



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional

Programa de Profundización en Psicología Educativa

**Estrategias de Aprendizaje para la Educación a Distancia
en Alumnos de Primer Grado de Primaria**

Investigación de tipo Teórica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A :

Karen Nallely Dolores Medina



Director: Mtro. J. Jesús Becerra Ramírez

Vocal: Mtra. Evelin Alejandra Galicia Gómez

Secretaria: Mtra. Brenda Elena Naffate Ballesteros

Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, 8 de febrero 2021.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Resumen	4
Abstract.....	5
Introducción.....	6
Antecedentes.....	7
La Educación Básica en México.....	7
Modelo Educativo SEP 2017	8
Estrategia.	10
Marco Teórico	10
Contexto Actual de la Educación Básica en México.....	10
Aprendizaje.....	12
¿Qué son las Estrategias de Aprendizaje?	13
Tipos de Estrategias de Aprendizaje.....	14
La Educación a Distancia.....	16
Planteamiento del problema.	19
Pregunta de Investigación.....	19
Objetivo general	20
Objetivos específicos	20
Método.....	20
Entrevista al profesor.	20

Instrumentos y materiales:	20
Procedimiento:	20
Desarrollo del tema.....	21
Análisis	21
Análisis de la entrevista.....	21
Análisis de estrategias de Aprendizaje (autores y profesor).	34
Critica a la literatura científica.....	37
Propuesta de estrategias de aprendizaje.....	43
Conclusiones.....	45
Referencias.	47
Apéndice.	51
Anexo 1.....	51
<i>Guía de entrevista.</i>	51
Anexo 2.....	58
<i>Audio de entrevista.</i>	58

Estrategias de Aprendizaje para la Educación a Distancia en Alumnos de Primer Grado de Primaria.

Resumen

Hoy en día, en México y el mundo vivimos una contingencia sanitaria derivada de la pandemia por COVID-19, lo cual ha provocado el cierre prolongado de las escuelas de nuestro país, provocando así, la migración de un sistema escolarizado a uno en línea. Esta situación ha generado retos en la educación de nuestro país, ya que directivos, profesores y alumnos no se encuentran capacitados y familiarizados a un sistema a distancia. Es por ello que en el presente trabajo se realiza una propuesta de Estrategias de Aprendizaje para la Educación a Distancia, enfocados en niños cursen el primer grado de primaria. Para lograr lo anterior, se realizó un análisis de estrategias de aprendizaje de la bibliografía revisada y un análisis de una entrevista dirigida a un profesor de grupo de la escuela primaria, Antonio Camacho Salazar, ubicada en el municipio de Ecatepec, Estado de México. La importancia de esta investigación tiene como fin orientar al pedagogo sobre las estrategias a utilizar para la solución de problemas en el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias, aprendizaje, alumnos, educación a distancia.

Abstract

Today, in Mexico and the world we are living a sanitary contingency derived from the COVID-19 pandemic, which has caused the prolonged closure of schools in our country, thus causing the migration from a school-based system to an online one. This situation has generated challenges in the education of our country, since directors, teachers and students are not trained and familiarized with a distance system. That is why in this paper a proposal of Learning Strategies for Distance Education is made, focused on children in the first grade of elementary school. In order to achieve the above, an analysis of learning strategies from the bibliography reviewed and an analysis of an interview with a group teacher of the elementary school Antonio Camacho Salazar, located in the municipality of Ecatepec, State of Mexico, were carried out. The importance of this research is to guide the pedagogue on the strategies to be used for the solution of problems in the learning process.

Key words: Strategies, learning, students, distance education.

Introducción

En la actualidad, el mundo entero vive una situación difícil debido a la emergencia sanitaria por COVID-19, obligando según la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), a la mayoría de los gobiernos de todo el mundo a cerrar temporalmente las instituciones educativas intentando mitigar el contagio por este virus. Estos cierres están afectando a cientos de millones de estudiantes, volviéndose así una necesidad adaptarse en el ámbito educativo, teniendo de este modo nuevos retos que enfrentar.

Es bien sabido que, (aunque ya ha pasado un tiempo considerable desde el cierre de las escuelas) hoy en día, se continúa en una adaptación constante que involucra a maestros, alumnos y directivos, ya que migrar de una modalidad a otra es una situación complicada y más aún, cuando se lleva a cabo de un día para otro sin ningún tipo de estrategia, plan o sistema que lo respalde.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la UNESCO, (2020), mencionan que es importante tomar en cuenta que, para hacer los ajustes, es necesario tener en cuenta las características de los planes de estudio nacionales, los recursos del país y capacidades para desarrollar los procesos de aprendizaje a distancia, los niveles de segregación y la desigualdad en el país.

En México, el promedio nacional de servicios de internet en los hogares es de 53%, de acuerdo con datos de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (INEGI, 2019). Y tomando en cuenta, por otro lado, la poca preparación con la que cuentan los profesores para un sistema en línea nos es posible notar los retos que se tienen hoy en día en el ámbito educativo, donde se vuelve indispensable el

uso de estrategias y herramientas adecuadas para que el aprendizaje de los alumnos se logre de manera satisfactoria.

En el presente trabajo se realiza una propuesta de estrategias de aprendizaje dirigidas para niños que cursen el primer grado de primaria, las cuales se llevaron a cabo mediante un análisis de la bibliografía revisada y el análisis de una entrevista realizada al profesor de un grupo de primer grado de primaria de la escuela Antonio Camacho Salazar, ubicada en el municipio de Ecatepec, Estado de México.

Antecedentes.

La Educación Básica en México.

Según la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017a), en su plan y programas de educación básica menciona que la estructura y características de la educación básica está conformada por: tres grados de educación preescolar, seis de educación primaria y tres de educación secundaria. Estos grados se dividen en cuatro etapas, según los estadios del desarrollo del niño y/o joven:

Etapas 1: esta incluye de los cero a los tres años de edad. Esta etapa abarca hasta el primer año de preescolar. En este último año de vida (3 años), los niños son todavía muy dependientes, pero empiezan a tener iniciativa de independencia; por otro lado, en esta etapa, los niños son muy activos, aprenden nuevas habilidades, se frustran con facilidad, su motricidad fina de dedos y manos avanza notablemente.

Etapas 2: esta etapa abarca del segundo grado de preescolar al segundo grado de primaria. En esta etapa del desarrollo los niños tienen lapsos de atención más largos y mucha energía

física, tienen un importante desarrollo de la imaginación. Este es un periodo en el cual los niños tienen apropiación del lenguaje escrito en el que se enfrentan a la variedad de sistemas de signos que lo integran y tienen necesidad de interpretar y producir textos.

Etapa 3: comprendida del tercer al sexto grado de primaria. Durante este periodo los niños se vuelven más independientes y toman más conciencia acerca del bien y el mal y desarrollan el sentido de grupo.

Etapa 4: abarca la educación secundaria y el comienzo de la educación media superior. Esta es una etapa de afianzamiento de la identidad, donde los jóvenes disfrutan pasar tiempo con sus pares, buscan ser más independientes, la comunicación con los mayores se vuelve difícil, aunque también en esta etapa desarrollan capacidad argumentativa (SEP 2017a, p.53).

Es importante mencionar el que en el tránsito que ocurre de un nivel educativo a otro, es llamado grado *transicional*, ya que es en este tránsito donde el alumno requiere atención especial, puesto que representa un reto importante para el estudiante, debido a que debe ajustarse a las demandas del nuevo nivel que está por cursar (SEP 2017a, p.53)

Modelo Educativo SEP 2017

“Un modelo educativo es un patrón conceptual el cual esquematiza las partes y los elementos de un programa de estudios. Con él, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica, que deriva ahora en secuencia didácticas. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula”. (Díaz 2013, p. 1-15).

El modelo educativo por el que hoy se dirige la educación básica de nuestro país es el Modelo Educativo 2017. Este modelo está basado en aprendizajes clave.

Los principales ejes de este nuevo modelo educativo son:

- El planteamiento pedagógico, las prácticas pedagógicas en el aula y el currículo.
- El segundo eje conlleva que las comunidades escolares cuenten con mejores condiciones, más apoyo, recursos y acompañamiento para desarrollar progresivamente las capacidades que requieren en el ejercicio responsable de una gestión escolar autónoma.
- El tercer eje es apoyar la formación de docentes.
- El cuarto eje lo conforma la inclusión y la equidad, como principios intrínsecos de la tarea educativa (Secretaría de Educación Pública, 2017b)

Uno de los aspectos importantes a destacar en el modelo educativo 2017, es la incorporación del desarrollo de habilidades socioemocionales al currículo, y es un aspecto importante ya que es necesario el reconocimiento desarrollo y manejo de las habilidades socioemocionales en el entorno al que se enfrentan los alumnos ya que estas favorecen no sólo el aprendizaje, sino muchos otros aspectos de su vida, como es el social.

En este trabajo nos enfocaremos en los perfiles y aprendizajes que se esperan de este nuevo modelo educativo de la educación preescolar y el primer grado de primaria, ya que este es el primer grado *transicional* por el que pasan los alumnos en su vida como estudiantes, y en esta actualidad, en donde el cambio de modalidad se ha visto modificado, debido a la contingencia sanitaria por la COVID-19 (Organización Mundial de la Salud , 2020), se vuelve un proceso aún más complicado para los alumnos, ya que como se mencionó anteriormente, es un tránsito donde el alumno requiere de atención especial, debido a que se

encuentra en un periodo de adaptación, imaginemos entonces, el proceso difícil por el que atraviesan los niños de este grado escolar en esta actualidad que los ha obligado a un cambio más durante este mismo proceso. SEP 2020, p. 53

Estrategia.

