



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, UNA ALTERNATIVA
PEDAGÓGICA DESDE LAS TIC PARA PREVENIR EL
EMBARAZO ADOLESCENTE

TESINA

PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ALEJANDRA VICARIO MARTÍNEZ

ASESORA:

MTRA. CECILIA PAMELA ÁLVAREZ MORALES



CIUDAD UNIVERSITARIA, CDMX, 2022.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

A Dios, por darme el regalo de la vida, por enseñarme el verdadero significado de la fe y el amor incondicional, por cuidar todos mis pasos al andar, perdonar mis faltas e iluminar mis días de tormento, por ser el faro de mi camino, por colmar mi alma de paz, demostrarme el poder de la oración y por llenarme de bendiciones infinitas.

A mi padre, José Capiz por convertirse en un verdadero héroe para mí, por ser mi mayor ejemplo de lucha, resistencia, firmeza, perseverancia y éxito, por moldearme a su imagen y semejanza, por nutrirme de todos sus consejos y sabiduría inagotable, por ofrecerme una vida dichosa y sorprendente, pero sobre todo por hacerme parte de él.

A mi madre, Claudia Vicario por ser mi ejemplo a seguir, por tomar mi mano y acompañarme en esta travesía llamada vida, por su apoyo inquebrantable y amor infinito, por ser testigo de mis triunfos y fracasos, por sembrar en mí fortaleza, persistencia, responsabilidad, disciplina, gratitud y superación, por velar todos mis sueños, enseñarme a tejer mis propias alas, y por creer en mí con cada latido de su corazón.

A mi abuela Pilar Martínez, por acogerme entre sus brazos como a una hija más, por ser cómplice de mis travesuras, por ser mi reguardo eterno, mi confidente y gran consejera leal, por todo su amor inigualable y permanente, por regalarme los mejores años de su vida y por ser la luz y bondad de mi alma por toda la eternidad.

A mi bisabuela Isabel León por su amor interminable y sincero, por enseñarme a vivir con sus manías y forjarme como una gran mujer ante la vida, por recompensarme con un lugar en su regazo y darme la dicha de estar a su lado, por cada canción, por cada oración, por cada consejo, por cada lección, por ser las estrella de mi cielo azul.

A mis tíos, familia y seres queridos por su apoyo infinito y paciencia absoluta, por alentarme a seguir adelante y ser una gran inspiración en mí andar, por llenarme de su cariño sincero y sobre todo por formar parte de mi mayor sueño.

A la Universidad Nacional Autónoma de México por disponer de mi nombre en su lista de admisión y pintar de azul y oro mi corazón, por darme la oportunidad de tener frente a mí a los mejores profesionales del país, por llenarme de orgullo y gloria, por forjarme y regalarme la dicha de llevar sus siglas como una profesional.

A mí asesora Pamela Álvarez por aceptarme cuando más lo necesitaba, por toda su confianza depositada, por convertirse en la guía y motivación de este escrito, por aquellos consejos y aprendizajes que me cambiaron la vida, por su compromiso infinito, su tiempo sin final y por honrarme con su amistad.

A mis sinodales, José Luis Romero, Alma Patricia Piñones, Nancy Araceli Galván y Georgina Ramírez, por todo su tiempo invertido en la lectura de mi tesina, por cada una de sus atenciones, consejos inolvidables y conocimientos impregnados en este escrito, en verdad agradezco de corazón por estar en mi cierre profesional.

A Tonatiuh Mendoza, por sanar mis heridas e inseguridades más profundas, por convertirse en la razón de mis alegrías, por enseñarme que los límites no existen y que todo sueño es posible, por ser magia pura en mi vida, por acariciar mi alma, y apoyarme con firmeza en cada paso, pero sobre todo por su amor infinito e incondicional.

A todos mis amigos por enseñarme el significado de una amistad verdadera, leal y duradera, por acompañarme en esta vida y regalarme momentos inolvidables de felicidad, por su complicidad y confianza infinita, por contagiarme de su valentía y ser la luz en mí transitar.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: Marco Conceptual	5
1.1 Educación informal	5
1.2 Tecnologías de la información y la comunicación	9
1.2.1 Aplicaciones informáticas	13
1.2.1.1 Las aplicaciones educativas como un refuerzo en la educación informal	17
1.3 Adolescencia	21
1.3.1 Cambios biológicos, físicos y psicológicos durante la adolescencia	23
1.3.2 Generación Z	27
1.4 Sexualidad humana	30
1.4.1 Modelo Holónico de la sexualidad humana	32
1.4.1.1 Holón de la reproductividad	33
1.4.1.2 Holón del género	34
1.4.1.3 Holón del erotismo	35
1.4.1.4 Holón de los vínculos afectivos	36
1.5 Sexualidad y adolescencia	37
1.5.1 Desarrollo psicosexual del adolescente	38
CAPÍTULO 2: Embarazo en la Adolescencia	43
2.1 Conceptualización del embarazo en la adolescencia	43
2.2 Breve panorama estadístico del embarazo adolescente en México	46
2.3 Principales causas del embarazo en la adolescencia	48
2.3.1 Mínima, nula o errónea educación de la sexualidad	48
2.3.2 Inaccesibilidad, no uso o mal uso de métodos anticonceptivos	53
2.3.3 Pobreza	55
2.3.4 Matrimonio infantil	59
2.3.5 Violencia en el noviazgo.	63
2.4 Principales consecuencias del embarazo en la adolescencia	67
2.4.1 Personal	67
2.4.2 Salud	71
2.4.3 Económicos y laborales	73
2.4.4 Social	74
2.4.5 Escolar	77

CAPÍTULO 3: Salud Sexual y Reproductiva: Una vía responsable y placentera para ejercer mi sexualidad	81
3.1 Educación de la sexualidad	81
3.1.1 Modelos en la educación de la sexualidad	86
3.2 Salud sexual y reproductiva	93
CAPÍTULO 4: Sex Education: Una propuesta pedagógica para prevenir el embarazo adolescente desde las tecnologías de la información y la comunicación	105
4.1 Descripción general	106
4.2 Objetivos	111
4.3 Población	111
4.4 Justificación	112
4.5 Planeación didáctica	115
4.5.1 Nivel 1: INTRO-SEX	119
4.5.2 Nivel 2: Próxima estación, ¡La adolescencia!	121
4.5.3 Nivel 3: El ABC de la sexualidad	125
4.5.4 Nivel 4: ¿Hormona no mata neurona?	129
4.5.5 Nivel 5: ¡A calzón quitado!	134
4.5.6 Nivel 6: Salud sexual y reproductiva para toda la vida	141
4.6 Propuesta de evaluación	150
CONCLUSIONES	153
FUENTES DE CONSULTA	161
ANEXOS	170

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2021), la adolescencia se define como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años de edad. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano” (párr. 2), en la cual se presentan una serie de cambios biológicos, psicológicos, físicos y sociales, tales como lo son: la construcción de su identidad, el desarrollo de su razonamiento abstracto, el establecimiento de vínculos afectivos, el descubrimiento consciente de sus prácticas sexuales y la construcción de un proyecto de vida, solo por mencionar algunos.

Dichos cambios, pueden ser experimentados de una manera sumamente natural, favorable y positiva, como también contraproducente para el mismo adolescente, dependiendo en gran medida de las circunstancias, factores, situaciones y contexto en las que se encuentre inscrito, por ello es que la adolescencia es considerada paralelamente como una etapa de riesgos latentes, que en algunos casos puede verse interrumpida por varias razones, entre las que destacan: el consumo de algunas sustancias psicoactivas, el padecimiento de un trastorno mental y/o alimenticio, la adquisición de una o varias infecciones de transmisión sexual, y la presencia de un embarazo durante la adolescencia.

De acuerdo con el Instituto Nacional de las Mujeres (2021), el embarazo durante la adolescencia ha cobrado una gran importancia en los últimos años, puesto que México ocupa el primer lugar entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). “En nuestro país, 17 de cada 100 nacimientos provienen de mujeres adolescentes menores de 20 años y la problemática se acentúa en estados como Chihuahua, Guerrero y Coahuila donde se registran por lo menos 19 nacimientos, de acuerdo con cifras del Censo 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía” (López, 2021, párr. 2). Según el Instituto Nacional de Geografía y Estadística, en el año 2020 se contabilizaron 2.1 millones de nacimientos, de los cuales el 16.2% corresponden a mujeres adolescentes entre 15 a 19 años de edad (Instituto Nacional de las Mujeres, 2021).

Sin duda alguna, podemos visualizar cómo el embarazo durante la adolescencia se ha convertido en uno de los temas más polémicos y emergentes, no solo a nivel nacional sino también mundial, debido a su prevalencia, crecimiento e incontables problemáticas que alteran los diferentes ámbitos tanto políticos, sociales, educativos, económicos, y de salubridad, en los cuales transita cada adolescente.

En este sentido, resulta evidente que la paternidad y la maternidad a temprana edad es un problema bastante grave que afecta a miles de adolescentes en todo el mundo, pues los conduce de manera abrupta a un mundo adulto para el cual no están preparados ni preparadas, puesto que adquieren irreversiblemente efectos desfavorables en su vida, así como también en la de sus hijos o hijas.

Un ejemplo de ello es que el 80% de adolescentes tienden a abandonar sus estudios ante tal situación, algunos de ellos o ellas inician su vida laboral en condiciones precarias incitando el círculo de la pobreza y la falta de oportunidades, al grado de ampliar las brechas sociales y de género, otros tantos llegan a sufrir de trastornos psicológicos, y en el peor de los casos, las adolescentes embarazadas se convierten en la segunda causa de mortalidad materna, por razones de suicidio, serias complicaciones antes, durante y después del parto, o por la interrupción ilegal, clandestina e insegura de su embarazo.

De ahí es que surge la necesidad por diseñar nuevas propuestas orientadas a la disminución de embarazos adolescentes en México, al respeto de los derechos sexuales y reproductivos, al fomento de una perspectiva positiva hacia la sexualidad, a la transmisión verídica y confiable sobre las múltiples alternativas que existen de ejercer las prácticas sexuales positivas, placenteras y seguras, al otorgar una educación de la sexualidad de calidad, a la prevención de riesgos sexuales, y al fortalecimiento de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan a las personas experimentar esta etapa de su vida de la mejor manera posible.

Por ello es que el presente trabajo tiene como objetivo principal que la población adolescente adquiera los conocimientos y las herramientas necesarias sobre salud sexual y reproductiva, para que sean capaces de ejercer su sexualidad de una manera responsable, informada, plena y libre en todos los sentidos deseados y paralelamente coadyuvar en la disminución de embarazos durante la adolescencia mediante una propuesta de intervención pedagógica basada en una aplicación informática.

Dicho escrito estará conformado por 4 capítulos, el primero de ellos titulado “Marco Conceptual”, se expondrá un panorama general sobre el universo de la sexualidad, abordada desde el Modelo Holónico de la Sexualidad Humana propuesto por el doctor Eusebio Rubio, quien la sitúa como un elemento inherente y trascendental que influye en el pensar, actuar, ser y esencia misma del hombre. Aunado a ello se describen los principales cambios biológicos, psicológicos y físicos que se experimentan durante la adolescencia, la cual representa la población focal de mi escrito, debido a su particular desarrollo en el ámbito sexual. Sin dejar a un lado las características principales que definen a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, mostrando un gran énfasis en las aplicaciones informáticas, como una herramienta reforzadora, atractiva y dinámica para la educación. De manera que sea posible denotar la vinculación existente entre dichos conceptos, bajo los cuales se fundamenta mi propuesta de intervención pedagógica.

En el segundo capítulo titulado “Embarazo en la Adolescencia”, se revelan inicialmente una serie de datos estadísticos sobre situación del embarazo precoz a nivel nacional, posteriormente se enmarcan las principales causas que incitan su aparición entre la población adolescente, y las consecuencias e implicaciones que desencadena un embarazo adolescente en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven, tales como: el familiar, académico, económico, social y de salubridad.

Por su parte, en el tercer capítulo titulado “Salud Sexual y Reproductiva: Una vía responsable y plena para ejercer mi sexualidad” se describen los elementos centrales que apuntan a la salud sexual y reproductiva como una alternativa favorable y eficaz para que la población adolescente ejerza sus prácticas sexuales de una manera segura, satisfactoria, libre y placentera, resaltando la importancia de recibir una educación de la sexualidad de calidad y hacer valer todos sus derechos sexuales y reproductivos que les corresponden.

En el último capítulo, se detalla de manera precisa mi propuesta de intervención pedagógica “Sex Education: Una propuesta pedagógica para prevenir el embarazo adolescente desde las tecnologías de la información y la comunicación”, desarrollando objetivos, contenidos, actividades, recursos y una evaluación para tal propuesta, la cual es un aplicación informática pensada para ser compatible con cualquier dispositivo móvil como celulares, en donde se presentan 6 niveles que abordan diversos temas relacionados principalmente con la

sexualidad, adolescencia, proyecto de vida, toma de decisiones, métodos anticonceptivos, derechos sexuales y reproductivos, embarazo durante la adolescencia, y la salud sexual y reproductiva, todo ello acompañado de diversas actividades interactivas para el desarrollo y consolidación de nuevos aprendizajes significativos.

Ahora bien, es fundamental mencionar que la presente propuesta de intervención pedagógica no pretende desvalorizar o prohibir las prácticas sexuales entre los adolescentes, simplemente busca que esta población adquiera los conocimientos, valores, habilidades y aptitudes necesarias para que puedan ejercer su sexualidad de manera responsable, segura, placentera y libre en todos los sentidos humanamente posibles.

Finalmente se plantea una serie de conclusiones que surgen a partir del análisis minucioso de todos los capítulos mencionados con anterioridad, y especialmente en lo que se refiere a mi propuesta de intervención pedagógica, con la intención de que estas sirvan como una base sólida para las futuras propuestas educativas relacionadas con el tema. Además de incluir varios anexos que enriquecen y clarifican mi trabajo al ejemplificar la estructura general de dicha aplicación y sus diferentes niveles.

CAPÍTULO 1. Marco Conceptual

Antes de comenzar a desarrollar nuestro tema central, es fundamental definir algunos de los conceptos principales que guiarán el presente trabajo, tal como lo es la educación informal, las tecnologías de la información y la comunicación, centrando nuestra atención específicamente en las aplicaciones informáticas y su influencia en la educación, así mismo se expondrá de manera general el término de adolescencia y los principales cambios físicos, biológicos, sociales y psicológicos que se experimentan durante esta etapa, la cual es considerada una de las más significativas en el desarrollo humano, además se analizará el concepto de sexualidad humana a través del modelo holónico de la sexualidad humana creado por el doctor Eusebio Rubio-Auriales y la teoría del desarrollo psicosexual formulada por el médico neurólogo Sigmund Freud, con el único propósito de comprender cada uno de ellos y denotar la importancia que conlleva su articulación en la consolidación de este proyecto.

1.1 Educación Informal

La educación es considerada como un fenómeno inherente en nuestra vida y un factor esencial para el desarrollo integral de las personas y de las sociedades mismas, por lo cual se ha convertido en uno de los temas de discusión más importantes y frecuentes entre los intelectuales e instituciones, quienes se han encargado de definirla de acuerdo a su contexto, objetivos, interés y al ámbito de su acción, generando una multiplicidad de definiciones, que de cierta manera hace carecer a la educación de una conceptualización universal o general, de esta manera nos exige analizar algunas de ellas con el objetivo de aproximarnos a una definición que engrane con los fines de dicho escrito.

En este sentido, me permito destacar dos conceptualizaciones significativas que, desde mi perspectiva, no solo mantienen una vinculación sólida con el objetivo de dicho escrito, sino que también abordan de manera precisa el núcleo de la educación, independientemente de ser expuestas en años, contextos y por autores completamente diferentes, estos terminan por generar un solemne interés intelectual.

La primera de ellas fue expuesta en el Artículo 5, de la Ley General de Educación (2019) donde se define a la educación como “un medio para que las personas logren adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte” (párr.8).

En un segundo lugar, William Cunningham (1955), se refiere a la educación como "un proceso de crecimiento y desarrollo por el cual el individuo asimila un caudal de conocimientos, hace suyo un haz de ideales de vida, y desarrolla la habilidad de usar esos conocimientos en la prosecución de estos ideales” (p.35).

Con base en ello, la educación puede ser entendida como un proceso inacabado, permanente y fundamental que todas las personas conocemos y experimentamos a lo largo de nuestra vida, mediante la adquisición, transmisión y ampliación de los conocimientos, los cuales contribuyen y configuran la trascendencia del ser humano , además de ser un fenómeno connatural para su desarrollo, transforma a las sociedades y dota a los territorios de las herramientas necesarias para combatir sus múltiples carencias, de manera que resultaría imposible hablar del ser humano sin la existencia de la educación y viceversa.

Por otra parte, la educación suele dividirse en tres grandes tipos, categorías o terrenos, conocidos usualmente como: Educación formal, no formal e informal, sin embargo, en los siguientes párrafos se abordará las principales características que giran en torno al último tipo de educación, la cual me permitirá fundamentar mi propuesta pedagógica.

Ahora bien, antes de comenzar es conveniente mencionar que la educación informal carece de un mismo significado en todas las lecturas, puesto que cada autor, profesional o crítico en la materia, moldea, ajusta e incluso reescribe la conceptualización de este término, dependiendo de su perspectiva, necesidades, fines y/o área de trabajo, tal y como sucede con el término de educación, abordado con anterioridad.

Sin embargo, para los fines del presente escrito se retomarán la obra de Philip Coombs y Manzoor Ahmed (1975), puesto que desde mi perspectiva resulta ser bastante sugestiva e interesante la manera en que sus antiguos escritos en torno a la educación informal, aún permean en ciertas definiciones vigentes, de manera que sea posible identificar, analizar, y sobre todo cuestionar la perspectiva unidireccional que se ha preservado a través del tiempo sobre la educación informal.

Ahora bien, la educación informal surge de la necesidad de nombrar y diferenciar de manera minuciosa aquellos aspectos que se encuentran rezagados de la educación formal y no formal, los cuales conforman un nuevo universo conocido como educación informal. Incluso existe evidencia de que “a principios de los años 70’s diversas organizaciones internacionales de desarrollo comienzan a definir la educación formal como impartida en escuelas, colegios e instituciones de formación; la no formal como la asociada a grupos y organizaciones comunitarios y de la sociedad civil, mientras que la informal cubriría todo lo demás” (Barreiro, 2003, p.20).

Con base en ello, resulta evidente que la educación informal se ha caracterizado por su complejidad al momento de ser conceptualizada, abordada y sobre todo ejemplificada por algunos autores, quienes la consideran como una “educación transparente”, ya que es capaz de traspasar con facilidad los muros que constituyen a la educación formal y principalmente a la no formal, mientras que otros tantos niegan rotundamente la existencia de un tercer tipo de educación, motivo por el cual abordan, defienden y enaltecen únicamente a la educación formal y no formal.

Sin embargo, la mayoría de los autores reconocen con gran firmeza y certeza la existencia de un tercer tipo de educación, que lleva por nombre Educación Informal, la cual hace referencia a “un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación en el medio ambiente; esto es en la casa, en el trabajo, divirtiéndose; con el ejemplo y las actitudes de sus familias y amigos; mediante, la lectura [...]” (Coombs y Ahmed, 1975, p.41).

En efecto, la educación informal es el resultado educativo que surge de la interacción de las personas con el medio que los rodea en su máxima expresión, los procesos de enseñanza y aprendizaje se caracterizan por ser espontáneos, ya que se encuentran determinados por las actividades que realizamos cotidianamente y/o en las experiencias propias y ajenas que adquirimos a lo largo de nuestra vida, por lo cual ambos procesos pueden ser efectuados de manera individual, grupal o social, además de ser continua y permanente.

Así mismo, este tipo de educación posee un gran valor práctico, ya que se hace presente la participación de la persona, al grado de sobrepasar sus aprendizajes meramente teóricos, generar aprendizajes significativos y formar nuevos hábitos, habilidades y aptitudes que le permitirán transformar su actuar ante la vida, lo cual es considerado por algunos estudiosos en la materia como una gran ventaja.

A diferencia de la educación formal y no formal, este tipo de educación no posee objetivos establecidos, ni contenidos estructurados, horarios o lugares específicos, ni la presencia de docentes o asesores. “En general, la educación informal carece de organización y frecuentemente de sistema; sin embargo, representa la mayor parte del aprendizaje total de la vida de una persona, comprendiendo incluso el de una persona altamente escolarizada” (Coombs y Ahmed, 1975, p.41).

Aunque pareciera sumamente complicado evaluar un tipo de aprendizaje espontáneo, varios autores apuestan por una evaluación formativa, la cual consiste principalmente en analizar la comprensión adquirida por parte del aprendiz tras adquirir algún conocimiento.

En definitiva, la educación informal se convierte en un referente singular para mi consecuente propuesta, ya que esta es considerada como un proceso formativo donde el ámbito afectivo retoma un gran valor, posee una intensión definida pero con un menor seguimiento y objetividad en comparación con la educación formal y no formal, resulta ser eficiente en tiempo y espacio, surge por el interés mismo de la persona sin mostrar algún aspecto de obligatoriedad, sino más bien una aproximación hacia la educación liberadora, además de ser inherente a la experiencia e incluso desde mi parecer, un sinónimo de educación para la vida.

1.2 Tecnologías de la Información y la Comunicación

En el siguiente apartado, se describirán de manera general algunos de los elementos más importantes sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), entre los que destaca su clasificación, sus características principales, las ventajas y desventajas que giran en torno a ellas, así como algunos ejemplos, que no solo nos permitirán adquirir un mayor conocimiento de las mismas, sino que también nos introducirá a uno de los temas base que guían el presente escrito, el cual hace referencia a las aplicaciones informáticas, mejor conocidas como APP , debido a su abreviatura en el inglés de la palabra *application*.

Ahora bien, si centramos por completo nuestra atención en las TIC es imprescindible comenzar por definir dicho concepto, el cual hace referencia al:

Conjunto de recursos necesarios para tratar información a través de ordenadores y dispositivos electrónicos, aplicaciones informáticas y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla y transmitirla. A nivel de usuario, sea individual o empresa, las TIC forman el conjunto de herramientas tecnológicas que permiten un mejor acceso y clasificación de la información como medio tecnológico para el desarrollo de su actividad (Hernández, 2011, p.20).

En este sentido, el autor Leonardo Mendoza (2017) afirma que “las TIC involucran una nueva forma de procesamiento de la información, en el que las Tecnologías de la Comunicación (TC), esencialmente compuestas por la radio, la telefonía convencional y la televisión, se combinan con las Tecnologías de la Información (TI), las cuales se especializan en la digitalización de las tecnologías de registro de contenidos” (p.12).

En palabras simples, las TI hacen referencia al mensaje, contenido, información o aquellos datos que son transmitidos mediante las TC que pueden ser entendidas como medio o al canal por el cual se transmite dicho mensaje, y que al fusionarse dan como resultado las TIC, revolucionando así los procesos de transmisión de la información y la comunicación, al romper con las barreras del tiempo y la distancia.

Por otra parte, es importante mencionar que existe una inimaginable cantidad de TIC, las cuales se encuentran presentes en los diferentes ámbitos en los que coexistimos segundo a segundo, sin embargo las TIC son capaces de dividirse en tres grandes ramas desde un enfoque tecnológico, las cuales llevan por nombre: Equipos, Servicios y Redes.

Se trata de recursos de tipo electrónico a los que se les atribuye la adquisición, almacenamiento, tratamiento y exposición de información, así como también la transmisión o comunicación de la misma, claro ejemplo de ello es el teléfono móvil, mientras que los servicios se refiere a prestaciones cuya base radica en el campo de la electrónica, y las cuales facilitan la adquisición, almacenamiento, tratamiento y exposición de información, al igual que la transmisión o comunicación de la misma, como lo es el internet. [...] Las TIC involucran además el desarrollo de las redes, por lo que permite un mayor y fácil acceso a la información (Rodríguez, 2017, párr.10).

Ahora bien, el enfoque tecnológico no es la única alternativa que existe para clasificar a las TIC, sin embargo, para fines del presente escrito sus criterios resultan ser de gran utilidad, ya que “nos permite conocer las diferencias esenciales que existen entre un equipo electrónico y aquello que permite que el procesamiento y la transmisión de la información sean posibles” (Mendoza, 2017, p.15).

Por otra parte, la regla de las 5(i) es uno de los elementos clave al momento de hablar sobre las TIC, ya que esta es capaz de resumir las características principales que giran en torno a ellas, tales como la: Interactividad, Innovación, Inmaterialidad, Interconexión e Instantaneidad.

- La primera de ellas es posiblemente la característica más importante de las TIC, y hace referencia a la Interactividad, ya que posibilita el intercambio de información entre la persona y el dispositivo electrónico, de manera que los recursos utilizados se adapten a las necesidades de las personas usuarias en función de dicha interacción (persona usuaria-dispositivo electrónico). Así mismo, se facilita la interactividad entre las mismas personas usuarias, quienes son capaces de comunicarse o transferir información a través de las TIC.
- La innovación nos habla principalmente sobre la evolución que enfrentan las TIC día tras día, con el propósito de coadyuvar a la creación de nuevos medios, canales, estrategias o vías sofisticadas que mejoren en todos los sentidos posibles la transferencia de información, así como también la comunicación.
- La tercera (i) consiste en la posibilidad que poseen las TIC de generar y principalmente transportar sus productos (información o datos), los cuales se caracterizan por ser inmateriales o intangibles, de una manera inmediata y eficaz.

- A grandes rasgos, la Interconexión puede ser entendida como la suma de dos tecnológicas que dan como resultado un nuevo producto, por ejemplo, si fusionamos la imagen y el sonido obtenemos una videollamada, así mismo la interconexión se refiere a la posibilidad que tienes las personas usuarias de acceso a los múltiples e inmutables bancos de información que poseen las TIC. Por último, y tal como su nombre lo indica la Instantaneidad se refiere al hecho de transmitir de información y generar una comunicación rápida y eficaz.

Si bien es cierto que las características mencionadas con anterioridad describen de manera precisa y oportuna a las TIC, es importante tener presente que además de ellas, las TIC son capaces de presentarnos cualquier tipo de datos y/o información en diversos formatos, entre los cuales destacan las imágenes, los textos, los audio y videos, entre otros más, ya sea de manera simultánea o disociada, en uno o varios equipos electrónicos. Así mismo son consideradas multidisciplinarias, ya que generan un impacto considerable en los diferentes ámbitos o áreas del conocimiento tales como la educación, salud, economía, política, etc.

En síntesis, “las TIC no sólo les brindan a los individuos la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información para construir conocimiento a partir de ella, sino que además les permiten hacerlo mediante la asociación con otros usuarios conectados a la red. Los individuos tienen un mayor protagonismo en la creación de conocimiento de forma colectiva” (Mendoza, 2017, p.20).

Ahora bien, con el objetivo de adquirir una mayor ejemplificación y comprensión sobre el tema, se presenta a continuación una lista con algunos ejemplos que constituyen las TIC, los cuales es posible identificar de manera sencilla en nuestra vida diaria, tales como:

- Computadora
- Televisión
- Radio
- Teléfono fijo
- Discos digitales (DVD y CD)
- Teléfono móvil

- Impresoras
- Reproductores MP3
- Cámaras fotográficas, de video o web
- Scanner
- Fax
- Tablet
- Pizarrón Digital

Es imprescindible señalar que actualmente existe una gran cantidad de documentación en la cual se destaca la importancia y sobre todo la influencia positiva que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los diferentes ámbitos y áreas de conocimiento, tales como el social, laboral, político, cultural, económico y principalmente el educativo, sin embargo, su implementación dentro de este último ámbito se ha convertido en un reto sumamente complejo, debido a las múltiples argumentaciones que favorecen la educación tradicional y sitúan a las TIC como un elemento innecesario y distractor dentro de la educación formal, no formal e informal.

Pese a ello, no podemos negar el hecho de que “las tecnologías de la información y la comunicación tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la construcción social del conocimiento, el desarrollo de habilidades y las competencias para aprender autónomamente” (Polanco, 2009, p.15), así como también el aprendizaje colaborativo (puesto que los estudiantes son capaces de conectarse con el resto y generar nuevos conocimientos, habilidades y capacidades, tal como lo es el trabajo en equipo, la comprensión lectora o la creatividad etc.), la complementación y consolidación de los diferentes temas abordados en la educación formal, no formal y/o informal, sin dejar de lado su gran indispensabilidad en la educación a distancia.

Las TIC [...] se han proclamado como herramientas habilitadoras potencialmente poderosas para el cambio y la reforma educativa. Cuando se usan apropiadamente, diferentes TIC pueden ayudar a ampliar el acceso a la educación, fortalecer la relevancia de la educación para el lugar de trabajo cada vez más digital, y elevar la calidad educativa, entre otras cosas, ayudando a que la enseñanza y el aprendizaje sea un proceso activo y atractivo conectado a la vida real (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021, p. 67).

Por tanto, su aplicación se ha expandido a gran velocidad, ya que las TIC nos permiten catalogarlos como una sociedad moderna y actualizada, además de facilitar en gran medida nuestra vida diaria, gracias a las múltiples herramientas que nos proporcionan, tal como lo son las aplicaciones informáticas, conocidas usualmente como APPS.

1.2.1 Aplicaciones Informáticas

Ahora bien, después de todo lo expuesto con anterioridad, resulta conveniente abordar uno de los temas más significativos que guían el presente escrito, ya que es considerado la estructura bajo la que se instituye mi propuesta pedagógica, la cual hace referencia a las Aplicaciones. Según el Instituto Internacional Español de Marketing Digital (2018), las aplicaciones son “un programa que puede ser instalado en dispositivos móviles y computadores para que el usuario realice distintos tipos de tareas, como por ejemplo jugar, recibir noticias actualizadas y descargar archivos multimedia; sin embargo, las apps suelen ocupar poco espacio en la memoria, se instalan en poco tiempo y se caracterizan por su dinamismo” (p.15).

En palabras simples las aplicaciones, mejor conocidas como APPS debido a la abreviación de *application* dentro del lenguaje generacional, hacen referencia a un tipo de software que puede ser instalado en los diversos dispositivos móviles, con el objetivo de facilitar las múltiples actividades que realizan los usuarios en los diferentes ámbitos de su vida diaria.

En este sentido, aunque el término de APPS parezca bastante novedoso y por ende reciente, es importante mencionar que, las aplicaciones ya existían en los teléfonos móviles desde tiempo atrás, ocultas entre sus funciones más comunes, como lo eran las alarmas, las calculadoras, los calendarios, el correo de voz y la mensajería instantánea, por ejemplo. Pero fue gracias a la creación de los Smartphone en el año 2007 aproximadamente, que las aplicaciones aumentaron de manera impresionante su popularidad, motivo por el cual las grandes empresas en el ramo se vieron obligadas a evolucionar y mejorar constantemente las aplicaciones a su cargo, a tal grado de que hoy en día contamos con una innumerable cantidad de aplicaciones polifacéticas. Incluso existe evidencia estadística en la cual se expone que “en México, se instalaron cerca de 36.4 millones de aplicaciones durante 2014, lo que convierte al país en el segundo de Latinoamérica en el que se descargan más herramientas de este tipo en sus dispositivos [...]” (Cuello y Vittone, 2014, p.11).

Ahora bien, una de las características principales que giran en torno a las aplicaciones radica en su facilidad de uso, ya que la mayoría de ellas no necesita ningún tipo de instructivo para que la persona usuaria sea capaz de conocer su funcionamiento, pues solo basta con saber el objetivo de dicha aplicación para que comience a familiarizarse con ella mediante su uso constante, al grado de generar y potencializar un aprendizaje didáctico y paralelamente atractivo en quienes las utilizan. No obstante, su simplicidad va más allá del uso, puesto que esta característica también se encuentra presente al momento en que las aplicaciones son descargadas e instaladas en nuestro móvil, los cuales son procedimientos dominados por las nuevas generaciones.

Al paso de los años, las aplicaciones se han vuelto cada vez más ligeras, esto quiere decir que sus creadores luchan por diseñar nuevas aplicaciones que ocupen el menor espacio posible en la memoria del dispositivo móvil, ya que resulta ser bastante agradable para los usuarios, quienes tienen la posibilidad de utilizar más de una aplicación sincrónica o asincrónicamente, lo cual convierte a su ligereza en un requisito o rubro indispensable y por ende importante para su instalación.

Así mismo, es importante mencionar que algunas aplicaciones funcionan únicamente cuando se establece una conexión a internet, tal es el caso de WhatsApp o Instagram, las cuales son aplicaciones que pierden sus principales utilidades al no contar con dicha conexión a internet. Sin embargo, existen otro tipo de aplicaciones que no necesitan ningún tipo de conexión a internet para que puedan ser utilizadas, favoreciendo en gran medida la experiencia de cualquier persona, quien no siempre cuenta con datos móviles o con una red WI-FI, tal como sucede con *Pocket*, *Google Drive*, *Dropbox* o *iBooks*, etc.

Siguiendo la misma línea, otra de las características que giran en torno a las aplicaciones radica en el coste de las mismas, las cuales pueden ser: Gratuitas, de Pago o *Freemium*. Este último caso, es la “combinación de los dos anteriores. Su nombre viene de mezclar las palabras ingresas Free-Premium, y consiste en descargar la aplicación de forma gratuita, permitiendo al usuario un uso básico y limitado, con la posibilidad de recibir funciones más avanzadas y complementarias, las cuales se liberan previo al pago” (Cuello y Vittone, 2014, p.20). Desde aquí, no se puede perder de vista que el modelo de pago dependerá en gran medida de los fines que su diseñador o patrocinador le adjudique a la misma aplicación.

Hoy en días las aplicaciones son utilizadas en los diferentes ámbitos de nuestra vida cotidiana, lo cual las convierte en una herramienta indispensable y sumamente útil al momento en que el usuario socializa, realiza alguna tarea académica o laboral, desea estar informado sobre las noticias en el mundo entero o simplemente buscar su entretenimiento.

Después de todo lo expuesto con anterioridad, no podemos negar el hecho de que las aplicaciones llegaron para hacer más cómoda nuestra vida, gracias a su actualización y mejora constante, a la innumerable cantidad que existe de ellas, así como la gran variedad que nos ofrecen en su intento por cubrir todas nuestras necesidades, reduciendo los tiempos de espera y propiciando una mayor velocidad en los resultados.

Ahora bien, en las siguientes tablas se expone sobre los diferentes tipos de aplicaciones que existen desde un enfoque tecnológico, resaltando las ventajas y desventajas que giran en torno a cada una de ellas, algunos ejemplos, así como también una breve descripción de las mismas.

Nombre: Aplicaciones Nativas.	
<p>Descripción: Las aplicaciones Nativas llevan ese nombre porque se desarrollan directamente en el lenguaje nativo de la propia terminal, ya sea <i>Objective-C</i>, <i>JavaScript</i>, <i>.Net</i>, <i>Java</i> o <i>Swift</i>, es decir, las aplicaciones nativas se desarrollan y optimizan de forma específica para cada uno de los sistemas operativos que existen, tales como <i>Android</i>, <i>iOS</i>, <i>Windows Phone</i>, <i>Blackberry</i>, <i>Symbian</i>, <i>Firefox O.S</i> o <i>Ubuntu Touch</i>. En este sentido, podemos señalar que las apps para <i>iOS</i> se desarrollan con el lenguaje de <i>Objective-C</i>, mientras que las apps para <i>Android</i> se desarrollan en el lenguaje de <i>Java</i> y las apps en <i>Windows Phone</i> se desarrollan en <i>.Net</i></p>	
<p>Ventajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son capaces de funcionar correctamente sin la necesidad de establecer una conexión a internet. • Resultan ser las más confiables debido al contrato de confiabilidad que establece para los usuarios • Poseen un gran rendimiento. • Se encuentran disponibles en todas las tiendas de aplicaciones. • Pueden ser instaladas o desinstaladas cuando el usuario lo desee. • Son capaces de adaptarse y fusionarse con algunas herramientas o funcionalidades del dispositivo móvil (cámara, archivos, GPS), lo cual genera una mayor experiencia y satisfacción en los usuarios. • Su actualización es constante y automática. 	<p>Desventajas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su desarrollo implica un mayor lapso de tiempo en comparación con las aplicaciones web e híbridas. • Es necesario crear diferentes versiones para cada uno de los sistemas operativos que existen. • Sus diseñadores o patrocinadores deben cubrir un monto económico para el mantenimiento y la actualización de las mismas.
<p>Ejemplos: Facebook, Tinder y WhatsApp</p>	

Fuente: Elaboración propia con base en Javier Cuello y José Vittone, 2014.

Nombre: Aplicaciones Híbridas.

Descripción: Las Aplicaciones Híbridas, también conocidas como Web App Nativa, especialmente se llaman así porque conjugan las características o aspectos más favorables de las aplicaciones nativas y las aplicaciones web, con base en los intereses y fines de sus creadores o patrocinadores.

Ventajas:

- Son capaces de adaptarse a cualquier sistema operativo.
- Se puede acceder a ellas desde cualquier dispositivo (Computadora, Smartphone, Teléfono móvil, Tablet)
- Aprovechan al máximo las herramientas o funcionalidades del dispositivo móvil (cámara, archivos, GPS), lo cual genera una mayor experiencia y satisfacción en los usuarios.
- Su coste es menor, a comparación de las apps nativas.

Desventajas:

- Su rendimiento disminuye mientras se usan.

Ejemplos:

Instagram, Bloomberg y Pinterest

Fuente: Elaboración propia con base en Javier Cuello y José Vittone, 2014.

Nombre: Aplicaciones Web.

Descripción: Las aplicaciones web, también conocidas como *webapps*, se llaman así porque su función depende imprescindiblemente de un navegador web, lo cual genera una vinculación inquebrantable entre ellos. En este sentido, es posible tener acceso a las aplicaciones web desde cualquier navegador web del dispositivo móvil, independientemente de su sistema operativo (*Android, iOS o Windows Phone*), puesto que el desarrollo de las aplicaciones web se basa en un código o lenguaje de: *HTML, CSS o JavaScript*.

Ventajas:

- Su principal ventaja, radica en el hecho de que pueden ser ejecutadas en cualquier dispositivo móvil, sin importar su sistema operativo, ya que son compatibles con ellos.
- Son capaces de adaptarse al navegador web de cualquier dispositivo.
- Su costo es mínimo para los diseñadores o patrocinadores, pues solo es necesaria la creación de una aplicación web para todos los sistemas operativos.
- Su actualización es constante y automática, de esta manera, cada vez que accedemos a ellas nos encontramos utilizando su última versión.
- No necesitan ser instaladas, motivo por el cual no ocupan espacio en la memoria del dispositivo.
- Se puede acceder a ellas desde cualquier dispositivo (computadora, móvil, Tablet, etc.)

Desventajas:

- Es necesario establecer forzosamente una conexión a internet para su pleno funcionamiento.
- Contienen anuncios externos mientras son usadas.
- Disminuye la experiencia de los usuarios, al no poder acceder a todas las capacidades del dispositivo móvil.
- En ocasiones resultan ser inseguras, ya que la privacidad del usuario depende de los términos de cada navegador web.

Ejemplos:

YouTube, Gmail y Netflix

Fuente: Elaboración propia con base en Javier Cuello y José Vittone, 2014.

Con base en ello, resulta evidente que hoy en días las aplicaciones constituyen un elemento clásico en los diferentes dispositivos móviles, ya que gracias a ellas es posible tener acceso a los diferentes servicios que se encuentran en forma de aplicación, ya sea para solicitar un auto que nos transporte a nuestros destinos o contratar una niñera, así mismo podemos comprar algún tipo de producto como ropa, muebles, autos y alimentos, etc., además de brindarnos la posibilidad de mantenernos en comunicación con el resto del mundo a través de llamadas, textos o videollamadas, sin dejar de lado su gran función educativa, al proporcionarnos toda la información que necesitamos para la adquisición de conocimientos mediante un nuevo método de enseñanza y aprendizaje.

1.2.1.1 Las Aplicaciones Educativas como un refuerzo en la Educación Informal

Como anteriormente se había mencionado, la implementación de las Aplicaciones dentro del ámbito educativo en sus diferentes planos (formal, no formal e informal), se ha caracterizado por ser un tema bastante controversial y de cierta manera popular entre personas expertas de la materia, quienes debaten constantemente sobre las múltiples posibilidades e inconvenientes que representan para dicho ámbito.

Sin embargo, no podemos ocultar o negar el hecho de que cada día se plantean nuevos criterios que favorecen de manera indiscutible el uso de las aplicaciones en cualquier momento de nuestra vida diaria, esto se debe principalmente a la sociedad del conocimiento en la que nos encontramos minuto a minuto, motivo por el cual las aplicaciones comienzan a ser reconocidas y utilizadas a edades más tempranas, ya que son consideradas como una herramienta significativa e imprescindible para el ser humano.

Hoy en día son adolescentes y personas adultas jóvenes quienes gobiernan el mundo de las aplicaciones, ya que poseen un mayor conocimiento sobre ellas, lo cual propicia que ambas poblaciones las utilicen con gran agilidad e indispensabilidad en los diferentes ámbitos de su vida, ya sea como herramienta para complementar sus tareas, como un medio para socializar, e incluso como un nuevo método de aprendizaje, preparándose así para un mundo globalizado, donde la alfabetización digital se acerca con gran intensidad.

Ante este panorama, surge un nuevo enfoque conocido como *m-learning*, *mobile learning* o aprendizaje móvil, “el cual es capaz de generar métodos de aprendizaje sumamente personalizado, en cualquier situación, aprovechando cada uno de los múltiples contextos de aprendizaje que nos ofrece nuestra vida diaria” (Cuello y Vittone, 2014, p.11). En palabras simples, este enfoque hace referencia al vínculo existente entre las personas y los dispositivos móviles, el internet y las aplicaciones, con el objetivo de crear nuevos conocimientos, facilitar el aprendizaje formal, no formal e informal a través de las tecnologías móviles, además de implementar un método de enseñanza innovador.

De esta manera, el *mobile learning* enfoca su mirada en los efectos positivos que generan las aplicaciones dentro del ámbito educativo, dando origen a las Aplicaciones Educativas, las cuales se definen como “un programa multimedia, ideado para ser usado a través de dispositivos electrónicos y usados como una herramienta de *mobile learning* que apoya los procesos de enseñanza y aprendizaje del individuo” (Cuello y Vittone, 2014, p.11).

Con base en ello, las aplicaciones educativas, también conocidas como eduapps, son una serie de aplicaciones pensadas, creadas, diseñadas y presentadas a los usuarios con el objetivo de complementar, potencializar, mejorar, facilitar y reforzar las actividades educativas formales, no formales e informales, motivo por el cual son consideradas una fábrica de conocimientos.

El uso constante de las aplicaciones educativas en los diferentes sectores poblacionales, su impresionante expansión en el mercado, así como su permanencia ineludible, se debe principalmente al hecho de que las eduapps nos brindan la posibilidad de acceder, analizar, aprender y construir nuevos conocimientos, incluso me atrevería afirmar que, la mayoría de las aplicaciones como un refuerzo educativo, son capaces de posibilitar el intercambio de información e ideas con el objetivo de construir nuevos conocimientos, productos e inventos, que nos potencializan como humanidad.

Ahora bien, cuando las aplicaciones se incorporan en la educación, el entorno de aprendizaje se caracteriza por ser bastante personalizado, ya que las aplicaciones educativas se adaptan al ritmo, así como también a los diferentes estilos de aprendizaje de cada persona sin importar su edad, nivel educativo, idioma, nivel socioeconómico, etc., con el único objetivo de cubrir sus

necesidades y propiciar en ellos aprendizajes significativos, los cuales son trasladados e implementados a lo largo de nuestra vida diaria. Aunado a ello, “las aplicaciones educativas, suelen contar con un importante componente lúdico, ya que, partiendo de la gamificación, integran la dinámica típica del juego y recompensa para conseguir los objetivos de aprendizaje” (Cuello y Vittone, 2014, p.11).

En este sentido, gran parte de las aplicaciones educativas se caracterizan por ser herramientas sumamente prácticas y sobre todo atractivas, que cautivan y retienen por completo la atención de quienes las utilizan, convirtiéndose en personas participativas y sobre todo activas, al fomentar su interacción, mediante un nuevo canal de comunicación instantánea.

Otra de las ventajas, se refiere el hecho de que las personas usuarias no dependen de un tiempo ni de un espacio específico para la adquisición de conocimientos, lo cual propicia e incita en ellos un sentido de aprendizaje continuo, donde el contexto no significa un obstáculo. Así mismo, la motivación de quienes las usan aumenta considerablemente, debido a la creciente popularidad y aceptación que han recibido las eduapps por parte de la sociedad actual, ya que nos brindan de manera inmediata la información deseada en formatos distintos tales como: Libros, revistas, diccionarios, videos, audios, juegos, etc.

Por si fuera poco, estas aplicaciones son consideradas como una alternativa factible para responder a la inclusión, ya que compensan ciertas desigualdades tanto sociales como fisiológicas, puesto que gran cantidad de eduapps atienden a usuarios con algún tipo de discapacidad intelectual o física. Por ejemplo, existen aplicaciones educativas basadas en juegos y ejercicios prácticos para usuarios con dislexia, autismo, síndrome de Down, discapacidad auditiva o de visión e hiperactividad, entre otros más.

Este tipo de aplicaciones nos dotan de una serie de habilidades, conocimientos y competencias digitales, las cuales nos servirán extraordinariamente para convivir o afrontar el futuro que nos espera en un mundo completamente virtual, abriendo camino hacia un nuevo enfoque, bautizado con el nombre de *Ubiquitous Learning* o *uLearning*, que significa la combinación entre el proceso de aprendizaje y las nuevas tecnologías.

El crecimiento imparable de las aplicaciones educativas, su contundente introyección entre la población, así como también los efectos positivos que generan día tras día las aplicaciones educativas, son razones o puntos suficientes que cuestionan y ponen en tela de juicio los

procesos de enseñanza y aprendizaje tradicionales dentro y fuera del aula. Sin embargo, no debemos dejar de lado el hecho de que su implementación educativa en nuestra vida diaria debe ser regida por ciertas pautas o límites, que nos permitan potencializar al máximo las múltiples herramientas que nos ofrecen las aplicaciones educativas de una manera positiva y es justamente aquí, es donde se presenta una línea clara de intervención, donde nuestra labor como profesionales de la pedagogía radica en el hecho de dotar a las personas de las herramientas, los conocimientos y las habilidades necesarias que les permitan hacer un mejor uso de las aplicaciones educativas, así como también del resto de ellas.

En la siguiente tabla, expongo de manera general algunos ejemplos de aplicaciones educativas, las cuales se encuentran dirigidas a distintas poblaciones, además de abordar múltiples temas y cubrir diferentes necesidades de las personas usuarias, con el único propósito de adquirir una mayor comprensión sobre el tema expuesto con anterioridad.

NOMBRE	DESCRIPCIÓN
DUOLINGO	Es una aplicación que nos permite aprender inglés, francés, italiano, alemán o portugués de una forma gratis, divertida y rápida, a través de sus cursos, los cuales están cambiando la forma en que la gente aprende otros idiomas, fomentando una educación de alta calidad sin ningún costo. De esta manera, los usuarios avanzan al completar unidades, pierden vidas por sus respuestas incorrectas, ganan puntos y suben de nivel como en un juego. Además de que siempre está evaluando científicamente la eficacia de sus métodos para que la experiencia del aprendizaje mejore continuamente para sus usuarios.
TED	La aplicación de TED pretende que sus usuarios sean capaces de permanecer informados e inspirados. Satisface su curiosidad y amplía su mundo con las más de 2000 charlas que TED realiza y recopila de personas sobresalientes, por tema y estilo, desde tecnología y ciencia hasta las sorpresas de la propia psicología.
GOOGLE SCHOLAR	Google Scholar proporciona una forma sencilla de buscar ampliamente la literatura académica. Desde un lugar, puede buscar en muchas disciplinas y fuentes: artículos, tesis, libros, resúmenes y opiniones judiciales, de editores académicos, sociedades profesionales, repositorios en línea, universidades y otros sitios web.
GEOGRAFÍA MUNDIAL.	Geografía Mundial es un juego de preguntas que le ayudará a aprender todo acerca de la geografía, como: la localización en mapas, banderas, ciudades o capitales, población, esbozo de fronteras, religión, superficie del lugar, emblema, idioma, moneda, PIB nominal, PIB PPA per cápita, esperanza de vida, tierra cultivable, fertilidad, lema del país y mucho más. Este juego ayudará a los usuarios a adquirir nuevos conocimientos sobre los países de manera fácil y divertida en su idioma.

Fuente: Elaboración propia con base en Javier Cuello y José Vittone, 2014.

En suma, resulta innegable el enorme protagonismo que han adquirido las TIC dentro del terreno educativo y el cambio social en general, trayendo consigo distintos efectos tanto positivos como negativos. Sin embargo, no podemos perder de vista el hecho de que estas adquieren una mayor fortaleza entre las recientes generaciones o la población adolescente, quienes exaltan el uso de las tecnologías motivados en muchas ocasiones por el intercambio social, la expresión libre de pensamientos y emociones, la relación entre iguales y principalmente el autodidactismo.

1.3 Adolescencia

Desde tiempo atrás, la sociedad se ha caracterizado por adjudicarse de manera alevosa y tradicional la capacidad de identificar con “facilidad” el momento en que una persona atraviesa por la adolescencia, esto se debe principalmente al hecho de ser la segunda etapa del desarrollo humano en la cual se presenta el mayor número de transformaciones después de la infancia, sin embargo la verdadera importancia de esta etapa recae en la posibilidad que existe de definir e incluso consolidar algunos de los aspectos más importantes que constituyen al individuo, entre los que destaca, el psicosocial (su interacción con el mundo y su personalidad en conjunto), el cognitivo (pensamiento abstracto) y principalmente el biológico y físico (cambios al interior y al exterior del cuerpo).

En este sentido, resulta imprescindible mencionar que la palabra adolescencia etimológicamente proviene de *ad*: a, hacia y *olescere de oler*: crecer, es decir, la condición y el proceso de crecimiento, ante ello la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) ha definido a la adolescencia “como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años” (párr. 1).

Aunado a la definición anterior y para fines del presente escrito me permito retomar los criterios establecidos por Casas y González (2005), quienes definen a la adolescencia como “un período de la vida con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales, que convierten al niño en adulto y le capacitan para la función reproductora” (p. 20).

En palabras simples, la adolescencia se caracteriza por ser una etapa del desarrollo humano en la cual se deja atrás la infancia para dar paso a la edad adulta por lo que se trata de uno de los momentos más amplios y cruciales para cualquier persona, quien experimenta una serie de cambios físicos, emocionales y psicológicos, los cuales se ven reflejados en las múltiples transformaciones que sufre su aspecto físico, su ideología, así como también, en la forma de sentir y percibir al mundo que lo rodea, etc.

Asimismo, especialistas en la materia afirman que la adolescencia se divide a su vez en tres etapas conocidas como: La adolescencia temprana que va de los 10 a los 13 años de edad, la adolescencia media que cubre de los 14 a los 16 años de edad y la adolescencia tardía de los 17 a los 19 años, las cuales tienden a describirse de manera puntual en los párrafos siguientes. La adolescencia temprana se caracteriza por un desarrollo del cuerpo acelerado, una torpeza motora y una curiosidad sexual, se busca la autonomía e independencia, lo cual es causa de conflictos familiares, además de presentarse cambios bruscos en la conducta y la emotividad.

Por su parte, la adolescencia media se caracteriza principalmente por:

Una preocupación por conciliar tanto el reconocimiento personal como el externo. [...] Existe una preocupación psicológica especial, que se manifiesta en la búsqueda de vínculos afectivos y en la aceptación del grupo de pares. Debido a lo anterior, el principal grupo de referencia e incluso de seguridad psicológica es el amistoso o de sus pares. Este es un proceso que resulta fundamental para el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad individual y la identidad, así como en el desarrollo de procesos cognoscitivos complejos que permiten establecer visiones más amplias sobre el mundo (Guzmán, 2019, párr. 10).

Mientras que la adolescencia tardía es la fase en donde gran parte del crecimiento y desarrollo ha culminado, y socialmente debe de tomar decisiones importantes. En el ámbito educativo y profesional, también aquí se ha alcanzado un mayor control de los impulsos, así como se tiene una conformación sólida de la identidad, e incluso de la sexualidad, porque se está muy cerca de ser un adulto joven.

