



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
CAMPO DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS SOCIALES**

**ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES CON APOYO DE LAS TIC:
DISEÑO DE ESTRATEGIA ABP CON APOYO TIC PARA LA ENSEÑANZA DE LA
ASIGNATURA INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE
LAS CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS.**

CASO: GRUPO 663 ENP NO. 5

PRESENTA

MIKHAIL SALVADOR REYES GARCÍA

TESIS

**QUE OPTA POR EL GRADO DE
MAESTRO EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

TUTORA PRINCIPAL

DRA. MARINA KRISCAUSTKY LAXAGUE - DGTIC

COMITÉ TUTOR

**DRA. MARÍA EUGENIA ALVARADO RODRIGUEZ - CEIICH
DR. PABLO ARMANDO GONZÁLEZ ULLOA AGUIRRE – FCPyS**

CD. MX., AGOSTO, 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Agradecimientos

Introducción.....1-3

1. Ciencias Sociales y las TIC en la Escuela Nacional Preparatoria

1.1 Reforma del plan de estudios de 2016

1.2 Panorama de la enseñanza de las Ciencias Sociales y las TIC en la Escuela Nacional Preparatoria

1.3 Objetivos institucionales de la Escuela Nacional Preparatoria en el uso de las TIC

1.4 Las estrategias para la implementación de las TIC en la asignatura Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas según el programa oficial

1.5 El concepto de Democracia según el plan de estudios

1.6 Propuesta para abordar el tema Democracia

2. La metodología ABP como respuesta para implementar las TIC como apoyo a la enseñanza

2.1 La metodología ABP y su fundamento constructivista

2.2 Las TIC como herramientas en la resolución de problemas

2.3 Problemas contextuales como estrategia para potenciar el aprendizaje

2.4 La comunicación en el aula

2.5 Preparar para vivir en un mundo lleno de información

3. Diseño, implementación y evaluación de la propuesta

3.1 La selección del grupo

3.2 Perfil etnográfico del grupo

3.3 Diseño de la intervención

3.4 Implementación y desarrollo de la estrategia

3.5 Análisis de la intervención del docente

3.6	Marco teórico de análisis: la ingeniería didáctica y metodologías complementarias	
3.7	Análisis de insumos recopilados	
3.8	Análisis del trabajo final de los alumnos	
3.9	Revisión de los objetivos educativos	
3.10	Análisis de la voz del estudiantado sobre la estrategia	
4.	Conclusiones	130-137

Anexos

I: Esquemas metodológicos para la investigación

II: Planeación Docente

III: Presentación del proyecto para los estudiantes con apoyos visuales

IV: Transcripción de las sesiones sincrónicas vía Zoom

V: Presentación sobre las Políticas Públicas

VI: Actividades del Aula Virtual

VII: Trabajos finales

VII: Respuestas de la encuesta

Agradecimientos

A mi esposa, mejor amiga y alma gemela, Yenifer Alondra Zenteno Campos, le agradezco por ser una compañera excepcional en esta aventura de la vida. Contigo he encontrado fortaleza en los momentos más difíciles y a una persona de ensueño con quien compartir absolutamente cada momento. Gracias a ti sé que de verdad el amor verdadero nos hace ser mejores día con día, que es un refugio ante la intemperstad inadvertida.

Le agradezco profundamente a la Dra. Marina Kriscautzky Laxague por confiar en mí y en este proyecto, por brindarme un apoyo en cada etapa de este trabajo y siempre tener la mejor disposición a orientarme. Usted es un apoyo importante que me ha permitido aprender y dar mis primeros pasos en el mundo de la academia.

Doy las gracias a la Educación Pública y Gratuita de nuestro país todo lo que ha significado en mi vida; gracias por las enseñanzas y las múltiples figuras que han inspirado mi deseo de convertirme en docente.

Agradezco a la Universidad Nacional por ser verdaderamente mi segundo hogar; desde hace ya 10 años encontré en sus espacios un lugar para ser feliz, para aprender y para convivir con múltiples personas que han cambiado mi vida de forma positiva. La Universidad no es un ente abstracto, la componemos nosotros las personas comunes y es nuestro deber cuidarla y que siga siendo el proyecto cultural que nuestra nación requiere; un espacio abierto para todos y todas, de desarrollo humano y de felicidad.

También me siento agradecido por el apoyo que recibí en estos años de mis suegros, Teresa Campos Ojeda y Don José Gilberto Zenteno Jasso, quienes me han acogido en su hogar y me han abierto los brazos para sentirme feliz y querido.

Agradezco al cuerpo docente del Programa de Maestría en Docencia para la Educación por las enseñanzas que me brindaron durante estos años y me han permitido encontrar el camino de un enseñanza-investigación profesional. Así como a los miembros de mi comité tutor la Dra. María Eugenia Alvarado Rodríguez y el Dr. Pablo Armando González Ulloa Aguirre.

Por último, agradezco de todo corazón a la Coordinación de Estudios de Posgrado, de forma particular al Maestro Víctor Hugo Sámano Contreras, por la beca que me otorgó y que hizo de este trabajo algo posible. La Ciencia es uno de los proyectos humanos más nobles, y gracias al apoyo y participación de numerosas personas ha beneficiado a la sociedad; si seguimos apoyándola apoyamos a la humanidad misma.

Dedico este trabajo a la Universidad Nacional como muestra del eterno agradecimiento que tengo con ella y la tarea de asegurar que esta y otras instituciones de nuestro país ofrezcan bienestar a nuestra tan lastimada sociedad. Del anhelo que, como diría Freire, signifique la alegría de vivir.

Le dedico mi trabajo a los familiares más queridos y los más valiosos que pude soñar: mi tía Flor Reyes Galicia y sus hijos. Quienes siempre han sido mi soporte y ejemplo por seguir.

Dedico este trabajo a las personas que se han ido estos años, amigos y familiares cuyas partidas me marcaron y me hicieron entender la importancia de vivir el hoy; de tener esperanza en el mañana y en construir un mejor mundo.

Introducción

El objetivo de esta investigación se centró en el diseño de una estrategia didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas para la enseñanza-aprendizaje del tema democracia en la asignatura *Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas* de la Escuela Nacional Preparatoria con el apoyo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Además, se planteó la puesta en marcha de la estrategia en un estudio de caso que tuvo lugar en el grupo 663 de la ENP no. 5 “José Vasconcelos” para una posterior evaluación de esta.

Esta investigación cobra gran relevancia pues es la primera investigación a nivel nacional que estudia parte de la problemática de la enseñanza de las Ciencias Sociales y las TIC en la Educación Media Superior. Así mismo; se ha servido de herramientas metodológicas novedosas con el objetivo de desarrollar una investigación exhaustiva y rigurosa que brinde un aporte significativo al campo de estudio de la docencia en la EMS.

Para lograr estos objetivos, en el primer capítulo se resumen algunos hechos importantes en la conformación histórica de la Escuela Nacional Preparatoria con el fin de contextualizar a partir de la Reforma Curricular de 2016, los cambios que ha experimentado dicha institución en materia de enseñanza. De igual manera, se desarrolla una revisión de documentos institucionales que brindan información del marco en que se inscribe la asignatura que se trabajó como estudio de caso.

Se tiene que con la reforma de 2016 fueron puestas en marcha acciones de innovación que se centraron particularmente en la actualización de métodos de enseñanza; para permitir la inclusión y promoción de las TIC como apoyo a la enseñanza y el aprendizaje según habilidades específicas de cada disciplina. En el caso del área 3, de las Ciencias Sociales, comprende entre otras materias, a la asignatura en cuestión *Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y*

Económicas, cuyo plan de estudios vigente fue actualizado y aprobado en 2016; se le dio importancia, entre otras, al desarrollo de habilidades en el uso de las TIC.

Dicho esto, cabe mencionar que el objetivo institucional no dejó en claro en el programa analítico de la asignatura cuáles serían las estrategias didácticas con fundamento(s) asequible(s) para la puesta en marcha de la inclusión de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. Es ahí, donde esta investigación cobra relevancia y busca generar una experiencia docente pertinente y rigurosa para generar recomendaciones en la práctica docente de esta asignatura y afines en el campo de las Ciencias Sociales.

En otro orden de ideas, cabe señalar que con el surgimiento de la pandemia y la puesta en marcha de acciones institucionales para la actualización docente en términos del uso de las TIC con fines educativos apareció por vez primera como tema central y urgente la discusión sobre las herramientas tecnológicas, el antecedente estaba en esta Reforma Curricular y el documento de desarrollo institucional de 2018 de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria (DGENP). Quedaba, sin embargo, todavía pendiente profundizar las nociones sobre lo que significaría la inclusión de las TIC con fundamentos didácticos que no las consideraran solo “herramientas novedosas e interesantes”.

El tema propuesto para la puesta en marcha de la estrategia didáctica diseñada corresponde al de *democracia*, que se ubica en la unidad 4 “Cuestiones de poder en una sociedad globalizada”. Para ello, al final del primer capítulo se hace una revisión de lo que define el programa de la asignatura sobre la democracia para luego desarrollar una discusión sobre el panorama general de la Democracia en las Ciencias Sociales de acuerdo con autores relevantes con el objetivo de realizar una crítica a la bibliografía sugerida por el programa; puede señalarse que los autores que propone no cumplen ni con los objetivos educativos ni con ser lecturas de fácil comprensión (para trabajarse como textos introductorios).

Se retoman en esta discusión postulados de teóricos como: Norberto Bobbio, Charles Wright Mills, Marc Swartz, Victor W. Turner y Arthur Tuden cuyas propuestas conceptuales son consideradas pertinentes en esta investigación por su

aporte significativo para comprender el origen del estudio de la política, las formas de gobierno y con ello el de la democracia. Además, se retoman ideas de Osorio Pérez para introducir la noción de política pública, misma que sirvió al diseño de la estrategia, cuestión que se analiza a profundidad en el capítulo 3.

Para el capítulo 2 se definen algunos puntos importantes sobre la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas según autores como: Alonso Sánchez, Badin, García y Contreras; además de una revisión de autores fundantes del constructivismo (teoría psicopedagógica que sustenta esta metodología). Esta investigación propone al ABP como una metodología que promueve el aprendizaje autónomo, activo y autodirigido.

El ABP define una metodología didáctica que organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la elaboración de proyectos de forma colaborativa en grupos de estudiantes. Esta metodología define también una dimensión didáctica que reconoce habilidades y conocimientos necesarios para la planeación de actividades de enseñanza con el uso de las TIC.

Sobre las bases teóricas que dan fundamento al Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se hace una revisión de dos autores pioneros del constructivismo: Jean Piaget y Lev Vygotsky, no vistos como autores contrarios, sino complementarios. Esto con el objeto de definir una visión de un sujeto activo en el aprendizaje y la forma en que una estrategia debe ser diseñada para generar condiciones donde el individuo construya conocimiento.

Ahora más que en ningún otro momento de la historia es necesario considerar al individuo como un sujeto activo que debe poseer las habilidades necesarias para vivir en un mundo lleno de información. Son los dispositivos digitales el hábitat de la sociedad contemporánea, y con la educación a distancia que propició la pandemia se aceleraron los procesos para tratar de investigar las posibilidades que ofrecen las TIC.

Con este fundamento teórico basado en el constructivismo y la metodología del ABP fue posible llevar a cabo el diseño e implementación de la estrategia didáctica

prevista para la investigación. Tuvo duración de un mes de trabajo, y al finalizar, se retomaron las evidencias del trabajo de los estudiantes como insumos para el análisis de los resultados; según pautas propuestas por la Ingeniería Didáctica de Artigue y de las *Escrituras Transitorias* de autoras como Lerner.

Los resultados son sometidos a un análisis riguroso y extenso que tiene lugar en el capítulo 3, se lleva cabo una reflexión sobre los alcances que obtuvo la investigación y se le da lugar a la voz de los estudiantes en la experiencia que tuvieron de esta investigación. Quedan de manifiesto aportes significativos de la puesta en marcha de una estrategia con metodología ABP en el caso de la enseñanza en el nivel medio superior; así como la inclusión de metodologías externas de análisis que someten a un examen riguroso los resultados obtenidos.

1. Ciencias Sociales y las TIC en la Escuela Nacional Preparatoria

1.1 Reforma del plan de estudios de 1996 en el año 2016

La historia de la Escuela Nacional Preparatoria abarca el largo proceso de una de las instituciones educativas más antiguas de México; la institución fue creada en 1867 y posteriormente incorporada al proyecto de la Universidad Nacional el 22 de septiembre de 1910 por instrucciones del entonces diputado Justo Sierra Méndez (Casanova Cardiel, 2016).

El proyecto de esta escuela fue influenciado por los postulados liberales y pragmáticos del positivismo con el objetivo de responder a las necesidades de estabilización social que la nación demandó en esa época (Romo y Gutiérrez, 1984). La importancia y magnitud dicha institución han sido objeto de diversas investigaciones especializadas; autores como Zorrilla (2010) señalan que esta institución ostenta un papel protagónico en la definición del sistema de bachillerato mexicano en el siglo XX.

Ahondar a profundidad en la historia de la institución no es el propósito de esta investigación, pues es amplia la bibliografía¹ que existe al respecto. Por el contrario, se toma como punto de referencia la Reforma Curricular de 2016 ya que trajo consigo cambios relevantes en materia de actualización en los métodos de enseñanza y la inclusión de tecnologías en el panorama educativo que todavía no han sido estudiados.

Fue en el marco de los 145 años de la Escuela Nacional Preparatoria, se planteó la tarea de “Fortalecer el bachillerato de la UNAM y su articulación con otros niveles de la UNAM” en el Plan de Desarrollo de la Universidad 2011-2015 elaborado por el entonces rector José Narro Robles (Jurado Cuéllar, 2012) mediante una

¹ Se sugiere revisar *La Escuela Nacional Preparatoria. Un sistema complejo adaptativo* de María de la Paz Ramos Lara, *Historia y enseñanza de la historia en la Escuela Nacional Preparatoria, una aproximación inicial* de Jorge Flores Benites y *El bachillerato mexicano: un sistema académicamente precario* de Juan Fidel Zorrilla Alcalá.

actualización de los planes y programas de estudio. Esta renovación tuvo el reto de innovar y cambiar, al mismo tiempo que buscó mantener la identidad de la institución que la ha caracterizado en la larga tradición en que se inscribe.

El Proyecto de Reforma Curricular de la ENP buscó instrumentar acciones de innovación educativa, así como la reflexión de la función social de la enseñanza media superior para implementar una enseñanza que se adecue a los requerimientos del siglo XXI, Jurado Cuéllar (2012), quien fuese Directora General de la ENP señaló que:

El proyecto de modificación curricular incluye la realización de diversas acciones, entre las cuales destacan la elaboración de un diagnóstico de los planes de estudio vigentes, la construcción de un Modelo Educativo, la formación de sus docentes para participar de este proceso de cambio curricular, la elaboración de una propuesta de planes de estudios, la elaboración de un programa de formación y actualización docente que permita la instrumentación de planes y programas en el aula, así como el diseño de los programas de estudio.

La propuesta de reforma curricular de la ENP planteó como objetivo brindar una formación integral que dote a los estudiantes de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de responsabilidad y participación social que los habilite para continuar estudios profesionales y de posgrado. La propuesta también planteó un entorno curricular flexible con el uso de métodos sólidos de enseñanza presencial y herramientas tecnológicas que representen formas innovadoras del proceso de aprendizaje. (DGENP, 2012)

El punto 2.10 del *Plan de Desarrollo de la Universidad 2011-2015* en aspectos que involucran al Bachillerato (DGENP, 2012) estipuló la creación de una materia para la enseñanza de tecnologías de la información y la comunicación que se impartiría a todos los alumnos de primer ingreso, sin embargo, esta no fue incluida. Por su parte, el punto 2.4 señaló “consolidar el programa de actualización para profesores

de bachillerato, con objetivos especialmente dirigidos a mejorar la interacción con los jóvenes para el uso de las TIC”.

La propuesta final que propuso el eje temático 2. “Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza y aprendizaje” sugería promover el uso de las TIC para desarrollar el aprendizaje significativo y habilidades como el trabajo colaborativo, la búsqueda eficaz de información, el acceso crítico a la información en formatos diversos, la comunicación y generación de contenidos. Así como la utilización de las TIC considerando el tipo de habilidades específicas de cada disciplina (Secretaría de Planeación DGENP, s.a.).

Como propuesta innovadora este eje también urgió la redefinición del papel del docente a quien definió como creador de contenido digital filtrado de información valiosa, animador y tutor de la comunicación en redes. Como un sujeto capaz de desarrollar estrategias didácticas para cada unidad de aprendizaje de los programas y vincularse con técnicos académicos para la realización de los proyectos académico-institucionales orientados en el uso educativo de las TIC. (Secretaría de Planeación DGENP, s.a.).

Es evidente en estos documentos oficiales que la visión de innovación educativa adoptada incluía la adopción de métodos y estrategias de enseñanza que incorporaran a las TIC en la vida académica de este nivel educativo. Resulta pertinente la inclusión de habilidades y destrezas que los alumnos deben poseer para el uso cotidiano de estas herramientas, no solo con miras propedéuticas, sino con la consideración del entorno tan cambiante en el que se encuentran.

1.2 Panorama de la enseñanza de las Ciencias Sociales y las TIC en la Escuela Nacional Preparatoria

El plan de estudios vigente de la Escuela Nacional Preparatoria fue aprobado en 1996, la apuesta principal se centró en adoptar modelos de enseñanza innovadores basados en postulados constructivistas sobre el aprendizaje. Algunas de las disciplinas de las ciencias sociales fueron incorporadas en este plan para un estudio introductorio y se expresaron en asignaturas nuevas para aquel entonces, estas

fueron: Derecho, Sociología y Problemas sociales políticos y económicos de México.

La organización curricular del plan de estudios de la ENP comprende etapas formativas que se desarrollan en los tres años que contempla el proceso (4°, 5° y 6° año). Las etapas van de la *introducción a los campos del conocimiento* en cuarto año, seguida de la *profundización* en el quinto año y, finalmente, la etapa de *especialización* que orienta al alumno hacia su vocación.

Además, el plan vigente de la ENP se conforma por tres núcleos elementales²:

- a) Núcleo básico: Constituido por los conocimientos generales que inducen al alumno a pensar [sic] y ser autónomo, a enfrentar problemas de conocimiento y práctica con éxito.
- b) Núcleo formativo cultural: Que proporciona al alumno información útil y una cultura general que favorezca su formación.
- c) Núcleo propedéutico: Complementa a los núcleos anteriores, atendiendo las necesidades formativas y cognoscitivas de la educación superior. Se articula en cuatro grupos de asignaturas, acordes con la organización de carreras universitarias de los Consejos Académicos de Área.

Las carreras universitarias que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México se organizan en cuatro áreas del conocimiento: Ciencias Físico - Matemáticas y de las Ingenierías, Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, Ciencias Sociales, y, Humanidades y de las Artes. El plan de estudios de la ENP sigue esta misma lógica en la etapa de especialización del 6° año de estudios (o tercer y último año) con el objetivo de orientar al alumno hacia la opción profesional de su preferencia.

Las Ciencias Sociales se estudian en concreto en el último año escolar en el área del mismo nombre o área III, este campo abarca los siguientes contenidos:

² DGENP, s.a., *Modelo Educativo*, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, Consultado el 10 de mayo de 2021 en: <http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/modeloEducativo/ModeloEducativoENP.pdf>

Tabla 1. Área 3 en el programa de estudios de sexto año de la ENP³

Núcleo Propedéutico (6° año)	Matemáticas VI (Áreas I, II, III, IV)
	Derecho
	Literatura Mexicana e Iberoamericana
	Lengua Extranjera VI (Inglés o Francés)
	Psicología
Área III Ciencias Sociales	Geografía Económica
	Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas
	Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México
	Optativas del área, a elegir dos
	Contabilidad y Gestión Administrativa
	Geografía Política
	Sociología

Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas es la asignatura que fue elegida para la presente investigación. El programa de estudios vigente fue actualizado y aprobado en el año 2016, señala que⁴:

El programa de estudio favorece el desarrollo de habilidades en la búsqueda, selección y evaluación de información tanto de fuentes documentales, directas o indirectas, impresas y/o electrónicas en acervos bibliográficos o alojadas en repositorios, de tal forma que permitan al alumno iniciarse en el campo de la investigación a través de ejes para problematizar su entorno.

³ DGENP, *Programas Actualizados de Sexto Año*, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, Consultado el 10 de mayo de 2021 en: <http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/actualizados/sexta-2018.html>

⁴DGENP, s.a., *Programa Analítico Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas*, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, Consultado el 10 de mayo de 2021 en: http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/actualizados/sexta-2018/1615_introduccion_estudio_csye.pdf

Se observa con ello un interés oficial en lo que la DGENP denomina habilidad de búsqueda de información, esto presupone la implementación del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Mismos que son detallados a profundidad en otros puntos del programa analítico de la asignatura.

A nivel institucional, el plan de Desarrollo Institucional de la UNAM 2011-2015 (Narro, p. 10) señala:

La misión de nuestra Universidad es cada vez más crítica para asegurar que los cambios tecnológicos, científicos, económicos y culturales que trae consigo la nueva revolución global de la información y del conocimiento se traduzca en beneficios sociales para los mexicanos. De no hacer lo que nos corresponde, nuestra sociedad quedará aún más retrasada, lo que puede acentuar todavía más nuestras desigualdades sociales y dificultades actuales. Para estos propósitos, además de las acciones tradicionales del proceso enseñanza aprendizaje, se impulsará el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para fortalecer el desempeño escolar de los alumnos y las capacidades de los profesores.

Bajo esta visión institucional han sido impulsadas acciones diversas para darle seguimiento a la implementación de esta innovación, entre ellas el cuestionario diagnóstico anual TICómetro. En el año 2020 participaron 13 801 estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria.

Los datos recopilados muestran que la computadora portátil es el dispositivo con el que mayor acceso cuentan los estudiantes. El 67% de los estudiantes cuentan con internet en su casa, 21% acuden a casa de un familiar y 9.2% acuden a un café internet.

El 45% de los estudiantes cuentan con una PC o laptop para uso personal, el 44% debe compartirla con algún familiar y tan solo el 6% respondieron que no cuentan con una. Estos datos muestran diferencias entre la ENP y el Colegio de Ciencias

y Humanidades⁵; son los estudiantes de ENP quienes cuentan con mayor acceso desde el hogar; lo que se debe tomar en cuenta al momento de solicitar la asistencia a clases de manera sincrónica (Coordinación de Tecnologías para la Educación- h@bitat puma. DGTIC, 2021)

Resulta relevante constatar que el número de estudiantes que tiene que salir de casa para acceder a internet es alta. Esta condición es una alerta ante las condiciones del trabajo a distancia que trajo consigo la pandemia por Covid-19 que inició en México en marzo de 2020. Así mismo, esto se liga a la baja disponibilidad de dispositivos con la que cuentan los estudiantes; condiciones que deben tomarse en cuenta para el diseño de actividades sincrónicas.

1.3 Objetivos institucionales de la Escuela Nacional Preparatoria en el uso de las TIC

Con anterioridad se habló de uno de los puntos centrales del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 (Narro, J., p. 10) y la preocupación de la Universidad por asegurar una mejor formación para sus egresados y que puedan responder a la revolución global de tecnología e información. Para ello se buscó dar impulso a métodos de enseñanza-aprendizaje que contemplen el uso de las TIC.

La repercusión de la reforma curricular de 2016, basada en el PDI 2016, mantuvo una idea similar sobre la importancia de las TIC para el Plan de Desarrollo Institucional de 2018 (Valle Martínez, M. D., p.10). Esta apunta a la importancia de implementar métodos y contenidos pertinentes de enseñanza y aprendizaje adecuadas a las necesidades de los estudiantes impartidas con docentes que cuenten con el respaldo de tecnologías de la información y comunicación adecuada.

El nuevo Plan de Desarrollo Institucional se centra en el objetivo de ofrecer una educación de calidad, para ello busca obtener resultados de aprendizaje pertinentes, equitativos y eficaces para desarrollar competencias como:

⁵ En el Colegio de Ciencias y Humanidades los datos muestran que el 51.2% de los estudiantes cuenta con internet en casa, 26.2% acuden a casa de un familiar y 20.1% acuden a un café internet. (Coordinación de Tecnologías para la Educación- h@bitat puma. DGTIC, 2021)

conocimiento a fondo de cuestiones mundiales, habilidades cognitivas para el pensamiento crítico, habilidades de comunicación. También apuesta por capacidades de comportamiento colaborativo que siga el bien colectivo, competencias de lectura y escritura que serán las bases para aprendizajes posteriores. (Valle Martínez, M. D., p.11)

Con el objetivo de lograrlo, entre otras estrategias institucionales impulsadas, busca ofrecer oportunidades amplias y flexibles de aprendizaje a lo largo de la vida por medios formales y no formales apoyados en las TIC⁶. Así como la examinación, análisis y mejora en la calidad de formación de los docentes para que mantengan una capacitación permanente que les permita desarrollar habilidades tecnológicas para el uso de las TIC y las redes sociales; en este sentido cuenta con un programa de formación para docentes de nuevo ingreso en colaboración con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) (Valle Martínez, M. D., p.16).

En el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de la DGAPA se estipula como objetivo:

Los cursos y los diplomados deberán reforzar al personal docente en el manejo de aspectos didáctico-pedagógicos, el uso de las tecnologías de información y de la comunicación, el dominio de lenguas extranjeras, así como a la introducción al conocimiento de disciplinas emergentes y de frontera. (DGAPA, 2021)

En el momento actual de esta investigación al realizar la búsqueda de cursos en el portal de la DGAPA se encontró un listado de 24 cursos distintos que tienen por objetivo la mejora docente en el desarrollo de competencias para el uso de las TIC en la enseñanza⁷. No se puede dejar de lado el contexto de la pandemia que

⁶ En la página de la DGENP www.enp.unam.mx aparece una sección denominada Explora la UNAM, en ella hay enlaces a plataformas como MOOC UNAM, Aprendo+, Ciencia a Domicilio, Revistas UNAM y la Dirección General de Bibliotecas UNAM.

⁷DGAPA, (2021), *PASD Cursos Bachillerato*, Dirección General de Asuntos del Personal Académico, Consultado el 27 de septiembre de 2021 en: <https://zafiro.dgapa.unam.mx/cursos/bach/difusion/consulta>

aceleró la necesidad de inmersión en este ámbito por parte de los docentes de la ENP, sin embargo, desde el plan institucional publicado en 2018 era visible el interés por el impulso de las TIC en el panorama educativo de la preparatoria.

1.4 Las estrategias para la implementación de las TIC en la asignatura Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas según el programa oficial

En el programa de la asignatura *Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas* es incluido el apartado denominado *V. Sugerencias de Trabajo* (DGENP, s.a., pp. 8-10), se trata de las estrategias de enseñanza recomendadas según la nueva perspectiva de la Reforma Curricular. Por vez primera en la historia de la institución se incluye de forma escrita explícita una visión de enseñanza centrada en el alumno, esta hace hincapié en la promoción de la consulta de distintas fuentes de información que favorezcan la adquisición y construcción de conocimientos. Estipula:

De acuerdo con los contenidos de la asignatura, se sugiere que el abordaje de cada una de las unidades esté apoyado con una secuencia didáctica, la cual permite hacer un diagnóstico de los conocimientos previos, a partir de una situación auténtica o problemática real, construir nuevos conocimientos a través fuentes documentales (impresas o electrónicas), elaboración de trabajos académicos (ensayos, reportes, mapas conceptuales, infografías, entre otros) y la transferencia a nuevos conocimientos, de tal manera que se aprecie su aplicación en la resolución de problemas o toma de decisiones que lo involucran de manera directa. (DGENP, s.a.)

Para alcanzar los objetivos recomienda que en la planificación de la clase se incluya la ubicación de un fenómeno o hecho auténtico que fomente el interés por el aprendizaje, identificación de nociones previas, estrategias que permitan construir saberes, resolver problemas y aplicación de los conocimientos a contextos concretos. Dentro de las sugerencias, resaltan:

-Selección, recolección y organización de información relevante para la explicación de lo social.

- Lectura crítica, selectiva e interpretativa de diferentes fuentes (impresas o electrónicas)
- Comparación y evaluación de la información proporcionada por diferentes medios de comunicación.
- El planteamiento de un protocolo para fomentar el interés por la investigación como una actividad cotidiana e interdisciplinaria, apoyándose en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC). (DGENP, s.a., pp. 9-10)

En el caso particular de la Unidad 4 “Cuestiones de poder de una sociedad globalizada”, el programa de la asignatura incluye un apartado llamado *Contenido Procedimental*, este hace referencia a actividades didácticas sugeridas para desarrollar con los estudiantes. A continuación, se enlistan:

- Búsqueda de información sobre la realidad política desde plataformas del gobierno electrónico (padrón electoral, gastos, entre otros) y el análisis de la gestión del gobierno
- Análisis de problemas relativos a los fenómenos políticos (libertad expresión, manipulación de los medios de comunicación, entre otros) desde las presiones o límites impuestos por las estructuras del orden político
- Diseño de una propuesta para la participación ciudadana con medios electrónicos
- Argumentación sobre la influencia del poder político en algunos fenómenos como migración sur-norte, ejercicios de transparencia y procesos electorales
- Elaboración de ensayo sobre el ejercicio del poder en el entorno personal (DGENP, s.a., p. 8)

Con estos puntos señalados del programa de la materia se puede inferir que hay un cierto grado de congruencia entre los objetivos planteados y las estrategias sugeridas. Sin embargo, sigue sin explicitarse la relación o fundamento que sostiene una

relación entre la búsqueda de información y el análisis de problemas, así como la construcción de conocimientos complejos, como lo son los de las Ciencias Sociales, con estas actividades.

En realidad, objetivos como el diseño de una propuesta de participación ciudadana o la construcción de argumentos sobre la influencia de fenómenos políticos además de la elaboración de un ensayo son actividades parecen ser, en este particular punto de vista, tareas demasiado complejas para el nivel de bachillerato pues requieren un conocimiento conceptual amplio que no corresponde con la asignatura de corte introductorio.

Así mismo hay una inconsistencia todavía mayor, pues no hay un reconocimiento de las posibilidades que ofrecen las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que dice el programa de la asignatura en cuestión sobre ellas es que se les reconoce como una herramienta *novedosa e interesante* que permite combinar instrumentos de evaluación (DGENP, s.a., p. 10).

1.5 El concepto de Democracia según el plan de estudios

En el programa oficial de la asignatura en cuestión de esta investigación se define que las Ciencias Sociales [es un conjunto de saberes que] se conforman por disciplinas que abordan la realidad humana; la forma en que se construyen conceptos, categorías, hipótesis, teorías y enfoques que permiten al alumno abordar desde diversas perspectivas fenómenos sociales con objetivos específicos. Entre las líneas que se abordan se encuentra la Historia, Economía, Ciencia Política, Ciencias de la Comunicación, cultura internacional, estructuras sociales, antropología y sociología. DGENP, (s. a).

Con estos planteamientos señala el programa que el propósito de este conjunto de disciplinas, desde una visión multidisciplinaria, es brindar al alumno formas innovadoras que le permitan interpretar y explicar desde la cotidianidad hasta el desarrollo de sociedades contemporáneas. Además de promover los aprendizajes y habilidades necesarias para que el estudiante pueda comprender, explicar e interpretar hechos sociales y económicos de su entorno; así como el reflexionar el

mundo que le rodea con métodos propios de las ciencias sociales y económicas. DGENP, (s. a).

En la unidad 4⁸, titulada “Las cuestiones del poder de una sociedad globalizada” se estipulan tres objetivos. En primera instancia que el alumno comprenda el campo de conocimiento de la Ciencia Política a partir de la función del poder en el orden social. Segundo, que se analicen las relaciones entre gobernantes y gobernados a través de las relaciones de poder y su vinculación con fenómenos sociales para asumir acciones críticas y participativas en la comunidad.

Finalmente, en tercer lugar, se busca que el alumno asuma actitudes críticas y participativas en la comunidad con el fin de promover derechos cívico-políticos mediante el diseño de proyectos sociales apoyados con medios electrónicos. DGENP, (s. a).

En esta unidad, destaca el apartado denominado *Contenidos Conceptuales* ahí, se sugiere trabajar con conceptos como: *poder, Estado, ciudadanía, sistema, estructura, orden político contemporáneo, democracia, sistema político, derechos humanos, diversidades, cultura política, opinión pública, redes sociales, participación ciudadana, globalización y sociedad civil*. DGENP, (s. a).

Visto de este modo, es notoria una influencia de propuestas subyacentes a corrientes teóricas contemporáneas de la Ciencia Política en la estructuración de este contenido curricular para abordar la cuarta unidad. A diferencia del programa analítico, de 1996, anterior⁹ a la reforma curricular de 2016 no se parte de una revisión de textos introductorios que discuten conceptos de autores clásicos sobre la democracia y el Estado, ni es visible una orientación netamente propedéutica en

⁸ Esta unidad fue seleccionada por motivos de tiempo para la puesta en marcha de la investigación pues fue el momento en el que el profesor titular del grupo 663 del a E.N.P. 5 accedió a que se realizará la respectiva práctica docente. Se dan más detalles sobre este asunto en el apartado 3.1 *La selección de grupo*.

⁹ Según el plan de estudios de 1996, véase DGIRE, (2016), Programa de estudios de la asignatura de Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y Económicas, Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, Consultado el 4 de octubre de 2021 en: http://www.dgire.unam.mx/contenido/normatividad/enp/prog_indicativos/6o/IV/1615.pdf

los contenidos, sino que se aspira a una interpretación amplia de los fenómenos sociales para la lectura de la realidad social y cotidianidad.

En lo respectivo a esta unidad, resalta en la bibliografía la inclusión de autores como el politólogo francés Maurice Duverger, el politólogo mexicano Francisco Reveles y el economista mexicano David Ibarra. Dichos autores, además de ser contemporáneos al actual proceso histórico de la globalización posterior a la destaca de 1990, coinciden en un aspecto fundamental: una visión multidisciplinar de las Ciencias Sociales.

Así, lo que propone el programa de la asignatura en esta unidad lleva consigo propuestas teóricas contemporáneas innovadoras que abordan temas complejos como lo es la cuestión de poder en una sociedad globalizada. No se menciona de forma explícita, pero, esta investigación y la propuesta de intervención docente diseñada interpreta que un tema que es transversal a los conceptos enlistados en el programa de la materia es la *democracia*. Principalmente porque se habla de sistemas políticos, derechos, ciudadanía, cultura política y participación ciudadana.

1.6 Propuesta para abordar el tema Democracia

Este apartado se centra en señalar algunas pautas importantes para abordar el concepto de democracia en un sentido amplio sin afán de realizar una discusión teórica rigurosa; el objetivo es justificar la incorporación de autores nuevos (Norberto Bobbio, Charles Wright Mills, entre otros) para el diseño de la estrategia de intervención docente de la presente investigación, se dejan de lado autores sugeridos por el programa como Maurice Duverger y Francisco Reveles.

Desde la perspectiva de este trabajo, se ubica en los nuevos autores sugeridos para la estrategia ideas pertinentes y asequibles que permiten el abordaje introductorio de conceptos subyacentes a la democracia que sugiere revisar el propio programa de la asignatura en cuestión; estos son: *poder*, *Estado*, *ciudadanía*, *sistema*, *estructura*, *orden político contemporáneo*, *democracia*, *sistema político*, *derechos humanos*, *diversidades*, *cultura política*, *opinión pública*, *redes sociales*, *participación ciudadana*, *globalización* y *sociedad civil*.

Al igual que como ocurre con distintos conceptos de las ciencias sociales, se parte de un hecho claro sobre la democracia que menciona Alonso, J (1998, p. 9):

Pocos vocablos como el de democracia han sido tan pronunciados y han merecido innumerables ensayos y estudios. Paradójicamente esto ha influido en que no se haya logrado una definición en la que todos concuerden. La discusión lejos está de haber concluido. Habría que recordar que cada concepto tiene condicionantes espacio-temporales, que detrás de cada uno hay una cantidad de experiencias que posibilitan su intelección.

El origen del estudio de las formas de gobierno surge en la tradición filosófica de la Antigua Grecia, particularmente en los planteamientos desarrollados por Aristóteles en los libros II y IV de la *Política*. En aquel momento la clasificación se basó en el número de gobernantes que constituían la forma de gobierno: monarquía el gobierno de uno; aristocracia o gobierno de pocos y la democracia el gobierno de muchos. (Bobbio, 1996, p.144)

Cabe mencionar que previo a los escritos de Aristóteles, hay registros de una discusión que desarrolló Platón en *La República* para tipificar a las formas de gobierno según la cantidad de personas que concentraban el poder: uno, pocos o muchos. Platón fue el encargado de distinguir por vez primera a la monarquía de la tiranía, a la aristocracia de la oligarquía y en un sitio sin contraposición situó a la democracia; sería Aristóteles el encargado de darle continuidad a esta clasificación (Alonso, J, 1998, p. 9).

Estas formas de gobierno tenían a su vez una clasificación secundaria donde se evaluó en buenas y malas formas de gobierno [o el nivel de virtud]. Las malas formas de gobierno o también llamadas corruptas seguían la lógica: la monarquía degenera en tiranía y aristocracia en oligarquía. De hecho, πολιτεία (*politeia*) era el nombre de la forma buena [correcta] de la democracia. (Bobbio, 1996, p.144)

El estudio de las tipologías clásicas de gobierno fue el centro de discusión de autores como Maquiavelo, Montesquieu, Hegel y Max Weber. Estos autores atendieron aspectos como el gobierno, formas de poder, legitimidad, normatividad

jurídica, el Estado (Bobbio, 1996, p.152). Estudios contemporáneos como los de Duverger se centraron en analizar la importancia del sistema de partidos para la separación de poderes en los sistemas democráticos; de esta forma se logró diferenciar entre despotismo antes conocido como oligarquía [donde solo se cumple la voluntad de uno o pocos] y la democracia.

El sociólogo francés identifica que la democracia nació en las ciudades en los tiempos de las *civitas* antiguas, fue en la Edad Media con el Renacimiento y la expansión de las ciudades lo que favoreció el esparcimiento de esta forma de gobierno. De acuerdo con el autor, la revolución de la democracia, como lo son otras revueltas, es de carácter urbano; es decir, es la ordenación del espacio geográfico de las ciudades lo que generó una consecuencia política. (Duverger, 1997, p. 70)

Con el nacimiento del Estado capitalista se da la fundación de una nueva forma de lucha entre burgueses y proletarios, esta se expresa en la forma de gobierno de democracia. Los intermediarios son los partidos políticos que tienen su origen a inicios del siglo XIX y en el desarrollo histórico han obtenido un cierto grado de autonomía de las instituciones y ejercen influencia en los antagonismos políticos. (Duverger, 1997)

En esta nueva forma de gobierno, que difiere mucho de la clásica concepción de las ágoras públicas por el nacimiento de los partidos políticos como intermediarios, se observa el nacimiento de elecciones parlamentarias; es el paso de sistemas absolutos a la democracia. En esta etapa Duverger (1997) distingue distintas expresiones como lo son las democracias pluralistas, mediatizadas, directas y las populares.

Señalados estos puntos propuestos por Duverger, se considera importante para la intervención docente iniciar con el breve recorrido histórico que realiza Norberto Bobbio sobre el estudio de las tipologías clásicas. Es un punto de partida para entender que las formas de gobierno han sido objeto importante de análisis en los asuntos políticos; desde su nacimiento en la filosofía política y la fundación con

Maquiavelo de la Ciencia Política¹⁰; antecedentes de análisis con enfoques más complejos como el realizado por Duverger.

Francisco Reveles, que es otro autor sugerido por el programa de la asignatura en cuestión, define que hay una normalidad democrática en México y que esta es entendida, entre otros rasgos, como la continuidad o renovación de los responsables de comandos centrales de la maquinaria gubernamental y los responsables ante las cámaras legislativas. Estos actores compiten por espacios y cuentan con medios similares para atraer el voto, estableciéndose, así como fuente legítima de poder político para la decisión de los ciudadanos; además de haber promovido la diversificación de organismos propios de la lucha por el poder: los partidos políticos. (González Ayerdi, 2009)

Los partidos políticos son el resultado de un largo proceso histórico de complejidad en la lucha política y del encuentro de múltiples ideologías desde fines del siglo XIX hasta la actualidad. Según Francisco Reveles en (González Ayerdi, 2009) los partidos políticos se han convertido en los principales actores de la vida política en México; se les denuncia por el secuestro del escenario político y por ser liderados por individuos que se exhiben como llenos de defectos y carentes de capacidades éticas e intelectuales.

Desde una mirada crítica es posible aseverar que los postulados Duverger y Reveles, se componen de conceptos contemporáneos y análisis más complejos lo que dificultan su entendimiento si se toma en cuenta que el objetivo es brindar un panorama introductorio. Al situarnos en la posición de un estudiante de bachillerato, es difícil imaginar que estas propuestas contemporáneas resulten asequibles sobre los asuntos que subyacen en torno a la Democracia, por ejemplo, en el caso de Duverger que analiza cuestiones como la socio-demografía e introduce un enfoque complejo de análisis para el análisis histórico de la formación de la democracia como

¹⁰ Maquiavelo parte de la idea de que la naturaleza humana es observable por ello propone un estudio sistemático con instrumentos para analizar la política y que se logre superar la deliberación filosófica; de esta forma le atribuye una fundamentación científica al estudio de la política véase Maquiavelo, N. (1987). Discursos sobre la primera década de Tito Livio. Madrid: Alianza.

forma de gobierno; es decir, no es una genealogía del estudio de la democracia sino una tesis sociohistórica.

En este mismo sentido, además de la inclusión de Norberto Bobbio la presente propuesta sugiere la inclusión de otras perspectivas de autores que abordan puntos sugeridos por el programa de la asignatura. Particularmente, en la revisión de puntos del programa analítico como gobernantes y gobernados, la diferencia entre régimen y sistema político; así como conceptos que considera importante la presente intervención: participación ciudadana y políticas públicas.

Se propone a Charles Wright Mills con su libro *La Élite del Poder*, ya que este autor realiza una lectura crítica de la dinámica de los gobernantes y gobernados que va más allá de la idea del ejercicio de poder y dirección de un grupo sobre otro, sino que analiza la influencia de actores no oficiales visibles en el escenario político como los son los círculos de élite empresarial y militar en el caso estadounidense. Si bien también es una mirada contemporánea, su propuesta es más asequible por el alto grado de concreción que caracteriza a este autor. Mills, define que hay entre los gobernantes un espacio llamado *los altos círculos*¹¹.

Los individuos de la minoría poderosa no son gobernantes solitarios. Consejeros y consultores, portavoces y creadores de opinión pública son con frecuencia quienes capitanean sus altas ideas y decisiones. (Mills, 1987, p. 12)

Para evidenciar la existencia de este grupo, Mills apunta a que es posible analizar los vínculos entre estos miembros porque hay una camaradería entre ellos:

Puede considerarse también a las personas de los altos círculos como miembros de un estrato social cimero, como una serie de grupos cuyos individuos se conocen entre sí, se relacionan entre sí en la vida social y en la vida de los negocios, y así, al tomar decisiones, se tienen en cuenta unos a otros. (Mills, 1987, 18)

¹¹ El capítulo donde se discute este apartado fue incluido en el diseño de la planeación docente; se le trabajó como un texto sugerido a los alumnos. Fue el caso único donde se le indicó explícitamente a los alumnos las hojas que debían leer.

Swartz, Tuder y Turner (1994), en otro orden de ideas, analizan la lógica del sistema político; esta definición engloba al gobierno, procesos, metas, actores públicos y privados y demás elementos que conforman la realidad política. Ahí se logra una distinción entre *sistema político* y los elementos ya mencionados y *régimen político* que según la propuesta de estos autores consiste en los arreglos que regulan la manera en que las demandas [públicas] se resuelven son las “reglas del juego” y, de hecho, no siempre hacen referencia a asuntos legales; similar a la óptica de Mills.

Con la inclusión de estos dos autores se busca analizar la Democracia como un proceso complejo de toma de decisiones en la que participan diversos actores y que genera una lógica de diversas relaciones entre los mismos. Desde asuntos oficiales en las elecciones, participación ciudadana y representantes de gobierno; hasta acuerdos no visibles para el público donde también inciden intereses privados de gran relevancia.

¿Qué deben significar estos aprendizajes? ¿En dónde queda el ciudadano común en este escenario? ¿Cómo influir en los nacientes ciudadanos que son los estudiantes del bachillerato? ¿Los aprendizajes esperados sobre democracia pueden ayudar a que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio en su ámbito local? Es la lección que nos permite llegar a la cuestión de participación ciudadana de Osorio (2019), este autor define que un problema público:

Es una situación que afecta e impacta negativamente a un grupo de la población, algunas veces representa una falta de garantía de los derechos humanos y por tanto la solución del mismo recae en la esfera gubernamental. Idealmente, la solución de un problema público debe considerar a la participación de la ciudadanía y considerar las visiones de los grupos afectados.

Los encargados de poder solucionar problemas públicos son los mismos ciudadanos quienes deben organizarse para poder participar en la vida democrática y la toma de decisiones. Las decisiones contemporáneas en los sistemas democráticos se expresan en políticas públicas, estas se definen como:

Una política pública “es la acción gubernamental que moviliza recursos humanos, financieros e institucionales para resolver problemas públicos

dentro de una sociedad.”⁴ Las políticas públicas responden a una demanda social que el gobierno buscará resolver a través de la implementación de acciones. (Osorio, 2019)

Para llevar a cabo un proceso de incidencia ciudadana en políticas públicas el ciudadano debe ser capaz de analizar la problemática que busca resolver y las posibles limitantes que existen para la implementación de sus propuestas. Es en este punto donde cobra relevancia la idea de las Ciencias Sociales como un conjunto de disciplinas que permiten analizar la realidad social del individuo para comprender su entorno; tal como lo sugiere el programa analítico de la asignatura en cuestión.

Se han analizado ideas claves de los autores sugeridos por el programa y se ha descartado su inclusión porque las propuestas que trabajan no parecen pertinentes ni con los objetivos del programa oficial de estudios, ni para el nivel educativo en que se presentan. Esta propuesta retoma autores que brindan un panorama general de lo que es la democracia, los actores que participan, cómo funciona como sistema y las alternativas de participación que existen para los ciudadanos “comunes” en nuestro contexto; además se potencia el vínculo teórico-real por el gran impacto que supone el aprendizaje basado en problemas; cuestión que será analizada en el capítulo posterior.

2) La metodología ABP como respuesta para implementar las TIC como apoyo a la enseñanza

2.1 La metodología ABP y su fundamento constructivista

En el capítulo anterior se expone el contexto del que parte la presente investigación: la Reforma Curricular de la ENP de año 2016. Se observa en ella una propuesta innovadora que busca actualizar los métodos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de esta institución, pero un análisis detallado da cuenta de que esta carece de estrategias claras que fundamenten el uso de las TIC como un apoyo didáctico.

Ante ello, esta investigación reconoce en la Metodología del Aprendizaje Basado en Problemas una metodología válida para resolver esta problemática. Alonso Sánchez (2018) define que el ABP es una metodología válida porque promueve un aprendizaje autónomo, activo y autodirigido que se opone a la enseñanza directa. Al respecto señala:

La revisión de algunas experiencias en el área de Ciencias Sociales nos lleva a afirmar que efectivamente trabajar en ABP en esta disciplina, al igual que en muchas otras, puede tener unos beneficios evidentes como el desarrollo de procesos metacognitivos en nuestro alumnado que se hacen patentes en un aprendizaje autónomo y autodirigido de nuestro alumnado. Además, esta metodología fomenta el trabajo cooperativo, el desarrollo de las competencias clave del alumnado, así como el desarrollo de sujetos activos, motivados y protagonistas de su propio aprendizaje. Asimismo, las experiencias nos muestran el desarrollo de aprendizajes significativos que perduran en el tiempo y que el alumnado es capaz de trasladar a otras áreas. Así como, una atención a la diversidad efectiva, donde el aprendizaje personalizado del alumnado es evidente. Por último, hay que destacar que el empleo del ABP en la materia de Ciencias Sociales puede contribuir «a formar personas que sientan curiosidad por entender de

manera crítica la realidad en la que viven. (Alonso Sánchez, 2018, p. 24)

Por metodología se entiende una *metodicidad* [una serie de procesos racionales de investigación], esta define que existen diversos procedimientos que son utilizados para obtener resultados científicos. La metodología compuesta por esta serie de procedimientos constituye los modelos de trabajo o pautas generales que orientan una investigación (Sánchez Sánchez, 2015).

El ABP se define entonces como una *metodología didáctica* que organiza el proceso de *enseñanza y aprendizaje* mediante la elaboración de proyectos de forma colaborativa en grupos de estudiantes. En ella los estudiantes resuelven problemas o buscan respuestas a cuestiones complejas para lo que deben diseñar un plan de acción. (Badin y García, 2006)

Por Didáctica¹², de acuerdo con (Contreras, 1994, p. 21) se hace referencia a la disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje para proponer su realización consecuente con finalidades educativas; no se explica en fines a alcanzar sino en la adecuación coherente y la realización de una enseñanza con visión educativa [amplia]. La pretensión de dicho estudio es el generar propuestas de enseñanza guiadas por un compromiso humanista y educativo; así, el valor de una propuesta se justifica según su valor educativo.

Para abonar la definición anterior, se retoma el postulado de Artigue (1995, p.11) quien señala que la didáctica es un campo de estudio que se aproxima de forma sistémica y global a los fenómenos de la enseñanza a partir de la noción de sistema didáctico; en la que tienen lugar las relaciones entre profesores, estudiantes y el conocimiento. Es la enseñanza la unidad de análisis necesaria, mínima en cierto

¹² Como acotación importante es inevitable la referencia al pionero de la Didáctica Juan Amos Comenio quien es reconocido como el encargado de profesionalizar el estudio de la educación; entre otros grandes aportes se encargó de especializar la didáctica según las distintas disciplinas (ciencias, artes, lenguas y buenas costumbres). Fue uno de los primeros autores en hacer referencia a un método que desarrollara la indagación en el estudiante (Comenio, 2018, p.118), en dicho postulado se hace referencia a un aprendiz que debe investigar, asimilar y ser capaz de comunicar sus hallazgos con los demás. Sin duda, ha sido importante influencia de múltiples trabajos contemporáneos sobre la didáctica.

sentido que permite la comprensión del funcionamiento [comportamiento] de los estudiantes.

La *enseñanza*, de acuerdo con Contreras (1994, p. 21) se entiende como una actividad intencional diseñada para dar lugar al aprendizaje del alumno. Por otro lado, el *aprendizaje* se sitúa en el entendimiento de que el estudiante asume la tarea de aprender. Estos dos procesos ocurren a la par y generan un entramado de acciones y efectos recíprocos que se generan en las situaciones de enseñanza; ahí se entabla un sistema de comunicación intencional mediado por el marco institucional, además, la didáctica propone que no se puede entender la enseñanza aprendizaje sin considerar la dinámica de la estructura social.

La dimensión didáctica que se emplea en la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas reconoce aquellas habilidades y conocimientos necesarios para planear actividades de enseñanza con el uso de las TIC [estrategias]. Con los planteamientos que propone se permite justificar [desde la didáctica] la elección de herramientas en función de los propósitos de enseñanza. (Kriscautzky, 2021).

Con estos señalamientos puede aseverarse que el enfoque del ABP está fundamentado en los planteamientos *constructivistas* de la educación. El enfoque constructivista ofrece, según Coll en Fernández, Tuset *et al* (2010) “un marco explicativo potente e integrador para el análisis de las situaciones educativas y constituye una herramienta útil para la toma de decisiones fundamentadas sobre la enseñanza”.

El constructivismo está conformado por una serie de planteamientos epistemológicos y fue fundado en los hallazgos de Jean Piaget quien desarrolló la llamada epistemología genética; es decir, buscó ahondar en la cuestión de cómo se origina el conocimiento. Si bien su objetivo no fue estudiar el aprendizaje, los postulados que desarrolló han sido de gran provecho para la psicopedagogía.

El planteamiento principal del constructivismo sostiene que el conocimiento no está preformado ni en el sujeto ni en el objeto; el conocimiento surge de lo que hacemos con los objetos. Visto desde este enfoque el aprendizaje es una [re]construcción

constante porque al interactuar con los objetos asimilamos nueva información según lo contenido en estructuras anteriores que permiten hacer nuevas deducciones. (Yale University, 2013)

El aprendizaje [entendido como una adquisición de nuevos conocimientos] dependerá así de la *actividad del sujeto* quien presenta un proceso de adaptación cognitiva en el equilibrio de asimilación y acomodación. En la asimilación toma lugar una asociación cognitiva que forma una estructura acabada; en la acomodación hay una modificación de una estructura causada por elementos que se asimilan; es decir, se incorporan nuevos elementos a la estructura previa. (Mussen, 1970)

Así el aprendizaje surge ante cualquier forma de adquisición cognitiva entendida como interacción con algún objeto. El aprendizaje dependerá del nivel de desarrollo (estadio) en que se encuentre el sujeto. En este proceso ocurren actividades operatorias (asimilación y acomodación); ahí se percibe y crean representaciones mentales de objetos de acuerdo con las estructuras mentales previas. (Mussen, 1970)

Los estadios van desde el nivel *sensorio-motor (0- 3 años)*, donde el individuo aprende a coordinar sus movimientos en acciones elementales iniciales e identifica que el mundo que le rodea está fuera de su manipulación directa. Luego se encuentra el nivel de pensamiento *preoperatorio (3-7 años)*, que se aprende en el juego y la adquisición temprana del lenguaje para formar las primeras representaciones mentales y la noción de transformación [capacidad de manipular objetos] (Piaget, 1977, pp. 20-50).

Luego se da lugar al nivel de las *operaciones concretas (9-10 años)*, en él se alcanza el equilibrio general de las operaciones concretas y la adquisición de la noción de causalidad [que las acciones preceden de un hecho previo], así como la capacidad de llevar a cabo operaciones infralógicas y espaciales. En el estadio de las operaciones formales (11-12 años) el individuo adquiere una capacidad de llevar a cabo operaciones basadas en hipótesis y no solo en objetos; es decir, es capaz de llevar a cabo operaciones abstractas lo que le permite adquirir conocimiento que sobrepasa lo *real*. (Piaget, 1977, pp.38-65).

Esta idea de conocimiento abstracto [en conceptos] de Piaget se liga a otro gran referente del constructivismo en el trabajo del psicólogo ruso Lev Vygostky con su teoría de las zonas de desarrollo próximo que permitió tener un entendimiento sociocognitivo del individuo. Estos postulados se sustentan en la idea que aprendemos no solo en la interacción con los objetos sino en acompañamiento con el *otro*; es decir, el aprendizaje tiene un carácter netamente sociocultural.

Vygostky, basado en los planteamientos de la dialéctica identificó que hay una etapa de desarrollo pre intelectual y prelingüística en el sujeto. Con el aprendizaje del lenguaje el pensamiento se vuelve verbal, lo que da lugar a que el mismo lenguaje se vuelva racional; es entonces el lenguaje el medio por el que aprendemos de *otros*. (Carrera, B. y Mazzarella, C., 2001)

En los postulados de Vygotsky el lenguaje es la base material del pensamiento, lenguaje y pensamiento forman una relación dialéctica y a veces entran en contradicción porque el pensamiento tiene eslabones independientes del lenguaje. El pensamiento no existe sin lenguaje, tomar a ambos como procesos separados es algo erróneo. (Vygotsky, 1995)

La transmisión intencional de la experiencia y pensamiento requiere de un sistema mediatizador y el prototipo de esto es el lenguaje humano; este ha nacido de la necesidad de intercomunicación en el trabajo. Dado que la comunicación requiere significados, el niño va desarrollando su aprendizaje en conceptos. (Vygotsky, 1995)

Vygotsky formula estos planteamientos en la idea de que primero el niño desarrolla un lenguaje egocéntrico que orienta su actividad; es un lenguaje para sí mismo y se distingue como un rasgo de la actividad pre intelectual. Cuando el infante entra a la actividad escolar este lenguaje desaparece para dar lugar a un lenguaje interiorizado conformado por pensamientos de significados puros expresados en palabras. Finalmente se dará lugar al lenguaje escrito, que es la forma más elaborada de lenguaje.

La realidad con la que interactúa el sujeto se va reflejando en significados (palabras-significados) con la *actividad del sujeto*. Dado que la vida material está mediatizada

por instrumentos, la vida está mediatizada por eslabones de la vida social; es el lenguaje el elemento más importante. Así, las funciones psíquicas superiores son relaciones de orden social interiorizadas y conforman la base social de la personalidad. (Vygotsky, 1995)

Tenemos aquí una breve descripción de los planteamientos fundamentales del constructivismo de acuerdo con los dos autores principales que dieron origen a esta perspectiva epistemológica. No se trataron de trabajos que buscaban estudiar el aprendizaje sino la construcción del conocimiento; por un lado, es necesaria la interacción del individuo con objeto y por el otro la interacción del individuo con más individuos.

También cobra relevancia la referencia a que hay esquemas previos de aprendizaje en el sujeto; no es una hoja de papel que se llena con información descontextualizada, sino que hay una estructura previa con la que construye nuevo conocimiento. Este proceso tiene lugar a lo largo de toda la vida y se manifiesta en el equilibrio entre asimilación y acomodación.

Ambos autores hacen una fuerte referencia a que en la adquisición de conocimientos está implícita la *actividad* del sujeto para aprender. Este postulado fue tomado posteriormente por propuestas psicopedagógicas¹³ que han situado al estudiante en el centro del proceso educativo, se le toma como un *sujeto activo* responsable de su propio aprendizaje; como es el caso de la metodología ABP.

2.2 Las TIC como herramientas en la resolución de problemas

*Antes que nada, hay que saber ser persona,
la tecnología debería usarse para resolver preguntas*
Alejandro Byrd¹⁴

TIC es la abreviación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; estas [herramientas] facilitan el acceso a la información y permiten su almacenamiento,

¹³ Véase Vergara Ríos, G. y Cuentas Urdaneta, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. ISSN: 1012-1587. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31045571052>

¹⁴ Cita retomada de la mesa *Comunicación educativa y pedagógica en ambientes virtuales* donde participó esta investigación en el Segundo Coloquio Internacional de Investigación Educativa – FES Acatlán.

tratamiento, registro y representación en diferentes formatos [y dispositivos]. Cabero (citado en Labrador, 2016) define que las TIC giran en torno a tres medios básicos: informática, microelectrónica y las telecomunicaciones. Esta interacción no se presenta de forma aislada, sino interactiva e interconectada.

Las TIC no son un simple instrumento para transmitir información; son una herramienta de pensamiento y cultura, y cuando entramos en interacción con ellas amplían nuestras posibilidades de conocimiento (Labrador, 2016, p. 273). Además, tienen el potencial de motivar al alumnado, aumentar su creatividad e incrementar sus habilidades multitarea. (Labrador, 2016, p. 275). Pérez Gómez, A. I., (2012, p. 69) señala que hoy en día resulta imposible pensar el proceso de enseñanza y aprendizaje sin considerar el contexto de las TIC.

Las TIC permiten localizar, seleccionar, procesar, distribuir y socializar la información; en el campo de la educación permiten abordar la comunicación y el tratamiento de la información. Son herramientas que permiten ampliar, mejorar o transformar el proceso de enseñanza aprendizaje. Con ellas se puede promover una enseñanza con actividades significativas donde el estudiante apropia contenidos disciplinares y códigos culturales. (Kriscauztky, 2019)

Lizarazo Arias y Andión Gamboa (2013) señalan que no se puede reducir a la tecnología como una mera herramienta [instrumental] cuando en realidad esta se relaciona con dimensiones de la vida y la acción. Hoy en día las tecnologías digitales componen redes complejas de interconexión y modos de vida; en ellas se han imbricado sistemas técnicos y modos de vida que afectan lo individual, las relaciones intersubjetivas y el tiempo.

Badin y García (2006, p. 46) mencionan por otro lado que las TIC, pueden ayudar al estudiante a gestionar su tiempo y tomar decisiones [de forma dinámica]. En sí mismas al ser utilizadas en el quehacer docente posibilitan una estrategia de aprendizaje porque el estudiante debe ser capaz de reconocer lo que se sabe y lo que no sabe en la búsqueda y selección de información, además de desafiarlo para poder organizarse [con otros compañeros] en la elaboración de una tarea.

En cuanto al docente, se debe considerar que las estrategias para integrar las TIC deben apuntar a fomentar a la autonomía del estudiante según Naranjo en Alonso Sánchez (2018). Esta autonomía que debe desarrollar el estudiante es de vital importancia pues hoy en día la sociedad se mueve en redes complejas mediatizadas por estas tecnologías, al respecto apunta Alonso Sánchez (2018, p. 24) que la inclusión de estas tecnologías permite adaptar al individuo al trabajo dinámico; es decir, se emula el mundo del trabajo en sociedades actuales cada vez más interconectado.

Estas ideas coinciden con lo propuesto en Kriscautzky (2019) quien señala que el docente no transmite información, sino que es responsable de diseñar situaciones de aprendizaje donde se conozca las posibilidades de las TIC, puede ayudar el preguntarse, *¿cómo y por qué razón usar la tecnología?* Es decir; el docente, entre otras tareas, debido a las exigencias de la sociedad contemporánea debe reconocer el potencial de las TIC y su eventual inclusión en la enseñanza.

Hay que señalar que el uso de las TIC sigue en proceso de consolidación y una de las pautas más aceptadas para su integración en la enseñanza es la colaboración mediante proyectos y problemas, en ella se espera que el docente motive hacia el aprendizaje. Para ello es necesario establecer objetivos de aprendizajes y la selección [o diseño] de actividades relacionadas con el mundo real (Badin y García, 2006, p.48).

Es necesario para el diseño de estrategias con el uso de las TIC el reconocimiento de una dimensión didáctica que reconozca las habilidades y conocimientos necesarios para planear actividades de enseñanza con el uso de las TIC. Estas tecnologías no son meros programas para ejecutar y dominar de forma instrumental, sino apoyos que pueden integrar para favorecer determinados aprendizajes. (Kriscautzky, 2019).

Pérez Gómez (2012), señala que la inclusión de las TIC en la enseñanza requiere de la consideración de una metodología más flexible y no homogénea, el objetivo al que se debe aspirar es a que el alumno pueda aprender a aprender y a autorregular

su propio aprendizaje; qué sepa cómo usar la información. La integración de las TIC visto de esta forma no es la sola inclusión de dispositivos.

Todos estos planteamientos basados en experiencias distintas de investigación han orientado la visión de esta investigación hacia la idea de las TIC como un apoyo didáctico de grandes alcances. En concreto se prioriza el interés de analizar cómo pueden convertirse en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una herramienta que dinamice la comunicación, favorezca el aprendizaje según los objetivos educativos planteados en el programa oficial de la asignatura *Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas* y permita el desarrollo de habilidades en la búsqueda, procesamiento y presentación de información.

Antes que nada, hay que definir, de acuerdo con diversas investigaciones, que se ha mostrado efectivamente que las TIC favorecen determinados aprendizajes, estas no pueden ser programas que se ejecutan y en automático cumplen funciones que el docente realiza en el trabajo escolar. Se les debe identificar como herramientas de apoyo que requieren una *planeación estructurada y fundamentada en fines didácticos*.

Esta postura es validada por autores como Quiroz Velasco (2010, p.199), ella menciona al respecto que:

Solamente si se concibe al aula como un laboratorio, como un espacio de investigación, de búsqueda, de experimentación, el hipertexto [de las tecnologías digitales] puede liberar al escolar y permitirle superar la condición de espectador pasivo, si se supera la función del maestro como un burócrata que transmite el saber-producto.

Puede aseverarse que, en la concepción de las TIC como herramientas, sin afán de tener una visión instrumental y por el contrario una visión crítica de ellas es necesario prever en la planeación que debe haber un problema [o razón de ser] para ser utilizadas: en este caso, información desconocida que el estudiante debe indagar para resolver una problemática. Para fines de esta investigación se tiene que el *problema a resolver* (como dicta el ABP) se vincula con el contexto del

estudiante de tal forma que puede relacionar el contenido teórico con el entorno que le rodea.

Esta idea es retomada en postulados de autores como Grasser y Palfrey (2016, p.47), que menciona

The most important thing that schools can do is not to use technology in the curriculum more, but to use it more effectively. We ought to experiment with ways in which technology ought to be part of everyday curricula in schools – but only where it belongs¹⁵.

Desde un punto de vista crítico Lizarazo Arias y Andión Gamboa (2013) han señalado que la inclusión de las TIC en México parece posicionar al docente como un mero animador de un currículo administrado desde arriba, más que un autor o director. El trabajo de docente es sin duda afectado por la tecnología, pero queda por reflexionar, ¿son una herramienta o alienan al propio docente?

2.3 Problemas contextuales como estrategia para potenciar el aprendizaje

*Pero ha de saber que nunca hacemos preguntas
o, por lo menos, la mayoría no las hace;
no hacen más que lanzarte las respuestas, ¡jaz!, ¡jaz!, una tras otra,
y nosotros sentados allí durante otras cuatro horas de clase cinematográfica.
-Ray Bradbury*

Se ha hecho referencia con anterioridad a la metodología ABP como una metodología didáctica que organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la elaboración de proyectos de forma colaborativa en la resolución de problemáticas reales que vinculen lo aprendido con el contexto. Al respecto, señala Kriscautzky (2019) que el contexto social ofrece información que puede convertirse en oportunidades de construcción de conocimientos diversos; es decir, se puede vincular esta información del entorno con el contenido curricular para la generación de nuevos conocimientos.

¹⁵ Traducción al lector: Lo más importante que puede hacer una escuela no es usar más la tecnología en la enseñanza, sino usarla de forma efectiva. Necesitamos experimentar de tal forma que la tecnología sea parte del día a día en la escuela, pero solo en los lugares donde pertenece.

Si, de acuerdo con el programa oficial de la ENP el objeto de las Ciencias Sociales es la reflexión sobre la sociedad mediante la indagación y el estudio sistemático que vaya más allá de la interpretación, se puede inferir que el aprendizaje no puede darse de forma descontextualizada. Sobre todo, con la nueva visión de la Reforma Curricular de 2016; que como hemos mencionado, busca incluir métodos innovadores de enseñanza.

Sobre la naturaleza propia de la enseñanza en las Ciencias Sociales, Thomas Kuhn (1982) señaló en la conferencia *Tensión Esencial* que las *ciencias naturales*¹⁶ atravesaban un gran problema pues en la enseñanza de estas disciplinas abundaba la revisión de textos preseleccionados y antologías en los que predomina un solo enfoque para problemas ya establecidos. Esto propiciaba que los estudiantes de ciencias naturales no se animaran a leer textos históricos clásicos y que se limitaran a responder los problemas concretos [ya solucionados de sus libros].

En contraparte, analizó Kuhn (1982), que los libros que revisa el estudiante de ciencias sociales tratan diferentes asuntos desde diversos enfoques [es decir; no hay una respuesta única ni tampoco problemas concretos ya definidos]. Así, se puede inferir que la naturaleza propia del trabajo de enseñanza de las Ciencias Sociales se ha caracterizado por partir de la indagación, del análisis y estudio del contexto social para la comprensión de contenidos disciplinares diversos.

Sobre un enfoque de enseñanza que parta del análisis del contexto, cobran relevancia los planteamientos de Díaz-Barriga Arceo quien hace referencia a un modelo que se denomina *enseñanza reflexiva* (2006, p. 10). Esta autora considera importante reconocer algunos señalamientos sobre las ventajas que ofrece la enseñanza situada o contextualizada; por ejemplo, en el desarrollo de capacidades de una persona en el aspecto cognitivo, afectivo, moral y social.

Díaz-Barriga Arceo señala de igual manera que la enseñanza contextualizada promueve el desarrollo de capacidades que permiten un análisis crítico tanto de

¹⁶ Se respeta la visión del autor al usar este término convencional, sin embargo, es necesario precisar que esta investigación prefiere el uso del concepto *ciencia experimental* para la comprensión de este campo del conocimiento.

contenido curricular como de situaciones prácticas que se enfrentan en torno a los mismos. Además, que este enfoque favorece el desarrollo de competencias individuales y sociales de razonamiento lógico y apertura; de igual manera la puesta en marcha de procesos de construcción reflexiva de conocimiento en situaciones de experiencia cotidiana por encima de la apropiación memorística acrítica y descontextualizada (2006, pp. 10-11).

Al respecto de un método donde la enseñanza se vincule con el contexto real, Paulo Freire hace un señalamiento similar cuando menciona que:

Como profesor en un curso de formación docente no puedo agotar mi práctica discutiendo sobre la *Teoría* de la no extensión del conocimiento. No puedo solo pronunciar bellas frases sobre las razones ontológicas, epistemológicas y políticas de la *Teoría*. Mi discurso sobre la Teoría debe ser el ejemplo concreto, práctico, de la teoría. Su encarnación. Al hablar de construcción del conocimiento, criticando su extensión, debo estar envuelto por ella, y en ella la construcción debe estar envolviendo a los alumnos. (Freire, P., 1997, p. 47)

Volviendo a lo postulado por Díaz-Barriga Arceo se tiene que el enfoque de proyectos [contextualizado] asume una perspectiva situada en la medida que su fin es acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales al privilegiar el proceso en el cual adquieren poco a poco las competencias de estos. Menciona que en la conducción de un proyecto los alumnos contribuyen de forma conjunta a la construcción de conocimiento mediante la solución innovadora de una situación relevante (2006, p.33)

Se puede identificar de nueva cuenta en estos planteamientos la importancia del papel activo que desempeña el estudiante. Al respecto, Alonso Sánchez (2018, p. 10) señala que en el ABP el alumno no solo escucha, sino que pone en marcha procesos cognitivos de rango superior: el reconocer problemas, priorización, recoger información, comprensión e interpretación de datos, establece relaciones lógicas, crítica preconceptos y creencias; plantea conclusiones.

Con estos señalamientos es posible identificar en la enseñanza contextualizada tal como la que plantea el ABP, una estrategia que permite potenciar el aprendizaje al vincular lo teórico y lo real. Señala Pérez Gómez (2012) que el pensamiento crítico es una forma de pensar más allá de lo lineal A y B, de pensar en términos de causación sistémica-contextual.

Al permitir que el estudiante trabaje de forma activa en la construcción de conocimientos que vincula en su contexto propio; es una primera vía hacia un aprendizaje crítico, entendido como una lectura reflexiva de su realidad.

Además de esta proyección hacia un aprendizaje más eficaz, cabe resaltar que se identifica en la enseñanza contextualizada una vía relevante hacia el desarrollo de competencias no solo del orden aspecto cognitivo, afectivo, moral y social, sino también académico-profesionales ya que el análisis contextual es lo que propiamente realizan los científicos sociales; tal como lo señala Díaz-Barriga Arceo. Estos alcances empatan a la perfección con los planteamientos que busca la Reforma Curricular de la ENP que tiene por objetivo una mejor preparación del estudiantado en la transición a la vida universitaria.

Más allá de este alcance profesional-disciplinar, cabe mencionar también la relevancia de priorizar un aprendizaje contextual ya que es una estrategia relevante en la formación del individuo dentro de la experiencia escolar. Al ser miembro de una sociedad, el estudiante podrá adquirir competencias necesarias para tener un entendimiento más amplio y crítico del entorno en que se desarrolla.

