mismas capacidades motoras para poder ejecutar de manera correcta.

La motivación es la voluntad que tiene el niño para realizar la nueva las consecuencias del comportamiento del otro (recompensas o castigos) son valoradas por el niño para decidir si debe imitar o no y es donde comienza el criterio para poder ejecutar la conducta observada.

Y respondiendo a mi pregunta de investigación, ¿Cuáles son los factores determinantes durante el aprendizaje por imitación en niños dentro de una comunidad rural?

Logró concluir que dentro de las comunidades rurales existen diversos factores que intervienen para continuar con las conductas que los miembros de estas llaman “costumbres”. El factor que más influyen en los niños que comienzan a conocer su entorno y a desarrollarse en él.

El contexto es determinante ya que dos comunidades pueden ser catalogadas como rurales, sin embargo; la comunidad que se encuentra más cercana a la civilización comienza a cambiar las ideologías y creencias aun siendo considerada como comunidad rural.

Dicho de esta manera, existe en los niños un nuevo conocimiento que toma como bases el conocimiento previo que tienen los padres y que se ve reflejado en la manera en la que imparten la educación de sus hijos en casa.

GLOSARIO

- **Adolescencia:** es una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas.
- **Aislamiento geográfico:** es un proceso por el cual poblaciones son separadas del resto debido a una formación geológica natural o artificial.
- **Aprendizaje:** proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción.
- **Aprendizaje por imitación:** hace referencia al aprendizaje que se produce por observación de las conductas ajenas
- **Aprendizaje significativo:** Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades.
- **Atención:** es el proceso por el cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas entre las posibles.
- **Comunidad rural:** son los tipos de poblaciones que viven en espacios naturales y que dependen de economías primarias.
- **Conducta:** el actuar de un sujeto u animal frente a determinados estímulos externos o internos.
- **Crianza:** es el acto y la consecuencia de criar: cuidar, alimentar y educar a un ser vivo, o producir o desarrollar algo.
- **Desnutrición:** Afección que se presenta cuando no se obtienen calorías suficientes o la cantidad adecuada de nutrientes principales, como las vitaminas y los minerales, que se necesitan para una buena salud.
- **Estilos de aprendizaje:** son las distintas maneras en que un individuo puede aprender
- **Familia:** es un grupo de personas unidas por el parentesco.

- **Genética:** es una rama de la biología que estudia como los caracteres hereditarios se transmiten de generación en generación.
- **Imitación:** comportamiento mediante el cual una persona de forma consciente o inconsciente imita los gestos, patrones del habla, o actitudes de otra persona.
- **Motivación:** es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados.
- **Niñez:** es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad.
- **Organismos supranacionales:** forma de organización internacional que engloba a varios estados, con fines y medios propios, con autonomía con relación a los estados miembros, especialmente en la persecución de sus fines, en la formación de sus órganos y al derecho de dictar normas obligatorias para los estados
- **Práctica áulica:** son los contextos de constante cambio que rodean al trabajo docente es lo que actualmente define la docencia.
- **Retención:** Es la capacidad de nuestro cerebro que nos permite recordar hechos, recuerdos, ideas, sensaciones o cualquier cosa que hayamos vivido o experimentado.
- **Reproducción:** es un proceso biológico que permite la creación de nuevos organismos, siendo una propiedad común de todas las formas de vida conocidas.
- **Urbano:** son espacios que cuentan con complejas infraestructuras para el suministro de servicios, como agua, electricidad, transporte y comunicaciones.

FUENTES CONSULTADAS

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. (2010). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausube.:* Trillas.

APRENDIZAJE: DEFINICIÓN, FACTORES Y CLASES. (s.f.). *Revista digital para profesionales de la enseñanza .*

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social.:* Editorial Espasa

Universitaria, pp. 3245 Bandura, A. y Welters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.* Alianza. pp.293

Chávez, J. M. (2010). *Nueva Infancia: una mirada desde la neuroeducación.* CEREBRUM.

Enseñanza, F. d. (2009). APRENDIZAJE: DEFINICIÓN, FACTORES Y CLASES. *Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1-6.*

Enseñanza, F. d. (2009). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1-7.*

Enseñanza, F. d. (2010). Aprendizaje vicario: implicaciones educativas en el aula. *Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1-6.*

Federación de enseñanza. (2019). Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1-6.*

González, M. V. (2015). *Sociedad de la informnación y jóvenes en dificultad social: experiencias educativas en contexto rurales.*

Hdz, A. C. (2010). *Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco teórico.*

- LARA, R. M. (2011). *EL CONCEPTO DE NIÑEZ EN LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y EN LA LEGISLACION MEXICANA*. Ciudad de México : Instituto de Investigaciones.
- M, P. Y. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *REVISTA SAN GREGORIO*, 70-81.
- Martín, C. (2019). *La competencia motriz y sus destrezas en la programación de educación física en LOMCE*. Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras de Andalucía (ccoo.es)
- Marisol, V. Q. (2020). *ESTILOS DE CRIANZA: UNA REVISIÓN TEÓRICA*.
- Meneses, D. C. (2020). Estilos de aprendizaje: ¿cómo aprendemos? *Colegio Williams*.
- Ortiz, N. Z. (2015). *Desarrollo y crecimiento de la niñez: un enfoque integrado*.: Alcanza.
- Ramírez, I. G. (2008). *El aprendizaje, a través de la mirada de varios autores*.: UNAM .
- Revista Digital Para Profesionales de la Enseñanza. (2009). *Aprendizaje: Definición, Factores y clases*.2(5)
https://www.academia.edu/19386231/Aprendizaje_definicion_factores_y_clases.
- Rosa, R. M. (2011). *EL CONCEPTO DE NIÑEZ EN LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y EN LA LEGISLACION MEXICANA* .: UNAM.
- Rojas-Villacís, C. A. (2022). Investigación y Desarrollo. *FIGEMPA*.
- Skinner y el condicionamiento operante. (s.f.).
- Tomás, J. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky* .
- UNESCO. (2015). ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita para el siglo XIX? *UNESDOC* , 1-19}.

UNESCO. (s.f.). El Desarrollo del niño en la primera infancia: echar los cimientos del aprendizaje, informe temático. *UNESDOC*, 1-73.

UNICEF. (2014). *Bienestar de la niñez y de la adolescencia* . : midePLAN.

UNICEF. (2017). *Desarrollo de la primera infancia*.

UNICEF. (2014). *Índice de bienestar de la niñez y la adolescencia* .: mideplan.

Villatoro, A. B. (s.f.). *LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES*.
Universidad de Salamanca.: Master universitario en lengua y cultura españolas. .

ANEXOS

Anexo 1

Escala Likert para evaluar el aprendizaje por imitación

N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Tiene capacidad de adaptarse al entorno de acuerdo a las necesidades?			
2	¿Existe buena comunicación con la familia nuclear?			
3	¿Imita conductas que realizan mamá/papá?			
4	¿Reacciona imitando cuando adquiere una experiencia negativa?			
5	¿Es tolerante a la frustración?			
6	¿Necesita motivación para ejecutar conductas?			
7	¿Realiza preguntas al intentar ejecutar conductas?			
8	¿El estado de ánimo varía estando demasiado tiempo en casa?			
9	¿Recibe estímulos al ejecutar una conducta esperada?			
10	¿Muestra interés para aprender cosas nuevas?			