



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional

Programa de Profundización en Salud

Dislexia, contexto familiar y entorno social. Análisis de un
caso

Investigación empírica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Maria Irma Llamosas Castillo

Directora: Maestra Gabriela Leticia Sánchez Martínez

Vocal: Maestra Christian Sandoval Espinoza



Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, 01/06/2020



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Gracias a Dios por permitirme vida para lograrlo

Gracias a los cuatro elementos: aire, agua, tierra y fuego por haber sustentado y recreado mi vida en este planeta

Gracias a mis profesores que han sido guía y ejemplo

Gracias al Amor porque si éste no existiera no existiría yo ni los que amo

Gracias a mis condiscípulos, familiares y amigos que han sido solidarios compañeros de mi historia

Gracias a mi amada alma mater, la Universidad Nacional Autónoma de México que me ha dado la oportunidad de concluir mi formación académica.

Contenido

Resumen.....	1
Abstract	1
Introducción	2
Capítulo I. Contextualización.....	3
Entorno social.....	3
Contexto familiar.....	4
Capítulo II. Lenguaje y comunicación.....	7
Lenguaje	7
Adquisición del lenguaje	8
Conciencia fonológica	9
Capítulo III. Proceso de lectoescritura	10
Aprendizaje de la lectoescritura.....	10
Lectura.....	12
Dislexia	13
Historia	13
Dificultades en el aprendizaje	15
Identificación de dificultades de escritura	17
Método.....	17
Presentación de caso clínico	17
Antecedentes biológicos personales.....	19
Antecedentes psicopatológicos familiares.....	19
Antecedentes escolares	20
Método.....	20
Procedimiento	20
Instrumentos	21
Sesiones de evaluación	23
Capítulo IV Resultados	25
Prueba de lateralidad	26
Test Gestáltico Visomotor (B.G.) de Lauretta Bender.....	26
Test IDETID-LEA de Laura Edna Aragón & Arturo Silva	27
Child Behavior Check List (CBCL 4-18).....	27
Discusión y Conclusiones	29



Resumen

La dislexia es una dificultad clasificada como trastorno del aprendizaje que se caracteriza por lectura lenta o inexacta, confusión en la escritura de palabras, y falta de comprensión de las actividades aritméticas. El objetivo de este estudio de caso fue identificar si hay o no datos de una posible dislexia que explique los déficits en el aprendizaje de lectura y escritura de un niño de 7 años. Se realizó el estudio utilizando una metodología de entrevista y observación, y los siguientes instrumentos: el cuestionario de conducta CBCL 4-18 que mide el nivel de inestabilidad emocional en el niño, el Test de Bender para evaluar madurez, percepción visual y coordinación motora, el Test IDETID-LEA de prueba de contenido para identificar errores disléxicos. Con el resultado de las entrevistas se deduce la hipótesis de una posible alteración de la adaptabilidad del niño a su ambiente como lo postula la teoría ecológica de Bronfenbrenner. Los resultados de los instrumentos mencionados para medir el desempeño del aprendizaje de la lectoescritura mostraron cierta inmadurez en el desarrollo funcional y se encontraron componentes emocionales de baja tolerancia a la frustración, explosividad, y descarga de impulsos externos en la conducta así como rasgos incipientes de problemas de atención, ansiedad y depresión. Se concluyó que el niño presenta dificultades en el aprendizaje y errores en el lenguaje debido a alteraciones emocionales; se sugirió una revisión fisiológica del aparato fonador e intervención de terapia conductual para el manejo de las emociones y la mejor adaptabilidad a su medio ambiente.

Palabras clave: Dislexia, entorno social, contexto familiar.

Abstract

Dyslexia is a difficulty classified as a learning disorder characterized by slow or inaccurate reading, confusion in writing words, and a lack of understanding arithmetic activities. The objective of this research was to identify whether or no data of a possible dyslexia that explains the deficits in learning to read and write a 7 years old boy. The study was conducted using an interview and observation methodology and the following instruments: CBCL (4-18) behavioral questionnaire that measures the level of emotional instability in the child, Bender's Test to assess maturity, visual perception and motor coordination, as well as IDETID-LEA content test to identify dyslexic errors. With the result of the interviews, the

hypothesis of a possible alteration of the child's adaptability to his environment is deduced as postulated by Bronfenbrenner's ecological theory. The results of the aforementioned instruments to measure the performance of literacy learning showed some immaturity in functional development and emotional components like: low tolerance to frustration, explosiveness and discharge of outward impulses in behavior as well as incipient features of attention problems, anxiety and depression. It was concluded that the child presents learning difficulties and in language errors due to emotional disturbances. It was suggested a physiological review of the voice system and behavioral therapy intervention for managing emotions and better adaptability to the social environment.

Key words: Dyslexia, social environment, family context.

Introducción

La comunicación entre los seres vivos es una necesidad natural y cada especie lo hace de manera diferente. El hombre ha ido evolucionando de tal manera que su forma de expresión ha dejado huella a través del tiempo. Nuestros ancestros dejaron señales en figuras talladas en las cavernas antes de que existiera la característica que hace al hombre el único ser vivo que posee la facultad de emitir sonidos entendibles para otro ser humano con la única condición de que conozca los mismos signos. A esta facultad se le denomina *lenguaje*.

Los investigadores que han estudiado el lenguaje afirman que esta capacidad se desarrolla en el recién nacido de manera innata (Chomsky, citado en Navarro; 2003) igual que aprenden a caminar. Conforme el hombre fue evolucionando encontró la manera de darle forma gráfica mediante símbolos que se han transmitido a través de la enseñanza y ha quedado como herencia cultural. En nuestras sociedades actuales el aprendizaje de esta habilidad se ha hecho imprescindible para todas las culturas ya que es el vehículo por medio del cual se transmite el conocimiento que ha hecho posible la evolución y el progreso de la humanidad de tal forma que se ha convertido en un derecho el aprender a leer y escribir desde temprana edad. El aprendizaje de estos símbolos a los que se denomina códigos se le llama *lectura* en su forma oral y *escritura* si se plasma de manera gráfica. Se adquiere cuando el cerebro ya tiene la madurez para descifrarlos, retenerlos y reproducirlos, pero existen personas que presentan dificultad para la interpretación de estos códigos. Esta falta de habilidad para aprender la

codificación y decodificación de los símbolos se denomina trastorno del aprendizaje de la lectoescritura.

Los niños asisten a la escuela alrededor de los 6 años después de haber pasado por el jardín de niños que los ha preparado para adquirir la habilidad del aprendizaje de las letras y son los docentes los que generalmente se dan cuenta cuando algún alumno presenta un déficit para leer y/o escribir. Cuando el niño tiene la capacidad intelectual y los medios para adquirir la enseñanza y no logra hacerlo porque confunde las letras se dice que tiene *dislexia*. Sin embargo, algunos niños presentan errores de tipo disléxico por alteraciones en la conducta debido a situaciones emocionales. En este documento se presenta un estudio de caso de esta naturaleza.

Capítulo I. Contextualización

Entorno social

Desde su nacimiento el niño forma parte activa de la sociedad y empieza la influencia del ambiente en su conducta. En tanto va evolucionando va implicándose en el ambiente e influyendo, quizá reestructurando el medio en que vive (Bronfenbrenner, 1985; citado en Bravo, Ruvalcaba, Orozco & González; 2018).

Bronfenbrenner postula que el desarrollo humano es una acomodación mutua que se da a través de un proceso continuo en las relaciones que se establecen entre los diferentes entornos en los que participa el niño y los contextos más grandes en los que estos entornos están incluidos.

El ambiente ecológico se concibe como un conjunto de estructuras ensambladas una dentro de otra. El entorno inmediato es el lugar donde permanece el sujeto en desarrollo, puede ser la casa, la escuela, etc., que están interconectados entre sí de tal forma que el desarrollo de una persona se ve afectado por hechos que ocurren en entornos donde la persona no tiene relación inmediata y esto determina el curso del desarrollo psicológico.

El paso de un entorno a otro se le considera una transición ecológica que puede ser consecuencia o motivo del proceso de desarrollo, por ejemplo, el ingreso del niño a la escuela

donde se convierte en alumno y compañero aumentando con esto la función de sus interacciones en un escenario donde participan terceras personas que pueden favorecer o perjudicar su desarrollo. La conducta del niño se ve influida por el ambiente (Brendtro, 2006, citado en *et alt*, 2018).