2.4 La comunicación en el aula

Bruner, J.J. (2000, p. 5) parte de la tesis de que ninguna sociedad, desde que hay comunicación simbólica, pudo abstenerse de educar. Este autor realiza en el texto *Educación: Escenarios de Futuro. Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información* un análisis de las revoluciones que ha experimentado la educación desde sus orígenes, y, a inicios de este siglo él postuló que el desarrollo tecnológico contemporáneo propiciaría una cuarta gran revolución; el proceso sin embargo ha sido lento en el contexto latinoamericano a diferencia de otros países con mayor

desarrollo industrial. Se ha indagado en otras investigaciones como la de Lizarazo Arias y Andión Gamboa (2013) que estudian el acceso desigual que todavía persiste en cuanto a tecnología en las escuelas.

La inspiración original de esta investigación concibió a las TIC como una herramienta que permite ampliar la comunicación del aula. Es decir, como la inclusión de las TIC en el aula es de gran utilidad para superar barreras en el tiempo y espacio para permitir una comunicación más fluida en el aula; en realidad, este hecho cobró gran relevancia durante la crisis sanitaria por Covid-19 que requirió que la enseñanza en nuestro país fuera adecuada a modelos de enseñanza a distancia¹⁷.

Ortiz Henderson y Garay Cruz (2015, p. 216-225) señalan que en la actualidad debe reflexionarse la pedagogía, comunicación, el espacio y tiempo en términos de un proceso de innovación que favorece el aprendizaje. Esto se debe a que la tecnología multiplica el carácter dinámico del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el escenario aparecen nuevos actores medios y contenidos que alteran las bases del saber.

Es en este espacio de una comunicación más dinámica y que puede llegar a ser más personal con los alumnos, donde se ubica una posible vía para trascender la tradicional comunicación vertical del docente con sus alumnos; ahora se ubican espacios oportunos para el diálogo constante y retroalimentación. Pérez Gómez menciona (2012) la enseñanza ya no es la transmisión unidireccional de piezas de información por parte del docente, sino que ahora debe apostar por el desarrollo de conceptos [en conjunto].

Al respecto, señala Brunner, J. J. (2000, p. 15) son innumerables las instituciones que empiezan a reestructurarse y adoptan modalidades de coordinación que las alejan del modelo burocrático, jerárquico, centralista o piramidal y las aproximan, por el contrario, a modalidades de funcionamiento en red. Visto así, la red compleja

¹⁷ Véase trabajos como García Aretio, L. (2021). *COVID-19 y educación a distancia digital: preconfiamento, confiamento y posconfiamento* y Mendoza Cardozo, L. G., (2020), *La educación en México en tiempos de COVID-19*.

[con mayor apertura] que se está convirtiendo la escuela desde hace varios años, impulsada por el desarrollo tecnológico, supone que el aula debe tener un comportamiento similar.

Esa trascendencia del espacio y tiempo era la idea original de este proyecto, de la idea de un aula que se expande al espacio de internet y que tiene apertura al dialogo dinámico. Con el abono de mayores ideas sobre lo que significa la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje se cambió la idea, sin embargo, se retoma esta idea pues más adelante en el capítulo 3, se notará como este modelo es adaptable al contexto que se experimentó durante la contingencia sanitaria; pues los estudiantes y el docente se encontraron trabajando desde casa; no fue necesario el contacto físico.

La idea no es remplazar al aula clásica y los espacios físicos que la componen y que solíamos conocer antes de la contingencia sanitaria, sino ampliarla hacia espacios virtuales cuyos alcances todavía están siendo estudiados. Cabe resaltar una limitante real y esto es que esta investigación todavía no puede probar su estrategia de trabajo en una modalidad presencial de clases, pero la apertura todavía es posible a largo plazo.

2.5 Preparar para vivir en un mundo lleno de información

En esta época han resonado estudios y notas periodísticas, se tiene por ejemplo el estudio del neurocientífico Michel Desmurget de la Universidad de Lyon quien afirma de forma contundente que los dispositivos digitales están afectando gravemente el desarrollo neuronal de jóvenes y niños [con ello el aprendizaje y desarrollo del intelecto]. El reportaje de la BBC de Hernández Velasco (2020) menciona algunos factores que se incluyen en el estudio de Desmurget:

Las causas también están claramente identificadas: disminución en la calidad y cantidad de interacciones intrafamiliares, que son fundamentales para el desarrollo del lenguaje y el desarrollo emocional; disminución del tiempo dedicado a otras actividades más enriquecedoras (tareas, música, arte, lectura, etc.); interrupción del sueño, que se acorta cuantitativamente y se degrada cualitativamente;

sobreestimulación de la atención, lo que provoca trastornos de concentración, aprendizaje e impulsividad; subestimulación intelectual, que impide que el cerebro despliegue todo su potencial; y un estilo de vida sedentario excesivo que, además del desarrollo corporal, influye en la maduración cerebral.

En contraparte Quiroz Velasco (2010, p.191), señaló una tesis que dista de la postura anterior, la autora describe lo siguiente:

Los niños y jóvenes de hoy no son más “ociosos”, menos racionales o intelectuales, como muchos adultos o maestros lo califican de forma ligera. Están inmersos en relaciones interactivas en las cuales integran el conocimiento y las relaciones entre pares de un modo distinto al de los adultos, por este motivo su visión de la realidad se construye tejiendo los hilos o partes de los hechos y situaciones a través de la navegación de internet.

Con el señalamiento anterior podría considerarse una postura diferente a la que tienen los neurocientíficos en la actualidad. No se niega que existan probablemente efectos adversos del uso de la tecnología en exceso, sin embargo, el punto de vista de esta investigación parte precisamente de un aprovechamiento de las TIC en la educación en contextos determinados y con una fundamentación clara. Con ello se espera los alumnos tengan experiencias con estas herramientas que vayan más allá del uso lúdico que predomina¹⁸.

Velasco, R. (2015) ha destacado que los docentes identifican en la tecnología un compromiso de distintas implicaciones; se ha reflexionado y se sabe que se debe prepara al alumno para que se adecue a un entorno cada vez más informatizado. Ante ello, se cuestionan prácticas¹⁹ que han afectado el aprendizaje más que

¹⁸ Ortiz Henderson, G. y Garay Cruz, L. M., (2015) en *Comunicación, cultura y educación nueve aproximaciones al estudio de las tecnologías digitales* hacen referencia que en año 2014 según datos de AMPICI los jóvenes destinaban 5 horas y 36 minutos diarios para conectarse a internet mayormente para fines de ocio y esparcimiento.

¹⁹ Este texto apareció años antes del contexto actual de emergencia sanitaria, pero notas periodísticas como la de Jiménez, G. Oropeza, D. y Rea, D. (2021) hablaron de las dificultades que experimentaron decenas de miles de alumnos debido a la incapacidad para adaptarse a modelos de enseñanza a distancia que implementaron las TIC sin preparación clara.

apoyarlo, que dañan la salud física y emocional; así como hábitos de los estudiantes como copiar la tarea y el acceso inadecuado a contenidos no pertinentes.

Se menciona con anterioridad la tesis que postulo Brunner, J.J. (2000, p.4) a inicios de este siglo, él menciona que probablemente estemos a las puertas de una cuarta evolución de gran magnitud, impulsada por rápidos y decisivos cambios en el entorno dentro del cual se organiza la educación y de las teorías y conceptos que rigen su producción.

Menciona, además, que es muy probable que hoy estemos a las puertas de una nueva revolución educacional. Tanto el entorno en que opera la escuela, como los propios fines de la educación, están siendo transformados drástica y rápidamente por fuerzas materiales e intelectuales que se hallan [todavía] fuera del control de la comunidad educacional pero cuyos efectos sobre ésta serán inevitables. (Brunner, J. J., 2000, p.9)

Cuando se habla de revoluciones educacionales Brunner, J. J. (2000, p. 4) define que el análisis se refiere precisamente a esos cambios de paradigma bajo el cual se organiza la tarea social de la educación. Tal como ha ocurrido en la actualidad con la enseñanza a distancia, que ha modificado nuestra concepción sobre la enseñanza; se ha experimentado de forma emergente con las TIC.

En el tiempo que Brunner, J. J. (2000, p. 11) postuló sus ideas afirmó que había un consenso de que en efecto el factor más determinante del nuevo entorno emergente dentro del cual tendrá que desenvolverse la educación serían los cambios que están ocurriendo en el manejo de la información y el conocimiento. Tuvo razón en ello y los cambios de este nuevo entorno de información abundante han sido notorios en distintos ámbitos de la educación.

Brunner, J. J. (2000, p. 20) había mencionado que nadie sabía exactamente cómo las nuevas tecnologías de información y comunicación transformarían el entorno educacional. Pronto tendremos oportunidad de ver cuáles son los principales escenarios imaginados o previstos. Mas son pocos los que piensan que esas

tecnologías pasarán de largo, sin transformar la actual estructura de la empresa educacional y sus modos de operación.

En teorías más contemporáneas como las premisas del conectivismo se afirma que el conocimiento tiende a hacerse obsoleto, que la educación formal ya no domina y que el aprendizaje nunca termina. Además, que las TIC modifican el aprendizaje, por ello hoy más que nunca es necesario saber dónde buscar información. Por último, el conectivismo llama a implementar las TIC en la enseñanza, para ello se necesitan estrategias didácticas distintas a las tradicionales (Velasco, R., 2015, p.4).

Al respecto sobre la urgencia de nuevas estrategias didácticas y lo que parecía una inminente e inevitable inclusión de las TIC en la enseñanza, Delia Crovi (2010, p. 127) postula que:

Es responsabilidad de los actores del proceso educativo y de los investigadores seguir insistiendo en que las tecnologías son solo un factor de mediación, un apoyo para lograr el propósito de una mejor educación que nos permita, parafraseando a Bauman, aprender el arte de vivir en un mundo saturado de información, así como el más difícil arte de preparar a las próximas generaciones para vivir en un mundo como este.

Es decir; no son la solución final ni el objetivo deseado, sino un nuevo aspecto del entorno cada vez más repleto de información y medios. No son las TIC una fórmula secreta, ni la resolución final para tener una mejor enseñanza; sino parte de nuestro entorno que exige nuevas habilidades para una nueva generación.

La tarea no es sencilla, y en realidad, continúan en desarrollo las investigaciones de las posibilidades que ofrecen las TIC, Quiroz Velasco (2010, p.200) hace el señalamiento:

Elevar la calidad de la educación, superar el modelo pedagógico de la transmisión, e incorporar la participación activa de los educandos en el proceso de aprendizaje, supone un arduo trabajo que no se reduce a la incorporación de la tecnología. Es un reto para la escuela, pero también para los educadores, padres y la sociedad en general, construir nuevos conceptos y desarrollar nuevas prácticas.

El reto, como puede verse, involucra a múltiples actores que rodean el proceso educativo, tanto para las autoridades que han impulsado reformas diversas, los docentes, los padres de familia y por supuesto, los protagonistas del proceso, los estudiantes. Queda visto así parte del gran panorama en el cual esta investigación se inscribe; donde diversas investigaciones han reflexionado la urgencia de considerar a las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como las posibles estrategias para su incorporación.

3. Diseño, implementación y evaluación de la propuesta

3.1 La selección del grupo

Existen textos de metodología de la investigación como el de Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P, (2014) que hacen constante alusión a que los recursos materiales son una de las mayores limitantes que determinan el quehacer científico. Por su puesto, estos recursos pueden tomarse para hacer referencia al presupuesto que se dispone, posibilidad de traslado a una zona, acercamiento a un grupo o el tiempo disponible para llevar a cabo una investigación.

En el caso particular de la presente intervención docente, estos recursos se pueden traducir en términos de accesibilidad a un plantel²⁰, permisos para realizar prácticas docentes, disposición de un grupo de trabajo y, sobre todo, el contexto que rodeó la investigación. En un hecho sin precedente y al igual que ocurrió con diversos ámbitos en todo el mundo, esta investigación fue afectada por la presencia de la contingencia sanitaria debido al Covid-19.

La pandemia modificó de forma directa los recursos y técnicas de investigación tradicionales con los que contó esta investigación educativa, si la comparamos con los antecedentes inmediatos que existen de otras investigaciones de tesis sobre la educación media superior en la Escuela Nacional Preparatoria, por ejemplo, las de Pinedo Guzmán, A. (2019) y Figueroa Gutiérrez, A. (2020). Esto se debe a que la contingencia por coronavirus provocó que fueran suspendidas el 20 de marzo de 2020 las clases presenciales en todos los niveles educativos como medida sanitaria para proteger a la población estudiantil y planta docente en nuestro país²¹.

La suspensión de clases presenciales fue un gran reto al momento de diseñar la intervención educativa de la presente investigación pues se tendría que considerar

²⁰ El investigador a cargo del presente trabajo no es profesor titular adscrito en alguna institución educativa al momento de realizar la práctica docente.

²¹ Cabe mencionar para aclarar el contexto, que la presente investigación fue registrada para postulación en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) el 17 de marzo de 2021.

la posibilidad de que no existirían condiciones de conocer en persona a los alumnos con los cuáles se trabajaría, el aula de clases y plantel en cuestión, ni tampoco al docente titular del grupo. Pese a estos inconvenientes, y a través de comunicación vía correo electrónico con autoridades de la Escuela Nacional Preparatoria fue posible contactar a un docente titular.

El Mtro. Antonio Figueroa Gutiérrez, docente titular, puso a disposición de esta investigación al grupo 663, que pertenece a uno de los grupos del área 3 de las Ciencias Sociales del turno vespertino en la ENP no. 5. Como primer hecho incierto se observó, que a diferencia de otros grupos matutinos el grupo 663 no tiene horarios divididos en secciones de trabajo para la asignatura *Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas* como ocurre de forma tradicional (A y B), sino que los alumnos tomaban juntos esta asignatura lo cual significó que el grupo con el que se trabajó sería mayor a lo que se tenía previsto en primera instancia. Adelante se darán otros detalles sobre el grupo.

Es de amplio conocimiento público entre la comunidad académica de la Universidad que el plantel no. 5, ubicado en la Calzada del Hueso en Tlalpan, es el más grande en cuanto a infraestructura y lugares disponibles con el que cuenta la ENP, por ello se conoce de antemano que los grupos de alumnos que conforman la matrícula son bastante numerosos por la alta demanda con la que cuenta dicha institución²².

3.2 Perfil etnográfico del grupo

Hammersley y Atkinson (2005) citado en (Álvarez C., 2011) definen que la etnografía es una observación reflexiva en la que el investigador participa de forma abierta o encubierta en la vida diaria de un grupo de personas para analizar qué sucede, qué se dice y qué se hace con el objetivo de acopiar cualquier dato disponible que arroje información sobre el tema en que se centra la investigación. Para Álvarez, C. (2011) la etnografía escolar se puede entender como el estudio

²² El portal Heraldo de México muestra que para el año 2021 el número de aciertos requeridos para ingresar a la ENP no. 5 fue de 105, se posiciona así junto a otros planteles (6, 2 y 9) como uno de los de mayores aciertos requeridos debido a la alta demanda de aspirantes por cada lugar ofertado.

descriptivo de la comunidad escolar tanto a nivel de los centros educativos como lo que ocurre en las aulas.

Para la realización de la presente etnografía se retomaron algunos elementos de la metodología propuesta por José Refugio Arellano Sánchez que el autor denomina *esquemas metodológicos de investigación* con el objetivo de darle una mayor rigurosidad a la observación y recopilación de datos. El autor plantea que a partir de la delimitación de los conceptos esenciales²³ que conforman una investigación se pueden llevar a cabo procesos de abstracción-concretización que permiten identificar observables²⁴ en el espacio real para “observar”, así el ejemplo concreto del concepto que se busca investigar.

Arellano Sánchez, J. R. y Santoyo, M. (2009) señalan que cuando es definido un concepto se ponen de manifiesto características esenciales que lo componen. Al emplear mapas conceptuales para la investigación se pueden relacionar las estructuras de estos con estructuras reales jerárquicas. Para elaborar un mapa conceptual se deben contar con los elementos reales que componen un concepto.

Visto de esta forma el concepto es una abstracción que se compone de percepciones y conocimientos de lo real. Definir un concepto implica en sí una forma primaria de organizar jerárquicamente las características fundamentales de esto: lograr una re-construcción conceptual es posible si se toma al concepto como una definición flexible que se trabaja y se relaciona con lo que se está observando.

A partir de estas propuestas fue posible desarrollar para la presente investigación un esquema de observables a partir de los conceptos esenciales $A + B = C$ ²⁵, ahí se identificó que al realizar la etnografía del grupo se debería prestar atención particular a la forma en que participan, dinámica del grupo, los recursos didácticos que emplean, las estrategias de enseñanza, qué materiales de apoyo emplea el

²³ El sociólogo propone que una investigación se conforma de conceptos $A + B = C$, es decir, se presupone una interacción de estos conceptos y el investigador propone una relación para observar un proceso en específico. Esta investigación se compone así de los conceptos Enseñanza + TIC = Estrategias Didácticas. Véase el Anexo I, inciso C): planteamiento del problema.

²⁴ Se puede entender un observable como un ejemplo concreto (real-factual) de un concepto.

²⁵ Véase Anexo I, inciso A): $A + B = C$.

docente, qué tipo de información consulta, qué conocimientos previos tienen, qué conceptos de las ciencias sociales trabajan, qué actitudes tienen hacia sus compañeros y la actitud de los alumnos hacia el profesor. A continuación, se brindan algunos datos para situar el contexto del grupo 663 de la ENP 5 con el que se trabajó.

El horario del grupo 663 (Preparatoria 5, ciclo escolar 2021) consta de un total de dos sesiones semanales: la primera los lunes de las 17:00 a 17:50 horas y la segunda los jueves de 16:10 a 17:50 horas. Debido a la contingencia sanitaria, el grupo a cargo del Mtro. Antonio Figueroa Gutiérrez determinó a inicio del ciclo 2021 que solamente tendrían una reunión vía Zoom Meetings²⁶ por semana los jueves, la sesión del lunes sería implementada como clase asincrónica por lo que trabajarían actividades en el aula virtual²⁷ Moodle²⁸, otorgada por la Universidad Nacional Autónoma de México.

El contacto con el docente titular del grupo se dio a finales de enero de 2021, se le solicito permitir el acceso a dos reuniones en Zoom antes de iniciar la práctica docente para poder observar las clases, identificar rasgos del grupo y la forma en que trabajaban las sesiones de tal manera que fuese posible primero realizar un perfil etnográfico del grupo y en segunda instancia adaptar la propuesta docente a

²⁶ Es una plataforma de comunicaciones unificadas centrada en la tecnología de vídeo innovadora, fiable y sencilla ofrece reuniones con vídeo, voz, seminarios web y chat en ordenadores, teléfonos, dispositivos móviles y sistemas de salas de conferencias. Zoom ayuda a las empresas a diseñar experiencias de trabajo utilizando integraciones de aplicaciones de la empresa y herramientas de programación para desarrollar flujos de trabajo personalizados. Fundada en 2011, Zoom tiene su sede en San José, California, y cuenta con oficinas por todo el mundo. (Human Services, 2021). Con esta definición podemos observar que Zoom no fue una plataforma diseñada originalmente con fines educativos, pero las posibilidades que ofrece representan una ventaja para las reuniones en tiempo real a distancia mediante dispositivos electrónicos como computadoras, laptops, tabletas o celulares inteligentes.

²⁷ El Aula Virtual es una herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea. Es un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadoras. De manera que se entiende como Aula Virtual, al espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje que, para interactuar entre sí y acceder a la información relevante, utilizan prioritariamente un sistema de comunicación mediada por computadoras. (Universidad Católica Andrés Bello, 2021). También puede entenderse al aula virtual como un conjunto interrelacionado de recursos tecnológicos de información y comunicación que servirán para el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Badin y García, 2006)

²⁸ Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarle a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados. (Moodle, 2021)

la realidad del grupo. Para ello se realizó una observación minuciosa de dos sesiones que tuvieron lugar entre el 18 de febrero de 2021 y 25 de febrero 2021; a continuación, se da cuenta de las anotaciones que se realizaron sobre lo sucedido en orden cronológico.

Observación 1 – jueves 18 de febrero de 2021:

- La sesión inicia formalmente a las 14:15 horas
- Ningún alumno enciende la cámara para mostrar su imagen en tiempo real.
- El docente realizar una introducción del tema del día (género).
- Docente realiza una encuesta para analizar la percepción del grupo en torno a los temas de género. No se da un tiempo límite para responder.
- Alumnos no muestran imagen en tiempo real, pero muestran imagen de usuario.
- Docente realiza repite la encuesta para alumnos que se integran 24 minutos después de iniciada la sesión.
- Docente pregunta al grupo qué piensa sobre el cuestionario.
- Alumno manifiesta que piensa que el cuestionario mostrado habla sobre los rasgos de machismo en los estudiantes.
- Alumno piensa que el cuestionario habla sobre las mujeres.
- Docente muestra el resultado de las encuestas, hace hincapié en que no hay respuestas buenas o malas.
- Pregunta el docente ¿qué es el género? No hay respuesta y procede a dar una explicación.
- Se reintegra alumno que estaba en sala de espera porque se salió por accidente.
- Docente muestra al grupo un video de campaña publicitaria de Nivea. Tiene una duración de 4 minutos. Pregunta al grupo que opinan sobre lo que se mostró.
- Se muestran participaciones de los estudiantes, sobre todo mujeres.
- Docente muestra actitud de respeto hacia los alumnos, les llama por su nombre a cada uno y recupera sus ideas.

- Docente muestra otro video. Tiene una duración de 10 minutos. Pregunta sobre qué opinan del video.
- Alumna participa, pero se escucha ruido externo.
- A las 17:22 el docente inicia una actividad en la que los alumnos deben realizar una infografía sobre lo que acaban de ver. Manda la información completa al grupo de WhatsApp. Divide a la reunión en salas de trabajo.
- Al acceder de forma aleatoria a la sala 2 de trabajo fue posible observar que el grupo efectivamente se encontraba trabajando la actividad correspondiente con roles establecidos: una persona anotaba las ideas. Mantuvieron inactiva al cámara y persiste un ambiente de respeto entre compañeros. Mencionan que hay problemas para visualizar un documento, pero el docente lo reenvía vía WhatsApp.
- En la sala los alumnos dialogan sobre el tema y mencionan que es de su agrado.
- En algún momento una alumna le pregunta a otro alumno si le gusta el apodo con el que algunos lo conocen. El menciona que no le gusta el apodo y que de hecho lo hace sentir triste.
- Los alumnos cambian de tema y toman la decisión de cómo realizaran la infografía. Analizan de nuevo las instrucciones dadas por el profesor. Solamente un alumno no ha hablado. Sigue predominando un ambiente de respeto y participación entre este grupo de trabajo.
- A las 17:49 el docente regresa a todos los alumnos a la sala principal. Se despide de ellos y les recuerda que ya están las instrucciones. Los alumnos se despiden y una alumna pregunta por el nombre del material que les fue mostrado.

Notas importantes de la observación 1

Así se tuvo idea de que en realidad las sesiones inician un poco tarde, lo que permitió acotar el tiempo adecuado de cuanto podría durar la intervención docente. Fue posible observar por vez primera que el grupo con el que se trabajaría era sumamente numeroso; como es común, son pocos los alumnos que participan y

constantemente se escuchan las mismas voces, pero hay interés en responder a las interrogantes del docente. Al no tener imagen en vivo de los alumnos no fue posible observar lo que realmente hacían mientras ocurría la clase (si están realizando una actividad adicional a la clase mientras están conectados).

Dado que no se tuvo acceso al grupo de WhatsApp del grupo, no fue posible observar la interacción que se dio en esa plataforma, pero al acceder a la sala de uno de los grupos de trabajo se pudo atestiguar que tienen un grado adecuado de compromiso y organización con las actividades en el aula. Siempre predomina un ambiente de respeto y cooperación entre los miembros del grupo 663.

Observación 2 – jueves 25 de febrero de 2022

- Alumnos llegan tarde, mencionan que la clase anterior termina tarde.
- A las 16:17 inicia formalmente la reunión, el docente pregunta por el estado de ánimo.
- Docente hace resumen de la clase anterior para introducir el nuevo tema que será visto hoy.
- Una vez más no hay alumnos que muestren su imagen en tiempo real.
- Docente interroga a los alumnos sobre nociones del feminismo, la participación es numerosa y predominan las voces de mujeres.
- Docente muestra video que explica el feminismo, tiene una duración de cinco minutos.
- Alumnos activan el botón de mano alzada, docente pregunta sobre qué opinan del video.
- Alumnos mencionan: es un vídeo muy completo, me gusto el final, entre otros.
- Profesor lee una cita del texto “Segundo sexo”. Para introducir la exposición del tema, la exposición incluye citas directas de varias autoras referentes del feminismo.
- Docente pregunta a los alumnos, ¿quiénes tienen mayor poder de decisión?
- Una alumna responde que ambos sexos.

- Docente pregunta, ¿y tendrán más privilegios unos u otros?, procede a solicitar que alguien lea un fragmento del libro Violencia por el narco contra las mujeres.
- Conforme transcurre la clase predomina la participación de las alumnas.
- Docente pide a un alumno que lea un fragmento de testimonios sobre violencia contra las mujeres.
- Docente pide opiniones sobre el tema.
- Alumno responde que a su parecer las mujeres son las mayores víctimas de la violencia.
- El docente presenta la actividad a realizar, esta consiste en que los alumnos deben realizar una breve presentación sobre el tema visto hoy. Al igual que en la clase anterior, divide al grupo en salas de trabajo y entro de forma aleatoria a algunas para observar lo que sucede.
- Sala 2: hay dos mujeres que hablan, el resto de los compañeros preguntan en el chat si el docente ya subió el documento. Siguen organizándose. Entra el docente y pregunta sus opiniones de la clase, ellos responden que fue de su agrado.
- Sala 5: No hay nadie hablando, aparecen direcciones de correo en el chat. Preguntan a alguien si se quedará en el equipo, él responde que sí.
- Sala 7: No hay nadie hablando.
- Sala 1: Un alumno comparte imagen de su pantalla para comenzar a trabajar en la presentación, parece que los alumnos ya se conocen, de pronto, alguien pregunta en el micrófono si han comprado ropa en bazares. Alumna responde “dime, ando escribiendo en putiza” Alguien responde “apúrate a escribir que ya nos va a regresar a la sala”
- A las 17:48 el docente regresa a los alumnos a la sala principal y se despide de ellos. Algunos responden y se despiden.

Notas importantes de la observación 2

Se observa que los alumnos tienen interés en el tema de género por la relevancia contextual en que se sitúa²⁹. Al momento de organizarse en salas de trabajo no activan las cámaras y se ponen a platicar entre ellos, sino que optan por comunicarse por vías adicionales a Zoom. En general hay buena disposición y capacidad de organizarse para realizar las actividades y cumplir con los ordenamientos del docente.

Perfil del grupo:

Es un grupo numeroso con un grado adecuado de compromiso, se organizan de forma efectiva pese a trabajar a distancia y es probable que mantienen comunicación constante para poder organizarse por canales adicionales a Zoom³⁰. Muestran actitud de respeto ante las ideas de los demás y hacia el docente.

Fue posible observar que el docente recurre de forma constante a la exposición del tema para fomentar el aprendizaje y se apoya en materiales didácticos como videos, esto se refuerza con preguntas y dinámicas grupales. De cierta manera el grupo 663 está habituado a una forma tradicional de enseñanza (expositiva) que introduce algunas dinámicas grupales para discutir los aprendizajes, hay un uso recurrente de herramientas tecnológicas para la elaboración de trabajos grupales de los cuales los alumnos muestran un amplio dominio³¹.

3.3 Diseño de la intervención

Como se planteó durante el primer capítulo, el tema elegido de la asignatura *Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas* corresponde al de

²⁹ En meses previos y durante buena parte de la pandemia en México algunas instituciones educativas de la Universidad tuvieron la presencia de manifestaciones estudiantiles diversas que demandaban el respeto a los derechos de las mujeres en el espacio universitario y en el espacio público. Esto se señala sin contar el panorama de violencia sistemática contra las mujeres en el país; hechos que día con día aparecen en distintos medios de comunicación y que les son personalmente significativos a un gran número de mujeres.

³⁰ Esto se infiere porque no aparecían mensajes en el chat de Zoom ni tampoco activaban el micrófono en ocasiones para hablar y organizarse. Sin embargo, de pronto ya tenían roles establecidos e ideas sobre lo qué hay que hacer.

³¹ Fue posible observar esto gracias a materiales compartidos por el Maestro Antonio Figueroa que dan testimonio de trabajos anteriores realizados por los alumnos.

Democracia, expresado en la Unidad 4 “Las cuestiones de poder en una sociedad globalizada”. Este tema fue elegido porque al encontrarse al final del curso, permitiría trabajar con el grupo 663 al momento de realizar la intervención docente (marzo de 2021); a continuación, se muestra a detalle el procedimiento que se implementó para el diseño de la intervención.

El contacto que se tuvo con el docente titular del grupo 663 permitió definir que se trabajaría durante un mes con el grupo. En total se trataría de 5 sesiones asincrónicas (los lunes) y 4 sesiones de reunión virtual vía Zoom (los jueves); tal como había trabajado el grupo desde inicio del ciclo escolar.

Estas condiciones temporales de trabajo permitieron definir los parámetros con los que trabajaría la intervención docente; además para la fecha de febrero de 2021 se supo que las clases se mantendrían en modalidad a distancia debido a la contingencia sanitaria. Para observar a detalle el diseño de la intervención docente puede consultarse el *Anexo I^{β2}* donde se encuentra el documento oficial que fue presentado ante el docente titular del grupo.

Dicho formato expresa el total de las 8 actividades que fueron diseñadas para trabajar la intervención docente con los objetivos específicos, procedimientos y recursos tecnológicos que fueron implementados; a saber, el listado de actividades en orden cronológico es el siguiente:

1. Presentación y contextualización del problema I
2. Búsqueda de información para el proyecto
3. Presentación del avance del proyecto
4. Búsqueda de información
5. Segunda sesión para el avance de proyecto y presentación ante experto
6. Búsqueda de información
7. Presentación y autoevaluación
8. Reflexiones finales

³² A los estudiantes se les brindó una breve presentación con apoyos visuales que sintetizaba el trabajo que se realizaría durante las sesiones de trabajo. Se puede consultar en el *Anexo III Presentación del proyecto a los estudiantes con apoyos visuales*.

Estas actividades fueron ordenadas con fechas específicas para las cuatro semanas de la intervención docente. Fueron empleadas herramientas digitales como Google Noticias, Zoom, Jamboard³³ y el Aula Virtual Moodle. La intención es clara, pues en primera instancia, las sesiones irían enfocadas en contextualizar al grupo cual sería la problemática³⁴ para resolver para después poder profundizar la información recopilada y poder formular una propuesta de solución.

Al tener conocimiento los estudiantes de la problemática que tendrían que analizar, era posible comenzar a definir búsquedas iniciales de información al respecto que les permitieran adentrarse en el contexto. Se puede aseverar que el problema resultó tener relevancia suficiente para ser de su interés pues manifestaron opiniones como la siguiente:

Alumno (en la clase 4) : Bueno lo que aprendí esencialmente con mi equipo es que tenemos muchos puntos de vista muy diferentes o sea no podemos hablar desde lo particular porque justo tenemos muchos puntos desde lo individual y yo antes de esta semana yo estaba pensando como solo en la problemática de mi transporte de aquí a la prepa que no pasa tan seguido que no está en buenas condiciones que tienes que estar atento si pasa rápido / No veía las otras problemáticas y ahora que comentamos en equipo vi que es un problema generan en la ciudad de México muy fuerte al final fueron muchas propuestas que presentamos hoy apenas lo estamos desarrollando pero me di cuenta de eso que no hay que tener un punto de vista tan individualista.

La planeación con la que se plantea una interrogante suficientemente compleja para no tener una sola respuesta e incentivar la búsqueda de información es en definitiva el reto más difícil al trabajar con la metodología de ABP. En el diseño se constató que resulta eficaz que la problemática se vincule con el contexto real

³³ Jamboard es una pizarra digital que te permite colaborar en tiempo real por medio del propio dispositivo Jamboard (una pizarra digital de 55 pulgadas que funciona con los servicios de G Suite), un navegador web o la aplicación móvil. (Google, 2022)

³⁴ Recordemos que el ABP plantea como estrategia principal para el aprendizaje la resolución de una problemática relacionada a la vida real de los estudiantes.

donde se encuentran los alumnos: en este caso el problema de movilidad y transporte en la Ciudad de México con el tema de Democracia.

Hasta ahora se ha hablado del contenido curricular que fue integrado al diseño de la intervención docente, pero ¿cuál fue el papel que las TIC desempeñarían para convertirse en un apoyo a la enseñanza-aprendizaje? Para dotar de un fundamento didáctico el uso de las TIC se plantearon cuatro interrogantes clave que permitieron diseñar la estrategia en su implementación. A continuación, se detalla:

Tabla 2. Preguntas clave para el diseño de la intervención

<i>¿Qué van a hacer?</i>	Los alumnos realizarán una investigación acerca de la democracia en la Ciudad de México para que elaboren una propuesta hacia las políticas públicas en materia de movilidad y transporte para una mejora de este ámbito.
<i>¿Qué van a producir³⁵?</i>	Harán una propuesta orientada a las políticas públicas de movilidad y transporte en la CDMX con el objetivo de ofrecer una mejora.

³⁵ Producir, bajo la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, puede entenderse literalmente como el hecho de crear algo. Este algo puede convertirse en un trabajo de formato y características libres que considere un docente; se recomienda que el formato escogido tenga la dificultad adecuada para que al momento de la elaboración y presentación del mismo el estudiante sea capaz de demostrar una elaboración propia donde refleje los conocimientos adquiridos.

<p><i>¿Qué van a aprender?</i></p>	<p>Aprenderán conceptos fundamentales sobre la democracia, gobernanza y cuestiones de poder, que son de gran importancia para el estudio de las ciencias sociales. Y vincularán estos temas con la vida cotidiana y su relación con fenómenos de la sociedad, la toma de decisiones y la ciudadanía.</p>
<p><i>¿Con quién compartirán el producto?</i></p>	<p>Compartirán los resultados con los compañeros de la institución para hacer una muestra de la importancia del estudio de la democracia en la vida cotidiana y la formación de la ciudadanía.</p>

Estas preguntas fundamentales fueron complementadas con un esquema o matriz de habilidades digitales elaborado por expertos y profesionales del área de competencias y formación en TIC del Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación en Chile durante 2013. Dicha matriz tiene por objeto la definición de una propuesta de mapa de progreso de habilidades funcionales sobre las TIC para estudiantes del siglo XXI (ENLACES, 2013, p.7).

Esta matriz mantiene un enfoque constructivista adecuado al marco curricular que se utiliza mayoritariamente a nivel internacional, además, la propuesta incluye también aspectos del enfoque de la cultura participativa³⁶ dando importancia a las habilidades de colaboración que permite el uso de las TIC. (ENLACES, 2013, p. 7)

³⁶Compatible con la idea de democracia participativa en la elaboración de políticas públicas desarrollada en el apartado 1.6 *Propuesta para abordar el tema de Democracia*.

Algunos aspectos de la matriz de ENLACES (2013) fueron adoptados y adecuados al diseño de la presente intervención docente, para ello fueron adoptadas las habilidades centrales que eran compatibles con el escenario y actividades planteadas:

Tabla 3. Matriz de habilidades digitales con el uso de las TIC

Habilidad digital	Descripción
<i>Información como fuente</i>	<ul style="list-style-type: none"> Definir la información que se necesita para orientar la búsqueda de información. Búsqueda de fuentes bibliográficas y oficiales digitales. Evaluar y seleccionar información de acuerdo con criterios de pertinencia, confiabilidad y validez. Dominar herramientas digitales con usos educativos.
<i>Organización de información</i>	<ul style="list-style-type: none"> Almacenar y organizar información con criterios propios en un dispositivo para su uso posterior y protección.
<i>Producción de información</i>	<ul style="list-style-type: none"> Selección de herramientas digitales adecuadas para planificar la producción de información. Combinar e integrar información en un ambiente digital y a distancia para la elaboración de un producto nuevo. Respetar la propiedad intelectual y referenciar trabajos de forma adecuada. Sintetizar la información. Planificar la elaboración de un producto de información. Presentar la información en función de una audiencia. Presentar un mensaje coherente en diversos formatos.

Esta matriz resulta relevante para complementar la ausencia de información sobre habilidades digitales (o contenidos actitudinales) del programa analítico de la asignatura *Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas* que menciona solamente que “las TIC, actualmente ofrecen la oportunidad de combinar

instrumentos de evaluación, haciéndola novedosa e interesante en la actividad escolar”. (DGENP, s. a., p. 10)

Al mismo tiempo, la inclusión de esta matriz en el diseño de la estrategia permite recuperar [ahora con un fundamento didáctico] parte de los *contenidos procedimentales* sugeridos por el programa analítico (DGENP, s. a., p.8) que sugieren búsqueda de información sobre la realidad política, análisis de problemas relativos a fenómenos políticos y el diseño de una propuesta de participación ciudadana con medios electrónicos.

3.4 Implementación y desarrollo de la estrategia

“Enseñar requiere una inquietud constante
por seguir indagando”
Paulo Freire (1997)

A continuación, se da una descripción en forma de narración detallada de lo ocurrido durante las sesiones de trabajo que se dieron con el grupo 663, se incluyen las fechas específicas (marzo 2021) para que puedan ser contrastadas con la planeación docente que se encuentra en el Anexo II y con la transcripción de las clases que se pueden consultar en el Anexo IV.

Clase 1 (4 marzo):

En la primera sesión el docente titular del grupo, Mtro. Antonio Figueroa Gutiérrez, dejó su papel de docente principal para dar espacio a la intervención docente. El primer paso fue presentarme de manera formal ante los estudiantes, les comenté por qué estaba realizando una práctica docente, el lugar donde estudio e incluso algunos pasatiempos que tengo para que no se generara un ambiente rígido.

Se introdujo el tema de la movilidad en CDMX con apoyo de unos carteles que explicaban el tema como un cartel de microbús³⁷, con la idea de que todos los

³⁷ Véase Anexo III: Presentación del proyecto a los estudiantes con apoyos visuales.

estudiantes habitan en la capital o en la Zona Metropolitana, solamente una estudiante había tenido que salir de la ciudad por la pandemia. Se hicieron preguntas sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre el transporte y se les explicó que con el proyecto tenían que resolver una problemática, que no se agobiaran pues se iría paso a paso para poder resolver esto y aprender a la par sobre lo que es la Democracia.

Cuando empezaron a aparecer comentarios sobre los problemas que enfrenta el transporte se preguntó a los estudiantes qué mejoras se pueden hacer. Surgieron ideas diversas enfocadas a que el transporte efectivamente debe mejorar, ante ello se les preguntó si sabían qué dependencia es la que se encarga de la gestión del transporte.

Luego este breve diálogo inicial se les pidió a los alumnos que participaran en una pizarra virtual para que colocaran una definición sobre Democracia, fue solicitado su nombre para poder contrastar el progreso al final de la intervención; también les fue solicitado que colocaran el nombre de la licenciatura que pensaban cursar para poder organizar a los grupos de trabajo según intereses diversos³⁸. Luego de colocar sus respuestas se hicieron algunas preguntas sobre lo que habían escrito los estudiantes.

Llamó la atención de forma inicial que muchas definiciones incluyeran el concepto de “pueblo”, al preguntar a los estudiantes sobre esto fueron incapaces de dar una explicación, parecía una respuesta automática para ellos. Se les hicieron más preguntas sobre conceptos secundarios al tema de democracia para causar desequilibrio cognitivo y que se familiarizaran con los conceptos que se verían a lo largo de las sesiones.

Se abordaron puntos importantes para resolver la problemática, como el hecho de la Ciudad de México tiene su propia constitución y eso organiza a las distintas dependencias de gobierno; incluyendo el transporte. Posteriormente se dividió al

³⁸ Esta información no es incluida en esta investigación porque al intentar realizar una captura digital del documento no es posible censurar los nombres de los participantes, sin embargo, se hace un análisis de este punto.

grupo en 2 grupos de trabajo, el número de estudiantes fue más grande de lo pensado lo cual complicó la primera actividad; pese a ello se les solicitó que investigaran en Google Noticias “Transporte en la CDMX”.

A partir de ello los estudiantes identificaron algunas problemáticas sobre la movilidad y transporte en la Ciudad de México, fue notorio que muchos de ellos aprendieron de inmediato cuestiones básicas como la importancia del peatón, algunas estrategias que se han puesto en marcha, entre otros aspectos. Al final de las participaciones se les pidió a los estudiantes que se organizaran con su equipo para trabajar en el aula virtual las primeras dos actividades, por error del docente hubo una confusión respecto al tamaño de los equipos y los 2 equipos originales se reorganizaron en más equipos de forma libre, lograron colocar sus respuestas, mismas que son analizadas más adelante.

La indicación de la primera actividad en el aula virtual señalaba:

Actividad 1

- 1) Organízate con tu equipo.
- 2) Busquen información sobre dependencias gubernamentales que atiendan aspectos de movilidad y transporte en la CDMX.
- 3) Con base en las noticias e información que hayan consultado durante la sesión pasada, escriban en esta entrada al menos 5 problemáticas que hayan encontrado sobre movilidad y transporte en la CDMX y qué dependencia(s) del gobierno deberían de atender la problemática. (Un solo comentario por equipo)
- 4) Para apoyar su elaboración de propuesta de política pública apóyense durante las siguientes semanas en el siguiente material:
»Osorio Pérez, M. C. Guía para planificar acciones de incidencia, Alternativas y Capacidades A.C., 2019

*Recuerda citar tus fuentes de consulta y el nombre del equipo.

Actividad 2

- 1) De forma individual consulta los siguientes documentos para que obtengas información sobre la democracia y el gobierno:
»Bobbio, N. Estado, gobierno y sociedad
» IECDMX. (2019). Instituto Electoral de la Ciudad de México. Obtenido de: <http://www.iecm.mx/www/sites/LPCCM/index.html>
»Vargas, C. M. (2017). Sistema de Garantías para la Construcción del Bienestar en la CDMX. Tlaxcala: Escuela Superior de Economía del Instituto Politécnico Nacional. Obtenido de https://evalua.cdmx.gob.mx/storage/app/media/banners/20-03-18/SistemaGarantiasArturo_W.pdf

2)Organízate con tu equipo y con base en las lecturas generen una definición propia de lo que entienden por Democracia, Gobierno y Gobernanza. Mínimo 80 palabras por cada una de las 3 definiciones.

3)Una vez que realizaste esta actividad reflexiona de manera individual, ¿cuál es el propósito de tener representantes? ¿De qué forma pueden incidir los ciudadanos en la toma de decisiones?

*Recuerda citar tus fuentes de consulta y colocar los nombres de los participantes.

Al final de la sesión se les preguntó a los estudiantes cuál era su opinión sobre la propuesta de trabajo y cómo se sintieron con la primera sesión. Ellos respondieron de forma positiva ante la intervención y se les hizo interesante la propuesta.

Clase 2 (11 marzo):

Debido al problema de organización con los equipos se registraron en la primera actividad más respuestas de las que se tenían previstas, sin embargo, al inicio de la segunda sesión fueron retomadas algunas ideas para ser discutidas en plenaria. El docente aceptó la responsabilidad por el error en la organización ya que pensó que el grupo era de alrededor de 30 personas por lo anotado en las sesiones de observación.

Aclarado esto, se les solicitó a los estudiantes que compartieran información de los hallazgos que encontraron respecto a noticias de movilidad y transporte y si habían revisado la actividad 2 que ya se encontraba en el aula virtual. Ellos comentaron que tuvieron problemas para ver la actividad del aula 2, ya que Moodle no les notifica cuando hay nuevas actividades en la pizarra; el docente les aclara que no hay inconveniente en la entrega, pero que recuerden hacerla para que sean capaces de verificar lo que se está discutiendo en clases.

Muestra el docente agrado por la actividad de investigación que realizaron los estudiantes al buscar varias noticias, sin embargo, hace la aclaración de que no solo era copiar y pegar, sino intentar sintetizar lo leído en palabras propias. Dicho esto, se les preguntó a los estudiantes qué problemáticas lograron encontrar sobre movilidad y transporte.

Comentan un par de experiencias respecto a movilidad y seguridad, una intervención de una estudiante menciona que piensa que la democracia es poder participar en la toma de decisiones para poder resolver estos problemas. Después de la breve charla, se les hace la recomendación de citar bien las fuentes de información que han encontrado.

Revisados estos puntos se procede a la reorganización de los equipos para que dé un total de 3 equipos, se les pidió a los estudiantes anotar sus nombres y la licenciatura que piensan estudiar para poder crear los grupos con mayor heterogeneidad. Se les pregunta por equipo de nuevo qué problemáticas observaron, mencionan problemas con el Metro y se procede a preguntarles si conocen qué dependencia gubernamental es la que administra ese ámbito, además se les hace la sugerencia de escoger entre todas las problemáticas que encontraron una con la cuál poder trabajar de forma concreta.

Se les preguntó si pudieron observar el manual de Osorio Pérez sobre Políticas Públicas que se colocó adjunto a la Actividad 1 del aula virtual, ellos responden que no consultaron el documento. El docente recurre a identificar los conocimientos previos que pueden tener sobre el asunto y les pregunta si han escuchado sobre lo público y lo privado.

Después de algunas intervenciones se les brinda una definición general sobre lo que es *lo público* para introducir una breve presentación con diapositivas que se preparó para revisar el tema³⁹. Se les solicitó a voluntarios que pudieran leer algunas de las definiciones que contenía la presentación con el objetivo de que dieran una interpretación en sus propias palabras sobre el significado de lo leído y que el docente pudiese complementar las ideas para dar una definición más clara.

Leídas este par de definiciones y formuladas las preguntas que apuntalan a generar un desequilibrio cognitivo se procedió a recapitular las ideas iniciales sobre lo que es lo público y lo privado para llegar definir a grandes rasgos la idea de política

³⁹ Véase Anexo V: Presentación sobre las Políticas Públicas.

pública. Se les pregunta a los estudiantes si conocen algún ejemplo de política pública y ellos mencionan mejoras que han visto en sus localidades.

Posterior a esta discusión se les da mayor explicación a los estudiantes sobre lo que tienen que hacer para el proyecto final. En resumen, ya que han identificado algunas de las problemáticas que persisten en temas de movilidad y transporte, deben seleccionar una; investigar qué dependencias atienden el problema, si se han hecho esfuerzos en mejorarlo para al final ser ellos capaces de dar una solución.

Se les dieron detalles de que el trabajo final es un escrito donde expliquen su idea hacia las políticas públicas y cómo podrían mejorar la problemática que identificaron. Además del escrito, deben presentar un formato libre donde deben ser capaces de expresar la idea que tienen para resolver el problema; es una traducción a otro formato de su texto.

Para apoyar esta parte, en las diapositivas que se tenían preparadas se explicitaron cuatro preguntas que propone Osorio Pérez para la formulación de una política pública a manera de guía; dichas preguntas son: ¿qué situación causa malestar a la población? ¿A quiénes afecta el problema? ¿Quién o qué causa este problema? ¿Cuáles son los efectos de que persista este problema?

El docente hace hincapié a los estudiantes de que resolver estas preguntas es tarea sencilla con el objetivo de motivarlos y sentirse capaces de realizar la actividad, les recuerda que pueden consultar el manual de Osorio Pérez para comenzar a trabajar sus ideas.

Se dieron indicaciones para la siguiente clase, se les notifica que la siguiente semana se encontrará con el grupo un experto externo con el cuál presentaran una primera idea de su propuesta para que pueda darles retroalimentación; se recomienda preparar una breve presentación con diapositivas. Se recurre a un experto como apoyo didáctico ya que su trayectoria profesional lo liga directamente a la vida política.

Se divide entonces al grupo en salas de reunión para que discutan por equipo cuáles son las problemáticas que encontraron y cuál de ellas puede ser la que escojan para su trabajo final. La intención es hacerles ver que su problema debe ser concreto para que pueda tener una solución visible, se les explica que si mantienen una idea en un plano general será difícil resolverla.

Al final de las reuniones por equipo una estudiante comenta que les fue posible “atterrizarse su idea un poquito más”. El docente les recuerda que hay tiempo para poder resolver las actividades, se disculpa de nuevo por el error en la organización por equipos y les muestra en pantalla compartida las actividades del aula virtual para que las puedan realizar.

Actividad 3

Indicación en el aula virtual:

1) *Puedes leer el siguiente texto o buscar información sobre los gobernantes y gobernados.*

» *Wright Mills, C. La Elite en el Poder, Fondo de Cultura Económica, 1987 – Capítulo “Los Altos Círculos”*

2) *Organízate con tu equipo y discutan el tema.*

3) *Investiguen en la página de SEMOVI si existe información sobre el problema que identificaron. Es importante que obtengan una primera idea de la propuesta que van a presentar como proyecto final pueden presentar en diapositivas la siguiente sesión su idea.*

Para apoyar su idea pueden resolver las siguientes preguntas:

¿Qué situación causa malestar a la población?

¿A quiénes afecta el problema?

¿Quién o qué causa este problema?

¿Cuáles son los efectos de que persista este problema?

4) *Generen con base en los textos consultados e ideas propias una definición de lo que entienden por gobernantes, gobernados y el poder. Cada definición debe tener como mínimo 80 palabras de extensión.*

**Recuerda citar tus fuentes de consulta y colocar los nombres de los participantes.*

Una estudiante pregunta si la siguiente semana ya deben tener listo algo del trabajo final. Se les comenta que no es necesario, solo una idea general, que pueden apoyarse en las preguntas de la guía para poder presentar con el experto; se les recuerda que es escoger una sola problemática para que no sea amplio lo que

tienen que analizar; se vuelve a mandar a los estudiantes a salas de trabajo por equipo para que puedan discutir las problemáticas y organizar el trabajo final.

Aclarado esto se les recordó a los alumnos tener cuidado con la citación de sus fuentes de información, no olvidar la actividad 1 y un recordatorio de que las actividades son por equipo. Al final de la sesión se les preguntó a los estudiantes cómo se sintieron durante la sesión y que se llevaron del día. Los estudiantes afirmaron sentirse interesados por el tema, que no les estaba costando tanto trabajo la actividad y que tenían más en claro lo que tenían que hacer.

Clase 3 (18 marzo):

Al iniciar la sesión se le preguntó al equipo 3 la razón por la que no entregaron la actividad número 2 con el objetivo de saber si habían tenido alguna dificultad en particular. Dado que no respondieron se les recordó a los estudiantes que las actividades desarrolladas tendrían valor en su calificación según lo considerase pertinente el profesor titular; la intención es que tomaran de forma seria el trabajo desarrollado. Se les expresó confianza en caso de que tuvieran alguna dificultad o las actividades no fueran de su agrado para tener una mejor impresión de lo que estaba sucediendo.

Un integrante del equipo 3 mencionó finalmente que tuvieron dificultades con la entrega porque la semana fue demandante dado que tenían otro examen. Se les explicó que no hay problema con la entrega, pero era importante que siguieran las actividades para que pudiesen mantener un buen ritmo y lograr un buen resultado.

Luego de esta pausa se les preguntó si tenían preparada alguna presentación para compartir con el experto invitado, no fue claro si algún equipo tenía listo algún material específico. Sin embargo, mencionaron que tenían una idea general de la problemática con la que trabajarían; antes de la presentación con el experto se les brindó a los equipos retroalimentación sobre las actividades que realizaron en el aula virtual.

La intención de la retroalimentación fue verificar si las respuestas fueron una formulación propia o un copia y pega, el resultado muestra que los equipos hicieron

un esfuerzo por formular respuestas a partir de los materiales que consultaron. Esto fue notorio precisamente porque había algunas cuestiones ambiguas que no fueron capaces de aclarar, lejos de representar un error es una muestra de que están involucrándose con un conocimiento nuevo⁴⁰.

Posterior a esta retroalimentación se hizo la presentación de quién era el experto invitado, se les indicó a los equipos que presentaran sus avances, el primer equipo que presentó fue el 1, mostro una presentación. En ella hablaban del metro de la Ciudad de México, de cierta forma se guiaron con las preguntas del manual de Osorio Pérez y ellos se centraron en el problema de inseguridad.

Procedí a hacer algunas preguntas de cómo llegaron a identificar esa problemática y por qué decidieron ese tema. El experto resaltó los datos que mostraron y que a partir del diálogo del equipo ellos fueron capaces de identificar el mismo problema; es decir, era de gran relevancia. El experto realizó preguntas sobre por qué pensaban que su propuesta era una solución; el equipo se dio cuenta que aún no tenían en claro eso y al final el docente recomendó seguir las ideas sugeridas.

El siguiente equipo, equipo 3, explicó que su idea era mejorar la planeación en construcción de vías de transporte; no tenían presentación preparada. Luego mencionaron que querían tratar también el tema de inseguridad, pero como el equipo anterior tenía una temática similar se centrarían en seguridad para ciclistas.

Su idea era entonces adaptar el tema para pensar en formas de que las vías de transporte fueran más seguras para los ciclistas ya que habían investigado que recientemente habían ocurrido muchos accidentes con este grupo. El experto les invitó a pensar que la Ciudad de México es una gran urbe, que si en realidad era viable seguir aumentando la infraestructura o una mejor planeación con lo que hay; sobre todo pensar en las zonas periféricas que tienen peores condiciones de movilidad; de hecho, este punto se apoyo en su propia experiencia como ciclista.

El equipo tomó de una buena forma los comentarios, aseguraron que no “habían pensado” lo que se les planteó y que en realidad era muy importante seguir

⁴⁰ Estos puntos son analizados a profundidad en el apartado de Análisis de Insumos.

indagando para pensar en otras alternativas. El docente procede a recapitular algunos puntos mencionados e invitó al equipo a que siguiese indagando el tema porque en realidad era algo que tiene mucha vigencia.

El último equipo en presentar fue el 2, su idea estaba centrada en la creación de más rutas de transporte porque desde su perspectiva todavía quedan puntos que no se conectan fácilmente en vías seguras. Además, hicieron mención de que no hay horarios establecidos para el transporte, lo cual afecta el tráfico de la ciudad.

Al no contar con una presentación lista el equipo recurrió a compartir experiencias de los distintos integrantes que señalaban esta problemática y los inconvenientes que generan a la ciudadanía y a ellos mismos. El docente menciona que la propuesta es sumamente pertinente, pero que habría necesidad de centrarse quizá en algún transporte en particular.

El experto comenta que la idea es interesante, sin embargo, precisamente al plantear toda una reestructuración resultaría sumamente complicado tener una sola solución; y qué pensarán a qué grupo les interesaría beneficiar con esta política pública. El equipo se da cuenta que todavía no tienen bien delimitada la información, pero que su idea es muy interesante.

Al final de esta sección el experto realiza una retroalimentación general para todos los equipos, les invita a reflexionar que todos tienen experiencias compartidas, que la Ciudad es una gran urbe y que quizá como estudiantes pueden representar mejor los intereses de este grupo de la población. Les hace memoria de que los problemas mas relevantes se insertan en la agenda pública, y que si un problema afecta a un gran sector es necesario pensar qué tanto afecta y qué lo causa, identificado eso podrán seguir indagando para poder brindar una mejor solución. De nuevo, al final hace hincapié en la importancia de la percepción de lo social y las experiencias compartidas, de cómo el diálogo puede ser un puente que genere soluciones colaborativas.

Al final el docente agradece al experto por su participación, les señala a los chicos que el experto fue un profesor durante la facultad. Que si algo ha aprendido de él

es la cuestión de no limitarse a seguir indagando en cualquier ámbito, tanto escolar como personal.

Hacia el cierre de la sesión se les preguntó a los estudiantes qué les pareció la actividad con el experto, ellos mencionaron que les ayudó a poder familiarizarse con los problemas; ya que si tenían conocimiento de ellos era de forma superficial. Piensan otras intervenciones que es importante seguir reflexionando sobre todo ahora que están por iniciar una nueva etapa en la universidad; otros mencionan que es importante crear conciencia ciudadana sobre estos problemas y cómo pueden incidir en soluciones.

El docente agradece la participación de todos y les recuerda que no dejen de lado las actividades del aula virtual, les menciona que quedan dos actividades pendientes para culminar el proyecto. Las indicaciones del aula que se les presentaron a los estudiantes son las siguientes:

Actividad 4

Indicaciones en el aula:

1) Cada equipo debe presentar un escrito donde expliquen su propuesta de reforma política. La extensión del trabajo debe ser de entre 3 y 4 cuartillas. Arial 12, interlineado 2 puntos, margen justificado.

2)El trabajo debe presentar los siguientes puntos:

- *Antecedentes*
- *Justificación*
- *Objetivos*
- *Propuesta para ser implementada*
- *Explicación*

Pueden consultar un ejemplo de un documento oficial en el manual »Osorio Pérez, M. C. Guía para planificar acciones de incidencia, Alternativas y Capacidades A.C., 2019.

3)Para presentar su propuesta de reforma los alumnos, además del trabajo escrito, tienen que elegir UNO de los siguientes formatos:

| Cartel

| Video (máximo 1:30 min)

| Anuncio de radio

| Cómic (formato 4 viñetas)

Actividad 5

Indicación en el aula:

1) *Organízate con tu equipo.*

2) *Consulten el siguiente texto y realicen una búsqueda complementaria sobre el concepto régimen político.*

» Reseña de "Introducción" a Political Anthropology" de Marc J. Swartz, Victor W. Turner y Arthur Tuden Alteridades, vol. 4, núm. 8, 1994, pp. 101-126 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México

3) *Discutan el material consultado y realicen una definición propia de régimen político y de sistema político. Cada definición debe tener un mínimo de 50 palabras.*

4) *Reflexiona si en temas de movilidad y transporte existe injerencia de diferentes intereses que determinan la toma de decisiones y sobrepasan al interés común*

Al final el experto toma la palabra y les dice que lo importante en el proyecto escolar no es la calificación que se puede obtener sino el ejercicio de reflexionar. La importancia también que puede significar el diálogo y el consenso con los otros; les invita a platicar más y escucharse de forma atenta, de entender la realidad social donde se desarrollan; ya que esto les puede brindar una gran posibilidad de crecimiento y saber.

El docente agradece esta última observación y hace invitación a no tener miedo de expresar las ideas, de que no hay respuestas correctas e incorrectas y de que si se hacen señalamientos es para poder encaminar las propuestas finales. Agradece de nuevo a los participantes.

Clase 4 (25 marzo):

Como puede verse en el desarrollo de estas semanas se ha seguido la planeación didáctica de la estrategia para utilizar las TIC como un apoyo que favorezca objetivos educativos específicos; a saber, según los puntos principales de la Matriz

de ENLACES (2013) se centran en la búsqueda, selección, almacenamiento, organización y producción de la información.

Se ha trabajado con el grupo 663 para poner en marcha esta estrategia, los progresos analizados hasta la cuarta sesión mostraban escenarios favorables. Pese a los inconvenientes de demora en la entrega de los trabajos; las producciones escritas que fueron desarrollando mostraron sobre todo la capacidad de los estudiantes para organizarse de forma colaborativa, construir y expresar de forma escrita nuevos conocimientos.

Justamente en el inicio de la primera sesión se le preguntó al equipo 3 la razón por la que todavía no habían hecho entrega de la actividad 3, ellos mencionaron que ya tenían trabajada la idea, pero no la habían subido al aula virtual. Sobre la actividad 5 no brindaron respuesta de la razón de por qué faltó.

Luego de esto el equipo 1 resolvió algunas interrogantes sobre la respuesta de la actividad 5 que colocaron, la intención de las preguntas fue determinar el grado de formulación propia que estaban presentando. Fue notorio en sus respuestas la organización que llevaron a cabo para formular respuestas.

El equipo 2 recibió, de igual manera, retroalimentación sobre su respuesta; llamó la atención que utilizaron un término como el de Estado; fue relevante su inclusión pues mostraba un avance respecto a las ideas iniciales. Se les dio un panorama de la importancia de que incluyeran este tipo de conceptos y su relación con el campo de estudio de la Ciencia Política; al final de esta retroalimentación se le invitó al equipo faltante a poder realizar la actividad.

Luego de esto se les preguntó a los equipos cuáles habían sido sus experiencias durante la actividad 4 (Es decir, el trabajo final, según el orden del aula virtual). Los equipos respondieron que sentían que el resultado era bueno, pese a que les faltaba afinar detalles; el docente menciona que si algún equipo le ace falta el formato extra puede presentar su escrito final para mostrar su propuesta.

El primer equipo en presentar fue el 1, mostraron un vídeo con duración aproximada de 30 segundos. Una representante del equipo menciona que la solución fue

producto de platicar entre todos, se abocaron a la capacitación de las políticas en el Metro con el objetivo de reducir los índices de inseguridad. Otro representante mencionó la misma experiencia y resalto la importancia del diálogo para formular su respuesta; el docente procede a dar retroalimentación sobre lo presentado y hace hincapié en que la idea del video es sumamente clara y se nota el trabajo de investigación realizado.

El equipo 2 presenta parte de su escrito dado que no tienen listo el formato adicional, se ve en la propuesta antecedentes interesantes en la formulación de su problema. Su propuesta se encamina en la creación de nuevas rutas, adquisición de más unidades de transporte y el establecimiento de paradas y horarios específicos para las rutas.

La retroalimentación pregunta por qué no se escogió solo un transporte; ellos comentan que en realidad el problema de transporte se debe a que hay sistemas de transporte y, como tal, todos ellos requieren mejoras. Mencionan que se centraron en aquellos problemas que pueden mejorar según la experiencia de otros países; mencionan inclusive “no todos los que estudiamos en la prepa llegamos en el mismo transporte”.

El escrito dio buena impresión del trabajo desarrollado por los equipos, pese al inconveniente que parecía que su trabajo no estuviese concretizado ellos defienden de forma congruente la idea de centrarse en el transporte como sistemas que necesitan mejoras. Se les invito a que su formato adicional pudiese ser tan claro como su trabajo escrito.

El equipo 3, finalmente, no tiene listo el trabajo escrito ni el formato adicional, pero platican su proyecto y según su experiencia en la pandemia apuestan por el uso de la bicicleta como un medio de transporte. Plantean la idea de crear nueva infraestructura que promueva el uso de este medio; y retoman como investigación las propuestas de algunos colectivos de ciclistas y medios oficiales como la Secretaría de Movilidad; muestran al final una presentación de diapositivas con el boceto de lo que podría ser un video para Instagram; se les invita a poder terminar trabajo final escrito y de formato adicional.

Antes del cierre de la sesión final, se les pide a los estudiantes que compartan una definición de lo que ahora entienden por Democracia según el desarrollo de estas sesiones. Pueden observarse en las respuestas la inclusión de conceptos nuevos y de mayor pertinencia para el campo de estudio; es decir, puede observarse que han sido capaces de construir nuevo conocimiento.

Terminada la actividad, se les invita a participar en un cuestionario que permita recuperar su testimonio y experiencias sobre la intervención docente. Al término de esta pausa, se les preguntó a los estudiantes cuáles fueron sus impresiones sobre lo que se trabajó durante las cuatro sesiones.

Comentan en general que han aprendido que todos tenemos puntos de vista diferentes y que no habían pensado en las problemáticas que afectan a todos. Otra estudiante menciona que, dada su cercanía al plantel, nunca había pensado en los problemas que puede conllevar el transporte.

Al final, el docente hace una recapitulación de los puntos más importantes vistos durante estas; la relevancia de estudiar esta y otras problemáticas como parte de la sociedad en la que vivimos; no solo en el ámbito escolar. Se les invita a seguir aprendiendo en la etapa que están por comenzar y que ojalá sigan estudiando lo que más les guste.

El docente reitera el agradecimiento a todos por su participación y les desea mucha suerte en su siguiente etapa. Les hace una aclaración personal, pues durante estas semanas de trabajo, el docente había estado enfermo de Covid-19, pero tenía el compromiso de seguir trabajando con el grupo; de aprender juntos a indagar.

3.5 Análisis de la intervención del docente

Los postulados del aprendizaje basado en problemas no definen de forma explícita⁴¹ cual es el rol que un docente debe desempeñar, sin embargo, dictan

⁴¹ Como hecho importante debo mencionar que una de las primeras inquietudes que tuve al acércame a los estudios de la pedagogía y docencia fue el no encontrar una definición clara de lo qué es la docencia. Ahora puedo afirmar que, en realidad, no hay definición alguna en ningún manual; con el tiempo se debe aprender que a partir de la reflexión de diferentes fundamentos de la enseñanza puede comenzar a vislumbrarse aquello que es, pero esta idea nunca debe darse por acabada.

pautas de algunas características que debe poseer. Entre otras, debe desempeñar un rol flexible que lo aleje de las formas tradicionales de la enseñanza (vertical), debe tener apertura al diálogo y, en algunos casos, se le considera un facilitador⁴².

Sobre esta línea, podemos definir que los rasgos arriba mencionados son coherentes y pertinentes con el enfoque del ABP. El docente es facilitador porque lejos de obstaculizar la enseñanza-aprendizaje, este debe ser un participante activo que propicie entornos de aprendizaje mediante el diseño e implementación de estrategias didácticas.

Debe tener apertura al diálogo, porque la enseñanza tradicional se caracterizaba por ser cerrada e impositora. El docente debe tener claro ante todo que no es un poseedor de la verdad, sino que mediante el diálogo es posible que los estudiantes y el aprendan. Además de estas dos características, es quizá la flexibilidad un factor determinante pues este rasgo permitirá al docente adaptar el trabajo didáctico a los contextos diversos donde puede desempeñarse; ser flexible implica también tener disposición de mantener aprendizaje a lo largo de la vida y adaptarse al cambio constante.

Freire (1997, p. 47) afirma que saber enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción. En esta misma línea Douady, R. en (Artigue, M.,1995, p.64) señala que:

Para un profesor, enseñar se refiere a la creación de las condiciones que producirán la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes. Para un estudiante, aprender significa involucrarse en una actividad intelectual cuya consecuencia final es la disponibilidad de un conocimiento con su doble status de herramienta y de objeto. Para que haya aprendizaje y enseñanza, es necesario que el conocimiento sea un objeto importante, casi esencial de la interacción entre el profesor y sus alumnos, es decir, que el conocimiento sea una manifestación importante de los “juegos” de la escuela.

⁴² Este concepto ha causado gran controversia en su entendimiento por lo que es discutido a profundidad en el capítulo posterior.

En adición, podemos retomar lo que plantea Povady, R. en (Artigue, M.,1995, p. 67) cuando menciona que se da una relación didáctica cuando el estudiante se relaciona con el contenido y las herramientas disponibles adquieren un significado. Así el estudiante entra en actividad intelectual y “vale la pena” realizar las actividades que el docente le solicita.

Con este marco explicativo puede observarse que, durante el desarrollo de la intervención, además de tener en claro los objetivos educativos y el diseño de una estrategia didáctica que permitiera la inclusión de las TIC como apoyo, fue necesario mantener en claro cuál sería el papel que desempeñaría el docente durante la intervención.

Esta parte de la investigación se basa en el análisis de las intervenciones docentes que tuvieron lugar durante la implementación de la estrategia⁴³. Se hace un análisis cuantitativo del número de intervenciones docentes que tuvieron lugar durante las cuatro sesiones sincrónicas de trabajo y con qué finalidad fueron efectuadas⁴⁴.

Tabla 4. Análisis cuantitativo de las intervenciones docentes

Objetivo de intervención	Total	Porcentaje*
Preguntas generales	92	27.7%
Llamado a reflexión	68	20.4%
Ejemplificación	36	10.8%
Indicaciones sobre el proyecto	35	10.8%
Retroalimentación	28	8.4%
Intervención para organización	22	6.6%
Preguntas para devolver la problemática	17	5.1%
Explicación	15	4.5%
Preguntas para profundizar	8	2.3%
Recapitulación	11	3.3%
TOTAL	332	*aproximado

Es de llamar la atención en dos de los rubros arriba mencionados; primero, las indicaciones sobre el proyecto no ocupan el primer lugar en el número de

⁴³ Pueden ser consultadas las transcripciones y análisis completos de las cuatro sesiones sincrónicas que tuvieron lugar vía zoom en el Anexo IV: Transcripción de las sesiones sincrónicas vía Zoom.

⁴⁴ Este esquema de análisis es de formulación propia y se inspira en algunos planteamientos de Díaz-Barriga Arceo, F. (2005) y de Povady, R. (1995).

intervenciones; es decir, no se le dicta todo el tiempo al estudiante lo que debe hacer. Segundo, las explicaciones abarcan apenas el 4.5% del total de las intervenciones; es decir, solo se recurrió a la explicación de conceptos cuando fue necesario; no reinaron en las sesiones.

A continuación, un fragmento de la clase donde se observa cuando fue necesario recurrir a una explicación:

Ejemplo 1

Docente: ¿Alguien sabe que es esto de política pública⁴⁵? / ¿Habían escuchado? / ¿A qué les suena más o menos?

F: Pues podría ser ahhh, a cosas que también nosotros como personas comunes podemos influir en la decisión

Docente: Mmm, más o menos, gracias, F.

L: Pueden ser los proyectos que bueno que están diseñados para satisfacer las necesidades de la población

D: Mmm sí, así es, quién participó ya no vi el nombre

L: Este, yo

D: Gracias L., si justo hacen referencia a estas modificaciones que afectan a la sociedad, sabemos que pues la sociedad es gobernada entonces ahh, se toman determinadas decisiones que trazan las rutas en la que la sociedad es encaminada / Esto se le llama políticas públicas, también existen las leyes cualquier sabe que es ilegal matar a alguien, es ilegal robar, es ilegal no pagar impuestos, ese tipo de cuestiones ustedes las conocen o la mayoría de las personas las conocemos y las hemos escuchado siempre / Ehh y lo que pasa con las políticas públicas es que se hacen ciertos diagnósticos de problemas que existen y se buscan corregir mediante determinados impulsos y cambios.

Ejemplo 2

⁴⁵ Durante la clase 2 del 11 de marzo se les mostró a los alumnos una breve presentación de diapositivas con definiciones básicas de las políticas públicas según Osorio Pérez (2019), para mayor referencia consultar el Anexo V: Presentación sobre Políticas Públicas.

Docente: ¿Sabían que la ciudad tiene su propia constitución? / Sí, ¿qué saben de ella? / ¿Qué saben de la constitución de la ciudad?

Alumno: Que es muy reciente creo que es de 2017 o 2018, no sé exactamente, pero por eso cambió el nombre del distrito federal

D: Si, así es, ¿saben por qué antes era distrito? / Porque no tenía capacidad de tomar sus propias decisiones, en síntesis, antes era una especie de regimiento federal, dependía del poder federal, antes ni siquiera se votaba por el jefe de gobierno, eran designados por el presidente y no existían leyes claras para el distrito federal / Se hacían determinados reglamentos y de ahí se tomaban decisiones

Ejemplo 3

Docente: La agenda pública, ¿qué sería? / ¿Alguien tiene una idea? Me podría ahí ayudar a explicar y compartir con sus compañeros y compañeras / ¿Qué es la agenda pública? / ¿O a qué les suena, chicos? / Acuérdense la semana pasada vimos qué era lo público y lo privado / ¿No? / ¿J, te acuerdas qué era?

