



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional

Programa de Profundización en Procesos Educativos y
del Desarrollo Humano

Impacto de un taller sobre Entornos Personales de
Aprendizaje (EPA) en una red social disciplinar

Reporte de Investigación empírica
cuantitativa, con diseño ex post facto

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Dulce María Morales Roldan

Director: Dr. José Manuel Meza Cano

Vocal: Lic. Pamela Vanessa Hernández Amezcua

Los Reyes Iztacala Tlalnepanitla, Estado de México, junio 2021





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Introducción	6
Método y procedimiento	17
Resultados	19
Discusión	26
Referencias	30

Agradecimientos

Tesis realizada gracias al Programa UNAM-PAPIME <PE305121> con título Entornos y Redes Personales de Aprendizaje (ERPA) aplicados a proyectos de titulación. Gracias por la beca recibida.

Resumen

En el presente trabajo se muestran los resultados de la investigación realizada desde un enfoque cuantitativo con un diseño ex post facto de tipo descriptivo, cuyo objetivo principal fue valorar el impacto de un taller sobre Entornos Personales de Aprendizaje (EPA) en una red social disciplinar, donde los datos recabados surgen del análisis de la frecuencia de las publicaciones realizadas por los estudiantes y profesores en la red social disciplinar a lo largo de 24 días, derivadas de la realización de dos talleres breves con estudiantes de la licenciatura en psicología y pedagogía, del Instituto de Estudios Superiores de Progreso de Obregón Hidalgo, observando como resultado que las redes sociales disciplinares son una herramienta que pueden ser utilizadas por profesores, por la relevancia que toman en inducir la participación de los alumnos, favoreciendo así el proceso de adaptación de su Entorno Personal de Aprendizaje y la motivación.

Palabras clave: red social disciplinar, Entornos Personales de Aprendizaje, estudiantes de la licenciatura

Abstract

The present work shows the results of the research carried out from a quantitative approach with an ex post facto descriptive design, whose main objective was to assess the impact of a workshop on Personal Learning Environments (PLE) in a disciplinary social network, where the data collected arises from the analysis of the frequency of the publications made by students and teachers in the disciplinary social network over 24 days, derived from the realization of two short workshops with students of the degree in psychology and pedagogy, from Instituto de Estudios Superiores de Progreso de Obregón Hidalgo, observing as a result that disciplinary social networks are a tool that can be used by teachers, due to the relevance they take in inducing the participation of students, thus favoring the adaptation process of their Personal Learning Environment and motivation.

Keywords: disciplinary social network, Personal Learning Environments, undergraduate students

Introducción

Estamos en una época donde las tecnologías de la información y la comunicación forman parte fundamental del ámbito educativo, ya que éstas, comienzan a superar la idea de que la comunicación humana es exclusiva de la enseñanza presencial, favoreciendo el desarrollo de la educación a distancia y brindando herramientas que apoyan este proceso (Falcon, 2013).

Castro, Guzmán y Casado (2007) mencionan que las tecnologías de la información y la comunicación permiten su uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya sea presencial o a distancia, en forma uni o bidireccionalmente, favoreciendo el intercambio de roles y mensajes y mediando el proceso de comunicación, las cuales desde el punto de vista de Falcon (2013) pueden ser utilizadas de una forma eficiente para el desarrollo de entornos virtuales que desarrollen habilidades en los estudiantes y propicien un aprendizaje colaborativo.

En estos ambientes el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo (Kustcher y St.Pierre, 2001 citado en Castro, et al., 2007), pero también pueden tener desventajas por mal uso o por descontextualización, ya que estas nuevas tecnologías ponen a disposición una gran cantidad de información que puede ser consultada desde cualquier lugar y en cualquier momento (Falcon, 2013) es por ello por lo que surge la necesidad de construir una red de fuentes de aprendizaje como los Entornos Personales de Aprendizaje (Viñals y Cuenca, 2016).

A si mismo las Tecnologías de la Información y la Comunicación toman gran importancia en la forma en la que los más jóvenes se comunican hoy en día, por lo cual surge el cuestionamiento sobre si los usos que estos hacen de la red tienen repercusión en su aprendizaje, por lo que los Entornos Personales de Aprendizaje vuelven a retomar relevancia en este tema, ya que une dos focos principales de investigación, los procesos de aprendizaje

centrados en el alumno y cómo las tecnologías influyen o pueden influir en el mismo (Gutiérrez, Román y Sánchez, 2018).

Entorno Personal de Aprendizaje

Los Entornos personales de Aprendizaje (EPA) pueden ser definidos desde dos diferentes perspectivas, como un conjunto de herramientas tecnológicas de origen diverso que los estudiantes utilizan en su trabajo o desde una concepción pedagógica y funcional que considera a los EPA como un conjunto de herramientas que el estudiante puede utilizar para gestionar sus aprendizajes (Cabero, 2011 citado en Leiva, Cabero y Ugalde 2018).

En ese sentido, los Entornos Personales de Aprendizaje (EPA) desde este último enfoque se pueden describir como

un ambiente de aprendizaje virtual construido por un usuario de acuerdo a sus intereses académicos y personales, a partir de los cuales se apropia de recursos, herramientas, contactos y comunidades para desarrollar diferentes tareas con la intención de alcanzar un objetivo de aprendizaje o realizar un proyecto (Meza, Morales y Flores 2016 a, p. 89).