El carácter cualitativo, fundamental y primario de un entorno humano se lleva a cabo en complicidad constante con el entorno activo influyente. Los seres vivos tienen la necesidad de vivir dentro de un entorno, en espacios que deben constituir oportunidad y ser accesibles interactivamente relacionando la proximidad física, el apego táctil y la afectividad mediada corporalmente.

El estudio de estos procesos de interacción lleva a pensar que los seres vivos toman información del exterior, sin embargo, se tiene que reconocer que un componente de la interacción con el entorno se manifiesta con signos que no son meras señales sino programas de comportamiento que resultan decisivos en los intercambios de significados. El entorno sociocultural de los humanos está constituido por conjuntos jerarquizados de significados, sentimientos compartidos, normas éticas y valores.

Una concepción aceptada por todos es la que afirma que existe interacción entre el individuo y su entorno con la diferencia de posiciones: Gergen (entre otros) afirma que el contexto social determina a la conducta individual mientras que Weber & Mead opinan que la evolución del contexto social es determinante de la conducta individual (García & García, 2001).

La conjunción sujeto-entorno cambia en función del foco de atención, ya sea la familia, el grupo de iguales, la comunidad lingüística o el sistema social. En la interacción se dan efectos estructurales y efectos comportamentales, el individuo se ve afectado por la estructura del entorno al mismo tiempo que modifica al entorno en su estructura modificando la relaciones entre los mismos. Una estructura fundamental de interacción lo constituye la familia.

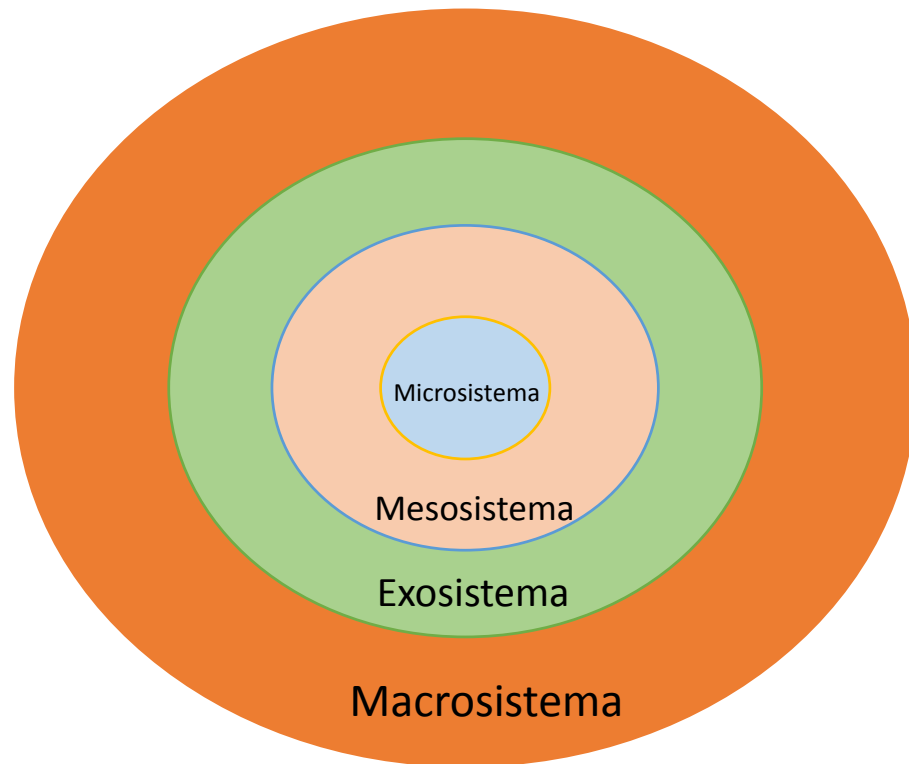
Contexto familiar

Tradicionalmente a la familia y a la escuela se les ha asignado el papel de tutores de los valores de la socialización y del conocimiento que la niñez y la juventud necesitan para su

vida futura siendo una realidad que ambas instituciones tienen la necesidad de coordinarse para lograr metas conjuntas. La familia es una estructura sistémica desde la cual se organiza el diario vivir, de acuerdo a sus creencias, ideologías e historia anterior (Basedas, y col., 2004), este contexto es el que ejerce una gran influencia en cada uno de sus miembros, además de ser en donde el niño aprende las reglas que han de determinar su actuación en la sociedad. Isaza (2012) menciona que es en el contexto familiar donde se generan las actividades interpersonales de relación y comunicación que impulsan la competencia y adaptación del niño para su evolución en diferentes ambientes, desarrollando su propia subjetividad que le hará exteriorizar en sociedad su propio comportamiento de acuerdo a las circunstancias que esté viviendo.

Para López & Guaimaro (2015) la familia influye en el desarrollo de los niños y niñas desde la concepción y durante todo el proceso de crecimiento y maduración del individuo actuando como un mediador que interviene entre el sujeto y el medio ambiente.

El seno familiar es el espacio donde el infante crece, va adquiriendo y desarrollando su personalidad (Iglesias, 2004). Es el área donde nacen los procesos de socialización y formación del individuo (Rodrigo y Palacios, 2012; citado en Campoalegre Septien; 2016). En unión con la escuela forman dos entidades donde el niño empieza a apropiarse de habilidades, conocimientos y competencias que le permiten relacionarse mejor en sociedad y que no son aprendidos en su casa (Bronfenbrenner, 1987). La interacción entre el desarrollo del niño y la relación con el medio ambiente se explica en el *Modelo Ecológico* de Bronfenbrenner como un sistema que incluye varios niveles y que se clasifican en:



- *Microsistema*. En este nivel se ubica a la persona en desarrollo (para un niño puede ser su casa o su escuela) y el propio autor lo denomina como las relaciones que se dan cara a cara.
- *Mesosistema*. Esta parte del sistema estudia las interconexiones que se dan entre los diferentes microsistemas donde el niño tiene participación activa y se establece un vínculo de relación.
- *Exosistema*. A este apartado pertenecen los entornos en los que la persona no actúa directamente pero que tienen influencia en los anteriores (las contingencias laborales, escolares y sociales de los demás miembros de la familia).
- *Macrosistema*. Son patrones generalizados de valores, costumbres, leyes y normas que engloban la identidad de un grupo o sociedad.
- *Cronosistema*. Afecta al sistema ecológico de acuerdo al momento en que se vive.

Bronfenbrenner define el desarrollo como la percepción que tiene una persona de su ambiente y su relación con éste, así como la conducta a seguir de acuerdo al rol en el que se encuentra participando. La teoría ecológica del desarrollo humano engloba las ciencias biológicas, psicológicas y sociales que median la evolución del ser humano dentro de su entorno social.

En conclusión, el modelo ecológico nos proporciona una teoría de como el medio ambiente influye en el desarrollo del niño considerando tanto su contexto familiar inmediato como cualquier factor que se produzca dentro de cualquiera de las partes del sistema y que sea la causa de modificación del ambiente e incida en la evolución del desarrollo biopsicosocial del infante.

En un contexto inmediato (microsistema) familia y escuela son mediadores en la interacción del desarrollo social del niño, donde el lenguaje es prioritario (García & García, 2001).

Capítulo II. Lenguaje y comunicación.

Lenguaje

La comunicación humana se realiza por medio de palabras que son signos creados aleatoriamente que dan nombre a objetos, sentimientos, pensamientos, acciones, etc. (Sánchez y Coveñas, 2011). Cada lengua está creada en su totalidad cuando con el símbolo se crea un significado al que le acompaña un significante que es entendible tanto por el emisor como por el receptor, con lo que concuerda Cabrera (2001) al mencionar que el lenguaje ha sido creado cuando un sujeto hace uso de los códigos de su lengua para elaborar un enunciado que será recibido por otro sujeto capaz de interpretar los mismos códigos y en la que entran en función elementos sensoriomotores para la ejecución y componentes psicológicos para la comprensión quedando así establecido el canal de comunicación verbal.

Papalia Feldman y Martorell (2012) citan que el lenguaje se va adquiriendo de manera progresiva, precisa de componentes biológicos y habilidades cognoscitivas, así como de un interlocutor. Los bebés aprenden a hablar de manera innata (Chomsky, citado en Birchenall & Müller, 2014) de la misma manera que aprenden a caminar.

Castañeda (1999) lo define como *“la capacidad que toda persona tiene para comunicarse con los demás haciendo uso de signos orales, escritos o de otro tipo”*. Añade que el lenguaje se manifiesta a través de símbolos, de gestos y mímica, y el expresado por códigos lingüísticos que constituye el lenguaje oral conocido también como “habla”.

