



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional

Programa de Profundización en Psicología Clínica

Tipo de investigación Empírica

**Factores Psicosociales que afectan el Rendimiento
Académico en Adolescentes de un Colegio de Ciencias y
Humanidades**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A

Dalia Angélica Daza Zepeda

Director: Lic. Dulce María Velasco Hernández



Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, noviembre 2019.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Contenido

Resumen.....	3
Introducción.....	5
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
MÉTODO	15
Participantes	15
Criterios de inclusión	16
Criterios de exclusión	16
Variables	16
Tipo de investigación.....	17
Diseño de investigación	18
Selección de la muestra	18
Instrumentos	18
Escenario	19
Procedimiento	19
RESULTADOS.....	20
DISCUSIÓN	30
Conclusiones.....	33
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	41

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue describir los factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de acuerdo con el promedio obtenido en alumnos de un colegio de Ciencias y Humanidades. La muestra del estudio fue de 18 alumnos de una población de 24 estudiantes que cursan la materia de Taller de Lectura y Redacción del quinto semestre de bachillerato, 10 mujeres y 8 hombres. Para la metodología se empleó un diseño no experimental transeccional de tipo descriptivo; para la recolección de datos los instrumentos empleados fueron, el promedio de los estudiantes, y se elaboró una encuesta que sirvió para identificar los factores psicosociales de los estudiantes, así como, un instrumento de Auto concepto (que fue una Adaptación de la forma simplificada del cuestionario de Coopersmith por José Luis García Castro). Entre los resultados más relevantes se obtuvo que el 50% de los participantes tienen un promedio de calificación medio, es decir, entre 7.1 y 8.5 en su boleta, el 56% de la muestra estudiada duerme menos de 6 horas, así como, el 50% de los encuestados pertenecen a familia nuclear y el otro 50% se reparte entre familia monoparental, padres separados y compuesta, además de factores psicológicos como autoestima y seguridad en sí mismos, que influyen en el bajo rendimiento académico. Se concluye que los principales factores que impactan negativamente en el bajo rendimiento académico son psicológicos tales como autoestima e inseguridad, económicos y familiares (por el tipo de familia a la que pertenecen). En cuanto a los factores académicos y la percepción de sus padres hacia ellos estos influyen de manera positiva, finalmente, se encontró la necesidad de tomar apoyo psicológico para un mejor desarrollo personal y académico por lo que se sugiere la impartición de pláticas y talleres de inteligencia emocional que ayuden a los adolescentes a fortalecer su lado cognitivo y emocional.

Palabras clave: Adolescencia, Factores psicosociales, Familia, Rendimiento Académico

Abstract

The objective of this research was to describe the psychosocial factors that negatively and positively affect academic performance according to the average obtained in students of a college of Sciences and Humanities. The sample of the study was 18 students from a population of 24 students studying the subject of Reading and Writing Workshop of the fifth semester of high school, 10 women and 8 men. For the methodology a non-experimental descriptive transectional design was used; For the data collection the instruments used were, the average of the students, and a survey was prepared that served to identify the psychosocial factors of the students, as well as, a self-concept instrument (which was an adaptation of the simplified form of the Coopersmith questionnaire by José Luis García Castro). Among the most relevant results, it was obtained that 50% of the participants have an average grade point average, that is, between 7.1 and 8.5 on their ballot, 56% of the sample studied sleep less than 6 hours, and 50 % of the respondents belong to the nuclear family and the other 50% is divided between single-parent families, separated and composed parents, in addition to psychological factors such as self-esteem and self-confidence, which influence low academic performance. It is concluded that the main factors that include negatively in poor academic performance are psychological such as self-esteem and insecurity, economic and family (by the type of family to which they belong). As for the academic factors and the perception of their parents towards them, these influence in a positive way, finally, the need was found to take psychological support for a better personal and academic development, so it is suggested to give talks and intelligence workshops emotional help teenagers strengthen their cognitive and emotional side.

Palabras clave: Adolescence, Psychosocial factors, Family, Academic Performance

Introducción

El término psicosocial de acuerdo con Osorio, Mejía y Navarro, (2009) describe procesos internos que ocurren en el individuo, los cuales se modifican mediante la interacción entre el medio y la cultura. En el desarrollo psicosocial se conjuntan fuerzas psicológicas y sociales en un proceso que se ubica en el núcleo del individuo y su cultura. Garza y Segoviano (2015); Flores, Rivera y Sánchez (2016) y Wilcox (2011) coinciden en el consenso de los factores personales y sociales que afectan el rendimiento académico en los estudiantes adolescentes.

Los factores psicosociales involucran una serie de aspectos de los que se derivan diversas situaciones tales como: problemas familiares, inseguridad social y las dificultades de relación e integración, los problemas que se originan al interior de la familia inciden en todos los miembros de ésta, especialmente en los hijos, que son los más vulnerables a estas situaciones y que son realidades que pueden incidir en el rendimiento académico (Flores, 2015).

Factores psicológicos: se ubican los factores personales que tienen que ver con las diferencias individuales en inteligencia o aptitudes intelectuales y que pueden estar influidas por factores familiares y escolares, tales como el lugar de estudio el cual debe favorecer la concentración del estudiante, evitando el ruido. La organización del tiempo es algo que el estudiante no considera, ya que muchas veces lo ocupa para trabajar o atender diversiones. Y finalmente las técnicas de estudio, ya que muchos estudiantes carecen de estas y divagan antes de estudiar, no saben leer, extraer ideas, entre otros, lo cual propicia desgaste personal, pérdida de tiempo y resultados ineficaces (Padua, 2019).

También se pueden contemplar en estos factores los individuales, el escaso interés hacia las diferentes actividades del proceso formativo, la poca motivación en el estudio, baja autoestima y poca atención y concentración en el aula, acompañado de inestabilidad emocional y depresión, los cuales también se consideran importantes causas de bajo rendimiento académico (Pineda, Córdoba & Guerrero, 2005).

Factores Sociales y Culturales: de acuerdo a Gordillo (2013) la clase social (ingreso familiar, escolaridad de los padres, tipo y ubicación de la vivienda), es una variable importante en el fracaso escolar de los estudiantes.

Así también como los factores escolares tales como el ambiente en el que se desempeñan los alumnos en el cual entran las políticas y estrategias de la institución educativa, capacitación del profesorado, compromiso y carga académica, la inseguridad social y los riesgos a los que se ven expuestos los jóvenes en esta edad (Gordillo, 2013).

Enfocándose en la inseguridad social que se vive en el país se determina es un factor importante para el desarrollo de las actividades no solo personales sino también escolares, de acuerdo al informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2015), el cual reporta que la violencia en las sociedades, ya sea de tipo social o político, constituye un fenómeno complejo que involucra a los jóvenes adolescentes, debido a que la violencia social genera un fuerte impacto en la ciudadanía y los adolescentes se ven motivados a participar en ella por diversos factores que los llaman a integrarse a estos grupos de violencia y delincuencia o bien se ven intimidados y/o afectados por estos grupos violentos, provocando riñas, asaltos, insultos, entre otros. Lo que hace que los jóvenes descuiden sus estudios ya sea por apoyar las actividades delincuenciales o por vivir preocupados por los temores y angustias de las situaciones que se viven alrededor de los centros educativos.

Factores familiares: este factor se menciona, ya que, estudiar requiere de un esfuerzo y sacrificio tanto de padres como de hijos, de este modo la influencia paterna es importante en cuanto a los aspectos ambientales y la motivación. Así mismo el rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle el estudiante y la familia, ya que la percepción positiva o negativa que tenga el joven de su familia, el apoyo que ésta le presta, la percepción de los padres hacia las tareas del hijo, sus expectativas futuras y la comunicación y preocupación entre ellos generan un conjunto de factores que influyen en el aprovechamiento académico de los jóvenes (Pineda, et. al., 2005).

En este punto es importante detenernos, porque es muy relevante la manera en que un

estudiante percibe su ambiente y dinámica familiar, así como, la relevancia que le dan los padres al estudio, las tareas que se realizan en equipo, el tiempo que se pasa en la escuela y el apoyo familiar. Y con respecto a este último, debemos tomar en cuenta los aspectos económicos, sociales y culturales que limitan o favorecen el desarrollo personal y educativo de los adolescentes. Un ambiente familiar óptimo que propicie la comunicación y el afecto, la motivación, el manejo de autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar, por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluación del estudio limitará el espacio, tiempo y calidad de las actividades escolares (Pineda, et al., 2005).

Las manifestaciones más comunes a nivel intrafamiliar son: violencia, falta de comunicación familiar, maltrato físico, psicológico, verbal y sexual, separaciones, divorcios, emigración de uno de los padres, entre otros. Por tanto, todo lo anterior puede llegar a afectar la concentración y la motivación del adolescente, provocando que sus actividades escolares se vean afectadas por los problemas familiares (Güemes, Ceñal e Hidalgo., 2017).

El aumento de los problemas familiares se ha reflejado en un aumento de separaciones o divorcios, desacuerdo entre cónyuges en relación a la educación y atención de los hijos, lo que repercute en los adolescentes provocando retraimiento social y bajo desempeño académico (Montañes, Bartolome, Montañes y Parra, 2008).

Aunado a todo lo anterior, es relevante mencionar la serie de cambios que sufren los adolescentes en su personalidad, tanto físicos como mentales, propios de su desarrollo evolutivo, además de experimentar dificultades para la relación e integración con otros grupos de jóvenes de su edad, la integración a grupos de trabajo o actividades de recreación, así como la baja autoestima y la estabilidad emocional que experimenten en esta etapa (Pineda, et. al., 2005). Además de los factores de riesgo tales como las adicciones, las conductas agresivas y la asociación con amigos de comportamiento antisocial (Centro Nacional para la prevención y control de las Adicciones, 2014).

Relacionando lo anterior con las conductas de riesgo tales como consumo de alcohol, drogas

o tabaco, las sensaciones de peligro, las relaciones sexuales sin cuidados, la violencia, intentos de suicidio, conductas delictivas, están asociadas al bajo rendimiento escolar (López –Rosas, 2014). Y además están relacionadas con resultados conductuales positivos y negativos los cuales son un factor importante en el entendimiento de conductas problema en los adolescentes e influyen en los estados motivacionales, sentimientos y comportamientos (Zepeda, 2010).

