



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MEXICO**

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**LA IMPORTANCIA DE LA OPORTUNA Y
ADECUADA DETECCIÓN Y ATENCIÓN DE
NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA EN
NIVEL PREESCOLAR**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

ELIZA IVONNE COTA BADILLO

ASESORA

LIC. ROXANA VELASCO PÉREZ

Taller de Titulación



CIUDAD UNIVERSITARIA, CD. MX.

2021



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis amados abuelos, Enrique Badillo y Felicitas Rivera,
los primeros en acercarme a la pedagogía.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Autónoma de México, que me ha brindado infinidad de oportunidades tanto educativas como personales y profesionales.

A mis padres, Norberta Guadalupe Badillo y Maximiliano Cota, por todo el apoyo que me han brindado siempre. A mis hermanos maravillosos, Flaherthy y Erika, que siempre han estado conmigo.

A mis grandes amigas y colegas Araceli Espinosa y Yazmin Sánchez, por compartir tantas experiencias. A Agripino Mazariegos, por darme ánimos y ser un gran amigo.

A mi asesora, LIC. Roxana Velasco Pérez, por su apoyo, paciencia y entusiasmo.

A mis sinodales, por su atenta lectura y sus opiniones para que este trabajo fuese mejor.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1.....	1
1. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	1
1.1. <i>Definición y breve recuento histórico de la educación preescolar</i>	2
1.1.1. <i>Principales teorías educativas de la etapa preescolar a lo largo de su historia</i>	5
1.2. <i>Aprendizajes clave para la educación integral; Educación preescolar; Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación</i>	15
1.3. <i>Función de las docentes en la educación preescolar</i>	17
CAPÍTULO 2.....	18
2. PROBLEMAS DE CONDUCTA Y SUS PRINCIPALES CAUSAS.....	18
2.1. <i>Definición de problemas de conducta</i>	18
2.2. <i>Generadores de los problemas de conducta</i>	20
2.2.1. <i>Factores físicos y fisiológicos</i>	20
2.2.2. <i>Factores familiares</i>	22
2.2.3. <i>Factores sociales</i>	29
2.2.4. <i>Factores pedagógicos</i>	31
2.3. <i>Problemas específicos de conducta</i>	32
2.3.1. <i>Trastorno por déficit de atención y comportamiento perturbador</i>	32
2.4. <i>Importancia de la diferenciación entre problemas de conducta y trastornos de conducta</i>	35
CAPÍTULO 3.....	38
3. GUÍA PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA, EN CASOS DE PROBLEMAS DE CONDUCTA	38
3.1. <i>Propuestas al docente de acciones en casos de problemas de conducta</i>	38
3.1.1. <i>Detección y elaboración del diagnóstico inicial de problemas de conducta en el aula</i>	38
3.1.2. <i>Acciones para prevenir problemas de conducta</i>	40
3.1.3. <i>Estimulación de la autoestima</i>	42

3.1.4. Manejo de emociones	44
3.1.5. Integración grupal.....	45
3.1.6. Canalización a especialistas.....	46
3.2. Sugerencias a padres de familia	47
3.2.1. Conocimiento del origen del problema de conducta.....	47
3.2.2. Actitud de los padres de familia frente al problema de conducta.....	48
3.2.3. Importancia de la coordinación escuela-casa para el tratamiento del alumno.....	49
3.3. Ejemplos de actividades para el manejo de problemas de conducta dentro del ámbito escolar	49
CONCLUSIONES	58
FUENTES CONSULTADAS.....	61
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El propósito principal de este trabajo es que el lector comprenda la importancia que tiene el trabajar con los niños que tienen problemas de conducta desde la edad preescolar, pues es aquí donde se comienzan a presentar estas conductas y se pueden corregir con mayor facilidad ya que es cuando los niños y niñas comienzan a aprender a manejar sus emociones, a aprender y comprender la convivencia con los otros, etc.; de igual manera que se comprenda que no todos los problemas de conducta son resultado de las mismas causas, por lo que entendiéndose que existen trastornos de conducta específicos que sí tienen que tener tratamiento especializado, también existen problemas de conducta resultado de cuestiones sociales, los cuales pueden ser modificados por medio de actividades y actitudes que se trabajan en casa y en la escuela.

El motivo por el cual elegí este tema es porque a lo largo de mi experiencia como docente pude percatarme de que en varias ocasiones aquellos niños con problemas de conducta, sólo necesitan cambio de actitudes por parte de los adultos a su cargo, aprender a controlar sus emociones y no necesariamente son trastornos, que en ocasiones ocupan los padres como excusa para ser permisivos con sus hijos.

En este trabajo, se explicará brevemente cuál es la actual definición de educación preescolar y su historia, para poder comprender su importancia y desarrollo a través del tiempo hasta llegar a los planes y programas actuales de este nivel educativo en México, concluyendo con una explicación un poco más amplia de las maneras en que se ponen en práctica esos planes y programas de estudio dentro del aula, enfatizando la importancia del docente en dichas puestas en marcha, sin olvidar el papel del padre de familia.

Se dará a conocer de forma general los problemas de conducta más comunes dentro de un aula escolar y su causas, para así facilitar su diagnóstico inicial y lograr apoyar al alumno y su familia a mejorar dicha conducta para que pueda cursar una vida escolar de calidad en todos los aspectos, logrando así su desarrollo acorde a sus necesidades.

Es importante saber que existen diversas causas de los problemas de conducta y que en general se pueden corregir los por medio de cambios de actitud y diversas actividades que apoyan el desarrollo socio-emocional del alumno, siempre buscando la concordancia entre docente, comunidad escolar, padres de familia y especialistas (de ser necesario), por ello es importante diferenciar problemas de conducta, de trastornos de conducta, ya que los últimos, definitivamente requieren el apoyo de especialistas.

Mientras más tempranamente se realice la intervención para la corrección de una conducta inadecuada en un alumno, mayor impacto causará y el avance será menos complicado tanto para el alumno como para los adultos que lo apoyarán en el transcurso. De ahí la importancia de que se busque apoyar a dichos alumnos desde edades tempranas como la preescolar.

Para finalizar, se presentarán algunas propuestas de actividades que con base en mi experiencia docente, han sido de utilidad para el trabajo con niños con problemas de conducta, pretendiendo apoyar de esta forma al lector para que tenga una guía inicial para saber una forma en la que puede trabajar con dichos casos, sin olvidar que al ser cada caso, único, es necesario buscar información para saber cómo actuar para el mejor desarrollo de los alumnos.

CAPÍTULO 1

1. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

En este apartado se explicará brevemente cuál es la actual definición de **educación preescolar** y su historia, para poder comprender su importancia y desarrollo a través del tiempo hasta llegar a los planes y programas actuales de este nivel educativo en México, concluyendo una explicación un poco más amplia de las maneras en que se ponen en práctica esos planes y programas de estudio dentro del aula, enfatizando la importancia del docente en dichas puestas en marcha, sin olvidar el papel del padre de familia.

La educación preescolar es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la Educación General Básica establecida en muchas partes del mundo. En nuestro país es parte del sistema formal de educación y por lo tanto obligatorio. La edad de los niños que asisten es entre los 3 y 5 años de edad, aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente. Se han realizado diversos estudios que comprueban la importancia de la existencia de la educación preescolar. Uno de ellos es el estudio “Perry Preschool Study” realizado en los Estados Unidos, también está el estudio “High/Scope Perry” que se llevó a cabo por cuatro décadas por David P. Weikart (Chavira, s.f.: 28); ambos estudios demuestran que las personas que recibieron educación preescolar lograron mejores resultados tanto en su vida personal como en su aprovechamiento escolar.

La enseñanza debe ser tan real, tan vívida como la vida misma, debe ser el instrumento a través del cual el niño enfrente los problemas de la vida real con mayor eficiencia, con un gran logro de felicidad para él mismo y una creciente promesa de servicio a la comunidad en la que vivirá como adulto (Bibier, 1992).

Entender las necesidades básicas y los intereses de los niños en los diferentes periodos de su desarrollo; entender los problemas fundamentales del crecimiento, planear una vida escolar que ayude a los niños a desarrollar y dirigir sus intereses, sus sentimientos y sus capacidades; crear una atmósfera escolar que garantice a cada niño la adecuada realización psicológica para ser él mismo, y a la vez que nutra una creciente disposición para ser uno entre los demás, como niño y finalmente como adulto; esto implica nuevos tipos de edificios escolares, nuevos tipos de entrenamiento para los maestros, nuevas formas de enseñanza y nuevas cosas que aprender.

1.1. Definición y breve recuento histórico de la educación preescolar

A través de la historia, podemos observar el interés por que la educación formal inicie desde edades tempranas, ya que se ha podido percibir que los niños y niñas que cuentan con ella, son personas que en edades más avanzadas, tienen mayores herramientas para enfrentarse a las situaciones de la vida, como se mencionó en la introducción de este documento.

A continuación se hará un pequeño recuento de las etapas históricas de la educación infantil.

Aristóteles en la Grecia clásica ya hablaba de Educación Infantil proponiendo una etapa anterior a la enseñanza formal de aquel entonces, la cual iniciaba a los siete años; la etapa propuesta por Aristóteles estaba compuesta por dos partes la primera comprendía el rango de los 2 a los 5 años, donde lo importante era evitar el sedentarismo, por lo que se le daba peso a los cuentos y los juegos. La segunda parte comprendía de los 5 a los 7 años de edad, donde el niño debía asistir como oyente a las clases, para posteriormente llegada la edad, participar de forma activa (VV.AA., 1998: 11).

Quintiliano, propone que al niño en edad previa a la educación formal, se le debían proporcionar aprendizajes que le permitieran adquirir bases para aprendizajes posteriores más complejos.

Posterior a ellos, otros autores base para la educación infantil, son Comenio (1592-1670) quien propone a pesar de tener tintes religiosos en su método, que la educación sea basada en situaciones reales, donde el niño sea un agente activo, así como la gradación en el aprendizaje; Rousseau (1712-1778) por otra parte propone una educación centrada en el desarrollo bio-psico-social propio del sujeto que se educa, y Pestalozzi (1746-1827) quien retoma la idea de centrarse en el sujeto que se educa, tomando en cuenta sus características particulares y brindando importancia a la educación durante los primeros años mediante la conexión del aprendizaje con las cosas concretas y de forma práctica (Sanchidrián y Ruíz, 2010: 30).

La educación infantil, como tal, de manera semi formal, se comienza a dar a partir de la revolución industrial, dadas las nuevas necesidades de la sociedad, donde ahora, las mujeres ya no sólo se dedicaban a las labores de la casa y la crianza de los hijos, sino que ahora tenían que salir al campo laboral dentro de fábricas principalmente, dada ésta situación, comenzaron a aparecer algunas instituciones, principalmente de beneficencia que se encargaban del cuidado de los niños y las niñas mientras los padres no estaban en casa, sin embargo dichas instituciones no tenían una estructura bien definida y mucho menos personal capacitado para el cuidado de los infantes, sin embargo poco a poco, se fue viendo la necesidad de cambiar esa situación y comenzaron a aparecer nuevos autores que brindaron una educación infantil sistematizada y con nuevas formas de enseñanza. Algunos de estos autores son Joseph Lancaster, Pablo Montesino, Froebel, María Montessori, entre otros; quienes buscaban que la educación brindada fuera de mejor calidad, buscando siempre el avance en las capacidades de los niños y niñas.

En el caso particular de México, la historia de la Educación preescolar moderna, tiene sus bases en el modelo propuesto por Federico Froebel ya que el Lic. Justo Sierra brindó apoyo a la maestra Estefanía Castañeda y a las hermanas Rosaura y Elena Zapata para que pudieran observar y estudiar las salas de párvulos al estilo froebeliano que se encontraban en Nueva York, Boston y San Francisco, una vez que regresaron a México, la maestra Estefanía Castañeda, propuso un proyecto de organización de escuelas de párvulos, dicho proyecto fue aprobado y puesto en práctica en julio de 1903. A partir de 1907 cambia el nombre de “escuela de párvulos” por Kindergarten.

Posteriormente la maestra Rosaura Zapata, influida por las ideas de José Vasconcelos, reestructuró la educación preescolar (1925 – 1930); se creó la Inspección General de Jardines de Niños y se extiende el servicio al campo, gracias a las brigadas de los maestros de las misiones culturales.

En 1948 se inaugura la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños.

En 1984 se acredita el plan de estudios de licenciatura en Educación Preescolar.

Durante el gobierno del presidente de la República Carlos Salinas de Gortari (1988 – 1994), se realizó una reorganización del sistema educativo: la obligatoriedad de la escolaridad secundaria; así como el tomar la educación preescolar como parte de la Educación Básica

En el año 2012 se crea una nueva Reforma Educativa que:

Elevó a nivel constitucional la obligación del Estado Mexicano a mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formen íntegramente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida. (SEP, 2017b:13)

Actualmente en México se ha optado por que la educación preescolar tenga un enfoque que abarque no sólo cantos, juegos y motricidad en el alumno, sino que logre una educación integral, incluyendo aspectos cognitivos y emocionales, por lo que se debe considerar a los alumnos como “sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno” (SEP, 2017: 56)

La educación preescolar en México se hizo obligatoria a partir del ciclo escolar 2004 – 2005 y actualmente se cursa a partir de los 3 años cumplidos al 31 de diciembre del año del inicio del escolar como edad mínima. (SEP, Abril 2021)

1.1.1. Principales teorías educativas de la etapa preescolar a lo largo de su historia.

- Infant School

Como se mencionó anteriormente, la nueva realidad de la Revolución industrial, donde las mujeres salían a trabajar y ya no eran amas de casa 100%, creó la necesidad de institucionalizar el cuidado de los niños y niñas, en un inicio, de forma “filantrópica” y hasta cierto punto reformista; “este primer tipo institucional de escuelas para la primera infancia recibiría distintas denominaciones: infant schools en el Reino Unido, salles d’asile en Francia, asili infantili en Italia, párvulos en España, kleinkinderschule kleinkinderbewahranstalt en Alemania”. (MUVHE, 2021)

El iniciador de las “infant school” fue Robert Owen (1771-1858) en el año de 1816 en New Lanark (Escocia), siendo James Buchanan (1784-1857) el maestro encargado, posterior a ello, se difundió este tipo de escuelas a diversos países.

Samuel Wilderspin (1791-1866) fue quien desarrolló el modelo propio de este tipo de enseñanza, creando un manual, “adaptado” en Francia por Cochin (1789–1841) para las salles d’asile y en España por Montesino (1781–1849) para las escuelas de párvulos (Sanchidrián, 2013: 19).