Por último, resulta conveniente señalar que el final de la adolescencia está determinado, principalmente, por factores sociales en los que se desenvuelve la persona, pues tradicionalmente es la misma sociedad quien considera el momento en que adolescente deja de serlo, para ser reconocido y admitido como un nuevo adulto en su comunidad.

De esta manera, la adolescencia “más que un proceso de transición, se trata de una etapa que marca distintos aspectos diferenciales en el desarrollo humano, manifestándose como transformaciones importantes a nivel biopsicosocial y en el desarrollo sexual” (Krauskopof, 1999, p.37).

1.3.1 Cambios Biológicos, Físicos y Psicológicos durante la Adolescencia

En relación a lo expuesto con anterioridad, en este apartado describo de manera general los principales cambios físicos, biológicos y psicológicos que tienden a experimentar la mayoría de personas durante la adolescencia, mostrando un mayor interés por aquellos cambios que se encuentran íntimamente relacionados a la cuestión sexual.

En este sentido, los cambios físicos suelen dividirse en dos grandes grupos: Los caracteres sexuales **PRIMARIOS** hacen referencia al conjunto de los órganos que se encuentran directamente relacionados con la reproducción, entre los cuales destacan:

Mujeres	Hombres
<ul style="list-style-type: none">▪ Ovarios▪ Útero▪ Clítoris▪ Trompas de Falopio▪ Vagina▪ Matriz	<ul style="list-style-type: none">▪ Testículos▪ Pene▪ Próstata▪ Vesículas Seminales▪ Epidídimo▪ Escroto

Con base en ello, los caracteres sexuales primarios en hombres y mujeres existen desde el nacimiento, sin embargo es durante la adolescencia y la pubertad cuando se presentan una serie de cambios en relación a su tamaño, estructura (anatomía) y funcionamiento (fisiología) que les permiten alcanzar la madurez misma, de esta manera el principal signo de madurez sexual en las mujeres es representada por la primera menstruación, mientras que en los hombres se refleja por la presencia de semen en la orina (Lillo, 2004).

Por su parte, los caracteres sexuales **SECUNDARIOS** abarcan todos aquellos aspectos fisiológicos que no involucran directamente a los órganos sexuales, tal como lo es la aparición del vello corporal y/o el cambio de voz.

En las siguientes tablas se denotan algunos de los cambios físicos primarios y secundarios que experimentan las mujeres y los hombres durante la adolescencia, con el objetivo de ejemplificar dichos cambios, los cuales “resultan ser un factor muy importante, pues evidencian el hecho de que nuestro cuerpo va creciendo y madurando tanto por dentro como por fuera, por ello es fundamental que la población adolescente conozca a profundidad cómo funciona a nivel biológico tanto su propio cuerpo como el del otro sexo para entender parte de las diferencias que existen entre los sexos por naturaleza y fomentar el respeto entre ambos” (Ciudad de México, 2015, p.7).

-CAMBIOS FÍSICOS DURANTE LA ADOLESCENCIA-		
	CARACTERES SEXUALES PRIMARIOS	CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS
M U J E R E S	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un crecimiento evidente de los órganos sexuales como: los ovarios, trompas de Falopio, labios mayores y menores, clítoris, útero, vagina. • Los ovarios incrementan la producción de hormonas tales como el Estrógeno, además de sincronizar su funcionamiento con la matriz para el proceso de menarquía. • Revestimiento vaginal más grueso. • Aparición de la menarquía o menstruación. • Se genera el proceso de ovulación. • Excitación sexual. • La vagina se vuelve más amplia y elástica. • Engrosamiento de genitales. • Desarrollo del endometrio. • Los órganos genitales como la vulva, el clítoris y la vagina sufren transformaciones anatómicas que los capacita para la actividad sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inician los ciclos menstruales. • Madurez sexual. • El crecimiento de los senos, es de los primeros y más notorios cambios que experimentan las mujeres adolescentes. • Aparición del vello púbico y axilar. • Cambio en la voz. • Ensanchamiento y aumento de la profundidad de la pelvis. • Distribución de grasa en las caderas, los glúteos y muslos. • Acumulación de grasas en las caderas, por lo cual tienden a ensancharse significativamente. • Piel suave y grasosa. • Abultamiento del pubis o “monte de venus” como popularmente se le conoce. • Aumento de peso y estatura. • Aparición de acné.
H O M B R E S	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un crecimiento evidente de los órganos sexuales como: Pene, testículos, epidídimo, conductos deferentes, glándulas accesorias, escroto. • Se hace presente la excitación sexual. • La erección del pene durante la adolescencia es un acto se vuelve más consciente y frecuente. • Existe un engrosamiento en los genitales. • El escroto aumenta de volumen, adquiere una textura arrugada y se torna más oscuro. • Primeras eyaculaciones. • Polución de espermatozoides. • Producción de espermatozoides en el líquido seminal. • Las glándulas sexuales se desarrollan y crecen contribuyendo a la producción del semen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un crecimiento evidente de los órganos sexuales como: Pene, testículos, epidídimo, conductos deferentes, glándulas accesorias, escroto. • Se hace presente la excitación sexual. • La erección del pene durante la adolescencia es un acto se vuelve más consciente y frecuente. • Existe un engrosamiento en los genitales. • El escroto aumenta de volumen, adquiere una textura arrugada y se torna más oscuro. • Primeras eyaculaciones. • Polución de espermatozoides. • Producción de espermatozoides en el líquido seminal. • Las glándulas sexuales se desarrollan y crecen contribuyendo a la producción del semen.

Fuente: Elaboración propia con base en Ciudad de México, 2015.

Con base en ello y desde mi perspectiva, el hecho de que la población adolescente identifique y conozca a profundidad cada uno de los cambios que se presentan con mayor intensidad durante la adolescencia, puede ser considerada como una alternativa factible que les permitirá experimentarlos de la mejor manera posible y sin ningún tipo de prejuicio

La adolescencia adquiere un significado diferente, que depende principalmente del contexto (espacial-temporal), aspectos ideológicos, educativos, culturales, religiosos, sociales, económicos, políticos, físicos, biológicos y psicológicos, etc., que influyen de manera contundente en el desarrollo de la misma, motivo por lo cual cada ser humano experimenta dicha etapa a su ritmo, en este sentido la adolescencia resulta ser un proceso más trascendental para unas personas que para otras.

Por otra parte, la adolescencia no se reduce meramente en los cambios físicos ni biológicos mencionados con anterioridad, puesto que dicha etapa también se hace acompañar de una serie de cambios psicológicos que terminaran por definir y consolidar la percepción de los individuos en sus diferentes sentidos (Lillo, 2004). Desde un plano intelectual, cada adolescente es capaz de desarrollar una madurez cognoscitiva, ya que puede pensar de una manera más lógica, formal, conceptual, profunda y hasta futurista, así mismo puede formular hipótesis, opiniones críticas, reflexiones y conclusiones propias, lo cual le permite potencializar en gran medida un pensamiento abstracto y ágil.

La infancia se caracteriza por ser una etapa del desarrollo humano en la cual es posible establecer una dependencia absoluta con la familia, sin embargo es durante la adolescencia cuando se presenta con mayor intensidad uno de los elementos psicológicos más importantes como lo es la independencia, ya que el individuo experimenta un deseo inmenso por alejarse o separarse el mayor tiempo posible de sus padres, familia o adultos cercanos, como una manera de reafirmar su crecimiento, independencia y autonomía.

Las obligaciones impuestas por sus padres, la presión ejercida por la sociedad, así como los múltiples cambios fisiológicos que se presentan durante la adolescencia, el establecimiento de vínculos afectivos entre pares, la toma de decisiones y la consolidación de su proyecto de vida, son algunas de las cuestiones que adquieren un significado relevante en su mundo, debido a la crisis emocional que desencadenan cada uno de ellos sobre los adolescentes.

Así mismo, existe un anhelo profundo por cumplir todas sus metas, puesto que consideran tener la fuerza, madurez e inteligencia suficiente para ello, sin embargo en algunas ocasiones podrán sufrir de estrés, miedo y hasta desesperación al ver que no lo consiguen, generando otra crisis emocional durante la adolescencia.

De acuerdo con Erikson, el mayor obstáculo que debe enfrentar el desarrollo de adolescentes es el establecimiento de una identidad, el cual consiste en el hecho de saber y reconocer quién es, una especie de singularidad individual que se experimenta como alguien irrepetible y la forma en que encaja en la sociedad, de manera en que su integración y unificación de las diferentes autodescripciones constituirían el núcleo de la identidad. Al final de la adolescencia, la identidad comienza a actuar como una fuerza moldeadora que orienta los proyectos de vida (Zepeda, 2010).

¿Cómo se ven? o ¿Qué piensan los demás sobre ellos o ellas?, son algunas de las interrogantes que generan una seria preocupación en la mayoría de adolescentes, puesto que depende de las opiniones que la sociedad y sus pares generen sobre ellos o ellas, se determina la aceptación o el rechazo por parte del grupo, de manera que su imagen adquiere un significado valioso.

Aunado a ello, los cambios que experimenta el cuerpo humano durante la adolescencia modifican en gran medida la percepción del mismo individuo, específicamente la que se relaciona con el autoconcepto y la autoestima, los cuales se vinculan directamente con la percepción que tienen adolescentes sobre su cuerpo, quienes en su gran mayoría buscan acordar a los estereotipos de belleza del momento (Salazar, 2008).

Ahora bien, el hecho de situarnos sobre el plano de la sexualidad desde la perspectiva psicológica, nos brinda la posibilidad de analizar algunos de los factores que inciden latentemente en adolescentes con relación a las expresiones, prácticas e intereses sexuales, entre las que destacan:

- El deseo sexual aparece de una manera evidente y significativa.
- El adolescente es capaz de sentir atracción física hacia otra persona.

- Se presentan las prácticas autoeróticas con un grado de consciencia y significado.
- Experimentan las primeras sensaciones de enamoramiento y/o enamoramiento “platónico”, entendido como como un amor no correspondido o imposible.
- Existe una mayor consciencia al momento de tomar de decisiones sobre sus prácticas sexuales.
- Existe un gran interés por definir su orientación sexual.
- Aumenta en gran medida su curiosidad sexual, la cual puede llegar a ser cubierta a través de prácticas autoeróticas, el *petting* o incluso las relaciones sexuales, etc.

Cada uno de estos temas, pero especialmente el que se refiere a la sexualidad, invaden la mente de adolescentes, acompañándose de conflictos y tensiones que perturban en mayor o menor medida su desarrollo integral, obligándolos a tomar decisiones e incluso acciones erróneas que transgreden su proyecto de vida o incluso atentan en contra de la misma, un claro ejemplo de ello es el suicidio, las prácticas sexuales de riesgo, los diferentes trastornos alimenticios como la anorexia y la bulimia, el contagio de una o más infecciones de trasmisión sexual, así como también el embarazo adolescente.

En este sentido, resulta imprescindible centrar nuestra atención en la población adolescente, quienes particularmente necesitan ser parte de un proceso de acompañamiento y orientación constante, oportuno y benéfico, que les permita experimentar cada uno de los cambios fisiológicos, biológicos y psicológicos de la mejor manera posible.

1.3.2 Generación Z

X, Y, Z no son sólo las tres últimas letras del abecedario, son además el nombre de las generaciones de los que tenemos menos de 50 años. Todo empezó con el fotógrafo Robert Capa que escribió, después de las grandes guerras, sobre la generación desconocida la X. De ahí cogió el nombre el grupo de los nacidos entre los años 60 y 70. Después vinieron los millennials, que se hicieron mayores con el nuevo milenio de la mano de la crisis y la tecnología. Los Z están ahora saliendo de las aulas (Ortega y Vilanova, 2017, p.30).

Con base en ello, es posible vislumbrar de manera general un recorrido histórico del origen auténtico de los sobrenombres asignados a las últimas tres generaciones, sin embargo, para fines del presente escrito centraremos por completo nuestra atención en la última de ellas, la cual nos permitirá identificar la articulación existente entre la población adolescente y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

La generación Z agrupa a las personas nacidas con la *World Wide Web* ya totalmente desarrollada y presente en la gran mayoría de los hogares. Pese a que los académicos no coinciden con exactitud en las fechas que delimitan las cohortes de edad que la componen suelen considerarse como integrantes de esta generación los nacidos entre 1994 y 2009 (Ortega y Vilanova, 2017, p. 31).

De esta manera, la generación Z, zetas o posmilenial, como usualmente se le conoce, son hoy en día adolescentes y jóvenes adultos, que se caracterizan por ser personas emprendedoras, innovadoras, autónomas, adaptables y revolucionarias, pero su principal particularidad radica en el hecho de que las nuevas tecnologías han formado parte de su desarrollo, pues la mayoría de ellos permanecieron entretenidos con una tableta, el celular o la computadora de sus padres cuando aún eran bebés o infantes, motivo por el cual aceptan, defienden y reconocen a las TIC como su gran compañero de vida, un gran aliado y su identificación ante el mundo.

No es mentira, que hoy asistimos a una tercera revolución guiada por el auge de las nuevas tecnologías, de la cual surge un nuevo humano bautizado como “Pulgarcita”, en alusión a la maestría con la que los mensajes brotan de sus pulgares. Los jóvenes viven una vida completamente distinta que las generaciones anteriores: ya no habitan el mismo espacio, no se comunican de la misma manera, no perciben el mismo mundo. Estos cambios tan decisivos repercuten en la sociedad en su conjunto, en la educación, el trabajo, las empresas, la salud, el derecho y la política. [...] Comienza una nueva era que verá la victoria de la multitud, anónima pero individuada, sobre las elites dirigentes, bien identificadas; del saber discutido, accesible y descentrado, sobre las doctrinas transmitidas sumisamente; de una sociedad libremente conectada sobre la sociedad regida por los medios de comunicación (Serres, 2013, p. 21).

Independientemente de que algunos especialistas en la materia se han encargado de discriminar y difamar a las últimas generaciones como la Y Z, al calificar como aberrante el hecho de que en la infancia se prefieran los videojuegos antes que las clases deportivas, que las personas jóvenes establezcan relaciones amorosas mediante aplicaciones, y el tiempo desmedido que los zetas pasan frente a una pantalla, la generación Z significa el rompimiento de un modelo establecido de hacer y pensar, al grado de convertirse en transformadores de lo ya establecido.

Ante este panorama habitado por un nuevo ser humano, resulta evidente que la manera en que los zetas aprenden, socializan o trabajan, etc., es completamente diferente en comparación con el resto de las generaciones, puesto que los zetas han desarrollado una dependencia ineludible por las nuevas tecnologías, las cuales les permiten nutrirse de nuevas habilidades, conocimientos y aptitudes, además de ofrecerles una multiplicidad de herramientas que benefician, facilitan y potencializan en gran medida sus actividades cotidianas, ya sean de tipo escolar, laboral social o de entretenimiento.

Ahora bien, con lo que respecta al ámbito educativo es importante mencionar que “la educación evoluciona de forma constante para adaptarse a los cambios sociales y, hoy más que nunca, lo hace a un ritmo vertiginoso para poder acompañar la forma de aprender de los nativos digitales” (Ortega y Vilanova, 2017, p.75). En este sentido, adolescentes y jóvenes zetas se caracterizan por ser autodidactas y paralelamente autónomos, pues son capaces de fomentar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera individual, a tal grado de adquirir nuevos conocimientos mediante sus propios medios, sin la instrucción o intervención de figuras docentes, por ejemplo.

Aunado a ello, la mayor parte de sus aprendizajes son considerados como significativos, ya que el proceso de enseñanza fundamentado en las nuevas tecnologías se caracteriza por ser lúdico y dinámico, lo cual atrae totalmente la atención de los zetas, quienes además eligen qué, cómo y cuándo aprender, en palabras simples, las nuevas tecnologías les brindan la oportunidad de seleccionar el contenido de su interés, así mismo les ofrecen una gran diversidad de opciones para poder aprenderlo, ya sea a través de videos, textos, juegos o imágenes, etc., sin dejar de lado su accesibilidad, pues los conocimientos se encuentran disponibles las 24 horas, en cualquier lugar del mundo, por lo cual es natural que:

Existan grandes expectativas en torno a los jóvenes Z, al ser la primera generación que ha asumido que el mundo se ha hecho pequeño, que la diversidad es consustancial a cualquier sociedad moderna y que el desarrollo democrático, unido al tecnológico, es imparable y genera nuevos derechos humanos, por lo cual en lugar de escandalizarnos por su forma diferente de comportarse hemos de hacer todo lo posible para que este relevo generacional sea una oportunidad para toda la sociedad. Algo que solamente se alcanzará si transformamos el entorno educativo, laboral y empresarial [...] para que lideren el siglo XXI y, con el desarrollo tecnológico, hagan un mundo mucho más humano (Ortega y Vilanova, 2017, p.46).

En definitiva, no cabe la menor duda de que las TIC y particularmente las aplicaciones informáticas se han convertido en un gran parteaguas para todos los usuarios sobre la concepción de su vida, han marcado el antes y el después de una era, demostrando su gran capacidad de acercarnos a nuevos entornos, aportando entretenimiento y almacenando nuestras experiencias e información personal, tal es intersección e inherencia en la vida de las personas que la sexualidad misma no podía quedar fuera de sus parcelas, debido a la envergadura y popularidad que ha generado dicho tema en las últimas décadas, motivo por el cual hoy en día han surgido numerosas aplicaciones enfocadas hacia la sexualidad humana, su entendimiento, cuidado y disfrute.

1.4 Sexualidad Humana

Regularmente cuando los términos de “sexo” y “sexualidad” son utilizados en algún discurso, estos tienden a confundirse en gran medida, pues pareciera que ambos conceptos son meramente sinónimos debido a su similitud gramatical, al desconocimiento que gira en torno a ellos e incluso por el hecho de compartir el mismo campo de estudio. Ante ello, resulta imprescindible mencionar que existe una multiplicidad de características que los diferencian entre sí, por lo cual surge la necesidad de exponer elementalmente la diferencia conceptual que existe entre el sexo y la sexualidad, con el objetivo de situar específicamente el núcleo que guía el presente escrito y evitar paralelamente una reproducción errónea del mismo.

Ahora bien, el sexo es un término definido por la Organización Mundial de la Salud (2018), como “las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Estos conjuntos de características biológicas tienden a diferenciar a los humanos como hombres o mujeres, pero no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos” (p.3). En palabras simples, el sexo puede ser entendido como un aspecto esencialmente biológico del ser humano que nos define como Hombre o Mujer desde la concepción. Mientras que, “la sexualidad es una fracción que constituye al ser humano, en la cual se engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo biológico, la orientación sexual, la identidad y las expresiones de género, que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo” (Zamora, 2011, párr.23).

En este sentido, la sexualidad humana es una dimensión inherente al ser humano que forma parte de su vida desde el nacimiento hasta la muerte misma, en la cual influyen fuerzas culturales, religiosas, sociales, históricas, morales, éticas, biológicas y psicológicas, etc., que constituyen al individuo, y se compone por diversos elementos tales como: el sexo, el género, el erotismo, la orientación sexual y los vínculos afectivos, etc., los cuales definen, construyen y reconstruyen la personalidad y el actuar en el mundo de cada persona, ya que la sexualidad es un elemento posible de experimentar, aprender y educar a través de fantasías, pensamientos, sentimientos, creencias, actitudes, prácticas, ideologías, etc.

Con base en ello, la sexualidad es un “proceso dinámico y complejo que comienza cuando nacemos y se manifiesta de manera diferente a lo largo de nuestra vida [...] de tal manera que la sexualidad puede ser entendida como una forma de expresión integral de los seres humanos. Vivimos y sentimos nuestra sexualidad tiene que ver con la forma de movernos, vestirnos, expresarnos y relacionarnos con el entorno” (Ciudad de México, 2015, p.14).

Desafortunadamente, la sexualidad humana se caracteriza por ser un tema demasiado complejo al momento de abordarlo, esto se debe principalmente al desconocimiento que existe sobre la misma, además de los mitos, tabúes, morbosidad y educación errónea que giran en torno a ella, las cuales son directrices que terminan por alimentar el miedo, la incapacidad y la desvalorización que demuestran ciertas instituciones, quienes consideran inoportuno el hecho de hablar sobre la sexualidad humana, bajo la excusa de que su abordaje “incita automáticamente” a que adolescentes inicien sus prácticas sexuales a temprana edad.

Por el contrario, hoy en día existe un gran número de instituciones que muestran interés en proporcionar a la población adolescente las herramientas y los conocimientos necesarios para que sean capaces de tomar decisiones adecuadas con lo que respecta a su sexualidad, puede ser el resultado de una alternativa viable para salvaguardar su integridad, así como también de las futuras generaciones en relación al ámbito sexual, pues consideran que “la sexualidad se educa y se debe enmarcar en la educación laica y en la lucha por la equidad de género a fin de garantizar el bienestar social para todos. Es también un saber crucial para lograr autonomía porque está vinculado con la satisfacción de los deseos y con el ejercicio de las libertades de la ciudadanía” (Ciudad de México, 2015, p.14).

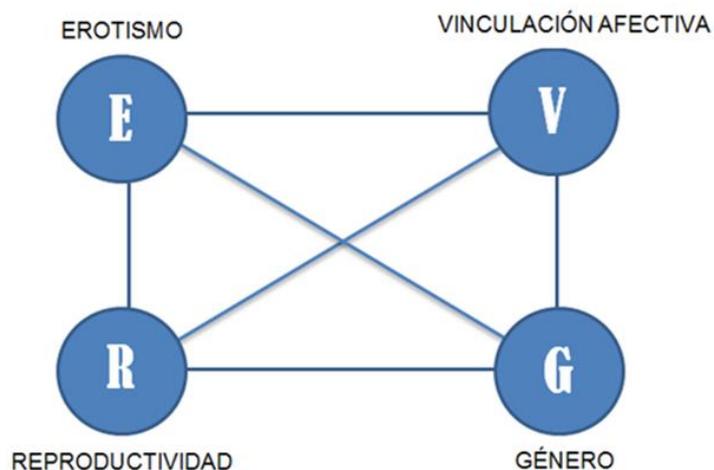
1.4.1 Modelo Holónico de la Sexualidad Humana

Es bien sabido que en los últimos años se han pensado, construido y presentado una gran variedad de teorías que pretenden comprender la sexualidad humana en toda su expresión, sin embargo, después de haber realizado un análisis minucioso sobre algunas de ellas, para fines argumentativos del presente escrito me permitiré retomar el Modelo Holónico De La Sexualidad Humana elaborado por el doctor mexicano Eusebio Rubio, en el año de 1983.

Desde mi perspectiva, dicho modelo aborda de manera concreta cada uno de los componentes específicos que constituyen la sexualidad, los cuales hacen referencia a las cuatro dimensiones, potencialidades o subsistemas que bautizo con los nombres de: holón de la reproductividad, holón del género, holón del erotismo y el holón de la vinculación afectiva interpersonal; además de ofrecernos una perspectiva integradora de ella, la cual tiene la capacidad de transformarse y evolucionar.

Ahora bien, antes de sumergirnos por completo en nuestro tema central resulta importante mencionar que “un holón es una parte de un sistema que a su vez es tan complejo en su organización interna que merece ser considerado como una totalidad en sí mismo [...]. Cada holón está conformado por una base corporal y un componente mental” (Rubio, 1994, p.30).

De esta manera, cada uno de los holones tiende a relacionarse de manera inherente y permanente entre ellos mismos, dando como resultado final nuestra sexualidad, motivo por el cual la afectación de uno es capaz de perjudicar al resto como un efecto dominó, por lo que se resalta la importancia de generar y mantener un equilibrio positivo entre ellos.



Fuente: Elaboración propia con base en Eusebio Rubio-Aurioles, 1994.

Ahora bien, en los siguientes párrafos se exponen de manera general los elementos principales que constituyen el holón de la reproductividad, el holón del género, el holón del erotismo y el holón de la vinculación afectiva interpersonal desde 3 planos distintos, los cuales hacen referencia a lo biológico, psicológico y social, con base en las ideas y conceptos centrales del doctor Eusebio Rubio-Aurioles.

1.4.1.1 Holón de la Reproductividad

Tal como su nombre lo dice, el holón de la reproductividad se fundamenta en la reproductividad misma, la cual hace referencia a “la posibilidad humana de producir individuos que en gran medida sean similares, más no idénticos a los que los produjeron” (Rubio, 1994, p.32).

Con base en ello, resulta imprescindible mencionar que la reproductividad es uno de los elementos más relevantes que constituyen la sexualidad humana, motivo por el cual es considerada una de las etapas más características y significativas en el desarrollo de todos los seres vivos, junto con el hecho de nacer, crecer y morir, ya que de esta manera se asegura la prevalencia del ser humano en el mundo al paso de los años.

En este sentido, la reproductividad humana usualmente se relaciona directamente a los aspectos biológicos que abarcan desde la fecundación realizada por el espermatozoide en el óvulo, el embarazo y el parto; sin dejar de lado aquellos estudios basados en la biología del ser humano que coadyuvan y posibilitan el proceso de la reproducción aun cuando este resulta ser complejo, tal y como es el embarazo in vitro o la gestación subrogada, por mencionar algunos ejemplos.

Por otra parte, en un plano psicológico el holón de la reproductividad se percibe desde la toma de decisiones y de la consciencia misma sobre cómo, cuándo, dónde, porqué y con quién reproducirse, además de la manera en que se desenvuelven los papeles de maternidad y paternidad respectivamente. Mientras que, a nivel social, es posible resaltar el marco normativo y jurídico (artículos, códigos, leyes y/o derechos) que aborda los temas de sexualidad y reproductividad en todas y cada una de las perspectivas, sin dejar de lado las opiniones que la sociedad es capaz de generar en torno a ello.

1.4.1.2 Holón del Género

Antes de abordar el holón del género en su conjunto, desde mi perspectiva resulta imprescindible situar de manera general el concepto de género, el cual hace referencia “A una construcción social en función de lo que la sociedad espera que piensen, sientan y hagan las mujeres por ser mujeres y los hombres por ser hombres [...] Por ello, al ser una construcción social, el género condiciona los roles de comportamiento, las posibilidades, las acciones, el aspecto físico y la expresión de la sexualidad de las personas, no obstante puede ser modificado” (Ciudad de México, 2015, p.15).

En palabras simples, el género puede ser entendido como aquellas características, particularidades o etiquetas que la sociedad le otorga a los seres humanos dependiendo de su sexo, a partir de su contexto histórico, geográfico y cultural, sobre la manera en que deben pensar y actuar, dando origen a las conceptualizaciones de: Masculino y Femenino principalmente.

Con base a lo expuesto anteriormente, el holón del género hace referencia al conjunto de valores, ideologías, actitudes, comportamientos, expresiones y emociones que se construyen en torno a nuestro sexo (hombre o mujer), de manera colectiva como individual, ya que la sociedad, así como también las propias decisiones influirán significativamente en la definición y consolidación del mismo.

Desde una perspectiva psicológica, el holón del género nos induce a la forma en cómo las personas desean o no expresar su género para construir, definir y reformar su propia identidad de género, un término que hace alusión al “grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y a comportarse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género, contribuye al sentido de identidad, singularidad y pertenencia” (Ciudad de México, 2015, p.15).

Dicho holón dentro de un plano social, resalta las pautas establecidas sobre la manera en cómo debe pensar y actuar cada uno de los géneros, evidenciando las diferencias que existen entre ambos, a lo cual conocemos popularmente como los roles de género, que son “conductas estereotipadas por la cultura y la sociedad, por tanto, pueden modificarse dado que son tareas

o actividades que se espera realice una persona por el sexo al que pertenece. Por ejemplo, tradicionalmente se ha asignado a los hombres roles de políticos, mecánicos, jefes, etc., es decir, el rol productivo y las mujeres, el rol de amas de casas, maestras, enfermeras, etc.” (Instituto Nacional de las Mujeres, 2004, párr.2).

1.4.1.3 Holón del Erotismo

Es bien sabido que el término de erotismo cuenta con una gran variedad de definiciones que derivan de las experiencias, el contexto y/o las palabras que cada autor le atribuye al momento de su conceptualización, sin embargo, para fines del presente escrito, el erotismo será entendido como “la capacidad que tiene el individuo para el goce sexual, también puede ser una actitud ante la vida que implica abrir los sentidos para experimentar sensaciones que provoquen goce, bienestar, placer y búsqueda de experiencias, que se pueden compartir con una pareja, con varias o bien consigo mismo/a” (Hurtado y Sandoval, 2012, p.13).

De tal manera, el holón del erotismo puede ser entendido como la capacidad que posee el ser humano de recibir, experimentar, desarrollar y otorgar algún tipo de placer sexual, el cual se debe principalmente a las sensaciones corporales que resultan ser satisfactorias o placenteras para cada persona, motivo por el cual el holón del erotismo “comprende la búsqueda o el gusto por la excitación sexual, excitación misma y el orgasmo, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias” (Ciudad de México, 2015, p.16). Un claro ejemplo de ello radica principalmente en la estimulación de los genitales, las fantasías sexuales, las caricias, el roce con otro cuerpo, los estímulos visuales, auditivos y táctiles, las conductas autoeróticas, solo por mencionar algunos.

Podríamos afirmar que cada persona es capaz de expresar una serie de innumerables y polifacéticas posibilidades en torno al erotismo, lo cual genera una gran diversidad de experiencias eróticas que pueden ser minimizadas o potencializadas por las mismas personas, quienes son capaces de descubrir, experimentar y sobre todo evolucionar el holón del erotismo.

Ahora bien, desde un plano biológico el erotismo hace referencia a aquellos cambios corporales que experimenta cada persona ante una situación erótica, las cuales se vinculan con nuestro sistema nervioso central, de esta manera:

Cuando nuestro cerebro detecta el erotismo los vasos sanguíneos se expanden y se dirige más sangre hacia la zona pélvica, esto provoca en las mujeres secreciones vaginales, la vulva se engrosa, se activan las áreas sensitivas de la vagina y los tejidos del clítoris se inflan, mientras que, en el hombre la erección es una respuesta al reflejo del erotismo, durante esta etapa los testículos ascienden y la piel del escroto se enrojece (Rojas, 2015, párr. 2).

Por otra parte, a nivel social el holón del erotismo puede verse influenciado en gran medida por aquellas expresiones permitidas o aceptadas por la sociedad, así como las rechazadas e incluso las castigadas por la misma, lo cual ha generado desafortunadamente una serie de mitos, tabús y prejuicios que de cierta manera nos limitan a experimentar este holón en su máximo esplendor. Sin la intención de generalizar, es importante mencionar que cada día existe una mayor apertura hacia las diferentes formas de expresión erótica, siempre y cuando esta no transgreda a terceros

Así pues, en un plano psicológico el holón del erotismo hace referencia la toma de decisiones sobre las prácticas, fantasías, pensamientos etc., que deseamos o no realizar individual o colectivamente, para generar algún tipo de placer sexual, otorgándoles la posibilidad de que los seres humanos desarrollemos una identidad erótica individual.

1.4.1.4 Holón de los Vínculos Afectivos

Por último, se encuentra el holón o subsistema de la vinculación afectiva interpersonal, el cual hace referencia a “la capacidad de sentir afectos intensos por otros, ante la disponibilidad o indisponibilidad de ese otro/a, así como las construcciones mentales alrededor de los mismos” (Rubio, 1994, p.42). Dicho de otra manera, el holón de los vínculos afectivos engloba la capacidad y sobre todo la necesidad que poseen los seres humanos de entablar relaciones sentimentales con el resto del mundo, refleja la construcción de lazos que entretejemos emocionalmente con otra u otras personas. Incluso, especialistas en la materia posicionan a dicho holón como uno de los más relevantes, ya que su ejercicio es capaz de desencadenar en un sentido positivo el resto de los holones o subsistemas como lo es la reproductividad y el erotismo. Esto se debe principalmente a que la forma más reconocida de la vinculación afectiva, es el amor, el cual se refiere a la necesidad imperiosa de “contar con la presencia de alguien”, al punto que se siente indispensable para la vida. En este aspecto se estarían tomando el amor romántico, el enamoramiento y posiblemente la matriz del vínculo materno-infantil.

Así pues, dentro de un plano psicológico, este holón refiere a las concepciones individuales que posee cada persona sobre la manera en cómo vincularnos con otras personas. Mientras que, a nivel biológico, el holón o subsistema enmarca los múltiples cambios a los que se enfrenta nuestro cuerpo cada vez que generamos un vínculo afectivo con las personas, entre los cuales destacan las pupilas dilatadas, las palpitaciones aceleradas, la sudoración y la tensión, entre otras. Mientras que a nivel social dicho holón se encuentra matizado por las ideologías, los valores, las actitudes, las prácticas y sobre todo las visiones que influyen sobre este tipo de experiencias basadas en la vinculación afectiva.

Con base en todo lo expuesto con anterioridad es posible concluir que:

Si bien todas las personas tenemos derecho a vivir y expresar nuestra sexualidad, es importante entender como esto sucede en un marco de respeto a las formas diferentes de expresión y de decisión de cada ser humano, respetar los gustos y necesidades de los demás nos hace grandes. Cada persona vive su propia sexualidad de una manera diferente. La sexualidad es tan amplia y variada como personas hay en el mundo y se expresa de distinta forma. La forma de expresar la sexualidad también varía según las distintas culturas, países y momentos históricos. Coexistamos en armonía, para poder vivir mejor (Ciudad de México, 2015, p.16).

1.5 Sexualidad y Adolescencia

Tal como se ha mencionado en párrafos anteriores, la sexualidad es una dimensión permanente e inherente al ser humano desde que nace hasta el marco de su propia muerte, pongamos por caso la infancia, en esta etapa se tiende a descubrir y experimentar distintas sensaciones placenteras al tocarse, o al momento de ser besado e incluso al observar/sentir las expresiones de afecto y las actitudes sexuales de las personas adultas que le rodean.

Posteriormente, cuando se trasciende a la adolescencia aumenta con gran intensidad su preocupación, curiosidad, consciencia y deseo por discernir y/o experimentar la sexualidad en todos sus sentidos, reforzada por los primeros contactos físicos, la actividad autoerótica, los mensajes retenidos de su entorno e incluso el inicio de las relaciones sexuales, como una forma de exploración y aventura. Sin embargo, son tan múltiples, inacabadas, incontables y modificables las maneras en las que cada adolescente vive su sexualidad que he decidido exponer esta relación entre la sexualidad y adolescencia mediante la Teoría del Desarrollo Psicosexual, expuesta por Sigmund Freud, la cual se describe a continuación.

1.5.1 Desarrollo Psicosexual del Adolescente

Es imprescindible tener presente que, a inicios del siglo XX aproximadamente, el neurólogo Sigmund Freud comenzó a sentar las bases del psicoanálisis, el cual era considerado como un método terapéutico para conocer meramente las causas y el tratamiento de ciertas enfermedades nerviosas, entre las cuales destacaba la histeria. Sin embargo, no pasó mucho tiempo para que Freud lograra consolidar las tres instancias que conforman el aparato psíquico tales como: “el Yo, el Ello, el Superyó”, y diera origen al concepto de “inconsciente”, las cuales son consideradas aportaciones sumamente relevantes que sitúan a Sigmund Freud como uno de los más importantes investigadores y contribuyentes en el campo de la psicología y sus vertientes, aun en la actualidad.

Pero Freud no se conformaría solamente con los resultados obtenidos, ni con las hipótesis establecidas, por lo que, tras haber realizado numerosas investigaciones en torno a la naturaleza del inconsciente, Freud centró por completo su atención en la sexualidad humana al comprender que la mayoría de los trastornos mentales que padece la sociedad, tiene su origen en la sexualidad, la cual es considerada como un factor esencial, capaz de condicionar el comportamiento del ser humano. De esta manera, Freud acogió dos nuevos conceptos, que serían base fundamental para sus próximas e innumerables investigaciones en relación a la sexualidad humana, conocidos con el nombre de: “pulsión, tensión o impulso” y la “libido”.

Freud diferenció dos tipos de pulsiones: los impulsos del yo o de autoconservación y los impulsos sexuales. El estudio de la sexualidad (infantil y adulta, perversa y normal, en el hombre sano y en el neurótico) indujo a Freud a concebir el impulso sexual como una energía, la «libido», que tiende a polarizarse hacia un objeto (un individuo del sexo opuesto) con la finalidad específica de la actividad sexual (Fernández, 2018, p.24).

Dicha hipótesis, así como la articulación que Sigmund Freud establece entre la sexualidad humana y el desarrollo del inconsciente, sentarán las bases de una de las teorías más sobresalientes y extensas, conocida como la Teoría del Desarrollo Psicosexual, expuesta por el mismo Sigmund Freud. Es importante mencionar que la Teoría del Desarrollo Psicosexual fue duramente cuestionada y sobre todo rechazada en aquella época por la mayoría de sus colegas, quienes sostenían que la sexualidad iniciaba durante la adolescencia y que su desarrollo no tenía por qué influir en la personalidad del ser humano, entre otras críticas más.

Sin embargo, esta no deja de ser un gran referente del tema y sobre todo de futuras teorías en el mundo de psicología actual.

Freud aportó una visión evolutiva respecto a la formación de la personalidad al establecer una serie de etapas en el desarrollo sexual. En cada una de las etapas, el fin es siempre común: la consecución de placer sexual, que apacigua las tensiones de la libido. La diferencia entre cada una de ellas está en el objeto que proporciona el placer. La persona recibe gratificación instintiva desde diferentes zonas del cuerpo en función de la etapa en que se encuentra (Fernández, 2018, p.28).

Ahora bien, en los siguientes párrafos, se describen las principales características que giran en torno a cada una de las etapas del desarrollo psicosexual, según Sigmund Freud:

Etapas Oral: Es también conocida como fase del lactante, ya que abarcada desde su nacimiento hasta el año y medio de edad, en ella se experimentan los primeros intentos por satisfacer su libido a través de la boca. En este sentido, la boca se convierte en la zona erógena por lo cual se pretende alcanzar un sentido de placer absoluto, además de permitirle al infante conocer y relacionarse con el entorno que lo rodea, reafirmando y fundamentando una de las actividades más comunes de los bebés, quienes disfrutan ingresar objetos a su boca y comer.

Durante la primera fase particularmente, se atribuye la existencia de un objeto de placer, como lo es el pecho de la madre, ya que es capaz de construir vínculos afectivos entre el pequeño y la madre. Sin embargo, si se le prohíbe al bebé que utilice la boca para satisfacer su libido, esto podría generar en él una serie de conflictos o fijaciones que repercutan negativamente al paso de los años, tal como lo es la dependencia misma.

Etapas Anal: La segunda etapa abarca desde el año y medio hasta los 3 años de edad, y una de sus principales características radica en la ejercitación del autocontrol, ya que el infante comienza a adquirir un mayor control de sus esfínteres, es decir, del momento de orinar y/o defecar. Así pues, Sigmund Freud asegura que el placer se obtiene mediante el acto de la defecación, el cual es capaz de reducir la tensión. En este sentido, si se consigue que el infante logre ir al baño de una manera “adecuada”, se formulará en él una idea de independencia e inteligencia, convirtiéndose así en una de las mayores victorias que se puedan presentar a esa edad.

Sin embargo, es imprescindible mencionar que las fijaciones o conflictos que puedan presentarse en la etapa anal, resultan ser bastante delicadas, generando en el infante dependencia e inseguridad durante el resto de su vida, motivo por el cual, los efectos tanto positivos como negativos dependerán en gran sentido de la manera en la que los padres o cuidadores le enseñen al pequeño a ir al baño.

Etapa Fálica: La tercera fase expuesta por Sigmund Freud abarca desde los 3 a los 6 años de edad, en ella se sitúa a los genitales como la zona erógena por excelencia, motivo por el cual son considerados como la principal fuente de placer.

Con base a ello, infantes presentan en primer lugar, una gran curiosidad por observar y/o tocar sus propios genitales, y en segundo lugar por conocer las múltiples diferencias anatómicas y psicológicas que existen entre los niños y las niñas.

Pero durante esta etapa sus impulsos sexuales tienden a ser reprimidos, ya que las instituciones más cercanas al infante, como lo es la familia y la sociedad misma critican, cuestionan e incluso castigan el hecho de que el niño toque sus genitales o desee conocer más sobre los genitales del sexo opuesto, causando en ellos un sentimiento de culpa, ansiedad y angustia. Por último, es importante mencionar que es precisamente en esta etapa, en la cual se presenta uno de los mayores conflictos psicológicos, pues la niña que se encuentre vivenciando esta etapa del desarrollo psicosexual, es capaz de sentir paralelamente una atracción o un interés por el padre, así como celos, miedo y hasta coraje por la madre, ya el vínculo afectivo que existe con su padre se ve amenazado por la misma, a esto se lo conoce como “El complejo de Electra”.

De manera invertida, tiende a ocurrir con un niño, quien es capaz de desarrollar dicha atracción o interés amoroso hacia la madre, convirtiendo a su padre en uno de sus principales y latentes enemigos, lo cual se denomina como “El complejo de Edipo”.

Etapa de Latencia: La penúltima etapa abarca desde los 6 a los 12 años de edad, en ella la energía sexual de la persona entra en un estado de latencia, esto quiere decir que existe sin la necesidad de manifestarse ni exponerse. Ante ello dicha etapa “se caracteriza por no tener una zona erógena concreta asociada y, en general, por representar una congelación de las experimentaciones en materia de sexualidad por parte de los niños [...]” (Triglia, 2017, párr.21).

Esto se debe principalmente a que ciertas instituciones como la familia, la religión y la sociedad en general prohíben, mal miran e incluso castigan aquellas expresiones comportamentales de la sexualidad que no forman parte de su ideología en torno a la sexualidad misma, motivo por el cual, se hace presente la sublimación de la libido, ya que el infante gasta toda su energía en otro tipo de actividades, que resultan ser aceptadas por dichas instituciones, como lo son las actividades educativas, las deportivas o las artísticas, dejando de lado su placer sexual.

Etapa Genital: Es en la última y quinta etapa en la cual centraremos por completo nuestra atención, ya que esta nos permitirá conocer peculiarmente el desarrollo psicosexual que se presenta durante la adolescencia, al abarcar justamente desde la adolescencia hasta la senilidad o muerte de la persona, aunque cabe señalar que algunos especialistas en la materia afirman que la etapa genital termina hasta la adultez misma. Sin embargo, es evidente que ambos casos, dicha etapa es la más prolongada de todas las que constituyen a la teoría.

La etapa genital se vincula con los cambios psicológicos, sociales, físicos y biológicos que se presentan durante la adolescencia, la cual resulta ser una de las etapas más complejas en el desarrollo del ser humano, puesto que adolescentes tienden a separarse de sus padres, quienes fueron su único y gran apoyo durante todas las etapas anteriores, y se refugian en sus pares o amigos, debido a la identificación que existe entre ellos.

Por otra parte, se despiden de su mundo infantil para ingresar a otro completamente distinto y por ende desconocido, donde se prepara para buscar su propia identidad. Así mismo, comienza a desarrollar diferentes habilidades que les permitirán tomar sus propias decisiones en torno a los ámbitos conforman su vida, como lo es el ámbito académico, laboral o personal. Sin dejar de lado una de las particularidades esenciales de la adolescencia, como lo es el crecimiento de los órganos sexuales pélvicos externos e internos.

Ahora bien si tomamos como punto de referencia el último renglón, es importante mencionar que “la zona erógena relacionada a este momento vital vuelve a ser la de los genitales, pero a diferencia de lo que ocurre en la fase fálica, aquí ya se han desarrollado las competencias necesarias para expresar la sexualidad” (Triglia, 2017, párr.23); ya que la persona cuenta con las herramientas para desarrollar una atracción ya sea por él mismo, por el sexo opuesto o por ninguno, así como también, es posible que construya vínculos afectivos tan sólidos que son relacionados con la limeranza y el amor.

Así el deseo sexual que permaneció reprimido u oculto durante la etapa de latencia, ahora se presenta con tanta intensidad que resulta difícil de controlar o eliminar, sin embargo, al paso de los años este se va consolidando y madurando al mismo tiempo, por lo cual, la etapa genital es considerada como “el nacimiento de la sexualidad adulta, en contraposición a otra ligada solo a las simples gratificaciones instantáneas y obtenidas mediante actividades estereotípicas” (Triglia, 2017, párr.25).

En otras palabras, las zonas erógenas identificadas en cada una de las etapas expuestas con anterioridad (como lo es: la boca, el ano y los genitales), ya sea individual o en conjunto, servirán para generar un placer previo que desencadenará las relaciones sexuales, las cuales se vislumbran como la máxima gratificación sexual que el ser humano puede experimentar. De esta manera, adolescentes podrán ensayar, examinar o probar los elementos que formarán parte de su sexualidad con el único objetivo de poder consolidarla en la edad adulta.

CAPÍTULO 2. Embarazo en la Adolescencia

En el este capítulo, se abordará de manera general los aspectos más importantes que giran en torno a nuestra problemática central, comenzando por la descripción de su conceptualización, así como un breve panorama estadístico sobre el embarazo adolescente en el país, con el único objetivo de vislumbrar dicha problemática a nivel nacional, posteriormente se analizarán las principales causas y consecuencias que impactan de manera negativa el ámbito social, personal, económico, educativo y de salubridad en que se desenvuelve la población adolescente.

2.1 Conceptualización del Embarazo en la Adolescencia

Como anteriormente se había mencionado, la adolescencia se caracteriza por ser una de las etapas del desarrollo humano en donde la sexualidad adquiere una mayor importancia, ya que los deseos sexuales y eróticos se consolidan, concientizan y apresuran, por lo que la mayoría de adolescentes buscan una vía inmediata y accesible que les permita experimentar y satisfacer cada uno de estos deseos, desencadenando paralelamente una serie de riesgos, entre los que destaca el embarazo adolescente.

Ahora bien, antes de sumergirnos por completo en nuestro tema central, es imprescindible abordar el concepto de embarazo, el cual es definido por la OMS (2018) como “el período de tiempo comprendido que va, desde la fecundación del óvulo por el espermatozoide, hasta el momento del parto. En este se incluyen los procesos físicos de crecimiento y desarrollo del feto en el útero de la persona gestante y también los cambios que experimenta esta última, que además de físicos son morfológicos y metabólicos” (párr.3). Dicho periodo dura unas 40 semanas desde el primer día de la última menstruación lo que equivale a 9 meses de gestación.

Ante ello es importante mencionar que el hecho de convertirse en papá o mamá es un asunto de enorme trascendencia, el cual trae consigo una serie de cambios permanentes tanto en el cuerpo, como en la mente, y sobre todo en la vida de los padres, por ello es necesario estar lo suficientemente preparados para asumir el compromiso de tener una hija o un hijo, a través de un empleo seguro, una estabilidad económica, una madurez absoluta, así como una buena salud física y emocional, etc., que les permitan disfrutar esta nueva etapa, ya que los embarazos planeados permiten a las personas decidir libremente sobre su proyecto de vida y ofrecerle a sus hijos los recursos afectivos y materiales requeridos (Ciudad de México, 2015).

Desafortunadamente no todos los embarazos se presentan bajo las condiciones “idóneas” mencionadas con anterioridad, y un claro ejemplo de ello es el embarazo durante la adolescencia, el cual “se define como aquel que se produce en una mujer entre el comienzo de la edad fértil y el final de la etapa adolescente, en relación a los 10 y los 19 años de edad” (Organización Mundial de la Salud, 2020, párr.4).

En este punto, quisiera resaltar el hecho de que un embarazo adolescente compete tanto a hombres como a mujeres, ya que un embarazo involucra la responsabilidad de ambas partes, la cual va desde la prevención, la concepción, el parto y la crianza del individuo hasta el ejercicio de su autonomía.

Ahora bien, años atrás el hecho de tener o no un hijo a temprana edad, era una decisión que regularmente tomaban los padres de cada adolescente implicado, al considerar tal embarazo como una “deshonra” a nivel social, una “decepción irreparable” para la familia y sobre todo un “truncamiento permanente” para su proyecto de vida como adolescentes. Ante esta situación y en busca de una “solución”, algunos padres obligaban a los adolescentes a contraer nupcias antes del parto, lo cual les implicaba renunciar por completo a sus estudios académicos para que el adolescente ingresara al sector laboral y lograra cubrir así con las necesidades económicas futuras, mientras que la adolescente era preparada para realizar las actividades del hogar, ya que la interrupción del embarazo y la unión libre eran considerados actos inadmisibles entre la sociedad, debido a la carga cultural y/o religiosa que permeaban.

Incluso aun en nuestros días es posible vislumbrar cómo el panorama se mantiene casi sobre la misma línea, salvo algunas excepciones, puesto que en la mayoría de las regiones, culturas, grupos étnicos, religiosos y/o sociales se conserva con gran firmeza dichas ideologías, las cuales tienden a fortalecerse al tratarse de un adolescente que depende completamente de su familia para salir adelante, sin descartar el hecho de que algunos adolescentes prefieren que los padres se encarguen completamente de la situación antes que decidir cualquier otra cosa.

En este sentido, un embarazo durante la adolescencia se convierte una situación bastante seria y de pocas opciones para los adolescentes, tales como:

1. Un matrimonio forzado o arreglado.
2. El hecho de ser madre soltera.
3. Dar en adopción al bebé.
4. Asistir a una clínica para la Interrupción Legal del Embarazo.

Sin embargo, conviene mencionar que no todos los padres adquieren la misma actitud o reaccionan de una manera similar frente a un embarazo adolescente, puesto que, “en los casos en que existe una relación de confianza y de aceptación mutuas, la ayuda que aportan los padres en tales circunstancias contribuye a allanar muchas dificultades y a apaciguar la oleada de emociones, de pánico y de culpabilidad en que los adolescentes se ven sumergidos” (Tordjman, 1981, p.122); razones suficientes por las cuales, los adolescentes implicados le otorgan un valor significativo al papel de los padres, quienes respaldan las decisiones tomadas por su hijo o hija ante la situación.

En definitiva cada una de las posibilidades mencionadas con anterioridad, sitúa a adolescentes frente a un panorama incierto, que amenaza latentemente el entorno (familiar, escolar, laboral, económico, social, etc.) que los rodea, así como su proyecto de vida en un sentido personal, motivo por el cual es fundamental que esta decisión sea tomada por la y el adolescente implicado, con base en las opiniones de ciertas personas que respeten y confíen plenamente, o de algún experto (médicos), que los incite a reflexionar, analizar y evaluar las alternativas existentes, a fin de poder tomar la decisión correcta.

Ante este panorama, resulta importante y sobre todo emergente el hecho de dotar a adolescentes de conocimientos, herramientas, habilidades y aptitudes que les permitan interpretar adecuadamente los mensajes transmitidos por los diferentes medios de comunicación, desarrollen una mirada crítica y logren reconocer con facilidad la diferencia entre la realidad y la ficción, con el único objetivo de que la población adolescente ejerza su sexualidad de una manera libre, responsable, segura y completamente informada.

Aunque pareciera un proceso bastante complejo, eso no significa que sea imposible, por ello es imprescindible comenzar por transmitir a la población adolescente información acertada y verídica, donde las prácticas sexuales además de ser satisfactorias sean seguras, erradicando cualquier tipo de creencia o aprendizaje basado en mitos y tabúes sobre la sexualidad, los cuales atentan con gran intensidad la salud física, psicológica y espiritual de adolescentes.

2.2 Breve Panorama Estadístico del Embarazo Adolescente en México

ESTADÍSTICAS: EMBARAZO ADOLESCENTE

LOS ESTADOS CON MAYOR INCIDENCIA DE EMBARAZOS ADOLESCENTES SON:



1. Chihuahua.
2. Coahuila.
3. Durango.
4. Guerrero.
5. Chiapas.



MÉXICO ocupa el 1° LUGAR de EMBARAZOS ADOLESCENTES entre los 34 países que forman parte de la OCDE.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

Diario se embarazan 24 adolescentes en todo el país.

Por cada 1000 embarazos, 77 son de adolescentes.



A diario nacen en México un promedio de 28 bebés de madres adolescentes.



1 de cada 2 adolescentes con vida sexual activa se embarazaron al menos 1 vez.



1 de cada 4 Hombres adolescentes entre los 12 y 19 años de edad tiene una vida sexual activa.