Cuando los EPA son utilizados como recurso educativo, el aprendiz juega un papel activo al tomar decisiones para construir y modificar su entorno a partir de la selección y valoración de las herramientas y fuentes de información (Meza, Morales y Flores, 2016 b), por lo cual resulta importante que los estudiantes sepan auto dirigirse, ya que, navegan a través de un gran número de aplicaciones web, así mismo tomar decisiones acerca de cómo aprender, qué buscar y por qué utilizar ciertos contenidos que se ajustan a los objetivos de aprendizaje (Drexler, 2010 citado en Meza, et al. 2016 b)

Castañeda y Soto (2010) citados por Meza, et al. (2016 b) mencionan que la elección de las herramientas de la web es realizada de manera autónoma por los usuarios por medio de criterios establecidos, ya que valoran si dichas herramientas favorecen la independencia, la colaboración y autonomía en el proceso de aprendizaje, además de aquellas que les ayudan a planear, ahorrar tiempo, obtener diversión y simplificar tareas complicadas, a su vez Meza y Flores (2017) refieren que diversos estudios muestran que quienes son usuarios asiduos de internet con fines de aprendizaje no tienen problemas para conformar su EPA pues tienen criterios claros para decidir si incluir o no una herramienta.

Por otra parte Gómez (2018), resalta que en estos entornos el conocimiento se crea, comparte y construye de manera conjunta, siendo los estudiantes quienes deciden qué y de quién aprender, donde al fomentar el aprendizaje colaborativo por medio de todos estos recursos, los EPA modifican la función del docente y permiten el desarrollo de competencias como, dirigir el conocimiento, saber qué se busca, procesar la información, comunicar efectivamente , aprender de forma independiente, adaptación al cambio, trabajar en equipo, generar actitud positiva favoreciendo espacios de interacción y de co-construcción y estimular el razonamiento como la capacidad crítica y la resolución de problemas.

En relación con lo anterior, Meza y Flores (2017) citando a diversos autores establecen que desde la propuesta de los EPA: se fomentan procesos que favorecen el uso de internet para el aprendizaje, resaltando aquellos relacionados con la interacción social y la colaboración entre los aprendices, se privilegia el aprendizaje guiado por la solución de problemas y motivado por intereses personales y los estudiantes son impulsados a elegir recursos, fuentes de información y su formato como audio, video o imagen, según sus objetivos de aprendizaje.

De igual modo Leiva et al., (2018) enfatiza en algunas características distintivas de los EPA, por ejemplo, que son una estructura personal, únicos, se modifican constantemente, que

es consciente su construcción y modificación, gratuitos, y que puede ser centralizados o distribuidos.

Por otro lado, tomando en consideración las propuestas de Kop (2011) sobre las actividades que favorecen el aprendizaje en este tipo de entornos y tomando en cuenta los modelos de autorregulación Meza, et al. (2016 b) proponen cinco actividades que se deben realizar en un EPA, tales como:

- Agregar: Buscar información para un proyecto, resolver un problema o aprender sobre un tema.
- Relacionar: Reflexionar sobre los vínculos entre la información encontrada y la información que se tiene previamente.
- Crear: Generar información nueva a partir de la reflexión. Incluye el trabajo individual y colaborativo.
- Compartir la información con otros: Puede ser con una persona o con una comunidad.
- Organizarse: Planeación y supervisión del aprendizaje.

En las cuales se hace uso de diferentes tipos de herramientas para cada actividad de acuerdo con Meza et al.(2016 b), por ejemplo; para agregar pueden ser utilizados buscadores web y bases de datos especializadas (Google académico, Redalyc, Google play) redes sociales académicas y especializadas; para relacionar, bitácoras en línea (blogs), aplicaciones para tomar notas en la nube, aplicaciones para realizar mapas conceptuales, mentales, y software para gestionar citas y referencias (Cmap-tools, Evernote, mindmup); para crear, paquetes de ofimática en línea que permitan la escritura individual o colaborativa, aplicaciones para generar multimedia en audio, video y texto (Onedrive, Google drive Documentos, Dropbox); para compartir, redes sociales y a través de opciones para compartir información de las herramientas de trabajo (Twitter, Facebook, redes sociales académicas); y para organizarse,

pueden utilizarse agendas en línea y listas de tareas, tanto de manera individual como colaborativa (Calendario de Outlook, Google Calendar).

Así mismo, dichos autores abordan los principios del modelo instruccional de Merrill (2009) para realizar una secuencia instruccional de un taller en línea sobre el uso y la creación de un EPA, ya que estos principios de acuerdo con dichos autores; promueven el aprendizaje, al centrar la instrucción en la solución de un problema, existir la activación de conocimiento previo, demostrar en la instrucción lo que se debe aprender, solicitar implementar los nuevos conocimientos adquiridos a los estudiantes así como sus habilidades para resolver problemas, impulsar a los estudiantes a realizar la transferencia del conocimiento o habilidades nuevas a su vida cotidiana, al darles la oportunidad de demostrar públicamente sus nuevas habilidades o conocimientos, reflexionando sobre el conocimiento, discutiendo y defendiendo en interacción con otros.

Tomando como referencia este último principio y considerando que las redes sociales toman gran relevancia en el tema de EPA, ya que estas permiten compartir la información con otros y son una herramienta que favorece el aprendizaje colaborativo e involucra espacios de intercambio de información que fomentan la cooperación (Islas y Carranza, 2011) se aborda el tema de redes sociales desde un enfoque educativo.

Redes sociales

Las redes sociales se están convirtiendo en una herramienta que permite el desarrollo de las habilidades comunicativas y puede ser utilizada como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes, pues la mayoría de ellos las usan casi siempre (Islas y Carranza, 2011), así mismo permiten el intercambio de ideas, de conocimiento y el crecimiento intelectual y educativo del alumno en primera instancia y del docente en segunda (Marín y Cabero, 2019), ya que, la participación de los estudiantes y docentes en redes favorece el intercambio de

contenido en una comunidad a partir de un objeto que cohesiona la actividad mediada por tecnología (Meza, Miranda y Delgado, 2019).

Marín y Cabero, (2019) señalan que cuando las redes sociales son inmersas en el ámbito educativo, supone que todos los implicados en su uso deben asumir, que su función se centra en la colaboración, la cooperación y la comunicación, así mismo Túnez y Sixto (2012) citado en Meza, Miranda y Delgado, (2016) infieren que la participación en una red social es un acto voluntario que debe promoverse, por lo cual es necesario acercar la red social al propósito educativo de la asignatura o módulo, sugiriendo que su uso debe estar situado a la par de las plataformas en línea institucionales.