Montesino (Sanchidrián, 2013) describe los requerimientos con los que debe contar la infraestructura deseada para este modelo educativo, dando detalles de las gradas, sala y exteriores; se menciona también que el uso de los materiales es colectivo (pizarrón del profesor, ábaco del profesor, carteles), sin embargo, se menciona que no hay actividades que puedan realizar con sus manos, salvo algunos ejercicios de escritura y matemáticas, que recomiendan para “los niños más adelantados”, que de preferencia trabajarán sentados en sus asientos. El número de alumnos puede variar, pero menciona que puede llegar a ser de hasta 250 alumnos siempre y cuando las instalaciones lo permitan y el maestro cuente con 2 ayudantes y las condiciones para ello. También es importante resaltar que dado el número de alumnos se implementó el que al querer responder a alguna pregunta realizada por el profesor, debían ponerse de pie y alzar la mano, esto para que todos los alumnos tuvieran la oportunidad de participar, sin embargo la pregunta se hacía por filas para permitir que todos tengan oportunidad y evitar que siempre respondan los mismos alumnos.

- Método Froebeliano

Augusto Guillermo Federico Froebel. (Friedrich Fröbel o Froebel) (1782-1852). Destacado pedagogo alemán del siglo XVIII. Fundador de los Jardines de infancia o Kindergarden, instituciones creadas especialmente para la educación del niño en edad preescolar. Fue profesor en Francfort y en Iverdun, discípulo de Rousseau y de Pestalozzi, tomó por modelo a este último y estableció una casa de educación en Griesheim, que luego trasladó a Keilhau, con la que adquirió gran crédito. Dejó algunas obras escritas: Jardines de niños y La Educación del hombre (1826). (ECURED, 2021)

Froebel tuvo ideas radicales para su época, en cuanto a la educación de los infantes, ya que contempló que la educación va relacionada con el desarrollo de los niños y por tanto esto se debe tomar en cuenta para desarrollar los aprendizajes en los alumnos. Observó que los niños aprenden jugando por lo que el juego formó parte importante en el método que propuso, dando como resultado que el alumno, ahora, fuera activo en su educación, creando y participando, utilizando sillas, mesas y materiales creados específicamente para ayudar al aprendizaje del niño. A pesar de utilizar la forma activa, también retomó la pasiva, tomando en cuenta que el profesor tiene momentos donde debe ser él quien esté activo, exponiendo, preguntando, etc, modificando así, el número de alumnos por sala y como consecuencia, el actuar del profesor.

Tomando en cuenta lo anterior, Froebel utiliza una metáfora para explicar su idea de educación infantil, donde el profesor es como un jardinero que ayuda a las plantas para que se desarrollen y florezcan, siendo estas plantas los niños que requieren un medio natural y el apoyo apropiado para desarrollarse, por ello el nombre de **Kindergarten**, que significa en alemán “el jardín de los niños” (Gómez, 2017).

Los métodos que utiliza Froebel para la educación infantil son el deductivo (de lo general a lo particular), el inductivo (de lo particular descubrir el principio general) y el basado en la psicología del alumno, por otro lado, los métodos pasivo y activo los utiliza refiriéndose a las actividades externas del alumno.

Principales principios de la educación según Froebel (ECURED, 2021):

Paidocentrismo

- Se convierte en la figura central de la educación.
- Concebir al niño como eje de todo proceso educativo.
- Adaptarse al desarrollo natural del niño.

Principios de Unidad

- Principio Teológico.

Dios = Espiritu.
Materialismo.
Visión científica de la Educación.

Educación de valores (Se realiza a través del juego)

Juego
Desarrollo Mental.

Naturalismo

Naturaleza como medio de aprendizaje.
Es un ser natural.
Crece en la espontaneidad.
Contacto con objetos.
De acuerdo con las necesidades del niño.
Imanación esencia de dios.
No hay lecciones formales.

Activismo

Actividad centrada en el niño.
Respeto al desarrollo natural.

- Método Montessori

María Montessori

Maria Montessori (1870-1952) nació en Chiaravalle, Italia. En un comienzo se interesó por las matemáticas y luego por la medicina. Fue la primera mujer en practicar medicina en Italia. Se interesó por la educación de los niños con retraso mental y estudió a dos pioneros en el campo, Jean Itard y Edouard Séguin.

(...) estudió Filosofía, Psicología, Educación y Antropología. La oportunidad de poner en práctica sus ideas llegó en 1907 cuando le ofrecieron formar una guardería de niños de entre 2 y 6 años en un complejo habitacional en San Lorenzo, un barrio muy pobre de Roma, habitado por familias de padres trabajadores analfabetos. La guardería se llamó Casa dei Bambini (Casa de los Niños).

(...) En 1909 Maria Montessori publicó su primer libro y comenzó una gira por el mundo, incluyendo una visita a Argentina en 1926. En 1929 fundó la Association Montessori Internationale (AMI) para preservar la integridad de su legado. Durante el régimen de

Mussolini, María Montessori se exilió en España y en 1936, ante la Guerra Civil Española, se mudó a Holanda. En 1939 fue invitada a la India, donde permaneció hasta el fin de la Segunda Guerra Mundial. En 1949 la Dra. Montessori volvió a Holanda donde murió en 1952. (FAMM a, 2021)

El método creado por Montessori se basó principalmente en el desarrollo natural de los alumnos, así como en la formación de conocimiento por medio de la experiencia, para ello, diseñó aulas con características específicas que proporcionaran a los alumnos la libertad y facilidad de experimentar con materiales diversos, también le dio importancia al desarrollo social, creando salas donde convivieran alumnos de diferentes edades, estas edades se agrupaban en edades de 3 en 3, es decir, menores de 3 años, de 3 a 6, etc, propiciando un ambiente de respeto, solidaridad y socialización.

El ambiente Montessori es un lugar amplio y abierto, ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo del niño. El ambiente es proporcionado a la medida de los niños, con estanterías bajas y distintas medidas de mesas y sillas donde se sientan los niños individualmente o en grupos. El aula está subdividida en áreas temáticas donde se exponen los materiales y la bibliografía correspondientes y permite una gran libertad de movimiento. Los niños pueden trabajar en grupos o individualmente, respetando, de este modo, su propio estilo y ritmo. Cada niño utiliza el material que elige tomándolo de la estantería y devolviéndolo a su lugar para que pueda ser usado por otros. (FAMM b, 2021)

En este método el maestro toma el papel de guía, en el caso de los alumnos más pequeños, las maestras deben ofrecerles oportunidades de trabajo con un propósito concreto referente al cuidado de sí mismos y de su aula. Poco a poco la guía deberá intervenir menos para así permitirle actuar, querer y pensar por sí mismos, generando en ellos confianza y disciplina interior. En el caso de los alumnos más grandes, son ellos quienes al inicio de cada semana organizan objetivos específicos, para lo que deberán organizar sus tiempos, siendo así responsables de su propio desarrollo y aprendizajes. “El maestro es el intermediario entre el conocimiento y el niño pero favoreciendo siempre la

autonomía tanto en el aprendizaje como en el interés por el mismo” (AME, 2021)

Dada la importancia que tiene en este método el conocimiento del desarrollo de los alumnos, se toman en cuenta las características de los “planos de desarrollo”, dividido en 4 etapas, que son:

El primer plano de desarrollo se produce desde el nacimiento hasta los seis años. En esta etapa, los niños son exploradores sensoriales, la construcción de su intelecto es mediante la absorción de todos los aspectos de su entorno, su lengua y su cultura.

De 6 a 12 años de edad, los niños se convierten en exploradores conceptuales. Desarrollan sus capacidades de abstracción e imaginación, y aplican sus conocimientos para descubrir y ampliar su mundo más allá.

Entre los 12 y 18 años, los niños se convierten en exploradores humanistas tratando de entender su lugar en la sociedad y buscan la oportunidad de contribuir a la misma.

De 18 a 24, como adultos jóvenes, se convierten en exploradores especializados, buscando un lugar desde el cual contribuir al diálogo universal. (EMCD, 2021)

- Constructivismo

La enseñanza bajo el constructivismo se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, apoya y dirige al estudiante en la construcción del conocimiento; se trata de ir de lo simple (conocimiento intuitivo) a lo complejo (conocimiento formal, científico).

Por ello, la enseñanza desde este enfoque no centra su esfuerzo en los contenidos, sino en el estudiante. (EDACOM, 2019)

Los principales exponentes de esta teoría son: Jean William Fritz Piaget (1896-1980), Lev Vygotsky (1896-1934), David Paul Ausubel (1918-2008), Jerome Seymour Bruner (1915-2016), entre otros.

El constructivismo, se basa en la idea de que el alumno por medio de conocimientos previos que ha obtenido a través de la experiencia, y por medio de situaciones nuevas donde pueda aplicar dichos conocimientos, formule nuevos aprendizajes cada vez más complejos; en este sentido, debemos tomar en cuenta que el alumno genera aprendizajes que implican los aspectos cognitivos, emocionales y sociales dentro de su contexto, por lo que se deben tomar en cuenta dichos aspectos para crear situaciones de aprendizaje significativas para el alumno y así este pueda participar de forma activa, preguntando, proponiendo y defendiendo sus ideas, así como respetando las ideas de los demás.

El profesor, por otro lado, se toma como facilitador, ya que crea y coordina situaciones o actividades de aprendizaje que sean atractivas y motivadoras para los alumnos, promueve tanto el uso del lenguaje como el pensamiento crítico, promueve la interacción, valora los aprendizajes previos de los alumnos y de ser necesario, transforma la información para que los alumnos puedan comprenderla según dichos aprendizajes. (CCA, 2021)

- Cognoscitivismo

“La noción de procesos cognitivos remite al concepto de cognición, entendida como conocer y estar consciente de algo” (Moya, 1997: 17)

El cognoscitivismo tuvo sus orígenes en la teoría constructivista, ya que se basa en la idea de que el alumno debe ser quien de forma activa construya su propio conocimiento, sin embargo la diferencia se da en la importancia que se le otorga a las “competencias” que el alumno es capaz de desarrollar, así como en el actuar que realiza para lograrlas, es decir el “aprender a aprender”.

El aprendizaje significativo implica que aquella actividad educativa presentada al alumno, debe ser atractiva, relacionada con la realidad del

alumno y consistente con el aprendizaje que se quiere que el alumno adquiera, ya que de ser así, dicho aprendizaje será mejormente asimilado y por tanto el alumno se apropiará de él, todo esto sin olvidar que se debe basar en los aprendizajes previos del alumno para lograr un avance gradual, en este caso, el aprendizaje será de lo abstracto a lo concreto. Para esta teoría, la resolución de problemas es fundamental, ya que por medio de ellos, el alumno tendrá retos que lo motiven a utilizar sus conocimientos previos, generando nuevos conceptos.

“Para el cognoscitivismo el afecto y el conocimiento están estrechamente vinculados, las expectativas personales, la disposición, el interés y la motivación son determinantes en el grado del aprendizaje.” (Varela-Ruiz, 2004)

- Educación libre

Los principales referentes de la llamada pedagogía libre son la Escuela Pestalozzi de Ecuador, fundada por Rebeca y Mauricio Wild en los años 80.

En este caso, la educación se basa en las necesidades propias de los niños y niñas, tanto emocionales, afectivas, educativas, etc.; en pocas palabras tratar de cubrir todas sus necesidades de desarrollo por medio de la interacción natural con su entorno, dándole así la oportunidad de “desarrollar roles, capacidades y habilidades a través de la curiosidad y la experimentación; a través del ensayo y del error, siempre con base en su proceso madurativo individual” (Sobre todo la vida, Mayo 2021).

Así pues, debemos tomar en cuenta las necesidades vitales de la infancia (Me atrevo a salir, Mayo 2021):

- ✓ Necesidad de protección y de seguridad.
- ✓ La necesidad de autonomía y exploración.
- ✓ La necesidad de autorregulación y de tiempo para interactuar con el entorno y los otros.

- ✓ La necesidad de movimiento y de juego espontáneo.
- ✓ La necesidad de pertenencia y de vínculos
- ✓ La necesidad de ser reconocido como legítimo otro y de ser aceptado y amado.
- ✓ La necesidad de construir un autoconcepto positivo.
- ✓ La necesidad de autorrealización.
- ✓ La necesidad de ambientes que permitan y faciliten la autorrealización.

Ahora bien, tomando en cuenta lo antes dicho, es importante resaltar que a pesar de que la educación sea libre y esté basada en las necesidades de los niños y niñas, respetando sus preferencias, elecciones y desarrollo particular; no se debe olvidar que debe haber límites, pues ello también es parte importante de la formación personal, ya que ayuda a la autorregulación y la convivencia sana, formando personas respetuosas del otro y de su entorno.

Para que el aprendizaje sea vivencial y activo, en estas escuelas, se crean espacios donde los niños pueden realizar diversas actividades, por ejemplo, áreas con colchonetas, areneros, salas de música, costura, juego simbólico, etc.

El rol del profesor en esta forma de educación, es más bien, un acompañamiento, puesto que los niños deben descubrir al mundo, a ellos mismos y al otro por medio de experiencias propias, no dirigidas ni influenciadas por el adulto; el adulto debe proporcionar espacios donde los niños puedan sentirse seguros y amados para poder desarrollar su autonomía.

- Humanismo

“En un planteamiento educativo basado en el humanismo, las escuelas y los planteles no cesarán de buscar y gestar condiciones y procesos para que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender. Así, las escuelas deben identificar y hacer uso efectivo de los recursos humanos, económicos, tecnológicos y sociales disponibles, con el objetivo de

desarrollar el máximo potencial de aprendizaje de cada estudiante en condiciones de equidad.” (Tedesco, Operti y Amadio, 2013 en SEP, 2017: 26)

La educación humanista hace referencia a la formación integral de los alumnos, para formar personas útiles a sí mismos y a la sociedad, por lo que incluye valores y normas necesarias para tal efecto. Por tal motivo, busca que la educación sea de calidad, dándole al alumno las bases necesarias para que forme una perspectiva ética que le permita ser un miembro activo, responsable y productivo para la sociedad en la que se desenvuelve.

El perfil del educador humanista considera que debe tener las siguientes características (Chanto y Durán, 2014):

- ✓ Escucha a las personas y es humilde para reconocer que los estudiantes tienen mucho para enseñar.
- ✓ Se interesa no solo en que el estudiante adquiera conocimientos, sino también en su desarrollo integral.
- ✓ Respeto la libertad de opinión, sin tendencias a reprimirla.
- ✓ Se apropia de las tendencias educativas dirigidas a mejorar el aprendizaje.
- ✓ Es cooperativo y promueve el aprendizaje colaborativo.
- ✓ Busca alternativas de solución ante dificultades que se puedan presentar en el proceso de enseñanza o en situaciones particulares del estudiante, actúa con respeto y sensibilidad.
- ✓ Posee una actitud receptiva ante las críticas o recomendaciones.
- ✓ Genera aprendizaje en lugar de simplemente transmitir conocimiento.
- ✓ No es arrogante.

1.2. Aprendizajes clave para la educación integral; Educación preescolar; Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Como ya se mencionó anteriormente, la educación preescolar es de suma importancia ya que brinda las bases de competencias necesarias para el desarrollo de los niños y las niñas, tanto físicos como psicológicos y sociales, por lo que en México a través de diferentes esfuerzos por lograr una educación preescolar de calidad, se han modificado diferentes planes y programas de estudio a lo largo de los años, dando como resultado el **Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004**, que ha sufrido diversos cambios llegando a su versión **2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar**, en el cual se plasman los objetivos y competencias básicas a lograr durante la etapa de entre los 3 y 6 años de edad.