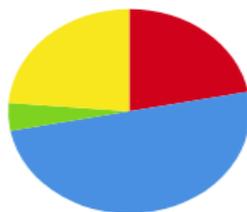


1 de cada 5 Mujeres adolescentes entre los 12 y 19 años de edad tiene una vida sexual activa.

7 de cada 10 Embarazos Adolescentes no son planeados.

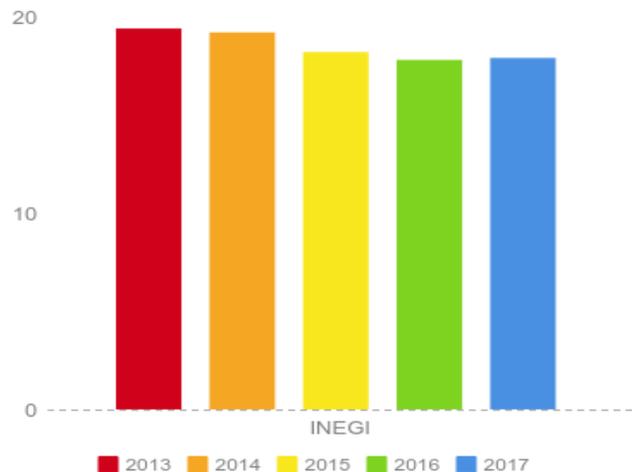


En una encuesta realizada por la CONAPO en la Ciudad de México, sobre la situación que viven las adolescentes embarazadas, los resultados fueron los siguientes:



- Tienen a su hijo y a su pareja (21.93%)
- Son madres solteras (50%)
- Dan en adopción a su hijo (4.39%)
- Interrumpen su embarazo (23.68%)

Porcentaje de nacimientos registrados en madres adolescentes (menores de 20 años)



Métodos Anticonceptivos.



El 70% de los adolescentes no utilizan ningún tipo de método anticonceptivo en más de una práctica sexual.



1 de cada 2 adolescentes no utilizan ningún tipo de método anticonceptivo en su primera relación sexual.

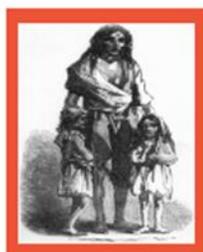
El embarazo adolescentes es la 3era causa de ABANDONO ESCOLAR a nivel Medio Superior.

El 59% de las adolescentes con antecedentes de embarazo solo cursó hasta la secundaria.

El 20% de las adolescentes con antecedentes de embarazo completo la primaria.



Sus principales FUENTES DE INFORMACIÓN sobre la sexualidad son:



La POBREZA eleva 4 veces la posibilidad de un embarazo durante la adolescencia.



El 63% de las menores de 15 años se embarazan de hombres de 19 años o más.

Mortalidad Materna.



De las 778 muertes maternas anuales, 101 corresponden a mujeres de 19 años o menos.

El 60% de las adolescentes entre los 15 y 19 años de edad, son más propensas a sufrir mortalidad prenatal.

De ellas el 20% de las muertes maternas se debe a interrupciones voluntarias del embarazo.

2.3 Principales Causas del Embarazo en la Adolescencia

En este apartado se describirá de manera general las principales causas que propician un embarazo adolescente, entre las cuales destacan: La mínima, nula o errónea educación de la sexualidad, la inaccesibilidad, no uso o mal uso de métodos anticonceptivos, la pobreza, el matrimonio infantil y la violencia en el noviazgo, sin embargo, antes de sumergirnos por completo en nuestro tema central resulta conveniente mencionar que estas causas no son permanentes, ni homogéneas ya que depende del contexto (temporal, espacial, social, económico, cultural, educativo etc.) y las fuerzas personales que influirán significativamente en adolescentes.

2.3.1 Mínima, nula o errónea Educación de la Sexualidad

Desde mi perspectiva, una de las mayores problemáticas que afrontamos como sociedad, radica en el hecho de impartir una mínima, nula o errónea educación de la sexualidad en la población adolescente, por parte de las instituciones educativas y familiares, así como de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Como anteriormente se había señalado, la sexualidad es uno de los elementos o dimensiones que constituyen de manera inherente y permanente al ser humano, ya que se presenta desde su nacimiento hasta la muerte del mismo, por ello surge la necesidad de “educar” las expresiones de la sexualidad mediante la adquisición certera de nuevos conocimientos y habilidades (teórico-práctico) sobre el tema, los cuales nos permitirán construir, definir y ejercer nuestra sexualidad de una manera libre, informada, autónoma y segura, edificando así un nuevo concepto que hace referencia a la Educación de la Sexualidad, el cual es definido por Corona y Ortiz (2003) como “un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos” (Citado en Palacios, 2009, párr.7).

En palabras simples, la educación de la sexualidad debe ser un proceso permanente, a través de los diferentes tipos de educación, con el único objetivo de dotar a los individuos de las herramientas, habilidades, aptitudes y conocimientos, para que sean capaces de reflexionar crítica y profundamente sobre las decisiones más convenientes que les permitan ejercer sus expresiones de la sexualidad de manera adecuada y responsable.

A pesar de los múltiples esfuerzos realizados por parte del Estado, las instituciones educativas no cumplen en su totalidad con cada uno de los objetivos establecidos desde hace muchos años, ya que estas se dedican a abordar ligeramente el tema, sin generar ningún tipo de reflexión crítica y profunda entre la población adolescente, además de reducir la sexualidad a un plano meramente biológico, esto se debe principalmente al hecho de que algunas instituciones educativas, sin intención de generalizar, no poseen los conocimientos, las prácticas o las experiencias necesarias que les permitan exponer de una manera integral y certera un tema tan “complejo” como lo es la sexualidad. De tal manera que una mínima, nula o errónea educación de la sexualidad se relaciona íntimamente con el papel o el rol que desempeñan las instituciones educativas, influyendo de manera significativa en el aumento de embarazos durante la adolescencia.

Aunque hoy en día, existe una gran cantidad de recursos educativos, publicitarios y de salubridad, es necesario analizar, reestructurar y generar nuevos contenidos, adaptables a las diferentes realidades y/o contextos en los cuales se encuentra inscrita la población, además de brindar una capacitación continua a aquellas personas que fungen como transmisoras dentro del proceso, con el único objetivo de crear nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje en pro de una educación de la sexualidad integral.

Por tanto, la educación de la sexualidad se vislumbra como un gran reto en nuestra sociedad actual, ya que consiste en un “proceso paulatino y continuo que debe formar parte de la educación integral del individuo e incluso más que una información, debe poner énfasis el desarrollo de las actitudes positivas y servir de guía entre las relaciones de los sexos” (Monroy de Velasco, 1980, p.25).

Es conveniente resaltar el hecho de que la educación de la sexualidad debe ser impartida desde los primeros años de vida, ya que su integración tardía puede ocasionar efectos negativos y en algunas situaciones irremediables. Al respecto, Rodríguez (2004) menciona que:

La educación sexual en México se incluyó en los programas de educación básica desde 1974, siendo este acontecimiento pionero en América Latina. Los temas de pubertad y la reproducción humana se comenzaron a discutir en quinto de primaria, mientras en secundaria se abordaban temas como la prevención de embarazos e ITS. Sin embargo, este evento no quedó exento del rechazo, puesto que desde ese entonces generó polémica en los padres de familia, provocando que se quemaran los libros de texto gratuito, [...] (Citado en Gutiérrez y Saldaña, 2015, párr. 6).

Otro de los factores imponentes que influyen en la obtención de una mínima o errónea educación sexual es la represión ejercida por algunos padres de familia, quienes descalifican por completo el hecho de que las instituciones educativas impartan educación de la sexualidad, desencadenando así una serie de polémicas que aún siguen sin resolverse oportunamente.

Esto se debe principalmente al hecho de que algunos padres de familia, sin la intención de generalizar, aprueban y defienden con vigor un “tipo de educación sexual” basada en el ¡No!, en la abstinencia quebrantable hasta el matrimonio, así como también en la innumerable cantidad de riesgos que existen si deciden iniciar sus prácticas sexuales durante la adolescencia, desde una perspectiva moralista, lo cual anula la posibilidad de implementar una acertada educación de la sexualidad.

Es conveniente señalar que en la mayoría de las ocasiones los padres de familia se muestran verdaderamente preocupados ante el inicio de las prácticas sexuales de su hija o hijo, debido a los múltiples riesgos que traen consigo, sin embargo es común que sean ellos mismos quienes opten por descalificar, rechazar y/o evadir su labor cuando se presenta el momento de hablar sobre la sexualidad, como una “alternativa” que les permite cubrir su falta de conocimiento, debido a que algunos padres de familia no cuentan con la información adecuada y/o las habilidades necesarias para transmitir un mensaje idóneo a su hijo o hija con lo que respecta a la sexualidad desde temprana edad.

Incluso se habla de que algunos padres de familia exponen que el tema de la sexualidad no es abordado desde la infancia, bajo la falsa creencia de que su hijo o hija no cuentan con la edad, la madurez ni la consciencia suficiente para comprender el tema, no obstante al llegar la adolescencia, dicha creencia tiende a presentarse con mayor intensidad, al momento en que los padres “prefieren desconocer a propósito el tema” y reconoce a la educación de la sexualidad como un elemento que favorece e incita a las prácticas sexuales prematuras en los adolescentes y jóvenes, de manera que al presentarse la adultez, considerada a esta última como la etapa del desarrollo humano “idónea” para el ejercicio de las prácticas sexuales, los padres de familia dan por hecho que sus hijas e hijos como seres adultos conocen todo sobre el tema, cuando en realidad lo único que se rectifica cíclicamente es la inadecuada y errónea educación de la sexualidad que se ha reproducido e implementado generación tras generación.

Para ello, los padres de familia deben prepararse para proporcionarles a sus hijos información verídica y entendible sobre las múltiples posibilidades u opciones que existe para que ejerzan sus prácticas sexuales de una manera libre, responsable, segura y placentera, responder a todas sus dudas sobre sexualidad, además de enseñarle a sus hijos sobre los derechos sexuales y reproductivos, así como los servicios de salud en educación de la sexualidad que se encuentran a su disposición, sin dejar de lado las múltiples responsabilidades y repercusiones que conllevan sus prácticas sexuales, lejos de una carga cultural y/o religiosa, donde los mitos y tabúes se desvanezcan y los miedos o temores se supriman, puesto que un adolescente informado más allá de acelerar el inicio de su vida sexual, este puede convertirse en un ser inmune ante las presiones que pueden ejercer sus amigos o la sociedad, así mismo es capaz de cuestionar de manera crítica la errónea información que exponen de manera bombardearte los medios de comunicación o las TIC.

Con lo que respecta a este último párrafo, es importante señalar que las tecnologías de la información y la comunicación, así como los medios de comunicación, juegan un papel sustancial dentro de la educación de la sexualidad, ya que hoy en día presentan de manera insistente e impactante una serie de mitos, tabúes, información, contenidos y percepciones erróneas con respecto a relaciones sexuales durante la adolescencia, lo cual propicia e incita a que los adolescentes inicien sus prácticas sexuales de una manera errónea, peligrosa y prematura, que en la mayoría de los casos pone en riesgo su desarrollo integral.

Esto se debe a “los mensajes que nos entregan los medios de comunicación sobre la sexualidad son cada vez más contradictorios, pues la sexualidad es vista por su público como un producto que se vende, asociada generalmente al éxito y triunfo lo cual condiciona a los adolescentes a iniciar de forma temprana actividades sexuales generalmente percibidas como riesgosas” (Montero, 2011, párr. 4).

Sin embargo, no podemos negar el hecho de que ciertas instituciones familiares, académicas, así como medios de comunicación masiva a través de las tecnologías de la información y la comunicación, se han esforzado por crear nuestras estrategias que les permitan a los adolescentes experimentar su sexualidad de una manera plena, mediante la adquisición de nuevos conocimientos.

En este sentido la institución educativa, familiar, cultural, social, así como los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de información y comunicación deben trabajar conjunta y eficientemente para que adolescentes sean capaces de tener acceso a diversas fuentes de información verídica en materia de sexualidad, mediante la aprehensión de comportamientos, conocimientos y valores que les permitan ejercer sus prácticas sexuales de una manera informada, consciente, segura, responsable y libre. De ahí surge la importancia de educar y formar bases sólidas en los y las adolescentes que les permitan tomar sus propias decisiones de manera inteligente, consciente y sensata con respecto a su sexualidad, a fin de “obtener el ejercicio de una sexualidad responsable, tanto en su aspecto reproductivo, como en el de fuente del placer” (Monroy de Velasco, 1980, p.25).

En este sentido, la educación de la sexualidad debe ser considerada como:

Una enseñanza de alta calidad y el aprendizaje de una amplia variedad de temas relacionados con el sexo y la sexualidad; explorar valores y creencias sobre estos temas y obtener las herramientas necesarias para manejar las relaciones y nuestra propia salud sexual. La educación de la sexualidad puede darse en las escuelas, en lugares comunitarios, o en línea [...] sin embargo, son los padres quienes juegan un rol central para proveer este tipo de educación (*Planned Parenthood*, 2019, párr.2).

2.3.2 Inaccesibilidad, no uso o mal uso de Métodos Anticonceptivos

Es primordial comenzar por definir el concepto que hace referencia a los métodos anticonceptivos, los cuales “son considerados como aquellos objetos, sustancias, y procedimientos que se utilizan de manera voluntaria para regular la capacidad reproductiva de una persona o una pareja, con el fin de evitar un embarazo no planeado” (Aguilar y Mayén, 2002, párr.30). Con base en ello, los métodos anticonceptivos pueden ser entendidos como un conjunto de herramientas o instrumentos que favorecen en gran medida la planificación familiar permitiendo a las personas tener el número de hijos que desean y determinando el intervalo entre embarazos, ya que su objetivo principal consiste en disminuir la probabilidad de embarazos no planeados. No obstante, la inaccesibilidad, así como también el mal uso de los métodos anticonceptivos entre la población, principalmente adolescente, es capaz de desencadenar una serie de consecuencias, entre las cuales destacan los ya mencionados embarazos adolescentes.

En este sentido, la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID, 2014) reporta en sus recientes investigaciones que:

El 90% de las y los adolescentes (12 a 19 años de edad) reporta conocer o haber escuchado sobre los métodos anticonceptivos, 14.7% de los hombres no usó protección en su primera relación sexual, porcentaje que en el caso de las mujeres incrementa a 33.4% [...] por falta de información y/o la dificultad que representa el acceso a los métodos anticonceptivos, lo cual se refleja en el 51.9% de las mujeres adolescentes que alguna vez han estado embarazadas (párr.37).

La falta de información, así como una nula, mínima o errónea educación de la sexualidad, se encuentran íntimamente relacionadas con el no uso, el mal uso y/o el abuso que los adolescentes le otorgan a los diferentes métodos anticonceptivos, lo cual se convierte en una de las principales causas que apremian el embarazo durante la adolescencia.

En la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2017), expone que el 90% de los adolescentes fueron capaces de nombrar varios métodos anticonceptivos, por el contrario el 80% de ellos no contaban con la información, ni las prácticas necesarias sobre (las características principales, el funcionamiento, el método de empleo o la duración, etc.) los diferentes métodos anticonceptivos que existen (párr.24). Muestra de ello, son las píldoras de emergencia o del día después, como se le llama popularmente, las cuales son administradas

de manera oral, dentro de las primeras 72 horas después de un acto sexual desprotegido y solo pueden ser utilizadas máximo 2 veces al año, no obstante existen una serie de estadísticas donde se evidencia el hecho de que las mujeres en mayoría, recurren a este método de una manera frecuente, lo cual reduce su efectividad, además de provocar vómitos, mareos, fatiga, dolor de cabeza, caída de cabello, retención de líquidos, trastornos menstruales y/o gastrointestinales, así como también una seria trombosis, debido a la cantidad de hormonas que se ingieren de una manera descomunal, sin ningún tipo de supervisión médica.

Así mismo, el condón masculino es otro ejemplo del mal uso que se le otorgan a los métodos anticonceptivos, ya que la mayoría de los adolescentes lo mantiene guardado en sus carteras o bolsos, sin percatarse de que las condiciones a las que se expone el preservativo terminan por dañarlo irremediablemente, incluso algunos adolescentes utilizan los dientes para sacarlo de su envoltura o lo colocan después de la penetración, lo cual suprime en gran medida su eficiencia y eficacia.

Con base en lo expuesto anteriormente, resulta evidente que la población adolescente carece de la información, los conocimientos y las habilidades suficientes sobre los métodos anticonceptivos o la anticoncepción, lo cual propicia una despreocupación absoluta por parte de esta población, quienes no son capaces de vislumbrar con claridad las múltiples consecuencias que trae consigo las prácticas sexuales sin protección, convirtiéndose así, en una de las mayores problemáticas que aquejan a todo el país.

Existe evidencia de que en varias ocasiones adolescentes reconocen que en algún momento de su vida se les proporcionó información sobre los métodos anticonceptivos, sin embargo, son ellos mismos quienes muestran una actitud negativa hacia ellos, por el hecho de no saber usarlos correctamente, por no contar con la economía suficiente para su acceso y/o por sus creencias personales, culturales o religiosas que estigmatizan el uso de los métodos anticonceptivos dentro de las relaciones sexuales. Sin dejar de lado el hecho de que algunas parejas adolescentes ejercen un tipo de objeción, oposición o violencia al momento de tomar una decisión sobre utilizar o no un método anticonceptivo.

Según el último informe realizado por la ONG *Save the Children* en el año 2016, se estima que “el acceso a los anticonceptivos entre adolescentes de 15 a 19 años de edad sexualmente activas no es equivalente a lo largo del país, puesto que existe una discrepancia en la prevalencia de uso de métodos anticonceptivos entre los estados más al sur del país, como Chiapas, con un 35,5%, y el resto, donde se estima su uso en un 59%” (p.27).

Otro de los factores que debemos tener presente sobre el acceso a los métodos anticonceptivos, radica en el hecho de que la mayoría de los adolescentes dependen económicamente de sus padres, motivo por el cual les resulta difícil contar con el presupuesto suficiente para solventar uno o varios métodos anticonceptivos. Independientemente de que estos se encuentran disponibles en los centros de salud, se suma el hecho de que adolescentes desconocen los lugares específicos donde adquirirlos, así como también el derecho que poseen de acceder gratuitamente a ellos y recibir información verídica, oportuna y suficiente sobre su uso correcto, no obstante el verdadero problema reside en que la falta de métodos anticonceptivos no les impide tener relaciones sexuales.

En este sentido, reside la importancia de crear un ambiente de confianza y veracidad, que incite a adolescentes relacionarse con especialistas en la materia, quienes respondan sus dudas y les propicien la información adecuada sobre los métodos anticonceptivos, ya que su conocimiento les permitirá “tomar decisiones oportunas y adecuadas sobre la reproducción de manera libre, responsable e informada y contribuye al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las personas y a mejorar el nivel de salud” (Aguilar y Mayén, 2002, p.35).

2.3.3 Pobreza

La pobreza es un término que se utiliza comúnmente para nombrar aquella “situación o condición de un sector de la población que no puede acceder a los recursos básicos mínimos para cubrir sus necesidades físicas y psíquicas, lo que hace que tengan un inadecuado nivel de vida” (Salvador, 2008, párr.30). En este sentido, la pobreza se convierte una condición socioeconómica desfavorable, la cual embiste con intensidad el desarrollo de las sociedades, puesto que “la pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles. Entre sus manifestaciones se incluyen el hambre y la malnutrición, el acceso limitado a la educación y a otros servicios básicos, la discriminación y la exclusión sociales y la falta de participación en la adopción de decisiones” (ONU, 2019, párr.2).

Ahora bien, si lo relacionamos con nuestro tema central, es conveniente señalar que la pobreza es un factor capaz de impedir u obstaculizar de manera significativa el desarrollo integral, seguro y pleno de la población adolescente con base en su sexualidad, ya que en nuestro país existe una serie de datos estadísticos que reconocen a la pobreza como una de las causas con mayor incidencia en el incremento de embarazos adolescentes.

De acuerdo con la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2015) “la mayor parte de los factores asociados al fenómeno del embarazo en la adolescencia, tales como la unión temprana, actividad sexual muy precoz, desprotegida y forzada, la no asistencia a la escuela y la falta de oportunidades laborales también están asociados a la pobreza. Desde esta perspectiva, el embarazo en adolescentes es síntoma o producto de la precariedad e inequidad socioeconómica del país” (p.34).

En este sentido, resulta evidente que la sólida, compleja y polémica articulación existente entre la pobreza y el embarazo adolescente se presenta como un gran desafío a nivel legislativo, político, cultural, social, económico y educativo, etc. Esto se debe principalmente al hecho de que la población adolescente al encontrarse inmersos en un estado de pobreza, lamentablemente no cuentan con la economía suficiente para acceder a los diferentes métodos anticonceptivos, los cuales les permitan disminuir significativamente el riesgo de contraer una o varias infecciones de transmisión sexual o iniciar un embarazo a temprana edad.

Aunado a ello, la insuficiente economía que apresa a los adolescentes, les impide acceder de manera involuntaria a una serie de instituciones (educativas o de salud), en las cuales se les brinde de manera oportuna cada uno de los servicios de salud sexual y reproductiva a los que tienen derecho por mandato legislativo y social, así como a una educación de la sexualidad integral, que los dote de los elementos para decidir sobre su sexualidad, el ejercicio de sus prácticas sexuales, su estado de salud y bienestar, su proyecto de vida y de una planificación familiar.

Paralelamente en algunas ocasiones, la población adolescente mantiene una actitud de vergüenza, desconfianza y miedo hacia dichas instituciones debido a sus creencias culturales y/o religiosas, lo cual aumenta la presencia de embarazos en dicha población. Sin dejar de lado el hecho de que la pobreza les arrebatara la oportunidad de poseer las herramientas necesarias, como laptops, computadoras de escritorio, libros, teléfonos móviles e internet, las cuales les permitirían acceder a este tipo de información de manera autónoma y autodidacta.

Resulta evidente que la pobreza limita de manera significativa el hecho de que la población adolescente ejerza sus prácticas sexuales de una manera libre, responsable, informada y segura. Ante ello me atrevería a afirmar que existe una relación donde se sustenta que las regiones con mayor pobreza tienden a aumentar considerablemente la tasa de embarazos durante la adolescencia. Incluso existe una gran cantidad de investigaciones, datos estadísticos y publicaciones gubernamentales, en las cuales se evidencia la presencia de un mayor índice de embarazos adolescentes en zonas rurales que en zonas urbanas, esto se debe principalmente al hecho de que las comunidades rurales sufren de pobreza extrema, mínimamente son atendidas a nivel social, educativo y gubernamental, además de que la carga cultural y religiosa en la mayoría de los casos les impide adquirir nuevos conocimientos en relación a su sexualidad, solo por mencionar algunos factores.

A continuación, se exponen una serie de estadísticas en las que se resalta dicha incidencia.

- Según las estadísticas recuperadas por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2018), las delegaciones rurales tienden a encabezar los índices de embarazos a temprana edad.
- San Luis Potosí, Chiapas e Hidalgo son las 3 entidades federativas con mayor índice de embarazos durante la adolescencia en situación de pobreza extrema (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2018).
- En la Ciudad de México, las delegaciones con mayor tasa de embarazos adolescentes son: Milpa Alta, Iztapalapa, Xochimilco y Cuajimalpa (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2018).

- El 20% de las mujeres de entre 9 y 19 años que tuvieron una hija o hijo en el 2016, dijeron pertenecer a algún pueblo indígena (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2018).

Con base en los resultados expuestos con anterioridad se confirman las declaraciones establecidas por Abudinen (2017), quien sostiene que “en las zonas apartadas este fenómeno es más alto porque la oferta de servicios sociales como educación, salud, formación en habilidades para la vida y en el ejercicio de los derechos sexuales es limitada” (Citado en Madrid, Otálvaro, Abadía y García, 2018, párr.7). Sin embargo, es fundamental tener presente que dicha problemática no es exclusiva de la zona rural, ya que en la zona urbana se han incrementado el número de embarazos adolescentes durante los últimos 30 años, sin ningún tipo de deceso.

Aunado a ello, la pobreza se encuentra directamente relacionada con el embarazo adolescente, ya que esta no solo incide de manera infortunada en el aumento de embarazos durante la adolescencia, sino que también aumenta la cantidad de hijos. Incluso algunos autores afirman que la pobreza, además de ser una causa que potencializa los embarazos durante la adolescencia, también es considerada una de las consecuencias de este, debido a los círculos viciosos de pobreza que se desarrollan de generación en generación, en otras palabras:

Los ingresos de una madre adolescente casi siempre están por debajo de la línea de pobreza, lo que repercute en la alimentación y educación de sus hijos. Y la falta de educación y de oportunidades, entre otros factores, es un ‘no futuro’ de estas jóvenes, quienes son presa fácil, inclusive, de las bandas delincuenciales o los grupos al margen de la ley. Todo esto hace que el círculo de pobreza se perpetúe y se repita de madres a hijas y nietas (Madrid, et al., 2018, párr.4).

Con base en todo lo expuesto con anterioridad, resulta evidente que “la pobreza tiene un impacto directo sobre los derechos sexuales y reproductivos, ya que la falta de acceso a la educación, la salud y el empleo limitan el acceso a los métodos de planificación. Es un hecho que las tasas de fecundidad más altas se presentan donde más bajas debieran ser: entre los pobres” (Madrid, et al., 2018, párr.10).

2.3.4 Matrimonio Infantil

El matrimonio, sin ningún otro concepto extra, se ha consagrado como una institución o un contrato necesario, apropiado, pertinente y de gran valor para la sociedad, sin embargo, cuando se involucra a menores de edad, el matrimonio se transfigura en una práctica que atenta contra los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes.¹

En este sentido, el matrimonio infantil es un término utilizado para nombrar aquella “unión legal, informal o consuetudinaria entre dos personas en la que al menos una de ellas es menor de 18 años de edad” (INMUJERES, 2016, párr.1).

Ahora bien, antes de profundizar en nuestro tema central, resulta imprescindible conocer y analizar los siguientes datos estadísticos, retomados de los bancos de información pertenecientes a distintas organizaciones e instituciones, con el único objetivo de resaltar algunos de los aspectos más importantes que gira en torno al matrimonio infantil.

- Según las investigaciones elaboradas por la Organización Internacional *Save the Children* (2016), se estipula que en México más de 6.800.000 mujeres de entre 12 y 17 años han contraído matrimonio o viven en concubinato (p.20).
- De acuerdo con la ONU Mujeres (2018), en México una de cada 5 mujeres mexicanas entra en unión conyugal antes de los 18 años de edad.
- El 14% de los niños menores de 15 años se casan con personas mayores que ellos, el 60% de los matrimonios se establecen entre menores con el mismo o similar rango de edad, mientras que el 26% de las niñas y adolescentes se casan con personas hasta 30 años mayores que ellas (*Save the Children*, 2016, p.21).
- Guerrero, Tabasco, Michoacán y Chiapas son los estados con mayor porcentaje de adolescentes embarazadas que contrajeron matrimonio antes de los 18 años de edad (Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, 2017).

¹ Cabe mencionar que el matrimonio infantil es un acontecimiento abolido en la Ciudad de México en el año 2019, sin embargo, aún existen diferentes entidades o estados en los cuales es permitido bajo ciertos estándares legislativos tal como lo es Baja California.

- Las mujeres que se casaron antes de los 18 años de edad viven 57% más violencia física, 23% más violencia económica y 11% más violencia emocional en comparación con aquellas que lo hicieron después de los 18 años, mientras que 61% más sufre violencia sexual, de las cuales el 58% presentó un embarazo a temprana edad (Instituto Nacional de las Mujeres, 2020).

Resulta evidente que el matrimonio infantil “está fundado en la discriminación de género y tiene múltiples consecuencias como la deserción escolar, el embarazo prematuro, la mortalidad materna, la transmisión intergeneracional de la pobreza y en general la limitación a las oportunidades de vida” (Cordero, 2015, párr.2).

En síntesis, el matrimonio infantil es una práctica que reviste con gran intensidad el desarrollo de las sociedades enteras a nivel nacional y sobre todo mundial, debido a los múltiples efectos negativos que impactan significativamente el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, entre los cuales destacan: la educación, la salud, la libertad, el trabajo, a un ambiente sin violencia, así como también la contracepción, resaltando este último derecho, el cual es considerado como una de las principales causas que potencializa el aumento desmedido de embarazos adolescentes actualmente.

Desafortunadamente, el matrimonio infantil se caracteriza por ser una de las problemáticas más invisibles en nuestro país, puesto que en ciertas zonas donde prevalecen algunos grupos étnicos y/o religiosos, esta práctica se mira con naturalidad debido a su frecuencia y permisividad otorgada. Esto se debe principalmente a las presiones o creencias culturales, religiosas, económicas, sociales, así como también las múltiples inequidades de género que persisten en dichas zonas, las cuales terminan por influir, aprobar y posibilitar los matrimonios infantiles.

Ahora bien, antes de continuar es conveniente mencionar que el matrimonio infantil es una práctica que afecta ambos géneros, no obstante el género femenino suele ser el más perjudicado, ya que se casan 60 veces más mujeres menores de 15 años que hombres. Con base en ello, las niñas o adolescentes se ven obligadas a casarse de manera involuntaria con personas usualmente mayores a ellas, con el único propósito de que los padres reciban por parte del futuro esposo un tipo de dote (animales, dinero, comida, especias o terrenos, etc.), bajo el arraigo de una “tradición cultural” que aún prevalece principalmente en ciertos pueblos indígenas.

Incluso existe evidencia de que la mayoría de los padres indigna e infamemente, por llamarlo de alguna manera, son capaces de vislumbrar con claridad cada uno de los efectos negativos que repercutirán específicamente en su hija, sin embargo, les resulta más complicado revelarse en contra de sus presiones económicas, culturales, religiosas y sociales.

La realidad no dista para nada de lo que ocurre en la vida de las niñas que son sometidas a esclavitud en la India. Nada diferente a las niñas que son “vendidas” a cambio de una vaca en África, con la diferencia de que aquí en nuestro país puede ser incluso “un cartón de cervezas” [...] cómo es posible cerrar los ojos y pretender no mirar esa realidad que no es exclusiva de un estado, sino que es una mala práctica patriarcal disfrazada de “uso y costumbre” (Casanova, 2016, párr.5).

Resulta evidente que “el matrimonio infantil, no ha favorecido el desarrollo pleno de las niñas, niños y adolescentes, desde hace décadas esta práctica ha significado la falta de acceso a prerrogativas fundamentales como la educación, la protección, la igualdad y no discriminación, vida libre de violencia hacia las mujeres y de forma lacerante ha truncado proyectos de vida” (*Save the Children*, 2016, párr.12).

De esta forma, el matrimonio infantil se caracteriza por ser una práctica que desencadena una serie de consecuencias negativas que repercuten de manera significativa en la población adolescente, puesto que disminuye las oportunidades para su desarrollo, atenta contra su proyecto de vida, las y los separa de su hogar, de su familiar, así como también de sus amistades, son obligados a laborar jornadas amplias, adquirir nuevos roles para los cuales aún no se encuentran preparados física ni psicológicamente, su libertad y autonomía se aminora, mientras que la violencia hacia ellos y ellas incrementa desmedidamente, al igual que las probabilidades de contraer alguna infección de transmisión sexual y aumentar considerablemente el embarazo adolescente.

Con base en esta última consecuencia, “son los adolescentes que al vivir en pareja corren varios riesgos: embarazos y partos prematuros, muerte por gestación o complicaciones en el parto, deserción escolar y la reproducción de la pobreza en su descendencia” (García, 2017, párr.2).

Pues la niña o adolescente tienden a embarazarse como una “estipulación natural” para la conformación de una familia, la constante presión que puede ser ejercida por sus padres o el entorno cultural y social en donde se desenvuelven, sin dejar de lado, que en algunas ocasiones se puede presentar una violación sexual de su pareja, propiciando eminentemente un embarazo a temprana edad, el cual trae consigo una serie de repercusiones negativas que pueden atentar contra su propia vida, ya que se encuentra en riesgo de sufrir muerte materna.

El embarazo prematuro lleva a las adolescentes a correr riesgos más graves (incluida la muerte durante el parto), que ponen en peligro la salud de estas jóvenes madres y de sus bebés. Las adolescentes son más susceptibles a contraer enfermedades sexuales que las mujeres de más edad. Puesto que el matrimonio antes de los 18 años es frecuente en muchos países en dificultades, esta práctica llega a ser un obstáculo para casi todos los objetivos de desarrollo (UNICEF, 2019, p.18).

Ante este panorama y con el objetivo de disminuir esta práctica desde un plano legislativo, el 5 de diciembre del año 2014 se promulgó la Ley General de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, en la cual se estableció los 18 años como edad mínima para contraer matrimonio legalmente, con el objetivo de salvaguardar el proyecto de vida de ambas poblaciones y aumentar sus posibilidades para aumentar su calidad de vida.

La mayoría de los estados se han sumado al cumplimiento de los artículos establecidos en dicha ley, aunque existen otros que otorgan un tipo de permiso o ciertas excepciones que apremian el matrimonio infantil, mientras que el resto, lamentablemente desconoce esta ley, a través de una serie de códigos o artículos que no establecen una edad mínima para el matrimonio, motivo por el cual esta práctica es completamente legal, aún en nuestros días.

En este sentido, resulta evidente que “terminar con el matrimonio infantil requiere de la participación de todos los sectores para asegurar que esta práctica nociva no siga afectando el desarrollo, en particular de las niñas” (*Save the Children*, 2016, párr.8); por ello es que varias Organizaciones Nacionales y Mundiales que se dan a la tarea de implementar una serie de reformas, escritos, normas, estrategias o alternativas insistentes para que todos y cada uno de los estados unifiquen sus políticas públicas para inhabilitar permanentemente el matrimonio en personas menores de 18 años, así como las “excepciones o dispensas” en todos los estados de la República Mexicana.

Sin embargo, como algunos autores lo han mencionado y resaltado, el matrimonio infantil es una práctica que debe ser abolida desde diferentes puntos de partida, ya que no basta un plano legislativo, también es necesario generar un cambio cultural, social, religioso y tradicional, que nos permita mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones. Ante ello, es sumamente “necesario pedir a los gobiernos que trabajen de la mano con comunidades, líderes religiosos, académicos y sociedad civil, asegurando que el matrimonio infantil no continúe minando el futuro de miles de niñas, niños y adolescentes en México” (*Save the Children*, 2016, párr.7).

Así mismo, es importante “ampliar el saber y la capacidad de decisión de los niños y niñas, especialmente de estas últimas. Es menos probable que las niñas que han recibido educación acepten casarse a una edad temprana [...] a través de dinámica que produzca un cambio en las costumbres, jerarquías y prejuicios vinculados a la tradición del matrimonio infantil” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2019, p.22). Con el objetivo de que los adolescentes no señalen al matrimonio como la única para cubrir sus carencias económicas, ni una vía para otorgarle un “valor” a principalmente género el femenino, ni una solución “prudente” ante un embarazo a temprana edad, por el contrario, sean capaces de vislumbrar el matrimonio como una decisión que debe ser tomar de manera consciente, libre y planificada sin ningún tipo de presión o violencia por ninguna persona.

2.3.5 Violencia en el Noviazgo

El noviazgo es una costumbre social de atracción entre los géneros, la cual tiene como finalidad cultivar y conocer la propia capacidad de dar y recibir afecto, en este sentido el noviazgo es una vinculación que se crea entre dos personas que se sienten atraídas recíprocamente, es una etapa de experimentación y de búsqueda donde las personas se dan la oportunidad de conocerse, de compartir sus actividades, gustos, proyectos y pensamientos por un tiempo indefinido.

Sin embargo, el noviazgo durante la etapa de la adolescencia generalmente se caracteriza por ser un amor romántico que se basa solamente en las emociones momentáneas o fugaces, además suele ser irreal y tiende a debilitarse con gran facilidad, ya que se presenta una idealización entre la pareja adolescente donde las virtudes se multiplican y los defectos no existen, así mismo viven el momento sin pensar en las consecuencias de sus decisiones y actos en torno a sus vínculos afectivos, le otorgan una mayor importancia a los atributos físicos de la pareja que al aspecto sentimental del mismo, en algunos casos se presenta una dependencia absoluta, así como también discusiones graves y malos entendidos, acompañados de una serie de sentimientos como la culpa, inseguridad, frustración, celos obsesivos y un especie de dominio o posesión absoluto sobre la otra persona, lo cual puede traer consigo una serie de efectos negativos entre los que destaca la violencia en el noviazgo.

Con base en ello, la violencia en el noviazgo es un término que se utiliza para designar “todo acto, omisión, actitud o expresión que genera o tenga el potencial de generar daño emocional, físico o sexual a la pareja afectiva con la que se comparte una relación íntima sin convivencia ni vínculo marital” (Castro y Casique, 2010, p.22).

De acuerdo con los datos estadísticos arrojados por la OMS (2017), se calcula que, en nuestro país “9 de cada 10 mexicanas, de entre 12 y 19 años, han sido agredidas durante el noviazgo [...] sin embargo, tres de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo, el resto lo mantiene en silencio al considerar que estas conductas son normales, que no aumentarán y no se atreven a denunciar” (Citado en Mesta, 2016, párr.3).

En el noviazgo la violencia aparece con sutileza y se expresa en formas leves como pellizcos, ligeros empujones, pequeñas prohibiciones, descalificaciones o presiones para tener relaciones sexuales, lo cual sitúa de manera ineludible la violencia en el noviazgo como una de las causas que propicia el embarazo adolescente. Desafortunadamente en la mayoría de los casos, las conductas violentas que se presentan en las relaciones de pareja no son percibidas, nombradas, reconocidas ni expuestas por parte de la víctima y mucho menos por el agresor, puesto que los signos de maltrato dentro del noviazgo suelen normalizarse, minimizarse, justificarse, ignorarse o confundirse con una muestra de afecto al grado de olvidar que su integridad física, emocional y hasta espiritual se encuentran en un trance absoluto.

Ante ello, la violencia en el noviazgo se posiciona como una problemática que merece ser atendida de manera especial y sobre todo emergente, ya que es capaz de repercutir negativamente en el desarrollo integral de los adolescentes implicados, provocando algún tipo de daño permanente o temporal en la vida de ambos.

Es fundamental mencionar que la violencia en el noviazgo es capaz de manifestarse desde 4 planos diferentes que se encuentran íntimamente relacionados, los cuales son reconocidos como: violencia física, psicológica, verbal y sexual. A continuación, se describe de manera general cada uno de ellos, haciendo énfasis en la violencia sexual, la cual es considerada una de las principales causas que potencializa el embarazo durante la adolescencia.

- **Violencia verbal:** Se da a través del lenguaje, groserías, descalificaciones, humillaciones, gritos y también el lenguaje verbal que se utiliza en chistes en unas formas de lenguaje machista y feministas.
- **Violencia física:** Es el uso de la fuerza para intimidar, controlar o forzar a la persona a hacer algo en contra de su voluntad y que atenta contra su integridad física. Algunos ejemplos de este tipo de violencia son: empujones, jalones, bofetadas, pellizcos, mordeduras, rasguños, intentos de asfixia, golpes, quemaduras que lastimen en cuerpo de la otra persona, hasta un grado extremo como el homicidio.
- **Violencia psicológica:** Se caracteriza por ser un tipo de violencia “silenciosa”, ya que se trata de cualquier acción, comportamiento u omisión intencional que dañe la estabilidad psicológica y/o emocional de la persona. Algunos ejemplos de este tipo de violencia son: insultos, infidelidad, humillaciones públicas o privadas, chantaje, aislamiento de familiares o amigos, amenazas, falta de reconocimiento de cualidades personales, gritos, desprecios, castigos y amenazas de abandono, etc.
- **Violencia sexual:** Por su parte, la Ley General de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2015), define a la violencia sexual como: “cualquier acto que degrada o daña el cuerpo y/o la sexualidad de la Víctima y que por tanto atenta contra su libertad, dignidad e integridad física. Es una expresión de abuso de poder que implica la supremacía masculina sobre la mujer, al denigrar y concebirla como objeto” (Citado en Araiza y González, 2016, p.138).

En palabras simples, la violencia sexual hace referencia a toda acción ejercida contra una persona que conlleva el uso de la fuerza, el chantaje, el soborno, la intimidación, la manipulación, el control o la amenaza para realizar un acto sexual, en contra de la voluntad propia de la víctima, con el objetivo de saciar los deseos o satisfacer las necesidades de la persona que lo ejerce. Este tipo de abuso suele ir acompañado de violencia tanto física como psicológica.

Sin embargo, es conveniente señalar que la violencia sexual es ejercida comúnmente por el género masculino, debido a la fuerza de poder e ideologías "machistas" que prevalecen en nuestros días, lo cual justifica de manera irrelevante este tipo de violencia, que se acepta con gran "naturalidad" dentro de los noviazgos, que se cubre y se defiende por los adolescentes como un "amor moderno", minimizando la responsabilidad de quien la ejerce, del entorno social que la permite y maximizando los riesgos contra la integridad de la víctima.

En el noviazgo la violencia se presenta de manera sutil y aumenta al paso del tiempo, sin embargo, en la mayoría de los casos son las mujeres adolescentes quienes soportan la carga más abrumadora de traumatismos y enfermedades resultantes de la violencia y la coacción sexual, no sólo porque constituyen la gran mayoría de las víctimas, sino también porque son vulnerables a repercusiones para su salud sexual y reproductiva, como embarazos adolescentes, abortos inseguros e infecciones de transmisión sexual.

Desde mi perspectiva es imprescindible dotar a la población adolescente de las herramientas y los conocimientos necesarios que les permitan identificar o reconocer los diferentes tipos de violencia que se pueden generar dentro de una relación de noviazgo, las múltiples formas en las que se expresa, sus manifestaciones, los innumerables riesgos que conlleva mantener una relación basada en la violencia, así como también algunas alternativas que les permitan prevenir y erradicar este tipo de conductas en sus relaciones afectivas, lo cual no solo favorecerá, sino que también salvaguardará en gran medida su desarrollo integral, la construcción de un ambiente libre de cualquier tipo de violencia, el establecimiento de relaciones armoniosas y respetuosas entre hombres y mujeres, con el objetivo de coadyuvar paralelamente la reducción de embarazos adolescentes por coerción o violencia.

El noviazgo es una experiencia en la cual se debe disfrutar, aprender y conocer a la otra persona, más no para temer, manipular, lastimar o herir, no se trata de un agresor o un victimario, por ello es necesario tomar las decisiones pertinentes y oportunas sobre a quién quieres amar y sobre la manera en cómo ejercer tu sexualidad, sin ningún tipo de obligación, presión o sometimiento, que pueda traer consigo consecuencias para su salud sexual y reproductiva.

2.4 Principales Consecuencias del Embarazo en la Adolescencia

2.4.1 Personal

A cualquier edad, el embarazo resulta ser un acontecimiento biopsicosocial sumamente importante, sin embargo, al presentarse durante la adolescencia este conlleva a una serie de problemáticas y consecuencias que atentan significativamente en contra de la futura madre principalmente, ya que las capacidades biológicas, psicológicas, educativas y económicas de la adolescente se ve fuertemente exigidas y por lo tanto amenazadas (López, 2011).

En este sentido, resulta evidente que el embarazo durante la adolescencia afecta de manera negativa y contundente el desarrollo personal de adolescentes implicados, a quienes les resulta extremadamente imposible e inimaginable pensar en la idea de convertirse en padres, justamente en una etapa en la cual inician a definirse y construirse ellos mismos de manera autónoma en ciertos sentidos.

Sin embargo, al encontrarse expuestos ante una situación tan compleja y evidentemente desconocida para ambas partes, tienden a sufrir algunas consecuencias que repercuten negativamente en el plano psicológico, puesto que experimentan una serie de emociones y sentimientos encontrados como lo es el miedo, la desesperación, el dolor, la culpa, la pena, el estrés, la angustia, la inseguridad, frustración, tristeza, soledad, etc., los cuales son capaces de desencadenar algún tipo de trastornos como la depresión o la ansiedad, debido al estilo de vida al que deben renunciar para adoptar uno completamente nuevo y distinto, sin la existencia de una transición apropiada, ya que los adolescentes se convierten en adultos de forma abrupta, amenazando por completo sus necesidades básicas, por ejemplo:

- Necesidad de bienestar físico y psicológico.
- Necesidad de seguridad y protección.
- Necesidad de aceptación y pertenencia a un grupo.
- Necesidad de autorrealización

Con base en ello, la mayor parte de mujeres adolescentes presentan un sentimiento de culpabilidad absoluta, ya que al encontrarnos sumergidos en una sociedad donde prevalece el machismo, la “obligación” de prevenir un embarazo recae principalmente en las mujeres y por ende en las adolescentes, encubriendo por completo la responsabilidad del adolescente, motivo por el cual, “algunas jóvenes adolescentes, viven su embarazo con un sentimiento de soledad, incluso de abandono, cuando se sienten privadas del sostén moral de sus familias y de su pareja. El pasado les parece lejano y el futuro se presenta poblado de sombras amenazadoras” (Tordjman, 1981, p.212).

Estos riesgos son tan severos entre las adolescentes de 12 a 19 años que en la actualidad el embarazo en la adolescencia es considerado una crisis, un problema de salud pública que es importante abolir, pues no debe ser considerado solamente en términos del presente, sino del futuro, por las complicaciones físicas y psicológicas que este acarrea, ya que surgen emociones fuertes y variadas (tensión, angustia, impacto económico y social), que afectan la adaptación social y la salud mental de los adolescentes llevando actividades abortivas e incluso suicidas. Por ello, es que las adolescentes que se embarazan, más que cualquier otra adolescente, necesitan apoyo, comprensión y ayuda, ya que está más sensible, insegura y desvalorizada que cualquier otra mujer y con mayor razón para una adolescente, que no se convierte en adulto por el hecho de ser madre.

Sin embargo, los efectos que provoque el embarazo en la adolescente dependerán en gran parte de su personalidad, ideología, inteligencia y madurez, así como también de su edad, condición biológica, social, económica, educativa, religiosa y hasta cultural, sin dejar de lado el significado que representa su primogénito (López, 2011).

Aunado a ello, los conflictos familiares se convierten en una de las principales consecuencias que trae consigo el embarazo durante la adolescencia, puesto que en la mayoría de los casos, al comunicar sobre el embarazo los adolescentes deben afrontar las crítica de sus padres, familiares, amigos, conocidos y de misma sociedad, los cuales juzgan duramente la irresponsabilidad de sus actos e invalidan por completo su libertad de decisión y acción, además de someterlos a las imposiciones de los padres, principalmente. Incluso, algunos de ellos son capaces de rechazar y en el peor de los casos de abandonar a sus hijos adolescentes ante dicha situación.

Quando se produce un embarazo en la adolescencia, toda la familia a menudo tiene que reunirse para decidir si los padres deben mantener al bebé, poner fin al embarazo o dar al bebé en adopción. Los padres pueden estar para ayudar a guiar a los adolescentes a tomar esa decisión, y toda la familia tendrá que enfrentar las consecuencias. El embarazo en la adolescencia puede ser un golpe arrollador para la vida familiar y reclamar una drástica variación y cambios en su funcionamiento habitual (Infogen, 2014, párr.5).

Por otra parte, la mayoría de adolescentes dudan sobre continuar con el embarazo, dar en adopción al bebé o interrumpirlo, pero esta decisión se vuelve más angustiada cuando se hacen presentes las opiniones de sus familiares, padres, amigos y sus propios deseos, las cuales siguen caminos completamente distintos.

Así mismo, la relación que sostienen con su pareja se transforma radicalmente ante un embarazo adolescente, ¿Dónde vivirán?, ¿Quién cuidará al bebé?, ¿Dónde trabajarán?, ¿Tendrán que abandonar sus estudios?, ¿Deben continuar o terminar con su relación por el bien de los dos?, son pocos de los tantos cuestionamientos que agobian por completo a los adolescentes implicados, los cuales deberán responder y sobre todo resolver de la mejor manera, ya que de ello dependerá principalmente el futuro de ambos.

Si continúan con el embarazo, el matrimonio es un cambio verdaderamente drástico para quienes son adolescentes, en cambio para la mayoría de ellos y especialmente para los adultos, el hecho de casarse es una de las “soluciones o alternativas” más viables ante un embarazo adolescente, ya que es considerado como un contrato que compromete tanto al hombre, como a la mujer a compartir las múltiples responsabilidades que trae consigo un hijo, empezando por el hecho de nacer dentro de una familia.

Ser madre soltera, es una de las decisiones más difíciles en la vida de la mujeres, ya que se enfrentan a una serie de situaciones y problemáticas sumamente complejas que deben resolver por sí solas, lo cual, implica una responsabilidad y un compromiso inmenso que deben asumir con valentía, pues esto significa hacerse cargo de la crianza de su hijo hasta que logre lo autonomía, brindarle alimentación, vivienda, servicios médicos, seguridad, educación, además de asumir el rol del padre ausente, quien tiende a eludir cualquier tipo de responsabilidad, dado que 5 de cada 10 hombres no se hacen responsables del bebé.

Desafortunadamente, “la madre soltera, en la medida en que su sexualidad se evidencia en el embarazo y no está soportada por el vínculo matrimonial, se convierte en una "mujer sexualmente disponible" para los varones y en una "amenaza" para las mujeres solteras y casadas” (Núñez y Ayala, 2012, párr.101). En algunos casos, la adopción se convierte en una vía oportuna por las circunstancias inadecuadas en las que se presenta el embarazo, de esta manera los padres biológicos rompen con cualquier vínculo que los pueda unir al bebé, para brindarle la oportunidad de integrarse a una familia capaz de cubrir cada una sus necesidades en pro de su sano desarrollo, mediante un proceso jurídico que se realiza a través de diversas instituciones públicas o privadas.

La última de las opciones es la Interrupción Legal del Embarazo (ILE), la cual es percibida por los adolescentes como una “solución” efectiva e inmediata, sin tomar en cuenta que la ILE puede ser aplicada únicamente dentro de las primeras 12 semanas de gestación, aunque anteriormente sólo era permitido si el embarazo fue producto de una violación, si el bebé posee algún tipo de malformaciones, o si la vida de la madre se encuentra en riesgo.

Hoy en día la ILE puede ser realizada de manera legal en ciertos estados del país independientemente de la razón, no obstante al ser menor de edad es indispensable la autorización y el acompañamiento de un tutor, lo cual convierte a esta opción en una de las más peligrosas para las adolescentes, quienes invadidas por el miedo de comunicarle a sus padres la situación, se ven obligadas a buscar y asistir a lugares inadecuado e insalubres con personas no calificadas de manera clandestina para terminar con su embarazo, incluso se han detectado algunos casos donde las adolescentes realizan este proceso utilizando desde hierbas y pastillas, hasta ganchos de ropa, que pueden provocar infecciones o hemorragias intensas que terminan con su vida.

2.4.2 Salud

“En México, como en muchas otras partes del mundo, los embarazos adolescentes [...] son un grave problema de salud, que, a pesar de todas las políticas públicas diseñadas para disminuirlo, se sigue manifestando, e incluso, pareciera que van en aumento en edades más tempranas” (Gutiérrez y Saldaña, 2015, párr.3). De esta manera, en lo que va del año se han registrado en nuestro país “cerca de 400 mil nacimientos de bebés entre mujeres de 19 años o menos” (Valadez, 2018, párr.4). Sin embargo, más allá del número, la importancia de dicha cifra radica principalmente en las múltiples e innumerables repercusiones o riesgos que representa un embarazo para la salud de las mujeres adolescentes primordialmente. Estos riesgos tienden a intensificarse conforme menor es la edad de la gestante y en especial, cuando las condiciones sociales, familiares, económicas y psicológicas propician que el cuidado de su salud sea inferior y/o escaso a lo idealmente recomendado, poniendo en peligro el bienestar biopsicosocial de la madre y el recién nacido paralelamente.

Con base en ello, el embarazo adolescente es considerado desde una perspectiva médica, como un embarazo de alto riesgo, esto se debe principalmente al hecho de que la adolescente no se encuentra fisiológica ni anatómicamente preparada para tener un hijo a su corta edad, lo cual repercute de manera negativa en su salud, ya que se presenta una serie de complicaciones durante el embarazo, el parto y el puerperio, que hace referencia al “periodo que comienza después del parto y transcurre hasta que la mujer se recupera después de un parto o una cesárea. Dura aproximadamente 40 días o 6 semanas, por eso también se le llama cuarentena” (Infogen, 2014, párr.7).

