



# CENTRO UNIVERSITARIO DE TAXCO

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD

AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

CLAVE UNAM 8991-25 ACUERDO CIREyTG 32/13 DE FECHA 2013/2014

---

## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“Una aproximación al estudio de las percepciones socioambientales de personas adultas mayores del Área Natural Protegida Archipiélago de Bosques y Selvas de la Región Capital del Estado de Veracruz”**

### T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

## LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

### Presenta

Diana Laura Ocampo Menez

### Sinodales

Dra. María del Carmen Maganda Ramírez \_\_\_\_\_

#### Presidente

Lic. Claudia Narváez castrejon \_\_\_\_\_

#### Secretario

Lic. Irma Elizabeth Alcocer Arriaga \_\_\_\_\_

#### Vocal

Taxco, Guerrero; a 20 mayo de 2022



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



**CENTRO UNIVERSITARIO DE TAXCO**  
ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

CLAVE UNAM 8991-25 ACUERDO CIREyTG 32/13 DE FECHA 2013/2014

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**“Una aproximación al estudio de las percepciones socioambientales de personas adultas mayores del Área Natural Protegida Archipiélago de Bosques y Selvas de la Región Capital del Estado de Veracruz”**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Presenta:**

Diana Laura Ocampo Menez

**Dirigido por:**

Dra. María del Carmen Maganda Ramírez  
Instituto de Ecología, A.C.

**Comité tutorial**

Dra. María del Socorro Aguilar Cucurachi  
Investigadora Posdoctoral del Instituto de Ecología, A.C.

Psic. Ana Gabriela Perroni Marañon  
Maestrante de la Escuela de Salud Pública de México.

## **DEDICATORIA**

*Con todo mi amor y cariño a mi amado compañero, Israel, por todo su apoyo,  
paciencia y comprensión.*

*A las mujeres de mi vida, Mariana y Eva, por su apoyo incondicional.*

*A mis hermanos, por ser mi motivación siempre.*

## **AGRADECIMIENTOS**

A aquellas personas mayores que compartieron conmigo sus experiencias, saberes y sentires.

A la Dra. Carmen Maganda, por su dirección y corrección. Pero sobre todo, por su tiempo y amistad, gracias.

A la Dra. Socorro Aguilar y a la Psic. Gabriela Perroni por su constancia y paciencia, al seguirme en cada paso de este trabajo.

Al equipo de la Meta 19.1, por permitirme aprender de cada uno de ellos.

A la Red de Custodios, por ser un eje esencial en este estudio y por representar la importancia de escuchar, valorar y actuar.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	5
Pregunta general	5
Preguntas específicas	5
JUSTIFICACIÓN	6
PERSPECTIVA GENERAL	7
MARCO TEÓRICO	8
Psicología ambiental: la relación humano-naturaleza	8
Percepciones socioambientales	10
Intervención participativa en la gestión ambiental	12
El panorama participativo de las personas adultas mayores	15
Aproximación intergeneracional participativa para la gestión ambiental	19
MARCO CONTEXTUAL	21
Área natural protegida: Archipiélago de bosques y selvas de la región capital del estado de Veracruz	21
Red de custodios del archipiélago	23
La participación de las personas adultas mayores en la RdC	25
Estado de salud del ecosistema	29
METODOLOGÍA	30
Tipo de estudio	30
Aproximación a la comunidad de estudio e instrumentos aplicados	30
Diseño de la investigación	31
DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA	32

Presentación/consentimiento en la asamblea de la red de custodios	32
Diseño de la entrevista	32
Etapas de pruebas piloto	34
Periodo de aplicación de entrevistas	36
Ruta desarrollada para el muestreo	36
Observaciones y limitaciones en la aplicación de entrevistas	38
<b>RESULTADOS</b>	<b>39</b>
Perfil de las personas entrevistadas	40
Percepción del estado de salud del ecosistema	43
Percepción de los cambios en el ecosistema y el aprovechamiento de recursos naturales en las islas	47
Percepción de problemáticas ambientales	52
Percepción de beneficios a nivel personal y social de la salud del ecosistema	53
Percepción de la participación en temas de gestión ambiental	54
Percepción de la intergeneracionalidad en la participación	56
Percepción de beneficios a nivel personal y social de la participación	58
<b>ANÁLISIS</b>	<b>61</b>
<b>RECOMENDACIONES Y SIGUIENTES PASOS</b>	<b>67</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>74</b>
Anexo 1. Carta solicitud de consentimiento previo (Red de Custodios)	74
Anexo 2. Consentimiento previo libre e informado (entrevistas)	76
Anexo 3. Entrevista semiestructurada de percepciones socioambientales en personas adultas mayores en el ANP Archipiélago.	79

### **Índice de ilustraciones**

Ilustración 1 Mapa del Área Natural Protegida en la categoría del Corredor Biológico Multifuncional “Archipiélago de Bosques y Selvas de la Región Capital del Estado de Veracruz” .....	22
--	----

Ilustración 2 Integrantes de la Red de Custodios durante la gira de aprendizaje e intercambio de saberes por la isla Bosques de pacho, mayo 2018 .....	23
Ilustración 3 3Integrantes de la Red de Custodios durante el cierre de jornada de reforestación, diciembre 2020. Chiltoyac, Veracruz.....	25
Ilustración 4 Encuentro ciudadano de la Red de Custodios.....	26
Ilustración 5 Entrevista de “Percepciones socioambientales” en Google forms. ....	37
Ilustración 6 Estado de salud "Muy sano" .....	45
Ilustración 7 Estado de salud "Mas o menos y poco sano" .....	46
Ilustración 8 Características de agrado del lugar habitado .....	47
Ilustración 9 Prácticas y saberes para transmitir de generación en generación.....	58
Ilustración 10 Cartel de Diálogo de Saberes en la Red de Custodios, abril 2021 .....	60
Ilustración 11 Centro Comunitario de Tradiciones y Oficios y Saberes, CECOMU, Chiltoyac, Veracruz.....	66
Ilustración 12 Asamblea de cierre de actividades de la Red de Custodios del Archipiélago, diciembre 2019 .....	67

## Índice de figuras

Figura 1 Número de participantes .....	40
Figura 2 Género de los participantes.....	40
Figura 3 Grado de estudio de los participantes .....	41
Figura 4 Estado civil de los participantes .....	41
Figura 5 Edad de los participantes .....	42
Figura 6 Empleo actual de los participantes .....	42
Figura 7 Lugar de nacimiento de los participantes .....	43
Figura 8 Percepción del estado de salud del ecosistema de las islas.....	44
Figura 9 Grado de participación en actividades de aprovechamiento de recursos naturales .....	51
Figura 10 Problemáticas ambientales .....	52
Figuran 11 Beneficios sociales y personales percibidos.....	53
Figura 12 Percepción de oportunidades de participación de los participantes .....	56



Figura 13 Percepción de beneficios de la participación .....	59
--	----

### **Índice de tablas**

Tabla 1 Métodos e instrumentos por objetivos .....	31
Tabla 2 Categorías de la entrevista.....	33
Tabla 3 Ajustes de la entrevista piloto a la entrevista final aplicada .....	35
Tabla 4 Frecuencia de palabras de cambios positivos percibidos .....	50
Tabla 5 Frecuencia de palabras de cambios negativos percibidos .....	50

## INTRODUCCIÓN

Esta tesis aborda el estudio de las percepciones socioambientales de un grupo de personas adultas mayores, desde dos vertientes: el cuidado del medio ambiente, y la participación en la gestión ambiental. La primera en referencia al estado de salud del ecosistema de un Área Natural Protegida (ANP) alrededor de la ciudad de Xalapa, Veracruz. La segunda vertiente comprende las percepciones sobre la participación de personas adultas mayores en procesos de gestión ambiental, desde un enfoque interdisciplinario, tomando como base la psicología ambiental.

El proyecto se desarrolla específicamente en el ANP de la categoría de Corredor Biológico Multifuncional denominada “Archipiélago de Bosques y Selvas de la Región Capital del Estado de Veracruz”, decretada por el Gobierno Veracruzano en el 2015 (GOF, 2015); y cuya área comprende siete fragmentos o islas verdes de bosque mesófilo de montaña. Sin embargo, pese a su categoría, el cumplimiento de los objetivos para los que fueron creadas estas áreas ha sido limitado por la falta de consideración de los intereses, la cultura y la estructura de las personas implicadas (Hensler y Merçon, 2020). Como respuesta a esto, han surgido grupos interesados en la participación social para la conservación del ANP, entre ellos “La Red de Custodios del Archipiélago”, conformado por personas profesionistas, productores y pobladores, donde uno de sus objetivos es buscar soluciones y alternativas a estas problemáticas por medio de la gestión participativa (Custodios del Archipiélago, página web s.f.).

En el contexto de participación social para la conservación de estas áreas, es importante incluir a todos los grupos de la población, entre ellos, las personas adultas mayores, ya que históricamente han representado a uno de los grupos más vulnerables y excluidos (Bravo, Caparros & Miranda, 2008). Es común identificar un estereotipo negativo hacia las personas mayores como individuos vulnerables e inactivos (Miralles, 2010). Esta tesis se posiciona en contra de este estereotipo al considerar que el análisis de las percepciones socioambientales de las personas adultas mayores (habitantes y/o personas quienes se dedican a la producción) de las

“islas del Archipiélago”<sup>1</sup>, podría arrojar elementos útiles para una gestión ambiental participativa que incluya a este grupo de la población.

Esta tesis se enmarca en el proyecto multidisciplinario de la Meta 19.1 de iGAMMA (Integralidad Gamma), que tiene como objetivo la generación de datos de las percepciones socioambientales en el área del Archipiélago de Bosques y Selvas de Xalapa. Desde el enfoque de la psicología ambiental, se realizó este estudio con las personas adultas mayores, puesto que representan una generación que ha acumulado información histórica y contemporánea sobre el estado del medio ambiente, y sobre las prácticas y escenarios sustentables que observaron a lo largo de sus vidas (Calvo y Prieto, 2011). La aportación de esta investigación se centra en sumar evidencia a favor de los estudios de las percepciones socioambientales en personas adultas mayores. Se espera que los resultados contribuyan al análisis de estas percepciones como un elemento relevante en la gestión participativa del manejo de los recursos naturales en el ANP de estudio, y potencialmente en áreas similares.

---

<sup>1</sup> Denominadas “islas del Archipiélago” por tratarse de un conjunto ecológico muy fragmentado (GOF, 2015).

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las ANP han surgido como una estrategia de política ambiental encaminada a la preservación de los recursos (Vázquez, Carvajal y Aquino, 2010). El estado de Veracruz cuenta con 26 ANP de carácter estatal en 42 municipios, entre ellas el Archipiélago de Bosques y Selvas de la Región Capital del Estado de Veracruz (SEDEMA, s.f). Aunque el decreto de ANP establece una delimitación y definición legal; los espacios naturales están contruidos por una diversidad de acciones y representaciones de diversos actores con intereses diferentes (Hensler y Merçon, 2020).

En este sentido, las ANP precisan la intervención de actores sociales, que participen en la gestión de estos espacios. Sin embargo, las visiones e intereses de las personas que habitan estas áreas son diversas, es por ello que, desde el estudio de las percepciones socioambientales, ha habido un acercamiento a las distintas miradas que tienen las personas con el ambiente, resaltando la relación del ser humano y la naturaleza (Aguilar, Merçon & Silva, 2017), donde también se consideran factores sociales que influyen en la conservación de las áreas naturales.

Si bien el estudio de las percepciones socioambientales emerge para el análisis de factores sociales y ambientales, conocer las percepciones de las personas adultas mayores puede significar un acercamiento a un conjunto de hechos, ya que como menciona Calvo y Prieto (2011) han acumulado experiencias, aprendizajes, decisiones tomadas en lo personal y en la historia colectiva.

A partir de la idea de que actores sociales como lo son las personas adultas mayores tienen la posibilidad de aportar perspectivas significativas, se plantea el caso del análisis de sus percepciones socioambientales en el ANP “Archipiélago de Bosques y Selvas de la Región Capital del Estado de Veracruz”. Esta ANP fue seleccionada por ser el área de estudio del proyecto Meta 19.1 con un trabajo interdisciplinar donde esta tesis se insertó, a fin de contribuir con elementos cualitativos que evidencien cómo las percepciones socioambientales pueden ser incluidas en la gestión participativa para la conservación del ANP.

## **OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo general**

Conocer y analizar las percepciones socioambientales de las personas adultas mayores, dirigidas a la conservación del Archipiélago de Bosques y Selvas de la Región Capital del Estado de Veracruz. Y con ello contribuir al debate teórico de las percepciones socioambientales.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Conocer las percepciones socioambientales de las personas adultas mayores sobre la salud del ecosistema y la participación en el tema de la gestión ambiental.
- ✓ Analizar las percepciones socioambientales de las personas adultas mayores y su relación con la gestión ambiental participativa.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

### **Pregunta general**

¿Cuáles son las percepciones socioambientales de las personas adultas mayores sobre el Archipiélago de Bosques y Selvas de la Región Capital de Veracruz?

### **Preguntas específicas**

- ✓ ¿Cuáles son las percepciones socioambientales de las personas adultas mayores con respecto al estado de salud del ecosistema y la participación en la gestión ambiental?
- ✓ ¿De qué manera las percepciones socioambientales de las personas adultas mayores se relacionan con la gestión participativa para la conservación del ANP?

## JUSTIFICACIÓN

El ser humano, la naturaleza y la relación que existe entre ambos ha despertado el interés de varias disciplinas, como la antropología, la psicología, la ecología, etc., que buscan conocer y comprender los factores sociales, culturales, individuales, biológicos, ambientales, y las influencias entre unas con otras. Las investigaciones de las percepciones que exploran lo antes mencionado, se desencadenaron cerca de la década de los 90s (Aguilar, Merçon y Silva, 2017).

Entre las investigaciones sobre percepciones ambientales, destaca el artículo de Fernández (2008) quien hace una revisión de la literatura mexicana sobre las percepciones ambientales y la manera en que influyen en la gestión de las ANP, al considerar que el análisis de elementos físicos, ecológicos y sociales contribuyen a la conservación del ambiente y al bienestar de las personas que viven en él. Con respecto a la población adulta mayor, Calvo y Prieto (2011) en su guía didáctica “Educación ambiental y personas mayores” destacan el papel de estos actores sociales, al mencionar que a menudo cuentan con un alto interés por opinar y decidir en acciones sociales y políticas. Contrario a algunos estereotipos negativos que excluyen a esta población al considerar a la vejez como un periodo de pérdida de la capacidad funcional (Anaut, Caparros y Calvo, 2008).

Otros autores consideran que la integración de estos actores sociales podría ayudar en el proceso de valoración de la relación naturaleza-comunidad (Piñones et al., 2016). De esta manera, desde la psicología ambiental, la presente tesis aborda el estudio de las percepciones socioambientales de personas adultas mayores, con el objetivo de conocer sus visiones y significaciones, respecto a la salud de los ecosistemas de las islas del Archipiélago y sobre la importancia de la participación en la conservación de estos espacios.

## **PERSPECTIVA GENERAL**

Esta investigación toma como base teórica la psicología ambiental, que estudia las interrelaciones entre las personas (individuos o grupos) y su entorno físico y social (Mosser, 2014). Al pretender conocer los procesos que regulan esta relación, la psicología ambiental indaga y analiza dimensiones como actitudes, evaluaciones, representaciones ambientales, percepciones, comportamientos y conductas ambientales que los acompañan (Moser, 2003). Asimismo, estudia los estilos de vida de las personas, su condición social, el grado de participación en actividades comunitarias, entre otras, y cómo estas pueden influir significativamente en la percepción del espacio que habitan (Roth, 2000).

Por lo anterior, este acercamiento al estudio de las percepciones ambientales de las personas adultas mayores aspira a conocer cómo perciben la salud ambiental del espacio habitado, qué transformaciones a través del tiempo conocen o han vivido, cómo se involucran en las actividades relacionadas con la gestión ambiental y de qué maneras han contribuido a la conservación y manejo del ANP “Archipiélago de Bosques y Selvas de Xalapa”. De tal manera que, la lectura y consideración de los factores sociales y ambientales de las percepciones de los habitantes, puedan aportar elementos útiles para la gestión ambiental participativa.



## MARCO TEÓRICO

### **Psicología ambiental: la relación humano-naturaleza**

La psicología centra su estudio en la mente del ser humano, en el análisis de los procesos cognitivos, actitudinales, conductuales, emocionales y sociales, en relación con el medio ambiente físico, social e histórico que lo rodea. Sin embargo, bajo la necesidad de integrar factores sociales y ambientales a esta disciplina, surgió la psicología ambiental, la cual es descrita por Roth (2000) como la interdisciplina interesada en el análisis teórico y empírico de las relaciones entre el comportamiento humano y su ambiente físico, construido y social.

La psicología ambiental trajo consigo elementos nuevos para estudiar de manera integral el comportamiento humano con su ambiente. Si bien las investigaciones de esta disciplina encontraron sus razones en un estudio más particular del individuo, su área de estudio ha profundizado sus objetivos para ampliar el alcance de análisis y potenciar su impacto en la conservación del medio ambiente. El surgimiento de la psicología ambiental se remonta a hace ochenta años aproximadamente; sin embargo, en sus inicios esta disciplina estuvo fuertemente influenciada por interrogantes planteadas por arquitectos, urbanistas y otros profesionales (Moser, 2014), en relación a las actitudes y los comportamientos del individuo en espacios urbanos (Moser, 2003).

Posteriormente esta disciplina introdujo la revisión del comportamiento humano y su relación con el ambiente en un sentido de desarrollo y conservación. Estas investigaciones han logrado demostrar la importancia del ámbito conductual en los problemas ambientales, a través de la identificación de comportamientos y la comprensión e intervención en procesos psicológicos (creencias, percepciones, sensaciones) implicadas en el cuidado del medio ambiente (Bravo, 2012). De esta manera, la psicología ambiental analiza tanto la influencia de los entornos sobre la experiencia humana, como la influencia que las personas ejercen sobre los espacios (Moser, 2014).