Los Programas de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.

La Guía para la educadora se constituye como un referente que permite apoyar su práctica en el aula, que motiva la esencia del ser docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de sus estudiantes (SEP, 2011: 8).

Actualmente los planes y programas de estudio utilizados para la educación preescolar en México, están basados en el texto **“Aprendizajes clave para la educación integral; Educación preescolar; Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación”**; en el que se menciona:

“El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente. Esto significa que el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.” (SEP, 2017: 23)

Debe de tomarse en cuenta que el diseño de este plan de educación, está diseñado a 15 grados de trayectoria escolar, por lo que es importante entender que los aprendizajes obtenidos en un grado serán la base del siguiente, por lo que es de suma importancia que los alumnos obtengan los conocimientos y competencias necesarias para avanzar en el siguiente grado.

El perfil de egreso planteado en este programa está organizado en once ámbitos (SEP, 2017: 24):

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artísticas
9. Atención al cuerpo y la salud
10. Cuidado del medioambiente
11. Habilidades digitales

En este caso, dichos ámbitos contemplan ciertos aprendizajes esperados por cada nivel de estudios, para lo cual manejan tablas de contenido que se pueden tomar como guía.

Ahora bien, es importante comprender que un aprendizaje clave es “un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante” (Coll y Martín, 2006 en SEP, 2017: 111) por lo que las y los docentes deben enfocarse en lograr dicho conjunto, lo mejor posible, para facilitar el curso de los alumnos por la educación formal.

1.3. Función de las docentes en la educación preescolar

“La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.” (SEP, 2011: 12)

El profesor es un modelo social para el alumno en especial en esta etapa del desarrollo del niño, ya que es uno de sus primeros contactos con adultos fuera de su círculo familiar, es la figura que pondrá reglas a su interacción con los demás y en general con su entorno dentro de la escuela, por lo que debe ser firme en su actuar y decir, pero a la vez demostrar afecto hacia el pequeño, ya que por su edad, lo requiere y la mayoría de sus aprendizajes son a través de la observación y la imitación.

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar.

Asimismo, han de contar con herramientas para hacer de los errores de los estudiantes verdaderas oportunidades de aprendizaje, ayudarlos a identificar tanto el error como su origen. Deben generar de manera permanente experiencias exitosas que contribuyan a superar las situaciones difíciles, así como propiciar ambientes de aprendizaje cuyo objetivo sea identificar y fomentar los intereses personales y las motivaciones intrínsecas de los estudiantes. (Schneider y Stern, 2010 en SEP, 2017: 116)

CAPÍTULO 2.

2. PROBLEMAS DE CONDUCTA Y SUS PRINCIPALES CAUSAS

En este capítulo, es de mi interés, dar a conocer de forma general los problemas de conducta más comunes dentro de un aula escolar y su causas, para así facilitar su diagnóstico inicial y lograr apoyar al alumno y su familia a mejorar dicha conducta para que pueda cursar una vida escolar de calidad en todos los aspectos, logrando así su desarrollo acorde a sus necesidades.

Es necesario comprender que no todos los problemas de conducta son o fisiológicos o sociales, sin embargo es importante saber que existen diversas causas y que en general se pueden corregir los problemas de conducta por medio de cambios de actitud y diversas actividades que apoyan el desarrollo socio-emocional del alumno, siempre buscando la concordancia entre docente, padres de familia y especialistas (de ser necesario), por ello es importante diferenciar problemas de conducta, de trastornos de conducta, ya que los últimos, definitivamente requieren el apoyo de especialistas.

Mientras más tempranamente se realice la intervención para la corrección de una conducta inadecuada en un alumno, mayor impacto causará y el avance será menos complicado tanto para el alumno como para los adultos que lo apoyarán en el transcurso. De ahí la importancia de que se busque apoyar a dichos alumnos desde edades tempranas como la preescolar.

2.1. Definición de problemas de conducta

Algunos niños y niñas manifiestan dificultades para afrontar los desafíos propios del desarrollo y las adversidades cotidianas; como consecuencia, evidencian dificultades para controlar sus emociones y su conducta, y pueden mostrar de manera generalizada conductas problemáticas (Alsina y otros, 2014)

Podemos decir que un problema de conducta se da cuando un alumno presenta conductas retadoras contra las instrucciones o lineamientos propuestos por sus educadores (padres, maestros y en general quien esté a su cargo), generalmente sin una razón; además de que en casos más graves, puede que presenten actitudes agresivas, llegando incluso a dañar de forma física, no solo a sus compañeros o adultos a su alrededor, sino que también pueden lastimarse a sí mismos. Ahora bien, es importante diferenciar que pueden darse estas conductas por situaciones específicas del día a día, por cuestiones familiares, situaciones propias de la interacción con sus pares y docentes dentro de la escuela, etc.; en estos casos, serán conductas específicas y no generarán mayor problema, sin embargo cuando dichas conductas son persistentes y/o se agravan, entonces, se debe considerar el apoyo de algún especialista para poder tratar el caso sin que se agrave y así poder apoyar de forma adecuada al alumno, su familia y su ambiente educativo para que tenga una educación de calidad.

“Una conducta problemática debe distinguirse de un síntoma asociado con un trastorno de conducta, debiendo tomar en cuenta la severidad de sus manifestaciones” (isep, 2020). Para poder tener un referente de estos trastornos, mencionaré la clasificación propuesta en el Manual **DSM-IV-TR** donde también, se enlistan ciertos criterios y síntomas para realizar el diagnóstico de “Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador”:

Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador (DISM-IV, 1995):

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad:
 - Tipo combinado
 - Tipo con predominio del déficit de atención
 - Tipo con predominio hiperactivo-impulsivo
 - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
- Trastorno disocial
- Trastorno negativista desafiante
- Trastorno de comportamiento perturbador no especificado

2.2. Generadores de los problemas de conducta

Es importante conocer aquellos generadores de conductas disruptivas, ya que así se puede diferenciar entre aquellos que como docentes, pueden tratar de forma directa en el aula y con apoyo de padres de familia; de aquellos que en definitiva requieren atención por parte de un especialista, de esta manera no se predispone a padres de familia y alumnos a diagnósticos apresurados y erróneos.

Dentro de los factores que generan problemas de conducta, tenemos diversos tipos que se pueden clasificar, de forma general, en:

- Factores físicos y fisiológicos
- Familiares
- Sociales
- Pedagógicos

A continuación mencionaré de forma generalizada la implicación de dichos factores, ya que el interés principal de este trabajo es tener las bases para un diagnóstico inicial y poder canalizar de ser necesario a los especialistas convenientes.

2.2.1. Factores físicos y fisiológicos

Dentro de estos factores tenemos la genética, que aunque los científicos no se ponen de acuerdo en que sea el único factor, sí es hasta el momento el principal en trastornos como el TDAH, ya que se ha observado que hay un alto porcentaje de probabilidades de que un niño tenga dicho trastorno si al menos uno de sus padres lo padece (Soutullo y Díez, 2007). De igual forma influye si ha habido lesiones cerebrales traumáticas (aunque en menor grado).

Otros factores importantes son los neuroquímicos, puesto que al existir un desequilibrio de los neurotransmisores dopamina y noradrenalina; “este déficit de dopamina y noradrenalina genera problemas en los circuitos reguladores de varias zonas del cerebro como el córtex prefrontal, el cuerpo calloso y los ganglios basales lo que altera el funcionamiento de las funciones ejecutivas, responsables de dirigir el foco de atención, planificar, organizar y regular la conducta e inhibir estímulos irrelevantes del entorno” (Fundación CADAH, 20012).

También se deben tomar en cuenta las complicaciones prenatales, como el consumo de alcohol y/o tabaco durante el embarazo; y las complicaciones perinatales: prematuros, bajo peso, anoxia, infecciones, enfermedades con afectación cerebral, etc. ya que también son factores relevantes que pueden aumentar el riesgo de padecer TDAH. (Cuervo Felipe y otros, 2009).

Existen factores sensoriales, que también pueden ser causa de conductas disruptivas, por ejemplo:

- Auditivos
- Visuales
- Sensitivos
- Olfativos

En este caso, pueden ser causa de conductas disruptivas ya que los alumnos con deficiencias en dichos sentidos, pueden tener problemas para relacionarse con las personas y su ambiente cercano, lo que generaría en ellos sentimientos de impotencia, comunicación deficiente, etc., por ello es importante poner atención a diversas actitudes que presenten los alumnos e ir descartando diversos factores que no les permitan un desarrollo óptimo según sus capacidades.

2.2.2. Factores familiares

Dentro de los factores familiares, podemos considerar los principales:

- Violencia: física y psicológica
- Abandono
- Divorcio
- Padres consentidores
- Padres permisivos (carencia de límites)
- Estilos de crianza

Hay que recordar el hecho de que los niños en edades tempranas comienzan a aprender a regular sus emociones y por tanto sus respuestas a las situaciones que se van dando a su alrededor. Todas las situaciones anteriormente mencionadas son situaciones que alteran la tranquilidad y estabilidad en la vida de los niños y niñas, por lo que reaccionan de diversas maneras a ellas, y una de esas respuestas puede ser generando comportamientos disruptivos, ya sea porque les genere la necesidad de atención o simplemente desahogar sus emociones, pero al no saber todavía regularlas, generalmente lo hacen de forma disruptiva o agresiva.

2.2.2.1. Violencia: física y psicológica

Podemos observar dos tipos de respuestas que los niños y niñas pueden generar al recibir u observar violencia doméstica; la primera es de forma más personal ya que pueden mostrar “ansiedad, quejarse de dolores de barriga o comenzar a mojar la cama. Pueden encontrar difícil dormir, tener arrebatos de mal genio y comenzar a comportarse como si fueran mucho más pequeños de lo que son” (Royal College of Psychiatrists, 2009: 1) y ésta se da generalmente en los niños pequeños; por otra parte en los niños un poco más grandes se pueden observar conductas agresivas y desobedientes (Royal College of

Psychiatrists, 2009: 1), también puede ser que desarrollen algunos trastornos alimenticios, todo ello provocando con frecuencia problemas en la escuela.

Veltman y Browne (2001), en una revisión exhaustiva de los estudios empíricos publicados entre los años de 1966 y 1999 acerca de los efectos del maltrato infantil en el comportamiento escolar, encontraron que en 75% de las investigaciones el maltrato infantil se asociaba con el retraso en el desarrollo cognitivo o intelectual, con el retardo en el lenguaje o con un pobre rendimiento académico. Los estudios de tipo prospectivo señalan que las experiencias de maltrato físico en la niñez incrementan la probabilidad de problemas de conducta en edad escolar, los que incluyen al comportamiento opuesto a las reglas; un pobre autocontrol; mayor probabilidad de repetir grados, de ser expulsados o suspendidos y una menor probabilidad de graduarse; lo cual implica que los niños maltratados están en riesgo significativo de presentar dificultades académicas subsecuentes a la experiencia del maltrato (Zolotor et al., 1999) (Frías y Gaxiola 2008)

Los niños que han sido testigos de violencia tienen más posibilidad de ser abusadores o víctimas de nuevos abusos. Por ello es importante que si se identifica algún alumno con actitudes y características propias de la violencia doméstica, se trate de hablar con el adulto violentado (ya sea madre o padre) para que se acerque a las instancias correspondientes que le puedan ayudar a superar dicha situación, por bien propio y el de sus hijos e hijas.

2.2.2.2. Abandono

El abandono en niños se puede tomar de diversas formas, como son la moral (ausencia de educación, valores, vigilancia y puesta de límites), material (necesidades básicas –vestimenta, alimento, vivienda, etc.-), emocional (falta de vínculo y/o interacción, carencia de respuesta ante las expresiones emocionales del niño) y abandono físico (ausencia presencial del cuidador, el niño se ve afectado debido a conflictos en la relación de los cuidadores o nulas relaciones sociales de estos para con ellos) (Sanin en Agresta, 2015)

Todas estas formas de violencia infantil, pueden causar como en el caso anterior, diversos tipos de respuesta por parte de los niños, incluidos por supuesto el de problemas de conducta, por lo que es muy importante tomarlos en cuenta al realizar un diagnóstico inicial, ya que en cualquiera de estos casos es necesario buscar el apoyo de especialistas pues aun trabajando en el ámbito escolar para formar tolerancia a la frustración, y buscando dar apoyo emocional al alumno con actividades de aprendizaje de manejo de emociones, es necesario que la familia tenga apoyo en su totalidad pues en esta circunstancia, dependerán los resultados, de que la dinámica familiar se modifique.

2.2.2.3. Divorcio

Se considera divorcio cuando se trata de relaciones legales estables y separación cuando son uniones consensuales (Roca, 2013).

Dado que un divorcio o separación se da por diversas circunstancias, ya sea económicas, emocionales, físicas, reorganización familiar, etc., se debe tomar en cuenta que todas ellas impactan a la pareja volviendo la relación estresante y por tanto también generan estrés en los hijos, teniendo como consecuencia que al darse la separación formal, los padres tomen diversas actitudes para con sus hijos, como pueden ser: el autoritarismo, la permisividad, el rechazo, la sobreprotección entre otros, provocando problemas físicos, emocionales, escolares y sociales a corto, mediano y largo plazo. (Nuñez y otros, 2017)

En este caso, como en el anterior, es importante que al detectar el divorcio o separación de los padres como posible factor generador de las conductas disruptivas de un alumno, se intente canalizar a la familia con especialistas, ya que el trabajo requerido, para formar un cambio positivo de conducta, deberá ser conjunto, involucrando a ambos padres, todos los escenarios donde el niño o niña se desarrolle y desenvuelva en el ámbito

familiar y en el ámbito escolar, puesto que si no hay concordancia será más complicado pudiendo generar en el alumno sentimientos adversos.

2.2.2.4. Padres consentidores

En este caso entenderemos como padres consentidores, a aquellos que brindan cosas mayormente materiales a placer del niño o niña, sin importar la circunstancia en que lo soliciten, esto provoca que los niños en general se vuelvan berrinchudos si no consiguen lo que desean en el momento, provocando actitudes violentas contra quien esté a su alrededor, especialmente quien no cumple con su deseo.

El que un padre o madre sea consentidor puede darse por diversas razones, por ejemplo un divorcio o separación, compensación por algún sentimiento de culpa, etc.

Es importante que los padres comprendan que no en todo momento se les debe acercar todo a los niños, pues el negar cosas en algunas ocasiones, ya sea por cuestión económica, necesidad, etc., de cierta forma ayuda al niño a formar tolerancia a la frustración, también es importante que aun siendo niños, se les explique el motivo de la negación, haciendo en ellos conciencia.

