



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Filosofía en la educación básica desde la perspectiva de
José Vasconcelos: una propuesta contemporánea para
prevenir la deserción académica en México.

T E S I S

PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN
FILOSOFÍA

P R E S E N T A:
FÁTIMA HERNÁNDEZ PÁRAMO

DIRECTOR DE TESIS:
Dr. Víctorico Muñoz Rosales

CIUDAD UNIVERSITARIA, CD. MX.,

JUNIO, 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Agradecimientos	2
Introducción.....	5
Capítulo I: Problemática actual que acontece el sistema educativo mexicano: educación básica.....	9
1.1 El nivel educativo en México.....	13
1.2 Lugar que ocupa México en educación secundaria.....	16
1.3 El abandono escolar en México. El escenario tras la pandemia por Covid-19.....	19
1.4. Adolescentes que no ingresan a secundaria	23
Capítulo II: ¿Qué es y para qué es la educación?	30
2.1 Plan de estudios en educación básica: secundaria	36
2.2 Perfil de egreso en educación secundaria	48
2.3 Aspectos filosóficos que se pueden incluir en el plan de estudios de secundaria para evitar la deserción	54
Capítulo III: La filosofía de José Vasconcelos aplicada a la educación actual.....	67
3.1 Vida y pensamiento de José Vasconcelos... ..	67
3.2 La educación desde la perspectiva de José Vasconcelos.....	71
3.3 ¿De qué manera los valores que propone José Vasconcelos podrían hacer que los adolescentes no deserten?	77
Referencias bibliográficas.....	89
Mesografía	93

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mis padres Guillermo Hernández Ortiz y Roxana Páramo Sánchez que han sido mis mentores en las decisiones que he tomado, me han brindado su apoyo incondicional enfocando su vida en mi bienestar, trabajando por y para su familia. Me enseñaron a no doblegarme ante ninguna dificultad aunque ésta fuera desconocida, a dar lo mejor de mí en cualquier ámbito. Los amo, y son lo más valioso que tendré como seres humanos, unas pocas palabras no logran expresar mi amor profundo y eterno, pero si la vida me lo sigue permitiendo, con mis acciones lo haré. Ha sido todo un privilegio compartir la vida con ustedes.

Gracias.

A Melissa Hernández Páramo que me ha impulsado y aconsejado en momentos de crisis emocionales, personales y profesionales. Eres uno de los mejores regalos divinos que mis papás me pudieron dar, mi cómplice y mi compañera de aventuras.

A Roxana Hernández Páramo por los grandes momentos que pasamos juntas, compartiéndome sus consejos de vida y académicos, gracias por tus palabras de ánimo cuando académicamente me estaba sobrepasando todo y por ser mi compañera de desvelos cuando asistía a la universidad.

A mi abuelita María Luisa Sánchez que siempre me abrió sus brazos con amor y dulzura cuando más lo necesitaba, quien con una sola mirada puede brindarme paz y tranquilidad, la paz de este mundo la siento cuando estoy contigo.

A mi abuelita María Ortiz Salas que siempre me aconsejó ser una mujer independiente, fuerte, que se valiera por sí misma.

A mi abuelito Guillermo Hernández Romero, con quien pude compartir e interpretar mis primeros conocimientos sobre filosofía, religión, la vida, el amor y respeto por la cultura. Siempre fiel acompañante de las aventuras de sus nietas
Hernández Páramo.

A todos mis animalitos que han transformado mi vida al permitirme ser espectadora de su nobleza, bondad, dulzura y amor, siempre apoyándome y protegiéndome con sus vidas, su amor trasciende con mi alma.

A mi asesor de tesis Victórico Muñoz Rosales que fue mi gran ejemplo a seguir y quien, por medio de sus clases, dirigió mi profesión, mi pasión y mi tesis al gusto por la docencia.

A la Universidad Nacional Autónoma de México por brindarme, por medio de sus docentes e instalaciones, la excelencia académica que nunca podría haber

obtenido de ninguna otra institución. Le debo mi nacionalismo, ya que me alienta a pensar en proyectos para mejorar los modelos educativos de la gente de mi país.

A la Filosofía, quien convirtió mis miedos, debilidades y angustias en las mejores destrezas que un ser humano puede llegar a tener: cuestionando el conocimiento mismo, en proporcionarme esa pequeña pero significativa gota de razón, del saber.

A mis amigos que me apoyaron cuando me sentía vulnerable, me alentaron y me brindaron su confianza plena, muchas gracias por endulzar mi vida. Siempre con las palabras correctas en el momento indicado: Luis Enríquez, Enrique De La Vega, Ulises González y Gerardo Miranda.

A mí, porque resistí a las precariedades de mi entendimiento, esforzándome por comprender tan noble y necesaria carrera universitaria subestimada por la sociedad; cruel y desolado es el camino para el que estudia filosofía pues se enfrenta ante la ignorancia de la colectividad.

En memoria de Guillermo Hernández Romero, Lukas, Mischa y señor Lázaro, su existencia hizo que fuera la mujer que soy ahora. Por la eternidad, hasta siempre.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se llevó a cabo para obtener el título de licenciatura en Filosofía, se realizó a partir del contexto social actual de México, país que enfrenta una problemática educativa de deserción o abandono escolar por parte de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran cursando la educación básica secundaria. La deserción escolar representa un problema que puede ser tratado a través del campo de la filosofía, particularmente, desde el postulado sobre la educación efectuado por José Vasconcelos.

A lo largo de esta tesis se desarrolla una concepción con respecto a la labor docente, específicamente, se considera el postulado de José Vasconcelos rescatando una serie de elementos importantes que deben incluirse en la práctica docente, entre ellos destacan: los elementos filosóficos, éticos, reflexivos y estéticos, esta investigación considera que la inclusión de tales aspectos en los contenidos formativos, facilitará la prevención de la deserción, así como la reducción de la tasa de deserción en educación básica a nivel secundaria.

Cabe aclarar que no se trata de una propuesta que erradique la deserción en México, más bien se procura reducir la deserción académica, a nivel secundaria, complementando la educación con aspectos filosóficos de José Vasconcelos y en tanto que los casos personales de los posibles desertores lo permita. Debido a la extensión de los tiempos de investigación se dificultó aplicar algunas pruebas para

poner en marcha el proyecto, sin embargo, mi tesis representa el análisis teórico de una primera fase que me permitirá desarrollarlo en estudios posteriores.

De igual forma, se dará respuesta en el transcurso de la tesis a la siguiente pregunta general que sirvió como un posicionamiento medular para la investigación: ¿de qué forma los docentes podrían utilizar a la filosofía como complemento en las asignaturas en la educación básica para prevenir la deserción académica desde la perspectiva de José Vasconcelos?, de esta pregunta se derivan dos preguntas subsidiarias que sirven de apoyo para la primera. ¿De qué manera la filosofía puede hacer que los y las adolescentes sean productivos en la sociedad? ¿Es posible que la filosofía potencialice las habilidades de los niños, niñas y adolescentes para poder contribuir a la sociedad?

El objetivo del presente texto es utilizar ciertos elementos del campo de la filosofía en el programa de estudios de la educación básica nivel secundaria y, de este modo, proporcionar las herramientas intelectuales necesarias para que por medio de los docentes, los pubertos¹ no abandonen sus estudios. La consideración de los elementos filosóficos del pensamiento de José Vasconcelos pueden ser incluidos como complemento de las asignaturas en dicho nivel.

El análisis elaborado sobre la deserción académica a nivel secundaria en México

¹Según la RAE (2021) en su primera definición la palabra pubertad significa: primera fase de la adolescencia, en la cual se producen las modificaciones propias del paso de la infancia a la edad adulta.

se hizo por medio de datos estadísticos y gráficas de instituciones como la Secretaría de Educación Pública (SEP), Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el Programa Sectorial de Educación (PSE) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que brindan el acceso directo por medio de encuestas, pruebas electrónicas y físicas, información que sondea las razones de la deserción además de números y porcentajes del promedio de alumnos que abandonan sus estudios. Cabe destacar y especificar que, debido a que la presente tesis se desarrolló durante el periodo más crítico de la pandemia por COVID-19, las cifras utilizadas por las organizaciones e instituciones pueden variar debido a la constante actualización e incluso se prevé un incremento de las cifras de deserción en los próximos años (Ortega, 2021).

Este proceso de análisis de datos evidencia que la deserción en México, a nivel secundaria, es un problema que requiere de un estudio exhaustivo debido a que, a pesar de ser una problemática actual, es complicado encontrar una propuesta clara para comenzar a prevenirla, este hecho agrava la situación social, ya que la falta de educación por causa del abandono escolar limita el desarrollo personal, ético y económico en los individuos, aumentando de esta manera el índice delictivo y propiciando una baja calidad de vida en los seres humanos (Dianda, 2008).

La propuesta y comprensión de José Vasconcelos por medio de su filosofía práctica en el ámbito educativo, podría permitir dar un paso significativo a un desarrollo integral de los educandos, tomando como prioridad los elementos

filosóficos que se retoman del filósofo, los cuales son: el pensamiento crítico, la reflexión de la identidad, la estética y la ética, conceptos que se analizan individualmente a lo largo de esta investigación desde la perspectiva de Vasconcelos, y se desarrollan de tal manera que permiten comprender de qué forma estos elementos pueden prevenir la deserción escolar.

Se presentan los planes de estudio y el perfil de egreso de secundaria para su análisis, resaltando y efectuando una comparación entre ambos documentos. Los resultados del cotejo reflejan la inestabilidad del plan de estudio, evidencian la necesidad e importancia de las humanidades en el terreno formativo, específicamente, la propuesta filosófica educativa de José Vasconcelos.

Como resultado de la investigación se desarrolla una guía con la estructura de una tabla con aspectos filosóficos que pueden implementar los docentes para transformar la perspectiva del adolescente previniendo la posibilidad de deserción. En la tabla no sólo se expone el material filosófico de José Vasconcelos, sino que se retoman filósofos clásicos de los cuales se pueden continuar las ideas y prácticas para disminuir la deserción en México.

Capítulo 1

Problemática actual que acontece en el sistema educativo mexicano: educación básica.

A lo largo de esta sección se expone, en un primer momento, un concepto principal: “la deserción”, que por medio de diferentes definiciones se logra llegar a un concepto general, cuestión importante, ya que es el principal problema de la presente investigación.

Después se procede a desarrollar un análisis a partir de encuestas, gráficas y datos de instituciones que se dedican a investigar el nivel educativo en México, tales como la SEP, el INEGI, el INEE, el PSE y la OCDE que presentan información suficiente para comprender que México cuenta con un nivel educativo bajo y estancado en la educación básica, considerando las interpretaciones y datos de las instituciones del sistema educativo mencionadas anteriormente. Se exponen los resultados de la prueba PISA obtenidos de estudiantes en educación básica y sus resultados dentro de la escala de evaluación en América Latina para proporcionar un panorama general del nivel de educación mexicana comparada con otros países latinoamericanos.

Por último, se brinda una perspectiva del abandono escolar en México tras la pandemia por Covid-19. Se explica de qué manera la pandemia ha repercutido en la salud socioemocional y económica de los alumnos, aspectos que propician un abandono escolar mayor.

Ahora bien, compete especificar qué significado se está considerando respecto al concepto de “deserción”. De acuerdo con el escritor Vincent Tinto en *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento* describe el abandono como aquella acción que se deriva de un fracaso que desemboca en no lograr o cumplir un objetivo en particular (Tinto, 1992). Se especifica en su libro que hay varios factores institucionales, sociales, económicos, familiares y personales que influyen en las decisiones de un individuo para que éste no prosiga con sus objetivos escolares.

Las habilidades, destrezas y motivaciones son bases específicas para que los estudiantes continúen formándose académicamente, por lo que en los planes de estudio se deben de encontrar las fortalezas que motiven a los alumnos en su desarrollo personal, de lo contrario, las mismas instituciones educativas formarían parte del concepto de deserción al no propiciar e incentivar a los estudiantes por su pobre planteamiento educativo (Tinto, 1992). Pese a que el trabajo de Vincent se enfoca en el abandono de los estudios superiores, también de su propuesta podemos retomar los problemas similares por los que atraviesan los pubertos antes y durante la deserción de sus estudios a nivel secundaria.

Por otra parte, el Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán comentó, en el Boletín No. 167 titulado: *Trabaja SEP para mitigar la deserción y el abandono escolar ante la pandemia por el COVID-19* (SEP, 2020), que la deserción escolar es: “el abandono escolar que se presenta cuando los estudios

dejan de ser prioridad para las y los alumnos debido a factores externos y a la necesidad de cumplir con otro tipo de necesidades, fundamentalmente económicas” (SEP, 2020).

De igual forma, en la quinta conferencia sobre el abandono *Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia* (Ministerio de Educación Nacional, 2007), se concluyó que la deserción es el abandono que realiza un estudiante de manera voluntaria o forzosa del programa académico en el que se matriculó (Ramírez, T., Díaz Bello, R., & Salcedo, A. 2016).

De acuerdo con la Real Academia de la Lengua Española, se define la palabra “desertar” en su segunda definición como “Abandonar las obligaciones o los ideales” (RAE, 2021). Por otro lado, Zúñiga (2006) la define como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo.

Cabe destacar que, aunque la mayor parte de investigaciones, en cuanto a deserción refiere, están enfocadas en el análisis dentro de la educación media superior, la presente tesis considera pertinente y se enfoca en la consideración de la deserción en la educación básica, específicamente, en la educación secundaria.

De acuerdo con los conceptos anteriores, la deserción se puede comprender como el acto de abandonar y no completar, en este caso, los estudios. Dentro de este análisis, de igual forma se puede complementar la definición comentando que la deserción es una acción derivada de factores que impulsan al individuo a dejar por

completo una actividad, son hechos en los que prácticamente los alumnos se ven obligados a tomar una decisión que conlleva a la deserción.

El nivel educativo en México

Ahora bien, a lo largo de este apartado se analizará el nivel educativo en México para poder tener una perspectiva general del nivel académico del país, siendo éste un aspecto trascendental del problema que se plantea tratar en esta investigación.

De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México, por sus siglas INNE, la calidad de la educación se define como “la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad en la educación” (INNE, 2019), es decir, que la calidad garantiza una educación óptima en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el cual a su vez desarrolla las oportunidades que los alumnos necesitan recibir en las aulas para una completa integración y comprensión de los conocimientos, sin exceder el límite de alumnos en el aula y contando con los recursos pedagógicos necesarios dentro del salón de clase.