Alumna: Los problemas que tiene la sociedad o algo así

D: Ujum / Ok / Entonces si eso es lo público, que es lo que compete a todos, pues la agenda pública son como estas, como grandes temas que se tienen que tratar para atender a ese gran sector ¿no? / No solo es como lo que se planea, sino como lo que realmente se tiene que hacer porque está siendo tan común que ya se vuelve algo urgente, ¿no? / Ahorita por ejemplo la pandemia es algo de la agenda pública, nos está afecta a todos ¿no? / Entonces queda ahí y se tiene que trabajar y se tiene que solucionar / Entonces más o menos es eso, para que sepamos

Las explicaciones, en la metodología del ABP no ocupan un lugar primordial, sino que debiesen ser apoyos a los cuales se recurre cuando no hay idea general de lo que puede ser algo. Por el contrario, el ABP, con el enfoque de un docente que propicie condiciones para el aprendizaje, apuesta por causar desequilibrios

cognitivos⁴⁶ (en forma de preguntas suficientemente complejas para el nivel educativo) en el estudiante de tal manera que despierte interés por los problemas que se le plantean en clase. A continuación, se muestran algunos ejemplos de cómo ocurrió este proceso durante la intervención docente⁴⁷:

Docente: ¿En qué ruta pasa eso R?

R: En la 218 que va de Taxqueña hasta el metro Tláhuac y también en la ruta 1 de Imán a Taxqueña

Docente: Ok, gracias / ¿Alguien más recuerda algún problema similar?

Z: Pues los robos bueno yo no tomaba el metro para la prepa pero una amiga si me contaba que a veces llevaba sus cosas y un día las llevo en una bolsa abierta y se las robaron o sea se la sacaron y cuando llegó ya no las traía

Docente: Y ustedes, por ejemplo, ¿en la tarde no les daba miedo como regresar esta noche a sus casas o algo así?

Alumnos: sí la verdad que sí/ Sí miedo y más porque hubo un tiempo en el que dijeron que en las calles de cerca de la prepa estaban acosando mucho / Yo me tenía que apurar para el camión, luego ya no salían y pues ya no había forma o tenía que irme caminando

Docente: ¿Es lo más tarde que salían 9:15? Digo porque yo no sé los horarios de la tarde

Alumno: Las clases más tardes que teníamos creo que eran hasta las 9:10 o luego los profes y tardaban y la salida era como 9:20

Docente: ¿No tenían sueño ya a esta hora? Sí, no sé por suerte nunca me tocó / Lo que me pasaba también eran cuando eran estos eventos ahí en coapa de san judas no sé cerraban la avenida de calzada del hueso y se hacía un tráfico horrible o había mucha gente que se iba drogando y demás / era medio incomodo/ ¿Alguna otra cuestión que les haya pasado?

Alumna: Con las lluvias en Huipulco se inundaba pues toda la central entonces no sale ningún camión y pues para ir en mi casa y tenía que irme caminando y pues mojándome porque no había ningún otro transporte para cruzar

Docente: Ok, muchas gracias / ¿Alguien llegaba en bici? / ¿No?

⁴⁶ Dentro de la idea de Piaget de que las estructuras cognitivas oscilan en el proceso de asimilación y acomodación; un *desequilibrio cognitivo* presupone la idea de que al interactuar con un objeto desconocido el individuo cuenta con insuficiente información previa o nula información sobre este objeto. Al hablar de plantear una problemática a un estudiante, vemos entonces que ese desequilibrio cognitivo causa que el estudiante no se sienta seguro de qué responder.

⁴⁷ Para revisar el análisis completo de las pautas y preguntas para resolver el problema se recomienda revisar el *Anexo IV Transcripción de las Sesiones Sincrónicas*.

Alumna: Yo sí

Docente: De todo esto que mencionan, **¿qué mejoras se podrían hacer?**

Alumno: Pues puede ser que se les dé más mantenimiento a los transportes, ¿no?, en general que se cuide más su uso / O en seguridad que se incrementen más medidas de prevención para el acoso o los asaltos

Docente: ¿Como harías eso?

Alumno: **No sé**, podría darse cooperación entre varias entidades, como la de transporte y justicia, **¿no?** / Pues que lleguen a un fin donde se disminuyan robos e inseguridad, en general eso

Ejemplo 2

Docente: Esas problemáticas que mencionan son muchas y son muchas las variantes que influyen en ello / Soluciones se pueden plantear muchas, lo que haremos en estas semanas de trabajo es pensar en estas problemáticas / Tengan en claro que cualquier problema que piensen por más ambiguo, no sé, los asientos están muy chiquitos, a mí me pasaba, estás alto y no cabes ni en el asiento, nadie piensa en eso, piensen en eso que no les guste del transporte y ténganlo bien en claro / Ya mencionó D. que se debe hacer un esfuerzo de distintas entidades / Pero, ¿ustedes saben quién lleva el transporte en la Ciudad? / ¿No? / ¿Alguna idea?

Alumno: No sé si entendí bien la pregunta, pero yo pienso que el gobierno, ¿no?

Docente: Ajá, ¿pero qué parte del gobierno?

Alumno: **Ah entonces no sé**

Rogelio: SEMOVI

D: Ajá, SEMOVI tiene importancia con permisos de logística para la ruta, administración, más bien tiene que ver con eso, está bien que tengamos esas nociones / El tema que vamos a trabajar aquí es democracia, eh, **¿sabemos realmente cómo funciona la democracia en nuestra vida?** / De pronto cuando hay ciertos problemas culpamos al gobierno, ¿pero qué sabemos sobre ella?

Ejemplo 3

Docente:

Es el caso de la democracia entonces es el caso de algunos autores que vamos a revisar no quiero que se casen con las definiciones, no es lo absoluto, pero es algo para que todos tengamos la misma base y podamos partir desde ahí si no les gusta lo que vemos tampoco se casen con ello es válido y sobre todo siempre rastreen desde dónde vienen el origen de las cosas es algo que yo les sugiero desde ahorita

*y háganlo / Y bueno, denme unos segundos en lo que los divido en equipos ¿ya nadie falta? / Ok, denme unos segundos / / Mientras divido a los equipos **¿alguien podría decirme que entienden por pueblo?** Se dice mucho ahí en las definiciones, pero no me queda claro /*

*Alumna: Pues la gente, **no sé** como la sociedad*

D: Mmmja, ¿qué sociedad?

Alumna: Mm nosotros, los que votan

Povady, R. en (Artigue, M.,1995) define que ocurre una devolución [del problema a analizar] cuando el profesor hace que el estudiante asuma la responsabilidad de una situación de aprendizaje o de un problema y este acepta las consecuencias de esta transferencia; se hace un vuelco hacia el estudio de problema. Es decir; no es el docente quien enseñara la forma de resolver algo, sino que planteara una problemática al estudiante de tal manera que este se involucre con lo que está analizando.

La misma autora en (Artigue, M.,1995, p. 80) señala que las estrategias didácticas deben estar encaminadas en dar a los estudiantes medios para ejercer un control científico sobre lo que hacen; deben ser capaces de resolver problemas de tal manera que las actividades desemboquen en nuevo conocimiento que tenga un significado para ellos. Este es precisamente el desarrollo que mantuvo la intervención docente durante su implementación.

Fue importante la intervención docente concorde a los planteamientos metodológicos que sugiere el ABP, donde el docente asume un rol como propiciador de condiciones que favorezcan el aprendizaje. Se trata de un enfoque que se opone a la enseñanza tradicional, pues no da respuestas, sino que mediante el planteamiento de problemáticas adecuadas y significativas invita a los estudiantes a involucrarse con el conocimiento; efectivamente en cierta forma, tal como plantea Povady, se les “devuelve” a ellos la responsabilidad.

3.6 Marco teórico de análisis: la ingeniería didáctica y metodologías complementarias

Pese a que la didáctica contemporánea se ha especializado y subdividido en campos específicos (González Gallego, I, 2010) según diversas concepciones que se tienen del sistema de enseñanza, es posible observar que el fundamento de su objeto de estudio responde a la misma naturaleza de resolver los problemas de la enseñanza para la consecución de una acción educativa basada en objetivos particulares. Por esta razón, y aunque esta investigación se ubica en el campo de la enseñanza de las ciencias sociales en la educación media superior, se han tomado en consideración herramientas metodológicas de la ingeniería didáctica por la gran relevancia en sus planteamientos.

La noción de *ingeniería didáctica* surge en la didáctica de las matemáticas durante los años ochenta [en el contexto francés]. Sus postulados se equipararon con la ingeniería porque proponen una forma de trabajo donde al realizar un proyecto se toman a consideración todos los conocimientos científicos [o medios posibles] que se orientan a obtener el control de una intervención; esto se debe a que el objeto de estudio [la enseñanza] se considera un objeto sumamente complejo. (Artigue, M., 1995, p. 33)

La didáctica, bajo la perspectiva de la ingeniería didáctica refiere al estudio de problemas de la acción y medios para la acción sobre el sistema de enseñanza. Con el control científico y riguroso se busca poner en marcha una acción racional; esto se posibilita con la puesta en marcha de una práctica investigativa basada en construcciones teóricas elaboradas en investigaciones previas. (Artigue, M., 1995, p. 35)

La metodología de investigación que propone la ingeniería didáctica conlleva un esquema experimental [donde se realiza una práctica educativa] basado en realizaciones didácticas previas. En primera instancia se hace una concepción de la intervención, se observa el escenario donde será implementada y se vuelve a analizar la secuencia de enseñanza concebida para verificar validez (Artigue, 1995, p.36). La autora define que:

La metodología de la ingeniería didáctica se caracteriza también, en comparación con otros tipos de investigación basados en la

experimentación en clase, por el registro en el cual se ubica y por las formas de validación a las que está asociada. De hecho, las investigaciones que recurren a la experimentación en clase se sitúan por lo general dentro de un enfoque comparativo con validación externa, basada en la comparación estadística del rendimiento de grupos experimentales y grupos de control. Este no es el caso de la ingeniería didáctica que se ubica, por el contrario, en el registro de los estudios de caso y cuya validación es en esencia interna, basada en la confrontación entre el análisis a priori y a posteriori.

Para efectuar el análisis de un estudio de caso la ingeniería didáctica propone tres fases en la investigación:

1. *Concepción y análisis a priori*: se busca actuar sobre un número determinado de variables del sistema que dependen del contenido didáctico.
2. *Método de validación interna*: La validación [o rigurosidad en el método de la ingeniería didáctica] comienza desde la misma concepción didáctica por medio del análisis de situaciones *a priori*, aquí se determina si estas situaciones permitirán controlar el comportamiento [esperado] de los estudiantes y los significados que adquieren; al buscar control se basa en una hipótesis.
3. *Experimentación, análisis a posteriori y validación*: se analizan los datos recogidos en la experimentación [o práctica docente] y observación, los datos se complementan con metodologías externas provenientes de otras investigaciones previas y se fundamenta la validación de la hipótesis.

Tras la diferenciación de estas fases de investigación es posible observar que la fase de *concepción (a priori)* tuvo lugar cuando fue diseñada la intervención docente de la presente investigación. Luego, al realizar la observación etnográfica y durante el desarrollo de la intervención docente tuvo lugar la fase de *método de validación interna* ya que las concepciones previas fueron modificadas para adecuarse al escenario real de experimentación [práctica educativa].

En la tercera fase, los insumos y observaciones recogidos durante la intervención serán sometidos a análisis de metodologías externas provenientes de otras

investigaciones. Esto con el objetivo de validar si los objetivos educativos planteados fueron alcanzados con la puesta en marcha de la estrategia didáctica de la presente investigación.

El diseño de la estrategia para esta intervención no contempló de origen la importancia que podría significar la inclusión de actividades que conlleven la lectura y escritura. Sin embargo, se encontró una coincidencia con los planteamientos de que la lectura y escritura de textos es una práctica relevante cuando se da el sostenimiento durante varias sesiones de un mismo tema basado en actividades de lectura personal, interacción con compañeros y la interpretación de textos (Lerner, Aisenberg y Espinoza, 2012).

Esta parte de la investigación se centra en el análisis de los trabajos escritos producidos durante la intervención docente como complemento del trabajo metodológico de investigación (Artigue, 1995). Es visto en estos trabajos una evidencia útil para analizar los alcances que obtuvo la estrategia didáctica implementada y con ello se analiza la concordancia que tiene con los objetivos iniciales (que el alumno analice relaciones entre gobernantes y gobernados mediante el vínculo con fenómenos sociales; así como el desarrollo de las habilidades digitales con el uso de las TIC)⁴⁸.

3.7 Análisis de insumos recopilados

Tal como lo señala la ingeniería didáctica de Artigue (1995), el trabajo de un estudio de caso puede mantener una validez científica si se siguen las pautas metodológicas adecuadas que permitan el análisis de los insumos recopilados. El trabajo en fases de la concepción *a priori*, validación interna y análisis dicta un orden lógico de investigación; para la fase tres, la autora recomienda la inclusión de metodologías complementarias que enriquezcan el análisis de los insumos recuperados.

⁴⁸ Véase Anexo II Planeación docente.

En este apartado, se muestra la forma original en la que los alumnos presentaron las 4 actividades de lectura y escritura, y en la actividad 5⁴⁹ se analizará lo logrado en el trabajo final. De tal manera que se puede vislumbrar los cambios o persistencias que manifestaron en sus escritos desde el punto de vista de la metodología de las escrituras transitorias.

En el caso de la **actividad 1** esta se trató de una prolongación del trabajo que se llevó a cabo durante la primera sesión de trabajo sincrónica. Se les solicitó a los 2 equipos que se organizaron buscar en la herramienta Google Noticias el tema “movilidad y transporte en la CDMX”, posteriormente era necesario que seleccionaran 5 problemáticas y mencionaran si existe alguna dependencia del gobierno que debería resolverlas para responder a la entrada en el aula virtual.

Originalmente se contempló el trabajo de dos equipos en clase, sin embargo, una confusión en las indicaciones por parte de los alumnos y el docente practicante propició que se organizaran grupos de trabajo independientes a los de clase. Estos miembros colocaron sus respuestas y fueron retomadas por la idea de que “la forma en que el alumno responde una interrogante muestra en sí mismo una indicación de comprensión general del tema” (Lerner y Aisenberg, 2008, p. 28); además, se considera la importancia de los *textos transitorios* como muestra de la actividad del estudiante; es decir, cómo entienden la tarea y el compromiso que realizan con ella (Garcia-Debanc, C., Laurent, D. y Galaup, M., 2009, p.1)

Los textos producidos durante esta secuencia didáctica son tomados como formulaciones que portan huellas de los saberes en el curso de la construcción de conocimiento sobre algo. Señala Garcia-Debanc, C., Laurent, D. y Galaup, M., (2009, p. 6) que estas formulaciones dan indicaciones precisas de la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes, son un testimonio de un pensamiento en camino de construirse.

⁴⁹ Para mayor referencia consultar el Anexo VI: Actividades del aula virtual.

El trabajo de análisis

Podemos definir a un texto transitorio como aquellos trabajos de producción escrita que se destinan a acompañar y estimular la actividad reflexiva durante tareas de recolección o recuerdo de la información. Se definen como transitorios porque se asocian a situaciones de elaboración y desarrollo [informal no terminal]; estos textos portan rastros de la actividad del estudiante inseparablemente cognitiva, emocional y social. (García-Debanco, C., Laurent, D. y Galaup, M., 2009, p. 1). A diferencia de la enseñanza magistral, donde el alumno copia textos, se permite la escritura [del estudiante] que trae consigo representaciones iniciales [o ideas preconcebidas] y escritos diversos.

Analizar los textos transitorios brinda orientación de que el estudiante entiende de la tarea y el compromiso con esta. Este tipo de texto se distingue de la síntesis final⁵⁰, permite la explicitación de concepciones y el estado de los saberes construidos en el avance de la clase, además, favorecen la instalación de conflictos cognitivos y apoyan la evidencia de contrastes y diferencias de aproximaciones [cambios progresivos en las formulaciones de los estudiantes] (García-Debanco, C., Laurent, D. y Galaup, M., 2009, p. 2).

Actividad 1:

de ALUMNA - Thursday, 4 de March de 2021, 14:42

Problemáticas de movilidad y transporte en CDMX

1. El precio del pasaje en peseros y camiones: Los peseros, camiones y transportistas de la CDMX ya tienen planeado aventarse una megamarcha para frenar la ciudad. Tomando el ejemplo de los taxistas, ellos buscan conseguir mejores oportunidades laborales enfocándose en aumentarle mínimo dos pesos a la tarifa.
2. Inseguridad: Se pone complicado cuando sabes que, aunque te ahorres una lana en el pasaje, vas a tener que reponer el celular cada seis meses por la inseguridad. En lo que va de este año van casi 6 mil asaltos denunciados imagínense cuántos en total en transportes públicos colectivo.
3. Exceso de Tránsito: En la ciudad se suelen ver y presenciar múltiples retrasos debido al gran tráfico que hay en las avenidas principales.
4. Las causas detrás del problema de movilidad son múltiples y complejas: una gran cantidad de personas que requieren moverse de un lado a otro de la ciudad, ineficiencia en el flujo y movimiento de vehículos y personas, un sistema de transporte que ya es insuficiente, el propio comportamiento de los usuarios y conductores.
5. El uso de automóviles para transporte público de pasajeros no puede desvincularse de los desastrosos servicios de transporte público colectivo, y el inmenso desorden urbano que existe en todo el país.

⁵⁰ En este caso, el trabajo final que señala la planeación didáctica y que es analizado posteriormente.

La Secretaría de Movilidad del Distrito Federal (antes de Transporte y Vialidad) por sus siglas SEMOVI, es la dependencia de la administración pública de la Ciudad de México, que tiene a su cargo el desarrollo integral del transporte, control del autotransporte urbano, así como la planeación y operación de las vialidades en la capital mexicana.

Con una búsqueda en internet, es identificable que estos párrafos del trabajo de la alumna y sus compañeros fueron sustraídos directamente de su fuente original, es decir, fue un copiar y pegar información por parte del equipo. Pese a que hay una ausencia de formulación original, esta sustracción es un reflejo de una apropiada búsqueda de información para responder a una interrogante.

CA - Thursday, 4 de March de 2021, 15:08

Algunas dependencias gubernamentales que atiendan aspectos de movilidad y transporte en la CDMX:

SEMOVI La Secretaría de Movilidad del Distrito Federal, es la dependencia de la administración pública de la Ciudad de México, que tiene a su cargo el desarrollo integral del transporte, control del autotransporte urbano, así como la planeación y operación de las vialidades en la capital mexicana.

SCT En México, la Secretaría de Comunicaciones y Transportes es una de las secretarías de Estado que integran el denominado gabinete legal del presidente de México. Es el despacho del poder ejecutivo federal encargado de la administración, regulación y fomento de las vías y sistemas de comunicación y el transporte.

AMTM La Asociación Mexicana de Transporte y Movilidad se origina por la necesidad de generar esquemas de colaboración en materia de movilidad que permitan articular a los actores centrales en materia de transporte y así implementar políticas públicas encaminadas al desarrollo de sistemas urbanos y regionales de transporte sustentable e integrarlas a otros sectores como el desarrollo urbano, vivienda, medio ambiente, entre otros.

La movilidad en la Ciudad de México presenta grandes problemas.

Como vagones de metro que se desbordan, avenidas convertidas en inmensos estacionamientos, largas filas para tomar el metrobus son escenas que día a día deben vivir muchas personas que tienen que desplazarse durante las horas pico.

Las causas detrás del problema de movilidad son múltiples y complejas: una gran cantidad de personas que requieren moverse de un lado a otro de la ciudad, ineficiencia en el flujo y movimiento de vehículos y personas, un sistema de transporte que ya es insuficiente, el propio comportamiento de los usuarios y conductores. Como resultado, por segundo año consecutivo ocupamos el puesto de "la ciudad con mayor tráfico del mundo", de acuerdo al índice de tráfico TomTom.

otros ejemplos de problemas sobre movilidad y transporte en la CDMX son:

Transporte público: Actualmente la red pública ha quedado rebasada. Son cotidianos los retrasos en el Metro, la inseguridad en los autobuses o la saturación del sistema Metrobús en horas pico.

Transporte privado: El considerable aumento en el número de automóviles privados en la Ciudad de México ha puesto al borde la catástrofe la movilidad capitalina.

Baja de presupuesto al metro: El metro que aproximadamente traslada a 5 millones de usuarios se está quedando corto con en mantenimiento, precio y alcance

Accidentes viales: En la Ciudad de México transitan diariamente cinco millones de vehículos, se registran 32 accidentes viales fatales diarios.

Al igual que en el caso anterior, el equipo de CA sustrajo información de manera directa de las fuentes originales. No se observa un proceso de síntesis de la

información, pero resulta relevante también que las fuentes que consultaron son oficiales y que emprendieron la tarea de profundizar la información sobre dependencias que atienden las problemáticas de movilidad y transporte.

de F F - Thursday, 4 de March de 2021, 15:26

Después de haber leído noticias y [recabado información](#) del tema, [llegamos](#) a que estas pueden ser las principales problemáticas respecto a la movilidad y transporte de la CDMX.

- 1.- La inseguridad que hay en el transporte público es una problemática bastante común, [lo cual no debería ser así](#) y permitir que los pasajeros viajen sin tener el miedo de ser asaltados. En esta situación se debería atender por la SSC
- 2.- La mala coordinación y dirección dentro del metro, ya que esto provoca grandes aglomeraciones de personas, retardos y pueden llegar a causar accidentes. El encargado de cuidar esto debería ser el STC.
- 3.- [En el caso de los microbuses y taxis, que los conductores no cubran con los requisitos para poder trabajar legalmente.](#) La INVEA es la institución que debería cubrir esta problemática.
- 4.- Las afecciones directas a la salud por la contaminación acústica y del aire que se produce debido al transporte motorizado, así como la siniestralidad que hay solo por transportarse en un vehículo. La Secretaría de Salud atiende estos aspectos.
- 5.- Con la gran cantidad de personas que requieren moverse de un lado a otro de la ciudad que hay, el sistema de transporte que tenemos tiene ineficiencia en el flujo y movimiento de vehículos, ya sea por la escasez en algunas zonas, la mala calidad de éste o la conducta de las pasajeros y conductores. [Todo esto tendría que ser abordado](#) por la Secretaría de Comunicaciones y Transporte.

Hay rasgos en las respuestas del equipo de F F como el uso de un lenguaje coloquial que sugieren que esta respuesta fue un proceso de elaboración propia por el equipo. Lo más importante de estas respuestas es que se evidencia una investigación y lectura previa de la problemática, tal como lo señalaría Lerner y Aisenberg (2008); se trata una comprensión que, si bien es general, resulta relevante como primer acercamiento.

de D R - Thursday, 4 de March de 2021, 15:31

[En un país como el nuestro, existe una infinidad de problemáticas, en el ámbito político, económico, social, cultural, etc. Existe también un sector que no suele llamar mucho la atención pero que también está afectando de menos a más a la población, hablamos del ámbito de la movilidad y el transporte, en nuestro país se dan diversos problemas en este aspecto, hablando de los de la Ciudad de México, tenemos que hablar de:](#)

1. inseguridad, ya que es bien sabido que en nuestro país el índice de robos en transportes públicos sigue siendo muy alto a pesar de los supuestos esfuerzos del actual gobierno por implementar cámaras de seguridad e incluso dispositivos GPS en algunas unidades de transporte.
2. La falta de transporte en algunos puntos de la ciudad es también un tema que aqueja a un sector de la población, gente que tiene que recorrer grandes distancias para subirse al metro o gente que toma 4 o 5 camiones para poder ir a la escuela o a trabajar.

3. La falta de puentes en las avenidas y calles de la Ciudad es también un problema ya que al no haber puentes en los cruces de estas vías, los accidentes están a la orden del día tanto para los peatones como para los conductores.

4. La falta de mantenimiento en transportes como el metro también aquejan mucho a los ciudadanos, ya que es bien sabido que tan sólo en el último año han tomado lugar diversos accidentes en las diferentes líneas del metro, esto provocando la suspensión del servicio por días o incluso semanas y dejando a los usuarios sin muchas alternativas para cumplir con sus rutas de todos los días.

5. Finalmente, la mala planeación gubernamental de proyectos tales como el NAICM que estaba en planes para ser construido en Texcoco y por falta de logística y planeación terminó por cancelarse.

Según nuestras investigaciones, en el problema 1 podrían intervenir tanto la Secretaría de Comunicaciones pero en conjunto quizá con alguna otra dependencia de seguridad como la Secretaria de Seguridad Ciudadana, en la 2 podría intervenir o tomar acción también la SCT, para la problemática 3 entendemos que le correspondería a Caminos y Puentes Federales el tomar cartas en el asunto, para el problema 4 de igual manera se necesitaría una intervención por parte de la SCT y finalmente para el problema 5 le correspondería a Aeropuertos y Servicios Auxiliares

Nuestra idea o nuestra propuesta está basada en una unión o en una unificación de todas o la mayoría de las dependencias de gobierno relacionadas tanto al transporte como a la seguridad, una campaña que impulse a ambas partes a trabajar de forma cooperativa y complementaria, usando de la mejor manera posible los recursos de ambos sectores, dando a la población una facilidad de constante seguimiento y constantes informes sobre los avances o medidas que se han implementando para disminuir los índices de robos, secuestros y demás en el sector de la movilidad y el transporte.

- Gobierno de México (s.f) DEPENDENCIAS DE GOBIERNO FEDERAL. Recuperado el 3 de marzo de 2021 de: <https://www.gob.mx/salud/documentos/dependencias-de-gobierno-federal>
- Pantoja, S. (2020, 16 noviembre) El robo a transporte público en la CDMX bajó 55% en noviembre, presume Sheinbaum. Recuperado el 3 de marzo de 2021 de: <https://www.proceso.com.mx/nacional/2020/11/16/el-robo-transporte-publico-en-la-cdmx-bajo-55-en-noviembre-presume-sheinbaum-252822.html>
- Portal del Transporte Mexicano (s.f) Cámaras y organismos del transporte. Recuperado el 3 de marzo de 2021 de: <https://www.transporte.mx/camaras-y-organismos-del-transporte/>

Lo revelador de este trabajo surge con la introducción que el equipo plantea al inicio de la respuesta y la capacidad de englobar distintas problemáticas en rubros más amplios. Se muestra un proceso de comprensión de la problemática que se debe abordar, Lerner y Aisenberg (2008, p. 25) mencionan que con la lectura los alumnos transforman el conocimiento y en este caso, los alumnos retoman ese contenido y lo relacionan con la problemática que tienen enfrente. Entran de lleno a la problemática y plantean desde este primer momento una posible solución.

de L G - Thursday, 4 de March de 2021, 16:04

Problemáticas sobre el movilidad y transporte en la CDMX. Equipo Rojo

1. Impuntualidad de parte del transporte público de la CDMX. SEMOVI
2. Inseguridad en el transporte público de la CDMX. SEMOVI
3. Mal mantenimiento al metro de la Ciudad de México

4. Falta de una mejor infraestructura para la Ciudad de México
5. El esquema que usan para el transporte público en la Ciudad de México es decadente.

Fuentes

<https://www.c3.unam.mx/boletines/boletin5.html>

<https://www.semovi.cdmx.gob.mx/secretaria/acerca-de>

El trabajo de L G se trata de una descripción breve y concreta de las problemáticas que ellos han encontrado, ponen en juego procesos como la abstracción y síntesis escrita. Al poner las fuentes de referencia cometen errores comunes para su nivel educativo mismos que al ser parte de la primera actividad fueron previstos como algo que podía suceder.

de M F - Thursday, 4 de March de 2021, 16:16

Falta de organización y control de tiempo en el sistema de transporte colectivo (IMT)

Inseguridad de los usuarios (SCT)

[Falta de infraestructura](#) idónea para cubrir las necesidades de la población (La Metro CDMX)

[Falta de espacios públicos](#) para brindar un correcto servicio de transporte (SEMOVI)

[No hay una correcta supervisión](#) de las normas de seguridad y salubridad en los equipos de transporte (IMT y SEMOVI)

El equipo de M F muestra también una síntesis breve de la información que encontraron, lejos de mostrar desinterés por el tema es un ejercicio de abstracción y reducción pertinente porque identifican problemáticas concretas. Este equipo muestra una visión crítica porque ponen en marcha caracterizaciones y valorizaciones [desde sus representaciones sociales] de diferentes aspectos de un problema en particular que se les está planteando (Lerner y Aisenberg, 2008, p. 37).

de M S - Thursday, 4 de March de 2021, 16:30

Inseguridad en aplicaciones de transporte uno de los principales problemas en México es la inseguridad, esta ya ha alcanzado a las aplicaciones de transporte como lo son uber y ha hecho que ya en varios casos trabajadores de esta sean asaltados y [asta](#) asesinados en varias zonas del valle de México

Rodríguez, M. (2021, 4 de enero) Edomex, muy peligroso para taxis por aplicación, Milenio <https://www.milenio.com/negocios/edomex-muy-peligroso-para-taxis-por-aplicacion>

DESABASTO EN EL TRASNPORTE PUBLICO

En el escenario de disminución de actividades en las calles de la Ciudad de México debido al semáforo epidemiológico en rojo, grandes multitudes aún se ven en la necesidad de transportarse

En el caso [de el incendio de el metro](#), varias personas tuvieron que recurrir al uso de la línea de transporte de Metrobús y a gracias a las pocas unidades se tuvieron que recurrir al uso de patrullas como transporte de emergencia

La poca atención que ha recibido desde hace décadas y que no cuentan ni con la infraestructura, ni la eficiencia necesaria para satisfacer las necesidades y gran demanda de traslados diarios, demuestra que esta gran metrópolis no [esta](#) lista para la demanda de movilidad de la población

La falta de una mayor oferta de alternativas de movilidad colectiva de buena calidad hace que la ciudad tenga un alto nivel de fragilidad; Continuamente se ha señalado la tremenda e injusta desproporción que existe en la forma de gastar los recursos públicos destinados a la movilidad, siendo que en promedio el 80 por ciento del presupuesto se va en infraestructura para autos y que beneficia tan sólo al 20 por ciento de la población.

Samayoa, C. (2021, 24 enero). La fractura en la columna vertebral de la movilidad en la CDMX. El Universal. <https://www.eluniversal.com.mx/opinion/carlos-samayoa/la-fractura-en-la-columna-vertebral-de-la-movilidad-en-la-cdmx>

FALTA DE INVERSION EN MOVILIDAD

A pesar de que el gobierno capitalino ha invertido en el mantenimiento y renovación de infraestructura y unidades de transporte público, el sistema de movilidad presenta un alto grado de fragmentación institucional y un rezago grande ; actualmente se cuenta con un sistema de movilidad urbana altamente ineficiente, pues hay escaso control de la operación en todos los transportes, lo que ha generado la baja calidad del servicio en el caso del transporte colectivo, aunque en los últimos dos años se ha invertido en el sector.

Se trabaja en la integración física, operacional, de modo de pago y de imagen de los distintos sistemas de transporte, al favorecer la intermodalidad y promover los viajes a pie, en bicicleta y en el servicio público; la expansión y conexión de carriles de circulación exclusiva de transporte público y la centralización del sistema de recaudo y de distribución de ingresos de transporte público.

La Encuesta Intercensal del INEGI en 2015 registró que en México 32 millones 663 mil 342 personas de 3 años o más viajan para ir a la escuela, mientras que 40 millones 620 mil 746 personas hacen lo mismo, pero para ir a sus trabajos.

Reveles, C. (2019, 15 enero). Los más pobres gastan más en transporte y jóvenes son más propensos a morir en accidentes. Animal Político. <https://www.animalpolitico.com/2019/01/desigualdad-movilidad-pobres-gastan-mas-en-transporte-jovenes-propensos-accidentes/>

Poca capacitación

En el transporte público otra de las problemáticas es la falta de capacitación por parte de chóferes hacia diferentes situaciones como pueden ser la inseguridad, violencia contra la mujer, falta de cultura vial, y en especial la dignificación de los conductores [entre otras](#).

Como ejemplo de esto, la SEMOVI decidió iniciar una regularización en el transporte público (microbuses y camiones) con el objetivo de mejorar la calidad brindada a la comunidad.

<https://www.jornada.com.mx/ultimas/capital/2020/04/14/inicia-semovi-regularizacion-en-linea-del-transporte-publico-4658.html>

Martínez, B. T. (s. f.). Inicia semovi regularización en línea de transporte público. La Jornada. Recuperado 4 de marzo de 2021, de <https://www.jornada.com.mx/ultimas/capital/2020/04/14/inicia-semovi-regularizacion-en-linea-del-transporte-publico-4658.html>

Baja calidad en los servicios de transporte y movilidad en la Ciudad de México

Sin duda uno de los problemas del transporte en la Ciudad de México es la baja calidad de los servicios, en el sentido del poco mantenimiento que se les ofrece a las unidades de transporte sea Metro, Metrobus, Trolebus, Microbus, Combi, Camiones, Taxis, Tren Ligero, etc. Un problema arraigado en el sistema de transporte de la Ciudad de México desde hace un tiempo, que no solo se extiende a unidades de transporte, [si no](#) también a las vías de transporte como calles, avenidas, puentes, ciclovías, y banquetas, ya sea por insuficiencia o por el poco mantenimiento que se les ofrece.

Dichos problemas bien pueden tener una causa, como por ejemplo el bajo costo de las tarifas de transporte (uno de los más bajos del mundo), el cual a veces no le es suficiente a los conductores dueños de unidades para cubrir los gastos del mantenimiento de la unidad,

aunque ciertamente no pasa en todos los casos puesto los otros sistemas de transporte que se mantienen bajo subsidio del gobierno.

Otro problema que influye en la baja calidad de los servicios de movilidad es la corrupción, haciendo que desaparezcan impuestos del [herario publico](#) que bien podrían ser usados para el mantenimiento [optimo](#) de unidades y vías de transporte, pero estos son problemas que deberían ser atendidos por el gobierno y la secretaría de Comunicaciones y Transportes.

Marcos [Martínes](#) (18 de Octubre del 2020) El Transporte Publico de La Ciudad de México Está Obligado A Transformarse. El Economista. Recuperado el 4 de marzo del 2021 de <https://www.eleconomista.com.mx/empresas/El-transporte-publico-de-la-CDMX-esta-obligado-a-transformarse-20201018-0006.html>

Hay errores comunes y otros accidentales en la redacción que sugieren que el texto presentado por M S y su equipo ha sido producto de una elaboración propia, lejos de ser una inconsistencia negativa son una muestra de que es una creación original. Las ideas expresadas en estos escritos son producto de una lectura e investigación sobre la problemática culminados en una reformulación propia de los aprendizajes como cuando señalan la “alta fragilidad” del sistema de transporte en la Ciudad de México.

de N I - Friday, 5 de March de 2021, 02:45

1. El gran número de impactos ambientales y sociales que produce el transporte motorizado, que tienen una fuerte y negativa repercusión en la calidad de vida de las personas. SEMARNAT, ya que busca constituir una política de estado de protección ambiental y revertir tendencias del deterioro ecológico
2. Vialidades congestionadas, ya que hay una gran cantidad de personas que requieren moverse de un lado a otro de la ciudad. SEMOVI, ya que tiene a su cargo el desarrollo integral del transporte en la CDMX, control del autotransporte urbano y planeación y operación de las vialidades y sus problemáticas.
3. Ineficiencia en el flujo y movimiento de vehículos y personas. SEMOVI
4. Un sistema de transporte que ya es insuficiente ya que es rebasado e inseguro, por ejemplo, los vagones de metro que se desbordan de usuarios. SEMOVI
5. Avenidas convertidas en inmensos estacionamientos. SEMOVI

Bibliografías

- T. (2007, 16 noviembre). Problemas de la movilidad y su repercusión urbana e individual. Ecologistas en Acción. <https://www.ecologistasenaccion.org/9845/problemas-de-la-movilidad-y-su-repercusion-urbana-e-individual/>

-La movilidad urbana en la Ciudad de México: un problema complejo. (s. f.). UNAM. Recuperado 4 de marzo de 2021, de <https://www.c3.unam.mx/boletines/boletin5.html#:~:text=Las%20causas%20de%20los%20usuarios%20y%20del%20problema,comportamiento%20de%20los%20usuarios%20y>

-Marcos Martínez 18 de octubre de 2020, 11:45, Horas, H. M. J. P., Por Redacción El Economista Hace 6 horas, Horas, H. H. M. P., Horas, H. A. P., R., K., K., Rosa, A., Rosa, A., R., Amador, O., & Argentina, C. E. (2020, 19 octubre). El transporte público de la CDMX está obligado a transformarse. El Economista. <https://www.eleconomista.com.mx/empresas/El-transporte-publico-de-la-CDMX-esta-obligado-a-transformarse-20201018-0006.html>

El equipo representado por N I se concentró en realizar una descripción pertinente y sintética de las problemáticas que encontraron. Muestran un nivel adecuado de comprensión del tema porque identifican la dependencia gubernamental que

potencialmente podría atender el tema en cuestión. Así mismo, presentan las fuentes de información con un correcto sistema de citación. Con este hecho comienza a observarse una tendencia y es que cuando un equipo hace copia y pega de información, optan por no incluir la referencia de la fuente original.

Para el caso de la **actividad 2** le fue solicitado a los alumnos que realizarán una investigación sobre los conceptos de *democracia*, *gobierno* y *gobernanza*. Para ello se les facilitó una serie de textos disponibles para consulta “Estado, gobierno y sociedad” de Norberto Bobbio, “Nueva Ley de Participación Ciudadana” del Instituto Electoral de la Ciudad de México y “Sistema de Garantías para la Construcción del Bienestar en la Ciudad de México” de José Cerón.

Cabe señalar que para esta actividad se hizo la organización final los equipos que trabajaron durante el resto de las actividades. Se trató de tres equipos en total.

de F - Thursday, 18 de March de 2021, 15:28

Democracia

Es una forma de gobierno en el cual la soberanía reside en el pueblo, que la ejerce directamente o por medio de representantes. Basada en un método o un conjunto de reglas de procedimiento para la construcción del Estado y para la formación de las decisiones políticas. Sistema político en el que se tiene el derecho al voto para elegir a sus representantes en elecciones periódicas; es un ideal pero también una manera de tomar decisiones entre los miembros de una comunidad y, a través de ella, regular la convivencia.

Gobierno

El gobierno es el conjunto de órganos e instituciones que controlan y administran el poder del Estado.

Es decir, el gobierno es la autoridad que dirige, controla y administra el aparato estatal. Usualmente se cree que el gobierno sólo se refiere al poder ejecutivo, pero esto no es así porque además incluye el poder legislativo, el judicial y al órgano electoral.

Las principales características de los gobiernos democráticos están asociadas a las ideas de igualdad, libertad, participación, soberanía, justicia e inclusión.

Gobernanza

Un nuevo modo de gobernar, en el cual, no solo participan los “gobernantes”, si no, también los gobernados, se busca lograr un ambiente de confianza y trabajo en equipo, en donde los gobernantes aportan sus conocimientos y los gobernados su visión real de la vida y las necesidades de los otros que se encuentran en una situación semejante. Para poder generar oportunidades y solucionar los problemas de los ciudadanos, y para construir las instituciones y normas necesarias para generar esos cambios

Es decir en la gobernanza implica que las personas puedan participar en decisiones que les aseguren una vida digna

Equipo 1

Bibliografía:

Bobbio, N. (1996). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política. Recuperado 11 de marzo de 2021, de http://postulacion.flacso.edu.mx/guias/lecturas_mcs/bobbio_estado_gobierno_y_sociedad_cap3.pdf

I.E.C.M. (2019). Nueva ley de participación ciudadana. Recuperado 11 de marzo de 2021, de <http://www.iecm.mx/www/sites/LPCCM/index.html>

Martinez, G. G., Cerón, J. A., & Mancera, M. A. (2017, diciembre). Sistema de garantías para la construcción del bienestar social en la ciudad de México. Recuperado 11 de marzo de 2021, de <http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/EVALUA/2017/sistema%20de%20garantias.pdf>

Resulta relevante en el equipo 1 la inclusión de un concepto como el de pueblo en la definición de democracia, pues, esta preconcepción será recurrente en el trabajo de los alumnos durante buena parte de la intervención docente; Lerner, Aisenberg y Espinoza (2012) mencionan que “el alumno interactúa con el texto desde su esquema propio de asimilación. Es decir, la aparición del concepto pueblo es una muestra de que el alumno posee un esquema previo de conocimiento acerca de lo que es la democracia.

En la tercera clase sincrónica se le preguntó al equipo por qué optaron por incluir la idea de que el poder reside en el pueblo. FA, como representante de su equipo,

resolvió que intentaron incluir lo nuevo leído, pero al final en conjunto todo el equipo seguía manteniendo la idea de que *el poder reside en el pueblo*.

Al respecto, Lerner, Aisenberg y Espinoza (2012, p. 5) señalan que leer aporta para aprender contenidos complejos, pero no es autosuficiente; dicha actividad se debe complementar con la observación, experimentación o, como en este caso, la producción escrita. Al escribir el alumno pone en juego procesos mentales que le permiten reorganizar y profundizar conocimientos.

Proceso que pone muestra el equipo 1 cuando incluye también en su definición propia conceptos nuevos como el de Estado, representación, decisión política, toma de decisiones, poder, instituciones, gobernanza, gobernantes y gobernados; estos dos últimos, son de hecho términos que se verán en la actividad 3.

de Z - Thursday, 18 de March de 2021, 18:12

Gobierno:

El significado de gobernar es “administrar o dirigir un país mediante la promulgación y aplicación de normar y haciendo que se cumplan”, por lo que un gobierno se podría traducir como un conjunto de instituciones que controlan y administran el poder.

Un gobierno es importante para cualquier comunidad o grupo humano ya que de él depende la organización de los recursos disponibles, la aplicación de justicia, los métodos de control que aseguren la supervivencia; etc.

Aunque actualmente su función es obsoleta — porque es todo lo contrario a lo que debería—se supone que el gobierno sirve de manera central para facilitar la convivencia pacífica y armónica entre todos los miembros de una comunidad, este tiene que estar exento de egoísmo, avaricia, corrupción y tiranía.

Democracia:

Entendemos que el término “democracia” hace alusión a una forma o estilo de gobierno que para muchos es “del y para el pueblo”, que

conlleva la toma de diversas decisiones, tales como la elección de un gobernante, la creación de reglas, decisiones políticas e incluso ideologías que intervengan en el gobierno de un país, así como la aprobación de las mismas. Uno de los principales puntos de la democracia es, claro está, que todas las personas que gobiernan un país o cualquier territorio que pertenezca a este, debe ser elegido mediante el voto, siendo la mayoría de los habitantes quien elija quién de los candidatos será quien tome las decisiones, ya sea a nivel municipal, estatal o federal, esto en el caso de la organización que tiene nuestro país, esto incluye también que a nadie, sin importar su situación económica, posición social, raza, etnia, orientación sexual ni por ningún otro motivo, se le puede quitar el derecho al voto, esto incluye intentos de comprar su voto libre y seguro

Gobernanza:

La gobernanza es presentada como la alternativa viable, como una nueva forma de gobernar caracterizada por la pluralidad de actores, de relaciones horizontales, una búsqueda de equilibrio entre el poder público y la sociedad civil.

Son redes interorganizacionales auto organizadas, que complementan a las estructuras de gobierno en la organización de recursos, coordinación y control

Es el proceso de interacción entre actores estatales y no estatales para formular y aplicar políticas dentro de un conjunto determinado de reglas formales e informales que moldean el poder y son moldadas por este.

Fuentes:

Bobbio, Norberto. Estado, gobierno y sociedad: por una teoría general de la política, México, FCE, 1985, 4ª reimpr., de la 1ª edición de 1989, 62 págs.

Vargas, C. M. (2017). Sistema de garantías para la construcción del bienestar social en la ciudad de México. Recuperado el 11 marzo de 2021 de <http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/EVALUA/2017/sistema%20de%20garantias.pdf>

Berlín, F. (1997) Diccionario de Términos Parlamentarios. Recuperado el 9 de marzo de 2021 de <http://sil.gobernacion.gob.mx/Glosario/definicionpop.php?ID=67>

Bobbio, N. (2002) Diccionario de Política. Recuperado el 9 de marzo de 2021 de: <http://sil.gobernacion.gob.mx/Glosario/definicionpop.php?ID=67>

APA DE GOBIERNO

Bembibre, Cecilia. Gobierno, importancia.org, 2014, recuperado el 18 de marzo de 2021, de <https://www.importancia.org/gobierno.php>

APA DE GOBIERNO

Roldán, Paula. Gobierno, Economipedia.com, 2017, recuperado el 18 de marzo de 2021, de <https://economipedia.com/definiciones/gobierno.html>

En el equipo 2 también aparecen conceptos nuevos que sugieren una reinterpretación de los textos trabajados tales como control, administración, poder, pluralidad, actores, relaciones horizontales, interorganización, reglas formales e informales. Se observan alusiones a preconcepciones [o esquemas previos de conocimiento] cuando se hace alusión a ideas como que la democracia es “del y para el pueblo”, así como en la definición de gobierno cuando aparece que tiene una función obsoleta.

Aisenberg (2015, p. 58) señala que cuando los estudiantes trabajan en secuencias didácticas que incluyen producción escrita ellos realizan una reconstrucción interpretativa basada en las representaciones y prácticas sociales y que poseen. En efecto, se observa la presencia de estos esquemas previos en conjunción con

nuevas ideas recopiladas de los textos trabajados. Por ejemplo, cuando el equipo 2 de Z menciona:

Aunque actualmente su función es obsoleta — porque es todo lo contrario a lo que debería—se supone que el gobierno sirve de manera central para facilitar la convivencia pacífica y armónica entre todos los miembros de una comunidad, este tiene que estar exento de egoísmo, avaricia, corrupción y tiranía

El equipo 2 no pudo recibir retroalimentación al momento de la tercera clase sincrónica porque entregaron después de esta fecha la actividad. El equipo tres para la actividad 2 presentó lo siguiente:

de J J - Wednesday, 17 de March de 2021, 23:23

Democracia- Mecanismo del Estado en el cual [el pueblo toma protagonismo en la toma de decisiones públicas y elección de representantes y gobernantes](#) mediante herramientas de participación directa o indirecta, de igual manera cae sobre el pueblo una responsabilidad cívica.

Gobierno- Conjunto de personas y organismos quienes son el máximo representante del Estado encargado de controlar y administrar sus instituciones para un correcto funcionamiento

Gobernanza- Término utilizado para cuando los gobernantes y gobernados interactúan para la toma de decisiones eficaces y de calidad para el bienestar de todos

Equipo 3

Una vez más aparece el preconcepto o esquema previo de pueblo, mismo que forma parte de la reconstrucción que realizó el equipo. Se hace alusión a conceptos esperados como representación, gobernantes, participación, Estado, administración, toma de decisiones y control. Pese a que, en comparación con otros equipos, la respuesta es más breve, el trabajo del equipo 3 presupone un esfuerzo adicional porque sus definiciones tienen una concreción mayor al no ahondar en rasgos secundarios del concepto.

Pese a que no citan sus fuentes originales, un rastreo de los párrafos muestra que las ideas son inéditas; es decir, no fueron copiadas y pegadas de forma directa desde las fuentes originales. De hecho, durante las sesiones presenciales se le preguntó a uno de los integrantes a qué se refería con la palabra mecanismo y él explicitó que trataron de buscar la palabra más cercana a lo que ellos entendían como un proceso⁵¹. Al respecto J J, como representante de su equipo respondió que no estaba seguro si incluir la palabra proceso o mecanismo; optaron por mecanismo porque ellos entienden por esa palabra que “todo funciona porque lo demás funciona también”.

En la **actividad número 3** se les solicitó a los alumnos investigar los conceptos de *gobernantes, gobernados* y poder. Para ello, se les brindó como texto base *La Élite del Poder* del sociólogo estadounidense Charles Wright Mills, también tenían la posibilidad de consultar algún otro material que considerarán importante. Cabe destacar que particularmente en esta actividad se les indicó a los grupos cuál es el capítulo en específico que deberían consultar.

de A I Z D - Thursday, 18 de March de 2021, 18:34

EQUIPO 1

Gobernantes:

Hace referencia a una persona que manda, dirige o administra con autoridad a alguien, o algo, pueden ser las instituciones del Estado, este ejerce autoridad y regula la sociedad, los gobernantes, tienen en sus manos la capacidad de corregir muchos de los factores que ocasionan nuestros problemas como sociedad

Su función es promover, publicar, cumplir y hacer cumplir las leyes y decretos del estado, proveer en la esfera administrativa a la exacta observancia de las leyes, expidiendo los reglamentos conducentes. Procurar la conservación del orden, y vigilar la tranquilidad y la seguridad del estado.

Gobernados:

⁵¹ Véase el *Anexo IV: Transcripción de las sesiones sincrónicas vía Zoom*

Los gobernados son personas que tienen una interacción continua y cotidiana, con los gobernantes y sus agentes. Son agentes de estos todos cuantos integran el complejo de servidores públicos con quienes nos encontramos en el hacer diario: el barrendero, el recolector de basura, el policía de la esquina o el patrullero, el agente de tránsito, el empleado de la ventanilla donde pagamos impuestos o derechos, servicios.

El consentimiento de los gobernados se refiere a la idea de que la legitimidad de un gobierno y derecho moral de utilizar el poder estatal es solo justificado y lícito cuando es consentido por las personas o la sociedad sobre el cual el poder político es ejercido.

Poder:

Dominio, imperio, facultad y jurisdicción que alguien tiene para mandar o ejecutar algo, es un acto o instrumento en que consta la facultad que alguien da a otra persona para que en lugar suyo y presentándole pueda ejecutar algo. Se utiliza para describir la facultad, habilidad, capacidad o autorización para llevar a cabo una determinada acción. El uso más habitual del término se refiere al control, imperio, dominio y jurisdicción que un hombre dispone para concretar algo o imponer un mandato. Así, el poder se relaciona con el gobierno de un país o con la herramienta en el que consta la facultad que un ser humano le otorga a otro para que, en representación suya, pueda llevar a cabo un cierto plan.

Fuentes:

Carpizo, J. (1999, 1 enero). El poder: su naturaleza, su tipología y los medios de comunicación masiva. | Carpizo | Boletín Mexicano de Derecho Comparado. Recuperado 18 de marzo de 2021, de <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado/article/view/3588/4322>

"Gobierno". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/gobierno/> Consultado: 18 de marzo de 2021

LaSalle.(2020).¿Cuáles son las funciones de nuestros gobernantes? Recuperado el 18/03/21 de <https://hoy.lasalle.mx/cuales-son-las-funciones-de-nuestros-gobernantes/#:~:text=Promulgar%2C%20publicar%2C%20cumplir%20y%20hacer,y%20la%20seguridad%20del%20Estado.>

Villar, H. (2012). Gobernantes y gobernados. Recuperado de Mi Ambiente. <https://www.miambiente.com.mx/opinion/gobernantes-y-gobernados/> el 18 de Marzo del 2021

Este equipo optó por la búsqueda propia de fuentes de información que trataran los conceptos que les fue solicitado investigar. La incorporación de las fuentes de entrada, además de ser bien referenciada, es pertinente y adecuada según lo esperado.

Incorporan otros conceptos secundarios relevantes como autoridad, promoción de leyes, Estado, administración, orden, legitimidad, autorización, capacidad, dominio y jurisdicción. Destaca también el origen de las fuentes de información que consultan: revistas de investigación, artículos académicos y hemerografía.

Hay párrafos que tienen una similitud con las fuentes originales de consulta, sin embargo, estos sufren modificaciones que cambian el sentido para poder apegarse a la formulación que el equipo busca transmitir; es decir, pasan por un proceso de reformulación. Se vuelve a observar el proceso que Lerner y Aisenberg (2008) proponen donde el estudiante transforma el conocimiento; o en este caso, co-construye con su equipo.

Al equipo 1 se le preguntó durante la cuarta sesión asincrónica a qué se referían cuando mencionan que los gobernantes son los encargados de corregir las problemáticas de la sociedad. Al respecto, I, como representante de este equipo respondió que el equipo concluyó en que ellos son los encargados de sancionar aquello que no funciona; sí son los encargados de corregir los problemas.

Por su parte el equipo 2 presentó lo siguiente en la actividad 3:

de K D - Monday, 22 de March de 2021, 23:45

EQUIPO 2

GOBERNANTE :

Un gobernante es aquella persona electa por el pueblo para encargarse de la toma de decisiones para ellos; también es aquel que dirige, manda y/o administra un país, Estado, Municipio o colectividad; en nuestro país un

gobernante la función es promover, publicar, cumplir y hacer cumplir las leyes y decretos del estado Procurar la conservación del orden, y vigilar la tranquilidad y la seguridad del estado; así como llevar registro del presupuesto de ingresos y egresos del Estado.

GOBERNADO:

Un gobernado es toda aquella persona que pertenece a un régimen significa ser vigilado por la autoridad o un ser superior en el cumplimiento de leyes y normas que sean impuestas por el estado y sus autoridades; y al ser violadas estas normas se debe cumplir con una sentencia ya sea un castigo o una compensación monetaria. también es verse obligado a pagar contribuciones

Además de que una persona gobernada debe ser registrada en el sistema del gobierno; para que esta pueda hacer uso pleno de sus derechos y obligaciones.

PODER:

El poder lo relacionamos comúnmente con autoridad; aunque es la capacidad que tiene una persona o institución de hacer que ciertas cosas sucedan o que otras personas háganlo que esta pide u ordena mediante instituciones u organismos; también a través de ellas se puede dirigir a la sociedad.

En nuestro país el poder es el que el pueblo delega en el estado para que tome en su nombre las decisiones más difíciles respecto a la conducción de la sociedad.

FUENTES:

- anónimo (s.f)"¿Cuáles son las funciones de nuestros gobernantes?" hoy en la salle <https://hoy.lasalle.mx/cuales-son-las-funciones-de-nuestros-gobernantes/>
- Raffino,M. De: Argentina. Para: Concepto.de. <https://concepto.de/poder/#ixzz6puX8NHkj>
- EDUCALINGO. Gobernante [en línea]. Disponible en <<https://educalingo.com/es/dic-es/gobernante>>. Mar 202

El equipo representado por K D muestra información relevante pese a que no consultó fuentes especializadas de información. Presenta información muy puntual y sintética sobre los conceptos a investigar y adopta términos destacados como:

Estado, colectividad, vigilancia, seguridad, registro en el sistema, ordenanza y delegación de poder.

Se observa con ello, que este trabajo, pese a no ser resultado de una lectura a profundidad muestra la capacidad de buscar y localizar información relevante para contestar a una interrogante. La selección de la definición es útil y adecuada para el nivel educativo de este grupo de alumnos.

Durante la sesión sincrónica se le preguntó a Yatziri sobre su definición, específicamente el por qué volvieron a incluir el concepto pueblo y la aparición de otro como Estado. Al respecto ella respondió que es más claro y práctico utilizar Estado y que, en efecto, al recurrir de nuevo al término de pueblo se genera una ambigüedad.

de J J - Thursday, 25 de March de 2021, 16:22

EQUIPO 3

Gobernantes

Un gobernador es un funcionario administrativo, responsable de la dirección de los estados, provincias o dependencias y es el máximo representante del Poder Ejecutivo para los temas que sean de carácter estatal, El gobernador debe dirigir y coordinar la acción administrativa del departamento y actuar en su nombre como gestor y promotor del desarrollo integral de su territorio, de conformidad con la Constitución y las leyes. Debe Promulgar, publicar, cumplir y hacer cumplir las Leyes y Decretos del Estado.

<https://hoy.lasalle.mx/cuales-son-las-funciones-de-nuestros-gobernantes/#:~:text=Promulgar%2C%20publicar%2C%20cumplir%20y%20hacer,y%20la%20seguridad%20del%20Estado>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Gobernador#:~:text=Un%20gobernador%20es%20un%20funcionario,los%20estados%2C%20prov>

incias%20o%20dependencias.&text=De%20manera%20m%C3%A1s%20amplia%20el,propio%20Gabinete%20o%20tren%20ejecutivo.

<https://movimientociudadano.mx/jalisco/noticias/cuales-son-las-funciones-de-un-gobernador>

Gobernados

Los gobernados tienen una interacción continua, cotidiana, con los gobernantes y sus agentes. Son agentes de éstos todos cuantos integran el complejo de servidores públicos con quienes nos encontramos en el hacer diario

<https://www.miambiente.com.mx/opinion/gobernantes-y-gobernados/>

Poder

El poder es la capacidad de un individuo, para influir en el comportamiento de otras personas u organizaciones sociales.

El poder que el pueblo delega en el Estado para que tome en su nombre las decisiones más difíciles respecto a la conducción de la sociedad. Es el poder que las instituciones públicas administran, es decir, el poder público.

Se divide en Poder Ejecutivo, legislativo y judicial

Fuente: <https://concepto.de/poder/#ixzz6qADfICTA>

Con este equipo se cierra una tendencia de todos los equipos en la actividad tres: ningún equipo consultó el texto sugerido de *La Élite en el Poder*. Es muestra de que probablemente el material seleccionado no cumplía con la característica de ser relevante para el grupo con el que se trabajó la intervención o quizá no es adecuado para el nivel educativo; su selección se basó en la idea de que el capítulo tiene un

desarrollo más descriptivo por encima de definiciones teóricas complejas y lejos de facilitar el aprendizaje resultó confuso.

Más allá de esta particularidad, el equipo 3 soluciona la actividad con una búsqueda de conceptos en distintas páginas web. Ninguna de ellas cumple con la característica de ser un sitio especializado, pero aportan información suficiente y adecuada para elaborar una definición propia por parte de este grupo de estudiantes.

Persiste en este equipo una tendencia a extraer información de forma directa de las fuentes originales; es decir, no hay un proceso de reinterpretación sino solamente uno de identificación de información relevante. Más que una definición propia colaborativa se muestra una réplica de interpretaciones ajenas.

Antes de presentar la actividad 4, correspondiente a la presentación de propuesta de política pública, se considera pertinente para este apartado cambiar el orden y analizar la **actividad 5** ya que esta representa el cierre de la investigación de conceptos. De esta forma se favorece el análisis del desarrollo en esta primera fase del trabajo por parte de los alumnos.

Esta actividad le solicitó de forma directa la consulta del artículo "Reseña de Introducción a Political Anthropology" y la realización de una búsqueda complementaria a los equipos de estudiantes. Resulta importante de nuevo revisar que uno de los dos equipos que presentaron esta actividad no revisó el texto base, pese a que este artículo, a forma de glosario, incluye definiciones puntuales y explícitas de los conceptos que se solicitaron.

de A I - Friday, 26 de March de 2021, 22:05

EQUIPO 1

Régimen Político:

El concepto de régimen político designa en general una forma de vida, una forma de orden o gobierno. Se refiere a un conjunto de principios, normas y reglas, que regula la forma en que los participantes se relacionan en un contexto dado de acción. El concepto de régimen político puede utilizarse

como sinónimo de forma de gobierno y se compone de los siguientes elementos: Las formas de ingreso al poder de gobierno, el ejercicio del poder, la forma de interactuar con la oposición.

Sistema Político:

Se refiere al conjunto de grupos y procesos políticos que interactúan en un entorno histórico y cultural y se caracterizan por cierto grado de interdependencia recíproca que se expresa en las prácticas, hábitos, rituales y reglas no escritas que organizan la competencia por el poder político entre los actores y, específicamente, entre la clase política. Lo político, por su parte, se asocia a la actividad política, o sea, todo aquello vinculado a la administración de los temas públicos y a la gestión del estado.

Fuentes:

TE(2011). Régimen Democrático. Recuperado el 26/03/21 de https://www.te.gob.mx/ccje/Archivos/libro_regimen.pdf

SIL.(2020). Sistema Político. Recuperado el 26/03/21 de <http://sil.gobernacion.gob.mx/Glosario/definicionpop.php?ID=226>

El equipo representado por A I acudió a la consulta de fuentes de información oficiales del gobierno mexicano. No hay una extracción directa de las palabras, sino que se realiza un trabajo de reinterpretación de los conceptos, resultan esclarecedores las distinciones que se hacen en torno a la forma de ingreso a poder, así como el conjunto de grupos y procesos políticos en interacción.

Sobre ese aspecto, se vuelve a presentar una de las observaciones que tienen Lerner, Aisenberg y Espinoza (2012, p. 5) sobre las secuencias didácticas con actividades de lectura y escritura: que leer aporta para aprender contenidos complejos. El esquema previo parece ser ya no la idea sobre pueblo, sino una idea más amplia de lo que es la democracia. Este equipo manifiesta a lo largo de su trabajo un cumplimiento de la señalización de formular sus propios conceptos.

El equipo 2 fue el otro equipo que cumplió con la actividad 5, mostraron lo siguiente:

de Z - Friday, 26 de March de 2021, 21:54

Número de respuestas: 0

Después de haber leído el material “Reseña de “Introducción” a Political Anthropology” podemos definir el régimen político como un conjunto de instituciones que regulan a todos los que buscan el poder político haciendo que haya un orden y estableciendo roles para cada uno. Régimen político también se puede entender como el conjunto de normas y procedimientos que se utilizan para el manejo del poder político.

También definimos el sistema político como el conjunto de procesos y grupos políticos los cuales interactúan en entornos históricos y culturales. Se caracteriza por un cierto grado de interdependencia lo cual se manifiesta en la práctica de la competencia de poder político entre los actores y, específicamente, entre la clase política.

En cuanto a la movilidad y el transporte hay diferentes intereses que intervienen en la toma de decisiones, la mayoría de las veces es debido a una mala administración del gobierno y también el nulo interés por el transporte en zonas necesitadas. También hay injerencias de las mismas comunidades al momento de tomar alguna decisión debido a que algunos no logran ponerse de acuerdo en los cambios que quieren para la zona

El equipo de Z recae en el error de no incluir la citación correcta de sus fuentes de consulta, sin embargo, especifican que, de hecho, se han basado en el texto sugerido para realizar la actividad. Resalta el empleo de primera persona del singular como una referencia al “[...] **[nosotros]** podemos definir el régimen político como [...]”, es decir, nosotros el equipo.

Así mismo, resulta importante la inclusión de conceptos avanzados como: conjunto de normas, procedimientos, manejo, poder político, entorno histórico, interdependencia, competencia, actores y roles. Esto es muestra de la progresión que ha significado la lectura y escritura de textos hacia el entendimiento de temas cada vez más complejos.

De hecho, sin que se les fuese solicitado, realizan una reflexión final del tema desde su propia perspectiva y destaca la integración de términos y conceptos que han apropiado como: decisiones, intereses, injerencia y toma de decisiones. Se observa en este equipo una transición del esquema

previo *del poder del pueblo* hacia nuevos esquemas que permiten interpretar la realidad social desde un punto de vista más amplio.

3.8 Análisis del trabajo final de los alumnos

La actividad 4 que le fue solicitada a los alumnos en el aula virtual fue la de mayor extensión en duración y de mayor peso. Se trata del eje nodal de esta estrategia didáctica en la que, para plantear las posibles resoluciones de la problemática analizada (movilidad en la Ciudad de México), los alumnos deben presentar una propuesta hacia política pública.

Para ello les fue solicitado que realizarán a lo largo de las sesiones investigación sobre el problema particular que ellos decidieran sobre movilidad en la Ciudad de México. Esta actividad le fue solicitada a los alumnos en formato escrito con una extensión de entre 3 y 4 cuartillas y se sugirieron rubros a seguir como *antecedentes, justificación, objetivos, propuesta para ser implementada y explicación*. De forma adicional también presentaron dicha propuesta en un formato adicional de libre elección: cartel, vídeo, anuncio de radio o cómic⁵².

Equipo 1:

El equipo 1 presenta en su trabajo final una estructura libre que no se ordenó en punto por punto la justificación, descripción del problema y solución propuesta. Se encargaron por otra parte en hacer una lista de problemáticas que encontraron en torno a su problema central: la delincuencia en el STC Metro. Definen al metro como el transporte más importante pues este permite la conexión con otras opciones.

Su propuesta de política pública busca una mejor distribución de recursos para la adquisición de más unidades, así como la implementación de protocolos más sencillos que mejoren la circulación y con ello disminuyan tasas delictivas en este transporte.

Por su parte, en el formato adicional que presenta el equipo logran sintetizar de forma correcta la información antes mencionada. Definen a la inseguridad como un

⁵² Véase Anexo II Planeación docente y Anexo VII: Trabajos finales

grave problema que persiste en el metro causada por falta de personal y suficiente equipo de transporte, detallan de mejor manera la idea de mejor presupuesto que sería destinado a más equipo, capacitación de personal y la implementación de protocolos.

Desde el hecho en cómo presentan un formato único este equipo mantiene a lo largo de todos sus trabajos una originalidad en sus ideas, no se limitan a hacer una síntesis de lo que otros dicen; por el contrario, ponen en manifiesto sus ideas. Mismas que se expresan de forma clara y puntual.

Al igual que ocurrió en trabajos anteriores, manifiestan una apropiación de los conceptos que subyacen a la actividad. La redacción de ideas en primera persona del singular es una muestra del trabajo colaborativo, no se habla desde el yo (individual), sino el nosotros como *equipo*; aquello que entendieron y consensaron contestar.

Es por esta razón que creemos necesario encontrar una vía de solución para la antes mencionada situación, pues este medio de transporte conecta a toda la ciudad. [...] Proponemos que una parte de este sea utilizada para la adquisición de más vagones y de esta forma evitar las conglomeraciones que terminan siendo un ambiente óptimo para los robos.

En esta actividad reflejan que adoptaron la idea de movilidad como un proceso complejo que incluye diversos factores y participantes, también que una sola política pública no sería capaz de resolver todo, sino que al ver a la *política pública* como una serie de “pasos” se pueden lograr cambios significativos, al respecto, el equipo señala:

Lo antes mencionado es una serie de pasos que conforman nuestra propuesta para frenar los altos índices de violencia que se viven en el transporte público, específicamente en la red del metro de la Ciudad de México consideramos (en base a la investigación previamente realizada) que si se aplicará esta propuesta podríamos ver resultados a largo plazo ya que es la recopilación que llevaría tiempo aplicar en su totalidad debido a la dispersión y descuido en el que se encuentra al día de hoy este servicio de transporte.

Este equipo pone así de manifiesto desde sus propias palabras el cómo se fueron adentrando hacia el problema revisado en clase. Parten desde ideas básicas hasta ser capaces de problematizar, investigar, brindar datos y justificar una posible solución de acuerdo con su perspectiva.

Equipo 2:

Este equipo se apegó a los puntos recomendados para la presentación de su trabajo final. Muestran un diagnóstico claro al brindar datos específicos sobre la gran cantidad de personas que viajan día con día en el transporte público. Identifican como causa de su problemática a la falta de orden y organización del transporte en general.

Su idea en general es la creación de más rutas de transporte que estén mejor organizadas y que establezcan horarios y paradas determinadas; así como una mejor capacitación de los conductores. A este equipo se le había preguntado a lo largo de las sesiones por qué el interés de abarcar todo el transporte y no un solo caso en específico.

Ellos comentaron que el interés por regular todo el transporte responde a la idea de que se debería posibilitar el beneficio para todos. Lejos de ser un problema de falta de concreción ponen en manifiesto que el problema en realidad es sumamente complejo y atraviesa distintos aspectos, actores y causas.

La idea que trabajan en poder beneficiar a todos con una acción sencilla como el establecimiento de horarios. El video que presentan engloba de forma clara el diagnóstico que ellos realizaron, sin embargo, al momento de explicar la propuesta que ellos encaminan dejan de lado por completo la idea de mejor organización y plasman que es necesario mayor mantenimiento a las unidades ya existentes. Es una confusión que puede ser señal de que hubo una organización ineficiente por parte del equipo para la entrega final. Situación que se había manifestado con anterioridad en actividades previas, donde, al momento de explicar sus trabajos, no se veía coordinación.

El equipo muestra en la parte de justificación el entendimiento de la cuestión de movilidad como tema transversal pues se trata de una problemática que afecta a un gran número de personas, así lo expresan en la justificación cuando señalan

Establecer una propuesta de movilidad que mejore las condiciones de transporte en la ciudad, resolviendo problemáticas que muchas personas viven continuamente, esto se dio a partir de las experiencias que viven estudiantes y trabajadores que todos los días utilizan el transporte público para su movilidad en la ciudad. Se busca crear alternativas para los transportes.

Resulta relevante la esquematización de las acciones que el equipo propone para resolver la problemática enunciada, de acuerdo con ellos lo primordial es la creación de más rutas de transporte, el establecimiento de horarios y paradas determinadas, así como la capacitación y modernización de unidades. Es decir, este equipo incorpora también la idea de que las políticas públicas son acciones que movilizan recursos humanos, financieros e institucionales para resolver problemas públicos dentro de una sociedad (Osorio Pérez, M., 2019).

Equipo 3:

El equipo 3, al igual que el primer equipo, se caracterizó por entregar una propuesta final con formato libre que no sigue los puntos sugeridos. En el diagnóstico de su propuesta mencionan que la bicicleta tiene consigo distintas ventajas, sobre todo, para la salud del usuario. Ven en este transporte una tendencia al alza en la Ciudad de México.

En su texto es visible que hay ideas que fueron sustraídas directamente de las fuentes originales que, de hecho, no son citadas en el trabajo que no presenta bibliografía. Al realizar una propuesta original retoman puntos que han sido demandas de colectivos ciclistas.

Hay un problema claro en la entrega final del trabajo, pues, la propuesta final no es clara con cuales son las acciones que buscarían llevar a cabo para solucionar la problemática señalada: falta de infraestructura para ciclistas. Sobre todo, porque

no se refieren a una zona en particular sino a toda la capital; de hecho, en algunas sesiones se les preguntó por qué no se limitaban a una zona en particular, a lo que ellos respondieron que tenían la intención de beneficiar a gran parte de la población.

Es un esfuerzo coherente pues la bicicleta podría en efecto ser un medio accesible para gran parte de la población. Falta pues en este equipo un ejercicio de investigación más a fondo sobre la problemática que detallan, este fue un hecho persistente a lo largo de sus trabajos donde al presentar información se limitaron a mostrar datos superficiales.

También provoca cambios en el estilo de vida de las personas, pues es una actividad física que ayuda a prevenir el sobrepeso, reduce los niveles de colesterol y tonifica los músculos. Según la ONU, transportarse en bicicleta “es sencillo, asequible, limpio y ecológico. Además, fomenta la creatividad y la participación social; asimismo, permite al ciclista conocer de primera mano en entorno local”.

Otro logro importante en este trabajo es que el equipo recupera conceptos vistas durante las clases como participación social y entorno local, es una muestra importante de cómo los alumnos vinculan los temas de democracia y participación con la problemática analizada. De esta forma, su propuesta de fomentar el uso de bicicleta no solo apuesta a un fin utilitario por sí mismo, sino al bienestar común.

Tomar una bicicleta como medio de transporte tiene distintos beneficios tanto económicos, ambientales y para la salud. De acuerdo con la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM, el uso de bicicleta ayuda a eliminar el estrés y la tensión emocional, pues es una forma de ejercitarse y que ayuda a que el cerebro se oxigene más. También genera endorfinas, por lo que las personas tienen mejor ánimo.

También provoca cambios en el estilo de vida de las personas, pues es una actividad física que ayuda a prevenir el sobrepeso, reduce los niveles de colesterol y tonifica los músculos. Según la ONU, transportarse en bicicleta “es sencillo, asequible, limpio y ecológico. Además, fomenta la creatividad y la participación social; asimismo, permite al ciclista conocer de primera mano en entorno local”.

Resulta relevante la inclusión en esta parte de su planteamiento del problema de aspectos económicos, ambientales e incluso de salud individual. Esta forma de

ampliar el problema por parte del equipo es una respuesta a la retroalimentación que brindó el experto en la sesión presencial 3 cuando les comentó:

[...] no solo hablábamos de la observación, sino de una multipercepción, es decir, nosotros y nosotras no solamente vemos las problemáticas a través de un sentido que es la vista, también escuchamos, sentimos, olemos, hay una multipercepción en torno a todo ello.

