



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional  
Programa de Profundización en Psicología Clínica

Propuesta de un taller cognitivo conductual para trabajar la masculinidad en niños de 7 a 11 años con perspectiva de genero

Reporte de investigación empírica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A N:

Cristina Córdova Rodríguez y  
Guadalupe Tamara Vargas Becerril

Director: Mario Fausto Gómez Lamont Mtro.

Vocal: Cirilo Rivera García Dr.

Mauricio Albores Arguello Mtro.

Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, 27 de mayo 2020





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

### Definiciones básicas

- Machismo
- Feminismo
- Inteligencia emocional
- Pensamiento crítico
- Convivencia

## CAPÍTULO 1. DESARROLLO COGNITIVO Y DESARROLLO MORAL EN LA INFANCIA EN NIÑOS Y NIÑAS

1.1 ¿Qué es el desarrollo humano?

1.2 Definiciones

- 1.2.1 Desarrollo Físico
- 1.2.2 Desarrollo Cognitivo
- 1.2.3 Desarrollo Psicosocial
- 1.2.4 Desarrollo Moral
- 1.2.5 consideraciones

1.3 Consideraciones que marcan el desarrollo cognitivo y desarrollo moral y la perspectiva en masculinidad

## CAPÍTULO 2. EL DESARROLLO EN LA INFANCIA Y LAS EMOCIONES DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

2.1 El desarrollo en la infancia: creencias y costumbres (El machismo como forma de educación)

2.2 Emociones: tipos y funciones

2.3 Las emociones y el machismo

2.4 Las emociones en la sociedad

## CAPÍTULO 3. EL MOVIMIENTO FEMINISTA Y LA PERSPECTIVA DE GÉNERO COMO REFERENTES QUE PERMITEN EL ANÁLISIS Y LA REFLEXIÓN DE LA SOCIEDAD ACTUAL

### 3.1 El Movimiento Feminista

### 3.2 La Perspectiva de Género

#### 3.2.1 La diferencia entre Sexo, Género y la construcción de la identidad

#### 3.2.2 Posibilidades de Intervención desde la Perspectiva de Género

### 3.3 Construcción de la identidad de género y la masculinidad

## CAPÍTULO 4. EL MODELO COGNITIVO CONDUCTUAL

### 3.1 Antecedentes de la teoría cognitivo-conductual.

### 3.2 Definiciones de la teoría cognitivo-conductual.

### 3.3 La terapia cognitivo conductual en la práctica.

## CAPÍTULO 5. TALLER COGNITIVO CONDUCTUAL PARA TRABAJAR LA MASCULINIDAD EN NIÑOS DE 7 A 11 AÑOS CON PERSPECTIVA DE

### GENERO 5.1 La Necesidad de Educar en Perspectiva de Género y Sanas

#### Masculinidades

### 5.2 ¿Qué es un taller? Definición y Principales Características

### 5.3 Propuesta Pedagógica

#### 5.3.1 Objetivo General

#### 5.3.2 Objetivos Específicos

#### 5.3.3 Propuesta de Ambiente de trabajo

#### 5.3.4 Propuesta de Universo de trabajo

#### 5.3.5 Propuesta de muestra

#### 5.3.6 Propuesta de condiciones de trabajo

#### 5.3.7 Propuesta de Programa Sintético

#### 5.3.8 Propuesta de Desarrollo de Sesiones

##### 5.3.8.1 Cartas Descriptivas

#### 5.3.9 Propuesta de Evaluación



### 5.3.9.1 Propuesta de Procesamiento de datos

REFLEXIONES FINALES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS



## Resumen:

Los estudios de género hoy en día están tomando más auge, pues un fenómeno sociocultural pero también familiar, que parte de la construcción de las masculinidades desde los padres, las madres, tutores o cuidadores para con los menores, involucrando creencias y actitudes machistas que permiten que la violencia de género vaya en aumento. Existen pocos estudios respecto a la construcción de las masculinidades en la infancia, por lo que, con la presente investigación se realiza un manuscrito basado en una propuesta de prevención mediante un taller de modelo teórico cognitivo conductual con perspectiva de género enfatizando el machismo inmerso en la edificación de la masculinidad desde la infancia, donde el objetivo sea apoyar la identificación de las emociones y sentimientos, saber expresarlos e instar al desarrollo del pensamiento crítico para que logren cuestionar lo que la sociedad les exige para ser considerados hombres, esto para que sus vínculos de convivencia entre pares se forjen sin violencia, característica sobrevalorada entre varones, promoviendo así una mejora en el desarrollo psicosocial de los menores y sus contextos.

## INTRODUCCIÓN

Los hombres y mujeres somos entes sociales, desde el nacimiento buscamos satisfacer nuestras necesidades a base de interacciones con otros por medio de la expresión, de una u otra forma manifestamos lo que sentimos, necesitamos lo que queremos. La interacción y relación social y personal entre hombres y mujeres en edad adulta es determinada en base a experiencias, vivencias, creencias, costumbres y pautas de crianza durante el desarrollo cognitivo y el desarrollo moral, éstos últimos se dan durante la infancia y adolescencia donde se construye y se busca una identidad basada en el entorno social y familiar, de ello depende que la forma de relacionarse sea la adecuada o inadecuada.

Nuestros padres y así como las generaciones familiares anteriores han crecido con base a constructos de una identificación masculina arraigada que conlleva ciertos brotes patriarcales: los hombres son criados como los principales proveedores del hogar y de la familia, son el canal de justicia, seres que ocupan su tiempo en hacer cosas “de hombres” que requieren de fuerza y astucia, seres que son muy valientes y que no sienten “los hombres no lloran, eso es de mujercitas”, significándolos como el “sexo fuerte”; no así la figura maternal: las mujeres son criadas bajo el precepto del cuidado: cuidar la casa, los hijos y al esposo, en pocas palabras servir, significándolas como el “sexo débil” donde el mostrar sentimientos es propio de su especie, no así de los hombres.

Este tipo de creencias lleva consigo un problema que a gran escala se vuelve un problema social: la violencia de género, éste tema por muchos tocado pero por pocos entendido es un problema que hoy día representa un gran porcentaje de atención en casos. El Instituto Nacional de las Mujeres presenta una encuesta realizada en el 2006 por la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (2006), *donde en México el 43.2 por ciento de las mujeres de 15 años y más sufrió algún incidente de violencia por parte de su pareja (esposo o pareja, ex-esposo o ex-pareja, o novio) durante su última*

*relación. El porcentaje fluctúa entre 54.1 por ciento en el Estado de México y 33.7 por ciento en Coahuila de Zaragoza. De estas mujeres, 37.5 por ciento declaró haber recibido agresiones emocionales que afectaron su salud mental y psicológica; 23.4 por ciento recibió algún tipo de agresión para controlar sus ingresos y el flujo de los recursos monetarios del hogar, así como cuestionamientos con respecto a la forma en que gastaba dicho ingreso.*

Consideramos que esta violencia que se vive hoy día y que desafortunadamente en cifras va incrementando se debe al constructo de masculinidad desde la infancia y a los patrones de crianza con los que crecen los menores, esto es un parteaguas para sus relaciones en la edad adulta ya que si desde la infancia los hombres crecen con un juicio moral donde ellos tienen la libertad de ejercer su masculinidad hegemónica con las mujeres lo harán cuando sean adultos.

Hoy en día es muy “común” que la relación entre pares sea a través de violencia tanto implícita en comentarios, expresiones, hacia la violencia física, con golpes, ofensas. La sociedad normaliza conceptos como “güey” refiriéndose de una forma despectiva a un amigo, indicando que ésta palabra denota afecto, o bien entre las mujeres la palabra “zorra” o “bitch” (perra) siendo palabras despectivas por el simple hecho de ser una amiga, estas formas de referirse a sus pares son tanto en hombres como en mujeres, el uso de violencia física se da con motivo de saludo o de interacción, y así es como buscan reconocerse en un entorno de género que deja abierto el principal fenómeno de la masculinidad hegemónica como constructo social.

La creciente era tecnológica trae consigo una evolución en conocimientos e información que nos expone como seres humanos a diversos tipos de violencia tanto en series, películas, telenovelas, etc., con tan solo dedicarle unas horas al día, esto propicia a normalizar los hechos presentes en la vida real. En las escuelas se busca separar por sexos todo tipo de actividades, por ejemplo, jugar basquetbol o futbol es sólo para hombres, porque son juegos de estrategias, las

mujeres se limitan a ser la cara bonita siendo animadoras en los partidos, a bailar, pero el principal contacto físico de rudeza es de hombres. También se presenta una inequidad donde se obliga a las mujeres a utilizar falda en el uniforme y a los hombre pantalones, el principio de equidad no se encuentra del todo desarrollado, por lo que creemos que el proceso de educación y aprendizaje tanto en el hogar como en la escuela debe ser de equidad y respeto, generando con ello una interacción social sana para ambos sexos y libre de violencia, donde el crecimiento hacia la adultez brinde esta base de equidad de género y respeto.

Los datos de la violencia de género son alarmantes, de acuerdo a una nota publicada por “El País el 16 de Enero de 2019, en su nota el encabezado indica:” El 56% del territorio mexicano tiene alerta de violencia de género contra las mujeres”, e indica que se han levantado una Alerta de Violencia de Género ya que de 32 estados, 18 presentan un alto índice de violencia de género y feminicidios y otros tantos más están esperando la declaratoria final para sumarse a la lista, también se menciona que la Secretaría de gobernación hace nulos esfuerzos por erradicar esta práctica que va en incremento día con día y que desafortunadamente termina muchas veces en feminicidios.

Un documento que vale la pena resaltar es una compilación de ensayos titulado No Nacemos Machos de Rivera (2017), en colaboración con 5 colegas, podemos mencionar que en uno de los ensayos escrito por Robert Kazandjian (2017), nos relata un texto entrañable que se titula “Desempeñar la Masculinidad”, y no es otra cosa que recordar cómo fue que sus padres lo criaron, como fue que de pequeño su padre le enseñó a ser violento, a ser grosero, a ser rudo y a no mostrar sus sentimientos, a que le gustara el futbol y a apasionarse por él, y cuando creció y cayó en cuenta, hacia y tenía las mismas conductas que su padre: veía el futbol, decía groserías, no mostraba sus sentimientos, se hizo rudo y violento. De viva voz un hombre detonando que su masculinidad fue encausada a la

violencia y con ello a las relaciones entre sus pares. Casi al finalizar el texto cita una parte importante de su masculinidad diciendo:

*La construcción patriarcal de la masculinidad es algo muy real, y es algo que nos desguaza por dentro. Nos condiciona para rechazar las respuestas genuinas al dolor que nosotros mismos experimentamos y al dolor que sufren las personas de nuestro entorno (Kazandjian, 2017, colaboración en Rivera, 2017, pag. 18).*

8

Pero, ¿por qué es que desde la infancia se da la vinculación entre pares ejerciendo una masculinidad hegemónica? En la presente investigación pretendemos identificar la influencia de los constructos de crianza familiar, del machismo y su relación con el constructo de masculinidad. Buscamos identificar el desarrollo cognitivo y moral que presentan los menores y la concepción que ellos mismos tienen de su masculinidad.

En este documento se pretende desentrañar datos estadísticos de un ejercicio de masculinidad que va en contra de las mujeres pero más allá, del propio hombre, donde éste al comenzar a esconder o minimizar sentimientos, también comienza a minimizar necesidades, por ejemplo una de las primordiales como recibir atención médica. Son simplemente cosas tan naturales a los que todos tenemos derecho: salud física y salud mental pero que, por ejercer una masculinidad hegemónica se limitan a esconder el dolor, provocando con ello muertes, violencia, y seres que a final del día sufren como cualquier ser humano, pero que por la “naturaleza” de ser hombre no tienen derecho a expresar emociones, sentimientos o dolores.

Así pues es como también creemos que la masculinidad hegemónica es solo una máscara para esconder a un ser humano que sufre, que vive en una represión y que tiene que mostrar una apariencia porque la sociedad así lo marca, porque los padres, los familiares y todos los hombres que le rodean así lo demandan, ya que



si muestran sentimientos lejos de recibir ayuda de sus iguales reciben golpes y comentarios de “no seas marica”, “no seas niña, aguántate” y comentarios despectivos hacia las mujeres, lo que inconscientemente hacen que se acrecente un signo de inferioridad hacia la mujer y un signo de superioridad del hombre. Hay una creciente lucha en contra de la liberación femenina que hace que constantemente los hombres se encuentren en pie de lucha en contra de las mujeres, ya que éstas comienzan a tomar también poderío dentro del núcleo familiar, trabajan, estudian, son proveedoras en el hogar, actividades que hasta hace menos de 40 años eran imposibles de pensar que pasaría.

Consideramos que si un hombre de entre 6 y 10 años entiende y practica su masculinidad sin hegemonía libre de expresión y atención, su relación entre pares será sana, libre de violencia y crecerán siendo adultos libres, lejos de una opresión social y de un patriarcado que se espera algún momento se erradique y con ello las estadísticas alarmantes de violencia de género disminuyan.

De acuerdo con una noticia publicada en el sitio de las Naciones Unidas (UN, 2018) México se encuentra dentro de los primeros países con tasa de feminicidios y violencia de género, por su parte la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (2019) indican que de acuerdo a datos estadísticos disponibles en 2018, México ocupa el octavo lugar de los 32 principales países con una tasa de 1,4 por cada 100,000 mujeres; lo que nos pone nuevamente en una situación alarmante que nos compete a todos como sociedad y replantearnos en que seres humanos queremos convertirnos, cómo construimos la masculinidad de nuestros hijos varones y no menos importante cómo se desenvuelven en sociedad.

Regresamos al punto donde la concepción de la masculinidad hegemónica se da en la concepción de la moral, del desarrollo cognitivo, de las experiencias, del entorno donde el menor se desenvuelve. Gran parte de esta investigación se basa en la teoría del juicio moral y la ética del cuidado que Carol Gilligan en 1985

desarrolló al desafiar a su profesor Lawrence Kohlberg ya que la teoría propuesta de éste último no consideraba un desarrollo moral femenino, lo que la llevó a plantear la ética del cuidado. También se basa en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura en 1977, la teoría de la moral de Jean Piaget en 1932 y no menos importante la concepción del desarrollo por parte de Sigmund Freud en 1921.

Los estudios sobre masculinidades son de reciente auge, con el movimiento feminista se vuelve una crisis existencial masculina y una lucha de poderes vs las mujeres: los padres que eran figura de control, autoridad en base crianzas y costumbres machistas y de poder se tornan amenazados por el empoderamiento femenino y su independencia, como señala Niño (2017) los modelos tradicionales de educación del varón, al igual que los discursos sobre cómo ser hombre, comenzaron a devaluarse, entre otros motivos, por el cambio sociocultural que implicó que las mujeres estudiaran, trabajarán, aportarán recursos económicos a los hogares, y tuvieran una progresiva independencia.

Si bien, la concepción machista a lo largo de la historia siempre ha permanecido como identidad masculina, hoy en día éste fenómeno toma una fundamental importancia debido a las cifras alarmantes de violencia de género y feminicidios, lo que nos ha llevado a voltear y dar una mirada a la concepción de la masculinidad en la infancia, ya que la interacción entre pares desde ésta etapa ya viene marcada por interacciones violentas como son palabras discriminatorias, machistas, golpes, insultos, etc., que comienzan a normalizar como forma de interacción social, y se sigue contribuyendo a la violencia de género.

Retomando la conferencia impartida por Niño (2017), donde expuso que la colaboración familiar de los varones lejos de utilizar resistencia al sexo opuesto permite una identidad masculina con un nuevo modelo de reconstrucción masculina equitativa y sana entre ambos sexos que implícitamente se deriva hacia los menores, por tanto, la erradicación del machismo se considera como un



modelo al cambio de desarrollo y crianza en los hijos, permitiendo entonces la construcción masculina libre de violencia.

Retomando el constructo de masculinidad, en el Instituto nacional de Estadística Geográfica (INEGI), durante 2015, se registraron 655 mil 688 defunciones, de las cuales 363 mil 732 fueron de varones y 291 mil 637 de mujeres\*, esto significa que del total de las defunciones registradas 55% corresponden a hombres y 44% a mujeres. Para el 2017, se estima que hubo 128 muertes masculinas por cada 100 muertes femeninas, en cuanto a atención médica, en el 2017, los fallecidos fueron 394,322 hombres y 308,281 mujeres, se estima que hay más fallecimientos masculinos, en otro censo mueren 3 hombres por cada 1 mujer en un rango de 15 a 19 años y como causas principales son accidentes, homicidios y suicidios. Santillán (2013) a través de la Divulgación de la Ciencia de la Universidad Nacional Autónoma de México menciona en su artículo que las Masculinidades, que anteriormente sólo se estudiaba a los hombres en base a la ciencia biológica, sin embargo menciona que se han esbozado esfuerzos por estudiar las conductas y emociones de los hombres que construyen su masculinidad y su forma de relacionarse.

En un estudio realizado sobre masculinidades por Benno de Keijzer (1997), investigador del Instituto de Salud Pública de la Universidad Veracruzana menciona:

*Considero, pues, que existe en México una forma hegemónica de socializar a los hombres que está cultural e históricamente construida, que tiene sus diversidades pero sirve siempre de referente incluso a las formas alternativas de socialización. En esta socialización existen algunas claras ventajas para el varón, algunas de las cuales, con el tiempo y su estereotipamiento, se van transformando en un costo sobre su salud (y la de otras y otros). Ejemplos de esto son una mayor independencia, la agresividad, la competencia y la incorporación de*

*conductas violentas y temerarias en aspectos tan diversos como la relación con vehículos, adicciones, la violencia y la sexualidad (De Keijzer, 1997, pág. 3).*

Tuñón y Bobadilla (2005) mencionan en su estudio de las principales causas de muerte por masculinidad hegemónica, que el proceso educativo legitima las desigualdades en cuanto a perspectiva de género. Este estudio muestra que las prácticas sexuales basadas en la masculinidad hegemónica y representan un riesgo potencial de muerte entre los varones.

El desarrollo cognitivo y conductual del varón se establece mediante varios factores, primariamente las creencias y costumbres familiares, la sociedad, las instituciones educativas, los medios de publicidad, etc. Se crean estereotipos sobre el machismo y el feminismo, lo que produce alteraciones en su inteligencia emocional y el pensamiento crítico, instan a una convivencia dividida y monopolizada por constructos de poder que crean vínculos machistas, los cuales dan paso a la violencia de género.