En el Programa Sectorial Derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2020 – 2024 se expone que la calidad educativa se adoptó en el 2015, en la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, como “un camino de prioridad transformadora para la humanidad con la promesa de no dejar a nadie

atrás por medio de implementaciones que favorezcan la atención plena en el momento del aprendizaje de los alumnos” (PSE, 2020, pp. 5). Por lo que se volvió prioridad fortalecer a las escuelas en esta parte significativa que proporciona la calidad en el ámbito académico, aspecto importante el cual resaltar debido a que forma parte de las razones por las cuáles los alumnos podrían desertar o bien, evitar que lo pensaran, como se comentaba en el capítulo anterior sobre los conceptos de deserción, en los cuales se explica que la calidad educativa de lo que los alumnos esperan encontrar en las aulas suele resultar insuficiente y forma parte del motivo de deserción (INEE, 2016).

Sin embargo, resulta pertinente discutir los resultados arrojados por el último análisis del estado actual de la calidad educativa del Programa Sectorial Derivado del Plan Nacional de Desarrollo, estudio elaborado durante la administración del gobierno actual, liderado por el presidente Andrés Manuel López Obrador del partido MORENA. Dicho análisis fue publicado el lunes 06 de julio del 2020, en el subtítulo quinto titulado: *Del estado actual*, en donde se detalla que debido a la corrupción que persigue a la educación en sexenios anteriores, la calidad educativa se encuentra por debajo de lo esperado, entre otras situaciones que propician esta decadencia se identifican: los diplomas falsos de los pseudo profesores, los docentes que no cuentan con los recursos necesarios para fortalecer de manera didáctica los conocimientos de los alumnos y las desigualdades regionales, sociales y económicas que limitan el continuo

desarrollo de los docentes, por lo que se proponen nuevas medidas para erradicar el problema paulatinamente (SEP, 2020).

Dicha propuesta se llevará a cabo de manera gradual debido a que, según lo indica la publicación, no es el único problema a resolver en la educación, pero resulta fundamental para que los alumnos cuenten con la calidad educativa que requieren para comprender, aprovechar y presenciar áreas de oportunidades en el conocimiento, incrementando de esa manera su interés y sus habilidades cognitivas en las diferentes ramas básicas del conocimiento.

Lugar que ocupa México en educación secundaria

De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA por sus siglas en inglés), las competencias a desarrollar durante la educación básica, analizadas a partir de un examen compuesto por reactivos de opción múltiple y que, en algunos casos se requiere la respuesta por escrito, son: la pericia, aptitudes y habilidades que se valoran en la prueba como conocimientos básicos, dependiendo del rubro a evaluar.

La comprensión lectora se encuentra dividida en tres etapas: recuperación de información, interpretación de textos, reflexión y evaluación global de la lectura (INEE, 2005), en matemáticas los rubros a evaluar son la cantidad, espacio y forma, cambio y relaciones de probabilidad. En ciencias se encuentra la habilidad de manejar el conocimiento científico en diferentes casos, comprender las consecuencias históricas de dicho conocimiento y la responsabilidad hacia el uso de los recursos y el medio ambiente (INEE, 2005).

Los resultados de los alumnos a partir de los 15 años en adelante, evaluados en México en el 2018, obtuvieron un resultado bajo de acuerdo con el rendimiento que consiguieron en el examen, en el cual se evalúan los conocimientos anteriormente mencionados: lectura, matemáticas y ciencias (OCDE, 2019). Sólo el 1% de los alumnos que realizaron el examen lograron el desarrollo esperado,

lo cual implica un avance nulo y no significativo en la educación para México y lo posiciona en una escala de evaluación en América Latina en el penúltimo lugar por debajo de Colombia (OCDE, 2019).

El desempeño de los estudiantes mexicanos en la prueba PISA, desde el año 2000, se ha mantenido con el mismo puntaje, no se ha reflejado un avance significativo en cuanto al aprendizaje de conocimientos básicos que necesita la población educativa, esta afirmación proviene de los resultados previos, evaluados hasta la última prueba realizada en el 2018. En la siguiente gráfica se puede visualizar la diferencia de puntaje en el desempeño académico de los estudiantes de México en comparación con el nivel promedio medio de los países restantes en que se realiza la prueba de la OCDE.

Tabla de rendimiento en examen pisa: comprensión lectora, Matemáticas y ciencias.

México 2018 (OCDE 2019)

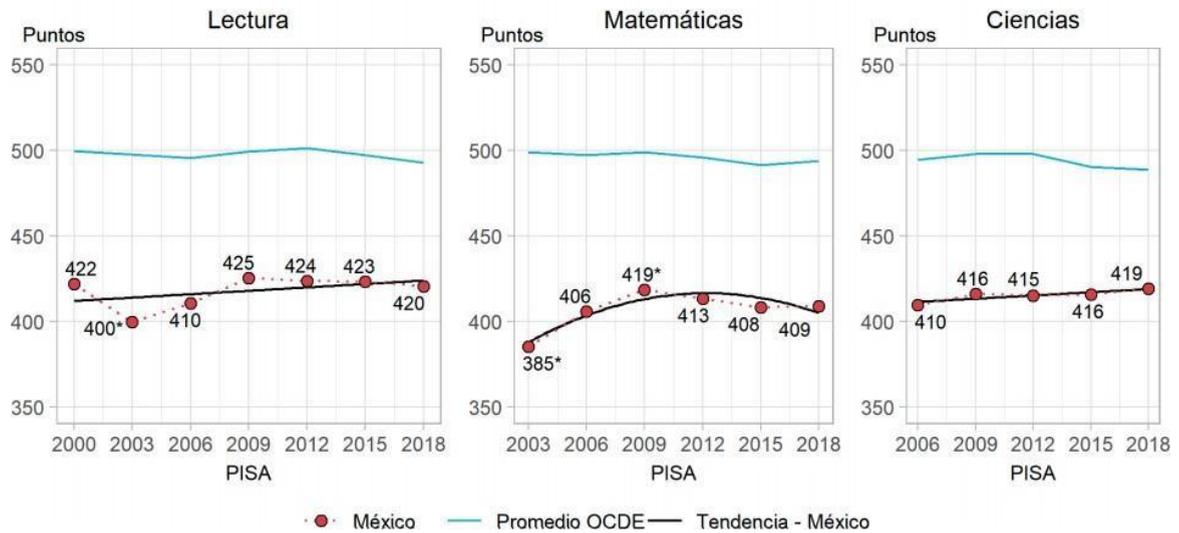


Ilustración 1

La línea azul indica el rendimiento medio promedio en todos los países de la OCDE con datos válidos en todas las evaluaciones PISA. La línea punteada roja indica el rendimiento medio en México. La línea negra representa una línea de tendencia para México. México se encuentra por debajo del promedio de los países de la OCDE (OCDE, 2019).

El abandono escolar en México

El escenario tras la pandemia por Covid-19

El abandono escolar ha tenido cambios notorios a partir de la pandemia por Covid-19, de acuerdo con los datos revelados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) el abandono en el nivel básico para el ciclo escolar 2019-2020 es aproximadamente del 10 por ciento, lo que significa dos millones 525 mil 330 alumnos de preescolar, primaria y secundaria en tan sólo cinco meses de pandemia (Toribio, 2020). Por otro lado, en la educación superior, la deserción a causa de la pandemia se estima en ocho por ciento, equivalente a 305 mil 89 universitarios (Toribio, 2020).

De igual forma, de acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en su folleto *Desarrollo Humano y COVID 19 en México: Desafíos para una recuperación sostenible* publicada en el 2020, menciona que aún no se pueden brindar cifras exactas para saber los estragos educativos que se derivan a consecuencia de la pandemia, pero se espera que, de acuerdo con la SEP, al menos 800,000 alumnos que se encuentran en el tercer año de secundaria interrumpirán su educación media superior (PNUD 2020). Se estima que en total 1.4 millones de estudiantes abandonarían sus estudios, contando con 593 mil alumnos que abandonarían sus estudios universitarios y 38 mil 567 los de posgrado (Moreno, 2020).

De acuerdo con los datos de la encuesta para la Medición del Impacto

COVID-19 en la educación, en su segunda edición, muestra el impacto que ha tenido la deserción escolar de alumnos que se encontraban en secundaria próximos a los estudios superiores debido al coronavirus; cifras que resultan significativas de acuerdo con los análisis de años anteriores de la deserción escolar (INEGI, 2020).

Las encuestas que se llevaron a cabo, vía llamada telefónica, arrojaron al menos cinco factores que influyeron para que los estudiantes se vieran obligados a no continuar con sus estudios, los cuales fueron: perder el contacto con maestras/maestros, no poder elaborar las tareas por falta de recursos, debido a que se redujeron los ingresos de sus viviendas por el inesperado desempleo de los tutores de los menores, la clausura total de los colegios y carecer de dispositivos o de conexión a internet los cuales posibilitan la asistencia a clases (INEGI, 2020).

A continuación, se presenta una gráfica con el desarrollo en la distribución porcentual de la población de 3 a 29 años en general, inscritos en el ciclo escolar 2019-2020, mismos que desertaron antes del fin del ciclo, principalmente debido al COVID (INEGI 2020).



Ilustración 2

Con el desarrollo de la pandemia la situación empeoró debido al estrés por el confinamiento, se registró un aumento de síntomas de depresión y ansiedad principalmente por la afectación económica, lo cual, a su vez, repercutió en el desarrollo académico de los estudiantes, generando de esta manera una angustia socioemocional masiva (Landeros, 2020).

Por otra parte, los estragos educativos causados por la pandemia se ligan no sólo a las carencias anteriormente comentadas, sino también a una repercusión en su salud mental, la cual impide al alumnado tener una comprensión adecuada en sus clases, el hacinamiento en casa favorece al desarrollo del estrés, mismo que repercute en el sueño y derivados de él la pérdida de la atención y de la concentración (Bericat. E & Acosta, M.J, 2020).

Conocer abiertamente la tasa de deserción de las niñas, niños y adolescentes en México en el ciclo escolar 2020-2021 es una de las tareas que resultan complejas debido a que la Secretaría de Educación Pública aún no logra dar a conocer las probables estadísticas de los desertores; el medio de comunicación *El Universal* corroboró que hay un silencio desalentador por parte de la Secretaría de Educación Pública en cuanto a estas posibles deserciones (Ortíz, 2021).

Sin embargo distintas organizaciones han tomado como prioridad ciertos grupos vulnerables que se encuentran más propensos a desertar, claro está el caso de *Save the Children*, quien alertó un panorama adverso, específicamente en la población femenina (niñas y adolescentes mujeres) de un nivel básico, esto debido a que, según mencionan las estadísticas de la organización, es este grupo femenino el que debe encargarse de las labores domésticas y dedicarle mayor tiempo a éstas (Ortíz, 2021).

Adolescentes que no ingresan a estudiar la secundaria

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) se hace un balance para identificar a los adolescentes en dos grupos, “los de 12 a 14 años y los de 15 a 17 años. En el grupo de 12 a 17 años que no asiste a la escuela, el 48.3% la abandona por falta de interés, aptitud o requisitos para ingresar a ella y el 14.2% lo hace por la falta de recursos económicos” (INEGI 2018 pp. 1).

Con base en los estudios realizados en el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, al menos el 29% de los niños en edad de asistir a la escuela primaria (217 millones de estudiantes) carecen de acceso a la educación a distancia, al igual que cerca del 24% de los niños del primer ciclo de secundaria que son equivalentes a 78 millones (UNICEF, 2020).

Los niños en edad de asistir al segundo ciclo de secundaria fueron los menos afectados por la falta de acceso a la educación a distancia, “alrededor de un 18% de ellos (48 millones de niños en edad escolar) no contaron con los recursos necesarios para acceder a esta modalidad de aprendizaje”. (UNICEF, 2020)

En la siguiente tabla se muestra la tasa de abandono y la tasa de eficiencia terminal del 2016 y 2017, la cual expone que si bien casi todas las niñas,

niños y adolescentes logran concluir la educación primaria, no es así en educación secundaria y en media superior, permitiendo una perspectiva por cada entidad federativa, la cual muestra que por entidad federativa Oaxaca es el estado que tiene el índice más alto en el abandono a nivel primaria, mientras que Michoacán, en el nivel secundaria, se encuentra como el estado con mayor índice de deserción (INEE 2019).

Tabla 1.6

Tasa de abandono y tasa de eficiencia terminal por nivel educativo y entidad federativa (2016-2017)

Entidad	Nombre entidad	Primaria		Secundaria		Media superior	
		Abandono	Eficiencia terminal	Abandono	Eficiencia terminal	Abandono	Eficiencia terminal
01	Aguascalientes	0.6	99.1	6.7	81.6	15.4	65.5
02	Baja California	0.1	98.6	4.8	85.4	16.5	61.6
03	Baja California Sur	-0.1	100.2	3.1	90.0	12.3	67.4
04	Campeche	1.9	95.3	6.1	82.1	18.0	62.1
05	Coahuila	0.1	98.3	4.3	87.6	15.8	65.2
06	Colima	1.9	98.5	7.6	78.3	14.2	68.6
07	Chiapas	1.2	94.6	5.8	84.2	13.5	66.4
08	Chihuahua	0.2	99.7	6.0	82.1	18.6	57.9
09	Ciudad de México	1.4	96.2	4.2	87.5	20.6	53.2
10	Durango	1.2	95.8	7.9	80.4	16.6	57.3
11	Guanajuato	0.7	96.7	5.0	86.1	18.6	61.4
12	Guerrero	1.6	97.4	6.3	83.1	12.8	68.4
13	Hidalgo	-0.1	102.8	3.2	91.2	16.3	61.0
14	Jalisco	1.0	95.4	5.7	84.3	14.7	60.6
15	México	0.7	99.4	4.0	89.1	15.0	63.4
16	Michoacán	3.2	95.6	9.6	75.2	17.3	59.6
17	Morelos	0.9	95.9	5.1	85.0	17.6	60.7
18	Nayarit	0.2	97.9	5.2	85.7	15.8	64.3
19	Nuevo León	-0.3	103.1	3.4	89.4	15.1	67.1
20	Oaxaca	7.1	88.3	9.9	81.3	15.1	66.2
21	Puebla	0.5	100.7	4.4	87.5	10.5	74.5
22	Querétaro	-0.6	103.3	6.2	82.5	15.0	66.6
23	Quintana Roo	-0.9	103.9	4.3	86.9	12.4	66.1
24	San Luis Potosí	0.5	98.9	5.0	85.8	14.2	67.0
25	Sinaloa	0.5	95.7	5.3	85.4	12.5	70.1
26	Sonora	1.3	94.7	5.3	85.8	16.5	64.7
27	Tabasco	1.6	99.2	4.6	87.7	11.5	68.8
28	Tamaulipas	1.0	94.3	6.3	82.7	14.9	65.2
29	Tlaxcala	0.1	102.4	3.9	88.5	13.0	65.7
30	Veracruz	1.5	99.0	5.4	85.1	11.3	80.1
31	Yucatán	0.5	97.6	5.3	83.1	13.9	62.5
32	Zacatecas	0.7	96.4	6.4	80.9	15.2	63.0
33	Nacional	1.1	97.7	5.3	85.5	15.2	64.4

Existen factores adicionales preexistentes a la pandemia que se han acentuado como resultado de esta situación y que propician la deserción estudiantil. Los alumnos con escasos recursos económicos no cuentan con los medios

necesarios para tomar clases por medio del programa “Aprende en casa”. Hasta el momento la Secretaría de Educación Pública (SEP) no ha proporcionado una cifra exacta para esclarecer cuántas niñas, niños y adolescentes mexicanos han desertado debido a esta situación, pero la organización *Save the Children* prevé un aproximado de 3 millones de estudiantes en México que han desertado hasta el momento (Ortíz, 2021). De igual forma, Ortíz (2021) comenta que el encierro propicia varias formas de abuso y violencia infantil, mismos que impiden que los menores continúen con sus estudios.