Un enfoque de riesgo relaciona las nociones de vulnerabilidad y de exposición al riesgo y toma el comportamiento en sí mismo como un factor de riesgo posible, existen muchas situaciones que podrían considerarse como factores de riesgo en la adolescencia. Empezando con que las niñas maduran mental y físicamente más rápido que los niños y con esto las niñas son más semejantes a un adulto, por lo que son tratadas más rápido como adultas que los niños, por tanto, se espera que las niñas sean tratadas más rápido como damas en etapas tempranas y a los niños se les permite más que sigan siendo bulliciosos e inquietos, lo que nos lleva a edad de inicio de conductas delictuosas, consumo de drogas, alcohol, entre otros (López & Rosas, 2014).

El consumo de drogas se inicia más pronto en ambientes marginales, y viene acompañado de otras conductas como delincuencia, o trastornos de expresión de la efectividad como la dureza, el bloqueo y la labilidad, además, se pueden presentar síntomas de depresión en los adolescentes, que ponen en riesgo la vida de los afectados por tanto los varones con estos síntomas pueden presentar un sin número de conductas antisociales y las mujeres tienden a la depresión, o bien los hombres actúan con estados depresivos y las mujeres suelen sufrir trastornos alimenticios (Terán, 2017).

Hasta ahora se han descrito los factores psicosociales que determinan el rendimiento académico, por lo que en consiguiente se describirá el tema de la adolescencia y porque es importante, retomararlo. La adolescencia es la etapa del ser humano que deja una huella indeleble e informa las determinaciones futuras de una persona, ya que influye en las demás etapas del desarrollo de un individuo. Es una etapa que conlleva muchos cambios e inestabilidad en una persona y se presenta entre los 11 y 18 años de edad, puede considerarse

que la adolescencia inicia al final de la infancia hasta la consecución de la madurez. Y se puede considerar una madurez biológica, relativa a la culminación del desarrollo físico y sexual, la cual ésta íntimamente relacionada con la pubertad y los cambios biológicos de un individuo (López & Rosas, 2014).

Se puede considerar también una madurez psicológica caracterizada por la reorganización de la identidad, es decir, la construcción de una nueva identidad, el cual implica un nuevo concepto de uno mismo, la autonomía emocional, el compromiso con algunos valores y la adopción de una actitud y estilo frente a la sociedad (Oficina de la Naciones Unidas contra la droga y el delito, 2013).

Seguido de lo anterior, se puede hablar de una madurez social vinculada al proceso de emancipación que permite que los jóvenes se conviertan en adultos. Lo cual marcaría el final de la adolescencia y juventud y el ingreso a lo que se considera una persona adulta (Terán, 2017).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) considera a la adolescencia como el período en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual, por tanto, se podría entender que es la plenitud del desarrollo sexual lo que termina el período de la adolescencia.

Durante la etapa de la adolescencia las personas experimentan diferentes transformaciones que los llevan de la niñez a la adultez e incluye aspectos biológicos, cognitivos, emocionales o psicosexual y sociales (Secretaría de Salud, 2014).

Como ya se mencionó anteriormente, y a manera de resumen, el enfoque biológico aborda los procesos de maduración sexual y el crecimiento físico que tiene lugar durante la pubertad, junto a ello aparecen cuestiones como la preocupación por la salud, peso, atractivo físico y reacciones emocionales de los adolescentes ante los cambios de sus cuerpos (Shoeps, Tamarit, González & Montoya, 2019).

Dentro de los cambios cognitivos se diferencian dos tipos de cambios, los de la manera de pensar del adolescente y los cambios suscitados en la inteligencia y el procesamiento de la información recibida. La estructura se integra en un nuevo sistema más estable y con un campo cognitivo más extenso (López & Rosas, 2014).

El enfoque emocional o psicosexual se determina por el desarrollo de las emociones y el yo incluyendo el desarrollo del auto concepto, la autoestima, el género y la identidad, también se interesa en la salud mental, trastornos emocionales, efectos del estrés, valores sexuales, conducta y educación (Sánchez, 2013).

Finalmente, el enfoque social, aborda la conducta social, las relaciones y el desarrollo del juicio moral, se matizan las manifestaciones de la adolescencia, valores, creencias, desarrollo de la identidad y la integración psicosocial de los jóvenes al mundo de los adultos (Rodríguez, 2017).

Los adolescentes, entre los 12 y 17 años de edad pueden presentar dificultades para el aprendizaje y comportamiento en su vida escolar debido a los procesos de adaptación, funcionalidad y continuidad por los que pasan en esta etapa de su vida, como ya lo hemos visto anteriormente (Sánchez, 2013).

Por tanto, el bajo rendimiento académico se manifiesta en los individuos como dificultades para enfrentar los retos intelectuales y es una situación o estado de causa multifactorial donde intervienen factores biológicos (genéticos), psicológicos y sociales, siendo estos últimos los más influyentes (García, del Toro, Cisneros, Querst & Cascaret, 2017).

La educación es uno de los factores más relevantes para las sociedades contemporáneas, se ha encontrado que las poblaciones educadas generan un mejor y mayor nivel socioeconómico, sin embargo, también se ha encontrado que jóvenes con bajo desempeño académico generan deserción, desigualdad educativa, altos índices de reprobación, entre otros (Gordillo, Martínez & Valles, 2013).

De acuerdo a la perspectiva de política pública, un alumno de bajo rendimiento académico puede denotar que está recibiendo educación deficiente o, de mala calidad, lo cual es importante visualizar para conocer la situación por la que están pasando los alumnos con respecto a su rendimiento académico (Gordillo et. al. 2013).

El rendimiento académico es un fenómeno multifocal y la importancia de este radica en cómo se relaciona con otras variables tales como inteligencia, niveles socioeconómicos y socioculturales, entre otros (Lamas, 2015).

Por otro lado, Beltrán y La Serna (2009) encuentran que el rendimiento académico del bachillerato tiene una fuerte asociación con el rendimiento académico durante toda la carrera universitaria.

Torres y Rodríguez (2006), sostienen que el rendimiento académico tiene una relación positiva cuando los estudiantes tienen acceso a material escolar, pero una relación negativa con los problemas familiares, maestros y clases, la distancia y el transporte.

Córdoba (2014) enfatiza que el rendimiento académico del alumno depende positivamente de una familia que tenga papá, mamá y hermanos, pero negativamente si la familia esta desestructurada y con un bajo nivel educativo y económico de los padres, así mismo, Caso y Hernández (2007) muestran que la autoestima y las habilidades de estudio tienen efecto positivo en el rendimiento académico y de forma negativa con el consumo de sustancias nocivas para la salud.

Por lo anterior, el rendimiento académico se ha convertido en una problemática hondamente preocupante para estudiantes, padres, profesores y autoridades, y no sólo en México sino en varios países latinoamericanos y de otros continentes (Lamas, 2015).

De acuerdo con Torres y Rodríguez (2006) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma y el cual es medido por un promedio escolar.

Por su parte en el Plan Nacional de Desarrollo en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2014 – 2018 (Salinas, 2018) se propuso el eje: “Egreso Escolar” el cual se conceptualizó posteriormente como “Desempeño escolar”, el cual tiene como propósito central elevar la eficiencia terminal de los alumnos y para lograr lo anterior es necesario que los planes y programas propicien condiciones favorables para el buen desempeño de los alumnos en los cursos ordinarios.

En el ciclo escolar 2013-2014 el egreso global fue de 60% y en el ciclo 2014-2015 fue de 61%. En el plantel sur el egreso en 2013-2014 tuvo el más alto índice alcanzado en 67%, mientras que en 2016-2017 el plantel oriente fue el más alto y alcanzó el 71%. De tal forma que, el egreso acumulado en el ciclo escolar 2014-2015 fue de 77%, el cual estaba por encima del desempeño medio de bachillerato a nivel nacional (Salinas. 2018).

El momento que vive la educación en México es preocupante, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2017) las tasas de matrícula siguen siendo inferiores al 25% registrado por este organismo. En el 2015 el 15% de jóvenes de 15 a 19 años de edad en México estaban matriculados en programas técnicos, representando más de un tercio de la matrícula total correspondiente a educación media superior. Los estudiantes mexicanos se gradúan de programas de educación media superior con formación técnica a una edad promedio de 18 años, 4 años más jóvenes que el promedio de países de la OCDE. Para ese 2015, se esperaba que el 21% de adultos egresaran de programas de educación media superior técnica, porcentaje por debajo del promedio de la OCDE (44%), pero superior a otros países como Canadá (5%) y Corea (16%) o países latinoamericanos como Brasil (6%) y Costa Rica (7%).

Aunado a lo anterior en el Programa para la Evaluación de los Adultos (PISA, 2015), reporta que los adolescentes mexicanos de quince años que estudian se encuentran en los últimos lugares de los 60 países participantes, en ciencias se encuentran en el lugar 55, seguido por matemáticas en el 53 y lectura en el 52. Si bien es cierto que hay un avance de 28 puntos en matemáticas con respecto a 2003, la realidad es que México sigue por debajo del promedio obtenido por los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo

Económicos (OCDE), lo que indica que los estudiantes mexicanos tienen un retraso en las competencias de al menos dos años (Flores, et. al., 2016).

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015), el porcentaje de población de 15 años o más con algún grado de escolaridad, es de 21.7%, siendo Baja California Sur el estado con mayor porcentaje 28.2% mujeres y 26.6 hombres, seguido de la Ciudad de México con 26.7 y 26.5% respectivamente y en tercer lugar el Estado de México con 25.6 y 24.4%. Al contrario de Zacatecas con el 15.8% hombres y 17% mujeres, seguido de Oaxaca con 16.5 y 15.7% y Michoacán con 16.6 y 17.3%, respectivamente.

La matrícula de nivel medio superior a nivel nacional corresponde a 5,239,675, correspondiendo esta cifra a 2,579,040 hombres y 2,660,635 a mujeres, siendo el Estado de México, la entidad con mayor número de matriculados 665,020, de los cuales 323,971 corresponde a varones y 341,049 a mujeres, seguido de la Ciudad de México con un total de 470,568 los cuales 235,576 son hombres y 234,992, son mujeres y Jalisco con un total de 333,197, correspondiendo a 159,542 hombres y 173,655 mujeres. La entidad federativa con menor número de matriculados es Colima, Baja California Sur y Campeche (INEGI, 2019).