Valera (2002) menciona la poca importancia del análisis del comportamiento humano con relación a cuestiones ambientales, sobre cómo se interpretan y dimensionan psicológicamente los problemas ambientales, y qué estrategias de comportamiento podrían activarse ante el impacto ambiental que se percibe como negativo. Desde esta problemática, la psicología ambiental se ha interesado en abordar el ambiente como tal desde una perspectiva que tiene como referencia la percepción (López, 2011), dado que el ser humano mantiene constante interacción con el ambiente, las percepciones ambientales resultan valiosas tomando contextos individuales y sociales, a fin de comprender como el individuo es moldeado por el ambiente y como este lo moldea a su vez. Puesto que el medio ambiente además de contener elementos dados por la naturaleza también posee significaciones que integran el funcionamiento cognitivo y comportamental del individuo (Navarro, 2005).

A pesar de la información acerca de los procesos que intervienen en la relación del humano con la naturaleza, aún existe un amplio campo por investigar, los interesados en esta área han encontrado influencias significativas en la percepción del individuo con respecto al espacio que habita, tales como los estilos de vida, la condición social y el grado de participación (Roth, 2000). Para enfrentar los principales problemas ambientales tales como el calentamiento global, la pérdida de la biodiversidad, la contaminación del agua, la deforestación, entre otros, es necesaria una modificación en las dimensiones social, cultural y psicológica del ser humano (Bravo, 2012).

Sumado a estos planteamientos, Moser (2003) destaca que a través de una apropiación ambiental es posible una predisposición positiva hacia el ambiente que permite el bienestar individual, además de constituir una condición importante para los comportamientos ecológicos. La psicología ambiental tiene un importante interés en el estudio de las percepciones ambientales, en vista de que la comprensión de estas visiones y emociones pueden apoyar a reformar conductas y comportamientos proambientales y fomentar la participación en el cuidado ambiental.

## **Percepciones socioambientales**

El ambiente está conformado por diversos elementos naturales y sociales que pueden ser analizados a partir de las percepciones socioambientales. El estudio de las percepciones socioambientales ha trazado su trayectoria desde aproximaciones filosóficas, hasta geográficas, psicológicas y antropológicas, entre otras (Aguilar, Merçon & Silva, 2017), cada una realizando aportaciones al área de investigación.

Una de las teorías que ocupa la psicología para definir la percepción es la teoría de la Gestalt, que la define como un proceso fundamental de la actividad mental y supone que las demás actividades psicológicas como el aprendizaje, la memoria, el pensamiento e incluso el comportamiento dependen del adecuado funcionamiento de la actividad perceptual (Oviedo, 2004). Con el propósito de entender las esferas que entrañan la percepción, se integró la dimensión social, que destaca que una parte importante de las respuestas perceptivas al ambiente se expresan por medio de juicios que entrañan valoraciones cargadas de afecto, positivas o negativas, las cuales pueden ser determinantes en cómo se percibe y actúa (Bertoni y López, 2010). En este sentido, percibir implica recibir información del entorno e interpretarla, desde las experiencias, creencias y conocimientos previos, dado que las percepciones son dinámicas y se mantienen en constante cambio (Aguilar y Maganda, 2022).

Por lo anterior, el estudio de las percepciones socioambientales ha ganado importancia en los últimos años en diferentes disciplinas, las cuales buscan comprender las bases de estas percepciones para que de este modo sea posible integrar a la sociedad en la búsqueda de soluciones para problemáticas ambientales, y al mismo tiempo, generar una cohesión social sana. Tal es el caso de la psicología ambiental, que se interesa en los efectos de las condiciones ambientales sobre los comportamientos y conductas del individuo, como en la manera en que el individuo percibe o actúa en el entorno (Moser, 2014).

Ante estos supuestos, si la percepción conduce a los estímulos de la acción, entonces la percepción es una respuesta a algún cambio o diferencia en el ambiente

que pueda sentirse u observarse con el fin de obtener conocimiento (Calixto y Herrera, 2010), para comprender la relación y acción frente al ambiente. Fernández (2008) en su estudio “*¿Por qué estudiar las percepciones ambientales? Una revisión de la literatura mexicana con énfasis en Áreas Naturales Protegidas*”, argumenta que la poca reflexión de las percepciones ambientales ha provocado que los alcances de políticas ambientales sean limitados.

Se destaca que para la gestión ambiental es necesario un análisis de las situaciones particulares de cada caso, para evitar conflictos por la presencia de intereses de actores sociales e institucionales contra intereses locales, que obstaculizan el proceso de conservación. Así mismo enfatiza el valor de considerar los conocimientos, habilidades y necesidades de las poblaciones, quienes muchas veces hacen uso de los recursos naturales de las áreas de conservación. Mientras las visiones de las poblaciones no sean puestas como uno de los ejes principales para la gestión ambiental, difícilmente los individuos se apropiarán de leyes y decretos, prevaleciendo las problemáticas ambientales y al mismo tiempo generando nuevos conflictos sociales que obstruyen la participación de los individuos en temas ambientales. Dado que las percepciones de distintos actores sociales adquieren formas particulares de comprender y apreciar el entorno natural de acuerdo con un grupo social (Bertoni y López, 2010).

El estudio de las percepciones socioambientales surge como una propuesta para integrarse a acciones de gestión ambiental participativa, para converger las visiones individuales y sociales de la población con los objetivos ambientales dirigidos hacia la conservación.

Las percepciones de la salud ecosistémica obtenida a través de las impresiones y actitudes del individuo, proporciona elementos de factores ambientales, sociales y estilos de vida que contribuyen a comprender el contexto social (Bertoni y López, 2010). Por lo tanto, el análisis de las percepciones socioambientales puede aportar una base a la búsqueda de procesos encaminados a mejorar la relación de las

personas con el entorno, explorando una visión sistémica que integra lo social y lo ambiental (Aguilar y Maganda, 2022).

### **Intervención participativa en la gestión ambiental**

La gestión ambiental y el ámbito social son áreas que tienen mucho en común. Existe una relación muy estrecha entre ambas puesto que toda participación e intervención social es realizada dentro de un contexto ambiental, en tanto que para llevarse a cabo la gestión ambiental es importante que se tomen en cuenta consideraciones sociales para lograr una intervención efectiva. Si bien la gestión ambiental suele asociarse con el mundo productivo de las grandes industrias contaminantes, también implica a las ONG's, asociaciones civiles y directamente a los ciudadanos (Pol, Moreno & Castrechini, 2010). Es importante que se tomen en cuenta los aspectos sociales en la gestión ambiental, porque las consideraciones psicosociales también juegan un papel fundamental en esta línea de análisis (Valera, 2002).

Sánchez (2011) definen la gestión ambiental como el conjunto de acciones que busca orientar y alentar cambios en las actividades sociales y económicas, como personas productoras y consumidoras, que transitan hacia un desarrollo sustentable. Mientras que Pol, Moreno y Castrechini (2010) la describen como la toma de decisiones estructurada orientada a un desarrollo más sostenible, la cual posee una dimensión tecnológica en el manejo de recursos y el respeto ambiental, sin embargo, es imprescindible una dimensión que integre el comportamiento individual y social dentro de la organización. La esfera psicosocial es un eje fundamental para el cumplimiento y realización de la gestión ambiental, y una propuesta para ello es recurrir a la intervención participativa.

En este sentido, la psicología ambiental se introduce a finales de los ochenta en la toma de decisiones en el contexto de la gestión ambiental (Pol, Moreno & Castrechini, 2010). Esta disciplina aún busca posicionarse en la materia por medio de la promoción de actitudes, valores y creencias ambientales; además, de abrirse camino en el ámbito de la participación en la toma de decisiones y en la gestión de

cuestiones ambientales (Valera, 2002). Por lo que recientemente existe el interés de abordar la percepción socioambiental de los individuos orientada hacia la gestión ambiental; en busca de elementos claves como visiones y experiencias con el objetivo de reconocer los alcances de las personas para actuar a favor del ambiente, y de participar activamente para mejorar las condiciones del contexto en el que viven (Palavecinos et al., 2008). Además, cuestiones como los estilos de vida de la gente, la condición social, el grado de participación en actividades comunitarias, han demostrado influir diferencialmente sobre la percepción del ambiente que habitan (Roth, 2000). Resaltando de la misma manera que la participación sea concebida como clave en la solución de problemas ambientales, generando simultáneamente procesos psicosociales como la pertenencia y el empoderamiento de la comunidad (Wiesenfeld, 2003).

Sin embargo, la intervención participativa dentro del marco de la gestión ambiental continúa siendo un tema poco llevado a la práctica. Posada (2014), argumenta que la gestión ambiental ha concebido la participación social como mera formalidad, en donde las decisiones son tomadas por especialistas que no integran a la comunidad, que solo aparece como receptora pasiva. Por lo tanto, la falta de reflexión e integración de la participación de los individuos se refleja en el alcance limitado de las estrategias de gestión ambiental.

Por ello, una condición básica para la gestión ambiental es la intervención de la participación activa y el empoderamiento de ciudadanos desde la base de los procesos, las actividades, los recursos, las proposiciones y las decisiones del desarrollo, hasta lograr construir un tejido social; al mejorar la calidad de vida y no solamente un ordenamiento de la gestión de obras (Posada, 2014). Las relaciones de los individuos con el ambiente son forjadas en gran medida por el grado de intervención realizado con respecto a este (Moser, 2003). Bajo estos supuestos, esta investigación busca aportar sustentos a la afirmación anterior, al considerar que la intervención participativa es un elemento clave para la gestión ambiental; además, haciendo énfasis en el análisis de las percepciones socioambientales como un referente de la misma participación.

Para argumentar la importancia de las percepciones dentro de la participación social Palavecinos et al. (2008) mencionan que la población generalmente tiene la percepción de que sus acciones para promover la conservación del ambiente no generan un impacto ambiental significativo; además de que, al percibirse como un problema global y complejo, la responsabilidad es delegada a niveles institucionales. De este modo, las acciones que las personas llevan a cabo a favor de la salud del ecosistema son vistas por ellas mismas con poco alcance y significado. Sin embargo, al comunicarse los alcances y objetivos de su integración, es posible cambiar esta idea, para alcanzar un compromiso por parte de los involucrados. Es decir, la gestión ambiental en lo que respecta a la participación, tiene un mayor impacto socioambiental cuando es llevado a cabo con relaciones sociales consolidadas, posibilitando la identidad social del lugar, que cuando predominan estrategias individuales (Wiesenfeld, 2003).

A partir de este planteamiento, la psicología ambiental busca descubrir la naturaleza de la sociedad a través de la comprensión de cómo la gente le da sentido a lo que le rodea (Bravo, 2012). Desde un enfoque individual pero también social, con el objetivo de encontrar las partes que construyen al ser humano para generar una apropiación ambiental y una pertenencia social en pro de la conservación del ambiente. Así mismo, esta disciplina puede aportar a la gestión ambiental ideas, experiencias y recursos, adaptando los elementos cualitativos que conduzcan a estrategias individuales y sociales desde los nuevos valores de respeto ambiental (Pol, Moreno & Castrechini, 2010), orientando a la población a participar en temas de gestión ambiental.

Wiesenfeld (2003) define la participación como un proceso de acción colectiva, voluntaria, e inclusiva, mediante el cual, la comunidad de manera organizada gestiona el logro de metas comunitarias, lo que implica, generalmente, influir en las decisiones públicas relacionadas con tales metas. Mientras que Palavecinos et al. (2008) describen la participación como un proceso en el cual, las comunidades intervienen en la realidad, estableciendo prioridades según sus necesidades en busca de mejorar el acceso a bienes y servicios, lo que a su vez permite que la

ciudadanía pueda sentirse protagonista, constructora de un futuro y, en definitiva, reforzar la autoestima. La participación parece un camino que conduce al alcance de metas sociales que fortalezcan las relaciones sanas entre el ambiente natural y los individuos, a una escala personal y de comunidad.

En este sentido, el beneficio es bidireccional, ya que tanto los sujetos involucrados como las áreas de conservación reciben la atención necesaria para alcanzar el reto de la naturaleza protegida desde la participación social (Posada, 2014), logrando que las personas puedan hacer surgir un sentido de pertenencia al practicar una participación compartida con otros actores sociales (Mosser, 2003). Señalando que cualquier cambio en las estructuras psicológicas y sociales, ya sea en formas de producción, valores, estilos de vida, participación activa, etc., genera impactos ambientales, que son traducidos en cambios de los usos de los espacios, valoración y apreciación de los recursos (Valera, 2002). La participación social es una de las potenciales soluciones para la gestión ambiental, a través de la autogestión de la ciudadanía mediante una influencia reflexiva en la toma de decisiones (Palavecinos et al., 2008), enfoque con el que se aborda la participación en la presente tesis.

### **El panorama participativo de las personas adultas mayores**

En el marco de soluciones dirigidas hacia los problemas ambientales está presente una perspectiva de participación social, que reclama y hace valer las experiencias y saberes de las personas involucradas (Wiesenfeld, 2003), donde cada grupo social tiene elementos significativos que aportar, como opiniones, creencias y visiones que apuntan hacia decisiones aplicables y acordes ante un desafío socioambiental.

La participación social ha tomado un papel importante en los temas de gestión ambiental; sin embargo, desde esta dimensión, el descubrimiento de nuevas complejidades sociales ha quedado al descubierto, entre ellas la falta de inclusión de grupos etarios, tal es el caso de las personas adultas mayores.



González (2015) argumenta que el aumento de la población adulta mayor es una realidad innegable a nivel mundial, y México no es la excepción; así mismo la autora menciona que este proceso de envejecimiento demográfico encuentra sus causas en un descenso en las tasas de mortalidad y natalidad. En 2012, el Consejo Nacional de Población (CONAPO) registró una tasa de crecimiento demográfico de personas mayores inédito en México mayor y señaló una proyección para el año 2050 del 21.5%, proporción casi idéntica a los mexicanos menores de 15 años (CONAPO, 2012). Más recientemente, el Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (INEGI) señala con base en la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) realizada en 2018, en México residen 15.4 millones de personas de 60 años o más, cifra que representa 12.3% de la población total (INEGI, 2019).

La transición que se prevé de población actual puede traer consigo cambios en la estructura poblacional, y el surgimiento de nuevas peticiones sociales, una de ellas, el empoderamiento de las personas adultas mayores. Esta investigación espera aportar elementos significativos que apoyen el supuesto de que las personas adultas mayores pueden fungir como actores claves en los procesos de participación social, y en este caso específicamente, en temas de gestión ambiental.

Ante lo mencionado, el tema de participación de personas mayores contiene algunas complejidades sociales que muchas veces amenazan y obstaculizan los procesos de participación. La sociedad actual ha cometido una falla en cuanto a la valoración de las posibilidades sociales e individuales de las personas mayores (Farías, 2001) que muchas veces desfavorece el reconocimiento social, y contrariamente fomenta la exclusión social.

El envejecimiento es reconocido como un proceso natural e inevitable, por lo tanto, no debería ser analizado como una enfermedad, ni como una disminución de capacidades, sino como otra etapa más de la vida (Aguayo & Nass, 2013). Sin embargo, el envejecimiento generalmente es visto como un periodo de pérdidas: psíquicas y fisiológicas, de relaciones sociales, de ingresos, de capacidades y de participación, es decir, una pérdida generalizada de espacios vitales, que, dicho de

otra forma, es una pérdida de visibilidad social (Bravo, Caparros & Miranda, 2008). Las causas de estas visiones negativas están enraizadas a un tejido social complejo, donde las personas adultas mayores son generalmente estereotipadas como sujetos de beneficios que los margina, sin darles un lugar ni un rol activo para el desarrollo y ejercicio de la sociedad (Osorio,2006).

Vélez (2009) en su estudio sobre *Mitos y estereotipos sobre la vejez* define los estereotipos como ideas o concepciones acerca de las características personales o sociales que tienden a ser resultado de simplificaciones, y son clasificados como estereotipos positivos o negativos, siendo estos últimos también conocidos como “prejuicios”. Así mismo, la autora menciona cuatro clasificaciones de estereotipos negativos hacia la población adulta mayor:

El estereotipo “*cronológico*” equipara el envejecimiento con el número de años vividos, a pesar de que muchas personas mayores están íntegras tanto física como psíquicamente, mientras que sujetos de menor edad soportan evidentes deterioros. Esto produce una discriminación por la edad que puede impedir a las personas mayores alcanzar la realización de actividades y productividad total.

El estereotipo “*biológico*” contribuye injustamente a concebir la vejez como una etapa vital cargada de padecimientos físicos, con abundancia de enfermedades y trastornos psicofisiológicos, necesitada de permanente asistencia médica. Pero, aunque la salud sufre un deterioro con la edad, ello no sucede de manera brusca y por lo tanto no conduce a la incapacidad. Existen personas mayores sanas y con energía física.

El estereotipo “*psicológico*” de la vejez ha acentuado el concepto de deterioro y declive de los recursos psicológicos sensoriales, cognoscitivos, de habilidades, de personalidad, etc., potenciando el mito de la vejez como etapa de escasa o nula creatividad, de aislamiento, de ansiedad y depresión. Pero tampoco es frecuente ni excepcional encontrar a personas mayores creativas, activas y bien adaptadas personal y socialmente.

Finalmente, el estereotipo “sociológico” ha incidido en las connotaciones de inutilidad, aislamiento, improductividad y desvinculación de la persona mayor respecto a los intereses sociales y relacionales comunitarios. La equiparación de vejez con la etapa de la jubilación ha acentuado la imagen peyorativa que suele rodear a la figura de la persona mayor.