Por lo anterior han surgido propuestas sobre la implementación de herramientas sociales a la par de espacios en línea formales en educación superior (Meza et al., 2016) como las Redes sociales Disciplinarias.

Redes sociales Disciplinarias

Las redes sociales disciplinarias representan un área de oportunidad para brindar un contexto digital enriquecido a los estudiantes en los que aprovechando sus intereses se agrupen para compartir información sin la estructura escolar tradicional (Meza et al., 2016)

Este tipo de redes sociales pueden integrarse a la par del curso curricular, utilizar conexión a otras redes sociales comunes y establecer un canal de comunicación entre estudiantes, de estudiantes con docentes, de estudiantes con contenido complementario sobre la disciplina (Meza et al., 2016) convirtiéndola en una herramienta motivadora y participativa (Fernández, 2015)

Al hacer uso de las redes sociales desde una perspectiva disciplinar les facilita a los estudiantes el contar con un espacio dialógico cercano a sus intereses disciplinarios (Meza et al., 2016), los docentes se convierten en guías y facilitadores del conocimiento,

permitiendo que los estudiantes sientan un estímulo por el aprendizaje mediante la socialización (Herrera y Herrera, 2015), ya que es un espacio donde se comparten conocimientos que resultan motivadores y atractivos para los educandos (Muñoz, Fragueiro y Ayuso, 2013 citado en Fernández, 2015) haciendo que estos sean más autónomos en su proceso didáctico, realizando aprendizajes en función a sus motivaciones e intereses (Fernández, 2015).

Motivación

De acuerdo con Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009, p.21) “la motivación es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana.”

De modo que, desde una concepción educativa, la motivación se convierte en uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje, ya que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden (Ospina, 2006).

Carrillo et al., (2009, p. 25) consideran que la motivación “es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno”. En ese sentido, resulta importante resaltar que se especifican dos tipos de motivación, la intrínseca y la extrínseca.

Desde el punto de vista de Ospina (2006) la motivación intrínseca tiene su procedencia a partir del propio sujeto, está bajo su dominio y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización, por el logro de la meta. Estos alumnos y alumnas son curiosos, muestran interés, disfrutan a medida que avanzan en la actividad y se fundamentan en la autonomía y el desarrollo de competencias (Fernández, 2015) asumiendo la responsabilidad de un trabajo o tarea por su propio interés, por el gusto que le proporciona o porque está orientado a un objetivo (en este caso de aprendizaje) bien definido y congruente con sus propias expectativas

(Lepper, 1988 citado en Anaya y Anaya, 2010), al contrario de la Motivación extrínseca que es definida como aquella que procede de fuera (Anaya y Anaya, 2010) donde el alumno asume el aprendizaje como un medio para lograr beneficios o evitar incomodidades, por ejemplo, al realizar un trabajo o tarea (Ospina, 2006) y obtener ciertas calificaciones, seguridad en la aprobación del curso, reconocimiento explícito de sus maestros, etc. (Anaya y Anaya, 2010).

Anaya y Anaya, (2010, p. 7) indican que:

cuando los alumnos están confrontados con tareas complejas, aquellos con una motivación intrínseca, utilizan un proceso de solución de problemas con estructuras más lógicas y de análisis de alternativas. En cambio, los alumnos extrínsecamente motivados prefieren un análisis más superficial, ajustándose a lo indispensable requerido por el maestro.

Carrillo, et al., (2009) enlistan algunas de las motivaciones que generan aprendizajes en los alumnos como: interés por el tema de trabajo, el aprendizaje cooperativo, sentimiento de competencia, la realización de proyectos personales, sentir ayuda de los compañeros, y sentir ayuda del profesor.

Por consiguiente se indica que el papel del profesor es de gran importancia, ya que este puede establecer de igual manera la relación adecuada entre la motivación y el aprendizaje en la construcción del conocimiento (Ospina, 2006), considerando que este puede motivar a un alumno o grupo al reconocer su éxito, programar las actividades de la clase para que los alumnos puedan tomar decisiones promoviendo su autonomía en el trabajo y favoreciendo la motivación de logro y la autoestima, programar sesiones de diálogo por grupos de manera que los alumnos menos motivados puedan expresar sus opiniones sin miedo a ser rechazados por sus compañeros, realizar actividades o trabajos fáciles para los alumnos poco motivados, de

manera que pueda valorar sus éxitos y su relativa dedicación y establecer tareas creativas, ya que son más motivantes que las repetitivas (Carrillo, et al., 2009)

La motivación académica en la clase se explica en términos de interacciones recíprocas entre tres componentes, de acuerdo con Pintrich (1994) citado en Anaya y Anaya (2010):

- El contexto de la clase
- Los sentimientos y creencias de los alumnos sobre su propia motivación
- Los comportamientos observables de los alumnos

Donde este último componente está determinado por los dos primeros, reflejando el nivel de motivación académica de los educandos al hacer elecciones entre alternativas, estar activos e involucrados en las tareas y tener persistencia en ellas (Pintrich, 1994 citado en Anaya y Anaya, 2010).

Así mismo la motivación en los alumnos puede verse reflejada en las conductas voluntarias que ocasionalmente llevan a un desempeño contrastable, por ejemplo, decidir tomar un curso, trabajar en una tarea encargada, atender a una sesión de clases o hacer alguna otra cosa (Anaya y Anaya, 2010).

Justificación

Las redes sociales pueden convertirse en una estrategia de aprendizaje, entendida como el conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación y uso de información al aprender (Carranza, 2011 citado en Islas y Carranza, 2011) es por ello que diferentes autores han centrado su atención en la realización de diversos estudios que muestran el creciente uso y preferencia por los estudiantes de redes sociales en el ámbito educativo, por ejemplo;

García, Fallas y Gamboa (2016) realizaron un estudio que tuvo como objetivo analizar el desarrollo del Entorno Personal de Aprendizaje de estudiantes universitarios de primer año, donde el diagnóstico buscó conocer las herramientas que el estudiantado utilizaba en su EPA, así como la frecuencia de uso de las mismas, en el cual se identificó que las herramientas con mayor frecuencia eran las redes sociales como Facebook e Instagram (92.7%), tomando preponderancia ante los buscadores no especializados como Google, recursos para hacer presentaciones, algunos procesadores de texto y el correo electrónico.