En el informe del Colegio de Ciencias y Humanidades, 2014 a 2018 se asigna la matrícula que ingresa al bachillerato del 54% (18,689), la cual se ha mantenido similar en los cinco planteles (Vallejo, Sur, Oriente, Azcapotzalco y Naucalpan) y que ha sido superior a los 3,600 alumnos por año y por plantel. Y para este período (2014-2017) la población proveniente del Estado de México se ubicó en un 54%, siendo en su mayoría alumnos con condiciones de desigualdad debido a factores socioeconómicos y culturales, así como el costo de transporte y tiempo de traslado. La edad de ingreso de los alumnos oscila entre los 14 y 16 años, lo que habla de que han cursado sus estudios previos en un tiempo regular, sin rezago, y la proporción de mujeres que ingresan es ligeramente mayor a la de los hombres. Durante el ciclo 2016 a 2017, la eficiencia terminal fue de 64% en tres años, el egreso reglamentario (cuatro años) fue de 74% y el egreso acumulado del 82%. Destacando que en 2017 se incrementó la cifra terminal dos puntos porcentuales, con respecto al año previo.

Se han realizado estudios previos con alumnos que adeudan asignaturas, tomando en cuenta dos grupos, los que adeudan de 1 a 3 materias y los que deben de 4 a 6 materias. Se puede observar que cada una de estas poblaciones tiene una variación baja y es hasta el tránsito del quinto al sexto semestre cuando se presenta un cambio importante. En el sexto semestre hay una disminución importante de alumnos que adeuda de una a tres materias, quienes casi en su totalidad logran egresar y que habla del número de alumnos que se regulariza en sexto semestre (Salinas, 2018).

En conclusión, este trabajo permitirá identificar la problemática del rendimiento académico en adolescentes, asociado a varios factores, que pueden ser desde dificultades académicas, factores psicológicos y sociales, siendo estos últimos los más influyentes. Así mismo, este trabajo podría ser referente para posteriores estudios, así como, la revisión y consolidación de modelos teóricos que permitan abordar esta temática.

Debido a lo anterior resulta relevante identificar si los factores psicosociales afectan el rendimiento académico de los adolescentes que estudian en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo y describir cuáles de estos son los que producen mayor efecto negativo en la muestra estudiada.

Por lo tanto, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿La estructura familiar, la economía y la relación familiar son factores sociales que afectan el rendimiento académico en los adolescentes?
2. ¿El autoconcepto, el cansancio, las horas de sueño, emociones negativas, son factores psicológicos que afectan el rendimiento académico en los adolescentes?
3. ¿Las tareas excesivas y desorganización son factores académicos que afectan el rendimiento académico en los adolescentes?

Objetivo general

Describir los factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de acuerdo con el promedio obtenido, en alumnos de un Colegio de Ciencias y Humanidades CCH, UNAM.

Objetivos específicos

Conocer si la estructura familiar, la economía y la relación familiar son factores sociales que alteran el rendimiento académico en alumnos del CCH.

Conocer si el autoconcepto, el cansancio, las horas de sueño, emociones negativas, son factores psicológicos que afectan el rendimiento académico en alumnos del CCH.

Conocer si los factores académicos, como tareas excesivas y desorganización afectan el rendimiento académico en alumnos del CCH.

MÉTODO

Participantes

Se trabajó con 18 estudiantes de sexo masculino y femenino, cuya edad estuvo entre los 16 y 22 años, de quinto semestre de bachillerato que estaban inscritos al momento de la evaluación y que estudiaban en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo, UNAM pertenecientes a la materia del Taller de Lectura y Redacción. Se les proporcionó un consentimiento informado, el cual fue firmado por su padre, madre o tutor, para que tuvieran conocimiento de la práctica en la cual participaron sus hijos menores de edad.

Criterios de inclusión

Ser alumno de quinto semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo.

Ser alumno inscrito en la materia Taller de Lectura y Redacción, turno matutino.

Tener el deseo de participar en la aplicación del cuestionario.

Tener firmado el consentimiento informado por parte del padre, madre o tutor.

Criterios de exclusión

No ser alumno de quinto semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo.

No ser alumno inscrito en la materia Taller de Lectura y Redacción, turno matutino.

No tener deseo de participar en la aplicación del cuestionario.

No tener firmado el consentimiento informado por parte del padre, madre o tutor.

Variables

Rendimiento escolar

Definición conceptual: Se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional, en otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias y determina el nivel de conocimiento alcanzado y que sirve para medir el éxito o fracaso escolar a través de las calificaciones (Pineda, et. al., 2005).

Definición operacional: Se tomaron en cuenta los promedios generales de los alumnos hasta el quinto semestre de bachillerato, proporcionados por la tutora del grupo y se incluyeron en los siguientes intervalos de clasificación bajo de 5.0 a 7.0, medio de 7.1 a 8.5 y alto de 8.6 a 10.0.

Factores psicosociales

Definición conceptual: Son el conjunto de condiciones que se presentan en los ambientes de aprendizaje, las cuales están relacionadas con los contenidos, estrategias didácticas y pedagógicas, actitudes y relaciones afectivas entre docentes y alumnos y que pueden favorecer o entorpecer la adquisición de conocimientos, y tienen que ver con desmotivación, indiferencia, desinterés de los padres, falta de apoyo en la escuela, cansancio mental, recursos económicos limitados, consumo de sustancias nocivas, compañías con conductas antisociales, entre otros (Godínez, Añorve, Garía & Antunez, 2016).

Definición operacional: La puntuación obtenida del cuestionario de elaboración propia, nos permitió conocer los pensamientos, actitudes y comportamientos de los alumnos encuestados.

Auto concepto

Definición conceptual: De acuerdo a Palacios (2009), el autoconcepto juega un papel decisivo en el desarrollo de la personalidad de los individuos, por tanto un autoconcepto positivo es indicativo de un buen funcionamiento personal, social y profesional, en otras palabras la satisfacción de uno mismo, el sentirse bien, es decir, cada elemento del autoconcepto forma parte de la razón de ser. Visto de otra manera, el autoconcepto es considerado como el resultado de la acumulación de autopercepciones alcanzadas a partir de las experiencias del individuo en interacción con su entorno (Cazalla & Morelo, 2013).

Definición operacional: Cuestionario de Autoconcepto SC1, Adaptación del Cuestionario de Coopersmith por José Luis García Castro, con ítems sobre autoconcepto personal SC1, autoconcepto familiar SC2 y autoconcepto social SC3, este instrumento evaluó el autoconcepto de los adolescentes participantes en los niveles personal, familiar y social

Tipo de investigación

Se trató de una investigación de tipo transversal - descriptiva (Hernández, Fernández &

Baptista, 2014), ya que la recolección de datos se realizó en un único momento y se describieron las variables asociadas al rendimiento académico.

Diseño de investigación

Se trabajó con un diseño no experimental transeccional de tipo descriptivo (Hernández, et. al., 2010) ya que no se manipularon variables, únicamente se describieron.

Selección de la muestra

Se llevó a cabo un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia como el que menciona Hernández, et. al., (2010) ya que se trabajó con aquellos estudiantes seleccionados que aceptaron participar.

Instrumentos

- **Boletas de calificación** en donde se obtuvo el promedio de los participantes medido a través de un intervalo bajo de 5.0 a 7.0, medio de 7.1 a 8.5 y alto de 8.6 a 10.0, el documento fue proporcionado por la tutora del grupo de adolescentes de la materia del taller de Lectura y Redacción participante.

- **Cuestionario de preguntas**, de elaboración propia exclusivamente para el objetivo del estudio, se diseñó para identificar los factores psicosociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes encuestados, constó de 17 preguntas, subdivididas en datos sociodemográficos como, edad, sexo y horario de asistencia a clases, se consideraron además factores psicológicos sociales y académicos. Este cuestionario se diseñó exclusivamente para identificar los factores psicosociales que influyen en el rendimiento académico de la muestra estudiada. Los datos se obtuvieron realizando un conjunto de reactivos dirigidos a explorar factores psicológicos, sociales y académicos cuyas respuestas fueron verdadero o falso en algunos casos y en otros se utilizó escala Likert. Se planteó de forma organizada y práctica, con el propósito de obtener una opinión generalizada de un tema específico (ver anexo 1).

- **Cuestionario de autoconcepto (SC1, SC2 y SC3)** (Adaptación de la forma simplificada del cuestionario de Coopersmith por José Luis García Castro (ver anexo 2). Para evaluar autoestima e identidad. Este cuestionario evaluó cuatro puntuaciones independientes que corresponden a los siguientes instrumentos SC1 ¿Cómo soy?, en el cual el individuo respondió con verdadero o falso, de acuerdo con lo que este opinó de sí mismo. La puntuación total resultó de sumar los verdaderos y falsos coincidentes con la plantilla; ítems verdaderos: 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 24, ítems falsos: 1, 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23 y 25. Los intervalos de calificación fueron: muy bajo menor o igual a 6, bajo 7 a 10, medio 11 a 14, alto 15 a 18 y muy alto mayor o igual a 19.

SC2 con el título ¿Qué opinas de ti mismo? Mediante un valor categorizado de 1 a 5 en cada uno de ellos resultado de elegir una opción y que da una puntuación máxima de 35 y mínima de 7, los intervalos son: Muy bajo menor o igual a 16; bajo de 17 a 21; Medio de 22 a 25; alto de 26 a 30 y muy alto de mayor o igual a 31.

SC3 con el título ¿Qué opinan tus padres de ti? Se evalúa mediante un valor categorizado de 1 a 5 en cada uno de ellos resultado de elegir una opción que puede dar una puntuación máxima de 25 y mínima de 5, los intervalos de medición son: Muy bajo menor o igual a 13; bajo de 14 a 16; medio de 17 a 19; alto de 20 a 22 y muy alto mayor o igual a 23.

Escenario

Este estudio se llevó a cabo en una escuela de nivel bachillerato público de la UNAM, en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo, en la Ciudad de México, la aplicación se llevó a cabo en el salón de clases correspondiente a la materia de Taller de Lectura y Redacción.

Procedimiento

Con el apoyo de las autoridades académicas del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo, de la UNAM. Se llevó a cabo la aplicación de instrumentos seleccionados

previamente en el salón de clases de la materia de Taller de Lectura y Redacción y tuvo una duración de dos sesiones, la primera fue únicamente de 20 minutos para explicar el motivo de la sesión y se entregó el consentimiento informado, para firma de sus padres. La segunda sesión tuvo duración de dos horas, y contempló la explicación de las instrucciones, la aplicación de los instrumentos y la aclaración de dudas.