Contreras, E. (2013), menciona que para ser estrategia se requiere de una serie de conocimientos previos en determinadas áreas que, aunado a la experiencia, conformarán las ideas que permitirán a la organización lograr realizar o ejecutar esas acciones que la llevarán por la senda del desarrollo y poder así posicionarse en el logro de lo que desea alcanzarse.

De este modo, se puede deducir que parte del éxito de la estrategia se concibe cuando se establecen los objetivos de la organización.

Marco Teórico

Contexto Actual de la Educación Básica en México.

En la actualidad, en el mundo se vive una situación de emergencia sanitaria debido a la pandemia por COVID-19, obligando según la UNESCO (2020), a la mayoría de los gobiernos de todo el mundo a cerrar temporalmente las instituciones educativas en un intento por contener la propagación del virus. Estos cierres están afectando a cientos de millones de estudiantes. En México, hay un total de 37,589,611 alumnos afectados por el cierre de las escuelas, donde 33,159,363 son alumnos de educación básica (UNESCO, 2020).

Hoy en día se vuelve necesario adaptarse en el ámbito educativo, en aquellos sectores donde la educación a distancia no era el método de enseñanza, volviéndose así una necesidad adaptarse, y por ello, tomar auxilio de herramientas, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje para la educación en línea.

Por ejemplo, autores como Álvarez, et al. (2020), en su trabajo sobre los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante la COVID-19, señalan la importancia sobre que las medidas adoptadas procuren, mantener el vínculo estudiante-docente y familia-escuela, entregar contenido alineado al currículo escolar; y acompañar y monitorear el proceso de aprendizaje. Por otro lado, la CEPAL y la UNESCO, (2020), mencionan que también es importante tomar en cuenta que, para hacer los ajustes, es necesario tener en cuenta las características de los planes de estudio nacionales, los recursos del país y capacidades para desarrollar los procesos de aprendizaje a distancia, los niveles de segregación y la desigualdad en el país.

Queda claro que este nuevo panorama de la educación en México representa un reto importante tanto para docentes y alumnos. Este es un reto que debe enfrentarse de la mejor forma, intentando, de primer modo, mantener el lado humano en estas circunstancias que hoy en día afecta a todos. Pero también, tomando en cuenta todas aquellas condiciones que envuelven este reto, ya que, si bien este es un reto grande, existen muchos otros factores que intervienen en que el alcance del aprendizaje deseado sea exitoso. Como lo menciona Alvares, et al. (2020), “el cierre de prolongado de las escuelas repercutirá negativamente en los aprendizajes de los alumnos ya que en el nivel de educación básica no se contaba con los mecanismos efectivos de educación a distancia acorde a las características de los hogares” (p. 3), debido a que existen alumnos que no tienen acceso a internet, equipo de cómputo, celular, televisión, etc., que hoy en día son las herramientas necesarias para efectuar su aprendizaje.

Aprendizaje.

Hergenhahn, (1976, como se citó en la Revista Digital para profesionales de la Enseñanza, 2009), define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas” (p. 2). El proceso del aprendizaje gira alrededor de tres factores fundamentales: profesor, alumno y los conocimientos.

Para Piaget, el aprendizaje alcanza un significado adaptativo en la medida en que expresa una acomodación activa por parte del sujeto y progresa, al buscar la novedad exterior, en función de las coordinaciones de los esquemas de inteligencia. (Dongo, A., 2007)

Por otro lado, para David Ausubel (1963, como se citó en Rodríguez, M., 2011) “el proceso de aprendizaje se basa en el descubrimiento, es decir, es un proceso por el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Se produce así una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva que reciben el nombre de subsumidores” (p. 22).

Si bien es cierto, el concepto de aprendizaje es definido de maneras distintas por diferentes autores, y esto solo nos muestra que el proceso de aprendizaje puede ser llevado a cabo de maneras distintas, rescatando y explotando los recursos disponibles que se tienen a la mano para poder lograrlo de la manera deseada. Ahora bien, en este contexto, debemos tomar todos aquellos recursos y herramientas que se tienen a la mano para que el alumno logre alcanzar los aprendizajes esperados.

¿Qué son las Estrategias de Aprendizaje?

Existe una gran cantidad de definiciones acerca de los que son las estrategias de aprendizaje. Para algunos autores como Beltrán, J. (1993), las estrategias de aprendizaje son actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento, siendo estas según Moreno, C. (2000), siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

De acuerdo con González (2005, citado por Miramontes, et al. 2019), las “estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos que ocurren en los estudiantes durante la adquisición de un conocimiento, con gran influencia en el grado de motivación que propicie el docente, no se trata sólo del manejo de técnicas, recetas o habilidades específicas en la elaboración de actividades, sino en considerar contextos, características, necesidades y emociones” p. (201).

Schumaker y Deshler (2006, citado por Protheroe, 2008) definen una estrategia de aprendizaje como "el enfoque de un individuo a una tarea". Incluye cómo una persona piensa y actúa cuando planea, ejecuta y evalúa el desempeño de una tarea y sus resultados".

Para Hong Shi (2017), las estrategias de aprendizaje son las medidas que toman los alumnos para mejorar su aprendizaje. Un uso activo de las estrategias de aprendizaje ayuda a los alumnos a controlar su propio aprendizaje, aumentando la confianza y la motivación en el proceso de aprendizaje. Cuantas más estrategias utiliza el alumno, más se siente seguro, motivado y auto-eficaz.

En otras palabras, las estrategias de aprendizaje son una serie de procesos mentales ocurridos durante el “proceso de aprendizaje”, el cual va acompañado de una serie de acciones que incluye tácticas o técnicas de aprendizaje que tienen como finalidad, facilitar a los alumnos, el logro de los objetivos y aprendizajes esperados.

“Cabe mencionar que en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños hay pautas que permiten identificar determinados logros en edades aproximadas (por ejemplo, sentarse, empezar a caminar y a hablar)” (SEP, 2017, p. 56). Sin embargo, estos logros no son alcanzados a la misma edad ya que existen diversos factores como los genéticos, que influyen en esa interacción con el medio físico y social donde se desenvuelve cada niño, que a su vez es un estímulo importante que fortalece y amplía sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores. Esta perspectiva es acorde con aportes de investigación recientes que sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social (SEP, 2017)

Tipos de Estrategias de Aprendizaje

Existen diversos tipos de estrategias de aprendizaje, de acuerdo a diversos autores como Stranger, Jones, Shipman y Segal, Weinstein y Mayer, etc., (como se citó en Meza, 2013), los tipos de estrategias de aprendizaje van desde memoria, creatividad, de codificación, constructivas, de organización, cognoscitivas, metacognitivas y de ejecución, por mencionar algunas.

Algunas de las clasificaciones más recientes de las estrategias de aprendizaje se muestran a continuación:

De repaso: Subrayar, copiar.

De elaboración: Simple (palabras clave, imagen mental, rima, códigos loci) y compleja (analogías, elaboración de preguntas).

De organización: Categorizar, clasificar, jerarquizar.

De repetición.

De gestión: De elaboración (subrayado, toma de apuntes) y de organización (clasificación, comparación).

De control: Planificación, supervisión, evaluación.

De adquisición: Atencionales (exploración, fragmentación) y de repetición (repaso).

De codificación: Mnemotecnia (palabra clave, acrónimos, rimas, loci) y elaboración (simple, asociación intramaterial y compleja, integración de la información que se va a aprender con los conocimientos previos).

De organización (agrupamientos): Resúmenes, esquemas, mapas y diagramas de flujo (diagramas 'uve').

De recuperación: De búsqueda de información y recuperación de respuestas (planificación de respuesta, redactar).

De apoyo: Metacognitivas (autoconocimiento y automanejo) y socioafectivas (afectivas, sociales y motivacionales).

De procesamiento: Selección, organización, elaboración.

De personalización del conocimiento: Pensamiento crítico, recuperación, transfer. *

Metacognitivas: Planificación, supervisión y evaluación.

Generales (relacionadas con procesos afectivos y cognitivos: de matización afectiva, de procesamiento, atencionales, de elaboración verbal, de elaboración conceptual, de

elaboración de imágenes, de ejecución, de recuperación, de generalización, de solución de problemas, de creatividad).

Situacionales (relacionadas con aprendizajes académicos: para abordar tareas académicas, para mejorar conductas de estudio, para trabajar en forma cooperativa, para tomar apuntes, para mejorar la capacidad auditiva, para la lectura comprensiva) (Meza, 2013, p. 202).