La construcción de la masculinidad desde la infancia permite que los componentes motivacionales, emocionales y relacionales construyan una identidad propia de género y de su masculinidad, adoptando una convivencia entre pares de una manera sana y equitativa. El manejo de las emociones y sentimientos permite que los niños expresen mejor sus sentires y que los receptores pares no insten a la violencia por esto, denominándose “pareces niña” “marica” “maricón” “puto” “gay”, etc. dando entonces reiterada inferioridad al sexo femenino violentando una equidad y construyendo un concepto machista.

Los movimientos feministas que actualmente se encuentran en pie de lucha y que tienen como constructo varios tipos de feminismo, principalmente lo hacen por una equidad de género y una convivencia libre de machismo y violencia, por erradicar el feminicidio, etc. éstos se deben en gran parte al machismo como

fenómeno sociocultural. La presente investigación pretende mostrar la diferencia entre sexo y género y cómo desde una perspectiva de género se puede instar al derecho primordial de una vida libre de violencia, también erradicar o minimizar la violencia de género por la construcción de masculinidades erróneas en la infancia.

Kali Holloway (2017) menciona que diversos estudios del psicólogo Terry Real:

*... todos coinciden en que «en el momento del nacimiento, a las criaturas asignadas hombre se les habla menos que a las asignadas mujer, se les reconforta menos, se les alimenta menos». En resumidas cuentas, los recortes emocionales hacia nuestros hijos comienzan en el mismo umbral de su vida, en el momento más vulnerable de la misma (Kali Holloway, 2017, citado en Rivera, 2017 pág. 34).*

Las pautas de crianza, las costumbres, la moral hacen que la masculinidad del infante vaya siendo hegemónica. Los varones crecen en base a esta masculinidad que no les permite mostrar sus sentimientos, sus dolores, sus necesidades, de tal manera que se vuelven individuos reprimidos, mostrando signos y síntomas de violencia hacia sus iguales o hacia el sexo opuesto.

De Keijzer establece que el suicidio en varones, puede estar relacionado con depresión y éstos...*pueden estar estrechamente relacionados con la dificultad masculina para enfrentar situaciones de derrota, de dolor, de tristeza y de soledad, a lo cual se agrega la incapacidad de pedir ayuda, debido a que esta petición supone debilidad y un estado de menor poder no acorde con la búsqueda del refrendo de la masculinidad dominante (De Keijzer, 1997, citado en Tuñón y Bobadilla, 2005, pág. 79).*

La masculinidad hegemónica es un factor de riesgo para el propio hombre, así lo señala De Keijzer (1997) ante su resistencia al cambio, a buscar una equidad de

género en vez de vivir a pie de lucha con su masculinidad. Se tiene que concientizar a los menores respecto a estos factores para que ellos puedan ejercer una masculinidad libre de hegemonía.

El desarrollo físico de los seres humanos comienza desde la concepción de los mismos. Los seres humanos somos seres sociales desde que nacemos y continuamos desarrollándonos, nuestras funciones cognitivas marcan la pauta del desarrollo de nuestra conducta, las cuales van surgiendo de las necesidades de atención; Sigmund Freud (1972) quien fue uno de los primeros Psicólogos en desarrollar la teoría de la personalidad, indica en la etapa Oral, que es cuando somos bebés, es la etapa del principio del placer, donde interviene el *Ello* y básicamente la principal función de nuestras funciones cognitivas es buscar satisfacer inmediatamente nuestras necesidades básicas que contemplan instintos de supervivencia, es decir ser atendidos en todo lo que necesitemos. El rol de género asienta que las principales cuidadoras son las mujeres mediante su rol maternal, sensibles, cariñosas y disponibles a las necesidades de los menores. No así los padres, ellos son los proveedores y más desapegados al rol familiar. Estos papeles van cambiando a paso lento, aun impera la masculinidad hegemónica, pero también es cierto que ya hay bastantes esbozos por construir una masculinidad afín a la femineidad, asumiendo roles iguales en cuanto a la crianza, el hogar, los cuidados, etc. La presente investigación insta a una masculinidad involucrada en los roles familiares, a manejar emociones, a erradicar la violencia de género.

La Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH, 2018), insta a que *no hay un modelo ideal de hombre, ya que las experiencias de vida los hacen diferentes, el reto actual es desarticular las relaciones de poder, los privilegios, el sexismo, la homofobia y así lograr construir relaciones democráticas, igualitarias, equitativas, respetuosas de las diferencias, más placenteras y armoniosas con quienes nos rodean. En suma, incluir en nuestras vidas el principio de igualdad de todos los*

*seres humanos y el respeto a los derechos fundamentales en todas las instituciones y esferas (CNDH, 2018, pág. 5).*

## **CAPÍTULO 1. DESARROLLO COGNITIVO Y DESARROLLO MORAL EN LA INFANCIA EN NIÑOS Y NIÑAS**

Los hombres y mujeres somos entes constituidos por una biología física la cual tiene marcadas las pautas de desarrollo que permite identificarnos unos de otros, también se constituye de la personalidad, es decir de actitudes, comportamientos y conductas que van regidas de acuerdo a procesos que están estrechamente ligados a factores biológicos, sociales y psicológicos, y por último se encuentra también influenciado por el ambiente que nos rodea, lo que nos integra como seres psicosociales dentro de un entorno social.

El conjunto de lo antes descrito, se considera el desarrollo humano y comprende de etapas desde la concepción del ser humano hasta la vejez o muerte del mismo, se denominan ciclos vitales a las diferentes etapas del desarrollo, las cuales explicaremos en el presente trabajo con la finalidad de ilustrar por los cambios que pasan los menores hasta la concepción de la adolescencia.

Existen varias teorías que hablan del desarrollo humano y a pesar de que todas marcan etapas diferentes, coinciden en que hay cambios, y que el cambio es constante y no se detiene, aquí, repasaremos brevemente las principales teorías del desarrollo con la finalidad de conceptualizar que es el desarrollo físico, cognitivo, social y moral del menor, en nuestra investigación enfatizaremos en los cambios de los varones.

En la teoría psicoanalítica creada por Sigmund Freud indica que el desarrollo humano se da mediante factores Innatos modificados por la experiencia y es modelado por fuerzas inconscientes que motivan la conducta humana. El desarrollo psicosexual (en adelante se utilizará la palabra sexual, a manera figurativa, como lo propone Freud) donde los individuos son guiados por intentos primarios principalmente los sexuales y agresivos, según Freud, el individuo desde su nacimiento posee una libido distinta (el apetito sexual), es importante hacer mención que las primeras experiencias del individuo desde su nacimiento forma parte del desarrollo de su personalidad.

El desarrollo en la teoría psicoanalítica de Freud se compone de 5 fases: La fase oral, anal, fálica, latencia y genital:

- La fase oral: comprende desde el nacimiento hasta 1 año de vida aproximadamente, además de que el neonato recibe la alimentación materna, mediante la boca (su zona erógena) satisface sus necesidades por medio de la experiencia de la succión.
- La fase anal: aquí la zona erógena es el ano, comprende de 1 a 3 años de vida aproximadamente, el placer se encuentra mediante la expulsión de sus heces. Esta etapa la experimentan solo aquellos niños que no pasaron la fase oral (quienes no satisficieron su necesidad sexual de la boca).
- La fase fálica a partir de los 3 a 5 años aproximadamente, la zona erógena de esta fase es la región de los genitales, aquí los niños desarrollan el deseo sexual, por medio del padre del sexo opuesto, tratando de disipar al padre del mismo sexo.
- La fase de latencia comprende desde los 6 años hasta la pubertad, aquí en esta etapa se suprimen los deseos del libido, en esta etapa se desarrollan las habilidades sociales.
- La Fase genital, la cual es la última etapa del desarrollo, la etapa comienza durante la pubertad hasta el fin de la vida del individuo, aquí se desarrolla fuertemente el interés sexual del individuo hacia el sexo opuesto, si se han completado sus fases anteriores el individuo estará totalmente equilibrado



El desarrollo psicosexual se basa en los supuestos teóricos de ser un modelo organicista, considera que las estructuras internas de la personalidad conforman las causas subyacentes de la conducta manifiesta, y tienen lugar en la mente bajo la forma de impulsos, deseos, motivos y conflictos, parten también del supuesto de que el ser humano es regido por instintos o bien el principio del placer, estos instintos se clasifican de acuerdo a la estructura: el ello, el yo y el súper yo. Así mismo, *el ello, yo y superyó* son los tres fundamentales elementos que conforman la mente humana y dan la personalidad del individuo:

- El *ello* es el componente de la personalidad: define los instintos sexuales y agresivos. El ello está presente en el individuo desde que nace, responde a los estímulos por medio del inconsciente en base al *principio del placer*, quien tiene como encomienda obtener la satisfacción inmediata de todos los deseos y necesidades del individuo.
- El *yo* se encuentra con la responsabilidad de la realidad, tratando de satisfacer los deseos e impulsos del ello. Su función es crear mecanismos de defensa contra la ansiedad y las tensiones. Siendo impulsado por el principio y de la realidad busca el placer de una manera realista.
- El *superyó* es el encargado de las normas y valores de la sociedad en la que se desenvuelve el individuo. El *superyó* es el encargado de controlar los impulsos del *ello*, en él se desarrollan la conciencia moral y el ideal del *yo*.

Para complementar la teoría de Freud, Erick Erickson propuso una teoría basada en el psicoanálisis de Freud pero apuntando a que en el desarrollo humano la sociedad influye en la personalidad, que se desarrolla a través de una sucesión de crisis. Interacción de factores innatos y de la experiencia.

Etapas del Desarrollo Psicosocial según Erick Erickson:

- Confianza básica vs. desconfianza (nacimiento a 12-18 meses). El bebé adquiere un sentido sobre si el mundo es un lugar bueno y seguro. Virtud: la esperanza.

- Autonomía vs. Vergüenza y duda (12-18 meses a tres años). El niño alcanza un equilibrio de independencia y autosuficiencia sobre la vergüenza y la duda. Virtud: la voluntad.
- Iniciativa vs. Culpa (tres a seis años). El niño gana iniciativa al ensayar nuevas actividades y no lo abruma la culpa. Virtud: deliberación
- Laboriosidad vs inferioridad (seis años a la pubertad). El niño tiene que aprender habilidades culturales o enfrentará sentimientos de incompetencia. Virtud: habilidad
- Identidad vs. Confusión de identidad (pubertad a adultez temprana). Los adolescentes tienen que definir su sentido del yo (“¿Quién soy?”) o experimentar confusión sobre sus papeles. Virtud: fidelidad.
- Intimidad vs. Aislamiento (adultez temprana). La persona trata de comprometerse con los demás; si no lo consigue, puede sufrir aislamiento o ensimismamiento. Virtud: amor.
- Creatividad vs. Estancamiento (adultez media). El adulto maduro se preocupa por establecer y guiar a la nueva generación o experimenta un empobrecimiento personal. Virtud: interés en los demás.
- Integridad vs. Desesperación (adultez tardía). El adulto mayor acepta su propia vida y admite la muerte, o bien, se desespera por la imposibilidad de volver a vivir la vida. Virtud: sabiduría.

Por el otro lado, están los teóricos como Pavlov, Skinner, Watson con el conductismo y posteriormente Bandura y Piaget que describen al desarrollo humano como aprendizaje, el postulado fundamental es que Las personas reaccionan; el ambiente controla la conducta. Los niños aprenden en un contexto social por observación e imitación de modelos, los niños son activos y contribuyen al aprendizaje. El desarrollo de la personalidad se basa en la experiencia y Experiencia modificada por factores innatos. Estas teorías de desarrollo por aprendizaje son de corte cognitivo conductual son en las que nos basaremos para explicar el desarrollo como parte de nuestra investigación.



Entendemos por desarrollo humano a una serie de cambios que ocurren entre la concepción y la muerte de los seres humanos (o de animales), éste se compone de

1. Desarrollo físico: cambios en el cuerpo
2. Desarrollo cognoscitivo: cambios de pensamiento
3. Desarrollo personal: modificaciones en la personalidad del individuo
4. Desarrollo social: cambio en la forma en la que el individuo se desarrolla con los demás

Los principios del desarrollo son:

1. La gente se desarrolla a ritmos diferentes
2. El desarrollo es relativamente ordenado
3. El desarrollo tiene forma gradual

Las personas reaccionan y el ambiente controla la conducta. Los niños aprenden en un contexto social por observación e imitación de modelos, los niños son activos y contribuyen al aprendizaje. El desarrollo mediante el aprendizaje humano presupone una naturaleza específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodea. Por lo que el proceso de imitación de violencia de género, es un tema preocupante, ya que los menores suelen aplicar la imitación de lo aprendido u observado y replicarlo con personas que consideren “inferiores”.

Al ser un trabajo con postura psicológica donde queremos abordar el constructo de masculinidad en menores de 7 a 11 años con perspectiva de género, donde el objetivo es que los menores aprendan nuevas conductas para relacionarse (socialmente) con sus pares de una manera libre de violencia, a reconocer sus emociones (cognitivamente) y expresarlas (físicamente), abordaremos el desarrollo en base a las teorías del aprendizaje. Según Vigotsky (1979): “El aprendizaje humano presupone una naturaleza

social específica y de proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean”.

Como ya lo mencionamos en párrafos anteriores, en el desarrollo del individuo los cambios ocurren de manera ordenada y ocurrente entre la concepción y la muerte, más organizada, eficaz y complejo. Estos cambios que ocurren de manera natural y espontánea y la mayoría están programados genéticamente. El desarrollo humano se divide en desarrollo físico, desarrollo personal, desarrollo cognoscitivo y desarrollo social, sin embargo, para efectos de esta investigación sobre el constructo de masculinidad en menores, agregaremos el desarrollo moral propuesto por Carol Gilligan, la cual se desarrollará más adelante.

De acuerdo con la teoría constructivista postulada por Vigotsky y Piaget donde proponen que se le entregue a los niños (en nuestra investigación dirigiremos el término sólo a niños) las herramientas necesarias que construyan su aprendizaje, sirviéndose de andamiajes que apoyen los conocimientos que le permitan resolver alguna situación y que ésta les otorgue conocimientos. El enseñarles a los menores a resolver conflictos mediante violencia, así como involucrarla con violencia de género, es una negligencia de crianza por parte de los padres.

De acuerdo con el conductismo de Watson el desarrollo humano debe basarse en observaciones de conducta, las asociaciones bien aprendidas entre estímulos externos y respuestas observables (hábitos) son los cimientos del desarrollo humano. En el caso de nuestra presente investigación, si las asociaciones se dan mediante violencia, se vuelven hábitos y normalizan la violencia, llevándolos a relacionarse de ésta manera con sus pares.

De acuerdo con Skinner, en el aprendizaje operante, el conductismo Radical tanto en animales como en humanos repiten actos que conducen a resultados

favorables y reprimen aquellos que producen resultados desfavorables. Si la violencia da obediencia, los menores aprenderán esta conducta con la que les dará “poder” de que la gente haga lo que los menores quieren, llegando así al bullying, o la violencia de género entre pares.

### **1.1 ¿Qué es el desarrollo humano?**

El desarrollo es un proceso evolutivo que dura toda la vida, este nos ayuda a adaptarnos a nuevas necesidades o situaciones a las que nos enfrentamos día a día, como lo menciona la lectura, las experiencias vividas en cada etapa del desarrollo afecta el desarrollo de la otra etapa. El desarrollo físico, cognitivo y psicosocial se contempla desde la concepción hasta la muerte. Justamente tocando el tema de pérdidas como la muerte, el desarrollo contempla ganancias como experiencias y habilidades y pérdidas como perdida de habilidades etc., es un desarrollo multidimensional y multidireccional mediante la interacción biológica, psicológica y social.

El ser humano se encuentra en constante desarrollo desde su concepción (etapa prenatal), infancia y primeros pasos, niñez temprana, adolescencia, edad adulta intermedia y edad adulta temprana, edad adulta intermedia y edad adulta tardía. El desarrollo es un proceso de adaptación y creación de habilidades para enfrentar situaciones presentes en la vida cotidiana, es multidimensional y multidireccional, los recursos utilizados son cambiantes (ganancias o pérdidas) también es modificable. El proceso de desarrollo se ve influenciado por varios factores como son: herencia, ambiente y maduración, posición económica y vecindario, cultura, raza u origen étnico, la familia, el contexto histórico, las influencias normativas y no normativas.

### **1.2 Definiciones**

Ofrecemos las siguientes definiciones a manera de ilustrar el desarrollo del menor en base a las etapas del desarrollo y ciclo vital que proponen Papalia, Wendkos y Duskin (2004), enfocándonos desde el nacimiento hasta la adolescencia, ya que, los estudios de masculinidades y violencia de género en menores son escasos, de esto explicaremos más adelante, adicional que nuestra presente investigación se basa a en menores en el rango de 7 a 11 años

### **1.2.1 Desarrollo Físico**

El desarrollo físico lo conforman el crecimiento del cuerpo y del cerebro, así como las capacidades sensoriales, motoras y de salud, en este tipo de desarrollo el lenguaje si no es adquirido a edad temprana es difícil que se aprenda en la adolescencia y/o edad adulta, en la adolescencia el desarrollo afectan el sentido del yo así como la conducta, y en los adultos mayores, los cambios físicos pueden terminar en deterioro intelectual y/o de personalidad. El maltrato, trabajo y/o explotación infantil puede derivar que los procesos físicos como el crecimiento correcto de acorde a su genética o el debido crecimiento “normal” no pueda ser desarrollado.

La etapa prenatal es la más importante de las etapas sin el nacimiento del bebé no habría desarrollo humano, y ésta comprende tres etapas: la etapa germinal o fertilización, la etapa embrional y la etapa fetal y comprenden desde la concepción hasta el término de la gestación.

En la etapa germinal o fertilización (de la concepción a las 2 semanas) ocurre la concepción del ovulo de la madre biológica por el espermatozoide del padre biológico, es decir, la fertilización del ovulo (célula sexual femenina) se combina con el espermatozoide (célula sexual masculina) y la combinación de ésta da lugar al cigoto, el cual es una única célula que va realizando su proceso de mitosis hasta llegar a la cantidad de 800 mil millones o más que conforman el cuerpo

humano. Continúa el proceso de etapa embrional (de la semana 2 a la semana 8), donde se desarrollan rápidamente los sistemas corporales como el sistema respiratorio, digestivo y nervioso, y órganos que darán lugar al feto. Continúa la etapa fetal (de la semana 8 al nacimiento), donde se generan las células óseas y comienzan a crecer y desarrollarse funcionalmente los órganos y extremidades que conforman al feto hasta determinar su biología física.

Durante el proceso de gestación del feto se determinan las características de *genética y herencia*, mediante el ADN de los padres biológicos que fue transmitido mediante el proceso de fertilización al embrión, donde se determinan los rasgos biológicos y hereditables que formarán al bebé y continuarán en el proceso de desarrollo.