De esta forma la primera fase consistió en entregar a los participantes el consentimiento informado (Ver anexo I) para que lo entregaran a sus padres y se dio un espacio de tres días para entregarlo a la tutora del grupo. Posteriormente se mencionó a los alumnos que la aplicación se haría el día de impartición de la materia del Taller de Lectura y Redacción con una duración no mayor a 40 minutos.

En la segunda fase, se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos, se pudo aplicar solamente a 18 estudiantes de un total de 24, dado que algunos de ellos ya están dados de baja de la lista, y otros no llegaron a la clase. El tiempo de aplicación duró 40 minutos, pero la sesión completa duró dos horas y se inició con la explicación del llenado y explicación breve de los instrumentos que iban a contestar.

Posteriormente se les indicó que tuvieran tranquilidad y certeza en contestar, ya que no era un examen de calificación, sino exclusivamente una encuesta de conocimiento y un test para conocer sus pensamientos, actitudes y sentimientos, que sus respuestas eran confidenciales y si en algún momento ya no sentían deseos de continuar, solo lo indicarán a la responsable, quien estaría atenta a las dudas y comentarios que tuvieran. Finalmente se dio las gracias a los participantes y a la maestra y tutora del grupo.

RESULTADOS

El procedimiento para el análisis de los datos se llevó a cabo de forma cuantitativa a través de los instrumentos analizados y de su respectiva tabulación, su representación se realizó mediante tablas y gráficas de barra y pastel expresados en porcentajes obtenidos mediante hoja de cálculo de Excel. Así mismo se obtuvieron estadísticas descriptivas tales como media, moda y rango mínimo y máximo.

De acuerdo con los resultados, se observa que la mitad de los participantes tiene un promedio alto, que representa un rango de 8.6 a 10 de calificación. La media del promedio obtenido en la muestra de estudiantes fue de 8.36 que, si se ubica en el rango, obedece a un nivel medio, ya que un número importante maneja un promedio de 7.1 a 8.3. El valor mínimo de promedio fue 6.6 y el máximo 9.5 (ver tabla 1).

Rango de Promedios		
Bajo	5.0 -7.0	6%
Medio	7.1 – 8.5	44%
Alto	8.6 - 10	50%

Tabla 1. Promedio en boletas de participantes

Datos sociodemográficos

En la materia de Taller de Lectura y Redacción del CCH Vallejo, los estudiantes hombres corresponden a 7 y las mujeres a 11, cuyas edades versan entre los 16 y 22 años, siendo la media los 17 años y el rango mínimo 16 y el máximo 22 (ver figura 1).

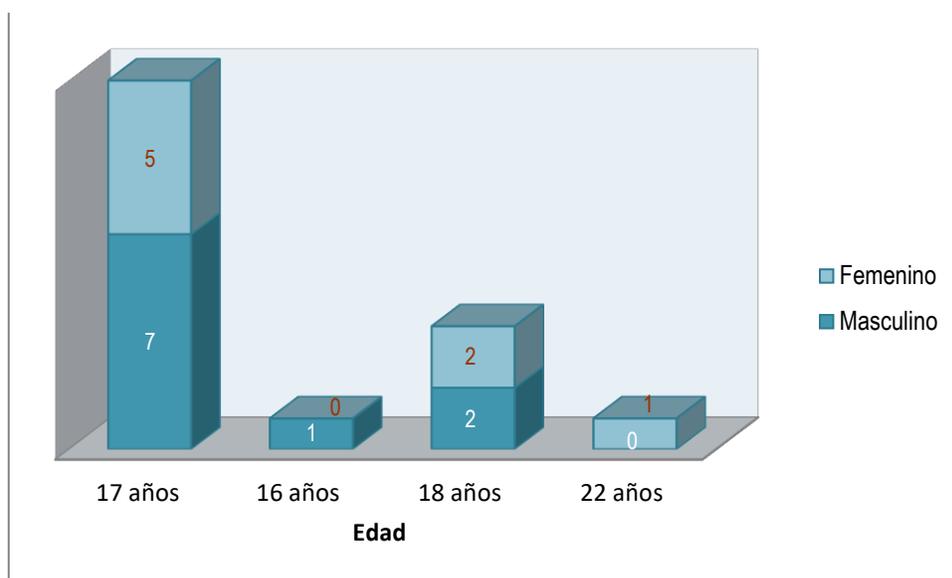


Figura 1. Número y género de participantes en el estudio.

Factores psicológicos

El 56% de los adolescentes de la muestra duermen menos de 6 horas y el 44% entre 6 y 8 horas. (Ver figura 2).

¿Cuántas horas duermes?

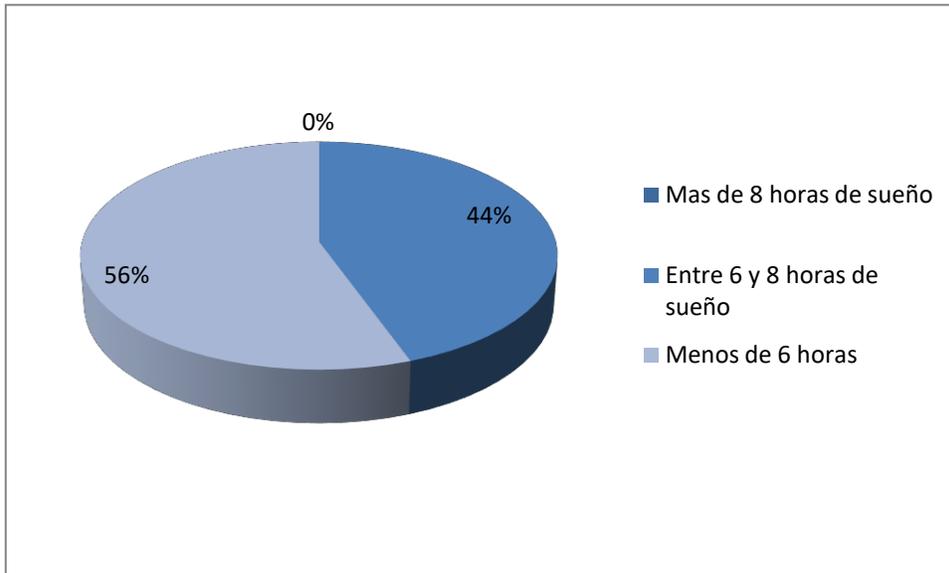


Figura 2. Horas de sueño que duermen los estudiantes

El 78% de estudiantes no ingiere alcohol, tabaco o drogas para evadir sus problemas, y el 22% si lo hace (Ver figura 3).

¿Ingieres alcohol tabaco y drogas para evadir tus problemas?

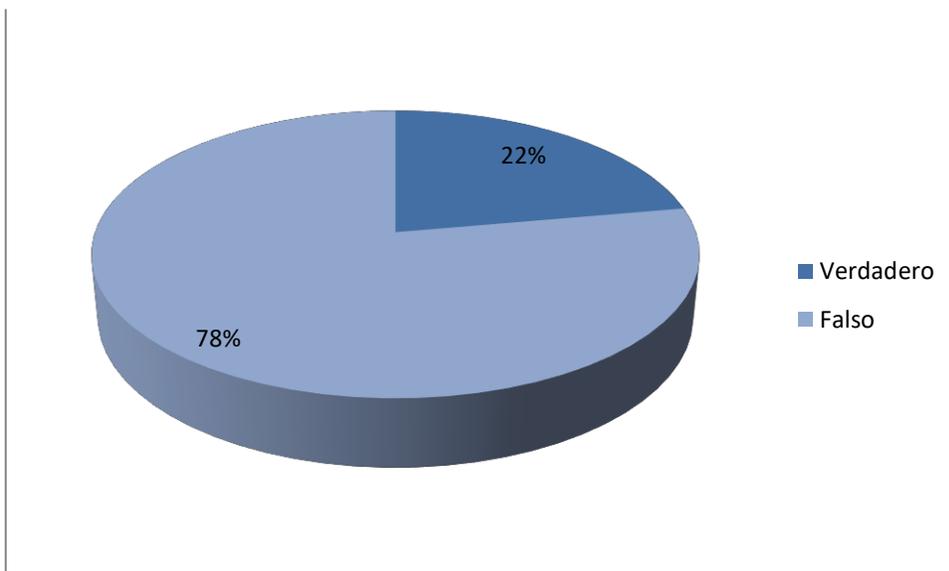


Figura 3. Estudiantes que ingieren alcohol, tabaco o drogas

Se reportaron sentimientos, pensamientos y emociones positivas más que negativas en el mayor número de participantes (Ver figura 4).

¿Qué pensamientos, sentimientos y emociones predominan en ti?

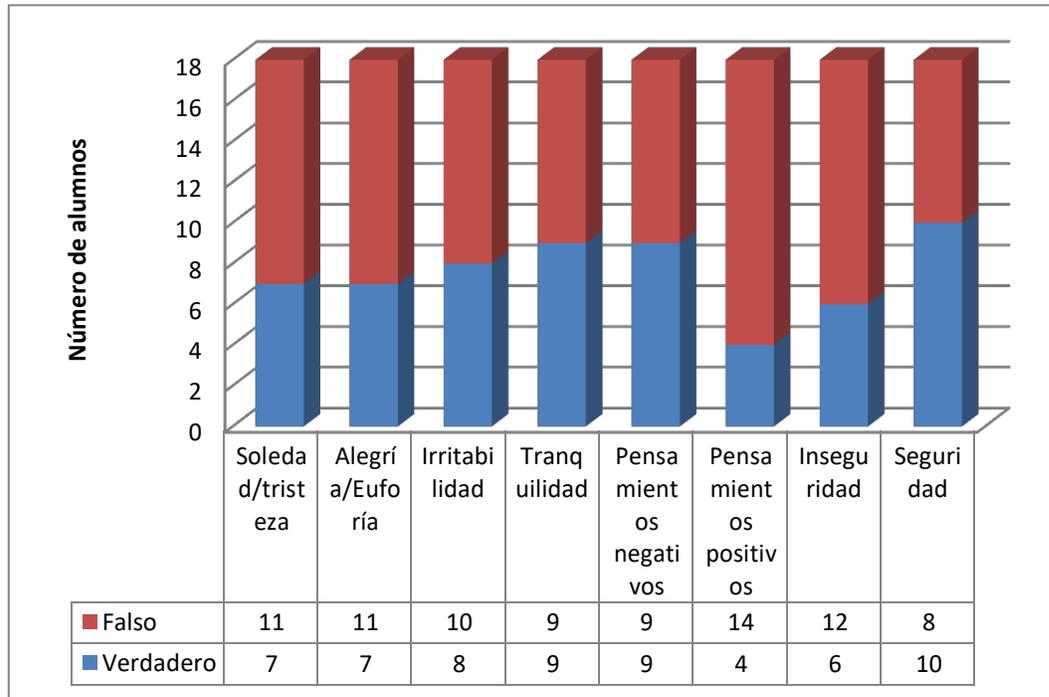


Figura 4. Pensamientos, sentimientos y emociones que predominan en los estudiantes.