La Educación a Distancia

La enseñanza a distancia es un campo de la educación que se centra en los métodos de enseñanza y la tecnología con el objetivo de impartir la enseñanza, a menudo de forma individual, a estudiantes que no están físicamente presentes en un entorno educativo tradicional como un salón de clases. (Buselic, 2012, p. 24)

Esta educación brinda una alternativa para el acceso a la educación. Actualmente existen diversas herramientas que facilitan el entorno virtual y que sirven como apoyo para el logro de los aprendizajes esperados. En la educación a distancia, es muy importante tomar en cuenta las circunstancias en las que se efectúa el entorno, es decir aquellas características que lo diferencian del sistema presencial, por ejemplo, en un sistema de educación a distancia, profesor y alumnos no coinciden en el mismo espacio, y aunque pueden coincidir en el tiempo (mediante el uso del «chat» o en sesiones sincrónicas), existe una tendencia hacia la asincronicidad. Lo que implica que los estudiantes, adecuen su ambiente físico de estudio y planear y organizar sus actividades de aprendizaje. Los sistemas presenciales asignan un profesor a un curso. En la educación a distancia, muchas veces se asigna todo un equipo docente a cada curso. En los sistemas de educación a distancia, el diseño del curso pone

énfasis en las actividades de aprendizaje del alumno participante, lo que hace que dichas actividades sean lo más adecuadas posible para el proceso de aprendizaje. En los sistemas presenciales, los grupos son relativamente pequeños, en los sistemas de educación a distancia se caracterizan por tener grupos masivos, además de tener una gran diversidad cultural. Los programas de educación a distancia dependen totalmente de recursos tecnológicos. Un aspecto muchas veces olvidado tanto por los sistemas presenciales, como por los de educación a distancia, es el que se refiere a los estados emocionales y motivacionales de los participantes, en los sistemas presenciales, la cercanía con otros compañeros o con el mismo profesor hacen que estos aspectos puedan ser ventilados y resueltos en caso de conflicto. En sistemas de educación a distancia, la emoción y motivación juegan un papel fundamental que debe ser tomado en cuenta tanto por el equipo docente, como por los alumnos participantes (Valenzuela, J., (2000).

En los entornos virtuales deben tomarse en cuenta los fundamentos didácticos, así como algunos principios que presentan el diseño de los materiales y las actividades que facilitan el proceso de aprendizaje. (Camacho, M., Lara, Y., Sandoval, G., s/a).

Acorde con lo planteado por Ayala (2014 como se citó en Camacho, M., et. al., s/a) algunos principios son:

- *Interactividad*: donde los participantes sean más activos y constructores de su propio aprendizaje, por lo que es necesario un diseño adecuado de herramientas que permitan el intercambio de información, experiencias y conocimientos.
- *Multimedia*: los materiales y actividades creadas deben permitir la incorporación de múltiples recursos como textos, imágenes, animaciones, videos, sonidos, sitios web, entre otros.

- *Durable y actualizable*: establece una actualización permanente de los contenidos y las actividades; por lo que los materiales creados por los docentes siempre estarán acordes a las temáticas actuales.
- *Sincrónicos y asincrónicos*: permite a los participantes realizar las tareas y actividades en el mismo momento y en cualquier lugar (sincrónico), o en el tiempo que él mismo elija (asincrónico), adaptándose a sus necesidades y posibilidades.
- *Fácil acceso y manejo a los materiales y actividades*: en estos entornos las actividades y los materiales están siempre disponibles por medio de la red, los participantes los pueden descargar a su computadora u otros dispositivos y consultarlos cuando lo deseen.
- *Seguimiento*: permite establecer tiempos de entrega para que el participante pueda organizar las tareas; así mismo se pueden lograr mejores procesos de acompañamiento por parte del profesor.
- *Comunicación horizontal*: permiten establecer una relación de igualdad entre los aprendientes y el mediador, de modo que el aprendizaje y la consecución de objetivos sean producto de la colaboración.

En conjunto estos principios permiten tener una mejor organización de contenidos, una mejor comunicación, interacción y acompañamiento para que los alumnos logren el aprendizaje.

En el campo del aprendizaje permanente y la educación a distancia, una de las cuestiones más importantes que se plantean es qué modelo o modelos de aprendizaje a distancia y permanente son apropiados, ya que estos modelos evidencian importantes diferencias que pueden tener profundas implicaciones para la programación (McIntosh, 2005).

Tomando en cuenta lo anterior, es posible notar la gran importancia del uso de las estrategias de aprendizaje adecuadas para llevar a cabo un proceso de aprendizaje a distancia, para que los alumnos logren sus objetivos de acuerdo a los aprendizajes esperados de su ciclo escolar.

Planteamiento del problema.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, como lo menciona la UNESCO (2020), ante la situación actual a la que nos enfrentamos debido al confinamiento social por la pandemia por la COVID-19, en donde varios países del mundo fue necesario cerrar las escuelas para mitigar el contagio por este virus, el área educativa se ha visto en la necesidad de migrar su sistema escolarizado a un sistema a distancia, virtual, donde ni los alumnos y profesores se encuentran preparados para llevar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje por este sistema; y es ahí donde radica el reto que se enfrenta actualmente en el área educativa, ya que los planes y estrategias de aprendizaje están enfocados a un sistema educativo escolarizado y es por ende, que al migrar a un sistema diferente, las estrategias de aprendizaje proporcionadas con anterioridad para ese sistema, se vuelven insuficientes o quizá no son las más viables para que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo de forma correcta.

Pregunta de Investigación

De acuerdo con el contexto actual de la educación básica en México, ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que favorecen el logro de aprendizajes esperados de los alumnos de primer grado de primaria?

Objetivo general

Proponer estrategias de aprendizaje al docente frente a grupo que contribuyan en la adquisición de aprendizajes esperados en la educación a distancia de los alumnos de primer año de la escuela primaria Antonio Camacho Salazar.

Objetivos específicos

- Identificar las necesidades relacionadas con estrategias de aprendizaje por medio de una entrevista al profesor del grupo de primer año de primaria de la escuela Antonio Camacho Salazar.
- Analizar las estrategias de aprendizaje proporcionadas por diferentes autores.
- Seleccionar las estrategias de aprendizaje más adecuadas para el logro del proceso de aprendizaje de acuerdo a los autores y las necesidades del grupo.

Método.***Entrevista al profesor.***

Instrumentos y materiales: Computadora y la aplicación de zoom para realizar entrevista.

Procedimiento: Se llevó a cabo una entrevista semiestructurada al profesor para identificar las dificultades que presenta el grupo, se identificó estas necesidades y posteriormente se analizaron las estrategias de aprendizaje propuestas por diferentes autores. Finalmente se estableció una propuesta en base al análisis de las necesidades del grupo y se establecieron las estrategias de aprendizaje que dan solución a la problemática identificada.

Desarrollo del tema

Análisis

Análisis de la entrevista

Datos generales del entrevistado.

Nombre: Marco Antonio Henares Ríos, profesor de primer grado de primaria.

Grado académico: Licenciado en pedagogía.

Tabla número 1. Estrategias de aprendizaje.

Pregunta	Estrategias de aprendizaje	Respuesta
¿Para usted qué son las estrategias de aprendizaje?		Las estrategias de aprendizaje son aquellas herramientas o conjunto de actividades que permiten que el alumno adquiera un conocimiento
¿Qué estrategias de aprendizaje emplea usted para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia?		La estrategia que principalmente uso es la estrategia del juego, la estrategia del juego es sumamente importante en este nivel y por ello yo manejo mucho esta estrategia. También hago actividades como lo que son desafíos, estrategias de lectura, cálculo mental. Pero la principal es la del juego.

<p>¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan sus alumnos para lograr los aprendizajes esperados en un ambiente de educación presencial?</p>	<p>Cuando estamos en el salón de clases, muchos de ellos ocupan las estrategias de lectura, las que tienen que ver con el desarrollo matemático, crítico. Y no las usan de forma consciente. Ya que ellos son pequeños. Y las usan porque nosotros los orientamos.</p>
<p>¿Qué estrategias de aprendizaje considera usted utilizan sus alumnos para lograr los aprendizajes esperados en la educación a distancia?</p>	<p>Esto es complicado de responder, ya que no tengo la idea de cómo trabajan en casa. Me mandan videos y se escucha que le soplan la respuesta. Y como están pequeños les ayudan, pero les ayudan en exceso. Y aunque yo en reuniones les hago hincapié en esto pues no lo acatan por completo. Entonces no puedo decirte qué estrategias usan ellos en casa porque no soy un testigo ocular de lo que ocurre en su casa. Y como los papás no conocen estrategias pues no sabrían orientarlos en este aspecto.</p>

En esta tabla se analizan las estrategias de aprendizaje, definición y uso en ambiente presencial y a distancia. Según este análisis, las estrategias de aprendizaje son ese conjunto de herramientas y actividades que tienen como fin el aprendizaje. En este nivel educativo específicamente, el uso de estas estrategias, es de forma inconsciente, esto debido a la edad de los alumnos. En este grupo de primero de primaria en específico, el profesor de grupo hace uso de la estrategia de aprendizaje del juego, ya que el profesor considera importante

utilizarlas por en nivel educativo impartido, seguido de desafíos, estrategias de lectura y cálculo mental. Actualmente es complicado establecer qué estrategias de aprendizaje son usadas por los alumnos al realizar sus tareas y trabajos, ya que la distancia es un factor que influye en contra, y es por ello que los alumnos realizan sus actividades por su cuenta y debido a esto el profesor no puede presenciar el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Tabla número 2. Problemas, retos y dificultades.