Hoy en día gracias así avance tecnológico es posible identificar el sexo del feto y procesos anómalos en el desarrollo del feto mediante pruebas para determinar anomalías, enfermedades o padecimientos congénitos que hace siglos no podían detectarse, lo que en la mayoría de los casos los hace corregibles o tratables, en el caso del Síndrome de Dawn no se ha encontrado la cura, sin embargo es posible conocer si el feto cuenta con esta anomalía cromosómica o con otras anomalías genéticas. También pueden detectarse embarazos múltiples (gemelos dicigóticos o gemelos monocigóticos).

A lo largo de la etapa prenatal se determinan múltiples influencias de herencia así como ambientales para el desarrollo del feto, el cual conducirá a un adulto con rasgos característicos.

Los factores que científicamente están demostrados que influyen negativamente en el embarazo para el desarrollo del feto es: una incorrecta nutrición ya que el nuevo ser requiere de nutrientes y vitaminas que ayudan a su desarrollo físico e intelectual y que la madre debe consumir y proporcionar al bebé mediante una ingesta adecuada de alimentos y vitaminas, en el embarazo es fundamental el

consumo de calcio y de ácido fólico, indispensables para el correcto desarrollo de huesos y de terminales nerviosas y cerebrales; el consumo de alcohol, tabaco, drogas y medicamentos atraviesan la placenta y hacen daño al feto, provocando enfermedades o padecimientos como cáncer, enfermedades respiratorias, enfermedades del tracto digestivo, enfermedades neuronales o deficiencias del corazón en el feto, o síndrome de abstinencia posterior al nacimiento, es por eso que se debe evitar su consumo durante el embarazo. También pueden afectar a su desarrollo fetal algunas enfermedades virales en la madre, el uso de sustancias peligrosas para la salud así como las enfermedades de transmisión sexual incluso el propio contagio, en estos casos se opta por las cesáreas, para evitar mayor daño al bebé. Otro punto de influencia negativa son los golpes, el maltrato físico y psicológico, ya que la madre al sufrir lesiones físicas o psicológicas corre el riesgo que tenga un aborto o un parto prematuro.

Infancia y primeros pasos (del nacimiento a los 3 años): en esta etapa se desarrollan los sistemas corporales y todos los sentidos, el aprendizaje que se efectúa en esta etapa es fundamental para el desarrollo posterior, se desarrollan habilidades motrices tanto gruesas como finas y el ser humano se encuentra sumamente sensible y receptivo a las influencias ambientales. El desarrollo en esta etapa es rápido.

Niñez Temprana (de los 3 a los 6 años): en esta etapa se realiza el desarrollo continuo de bebés a niños, comienzan a proporcionarse el cuerpo en aproximaciones adultas, mejora la motricidad gruesa y fina, mejor dicción y habilidades para actividades físicas, disminuye el apetito, su complexión tiende a ser más delgada, en algunos casos aparecen problemas del sueño, y se desarrollan habilidades manuales.

Niñez intermedia (de los 6 a los 11 años) (rango de edad de nuestra investigación): en esta etapa se desarrollan o mejoran las habilidades deportivas, la fuerza y resistencia física suelen mejorar, el crecimiento físico se hace más



lento, en esta etapa es la etapa con mejor salud en general, aunque se presentan cuadros de enfermedades respiratorias

Adolescencia (de los 11 a 20 años): los cambios físicos en esta etapa son rápidos, visibles y profundos, se realiza la madurez reproductiva, y para las mujeres se visualiza por el crecimiento de senos, también es una etapa de crecimiento de acné y de ajustes hormonales, crecimiento de pelo, crecimiento en estatura, aumento o disminución de peso entre otros. Surgen riesgos conductuales importantes para la salud como el uso de alcohol y drogas o los trastornos alimenticios.

Un dato importante a resaltar de acuerdo con Urzua (2007), de manera fisiológica, el aprendizaje se da en el área prefrontal del cerebro, involucrando al área premotora, la corteza premotora primaria, el surco central, la corteza somatosensorial primaria, área del sabor, área de asociación somatosensorial, área asociativa visual, corteza visual, el sector cognitivo lingüístico o área de Wernicke, corteza auditiva primaria, área de asociación auditiva y el área motriz del lenguaje o área de Broca.

La memoria constituye el proceso por el cual el conocimiento es codificado, almacenado y más tarde recuperado. Aprendemos y recordamos diversidad de eventos, sin embargo, esta variedad se almacena en las mismas regiones cerebrales. El modelo de aprendizaje se puede representar gráficamente y en su forma más sencilla, como un modelo de interacción entre el ambiente, que envía estímulos y el organismo los recibe a través de sus sentidos. El organismo recibe estímulos del exterior o del interior del cuerpo, a través de células receptoras y emisoras de sus órganos sensoriales que forman parte del sistema nervioso. Es así que el aprendizaje supone formar asociaciones entre elementos recordados, involucrando el crecimiento de nuevas neuronas (Woolfolk, 2006; León-Carrión, 1995).

## 1.2.2 Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo está constituido por el razonamiento y la creatividad, esta dimensión se refiere al cambio y la estabilidad en habilidades mentales como el aprendizaje, la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, sus avances están cercanamente relacionados con el crecimiento físico y emocional. El desarrollo cognitivo es el desarrollo de las habilidades psicológicas, las cuales a temprana edad pueden verse afectadas y no desarrolladas correctamente debido al maltrato físico, psicológico, trabajo y/o explotación infantil, lo que deriva en adolescentes, adultos y adultos mayores violentos, con distintas discapacidades cognoscitivas que privan al individuo de una buena calidad de vida.

Etapa prenatal: A lo largo del desarrollo del feto se crean habilidades de aprendizaje y de memoria recordando el tono de voz de la madre, así como sus latidos del corazón y temperamento, existe una fuerte vinculación entre feto y madre ya que el bebé escucha e identifica estímulos sensoriales que le funcionan para su desarrollo

Infancia y primeros pasos (del nacimiento a los 3 años): comienzan con el desarrollo de las habilidades motoras, el aprendizaje es continuo en esta etapa fundamental del desarrollo, el uso de símbolos apoya al desarrollo de la motricidad fina y gruesa, se aprende y desarrolla las habilidades de resolución de problemas, y el lenguaje se hace presente desde el uso de sonidos para comunicarse hasta palabras y oraciones concretas con lo que se dan a entender en la mayoría de los casos, también las emociones juegan un papel fundamental, pues identifican enojo, tristeza, dolor, etc.

Niñez temprana (de los 3 a los 6 años): su pensamiento se vuelve un poco egocéntrico, toman conciencia de sí y de otras personas, aún falta madurez cognitiva, por lo que tienden a tener una gran imaginación e incluso tienen



percepciones ilógicas del mundo y de la vida, el proceso de aprendizaje se vuelve significativo, pues comienzan a asistir al colegio ya sea jardín de niños o preescolar donde el conocimiento adquirido se enfoca a inteligencia y desarrollo motriz. La memoria y el lenguaje mejoran.

Niñez intermedia (de los 6 a los 11 años) (rango de edad de nuestra presente investigación): en esta etapa las habilidades lingüísticas se fortalecen, se desarrolla el pensamiento lógico, la memoria mejora y es en su mayoría utilizada para la educación formal, disminuye el egocentrismo y el pensamiento se vuelve más concreto. En esta etapa puede percibirse quienes requieren o tienen necesidades especiales de educación.

Complementando la información cognitiva en esta etapa, el aprendizaje se da de manera cognitiva mediante imitación de acuerdo a las experiencias vividas, es aquí donde el constructo de masculinidad toma fuerza ya que en esta etapa la formación de pensamiento, lenguaje, fuerza, memoria, etc., forman los constructos de masculinidad.

Adolescencia (de los 11 a los 20 años): se presentan riesgos conductuales importantes para la salud: el uso de alcohol, drogas, tabaco o trastornos alimenticios, etc., se puede presentar depresión, ansiedad, etc., se desarrolla el pensamiento abstracto y el uso del razonamiento científico, El aprendizaje escolar se concentra en la preparación para estudios de preparatoria y superiores y el pensamiento inmaduro persiste para algunas actitudes o conductas, se puede presentar una baja en el rendimiento académico.

Haciendo énfasis en nuestra investigación, el modelo conductual del aprendizaje parte de los supuestos teóricos de que la conducta del sujeto (en nuestro caso varón) se ve influenciada por los factores situacionales presentes (la forma de crianza mediante usos y costumbres familiares y/o sociales), sus variables personales, u orgánicas (la construcción de su masculinidad), donde de

acuerdo con Bandura (1978, citado en Roa, 1995) crea un modelo de determinismo recíproco formulado como  $C \leftrightarrow O \leftrightarrow A$ , donde la conducta (C), el organismo (O) y el Ambiente (A) coexisten (y se determinan en interdependencia mutua).

En la teoría desarrollo cognoscitivo de Piaget las etapas cognitivas se centran en los procesos de pensamiento y en la conducta que manifiesta esos procesos. El desarrollo es el resultado del aprendizaje un cambio de conducta duradero basado en la experiencia o en la adaptación al ambiente:

- Sensoriomotriz (nacimiento hasta los 2 años). Gradualmente, el infante adquiere capacidad para organizar actividades en relación con el ambiente a través de la actividad sensorial y motora.
- Preoperacional (2 a 7 años). El niño desarrolla un sistema representacional y emplea símbolos para representar a las personas, lugares y eventos; el lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa, pero el pensamiento aún no es lógico.
- Operaciones concretas (7 a 11). El niño puede resolver problemas de manera lógica concentrándose en el aquí y el ahora, pero no puede pensar de manera abstracta.
- Operaciones formales (11 años a la adultez). La persona puede pensar de manera abstracta manejar situaciones hipotéticas y pensar en posibles soluciones.

Para Vigotsky, el aprendizaje en el niño comienza con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), ésta se refiere a la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otros compañeros más capacitados (Vigotsky, 1979).

La ZDP y el andamiaje consisten entonces en el aprendizaje por descubrimiento: es decir el infante descubre sucesos, hechos o cosas mediante su entorno social, el cual tendrá que obtener las herramientas (andamiaje) necesarias para poder concretar una actividad con los conocimientos o bases que se requieran y así llevarla a su término con éxito, es decir; el nivel del desarrollo del individuo no es fijo, con ayuda de una herramienta podrá concretarlo y fijar el aprendizaje.

### 1.2.3 Desarrollo Psicosocial

A lo largo del desarrollo del feto realiza vinculación social con la madre biológica, respondiendo a estímulos que ésta le presenta, el tono de voz, por ejemplo, también puede responder al tono de voz del padre o de familiares que convivan con la madre frecuentemente y que pueda reconocer la voz, su medio de comunicación es moverse, voltearse, succionar su dedo, el hipo, patear, estirarse.

Infancia y primeros pasos (del nacimiento a los 3 años): el vínculo con la madre continua, se forman apegos con los padres y familiares cercanos, toman conciencia propia, desarrollan autonomía y el rol del juego cobra interés con mayor auge, socializa con otros niños, y se interesa por otros niños o situaciones que los involucren, interactúan más con los adultos, utilizan expresiones o emociones para indicar agrados, desagradados, felicidad y molestia, comienzan con el rol de entes sociales.

Niñez temprana (de los 3 a los 6 años): en esta etapa se comprenden más las emociones, la autoestima es global, se desarrolla la iniciativa, se fortalece la independencia, se desarrolla el autocontrol y el autocuidado, se desarrolla la identidad de género, el desarrollo del juego se vuelve más imaginativo y más social, el núcleo social sigue siendo la familia, pero comienzan con más interés por sus iguales

Niñez intermedia (de los 6 a 11 años) respecto a los cambios psicosociales en esta etapa, la autoestima se ve afectada por el auto concepto, ya sea positiva o negativamente, los compañeros e iguales se vuelven de importancia central y tienen influencia sobre pensamientos y creencias, el núcleo social lo conforman la familia y los compañeros, el cambio gradual del control de los padres para con el niño toma importancia.

Haciendo hincapié en nuestra presente investigación, como podemos observar en el párrafo anterior, es en este aspecto del desarrollo que si no se construye un autoconcepto positivo de una masculinidad puede ser perjudicial para el desarrollo en sus demás etapas terminando en una masculinidad hegemónica.

Adolescencia (de los 11 a los 20 años): es una etapa de vulnerabilidad social, donde las influencias sociales pueden ganar terreno ya sea positiva o negativamente, el grupo de compañeros ayuda en el desarrollo y aprobación del auto concepto, pero puede ejercer también influencia antisocial, se realiza la búsqueda de identidad personal, social y sexual, las relaciones con los padres pueden cambiar de una etapa a otra, generalmente son buenas pero pueden existir cambios conductuales que cambien las relaciones familiares (Papalia, Wendkos y Duskin, 2004).

#### **1.2.4 Desarrollo Moral**

Los seres humanos vamos desarrollando habilidades a lo largo del tiempo, desde nuestra concepción hasta la muerte. Nos volvemos autónomos, perceptivos, emocionales, racionales, pensantes, etc. Sin embargo hay un punto que rige la “norma” social y es el desarrollar la moral, sin ella, la interacción con la sociedad se vuelve dispar.

Antes de continuar con el desarrollo de la moral, delimitemos su significado: de acuerdo con la Real Academia Española (RAE, 2020) la definición de la palabra moral es la siguiente: 1. *adj. Perteneciente o relativo a las acciones de las personas, desde el punto de vista de su obrar en relación con el bien o el mal y en función de su vida individual y, sobre todo, colectiva.* 2. *adj. Conforme con las normas que una persona tiene del bien y del mal. No me parece moral.* 3. *adj. Basado en el entendimiento o la conciencia, y no en los sentidos. Prueba, certidumbre moral.* 4. *adj. Que concierne al fuero interno o al respeto humano, y no al orden jurídico. Aunque el pago no era exigible, tenía obligación moral de hacerlo.* 5. *f. Doctrina del obrar humano que pretende regular el comportamiento individual y colectivo en relación con el bien y el mal y los deberes que implican.* 6. *f. Conjunto de facultades del espíritu, por contraposición a físico.* 7. *f. Estado de ánimo, individual o colectivo. Tengo la moral por los suelos.* 8. *f. Ánimo para afrontar algo. Se necesita tener moral para aguantar tantas penalidades.* 9. *f. coloq. En actividades que implican confrontación o esfuerzo intenso, confianza en el éxito. Comer la moral a alguien* 1. *loc. verb. coloq. Desanimarle o hacerle perder la confianza.*

Una vez que delimitamos lo que es la moral, para este trabajo, la moral la definiremos como el conjunto de acciones y/o conductas “buenas o malas” que las personas realizan ante sí mismos, a los individuos o a la sociedad basadas en un entendimiento de mente consiente sobre sus actos. Este capítulo lo basaremos ante la teoría de la Psicóloga Caroll Gilligan, quien hizo fundamentales aportes a la teoría del desarrollo de la moral mediante La ética de justicia y La ética del cuidado.

El deber moral de la sociedad es el que marca las pautas de comportamiento y de reacción ante las situaciones que se nos presentan a lo largo de nuestra vida. Gilligan (1985, citado en Fundació Víctor Grífols i Lucas, 2013) nos habla de que en general el ser humano vive engañándose a sí mismo para “quedar bien con la sociedad” con sus pares. Y es que en el contexto de la machismo ella lo refiere

como un conjunto de principios y valores que socialmente se traducen en “honor y hombría” preceptos que hacen que el machismo sea una forma de educación a lo largo de la historia.

La historia remonta a las costumbres de crianza, donde el Patriarca es el proveedor, una persona honorable, varonil, fuerte, dejando fuera los sentimientos como el amor, que, aunque lo sienta no puede-debe demostrarlo ya que moralmente pone en riesgo todo el constructo de macho que se ha creado. Sin embargo, menciona Gilligan que somos seres receptivos y relacionales, capaces de comunicarnos y con deseo, (nosotros lo llamamos necesidad) de relacionarse.

Como hemos mencionado en capítulos anteriores, el desarrollo del ser humano se da de manera física, cognitiva y psicosocial, que dentro de un contexto de machismo y masculinidad hegemónica genera una concepción errónea de la libertad ¿qué si puedo hacer por el hecho de ser hombre? Siendo su género un privilegio para violentar, pues el ejemplo más cercano es cuando la madre miente sobre el porqué el padre le golpea, diciendo “lo hace porque nos quiere, o yo tengo la culpa por hacerlo enojar” lo que pone en una encrucijada al menor de saber si realmente es honesta la madre o si es cierto que el padre por ser “hombre” tiene la libertad de violentar. Lo que hace sentir al menor perdido, sin saber qué hacer o cómo poder resolverlo, por lo que su confianza se rompe y tiene que mentir para salvarse él de que le suceda lo mismo o que su padre se desquite con su madre por el menor decir algo, cargando con emociones como el miedo, la ira, la tristeza.

El este sentido, el padre está consciente de lo que hace y porqué lo hace, tal vez dienta un poco de vergüenza, como indica Gilligan (1985) sin embargo el defender su honor al saberse que tiene controlada la situación familiar no le permite se “moralmente responsable” de sus actos, engañándose a sí mismo que lo que él hace está bien, porque está educando a su familia de acuerdo a las “normas sociales del machismo (la única forma de vida que conoce)”



La construcción de una masculinidad libre de violencia permite enseñar a los menores a expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos y que estas sean aceptadas por sus familiares y pares con respeto y con total libertad, garantizando así su derecho a la libre expresión. “Los problemas psicológicos surgen cuando la gente no puede decir lo que siente en lo más profundo de su ser, o expresar lo que le parece más real y verdadero (Gilligan, 1985, citado en Fundació Víctor Grífols i Lucas, 2013)”.

Gilligan, también menciona en su obra que los niños y las niñas al comenzar la adolescencia consolidan su masculinidad y su feminidad de acuerdo al sistema patriarcal que aún vivimos en nuestra sociedad y que sigue siendo “invisiblemente” aceptado sin que nos demos cuenta, pues ya se encuentra tan arraigado y normalizado dentro de la sociedad, que, los niños se consolidan convirtiéndose en “hombres” siendo rudos sin muestras afectivas, mientras las niñas se consolidan siendo las mujeres “buenas” que dicta la moral y que son bondadosas y nobles, pasando por la sumisión, sin embargo a los “hombres” que muestran sus emociones son tachados de “homosexuales” ya que la afectividad es “cosa” de mujeres.