Aunado a lo antes mencionado, Aguayo & Nass (2013) señalan que las visiones negativas hacia la vejez, como la desvalorización del conocimiento y de la experiencia, han propiciado la destrucción de la historia individual y colectiva de este grupo de población generando incluso el olvido social, y al mismo tiempo provocando que las personas adultas mayores vean disminuida su autoestima y sus oportunidades sociales (Vélez, 2009).

Sin embargo, contrario a esto, existe otra conceptualización de la vejez, que la describe como otra etapa vital en la vida del ser humano, dotada de cualidades propias como la experiencia, conocimiento, madurez vital, y una perspectiva de la historia personal y social (Farías, 2001). Que emerge de la necesidad de nuevos modelos de vejez que favorezcan las posibilidades sociales, educacionales y financieras (Osorio, 2006). Con base en esta perspectiva, una de las propuestas para la recuperación de reconocimiento social de las personas adultas mayores es la participación social, que busca desarrollar la inserción de estos actores sociales, al recurrir a sus experiencias, habilidades y conocimientos, convirtiéndose así en colaboradores activos y responsables del desarrollo social (Aguayo & Nass, 2013). Ya que históricamente la participación de este grupo etario ha sido caracterizada por ser más bien pasiva, marcada por las incapacidades más que por la gestión de acciones propias, situándolos en la marginación social más que en la participación social (Farías, 2001).

Actualmente la participación de personas adultas mayores en temas sociales busca romper una carga de estereotipos negativos, al proponer que las nuevas generaciones las perciban como personas valiosas individual y socialmente, capaces de realizar aportaciones significativas a la sociedad. Ya que como Osorio (2006)

señala, la participación hace posible el reconocimiento en el ámbito familiar, comunitario, individual y social.

Además, de que la participación en términos generales forma parte de un componente importante en la vida del ser humano, ya que por medio de la participación es posible crear relaciones sociales sanas al compartir intereses comunes. En el caso de la población adulta mayor, la participación activa ha demostrado estimular un buen soporte social y emocional, evitando un declive cognitivo y evidenciando indicadores de un funcionamiento cognitivo sano, a diferencia de quienes no participan (Gajardo, 2017).

Otros autores (Navarro, Miranda, Chávez, & Bobillier, 2019) mencionan que muchas veces las personas adultas mayores se perciben con las capacidades necesarias para continuar desempeñándose socialmente, y la participación activa les permite mejorar su interacción y las maneras de afrontar las etapas que viven, disminuyendo así el riesgo para la salud mental y social de las personas adultas mayores (Arévalo, 2004).

Si bien los temas de participación social son diversos y cada uno de ellos tiene sus contextos y complejidades particulares, la presente tesis pretende enfocarse en temas de gestión ambiental, al considerar que la participación de las personas adultas mayores en la gestión ambiental puede aportar elementos que contribuyan a dicha gestión. Ya que la población adulta mayor puede tener una perspectiva histórica del medio ambiente, así como, es posible que ellos posean información de primera mano de escenarios sostenibles que tuvieron a lo largo de su vida (Calvo & Prieto, 2011).

### **Aproximación intergeneracional participativa para la gestión ambiental**

En el marco del aumento de envejecimiento demográfico que se menciona en la sección anterior, sobresale una realidad evidente, la presencia simultánea de personas de diversas generaciones, cuyas relaciones se encuentran condicionadas

por el contexto, la historia y la cultura (Beltrán y Rivas, 2013), dicho de otra manera, la intergeneracionalidad.

Saénz (2009) menciona que el concepto de intergeneración es una noción confusa, ya que al ser una palabra compuesta por el prefijo “inter” supone varias interpretaciones, sin embargo, en términos prácticos el autor traduce el concepto como “entre generaciones de edad”. De esta manera, se puede resaltar que la relación entre distintas generaciones abre una brecha de oportunidad para el intercambio de conocimientos y experiencias. Guillen et. al. (2021) sostienen que los espacios intergeneracionales propician la comunicación desde las experiencias de cada persona, incidiendo en la toma de decisiones para la solución de problemas sociales, al construir un espacio de retroalimentación mediado por el aprendizaje entre diferentes grupos de edad. Pues cada generación tiene visiones e interpretaciones diversas del ambiente y sociedad, construidas por elementos de una trayectoria de vida en distintos puntos de una línea de tiempo.

En lo que respecta a las personas adultas mayores, se puede reflexionar que un enfoque intergeneracional apunta hacia una estrategia de inclusión en temas de participación social, ya que supone un ejemplo inequívoco de interacción humana (Moral, 2017).

La propuesta de asociar elementos que parecieran tan dispares, como son la intergeneracionalidad, la participación social y la gestión ambiental, surge de la idea de considerar que las percepciones socioambientales de las personas adultas mayores pueden constituir un puente intergeneracional mediante la participación, que parta de un intercambio de visiones y nociones sobre el estado de los ecosistemas y sus cambios en el tiempo. Al remontarse hacia un camino de autodescubrimiento, de conocimientos y experiencias consideradas perdidas, un ejemplo de este planteamiento es el estudio de Piñones et al. (2016) que contrasta los conocimientos de niños, niñas y docentes, con los de las personas adultas mayores en torno a las aves; pues tanto infantes como docentes no identificaban las aves migratorias y

desconocían el concepto, mientras que los adultos mayores mostraron un mayor conocimiento sobre las especies y sus ciclos biológicos.

En este sentido, la gestión de las ANP debe considerar estrategias que den protagonismo a los habitantes que permitan el rescate de la memoria local y colectiva y que al mismo tiempo propicie el acercamiento entre distintas generaciones, fortaleciendo el reconocimiento social de cada generación.

## **MARCO CONTEXTUAL**

### **Área natural protegida: Archipiélago de bosques y selvas de la región capital del estado de Veracruz**

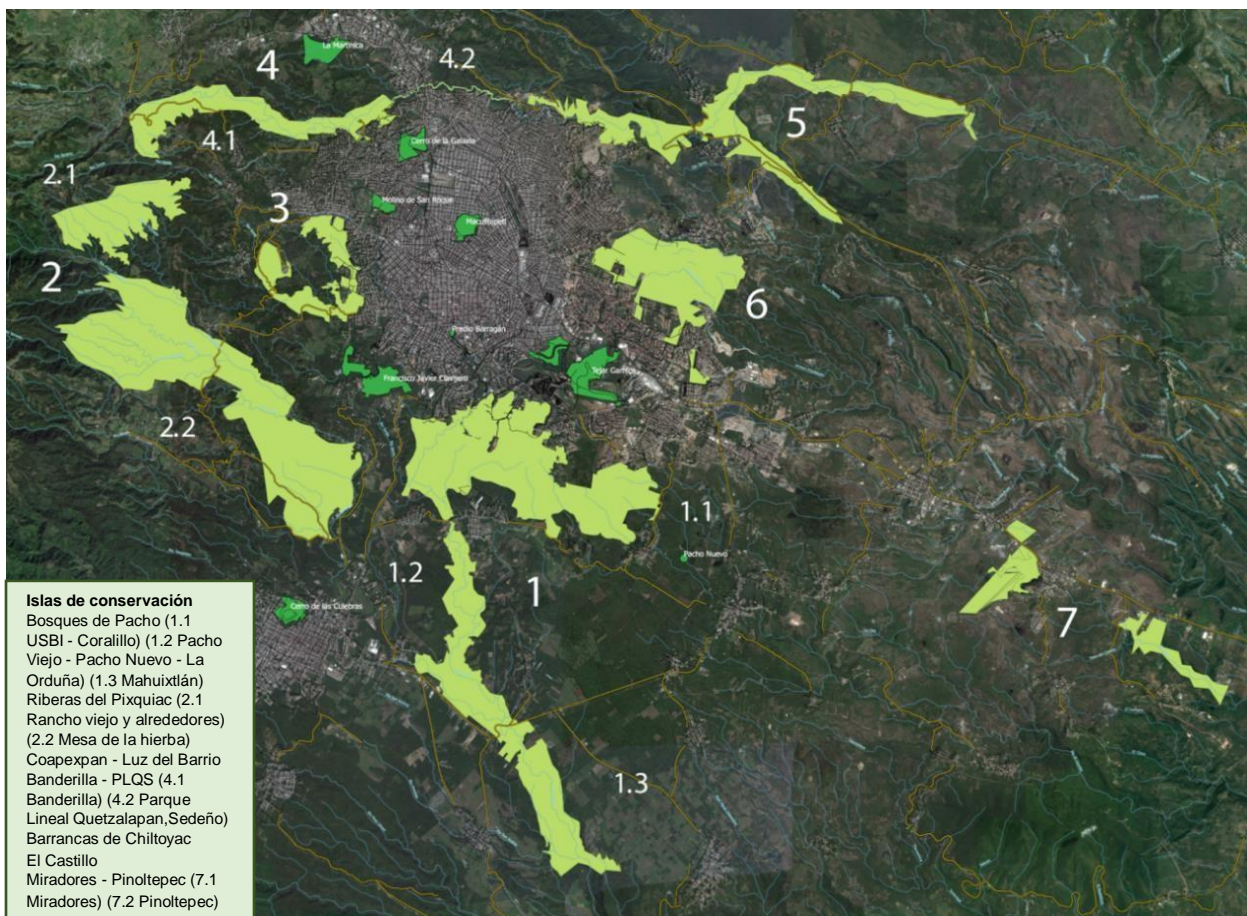
La Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente (LGEEPA) define las Áreas Naturales Protegidas (ANP) como las zonas de territorio nacional en donde los ambientes originales no han sido significativamente alterados por la actividad del ser humano, o que sus ecosistemas y funciones integrales requieren ser preservadas y restauradas (LGEEPA, 2016). Este esquema de conservación funge como una estrategia de política ambiental encaminada a la conservación de los recursos naturales (Vázquez, Carvajal y Aquino, 2010).

En México, estas áreas son de carácter federal, estatal, comunitario, o privado y en el caso del estado de Veracruz, la LGEEPA contempla las ANP en categorías, como: reservas ecológicas, parques estatales, corredores biológicos multifuncionales, zonas de restauración, entre otras.

En el 2015, es decretado por el gobierno del Estado de Veracruz el ANP “Archipiélago de Bosques y Selvas de la Región Capital del Estado de Veracruz (ABSRC)” en la categoría de corredor biológico multifuncional, con el objetivo de conservar y proteger los recursos naturales y servicios ecosistémicos e impulsar el desarrollo sustentable (GOE, 2017). El nombre de Archipiélago es debido a su distribución geográfica, ya que al tratarse de un conjunto ecológico de polígonos muy

fragmentados y dispersos en los municipios de Banderilla, Coatepec, Emiliano Zapata, Tlalnahuayocan y Xalapa (SEDEMA, 2017), son consideradas como auténticas islas ecológicas (GOE, 2015).

El ABSRC se caracteriza por tener varios tipos de vegetación, entre los que destacan el bosque mesófilo de montaña, la selva baja caducifolia, y la cobertura agroforestal (cafetal de sombra) por mencionar algunos. Ahora bien, aunque el decreto habla de la existencia de siete islas, las proyecciones geográficas arrojan un total de 12 polígonos (Ilustración 1), es decir, algunas de las islas están conformadas por más de una unidad geográfica (GOE, 2017).



*Ilustración 1 Mapa del Área Natural Protegida en la categoría del Corredor Biológico Multifuncional "Archipiélago de Bosques y Selvas de la Región Capital del Estado de Veracruz" Fuente: Red de Custodios*



## **Red de custodios del archipiélago**

Pese al nombramiento del ANP Archipiélago, su conservación ha estado sometida a fuertes amenazas tales como: el aprovechamiento no sustentable de recursos naturales, actividades agropecuarias de alto impacto por el uso de agrotóxicos en la región y el crecimiento urbano irregular (Hensler & Lobato, 2017). Como respuesta a lo anterior, en marzo de 2015 nace la Red de Custodios (RdC) como una plataforma de diversos actores sociales partícipes en el cuidado de estos espacios, en función de ser ciudadanos observantes, orientados hacia una gestión compartida del ANP (Hensler & Mercon, 2020).



*Ilustración 2 Integrantes de la Red de Custodios durante la gira de aprendizaje e intercambio de saberes por la isla Bosques de pacho, mayo 2018.  
Foto expuesta con permiso de los integrantes.*



Una de las metas de la Red es unir fuerzas para hacer efectivo el decreto del ANP, por medio de la apertura de espacios de diálogo, que visibilicen los esfuerzos de la gente por defender su entorno natural, y que al mismo tiempo impulsen acciones concretas para el cuidado de los ecosistemas. Propiciando así, la convivencia de los ciudadanos con sus ecosistemas y una mejor calidad de vida para todos (Rodríguez, et al., 2016).

Los objetivos principales que guían la red son: 1) fungir como observatorio ciudadano; 2) acopiar, generar y distribuir información sobre lo que promueva u obstaculice la conservación del entorno natural; 3) impulsar acciones concretas que redunden en el cuidado de los ecosistemas y la calidad de vida que conforman el Archipiélago, 4) colaborar con pobladores de la zona y ciudadanos interesados en defender su entorno natural, 5) visibilizar tanto a los problemas socioambientales urbanos como a los esfuerzos de la gente por tener ciudades más habitables y sustentables (Custodios del Archipiélago, página web s.f.).

En función de lo anterior, cabe destacar que la Dra. Carmen Maganda<sup>2</sup> y la Dra. Socorro Aguilar<sup>3</sup>, ambas miembros del comité tutorial de la presente tesis, son miembros activos de la RdC. Así como la que suscribe esta tesis, desde diciembre de 2019, ha participado en distintas actividades como jornadas de reforestación, monitoreos de agua, asambleas mensuales y actividades lúdicas. Estos vínculos posibilitaron la identificación de algunos integrantes notables por su constante participación en las actividades y en la toma de decisiones. Entre las que destacan personas adultas mayores por su trayectoria de trabajo dentro y fuera de la Red.

---

<sup>2</sup> Investigadora Titular A de la Red de Ambiente y Sustentabilidad en INECOL

<sup>3</sup> Investigadora posdoctoral en INECOL



*Ilustración 3 3Integrantes de la Red de Custodios durante el cierre de jornada de reforestación, diciembre 2020. Chiltoyac, Veracruz.  
Foto tomada con permiso de los integrantes.*

### **La participación de las personas adultas mayores en la RdC**

La RdC está conformada por diversas mujeres y hombres, como habitantes, productores, profesionistas y académicos. Pero también destacan distintos grupos de edad, desde infantes hasta personas adultas mayores. La presencia de las personas adultas mayores en la RdC es notable y significativa, por su participación en temas ambientales y sociales.



*Ilustración 4 Encuentro ciudadano de la Red de Custodios.  
Foto expuesta con permiso de los integrantes.*

A continuación, se presenta una breve narrativa de parte del trabajo de algunas personas mayores que actualmente forman parte de la RdC, con la intención de destacar el trabajo que les precede en sectores como la academia, instituciones públicas, organizaciones no gubernamentales (ONG) y proyectos sociales y ambientales comunitarios. Debido a que por su experiencia e interés por el ABSRC han contribuido de manera considerable en el trabajo que desempeña la RdC. Las siguientes biografías se solicitaron mediante consentimiento escrito.

**Luisa Paré:** Antropóloga por la Escuela Nacional de Antropología e Historia y por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. A inicios de la década de los 70 dirigió sus inquietudes e investigaciones sobre estructuras de clases y de poder en zonas rurales de México. A mediados de los años 80 cuando da un giro hacia temas ambientales, como manejo sustentable de los recursos y políticas públicas

(entrevista personal). Así mismo en 1990, impulso un proyecto interdisciplinario en la Sierra de Santa Marta, Veracruz; con enfoques como: la planeación regional y comunitaria en las ANP, la participación social y la gestión comunitaria en torno a los recursos naturales (UNAM, Pagina web s.f.). En el mismo periodo, fundó la Asociación Civil: Sendas, que tuvo presencia en la región de los Tuxtlas y Xalapa. Desde 2012 participa en la Coalición Nacional Agua para Tod@s Agua para la Vida, jubilada desde fines de 2017 y activista en diversas organizaciones y colectivos de la sociedad civil relacionados con el medio ambiente, continua con estudios relacionados con la investigación colaborativa y redes de aprendizaje. Miembro de la Asociación de vecinos del Pixquiac, Zoncuantla. Le gusta cultivar en su huerto y disfrutar de la naturaleza, en particular de un rio que ha sido objeto de cuidado y protección ciudadana (entrevista personal).

**Gerardo Alatorre:** Profesor - investigador del Instituto de Investigaciones en Educación (IIE) de la Universidad Veracruzana, integrante del cuerpo académico Territorio, Comunidad, Aprendizaje y Acción Colectiva. Doctor en Antropología por la UNAM y maestro en Desarrollo Rural –y Agrónomo– por la UAM-X. Desde los años setenta impulsa iniciativas con organizaciones de la sociedad civil de corte socio-ambiental. Es miembro fundador del Grupo de Estudios Ambientales A.C. (1977) y participó en programas de esa asociación hasta el año 2000. Fue parte del equipo que puso en marcha la Universidad Veracruzana Intercultural (2005) y trabajó en esa entidad hasta 2013. Actualmente participa en organizaciones ciudadanas como la Red de Custodios del Archipiélago y la Coordinadora Nacional Agua para Tod@s Agua para la Vida. Su labor profesional busca impulsar procesos colaborativos entre diversos sectores (ciudadanía organizada, actores comunitarios, academia, gobiernos locales), trenzando la acción socioambiental con la reflexión crítica y autocrítica (entrevista personal).