Pregunta	Problemas, retos, dificultades.	Respuesta
De acuerdo al contexto actual en el que se encuentra la educación, ¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta usted para que sus alumnos logren los aprendizajes esperados?		El principal problema es la comunicación en tiempo real, condiciones socioeconómicas de los padres de familia y la adecuación de estrategias para el aprendizaje de los alumnos.
¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrentan sus alumnos para lograr los aprendizajes esperados?		En relación a lo educativo, el principal problema es el ambiente de aprendizaje. En el salón el ambiente de aprendizaje está considerado como aquellos elementos que propician la adquisición del aprendizaje, como lo son láminas, decoración del salón, butacas, material didáctico que ayuda a que el alumno adquiera conocimiento, en casa no lo tienen, por ejemplo, se sientan en la mesa donde

	<p>comen, es raro el alumno que tiene un espacio especial de estudio y para sus tareas. El ambiente de aprendizaje no es acorde a las situaciones didácticas a las que se encuentran día con día. Y, por otra parte, la situación económica, lo cual hace que los papás tengan que salir a trabajar, lo dejan con la abuelita, la tía, hay quienes los dejan solitos</p>
<p>¿Cuáles son los principales retos que usted ha tenido en la educación a distancia?</p>	<p>El coordinar los tiempos con los niños, coordinar que todas las actividades o las clases todos los niños las tengan, otro reto con el que me enfrento cada semana a la hora de planear es que actividades voy a hacer con ellos para tal contenido. Qué estrategia puedo utilizar ahorita y el cómo adecuar estas estrategias que te menciono para que sean funcionales en la educación a distancia.</p>
<p>¿Se le ha dificultado usar esta estrategia (el juego) en este sistema?</p>	<p>Sí, porque en la escuela yo hago juegos donde por ejemplo el ver en educación socioemocional se habla del trabajo colaborativo y hay un juego que me gusta mucho que se trabaja con una cartulina que es agarrada por cuatro niños y llevar en esa</p>

	<p>cartulina una pelotita para después recorrer cierta distancia y dejarla en una bandeja, la importancia de esto es que aquel niño que alce más la esquina de la cartulina se va a caer esa pelotita, entonces con ello yo les enseño la importancia del trabajo colaborativo, y ahorita a distancia no sé cómo hacerlo porque ellos van a confundir el ayudar, el que papá, mamá, hermano, tío quien sea que le ayude a hacer una actividad lo van a confundir a que me ayudaron porque es mi familia y no el objetivo de que es colaborar por empatía hacia la sociedad. Entonces esta es la parte que más se me complica, adecuar los juego que trabajo normalmente.</p>
--	--

En la tabla número dos se observan las preguntas y respuestas relacionadas con los problemas, retos y dificultades a los que se han enfrentado alumnos y profesor de grupo en este proceso de cambio de educación presencial a distancia, se puede notar que la principales problemáticas y retos a los que se enfrentan, son la comunicación en tiempo real, las condiciones socioeconómicas, el ambiente de aprendizaje, la coordinación de tiempos, y la adecuación de estrategias para llevar a cabo el logro de los aprendizajes esperados.

Tabla número 3. Habilidades.

Pregunta	Habilidades	Respuesta
¿Cuáles son las habilidades que desde su punto de vista deben desarrollar sus alumnos para la educación a distancia?		La principal habilidad es el manejo de las TICS, el manejo de la tecnología. Pero cuando hablamos de herramientas y plataformas educativas se les complica. Por ejemplo, cuando toman clases en zoom. Otra habilidad que deben desarrollar que viene de la mano de la educación emocional es el autocontrol, el ser autodidactas, responsables (valor compromiso).

En la tabla número tres se analizan las habilidades que deben desarrollar los alumnos de primer grado de primaria para llevar a cabo un adecuado proceso de aprendizaje en la educación a distancia, la habilidad principal mencionada para lograr este, es el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación ya que en este contexto el manejo de la tecnología es lo primordial, así como el autocontrol, las responsabilidades y el compromiso, que si bien, están enfocadas hacia los valores, estos son importantes en un aprendizaje que es en gran parte autogestivo.

Tabla número 4. Apoyo.

Pregunta	Apoyo	Respuesta
¿Usted siente que los papás apoyan a sus hijos en esta modalidad a distancia?		Pues intentan, muchos de ellos intentan apoyar a sus niños desafortunadamente ellos no tienen la formación que uno tiene, no tienen la idea, no tienen la didáctica, lo cual hace que las actividades dentro del aula sean más sencillas de realizar con los alumnos, procura ayudar y apoyar. Pero los tiempos son muy diversos, porque algunos apoyan en la mañana, otros por la tarde y otros llegan a las 9 y tienen que apoyar a sus hijos entre 10- 11 de la noche. Peor también tengo alumnos que se nota mucho que no los apoyan, y que quedan olvidados, papas que no se comunican conmigo o que no me dan ninguna respuesta de si están bien o que están haciendo o si tienen dudas y pues están ahí a su suerte los pequeños. Pero te puedo decir que en mi grupo el 80-85 % he obtenido respuesta positiva por parte de sus padres.

Aquí se analiza el apoyo de los padres de familia en la educación a distancia, ya que ellos tienen un papel importante para el logro del aprendizaje en este sistema, ya que los niños de esta edad necesitan la orientación y la ayuda de sus padres para lograr sus aprendizajes esperados. Es posible identificar que, aunque la mayoría de ellos intenta apoyar a su hijo en

este sistema existen otros factores que impiden que este sea llevado a cabo con total éxito. Primero se encuentra la falta de preparación de los padres de familia, ellos desconocen aquellas estrategias de aprendizaje de las que puedan apoyarse para ayudar a sus hijos, segundo el tiempo, ya que algunos de ellos tienen la necesidad de salir a trabajar por lo que los horarios para ayudar a sus hijos con las tareas de la escuela son menores o con horarios difíciles para los alumnos.

Tabla número 5. Aprendizajes esperados.

Pregunta	Aprendizajes esperados	Respuesta
De acuerdo al contexto actual en el que se encuentra la educación, ¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta usted para que sus alumnos logren los aprendizajes esperados?		El principal problema es la comunicación en tiempo real, en ese momento puedo darme cuenta si el niño está aprendiendo, o si el niño no comprendió el tema. Otro problema son las condiciones sociales en las que están los papás porque no todos tienen internet, no todos tienen posibilidades de conectarse a la hora que solicito. Y el tercer problema que encuentro también muy importante, es precisamente esta adecuación de estrategias, de actividades.

	<p>Entonces los principales problemas que personalmente percibo son: la comunicación, condiciones socioeconómicas de los padres de familia y la adecuación de estrategias para el aprendizaje de los alumnos.</p>
<p>¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrentan sus alumnos para lograr los aprendizajes esperados?</p>	<p>En relación a lo educativo, el principal problema es el ambiente de aprendizaje. En el salón el ambiente de aprendizaje está considerado como aquellos elementos que propician la adquisición del aprendizaje, como lo son láminas, decoración del salón, butacas, material didáctico que ayuda a que el alumno adquiera conocimiento, en casa no lo tienen, por ejemplo, se sientan en la mesa donde comen, es raro el alumno que tiene un espacio especial de estudio y para sus tareas. El ambiente de aprendizaje no es acorde a las situaciones didácticas a las que se encuentran ellos, día con día. Y, por otra parte, la situación económica, lo cual hace que los papás tengan que salir a trabajar, lo dejan con la abuelita, la tía, hay quienes los dejan solitos</p>

<p>¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan sus alumnos para lograr los aprendizajes esperados en un ambiente de educación presencial?</p>	<p>Cuando estamos en el salón de clases, muchos de ellos ocupan las estrategias de lectura, las que tienen que ver con el desarrollo matemático, crítico. Y no las usan de forma consciente. Ya que ellos son pequeños. Y las usan porque nosotros los orientamos.</p>
<p>¿Qué estrategias de aprendizaje considera usted utilizan sus alumnos para lograr los aprendizajes esperados en la educación a distancia?</p>	<p>Esto es complicado de responder, ya que no tengo la idea de cómo trabajan en casa. Me mandan videos y se escucha que le soplan la respuesta. Y como están pequeños les ayudan, pero les ayudan en exceso. Y aunque yo en reuniones les hago hincapié en esto pues no lo acatan por completo. Entonces no puedo decirte qué estrategias usan ellos en casa porque no soy un testigo ocular de lo que ocurre en su casa. Y como los papás no conocen estrategia pues no sabrían orientarlos en este aspecto.</p>
<p>¿Considera usted que sus alumnos han logrado los aprendizajes esperados?</p>	<p>Honestamente no, yo creo que los pequeños si han aprendido, si se les ha quedado algo, pero no como se esperaba. Y esto a razón de lo que te comentaba anteriormente, y en suma a la dependencia en exceso que tienen los</p>

	pequeños ya que los padres aún los ven como bebés.
--	--

En esta tabla se pretende analizar el logro de los aprendizajes esperados. Se analiza los problemas enfrentados por el profesor y alumnos para el logro de los mismos, así como el uso de estrategias en un ambiente presencial y a distancia para lograr los aprendizajes esperados; finalmente se analiza si se han alcanzado los mismos en la actualidad frente al contexto en el que se encuentran los alumnos de este grupo de primer grado de primaria.

Primero los principales problemas que interfieren en el logro de los aprendizajes esperados en este grupo de primero de primaria es la comunicación en tiempo real, ya que debido a la distancia no se tiene, el profesor no puede identificar si los alumnos tienen dudas, entendieron el tema, etc., otro problema que interfiere son las condiciones socioeconómicas de los alumnos, ya que algunos no tienen acceso a internet; y en la educación a distancia es una herramienta necesaria para el logro de los aprendizajes esperados. Finalmente se encuentra el ambiente de aprendizaje del alumno, que es otro factor que juega en contra del logro de estos aprendizajes.