2.2.2.5. Padres permisivos (carencia de límites)

Los padres permisivos “son padres o madres que son incapaces de poner límites adecuados a sus hijos. Pueden ser muy afectuosos, incluso llegar a la protección excesiva. La premisa que dirige sus actos es evitar a toda costa el sufrimiento o malestar de sus hijos.” (Sanchis, 2020) “Los padres permisivos son los padres que no quieren problemas, que no quieren conflictos y mucho menos tener que enfrentarse a sus hijos. En este estilo de crianza predomina la

indulgencia o no aportar normas, límites y firmeza a la crianza de los hijos.”
(Eres mamá, 2021)

Conductas permisivas generalmente realizadas por los padres de este tipo de crianza (Sanchis, 2020):

- No saber decir no, para no afrontar el malestar y enfado de su hijo.
- No penalizar de manera asertiva las malas conductas.
- Cuando han penalizado estas malas conductas, las despenalizan posteriormente por considerar que están hiriendo a sus hijos.
- No les motivan a realizar tareas por ellos mismos como modo de ir adquiriendo responsabilidades acordes a su edad.
- Les disculpan siempre de sus errores, evitando que se responsabilicen de ellos.
- En muchas ocasiones, no se sienten autorizados a establecer límites, confundiendo estos límites necesarios con coartar la libertad de sus hijos.

Las consecuencias de la crianza por parte de padres permisivos suelen ser:

- Que los niños tengan comportamientos impulsivos y agresivos por no haber trabajado el autocontrol.
- Relacionar felicidad con la satisfacción de los deseos.
- Falta de respeto hacia las normas sociales, dificultando su integración con el entorno social.
- Ansiedad por incapacidad para trabajar bajo presión de las normas impuestas.
- Carencia de independencia y de responsabilidades personales.
- Inseguridad por falta de límites.
- Los niños se pueden convertir en personas exigentes, egoístas y déspotas.

2.2.2.6. Estilos de crianza

Existen diversos estilos de crianza, ya que cada adulto encargado de la crianza de un niño o niña, proviene de su propio contexto familiar y social particular, tomando así decisiones propias sobre cómo quiere educar a esos niños, ningún estilo es perfecto, pues al ser seres biopsicosociales, diversos factores pueden alterar dichos estilos, sin embargo, lo más importante es que a pesar de cualquier estilo que se escoja, se debe buscar que el niño o niña tengan un desarrollo adecuado para su edad, en todos los aspectos.

A continuación mencionaré brevemente algunos de los estilos más comunes; en los puntos 2.2.2.4 y 2.2.2.5 ya se mencionaron de forma particular dos de ellos, a mi parecer, los que afectan mayormente en la crianza, causando problemas de conducta.

Dentro de los diversos estilos de crianza podemos encontrar:

- **Estilo autoritario**

El nivel de exigencia y firmeza es muy elevado, las reglas son aplicadas rígidamente, exigiendo obediencia incuestionable (de no obedecer habrá castigos severos). Es un estilo en el que no se deja al niño o niña desarrollar su autonomía.

Algunas de las consecuencias de este estilo de crianza son que los niños pueden ser (Centro Educativo ECA, 2019):

- Privados de oportunidades (mediante la resolución de problemas por sí mismos) y de aprender cuán capaces son realmente.
- Cada vez más pasivos (los padres piensan por ellos)
- Más lentos para adquirir autoconfianza.
- Privados del aprendizaje que se sigue de fallar algunas veces, y, por lo tanto, su ingenio se reduce.
- Llevados a sentirse amados condicionalmente.
- Susceptibles a desarrollar ansiedad.

- Inseguros en torno a decisiones que impliquen independencia.
- Rebeldes y, en última instancia, desdeñosos de la autoridad, que perciben como dura e injusta.
- Además, muchos de los rasgos de este estilo (dureza, terquedad) pueden ser utilizados por los niños para con sus propios padres.

- **Estilo permisivo**

Como se dijo anteriormente en este estilo se carecen de límites y reglas, de manera totalmente opuesto al punto anterior, incluso se puede decir en algunas ocasiones, que los padres que optan por este estilo, vivieron una crianza autoritaria, por lo que ahora, no queriendo que sus hijos vivan de esa forma, se inclinan por ser totalmente permisivos.

- **Estilo negligente**

En este estilo, los padres se desentienden de sus hijos, el control es relajado, suelen estar ausentes tanto física como emocionalmente dentro de la relación padre-hijo, dejan la crianza a cargo de terceros, provocando que los niños educados en este estilo generen baja autoestima, no sepan cumplir normas y en general tengan problemas de interacción social. (Letsfamily.es, 2021)

- **Estilo democrático**

En general se suele tomar como el estilo más positivo en la crianza de los niños y niñas ya que se ha visto que tiene mayormente puntos positivos que negativos, esto se debe a que se basa en un entorno apegado a límites, pero con ciertas libertades, siempre dejando claro cuáles son los comportamientos esperados, en este estilo los niños y niñas son escuchados y atendidos en el general de sus necesidades, basando la relación padre-hijo en el respeto mutuo, lo que da como resultado que los niños y niñas (Centro Educativo ECA, 2019):

- Se motiven a sí mismos.
- Desarrollen disciplina interior.

- Comuniquen sus deseos y necesidades con claridad.
- Tengan buena autoestima.
- Sepan lo que quieren y cómo conseguirlo.
- Respeten a los demás.

Debemos recordar que no son los únicos estilos ya que cada persona es diferente y a pesar de que dentro de una misma familia exista un estilo dominante, cada adulto tendrá su propio estilo para tratar a cada uno de los niños, sin olvidar que no a todos los niños se les trata por igual aun siendo de la misma familia.

También se debe considerar que aunque exista un estilo dominante que utilice un padre o madre de familia, puede darse el caso de que se combinen características de dos o más estilos ya que el padre o madre de familia actuará según su criterio dependiendo de la situación.

Es importante que los padres de familia conozcan los diferentes estilos de crianza y hasta de ser posible que se reconozcan en ellos, esto les ayudará a determinar qué es lo que quieren para sus hijos, permitiéndoles así, ajustar sus actitudes de crianza.

2.2.3. Factores sociales

Dentro de los factores sociales podemos tomar en cuenta:

- Violencia
- Medios de comunicación

En cuanto a la violencia social, se puede hacer referencia a lo que hoy se conoce como “bullying”, ya sea por parte de compañeros de clases o bien amigos fuera de la escuela. Esta situación, no importando la causa, puede hacer que niños y niñas respondan de forma disruptiva o violenta.

Y en el caso de los medios de comunicación (televisión, radio, computadoras, celulares, internet, etc.) pueden ser ejemplos de diversas conductas disruptivas o violentas. Con ello no quiero decir que sea malo que los niños y niñas hagan uso de ellos, mejor dicho sería, que los padres de familia y adultos encargados del cuidado y educación de los niños y niñas, deben de estar atentos a lo que los niños y niñas observan en ellos y en cómo lo interpretan, ya que aún con los programas aparentemente dirigidos a la audiencia infantil, es necesario hacer algunos comentarios y explicaciones a los niños y niñas para que comprendan el contexto y el porqué de ciertas actitudes o acciones. Es muy importante que los adultos se encuentren inmersos de alguna manera en aquello que los niños y niñas utilizan para divertirse y entretenerse.

Por ello, es importante que los docentes también tengan conocimiento de aquellas “novedades” que sus alumnos comenten sobre lo que ven y escuchan en los diversos medios de comunicación.

En general escuchar a los alumnos sobre la opinión que tienen sobre lo visto y escuchado, ayudará a detectar si eso les provoca sentimientos agresivos o si simplemente están copiando alguna actitud de algún personaje o situación vista en televisión, algún video, etc., también preguntándoles cómo se sienten, qué hacen durante el día, aparte de que les ayudará en su expresión oral, también ayudará a saber si existe alguien que los haga sentir incómodos o que los moleste, debemos recordar que al escuchar a un niño debemos hacerlo con seriedad y respeto, jamás minimizando sus expresiones o comentarios, para así darles la seguridad de expresarse y poder detectar, si es el caso, alguna situación que le esté afectando de forma negativa.

2.2.4. Factores Pedagógicos

Con referencia a estos factores, hay que tomar en cuenta que incluyen de cierta manera a todos los actores del ámbito escolar, ya que pueden considerarse los siguientes:

- Relación maestro-alumno
- Problemas de aprendizaje

- Relación maestro-alumno

En este caso, mayormente se puede decir que se refiere a cómo los adultos llevan a cabo la relación de enseñanza-aprendizaje con respecto de sus alumnos, obviamente primero se tienen que descartar los factores anteriores, sin embargo no hay que omitir que hay ocasiones en las que los docentes están predispuestos a algunos alumnos, por comentarios de docentes anteriores, o simplemente por una primera impresión errónea, etc., para que ello no afecte en el desarrollo de los alumnos, es necesario que si el caso escala, los directivos tengan una visión amplia y las herramientas necesarias para descartar los diversos tipos de factores para que se atiendan las necesidades específicas de cada caso.

- Problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje pueden generar conductas disruptivas, dado que el alumno siente frustración, pudiendo desarrollar problemas emocionales.

Tales problemas merecen una evaluación comprensiva por un experto que pueda analizar todos los diferentes factores que afectan al niño. Un terapeuta puede ayudar a coordinar la evaluación y trabajar con profesionales de la escuela y otros expertos para llevar a cabo la evaluación y las pruebas escolásticas y así clarificar si existe un problema de aprendizaje.

Después de hablar con el niño y la familia, de evaluar la situación, de revisar las pruebas educativas y de consultar con la escuela, el psicólogo hará recomendaciones sobre dónde colocar al niño en la escuela, la necesidad de ayudas especiales, tales como terapia de educación especial o la terapia del habla y los pasos que deben seguir los padres para asistir al niño para lograr el máximo de su potencial de aprendizaje. Algunas veces se recomienda psicoterapia individual o de familia y algunas veces se realizan interconsultas con un psiquiatra de niños y adolescentes. (Psicólogos en capital, 2021)

2.3. Problemas específicos de conducta

A continuación presentaré algunas características de los trastornos de conducta mencionados anteriormente y de forma general cómo se pueden diferenciar de los problemas de conducta, ya que estos últimos se pueden tratar por otros medios, no necesariamente el médico, de ahí la importancia de poder diferenciarlos para lograr un buen diagnóstico inicial y una acertada canalización con los especialistas adecuados para cada caso en particular.

2.3.1. Trastorno por déficit de atención y comportamiento perturbador

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo, una afección crónica y puede incluir combinaciones de problemas persistentes como la dificultad para mantener la atención, hiperactividad y comportamiento impulsivo. “Los niños con TDAH también pueden tener dificultades con la baja autoestima, las relaciones problemáticas y el bajo rendimiento escolar.” (Mayo Clinic, 2019) Este trastorno generalmente se diagnostica en la niñez y en ocasiones persiste hasta la edad adulta, sin embargo con la adecuada atención y apoyo, sus síntomas pueden disminuir o ser controlados.

En este caso en particular el diagnóstico debe realizarlo un especialista médico (pudiendo ser un psicólogo, psiquiatra, en ocasiones pediatras), con el

apoyo de los padres y docentes, ya que es necesario cotejar diversas actitudes realizadas por el niño o niña durante el día y en diversas situaciones.

Para realizar el diagnóstico de este tipo de trastorno existe una guía que se puede utilizar, la cual se denomina: *DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*, en este documento se encuentran algunos de los síntomas específicos de cada tipo de trastorno, junto con las especificaciones de cuántos síntomas mínimos se deben considerar para tomar un caso como positivo. Sin embargo, aunque es una base, se debe descartar primero cualquiera de los factores no fisiológicos, por lo que el diagnóstico para este tipo de casos, debe hacerse concienzudamente para dar la atención adecuada.

A continuación se presentan, como ejemplo y a manera de resumen, algunos de los criterios del DSM-5, para el diagnóstico del TDAH:

Hiperactividad e impulsividad: Seis o más síntomas de hiperactividad/impulsividad para niños de hasta 16 años de edad, o cinco o más para adolescentes de 17 años de edad o más y adultos. Los síntomas de hiperactividad/impulsividad han estado presentes durante al menos 6 meses al punto que son perjudiciales e inapropiados para el nivel de desarrollo de la persona:

- A menudo se mueve nerviosamente o da golpecitos con las manos o los pies, o se retuerce en el asiento.
- A menudo deja su asiento en situaciones en las que se espera que se quede sentado.
- A menudo corre o trepa en situaciones en las que no es adecuado (en adolescentes o adultos puede limitarse a una sensación de inquietud).
- A menudo no puede jugar o participar en actividades recreativas de manera tranquila.
- A menudo se encuentra “en movimiento” y actúa como si “lo impulsara un motor”.
- A menudo habla de manera excesiva.
- A menudo suelta una respuesta antes de que se termine la pregunta.

- A menudo le cuesta esperar su turno.
- A menudo interrumpe a otros o se entromete (p. ej., se mete en conversaciones o juegos). (CDC, 2020)

Como se puede observar, el diagnóstico no se hace simplemente por una actitud específica, sino que debe tener varios síntomas concordantes y por un tiempo mínimo establecido, esto para diferenciar de problemas de conducta relacionados con otros tipos de factores no relacionados directamente con un trastorno de conducta, por lo que además se deben considerar las siguientes condiciones:

- Varios de los síntomas de falta de atención o hiperactividad/impulsividad se presentaron antes de los 12 años de edad.
- Varios de los síntomas se presentan en dos o más contextos (como en el hogar, la escuela o el trabajo; con amigos o familiares; en otras actividades).
- Hay indicios claros de que los síntomas interfieren con el funcionamiento social, escolar y laboral, o que reducen su calidad.
- Los síntomas no tienen una explicación mejor si se los asocia a otro trastorno mental (como trastorno del humor, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo o trastorno de la personalidad). Los síntomas no ocurren solo durante el curso de episodios de esquizofrenia u otro trastorno sicótico. (CDC, 2020)

Ahora bien, recordemos que existen diversos tipos de TDAH, cada uno con especificaciones propias para su diagnóstico, por lo que los síntomas que se usan para el diagnóstico de un tipo, pueden o no coincidir con otro tipo, agregando nuevos o variando las combinaciones de los mismos, por lo que es importante que el diagnóstico formal lo realice un especialista.

Sin embargo, los docentes deben conocer al menos los criterios básicos de los síntomas, para poder canalizar de forma adecuada, no sin antes descartar los demás probables causantes de una conducta disruptiva.

2.4. Importancia de la diferenciación entre problemas de conducta y trastornos de conducta.

En mi experiencia como docente me he encontrado con diversos casos de problema de conducta, en alumnos de edad preescolar y a nivel primaria, donde los padres han justificado las actitudes de sus hijos ya sea por diagnósticos apresurados, mal informados (por amigos o personas ajenas a la especialidad) o bien diagnósticos dados pero sin seguimiento. Me refiero a estos casos de esa manera, ya que realizando las entrevistas iniciales tanto a padres de familia como a alumnos, y siguiendo los casos conforme avanza el ciclo escolar, me pude percatar de que no necesariamente estos alumnos tenían como se decía, trastornos de conducta, sino que sus actitudes se daban por otras causas, en general causas que se podían resolver modificando actitudes en casa y en el aula.