Con estos planteamientos que el equipo muestra en su trabajo que logró adoptar un entendimiento más amplio de la problemática del transporte. Ven en su propuesta de política pública un beneficio integral para los usuarios de bicicleta, quizá persiste todavía en este equipo el problema de dejar los enunciados de forma superficial sin lograr profundizar la información que presentan.

3.9 Revisión de los objetivos educativos a nivel de equipos

Revisados los puntos anteriores donde se realizó el análisis de los distintos trabajos desarrollados por los alumnos de acuerdo con la metodología de las escrituras transitorias y otros puntos importantes, se procede ahora a la profundización de esta indagación por equipos para revisar si se han cumplido efectivamente los objetivos educativos presentados en la planeación docente de la presente intervención⁵³.

Equipo 1

Este equipo parte en su primera definición sobre Democracia diciendo que es el gobierno del pueblo que forma un Estado, en definiciones posteriores incluye conceptos como Estado, toma de decisiones, derecho al voto, poder, instituciones, división de poderes, facultades, leyes, regulación del a sociedad, normas, régimen político, regulación política, procesos políticos y contexto sociocultural.

Se observa con esto una progresión desde una definición preconcebida sobre la Democracia como el “poder del pueblo” hacia un entendimiento más amplio que conciba los diferentes procesos, agentes, instituciones y fenómenos que la

⁵³ Véase *Anexo II Planeación Docente*.

subyacen según las propuestas de los diferentes autores que consultaron por cuenta propia.

Como se mencionó con anterioridad, fueron visibles en este equipo pequeños errores de redacción que lejos de ser entendidos como desaciertos se toman como evidencia de un trabajo propio. Situación que se comprueba con el rastreo de las fuentes originales que citan donde es posible observar que no hay una copia y pega de información sino una reformulación a palabras propias de lo leído.

Esta apropiación de conocimientos es solo una primera parte de lo que se espera según la planeación docente propuesta en esta intervención, pues la parte fundamental es la aplicación de estos aprendizajes al análisis de fenómenos sociales [reales]. En este caso, los problemas de movilidad en la Ciudad de México.

Para realizar este análisis el equipo consultó directamente información gubernamental en distintas dependencias, identificó a las instancias que deberían atender el problema y realizaron al final una propuesta encaminada a reducir la inseguridad en el Transporte Colectivo Metro.

En cuanto a los objetivos de usar las TIC para el desarrollo de habilidades digitales es visible que este equipo es capaz de definir criterios pertinentes de búsqueda de información, evalúan y seleccionan información veraz y son capaces de usar herramientas digitales para producir nueva información.

Equipo 2

De nueva cuenta este equipo inicia definiendo a la Democracia como el poder “del y para el pueblo”, sin embargo, son capaces en trabajos posteriores de adoptar conceptos de la ciencia política e incluso del Derecho como lo son: instituciones, poder, organización de recursos, justicia, derecho al voto, leyes, pluralidad de actores, equilibrio de poder, estructuras de gobierno, instituciones y toma de decisiones.

Este equipo se caracteriza a lo largo de sus trabajos por una paráfrasis de las fuentes leídas; esta reelaboración es consecuencia de una búsqueda pertinente de información y un entendimiento adecuado de los textos consultados. Se logra en

gran medida entre la actividad 2-4 un progreso hacia conocimientos más complejos que requieren el entendimiento de otros conceptos secundarios al de democracia.

En el caso de la actividad 5 adoptan otro formato y hacen una síntesis adecuada de lo que se pide; hay un cambio en la redacción y al igual que en la actividad 2 recurren a la primera persona del singular “nosotros” para hablar de su definición. Se toma como un “nosotros” entendemos y definimos; es una formulación propia.

Después de haber leído el material “Reseña de “Introducción” a Political Anthropology” podemos definir el régimen político como un conjunto de instituciones que regulan a todos los que buscan el poder político haciendo que haya un orden y estableciendo roles para cada uno.

Estos trabajos entregados son evidencia de que se logra por una parte el aprendizaje de contenidos establecidos por la planeación docente. Más importante aún es la vinculación de estos conocimientos con el fenómeno real propuesto para esta intervención que también queda de manifiesto en lo entregado por este equipo en el trabajo final.

Se observa una búsqueda de información gubernamental a través de notas periodísticas de medios pertinentes. El análisis que realiza el equipo sobre estos datos es suficiente para que ellos propongan una política pública que busca hacer más eficiente la organización del transporte en la ciudad.

Por último, en cuanto a los objetivos de usar las TIC para el desarrollo de habilidades digitales es visible que este equipo tiene la capacidad de definir criterios pertinentes de búsqueda de información, evalúan y seleccionan información veraz en medios periodísticos y son capaces de usar herramientas digitales para producir nueva información.

Equipo 3

Este equipo también pone en su primer trabajo al “pueblo” como el protagonista de la Democracia, posteriormente incorporan conceptos nuevos, algunos de la ciencia política y otros del derecho, como: elecciones, gobernantes, organismos, Estado,

instituciones, interacción, gobernantes y gobernados, dirección, poder, influencia y delegación.

Sus trabajos se caracterizan por ser breves, lejos de ser una insuficiencia son muestra de una buena capacidad de síntesis porque lo definido tiene claridad notoria. Pese a la forma incorrecta en que citan las fuentes consultadas, y que en algunos casos no son fuentes pertinentes como el caso de Wikipedia, al realizar un rastreo de esa información es visible que no hacen copia y pega, sino una nueva formulación.

Para la realización de su propuesta de política pública este equipo realiza una búsqueda de información gubernamental a través de datos que son recopilados por asociaciones de la sociedad civil y colectivos de ciclistas. De esta forma logran vincular lo aprendido con un fenómeno real; identifican la problemática de falta de infraestructura para ciclistas y llevan a cabo una propuesta que busca construir más espacios para este medio de transporte.

El equipo muestra capacidad para definir criterios de búsqueda de información, en la mayoría de los casos evalúan y seleccionan información con criterios de pertinencia y confiabilidad por lo que todavía enfrentan pequeñas dificultades. Sin embargo, algo resaltable es la selección de herramientas para la producción de información de manera atractiva y sintética; tal como lo hicieron en su trabajo final⁵⁴.

3.10 Análisis de la voz del estudiantado sobre la estrategia

El 25 de marzo de 2021, durante la última sesión que se trabajó la intervención docente, se les solicitó a los estudiantes mediante el chat de Zoom que contestaran un breve cuestionario para emitir su opinión sobre el trabajo realizado. Dicho formulario se encontraba disponible a través de la herramienta Google Forms, se obtuvieron un total de 37 respuestas.

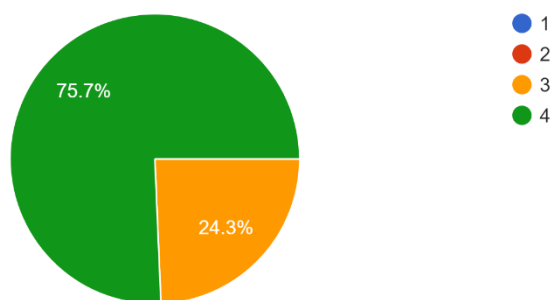
Dicha encuesta estaba orientada a diversos objetivos, el principal fue determinar en qué medida la intervención docente les permitió adquirir nuevas habilidades en

⁵⁴ Véase Anexo VII: Trabajos finales

el uso de las TIC; que definieran el tipo de aprendizaje(s) que habían adquirido; la actitud que mantuvieron durante la intervención su opinión sobre la forma de trabajo y otras generalidades como el tipo de infraestructura tecnológica con el que contaban en sus casas para poder trabajar. Así mismo, fueron incluidas preguntas libres que les permitieron externar sus experiencias al haber trabajado durante un mes en la intervención docente; a continuación, se detallan y analizan los resultados obtenidos.

En la primera pregunta tenían que indicar a cuántas sesiones sincrónicas mediante la plataforma Zoom habían asistido, puede observarse que la participación fue constante, pues no hubo más de dos inasistencias en el caso del 24% de los estudiantes que no pudo asistir a las 4 sesiones que se trabajaron de forma sincrónica:

El número de sesiones en zoom a las que asistí desde que inició el proyecto fue
37 respuestas



La siguiente pregunta fue enfocada en conocer los dispositivos con los que trabajan los estudiantes. Durante el apartado 1.2 *Panorama de la enseñanza de las Ciencias Sociales y las TIC se comentó que:*

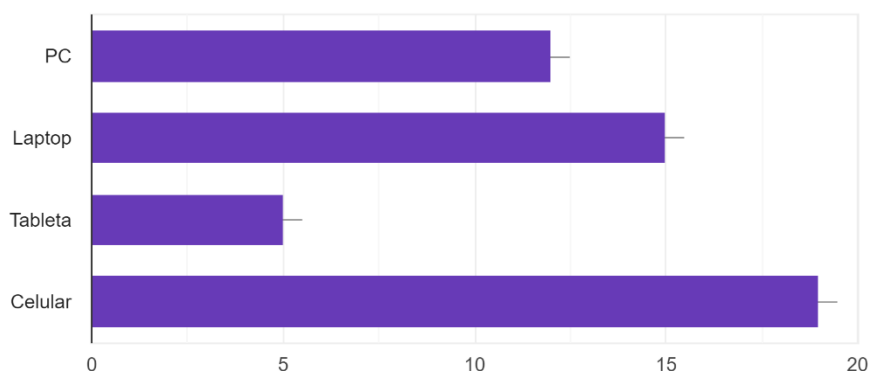
Los datos recopilados muestran que la computadora portátil es el dispositivo con el que mayor acceso cuentan los estudiantes. El 67% de los estudiantes cuentan con internet en su casa, 21% acuden a casa de un familiar y 9.2% acuden a un café internet. El 45% de los estudiantes cuentan con una PC o laptop para uso personal, el 44% debe compartirla con algún familiar y tan solo el 6%

respondieron que no cuentan con una. Estos datos muestran diferencias entre la ENP y el Colegio de Ciencias y Humanidades⁵⁵; son los estudiantes de ENP quienes cuentan con mayor acceso desde el hogar; lo que se debe tomar en cuenta al momento de solicitar la asistencia a clases de manera sincrónica (Coordinación de Tecnologías para la Educación- h@bitat puma. DGTIC, 2021)

Con el panorama del TICOMETRO, en primera instancia, podría pensarse que las actividades de trabajo en una planeación docente deben estar basadas en la idea de que los alumnos trabajan con una computadora personal, sin embargo, la encuesta con este grupo mostró que los celulares fueron el principal dispositivo que usaron los estudiantes para conectarse:

¿Qué dispositivo utilizas para conectarte a las sesiones de zoom?

37 respuestas



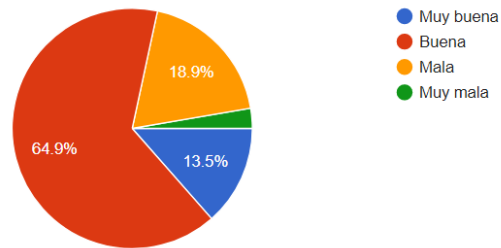
Con la intervención docente y años de experiencia en común con gran parte de la población estudiantil y docente de nuestro país se abona la idea de que es importante para el trabajo en dispositivos tecnológicos desde casa o la escuela el contar con una buena conexión a internet. Sobre ello se observa que 21.6% de los estudiantes del grupo 663 afirmaron no contar con una buena conexión en casa⁵⁶:

⁵⁵ En el Colegio de Ciencias y Humanidades los datos muestran que el 51.2% de los estudiantes cuenta con internet en casa, 26.2% acuden a casa de un familiar y 20.1% acuden a un café internet. (Coordinación de Tecnologías para la Educación- h@bitat puma. DGTIC, 2021)

⁵⁶ Cuando se les preguntó a los estudiantes del grupo 663 si tuvieron la necesidad de salir de casa para poder ingresar a internet se obtuvo que el 100% de ellos no salió de casa para conectarse.

Tu conexión a internet es:

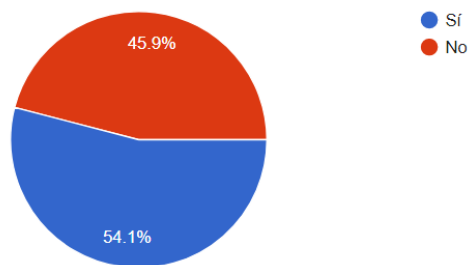
37 respuestas



En general, los servicios que ofrecen fibra óptica⁵⁷ para conectarse a internet se han caracterizado, al menos en el caso de la Ciudad México, por ofrecer una conexión de mejor calidad, pues cuenta con un número elevado gigas de velocidad para navegar y una mejor estabilidad, a diferencia de servicios como el internet satelital, datos móviles o cableado de cobre. El 54.1% de los estudiantes cuenta con fibra óptica en casa:

¿Cuentas con fibra óptica en tu casa?

37 respuestas

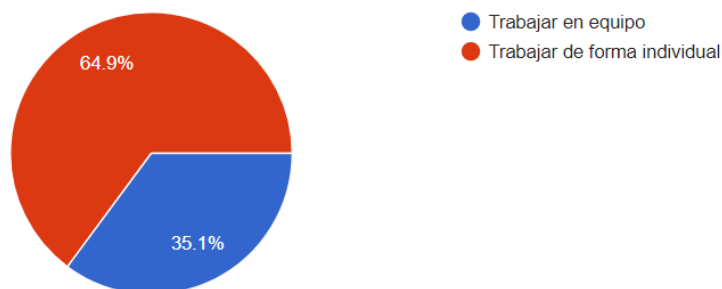


⁵⁷Es un medio de transmisión empleado habitualmente en redes de datos; un hilo muy fino de material transparente, vidrio o materiales plásticos, por el que se envían pulsos de luz que representan los datos a transmitir. El haz de luz queda completamente confinado y se propaga por el núcleo de la fibra con un ángulo de reflexión por encima del ángulo límite de reflexión total, en función de la ley de Snell. La fuente de luz puede ser láser o un led. Las fibras se utilizan ampliamente en telecomunicaciones, ya que permiten enviar gran cantidad de datos a una gran distancia, con velocidades similares a las de radio o cable. Son el medio de transmisión por excelencia al ser inmune a las interferencias electromagnéticas, también se utilizan para redes locales, en donde se necesite aprovechar las ventajas de la fibra óptica sobre otros medios de transmisión. (EcuRed, 2021)

En otro rubro, sobre la forma de trabajo, se les preguntó a los estudiantes que tan habituados están a trabajar en equipo bajo el supuesto de que en los métodos tradicionales de enseñanza es más frecuente que los estudiantes trabajen de forma aislada o se centren en la resolución de exámenes o reportes individuales, tan solo el 35.1% de los estudiantes considera que está acostumbrado a trabajar en equipo:

En general estás más acostumbrado a:

37 respuestas



Sobre la forma de trabajo en equipos se les preguntó a los estudiantes cuáles son las desventajas y ventajas que consideran que tiene esta manera de organización a continuación se muestra una tabla con las respuestas obtenidas:

Desventajas	Ventajas
1. Ninguna, para mí es mas fácil	1. Pues es más fácil comprender las cosas, entre más ideas es mejor el trabajo
2. Que la gente no hace nada hasta que les dicen que hagan las cosas.	2. El trabajo se reparte más rápido
3. Que casi no hablo con mis compañeros a excepción de 2	3. Tratar de socializar
4. La comunicación es a veces no muy buena	4. Me organizo y aclaro mis ideas
5. el orden	5. diferentes puntos de vista
6. La organizacion grupal	6. la colaboración de ideas
7. muchas veces no todos pensamos igual	7. se facilita la eficacia
8. A veces no todos trabajan	8. Es mas rapido hacer el trabajo
9. Que algunas veces no todos cooperan	9. Qué hay mayor información y diferentes puntos de vista así que no nos cerramos a sólo nuestra idea
10. A veces no hay mucha cooperación o apoyo de algunos integrantes.	10. El trabajo es menos pesado.
11. Estar de acuerdo con las ideas	11. Distintos puntos de vista; hay apoyo; nos dividimos el trabajo
12. Desorganización	

<p>13. Que nunca falta que no trabaja, es más difícil organizarnos y a veces no me gusta como queda el trabajo.</p> <p>14. algunas veces te toca trabajar con personas flojas y hacen todo lo posible para no trabajar y que el resto haga el trabajo</p> <p>15. La organización</p> <p>16. A veces no se distribuye equitativamente el trabajo</p> <p>17. si son equipos muy grandes , la organización.</p> <p>18. Conflictos entre lo compañeros, desconformidad</p> <p>19. Desorganización, me cuesta trabajo lograr que todos los compañeros aporten y/o muestren interés.</p> <p>20. Que a veces algunas personas no trabajan de la misma forma que tú.</p> <p>21. que independientemente de la disposición que tengan, si a alguna persona le surge algo automáticamente es más trabajo para todos. Y que no existe siempre una buena organización</p> <p>22. Trabajo por eso muchas veces no puedo tener la misma disposición que mis compañeros</p> <p>23. Creo que no hay desventajas ya que engloba varios aspectos que son muy importantes</p> <p>24. No puedo poner todas las ideas que yo quiero</p> <p>25. No todas las personas se involucran, algunas son irresponsables y al tener opiniones diferentes es un poco más difícil ponerse de acuerdo y a veces llegan a haber discusiones</p> <p>26. La comunicación</p> <p>27. No siempre compartimos opinión ni el interés de hacer las cosas</p> <p>28. la organización y los tiempos</p> <p>29. Luego no todos colaboran y se puede llegar a desacuerdos.</p>	<p>12. Facilidad a la hora de hacer el trabajo al complementar las habilidades y conocimientos de todos.</p> <p>13. Que es mas rápido y facil.</p> <p>14. al no pensar de la misma forma ayuda a construir mejores trabajos desarrollando mayormente las ideas</p> <p>15. Mayor efectividad en cuanto a tiempo</p> <p>16. Nos complementamos y vemos otros puntos de vista</p> <p>17. hay más puntos de vista y se puede complementar mejor el trabajo.</p> <p>18. conozco diversos puntos de vista respecto a los diferentes temas</p> <p>19. Una perspectiva más amplia del mismo tema</p> <p>20. Que aprendes a escuchar a los demás y saber que todos podemos tener puntos diferentes pero que tienen alguna relación, pueden ayudarte con cosas que tú no sabes y es aprendizaje para cada uno del equipo.</p> <p>21. El repartirte el trabajo, el tener diferentes ideas y casi siempre tener diferentes recursos</p> <p>22. Puedes aprender nuevos puntos de vista</p> <p>23. Aprendes a escuchar, aprendes a unir ideas etc</p> <p>24. A veces la gente tiene buenas ideas</p> <p>25. Al dividirse el trabajo es menos pesado, más fácil y rápido</p> <p>26. Diferencia de ideas y opiniones</p> <p>27. La carga de trabajo es menor y con un buen equipo la puedes pasar bien trabajando</p> <p>28. la distribución de trabajo</p> <p>29. Se obtienen distintas opiniones, conclusiones, etc. lo que lo facilita y se puede llegar a un producto más óptimo o eficiente.</p> <p>30. El trabajo es menor, y hay una constante retroalimentación</p>
---	---

<p>30. Que a veces no cumplen con su parte a tiempo y forma</p> <p>31. Falta de organización e interés por parte de los demás integrantes.</p> <p>32. Luego cuando somos varios, no nos ponemos de acuerdo fácilmente, o hay quienes no hacen nada.</p> <p>33. Cuando son equipos grandes, es mas difícil organizarnos</p> <p>34. Es difícil organizarnos si comos demasiados masen esta situación en linea y que en algunas ocasiones no todos podemos colaborar de las misma forma.</p> <p>35. A veces no todos trabajan o es difícil tratar de organizar en algunas ocasiones</p> <p>36. A veces hay desacuerdos</p> <p>37. No poder tener todo bajo control ni a mi propio ritmo</p>	<p>31. Si el equipo se llega a organizar bien la rápida solución de los trabajos y buenos puntos de vista</p> <p>32. Que la mayoría de veces es más rápido, y es una carga de trabajo menos pesada para los integrantes del mismo.</p> <p>33. Cuando toca trabajar con equipos pequeños es mas rápido, también trabajar en equipo ayuda a que ellos te den retroalimentación.</p> <p>34. Menos trabajo para una sola personas, conocer distintas formas de pensar y puntos de vista diferentes, cada personas tiene una realidad diferente eso nos puede ayudar a enriquecer nuestro trabajo</p> <p>35. Se trabaja más rápido, y de alguna forma es más eficaz ya que se puede tener un mejor trabajo.</p> <p>36. El trabajo se hace más rapido</p> <p>37. La retroalimentación y el intercambio de ideas me parecen muy enriquecedores</p>
--	---

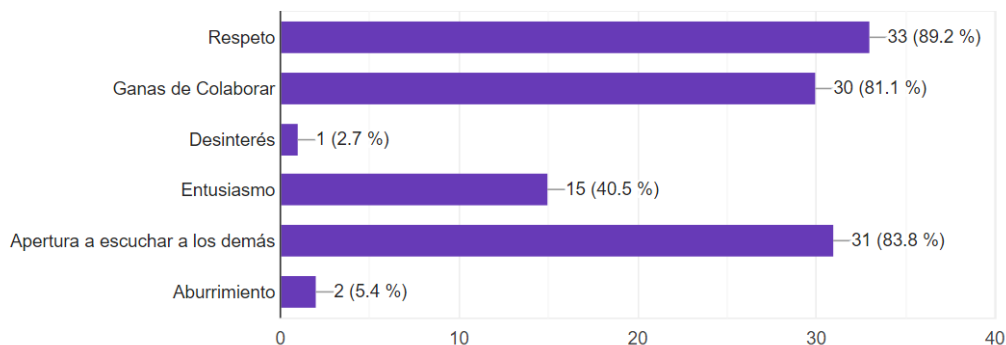
Pueden leerse en estas preguntas sobre la percepción de la dinámica de trabajar en equipo que, pese a las dificultades que encuentran los estudiantes en poder organizarse o sentir que todos los compañeros y compañeras colaboran de la forma en que se espera, encuentran también ventajas significativas en la forma que un trabajo puede dividirse o lo enriquecedor que puede llegar a ser el escuchar opiniones diversas sobre un mismo asunto.

Es precisamente el punto de las opiniones diversas algo importante en el tema de la Democracia que fue trabajado durante la intervención, en primera instancia era necesario reforzar actitudes como el respeto, la colaboración y la apertura para escuchar a otros para poder trabajar, y, de hecho, para comprender el tema de la

vida democrática en sí misma: el poder escuchar voces diversas. Sobre este punto los alumnos contestaron lo siguiente:

Durante tu participación en los trabajos de equipo consideras que mostraste la(s) siguiente(s) actitud(es) (Marca más de 1 opción)

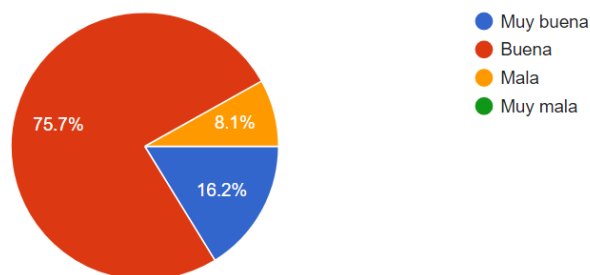
37 respuestas



Sobre el rubro de las TIC, y conforme los objetivos educativos planteados originalmente en la planeación docente⁵⁸ fueron recopiladas las siguientes respuestas:

A partir del trabajo realizado en este proyecto consideras que tu habilidad de búsqueda de información es:

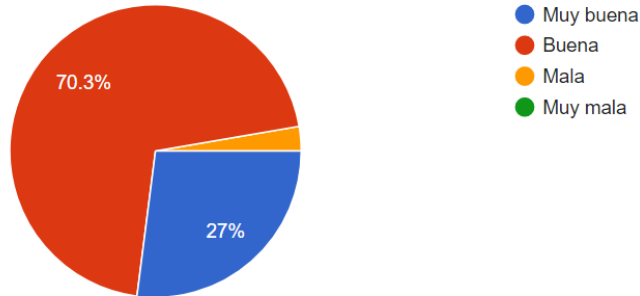
37 respuestas



⁵⁸ Véase Anexo II Planeación docente. En la sección ¿Qué habilidades digitales van a desarrollar?

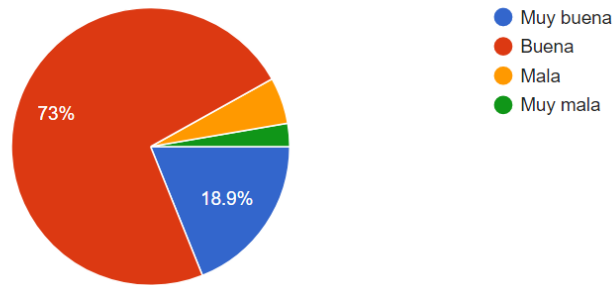
A partir del trabajo realizado en este proyecto consideras que tu habilidad para seleccionar y organizar información es:

37 respuestas

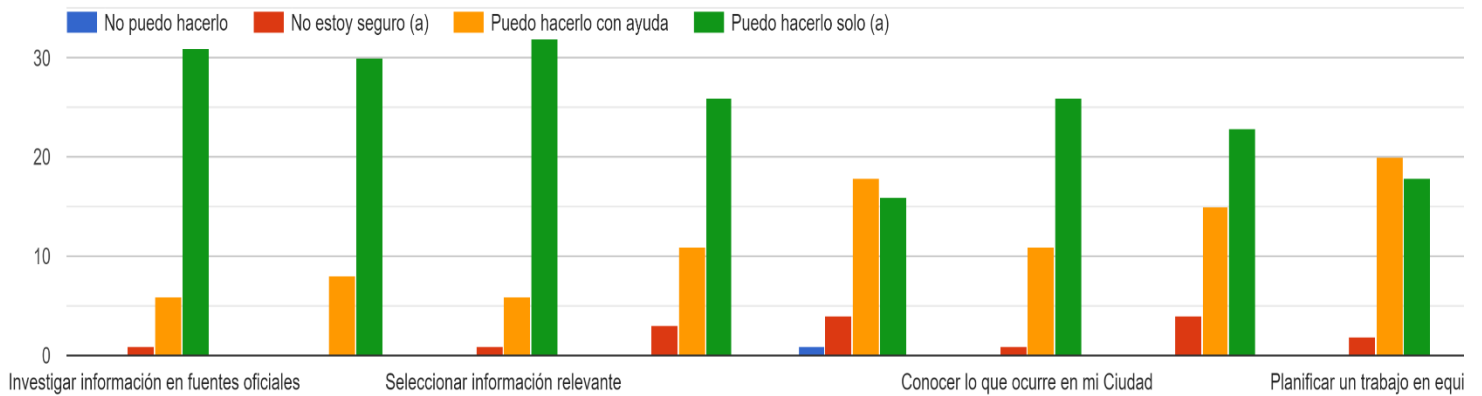


A partir del trabajo realizado en este proyecto consideras que tu habilidad para producir y compartir información es:

37 respuestas



Después de tu participación en este proyecto cómo te consideras para:



Puede observarse con estas respuestas sobre el rubro de las TIC, que las habilidades planteadas por la matriz de ENLACES (2013) y que fue retomada en la planeación y durante la intervención docente cumple sus objetivos si se observa a las TIC como herramientas de apoyo para el aprendizaje según fines didácticos determinados; a saber, búsqueda, selección, organización y presentación de información.

Queda de manifiesto y los mismos estudiantes afirman que las actividades de la intervención docente les han permitido enriquecer sus habilidades para el trabajo con las TIC, además de que les ha favorecido la inclusión de estos apoyos tecnológicos en dinámicas con trabajos en equipo; en los cuales de hecho no se encontraban del todo familiarizados.

Se presentan ahora preguntas de diagnóstico final, que fueron formuladas con la intención de que los estudiantes manifestaran cuáles fueron los aprendizajes que obtuvieron: no hay pregunta correcta o incorrecta, sino que se previó que ellos expresaran ideas propias sobre lo revisado en las sesiones de la intervención docente para proceder a un análisis cualitativo de las respuestas. Se considera pertinente, considerando la amplia extensión de las respuestas y el gran número de estas, tomar la decisión de agrupar las respuestas en conjuntos que engloben ideas similares para retomar respuestas significativas que permitan el análisis de los resultados⁵⁹.

Aclarado este punto, sobre la primera pregunta de esta sección se planteó el objetivo de identificar el aprendizaje que los estudiantes tuvieron sobre políticas públicas se les preguntó: ***Para proponer iniciativas en un escenario real de participación democrática, ¿qué harías en 5 pasos?***

Un grupo de estudiantes resolvió esta pregunta al relacionar los pasos con la serie de actividades que realizaron durante la actividad de la intervención docente; en cierta forma se quedan con la idea errónea de que lo que hicieron en clase es lo

⁵⁹ Para consultar las respuestas completas puede revisarse el *Anexo VIII: Respuestas de la encuesta*.

que se debe hacer también en un escenario real donde se propone una política pública, tenemos respuestas como:

- 1- plantear las ideas, buscar información, aplicar la información, compartir con el equipo y mostrarlo
- 3- Elegir el tema, informarme, buscar opiniones, dar a conocer mi punto de vista y escuchar
- 4- Organización Propuestas Investigación Hechos Ejecutar planes de acción

Algunos otros manifiestan que se han quedado con las ideas previa que tenían sobre la democracia:

- 9- Buscar los antecedentes, las problemáticas y cosas buenas, ver las opciones para mejorar, hacer que participen y recaudar las votaciones para ver cuál es la seleccionada

Finalmente, hay respuestas que manifiestan un avance en el entendimiento de qué son las políticas públicas y cuáles son los pasos que seguir para que una persona pueda incidir en la toma de decisiones:

- 32- 1. Seleccionar la problemática. 2. Buscar un grupo de personas a la que afecte esta problemática. 3. Preguntar a ese grupo de personas sus puntos de vista y sugerencias. 4. Desarrollar una solución y/o iniciativa. 5. Plantear al grupo de personas la problemática y opiniones al respecto.

La siguiente pregunta que se les planteó a los estudiantes tenía el fin de identificar el nivel de concordancia que ellos encontraron entre el contenido teórico visto en clase (sobre la democracia) y la problemática en concreto que se analizó. Dicha interrogante es: **¿Qué relación hay entre el problema que el grupo resolvió (movilidad y transporte) con el tema de democracia?**

Se identificaron respuestas diversas, algunas de ellas se centraron en la problemática en sí; es decir, hay dificultades para vincular el problema que se analizó con el contenido teórico:

- 1- Todos están de acuerdo con que el transporte en Mexico no es el mejor
- 7- Qué como ciudadanos debemos participar y exigir lo necesario para las mejoras en el transporte público
- 25- Que la mayoría utiliza el transporte y es algo que afecta a todos o la mayoría y para resolverlo tuvimos que participar todos

Otras respuestas incluyeron ideas que intentan vincular ambos ámbitos, sin embargo, todavía persisten ambigüedades:

9- Que es un problema en el cual el gobierno influye y las votaciones son para algo por eso es importante participar en la democracia de nuestro país, con esto veremos que es mejor para solucionar los problemas que tenemos

21-la parte de la participación y el poder que tiene la población o la comunidad en cuanto a decisiones que le incumben a su misma comunidad

32-Que en una democracia se supone que se le pregunta al pueblo los problemas que tienen en su día a día, y la movilidad y transporte es uno de ellos, y de los más importantes; así que se nos pregunto a nosotros en específico nuestras problemáticas y que podríamos hacer para resolverlas.

Finalmente, en esta misma interrogante, se presentan respuestas que muestran un avance importante en la vinculación del contenido teórico y su pertinencia con casos concretos como el problema que se resolvió durante la intervención docente:

29- Es una tema de interés público y entre todos deberíamos opinar o tratar de dar soluciones a este problema para que todos obtengamos un beneficio en común

37- Que demostramos ser capaces de interesarnos por las problemáticas que hay dentro de nuestra ciudad así como de dialogar y proponer soluciones, y a mi parecer eso es democracia

En la siguiente pregunta: **¿Qué aprendiste sobre la democracia?** se encontraron respuestas con ideas diversas, desde quienes se encuentran todavía escépticos de si la democracia existe o en realidad funciona, quienes señalan que debe mejorar la vida democrática y otras respuestas que volvieron a retomar los preconceptos sobre el “pueblo”. Pareciera que un gran numero de estudiantes no tenían en claro de antemano si la democracia existe en la vida real, así lo manifiestan respuestas como las siguientes:

2- Que no existe

7- qué existe pero habría que mejorarla

22-Qué existe pero muchas veces no se hace presente

Llama la atención en esta misma pregunta que los estudiantes hacen énfasis en la señalización de que todos debemos participar en la democracia; hay diversas aproximaciones desde ideas ambiguas como:

4- Que todos participamos en ella no solo las autoridades y el estado

9- Que a pesar de que somos un país con un tipo de gobierno democrático tiene muchas fallas, empezando por la gente que no participan, hasta los mismos políticos que compran votos o gente para su beneficio y no el del estado

20- Pues que todos somos parte de una sociedad que de alguna forma decidimos cómo si en de ser las cosas mediante el voto a partir de qué cumplimos los 18 años.

29- Que es algo en lo que todos tenemos derecho a participar aunque algunas veces esta se pueda ver corrompida.

Se encuentran también algunas respuestas que muestran evidencia un entendimiento más amplio de lo que es la democracia; de alguna forma están en camino de conformar nuevos conocimientos más cercanos a los objetivos esperados:

28- Que la democracia es uno de los factores mas importantes para la toma de desiciones ya que existen varias problematicas en la convivencia y organización

31- No tenemos una cultura de democracia activa, normalmente solo nos quejamos, y cuando tratamos de dar una respuesta que al principio nos parece obvia, nos damos cuenta que hay muchos factores que intervienen en asuntos públicos en la vida cotidiana

37- Que en una ciudad tan grande como lo es la nuestra, la democracia es algo muy importante y fundamental, puesto que día a día se toman decisiones, muchas de ellas importantes, y depende de nosotros en gran medida lograr cambios positivos mediante nuestra participación

Cuando se les preguntó a los estudiantes **¿Qué aprendiste sobre los gobernantes y gobernados?** Llamó la atención en las respuestas de esta pregunta en particular un gran rechazo hacia los gobernantes; se convierten ellos en figuras de severas críticas por parte de los estudiantes, se les señala sobre todo por malos resultados en el trabajo que desempeñan y por la apatía de parte de los gobernados, ¿serán acaso huellas de preconcepciones que se mantuvieron en los estudiantes sobre el tema?, es probable, para muestra las siguientes respuestas:

1- Pues que algunos no hacen bien su trabajo

2- Que odio a los gobernantes y que los gobernados somos muy conformistas

8- En la caso de nuestra ciudad que los gobernantes no han sabido realizar de una manera adecuada su trabajo para plantear y crear soluciones y que los gobernados no participan todo el tiempo para resolver las cosas

11- Que nuestro sistema es malísimo y que los gobernados somos muy permisibles

35- Pues algunos son ignorantes y no siempre gobiernan bien

Otras respuestas aceptan el hecho de que no tenían en claro la relación que gobernantes y gobernados tienen en realidad o mantienen ideas iniciales como las del “pueblo” que elige a gobernantes sin ahondar más en ello. En otro conjunto de respuestas se recuperan huellas de aprendizaje cuando los estudiantes con una visión crítica más amplia la posible relación que mantienen ambos, a continuación, algunas respuestas:

12- Que el gobernante tiene la función de ayudar a satisfacer las necesidades de los gobernados.

19- Para tener buenos gobernantes debemos ser gobernados informados y conscientes

21- que debería haber más comunicación entre ambas partes, una parte atendiendo las necesidades de la población y ellos a su vez respetando las leyes y estando abiertos al diálogo para lograr ese bien común

31- Los intereses de los gobernantes no son siempre los de los gobernados, hay que informarse sobre a quien elegimos para que nos gobierne

33- Los gobernados deben estar al pendiente siempre de los gobernantes para ver que ellos hagan su función. y los gobernantes deben de intentar dar solución a problemas que aquejan a los gobernados

Para finalizar el apartado sobre el aprendizaje de los conceptos en el cuestionario se les preguntó a los estudiantes **¿Qué aprendiste sobre los procesos de participación ciudadana?** Algunas respuestas se limitan a definir que son buenos, malos, útiles o no útiles sin profundizar más sobre la idea. Por otro lado, muchas respuestas manifiestan que son realmente necesarios para llegar a objetivos, integrar distintos puntos de vista y mejorar las condiciones de todos, algunas respuestas se encuentran por decirlo en alguna forma en vía de construir una visión amplia sobre los procesos de participación ciudadana, pero todavía manifiestan inconsistencias:

11- A ser más colectivo y entender todos los puntos de vista y sus necesidades

14- se lleva un gran proceso pues hay muchas ideas que se necesitan identificar y tratar de buscar una solución

24- Son efectivos para llegar a acuerdos que beneficien a los ciudadanos

31- Son bastante útiles, algo complicados pero son buenas soluciones

Es plausible afirmar que algunos estudiantes manifiestan que han logrado pasar de entender la participación ciudadana como el solo hecho de ir a votar a entender que pueden ser parte de acciones ciudadanas que buscan incidir en la toma de decisiones sobre asuntos públicos, para muestra:

6- Que nosotros como ciudadanos podemos aportar mucho a nuestra sociedad a través de nuestra participación

9- Que en México las tenemos presentes y es muy importante que al tener la posibilidad de participar lo hagamos, porque esto influirá mucho en cómo se lleva al país

15- Que hay diversas formas de participar dentro de nuestra comunidad.

32- Que son VITALES en una democracia, por que sin participación ciudadana NO hay democracia, y no se atienden las quejas de la comunidad.

33- Es importante involucrarnos como sociedad y si todos participamos podemos exigir mejoras en diversos ámbitos (en este caso mejoras al transporte público)

37- Aprendí que la participación ciudadana es un elemento fundamental para mejorar nuestro entorno, además de que en nuestras manos, como ciudadanos está el exigir nuestros derechos y que se atiendan nuestras necesidades

Es menester recordar que estas preguntas no eran parte de un examen (no se les exigió responder de forma correcta para ser evaluados) sino que el objetivo general era identificar las huellas de aprendizaje que se lograron; es decir, visibilizar si los estudiantes fueron capaces de formular ideas propias que van más allá de lo que ellos expresaron durante las primeras sesiones. Efectivamente han logrado expresar nuevos conocimientos sobre los temas vistos, conocimientos que en buena medida ellos fueron construyendo con ayuda del docente y la estrategia puesta en marcha que les exigió investigar por cuenta propia y formular de forma colaborativa sus propias definiciones.

En otro orden de ideas se les preguntó a los estudiantes **¿Cuál fue tu experiencia al trabajar este proyecto?** Algunas respuestas fueron sumamente breves y mencionaron en general que la experiencia de la intervención les gustó o que fue

buena, otros consideraron que la sesiones fueron sumamente informativas y aprendieron sobre nuevas problemáticas.

Hubo quienes remarcaron que tuvieron dificultades para organizarse en el trabajo pero que en general la experiencia fue grata. Llama la atención que los estudiantes dan un buen balance sobre la experiencia, manifiestan respuestas como las siguientes:

9- Me gusto bastante, creo que nos abrió más al diálogo, al ver que todos tenemos problemas diferentes y de igual forma no debemos de ver solo por nosotros si no por todos y que el trabajar en equipo nos facilita mucho las cosas

16- Buena, pues me involucré en un tema en él quedó no había puesto atención y aprendí a colaborar de manera más activa en un equipo.

28- Aprendí a indagar minuciosamente y en distintas fuentes para comparar y tener información mas certera

32- Muy grata, en verdad me agrado mucho ya que tiene mucho que ver con lo que voy a estudiar y fue un acercamiento a lo que quisiera llegar a hacer.

37- Me gustó mucho, creo que fue un gran recurso de aprendizaje y no solo académicamente hablando, sino que pienso que las herramientas como el análisis y diálogo son esenciales para la vida

Una de las preguntas más reveladoras fue la de **¿Qué sugerencias le darías al profesor Mikhail para mejorar la clase?** En general la opinión fue favorable respecto a la participación del, hubo un conjunto de estudiantes que apuntan a mejorar aspectos secundarios como la entonación o incluir más materiales visuales; sin embargo, un grupo de respuestas apuntó a una problemática que tuvo la intervención docente: el número de integrantes en los equipos.

Se había mencionado el problema respecto a que el grupo era más numeroso de lo que se tenía pensado y eso dificultó la organización de la intervención docente; es claro que este inconveniente resultó en una limitante de la puesta en marcha de la estrategia; al respecto los estudiantes manifestaron:

13- Que no haga trabajos de equipos tan grandes

14- ninguna, fue agradable trabajar con el, sus ideas de trabajo son claras y trabajos sencillos

15- El trabajar con equipos de menor integrantes para una mejor organización y comprensión de los temas.

16- Todo muy bien, solamente concretar las fechas en las que se van a ir haciendo las cosas.

17- solo me gustaría que se trabajara en equipos más pequeños para una mejor organización.

18- Me gusta su forma de trabajo a excepción de los equipos, trabajar entre tantos de forma virtual no favorece al trabajo

25- Solo que los equipos sean de menos integrantes

Este punto de la organización de la intervención docente es de vital importancia para futuros trabajos de investigación o la misma puesta en marcha del trabajo docente en años venideros. La estrategia ha mostrado resultados favorables, pero también cabe resaltar las limitantes que pudieron existir y que al ser reflexionadas permiten encontrar las vías más efectivas de trabajo.

Con la voz de los estudiantes se ha dado visibilidad al componente más importante del proceso enseñanza-aprendizaje: el estudiante. Mucho se habla del rol que debe asumir el docente, de los métodos, fundamentos pedagógicos, fundamentos psicopedagógicos o filosóficos y demás cuestiones relevantes en la formación docente; así como de planes y programas de estudio, que al final terminan invisibilizando al componente que debe estar al centro: la persona que quiere aprender.

Es importante re-considerar su voz, su vivencia y experiencia para enriquecer cualquier proyecto de investigación educativa riguroso que busque resultados efectivos y no abstractos. Estos comentarios finales sobre la experiencia que tuvieron los estudiantes del grupo 663 muestran que la actividad les ha parecido innovadora pues les permitió trabajar de una forma diferente, les permitió construir nuevos conocimientos y pese a los alcances que ha tenido al momento de su desarrollo en el contexto de trabajo a distancia por la pandemia ha tenido resultados favorables.

Queda ahora pendiente reflexionar lo logrado, los alcances y limitantes que se han observado para abordar futuras investigaciones en el terreno de la enseñanza y en mi formación como docente de la educación media superior. En el terreno de la práctica hay cuestiones que un docente no contempla, pero si algo ha comprobado esta investigación, es que el docente también debe ser capaz de resolver problemáticas múltiples y de diversa índole

Conclusiones

*“La producción no crea un objeto para el sujeto,
sino un sujeto para el objeto”
Karl Marx (1972)*

Sin tener conocimiento previo alguno [como todo el mundo] sobre lo que depararía el futuro inmediato con la aparición de la pandemia, esta investigación recuperó ideas que ya estaban en el escenario educativo y la tendencia que busca analizar las TIC como herramientas que apoyen los procesos de enseñanza y aprendizaje; después de un par de años de investigación ha logrado generar un aporte significativo a la didáctica de las Ciencias Sociales al incluir una metodología novedosa como el Aprendizaje Basado en Problemas y el en diseño de la intervención considerar ideas de las *Políticas Públicas*. Este trabajo manifiesta también un proceso innovador en la investigación al adaptar propuestas teórico-metodológicas de la *Ingeniería Didáctica*. Hasta el momento, se trata de la primera investigación a nivel nacional que analiza la enseñanza de las ciencias sociales a nivel bachillerato y su relación con las TIC.

Es posible aseverar que con la aparición de la pandemia se acrecentó el foco de atención en el uso de las TIC, pero es un hecho que el interés en este campo no es nada nuevo; la bibliografía al respecto comenzó a cobrar auge en décadas pasadas como en el año 2000 cuando pedagogos como J. J. Brunner (2000) se anticiparon al contexto que vendría para el presente siglo. En las últimas décadas se ha ultra-especializado el tema hasta el grado de encontrar ahora artículos que abordan las TIC desde didácticas de campos diversos, o incluso TIC y perspectiva de género; entre otras.

Todos estos avances han generado una inercia sistémica de alcance global que ha impactado planes y programas de estudio de todo el mundo y de todos los niveles educativos, ¿continuarán los ajustes curriculares del mundo conforme surjan nuevos descubrimientos pedagógicos y tecnológicos? Es probable que la experiencia de la enseñanza en un contexto de pandemia altere el panorama

conforme pasen los años, inclusive de lo que conocíamos como enseñanza pre-pandémica cuando tome lugar el retorno total a las aulas: la tecnología ha llegado para quedarse.

El trabajo de búsqueda y consulta de bibliografía especializada permitió reconocer al ABP como una metodología válida para la implementación en el uso de las TIC como herramientas de apoyo en la enseñanza-aprendizaje. Se ha evidenciado la pertinencia de incluir esta metodología porque los objetivos educativos del programa analítico de la asignatura *IECSyE* apuntan a la vinculación del contenido teórico con el contexto de la vida real y contenidos actitudinales; cuestiones que aborda el propio ABP al plantear que el estudiante sea capaz de resolver problemas del entorno que le rodea.

El enfoque constructivista -potente e integrador, según Fernández, Tuset *et al* (2010)- que plantea el ABP de un estudiante como sujeto activo es efectivamente adecuado a las necesidades de las Ciencias Sociales contemporáneas y el contexto epistémico que las rodean: el sujeto que estudia CS es parte del mismo objeto que estudia [no puede aislarse de la sociedad donde se desarrolla]. El reto de un docente que implementa esta metodología consiste en el diseño de estrategias de intervención efectivas; que propongan problemáticas suficientemente relevantes y adecuadas al nivel educativo según se trabaje [medio superior en este caso].

Definir el rol que tiene el docente se vuelve una tarea insoslayable en una investigación que conlleva una intervención educativa; sin embargo, la definición no busca ser un término acabado. Ante esta aclaración, se puede decir que el rol docente es *siempre cambiante*, sobre todo en un contexto como el contemporáneo con drásticos y rápidos cambios socio-tecnológicos. Por esta razón, vale la pena dar testimonio de lo aprendido en este recorrido como docente-investigador; menciona Meirieu (1998, p. 93) “la pedagogía es proyecto, está sostenida por una verticalidad irreductible a todos los saberes de quienes observan, controlan y verifican. Es una esperanza activa del hombre que viene”.

Por ello, posterior a la experiencia que ha generado esta investigación puedo señalar que el rol de un docente de acuerdo con las exigencias contemporáneas en

el uso de las TIC **no** es el de ser un facilitador ni orientador del aprendizaje; porque eso daría por supuesto la idea de que no tiene un rol activo en el aprendizaje. Tampoco es del diseño de material didáctico interactivo ni animador digital, mucho menos el entretenimiento a través de videojuegos, porque eso corresponde a un área específica de la pedagogía que analiza estos recursos para contextos y necesidades concretas.

Estas afirmaciones responden a la creciente tendencia teórica a definir la docencia con estos términos, desde este punto de vista, al hacer eso la reducen la enseñanza a una tarea que parece dada y que olvida los fundamentos didácticos necesarios. Si el alumno es un sujeto activo en el aprendizaje, requiere de otro *sujeto activo* que propicie las condiciones necesarias para que ocurra ese aprendizaje.

El docente, bajo esta perspectiva, debe ser capaz de diseñar estrategias de intervención donde se propicien escenarios de aprendizaje. Donde el estudiante relacione *ideas previas* que posee con un *contenido teórico-conceptual* y con un *escenario real* donde debe ser capaz de resolver una problemática previamente formulada por el docente.

Dicha problemática debe ser lo suficientemente compleja para no tener *Una* respuesta, ni *Una* respuesta correcta; por el contrario, entre más abundantes sean las formas de abordar la problemática más enriquecedora será. La complejidad debe ser adecuada por su puesto al nivel educativo donde se ponga en marcha la estrategia, y lo suficientemente significativa al entorno real, para generar interés en el estudiante⁶⁰.

Definitivamente la enseñanza que plantea el ABP no sigue las pautas de la enseñanza tradicional donde el docente expone un tema y mantiene una comunicación vertical con los alumnos. Ahora, se apuesta por un docente que sea capaz, antes de pensar en el dominio de las TIC, de entender los procesos de

⁶⁰ También es recomendable no abordar temas caracterizados por ser controversiales que puedan generar disputas ideológicas entre los estudiantes, por ejemplo: elecciones en turno, religión, cuestiones de género, capitalismo, entre otros.

enseñanza-aprendizaje para diseñar de forma efectiva estrategias que propicien la construcción de aprendizajes en entornos colaborativos para los estudiantes.

Se hace énfasis en la colaboración porque es necesaria la presencia del *otro* en el aprendizaje y porque si son empleados recursos como las TIC, el estudiante deberá ser capaz de adaptarse a dinámicas de trabajo grupales con comunicación constante y dinámica. Con la consideración de esto, puede pensarse ahora en la pertinencia que tiene la formación del docente en el uso [instrumental] de las TIC.

Con el surgimiento de la pandemia hay testimonio abundante de la urgencia que vivieron miles de docentes de todos los niveles educativos a nivel nacional para aprender a usar las TIC. Y si recuperamos el planteamiento propuesto arriba se puede ver que, antes de pensar en la enseñanza-aprendizaje, se pensó en la urgencia de implementar las TIC primero por la urgencia de la enseñanza a distancia, y luego, por el solo hecho de hacerlo en áreas donde probablemente no eran necesarias.

Algo que cabe la pena resaltar, es que hasta este momento exacto no existe tecnología o *inteligencia artificial* que sea capaz de reemplazar el trabajo de un docente de forma definitiva. Efectivamente, se puede aprender de forma autodidacta con una gran variedad de recursos tecnológicos, pero dichos recursos son formulados por pedagogos especializados en el diseño instruccional mediado por la tecnología. Para aprovecharlos, hay que saber reconocer en qué contextos son necesarios, sobre todo, darles un fundamento didáctico específico.

La idea de Karl Marx que menciona “en la producción el sujeto no solo crea un objeto para el sujeto, sino un sujeto para el objeto” fue retomada por el teórico del cine Béla Balázs. Hace alusión a la repercusión que genera cualquier producción humana en lo social, pues es el sujeto quien termina adaptándose a la funcionalidad que representa el objeto. En el caso particular de esta investigación podemos observar que las TIC han sido en muchos casos diseñadas con fines diversos [no precisamente el educativo], pero han tenido repercusiones profundas en lo social, y han permeado en nuestra concepción de la enseñanza; han desafiado la urgencia de re-pensar la educación, los recursos, las estrategias y el rol del docente.

Sobre el rol del docente, después del análisis que se llevó a cabo de la intervención del docente en esta investigación pudo observarse también que en la puesta en marcha del ABP abundan sobre todo las preguntas hacia los estudiantes. Es un ejercicio del docente formular preguntas que orienten al estudiante hacia el problema que se va a resolver, además de dirigirlo hacia el contenido teórico-conceptual que se analiza. Con las preguntas que se le plantean se busca generar interés por el tema para que el estudiante aproveche las TIC para buscar información al respecto.

A diferencia de la enseñanza tradicional donde abundan las indicaciones y explicaciones, el rol del docente en el ABP exige generar desequilibrios cognitivos en los estudiantes. Es decir; generar preguntas cuyas respuestas desconoce el estudiante o que lo hacen sentir “no tan seguro” de lo que responde, se debe tener cuidado pues no se busca generar experiencias de frustración, sino generar interés hacia el tema y problemática que se analiza.

Por último, sobre el rol que el docente debe desempeñar, y que es parte del objetivo que indagó esta investigación se puede decir que, en el diseño de la intervención, el docente debe ser capaz de seleccionar las herramientas TIC adecuadas a los objetivos educativos que persigue. No porque una herramienta aparente ser novedosa y vanguardista significa necesariamente que tendrá mejores resultados, lo que se debe tener en claro es el fundamento didáctico que hay detrás de su uso.

Esta investigación planteó el uso de Google Noticias para que el estudiante buscara y seleccionara información, procesador de textos para que el estudiante organizara y almacenara información. Moodle para que presentara información, Jamboard para que compartiera información, además del uso libre de herramientas digitales para que presentaran su información de forma creativa y atractiva en forma de comic, video, anuncio de radio o cartel; como puede verse, hay una congruencia con los objetivos educativos señalados en la planeación docente⁶¹.

⁶¹ Véase *Anexo II Planeación Docente*.

Puede verse con esto que el uso de las TIC en el diseño de la intervención docente respondió a un objetivo específico; se siguió una metodología de trabajo que permitió fundamentar desde la didáctica este uso. La estrategia es innovadora pues recurre a herramientas diversas que demostraron resultados favorables para la enseñanza y aprendizaje del tema Democracia en el grupo 663 de la ENP.

Cabe resaltar que la estrategia fue suficientemente versátil pues permitió adaptarse al modelo de enseñanza a distancia, pese a que había sido originalmente pensada para el trabajo convencional presencial. Se busca ahora que el conocimiento generado y la experiencia de la presente investigación permita que la estrategia pueda ser replicada por otros docentes del nivel medio superior pues ha mostrado otros beneficios además de la gran flexibilidad para el trabajo de enseñanza.

Se mencionó durante el capítulo 3 la relevancia que cobró la *Ingeniería Didáctica* como herramienta metodológica para la investigación. Ella propone la inclusión de metodologías complementarias para someter a control una intervención en el sistema educativo; en este caso se emplearon postulados de las *Escrituras Transitorias* que permitieron hacer explícitas las huellas de aprendizaje en la construcción de conocimientos que tuvo lugar en los alumnos del grupo 663; es otro de los grandes aportes de la presente investigación pues esta metodología no había sido empleada en investigaciones del nivel medio superior pese a provenir de las Ciencias Sociales.

En el apartado 3.10 *Voz del estudiantado sobre la estrategia* fueron analizadas las respuestas que ellos formularon sobre el rubro de las TIC. Pudo observarse, que a consideración de los estudiantes y con base en el análisis de los insumos recopilados durante la investigación que las habilidades en el uso de las TIC previstas durante la planeación fueron alcanzadas; el trabajo colaborativo que propone el ABP es una estrategia relevante para la familiarización del estudiante en el uso de las TIC.

Además de estos resultados favorables que ha demostrado la estrategia, al ser efectiva en los resultados esperados, la experiencia docente permite reconocer la importancia de realizar diagnósticos previos al diseño de una intervención docente

con TIC para conocer qué tipo de infraestructura tecnológica es la que tienen los estudiantes⁶². Dicho diagnóstico, además de apoyarse en cuestionarios que el docente puede diseñar, también puede recurrir a informes oficiales de las instituciones educativas.

En el caso de esta investigación, se pensó en primera instancia que los alumnos contarían en su mayoría con una computadora personal según los datos de TICOMETRO, sin embargo, resultó en el grupo 663 que el celular es el principal dispositivo con el que cuentan los estudiantes para trabajar. De ahí la importancia de realizar un diagnóstico previo para identificar las necesidades del grupo.

Será necesario que futuras investigaciones aborden desde el foco de atención de una investigación cual es el rol que el docente debe desempeñar en estrategias que utilicen las TIC como apoyo. Sobre todo, ahora que se ha alterado la cotidianidad de aquello que sabíamos que era la enseñanza previa a la pandemia; ahora hay mayor familiaridad con los recursos tecnológicos, se está empezando a experimentar con ellos, con o sin fundamento, y los frutos se verán reflejados en algún momento.

También sería fructífero para futuras investigaciones educativas, sin importar el campo de conocimiento o nivel educativo, el buscar incluir aproximaciones teóricas innovadoras como la *Ingeniería Didáctica* o las Escrituras Transitorias. Pues estas herramientas han resultado eficaces para este trabajo y le han dotado el carácter riguroso que es esperado.

Es menester, entonces, seguir el trabajo de investigación con metodologías rigurosas que den certeza sobre las posibilidades que existen en la enseñanza-aprendizaje con el uso de las TIC como apoyo, no solo en el terreno de las Ciencias Sociales y en definitiva en todos los niveles educativos. Esta investigación fue parte de la inercia sistémica que había empezado hace un par de años y que, con la

⁶² Dada la formación en Publicidad y Comunicación con la que cuenta el sustentante se basó en la idea de conocer *qué medio* es el que tiene el usuario.

pandemia, aceleró lo que era inevitable como en otras esferas de la vida social: la integración de las TIC.

Bibliografía

- Aisenberg, B. (2015) Aprender Historia en prácticas de lectura compartida en Martinho, M. H. "A literacia das disciplinas escolares: Desafíos nas aulas de História e Matemática", Centro de Investigación en Educación, Universidad do Minho, Brasil.
- Alonso, J., (1998), *Democracia*, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades – UNAM, México.
- Alonso Sánchez, A., *La Metodología ABP y su aplicación a las Ciencias Sociales*. Universidad de Cantabria, 2018.
- Arellano Sánchez, J. R y Santoyo, M. (2009). *Investigar con Mapas Conceptuales*. Narcea, Madrid.
- Artigue, M., (1995), *Ingeniería Didáctica* en Artigue et al "Ingeniería Didáctica en Educación Matemática. Un esquema para la investigación y la innovación en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas", Grupo Editorial Iberoamérica, Universidad de los Andes, Bogotá.
- Bobbio, N., (1996), *Estado, Sociedad y Gobierno*, Fondo de Cultura Económica, México.
- Casanova Cardiel, H. coord., (2016), *La UNAM y su historia: una mirada actual*, ISSUE-UNAM, México.
- Comenio, J. A., (2018), *Didáctica Magna*, Editorial Porrúa, México.
- Covi, D., (2010), *El entramado reticular de la educación. Una mirada desde la comunicación en Edocomunicación: más allá del 2.0* de Aparici, R. (coord.), Editorial Gedisa, Barcelona, pp. 105-129.
- De la Paz Ramos Lara, M., (2020), *La Escuela Nacional Preparatoria, un Sistema Complejo Adaptativo*, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades – UNAM, México.
- Díaz-Barriga Arceo, F., (2006), *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*, McGraw-Hill Interamericana, México.
- Duverger, M., (1997), *Introducción a la política*, Editorial Ariel, Barcelona.
- ENLACES, (2013), *Matriz de habilidades TIC para el aprendizaje*, Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, Santiago de Chile.
- Freire, P., (1997), *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*, Siglo XXI Editores, México.

- Garcia-Debanc, C., Laurent, D. y Galaup, M., (2009) *Les formulations de écrits transitoires comme traces du savoir en cours d'appropriation dans le cadre de l'enseignement des sciences a l'école primaire*. Pratiques, Ecole Université Toulouse, Francia.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P, (2014), *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, McGraw-Hill Interamericana, México.
- Kriscautzky, M., (2019), *Formación de Profesores para la Integración de TIC en la Práctica Docente, la experiencia de CTE-H@ABITAT PUMA en Formación Docente en la UNAM: Antecedentes y la voz de su profesorado*. UNAM, México.
- Kuhn, S. Thomas. (1982) *La tensión esencial: tradición e innovación*, en: La tensión esencial. Estudios selectos sobre la tradición y el cambio en el ámbito de la ciencia. Coedición. CONACYT y FCE. México, pp. 248 – 262.
- Labrador, F. J., (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Ediciones Pirámide, Madrid.
- Lerner, D., Aisenberg, B. y Espinoza A. (2012), *La lectura y escritura en la enseñanza de las Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales: una investigación en didácticas específicas*, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Ciencias de la Educación, consultado el 7 de junio de 2021 en: http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/lice/ANUARIO_2011/textos/39.Lerner_y_otros.pdf
- Lerner, D. y Aisenberg, B., (2008), *Escribir para aprender Historia*, Revista Lectura y Vida, septiembre 2008.
- Lizarazo Arias, D. y Andión Gamboa, M., (2013), *Símbolos digitales: representaciones de las TIC en la comunidad escolar*, Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- Maquiavelo, N. (1987). *Discursos sobre la primera década de Tito Livio*, Madrid, Alianza.
- Mussen, P. H. (1970). Capitulo La Teoría de Piaget en Mussen P. H., *Carmichel's Manual of Child Psychology*, John Wiley and Sons Editorial, New York
- Ortiz Henderson, G. y Garay Cruz, L. M., (2015) *Comunicación, cultura y educación: nueve aproximaciones al estudio de las tecnologías digitales*, Universidad Autónoma

Metropolitana Unidad Lerma – División de Ciencias Sociales y Humanidades, México.

- Osorio Pérez, M. C., (2019), *Guía para planificar acciones de incidencia*, Alternativas y Capacidades A.C., México.
- Palfrey, J. and Grasser, U., (2016) *Born Digital: How Children Grow Up in a Digital Age*, Basic Books, United States.
- Pérez Gómez, A. I., (2012), *Educarse en la era digital*, Ediciones Morata, España.
- Piaget, J., (1977) *Epistemología Genética*, traducción de la colección *D'épistémologie génétique*, Solpin, Argentina.
- Povady, R., (1995), *Ingeniería didáctica y la evolución de su relación con el conocimiento* en Artigue, M., (1995), *Ingeniería Didáctica* en Artigue et al "*Ingeniería Didáctica en Educación Matemática. Un esquema para la investigación y la innovación en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas*", Grupo Editorial Iberoamérica, Universidad de los Andes, Bogotá.
- Quiroz Velasco, M. T., (2010), *Educación en otros tiempos* en *Edocomunicación: más allá del 2.0* de Aparici, R., Editorial Gedisa, Barcelona, pp. 187-205.
- Reseña de "'Introducción" a Political Anthropology" de Marc J. Swartz, Victor W. Turner y Arthur Tuden *Alteridades*, vol. 4, núm. 8, 1994, pp. 101-126 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México
- Romo M. y Gutiérrez H., (1983), *Los matices del positivismo en la Escuela Nacional Preparatoria*, Revista Perfiles Educativos, No. 2, pp. 3-16).
- Wright Mills, C., (1987), *La Elite en el Poder*, Fondo de Cultura Económica, México.
- Vygotsky, L. (1995). *Lenguaje y Pensamiento*, Ediciones Fausto, Ciudad de México.
- Zorrilla, J. F. (2010) *EL bachillerato mexicano: un sistema académicamente precario. Causas y consecuencias*, ISSUE-UNAM, México.

Documentos electrónicos:

- Brunner, J. J., (2000), "Educación: Escenarios de Futuro. Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información". PREAL, Documento N°16
- Sánchez Sánchez, M. A. O., (2015), *Conceptos Básicos de Metodología de la Investigación*, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Consultado el 7 de diciembre de 2020 en: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/16701>

- Universidad Católica Andrés Bello, (2021), *Curso Continental AUSJAL sobre Pobreza en América Latina*, Consultado en: <http://apps.ucab.edu.ve/diplomadonew/aulavirtual.pdf>

Documentos oficiales electrónicos:

- Cuéllar Jurado, S. E., (2012), *El Proyecto de Reforma Curricular de la Escuela Nacional Preparatoria*, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, Consultado el 31 de mayo de 2021 en: <http://proyectomc.dgenp.unam.mx/presentacion>
- Coordinación de Tecnologías para la Educación – h@abibat puma. DGTIC, (2021), *TICómetro Resultado de la novena aplicación del cuestionario diagnóstico sobre las habilidades digitales.*, Dirección General de Cómputo y Tecnologías de Información y Comunicación -UNAM, Consultado el 29 de julio de 2021 en: <https://educatic.unam.mx/publicaciones/informes-ticometro.html>DGENP, (s. a.), *Modelo Educativo*, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, Consultado el 10 de mayo de 2021 en: <http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/modeloEducativo/ModeloEducativoENP.pdf>
- DGENP, (s. a.), *Programa Analítico Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas*, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, Consultado el 10 de mayo de 2021 en: http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/actualizados/sesto-2018/1615_introduccion_estudio_csye.pdf
- DGENP, (s. a.), *Programas Actualizados de Sexto Año*, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, Consultado el 10 de mayo de 2021 en: <http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/actualizados/sesto-2018.html>
- DGENP, (2012). *Proyecto de Reforma Curricular para la Escuela Nacional Preparatoria*, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, Consultado el 31 de mayo de 2021 en: <http://proyectomc.dgenp.unam.mx/proyecto-de-modificacion>
- DGIRE, (2016), *Programa de estudios de la asignatura de Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y Económicas*, Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, Consultado el 4 de octubre de 2021 en: http://www.dgire.unam.mx/contenido/normatividad/enp/prog_indicativos/6o/IV/1615.pdf

- Narro, J. (2011) Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015. (2011). México, UNAM
- Preparatoria 5, (2022), *Horarios de grupo*, Documento consultado el 12 de febrero de 2022 en: http://www.prepa5.unam.mx/wwwP5_2019/index.php/alumno/2012-10-02-08-06-35
- Secretaría de Planeación de la DGENP, (s.a)., *Consulta para la modificación de los planes y programas de estudio de la ENP. Informe de las aportaciones realizadas en las mesas de trabajo*, Dirección General de la Escuela Nacional preparatoria, Consultado el 31 de mayo de 2021 en: <http://proyectomc.dgenp.unam.mx/comunidad-enp/opinion>
- Valle Martínez, M. D., (2018), *Plan de Desarrollo 2018-2022 de la Escuela Nacional Preparatoria*, México, DGENEP-UNAM.

Hemerografía

- Heraldo de México, (2021), *Comipems 2021: ¿Cuántos aciertos se necesitan para quedarse en las prepas de la UNAM y el IPN?*, El Heraldo de México, Consultado el 1 de febrero de 2022 en: <https://heraldodemexico.com.mx/nacional/2021/6/13/comipems-2021-cuantos-aciertos-se-necesitan-para-quedarse-en-las-prepas-de-la-unam-el-ipn-306212.html>
- Hernández Velasco, I., (2020), *Los nativos digitales son los primeros niños con un coeficiente intelectual más bajo que sus padres*, BBC, BBC Mundo, Consultado el 16 de noviembre de 2021 en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-54554333>
- Mendoza Cardozo, L. G., (2020), *La educación en México en tiempos de Covid*, Educación Futura, IISUE-UNAM, Consultado el 16 de noviembre de 2021 en: <https://www.iisue.unam.mx/medios/educacion-futura-mencion-del-articulo-de-marion-lloyd-en-el-libro-educacion-y-pandemia-894.pdf>
- Jiménez, G., Oropeza, D. y Rea, D., *El rezago en el regreso a clases: los costos de más de un año de encierro*, Pie de Página, Consultado el 16 de noviembre de 2021 en: <https://piedepagina.mx/el-rezago-en-el-regreso-a-clases-los-costos-de-mas-de-un-ano-de-encierro/>

Literatura

- Bradbury, R., (2015), *Fahrenheit 451*, Penguin Random House Editorial, Barcelona.

Revistas científicas

- Álvarez, C. (2011). *El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa*, Estudios pedagógicos (Valdivia), 37(2), 267-279, Consultado el 13 de febrero de 2022 en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200016>
- Badin y García, (2006), *Incorporación de las TIC en la Enseñanza y el Aprendizaje Basados en la Elaboración Colaborativa de Proyectos*, RUSC – Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, volumen 3, número 2, España.
- Carrera, B. y Mazzarella, C., (2001). *Vygotsky: Enfoque Sociocultural*, Revista Venezolana de Educación, volumen 5 número 13, Universidad de los Andes, 41-44. Venezuela.
- Fernández, M.T., Tuset A.N. et al, (2010), *Prácticas Educativas Constructivistas en Clases de Ciencias. Propuesta de un Instrumento de Análisis*, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación – España, Volumen 8, no. 1., pp. 27-44.
- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 24(1), 09–32. Consultado el 16 de noviembre en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- González Ayerdi, F., (2008), *Reseña de Partidos Políticos en México. Apuntes Teóricos de Francisco Reveles Vázquez*, Gernika, UNAM, México.
- González Gallego, Isidoro (2010). *Prospectiva de las Didácticas Específicas, una rama de las Ciencias de la Educación para la eficacia en el aula. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 49(1),1-31
- Velasco, R., (2015) *Modelo educativo para la sociedad del conocimiento*, Revista Universitaria - UPN. Num. 19. Consultado el 16 de diciembre de 2021 en: https://www.researchgate.net/publication/330564672_Modelo_educativo_para_la_sociedad_del_conocimiento_2

Revistas electrónicas

- Vergara Ríos, G. y Cuentas Urduñeta, H., (2015). *Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo*. ISSN: 1012-1587. Consultado el 2 de noviembre de 2020 en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31045571052>

Sitios Web

- DGAPA, (2021), *PASD Cursos Bachillerato*, Dirección General de Asuntos del Personal Académico, Consultado el 27 de septiembre de 2021 en: <https://zafiro.dgapa.unam.mx/cursos/bach/difusion/consulta>
- DGAPA, (2021), *Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) Objetivo*, Dirección General de Asuntos del Personal Académico, Consultado el 27 de septiembre de 2021: <https://dgapa.unam.mx/index.php/fortalecimiento-a-la-docencia/pasd>
- DGENEP, (2021), Página oficial de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, Consultado el 27 de septiembre de 2021 en: <http://enp.unam.mx/>
- EcuRed, (2021), *Fibra Óptica, EcuRed*, Consultado el 4 de febrero de 2021 en: https://www.ecured.cu/Fibra_%C3%B3ptica
- Google, (2022), *¿Qué es Jamboard?*, Support Google, Consultado el 19 de febrero de 2022.
- Human Services (2021), *Qué es Zoom*, Human Services, Consultado el 12 de febrero de 2022 en: <https://www.lopeznavarro.com/zoom/>
- Moodle, (2021), *Acerca de Moodle*, Consultado el 22 de febrero de 2022 en: https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle

Tesis

- Figueroa Gutiérrez, A., (2020), *La enseñanza de la sociología en la Escuela Nacional Preparatoria desde la estrategia didáctica del trabajo en grupos*, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pinedo Guzmán, A., (2019), *Retroalimentación afectiva: una propuesta de intervención docente frente a reticencias de alumnos de ciencias sociales en la Escuela Nacional Preparatoria*, Universidad Nacional Autónoma de México.