Los problemas que se pueden derivar a partir de la deserción, regularmente se reflejan cuando comienzan con su vida laboral, es decir, en el sueldo. Los desertores suelen ganar menos que quienes continuaron con los estudios y a medida en que van incrementando las competencias se vuelve aún más complejo que los desertores encuentren las habilidades que se necesitan para contar con un empleo que les permita tener mayores recursos económicos (Licano, 2013), bajando de esta manera la calidad de vida y las oportunidades integrales para el desarrollo de las personas.

Derivado de los problemas anteriores, el índice delictivo suele aumentar debido a las precariedades que buscan solventar los desertores poniendo en riesgo la seguridad de su comunidad. No sólo se puede comprender un desgaste personal de los sujetos que determinan abandonar los estudios, sino que también la sociedad se encuentra afectada porque la productividad del país, en términos

económicos, no permite poder incrementar la competitividad necesaria para tener un desarrollo sustentable (Dianda, 2008), por lo que comienza a resultar en una cadena de consecuencias que dificultan el progreso nacional del país social y económicamente.

Puntualizando, las causas de deserción más comunes de acuerdo con las investigaciones que se expusieron anteriormente son las siguientes: los factores institucionales por su pobre plan educativo que no apasiona o no transmite un sentido de pertenencia a los alumnos, a los problemas sociales, económicos, familiares, personales, socioemocionales, cuando no se cumple un objetivo principal para el alumno dejando a un lado las habilidades, las destrezas y las motivaciones y, por lo tanto, el colegio deja de ser una prioridad para el alumno. Como se puede comprender, se encuentran sin duda alguna varios problemas que desembocan en la deserción de los estudiantes a nivel secundaria, sin embargo, señalaré cuáles son los problemas en los que la filosofía de Vasconcelos puede influir para prevenir en la medida de lo posible la deserción de los pubertos:

1. Los factores institucionales por su pobre plan educativo que no apasiona o no transmite un sentido de pertenencia a los alumnos y cuando no se cumple un objetivo principal para el alumno, dejando a un lado las habilidades, las destrezas y las motivaciones. Éste problema se podría trabajar para evitar la deserción por medio de la filosofía de José

Vasconcelos en tanto que por medio de su pensamiento crítico los alumnos lograrían encontrar autonomía en los temas a trabajar, enfocándose en sus intereses particulares.

2. Los problemas sociales podrían ser tratados como un medio de reflexión, desde la perspectiva del filósofo en cuestión, en tanto que el sentido de pertenencia por su nación y la ética deberían ser un impulso para que los alumnos cuestionen los problemas, los tomen como parte de ellos y no ajenos, provocando un criterio propio que desemboque en propuestas para solucionar los conflictos sociales y de esta manera fortalezcan su sentido de identidad.
3. Los problemas familiares y socioemocionales podrían tratarse por medio de la ética y la estética que propone Vasconcelos, ya que son prácticas que incitan a la acción noble y al entendimiento maduro, mismos que ayudan a hacer comprender a los alumnos que por medio de la empatía, del juicio propio y la equidad con sus familiares, se logra el bien común en el que se debe trabajar para colaborar con armonía, tanto en un grupo tan cercano como lo es la familia, como también de una manera introspectiva.

A lo largo del presente trabajo se propone que se implemente la perspectiva crítica y teórica de Vasconcelos en la educación, se incluyan ciertos aspectos filosóficos tales como el pensamiento crítico, la reflexión de la identidad, la estética y la ética que el filósofo propone en su filosofía de la educación para prevenir la deserción.

Se reflexionará sobre cómo la filosofía aplicada en los planes académicos de secundaria, en los tres grados correspondientes, podría posibilitar que los alumnos desarrollen plenamente sus habilidades analíticas, de expresión oral y su capacidad crítica de razonamiento lógico, hecho que favorecerá el desarrollo del criterio propio para transformar y ampliar su perspectiva del mundo en beneficio de México.

Por medio de acciones como la superación, renovación y el incremento de habilidades en los estudiantes se logrará un estímulo para el crecimiento del país, tanto económica como socialmente (Tinto, 1992). Cabe destacar que en algunas asignaturas se logran observar vestigios teóricos y prácticos matizados de filosofía, las cuales se presentan rígidas y dirigidas hacia un sólo punto, dejando a un lado los valores, asunto importante en la filosofía de Vasconcelos, más adelante en el desarrollo del plan de estudios se encontrará puntualmente cuáles son éstos restos filosóficos.

Capítulo II: ¿Qué es y para qué es la educación?

En este apartado se desarrolla el concepto de la educación dentro de la sociedad desde la perspectiva de diferentes autores que han trabajado el término para poder comprenderlo desde un panorama contemporáneo, de esta manera se podrá interpretar y entender su importancia y la relevancia que tiene en la sociedad, es decir, el objetivo y el protagonismo que tiene la educación en los individuos como fundamento de una construcción integral de los seres humanos (Morales, G, & Reza L, & Galindo S, & Rizzo, P., 2019).

El primer acercamiento al que se recurre es al que proviene de la etimología, el cual es un fundamento necesario para poder partir a diferentes realidades de la vida humana en que se plantea y se desarrolla dicha definición, debido a que resulta necesario tener este punto de partida para sostener el significado primero de la palabra, como menciona el escritor Mayz en su libro *Arquetipos e ideales de la educación*: “Para intentar el acotamiento y aprehensión de lo que constituye la esencia de la tarea educativa, no hay vía más directa y adecuada que dejar a las raíces mismas de la lengua “donde se recoge y atesora el más hondo y prístino sentido que poseían originariamente los fenómenos que nos devuelvan y desvelen lo que primordial y elementalmente expresaba el término educar”. (Mayz, 1971, pp. 5)

Mayz lo interpreta desde el latín *educatio*, *-ōnis* en su segundo significado como la crianza o enseñanza de una doctrina, lo cual se puede analizar que la educación se entiende como guía o ejemplo que se proporciona para la enseñanza a los alumnos. (Mayz, 1971)

Una parte que resulta relevante para este capítulo, es el significado que la Ley General de Educación expide de acuerdo con este concepto y es que, a pesar de analizar la última actualización del Diario Oficial publicada el 30 de septiembre del 2019, no se encuentra el significado de “educación”.

A pesar de que los artículos informan acerca de los derechos y obligaciones de quienes participan en la labor docente en general, es decir, incluyendo padres, madres de familia, educandos y educadores, así como también la responsabilidad del Estado en concientizar a los tutores de los menores de 18 años a que deben asistir a la educación preescolar, primaria, secundaria y mediasuperior como se menciona en el artículo 6° (SEP, 2019), no se encuentra como tal un significado de la educación, refiriéndonos a significado como “Sentido de una palabra o de una frase” de acuerdo con la Real Academia de la Lengua Española en su segundo significado (RAE 2021).

Lo más cercano a un sentido que se le puede otorgar a la educación sería el encontrado en el Artículo 5° que menciona lo siguiente:

“Artículo 5. Toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.” (SEP 2019).

El sentido que se le está asignando a la educación es un “medio” para desarrollar integralmente² las capacidades cognitivas de una persona, así como también, impulsar las habilidades de los estudiantes para perfilar la satisfacción del ser humano y también contribuir a la sociedad ejerciendo una profesión desarrollada a partir del proceso educativo (SEP, 2019). Cabe resaltar que es curioso leer que se plantea la palabra *medio*, con la que Kant, en la *Crítica de la razón práctica*, utiliza para esclarecer que el ser humano no puede ni debe ser ningún medio para cualquier uso, sino que es el fin último por ser un ente racional (Kant 2003).

Ahora bien, no basta conocer el ordinario significado por el cual se entiende la educación, es importante percibirlo desde una manera que resulte abstracto, desde las interpretaciones de autores que analizan con base en sus conocimientos pedagógicos y psicológicos, qué es la educación.

² Ley General de educación, Capítulo 3, fracción 9º: Será integral porque educará para la vida y estará enfocada a las capacidades y desarrollo de las habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de las personas que les permitan alcanzar su bienestar y contribuir al desarrollo social.

Tomaremos como un concepto relevante la del pedagogo brasileño Paulo Freire, en la cual toma en cuenta un tipo de perspectiva enfocada en los países latinoamericanos dentro de la segunda mitad del siglo XX, para poder abordar el tema de la educación. El escritor comenta en su obra *La educación como práctica de la libertad* que “la educación verdadera es *praxis*, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire 1974 pp. 7).

El escritor trata de incorporar una nueva práctica docente en la cual se evite el monólogo del educador e incitaba a esta transformación en el protagonismo de que el innovar e imaginar, llevara en conjunto a un trabajo práctico y colaborativo con los estudiantes. De igual manera mantiene la idea de que no debe de existir una diferencia entre los docentes y alumnos, remarca la noción de que un buen docente se debe deslindar de ese modelo para formar otros nuevos en los que se haga notar la igualdad de ambos, buscando una transformación educativa total y plena para el beneficio del aprendizaje.

El diálogo es, dentro de la obra trabajada en *Freire*, un concepto fundamental en la educación y necesaria para comprenderla “permite entender los procesos de humanización como procesos dialógicos, en los cuales los seres humanos se descubren en el mundo a través de sus maneras de nombrarlo” (Muñoz, 2017, pp. 34).

Elaborando una síntesis de los conceptos anteriormente señalados sobre la

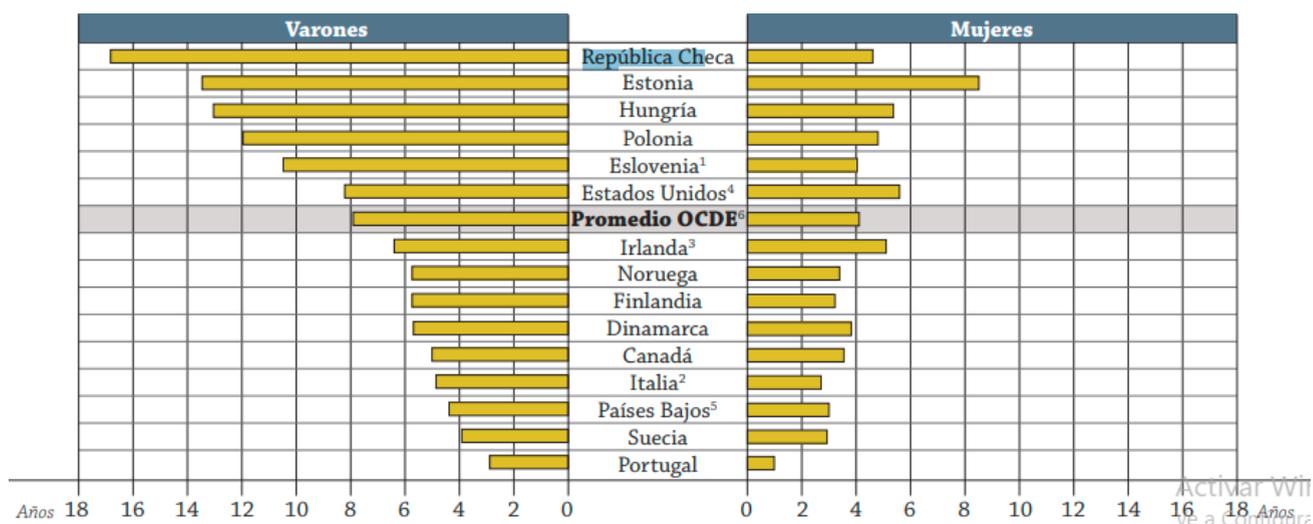
educación se logra comprender que la educación es el aprendizaje del desarrollo de las capacidades del ser humano para transformar el mundo por medio de la práctica activa y del docente.

Ahora bien, ¿para qué es la educación? De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, la educación brinda una importante cifra de beneficios a la sociedad permitiendo que los individuos tengan un mejor estado de salud físico y emocional, conteniendo la violencia y brindando mejores oportunidades en el mercado laboral e inclusive se aumentan las expectativas de vida, las personas que terminan la educación básica y universidad son más felices y participan más en actividades civiles (OCDE, 2013).

La siguiente tabla muestra la diferencia en la esperanza de vida por nivel educativo alcanzado a los 30 años de edad de acuerdo con datos que registró la OCDE en el 2010. El gráfico describe las diferencias en los años esperados de vida restantes a los 30 años de edad por niveles educativos. 1. Año de referencia 2009. 2. Año de referencia 2005. 3. Año de referencia 2006. 4. Año de referencia 2008. 5. Año de referencia 2007-10. 6. Promedio OCDE es el promedio de aquellos países que se muestran en el gráfico. Los países se muestran en orden descendente respecto con la diferencia en la esperanza de vida entre varones a los 30 años de edad (OCDE, 2013).

Diferencias en la esperanza de vida por sexo

Diferencias en la esperanza de vida entre adultos con educación terciaria y por debajo de la educación secundaria



Resulta preocupante que el resultado general de la finalidad de la educación se tome como un beneficio primordial para el Estado más que para los individuos, sin embargo tampoco es de extrañarse, ya que como anteriormente se señaló en el Artículo 5° de la Constitución Mexicana, se describe la educación como un medio para el aprovechamiento y utilidad del Estado.

Plan de estudios en educación básica: secundaria

El objetivo del presente apartado es realizar un análisis de los planes de estudio de escuelas secundarias públicas en México, para examinar indicios de conceptos que se puedan contextualizar o relacionar con la filosofía para que, a partir de ellos, se puedan retomar valores de la filosofía de la educación de José Vasconcelos, mismos que se logren implementar a las asignaturas que se encuentran determinadas por la Secretaría de Educación Pública.