Factores sociales

Se observa que el 50% de los encuestados tiene una familia nuclear, el 28% monoparental, seguido de 17% de jóvenes con familias de padres separados y el 5% compuesta (ver figura 5).

De acuerdo con las características de tu familia, ¿en qué modelo te ubicas?

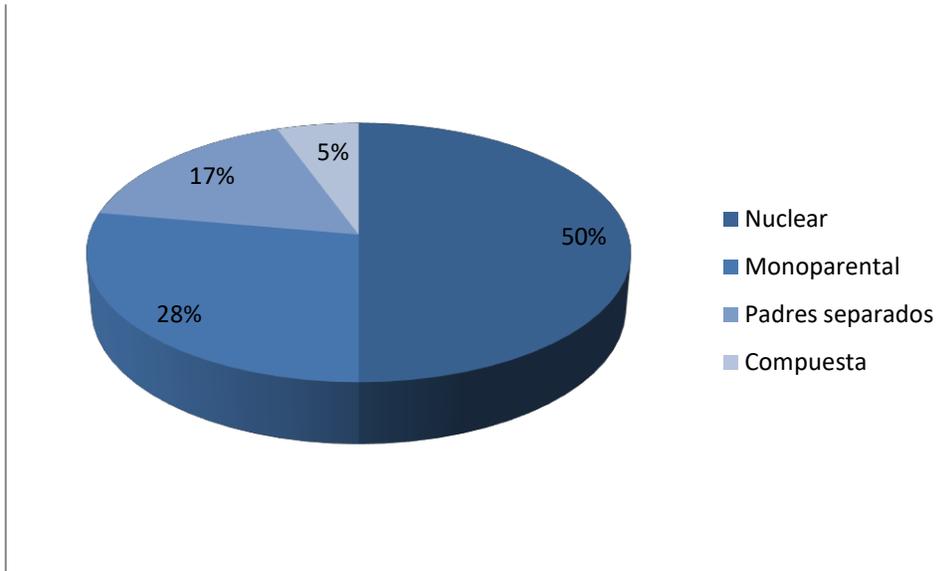


Figura 5. Tipo de familia a la que pertenecen los estudiantes encuestados.

Se observa que los estudiantes manifestaron en su gran mayoría que a veces los afectan sus problemas familiares, lo cual se puede ver reflejado en que lo califican como poco o muy agradable, pero al menos el 50 % de los estudiantes lo califica como poco agradable (ver figura 6).

De acuerdo con la siguiente escala ¿cómo te afectan los problemas familiares?

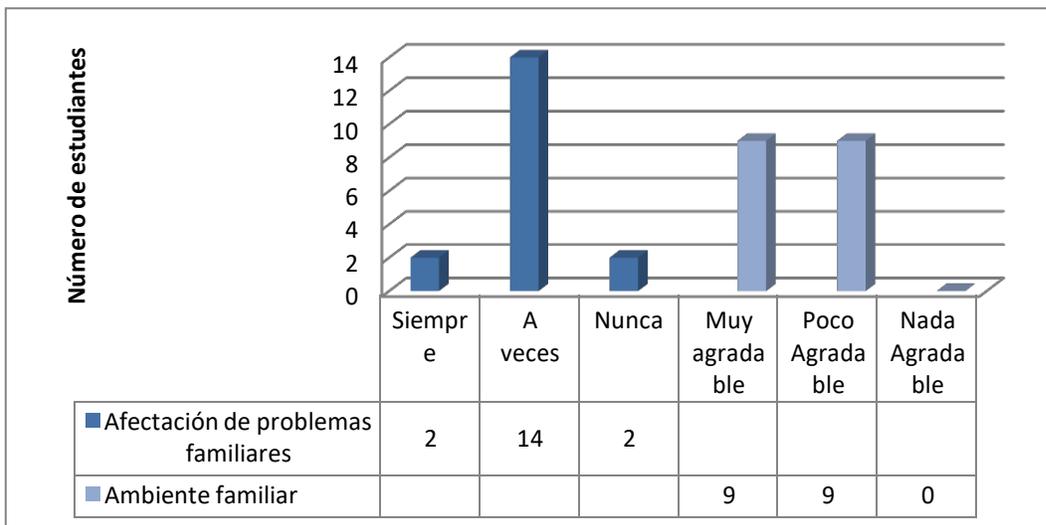


Figura 6. Afectación del ambiente familiar en el estudiante y de qué calidad lo califica.

Se observa que el 28% nunca ha tenido problemas económicos, el 11% a veces y el 61% de los participantes refiere que siempre (ver figura 7).

¿Con qué frecuencia tienes problemas económicos?

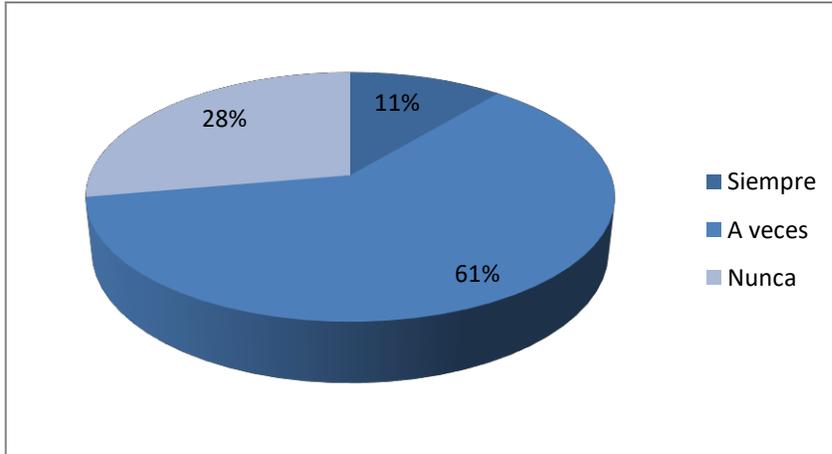


Figura 7. Problemas académicos de los estudiantes.

Factores académicos

En este caso se observa que el 56% de los participantes tiene la opinión de que a veces si tienen tareas en exceso y el 44% menciona que siempre las tiene.

¿Te dejan tareas en exceso?

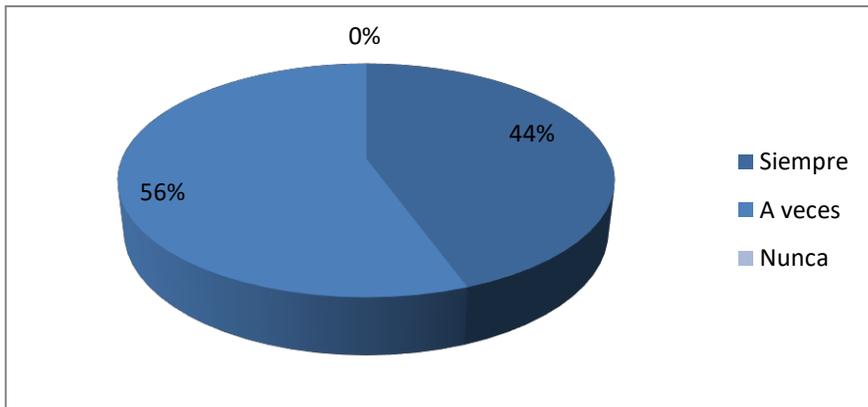


Figura 8. Opinión de los estudiantes acerca del número de tareas escolares.

En esta pregunta de la encuesta, se pidió que contestaran mediante verdadero/falso si faltaba motivación en alguna de las materias y a su vez si la organización del tiempo era adecuada para llevar a cabo sus tareas escolares, los participantes manifestaron en mayor porcentaje que no faltaba motivación en las materias, así como que el mayor porcentaje se obtuvo en la respuesta falso que organizaban el tiempo para atender sus tareas escolares y su vida académica (Ver figura 9).

¿Falta motivación en asignaturas y distribuyes el tiempo adecuadamente?

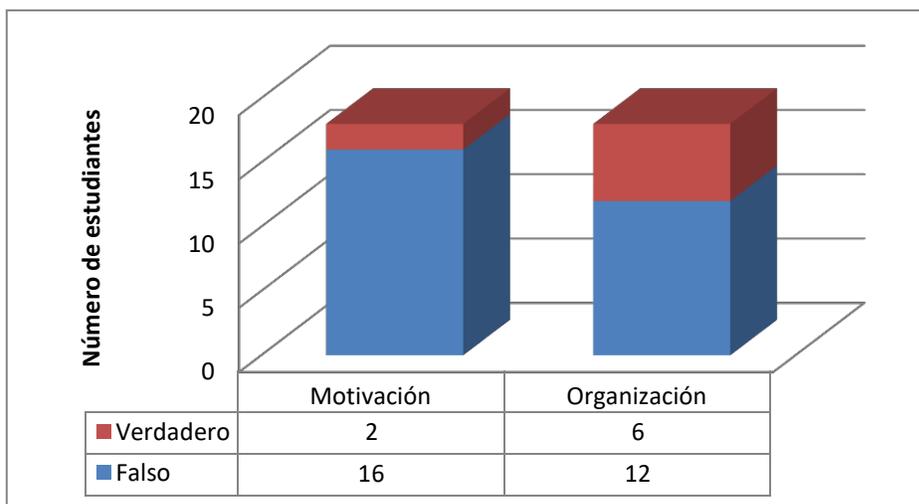


Figura 9. Opinión de los estudiantes acerca de la motivación y organización de tiempo para las materias.