**Emilia Judith Lucero Rodríguez:** Nació en Guatemala, Guatemala. Sus primeras experiencias ecológicas fueron campañas de reforestación en Cerro de la Cruz en Antigua Guatemala. En 2016 colaboró con la asociación “Desarrollo Sustentable del

Rio Sedeño”, aportando su experiencia como profesora de primaria y scout, paralelamente, conoció a la Red de Custodios con quienes colabora hasta la actualidad. En 2010 con el taller “Agricultura de traspatio, una fábrica de alimentos” se acercó al tema de la agroecología, posteriormente colaboró como asistente asidua de la “Red de Agricultura Urbana y Periurbana de Xalapa”. Dentro de la Red de Custodios se sumó a la comisión de Economía Solidaria que más tarde adoptó el nombre de “La Gira”, donde colabora como productora y consumidora. Actualmente se encuentra inscrita en el “Taller de Herramientas Jurídicas para la Defensa del Territorio” ya que sus intereses se basan en conocer y aportar a la defensa de la tierra. También colabora con la “Red reforestando cuencas” donde por medio de “Salva tu maíz, salva tu familia” da a conocer la importancia de la utilización de abonos orgánicos para dejar de lado el uso de pesticidas y agrotóxicos en el campo (entrevista personal).

**Eduardo Aranda:** Biólogo que trabajó de 1978 a 1993 en la investigación agrícola en INMECAFE en Xalapa, en el departamento de entomología y patología, donde estudio a profundidad a la entomo-fauna presente en las zonas cafetaleras; en 1984 fue pionero a nivel mundial en la aplicación del lombricompostaje de la pulpa del café, realizando los estudios biológicos además de capacitaciones de esta tecnología (Terranova, página web s.f.). Desde 2005 hasta la fecha forma parte de la agrupación Global Water Watch-México que promueve el monitoreo participativo de la calidad del agua de los ríos, fundando el grupo de “Amigos del Río Pixquiac”, grupo ciudadano que monitorea ese río en Zoncuantla, Coatepec hasta la fecha (Aranda, Sotres y Castilleja, 2013) Para mayor referencia: <https://www.facebook.com/zoncuantlaconserva/>. Además de formar parte de la Red de Custodios del Archipiélago, es miembro fundador de la Asociación de Vecinos del Pixquiac Zoncuantla A.C. Para mayor referencia: <http://zoncuantla.org/> (Entrevista personal).

**Franziska Bard Cordero:** De nacionalidad Suiza y residente en México desde casi 30 años. Desde pequeña creció con la curiosidad por la siembra de hortalizas y la

alimentación saludable. Al llegar a México residió en la ciudad de Cholula, Puebla, en donde junto con vecinos organizaron una composta comunitaria, que al final tuvo como resultado además de la composta, la creación de área de juegos infantiles y la comunidad entre vecinos. Posteriormente, al residir cerca de la ciudad de Xalapa se involucró en un grupo de productores orgánicos llamada “Cosecha Sana”, proyecto interesado en la comercialización de los productos y la creación de conciencia de las y los consumidores. Hace 16 años inició su trabajo en la Universidad Veracruzana y desde hace dos años es enlace de sustentabilidad. Vinculada con CoSustenta, co-diseño y facilitó dos cursos en línea sobre huertos. Su involucramiento con la Red de Custodios inició hace cinco años, donde también es parte de la comisión de Guardianes del Agua. Su trabajo como voluntaria, la mantiene en un continuo intercambio de saberes y de amistades que la hacen crecer de manera plena.

Existen más miembros personas adultas mayores en proyectos locales dirigidos en la conservación y defensa del Archipiélago. Sin embargo, solo se tomaron los casos presentados para ilustrar los perfiles del grupo de integrantes y fundadores de la RdC.

Para continuar en el orden de ideas de conservación y estado del ecosistema, en el siguiente apartado se describe el concepto de la salud de los ecosistemas, así como algunas implicaciones que tienen que ver con el bienestar humano.

### **Estado de salud del ecosistema**

La salud o integridad ecosistémica se refiere a las características que hacen que un ecosistema esté sano; investigadores de Public Library of Science (PLOS) plantean que la salud ecosistémica puede estimarse a través de evaluar la capacidad que tiene el ecosistema de soportar perturbaciones y de lograr modificarse de ser necesario, ambos signos asociados a un ecosistema sano (Garduño y Vargas, 2018).

Pensar en función de la salud de los ecosistemas, permite comprender que el bienestar humano está relacionado con la salud y vida de todos los componentes del ecosistema, el suelo, el agua, la flora, la fauna, el aire y por supuesto, las personas; generando así una lógica que centre la atención de planes y estrategias en la salud de los ecosistemas (Nuñez, 2005). Ya que además de los materiales y energía para el desarrollo de la gran mayoría de las actividades humanas procede del funcionamiento de algún ecosistema, también existen otras cualidades, como el sentido de pertenencia o el conocimiento ecológico humano, contribuciones que, a pesar de ser fundamentales, no gozan del mismo reconocimiento social (García, Aguado y Montes, 2013).

Por lo anterior, el estudio de percepciones socioambientales se centra en conocer las visiones que tienen las personas adultas mayores del estado de salud del ecosistema como un referente del bienestar ecosistémico del ABSRC, ya que conocer las nociones de las personas posibilita el entendimiento de las mismas. Y su vez conduce a la comprensión de las causas de participación de las personas interesadas en temas de conservación de su entorno natural y social.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo de estudio**

Este trabajo toma como base la metodología de tipo cualitativa, debido a que permite examinar la forma en la que las personas perciben y experimentan los fenómenos que las rodean, al profundizar en las interpretaciones y significaciones de las personas.

### **Aproximación a la comunidad de estudio e instrumentos aplicados**

Uno de los aspectos fundamentales para iniciar la presente investigación, fue el acercamiento a la RdC, con quienes se trabajó conjuntamente. En diciembre de 2019, se realizó el primer encuentro con la RdC en la asamblea de cierre anual de actividades, a partir de entonces se realizaron actividades en algunas de las islas, y la participación en la comisión de niñas y niños custodios que son parte de la RdC.



Todo lo anterior, permitió la integración y conocimiento de acciones que se realizan por las personas que la conforman.

Posteriormente, al tratarse de un estudio de análisis de percepciones socioambientales de las personas adultas mayores, la entrevista resultó apropiada; dado que permite la interacción con las personas entrevistadas, y se dirige hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los participantes respecto a su experiencia, al expresarse con sus propias palabras (Obez, Avalos, Steier y Balbi, 2018). Asimismo, la entrevista semiestructurada por ser una guía de preguntas ofreció una orientación y flexibilidad de los temas de interés a conocer.

### Diseño de la investigación

En la siguiente tabla se expone de manera general los métodos y actividades realizadas y la relación entre estos, con los objetivos y preguntas de investigación.

*Tabla 1 Métodos e instrumentos por objetivos*

Objetivos específicos	Preguntas específicas	Métodos	Actividades
Conocer las percepciones socioambientales de las personas adultas mayores sobre la salud del ecosistema y la participación en el tema de la gestión ambiental.	¿Cuáles son las percepciones socioambientales de las personas adultas mayores con respecto al estado de salud del ecosistema y la participación en la gestión ambiental?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnica de recolección de datos (Entrevistas semiestructuradas).</li> <li>Muestreo no probabilístico (Bola de nieve)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presentación del proyecto ante la Red de Custodios y solicitud de CPLI.</li> <li>Diseño de entrevistas dirigidas a las personas adultas mayores de la(s) isla(s) y de la Red de Custodios.</li> <li>Prueba piloto de entrevista.</li> <li>Aplicación de entrevistas.</li> </ol>



<p>Analizar las percepciones socioambientales de las personas adultas mayores y su relación con la gestión ambiental participativa.</p>	<p>¿De qué manera las percepciones socioambientales de las personas adultas mayores se relacionan con la gestión participativa para la conservación del ANP?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis cualitativo y /o cuantitativo de las entrevistas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Sintetizar y teorizar el análisis de las percepciones socioambientales.</li> <li>6. Revisión de resultados obtenidos.</li> <li>7. Presentación virtual de los resultados obtenidos, dirigido a los adultos mayores y al resto de los integrantes de la Red de Custodios.</li> </ol>
---	--	---	---

*Fuente: elaboración propia*

## DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

### **Presentación/consentimiento en la asamblea de la red de custodios**

Como parte del proceso de colaboración con la Red de Custodios y la metodología de aplicación de entrevistas, en agosto del año 2020, conjuntamente con el comité tutorial se realizó un acercamiento con la RdC por medio de una carta solicitud de consentimiento previo (Anexo 1); así como, la presentación escrita del protocolo de tesis, mismos que fueron aceptados por la comisión de ética e investigación de la RdC. Esto con la intención de contextualizar a los miembros de la Red con el proyecto de tesis, y las implicaciones de la metodología de instrumentos a aplicar para la recolección de datos. Por lo anterior, el estudio de percepciones socioambientales se centra en conocer las visiones que tienen las personas mayores del estado de salud del ecosistema como un referente del bienestar ecosistémico del ABSRC, ya que conocer las nociones de las personas posibilita el entendimiento de las mismas. Y a su vez, conduce a la comprensión de las causas de participación de las personas interesadas en temas de conservación de su entorno natural y social.

### **Diseño de la entrevista**

Como se mencionó anteriormente, el diseño de la entrevista fue de tipo semiestructurada, con preguntas abiertas y cerradas (escala likert y dicotómicas).

A continuación, las tres categorías que conformaron la entrevista, así como sus subcategorías correspondientes.

*Tabla 2 Categorías de la entrevista*

Categorías y especificaciones	Subcategorías
<b>Datos de identificación</b>	<b>Sin subcategoría</b> Ej. Fecha y lugar de nacimiento, último nivel de estudios completado, género.
<b>Percepción del estado de salud del ecosistema</b>	<b>Estado de salud del ecosistema</b> Ej. ¿Para usted qué es un ecosistema (entorno natural) sano/saludable? <b>Cambios observados en el ecosistema</b> Ej. A lo largo del tiempo ¿qué cambios ha visto/observado en el ecosistema (entorno natural) del lugar donde vive/produce/visita? <b>Aprovechamiento de recursos naturales</b> Ej. ¿Qué actividades conoce que han sido realizadas a lo largo del tiempo para el aprovechamiento de los recursos naturales del lugar (isla) donde vive/produce/visita? <b>Problemáticas socioambientales</b> Ej. De los siguientes problemas ambientales ¿a cuáles cree que ha estado expuesto el ecosistema (entorno natural) donde vive/produce/visita? <b>Beneficios de los ecosistemas sanos</b> Ej. ¿Considera que un ecosistema (entorno natural) sano/saludable favorece alguna de las siguientes opciones?
<b>Percepción de la participación ambiental</b>	<b>Participación en temas de gestión ambiental</b> En su opinión ¿qué importancia le otorga a la participación en el cuidado de los ecosistemas (entornos naturales)? <b>Oportunidades de participación</b> Ej. ¿Tiene usted alguna de las siguientes dificultades para poder participar (o participar más) en acciones para la conservación del ecosistema (entorno natural) del lugar donde vive? <b>La intergeneracionalidad en la participación</b> Ej. ¿Cree que es importante que las nuevas generaciones conozcan cómo era el ecosistema (entorno natural) del lugar donde vive/produce/visita?

---

### **Beneficios de la participación**

Ej. ¿Considera que la participación en el cuidado de los ecosistemas (entornos naturales) ofrece algunos de estos beneficios?

---

*Fuente: elaboración propia*

### **Etapa de pruebas piloto**

Del 28 de octubre de 2020 al 11 de noviembre del mismo año, se realizaron seis pruebas piloto de la entrevista con el objetivo de conocer la facilidad de comprensión de las preguntas, estimar un tiempo de aplicación, la comodidad para las personas entrevistadas y la posibilidad de realizar cambios de mejora en la entrevista.

La prueba de pilotaje contó con un anexo de *preguntas de retroalimentación*, con la intención de conocer la claridad y precisión de cada pregunta. Posterior a la aplicación de las pruebas de pilotaje se realizaron modificaciones mínimas, como la omisión de dos de las preguntas y cambios en la redacción en cuatro preguntas más.

A continuación, en el siguiente recuadro se indican cada uno de los cambios de redacción en las preguntas de la entrevista de percepciones.

Tabla 3 Ajustes de la entrevista piloto a la entrevista final aplicada

Preguntas en la entrevista piloto	Preguntas en la entrevista final
Desde su consideración, mencione las características que describen como un ecosistema (entorno natural) sano el lugar en el que vive/produce/visita.	Pregunta omitida de la entrevista
Mencione las características del ecosistema (entorno natural) del lugar donde vive/produce/visita que considere que han cambiado a lo largo del tiempo.	A lo largo del tiempo ¿qué cambios ha visto/observado en el ecosistema (entorno natural) del lugar donde vive/produce/visita?
¿Ha colaborado o colabora en algún grupo o colectivo de defensa del medio ambiente?	¿Ha colaborado o colabora en algún grupo o colectivo de conservación de los ecosistemas (medio ambiente)?
¿Tiene usted alguna de las siguientes dificultades para poder participar en acciones para defender el ecosistema del lugar donde vive?	¿Tiene usted alguna de las siguientes dificultades para poder participar en acciones para la conservación del ecosistema (entorno natural) del lugar donde vive?
¿Le gustaría poder participar o participar más en acciones en defensa del cuidado de los ecosistemas del lugar donde vive?	¿Le gustaría poder participar o participar más en acciones de conservación de los ecosistemas (entorno natural) del lugar donde vive/produce/visita?
Mencione qué prácticas, conocimientos o acciones considera que deben ser transmitidos de generación en generación para la conservación de un ecosistema (entorno natural).	¿Qué prácticas, conocimientos o acciones considera que deben ser transmitidos de generación en generación para la conservación de un ecosistema (entorno natural) sano?
Desde su experiencia ¿qué acciones individuales y/o sociales son las que benefician la conservación de un ecosistema (entorno natural) sano?	Pregunta omitida de la entrevista

Fuente: elaboración propia

### **Periodo de aplicación de entrevistas**

El periodo de aplicación de las entrevistas se llevó a cabo en 24 días, del 30 de noviembre del 2020 al 23 de diciembre del mismo año. Más una entrevista extemporal en el mes de mayo de 2021.

### **Ruta desarrollada para el muestreo**

El acercamiento a los participantes se realizó por medio de algunos contactos integrantes de la Red de Custodios (seis participantes), mismos que propusieron y contactaron a otras personas, como posibles participantes para la entrevista (once participantes), siguiendo el método de muestreo “bola de nieve”; dando un total de 17 participantes.

Los criterios de inclusión para la integración de la muestra fueron los siguientes:

- ✓ Personas de 60 años o más
- ✓ Personas habitantes de las islas o de sus alrededores, o personas visitantes de las islas.
- ✓ Acceso a algún dispositivo de comunicación como teléfono fijo, teléfono celular o computadora con acceso a internet.
- ✓ Personas que aceptaran el consentimiento informado.
- ✓ Las personas entrevistadas pertenecieron a tres de las islas (Riberas del Pixquiac, Banderilla/PLQS, Luz del Barrio/Coapexpan). Además, se consideró la participación de un habitante cercano a las islas, debido a que la zona cuenta con el mismo ecosistema.

### **Adaptaciones derivadas por la contingencia de Covid-19, en la aplicación de las entrevistas**

Originalmente, la aplicación de entrevistas a las personas adultas mayores se pretendía llevar a cabo por medio de visitas personales. Sin embargo, debido a las circunstancias actuales por la pandemia de Covid-19 que pusieron a la población en un periodo indefinido de contingencia, y en donde el grupo de las personas adultas mayores pertenecen a uno de los grupos de población más vulnerable, la entrevista

de “Percepciones socioambientales en personas mayores”, así como su etapa de pruebas piloto fue trasladada a tres modalidades diferentes:

- ✓ Videollamadas (entrevista guiada): por medio de la plataforma de *Google Meet* y la red social *WhatsApp* (once entrevistas).
- ✓ Llamadas telefónicas (entrevista guiada): Teléfonos fijos y celulares (3 entrevistas).
- ✓ Formato de *Google forms* (entrevista autónoma): Los participantes respondían las preguntas de manera autónoma para posteriormente ser compartidas con la autora del formato (3 entrevistas).

## Percepciones Socioambientales de Adultos Mayores en las Islas del Archipiélago de Bosques y Selvas de Xalapa

Por medio de esta entrevista esperamos conocer y analizar las percepciones socioambientales de los adultos mayores con respecto a los cambios en los ecosistemas de las islas, así como acercarnos a las vivencias y emociones que han experimentado a lo largo del tiempo dentro o fuera de la participación ambiental.



Ilustración 5 Entrevista de “Percepciones socioambientales” en *Google forms*.

Previo a la aplicación de las entrevistas (incluidas las pruebas de pilotaje), se realizó un formato de consentimiento previo libre e informado por medio de *Google forms*

(Anexo 2), con la finalidad de dar a conocer a los participantes el objetivo de la entrevista, así como compartir las implicaciones, beneficios y confidencialidad de su participación. Quienes participaron, firmaron con nombre completo y correo electrónico. Por otra parte, en el caso de las entrevistas realizadas vía llamada y videollamada, los participantes otorgaron su consentimiento por voz para evidenciar su acuerdo en la aplicación de la prueba y grabación de estas.

### **Observaciones y limitaciones en la aplicación de entrevistas**

Durante la aplicación de las entrevistas las personas que participaron resaltaron algunas ventajas y complicaciones que tuvieron que ver con las distintas modalidades de la aplicación. Por ejemplo, en el caso de las videollamadas la baja cobertura de Internet en algunas zonas del ANP causó complicaciones en la comunicación, lo que provocó grabaciones difusas y en algunos casos pérdida de información. Aunque, por otro lado, al ser una entrevista guiada y con diálogo hablado, las respuestas en las preguntas abiertas fueron más extensas, además, de arrojar información extra acerca del tema.

Por el contrario, en el caso de las entrevistas realizadas de manera autónoma por medio de la plataforma de *Google forms*, no se perdió información; sin embargo, se considera que, debido a la falta de interacción con los participantes, las respuestas fueron breves y en algunos casos carentes de información.