Un caso que me quedó muy presente fue el de un alumno de 6º de primaria, el cual era de nuevo ingreso a la escuela, el alumno ingresó con una actitud desafiante para con los adultos y hasta cierto punto agresivo con sus compañeros (mi salón era multigrado, con alumnos de 4º, 5º y 6º, por lo que debía tener mayor cuidado con los más pequeños). El alumno no tenía tolerancia a la frustración por lo que al recibir indicaciones, si no eran de su agrado comenzaba a aventar cosas, patear, etc., no hacía tareas en casa, cuando se habló con su mamá al respecto dijo que ya las llevaría y así fue, pero quien hacía las tareas era su mamá, se habló nuevamente con ella y dijo que lo hacía porque su hijo se cansaba y no quería hacerlas. Dado que se le solicitaban varias actividades al alumno que no realizaba, su mamá terminó por decirme que el niño estaba diagnosticado con TDAH, cuando le solicité el diagnóstico médico, dijo que fue cuando estaba en preescolar, por lo que solicité un diagnóstico actualizado, diagnóstico que nunca recibí.

Por mi parte trabajé con reglas dentro del salón, dinámicas y sobre todo siendo coherente y firme con la dinámica grupal, de esta manera el alumno, sí

tuvo cambio en sus actitudes, poco a poco su trabajo en clase se fue incrementando, así como la participación activa y respetuosa, disminuyeron sus berrinches, se volvió más amable con sus compañeros e incluso otros docentes y personal de la escuela me comentaron que notaban en él un cambio positivo. Noté también que mientras el alumno estaba en horario escolar, se comportaba de manera más tranquila, pero al llegar su mamá, cambiaba radicalmente, regresando a ser agresivo y demandante con ella. Traté de hablar con ella para que fuera con un especialista tomando como iniciativa el diagnóstico que ella misma me había comentado, sabiendo que el especialista realizaría un diagnóstico más completo y quizá requiriendo el apoyo psicológico para toda la familia, sin embargo, no hubo respuesta positiva por parte de la señora.

Otro caso con el que tuve oportunidad de encontrarme, fue el de una pequeña de 1º de preescolar, la cual al ingresar a la escuela era muy agresiva y voluntariosa, no estaba acostumbrada seguir indicaciones, si no se le permitía hacer lo que ella quería comenzaba a hacer berrinches e incluso en una ocasión donde estábamos trabajando en una actividad en conjunto los 3 grados, le pegó a una maestra porque le pidió que siguiera la indicación que se había dado. En este caso, ella no era mi alumna directa pues yo tenía el grupo de 3º, pero en esta escuela se trabajaba mucho las actividades por escuela, donde todos los grados nos reuníamos para realizar diversas actividades, cosa que notamos nos ayudó muchísimo, por ejemplo en el caso de esta alumna particular, lo que hacía es que si una maestra no le permitía hacer algo, iba con otra y así sucesivamente, sin embargo dado que todas las maestras teníamos la misma línea y había buena comunicación, comprendió que debía seguir indicaciones, a parte que aquellas actividades que se realizaban en conjunto le ayudaron mucho porque los alumnos más grandes le tenían cuidado y le enseñaban, pero también le explicaban cómo debía comportarse y si algo estaba haciendo incorrecto, se lo comentaban y nos decían a las maestras, por lo que poco a poco su actitud fue cambiando, los juegos tradicionales como las rondas le ayudaron también porque era muy activa y le gustaba bailar y brincar,

así que le gustaba aprenderlas y aunque al principio no quería seguir las coreografías, poco a poco lo fue haciendo y ya lograba poner mayor atención y seguir indicaciones. En este caso, al igual que en el anterior, la conducta cambiaba durante el horario escolar, pero al llegar su mamá, retornaba al anterior, incluso su lenguaje se “aniñaba” por lo que se habló con su mamá, y aunque hubo cambios leves por su parte, no se modificó mucho la dinámica familiar.

La mayoría de los casos de alumnos con problemas de conducta con los que me he encontrado, se han logrado mejorar, al menos en el ámbito escolar, por medio de actividades grupales, y por medio del trabajo conjunto con los demás profesores para lograr trabajar sobre la misma línea para generar coherencia con respecto de las reglas y normas dentro y fuera del aula.

Es importante también que como docentes tengamos al menos los conocimientos básicos para diferenciar entre problemas de conducta y trastornos de conducta para poder dar una primera orientación adecuada a los padres de familia, ya que somos el primer contacto que ellos tienen, además de que así dentro del aula podemos implementar diversas acciones que permitan a los alumnos generar tolerancia a la frustración, mejorar su manejo de emociones, ayudarlos para generar seguridad, etc.

Por este motivo en el siguiente capítulo, presentaré algunas sugerencias para trabajar los problemas de conducta en el aula, así como algunas sugerencias que pueden apoyar en el diagnóstico inicial para detectar un trastorno de conducta y a dónde se puede canalizar.

CAPÍTULO 3

3. GUÍA PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA, EN CASOS DE PROBLEMA DE CONDUCTA

Como ya he mencionado con anterioridad, para poder atender un caso de problema de conducta en el aula, de primera instancia es necesario que el docente tenga los conocimientos básicos para realizar un diagnóstico inicial acertado, así como las herramientas necesarias para poder apoyar al alumno en el ámbito escolar (acceso a información, dinámicas, infraestructura, apoyo por parte de las autoridades escolares y de los padres de familia, etc.), por lo que en este capítulo mencionaré algunas de dichas herramientas que de forma teórica apoyan a la resolución de problemas de conducta, así como herramientas que como docente, en la práctica me han dado resultado. Sin olvidar que cada docente con su propia experiencia y conocimientos tratará cada caso según crea más conveniente.

3.1. Propuestas al docente de acciones en casos de problemas de conducta.

3.1.1. Detección y elaboración del diagnóstico inicial de problemas de conducta en el aula.

A pesar de que cada docente tratará cada caso según lo amerite, el primer paso siempre será el mismo, siendo de gran importancia, y con ello me refiero a la detección y diagnóstico, a continuación mencionaré algunos de los pasos que se pueden seguir para realizarlos:

- **Interacción y observación**

Siempre es necesario que el docente antes de generar cualquier opinión sobre algún alumno, deba crear distintos ambientes donde pueda observar la interacción de los alumnos, en todos los ámbitos dentro del aula y la escuela en

general, además de considerar los tiempos y los tipos de actividades realizadas.

La observación debe realizarse de la forma más natural posible para que los alumnos actúen sin intervenciones que afecten su comportamiento tanto con sus compañeros como con los adultos que los rodean.

También se debe considerar que el docente debe generar un ambiente donde el alumno sienta confianza tanto para actuar, como para expresarse de cualquier forma, ya que así el docente podrá realizar diagnósticos más reales y asertivos.

Es importante mencionar que la observación se realiza con el día a día ya que así el docente puede diferenciar de problemas de conducta aislados causados por situaciones específicas y que se pueden resolver rápidamente, de situaciones más complejas que requieran apoyo de especialistas y actividades enfocadas a la resolución de problemas. Así mismo debe considerarse que para hacer un diagnóstico real, la observación debe realizarse no sólo un día o por una semana, sino que se debe considerar al menos dos semanas para identificar plenamente los problemas de conducta.

- Entrevistas a padres de familia y alumnos

Realizar entrevistas iniciales a padres de familia y alumnos, se ha vuelto muy útil, ya que ambas ayudan a ubicar la situación familiar de cada alumno, tanto en su interacción, cuestión económica, la dinámica de los padres, algunas características de su estilo de crianza, etc.

En el Anexo 1 encontrarán un ejemplo de entrevista a padres de familia y en el Anexo 2 un ejemplo de entrevista a alumnos. Ambas entrevistas sea cual fuera el formato que se utilice, deben realizarse preferentemente en lugares tranquilos y privados donde quien responde pueda realizarlo de forma abierta y

sin temor a ser escuchado por personas ajenas ya que se tratan temas personales. También se debe decir que las preguntas deben ser claras, concisas y de fácil respuesta, esto para agilizar el tiempo en el que se lleve a cabo.

En el caso de las entrevistas a padres de familia, preferentemente deben estar ambos padres; en el caso de las familias donde los padres están separados o divorciados, yo prefiero realizar las entrevistas a ambos padres, obviamente de forma separada, esto ya que el alumno al convivir en dos ambientes familiares diferentes, tiene un amplio rango de interacción donde sus experiencias y formas de interactuar con los adultos puede variar grandemente.

En cuanto a las entrevistas a los alumnos, se debe considerar utilizar lenguaje sencillo y claro dependiendo de la edad de los alumnos, así como realizar preguntas concisas y sin utilizar lenguaje que pueda manipular sus respuestas de algún modo; estas entrevistas deberán ser cortas.

3.1.2. Acciones para prevenir problemas de conducta

Existen diversas formas en las que se puede trabajar con los alumnos para prevenir las malas conductas; por ejemplo, Fernández, Sonia (2019), menciona que hay 5 estrategias que pueden ayudar en estos casos, las cuales son:

- La risa

Al reírnos se liberan endorfina y dopamina, disminuyendo el nivel de estrés y aumentando la alegría.

Aprender jugando es muy beneficioso y en este caso aprender a reír durante el juego, permite ir modificando el estado de ánimo a un estado alegre y tranquilo.

- Conexión

En este caso se refiere más a la conexión emocional que se genera entre el adulto y el niño, haciendo mención a la importancia de dar abrazos, pues genera una conexión no solo emocional sino física.

- Mochila emocional

Menciona el término “mochila” haciendo alusión a aquellas preocupaciones que llevamos cargando y que no nos permiten tener un estado anímico tranquilo.

Para que los niños puedan expresar esos sentimientos hay que brindarle un ambiente de seguridad emocional, donde se sienta libre de expresar sin miedo a reproches ni regaños. Se les debe mostrar que el adulto realmente está interesado en lo que el niño siente.

- Establecer límites con empatía

Como adultos debemos guiar a los niños, por lo que debemos poner límites a ciertas acciones.

- Regular las emociones

Los niños aprenden por imitación, por lo que como adultos debemos aprender a controlar nuestras emociones para que ellos aprendan que también son capaces de hacerlo.

Nicuesa, Maite (2018) propone trabajar con *el refuerzo positivo*, ya que comenta que a veces como adultos ponemos más énfasis en las situaciones negativas en vez de elogiar aquellas acciones que así lo ameritan, al poner atención en las acciones positivas y reforzarlas, se logrará *alimentar el amor propio en el niño* generando un cambio positivo en su conducta; para ello se debe tomar en cuenta que no se debe dar por hecho lo positivo, es así que menciona tres puntos a tomar en cuenta al aplicar el refuerzo positivo:

- Demostrar orgullo a través de un mensaje breve y claro, esto por medio de *caricias emocionales* y no de bienes materiales.
- Elogiar de forma sincera características que merecen reconocimiento.
- No comparar con otros niños (reforzar la idea de que es único y especial)

De manera muy personal, también puedo decir que para evitar problemas de conducta dentro del aula o ámbito escolar en general, me he podido percatar de que es de gran importancia que el docente tenga una buena planeación y dosificación del tiempo de las actividades a realizar durante la jornada escolar, pues de esta manera, los alumnos siempre estarán realizando actividades de aprendizaje y sin tiempo muerto que puede propiciar momentos de aburrimiento o tensión previos a problemas de conducta.

3.1.3. Estimulación de la autoestima

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Y por supuesto, todo esto hace que seamos más felices y podamos relacionarnos con la gente de nuestro alrededor de una forma más agradable y asertiva. (Guiainfantil.com 2020)

En la conformación de la autoestima, influyen factores de diversos tipos:

- Personales (la imagen corporal, las habilidades físicas e intelectuales...)
- Personas significativas (padres, hermanos, profesorado, amigos,...)
- Factores sociales (valores, cultura, creencias...)

(Consejos de salud y Guías anticipadoras)

La autoestima es importante para el aprendizaje ya que aquellos niños que forman una autoestima alta, son capaces de socializar de forma más asertiva, son más creativos, expresan más fácilmente sus opiniones, son más

tolerantes a la frustración, etc., en general su aprendizaje se lleva a cabo de forma más sencilla y su tránsito escolar, por tanto, también lo es.

Existen muchas formas en las que se puede fomentar la autoestima en los niños y el trabajo docente en especial en la edad preescolar, es importante en este sentido, ya que el niño va comenzando su socialización fuera del ambiente familiar, va formando su propio carácter para tratar por sí mismo con las situaciones diversas que se le van presentando; sin embargo se debe hacer énfasis en que la educación y formación en casa serán de suma importancia para que el niño forme una alta autoestima, por ello es muy importante que se trabaje en casa y se refuerce en la escuela.

A continuación mencionaré algunas técnicas que se pueden utilizar tanto en casa como en el aula para fomentar un alta autoestima.

Caraballo, Alba (2016), menciona 6 acciones que se pueden realizar para fomentar la autoestima y son:

- *Responsabilidades* (brindándoles la oportunidad de tener responsabilidades acordes a su edad y capacidades, de forma tal que puedan cumplirlas, les hará tener poco a poco más confianza en sí mismos e ir formando una relación más activa entre el adulto y el niño).
- *Participación* (al igual que en el caso anterior, si se le permite al niño tener participación activa dentro de la vida escolar y familiar, le hará sentirse reconocido y escuchado, generará en él confianza)
- *Reforzar logros* (si se le reconocen al niño los logros que va teniendo, él sabrá que lo está haciendo bien, generando confianza y deseo por realizar más actividades que le brinden a él y a los adultos a su alrededor, alegría)
- *Límites claros*

Más aún los límites generalmente implican normas elevadas, así como también la confianza de que el niño será capaz de alcanzar, con la consecuencia de que generalmente lo logra. El niño siente respeto por su dignidad como ser humano. Los padres se toman en serio las necesidades y deseos del niño; se muestran dispuestos

a negociar las reglas familiares dentro de límites cuidadosamente delineados. En otras palabras, se ejerce la autoridad, no el autoritarismo. Los propios padres tienen a disfrutar de un alto nivel de autoestima. Teniendo en cuenta que el modo en que nos tratamos a nosotros mismos, esta última conclusión no ha de resultar sorprendente. (Branden, 1983:12)

- Resolución de problemas (brindarle la oportunidad a los niños y niñas de que puedan resolver problemas acorde con sus capacidades y características y que les brinden retos, generará en ellos confianza y a los padres les dará cierta seguridad)

Como se puede observar, la mayoría de los autores basan sus propuestas en puntos específicos como el tomar en cuenta las capacidades del niño para no forzarlo a resultados que no pueda lograr y que generen frustración, por el contrario la mayoría propone que el adulto refuerce conductas positivas y le brinde la oportunidad de tener responsabilidades, retos y límites que le fomenten un desarrollo acorde con sus características personales haciéndole más seguro y permitiendo un crecimiento personal.

Ahora bien, aunque aquí se mencionaron de manera muy general algunas técnicas para fomentar la autoestima, hay muchas más que se pueden ocupar dependiendo de cada caso en particular, por ello es importante que el docente cuente con las herramientas necesarias para actualizarse en este tema o bien cuente con algún tipo de asesoramiento que le permita aplicar la técnica que le sea más conveniente según el caso que se presente.