En la siguiente figura se muestra que el 72 % de los estudiantes demostró interés por recibir apoyo psicológico, mientras que el 28% restante, mencionó que no le interesaba recibir dicho apoyo (Ver figura 10).

¿Te gustaría recibir apoyo psicológico?

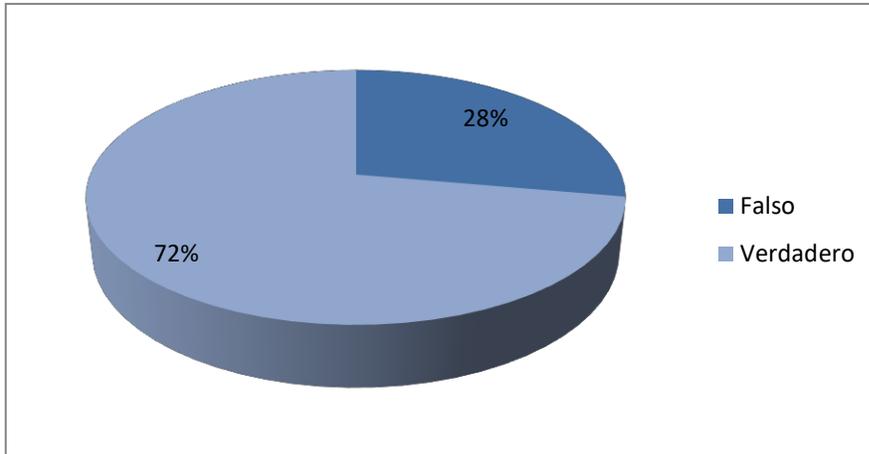


Figura 10. Número de estudiantes que les gustaría recibir apoyo psicológico.

Auto concepto

SCI ¿Cómo Soy? Auto concepto PERSONAL

Se encontró que 9 de los 18 participantes tienen un nivel bajo y muy bajo en este constructo y sólo 4 se perciben entre alto y muy alto, el resto están entre el bajo y el alto. Al obtener la media de los datos, el valor obtenido fue de 10 que corresponde a bajo, por lo que la mayoría de los participantes en la muestra trabajada se concibe con un bajo auto concepto, con relación a lo que opinan de sí mismos (Ver figura 11).

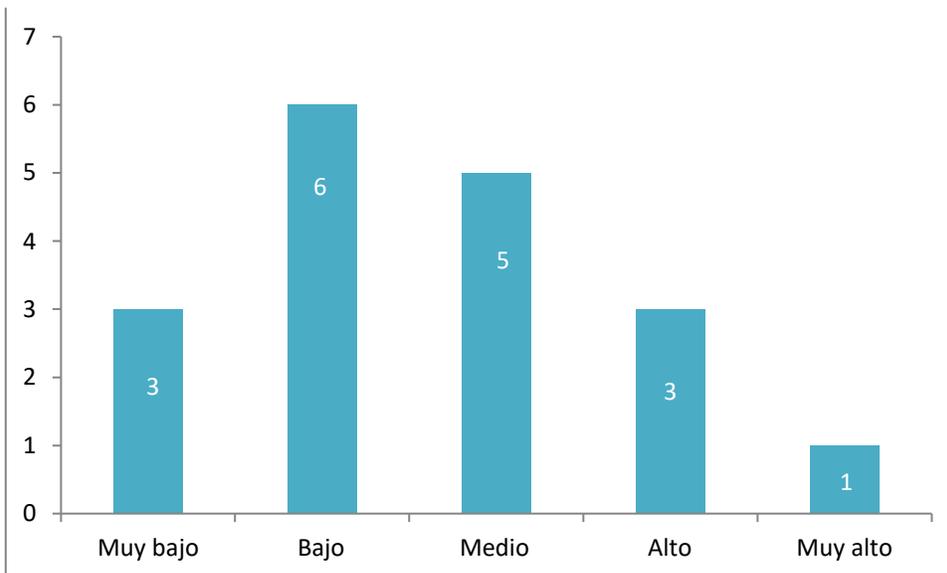


Figura 11. Resultado de la prueba de Auto concepto en la modalidad ¿cómo soy? Auto concepto personal

SC2 ¿Qué opinas de ti mismo? Auto concepto Social

Con este instrumento se mide la opinión que el adolescente tiene de sí mismo en el presente y futuro, pero con respecto a su situación exclusivamente académica, lo que se observa en la gráfica es que el mayor número de estudiantes tiene un auto concepto alto al respecto, y sólo dos lo presentan muy alto, al contrario de 3 que lo manejan bajo y dos medio (Ver figura 12).

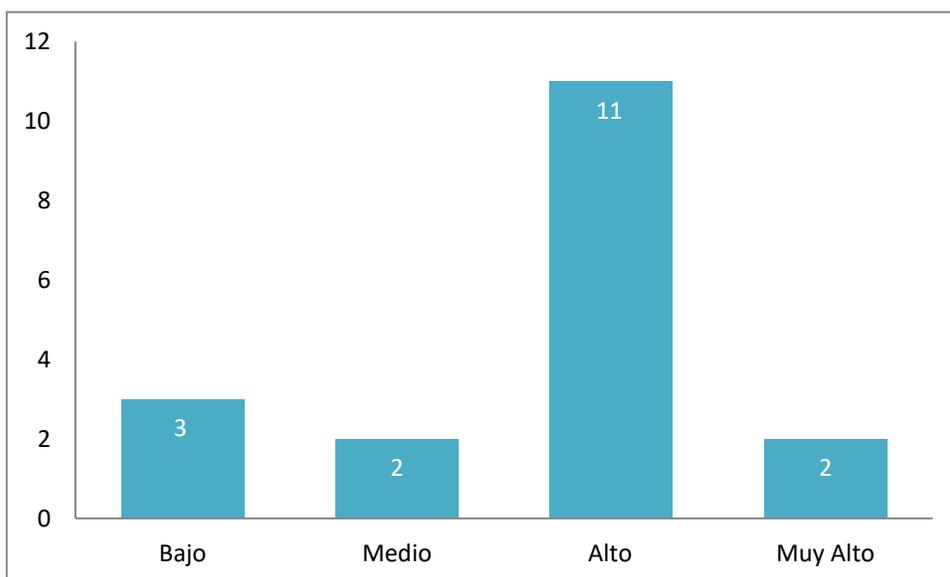


Figura 12. Resultado de la prueba de Auto concepto en la modalidad ¿Qué opinas de ti mismo? Auto concepto social.

SC3 ¿Qué opinan tus padres de ti? Auto concepto FAMILIAR

Con respecto a este constructo de auto concepto lo que se observa es que un mayor número de estudiantes, que corresponde a 10 estudiantes, resultaron que manejan un autoconcepto alto y 4 muy alto, al contrario de los que manejan un auto concepto medio, bajo y muy bajo, cuyos números se manejan solo para 4 estudiantes de los 18 encuestados, en relación a cómo los ven sus papás (ver figura 13).

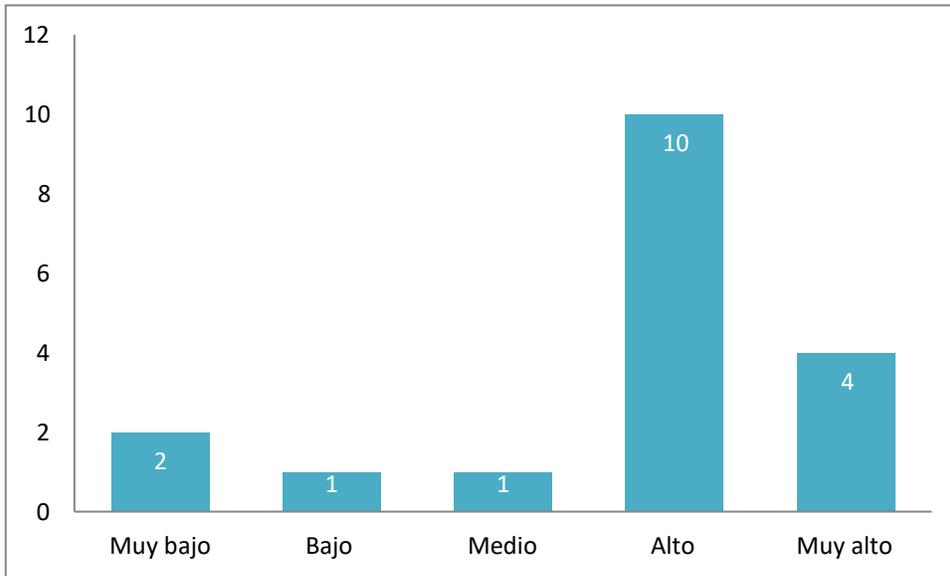


Figura 13. Resultado de la prueba de Auto concepto en la modalidad ¿Qué opinan tus padres de ti? Auto concepto familiar.

DISCUSIÓN

Entre los resultados, se encontró que los participantes duermen solamente 6 horas y de acuerdo a Masalán, Sequeida y Ortíz (2013) los adolescentes requieren entre 9 a 10 horas como requerimiento para el desgaste físico que tienen, lo cual sale del parámetro que en esta muestra se encontró y posiblemente esto sea un factor importante para el buen desempeño académico de los estudiantes.

Con respecto a si los participantes ingieren alcohol, drogas y/o tabaco, es un punto que se debe estudiar de manera más profunda porque, se encontró que no lo hacen para evadir sus problemas, pero en los resultados sí se observa su consumo.

En cuanto a los resultados reportados los sentimientos, pensamientos y emociones positivas tienen números altos, lo que podemos asociar con un buen desempeño académico de esta muestra estudiada, contrario a los pensamientos, sentimientos y emociones negativas que pueden incidir en un bajo rendimiento académico, según Rodríguez (2017).

Lo anterior se puede asociar con los resultados obtenidos con el instrumento de Auto concepto SC1 ¿Cómo Soy? ya que esta parte identifica el auto concepto personal, es decir, la idea que cada persona tiene de sí misma, en cuanto a su autonomía, emociones, convicciones y valores y, su autorrealización (Cazalla y Morelo, 2013) por tanto, de acuerdo con la figura 11, encontramos que 9 de los 18 participantes tienen un nivel bajo y muy bajo en este constructo y sólo 4 se perciben entre alto y muy alto, el resto están entre el bajo y el alto, al obtener la media de los datos, el valor obtenido fue de 10 que corresponde a bajo, por lo que la mayoría de los participantes en la muestra trabajada se concibe con un bajo auto concepto y es posible que esto sea uno de los factores que más influya en su rendimiento académico, ya que, no se conciben seguros de lograr sus objetivos, cabría realizar otros estudios para definir autoestima, depresión, seguridad en sí mismos, para definir cuál es el aspecto más influyente en lograr el éxito académico de los participantes.