*Liberar a los hombres de las restricciones de un modelo binario e inflexible del género y de la violencia asociada a la hombría patriarcal supone un empeño voluble, ya que en la transición de la hombría patriarcal a las masculinidades democráticas, los hombres se exponen a la vergüenza. La hombría se pone en evidencia. Y cuando la hombría se ve amenazada, la violencia es inmanente, como ha demostrado la historia una y otra vez, desde la guerra de Troya hasta la guerra de Irak que siguió a los atentados del 11 de septiembre, pasando por el ascenso de Hitler. En algún nivel de la conciencia, las mujeres lo saben y, cuando detectan la vulnerabilidad de los hombres, pueden retirarse como medida de autoprotección o para mantener la olla*

*tapada en una situación explosiva (Gilligan 1985, citado en Fundació Víctor Grífols i Lucas, 2013, p.p. 63).*

### **1.2.5 Consideraciones**

Como podemos observar, el desarrollo humano es un ciclo vital que toda persona debe pasar a lo largo de su vida los procesos físicos, cognitivos, psicosociales y morales del desarrollo se ven influenciados por factores biológicos, genéticos, hereditarios, sociales y ambientales, donde el conjunto de todos estos procesos confirman la vida de un ser humano y su interacción con la sociedad.

Para nuestra presente investigación quisimos compartir esta cita a manera de resumen, es un poco larga, pero merece la pena citar a Baltes y demás estudiosos (1987; Baltes, Lindenberger y Staudinger, 1998; Staudinger y Bluck, 2001, citados en Papalia, Wendkos y Duskin 2004) que determinaron en 6 puntos clave el proceso del desarrollo como ciclo vital:

- 1) El desarrollo dura toda la vida. El desarrollo es un proceso vitalicio de cambio en la habilidad para adaptarse a las situaciones que uno selecciona o en las cuales uno se encuentra. Cada periodo del ciclo de vida es afectado por lo que sucedió antes y afectará lo que esté por venir. Cada periodo tiene sus propias características y valor únicos; ninguno es más o menos importante que otro. Aunque alguna vez se creyó que el desarrollo se detiene en la adolescencia, ahora sabemos que incluso la gente muy vieja puede desarrollarse. La experiencia de la muerte puede ser un último intento para llegar a un acuerdo con la propia vida, en resumen, de desarrollarse.*
- 2) El desarrollo involucra ganancias y pérdidas. El desarrollo es multidimensional y multidireccional. Ocurre a lo largo de múltiples dimensiones en interacción —biológica, psicológica y social— cada*



*una de las cuales puede desarrollarse a tasas diversas. El desarrollo también sucede en más de una dirección. A medida que la gente gana en un área, al mismo tiempo puede perder en otra. Los niños crecen sobre todo en una dirección —hacia arriba— en tamaño y habilidades. Luego el balance cambia gradualmente. Los adolescentes por lo general ganan en habilidades físicas pero pierden su facilidad para aprender el lenguaje. Algunas habilidades, como el vocabulario, siguen aumentando a lo largo de la mayor parte de la edad adulta; otras, como la habilidad para resolver problemas no familiares, pueden disminuir; y algunos atributos nuevos, como la experiencia, pueden desarrollarse en la madurez. La gente busca maximizar las ganancias y minimizar las pérdidas aprendiendo a manejarlas o compensarlas.*

*3) Las influencias provenientes de la biología y la cultura cambian a lo largo del ciclo de vida. El proceso del desarrollo es influido por la biología y la cultura, y el equilibrio entre esas influencias cambia con el tiempo. Las influencias biológicas, como la agudeza sensorial, la fuerza muscular y la coordinación se debilitan a medida que la persona envejece, pero los apoyos culturales, como la educación, relaciones y ambientes tecnológicamente amistosos con la edad, pueden ayudar a compensarlos.*

*4) El desarrollo involucra una distribución cambiante de recursos. Nadie puede hacerlo todo. Los individuos eligen "invertir" sus recursos de tiempo, energía, talento, dinero y apoyo social de maneras diversas. Los recursos pueden ser usados para el crecimiento (por ejemplo, aprender a tocar un instrumento o mejorar una habilidad), el mantenimiento o recuperación (practicar para mantener o recuperar la competencia) y para manejar la pérdida cuando el mantenimiento y la recuperación no son posibles. La distribución de recursos en esas tres funciones cambia a lo largo de la vida, conforme disminuye el fondo total de recursos disponibles.*

*En la niñez y la edad adulta temprana, la mayor parte de los recursos por lo regular van al crecimiento; en la vejez, a la regulación de las pérdidas; en la madurez, la distribución se equilibra más regularmente entre las tres funciones.*

*5) El desarrollo es modificable. A lo largo de la vida el desarrollo muestra plasticidad. Muchas habilidades, como la memoria, la fuerza y la resistencia pueden tener una mejoría significativa con el entrenamiento y la práctica, incluso en periodos tardíos de la vida.*

*Sin embargo, tal como Itard descubrió, incluso en los niños el potencial para el cambio tiene límites. Una de las tareas de la investigación del desarrollo es descubrir en qué medida tipos particulares de desarrollo pueden ser modificados en diversas edades.*

*6) El desarrollo es influido por el contexto histórico y cultural. Cada persona se desarrolla dentro de múltiples contextos; circunstancias o condiciones definidas en parte por la biología, en parte por el tiempo y el lugar. Además de las influencias clasificadas por la edad y no normativas, los seres humanos (como se ha advertido) influyen y son influidos por su contexto histórico-cultural. Como se analiza a lo largo de este libro, los científicos del desarrollo han encontrado diferencias significativas entre las cohortes en el funcionamiento intelectual, el desarrollo emocional en la madurez de las mujeres y en la flexibilidad de la personalidad en la vejez.*

Nuestro punto de vista es que el desarrollo humano involucra toda una serie de cambios tanto fisiológicos, cognitivos, de personalidad, sociales, que siendo influenciados por el medio ambiente hacen a los hombres y mujeres seres vulnerables ante las situaciones y experiencias que se presenten, por lo que si violencia ven, violencia imitan, si ven cariño, cariño imitan, o si están desarrollándose en un contexto de agresión física y psicológica su desarrollo puede verse afectado a todos niveles físico, cognitivo, moral y social.

### 1.3 Consideraciones que marcan el desarrollo cognitivo y desarrollo moral y la perspectiva en masculinidad

En apartados anteriores mencionamos que el desarrollo cognitivo se da mediante el procesamiento de la información de experiencias y vivencias, ya que somos seres racionales que podemos identificar nuestras conductas y consecuencias que de ellas emanan sean positivas o negativas. También partimos de que el desarrollo moral es lo que consideramos que está “bien o mal” dentro del contexto individual y colectivo, y adicionalmente, que las emociones nos permiten adaptarse y responder a una gran variedad de experiencias, preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del entorno y son fundamentales para el apego, la interacción y la función social (Jadue, 2002).

Por lo anterior, el constructo de masculinidad debe ser construido en un ambiente que le permita al menor tomar “piezas” que ayuden a cimentar su constructo de una forma libre de violencia, honesto, con confianza, con un apego a la verdad y a saber expresar sus emociones y aceptarlas, que los familiares lo apoyen y que, cuando llegue a la adolescencia, edad “de consolidación” de la hombría lo haga consolidando su masculinidad sana.

Un tema importante que no debemos dejar pasar cuando ocurre lo contrario a construir una masculinidad sana es cómo manifiestan los menores que están construyendo una masculinidad afectada por la hegemonía de familiares machistas. Como veremos más adelante en el apartado de emociones, estas hacen manifestación de la afectación que está teniendo el menor. Jadue (2002) nos indica que la psicopatología que afecta el rendimiento escolar, se puede dividir en dos categorías de conductas, tanto en niños como en adolescentes. La primera de ellas considera a los trastornos de interiorización, sobrecontrol o ansiedad/retraimiento, lo que se manifiesta en ansiedad, timidez, retraimiento y

depresión. La segunda categoría corresponde a los trastornos de exteriorización, de infracontrol o disocial, que se caracteriza por pataletas, desobediencia y destructividad. En los trastornos de exteriorización se presentan dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad. En los de interiorización particularmente la depresión y la ansiedad se presenta un déficit en la inhibición de la agresión, así como un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa. Una de las características más notables de los desórdenes emocionales es su variabilidad, que se refleja en el amplio grado de problemas de conducta, emocionales y de relaciones sociales. El rendimiento escolar se ve alterado debido al déficit en las habilidades de socialización, el pobre autoconcepto, dependencia, soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad e impulsividad.

La alteración emocional en un individuo, se considera cuando un menor muestra una o más de las siguientes características por un largo periodo de tiempo y aun grado que afecta el rendimiento escolar:

1. Dificultad o incapacidad para aprender que no se explica por factores intelectuales, sensoriales o de salud física.
2. Dificultad o incapacidad para construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y profesores .
3. Conducta o respuestas inapropiadas ante circunstancias corrientes.
4. Notoria disposición de ánimo de infelicidad.
5. Tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares

Se menciona también que aunque los problemas emocionales no se exterioricen en problemas conductuales, de igual manera desempeñan una función esencial para el proceso perceptivo, que es fundamental para el aprendizaje.

Lo que sucede en casa, lo manifiestan de una u otra forma en la escuela y son éstos las señales de que la construcción de una infancia – adolescencia no está siendo atendida, por el contrario se está viendo afectada lo que conlleva a una construcción de masculinidad hegemónica.

## **CAPÍTULO 2. EL DESARROLLO EN LA INFANCIA Y LAS EMOCIONES DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO**

39

Uno de los aspectos del desarrollo infantil es formar sus habilidades personales y sociales para solventar las situaciones que se presenten en la adolescencia y adultez del individuo. Un mal desempeño educativo y emocional por parte de los padres es el maltrato infantil, que al estar ampliamente normalizado en nuestra sociedad mexicana puede volverse imperceptible hasta que presenta sus consecuencias más graves, en nuestro caso de estudio, la violencia de género. Además, está íntimamente ligado a una variada cantidad de daños en la conducta y salud de los hijos, incluyendo violencia, alcoholismo, depresión, abuso de drogas, trastornos de la alimentación, obesidad, comportamientos sexuales de alto riesgo, fumar, suicidio y ciertas afecciones crónicas (Gilbert et al., 2009 citado en Frías, 2015). Además, el maltrato infantil causa estrés que puede interrumpir el neurodesarrollo a edad temprana y también es importante mencionar que el estrés crónico grave puede generar daños en el desarrollo de su sistemas nervioso e inmunitario (Garibay, Jiménez, Vieyra, Hernández, Villalón, 2014) provocando con esto, niños que crecen en un estado de terrible vulnerabilidad, violencia y estado de salud endeble, ya hablemos de la salud física o psicológica, que cuando se convierten en adultos, todos en estos antecedentes los manifiestan de primera a mano con violencia de género.

Otro ejemplo claro del deterioro infantil por la incorrecta tutela es el estudio de Garibay, Jiménez, Vieyra, Hernández y Villalón (2014) sobre depresión infantil y su correlación con la disfunción familiar encontrando, como lo afirmamos en los



párrafos anteriores, una alta correlación entre disfunción familiar y depresión infantil, puntualizando incluso como un grupo de mayor vulnerabilidad al de género femenino e incluso una mayor prevalencia en los niños y niñas de 8, 10 y 11 años de edad. Uno de los precedentes para enfocar nuestra investigación en el rango de edad de 7 a 11 años.

El “Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes” del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) confirma lo que hemos buscado e investigado: *... cuando se elaboran estudios estadísticos sobre violencia o experiencias de victimización, la población objetivo es generalmente de jóvenes y adultos. Por esta razón, los datos sobre violencia contra la niñez y adolescencia son escasos, están incompletos o se encuentran fragmentados entre las distintas instituciones encargadas de recogerlos.*

Por lo que se vuelve complicado poder analizar la perspectiva de la construcción de una masculinidad hegemónica incentivada por los padres de los menores o las figuras paternas de la familia, la mayoría de los esfuerzos de investigación y de tratamiento se basan a personas adultas, dejando en estado de vulnerabilidad a los varones menores de las familias, quienes aprenden usos y costumbres construyendo su masculinidad en base a ejemplos familiares.

Una cita completa que vale la pena rescatar del documento presentado por la UNICEF en el 2019, nos permite vislumbrar el panorama por el cual atraviesa nuestra niñez y es que siendo estos los que sufren violencia familiar pero también la observan, la sienten, lo peor, la aprenden y la replican:

*La violencia contra niñas, niños y adolescentes ocurre en varios ámbitos: en el hogar, la escuela, su comunidad, las instituciones, el medio digital y -de manera transversal- por cuestiones de género, puesto que las niñas y adolescentes son más propensas a sufrir violencia sexual y agresiones psicológicas en la mayoría de los entornos y, por otro lado, los hombres suelen ser las*



*principales víctimas de homicidios. Las niñas sufren más agresiones psicológicas que los niños, mientras que los niños suelen ser disciplinados con castigos físicos u otras formas de disciplina severa (INSP, ENIM 2015 citado en UNICEF, 2019).*

Con estos datos reportados por el Instituto Nacional de Salud Pública, (ENIM 2015, citado en UNICEF 2019), podemos observar que lo aprendido lo replican en el ámbito escolar: “el 63% de las niñas y niños de entre 1 y 14 años han experimentado al menos una forma de disciplina violenta...los registros existentes indican que las principales formas de agresión escolar son los golpes, patadas, puñetazos (con el 56% de los casos reportados) y las agresiones verbales (con el 44% (Instituto Nacional de Salud Pública 2012).

En un estudio realizado por Azola (2015) donde explora las condiciones familiares de los menores infractores recluidos en centros de readaptación social, encuentra que el 47% de éstos abandonaron sus hogares por varios días o meses, motivados por la separación o la violencia entre los padres y el maltrato o el abuso sexual hacia los propios adolescentes, menores infractores y violencia intrafamiliar.

## **2.1 Emociones: tipos y funciones**

Hoy en día existe un sin fin de saberes respecto a las emociones, tenemos la tan aclamada obra de Pixar (2015) Intensa Mente (Inside Out en inglés) donde, la protagonista es una menor de 12 años llamada Riley, la cual contempla su vida feliz hasta que se muda con sus padres a San Francisco, lo que la lleva a descubrir que en su estructura emocional no solo lleva Alegría consigo siempre, sino que conoce la Tristeza, la Furia, el Temor y el Desagrado, personajes que le

dan vida a la película otorgando una aventura emocional interna del personaje de Riley.

Esta obra se suma al mar de información a la que tenemos acceso hoy en día: libros, revistas, publicaciones en internet, publicaciones en las diversas redes sociales, internet. etc. Sin embargo, como sociedad nos hace falta ser más empáticos en el tema de las emociones, ya que aún vivimos sobre la educación de generaciones machistas donde las emociones no predominan, sino la fuerza y la valentía con la que un macho demuestra “su hombría”, socialmente, las emociones no son aun bien aceptadas.

Al respecto, Bericat (2000) en una investigación que realizó sobre el estudio de las emociones ofrece una rica fundamentación de las emociones y su relación con la sociedad basada en la teoría fundamentada del Sociólogo Estadounidense T. Kemper (1990, citado en Bericat, 2000), marca que *la mayor parte de las emociones humanas se nutren y tienen sentido en el marco de nuestras relaciones sociales. Esto es, la naturaleza de las emociones está condicionada por la naturaleza de la situación social en la que los hombres sienten. Son expresión, en el cuerpo de los individuos, del riquísimo abanico de formas de relación social (pág. 62).* Esto cobra gran relevancia en nuestra presente investigación, dado que la violencia de género se aprende, no se nace con ella. La relación entre pares se da conforme las experiencias de ambas partes, tanto en un marco social como en un marco familiar, donde el familiar predomina ya que es quien aporta usos y costumbres que determinarán el desarrollo del constructo de una masculinidad libre de violencia o hegemónica.

Sobre las emociones hay varias teorías que se fundamentan en lo estudiado con animales y más recientemente con seres humanos. Todos tienen definiciones diferentes de lo que son las emociones sin embargo la mayoría coinciden en que las emociones se sienten, se viven y se expresan, y los problemas emocionales vienen cuando no se expresan. Un punto que rescatamos de Shapiro (1997) es

*que en las familias donde los sentimientos se expresan y examinan abiertamente, los niños desarrollan el vocabulario para pensar en sus emociones y comunicarlas, mientras que, en familias donde se suprimen los sentimientos y se evita la comunicación emocional, es más probable que los niños sean emocionalmente mudos (pág. 155).*

Esqueda (2017), proporciona una definición sobre las emociones que fundamenta el capítulo de nuestra investigación y es que para él “las emociones son respuestas instantáneas e irracionales a estímulos del ambiente”, siendo las respuestas irracionales más rápidas de emanar que las respuestas racionales. Las emociones cuentan con un proceso evolutivo que pasa de ser una emoción a un sentimiento y posterior a un pensamiento.

Por lo que para nosotros la definición de las emociones en el marco de nuestra presente investigación es que las emociones son respuestas tanto cognitivas, conductuales y fisiológicas a estímulos del ambiente tanto en un contexto familiar como en un contexto social y que involucran sentimientos y conductas que emanan de la emoción como respuesta.

Para Kemper (citado en Bericat, 2000), las emociones primarias son Soledad, envidia, odio, miedo, vergüenza, orgullo, resentimiento, venganza, nostalgia, tristeza, satisfacción, alegría, rabia, frustración, y otro sinfín de sentimientos. Para Esqueda (2017) son miedo, ira, tristeza y alegría, y de estas emanan más emociones secundarias. Por lo que para la presente investigación tomaremos las definiciones de emociones compartidas por Esqueda y las ligaremos un poco con los personajes de Intensa Mente (Pixar, 2015) para su ejemplificación:

- La emoción del miedo es la respuesta que se anticipa al sentirse en situación de peligro, buscando como salir de una forma rápida y segura de este estímulo que la genera y puede representarse en dos fases: de ataque (enfrentar, violentarse o necesidad de defenderse a base de violencia) o de

huida (necesidad de alejarse de la situación de peligro y mantenerse a salvo). Ejemplifica el personaje de Temor.

- La emoción de la ira es la respuesta que se manifiesta mediante un cúmulo de energía interna y fuerza física necesaria al sentirse en una situación de estrés o miedo en alguno de los casos, y que genera una acción explosiva. Ejemplificaría el personaje de Furia.
- La emoción de la tristeza es una respuesta inmediata a situaciones infortunadas o dolorosas, que buscan como liberar el sentimiento de angustia que produce pasando por una reflexión sobre el estímulo. Ejemplificaría el personaje de Tristeza.
- La emoción de la Alegría es una respuesta a estímulos placenteros, que generan relajación y creatividad. Lo que permite conductas interactivas y de servicio. Es donde la mente y el cuerpo se encuentran en equilibrio. Ejemplificaría el personaje de Alegría.

De estas cuatro emociones primarias se derivan otras reacciones que evolucionan con la experiencias vividas y se convierten en pensamientos lo que lleva a conductas arraigadas con las que enfrentamos día con día las situaciones que se nos presentan día con día, como se mencionó en párrafos anteriores, si no podemos reconocer nuestras emociones no podemos expresarlas y si no podemos expresarlas no podemos identificarlas y por ende se convierten emociones reprimidas.