Por último, es posible observar que los aprendizajes esperados para este grupo de primer año no se han alcanzado satisfactoriamente, debido a las condiciones y problemas y retos a los que se enfrentan en la educación a distancia padres, alumnos y profesor; y también a la dependencia en exceso que algunos pequeños tienen a sus padres.

Tabla número 6. Educación a distancia.

Pregunta	Educación a distancia	Respuesta
Explíqueme ¿Cómo ha sido su incorporación a la educación a distancia?		<p>Pues de principio si fue complicada, porque a nosotros no nos capacitaron para esta situación cuando comenzó, en un principio se trabajó por medio de Facebook, WhatsApp o correo electrónico, en ese momento fueron las vías de comunicación que se utilizaron, vienen las actualizaciones, vienen los cursos y lo de “aprende en casa”. ya para iniciar el ciclo escolar que estamos cursando, yo ya tenía un sondeo sobre que situaciones enfrentaban los papás, que situaciones requerían mayormente mi atención para trabajar con mis alumnos y con base a ello no dieron cursos de manejo de classroom, manejo de zoom, meet, el manejo de correos institucionales para entrar a una página donde hay mucho recurso educativo, la plataforma que se llama “nueva escuela mexicana”, y pues el regreso a clases ya fue más digerible, pero en un principio fue muy complicado porque no sabía por dónde comenzar. Es muy difícil adecuar estrategias, aunque se conozcan.</p>

<p>¿Cuáles son las habilidades que desde su punto de vista deben desarrollar sus alumnos para la educación a distancia?</p>	<p>La principal habilidad es el manejo de las TICs, el manejo de la tecnología es el principal. Pero cuando hablamos de herramientas y plataformas educativas se les complica. Por ejemplo, cuando toman clases en zoom. Otra habilidad que deben desarrollar que viene de la mano de la educación emocional es el autocontrol, el ser autodidactas, responsables (valor, compromiso).</p>
<p>¿Cuáles son los principales retos que usted ha tenido en la educación a distancia?</p>	<p>El coordinar los tiempos con los niños, coordinar que todas las actividades o las clases todos los niños las tengan, otro reto con el que me enfrento cada semana a la hora de planear, es qué actividades voy a hacer con ellos para tal contenido. Qué estrategia puedo utilizar ahorita y el cómo adecuar estas estrategias que te menciono para que sean funcionales en la educación a distancia.</p>
<p>¿Qué estrategias de aprendizaje emplea usted para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia?</p>	<p>La estrategia que principalmente es la estrategia del juego, la estrategia del juego es sumamente importante en este nivel y por ello yo manejo mucho esta estrategia. También hago actividades como lo que son desafíos, estrategias de lectura, cálculo mental. Pero la principal es la del juego.</p>

Finalmente, ¿Considera usted que la educación a distancia es viable para alumnos del grado que imparte?	No creo que sea muy efectivo, pero si considero que puede ser un complemento de una educación presencial. Bien decía Vygotsky que es muy importante la interacción para que los niños aprendan porque los niños tienen un lenguaje muy especial. Entre pares se entienden mejor. Hacen analogías entre pares y entienden.
---	---

En esta tabla puede observarse la transición complicada que llevó a cabo del cambio de una modalidad presencial a una modalidad a distancia. Hay muchos factores que juegan en contra, la poca capacitación del profesor para llevar a cabo un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia, el desconocimiento de herramientas y plataformas que le apoyaran para lograrlo, el cambio radical que se vivió de un día para otro y la necesidad de adaptarse rápidamente a un sistema de enseñanza diferente, en donde coordinar el tiempo con los alumnos, actividades y adaptar estrategias de aprendizaje son los principales retos y problemas a los que se ha enfrentado el profesor. Por otro lado, se tiene que los alumnos tienen que desarrollar habilidades con el manejo de las TIC'S, ya que este es otro factor que juega en contra en esta transición a educación a distancia.

Finalmente, puede observarse que conjuntando estos problemas y retos se considera que la educación a distancia no es viable para este grado en particular.

Análisis de estrategias de Aprendizaje (autores y profesor).

Tabla 7. Comparación de Estrategias de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje Meza, 2013.	Estrategias de aprendizaje utilizadas por el profesor.
<p>- De repaso: Subrayar, copiar.</p> <p>- De organización: Categorizar, clasificar, jerarquizar.</p> <p>- De repetición.</p> <p>- De gestión: De elaboración (subrayado, toma de apuntes) y de organización (clasificación, comparación).</p> <p>- De control: Planificación, supervisión, evaluación.</p> <p>- De adquisición: Atencionales (exploración, fragmentación) y de repetición (repaso).</p> <p>- De codificación: Mnemotecnia (palabra clave, acrónimos, rimas, loci) y elaboración (simple, asociación intramaterial y compleja, integración de la información que se va a aprender con los conocimientos previos).</p> <p>- De organización (agrupamientos): Resúmenes, esquemas, mapas y diagramas de flujo (diagramas 'uve').</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de aprendizaje del juego. • Estrategias de desafíos. • Estrategias de lectura • Estrategias de cálculo mental.

<ul style="list-style-type: none">- De recuperación: De búsqueda de información y recuperación de respuestas (planificación de respuesta, redactar). - De apoyo: Metacognitivas (autoconocimiento y automanejo) y socioafectivas (afectivas, sociales y motivacionales). - De procesamiento: Selección, organización, elaboración. - De personalización del conocimiento: Pensamiento crítico, recuperación, transfer. * - Metacognitivas: Planificación, supervisión y evaluación. - Generales (relacionadas con procesos afectivos y cognitivos: de matización afectiva, de procesamiento, atencionales, de elaboración verbal, de elaboración conceptual, de elaboración de imágenes, de ejecución, de recuperación, de generalización, de solución de problemas, de creatividad). - Situacionales (relacionadas con aprendizajes académicos: para abordar tareas académicas, para mejorar conductas de estudio, para trabajar en forma cooperativa, para tomar apuntes, para mejorar la capacidad auditiva, para la lectura comprensiva) (Meza, 2013, p. 202).	<ul style="list-style-type: none">• Estrategias de pensamiento crítico.
--	---

En la tabla número siete, se realiza una comparación de las estrategias de aprendizaje utilizadas por el profesor de grupo y algunas mencionadas por Meza (2013). Es importante mencionar que, si bien las estrategias utilizadas por el profesor de grupo son adecuadas para el grado escolar que imparte, hay otras tantas de las que pueda hacer uso para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad a distancia, ya que en esta modalidad es necesario hacer uso de variadas estrategias de aprendizaje y herramientas, así como plataformas que desarrollen el aprendizaje en los alumnos y se lleve a cabo el logro de los aprendizajes esperados.

Critica a la literatura científica.

Hablar sobre educación en tiempos de pandemia es un tema actual, tan actual que existe poca literatura que aborde esta problemática, sin embargo, hay ciertas fuentes que opinan sobre la situación actual de la educación mundial, pero comencemos por algunos términos importantes que amplían nuestra visión sobre la educación a distancia. El aprendizaje y las estrategias adecuadas para llevarlo a cabo son sólo algunos de estos términos. Primero, iniciemos con lo que diferentes autores opinan sobre lo que es el aprendizaje. Actualmente, se encuentran variadas definiciones acerca de lo que es este, Hergenhahn, (1976, como se citó en la Revista Digital para profesionales de la Enseñanza, 2009), definió el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas” (p. 2). Para él, el proceso del aprendizaje gira alrededor de tres factores fundamentales: profesor, alumno y los conocimientos. Es importante precisar que los tres factores mencionados para un

proceso correcto de aprendizaje son necesarios, aunque también existen otros tantos que se ven implicados en dicho proceso y que de igual manera forman parte importante de este. Para Hergenhahn, el aprendizaje es un cambio posiblemente permanente en la conducta, aunque también es preciso mencionar, que no sólo forma un cambio en la conducta, sino que existen también procesos cognitivos que hacen posible este cambio.

Piaget (como se citó en Dongo, A., 2007) menciona que el aprendizaje alcanza un significado adaptativo en la medida en que expresa una acomodación activa por parte del sujeto y progresa, al buscar la novedad exterior, en función de las coordinaciones de los esquemas de inteligencia. Para este autor el aprendizaje se “acomoda” o modifica a través de la experiencia del sujeto y este a su vez se encuentra relacionado con los esquemas de inteligencia. Para Piaget el aprendizaje se relaciona con el contacto exterior y los esquemas, los cuales son lo que tienen en común las acciones donde se repite o aplica dicha acción.

Por otro lado, para David Ausubel (1963, como se citó en Rodríguez, M., 2011), el proceso de aprendizaje se basa en el descubrimiento, es decir, para él “es un proceso por el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Se produce así una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva que reciben el nombre de subsumidores”. Para este autor el proceso de aprendizaje se lleva a cabo por medio de relaciones entre los procesos mentales y un nuevo conocimiento.

El aprendizaje, dicho en otras palabras, es el proceso cognitivo que el sujeto lleva a cabo en medio de un “proceso interactivo” con el medio, en donde relaciona un conocimiento nuevo con uno adquirido con anterioridad y permite de este modo en el sujeto un cambio conductual.

Para estos autores el aprendizaje se lleva a cabo por medio de asociaciones, y concordando con esta definición es que llegamos a la conclusión de que todo ser humano explora, asocia y relaciona de manera innata, es así, que el aprendizaje, como ellos mencionan, se lleva a cabo, interactuando con el medio y relacionando un nuevo conocimiento con otro, por medio de procesos mentales que intervienen para una mayor comprensión. Y aunque actualmente las definiciones acerca sobre lo que es el aprendizaje varían, estos autores nos permiten identificar algunos de los elementos más importantes de éste.