Gutiérrez et al. (2018) realizaron un estudio, el cual tuvo como objetivo profundizar en el conocimiento de las estrategias y herramientas en red empleadas por los estudiantes, específicamente para el ámbito de la comunicación, en el cual se obtuvo como resultado que la herramienta más empleada para comunicarse es el correo electrónico (79,12%), seguida de las herramientas de red social (75,52%), concluyendo que ese uso de redes sociales para comunicarse está asociado al interés del alumno por aprender y a su preferencia para publicar nueva información generada en redes sociales.

En este mismo estudio cuando a los alumnos se les preguntó por su preferencia de herramientas para desarrollar trabajos grupales el 64.5% de ellos respondió que prefería Google Drive y el 22,35% redes sociales teniendo una diferencia significativa respecto a campus virtuales, wikis y blog, destacando que su estudio comprueba que la mayoría de los alumnos que completaron su cuestionario, están en contacto con sus compañeros a través de redes sociales, que tienen en cuenta lo que otros dicen de ellos a través de la Red y que estas redes les sirven para conectar con personas con sus metas de aprendizaje.

Además, Meza, (2018) deduce que los aprendices que tienen éxito en el uso de su EPA para el aprendizaje son aquellos que personalizan su entorno de acuerdo con un objetivo de

aprendizaje, integran redes sociales y seleccionan sitios web con información importante para ellos.

En ese sentido se comprende que, las redes sociales se van conformando como un espacio para aprender y conectar con gente que resulta interesante, ayudando a los alumnos en los procesos de adaptación de su Entorno Personal de Aprendizaje (Coll y Engel, 2014 citado en Gutiérrez et al., 2018).

Por lo que se considera importante responder el cuestionamiento sobre ¿Cuál es el impacto de un taller sobre Entornos Personales de Aprendizaje (EPA) en una red social disciplinar?

Objetivo general de la investigación.

- Valorar el impacto de un taller sobre Entornos Personales de Aprendizaje (EPA) en una red social disciplinar.

Objetivos específicos de la investigación.

- Especificar la frecuencia de publicaciones sobre EPA, de estudiantes y profesores en la red social disciplinar.
- Categorizar cada publicación y determinar las más frecuentes tomando en cuenta su intención.
- Especificar las conductas más frecuentes llevadas a cabo por los estudiantes al realizar publicaciones en la red social disciplinar.

Método y procedimiento

Tipo de investigación y Diseño de investigación

La investigación es realizada desde un enfoque cuantitativo con un diseño ex post facto de tipo descriptivo.

Procedimiento

Se realizaron dos cursos breves de manera simultánea en el Instituto de Estudios Superiores Progreso de Obregón Hidalgo, con sede en el estado de Hidalgo. Se trató de dos grupos, uno de ellos de la licenciatura en pedagogía, pertenecientes al 2do cuatrimestre y estuvo conformado por 42 estudiantes, mientras que el segundo grupo perteneció a la licenciatura en psicología conformado por 5 estudiantes del 2do cuatrimestre.

Ambos cursos tuvieron el mismo diseño y duración. Constó de tres sesiones de una hora a través de Google Meet, las cuales se describen a continuación:

Sesión 1. Presentación de la red social disciplinar. En donde se mostró cómo emplear la red social <https://social-iespoh.site>, darse de alta, publicar contenido, seguir a otros usuarios y el empleo de etiquetas. Se les dejó la actividad de publicar las herramientas de internet que emplean frecuentemente para el estudio en la red social empleando la etiqueta #epaproy.

Sesión 2. Concepto de EPA. Se abordó el concepto general de EPA y las funciones principales del mismo: planear, agregar, relacionar, crear y compartir información sobre un proyecto personal. Se hizo especial énfasis en la elección de un proyecto o tema de interés para los estudiantes. La tarea consistió en publicar una imagen en la red social en el que mostrarán las herramientas que conforman su EPA y el proyecto que desean abordar con él. También se solicitó que publicaran los criterios que emplean para decidir si emplear o no una

herramienta de internet en su EPA. Lo anterior debía ser publicado empleando la etiqueta #epaproy.

Sesión 3. En esta última sesión se revisaron algunos envíos de la red social sobre las actividades realizadas y se abordaron temas relacionados con el impacto del uso de los EPA en aspectos cognitivos de los participantes, especialmente sobre metacognición, autorregulación y creencias epistemológicas. Se les solicitó que como última actividad fueran reiterativos con el proyecto a desarrollar con su EPA, pues no todos lo mencionaron y que publicaran las dos herramientas que les parecieron más importantes y que conocieron a partir del taller, así como la forma de emplear esta herramienta, en qué momento y en qué dispositivo (computadora, Tablet o teléfono), por último seleccionar a un usuario de una red social disciplinar de acuerdo con algún interés en común y ponerse en contacto con él o ella.

Las evidencias de las actividades semanales se tomaron como entregables por la profesora de la clase y fueron enviadas a través de Google Classroom.

Posteriormente, en un archivo Excel en la hoja uno, se vertieron las publicaciones de la red social social-iespoh.site, en la primera columna se mostró la fecha y hora del total de publicaciones durante los días que se presentaron publicaciones referente a EPA, de las cuales se realizó un conteo del total de publicaciones; en la segunda columna se presentó el texto correspondiente a cada publicación; en la tercera columna el ID del usuario; en la cuarta columna el nombre del usuario; y en la quinta columna se realizó la clasificación de las publicaciones por tema y etiqueta respectivamente.

Una vez clasificadas las publicaciones, se valoró el total de aquellas que contenían la etiqueta #epaproy así como las que hablaban sobre EPA pero no tenían la etiqueta realizando el filtro correspondiente.