Video

- Yale University, (2013), *Piaget explica a Piaget*, YouTube, Vicente Panuccio, Consultado el 17 de octubre de 2020 en: <https://www.youtube.com/watch?v=NuDjscvqE08>

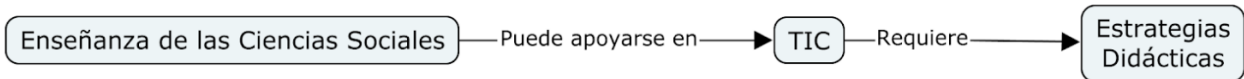
ANEXOS

Anexo I: Esquemas Metodológicos para la Investigación

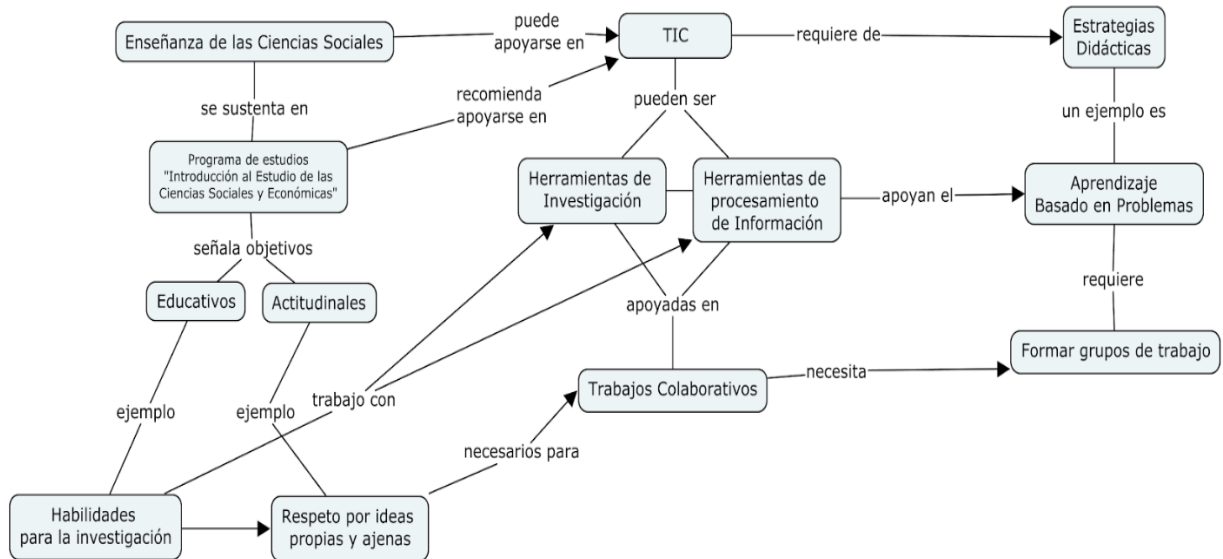
A) A + B = C



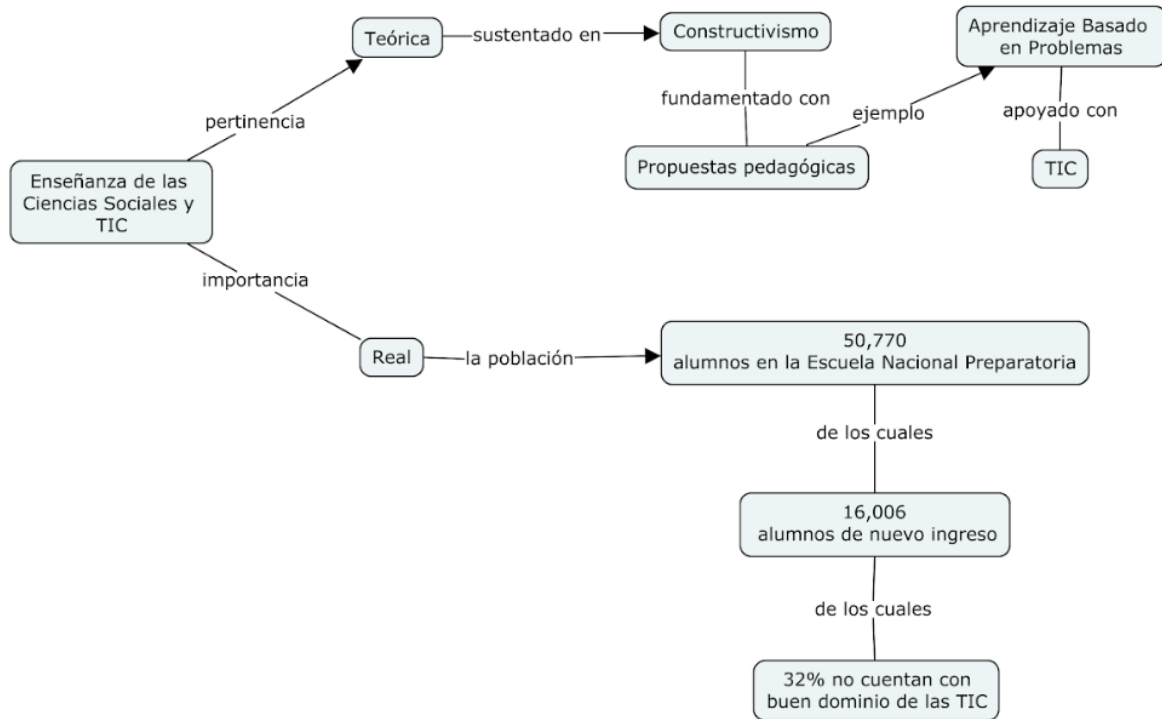
B) Formulación



C) Planteamiento del problema



D) Justificación



Anexo II: Planeación Docente



Universidad Nacional Autónoma de México
 Maestría en Docencia para la Educación Media Superior

Alumno: Mikhail Salvador Reyes García

Tutora principal: Dra. Marina Kriscautzky Laxague

Descripción de la intervención

Plantel: Escuela Nacional Preparatoria no. 5 “José Vasconcelos”

Asignatura: Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas

Grado: 6° Prepa – Área 3 (Ciencias Sociales)

Grupo: 663

Profesor titular: Mtro. Antonio Figueroa Gutiérrez

Perfil breve del grupo: Con base en las observaciones recabadas en sesiones pasadas se observa que el grupo en general está habituado a los trabajos en equipo. Muestran una actitud colaborativa, respetuosa tanto con el docente como entre ellos y reflejan compromiso con las actividades que se les asigna. Cuando se les hacen preguntas participan constantemente y de forma oportuna, relacionan bien los temas vistos y muestran capacidad para relacionarlos con su vida cotidiana.

Unidad 4: Las cuestiones del poder en una sociedad globalizada

Objetivo del programa oficial:

Analizará las relaciones entre gobernantes y gobernados, a través del estudio de las relaciones de poder y su vinculación con los fenómenos sociales, con el fin de asumir acciones críticas y participativas con su comunidad.

Procedimiento sugerido por el programa:

Búsqueda de información sobre la realidad política desde plataformas del gobierno electrónico (padrón electoral, gastos, entre otros) y el análisis de la gestión del gobierno.

Temas principales:

- Democracia y gobierno
- Gobernantes y gobernados
- Régimen político

Propuesta presentada para la intervención:

<p>Preguntas Clave</p>	<p>¿Qué van a hacer? Los alumnos realizarán una investigación acerca de la democracia en la Ciudad de México para que realicen una propuesta hacia las políticas públicas en materia de movilidad y transporte para una mejora de este ámbito.</p> <p>¿Qué van a producir? Harán una propuesta orientada a las políticas públicas de movilidad y transporte en la CDMX con el objetivo de ofrecer una mejora.</p> <p>¿Qué van a aprender? Aprenderán conceptos fundamentales sobre la democracia, gobernanza y cuestiones de poder que son de gran importancia para el estudio de las ciencias sociales. Y vincularán estos temas con la vida cotidiana y su relación con fenómenos de la sociedad, la toma de decisiones y la ciudadanía.</p> <p>¿Con quién compartirán el producto? Compartirán los resultados con los compañeros de la institución para hacer una muestra de la importancia del estudio de la democracia en la vida cotidiana y la formación de la ciudadanía.</p>
<p>Habilidades Digitales</p>	<p>¿Qué habilidades digitales van a desarrollar?</p> <p>Información como fuente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir la información que se necesita para orientar la búsqueda de información. • Búsqueda de fuentes bibliográficas y oficiales digitales. • Evaluar y seleccionar información de acuerdo con criterios de pertinencia, confiabilidad y validez. • Dominar herramientas digitales con usos educativos. <p>Organización de Información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Almacenar y organizar información con criterios propios en un dispositivo para su uso posterior y protección. <p>Producción de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de herramientas digitales adecuadas para planificar la producción de información. • Combinar e integrar información en un ambiente digital y a distancia para la elaboración de un producto nuevo. • Respetar la propiedad intelectual y referenciar trabajos de forma adecuada. • Sintetizar la información. • Planificar la elaboración de un producto de información. • Presentar la información en función de una audiencia. • Presentar un mensaje coherente en diversos formatos.

Tareas detalladas:

Fecha	Actividad	Procedimiento	Recurso electrónico
4 marzo	Presentación y contextualización del problema	<p>-Durante la primera sesión virtual se hará la presentación ante del grupo del problema a trabajar: movilidad en la Ciudad de México</p> <p>Diálogo: A partir de este momento olvidémonos de que soy profesor y ustedes alumnos, veámonos como un grupo de ciudadanos que compartimos, para buena o mala fortuna, esta ciudad y entre tantos problemas que tenemos como el agua, violencia, contaminación, sobrepoblación; no hay uno más común que el transporte.</p> <p>Bueno quizá alguno de ustedes no vive en CDMX, pero para llegar a la prepa al menos tuvieron que usar un transporte de aquí, ¿no? Como olvidar el tráfico, los empujones en el metro, entre tantas cosas que pasan.</p> <p>Preguntas para los alumnos durante la sesión grupal para iniciar el diálogo grupal: ¿Qué piensan del transporte en la CDMX? ¿Cuáles son los principales problemas que ustedes piensan que hay? ¿Qué mejoras creen que podría tener? ¿Uno como ciudadanos que puede hacer? ¿A qué dependencia del gobierno creen que le compete la toma de decisiones en temas de transporte y movilidad? ¿Y solo los políticos deciden en esto o podemos organizarnos?</p> <p>Diálogo: Todas estas preguntas son el inicio de lo que estaremos trabajando estas semanas, vamos a formar dos equipos basado en las licenciaturas que piensan estudiar de tal forma que tengamos visiones diversas. Cada equipo hará</p>	<p>Videollamada</p> <p>Jamboard</p>

		<p>una propuesta para mejorar el transporte, esta se entregará en 3 semanas, pero no se asusten, poco a poco iremos llegando a ello.</p> <p>-Luego del diálogo grupal se le solicitará a cada alumno que participe en la pizarra virtual escribiendo una breve definición de lo que entiende por democracia. Colocará su nombre y la carrera a la que tiene intención de acceder en licenciatura; datos que servirán para dividir al grupo en 2 y armar equipos de trabajo.</p> <p>-Sentados los equipos se dividirá la sesión en 2 salas, para indicarle a los alumnos que realicen una búsqueda en Google Noticias sobre “Movilidad y transporte en Ciudad de México”. La actividad se expandirá hacia la tarea del aula virtual para que al finalizar la clase tengan un primer avance de la investigación que realizarán.</p>	
8 marzo (tarea)	Búsqueda de información para el proyecto	<p>1) Los alumnos deben participar en la entrada del aula virtual para que comenten las principales problemáticas que ellos identificaron.</p> <p>Indicación en el aula virtual:</p> <p>Actividad 1</p> <p><i>1) Organízate con tu equipo.</i></p> <p><i>2) Busquen información sobre dependencias gubernamentales que atiendan aspectos de movilidad y transporte en la CDMX.</i></p> <p><i>3) Con base en las noticias e información que hayan consultado durante la sesión pasada, escriban en esta entrada al menos 5 problemáticas que hayan encontrado sobre movilidad y transporte en la CDMX y qué dependencia(s) del gobierno deberían de atender la problemática. (Un solo comentario por equipo)</i></p> <p>4) Para apoyar su elaboración de propuesta de política pública</p>	Aula virtual

	<p>apóyense durante las siguientes semanas en el siguiente material:</p> <p>»Osorio Pérez, M. C. <i>Guía para planificar acciones de incidencia, Alternativas y Capacidades A.C.</i>, 2019</p> <p><i>*Recuerda citar tus fuentes de consulta y el nombre del equipo.</i></p> <p>Actividad 2</p> <p>1)De forma individual consulta los siguientes documentos para que obtengas información sobre la democracia y el gobierno:</p> <p>»Bobbio, N. <i>Estado, gobierno y sociedad</i></p> <p>» IECDMX. (2019). <i>Instituto Electoral de la Ciudad de México</i>. Obtenido de: http://www.iecm.mx/www/sites/LPCCM/index.html</p> <p>»Vargas, C. M. (2017). <i>Sistema de Garantías para la Construcción del Bienestar en la CDMX</i>. Tlaxcala: Escuela Superior de Economía del Instituto Politécnico Nacional. Obtenido de https://evalua.cdmx.gob.mx/storage/app/media/banners/20-03-18/SistemaGarantiasArturo_W.pdf</p> <p>2)Organízate con tu equipo y con base en las lecturas generen una definición propia de lo que entienden por <i>Democracia, Gobierno y Gobernanza</i>. Mínimo 80 palabras por cada una de las 3 definiciones.</p> <p>3)Una vez que realizaste esta actividad reflexiona de manera individual, ¿cuál es el propósito de tener representantes? ¿De qué forma pueden incidir los ciudadanos en la toma de decisiones?</p> <p><i>*Recuerda citar tus fuentes de consulta y colocar los nombres de los participantes.</i></p>	
--	--	--

11 marzo	Primera presentación del avance del proyecto	<p>El alumno entrará a una sesión grupal de videollamada. En la primera sección el docente realizará preguntas sobre lo que han investigado los alumnos.</p> <p><i>Preguntas para los alumnos:</i> <i>¿Qué problemáticas en temas de transporte encontraron? ¿Cuál problemática quieren trabajar? ¿Qué solución propondrían? ¿Existe alguna legislación o política pública que busque atender esta problemática? ¿Qué dependencia debería atender esta problemática?</i></p> <p>En la siguiente sección el docente realizará una breve exposición de lo que es una política pública y detallará algunos puntos de lo que los alumnos presentarán en el trabajo final.</p>	Videollamada
15 marzo (tarea)	Búsqueda de información	<p>El alumno puede consultar la bibliografía sugerida y complementar con una búsqueda complementaria el tema gobernantes y gobernados.</p> <p><i>Indicación en el aula virtual:</i> <i>1)Puedes leer el siguiente texto o buscar información sobre los gobernantes y gobernados.</i> <i>»Wright Mills, C. La Elite en el Poder, Fondo de Cultura Económica, 1987 – Capítulo “Los Altos Círculos”</i></p> <p><i>2)Organízate con tu equipo y discutan el tema.</i></p> <p><i>3)Investiguen en la página de SEMOVI si existe información sobre el problema que identificaron. Es importante que obtengan una primera idea de la propuesta que van a presentar como proyecto final pueden presentar en diapositivas la siguiente sesión su idea. Para apoyar su idea pueden resolver las siguientes preguntas:</i> <i>¿Qué situación causa malestar a la población?</i></p>	Aula virtual

		<p><i>¿A quiénes afecta el problema? ¿Quién o qué causa este problema? ¿Cuáles son los efectos de que persista este problema?</i></p> <p><i>4)Generen con base en los textos consultados e ideas propias una definición de lo que entienden por gobernantes, gobernados y el poder. Cada definición debe tener como mínimo 80 palabras de extensión.</i></p> <p><i>*Recuerda citar tus fuentes de consulta y colocar los nombres de los participantes.</i></p>	
18 marzo	Segunda sesión para el avance de proyecto y presentación ante experto	<p>Para introducir esta sesión, ambos equipos presentarán avances de su propuesta de reforma política contestando las siguientes preguntas:</p> <p><i>¿Qué situación causa malestar a la población? ¿A quiénes afecta el problema? ¿Quién o qué causa este problema? ¿Cuáles son los efectos de que persista este problema?</i></p> <p>Posteriormente, ambos equipos se presentarán ante el experto y le explicarán el proceso que siguieron para llegar a la propuesta que han trabajado. Presentarán por vez primera su propuesta encaminada a políticas públicas sobre movilidad y transporte.</p> <p>*Los comentarios del experto serán grabados para una consulta posterior.</p> <p>Posterior a esta sesión los alumnos deberán entregar su propuesta final con base en las observaciones del experto.</p> <p><i>Indicaciones en el aula: 1) Cada equipo debe presentar un escrito donde expliquen su propuesta de reforma política. La extensión del trabajo debe ser de entre 3 y 4</i></p>	Videollamada

		<p>cuartillas. Arial 12, interlineado 2 puntos, margen justificado.</p> <p>2)El trabajo debe presentar los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes • Justificación • Objetivos • Propuesta para ser implementada • Explicación <p>Pueden consultar un ejemplo de un documento oficial en el manual »Osorio Pérez, M. C. Guía para planificar acciones de incidencia, Alternativas y Capacidades A.C., 2019.</p> <p>3)Para presentar su propuesta de reforma los alumnos, además del trabajo escrito, tienen que elegir UNO de los siguientes formatos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartel Video (máximo 1:30 min) Anuncio de radio Cómic (formato 4 viñetas) 	
22 marzo (tarea)	Búsqueda de Información	<p>Para esta actividad el alumno debe consultar textos base y complementar la información con fuentes adicional para formular una definición propia.</p> <p>Indicación en el aula:</p> <p>1)Organízate con tu equipo.</p> <p>2)Consulten el siguiente texto y realicen una búsqueda complementaria sobre el concepto régimen político.</p> <p>» Reseña de ""Introducción" a Political Anthropology" de Marc J. Swartz, Victor W. Turner y Arthur Tuden Alteridades, vol. 4, núm. 8, 1994, pp. 101-126 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México</p>	Aula Virtual

		<p>3) <i>Discutan el material consultado y realicen una definición propia de régimen político y de sistema político. Cada definición debe tener un mínimo de 50 palabras.</i></p> <p>4) <i>Reflexiona si en temas de movilidad y transporte existe injerencia de diferentes intereses que determinan la toma de decisiones y sobrepasan al interés común.</i></p>	
25 marzo	Presentación, autoevaluación y reflexión finales	<p>En la sesión final ambos equipos presentarán la versión final de su propuesta de política pública. Se revisará la concordancia de lo presentado con anterioridad y las observaciones del experto.</p> <p>Al final se realizará una reflexión de lo que se trabajó durante estas sesiones, el diálogo se centrará en mostrar cómo este ejercicio ha sido una muestra de la forma en que se toman las decisiones y que el conocer los mecanismos es la primera vía para poder participar en la vida pública.</p> <p>Se les pedirá a los alumnos que entren a una pizarra virtual y escriban una definición breve de lo que entienden por democracia. Al término de sus respuestas se hará un análisis de las primeras respuestas y las respuestas actuales para reflexionar por qué es importante conocer este tema para la vida, no solo académica, sino en sociedad. Así como que los alumnos autoevalúen su desempeño durante esta actividad para reflexionar su grado de cooperación, las habilidades que adquirieron y la relevancia que ellos encuentran en la actividad.</p> <p>Posterior a la presentación ante el docente se les invitará a los equipos a compartir la información en el grupo de la escuela o de ser posible que sea publicado en las redes sociales del plantel participante. También pueden</p>	Videollamada . JamboANEar d

		invitar a otros compañeros a la sesión con previo aviso al profesor	
--	--	---	--

Bibliografía propuesta para la intervención:

DEMOCRACIA

- Bobbio, N. *Estado, gobierno y sociedad: por una teoría general de la política* Fondo de Cultura Económica, 1989.

DEMOCRACIA Y GOBERNANZA

- México, I. E. (2019). *Instituto Electoral de la Ciudad de México*. Obtenido de <http://www.iecm.mx/www/sites/LPCCM/index.html>

DEMOCRACIA Y TIPOS DE DEMOCRACIA

- Vargas, C. M. (2017). *Sistema de Garantías para la Construcción del Bienestar en la CDMX*. Tlaxcala: Escuela Superior de Economía del Instituto Politécnico Nacional. Obtenido de https://evalua.cdmx.gob.mx/storage/app/media/banners/20-03-18/SistemaGarantiasArturo_W.pdf

GOBERNANTES Y GOBERNADOS

- Wright Mills, C. *La Elite en el Poder*, Fondo de Cultura Económica, 1987

MANUAL DE POLÍTICAS PÚBLICAS

- Osorio Pérez, M. C. *Guía para planificar acciones de incidencia, Alternativas y Capacidades A.C., 2019*

REGÍMEN Y SISTEMA POLÍTICO

- Reseña de ""Introducción" a Political Anthropology" de Marc J. Swartz, Victor W. Turner y Arthur Tuden *Alteridades*, vol. 4, núm. 8, 1994, pp. 101-126 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México

Anexo III: Presentación del proyecto a los estudiantes con apoyos visuales



BOMBAS - PREPA 5 - GALERIAS

**RUTA POR
EL CAMBIO**

Propón una mejora para el transporte de tu ciudad y aprende sobre Democracia

Desarrolla tus habilidades digitales: COSTO:

- Búsqueda de información
- Procesamiento y almacenamiento
- Socialización de Información en diversos formatos





Anexo IV: Transcripción de las sesiones sincrónicas vía Zoom⁶³

Clase 1 - 4 marzo

D: Docente

/: Pausa

COLOR	OBJETIVO DE DIÁLOGO	Total	Porcentaje*
	RESUMEN	11	3.3%
	LLAMADO A REFLEXIÓN	68	20.4%
	PREGUNTAS GENERALES	92	27.7%
	PREGUNTAS PARA PROFUNDIZAR	8	2.3%
	PREGUNTAS PARA DEVOLVER LA PROBLEMÁTICA*	17	5.1%
	EJEMPLIFICACIÓN	36	10.8%
	INDICACIONES SOBRE EL PROYECTO	35	10.8%
	INTERVENCIÓN PARA ORGANIZACIÓN	22	6.6%
	EXPLICACIÓN	15	4.5%
	RETROALIMENTACIÓN	28	8.4%
	TOTAL	332	*aproximado

⁶³ Con el objetivo de proteger la identidad de los estudiantes que son menores de edad fueron suprimidos sus nombres.

D: Al igual que el Maestro, yo también estoy cursando la Maestría en Docencia / Parte de ello es proponer trabajo en grupo, por esa razón estoy aquí / Les pido que quienes estén en la posibilidad por favor prendan su cámara, precisamente si veo sus rostros me ayuda mucho a saber cómo está funcionando esto y me ayuda a mejorar lo que estamos trabajando / Y bueno dicho eso, espero que estén en la disposición si están acostados o lo que sea no hay ningún problema de verdad, gracias a quien pueda prender su cámara / Y bueno presentándome, ya me había aparecido la semana pasada por aquí / Me llamo Mikhail, yo tengo este 23 años, al igual que ustedes yo estudié en Prepa 5 hace un tiempcito, posteriormente estudié la licenciatura en Ciencias de la Comunicación y actualmente como les digo estoy en la Maestría / Yo vivo en Tláhuac, la prepa me queda más o menos cerca, no sé dónde vivan ustedes pero bueno / Pasatiempos me gusta tocar el ukelele, jugar videojuegos, este ver películas, series, Netflix es mi pasión ahora que es la cuarentena, entonces es bueno tener como pasatiempos / Me encantaría que todos nos presentáramos pero dado que solo me prestan el grupo cuatro clases será difícil que todos nos presentemos, pero seguro entre ustedes ya se conocen, no creo que haya problema, cualquier cosa me lo pueden escribir

Eso es lo que quería decir sobre mi / Vamos a hacer esta práctica, dura cuatro sesiones / El objetivo de lo que vamos a trabajar es que se vaya mejorando la educación que ustedes reciben en las aulas, no, ustedes ahorita pues padecen esto de que hay clases que llegan a ser cansadas o no hacen como mucho sentido entonces / Eh, se va mejorando eso parra que aprendamos y la escuela sea algo de provecho que es lo que todos esperamos, que no sea solo pasar el tiempo, entonces, esa es la intención de la práctica / Espero que le guste y le agradezco mucho su posibilidad de ayudarme / No sé si les haya pasado ya alguna vez que hayan tenido a algún practicante

Yareli: Si bueno / Nunca habíamos tenido a alguien que no fuera profesor directamente

D: Ok, sí / Bueno a mí alguna vez me tocó en una clase de Geografía / Llegó una persona random y nos dio una clase, supongo que tiene que ver con esto / Cuando estuve en la primaria participé en un programa experimental que hicieron cosas medio raras pero nos ayudó mucho en la vida y créanme que hasta la fecha me acuerdo de esa práctica que se hizo y me ayudó mucho en lo que soy hoy en día / Bueno, dicho esto, vamos a comenzar este / Les voy a decir que lo que importa mucho en esta práctica es que nos olvidemos de si yo soy profe y ustedes alumnos / Aquí no importa, lo que me importa es que ustedes se expresen en cualquier cosa que digan está bien porque justo están dando su perspectiva / Eh, cualquier cosa que me digan funciona o sea no tengan miedo de participar porque cualquier comentario que me tengan o cualquier observación me ayuda mucho y sobre todo quiero conocer como las condiciones que ustedes observan de lo que vamos a trabajar / Entonces vamos a hacer algo en estas clases que es hablar sobre transporte en la ciudad de México / ¿Todos ustedes vive en la Ciudad de México? / ¿Hay alguien que no?

Alumna: Yo vivo en la Ciudad de México, pero actualmente estoy en Toluca

D: No bueno, está retirado / ¿Usualmente cómo llegaban a la prepa cuando no estaba la pandemia?

Alumnos: En metro / En Camión / En camión / En tren ligero

D: Sí muchas gracias a quién esté participando / ¿Alguna otra forma? / ¿Alguien vivía cerca de la prepa que solo tuviera que caminar?

Alumno: En Metrobús

D: Pues sí, bueno / Como saben a todos en algún momento tenemos que usar el transporte público / Sobre todo ustedes que no pueden manejar ahorita, no sé si alguno ya tenga licencia, pero bueno usualmente nos toca un transporte que es muy problemático / Quizá por la pandemia no nos acordemos cómo es, pero usualmente es muy problemático / Hay mucha gente, hay mucho tráfico, falla mucho el transporte, ¿pero ustedes que recuerdan? o ¿qué piensan que tiene?

Alumna: Pues que es inseguro, ¿no?

D: Muchas gracias, ¿quién más?

Diego: Llega a ser ineficiente en el sentido de que los microbuses no van 5 minutos atrás del otro / No puedes saber cuánto va a tardar / A mí me pasaba que iba en cuarto y a veces llegaba tarde porque el camión tardaba 5 minutos o a veces 20 minutos y yo contemplaba que iba uno a tras de otro / Eso me afectaba cuando iba en primero

D: Sí, sí / Los que tomábamos camión para ir al a prepa teníamos ese problema / Yo prefería llegar una hora antes casi casi cuando la estaban abriendo / Yo iba en la mañana, ustedes en la tarde, pero yo prefería llegar cuando la abrían y esperar en el frío a que esperara mi clase / Es difícil saber lo que pasa con el transporte / A veces están feos las unidades, viajan llenas cuando no deberían, asaltos / ¿Qué otras experiencias han tenido?

F: A mí me tocó que la gente en el metro es muy agresiva, no sé

D: Sí para las mujeres el acoso o bueno la poca seguridad / Entonces, ¿alguna otra cuestión que recuerden en el transporte? / ¿Cómo llegaban a la prepa? / ¿Saben cómo tendrán que llegar a la universidad cuando acabe la pandemia?

Alumno: Yo creo que no todos sabemos exactamente cómo llegar, pero siempre hay como una base, ¿no? / Y así vamos, eh bueno si nos quedamos en CU pues el metro Universidad, si vamos hasta la FES Aragón podemos no sé si el metro de Aragón / O bueno todo se basa en donde te quedas pongo para que hagas la investigación de cómo irte

D: Casi siempre quieren Cu, ¿no?, pero pues donde sea que vayan está muy bien y si tenemos suerte y cuando acabe esto pronto este pues ya vamos tiene que volver a salir y habrá problemas / Recordaran todo estamos platicando y mencionan como estas cuestiones / ¿Y qué problemas piensan así en general que existe en el transporte? lo que sea está muy bien

Alumna: Ah, que las unidades no tienen mantenimiento

D: Mmja, están sucias también, ¿no? / A veces a mi cuando regresaba de CU tomaba un RTP y siempre estaban feos / Hasta me comentaron unas personas que había cucarachas, está feo / Por ejemplo en el Metrobús no se deja comer dentro del transporte precisamente porque quieren evitar esto, pero bueno, ¿algún otro problema que piensen que tengan?

RG: Bueno que deben encontrar otra forma de producción de que no sólo se lo ganen este por unidad / Que se lo ganen colectivamente por ejemplo porque cuando un pesero hace base y se queda en un semáforo haciéndose wey otro rebasa bueno se va a quedar más tiempo pues yo qué culpa tengo que se haya quedado ahí / A veces pasa que se quedaban haciendo base en un semáforo y luego qué bien arranca rápido porque viene de atrás y pues estaba en carreras perdía y pues se quedan más tiempo el otro para hacer tiempo y que ganará y pues bueno mira tengo porque esperar

D: ¿En qué ruta pasa eso RG?

RG: En la 218 que va de Taxqueña hasta el metro Tláhuac y también en la ruta 1 de Imán a Taxqueña

D: Ok, gracias / ¿Alguien más recuerda algún problema similar?

Z: Pues los robos bueno yo no tomaba el metro para la prepa pero una amiga si me contaba que a veces llevaba sus cosas y un día las llevo en una bolsa abierta y se las robaron o sea se la sacaron y cuando llegó ya no las traía

D: Y ustedes, por ejemplo, ¿en la tarde no les daba miedo como regresar esta noche a sus casas o algo así?

Alumnos: sí la verdad que sí/ Sí miedo y más porque hubo un tiempo en el que dijeron que en las calles de cerca de la prepa estaban acosando mucho / Yo me tenía que apurar para el camión, luego ya no salían y pues ya no había forma o tenía que irme caminando

D: ¿Es lo más tarde que salían 9:15? Digo porque yo no sé los horarios de la tarde

Alumno: Las clases más tardes que teníamos creo que eran hasta las 9:10 o luego los profes y tardaban y la salida era como 9:20

D: ¿No tenían sueño ya a esta hora? Sí, no sé por suerte nunca me tocó / Lo que me pasaba también eran cuando eran estos eventos ahí en coapa de san judas no sé cerraban la avenida de calzada del hueso y se hacía un tráfico horrible o había mucha gente que se iba drogando y demás / era medio incomodo/ ¿Alguna otra cuestión que les haya pasado?

Alumna: Con las lluvias en Huipulco se inundaba pues toda la central entonces no sale ningún camión y pues para ir en mi casa y tenía que irme caminando y pues mojándome porque no había ningún otro transporte para cruzar

D: Ok, muchas gracias / ¿Alguien llegaba en bici? / ¿No?

Alumna: Yo sí

D: De todo esto que mencionan, ¿Qué mejoras se podrían hacer?

Alumno: Pues puede ser que se les dé más mantenimiento a los transportes, ¿no?, en general que se cuide más su uso / O en seguridad que se incrementen más medidas de prevención para el acoso o los asaltos

D: ¿Como harías eso?

Alumno: No sé, podría darse cooperación entre varias entidades, como la de transporte y justicia, ¿no? / Pues que lleguen a un fin donde se disminuyan robos e inseguridad, en general eso

D: Ok, muchas gracias, ¿alguien más alguna otra propuesta para el transporte?

Alumna: No sé si ya habían comentado la problemática que a mi me sucede. Yo vivo lejos de la prepa

D: ¿Dónde?

Alumna: Yo vivo en Tláhuac, la ruta que yo tomo se tarda muchísimo en pasar / Se tarda hasta dos horas y pues tengo que salir antes porque sino ya no lo alcanzo / Algo que podría solucionar esta problemática podría ser implementar más camiones que vayan en esta ruta

D: ¿Alguien más?

RG: En lo de seguridad creo que ya se estaba haciendo lo de poner botones de pánico / Y pues también deben tener el mantenimiento adecuado para que si hay un asalto pues no se quede atorado el botón

D: Sí, así es / En seguridad si se han hecho esfuerzo, que como ustedes mencionan son muchas problemáticas que van desde la logística, de cómo opera el transporte, cuantas unidades, cuantos choferes, si están capacitados, la manera en que cobran el dinero y compiten entre ellos tal cual/ Hay transportes donde pagas una cuota fija y no es el chofer quien te cobra, hay máquinas y no hay tanto problema por los tiempos porque no compiten, hasta son menos robados que otros transportes, ¿no? / Pero precisamente algo que pasa en la prepa 5 es que está muy desconectada, no es un punto tan fácil de acceso porque no tiene muchos transportes / Por ahí FAmenciona que le queda lejos, pero a mi CU me queda más lejos que la prepa y me queda más fácil llegar, más seguro y rápido / Cuando estaba en la universidad tenía que llevar mi laptop y nunca tuve miedo de que me fueran a robar / No me imagino yendo a la prepa en transporte con una laptop o tu celular, tenía uno de respaldo por si algún día me pasaba algo / Esas problemáticas que mencionan son muchas y son muchas las variantes que influyen en ello / Soluciones se pueden plantear muchas, lo que haremos en estas semanas de trabajo es pensar en estas problemáticas / Tengan en claro que cualquier problema que piensen por más ambiguo, no sé, los asientos están muy chiquitos, a mí me pasaba, estás alto y no cabes ni en el asiento, nadie piensa en eso, piensen en eso que no les guste del transporte y ténganlo bien en claro / Ya mencionó Diego que se debe hacer un esfuerzo de distintas entidades / Pero, ¿ustedes saben quién lleva el transporte en la Ciudad? / ¿No? / ¿Alguna idea?

Alumno: No sé si entendí bien la pregunta, pero yo pienso que el gobierno, ¿no?

D: Ajá, ¿pero qué parte del gobierno?

Alumno: Ah entonces no sé

RG: SEMOVI

D: Ajá, SEMOVI tiene importancia con permisos de logística para la ruta, administración, más bien tiene que ver con eso, está bien que tengamos esas nociones / El tema que vamos a trabajar aquí es democracia, eh, ¿sabemos realmente cómo funciona la democracia en nuestra vida? / De pronto cuando hay ciertos problemas culpamos al gobierno, ¿pero qué sabemos sobre ella? / El ejercicio aquí consiste en informarnos sobre las cosas y aprender

sobre ellas, más que señalar y tener una idea vaga de lo que es / Vamos a ver la capacidad de incidencia que puede llegar a existir / ¿Entienden ustedes la cuestión de incidencia?

Alumnos: No / No

D: ¿No?, ok / Incidencia tiene que ver con esta cuestión de si a un ciudadano o un grupo de ciudadanos les está afectando algo van a tener la capacidad de interferir con una toma de decisiones / Es esta posibilidad de interferir en la vida política / Estamos acostumbrados a que los políticos manden todo el tiempo / Creo que ustedes van a votar por primera vez, ¿ya tienen su INE? Jaja/

Alumnos: Sí / Sí, ya

D: ¿Quién no la tiene?

Alumnos: Yo no / A mí se me olvidó

D: ¿Por qué no la tienen?

Alumna: Me dio flojera ir a sacarla

D: Con la pandemia está peligroso salir / Precisamente no solemos ser partícipes de la vida política, pero algo que pasa con muchos es que, bueno o algunos de ustedes, es que tienen que participar en estas cosas / Parte de ese juego de la vida democrática es estar bien informado en estas cuestiones / Quizá digan, ¿qué le pasa a este cuate? ¿Qué hace aquí? Yo quería mi clase, pero de verdad que hay muchas cuestiones que rodean a la ciudad y participar de forma informada nos puede ayudar mucho porque bueno les hago aquí la pregunta ¿Si el transporte está, así como mencionan se va a quedar así para siempre? ¿Uno como ciudadano ordinario puede hacer algo?

Alumna: Yo creo que sí podemos hacer algo, ¿no?

D: ¿Cómo piensan que podríamos hacer algo?

Alumna: Yo pienso que primero que nada pues informándonos, ¿no?, si queremos cambiar algo que no nos parece, pero no tenemos ni idea de cómo hacerlo pues se queda en un pensamiento y no va más allá

D: Muchas gracias

Alumno: Yo pienso que el transporte tiene que cambiar porque la modernidad pues va avanzando y no siempre nos vamos a quedar con un solo sistema o una sola tecnología / Así fue la evolución de los cómo se llama, los micros que antes eran combis y pues va cambiando con la demanda, con la demanda va cambiando el transporte público en una ciudad

D: Sí, jaja, muchas gracias / Me causa cierta gracia lo que mencionas porque es cierto que se están modernizando muchas cosas, pero ¿a poco un mototaxi es algo super moderno? / Se me hace muy inteligente ese transporte porque mucha gente no tiene la posibilidad de comprar no sé una combi o un camión grande y adaptan una moto que en realidad no es tan difícil para ellos pagarlas y construyen estas bases chistosas y te llevan, ¿no? No creo que sea tan moderno, funciona, pero no es tan moderno, y en efecto existen todos estos cambios que mencionas / ¿Alguien más? / ¿No?

Alumna: Amm, como mencionaba mi compañero de los bicitaxis o mototaxis creo que se llaman pues yo vivo en Xochimilco y hay muchos en Xochimilco y la verdad si causan un problema entre los carros / O sea causan mucho tráfico y luego son groseros no sé a mí no se me hace un modo de transporte seguro

D: Sí, no, no lo son, sobre todo si hay baches en tu calle te lastimas la espalda lo digo por experiencia propia, o puedes salir volando del mototaxi / He visto muchos accidentes

Alumna: Sí, exacto hay muchos accidentes también por lo mismo

D: Así, es, sí por lo mismo como mencionas hay faltas de regulación en el transporte y demás, entonces les insisto son muchos los problemas que se pueden dar / Ahora, mm, dejen les presento algo /// Bueno, ¿hasta aquí alguien tiene una duda? / Permítanme un segundo es que no abre esto

Alumno: No, creo que no

D: Ok, si tienen alguna duda no tienen en decirme / Como les decía si pueden prender su cámara me ayudaría mucho hasta ver sus caras de confusión que veo varias me son muy útiles / No se preocupen, cualquier cosa que me indiquen me ayuda mucho, les comentaba que es la primera vez que doy clases aquí, bueno en prepa / Yo daba clases en universidad, en cuatro ocasiones, con chicos de prepa nunca me había pasado y *siéntanse en libertad de decirme cualquier cuestión* / ¿Ya ven mi pantalla ahora sí?

Alumnos: Sí / Sip

D: Ehmm les sintetizo aquí lo que vamos a ver estas semanas / Eh yo le puse así al proyecto ruta por el cambio e igual si quieren proponer otro nombre no hay ningún problema / *Lo que vamos a hacer en síntesis y así muy sencillo es que voy a organizarlos a ustedes en dos equipos de trabajo y durante estas semanas vamos a hacer un poco de trabajo de investigación para que ustedes hagan una propuesta de mejora hacia el transporte y a la par de que hacen esto van a aprender sobre democracia que es el tema de la Unidad, no sé si el Maestro Antonio les haya presentado el temario pero es el caso, lo que les tocaba ver en estas semanas es democracia pero vamos a verlo de una forma diferente* / Ehmm, mientras hacemos este trabajo ustedes irán trabajando ciertas habilidades que de hecho alguien mencionó por ahí para participar en la democracia hay que estar bien informados entonces, hoy en día nuestra principal vía de acceso a la información son las tecnologías la computadora, demás, no creo que a ustedes les haya tocado esto de ver la tele en las noches los noticieros si ustedes ven las noticias / No sé si les guste, no tengo la menor idea, escuchar la radio pues menos, entonces vamos a hacer ciertos ejercicios para que ustedes aprendan como buscar esta información procesar la información y socializarla, compartirla con los demás, ¿no? / Dirán eso para qué, pero son ciertas habilidades que necesitan tanto para la escuela como para su vida cotidiana entonces vamos a trabajar eso y les puedo asegurar que van a aprender mucho y se van a llevar un aprendizaje de acá / Es lo que yo les propongo iremos siguiendo este caminito, en la primera etapa van a llegar a generar esta propuesta de política pública ¿Alguien sabe que es esto de política pública? / ¿Habían escuchado? / ¿A qué les suena más o menos?

F: Pues podría ser ahhh, a cosas que también nosotros como personas comunes podemos influir en la decisión

D: Mmm, más o menos, gracias, F.

Lizeth: Pueden ser los proyectos que bueno que están diseñados para satisfacer las necesidades de la población

D: Mmm sí, así es, quién participó ya no vi el nombre

LZ: Este, yo

D: Gracias LZ, si justo hacen referencia a estas modificaciones que afectan a la sociedad, sabemos que pues la sociedad es gobernada entonces ahh, se toman determinadas decisiones que trazan las rutas en la que la sociedad es encaminada / Esto se le llama políticas públicas, también existen las leyes cualquier sabe que es ilegal matar a alguien, es ilegal robar, es ilegal no pagar impuestos, ese tipo de cuestiones ustedes las conocen o la mayoría de las personas las conocemos y las hemos escuchado siempre / Ehh y lo que pasa con las políticas públicas es que se hacen ciertos diagnósticos de problemas que existen y se buscan corregir mediante determinados impulsos y cambios / Entonces eso es lo que van a hacer ustedes en estas semanas, no se preocupen de verdad no es algo del otro mundo yo estoy seguro que son personas muy capaces ustedes y desde su propia experiencia eso es lo que lo hace valioso, desde como lo ven y cómo lo viven eso es lo que hace importante a una política pública / *Ustedes son ciudadanos, todos vivimos en la ciudad y tenemos experiencia, eso nos ayuda y bueno posterior a esta propuesta que ustedes estarán haciendo llegará una sesión donde la presentarán ante un experto y verá lo que ustedes están trabajando para darles retroalimentación para que al final ustedes generen un documento bastante sencillo no más de 4 páginas de lo que ustedes ven para mejorar el transporte* / Eh, y al final van a presentarla en algún formato que ustedes quieran, puede ser una historieta, digo un cómic, formato cuatro viñetas, no algo grande un cartel o algún video, luego les doy más detalles de eso, pero bien, ¿hasta aquí tienen alguna duda? / Les agrada la idea o cómo ven /

Alumna: Suena interesante

D: ¿A alguien no le gustó la idea? / Dice mejor ven y expon y yo hago como que presto atención, ¿no?, ok / No pues la idea es esa que ustedes sean los que propongan porque si yo vengo acá y les doy las respuestas todo el tiempo el día de mañana que va a pasar con nosotros, si nos acostumbramos a recibir las respuestas ya acomodadas pues no es como muy funcional, el día de mañana ustedes se van a enfrentar a muchos retos, ahorita están enfrentando uno con la pandemia y vienen cosas después, hay vida después de la pandemia y la idea es que ustedes adquieran habilidades que les ayuden mucho / Que ustedes sean quienes descubran el camino, de eso se trata entonces esa es la propuesta y espero que les guste mucho / Ahora, para hacer la primera actividad, necesito que se metan a esta pizarra / Dejen se las mando / ¿Ya saben qué quisieran estudiar en licenciatura? / ¿Todos quieren ir? Antes que nada / O alguien dijo ya suficiente escuela / /

Alumno: Hasta licenciatura

D: O maestría como yo, ¿no? / O sea no tienen llenadera les encanta la escuela, Nahh a nadie le gusta la escuela, no es cierto jaja, pero bueno quizá tienen una idea de lo que les gusta estudiar / Por ahí cuantos contadores aquí /

Alumno: Yo relaciones internacionales

Z: Yo si contaduría, perdón, jaja

D: DR creo que dijo, ¿Tú, RG?

RG: Yo derecho

D: Ok, ¿alguien más?

Alumno: Yo ciencias políticas

D: Ándale, esto de políticas públicas te va a encantar, este, ¿nadie comunicación? De verdad que triste, nah, no es cierto, ehh, ¿no? / No hay algún perdido aquí que diga yo quiero medicina no sé que hago en área 3 pero quiero medicina

Alumno: Yo, pero yo quiero ingeniería metalúrgica

D: Ok, no no hay ningún problema estudia lo que te gusta el área no importa, es lo de menos, pero bueno, espero que los demás tengan una idea porque necesito que los demás ya tengan una idea porque se van a meter a esta pizarra, se las comparto en el chat / lo que van a hacer es sencillito, escriban una definición de lo que entiendan por democracia o cualquier cosa que entiendan puede ser una palabra o algo así / Me van a poner eso, su nombre y la carrera que quieren estudiar por favor entonces los voy a dejar en la pizarra les voy a dar unos minutos y ahorita seguimos /

Alumno: ¿Qué tenemos que anotar a parte de lo democracia?

D: Su nombre o sea la definición, abajito su nombre y la carrera que quieren estudiar o que tienen pensado y si no saben pues pongan no sé música o algo raro jaja, no sé odontología jaja no sé esto no es su pase reglamentado es solo una actividad /// Recuerden ajustar el tamaño de sus notas, hubo por ahí algún manchado que se agarró la mitad de la pizarra o sea tampoco sean así, jaja / Recuerden ponerlo con una nota adhesiva si no están seguros de cómo hacerlo díganme y les enseño acá / ¿Ya acabaron?

Alumno: No

D: Híjole, me faltan como unos 5 que no han puesto su definición y alguien movió el tablero lo vi, jaja, pero no se preocupen ahora vemos / Bueno creo que ya no hay movimiento aquí en la pizarra / Entonces ahorita que haga los equipos si alguien me llega a faltar me escribe aquí en el chat / Analizando lo que me escriben aquí en la pizarra me hablan mucho de forma de gobierno, el pueblo toma las decisiones, capacidad del pueblo para elegir gobernantes, tomar en cuenta a la población, forma del pueblo por y para el pueblo, no sé quien dijo eso pero ya puede trabajar en cualquier político que quiera, este, es una organización del pueblo, ok pueblo tienen mucho esta cuestión / Muy bien, proceso que busca afecta a una población, ok muy bien, todos tienen buenas nociones, como ustedes mencionan tiene que ver con la representación con el poder que se emana de la población popular, el termino pueblo es bastante ambiguo si lo vemos de cierta forma, ¿qué es pueblo? Es difícil definirlo, algo que les puedo adelantar

ahorita, no sé si todos van a estudiar sociales, creo que solo uno no, pero algo que pasa mucho en las ciencias sociales y en las humanidades en general es que no hay definiciones absolutas de nada todo depende desde dónde lo van a ver, una definición absoluta no la hay / Es el caso de la democracia entonces es el caso de algunos autores que vamos a revisar no quiero que se casen con las definiciones, no es lo absoluto pero es algo para que todos tengamos la misma base y podamos partir desde ahí si no les gusta lo que vemos tampoco se casen con ello es valido y sobre todo siempre rastreen desde dónde vienen el origen e las cosas es algo que yo les sugiero desde ahorita y háganlo / Y bueno, *denme unos segundos en lo que los divido en equipos ¿ya nadie falta?* / Ok, denme unos segundos // *Mientras divido a los equipos ¿alguien podría decirme que entienden por pueblo? Se dice mucho ahí en las definiciones, pero no me queda claro /*

Alumna: Pues la gente, no sé cómo la sociedad

D: Mmmja, *¿qué sociedad?*

Alumna: Mm nosotros, los que votan

D: *¿Y es lo mismo esta sociedad que los que toman decisiones? / ¿No saben?*

Alumno: Más que los que votan yo creo que somos todos, al final es bajo el índice los que votan, bueno no sé estaría inventando todos se supone que somos todos al final y al cabo los que son más afectados por los dirigentes y eso deciden no votar y no ejercer su derecho

D: Ok, *¿qué entiendes por dirigentes?*

Alumno: Por dirigentes pues / Son los que dan la cara de lo que hacen de lo que pueden organizar y dan la cara por todo su equipo porque ellos ponen ideas para mejorar entre comillas la sociedad o este cierto sector como no sé, AMLO es el dirigente nacional

D: Sí, *como lo mencionas son personas que son no es que den la cara, son figuras públicas, aja, tienen esa visibilidad o esta cuestión de injerencia, si quizá yo me quejo de lo que pasa quizá no suceda nada, pero si ellos lo hacen tienen la posibilidad de tomar decisiones, ¿no?* / Ellos son quienes dirigen el país y por ahí va el asunto que vamos a ver en estos días / A ver alguien tiene otra idea *¿alguien tiene un familiar que sea político? Yo nunca he conocido a nadie que tenga un familiar político, ni la gente de la facultad termina en eso, jaja / Ya ven, nadie menciona porque es difícil realmente son grupos muy cerrados y no es accesible para todos / Se habla mucho del poder del pueblo, pero realmente cuanta de esa gente está realmente ahí, ¿no?, cuanta gente como nosotros llega a estar ahí en esos puestos, de presidente pues ya ni se diga, no es por ser desalentador sino porque es gran parte de cómo funcionan las cosas, pero bueno iremos viendo eso, grupos que toman decisiones pero en el caso de la Ciudad de México sabemos que hay mecanismos con los que podemos participar / ¿Sabían que la ciudad tiene su propia constitución? / Sí, ¿qué saben de ella? / ¿Qué saben de la constitución de la ciudad?*

Alumno: Que es muy reciente creo que es de 2017 o 2018, no sé exactamente, pero por eso cambió el nombre del distrito federal

D: Si, así es, *¿saben por qué antes era distrito? / Porque no tenía capacidad de tomar sus propias decisiones, en síntesis, antes era una especie de regimiento federal, dependía del poder federal, antes ni siquiera se votaba por el jefe de gobierno, eran designados por el presidente y no existían leyes claras para el distrito federal / Se hacían determinados reglamentos y de ahí se tomaban decisiones / Ahora es como si la ciudad fuera una republica chiquita con sus propias leyes, nosotros como habitantes de aquí debemos saber como funciona porque sino nos llevan a donde quieren y pasan injusticias que no vamos a comprender si no sabemos de ello / Quizá digan es un rollo de política muy aburrido pero a la larga son cosas que a todos nos toca, como ahora el transporte / ¿Qué les parece? / Perdón me estoy tardando con la lista, la semana pasada que entré pensé que eran como veintitantos y ya me di cuenta que son un montón, ya casi acabo, denme unos segundos /// Ok, ya volví, les voy a enviar en el chat los que van a ser sus equipos justo la carrera me sirve para que los equipos queden muy balanceados con gente que no sea de sus carreras esto porque cuando entren a la universidad se darán cuenta de que la gente que estudian cosas similares a sus intereses tienden a pensar igual / En una sociedad donde todos piensan igual no cambia, alguien mencionaba que la modernidad avanza con cambios y eso se debe a muchos problemas que ocurren se me hace interesante que nadie en sus reflexiones sobre democracia hable sobre conflicto, eso es algo real, vean en los periódicos como se la viven atacando al presidente, no porque sea bueno o malo, sino porque hay intereses, hay*

otros periódicos que lo defienden o ciudadanos que están felices, aquí mismo en la ciudad el gobierno en turno dará mucho de qué hablar porque hay muchos intereses / Desde ahora sepan que la democracia es conflicto y perspectivas diferentes, muchos mencionaban lugares de la ciudad diferentes y con ello verán el transporte de forma diferente quizá algunos digan que está bien que qué hacemos en esta clase, que no tiene sentido / Pero quienes dicen que en su casa hay puro mototaxi y se preguntan cómo hacer para que no sea así, quizá hasta algunos digan a mí ni me importa y también es válido, la política no es obligatoria, si debería serlo, bueno, es algo que nos compete a todos y sepan que las diferencias nutren a la democracia / Entonces, ya tienen a sus equipos voy a cambiarlos a salas y se meten conforme a su equipo, ¿no falta nadie en lista?

Alumno: Falto yo

D: Ok, intégrate a cualquiera

Alumno: Igual yo

D: Ok, igual a cualquiera, solo que sí es su equipo de base, métanse a alguna sala y los voy a estar viendo / Les voy a pedir que por favor se metan, vayan a Google noticias y vamos a buscar tal cual movilidad / ¿Todos conocen Google noticias? / ¿Alguien ve noticias? yo a su edad no veía, no tengo problema alguno ni las vean son horribles, aburren a la larga, pero de vez en cuando es bueno ver qué ha ido pasando / Entonces entren a Google noticias y busquen las palabras que les deje en el chat y comenten en equipo lo que encuentren y lo que les llama la atención ya todos tienen su equipo asignado y ahí los veo en seguida ahorita seguimos acá /// Pues, ¿qué encontraron chicos? ¿Es parecido a las problemáticas que ustedes han visto?

Alumno: Más o menos, creo que las problemáticas que nosotros encontramos son más básicas, más a la vista y ahorita encontramos varias que son muy específicas

D: Vientos, ¿Alguien más?

FA: Yo encontré una noticia sobre que SEMOVI ha invertido presupuesto y programas sociales para mejorar la calidad de las unidades de transporte porque se supone que hay un programa en el que se capacita a conductores e identificar las unidades que ya son viejas para tratar de cambiarlas

D: Gracias, FA, ¿alguien más?

Alumno: Esto de la movilidad y el transporte va más allá de vehículos también tiene que ver con los peatones

D: Así es, es un aspecto muy amplio que bueno que mencionan que hay problemas más grandes y generales pero precisamente esos problemas son inabarcables en una sola propuesta / Eso que mencionan es importante porque interesa que de lo que han vivido y encontraron deben organizarse con su equipo, habrá una actividad en el aula virtual para la próxima sesión y se irá encaminando para la propuesta de estas semanas / Vayan pensando los problemas que ven y platíquenlos / Me imagino que tienen forma de comunicarse entre ustedes entonces espero que en su equipo hayan muchos conocidos para que se organicen de mejor manera si no son conocidos también es bueno y espero que hayan puntos de vista diferentes porque de eso se trata la democracia / Si yo llego con mis amigos y les digo creo que esto se resuelve así me dirán a sí es cierto y hasta ahí se quedó se trata de que haya mucho diálogo y discusión porque la democracia es así en la vida real / En cuanto a las problemáticas si piensan que lo que me dijeron al inicio es relevante síganlo tomando en cuenta lo que dicen los periódicos es más general y amplio porque son investigaciones grandes y es más o menos lo que ustedes tienen que hacer, no una investigación grande sino pequeños aspectos que pueden ir rescatando / Importa lo que puedan proponer ustedes / Por esta sesión lo dejamos hasta aquí / Está su actividad en el aula de las noticias y otra donde ustedes leerán sobre democracia para que puedan construir su propia definición, no es tardado, no me interesa que hagan mucha tarea, no es funcional, vamos a trabajar de esta forma / Me interesa saber cómo se sintieron hoy, cualquier impresión es bienvenida /

Alumna: Todo bien usted es muy agradable y paciente o sea a mí me parece bien me parece que funciona

Alumno: Pues sí, está dinámica la forma de trabajar

D: Sí de eso se trata, de que nos salgamos de esa clase donde el profe se la pasa hablando / Así me daban en la prepa y no suele ser muy agradable / ¿Alguien más?

Alumno: Pues nos ayudo a pensar como algo que parece tan normal puede tener muchas cosas como pues la sociedad lo ve, como lo vemos nosotros

D: Sí, precisamente cualquier punto de vista es válido y debe ser escuchado en una auténtica democracia y debe existir la capacidad de escuchar a otros / *Si nos quedamos con nuestras ideas no pasa gran cosa, pero ahí dicen que tenemos derecho a disentir, es bueno escuchar otras posturas y nutrirse de todos* / Esta es la propuesta y espero que les agrade / Nos vemos el próximo jueves, las clases serán por el resto de marzo con esta forma de trabajo que bueno que les agrado, les agradezco chicos, espero que estén bien en sus casas, cualquier cosa les dejo mi correo, las actividades están en el aula y con eso iremos trabajando, buena tarde, chicos.

Alumnos: Gracias, hasta luego.

Clase 2 – 11 marzo

D: ¿Ya están casi todos? / Hola chicos, buenas tardes

Alumno: Buenas tardes

D: ¿Ya están todos por acá?

Alumno: Buenas tardes

D: Bueno, ya si se van integrando más alumnos ya vemos / ¿Cómo están?

Alumna: Bien, bien, ¿y usted?

D: Todo bien ya, por suerte / Gracias

Alumna: ¡Qué bueno, qué bueno!

D: Este, ¿cómo les fue, chicos con sus trabajos? / Veo que tuvieron muchos problemas, ¿verdad?

Alumna: Pues sí, a lo mejor un problema es que somos muchas personas en los equipos y sí, en organizarnos

D: Sí, sí, sí / Es que ahí, bueno, fue problema mío, no se preocupen / Este, como les mencionaba cuando me presenté aquí: yo estoy, este, aprendiendo tal cual, yo también soy estudiante, este, pues todos estamos aprendiendo y acá hubo un poquito de de problema de que no expliqué que los equipos iban a a ser ya los definitivos / Eh, lo que me pasó es que cuando yo estuve entrando a a ver cómo trabajaban, yo pensaba que era un grupo más chico, este, porque me aparecían que unos veintiséis veinticinco estudiantes, entonces yo dije «ah, un equipo de doce personas no suena tan mal», ¿no? / Pero por lo que me comentó después el maestro Antonio son más personas / Entonces, eh, les parece si hacemos como, pues podrían ser tres equipos, ¿cómo ven?

Alumno: Sí, yo digo que está bien

D: Okey / ¿Se acuerdan más o menos con quiénes trabajaron la vez pasada?

Alumno: Sí, del equipo dos hicimos un grupo en Whats

D: Okey / Pues miren, yo les, este, sugiero que se queden con ese equipo que estaban la semana pasada, o sea cuando hicimos la actividad de buscar, este, las noticias, porque les comentaba que, o sea me interesa mucho que sean como que equipos diversos, porque pues si nos juntamos con la gente de siempre pues es como más más sencillo ponerse de acuerdo / Entonces, lo que me interesa es que, pues tal cual, aunque suene chistoso, que les cueste trabajo ponerse de acuerdo, o sea me interesa que entren en verdadera discusión, estén con gente que tenga puntos de vista diferentes al de ustedes / *Porque así es la vida real, o sea, en la vida real es trabajar con gente que no conocemos que muchas veces no nos eh, no coincidimos en muchas cosas* / Entonces, en la democracia esa es la realidad / O sea, si se dan cuenta ustedes eh, esté el gobierno que esté siempre va a haber crítica, siempre va a haber, este, gente que no esté de acuerdo con lo que se esté haciendo / Entonces la vida real es muy así / Entonces, si su equipo es así les va a ayudar mucho a a irse dando cuenta de que así son las cosas / Entonces eh, ahorita vemos lo de los equipos, no hay ningún problema / El siguiente punto es que de la semana pasada eran dos

tareas / Entonces la primera pues sí la entregaron, este, ahí se organizaron como pudieron y pues no hay ningún problema, está bien; eh, pero la actividad dos, que también era muy importante, no sé si sí alcanzaron a leer aunque sea algo

Alumno: Pues sí, bueno

D: ¿Qué alcanzaste a leer?

Alumno: Yo estuve viendo lo de democracia, lo de la parte de la democracia / Ve que nos pidió unas definiciones así, yo estuve buscando esa y también un poquito lo de, jay, se me fue el nombre! Lo de, ay permítame, se me fue el nombre / ¿Borges? / Ajá

D: Ok, está bien

Alumno: Por otro lado, este, investigué otra definición, creo en un diccionario de términos

D: Ok

Alumno: Con Berlín se apellidaba el autor creo, me parece

D: Ok / ¿Alguien más leyó algo? / Muchas gracias / ¿No vieron la actividad dos? / ¿Alguien no se enteró de plano? / ¿No? / No hay ningún problema, eh

Alumno: Casi no las vemos, como el aula no nos avisa ni nada cuando hay nueva actividad, la verdad si no nos avisa no la alcanzamos a ver

D: Sí / No hay ningún problema, o sea no / O sea quiero que sepan que las actividades no, no se van a evaluar así súper riguroso «Ay, ya no me entregaron esto, ya tienen cero», no no no / Eh, más bien ahí fue pues, un problema mío, un poquito este no les avisé que era una segunda actividad / La primera les digo, muy bien, se organizaron a final de cuentas y sí lo hicieron, entonces está muy bien / La actividad dos pues les encargo que no la dejen ahí volando, terminenla / No es nada del otro mundo, es leer un par de textos o investigar ustedes si no los quieren leer pueden buscar otra fuente / Pero me importa que generen ustedes sus propias definiciones porque pues estamos muy acostumbrados a que venga el profe y sea él el que nos diga, no sé, «democracia es esto» y ya, hasta ahí se queda / Entonces si nos quedamos con esas ideas pues no, que tal que yo les estoy mintiendo, o sea, o que tal que estoy dando una visión muy sesgada / O sea es muy importante que sean ustedes capaces de investigar por su cuenta, porque si nos casamos solo con lo que nos dan en la escuela pues no, no vamos a llegar muy lejos ¿no? / Entonces no hay ningún problema, no la dejen este pendiente, cuando puedan terminenla // Y este, ahora, vi sus tareas me gustó mucho que sí investigaron, sí hicieron su parte de buscar las noticias / Y el único problema que veo es que hubieron muchas tareas donde pues se ve que nada más copiaron y pegaron / O sea, no está mal, pero tampoco es lo que esperaba / O sea me hubiera gustado que ustedes nada más me escribieran, ni siquiera tantos párrafos, solo era cuestión de que me pusieran: «este es el problema con la inseguridad» y ya / O sea no era necesario que me copiaran todo el párrafo de la nota, o sea eso no me dice nada, no me dice si ustedes creen que eso es en serio un problema / Me hablan por ahí de inseguridad, asaltos, transporte insuficiente, saturación del sistema de transporte, exceso de transporte privado, mala coordinación, transportes piratas, fallas de cobertura en algunas zonas, fallas falta de puentes peatonales, falta de mantenimiento, eh avenidas que usan como estacionamiento, eso estaba muy bueno, ese es muy buen este ejemplo de un problema en particular / Si recuerdan la vez pasada me decían: «es que los problemas que le dijimos son muy generales» / Éste estaba muy bien / O sea, cuántas veces no hemos visto franeleros en la calle y que ya te impiden estacionarse primero en donde quieres y terminan obstruyendo la circulación / Ese es un muy buen problema, así que el equipo que sí hizo eso está muy bien / Inseguridad en el Uber / También está, está es muy claro, o sea ya no es inseguridad en general sino un problema en específico / Falta de inversión, corrupción de dirigentes / Bueno, en todos lados hay corrupción, en cualquier institución de gobierno / Este, entonces está bien lo que hayan encontrado, pero de todas estas noticias ¿qué les dice a ustedes? / Alguien que me pueda decir ¿qué les dice a ustedes?

Alumna: Disculpa, podrías este repetir la pregunta, es que no escuché bien

D: Ajá / De estas noticias que encontraron, ¿con qué problemas se identifican? o ¿Qué les dicen todas estas noticias?

Alumna: Ah, yo me identificó con la del Uber / Me pongo muy nerviosa, a veces tomarlo sola o en la noche, porque antes los tomaba mucho en la noche, sí a uno sí le da muchos nervios

D: Ok / Sí, la verdad es que cuando iniciaba era muy seguro y hasta te daban tu agüita ¿no? se sentía muy bonito / Y a mí me ha pasado también, o sea pides tu aplicación y te llegan carros feísimos, y a veces el conductor ya ni es el que pediste, entonces sí es muy real eso / ¿Alguien más?

Alumno: Yo

D: Ujum

Juan Pablo: Pues vemos que estos problemas, por ejemplo, de la inseguridad e insuficiencia no es solamente en el transporte público sino también en iniciativas privadas y que abarcan toda clase de vehículos o medios de transporte

D: Ok / ¿Alguien más? / Muchas gracias, Juan Pablo

FA: Pues tal vez todas estas problemáticas podrían ser un reflejo de que hace falta poner atención a este sector, ¿no? porque siento que pues en realidad si no lo hubiéramos tratado con usted yo ni siquiera la hubiera pensado ¿no? / Es como pues sí, sí sé que existe, pero a veces está muy normalizado / Entonces no, pues no hubiera buscado una solución o algo así

D: Gracias, FA / Sí, justamente como lo mencionas, eh hay muchos problemas, no creas que el transporte es el único, ahorita con la pandemia, no sé, se vio como por ejemplo el sistema de salud es endeble, eh como tenemos problemas para adaptarnos a las escuelas, no sé de lejos, porque no toda la gente tiene acceso a internet, no toda la gente tiene luz ¿no?, no toda la gente tiene agua / Hay muchos problemas / Y justamente el ejercicio de la democracia es eso / Es participar en todas estas decisiones que se toman, porque los gobernantes son quienes suelen dictar las pautas de lo que se hace / Entonces no todo el tiempo nos favorece y no todo el tiempo se hace de forma correcta / Si nadie se involucra nadie más lo va a hacer ¿no? / Eh, tuvieron la mala fortuna de ya no leer los textos, pero algo que me hubiese gustado que se dieran cuenta o que espero que se den cuenta posteriormente, cuando lean, es que la democracia que actualmente tenemos se limita a que nosotros votamos por personas que toman las decisiones / Entonces eh, votamos por ciertos partidos políticos y ya después no sabemos si realmente se están haciendo las cosas / Eh, no sé, alguno de ustedes por alguna casualidad sigue como estos canales del congreso o saben lo que se estará discutiendo en las cámaras de diputados o senadores / ¿A alguien de ustedes le gusta eso?

Alumno: Ahorita, pero nada más por el meme de la senadora que hizo lo de la legalización de la marihuana / De los brownies que te dejan con cuatro días dízque de viaje, ¿no? / Nada más por eso me enteré de que están tratando de eso ahorita

D: Ok / Muchas gracias / Sí, ¿alguien más sabe un poquito le sigue a esto? / No, bueno / Sí, pues es justo como ese parámetro normal de ser ciudadano, ¿no? eh, votamos y ya después que pase lo que tenga que pasar ¿no? / Eh, ahorita AMLO suena mucho en las noticias porque todos los días hace su conferencia y trata de ganar cierta visibilidad, pero pues termina cansando y no todo el tiempo lo sigues / Eh, cuando empezó la pandemia era normal que mucha gente viera veía las conferencias de Gatell / Ahorita ya no creo que muchos lo vean / Y así pasa con la política, los temas surgen de repente y se van desplazando / Pero es importante que prestemos atención por lo menos en la mayoría de las cosas / Eh, ahorita fue la marcha de las mujeres también y fue algo muy importante tiene que ver igual con la participación / Son grupos que sienten que se están haciendo bien las cosas y protestan / Entonces es eso lo que vamos a ir viendo en estas actividades, que hay muchos problemas y uno como ciudadano pues exige que se tomen en cuenta por los representantes

Bueno / Ah, por cierto, una cuestión más de sus tareas / Eh, ¿alguno de ustedes sabe cómo citar bien? ¿Conoce o sea los modelos de citación?

Alumno: La maestra de literatura siempre nos nos lo pide / Entonces yo pensaría que sí sabemos más o menos / Igual no bien, pero igual tenemos como todos bien la idea

D: Bien, gracias, Diego / ¿Cuál conoces, Diego?

Diego: Pues el formato APA que es el que todo el mundo, el que todos los profes piden

D: Ok / ¿Alguien más? / ¿Algún otro formato que conozcan? / ¿Chicago? / ¿No?, bueno / Eh, está bien que los conozcan y justo yo les haría la sugerencia / Están por entrar a la Universidad y allá eh cambia el panorama un poco / Cuando no, cuando no citas algo lo más probable es que tu trabajo te lo anulen / O sea si estás en una clase digamos normal, el profe lo que va a hacer es que va a agarrar tu trabajo y no lo va a contar / En casos extremos te puede dar de baja de la clase / Y ya en el peor de los escenarios te van a correr de la Universidad / Así lo marca la legislación / No citar bien un trabajo pues, eh no es delito tal cual, o sea no te hace ir a la cárcel, pero sí tiene consecuencias / Entonces, tengan cuidado con eso / Este, vi que la mayoría de los equipos citaron, entonces está muy bien / Pero hay una diferencia entra la cita y el copia y pega, y nada más poner «ay, lo saqué de aquí», no les recomiendo que hagan eso, la verdad / O sea si lo van a hacer ponga comillas, «esta idea no es mía», así le van a dar a entender a la persona que está leyendo / Porque si lo dejan así pues es evidente cuando hay un copia y pega, o sea, y hay herramientas que lo detectan, así que mucho ojo con eso / Nada más por último de sus trabajos. / Y bueno, entonces dicho esto / Uh, están, ¿se acuerdan bien de los equipos que tenían o quieren que les pase otra vez el listado?

Alumna: Pues, mejor pase el listado ¿no?

D: Ok / Denme un segundo / Este, alguien más ¿algún otro problema que recuerde que vio en las noticias o que no comentó en la clase pasada? / ¿Alguien?, bueno voy a hacer un tablero para que pongan bien sus nombres de equipo y ya se unan a uno / Les mandé la pizarra para que pongan otra vez sus nombres en el equipo en el que estaban / Si no están en ningún equipo por favor únense al equipo tres / Entonces acá se los dejo, por favor / Les voy a dar unos minutos para que lo hagan

Alumna: Profe, no me deja entrar al archivo

Alumno: Sí profe, dice que tenemos que solicitar acceso

D: A ver, déjame lo checo / A ver ya, ya les volví a mandar, espero que les funcione / Cualquier cosa me avisan

Alumna: No sé mis compañeros, pero a mí igual me sigue marcando que no se puede entrar al archivo

Alumno: Yo ya pude

Alumno: No, a mí no todavía no

Alumna: A mí tampoco me deja

Alumna: Yo también ya pude

Alumno: A mí tampoco me deja

D: Les voy a volver a mandar / A ver

Alumno: Yo ya pude

Alumno: Cerré la que ya tenía como de solicitar permiso y la volví a abrir y ya me salió

D: Ya les volví a pegar el enlace a ver si ya se puede

Alumna: A mí no me deja

D: ¿Quién me comentó?, perdón ya no alcancé

Alumno: A mí tampoco me deja

D: A ver escríbanme sus nombres y en qué equipo estaban y yo ya los pongo

Ok / Los que faltan, por favor terminen / Vamos a dar unos minutos a esto y enseguida seguimos

¿Quién falta? / ¿Nadie falta?

Bueno, creo que ya están todos / A ver / Ya ven la pizarra, ¿verdad?

Alumnos: Sí / Ya

D: Ok / Bueno, a algunos los cambié de equipo aleatoriamente porque el equipo tres estaba muy flaco ¿no?, entonces este, ya quedó así / Espero que hayan identificado su nombre / ¿Nadie más me falta?

Alumna: Falta un compañero, pero ahorita pongo su nombre en el chat

D: Ok / Este, bueno / Eh, anoten bien quiénes son para que pues hagan sus chats o lo que sea en donde se comuniquen para que este se pongan de acuerdo con los trabajos, no es, ya nada más faltan tres actividades después de esta semana así que no se preocupen no es mucho, pero para que les quede claro que este es su equipo de, pues para esta actividad / O sea, todo lo que vamos a hacer es en equipo, no hay trabajo individual acá, entonces este, organícense con estas personas van a ser sus equipos / Espero que les haya tocado con personas que no conocen o que no son tan sus amigos para que puedan trabajar de forma más bien / Ok

Cristian: Profe, faltó yo en el equipo uno

D: Ah, ok / Me habló Cristian, ¿verdad?

CH: Sí

D: Listo, ya equipo uno

CH: Gracias

D: No, gracias a ti CH / Bien, ahora sí chicos, este, listo esto / Eh / Encontraron estas noticias y está muy bien/ Eh, creo que no todos terminaron el ejercicio / ¿Alguien investigó qué situaciones del gobierno son los que atienden esto?, ¿O debería atenderlo? / ¿No?

Alumno: Sí, creo que sí, nada más que lo estoy buscando

D: Ok / Bueno, por ahí hubieron equipos que me comentaron SEMOVI, eh Secretaría de Seguridad Secretaría de Comunicaciones y Transportes / ¿Qué me pueden decir de eso?

Alumno: ¿No puede ser también la STC?

D: Ajá / ¿Por qué?

Alumno: Pues es el Sistema de Transporte Colectivo y es el que administra el Metro

D: Aja / Sí, está bien, pero ese ¿en qué problema en específico podría intervenir?

Alumno: Pues podría ser en la organización de los vagones y en los tiempos en los que se envían.

D: Ujum, pero no sé si supiste, pero apenas se quemó la estación de control / No sé si sea buena una buena señal

Alumno: Pues creo que no

D: Exacto, porque por ahí mencionaron en sus tareas eh, mala coordinación, es algo que parece muy muy recurrente entre las autoridades, ¿no? / Faltan unidades, faltan este, incluso hay zonas que no tienen transporte ¿no? / Eh, es un problema muy amplio y justo es muy importante que lo vayan identificando porque pues como les comentaba, me interesa que ustedes al final me hagan una propuesta, con su equipo tienen que generar un propuesta de qué mejoras creen que pueda tener / Entonces, es importante que en este momento vayan pensando de todas estas problemáticas que me dijeron, cuál quiere trabajar / O sea, no sé / Eh, FA, ¿qué problemática es la que más te ha llamado la atención y crees que podrías trabajar?