Para el aula escolar es necesario hacer uso de estrategias para que el aprendizaje se lleve a cabo. Algunos autores como Schumaker y Deshler (2006, citado por Protheroe, 2008) definen una estrategia de aprendizaje como "el enfoque de un individuo a una tarea". Incluye cómo una persona piensa y actúa cuando planea, ejecuta y evalúa el desempeño de una tarea y sus resultados". Para Hong Shi (2017), las estrategias de aprendizaje son las medidas que toman los alumnos para mejorar su aprendizaje. Autores como Beltrán, J. (1993), dicen que las estrategias de aprendizaje son actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento, siendo estas según Moreno, C. (2000), siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Aunque, de acuerdo con González (2005, citado por Miramontes, et al. 2019), no se trata sólo del manejo de técnicas, recetas o habilidades específicas en la elaboración de actividades, sino en considerar contextos, características, necesidades y emociones" p. (201). Este último punto es muy importante, y no es considerado por varios de los autores que se revisan, en esta problemática social en la que nos encontramos hoy día a nivel mundial, es muy importante analizar y tomar en cuenta estas necesidades, contextos y emociones para que las estrategias de aprendizaje utilizadas sean las más adecuadas. Quizá, algunos de estos autores no consideran estas características porque no se había presentado una situación tan grande a nivel educativo. Pero

es importante tomarlas en cuenta ya que, aunque los alumnos se encuentren en un sistema escolarizado, siempre nos encontramos con problemáticas del contexto social en que se desenvuelven. Y es a partir de estas características sociales donde también debe decidirse la elección de estrategias de aprendizaje adecuadas.

Los tipos de estrategias de aprendizaje que existen son diversos, pero ninguno de ellos está enfocado científicamente a un grado escolar específico o para cierta edad de los alumnos. Por ejemplo, Stranger, Jones, Shipman y Segal, Weinstein y Mayer, etc., (como se citó Meza, 2013), mencionan que los tipos de estrategias de aprendizaje van desde memoria, creatividad, de codificación, constructivas, de organización, cognoscitivas, metacognitivas y de ejecución, por mencionar algunas. Por su cuenta Meza (2013), presenta algunas de las clasificaciones más recientes de las estrategias de aprendizaje, nos deja ver de forma general los tipos de estrategias más actuales que se pueden usar en el aula en el proceso de aprendizaje. Es importante mencionar que en los textos revisados los tipos de estrategias no se encuentran enfocados a un grupo en específico, ni tampoco a sistema escolar en particular.

Aunque hoy día debería de existir más información específica y detallada sobre las estrategias de aprendizaje que se recomiendan para el uso en un sistema a distancia de la educación básica y cuáles de ellas son las más adecuadas para cada grupo en específico, o grado escolar, nos queda claro que aún queda un camino largo por recorrer, ya que la educación en línea se enfocaba en estudiantes de edades más avanzadas, en comparación con los niños de preescolar, primaria y secundaria. Entonces se puede notar cómo es que los profesores se encuentran limitados adaptado estrategias y herramientas para lograr sus objetivos.

Uno de los problemas a los que se enfrenta la educación hoy en día es que el sistema educativo está enfocado a un sistema escolarizado, y el cambio de modalidad se hizo de forma drástica y poco organizada, teniendo en cuenta que, para que un sistema educativo sea exitoso, este debe ser organizado, planificado, desarrollado y sistematizado a manera que cubra las necesidades de sus estudiantes, en este caso, estos aspectos no se han cubierto de forma satisfactoria. Como menciona Valenzuela (2000), en los sistemas de educación a distancia, el diseño del curso pone énfasis en las actividades de aprendizaje del alumno participante, lo que hace que dichas actividades sean lo más adecuadas posible para el proceso de aprendizaje. En el presente de la educación de nuestro país este diseño no se ha concretado, lo que ocasiona que se tengan más deficiencias en el sistema de educación actual.

Alvares, et al. (2020), menciona que “el cierre de prolongado de las escuelas repercutirá negativamente en los aprendizajes de los alumnos ya que en el nivel de educación básica no se contaba con los mecanismos efectivos de educación a distancia acorde a las características de los hogares” (p. 3), debido a que existen alumnos que no tienen acceso a internet, equipo de cómputo, celular, televisión, etc., que hoy en día son las herramientas necesarias para efectuar su aprendizaje en esta nueva modalidad a la que ellos se enfrentan, considerando estas condiciones, se vuelve imperante mencionar que es lógico que el logro de aprendizajes no se efectúe correctamente, pero esto no quiere decir que el modelo de educación a distancia no funcione, sino que en las condiciones actuales en las que viven hoy día los alumnos y maestros se vuelve difícil lograr con éxito el aprendizaje.

Por ejemplo, autores como Álvarez, et al. (2020), en su trabajo sobre los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante la COVID-19, señalan la importancia sobre

que las medidas adoptadas procuren, mantener el vínculo estudiante-docente y familia-escuela, este es un punto muy importante a tomar en cuenta, ya que debido a las circunstancias que se viven hoy en día, donde no sólo la falta de organización y preparación para una educación a distancia, se interpone, como se mencionó anteriormente, el contexto social y económico en que se desenvuelven los alumnos influye colateralmente, es por ello que contar con un vínculo entre los alumnos-profesores, profesores-padres de familia, escuela-docente y finalmente escuela-padres de familia, facilitará a una migración de sistema más organizado y sumando más oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Por otro lado, Álvarez et al., (2020), también recomienda entregar contenido alineado al currículo escolar; y acompañar y monitorear el proceso de aprendizaje. Si bien es sabido que una de las bases importantes de la educación a distancia y el logro exitoso de esta, también se encuentra el acompañamiento del docente a sus alumnos. Ayala (2014), menciona que algunos de los principios para la educación en línea está el seguimiento, el cual permitirá establecer tiempos de entrega para que el participante pueda organizar las tareas, por otro lado, se encuentra la comunicación horizontal, la que permite establecer una relación de igualdad entre los aprendientes y el mediador, de modo que el aprendizaje y la consecución de objetivos sean producto de la colaboración entre ellos, y en este caso en específico teniendo en cuenta también la edad de los alumnos, la comunicación del docente y el padre o tutor del alumno. Estas características y otras como el acceso fácil a los contenidos, el uso de herramientas multimedia y la interactividad son puntos importantes que los profesores deben considerar a la hora de organizar su programación de actividades, tomando en cuenta también aquellas estrategias de aprendizaje que son viables para el grado que imparten.

Propuesta de estrategias de aprendizaje.

En base a lo analizado en la entrevista al profesor de grupo, y tomando en cuenta a los autores citados con anterioridad se realiza una propuesta de estrategias de aprendizaje para la Educación a Distancia en Alumnos de Primer Grado de Primaria.

En primer lugar, recordemos que los alumnos se encuentran en la segunda etapa de los estadios del desarrollo humano, la cual abarca del segundo grado de preescolar al segundo grado de primaria. Según la SEP (2017a), algunas de las características de esta etapa, los niños tienen lapsos de atención más largos y mucha energía física, tienen un importante desarrollo de la imaginación. Este es un periodo en el cual los niños tienen apropiación del lenguaje escrito en el que se enfrentan a la variedad de sistemas de signos que lo integran y tienen necesidad de interpretar y producir textos. Es por ello que se debe implementar el entrenamiento estratégico a partir de:

- La **práctica guiada**, donde los alumnos reciben los niveles de ayuda requeridos individualmente.
- La **práctica independiente**, por parte del alumno que autorregula su proceder estratégico, y decide qué y cómo hacer para solucionar la tarea.

Las estrategias de aprendizaje que se adaptan y ajustan a las necesidades del grupo de primer grado son las que se mencionan a continuación.

- i. Estrategias de aprendizaje lúdicas, las cuales se implementan a través del juego y permiten al alumno de esta edad familiarizarse con los contenidos temáticos de una forma estratégica y divertida, acorde a su edad.

- ii. Estrategias de aprendizaje tecnológicas, con las que por medio del uso de las TIC'S se haga uso de plataformas que permitan el uso de contenido multimedia (aulas virtuales, kahoot, nearpod, educaplay, entre otras)
- iii. De repaso, con las que copien pequeñas lecturas y algunas numeraciones.
- iv. Estrategias de aprendizaje de elaboración simple, donde por medio del uso de palabras clave los alumnos contextualicen, relacionen letras, números o conceptos.
- v. Estrategias de aprendizaje de organización, para categorizar, jerarquizar, clasificar y comparar.
- vi. Estrategias de aprendizaje de control, para facilitar la planificación, supervisión y evaluación.
- vii. Estrategias de aprendizaje de adquisición, las cuales se dividen en atencionales (donde se haga uso de la exploración) y de repetición (repaso).
- viii. Estrategias de aprendizaje de apoyo, por un lado, se encuentran las metacognitivas (las cuales son de autoconocimiento y automanejo, que sirven para apoyar el desarrollo de habilidades socio-emocionales) y socio-afectivas (afectivas, sociales y motivacionales, las cuales sirven para apoyar el desarrollo de habilidades socio-emocionales y que ayuden a aliviar el estrés u otros malestares psicológicos que presenten los alumnos a causa de la pandemia y enfocándonos también a su vez, en el Modelo Educativo 2017, que se enfoca en el desarrollo de habilidades socioemocionales).
- ix. Estrategias de aprendizaje generales (relacionadas con procesos afectivos y cognitivos: de matización afectiva, de elaboración verbal, de elaboración conceptual, de elaboración de imágenes, de ejecución, de generalización, de solución de problemas, de creatividad).