## **2.2 Las emociones y el machismo**

Como pudimos observar anteriormente, las emociones juegan un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo del menor. Una emoción lleva a un

sentimiento y luego a un pensamiento que determina nuestros constructos de vida, nuestros andamiajes de aprendizaje.

*La esencia del miedo es la incertidumbre* (Esqueda, 2017):

El miedo es una emoción primitiva de prevención que se genera cuando nos sentimos en peligro, y su principal función es ponernos a salvo, pero ¿qué pasa cuando el miedo es constante? Cuando nos sentimos constantemente con miedo, siempre estamos con la incertidumbre de ¿qué puede suceder? Imaginemos un contexto familiar machista, donde el menor vive siempre con miedo porque su padre le pega cuando lo ve jugando con su hermanita, el menor juega con su hermanita pequeña a escondidas, pero si la niña le menciona a su padre que jugó con su hermano le pega, y así sucesivamente, todo el tiempo vive con miedo, en la incertidumbre de saber si se va a enterar, lo que lo hace reaccionar de forma física con latidos acelerados, temblor de manos, puede presentarse sudoración, poca capacidad de respuesta, etc. al paso del tiempo el menor se vuelve agresivo con su hermanita y con su madre, pero no con su padre por el miedo que le tiene, pero en algún punto todo lo anteriormente mencionado, se acumula y en algún momento sale en señal de ataque pasando por la emoción de la ira.

*La esencia de la ira es la acción, euforia* (Esqueda, 2017):

Sigamos con nuestro ejemplo, el menor se encuentra iracundo, agresivo, con la necesidad de sacar toda esa furia que siente dentro, pero, en casa no puede manifestarla, si lo hace, la consecuencia es más golpes, por lo que en la escuela, se torna agresivo, le pega a sus compañeros y con sus pares mujeres las molesta o trata de sacar la furia que con la hermanita no puede expresar (de cierta manera la hace culpable de que le peguen porque le cuenta a su papá) solo por el hecho de ser mujeres y todo el tiempo tendrá problemas, regaños en la escuela, llamadas de atención, etc. pero mientras el menor pudo liberar un poco de todas

las emociones que no sabe cómo canalizar viviendo en un entorno de violencia. El regaño lo lleva a un estado reflexivo.

*La esencia de la tristeza es la reflexión, melancolía* (Esqueda, 2017):

Siguiendo con nuestro ejemplo, el menor reflexiona sobre lo que hizo, y entristece recordando como su padre le golpea por jugar con su hermanita “cosas de niñas” siendo que se va a volver “marica” si él es niño, pero el menor de 7 años, no logra comprender la diferencia entre un niño y una niña, ya que para él todo es juego y comienza a construir su masculinidad en base a pensamientos que “no puede jugar con juguetes de niña” porque le pegan, “no puede jugar con niñas” porque se puede hacer “marica” lo cual no entiende el significado, pero sabiendo que eso hace que su padre le golpee interpreta que es malo, por lo que termina reflexionando que si no hace esas cosa aunque le guste pasar tiempo con su hermanita ya no le pegan, que si actúa como su padre éste se llena de alegría diciendo “este es mi hombrecito, igual que su padre, un hombre”. Eso de cierta manera lo llena de alegría.

*La esencia de la alegría es la creatividad* (Esqueda, 2017):

La alegría aunque mal infundada, le da opciones para seguir tratando de complacer a su padre, así ya no le pega, y entonces se va construyendo una masculinidad hegemónica en base a maltrato y distorsión de una masculinidad libre de violencia y electiva, que si fuera de otro modo, la alegría fuera el equilibrio entre lo que el menor puede y quiere hacer en base a su masculinidad y no por miedo de querer agradarle a su padre, ya que siempre vivirá con la incertidumbre de hacerlo bien y mejor porque así lo hacen los “hombres”.

Y entonces el menor siempre vive en base al miedo, la incertidumbre y viviendo en dudas por el dualismo que enfrenta entre lo que le gusta (Alegría) y no saber si



es bien visto por la sociedad (miedo, ira) (Esqueda, 2017) o en este ejemplo por el padre.

### 2.3 Las emociones en la sociedad

*Las emociones primarias se consideran respuestas universales, fundamentalmente fisiológicas, evolutivamente relevantes y biológica y neurológicamente innatas. Por el contrario, las secundarias, que pueden resultar de una combinación de las primarias, están muy condicionadas social y culturalmente. (Bericat, 2012).*

El machismo como forma de crianza paterno – familiar, es una de las costumbres más arraigadas en la sociedad. En países y pueblos el destino de las hijas lo determinan los padres, casándolas con quien ofrezca mayor dote por su virginidad, la cultura machista se da tanto en la sociedad como en la religión, por ejemplo, en la religión católica tenemos a una María madre de Jesús sumisa, ejemplo para las mujeres que practican la religión. Estos ejemplos son contextos sociales en los que se presenta muy marcado el machismo en la sociedad.

Las emociones también tienen sus reglas y sus normas dentro de la sociedad, Bericat (2012) inicia su artículo con la frase: “Las emociones que experimentan los seres humanos juegan un papel fundamental en todos los fenómenos sociales”.

La sociedad tiene sus propias normas “no escritas” para cada estímulo que se nos presenta. Por ejemplo, ¿hasta qué punto está permitido llorar porque te caíste? A menudo escuchamos en la calle, en la casa o en los salones de clases “ya, ya, ya no llores” como una medida para curar el dolor, como diciendo “si dejas de llorar te va a dejar de doler”, o cuando los niños pierden un juguete y lloran incansablemente porque les duele haber perdido algo valioso para ellos, nosotros como adultos los regañamos por el hecho de haberlo perdido sin involucrarnos un

poco más a entender que algo que para nosotros es “solo un juguete” viendo el hecho una pérdida monetaria, ellos ven una pérdida afectiva.

Un breve paréntesis que hacemos para entender la participación de Kemper en nuestro trabajo es que la sociología de las emociones es la ciencia que estudia la relación de las emociones y su interacción en la sociedad (motivo de éste capítulo) es de reciente apertura, en la década de los 70's comenzaron sus primeros esbozos de dicha ciencia los sociólogos Arlie R Hochschild, Thomas J Scheff y Theodor D Kemper estos pioneros se interesaron en fundamentar la teoría de las normas emocionales en la sociedad. Aun es una ciencia joven, pero promete más investigación en el campo desde una perspectiva socialista que a nuestro juicio complementa a la perspectiva psicológica de las emociones.

Volviendo al punto de las “normas no escritas de las emociones” las emociones no son, según Bateson (citado en Bericat, 2012), “una determinada substancia, sino una pauta relacional que vincula al yo con su entorno, fundamentalmente con los otros, esto es, con su mundo social”. La vinculación que hacemos con nuestros pares parte del aprendizaje mediante usos y costumbres, aplica lo que socialmente se dice “los hijos son el reflejo de los padres” y partimos de una técnica conductual de modelamiento, donde el menor observa que el padre ejerce violencia con la madre por ser mujer, el menor se vinculará con sus pares mujeres de una forma violenta sólo por el hecho de ser mujer.

Los estereotipos marcados en la sociedad hablan de que los hombres son proveedores del hogar, son el sexo fuerte, el ser viril, los que nunca se enferman, los que no reciben consulta médica, o dental, mucho menos apoyo psicológico ni muestran sus emociones ni con los hijos ni con la mujer, el dicho popular indica que mientras un hombre cumpla con las 3 F es buen partido: feo, fuerte y formal.

Hoy en día la misma sociedad enmarca como metrosexuales a los hombres que deciden construir su masculinidad de una forma sana y libre de violencia: gustan

de cuidar su aspecto personal, su salud física, bucal, entre otros cuidados que pueda tener. La misma sociedad estereotipa de “marica” al que compañero que se siente mal y acude al médico para sentirse mejor, o “marica, gay, o puto” porque muestra afecto instintivo a otro ser vivo.

Hablamos de una sociedad emocionalmente reprimida, que hace muchos esfuerzos por evolucionar, pero va a pasos muy lentos. Todo acto de violencia de género nos muestra el índice de una masculinidad hegemónica que hoy día como sociedad vivimos. Como indica Keijzer (1997) *Obvio, pero hay que aclararlo: no se puede hablar de una sola masculinidad, una sola forma de ser hombre. Es claro que no es lo mismo crecer como ejidatario en el Cofre de Perote, que como "hijo de familia" en Córdoba o Xalapa, o como joven costeño en las playas de Mocambo, Mandinga o Mololonga. En la formación genérica se entrecruzan la influencia de clase, la étnica, la vivencia urbana o rural y, finalmente, una serie de influencias específicas dadas, sobre todo, por la familia concreta en la que se nace y crece.*

### **CAPÍTULO 3. LA PERSPECTIVA DE GÉNERO COMO REFERENTE DE ANÁLISIS DE LA SOCIEDAD ACTUAL**

El feminismo es una teoría ideológica política que tiene sus inicios en la Europa occidental del siglo XVII, naciendo dentro de la filosofía racionalista y a la que más tarde llamarían, la ilustración. Hacia 1816 Charles Fourier, filósofo y estudioso de la sociedad francesa inicia la escritura de textos con invitaciones al cambio social, uno de sus pilares principales era la “liberación de las mujeres” a través de la reivindicación en la apropiación de sus propios cuerpos, acuñando por primera vez el término feminismo como la lucha por la reivindicación de la igualdad del sexo femenino (Serret, 2008).

Desde tiempos muy antiguos los gobiernos medievales tomaron el poder en organizaciones monárquicas respaldados por una estructura social fundada en la idea de que se tiene un derecho de nacimiento para mandar y por tanto la contraparte destinada a obedecer. En situaciones así hablamos de legitimación de por medio de la “desigualdad natural”. Este mismo sistema patriarcal es el que se ha empeñado en objetivar, a través de distintos medios, incluida la ciencia, y contra el que día a día emprenden lucha los distintos feminismos que convergen en la sociedad.

Los antecedentes del feminismo vienen desde la antigua Francia en manos del cartesiano François Poulain de la Barre quien inicia la argumentación crítica feminista por medio de la publicación de su libro: De la igualdad de los sexos, en 1673; En dicho escrito teoriza que el entendimiento no tiene sexo, y afirma que las diferencias entre sexos de conocimiento, sabiduría y habilidades son consecuencia de la falta de instrucción y limitaciones de la información del que son objeto las mujeres (Serret, 2008).

### **3.1 El Movimiento Feminista**

A lo largo del tiempo se han dado lugar grandes luchas el feminismo va concretándose expresamente como un movimiento que busca la reivindicación y emancipación de las mujeres frente a los privilegios de los hombres. Actualmente, se distingue una diversidad enorme de líneas de pensamiento feminista, que dan todo de sí para alcanzar la meta de la equidad, a través cada uno de sus propios presupuestos, niveles de acción o ejercicios reflexivos.

Se puede concluir entonces que el feminismo es un movimiento político intelectual el cual exige visibilizar la situación de inferioridad en la que se concibe a las mujeres por debajo de los hombres, así como exigir cambios en todos los órdenes sociales, culturales, políticos y económicos para que las mujeres dejen de vivir en discriminación.

La supuesta inferioridad femenina es un fenómeno transhistórico, las sociedades de todo el mundo conviven con diarias y variadas manifestaciones del patriarcado, asignación del indiscutible rol de la maternidad y la dedicación casi exclusiva al cuidado del hogar, exclusión de las mujeres en esferas sociales específicas, violencia de género en sus diversas formas y su punto máximo, el feminicidio. Así también la discriminación e inequidad en ámbitos políticos, laborales, económicos, sociales y culturales.

Las mujeres mexicanas no son la excepción, su historia es la de un conglomerado que ha vivido disgregación, control, discriminación, inequidad, todo esto sólo y nada más por razones de género (Lamas, 1996).

Socialmente se dice que las mujeres exigen equidad injustamente, que se ya tienen derecho a la educación, mismo sueldo, divorcio, voto, sin embargo, existe una deuda enorme con las mujeres aún, no se puede aún afirmar que somos socialmente iguales, no basta con declarar la igualdad en las leyes pues se vuelven leyes muertas si no existe igualdad de oportunidades en la realidad; el diferente y jerarquizado rol que se asigna a hombres y mujeres en el orden familiar, político y social con sus respectivas consecuencias en su entramado de vida imposibilitan cualquier supuesto de equidad.

Para trabajar la equidad de género necesitamos comprender los orígenes de la discriminación femenina en medida de la relación hombre/mujer en la sociedad, esto a través de una perspectiva de género y tomando en cuenta la historia de la humanidad, para que finalmente, con todos estos factores, poder plantear alternativas sociales para su resolución.

### **3.2 La Perspectiva de Género**

Lo que conocemos con el nombre de perspectiva de género puede entenderse como una perspectiva de análisis que permite visualizar la realidad social, política,



histórica, cultural, etc., teniendo en cuenta como factor determinante en los efectos de las relaciones sociales de poder entre los géneros.

El feminismo, movimiento social gestante de la perspectiva de género, nace del crecimiento de sueños colectivos que aspiran a la utopía de una democracia en equidad. Dicho anhelo solo puede ser trazado por medio del diseño de políticas públicas que escudriñen las condiciones culturales, económicas y sociopolíticas, presentes y pasadas, que instauran en el diariamente la discriminación femenina.

El aprendizaje social nos dota de diferencias sustanciales a hombres y mujeres, no son causa biológica, sino ideas y prejuicios sociales, que son mezcladas socialmente con el género, esta sociedad desigual y discriminatoria no puede sino repetir sus características en todas sus fundaciones (Hernández, 2006).

Mirar con perspectiva de género supone reconocer la diferencia entre sexo biológico y las atribuciones, ideas, representaciones sociales que se edifican sobre la diferencia sexual; saber que una diferencia anatómica no puede ser definitoria para determinar el destino de las personas.

El ser femenino varía dependiendo de la ubicación geográfica en el mundo, sin embargo, la subordinación política de las mujeres, a los hombres es una constante que encontramos no solo a lo largo de diferentes ubicaciones sino también a lo largo de la historia de la humanidad; justificaciones a través de biologicismos y hasta percepciones de inevitable. Anteriormente, los estudios indicaban esta diferencia de oportunidades en el ciclo de vida por medio de la maternidad, sin embargo, se ha desmentido dicha hipótesis afirmándose que *“no hay comportamientos o características de personalidad exclusivas de un sexo. Ambos comparten rasgos y conductas humanas (Lamas, 1996, p.9)”*.

### **3.2.1 La diferencia entre Sexo, Género y la construcción de la identidad**



Desde una perspectiva netamente anatómica mujeres y hombres tenemos diferencias en nuestras funciones reproductivas, pero junto a ellas cada cultura humana establece un conjunto de prejuicios, ideas, discursos y simbologías sociales que le suman características específicas a los diferentes sexos. Dicha significación se denomina género y reglamenta o condiciona la conducta aceptada como correcta de las personas.

A los machos y a las hembras de la especie se les designa como los géneros masculino y femenino. En castellano la connotación de género como cuestión relativa a la construcción de lo masculino y lo femenino sólo se comprende en función del género gramatical, y sólo las personas que ya están en antecedentes del debate teórico al respecto lo comprenden como la simbolización o construcción cultural que alude a la relación entre los sexos. Pero lo importante del concepto de género es que al emplearlo se designan las relaciones sociales de poder entre los sexos (Hernández, 2006).

La asignación y adquisición de una identidad es más importante que la carga genética, hormonal y biológica. Lamas (1996) nos ilustra como el género como categoría está estrechamente vinculado a tres instancias básicas:

- a). La asignación de género. Se instituye, normalmente, en el momento del nacimiento, a partir del sexo de los genitales.
- b). La identidad de género. Se genera aproximadamente al mismo tiempo que la adquisición del lenguaje, entre los dos y tres años, curiosamente ocurre antes de su concepción de la diferencia sexual entre mujer y hombre. Según el género que se le asigne y con el cual se le trate se identificará con un grupo de factores propios del destino, los sentimientos, actitudes, comportamientos, etcétera.
- c). El papel de género. El rol de género se construye en las reglas y mandatos que dicta la cultura de la sociedad donde se desarrolle la persona, siempre sobre concepciones sobre lo femenino o masculino.

### **3.2.2 Posibilidades de Intervención desde la Perspectiva de Género**

La perspectiva de género tiene una diversidad enorme de aplicaciones, todas las esferas de la vida pueden someterse a análisis bajo esta perspectiva, ¿por qué enfocar este taller en las masculinidades infantiles? Porque considero que educar a las masculinidades jóvenes, invitándolos a adquirir la libertad de la concepción de género puede desatar un pensamiento crítico que los lleve a pensar en términos distintos a los que se les imponen socialmente.

El feminismo con la teorización de la perspectiva de género ha conseguido para nuestra sociedad grandes cambios, el acceso de las mujeres derechos humanos básicos como la educación o la autonomía política, la posibilidad de los hombres de gozar de su sistema de emociones derecho que les había sido obstruido, la libertad de elección de la orientación sexual, entre otros; sin embargo esto aún no suficiente, nacer y vivir en la realidad patriarcal no significa que este sistema de control no pueda finiquitarse.

Necesitamos una sociedad en la que la dominación en razón del sexo o el género no exista, donde todos y todas tengamos la misma posibilidad de vivir a plenitud la vida, sin limitaciones.

Es por ello que como psicólogas contribuimos con esta propuesta educativa que procura en cada sesión ser una incitación al pensamiento crítico, invitación a reflexionar el contexto, mi pensamiento, emociones y maneras de expresarlas; produciendo con ello modificaciones a favor de dos derechos fundamentales: la libertad y el acceso a información libre de prejuicios.

### **3.3 El Machismo Como Fenómeno Sociocultural**

El patriarcado es un sistema de dominación en el que los hombres y lo considerado “masculino” son privilegiados sobre lo que es considerado “femenino” en una sociedad, siempre poniendo el énfasis en que eso considerado como masculino siempre será más útil, de mejor valor que lo hecho por otras personas que no sean los hombres (heterosexuales claro está). Es un sistema de control sexista centrado en los hombres y lo masculino (Lagarde, 1995) considerando tres formas de control y represión en la vida diaria: el machismo, la homofobia y la misoginia.

El machismo se refiere a la magnificación de las características “propias” de los hombres: valentía, fuerza, audacia, pero con una carga muy fuerte de violencia y rechazar a otros hombres que no cuadran con ese ideal masculino, así mismo, rechaza todo lo que va en concordancia a lo femenino.