FA: No sé, tal vez podría ser las, pues sí, la inseguridad en el transporte

D: Ujum

FA: Aunque tal vez tendría que como aterrizar más porque pues está muy amplio, tal vez podría ponerlo más específico en algún tipo de transporte

D: Ok / Yatziri, ¿qué problema?

Z: Yo creo que el mantenimiento, en especial del Metro, creo que es uno de los que menos tiene mantenimiento

D: Así es, sí, las unidades / Les voy a contar ahí una anécdota / Hace un año y medio, cuando estaba en un curso, tenía unos compañeros de China y me dijeron: «oye, el metro de aquí es muy viejo, ¿verdad?» / Y yo les decía: «¿de qué línea me están hablando?» / Y me dijeron: «la doce, o sea se ve muy vieja» / Y a mí me dio mucha pena porque la doce es la línea más nueva que tenemos y para ellos se ve súper viejo, súper desgastado, entonces imagínense qué dirían si hubieran visitado líneas como la uno, la tres que son de las más viejas y que nunca han recibido mantenimiento / Entonces sí falta coordinación, faltan muchas cosas / Eh, CH, ¿qué problema ves? / Creo que no está CH / ¿DI?

D: Pues siento que uno de principales siempre es el de la inseguridad, ¿no? / Porque como, digo el mantenimiento también es evidente y otras cosas también, pero siento que la seguridad sería como lo primero que se debería de tomar en cuenta cuando hablas de una problemática de ya sea de transporte o de lo que sea, pues la seguridad de las personas tanto que puedan llegar este a sus destinos, que los asaltos, que los secuestros, todo eso / Pues darle una solución, ¿no?

D: Ok / Pero ¿no crees que en lo de seguridad más que la Secretaría de Transporte sea la Secretaría de Seguridad Pública?

Diego: Pues sí, pero siento que también sería como como pues de las dos partes, ¿no? como que ambas partes cooperen / O sea, yo Secretaría de de Comunicaciones y Transportes, bueno yo sé que tengo estos problemas, me puedo aliar con la Secretaría de Seguridad Pública, me puedo aliar con contar con la policía algo así y pues ya buscar entre entre dos entre más entidades pues darle solución al problema

D: Ok, es muy interesante lo que planteas / Eh, ¿alguien más?, ¿alguien? / ¿Alguna otra idea? / ¿Qué otra propuesta tiene? / Vamos, cualquier cosa que digan es muy valiosa, les digo eso en verdad cualquier idea que tengan en la mente está bien e insisto que lo que digan es correcto, o sea aquí no hay ningún problema con lo que digan, *este si dicen «yo quiero que haya mototaxis en todos lados» no hay ningún problema* / O sea, se trata de compartir visiones y está muy bien / Eh, igual de nuevo les decía lo de la cámara, si pueden prenderla está muy bien / Justo ver si están siguiendo como el ritmo me ayuda mucho y cualquier duda que tengan no duden en decírmelo / Eh / Bueno / Vamos a pasar a otra parte de la clase / Les voy a presentar algo, permítanme / Ya ven mi pantalla, ¿verdad?

Alumnos: Sí / Sí / Sí

D: Eh, ¿pudieron revisar el manual que les dejé en el aula virtual?

Alumno: No, la verdad no lo vi

D: ¿Alguien más no? / ¿Nadie lo pudo ver?

Alumno: No, yo tampoco

D: Ok / Entonces, eh, vamos a estar un poco perdidos acá, pero no importa / Eh, ¿a qué les suena la palabra «políticas públicas»?

Alumno: Pues a todos los programas que, bueno no programas, a todo lo que afecta la comunidad generalmente, o sea como los transportes que estamos viendo o los baches en la calle o cosas así

D: Uhm, *eso más bien sería problemas públicos*, pero sí es un poco la idea / Si entienden todos esta cuestión de público y privado, ¿verdad?

Alumnos: Sí / Sí

D: Como que el nombre lo indica, ¿no? / O sea, *privado* pues es lo que ocurre en tu vida pues personal, no le incumbe a los demás, ¿no? / Eh, no sé eh, el tipo de música que te gusta es un ámbito privado, ¿no? / Si te gusta el reggaetón pues está bien, es algo que no afecta a los demás / Algo público, por ejemplo, es ahorita esto estos problemas que me mencionan de transporte porque nos competen a todos, ¿no? / Si los camiones de la Prepa que nos llevaban son inseguros es algo que le compete a todo el mundo / Entonces es ahí esa diferencia entre las esferas

de lo que es público y es privado / Es muy claro y es muy sencillo de entender a veces / Sin embargo, cuando tenemos que explicar algo de cómo participamos en ahí cuando se complica, ¿no? / Porque no sabes hasta qué punto le compete a ciertos actores y a cuáles no / Y es un poco lo que quiero que vayamos descubriendo aquí / La siguiente lectura que, les adelanto desde ahorita, hay una siguiente actividad para la próxima semana, van a tener que leer ustedes eh lo que son los gobernantes y gobernados, hay un texto ahí sencillo / Espero que ahora sí lo puedan checar y vean eso, y que lo ligen con la actividad anterior que era sobre tipos de democracia / Entonces vamos a ver un poquito de esto, de políticas públicas / Eh, alguien que me pueda ayudar a leer la definición

Alumna: Yo profe

D: Gracias, FA, por favor

Alumna: Por política pública entendemos la acción gubernamental que moviliza recursos humanos, financieros e institucionales para resolver problemas públicos dentro de una sociedad

D: Ok, ¿y qué entiendes de esto en tus propias palabras?

FA: Pues que la política pública es la que se encarga de hacer pues programas algo así, que ayuden a satisfacer las necesidades de la sociedad o las problemáticas

D: Ok, sí / Más que programas son una serie de esfuerzos y acciones que se llevan a cabo por dependencias públicas / Eh, ahorita mencionaban esta cuestión de, por ejemplo, en el caso de seguridad en el transporte, pues yo invitaría que dos secretarías hagan algo, ¿no? / Es un tipo de acción que va más allá de un plan gubernamental / Una política pública justo busca eh movilizar toda esta serie de recursos, tanto humanos como institucionales para resolver algo / Y es algo muy concreto / Eh, han visto que, en el metro, por ejemplo, ya existen estas separaciones de hombres y mujeres / ¿Alguien de ustedes las usa?

Alumnas: Sí / Sí / Yo sí las uso

D: ¿Y qué les parece, por ejemplo, eso?

Alumna: Pues yo creo que sí ayuda, o sea en realidad, por ejemplo, cuando es la hora pico y que vas al vagón de mujeres pues si te sientes más segura

D: Ujum

Alumna: pero pues yo creo que / Bueno, es que en mi perspectiva como que es algo complicado ¿por qué tuvimos que llegar hasta ese punto?, ¿no? de tener que separar

D: Así es

Alumna: pero en general cumple su función

D: Así es / Yo también me he preguntado lo mismo / Qué triste que tuviéramos que llegar a eso, ¿no? / Eh, pero bueno, es la realidad de las cosas / ¿Alguna otra experiencia? ¿Alguien más que haya utilizado este sistema de vagones? / ¿Alguna otra chica?

Alumna: Este, bueno yo / A mí una vez me pasó que salí pues muy tarde de la Prepa, era de esas veces que salíamos como a las nueve, y pues yo siempre me iba hasta Escuadrón para tomar el metro

D: Ujum

LZ: Me acuerdo que ese día, por accidente, como ya se iban a cerrar las puertas supuestamente, me metí al vagón de hombres justo el que está uno antes del de mujeres / Y o sea iban así como puros hombres y honestamente sí me sentí como incómoda, porque pues yo era la única que estaba ahí / Y entonces tenía como una presión de que no sabía si salirme o quedarme ahí, porque realmente me sentía muy mal, porque pues iba un señor como que iba tocándose y así / Y no sé, fue muy horrible / Y bueno ese momento, afortunadamente, entró como una señora que iba con su hija y vieron lo mismo y se bajaron y pues me bajé con ella y fue cuando ya me pasé al otro vagón / Pero pues sí, sí fue muy feo, la verdad

D: Muchas gracias, LZ por compartir esa experiencia tan fuerte / Eh / Sí, desafortunadamente eh, muchas personas hemos padecido historias dentro del transporte que, pues son bastante desagradables, sobre todo las chicas saben de esto, son un grupo que justamente se ha manifestado mucho contra este tipo de cosas, ¿no? / Entonces vemos este tipo de propuestas del gobierno que a lo mejor nos gustan o no nos agradan, pero son esfuerzos que se hacen por tratar de resolver una problemática y eso es lo que me interesa que ustedes generen / Eh, si les gusta esta propuesta pues ustedes busquen algo similar, ¿no? / No sé, que se prohíba igual en los transportes que vayan hombres y mujeres juntos o algo así, cualquier cosa que se les ocurra es correcto porque es parte de proponer / Entonces, si nos acostumbramos todo el tiempo a que nos dictan las cosas pues no tiene mayor sentido / Eh, vamos a estar acostumbrados a vivir con injusticias y lo vamos a dar por hecho y no es bueno, no es recomendable eso para nadie, ¿no? / Eh, ¿alguien más tiene alguna otra experiencia en el transporte con estos vagones? / ¿Sí les agradan? / ¿No les agradan? / ¿No?

Alumna: Pues yo no tomo mucho el metro, pero cuando lo tomo generalmente hay como policías ahí en la franja para pasar al vagón de mujeres, pero aún así todavía hay güeyes que se pasan y la policía no hace nada / Y a veces, no sé a mí me da cosa a veces decirles «oye wey, bájate», porque me da miedo de que me golpeen, la verdad / Entonces no sé / Tal vez sea como ser más bruscos los policías / Mínimo que hagan su trabajo, solo tienen que sacar a un wey de ahí, no tienen que hacer nada

D: Ujum / Muchas gracias, Z / Sí, precisamente vemos otra vez mala coordinación, eh, mala organización del transporte / A mí me tocaba ver, que estos vagones siempre se llenan más que los de los hombres, entonces en las horas pico justamente imagínense si eres mujer y por alguna u otra razón tienes alguna emergencia por llegar rápido a casa: ¿es realmente conveniente estar esperando tanto tiempo para subirte a un transporte en donde te sientes seguro? / O ¿realmente es esa la solución y no era la solución sensibilizar a los hombres de alguna forma? / En fin, son muchas preguntas que uno puede hacerse / ¿Alguien me puede ayudar a leer esta definición?

Alumno: Sí, si quiere yo

D: Vale, por favor

Alumno: Una política está formada por el conjunto de acciones específicamente planeadas para resolver las causas de un problema público

D: ¿Y qué entiendes tú por todo esto?, en tus propias palabras

Alumno: Un segundito / Eh / Pues que son como las ideas que se van recopilando acerca de los problemas que existen o bueno, un problema en concreto y una solución y como y cómo se va a solucionar ese problema a base de las soluciones que se proponen o se piensan

D: Ok

Alumno: De problema público pues pienso que es como problemas que pueden llegar a tener más de una persona ¿no?, en diferentes casos

D: Ujum, sí / Sí, como te mencionaba hace rato el público tiene que ver con aquello que atañe a sino a toda la sociedad a una gran parte de ella o alguna comunidad ¿no? / Una comunidad puede ser tu colonia, tu cuadra, tu calle / Y como mencionas, o sea lo importante son estas acciones que se generan / Entonces, eh, tiene que ver con algo muy muy muy en lo concreto, o sea qué acciones van a ayudar realmente a que mejore eso / Poníamos el ejemplo de los eh, vagones separados / Es una acción tal cual, o sea ya hay todo un reglamento que pues impide que te metas a los vagones de mujeres ¿no? / Eh, yo usaba por ejemplo el RTP, hay vagones, hay asientos que son solo para mujeres / Igual en el Metrobús, igual e en este en el Tren Ligero; o sea es como esta acción de separar, ahí está la acción en concreto y se busca atacar un problema en específico que es pues el acoso en el transporte, por ejemplo ¿no? / En los micros hay unas eh unidades que están video vigiladas / Es una pequeña acción que busca atacar un problema como la delincuencia en el transporte / Hay botones de pánico para los operadores de estos transportes si sienten que están en problemas, y la policía se supone que debe de llegar a a ayudarles más bien / Entonces son como estas pequeñas acciones que se van buscando solucionar ciertos problemas / Eh, ¿alguien reconoce alguna otra?, ¿o recuerda alguna otra? / Por lo menos, por ejemplo, yo me acuerdo de que cuando ustedes estaban en la Prepa hace un año y medio eh, les pusieron eh, como topes a la avenida ¿no? / Sí fue hace como un año y medio o año y cacho, ¿no?

Alumno: Creo que no nos tocó / O sea llegamos y ya estaban

D: Ya estaban / Cuando yo estaba ahí cruzar era muy peligroso, llegabas de los micros y pues como Dios te dio a entender, o sea no había señalizaciones, entonces fíjense a ustedes ya les tocó / Y con una pequeña acción hacen algo tan bueno como ayudar a los peatones, ¿no? / Creo que, por ejemplo, en la calle esta creo que se llama Calzada de la Virgen, donde venden una pizza muy rica, ahí pusieron como un camellón en medio de la calle para que justo puedas igual cruzarte al otro lado sin mayor problema / Cuando yo estaba tampoco estaba eso / No había semáforos peatonales tampoco / Y y no tiene mucho que salí de allá ¿no? / Pero son como justo esas pequeñas acciones que se van haciendo para resolver algo / Es lo que quiero que igual hagan ustedes, necesito esfuerzo / Entonces por eso me interesa que trabajen con los problemas que reconocen fácilmente / Entonces cuando estén con sus equipos, organícense en esos problemas que todos conocen / «Ah a mí también me ha pasado esto» / Si a alguien más le ha pasado lo que te está pasando es un una muy buena señal, porque si no pues no sé, un problema muy específico que a mí me pasa y no creo que a todos ustedes les pasa: uhm, las calles de mi colonia tienen hoyos, tal cual / ¿A alguien más le ha pasado algo así?

Alumna: Sí, yo creo que a todos

D: Pero hoyos, literal, de que te caes, así o sea / No baches / Yo les cuento eso porque me pasó una vez un accidente por uno de esos hoyos

Alumno: Sí, bueno aquí en mi colonia, este, como hace medio año murió este un motociclista por un socavón

D: Sí, sí, ok / Pero si puedes ver somos como un poquito menos los que nos identificamos con algo de esto / Entonces justo busquen estos problemas que sean como muy comunes entre ustedes para que puedan pensar entre todos como soluciones ¿no? / ¿Qué solución hay para los baches? / Oye, pues tan fácil como que los tapen / Creo que hay una aplicación del gobierno que se llama «Baches 24» y se supone que si tú reportas que hay un bache en tu calle te le deben tapar en menos de veinticuatro horas, no creo que eso exista tal cual pero se supone que está el esfuerzo del gobierno ahí / Ahora, alguien me ayuda a leer esta otra parte

Alumno: Yo

D: Adelante, por favor

Alumno: Incidir en políticas públicas es participar de forma organizada en la persuasión de otros actores de la esfera pública, para transformar sus percepciones, ideas, decisiones y o acciones

D: ¿Y a qué te suena todo esto?

Alumno: Pues eso de persuadir a otros actores es como, no sé si sea como convocar a otras entidades, otras organizaciones por así decirlo, incluso otras personas, o sea por ejemplo, igual entre alcaldes o entre, no sé entre diversos puestos o gobernantes, ya sea a nivel municipal o estatal o incluso federal / Este, pues no sé, como que en conjunto hagan no sé, tanto el estudio de los recursos con los que cuenta cada uno así como para aplicar esos recursos al problema del que van a tratar ¿no?

D: Ok / Muy bien / Sí, precisamente como lo mencionas / Es apelar a los actores en una sociedad / Con la lectura de la siguiente actividad que van a checar se van a dar cuenta que la sociedad está compuesta por dos grandes grupos, eh, y no es la gente a la que le gusta el reggaetón y a la que no le gusta; es la gente la que dirige y la clase que pues es gobernada / Yo pienso que todos nosotros estamos en la parte que es gobernada y ser gobernado significa que pues nos tenemos que atener a las reglas que ya existen / Ah, nosotros no somos quienes tomamos las decisiones la mayor parte del tiempo, tenemos una capacidad de incidencia pero en realidad nosotros somos personas que acatamos ciertas reglas preexistentes / Hay reglas que ya existen y es muy difícil que cambien, entonces eh, nos toca ceñirnos a ello o buscar participar para que esto se modifique y eso es lo que me interesa que aprendamos acá / Vamos a aprender a participar de forma eh democrática en lo que es la democracia, pero para ello es necesario que la conozcan / Por eso les digo, es importante que terminen sus actividades, eh lo que sea que les resulte, no piensen que hay una respuesta correcta o una incorrecta, no, no se trata de eso / Se trata de que ustedes formulen, ustedes sean los que vayan descubriendo / Entonces, eh, les dejo eso por favor para que lo terminen / Y bueno, ¿alguien ha escuchado de «Jóvenes construyendo el futuro»

Alumna: No, la verdad no

Mario: Creo que es una beca, ¿no? que te den para, bueno para cuando estudias y trabajas o algo así / No tengo muy bien el dato

D: Ujum / ¿Alguien más tiene alguna idea? / Gracias Mario

LZ: Este, si no me equivoco creo que es como una iniciativa para que estudiantes de distintas carreras este, trabajen con empresas ¿no? / Como para proponer y aprender nuevas estrategias

D: Ajá, muy bien / Gracias, LZ / ¿Alguien más? / ¿No? / Sí, justo sabía que muchos no la iban a conocer porque este programa no está enfocado a gente como ustedes / Eh, Jóvenes construyendo el futuro eh, trata de incluir a esta gente que no ha tenido acceso a la educación eh, pues sí, tal cual puede ser preparatoria, puede ser universidad / Hay muchos muchos jóvenes que se quedan sin estudios / Entonces eh, si uno estudia encontrar trabajo no no es muy sencillo realmente, y si no estudias es todavía más complicado / Entonces lo que pasa en el país, y que no es ningún secreto, es que todos estos jóvenes usualmente terminan en grupos de crimen organizado o terminan emigrando a Estados Unidos o se insertan en el sector de trabajo informal / Eh, entonces el gobierno justamente hace este diagnóstico y ellos proponen esto / Sí, como mencionan son una especie de beca para que los jóvenes trabajen y que las empresas no tengan un pretexto de que «ah, es que no me alcanza para pagar», el gobierno es el que está destinando los fondos para esta beca / Entonces, eh las personas más o menos creo que son mayores de diecisiete pueden participar en este programa, y lo que hacen es que les van a dar una capacitación en un trabajo y se les va a pagar / Entonces ellos lo que van a hacer es que van a aprender ciertas habilidades en un trabajo / Entonces ya tienen experiencia laboral y aparte pues recibieron dinero, ¿no? / No se paga mucho, la verdad, pero pues es un apoyo gubernamental / Yo se los digo sobre todo porque piensen que, usualmente nos centramos en los círculos de «ah, yo estudio aquí con mis amigos» / Pero pues también hay una realidad allá afuera, hay mucha gente que se queda sin estudios, y justamente el gobierno trata de apoyarles de alguna forma / Eh, no estoy seguro si han escuchado este término de nini

FA: Sí

D: Ujum, ¿qué es, FA?

FA: Ah, pues que ni estudia ni trabaja

D: ¿Y tú piensas que es porque la persona lo decide así?

FA: Pues no creo que la mayoría de los casos

D: Así es / ¿Alguien más? / ¿Por qué creen que estos jóvenes no puedan ni estudiar ni trabajar?

DI: Pues muchas veces sí es como por falta de de recursos, o también por así llamarlo de oportunidades, pero también sí muchas veces es porque este, pues porque quieren, porque nunca porque no se les ha formado como un hábito primero de estudio y ya después más grandes pues un hábito de trabajo ¿no?, como de ganarse lo suyo / Pues son como de esas personas que están acostumbradas a que siempre los han mantenido, les han pagado todo, así como sin ganarse absolutamente nada / Pues siento que esas también son personas que a las que les llaman así ¿no?

D: Así es / Gracias, DI / Sí, puede ser ¿no? / Hay muchos casos en los que también a lo mejor no es culpa del gobierno, pero sí hay mucha gente en esa condición y pues no es favorable para para la sociedad ¿no? / Algo que deben saber ustedes es que al gobierno le interesa mucho que la gente sea productiva ¿no?, que estudie o que trabaje le ayuda al gobierno de alguna forma, entonces si los deja desamparados pues causan muchos problemas como los que les menciono de, pues de grupos de narcotráfico que captan a estas personas / Entonces es muy muy amplio el problema / Muchos de ustedes trabajan ¿no? tengo entendido

Mario: Sí, bueno yo sí

D: Ok / ¿De qué trabajas, M?

M: Pues ahorita estoy de, ¿de qué trabajo? / Ah, ahorita estoy de mesero

D: Ok, ahorita con la pandemia mucho cuidado

M: Sí.

D: Ok, gracias M/ Bueno, yo había escuchado que la gente de la Prepa en la tarde trabaja bastante, así que bueno que se interesan por estas actividades porque genera cierta experiencia que te ayuda después / Entonces es muy bueno que estén en esto / Pero les preguntaba sobre todo por esa cuestión, porque pues no siempre mucha gente tiene este acceso a todo, entonces es por esto que se crean este tipo de programas / Y bueno, por último para su trabajo final sé que tienen muchas dudas, ¿no? / Si tuvieron dudas con la actividad anterior aquí están perdidos, y no se preocupen, está bien, no hay ningún problema / Eh, ¿recuerdan bien lo que les dije que era el trabajo final?

FA: Pues que tenemos que hacer una propuesta / O sea, bueno escoger como una problemática y una propuesta de solución a esa

D: Ok / Gracias FA / Así es / Eh, ustedes en dos semanas exactamente van a tener que presentar ya este trabajo final / Su propuesta tiene que estar presentada en un texto escrito entre dos y cuatro cuartillas / No es muy extenso, creo que para el nivel que ustedes tienen es normal, es adecuado y está bien / No piensen que me interesa mucho eso / Me interesa mucho la creatividad que le pongan a la propuesta que van a generar / Este, como les mencionaba desde el inicio, de nada sirve que yo venga aquí y les dé las respuestas de todo porque sino ustedes no están generando nada, ¿no?, no es muy apropiado, ¿no? / Eh, van a tener ese texto escrito y van a poder presentarlo también en algún formato que a ustedes les guste / Eh, no sé, puede ser un cartel, un video corto, un spot de radio, un cómic si les gusta dibujar o algo así, y más adelante van a tener los detalles de ese trabajo / Pero digamos, para que lo vayan teniendo en cuenta con sus equipos y puedan mencionar también como «oye, yo sé editar esto», «yo sé editar esto otro» o «no sabemos hacer nada, lo vamos a dibujar en el cuaderno», le toman foto al cómic, también está bien no hay ningún problema / Con lo que puedan hacerlo está bien / Y entonces, eh, para que vayan guiando su trabajo yo les planteo estas preguntas / Alguien me ayuda a leerlas

Alumno: Yo / ¿Las cuatro nada más?

D: Ujum, las cuatro preguntas

Alumno: La primera es ¿qué situación causa malestar a la población? / La segunda es ¿a quiénes afecta el problema? / La tercera ¿quién o qué causa este problema? / Y la última ¿cuáles son los efectos de que persista este problema?

D: Ok / Bueno, como pueden ver son preguntas muy muy sencillas / Tienen ustedes que hacer una especie de diagnóstico de este problema / No quiero que me hagan así la gran este, investigación con lo que dice las notas está correcto o con lo que ustedes perciban está correcto, pero justifiquen por qué es importante ese problema, porque sino no tiene mayor relevancia para ser investigado o tratado realmente / Estas preguntas las estoy obteniendo de este libro que les comentaba / Está en el aula virtual, es el «Manual de Incidencia en Políticas Públicas» / Espero que lo puedan revisar y de ahí se van a ir dando una idea de cómo pueden ir trabajando sus propuestas / Entonces por favor revísenlo / Para la siguiente sesión van ustedes a organizarse con su equipo y van a presentar un una primera propuesta con un invitado que voy a traer y este, él les va a dar retroalimentación de lo que están trabajando / ¿Ok? / Hasta aquí, ¿alguien tiene alguna duda?

Alumno: O sea ¿para la otra semana ya tenemos que traer algo de lo que nos dijo de un cartel o algo de eso?

D: No, no, no, solo es la idea en general

Alumno: Ok / Solo como que saber plantearla, ¿no?

D: Ajá / Respondiendo estas preguntas te ayuda mucho, entonces ya cuando las resuelves ya casi tienes todo

Alumno: Va, gracias

D: ¿Alguien más tiene alguna duda? / Bueno, entonces voy a pedirles que por favor se metan a discutir con su equipo otra vez las noticias y vayan planteando qué problemática quieren analizar / Este, les digo, tienen que escoger un problema y una solución, no hay más / Les recomiendo igual que se vayan como a los problemas más este, pues más cotidianos, más este, más este reconocibles / Porque si nos quedamos por ejemplo en resolver la inseguridad

del transporte; en primera, ¿qué tipo de inseguridad? ¿Cuál transporte?, o sea es muy amplio / Váyanse a algo muy concreto, no sé, puede ser algún transporte que todos ustedes usen, una determinada zona una determinada ruta, ¿qué propondrían para que se mejorara? / Entonces, por favor pasen a la sala de su equipo y discutan esto por favor / Listo, ya pueden unirse a sus salas/ Si tiene duda de a qué equipo pertenecen abro otra vez la...

Alumno: Disculpe, me puede mandar a la sala dos

D: Ah, ¿quién habló?, perdón

Alumno: Yo

D: ¿Quién es yo?

Alumno: Ah, E

D: Ah, ok

Alumno: Es que no me aparece la solicitud de invitación

D: Ah / Uf, no sé cómo mandarte / Déjame checar / Sala dos, ¿verdad, Erick?

Alumno: Sí

D: Ok, listo

Alumno: Gracias

D: Listos chicos / ¿Cómo les fue?

Alumna: Pues creo que bien / Como que ya pudimos aterrizar un poquito más

D: De eso se trata / Creo que eh ahorita veníamos un poquito pues perdidos por la cuestión de los equipos de la semana pasada / Les digo, no hay ningún problema, este, como pudieron ver nos organizamos, no hay mayor problema, una disculpa a todos por mi error acá, este, el organizarlos estuvo un poquito mal gestionado, entonces no hay ningún problema / Eh pero vamos a trabajar / Tenemos todavía tiempo para terminar esta actividad / La verdad ahorita que entré a las salas me dio mucho gusto ver cómo se organizan bien, de eso se trata / Aquí les digo, yo no les vengo a imponer, porque eso es muy muy feo en una sociedad democrática no funciona

Ahora rápido un comercial / Eh, aquí están las actividades del aula / La uno ya la hicieron todos, entonces muy bien, la hicieron muy bien, como les comentaba solo **tengan un poco de cuidado con la citación** / Eh, ésta es la que se les pasó en esta clase, la actividad dos / **No hay ningún problema pero termínenla** / Para la siguiente semana es esta actividad, la tres, y para la última semana van a hacer esta cuatro y cinco / Entonces no hay problema con las fechas, yo se los voy recordando, pero véanlas para que ya las tengan presentes / **Eh, cada actividad se hace con su equipo y es solo una respuesta por el equipo, entonces la persona que comente la entrada o mande el documento pues ya menciona en la información como «somos tal equipo» y ya, para que no haya confusión con las siguientes actividades** / Eh, que, alguna persona de cada equipo que me quiera decir ¿qué se llevan hoy?, ¿cómo avanzaron?

Alumna: Pues al menos nuestro equipo, el equipo tres ya tiene como la idea del tema y lo del proyecto

D: Ok / ¿Alguien más? / ¿Cómo sintieron la sesión? / Eh, ¿les está costando trabajo la propuesta? ¿Les gusta? / ¿Se sienten interesados en proponer algo?

Alumna: Pues yo ahorita platicando con mi equipo como que sí, bueno, personalmente sí me surgió el interés / Eh, nosotros también ya escogimos el tema y ahora sí ya lo aterrizamos bien, creo / Entonces pues como que fuimos tratando de responder las preguntas que nos enseñó ahorita, hace un momento, y sí, llegó una pregunta en la que dijimos «no necesitamos investigar más» y y ya despertó mi interés, al menos

D: Eso está muy bien / Gracias, FA / Emilio, ¿cómo te sentiste?

Emilio: Pues igual, nuestro equipo el dos ya este planteamos bien el tema, bueno estamos en eso, todavía no lo decidimos bien / Este, pero ya estamos planteando un poco mejor el tema que va a hacer sobre el transporte y la inseguridad / Y ya al final no escuché en qué quedaron porque me salí

D: No hay ningún problema / ¿Alguien del equipo tres?

Alumna: Yo

D: Ok

Alumna: Bueno, ya le había comentado que ya habíamos que ya nos habíamos puesto de acuerdo

D: Vientos chicos / Bueno, pues eso sería todo por hoy en la sesión / Eh, muchas gracias por su apoyo, este, recuerden hacer sus actividades y cualquier duda que tengan creo que ya les pasé mi correo o si no se los vuelvo a escribir en el chat / Este, espero que les agradé la actividad y prepárense, porque les digo que la siguiente semana vamos a tener un invitado le van a presentar sus propuestas, entonces van a tener una retroalimentación de una persona que ha trabajado con gobiernos, entonces va a ser muy interesante lo que él les diga, lo que están haciendo / Este, ¿les parece?

Alumna: Sí, una cosa profe / Para la próxima clase antes, solo tenemos que tener a por decir respondidas las preguntas

D: Ajá, pueden apoyarse en las preguntas y decir como «con base en esto que hemos ido recopilando más o menos nuestra idea es ésta» / Todavía no es el producto final, así que no se preocupen

Alumna: Está bien

D: El producto final del texto o lo que decidan escoger se entrega en dos semanas, entonces cualquier cosa yo les voy recordando las fechas, ¿vale? / Cuídense mucho / Buenas tardes, chicos

Alumnos: Gracias, igualmente / Hasta luego, profe / Gracias / Hasta la próxima / Bye bye

Clase 3 – 18 marzo

D: Bueno me parece que ya están todos, bueno solo dos equipos entregaron la actividad dos / La tres eh, ¿tuvieron algún inconveniente en particular? / ¿Alguien tuvo algún problema? / ¿No? / Bueno, es que la tres no encontré las respuestas, no sé si se habrán confundido a no subirlas a la plataforma / Pero bueno era importante que subieran sus respuestas como le hicieron en la anterior / Necesito que pues sí lo hagan porque recuerden que este ejercicio que estamos haciendo durante estas semanas a final de cuentas cuenta sobre su evaluación, este, es un trabajo o sea es real, para mí es una práctica, para ustedes no es una práctica, ustedes sí son alumnos de este grupo / Pues sí les cuenta en su evaluación / Entonces, en el ánimo de que no se vean afectados con su evaluación pues sí tómenlo en serio, porque este porque pues sí se les va a otorgar una calificación tal cual y va a contar a criterio del maestro Antonio, no sé cómo lo vaya a tomar pero sí cuenta / Eh, también en la cuestión de que quizá ahorita el trabajo es un poquito más flexible, no es como tan exigente, justamente porque esa es la idea / O sea yo no soy el profe titular, vengo con ustedes a trabajar bien, pero pues sí requiero que trabajen las cuestiones / O sea si lo cumplen van a, sobre todo van a aprender, o sea en la cuestión de cuánto les ponga o no, eso no importa tanto, pero sí no lo están haciendo pues va a estar difícil que logren algo como ya les mencionaba cuando me presenté con ustedes, de nada sirve que yo venga y les diga lo que yo sé, eso no garantiza que ustedes aprendan / Entonces, tómenlo en cuenta, este / Y bueno, si no si no si están teniendo dificultades con las actividades o se les está haciendo difíciles o no les están gustando, también pueden manifestarlo, o sea es válido, como yo les digo a mí me sirve mucho / Si solo se quedan en que no me dicen nada pues no me va a ayudar a que ustedes aprendan realmente, ni a que estas actividades funcionen / Entonces, si tienen algún inconveniente, no estén entendiendo algo hángamelo saber, no tengo ningún problema, y por el contrario me ayuda mucho / Este también pueden decirle al maestro Antonio, él es quien me puede decir a mí también, entonces yo creo que la comunicación es buena aquí se puede decir lo que lo que se piensa / Entonces pues sí me gustará escuchar al menos al equipo dos ¿qué pasó ahí?

/ No sé, me parece si está Yatziri o Yareli o Karina, este, Sheila, Mario, alguno de ustedes que me pueda decir qué pasó con su equipo

Alumno: Yo, profe / Es que, bueno ya las hemos estado trabajando, porque sí ya tenemos tema y todo, pero la verdad es que esta semana estuvo como que muy apretada, tuvimos exposición, examen

D: Ujum

Alumno: Pero sí las estamos trabajando, de hecho, ya lo pensamos entregar máximo al ratito o mañana

D: Ok

Alumno: Pero sí las estaos trabajando, ya tenemos temas y ya empezamos a investigar todos / Este, solo por eso que le digo, tuvimos que leer un libreo de geo y hacer examen

D: Sí, sí

Alumno: Y exposición y todo eso, la verdad sí se nos juntó todo

D: Ok, sí, muchas gracias Diego / Sí, o sea de verdad no tengo problema, si se dan cuenta las actividades tal cual no tienen fecha de entrega, entonces es un poco libre el asunto pero sobre todo me saqué de onda porque la semana pasada les recordé que las tenían que hacer / Entonces, es como darle al caminito que vamos siguiendo en esta investigación, entonces si no lo siguen les va a complicar más, o sea por mí no hay ningún problema pero si no lo van haciendo con el ritmo que se pide eh, les va a costar trabajo / Entonces, no se preocupen **pero sí háganlas por favor eh, y si tienen algún problema, cualquiera de «no estoy entendiendo» o «no me está gustando» o lo que sea pueden decírmelo no hay ningún problema** / Y bueno antes de que trabajemos, este / ¿Todos hicieron alguna especie de presentación para nuestro experto que tenemos hoy? / ¿O trabajaron su idea? / El equipo uno, ¿trabajó su idea?

Alumna: Ah, sí la trabajamos, pero como que aún no está terminada la presentación / O sea tenemos una parte, pero todavía no está terminada

D: Ok, lo que tengan, no importa / El equipo dos o el tres, ¿sí terminaron como que ese punto? Antes de que empecemos

Alumna: Bueno el equipo tres ya tiene planteado lo que este, el proyecto, o sea de lo qué va a tratar / Y creo que usted había comentado que al final tenemos que hacer como un pódcast o un video o algo referente al tema, ¿no?

D: Ujum

Alumna: Y también eso ya lo tenemos este, planteado

D: Ok / Bueno, este antes de que pasemos a sus presentaciones, como sea que lo hayan organizado, nada más comentar un poquito lo que vi de la actividad dos / **El equipo uno, bueno, hizo correctamente la actividad, o sea hizo su propia definición, eh identifican que hay reglas para la democracia, me interesó mucho que usaron la palabra «Sistema Político» más que «Forma de gobierno» en cuestión de que las elecciones son cada cierto tiempo, eso es algo que todos conocemos pero es muy muy importante que lo identifiquemos porque eh la historia, eh, nos ha enseñado que supuestamente aunque existan regimenes democráticos, a veces no se respeta ese cambio, qué se le va hacer / En efecto el gobierno en conjunto que presenta el poder del estado está muy bien trabajado / Eh, diferencia que no solo es el presidente el que es el gobierno, que es lo que usualmente pasa aquí en México ¿no?, cambiamos de presidente y pensamos que ya ya van a cambiar todas las cosas, cuando no funciona así la democracia / Y tampoco con un Jefe de Gobierno de la Ciudad de México, ¿no?, que es lo que estamos trabajando / Entonces respecto a eso lo hizo muy bien el equipo uno / **Gobernanza como un tema de participación, gobernantes - gobernados** / Eh, cuando acaben su actividad tres se van a dar cuenta que, pues en efecto, hay una relación entre los que dirigen y los que pues acatan las reglas, entonces es muy importante esa parte / Y sobre todo eh por ahí se les olvidó retomar un poquito como también que hay intereses privados que también influyen mucho en la toma de decisiones, entonces eh son diferentes actores que van ahí tomando eh, partido como en el juego democrático influyen para tener su propia injerencia / Entonces estuvo muy bien el trabajo de ese equipo / Solo alguien de ese equipo que me pueda responder **¿por qué puso otra vez lo de que el poder reside en el pueblo?** / Alguien de ese equipo / La respuesta la subió FA, me parece / O FA ¿por qué pusieron eso?**

FA: Sí, la subí yo / Pues es que como que tratamos de incorporar lo que acabábamos de leer, lo que habíamos hablado aquí en la clase y todo, pero al final en conjunto todos seguíamos teniendo esa idea, y pues decidimos ponerla por eso, porque pues porque al final era lo que seguía pensando la mayoría del equipo

D: Ok, sí / O sea no está ni bien ni mal, solo me da mucha curiosidad que lo hayan vuelto a poner cuando, eh, les hacía la pregunta la semana pasada, ¿no? ¿Qué entienden por pueblo? / Es muy ambiguo, ¿no?, entonces eh, justo es importante que cuando nosotros definamos algo tengamos bien en claro lo que estamos tratando / Entonces eh esto del pueblo es como muy normal en el lenguaje de los políticos porque justo, eh, es tan ambiguo que termina por atraer, termina por ser atractivo, cuando en realidad no está bien definido ¿no? / En México no solo existe un pueblo, hay muchos pueblos, entonces eh, hablarlo así es muy muy ambiguo ¿no? / Entonces hay que tener como cierta precaución con eso, de hecho, aquí este nuestro experto de hoy conoce muy bien esos temas, él ha trabajado muy muy de cerca estos temas y bueno, este ya después les comentara un poco si puede / Del equipo tres, eh estuvo muy bien la cuestión de participación directa e indirecta, hacen esta diferenciación bien; igual de nuevo retoman lo de las instituciones, o sea el gobierno no es algo abstracto, o sea se compone de distintas instituciones, distintos actores que entran en conflicto constantemente con la toma de decisiones, eso es algo muy importante que lo tengan en claro / Y la gobernancia igual, la definen muy bien, esta interacción, esta nueva forma de ver la política como una cuestión de participación, en ese aspecto es muy buena la la, este, la definición que ellos armaron / Solamente el único problema no citaron bien sus fuentes, más bien no las incluyeron, igual la misma problemática de la clase pasada / Tengan cuidado con eso, porque si no si no lo citan pues pueden acusarlos de plagio, o sea aquí no es el caso, pero en un futuro puede que pase, tengan cuidado con eso / Y de nueva cuenta utilizan la palabra «pueblo» que este, acá me llamó la atención porque en la definición de democracia utilizan la palabra «mecanismo» / Entonces, eh, me parece que esta definición la subió Juan Pablo Martínez / Eh, este ¿nos podrías explicar por favor? / O alguien de ese equipo este, no sé, está César o Diego Alonso / Karen Andrea, ¿alguien? / ¿No hay nadie del equipo tres?

Juan Pablo: Sí, prof, pero

D: Ajá, Juan Pablo

Juan Pablo: Fue mecanismo porque es como, no sabía si poner mecanismo proceso

D: Ujum.

Juan Pablo: Entonces como que ahí me confundí, pero puse mecanismo al final porque creo que como como que todo funciona porque lo demás funciona también / No sé, como que es un proceso / Eso me confundí

D: Ujum / Sí, no hay ningún problema, justo, igual que con el otro equipo, les sugiero cuando creamos nuestra definición, y sobre todo si se dan cuenta en la instrucciones dice «en sus propias palabras», entonces está bien justo lo que entiendes por mecanismo, logro cachar tu idea, solo que de pronto, este, en la definición si la lees así sola pues no se entiende, pero si ya lo explicas está bien y justo igual, entonces me da la impresión de que pues sí lo retoman bien, o sea no es algo estático, no es algo que esté compuesto por sí solo, o sea cuando hablamos de democracia hablamos de instituciones, de actores, de diversos sectores de la sociedad y la sociedad es diversa, entonces está muy bien, tiene mucho sentido, solo me casaba un poco de inquietud esa definición / Pues del equipo xdos no puedo dar retroalimentación, no me hicieron actividad por ahora, pero bueno cuando la suban ya les comentaré / Muchas gracias a los que sí la hicieron / Igual de la actividad tres pues espero la siguiente semana o en estos días ya la tengan y ahí mismo en el aula les comento / Bueno ahora, este, les voy a comentar, está aquí con nosotros un amigo mío este, su nombre es Carlos Ortega / Él es egresado de la licenciatura en Relaciones Internacionales, eh, actualmente está cursando la maestría en Estudios Latinoamericanos / Charly fue mi profesor en la Facultad durante el primer semestre / Él trabajó de cerca con una institución de la UNAM que brinda ayuda a estudiantes indígenas durante algunos años / También un tiempo trabajó con el gobierno de Bolivia, este en la cuestión de comunicación y política / Entonces es una persona que está muy cercana a esto, no solo nos puede decir a lo tonto tal o cual cosa, sino que él realmente ha sido una persona que ha trabajado en ese aspecto / Y lo invité acá para que ustedes le cuenten un poco lo que han estado trabajando y pues les pueda brindar una retroalimentación, pues más este, más desde la vida ya real de instituciones pues que sí, sí gobiernan tal cual , entonces pues se los presento / Y pues eh, le pediría al equipo, vamos a empezar al revés, al tres que por favor este nos presente lo que ha trabajado, por favor / ¿Quién del equipo tres va a presentar?

Alumna: Un minuto profe, nos estamos poniendo de acuerdo

D: Ok / O si quieren otro equipo / ¿El quipo uno estará listo de casualidad?

Alumna: Eh, pues como le mencionaba al principio tenemos una parte, si quiere la presentamos

D: Mejor, por fa, en lo que este el equipo tres se nos termina de preparar e igual que el equipo dos ya esté listo / Igual no es obligatorio que tengan la presentación, sino pueden platicármolo, pero sí, este, para que nos vayan dando ese avance de lo que tengan, por favor

Alumna: No sé si ya estoy compartiendo la pantalla

D: Ujum / Sí, gracias

Alumna: Bueno / Ah, pues nosotros escogimos eh / Ay, espérese se trabó mi computadora / Bueno, en lo que vuelve a cargar / Nosotros escogimos de problemática la inseguridad en el en el transporte público, específicamente en el Metro de la Ciudad de México / Eh, pues ¿por qué lo escogimos?, ¿no? / Creemos que es algo que afecta a la mayoría de personas, bueno desde nuestra perspectiva, obviamente, y que pues nosotros o que todos nosotros hemos ocupado el Metro, o sea estoy hablando de todas las personas de mi equipo, y es como que el medio que más usamos, y por lo mismo hemos sido víctimas en algún momento de de la inseguridad que se vive

Bueno, pues /¡Ay! Disculpe, no sé por qué no cambia la diapositiva

D: Sí, no te preocupes me ha pasado también

Alumna: Ahm, bueno, ¿qué situación causa malestar a la población? / Como dijimos antes pues es la inseguridad, pero ya buscando los datos oficiales solamente se encon, bueno solamente encontramos como denuncias de robos, es lo único que dice abier abiertamente la Procuraduría que hay que ese problema de inseguridad, dice de los robos y aquí tenemos las cifras oficiales, ¿no? / Que entre 2012 y 2018 se denunciaron 5,916 robos en el Metro de la Ciudad y, pero no es lo único que la población piensa que debe de tratarse / O sea también hay denuncias no oficiales de de acoso sexual hacía las mujeres, eh delitos o amenazas de armas de fuego o incluso o armas blancas / Entonces, pues sabemos que aun está como muy amplio el tema, pero es lo que queremos trabajar / Y bueno, ¿a quién afecta el problema?, pues a los usuarios del Metro que son aproximadamente 4.5 millones de pasajeros a diario y pues estas cifras fueron tomadas antes del COVID / No sé si alguien de mi equipo quiera ayudar o decir algo más

D: Bien, gracias, FA / Sí, este, está muy bonita la presentación / ¿Quién la hizo de ese equipo?

Alumna: Entre todos

D: Entre todos / Está padre el diseño / Muchas gracias / Eh, bueno, ¿alguno de tu equipo quiere agregar algo?

Alumno: Yo/ Este pues creo que lo que comentó FA, o sea de toda esta inseguridad que pues se vive en el transporte público y pues creo que es lo que hemos trabajado en este tiempo con el equipo

D: Ok / ¿Y cómo qué idea de solución empiezan a tener? / ¿Tienen alguna en mente o todavía no?

Alumna: Pues la clase pasada medio hablamos sobre, pues sobre los policías ¿no?, es que sabemos que se supone que los policías están ahí y a veces, bueno, al menos a mí me ha tocado que están dentro del vagón, pero están pero no están, vaya, como que no hace caso y a veces cuando uno va a decirles algo, lo que me ha pasado es que, como hablábamos la clase pasada de los vagones exclusivos para mujeres, a veces sí sacan a las personas pero si tú les dices «no, es que me sucedió algo o pasó esto», y solamente te dicen «es que eso no procede, si te quieres ir a perder el tiempo a la delegación» / Entonces como la solución que nosotros estábamos viendo era pues una capacitación ¿no? para los policías eh, y que de verdad hagan su trabajo

D: Ok / Está muy muy bien, muy interesante y bueno, eh ahorita que por favor, Charly nos haga favor de dar los comentarios y luego yo, posteriormente.

Experto: Hola, ¿cómo están? / Mik, ¿quieres que juntemos todas las exposiciones o vamos a ver equipo por quipo?

D: Mejor equipo por quipo, Charly.

Experto: Va / Bueno por lo que entiendo entonces se han fijado mucho en lo que es: uno, en la variedad de transportes que a diario toman tanto ustedes o sus padres, familiares y población en general / Cuál es el que traslada al menos hasta sus cifras en 2020, 4.5 millones de personas / Y dentro de ello, cómo es que ustedes llegaron a pensar que la inseguridad sería el primer punto a vislumbrar como una problemática en este medio de transporte / Me es interesante e importante saber cómo lo dialogaron, si a partir solamente de la experiencia de su equipo, es decir, de ocho personas, o buscando cifras, platicando también con su familia / Me es muy importante esto porque para identificar un problema cuando se quiere inscribir y llevarlo a una política pública ustedes deben de empezar pensar no solamente desde una burbuja, sino realmente algo que pudiera ser, nosotros lo llamamos transversal, es decir, que atraviesan múltiples espacios la diversidad de personas / Entonces si alguien pudiera de ustedes contestarme ¿cómo es que llegaron a que el problema es de inseguridad en el Metro?

Alumna: Pues sí, principalmente nació la idea de platicarlo entre nosotros, y luego de ahí eh, buscamos más opiniones con nuestra familia después de eso ya buscamos las estadísticas y pues creímos que era una problemática un tanto general

Experto: Ahora, la segunda pregunta para empezar a tener más claro es ¿por qué si ustedes creen que la inseguridad es el problema, al menos hasta este momento, una posible solución es capacitar a los policías? / Es decir, cómo es que puede estar relacionado la capacitación de aquellos que se deben de encargar de la seguridad pública con la inseguridad / Es decir, ustedes mencionaron que hay dos actores dentro de esta inseguridad: uno es el robo y el otro es el acoso sexual que, seguramente la mayoría quienes son víctimas son mujeres / Bueno, eh ¿cómo es que ustedes están pensando que uno se vincula con la otra? Es decir que los policías con una capacitación pueden incidir en la baja de robo y acoso sexual

Alumna: Disculpe, ¿podrías repetir la pregunta?

Experto: Sí / Ustedes parten de que la inseguridad puede ser resuelta con la capacitación del personal que se encarga de la seguridad al interior del Metro, en este caso son los policías / ¿Cómo es que vinculan que la capacitación de los policías puede influir en bajar índices de robo y de acoso sexual al interior de este transporte público?

Alumno: Bueno, por el momento todavía no tenemos muy bien definida esa parte porque una capacitación puede ayudar pero a fin de cuentas sigue siendo eh, una solución sobre la mesa porque eso no lo es todo, ya que los policías todavía tiene que decidir si quieren hacerlo o no, por ejemplo por si están influenciados por alguna banda de narcotraficantes o algo de de de que ellos deben de mantener su puesto para estar vigilando otras cosas y no distraerse / También sería pues no, tener más disciplina, que tengan más disciplina más que una capacitación

D: Ok / Eh bueno, ¿un último comentario, Charly?

Experto: Por el momento no

D: Ok / Bueno, que al final Charly nos dé los comentarios generales para todos los equipos, y ya recuperamos un poco esto / Pero si lo ven eh / **Justamente cuando existe esta propuesta, como como lo mencionó Charly, pues es importante considerar eso ¿no? que sea un problema que de verdad sea relevante para para un gran amplio, un gran sector de la población / En efecto, el equipo lo hizo y eso es muy muy bueno, entonces como pueden ver están librando como esa parte, eso es un aspecto favorable / Eh, identifican una posible solución, lo cual lo cual es bueno, pero justamente algo que pasa y y es muy común con las decisiones políticas es que generan más más preguntas, ¿no? / ¿De verdad es la vía apropiada? ¿De verdad está siguiendo un camino correcto, es la solución que todos necesitamos? / Entonces el equipo lo está planteando bien van van bien por lo que nos comenta Charly, solamente sí piensen un poco más a profundidad esto y en ese aspecto podrían investigar un poquito más ¿no? qué pasa con eso / Pero bueno, está muy bien equipo uno / Personalmente a mí la propuesta se me hizo bastante buena, una capacitación pues sí es algo que suena muy sencillo, como les decía la clase pasada cuando veíamos lo de políticas públicas / Eh son estas acciones que van a centrar los recursos en que algo funcione realmente, ¿no? / Quizá sí una buena capacitación ayude a que esto mejore, o quizás más policías en los vagones / Entonces, por ese lado, eh, me parece interesante lo que están proponiendo / Tomen en cuenta estos comentarios y ya para su entrega final que es la siguiente semana eh, espero que lo haya reflexionado mucho mejor y entreguen una propuesta pues ya más más**

trabajada más a conciencia y sobre todo el ejercicio que hicieron de dialogarlo entre ustedes es lo que se necesita en este trabajo / La respuesta si la da una sola persona pues no es suficiente porque no toma en cuenta más perspectivas, y eso es algo que también en la democracia debe pasar / Entonces, bien por el equipo / Y ahora sí el equipo tres ¿ya estará listo por favor? / ¿O el equipo dos? / Uhm, a ver / Uhm / Diego, ¿alguien de tu equipo está listos? / ¿Tienen algo?

Alumno: Sí, nosotros íbamos a tomar, este, la problemática de pues la falta de infraestructura y planeación en cuanto a la movilidad en la Ciudad de México

D: Ok

Alumno: Y la propuesta así como en resumen, es mejorar la planeación en cuanto a la construcción de vías de transporte con el propósito de tener una movilidad más más ágil, por así decirlo, a modo que los transportes como los autos y los camiones contaminen menos y, a su vez, incluir en estos planes en esta iniciativa y una inclusión a las vías, como incluir vías para medios de transporte más limpio, como bicicletas y todo eso / O sea que haya más opciones para la gente que usa transportes que no contaminan tanto, y a su vez los que sí contaminan que sus trayectos sean más directos, más cortos para que poco a poco contaminen menos / Y pues eso es más o menos la el resumen

D: Ok / Gracias, Diego / Uhm, ¿tienen alguna presentación o algo?

Alumno: No, o sea sí la empezamos, pero la verdad no la tenemos, solo la base como títulos y cosas de ese estilo, la verdad una presentación tal cual no la tenemos

D: Ok, bueno

Alumna: Es que, bueno, perdón profe / Es que nosotros este, primero teníamos una idea igual sobre la inseguridad, pero ahorita vimos como que al equipo uno tiene casi lo mismo, entonces este, penamos en otra, obviamente en otras ideas, entonces no tenemos la presentación

D: Sí / No, o sea no hay problema si un equipo u otro tocan temas similares, de hecho, justamente sería interesante también porque pues van a tener supongo, respuestas diferentes ¿no? / P sí con lo que me menciona Diego, este, ¿ay, quién fue al final?

Alumno: También se propuso de la seguridad con los ciclistas / Últimamente ha habido muchos problemas y es muy común ver a ciclistas que los atropellan

D: Así es

Alessandro: Entonces estamos, planeamos la estructura y desarrollo para darles seguridad / Y ese creo sería nuestra mejor propuesta para el trabajo

D: Sí, gracias Alessandro/ Sí, justamente es muy muy interesante / Eh, a reserva de lo que tenga que decir Charly, eh la primera idea que me dijo Diego de movilidad yo la veo muy amplia todavía, me parece que está muy muy en lo general todavía / Este, yo les sugeriría que si van a trabajar esa o en la que decidan, céntrense en algo en particular / Un transporte o algo en específico, qué propuesta tendrían / Este, y de la que nos menciona Alessandro al final esa esa me parece muy buena idea por ejemplo porque ya está hablando de un transporte en específico, un problema en específico y es algo que está pasando mucho últimamente / Justamente este año han habido muchas movilizaciones ahí en Tlalpan, quienes viven cerca de ahí quizás lo sepan, por esta cuestión de que han atropellado muchos ciclistas / Entonces eh, estaría muy bien por ahí: y solo yo le preguntaría a Alessandro antes de darle la palabra a Charly, ¿qué solución piensas tú por ejemplo que podría ser con los ciclistas?

Alumno: Principalmente mejorar las ciclovías / Cuando, bueno ahorita el Secretario de Movilidad que es Andrés Lajous y él ha quitado las multas, entonces sería una buena idea volver las multas y darle mucha prioridad a los ciclistas

D: Ok, bien / Muchas gracias / Charly, ¿algún comentario para este equipo?

Experto: Bueno, planeación e infraestructuras son temas que cualquier ciudad como la de estos mínimo doce quince millones de habitantes en la cual nos encontramos y con la Zona Metropolitana en rebasamos veinte millones se plantean ya en el siglo XXI ¿no? / Tal vez aquí yo siempre voy a debatir en cuanto a seguir pensando en extender la ciudad y no más bien, eh, crear otros espacios ¿no? en lugar de seguir entreficando a la población y demás, ¿no? / Esto se los planteo ¿por qué?, porque en una de sus problemáticas en cuanto a vías de transporte fue construir más avenidas para que haya caminos más directos / Es decir, si se empiezan a crear más caminos que beneficien a los autos evidentemente van a haber todavía más autos y la propuesta por lo tanto de contaminar menos en una ciudad como en la cual convivimos prácticamente será nula ¿no? / Entonces hay que reflexionar un poco en cuanto a ello / No digo que se tendría que prever desde una perspectiva desde lo urbano, indagar en torno a cómo beneficiar las vialidades, pero sí un poco tener en cuenta que entre más se crezca mayor uso de automóviles habrá / Ahora la segunda que se está mencionando, por ejemplo: mi medio de transporte es la bicicleta, yo la utilizo para estar me moviendo en la Ciudad, entonces a partir de la experiencia es que yo doy este testimonio el cual no significa que es el único o el que tendrían que tomar solamente a consideración, solamente es parte de la experiencia / Entonces, las ciclovías que ustedes están mencionando, claro, se empiezan a hacer incluso la actual gobernadora Claudia Sheinbaum como tal, ha mencionado que se van a incrementar las ciclovías, pero si ustedes se dan cuenta en dónde se están pensando esas ciclovías acaban siendo una vez más en la zona centro de la Ciudad, acaban siendo muy en las colonias donde viven eh persona extranjeras, donde están cercas casas medias, pero no sé si alguno de ustedes viven en Iztapalapa, me gustaría saber si ahí hay ciclovías, por ejemplo si están viviendo en Avenida Zaragoza si ahí hay ciclovías / Es decir, eh, ese tipo de infraestructura y desarrollo no está pensada, una vez más, para las periferias que es donde finalmente muchos de los trabajadores o incluso ahora las personas a las que más están atropellando que son repartidores, bueno, de dónde provienen ¿no? / Eh, esos caminos siguen pensados, como lo dijeron, para satisfacer a las grandes vías y a esos automóviles /Entonces esa posible solución de las ciclovías sí me parece que puede ser una de varias pero también pensemos en cuanto a si ustedes utilizan la bici para estar, al igual que yo, moviéndose por toda la ciudad / Bueno, no solamente son las ciclovías, sino también el automovilista, incluso el mismo peatón, estén conscientes que hay otro tipo de transporte que es el uso de la bicicleta ¿no?, y a eso me refiero a que el automóvil también así como el ciclista sepa utilizar las direccionales, sepa respetar que hay una vida más allá de un transporte, también hay una vida además de la suya / Entonces, por lo tanto es crear también mecanismos de reflexión en cuanto a otro tipo de medios de transporte, en este caso la bici, ¿no?

D: Gracias, Charly, sí / Eh, ¿algún comentario del equipo respecto a esto de la bici? / ¿Sí habían considerado estos factores o no?

Karen: Ehm, bueno, o sea yo no / O sea sí, la verdad es que si me hizo pensar que hay muchas zonas que no están pensadas las las bicis, o sea hay muchas zonas feas en la Ciudad de México donde pues obviamente no se podía hacer esto ¿no?, y había que pensar en otra alternativa

D: Ok, gracias Karen / Sí, justamente como lo mencionas, no toda la ciudad tiene esta planeación / Algo que han hecho ustedes mucho comentario respecto a las lecturas, más bien a las noticias que encontraron y ustedes mismos lo identifican ¿no?, pareciera que la planeación en la Ciudad en el transporte pues es muy mala, hay una mala coordinación de las instituciones eh, se ve una diferencia como lo menciona Charly entre distintas zonas de la Ciudad, las que son un poquito más acaudaladas y otras que son las zonas más cercanas a la periferia, y por supuesto que el transporte no es igual para todos, ¿no? / Pero justamente se hacen estos esfuerzos para integrar más tipos de transportes ¿no?, porque el automóvil eh, ya no es una opción muy viable actualmente hoy en día las ciudades ya no se planean con esa con esa idea por un sencillo factor, que es que el petróleo pues no es un recurso renovable ¿no? / El petróleo se va a acabar pronto, eh, probablemente en este siglo en el que a muchos de nosotros quizás cuando vayamos creciendo nos toque ver estos cambios, porque ya no ya no es viable eso / Entonces, eh me parece muy muy importante que consideren la bici / Piensen bien les digo investiguen un poquito más sobre eso, eh ¿qué mejoras podría tener? / Me parece que es muy buena idea y sobre todo la cuestión para seguridad para los usuarios ¿no? / Entonces está muy bien este equipo también, eh, les invito a esa parte, a que investiguen más, indaguen más y pues espero que en su en su propuesta final, justamente eh aterricen alguna solución que vean, ¿no? / Entonces van muy bien, muchas gracias a este equipo, y este, no sé si Charly quieras decirles algo más

Experto: Que tal vez si tienen bici igual se den una vuelta por donde viven y por ahí pudieran fluir sus sus ideas / A partir de la experiencia al final con la retroalimentación general les daré algunos, bueno les compartiré experiencias

mías ¿no?, pero si pueden utilizar la bicicleta quienes tengan de este equipo seguro de ahí también podrán surgir ideas ¿no? / Esa curiosidad siempre es la que nos lleva a cuestionar y a plantearnos las preguntas

D: Gracias, Charly / Si salen tengan mucho cuidado, ya saben cubrebocas, distancia, este, espero que no tengan que estar saliendo todo el tiempo, igual échense una vueltita a la esquina o algo así y seguro les ayuda / Este / Y sí, precisamente la observación también puede ayudarnos a darnos cuenta de problemáticas ¿no?, muchas de las ideas que ustedes nos han dado es por lo que ustedes vivieron propiamente en el transporte lo que les han contado, entonces ese tipo de ejercicio parece muy sencillo, o sea pero cuando sales tienes en cuenta como, eh, lo que debes observar puedes detectar muchos problemas y de eso se trata / Eh, ustedes ya están a un pequeño paso de la Universidad y en cualquier lado lo que estudien es muy probable que les hagan énfasis en esto, sean más analistas, observen más las cosas, no se queden con lo superficial, porque como les decía la clase pasada: si nos quedamos en lo estático, en no proponer pues la sociedad no va a ningún lado se queda igual y muchos de nosotros quizás estemos en desacuerdo con lo que pasa / Entonces observen, analicen eh, critiquen, propongan ¿no?, es la invitación de este tipo de trabajo, que como les digo, no es muy exigente, no vengo aquí yo a ser este una especie de dictador de lo que tienen que estar haciendo / Pero sí los invito a que hagan estos ejercicios / Entonces gracias a ese equipo / Y bueno, finalmente el equipo, este que nos queda es ¿el tres?, me parece / ¿Está alguien del equipo tres?

Alumna: Nosotros fuimos el

D: Bueno, ya no escuché bien / ¿Son los que presentaron ahorita?

Alumnas: Sí / Nosotros éramos el equipo tres

D: Ah, ok, perdón la confusión / El equipo dos entonces / Está Yatziri, Yareli, ahm, Sheila, Erick, Mario / ¿Alguien?

Damaris: Pues una de nuestras propuestas era de que se crearan más uhm, rutas para muchas, este, partes que llegaran más o menos como a las escuelas porque independientemente de a dónde vivan las personas y a qué escuela asistan no hay muchas rutas para llegar seguros

D: Ok / Eh, ¿tienen alguna otra propuesta o alguna otra idea de mejora? / ¿Sí, Damaris, o ya no tienen más?

Damaris: Este sí / Otra era la organización del transporte porque hay a veces donde el transporte público no pasa en ciertos horarios o tarda mucho o luego los mismos micro microbuses van compitiendo entre sí, y pues no ayuda mucho y solamente crean tráfico

D: Ok / Sí, me parece muy muy buena esa observación / Este, particularmente a mí sí me tocaba padecer esto, yo cuando regresaba de la escuela eh yo tomaba un RTP que pasa ahí justo por Acoxta, toda esa zona, eh, y tardaba horas, llegué a veces a esperarlo hasta dos horas y nunca pasaba / Entonces me parece una buena idea / Creo que es un es un problema que sí es reconocible cualquiera que use algún transporte sabe que no hay horarios, a diferencia de lo que pasa en otros países donde pues sí hay este paradas establecidas, tienen los horarios ahí de cuando pasa cada transporte, y eso pues aquí no existe / Entonces podría ser, me parece una buena propuesta / Eh, no sé, ¿algo más que tanga que agregar el equipo respecto a esto? / ¿Cómo llegaron a esto, Damaris?

Damaris: Pues este, por experiencia de algunos de mis compañeros también que sucede ese caso de que no pasa el transporte y tarda bastante y ya si se tardan dos minutos ya no lo alcanzan y se tienen que esperar dos horas / Y también porque yo lo veía cuando, yo no uso transporte público porque me llevaban a la escuela, pero veía cómo se creaba el tráfico de lo mismo de que los microbuses iban compitiendo o luego no pasaban y así

D: Ok, muchas gracias / ¿Alguien más de ese equipo que guste agregar algo antes den las observaciones? / No sé, Yatziri, Yareli, Armando / Sheila, Mario / ¿Alguien gusta agregar algo?

Alumna: Bueno yo podría decir

D: Ujum

Alumna: Un poco complementando lo que dijo mi compañera, la anterior, que comentaba que la creación de más rutas / Y bueno habíamos dicho que quizás no era tanto la creación de, o bueno de más transportes, sino que hubiera

una mejor regulación y pues de los mismos ¿no? para ver, porque hay ciertos lugares donde hay más transporte y quizá no se necesita y hay otros lugares como por ejemplo una compañera mencionaba que pues donde ella vive eh no pasan los camiones, digamos para la escuela o le queda muy lejos entre transportes / Entonces sí teníamos como esa idea de que, y bueno en el caso de los choferes, por ejemplo que, de los micros ¿no? o bueno creo que ahorita ya no hay muchas ru muchas rutas de micro, pero ajá, que igual se les diera como capacitaciones y pues también como que se renovaran los pues los equipos por así decirlo / Este, poníamos el ejemplo de los camiones morados que hay actualmente, ¿no?, que tienen como sus horarios y tienen sus paradas muchas veces y no tienen que estar esperando más pasajes y así porque ya tienen como muy, bueno tiene mejor definida sus estaciones y todo eso / Entonces pues dijimos, o bueno pensamos que esa podría ser como una buena alternativa / Y pues sí, como la reubicación de ciertos transportes en lugares donde más se necesite / Y bueno, eso principalmente

D: Gracias Lizeth / Eh sí, me parece que es este como esta cuestión de organizar mejor el transporte es muy muy atinada / Creo que un ejemplo que tengo muy claro de esto es lo que pasó ahí en Tlalpan en Calzada de Tlalpan estaban estos camiones que iban me parece que de la Joya a Izazaga o algo así, eh, y se renovaron y justamente ya no, ya no compiten entre ellos, eh, tienen unidades más modernas y pues puede ser un ejemplo de que sí funciona esto ¿no? / Mi única recomendación antes de que les dé retroalimentación Charly / Eh, justamente igual, siguen un poquito en lo general, bajen eh, busquen un ejemplo claro de algún transporte, una zona en específico, alguna ruta que conozcan todos ustedes, qué mejora podrían hacerle, de qué manera y este y sí, o sea como más más centrado en algo en específico porque todavía está un poquito general/ Entonces, va bien, no se preocupen, pero sí investiguen un poquito más y céntrense en algo en particular / Entonces, eh, bueno, no sé, Charly ¿qué te gustaría decirles?

Experto: Listo / Uhm, la primera, digamos como para seguir con la retroalimentación quisiera más bien hacerles una pregunta, que si bien la contestaron a grandes rasgos, no me queda muy clara / ¿Cuál es la problemática con las rutas actuales? / Si bien mencionaron a partir de la experiencia de dos personas, pero como Mik lo está mencionando, está muy general / Me gustaría ahorita que lo reflexionen, olvidense un poco si lo investigaron o no, sino partir una vez más de esa experiencia: ¿cuál es esa problemática con las rutas actuales? / Si bien dijeron que estaban ideando en crear y después mencionaron que tal vez no era necesariamente la creación de una de las soluciones, bueno, tal vez esa reestructuración una vez más vuelve a pasar por el ámbito de la planeación urbana / Hablaban de la capacitación de un personal, pero ese personal entonces ¿Quiénes son? / Recordemos que los camiones que ustedes están hablando, los morados ya están concesionadas esas rutas ¿no? es decir, ya hay privados ahí, y ¿Quiénes tendrían que dar ahí esas capacitaciones? ¿El gobierno? ¿La concesión a los privados?, es decir, quienes contratan a estos personajes que ahora conocemos como los conductores / Y me gustaría un poco saber eso, ¿no? / ¿Por qué? Porque incluso ustedes están mencionando que quieren, eh, modificar esas rutas para beneficiar a un sector muy específico el cual es el sector estudiantil / Y cuando me refiero al sector estudiantil para no hacerlo muy general me gustaría tal vez que lo pensarán o me ayudaran a reflexionar a partir de qué edad están pensando, de qué grados académicos están pensando que entonces todas las rutas de toda la ciudad se estructuren solamente para beneficiar a los estudiantes de primaria y secundaria o solo de bachillerato y universidad / Me gustaría un poquito ¿no? que me lo me lo platicaran

D: Gracias Charly / ¿Alguien de ese equipo? / ¿Damaris, Lizeth?

Alumna: Este, la creación de rutas, por mi, por mi, en mi caso es que yo vivo en Iztacalco y no hay como, más bien no había transporte un poquito más directo a la prepa, ahorita ya con lo del Metrobús que metieron ahí por Calzada de de las Bombas, entonces ya se supone que me iban a dejar irme, pero pues con esto yo creo que ya nunca lo voy a usar / Eh, y también, este, yo creo que es un poquito más difícil el traslado para los que viven más como hacía el Estado y eso / Eh esto sería como para los estudiantes de Preparatoria y Universidad porque son los que más andan como ya un poco independientes y tienen que moverse y ya no están como por aquí sus papás algunos los lleven o no tienen la posibilidad de / Y también porque hay estudiantes quienes trabajan y de su trabajo no hay transporte así a la Prepa o a la Universidad.

D: Gracias Damaris / ¿Charly, un último comentario?

Experto: Sí, el último es: ¿qué tipo de transporte están pensando que beneficiaría a un sector tan amplio como el estudiantil en Preparatoria y Universidad?

D: ¿Alguna respuesta del equipo? / ¿O les repetimos la pregunta?

Alumna: No, creo que en eso sí todavía no hemos pensado muy bien como qué sería.

D: Ok, si no, igual con lo mismo que los otros equipos que han pasado, bueno el primero no tuvo tanto problema ya habían escogido un transporte en particular, entonces en ese aspecto iban bien / Eh, igual la sugerencia de hace rato: indaguen un poquito más, investiguenle como qué podrían hacer / En realidad no es como como tan complicado, no les estoy pidiendo como que hagan la investigación grande, pero sí algún dato que puedan encontrar, alguna, no sé, algún reportaje, algo en particular les puede ayudar mucho, entonces no hay mayor problema en lo que encuentren pero sí es importante que lo hagan, o sea si no lo buscan va a estar difícil ¿no? / Este, igual sigan usando como esta herramienta que les enseñé de Google Noticias, o sea ahí es muy fácil encontrarlo / Busquen este documentos que hayan en las páginas oficiales que ya están empezando a utilizar ustedes como Semovi y demás, por ahí me mencionaron hace rato Andrés Lajous, pueden hasta meterse a su Twitter a ver qué es lo que ha puesto respecto a estas cosas, ¿no? / Eh, búsqenle, sean como creativos en ese lado, y la cosa es que si investigan pues va a salir un mejor resultado, ¿no? / Entonces, muy bien los tres equipos / Eh me agrada la idea que sí tienen como inquietudes por algo en particular, tienen muchas, pero sí se centran solo en una que es lo que deben hacer, porque si buscamos solucionar todo, pues no, no se puede, es poco a poco la construcción de respuestas a distintas problemáticas / Por ese lado está muy bien que se centren solo en algo y este la invitación es esa, que investiguen un poquito más, el trabajo se entrega la siguiente semana todavía tienen tiempo / Van bien, o sea tienen como toda la facilidad para terminarlo / Les decía yo que no es nada complicado, desgraciadamente un poquito por la cuestión de la semana pasada se me confundieron un poco con la cuestión de lo que tenían que hacer, y se entiende, o sea está bien, no hay ningún problema / Entonces, eh ahora tendrán que esforzarse en que termine bien esto y este, pues bueno yo le agradecería a Charly porque estuvo acá / Que nos dé una última retroalimentación para todos, este, ya para que cerremos esta sesión de hoy

Experto: Vale / Entonces a grandes rasgos les podría comentar lo siguiente: lo primero sería sus temas, si se escucharon entre ustedes, son inseguridad, planeación e infraestructura / Independientemente de si han investigado o no y en la cantidad de ello, pareciera ser que al menos a este grupo, las inquietudes de gente menor a dieciocho años o está por cumplir dieciocho años, versa respecto a cuando suben a un transporte tienen una sensación, esa sensación es que pueden ser robadas sus pertenencias y por el otro, las mujeres definitivamente hay esa sensación de acoso sexual / Por el otro lado, en una urbe tan grande como lo decíamos donde mínimo en la Zona Metropolitana ya son más de veinte millones de personas, la planeación para esas vías, para los medios de transporte que ustedes utilizan y que se ve, por ejemplo, cuando el equipo dos está ideando una creación de rutas para beneficiar ese sector estudiantil les llama la atención / Entonces, ahí por ejemplo yo, me gustaría darles algunos consejos para que se les facilite ese trabajo final / La primera es que ya tienen eh pensado cuál es ese problema, ya lo están reflexionando a partir de la experiencia de investigación, lo que escuchan / La cuestión ahí es que lo definan / Ustedes empiezan, no solo es preguntarse sino definan el por qué es un problema / Ese sería el primer paso: la definición del problema // Ahora, siempre les preguntaba y les comentaba que sin importar si surgía desde la experiencia de dos personas, tres o cuatro o todo el equipo, es que esa problemática se piense en términos de que es parte de la agenda pública / La agenda pública, ¿qué sería? / ¿Alguien tiene una idea? Me podría ahí ayudar a explicar y compartir con sus compañeros y compañeras / ¿Qué es la agenda pública?