En la hoja dos se obtuvo la frecuencia de publicaciones por fecha, tomando en cuenta únicamente las fechas de la primera columna de la hoja uno, colocando una tabla dinámica para realizar el recuento de los datos.

Después se realizó la categorización de las publicaciones que hacían énfasis a EPA, de acuerdo con su intención en las columnas sexta, séptima y octava, de la hoja uno, de las cuales se obtuvo la frecuencia por cada categoría y se colocó un ejemplo tomado en cuenta la segunda columna en la hoja tres.

Por último, considerando los nombres de usuario y filtrando los que no correspondían a los profesores, se filtraron aquellas publicaciones realizadas por los estudiantes que hacían referencia a EPA, de este modo se obtuvo la frecuencia de conductas tomando en cuenta la categorización sobre la intención que mostraba cada publicación, colocándola en la hoja cuatro.

Resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos derivados del análisis de las publicaciones referentes al taller sobre Entornos Personales de Aprendizaje en la red social disciplinar a lo largo de 24 días, los cuales se presentan con la descripción de la frecuencia de publicaciones, posteriormente la categorización sobre la intención que refleja cada publicación y por último la interpretación sobre las conductas llevadas a cabo por los estudiantes.

Durante las tres sesiones del taller se fueron solicitando diversas actividades a realizar, las cuales se muestran de manera específica en la Tabla 1.

Tabla 1

Fechas y tareas por sesión solicitadas en el Taller Entornos Personales de Aprendizaje para un proyecto

Psicología y Pedagogía

Sesión	Tarea	Fecha
Previa	1. Explorar el uso de algunas aplicaciones para crear un mapa con las herramientas más frecuentemente empleadas para el estudio y compartirlo con el resto de sus compañeros utilizando social-iespoh.site empleando etiqueta #epaproy.	Martes 6 y 8 de abril aproximadamente
1	1. Responder preguntas: ¿Qué criterios utilizan para valorar una herramienta y decir que es útil y no? ¿Qué herramientas han utilizado anteriormente y dejaron de emplear? ¿Por qué?	martes 13 y jueves 15 de abril de 2021
1	2. Construye tu EPA: Los alumnos debieron ingresar a lista de videotutoriales sobre uso de herramientas, explorar sus funciones de las listas de herramientas de la lista e integrarlas a su EPA de acuerdo con el objetivo de aprendizaje	martes 13 y jueves 15 de abril de 2022
2	1. Publicar en social-iespoh.site el objetivo de aprendizaje o proyecto sobre el que realizó su EPA.	martes 20 y jueves 22 de abril de 2021
2	2. Publicar ¿Cuáles fueron las dos herramientas que te parecieron más importantes y que consiste a partir del taller?	martes 20 y jueves 22 de abril de 2021
2	3. Publicar ¿Cómo empleas esta herramienta, en qué momento y en qué dispositivo (¿computadora, Tablet o teléfono)?	martes 20 y jueves 22 de abril de 2021
2	4. Seleccionar a un usuario de iztasocial.site de acuerdo con algún elemento que haya publicado y haya llamado su atención y escribirle para solicitarle más información. enviar captura.	martes 20 y jueves 22 de abril de 2021

Durante el periodo comprendido fueron realizadas en la red social (social-iespoh.site)

1340 publicaciones que aludían a diferentes temas de interés, como, ética en la psicología,

conductismo, estrategias de enseñanza, psicología educativa, psicología científica, entre otros, de las cuales 579 (43.2%) correspondían al tema de EPA.

Las publicaciones referente a EPA derivaron de las actividades solicitadas en el Taller de Entornos Personales de Aprendizaje para un proyecto, las cuales tenían que ser compartidas en la red social empleando la etiqueta #epaproy, cabe señalar que de las 579 publicaciones realizadas referente al taller, 266 (45.9 %) de ellas contenían la etiqueta y 313 (54.1 %) no, se consideró agregar estas últimas, ya que dichas publicaciones hacían énfasis en temas relacionados a los EPA y eran publicaciones de estudiantes del IESPHO, teniendo en cuenta que los estudiantes del Instituto participaban desde la red social social-iespoh.site.

Descripción de la frecuencia de publicaciones

Como se puede apreciar en la Figura 1 se tuvieron publicaciones desde el día 6 de abril del 2021, las cuales cabe recalcar fueron realizadas por el profesor que impartió el taller, proporcionando un ejemplo y una descripción de la primera actividad solicitada en el taller, en los días posteriores se ve un ligero incremento y disminución de manera variable en la frecuencia de las publicaciones hasta el día 20 de abril, dichas publicaciones correspondían a la difusión de tareas en su mayoría, otras hacían referencia a observaciones sobre las actividades entre compañeros y algunas más eran comentarios, preguntas, felicitaciones y observaciones sobre las actividades realizadas, por parte de los profesores.

Un incremento significativo en la frecuencia de las publicaciones puede observarse a partir del día 21 de abril, teniendo un total de 72 publicaciones el día 22, en este día los dos grupos ya habían estado presentes en las dos sesiones y obtenido las indicaciones para realizar las actividades correspondientes, cabe señalar que un total de 30 publicaciones fueron realizadas para la difusión de las tareas, los 42 restantes corresponden a otros fines, como opinar, preguntar, saludar.

Los días correspondientes del 23 al 28 de abril se vio una disminución de publicaciones, pero se toma en consideración que el promedio fue mayor a los primeros días de inicio del taller, ya que el menor número de publicaciones que se observan corresponden a 31.

El día 29 de abril se ve nuevamente un incremento considerable en las publicaciones, de las cuales únicamente 15 fueron sobre la tarea, el restante hacía referencia a otros fines y en su mayoría eran publicaciones que hacían énfasis a opiniones entre compañeros sobre las actividades.