De igual manera se revisará el plan de egreso esperado en la educación secundaria, para tener en cuenta la concepción prevista por la Secretaría de Educación Pública acerca de los conocimientos que considera necesarios para la comprensión significativa de las competencias que deben adquirir los alumnos para el egreso de secundaria; el plan de egreso se muestra en una tabla comparativa en donde, dependiendo de los ámbitos de estudio que se trabajaron en los ciclos escolares, se deberían de ver reflejados al término de éstos.

El plan de estudios es una herramienta que facilita la comprensión de los cursos académicos de una manera universal para brindar, establecer y administrar aspectos generales en la educación básica que se encuentran en un campo educativo en común, en este caso el de secundaria, como menciona la siguiente cita que especifica el uso de un plan de estudios “El plan de estudios es la

síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosos”. (Ruiz, 1992 pp. 2)

De acuerdo con las evaluaciones del INNE, los planes educativos se encuentran sujetos a constantes revisiones y evaluaciones que comprueban que el plan educativo que se encuentra vigente está resultando favorablemente para el conocimiento de los educandos, por lo que se realiza un examen cada cuatro generaciones después de la implementación del mismo “por lo que toca a la educación secundaria en el lapso comprendido entre 2018 y 2024: 2018-2021, 2019-2022, 2020-2023 y 2021-2024” y de esta manera consecutivamente (SEP, 2017, pp. 17).

En la página oficial de la Secretaría de Educación Pública se especifica que el plan de estudios de la educación básica secundaria general y técnica está formulado y pensado para niñas, niños y adolescentes menores de 15 años, mientras que la telesecundaria se brinda para niños, niñas y adolescentes menores de 16 años (SEP, 2017).

El plan de estudios se plantea en forma de un “mapa curricular”, es decir, una forma gráfica de visualizar, se fracciona en tres componentes curriculares: formación académica, desarrollo personal, social y autonomía curricular.

En la siguiente tabla se desglosan las materias del primer rubro curricular, es decir de la formación académica, el cual incluye como lengua extranjera el inglés en los tres grados también.

Tabla del nivel educativo en secundaria de la formación académica de los campos y asignaturas (Secretaría de Educación Pública, plan y programas de estudio, 2019-2020)

GRADO ESCOLAR							
1°	LENGUA MATERNA	MATEMÁTICAS	BIOLOGÍA	HISTORIA	GEOGRAFÍA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	TECNOLOGÍA
2°	LENGUA MATERNA	MATEMÁTICAS	FÍSICA	HISTORIA		FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	TECNOLOGÍA
3°	LENGUA MATERNA	MATEMÁTICAS	QUÍMICA	HISTORIA		FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	TECNOLOGÍA

En la asignatura de Lengua Materna (Español) se espera un desarrollo pleno de los siguientes ámbitos de estudio:

- Estudio: intercambio de experiencias de lectura, comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos, elaboración de textos que presentan información resumida provenientes de diversas fuentes. Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos. Intercambio escrito de nuevos

conocimientos.

- Literatura: se encuentran la lectura de narraciones de diversos subgéneros, la escritura y recreación de narraciones, la lectura y escucha de poemas y canciones, creaciones y juegos con el lenguaje poético, lectura, escritura y escenificación de obras teatrales.
- Participación Social: producción e interpretación de textos para realizar trámites y gestionar servicios. Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia. Análisis de los medios de comunicación. Participación y difusión de información en la comunidad escolar. Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.

Se trabaja desde una perspectiva general el plan de estudios de la lengua materna de español en los tres grados de secundaria, pero con diferentes niveles de dificultad para ir aumentando la carga de destrezas y aprendizaje de acuerdo con el ámbito o eje que se trabaja e ir impulsando a los alumnos a un mejor manejo de las áreas de habilidades.

En la asignatura de Lengua Materna se observa, en el plan de estudios de los tres niveles que se encuentran en la página oficial de la Secretaría de Educación Pública, que se busca un aumento del léxico, que los alumnos logren seleccionar material de lectura de acuerdo con su gusto y acercarse a la comprensión del gusto de los demás alumnos para exponer el material frente a sus compañeros, la investigación, el análisis del mismo y el uso de las herramientas tecnológicas

para poder indagar, relacionar información con recursos gráficos, analizar diferentes tipos de textos como: artículos de opinión, biografías, resúmenes, textos argumentativos, crónicas, monografías, poemas, cuentos, novelas, documentos administrativos y legales, notas informativas.

Reconocer el material bibliográfico para hacer referencia a palabras mencionadas en otros textos al utilizar la cita textual en fichas temáticas, paráfrasis o resúmenes. Reflexionar sobre la importancia de las ideas principales y secundarias de los textos, cómo hacer uso de los nexos para acomodar de manera coherente un escrito.

Los conocimientos desglosados de esta manera resultan importantes de resaltar, debido a que Español es una asignatura académica que se reconoce como principal dentro del área de estudio, al igual que Matemáticas y las ciencias, como se comentaba en el primer capítulo *Problemática actual que acontece el sistema educativo mexicano: educación básica*, al realizar los exámenes de estas tres asignaturas para promediar el avance académico del país.

Resulta importante resaltar que se toma como lengua materna el español que, si bien es un idioma predominante en México, no implica el hecho de que se priorice por encima de las lenguas indígenas y no se tomen en cuenta las lenguas de los pueblos originarios del país, siendo que éstas se encuentran en riesgo de desaparecer (Secretaría de Cultura, 2019).

En Matemáticas se espera que los alumnos desarrollen las siguientes habilidades:

- Número álgebra y variación: número, adición y sustracción, multiplicación y división, proporcionalidad, ecuaciones, funciones, patrones, figuras geométricas y expresiones equivalentes.
- Forma, espacio y medida: figuras y cuerpos geométricos, magnitudes y medidas.
- Análisis de datos: figuras y cuerpos geométricos, magnitudes y medidas.

En la materia de Biología los ejes académicos de los aprendizajes esperados en los tres niveles de secundaria son los siguientes:

- Materia, energía e interacciones: propiedades, interacciones, naturaleza macro, micro y submicro.
- Sistemas: sistemas del cuerpo humano y salud, ecosistemas.
- Diversidad, continuidad y cambio: biodiversidad, tiempo y cambio, continuidad y ciclos.

Física ejes académicos:

- Materia, energía e interacciones: propiedades, interacciones, naturaleza macro, micro y submicro, fuerzas, energía.
- Sistemas: sistemas del cuerpo humano y salud, sistema solar.

- Diversidad, continuidad y cambio: tiempo y cambio.

En Química, como asignatura, de igual forma se presentan los siguientes rubros que se trabajan dentro del plan académico:

- Materia, energía e interacciones: propiedades, interacciones, naturaleza macro, micro y submicro, energía.
- Sistemas: sistemas del cuerpo humano y salud, ecosistemas.
- Diversidad, continuidad y cambio: tiempo y cambio, continuidad y

ciclos.

- Conocimientos, habilidades y áreas de la asignatura de Historia que se

proporcionan en secundaria:

- Formación de los estados nacionales: pasado-presente, la Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica, revoluciones, burguesía y capitalismo, industrialización y la competencia mundial, las grandes guerras. Guetos y campos de concentración y de exterminio.
- Cambios sociales e instituciones contemporáneas: pasado-presente, panorama del periodo, organismos e instituciones para garantizar la paz, la Guerra Fría y el conflicto de Medio Oriente, el fin del sistema bipolar, la globalización.
- Construcción del conocimiento histórico: ¿cómo han cambiado y qué sentido tienen hoy los conceptos de frontera y nación?, la Unión Europea.

La materia de Geografía sólo se imparte en el primer año de secundaria:

- Análisis espacial y cartografía: espacio geográfico, representaciones del espacio geográfico, recursos tecnológicos para el análisis geográfico.
- Naturaleza y sociedad: procesos naturales y biodiversidad, riesgos en la superficie terrestre, dinámica de la población y sus implicaciones, diversidad cultural e interculturalidad, conflictos territoriales, recursos naturales y espacios económicos, interdependencia económica global.
- Espacio geográfico y ciudadanía: calidad de vida, medioambiente y sustentabilidad, retos locales.

Formación Cívica y Ética:

- Conocimiento y cuidado de sí: identidad personal y cuidado de sí, sujeto de derecho y dignidad humana.
- Ejercicio responsable de la libertad: la libertad como valor y derecho humano fundamental, criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común.
- Sentido de pertenencia y valoración de la diversidad: valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad, identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social, igualdad y perspectiva de género.
- Convivencia pacífica y solución de conflictos: cultura de paz, formas de hacer frente al conflicto, los conflictos interpersonales y sociales.

- Sentido de justicia y apego a la legalidad: la justicia como referente para la convivencia, criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática, la función de la autoridad en la aplicación y cumplimiento de las normas y leyes.
- Democracia y participación ciudadana: la democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones, la democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello, participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica.

En la asignatura de Cívica y Ética se tiene la oportunidad de hacer comprender a los alumnos a reconocer su entorno, la diversidad del mismo y cómo comportarse en la sociedad en la que pertenece, sin embargo se aboca en aprender a convivir con los demás, más que en la formación de valores, motivando a comprender por qué se debe de convivir con los demás, de ver al otro como una persona a la cual ayudar y motivar.

Es sumamente lineal el aprendizaje que se intenta cultivar en la presente asignatura, dando a los alumnos el mero significado de cada una de las situaciones como son los conflictos, el cuidado de sí, el valor y la dignidad. No se llega al núcleo fundamental del bien por el mismo bien, para uno mismo y para los demás, no hay un pensamiento reflexivo e introspectivo como los aspectos que resalta José Vasconcelos.

Tecnología:

- Conocimiento tecnológico: técnica y tecnología.
- Sociedad, cultura y técnica: medios técnicos.
- Técnica y naturaleza, transformación de materiales y energía.
- Gestión técnica: comunicación y representación técnica.
- Participación tecnológica: proyecto de producción artesanal

En la siguiente tabla se muestran las áreas de estudio para el desarrollo personal y social

(Secretaría de Educación Pública, plan y programas de estudio, 2019)

GRADO ESCOLAR			
1°	Artes	Educación socioemocional	Educación física
E	Artes	Educación socioemocional	Educación física
3°	Artes	Educación socioemocional	Educación física

En el área de artes se derivan tres diferentes tipos de artes, mismos que comparten las características del plan académico: las artes visuales, arte, música y teatro con los mismos ejes de aprendizajes esperados:

- Práctica artística: proyecto artístico, presentación, reflexión.
- Elementos básicos de las artes: cuerpo-espacio-tiempo, movimiento-sonido, forma-color.

- Apreciación estética y creatividad: sensibilidad y percepción estética, imaginación y creatividad.
- Artes y entorno: diversidad cultural y artística, patrimonio y derechos culturales.

Tutoría y Educación Socioemocional

- Autoconocimiento, atención, conciencia de las propias emociones, autoestima, apreciación y gratitud, bienestar.
- Autorregulación, metacognición, expresión de las emociones, regulación de las emociones, autogeneración de emociones para el bienestar, perseverancia.
- Autonomía, iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones, liderazgo y apertura, toma de decisiones y compromisos, autoeficacia.
- Empatía: bienestar y trato digno hacia otras personas, toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto, reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad, sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación, cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza.
- Colaboración: comunicación asertiva, responsabilidad, inclusión, resolución de conflictos, interdependencia.

Educación Física:

- Competencia motriz: desarrollo de la motricidad, integración de la corporeidad, creatividad en la acción motriz.

Las materias con sus objetivos de aprendizajes indicados se consideran como las bases principales para poder formar un currículum estructurado con la información académica necesaria para que los adolescentes ingresen a una etapa avanzada de dichos conocimientos, es decir, a la educación media superior (SEP, 2019).

Cabe destacar que en la actualidad, debido a la pandemia causada por el SARS-CoV-2, el Gobierno de la ciudad de México decretó que, a partir del 20 de abril del 2020, se retomarían las actividades académicas en una modalidad no presencial por medio de la guía de los docentes a través de radio, televisión e internet. En casos particulares y de acuerdo con la disponibilidad de las herramientas tecnológicas, los y las maestras de educación básica se pondrían en contacto con los padres de familia para llevar un seguimiento de las actividades de los alumnos (Telesur,2020).

Por lo que el plan de estudios actual se encuentra en un desarrollo diferente semanalmente con la nueva modalidad “Aprende en casa” con los alumnos, pero con el mismo plan educativo (SEP, 2020).

Perfil de egreso en educación secundaria

Ahora bien, en las siguientes tablas se muestra el perfil de egreso esperado en la educación obligatoria en México, de acuerdo con los aprendizajes esperados desde el término de la educación preescolar al término de la educación secundaria, es decir, lo que se esperaría de los alumnos a través del periodo del transcurso del tiempo entre un grado escolar y otro.

Tabla perfil de egreso de la educación obligatoria (secundaria) de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública 2020

Ámbito	Al término de la educación preescolar	Al término de la educación secundaria
Lenguaje y comunicación.	Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.	Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es un hablante de una lengua indígena lo hace en español. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes.

Ámbito	Al término de la educación preescolar	Al término de la educación secundaria
Pensamiento matemático.	Cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas)	Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.

Ámbito	Al término de la educación preescolar	Al término de la educación secundaria
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.	Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos. Construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las

		ciencias naturales y sociales.
--	--	--------------------------------

Ámbito	Al término de la educación preescolar	Al término de la educación secundaria
Pensamiento crítico y solución de problemas.	Tiene ideas y propone para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.	Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, mediante bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.

Ámbito	Al término de la educación preescolar	Al término de la educación secundaria
Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.	Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.	Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar

		retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.
--	--	--

Ámbito	Al término de la educación preescolar	Al término de la educación secundaria
Colaboración y trabajo en equipo.	Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.	Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales colectivos.

Ámbito	Al término de la educación preescolar	Al término de la educación secundaria
Convivencia y ciudadanía.	Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.	Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley.

Ámbito	Al término de la educación preescolar	Al término de la educación secundaria
---------------	--	--

Apreciación y expresión artísticas.	Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).	Analiza, aprecia y realiza distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales (por ejemplo, el derecho a practicar sus costumbres y tradiciones). Aplica su creatividad para expresarse por medio de elementos de las artes (entre ellas, música, danza y teatro).

Ámbito	Al término de la educación preescolar	Al término de la educación secundaria
Atención al cuerpo y la salud.	Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud.	Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.

Ámbito	Al término de la educación preescolar	Al término de la educación secundaria

Cuidado del medio ambiente.	Conoce y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente (por ejemplo, recoger y separa la basura).	Promueve el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno (por ejemplo, reciclar y ahorrar agua).
-----------------------------	---	---

Ámbito	Al término de la educación preescolar	Al término de la educación secundaria
Habilidades digitales.	Está familiarizado con el uso básico de herramientas digitales a su alcance.	Analiza, compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines, de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla.