La homofobia es el rechazo irracional por todas las formas de vivir la sexualidad de manera distinta a la heterosexual. Éstas son rechazadas instantáneamente al no formar parte de la norma, por ello, en esta misma perspectiva se consideran dignas de repudio.

La misoginia es el rechazo, temor y odio, irracional, hacia las mujeres por el simple hecho de ser mujeres. La convivencia igualitaria de la humanidad se ve obstaculizada por el sexismo que atraviesa todo el contexto social actual, está expreso en las formas expresión, la manera en que nos relacionamos, nuestras actitudes y acciones, todo esto se hace efectivo también en las relaciones interpersonales y relacionales.

La opresión femenina reúne la articulación entre machismo y misoginia, los cuales, al interactuar, se potencian mutuamente. El sexismo es uno de los pilares más sólidos de la cultura patriarcal y de nuestras mentalidades. Casi todas las personas en el mundo hemos sido educadas de manera sexista y además pensamos, sentimos y nos comportamos sexistamente sin incomodarnos o sintiendo que es preciso hacerlo, que es un deber o que así ha sido siempre. En

tanto sustrato cultural, sexismo es contenido fundamental de la autoidentidad. Por eso, las personas lo aprenden, lo internalizan, lo adecúan y recrean: lo convierten en afectos, pensamientos, prejuicios y veredictos, en moral y norma de conducta, y en cristal para ver el mundo y a sus habitantes. El sexismo es pilar de la inquisición que cada quien lleva dentro (Lagarde, 1995).

## **CAPÍTULO 4. EL MODELO COGNITIVO CONDUCTUAL.**

56

### **4.1 Antecedentes de la teoría cognitivo- conductual.**

La psicología como ciencia estudia los pensamientos, actos y emociones humanas como factores determinantes en la construcción de nuestro ser (Loredo, 2005). Sin embargo, existen diferentes ramas filosóficas dentro de dicha ciencia que divergen respecto a los sustentos del comportamiento humano aun así convergen en la idea del quehacer sistemático. Es así que los cuestionamientos acerca de por qué la gente piensa, siente y actúa de cierta manera nos ayudan a la formulación de hipótesis del fondo de la conducta humana y por tanto de la manera de intervenirla para modificarla.

La historia de la construcción de la psicología como ciencia inicia en Leipzig, Alemania con Wilhelm Wundt quien introduce el método científico a la observación del sí mismo, esto en condiciones contextuales controladas, con esto fundamentando el conductismo como el estudio del comportamiento objetivamente observable. Bajo esa misma línea existen dos conductistas, el fisiólogo ruso Iván Pávlov quien estudió el teorema estímulo y respuesta en animales, cuyo descubrimiento, el condicionamiento clásico, actualmente se sigue usando en la modificación de conducta infantil. Así también, Skinner que determina en sus observaciones el condicionamiento operante que teoriza que el comportamiento humano funciona en medida de las consecuencias que la conducta producirá, ya sean recompensas o castigos. Con esto, este conductista da a conocer al mundo que puede predecir o controlar la probabilidad del

comportamiento humano. Así el conductismo establece la conducta es como el conjunto de respuestas aprendidas o emparejadas a estímulos (Loredo, 2005).

Posteriormente Tolman en 1948, estudió la manera en que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, encontrando en sus experimentos que con el paso de los ensayos los sujetos cometían menos fallas, y realizaban las tareas en menos tiempo (Rice, 1997). Gracias a estas investigaciones pudo defender la idea de que el aprendizaje era una asociación Estimulo- Estimulo, donde se aprenden a través de la expectativa de lo obtenido.

Hasta aquí el camino de la psicología había sido el intento de explicar las razones del comportamiento humano e incluso un empeño en provocarla o predecirla. Esfuerzo que, gracias a teóricos de ciencias exactas que transgredieron la objetividad como única opción de producción de conocimiento, certeramente, se dirigieron a captar por medio de la experimentación la subjetividad de la conducta humana. Perdura hasta la fecha la conclusión de que toda la conducta es aprendida y debido a ello, modificable.

Posterior a estos científicos de la conducta, hipotetizando por medio de la práctica terapéutica, Beck, descubre las limitaciones del modelo conductual, he incluye en el estudio de las acciones los aspectos cognitivos y afectivos de las personas (Beck, 1970). Enseguida de él, Albert Bandura trabaja la teoría del aprendizaje social, donde supone que un factor muy importante en el comportamiento de los niños y niñas se generan por contacto con modelos que elije por medio de un proceso cognitivo superior interviniendo admiración y percepción de similitud con sí mismo (Loredo, 2005).

Con dichos ideólogos queda claro que el ser humano tiene la capacidad innata de pensar en lo que le acontece en su día a día, que puede evaluar las situaciones y, por tanto, tomar decisiones que modifiquen la respuesta que dará a los estímulos

que lo envuelven. Por fin, empieza a vislumbrarse nuestra capacidad de autodeterminación en la toma de decisiones.

Más tarde nacen las terapias cognitivas, sus principales líneas son tres: La terapia de los constructos de Kelly que considera que las personas construyen su realidad en base a constructos personales, y cuando estos son ineficaces la psicoterapia trabaja su modificación. En este modelo teórico también se encuentra la terapia racional-emotiva de Ellis, cuyo objetivo es la modificación de los procesos de pensamiento no funcionales y finalmente la terapia cognitiva de Beck, cuya intervención se trata de modificar las conclusiones disfuncionales de la realidad del paciente sometiéndolas a prueba (Serrano, 2011).

Hasta aquí se puede concluir que el modelo cognitivo establece que las causas de la conducta se encuentran dentro del organismo, por otro lado, la aproximación conductual dispone que los motivos de aquella, están fuera, en el contexto.

#### **4.2 Definiciones de la teoría cognitivo- conductual.**

La teoría cognitivo-conductual es un enfoque de tratamiento que infiere en la conducta observable incidiendo en los procesos cognitivos del paciente, naciendo de la búsqueda de entender el comportamiento humano como un todo complejo que considerara los eventos observables dentro de un análisis experimental de la conducta y eventos subjetivos como lo son sentimientos y pensamientos (Mahoney, 1974).

Los principios básicos de la orientación conductista son 4: las conductas se aprenden y se mantiene a través de los mismos métodos, el ambiente en el que se desarrolla una conducta es un factor muy importante en su aprendizaje, el objetivo del tratamiento psicológico es la modificación de la conducta disfuncional; el sistema de la metodología conductista se fundamenta en el método científico. Desde la perspectiva cognitiva, el cambio en la conducta es un reflejo del cambio



interno que se lleva a cabo a través de factores como la adquisición de conocimiento, significado, intención, sentimiento, creatividad, expectativas y pensamientos, por tanto, el cambio ocurre en la capacidad de la persona al responder a una situación en particular (Ruiz, Díaz, Villalobos, 2012).

El enfoque actual cognitivo conductual trabaja en la dinámica de tres poderosos factores de la experiencia humana: hacer, pensar y sentir (Mahoney, 1991). Sin embargo, recientemente se agrega también la esfera fisiológica, efecto subyacente de la conducta (Ruiz, Díaz, Villalobos, 2012).

Dada la situación antes descrita nos queda tratar de acotar el modelo cognitivo conductual a los principios básicos de los que surge a través de la fusión de las ideas de sus principales exponentes y creadores. Por tanto, se basa en la importancia de los procesos cognitivos del desarrollo, mantenimiento y modificación de la conducta: perspectivas, expectativas, interpretación de símbolos, atribuciones, autopercepción, creencias, estrategias y habilidades para la resolución de problemáticas, etc. son conceptualizados como factores básicos de los problemas de los usuarios.

Las limitantes de los procesos básicos conductivistas exigían ir más allá, a fin de poder conocer el constructo conciencia que formaba parte intrínseca del aprendizaje y de los actos, pero que había sido eliminado de los inicios de la psicología conductista para adecuarse al método científico. Situación que lejos de ser una problemática, es una oportunidad de complejidad.

### **4.3 La terapia cognitivo conductual en la práctica.**

El marco teórico cognitivo conductual en la práctica es algo que aún a la fecha sigue causando controversia, sin embargo, lo que si podemos concluir gracias al subtema anterior es que trabaja en el análisis y modificación de los pensamientos, emociones, actos y reacciones fisiológicas.

Es el presente taller se maneja este marco conceptual pues es de nuestro interés llevar a cabo una reestructuración de los pensamientos sobre género que el contexto ha dejado en los menores masculinos, así como dotarlos de nuevas herramientas para un comportamiento amable y bondadoso que por cuestiones de género suele negarse a los niños.

Ruiz et al (2012) en su manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales nos resume un catálogo de herramientas usadas en este modelo teórico de los cuales tomamos las técnicas que concluimos, serían prácticas e impactantes para nuestros usuarios meta. A continuación, describo las familias de técnicas del marco teórico:

- **Técnicas Operantes:** este conjunto de prácticas se utiliza para aumentar, establecer o disminuir conductas a través de la manipulación de los estímulos y acontecimientos contextuales (ambiente). Sus principios básicos son control de estímulos, reforzamiento, extinción y castigo, pero integra otras técnicas como el modelamiento, encadenamiento, economía de fichas contrato de conductual, sobre corrección, reforzamiento diferencial.
- **Técnica de exposición:** estas terapias utilizan los mecanismos de acción desatados por el cuerpo del usuario en la exposición al estímulo desagradable para aminorar o eliminar las respuestas de miedo y evitación, a través de la concepción de nuevos aprendizajes y una modificación del procesamiento emocional del miedo.
- **Desensibilización sistemática y técnicas de relajación:** éstas técnicas están basadas en los principios del condicionamiento clásico y en la teoría de inhibición recíproca que establece que la respuesta emocional puede ser limitada mediante la producción de una respuesta incompatible a la conducta actual por tanto tiene un efecto general y contundente de eliminación o reducción de la respuesta ante el estrés.

- Técnica de modelado y entrenamiento en habilidades sociales:
  - Los principios de las técnicas de modelado tienen origen en las investigaciones desarrolladas por Bandura en el contexto de las teorías del aprendizaje observacional donde un observador aprende una conducta de un modelo y así como las consecuencias de la conducta vicariamente. Su proceso lleva tres fases secuenciales: 1) exposición y observación, 2) adquisición, 3) aceptación/ejecución/imitación.
  - El entrenamiento en habilidades sociales es una intervención en la que se emplean un conjunto de técnicas que se hipotetiza mejorarán las habilidades de comunicación y relacionales. En la perspectiva de la teoría del aprendizaje social, las habilidades sociales son conductas aprendidas e incluye 5 componentes básicos: 1) justificación e instrucciones del entrenamiento, 2) modelado, 3) ensayo de conducta, 4) feedback y 5) reforzamiento.
- Terapia racional emotiva conductual: Su idea central es generar en el usuario la distinción entre creencias racionales e irracionales, así como su aportación al desarrollo de las emociones, conductas y pensamientos adecuados o disfuncionales.
- Terapia cognitiva: Esta teoría trabaja la manera en que el usuario percibe, interpreta, evalúa y asigna significado a cada estímulo de su contexto, esto a través de los esquemas, distorsiones cognitivas o pensamientos automáticos que forman parte de sus hábitos de pensamiento. En este esquema es muy importante la percepción del sí mismo, del mundo y del futuro, es por esto que dicha teoría se empeña en modificar patrones cognitivos disfuncionales trabajando su identificación y contrastación ante situaciones negativas altamente emocionales.
- Técnicas de habilidades de afrontamiento y solución de problemas: La mejor característica de esta familia de intervenciones es su

adaptabilidad a múltiples situaciones por las que pasa el usuario, ya que se limita a ser una estructura guía de un proceso y procedimiento de análisis e intervención. Su meta principal es incremento de las habilidades de afrontamiento para reducir las sensaciones de malestar emocional y aumentar la autoeficacia. Sus etapas generales suelen ser: 1) evaluación, 2) intervención y 3) mantenimiento y generalización.

- Mindfulness: estar en contacto con la experiencia del momento sin juicios, con aceptación y de forma Intencional. permiten cambios cognitivos y emocionales que ayudan a conseguir equilibrio y bienestar. Los componentes principales de mindfulness son: a) autorregulación de la atención y b) orientación a la experiencia con curiosidad apertura y aceptación.
- Otras técnicas:
  - Condicionamiento encubierto: En esta técnica, por medio de la imaginación, se manipulan las consecuencias de una conducta.
  - Técnicas de detención del pensamiento: se realiza logrando que el usuario se enrolle en la cadena de pensamiento disfuncional y cuando el cliente está concentrado en ese conjunto, la terapeuta interrumpe por medio de una palabra abrupta el proceso de pensamiento.
  - Técnicas de sugestión e hipnosis en la terapia cognitivo conductual: Esta herramienta utiliza sugestiones indirectas como metáforas para incidir en el pensamiento y actos del cliente.
  - Intervenciones para la regulación emocional: Trabaja en desarrollar la manera que una persona vive, percibe, controla y expresa sus emociones.

Algunas de las técnicas antes mencionadas son el sustento práctico del presente taller y la base de la modificación cognitiva y conductual que se desarrolla con los menores masculinos parte de esta intervención.

## **CAPÍTULO 5. PREVENCIÓN: PROPUESTA DE TALLER DE SENSIBILIZACIÓN EN PERSPECTIVA DE GÉNERO**

63

Después de la revisión de la literatura, los casos, los autores, las estadísticas, optamos por presentar una propuesta de taller con la finalidad de prevenir una interacción entre pares con violencia y apoyar a la construcción de una masculinidad sana con ello buscando erradicar la violencia de género.

### **5.1 La Necesidad de Educar en Perspectiva de Género y Sanas Masculinidades**

El machismo como forma de construcción de la masculinidad en los varones que tiene complejas consecuencias en las personas y hacia la sociedad, una de sus consecuencias, la violencia de género desde la infancia.

¿Cómo perciben su masculinidad los niños de etapa escolar primaria de edad 7 y 11 años y cómo es que sus cuidadores primarios la construyen?

¿Cómo es el proceso de cambio en la concepción y ejecución de la masculinidad en menores de 7 a 11 años?

### **5.3 Propuesta Pedagógica**

#### **5.3.1 Objetivo General**

La presente investigación pretende generar aportes en identificación de factores para la prevención de masculinidad hegemónica en menores para el colectivo de

estudios de género, procurando una investigación de calidad en la temática de construcción de las identidades de género y violencias, contribuyendo al conocimiento que nos llevará hacia una sociedad más justa, pacífica, equitativa y masculinidades no violentas.

La construcción de la presente investigación es de corte cualitativa descriptiva, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) este tipo de investigación *“se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados”*.

El diseño con el que se construye esta investigación es de corte fenomenológico, que, citando a Hernández, Fernández y Baptista (2014), *“este tipo de enfoques se utilizan cuando se busca entender las experiencias de las personas sobre un fenómeno o múltiples perspectivas de éste”*, como es nuestro caso. Es un diseño de investigación cualitativa que permite explorar un fenómeno para describirlo y comprenderlo en base a experiencias, sentimientos y vivencias del participante, con ello ampliar los conocimientos del tema o refutarlos.

Como se mencionó en capítulos anteriores, los principales problemas que enfrenta el tema del constructo de masculinidad es que no existen instrumentos para medir el constructo ni como prevención ni como intervención, mucho menos en menores, que de constructo. Resumiendo, entonces, este diseño de investigación y enfoque nos permitirá identificar la percepción de su masculinidad y la vinculación con pares, buscando modificar las conductas y pensamientos presentes de masculinidad hegemónica en menores de 7 a 11 años para mejorar su interacción social entre pares.

Al análisis de la literatura y teniendo el planteamiento del problema definido, describimos las hipótesis de trabajo que genera la investigación en base a la



muestra teórica que pretende generar las siguientes hipótesis de trabajo y son a saber:

- A mayor sensibilización en género en los niños, existirá una convivencia más empática, respetuosa y equitativa entre pares.
- En la familia del niño hay al menos una persona que utiliza el machismo como construcción de la masculinidad en el niño
- La mayoría de los niños no saben externar sus emociones

### 5.3.2 Objetivos Específicos

- Describir la problemática sociocultural del constructo de investigación
- Comprender: el fenómeno de la masculinidad hegemónica en los menores varones.
- Analizar: los factores relacionados al desarrollo cognitivo y moral y la masculinidad hegemónica.
- Desarrollar: material psicopedagógico que prevenga en menores de 7 a 11 años la masculinidad hegemónica
- Proponer: un taller diseñado para enseñar a los menores a generar relaciones libres de machismo y violencia de género mejorando las interacciones sociales basados en entendimiento de sus emociones

Se propone utilizar para la recolección de datos el instrumento que se agrega como Anexo 5 “Instrumento entrevista estructurada” de forma pretest al inicio del taller para explorar el conocimiento y vivencias que tiene el menor antes del aprendizaje sobre género y postest al finalizar la aplicación del taller para medir el aprendizaje obtenido durante el taller. Como se mencionó en capítulos anteriores, no se cuentan con instrumentos que midan los constructos de masculinidad por lo que conocer de primera mano cómo lo viven los menores es parte fundamental para futuras investigaciones y construcción de instrumentos que permitan cuantificar de una manera estadística el constructo de masculinidad.

### 5.3.3 Ambiente de trabajo

Se sugiere llevar a cabo el taller principalmente en los estados y municipios donde se encuentra actualmente el índice más alto de violencia de género, de una manera ambiciosa se sugeriría aplicar en todas las escuelas primarias tanto públicas como privadas del país, específicamente en los niños en rango de edad de entre 7 a 11 años, donde la construcción de su masculinidad comienza en formación. Sin embargo, para este esbozo de la presente investigación, se sugiere empezar con grupos pequeños, que puedan aprender de manera significativa lo que es el constructo de masculinidad y no desviarlo con masculinidad hegemónica, estas aplicaciones en grupos pequeños nos permitirán obtener muchos datos que abrirán paso para otras futuras investigaciones, incluso, la creación de un instrumento para hacer investigación cuantitativa.

### 5.3.4 Universo de trabajo

Para que el taller tenga el impacto esperado, se sugiere realizarlo en grupos pequeños por ejemplo en salones escolares, o como taller en algún centro cultural o recreativo lejos de distracciones, se sugiere trabajar con menores varones de entre 7 y 11 años, edad donde forman relaciones sociales y van construyendo su masculinidad.

### 5.3.5 Muestra

El tipo de muestra de casos tipo que se sugiere es que estudios de caso o fenomenológicos, ya que la propuesta del taller va enfocada a grupos pequeños, el tipo de muestra debe ser homogénea ya que la muestra debe tener las siguientes similitudes:

- Ser varones

- Tener entre 7 a 11 años de edad

### **5.3.6 Condiciones de Trabajo**

Se sugiere que las condiciones de trabajo para la realización del taller sean en un salón o un aula donde los participantes puedan estar libres de distracciones, espacio para 10 personas, el cual cuente con: iluminación suficiente que permita contestar los instrumentos que se van a utilizar, buena ventilación para comodidad de los participantes, puerta que permita aislar el ruido de otras áreas para evitar distracciones, preferentemente que cuenten con pizarrón o rotafolios.