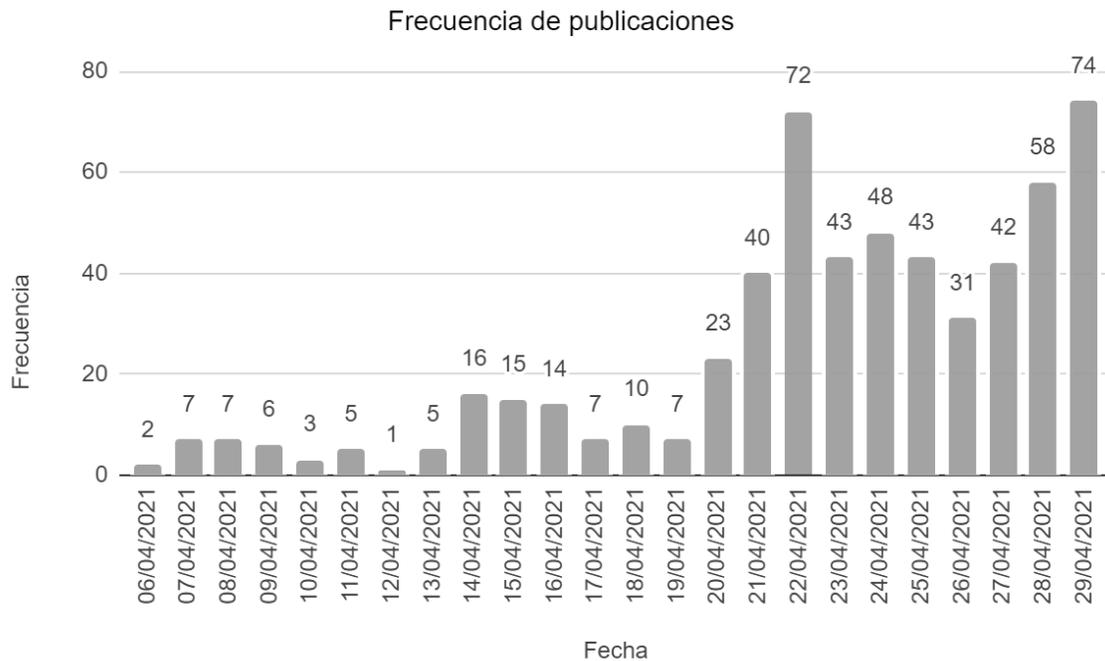


Figura 1 Frecuencia de publicaciones en la red social disciplinar realizadas por estudiantes y profesores

Categorización sobre la intención de cada publicación

Se realizó la clasificación del total de las publicaciones realizadas en la red social sobre el taller, tomando en cuenta su intención y colocando aquellas que se presentaron con mayor frecuencia como el dar una opinión, la publicación de alguna tarea, realizar una pregunta, dar una felicitación, saludar o dar una respuesta.

Así mismo se presentan dos ejemplos de las publicaciones realizadas para contextualizar cada categoría, lo cual se puede observar en la Tabla 2.

Tabla 2

Categorización, descripción, frecuencia y ejemplo de las publicaciones realizadas en la red social sobre el taller.

Categorías	Descripción	Frecuencia	Ejemplo
Opinión	Concepto que una persona tiene o se forma acerca de algo o alguien	307	<i>"hola compañera buenas noches !! Me parece muy interesante tu EPA y bastante prácticas las razones por las que elegiste tus herramientas, aunque si me permites un comentario, no descartes excel, pues te puede ser muy útil y práctica para tu vida académica y profesional. Cuál es tu tema de investigación?"</i>
Tarea	Actividad que debe ser realizada dentro de un período de tiempo definido	165	<i>"¿Qué herramientas agregar? Aquí los criterios que yo aplico para utilizar una herramienta para mí estudio, así como las que ya no ocupo y el porqué. ⚡ #epaproy"</i>

Pregunta	Enunciado interrogativo que se emite con la intención de conocer algo u obtener alguna información.	54	<i>"Hola Marco, estaba observando tu EPA y llama mi atención las aplicaciones que usas para crear, comprendo que trabajas y tu tiempo es limitado para elaborar tus tareas, me podrías comentar ¿cuales son para tí mas útiles y cuales me recomiendas para administrar mejor mi tiempo?"</i>
Felicitación	Expresión de alegría y satisfacción que se siente por una cosa agradable o feliz que le ha ocurrido a otra persona.	47	<i>"muy bien y poco a poco tienen un mejor dominio de estas herramientas digitales, además de que van conociendo más. #epaproy"</i>
Saludo	Palabra, expresión, gesto que una persona dirige a alguien cuando se encuentran o se despiden.	43	<i>"Hola soy tu compañera AV, la verdad me intereso mucho la herramienta que colocaste en tu EPA que es la de Janboard, la verdad me gustaría saber como la puedo o entrar. 😊"</i>
Respuesta	Serie de palabras orales o escritas con que se responde.	33	<i>"Claro, es una aplicación para hacer mapas conceptuales, esta aplicación me ayuda mucho para mis tareas (ejemplo en filosofía de la educación, donde en su mayoría, nos piden mapas) ya que puedo sintetizar la información y tiene diferentes diseños y es muy fácil de usar."</i>

Interpretación sobre las conductas llevadas a cabo por los estudiantes

Los alumnos fueron los que mayor participación tuvieron en la red social disciplinar, ya que del total de las publicaciones realizadas referente al taller (579) únicamente 52 fueron realizadas por los profesores.

En el sentido de que cada publicación se enmarca en una categorización derivada de su intención, estas se presentan en la figura 2 como conductas llevadas a cabo por los estudiantes y su frecuencia, cabe resaltar que algunas publicaciones realizadas por los estudiantes tienen más de una finalidad.