Aspectos filosóficos que se pueden incluir en el plan de estudios de secundaria para evitar la deserción

De acuerdo con los datos del plan educativo, del perfil de egreso de secundaria del subcapítulo anterior, se puede realizar un análisis acerca de los criterios que se ponen como prioritarios en el nivel académico de secundaria, ya que deben de responder a los cambios del mundo social actual de los adolescentes e incluir, en la medida de lo posible, los valores que Vasconcelos retoma para una educación integral que aliente a la sociedad a tener un progreso en conjunto. Por ese motivo, el capítulo presente se dedicará a realizar un análisis de los valores que el filósofo propone se deben de incluir en la educación para que, consecuentemente, se logre un avance a nivel nacional en aspectos educativos, políticos, sociales y económicos que impulsen al país.

Permitir que elementos de la filosofía se incluyan en el plan educativo de la educación secundaria es brindarle un determinado cimiento necesario a la educación. En cada una de las materias se encuentra la rigidez del conocimiento, no se pregunta un para qué o por qué de la democracia, por ejemplo, en Cívica y Ética y al sentido de pertenencia que se incluye en el mismo, ¿pertenencia a qué?, se plantearía la pregunta, entonces, al analizar cómo en el perfil de egreso, en el ámbito del lenguaje y comunicación, sólo es necesario saber expresarse con respeto y en caso de ser un hablante de una lengua

indígena éste lo debería de hacer en español.

En este punto se puede comprender que la identidad de los niños, niñas y adolescentes de México corre riesgo en los siguientes aspectos:

- a) Al no permitir que los adolescentes indígenas completen el perfil de egreso de secundaria si no cuentan con el aprendizaje del idioma de español.
- b) Tener una identidad compartida, al exponer en el plan de estudios que el alumno debe de formar una identidad por medio de las raíces culturales, como se expone en las asignaturas: Lengua Materna español, Cívica y Ética y las Artes, pero no se instruye realmente en alguno de los lenguajes indígenas que se encuentran al borde de desaparecer, como se menciona en el blog de la Secretaría de Cultura publicado el 26 de febrero del 2020, lenguas que sí forman parte imprescindible de la identidad mexicana.
- c) Poner como segunda lengua extranjera el inglés, siendo ésta una muestra del modelo educativo que se encuentra lleno de préstamos foráneos, en vez de inculcar alguna lengua indígena de las que se encuentran en peligro de extinción, mismas que sí forman parte de nuestra lengua e identidad.

Por las premisas mencionadas anteriormente se logra conocer las preocupaciones filosóficas educativas de José Vasconcelos por desarrollar un espíritu crítico del conocimiento que se encuentra establecido, analizarlo y llegar a una autenticidad de las raíces culturales mexicanas.

Incluir una filosofía a la educación mexicana podría hacer retomar lo que se ha perdido en la sociedad debido a la negligencia de las instituciones escolares y de los docentes, quienes contemplan lo que se encuentra fuera de su nación, transformándose y acomodándose de acuerdo con las tendencias y necesidades culturales, educativas, políticas y sociales que influyen en países ajenos a México, como menciona la revista *Alto Nivel* en su publicación titulada: *¿Los mexicanos somos malinchistas?* en donde se relata cómo los españoles nos despojaron, no del todo, de nuestra cultura (“Los mexicanos somos malinchistas?”, 2013). Cabe destacar que el proponer cambios para los mexicanos de mexicanos no desemboca en un acto xenófobo, sino de aprender y aprovechar lo dado por nuestra historia y cultura.

Ahora bien, retomando la filosofía de Vasconcelos, podemos apoyarnos por medio de la siguiente cita en la cual se puede leer el fervor y la necesidad con que analizaba la importancia de retomar nuestra identidad: “Cada raza que se levanta necesita constituir su propia filosofía [...] Nosotros nos hemos educado bajo la influencia humillante de una filosofía ideada por nuestros enemigos, si se quiere de una manera sincera, pero con el propósito de exaltar sus propios fines y anular los nuestros. De esta suerte nosotros mismos hemos llegado a creer en

la inferioridad del mestizo, en la irredención del indio, en la condenación del negro, en la decadencia irreparable del oriental. La rebelión de las armas no fue seguida de la rebelión de las conciencias [...] Comencemos entonces haciendo vida propia y ciencia propia. Si no se liberta primero el espíritu, jamás lograremos redimir la materia” (Vasconcelos, 1976, pp 12).

En estas últimas palabras que comenta el filósofo incita a desencadenar el espíritu, la mente, la capacidad de comprender y de razonar para poder tener un progreso que se lleve a la práctica, aquello que hace falta en el plan de estudios.

Ahora, analizando los aprendizajes esperados en la asignatura de Historia en el nivel académico de secundaria se puede apreciar una formación general del industrialismo y de los cambios sociales a grandes rasgos, se informa mas no se cuestionan los nuevos modelos sociales que se desarrollaron posteriormente. En la materia de Geografía nuevamente se puede rescatar la culturalidad que se imparte e investiga para el conocimiento de los alumnos, sin embargo, el formato se presenta rígido, no permite que se realicen propuestas suficientes para enriquecer y resaltar las raíces de las lenguas indígenas, todo este conocimiento se estanca en la teoría, pero no en el fomento de la identidad.

En las Artes se logra una apreciación del derecho que se debe ejercer a la libertad de las tradiciones y costumbres por medio de la libre expresión, análisis y apreciación de los diferentes tipos de arte que se implementan en el plan

académico, en la educación estética de José Vasconcelos se debe de llegar a poder comprender el mundo por ese impacto que provoca el reconocimiento de la belleza que permite lograr el conocimiento, “El fin a alcanzar en su teoría del conocimiento, que se origina en un concepto general del mundo, mediante una educación que integre trabajo, técnica y ciencia, es equilibrado con valores éticos, con los cuales Vasconcelos desemboca en su propuesta de educación estética. La estética de Vasconcelos se fundamenta en tres principios: la belleza, la emoción estética y el universo” (Sosa, 2006).

Sólo se puede llegar al saber por medio de la estética, sin ningún propósito en específico para Vasconcelos, el problema que puedo visualizar en el plan de estudios en las asignaturas del arte es que no se deriva un reconocimiento y comprensión del mundo a partir de ésta, sencillamente se incita a aceptarlo, mas no a comprenderlo y retarlo.

En el área del pensamiento crítico que se menciona en el perfil de egreso, en las habilidades que los alumnos deberían tener desarrolladas, no se encuentra suficiente información para comprender cómo se lograría que los alumnos gestionen esta habilidad, ya que en el plan de estudios, no se encuentra una práctica en la que realmente se desarrolle el espíritu crítico para plantearse una verdadera deconstrucción de la formación de cada asignatura y aspecto educativo que se derive del plan de estudios.

Tal como comenta Vasconcelos, no es suficiente con tener los conocimientos de una ciencia o arte, sino que se debe de buscar la productividad, la innovación por medio de éstos. “[En el futuro] la orientación de la conducta no se buscará en la pobre razón, que explica, pero no descubre; se buscará en el sentimiento creador y en la belleza que convence. Las normas las dará la facultad suprema, la fantasía; es decir, se vivirá sin norma, en un estado en que todo cuanto nace del sentimiento es un acierto. En vez de reglas, inspiración constante” (Vasconcelos, 1976, p. 21).

Desde mi experiencia impartiendo clases a nivel secundaria me percaté de ciertos aspectos que considero son parte fundamental para que los estudiantes logren formar una relación significativa con la educación, el conocimiento y la práctica. El primero de ellos es la relación profesor-profesión, en donde el educador debe tener como objetivo principal su pasión por la enseñanza, teniendo paciencia para la misma y permitiéndose el cultivo continuo con talleres y herramientas que les permitan ser buenos intermediarios entre el conocimiento y los alumnos.

Los educadores son un factor principal para que los alumnos mantengan un sentido de pertenencia al estudio, por lo que la institución encargada de la educación, como sería en este caso la Secretaría de Educación Pública, debería

preocuparse porque las aulas no sobrepasen el exceso de alumnos, para que al profesor se le facilite el control de los estudiantes. Capacitar continuamente a los docentes con material de calidad, de acuerdo con las necesidades de los alumnos, que el entorno en el que ejercen los docentes cumpla con las adecuaciones pertinentes para impartir clases, que reciban una buena calidad de vida por medio del salario y que los planes de estudio mantengan de igual forma una buena calidad, ya que, si el plan de estudios resulta benéfico para los estudiantes, de igual forma resultará en un gran beneficio para el docente que logre abarcar con los aprendizajes esperados, siendo éstos pocos aprendizajes, pero de calidad.

En el caso de que los maestros se encontraran con un apoyo innecesario para poder ejercer debidamente su profesión, resultaría entonces, en un desarrollo de carencias e insuficiencias en el rendimiento del docente. Esta insuficiencia se vería reflejada en la relación maestro-alumno, donde la falta de pedagogía y conocimiento, no permitiría formar una estructura correcta de la transmisión del mismo. Como sucedió en el caso del RIEMS, en el que, por falta de preparación en los docentes, se implementaron capacitaciones y seguimiento en la formación de los maestros para evitar rezagos en los aprendizajes de los alumnos (Trinidad, 2013).

En caso de que los docentes no tuvieran el apoyo para continuar formándose, habría una fisura en la relación entre el estudiante-escuela, no se fortalecería la importancia de asistir a la academia, los educandos no encontrarían un refugio en

el colegio para resolver su necesidad de preguntas del mundo y de la vida, la experiencia educativa se volvería entonces, rígida, con patrones que se repiten en cada ciclo escolar, adiestrando la capacidad cognitiva, reflexiva y crítica del alumno.

Comentaré, que tuve la oportunidad de añadir a mis clases elementos filosóficos a las asignaturas que impartía, el simple hecho de retar al programa, los libros y el material que se entregaba para las clases, despertaba en mis alumnos la intuición reflexiva, al mismo tiempo esos pequeños momentos fuera del plan de clase, permitían entablar una conversación con mis alumnos sobre la vida práctica, la vida cotidiana y las dificultades que acontecían en sus vidas. Mis alumnos llegaban a mis clases entusiasmados, con más preguntas y propuestas para debatir sobre estos. Se sentían con la libertad de dudar, de expresarse, de compartir y relacionar cualquier aprendizaje de la asignatura con su vida fuera del colegio.

La filosofía me permitió relacionarme con mis alumnos de una manera cálida y comprensiva, me permitió ayudar desde mis posibilidades a mis alumnos que atravesaban situaciones difíciles en sus vidas, haciéndoles ver la importancia de la educación y cómo se podían ayudar de ella para no dejarse caer ante las dificultades.

A continuación, se exhibe una tabla que se presenta como una guía con nombres

de filósofos y temas con los cuales los docentes podrían guiarse para incluir en los aprendizajes de los planes de estudio de secundaria un conocimiento que se pueda aprovechar dentro de las asignaturas que ya se encuentran establecidas como base, para que los alumnos tengan el acercamiento necesario a la filosofía, permitiendo hacerles comprender aspectos de la vida que a esa edad les cuesta trabajo asimilar, valorando de esta manera la enseñanza y utilidad práctica de la filosofía en la vida diaria.

Cabe destacar que este proyecto se encuentra enfocado en analizar y rescatar los valores educativos y aspectos filosóficos que Vasconcelos se planteó para una filosofía educativa mexicana, pero también se incluyen en la tabla otros filósofos de los cuales se pueden implementar y complementar los conocimientos y saberes que van acompañados del pensamiento de José Vasconcelos.

GUÍA CON ASPECTOS FILOSÓFICOS QUE PUEDEN UTILIZAR LOS DOCENTES PARA TRANSFORMAR LA PERSPECTIVA DEL ADOLESCENTE PREVINIENDO Y ELUDIENDO LA POSIBILIDAD DE DESERCIÓN

Autor y obra	Tema	¿Por qué evitan desertar?	Habilidades que ayudan a desertar
--------------	------	---------------------------	-----------------------------------

<p>Platón: La República. El Político. Las Leyes.</p>	<p>La ética.</p>	<p>Al tener una política-moral y ética de la nación, el alumno, podrá ejercer correctamente su motivación para desarrollar cualquier profesión contribuyendo a su persona y a la sociedad.</p>	<p>Saberse expresar por medio del diálogo. Reconocer su identidad en el Estado, considerar su sentido de identidad y pertenencia como prioritario, generando respeto por su nacionalidad.</p>
<p>Aristóteles: Órganon, Categorías, Acerca de la interpretación.</p>	<p>Lógica.</p>	<p>La lógica proporciona acceso al conocimiento pleno, cuestionarse lo</p>	<p>Capacidad crítica de forma y contenido. Desarrollar diferentes tipos de cuestionamiento y razonamiento.</p>

		ya dado e implementar nuevas propuestas en la formación de las disciplinas.	
José Vasconcelos La raza cósmica. Ulises Criollo. Robinson a Odiseo.	Estética .Ética. Identidad. Ámbitos críticos y reflexivos.	Por medio de la identidad, los alumnos comprenderán la importancia que tiene la educación mexicana y consecuentemente el apoyo necesario entre la sociedad y el progreso de la nación. La capacidad reflexiva los orientará a no realizar un trabajo mecanizado, sino un trabajo para su desarrollo y el de su país.	Criterio propio. Arraigo a la Nación. Innovación cultural. Apoyo desinteresado a la sociedad. Retomar las raíces que proporcionan identidad y motivación de superación social.

A pesar de que en el plan de estudios, de acuerdo con la SEP, se incluyen ciertos aspectos culturales, regionales y socioemocionales, se encuentran pocos elementos humanistas: filosóficos, éticos, críticos, reflexivos y estéticos que, al no incluirlos dentro del plan de estudios, limitan la posibilidad de comprensión y de capacidades del desarrollo de los alumnos, que mientras éstos pasan por diversas dificultades relacionadas con el contexto social en el que viven, no logran encontrar en la escuela un punto clave que los motive a no abandonar sus estudios.

No se necesitan en las aulas asignaturas dispersas, vagas, en las que su estructura sea confusa, como se menciona la siguiente cita: “A las dispersas actividades educativas debía de dárseles, decía la convocatoria, cohesión y uniformidad, porque los esfuerzos aislados, nunca son bastante eficaces, y la acción común [...] conducirá infaliblemente al éxito más lisonjero. Sólo en lo concerniente a la enseñanza oficial, no se ha llegado todavía a esa uniformidad, y esto ocasiona y seguirá ocasionando graves dificultades a la enseñanza en general, y particulares y notorios perjuicios a los profesores y alumnos” (Ruíz, 1983, pp. 225-226).