D: ¿O a qué les suena, chicos? / Acuérdense la semana pasada vimos qué era lo público y lo privado / ¿No? / ¿Juan Pablo, te acuerdas qué era?

Alumna: Los problemas que tiene la sociedad o algo así

D: Ujum / Ok / Entonces si eso es lo público, que es lo que compete a todos, pues la agenda pública son como estas, como grandes temas que se tienen que tratar para atender a ese gran sector ¿no? / No solo es como lo que se planea, sino como lo que realmente se tiene que hacer porque está siendo tan común que ya se vuelve algo urgente, ¿no? / Ahorita por ejemplo la pandemia es algo de la agenda pública, nos está afecta a todos ¿no? / Entonces queda ahí y se tiene que trabajar y se tiene que solucionar / Entonces más o menos es eso, para que sepamos

Experto: Sí, entonces esa agenda pública es una problemática que está afectando a un sector amplio de una comunidad, de una ciudad / Deben de entender eso, no solamente es identificar ese problema, sino qué tanto está afectando ese problema ¿por qué?, porque ahí ustedes deben de empezar a reflexionar el porqué de ese problema, es decir, las pausas del problema público / Ese sería un segundo paso, ¿no? / No solamente es definirlo, sino el saber por qué se está dando ese problema / Una vez que se sepa porque se está dando el problema, ahora sí a

llegar a hacer las propuestas, y esas propuestas acaban siendo las formas de solucionarlo / Y en las formas de solucionarlo pueden existir dos formas de hacerlo / Supongo que si ya vieron lo público y lo privado también ya les explicaron que esas formas de solucionarlo es a partir de una incidencia en el gobierno, es cuando se pueden proponer políticas públicas / o / hace rato hablaban del mecanismo / Bueno un mecanismo puede ser también un accionar concreto, y ese accionar concreto no siempre acaba siendo una política pública, sino también son prácticas que se pueden llevar a cabo en los espacios públicos, es decir, en lugares concretos pero más pequeños como un barrio, una colonia, en sus casas / Entonces ahí ustedes pueden definir qué tipo de incidencia quieren tener, una incidencia concreta de participación en un lugar pequeño, o un incidencia a partir de una política pública / Si se dan cuenta ambas nos hablan de una pluralidad, es decir, de personas que se van a ver beneficiadas / ¿Cuál es la diferencia? En una política pública hay un actor que interviene en ella que es el gobierno, y el gobierno a su vez está el estado ¿no?, y a parte del estado hay un sistema de partidos políticos a quienes ustedes, a partir de todo esto que van, iniciemos desde una cuestión mucho más grande, es decir, a partir de que están definiendo un problema, de mencionar cuáles son las causas de ella o de ello, y las formas en las que van a solucionar, de alguna manera pueden incidir en que ese sistema de partidos, ese gobierno, ese estado quiera llevar a cabo la propuesta que ustedes van a hacer / Ahora bien, no todo, como les digo y para mí eso es bien importante, es que lo piensen todo a gran escala ¿no? / Sino también como ya estuvieron viendo lo privado en lo privado también se puede hacer mucho, es decir, llevémoslo otra vez al caso de las bicicletas / Eh si bien uno pensaría que eh emplear bicicleta por parte de toda la población sería algo benéfico sí, estoy de acuerdo, sin embargo también ahí nos meteríamos con temas de decisiones, debates mucho mayor más más grandes ¿no? incluso donde se podría decir que se está imponiendo un medio de transporte / Entonces, ¿qué se puede hacer en el ámbito privado? Estar platicando con sus familias, con sus amistades, para saber el por qué podría ser beneficioso el uso de la bicicleta y emplearla, tener en conjunto rodadas y pistas los fines de semana para que conozcan otros espacios, saber incluso hasta dónde pueden llegar sus cuerpos movilizadas / Por otro lado, del tema de la inseguridad en el ámbito privado, ¿cómo se podría trabajar? / ¿Alguien que me pudiera decir? ¿O cómo se les ocurre?

D: ¿No? / Bueno, si han ido a CU me imagino que han visto que hay ciclovías ¿no? / ¿Alguien de ustedes sí ha visitado CU?

Alumnos: Sí / Sí

D: Es un tipo de ejemplo ¿no?, de lo que nos trata de decir aquí Charly / O sea no como en amplio rango así como de una ciclovía, no sé, de Tlalpan hasta Azcapotzalco, sino basarla en algo muy muy en específico / Eso es lo que nos está tratando de decir este llamado ¿no?, como eh, esas péqueñas acciones que incidan de verdad en nuestra comunidad quizá o en un lugar en específico, eso es lo que quizá nos pueda guiar mejor en nuestras propuestas ¿no? / Entonces esa es más o menos la idea que nos está tratando de decir / Eh, Charly ya para que termines

Experto: Sí lo último, y que decía Mik, es cuando ustedes pasen a un siguiente grado académico la licenciatura que elijan, al menos en cuanto a ciencias sociales, siempre les van a decir que hay una observación ¿no?, esa observación que viene mucho a la par con la curiosidad que tenemos todos y todas desde pequeños porque así vamos conociendo el mundo, bueno hay un ejercicio hablando de Mik y cómo nos conocimos / En ese semestre había no algo tan exigente como lo que ahora les están dejando, pero un ejercicio que llevaba igual cierto tiempo / Les mencionábamos en aquel entonces cómo identificar un una problemática de realidad social / La realidad social, para no hacerlo tan complicado, es como la forma en la que se interactúan todos ustedes, yo con ustedes, es decir, la población por así decirlo, hombres y mujeres sus formas de relacionarse, no solamente desde una perspectiva antropocentrista, es decir, que solamente del ser humano, sino también con otras formas de vida entre ellas la naturaleza, y todo eso con el objetivo de hacer una construcción social / Entonces la realidad social es todo eso, ¿no? / En ese momento les mencionábamos o le mencionaba a Mik y a sus compañeros, eh que en sus idas y vueltas a la universidad se fijaran en ese tipo de interacción, en todo lo que se pasaba / Pero, en ese entonces no solo hablábamos de la observación, sino de una multipercepción, es decir, nosotros y nosotras no solamente vemos las problemáticas a través de un sentido que es la vista, también escuchamos, sentimos, olemos, hay una multipercepción en torno a todo ello ¿no? / Algunos les pueden decir que hay una cosmovisión, es decir, la forma en que se mueve el mundo a partir de eso se construye / Yo últimamente en la maestría eh trabajo mucho respecto a lo que hablamos sobre multipercepción o cosmopercepción ¿no? la forma en que el ser humano aprende, es decir, va capturando esa construcción de él mismo, ¿no? / Bueno una una recomendación para ustedes y que vayan pensando en las posibles soluciones, es que a partir de los sentidos que al menos sabemos que compartimos y que son cinco, pero también muchas otras formas de hacerlo, por eso me parece fantástica la idea que les han dado a

ustedes, es decir un pódcast, fotografías, escritos, ustedes propongan soluciones porque de eso se trata / Cuando ustedes pasen a la universidad e incluso en algún momento decidan estar en algún trabajo y lo logren , y espero que así sea, verán que no hay solamente una forma de resolver las problemáticas que nos aquejan, sino hay muchas de ellas, y dentro de ese abanico, esa diversidad de soluciones es donde recae una vez más el ser individual, es decir, las formas en las que ustedes ahorita pueden expresarse e idear, lo mencionaban otras formas de creación, y esas creaciones pues necesitan mucho de imaginación y me parece que estamos en un en una época en donde la imaginación se está limitando no solamente por profesores o profesoras que seguro les ha tocado ¿no?, no solamente en la preparatoria, sino desde secundaria y que seguro todavía encontrarán en universidad / Entonces no limiten solamente porque les decimos de esta forma se pudiera hacer, sino imagínense ¿no? / Imaginen también otras formas de solucionar también estas problemáticas que nos están aquejando, la inseguridad en el transporte, el acoso, el robo, esa deficiente infraestructura y la planeación que para nada fue planeada en una ciudad como ésta , pero bueno nos toca compartir y de alguna forma imaginar soluciones, ¿vale? / Sería todo

D: Bueno, pues muchas muchas Charly / Eh, como les comentaba, Charly fue mi profesor en la Facultad durante el primer semestre y eh sobre todo de él aprendí muchas cosas como ésta de no limitarse, eh y esa es la invitación / Le agradezco mucho y como él les dice, traten de ser ustedes quienes proponen ¿no? / Eh básense en su experiencia, es válida que nadie les diga que no es válida porque sí es válida, es importante eh sobre todo por la sociedad en la que vivimos ¿no? / Ustedes ya me están dando una definición de lo que es democracia, me hablan mucho de participar, me hablan de proponer, de que hay reglas, y esas reglas a nosotros, somos gobernados, eso sí es cierto, pero también estamos apostando a que alguien que alguien que está ahí ya nos represente bien y, si no lo está haciendo bien pues nosotros podemos incidir, esa es la idea de todo esto / El trabajo que les estoy dejando es un poco más flexible, no es este, no estoy siendo exigente ni los tengo como presionados a que trabajen rápido es eso no importa, me importa que propongan / Eh, pero sí hagan todas las actividades / Eh, y bueno, voy este a hacer una actividad de cierra ya para que, este nos vayamos un poco este / Charly, de nuevo muchas gracias / Y bueno, eh, chicos, eh, me gustaría que me dijeran ¿qué les pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron con las observaciones? / Alguien, este, no sé, quién sea / No les gustó la actividad, les gustó, cualquier cosa que me digan está bien

Diego: Pues más que nada nos ha funcionado como para familiarizarnos un poco más con los problemas porque, ya se lo había dicho en otra clase, o sea nosotros cuando empezamos a ver se trabajó este proyecto teníamos unas ideas este, mucho más simples, mucho más, no sé como menos definidas. Algunos conocíamos los problemas principales y los conocíamos muy por encima, entonces el hecho de empezar a investigarlos y así siento que nos ayuda a familiarizarnos con los problemas que tenemos, y también nos va a ayudar obviamente para pues para hacer el trabajo, para encontrarle solución / Y pues ya, sería eso

D: Muchas gracias Diego / ¿Alguien más? / ¿Cómo se sienten?

Alumna: Pues bien, creo que la los comentarios eh, que nos dieron ahorita pues nos sirven para poder reflexionar mejor y estructurar mejor el tema

D: Ok / ¿Alguien más? / Alguien a lo mejor no le gustó la idea, no sé, cualquier cosa es buena / Les digo, a mí me sirve mucho sobre todo / Alguien más, no sé, bueno voy a preguntar al azar / Eh, Alessandro, ¿cómo te sentiste hoy?

Alessandro: Muy bien, creo que el tema es muy interesante y nos hace pensar y solucionar las problemáticas que vivimos día a día

D: Gracias / Eh, alguien más / Este, ¿Lizeth?

Lizeth: Este, pues yo creo que la actividad está bastante bien, pues como dicen mis compañeros, es algo que nos ayuda como pues a reflexionar más sobre los problemas pues que son como muy comunes ¿no?, pero pues ya cuando los analizamos sí es algo como muy muy un poquito complicado / Y bueno ahorita con las como con las observaciones que nos están dando, uhm pues no sé como que me di cuenta que no es como tan fácil eh tratar de solucionar un problema, porque pues uhm cualquier pla, digo cualquier idea que plantees pues va a tener como su dificultad, ¿no?, entonces sí es como mucho de analizar, pero pues está bien, o sea porque pues es algo que vamos a tener que hacer mucho en la universidad y creo que está bastante bien para empezar

D: Muy bien, muchas gracias / Eso que comentas es muy importante eh justamente me dices no es fácil solucionar, ¿no? / Recuerdo que muchos de ustedes quieren estudiar derecho y bueno, dependiendo el área en que se especialicen, ¿no?, pero usualmente las personas de derecho también se dedican a la política, a también quieren ser senadores, diputados y demás, y tenemos como esta idea de que a lo mejor los problemas tiene una solución, y no precisamente / Como Charly lo mencionó hace un momento las soluciones a muchos problemas pueden ser muy muchas y desde donde lo veas puedes tener cierta pues crítica, puedes decir a lo mejor eso no es lo correcto ¿no? pero es muy difícil determinarlo / Ustedes están en ciencias sociales entonces eh, saben que esta estas cuestiones no son exactas, no somos como como un problema matemático que se resuelve de una sola forma y de forma exacta y para siempre, no es así, la sociedad es una cuestión muy cambiante / Y precisamente ahorita estaba revisando su aula virtual y ahí hablan por ejemplo, tenía una actividad con la ciencia, me parece, donde definen la ciencia, nos da objetividad y demás / En las ciencias sociales es muy difícil lograrlo, la cien la científicidad tiene que ver con esto de que los estamos tratando de invitar hoy, que investiguemos ordenadamente y que pensemos más allá, cuando logremos hacer esto planteamos mejores soluciones, este, conocemos un poco más lo que es la realidad que está allá afuera ¿no? la realidad del día a día / Y esa es la idea, o sea como que investiguemos un poco más y espero que estas actividades les ayuden a eso ¿no? / Les comento, esa es la propuesta que yo quiero con ustedes / Porque si yo vengo y expongo y hago examen y demás, eso es lo que siempre se hace, pero me interesa que ustedes hagan otras cosas / Entonces, eh, bueno algunos otros comentarios ¿alguien más que quiera decir?, no sé ¿o pregunto al azar? / Bueno, al azar ¡eh! / ¿Juan Carlos? / ¿Está Juan Carlos ahí? / Creo que no / Este ¿Alberto, cómo te sentiste hoy?

Alberto: Bien, creo que estos temas nos ayudan a crear también conciencia, bueno una parte, para ver si, o sea con nosotros también pudiéramos apoyar en algo y si no pues dar opiniones e ideas para las soluciones a todos estos temas

D: Gracias Alberto / Sí, o sea esa es la invitación, ustedes propongan y eh, tómenlo en serio porque pues a final de cuentas nosotros vamos a ser quienes en algún momento seamos quienes tengamos que decidir / Eh la ciudad pues este va haciendo como estos cambios generacionales ¿no?, ya le tocó a lo mejor a familiares nuestros más grandes, ¿no?, como involucrarse en esto, a lo mejor no lo hacían y quizás no se mejoraron las cosas que ellos esperaban / No bastaba con ir y votar por esta persona que hablan ustedes en la democracia representativa ¿no? / Hoy en día la democracia trata de cambiar y trata de ser más participativa, trata de incluir a más personas, entonces, si no si no nos involucramos después va a ser difícil que realmente lo que queramos eh sea lo que lo que exista / Entonces involúcrense y participen es como la idea un poco / Eh, ¿Naomi, cómo te sentiste hoy?

Naomi: // ¡Ah! Perdón profe, no podía prender mi micrófono / Bien muy bien, eh me gustó eh los comentarios que nos dio, en especial a mi equipo que es el tres, sobre eh, la observación que hizo que dice que si nosotros sabremos como más vialidad para los autos es aún hacer más tráfico y que aumente la compra de autos / Entonces me quedé pensando en eso, me me gustó eh igual escuchar como las problemáticas de los otros equipos se me hizo interesante

D: Muchas gracias / Y bueno, este, bueno ya para cerrar / Agradecerle otra vez a Charly que haya estado aquí / Este / Es muy importante que ustedes sepa también eh cuando viene aquí alguien a enseñar pues usualmente son gente que conoce el tema, pero también cuando tenemos gente externa nos ayuda mucho, ¿no?, entonces por eso se me ocurrió a mí traer este a Charly; es algo que yo le avisé al maestro Antonio desde que lo contacté, que mi proyecto incluía que alguien viniera / Es algo que yo vi mucho sobre todo en la universidad ¿no? / De pronto cuando traemos personas que este, pues sobre todo ya han trabajado en estos aspectos pues nos da una visión ¿no?, como menciona Naomi que de pronto a lo mejor a uno no se le ocurre, eh y es esa cuestión de la democracia que les digo, dialogar constantemente nos ayuda como a ir creando / Entonces, espero, que bueno que les haya gustado, este / Y bueno, ya nada más para hacerles el recordatorio / Voy al aula / La actividad dos, aquí me faltó un equipo, entonces el que haya faltado por favor espero que la termine; y la actividad tres les encargo entonces por favor que igual la terminen / Y hay aquí una cuestión, si ustedes hicieron presentación les pido por favor que me la compartan, aquí está mi correo / Si no la hicieron, este pueden hacerla o no, o escríbanme un documento e igual mándenmelo a este correo, por favor / Ahora, quedan ya nada más dos actividades para cerrar esto, este, es el trabajo final que les digo, me van a enviar como su escrito, aquí viene paso por paso cómo se hace y este, y su formato extra, lo que ustedes quieran, me parece ser que es cómic eh, video, pódcast o cartel, lo que ustedes quieran / Entonces eso es igual el escrito / Y este formato me lo van a enviar a mi correo, por favor / Aquí igual están las indicaciones por cualquier cosa y si tienen alguna duda igual escríbanme / Entonces ese es su trabajo / Y una última actividad donde van a hacer una última lectura, eh, yo les dejo este texto, y de verdad les hago casi casi un regalo porque cuando llegamos

a cierto punto de estudio de pronto vimos conceptos y conceptos de la política que pues se usan a discreción ¿no?, se usan sin conocerlos mucho / Entonces éste es casi casi un glosario de términos de política que a mí me pareció muy bueno y a lo que sea que se quieran dedicar me parece que es importante conocer esto / Entonces se los dejo / Y bueno, ¿tienen alguna duda con las actividades? / Este es el momento / ¿Diego, duda? Creo que prendiste tu micro

Diego: No, fue por error

D: Ok / ¿Algún equipo tiene alguna duda o alguna observación o no sé? / ¿Necesitan ayuda con algo en particular o algo así?

Alumno: Creo que no, profe

D: Ok

Experto: Tal vez a mí me gustaría hacer un último comentario

D: Ah ok, sí, bueno, sí adelante Charly

Experto: Espero que no estén tan preocupados por su proyecto, si bien incide en una nota, pero también sería un ejercicio reflexivo y con ello estaba pensando en que su compañera compartió con respecto a la complejidad / Ustedes vean este ejercicio como el inicio de una posible solución, no lo traten de hacer como «esta es la solución que se va a dar y que se daría», sino es una posible, ya ya se dijo que hay varias pero también es una inicio porque en esa complejidad que mencionaban, bueno en esa incluso es algo que podrían decir que es algo de caos el hecho de que, no sé, no sepan por dónde ir, bueno el caos son posibilidades y en esas posibilidades o esa complejidad misma, reside el consenso y el incensó, y en el consenso y el incensó hay un diálogo y una escucha / Entonces entre ustedes platiquen, escúchense, ¿por qué?, porque van a estar hablando de una realidad social concreta / Ya les dije un poco como qué era o qué es esa realidad social, y lo concreto es justo esas vivencias ¿no?, que están muy eh, aterrizadas en un tiempo y espacio / Es decir un tiempo que podría ser un dos mil veinte, un dos mil veintiuno en una Ciudad de México, cómo están viviendo esa cotidianidad ¿no?, para pensar en esa inicio de solución, porque a partir de ello también deben de tener en cuenta que van a depender, en cierta medida, de las posibilidades materiales, de los saberes y las pláticas mismas / Y todo ello es un cumulo que desemboca en una toma de decisiones y tendrán en cuenta que esa toma de decisiones que acaba siendo una posible solución, también trae por sí misma una diversidad de consecuencias ¿no? / Y esas consecuencias muchas veces, y eso no lo digo de para que nos pongamos tristes o no queramos seguir haciendo este tipo de ejercicios, recaen en fracasos constantes, pero el fracaso es muy importante porque a partir de ese fracaso también aprendemos ¿no? empezamos de nuevo, y en ese fracaso hay una autocrítica / Entonces las soluciones a su vez traen a esos fracasos, y en esos fracasos traen más soluciones, si lo vemos como un proceso inacabado y más bien como un como un proceso en construcción permanente, se darán cuenta que en ese tipo de soluciones o diversidad de soluciones a las cuales nos referíamos les van a atraer más que en estar pensando en un solo una sola forma de hacer las cosas

D: Muchas gracias Charly / Sí, tal cual como lo dice Charly, no tengan miedo a equivocarse, o sea no piensen que van a estar bien o mal, no, eso no se plantea aquí, no importa, sino importa lo que están viendo, eso es lo que vamos a valorar, eh las actividades cómo están viendo las cosas, si se dan cuenta lo retomé hoy porque sí es importante lo que están ustedes pensando e igual espero que sus propuestas finales queden de la mejor manera como un resultado de su esfuerzo y háganlo en conjunto, de eso se trata / Y bueno eh, por hoy sería todo, les agradezco mucho a quienes pudieron venir, creo que faltó mucho un poquito de gente hoy, pero bueno / Eh, espero que estén bien, cuídense mucho y nos vemos la siguiente semana ya para ver sus proyectos finales / Cuídense chicos

Alumno: Nos vemos

Clase 4 – 25 de marzo

D: Buena tarde, chicos, por lo que me enteré la siguiente semana ustedes registran su pase reglamentados, espero que tomen la mejor decisión y lo hagan por amor a lo que hacen, no tengan miedo / Les deseo mucha suerte / Bueno, ya para acabar la última sesión, porque hoy es la última sesión que estamos juntos deje algunas actividades en el aula entonces me parece ser que me faltó un equipo con la actividad 3 y en la última actividad veo que no la han subido / ¿Si la pudieron trabajar o ya no la pudieron hacer? /

Z: *Mi equipo si la checo / Ay, hay mucho ruido / Este, y no, ya la estamos trabajando creo que esta tarde ya la tenemos también.*

D: *Ok, gracias, Z, ¿algún otro equipo?*

Alumno: *Yo soy el equipo tres, la actividad se me olvido subirla entonces no sé si pueda subirla ahorita*

D: *Ah bueno, sí, pero ¿la 5 qué pasó ahí?*

Alumna: *¿Solo una persona del equipo sube la tarea o todos lo tienen que subir?*

D: *No, no solo una persona del equipo lo tiene que subir la idea es que se organicen y ya uno lo suba, que ponga el nombre del equipo / Bueno, en lo que el equipo sube su tarea que faltó con las que tenemos vamos a comentarlas un poco / A ver, ¿algún representante del equipo 1? / ¿Rogelio? /*

I

: *A ver yo*

D: *IC, te voy a hacer algunas preguntas de lo que vi / Me gustó la definición, se vio que lo trabajaron, de los gobernantes mencionan que son las personas que lo dirigen, precisamente el gobierno tiene que ver con esta cuestión de administrar lo político y en una sociedad democrática pues se elige a estos gobernantes / Solo me sacó de onda la definición que ponen corrigen los problemas / Ehm, digamos, desde tu punto de vista, ¿es cierto esto?*

IC: *Este, tengo problema de audio, ¿podría volver a repetirme la pregunta?*

D: *Sí, en los gobernantes me ponen que son los que corrigen los problemas de la sociedad*

IC: *Ah, por lo que discutimos hasta cierto punto este / Ehmm la razón por la que lo pusimos es porque a final de cuentas ellos son los que sancionan y este si no sancionan algo que no funciona, se sigue haciendo, en parte ellos ayudan a corregir estos problemas*

D: *Sí, pudieron haber puesto justo que, en parte, usualmente pasa que apostamos por un proyecto político cada cierto tiempo y a veces los resultados no nos parecen o no eran lo que esperábamos / Ahorita hay un nuevo régimen en el país, y traigo a colación el concepto de régimen que ya no lo investigaron entonces no me van a entender muy bien pero bueno ahora el gobierno de la 4T que se le llama es un nuevo régimen, se supone que tienen un nuevo funcionamiento en la toma de decisiones / Podemos ver que hay gente que continua descontenta, ha habido problemas que se han agravado / Yo les puedo comentar en el caso de la educación hay muchas cifras muy desalentadoras con lo que ha pasado en ese aspecto y por ejemplo en la cuestión de seguridad ha aumentado en el país, entonces que corrijan en un 100% no creo, si coadyuvan a corregir, pero que resuelvan no es una realidad, cuidado con eso en la definición / Eh, otra parte es que mencionan que promueve al Estado y el orden, se me hizo interesante que mencionan eso / Cuando les preguntaba que entendían por democracia me mencionaban el poder del pueblo, pero si vamos a las definiciones dice mucho Estado poder del Estado, representantes del Estado, vamos a ver que en términos reales estos gobernantes no van a representar al poder, representan a este poder abstracto que es el Estado / Ahorita ya no es parte del tema pero para quienes estudien sobre todo Derecho, o Ciencia Política, o alguna carrera como Sociología o de ese tipo, van a encontrarse con esta definición de Estado que es importante y me parece importante que después la puedan investigar por su propia cuenta / Veremos que esta cuestión del pueblo importa en realidad lo que hoy en día importa es mucho esta cuestión administrativa de ejercer poder sobre la población, eso es lo que pasa con la democracia / Y para una muestra de ello lo que pasó en las elecciones de Estados Unidos, ¿no? Donald Trump hizo como cosas que eran muy irregulares, y Estados Unidos es un Estado tan fuerte que tienen mecanismos para evitar que eso pase, hay mecanismos que protegen el interés, no precisamente del pueblo / Ojo ahí, con esa definición / Los gobernados dan legitimidad a los que gobiernan, en cierta parte sí son ellos quienes los eligen, pero la legitimidad no siempre es total / Sobre todo cuando una elección es muy polarizada van a haber grupos que se manifiestan contra otros entonces no siempre es eso, incluso hay golpes de estado o hay sociedades donde se dice que las elecciones son fraudulentas / Quizá ustedes están muy chicos pero cuando Calderón era presidente era sumamente cuestionado / Ahora en la definición de poder hablan de facultades de ordenar y mandar algo, cuando mencionan la palabra facultad yo luego luego sin ver sus fuentes supe que me referían a una especie de diccionario de derecho porque me hablan de la legitimidad que es algo en que la sociedad*

está de acuerdo / Y el poder no siempre es eso, muchas veces como les digo es algo que se toma por la fuerza, se acumula cierta capacidad de decidir y no necesariamente de forma democrática, ojo ahí / El texto que yo les había dejado para esa actividad, ningún equipo lo trabajo está bien no era obligatorio, pero se hubieran dado cuenta un poquito de esto que les menciono / El poder no tiene que ver con que el pueblo lo esté eligiendo, hay actores y personas que tienen mucho poder, porque quizá tienen mucho poder económico si hubieran leído la lectura se hubiesen dado cuenta / Este es un sociólogo Wright Mills y él habla de que los altos círculos, los círculos gobernantes de una verdadera élite, está compuesto por el militar, la iglesia y altos mandos políticos; esos círculos siempre se van a mantener hasta arriba de la sociedad / En la primera clase yo les decía difícilmente alguno de nosotros, incluso yo lo pregunté, tenemos algún familiar que es político, ¿no?, ninguno de nosotros se mueve en esos círculos porque somos gobernados, pero sí tenemos capacidad de injerencia y eso es lo que me interesa que aprendan con esta actividad / Ehm, en esta misma actividad hay un concepto que me gustó, me hablan de control o dominio, posteriormente cuando vayan a estudiar otra cosa se van a encontrar con conceptos como hegemonía, micropoder además que van a profundizar este asunto del poder desde un punto de vista más amplio / Ahorita lo vieron desde el punto de vista introductorio y está muy bien, después presten atención a estos conceptos como hegemonía y poder / Y bueno, gracias, IC, ¿tienes alguna duda con lo que comenté? // Bueno, creo que I ya no anda por ahí, pero bueno, si alguien del equipo tiene duda me alza la mano / ¿Del equipo 2 hay algún representante? // ¿Equipo 2? /

Z: Yo

D: Ok, Z, bueno, igual te haré una pregunta de la definición que me trajeron / Eh, del gobernante me agrada lo que mencionan de que es elegido por el pueblo, dirige y manda y promueve leyes del Estado / Una vez más no me mencionan al pueblo, es un poco ambiguo eso yo les preguntaría, bueno a Z, ¿por qué crees que diga Estado y no pueblo?

Z: Ahmmm, ¿la definición dice Estado o pueblo?

D: Dice promueve las leyes del Estado

Z: Pues desde lo que yo creo es porque es una forma de decir a la población como a los ciudadanos, una forma más específica porque sí tienes razón en que pueblo es algo muy ambiguo, es muy político, no sé por qué lo seguimos usando la verdad entonces pues creo que es más práctico usar Estado como definición

D: Ok, sí, precisamente la ciencia política que es la que define todos estos conceptos como cualquier ciencia al inicio tenía conceptos muy ambiguos / Algo que pasa en las ciencias sociales es que estos se van especializando conforme pasa el tiempo surgen estudios que van diciendo que a lo mejor esta definición está incompleta o se puede ir complementando con esto otro / Entonces, la cuestión de Estado no es que englobe al pueblo, en realidad nos habla de una cuestión de orden y de cómo las instituciones democráticas se consolidan y almacenan determinado poder, me hubiese gustado que observaran eso en la siguiente actividad, como se engloba este poder y concentran formas de accionar la política y son formas que ya están establecidas, las elecciones pueden ser una muestra / Ya está establecido, no es impredecible, sabemos que cada 6 años hay elecciones, sabemos que hay un poder ejecutivo, uno legislativo y este uno judicial o sea sabemos que existen y el Estado engloba eso, engloba una esfera de poder y que sí se legitima el Estado / Bueno de los gobernados eh, me gusta por ahí de que son vigilados y se les castiga cuando no cumplen las leyes, vemos como esta concentración del poder hace que tengan que acatarse a ello, o sea no hay opción, no es optativo, realmente tenemos que adaptarnos a las reglas que existen, me gustó esa definición, me parece muy influenciada por Michel Foucault, no sé se ve ahí muy interesante, si no lo conocen seguro después lo revisarán en la licenciatura a la que vayan / Ah, no pasa nada IC, ya tu equipo te salvó / Eh, bueno y finalmente del poder este, mencionan que es algo que acumula el Estado, vemos como estudios más especializado de la ciencia política nos van a hablar de estos conceptos ya no tanto del pueblo o del soberano sino conceptos un poco más actuales y que nos ayudan a entender mejor cómo funciona la cosa, y por ejemplo, dicen que es algo legítimo, pero por ejemplo, ¿qué pasa con los narcos? / Ahm, en una de las clases que yo entré con ustedes de observador vi que estaban leyendo como estas noticias que pasan de gente que es secuestrada y demás y estos grupos criminales acumulan poder, tienen el poder de hacer a veces lo que quieran, sobrepasan al Estado muchas veces entonces el poder no siempre es legítimo puede acumularse de muchas formas, este denme un segundo / Ya disculpen, es que hay una construcción aquí afuera / Bueno les decía que no siempre es legítimo a veces acaparan poder de otra forma y la sociedad a lo mejor no está de acuerdo pero es inminente que esos grupos tienen poder / Incluso hay autores como Rita Segato que dirían que en América Latina vivimos en dos Estados, el Estado oficial que es el

gobierno y el estado del crimen organizado que de pronto nos puede causar este pues algún tipo de malestar y es difícil escapar de ello y esto lo traigo a colación porque algunos equipos me hablaban de inseguridad y demás, vean como sí son reales estas cuestiones de que el poder no siempre está en el Estado / Bueno, eso es la parte de las definiciones, espero que les haya servido la retroalimentación, al equipo que me haya faltado subir se la dejo en el aula ya para que avancemos un poco con esto, bueno quisiera saber cómo les fue en su trabajo este en la propuesta, ¿todos terminaron la propuesta? / ¿Algún equipo? O pregunto al azar / Este, no sé, FA, ¿cómo le fue a tu equipo?

FA: Nos fue bien, este, creo que sí terminamos la propuesta, hicimos un video que no sabemos la duración porque se nos fue la onda ahí, pero jaja, creo que quedó bien

D: DI, ¿cómo le fue a tu equipo?

DI: Pues bien, también, ya tenemos bien la propuesta este ya pues como que ya limpiamos bien los conceptos, lo que queremos decir, vamos a hacer como tipo publicaciones de Instagram, y ya las empezamos, nada más falta ya afinar todos los últimos detalles

D: Ok, pero ¿ya lo traen listo para presentar ahorita? // FA, ¿el tuyo si viene listo?

FA: Si ya ya lo tenemos listo

D: Bueno, pues por favor adelante, ¿qué equipo es? Es que se me olvidó el número

FA: El 1

D: Ok, si los otros equipos no lo tienen listo lo encargo que por favor ahorita me presenten el escrito para que lo revisemos / Hoy es el día de entrega, sí les comenté la clase pasada entonces a diferencia de la vez pasada que hubo un error ahí con las fechas ahora sí se les había comentado entonces pues lo que tengan preséntelo por fa y ya lo comentamos al final / Entonces, FA si nos puedes presentar por favor //

FA: A ver voy a intentar a ver si se puede

D: Muchas gracias

FA: No sé si, bueno sí se ve, pero no sé si se vaya a escuchar

PRESENTA VIDEO

FA: Ehm bueno es lo que le comentaba de la duración, creo que nos confundimos la verdad con el otro de radio que decía 30 segundos, pero por eso está así

D: Sí, está muy bien, la idea de la duración es que no se excediera de ese tamaño, entonces está muy bien, de hecho, me parece que el mensaje es muy claro, bueno antes de que les de comentarios, ¿alguien de ese equipo además de FA le gustaría comentar algo? / O sino FA, jaja /

FA: Si quiere comienzo yo y ya después mis compañeros / Bueno pues creo que ya habíamos planteado antes en la clase la problemática eh y la clase anterior dimos como una opción de lo que podía ser la solución pero ya después comentándolo entre todos y nos dimos cuenta que había varios puntos por lo que estaba pasando esto, y decidimos que no solo atacando uno se iba a arreglar entonces tratamos de hacer una propuesta en a que tocáramos todos esos puntos / Son 3 los cuales son pues la falta de policías, falta de capacitación que hay mucho tránsito de gente y que también los vendedores ambulantes son una problemática centrándonos en esos 3 decidimos atacarlos de distintas formas que ahí en el video creo que es lo que se menciona que con el presupuesto anual del metro pues se podría ocupar para comprar más vagones y así evitar aglomeraciones y robos, seguimos con la idea de la policía que se les capacite porque investigamos y al parecer los que están en el metro son policías auxiliares, a la hora de ser contratados solo pasan por el filtro de policía auxiliar y nosotros proponemos que se les haga un filtro más para que sea determinado por este sector del transporte / Pensamos que sería buena opción proponer nuevos protocolos que no sean tan tardados a la hora de poner una denuncia por robo porque mucha gente a veces para no perder más el tiempo no quiere levantar las denuncias

D: Ok, muchas gracias, ¿alguien más de ese equipo? ¿Está Moisés? ¿Christian? ¿Raquel? ¿Giovanna? ¿Alberto? //

Alumnos: Sí, maestro

Alumno: Sí, bueno fue lo que platicaba FA de que estas fueron las propuestas que decidimos tomar para pues comentarlas entre todo el equipo y así poder llegar todo el equipo no llegar a conclusiones sino soluciones que pudiéramos trabajar y aprovechar todo eso más que nada para hacer el video y los trabajos que ha pedido, también para obtener conocimiento sobre esto de lo que se podría implementar en la policía y todo esto

D: *¿De quién salió esta idea de que no se atacara solo a las policías?*

Fa: Pues creo que fue una idea conjunta porque todos teníamos distintos puntos de vista sobre que problemática afectaba más y pues ya como en medio del diálogo dijimos si atacamos todas podríamos conseguir mejores resultados

D: Antes de AB estaba alguien más, ¿quieres comentar algo más? /

MG: Si lo que vimos es que vigorizar las normas como en el caso de los vagoneros que mayormente ellos pagando una multa de 80 pesos vuelven a salir en el mismo caso lo que yo me di cuenta es que yo vi un documental aparte para informarme y mayormente estas personas son gente humilde que trabaja con gente que hace trata de blancas y narcotráfico

D: Ok

MG: Lo que vimos es que vigorizar las leyes no solo para ellos sino para toda la comunidad que usa todo el transporte colectivo metro

D: Ok, si gracias MG, como mencionas el problema de seguridad pues es amplio no solo como lo muestra el video tienen que ver con los asaltos, hay otro tipo de problemas que quizá en esta propuesta que mencionan podrían ser atendidos / Bueno, ya para decirle al equipo la propuesta es muy buena o sea justo vimos en la clase de políticas públicas esta serie de recursos y acciones que se movilizan para atacar algo sí me lo están reflejando el equipo entendió bien eso y pues ya no hay más que decir, realmente se entendió bien, centran esa idea de que no es atacar algo en específico / Están tomando bien la retroalimentación que se les dio la clase pasada cuando el experto les decía que por qué solo los policías entonces es buena la propuesta pudieron haberle puesto algún nombre creativo y hubiese sido perfecta / El video es breve pero se entiende la idea, investigaron y se meten más a fondo de lo que traían la clase pasada entonces eh se ve que hicieron un buen trabajo y pues felicitar al equipo / No se pude aplaudir ahorita como se hace en el aula pero sí se les aplaude desde ahorita y muy bien este equipo, muchas felicidades a este equipo y gracias por su presentación

FA: Gracias

D: Ahora, el equipo 2, ¿Está alguien ahí? ¿Z? ¿E, DN?

K: Sí, profe

D: ¿Tienen algo de su propuesta?

K: Sí, este ya tenemos la mayor parte del escrito si quiere ahorita lo comparto seguimos trabajando lo del video

D: Ok, está bien, en lo que este equipo prepara se me pasó comentarle al equipo anterior. Ojo con la forma en la que presentan las cosas, ahorita mostraron el video y no traía audio no sé si era importante el audio, ¿no? Pero tengan en cuenta eso, siempre consideren lo que van a hacer y con qué recursos cuentan / Si no cuentan con esa predisposición antes pueden ocurrir incidentes ahorita fue un trabajo escolar y ok no pasa nada, pero digamos si es algo más importante tengan mucho cuidado / A ver K ya nos va a presentar su propuesta / Nos puedes explicar por favor, K

K: Sí, este, pues los antecedentes que tenemos ahmm pues es que la ciudad está sobrepoblada, ehmm transportarse en horas pico ehh, pues hay noticias de que no hay buena organización, es difícil llegar a nuestro destino a tiempo / Nuestras propuestas estableen mejor movilidad y mejores condiciones para el transporte público, ¿cómo podríamos hacerlo? Bueno creando rutas más seguras, establecer horarios y paradas determinadas y mejorar la capacitación de los conductores de transporte público / Ehhh, igual está este dar mantenimiento a las unidades 2 veces por mes

para evitar accidentes o contratiempos, promover la creación de nuevas rutas de transporte público integrado y mantener el ritmo de construcción como se tuvo con la administración pasada que creo una línea de metro y 3 de Metrobús, RTP exprés y servicio exclusivo para mujeres, así como la renovación de taxis, ah no me acuerdo que iba para atender la demanda en la que nos vemos envueltos / Promover el uso de transportes ecológicos como es lo de la bicicletas para trayectos cortos y no tomar taxi que hace más tráfico, igual el uso de autobuses híbridos para consumir menos gasolina y generar menos emisiones / Con las rutas vamos a crear horarios establecidos los camiones tendrán que usar un servicio de cada 10 minutos y durante horas pico aumentar las unidades de transporte con 3 a 6 minutos de diferencia para que no haya aglomeraciones en las unidades / También las unidades tendrán que respetar las paradas que ya se establezcan para subir y dejar transporte y si no se respetan pues se tendrá que hacer una sanción o multa

D: Ok, la primera pregunta que haría es ¿por qué no escogieron solo un tipo de transporte? O sea, no sé pudo haber sido las combis, los micros, RTP, ¿Por qué no escogieron uno?

LZ: Mmm, bueno estuvimos hablando con los compañeros y sí estuvimos hablando pero nos dimos cuenta de que a lo mejor nuestra propuesta no iba tan enfocada en un solo tipo de transporte porque pues digamos que hay varios sistemas que necesitan mejoras y pues como tratamos de buscar como digamos la falla en los que ya nos comentó mi compañera y pues también para esto pues buscamos en otros países, ay perdón es que están hablando aquí, nos fijamos en lo que hacen otros países lo que mejor les funciona y tratamos de reflejar eso en nuestra situación en nuestra realidad este y bueno fue por eso que no nos enfocamos en un transporte en específico

D: Ok, bueno, gracias por la aclaración me parece que fue LZ quien habló

GT: Si justo hablamos de eso con el transporte porque los alumnos pues no todos llegamos a la prepa en un solo transporte, tenemos que agarrar el metro, una combi o un camión y pues un solo transporte ayudaría a una parte de la población estudiantil pero no a la mayoría

D: Ok, gracias, Gustavo

K: También porque nos pudimos haber enfocado en los camiones morados, ¿no? Por decir así, pero al no implementar estas medidas en otros transportes pues seguiríamos en la misma y no tener una mejora

D: Ok, gracias, K / Sí, está muy bien, bien el escrito ahora espero que su proyecto digamos el adicional refleje la idea si lo logran pues ya, están del otro lado / En el escrito se entiende muy bien, entonces si sintetizamos la propuesta queda en más ruta, mayor capacitación y horarios definidos, es buena como en el equipo anterior se ve esta apropiación de las políticas públicas de que son acciones sencillas que mejoran algo y son acciones muy específicas que mejoran algo, algo tan sencillo como establecer horarios a mi como usuario de RTP pienso es algo que pienso por qué no se hace, hay unidades suficientes y transporte suficiente, pero justo como ustedes investigaron, esta mala organización genera conflicto sobre todo por esta ciudad que es tan grande a lo mejor los horarios no serán tan específicos para que el camión pase 4:33 exacto a la hora que lo esperas para llegar a tu clase de la prepa, pero sí que haya una mejor organización / En este aspecto la propuesta es buena, la capacitación para transportistas quienes muchas veces es gente que no conoce ni el reglamento, a mí me tocaba ahí en la prepa cuando regresaba veía a chicos que yo conocía de mi colonia que ahora eran los camioneros que era gente menor de edad y yo sabía que eran menores porque yo los conocía de otros lados y dices bueno porque esta persona maneja el camión, a final de cuentas transporta personas y podría ponernos en riesgo entonces esta parte de regularizar el transporte y la ordenanza podría ayudar, que los transportistas sepan qué hacer en caso de emergencia o que sepan el reglamento es muy buena idea /Eh lo único que me dio curiosidad de la propuesta es que cada 10 minutos el transporte, uff, ojalá se pudiera, no sé, la única ruta donde yo he visto que pasa eso es en la ruta bicentenario este RTP que va hacia Coyoacán ahí si los envidio mucho porque cada 10 minutos o cada 5 hay un RTP, quién sabe cómo lo hicieron pero lo tienen, y me sorprende porque es una ruta que ni siquiera se usa mucho la gente no toma el RTP, no entiendo por qué ahí si a cada rato pasa la unidad / Hay rutas que van a zonas más alejadas y se necesitan más camiones y tardan 1 hora, 2 horas y hasta 3 en el peor escenario entonces la propuesta me parece buena, igual felicitar al equipo por su trabajo / Me gusta que me supieron decir por qué no solo un transporte cualquiera hubiera dicho quizá no supieron dónde centrarse, pero es buen argumento, no se usa solo un transporte para movernos, en ese aspecto está bien, qué bueno que lo vean así, es respetable y bueno felicidades al equipo espero su trabajo adicional y ojala que se entienda el mensaje, por lo que veo aquí me parece que van muy bien, igual aplauso para el equipo y muchas felicidades por su trabajo

YZ: Gracias

D: Bueno, y finalmente el equipo 3 que es está por ahí LA, C, JJ, K, N, DI, DA o R, ¿alguno de ustedes? //

Alumno: Sí, ya le avanzamos ahorita estamos preparando el trabajo

D: Ok, bueno, si no lo presentan tal cual el formato, al menos que nos puedan platicar de qué trata su trabajo

Alumno: Sí, de hecho, ya le avanzamos a la edición y si no en el peor de los casos les enseñamos el escrito

D: Ok

Alumno: Nuestro trabajo trata sobre la movilidad y las bicicletas en la Ciudad de México / *se escucha un programa de televisión al fondo*

D: Se filtra por ahí el ruido de una tele, creo que es TV Azteca, por cierto

Alumno: Es el radio deje le apago

D: Aja, entonces, *que nos lo platiquen a grandes rasgos*

Alumno: A grandes rasgos estamos proponiendo una alternativa que es la bicicleta entonces queremos fomentar su uso / Ante la pandemia pensamos que podría ser una buena opción siendo al aire libre y que puedes mantener la sana distancia, la gran problemática que se vive es la falta de infraestructura en la ciudad hay zonas donde llega ciclovía, pero en la gran parte de la ciudad se mantiene alejada esta cuestión

D: Aja

Alumno: Estuvimos investigando incluso sobre los colectivos, últimamente plantean tres propuestas ehh que nosotros las retomamos para hacer nuestra propuesta y propusimos otras cosas. Mire ya está la presentación, ahorita no la hemos acabado, pero ya lo importante diría que ya está /

D: Ok, la vemos

KN: Ay, perdón profe es que soy malísima para la computadora

D: Todos, no te preocupes con que se vea no hay ningún problema

KN: Listo, pues ahí está nuestra idea era como hacer un post de Instagram entonces por eso igual no está tan formal el texto porque pues el chiste de todo esto es pues informar o sea como si lo pudiéramos subir a Instagram y que la demás gente lo vea

D: OK

KN: Y pues es esto lo que hemos estado trabajando

D: A ver podrías mostrarme por favor un poquito de lo que llevan

KN: Si es que le estoy apretando a la compu pero anda muy lenta

D: *Igual que al otro equipo la sugerencia si van a presentar algo consideren los recursos es algo como muy parecería muy obvio, pero les pasará mucho en la universidad van a haber exposiciones entonces a lo mejor si no tienen el computo adecuado chequen rentar uno o que les preste uno la escuela / Igual usar soportes adecuados, me sorprende que usen canvas cuando hay herramientas a lo mejor más amigables, pero está bien / Ok, gracias, KN*

KN: También ya tenemos el texto, no sé si lo enseñemos para que se vea mejor

D: Ok, vale

V: Voy a compartir pantalla

D: Ok, a ver, ¿ya puedes?

V: Sí, bueno aquí se ven mejor algunas propuestas que queremos implementar como ehm más ciclovías, multas a quienes invadan la ciclovía y una de las más importantes yo creo la educación vial / La suspensión de licencias a infractores y multas a quienes invadan la ciclovía y la implementación de infraestructura para mantener un metro entre el ciclista y el conductor / También sacamos algunos datos ehm de aquí de la secretaría de movilidad que en el 2020-2021 los viajes en bicicleta han aumentado desde marzo del 2020, y así por esta razón el gobierno de la ciudad de México habilitó 54 kilómetros en 2 ciclovías por lo mismo de que aumentó la movilidad en bicicleta, igual agregamos los cambios que tiene el uso de la bicicleta no solo en la movilidad sino también a uno mismo y pues ya creo que lo demás nos falta complementarle con el otro trabajo pero sí

D: Ok, tú V, entonces en concreto la propuesta es que haya más ciclovías y mayor educación vial ehm lo que no me queda de todo el claro es cómo centrar todos estos recursos, ¿alguna zona en específico?, ¿alguna idea de una zona? Digamos hay algunas zonas de la ciudad donde no me lo imagino, ya les decía donde yo vivo las calles están rotas y no me imagino que metan ciclovías ahí, pero digamos, ¿alguna idea?

Alumna: Yo pienso que nos estaríamos enfocando en zonas muy transitadas en la ciudad de México que por ejemplo cuando construyen transporte innecesario, no me acuerdo, pero hay una línea del metro que está aladito del Metrobús, entonces en estas zonas que se sabe que son concurridas en vez de poner transporte a veces innecesario podría implementarse el uso de la bicicleta para la movilidad

D: Ok, ¿alguien más del equipo que quiera agregar algo?

Alumno: Yo, en el aspecto que usted decía de dónde enfocar esto nosotros teníamos pensado como dice mi compañera si en áreas transitadas pero que sean útiles así como usted dice que está el RTP que pasa pero no se ocupa así nosotros lo mismo que sea en áreas o en vías donde realmente se necesite y pueda marcar una diferencia que sea como un apoyo o un este que facilite a las personas trabajadores cosas así el poder movilizarse de una forma más ágil y más barata que es la vía, entonces sería pues eso enfocarse en las zonas que si se vayan a utilizar y que sean útiles para trabajadores y estudiantes para poder moverse mejor

D: Ok, gracias, DA, sí igual para el equipo ehm les falta un poco de profundizar algunos aspectos mi sugerencia para lo que entreguen al final es que se centren en algún aspecto en particular / Si pasáramos su propuesta en pasos sencillos sería más ciclovías y mejor educación vial, quizá son temas un poquito distantes, sería buena idea poner señales en las ciclovías podrías ser ayudas a educar a la gente y que tengan un diseño no sé se me ocurre algo así / Checar el dato de alguna zona donde pueda ser viable o que ustedes digan me gustaría que hubiese una ciclovía aquí, me gusta usar esa zona, también es válido, entonces solo eso para su entrega final / Bien por el equipo se ve este proceso de que investigan una problemática, quizá la problemática no queda tan clara pero se van a noticias recientes y demandas que ya están en la sociedad civil y grupos como estos grupos ciclistas está bien, muy bien por la investigación ahora solo aterrícenlo porque quedan algunos puntos imprecisos ustedes sabrán cómo se organizan para el trabajo final / Mis felicitaciones para este equipo por su trabajo, tengan un poco de cuidado con los tiempos y los formatos ahorita les digo la semana pasada les recordé que está actividad era para el final cuando hay fechas sean precavidos / Ahorita ustedes van a meter su pase reglamentado y que tal que se equivocan con una fecha o no ponen atención y pequeñas decisiones así pueden afectar mucho, es mi sugerencia extra más allá del trabajo / Mis felicitaciones igual al equipo y en general felicitaciones a todos por su trabajo yo veo mucho progreso desde lo que mostraron al inicio hasta acá todos los equipos hicieron un buen trabajo quizá solo cumplir con esos tiempos les va a favorecer mucho, traten de organizar bien esa cuestión no solo ahorita o para la escuela sino en su vida cotidiana de verdad es un consejo que personalmente les doy / Bueno para que pasemos a las últimas actividades este les voy a compartir un enlace de Jamboard como en la primera sesión y quiero que me escriban ahora qué entienden por democracia después de estas semanas y tienen 5 minutos para terminarlo por favor / Igual me van a colocar su definición y su nombre, por favor entonces les tomo el tiempo en lo que terminan, cualquier inconveniente me avisan por favor

DA: A mí me aparece que solo lo puedo ver

Alumna: Sí no me deja editarlo

D: Ok dejen lo reviso / A ver, se los volví a mandar

Diego: Gracias, profe

D: No hay de qué / También si el maestro Antonio nos quiere dejar su definición bienvenida / Tengan cuidado creo que hay algunos dibujando, recuerden que su respuesta para eso están los postick a la izquierda, les comparto pantalla, aquí está el postick y colocan su respuesta, aquí / Alguien puso su definición, pero no le puso nombre tengan cuidado, es esta persona de color amarillo tenga cuidado /// ¿Cómo van ya casi acaban o les doy dos minutos más? // Les daré unos minutos más, un poquito más de prisa que nos falta todavía otra actividad / Cuidado esa gente que sigue pintando // Bien, creo que ya acabo la gran mayoría, este / Voy a preguntarles de forma aleatoria a ver, EM, ¿estás ahí?

EM: Sí aquí estoy

D: Bien, ¿qué te pareció el proyecto? ¿Qué aprendiste?

EM: Bueno lo que aprendí esencialmente con mi equipo es que tenemos muchos puntos de vista muy diferentes o sea no podemos hablar desde lo particular porque justo tenemos muchos puntos desde lo individual y yo antes de esta semana yo estaba pensando como solo en la problemática de mi transporte de aquí a la prepa que no pasa tan seguido que no está en buenas condiciones que tienes que estar atento si pasa rápido / No veía las otras problemáticas y ahora que comentamos en equipo vi que es un problema generan en la ciudad de México muy fuerte al final fueron muchas propuestas que presentamos hoy apenas lo estamos desarrollando pero me di cuenta de eso que no hay que tener un punto de vista tan individualista

D: Muchas gracias, EM, eso que mencionas de los puntos de vista es muy importante yo les comentaba al inicio que vamos a ver que en la democracia algo importante y que no se menciona mucho es el conflicto, esta cuestión de que tenemos muchos puntos de vista se olvida queremos a veces que todo el mundo piense como nosotros y no es el caso y no lo va a ser / Como tú mencionas a lo mejor lo ves desde un punto de vista desde donde vives ves algo pero quizá tu vecino lo ve diferente, hay que recuperar eso y esa capacidad de entablar diálogo de escuchar lo que otros piensan nos va a ayudar a mejorar la sociedad en que vivimos incluso nuestras relaciones personales si algo a lo mejor no nos agrada vamos a generar empatía con esas personas, es un poco la idea de estos ejercicios qué bueno que te funcionó, Emilio y que hayas podido dialogar más con tus compañeros / Este, KN, ¿qué te pareció el ejercicio?

KN: ¿Este profe o todos los que hemos hecho?

D: Todo lo que hemos hecho en las semanas

KN: Ah pues muy padre, me gustó mucho el tema la verdad son problemáticas que yo o sea digo vivo relativamente cerca de la prepa entonces son problemáticas que, pues obviamente no había visto, está padre oírlos

D: Ok, gracias. IN, ¿qué aprendiste estas semanas?

IN: Me pareció muy padre porque yo no vivo ni tan cerca ni tan lejos de la prepa o sea en carro podrían ser como 15 minutos, solo que mi papá ocupa el coche entonces yo me tengo que ir en transporte público y tengo que tomar dos camiones / Que por lo general si sufro que como que se tarda mucho en pasar el transporte pero o sea como que me daba no igual pero pues no le ponía tanta atención y pues pensaba, bueno no me ponía a pensar en otras personas que a lo mejor tienen que tomar más de dos camiones o que por un decir por el tráfico tienen que tomar un taxi entonces ya se sale de su presupuesto todo y pues creo que es un tema muy como muy básico pero la gente no le pone atención y no le damos la atención que debería y que realmente tenemos que cambiar porque a veces es complicado llegar a algunos lugares o no sé a mí alguna vez me pasó una experiencia horrible en el camión y no sé / Te pueden pasar mil cosas en el transporte y a veces no es muy seguro ni aunque vayas acompañado de alguien, te pueden pasar muchas cosas

D: Muchas gracias, IN, ojo que esto que mencionas de esta problemática particular en el transporte es solo una de muchas que tenemos / No sé si a alguno de ustedes les está pasando que no tiene agua

Alumna: Sí, a mí, sí

D: Ok, gracias / ¿alguien más / No, bueno, ahorita gran parte de la ciudad de los habitantes no tenemos agua ehm hay muchos problemas / Tenemos la pandemia, el transporte es solo una de estas muestras y la idea aquí es que ustedes entiendan que para involucrarse en lo que realmente es la democracia debemos participar, necesitamos

involucrarnos con lo que es la democracia, somos parte de la sociedad y si dejamos un poco desapercibidos los malestares que nos aquejan pues nunca se van a solucionar o muy difícilmente porque como pudimos ver en estas semanas lo que tenemos de democracia hoy en día pues son mecanismos, son sistemas, instituciones en las que uno elige representantes y estas personas son la que van a administrar el gobierno tal cual, van a tomar las decisiones, van a tomar medidas que nos van afectar y si no nos organizamos no vamos a lograr algo bueno / Este ejercicio es para que ustedes se vayan familiarizando con que ustedes sean quienes propongan, el día de mañana ustedes van a estudiar una licenciatura posteriormente con mucha suerte tendrán algún gran trabajo y si no llegan allá siendo personas que proponen, que dialogan y escuchan a otros difícilmente van a lograr un cambio significativo porque estamos acostumbrados a que nos dicten lo que se tiene que hacer / Ahorita hasta con sus trabajos me da esa impresión no les pongo un límite de entrega y es como ah, bueno cuando se pueda, y no, o sea tienen que ustedes reconocer que tienen capacidades de hacer las cosas y es lo que me interesa que se lleven de aprendizaje / No les puse barreras restrictivas de se hace así, tal día y si no lo entregas va a estar mal o incorrecto lo que me estás entregando / Eso no existe en este espacio de aula que me prestó el Maestro Antonio, eh mi idea es que ustedes sean las personas que propongan y espero que les haya agradado la actividad y que más que nada hayan obtenido algún aprendizaje, les agradezco mucho chicos y antes de que nos retiremos este les voy a pedir que entren al siguiente cuestionario y van a tener 15 minutos para resolverlo y este por favor les pido que se metan al cuestionario y coloquen sus respuestas / Ahorita al final para despedirnos comentamos alguna cosas adicionales, ¿vale? / Ah, por cierto, quienes abran el cuestionario desde su celular la pregunta que les dice “¿Cómo te consideras para?” cuando la ves en el celular no se ve completa, les recomiendo que jalen la pantalla para que vean todas las opciones, cualquier duda me avisan o me escriben en el chat /// Bueno ya solo quedan como cinco personas que están respondiendo esperemos que lo logren, este, y bueno, leyendo algunas respuestas pues veo que les agradó la dinámica en general qué bueno que si hayan considerado que aprendieron sobre la democracia sobre todo en el contexto real, somos habitantes de la ciudad de México, bueno creo que todos, no recuerdo si alguien era del estado de México, espero que esta actividad les haya servido, agradezco su participación, yo me imaginaba que lo de los equipos es caótico, yo me imaginaba que es complicado por la organización como comentan esto es muy importante, ahorita con la pandemia organizarse con tanta gente es complicado, pero espero que les sirva de experiencia porque de pronto en la universidad quizá se encuentren con cosas similares y más adelante en el mundo profesional también / Ahorita me dicen organizarse con tantos es complicado y cuando trabajan es peor, les garantizo que es peor, pero si nosotros nos familiarizamos con estas actitudes de escuchar a los demás y dialogar un poco nos puede ayudar mucho y espero que la actividad les haya ayudado en eso y el aprendizaje igual este que se lleven algo y si tienen dudas con algo ahí están los materiales pueden consultarlo después cuando tengan ganas o la inquietud / Sé que ahorita tienen muchos trabajos y demás en ese aspecto no hay problema los materiales siempre van a estar ahí y las actividades decirles que los equipos que faltan el límite máximo de entrega va a ser el sábado entonces, los equipos que sepan que les falta actividad ya sea la 1 o 3 o 5 el sábado como límite por favor, ya les puse aquí en el chat a donde enviar su propuesta se los vuelvo a poner por si no vieron la indicación, entonces, eh, por favor suban sus respuestas y el video o lo que elijan a mi correo ese sí en específico a mí correo, ¿alguna duda hasta acá?

Alumnos: No, profe

D: Bueno no me queda más que agradecerles chicos a todos ustedes este no había problema con las cámaras, pero me imagino mucho las caras de ustedes ahí como escuchando la clase o haciendo alguna otra actividad y espero que la hayan escuchado yo sé que es complicado con la pandemia entonces no se preocupen gracias por ayudarme aunque no lo crean a mí me ayuda mucho esto / Como yo les comentaba yo soy nuevo en esto de la enseñanza en prepa, yo he trabajado más bien con gente de licenciatura y si es una gran diferencia / Yo les garantizo que todos ustedes, la mayoría o bueno a quienes de pronto no escuché yo estoy seguro que también, pero todos ustedes tienen un gran potencial espero que en la siguiente etapa les vaya muy bien y que esto les haya servido mucho, pues nada, gracias chicos /

Alumna: Gracias a usted, gracias por darnos la clase

D: Qué bueno que les haya agradado, ¿quieren agregar algo antes de que nos retiremos?

DA: Gracias, profe, yo siento que sí nos sirvió como que nos concientizó más y pienso que ese es uno de los objetivos, ¿no? Qué estemos más involucrados más informados e igual aprendimos a organizarnos más en equipo, siento que sí nos fue bien

D: Ok, muchas gracias DA / Pues mucha suerte chicos en su siguiente etapa, cualquier cosa que les pueda auxiliar ahí está mi correo, cualquier duda ahí está, cuidense mucho / Esta clase no está patrocinada por Suerox, ahmm, cuando empezaron las sesiones sabía que estaba enfermo de covid entonces yo estuve enfermo la mitad de las sesiones, la primera sesión estuve enfermo la siguiente seguía y estas últimas dos sesiones ya estoy en recuperación / Tomar suero es parte de esa recuperación / Eh, por suerte no me pasó nada, solo perdí el olfato un poquito, pero pues nada como están las cosas yo les sugiero que prevengan, cuidense mucho, coman bien este tengan una buena alimentación hagan ejercicio, seguro algunos de ustedes hacen esto, entonces sigan con eso desde casa y pues sin salir, de preferencia no lo hagan, cuidense mucho chicos que estén muy bien, nos veremos pronto

Alumnos: Gracias, usted también, hasta luego.

Anexo V: Presentación sobre Políticas Públicas⁶⁴

1)



⁶⁴ Para conmemorar el Día Internacional de la Mujer fue incluido el logo feminista.

2)

“Por política pública entendemos la acción gubernamental que moviliza recursos humanos, financieros e institucionales para **resolver problemas públicos dentro de una sociedad.**”

3)

“Una política está formada por el **conjunto de acciones** específicamente planeadas para resolver las causas de un problema público.”

4)

Incidir en políticas públicas es participar de forma organizada en la persuasión de otros **actores** de la esfera pública, para transformar sus percepciones, ideas, decisiones y/o acciones.



5)

Preguntas relevantes para el trabajo final

¿Qué situación causa malestar a la población?

¿A quiénes afecta el problema?

¿Quién o qué causa este problema?

¿Cuáles son los efectos de que persista este problema?

6)



Manual de
Incidencia en
Políticas Públicas

Anexo VI: Actividades del Aula Virtual⁶⁵

⁶⁵ Los nombres de los participantes fueron suprimidos para proteger su identidad.



Actividad 1

Thursday, 4 de March de 2021, 14:42

Problemáticas de movilidad y transporte en CDMX

1. El precio del pasaje en peseros y camiones: Los peseros, camiones y transportistas de la CDMX ya tienen planeado aventarse una megamarcha para frenar la ciudad. Tomando el ejemplo de los taxistas, ellos buscan conseguir mejores oportunidades laborales enfocándose en aumentarle mínimo dos pesos a la tarifa.
 2. Inseguridad: Se pone complicado cuando sabes que, aunque te ahorres una lana en el pasaje, vas a tener que reponer el celular cada seis meses por la inseguridad. En lo que va de este año van casi 6 mil asaltos denunciados imagínense cuántos en total en transportes públicos colectivo.
 3. Exceso de Tránsito: En la ciudad se suelen ver y presenciar múltiples retrasos debido al gran tráfico que hay en las avenidas principales.
 4. Las causas detrás del problema de movilidad son múltiples y complejas: una gran cantidad de personas que requieren moverse de un lado a otro de la ciudad, ineficiencia en el flujo y movimiento de vehículos y personas, un sistema de transporte que ya es insuficiente, el propio comportamiento de los usuarios y conductores.
 5. El uso de automóviles para transporte público de pasajeros no puede desvincularse de los desastrosos servicios de transporte público colectivo, y el inmenso desorden urbano que existe en todo el país.
- La Secretaría de Movilidad del Distrito Federal (antes de Transporte y Vialidad) por sus siglas SEMOVI, es la dependencia de la administración pública de la Ciudad de México, que tiene a su cargo el desarrollo integral del transporte, control del autotransporte urbano, así como la planeación y operación de las vialidades en la capital mexicana.

Carranza M.(2019) PROBLEMAS DE MOVILIDAD EN CDMX. Recuperado el 03/02/21 de <https://www.google.com.mx/amp/s/www.sopitas.com/noticias/taxistas-camiones-peseros-problemas-movilidad-cdmx-resolver-sheinbaum/amp/>

Re: Actividad 1

Thursday, 4 de March de 2021, 15:08

Algunas dependencias gubernamentales que atiendan aspectos de movilidad y transporte en la CDMX: **SEMOVI** La Secretaría de Movilidad del Distrito Federal, es la dependencia de la administración pública de la Ciudad de México, que tiene a su cargo el desarrollo integral del transporte, control del autotransporte urbano, así como la planeación y operación de las vialidades en la capital mexicana. **SCT** En México, la Secretaría de Comunicaciones y Transportes es una de las secretarías de Estado que integran el denominado gabinete legal del presidente de México. Es el despacho del poder ejecutivo federal encargado de la administración, regulación y fomento de las vías y sistemas de comunicación y el transporte. **AMTM** La Asociación Mexicana de Transporte y Movilidad se origina por la necesidad de generar esquemas de colaboración en materia de movilidad que permitan articular a los actores centrales en materia de transporte y así implementar políticas públicas encaminadas al desarrollo de sistemas urbanos y regionales de transporte sustentable e integrarlas a otros sectores como el desarrollo urbano, vivienda, medio ambiente, entre otros. **La movilidad en la Ciudad de México presenta grandes problemas.** Como vagones de metro que se desbordan, avenidas convertidas en inmensos estacionamientos, largas filas para tomar el metrobus son escenas que día a día deben vivir muchas personas que tienen que desplazarse durante las horas pico. Las causas detrás del problema de movilidad son múltiples y complejas: una gran cantidad de personas que requieren moverse de un lado a otro de la ciudad, ineficiencia en el flujo y movimiento de vehículos y personas, un sistema de transporte que ya es insuficiente, el propio comportamiento de los usuarios y conductores. Como resultado, por segundo año consecutivo ocupamos el puesto de "la ciudad con mayor tráfico del mundo", de acuerdo al índice de tráfico TomTom.

otros ejemplos de problemas sobre movilidad y transporte en la CDMX son: Transporte público: Actualmente la red pública ha quedado rebasada. Son cotidianos los retrasos en el Metro, la inseguridad en los autobuses o la saturación del sistema Metrobús en horas pico. Transporte privado: El considerable aumento en el número de automóviles privados en la Ciudad de México ha puesto al borde la catástrofe la movilidad capitalina. Baja de presupuesto al metro: El metro que aproximadamente traslada a 5 millones de usuarios se está quedando corto con en mantenimiento, precio y alcance Accidentes viales: En la Ciudad de México transitan diariamente cinco millones de vehículos, se registran 32 accidentes viales fatales diarios.

Re: Actividad 1

- Thursday, 4 de March de 2021, 15:26

Después de haber leído noticias y recabado información del tema, llegamos a que estas pueden ser las principales problemáticas respecto a la movilidad y transporte de la CDMX.

- 1.- La inseguridad que hay en el transporte público es una problemática bastante común, lo cual no debería ser así y permitir que los pasajeros viajen sin tener el miedo de ser asaltados. En esta situación se debería atender por la SSC
- 2.- La mala coordinación y dirección dentro del metro, ya que esto provoca grandes aglomeraciones de personas, retardos y pueden llegar a causar accidentes. El encargado de cuidar esto debería ser el STC.
- 3.- En el caso de los microbuses y taxis, que los conductores no cubran con los requisitos para poder trabajar legalmente. La INVEA es la institución que debería cubrir esta problemática.
- 4.- Las afecciones directas a la salud por la contaminación acústica y del aire que se produce debido al transporte motorizado, así como la siniestralidad que hay solo por transportarse en un vehículo. La Secretaria de Salud atiende estos aspectos.
- 5.- Con la gran cantidad de personas que requieren moverse de un lado a otro de la ciudad que hay, el sistema de transporte que tenemos, tiene ineficiencia en el flujo y movimiento de vehículos, ya sea por la escasez en

algunas zonas, la mala calidad de éste o la conducta de las pasajeros y conductores. Todo esto tendría que ser abordado por la Secretaría de Comunicaciones y Transporte.

Re: Actividad 1

Thursday, 4 de March de 2021, 15:31

En un país como el nuestro, existe una infinidad de problemáticas, en el ámbito político, económico, social, cultural, etc. Existe también un sector que no suele llamar mucho la atención pero que también está afectando de menos a más a la población, hablamos del ámbito de la movilidad y el transporte, en nuestro país se dan diversos problemas en este aspecto, hablando de los de la Ciudad de México, tenemos que hablar de:

1. inseguridad, ya que es bien sabido que en nuestro país el índice de robos en transportes públicos sigue siendo muy alto a pesar de los supuestos esfuerzos del actual gobierno por implementar cámaras de seguridad e incluso dispositivos GPS en algunas unidades de transporte.
2. La falta de transporte en algunos puntos de la ciudad es también un tema que aqueja a un sector de la población, gente que tiene que recorrer grandes distancias para subirse al metro o gente que toma 4 o 5 camiones para poder ir a la escuela o a trabajar.
3. La falta de puentes en las avenidas y calles de la Ciudad es también un problema ya que al no haber puentes en los cruces de estas vías, los accidentes están a la orden del día tanto para los peatones como para los conductores.
4. La falta de mantenimiento en transportes como el metro también aquejan mucho a los ciudadanos, ya que es bien sabido que tan sólo en el último año han tomado lugar diversos accidentes en las diferentes líneas del metro, esto provocando la suspensión del servicio por días o incluso semanas y dejando a los usuarios sin muchas alternativas para cumplir con sus rutas de todos los días.
5. Finalmente, la mala planeación gubernamental de proyectos tales como el NAICM que estaba en planes para ser construido en Texcoco y por falta de logística y planeación terminó por cancelarse.

Según nuestras investigaciones, en el problema 1 podrían intervenir tanto la Secretaría de Comunicaciones pero en conjunto quizá con alguna otra dependencia de seguridad como la Secretaria de Seguridad Ciudadana, en la 2 podría intervenir o tomar acción también la SCT, para la problemática 3 entendemos que le correspondería a Caminos y Puentes Federales el tomar cartas en el asunto, para el problema 4 de igual manera se necesitaría una intervención por parte de la SCT y finalmente para el problema 5 le correspondería a Aeropuertos y Servicios Auxiliares

Nuestra idea o nuestra propuesta está basada en una unión o en una unificación de todas o la mayoría de las dependencias de gobierno relacionadas tanto al transporte como a la seguridad, una campaña que impulse a ambas partes a trabajar de forma cooperativa y complementaria, usando de la mejor manera posible los recursos de ambos sectores, dando a la población una facilidad de constante seguimiento y constantes informes sobre los avances o medidas que se han implementando para disminuir los índices de robos, secuestros y demás en el sector de la movilidad y el transporte.