Adquisición del lenguaje

En el curso del desarrollo del proceso de adquisición del lenguaje existen diferentes aspectos como lo señala Castañeda (1999):

- *Proceso de maduración del sistema nervioso, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.*
- *Desarrollo cognoscitivo que comprende desde discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y pensamiento.*
- *Desarrollo socio-emocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.*

Sánchez & Coveñas (2011) explican que la adquisición del lenguaje por los niños tiene connotaciones biológicas al igual que el desarrollo motriz y la habilidad manual. El bebé nace con capacidad para respirar, gritar, succionar y llorar y al ir ejercitando estas funciones va a crear las primeras asociaciones que le permitirá hacer cambios en la tonalidad de los gritos y llantos hasta que pueda emitir “balbuceos” y “laleos”, alrededor de los seis meses, al mismo tiempo que el oído le permite discriminar esos sonidos.

Al cumplir el año, el bebé emite sonidos parecidos a frases y a los 18 meses es capaz de unir palabras; llegando a los dos años es capaz de manejar palabras complejas y hacer uso de artículos y preposiciones. A los tres años ya usan correctamente la gramática para expresarse (Kandel, *et. al*; 2001, citado en Sánchez y Coveñas, 2011). A partir de esta edad la velocidad de adquisición de nuevas formas de expresión es asombrosa. Un niño a la edad de cinco años utiliza más de 2000 palabras, entiende el doble de ellas y aplica numerosas reglas gramaticales marcando una diferencia en estas cifras las características individuales, el entorno social, el sexo y número entre la descendencia familiar.

Conciencia fonológica

El aprendizaje de la lectoescritura requiere la conciencia de la estructura fonológica del lenguaje, lo que implica ser consciente de los segmentos en las palabras, lo que se traduce en identificar las sílabas, unidades intrasilábicas y fonemas (Jiménez, 2009; citado en Gutiérrez & Díez, 2018). En la lectura y la escritura intervienen dos procesos que se llevan a cabo por diferentes mecanismos cognitivos. Al leer se decodifica un mensaje y al escribir se codifica el mismo mensaje que procede de la misma lengua.

La conciencia fonológica la forman diferentes componentes en distintos niveles de complejidad y están determinados por el tipo de unidad lingüística. Los procesos fonológicos abarcan desde un nivel de sensibilidad de reconocimiento de los sonidos para distinguir las palabras hasta los que intervienen en segmentarlas o pronunciarlas (Gutiérrez & Díez, 2018).

De acuerdo a Jiménez & Ortiz, (2000); también Defior & Serrano (2011) se ha constatado que la sílaba es la unidad que los niños pueden reconocer y manejar con mayor facilidad mientras el desarrollo de habilidades para la conciencia intrasilábica y fonémica depende del desarrollo de los elementos del lenguaje hablado. La conciencia fonológica supone un reto para la adquisición del aprendizaje de la lectoescritura.

Menciona Sánchez (2011) que existen al menos dos niveles respecto a la conciencia fonológica: La primera está en relación a la dificultad de la tarea y depende de las demandas lingüísticas, analíticas y de memoria, que hacen referencia a dos componentes de la conciencia fonológica: la sensibilidad para contar, aislar o detectar la posición de fonemas y la conciencia segmental que se refiere a omitir o invertir fonemas.

La segunda hace referencia a la conciencia de diferentes unidades lingüísticas que de acuerdo al modelo jerárquico de Treiman (citado en Sánchez, 2011) consta de tres niveles:

- *Conciencia silábica.* Es la habilidad consciente para manipular, identificar y segmentar sílabas. Las sílabas se perciben como unidades que no presentan dificultad para producirse de forma aislada.

- *Conciencia intrasilábica*. Es la habilidad para separar las sílabas en sus elementos de *onset* (entrada) y rima.
- *Conciencia fonémica*. Significa la comprensión de las palabras habladas construidas por fonemas (se dificulta el entendimiento de la mismas debido a las características de la coarticulación, que presenta variaciones fáciles de identificar por el oído, pero difíciles de identificar dentro del contexto del reconocimiento automático del habla).

Capítulo III. Proceso de lectoescritura

Aprendizaje de la lectoescritura

La habilidad para expresar el lenguaje gráfico se adquiere cuando el cerebro reúne las condiciones para aprender a descifrar [leer] los signos [escritura] (Benedet, 2013; citado en Tamayo, 2017) y está determinado por ciertas características:

1. Atención y memoria desarrolladas de acuerdo a su edad.
2. Un buen desarrollo del lenguaje oral.
3. Capacidad de percepción y discriminación visual y auditiva.
4. Discriminación de los sonidos del habla.
5. Conciencia fonémica (habilidad para segmentar y habilidad para mezclar los sonidos silábicos).
6. Adquisición de grafomotricidad y coordinación visomotora (ojo-mano).
7. Adquisición de habilidades visoperceptivas y visomotoras que le ayuden a diferenciar forma, posición, orientación y secuenciación de las palabras.

Ríos & López (2017) mencionan que en el desarrollo de los procesos cognitivos para el aprendizaje deben considerarse factores de riesgo prenatales, perinatales y postnatales, así como factores sociales y culturales (Sastre-Riba, 2006; Rosas, Beteta & Granados, 2010; PintoDussán, Aguilar-Mejía & Gómez-Rojas, 2010; Antoranz & Villalba, 2010).

En el momento de la enseñanza/aprendizaje en el aula, es cuando alguno puede presentar un trastorno que le dificulta el aprendizaje y que es motivo algunas veces de burla y otras de etiquetas de flojo, distraído o falta de interés. El docente de grupo juega un papel muy importante, no solamente porque es el agente de trasmisión de conocimientos sino porque es el intermediario entre el alumno y la familia; entre el mundo interno del contexto escolar y el mundo externo del resto de la sociedad; por lo tanto, resulta ser un buen informante acerca de las necesidades que presenta el alumno sean estas educativas sociales o familiares (Bassedas, 2004).

En nuestro país el organismo encargado de regular los planes educativos para los distintos niveles es la Secretaría de Educación Pública (SEP) en función del *Modelo Educativo* publicado en el *Diario Oficial de la Federación* (DOF) en el año 2017 que postula impartir una educación de calidad encausada a formar ciudadanos libres y exitosos implementando *Aprendizajes clave para la educación integral* (SEP, 2017). Sin embargo, el factor educación siempre ha estado presente dentro de las prioridades de desarrollo social y a partir del año lectivo 2021-2022 entrará en vigor el nuevo modelo educativo denominado *Nueva Escuela Mexicana* (NEM) que busca fortalecer la educación de los ciudadanos [hombres y mujeres] desde de su nacimiento hasta los 23 años considerando los aspectos de la formación del individuo de manera integral en todos los niveles bio-psico-sociales con el propósito de motivar el aprendizaje por el aprendizaje mismo, la actualización continua y la adaptación a los cambios (SEP, 2019). La NEM considera las condiciones económicas y sociales de la comunidad, así como la contribución de diferentes profesionales para la elaboración de los currículos con el objetivo de que éstos sean accesibles y adaptables al contexto y viables a desarrollar en el tiempo escolar disponible. Busca formar individuos que ejerzan plena y responsablemente sus capacidades en base a la justicia, la libertad, la dignidad y otros derechos humanos.

La NEM considera la educación básica de acuerdo a las siguientes etapas cronológicas:

- a. Inicial (los primeros 1000 días (0 a 3)
- b. Preescolar (4 a 5)
- c. Tres primeros años de primaria (6 a 8)
- d. Tres años finales de primaria (9 a 11)

e. Secundaria (11 a 14)

La educación es impartida en diversos centros educativos oficiales o privados. Es en estas instituciones que el alumno empieza a recibir capacitación para adquirir habilidades de lectoescritura que lo conducirán al aprendizaje de otras materias.

Generalmente los problemas de dislexia en niños y/o niñas aparecen en la etapa de la Educación Primaria (alrededor de los 7 años), por lo que suelen ser los maestros del aula los primeros en detectar señales de alerta. Se puede observar: retraso en el lenguaje, dificultad de expresión, dificultad para identificar las letras, dificultad para identificar los sonidos asociados a las letras, lectura en espejo, historia familiar de problemas de lectoescritura (Angulo, 2012).

Lectura

Bravo, Villalón y Orellana (2004) define la lectura como una secuencia de procesos cognitivos que empiezan con la percepción visual de las letras dando paso al significado de las palabras para llegar a la comprensión de la representación total del texto. Se han hecho diferentes estudios que tienen similitud en estas consideraciones:

El proceso de leer implica una complejidad de procesos cognitivos que ocurren sin que el lector se dé cuenta de ellos pues se realizan muy rápido y de manera automática, solamente se advierten cuando se presenta alguna dificultad (Just & Carpenter, 1987, citado en Guzmán; 1997). Todos los investigadores coinciden en que el procesamiento conjuga identificación de códigos (letras), transformación de éstas en sonidos, estructura sintáctica, codificación de palabras y proposiciones, agrupamiento silábico y comprensión del texto.