## RESULTADOS

En este apartado se realiza una recopilación y análisis de los resultados, tanto en el tema de la percepción de la salud del ecosistema, como de la percepción sobre la participación en temas socioambientales.

Para explorar las percepciones socioambientales de las personas adultas mayores, se llevó a cabo la aplicación de 17 entrevistas semiestructuradas con preguntas dirigidas hacia dos categorías que a su vez cuentan con subcategorías, a continuación, se enlista cada una de ellas de manera general:

### Categoría 1) Estado de salud del ecosistema

- a) Cambios observados en el ecosistema y aprovechamiento de recursos naturales
- b) Problemáticas socioambientales
- c) Beneficios de los ecosistemas sanos

### Categoría 2) La participación en temas de gestión ambiental

- a) La intergeneracionalidad en la participación
- b) Beneficios de la participación

Los hallazgos en los resultados se exponen por medio de gráficas de barra y de pastel para las preguntas con escala Likert y dicotómicas, y con tablas de frecuencia de palabras, nubes de palabras y testimonios de los entrevistados en el caso de las preguntas abiertas.



### Perfil de las personas entrevistadas

Del total de entrevistas que se realizaron (17), la mayoría de personas (12) son habitantes de la isla “Riberas del Pixquiac” (Figura 1), debido a que el método de bola de nieve se dirigió a un mayor número de participantes de esta isla.

¿Cerca de qué isla vive ó en qué isla (lugar) vive? ó ¿A qué isla está haciendo referencia?

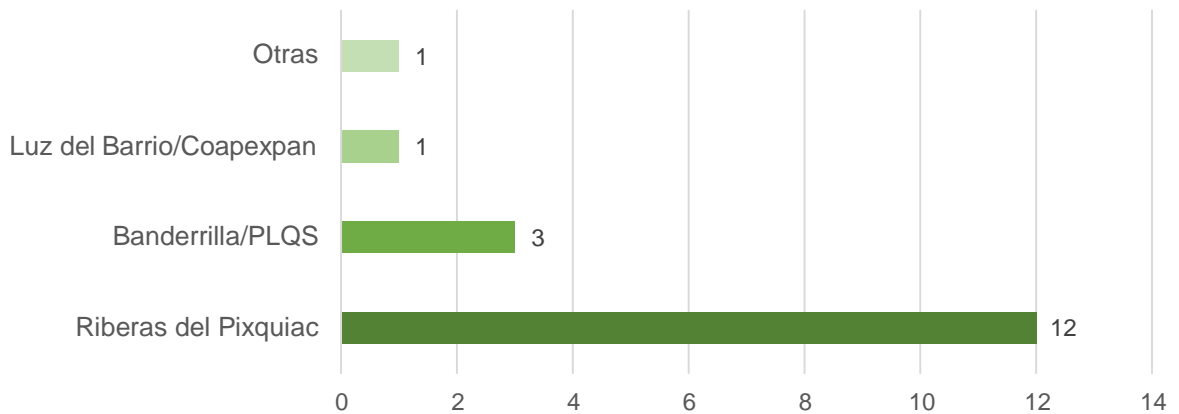


Figura 1 Número de participantes

El número de hombres y mujeres entrevistadas fue casi equivalente, con una diferencia mínima de un participante (Figura 2).

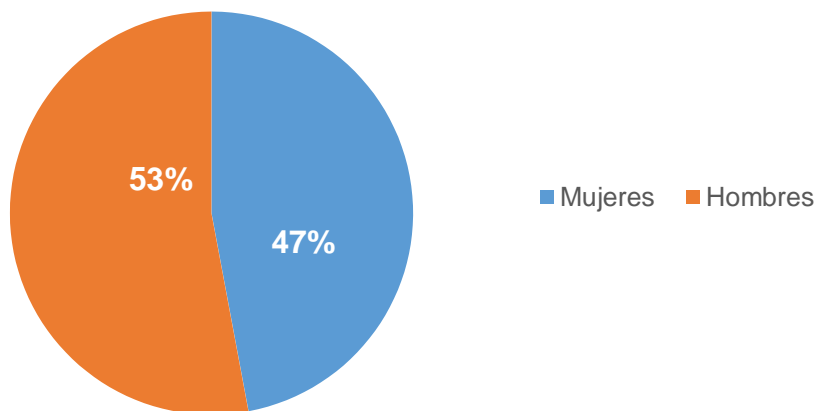


Figura 2 Género de los participantes

Diez de los entrevistados cuentan con un grado de estudios de licenciatura.

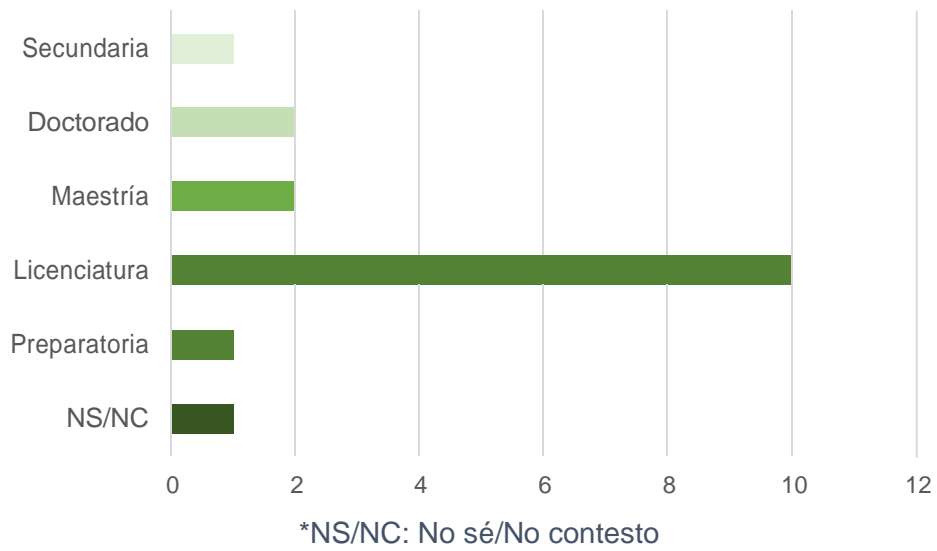


Figura 3 Grado de estudio de los participantes

Diez de las personas entrevistadas viven en condición de casados.

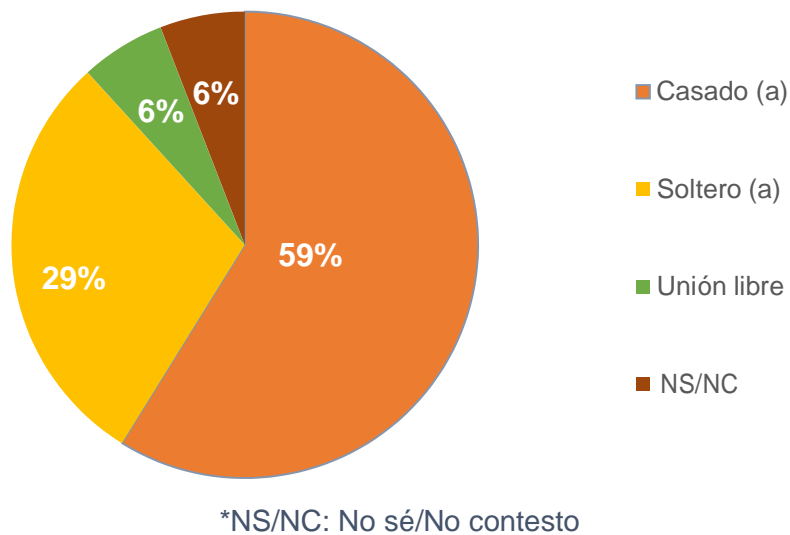
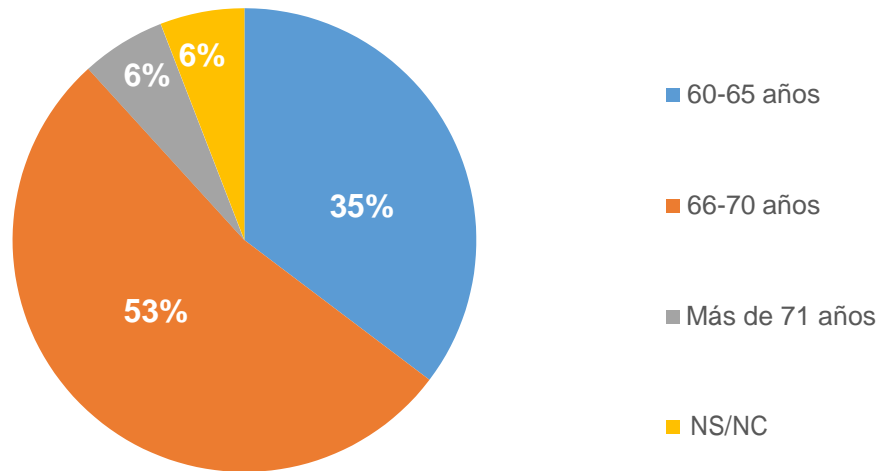


Figura 4 Estado civil de los participantes

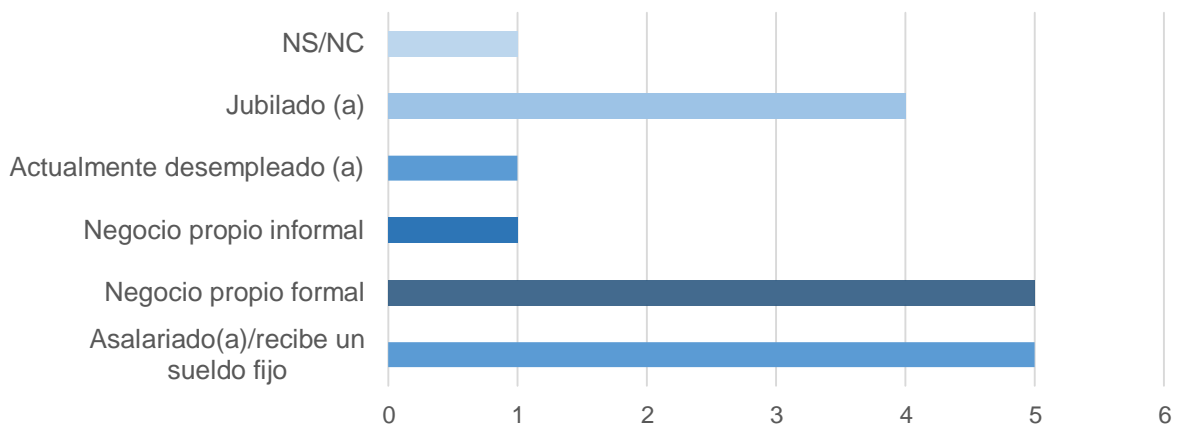
En el rango de edad de las personas adultas mayores, el 53% de los participantes oscilaban entre 66 y 70 años.



\*NS/NC: No sé/No contesto

Figura 5 Edad de los participantes

En el empleo actual remunerado de los y las participantes, cinco de ellos respondieron contar con un negocio fijo, a la par de ser asalariado con un sueldo fijo.



\*NS/NC: No sé/No contesto

Figura 6 Empleo actual de los participantes

El lugar de procedencia de 12 de los entrevistados es la CdMx, seguido con 2 participantes provenientes del extranjero.

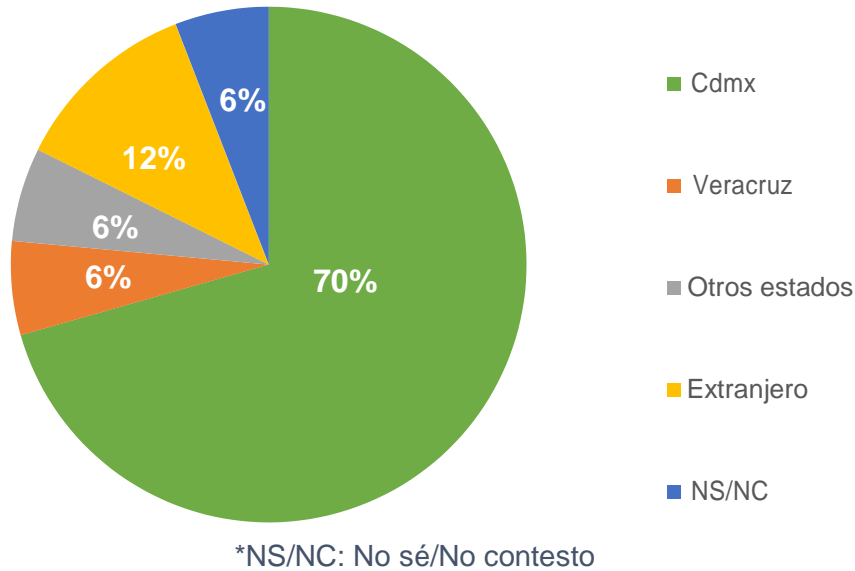


Figura 7 Lugar de nacimiento de los participantes

### Percepción del estado de salud del ecosistema

Conocer el significado de un “ecosistema sano” para las personas adultas mayores ofrece la noción general de los factores y elementos que ellos consideran que son componentes de un ecosistema saludable. Al respecto, los entrevistados mencionaron características ambientales como: la presencia de flora y fauna, presencia de bioindicadores, plantas endémicas, biodiversidad. Además de las características biodiversas, las personas indicaron características sociales como: la convivencia, y la posibilidad de cohabitar con los elementos naturales del lugar. Las siguientes citas textuales son algunas de las respuestas de las personas entrevistadas:

*M005: Pues un ecosistema que muestra armonía entre todas las comunidades que viven en él... que las personas, las plantas, los animales, todos pueden vivir con un*

*equilibrio...sin molestar o dañarse unos a otros... que nos provee de oxígeno, que se puede como manejar por sí mismo.*

*M001: Pues donde hay la diversidad de plantas y de fauna que son de la zona, que son los que pues durante milenarios de años se ha desarrollado y que funcionan en sí...entonces la diversidad de plantas nativas que son aptas para el clima que hay y que también dan el servicio necesario de manera recíproca.*

*M007: Un lugar donde puedes convivir con la naturaleza o con las demás personas que están en tu entorno de manera natural.*

Además de conocer las características que las personas entrevistadas relacionan con un ecosistema sano, lo siguiente por conocer fue si la isla a la que hace referencia cada entrevistado tiene un ecosistema sano. En esta pregunta en particular se consideró como un factor importante el tiempo de residencia en el lugar.

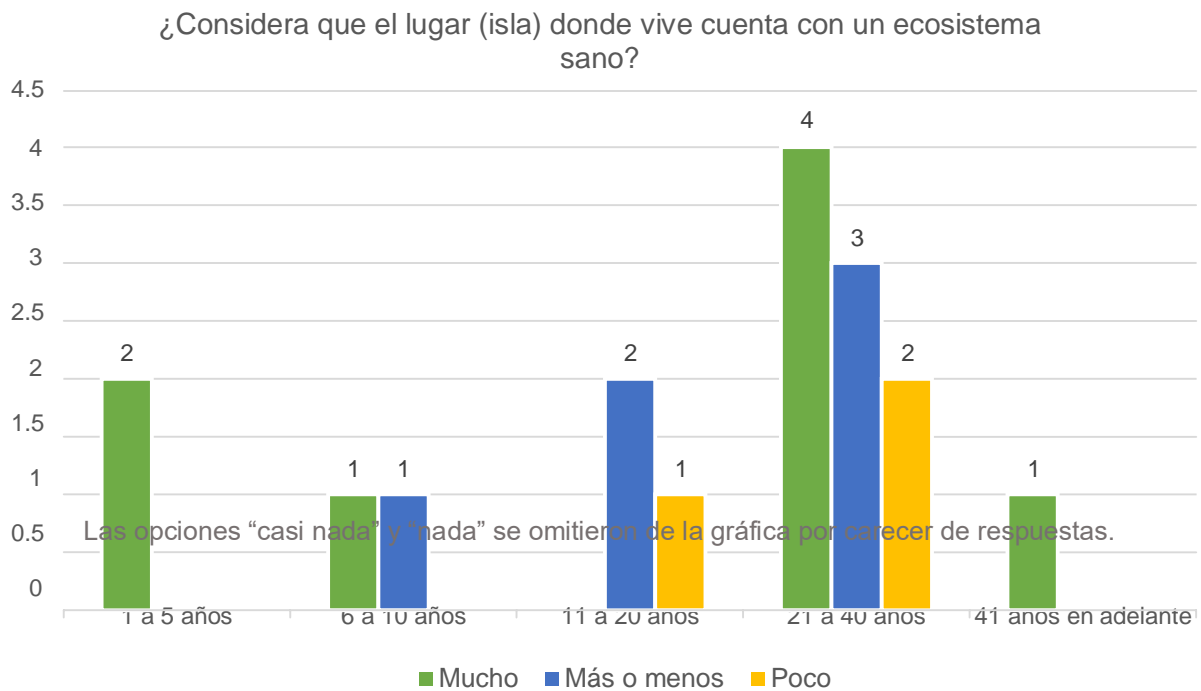


Figura 8 Percepción del estado de salud del ecosistema de las islas

Las tendencias mostraron una ligera mayoría de personas entrevistadas (ocho) que perciben un ecosistema “muy sano”, seguido de seis personas que lo perciben “más o menos sano”, y por último tres personas que opinan que es “poco sano”. El tiempo de residencia arrojó una variedad de respuestas en los entrevistados, es decir, en el periodo de 21 a 40 años, se mencionaron tres de las opciones de respuesta, en comparación con los otros periodos de tiempo. Indicando que a mayor tiempo habitado el territorio, mayor es la percepción de salud ecosistémica.

A continuación, en las siguientes dos nubes de palabras se exponen las características con mayor número de frecuencia que los entrevistados identificaron del estado de salud del ecosistema de las islas.