3.1.4. Manejo de emociones

La importancia de las emociones en los/as niños/as, es la que en definitiva tiene para el ser humano. Nuestra capacidad para sentir, hace que aprendamos de nuestras experiencias, marcando la vivencia de otras nuevas, y estoucedes desde que nacemos. Las emociones son reacciones de nuestro organismo ante estímulos y circunstancias, externas o internas. Los/as niños/as experimentan la misma gama de emociones que los adultos, las cuales se pueden clasificar a groso modo como

“buenas-positivas” y “malas-negativas”, todas ellas necesarias de experimentar y no de evitar, aprendiendo a manejarlas correctamente. (García, Olga: 2018)

En el caso de los infantes, los juegos y los cuentos, son la forma más eficaz de trabajar ya que ellos aprenden de esta forma por medio de juego de interacción y escuchando relatos.

Existe una amplia bibliografía al respecto de actividades que se pueden realizar tanto en la escuela como en casa y que ayudan al aprendizaje del manejo de emociones; es de gran importancia que el docente realice estas actividades de forma frecuente dentro de su planeación ya que esto permitirá llevar un seguimiento y saber si está funcionando o si requiere modificaciones dependiendo de lo que el grupo requiera.

Algunos ejemplos de cuentos sobre manejo de emociones son:

- "El monstruo de colores"
- "El bestiario de las emociones"
- "Las emociones de Nacho"
- "El gran libro de las emociones"

Los cuentos que se utilicen deben elegirse acorde a la edad de los niños.

De igual forma hay una infinidad de actividades que se utilizan para trabajar el manejo de emociones, por lo que cada docente deberá elegir aquellas que crea más convenientes a las necesidades de su grupo de alumnos, al igual que aquellas que de ser necesario, recomendará para el trabajo en casa con padres de familia.

3.1.5. Integración grupal

La integración grupal es muy importante ya que si se hace de forma adecuada, se logrará un ambiente propicio para el aprendizaje del general del grupo.

Al igual que en el caso de las actividades para el manejo de emociones, las actividades para la integración grupal, constan de un gran acervo, por lo que cada docente elegirá las que crea más conveniente, sin embargo, en este punto, me permito sugerir los juegos tradicionales mexicanos, en particular a mí me han servido mucho para la integración grupal, no sólo de niños pequeños sino de adolescentes e incluso en grupos donde las edades de los niños varían mucho, juegos como “a la víbora de la mar”, “Doña Blanca” y en general las rondas, son del agrado de los niños y les permite interactuar en un ambiente más libre por lo que son más *sinceros* en cuanto a su comportamiento, claro está, que una vez terminados los juegos si hubo alguna situación que amerite comentarla, se debe hacer con los niños para que sean conscientes de lo que ocurrió, del por qué y del cómo se resolvió, este tipo de actividades les ayuda mucho también para trabajar la socialización.

3.1.6. Canalización a especialistas

Como docentes, el trabajo que se realice en el aula y en el ámbito escolar es muy importante para lograr un desarrollo óptimo en el alumno, sin embargo hay casos en los que aun realizando grandes esfuerzos, no es suficiente, por lo que se debe recurrir a un especialista que apoye al alumno, a su familia y a los mismos docentes, con este trabajo conjunto, el niño que tiene problemas de conducta, podrá mejorarla poco a poco.

Es necesario concientizar a los padres de familia de la situación que su hijo(a) está presentando y el porqué de la sugerencia de acercarse con un especialista, si los padres no son conscientes de la situación real que está viviendo su hijo(a) se rehusarán y será más complicado, por lo que es también conveniente hacer partícipe a las autoridades escolares para respaldar al docente.

Algunos de los especialistas a los que se puede canalizar son:

- Pediatras
- Pediatras del desarrollo y el comportamiento
- Psicólogos
- Psiquiatras de niños y adolescentes
- Neuropediatras
- Neuropsicólogos
- Psicoterapeutas
- Terapeutas cognitivo-conductuales

3.2. Sugerencias a padres de familia

3.2.1. Conocimiento del origen del problema de conducta

De forma general, por parte de la escuela se pueden trabajar talleres para padres de familia donde se exponga el tema de problemas de conducta, sus causas y formas de resolverlos, incluyendo las actividades escolares, en casa y el trabajo con especialistas sin olvidar hacer énfasis en que debe ser un trabajo conjunto si es que se quiere que el cambio de conducta sea real y favorable para el niño (a).

Se pueden hacer trípticos de forma periódica para los padres de familia, donde se incluya la información antes mencionada.

Crear una planeación basada en actividades tanto para manejo de emociones como para resolución de conflictos, estas actividades se pueden llevar a cabo tanto en el aula y el ámbito escolar como en casa, es importante que estas actividades se envíen periódicamente y procurar llevar un seguimiento para corroborar que en casa se lleven a cabo, esto les ayudará a los padres a darse cuenta del tipo de comportamiento que su hijo tiene al realizar actividades dirigidas y donde tiene que convivir con varias personas.

En los casos específicos de los alumnos con problema de conducta, es necesario hablar de forma directa con los padres de familia y de ser posible con ambos padres o las personas que funjan como tutores ya que ellos serán los responsables de ver que se realicen las actividades propuestas para lograr el cambio de conducta, en varias ocasiones existe cierta renuencia a escuchar que su hijo o tutorado tienen problemas de conducta, sin embargo es necesario que estén enterados de la situación para buscar de forma conjunta la mejor forma de apoyar al alumno.

3.2.2. Actitud de los padres de familia frente al problema de conducta

Cuando los padres llegan a saber que su niño tiene un problema en el desarrollo, que limita el área cognitiva, social, emocional y las habilidades para el aprendizaje, comienza una situación en su vida que muy a menudo está llena de emociones fuertes, alternativas difíciles, interacciones con profesionales y especialistas diferentes, así como de una necesidad continua de búsqueda de información y servicios. Al inicio, los padres pueden sentirse aislados y solos, y puede ser que no sepan dónde comenzar su búsqueda de información, asistencia, comprensión y apoyo. (Ortega, Patricia, otros; 2006)

Ciertamente los padres de familia se ven afectados al saber que su hijo(a) tiene dificultades en su desarrollo, sin embargo como docentes se debe hacerles sentir el acompañamiento haciéndoles saber que si se trabaja de manera conjunta el proceso será menos complicado, pero siempre enfatizando que el trabajo más fuerte debe ser en casa.

No se debe olvidar que otra postura que pueden llegar a tomar los padres de familia es la de la indiferencia o el no querer creer que su hijo(a) tiene alguna dificultad, por lo que es importante recurrir al apoyo de especialistas que sugieran formas de comunicar la situación a los padres de familia buscando que comprendan la situación y se vean menos reacios a trabajar en el tema.

3.2.3. Importancia de la coordinación escuela-casa para el tratamiento del alumno

Sin el trabajo conjunto entre padres de familia y docentes, la labor educativa sería en extremo complicada puesto que no habría concordancia en los lineamientos de conducta ni apoyo al seguimiento de conocimientos, etc.

Domínguez, Sofía, 2010, menciona algunas ventajas de la participación y colaboración de los padres en las escuelas, estas son:

- Respuestas a las necesidades.
- Motivación creciente.
- Satisfacción del alumnado, padres y docentes.
- Mejor aceptación de los objetivos y evolución.
- Un reequilibrio de los padres.
- Una reducción de conflictos y de la resistencia al cambio.
- Se comparte la responsabilidad.
- Un aumento de la productividad.

3.3. Ejemplos de actividades para el manejo de problemas de conducta dentro del ámbito escolar

En este apartado, escribiré algunas de las actividades que en la práctica docente me han funcionado para tratar con algunos casos de problema de conducta.

Para comenzar, daré algunas sugerencias de aquellas acciones que de manera general pude observar que sirvieron mucho.

- ✓ Ser firme.

Considero que esto debe realizarse como principal acción, y aunque pudiera parecer lógico, muchas veces como docentes no somos firmes

en cuanto a las reglas del aula y la escuela en general o bien en la forma de trabajo. Sin embargo no se debe confundir la firmeza con la rudeza. Con ser firme me refiero a que aquellas normas que se manejen de un inicio, realizarlas, así como sus sanciones y premios, esto no es tan complicado como pareciera, con la experiencia aprendí que si echamos mano de la confianza en los alumnos, ellos mismos nos ayudarán incluso a ver nuestras propias fallas, así también ellos mismos van regulando sus conductas, aprenden a lidiar con los diferentes caracteres de sus compañeros y van generando un ambiente dentro del aula de compañerismo.

- ✓ Procurar trabajar en concordancia con los demás profesores.

Con esto me refiero a que de primera instancia, dejar claro al alumnado que como docentes trabajamos bajo una misma línea, es decir, si un profesor sanciona a un alumno así no sea directamente su alumno, si fue por una causa justificada, los demás profesores deberán respetar esta acción, o bien si un profesor dio una indicación en ausencia del maestro responsable del grupo, los alumnos deben saber que el profesor tiene autoridad aunque no sea su responsable. Todo esto lo comento ya que al trabajar en diferentes ambientes escolares me pude percatar que de esta manera es mucho más fácil trabajar con aquellos alumnos que tienen problemas de conducta pues se dan cuenta que no hay maestro(a) que sea permisivo con su mala conducta y eso le ayudará a seguir los lineamientos.

- ✓ Trabajo intergrupual o multigrado.

Desde que comencé mi práctica docente, tuve la oportunidad de hacerlo en un grupo no formal, donde había alumnos desde los 6-7 años hasta los 15-16, por lo que las actividades que se planeaban, tenían que ser agradables para todos y no perder la atención, además de que los aprendizajes debían adecuarse para que todos los adquirieran, de ahí

aprendí que es posible y adecuado que los grupos sean variados ya que tanto los grandes comparten con los pequeños como viceversa, posteriormente pude dar clases en una escuela primaria multigrado, aquí pude poner más en práctica lo aprendido anteriormente y es una experiencia maravillosa porque los alumnos mismos se convierten en maestros, aparte que la convivencia cambia mucho a un grupo que sólo está formado por compañeros de la misma edad. Posteriormente ya propiamente en preescolar y por medio de las actividades planeadas en la Ruta de Mejora, logré observar los grandes beneficios que tiene el convivir con los demás alumnos de la escuela, los grandes aprenden a respetar y a cuidar a los más pequeños, y los pequeños aprenden a respetar a los grandes y medir sus posibilidades, todos aprenden a solicitar ayuda de ser necesario, bueno, son incontables los beneficios. Algo que he de aclarar es que no eran grupos muy grandes pero como ya lo mencioné antes, el trabajo compartido con las docentes ayuda muchísimo.

- ✓ Planear de forma constante actividades para el control de emociones y trabajar con la tolerancia a la frustración.

Gracias al trabajo de la Ruta de Mejora en preescolar tuvimos bastante avance con casos específicos, ya que planeábamos actividades al menos una vez a la semana de cada tipo, y estas actividades llevaban continuidad durante el mes, cada mes durante la Junta de Consejo Técnico Escolar, valorábamos entre todas las docentes, los resultados y dependiendo de ello continuábamos en la misma línea o bien modificábamos, pero lo más importante es que al ser constantes con estas actividades, los mismos niños se fueron acostumbrando y cada vez las actividades y el trabajo grupal se fue realizando con mayor facilidad, logrando reducir al mínimo los problemas de conducta.

- ✓ Evaluación constante y en colegiado.

Como lo mencioné anteriormente, es importante hacer un recuento de si la planeación ha funcionado o no, en general si se realizan las actividades una o dos veces a la semana, en un mes, se pueden ver resultados. Es importante que esta evaluación se realice en colegiado ya que los demás profesores pueden aportar más observaciones desde fuera del aula y así mejorar la planeación.

Como ejemplo, en el Anexo 3 se presenta una planeación de actividades para trabajar la convivencia escolar y en el Anexo 4 un ejemplo de lista de cotejo donde se puede llevar un seguimiento para saber si las actividades realizadas están acorde a lo que se ha planeado, así mismo dichas listas pueden apoyar para identificar a los alumnos que más requieran apoyo en estas competencias.

Para finalizar, mencionaré algunas de las actividades que mejor me han funcionado tanto a nivel preescolar como nivel primaria, para tratar problemas de conducta.

Las actividades que mejores resultado me han dado son los juegos tradicionales mexicanos, todos ellos, aparte de trabajar la convivencia, ayudan mucho para generar tolerancia a la frustración, algunos de los que más utilizo son:

- ✓ A la víbora de la mar
- ✓ Doña Blanca
- ✓ Lobo ¿estás ahí?
- ✓ La rueda de San Miguel
- ✓ Atrapadas

Desde luego, los juegos de mesa tradicionales, también son de mucha ayuda, la complicación con ellos, es que se debe trabajar en grupos pequeños y en un inicio implica mucho trabajo, porque se debe sentar uno con los niños para enseñarles a jugar y observar sus primeras partidas para apoyarlos si es necesario, sin embargo después ellos solitos pueden jugar sin problemas, estos

juegos me han ayudado mucho porque aprenden a esperar turnos, a ser pacientes, incluso a ser más observadores, pues están atentos al juego de sus compañeros, yo propongo que estos juegos se enseñen a partir del 2º de preescolar, ya que tienen mayor noción de ubicación y habilidades matemáticas, algunos de los juegos de mesa que mayormente observé que son funcionales, son:

- ✓ Lotería (la lotería es muy útil y puede utilizarse no sólo la tradicional, sino de números, figuras, letras, emociones, etc. En este caso sí puede utilizarse desde el 1º de preescolar)
- ✓ Dominó (recomiendo sea el tradicional y desde un inicio trabajar las reglas correctas del juego, reitero, es dedicarle tiempo, pero los alumnos aprenden muy bien)
- ✓ Serpientes y escaleras (recomiendo que sea a partir de los últimos meses del 2º de preescolar pues requiere más tiempo y paciencia)
- ✓ Damas chinas (comenzando con movimientos básicos y conforme van avanzando explicarles más reglas)

Juegos diversos. Dentro de estos juegos se encuentran:

Nombre del juego	Desarrollo	Materiales
Rebanada de pastel	Se forma un círculo donde todos deben estar tomados de las manos, fuera del círculo habrá una pareja tomada de las manos, recorrerán el círculo hasta llegar a un punto que ellos decidan y tocarán un par de manos unidas, las personas que tocaron, sin soltarse de las manos, correrán en sentido contrario a los primeros y la pareja que regrese al lugar que ha quedado vacío será la	Patio u aula grande donde se puedan desplazar sin correr riesgo de golpearse o tropezar con algo.