Estos procesos se dividen en micro procesos (identificación de letras, construcción silábica, codificación de palabras) y macro procesos (comprensión de lo escrito).

Dislexia

Definición

No existe una definición universal conceptual del término dislexia. Hacia 1968 la Federación Mundial de Neurología lo califica como un problema que presenta un déficit en el aprendizaje de la lectura que no puede explicarse por trastornos de la inteligencia o deficiencia en la enseñanza (Cejudo & Corchuelo, 2018). Posteriormente en el DSM-IV de la APA (Asociación Americana de Psiquiatría) aparece clasificado dentro de los trastornos de aprendizaje y al publicarse en 2014 el DSM-5, ofrece la siguiente definición:

“término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Si se utiliza dislexia para especificar este patrón particular de dificultades, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades de comprensión de la lectura o del razonamiento matemático” (APA, 2013, p.67).

Estas definiciones se crean a partir de la discrepancia entre la habilidad lectora y el coeficiente intelectual del niño, por lo que se entiende que un niño disléxico es aquél que, habiendo desarrollado la habilidad para leer y escribir, lo hace de manera deficiente cometiendo errores en su lectoescritura (Tamayo, 2017).

La dificultad para aprender a leer o escribir en sujetos dentro de la normalidad se denomina “dislexia evolutiva” y está diferenciada de otra llamada “dislexia adquirida” que se presenta a consecuencia de una lesión cerebral (Sánchez y Coveñas, 2011).

Historia

Sánchez & Conveñas (2011) señalan que la dislexia ha existido siempre, pero empezó a ser objeto de estudio hacia 1870 cuando la instrucción básica se hizo alcanzable a todos los niños entre 5 y 12 años en Inglaterra y Gales por acuerdo de la Foster Education Act (Ley de Educación de Foster). Es en este momento cuando se evidencia el trastorno de la dislexia por

la cantidad de población que tiene acceso a la educación y surge el interés por su estudio que se clasifica en 4 etapas:

Primera etapa. En esta época (1870) casi todos los estudios científicos se sustentaban en las investigaciones de dislexia a causa de deficiencias motoras, sensoriales e intelectuales diversas. Fue en 1872 que el profesor Berlín (Gayán, 2001) usó el término dislexia para describir a un adulto que perdió la capacidad de leer debido a una lesión cerebral. En este tiempo solo se estudiaba la pérdida de capacidad lectora por accidente.

La segunda etapa comprende de 1881 a 1950, como lo expresa Gayán (2001), cuando se aprecia y constata la existencia de la dislexia evolutiva al observar de forma colectiva como transcurre el proceso de aprendizaje. Gran Bretaña, fue el país que se interesó en el estudio de la dislexia evolutiva e hizo publicaciones en la revista científica *The Lancet* escritas por médicos oftalmólogos que trataban sobre la memoria visual y la ceguera de las palabras. Teniendo gran impacto una publicación escrita por W. Pringle Morgan acerca de un caso de un chico inteligente pero disléxico que abrió la puerta hacia el estudio de la dislexia moderna. A principios del siglo XX aparecen las primeras teorías sobre la causa de la dislexia, concretamente entre los años 20 y 30 hubo suposiciones que atribuían el efecto lector a influencias ambientales haciendo alusión al método educativo.

Continúa exponiendo Gayán (2001) que las investigaciones del neurólogo norteamericano Samuel Torrey Orton entre los años 1925 y 1948 a más de 3000 niños y adultos que sufrían trastornos del lenguaje lo llevaron a hacer referencias acerca de la dominancia hemisférica y su correlación entre el trastorno de la dislexia y el uso del ojo izquierdo y la mano izquierda. A él se debe la constatación de los errores entre la “d” y la “b”.

En la tercera etapa que transcurre entre 1951 y 1970 la dislexia es reconocida como trastorno evidente e indiscutible y se convierte en un campo de investigación y trabajo de psicólogos, sociólogos, logopedas y educadores. En esta etapa se vuelven a considerar los factores ambientales (elementos sociológicos y métodos educativos) y son los psicólogos los que ofrecen una visión más realista de la dislexia al aplicar entrevistas y test que aportan descripciones detalladas de síntomas y signos que permite apreciar el trastorno en su total expresión y que explica la distribución estadística dentro de la distribución normal del

comportamiento social de las capacidades lectoras (Gayán, 2001). En esta época se especula sobre los métodos de recuperación mediando la psiquiatría al postular que tres de cada cuatro disléxicos presentaban problemas emocionales.

En la cuarta etapa, situada entre los años 1971 al 2000, la dislexia se convierte en un campo de estudios multidisciplinarios (Gayán 2001). En el campo de la psicología destaca la figura de Isabelle Y. Liberman y su equipo quienes en 1971 establecieron claramente la importancia del lenguaje y de la habilidad del habla en la disciplina de la lectura; en el año 1971 propusieron que los errores de inversión no eran de origen visual. Este equipo de investigadores describió la relación entre el lenguaje humano y la conciencia fonológica explicando que el origen de los errores disléxicos generalmente es de tipo lingüístico porque no usan adecuadamente la estructura fonética y la división de las palabras. Luria en 1974, propuso que la lectura, la escritura y el habla son aspectos de una misma actividad. La intervención de los psicólogos ha sido útil para el diseño de métodos correctores entre los que se encuentran: nombrar objetos, repetir palabras, realizar operaciones aritméticas con el fin de superar los errores típicos de la dislexia.

Dificultades en el aprendizaje.

El DSM 5 (APA, p, 66) proporciona criterios para identificar las dificultades en el trastorno de dislexia y apunta que es una dificultad en el aprendizaje y la adquisición de habilidades académicas y señala 6 factores:

1. Lectura de palabras con lentitud y esfuerzo de forma inexacta (el leer en voz alta lo hace incorrectamente, con lentitud, y con probabilidad de adivinar palabras)
2. Se le dificulta comprender el significado de lo que lee (puede tener una lectura fluida pero no comprende lo que está escrito).
3. Presenta dificultades ortográficas (omite, añade o sustituye fonemas consonantes o vocálicos).
4. Tiene dificultades para la expresión escrita (no lo hace con claridad y organización, ni puntuación).
5. Dificultades en la dominancia de números (cuenta con los dedos, no comprende lo que significan las operaciones aritméticas).

6. Dificultades con las operaciones matemáticas (no puede resolver problemas de cálculo de operaciones numéricas).

Identificación de dificultades de lectura

Dislexia fonológica

Es una alteración que se caracteriza por la dificultad para leer palabras que no son de uso común llamadas pseudopalabras, sin embargo, no presentan problemas para leer palabras que les son familiares (Jiménez, 2012). Estos sujetos leen la parte de la palabra que conocen y adivinan el final, sustituyen una palabra por otra conocida.

Dislexia de superficie

Estos sujetos no son capaces de leer la palabra completa. Cometan errores de equivalencia fonológica por lo que leen con lentitud, silabea, retroceden y no respetan los signos de puntuación.

Dislexia mixta

Presentan ambas dificultades. Ardila, Rosselli & Mature (citado en Sánchez 2011) hace una clasificación de 8 dificultades y las califica como las más evidentes:

- Lectura lenta, con silabeo.
- Errores fonológicos (cambian el sonido de las consonantes: (“casa” por “taza”).
- Dificultad en la percepción de rotación del signo (“bota” por “dota”).
- Omisión de conjunciones y artículos (la, el, de, en,).
- Adivinanza para completar la palabra (“pastelero” por “pastel”).
- Sustitución de letras (“pelota” por “paleta”).
- Dificultad en comprender el texto completo.
- Para leer en voz baja necesitan “oírse”.

Identificación de dificultades de escritura

Ardila, Rosselli & Mature (citado en Sánchez, 2011) señalan que las dificultades para realizar la escritura se manifiestan por los siguientes indicadores:

- Muestran confusión para identificar derecha/izquierda.
- Trastornos en los movimientos oculares.
- Déficit en el aprendizaje de series.
- Inseguridad en el reconocimiento de los dedos.
- Movimientos involuntarios que acompañan a los movimientos voluntarios.
- Dificultades para escribir lo que quieren decir.
- Omisiones de letras en medio de la palabra (“telesion” por “televisión”).
- Alta frecuencia de errores ortográficos (“guebo” por “huevo”, “juagolote” por “guajolote”).
- Escritura encimada, sin espacios adecuados.