Frecuencia de conductas llevadas a cabo por los estudiantes, de acuerdo con la intención de su publicación en la red social

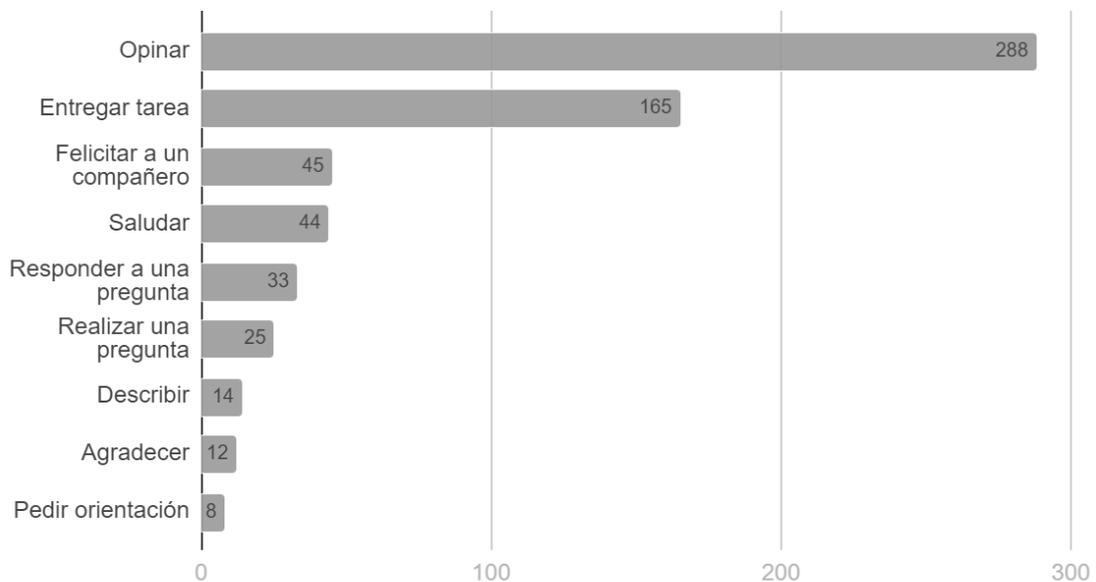


Figura 2 Frecuencia de conductas llevadas a cabo por los estudiantes, de acuerdo con la intención de su publicación en la red social.

Discusión

Durante los 24 días de los que se realizó el análisis de datos sobre las publicaciones realizadas en la red social disciplinar, se destaca que un porcentaje considerable de ellas hacía alusión al taller (43.2%), tomando en cuenta que en la red social se habían estado abordando otros temas de interés. Así mismo se puede observar que la participación de los estudiantes fue incrementando conforme iban avanzando los días y se solicitaban nuevas actividades, teniendo la mayor frecuencia de publicaciones en los días posteriores a la conclusión del taller en ambos grupos (22 de abril), lo que resalta que las redes sociales pueden ser utilizadas como una herramienta y/o estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes (Islas y Carranza, 2011) pues se observó un impacto representativo en la participación.

Por otro lado, las publicaciones realizadas por los estudiantes tenían diferentes intenciones, por lo que se infiere que, las redes sociales permiten el intercambio de ideas, de conocimiento y el crecimiento intelectual (Marín y Cabero, 2019) ya que algunas de ellas aludían a opiniones referente a las tareas difundidas por los estudiantes, realizaban preguntas y respondían preguntas, lo cual favorecía el intercambio de ideas y conocimiento, ya que los estudiantes al realizar opiniones sobre las publicaciones de sus compañeros, a aparte de intercambiar ideas sobre qué herramientas ellos utilizan, conocimiento sobre las herramientas agregadas a su EPA realizando su descripción, ventajas de uso, justificación de uso, etc., permitían que sus compañeros conocieran nuevas herramientas y aplicaciones que podrían integrar a su EPA o bien considerar las opiniones realizadas a su propia publicación y así integrar nuevas herramientas y aplicaciones a su EPA de considerarlo necesario, en ese sentido también se resalta que las redes sociales pueden ayudar a los alumnos en el proceso de adaptación de su Entorno Personal de Aprendizaje (Coll & Engel, 2014 citado en Gutiérrez et al., 2018)

Los alumnos fueron los que más frecuencia de publicaciones tuvieron en la red social a diferencia de los profesores, dejando en claro que en este tipo de redes sociales, deja al alumno en primera instancia y del docente en segunda (Marín y Cabero, 2019) mostrando así también que estas redes establecen un canal de comunicación entre estudiantes, de estudiantes con docentes y de estudiantes con el contenido sobre la disciplina (Meza et al., 2016), ya que, los alumnos interactuaban por medio de las publicaciones, así mismo los profesores mantenían la comunicación a través de la red social con los alumnos por medio de las publicaciones, al comentar, realizarles preguntas, felicitarlos, etc. sobre sus tareas entregadas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se debe agregar que las redes sociales disciplinares son una herramienta motivadora y participativa (Fernández, 2015), dado que, los alumnos se encontraban motivados al mostrar una participación significativa en la red social y llevar a cabo conductas voluntarias (Anaya y Anaya, 2010) como opinar sobre otras publicaciones, entregar la tarea, felicitar a sus compañeros por las actividades realizadas, saludar a compañeros y maestros, responder las preguntas que les realizaban, describir sus actividades, herramientas y/o aplicaciones que utilizaban, agradecer los comentarios a sus publicaciones o bien solicitar orientación respecto a algún tema.

El impacto que tuvo el taller sobre EPA en la red social disciplinar fue muy representativo, ya que los estudiantes se mostraron participativos al presentarse una frecuencia importante en las publicaciones, se pensaría que la mayoría de las publicaciones harían referencia a la entrega de tareas, ya que estas eran solicitadas en la programación del taller, sin embargo considerando todas aquellas publicaciones que tenían otro objetivo de publicación sobresalen de manera importante, lo que refleja que las redes sociales disciplinares pueden convertirse en una herramienta muy funcional para apoyar el proceso educativo en los estudiantes.

El término red social disciplinar no se escucha con frecuencia, incluso no se encontró una definición exacta que las describan y presenten sus características, pero se puede decir que las redes sociales desde una perspectiva disciplinar pueden ser implementadas por los profesores con la finalidad de favorecer la comunicación y la colaboración entre estudiantes, permitiendo así que estos reflexionen y compartan sus propias opiniones relacionando sus conocimientos previos con los nuevos dando pie a que su aprendizaje sea más significativo.