	<p>que lo ocupe.</p> <p>Esta actividad es muy útil para la convivencia, ya que a los niños y niñas les gusta mucho correr y al estar unidos de las manos tienen contacto directo con sus compañeros, otra cosa que me gusta de esta actividad, es que al irse desarrollando el juego van cambiando las parejas y las posiciones, por lo que aunque en un inicio estuvieran con quienes llevan mejor relación, el grupo va interactuando por completo, otra situación muy benéfica es que deben aprender a ser empáticos ya que aquellos que corren muy rápido deben bajar su velocidad o pueden tirar a sus compañeros que no lo hacen y por el contrario aquellos que no corren mucho se esfuerzan para no perder.</p>	
<p>Variante de quemados</p>	<p>Se forman dos equipos procurando que sean del mismo número de integrantes, a cada integrante se le proporciona una pelota ligera; se les da la instrucción de que cada vez que toquen con la pelota a algún integrante del equipo contrario, éste, deberá cambiar de equipo, al final</p>	<p>Patio Pelotas ligeras (una para cada integrante)</p>

	<p>este juego es interesante ya que, todos ganan, pues quedan en un solo equipo, pero para ello ya pasaron por ambos equipos varias veces y se apoyaron con diversos compañeros.</p>	
Tiburones	<p>En este juego se elige un número reducido de alumnos que serán los “tiburones”, el resto serán los “pececitos”.</p> <p>Los tiburones estarán estáticos y a los pececitos se les pondrá a una distancia considerable de los tiburones, marcándoles una línea límite que será su salvación, una vez definido esto, se les indicará que todos deben cantar “pececitos a nadar, a nadar, a nadar”, esto lo repetirán conforme avanzan hacia los tiburones, los tiburones no se pueden mover hasta que uno (ya sea voluntario o elegido) grite “tiburones”, en ese momento los tiburones correrán a atrapar a los pececitos, aquellos que sean capturados ahora se convertirán en tiburones, el juego termina, ya sea por tiempo establecido por el docente o bien hasta que no queden pececitos.</p> <p>Este juego ayuda a que los alumnos sean cuidadosos, ya que se van</p>	<p>Patio o aula grande donde se puedan desplazar sin correr riesgo de golpearse o tropezar con algo.</p>

	<p>dando cuenta que no todos corren rápido y los pueden tirar o si los atrapan muy bruscamente pueden lastimar, aprenden que pueden hacer equipo para atrapar a alguien que les cueste trabajo, etc.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Yo mencioné las actividades que más me gusta aplicar con mis alumnos ya que son aquellas que he observado que más les agradan y más les aportan, sin embargo, como ya lo mencioné antes, hay infinidad de actividades que se pueden aplicar, pero hay que investigar y poner en práctica para saber si son útiles para el caso que se está trabajando.

En cuanto a las actividades para trabajar las emociones, es muy importante que se incluyan en el trabajo continuo del aula, ya que sobre todo en el nivel preescolar, les ayudan a los alumnos a conocerse y a cómo manejar sus emociones.

Una actividad que en la práctica ha sido muy útil para que los niños que tienen problemas de conducta, especialmente los que son agresivos con sus compañeros o muy toscos, ha sido:

- ✓ La silueta de personalidad

Se forman equipos dependiendo del número de alumnos que participen y se les explicará que por equipo se dibujará la silueta de uno de sus compañeros (se colocará papel del tamaño del niño y con crayolas, sus demás compañeros marcarán la silueta), posteriormente con ayuda de dibujos, escritura o con apoyo de la docente, se pondrá dentro de la silueta, aquellos sentimientos que tienen por su compañero(a), así como aquellas actitudes que les agradan o desagradan de esa persona.

Una vez terminado el tiempo, se colocaran las siluetas a la vista de todos, y la docente comenzará a leer primero aquello negativo que se pusiera

en el papel, y comentando el por qué eso hace que sus compañeros se sientan incómodos, posteriormente se leerá lo positivo, haciendo énfasis en que todas las personas somos diferentes y tenemos diferentes formas de ser, pero que hay actitudes que son molestas para los demás y podemos modificarlas para llevar una mejor relación.

Esta actividad me ha sido muy útil, ya que hace a los niños ver de forma clara aquellas actitudes que están realizando y que molestan e incomodan a sus compañeros, así como aquello que están haciendo bien. Los hace más conscientes y en general, sí se logra ver un cambio en ellos.

Para trabajar con emociones, existen muchas técnicas y actividades que se pueden realizar, pero lo más importante es la constancia, pues si sólo se realiza una actividad y no se lleva seguimiento, de nada servirá, los niños aprenden por medio de la experimentación, el juego y la repetición, si nosotros planeamos actividades donde se les permita expresarse y donde se respete esa participación y expresión, donde el ambiente sea agradable y seguro, los niños y niñas serán capaces de ir aprendiendo a manejar sus emociones con mayor seguridad.

Sea cual fuera el método, la técnica o las actividades que cada docente elija para tratar los casos de problemas de conducta que se presenten en sus aulas, lo más importante es que realice un buen diagnóstico y trabaje de manera constante, en el aula con actividades planeadas para apoyarle al alumno en cuestión, según sus requerimientos, así como también buscar que los padres sean partícipes del proceso de cambio de conducta y por último, no descartar la ayuda de especialistas, sin permitir que esto sea pretexto para que tanto padres como alumnos escuden su conducta en trastornos que en realidad no tienen.

CONCLUSIONES

Es de gran importancia conocer y reconocer las causas de un problema de conducta que tenga algún alumno o alumna dentro del aula, ya que sólo por medio de un buen diagnóstico y con conocimientos sobre dichas causas, el docente, podrá brindar apoyo tanto al alumno como a sus padres, ya sea por medio de actividades planeadas para trabajar en el aula, como actividades y asesoría a los padres sobre actividades y actitudes que pueden ayudar desde casa.

El que un docente tenga conocimientos básicos sobre los trastornos de conducta y sus diferencias con respecto de los problemas de conducta, le permitirá actuar de mejor manera ya que así puede también canalizar a algún especialista de ser necesario, recordando que es de suma importancia trabajar conjuntamente docentes, padres de familia y especialistas para que el proceso sea más fácil tanto para el niño(a), su familia y su ambiente escolar. No se deben confundir los trastornos de conducta con los problemas de conducta, de lo contrario, los padres de familia se verán confundidos y en ocasiones más que benéfico, puede ser perjudicial, ya que un caso de problema de conducta que se puede modificar por medio de cambio de actitudes en casa, aplicando diversas actividades, etc., puede verse perjudicado ya que al confundirlo con un trastorno, muchas veces los padres se justifican y justifican con ello a sus hijos permitiéndoles *malas conductas* por el simple hecho de decir que es por su trastorno, cosa que no es así.

Siempre se debe recordar que los niños aprenden por medio de experiencias vividas y el juego, por lo que para ayudarle a conocer sus emociones y aprender a controlarlas, es necesario trabajar con ellos jugando y permitiéndole experimentar por medio de juegos de rol. El llevar a cabo estas actividades de forma constante, con adecuaciones según se requiera y

evaluando constantemente para saber si han funcionado según lo planeado, ayudarán grandemente a los alumnos con problemas de conducta, ya que le permitirán conocerse, crear empatía, fomentar el compañerismo y generar tolerancia a la frustración.

Los niños requieren de “figuras de autoridad” que le ayuden a regular sus emociones y actitudes, permitiéndoles disfrutar de las actividades comprendiendo que pueden llevar a cabo una buena convivencia sin necesidad de agredir, retar o simplemente evadirlas por medio de “berrinches”, si un niño comprende que existen reglas que deben seguirse y que son para su beneficio, estará más tranquilo en su estadía en la escuela, sin embargo también debe estar en un ambiente de confianza que le permita expresarse y donde sepa que será escuchado, esto también es muy importante pues así los niños pueden aprender a expresar aquello que les molesta y así poder solucionarlo.

Es de suma importancia hacer partícipes a los padres de familia de las actitudes de sus hijos dentro de la escuela, pues así ellos sabrán lo que está sucediendo y pueden apoyar en el proceso de cambio de actitud, sin embargo hay que recordar que algunos padres, aun sabiendo la situación, se niegan a aceptarla, por lo que como docentes con el apoyo de los directivos, se debe trabajar para lograr el apoyo de los padres. Buscar el que si es necesario la familia se acerque a especialistas. Aunque hay que recordar que si no es posible lograrlo (ya que hay padres que en definitiva ni quieren saber, ni les interesa cambiar la actitud de su hijo), el docente debe trabajar lo posible en el aula y el ambiente escolar, para que así al menos en dicho ambiente, el niño pueda tener un ambiente educativo tranquilo donde se pueda desarrollar lo mejor posible.

Ser constante y perseverante en cuanto a las actividades que se consideren pertinentes para tratar un caso de conducta, llevará al éxito, por lo que hay que ser paciente y perseverante ya que en un inicio los cambios de

conducta logrados no serán tan perceptibles, pero con el tiempo se podrá observar que los alumnos con problemas de conducta van mejorando e incluso ellos mismos comienzan a comentar aquellos cambios más notorios, por lo que hay que hacerle ver que el cambio para bien le ayudará y estará más tranquilo.

De manera muy personal puedo decir que el aplicar diferentes actividades de educación emocional, utilizar juegos tradicionales de ronda y de mesa, es muy útil para trabajar con los niños de problemas de conducta, así como aplicar reglas claras y sencillas, ser firme en lo que se dice, todo esto en definitiva les ayuda mucho para aprender a controlar sus emociones y sus acciones, permitiéndoles llevar una vida escolar más tranquila y alegre, el que ellos se reconozcan como individuos únicos, con características específicas, pero a su vez que los demás también tienen sus propias características y que por ello deben aprender a convivir con esa gran gama de caracteres, sobre todo por medio del juego, les permite divertirse y aprender a convivir. Como adultos no debemos olvidar que finalmente los niños, son niños y no por estar en la escuela, deben estar todo el tiempo cayados y sentados, por medio del juego en definitiva también aprenden y mucho.

FUENTES CONSULTADAS

- **Barrera Chavira, Edith** “La Educación Preescolar en México 1970-2005”; *Revista Legislativa de Estudios sociales y de opinión pública*; Boletín Núm 7, s. f.
- **Bibier, Barbara**; *Educación preescolar y desarrollo psicológico*; México; 2ª ed.; Gernika; 1992; 341 p.
- **Branden, Nathaniel**, *El respeto hacia uno mismo*, Ed. Paidós, México, 1983
- **Coll, César y Elena Martín**, *Vigencia del debate curricular. Aprendizajes básicos, competencias y estándares*, México, SEP, Serie Cuadernos de la Reforma, 2006.
- **Cuervo García, Felipe y otros**, *Guía práctica. Déficit de atención: Aspectos generales. Protocolo de intervención, Diagnóstico y tratamiento*, Ed. Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte, 2009.
- **DSM-IV**, *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*, Pierre Pichot Coord., MASSON, SA, 1995.
- **Hervás Gómez, José Joaquín**, *La educación preescolar en México*
- **Ibañez Sandín, Carmen**; *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*; La Muralla S.A; 9ª ed.; Madrid, España; 2000; 390 p.
- **Moya, Jaime**, *Teorías cognoscitivas del aprendizaje*, Universidad Católica Blas Cañas, Santiago de Chile, 1997 pp. 90
- **Roca MA**. *Hablemos de divorcio... y entendámonos*. 1ed. La Habana: José Martí; 2013.
- **Royal College of Psychiatrists**, *La violencia doméstica y sus efectos en los niños*, Royal College of Psychiatrists, Londres, 2009
- **Sanchidrián Blanco y Julio Ruíz Berrio** (coords.) *Historia y perspectiva actual de la educación infantil* / Barcelona : Graó, 2010; 30p.

- **Sanchidrián, Carmen**, “TABANQUE Revista pedagógica 26 (2013) p. 15-37, Universidad de Valladolid.
- **Schneider, Michael y Elsbeth Stern**, “The cognitive perspective on learning: ten cornerstone findings”, en Dumont, Hanna, David Istance y Francisco Benavides (cords.), *The Nature of Learning. Using Research to Inspire Practice*, París, OCDE, 2010, pp. 69-90.
- **Secretaría de Educación Pública (SEP)**, *Aprendizajes clave para la educación integral; Educación preescolar; Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, México, SEP, 2017, 364 p.
- **Secretaría de Educación Pública (SEP)**, *Aprendizajes clave para la educación integral; Plan y programas de estudio para la educación básica*, México, SEP, 2017b, 678 p.
- **Secretaría de Educación Pública (SEP)**, *Programa de Educación Preescolar/Guía para la educadora*, México, SEP, 2011, 239 p.
- **Soutullo, C. y Díez**, *Manual de Diagnóstico y Tratamiento del TDAH*, Editorial Médica Panamericana, Madrid, 2007.
- **Varela-Ruiz, Margarita**, Gac. Méd. Méx vol.140 no.3 Ciudad de México may./jun. 2004
- **VV.AA.**, *Educación Infantil: aspectos básicos y curriculares*; CEAC; 1998
- **Wolfgang, Charles H.**; *Cómo ayudar a los preescolares pasivos y agresivos mediante el juego*; Paidós; España; 1989; 138 p.

Referencias

- **Agresta, Camila**, 2015, *Efectos del abandono temprano en la estructuración psíquica*, Trabajo Final de Grado Modalidad Monografía, Universidad de la República, Facultad de Psicología, Montevideo, Disponible en <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/7928>

- **Alsina Masmitjà, Gemma y otros**, *Déficits de atención y trastornos de conducta*, 1ª ed. En formato digital, Ed. UOC, Barcelona, 2014 pp.259.
<https://www-digitaliapublishing-com.pbidi.unam.mx:2443/visor/30633>
consultado: 12-mayo-2021
- **Asociación Montessori Española (AME)**,
<http://asociacionmontessori.net/biografia/>, (Mayo, 2021)
- **Centro Educativo ECA**, (2019)
<https://blog.ecagrupoeducativo.mx/eca/3-estilos-de-crianza-cual-es-el-que-usas> consultado: 12-junio-2021
- **Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC**, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, *Síntomas y Diagnóstico del TDAH*, Septiembre 2020
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/diagnosis.html>
- **Chanto, Carlos y Marlen Durán**, *Humanismo educativo en la sociedad del conocimiento*, Revista Nuevo Humanismo, Vol. 2, Enero-Junio, 2014
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/6390/6448> 8 Mayo 2021
- **Consejos de Salud y Guías anticipadoras**, *Cómo fomentar la autoestima en el niño/a*, Programa de Salud Infantil y del adolescente
<https://www.spapex.es/sites/default/files/autoestima.pdf> consultado: 06-08-2021
- **Delgado, Paulette**, 2019, *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*, <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion#:~:text=Ayuda%20a%20que%20los%20padres,la%20calidad%20de%20la%20educaci%C3%B3n>. consultado: diciembre 2021
- **Domínguez, Sofía**, *La educación, cosa de dos: La escuela*
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- **Educación respetuosa**, Mayo, 2021
<https://educacionrespetuosa.com/blog/educacion-libre-principios-pedagogia-libertaria>