De acuerdo a la APA (2013) para realizar un diagnóstico deben considerarse otros factores como son: historia del desarrollo, médica, familiar y educativa, así como informes escolares y evaluación psicoeducativa.

Método

Presentación de caso clínico

Datos del usuario

Nombre	J
Edad	7 años-22 días
Fecha de nacimiento	08 septiembre 2011
Sexo	Masculino
Escolaridad	2º año de primaria
Lateralidad	Izquierda
Motivo de consulta	Se sospecha dislexia
Objetivo	Evaluación psicopedagógica
Fecha de inicio de evaluación	30 septiembre 2018
Fecha de término de evaluación	21 octubre 2018

Antecedentes familiares

Ambos progenitores terminaron la escuela secundaria, son comerciantes y desempeñan alguna otra labor como la de jardinero (el padre) o empleada (la madre).

En el momento de la evaluación el menor vive con su madre, su hermano, su hermana y la pareja de su madre, un señor de 54 años de edad con oficio de taxista y albañil. Tanto el padrastro como la madre proveen el hogar. Viven en una casa de 2 habitaciones, construida con material de tabique y concreto, cuentan con los servicios de energía eléctrica, internet, agua corriente, una pequeña cocina y letrina. En el mismo terreno, pero en casitas diferentes viven la abuela materna del menor con su pareja, y sus dos tías (hermanas de la madre del niño) con sus familias.

Antecedentes de desarrollo personal

Informa la mamá que el niño pudo sostener la cabeza entre los 2 ó 3 meses, se sentó entre los 5 y 6 meses, gateó sentado a los 7 meses, se pudo mantener erguido a los 10 meses y logró caminar a los 15 meses y 10 días. Controla esfínteres durante el día a los 2 años y 8 meses, por la noche empezaba a controlar a los 3 años, pero al sufrir el abandono paterno, deja de hacerlo y lo logra a los 3 años y 6 meses.

No se detectaron problemas motores en el niño durante su desarrollo.

Empieza a pronunciar palabras sueltas como mamá, papá, agua, a los 12 meses, frases completas a los 2 años. Se aprecia un retroceso a partir de la ausencia del progenitor. No pronuncia las palabras completas y tiene omisión de letras en algunas.

En cuanto a su desarrollo socioafectivo, al ingresar al jardín de niños se muestra solitario. No convive con sus pares. El niño acude a la escuela primaria, es alumno del segundo grado de primaria, a decir de la maestra del aula, presenta buen aprendizaje a pesar de que en varias ocasiones lo ha sorprendido distraído, ausente de las actividades que está realizando el grupo.

En su casa, algunas veces se aparta y no quiere convivir con la familia, llora sin motivo y en otras ocasiones juega con sus primos y hermanos. Tiene capacidad para hacer su tarea solo,

bañarse, vestirse, comer e ir a la tienda que se encuentra en la misma calle. Maneja juegos en el celular y es cuando permanece quieto. No duerme adecuadamente por falta de disciplina.

Antecedentes biológicos personales

La duración del embarazo fue de 42 semanas siendo el estado de salud de la madre regular como ella lo menciona, aunque sin presentar enfermedad importante durante el período de gestación. El niño fue nacido por operación cesárea, sin complicaciones para ninguno de los dos. El peso del niño al nacer fue de 2.900 kg. y midió 41 cms.

Hasta la separación de los padres, el estado de salud del menor, en general durante su desarrollo había sido bueno, excepción hecha de presentar en una ocasión infección en vías urinarias, en otra ocasión, exceso y resequedad de cerumen en el oído, provocando una infección Posteriormente, en un examen clínico se le detecta una ligera discrepancia en las extremidades inferiores, fue atendido en el Hospital Shrines de México. Estos problemas han sido resueltos satisfactoriamente.

Cuando ocurre la separación de los padres, el niño contaba con 3 años de edad y tuvo una regresión en el control de esfínteres presentando incontinencia urinaria día y noche, además de cuadros de fiebre alta sin motivo clínico, y sangrados por la nariz. Con su familia el niño platicaba mucho, pero tenía imperfecciones al hablar. Al ingresar al kínder, lo canalizaron a la Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER) lo trató la Psicóloga y fueron disminuyendo los síntomas hasta desaparecer excepto algunos errores en el habla que la profesional atribuyó a la edad del niño. Dijo que le faltaba madurez.

Antecedentes psicopatológicos familiares

El padre es alcohólico de fin de semana u ocasionalmente por dos o tres días consecutivos. No aceptó el embarazo cuando se enteró del mismo, abandonando a la madre y regresando cuando la gestación estaba en el sexto mes. El abandono total ocurre cuando el niño contaba con tres años de edad.

El conflicto familiar provoca en el niño inquietud presentando enuresis y retroceso en el lenguaje (hablando como bebé y señalando para obtener lo que quería).

Aunque el padre no se responsabiliza de la manutención del niño, lo visita ocasionalmente, sin previo aviso y solo le compra golosinas.

Antecedentes escolares

A la edad de 3 años y 10 meses acude al jardín de niños, presentando problemas de lenguaje y conducta solitaria, por lo que se le canaliza con la Psicóloga que estaba adscrita a esta escuela. Le comenta a la madre del menor que el lenguaje se podía corregir con el desarrollo normal. Lo inscriben en un club de verano para motivar la socialización.

Al pasar de grado (3°. de jardín de niños) y no obtener resultados positivos en el desarrollo del lenguaje lo envía con el médico, el cual lo revisa y asegura que no presenta problemas motores que impidan el habla.

Ingresa a la escuela primaria a la edad de 5 años, 11 meses, la madre del menor comenta que entiende las instrucciones, pero trabaja si quiere y negocia lo que va a obtener a cambio de una tarea. En las juntas escolares, la maestra le ha dicho que sí entiende los conceptos, que aprende lo que se le enseña pero que tiene problemas con la lectura y escritura, aunque se desenvuelve muy bien con los números. Su promedio de 1° de primaria fue de 8.1.

Método

Enfoque mixto. El método cualitativo permite extraer información del fenómeno mediante observación y entrevista y aplicando un instrumento de método cuantitativo se conoce el rango emocional que presenta el sujeto de estudio, de esta forma se obtiene una visión integral y completa y provee al estudio de un contexto más completo, profundo y amplio. (Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista, 6ª Edición, Cap. 17; 2014).

Procedimiento

J es el integrante de menor edad de una familia reestructurada que reside en una colonia perteneciente a la Alcaldía de Xochimilco en la CDMX. Se le informó a la mamá del niño que por protocolo se llena y firma un documento denominado *consentimiento informado* y se le explica sobre las pruebas que se realizarán en el niño. Se estructuraron las sesiones de valoración en una por semana durante cuatro semanas con una duración de 50 minutos cada una.

El proceso se realiza en 3 etapas:

Evaluación

Entrevista con la mamá para descartar posibles problemas durante el período de gestación y el nacimiento, así como los comportamientos que ha presentado en la escuela y con su familia.

Entrevista con el niño para identificar sus expresiones, conocer su opinión acerca de la consulta y diferentes aspectos relacionados con la escuela y la familia.

Revisión del portafolio educativo.

Identificación del concepto de lateralidad mediante observación directa.

Aplicación del Test de Bender Kopitz para evaluar madurez, percepción visual y coordinación motora.

Identificación de posibles errores disléxicos mediante el test de contenidos de IDETID-LEA

Identificación de posibles problemas de conducta mediante el cuestionario de conducta CBCL 4-18 de Achenbach & Edelbrock.

Intervención

En el proceso de evaluación se solicita la cooperación familiar para apoyar a J en el reconocimiento de lateralidad y la distinción de sonidos fonológicos.

Al término de la evaluación psicopedagógica se hace una propuesta de intervención.

Post evaluación

Se realizan pruebas de escritura, lectura y deletreo silábico y aplicación del cuestionario de conducta CBCL 4-18 de Achenbach & Edelbrock. para la identificación de posibles problemas de conducta.

Instrumentos

Entrevista. Para la entrevista con la madre se empleó un formato estructurado con la finalidad de conocer detalles de la gestación, del parto y su relación con el niño para detectar situaciones que parezcan o hayan influido como factores de riesgo para la alteración emocional del infante.