En este sentido, resulta fundamental mencionar que las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las adolescentes de 12 a 19 años en todo el mundo. Con base en las estadísticas elaboradas por la Secretaría de Salud (2017) “a diario nace en México un promedio de 28 bebés de madres adolescentes y lo preocupante es que de las 778 muertes maternas anuales 101 corresponden a mujeres de 19 años o menos, de hecho, seis fallecieron en el proceso de gestación, parto o puerperio” (Citado en Valadez, 2018, párr.5).

En este sentido, resulta evidente que la muerte materna es una realidad que ataca principalmente a la población adolescente, sin embargo “acecha más a las mujeres de los Estados más pobres, en el sur del país. Chiapas encabezó la lista de decesos con 60,9 muertes por cada 100.000 nacimientos. En segundo lugar, se ubicó Guerrero con 51,7, seguido de Oaxaca con un índice de 45,6. La media nacional estima que por cada 100.000 nacimientos en México ocurren 32 defunciones de mujeres” (Suárez, 2018, párr.6). Así mismo, no podemos dejar de lado el hecho de que cada año se interrumpen ilegalmente alrededor de 3 millones de embarazos dentro de este sector poblacional lo cual desencadena una serie de consecuencias que perjudican significativamente su salud.

Algunos de los problemas de salud que derivan de un embarazo adolescente son: anemia, hipertensión inducida por el embarazo, abortos espontáneos, cuadros graves de desnutrición, serias hemorragias obstétricas, infecciones urinarias, diabetes gestacional, preclamsia, eclampsia, proteinuria en el embarazo, el parto y el puerperio, enfermedad hipertensiva, edema, ITS, además de sufrir partos prematuros, complejos y sumamente prolongados.

Aunado a ello, “en el período del parto los problemas más frecuentes son las alteraciones en la presentación y en la posición del feto, que se relacionan con un desarrollo incompleto de la pelvis materna; lo que determina una incapacidad del canal del parto para permitir el paso del feto; estas distocias provocan aumento de los partos operatorios” (Gálvez, Rodríguez y Rodríguez, 2016, párr.26).

Por su parte los bebés de madres menores de 20 años se enfrentan a un riesgo de un 50% superior de mortalidad prenatal o de morir en las primeras semanas de vida, puesto que cuanto más joven es la madre, mayor será el riesgo para el recién nacido.

Las madres adolescentes tienen niños con más problemas de salud y trastornos del desarrollo, partos prematuros, hay un gran número de bebés de adolescentes que nacen antes de la semana 37 de gestación, sus bebés tienen un peso bajo ya que la inmadurez de su cuerpo hace que su útero no se haya desarrollado completamente, en los casos de embarazos de niñas de menos de 15 años, el bebé tiene más posibilidades de nacer con malformaciones (Caraballo, 2021, párr.3).

Con base en todo lo expuesto anteriormente, resulta evidente que el embarazo durante la adolescencia significa un constante riesgo tanto para las madres como para los recién nacidos.

Por su parte, los problemas de salud a los que son expuestos comúnmente los padres adolescentes se reflejan en un plano psicológico, entre los cuales destacan: El estrés excesivo, trastornos emocionales, ansiedad, frustración y depresión.

2.4.3 Económicos y Laborales

Así mismo, el embarazo en la adolescencia genera una serie de repercusiones que impacta de manera negativa el sector económico y laboral. Esto se debe principalmente al hecho de que un embarazo les exige adquirir o asumir responsabilidades para las que aún no se encuentran preparados ni física ni mentalmente, tal como lo es su inserción al campo laboral, en un momento tan importante y crucial como lo es la adolescencia.

En este sentido, adolescentes en busca de generar ingresos económicos que les permitan cubrir las necesidades básicas de su hijo o hija y en algunos casos mantener a su pareja, se ven obligados a introducirse en un mercado laboral sumamente complejo, ya que al no poseer las aptitudes, las habilidades y los conocimientos necesarios, tienden a aceptar trabajos peligrosos, forzados e informales donde las condiciones son realmente precarias, los salarios suelen ser mínimos y los horarios o jornadas extensas.

En algunos casos solo el 60% de la población logra conseguir un empleo de tipo informal donde pueden generar entre uno o dos salarios mínimos, lo cual puede conducir en ciertos casos a formar parte del crimen organizado, a la reproducción de mano de obra barata e incluso la migración hacia otros países en busca de una mejor oportunidad laboral que les permita adquirir un mayor ingreso económico para su nueva familia. En efecto el embarazo adolescente disminuye las oportunidades de mejorar su calidad de vida debido a los efectos y resultados negativos que impactan de manera directa y negativa su bienestar económico a largo plazo.

Así mismo, en algunas ocasiones se produce una dependencia económica absoluta hacia la persona proveedora, lo cual aumenta la violencia económica, entendida como “aquellas acciones u omisiones que afectan la economía y subsistencia de las mujeres, a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas, en la restricción, limitación y/o negación injustificada para obtener recursos económicos” (Contreras, 2013, párr.5).

Sin dejar de lado la prevalencia de un ciclo vicioso de pobreza. Incluso no podemos negar el hecho de que aún en nuestros días se presentan una serie de prácticas discriminatorias en contra de las mujeres y su inserción al mercado laboral, no obstante estas aumentan considerablemente cuando una adolescente se encuentra en estado de gestación, pues se enfrenta a una serie de malos tratos, explotación laboral, críticas y/o acoso, etc.

Por otra parte, es fundamental mencionar que la presencia de un embarazo entre la población adolescente representa un costo importante para el país, ya que existe una pérdida definitiva de los ingresos anuales que los adolescentes podrían haber generado a lo largo de toda su vida, de no haberse convertido en padres o madres durante la adolescencia. Incluso, algunos especialistas en la materia se atreven afirmar con gran seguridad que un embarazo en la adolescencia genera pérdidas significativas a futuro, en relación a los ingresos económicos y a la productividad laboral de una innumerable cantidad de ciudadanos y ciudadanas, motivo por el cual resulta evidente que el embarazo adolescente obstaculiza de manera contundente el desarrollo e incremento económico a nivel nacional.

2.4.4 Social

La discriminación social es un término que hace referencia a la “práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido” (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2021, párr.1).

Desde años atrás, una de las consecuencias más trascendentales que caracteriza el embarazo durante la adolescencia, consiste en la innumerable cantidad de prácticas discriminatorias que son ejercidas principalmente por el sector social, independientemente de que en nuestro país, existe una serie de leyes, derechos, artículos, códigos e instituciones que prohíben rotundamente cualquier tipo de discriminación, desde mi perspectiva resultaría bastante arriesgado e incluso absurdo afirmar que todo ello fue suficiente para erradicar totalmente esta práctica, cuando en realidad la discriminación social se ha convertido en un elemento que permea nuestra vida diaria.

Ejemplo de ello son las adolescentes embarazadas, quienes forman parte de un grupo sumamente vulnerable, el cual se encuentra frecuentemente expuesto a una serie de manifestaciones discriminatorias por parte del entorno social que las rodea, pues la sociedad se ha encargado de señalar, criticar y juzgar con gran dureza aquellas adolescentes que se encuentran en un estado de gestación, al considerarlas como “mujeres fáciles, calenturientas, con una vasta experiencia en las prácticas sexuales y de poca reputación”, lo cual las convierte de manera directa en “un mal ejemplo” para sus pares y las futuras generaciones, por lo que se considera pertinente evitar la convivencia entre los adolescentes sin hijos y las adolescentes embarazadas quienes representan sencillamente una “mala influencia”.

El embarazo adolescente es un problema social lógicamente [...] nacen hijos fuera de las normas generales que marca la sociedad, del matrimonio civil y religioso [...] una chava que se atreve a vivir esa experiencia es percibida como una mujer devaluada. En muchas familias las hijas pierden el estatus familiar como "hijas de primera" por [el de] "hijas de segunda". Incluso ciertos espacios, o ciertos apoyos, ya no van a ser igual [es] porque algo ha cambiado. Ésa es una percepción de una cultura agresiva con una mujer que comete un delito sexual de esa naturaleza (Núñez y Ayala, 2012, párr.84).

Con base en ello, el embarazo adolescente visto desde una perspectiva social se convierte en un sinónimo de “irresponsabilidad”, “precocidad”, “sexualidad activa” “promiscuidad” y “descuido”, etc. Aunado a ello, otra de las múltiples repercusiones negativas que se generan en el ámbito social, radica principalmente en el hecho de disminuir o negar totalmente la interacción, la convivencia y la participación de los adolescentes en la sociedad, en este sentido la mayoría de los adolescentes suelen ser excluidos de ciertas actividades juveniles, puesto que la sociedad considera que un embarazo los convierte en adultos, cuando en realidad un embarazo no determina el inicio o el comienzo de ninguna etapa del desarrollo humano.

Es imprescindible mencionar que la discriminación social también penetra con gran intensidad los diferentes sectores en los que se desenvuelve la adolescente embarazada, por ejemplo, existe evidencia basada en testimonios, en los cuales se resalta el miedo que sienten de ser rechazadas, obligándolas a renunciar definitivamente a su trayectoria académica, con el objetivo de evitar cualquier tipo de prácticas discriminatorias como malos tratos, amenazas, burlas, agresiones, controles, señalamientos, groserías o acoso, que puedan originar sus pares, maestros o directivos debido a su situación actual.

Aunado a ello, este tipo de prácticas discriminatorias también se presentan con frecuencia dentro del sector laboral a través de despidos injustificados o gritos, así como en el sector de salubridad donde las adolescentes embarazadas se enfrentan a una innumerable cantidad de críticas y comentarios descalificativos, sin dejar de lado el rechazo cruel de su propio entorno familiar y cultural “con insultos que expresan concepciones, valoraciones y actitudes propias de ideologías sexuales y de género tradicionales, patriarcales, profundamente misóginas” (Núñez y Ayala, 2012, párr.99).

Incluso las manifestaciones discriminatorias que se desarrollan en un contexto donde perseveran las ideologías y prácticas basadas en el patriarcado y la religiosidad, perjudican en mayor o menor medida a los padres de los adolescentes, quienes son considerados como adultos “descuidados”, “irresponsables”, “desatendidos” y de “permisividad absoluta” para con sus hijos, ya que no cumplieron adecuadamente con la tarea de aconsejar a sus hijos sobre las múltiples consecuencias que trae consigo las relaciones sexuales a temprana edad, tampoco vigilaron las relaciones que sus hijos entablaron, ni enaltecieron el valor de la “virginidad o castidad”, motivo por el cual las adolescentes tienden a embarazarse frecuentemente.

De esta manera, “el embarazo en la adolescencia (visto incluso como un "delito sexual", inexistente en las leyes, pero sí considerado en la cultura local) transforma el estatus social de la mujer que lo experimenta. El embarazo que evidencia una sexualidad ilegítima (premarital) y la pérdida de la virginidad fuera del contrato matrimonial acarrea estigma, pérdida de estima en la familia y diversas agresiones sociales” (Núñez y Ayala, 2012, párr.87).

Desafortunadamente la sociedad no es capaz de vislumbrar con exactitud los altos niveles que pueden alcanzar su estigma, discriminación y violencia, en sus diferentes manifestaciones hacia las adolescentes embarazadas, con base en ello “los efectos de la discriminación en la vida de las personas son negativos y tienen que ver con la pérdida de derechos y la desigualdad para acceder a ellos; lo cual puede orillar al aislamiento, a vivir violencia e incluso, en casos extremos, a perder la vida” (Núñez y Ayala, 2012, párr.93).

2.4.5 Escolar

Un embarazo durante la adolescencia modifica indudablemente el proyecto de vida de cualquier adolescente, puesto que en la mayoría de los casos el embarazo les coloca de frente a un futuro con inmensas limitaciones, las cuales les impiden de alguna u otra manera mejorar su calidad de vida. Esto se debe principalmente al hecho del abandono definitivo de sus estudios académicos, puesto que les resulta bastante complejo “equilibrar” o cumplir con el cúmulo de responsabilidades que trae consigo el convertirse en madres o padres a temprana edad y desempeñar su rol de estudiante de manera simultánea, lo cual aumenta considerable e indiscutiblemente la deserción escolar en nuestro país.

Resulta evidente que “el embarazo adolescente se caracteriza por ser un fenómeno con una alta incidencia y múltiples consecuencias, tal como lo es la deserción escolar, pues es común que las adolescentes embarazadas interrumpan sus estudios y, con posterioridad al nacimiento solo algunas regresan a la escuela. Por esta razón el embarazo adolescente se manifiesta con fuerza en la agenda social” (Programa de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas, 2012, p.129).

Como anteriormente se había mencionado y con base en los resultados obtenidos por diferentes estudios realizados, la deserción escolar provocada por la presencia de un embarazo durante la adolescencia trunca las posibilidades de mejorar sus condiciones de vida, pues dificulta en gran medida el acceso a un mercado laboral adecuado y competitivo, así mismo las posibilidades son limitadas al momento de educar a sus hijos por la falta de conocimiento en su papel como progenitores y mantener una familia estable, sin dejar de lado el hecho de que esta situación provoca una desigualdad notoria en la distribución de capital económico, cultural y social.

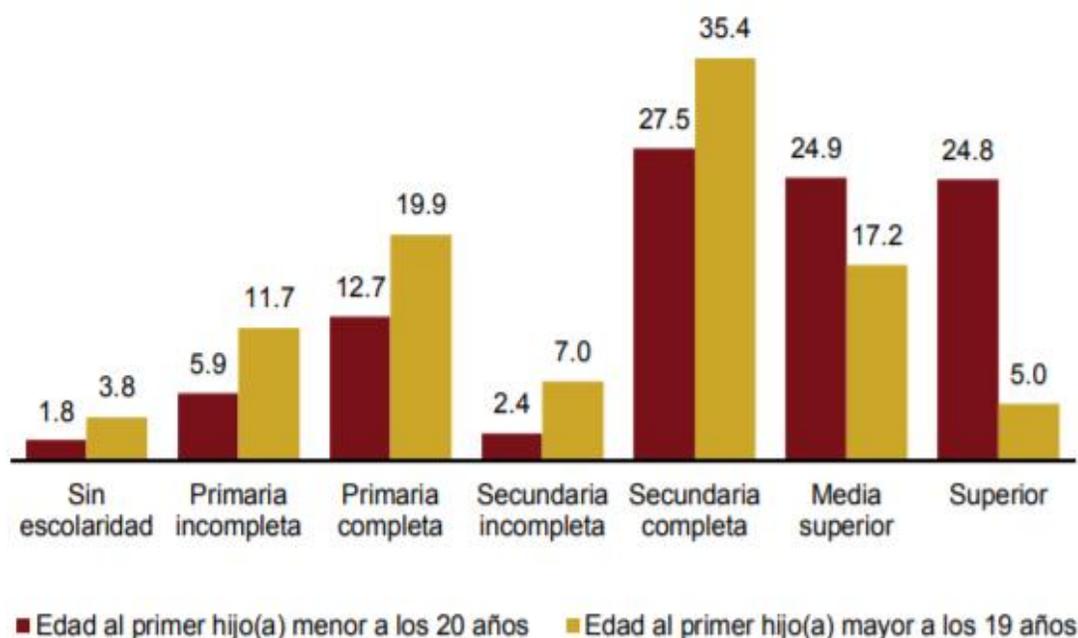
A continuación, se exponen una serie de datos estadísticos retomados de la ENADID en el año 2014, los cuales nos permitirán vislumbrar y analizar de manera minuciosa la articulación existente entre los embarazos adolescentes y la deserción escolar.

- En México los embarazos adolescentes son considerados la segunda causa de deserción escolar en adolescentes de 15 a 19 años.

- El 50% de las mujeres adolescentes que se embarazan durante su escolaridad terminan por desertar del sistema educativo.
- El 59% de las adolescentes con antecedentes de embarazo solo cursaron la secundaria.
- Mientras que el 41% curso solamente un año de preparatoria.
- Únicamente 12% de la población adolescente logró continuar con sus estudios después de un embarazo.
- 5 % de las mujeres que se convirtieron en madres durante la adolescencia cuentan con estudios profesionales.

Nivel educativo de las mujeres durante su primer embarazo.

Distribución porcentual de las mujeres en edad fértil con al menos un hijo nacido vivo, por condición de antecedente de maternidad adolescente según nivel de instrucción.



Fuente: Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID), 2014.

Ahora bien, al analizar la gráfica expuesta con anterioridad y mostrando una atención especial en las barras de color rojo, podemos resaltar el hecho de que los embarazos se concentran principalmente en el grupo de mujeres adolescentes que terminaron sus estudios de secundaria, seguidos por un porcentaje considerable de mujeres con estudios de media superior, superior y con primaria terminada.

Así mismo, podemos rescatar la similitud de porcentajes que existe entre las mujeres mejores a 20 años con escolaridad media superior y aquellas que cuentan con estudios de nivel superior, sin dejar de lado que el porcentaje es mínimo entre las mujeres que se convirtieron en madres antes de los 20 años y mayor a las de 19 años sin escolaridad.

En este sentido, la deserción escolar a causa de un embarazo se presenta con mayor frecuencia en aquella población que asiste a la secundaria, es decir, adolescentes entre los 13 y 16 años de edad.

Un estudio realizado en el 2014 expone que los principales motivos para que las adolescentes embarazadas interrumpan sus estudios corresponden a la vergüenza (41,6%), el miedo al rechazo o a sufrir algún tipo de violencia dentro del ámbito escolar, como la discriminación (22,5%), las complicaciones obstétricas (31,7%) y en algunos casos las instituciones educativas dificultaron su estancia en el establecimiento (4,2%). Con relación a la repitencia se observa que el 29,2% de las adolescentes que desertaron durante el embarazo repitió hasta 4 cursos (Miquilena, 2021, párr.8).

Ante este panorama, el gobierno en conjunto con algunas organizaciones e instituciones gubernamentales se han dado a la tarea de elaborar y poner en marcha una serie de estrategias, que les permitan a las adolescentes embarazadas continuar con sus estudios académicos, a través de un tipo de apoyo económico, y psicológico, además de ofrecerles servicios médicos y guarderías gratuitas, no obstante aún queda mucho por hacer desde el sector educativo.

Un claro ejemplo de ello es el Programa de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN), el cual fue creado por la SEP en el año 2004, sin embargo, al presentarse un cambio técnico y administrativo dicho programa fue sustituido en el 2014 por el de “Beca de apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas”. Este se dirige a mujeres adolescentes que son madres o se encuentren en estado de embarazo, tiene como objetivo principal “contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa, mediante el otorgamiento de becas a niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad agravada por el embarazo o la maternidad” (PROMAJOVEN, 2012, p.112). De esta manera, el apoyo consiste en otorgar una beca económica a fin de que las adolescentes embarazadas sean capaces de iniciar, reincorporarse, permanecer o terminar sus estudios de educación básica.

Sin embargo, resulta emergentemente desarrollar nuevos recursos, medios, estrategias, o cualquier tipo de alternativas que coadyuven a todas y cada una de las adolescentes que enfrentan la maternidad para que sean capaces de concluir su trayectoria escolar, con el único objetivo de disminuir la deserción escolar, la discriminación entre los géneros y las desigualdades regionales principalmente, ampliando sus oportunidades de acceso y permanencia a la educación, lo cual les permitirá mejorar sus condiciones de vida.

CAPÍTULO 3. Salud Sexual y Reproductiva: Una vía responsable y placentera para ejercer mi sexualidad

En este capítulo se abordarán de manera general dos de las alternativas que, desde mi perspectiva, se caracterizan por ser axiomáticamente oportunas, convenientes y favorables para que cada adolescente que así lo deseen, sean capaces de ejercer sus prácticas sexuales de una manera informada, segura, responsable, libre y placentera. Con base en ello, se expondrán en el primer apartado los elementos más importantes que constituyen a la Educación de la Sexualidad, mientras que en el segundo y último apartado se analizará a profundidad el tema de Salud Sexual y Reproductiva desde una perspectiva actual, con el único objetivo de que la población adolescente identifique, conozca, reflexione y aprehenda sobre las mismas en beneficio de su sexualidad.

3.1 Educación de la Sexualidad

Tal como se había mencionado anteriormente, la sexualidad es un fenómeno inherente y versátil que constituye a cada ser humano, desde su nacimiento hasta la vejez misma, ya que es el resultado de la manifestación del sexo biológico, la expresión del género, la orientación sexual, así como las expresiones comportamentales, el erotismo y los vínculos afectivos, que de alguna u otra manera condicionan las conductas de las personas, motivo por el cual las fuerzas fisiológicas, emocionales, psicológicas, sociales, antropológicas y culturales, etc., adquieren un significado sumamente valioso que repercutirán en sus propias expresiones comportamentales de sexualidad, ya que ésta se experimenta y expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos a lo largo de nuestra prevalencia en el mundo.

Es tal su importancia en la vida del ser humano, que la sexualidad plantea una sólida articulación con el fenómeno educativo, al grado de fusionar ambos conceptos y dar origen a lo que hoy en día conocemos como: La Educación de la Sexualidad, la cual tiene como objetivo principal “educar para obtener el ejercicio de una sexualidad responsable tanto en su aspecto reproductivo como en el de fuente de placer” (Monroy de Velasco, 1980, p.25).

Ahora bien, antes de sumergirnos por completo en nuestro tema central es conveniente aclarar de manera general algunas de las diferencias que existen entre: La Educación para la Sexualidad, la Educación en Sexualidad y la Educación de la Sexualidad, así como también, aquella articulación pura en la cual se descarta por completo todo tipo de interposición entre ambos conceptos, haciendo alusión a la Educación Sexual. De esta manera se obtendrán las herramientas suficientes para, esclarecer cada uno de los términos mencionados con anterioridad, delimitar paralelamente nuestro tema central y así poder utilizar un lenguaje cabal, ya que desde mi perspectiva, el lenguaje resulta ser un elemento fundamental para el establecimiento de cambios en el pensamiento y actuar de las personas, sin embargo, aún en nuestros días estos términos suelen confundirse e incluso son considerados erróneamente como sinónimos, desde un plano conceptual y práctico.

En primera instancia, Frederic Boix (1976) define a la educación sexual como aquel “conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las otras facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resultan estimulantes para su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima” (Citado en Ferrer, 1992, p.37).

Su objetivo principal es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad. Se caracteriza por ser un tipo de educación parcial, puesto que en la mayoría de las ocasiones aborda aspectos meramente biológicos (físico, anatomía y sexo) sobre las diferencias que existen entre los hombres y las mujeres, incorporando conocimientos psicosociales sobre la sexualidad como una parte esencial en la formación integral de la persona, así mismo, se muestra un gran interés hacia el plano reproductivo, ya que aborda una serie de temas relacionados con la fecundación, el embarazo y el parto, la prevención oportuna de las infecciones de transmisión sexual y su tratamiento, el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos, así como las diversas prácticas sexuales, sin dejar a un lado la interrupción del embarazo, etc.

Aunque hoy en día la educación sexual se caracteriza por ser uno de los términos con mayor resonancia en los centros educativos y de salud, una de sus mayores críticas se basa en la delimitación de sus contenidos y el acento otorgado a las múltiples consecuencias que traen consigo las prácticas sexuales a temprana edad, por ello es que la Organización Mundial de la Salud (2019) menciona que "la educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación" (Citado en Rojas, 2019, p.71).

Desde mi perspectiva, fundamentada en diversos autores, la educación en sexualidad puede ser considerada como una expresión enteramente "banal", por llamarla de alguna manera, puesto que resultaría bastante arriesgado, e incluso minúsculamente improbable el hecho de poder educar la sexualidad de la persona. Un claro ejemplo de ello es la propia orientación sexual, la cual es reconocida como una dimensión humana en la que influyen significativamente una serie de fuerzas culturales, religiosas, normativas, generacionales, biológicas, psicológicas, antropológicas y sociales, sin embargo, cada persona posee la capacidad, el derecho, la posibilidad y sobre todo la libertad de elegir, experimentar y expresar autónomamente su orientación sexual, sin la necesidad de recibir ningún tipo de educación sobre el "deber ser" de un homosexual, heterosexual o bisexual, etc.

Por otra parte, la educación para la sexualidad es una expresión que nos remite al hecho de educar para poder alcanzar un algo, ya sea una meta, un objetivo, una capacidad, una habilidad, un pensamiento e incluso una sexualidad, lo cual anula por completo la idea de que todos somos seres sexuados.

Con lo que respecta a la educación de la sexualidad, ésta es definida por Ferrer Ferrán (1992) como:

Una parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación sexual del individuo para que cree sus propios valores y actitudes que les permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, época y sociedad (p.37).

Es de mencionar que no existe una conceptualización homogénea ni permanente que defina en su máxima expresión a la educación sexual, para la sexualidad, en sexualidad ni de la sexualidad, puesto que especialistas en la materia le otorgan un sentido diferente a cada uno de los términos señalados, dependiendo de su perspectiva, la finalidad que desean alcanzar, la metodología utilizada, el contexto en el que se sitúan, y/o las necesidades a cubrir, etc., produciendo así una gran cantidad de conceptos distintos, que serán válidos, según los criterios establecidos.

Retomando la línea que guía a la educación de la sexualidad, esta se caracteriza por ser un tipo de educación integral, objetiva, científica, paulatina, procesual y expansiva, la cual provee de información, conocimientos, habilidades y aptitudes suficientes para que las personas sean capaces de desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en su aspecto físico, espiritual, emocional, social, económico y psicológico, etc.

Así mismo, es capaz de crear y potencializar en los individuos una responsabilidad personal, con el único propósito de que las personas sean capaces de: tomar decisiones oportunas y acertadas con base en sus conocimientos, desarrollen al máximo sus capacidades, deseos o placeres sexuales lejos de la represión o los tabús y salvaguarden su bienestar sexual de manera simultánea (Monroy de Velasco, 1980).

La educación de la sexualidad introduce en el ser humano una serie de valores y aptitudes que les permiten reconocer, aceptar y respetar la forma en que cada individuo expresa, aprende y experimenta su sexualidad, aun cuando no sea compatible o similar con la propia, ya que son las múltiples “influencias internas y externas que van definiendo, moldeando y educando la sexualidad [...]” (Monroy de Velasco, 1980, p.17).

En otras palabras, la educación de la sexualidad es considerada una necesidad y sobre todo un derecho mundialmente reconocido, que debe estar presente en la educación formal, no formal e informal del individuo durante toda su vida de una manera racionalmente planeada, formativa e informativa, la cual debe como punto de referencia su desarrollo psicosexual, así como también el contexto histórico-espacial.

Pues “si las influencias del medio ambiente son positivas, su sexualidad logrará integrarse adecuadamente a su personalidad total. Si, por el contrario, vive experiencias traumáticas o recibe influencias inadecuadas, su sexualidad será reprimida y las consecuencias futuras pueden ser negativas” (Monroy de Velasco, 1980, p.17).

De esta manera, la educación de la sexualidad, además de proporcionar los conocimientos adecuados sobre la sexualidad y las múltiples dimensiones que giran en torno a ella, debe orientar y promover actitudes positivas, servir de guía entre las relaciones de los sexos, transformar los valores y las creencias en dirección a un bien común, así mismo debe reconocer las diferencias entre el placer erótico y no erótico, apostar por una sexualidad plena y segura sin dañar a terceros, ayudar a las personas a una aceptación, autoconocimiento y reconocimiento de su sexualidad, género, identidad, expresiones comportamentales, identidad reproductiva, orientación sexual, además debe de generar un respeto permanente hacia la diversidad y el rescate de las emociones y los sentimientos, etc.

Aunado a ello, cabe señalar que “la educación de la sexualidad [...] debe ser paralela a la maduración física, emocional e intelectual de los educandos, cubriendo tanto el aspecto de información como el de formación: vigilando la preparación apropiada de los maestros, estrechando los lazos de unión entre el hogar y la sociedad” (Monroy de Velasco, 1980, p.33).

Sin dejar de lado, el hecho de brindarle a la población adolescente las herramientas necesarias para que sean capaces de buscar, seleccionar y criticar de manera adecuada los contenidos expuestos por los medios de comunicación, así como también las nuevas tecnologías, a fin de adquirir aprendizajes significativos y positivos en relación a sus prácticas sexuales.

Así, es posible deducir que la educación de la sexualidad tiene como finalidad equipar a las personas de las habilidades, aptitudes, valores y conocimientos necesarios sobre su sexualidad para que estos sean capaces de vivirla informada, segura, responsable, libre y placenteramente en todos los sentidos humanamente posibles.

3.1.1 Modelos en la Educación de la Sexualidad

Por otra parte, es bien sabido que la educación y la educación de la sexualidad son conceptos que se caracterizan por ser evolutivos, ya que dependen en gran medida del contexto histórico-espacial, intencionalidad, campo de estudio, postura y/o paradigma que utilizan los autores, instituciones u organizaciones al momento de referirse a cada uno de ellos, sin embargo, para fines del presente escrito, me permito retomar de manera general y esquemática los cuatro modelos de educación sexual:

- A. Modelo de Riesgos
- B. Modelo Moral o de la Abstinencia
- C. Modelo Revolucionario
- D. Modelo Biográfico Profesional

Expuestos en el año 2005 por Félix López Sánchez en su libro titulado *La Educación Sexual*, los cuales no permitirán conocer y comprender las diferentes perspectivas, paradigmas o vertientes bajo las cuales es posible fundamentar la educación de la sexualidad.

RESUMEN	MARCO TEÓRICO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RESPONSABLES	DÓNDE	VALORACIÓN CRÍTICA
<p>Busca prevenir los múltiples problemas de salud que desencadenan las prácticas sexuales de riesgo (como: ITS, embarazo no deseado)</p> <p>M O D E L O</p>	<p>-Modelo clínico-médico de salud (entendida a esta última como el bienestar psicosomático, personal y social).</p> <p>-Interviene para: Evitar, detectar y curar infecciones o enfermedades.</p> <p>-Se preocupa por: la actividad sexual, la Respuesta Sexual Humana, el bienestar sexual e interpersonal, la calidad de vida, etc.</p> <p>- Atiende la sexualidad cuando: haya algún problema o se prevea un contagio que pueda provocar una enfermedad.</p>	<p>- Evitar problemas de salud asociados a la actividad sexual (Como: embarazos no deseados, SIDA, ITS, etc.).</p> <p>-Evitar el caos en los servicios hospitalarios, que se ocasionaría de no atenderse esos problemas.</p> <p>-Evitar los altos costos Económicos al sistema de salud (asistencia médica, medicamentos, ocupación de camas, etc.).</p> <p>-Evitar sufrimiento a los enfermos y sus familiares.</p>	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -los riesgos y sus consecuencias personales y sociales que conllevan las prácticas sexuales -descripción de las dimensiones sociales del problema -descripción de las prácticas sexuales de riesgo que deben evitarse, y de las prácticas sexuales "protegidas" que deben adoptarse en la actividad sexual. -Temas: preservativos, la píldora del día después, la anticoncepción, las ITS y los embarazos no planeados. Presentación de los contenidos: de forma técnica, informativa y prescriptiva, sin entrar en consideraciones morales. 	<p>-Campañas publicitarias (Orientadas a toda la población o a grupos específicos de riesgo).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preparar a profesionales, ofrecer ciclos de charlas a escuelas o centros dedicados a la prevención. -Campañas de ofrecimiento gratuito de productos (preservativos, etc.). -La actitud y los métodos suelen ser muy directivos, indicando lo que se debe hacer y lo que no a través de prescripciones, carteles y esloganes precisos 	<p>Profesionales del Ministerio de Sanidad, aun cuando colaboren otras personas y diversos medios.</p>	<p>-Escuelas</p> <p>-Ejercicio</p> <p>-Campañas publicitarias (Campañas contra el SIDA y el embarazo no planeado).</p>	<p>En lo positivo: es capaz de atender el problema antes de que aparezca y no valora moralmente las conductas sexuales, sea cual sea la edad, estado u orientación sexual.</p> <p>En lo negativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sus efectos suelen ser reducidos en el tiempo, no ayuda a las personas a vivir su sexualidad de manera positiva, pues ofrece conocimientos muy limitados y no fomenta una actitud positiva hacia las diferentes posibilidades de la actividad sexual, asocia la idea de peligro y sexualidad, además de que la intervención suele ser muy directiva en la forma de las instrucciones y en el contenido de ellas, no se invita a la reflexión, sino a acciones concretas y desde un plano metodológico, al momento de usar medios de comunicación masiva no toma en cuenta las diferencias generacionales, sociales, culturales, etc., provocando que los mensajes se escuchen, entiendan y acepten diferente.
<p>Se basa en un pensamiento conservador capaz de regular la vida sexual.</p> <p>Gira en torno a una religión; solo toma acciones cuando un agente externo a ellos habla de sexualidad.</p> <p>M O D E L O I M O R A L</p>	<p>-Concepción religiosa</p> <p>-Afirma que sólo es durante el matrimonio cuando es posible tener una vida sexual activa</p> <p>-El matrimonio solo debe de ser heterosexual y estar orientado a la procreación.</p>	<p>Tiene como objetivo la promoción de matrimonios heterosexuales</p> <p>-La abstinencia en adolescentes – jóvenes.</p> <p>-Promueve la castidad y virginidad hasta el matrimonio.</p>	<p>Nos habla sobre: La reproducción; la familia; y los vínculos que deben existir en una familia convencional; la importancia de mantener un estado de virginidad y castidad; la crianza de los hijos fundamentada en las normas morales, religiosas y cívicas.</p>	<p>Según la iglesia, existe sólo un punto de vista que deber ser valorado, tal como lo es el ortodoxo, el cual es posible enseñar a través del catecismo, negando los diferentes puntos de vista por parte de los educandos.</p>	<p>Primordialmente son los padres.</p> <p>Incluso en la escuela la educación sexual deberá de ser supervisada y auxiliada por los padres.</p>	<p>-Inicia en la familia</p> <p>-Se puede complementar en la iglesia y la escuela, siempre y cuando se apeguen a las asignaturas de ética o religión.</p>	<p>En lo positivo: reconoce el rol de los padres y resalta los contenidos éticos en la educación sexual.</p> <p>En lo negativo: niega los contenidos que pueden ser consultados por otros medios, falta de realismo con la actividad sexual y la promoción de castidad o virginidad puede afectar el estado psicológico de las personas</p>

<p>Este modelo se basa en los pensamientos freudo-marxistas y en el movimiento juvenil del SEX-POL (sexo y política). En general, busca romper con la educación represiva. Para ello es necesario una lucha social y política en unión de las clases explotadas, pero también radica en educar sexualmente a la población para que se libere de la represión sexual. Pone acento en la relación entre represión sexual y dominación social. Defiende el derecho a la actividad sexual placentera en toda la población sin ninguna distinción de género o edad, desliga la actividad sexual del matrimonio, acepta como natural la masturbación y defiende la extensión de ese derecho a las minorías.</p>	<p>W. Reich: estaba convencido de la necesidad de construir una teoría y una práctica que lograra la síntesis entre Marx y Freud, para liberar a la población de la opresión del capitalismo y la moral sexual represiva.</p>	<p>-La educación sexual debe contribuir a aumentar la conciencia crítica sobre el sentido de la explotación social y la represión sexual, así como a implicar a los adolescentes y jóvenes en la transformación revolucionaria de la sociedad.</p>	<p>-Se da información sexual y se analizan las condiciones sociales de la población, el sentido de la represión sexual, la función de la familia, la propiedad y el Estado, etc.</p> <p>-Se analiza críticamente la sociedad capitalista y las instituciones sobre las que se asienta.</p> <p>- Se defiende el derecho a la separación, el divorcio y el aborto, así como el acceso a la sexualidad</p> <p>- Se reconoce el derecho a la actividad sexual en toda la población sin distinción de género.</p> <p>-Se explica la anatomía, la fisiología y la psicología del placer.</p> <p>-Se habla de deseo, excitación, orgasmo, las formas de estimulación y actividades sexuales.</p> <p>- Informar sobre anticoncepción y ofrecer los medios para llevar a cabo la actividad sexual en condiciones de seguridad, higiene, etc.</p> <p>- Crítica los roles de género y la necesidad de que sean superados.</p>	<p>La educación sexual debe formar parte del currículum formal de la escuela.</p> <p>La educación sexual escolar debe ir acompañada de cambios sociales y del apoyo de todos los servicios comunitarios</p> <p>-El uso de folletos y campañas locales orientadas a poblaciones concretas.</p> <p>-Las técnicas son activas, usando mayoritariamente los debates y los análisis sociopolíticos de las distintas cuestiones</p> <p>-Cambia la doctrina y las estrategias educativas a fin de transmitir una visión definida de las cosas y en contra de las otras formas de ver de la realidad</p>	<p>-Los educadores deben ser los profesionales y los sanitarios y sociales, quienes deben fomentar en los educandos la capacidad para criticar la organización social y la presión moral.</p> <p>-El ideal de educados es el militante, luchador social que transfiera al aula sus ideas, como contexto más adecuado para la educación sexual, son personas definidas ideológica y políticamente las que ponen en práctica este modelo, haciendo de la educación sexual una forma de militancia política más.</p>	<p>-Debe hacerse de forma generalizada en la escuela, en todos los ciclos y edades dentro del currículum escolar.</p>	<p>En lo positivo: la mayoría de población concuerda y acepta las ideas relacionadas a la igualdad entre hombres y mujeres, la importancia de impartir educación de la sexualidad de acuerdo a las características y necesidades de cada edad, la defensa del derecho a la sexualidad en grupos de atención prioritaria y por último también han aceptado la idea de que la sexualidad no sólo se encasille en el matrimonio o la procreación</p> <p>En lo negativo: niega el derecho y el deber que tienen los padres de familia de brindar educación de la sexualidad a sus hijos, esta crítica es realizada desde el argumento de que rompa con el agente educativo más importante en la niñez, además este modelo no puede ser abordado en las escuelas porque se convierte más en un movimiento de lucha social izquierdista la segunda porque tienen creencias sexuales poco fundamentadas y la tercera porque es un modelo muy cerrado donde no se acepta que haya distintas maneras de ver, expresar y vivir la sexualidad y que por ello sus ideales no pueden ser impuestos a las personas.</p>
<p>M O D E L O R E V O L U C I O N A R I O</p>							

Progreso científico, secularización y tolerancia están entre las condiciones sociales para el desarrollo de este modelo.	Se basa en un concepto positivo de salud, entendida como bienestar y promoción de la calidad de vida de las personas y los pueblos. El derecho a vivir la sexualidad como uno de los elementos que pueden promover bienestar es uno de los contenidos de este nuevo concepto de salud.	El objetivo básico de este modelo es favorecer la aceptación positiva de la propia identidad sexual y el aprendizaje de conocimientos y habilidades que permitan vivir las diferentes posibilidades de la sexualidad en cada edad, conforme la o las personas implicadas deseen.	-Adquirir conocimientos científicos, que sustituyan la ignorancia. -Adquisición de habilidades, tal como: la comunicación asertiva entre padres-hijos, iguales, sexos, pareja, educador-educando. -Adquisición de actitudes para el canto de las diferentes posibilidades de la sexualidad como su aceptación, reconocimiento y normalización. -Adquisición de ética para que no exista un abuso al otro.	Es personalizada, ya que se tomará en cuenta la biografía de cada persona. A partir de una apertura ante la diversidad se basa en cimientos científicos y actitudes democráticas de tolerancia. Se lleva a cabo a partir de objetivos y contenidos propios, pero incorpora los elementos positivos de los otros modelos: (La profesionalidad del modelo de prevención, la ética del modelo moral, el derecho a una sexualidad del modelo revolucionario). Se basa en una biografía sexual personal sin la necesidad de obligarlos a seguir algún ejemplo. Se les brinda la información y a partir de los conocimientos y habilidades adquiridas las personas pueden tomar una decisión.	La persona como sujeto de derechos y de decisiones, capaz de organizar su biografía sexual como pueda y quiera libremente. Por su parte, los padres, deben educar y tutelar en este campo, responder a preguntas, ofrecer información básica sobre sexualidad, dar consejos y prestar ayuda. Mientras que los profesionales, no deben usar sus creencias como eje de intervención, tienen derecho a tener su propia biografía, pero no se debe de convertir en la regla de oro para aconsejar a los demás.	Desde este modelo se considera que la sexualidad está presente en las distintas etapas del desarrollo de los seres humanos, de manera que, la educación sexual comenzaría desde el hogar, en un ejercicio de comunicación entre los padres de familia e hijos, en escuelas permitiéndose aprender de los profesores, así como en cualquier espacio que permita la orientación por profesionales.	En lo positivo: el modelo Biográfico profesional, hace una apertura a no solo realizar de manera consciente, una vida de la sexualidad, si no que involucra principalmente a profesionales de la materia, a padres y por ende a la sociedad, para una educación de la sexualidad. En lo negativo: este modelo puede ser muy criticado de manera negativa por la sociedad ya que, no se ve "bien" o "no es correcto" impulsar la identidad sexual y una educación de la sexualidad para tener conocimientos y así desarrollar habilidades que permitan vivir las diferentes posibilidades de la sexualidad.
M							
O							
D							
E							
L							
O							
B							
I							
O							
G							
R							
Á							
F							
I							
C							
O							
P							
R							
O							
F							
E							
S							
I							
O							
N							
A							
L							

Fuente: Elaboración propia con base en Félix López Sánchez, 2005.

Ahora bien, después de señalar cada uno de los modelos que giran en torno a la educación de la sexualidad, resulta imprescindible mencionar que la presente propuesta educativa se sustenta bajo ciertos estándares enunciados en el modelo biográfico-profesional y el modelo revolucionario.

Esto se debe principalmente al hecho de que mi propuesta pedagógica pretende aumentar la conciencia crítica y la responsabilidad sexual de una manera paralela al ejercicio sexual placentero, además de fomentar el reconocimiento y la valía de los derechos sexuales y reproductivos destinados a la población adolescente.

De igual manera, considero sumamente importante reemprender la perspectiva que guía los contenidos preferentes del modelo revolucionario, la cual se basa en informar a la población adolescente sobre las diferentes medidas de prevención que existen y los medios de anticoncepción, con el propósito de que sean capaces de conocer, identificar y aplicar cada uno de ellos a favor de una práctica sexual mayormente segura.

Así mismo, es imposible dejar de lado la interminable defensoría que se ha realizado a través de los tiempos, en la cual se reclama el derecho que posee la población de recibir una educación de la sexualidad auténtica y veraz, la presencia de una equidad entre hombre, mujeres y otras identidades en relación a un ejercicio sexual libre, placentero y responsable, así como también la importancia de informar sobre el autoconocimiento, el establecimiento de vínculos afectivos o la anticoncepción, etc. Un claro ejemplo de ello es la Declaración Universal de los Derechos Sexuales (1999), aprobada en el 14.º Congreso Mundial de Sexología, por parte de la Asamblea General de la Asociación Mundial de Sexología (WAS), en la cual se definieron los siguientes derechos mundiales, como un antecedente representativo de lo que hoy en día reconocemos como los Derechos Sexuales y Reproductivos.

- El derecho a la libertad sexual
- El derecho a la autonomía sexual, a la integridad sexual y a la seguridad del cuerpo sexual
- El derecho a la privacidad sexual
- El derecho a la igualdad sexual (equidad sexual)
- El derecho al placer sexual

- El derecho a la expresión sexual emocional
- El derecho a la libre asociación sexual
- El derecho a tomar decisiones reproductivas, libres y responsables
- El derecho a la información basada en conocimiento científico
- El derecho a la educación sexual general
- El derecho a la atención clínica de la salud sexual

Por otra parte, el modelo revolucionario adquiere una postura íntegramente valiosa y hasta cautivadora, en relación al momento y el lugar en que debe ser implementada la educación de la sexualidad, ya que desde mi perspectiva, este tipo de educación tendría que estar inscrita de manera permanente, oportuna e integral en los diferentes entornos tanto formales, como no formales e informales en los que se circunscriben las personas desde los primeros años de vida, así mismo es indispensable que cada una de las instituciones adopten y adapten los conocimientos genuinos de la sexualidad a las diferentes etapas desarrollo humano en la cual se sitúen, con la finalidad de construir en ellos aprendizajes significativos, los cuales sean “llevados a cabo a través de un interés y esfuerzo personal, llenando las necesidades propias, de los individuos, resolviendo sus dudas y curiosidades y brindando un aplicación teórica y práctica en la vida de los educandos” (Monroy de Velasco, 1980, p.29).

Con base en el párrafo anterior, resulta evidente que el ámbito informal se caracteriza por ser uno de los más desatendidos y menospreciados en lo que se refiere al tema de la sexualidad, motivo por el cual mi propuesta pedagógica expuesta en el siguiente capítulo adquirirá un significado eminente a nivel teórico y práctico.

Por otro lado, retomo la fundamentación teórica presentada por el modelo biográfico-profesional, ya que permea con gran intensidad una las principales metas que se desean alcanzar mediante esta propuesta pedagógica, en la cual se destaca “el derecho a vivir la sexualidad como uno de los elementos que pueden promover bienestar [...]. Las personas tienen derecho a recibir información y medios para tomar decisiones y llevar a cabo conductas que promuevan su bienestar sexual” (López, 2005, p.75).

En este sentido, se pretende que la población adolescente adquiera las herramientas (habilidades, aptitudes, competencias) y los conocimientos (teóricos y prácticos) necesarios sobre los múltiples efectos (positivos y negativos) y las responsabilidades que conllevan el ejercicio sexual durante la adolescencia.

Ahora bien, el hecho de leer entre líneas nos brinda la posibilidad de interpretar el aspecto ético en el que se encuentran alineados cada uno de los modelos escritos con anterioridad, no obstante me permito retomar su conceptualización a fin de resaltar su entendimiento.

De acuerdo con Leopoldo Saeza la ética es “una disciplina de la filosofía que estudia el comportamiento humano y su relación con las nociones del bien y del mal, los preceptos morales y el deber que guían el comportamiento humano hacia la libertad” (2000, p.12).

Por consiguiente, al igual que cada función que tiene nuestro cuerpo la sexualidad tiene sus funciones que no podríamos decir a ciencia cierta que es buena o mala, depende de cómo cada persona la utilice, por ello el determinar qué es ético y qué no, dentro de la sexualidad depende de la formación que se haya obtenido y el contexto social.

Vista desde el modelo moral se trata de una ética estricta y religiosa dónde sus normas condenan las relaciones sexuales fuera del matrimonio, los vínculos afectivos entre personas del mismo sexo y la actividad sexuales con fines reproductivos.

Por su parte, el modelo revolucionario y biográfico bajo los cuales se sustenta mi propuesta el aspecto ético tiende a eliminar aquellos juicios que determinan una sexualidad buena o mala, e incluso “el deber ser” de una persona frente a su sexualidad, opta por revalorizar el placer y la difusión prolongada de su conocimiento en busca de población informada que conlleve al bienestar común. Así mismo, comprende que la sexualidad de cada persona es única e irrepetible y que no necesita empatar o ser definida por la misma sociedad. Pero si hablamos de conductas que no son éticas dentro de la sexualidad podríamos mencionar temas como “el abuso sexual, la violencia sexual, el exhibicionismo con fines comerciales, todo tipo de engaño o victimización, la utilización de la sexualidad de una forma no responsable con riesgo para uno mismo o para nuestra pareja, el ejercicio del poder a través de la sexualidad, la enseñanza de una sexualidad distorsionada, irreal y mentirosa” (Peláez, Quishpe y Paucar, 2018).

En este sentido es conveniente aludir que en un lenguaje común la ética también puede ser entendida como el sistema de valores que guían y orientan el comportamiento del ser humano, por lo cual su presencia se contempla a través de ciertos valores como la responsabilidad el amor, la responsabilidad, la confianza, el diálogo y el respeto, que además de ser indispensables en cualquier proceso educativo, se cristalizan en la acción más trascendente e importante que nos da la sexualidad para una mejor valoración personal, familiar y social.

3.2 Salud Sexual y Reproductiva

Antes de sumergirnos por completo en nuestro tema central, resulta imprescindible abordar algunas de las principales conceptualizaciones que giran en torno a la salud sexual y a la salud reproductiva, con el único objetivo de adquirir una mayor comprensión al momento de profundizar en la articulación existente entre ambos términos, los cuales dan como resultado una salud sexual y reproductiva, que se caracteriza por ser oportuna, integral y de acceso universal a la población en general.

Ahora bien, el término de salud sexual es definido por la Organización Mundial de la Salud (2006) como:

Un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; la cual no es la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud [...] Así mismo se requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia (párr.4).

Desde mi perspectiva, resulta conveniente destacar algunos de los aspectos que se encuentran intrínsecos en la conceptualización establecida por la OMS, quien contempla a la salud sexual como un fenómeno integral u holístico, al momento de considerar los aspectos biológicos, psicológicos, y sociales, etc. que constituyen a todos los seres humanos. Además de quebrantar por completo la vinculación tradicional que existía entre la reproductividad y la sexualidad, motivo por el cual se abre la posibilidad de otórgale a esta última los adjetivos de placer, seguridad, libertad y positividad.

Por su parte, la Organización Panamericana de la Salud (2000) sitúa a la salud sexual como "la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad" (párr.12). En otras palabras "se entiende por salud sexual, la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos que no incluye como elemento indispensable la procreación; en esencia la sexualidad es una oportunidad para desarrollar los valores de amor, comunicación, responsabilidad y equidad de género: La nueva cultura de la salud sexual" (Mazarrasa y Gil, 2019, p.4).

En cuanto a la salud reproductiva esta es definida por la OMS (2019) como:

Un estado de completo bienestar físico, mental y social en lo que respecta a todo lo relacionado con el sistema reproductivo, sus funciones, procesos, y no simplemente a la ausencia de enfermedad o debilidad. La salud reproductiva implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos y de procrear, la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia. El hombre y la mujer tienen el derecho a obtener información y acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles, y aceptables para la regulación de la fecundidad, así como el derecho a recibir servicios adecuados de atención a la salud que permitan el embarazo y el parto sin riesgo y con las mayores posibilidades de tener un hijo saludable (párr.1).

De acuerdo a la definición expuesta con anterioridad, pareciera una tarea bastante sencilla el hecho de deducir que la salud reproductiva, tal como su nombre lo indica, mantiene una estrecha y sólida relación con el aspecto reproductivo de los seres humanos, englobando los mecanismos de la procreación, la reproducción sexual y el funcionamiento del aparato reproductor tanto femenino como masculino durante todas y cada una de las etapas que constituyen el desarrollo humano.

Sin embargo, desde mi perspectiva la verdadera esencia y relevancia de la salud reproductiva, tal como se mencionó en la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo del Cairo (1994), se encuentra implícita en "la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia" (Citado en Mazarrasa y Gil, 2019, p.13).

En este sentido, la salud reproductiva puede ser entendida como una herramienta que les brinda a todas las personas la oportunidad, el derecho y la libertad de decidir si tener hijos o no, cuántos, el espaciamiento entre ellos, el momento, el lugar y la persona con quien tenerlos, así como también el hecho de elegir métodos anticonceptivos, sin dejar de lado el acceso a los servicios de salud apropiados, oportunos y de calidad, que ofrezcan un seguimiento adecuado en cada embarazo, con el objetivo de disminuir e incluso erradicar cualquier tipo de riesgos durante el parto y así poder tener bebés saludables.

La mayoría de especialistas en la materia argumentan que la salud sexual es una dimensión que constituye a la salud reproductiva en su contexto más amplio, sin embargo, desde mi perspectiva ambos términos desde el plano teórico y práctico son capaces de equilibrar con exactitud los núcleos fundamentales del ejercicio sexual, los cuales se basan en el ámbito reproductivo como en el de fuente de placer.

Resulta sumamente conveniente y necesario abordar de manera profunda la articulación, unión o adherencia que existe, aproximadamente desde hace dos décadas, entre los términos de salud sexual y salud reproductiva, dando origen a lo que hoy en día se conoce como: Salud Sexual y Reproductiva.