Se requiere desarrollar los valores que José Vasconcelos propone en la educación mexicana para que los alumnos logren encontrar un ancla en la educación, misma que les permita el reconocimiento de sus habilidades y destrezas, logrando un aprovechamiento tal que consecuentemente se sientan impulsados a transmitirlo a las personas que carecen de esa motivación.

De esta manera se intentaría generar una cadena de obtener igualdad en todas las regiones del país, para toda la gente que principalmente se encuentra marginada, como vienen siendo las personas indígenas, tal como se comenta a continuación “Entre las ventajas que conlleva la educación humanista, resaltan: la capacidad de intuir aquellas realidades que no desaparecerán con el tiempo, la claridad de la expresión, la amplitud del campo de conocimiento, el equilibrio al tratar de desentrañar la realidad sin cegarse por ningún factor o dimensión y pasando por encima de modas, conduce a alentar a todos a que superen la

tendencia a conformarse con lo que se alcanza fácilmente, sepan buscar esforzadamente los frutos más altos a los que por sus condiciones puedan aspirar y favorecer el respeto a la naturaleza de las realidades huyendo de todo lo que suponga una actitud pragmática, y promueva por tanto, la libertad, la armonía y la cultura” (Bernal, 2002, pp. 102-103).

Hacer de la educación el primer campo de conocimiento integral, reflexivo, crítico, empático, como lo propone José Vasconcelos en su filosofía, logrará un cambio radical la sociedad actual, su obra y acciones siguen vivas hasta el día de hoy, pero debido a la inestabilidad ideológica de la nación mexicana, a su falta de identidad y a las propuestas industrialistas que se trabajan en el plan de estudios de secundaria disfrazadas de humanistas, no se logra un progreso vivo en la educación de México. La educación será prioridad en un país, pero no será hasta realizar cambios significativos, para lograr observar un cambio universal y generacional en él.

Capítulo III La filosofía de José Vasconcelos aplicada a la educación actual

En el presente capítulo se comentarán los rasgos teóricos particulares de la trayectoria y aportaciones de José María Albino Vasconcelos Calderón sobre su crítica a la educación influida por el porfiriato para, lograr una transformación académica por medio de su pensamiento, su filosofía y las acciones que tomó para el progreso de la misma.

Vida y pensamiento de José Vasconcelos

José Vasconcelos oriundo de Oaxaca, nacido el 27 de febrero de 1882, falleció el 1959 en México Distrito Federal, ideólogo reconocido por los conocimientos humanistas que regían su perspectiva ante las situaciones sociales que prevalecían en la precariedad intelectual, económica y cultural de la sociedad latinoamericana (Ocampo, 2005) estudió en la Universidad Nacional la carrera de Derecho, permitiéndole moverse en el ámbito político y social.

Vasconcelos rechazaba el porfiriato y la filosofía positivista de Comte y de Gabino Barreda, entre otros autores, conforme se desarrollaba la Revolución Mexicana. El positivismo tuvo varios aciertos en tanto que permitió pasar a un siguiente plano logrando que la intelectualidad medieval de esa época en Latinoamérica desarrollara un criterio científico (Guadarrama, 2004), resulta ahora conveniente especificar a qué se le denomina positivismo:

“El positivismo es la filosofía optimista, llena de confianza en el hombre, en la

capacidad creativa de su pensamiento, en la cultura, en la ciencia, en el progreso y el desarrollo industrial; una filosofía en cierta forma aliada del liberalismo y defensora de la democracia burguesa” (Guadarrama, 2004, p.127).

La generación antipositivista, la cual pertenecía José Vasconcelos, incluyendo a pensadores como Antonio Caso, Pedro Henríquez Ureña, José Enrique Rodó, Alejandro Korn, Alejandro Deustua, Carlos Vaz Ferreira, Raymundo de Fariás Brito y Enrique Molina (Guadarrama, 2004), analizaron y encontraron los puntos débiles del positivismo realizando una crítica hacia ese modelo, entre las que destacan el socialdarwinismo² y la ciencia autoritaria que desplazaba a las humanidades, mismas que Vasconcelos consideraba imprescindibles en las sociedades latinoamericanas (González, 2009).

El pensamiento de Vasconcelos se encuentra puntualizado por las diferencias entre las clases sociales, mismo pensamiento que frecuentemente se halla en sus obras, como se plantea en la siguiente cita:

“Por otra parte, es natural que el movimiento social cobre fuerza en América, en donde el más obtuso palpa el contrasentido de la gran riqueza virgen y de la gran miseria de la gente, contraste debido en gran parte a los errores de la organización política y social. De ahí que nuestra preocupación primera sea resolver el problema del mejoramiento colectivo” (Vasconcelos, 1979, p.11).

² Los darwinistas sociales afirman que las clases explotadoras gobernantes se componen de los hombres mejor dotados, vencedores en la lucha por la existencia. (Diccionario filosófico marxista · 1946:70) Consultado el 06 de Mayo del 2021. <https://www.filosofia.org/enc/ros/darv.htm>

El avance colectivo es una parte importante en la filosofía de José Vasconcelos, como lo hace notar en su obra *La Raza Cósmica*, en donde propone como un ideal la síntesis de las razas, la colectividad y el aporte de todas: la blanca, la india, la negra y la amarilla (Vasconcelos, 1948) logrando por medio de esa reducción la creación de una quinta raza:

“Los blancos intentarán, al principio, aprovechar sus inventos en beneficio propio, pero como la ciencia ya no es esotérica, no será fácil que lo logren; los absorberá la avalancha de todos los demás pueblos, y finalmente, deponiendo su orgullo, entrarán con los demás a componer la nueva raza síntesis, la quinta raza futura” (Vasconcelos, 1976, pp.17).

Para continuar indagando la manera en que Vasconcelos lograba visualizar un crecimiento de las personas por medio de la educación es importante, por supuesto, incluir a la filosofía, ya que la educación vista desde una perspectiva individual resulta frágil si no se le brinda el soporte de la rama principal del pensamiento. “La única manera de levantar la enseñanza es identificándola con un sistema filosófico” (Vasconcelos, 1935, pp. 75).

Vasconcelos define la filosofía en su sentido etimológico, pero propone que la “sabiduría” es conocimiento como fruto de una “experiencia total” (Rosado, 2015, pp. 28). El filósofo veía en la educación la posibilidad de la

igualdad de los mexicanos, quienes debían lograr desarrollar la conciencia que, por medio de la reflexión y la comprensión de la educación, podría resultar en esa experiencia total. Es de esta manera que la filosofía podría posibilitar que el espíritu fuera desarrollado por los alumnos, guiados por medio de los docentes, es decir, aprovechar a los maestros quienes tenían un conocimiento cultivado, no sólo en lo académico, sino también en lo moral, quienes a su vez debían darlo a conocer a las tierras más alejadas y que suelen ser subordinadas (Rosado, 2015).

La educación desde la perspectiva de José Vasconcelos

En el presente capítulo se expone la perspectiva del filósofo José Vasconcelos sobre lo que significa el concepto de educación. Definir este concepto se ha convertido en una tarea de suma importancia para cualquier país, debido a que, aquel país que desee prosperar en los ámbitos productivos económicos y culturales y sociales de su población debe de tomar en cuenta la educación, como se mencionan en los estudios realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, la educación como una fortaleza en un país puede incrementar “el pib per cápita de un país entre 4 y 7%” (OCDE, 2016, p. 71), estimulando el desarrollo económico de una región y proporcionando las bases necesarias para aumentar la calidad de vida de la sociedad.

José Vasconcelos tiene una gran relevancia histórica de acuerdo con sus intereses en la educación para el bienestar del pueblo mexicano, ya que buscaba la mejora integral de los ciudadanos, en especial tenía el deseo de lograr una educación ideal para las generaciones venideras y que fuera ésta aquel impulso para lograr un progreso integral en el aprendizaje de los mexicanos (Ocampo, 2005).

La manera en que podía sostener su objetivo principal en la educación y en la filosofía era no imitar nuevos modelos educativos para México, sino crearlos desde una perspectiva originaria que hiciera parte de la educación la riqueza

cultural del país, fomentando la nacionalidad y la educación.

Vasconcelos comenzó por tratar de resolver el gran problema de la ignorancia que consecuentemente era un factor que detenía el avance social y económico de la población, el filósofo lo tenía presente cuando mencionó en el *Discurso con motivo de la toma de posesión del cargo de rector de la Universidad Nacional de México*, en 1920, que “no es posible obtener ningún resultado provechoso en la obra de educación del pueblo si no transformamos radicalmente la ley que hoy rige la educación pública” (Muñoz, 2014, pp. 62).

Analizando el pensamiento de José Vasconcelos y de acuerdo con las pretensiones del filósofo de cambiar la estructura académica, la cual tenía la esencia del positivismo, la educación no abarca el conocimiento meramente académico el cual genera profesionistas que sólo se dedican a laborar sin proponer mejoras, como menciona: “A la enseñanza directa de parte de los que saben algo a favor de los que nada saben ... Necesitamos producir, obrar rectamente y pensar. Trabajo útil, trabajo productivo, acción noble y pensamiento alto” (Muñoz, 2014, pp. 67).

El filósofo buscaba, con sus nuevas propuestas, que la sociedad trabajara para el futuro, los cambios generacionales aportarían una estructura tal que levantaría a la gente del país por medio de esa productividad no meramente académica,

ayudando los unos a los otros.

A pesar de que la cita expuesta fue escrita en un contexto distinto al que nos enfrentamos actualmente, el contenido de este pensamiento se puede trasladar al contexto educativo contemporáneo en tanto que quienes saben algo y se encuentran capacitados son los docentes y quienes carecen de ese conocimiento y acuden a la escuela son los estudiantes.

Dentro de esta relación de educador y educando también se logra la empatía y los valores éticos en ambas partes, conceptos que el filósofo comprende como parte esencial de una buena educación dentro de esta complicidad educativa: “La visión filosófica de la educación mexicana y latinoamericana que propone José Vasconcelos facilita el logro de la síntesis nacional que ha sido el empeño de la Revolución mexicana y constituye la expresión más coherente y articulada del concepto de mexicanidad que tan ansiosamente ha buscado la nación, es decir, la expresión de un conjunto de valores que tipifican a México” (Ocampo, 2005, pp.143-144).

Por esa razón se enfocó en el aspecto educativo como un primer momento para lograr un avance en México para la educación y, consecuentemente, en los aspectos sociales, teniendo en mente formar una filosofía propia de la cultura de la educación mexicana para los mexicanos, construyendo un nacionalismo

cultural que abría a su paso un papel principal para las humanidades una vez que fundó la Secretaría de Educación Pública, después de su paso por el cargo en la Secretaría de Instrucción Pública, Bellas Artes y por la rectoría de la Universidad Nacional nombrado por el presidente interino Adolfo de la Huerta, la enseñanza fue una pauta para los progresos educativos (Ocampo, 2005). Impulsó la educación popular, fundó bibliotecas, creó y priorizó escuelas rurales en el campo que, junto con este conglomerado de iniciativas se desarrollaron los maestros rurales, quienes se encargaron de las misiones culturales e impuso que la educación fuera laica, gratuita y obligatoria (SEP, 2013).

La clara idea con la cual avanzaba José Vasconcelos, era comenzar por levantar al país desde los cimientos más vulnerables que suelen estar alejados de las grandes ciudades, es decir, la gente indígena de escasos recursos que no contaba con herramientas para aprender nuevas profesiones, desarrollar habilidades o bien, pulir las que ya tenían, al igual que infundir en ellos y en todo el país la nacionalidad, la cultura al bien común. (Ocampo, 2005)

Vasconcelos veía con gran claridad los múltiples aspectos del problema mexicano: “Educación indígena para asimilar la población marginal; educación rural para mejorar el nivel de vida del campo mexicano; educación técnica para elevar el de las ciudades; creación de bibliotecas; publicación de libros populares; popularización de la cultura, etc.” (Ocampo, 2005, pp. 147).

En síntesis, José Vasconcelos comprendía la educación no sólo en la parte académica, sino en el resultado de ella, en la formación de hombres autónomos, como se comentó anteriormente, que cultivan su propio bien manteniendo almas nobles, para que a su vez éstos ayuden a aquellos que lo necesitan para formar una deconstrucción del Estado, en donde no fuera necesario depender de él y de sus préstamos culturales, tomando en cuenta la teoría del escritor Juan Gómez Capuz, en donde explica que a partir del proceso de adoptar el préstamo lingüístico de una cultura a otra, éste desemboca en una pérdida de las raíces de la cultura que no resultó predominante, tal como sucedió con los españoles al imponer su lengua en México (Gómez, 2005).

Con este último dato se destaca de igual forma una de las inquietudes y preocupaciones de José Vasconcelos, la cual consiste en retomar el proceso cultural mexicano desde nuestras primeras raíces y rechazar la adaptación de culturas extranjeras.

El pensamiento que el filósofo cree conveniente formar educativamente para la población estudiantil, es incitar al nacionalismo de cada país hispanoamericano, en el cual se vea reflejada su esencia social lejos de las imposiciones tradicionales, culturales, lingüísticas, científicas, filosóficas, entre otras, ajenas a éstos, como menciona en su estudio sobre la *Raza cósmica*, donde señala la importancia de consolidar una filosofía propia hispanoamericana que se

transmita a la juventud a través de la educación. No debe ser la imitación cultural de otras realidades, sino la confirmación de la propia cultura con una “filosofía propia que penetre a las nuevas generaciones a través de la educación” (Ocampo, 2005, pp. 142).

Por lo que se concluye que en la filosofía educativa de Vasconcelos se desarrolla el correcto camino transmisor del conocimiento, en donde el maestro o maestra debe de guiar a los alumnos por la senda adecuada de la educación por medio no solo del conocimiento científico y filosófico, sino que también se debe de dirigir este conocimiento a la vida productiva diaria incluyendo la pertenencia racial (García, 2015), por eso el filósofo concebía a la educación como una empresa que consecuentemente generaría que los hombres se abastecieran a sí mismos debido a su capacidad productiva, en general, impulsando a cada región, generando un cambio a nivel nacional (García, 2015).

¿De qué manera los valores de José Vasconcelos podrían hacer que los adolescentes no deserten?

Dentro del plan y los conocimientos prioritarios que rigen en el pensamiento del filósofo en la educación del pueblo mexicano, se encuentran: el pensamiento crítico, la reflexión de la identidad, la estética y la ética.