Gobierno de México (s.f) DEPENDENCIAS DE GOBIERNO FEDERAL. Recuperado el 3 de marzo de 2021 de: <https://www.gob.mx/salud/documentos/dependencias-de-gobierno-federal>

Pantoja, S. (2020, 16 noviembre) El robo a transporte público en la CDMX bajó 55% en noviembre, presume Sheinbaum. Recuperado el 3 de marzo de 2021 de: <https://www.proceso.com.mx/nacional/2020/11/16/el-robo-transporte-publico-en-la-cdmx-bajo-55-en-noviembre-presume-sheinbaum-252822.html>

Portal del Transporte Mexicano (s.f) Cámaras y organismos del transporte. Recuperado el 3 de marzo de 2021 de: <https://www.transporte.mx/camaras-y-organismos-del-transporte/>

Re: Actividad 1

Thursday, 4 de March de 2021, 16:04

Problemáticas sobre el movilidad y transporte en la CDMX. Equipo Rojo

1. Impuntualidad de parte del transporte público de la CDMX. SEMOVI
2. Inseguridad en el transporte público de la CDMX. SEMOVI
3. Mal mantenimiento al metro de la Ciudad de México
4. Falta de una mejor infraestructura para la Ciudad de México
5. El esquema que usan para el transporte público en la Ciudad de México es decadente.

Fuentes

<https://www.c3.unam.mx/boletines/boletin5.html>

<https://www.semovi.cdmx.gob.mx/secretaria/acerca-de>

Re: Actividad 1

Thursday, 4 de March de 2021, 16:16

Falta de organización y control de tiempo en el sistema de transporte colectivo (IMT)
 Inseguridad de los usuarios (SCT)
 Falta de infraestructura idónea para cubrir las necesidades de la población (La Metro CDMX)
 Falta de espacios públicos para brindar un correcto servicio de transporte (SEMOVI)
 No hay una correcta supervisión de las normas de seguridad y salubridad en los equipos de transporte (IMT y SEMOVI)

Re: Actividad 1

Thursday, 4 de March de 2021, 16:30

Inseguridad en aplicaciones de transporte
 uno de los principales problemas en México es la inseguridad, esta ya ha alcanzado a las aplicaciones de transporte como lo son uber y ha hecho que ya en varios casos trabajadores de esta sean asaltados y asta asesinados en varias zonas del valle de México
 Rodríguez, M. (2021, 4 de enero) Edomex, muy peligroso para taxis por aplicación, Milenio
<https://www.milenio.com/negocios/edomex-muy-peligroso-para-taxis-por-aplicacion>

DESABASTO EN EL TRANSPORTE PUBLICO

En el escenario de disminución de actividades en las calles de la Ciudad de México debido al semáforo epidemiológico en rojo, grandes multitudes aún se ven en la necesidad de transportarse
 En el caso de el incendio de el metro, varias personas tuvieron que recurrir al uso de la línea de transporte de Metrobús y a gracias a las pocas unidades se tuvieron que recurrir al uso de patrullas como transporte de emergencia

La poca atención que ha recibido desde hace décadas y que no cuentan ni con la infraestructura, ni la eficiencia necesaria para satisfacer las necesidades y gran demanda de traslados diarios, demuestra que esta gran metrópolis no esta lista para la demanda de movilidad de la población
 La falta de una mayor oferta de alternativas de movilidad colectiva de buena calidad hace que la ciudad tenga un alto nivel de fragilidad; Continuamente se ha señalado la tremenda e injusta desproporción que existe en la forma de gastar los recursos públicos destinados a la movilidad, siendo que en promedio el 80 por ciento del presupuesto se va en infraestructura para autos y que beneficia tan sólo al 20 por ciento de la población.
 Samayoa, C. (2021, 24 enero). La fractura en la columna vertebral de la movilidad en la CDMX. El Universal.
<https://www.eluniversal.com.mx/opinion/carlos-samayoa/la-fractura-en-la-columna-vertebral-de-la-movilidad-en-la-cdmx>

FALTA DE INVERSION EN MOVILIDAD

A pesar de que el gobierno capitalino ha invertido en el mantenimiento y renovación de infraestructura y unidades de transporte público, el sistema de movilidad presenta un alto grado de fragmentación institucional y un rezago grande ; actualmente se cuenta con un sistema de movilidad urbana altamente ineficiente, pues hay

escaso control de la operación en todos los transportes, lo que ha generado la baja calidad del servicio en el caso del transporte colectivo, aunque en los últimos dos años se ha invertido en el sector. Se trabaja en la integración física, operacional, de modo de pago y de imagen de los distintos sistemas de transporte, al favorecer la intermodalidad y promover los viajes a pie, en bicicleta y en el servicio público; la expansión y conexión de carriles de circulación exclusiva de transporte público y la centralización del sistema de recaudo y de distribución de ingresos de transporte público. La Encuesta Intercensal del INEGI en 2015 registró que en México 32 millones 663 mil 342 personas de 3 años o más viajan para ir a la escuela, mientras que 40 millones 620 mil 746 personas hacen lo mismo, pero para ir a sus trabajos. Reveles, C. (2019, 15 enero). Los más pobres gastan más en transporte y jóvenes son más propensos a morir en accidentes. Animal Político. <https://www.animalpolitico.com/2019/01/desigualdad-movilidad-pobres-gastan-mas-en-transporte-jovenes-propensos-accidentes/>

Poca capacitación
En el transporte público otra de las problemáticas es la falta de capacitación por parte de chóferes hacia diferentes situaciones como pueden ser la inseguridad, violencia contra la mujer, falta de cultura vial, y en especial la dignificación de los conductores entre otras. Como ejemplo de esto, la SEMOVI decidió iniciar una regularización en el transporte público (microbuses y camiones) con el objetivo de mejorar la calidad brindada a la comunidad.

<https://www.jornada.com.mx/ultimas/capital/2020/04/14/inicia-semovi-regularizacion-en-linea-del-transporte-publico-4658.html>

Martínez, B. T. (s. f.). Inicia semovi regularización en línea de transporte público. La Jornada. Recuperado 4 de marzo de 2021, de <https://www.jornada.com.mx/ultimas/capital/2020/04/14/inicia-semovi-regularizacion-en-linea-del-transporte-publico-4658.html>

Baja calidad en los servicios de transporte y movilidad en la Ciudad de México

Sin duda uno de los problemas del transporte en la Ciudad de México es la baja calidad de los servicios, en el sentido del poco mantenimiento que se les ofrece a las unidades de transporte sea Metro, Metrobus, Trolebus, Microbus, Combi, Camiones, Taxis, Tren Ligero, etc. Un problema arraigado en el sistema de transporte de la Ciudad de México desde hace un tiempo, que no solo se extiende a unidades de transporte, si no también a las vías de transporte como calles, avenidas, puentes, ciclovías, y banquetas, ya sea por insuficiencia o por el poco mantenimiento que se les ofrece.

Dichos problemas bien pueden tener una causa, como por ejemplo el bajo costo de las tarifas de transporte (uno de los más bajos del mundo), el cual a veces no le es suficiente a los conductores dueños de unidades para cubrir los gastos del mantenimiento de la unidad, aunque ciertamente no pasa en todos los casos puesto los otros sistemas de transporte que se mantienen bajo subsidio del gobierno.

Otro problema que influye en la baja calidad de los servicios de movilidad es la corrupción, haciendo que desaparezcan impuestos del herario publico que bien podrían ser usados para el mantenimiento optimo de unidades y vías de transporte, pero estos son problemas que deberían ser atendidos por el gobierno y la secretaría de Comunicaciones y Transportes. Marcos Martínez (18 de Octubre del 2020) El Transporte Publico de La Ciudad de México Está Obligado A Transformarse. El Economista. Recuperado el 4 de marzo del 2021 de <https://www.eleconomista.com.mx/empresas/El-transporte-publico-de-la-CDMX-esta-obligado-a-transformarse-20201018-0006.html>

Re: Actividad 1

Thursday, 4 de March de 2021, 22:50
1.- Antes de entrar permitir salir(Metro)- Lo debería atender el Sistema de Transporte Colectivo Metro
2.-Inseguridad(cualquier transporte público) - Seguridad pública

- 3.-El precio para acceso al transporte público-Gobierno del Distrito Federal
 4.-Le bajaron el presupuesto al Metro (Metro)- GDF, STC
 5.- El Transito- Subsecretaría de Control de Tránsito

Re: Actividad 1

Friday, 5 de March de 2021, 02:45

Equipo:

1. El gran número de impactos ambientales y sociales que produce el transporte motorizado, que tienen una fuerte y negativa repercusión en la calidad de vida de las personas. SEMARNAT, ya que busca constituir una política de estado de protección ambiental y revertir tendencias del deterioro ecológico
2. Vialidades congestionadas, ya que hay una gran cantidad de personas que requieren moverse de un lado a otro de la ciudad. SEMOVI, ya que tiene a su cargo el desarrollo integral del transporte en la CDMX, control del autotransporte urbano y planeación y operación de las vialidades y sus problemáticas.
3. Ineficiencia en el flujo y movimiento de vehículos y personas. SEMOVI
4. Un sistema de transporte que ya es insuficiente ya que es rebasado e inseguro, por ejemplo, los vagones de metro que se desbordan de usuarios. SEMOVI
5. Avenidas convertidas en inmensos estacionamientos. SEMOVI

Bibliografías

- T. (2007, 16 noviembre). Problemas de la movilidad y su repercusión urbana e individual. Ecologistas en Acción. <https://www.ecologistasenaccion.org/9845/problemas-de-la-movilidad-y-su-repercusion-urbana-e-individual/>
- La movilidad urbana en la Ciudad de México: un problema complejo. (s. f.). UNAM. Recuperado 4 de marzo de 2021, de <https://www.c3.unam.mx/boletines/boletin5.html#:~:text=Las%20causas%20detr%C3%A1s%20del%20problema,comportamiento%20de%20los%20usuarios%20y>
- Marcos Martínez 18 de octubre de 2020, 11:45, Horas, H. M. J. P., Por Redacción El Economista Hace 6 horas, Horas, H. H. M. P., Horas, H. A. P., R., K., K., Rosa, A., Rosa, A., R., Amador, O., & Argentina, C. E. (2020, 19 octubre). El transporte público de la CDMX está obligado a transformarse. El Economista. <https://www.economista.com.mx/empresas/El-transporte-publico-de-la-CDMX-esta-obligado-a-transformarse-20201018-0006.html>

Actividad 2. Democracia y gobierno

Wednesday, 17 de March de 2021, 23:23

Número de respuestas: 2

Democracia- Mecanismo del Estado en el cual el pueblo toma protagonismo en la toma de decisiones públicas y elección de representantes y gobernantes mediante herramientas de participación directa o indirecta, de igual manera cae sobre el pueblo una responsabilidad cívica.

Gobierno- Conjunto de personas y organismos quienes son el máximo representante del Estado encargado de controlar y administrar sus instituciones para un correcto funcionamiento

Gobernanza- Término utilizado para cuando los gobernantes y gobernados interactúan para la toma de decisiones eficaces y de calidad para el bienestar de todos

Equipo 3

Actividad 2. Democracia y gobierno

Thursday, 18 de March de 2021, 15:28

Número de respuestas: 0

Democracia y gobierno

Democracia

Es una forma de gobierno en el cual la soberanía reside en el pueblo, que la ejerce directamente o por medio de representantes. Basada en un método o un conjunto de reglas de procedimiento para la construcción del Estado y para la formación de las decisiones políticas. Sistema político en el que se tiene el derecho al voto para elegir a sus representantes en elecciones periódicas; es un ideal pero también una manera de tomar decisiones entre los miembros de una comunidad y, a través de ella, regular la convivencia.

Gobierno

El gobierno es el conjunto de órganos e instituciones que controlan y administran el poder del Estado.

Es decir, el gobierno es la autoridad que dirige, controla y administra el aparato estatal. Usualmente se cree que el gobierno sólo se refiere al poder ejecutivo, pero esto no es así porque además incluye el poder legislativo, el judicial y al órgano electoral.

Las principales características de los gobiernos democráticos están asociadas a las idea de igualdad, libertad, participación, soberanía, justicia e inclusión.

Gobernanza

Un nuevo modo de gobernar, en el cual, no solo participan los “gobernantes”, si no, también los gobernados, se busca lograr un ambiente de confianza y trabajo en equipo, en donde los gobernantes aportan sus conocimientos y los gobernados su visión real de la vida y las necesidades de los otros que se encuentran en una situación semejante. Para poder generar oportunidades y solucionar los problemas de los ciudadanos, y para construir las instituciones y normas necesarias para generar esos cambios

Es decir en la gobernanza implica que las personas puedan participar en decisiones que les aseguren una vida digna

Equipo 1

Bibliografía:

Bobbio, N. (1996). Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política. Recuperado 11 de marzo de 2021, de http://postulacion.flacso.edu.mx/guias/lecturas_mcs/bobbio_estado_gobierno_y_sociedad_cap3.pdf

I.E.C.M. (2019). Nueva ley de participación ciudadana. Recuperado 11 de marzo de 2021, de <http://www.iecm.mx/www/sites/LPCCM/index.html>

Martinez, G. G., Cerón, J. A., & Mancera, M. A. (2017, diciembre). Sistema de garantías para la construcción del bienestar social en la ciudad de México. Recuperado 11 de marzo de 2021, de <http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/EVALUA/2017/sistema%20de%20garantias.pdf>

Actividad 2 democracia y gobierno.

Thursday, 18 de March de 2021, 18:12

Número de respuestas: 0

· Gobierno:

El significado de gobernar es “administrar o dirigir un país mediante la promulgación y aplicación de normas y haciendo que se cumplan”, por lo que un gobierno se podría traducir como un conjunto de instituciones que controlan y administran el poder.

Un gobierno es importante para cualquier comunidad o grupo humano ya que de él depende la organización de los recursos disponibles, la aplicación de justicia, los métodos de control que aseguren la supervivencia; etc.

Aunque actualmente su función es obsoleta — porque es todo lo contrario a lo que debería—se supone que el gobierno sirve de manera central para facilitar la convivencia pacífica y armónica entre todos los miembros de una comunidad, este tiene que estar exento de egoísmo, avaricia, corrupción y tiranía.

· Democracia:

Entendemos que el término “democracia” hace alusión a una forma o estilo de gobierno que para muchos es “del y para el pueblo”, que conlleva la toma de diversas decisiones, tales como la elección de un gobernante, la creación de reglas, decisiones políticas e incluso ideologías que intervengan en el gobierno de un país, así como la aprobación de las mismas. Uno de los principales puntos de la democracia es, claro está, que todas las personas que gobiernan un país o cualquier territorio que pertenezca a este, debe ser elegido mediante el voto, siendo la mayoría de los habitantes quien elija quién de los candidatos será quien tome las decisiones, ya sea a nivel municipal, estatal o federal, esto en el caso de la organización que tiene nuestro país, esto incluye también que a nadie, sin importar su situación económica, posición social, raza, etnia, orientación sexual ni por ningún otro motivo, se le puede quitar el derecho al voto, esto incluye intentos de comprar su voto libre y seguro

· Gobernanza:

La gobernanza es presentada como la alternativa viable, como una nueva forma de gobernar caracterizada por la pluralidad de actores, de relaciones horizontales, una búsqueda de equilibrio entre el poder público y la sociedad civil.

Son redes interorganizacionales auto organizadas, que complementan a las estructuras de gobierno en la organización de recursos, coordinación y control

Es el proceso de interacción entre actores estatales y no estatales para formular y aplicar políticas dentro de un conjunto determinado de reglas formales e informales que moldean el poder y son moldadas por este.

Fuentes:

Bobbio, Norberto. Estado, gobierno y sociedad: por una teoría general de la política, México, FCE, 1985, 4ª reimpr., de la 1ª edición de 1989, 62 págs.

Vargas, C. M. (2017). Sistema de garantías para la construcción del bienestar social en la ciudad de México. Recuperado el 11 de marzo de 2021 de <http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/EVALUA/2017/sistema%20de%20garantias.pdf>

Berlín, F. (1997) Diccionario de Términos Parlamentarios. Recuperado el 9 de marzo de 2021 de <http://sil.gobernacion.gob.mx/Glosario/definicionpop.php?ID=67>

Bobbio, N. (2002) Diccionario de Política. Recuperado el 9 de marzo de 2021 de: <http://sil.gobernacion.gob.mx/Glosario/definicionpop.php?ID=67>

APA DE GOBIERNO

Bembibre, Cecilia. Gobierno, importancia.org, 2014, recuperado el 18 de marzo de 2021, de <https://www.importancia.org/gobierno.php>

APA DE GOBIERNO

Roldán, Paula. Gobierno, Economipedia.com, 2017, recuperado el 18 de marzo de 2021, de <https://economipedia.com/definiciones/gobierno.html>

Actividad 3. La elite en el poder

Thursday, 18 de March de 2021, 18:34

Número de respuestas: 0

EQUIPO 1

Gobernantes:

Hace referencia a una persona que manda, dirige o administra con autoridad a alguien, o algo, pueden ser las instituciones del Estado, este ejerce autoridad y regula la sociedad, los gobernantes, tienen en sus manos la capacidad de corregir muchos de los factores que ocasionan nuestros problemas como sociedad

Su función es promover, publicar, cumplir y hacer cumplir las leyes y decretos del estado, proveer en la esfera administrativa a la exacta observancia de las leyes, expidiendo los reglamentos conducentes. Procurar la conservación del orden, y vigilar la tranquilidad y la seguridad del estado.

Gobernados:

Los gobernados son personas que tienen una interacción continua y cotidiana, con los gobernantes y sus agentes. Son agentes de estos todos cuantos integran el complejo de servidores públicos con quienes nos encontramos en el hacer diario: el barrendero, el recolector de basura, el policía de la esquina o el patrullero, el agente de tránsito, el empleado de la ventanilla donde pagamos impuestos o derechos, servicios.

El consentimiento de los gobernados se refiere a la idea de que la legitimidad de un gobierno y derecho moral de utilizar el poder estatal es solo justificado y lícito cuando es consentido por las personas o la sociedad sobre el cual el poder político es ejercido.

Poder:

Dominio, imperio, facultad y jurisdicción que alguien tiene para mandar o ejecutar algo, es un acto o instrumento en que consta la facultad que alguien da a otra persona para que en lugar suyo y presentándole pueda ejecutar algo. Se utiliza para describir la facultad, habilidad, capacidad o autorización para llevar a cabo una determinada acción. El uso más habitual del término se refiere al control, imperio, dominio y jurisdicción que un hombre dispone para concretar algo o imponer un mandato. Así, el poder se relaciona con el [gobierno](#) de un [país](#) o con la herramienta en el que consta la facultad que un [ser humano](#) le otorga a otro para que, en representación suya, pueda llevar a cabo un cierto plan.

Fuentes:

Carpizo, J. (1999, 1 enero). El poder: su naturaleza, su tipología y los medios de comunicación masiva. | Carpizo | Boletín Mexicano de Derecho Comparado. Recuperado 18 de marzo de 2021, de <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado/article/view/3588/4322>

"Gobierno". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/gobierno/> Consultado: 18 de marzo de 2021

LaSalle.(2020). ¿Cuáles son las funciones de nuestros gobernantes? Recuperado el 18/03/21 de <https://hoy.lasalle.mx/cuales-son-las-funciones-de-nuestros-gobernantes/#:~:text=Promulgar%2C%20publicar%2C%20cumplir%20y%20hacer,y%20la%20seguridad%20del%20Estado.>

Villar, H. (2012). Gobernantes y gobernados. Recuperado de Mi Ambiente.<https://www.miambiente.com.mx/opinion/gobernantes-y-gobernados/> el 18 de Marzo del 2021

equipo 2

Monday, 22 de March de 2021, 23:45

Número de respuestas: 0

EQUIPO 2

GOBERNANTE :

Un gobernante es aquella persona electa por el pueblo para encargarse de la toma de decisiones para ellos; también es aquel que dirige, manda y/o administra un país, Estado, Municipio o colectividad; en nuestro país un gobernante la función es promover, publicar, cumplir y hacer cumplir las leyes y decretos del estado Procurar la conservación del orden, y vigilar la tranquilidad y la seguridad del estado; así como llevar registro del presupuesto de ingresos y egresos del Estado.

GOBERNADO:

Un gobernado es toda aquella persona que pertenece a un régimen significa ser vigilado por la autoridad o un ser superior en el cumplimiento de leyes y normas que sean impuestas por el estado y sus autoridades; y al ser violadas estas normas se debe cumplir con una sentencia ya sea un castigo o una compensación monetaria. también es verse obligado a pagar contribuciones

Además de que una persona gobernada debe ser registrada en el sistema del gobierno; para que esta pueda hacer uso pleno de sus derechos y obligaciones.

PODER:

El poder lo relacionamos comúnmente con autoridad; aunque es la capacidad que tiene una persona o institución de hacer que ciertas cosas sucedan o que otras personas hagan lo que esta pide u ordena mediante instituciones u organismos; también a través de ellas se puede dirigir a la sociedad.

En nuestro país el poder es el que el pueblo delega en el estado para que tome en su nombre las decisiones más difíciles respecto a la conducción de la sociedad.

FUENTES:

anónimo (s.f) "¿Cuáles son las funciones de nuestros gobernantes?" *hoy en la salle* <https://hoy.lasalle.mx/cuales-son-las-funciones-de-nuestros-gobernantes/>

Raffino, M. De: Argentina. Para: *Concepto.de.* <https://concepto.de/poder/#ixzz6puX8NHkj>

EDUCALINGO. *Gobernante* [en línea] . Disponible en <<https://educalingo.com/es/dic-es/gobernante>>. Mar 202

Equipo 3

Thursday, 25 de March de 2021, 16:22

Número de respuestas: 0

Gobernantes

Un gobernador es un funcionario administrativo, responsable de la dirección de los estados, provincias o dependencias y es el máximo representante del Poder Ejecutivo para los temas que sean de carácter estatal, El gobernador debe dirigir y coordinar la acción administrativa del departamento y actuar en su nombre como gestor y promotor del desarrollo integral de su territorio, de conformidad con la Constitución y las leyes. Debe Promulgar, publicar, cumplir y hacer cumplir las Leyes y Decretos del Estado.

<https://hoy.lasalle.mx/cuales-son-las-funciones-de-nuestros-gobernantes/#:~:text=Promulgar%2C%20publicar%2C%20cumplir%20y%20hacer,y%20la%20seguridad%20del%20Estado>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Gobernador#:~:text=Un%20gobernador%20es%20un%20funcionario,los%20estados%2C%20provincias%20o%20dependencias.&text=De%20manera%20m%C3%A1s%20amplia%20el,propio%20Gabinete%20o%20tren%20ejecutivo.>

<https://movimientociudadano.mx/jalisco/noticias/cuales-son-las-funciones-de-un-gobernador>

Gobernados

Los gobernados tienen una interacción continua, cotidiana, con los gobernantes y sus agentes. Son agentes de éstos todos cuantos integran el complejo de servidores públicos con quienes nos encontramos en el hacer diario

<https://www.miambiente.com.mx/opinion/gobernantes-y-gobernados/>

Poder

El poder es la capacidad de un individuo, para influir en el comportamiento de otras personas u organizaciones sociales.

El **poder que el pueblo delega en el Estado** para que tome en su nombre las decisiones más difíciles respecto a la conducción de la sociedad. Es el poder que las instituciones públicas administran, es decir, el **poder público**.

Se divide en Poder Ejecutivo, legislativo y judicial

Fuente: <https://concepto.de/poder/#ixzz6qADfICTA>

Act. 5 EQUIPO 1

Friday, 26 de March de 2021, 22:05

Número de respuestas: 0

Régimen Político:

El concepto de régimen político designa en general una forma de vida, una forma de orden o gobierno. Se refiere a un conjunto de principios, normas y reglas, que regula la forma en que los participantes se relacionan en un contexto dado de acción. El concepto de régimen político puede utilizarse como sinónimo de forma de gobierno y se compone de los siguientes elementos: Las formas de ingreso al poder de gobierno, el ejercicio del poder, la forma de interactuar con la oposición.

Sistema Político:

Se refiere al conjunto de grupos y procesos políticos que interactúan en un entorno histórico y cultural y se caracterizan por cierto grado de interdependencia recíproca que se expresa en las prácticas, hábitos, rituales y reglas no escritas que organizan la competencia por el poder político entre los actores

y, específicamente, entre la clase política. Lo político, por su parte, se asocia a la actividad política, o sea, todo aquello vinculado a la administración de los temas públicos y a la gestión del estado.

Fuentes:

TE(2011).Régimen Democrático. Recuperado el 26/03/21 de https://www.te.gob.mx/ccje/Archivos/libro_regimen.pdf

SIL.(2020).Sistema Político. Recuperado el 26/03/21 de <http://sil.gobernacion.gob.mx/Glosario/definicionpop.php?ID=226>

equipo 2

Friday, 26 de March de 2021, 21:54

Número de respuestas: 0

Después de haber leído el material “Reseña de “Introducción” a Political Anthropology” podemos definir el régimen político como un conjunto de instituciones que regulan a todos los que buscan el poder político haciendo que haya un orden y estableciendo roles para cada uno. Régimen político también se puede entender como el conjunto de normas y procedimientos que se utilizan para el manejo del poder político.

También definimos el sistema político como el conjunto de procesos y grupos políticos los cuales interactúan en entornos históricos y culturales. Se caracteriza por un cierto grado de interdependencia lo cual se manifiesta en la práctica de la competencia de poder político entre los actores y, específicamente, entre la clase política.

En cuanto a la movilidad y el transporte hay diferentes intereses que intervienen en la toma de decisiones, la mayoría de las veces es debido a una mala administración del gobierno y también el nulo interés por el transporte en zonas necesitadas. También hay injerencias de las mismas comunidades al momento de tomar alguna decisión debido a que algunos no logran ponerse de acuerdo en los cambios que quieren para la zona, y por la diferencia de intereses y necesidades es difícil llegar a una decisión.

Anexo VII: Trabajos finales

¿Cómo solucionar la inseguridad en el metro de la CDMX?

La inseguridad en el metro es un problema que siempre ha estado visible y tristemente no ha sido un tema para el cual se haya implementado una posible solución o al menos un plan de acción. Tan solo entre 2012 y 2018 se denunciaron 5,916 robos en el Metro de la ciudad, siendo el único delito que tiene registrado la procuraduría capitalina sobre este transporte público.

De acuerdo con datos oficiales, en el 2016 se contabilizaron 738 robos en el metro capitalino; mientras que en el 2017 —año con mayor incidencia— se registraron 1,816, es decir, un incremento de 146 por ciento. De acuerdo con estas cifras obtenidas podemos dimensionar la magnitud del problema, el cual afecta aproximadamente a 4.5 millones de pasajeros a diario.

(Cifras tomadas antes de la emergencia sanitaria), tomando en cuenta que la ciudad de México tiene alrededor de 8.855 millones, nos encontramos con que esta problemática afecta aproximadamente a la mitad de la población. Pero, ¿Quién o qué causa la problemática?, de acuerdo a la investigación realizada nos encontramos con tres parámetros causantes

- Alta demanda del servicio

La población mexiquense contribuye a la saturación, porque de los más de cinco millones de usuarios del STC, casi dos millones viven en esa entidad

- Falta de elementos policiales

El STC Metro es como una gran ciudad de más de cinco millones de habitantes y tenemos sólo cinco mil 500 elementos, tanto de policía auxiliar como bancaria

- Venta informal

Dentro de las instalaciones del Metro son remitidos al juez calificador un promedio de 250 vagoneros diarios, y cuando es reincidencia, es sancionado, pero logran salir pagando una multa de 80 pesos. Si bien hay más factores que contribuyen a la inseguridad, consideramos que estas tres son el principal detonante para la inseguridad que se sufre en la actualidad.

Es por esta razón que creemos necesario encontrar una vía de solución para la antes mencionada situación, pues este medio de transporte conecta a toda la ciudad. Es primordial y necesario lograr un entorno seguro para todos los usuarios. Un transporte en el que puedan sentirse con la libertad de llevar cosas valiosas, sin el temor latente que podrías ser víctima de un hurto sin darte cuenta o peor aún ser despojado de sus bienes con violencia.

Una vía de transporte que cuente con los cuerpos policiacos necesarios y capacitados para cualquier altercado que pudiera presentarse, con la disposición de seguir un protocolo que en realidad ayude al afectado y por supuesto atrape al ladrón. Pero, ¿Cómo lograrlo? El metro de la CDMX tiene un presupuesto anual de 15.6 mil millones de pesos, que después se ajustó a 15.2 mil millones, el Metro sólo gastó 11.3 mil millones y dejó un subejercicio de 3.8 mil millones de pesos. Proponemos que una parte de este sea utilizada para la adquisición de más vagones y de esta forma evitar la conglomeraciones que terminan siendo un ambiente óptimo para los robos.

Esta solución aparte de prevenir las aglomeraciones puede volverse una pequeña fuente de empleos, pues se necesitará más gente capacitada para manejar dichos vagones, gente de limpieza y más cuerpos policiales. A su vez la producción de empleo es una forma de combatir la delincuencia, pues muchas personas argumentan cometer actos delictivos por necesidad, es decir, falta de un empleo fijo, necesario para subsistir.

En conjunto con lo anterior vemos necesario un reclutamiento especial para la “policía auxiliar” destinada a brindar servicio en las distintas líneas del metro, y que este vaya acompañado de un curso introductorio en donde se expliquen las posibles problemáticas y se obligue a aprender los protocolos a seguir. Creemos necesario este filtro para las personas que desean emplearse de seguridad en el metro de la capital, ya que en la actualidad solo se siguen los requisitos para entrar a la policía auxiliar pero en un formato general, dando por hecho que se capacita al personal para cualquier entorno cuando en la realidad y práctica no es así.

La implementación de protocolos más sencillos, para de esta forma tener un registro que se asemeje más a las cifras reales y a su vez facilite la identificación de personas delictivas y puntos rojos (donde ocurran más hurtos). Pues los planes de acción que se siguen hoy en día no son eficientes y por el largo proceso del mismo orilla a las víctimas a preferir continuar con su trayecto, para no perder el tiempo y/o recibir malos tratos. Lo cual nos lleva a tener cifras inciertas y ningún antecedente para algunos delincuentes. Con los datos que puedan obtenerse de lo antes mencionado se podrían establecerse “brigadas” con un mayor cuerpo de policías según lo necesiten determinadas zonas. Estas pueden ser complementadas con al menos un oficial en cada vagón, el cual vigilará a los viajeros y también a los comerciantes ambulantes, asegurándose que impere el orden, respeto y seguridad.

En cuanto a los vendedores ambulantes, solo creemos necesario una “regulación” para los mismos, pues retirarlos de forma definitiva podría desembocar en más problemáticas relacionadas al desempleo e inseguridad. En dicha regulación se pediría un control y registro de las personas que trabajan en esta modalidad, así

como de la mercancía, para asegurarse que sea mercancía lícita y sin riesgos para la salud del consumidor.

Lo antes mencionado es una serie de pasos que conforman nuestra propuesta para frenar los altos índices de violencia que se viven en el transporte público, específicamente en la red del metro de la Ciudad de México consideramos (en base a la investigación previamente realizada) que si se aplicará esta propuesta podríamos ver resultados a largo plazo ya que es la recopilación que llevaría tiempo aplicar en su totalidad debido a la dispersión y descuido en el que se encuentra al día de hoy este servicio de transporte.

Concluimos que es una propuesta “lenta” pero que aseguraría una mejora en el servicio de seguridad.

Bibliografía consultada:

Cdmx, M. (s. f.). Baja incidencia elictiva en el Metro CDMX al iniciar el 2020. Recuperado 17 de marzo de 2021, de [https://www.metro.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/baja-incidencia-elictiva-en-el-metro-cdmx-al-iniciar-el-2020#:~:text=La%20delincuencia%20en%20el%20Metro,el%20%C3%BAltimo%20a%C3%B1o%](https://www.metro.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/baja-incidencia-elictiva-en-el-metro-cdmx-al-iniciar-el-2020#:~:text=La%20delincuencia%20en%20el%20Metro,el%20%C3%BAltimo%20a%C3%B1o%20)

inegi. (s. f.). Número de habitantes. Ciudad de México. Recuperado 17 de marzo de 2021, de

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/default.aspx?tema=me&e=09>

Marisol Velázquez y Héctor Molina 01 de febrero de 2019, 00:52, Horas, H. R. P., Horas, H. S. B. P., Horas, H. F. L. P., Horas, H. A. P., Monroy, J., ... Monroy, J. (2019,

1 febrero). Metro de la CDMX, sólo con cifras oficiales de robos. Recuperado 17 de marzo de 2021, de

<https://www.economista.com.mx/politica/Solo-hay-cifras-oficiales-de-robos-en-el-Metro-20190201-0020.html>

Equipo 2

Propuesta de reforma política

Antecedentes:

La CDMX es la quinta ciudad más poblada del mundo con una población aproximada de 21 millones 581,000 habitantes, no es de sorprender la gran cantidad de personas que necesitan transitar y moverse a diario de un lado a otro. La idea de nuestras propuestas tiene como antecedentes las muchas noticias y vivencias personales cotidianas nacidas de la falta de orden, organización y transporte en general dentro de la misma ciudad.

Para empezar, es necesario tomar en cuenta “las horas pico”, uno de los cuales generalmente es (5 a 11 am) donde ya desde temprano caminan montones de gente apresuradas a la entrada del metro formando interminables filas para los boletos, el tren y camión no son la excepción. Esto sumado a la cantidad de personas dentro de las instalaciones o mismos vagones — algo que no es muy conveniente en situaciones como en la que nos encontramos (COVID-19)— y cuando decimos que hay “una gran cantidad de personas” nos referimos a que literalmente hay ocasiones en las que parece que alguien podría llegar a caer a las vías del metro por lo apretujados que se encuentran — esto es incluso peor cuando se declara contingencia ambiental porque la única alternativa es usar el transporte público y se satura incluso más, como ocurrió el 5 de abril del 2016 donde las autoridades tuvieron que facilitar el traslado de al menos dos millones de personas más a lo normal. —

Incluso el horrible problema de esperar un camión/tren/Metrobus atrasa los horarios de los ciudadanos por horas, desde que no pase el camión, hasta que vengan todos llenos, hay ocasiones en las que las personas han tenido que esperar hasta 10 camiones dentro del Metrobús para poder abordar alguno.

Ahora, los problemas de mantenimiento, vagones de metro que se desbordan o que este mismo se detenga a cada rato “Ha pasado que vas con prisa o con el tiempo ya previsto para llegar a tiempo y el metro se para cada cinco minutos” o como el incendio del pasado 9 de enero de este año, el cual dejó un muerto, al menos 30 trabajadores intoxicados y 6 líneas sin servicio.

Mientras tanto, en otras zonas del país como en Durango se ha declarado que “A veces el transporte no llega. En ocasiones los camiones se quedan en la playa Dalila cuando no es la hora pico. Desde las 4:00 ya no llegan hasta la Universidad” hasta el punto en el que a los estudiantes del turno vespertino —cuyas clases terminan a las 19:50 horas— y que no cuentan con vehículo tengan que pedir “raid” lo cual evidentemente presenta un riesgo. Esta situación no se libra de incidentes

“Ya llevamos un oficio a la Secretaría de Comunicaciones y transportes por ser una vialidad federal porque hemos tenido accidentes fuertes al grado de que los alumnos han tenido problemas en clavículas, cervicales y costillas porque los carros pasan muy rápido y, a la hora de salir, chocan” Igual en Nuevo León, donde los estudiantes entrevistados dicen “se tarda más tiempo que el transporte privado” “no hay ruta que me lleve a mi destino”

Justificación

Establecer una propuesta de movilidad que mejore las condiciones de transporte en la ciudad, resolviendo problemáticas que muchas personas viven continuamente, esto se dio a partir de las experiencias que viven estudiantes y trabajadores que todos los días utilizan el transporte público para su movilidad en la ciudad. Se busca crear alternativas para los transportes.

Objetivos:

- Crear rutas más seguras y organizadas de transporte público
- Establecer horarios y paradas determinadas para los camiones y microbuses.
- Mejorar la capacitación de los conductores de transporte público.

Propuestas:

- Implementar más paradas de camiones y que estas sean respetadas tanto por conductores como por las personas que lo utilicen.
- Dar mantenimiento a las unidades 2 veces por mes para evitar accidentes o contratiempos.
- Promover como prioridad la creación de nuevas rutas de transporte público integrado y manteniendo el ritmo de construcción como se tuvo con la administración de gobierno pasada que creó una línea del Metro, tres líneas de Metrobús, inició los servicios de autobús exprés RTP, Ecobús, el servicio exclusivo para mujeres y se renovaron taxis. Para poder abastecer la demanda en la que nos vemos envueltos.
- Uso de transportes ecológicos como la bicicleta para trayectos cortos, así como la creación de ciclovías en rutas centrales.

- Implementar el uso de autobuses híbridos, de esta forma consumirá un 30% menos de combustible y generaría 50% menos emisiones

Explicaciones:

- Para determinadas rutas los camiones tendrán un servicio de cada 10 min; durante las horas pico aumentar unidades con un servicio de entre 3 a 6 minutos de diferencia.

- Las unidades únicamente podrán hacer parada para subir y dejar transporte en las paradas establecidas y al no ser respetadas las paradas se llevará a cabo una sanción o multa.

Fuentes de Consulta:

- Cacelín, Y. (2016, 7 abril). ¿Cómo solucionar el problema de transporte público de Ciudad de México? Univision.

<https://www.univision.com/noticias/urbanismo/como-solucionar-el-problema-de-transporte-publico-de-ciudad-de-mexico>

- Colchado, I. (2017, 28 abril). La movilidad urbana en la Ciudad de México: un problema complejo. UNAM. <https://www.c3.unam.mx/boletines/boletin5.html>

- Cubero, C. (2019, 28 febrero). Falta de transporte 'pega' en movilidad, revela encuesta. Grupo Milenio.

<https://www.milenio.com/politica/comunidad/falta-transporte-pega-movilidad-revela-encuesta>

- Vela, L. (2018, 7 noviembre). El problema del transporte público en México y cómo solucionarlo. Dinero en Imagen.

<https://www.dineroenimagen.com/actualidad/el-problema-del-transporte-publico-en-mexico-y-como-solucionarlo/104454>

- Durango, E. S. (2011, 26 junio). Deficiente, servicio de transporte a

estudiantes. El siglo de Durango.

<https://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/316933.deficiente-servicio-de-transporte-a-estudiantes.html>

- Manzano, I. (2017, 3 octubre). La importancia de la movilidad en el medio rural. Alma Natura.

<https://almanatura.com/2017/10/importancia-movilidad-medio-rural/>

- Rodríguez, G. D. A. (2017, 8 junio). Transporte sostenible en zonas rurales. Ecomovilidad.net.

<https://ecomovilidad.net/global/transporte-sostenible-zonas-rurales/>

- Indígenas de Amazonas protestan por la falta de transporte público. (2021, 25 marzo). RAISG.

<https://www.amazoniasocioambiental.org/es/radar/indigenas-de-amazonas-protestan-por-la-falta-de-transporte-publico/>

- Sustituye GCDMX 244 microbuses para mejorar movilidad. (2015, 13 noviembre). [Fotografía]. Alcaldes de México.

<https://th.bing.com/th/id/OIP.ufiZVqcynKwcJqy2zf9sXQHAE?w=331&h=182&c=7&o=5&dpr=1.25&pid=1.7>

- SEMOVI. (2020b, enero 30). [Fotografía]. SEMOVI.

<https://semovi.com.mx/wp-content/uploads/Semovi.jpg>

- Patiño, J. (2017, 28 abril). La movilidad urbana [Fotografía]. c3 unam.

<https://www.c3.unam.mx/boletines/boletin5.html>

- El problema del transporte público en México. (2018, 7 noviembre).

[Fotografía]. Dinero e imagen.

<https://www.dineroenimagen.com/actualidad/el-problema-del-transporte-publico-en-mexico-y-como-solucionarlo/10445>

Equipo 3

Proyecto de ciclismo en la CDMX

Durante una década se ha implementado e incentivado el uso de bicicletas en la Ciudad de México con el fin de aprovechar todos sus beneficios.

En los últimos años se ha incrementado su uso y con la pandemia nos ofrece un medio de transporte en el que conservamos la sana distancia y en todo momento se está en el aire libre.

Tomar una bicicleta como medio de transporte tiene distintos beneficios tanto económicos, ambientales y para la salud.

De acuerdo con la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM, el uso de bicicleta ayuda a eliminar el estrés y la tensión emocional, pues es una forma de ejercitarse y que ayuda a que el cerebro se oxigene más. También genera endorfinas, por lo que las personas tienen mejor ánimo.

También provoca cambios en el estilo de vida de las personas, pues es una actividad física que ayuda a prevenir el sobrepeso, reduce los niveles de colesterol y tonifica los músculos. Según la ONU, transportarse en bicicleta “es sencillo, asequible, limpio y ecológico. Además, fomenta la creatividad y la participación social; asimismo, permite al ciclista conocer de primera mano en entorno local”.

De acuerdo con cifras de la Secretaría de Movilidad, los viajes en bicicleta han aumentado 221 por ciento desde marzo de 2020; así, en junio de ese año el gobierno de la Ciudad de México habilitó 54 kilómetros en dos ciclovías emergentes para atender el creciente uso de este medio de transporte, como respuesta de movilidad ante la ola de contagios por covid-19.

Sin embargo, tenemos una problemática de infraestructura para los ciclistas. La Coparmex señaló que sólo de enero a septiembre de 2020 se registraron 685 lesionados y 16 lamentables defunciones, ocho más que en el mismo periodo de 2019.

De enero al 11 de febrero del 2021 se ha registrado la muerte de 7 ciclistas, lo que pone en evidencia la falta de una estrategia que no solo impulse el uso de la bicicleta como un medio de movilidad alterna, sino que también implemente la infraestructura suficiente para garantizar la seguridad de los usuarios de este medio de transporte, así como el respeto de todos a la normatividad vial

Un 77% de las colisiones de vehículos con ciclistas a nivel nacional son causadas por hombres al volante, muchos con aliento alcohólico. Otras causas comunes de muertes ciclistas son el exceso de velocidad de vehículos automotores y la falta de iluminación en las vialidades. Además de la falta de infraestructura adecuada para

la circulación de bicicletas y otros vehículos de pedales en zonas urbanas. Todo esto de acuerdo a las cifras del INEGI y el Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes.

El colectivo “Ni un repartidor menos” pide a las autoridades 3 puntos principalmente:

1. Cancelación de las fotocívicas y poner multas económicas.
2. Renuncias de titulares, de funcionarios incompetentes y corruptos, del órgano regulador de transporte.
3. La regulación de la máxima velocidad en las vías de acceso controlado.

Otras opciones que se deberían implementar es:

1. Mayor ciclovías
2. Multas a quien invada las ciclovías
3. Educación vial
4. Suspensión de licencias ante infracciones
5. La implementación de espacio para mantener el 1.5 metro entre el ciclista y los carros.

La Ciudad de México enfrenta una gran problemática respecto a la movilidad. Se necesita transporte de calidad para poder reducir los carros en las avenidas. Asimismo, ante el tema de salubridad que nos enfrentamos la bicicleta podría ser una buena opción. Si se mejora la estructura, tendremos más ciclistas y nos beneficiaremos todos.

Anexo VIII: Respuestas de la encuesta

Para proponer iniciativas en un escenario real de participación democrática, ¿qué harías en 5 pasos?

- 1- plantear las ideas, buscar información, aplicar la información, compartir con el equipo y mostrarlo
- 2- No creo que la democracia actual.
- 3- Elegir el tema, informarme, buscar opiniones, dar a conocer mi punto de vista y escuchar
- 4- Organización Propuestas Investigación Hechos Ejecutar planes de acción
- 5- Investigar, recopilar inf, resumen, organización y alguna presentación
- 6- Informar sobre estos procesos, incentivar a la gente a participar, tener iniciativa, ser entusiasta sobre la participación ciudadana y finalmente participar en ellos
- 7- 1.que cada quien diga una opción 2.decidir de esas las mejores 3.votar por la que mejor se acopló lo que queremos 4. empezar a implementarla 5. dar resolución y soluciones
- 8- involucrar a todos, escuchar opiniones, ser empatico, plantear el problema y considerar en que me afecta a mi
- 9- Buscar los antecedentes, las problemáticas y cosas buenas, ver las opciones para mejorar, hacer que participen y recaudar las votaciones para ver cuál es la seleccionada
- 10- Detectar una problemática, investigar sobre ella, discutir y escuchar distintos puntos de vista, recolectar esa información, organizar e implementar propuestas para acabar esa problemática.
- 11- 1. Preguntar sus necesidades. 2. Ser parcial. 3. Ser objetivo. 4. Decir mis observaciones y proponer. 5. Llevar a cabo lo acordado.
- 12- Dar a conocer la problemática, incitar la participación de la gente, dar a conocer las soluciones de la problemática, someterlo a votación o intercambio de ideas, iniciar a combatir la problemática con base a lo acordado.
- 13- escuchar, planificar, organizar, repartir el trabajo y compartir ideas.
- 14- promover bastante la iniciativa, planear bien la iniciativa, buscar apoyo por parte de otras autoridades
- 15- 1 Plantear las ideas 2- Dialogar los puntos de vista 3-Poner las ideas a discusión 4- Llegar a una idea en común 5-Poner en acción la idea
- 16- Organizar, plantear problemática, ver que tenemos al alcance, dar posibles soluciones y llevarlas a cabo.
- 17- definir tema, organizar, planificar, dividir información, compartir puntos de vista.

- 18- compartir ideas, escuchar, organizar ,planificar, elaborar
- 19- 1 Preguntar que problemáticas afectan a la sociedad 2. En base a lo anterior buscar la más repetitiva 3. Buscar que la provoca 4. Proponer más de un plan de acción que ataque a las causantes 5. someterlo a votación con los involucrados
- 20- Primero saber realmente cuál es la problemática ,proponer una o varias soluciones ,saber que las personas están de acuerdo, establecer la forma de hacerlo democráticamente y llevarlo acabo
- 21- reconocer un problema, consultar a alguien a quien le afecte dicho problema, consultar a alguien que según mi lógica pueda dar solución a ese problema, realizar una mesa de diálogo entre las tres partes incluyéndome para exponer necesidades, problemáticas, así como posibles soluciones y finalmente implementar las medidas asociadas para resolver el problema
- 22- Promover la participación, orientar a la gente sobre dicho tema, poner ejemplos, que se cuestionen tomando en cuenta sus vivencias.
- 23- Informar más Estudiar más Más educación
- 24- Investigar, resumir la información, lluvia de ideas acerca de las posibilidades soluciones, llegar a una solución, presentarla
- 25- Identificar el problema, analizarlo, proponer soluciones, presentarlas y llevarlas acabo
- 26- Consultar con las personas, proponer soluciones, compartirlas con compañeros, investigar de instituciones que se vean involucradas, mandar las propuestas
- 27- Información, beneficios que traería y como hacerlo
- 28- organizacion, analizacion, racaudacion de informacion, reparticion y valoracion
- 29- Mostrar interés, saber lo que está pasando, informarme un poco más acerca de la problemática, plantear una solución y escuchar las opiniones de los demás, llegar a un acuerdo y llevarla a cabo entre todos.
- 30- Plantear una problemática, hacer investigaciones en torno al campo deseado, elaborar propuestas, explicar la relación de las propuestas con el problema, retroalimentación
- 31- Organización grupal buscando las problemáticas, seleccionar una, investigar, comparar información y llegar a una conclusión en equipo
- 32- 1.Seleccionar la problemática. 2.Buscar un grupo de personas a la que afecte esta problemática. 3.Preguntar a ese grupo de personas sus puntos de vista y sugerencias.

4.Desarrollar una solución y/o iniciativa. 5.Plantear al grupo de personas la problemática y opiniones al respecto.

33- no se me ocurre nada, lo siento es que ya me estoy quedando sin tiempo :(

34- Informar a la población sobre la situación que se quiere mejorar incentivar a participar a las personas proponer soluciones que todos participen soluciones en conjunto

35- 1Planificar la iniciativa que diré. 2. evaluar mi idea. 3 mostrarle a la gente mi iniciativa y hacer que se interesen. 4.Incitar a que den iniciativas y colaboremos entre todos. 5.plantearlas y actuar en colaboración.

36- Que nos escuchemos y respetemos el tiempo de h Lara de cada una para tomar una decisión

37- Identificar el problema a tratar - Dialogar con personas que tengan el mismo problema - Identificar la causa probable - Analizar las posibles soluciones - Proponer e implementar alternativas que puedan ayudar a erradicar el problema

¿Qué relación hay entre el problema que el grupo resolvió (movilidad y transporte) con el tema de democracia?

1- Todos están de acuerdo con que el transporte en mexico no es el mejor

2- Que al final no es algo que se decida por si mismo, la gente necesita tener participación.

3- Que todos debemos participar

4- Lo que decidimos como pueblo se ve reflejado en el día a día de nuestra sociedad

5- poder elegir por el bien social

6- que democráticamente podríamos elegir líderes y dirigentes que estén comprometidos a resolver estas problemáticas

7- Qué como ciudadanos debemos participar y exigir lo necesario para las mejoras en el transporte público

8- La toma de desiciones y soluciones de las personas que son afectada por la movilidad en nuestra ciudad

9- Que es un problema en el cual el gobierno influye y las votaciones son para algo por eso es importante participar en la democracia de nuestro país, con esto veremos que es mejor para solucionar los problemas que tenemos

10- Que se necesita de los diferentes puntos de vista para lograr un objetivo

11- Distintos puntos de vista, saber las necesidades de las personas y accionar ante ello.

- 12- Si pues al fin y al cabo todos compartimos ideas y soluciones para combatir la problemática y todos contribuimos a un avance de la actividad.
- 13- Que para buscar una solución todos debemos de aportar y participar de manera democrática.
- 14- que promoviendo estas propuestas estaremos participando en la mejora de nuestro país
- 15- Que para poder tomar acciones en el asunto tiene que ver un dialogo antes de todo.
- 16- Que podemos involucrarnos como estado, tanto de forma grupal como forma individual para tratar de mitigar una problemática
- 17- la toma de decisiones para un bien común.
- 18- Este es un tema que nos involucra a todos como sociedad y para entenderlo y poder resolverlo es necesaria la democracia, pues todos tenemos diferentes problemáticas en cuanto a esto y debemos saber cuales son para dar un gran paso
- 19- Es una problemática que afecta a una gran parte de la sociedad y la involucra
- 20- Yo creo que la relación es que todos somos parte de una sociedad y lo que resolvimos tiene que ver con cómo vemos las cosas de diferente forma y tenemos diferentes aspectos y puntos sobre la movilidad y el transporte.
- 21- la parte de la participación y el poder que tiene la población o la comunidad en cuanto a decisiones que le incumben a su misma comunidad
- 22- .
- 23- Que los dos tienen el mismo objetivo
- 24- En la toma de decisiones sobre cómo llevaríamos el proyecto
- 25- Que la mayoría utiliza el transporte y es algo que afecta a todos o la mayoría y para resolverlo tuvimos que participar todos
- 26- La participación que hay de algunas instituciones en su resolución de un problemática que sufre la movilidad
- 27- Creo que a la hora de escoger a nuestros representantes pensamos en todo menos en como se mejorará el transporte y la movilidad talvez porque ya estamos acostumbrados a las deficiencias del mismo pero es un aspecto a considerar
- 28- la relación es que para llevar a cabo la solución del transporte y movilidad es necesario conocer los puntos de vista de distintas personas para llegar a un acuerdo.
- 29- Es una tema de interés público y entre todos deberíamos opinar o tratar de dar soluciones a este problema para que todos obtengamos un beneficio en común.

- 30- El transporte público esta regulado por el gobierno, y es nuestro deber como parte de la sociedad hacer notar las problemáticas que en este se presenta e incluso presentar una propuesta
- 31- Que para resolver esos problemas se necesita de la democracia para poder llegar a buenas soluciones, al igual que son temas que nos afectan a todos.
- 32- Que en una democracia se supone que se le pregunta al pueblo los problemas que tienen en su día a día, y la movilidad y transporte es uno de ellos, y de los más importantes; así que se nos pregunto a nosotros en específico nuestras problemáticas y que podríamos hacer para resolverlas.
- 33- Todos participamos y discutimos ideas para llegar a la solución de un problema en específico
- 34- Tiene mucho que ver porque se tienen que tomar decisiones que afectaran o ayudaran a la comunidad
- 35- Que es para el bien de la comunidad y lo hace la comunidad
- 36- Buena
- 37- Que demostramos ser capaces de interesarnos por las problemáticas que hay dentro de nuestra ciudad así como de dialogar y proponer soluciones, y a mi parecer eso es democracia

¿Qué aprendiste sobre democracia en la Ciudad de México?

- 1- Que la mayoría de los ciudadanos compartimos los mismos pensamientos
- 2- Que no existe
- 3- Que todo debe ser en beneficio de los ciudadanos
- 4- Que todos participamos en ella no solo las autoridades y el estado
- 5- que hay que conocer bien el concept de democracia
- 6- Que muchas veces la democracia no es tomada en cuenta como debería
- 7- qué existe pero habría que mejorarla
- 8- Que hace falta, ya que no siempre se toma en cuenta ala poblacion
- 9- Que a pesar de que somos un país con un tipo de gobierno democrático tiene muchas fallas, empezando por la gente que no participan, hasta los mismos políticos que compran votos o gente para su beneficio y no el del estado
- 10- Que no siempre son tomadas en cuenta las participaciones del pueblo
- 11- Que somos muy indiferentes e individuales ante las situaciones sociales.
- 12- Los procesos son deficientes.

- 13- Que a veces hay mucha corrupción.
- 14- No toda la ciudadanía participa en esto pues se piensa que son ideas jamas escuchadas
- 15- Que es la forma por la cual se rige la cdmx y que ventajas y desventajas trae.
- 16- Que la democracia está visible en muchos ámbitos aunque a veces no esté puesta en marcha.
- 17- que debería mejorar.
- 18- Todos tenemos derecho a dar nuestros diferentes puntos de vista y decidir sobre un tema social, así como elegir nuestros representantes
- 19- Que no es una democracia ejercida con responsabilidad, ya que hay mucha indiferencia entre los ciudadanos y las problemáticas que afectan a los distintos sectores.
- 20- Pues que todos somos parte de una sociedad que de alguna forma decidimos cómo si en de ser las cosas mediante el voto a partir de qué cumplimos los 18 años.
- 21- que es algo que necesitamos seguir practicando y promoviendo, ya que oficialmente somos un país democrático pero hay mucho que se puede hacer para tener una verdadera democracia que funcione y que beneficie a la población
- 22- Qué existe pero muchas veces no se hace presente
- 23- Que es justa
- 24- Se usa para mejorar la calidad de vida de las personas por medio de propuestas
- 25- Que todos deben participar, no solo el representante, el pueblo participa y el representante lleva a cabo lo que se propuso, las soluciones que dieron entre todos
- 26- La existencia de muchas instituciones
- 27- Lamentablemente creo que la democracia en la ciudad de México es muy deficiente, ya que en algunos casos no ve por las necesidades de los ciudadanos y se rige por intereses políticos y externos a los ciudadanos
- 28- Que la democracia es uno de los factores mas importantes para la toma de desiciones ya que existen varias problemáticas en la convivencia y organizacion
- 29- Que es algo en lo que todos tenemos derecho a participar aunque algunas veces esta se pueda ver corrompida.
- 30- No tenemos una cultura de democracia activa, normalmente solo nos quejamos, y cuando tratamos de dar una respuesta que al principió nos parece obvia, nos damos cuenta que hay muchos factores que intervienen en asuntos públicos en la vida cotidiana
- 31- Que no siempre es la mejor, pero hay que seguir con iniciativas para mejorar nuestra ciudad

- 32- Que en una ciudad tan poblada cómo lo es la CDMX, muchos de sus pobladores tienen diferentes problemas en su colonia o alcaldía, y es importante escuchar y atender cada una de estas.
- 33- Es necesaria la participación de todos para llegar a soluciones
- 34- Que es algo que no todos tenemos muy claro sobre que es, y tiene que ser algo que vea mas seguido
- 35- Que existe pero que no siempre se toma en cuenta o se actúa con democracia
- 36- Que nos ayuda como sociedad
- 37- Que en una ciudad tan grande como lo es la nuestra, la democracia es algo muy importante y fundamental, puesto que día a día se toman decisiones, muchas de ellas importantes, y depende de nosotros en gran medida lograr cambios positivos mediante nuestra participación

¿Qué aprendiste sobre los gobernantes y gobernados?

- 1- Pues que algunos no hacen bien su trabajo
- 2- Que odio a los gobernantes y que los gobernados somos muy conformistas
- 3- Que cada quien tiene su manera de hacer y ver las cosas
- 4- Son los que mandan y otros los que obedecen Por parte democratica o fuerza de alguna autoridad
- 5- son muy manipulables por terceros
- 6- Que estos tienen la obligación de resolver problemáticas sociales y civiles, pero muchas veces esto no es así
- 7- gobernantes son los que hablan por los gobernados, son los políticos y nosotros como sociedad somos los gobernados
- 8- En la caso de nuestra ciudad que los gobernantes no han sabido realizar de una manera adecuada su trabajo para plantear y crear soluciones y que los gobernados no participan todo el tiempo para resolver las cosas
- 9- Como lo dije en el pasado que a pesar de que tiene que ir con la democracia, muchas veces no lo hacen, ocupan el dinero para otras cosas, de igual forma con su poder influyen no siempre de forma positiva a la democracia
- 10- Que tienen mucho poder los gobernantes sobre los gobernados
- 11- Que nuestro sistema es malísimo y que los gobernados somos muy permisibles
- 12- Que el gobernante tiene la función de ayudar a satisfacer las necesidades de los gobernados.
- 13- No siempre escuchan a los ciudadanos

- 14- los gobernantes son personas que representan a una población, y los gobernados son la población que tienen la obligación de seguir los mandatos de los gobernantes
- 15- Sus funciones
- 16- Que por simplemente por ser seres humanos , dependemos uno del otro y que lo mejor es llegar a un buen común.
- 17- que los dos son un equipo para mejorar y cada uno tiene sus aportes.
- 18- Son dos partes que van de la mano
- 19- Para tener buenos gobernantes debemos ser gobernados informados y conscientes
- 20- Pues que los gobernantes a veces no son muy buenos para nuestra sociedad pero de alguna forma nosotros podemos decidir por quien queremos ser gobernados
- 21- que debería haber más comunicación entre ambas partes, una parte atendiendo las necesidades de la población y ellos a su vez respetando las leyes y estando abiertos al diálogo para lograr ese bien común
- 22- Qué existe una brecha de injusticia y que el pueblo es el reflejo del propio gobierno
- 23- Que hay muchas problemáticas
- 24- Los gobernantes se deben a los gobernados
- 25- Ellos son los que se encargan de llevar a cabo la solución, pero no los responsables de hallar una
- 26- En las situaciones en que ambas están involucradas
- 27- Creo que cada quien tiene una responsabilidad muy grande para la toma de decisiones
- 28- que debe existir una relación de comunicación para llegar fácilmente a una solución
- 29- Entre los dos se complementan para poder generar oportunidades y solucionar problemas.
- 30- Los gobernantes son aquellos que lideran un pueblo en pro de su beneficio y toman decisiones (en la democracia con ayuda de los gobernados) que afectan a toda la sociedad
- 31- Los intereses de los gobernantes no son siempre los de los gobernados, hay que informarse sobre a quien elegimos para que nos gobierne
- 32- Los gobernantes, son los que se supone ponemos nosotros el pueblo en el poder, y deben atender los temas que tenemos como sociedad, y los gobernados somos el pueblo, que hacemos peticiones a los gobernantes.
- 33- Los gobernados deben estar al pendiente siempre de los gobernantes para ver que ellos hagan su función. y los gobernantes deben de intentar dar solución a problemas que aquejan a los gobernados

- 34- Depende mucho de ambas partes, de quien toma las decisiones y a quien afecta
- 35- Pues algunos son ignorantes y no siempre gobiernan bien
- 36- Que forman parte de un conjunto
- 37- Creo que antes de estas sesiones teníamos una idea muy vaga de lo que significa ser gobernante y un gobernado, sin embargo hemos aprendido lo suficiente para tener una visión más amplia de lo que esas palabras **representan**

¿Qué aprendiste sobre los procesos de participación ciudadana?

- 1- Que si no eres un buen ciudadano, no tendrás una buena ciudad
- 2- Que son en su mayoría poco útiles
- 3- Que son importantes
- 4- Que son importantes para el desarrollo de nuestra sociedad
- 5- siempre debes participar
- 6- Que nosotros como ciudadanos podemos aportar mucho a nuestra sociedad a través de nuestra participación
- 7- que deben de mejorarse, ya que existen muchas problemáticas sin resolver, ya que la gente muchas veces lo ve como algo normal
- 8- Que son procesos importantes para la toma y resolución de decisiones
- 9- Que en México las tenemos presentes y es muy importante que al tener la posibilidad de participar lo hagamos, porque esto influirá mucho en cómo se lleva al país
- 10- Que son necesarios para llegar a un objetivo.
- 11- A ser más colectivo y entender todos los puntos de vista y sus necesidades
- 12- Son importantes para llegar a acuerdos que beneficien a la mayoría
- 13- Si nos organizamos podemos lograr muchas cosas.
- 14- se lleva un gran proceso pues hay muchas ideas que se necesitan identificar y tratar de buscar una solución
- 15- Que hay diversas formas de participar dentro de nuestra comunidad.
- 16- Que son muy importantes pues realmente se pueden lograr grandes cambios.
- 17- son importantes para llevar al país a una mejor situación.
- 18- son muy vitales en la sociedad

- 19- Pueden ser un proceso tardado, pero parece que son un buen método para la resolución de problemas
- 20- Es muy interesante saber el proceso que se lleva a cabo para la participación de una sociedad como la nuestra, a veces hay injusticia o mala forma de hacer la participación pero dentro de todo creo que está muy bien el proceso.
- 21- que como ciudadanía deberíamos ser más activos, informarnos mejor para así tomar una mejor decisión cuando se nos sea requerido, esto se logra mejorando la educación, aunque hay otras formas de promover estos aspectos
- 22- Sirven para comunicar ciertas necesidades
- 23- Que es algo que se tiene que tener más en cuenta
- 24- Son efectivos para llegar a acuerdos que beneficien a los ciudadanos
- 25- Que todos deben participar y respetar la opinión de los demás para llegar a una solución o acuerdo entre todos
- 26- En cuantas se ven involucradas para la mejora de su estado
- 27- La participación ciudadana es esencial en todo momento
- 28- que son necesarios para tener mayor organización
- 29- Se asocia con la democracia e integra a la comunidad.
- 30- Es un proceso largo, mediático y complejo, que involucra una investigación y planteamiento muy extenso
- 31- Son bastante útiles, algo complicados pero son buenas soluciones
- 32- Que son VITALES en una democracia, por que sin participación ciudadana NO hay democracia, y no se atienden las quejas de la comunidad.
- 33- Es importante involucrarnos como sociedad y si todos participamos podemos exigir mejoras en diversos ámbitos (en este caso mejoras al transporte público)
- 34- Que se debe de participar no dejarlos de lado, para lograr algo se necesita de todos
- 35- Que son muy necesarios y que se pueden lograr cosas participando como ciudadano para tu sociedad
- 36- Que tienes una razón de ser y su importancia
- 37- Aprendí que la participación ciudadana es un elemento fundamental para mejorar nuestro entorno, además de que en nuestras manos, como ciudadanos está el exigir nuestros derechos y que se atiendan nuestras necesidades

¿Cuál fue tu experiencia al trabajar este proyecto?

- 1- Fue un buen trabajo, interesante

- 2- Pues me gusto la premisa que tomamos el equipo, pero me molesto que nadie tuviera iniciativa.
- 3- Me gustó lo que hizo mi equipo pero no hice lo mejor
- 4- Bueno me gustó bastante
- 5- Excelente
- 6- Que puedo colaborar activamente con mis compañeros de equipo para trabajar en equipo
- 7- buena, ya que me ayudo a saber más sobre el transporte publico de la ciudad
- 8- fue buena, mi equipo trabajo de una manera rganizada
- 9- Me gusto bastante, creo que nos abrió más al diálogo, al ver que todos tenemos problemas diferentes y de igual forma no debemos de ver solo por nosotros si no por todos y que el trabajar en equipo nos facilita mucho las cosas
- 10- Me hizo ver que realmente tenemos muchas problemáticas en el país
- 11- Agradable. En mi equipo hubo buena plantación.
- 12- Buena.
- 13- Me apporto mucha información.
- 14- satisfactoria, pero un poco difícil el hacer trabajar algunos compañeros, y trabajar con algunos otros pues tenemos puntos muy diferentes de vista
- 15- Buena pues obtuve información que desconocía
- 16- Buena, pues me involucré en un tema en él quedó no había puesto atención y aprendí a colaborar de manera más activa en un equipo.
- 17- buena, son temas que siento deben ser más hablados para el beneficio de la población.
- 18- Me siento muy conforme, me llevo un conocimiento de esto
- 19- Buena, me sirvió para entender los diferentes puntos de vista (muy variados) entre mis compañeros.
- 20- Me gusto mucho,la verdad no sabía mucho sobre estos temas ,me gusto mucho investigar y enterarme de noticias recientes y propuestas recientes que me ayudaron mucho a entender el proyecto que lleve acabo con mi equipo.
- 21- fue relativamente buena, me llevaba bien desde antes con mi equipo y supimos realizar el trabajo de buena forma manteniéndolo interesante
- 22- Me gusto el interactuar en algo nuevo
- 23- Buena y didáctica

- 24- Un buen trabajo en equipo
- 25- Al inicio me costó trabajo la organización y el compartir ideas pero conforme avanzamos me fue más fácil
- 26- El conocimiento de algunas instituciones que se ven involucradas en la solución de problemáticas de un estado
- 27- Fue muy interesante ya que muchas veces pensamos únicamente en nuestras problemáticas y muchas veces estamos tan acostumbradas a estas que las pasamos desapercibidas pero este trabajo te da una visión más amplia de la realidad de muchos otros
- 28- Aprendí a indagar minuciosamente y en distintas fuentes para comparar y tener información mas certera
- 29- Buena, aprendí un poco más acerca de estos problemas y pude empatizar con mis compañeros acerca de estas situaciones.
- 30- Fue un poco complicado el trabajo con un equipo tan grande, pero me intereso mucho el tema abordado, y dio pie a muchas reflexiones propias y con mi familia
- 31- Buena, bastante interesante
- 32- Muy grata, en verdad me agrado mucho ya que tiene mucho que ver con lo que voy a estudiar y fue un acercamiento a lo que quisiera llegar a hacer.
- 33- Buena ya que me toco con conocidos, pero considero que fue mas desganada la participación mía y de mis compañeros(lo he visto con otras materias) talvez porque ya estábamos un poco cansados de la escuela en linea . nos costo mas trabajo hacerlo ya que éramos bastantes. Pero al final todos nos activamos y logramos sacar adelante el trabajo
- 34- Me ayudo a darme cuenta de las problemáticas que vivimos en el trasporte publico, que es algo que todos vivimos de alguna manera y como resolver estas problemáticas
- 35- Aprendí más sobre la democracia y entendí diferentes puntos de vista sobre el tema
- 36- Buena conocí realidades de personas como en el tema del transporte
- 37- Me gustó mucho, creo que fue un gran recurso de aprendizaje y no solo académicamente hablando, sino que pienso que las herramientas como el análisis y diálogo son esenciales para la vida

¿Qué sugerencias le darías al profesor Mikhail para mejorar la clase?

- 1- Ninguna
- 2- Nada, muy buen profesor
- 3- Me gusta su clase, es más, perdón si no participamos o somos muy actives, se ve que le hecha ganas. Pero pues el grupo no tiene la perseverancia ni para hacer trabajos

en equipo sin que se les diga que hacer. Sin embargo, espero que haya conseguido las respuestas que necesitaba.

- 4- Nada es un muy buen profesor Gracias a sus temas me interese más sobre la carrera de ciencias políticas y mejorar un poco más está sociedad en la que vivimos
- 5- Todo excelente
- 6- Pues sinceramente me parece una clase muy dinámica y fácil de entender, se da buen manejo de los temas y no se vuelve tedioso
- 7- hacer preguntas más concisas
- 8- Su clase esta muy bien
- 9- Creo que ninguna, a pesar de que es complicado por la pandemia siempre nos tuvo atentos a la clase y trabajando, seria si acaso más compromiso por parte de los alumnos
- 10- Ninguna, me agrada su manera de enseñar
- 11- Exponer más sus ideas. Pienso que es un profesor que le gusta lo que habla, que puede guiarnos a estos temas con sus respectivos autores e influirnos.
- 12- Ninguna
- 13- Que no haga trabajos de equipos tan grandes
- 14- ninguna, fue agradable trabajar con el, sus ideas de trabajo son claras y trabajos sencillos
- 15- El trabajar con equipos de menor integrantes para una mejor organización y comprensión de los temas.
- 16- Todo muy bien, solamente concretar las fechas en las que se van a ir haciendo las cosas.
- 17- solo me gustaría que se trabajara en equipos más pequeños para una mejor organización.
- 18- Me gusta su forma de trabajo a excepción de los equipos, trabajar entre tantos de forma virtual no favorece al trabajo
- 19- Ninguna, considero que su estrategia es buena y en lo personal me gusto
- 20- Creo que todo estuvo muy bien,solo falló un poco en la claridad de los equipos porque al menos en mi caso hubo confusión y la verdad no sabía bien en qué equipo estaba y eso causa cierto conflicto.
- 21- es muy bueno explicando, como estudiante no tengo queja alguna, sólo para beneficio del profesor quizá ser un poco más estricto con los avances de los trabajos o con la participación del grupo ya que lamentablemente no todos ponen mucho de su parte y eso creo yo podría solucionarse siendo un poco más estricto sin llegar a ser conflictivo ni

mucho menos, sólo para que el alumno sepa que tiene obligaciones y que no siempre se nos tendrán tantas consideraciones

- 22- Ir un poco mas lento
- 23- Creo que tiene ser más visual
- 24- Establecer formalmente los horarios de entrega
- 25- Solo que los equipos sean de menos integrantes
- 26- Todo estuvo bien pero creo que podría mejorar con su tono de voz
- 27- En general esta todo bien por que explica muy bien pero solo mejoraria el tono de voz para que exista mayor comprension
- 28- En lo personal me pareció una buena clase y las actividades adecuadas y dinámicas, no creo que haga falta mejorar algo.
- 29- Creo que va por un buen camino, y crea un buen ambiente para el aprendizaje, pero podría adaptarse más al tipo de personas a las que se está dirigiendo
- 30- Convencer más a los alumnos a participar con temáticas, las clases en línea de por sí son difíciles y muchos no participamos por pena.
- 31- Ninguna en específico, es muy buen docente, nos da su punto de vista para mejorar nuestro trabajo y es muy atento con nosotros.
- 32- Me gusto tu forma de dar la clase fue un tema que a todos nos aqueja diariamente, no se me hizo pesada la clase debido a la amabilidad que tuviste. no cambies y te conviertas en mal maestro por favor, créeme que agradecemos la comprensión que nos tuviste, los maestros hoy en día piensan en que su materia lo es todo y no piensan en el alumno :(Fue bueno también que nos contaras que ese problema también te aqueja y que dieras siempre buena retroalimentación :)
- 33- Incentivar a que todos participemos aunque no depende exactamente de el sino del grupo, pero en general su clase es muy interesante
- 34- Dar un poco más de tiempo para actividades en clase
- 35- Que tuviera más entusiasmos al hablar ya que este se contagia, fuera de eso todo me pareció bueno
- 36- Creo que ha sido un muy buen profesor, sólo sugerirle que siga con estas actividades porque realmente se obtienen mejores resultados y son más entretenidas :D