Tras varios días de opinión, análisis y reflexión por parte de diversas instituciones nacionales, internacionales, públicas, privadas, gubernamentales y no gubernamentales, representadas en su gran mayoría por especialistas en la materia y/o delegados de los distintos gobiernos, fue durante la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD) donde surge la primera conceptualización sobre la salud sexual y reproductiva. Asentándose como “un estado general de bienestar físico, mental y social, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. En consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia” (Citado en Mazarrasa y Gil, 2019, p.19).

En años más recientes, el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA, 2001) se dio a la tarea de reformular, reconstruir y modificar el significado original de la salud sexual y reproductiva, al reconocerla como un “enfoque integral para analizar y responder a las necesidades de hombres y mujeres respecto a la sexualidad y la reproducción” (Citado en Mazarrasa y Gil, 2019, p.26).

Cabe mencionar que al paso de los años la UNFPA en colaboración con Nina Zamberlin y Fabián Portnoy (2010), elaboraron una guía sobre salud sexual y reproductiva, en la cual es posible vislumbrar algunos de los términos principales y originales que constituyen el concepto de salud sexual y reproductiva expuestos en la CIPD, sin embargo su labor adquirió un auténtico significado al momento de agregar un par de líneas complementarias que lograron engrandecen, realzar y fortalecer dicho concepto, de tal manera que la salud sexual y reproductiva hace referencia a:

La capacidad de las personas de disfrutar una vida sexual responsable, satisfactoria y segura, y la libertad para decidir si tener o no relaciones sexuales. Es también poder decidir si tener o no tener hijos, cuántos y cuándo tenerlos. Incluye nuestro derecho a recibir información adecuada para prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual como el VIH/sida, y a acceder a servicios de salud adecuados (p.13).

Con base en las definiciones expuestas en los párrafos anteriores, desde mi perspectiva resulta evidente que en la salud sexual y reproductiva se retoman y equilibran exactamente los elementos más importantes, sólidos y clave que fundamentan de manera individual o singular tanto a la salud sexual, como a la salud reproductiva, de manera que le brindan al ser humano las posibilidades de:

- Tener relaciones sexuales gratificantes, placenteras y enriquecedoras, sin sufrir ningún tipo de violencia como la coerción, la discriminación o el abuso sexual.
- Respetar el ejercicio de nuestra sexualidad (como, cuando, donde, porque y con quien ejercer mis prácticas sexuales, principalmente).
- Tomar decisiones sobre nuestro derecho a la reproducción.
- El poder de controlar la fecundidad a través de diversos métodos anticonceptivos.
- Recibir los cuidados y las atenciones necesarias durante el embarazo.
- Experimentar un parto seguro.
- Tener hijos saludables.

En síntesis, la salud sexual y reproductiva es un fenómeno que dota a los seres humanos de los conocimientos, las aptitudes, los valores y las habilidades necesarias para que tomen decisiones acertadas sobre cómo, cuándo, dónde, por qué y con quién ejercer su derecho a la reproductividad, o no, si así lo desean a través de la anticoncepción, fortaleciendo el ejercicio de las prácticas sexuales libres, placenteras y elegidas, sin ningún tipo de imposición, represión, discriminación, mitos o tabúes, en pro de una salud sexual y reproductiva favorable.

Ahora bien, independientemente de que la salud sexual y la salud reproductiva poseen una serie de elementos o aspectos particulares que denotan con rigidez sus diferencias, no podemos negar el hecho de que ambos términos se encuentran íntimamente relacionados, tanto a nivel conceptual como práctico. Por ejemplo, la prevención y el tratamiento de una infección por clamidia son fundamentales para conservar la fecundidad, ya que esta infección de transmisión sexual es una causa frecuente de esterilidad (Zamberlin y Portnoy, 2010).

Desde manera analógica, la salud sexual y reproductiva puede ser representada como un par de líneas convergentes, las cuales se caracterizan por salir de un mismo plano o área, haciendo alusión al terreno de la sexualidad, regularmente son dos líneas, como la salud sexual y la salud reproductiva, las cuales conservan su esencia de líneas ya sea juntas o separadas, sin embargo, en algún punto estas son capaces de converger, tal y como sucede con la salud sexual y reproductiva, generando así una nueva figura o ángulo, que en relación a nuestro tema central podrían ser considerados como el nacimiento y/o establecimiento de nuevas estrategias, campañas, leyes o artículos, conferencias, etc., que potencialicen el logro de una salud sexual y reproductiva positiva en cada una de las diferentes poblaciones que constituyen nuestra sociedad.

Ahora bien, después de dar a conocer la definición o conceptualización de la salud sexual y reproductiva, considero sumamente importante y oportuno exponer en las siguientes páginas, algunos de los principales acontecimientos históricos que influyeron de manera significativa en el nacimiento y desarrollo de dicho término hasta nuestros días.

AÑO	ACONTECIMIENTO	
1948	Declaración de los Derechos Humanos	Se recoge por primera vez una alusión directa a la salud materna e infantil en el artículo 25.2 donde se señala que “la maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños y todas las niñas, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social”.
1952	Organización Internacional del Trabajo (OIT)	Aprueba el Convenio relativo a la protección de la maternidad.
1978	Conferencia de Alma Ata	Se incluye la planificación familiar como un mínimo más de la salud materna e infantil.
1979	Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer de Naciones Unidas (CEDAW)	Se establece el derecho a un “acceso al material informativo específico que contribuya a asegurar la salud y el bienestar de la familia, incluidos la información y el asesoramiento sobre planificación de la familia”.
1994	Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo de Naciones Unidas (CIPD) realizada en el Cairo, Egipto.	Se presenta por primera vez el término de la Salud Sexual y Reproductiva, se realiza la importancia del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, se establece que las políticas de población deben tener como metas el bienestar de los individuos dentro del marco de los derechos humanos.
1995	la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer de Naciones Unidas realizada en Beijing	Además de perfilarse y reforzarse el concepto de salud sexual y reproductiva. Se aprueba la Declaración y la Plataforma de Acción que serán una guía para el gobierno y las entidades de todo el mundo. La Plataforma afirma de nuevo que “los derechos humanos de las mujeres incluyen su derecho a ejercer el control y decidir libre y responsablemente sobre las cuestiones relativas a su sexualidad, incluida su salud sexual y reproductiva, libres de coerción, discriminación y violencia” y reconoce que “la capacidad de las mujeres para controlar su fecundidad constituye una base fundamental para el disfrute de otros derechos”.
1996	Unión Europea	La política de la Unión Europea en materia de salud sexual y reproductiva se enmarca en los principios del Plan de Acción sobre Población y Desarrollo de El Cairo, donde se promueve “un enfoque holístico y el reconocimiento de la salud y de los derechos en materia de reproducción y sexualidad, (...) incluida una maternidad exenta de riesgos y el acceso universal a cuidados y servicios seguros y fiables en materia de salud reproductiva y sexual”.
2000	Cumbre del Milenio	Se definen dos de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, para la mejora de la salud reproductiva a nivel global: la reducción de la mortalidad materna y el avance hacia la igualdad entre los géneros junto con el empoderamiento de las mujeres.
2004	El Cairo +10	Aunque supone una revisión y nueva ratificación sobre los compromisos alcanzados en 1994, ha dejado al descubierto los riesgos a los que está enfrentada la agenda contemporánea en materia de salud sexual y reproductiva.
2005	la Plataforma de Acción de Beijing : Beijing +10	Se concluyó que la falta de derechos en materia de salud sexual y reproductiva, los altos índices de violencia contra las mujeres en todas partes del mundo y la cada vez mayor incidencia de VIH/Sida entre las mujeres, así como altas tasas de mortalidad materna que reflejan en muchos aspectos que la igualdad no es una realidad para la mujer” y que queda aún mucho camino por recorrer.
2006	En Ginebra, los dirigentes de la Organización Mundial de la Salud y del Fondo de Población de las Naciones Unidas	Con el propósito de potencializar el logro de una salud sexual y reproductiva positiva, establecen una serie de estrategia para combatir las principales consecuencias que enfrentan las madres, tales como la mortalidad materna e infantil, los embarazos no planeado y las infecciones de transmisión sexual.

2008	Ley N° 18.426 en Defensa del Derecho a la Salud Sexual y Reproductiva	Establece que el Estado garantizará condiciones para el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos de toda la población. A tal efecto, promoverá políticas nacionales de salud sexual y reproductiva, diseñará programas y organizará los servicios para desarrollarlos.
2010	Asociación Mundial para la Salud Sexual Ley N° 18.426 en Defensa del Derecho a la Salud Sexual y Reproductiva	Invito a sus organizaciones afiliadas a establecer un día (4 de septiembre: Día Mundial de la Salud Sexual) para promover una mayor conciencia social en torno a la salud sexual. Establece que los servicios de salud sexual y reproductiva serán incorporados al sistema nacional integrado de salud como obligación de las instituciones públicas y privadas del país.
2012	La Secretaría de Salud del DF, CDMX.	Se puso en marcha la campaña de salud sexual titulada “Úsalo (nosotros te lo regalamos)”, en la que ofrecerán información a los jóvenes sobre los métodos de protección más seguros, así como los riesgos de las ITS y embarazos no deseados.
2014	La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes	(Artículo 50) la educación sexual integral de niñas, niños y adolescentes (Artículo 58) y convoca a las autoridades federales, del Distrito Federal, estatales y municipales en el ámbito de sus respectivas competencias, a la coordinación de acciones, relacionadas varias de ellas con la salud sexual y reproductiva. Dichas autoridades se mantendrán coordinadas, entre otros fines, para: <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer atención pre y post natal a las madres, garantizando el acceso a los métodos anticonceptivos. • Impulsar programas de prevención y orientación sobre las ITS y el VIH/SIDA. • Establecer las medidas tendientes a prevenir embarazos tempranos. • Asegurar la prestación de servicios de atención médica respetuosa, efectiva e integral durante el embarazo, parto y puerperio. • Proporcionar asesoría y orientación sobre salud sexual y reproductiva.
2016	CDMX Consejo Nacional de Población (CONAPO)	Se publicó el Modelo de Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes, el cual tiene como propósito proporcionar un marco estandarizado –conceptual y operativo–, que oriente los esfuerzos de las instituciones del Sistema Nacional de Salud y de las organizaciones de la sociedad civil (OSC), hacia la meta común de mejorar la salud sexual y reproductiva de la población adolescente mediante la provisión de servicios de calidad, en un ambiente amigable que garantice el respeto pleno a sus derechos sexuales y reproductivos. Publico un cuadernillo, en el cual se analiza y difunde los indicadores asociados a la salud sexual y reproductiva de nuestro país, a fin de coadyuvar al diseño y evaluación de políticas públicas, programas y estrategias que busquen mejorarla, siempre con un enfoque de pleno respeto a los Derechos Humanos de los individuos, sobre todo de aquellos en situación de vulnerabilidad.
2017	El Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (CNEGSR)	Elaboro un documento titulado “Modelo de Atención Integral a la Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes (MAISSRA), el cual tiene como objetivo estandarizar los lineamientos y las acciones que se llevan a cabo en materia de salud sexual y reproductiva para adolescentes.

		Para ello integra propuestas metodológicas para promover la participación comunitaria, el manejo y la formación de las redes sociales juveniles, la gestión de recursos, el mejoramiento de la competencia técnica de las personas que tienen bajo su responsabilidad la gerencia del programa, así como la dirección de actividades o la prestación de servicios específicos en salud sexual y reproductiva.
2018	DKT de México	Se presentó la campaña #DobleSiempreEsMejor, la cual pretende brindarles información, orientación, consultas médicas y acceso a las opciones anticonceptivas con las que cuentan, para que tomen conciencia sobre su salud sexual y reproductiva.
2019	Xalapa, Veracruz Ciudad De México	Se celebró el 2do congreso de salud sexual y reproductiva. Lanzo una campaña de salud en la cual se realiza la prueba del VIH de manera gratuita.
2020	Federación de Planificación Familiar Estatal	Difunde la Guía sobre la salud sexual y reproductiva en tiempos de COVID-19.
2021	Secretaría de Salud, CDMX	Público “El programa de Acción Específico Salud Sexual y Reproductiva 2020-2024”, que se basa en una definición comprehensiva e integral de la salud sexual y reproductiva, que abarca aspectos esenciales, entre ellos, la anticoncepción, la prevención de embarazos en niñas y adolescentes, la salud menstrual, la prevención de la transmisión del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y otras infecciones de transmisión sexual, la atención integral a la salud materna y perinatal, la lactancia, la detección oportuna de problemas de infertilidad, el cáncer asociado al aparato reproductivo y de mama, el aborto seguro, así como la prevención y la reducción de los daños a la salud generados por la violencia de género y la violencia sexual, por mencionar algunos.

Fuente: Elaboración propia con base en Mazarrasa Alvear Lucía y Gil Tarragato Sara, 2019.

Con lo que respecta a los objetivos que giran en torno a la salud sexual y reproductiva, resulta imprescindible tener presente que estos dependerán en gran medida de las metas, perspectivas, visión, misión, planes, estrategias, contexto espacial-temporal, sustento económico y/o marco jurídico (solo por mencionar algunos aspectos a considerar), bajo los cuales se fundamentan las diferentes instituciones interesadas en el tema, refutando por completo la posibilidad de que existan objetivos homogéneos o permanentes en lo que a salud sexual y reproductiva se refiere.

Sin embargo, en el siguiente apartado se puntualizan los objetivos más significativos, emergentes y valiosos que desde mi perspectiva podrían ser considerados como una vía o alternativa viable para el fortalecimiento de la salud sexual y reproductiva en nuestro país, con base en las ideas establecidas por el Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva (2015, p.35).

- Todos los individuos, sin importar su sexo, edad, raza, condición social o política, credo o preferencias sexuales, tienen el derecho a recibir información, a la libre decisión y a beneficiarse de los avances científicos y tecnológicos, así como de recibir servicios de calidad con eficiencia y oportunidad en salud sexual y reproductiva.
- El acceso universal a los servicios y la atención de salud sexual y reproductiva es uno de los objetivos centrales que forma parte de las estrategias sustantivas para reducir los rezagos en salud que afectan a la población.
- Promover el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las y los mexicanos tomando en cuenta la diversidad cultural de cada grupo de la población, con énfasis en las áreas rurales, urbano marginadas, indígenas y adolescentes.
- Promover en la población adolescente, actitudes y prácticas responsables y seguras respecto a su salud sexual y reproductiva.
- Garantizar el acceso a información, orientación y servicios de calidad en planificación familiar en todo el ámbito nacional.
- Disminuir la demanda insatisfecha de los servicios de planificación mediante la oferta sistemática de metodología anticonceptiva, de información veraz y oportuna, de la identificación y eliminación de barreras culturales y la mejoría de la calidad de los servicios de salud sexual y reproductiva, incorporando tecnología apropiada a las necesidades de los diferentes grupos de la población.
- Acceso universal a la salud y a los derechos sexuales y reproductivos.
- Establecer acciones conjuntas con todo el sector salud, con otros sectores gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil, para incrementar el acceso a información, educación y servicios.
- Disminuir la incidencia de embarazos no planeados, de abortos inducidos y de infecciones de transmisión sexual.

Independientemente de que la salud sexual y reproductiva escasee de objetivos homogéneos y permanentes, desde mi perspectiva, el hecho de analizarlos minuciosamente nos brinda la posibilidad de encontrar ciertas similitudes, puesto que la mayoría de ellos comparten algunos conceptos clave desde los cuales resultaría sencillo deducir que la salud sexual y reproductiva tiene como objetivo que las personas “disfruten de una vida sexual, reproductiva y post-reproductiva satisfactoria, saludable y sin riesgos, con absoluto respeto a sus derechos y a su libre decisión, con particular énfasis en las áreas rurales y urbano marginadas, así como en las comunidades indígenas y la población adolescente (Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, 2015, p.38).

Por otra parte, la salud sexual y reproductiva se caracteriza por ser un concepto o universo sumamente amplio, el cual abarca una serie de estrategias, conocimientos, ejes temáticos, contenidos, servicios y prácticas, que nos permiten vislumbrar con mayor facilidad el sentido, la relevancia y emergencia que posee la salud sexual y reproductiva en la vida de todo ser humano, tales como:

Prevencción de embarazos no deseados y/o adolescentes	Educación de la sexualidad	Cuidados de salud para los y las recién nacidas/os.	Prevencción y atención en materia de violencia de género.
Planificación familiar	Atención prenatal, partos sin riesgo y posparto.		
Prevencción y tratamiento para las infecciones de transmisión sexual	Prevencción, el diagnóstico y tratamiento del cáncer ginecomamario, de mama y cervical.	Garantizar la participación de las mujeres y los hombres en la toma de decisiones en los servicios de salud sexual y reproductiva.	Distribución y acceso a métodos anticonceptivos seguros y modernos.
Prevencción y tratamiento de la infertilidad			Información, asesoramiento, educación y comunicación en materia de anticoncepción y salud reproductiva
Información, educación y asesoramiento sobre sexualidad, salud reproductiva y maternidad y paternidad responsable.			
Atención a la interrupción legal del embarazo y el tratamiento de sus posibles complicaciones.			
Sexo seguro y sexo protegido	Atención a la salud materna	Prevencción y atención de actos violentos	

La salud sexual y reproductiva representa uno de los temas con mayor relevancia, popularidad, premura y hasta controversia entre los diversos organismos que se encuentran inscritos dentro del campo educativo, político y de salud, primordialmente, debido a los exorbitantes efectos positivos y negativos que origina en las diferentes poblaciones.

No obstante resulta imprescindible subrayar que la población adolescente es una de las más desafiantes, emergentes y preferentemente atendidas por dichos organismos, los cuales dedican sus esfuerzos constantes en diseñar e implementar nuevas estrategias, programas, campañas y servicios en materia de salud sexual y reproductiva, para que cada adolescente conozca todas las posibilidades con las que cuenta para educar su sexualidad de una manera saludable, satisfactoria, libre y responsable, a través de los mismos, puesto que las acciones o decisiones que tomen en su vida sobre el ámbito sexual y/o reproductivo revestirán con gran intensidad su esfera educativa, social, económica, política, de salud e individual. De ahí la importancia y viabilidad que conlleva el hecho de fomentar una nueva cultura que favorezca el logro de una salud sexual y reproductiva positiva que salvaguarde el desarrollo integral de la población adolescente.

Ahora bien, desde mi perspectiva una de las principales ventajas que giran en torno a la salud sexual y reproductiva radica en el hecho de que al atender de manera positiva alguno de los aspectos o elementos que la constituyen, existe la posibilidad de que el resto sea beneficiado simultáneamente en mayor o menor medida, de la misma manera que sucede en el efecto domino. Por ejemplo, “el diagnóstico y el tratamiento precoces de algunas ITS, por ejemplo, gonorrea y clamidia, pueden reducir la probabilidad de infección con el VIH” (*The Alan Guttmacher Institute*, 2008, p.27).

Por su parte, la distribución y el acceso (sin ningún tipo de obstaculización o complicación) a los diferentes métodos anticonceptivos, así como también al asesoramiento en materia de anticoncepción durante la adolescencia, juventud y adultez, son alternativas viables que pueden coadyuvar significativamente en la disminución de embarazos no planeados, interrupciones del embarazo, infecciones de transmisión sexual, mortalidades maternas e infantiles, etc.

De esta manera, es posible vislumbrar a la salud sexual y reproductiva como una alternativa capaz de dotar a las personas de nuevas herramientas, conocimientos, aptitudes, habilidades y valores necesarios para que estos sean capaces de disfrutar de una vida sexual y reproductiva placentera, saludable, segura, libre, responsable e informada en todos los sentidos humanamente posibles, al grado de sortear los múltiples riesgos que atentan en contra de nuestra sexualidad, mediante la implementación programas, estrategias y servicios de calidad “basados en el respeto a los derechos humanos, la equidad y la libre decisión” (Ciudad de México, 2015, p. 76).

CAPÍTULO 4. Sex Education: Una propuesta pedagógica para prevenir el embarazo adolescente desde las tecnologías de la información y comunicación

A partir de todo lo expuesto en capítulos anteriores, no cabe la menor duda de que una vida digna se sustenta primordialmente en la salud y sexualidad misma de las personas, por lo cual resulta sumamente importante enfocar nuestra atención en dichos sectores y comenzar a elaborar nuevas propuestas de intervención pedagógica, como una manera auténtica, gratificante, comprometida y beneficiosa de poner al servicio esta portentosa profesión en pro de la sociedad.

Ahora bien, es evidente que al hablar de salud sexual y reproductiva nos conduce directamente hacia el abordaje de un amplio índice de temas, debido a su relevancia, multidisciplinariedad, utilidad y eficacia, sin embargo en esta ocasión será necesario direccionar nuestra atención hacia la prevención de una gran y perdurable problemática que afecta a miles de adolescentes cada año, tal como lo es el embarazo adolescente, puesto que las complicaciones del embarazo y el parto son consideradas la segunda causa de muerte materna en mujeres adolescentes. Al año se estima que 280 mil adolescentes abandonan sus estudios por causa de un embarazo, además de sentenciarlos al desempleo y reducción de ingresos económicos de por vida, por mencionar solo algunas consecuencias que impactan severamente a esta población tal como se menciona en el segundo capítulo.

Al aterrizar claramente el tema que guiará la presente propuesta de intervención pedagógica, y responder a la pregunta del ¿Qué?, resulta imprescindible determinar el canal por el cual se transmitirá y presentará dicha intervención, a fin de responder nuestra segunda pregunta ¿Dónde?, de ahí surge que una de las alternativas adaptables, funcionales, pertinentes y adecuadas se refiere a las aplicaciones informáticas o apps, ya que permiten manejar el proceso de aprendizaje en cualquier contexto, complementan de manera dinámica los conocimientos, impulsan la interacción entre las personas usuarias, quienes se convierten en activas, fomentan el aprendizaje autodirigido, promocionan el aprendizaje vivencial y significativo, además de construir un sólido, flexible y amigable vínculo con la población adolescente, especialmente, al grado de convertirse en una herramienta educativa positiva, enriquecedora y eficiente.

Después de haber seleccionado tanto el canal, como el tema de intervención que se desea realizar, y justificar a la salud sexual y reproductiva como una alternativa que previene el embarazo durante la adolescencia, al dotar a los adolescentes de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para que sean capaces de ejercer sus prácticas sexuales de una manera segura, libre, satisfactoria, plena y responsable; el siguiente paso consiste básicamente en planificar los segmentos, buscar y/o elaborar los contenidos, determinar los objetivos así como también los métodos de evaluación, mismos que serán descritos y ejemplificados de manera profunda, clara y precisa en las futuras páginas, con la intención de fundamentar y dar origen a esta nueva propuesta de intervención pedagógica.

4.1 Descripción General

Si bien es cierto que existe una cantidad innumerable de programas, cursos, talleres, páginas de internet, campañas de salud, exposiciones, libros, recursos digitales, congresos, etc., que tienen como objetivo principal el hecho de disminuir en gran medida la presencia de embarazos durante la adolescencia a través de distintas ideologías, métodos, alternativas, modelos, recursos y/o estrategias, por alguna u otra razón la mayoría de ellas tienden a fracasar en el intento, puesto que los embarazos adolescentes aumentan día tras día, aunque su verdadera emergencia e importancia recae en la gran intensidad con la que reviste a la población adolescente y a la misma sociedad en general, tal como lo demuestran los datos estadísticos expuestos en capítulos anteriores.

Ante este panorama y tras haber realizado una exhaustiva investigación documental durante los últimos años de mi formación profesional sobre el mismo tema, además de mi acercamiento a múltiples casos verídicos y experiencias personales que me permitieron vislumbrar al embarazo durante la adolescencia desde una perspectiva distinta, que se cimienta desde un enfoque humanista, el cual me permitió reforzar mi pleno e infinito compromiso por: contribuir a mejorar la calidad de vida de las generaciones futuras, aumentar las oportunidades de crecimiento y equidad entre hombres y mujeres para que sean capaces de construir una mejor Nación, disminuir el número de muertes maternas, y finalmente coadyuvar sin temor a fallar en el descenso de embarazos adolescentes mediante la educación.

De ahí es donde surge mi interés por diseñar una propuesta pedagógica beneficiosa, oportuna e innovadora que se encuentre fundamentada bajo las particularidades que definen a la educación informal, capaz de generar en la población adolescente aprendizajes significativos sobre la salud sexual y reproductiva, utilizando una de las herramientas con mayor influencia sobre adolescentes, tal como lo es una aplicación informática, la cual me permitirá aprovechar su amplia cobertura, la elección de su gratuidad, así como también su facilidad de uso y el rompimiento que genera de las barreras espacio-temporales.

En este sentido, “Sex Education” se caracteriza por ser una propuesta pedagógica dirigida principalmente a la población adolescente entre los 12 y 18 años de edad que cuentan con acceso a una computadora, laptop o teléfono móvil en donde instalar dicha APP, la cual tiene como finalidad primordial: coadyuvar en la disminución de embarazos adolescentes al dotarlos de las herramientas, habilidades y conocimientos necesarios para que estos ejerzan sus prácticas sexuales de una manera plena, satisfactoria, responsable, libre y segura.

Ahora bien, con lo que respecta a la estructura temática o mapa de sitio que constituye como tal mi aplicación, esta se encuentra dividida básicamente en 6 niveles:

1. INTRO-SEX: Es un nivel en el cual se describe de manera precisa las características, el objetivo general, los temas y subtemas, el reglamento y los elementos que estructuran a la aplicación, además de especificar los requisitos indispensables que debe cumplir la persona usuaria para su inscripción, y una evaluación diagnóstica sobre los temas que giran en torno a la salud sexual y reproductiva.
2. Próxima estación, ¡La adolescencia!: En este nivel se aborda de manera general las diferentes etapas en las que se divide la adolescencia, así como también los principales cambios físicos, biológicos, psicológicos y hasta sociales que experimentan las personas durante esta etapa, mismos que serán complementados por la persona usuaria con base en sus propias experiencias, conocimientos y/o sentimientos. Por último, se presentan dos apartados en los cuales se describen las características y funcionalidades que desempeñan las diversas partes que constituyen a los órganos sexuales pélvicos externos e internos femeninos y masculinos, como un apéndice anatómico.

3. El ABC de la sexualidad: Es un nivel destinado específicamente al universo de la sexualidad humana, en donde se plantean una serie de definiciones sobre tal concepto, a fin de generar un primer acercamiento y denotar su polisemia, así mismo se describen las 4 dimensiones que fundamentan su integralidad y desde las cuales puede ser estudiada y representada, los 4 elementos que conforman la diversidad sexual de todo ser humano, y las concepciones que se le atribuían en los diversos contextos sociales e históricos que abarcan desde la prehistoria hasta la actualidad.
4. ¿Hormona no mata neurona?: En este nivel se procura destacar la vinculación existente entre la psicología y la sexualidad, empezando por abordar el tema de proyecto de vida y la influencia que genera el ámbito sexual en su realización, ya que este es capaz de transformar su proyecto de vida, así mismo se plantea la importancia de tomar decisiones acertadas en la vida cotidiana y más aún cuando se trata de cuestiones relacionadas a la sexualidad y/o su práctica. En el tercer segmento se trata la violencia en el noviazgo, su prevención y líneas de acción, al ser considerado una de las principales causas del embarazo adolescente, mientras que el último segmento refiere al valor de cimentar un amor propio desde la adolescencia.
5. ¡A calzón quitado!: Es uno de los niveles más significativos que conforman a la aplicación, ya que en él se presentan las múltiples consecuencias que desencadenan las prácticas sexuales durante la adolescencia, tales como las infecciones de transmisión sexual y el embarazo adolescente, mostrando un gran énfasis en este último, debido a los efectos negativos que impactan con brutalidad la vida del adolescente y los diferentes ámbitos en donde se inscriben. Sin embargo, en este mismo nivel se exponen algunas de las principales vías, métodos, alternativas y elementos que propician el ejercicio de una práctica sexual responsable, segura, satisfactoria, libre y placentera, y se retoman una serie de fuentes bibliográficas que complementan cada uno de los temas abordados en el quinto nivel.

6. Salud sexual y reproductiva para toda la vida: En el último nivel se aborda de manera sustancial los principales elementos que constituyen y potencializan el logro de una buena salud sexual y reproductiva durante la adolescencia, los cuales parten desde el hecho de que el Estado brinde las condiciones necesarias para gozar de una benéfica salud sexual, que el sector salud propicie los servicios amigables para adolescentes oportunos, eficaces y positivos en sus diferentes modalidades, que el sector educativo (formal, informal o no formal) conceda una educación de la sexualidad de calidad, continua, veraz y oportuna a todo individuo, o que la política apueste por el respeto y la validez de los derechos sexuales y reproductivos, ya que la salud sexual y reproductiva representa un esfuerzo en conjunto con resultados individuales e inversiones en el futuro mismo de la sociedad.

Dichos niveles fueron pensados y diseñados con la intención de dar a conocer y generar nuevas reflexiones sobre (la manera de actuar y pensar) la salud sexual y reproductiva durante la adolescencia, mediante la exposición de diversos temas, entre los cuales destacan:

- Sexualidad
- Toma de decisiones
- Salud sexual y reproductiva
- Métodos anticonceptivos
- Experiencias sexuales
- Autoconocimiento del cuerpo
- Cambios biológicos, físicos, psicológicos y sociales durante la adolescencia
- Derechos sexuales y reproductivos
- Embarazo adolescente
- Mitos y realidades en torno a las prácticas sexuales
- Interrupción legal del embarazo
- Proyecto de vida
- Infecciones de transmisión sexual
- Diversidad sexual
- Respuesta sexual humana
- Violencia en el noviazgo
- Sexo seguro y protegido

Mismos que serán abordados individualmente, en un tiempo aproximado de 40 minutos (según sea el caso), y en donde podrá encontrar información, recursos (vídeos, imágenes, documentos en PDF, podcast, etc.) y ejercicios (sopas de letras, crucigramas, test, cuestionarios de opción múltiple, etc.) que enriquecerán en gran medida cada uno de los temas expuestos.

Por último, resulta indispensable mencionar que el tipo de evaluación bajo el cual se sustenta mi aplicación, hace referencia a la evaluación cuantitativa, puesto que resulta sumamente viable el hecho de cuantificar el número de descargas que se realizan mensualmente, la cantidad de aciertos obtenidos por adolescente en cada nivel o sesión, así como también la comparación existente entre la evaluación diagnóstica y la final, con el único propósito de enmarcar el aprovechamiento, contribución, aprendizajes e influencia que genera la aplicación entre los mismos adolescentes.

4.2 Objetivos

Objetivo general del proyecto:

Diseñar una aplicación informática bajo los fundamentos de la educación informal y la educación de la sexualidad, dirigida a la población adolescente de 12 a 18 años de edad, para prevenir el embarazo adolescente al reconocer la salud sexual y reproductiva como una alternativa para ejercer sus prácticas sexuales de manera plena, satisfactoria, responsable, libre y segura.

Objetivos específicos:

- Coadyuvar en la disminución de embarazos durante la adolescencia.
- Revalorizar la importancia de establecer una salud sexual y reproductiva oportuna, informada e integral durante la adolescencia.
- Fomentar la seguridad, responsabilidad y el disfrute de las prácticas sexuales en la adolescencia.
- Generar en la población adolescente actitudes, conocimientos, habilidades y valores positivos respecto a su sexualidad, el autoconocimiento, la diversidad sexual, la toma de decisiones, su proyecto de vida, la salud sexual y reproductiva, las prácticas sexuales seguras y el recibimiento de una educación de la sexualidad integral, oportuna, permanente y clara.
- Incrementar su nivel de información y formación respecto a la salud sexual y reproductiva como una alternativa viable para evitar los factores de riesgo asociados a las prácticas sexuales durante la adolescencia.

4.3 Población

La presente propuesta pedagógica se encuentra dirigida a las y los adolescentes en un rango de edad entre los 12 a 18 años.

4.4 Justificación

Derivado de los datos estadísticos revelados en capítulos anteriores, resulta evidente que las conductas de riesgo y particularmente las de índole sexual son un problema que aqueja a la población adolescente constante e intensamente, quienes suelen encontrarse inmersos en un mundo que les ofrece diariamente diversas motivaciones que les estimulan a establecer relaciones sexuales con su pareja sin ningún tipo de protección, tal como lo es el hecho de buscar la aceptación de sus pares, por una carencia afectiva y/o de conocimientos, habilidades, actitudes y valores positivos sobre la sexualidad, una mínima autoestima, los incentivos eróticos que reciben por parte de los medios de comunicación, la deficiencia en la entrega de una adecuada información y formación en el ámbito de la reproducción y sexualidad humana, o simplemente por “un pensamiento mágico”, condiciones que les hacen creer imposible el hecho de contraer una ITS o presentar un embarazo no deseado, cuando la realidad es completamente distinta, y es ahí donde yace la importancia y urgencia de diseñar nuevas estrategias pedagógicas enfocadas particularmente en el campo de la sexualidad con el propósito de abatir estas carencias que ponen en riesgo la vida misma de adolescentes.

Como bien sabemos, la adolescencia se caracteriza por ser una etapa del desarrollo humano en la cual se experimentan un sinnúmero de cambios biológicos, físicos, psicológicos y sociales, pero sin duda alguna uno de los cambios más significativos para la persona radica en el despertar consciente e intenso de su sexualidad y el ejercicio de la misma, aunque esta representa una dimensión inherente al ser humano desde que nace hasta el día de su muerte resulta cuestionable las razones por las cuales no se habla de ella, porque aún existe tanta información errónea y repetitiva entre las generaciones, a que se debe realmente la prohibición, inhibición y restricción de esta palabra en ciertas instituciones formadoras, arrebatándoles el derecho de conocer sobre ella, y por ende la oportunidad de ejercer su sexualidad de manera plena, satisfactoria, segura, libre y responsable.

Todo ello me sedujo e indujo hacia al planteamiento de la presente propuesta intervención, pues como se ha hecho notar, las conductas y prácticas de riesgo sexual son un fenómeno latente en la vida de cualquier adolescente, y aunque resulta una apuesta demasiado ambiciosa pensar en erradicar este tumor, considero que es un gran paso ofrecerle a la población adolescente las herramientas que le permitan esquivar, enfrentar y defenderse de estos riesgos, a fin de salvaguardar su integridad en todos los sentidos humanamente posibles.

Así es que surge mi necesidad por diseñar una aplicación informática que pretende mostrarle a la población adolescente el mundo de la salud sexual y reproductiva como una alternativa para ejercer sus prácticas sexuales de manera placentera, satisfactoria, responsable, libre y segura, a fin de coadyuvar en la prevención del embarazo durante la adolescencia.

Con la esperanza de que adolescentes logren construir un mejor futuro, que el contenido le sirva de guía y se conviertan en sus aliados favoritos, y con la ilusión de alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que le permita disfrutar de una sexualidad libre, satisfactoria y segura, así como la libertad de decidir si tener un hijo o no, cuándo y con qué frecuencia, respetando en todo momento los derechos sexuales y reproductivos que le confieren al mismo adolescente, los cuales contribuyen al desarrollo y bienestar de las y los adolescentes al reconocer el derecho al placer, la libre expresión de la sexualidad, y la decisión libre de tener hijos o no.

Sin embargo, no podemos perder de vista que el contexto juega un papel sumamente importante, ya que define, moldea y educa a la sexualidad de todo ser humano, y el resultado de ello será una serie de actitudes, conocimientos y conductas sexuales que marcarán su vida, por ejemplo, si las influencias del medio donde se desenvuelve son negativas, su sexualidad podría correr el riesgo de ser reprimida o violentada, trayendo consigo graves consecuencias, pero si estas resultan ser positivas, este será capaz de experimentar su sexualidad de una manera responsable, segura, libre, placentera y responsable.

Por ello es que, tras haber realizado un análisis exhaustivo sobre la salud sexual y reproductiva como un elemento esencial en el universo de la sexualidad, considero que esta es alternativa efectiva y viable para prevenir el embarazo durante la adolescencia, así como también las múltiples y duras consecuencias (económicas, sociales, educativas y de salud) que trae consigo, motivo por el cual debería de ocupar uno los temas con mayor prioridad y emergencia dentro del terreno pedagógico.

Desde mi perspectiva, es sumamente importante el hecho de indagar, proponer y experimentar nuevas maneras de atender las exigencias y necesidades de esta población en especial, pues aunque hoy en día son miles las instancias que han dirigido sus esfuerzos en hacerlo, desafortunadamente los resultados no son tan alentadores, por ello es que decidí aventurarme en un nuevo canal, como lo son las aplicaciones informáticas o apps, las cuales resultan ser una herramienta completamente amigable (debido a sus habilidades de manejo), popular, indispensable en su vida y característico para la generación Z. De esta manera, confío plenamente en que mi articulación entre la orientación educativa, la pedagogía, la educación, la sexualidad, las aplicaciones y la salud sexual y reproductiva es un cimiento básico y necesario en donde es posible consolidar una educación hacia la maternidad y paternidad responsable y planificada en pro de la población adolescente y las futuras generaciones.

4.5 Planeación didáctica

A continuación se describe de manera puntual la planeación didáctica² que sustenta a la aplicación de *Sex Education*, en la cual se integra principalmente los diferentes temas que constituyen cada uno de los niveles, el objetivo general del nivel, el número de segmentos en los que se divide dicha aplicación, los recursos de apoyo, el desarrollo de las actividades establecidas, el tiempo aproximado para su realización, así como también la evaluación que demanda cada una de ellas.

Sin embargo, antes de continuar es sumamente importante tener presente que esta planeación didáctica se encuentra adaptado a una aplicación informática, de ahí que existan ciertas modificaciones en comparación con cualquier otra planeación didáctica, como por ejemplo la de un taller, que resulta ser de las más comunes dentro del terreno educativo.

Otro de los aspectos más notables recae básicamente en desarrollo de los contenidos, los cuales fueron seleccionados con base en los criterios, intereses y dudas que invaden a la población adolescente de acuerdo con los datos obtenidos en el Programa de Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes, del análisis que realicé durante todo este tiempo en función de la problemática que gira en torno al embarazo adolescente y su prevención, de varias lecturas que consideran a la salud sexual y reproductiva como una alternativa para erradicar el embarazo adolescente, además de ciertos temas abordados en diferentes talleres dedicados a la prevención del embarazo adolescente. Así mismo, estos se modificaron y adaptaron para su exposición con base en el plano de una aplicación, sin perder de vista las características de la población focal, para lo cual se diseñaron y planificaron múltiples actividades de tipo cuantitativas para el logro de su evaluación y el reforzamiento de los conocimientos teóricos.

Para un mejor entendimiento, en el siguiente programa se desglosan con mayor precisión los temas que serán abordados en cada nivel y el objetivo que se desea alcanzar en la población adolescente, como un recurso de ejemplificación, para más adelante encontrar a detalle la planeación didáctica en formato de cartas descriptivas que erigen dicho proyecto.

² Entendida como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al educador enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente (Secretaría de Educación Pública, 2009, p.13).

NIVEL	TÍTULO	OBJETIVO	SEGMENTO	TEMA
1	INTRO-SEX	La persona usuaria conocerá los diferentes apartados que estructuran a la aplicación de Sex Education, así como también el procedimiento a seguir para su inscripción en dicha aplicación	1	Bienvenida
			2	Mapa de sitio
			3	Aviso de privacidad
			4	Datos personales
			5	Avatar
			6	Reglamento
			7	S.O.S
			8	Evaluación diagnóstica

NIVEL	TÍTULO	OBJETIVO	SEGMENTO	TEMA
2	Próxima estación, ¡La adolescencia!	La persona usuaria reconocerá los principales cambios biológicos, físicos, psicológicos y sociales que se presentan durante la adolescencia, así como también las funciones y partes que constituyen a los órganos sexuales pélvicos externos e internos del ser humano como un complemento anatómico	1	Adolescencia
			2	Cambios físicos y biológicos durante la adolescencia
			3	Cambios psicológicos durante la adolescencia
			4	Cambios sociales durante la adolescencia
			5	En resumen
			6	El significado de la adolescencia
			7	OSPES Y OSPIS Femeninos
			8	OSPES Y OSPIS Masculinos
			9	S.O.S

NIVEL	TÍTULO	OBJETIVO	SEGMENTO	TEMA
3	El ABC de la sexualidad	La persona usuaria revisará a profundidad los diversos elementos que conforman a la sexualidad humana	1	Definiciones de la sexualidad
			2	Dimensiones de la sexualidad
			3	Diversidad sexual
			4	Historia de la sexualidad
			5	S.O.S

NIVEL	TÍTULO	OBJETIVO	SEGMENTO	TEMA
4	¿Hormona no mata neurona?	La persona usuaria determinará la influencia que genera el ámbito de la sexualidad y el establecimiento de relaciones interpersonales beneficiosas, saludables y libres de todo tipo de violencia en su proyecto de vida	1	Proyecto de vida
			2	Toma de decisiones
			3	Violencia en el noviazgo
			4	Amor propio
			5	S.O.S

NIVEL	TÍTULO	OBJETIVO	SEGMENTO	TEMA
5	¡A calzón quitado!	La persona usuaria conocerá los múltiples efectos que trae consigo el hecho de mantener relaciones sexuales durante la adolescencia, e identificará las principales causas y consecuencias que conlleva un embarazo adolescente, así como también las conductas para ejercer una práctica sexual placentera, saludable, libre, satisfactoria y segura	1	Infecciones de transmisión sexual
			2	Embarazo durante la adolescencia
			3	Sexo seguro y sexo protegido
			4	Ingredientes para una vida sexual satisfactoria
			5	Prácticas sexuales
			6	Mitos y realidades sobre las prácticas sexuales
			7	Biblosex
			8	S.O.S

NIVEL	TÍTULO	OBJETIVO	SEGMENTO	TEMA
6	Salud sexual y reproductiva para toda la vida	La persona usuaria conocerá los elementos primarios que constituyen a la salud sexual y reproductiva como una alternativa orientada a la prevención del embarazo adolescente y al fomento de la seguridad, disfrute y responsabilidad de su vida sexual	1	Sociedad sexualmente sana
			2	Servicios amigables para adolescentes
			3	Educación de la sexualidad
			4	Salud sexual y reproductiva
			5	Métodos anticonceptivos
			6	Calendarízate
			7	S.O.S

Título de la Intervención: Sex Education.						
Nivel: 1		Población: Adolescentes de 12 a 18 años.		Lugar: Aplicación Informática (APP).		
Duración Total: 60 minutos aprox.		Tema del Nivel: INTRO-SEX.		Objetivo General: El usuario conocerá los diferentes apartados que estructuran a la aplicación de Sex Education, así como también el procedimiento a seguir para su inscripción (registro) en dicha aplicación.		
Segmento	Tiempo Estimado	Contenido Temático	Objetivo	Actividad de Aprendizaje	Evaluación	Recursos
1	10 minutos	Bienvenida	El adolescente conocerá de manera precisa las características básicas y el objetivo general que sustentan la creación de esta aplicación.	En primera instancia, el usuario recibirá una cordial bienvenida a la aplicación de Sex Education, mediante la proyección de un texto breve en el cual se abordará simultáneamente el objetivo general que fundamenta a dicha aplicación, sus principales características e importancia en el desarrollo integral del adolescente.	En este apartado se elimina por completo el proceso de evaluación, ya que solo se proporcionará información introductoria al usuario, sin la intención de otorgarle algún valor a ninguna de sus condiciones.	Presentación: Mensaje de bienvenida
2	5 minutos	Mapa de Sitio	El adolescente conocerá de manera puntual cada uno de los temas y subtemas que se abordaran en la aplicación, mediante un mapa de sitio.	De manera consecutiva, se presentará ante el usuario un esquema ordenado y sintético sobre cada uno de los niveles, temas, subtemas y recursos que constituyen a la aplicación, el cual lleva por nombre Mapa de Sitio.	En este apartado se elimina por completo el proceso de evaluación, ya que solo se proporcionará información introductoria al usuario, sin la intención de otorgarle algún valor a ninguna de sus condiciones.	Presentación: Mapa de sitio
3	5 minutos	Aviso de Privacidad	El adolescente fijará que al momento de aceptar las condiciones establecidas por la Ley Federal De Protección De Datos Personales En Posesión De Los Particulares, la información proporcionada por el mismo será manejada y resguardada de manera anónima y confidencial.	Posteriormente el usuario encontrará un breve aviso de privacidad basado en los lineamientos establecidos por la Ley Federal De Protección De Datos Personales En Posesión De Los Particulares, el cual deberá leer minuciosamente y aceptar ineludiblemente, como una medida legislativa para establecer la confidencialidad y privacidad que será manejada sobre los datos, respuestas e información proporcionada por el mismo usuario al momento de acceder en la aplicación.	De manera automática la aplicación de Sex Education verificara únicamente que el Aviso de Privacidad sea aceptado por el usuario al momento de finalizar con la lectura del mismo.	Presentación Esquema: Artículo de la Ley Federal De Protección De Datos Personales En Posesión De Los Particulares
4	5 minutos	Datos Personales	El adolescente registrará algunos de sus datos personales a través de un cuestionario abierto y sencillo, como un requisito previo para su inscripción.	En una nueva pantalla se le ofrecerá al usuario un cuestionario sencillo y dinámico, el cual deberá responder con base en sus datos personales, tales como: Nombre, edad, religión, país y nivel escolar.	De manera automática la aplicación de Sex Education verificara únicamente que todos los campos vacíos sean respondidos al finalizar el cuestionario de datos personales.	Presentación Cuestionario abierto: Datos personales

5	5 minutos	Avatar	El adolescente seleccionará de manera autónoma y preferencial, un personaje animado (avatar) que lo guiará en los diferentes niveles de la aplicación.	Posteriormente, el usuario encontrará una planilla de personajes animados (conocidos popularmente como avatar), entre los cuales deberá elegir solo uno, para que lo acompañe y guíe en su recorrido por cada uno de los niveles que constituyen a la aplicación de Sex Education	En este apartado se elimina por completo el proceso de evaluación, ya que solo se proporcionará información introductoria al usuario, sin la intención de otorgarle algún valor a ninguna de sus condiciones.	Presentación Planilla: Personajes de avatar
6	5 minutos	Reglamento	El adolescente revisará un listado de reglas o normas que resultan ser imprescindibles para funcionamiento correcto de la aplicación.	Se presentará ante el usuario, un conjunto de reglas descritas para potencializar el uso correcto de la aplicación y generan simultáneamente una sana convivencia entre el usuario, el administrador y los expertos, según sea el caso.	De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que el Reglamento oficial de la aplicación sea aceptado por el usuario al momento de finalizar con la lectura del mismo.	Presentación: Reglamento oficial de la aplicación.
7	5 minutos	S.O.S	El adolescente identificará un símbolo clave, el cual le permitirá exponer y resolver todas sus dudas, sugerencias u observaciones referentes a los contenidos abordados en la aplicación de Sex Education.	La aplicación le mostrará al usuario la imagen de un símbolo que aparecerá en diferentes pantallas, el cual representa básicamente un foro de participaciones donde el usuario tendrá el poder y la libertad de exponer textualmente todas sus dudas, comentarios u opiniones sobre los diferentes temas expuestos en cada nivel, mismas que serán resueltas por un especialista (médico, sexólogo, psicólogo y/o pedagogo) en el menor tiempo posible.	En este apartado se elimina por completo el proceso de evaluación, ya que solo se proporcionará información introductoria al usuario, sin la intención de otorgarle algún valor a ninguna de sus condiciones.	Imagen de S.O.S
8	20 minutos	Evaluación Diagnóstica	El adolescente reconocerá sus debilidades y fortalezas sobre algunos de los temas principales que giran en torno a la Salud Sexual y Reproductiva mediante la aplicación de una evaluación diagnóstica.	Para finalizar con la actividad, el usuario encontrará un instrumento de evaluación diagnóstica, representado por un cuestionario con 30 preguntas y 3 opciones de respuesta, sobre los diferentes temas que estructuran a la aplicación, de esta manera el usuario deberá leer, reflexionar y seleccionar una de las 3 posibles respuestas, con base en sus conocimientos previos y experiencias propias.	De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de preguntas respondidas correctamente al momento de finalizar con la evaluación diagnóstica, otorgándole el valor de 3 puntos por cada uno de los aciertos obtenidos.	Presentación Cuestionario de opción múltiple: Salud sexual y reproductiva

Título de la Intervención: Sex Education.						
Nivel: 2		Población: Adolescentes de 12 a 18 años.			Lugar: Aplicación Informática (APP).	
Duración Total: 145 minutos aprox.		Tema del Nivel: Próxima estación, ¡La adolescencia!	Objetivo General: El usuario reconocerá los principales cambios biológicos, físicos, psicológicos y sociales que se presentan durante la adolescencia, así como también las funciones y partes que constituyen a los OSPES y OSPIS del ser humano como un complemento anatómico.			
Segmento	Tiempo Estimado	Contenido Temático	Objetivo	Actividad de Aprendizaje	Evaluación	Recursos
1	30 minutos	Adolescencia	El adolescente conocerá de manera general los principales aspectos que describen a la adolescencia y las diferentes etapas en que se divide.	En primer lugar, se presentará ante el usuario una breve introducción sobre los diferentes cambios que se presentan con mayor frecuencia durante la adolescencia, mediante el uso de un lenguaje coloquial y simple que provoque en el usuario adolescente una gran afinidad y atracción por la información. Consecutivamente, el usuario deberá realizar una primera actividad que consiste básicamente en responder un sencillo test de 16 preguntas dicotómicas, las cuales le permitirán conocer de manera superficial y empírica qué tan adolescente es. Posteriormente se reproducirá al usuario un video creativo y educativo que aborda la conceptualización de adolescencia, las diferentes etapas en las que se divide y los principales cambios que experimenta el ser humano en cada una de ellas. Al finalizar la reproducción de dicho video, se proyectará un mapa conceptual, conformado por diversos conectores, los cuales servirán de guía para que el usuario reflexione y escriba sobre los espacios vacíos el o los conceptos correspondientes, de acuerdo a la información proporcionada en el video y los conocimientos adquiridos.	De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de palabras escritas y colocadas de manera correcta sobre los recuadros en blanco, al momento de finalizar con el ejercicio del mapa conceptual "Adolescencia", otorgándole el valor de 3 puntos por cada uno de los aciertos obtenidos.	Presentación Test Si/No: ¿Qué tan adolescente eres? Video: • Etapas de la adolescencia Mapa conceptual: Características y etapas de la adolescencia
2	10 minutos	Cambios físicos y biológicos durante la adolescencia.	El adolescente reconocerá y nombrará los principales cambios físicos y biológicos que se presentan durante la adolescencia.	En segundo lugar, se presentará ante el usuario un video atractivo y educativo sobre los principales cambios físicos y biológicos que experimentan la mayoría de los individuos durante la adolescencia. Al finalizar la reproducción de dicho video, el usuario encontrara un esquema titulado "¿Qué le está pasando a mi cuerpo?", en donde se representa genuinamente el cuerpo humano de un hombre y una mujer, rodeados por varios recuadros sobre las cuales deberá escribir los múltiples cambio físicos y biológicos que corresponde a cada una de las partes señaladas, hasta poder completar todo el esquema.	De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de palabras colocadas de manera correcta sobre los recuadros en blanco, al momento de finalizar con el ejercicio "¿Qué le está pasando a mi cuerpo?" otorgándole el valor de 2 puntos por cada uno de los aciertos obtenidos.	Presentación Video: • La pubertad de las chicas • La pubertad de los chicos Esquema: ¿Qué le está pasando a mi cuerpo?