67

### **5.3.7 Programa Sintético**

Llamamos programa sintético a la propuesta del taller presentada, en base a la construcción de un taller metodológico mediante competencias previamente utilizadas, como son las actividades que se plasmaron en las cartas descriptivas.

Se tuvo especial cuidado en buscar que las actividades elegidas fueran las estrategias de enseñanza eficaces que permitieran un aprendizaje significativo para los menores en base al constructo de la masculinidad en los menores, motivo de la presente investigación. Por lo que, con esta propuesta de taller, se pretende obtener información respecto a la construcción de la masculinidad desde la infancia, se propone realizar una intervención meramente preventiva y aplicar diversas técnicas de cambio para concepción y ejecución del rol de masculinidad como constructo social sano.

El tiempo total del taller son 4 Semanas (8 horas): primera sesión de encuadre y aplicación de test para recolección de datos, 2 sesiones de taller, 1 sesión de conclusiones y aplicación de postest para recolección de datos.

### 5.3.8 Desarrollo de Sesiones

Las sesiones se planearon en base a horarios y días que puedan permitir un aprendizaje significativo ante los menores, así como la recolección de los datos que se buscan recoger para su posterior análisis.

A continuación, se presenta el desarrollo del taller, los objetivos, el material que se requiere, el tiempo para la realización de cada actividad, los temas y los aprendizajes esperados.

#### 5.3.8.1 Cartas Descriptivas

- Procedimiento

Se realizará una intervención de un total de 4 Semanas (8 horas): primera sesión de encuadre y aplicación de pretest para recolección, 2 sesiones de taller y 1 sesión de conclusiones y aplicación de postest para recolección de datos.

[https://docs.google.com/document/d/1gMS\\_lfX9wurAsjCtGCwDPYywYp8eeqI0VWnfNarRrPg/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1gMS_lfX9wurAsjCtGCwDPYywYp8eeqI0VWnfNarRrPg/edit?usp=sharing)



**SESIÓN 1 “ENCUADRE Y APLICACIÓN DE PRETEST”**

Clase	Trabajo en Aula (Estrategias de Enseñanza)				Trabajo Independiente (Estrategias de aprendizaje)		
Semana Sesión Fecha	Contenido Temático	Objetivos Específicos	Actividades Realizar	Recursos Evaluación	Tema	Actividades	Evaluación





1	<p>1. Encuadre</p> <p>1.1. Explicación a padres, madres y/o tutores de los menores participantes y firma de consentimiento informado.</p> <p>1.2. Dinámicas de presentación e integración con los participantes.</p> <p>1.3. Aplicación de test para recolección de datos (Grupos A y B)</p> <p>1.4. Iniciación a la observación consciente de su</p>	<p>Las y los tutores de los participantes: conocerán las temáticas a abordar en el presente taller así también darán su consentimiento informado para la evaluación e intervención con los menores.</p>	<p><b>Introducción</b> a participantes, padres, madres y/o tutores (30 minutos) La tallerista hará una exposición abierta interactiva y concreta de los temas que se trabajarán en la intervención con los participantes, mientras éstos, las y los padres, madres y/o tutores participan libremente.</p> <p><b>Desarrollo</b> (30 minutos) La tallerista realizará una dinámica de presentación e integración con los participantes. “Yo soy X y tengo la habilidad de... él es mi amigo Z y tiene la habilidad de...” La tallerista pedirá al grupo hacer un círculo, se presentará y dirá</p>	<p>RECURSOS AUDIOVISUALES: pintarrón, Canvas, Prezi</p> <p>EVALUACIÓN: Prueba pre-intervención</p>	<p>1. Mi interacción con los otros.</p>	<p>Los participantes identificarán cada día cómo es que se relacionan con las personas de su contexto e integrarán en un dibujo diario al terminar su día.</p>	<p>Dibujos</p>
---	---	---	--	--	---	--	----------------

	<p>entorno social y cómo se relacionan con él. Tarea.</p>		<p>uno de sus gustos o habilidades, el siguiente en el círculo se presentará de la misma manera y presentará al anterior, y así sucesivamente uno tras otro hasta acabar el círculo de presentaciones. (30 minutos) La tallerista aplicará la evaluación para la línea base inicial a los participantes. (10 minutos) ¿Quién me cuida y me protege?</p> <p><b>Cierre</b> (20 minutos) La tallerista explicará los premios a ganar si cumplen con todas las tareas que se darán al final de cada sesión durante el taller. Explicará la tarea de esa semana.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

SESIÓN 2 “DESARROLLO DE TEMAS: GÉNERO Y VIOLENCIA DE GÉNERO”

Trabajo en Aula (Estrategias de Enseñanza)				Trabajo Independiente (Estrategias de aprendizaje)			
Contenido Temático	Objetivos Específicos	Actividades Realizar	Recursos y Evaluación	Tema	Actividades	Evaluación	
<p>2. Género</p> <p>2.1. Perspectiva de género, categoría de género, diferencia sexo-género, aproximación y análisis de la masculinidad hegemónica.</p> <p>3. Violencia de género</p> <p>3.1 Violencia de género, mitos y realidades de la violencia.</p>	<p>Las y los participantes conocerán los temáticos género y violencia de género.</p>	<p><b>Introducción.</b> Los participantes participarán en una dinámica de distensión (20 minutos). “a ti y a mí algo nos une”. Los participantes caminarán de manera desordenada, la tallerista ´dirá maneras en las que deban agruparse, por ejemplo, misma comida favorita, mismos videojuegos favoritos, mismos <i>youtubers</i> favoritos, etc. al dar la instrucción deberán estar juntos sobre una hoja blanca.</p> <p><b>Desarrollo.</b> (30 minutos) Ejercicio,</p>	<p>RECURSOS AUDIOVISUALES: pintarrón, Canvas, Prezi Cartulinas (18) Lápices (3) Crayolas (3 cajas) EVALUACIÓN: N/A</p>	<p>2. Roles de género en mi contexto.</p>	<p>Los participantes identificarán a través de una mirada crítica a su contexto inmediato los roles de género y sus limitantes para el desarrollo humano pleno de ambos sexos. Integrando sus resultados en un dibujo al finalizar la semana.</p>	<p>Dibujo</p>	

“viaje en el tiempo”. Los participantes harán una lluvia de ideas de las características de hombres y mujeres, así como los lugares donde más se encuentran ellos y ellas, como si se le estuviera explicando a un antepasado mexicana. La tallerista los llevará a la reflexión final cambiando los espacios de hombre y mujer en el pintarrón para demostrar que lo único verdaderamente característico de hombres y mujeres es lo ligado al sexo biológico.

(15 minutos)  
Ejercicio, “Soy hombre cuando... No soy hombre cuando...” dinámica de expresión y análisis de prejuicios sociales que construyen su propia masculinidad hegemónica

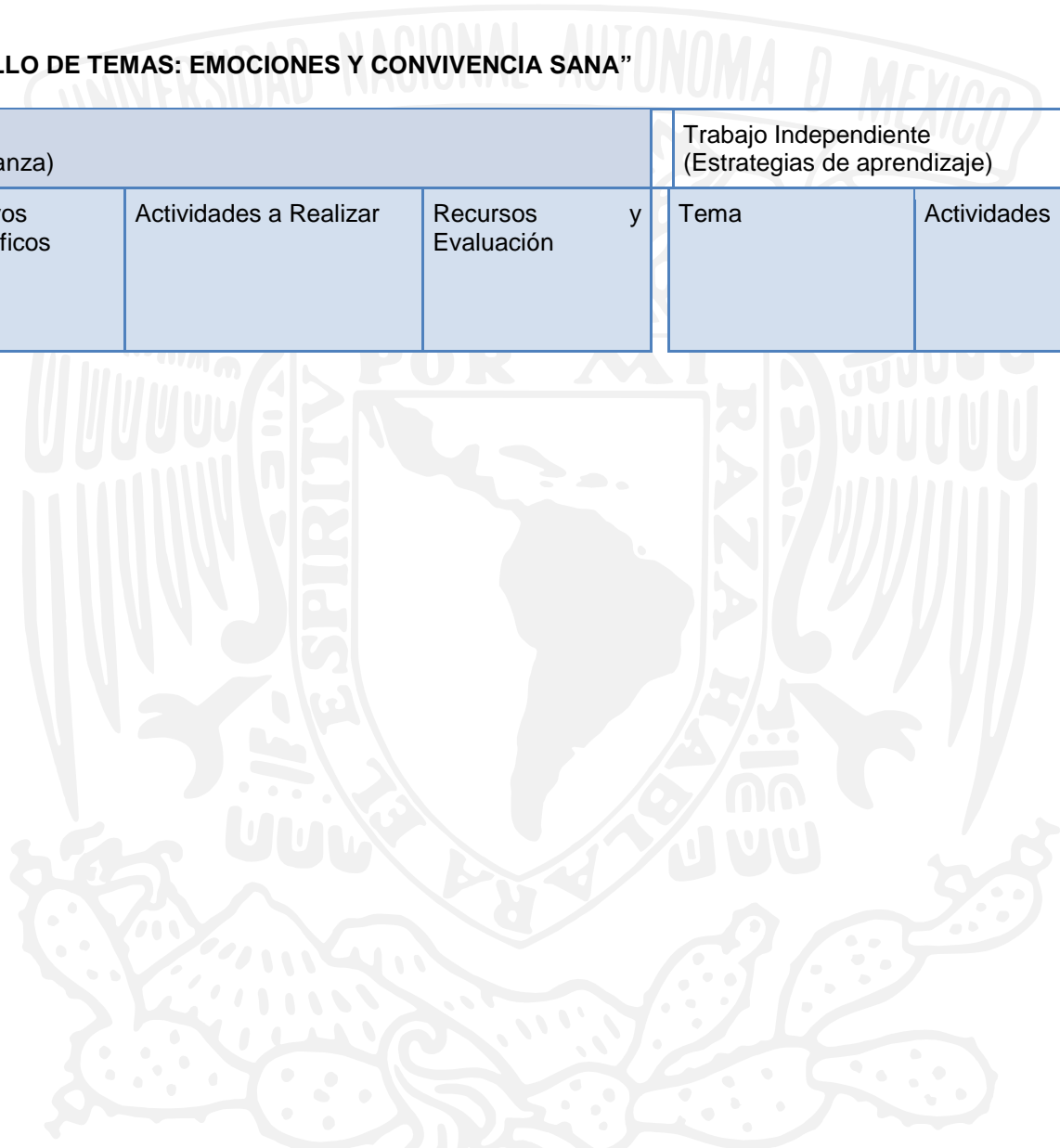
		<p>(violencia, competencias, contacto físico entre pares, privilegios, sometimiento, control y abuso).  (15 minutos)  Exposición sobre la construcción social del género con apoyo audiovisual.  Elaboración de un dibujo donde plasmen la diferencia entre sexo y género.  (20 minutos)  Ejercicio, lluvia de ideas, ¿qué es violencia?, ¿qué es violencia de género? ¿Cuándo ejerzo violencia? ¿Qué puedo hacer yo ante la violencia?  En equipos de 5 personas se discutirán y concluirán estas preguntas para después exponerlas para el grupo entero. Al final se integran las respuestas.  <b>Cierre</b>  (20 minutos) La</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>tallerista explicará la tarea para casa que consistirá en dar una mirada crítica a su contexto inmediato, observar los roles de género y sus limitantes para el desarrollo humano pleno de ambos sexos.</p>		
--	--	--	--	--



**SESIÓN 3 “DESARROLLO DE TEMAS: EMOCIONES Y CONVIVENCIA SANA”**

Clase	Trabajo en Aula (Estrategias de Enseñanza)				Trabajo Independiente (Estrategias de aprendizaje)		
Semana Sesión Fecha	Contenido Temático	Objetivos Específicos	Actividades a Realizar	Recursos Evaluación	y Tema	Actividades	Evaluación



3	<p>4. Mis emociones</p> <p>4.1. Aprender a nombrar sus emociones, identificar en qué situaciones se sienten así, analizar el vínculo entre emoción-acción-pensamiento y conocer las actividades y habilidades que les permiten regular sus emociones. Finalmente vincular este conocimiento con perspectiva de género.</p> <p>5. Convivencia sana</p>	<p>Los participantes conocerán y analizarán sus emociones así como la relación que existe entre su género y la manera en que las expresan y regulan.</p>	<p><b>Introducción.</b> Los participantes participarán en una dinámica de distensión (20 minutos). “números y gestos”, la tallerista emparejará en las instrucciones gestos que representan emociones básicas y números: 1) Miedo, 2) Ira, 3) Alegría, 4) Tristeza, 5) Asco, 6) Sorpresa; debiendo expresar este gesto al escuchar el número en voz de la tallerista, dicho ejercicio se realizará en parejas mirándose mutuamente.</p> <p><b>Desarrollo.</b> (40 minutos) en equipos de 5 personas dibujarán los rostros de las siguientes emociones: miedo, ira, alegría, tristeza, asco, sorpresa. Enseguida mediante turnos expresarán anotarán las situaciones que les hacen sentir esa emoción, así como la manera que usan para sentir menos esa emoción en caso de</p>	<p><b>RECURSOS AUDIOVISUALES:</b>  Pintarrón,  Canvas, Prezi.  Cartulinas (18)  Lápices (3)  Crayolas (3 cajas)  <b>EVALUACIÓN:</b>  N/A</p>	<p>3. Mi red social me cuida y me protege.</p>	<p>Los participantes investigarán, ¿quiénes son las personas que le cuidan y protegen?, ¿cómo le ayudarían si necesitara de ellos o ellas?</p>	<p>Dibujo y/o escrito resultado de su investigación.</p>
---	---	--	--	--	--	--	--

5.1  
Habilidades  
para la vida,  
terapia de  
reencuentro  
y educación  
para la paz.

que les genere una sensación incómoda.  
(30 minutos) “existo yo, existe un otro u otra y merecemos respeto”.  
Análisis de alternativas ante la violencia a nivel individual, relacional, social y político. Sentados en círculo se realizará una lluvia de ideas respecto a las alternativas que conocen ante la violencia, ya sea al ejercerla o recibirla. Al finalizar la tallerista les instruirá en las alternativas no mencionadas durante el ejercicio.  
(10 minutos)  
Entrenamiento y práctica de técnica de respiración consciente. “Yo soy, yo siento”  
**Cierre**  
(20 minutos) La tallerista explicará la tarea para casa que consistirá en investigar, ¿quiénes son las personas que te cuidan y protegen? pregunta, ¿cómo te ayudarían si tú necesitarías de ellos o ellas?

**SESIÓN 4 “CIERRE Y APLICACIÓN DE POSTEST”**

Clase	Trabajo en Aula (Estrategias de Enseñanza)				Trabajo Independiente (Estrategias de aprendizaje)		
Semana Sesión Fecha	Contenido Temático	Objetivos Específicos	Actividades a Realizar	Recursos Evaluación	y Tema	Actividades	Evaluación

4	<p>6. Aplicación de test para recolección de datos (Grupos A y B)</p> <p>7. Despedida. Dinámica de distensión e integración con los participantes para despedir el curso.</p> <p>7.1. Premiación a la constancia y responsabilidad.</p>	<p>Se aplicará la prueba post-intervención a los participantes. Se realizará el reconocimiento de sus logros en el taller y se les premiará si fueron constantes y responsables con sus tareas.</p>	<p><b>Introducción</b> La tallerista realizará dinámicas de distensión e integración con los participantes. Ejercicio de repetición y movimiento: "Yo tengo un tic"</p> <p><b>Desarrollo</b> (40 minutos) La tallerista aplicará el test de evaluación para la línea de evaluación final a los participantes. (30 minutos) Los participantes, padres, madres y/o tutores tendrán una exposición abierta, interactiva y concreta a manera de resumen de los temas que se trabajaron en la intervención con los participantes, mientras éstos, las y los padres, madres y/o tutores participan libremente.</p> <p><b>Cierre</b> (20 minutos) La tallerista otorgará los premios a la constancia y responsabilidad con la asistencia y las tareas.</p>	<p>RECURSOS AUDIOVISUALES:</p> <p>S: pintarrón, Canvas, Prezi</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Prueba post-intervención</p>	<p>4. Puedo enseñar.</p>	<p>El participante llevará la tarea de enseñar lo que aprendió en el presente taller a una persona (si decide hacerlo con más está bien).</p>	N/A
---	---	---	---	--	--------------------------	---	-----

### 5.3.7 Evaluación

Para la evaluación de los datos obtenidos en la aplicación del taller se sugiere tomar en cuenta todos los datos: desde la observación, los registros, los anecdóticos, las entrevistas. Todo aquel dato que aporte una descripción un sentimiento, una percepción es importante en la investigación cualitativa, para delimitar lo que gira en torno al constructo. Organizar los datos por similitud e igualdad, así permitirá una mejor conceptualización de la información.

12

#### **Procesamiento y análisis estadístico.**

Para la codificación y clasificación de las categorías y análisis de los datos se sugiere utilizar el programa Nvivo, un software estadístico que permite analizar datos de una investigación cualitativa, como lo es nuestra propuesta de intervención mediante la prevención de la violencia de género en el uso de una masculinidad hegemónica.

## REFLEXIONES FINALES

El presente trabajo pretende mostrar un tema sociocultural que aqueja a nuestro país y al mundo en general, la violencia de género es un tema delicado, sin embargo poco estudiado, hoy en día se ha aperturado una nueva tendencia de defensa ante las mujeres, mediante marchas, movimientos, grupos, enfoques, líneas de apoyo, actividad voluntaria, etc., atacando o queriendo erradicar una “costumbre” entre los varones adultos, pero no se conceptualiza que desde niños podemos ir educando y erradicando el crecimiento con ideas machistas que lleguen a violencia de género en la adultez, con sus parejas, familias, vecinas, compañeras, etc.