*Ilustración 6 Estado de salud "Muy sano"*

Perturbaciones  
Potreros  
Deforestación  
Menosagua  
Menosniebla  
Cambioclimatico  
Contaminación  
Núcleosurbanos

*Ilustración 7 Estado de salud "Mas o menos y poco sano"*

A pesar de que algunos entrevistados mencionaron varias características ambientales negativas, al preguntar ¿qué tanto les gusta vivir o visitar alguna de las islas?, los 17 entrevistados respondieron que “mucho”. La siguiente figura muestra las características que las personas mayores mencionaron por las cuales les gusta vivir o visitar las islas. Las expresiones: la relación con la gente, grandes valores, sentido de comunidad y belleza social, sugieren que la colaboración pudiera ser un componente asociado a una ciudadanía participativa.



*Ilustración 8 Características de agrado del lugar habitado*

La nube de palabras muestra nuevamente que las causas y motivaciones de las personas entrevistadas son de carácter ambiental, como la conservación del bosque de niebla, pero también de carácter social, como el sentido de comunidad.

### **Percepción de los cambios en el ecosistema y el aprovechamiento de recursos naturales en las islas**

En la categoría de cambios en el ecosistema de las islas, se consideraron cambios positivos, negativos y de ambos tipos. Cuatro personas identificaron que los cambios han sido positivos, tres consideran que han sido negativos, mientras que siete mencionaron que han sido de ambos tipos, el resto de los entrevistados no identificaron cambios.



A continuación, por medio de citas se destacan los cambios identificados por algunas de las personas entrevistadas, así como la categoría a la que pertenecen.

#### Cambios positivos

*H001: Ha recuperado como principal valor el flujo permanente del río que antes casi se secaba en las épocas de estiaje, siempre tiene agua y el agua que corre está limpia... y bueno se ha preservado el bosque de galería que está íntimamente relacionado con la corriente de agua y todas las formas de vida pues, asociadas a esta relación virtuosa entre el agua limpia y el bosque ¿no?*

#### Cambios negativos

*H005: El bosque cada vez se empieza a quedar con menos vegetación porque no se genera un proyecto en el que realmente la gente tenga posibilidades de sobrevivir del bosque.*

#### Cambios positivos y negativos

*H002: Algunos de los que serían desfavorables es que, habiendo más personas, se da esa pérdida de organismos. .... Por el otro lado hay pues más conciencia de la gente, hay también recuperación de los bosques, hay algunas gentes que tienen más cuidados que antes en respetar la vegetación y en el sentido más cercano de las comunidades donde vivimos.*

La percepción de los entrevistados con respecto a las actividades de aprovechamiento de los recursos naturales resalta dos tendencias a mencionar, por un lado, algunas personas identificaron actividades que perturban o alteran el ecosistema a través de la pérdida de biodiversidad del lugar. Las siguientes citas son algunos ejemplos de estas respuestas:

*M001: Un tiempo se ha hecho mucho carbón con los árboles, se ha talado y luego hecho carbón, luego la ganadería es una actividad todavía importante, ganadería*

*donde el ganado nuevamente va libre en los potreros, entonces no deja que los árboles por sí solos se estén regenerando.*

*M006: Pues agricultura un poco, pero hay en esta zona un poco más arriba y más abajo también está lo de la papa ¿no? Han talado muchas zonas de bosque para sembrar papa y aparte la siembran con mucho agroquímico.*

Y, por otra parte, también mencionaron actividades de aprovechamiento de los recursos naturales desde una idea de conservación, sustentabilidad o de autoconsumo. Las siguientes citas son algunas de las respuestas de las personas mayores:

*M001: Nosotros también estamos sembrando la milpa, el huerto, de repente algún árbol o ramas que se caen... Antes tuvimos ganado, bueno una vaca hace como doce años. También usamos el agua para nosotros, usamos el agua pluvial, pero también usamos el agua del manantial.*

*H001: Bueno, tiene el antecedente que sepamos nosotros al menos de haber sido un espacio de asentamientos de pueblos originarios, probablemente de origen totonaco, que era un lugar muy propicio para actividades productivas para la alimentación, para hacer milpa...pasó por diversas etapas, ganadería, cafecultura, cítricos, textilera...y lo que hacemos nosotros con relación a la agroecología, al ordenamiento de los desechos, la clasificación la producción de composta, lombricomposta.*

*M006: También por otro lado, por donde yo vivo pues tratamos de mantener lo mejor posible y de estar reforestando y aparte manejo todo lo que es la agricultura orgánica... También se han hecho algunas cuestiones de turismo rural y pequeños restaurantes de truchas, esas cosas creo que son buenas para la gente y para el trabajo que se hace aquí.*

En la misma línea de la percepción de los entrevistados con respecto al aprovechamiento de los recursos naturales, las personas mayores también mencionaron algunos cambios que estas actividades traen consigo. En la siguiente

tabla se sintetiza y enumeran las respuestas con mayor número de frecuencia mencionadas.

*Tabla 4 Frecuencia de palabras de cambios positivos percibidos*

<b>Cambios positivos</b>	<b>Frecuencia numérica</b>
Recuperación del ecosistema	2
Introducción de especies (flora y fauna)	4
Regulación del clima	1

*Fuente: elaboración propia.*

*Tabla 5 Frecuencia de palabras de cambios negativos percibidos*

<b>Cambios negativos</b>	<b>Frecuencia numérica</b>
Reducción del bosque	4
Reducción del río	3
Ruptura del ecosistema	3
Cambio de uso de suelo	3

*Fuente: elaboración propia.*

Al preguntar a los entrevistados su grado de participación en las actividades que mencionaron, seis personas respondieron no haber participado nunca, cinco participar ocasionalmente, seguido tres personas con la opción de frecuentemente (Figura 9).

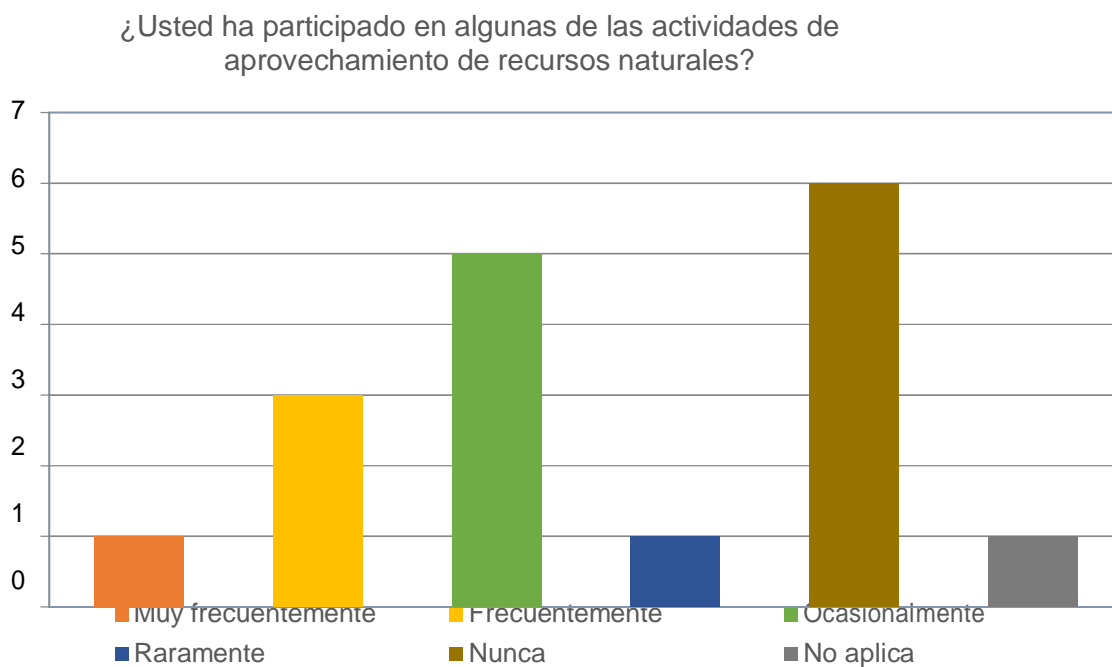


Figura 9 Grado de participación en actividades de aprovechamiento de recursos naturales

Las razones por las que varía el grado de participación en las actividades de aprovechamiento de recursos naturales también dependen de las tendencias de percepción que se mencionan anteriormente. A continuación, en las siguientes citas se exponen algunas de las causas y las variables entre el grado de participación en las dos clases de actividades identificadas:

En actividades negativas para el ecosistema:

*M005: Nunca, porque mi ética me dice que no debo hacerlo, o sea mi conciencia me está diciendo que yo debo participar al contrario en iniciativas que busquen el uso racional de los recursos naturales.*

En actividades positivas para el ecosistema:

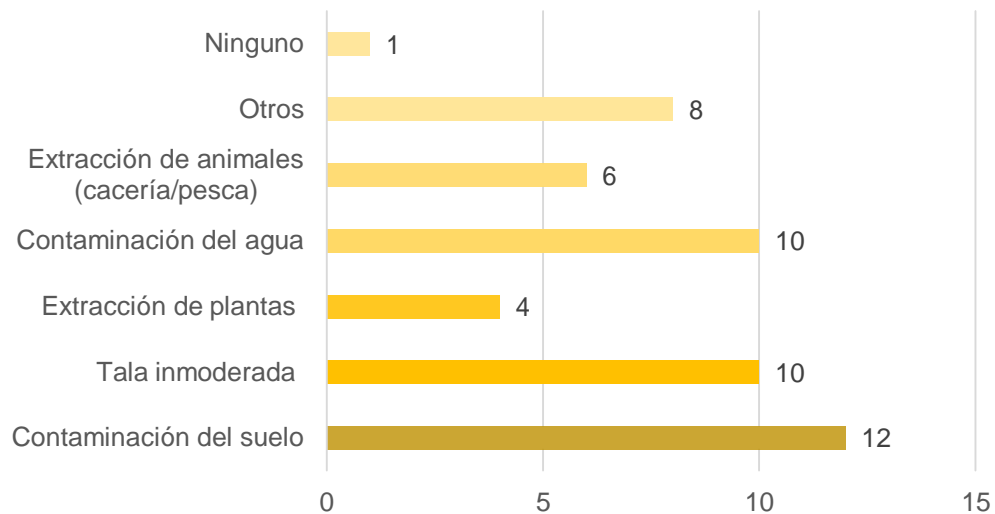
*M006: Frecuentemente, porque bueno yo decidí vivir en el bosque... y pues creo que todo en esta vida conlleva una responsabilidad... Entonces yo considero que, si a mí*

*este espacio me acogió y de alguna manera tengo la fortuna de estar aquí, es mi responsabilidad de qué manera yo puedo hacer algo para que este mejor ¿no?*

### **Percepción de problemáticas ambientales**

Sobre la base de los cambios percibidos como negativos, se continúa con el planteamiento de posibles problemáticas ambientales dentro de las islas. A continuación, en la siguiente gráfica se muestran las problemáticas planteadas y la frecuencia en los resultados.

De los siguientes problemas ambientales ¿a cuáles cree que ha estado expuesto el ecosistema (entorno natural) donde vive/visita?



Otros: Disminución de agua y humedad, reducción del bosque y urbanización.

*Figura 10 Problemáticas ambientales*

En el caso de la contaminación del suelo, algunos entrevistados especificaron que esta perturbación se debe al uso de agrotóxicos y a la producción de basura sobre todo por parte de visitantes. De la misma forma, la problemática de tala inmoderada se asoció con el aumento de núcleos urbanos en la zona y la contaminación del agua con desembocaduras de drenaje. Por último, otras problemáticas también

mencionadas por los entrevistados fueron la disminución de humedad, la extracción de agua y la contaminación auditiva.

### Percepción de beneficios a nivel personal y social de la salud del ecosistema

Para conocer las visiones y significaciones que las personas tienen hacia su ecosistema cercano, una de las preguntas en la entrevista abordó la percepción sobre los beneficios que consideran les provee un ecosistema sano, a nivel personal y social.

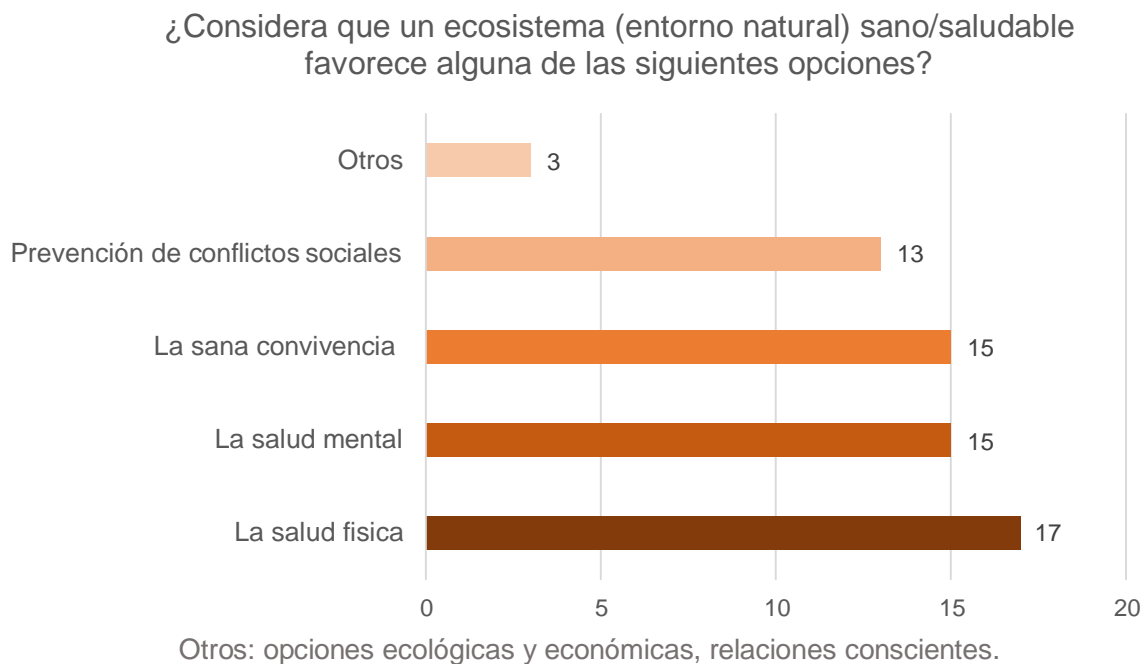


Figura 11 Beneficios sociales y personales percibidos

A continuación, a manera de resumen se describen algunas de las respuestas de los entrevistados del porqué de los beneficios enunciados:

*M001: La salud física es muy importante, simplemente respirar aire puro, así como dar este servicio de purificar el aire, purificar el agua. Y pues también la salud mental, poder tener la tranquilidad de ver verde, de poder caminar en la naturaleza, convivir con la naturaleza da salud mental.*

*H005: Por principio la salud física, todos estos ecosistemas son generadores de muchos beneficios, oxígeno, visualmente que sería parte de la salud mental, la paz, existe una sana convivencia porque al estar sano el lugar se convierte en un rollo de que no existen grandes conflictos entre las gentes, cuando se empieza a dañar empiezan los conflictos porque “esto es mío” “¿por qué estás haciendo esto, si esto no se puede?” ¿Sí?, y ahí se previenen también los conflictos sociales*

*M006: Por ejemplo, yo tengo huerto, entonces algo de lo que más te ayuda para estar así como que tranquilo y contento es cuando estás trabajando con la tierra y cuando tu estas trabajando con eso tu salud mental va estar mejor, al tú estar en un espacio agradable pues la convivencia con la gente alrededor va en aumento... y pues si estas en un entorno todo contaminado que está muy complicado vivirlo pues va generarte mucho más estrés y a la vez va traer todas las consecuencias negativas ¿no?*

### **Percepción de la participación en temas de gestión ambiental**

Desde la idea de resaltar la participación en temas de gestión ambiental, se realizaron una serie de preguntas que abordan las percepciones de las personas adultas mayores, con la intención de un acercamiento a sus nociones, intereses y opiniones en el tema.