3	10 minutos	Cambios psicológicos durante la adolescencia.	El adolescente reconocerá y nombrará los principales cambios psicológicos que se presentan durante la adolescencia.	Posteriormente el usuario observará un nuevo video sobre los principales cambios psicológicos que experimentan frecuentemente los adolescentes. Al finalizar la reproducción de dicho video, se abrirá una nueva pantalla en donde se proyectara una sopa de letras, junto con 20 conceptos establecidos previamente, los cuales deberán ser encontrados manualmente por el usuario, con base en la información proporcionada y los aprendizajes adquiridos tras observar el video.	De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de palabras encontradas y encerradas de manera correcta, al momento de finalizar con el ejercicio de la sopa de letras "Cambios psicológicos durante la adolescencia", otorgándole el valor de 4 puntos a cada uno de los aciertos obtenidos.	Presentación Video: • Cambios psicológicos Sopa de letras: Cambios psicológicos durante la adolescencia
4	15 minutos	Cambios sociales durante la adolescencia.	El adolescente reconocerá y nombrará los principales cambios sociales que se presentan durante la adolescencia.	En cuarto lugar, se abordará de manera textual los principales cambios sociales que experimentan frecuentemente los adolescentes, tomando como referencia los círculos más cercanos en los que se encuentran inscritos, por ejemplo: El adolescente, sus amistades, su grupo y la relación con sus padres, sin dejar de un lado el abordaje de la sociabilidad. Posteriormente se presentará un crucigrama conformado por 9 oraciones, que el usuario deberá leer y descifrar la palabra o el concepto al que se refiere cada oración, para después escribirla sobre los cuadros vacíos dependiendo de la numeración y dirección (vertical u horizontal) correspondiente, antes de que el cronometro marque cero. Aunado a ello, se abrirá una nueva pantalla donde la aplicación marcará los aciertos y errores cometidos, como una forma de retroalimentación instantánea. Por último y a manera de reflexión, se proyectará ante el usuario un último video en el cual es posible vislumbrar el concepto que le otorga la sociedad a los adolescentes y lo importante que son para ella.	De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de palabras escritas y colocadas de manera correcta sobre los cuadrados en blanco al momento de finalizar con el ejercicio del crucigrama "Adolescentes en sociedad", otorgándole el valor de 2 puntos a cada uno de los aciertos obtenidos.	Presentación Crucigrama: Adolescentes en sociedad Video: • Adolescentes, lo que de verdad pensamos sobre ellos.
5	5 minutos	En resumen	El adolescente recordará las características que describen a la adolescencia y los cambios biológicos, físicos, psicológicos y sociales que presenta.	Se presentará ante el usuario un video educativo y dinámico en el cual se engloban cada uno los temas expuestos con anterioridad, tales como: La definición de adolescencia, las características de un adolescente, los cambios físicos, biológicos, cognitivos (psicológicos) y sociales que se presentan en la mayoría de ellos, los problemas o riesgos que atentan constantemente a la población adolescente, así como también una serie de citas textuales sobre la adolescencia y algunos consejos o recomendaciones sobre cómo vivir esta etapa de la mejor manera.	En este apartado se elimina por completo el proceso de evaluación, ya que solo se proporcionara información al usuario, sin la intención de otorgarle algún valor a ninguna de sus condiciones.	Presentación Video: • Etapa de la Adolescencia

6	10 minutos	El significado de la adolescencia	El adolescente describirá libremente lo que significa para él la adolescencia, con base en sus propias experiencias, conocimientos y/o sentimientos.	Por último, pero no menos importante el usuario deberá analizar y responder sobre un espacio determinado ¿Qué significa para el ser un adolescente?, a través de una canción, un poema, una carta o simplemente una frase, a fin de generar en el usuario nuevos aprendizajes significativos y reflexivos.	De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que las líneas vacías sean respondidas al momento de finalizar con el ejercicio "¿Qué es para ti la adolescencia?"	Presentación Video: • Soy Adolescente Esquema libre: ¿Qué es para ti la adolescencia?
7	30 minutos	OSPES Y OSPIS Femeninos	El adolescente reconocerá e identificará las partes que constituyen a los OSPES y OSPIS Femeninos, así como también sus principales características y las funcionalidades que desempeñan cada una de ellas.	Para el siguiente ejercicio, se expondrá frente al usuario una serie de piezas que conforman un rompecabezas sobre los Órganos Sexuales Pélvicos Femeninos, el cual deberá ser resuelto manualmente por el mismo usuario en el menor tiempo posible, como resultado de una prueba diagnóstica, que le permitirá identificar sus conocimientos básicos sobre el tema. Posteriormente, se reproducirá ante el usuario una presentación en la cual se explica de manera precisa el significado de las siglas OSPES y OSPIS Femeninos, esto con la intención de dar pie a la exposición de una imagen representativa y el nombre las diferentes partes que constituyen a los OSPES y OSPIS Femeninos, sin dejar a un lado las características y funcionalidades principales de cada una de ellas. Así mismo, el usuario tendrá la oportunidad de vislumbrar un video creativo en el cual se sintetiza toda la información proporcionada con anterioridad, a fin de reforzar los conocimientos adquiridos. Por último, el usuario se enfrentará a 4 imágenes que representan de manera genuina a los OSPES y OSPIS Femeninos, junto con una serie de indicadores (recuadros en blanco y flechas que señalan diferentes partes de la imagen), sobre los cuales deberá escribir el nombre o la función que llega a desempeñar la parte señalada, según sea el caso, hasta poder completar dicho esquema con base en la información proporcionada y los aprendizajes obtenidos. Por último, se abrirá una nueva pantalla donde la aplicación marcará los aciertos y errores cometidos, como una forma de retroalimentación instantánea.	De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de palabras colocadas de manera correcta sobre los recuadros en blanco, al momento de finalizar con el ejercicio de los "OSPES Y OSPIS Femeninos", otorgándole el valor de 2 puntos por cada uno de los aciertos obtenidos.	Presentación Rompecabezas: OSPIS y OSPES Femeninos Video: • Órganos sexuales femeninos • Cómo funciona el aparato sexual femenino. Esquema: Nombre de las partes que conforman a los OSPES y OSPIS Femeninos Esquema: Función de las partes que conforman a los OSPES y OSPIS Femeninos

8	30 minutos	OSPES Y OSPIS Masculinos	El adolescente reconocerá e identificará las partes que constituyen a los OSPES y OSPIS Masculinos, así como también sus principales características y las funcionalidades que desempeñan cada una de ellas.	<p>Con lo que respecta al siguiente apartado, cabe mencionar que la temática seguirá siendo la misma, sin embargo, en esta ocasión se expondrá frente al usuario una serie de piezas que conforman un rompecabezas sobre los Órganos Sexuales Pélvicos Masculinos, el cual deberá ser resuelto manualmente por el mismo usuario en el menor tiempo posible, como resultado de una prueba diagnóstica, que le permitirá identificar sus conocimientos básicos sobre el tema.</p> <p>Posteriormente, se reproducirá ante el usuario una presentación en la cual se explica de manera precisa el significado de las siglas OSPES y OSPIS Masculinos, esto con la intención de dar pie a la exposición de una imagen representativa y el nombre las diferentes partes que constituyen a los OSPES y OSPIS Masculinos, sin dejar a un lado las características y funcionalidades principales de cada una de ellas. Así mismo, el usuario tendrá la oportunidad de vislumbrar un video creativo en el cual se sintetiza toda la información proporcionada con anterioridad, a fin de reforzar los conocimientos adquiridos.</p> <p>Por último, el usuario se enfrentará a 4 imágenes que representan de manera genuina a los OSPES y OSPIS Masculinos, junto con una serie de indicadores (recuadros en blanco y flechas que señalan diferentes partes de la imagen), sobre los cuales deberá escribir el nombre o la función que llega a desempeñar la parte señalada, según sea el caso, hasta poder completar dicho esquema con base en la información proporcionada y los aprendizajes obtenidos.</p> <p>Por último, se abrirá una nueva pantalla donde la aplicación marcará los aciertos y errores cometidos, como una forma de retroalimentación instantánea.</p>	De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de palabras colocadas de manera correcta sobre los recuadros en blanco, al momento de finalizar con el ejercicio de los "OSPES Y OSPIS Masculinos", otorgándole el valor de 2 puntos por cada uno de los aciertos obtenidos.	<p>Presentación</p> <p>Rompecabezas: OSPIS y OSPES Masculinos</p> <p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Órganos sexuales masculinos <p>Esquema: Nombre de las partes que conforman a los OSPES y OSPIS Masculinos</p> <p>Esquema: Función de las partes que conforman a los OSPES y OSPIS Masculinos</p>
9	5 minutos	S.O.S	El adolescente expondrá todas sus interrogantes, sugerencias y/o comentarios referentes a los temas expuestos en el segundo nivel.	El usuario tendrá la oportunidad de exponer de manera escrita y respetuosa todas y cada una de sus dudas, sugerencias o comentarios, de manera que el administrador sea capaz de otorgarle una respuesta oportuna, coherente, inmediata e informada a las interrogantes y comentarios	Los comentarios, sugerencias e interrogantes expuestos por parte del usuario permitirán conocer de manera subjetiva el nivel de conocimientos adquiridos, así como también su interés sobre los temas abordados en el segundo nivel.	Botón de S.O.S

Título de la Intervención: Sex Education.							
Nivel: 3		Población: Adolescentes de 12 a 18 años.			Lugar: Aplicación Informática (APP).		
Duración Total: 100 minutos aprox.		Tema del Nivel: El ABC de la sexualidad.		Objetivo General: El usuario revisará a profundidad los diversos elementos que conforman a la sexualidad humana.			
Segmento	Tiempo Estimado	Contenido Temático	Objetivo	Actividad de Aprendizaje	Evaluación	Recursos	
1	10 minutos	Definiciones de la sexualidad	El adolescente conocerá diversas conceptualizaciones referentes a la sexualidad humana, y enunciara su propia definición de sexualidad con base en los antecedentes teóricos, conocimientos, y/o experiencias personales.	Al iniciar con el tercer nivel, se expondrá ante al usuario una presentación que aborda meramente al concepto de "Sexualidad". Para ello, será necesario que el usuario resuelva una primera actividad, titulada "Lluvia de Ideas" la cual consiste básicamente en escribir sobre los recuadros en blanco aquellas ideas, palabras, elementos o características que considere mantienen una gran relación con el término de sexualidad. Al finalizar dicha actividad, el usuario accederá automáticamente al perfil de Sex Education en twitter, donde encontrara una serie de publicaciones referentes a las múltiples definiciones (actuales, antiguas y establecidas por distintos autores) que giran en torno a la sexualidad, las cuales podrá leer y analizar sin límite de tiempo. Posteriormente, se abrirá una nueva pantalla en donde el usuario encontrará un texto breve y un video creativo que denotan las principales diferencias que existen entre la sexualidad, el sexo y el género, con el único propósito de esclarecer que si bien, este trio de términos mantienen una gran relación, esta no los convierte en sinónimos, sino en propios. Por último, el usuario deberá retomar la información expuesta con anterioridad, construir y postear en el twitter de Sex Education su propia conceptualización de sexualidad, utilizando los hashtags (#) que considere convenientes y oportunos a fin de enriquecer el ejercicio número dos, titulado "#Sexualidades".	De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que todos los rectángulos vacíos sean respondidos al momento de finalizar con la lluvia de ideas sobre el concepto de sexualidad humana. De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que el espacio vacío sea contestado, al momento de finalizar con el ejercicio "#Sexualidades".	Presentación Lluvia de ideas: Sexualidad Esquema: Perfil de Twitter Documento en PDF: ¿Qué es la sexualidad? Nociones básicas Video: • Sexualidad no solo es sexo Esquema libre: Post de twitter	
2	20 minutos	Dimensiones de la sexualidad	El adolescente conocerá los principales elementos que describen a la dimensión biológica, psicológica, ética y socio-cultural de la sexualidad.	Al iniciar del segmento, se expondrá ante el usuario una presentación clara y puntual sobre las principales características (significado, factores y ejemplos) que giran en torno a la dimensión biológica, psicológica, ética y socio-cultural de la sexualidad humana. Al finalizar dicha presentación, se reproducirá de manera automática un video breve y creativo en donde se sintetizan cada una de las dimensiones expuestas con anterioridad, a fin de reforzar los conocimientos adquiridos. En segunda instancia, se proyectará en una nueva pantalla "El mapa de las dimensiones", un esquema sencillo que contempla únicamente el nombre de las 4 dimensiones de la sexualidad humana, junto con una serie de conceptos; De manera que el usuario deberá completar dicho esquema arrastrando manualmente sobre las líneas en blanco los conceptos que mantienen relación con cada una de las dimensiones expuestas, hasta ocupar todas las líneas y poder superar con éxito la operación "Cuarta dimensión".	De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de palabras clave colocadas de manera correcta sobre las líneas en blanco al momento de finalizar con el ejercicio "El mapa de las dimensiones", otorgándole el valor de 2 puntos por cada uno de los aciertos obtenidos.	Presentación Video: • Dimensiones de la sexualidad Esquema: "El mapa de las dimensiones"	

3	30 minutos	Diversidad sexual	<p>El adolescente reconocerá las principales características que describen al sexo biológico, la identidad de género, la expresión de género y la orientación sexual, así como también la importancia que conlleva el respeto a la diversidad sexual de otros.</p>	<p>Al iniciar con la actividad, se reproducirá de manera automática un video titulado “Diversidad sexual, el mundo es para todos”, el cual le dará al usuario la oportunidad de reconocer todas las posibilidades que existen se asumir, expresar y vivir la sexualidad, sin dejar a un lado el hecho de que todos los cuerpos, sensaciones y deseos tienen el derecho a existir y manifestarse libremente</p> <p>Posteriormente se expondrá ante el usuario una presentación clara, creativa y profunda sobre los elementos principales (significado, ejemplos, tipos y características, diferencias etc.) que constituyen al:</p> <p>Sexo biológico, Identidad de género, Expresión de género, y Orientación sexual</p> <p>Al finalizar dicha presentación, el usuario reproducirá un nuevo video elaborado por adolescentes, quienes hablan y reflexionan sobre la importancia del respeto a la diversidad sexual.</p> <p>Todo ello acompañado de una serie de imágenes, videos, esquemas, carteles y datos que terminan por ejemplificar cada uno de los subtemas mencionados con anterioridad.</p> <p>Por último, el usuario deberá resolver 2 ejercicios para poder acceder al cuarto segmento, el primer de ellos titulado “La galleta de jengibre”, consiste básicamente en realizar una mirada introspectiva y escribir sobre las líneas en blanco los 4 elementos que conforman su diversidad sexual. Mientras que en el segundo ejercicio titulado “Preguntados”, el usuario se encontrará con 6 imágenes y 4 textos breves que ejemplifican a la orientación sexual, identidad de género, sexo biológico y expresión de género, todos ellos acompañados por 4 opciones de respuesta y un cronometro con 15 segundos, de esta manera el usuario deberá seleccionar la respuesta que describe a la imagen o texto señalado antes de que el cronometro marque el número cero.</p>	<p>De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que las líneas vacías sean respondidas al momento de finalizar con el ejercicio “La galleta de jengibre”.</p> <p>De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de oraciones respondidas correctamente al momento de finalizar con el ejercicio de “Preguntados”, otorgándole el valor de 3 puntos por cada uno de los aciertos obtenidos.</p>	<p>Presentación</p> <p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad sexual, el mundo es para todos • ¿Qué es la diversidad sexual? • Diferencia entre sexo y género • Identidad de género: ser mujer, hombre, trans, o no binario • Spot Expresión de Género • ¿Qué es la orientación sexual? • Spot respeto Diversidad Sexual <p>Infografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuatros conceptos, una sola persona • Diversidad sexual <p>Esquema: “Preguntados”</p> <p>Esquema: “La galleta de jengibre”</p>
---	------------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4	15 minutos	Historia de la sexualidad	El adolescente distinguirá las concepciones que se le atribuían a la sexualidad en diversos contextos sociales e históricos que abarcan desde la prehistoria hasta la actualidad.	<p>Al iniciar con la actividad, se presentará ante el usuario una breve introducción en la cual se resalta el hecho de que la sexualidad humana tiene su propia historia. Seguido de ello, el usuario accederá automáticamente a una presentación realizada en la plataforma de Prezzi, en donde se aborda de manera sintética y dinámica las principales características que le atribuían a la sexualidad humana en los diferentes contextos histórico-temporales que abarcan desde la prehistoria, hasta la actualidad. Todo ello acompañado de ciertas imágenes que representan la concepción socio-histórica de sexualidad en: la prehistoria, el antiguo Egipto, la antigua Grecia, la antigua Roma, la antigua Babilonia, Japón, el Islamismo, las culturas precolombinas, la sociedad judeo-cristiana, la época victoriana, y en la actualidad.</p> <p>Al momento en que el usuario decida finalizar por completo la proyección de dicha presentación, se abrirá una nueva pantalla que contempla un cuestionario (“Volver al pasado”) de 10 preguntas y 3 opciones de respuesta, de esta manera el usuario deberá leer minuciosamente cada una de las oraciones y seleccionar manualmente la respuesta correcta, tomando como punto de referencia la información previamente expuesta, y sin ningún límite de tiempo. Por último, el usuario deberá realizar un segundo ejercicio titulado “La evolución de la sexualidad”, el cual consiste básicamente en el hecho de escribir sobre las líneas en blanco las múltiples transformaciones o evoluciones que ha presentado el término de sexualidad humana en su conceptualización, así como también la práctica, desde su propia perspectiva.</p>	<p>De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de preguntas respondidas correctamente al momento de finalizar con el cuestionario de opción múltiple “Volver al pasado” otorgándole el valor de 4 puntos por cada uno de los aciertos obtenidos.</p> <p>De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que las líneas vacías sean respondidas al momento de finalizar con el ejercicio “La evolución de la sexualidad”.</p>	<p>Presentación</p> <p>Presentación en la plataforma de Prezzi: SEXUALIDAD, de la prehistoria a la actualidad</p> <p>Cuestionario de opción múltiple: “Volver al pasado”</p> <p>Esquema libre: “La evolución de la sexualidad”</p>
5	20 minutos	Respuesta Sexual Humana	El adolescente conocerá e identificará las 5 fases que componen a la respuesta sexual humana, así como también los diferentes cambios físicos y hormonales que experimentan los seres humanos en cada una de estas fases al mantener relaciones sexuales.	<p>Al inicio de la actividad, se proyectará ante el usuario un fragmento de la película “3 Metros sobre el cielo” en donde es posible vislumbrar de manera explícita el encuentro entre dos jóvenes que mantienen relaciones sexuales. Tras finalizar dicha escena, se abrirá una nueva pantalla conformada por 4 preguntas que deberán ser respondidas libre y mentalmente por el usuario, con la única intención de que el mismo logre identificar el tema central del quinto segmento. Seguido de ello, se reproducirá automáticamente una presentación creativa sobre los principales elementos que describen a la Respuesta Sexual Humana (RSH), entre los cuales destacan: su definición o significado, los diferentes estudios clínicos que se realizaron durante años hasta obtener un modelo de la RSH, el nombre de los periodos, fases o etapas que la constituyen, así como también los cambios físicos y hormonales que experimentan la mayoría de hombres y mujeres en cada una de estas fases.</p>	<p>De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de preguntas respondidas correctamente al momento de finalizar con el cuestionario de opción múltiple “Prueba RSH” otorgándole el valor de 4 puntos por cada uno de los aciertos obtenidos.</p>	<p>Presentación</p> <p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te amo 3 metros sobre el cielo <p>Tabla textual e imagen descriptiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase del deseo en hombres y mujeres

				<p>Posteriormente, el usuario tendrá la posibilidad de reproducir un video en donde se sintetiza toda la información expuesta con anterioridad, sobre los múltiples cambios que experimenta el cuerpo humano al momento de tener relaciones sexuales, de acuerdo con Master y Johson, a fin de reforzar y generar nuevos aprendizajes significativos.</p> <p>Al finaliza dicho video, se presentará "La prueba RSH", un cuestionario que contempla 10 oraciones sobre la respuesta sexual humana, de esta manera el usuario deberá reflexionar y determinar si la oración es verdadera o falsa, de acuerdo a la información proporcionada.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Fase de excitación en hombres y mujeres • Fase de la meseta en hombres y mujeres • Fase del orgasmo en hombres y mujeres • Fase de la resolución en hombres y mujeres
6	5 minutos	S.O.S	El adolescente expondrá aquellas interrogantes, sugerencias y/o comentarios referentes a los temas expuestos en el tercer nivel.	El usuario tendrá la oportunidad de exponer de manera escrita y respetuosa todas y cada una de sus dudas, sugerencias o comentarios, de manera que el administrador sea capaz de otorgarle una respuesta oportuna, coherente, inmediata e informada a las interrogantes y comentarios	Los comentarios, sugerencias e interrogantes expuestos por parte del usuario permitirán conocer de manera subjetiva el nivel de conocimientos adquiridos, así como también su interés sobre los temas abordados en el tercer nivel.	Botón de S.O.S

Título de la Intervención: Sex Education						
Nivel: 4		Población: Adolescentes de 12 a 18 años.			Lugar: Aplicación Informática (APP).	
Duración Total: 145 minutos aprox.		Tema del Nivel: ¿Hormona no mata neurona?	Objetivo General: El usuario determinará la influencia que genera el ámbito de la sexualidad y el establecimiento de relaciones interpersonales beneficiosas, saludables y libres de todo tipo de violencia en su proyecto de vida.			
Segmento	Tiempo Estimado	Contenido Temático	Objetivo	Actividad de Aprendizaje	Evaluación	Recursos
1	40 minutos	Proyecto de vida	El adolescente conocerá las principales características que describen a un proyecto de vida, definirá los aspectos básicos para la construcción de su propio proyecto de vida y concluirá sobre la importancia que conlleva su planificación y el establecimiento de metas durante la adolescencia.	Al iniciar el 4to nivel se expondrá ante el usuario una presentación dinámica que aborda al “Proyecto de vida” y sus principales características, para lo cual se responderá de manera textual, clara y puntual las siguientes interrogantes referentes al tema central: ¿Qué es un proyecto de vida?, ¿Cuál es el objetivo de construir un proyecto de vida?, ¿Cuáles son sus principales características? ¿Para qué sirve un proyecto de vida?, ¿Cuáles son los elementos que constituyen a un proyecto de vida?, ¿Cuántos tipos existen?, ¿Por qué sirve?, ¿Cómo se elabora?, ¿Por qué es tan importante construir uno durante esta etapa de la adolescencia?, y ¿En qué ámbitos es posible crear un proyecto de vida?, en donde se mostrara énfasis por el ámbito sexual, el cual es capaz de modificar significativamente cualquier proyecto de vida adolescente, de esta manera se pretende que el usuario conozca los principales elementos que giran en torno a un proyecto de vida. Posteriormente, el usuario deberá realizar una serie de actividades que le permitirán descifrar y construir su propio proyecto de vida. Para el primer ejercicio el usuario deberá reflexionar y escribir sobre las líneas en blanco tres fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que reconozca sobre sí mismo, a fin de construir su propio FODA. En el segundo ejercicio titulado “VMV”, el usuario deberá reflexionar y escribir sobre las líneas en blanco 3 valores que lo representan significativamente como persona, así como también su visión y misión que tiene en la vida. Mientras que, en el tercer ejercicio, titulado “Goals”, el usuario escribirá sobre los espacios en blanco las metas a corto, mediano y largo plazo que desea alcanzar en los diferentes ámbitos que forman parte de su vida. Por último, se proyectará sobre una nueva pantalla “Trazando mi más grande sueño”, un mapa interactivo que deberá ser complementado por el mismo usuario, quien reflexionará y escribirá en el recuadro azul su meta más anheladas, posteriormente escribirá en los recuadros amarillos cada una de las tareas que debe realizar para poder alcanzar dicha meta (es decir, que lleven una a la otra a realizarse o tareas que puedan llevarse a cabo de manera paralela), así mismo determinara y escribirá sobre el círculos verdes los recursos	De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que las líneas vacías sean respondidas al momento de finalizar con el ejercicio del “FODA”. De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que las líneas vacías sean respondidas al momento de finalizar con el ejercicio del “VMV”. De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que los recuadros vacíos sean respondidos al momento de finalizar con el ejercicio “Goals”. De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que los recuadros vacíos sean respondidos al momento de finalizar con el ejercicio “Trazando mi más grande sueño”.	Presentación Video: • ¿Te atreves a soñar? - Proyecto de vida • Proyecto de vida. Esquema libre: “FODA” Esquema libre: “VMV” Esquema libre: “Goals” Esquema libre: “Trazando mi más grande sueño”

				<p>con los que cuenta para alcanzar la meta establecida, mientras que en el recuadros rojos escribirá la fecha aproximada para poder culminar cada esa tarea, y por último en los círculos morados escribirá los posibles obstáculos que pueden aparecer en el camino y las posibles soluciones creativas para sortear cada obstáculo hasta llegar a la meta deseada.</p> <p>Al finalizar las actividades expuestas con anterioridad, el usuario reproducirá un último video, el cual reafirma la importancia que conlleva el hecho de planificar su futuro y trazar cada meta desde la adolescencia.</p>		
2	30 minutos	Toma de decisiones	<p>El adolescente reconocerá los principales aspectos que caracterizan a la toma de decisiones, revisara uno de los modelos más funcionales para tomar decisiones asertivas en los diferentes ámbitos de su vida como lo es el de la sexualidad, y estimara la importancia de practicar tomar de decisiones durante la adolescencia.</p>	<p>Al iniciar el segmento número 2, se proyectara ante el usuario un tablero que lleva por nombre “Aprendamos a tomar decisiones”, el cual cosiste básicamente en girar los dados y avanzar el número de casillas que dan como resultado la suma de ambos dados, sin embargo, la misión e importancia de este juego radica en el hecho de mostrar a través de sus casillas diversas situaciones tanto positivas como negativas que puede enfrentar un adolescente al tomar decisiones respecto a sus prácticas sexuales. De esta manera, el usuario tendrá la oportunidad de vislumbrar hipotéticamente las ventajas que conlleva tomar decisiones asertivas, oportunas e informadas sobre su sexualidad, y las consecuencias que puede traer consigo una decisión errónea.</p> <p>Al posicionarse en la casilla número 30, automáticamente el usuario ganará el juego y se expondrá ante el mismo una breve introducción sobre la toma de decisiones permanente y constante que se presenta en su vida diaria. Esto con la única intención de acceder a la VideoTeca de Sex Education.</p> <p>Un espacio en donde el usuario tendrá la libertad de seleccionar y observar 8 videos que al reproducirse reseñan los elementos más importantes que conforman a la toma de decisiones, tales como: el significado de toma de decisiones, la importancia que conlleva el hecho de tomar decisiones acertadas en los diferentes ámbitos que constituyen la vida del ser humano, los factores o alternativas que deben ser considerados ante una toma de decisión, así como el proceso que conlleva a la toma de la misma.</p> <p>Posteriormente el usuario se encontrará con una ruleta gigantesca que deberá girar manualmente una sola vez hasta que esta se detenga sobre un número al azar, el cual refiere a un escenario complicado en donde el usuario intercederá al tomar una decisión. Para lo cual será necesario que complete el “Esquema azul”, una peculiar y sencilla herramienta que le permitirá considerar y descifrar los puntos más importantes para tomar una decisión, y así llegar a la mejor opción.</p>	<p>De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que los recuadros vacíos sean respondidos al momento de finalizar con el ejercicio del “Esquema azul”.</p>	<p>Presentación</p> <p>Plantilla: Juego de OCA “Aprendamos a tomar decisiones”</p> <p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como tomar mejores decisiones en la vida • Aprende como tomar decisiones correctas y asertivas • Como las pequeñas decisiones cambian tu vida • Los ocho pasos para la toma de decisiones • Toma de decisiones en el adolescente • Solo existe el tomar decisiones • Estrategias para tomar una decisión • Toma de decisiones

				Por último, se expondrá mediante una serie de pantallas la importancia que conlleva el hecho de practicar la toma de decisiones durante esta etapa de su vida, vislumbrar a las malas decisiones como un aprendizaje, no otorgarles a los otros el poder de decidir sobre ellos mismos, así como no dejar en manos del destino su propio futuro.		Esquema libre: "Esquema azul"
3	30 minutos	Violencia en el Noviazgo	El adolescente reconocerá las principales características que definen a la violencia en el noviazgo, así como también los múltiples tipos y manifestaciones en las que se presenta, identificará un plan de seguridad eficaz frente a una situación de violencia en el noviazgo, y estimará la importancia de establecer relaciones afectivas, respetuosas y libres de violencia durante la adolescencia.	Al iniciar el segmento titulado "Para no morir de amor" se reproducirá ante el usuario un video creado por jóvenes adolescentes quienes revelan algunas de las acciones, palabras, actitudes y comportamientos que hoy en día suelen confundirse con el "verdadero amor", cuando en realidad solo traducen como manifestaciones puras de violencia. Al finalizar dicho video, el usuario deberá responder con total franqueza un cuestionario de 12 preguntas basadas en su última o actual relación sentimental, a fin que el usuario logre identificar el índice de violencia presente en su noviazgo, o en el mejor de los casos la inexistencia de esta. Posteriormente, se expondrá ante el usuario una presentación creativa, clara y precisa que aborda algunas de las definiciones que giran en torno al concepto de Violencia en el Noviazgo, las principales características de la violencia, así como varios datos estadísticos que revelan su emergencia a nivel nacional, los diferentes tipos de violencia que se pueden surgir durante el noviazgo, los episodios que conforman el ciclo de la violencia, las señales más comunes que un noviazgo como sinónimo de violencia, las consecuencias que trae consigo el hecho de mantener una relación toxica, y un plan de acción destinado especialmente para adolescentes en caso de encontrarse inscritos en una situación de violencia, además de una serie de relatos verídicos que ejemplifican a la perfección lo cautelosa y peligrosa que puede ser la violencia en una relación de pareja, y los diferentes niveles que conforman un violentometro. Todo ello acompañado de una serie de imágenes, videos, minihistorietas y esquemas que ejemplifican cada uno de los subtemas mencionados. Por último, el usuario tendrá la libertad y oportunidad de revisar una serie de microrrelatos verídicos sobre la violencia y el amor romántico, a fin de que el usuario reflexione sobre las múltiples consecuencias que trae consigo la violencia y la importancia que conlleva el hecho de construir relaciones afectivas, respetuosas y libres de cualquier violencia.	En este apartado se elimina por completo el proceso de evaluación, ya que solo se proporcionará información al usuario sobre la Violencia en el Noviazgo, sin la intención de otorgarle algún valor a ninguna de sus condiciones.	<p>Presentación</p> <p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No es amor • Violencia psicológica hombres • Violencia psicológica contra la mujer • Microrrelato de violencia y amor romántico. <p>Cuestionario: "Detección de violencia en el noviazgo"</p> <p>Infografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ciclo del agresor • El ciclo de la víctima <p>Plantilla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violentometro ilustrado • Violentometro textual <p>Documento en PDF: "Violencia de pareja, el amor ¿Es un cuento de hadas?"</p>

4	40 minutos	Amor Propio	<p>El adolescente conocerá los elementos principales que describen al amor propio, así como los hábitos elementales para su construcción y reafirmará la importancia de preservar un amor propio desde la adolescencia.</p>	<p>Al iniciar con la actividad “Amate hasta marte”, se reproducirá ante el usuario un video sobre el verdadero del amor propio, los principales elementos que forman parte del mismo (autoconocimiento, autorespeto, autoaceptación etc.), y su importancia en la vida de cualquier ser humano. Posteriormente, el usuario deberá enfrentarse al amorómetro, un test que consiste básicamente en leer 7 preguntas y seleccionar la opción que describa con mayor certeza a su persona, esto con la finalidad de conocer el grado con el que se ama así mismo.</p> <p>Al finalizar dicho test, el usuario reafirmará el tema o contenido central destinado a la presente actividad, mediante una breve introducción y un video reflexivo sobre la autoaceptación como un sinónimo de amor propio.</p> <p>Siguiendo la misma línea, el usuario encontrará una presentación creativa, en relación a los principales elementos que forman parte del amor propio, tales como: Una serie de conceptualizaciones que definen el amor propio, los múltiples hábitos negativos que terminan con el amor propio, su importancia en la vida del adolescente, las ventajas de tener un amor propio, así como también los pasos a seguir para poder construir su amor propio.</p> <p>Posteriormente, se reproducirá ante el usuario un video, creado por una yotuber quien habla sobre las consecuencias que experimento por no tener un amor propio y la manera en que aprendió a quererse para dejar de sufrir.</p> <p>Para concluir con el segmento, el usuario deberá realizar una actividad introspectiva que lleva por nombre “Amor verdadero, el amor propio”, la cual se encuentra dividida en 4 partes; la primera de ellas consiste en recordar y mencionar 5 de los cumplidos que haya recibido por parte de su familia o de ciertas personas que lo aprecian, la segunda actividad se basa en el hecho de reconocer sus atributos y escribirlos, para la tercera actividad describirá seis palabras que lo describan o no como persona, mientras que en la tercera actividad redactará 4 compromisos que deberá hacer consigo mismo para aumentar y salvaguardar su amor propio.</p> <p>Aunado a ello, el usuario tendrá la oportunidad y libertad de acceder a dos perfiles de Instagram dedicados especialmente al amor propio, el autorespeto, autocuidado y la autoaceptación, desmitificando la creencia de que todos los seres humanos necesitamos de una pareja para convertirnos en seres completos, además de proponer nuevas recomendaciones para fomentar su comparecencia. De esta manera se le brindará al usuario la oportunidad de observar, conocer y reflexionar sobre cada uno de los temas mencionados con anterioridad durante el tiempo y el orden que prefiera sin ningún tipo de restricción.</p>	<p>De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que las líneas vacías sean respondidas al momento de finalizar los 4 ejercicios de “Amor verdadero, el amor propio”.</p>	<p>Presentación</p> <p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL AMOR (propio) • Dhasia aprendió a quererse ¡Y dejó de sufrir! • Amor Propio <p>Test: “Amorómetro”</p> <p>Documento en PDF: Prácticas de amor propio, desde afuera hacia dentro.</p> <p>Esquema libre: “Amor verdadero, el amor propio”</p> <p>Perfil de Instagram:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amorpropio.me • Amorpropio78
---	------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5	5 minutos	S.O.S	El adolescente expondrá todas sus interrogantes, sugerencias y/o comentarios referentes a los temas expuestos en el cuarto nivel.	El usuario tendrá la oportunidad de exponer de manera escrita y respetuosa todas y cada una de sus dudas, sugerencias o comentarios, de manera que el administrador sea capaz de otorgarle una respuesta oportuna, coherente, inmediata e informada a las interrogantes y comentarios	Los comentarios, sugerencias e interrogantes expuestos por parte del usuario permitirán conocer de manera subjetiva el nivel de conocimientos adquiridos, así como también su interés sobre los temas abordados en el cuarto nivel.	Botón de S.O.S
---	-----------	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Título de la Intervención: Sex Education.						
Nivel: 5		Población: Adolescentes de 12 a 18 años.			Lugar: Aplicación Informática (APP).	
Duración Total: 225 minutos aprox.		Tema del Nivel: ¡A calzón quitado!		Objetivos Generales: El usuario conocerá los múltiples efectos que trae consigo el hecho de mantener relaciones sexuales durante la adolescencia, El usuario identificará las principales causas y consecuencias que conlleva un embarazo adolescente, así como también las conductas para ejercer una práctica sexual placentera, libre, satisfactoria y segura.		
Segmento	Tiempo Estimado	Contenido Temático	Objetivo	Actividad de Aprendizaje	Evaluación	Recursos
1	30 minutos	Infecciones de Transmisión Sexual	El adolescente conocerá las principales características que definen a las Infecciones de Transmisión Sexual, identificará los tipos de infecciones más comunes entre la población adolescente y reconocerá las múltiples maneras de prevenir una infección de transmisión sexual y preservar una buena salud sexual.	Al iniciar con la actividad titulada “Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)”, se presentará ante el usuario una breve introducción sobre la importancia de basar sus experiencias o prácticas sexuales en un pensamiento razonablemente responsable y no simplemente en un “pensamiento mágico”, erróneo o desde el mismo desconocimiento, ya que al hacerlo aumentan sus posibilidades de contraer y/o transmitir una ITS. Posteriormente, el usuario deberá realizar una actividad que lleva por nombre “Pesca”, la cual se encuentra dividida en 3 partes y consisten básicamente en seleccionar las opciones que corresponden a una ITS, las diferentes maneras en las que es posible contraer una ITS y las formas de prevenir una ITS, en menos de 2 minutos. Con el propósito de que el usuario evalúe sus conocimientos actuales sobre el tema. Al finalizar cada uno de los ejercicios, se proyectará ante el usuario una presentación creativa, clara y concisa, sobre los principales elementos que giran en torno a la ITS, tal como lo es: su conceptualización o definición, un conjunto de datos estadísticos que reflejan el impacto de las ITS tanto a nivel nacional, como mundial; las diferentes formas en las que se transmite una ITS, los principales signos o síntomas que delatan a una ITS, así como un listado de las causas o conductas que aumentan el riesgo de contraer y/o transmitir una ITS, las múltiples consecuencias que traen consigo a nivel salud, tres de las alternativas para su pronta detección, sin dejar a un lado su propia clasificación. Todo ello acompañado de una serie de imágenes, videos, esquemas, carteles, datos curiosos y testimonios verídicos que ejemplifican y complementan cada uno de los subtemas mencionados. Seguido de ello, se expondrá ante el usuario una nueva sección sobre las ITS más comunes entre la población adolescente, mediante la proyección de un video educativo y un resumen textual en el que se describe de manera puntual la conceptualización, formas de transmisión, síntomas, diagnóstico y tratamiento general (sin la intención de evadir u omitir la importancia de asistir a una consulta médica), de cada una.	De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de palabras seleccionadas de manera correcta al momento de finalizar con la primera, segunda y tercera parte del ejercicio la “Pesca”, otorgándole el valor de 2 puntos por cada uno de los aciertos obtenidos. De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de preguntas respondidas correctamente al momento de finalizar con el cuestionario “¿Cuánto aprendí sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?”, otorgándole el valor de 2 puntos por cada uno de los aciertos obtenidos.	Presentación Video: <ul style="list-style-type: none"> • ¡Cuidarte es más fácil! Infórmate y prevé Infecciones de Transmisión Sexual • ¿Qué son las ITS? • Infecciones de Transmisión Sexual • Todo lo que debes saber sobre la Sífilis. • Gonorrea • Todo lo que debes saber sobre la Clamidia • El VIH • Todo lo que debes saber sobre el Virus del Papiloma Humano VPH • Herpes Genital • ITS Infografía: <ul style="list-style-type: none"> • Síntomas de ITS en mujeres y hombres Testimonios Esquema: “Pesca” (nombre de las ITS, vías de transmisión y

				<p>A manera de conclusión, se proyectará ante el usuario un listado de 10 alternativas o acciones que pueden ejercer los adolescentes para evitar o reducir el riesgo de contraer o transmitir una ITS, junto con la reproducción automática de video que resume los puntos expuestos y resalta la importancia del uso constante y correcto del preservativo. Por último, el usuario deberá leer cuidadosamente 20 preguntas y seleccionar entre las 4 opciones la respuesta correcta, de acuerdo a la información proporcionada y sus conocimientos adquiridos, a fin de concluir la actividad.</p>		<p>alternativas de prevención)</p> <p>Cartel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¡Que no te las peguen con las ITS! • Siempre Preservativo <p>Cuestionario: “¿Cuánto aprendí sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?”</p>
2	90 minutos	Embarazo durante la Adolescencia	<p>El adolescente reconocerá las múltiples implicaciones (causas y consecuencias) que conlleva un embarazo en la adolescencia, las diferentes alternativas que existen para un adolescente frente a esta situación, y algunos de los mitos más comunes que giran en torno al embarazo adolescente. Además de concluir sobre la gran responsabilidad de ser padre o madre a temprana edad y la importancia de prevenir un embarazo durante esta etapa de su vida.</p>	<p>Al iniciar con la actividad titulada “Embarazo en la Adolescencia: Vive tu vida, antes de crear una nueva vida”, se expondrá ante el usuario de manera clara, precisa y en un lenguaje coloquial una introducción sobre algunas de las principales razones (sin intención de generalizar o reducir) por las cuales el hecho de tener relaciones sexuales abre la posibilidad de un embarazo en cualquier día, a cualquier hora y en cualquier momento, lo cual terminará por alterar su proyecto de vida, al igual que el de su pareja debido a las múltiples implicaciones tanto positivas como negativas que trae consigo un embarazo en la adolescencia; Por ello, es sumamente importante tomar las precauciones necesarias y estar protegido 24/7 a fin de disfrutar plena, segura, libre y satisfactoriamente en cada una de sus prácticas sexuales. Posteriormente se utilizará una nueva pantalla en donde se le mostrara al usuario un listado de ciertas acciones que errónea, desinformada, peligrosa y generacionalmente “sirven” para terminar con un embarazo, cuando en realidad solo ponen en riesgo la salud e incluso la vida misma de la embarazada. Aunado a ello se describirá de manera general una serie de recomendaciones o pasos que se deben realizar tras un primer retraso, a fin de salvaguardar la integridad de la misma mujer.</p> <p>Al finalizar ambos apartados, el usuario deberá realizar un primer ejercicio que consiste básicamente en leer 13 oraciones referentes al Embarazo Adolescente, reflexionar y seleccionar si esa oración corresponde a un mito o a una realidad, según sus ideales, conocimientos y/o experiencias propias.</p>	<p>De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de oraciones respondidas correctamente al momento de finalizar con el ejercicio de “Mitos y realidades embarazosas” otorgándole el valor de 2 puntos por cada uno de los aciertos obtenidos.</p> <p>De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que los recuadros vacíos sean respondidos al momento de finalizar con el ejercicio de “Prueba de embarazo”.</p>	<p>Presentación</p> <p>Esquema: “Mitos y realidades embarazosas”</p> <p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cortometraje sobre el Embarazo no planificado en Adolescentes • Embarazo en adolescentes • Embarazo en la adolescencia: ¿Qué hago? • 5 historias de una realidad que conmueve • Sobreviviendo un embarazo adolescente • Todo a su tiempo <p>MiniHistorietas: Cúdalos para que se cuiden</p> <p>Infografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas del embarazo adolescente a nivel nacional • Lista de gastos al momento de nacer el bebé

			<p>De esta manera la aplicación de Sex Education revelara la respuesta correcta y las razones o argumentos de su validación, a fin de resolver por completo el ejercicio de "Mitos y Realidades Embarazosas" y desmitificar esos mitos o tabúes que invaden la mente de algunos adolescentes sobre el embarazo en la adolescencia.</p> <p>Seguido de ello, se presentaran ante el usuario los elementos más importantes que giran en torno al embarazo durante la adolescencia, tales como: la definición o conceptualización del embarazo adolescente, un conjunto de datos estadísticos que recelan el panorama del embarazo adolescente a nivel nacional, un listado de las principales causas personales, familiares, sociales y educativas que influyen o propician de alguna u otra manera un embarazo durante la adolescencia, así como también las principales consecuencia de salud (en la madre, el padre y el recién nacido), sociales, educativas y económicas que trae consigo un embarazo adolescente.</p> <p>Posteriormente se abre una nueva pantalla donde se reconoce ante el usuario el hecho de que no existe una salida fácil ante un embarazo no planeado, puesto que una vez confirmado el adolescente se enfrentara a una situación sumamente grave y de pocas alternativas para decidir. Por ello se expondrá al usuario 4 de las posibles opciones que existen si se tiene al bebé como: Casarse, darlo en adopción, ser madre soltera o vivir en unión libre.</p> <p>Pero si se decide no tener al bebé, la única opción posible es la Interrupción Legal del Embarazo (ILE), tema para el cual se destinan varias pantallas, con la intención de que el usuario conozca a profundidad las características (leyes, requisitos, ventajas, desventajas, procedimiento, etc.) principales del mismo. De manera que el usuario sea capaz de reflexionar que cualquier decisión debe ser tomada en pareja y en el mejor de los casos consultada con un adulto profesional o de confianza que les señale la opción más conveniente para la pareja, pues sea cual sea la decisión esta terminara por cambiar sus vidas.</p> <p>Con base en ello, se mostrará un segundo ejercicio "¿Por qué sí, por qué no?", donde el usuario deberá pensar y escribir en la primera columna todas las razones por las cuales no tendría un bebé en este momento en tu vida y en la otra columna enuncia las razones por las que sí lo tendría. Mientras que un tercer ejercicio "Metas padres" el usuario reflexionara y escribirá en la primera columna las metas que podría realizar en 5 años si se convierte en madre o padre en este momento de su vida, y en la segunda columna escribir aquellas metas que no podría cumplir los próximos 5 años por su responsabilidad de ser madre o padre.</p>	<p>De manera automática la aplicación de Sex Education verificara únicamente que los recuadros vacíos sean respondidos al momento de finalizar con el ejercicio "Metas y un enano".</p> <p>De manera automática la aplicación de Sex Education verificara únicamente que las líneas vacías sean respondidas al momento de finalizar con el ejercicio "Lo aprendido".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principales síntomas en el embarazo • 3 cosas que deber saber sobre la ILE • Día mundial de prevención del embarazo adolescente <p>Documento en PDF: Interrupción Legal del Embarazo (ILE)</p> <p>Página web: Gobierno de la Ciudad de México, Interrupción Legal del Embarazo</p> <p>Esquema libre: "Prueba de embarazo".</p> <p>Esquema libre: "Metas y un enano".</p> <p>Esquema libre: "Lo aprendido".</p> <p>Cuestionario de opción múltiple: "Vive tu vida antes de crear una nueva vida"</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Al finalizar ambos ejercicios, se presenta al usuario el escrito de una doctora quien describe una serie de recomendaciones o consejos dedicados a jóvenes adolescentes para poder prevenir un embarazo durante la adolescencia, entre los cuales se destaca: la práctica de la abstinencia, el conocimiento y uso correcto de los diferentes métodos anticonceptivos, la importancia de su asistencia a los centros de salud, la búsqueda de información confiable y asesoría profesional para la resolución de todas sus dudas, el reconocimiento de los Derechos Sexuales y Reproductivos, y la desmitificación de aquellos mitos y tabúes relacionados con la sexualidad humana.</p> <p>A manera de evaluación, el usuario pondrá a prueba todos sus conocimientos adquiridos en un cuarto y quinto ejercicio, el primero de ellos consiste básicamente en escribir las ideas más importantes que aprendió sobre el embarazo adolescente. Mientras que en segundo ejercicio se enfrentará a un cuestionario de opción múltiple, conformado por 9 oraciones las cuales el usuario deberá leer, recordar y seleccionar la respuesta correcta con base en sus aprendizajes significativos.</p> <p>Por último, se presentará al usuario una breve conclusión en la cual se resalta sencillamente el hecho de que prevención del embarazo adolescente es una tarea de todos y todas. Todo ello acompañado de una serie de imágenes, videos, infografías, mini-historietas animadas, datos curiosos y testimonios verídicos que ejemplifican cada uno de los subtemas mencionados.</p>	<p>De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de preguntas respondidas correctamente al momento de finalizar con el cuestionario de opción múltiple “Vive tu vida antes de crear una nueva vida” otorgándole el valor de 4 puntos por cada uno de los aciertos obtenidos.</p>	
3	15 minutos	Sexo Seguro y Sexo Protegido	<p>El adolescente conocerá las características que definen al sexo seguro y al sexo protegido, sus ventajas, diferencias y similitudes que existen entre ellos, y asociara ambos tipos de sexo como 2 alternativas responsables y seguras para ejercer sus prácticas sexuales.</p>	<p>Al iniciar con la actividad titulada “Sexo Seguro y Sexo Protegido”, se presentará ante el usuario una breve introducción referente a las diferencias y similitudes que existen entre el Sexo Seguro y el Sexo Protegido, resaltando la idea de que estos dos términos no son sinónimos, sino dos de las formas más seguras para ejercer sus prácticas sexuales.</p> <p>Para ello, se expondrá ante el usuario, una presentación clara y precisa sobre el significado del sexo seguro, sus principales características, las diferentes formas en las que puede practicar o experimentar, un listado de ventajas y consecuencias que trae consigo, así como también un ejemplo explícito del mismo proyectado en un corto video. En una segunda parte, se abordarán cada uno de los puntos mencionados con anterioridad, pero referidos al sexo protegido, como una de las maneras más seguras, inteligentes y responsables de vivir sus prácticas sexuales durante la adolescencia.</p>	<p>De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que las líneas vacías sean respondidas al momento de finalizar con el ejercicio “Misión SSP”.</p>	<p>Presentación</p> <p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> • After / Kissing Scene (Hero Fiennes-Tiffin and Josephine Langford) • ¿Qué es el Sexo Seguro? • Anuncio de sexo protegido • Uso correcto del preservativo • Sexo seguro sexo protegido <p>Esquema libre: “Misión SSP”</p>

				<p>Posteriormente, el usuario conocerá a profundidad las diferencias y similitudes que existen entre el Sexo Seguro y Sexo Protegido, además de exponer una reflexión breve en la cual se resalta el hecho de que no existe la garantía de tener una relación sexual sin riesgo alguno, o 100 % segura; sin embargo, el sexo seguro y el sexo protegido son dos alternativas que aumentan la seguridad y responsabilidad en sus prácticas sexuales.</p> <p>Al finalizar con la presentación, se abrirá una nueva pantalla con la actividad “Misión SSP”, en donde el usuario escribirá en forma de lista, aquellas acciones positivas que debe realizar para poder practicar un sexo seguro y protegido, a fin de concluir la actividad número 3.</p>		
4	15 minutos	Ingredientes para una Vida Sexual Satisfactoria	El adolescente revisará y enlistará los elementos básicos sobre los cuales se sustenta una vida sexual positiva y satisfactoria.	<p>Al iniciar con el segmento número 4, se presentará ante el usuario una serie de imágenes animadas que describen a las características o elementos (ingredientes) necesarios bajo los cuales es posible experimentar diversas prácticas sexuales de una forma plena, satisfactoria, respetuosa y saludable.</p> <p>Al finalizar, el usuario deberá proponer y escribir, en un espacio predestinado, 8 nuevos ingredientes (valores, elementos, características, acciones, ideas, etc.), que considere indispensables para poder completar “La receta de una vida sexual satisfactoria”, con base en la información proporcionada, sus conocimientos previos y experiencias propias, concluyendo así con la actividad.</p>	De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que las líneas vacías sean respondidas al momento de finalizar con el ejercicio “La receta de una vida sexual satisfactoria”.	<p>Presentación</p> <p>Imagen: “Ingredientes para una vida sexual satisfactoria”</p> <p>Esquema libre: “La receta de una vida sexual satisfactoria”.</p>
5	30 minutos	Prácticas Sexuales	El adolescente conocerá e identificará las principales características, ventajas y consecuencias que describen a las prácticas sexuales más comunes en la adolescencia.	<p>Al iniciar con la sexta actividad titulada “Prácticas Sexuales”, se presentará ante el usuario una breve introducción en donde se resalta el hecho de que las experiencias sexuales nunca son iguales para nadie ni en nada, puesto que todas ellas se viven y se ven desde una perspectiva distinta, según la circunstancia, la o las personas, sus deseos, el momento y hasta el lugar, los cuales son algunos de los factores que terminan por influir de manera positiva o negativa esa experiencia sexual.</p> <p>Posteriormente se expondrá al usuario 3 de las principales características que describen a una práctica sexual, tal como lo es: la cantidad de personas involucradas en el momento y lugar preciso, el vínculo que existe entre ellas y el género de los mismos participantes. Además de utilizar 5 pantallas nuevas para mencionar algunos ejemplos de prácticas sexuales no consentidas, entre las que destacan: la violencia, el abuso sexual y la prostitución, etc.</p>	En este apartado se elimina por completo el proceso de evaluación, ya que solo se proporcionará información al usuario sobre las prácticas sexuales más comunes durante la adolescencia, sin la intención de otorgarle algún valor a ninguna de sus condiciones.	<p>Presentación</p> <p>Video: sábado noche</p> <p>Platilla: Ruleta de prácticas sexuales</p> <p>Esquema: Seis tablas descriptivas de las prácticas sexuales</p> <p>Página web: 30 prácticas sexuales que debes probar</p>