La entrevista con el menor se realizó con el objetivo de conocer su forma de expresarse, la relación con sus padres, con su maestra, con sus hermanos, con sus compañeros, la dificultad que le han presentado ciertas tareas por las que fue derivado, sus preferencias en la escuela, en sus juegos, en sus diversiones, y su opinión respecto al motivo de consulta. Al mismo tiempo que se hizo la observación de la conducta

Observación directa. La identificación del concepto de lateralidad se realiza mediante instrucciones verbales y ejercicios con los que se le pidió al niño señalar sus miembros inferiores, superiores, sus ojos y sus oídos y mediante el informe de la maestra a la madre se pudo revisar el portafolio educativo.

Test Gestáltico Visomotor (B. G.) de Lauretta Bender. El B.G. está constituido por 9 tarjetas con figuras que el examinado tratará de copiar de acuerdo a su percepción visual. El resultado de acuerdo a la observación obtenida durante la ejecución y la copia de la figura dará una referencia de la maduración del sistema nervioso asociada con la habilidad manual motora, el lenguaje, los conceptos temporales y espaciales, así como probables desórdenes emocionales.

Test IDETID-LEA de Laura Edna Aragón & Arturo Silva. Es un instrumento que postula que los errores en la adquisición de la lectoescritura son un problema aprendido que consiste en confundir con otros algunos grafemas y fonemas. Con la aplicación de la prueba es posible identificar errores de tipo disléxico en lectura, dictado y copia.

Child Behavior Check List (CBCL 4-18) de Achenbach & Edelbrock. Es un instrumento para medir problemas emocionales y de comportamiento donde la madre califica al menor en una escala de 0-1-2 puntos con el que se puede identificar déficit o habilidades en actividades sociales y escolares, conductas agresivas o delictivas y alteraciones emocionales y cognitivas.

Sesiones de evaluación

Primera sesión. Entrevista con la madre del niño

En la entrevista con la madre se conoció el complejo ambiente en el que vive el menor. Sin embargo, se pudo observar que a pesar de las carencias y de la población que habita el mismo terreno la cotidianidad se asemeja a un condominio.

La madre (34 años, con una hija de 13 años y un hijo de 12 años, producto de sus anteriores relaciones de pareja) al momento de enterarse que estaba embarazada lo aceptó con gusto. Es fumadora, pero dice que durante el embarazo se abstuvo de hacerlo “solo probaditas ocasionales”, mencionó.

Llamó la atención que la madre no mencionó que haya habido situaciones de violencia para con ella o sus otros hijos en tanto el papá del niño estaba viviendo con ellos.

Se pudo observar el cuidado que tiene la madre con su hijo, porque lo ha remitido al médico para su examen cuando se lo pidieron y sigue ocupándose de él al solicitar la revisión para saber porque no logra hablar bien, y no le gusta hacer la tarea (solo a veces, si se trata de tarea de números). No hay horarios para las rutinas domésticas por eso el niño juega con el celular y se duerme cuando quiere afectando con esto el descanso y el despertar para ir a otro día a la escuela.

Se tuvo información acerca del padre: es irresponsable, abandonó a su mujer cuando el niño contaba con 3 años de edad. No existe una disciplina para las visitas al menor ni la vigilancia de un tercero y solo se conoce la relación “padre-hijo” por los comentarios que el niño hace del papá a la mamá, ya que como el mismo niño apunta “*cuando se ven, se pelean*”.

Entrevista con el niño

La entrevista con el niño permitió conocer que entiende y responde a cada pregunta sin titubear y con tranquilidad, pero a veces habla muy rápido y se atropella al pronunciar alguna palabra que no pronuncia con los fonemas adecuados. Muestra enojo cuando esto sucede. Se le preguntó si le gustaría hablar bien y contesta que sí. Se le dice que se le va ayudar y sonrío.

Después se le preguntó por el nombre de su mamá, su papá y sus hermanos y contestó todas las preguntas, se observó que es retraído, desvía la mirada y agacha la cabeza algunas

ocasiones, probablemente desconfiado. Le gusta jugar fútbol, pintar y hacer dibujos. Al preguntarle si tiene amigos contestó, que tiene amigos en la escuela y a veces juegan atrapadas o escondidas en el recreo y se lleva mejor con uno, con él juega PlayStation hasta dos o tres horas cuando le da permiso su mamá de ir a casa del amigo. Probablemente sea un niño introspectivo. Dice que se lleva más o menos con su mamá y con su papá bien. Respecto a sus hermanos no puntualiza, contesta “antes jugábamos”. Manifiesta que la escuela le gusta más o menos, porque los lunes trabajan mucho, la maestra, compañeros y compañeras gritan mucho. No le gusta el inglés. Le gusta la Educación Física, el Maestro Mario y el Club. A su papá lo ve cuando llega, a veces, a comprarle dulces.

Prueba de lateralidad. Al darle indicaciones al niño para que levante su pie derecho, levanta el izquierdo. Al pedirle que levante el pie izquierdo, levanta el derecho. Se le indica que toque su ojo derecho y toca el izquierdo, se le pide que toque su ojo izquierdo y se toca el ojo derecho, se le pide que toque su oído derecho y se toca el oído izquierdo, se le indica que toque su oído izquierdo y toca el oído derecho. Se le presenta un libro de cuentos sobre la superficie de la mesa y se le indica que lo coloque en el lado derecho y lo coloca en el lado izquierdo. Se le pregunta cuál es su lado derecho y señala su lado izquierdo. Se le pregunta cuál es el lado izquierdo de la persona que tiene enfrente y señala el lado derecho. Se le presenta lápiz y cuaderno al medio de la mesa y se le pide que escriba su nombre en una hoja, toma el lápiz con la mano izquierda y empieza a escribir por el lado izquierdo del cuaderno en el primer renglón. Solo anota su nombre de pila.

Segunda sesión. Actividades con el niño

Portafolio educativo

El portafolio escolar se conoce por referencias de la maestra a la mamá. Se sabe por este medio que el niño acepta bien las clases de matemáticas, pero no pone atención en las clases de español o inglés y agrega que en el recreo caí siempre está solo.

Se le pide que escriba su nombre y pregunta que si completo (es muy largo). Al escribir con la mano izquierda se confirmó la prueba de lateralidad y se comprobó su dominancia cerebral.

Se le pide leer un pequeño párrafo y lo hace lentamente tratando de unir las letras.

El niño leyó con pequeñas dificultades.

Copió sin dificultad de un escrito.

Anotaba las palabras que escuchaba, pero preguntaba antes de escribir.

Se aplica la prueba de escritura, dictado y copiado de Laura Edna Aragón para detectar dislexia.

Se le informa al niño que siendo zurdo es probable que no sepa cuál es su derecha y pregunta ¿qué es zurdo?, como el hermano también lo es se le explica que son “personas que escriben con la mano izquierda” pero que todo está bien y que le se va a pedir a su mamá que lo apoyen con un juego para que él distinga el lado derecho y el lado izquierdo como lo conocemos todos.

Tercera sesión. Actividades con el niño

Se le informa que ahora va a trabajar con unas tarjetas. Que yo le voy a ir diciendo como lo va a hacer y asiente con la cabeza. Se aplica el Test perceptivo viso-motriz de Bender Koppitz

Cuarta sesión. Actividad con la mamá del niño

Aplicación del Child Behavior Check List (CBCL 4-18). Se procede al análisis de conducta del niño mediante cuestionario estructurado CBCL 4-18 que resuelve la madre del niño.

Capítulo IV Resultados

Los resultados se obtuvieron conjuntando la entrevista y observación con el niño seguida de la exploración realizada con las pruebas estandarizadas, la revisión de sus deberes escolares y su desempeño en la escuela (el informe lo da la mamá del menor porque no se pudo tener acceso a la escuela).

Los datos sociodemográficos y de relación familiar se obtuvieron con la mamá del menor (en ausencia del padre, que vive separado de la madre y el menor).

Se comprobó que no existen fundamentos para considerar el caso como dislexia. Se identificó que el niño tiene percepción equivocada de lateralidad y presencia de trastornos emocionales que se manifiestan en dificultad para el aprendizaje y retraimiento social.

Prueba de lateralidad

Al darle indicaciones al niño para que levante su pie derecho, levanta el izquierdo. Al pedirle que levante el pie izquierdo, levanta el derecho. Se le indica que toque su ojo derecho y toca el izquierdo, se le pide que toque su ojo izquierdo y se toca el ojo derecho, se le pide que toque su oído derecho y se toca el oído izquierdo, se le indica que toque su oído izquierdo y toca el oído derecho. Se le presenta un libro de cuentos sobre la superficie de la mesa y se le indica que lo coloque en el lado derecho y lo coloca en el lado izquierdo. Se le pregunta cuál es su lado derecho y señala su lado izquierdo. Se le pregunta cuál es el lado izquierdo de la persona que tiene enfrente y señala el lado derecho. Se le presenta lápiz y cuaderno al medio de la mesa y se le pide que escriba su nombre en una hoja, toma el lápiz con la mano izquierda y empieza a escribir por el lado izquierdo del cuaderno en el primer renglón.