Retomando los factores sociales, se encontró que la familia juega un papel muy importante en el desempeño académico de los jóvenes, ya que, aunque viven en familia enfrentan varias

problemáticas por la diversidad de familias conformadas (monoparental, padres separados, compuesta, lo anterior se sustenta con base a la gráfica 6 en la cual, los estudiantes refieren en su mayoría que a veces les afectan los problemas familiares, aunque no se excluye a adolescentes que viven en familias nucleares, así también que la mitad de los participantes refirieron en sus respuestas que el ambiente en su familia es poco agradable y la otra mitad refirió tener un ambiente agradable en su familia.

Se encontró que el 61% de los participantes tiene problemas económicos a veces, lo cual puede ser un indicativo de bajo rendimiento de acuerdo a Córdoba, (2014) y que además se asocia con la deserción y abandono escolar por la necesidad de tener un ingreso para su propia subsistencia o incluyendo la de su familia.

Lo anterior resulta contrastante con respecto a lo obtenido en el instrumento SC3 ¿Qué opinan tus padres de ti? En el cual se obtuvieron valores altos, lo que significa un auto concepto alto con respecto a cómo los ven sus papás, ya que este constructo evaluó mediante las respuestas del adolescente, que opinión tienen los padres de ellos es decir que concepto creen los adolescentes que tienen los padres de ellos y el resultado obtenido fue una puntuación alta, y como menciona Cazalla & Molero (2013), las autopercepciones de los adolescentes tienen mucho que ver con sus conductas y actitudes. Sería importante aplicar otro tipo de instrumentos, para saber cómo se conciben en su seno familiar y si esto sea un factor determinante para su éxito o fracaso escolar.

Finalmente, los factores escolares, no resultaron ser un factor determinante en el promedio de los encuestados, porque de acuerdo a las respuestas obtenidas se definió que ni la motivación ni la organización del tiempo parecen ser elementos que impacten en el rendimiento académico, puesto que la mayor parte de las respuestas, resultaron satisfactorias, podría ahondarse en este tema, en algún estudio a futuro, ya que de acuerdo a Rodríguez, (2017) los programas de estudio, la falta de motivación, la falta de comprensión y la organización del tiempo para realizar tareas a veces son factores determinantes para que el estudiante no obtenga resultados satisfactorios, sin embargo, en este estudio no resultaron factores determinantes.

De acuerdo a los resultados, se pudo inferir que los promedios obtenidos por los estudiantes encuestados es alto, ya que, se presentó un rango de 8.6 a 10 de calificación, sin embargo, la media del promedio obtenido en la muestra de estudiantes fue de 8.36 lo que obedece a un nivel medio porque un mayor porcentaje de estudiantes maneja un promedio de 7.1 a 8.3, como se muestra en la tabla 1, lo cual de acuerdo a nuestro objetivo general se esperaba encontrar promedios bajos, basados en Sánchez (2013), quien refiere que las dificultades para el aprendizaje y comportamiento en la vida escolar del alumno es debido a los procesos de adaptación, funcionalidad y continuidad por los que pasan en esta etapa de su vida. En la muestra estudiada se obtuvieron promedios medios, esto puede ser porque se trató de una muestra pequeña por lo que no se puede generalizar los datos.

Además con el instrumento Auto concepto SC2, en el que el estudiante se concibe a sí mismo en el ámbito académico, los resultados fueron alentadores, ya que la media obtenida fue de 26, correspondiente a un alto auto concepto, con respecto a los rangos mínimo de 20 que es indicativo de un bajo auto concepto y el máximo de 33 indicativo de un auto concepto muy alto, que se identifica como que los adolescentes en grupo se sienten seguros y valorados entre sus iguales, e inclusive como los ven sus padres.

Con la última pregunta encontrada en la encuesta ¿Te gustaría recibir apoyo psicológico? se pudo rescatar que es alta la cantidad de estudiantes a los que les gustaría recibir apoyo psicológico, lo cual habla de que están conscientes de que tienen problemas y les gustaría recibir orientación al respecto, esto es indicativo de una preocupación por su bienestar y desarrollo como personas. De esta forma se tomaría en cuenta tanto la parte cognitiva y psicológica, la cual desempeña un papel importante en el buen desempeño escolar de los adolescentes tal como lo mencionan Barrios y Frías (2016).

Conclusiones

Entre los factores que se evidenciaron en este estudio se concluye que los factores psicosociales determinantes en el rendimiento académico son: el tiempo que dedican los adolescentes para dormir, ya que el 56% de la muestra encuestada, duerme menos de 6 horas, lo que puede influir en su desempeño académico, dado que requieren tener un mejor descanso.

Se puede inferir que un factor más puede ser el familiar, ya que, el 50% de los adolescentes encuestados, pertenecen a familias de tipo monoparental, padres separados o compuesta, así como los problemas que en estas se originan, debido a que el mayor número de adolescentes refirieron que a veces los afectan los problemas familiares. Otro de los factores determinantes en el rendimiento académico de los participantes fue el de los problemas económicos, en donde los resultados arrojaron que a veces los tienen, lo que debe ser importante para un desempeño académico favorable.

Con respecto a los resultados obtenidos de auto concepto, es importante visualizar, que el constructo que mostró mayor problemática, fue el de la dimensión personal, el cual se muestra con puntaje negativo en un gran porcentaje de la muestra y se puede ver que los participantes tienen una baja percepción de sí mismos, por lo que esto hace determinante elaborar un programa de intervención psicopedagógica con el fin de proporcionarles la ayuda pertinente dentro del ámbito psicológico y que les ayude a desarrollar habilidades y reconocimiento de sus pensamientos, sentimientos y emociones.

Algo que resulto muy gratificante del estudio, fue la pregunta de si les gustaría recibir apoyo psicológico, debido a que el 72% de los encuestados refirió que si les gustaría, esto es un factor importante de atender, porque mediante este punto se podría revisar aspectos importantes de los adolescentes, que los haría convertirse en adultos exitosos en un futuro, lo que es bueno para su propio desarrollo y el del país en general, además, que hacen falta programas multidisciplinarios y de integración que atiendan a este importante sector de la población en México y así evitar que los jóvenes se desvirtúen de su camino al éxito.

Finalmente se recomienda ampliar este tipo de estudios a un mayor número de escuelas, para contribuir a la investigación de temas de carácter social, destacando problemáticas que afectan a la sociedad, ampliar el presente estudio a un mayor número de participantes, así

como a elaborar programas de intervenci6n psicol6gica que atiendan aspectos de inteligencia emocional, atenci6n al estres adolescente y manejo de situaciones riesgosas.

REFERENCIAS

- Barrios, M. y M. Frías (2016). Factores que influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*. 25 (1) 63 – 82.
- Beltrán, A. y K. La Serna (2009). ¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario? Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico. Recuperado el día 26 de octubre de 2019 de <https://core.ac.uk/download/pdf/51208926.pdf>
- Caso, J. y I. Hernández. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 39 (3) 487-501.
- Cazalla, N. y Molero, D. (2013), Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 43-64.
- Centro Nacional para la Prevención y Control de las Adicciones (CONADIC). (2014). Programa de Prevención para padres de Adolescentes en Riesgo. [Versión Electrónica]. México. Secretaría de Salud. Pp. 8-15. Consultado el 26 de agosto de 2019. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/334703/Programa_de_Prevencion_para_Padres_de_Adolescentes_en_Riesgo-5_4_.pdf
- Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niños, niñas y adolescentes (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.
- Flores, A.G. (2015). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de licenciatura de la escuela normal de Sultepec. Tesis de Licenciatura.

Universidad Autónoma del Estado de México, México.

- Flores, M., H. Rivera y F. Sánchez. (enero - junio 2016). Bajo rendimiento académico: Más allá de los factores sociopsicopedagógicos. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*. 2 (1) Recuperado de <http://dx.doi.org/10.22402/j.rdi.pycs.unam.2.1.2016.60.95-104>
- García, A., A. del Toro, E. Cisneros, O. Querst y X. Cascaret, (2017). Algunas variables psicosociales asociadas al bajo rendimiento académico en estudiantes de primer año de medicina. *MEDISAN* 21(4):434.
- García, J. L. (Sin fecha). Cuestionario de Autoconcepto (SC1, SC2, SC3 y SC4). Consultado el 06/11/2019. Disponible en: http://agrega.juntadeandalucia.es/repositorio/01022016/84/es-an_2016020114_9135612/ambezar/files/07documentos/Cuestionarios/Cuestionario_Autoconcepto_para_ESO.pdf
- Garza, A. & J. Segoviano. (Junio - 2014 a Julio - 2015). Factores personales, familiares, escolares, culturales y sociales correlacionados con el rendimiento académico: estudio en alumnos de la licenciatura en administración de la UANL. *Vincula Téctica*. Año 1 Núm. 1: 20.
- Godínez, G., J. Añorve, M. García & T. Antúnez. Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. (2016). 7 (13).
- Gordillo, E., J. Martínez y E. Valles. (2013). Rendimiento Académico en escuelas de nivel medio superior. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. 6. 1-8.

- Hernández, R., C. Fernández y P. Baptista (2014), Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Ed. McGrawHill. México. Consultado el 31 de octubre de 2019. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), (2015). https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/pxweb/inicio.html?rxid=85f6c251-5765-4ec7-9e7d-9a2993a42594&db=Educacion&px=Educacion_04
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía ([INEGI], 2019). https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/pxweb/inicio.html?rxid=85f6c251-5765-4ec7-9e7d-9a2993a42594&db=Educacion&px=Educacion_06
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones, 3(1), 313-386. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- López, N. y R. Rosas, (2014). Factores de riesgo y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio superior. Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma del Estado de México, México. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49457/Factores%20de%20Riesgo%20y%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico%20en%20Estudiantes%20del%20Nivel%20Medio%20Superior.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Masalán, M., J. Sequeida, y M. Ortiz. (2013). Sueño en escolares y adolescentes, su importancia y promoción a través de programas educativos. Rev. Chil. Pediatr. 84 (5): 554 – 564.
- Montañes, M., R. Bartolomé, J. Montañes y M. Parra. (2008). Influencia del

contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos*. (17): 391 – 407.