Presentamos una cita aunque larga es fundamental para el trabajo que estamos presentando, ya que a pesar de que Benno de Keijzer en 1997, sugirió nuestro aporte, aún hay pocos o nulos esbozos por trabajar una prevención sobre masculinidad hegemónica a nivel primaria:

*La masculinidad hegemónica no sólo afecta a las mujeres como suele notarse. Afecta profundamente las relaciones entre hombres en todas las edades y sectores. De hecho, es una potente fuerza moduladora de nuevos hombres que van interiorizando los patrones socialmente aceptados de lo masculino. Esto apunta a que hay que analizar también la forma en que creamos relaciones de poder y dominación entre hombres. En la familia, en el trabajo, en la escuela y en otras redes sociales, las relaciones de poder entre hombres discurren entre la burla, la amistad, la presión y la violencia. Basta observar la dinámica entre varones en cualquier escuela..... Aún más que esto, importa avanzar en esta reflexión hacia el sector de población de los jóvenes, incluso en la primaria. La escuela es un ámbito donde se confrontan, conforman aprenden, y practican las relaciones de género. Es entonces la escuela un buen escenario para desactivar la educación y el trato sexista y descubrir el valor de las relaciones igualitarias. En este ámbito entran muy bien insumos como la colección de cuentos denominada "A favor de las niñas",<sup>14</sup> con cuentos no sexistas que, por serlo, irán también a favor de los niños. Finalmente, hace falta profundizar en todo lo referido a la masculinidad, sus limitaciones y posibilidades a fin de avanzar hacia relaciones más igualitarias y placenteras para salir de la enajenación anotada por Josep-Vincent Marques: "Nos han enseñado a mirar como bobos lo que tenemos los varones en común, supuestamente prestigioso, en vez de mostrarnos lo que nos diferencia entre nosotros y nos asemeja a las mujeres" (Marques, 1991).*

Hacemos petición entonces, de que esta investigación sea unida al Colectivo de Estudios de Género, con la finalidad de llevarse a cabo, y poder investigar más sobre el tema, realizar instrumentos que permitan la medición estadística y cuantitativa del fenómeno de masculinidad en menores, lo que permitirá un mejor enfoque de intervención a base de educación emocional, rompimiento de patrones y estereotipos, etc. Procurando una investigación de calidad en la temática de construcción de las identidades de género y violencias, contribuyendo al conocimiento que nos llevará hacia una sociedad más justa, pacífica, equitativa y masculinidades no violentas.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguayo, F. y Nascimento, M. (2016) Dos décadas de Estudios de Hombres y Masculinidades en América Latina: avances y desafíos. *Sexualidad, Salud y Sociedad* (Río de Janeiro), (22), 207-220. <https://doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2016.22.09.a>

Aguirre, O., Martínez, M., Yanowsky, G., Gutiérrez, D., Valle, E., Razo, C., Rodríguez, E., Lozano, P., Gutiérrez, T., Barragán, A., Flores, Á., Santana, R. (2014). Adicciones y Maltrato infantil, experiencia en un Hospital Universitario en el occidente de México. *Anuario de investigación en adicciones*. Recuperado de <http://www.revistascientificas.udg.mx/index.php/AIA/article/view/4824/4518>

Álvarez, M. (2002). Vygotsky: Hacia la psicología dialéctica. Seminario de Psicología Social. Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana. Recuperado de: [https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/#\\_ftnref4](https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/#_ftnref4)

Azaola, E. (2015). Diagnóstico de las y los adolescentes que cometen delitos graves en México. Recuperado de [https://www.unicef.org/mexico/spanish/publicacionesderechosninos\\_31451.htm](https://www.unicef.org/mexico/spanish/publicacionesderechosninos_31451.htm)

Baquero, R. (1997). Vygotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires. Editorial Aique.

Beck. A.T. (1970) *Cognitive Therapy; Nature and Relation to behavior therapy*.

- Bericat, E. (2000). La sociología de la emoción y la emoción en la sociología. *Papers* 62(). 145-176. Recuperado de: <https://papers.uab.cat/article/view/v62-bericat/pdf-es>
- Bericat, E. (2012). Emociones. *Sociopedia.isa*. DOI: 10.1177/20568460126. Recuperado de: <http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>
- Bernstein, D. Nietzel, M. (1999) *Introducción a la psicología clínica*. México D.F. McGraw- Hil 38
- Cabrera, M. (2015). Niños, niñas y adolescentes en acogimiento residencial un análisis en función del género. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5031697>
- Carrera, B., Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere*, 5() 41-44. Recuperado de: <http://w.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2018), Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe. La medición del feminicidio o femicidio: desafíos y ruta de fortalecimiento en América Latina y el Caribe. Recuperado de: [https://oig.cepal.org/sites/default/files/femicidio\\_web.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/femicidio_web.pdf)
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2018). *Respeto a las Diferentes Masculinidades. Porque hay muchas formas de ser hombre*. Recuperado de: [https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez\\_familia/Material/trip-respeto-dif-masculinidades.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-respeto-dif-masculinidades.pdf)
- De Keijzer, B. (1997). El varón como factor de riesgo: Masculinidad, salud mental y salud reproductiva. Recuperado de: [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/El%20varon%20como%20factor%20de%20riesgo\\_0.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/El%20varon%20como%20factor%20de%20riesgo_0.pdf)

- Dubrovsky y Silva. (2005) La zona de desarrollo próximo en el diagnóstico y evaluación de posibilidades de aprendizaje, en Vigotsky: Su proyección en el pensamiento actual. México, Novedades Educativas.
- Esqueda, A. (2017). Educando a los niños con emociones. Pearson. México.
- Esparza - Barajas, (2016). Exploring University Teacher Perceptions About Out-of-Class Teamwork. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/53364/56523>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Panorama Estadístico de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes en México. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF%20PanoramaEstadistico.pdf>
- Frías, M (2015). Repercusiones Del Maltrato Infantil En Una Población De Riesgo. Revista Interamericana de Psicología. Vol., 49, No. 1, pp.108-116. Recuperado de <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/20/pdf>
- Fundació Víctor Grífols (2013). Cuadernos de la Fundació Víctor Grífols I Lucas La ética del cuidado. Caroll Gilligan. 30 Recuperado de: <http://www.secpal.com/%5CDocumentos%5CBlog%5Ccuaderno30.pdf>
- Garibay, J., Jiménez, C., Vieyra, P., Hernández, M. y Villalón, J. (2014). Disfunción familiar y depresión en niños de 8-12 años de edad. *Revista de Medicina e Investigación.* (2), 107-111. Recuperado de

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49576/06%20AO%20DISFUNCION%20FAMILIAR.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Gendes (2014). Machismo no es destino.  
[http://www.gendes.org.mx/publicaciones/MACHISMO\\_NO\\_ES\\_DESTINO.pdf](http://www.gendes.org.mx/publicaciones/MACHISMO_NO_ES_DESTINO.pdf)

Hernández, Y. (2006). Acerca del género como categoría Analítica. Recuperado de  
<https://revistas.ucm.es/index.php/NOMA/article/download/NOMA0606120111A/26669>

Instituto Nacional de las Mujeres. (2009). Hombres que impulsan el cambio: manual para la prevención de la violencia y la promoción del crecimiento personal desde una perspectiva de la masculinidad... -- 1.ed. -- San José: (Colección Tenemos derecho a tener derechos; no. 18; Derecho a una vida sin violencia; no. 1). Recuperado de <http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/hombres/0022.pdf>

Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Estudios Pedagógicos*. (28).Pp. 193-204. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513847012>

Lagarde, Marcela (1995). *Identidad de Género y Derechos Humanos. La construcción de las humanas*. Recuperado de: <http://www.catedradh.unesco.unam.mx>

León-Carrión, J. (1995). *Manual de neuropsicología humana*. Madrid: Siglo XXI. Pp. 366-379

Loredo, G (2005). *Psicología*. México: Mc Graw Hill.



Mahoney, M.J. (1974) Cognition and behavior modification. Cambridge. Ballinger.

Mahoney, M. J. (1991). Human change processes: The scientific foundations of psychotherapy. Basic Books.

Martorell, J. (2005). Fundamentos de psicología. Ed. Centro de estudios Ramón Areces. España

Naciones Unidas (2018). En México, las mujeres no se sienten seguras. Recuperado de: <https://news.un.org/es/story/2018/08/1438852>

Marx, M. H. y Hillix (1987) Sistemas y teorías Psicológicas Contemporáneos. México: Paidós. p.p. 238-279

Niño, E. (2017). Los Hombres En México, del Macho Tradicional a la Masculinidad Transicional. Boletín UNAM-DGCS-424. Ciudad Universitaria. Recuperado de: [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2017\\_424.html](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2017_424.html)

Olivares, J. (1997) Madrid. Tratamientos Conductuales en la infancia y adolescencia. Ed. Pirámide.

Papalia, D y Olds, S. (2005). Desarrollo Humano. Octava Edición, México: McGraw Hill. 22- 30 31-41.

Papalia, D. y Olds, S. (2001). Desarrollo Humano. Octava Edición. Colombia: McGraw Hill. Pp.7-15 y 18-24. Recuperado de: [http://suayed.ired.unam.mx/pluginfile.php/17583/mod\\_resource/content/1/Unidad%20I\\_Papalia2001\\_Objeto%20de%20estudio.pdf](http://suayed.ired.unam.mx/pluginfile.php/17583/mod_resource/content/1/Unidad%20I_Papalia2001_Objeto%20de%20estudio.pdf)

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2004) Desarrollo Humano. México: McGraw-Hill. p.p. 4 – 25.

Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012) Desarrollo Humano. Aproximaciones Metodológicas

Pixar, (2015) Feature Films. Inside Out. Recuperado de: <https://www.pixar.com/feature-films/inside-out>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). Informe sobre Desarrollo Humano 2015. Trabajo al Servicio del Desarrollo Humano. Recuperado de: [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_2015\\_report\\_sp.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2015_report_sp.pdf)

Ramírez, M. y Contreras, S. (2012). Reflexiones en Torno a la Masculinidad Hegemonica en Niños de una Escuela Rural en Chile. Psicoperspectivas, 11(1), 158-179. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol11-Issue1-fulltext-163>

Real Academia Española (2020). Moral. Definición. Recuperado de: <https://dle.rae.es/moral?m=form>

Rice, F. (1997). Desarrollo humano. México: Pearson Educación.

Ruiz, M., Diaz, M., Villalobos, A. (2011). Manual de técnicas cognitivo-conductuales. Uned. Desclée.

Rivera, G. (2018). Un acercamiento a la masculinidad aprendida en México: De machos, muxes y mayates, CNDH. Recuperado de [https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-04/31\\_F31deMachos.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-04/31_F31deMachos.pdf)

Salas, A., Pérez, A., Baeza, C., Galicia M. y Contreras P. (2016). Manual para la elaboración de Programas Sintéticos y Analíticos de las Unidades de Aprendizaje de Programas Educativos. Universidad autónoma del Estado de nuevo León. Recuperado de: <https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2018/07/Manual-para-la-elaboracio%CC%81n-de-programas-sinte%CC%81ticos-y-anali%CC%81ticos-de-las-unidades-de-aprendizaje-de-los-programas-educativos-vers.pdf>

Sánchez Vazquez, María José. Ética, responsabilidad científica e investigación psicológica. 1a ed . - La Plata: EDULP, 2018. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-4127-49-5. Recuperado de [http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/2027/uba\\_ffyl\\_t\\_2003\\_48668.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/2027/uba_ffyl_t_2003_48668.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Serrano, M. (2011). Algunas consideraciones históricas en torno a la terapia cognitivo- conductual. Tesis. Facultad de estudios superiores de Iztacala. U.niversidad autónoma de México.

Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. 5ª ed. México:

Shapiro, L. (1997). La inteligencia emocional en los niños. Vergara Editor. México.

Thomson. Cap. 2. Teorías del desarrollo humano. Pp. 51-52, 55; Cap. 5. El yo físico: desarrollo del cerebro, el cuerpo y habilidades motoras. Pp. 190-212; 214-219.

Tuñón E. y Bobadilla, D. (2005). Mortalidad en varones jóvenes de México. *Estudios Sociales: Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional* 13(26). 67-84. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2056865>

Urzúa, M. (2007). Procesos neurofisiológicos del aprendizaje. Recuperado de:  
<https://www.coursehero.com/file/46556752/0205-uni1-Urzuapdf/>

Vázquez, A. (2018). La Perspectiva de Género ¿Una consideración necesaria para comprender y transformar estructuras de desigualdad en el contexto del cambio climático? Recuperado de  
<https://www.ingentaconnect.com/contentone/iieal/meda/2018/00000088/00000001/art00009?crawler=true&mimetype=application/pdf>

Vélez, G. (2015). Masculinidades. Poder, identidad y violencia de género. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/315080000\\_Masculinidades\\_Poder\\_identidad\\_y\\_violencia\\_de\\_genero](https://www.researchgate.net/publication/315080000_Masculinidades_Poder_identidad_y_violencia_de_genero)

Vygotsky L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo, pp. 123-140.

Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa. 9ª ed. México: Pearson. Pp. 24-28.

## ANEXOS



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

\_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 2020.

Por este medio autorizo que se le aplique a mi(s) hijo(s), una entrevista sobre Construcción de Masculinidad, al inicio y al final del curso; el presente instrumento forma parte de un **Taller sobre Masculinidad en niños menores de 7 a 11 años de edad** y que se impartirá en \_\_\_\_\_. Se me ha explicado que y me encuentro informado(a) de que es con fines educativos exclusivamente y estoy enterado(a) de que la información recabada será manejada de manera confidencial.

Atentamente

\_\_\_\_\_

## Anexo 2. Guía de recolección de datos

### Lista de cotejo

Los alumnos	Si/No/Ocasionalmente
Muestran Interés por el tema	
Se mantienen respetuosos ante la opinión de sus compañeros	
Conocen o dominan el tema	
Identifican las características que se les presentan de los temas	
Participan activamente y/o preguntan temas relativos al taller	
Comparten conocimientos previos	
Comparten conocimientos adquiridos	

## Anexo 3. Registro Anecdótico.



Nombre de quien elabora:

**Tema:**

**Tiempo de ejecución (de qué hora a qué hora):**

**Fecha:**

Descripción de la actividad:

25

**Que materiales se utilizan:**

**Observaciones:**

Nombre de quien elabora

### Anexo 5: Instrumento de medición del constructo de Masculinidad

## Instrumento de medición cualitativa

### Entrevista Estructurada

1. ¿Qué significa ser hombre?

---

---

---

1.1 ¿Hay cosas que estés obligado a hacer solo por ser niño y no niña?

---

---

---

1.2 ¿Cómo es ser niño?

---

---

---

1.3 Dibuja un hombre y una mujer

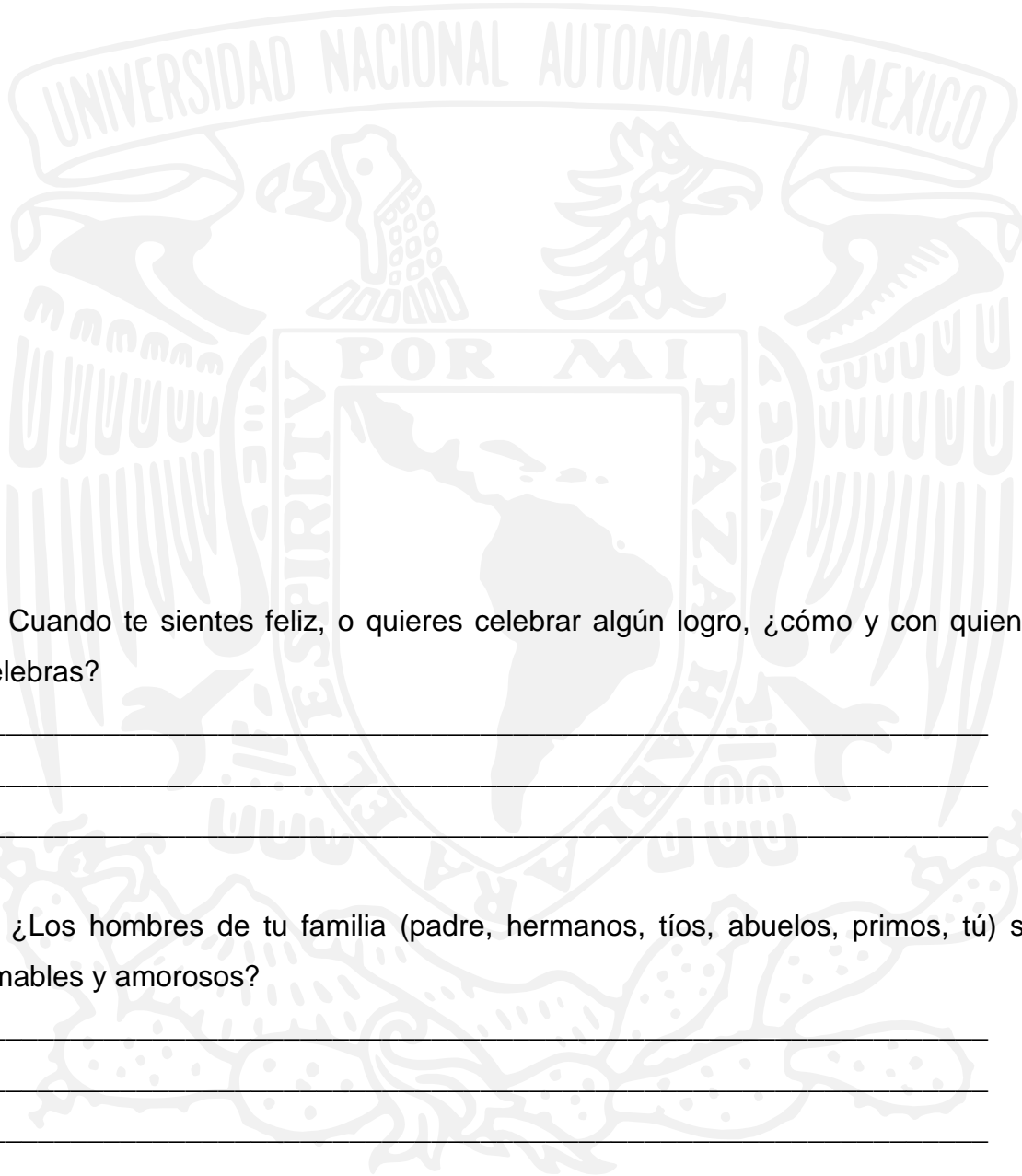
2. ¿Conoces los nombres de tus emociones? ¿Cuales?

---

---

---

2.1. Dibuja las emociones que conozcas



3. Cuando te sientes feliz, o quieres celebrar algún logro, ¿cómo y con quien lo celebras?

---

---

---

4. ¿Los hombres de tu familia (padre, hermanos, tíos, abuelos, primos, tú) son amables y amorosos?

---

---

---

5. ¿Quién realiza las actividades del hogar como limpieza, ayudarte con la tarea, lavar ropa, cocinar, etc.?

---

---

---

6. ¿Qué te diferencia de una niña?

---

---

---

7. ¿Cómo debe comportarse un hombre en casa, calle, escuela?

---

---

---

8. ¿Qué es la violencia de género?

---

---

---

a. Si no sabes escribe ¿a qué te suena?

---

---

---

9. ¿Quién me cuida y me protege?

---

---

---