				<p>Por último el usuario deberá girar manualmente una ruleta gigantesca que contiene inscrito el nombre de las 6 prácticas sexuales consentidas más comunes entre la población adolescente, tales como: El <i>petting</i>, sexo oral, sexo anal, sexo vaginal, masturbación y abstinencia, y dependiendo de la práctica sexual arrojada al azar, se presentara mediante una tabla su conceptualización o definición, los sobrenombres más populares con los que se conoce, sus principales características, los riesgos y ventajas que conlleva esa práctica, así como también algunas recomendaciones para aumentar su disfrute y seguridad. Todo ello, con el propósito de que el usuario aumente sus conocimientos sobre cada una de las prácticas sexuales abordadas y reflexione que las experiencias sexuales no sólo se necesita madurez física sino también emocional, para hacerse responsable de los resultados positivos y negativos que puede traer consigo su conducta sexual.</p>		
6	30 minutos	Mitos y realidades sobre las prácticas sexuales	<p>El adolescente reconocerá la importancia de diferenciar los mitos y realidades que giran en torno a las prácticas sexuales.</p>	<p>Al iniciar con la actividad, se expondrá ante el usuario una breve introducción sobre la importancia de que los adolescentes reconozcan a tiempo los mitos y tabús que giran en torno a las prácticas sexuales, a fin de no perjudicar y salvaguardar paralelamente su vida sexual. Posteriormente, se abrirá una nueva pantalla en donde se mostrarán una serie de oraciones que hacen referencia a las dichas prácticas sexuales, el usuario deberá leer, reflexionar y seleccionar cuales de ellas representan un mito o una realidad, según sus conocimientos aprehendidos en los diferentes niveles de la aplicación. En dado caso de que el usuario seleccione la opción incorrecta, su avatar argumentará las razones por las cuales la opción seleccionada resulta ser errónea, y si la opción seleccionada por el usuario es correcta, solo se reafirmaran las razones de su acierto; Este proceso se repetirá consecutivamente hasta poder descifrar cada una de las oraciones y concluir con la actividad.</p>	<p>De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de oraciones respondidas correctamente al momento de finalizar con el ejercicio de “Adolescentes de hoy, mitos de ayer” otorgándole el valor de 2 puntos por cada uno de los aciertos obtenidos.</p>	<p>Presentación</p> <p>Esquema: “Adolescentes de hoy, mitos de ayer”</p>
7	10 minutos	BiblioSex	<p>El adolescente recordará los temas abordados en el quinto nivel y definirá todos sus conocimientos aprehendidos, mediante un listado diverso de fuentes bibliográficas.</p>	<p>En el presente segmento, el usuario encontrará de manera ordenada, clasificada, a su disposición y sin ningún tipo de restricción un conjunto de referencias bibliográficas que corresponden a ciertos libros en formato PDF, películas, páginas web, artículos, videos y podcast, sobre cada uno de los temas abordados en el 5to nivel (ITS, embarazo adolescente, sexo seguro y sexo protegido, zonas erógenas, prácticas sexuales, mitos sobre la sexualidad, etc.), las cuales fueron analizadas y seleccionadas minuciosamente, a fin de complementar y reforzar los contenidos expuestos con anterioridad, además de poder generar en el usuario nuevos aprendizajes significativos.</p>	<p>En este apartado se elimina por completo el proceso de evaluación, ya que solo se proporcionará información al usuario, sin la intención de otorgarle algún valor a ninguna de sus condiciones.</p>	<p>Presentación</p> <p>Fuentes bibliográficas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros en formato PDF • Documentos en formato PDF • Películas • Páginas web • Artículos • Videos • Podcast

8	5 minutos	S.O.S	El adolescente expondrá todas sus interrogantes, sugerencias y/o comentarios referentes a los temas expuestos en el quinto nivel.	El usuario tendrá la oportunidad de exponer de manera escrita y respetuosa todas y cada una de sus dudas, sugerencias o comentarios, de manera que el administrador sea capaz de otorgarle una respuesta oportuna, coherente, inmediata e informada a las interrogantes y comentarios.	Los comentarios, sugerencias e interrogantes expuestos por parte del usuario permitirán conocer de manera subjetiva el nivel de conocimientos adquiridos, así como también su interés sobre los temas abordados en el quinto nivel.	Botón de S.O.S
---	-----------	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Título de la Intervención: Sex Education.						
Nivel: 6		Población: Adolescentes de 12 a 18 años.			Lugar: Aplicación Informática (APP).	
Duración Total: 255 minutos aprox.		Tema del Nivel: Salud sexual y reproductiva para toda la vida.	Objetivo General: El usuario conocerá los elementos primarios que constituyen a la salud sexual y reproductiva como una alternativa orientada a la prevención del embarazo adolescente y al fomento de la seguridad, disfrute y responsabilidad de su vida sexual.			
Segmento	Tiempo Estimado	Contenido Temático	Objetivos	Actividad de Aprendizaje	Evaluación	Recursos
1	20 minutos	Sociedad Sexualmente Sana	El adolescente conocerá de manera general los principales ámbitos que caracterizan a una sociedad sexualmente sana, y ejemplificará las condiciones que le brinda el Estado en donde vive para gozar de una buena salud sexual.	Al iniciar con la primera actividad, se expondrá ante el usuario una breve introducción referente a los grandes beneficios, garantías y derechos sexuales a los que tiene acceso, resaltando el compromiso que tiene el Estado de brindarle las condiciones necesarias para gozar de una buena salud sexual y reproductiva. Posteriormente, el usuario encontrará una serie de diapositivas, en las cuales se describe de manera clara, las características de una sociedad que protege y da prioridad a la salud sexual de sus miembros, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), entre los que se encuentran: El compromiso Político, las Políticas explícitas, la Legislación, la buena Educación, la Infraestructura suficiente, la Investigación, la Vigilancia adecuada y la reformación de una Cultura abierta e respetuosa. Todo ello acompañado de una serie de imágenes y esquemas, que terminan por complementar y ejemplificar cada uno de los subtemas mencionados con anterioridad. Al finalizar, se presentará en una nueva pantalla el esquema de la "TRIPLE S", un sencillo ejercicio que deberá ser completado por el mismo usuario, quien seleccionara 2 de las características abordadas con anterioridad, reflexionará y describirá sobre las líneas en blanco una situación de su vida cotidiana que ejemplifique a la perfección ambas características, a fin de concluir con el tema.	De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que las líneas vacías sean respondidas al momento de finalizar con el ejercicio de la "TRIPLE S".	Presentación Esquema libre: "Triple S"
2	40 minutos	Servicios Amigables para Adolescentes	El adolescente revisara las principales características que describen a los servicios amigables para adolescentes, definirá el procedimiento y la preparación para su acceso, y concluirá sobre las múltiples ventajas e importancia de acudir frecuentemente a estos servicios durante toda la adolescencia.	Al inicio de la actividad, el usuario hallará un test sencillo que deberá resolver con base en sus conocimientos y/o experiencias propias referentes a los Servicios Amigables para Adolescentes (S.A.P.A), de manera que el usuario leerá una pregunta, reflexionará y responderá con total honestidad Si o No, tal respuesta direccionara automáticamente al usuario hacia una nueva pregunta con las mismas opciones de respuesta, acto que se repetirá consecutivamente hasta obtener el resultado final del mismo test. Posteriormente, se expondrá ante el usuario una presentación clara y concisa, sobre los principales elementos que giran en torno a los Servicios Amigables para Adolescentes tales como: Su conceptualización o definición, el objetivo que guía a los S.A.P.A, el número de S.A.P.A que existen en todo el país, su localización exacta en los distintos Estados de la República Mexicana, el tipo de profesionales que se encuentran a cargo de brindar o atender estos servicios, el tipo de servicios que ofrecen	De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que las líneas vacías sean respondidas al momento de finalizar con el ejercicio "The flash pass"	Presentación Test Si/No: Servicios Amigables para Adolescentes Mapa interactivo: Localizador de los Servicios Amigables para Adolescentes en México

				<p>y la información que se proporciona en cada uno de ellos, el costo de dichos servicios, las características principales que describen a un buen S.A.P.A, sus componentes, las diferentes modalidades que ofrece, y la importancia de acudir a ellos durante la adolescencia. Sin dejar de un lado los pasos que deben seguir para acceder a los S.A.P.A, y algunas recomendaciones para mejorar su experiencia al momento de acudir a estos servicios. Todo ello acompañado de una serie de imágenes, videos, esquemas y datos curiosos que terminan por ejemplificar cada uno de los subtemas mencionados con anterioridad.</p> <p>Posteriormente, se proyectará un último video titulado "Servicios Amigables", en el cual dos adolescentes de nombre Mariana y Fernando evidencian su propia experiencia al momento de solicitar consejería sobre la prevención del embarazo adolescente y las ITS en un Centro de Salud.</p> <p>Antes de finalizar el nivel, el usuario deberá realizar un último ejercicio titulado "<i>the flash pass</i>", que consiste básicamente en imaginar que en los próximos días realizara una visita a los S.A.P.A, para lo cual será necesario que complete la ficha de acceso a los Servicios Amigables para Adolescentes, que le servirá de guía para preparar una visita positiva, productiva y llena de aprendizajes.</p>		<p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servicios Amigables <p>Esquema libre: "The flash pass"</p>
3	50 minutos	Educación de la Sexualidad	<p>El adolescente reconocerá los principales elementos que describen a la educación de la sexualidad y la importancia de educar la sexualidad, identificara las múltiples problemáticas que trae consigo una educación de la sexualidad deficiente y los beneficios de recibir una buena educación durante la adolescencia.</p>	<p>Al iniciar con la tercera actividad se expondrá ante el usuario una presentación clara y profunda sobre las principales características que giran en torno a la Educación de la Sexualidad (E.S). Para ello, el usuario comenzara por resolver la típica técnica conocida como: Lluvia de Ideas, la cual consiste básicamente en reflexionar y escribir sobre los espacios determinados aquellas ideas, palabras, elementos, o características etc., que su mente relacione directamente con el término de Educación y Sexualidad, a fin de que el usuario abra una vía de aproximación hacia al concepto de E.S.</p> <p>Posteriormente el usuario encontrará una breve introducción sobre la manera en que los agentes (amigos, profesores, padres, etc.), la información brindada, el medio (escuela, hogar, medios de comunicación), el momento (infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejes) y el contexto histórico-espacial, se convierten en factores que terminan por definir, moldear y educar a la sexualidad, especialmente en esta etapa de la adolescencia. Por lo cual, es sumamente importante la presencia de una buena E.S que les permita al adolescente esquivar los múltiples riesgos sexuales a los que se encuentran expuestos y completamente vulnerables, vislumbrar a la sexualidad como un elementos valioso e inherente al cualquier ser humano y puedan vivir su sexualidad de una manera placentera, segura, libre y responsable.</p>	<p>De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que todos los rectángulos vacíos sean respondidos al momento de finalizar con la lluvia de ideas de Educación y Sexualidad.</p>	<p>Presentación</p> <p>Lluvia de ideas: Educación de la Sexualidad</p> <p>Páginas Web: Platanomelon</p> <p>Esquema libre: "La educación prohibida"</p> <p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser joven: la educación integral en la sexualidad • Capsula educativa sobre Educación Integral para la Sexualidad

				<p>En tercera instancia, se presentará al usuario el significado de Educación de la Sexualidad, los objetivos que persigue, su principal finalidad, las razones por las cuales existe la E.S., los agentes que participan en ella, sus características centrales, la importancia de que la E.S. forme parte importante en la vida de todo adolescente, así como los múltiples beneficios y consecuencias que trae consigo recibir o no E.S.</p> <p>Con base en ello, el usuario deberá realizar un segundo ejercicio titulado “La educación prohibida”, que consiste básicamente en reflexionar y escribir los problemas, consecuencias o riesgos que pueden afectar su vida al recibir una nula, carente, errónea o inadecuada educación de la sexualidad.</p> <p>Consecutivamente, se expondrá ante el usuario una breve conclusión en donde se revela básicamente que la E.S desarrolla actitudes, conocimientos, habilidades y valores positivos sobre la sexualidad, crea entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos, físicas, mentales, emocionales, sociales, económicas y psicológicas y permite alcanzar una buena salud sexual y reproductiva.</p> <p>Todo ello acompañado de una serie de imágenes, videos, esquemas, páginas web, carteles y datos curiosos que terminan por ejemplificar cada uno de los subtemas mencionados con anterioridad.</p> <p>Al finalizar, se abrirá una nueva pantalla que contiene un último ejercicio titulado “El juicio final”, para el cual será necesario que el usuario lea 4 declaraciones en contra de la Educación de la Sexualidad, reflexionar y escribir un argumento coherente y positivo sobre la Educación de la Sexualidad que le permitan desmentir tales objeciones, concluyendo así con la tercera actividad Educación de la Sexualidad.</p>	<p>De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que todas las líneas vacías sean respondidas al momento de finalizar con el ejercicio “La educación prohibida”.</p> <p>De manera automática la aplicación de Sex Education verificara únicamente que los espacios vacíos sean respondidos al momento de finalizar con el ejercicio “El juicio Final”.</p>	<p>Infografía: Ventajas de la Educación de la Sexualidad</p> <p>Esquema libre: “El Juicio Final”</p>
4	30 minutos	Salud Sexual y Reproductiva	<p>El adolescente conocerá los principales aspectos que caracterizan a la salud sexual y reproductiva de una manera conjunta e individual, identificará las consecuencias que conlleva una salud sexual y reproductiva deficiente durante la adolescencia, las alternativas que promueven el logro de una buena salud sexual y reproductiva, y estimara las ventajas que conlleva la</p>	<p>Al iniciar con la actividad titulada “Salud Sexual y Reproductiva: Una guía para toda la vida”, el usuario deberá resolver una primera actividad, la cual consiste básicamente en reflexionar, recordar y escribir sobre los espacios determinados aquellas ideas, palabras, elementos o características etc., que mantengan relación con la Salud Sexual y Reproductiva (SSyR), desde su perspectiva.</p> <p>Al finalizar dicha actividad, se expondrá ante el usuario una breve introducción sobre La Salud Sexual y Reproductiva, a través de vídeo titulado “Salud sexual reproductiva”, en donde se abordan las principales consecuencias que trae consigo iniciar cualquier tipo de prácticas sexuales sin recibir la información u orientación necesaria para poder ejercerlas de una manera segura, libre y placentera.</p> <p>Posteriormente, se describirá de manera textual, clara y precisa los principales elementos que giran en torno a la SSyR, tales como:</p>	<p>De manera automática la aplicación de Sex Education verificará únicamente que todos los rectángulos vacíos sean respondidos al momento de finalizar con la lluvia de ideas sobre el concepto de Salud Sexual y Reproductiva.</p>	<p>Presentación</p> <p>Lluvia de ideas: Salud Sexual y Reproductiva</p> <p>Cartel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la salud sexual? • ¡Conócelos; ejércelos! • Derechos sexuales y derechos reproductivos • Sabías TÚ

4.1	30 minutos	Derechos Sexuales y Reproductivos	<p>preservación de una salud sexual y reproductiva apropiada desde la adolescencia.</p> <p>El adolescente revisara los principales elementos que describen a los derechos sexuales y reproductivos, identificará cada uno de los derechos sexuales y reproductivos que le pertenecen como adolescente, y reconocerá la importancia que conlleva el hecho de memorizar, ejercer y proteger tales derechos.</p>	<p>La conceptualización o definición de la salud sexual, la salud reproductiva, y la articulación que existe entre ambos términos, los cuales dan origen a la salud sexual y reproductiva; además de los acontecimientos históricos que terminaron por consolidar a la SSyR, su evolución al paso de los años, los principales objetivos que guían a la SSyR, el tipo de servicios, asesoramiento e información que ofrecen, las múltiples ventajas y consecuencias de la SSyR durante la adolescencia, su importancia entre la población adolescente, y 10 recomendaciones para el logro de una buena SSyR, Todo ello acompañado de una serie de imágenes, videos, esquemas y datos curiosos e históricos, que terminan por ejemplificar cada uno de los subtemas mencionados con anterioridad.</p> <p>Por otra parte, se expondrá ante el usuario la segunda parte que constituyen al mismo segmento, en donde se abordara de manera clara y precisa el tema de los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSR); para lo cual, será necesario que el usuario resuelva el segundo ejercicio titulado “¿Conozco mis derechos?”, un simple cuestionario de opción múltiple conformado por 10 preguntas, las cuales deberá leer y seleccionar la respuesta correcta, tomando como punto de referencia sus conocimientos actuales sobre los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Aunado a ello, se presentara ante el usuario una serie de diapositivas que enuncian el significado de los Derechos Sexuales y Reproductivos, las personas que tienen acceso a estos Derechos, el lugar donde se reconocen, su objetivo principal, las características que poseen los derechos sexuales y los derechos reproductivos, así como también un listado de los derechos sexuales y reproductivos que existen, y la importancia que conlleva el hecho de que los adolescentes conozcan y ejerzan estos DSR.</p> <p>Al finalizar dicha presentación, se expondrá el ejercicio “DSR”, un esquema sencillo compuesto por una tabla dividida en 2 columnas, la primera de ellas contiene una serie de testimonios que ejemplifican algunos de los derechos expuestos con anterioridad, mientras que en la segunda columna se inscribe el nombre de 5 derechos sexuales y reproductivos, de esta manera el usuario tendrá que leer cada uno de los testimonios, reflexionar y unirlos con el derecho sexual o reproductivo correspondiente, hasta conseguir que ambas columnas se encuentren entrelazadas.</p> <p>Posteriormente, se mencionarán algunas de las razones por las cuales existen y sirven los DSR, la manera en que adolescentes deben ejercer estos derechos y algunos ejemplos de situaciones en las que llegan a ser vulnerados. Con base en ello, se reproducirá ante el usuario un nuevo y breve video titulado “¿Qué onda con mis derechos sexuales y reproductivos?”.</p>	<p>De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de preguntas respondidas correctamente al momento de finalizar con el cuestionario de opción múltiple “¿Conozco mis derechos?”, otorgándole el valor de 4 puntos por cada uno de los aciertos obtenidos.</p> <p>De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de oraciones enlazadas de manera correcta al momento de finalizar con la relación de columnas “DSR” otorgándole el valor de 4 puntos por cada uno de los aciertos obtenidos.</p>	<p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud sexual reproductiva • Hablemos de Salud Sexual y Reproductiva • Esto es un juego, tu vida NO: CAP 2 Derechos Sexuales y Reproductivos • Conoce tus Derechos sexuales y reproductivos • Cartilla de Derechos sexuales de Adolescentes y Jóvenes • ¿Qué son los Derechos Sexuales? • ¿Qué onda con mis derechos sexuales y reproductivos? <p>Infografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos reproductivos • Derechos sexuales • 28 de septiembre, día internacional de los derechos sexuales y reproductivos <p>Documento en PDF: Cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes</p>
-----	------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>En el cual se destaca el hecho de que los adolescentes conozcan, fomenten, protejan y sobre todo ejerzan sus propios derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>De igual manera, todo ello estará acompañado de una serie de imágenes, videos, esquemas, carteles, páginas web y datos curiosos, que ejemplifican cada uno de los subtemas mencionados con anterioridad.</p> <p>Al finalizar con la presentación, el usuario deberá resolver el último ejercicio “Palabras faltantes”, que consiste básicamente en completar un texto escribiendo sobre las líneas en blanco las palabras faltantes, con base en la información proporcionada y los conocimientos adquiridos sobre los DSR, concluyendo así con el presente segmento.</p>	<p>De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de palabras clave colocadas de manera correcta sobre las líneas en blanco al momento de finalizar con el ejercicio “Palabras faltantes”, otorgándole el valor de 2 puntos por cada uno de los aciertos obtenidos.</p>	<p>Cuestionario de opción múltiple: “¿Conozco mis derechos?”</p> <p>Relación de columnas: “DSR”</p> <p>Esquema: “Palabras faltantes”</p>
5	60 minutos	Método Anticonceptivo	<p>El adolescente reconocerá las características que definen a los métodos anticonceptivos, sus múltiples beneficios y el uso correcto de los mismos, revisará los principales factores que influyen en la elección de un método anticonceptivo y los diversos mitos que escatiman su uso, además de asociar a la doble protección con una práctica sexual responsable, segura y placentera durante la adolescencia.</p>	<p>Al iniciar con la actividad titulada “Hablemos de Métodos Anticonceptivos”, se reproducirá ante el usuario un video breve, educativo y animado sobre las principales consecuencias futuras que puede traer consigo el hecho de mantener una relación sexual sin preservativo o algún otro método anticonceptivo.</p> <p>Posteriormente, el usuario deberá realizar una primera actividad titulada “Encontra2”, que consiste básicamente en observar cuidadosamente la imagen de una habitación, encontrar los diferentes métodos anticonceptivos (MAC) ocultos en la misma y encerrarlos de forma manual, hasta conseguir el mayor número de MAC identificados correctamente.</p> <p>En una segunda actividad, el usuario deberá responder un test conformado por 25 preguntas sobre los múltiples métodos anticonceptivos que existen, y sumar los puntos obtenidos por cada una de sus respuestas a fin de revelar el grado de conocimientos que posee en torno a los MAC.</p> <p>Seguido de ello, se presentará ante el usuario una introducción breve sobre la importancia que conlleva el hecho de conocer todos y cada uno de los métodos anticonceptivos que tanto mujeres como hombres deben de utilizar para poder evitar un embarazo no deseado y ejercer sus prácticas sexuales de manera responsable, libre, segura y satisfactoriamente.</p>	<p>De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de imágenes encontradas y encerradas de manera correcta, al momento de finalizar con el ejercicio de “Encontra2”, otorgándole el valor de 4 puntos a cada uno de los aciertos obtenidos.</p>	<p>Presentación</p> <p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos anticonceptivos explicado por El Botsi (México) • Cosas de chicas: Los anticonceptivos • Todo sobre los métodos anticonceptivos y la planificación en la historia • Métodos anticonceptivos • Preservativo masculino: Todo lo que necesitas saber

				<p>Continuamente, se reproducirá de manera automática un video en el cual se evidencian los conocimientos básicos que poseen un grupo de jóvenes adultos (hombres) sobre los diferentes MAC que existen, junto con una breve descripción científica que complementa, desmiente y esclarece los comentarios expresados por dichos jóvenes.</p> <p>Al finalizar dicho video, se expondrá ante el usuario una presentación clara y profunda sobre los principales elementos que giran en torno a los MAC, tales como: La definición o conceptualización de los MAC, las ventajas que poseen de manera general, la evolución de algunos MAC al paso de los años, la forma en la que se clasifican, así como también los diferentes MAC que existen.</p> <p>En este apartado, el usuario se dará a la tarea de conocer a profundidad 15 Métodos Anticonceptivos, tales como: Píldora, Sistema Intrauterino, Condón masculino, Parche anticonceptivo, Anillo anticonceptivo, Implante anticonceptivo, Inyección anticonceptiva, Dispositivo intrauterino (DIU), Condón femenino, Diafragma, Capuchón cervical, Esponja, Espermicidas, Esterilización y Anticonceptivo de emergencia, a través de una 5 categorías (Nombre del Método Anticonceptivo, Detalles, Cómo, Pros - Contras y Preguntas frecuentes) en las cuales se abordan específicamente el nombre, imagen, clasificación, descripción, función, porcentaje de eficacia, régimen, forma de administración, frecuencia, ventajas y desventajas, además de las dudas comunes sobre cada uno de los métodos anticonceptivos mencionados con anterioridad, esto con el objetivo de que el usuario conozca a profundidad los diferentes Métodos anticonceptivos que existen, logre utilizarlos de manera correcta y pueda disfrutar con seguridad su vida sexual.</p> <p>Cabe destacar que al momento de abordar el segmento del preservativo (condón masculino y femenino), el usuario deberá enfrentarse a CONCONDON, un juego interactivo que consiste básicamente en un cuadrado conformado por diversas caras y condones en diferentes estados (sanos, rotos, no vencidos, vencidos, con aire en el sobre, sin aire en el sobre, sin aire en la punta, doble, expuesto al sol, abierto con los dedos y abierto con la boca) sin ningún orden aparente, lo cual resulta ser la esencia misma del juego, ya que el usuario deberá unir o enlazar (en línea horizontal, vertical o en forma de "L") la mayor cantidad de parejas con un preservativo de por medio, en el menor tiempo posible; Al hacerlo el trio de elementos explotara y desaparecerán para brindar el espacio a otros elementos nuevos, ya sean caras o condones, hasta que el cronometro llegue al número cero, esto con el propósito de incentivar o fomentar en el usuario el uso correcto y frecuente del preservativo (condón masculino) principalmente, como un escudo de protección para salvaguardar su integridad.</p>	<p>De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de ternas enlazadas de manera correcta, al momento de finalizar con el ejercicio de "CONCONDON" otorgándole el valor de 4 puntos a cada uno de los aciertos obtenidos.</p> <p>De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de palabras escritas y colocadas de manera correcta sobre los cuadrados en blanco al momento de finalizar con el ejercicio del crucigrama "CRUCIGRAMAC", otorgándole el valor de 2 puntos a cada uno de los aciertos obtenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo funciona la pastilla del día siguiente? • Métodos anticonceptivos • Mitos sobre anticonceptivos • Métodos anticonceptivos más allá del condón • Métodos anticonceptivos <p>Esquema: "Encontra2"</p> <p>Test Si/No: Métodos Anticonceptivos</p> <p>Pantallas interactivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de 15 métodos anticonceptivos • Comparación de los métodos anticonceptivos <p>Plantilla: Juego "CONCONDON"</p> <p>Esquema: "CRUCIGRAMAC"</p> <p>Infografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Excusas para no usar condón • Mensajes clave para explicar la anticoncepción a los más jóvenes
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>En la siguiente pantalla, el usuario contara con la libertad de seleccionar la imagen de 2 o 5 métodos anticonceptivos diferentes y comparar cada una de sus características, de acuerdo con sus intereses personales.</p> <p>Posteriormente se mostrará ante el usuario un esquema sencillo en el cual se especifica los diferentes métodos anticonceptivos diseñados especialmente para la vulva y el pene.</p> <p>Así mismo, se expondrá de manera textual y precisa un listado de 5 acciones que no corresponden ni funcionan como un verdadero método anticonceptivo, sin embargo, en la actualidad, son aplicadas, creídas y hasta recomendadas por el simple hecho de transmitirse de generación en generación. Todo ello servirá para dar pie a la siguiente sección sobre los mitos y verdades de los anticonceptivos, la cual pretende que el usuario derribe algunos de los principales mitos que giran en torno a los MAC, reflexione sobre la importancia de elegir un MAC y elimine los prejuicios que le impiden su uso, a través de un solo video elaborado por una ginecóloga.</p> <p>Al finalizar dicho video, el usuario deberá leer con total atención 8 oraciones que describen a los diferentes métodos anticonceptivos abordados con anterioridad y escribir sobre los cuadrados en blanco el nombre del método anticonceptivo que corresponde a tal descripción, haciendo coincidir a cada uno de ellos hasta resolver por completo el "CRUCIGRA-MAC"</p> <p>Posteriormente se expondrá ante el usuario los tres métodos anticonceptivos que resultan ser ideales, oportunos, eficaces, sencillos y accesibles para la población adolescente específicamente, tales como: El condón masculino, las pastillas anticonceptivas y el anillo anticonceptivo.</p> <p>Así como también la importancia de recurrir a una doble protección durante la adolescencia, para lo cual será necesario que el usuario resuelva un sencillo ejercicio titulado "2 es mejor que 1", que consiste básicamente seleccionar y colocar sobre las casillas correspondientes el nombre de 2 métodos anticonceptivos que al utilizarse de manera simultánea sean capaces de brindarle una doble protección eficaz y segura.</p> <p>Dentro de una nueva pantalla, el usuario conocerá de manera general algunos de los factores que deben considerarse al momento de seleccionar su método anticonceptivo, además de encontrar un cuestionario dinámico y sencillo conformado por 7 categorías las cuales le permitirán descubrir y aproximarse al MAC adecuado para el mismo, resaltando el hecho de que ese test no reemplaza por ningún motivo a una consulta médica, ya que se debe elegir el mejor método anticonceptivo para él y para su pareja hablando con tu médico u otro profesional calificado.</p> <p>Posteriormente el usuario reforzara todos sus conocimientos adquiridos a través de OCAMAC, un juego que consiste básicamente en presionar el dado para que este comience a girar</p>	<p>De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de palabras colocadas de manera correcta sobre los recuadros en blanco, al momento de finalizar con el ejercicio "2 es mejor que 1", otorgándole el valor de 2 puntos por cada uno de los aciertos obtenidos.</p> <p>De manera automática, la aplicación de Sex Education cuantificará únicamente el número de preguntas respondidas correctamente al momento de finalizar con el ejercicio de "OCAMAC" otorgándole el valor de 4 puntos por cada uno de los aciertos obtenidos.</p>	<p>Esquema: "2 es mejor que 1"</p> <p>Plantilla: Juego "OCAMAC"</p> <p>Cuestionario de opción múltiple: ¿Qué anticonceptivo es el adecuado para mí?</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>de manera virtual, y dependiendo del número que salga, la ficha del usuario se colocara sobre una casilla y aparecerá en la pantalla una pregunta que deberá responder correctamente, o simplemente avanzar 1 casilla, retroceder o perder un turno, de acuerdo con los símbolos establecidos, esta acción se repite varias veces hasta que su ficha llegue a la casilla número 56.</p> <p>Al finalizar dicho ejercicio, se proyectará ante el usuario una conclusión breve sobre la manera en que un MAC puede convertirse en una gran opción para el desarrollo integral de su salud sexual y reproductiva. Así como también un video en donde se resuelven las dudas más frecuentes que tienen los adolescentes sobre los diferentes MAC a través de una entrevista realizada con la ginecóloga Juana Montemayor.</p> <p>Todo ello acompañado de una serie de imágenes, videos, esquemas, carteles, datos históricos y hasta curiosos que terminan por ejemplificar los subtemas mencionados.</p>		
6	20 minutos	Calendarizate	<p>El adolescente identificará y anotará los diferentes exámenes, pruebas, consultas, vacunas y citas médicas a las que debe someterse durante la adolescencia, como un requisito indispensable para la preservación y beneficio de su salud sexual y reproductiva.</p>	<p>Al iniciar con la penúltima actividad titulada “Calendarizate”, se abrirá una nueva pantalla dividida en dos partes iguales, con la intención de que el usuario seleccione únicamente la imagen que empate especialmente con su sexo biológico, lo cual le permitirá acceder instantáneamente a un listado de exámenes, pruebas, consultas, vacunas y citas médicas que debe realizarse todo adolescente en un lapso de 365 días (según sea el caso), todo ello acompañado de un calendario dinámico y atractivo en donde podrá controlar, escribir y marcar la fecha exacta (día, mes y año) en la que cumplió con alguno de estos exámenes, pruebas, consultas, vacunas y/o citas, los cuales tienden a beneficiar en gran medida la preservación de una buena salud sexual y reproductiva adolescente.</p>	<p>En este apartado se elimina por completo el proceso de evaluación, ya que solo se proporcionará información al usuario, sin la intención de otorgarle algún valor a ninguna de sus condiciones.</p>	<p>Presentación</p> <p>Esquema: Tabla de exámenes, pruebas, consultas, vacunas y citas médicas anuales de una mujer y un hombre adolescente</p> <p>Plantilla: Calendario 2021</p>
7	5 minutos	S.O.S	<p>El adolescente expondrá todas sus interrogantes, sugerencias y/o comentarios referentes a los temas expuestos en el sexto nivel.</p>	<p>El usuario tendrá la oportunidad de exponer de manera escrita y respetuosa todas y cada una de sus dudas, sugerencias o comentarios, de manera que el administrador sea capaz de otorgarle una respuesta oportuna, coherente, inmediata e informada a las interrogantes y comentarios.</p>	<p>Los comentarios, sugerencias e interrogantes expuestos por parte del usuario permitirán conocer de manera subjetiva el nivel de conocimientos adquiridos, así como también su interés sobre los temas abordados en el sexto nivel.</p>	<p>Botón de S.O.S</p>

4.6 Propuesta de Evaluación

Ahora que se conoce a profundidad mi propuesta de intervención pedagógica, resulta indispensable plantear la manera en que será evaluado el trabajo realizado, ya que la evaluación no solo es un proceso integrador que genera desde la reflexión de las experiencias, oportunidades formativas, sino que también es un aspecto fundamental que nos permitirá valorar las capacidades, conocimiento, actitudes y/o conductas de las personas, determinar si la propuesta es funcional, eficaz, y benéfica o no, e incluso nos revelará aquellos factores que necesitan ser modificados para su mejora, y los que inducen al cumplimiento de los objetivos deseados, con la finalidad de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje que encausan a la educación -de la sexualidad- hacia la llamada calidad, integralidad y continuidad.

Desde esta perspectiva, y para los fines de la presente propuesta recurriré principal y meramente a una evaluación cuantitativa, la cual se caracteriza por “ser un método de valoración que se basa en medidas objetivas, a menudo mediante el uso de datos numéricos y técnicas empíricas; se utiliza para determinar la efectividad de una medida y utiliza los datos objetivos recogidos mediante técnicas como encuestas, o mediciones pre – test y post – test” (Rodríguez, 2019, párr.7).

Siguiendo la misma línea, el doctor López (2005) asegura que, en la educación de la sexualidad, la evaluación se trata de tomar determinadas medidas o valoraciones antes, durante y después de la intervención, con el fin de conocer los cambios producidos y la naturaleza del propio proceso educativo.

Es por ello que la evaluación designada a “*Sex Education*”, respecto al momento de su aplicación, será de tipo inicial, puesto que se implementará un instrumento de evaluación (cuestionario de opción múltiple) que me permita medir el grado de conocimientos que posee la población adolescente antes de comenzar con la intervención.

Así mismo se presentará una evaluación procesual, puesto que se resolverán uno o varios ejercicios (como: cuestionarios, test, crucigramas, mapas conceptuales, etc.) por cada segmento, mientras que la aplicación cuantificará de manera automática las respuestas correctas por nivel hasta obtener una calificación total.

Por último, se aplicará nuevamente el mismo cuestionario de opción múltiple utilizado al inicio de la app, como respuesta a una evaluación final, la cual evidenciará los conocimientos y aprendizajes significativos que adquirió la persona al concluir con la intervención, de manera que sea posible comparar paralelamente los resultados obtenidos en ambos cuestionarios y analizarlos en busca de nuevos resultados estudiables y valiosos.

Ahora bien, con lo que respecta a su finalidad, la aplicación de “*Sex Education*” se sustenta bajo los criterios de una evaluación sumativa, ya que todas y cada una de las evaluaciones implementadas revelarán información sobre el nivel de logro en un contenido de aprendizaje concreto, evaluarán el aprendizaje de la o el adolescente al finalizar cada segmento y le otorgara valores numéricos (puntos) que serán sumados continuamente hasta obtener una calificación final, tal como se muestra en el último apartado de las 6 cartas descriptivas expuestas con anterioridad.

Otra de las maneras viables y eficaces que existen para evaluar mi propuesta de intervención, consiste principalmente en el funcionamiento de la aplicación, y es que hoy en día este tiende a ser un punto clave que terminara su permanencia en un mundo donde las apps mejoran segundo a segundo, por ello es que mensualmente todas las aplicaciones del mercado generan informes estadísticos sobre su funcionamiento, tomando como punto de referencia diversos criterios, y un claro ejemplo es la aplicación de “*Sex Education*” la cual deberá cumplir los siguientes, debido a su clasificación y adaptación:

- La cantidad de veces que la aplicación se instaló en algún dispositivo móvil.
- La cantidad de veces que la aplicación se desinstaló de algún dispositivo móvil.
- El número de usuarios que iniciaron y concluyeron absolutamente todos los niveles.
- El número de usuarios que iniciaron y el último nivel que realizaron antes de abandonar la aplicación.
- El número de usuarios que iniciaron y abandonaron inmediatamente la aplicación.
- La calificación (representada por 5 estrellas) asignada por los usuarios.
- El número de usuarios que le asignaron 5, 4, 3, 2 y 1 estrella a la aplicación.

- El promedio total de la calificación asignada por los usuarios a la aplicación.
- Las opiniones positivas y negativas escritas por los usuarios sobre la aplicación.
- Las interacciones generadas con el usuario y la aplicación (administrador).
- La permanencia de su nombre en el apartado de “Listas de éxitos”.

De alguna u otra manera, todos estos datos nos permitirán denotar el alcance, funcionamiento, utilidad, eficacia, eficiencia, beneficio, calidad y hasta el impacto que genera la aplicación de “*Sex Education*” entre la población, y al mismo tiempo poder identificar los factores negativos que devalúan a la aplicación, a fin de reformarlos, erradicarlos y/o mejorarlos en el mejor de los sentidos.

Como tal no existe duda de que las aplicaciones informáticas son una herramienta excepcional que nos brindan la posibilidad de realizar diferentes alternativas de evaluación, que bien encaminadas pueden generar grandes cambios en el comportamiento, actitudes, habilidades y valores de las personas, por ello es sumamente importante considerarlas como una gran oportunidad en el terreno educativo para el beneficio de nuestra sociedad.

CONCLUSIONES

Tras la realización del presente escrito, surgieron una serie de conclusiones entre las cuales destaca en primera instancia, la carencia eminente de una definición integral, concisa y general de la sexualidad, puesto que hoy en día existe una gran variedad de terminologías que tienden a obedecer al enfoque, los propósitos, finalidades y/o contextos, etc., de sus propios autores, lo cual propicia de forma directa e indiscutible un enorme desconocimiento sobre dicha concepción, tal como se muestra en el primer capítulo.

Así mismo, este desconocimiento adquiere una mayor fortaleza al momento en que las personas reducen la sexualidad a prácticas sexuales y la reproducción, ignorando por completo cada uno de los elementos (orientación sexual, identidad de género, expresión de género, género y el sexo biológico) que la constituyen como un todo, las múltiples dimensiones (biológica, psicológica, social, ética, afectiva, etc.), desde las cuales puede ser abordada, o los modelos que giran en torno a ella, al grado de posicionarnos frente a un estado de ignorancia plenamente continua.

De ahí que surge la necesidad de una concepción clara, reconocida y valorada sobre la sexualidad, así como también el aprendizaje de todos y cada uno de los elementos que constituyen su universo, de manera que esta logre ser vista como un elemento inherente, natural y educable entre los humanos.

Ahora bien, otro de los aspectos a considerar radica esencialmente, en el hecho de hablar sobre sexualidad, puesto que aún en nuestros días, y pese a todos los conocimientos, información, herramientas, estrategias y planes, etc., diseñadas en pro de la sexualidad, seguimos enfrentándonos a un tema envuelto en innumerables mitos y tabúes que parecieran recobrar veracidad, autenticidad y formalidad al transmitirse de generación en generación, cuando en realidad son ideas erróneas sobre la sexualidad que ponen en riesgo latente a cualquier ser humano.

Con base en ello, desde mi punto de opinión resulta imprescindible abordar de manera integral a la sexualidad, ya que esta se convierte en uno de los principales factores que influye significativamente en la presencia del embarazo durante la adolescencia, en palabras simples, la sexualidad puede ser vista como un parteaguas para el embarazo adolescente de manera ambigua.

Subrayo estas dos últimas palabras, porque el desconocimiento de la sexualidad no solo es capaz de afectar el desarrollo pleno y seguro de la misma sexualidad, o violar los derechos sexuales y reproductivos, sino que también es considerado una de las causas más notables y frecuentes que suscita el embarazo adolescente. Mientras que su conocimiento vasto, verídico, constante y claro nos brinda la posibilidad de ejercer nuestra sexualidad de manera libre, placentera, segura, responsable y satisfactoria fungiendo, así como una alternativa viable para prevenir el embarazo durante la adolescencia.

Por otra parte, la complejidad de estudiar al embarazo durante la adolescencia aumenta considerablemente al momento de nombrar o enlistar las múltiples causas y/o consecuencias que puede traer consigo, ya que estas resultan ser diversas, incontables y alternantes para cada adolescente, pues todos los embarazos poseen sus propias características o particularidades, las cuales puede ser similares o completamente distintas, mas no auténticas a la de otro embarazo; de tal forma que la única constante de esta fórmula, hace referencia a una mujer que se encuentra en su etapa de adolescencia.

Sin embargo, estaría cometiendo un grave error al no reconocer que hoy en día existen cuantiosos escritos en los cuales es posible descubrir las principales causas y consecuencias que giran en torno al embarazo durante la adolescencia, ya sea de manera general, o desde algún ámbito (económico, educativo, de salud, social, cultural, etc.) en específico.

Otra de las conclusiones obtenidas hace referencia al acierto obtenido al enfocar mi propuesta pedagógica en la población adolescente, ya que este sector resulta ser ciertamente vulnerable y predispuesto a la presencia de un embarazo, tal como lo revelan las últimas estadísticas elaboradas por diversas instituciones reconocidas como la Organización Mundial de la Salud, y Secretaría de Salud, donde la tasa de embarazo adolescentes aumenta considerablemente, tanto a nivel mundial como nacional.

Así mismo, las múltiples consecuencias a nivel económico, social, psicológico, familia, personas y/o de salud, etc., que pueden traer consigo un embarazo se agudizan si la mujer embarazada es una adolescente, al grado de alterar en gran medida su propia vida, un claro ejemplo de ello es el gran porcentaje de mujeres y hombres que abandonan definitivamente sus estudios para poder desarrollarse en el campo laboral a fin de cubrir las necesidades de un nuevo ser.

Sin dejar a un lado, el incremento notable de muertes maternas que se registran año tras año, ya sea por complicaciones antes, durante o después del parto, o en el peor de los casos por interrupciones clandestinas de embarazos, por mencionar solo algunos ejemplos.

En palabras simples, el número de embarazos registrados anualmente en mujeres adultas y adolescentes no varía demasiado, no obstante el impacto que ocasiona su presencia en los adolescentes es más severa e incontrolable que en el resto de los embarazos.

Sin duda alguna, la población adolescente se convierte en un foco de atención importante y emergente con lo que respecta a un embarazo, motivo por el cual el contenido de este escrito, fue pensado por y para jóvenes adolescentes, con la esperanza de que construyan un mejor futuro y una mejor nación con educación.

Otro de los aspectos más sobresalientes que encierra la elaboración de mi propuesta apunta directamente al hecho de que nuestra labor pedagógica no se reduce meramente a las instituciones educativas o gubernamentales, como lo aseguran muchos profesionales, puesto que la formación humanista y profesional que recibe el o la pedagoga durante toda su trayectoria académica los dota de múltiples fortalezas, conocimientos (sobre planeación educativa, planes de estudio, estrategias de enseñanza y aprendizaje, etapas del desarrollo humano y fundamentos teóricos de la educación, etc.), habilidades (como la comunicación asertiva, verbal y no verbal, trabajo en equipo, detección y análisis de necesidades, proactividad y adaptación, etc.) y actitudes (de investigación, crítica, respeto, empatía, servicial, discreción, compromiso, responsabilidad y objetividad, etc.) que le permitirán desarrollarse exitosamente en las diferentes salidas profesionales, como por ejemplo: Salud, cultura, social, administración, editorial y en ciertas áreas tecnológicas, como en este caso, debido a que su incursión en la educación formal, no formal e informal les permitirá crear, abrir y conquistar nuevos espacios de intervención pedagógica.

Así mismo, me atrevería a manifestar que las características propias de la educación informal en conjunción con las tecnologías de la información y la comunicación, se convierten en una herramienta estratégica que les brindan a los adolescentes la posibilidad de vislumbrar a la sexualidad como un aspecto completamente inherente, natural y educable, ya que la sexualidad forma parte de un proceso de aprendizaje que evoluciona constantemente a lo largo de nuestra vida, como una parte activa e inseparable de quienes somos como humanos.

Por consiguiente, el hecho de sustentar mi propuesta pedagógica en la educación informal, me concedió la oportunidad de incluir a la población adolescente en general, derribando a cualquier aula, institución, grupo o comunidad específica, con el único propósito de poder evidenciar mi interés y compromiso por una cobertura más amplia, donde la salud sexual y reproductiva no sea sesgada.

Pues confío plenamente en que el conocimiento y ejercicio pleno de la salud sexual y reproductiva durante la adolescencia no solo es un factor contundente para prevenir embarazos adolescentes, o tomar decisiones favorables sobre las prácticas sexuales, sino que también es capaz de generar cambios importantes en su comportamiento y razonamiento, lo cual les permitirá expresar, sentir y experimentar su sexualidad con total plenitud, libertad, seguridad y responsabilidad.

Siguiendo la misma línea, otro de los puntos que logre visualizar en el desarrollo de esta propuesta y terminó por cautivar mi atención, alude al hecho de que la salud sexual y reproductiva, no pretende asustar, condenar o prohibir las prácticas sexuales durante la adolescencia, por el contrario, le apuesta a una perspectiva positiva e integral de la sexualidad, al fomento e implementación de acciones orientadas a la prevención de riesgos, a la transmisión de conocimientos verídicos, claros, constantes y valiosos sobre la sexualidad en todos sus sentidos, a la defensa de una actividad sexual responsable, segura y placentera, a la estipulación de una educación de la sexualidad que sobrepase cualquier centro educativo y trascienda a los diferentes ámbitos en donde se encuentra inscrito el ser humano, al establecimiento del diálogo y el respeto, además de abogar por el derecho a decidir con total libertad si tener hijos o no, y a la creación de espacios, como los servicios de salud, para la preservación de una salud sexual y reproductiva favorable, de esta manera, no cabe la menor duda de que la salud sexual y reproductiva procura dotar a las personas de las herramientas necesarias para elevar su calidad de vida. Lo mismo pasa con los derechos sexuales y reproductivos, puesto que el conocimiento y ejercicio pleno de los mismos, le permitirá a cada adolescente salvaguardar y continuar con su proyecto de vida, contar con las condiciones necesarias para conocer, disfrutar y ejercer su sexualidad, experimentarla de manera integral, segura, libre, satisfactoria, libre de prejuicios y falsos conocimientos, además de regular y tener control autónomo y responsable sobre su reproductividad.

Por tal motivo, los derechos sexuales y reproductivos deben ser considerados, aprehendidos y valorizados como ese gran poder, con el que cuentan toda la población adolescente sin importar su identidad de género, orientación sexual, raza o sexo, etc., el cual les permitirá decidir sobre su propia sexualidad y reproducción.

En relación a todo lo escrito con anterioridad, resulta imprescindible mencionar que el embarazo durante la adolescencia se caracteriza por ser una de las problemáticas, ámbitos o espacios donde la pedagogía ha realizado grandes aportaciones mediante el diseño, la planificación, práctica y/o evaluación de propuestas y estrategias educativas, ya sea de manera disciplinaria o multidisciplinaria, con la pretensión de generar un cambio que aporte a la forma de pensar y actuar de los individuos con respecto a su sexualidad y a la de los demás.

Por otra parte, es importante señalar que la elaboración de propuestas pedagógicas enfocadas al ámbito de la sexualidad, se convierten en un gran precedente para la educación informal, especialmente, puesto que se habla de una educación para la vida, en donde se incluyen a todas las poblaciones que se encuentran dentro y fuera del sistema educativo, ampliando en gran medida su cobertura y flexibilidad, permite desarrollar un aprendizaje a medida de cada persona, además de ser considerada una educación generalmente voluntaria al interponer los intereses del individuo, tal como lo es la sexualidad humana, utiliza diversos métodos para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero lo más importante es que su objetivo más allá de un título o certificado, es un aprendizaje más puro lleno de conocimientos, actitudes, y habilidades que acompañarán al individuo de por vida.

Desde mi perspectiva y con base en la experiencia misma, la pedagogía nos brinda las herramientas (estrategias de enseñanza y aprendizaje), conocimientos (didáctica, orientación educativa, investigación, evaluación, psicopedagogía), actitudes (empatía, proactividad, flexibilidad), habilidades (trabajo en equipo, comunicación asertiva, pensamiento crítico), y valores (respeto, altruismo, voluntad) necesarios que nos posibilitan como profesionales de la pedagogía para poder fomentar el conocimiento de la sexualidad como un aspecto inherente, natural y educable en el hombre, reforzando la idea de que la sexualidad es una parte del ser humano que se encuentra en construcción, por lo cual debe ser moldeada de la mejor manera para que los individuos y especialmente la población adolescente sea capaz de disfrutar plena, libre, responsable, segura y satisfactoria de ella.

Sin dejar a un lado nuestra capacidad de analizar, identificar, cuestionar, repensar, y reformar aquellas estrategias, planes o programas que buscan prevenir el embarazo adolescente, con el único fin de conseguir algún día ese objetivo tan deseado.

En cuanto a las limitaciones encontradas tras haber realizado la presente propuesta, debo admitir que la mayor de ellas hace referencia a la inexistencia de una aplicación, lo cual me negó, no solo la posibilidad de hacer tangibles mis objetivos tanto generales como específicos, sino que también el hecho de conocer los resultados obtenidos, su impacto en la sociedad y la valoración o apreciación de mi población adolescente. Subrayó estas dos últimas palabras, porque en ellas se encuentra implícita otra de mis más grandes limitantes, puesto que el hecho de utilizar una aplicación como medio o canal de intervención, genera un desconocimiento absoluto sobre mi población, independientemente de que exista un aviso previo donde se establezca que la aplicación fue creada para adolescentes o solicite su edad como un requisito indispensable para el acceso, resulta imposible asegurar si la persona que se encuentra detrás del celular es un adolescente o no.

Siguiendo la misma línea, otra de las limitantes principales que surgen a partir de mi propuesta pedagógica alude en el hecho de fundamentar varias actividades de aprendizaje establecidas en la planeación didáctica en un solo tipo de evaluación, llamada cuantitativa, la cual se caracteriza por ser un método de valoración basado en mediciones numéricas, medidas objetivas, y/o estadísticas, que tiene como objetivo primordial comprobar la efectividad en el proceso de enseñanza y estudiar los efectos generados, en este caso, por la aplicación de forma objetiva. Desafortunadamente la evaluación cuantitativa no se preocupa por las cualidades subjetivas de los usuarios, dejando a un lado aquellos ejercicios de respuestas abiertas o puntos de opinión, ya que solo se trata de medir su efectividad a nivel global a través de diferentes herramientas objetivas como test estandarizados, encuestas o cuestionarios de opción múltiple (Rodríguez, 2019).

La última limitante se refiere sencillamente a mi falta de conocimientos básicos sobre análisis de sistemas, ingeniería en software, inteligencia artificial, programación y diseño de aplicaciones, lo cual imposibilitó en gran medida la consolidación de un producto físico, tangible, funcional y efectivo, sin embargo, considero que el diseño absoluto de la misma resulta ser un adelanto pedagógico sumamente importante y eficaz para la pronta disponibilidad de la aplicación “*Sex Education*” en *play store*.

Tal como lo mencioné en párrafos anteriores, no podemos negar los interminables, constantes y actuales esfuerzos realizados por diferentes instituciones educativas y de salud, principalmente, las cuales ponen en marcha diversos programas, planes y estrategias para prevenir el embarazo durante la adolescencia, sin embargo, es evidente que la fórmula sigue incompleta, pues los embarazos adolescentes aumentan considerablemente año tras año, y aunque esta tesis no resguarda tan avariciosa respuesta, considero que es a través de la experimentación y potencialización de estas intervenciones pedagógicas que algún día será posible completar dicha fórmula.

Por último, pero no menos importante quisiera mencionar que un embarazo no planeado puede presentarse a cualquier edad, sin embargo, es durante la adolescencia cuando este reviste con mayor intensidad la vida de los adolescentes, en sus diferentes vertientes (económico, social, político, familiar, escolar, salud, etc.), por lo cual es sumamente importante apostar por el diseño, la planeación y aplicación de nuevas alternativas y estrategias que coadyuven en la prevención del embarazo adolescente, salvaguarden cada proyecto de vida, fomenten el logro de una buena salud sexual y reproductiva, el conocimiento de la educación de la sexualidad, y el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos; Y aunque no niego que hoy en día existen varios programas, planes, estrategias, y hasta campañas publicitarias etc., enfocadas en dichos objetivos, aún falta un gran camino por recorrer, pero ya estamos sobre él.

Y es desde las aplicaciones informáticas donde se abre un espacio de gran oportunidad por diversas razones, entre las cuales destaca el cubrimiento de una mayor cobertura (alcanzar a la población adolescente que se encuentra dentro o fuera del sistema escolarizado), el gran vínculo (de conocimiento, afinidad y empatía) que existe entre los adolescentes y las aplicaciones, además de su gratuidad (no se requiere ningún pago o remuneración económica para su uso), y el rompimiento de barreras espacio-temporales, de esta manera la y el adolescente tiene la posibilidad de elegir el lugar y el momento indicado para aprender, sin la necesidad de un horario o lugar determinado, ofreciéndoles el derecho de tener una salud sexual y reproductiva al alcance de sus manos.

Motivo por el cual, es sumamente importante que las y los pedagogos continúen sumando esfuerzos en el campo de la educación de la sexualidad mediante las aplicaciones, pues si bien existen una cantidad infinita de ellas, resultan ser mínimas aquellas con fines educativos, beneficien a la población adolescente, preserven la salud sexual y reproductiva, aborden la sexualidad de una manera verídica, clara y favorable, sin ningún mito o tabú al rededor, fomenten el sexo seguro y protegido, así como el conocimiento y uso de los diferentes métodos anticonceptivos, coadyuven en prevención de un embarazo precoz y/o no planificado, realcen la importancia del amor propio, y el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes, o doten de las habilidades necesarias para una toma de decisiones asertiva con respecto a sus experiencias sexuales, etc.