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2013). *Abuso de Drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar*. Ed. Industria Gráfica MACOLE S. R. L. Lima, Perú.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2015). *El programa PISA de la OCDE. ¿Qué es, y para qué sirve?* París.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2017). *Panorama de la Educación 2017*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/EAG2017CN-Mexico-Spanish.pdf>

Osorio, M., L. Mejía y J. Navarro. (2009). Factores psicosociales que influyen en el éxito o fracaso del aprovechamiento escolar en la asignatura de física básica. Caso del plantel “Ignacio Ramírez Calzada”. *Espacios públicos*, 2009, 12 (26).

Palacios, E. G. 2009. *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad*. Vitoria – Gasteiz: Servicio editorial de la Universidad del país Vasco.

Padua, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 24 (80) 173-195.

Pineda, J., J. Córdova & R. Guerrero. (2005). Factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de los institutos José Damián Villacorta, Walter Soundy y los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción turno diurno del municipio de Santa Tecla. Capítulo I.

Planteamiento del Problema. Colecciones: Trabajos de Investigación de Pregrado. Consultado el 26 de agosto de 2019. Disponible en: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/6360>

Pineda, J., J. Córdova & R. Guerrero. (2005). Factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de los institutos José Damián Villacorta, Walter Soundy y los Colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción turno diurno del municipio de Santa Tecla. Capítulo II. Marco teórico. Colecciones: Trabajos de Investigación de Pregrado. Consultado el 26 de septiembre de 2019. Disponible en: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/6360>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). Seguridad Ciudadana, ¿Qué hace el PNUD en Seguridad Ciudadana en América Latina y el Caribe? PNUD. México.

Rodríguez, L. (2017). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *Pediatría Integral*. XXI (4): 261 - 269.

Salinas, J. (2018). Informe gestión directiva 2014-2018 Colegio de Ciencias y Humanidades. UNAM. México.

Sánchez, M. (2013). Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno (9º) de la institución educativa técnica, Ciudad de Ibagué Comuna 13 de Ibagué – Tolima, 2012-2013. CEAD IBAGUÉ. Colombia. Pp. 108.

Secretaría de Salud. (2014). La neta de las drogas y algo más: Guía preventiva para adolescentes. México. Pp. 40.

- Shoeps, K., A. Tamarit, R. González e I. Montoya. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*. 6 (1) 51-56.
- Terán, A. (2017). Drogodependencias en el adolescente. Actuación desde la consulta. En: AEPAP (ed.). Curso de Actualización Pediatría. Madrid: Lua Ediciones 3.0; 2017. p. 493 – 501.
- Torres, L. y Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 11(2) 255-270.
- Wilcox, M. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*. 55: 1-9.
- Zepeda, G. (2010). La ausencia de la figura paterna como un factor que influye en la autoestima de los adolescentes del colegio de ciencias y humanidades (CCH). Tesis de licenciatura. Universidad Don Vasco. A.C. México. 128 pp.

ANEXOS

Anexo I

Consentimiento Informado



Consentimiento informado

Sr. o Sra. _____ padre, madre o tutor del/la menor _____ manifiesto que consiento en la participación de mi hijo/hija de ____ años de edad, para la aplicación de pruebas psicológicas, con el único fin de colaborar en el estudio "Factores psicosociales que afectan el rendimiento académico en adolescentes del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), en el que estudia mi hijo/hija.

El propósito de esta práctica consiste en aplicar una entrevista y dos instrumentos de evaluación con la finalidad de revisar los factores psicosociales que afectan el rendimiento escolar. El resultado de los instrumentos aplicados servirá para integrar un análisis general del proyecto. La duración total de la aplicación es de una única sesión.

Es importante que usted sepa que la identidad de su hijo/hija será resguardada bajo estricto anonimato. Se mantendrá total confidencialidad con respecto a cualquier información obtenida en esta práctica, ya que su nombre no aparecerá en ningún documento. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para fines de evaluación académica de la estudiante de psicología que realizará la práctica.

Quiero destacar que la participación es totalmente voluntaria por lo que puede dejar de participar en cualquier momento, sin que tenga que dar explicación alguna.

Su participación no conlleva ningún riesgo. Pero si tiene alguna pregunta antes o después de la práctica puede consultarla.

Deducción de acuerdo

"Yo _____ he leído este consentimiento y he comprendido todas las explicaciones relativas a la aplicación de la entrevista e instrumentos de evaluación psicológica, y estoy de acuerdo en que mi hijo/hija participen en la práctica escolar que se ha descrito con todos los detalles, comprendo que en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presento. He sido informado que los datos personales de mi hijo/hija serán protegidos y utilizados únicamente con fines de formación académica y desarrollo profesional."

Ciudad de México, a ____ de noviembre de 2019

Firma _____

Cuestionario

Datos generales

Género:

Edad:

Turno:

Factores psicológicos

1. ¿Cuántas horas duermes?
2. ¿Ingieres alcohol, tabaco o drogas para evadir tus problemas o por convivir?
3. ¿Con qué frecuencia lo haces?
4. ¿Qué pensamientos, sentimientos o emociones predominan en ti?
Soledad y tristeza o alegría y euforia
Irritabilidad o Tranquilidad
Actitudes y pensamientos negativos o actitudes y pensamientos positivos
Inseguridad o seguridad
5. ¿Qué problemas se presentan durante tu estancia en la escuela?

Factores sociales

6. ¿Con quién vives?
7. ¿Tu familia es nuclear, monoparental, padres separados o compuesta?
8. ¿Trabajas para mantener y continuar tus estudios?
9. ¿Tuviste que emigrar de tu lugar de nacimiento para continuar estudiando?
10. ¿Qué tanto te afectan los problemas en tu familia?
11. ¿Cómo calificas el ambiente familiar donde convives?
12. ¿Con qué frecuencia tienes problemas económicos?

Factores Académicos

13. ¿Te dejan tareas en exceso?
14. ¿Consideras que tienes asignaturas en donde falta motivación?
15. ¿Distribuyes adecuadamente el tiempo para las tareas de la escuela?

16. ¿Tienes dificultades de memorización en tu proceso de aprendizaje?

17. ¿Te gustaría recibir apoyo psicológico?

“Gracias por tu colaboración”

Anexo II

Cuestionario de Autoconcepto (SC1)

¿cómo soy? para ESO

(Adaptación de la forma simplificada del Cuestionario de Coopersmith por José Luis García Castro)

Nombre y Apellidos: _____	Edad: _____
Curso: _____	Centro: _____

Instrucciones:

MARCA CADA UNA DE LAS FRASES DEL MODO SIGUIENTE:

- Si la frase describe cómo eres tú o sientes con frecuencia, marca con un aspa (X) en la columna de verdadero (V).
- Si la frase no describe cómo eres tú o sientes generalmente, marca con un aspa (X) en la columna de falso (F).
- No existen respuestas correctas o incorrectas. Por favor, contesta a TODOS los apartados con sinceridad.

AFIRMACIONES	V	F
1. A menudo me gustaría ser diferente de como soy		
2. Me resulta muy difícil hablar delante de la clase		
3. Hay muchas cosas acerca de mí mismo/a que me gustaría cambiar si pudiera		
4. Puedo concentrar mi atención sin demasiado esfuerzo		
5. A menudo me siento a disgusto en casa		
6. A los demás les resulta divertido estar conmigo		
7. Me cuesta bastante familiarizarme con algo nuevo		
8. Soy popular entre los chicos/as de mi edad		
9. Mis padres generalmente tienen en cuenta mis sentimientos		
10. Suelo ceder con facilidad		
11. Mis padres esperan mucho de mí		
12. Es complicado ser como soy		
13. Las cosas están bastante desorganizadas en mi vida		

-Grupo Ambez@- Recursos para la atención a la diversidad.-Materiales para la Práctica Orientadora-

14. Generalmente los compañeros/as siguen mis ideas			
16. Muchas veces me gustaría abandonar mi casa			
18. No soy tan bien parecido/a como otras personas			
20. Mis padres me comprenden			
22. Generalmente siento como si mis padres estuvieran siempre encima de mí			

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Plantilla de corrección:

Otro: un punto por cada respuesta que coincida con el resultado. La puntuación total se suma cuando se van restando y se obtiene el resultado con la plantilla.

- heffiswrd:aderos: 1, 5, 14, 19, 20, 24.
- hems Dhos: 1, 2, 3, 7, 10, 11, 11, 11, 15, 16, 17, 11, 21, 21 y U.

ALTO	AJO	MUY BAJO
11 - 14	7 - 10	5 - 6

Cuestionario autoconcepto (SC2) Ique opinas de ti mismo/a? para ESO

(Adaptaciones de los cuestionarios utilizados por Brookovral. por Jose Luis Garcia Castro)

Nombre: _____ Edad: _____
 Clase: _____ con...: _____

Intencional: Mimi con: (X) Jeta que pone mejor a lo que lo pinta: o n tirism: JI"
 Kerra: C) e: udio:

1. B 1. B 2. B 3. B 4. B 5. B	1. B 2. B 3. B 4. B 5. B	1. B 2. B 3. B 4. B 5. B	1. B 2. B 3. B 4. B 5. B
--	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

- <u>vv</u> :1	
S.	#000NS-GH::w.D
■	titl;HIIIO dtHtIsa1 I r*Us padrtl p!WM-dt obitntr1
L.	D MAYORIA DIOSRES.IJ.IITES
2.	D MAYO;#AD.NOT.JVa\$
■	MAYO;#AD IEII
4.	D MAYOR[<input type="checkbox"/> suooOOES
5.	D MAYO;[U UISI.IIOOES

GRAQASPOR TUCOLABORACJ6H

Suma totii: **D**

Plantilla de corrección:

U puntuacitotalobtiendra wman lo bs pIIU xionesobtenid en cada item.

C; da • em tene ciiico opdreli:

- Uop<ibn 1v; on con p.Jnto
- Uop<ibn 2.-ora con 4p.Jnto
- Uop<ibn 3v<v> con p.Jnto
- Uop<ibn 4''' - on con 2p.Jnto
- Uop<ibn 5v; oia con lp.Jnto.

flortmo:

MHYALTO	At TO	MEI>>	T-WO--1	MUYIAIO
UI		17 19	liW6	H3