- x. Estrategias de aprendizaje de lectura.
- xi. Estrategias de aprendizaje de cálculo mental.

Conclusiones

Hoy en día se enfrentan grandes retos en el ámbito educativo, nos encontramos en un contexto social enmarcado por una emergencia sanitaria mundial que ha generado muchos cambios en varios aspectos de la educación, y se ha vuelto necesario adaptarse a una situación nueva que representa un gran reto dentro de la misma.

En primer lugar, migrar de un sistema escolarizado a uno a distancia conlleva mucho trabajo y esfuerzo, y hoy en día los alumnos, directivos y profesores aún se encuentran adaptándose a este cambio. En segundo lugar, se encuentra la poca preparación con la que cuentan los docentes y los estudiantes para el sistema a distancia, ya que algunos de ellos desconocían las herramientas tecnológicas con las que se cuentan hoy en día para el aprendizaje en línea. En tercer lugar, se encuentra el contexto social y económico en el que viven los estudiantes, ya que como han mencionado autores como Álvarez, et al. (2020), algunos de ellos no cuentan con las herramientas necesarias, como lo es el internet, equipo de cómputo, celular para llevar a cabo un correcto proceso de aprendizaje a distancia; los alumnos por otro lado, tampoco cuentan con espacios adecuados para su aprendizaje, adaptando su cama, mesa, banqueta, parques u otros espacios poco apropiados para llevar a cabo sus tareas, sin olvidar mencionar también la poca participación y compromiso de los padres de familia, quienes juegan un papel de vital importancia en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Como nos podemos dar cuenta existen diversos factores que juegan en contra para que el aprendizaje de los niños no se lleve a cabo correctamente y bajo la demanda que tiene hoy la educación es necesario tomar en cuenta todas aquellas estrategias y herramientas que permitan un apoyo mayor a los estudiantes. En este contexto, los profesores juegan un papel muy importante, puesto que son ellos quienes guían a sus alumnos en este proceso, siendo ellos partícipes activos en el aprendizaje de sus alumnos, y más en alumnos de primer grado, que como se encuentran también adaptándose a un cambio transicional de grado y que por supuesto genera en ellos aún más incertidumbre.

El uso de las estrategias de aprendizaje correctas juega un papel importante en el sistema a distancia, ya que son estas mismas las que proporcionarán las herramientas, y desarrollarán las habilidades necesarias en los alumnos para que lleven un proceso correcto de su aprendizaje.

Los profesores deben convertirse en creadores de contenido, cambiando y adaptando quizá sus esquemas de enseñanza, estrategias de aprendizaje y actividades, adaptándose así a una nueva forma de enseñar, en donde el papel importante lo toma el uso de la tecnología y de las herramientas que esta proporciona, acompañando y guiando a sus alumnos y desarrollando en ellos también una práctica independiente, generando así cambios positivos en el logro de los aprendizajes esperados.

Referencias.

Alvares, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, A., Noli, A., Ortiz, M., Rieble-Aubourg, S., Rivera, M., Scannone, R., Vázquez, M. & Viteri, A. (2020). *La Educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante el COVID-19*. Banco Interamericano de Desarrollo.

<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>

Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis

Buselic, M. (2012). *Distance Learning – concepts and contributions*. Oeconomica Jadertina. P.p. 23-34. Recuperado de: file:///C:/Users/6430/Downloads/Distance_Learning.pdf

Camacho, M., Lara, Y., Sandoval, G. (s/a). *Estrategias de Aprendizaje para Entornos Virtuales*. Universidad Técnica Nacional. Recuperado de: <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) & Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *Education in the time of COVID-19*. CEPAL & UNESCO. P.p. 1-20. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45905/1/S2000509_en.pdf

Contreras, E. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica* *Pensamiento & Gestión*. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia núm. 35, pp. 152-181. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>

Dongo, A. (2007). *La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa*. Brasil, Revista IIPSI, UNIVERSIDAD ESTADUAL PAULISTA CAMPUS DE

MARILIA. VOL. 11 - N° 1 - 2008 PP. 167 – 181. Recuperado de:
[file:///C:/Users/6430/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/6430/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeDePiagetYSusConsecuenciasPar-2747352.pdf)

[LaTeoriaDelAprendizajeDePiagetYSusConsecuenciasPar-2747352.pdf](file:///C:/Users/6430/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeDePiagetYSusConsecuenciasPar-2747352.pdf)

INEGI. (2019). *Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH)*. México. Recuperado de:
<https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2019/>

Hernández, S. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, Mc Graw Hill Educación. P.p 180- 191.

Hong, Shi. (2017). *Learning Strategies and Classification in Education*. China. Institute for Learning Styles Journal. Vol. 1. P.p. 24-36. Recuperado de:
<https://www.auburn.edu/academic/education/ilsrj/Journal%20Volumes/Fall%202017%20Vol%201%20PDFs/Learning%20Strategies%20Hong%20Shi.pdf>

Meza, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y Representaciones*. Vol. 1, No. 2, p.p. 193-213. Recuperado de:
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48>

Miramontes, M., Castillo, K., Macías, H. (2019). *Estrategias de Aprendizaje en la educación a Distancia*. RITI Journal, Vol. 7, 14. P.p. 199-214. Recuperado de:
<https://www.riti.es/ojs2018/inicio/index.php/riti/article/view/216>

Monereo, C. (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor. Pp. 15-62. Recuperado de:
http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf

McIntosh, C. & Varoglu, Z. (2005). *Perspectives on Distance Education. Lifelong Learning & Distance Higher Education*. Francia: UNESCO, Canadá: COL. P.p. 1-158.

Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141218>

Organización Mundial de la Salud, (2020). Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Recuperado

de: https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses?gclid=CjwKCAiArIH_BRB2EiwALfbH1NRWDGwpZOySG6i8b7JxXLOS_i4Wrk9tNSAhR_hsYEd97kG4nIi4VIxoCip8QAvD_BwE

Protheroe, N. & Clarke, S. (2008). *Learning Strategies as a Key to Student Success. Mentoring Minds*. P.p. 33-37. Recuperado de:

<https://www.naesp.org/sites/default/files/resources/2/Principal/2008/N-Dp33.pdf>

Revista Digital para Profesionales de la enseñanza. (2009). *Aprendizaje: Definición, Factores y Clases*. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. ISSN:1989-4023, n. 2. P.p. 6. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

Rodríguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. IN. Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa, V. 3, n. 1, P.p. 29-50. Recuperado de: <file:///C:/Users/6430/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2017a). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de Estudio para Educación Básica (primera edición)*. SEP. Recuperado de:

[https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE
PARA LA EDUCACION INTEGRAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)

Secretaría de Educación Pública (2017b). *Plan y programas para la educación básica*. México. SEP. Recuperado de: [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE
PARA LA EDUCACION INTEGRAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)

UNESCO. (2020). *¿Cómo estás aprendiendo durante la pandemia de COVID-19?* UNESCO. Actualizado al 09 30, 2020, Recuperado de: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

Valenzuela, J. (2000). Los tres "autos" del aprendizaje: aprendizaje estratégico en educación a distancia. *Revista de la Escuela de Graduados en Educación*, Vol. 1, No. 2. Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/578193/Los%20tres%20autos%20del%20aprendizaje.%20Aprendizaje%20estrategico%20en%20educacion%20a%20distancia.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Apéndice.***Anexo 1.****Guía de entrevista.*

Estrategias de aprendizaje para la Educación a Distancia.

Primero que nada, me presento.

Mi nombre es Karen Nallely Dolores Medina y soy alumna de la FES Iztacala. Me encuentro realizando mi manuscrito recepcional y es por ello que le pido me responda esta entrevista sobre las estrategias de aprendizaje para la educación a distancia.

1. ¿Cuál es su nombre?

Respuesta: Respuesta: Marco Antonio Henares Ríos.

2. ¿Qué estudios realizó usted?

Respuesta: Licenciatura en pedagogía.

3. Actualmente ¿Qué grado imparte?

Respuesta: Actualmente estoy impartiendo primer grado de primaria.

4. ¿Para usted qué son las estrategias de aprendizaje?

Respuesta: Para mí, las estrategias de aprendizaje son aquellas herramientas o conjunto de actividades que permiten que el alumno adquiera un conocimiento. En este caso, si nos enfocamos al plan de estudios estaríamos abordando ese punto que todo el conjunto de actividades conforma una estrategia para que el alumno adquiera estos aprendizajes esperados.

5. De acuerdo al contexto actual en el que se encuentra la educación, ¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta usted para que sus alumnos logren los aprendizajes esperados?

Respuesta: El principal problema es la comunicación en tiempo real, porque en el salón de clases yo doy una indicación, realizo alguna actividad, y obtengo la respuesta en ese momento. Y en ese momento puedo darme cuenta si el niño está aprendiendo, o si el niño no comprendió el tema. Otro problema son las condiciones sociales en las que están los papás porque no todos tienen internet, no todos tienen posibilidades de conectarse a la hora que solicito. Y el tercer problema que encuentro también muy importante, es precisamente esta adecuación de estrategias, de actividades, porque en el salón de clases yo manejo estrategias, yo manejo diferentes actividades y como menciono anteriormente, en el momento que la hago, en ese momento obtengo respuesta. En estos momentos para mí, llevar a cabo una actividad o una estrategia es lo que se me complica porque se me complica adaptar o adecuar una actividad que yo he diseñado y me cuesta mucho trabajo como hacerle para que los niños no se aburran, normalmente los niños de primer año pues son niños chiquitos vienen de preescolar donde están acostumbrados a jugar, y entrar directo a cuadernos o a una disciplina de aprendizaje a ellos les cuesta mucho trabajo, más en estos momentos.