Al respecto, las personas entrevistadas señalaron distintos ideales de la importancia que tiene la participación en temas de la conservación y defensa de los ecosistemas, desde aspectos individuales como la relación humano-naturaleza, hasta fenómenos sociales como la suspensión de actividades que ponen en riesgo la salud del ecosistema. Las siguientes citas son algunas de las respuestas de los entrevistados:

*H009: Participar es ocupar espacios en la toma de decisiones a distintos niveles y al mismo tiempo intervenir en la producción y circulación de saberes, narrativas, formas de ver las cosas, actitudes ante otros seres humanos y ante otros seres vivos.*

*H002: Pues es muy importante tener conciencia de estos cuidados que hay que hacer a los ecosistemas, a la relación con la naturaleza... volver a tener conciencia de esa relación pues es tener conciencia del cuidado de los ecosistemas.*

En este sentido, trece personas mencionaron colaborar en algún grupo o colectivo con objetivos de conservación de los ecosistemas. Las motivaciones de su participación fueron diversas, entre las que resaltan la importancia de conservar los ecosistemas sanos, la convivencia entre los habitantes de la zona y el intercambio de conocimientos. Las siguientes citas son algunas de las motivaciones que los entrevistados compartieron acerca de su participación:

*H001: La vida, es lo que le da sentido. Hay que hacer de uno la búsqueda de la vida y lo que la propicia. Lo que la fomenta, lo que la enriquece.*

*M001: Pues por un lado me gusta la convivencia de hacer acciones en conjunto de ir aprendiendo de más personas y también de dar mis conocimientos.*

*H008: Para podernos defender de esos proyectos o megaproyectos que querían pasar por aquí con carreteras y sabemos los daños que pueden ocasionar grandes carreteras. Los caminos pavimentados que tenemos también han favorecido el incremento de pequeños comercios, también han traído mucha inseguridad y es algo con lo que estamos viviendo en la actualidad.*

Uno de los entrevistados que mencionó no participar en ningún grupo o colectivo, señaló que la ausencia de participación se debe a que no existen colectivos encausados a la conservación de las islas del ANP. La siguiente cita forma parte de la respuesta del participante:

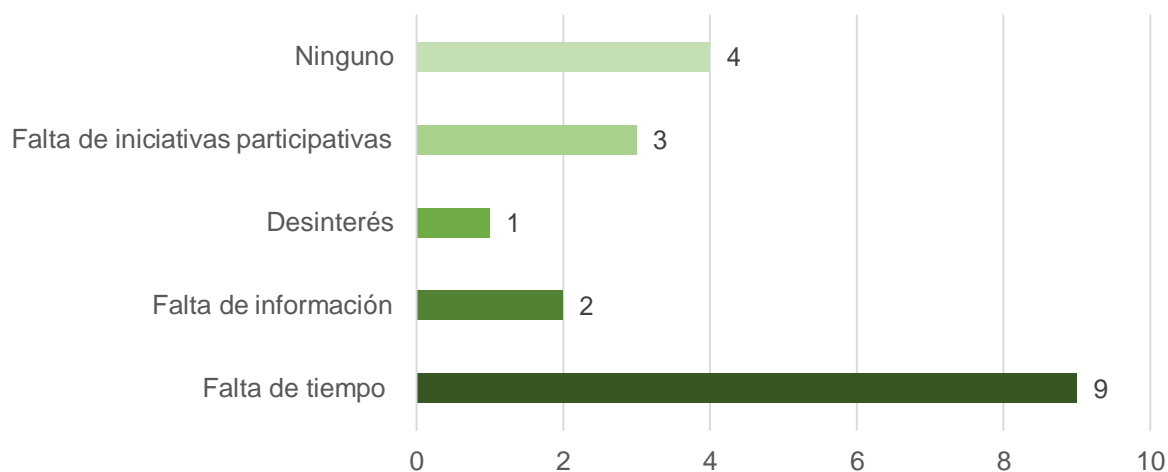
*H005: No existe ninguno, los que dicen existir son puros cuentos, en serio, porque aquí en realidad no hay ningún grupo ni colectivo en algo que pueda funcionar...Más bien obtienen recursos del gobierno y disque hacen proyectos que no han tenido ni repercusión, ni realmente han tenido éxito.*

Por otro lado, 15 personas también señalaron que miembros de su familia participan en colectivos de la misma índole, entre los que destacan hijos, cónyuges y nietos.



El siguiente gráfico muestra las opciones que las personas entrevistadas señalaron como alguna dificultad para “participar” o “participar más” en acciones de conservación del ecosistema. Donde se destaca con una marcada mayoría la falta de tiempo.

¿Tiene usted alguna de las siguientes dificultades para poder participar (o participar más) en acciones para la conservación del ecosistema (entorno natural) del lugar donde vive?



La opción de “Dificultades de salud” fue omitida de la gráfica por carecer de respuestas.

*Figura 12 Percepción de oportunidades de participación de los participantes*

Así mismo, 16 personas también indicaron que les gustaría poder participar, o participar más en grupos para la conservación.

M002: “... así me sentiría parte de la comunidad, apoyando”.

### **Percepción de la intergeneracionalidad en la participación**

Al abordarse el tema de las generaciones más jóvenes, todas las personas mayores entrevistadas manifestaron tener un compromiso con las siguientes generaciones sobre el cuidado y conservación de los ecosistemas. Los temas mencionados referentes a este compromiso fueron la conservación misma del entorno, la creación de conciencia en los jóvenes y el compartir experiencias o conocimientos entre

generaciones, por mencionar algunos. Las siguientes citas son algunas de las respuestas de los entrevistados:

*H006: Heredamos la tierra de nuestros antepasados y tenemos la obligación, la ética y la moral de dejarla bien y pasarla en buenas condiciones a nuestros hijos.*

*H008: Incrementar la participación de los jóvenes... porque ha venido mucho joven a vivir por acá, también a Rancho Viejo... pero son gente muy creativa y muy productiva y se necesita muchas veces ofrecer y encauzar .*

*M006: Creo que también un poco la experiencia que uno puede tener por algunos años más de vida que los jóvenes o los niños... ese compromiso de enseñarles lo que hay o lo que no hay porqué es importante lo que no hay tratar de hacerlo volver.*

*H002: Las generaciones venideras tienen tanto derecho de disfrutar de los recursos como hemos tenido los mayores... todavía me tocó tener a mí ríos saludables, bosquecitos bien conservados y pues un compromiso de que eso que nosotros tuvimos lo puedan seguir teniendo pues las siguientes generaciones.*

Adicionalmente, 16 personas mencionaron que es importante que las generaciones jóvenes y venideras conozcan cómo “era” el estado de los ecosistemas anteriormente. Las siguientes citas son algunas de las respuestas de los entrevistados al respecto:

*M005: “...es importante toda esa memoria histórica del lugar en donde estamos... que conozcamos porque estamos ahora en una situación tan desequilibrada...”*

*M001: “Para que no tomen como normal lo deteriorado, tal vez que ven algunas cosas, que vean basura, plástico por todo el poblado y piensen “así es” ¿no? ...”*

*H004: “...hacer conciencia de esta historia natural, esta historia de los ecosistemas, de las zonas ¿no?... desde que eran puros bosques y como durante siglos la gente mantuvo una relación y se mantuvieron los ecosistemas ¿no? ...”*

*H009: “La memoria es parte de la apropiación social, cultural, de los territorios. Ahí residen muchos afectos y significados”.*

Por otro lado, con relación a los conocimientos que pueden ser compartidos de generación en generación, las personas mayores mencionaron prácticas, valores, y saberes sociales e individuales que aportan a la conservación de los ecosistemas. En la siguiente nube de palabras se muestran las respuestas de las personas entrevistadas.

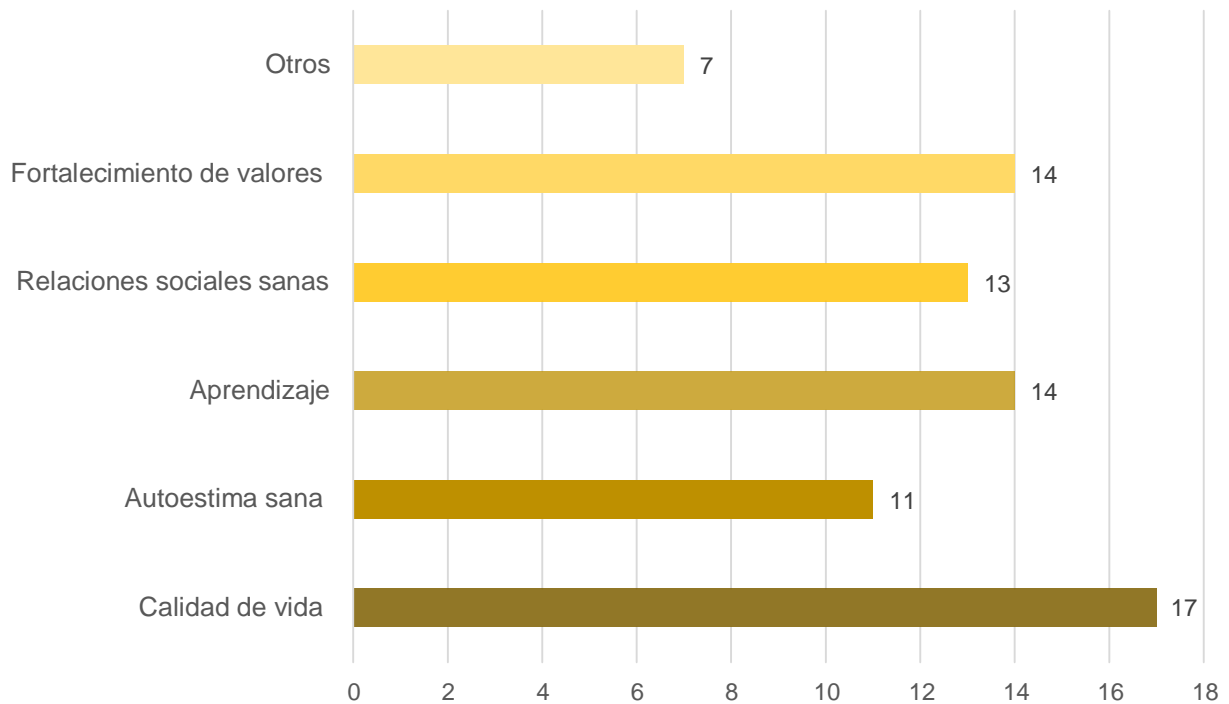


*Ilustración 9 Prácticas y saberes para transmitir de generación en generación*

### **Percepción de beneficios a nivel personal y social de la participación**

Finalmente, las percepciones acerca de los beneficios de la participación fueron las siguientes:

¿Considera que la participación en el cuidado de los ecosistemas (entornos naturales) ofrece algunos de estos beneficios?



Otros: Vivir en un lugar sano, la salud del ecosistema, la relación con la naturaleza, la satisfacción de un cambio, la generación de iniciativas participativas.

*Figura 13 Percepción de beneficios de la participación*

En seguimiento con la metodología de esta investigación, el 15 de abril de 2021 se llevó a cabo un Diálogo de Saberes con algunos miembros de la RdC, donde se expusieron los resultados anteriormente descritos, y se emitieron opiniones por parte de las personas interesadas en el tema. Las opiniones se orientaron a la importancia de reconocer las voces de las personas adultas mayores, reconociendo sus experiencias y sus capacidades para seguir en la defensa de los ecosistemas y de las personas quienes los habitan, aprobando también la idea de rescatar la memoria histórica de los lugares, desde visiones que con frecuencia las personas adultas mayores conservan.

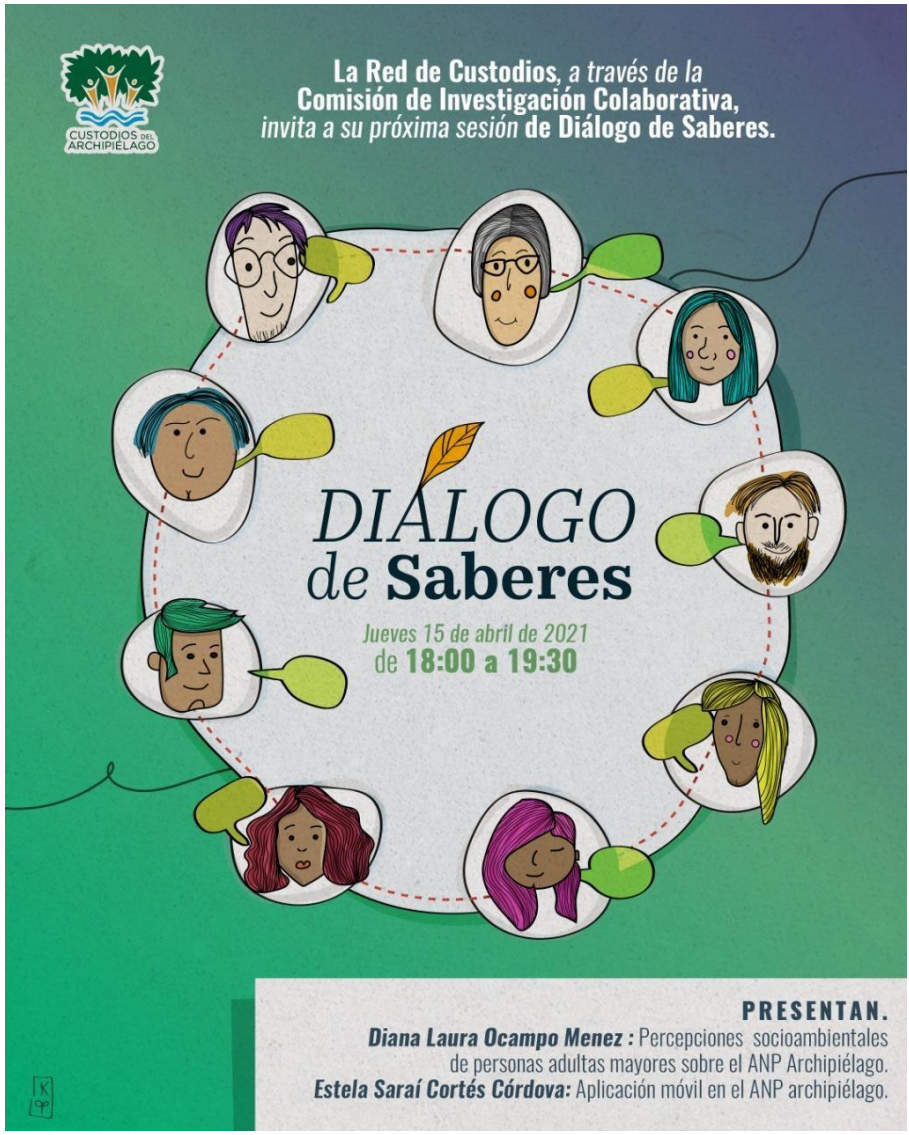


Ilustración 10 Cartel de Diálogo de Saberes en la Red de Custodios, abril 2021.  
Diseño: Karo Carvajal

## ANÁLISIS

En este apartado se presentan los elementos más relevantes hallados en los resultados, relacionándolos con las bases teóricas de la investigación, tanto de la percepción de la salud del ecosistema, como de la participación en temas ambientales. Al considerarse estas reflexiones como un camino hacia la comprensión de la relación humano-naturaleza y cómo este análisis puede apoyar a la generación de nuevas acciones encaminadas hacia la gestión ambiental compartida.

Las percepciones acerca del estado de salud del ecosistema hicieron posible un acercamiento a las nociones de las personas entrevistadas, al hablar sobre cuáles son las características que hacen que un ecosistema sea sano o no, además de profundizar en otras atribuciones y significaciones, como la relación que tienen con su entorno; y cómo estas posiblemente se enlazan a su vez con las percepciones de la participación.

Como primer eje de análisis, se toman en cuenta los resultados de la percepción del concepto de “ecosistema sano” para posteriormente identificar sus elementos relacionados. Las características resaltadas por las personas como parte de un ecosistema sano son de tipo ambiental y social, es decir, aspectos como la presencia de flora y fauna se perciben como parte de un ecosistema sano; además, otros aspectos tales como la armonía y convivencia entre comunidades también se identificaron como cualidades de un ecosistema sano. En este sentido, se entiende que las personas entrevistadas asocian la parte ambiental y social cuando de un ecosistema sano se habla, pues ambas comparten necesidades que centran la atención de planes y estrategias en el cuidado del entorno (Núñez, 2005).

Con base en las características identificadas como parte de un ecosistema sano, la mayoría de las personas encontraron que el ecosistema de las islas en donde viven es sano, por contar con cualidades biodiversas; sin embargo, otras personas mencionaron que el ecosistema de las islas en donde viven es “poco” o “más o

menos” sano, al considerar que hay perturbaciones como la deforestación y contaminación o disminución de los flujos de agua en ciertas zonas.

La siguiente noción fue acerca de los cambios percibidos en el estado de salud del ecosistema, exponiéndose una potencial interconexión con las actividades de aprovechamiento de los recursos naturales, así como posibles problemáticas identificadas por estas acciones. Los cambios identificados por las personas se enmarcan en tres categorías: negativos, positivos y de ambos tipos, siendo esta última la más mencionada por los entrevistados. La pérdida de vegetación y la disminución de flujos de agua destacan como cambios negativos, no obstante, acciones de conservación y la restauración de espacios naturales son algunas de las razones por las cuales se perciben cambios positivos en el ecosistema.

En el tema de las actividades de aprovechamiento de recursos naturales también toman dos rumbos diferentes, ya que los entrevistados mencionaron situaciones del uso de los bienes naturales en donde no necesariamente se brinda la atención necesaria al cuidado del ecosistema, es decir, las actividades realizadas son llevadas a cabo sin considerar las perturbaciones temporales o permanentes que se hacen al ecosistema. Por otro lado, existen diferentes acciones que hacen uso de los recursos naturales, pero con un enfoque de sustentabilidad o conservación, como la agroecología, el ordenamiento de desechos o la realización de composta, también identificadas como actividades de aprovechamiento de los recursos naturales. Por lo anterior, se precisa que las personas adultas mayores entrevistadas perciben que la influencia del aprovechamiento de los recursos naturales puede ser benéfica o perjudicial, según la forma en que se realicen estas prácticas.

En el panorama participativo de las personas adultas mayores, la mayoría expresaron haber participado o continuar participando en grupos interesados en la conservación de los espacios naturales; al compartir y expresar las causas de su participación en este ámbito, resaltaron motivaciones individuales, familiares y sociales, como el intercambio de saberes y la convivencia entre los habitantes de la

zona. Fundamento por el cual la mayoría de los entrevistados consideran el tema de la participación como imprescindible en temas ambientales, pues esta tiene un mayor impacto socioambiental cuando es llevado a cabo con relaciones consolidadas que cuando predominan estrategias individuales (Wiesenfeld, 2003).

Sumado a lo anterior, nuevamente la mayoría de las personas indicaron tener interés en participar, o incrementar su participación, en temas de gestión ambiental. Sin embargo, poco más de la mitad de los entrevistados mencionó que las limitantes de su participación son la falta de tiempo o la falta de iniciativas participativas. Desde esta perspectiva se entiende que las personas adultas mayores entrevistadas tienen el interés y el deseo de sumarse a acciones que apoyen la conservación de los ecosistemas; afirmándose la conceptualización de vejez que establece Farías (2001), quien la describe como otra etapa vital en la vida de las personas, dotada de cualidades, que aportan al desarrollo social.