- **Eres mamá**, 2021 <https://eresmama.com/lo-pasa-padre-permisivo/>
- **Escuela Montessori de la Ciudad de México (EMCM)**, <https://www.montessorimexico.edu.mx/quienes-somos/filosofia-educativa/>, (Mayo, 2021)
- **Fernández Becerra, Sonia** (2019) <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/prevenir-la-mala-conducta/>
- **Fundación Argentina María Montessori (FAMM a)**, <https://www.fundacionmontessori.org/maria-montessori.htm>, (Mayo, 2021)
- **Frías Armenta, Martha; Gaxiola Romero, José C.**, (2008) *Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica*, Revista Mexicana de Psicología, Diciembre 2008, Volumen 25, Número 2, 237-248, fecha de Consulta 30 de Mayo de 2021. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016308004>
- **Fundación Argentina María Montessori (FAMM b)**, <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>, (Mayo, 2021)
- **García, Olga**, 2018, *La importancia del manejo de emociones en niños/as*, Neurons & People 31-03-2018 <http://www.neuronsandpeople.com/la-importancia-del-manejo-de-emociones-en-ninos-as/> consultado: 06-08-2021
- **Gomez, Ibec Yecenia**, “Metodología de Froebel”, 2017, <https://prezi.com/rriy58utbg0/metodologia-de-froebel/> (Mayo, 2021)
- **Guíainfantil.com**, *La autoestima y los niños*, 21-mayo-2020 <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>
- **Letsfamily.es** (2021) <https://letsfamily.es/ninos/estilos-crianza-ninos/> consultado: 12-junio-2021

- **Mayo Clinic, El TDAH en niños,** Septiembre 2019
<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889>
- **Me atrevo a salir,** Mayo 2021 <https://www.meatrevoasalir.com/que-es-la-educacion-libre/>
- **Nicuesa, Maite** (2018) <https://www.psicologia-online.com/estrategias-para-ninos-con-problemas-de-conducta-4261.html>
- **Nuñez Mederos, Carmen Susana, Pérez Cernuda, Caridad, Castro Peraza, Marta,** *Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres,* Revista Cubana de Medicina General Integral vol.33 no.3, Ciudad de La Habana, jul.-set. 2017
Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000300003
- **Ortega Patricia, Torres Laura, Garrido Adriana, Reyes Adriana;** *Actitudes de los padres en la sociedad actual con hijos e hijas con necesidades especiales,* Psicología y Ciencia social Vol. 8 No. 001, UNAM pp.21-32 <https://www.redalyc.org/pdf/314/31480103.pdf>
consultado: 06-08-2021
- **Psicólogos en capital,** 2021
http://www.psicologoscapiatal.com.ar/psicologia_detalle.asp?titulo=Problemas%20de%20la%20conducta%20y%20aprendizaje&categoria=Psicologia%20Infantil fecha de consulta: 4 junio 2021
- **Raffino, María Estela,** *Conductismo,* Concepto.de., Argentina, Julio 2020 <https://concepto.de/conductismo/> , Mayo 2021
- **Sanchis, Sara,** *Padres permisivos: características y consecuencias para sus hijos,* Julio 2020, Para bebés <https://www.parabebes.com/padres-permisivos-caracteristicas-y-consecuencias-para-sus-hijos-4819.html>
consultado: 4-junio-2021
- **Sobre todo la vida,** Mayo 2021
<https://sobretodolavida.wordpress.com/2014/01/15/la-pedagogia-wild/>

- **Torres, Arturo**, *Conductismo: historia, conceptos y autores principales. Resumen de la historia y los autores principales de esta corriente de la psicología.*, Psicología y Mente, 2021 <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo> Mayo 2021.
- https://educacionbasica.sep.gob.mx/consejos_tecnicos_escolares/default/pub?id=1123&nomactividad=preescolar (Abril 2021) consultado: 28-Abril-2021
- Museo Virtual de Historia de la Educación (**MUVHE**) 2005-2021 (Abril 2021) <https://www.um.es/muvhe/itinerario/origenes-de-la-educacion-infantil-1a-mitad-s-xix/>
- https://www.ecured.cu/Federico_Froebel (Abril 2021)
- <https://blog.edacom.mx/que-es-constructivismo> (Julio 2019)
- http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/constructivismo.htm 8-mayo-2021
- <https://www.isep.es/actualidad-educacion/problemas-conducta-manejo-docente/> 9-junio-2020, consultado: 14-mayo-2021
- <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/que-causa-y-que-no-causa-el-tdah.html> (Fundación CADAH, 20012) consultado: 20-mayo-2021

ANEXO 1

Entrevista inicial para padres de familia

Fecha de aplicación: _____

Datos personales alumno/a:

Nombre completo: _____

Edad: _____

Fecha y lugar de nacimiento: _____

Grado y Grupo: _____

Domicilio: _____

¿Quién es el tutor legal del alumno/a: _____

Datos familiares:

Nombre del *padre*: _____ Vive: _____

Edad: _____ Ultimo grado de Estudios: _____

Ocupación laboral: _____

Lugar de trabajo: _____ Horario Laboral: _____

Número de celular o teléfono: _____

Domicilio: _____

Estado civil actual: _____

Primer matrimonio: Sí No Número de matrimonios: _____

Número de hijos: _____ A qué edad tuvo al alumno/a: _____

Nombre de la *madre*: _____ Vive _____

Edad: _____ Ultimo grado de Estudios: _____

Ocupación laboral: _____

Lugar de trabajo: _____ Horario Laboral: _____

Número de celular o teléfono: _____

Domicilio: _____

Estado civil actual: _____

Primer matrimonio: Sí No Número de matrimonios: _____

Número de hijos: _____ ¿A qué edad tuvo al/la alumno/a?: _____

Número de personas con las que vive el niño/a: _____

Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tíos () Primos () Otros: _____

¿Qué actitud hay en la familia respecto a su hijo/a? (sobrepotección, exigencia, resignación, frustración, ansiedad, indiferencia, comprensión, aceptación o rechazo, etc.)._____

Lugar que ocupa entre los hermanos: _____

Hermanos			
Nombre	Edad	Hermano o Medio hermano	Vive con el alumno/a

Características de la vivienda y la comunidad:

¿Su casa es propia o renta? _____

¿Con qué servicios cuenta? Luz () Agua () Gas () Teléfono () Automóvil () Internet () Computadora de escritorio () Laptop ()

Situación familiar

¿Ha habido algún acontecimiento que pueda haber influido, especialmente, en la vida de su hijo/a? (enfermedades, muerte de un familiar, ausencia del padre, dificultades económicas, separación o divorcio de los padres, etc.)

Relaciones familiares

¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las buenas y malas conductas: premios, castigos, elogios, diálogo, comentarios, etc.?

¿Qué actividades realizan en familia?

Observaciones médicas:

- ¿Cuánto peso al nacer? _____
- ¿Cuánto midió al nacer? _____
- ¿Tiene alguna enfermedad crónica? Sí No ¿cuál? _____
- ¿Es alérgico a algo? Sí No ¿a qué? _____
- ¿Sufrió algún golpe de consideración? Sí No _____
- ¿Come todo tipo de alimentos? Sí No _____
- ¿Necesita apoyo para comer? Sí No _____
- ¿Tiene horario para sus alimentos del día? Sí No _____
- ¿Quién acompaña a su hijo/a en sus horarios de alimento? _____
- ¿Cree usted que la alimentación de su hijo es balanceada? Sí No _____
- ¿Controla esfínteres de día? _____
- ¿Controla esfínteres de noche? _____
- ¿Cuántas horas diarias duerme su hijo? _____
- ¿Su tipo de sueño es tranquilo o inquieto? _____
- ¿Tiene horario para dormir? _____

Dinámica familiar:

- ¿Con quién juega y a qué? _____
- ¿Qué tanto se adapta a las reglas de juego? _____
- ¿Qué le disgusta? _____
- ¿Qué le gusta? _____
- ¿En casa habla frecuentemente con mamá y papá? _____
- ¿Quién le ayuda en casa a realizar las tareas a su hijo? _____
- ¿Por qué? _____
- ¿Qué tan sociable considera que es su hijo? _____
- ¿Hace berrinches, con qué frecuencia y/o situaciones? _____
- ¿Tiene algún hobby o actividad fuera del colegio, cuál? _____
- ¿Cuánto tiempo ve televisión? _____
- ¿Qué programas de televisión ve? _____
- ¿Se viste solo o quién le ayuda? _____
- ¿A qué le teme? _____

Personalidad del alumno

¿Cuáles son los sentimientos que más expresa? Rabia () Cariño () Pena ()

Alegría () Otros () _____

Alegre Triste Tímido Sociable Obediente Cariñoso Agresivo Tranquilo Seguro

Desobediente Dependiente Independiente Nervioso Organizado Desorganizado

Perseverante Inconstante Resignado Se aísla Comunicativo

¿Qué cree usted que se enseñe en preescolar?

¿Qué espera usted de nuestra escuela?

Maestra

Tutor o tutora

Nombre y firma

Nombre y firma

ANEXO 2

ENTREVISTA INICIAL PARA EL ALUMNO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

FECHA: _____

1. ¿Cómo te llamas? _____
2. ¿Cuántos años tienes? _____
3. ¿Dónde vives? _____
4. ¿Con quién vives? _____
5. ¿Cómo se llama tu mamá y tu papá? _____
6. ¿Cómo te llevas con ellos? _____
7. ¿Tienes hermanos? ¿Cómo se llaman?

8. ¿Qué te gusta? _____
9. ¿Qué no te gusta? _____
10. ¿Qué te da miedo? _____
11. ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué? _____
12. ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? ¿Por qué?

13. ¿Cuál es tu juego favorito? _____

14. ¿Cómo se llama tu mejor amigo? _____

15. ¿Cuál es tu programa favorito? _____

16.- Dibuja a tu familia

MAESTRA

Nombre y firma

ALUMNO (A)

Nombre o huella

ANEXO 3



“CENTROS DE ESTUDIOS MESOAMÉRICA”
C.C.T. 15PJN2212D
RUTA DE MEJORA
SÉPTIMA SESIÓN
CONVIVENCIA

Diagnostico/problemática: Regulación del comportamiento individual con respecto del trato con compañeros.			
Prioridad: Convivencia escolar			
Objetivo: Fomentar en los alumnos competencias sociales que impliquen la formación y el ejercicio de valores para la convivencia dentro de la sociedad.			
Meta: Lograr que el 100% de los alumnos no participen en acciones y/o conflictos que perjudiquen la convivencia escolar a lo largo del año.			
Ámbito de Gestión	Acción	Responsable	Tiempo
Salón de clases	<ol style="list-style-type: none">1. Juegos tradicionales de mesa, como lotería, dominó, serpientes y escaleras, etc.2. Las piruletas de las emociones. Un simpático juego para trabajar la educación emocional en la asamblea de clase	Docentes de cada grupo	14 y 10 de junio 2016

	<p>Se utilizan piruletas (caritas con distintas emociones humanas representadas, puestas sobre palitos de paleta)</p> <p>Se lleva a cabo en la asamblea de clase y consiste en elegir uno o varios niños (puede ser el encargado del día, o el protagonista, etc) y pedirle que nos cuente como se siente hoy y porqué. Una vez lo explica, le pedimos que busque la piruleta que se siente como él/ella y nos la enseñe a los compañeros. Entonces busca la piruleta correcta entre todas ellas (las habremos puesto en una bandeja especial para las emociones) y una vez la enseña, el resto de compañeros deben decidir si ha elegido correctamente o no, en cuyo caso nos deben explicar el porqué se ha equivocado y cuál sería la piruleta que debería haber elegido.</p>		2, 7, 9, 14 y 16 de junio 2016
Escuela	<p>1. DIBUJOS EN EQUIPO</p> <p>OBJETIVOS: Incentivar la capacidad creativa y la rapidez de pensamiento; así como valorar el trabajo realizado en equipo.</p>	Docentes de cada grupo	2 de junio 2016

	<p>MATERIALES: Un lápiz o fibrón por equipo. 5 o más pliegos de papel por equipo.</p> <p>DESARROLLO: Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 6 por equipo). Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, dónde el primero de cada fila tiene un fibrón o lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7-10 metros se coloca un pliego de papel u hoja grande. El juego comienza cuando el animador nombra un tema, por ejemplo "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un fibrón en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "la ciudad", luego de +o-10 segundos el animador grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el fibrón al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, luego de +o-10 segundos</p> <p>El juego termina cuando el animador lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.</p>		
<p>Maestros</p>	<p>1. Buscar actividades y juegos que permitan poner en práctica situaciones de convivencia entre pares, reglas de convivencia y reglas de cortesía.</p>	<p>Docentes de cada grado</p>	<p>Durante el mes de</p>

	2. Buscar actividades y juegos que permitan en los alumnos el manejo de diversas emociones.		junio
Padres de Familia	<p>1. Posando en el <i>photocall</i>. Recorta una pieza grande de papel de mural y escribe con letras de colores las palabras más bonitas que se te ocurran. Una vez hecho este <i>photocall</i>, colócalo en una pared y sal a posar de uno en uno para que un miembro de la familia te haga una foto mientras los demás te elogian con adjetivos cariñosos. Cuando puedas, revela esas fotos y monta un <i>collage</i>. Tendrás un precioso recuerdo familiar.</p> <p>2. Te regalo un abrazo. Dibuja y colorea sobre folios parejas de animalitos, letras o números. Cuando tengas listo el material, cada miembro de la familia deberá colocarse un dibujo sobre el pecho. El juego consiste en que, al ritmo de la música, todos se pongan a bailar hasta que la canción se detenga. Cuando esto ocurra tienes que correr hacia la persona que lleva el mismo dibujo que tú para darle un cariñoso abrazo. Intercambia los folios para que todos se abracen con todos.</p>	Docentes de cada grupo y padres de familia	<p>10 de junio 2016</p> <p>17 de junio 2016</p>

Medir avances	1. Listas de cotejo	Docentes de cada grupo	20 de mayo 2016
Asesoría Técnica	No aplica	No aplica	No aplica
Materiales e Insumos	<p>Juegos de mesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lotería - Dominó - Serpientes y escaleras - Dados - Fichas <p>Piruletas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caritas simulando emociones humanas: cirulos de cartulina, plumones y papel de colores - Palitos de paleta. <p>Dibujo en equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papel bond (2 por equipo) - Plumones o crayolas 	Docentes de cada grupo y padres de familia	Durante el mes de junio 2016



ANEXO 4

CENTROS DE ESTUDIOS MESOAMÉRICA LISTA DE COTEJO CONVIVENCIA AGOSTO – SEPTIEMBRE 2017

3º PREESCOLAR

ACTIVIDADES ALUMNOS	LOS CURIOSOS 1 - SEP - 2017		ARMANDO ROMPECABEZAS 4 - SEP – 2017			AYUDEMOS AL CONSTRUCTOR 11 - SEP - 107			SAPITOS AL AGUA 15 - SEP - 2017	
	Muestra curiosidad e interés por aprender y los expresa explorando y preguntando.	Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas.	Expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realiza una actividad.	Se involucra activamente en actividades colectivas.	Enfrenta desafíos y busca estrategias para superarlos (por ejemplo, qué y cómo hacer para construir un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas).	Toma en cuenta a los demás (por ejemplo, al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo, al compartir materiales).	Enfrenta desafíos y busca estrategias para superarlos (por ejemplo, qué y cómo hacer para construir un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas).	Reconoce cuándo es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.	Se involucra activamente en actividades colectivas.	Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas.
Alumno 1										
Alumno 2										