Entonces los principales problemas que personalmente percibo son: la comunicación, condiciones socioeconómicas de los padres de familia y la adecuación de estrategias para el aprendizaje de los alumnos.

6. ¿Usted siente que los papás apoyan a sus hijos en esta modalidad a distancia?

Respuesta: Pues intentan, muchos de ellos intentan apoyar a sus niños desafortunadamente ellos no tienen la formación que uno tiene, no tienen la idea, no tienen la didáctica, lo cual hace que las actividades dentro del aula sean más sencillas de realizar con los alumnos, procura ayudar y apoyar. Pero los tiempos son muy diversos, porque algunos apoyan en la mañana, otros por la tarde y otros llegan a las 9 y tienen que apoyar a sus hijos entre 10- 11 de la noche. Peor también tengo alumnos que se nota mucho que no los apoyan, y que quedan olvidados, papas que no se comunican conmigo o que no me dan ninguna respuesta de si están bien o que están haciendo o si tienen dudas y pues está ahí a su suerte los pequeños. Pero te puedo decir que en mi grupo el 80-85 % he obtenido respuesta positiva por parte de sus padres.

7. ¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrentan sus alumnos para lograr los aprendizajes esperados?

Respuesta: en relación a lo educativo, el principal problema es el ambiente de aprendizaje. Esto por ejemplo, en el salón el ambiente de aprendizaje está considerado como aquellos elementos que propician la adquisición del aprendizaje, como lo son láminas, decoración del salón, butacas, material didáctico que ayuda a que el alumno adquiera conocimiento, en casa no lo tienen, por ejemplo se sientan en la mesa donde comen, es raro el alumno que tiene un espacio especial de estudio y para sus tareas, entonces como están en la mesa donde comen o la sala donde están viendo la tele pues no se concentran, no es lo mismo que estar todos en el salón en un mismo canal de atención. El ambiente de aprendizaje no es acorde a las situaciones didácticas a las que se encuentran ellos día con día. Y, por otra parte, la situación económica, lo cual

hace que los papás tengan que salir a trabajar, lo dejan con la abuelita, la tía, hay quienes los dejan solitos y me ha tocado tener clase con un alumno que está en la clase, y su mamá se ve al fondo en el negocio donde está trabajando, entonces.

8. Explíqueme ¿Cómo ha sido su incorporación a la educación a distancia?

Respuesta: Pues de principio si fue complicada, porque a nosotros no nos capacitaron para esta situación cuando comenzó, el 20 de marzo de un puente regresamos y nos dicen que las vacaciones se adelantan y nos vemos hasta abril, regreso que no se dio y hasta la fecha seguimos así. Después nos comunican que tenemos que estar trabajando a distancia con los niños por medio de Facebook, WhatsApp o correo electrónico, en ese momento fueron las vías de comunicación que se utilizaron, vienen las actualizaciones, vienen los cursos y lo de “aprende en casa”, y nos dicen ahora vas a trabajar con esto, terminamos el ciclo escolar, la SEP da estadísticas de que esto estuvo funcionando bien, lo cual a nivel personal creo que hay personitas que no son maestros o nunca han estado frente al aula porque no entienden la relación que existe en movilizar los aprendizajes previos para llegar a un aprendizaje esperado y regresarte por aquellos que no aprenden, en este caso en aprende en casa van día con día y si no pues seguimos y seguimos hacia adelante. Esa reincorporación si fue muy complicada ya para iniciar el ciclo escolar que estamos cursando yo ya tenía un sondeo sobre que situaciones enfrentaban los papás, que situaciones requerían mayormente mi atención para trabajar con mis alumnos y con base a ello no dieron cursos de manejo de classroom, manejo de zoom, meet, el manejo de correos institucionales para entrar a una página donde hay mucho recurso educativo, la plataforma que se llama “nueva escuela mexicana”, y pues el regreso a clases ya fue más digerible, pero en un principio fue muy complicado porque no sabía por dónde

comenzar. Por ejemplo, tengo un curso de computación que me ayudó mucho, el uso de plataformas no se me complicó mucho, pero si desconocía su existencia. Así como herramientas y estrategias. Porque yo uso el juego para mis clases y no es lo mismo porque el juego es vivencial. Es muy difícil adecuar estrategias, aunque se conozcan.

9. ¿Cuáles son las habilidades que desde su punto de vista deben desarrollar sus alumnos para la educación a distancia?

Respuesta: la principal habilidad es el manejo de las TICS, el manejo de la tecnología es el principal. Pero cuando hablamos de herramientas y plataformas educativas se les complica. Por ejemplo, cuando toman clases en zoom. Otra habilidad que deben desarrollar que viene de la mano de la educación emocional es el autocontrol, el ser autodidactas, responsables (valor compromiso)

10. ¿Cuáles son los principales retos que usted ha tenido en la educación a distancia?

Respuesta: el coordinar los tiempos con los niños, coordinar que todas las actividades o las clases todos los niños las tengan, otro reto con el que me enfrento cada semana a la hora de planear es qué actividades voy a hacer con ellos para tal contenido. Qué estrategia puedo utilizar ahorita y el cómo adecuar estas estrategias que te menciono para que sean funcionales en la educación a distancia.

11. ¿Qué estrategias de aprendizaje emplea usted para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia?

Respuesta: La estrategia que principalmente ocupo y es en la que estoy envuelto es la estrategia del juego, esta estrategia yo la ocupo mucho porque además en mi licenciatura yo me titulé por medio de tesis y mi trabajo hablaba de la importancia del juego en el aprendizaje de niños pequeños porque como te mencioné al principio

estos niños vienen del preescolar, están chiquitos, juegan mucho y es su naturaleza. Cuando pasan a primaria hay maestros que quieren tenerlos sentados y es muy difícil entonces por investigación te puedo decir que la estrategia del juego es sumamente importante en este nivel y por ello yo manejo mucho esta estrategia. También hago actividades como lo que son desafíos, estrategias de lectura, cálculo mental. Pero la principal es la del juego.

12. ¿Ha sido muy complicado usar esta estrategia en este sistema?

Respuesta: si, porque en la escuela yo hago juegos donde por ejemplo el ver en educación socioemocional se habla del trabajo colaborativo y hay un juego que me gusta mucho que se trabaja con una cartulina que es agarrada por cuatro niños y llevar en esa cartulina una pelotita para después recorrer cierta distancia y dejarla en una bandeja, la importancia de esto es que aquel niño que alce más la esquina de la cartulina se va a caer esa pelotita, entonces con ello yo les enseño la importancia del trabajo colaborativo, y ahorita a distancia no sé cómo hacerlo porque ellos va a confundir el ayudar, el que papá, mamá, hermano, tío quien sea que le ayude a hacer una actividad lo van a confundir a que me ayudaron porque es mi familia y no el objetivo de que es colaborar por empatía hacia la sociedad. Entonces esta es la parte que más se me complica, adecuar los juego que trabajo normalmente.

13. ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan sus alumnos para lograr los aprendizajes esperados en un ambiente de educación presencial?

Respuesta: cuando estamos en el salón de clases, muchos de ellos ocupan las estrategias de lectura, las que tienen que ver con el desarrollo matemático, crítico. Y no las usan de forma consciente. Ya que ellos son pequeños. Y las usan porque nosotros los orientamos.

14. ¿Qué estrategias de aprendizaje considera usted utilizan sus alumnos para lograr los aprendizajes esperados en la educación a distancia?

Respuesta: esto es complicado de responder, ya que no tengo la idea de cómo trabajan en casa. Les pido evidencia y ellos la mandan. Me mandan videos y se escucha que le soplan la respuesta. Y como están pequeños les ayudan, pero les ayudan en exceso. Y aunque yo en reuniones les hago hincapié en esto pues no lo acatan por completo. Entonces no puedo decirte qué estrategias usan ellos en casa porque no soy un testigo ocular de lo que ocurre en su casa. Y como los papás no conocen estrategia pues no sabrían orientarlos en este aspecto.

15. ¿Considera usted que sus alumnos han logrado los aprendizajes esperados?

Respuesta: Honestamente no, yo creo que los pequeños si han aprendido, si se les ha quedado algo, pero no como se esperaba. Y esto a razón de lo que te comentaba anteriormente, y en suma a la dependencia en exceso que tienen los pequeños ya que los padres aún los ven como bebés.

16. Finalmente, ¿Considera usted que la educación a distancia es viable para alumnos del grado que imparte?

Respuesta: No creo que sea muy efectivo, pero si considero que puede ser un complemento de una educación presencial. Bien decía Vygotsky que es muy importante la interacción para que los niños aprendan porque los niños tienen un lenguaje muy especial. Entre pares se entienden mejor. Hacen analogías entre pares y entienden.

Le agradezco mucho el tiempo prestado y su participación.

Anexo 2.

Audio de entrevista.

<https://drive.google.com/file/d/12ipKXjMAj9H7L17LhHkedkpABuFTIWtN/view?usp=sharing>