Test Gestáltico Visomotor (B.G.) de Laretta Bender

Durante la ejecución se hacen las siguientes anotaciones:

Empieza en la tercera parte de la hoja, empieza con puntos y termina con círculos, trabaja a veces con lentitud, borra con frecuencia, cuenta y recuenta los puntos, junta la figura 1 con la figura 2. A llegar a la figura 3, la distorsiona, la figura 4 está separada y tiene una pequeña curva superpuesta que la une. Fig. 5.-Señala con una línea, borra, cuenta los puntos y empieza nuevamente. Fig. 6.-Le busca lugar en la hoja, empieza con la línea vertical, borra, cuenta las curvas y lo intenta nuevamente. Juega con la goma, recuenta. Se muestra insatisfecho. Se guía con el dedo para dibujar la horizontal, cuenta nuevamente, borra y trabaja del lado inverso. Fig. 7.-Dibuja, analiza y señala los dos lados de la parte inferior de la figura, borra todo y rehace. Fig. 8.-Le busca lugar y la dibuja.

De acuerdo a la interpretación, es común la inmadurez funcional a su edad.

En los indicadores de ajuste emocional, califica como baja tolerancia a la frustración, explosividad, y descarga de impulsos hacia fuera en la conducta (acting out).

Test IDETID-LEA de Laura Edna Aragón & Arturo Silva

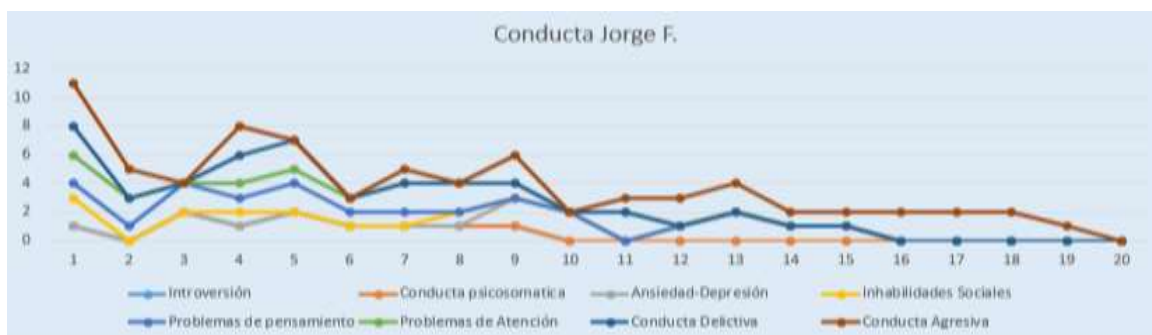
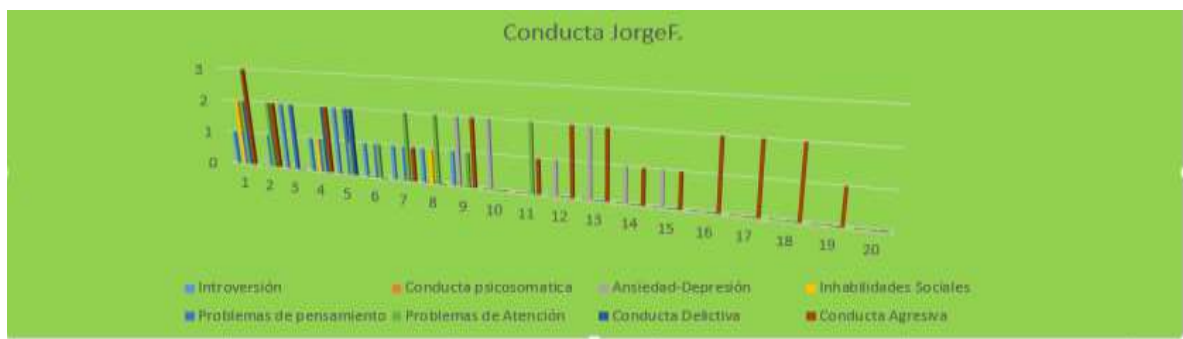
Se le pide al niño que lea un pequeño cuento ilustrado (alusivo a unos cerditos). lo hace con lentitud y se tarda más en las palabras que contienen de 3 a 5 sílabas; al lograr reunir estas sílabas para completar la palabra se detiene y momentáneamente mira para arriba; pareciera que trata de entender lo que leyó.

Se le dictan las palabras (banca, blanco, dado, boca, queso, quiero, pelota, paleta y bravo) para verificar si emplea la rotación adecuadamente. Duda, pregunta y lo hace. Omite la “i” en quiero, la “u” en queso, se detiene en las consonantes para preguntar señalando con el lápiz si la rotación va a la derecha o la izquierda. En “bravo”, pregunta por todas las consonantes.

Para el ejercicio de copiado se le entregan 3 frases escritas (“el perro ladra en las noches”, “mi mamá prepara galletas”, me trajeron un payaso en mi cumpleaños”). Al copiar la escritura no es uniforme en el renglón, pero copia correctamente.

Child Behavior Check List (CBCL 4-18)

Se procede al análisis de conducta y se confirman los resultados de desadaptación emocional y social originados por la problemática familiar. El resultado muestra problemas de atención,



problemas de pensamiento, actos de rebeldía y agresividad latente, aunque los períodos de ansiedad y depresión no son alarmantes (Gráficas 1 y 2).

Comprensión y expresión oral. El niño comprende bien las indicaciones que se le dan, identifica objetos, situaciones de espacio y tiempo. Se expresa con un lenguaje entendible, a veces habla muy rápido y cambia la “d” por la “n” (dice “nenito”, en lugar de “delito”) también la “c” por la “t” (dice “tasa” en lugar de “casa”).

Lectura. Lee despacio pero bien. Hace pausa para verificar el contenido.

Escritura. El copiado lo hace de manera correcta. Cuando toma dictado antes de escribir pregunta para confirmar lo que ha escuchado y no tiene errores al escribir como cuando habla. Diferencia las palabras con “c” “t” “p” “q” “b” o “d”

Conducta personal. El test arroja tendencias a conducta agresiva y delictiva y falta de atención que no son alarmantes, pero si atendibles.

Habilidades sociales. Le gusta negociar para obtener lo que quiere como: tiempo con el celular de su mamá para jugar, ir por un mandado si obtiene a cambio una ganancia. Tiene un amigo con el gusta de ir a jugar videojuegos a su casa.

Análisis de resultados

Durante las entrevistas tanto la mamá como el niño mostraron una actitud participativa lo cual estableció un canal de comunicación adecuado para hacer sugerencias que fueron tomadas positivamente. En la observación directa se identifica un probable concepto erróneo de concepto de derecha/ izquierda y se informa a la mamá de ejercicios que pueden apoyar al menor a entender el concepto. El niño realiza los ejercicios en conjunto con la mamá y su hermano y hermana mayores.

El niño muestra una actitud receptiva al recibir indicaciones para la ejecución del Test de Laurretta Bender, aunque al llegar a la ficha 6 mostraba señales de impaciencia. No objetó nada y terminó.

Al realizar el Test de Edna Laura Aragón su actitud fue más bien de expectativa, sin impaciencia y siguiendo las indicaciones.

De acuerdo a los comentarios de la mamá “cuando le interesa algo” es persistente.

Se concluye que el niño **NO** es disléxico, presenta errores comunes debidos al proceso de desarrollo y madurez. Su dificultad para aprender es causada por alteraciones en su ámbito familiar.

Discusión y Conclusiones

Este estudio tuvo como objetivo conocer las causas del déficit de aprendizaje que el niño presentaba.

Evaluación

Los resultados obtenidos en las pruebas de proceso de aprendizaje escolar que se presentaron como lectura de un texto en voz alta, dictado, copia, separación de sílabas mostraron algunos errores debidos al proceso de maduración comprobados con el Test Gestáltico y la prueba de contenido de Laura Edna Aragón.