En la autoría de José Vasconcelos, en su obra *De Robinsón a Odiseo*, el pensamiento crítico se encuentra particularmente marcado y ligado a la educación académica, para que los alumnos puedan llevar a la práctica, fuera de las aulas, el pensamiento reflexivo que permitiera resolver problemas y ahondar en situaciones específicas y no quedarse con la mera impresión de lo ya dado, como se comenta en la siguiente cita “Por otra parte la experiencia de la vidanos va a obligar constantemente a resolver casos particulares; con solo que la escuela nos anticipe algún ejemplo, su misión está cumplida” (Guevara, 2011, pp.245).

A partir de trabajar en esta comprensión reflexiva, se desarrollará en los estudiantes una conciencia que permita el desenvolvimiento de las facultades que darán el paso libre del conocimiento, para formar uno de los propósitos que los maestros deben llevar a cabo “ayudar a construir el destino, es decir, crear a partir de la práctica y teoría de las ciencias y la estética una configuración de

convicción y principio normativo que permita que los alumnos desarrollen sus capacidades plenas ante situaciones complejas de la vida” (Guevara, 2011, pp. 246), lo cual les ayudará a enfrentar con inteligencia e intuición personal los problemas cotidianos, de esta manera los estudiantes, al tener esta herramienta cognitiva, tendrán conciencia de las dificultades, podrán sobrellevarlos de la mejor manera para no desertar debido a las presiones, angustia e indecisiones que puedan llegar a tener “Adaptar la enseñanza a un concepto dado de vida es el objeto de la pedagogía” (Guevara, 2011, pp 232).

La reflexión de la identidad que Vasconcelos analizó en su obra, *La raza Cósmica*, pasa por un proceso sintetizador de lo que ocurrió en la historia humana comenzando desde las primeras civilizaciones de raza pura, primeramente, blanca, comparando después el mestizaje y preguntándose cuál de ambos resulta enriquecedor en cuanto a la ideología, avances científicos, morales y estéticos que habían desarrollado (Vasconcelos, 1976).

El autor busca conformar la superación racial, intelectual y filosófica por medio de la unificación de todas las razas en una búsqueda de identidad única, renovada y potencializada, filosofía y pensamiento recurrente dentro del campo reflexivo del filósofo, ya que buscaba construir y forjar una evolución contundente de acuerdo con el pensamiento, la mente, las ciencias, la filosofía, la educación y la política, dejando a un lado aquel entendimiento que resulta ajeno a las raíces

culturales mexicanas y latinoamericanas, para lograr desde un punto cero el crecimiento integral de las personas, consecuentemente de la nación (Morales, & Reza & Galindo, & Rizzo, 2019).

La reflexión de la identidad y el cuestionarse el entorno, la estructura de clases sociales, el fundamento de lo que había sido por las conquistas y lo que era en su momento, permite una transformación de lo que se puede mejorar para la plenitud de las capacidades de los individuos derivados de la ciencia, la filosofía y la educación de una Nación, de su propia cultura, no solo para un beneficio propio, sino general con la gente de su pueblo, con la sensibilidad de gustar de igual manera del crecimiento de las personas.

La ética, en José Vasconcelos, es parte integral de educación eficaz, es decir, el conjunto de los conocimientos de los valores, como el colaborar y aportar desinteresadamente a la sociedad el conocimiento sin ningún otro beneficio que hacer prosperar a su gente por él mismo, “La base de toda construcción patriótica es la verdad que nos descubre el oro fino de la acción noble” (Vasconcelos, 1978, pp. 24).

La correspondencia en las personas, los fenómenos no cuantificables, es decir, la subjetividad del individuo que produce las acciones derivadas de situaciones de la vida cotidiana: “él concebía la ética como una estética de la voluntad, pues así

como los ademanes nacen del cuerpo, los valores surgen del alma” (Rosado, 2015, p.1), la voluntad que hace al ser humano un individuo responsable de la toma de decisiones y del actuar, se dirige a un camino experiencial que va más allá del reflexionar: las acciones y el fin de las mismas.

Desde la perspectiva de Vasconcelos, el proceso sintetizador pone orden a la filosofía en el ser humano por medio de la estética, dando a comprender que el mundo puede llegarse a conocer por medio de la realidad, es decir, por los sentidos y el agrado de ellos, la estética permite conocer al mundo como objeto de belleza y conocimiento: “el arte y la contemplación de la belleza son los grandes caminos de la educación estética, culmen de toda educación” (García, 2015, pp. 23).

La estética es el punto de culminación en la filosofía de Vasconcelos, es en donde el ser humano puede lograr la comprensión de aquello que reconoce en su mundo, no de una manera física sino con “valores inmateriales” (Vasconcelos, 1935, pp. 20), que ejercitan al espíritu, el espíritu comprendido como el agrado máximo sensitivo al tener representaciones intangibles al comprender el arte, la música, la danza, la pintura, mismas que logran el despertar de la conciencia y consecuentemente del amor. Se entiende el espíritu también como una dimensión del humano que complementa al mismo de una manera emocional, artística y física, elementos sumamente importantes que se desarrollan en el

colegio y que Vasconcelos resalta en su filosofía.

El filósofo anima a los docentes a no detener la iniciativa pura de los alumnos cuando éstos comienzan a explorar el gusto por cada una de las áreas del arte, cultivar la alegría que desata las sensaciones que percibe el espíritu aunque no se tenga un propósito concreto y el desarrollo del mismo, logra el placer intangible que desemboca en el mundo de lo divino que permite al ser humano completar su formación integralmente: "El sentimiento estético se caracteriza por la reversión del ritmo dinámico; en vez de tender a constituir cuerpos, e integrar fenómenos, la corriente de la energía se orienta hacia el placer de la belleza y se inicia así en el mundo de lo divino. La estética contiene un esfuerzo inverso del ordinario. Primero se cumple la labor de la creación y en ella nuestro propio espíritu conquista sentido y tarea" (Vasconcelos, 1937, pp. 158).

El conocimiento y la apreciación estética cumple con la formación completa no sólo de los educandos, cuando se permite y se da espacio en las aulas de las escuelas, sino que también influye en la vida de los individuos una vez concluida la formación académica, al reconocer que el conjunto de los conocimientos teóricos y estéticos permiten el desarrollo de las habilidades y destrezas del espíritu, lo cual brinda un desarrollo pleno que cubre todos los aspectos enteros del ser humano: "La educación humanista hace referencia no sólo a la información, sino sobre todo al sentido más profundo del término formación, es la búsqueda del perfeccionamiento humano y la integración de la totalidad de sus dimensiones" (García, 2015, pp. 9).

Cabe destacar que José Vasconcelos no minimiza la formación científica frente a la filosofía estética, sino que la percibe y representa como un complemento académico necesario para la comprensión del conocimiento y los valores que debe de llevar la formación educativa para una vida productiva, en la que no sólo se basa en elaborar su oficio como una máquina no pensante, sino que posibilita desde la génesis del ser humano, el desarrollo pleno de la conciencia al cultivar su espíritu: “La ciencia descubre las leyes de los movimientos de lo concreto y relativo. La estética busca el ritmo de la finalidad definitiva que lleva cosas y seres a reencarnar en lo divino” (Vasconcelos, 1937, pp. 144).

La estética puede hacer crecer la semilla del espíritu que en la actualidad se encuentra sofocada por el industrialismo de la producción masiva del capitalismo, la cual no permite el despliegue de la conciencia sin un objetivo en específico, sino que el pensamiento de los individuos se dedica a trabajar en pensar en sobrevivir, la estética produce el gozo del espíritu que se extiende en el reconocimiento de las artes y las sensaciones que permiten el desarrollo pleno de las habilidades y destrezas de los alumnos, creando un espacio para reconocer y brindar amor y alegría espiritual al individuo que goza de la educación, incitando al mismo a no desertar, sino encontrar en la escuela el refugio que acrecienta su conciencia en el espíritu.

CONCLUSIONES

A través del proceso de investigación se obtuvieron las siguientes conclusiones. La educación básica en México tiene carencias y deficiencias notables, mismas que son el reflejo de las pruebas que las instituciones realizan para evaluar el desempeño básico académico de las habilidades y destrezas que se consideran esenciales en dos momentos concretos. Primero, al finalizar la primaria e ingresar a la secundaria y el segundo momento es al culminar la secundaria y continuar a los estudios medios superiores. Esta deficiencia se ha presentado en las gráficas como una variante continua, es decir, si bien no empeora la situación académica, tampoco mejora, lo cual no resulta en un panorama favorable para la educación mexicana.

Un primer bloque de contención para paliar la deserción se constituye en ofrecer una educación básica de excelencia, que el gobierno ponga como objetivo principal la educación. Se deben generar propuestas educativas recurrentemente en los planes de estudio, así como en las condiciones de preparación y laborales de los docentes, para que estén óptimamente capacitados y que cuenten con las herramientas adecuadas para la buenatransmisión del conocimiento.

También se concluye que la práctica docente debe ser monitoreada prioritariamente por medio de las pruebas de las instituciones, de igual manera se debe evaluar el nivel del desempeño académico de los alumnos para que de

esta manera se identifiquen las necesidades de los estudiantes y se actualicen los planes educativos que contemplen la necesidad real del alumnado. La baja calidad educativa impide que los estudiantes desarrollen sus habilidades, tales cualidades en sí mismas pueden representar un incentivo para continuar con sus estudios.

Los docentes se encuentran limitados de herramientas y capacitaciones para seguir con su progreso en la materia educativa, docente, pedagógica y personal, problema que resulta en la falta de innovación en las aulas educativas, nuevamente afectando el desempeño que los alumnos tienen en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otra estrategia que se podría realizar para evitar la deserción de los alumnos sería trabajar los valores éticos de los docentes desde el planteamiento de Vasconcelos, que los docentes hagan suya la frase “acción noble” (Vasconcelos, 1978, pp. 24). Es decir, que los profesores logren comprender la importancia de su labor y la repercusión de la misma, haciendo de la práctica educativa no un oficio, sino una pasión en la que la prioridad sean los alumnos. Para lograrlo el profesor debe desbordarse en la empatía y en la pedagogía, haciendo crecer en los alumnos la semilla del conocimiento crítico y reflexivo. Esta práctica docente permitirá a los alumnos un acercamiento con sus profesores de tal forma que se sientan en un ambiente agradable, con la confianza para preguntar y estudiar, generando en los educandos un primer sentido de pertenencia en las aulas junto con los docentes.

Ahora bien, de igual forma los docentes cuentan con un plan educativo establecido con el que se deben valer para elaborar su planeaciones de clase. Sin embargo, de acuerdo al análisis del plan de estudios y el perfil de egreso de secundaria, se concluyó que los documentos no están correlacionados entre sí.

Las competencias finales que los alumnos deben de desarrollar en su formación básica, no se derivan del plan de estudios, comenzando con el sentido de identidad, el perfil de egreso plantea que el alumnado debe reconocer sus capacidades como individuo perteneciente a una Nación con necesidades específicas, teniendo la valoración de la riqueza cultural lingüística que se encuentra en peligro de extinción, pero no se promueve el uso de estas lenguas en la práctica, sino que por el contrario, se impone el idioma inglés como segunda lengua extranjera.

Una propuesta para el desarrollo de la identidad en los estudiantes es la de formar talleres con personas nativas de las lenguas indígenas que instruyan a los estudiantes en ellas, evitar que desaparezcan nuestras raíces lingüísticas e incluso generar empleo para la gente de estas comunidades.

Una siguiente barrera para prevenir la deserción es reavivar la identidad mexicana y el sentido de pertenencia de los alumnos y también de los profesores, de tal forma que no sea un sólo conocimiento teórico, sino que lo

profundicen a través de la reflexión, planteándose diferentes escenarios en los que ellos puedan expresar por qué es necesario reconocer e identificarse con su nacionalidad, para que de esa manera, no perciban sus triunfos académicos individuales, sino por el contrario, un éxito colaborativo con su país y su gente.

Una vez que la identidad se encuentra sometida bajo los procesos capitalistas e industrialistas que enfocan el proceso educativo a producir y venderse para lo extranjero, ya se encuentra una falla total del sistema educativo que José Vasconcelos tenía en mente al crear la Secretaría de Educación Pública. El filósofo veía necesario partir de la educación propia de los mexicanos para los mexicanos para trabajar, pensar y desarrollar capacidades propias del país, así como también para ocuparse de acuerdo con las carencias del mismo.

Las carencias que los alumnos van incrementando con el paso de sus años escolares, van produciendo un rechazo al proceso de aprendizaje, aunado a esta situación, los diversos contextos económicos, emocionales y sociales a los que se enfrentan los estudiantes los fuerzan a abandonar sus estudios, ya que no tienen los valores necesarios espirituales de acuerdo con Vasconcelos para sobrellevar las situaciones de manera crítica y reflexiva, sacando de las dificultades provecho por medio de las habilidades y aprendizajes que ya poseen los propios estudiantes. En este sentido otra estrategia para contener las deserciones de los estudiantes a nivel secundaria es enseñarles a los alumnos

de qué manera las situaciones que se encuentran enfrentando los alumnos pueden representar un aprendizaje para enfrentar la vida cotidiana, cómo a partir de reflexionar y comprender los problemas, por medio de la estética, pueden tener un despliegue de su conciencia reconociendo y poniendo en práctica los aprendizajes de las materias que le ayuden a comprender sus emociones y problemas que se derivan de ellas.

Debido a la pandemia por Covid-19, México se enfrenta al problema que ya ha tenido durante un gran periodo de tiempo: la deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes de México en la secundaria. Ahora de acuerdo con nuestro nuevo panorama, se debe de plantear una propuesta para evitar la deserción masiva en México, una propuesta práctica que renueve el sistema educativo y la calidad de vida de la población.

Sin duda alguna el proceso de elaboración de la presente tesis permitió interesarme en nuevos proyectos de investigación educativos para proponer soluciones a las carencias de habilidades, cognitivas y de destreza, que presentarán los alumnos de nivel básico y a nivel medio superior en Latinoamérica después de la pandemia.

Elaborar y consultar muestras representativas de la educación básica primaria, secundaria y media superior en Latinoamérica antes, durante y después de la pandemia, permitirá

sondear las áreas de oportunidades en las que la mayoría de los estudiantes deben trabajar para superar la falta de conocimiento, evitando de esta manera un desenlace precario para los grados superiores educativos. Con base en los resultados se podría generar un modelo educativo de acuerdo con las nuevas necesidades que presenten los alumnos.

La filosofía de José Vasconcelos propicia que los jóvenes encuentren y desarrollen sus propios instrumentos de acuerdo con sus capacidades, detonando aquellas que se derivan de sus raíces culturales. Los alumnos comprenderán la importancia de la educación por medio de la filosofía y entenderán el impacto que su formación académica tendrá gradualmente en su país, dirigiendo su proyecto de vida a la sociedad mexicana y cultivando su propio espíritu en la misma medida.