Así mismo podría resaltarse que los profesores al ser una parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje podrían considerar implementar ciertas estrategias de aprendizaje desde la red social, que permitan reforzar la autonomía del estudiante y su motivación intrínseca mayormente, de igual manera podría realizarse la implementación del taller con una duración más amplia, proporcionando sesiones de aclaración de dudas a los estudiantes, referente a la integración de sus EPA y seguirlos impulsando a compartir sus experiencias en la red social, reflexionando sobre qué nuevos conocimientos adquirieron por medio de la interacción con profesores y compañeros en la red social, tratando de favorecer la participación de los estudiantes al realizar publicaciones desde el inicio del taller.

Limitaciones del estudio

Una de las limitaciones que se pudo apreciar en el desarrollo del presente trabajo, fue que la duración del taller fue muy breve al contar con tres sesiones de una hora cada una para cada grupo, así mismo la falta de profundidad en el tema relacionado a la motivación tomando en consideración que no se aplicó ningún instrumento para medir este estado en los estudiantes.

Estudios futuros

En estudios futuros se podría determinar la relación que existe entre la motivación y la participación de los estudiantes en la red social, teniendo en cuenta una duración más prolongada del taller, así mismo podría realizarse un estudio en cuanto a la motivación presente en los estudiantes, extrínseca o intrínseca, enfatizando en las estrategias que podrían

implementar los profesores para promover una motivación intrínseca, tanto en el taller como en la red social y valorar qué impacto tiene esta en cuanto a la participación en la red social.

Referencias

Anaya, A., & Anaya, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1),5-14.

ISSN: 0186-6036. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48215094002>

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2),20-32. ISSN: 1390-325X. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>

Castro, S., Guzmán, B. & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23),213-234. ISSN: 1315-883X. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>

Falcón, M. (2013). La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *MediSur*, 11(3), 280-295. Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-

[897X2013000300006&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000300006&lng=es&tlng=es)

Fernández, I. (2015). *Redes sociales, motivación y participación. El lugar de la evaluación en un estudio de caso*. Trabajo Fin de Grado. Universidad de Santiago de

Compostela. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10347/14528>

García, J., Fallas, M. & Gamboa, A. (2016). Desarrollo del entorno personal de aprendizaje: valoración de una experiencia con estudiantes universitarios. *Summa Psicológica UST*. 13(2). 83-94. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5763551>

Gómez, M. (2018). *Cómo crear y organizar entornos personales de aprendizaje*. E-learning Masters. Recuperado de: [http://elearningmasters.galileo.edu/2018/12/20/entornos-](http://elearningmasters.galileo.edu/2018/12/20/entornos-personales-de-aprendizaje/)

[personales-de-aprendizaje/](http://elearningmasters.galileo.edu/2018/12/20/entornos-personales-de-aprendizaje/)

Gutiérrez, I., Román, M. & Sánchez, M. (2018). Strategies for the communication and collaborative online work by university students. [Estrategias para la comunicación y el trabajo

colaborativo en red de los estudiantes universitarios]. *Comunicar*, 54, 91-100. doi:

<https://doi.org/10.3916/C54-2018-09>

Herrera, P. & Herrera, A. (2015). *Las redes sociales en la educación*. Biblioteca Xoc UAM. Recuperado de:

https://biblioteca.xoc.uam.mx/gaceta/anteriores/15_2/revista/dinamica3.pdf

Islas, C. & Carranza, M. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa? *Apertura*. 3(2) Recuperado de:

<http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/198/213#:~:text=Las%20redes%20sociales%20se%20han,se%20sujeta%20a%20cambios%20continuos.>

Leiva, J., Cabero, J. & Ugalde, L. (2018). Entornos personales de aprendizaje (PLE) en estudiantes universitarios de Pedagogía. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. 17(1). Recuperado de:

<https://relatec.unex.es/article/view/3215#:~:text=El%20estudio%20de%20los%20entornos,metodo%20C3%B3gica%20para%20el%20trabajo%20docente>

Marín, V. & Cabero, J. (2019). Las redes sociales en educación: ¿desde la innovación a la investigación educativa? RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), pp. 25-33. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.2424>

Meza, J. (2018). *La construcción de un entorno personal de aprendizaje y su relación con la autorregulación y epistemología personal: efectos de un taller*. (Tesis que para optar por el grado de doctorado en psicología). Universidad Nacional Autónoma de México.

Meza, J. & Flores, R. (2017). *Evaluación de un Entorno Personal de Aprendizaje a Través de una Rúbrica*. Congreso Nacional de investigación educativa-COMIE. Facultad de Psicología, UNAM. Recuperado de:

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1075.pdf>

Meza, J., Morales, M., & Flores, R. (2016a). Variables individuales relacionadas con la instrucción en el uso de entornos personales de aprendizaje. *Educación*, 25(48), 87-106. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v25n48/a05v25n48.pdf>

Meza, J., Morales, M., & Flores, R. (2016b). DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN TALLER EN LÍNEA SOBRE ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE. Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, (49),75-90. ISSN: 1133-8482. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36846509006>

Meza, J., Miranda, G. & Delgado, Z. (2019). *Percepción de uso de redes sociales disciplinares por parte de estudiantes*. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE-2019. Congreso llevado a cabo en Acapulco, Guerrero 2. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/2790.pdf>

Meza, J., Miranda, G. & Delgado, Z. (2016). *Percepción de estudiantes sobre el uso de una red social académica*. XXIV Encuentro Internacional de Educación a Distancia. Congreso llevado a cabo en Guadalajara, Jalisco. México. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/315874886_Percepcion_de_estudiantes_sobre_el_uso_de_una_red_social_academica

Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 4(),158-160. ISSN: 1692-7273. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>

Viñals, A. & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2),103-114. ISSN: 0213-8646. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>