La entrevista con **J** mostró su inquietud por la burla de que era objeto al no poder pronunciar una palabra (de hecho, era señalado en la escuela por ese detalle). **J** mostraba un gran enojo cuando relataba que un niño en la escuela robaba a los demás y no era castigado, se alteraba tanto que en su conversación en lugar de decir “delito” decía “nenito”. También comentó que unos familiares le hacían burla cuando no podía decir otras palabras (en el transcurso de las sesiones se identificaron los vocablos que cambiaba) generalmente eran los que tiene las letras “c” y “t”. Se estableció una buena comunicación con **J** y participó de manera entusiasta para superar el problema.

En la entrevista con la mamá se conoció la situación familiar en la que el niño había sido el principal actor sin proponérselo y quedó afectado emocionalmente, ya que había mostrado retroceso en su desarrollo y se aislaba de sus compañeros en la escuela porque se sentía mal al no poder participar en las lecciones que implicaban lectura (por su pronunciación) y no

entender hacia donde iba la rotación de los fonemas “d” y “b” y también lo señalaban por ser zurdo.

Con el Test Gestáltico se comprobó que **J** tenía un ligero problema de maduración y el Child Behavior Check List (CBCL 4-18) se hallaron rasgos de impulsividad y agresión por lo que se concluyó que **J** mostraba rasgos de dislexia debido a la falta de comprensión de lateralidad y a los problemas emocionales, por lo que se hace la sugerencia de canalizarlo a un especialista para revisión del aparato fonoarticulatorio y visita al psicólogo para diagnóstico y posible terapia de conducta.

Intervención

En la segunda sesión se le dieron instrucciones a **J** para conocer como entendía la lateralidad. en esta sesión me di cuenta que había una confusión porque estaba convencido que el lado derecho era el izquierdo y el izquierdo el derecho. Se pidió a la mamá de **J**, que mediante un juego de pelota diario le indicara la derecha de la izquierda. En esto participaron sus hermanos. Cuando hubo identificado correctamente la ubicación de derecha/izquierda corrigió la rotación de las letras “d” y “b”

Se recomienda una revisión con un especialista para descartar alteraciones en el aparato fonoarticulatorio Es importante la intervención de un psicólogo para explorar los sentimientos y emociones que le provoca la ausencia y relaciones con su padre, y la adaptación que debe enfrentar a diario en su mundo y lograr un equilibrio individual, social y familiar.

Post evaluación

A la entrega de resultados de la evaluación la madre de **J** comentó que a partir de los ejercicios con la pelota las relaciones entre los hermanos habían mejorado. Esto hace suponer que la convivencia y el apoyo mostrado por la familia hacia **J** le permitieron salir de su aislamiento y retomar nuevamente su rol de hermano menor dentro de la familia, situación que a la vez favoreció su integración en la escuela con el resto de sus compañeros. Este

estudio de caso consideró fundamentalmente la teoría de Bronfenbrenner que en uno de sus postulados dice:

“Un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares”.

Referencias

American Psychiatric Association. (1996). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders DSM-IV*. Barcelona: Masson.

American Psychiatric Association. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Angulo, C. (2012). *Manual de Atención al Alumnado Con Necesidades Específicas De Apoyo Educativo Derivadas De Dificultades Especificas De Aprendizaje: Dislexia*. España: Junta de Andalucía.

Bassedas, E. & Cols. (2004). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Ed. Paidós. Pp. 75-129.

Birchenall, L. & Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42 (2), 417-442. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-34792014000200008&script=sci_abstract&tlng=es

Bravo, H. Ruvalcaba, N. Orozco, M. & González, P. (2018). Introducción al modelo ecológico del desarrollo humano. *Salud Mental*. Vol. III, 91-196. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/328584009_Introduccion_al_modelo_ecologico

Bravo, L. Villalón, M. & Orellana, E. (2004). Los Procesos Cognitivos Y El Aprendizaje De La Lectura Inicial: Diferencias Cognitivas entre Buenos lectores y Lectores Deficientes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (30), 7-19. Disponible en:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052004000100001&lng=en&nrm=iso&tlng=en

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidós
- Cabrera, A. & Pelayo, N. (2001). *Lenguaje y Comunicación: conceptos básicos, aspectos teóricos generales, características, estructura, naturaleza y funciones del lenguaje y la comunicación*. Venezuela: CEC, SA.
- Campoalegre Septien, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Castañeda. (1999). *El lenguaje verbal del niño. ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Lima: UNMSM.
- Cejudo, A. Corchuelo, C. Coordinadoras (2018). *La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y experiencias de titulaciones de profesionales educativas*. Consulta en: <https://play.google.com/books/reader?id=NQhaDwAAQBAJ&hl=es&printsec=frontcover&pg=GBS.PT3>
- García, F. (2003). *Las relaciones escuela-familia: un reto educativo*. *Fundación: Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 26(4), 425-437. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037003322553824>
- García, J. & García, A. (2001). *Teoría de la Educación: Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca
- Gutiérrez, R. & Díez A. (2018). *Conciencia Fonológica y Desarrollo Evolutivo de la Escritura en las Primeras Edades*. *Educación XXI*, 21(1), 395-415. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>
- Guzmán, R. (1997). *Métodos de lectura y Acceso al léxico*. (Tesis de Doctorado). Universidad de La Laguna. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=692>

Iglesias, M. (2004). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Ed: Pearson Prentice Hall, p.p. 131-154.

Isaza, L. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poiésis*, 12(23). Disponible en: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332>

López, G. & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *YXAYA. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, Vol. 10. Disponible en: <http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/IXA/article/view/6742>

Navarro, M. (2003). Adquisición del lenguaje: el principio de la comunicación. *Revista de filología y su didáctica*. Vol.26, 321-347. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/28169666_Adquisicion_del_lenguaje_el_principio_de_la_comunicacion

Papalia, D. Feldman, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Duodécima edición. México. McGraw Hill, pp. 4-17.

Ríos, J.& López. (2017). Neurobiología d los trastornos del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil: propuesta de una nueva perspectiva conceptual. *Revista Psicoespacios*, 11 (19). Disponible en: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-NeurobiologiaDeLosTrastornosDelAprendizajeYSusImpl-6090227%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-NeurobiologiaDeLosTrastornosDelAprendizajeYSusImpl-6090227%20(2).pdf)

Sánchez, G. (2011). *Trastorno específico del lenguaje y dislexia. Análisis de un caso. e Intervención*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México

Sánchez, M. & Coveñas, R. (2011). *Dislexia: un enfoque multidisciplinar*. España: Editorial Club Universitario.

Secretaría de Educación Pública (SEP) Educación Primaria 2°. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. *Aprendizajes clave para la educación integral*. Consulta en:

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/2grado/V-1-PROGRAMAS-DE-EB.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Consulta en: <file:///C:/Users/USER/Documents/ELEMENTOS%20DE%20TITULACION/REFERENCIAS%20DISLEXIA/NEM%20principios%20y%20orientacion%20pedagogica.pdf>

Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1). Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/58074>

Warren, H. (1998). *Diccionario de Psicología*/edición de Howard C. Warren; trad. Eugenio Imaz, Antonio Alatorre, & Luis Alaminos. 3ª Ed. México: FCE.

Apéndice

Glosario

Diccionario de Psicología compilado por Howard C. Warren (1998) y traducido por Eugenio Imaz, Antonio Alatorre y Luis Alaminos. (1-6).

1. **Adaptabilidad.** Capacidad de un individuo para acomodarse mejor o peor al responder a las situaciones sociales o al ambiente en general.
2. **Aislamiento.** Existencia separada de un grupo de organismos respecto a otros del mismo contexto.
3. **Aprendizaje.** Fijación de elementos en la memoria de modo que puedan recordarse o reconocerse.
4. **Cogniciones.** Término empleado para designar todos los procesos que implica la acción de conocer. Se inicia dándose cuenta inmediata de la existencia de los objetos en la percepción, y se extiende a toda clase de razonamientos.
5. **Contexto familiar.** Totalidad de las condiciones que afectan a un individuo en un momento dado, y que forman el cuadro donde se incardina algún hecho parcial o experiencia particular.
6. **Emociones.** Experiencia o estado psíquico caracterizado por un grado muy fuerte de sentimiento y acompañado casi siempre de una expresión motora, a menudo muy intensa.

Evaluación psicopedagógica. Análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar considerando también su inserción en el ámbito familiar (Bassedas, col. 2004).

Entorno social. Es un sistema relativamente equilibrado de costumbres y conductas que rigen a una comunidad en la que el individuo participa y es participante. (La autora).

<https://photos.google.com/album/AF1QipOmmGss4-rYfIIzURPm1PReDL5HDJT17v9nJiMF> fotos

<https://drive.google.com/file/d/1Bh1HLfYd29C9ocwj9kuyOphZj4sRLreC/view?usp=sharing> audio