Bibliografía

Bernal, M. (2002). *José Vasconcelos: promotor de la educación estética y de la identidad cultural mexicana* (2.^a ed.). Universidad de Navarra, Madrid.

Gómez A. (1965) *El joven Vasconcelos: del positivismo al anti intelectualismo* (6.^a ed.), Facultad de Filosofía y Letras, México.

Gómez, J. (2005). *La inmigración léxica* (14.^a ed.). Arco Libros, Madrid.

Guadarrama, P. (2004) *Razones del positivismo y el antipositivismo sui géneris en América Latina*, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

Guevara, G. (2011). *Clásicos del pensamiento pedagógico mexicano* (1.^a ed.). Instituto Nacional de estudios superiores históricos de las revoluciones de México, México.

Kant, I. (2003). *Crítica de la razón práctica* (1.^a ed.) [J. Rovira Armengol]. Losada, Buenos Aires.

Landero, J. F. (2012). *Deserción en la educación media superior en México* (1.^a ed.). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Mayz, E. (1971). *Arquetipos e ideales de la educación: clase magistral del rector* (1.^a ed., Vol. 3). Universidad Simón Bolívar, Texas.

Morales, G, & Reza L, & Galindo S, & Rizzo, P. (Septiembre-Diciembre 2019). *¿Qué significa “fundamentos filosóficos” de un modelo educativo de calidad?*. Revista Ciencia UNEMI, Vol. 12, p. 117.

Muñoz, V. (Ed.). (2014) *Filosofía Mexicana de la Educación (Selección Antológica)*, Editorial Torres Asociados, México.

Ocampo, A. (2007) *Dirección y asesoría de Ocampo*. Diccionario de Escritores Mexicanos, UNAM. Tomo IX (U-Z). México.

Sametz De Walerstein. (1991). *Vasconcelos El Hombre Del Libro : La época De Oro De Las Bibliotecas*. México : Instituto De Investigaciones Bibliográficas, 1999.

Rosado, J. A. (2015). *Estudio crítico: José Vasconcelos* (1.^a ed., Vol. 3).

Fundación Ignacio Larramendi, Madrid.

Ruíz, Á. (1983). *La Reforma educativa liberal, Veracruz, Gobierno del Estado de Veracruz*, (1.^a ed.). Gobierno del Estado de Veracruz.

Tinto, V. (1992). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento: Vol. Volumen 6* (2.^a ed.). Universidad Nacional Autónoma de México.

Vasconcelos, J. (1978), *Breve Historia de México* (3.^a ed.), Continental, México.

Vasconcelos, J. (1937). *Ulises Criollo* (8.^a ed.). Ediciones Bota, México.

Vasconcelos, J. (1935). *De Robinsón a Odiseo : pedagogía estructuraliva* (3.^a ed., Vol. 5). Senado de la República, México.

Vasconcelos, J, (1976). *La raza Cósmica. Misión de la raza Iberoamericana* (12.^a ed., Vol 3). Ediciones Madrid, México.

Vasconcelos, J. (1979). *Pensamiento iberoamericano* (5.^a ed., Vol. 7). Imprenta Madero, México.

Villoro, L (1985), *El concepto de Ideología y otros ensayos*, (7.^a ed., Vol 6), Fondo de Cultura Económica, México, 1985.

Zúñiga, V. M. G. (2006). *Deserción Estudiantil en el Nivel medio Superior, Causas y solución*. México: Trillas.

Mesografía

Dianda, M. (2008). *Preventing Future High School Dropouts*. April 14, 2009, from *National Education Association*, Washington, DC, (77- 88). Recuperado 18 de septiembre del 2020 <http://www.nea.org/assets/docs/dropoutguide1108.pdf> pp.77-78

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020, 27 agosto). *Al menos una tercera parte de los niños en edad escolar de todo el mundo no tuvo acceso a educación a distancia durante el cierre de las escuelas por COVID-19, según un nuevo informe de UNICEF* [Comunicado de prensa] Recuperado el 07 de enero del 2021 de <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/al-menos-una-tercera-parte-de-los-ni%C3%B1os-en-edad-escolar-de-todo-el-mundo-no-tuvo>

Freire, P. (1974). *La educación como práctica de libertad* (1.ª ed.) [Libro electrónico]. Siglo XXI, México, pp. 7, 15-28, 73, 56. https://asslliab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf

Gallego, M. (2007, 2 octubre). Las funciones docentes presenciales y virtuales del profesorado universitario. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la*

Sociedad de la Información, 8(2), Salamanca.

<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017334009.pdf> pp. 148-149.

González, A. (2009). *El legado filosófico de José Vasconcelos* (4.^a ed., Vol. 25).

Casa del tiempo. Recuperado el Mayo 07, 2021, de

http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/25_iv_nov_2009/casa_del_tiempo_el

[V_num25_15_22.pdf](http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/25_iv_nov_2009/casa_del_tiempo_el) pp, 15-19, 21, 22.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2005). *PISA para*

docentes. La evaluación como oportunidad de aprendizaje. INEE. Recuperado

17 de agosto de 2020, de

<https://historico.mejoredu.gob.mx/publicaciones/pisa-para-docentes-la-evaluacion>

[-como-oportunidad-de-aprendizaje/](https://historico.mejoredu.gob.mx/publicaciones/pisa-para-docentes-la-evaluacion)

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2016). *Las intervenciones*

para abatir el abandono escolar en educación media superior. INEE. Recuperado

23 de diciembre de 2020, de

[https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/abandono-escolar-en-ems-yo-](https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/abandono-escolar-en-ems-yo-no-abandono.pdf)

[no-abandono.pdf](https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/abandono-escolar-en-ems-yo-no-abandono.pdf)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2018, 9 julio). *“Estadísticas a*

propósito del día mundial de la población” Datos nacionales [Comunicado de

prensa]. Recuperado 23 de marzo de 2021

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/poblacion2018_nal.pdf pp. 1-5.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019). *La educación obligatoria en México* (N.º 1). INEE. Recuperado el 20 de octubre del 2020 de https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0103.html

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2019b). *¿Qué es la Calidad Educativa?* INEE. Recuperado 9 de agosto de 2020, de <https://historico.mejoredu.gob.mx/directrices-para-mejorar/que-es-la-calidad-educativa/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021.). *Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED)*. Recuperado 15 de marzo de 2021, de https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovided/2020/doc/ecovid_ed_2020_presentacion_resultados.pdf

Landeros, E. (2020, 20 julio). COVID-19 y salud mental: los otros efectos de la pandemia. *Asociación Psicoanalítica Mexicana A.C.* Recuperado el 01 de enero del 2121 de

<https://asociacionpsicoanaliticamexicana.org/covid-19-y-salud-mental-los-otros-efectos-de-la-pandemia/>

Licano, F. L. (2013). *La deserción en Chihuahua: Una política pública para su atención*. Recuperado el 28 de agosto del 2020 de <http://www.chi.itesm.mx/investigacion/wp-content/uploads/2013/11/EDU55.pdf> pp. 5-10, 15, 23.

¿Los mexicanos somos malinchistas?. Alto nivel. (2013, septiembre, 13)
Recuperado de <https://www.altonivel.com.mx/actualidad/38089-los-mexicanos-somos-malinchistas/>

Moreno, T. (2020, 4 agosto). Dejarán la escuela 1.4 millones de estudiantes. *El Universal*, 1. Recuperado el 14 de diciembre del 2020, de <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/dejaran-la-escuela-14-millones-de-estudiantes>

Muñoz, D. (2017). *La educación como práctica de la libertad una lectura antropológica pedagógica al pensamiento de Paulo Freire*. Febrero 21, 2021, de Dialnet Sitio web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6110073>

Ocampo, J. (2005). *José Vasconcelos y la Educación Mexicana*. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 7 , pp. 139-159, 147, 153. Consultado el 3 de Diciembre de 2020. ISSN: 0122-7238. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=869/86900707>. p. 140, 11, 45, 147, 143, 144.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2013, enero). *¿Cuáles son los beneficios sociales de la educación?* OCDE. Recuperado 6 de junio de 2021, de
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:298ea53d-0208-452b-8673-b1012747bb36/edif-2012--n10esp.pdf>

OCDE/CEPAL/CAF (2015), *Perspectivas económicas de América Latina 2016: Hacia una nueva asociación con China*, OECD Publishing, Paris. Recuperado 09 de agosto del 2020, de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264246348-es>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). *Perspectivas económicas de América Latina 2017 Juventud, competencias y emprendimiento*. Perspectivas económicas. Recuperado 3 de marzo de 2021, de https://centrogilbertobosques.senado.gob.mx/docs/Perspectivas_Economicas_20

17.pdf pp. 71, 56, 92, 24.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) PISA 2018 resultados*. OCDE. Recuperado 9 de agosto de 2020, de https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf pp. 2, 5 - 9.

Ortega, A. (2021, 24 marzo). COVID-19 incrementó el abandono escolar en México: 5.2 millones dejaron la escuela. *Expansión Política*. <https://politica.expansion.mx/mexico/2021/03/24/voces-covid-19-incremento-el-abandono-escolar-en-mexico-5-2-millones-dejaron-escuela>

Ortíz, A. (2021, 16 marzo). Save the Children pide reanudar clases presenciales en México por deserción de más 3 millones de estudiantes. *El Universal*. <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/clases-presenciales-save-children-pide-reanudar-por-desercion-de-mas-3-millones-de>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020). *Desarrollo Humano y COVID-19 en México: Desafíos para una recuperación sostenible* (1.^a ed.). PNUD. Recuperado 09 de diciembre de 2020, de <file:///C:/Users/F%C3%A1tima/Downloads/Desarrollo%2520Humano%2520y%25>

20COVID19%2520en%2520Mexico.%2520Final.pdf pp. 20, 34, 56, 89.

Programa Sectorial de Educación. (2020). *Programa Sectorial de Educación 2020–2024* (Revisado ed., Vol. 1) [Libro electrónico]. Secretaría de Educación Pública.

https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/planeacion/mediano_plazo/pse_2020_2024.pdf

Real Academia Española: *Significado*. Diccionario de la lengua española, 23^a. ed., [versión 23.4 en línea] Fecha de consulta: 23 de enero del 2021.

Ramirez, T., Díaz Bello, R., & Salcedo, A. (2016). *El Uso De Los Términos Abandono Y Deserción Estudiantil Y Sus Consecuencias Al Momento De Definir Políticas Institucionales*. Congresos CLABES. Recuperado a partir de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1391> p. 2-5.

Ruiz, E. (1992, diciembre). *La investigación curricular en México*. Centro de Estudios sobre la Universidad. Recuperado 20 de enero de 2020, de <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/1992-57-58-44-51> pp. 2

Secretaría de Cultura. (2019, 18 febrero). *México es uno de los países con mayor diversidad lingüística en el mundo*. Gobierno de México. Recuperado 3 de marzo

de 2021, de
<https://www.gob.mx/cultura/prensa/mexico-es-uno-de-los-paises-con-mayor-diversidad-linguistica-en-el-mundo>

Secretaría de Cultura. (2020, 26 febrero). *Siempre florecerá la palabra; lenguas indígenas de México contra su extinción*. Gobierno de México. Recuperado 19 de junio de 2021, de
<https://www.gob.mx/cultura/es/articulos/siempre-florece-la-palabra-lenguas-indigenas-de-mexico-contra-su-extincion?idiom=es>

Secretaría de Educación Pública. (2013b, septiembre 23). *Semblanza José Vasconcelos*. Recuperado 05 de septiembre de 2020, de
http://www.sep.gob.mx/es/sep1/Semblanza_Jose_Vasconcelos#.YZU282DMLIX

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral* (1.ª ed.) [Libro electrónico]. SEP. pp. 7, 14, 17.
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2019, septiembre). *Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa*. (N.º 1). SEP.

http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_orig_30sep19.pdf p. 46,47,50.

Secretaría de Educación Pública. (2019-2020). *Mapa curricular* [Cada componente incluye sus espacios curriculares específicos: asignaturas, en el caso del componente Formación académica; Áreas de Desarrollo, en el caso del componente Desarrollo personal y social; y ámbitos, en el caso del componente Autonomía curricular.]. SEP.

<https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-mapa-curricular.html>

Secretaría de Educación Pública. (2020, 22 junio). *Boletín No. 167 Trabaja SEP para mitigar la deserción y el abandono escolar ante la pandemia por el COVID-19*. Gobierno de México. Recuperado 30 de noviembre de 2020, de <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-167-trabaja-sep-para-mitigar-la-desercion-y-el-abandono-escolar-ante-la-pandemia-por-el-covid-19?idiom=es>

Secretaría de Educación Pública. (2020, julio). *Programa Sectorial Derivado del Plan de Desarrollo 2019–2024* (N.º 1). SEP. Recuperado diciembre 12 de 2020, de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf pp. 201-211

Secretaría de Educación Pública. (2020a). *Perfil de egreso de la educación obligatoria*. Gobierno de México. Recuperado 6 de octubre de 2020, de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-perfil-educ-obligatoria.html>

Secretaría de Educación Pública. (2020d, agosto 3). *Educación Secundaria*. Gobierno de México. Recuperado 1 de junio de 2021, de https://educacionbasica.sep.gob.mx/consejos_tecnicos_escolares/default/pub?id=1125&nomactividad=Secundaria#

Sosa, A. (2006b, julio). *El humanismo iberoamericano de José Vasconcelos*. Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado 05 de marzo de 2021, de <https://www.ensayistas.org/critica/generales/C-H/mexico/vasconcelos.htm>

Telesur. (2020, 20 abril). *México inicia programa virtual Aprende en Casa ante Covid-19*. TeleSur. <https://www.telesurtv.net/news/mexico-programa-virtual-educacion-aprende-casa-covid-20200420-0061.html>

Toribio, L. (2020b, agosto 9). *Dejan la escuela 2.8 millones por culpa del covid; deserción en nivel básico y superior*. Excelsior.

<https://www.excelsior.com.mx/nacional/dejan-la-escuela-28-millones-por-culpa-de-l-covid-desercion-en-nivel-basico-y-superior>

Trinidad Gabriel, Y. M. (2013, enero). *El problema de la educación en Filosofía en México. La RIEMS y la consecuente eliminación de la Filosofía en la Educación Media Superior*. Universidad Veracruzana. Recuperado 4 de abril de 2022, de

<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41245/TrinidadGabrielYver.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Valdez, A, Román P, Cubillas R, & Moreno C, Icela. (2008). *¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México*. Revista electrónica de investigación educativa, 10(1), 1-16. Recuperado en 28 de marzo de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100007&lng=es&tlng=es.