Para ser honesta, aún queda mucho por reformar, diseñar, descubrir, experimentar, proponer, planificar, evaluar, investigar y mejorar, pero soy una fiel creyente de que día a día las y los pedagogos logramos conquistar esa área de la que tanto se habla, con la esperanza de construir un mejor futuro.

FUENTES DE CONSULTA

Referencias Bibliográficas:

- Aguilar, J. A. y Mayén, B. (2002). *Hablemos de sexualidad*. (2a ed.). México: Fundación Mexicana para la Planeación Familiar.
- Castro, R. y Casique, I. (2010). *Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos*. Cuernavaca: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. (2015). *Modelo de atención integral en salud sexual y reproductiva para adolescentes*. (1a ed.). México: Secretaría de Salud.
- Ceñal, M. (2012). *Patrones normales de crecimiento y desarrollo físico: La Pubertad*. (2ª ed.). Madrid: Ergon.
- Ciudad de México (2015). *Por ti, por mí, por tod@s: Información vital para la salud sexual*. (3a ed.). Ciudad de México: Secretaría de Salud del Distrito Federal.
- Coombs, Ph. y Ahmed, M. (1974, versión en español en 1975). *La lucha contra la pobreza rural. El aporte de la educación no formal*. Madrid: Tecnos.
- Cuello, J. y Vittone, J. (2014). *Diseñando apps para móviles*. Barcelona: CreateSpace Independent Publishing Platform
- Cunningham, W. (1955). *Filosofía de la Educación*. Buenos Aires: Librería El Ateneo Editorial.
- Dirección General de Bachillerato. (2019). *Lineamientos de Acción Tutorial*. (2a ed.). México: Secretaria de Educación Pública.
- Ferrer, F. (1992). *Cómo educar la sexualidad en la escuela*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Font, P. (1990). *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona: Editorial Grao.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2016). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2016. Tabulados y base de datos.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2018). Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2018. Tabulados y base de datos.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2020). Estadísticas vitales. Mortalidad y Natalidad. Tabulados y base de datos.

- Instituto Nacional de las Mujeres. (2004). *El ABC de género en la administración pública*. México: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
- López, F. (2005). *La Educación Sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Mendoza, L. (2017). *Las tecnologías de la información y comunicación*. México: Editorial el Dragón Rojo.
- Monroy de Velasco, A. (1980). *El educador y la sexualidad humana*. México: Pax-México.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. España: Fundación Santillana.
- Organización Panamericana de la Salud. (2000). *Promoción de la Salud Sexual: Recomendaciones para la acción*. Guatemala: Antigua Guatemala.
- Polanco, I. (2009). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación*. Colombia: Fundación Santillana.
- Programa de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas. (2012). *Embarazo adolescente y madres jóvenes en México: Una visión desde Promajoven*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Rodríguez, T. (2019). *La teoría del Desarrollo Psicosexual*. Barcelona: Raicon
- Rubio, E. (1994). *Introducción al estudio de la sexualidad humana: Conceptos básicos en sexualidad humana*. México: Miguel Ángel Porrúa
- Save the Children. (2016). *Embarazo y Maternidad en la Adolescencia*. México: Fundación Mexicana de Apoyo Infantil A.C.
- Serres, M. (2013). *Pulgarcita: El mundo cambió tanto que los jóvenes deben reinventar todo: una manera de vivir juntos, instituciones, una manera de ser y de conocer*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- The Alan Guttmacher Institute. (2008). *Salud Sexual y Reproductiva: Una inversión que vale la pena*. Nueva York: Fondo de Población de Naciones Unidas. UNFPA.
- Tordjman, G. (1981). *Realidades y problemas de la vida sexual: Adolescentes*. Barcelona: Argos Vergara.
- Zamberlín, N. y Portnoy, F. (2010). *Tu cuerpo, tu salud, tus derechos. Guía sobre salud sexual y reproductiva*. (2a ed.). Buenos Aires: Fondo de Población de Naciones Unidas. UNFPA.

Referencias Electrónicas:

- Araiza, A. y González, A. (2016). Género y violencia simbólica. Análisis crítico del discurso de canciones de banda. Revista Ánfora, Vol. 23, Núm. 41. Recuperado el 16 de Enero del 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357848839006.pdf>
- Barreiro, M. (2003). Cabos Sueltos: Aprendizaje formal, informal y no formal. Revista Punto y Coma, Núm. 84, Recuperado el 26 de Septiembre del 2020, de https://ec.europa.eu/translation/bulletins/puntoycoma/84/pyc84_es.pdf
- Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. (13 de Julio de 1993). Ley General de Educación. Recuperado el 18 de Marzo de 2020, de https://docs.mexico.justia.com/federales/ley_general_de_educacion.pdf
- Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. (2019). Ley General de Educación. Recuperado el 20 de Mayo del 2021, de https://docs.mexico.justia.com/federales/ley_general_de_educacion.pdf
- Caraballo, A. (25 de Enero del 2021). Embarazo adolescente: riesgos y consecuencias. Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/articulos/embarazo/embarazo-adolescente-riesgos-y-consecuencias/>
- Casanova, A. (21 de Mayo del 2016). El matrimonio Infantil en México. Periódico a diario: pasión por informar, Núm. 3151. Sección: Columna Invitada. Recuperado el 15 de Enero del 2021, de https://issuu.com/adiariooaxaca/docs/21_may6
- Casas, J. y González, M. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatr Integral 2005, Núm. IX, Vol.1. Recuperado el 07 de Octubre del 2020, de https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25269/desarrollo_adolescente%28%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consejo Nacional para Prevenir La Discriminación. (12 de Enero del 2021). Discriminación e igualdad. Disponible en: https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=84&id_opcion=142&op=142
- Contreras, R. (12 de Julio de 2013). Violencia económica: arma de dominación machista. Periodo El Informador. Sección: Suplementos. Recuperado el 23 de Enero del 2021, de <https://www.informador.mx/Suplementos/Violencia-economica-arma-de-dominacion-machista-20130712-0029.html>
- Cordero, E. (20 de Agosto del 2015). Punto de Acuerdo. Disponible en: http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2018/07/asun_3725985486_2018_0725_1531931330.pdf
- Coronado, A. (2005). Audiencias Jóvenes y Prácticas sexuales. Tesis de Maestría. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Disponible en: https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/2378/eliete_coronado.pdf?sequence=2

- Cúidate Plus. (22 de Noviembre del 2021). Embarazo precoz. Disponible en: <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/diccionario/embarazo-precoz.html>
- Díaz, R. (2019). Manual de consejería en salud sexual y reproductiva para las y los adolescentes: Programa de atención integral a la adolescencia. Costa Rica: HOE. Recuperado el 20 de Mayo del 2021, de <https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/consej.html#.1.%20ETAP>
- Dirección General de Bachillerato. (2010). Lineamientos de Orientación Educativa. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 15 de Marzo del 2021, de https://cobaem.edu.mx/nuevo_portal/images/Lineamiento de O.Educativa.pdf
- Dirección General de Bachillerato. (2019). Lineamientos del servicio de Orientación Educativa para Bachillerato General. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado el 15 de Marzo del 2021, de <https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/lineamientos/Lineamientos-del-Servicio-de-Orientacion-Educativa.pdf>
- Fernández, L. (2018). Sigmund Freud: Praxis Filosófica. Scielo Núm. 46. Recuperado el 30 de Octubre del 2020, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46882018000100011
- Gálvez, M., Rodríguez, L., y Rodríguez C. (2016). El embarazo en la adolescencia desde las perspectivas salud y sociedad. Revista Cubana de Medicina General Integral, Vol. 32, Núm., 2. Recuperado el 20 de Enero del 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252016000200015
- García, A. (2017). Tener 12 años y estar casada. TODAS: Ser niña en México, Núm. 27. Recuperada el 15 de Enero del 2021, de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/214783/TODAS_ABRIL_2017.pdf
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista Chilena de Pediatría, Vol. 86, Núm.6. Recuperado el 23 de Mayo del 2021, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- Gobierno de la República. (2015). Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes. México. Recuperado el 10 de Enero del 2021, de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/232826/ENAPEA_0215.pdf
- Gutiérrez, E. y Saldaña, G. (12 de Septiembre del 2015). Educación Sexual en México: ¿Misión de la casa o de la escuela?. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n10/e1.html#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20sexual%20en%20M%C3%A9xico%20se%20incluy%C3%B3%20en%20los%20programas,prevenci%C3%B3n%20de%20embarazos%20e%20ITS>
- Guzmán, G. (23 de Abril del 2019). Adolescencia media: características y cambios que se producen en ella. Psicología y Mente. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/adolescencia-media>

- Hernández, A. (15 de Julio de 2011). Concepto de TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación. Economía TIC. Disponible en: <https://economiatic.com/concepto-de-tic/>
- Hurtado, Ma. T. y Sandoval R. (2012). La construcción del erotismo masculino y femenino. Revista Iberoamericana, Núm. 20. Recuperado el 23 de Octubre del 2020, de <https://studylib.es/doc/6913850/la-construcci%C3%B3n-del-erotismo-masculino-y-femenino#:~:text=El%20erotismo%20se%20puede%20definir,con%20una%20pareja%20o%20bien>
- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Revista Pediatría Integral, Vol 17, Núm. 2. Recuperado el 27 de Mayo del 2021, de <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2013-03/desarrollo-del-adolescente-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>
- Infogen. (23 de Septiembre del 2014). El embarazo de las adolescentes y los problemas familiares. Disponible en: <https://infogen.org.mx/el-embarazo-de-la-adolescente-y-los-problemas-familiares/>
- Instituto Internacional Español de Marketing Digital (2018). Pasado, presente y futuro de las apps. Revista Vuelta, Núm., 15, Recuperado el 30 de Septiembre del 2020, de <http://interactiva.uvic.cat/2018/03/21/pasado-presente-y-futuro-de-las-apps/>
- Instituto Nacional de las Mujeres. (08 de Abril del 2021). Acciones y programas: Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes. Disponible en: <https://www.gob.mx/inmujeres/acciones-y-programas/estrategia-nacional-para-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-33454>
- Instituto Nacional de las Mujeres. (15 de Marzo del 2016). Desigualdad en cifras: Unión temprana o matrimonio infantil. Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/BoletinN3_2016.pdf
- Instituto Nacional de las Mujeres. (22 de Noviembre del 2020). Violencia de género: Violencia contra las mujeres. Disponible en: http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/violencia_2016.pdf
- Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. Adolescencia y Salud, 1(2). Recuperado el 28 de agosto de 2018, de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004
- Ley General de Educación. Artículo 5. Diario Oficial de la Federación (DOF) última reforma publicada el 30 de septiembre de 2019, Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>
- Lillo, J.L. (2004). Crecimiento y Comportamiento en la Adolescencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, Vol. 24, Núm. 90. Recuperado el 12 de Octubre del 2020, de <https://www.revistaaen.es/index.php/aen/article/view/15882/15741>

- López, R. (28 de Enero del 2021). Inegi: 17 de cada 100 embarazos en México son de mujeres adolescentes. Periódico Milenio, Sección Ciencia y Salud. Recuperado el 03 de Mayo del 2021, de <https://www.milenio.com/ciencia-y-salud/inegi-17-100-embarazos-mexico-mujeres-adolescentes>
- López, Y. (2011). Embarazo en la adolescencia y su repercusión biopsicosocial sobre el organismo de la madre y de su futuro hijo. Revista Cubana de Enfermería, Vol. 27, Núm. 4. Recuperado el 16 de Enero del 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192011000400011
- Lorenzo, J. M. (2010). Renovación, innovación, investigación y buenas prácticas en la orientación educativa, psicopedagógica y profesional. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/32283578/Renovacion-innovacion-investigacion-y-buenas-practicas-en-la-orientacion-educativa>
- Madrid, M., Otálvaro, E., Abadía, C., y García V. (22 de Febrero del 2018). Adolescentes rurales embarazadas: Una amenaza invisible. Disponible en: <https://semanarural.com/web/articulo/adolescentes-rurales-embarazadas-en-colombia-una-amenaza-invisible/431>
- Mazarrasa, L. y Gil, S. (2019). Salud Sexual y Reproductiva: Programa de Formación de Formadores/as en perspectiva de Género. Recuperado el 02 de Febrero del 2021, de https://www.mscbs.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/13modulo_1_2.pdf
- Mesta, D. (19 de Abril del 2016). 9 de cada 10 adolescentes sufren violencia en el noviazgo: OMS. Periódico Milenio. Sección: Policía-Violencia de Género. Recuperado el 15 de Enero del 2021, de <https://www.milenio.com/policia/9-10-adolescentes-sufren-violencia-noviazgo-oms>
- Miquilena, M. E. (18 de Enero del 2021). Deserción escolar a causa del embarazo adolescente. Disponible en: <https://www.caf.com/es/conocimientos/visiones/2021/01/desercion-escolar-a-causa-del-embarazo-adolescente/3345>
- Molina, D. L. (2020). Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana de Educación, Vol.3, Núm. 57. Recuperado el 12 de Marzo del 2021, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>
- Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. Revista médica de Chile, Vol. 139, Núm. 10. Recuperado el 5 de Noviembre del 2020, de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872011001000001&script=sci_arttext
- Núñez, G. y Ayala, D. (2012). Embarazo adolescente en el noroeste de México: Entre la tradición y la modernidad. Revista Culturales, Vol. 8, Núm. 15. Recuperado el 19 de Enero del 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912012000100002

- ONU Mujeres. (25 de Noviembre del 2018). Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer: La violencia contra las mujeres no es normal ni tolerable. Garantizar los derechos humanos de las mujeres y las niñas es trabajo de todas y de todos. Disponible en: <https://mexico.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2018/11/violencia-contra-las-mujeres>
- Organización Mundial de la Salud. (19 de Abril del 2021). Desarrollo en la adolescencia. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la Salud (16 de Julio del 2020). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Desarrollo en la adolescencia. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la Salud (05 de Enero del 2020). Desarrollo en la adolescencia. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la Salud (03 de Noviembre del 2019). Temas de Salud: Salud Reproductiva. Disponible en: https://www.who.int/topics/reproductive_health/es/
- Organización de las Naciones Unidas. (28 de Junio del 2019). Fin de la Pobreza: ODS. Disponible en: <https://oij.org/ods-1-fin-de-la-pobreza/>
- Organización Mundial de la Salud (05 de Diciembre del 2018). Temas de Salud: Embarazo. Disponible en: <https://www.who.int/topics/pregnancy/es/>
- Organización Mundial de la Salud (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Ginebra. Recuperado el 23 de Octubre del 2020, de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (25 de Agosto del 2006). Temas de Salud: Salud Sexual. Disponible en: https://www.who.int/topics/sexual_health/es/
- Ortega, I. y Vilanova, N. (2017). Generación Z: El último salto generacional. España: ATREVIA. Recuperado el 15 de Octubre del 2020, de http://ethic.es/wp-content/uploads/2016/04/ResumenEjecutivo_GeneracionZ_140315-2.pdf
- Palacios, D. (15 de Diciembre del 2009). Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo. Altablero: El periódico de un país que educa y que se educa. Recuperado el 5 de Noviembre del 2020, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html>
- Pastor Homs, M. I. (2001). Orígenes y evolución del concepto de educación no formal. Revista española de pedagogía año LIX, Núm. 220. Recuperado el 26 de Septiembre del 2020, de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/06/220-08.pdf>

- Planned Parenthood. (2019) ¿Qué es la Educación Sexual?. Disponible en: <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-educadores/que-es-la-educacion-sexual#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20sexual%20es%20una,y%20nuestra%20propia%20salud%20sexual>
- Rodríguez, A. (13 de julio de 2019). Evaluación cuantitativa: características, ventajas, desventajas, ejemplos. Disponible en: <https://www.lifeder.com/evaluacion-cuantitativa/>
- Rodríguez, M. (15 de Enero del 2017). ¿Qué son las TICS o Tecnologías de la Información y la Comunicación? Tu Gimnasia Cerebral. Disponible en: <https://tugimnasiacerebral.com/herramientas-de-estudio/que-son-las-tics-tic-o-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion#:~:text=Las%20TICS%20involucran%20una%20nueva,en%20la%20digitalizaci%C3%B3n%20de%20las>
- Rojas, A. J. (2019). Educación en Salud Sexual, una necesidad que va más allá del aporte de información. Revista de Comunicación y Salud, Vol. 9, Núm. 1. Recuperado el 02 de Febrero del 2021, de [file:///C:/Users/56983/Downloads/Dialnet-EducacionEnSaludSexualUnaNecesidadQueVaMasAllaDeIA-7477369%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/56983/Downloads/Dialnet-EducacionEnSaludSexualUnaNecesidadQueVaMasAllaDeIA-7477369%20(2).pdf)
- Rojas, B. (22 de Marzo del 2015). 12 cosas que le pasan a tu cuerpo cuando se excita. Publímetro, Sección de Ciencias, Recuperado el 24 de Octubre del 2020, de <https://www.publímometro.cl/cl/ciencia/2015/03/22/12-cosas-que-le-pasan-tu-cuerpo-se-excita.html>
- Salazar, Z. (2008). Adolescencia e imagen corporal en la época de la delgadez. Reflexiones, Núm. 87, Vol.2, Recuperado el 4 de Noviembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/729/72912555004.pdf>
- Salvador, L. (2008). Desarrollo, educación y pobreza en México. Revista Papeles de población, Vol. 14, Núm. 55. Recuperado el 10 de Noviembre del 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100010&lng=es&tlng=es.
- Sánchez, A. P. (20 de Noviembre del 2020). Competencias del Orientador. Disponible en: <http://www.copoe.org/node/2345>
- Secretaría de Salud. (18 de Abril del 2018). Embarazo en niñas y adolescentes. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud/articulos/embarazo-en-ninas-y-adolescentes?idiom=es>.
- Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. (10 de Julio del 2017). Por los derechos de las niñas y las adolescentes, afectados por embarazo adolescente y matrimonio infantil. Disponible en: <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/dia-mundial-de-la-poblacion-por-los-derechos-de-las-ninas-y-las-adolescentes-afectados-por-embarazo-adolescente-y-matrimonio-infantil>

- Suárez, K. (29 de Enero del 2018). Cada día mueren dos mujeres en México durante el embarazo. Periódico El País. Sección: Internacional. Recuperado el 19 de Enero del 2021, de https://elpais.com/internacional/2018/01/30/mexico/1517267180_293118.html
- Triglia, A. (19 de Abril del 2017). Las 5 etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud. Psicología y Mente. Disponible en <https://psicologiaymente.com/psicologia/etapas-desarrollo-psicosexual-sigmund-freud>
- Valadez, B. (02 de Marzo del 2018). México, primer país de OCDE con más embarazos en niñas. Periódico Milenio. Sección: Última Hora. Recuperado el 19 de Enero del 2021, de <https://www.milenio.com/ciencia-y-salud/mexico-primer-pais-de-ocde-con-mas-embarazos-en-ninas>
- Zamora, B. (18 de Marzo del 2011). Conceptos básicos sobre sexualidad humana. [Presentación online]. Disponible en: http://es.slideshare.net/janis_nerbet/conceptos-bsicos-sobre-sexualidad-humana-7302988
- Zepeda, A. (22 de Noviembre del 2010). Identidad en la adolescencia. Gestipolis. Disponible en: <https://www.gestipolis.com/identidad-adolescencia/>

ANEXOS.

ANEXO 1: Evaluación Diagnóstica

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones, reflexiona y selecciona entre las 4 opciones la respuesta correcta.

1. La adolescencia se caracteriza por ser:

- a) Una etapa del desarrollo humano en el cual se experimentan cambios biológicos, físicos, psicológicos, sexuales y sociales.
- b) Una etapa en la cual se tiene una vasta experiencia y conocimientos, donde disminuye la fuerza física y la agilidad en los movimientos.
- c) Una etapa del desarrollo humano en la cual se presentan cambios radicales con base en las habilidades psicomotoras, cognitivas y lingüísticas.
- d) Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

2. Uno de los cambios físicos más notorios durante la adolescencia consiste en:

- a) Aparece vello en las axilas y el vello púbico.
- b) El pene aumenta de tamaño y se oscurece.
- c) Las mamas crecen y se destazan los pezones.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

3. En cuántas etapas se divide la adolescencia

- a) Ninguna.
- b) Dos.
- c) Tres.
- d) Cuatro.

4. Uno de los cambios psicológicos más notorios durante la adolescencia consiste en

- a) El descubrimiento de la propia identidad.
- b) La búsqueda de una autonomía individual.
- c) La incompreensión por el resto de las personas.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

5. Es uno de los órganos sexuales pélvicos internos (OSPIS) femeninos

- a) Útero.
- b) Vulva.
- c) Labios mayores.
- d) Orificio uretral.

6. Es uno de los órganos sexuales pélvicos externos (OSPES) masculinos

- a) Próstata.
- b) Vejiga.
- c) Glande.
- d) Epidídimo.

7. Cada persona vivirá su sexualidad de manera distinta; vivirá en todas las etapas de la vida y se expresa de múltiples formas y hacia muchas finalidades (placer, ternura, comunicación, conocimiento, vitalidad, reproducción, etc.). Por tanto, la sexualidad:

- a) Es única e individual, como las propias personas.
- b) No debe ser vista ni vivida desde una manera impuesta, sino libre.
- c) Tiene diferentes funciones y todas son respetables.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

8. La forma en la cada persona manifiesta su género al resto del mundo, a través de su nombre, vestimenta, y/o comportamiento, etc. Nos estamos refiriendo a su:

- a) Identidad de género.
- b) Sexo biológico.
- c) Orientación sexual.
- d) Expresión de género.

9. De acuerdo con Masters y Johson, el orden de las etapas correspondientes a la respuesta sexual humana es:

- a) Excitación, meseta, orgasmo y resolución.
- b) Deseo, Excitación, orgasmos, resolución y meseta.
- c) Excitación, meseta, resolución y orgasmo.
- d) Meseta, deseo, excitación, orgasmo y resolución.

10. Cuando una mujer experimenta lubricación vaginal, aumento del clítoris e hinchazón de los pezones a la vez que la respiración se acelera, aumenta el ritmo cardíaco y se produce tensión muscular, estamos ante la fase de la respuesta sexual llamada:

- a) Excitación.
- b) Deseo.
- c) Orgasmo.
- d) Meseta.

11. Es una de las dimensiones de la sexualidad que se caracteriza principalmente por englobar el papel fundamental que ejerce la familia, los amigos, la educación, la religión, y la cultura, etc., sobre la sexualidad.

- a) Dimensión biológica.
- b) Dimensión social.
- c) Dimensión psicológica.
- d) Dimensión ética.

12. Realizar tu proyecto de vida te permitirá:

- a) Tomar mejores decisiones para el futuro.
- b) Conocerte mejor.
- c) Tener un equilibrio en el ámbito personas, familiar, social y laboral.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

13. Es el resultado de los deseos, fines, propósitos o experiencias que una persona imagina, planea y se compromete a lograr en su vida

- a) Meta.
- b) Objetivo.
- c) Propósito.
- d) Finalidad.

14. El acoso sexual es:

- a) Llamar a alguien "maricón" o "puta".
- b) Presionar a alguien para tener relaciones sexuales.
- c) Tocar las partes íntimas de otra persona sin su consentimiento.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

15. Es un claro ejemplo de cómo se ejerce la violencia en el noviazgo

- a) Golpear.
- b) Insultar.
- c) Violar.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

16. Una característica del amor es que:

- a) Sólo se siente por la "media naranja".
- b) Lo puede todo.
- c) Se experimenta una sola vez en la vida.
- d) Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

17. Con respecto al sexo anal, se debe tener presente que:

- a) Para realizarlo no es necesario ningún tipo de lubricante.
- b) Es una práctica sexual que siempre provoca dolor en la persona que lo recibe.
- c) Se debe utilizar siempre el preservativo para evitar un posible contagio de ITS.
- d) Es una práctica sexual propiamente de parejas homosexuales.

18. La definición correcta del término *petting* es:

- a) Una práctica sexual en la cual las personas acarician, se besan y rosan su cuerpo sin que exista la posibilidad de llegar a la penetración, además de ser considerado un sinónimo de faje o magreo.
- b) Rozamiento de los genitales (u otra parte del cuerpo) con el cuerpo de otra persona sin su consentimiento.
- c) Práctica sexual penetrativa entre varones, en la que ambos se rozan los penes erectos uno contra otro, se masturban mutuamente y mantienen sexo anal.
- d) Inserción de la lengua lo más profundamente posible en el ano de otra persona.

19. Es clasificada como una zona erógena primaria

- a) Ano.
- b) Cuello.
- c) Parte interna de los muslos.
- d) Dedos de los pies.

20. En los hombres se puede segregar una secreción blanca, amarilla o verde del pene, sensación de ardor al orinar o dolor de testículos unos días después de haberse contagiado. Puede terminar derivando en infertilidad por infección del epidídimo." Estos síntomas corresponden con la Infección de Transmisión Sexual llamada:

- a) Gonorrea.
- b) Clamidia.
- c) Candidiasis.
- d) Sífilis.

21. ITS que adquiere forma de vesículas, ampollas o llagas alrededor de la boca, genitales o el ano. Antes de que las ampollas aparezcan la persona puede sentir hormigueo, ardor, picazón o tener dolor en el sitio donde las ampollas van a aparecer de manera periódica, quienes adquieren esta infección pueden tener varios brotes a lo largo de su vida cuando el sistema inmunológico está débil

- a) Herpes genital.
- b) Sífilis.
- c) Tricomoniasis.
- d) Vaginosis bacteriana.

22. ¿Cuál de las siguientes oraciones es una verdad sobre el embarazo durante la adolescencia?

- a) Pone en riesgo los resultados académicos y el desarrollo socioeconómico de la madre.
- b) Puede tener complicaciones, como son la anemia o el aborto espontáneo.
- c) Es vivido por algunas adolescentes como un drama, debido al rechazo de los padres y/o la indiferencia de los amigos.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

23. Es considerada una de las principales causas del embarazo adolescente:

- a) Servicios de salud deficientes o nulos.
- b) Violencia sexual o de género.
- c) Poca accesibilidad a un método anticonceptivo.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

24. Es considerada una de las principales consecuencias del embarazo adolescente

- a) Complicaciones en la salud para la madre y el bebé.
- b) Deserción escolar.
- c) Matrimonios forzados.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

25. Es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, el cual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia.

- a) Salud Sexual.
- b) Salud Reproductiva.
- c) Salud.
- d) Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

26. ¿Por qué es importante intervenir e invertir en la salud sexual y reproductiva?

- a) Existirían menos embarazos no planeados.
- b) Disminuiría el porcentaje de muertes maternas y neonatales.
- c) Las personas tendrían un mayor control sobre sus vidas reproductivas.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

27. Todos tenemos derecho a una información sexual:

- a) Ética y libre, alejada de cualquier ideología o creencia no científica.
- b) Todas las opciones anteriores son correctas.
- c) Servicio de familias en acción.
- d) Servicios de salud general.

28. El robo y envío sin permiso a otras personas de contenido erótico a través del teléfono móvil, práctica que se denomina *sexting*, supone un ataque contra el:

- a) Derecho a la privacidad sexual.
- b) Derecho al placer sexual.
- c) Derecho a la expresión sexual emocional.
- d) Derecho a la libre asociación sexual.

29. Los métodos anticonceptivos naturales son aquellos que:

- a) Se presentan combinados (estrógenos y gestágenos) en dosis de una vez al mes y de una sola hormona (gestágeno) en una dosis cada tres meses.
- b) Consisten en buscar el momento del ciclo menstrual en el que más posibilidades hay de que se produzca un embarazo para evitar tener relaciones coitales en esos días.
- c) Consiste en retirar el pene de la vagina justo antes de eyacular.
- d) Dificultan la movilidad del espermatozoide y acortan su vida. Se pueden encontrar en cremas u óvulos (pequeños supositorios) que se introducen en la vagina.

30. Cuando un adolescente quiere recibir información para prevenir un embarazo no deseado, evitar una ITS, utilizar un método anticonceptivo o desea consultar información sobre el ejercicio de tu sexualidad, debe acercarse a los servicios de:

- a) Servicios amigables para adolescentes.
- b) Servicio de adolescentes cuidados.
- c) Servicios de amor para adolescentes.
- d) Servicios para adolescentes felices.

ANEXO 2: Maqueta de la Aplicación “Sex Education”



SEX EDUCATION

Una propuesta pedagógica para prevenir el embarazo adolescente desde las TIC.

[Inicio](#) [Bienvenida](#) [Sobre la APP](#) [Contenido](#) [Contacto](#)



Bienvenida/o a SEX EDUCATION

Sex Education, es el resultado de un gran sueño que nació con la intención de coadyuvar en la prevención del embarazo adolescente, sin embargo, este sueño fue deseado con tanta intensidad que terminó por materializarse en una aplicación informática (APP) que pretende mostrarte el mundo de la salud sexual y reproductiva como una alternativa para ejercer tus prácticas sexuales de manera placentera, satisfactoria, responsable, libre y segura, sin vivenciar un embarazo durante la adolescencia.

Y aunque parece un objetivo bastante complejo e incluso utópico para algunos de ustedes, no debemos olvidar que detrás de ella existe un equipo conformado por diversos especialistas y/o profesionales que unieron todos sus esfuerzos para brindarte la información más objetiva, verás y clara respecto a todos aquellos temas de los que quieres saber, descubrir y aprender sobre la sexualidad humana y los principales elementos que giran en torno a ella, tal como lo es la presencia irremplazable de la salud sexual y reproductiva durante esta etapa tan importante de tu vida.

Que no te quede la menor duda de que este espacio fue creado especialmente para ti, con la esperanza de que logres construir un mejor futuro, con la expectativa de que el contenido te sirva de guía, los aprendizajes se conviertan en tus aliados favoritos, y con la ilusión de alcanzar un estado de bienestar físico, mental y social que te permita disfrutar de una sexualidad libre, satisfactoria y segura, en todos los sentidos humanamente posibles, así como la libertad de decidir si tener un hijo o no, cuándo y con qué frecuencia.

¡GRACIAS POR ESTAR AQUÍ!

[Leer más](#)



Sobre SEX EDUCATION

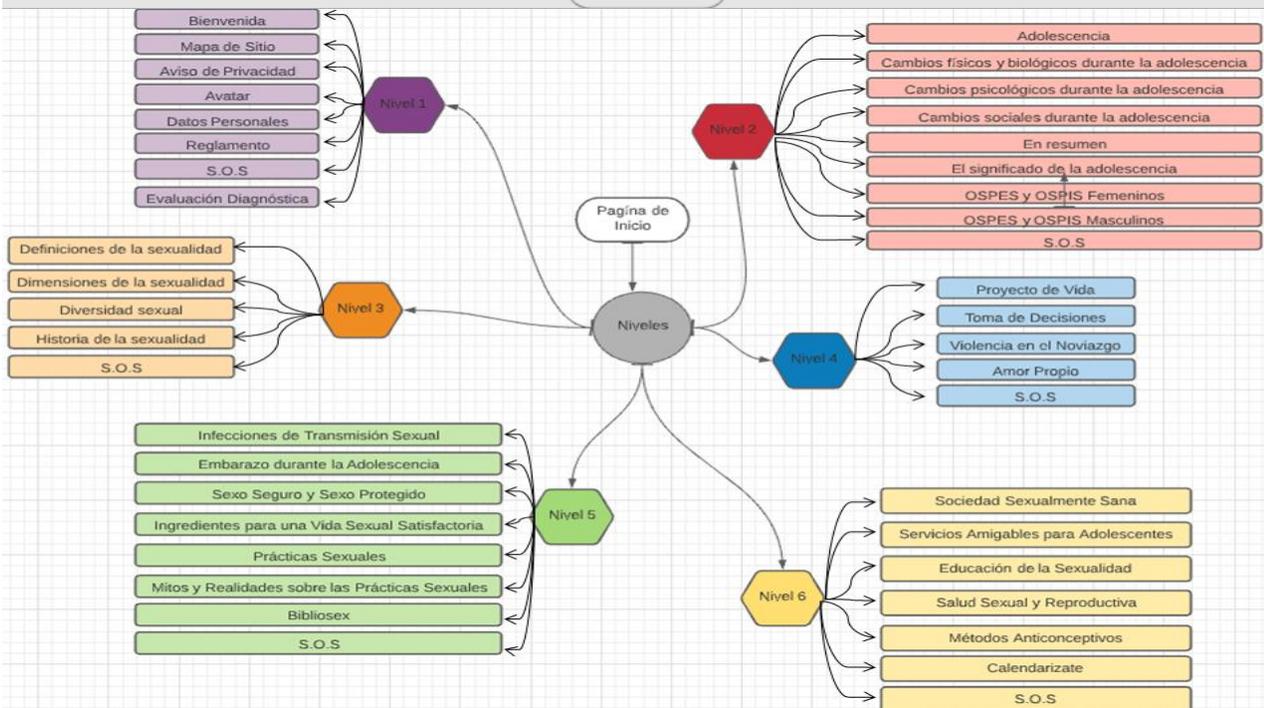
La aplicación que tienes en tus manos, es el resultado de una propuesta pedagógica beneficiosa, oportuna, diferente e innovadora que procura con intensidad mantener un equilibrio perfecto entre la información proporcionada (teoría) y las actividades interactivas (práctica), ya que en la mayoría de los niveles, se presenta la exposición de los contenidos seleccionados junto con una serie de ejercicios que deberán ser resueltos, con la finalidad de evaluar y enriquecer en gran medida tus conocimientos, actitudes, habilidades y valores con respecto a la salud sexual y reproductiva.



CONTENIDO

A continuación te presento nuestro mapa de sitio, el cual te permitirá conocer de manera general la constitución (cantidad de niveles, temas, subtemas y actividades de aprendizaje) de Sex Education, así mismo podrás encontrar cada una de las actividades que deberás realizar para conquistar la aplicación.

Mapa de Sitio





NIVEL: 1

TÍTULO: INTRO-SEX

DESCRIPCIÓN: Es un nivel en el cual se describe de manera precisa las características, el objetivo general, los temas y subtemas, el reglamento y los elementos que estructuran a la aplicación, además de especificar los requisitos indispensables que debe cumplir el usuario para su inscripción, y una evaluación diagnóstica sobre los temas principales que giran en torno a la Salud Sexual y Reproductiva.

OBJETIVO: El usuario conocerá los diferentes apartados que estructuran a la aplicación de Sex Education, así como también el procedimiento a seguir para su inscripción en dicha aplicación.

CONTENIDO:

1. Bienvenida
2. Mapa de sitio
3. Aviso de privacidad
4. Datos personales
5. Avatar
6. Reglamento
7. S.O.S
8. Evaluación diagnóstica

ACTIVIDADES:

file:///C:/Users/56983/Downloads/Presentacion_Presentacion_Actividad.html



NIVEL: 2

TÍTULO: Próxima estación, ¡La adolescencia!

DESCRIPCIÓN: En este nivel se aborda de manera general las diferentes etapas en las que se divide la adolescencia, así como también los principales cambios físicos, biológicos, psicológicos y hasta sociales que experimentan los individuos durante esta etapa, mismos que serán complementados por el usuario con base en sus propias experiencias, conocimientos y/o sentimientos. Por último se presentan dos apartados en los cuales se describen las características y funcionalidades que desempeñan las diversas partes que constituyen a los Órganos Sexuales Pélvicos Externos e Internos Femeninos y Masculinos, como un apéndice anatómico.

OBJETIVO: El usuario reconocerá los principales cambios biológicos, físicos, psicológicos y sociales que se presentan durante la adolescencia, así como también las funciones y partes que constituyen a los OSPES y OSPIS del ser humano como un complemento anatómico.

CONTENIDO:

1. Adolescencia
2. Cambios físicos y biológicos durante la adolescencia
3. Cambios psicológicos durante la adolescencia
4. Cambios sociales durante la adolescencia

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Presentacion_Actividades_Adolescencia.html

5. Reflexionando

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Presentacion_No-necesita-Actividad_Frases-de-Reflexion.html

6.OSPES Y OSPIS Femeninos

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Presentacion_Actividad_OSPES-Y-OSPIS-Femeninos_Oficial.html

7.OSPES Y OSPIS Masculinos

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Presentacion_Actividad_OSPES-Y-OSPIS-Masculinos.html

8. S.O.S

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Si-tienes-alguna-duda_comentario-o-sugerencia-sobre-los-temas-expuestos-en-el-nivel-1-no-dudes-en-e.html



NIVEL: 3

TÍTULO: El ABC de la sexualidad

DESCRIPCIÓN: Es un nivel destinado específicamente al universo de la sexualidad humana, en donde se plantean una serie de definiciones sobre tal concepto, a fin de generar un primer acercamiento y denotar su polisemia, así mismo se describen las 4 dimensiones que fundamentan su integralidad y desde las cuales puede ser estudiada y representada, los 4 elementos que conforman la diversidad sexual de todo ser humano, y las concepciones que se le atribuían en los diversos contextos sociales e históricos que abarcan desde la prehistoria hasta la actualidad.

OBJETIVO: El usuario revisará a profundidad los diversos elementos que conforman a la sexualidad humana.

CONTENIDO:

1. Definiciones de la sexualidad

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Presentacion_Actividad_Concepto-de-Sexualidad.html

2. Dimensiones de la sexualidad

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Presentacion_Actividad_Dimensiones-de-la-Sexualidad.html

3. Diversidad sexual

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Presentacion_Actividades_Diversidad-Sexual.html

4. Historia de la sexualidad

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Presentacion_Actividad_Historia-de-la-Sexualidad.html

5. S.O.S

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Si-tienes-alguna-duda_-comentario-o-sugerencia-sobre-los-temas-expuestos-en-el-nivel-1-no-dudes-en-e.html



NIVEL: 4

TÍTULO: ¿Hormona no mata neurona?

DESCRIPCIÓN: En este nivel se procura destacar la vinculación existente entre la psicología y la sexualidad, empezando por abordar el tema de "Proyecto de vida" y la influencia que genera el ámbito sexual en su realización, ya que este es capaz de transformar su proyecto de vida, así mismo se plantea la importancia de tomar decisiones acertadas en la vida cotidiana y más aún cuando se trata de cuestiones relacionadas a la sexualidad y/o su práctica. En el tercer segmento se trata la violencia en el noviazgo, su prevención y líneas de acción, al ser considerado una de las principales causas del embarazo adolescente, mientras que el último segmento refiere al valor de cimentar un amor propio desde la adolescencia.

OBJETIVO: El usuario determinará la influencia que genera el ámbito de la sexualidad y el establecimiento de relaciones interpersonales beneficiosas, saludables y libres de todo tipo de violencia en su proyecto de vida.

CONTENIDO:
1. Proyecto de vida

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Presentacion_Actividad_Proyecto-de-Vida.html

2. Toma de decisiones

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Presentacion_Toma-de-Desiciones.html

3. Violencia en el noviazgo

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Presentacion_Actividad_Violencia-en-el-Noviazgo.html

4. Amor propio

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Presentacion_Actividades_Amor-propio.html

5.S.O.S

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Si-tienes-alguna-duda_-comentario-o-sugerencia-sobre-los-temas-expuestos-en-el-nivel-1-no-dudes-en-e.html



NIVEL: 5

TÍTULO: ¡A calzón quitado!

DESCRIPCIÓN: Es uno de los niveles más significativos que conforman a la aplicación, ya que en él se presentan las múltiples consecuencias que desencadenan las prácticas sexuales durante la adolescencia, tales como las infecciones de transmisión sexual y el embarazo adolescente, mostrando un gran énfasis en este último, debido a los efectos negativos que impactan con brutalidad la vida del adolescente y los diferentes ámbitos en donde se inscriben.

Sin embargo, en este mismo nivel se exponen algunas de las principales vías, métodos, alternativas y elementos que propician el ejercicio de una práctica sexual responsable, segura, satisfactoria, libre y placentera, y se retoman una serie de fuentes bibliográficas que complementan cada uno de los temas abordados en el quinto nivel.

OBJETIVO: El usuario conocerá los múltiples efectos que trae consigo el hecho de mantener relaciones sexuales durante la adolescencia, e identificará las principales causas y consecuencias que conlleva un embarazo adolescente, así como también las conductas para ejercer una práctica sexual placentera, saludable, libre, satisfactoria y segura.

CONTENIDO:

1. Infecciones de transmisión sexual

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/alexa/Downloads/Presentacion_Actividad_ITS.html

2. Embarazo durante la adolescencia

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/alexa/Downloads/Presentacion_Actividad_Embarazo-en-la-Adolescencia.html

3. Sexo seguro y sexo protegido

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/alexa/Downloads/Presentacion_Actividad_Sexo-Seguro_-_Protegido.html

4. Ingredientes para una vida sexual satisfactoria

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/alexa/Downloads/Presentación_Actividad_Ingredientes-para-una-Vida-Sexual-Satisfactoria.html

5. Prácticas sexuales

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Presentacion_Experiencias-Sexuales.html

6. Mitos y realidad sobre las prácticas sexuales

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Presentacion_Actividad_Mitos-sobre-el-sexo.html

7. BiblioSEX

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/alexa/Downloads/Presentacion_BiblioSEX.html

8. S.O.S

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Si-tienes-alguna-duda_-comentario-o-sugerencia-sobre-los-temas-expuestos-en-el-nivel-1-no-dudes-en-e.html



NIVEL: 6

TÍTULO: Salud sexual y reproductiva para toda la vida

DESCRIPCIÓN: En el último nivel se aborda de manera sustancial los principales elementos que constituyen y potencializan el logro de una buena salud sexual y reproductiva durante la adolescencia, los cuales parten desde el hecho de que el Estado brinde las condiciones necesarias para gozar de una benéfica salud sexual, que el sector salud propicie los servicios amigables para adolescentes oportunos, eficaces y positivos en sus diferentes modalidades, que el sector educativo (formal, informal o no formal) conceda una educación de la sexualidad de calidad, continua, veraz y oportuna a todo individuo, o que la política apueste por el respeto y la validez de los derechos sexuales y reproductivos, ya que la salud sexual y reproductiva representa un esfuerzo en conjunto con resultados individuales e inversiones en el futuro mismo de la sociedad.

OBJETIVO: El usuario conocerá los elementos primarios que constituyen a la salud sexual y reproductiva como una alternativa orientada a la prevención del embarazo adolescente y al fomento de la seguridad, disfrute y responsabilidad de su vida sexual.

CONTENIDO:

1. Sociedad sexualmente sana

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/alexa/Downloads/Presentacion_Actividad_Caracteristicas-de-una-Sociedad-Sexualmente-Sana.html

2. Servicios amigables para adolescentes

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Presentacion_Actividad_Servicios-Amigables.html

3. Educación de la sexualidad

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Presentacion_Actividades_Educacion-de-la-Sexualidad.html

4. Salud sexual y reproductiva

ACTIVIDAD: <https://s30.aconvert.com/convert/p3r68-cdx67/ay09v-py5ry.html>

5. Métodos anticonceptivos

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Presentaci%C3%B3n_Actividades_M.A.C.html

6. Calendarizate

ACTIVIDAD: <file:///C:/Users/56983/Downloads/Calendarizate.html>

7. S.O.S

ACTIVIDAD: file:///C:/Users/56983/Downloads/Si-tienes-alguna-duda_-comentario-o-sugerencia-sobre-los-temas-expuestos-en-el-nivel-1-no-dudes-en-e.html



Contacto

Contáctanos

Nombre *

Ingres tu nombre

Email *

Ingres tu email

Asunto

Escribe el asunto

Mensaje

Escribe tu mensaje aquí...

Enviar

¡Gracias por tu mensaje!

55 56 66 22 24



©2021 por SEX EDUCATION. Creada con Wix.com

 ¡Vamos a chatear!

Vicario, A. (2021). Sex Education: Una propuesta pedagógica para prevenir el embarazo adolescente desde las TIC [Aplicación Informática]. <https://alexastar1823.wixsite.com/website>

ANEXO 3: Evaluación Final

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones, reflexiona y selecciona entre las 4 opciones la respuesta correcta.

1. Es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, el cual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia.

- a) Salud Sexual.
- b) Salud Reproductiva.
- c) Salud.
- d) Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

2. Es uno de los órganos sexuales pélvicos internos (OSPIS) femeninos

- a) Útero.
- b) Vulva.
- c) Labios mayores.
- d) Orificio uretral.

3. Uno de los cambios físicos más notorios durante la adolescencia consiste en:

- a) Aparece vello en las axilas y el vello púbico.
- b) El pene aumenta de tamaño y se oscurece.
- c) Las mamas crecen y se destazan los pezones.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

4. Es una de las dimensiones de la sexualidad que se caracteriza principalmente por englobar el papel fundamental que ejerce la familia, los amigos, la educación, la religión, y la cultura, etc., sobre la sexualidad.

- a) Dimensión biológica.
- b) Dimensión social.
- c) Dimensión psicológica.
- d) Dimensión ética.

5. En los hombres se puede segregar una secreción blanca, amarilla o verde del pene, sensación de ardor al orinar o dolor de testículos unos días después de haberse contagiado. Puede terminar derivando en infertilidad por infección del epidídimo.” Estos síntomas corresponden con la Infección de Transmisión Sexual llamada:

- a) Gonorrea.
- b) Clamidia.
- c) Candidiasis.
- d) Sífilis.

6. En cuántas etapas se divide la adolescencia

- a) Ninguna.
- b) Dos.
- c) Tres.
- d) Cuatro.

7. Es un claro ejemplo de cómo se ejerce la violencia en el noviazgo

- a) Golpear.
- b) Insultar.
- c) Violar.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

8. La definición correcta del término *petting* es:

- a) Una práctica sexual en la cual las personas acarician, se besan y rosan su cuerpo sin que exista la posibilidad de llegar a la penetración, además de ser considerado un sinónimo de faje o magreo.
- b) Rozamiento de los genitales (u otra parte del cuerpo) con el cuerpo de otra persona sin su consentimiento.
- c) Práctica sexual penetrativa entre varones, en la que ambos se rozan los penes erectos uno contra otro, se masturban mutuamente y mantienen sexo anal.
- d) Inserción de la lengua lo más profundamente posible en el ano de otra persona.

9. Una característica del amor es que:

- a) Sólo se siente por la “media naranja”.
- b) Lo puede todo.
- c) Se experimenta una sola vez en la vida.
- d) Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

10. Los métodos anticonceptivos naturales son aquellos que:

- a) Se presentan combinados (estrógenos y gestágenos) en dosis de una vez al mes y de una sola hormona (gestágeno) en una dosis cada tres meses.
- b) Consisten en buscar el momento del ciclo menstrual en el que más posibilidades hay de que se produzca un embarazo para evitar tener relaciones coitales en esos días.
- c) Consiste en retirar el pene de la vagina justo antes de eyacular.
- d) Dificultan la movilidad del espermatozoide y acortan su vida. Se pueden encontrar en cremas u óvulos (pequeños supositorios) que se introducen en la vagina.

11. La forma en la cada persona manifiesta su género al resto del mundo, a través de su nombre, vestimenta, y/o comportamiento, etc. Nos estamos refiriendo a su:

- a) Identidad de género.
- b) Sexo biológico.
- c) Orientación sexual.
- d) Expresión de género.

12. Cuando un adolescente quiere recibir información para prevenir un embarazo no deseado, evitar una infección de transmisión sexual, utilizar un método anticonceptivo o desea consultar información sobre el ejercicio de tu sexualidad, debe acercarse a los servicios de:

- a) Servicios amigables para adolescentes.
- b) Servicio de adolescentes cuidados.
- c) Servicios de amor para adolescentes.
- d) Servicios para adolescentes felices.

13. Cada persona vivirá su sexualidad de manera distinta; vivirá en todas las etapas de la vida y se expresa de múltiples formas y hacia muchas finalidades (placer, ternura, comunicación, conocimiento, vitalidad, reproducción, etc.). Por tanto, la sexualidad:

- a) Es única e individual, como las propias personas.
- b) No debe ser vista ni vivida desde una manera impuesta, sino libre.
- c) Tiene diferentes funciones y todas son respetables.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

14. Realizar tu proyecto de vida te permitirá:

- a) Tomar mejores decisiones para el futuro.
- b) Conocerte mejor.
- c) Tener un equilibrio en el ámbito personas, familiar, social y laboral.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

15. ¿Por qué es importante intervenir e invertir en la salud sexual y reproductiva?

- a) Existirían menos embarazos no planeados.
- b) Disminuiría el porcentaje de muertes maternas y neonatales.
- c) Las personas tendrían un mayor control sobre sus vidas reproductivas.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

16. Cuando una mujer experimenta lubricación vaginal, aumento del clítoris e hinchazón de los pezones a la vez que la respiración se acelera, aumenta el ritmo cardíaco y se produce tensión muscular, estamos ante la fase de la respuesta sexual llamada:

- a) Excitación.
- b) Deseo.
- c) Orgasmo.
- d) Meseta.

17. El acoso sexual es:

- a) Llamar a alguien "maricón" o "puta".
- b) Presionar a alguien para tener relaciones sexuales.
- c) Tocar las partes íntimas de otra persona sin su consentimiento.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

18. La adolescencia se caracteriza por ser:

- a) Una etapa del desarrollo humano en el cual se experimentan cambios biológicos, físicos, psicológicos, sexuales y sociales.
- b) Una etapa en la cual se tiene una vasta experiencia y conocimientos, donde disminuye la fuerza física y la agilidad en los movimientos.
- c) Una etapa del desarrollo humano en la cual se presentan cambios radicales con base en las habilidades psicomotoras, cognitivas y lingüísticas.
- d) Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

19. Es el resultado de los deseos, fines, propósitos o experiencias que una persona imagina, planea y se compromete a lograr en su vida

- a) Meta.
- b) Objetivo.
- c) Propósito.
- d) Finalidad.

20. Uno de los cambios psicológicos más notorios durante la adolescencia consiste en

- a) El descubrimiento de la propia identidad.
- b) La búsqueda de una autonomía individual.
- c) La incompreensión por el resto de las personas.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

21. Es clasificada como una zona erógena primaria

- a) Ano.
- b) Cuello.
- c) Parte interna de los muslos.
- d) Dedos de los pies.

22. ¿Cuál de las siguientes oraciones es una verdad sobre el embarazo durante la adolescencia?

- a) Pone en riesgo los resultados académicos y el desarrollo socioeconómico de la madre.
- b) Puede tener complicaciones, como son la anemia o el aborto espontáneo.
- c) Es vivido por algunas adolescentes como un drama, debido al rechazo de los padres y/o la indiferencia de los amigos.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

23. ITS que adquiere forma de vesículas, ampollas o llagas alrededor de la boca, genitales o el ano. Antes de que las ampollas aparezcan la persona puede sentir hormigueo, ardor, picazón o tener dolor en el sitio donde las ampollas van a aparecer de manera periódica, quienes adquieren esta infección pueden tener varios brotes a lo largo de su vida cuando el sistema inmunológico está débil

- a) Herpes genital.
- b) Sífilis.
- c) Tricomoniasis.
- d) Vaginosis bacteriana.

24. Todos tenemos derecho a una información sexual:

- a) Ética y libre, alejada de cualquier ideología o creencia no científica.
- b) Todas las opciones anteriores son correctas.
- c) Servicio de familias en acción.
- d) Servicios de salud general.

25. De acuerdo con Masters y Johson, el orden de las etapas correspondientes a la respuesta sexual humana es:

- a) Excitación, meseta, orgasmo y resolución.
- b) Deseo, Excitación, orgasmos, resolución y meseta.
- c) Excitación, meseta, resolución y orgasmo.
- d) Meseta, deseo, excitación, orgasmo y resolución.

26. Es considerada una de las principales causas del embarazo adolescente:

- a) Servicios de salud deficientes o nulos.
- b) Violencia sexual o de género.
- c) Poca accesibilidad a un método anticonceptivo.
- d) Todas las opciones anteriores son correctas.

27. Es uno de los órganos sexuales pélvicos externos (OSPES) masculinos

- a) Próstata.
- b) Vejiga.
- c) Glande.
- d) Epidídimo.