Por otro lado, en el tema de la participación también se incluyeron las percepciones de las personas mayores acerca de los conocimientos socioambientales que son posibles comunicar y compartir a otras generaciones, desde sus experiencias e historias personales. En este rubro, se enfatizaron los cambios en los ecosistemas al pasar de los años, acciones que han realizado o continúan realizando para conservar los entornos naturales y aquellas acciones que consideren que son importantes de transmitir a generaciones más jóvenes. Todas las personas adultas mayores señalaron como importante que las siguientes y nuevas generaciones conozcan los cambios que han experimentado los ecosistemas, con el objetivo de conservar una memoria histórica de los lugares y una apropiación social y cultural del territorio. Así mismo, todas las personas entrevistadas precisaron un compromiso con las nuevas generaciones, a favor de la conservación del ecosistema; además de considerar como parte de una responsabilidad social el hecho de crear conciencia en jóvenes y niños por medio de la compartición de experiencias y conocimientos entre generaciones. Entre los conocimientos mencionados resaltan valores como el respeto, y actividades como la creación de huertos y la separación de desechos.



Por último, en el tema de salud física y la salud mental, las percepciones de vivir en un ecosistema sano y participar en la conservación del mismo, apuntaron al fortalecimiento de relaciones personales y sociales, pues vivir en un ecosistema saludable es percibido como sinónimo de paz y tranquilidad, evitando así mismo el surgimiento de conflictos. También, en el participar se encontraron elementos valiosos como contribuir a la calidad de vida, el aprendizaje y el fortalecimiento de valores; de esta manera, se destaca que la participación activa, estimula aspectos sociales y emocionales en las personas.

## **CONCLUSIONES**

Esta tesis abordó el tema de las percepciones socioambientales, a través de la pregunta: ¿Cuáles son las percepciones socioambientales de las personas adultas mayores con respecto al estado de salud del ecosistema y la participación en la gestión ambiental? La respuesta implicó un desarrollo metodológico mixto con un instrumento cualitativo (entrevista semiestructurada, 23 preguntas), con un muestreo no probabilístico. Los resultados apuntan hacia dos direcciones, la percepción del estado de salud del ecosistema de las islas del ABSRC, con subtemas centrales como, las características que definen un ecosistema sano, los cambios en el ecosistema y las actividades de aprovechamiento de los recursos. Y, por otro lado, la percepción de la participación ambiental en el ANP antes mencionada, con subtemas que van desde el grado de participación de las personas, hasta la intergeneracionalidad en la participación.

El tema de la participación ambiental se abordó en el marco teórico bajo el supuesto de que la intervención participativa es un elemento fundamental para la gestión ambiental. Los resultados de esta tesis evidencian que las personas adultas mayores habitantes de las islas y sus alrededores tienen una predisposición positiva hacia la participación en temas ambientales en algunas zonas del ANP. La participación en la gestión ambiental también resaltó elementos como las motivaciones que conducen a

las acciones individuales y colectivas para la conservación del entorno, mismas que se relacionan con algunos beneficios dados al participar, como el ‘sentido de comunidad’. En particular, el ANP Archipiélago presenta cada vez más habitantes comprometidos con el cuidado y reconocimiento del ABSRC (Aguilar y Maganda, 2021). Prueba de ello se detalla en el apartado de *La participación de las personas adultas mayores en la RdC*, donde se narran las trayectorias de trabajo de algunos de ellos. A todo esto, un punto clave en esta investigación, es destacar el envejecimiento activo como un posicionamiento contra los estereotipos negativos hacia las personas adultas mayores.

En cuanto al estado de salud del ecosistema, se identificó una relación intrínseca de lo social y ambiental, donde se percibe que para que un ecosistema sea sano es importante atender ambas esferas. Esta noción se acerca al enfoque de *Una sola salud* que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) destaca como un camino para abordar las necesidades ambientales y de salud de manera integral (ONU, 2021).

Este estudio también hace aportaciones a supuestos de la psicología ambiental, al encontrar influencias significativas de la relación del ser humano con el entorno natural, dado que las personas que participaron en la investigación mencionaron una influencia directa en aspectos personales, como la calidad de vida debido a la interacción con estos espacios. Paralelamente, estar en constante contacto con la naturaleza mostró la disposición de las personas a participar activamente individual o socialmente para el cuidado y conservación de los ecosistemas. Por lo tanto, con este estudio de caso se aporta al análisis de la interconectividad de las personas y la naturaleza y cómo se estimula esta conexión, dando como resultado cualidades a los ecosistemas y a las personas que los habitan.

En el tema de la intergeracionalidad, en el marco teórico también se mencionó que las percepciones socioambientales de las personas adultas mayores pueden ser una herramienta intergeneracional dentro de la gestión ambiental participativa. Al

respecto, las personas mayores entrevistadas señalaron como importante que las generaciones más jóvenes conozcan la evolución del estado de los ecosistemas, sus transformaciones y las acciones llevadas a cabo para la conservación. Esto se alinea con el reciente trabajo de Guillen et al. (2021) quienes resaltan que los encuentros intergeneracionales contribuyen a la expresión de sentimientos en relación al medio ambiente. De esta manera, la tercera contribución de esta tesis es destacar la relevancia de conocer e intercambiar las visiones y aportaciones de cada generación, al escuchar diversas voces interesadas en la gestión ambiental participativa y su vez propiciar un acercamiento y reconocimiento entre generaciones.



*Ilustración 11 Centro Comunitario de Tradiciones y Oficios y Saberes, CECOMU, Chiltoyac, Veracruz. Fotografía propia.*

## RECOMENDACIONES Y SIGUIENTES PASOS

Se considera oportuna la creación de espacios de diálogo donde las personas mayores tengan la posibilidad de compartir e intercambiar vivencias y experiencias con otras generaciones, ya que como la mayoría de las personas entrevistadas mencionó, en general las personas necesitan conocer y evidenciar los cambios de los espacios naturales habitados, para percibir las acciones que son necesarias realizar. Y de esta manera, propiciar el reconocimiento social constante hacia las personas mayores, fortaleciendo la cohesión social entre distintas generaciones, orientada hacia acciones compartidas.

Por otro lado, se resalta la importancia de continuar en esta línea de investigaciones relacionadas con el tema de las percepciones socioambientales de personas adultas mayores, al considerarse un análisis útil que acerque a las personas a su entorno natural, a su conservación y al reconocimiento de memorias históricas.



*Ilustración 12 Asamblea de cierre de actividades de la Red de Custodios del Archipiélago, diciembre 2019.*

*Foto expuesta con permiso de los integrantes.*

El acercamiento a las percepciones de personas adultas mayores en el tema de conservación ambiental, amplió la perspectiva acerca de la relevancia de conocer la relación de las personas con su entorno; los atributos que ofrece la naturaleza, y la capacidad que tienen las personas para llevar a cabo acciones que la procuren.

Inicialmente, la idea de conocer las percepciones de personas mayores surgió de la premisa de las limitadas aportaciones o participación/voz de las personas mayores y que estas a su vez no son tomadas en cuenta lo necesario para hacer valer sus voces, debido a prejuicios sociales que frecuentemente afectan a este grupo de edad. Sin embargo, la Red de Custodios facilitó el descubrimiento de la existencia de grupos con diversidad de actores sociales, donde cada uno de ellos tiene la oportunidad de realizar aportaciones desde sus intereses y valores. Por ello, para corresponder el trabajo colaborativo se pretende compartir los hallazgos de esta investigación por medio de un diálogo de saberes con las personas entrevistadas y con el resto de los miembros de la RdC, como un espacio para intercambiar interpretaciones de los resultados, que conduzcan a la inclusión de las percepciones de personas adultas mayores en la gestión ambiental participativa del ABSRC. Ya que además de pretender brindar información valiosa para futuros estudios en el tema de percepciones socioambientales de personas mayores, se espera establecer una base desde el reconocimiento a la labor constante de las personas adultas mayores.

De esta manera, se concluye la presente investigación resaltando la importancia del estudio de las percepciones de las personas mayores para poder profundizar en diversos temas, visibilizando las voces de quienes desean opinar y compartir su trabajo y trayectoria de vida, con quienes desean escuchar.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, C., y Nass, L. (2013). Estereotipos sociales como amenaza a la inserción de adultos mayores. Revisión narrativa. *Journal of Oral Research*, 2(3), 145-152.
- Aguilar, M. S., Maganda, C., (2021) Detrás de la ventana: Percibir los contextos urbanos y biodiversos durante el confinamiento voluntario, debido a la pandemia por COVID-19. *Sociedad y ambiente* (24) pp.1-25.
- Aguilar, M. S., Maganda, C., (2022) Las percepciones: qué son y por qué estudiarlas. ACEPTADO en Revista *Ciencias UNAM*.
- Aguilar, M. S., Merçon, J., y Silva, E. (2017) Aportaciones de las percepciones socio-ecológicas a la Educación Ambiental. *Entreciencias* (15) pp.95-110.
- Anaut, B. S., Caparros, N., y Calvo, M. J.J., (2008) *Personas mayores y exclusión social*. Navarra.
- Aranda, D. E., Sotres, C. F., y Castilleja, D. E., (2013) Problemática de manejo de los recursos hídricos de la comunidad de Zoncuantla, Coatepec, ver. Recuperado de: <https://zoncuantla.org/wp-content/uploads/2013/10/Problem%C3%A1tica-de-los-RH-en-Zoncuantla-EAD-FINAL.pdf>
- Arévalo, A. (2004). Adultez mayor y participación comunitaria: Los escenarios actuales desde la Atención Primaria en Salud en Chile. *Revista Chilena de Medicina Familiar*, 5(3), 112-117.
- Beltrán, A. J., y Rivas, A. (2013). Intergeneracionalidad y multigeneralidad en el envejecimiento y la vejez. *Tabula Rasa*, (18),303-320.
- Bertoni, M., y López, J. (2010). Percepciones sociales ambientales: valores y actitudes hacia la conservación de la Reserva de Biósfera “Parque Atlántico Mar Chiquita” Argentina. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, 19, 835-849.
- Bravo, C., (2012) Hacia una narrativa de la naturaleza: la psicología ante el reto sustentable, *Polis* [En línea] URL: <http://journals.openedition.org/polis/736>
- Calixto, R., y Herrera, L. (2010). Estudio sobre las percepciones y la educación ambiental. *Tiempo de Educar*, 11 (22), 227-249.
- Calvo, J.G. y Prieto, R.C. (2011) Educación ambiental y personas mayores. *Guías didácticas de educación ambiental*. Consejería de medio ambiente y ordenación del territorio de Andalucía.
- CONAPO [Consejo Nacional de Población] (2012) Proyecciones de la Población de México 2010-2050. Recuperado de:

[http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1529/2/images/DocumentoMetodologicoProyecciones2010\\_2050.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1529/2/images/DocumentoMetodologicoProyecciones2010_2050.pdf)

Custodios del Archipiélago (s.f.) Consultado en:

<http://www.custodiosanpxalapa.org/quienes-somos/red-de-custodios>

Fariás, H. Z. (2001). Adulto mayor: participación e identidad. *Revista de psicología*, 10(1), pág-189-197. doi:10.5354/0719-0581.2012.18562.

Fernández, Y. (2008). ¿Por qué estudiar las percepciones ambientales? Una revisión de la literatura mexicana con énfasis en Áreas Naturales Protegidas. *Espiral. Estudios sobre Estado y Sociedad*, 15 (43), 179-202.

Gaceta Oficial del Estado de Veracruz (GOE). (2015). Decreto por el que se declara Área Natural Protegida en la categoría de Corredor Biológico Multifuncional y se denomina Archipiélago de Bosques y Selvas de la región capital del estado de Veracruz. Recuperado de [http://siaversedema.org.mx/wp-content/uploads/2018/05/Decretos\\_ANP/Archipi%C3%A9lago%20BS%20region%20capital%2005-01-2015.pdf](http://siaversedema.org.mx/wp-content/uploads/2018/05/Decretos_ANP/Archipi%C3%A9lago%20BS%20region%20capital%2005-01-2015.pdf)

Gaceta Oficial del Estado de Veracruz (GOE). (2017). Resumen del Programa de Manejo del Área Natural Protegida en la categoría de Corredor Biológico Multifuncional y se denomina Archipiélago de Bosques y Selvas de la Región Capital del Estado de Veracruz. Recuperado de <http://repositorio.veracruz.gob.mx/medioambiente/wp-content/uploads/sites/9/2019/04/Resumen-Archipi%C3%A9lago-de-Bosques-y-Selvas.pdf>

Gajardo, B. (2017). Teoría de la mente en el adulto mayor sano, diferencias por participación social.

García, M. M., Aguado, M., & Montes, C. (2013). La Evaluación de Ecosistemas del Milenio de Andalucía. Haciendo visibles los vínculos entre la naturaleza y el bienestar humano. *Eubacteria*, nº 31, 2013.

Garduño, S. A., Vargas-Parada, L. (2018) Nueva herramienta para conocer la salud de los ecosistemas. *Centro de ciencias de la complejidad*, No. 29. Recuperado de: <https://www.c3.unam.mx/boletines/boletin29.html>

Global Landscapes Forum Events (s.f.) Luisa Paré. Consultado en: <https://events.globallandscapesforum.org/speaker/luisa-pare/>

González, K. D. (2015). Envejecimiento demográfico en México: análisis comparativo entre las entidades federativas. *La situación demográfica de México. CDMX: Consejo Nacional de Población*, pp.113-129.

- Guillen, C.S., Pérez, B.M., Velázquez, L.Y.R., Fernández, C. K., Suárez, M.Y.C., Martín, A. E., Grimón, F.M.J. (2021) El encuentro intergeneracional: un espacio de aprendizaje cooperativo ambiental desde la Cátedra Universitaria del adulto mayor. *Orange Journal*, 2(4), pp. 101-111.
- Hensler, L., Lobato, C.V.A. (2017) El aprendizaje como elemento transformador en la construcción de procesos de gestión compartida y participativa del territorio: El caso de la red de custodios del Área Natural Protegida Archipiélago de Bosques y Selvas de Xalapa.
- Hensler, L., Merçon, J., (2020) Áreas Naturales Protegidas como territorios en disputa: intereses, resistencias y acciones colectivas en la gestión compartida. *Sociedad y Ambiente*, pp. 180-211. doi: 10.31840/sya.vi22.2101
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista, L. M. P. (2014) Metodología de la Investigación Sexta edición.
- INEGI [Instituto Nacional de Estadística y Geografía] (2019) Estadísticas a propósito del día internacional de las personas de edad (1º de octubre). Recuperado de: [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/edad2019\\_Nal.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/edad2019_Nal.pdf)
- Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente (LGEEPA). (2016). Recuperado de: <https://www.gob.mx/profepa/documentos/ley-general-del-equilibrio-ecologico-y-la-proteccion-al-ambiente-63043>
- López, S. (2001) La participación social y su dimensión educativa en personas mayores. *Pedagogía social, Revista interuniversitaria*, 6-7, pp. 191-204.
- López, H. J., (2011) Percepción y cognición ambiental, un marco referencial para una psicología ambiental de la relación individuo–ambiente. *Poiésis*, (19) Disponible en: <<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/107/81>>
- Moral, M. V., (2017). Programas intergeneracionales y participación social: la integración de los adultos mayores españoles y latinoamericanos en la comunidad. *Universitas Psychologica*, 16(1).
- Moser, G. (2003). La Psicología Ambiental en el Siglo 21: El Desafío del Desarrollo Sustentable. *Revista de Psicología*, 12(2), Pág. 11-17. doi:10.5354/0719-0581.2012.17386
- Moser, G. (2014). *Psicología ambiental: Aspectos de las relaciones individuo-medioambiente*. Ecoe ediciones.



- Navarro, C. O. (2005). Psicología Ambiental: visión crítica de una disciplina desconocida. *Duazary*, 2(1), 65 - 68. <https://doi.org/10.21676/2389783X.286>
- Navarro, K. M. C., Miranda, C. R., Chávez, F. O., & Bobillier, N. M. (2019). Vivencias de situaciones de exclusión en la participación ocupacional en personas mayores jubiladas de la región de Valparaíso. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 19(1), 9-21.
- Núñez, R. (2005) La salud de los ecosistemas, nuestra salud. *Movimiento Mundial de los Bosques Tropicales*, (97). Consultado en: <https://wrm.org.uy/es/articulos-del-boletin-wrm/seccion1/la-salud-de-los-ecosistemas-nuestra-salud/>
- Obez, R. M., Avalos Olivera, L. I., Steier, M. S., & Balbi, M. M. (2018). Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación cualitativa: proceso de construcción de las prácticas evaluativas de los profesores expertos en la UNNE.
- ONU [Organización de las Naciones Unidas] (2021) El enfoque “Una Salud” es fundamental para abordar la desigualdad en la salud y las enfermedades emergentes, 2021. Consultado en: <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/el-enfoque-una-salud-es-fundamental-para-abordar-la-desigualdad-en>
- Osorio, P. (2006). Exclusión generacional: La tercera edad. *Revista MAD. Revista del Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad*, (14), 47-52.
- Oviedo, G. L. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 89-96.
- Palavecinos, S.M., Martín, R., Díaz, M.J., Piñeiro, C., Benayas, J., Alonso, L.E., Jiménez, A. (2008) Comportamiento proambiental: estudio del comportamiento de queja ciudadana. Implementación de un sistema participativo de gestión ambiental en Madrid. *Revista de Psicología Social*. 23 (2), pp. 243-257.
- Piñones, C. C., Zuleta, R. C., Alfaro, R. L. & Bravo, N. V. (2016). Diálogo intergeneracional en torno a las aves: análisis de su potencial para la educación ambiental y conservación del sitio Ramsar Las Salinas de Huentelauquén (Coquimbo, Chile). *Revista Chilena de Ornitología*, 22(1), 107-119.
- Pol, E., Moreno, E., Castrechini, A., (2010) GESTIÓN AMBIENTAL como gestión de comportamientos. *Psicología ambiental* (pp. 1-28). Madrid: J.I. Aragonés y M. Américo.
- Posada, A. (2014) De la planeación a la gestión ambiental colectiva: posibilidades en Bogotá-Colombia. *Rev. U.D.C.A Act & Div. Cient.* 17(1): 257-264.

- Rodríguez, H., Paré, L., Vázquez, F., Escalona, A. M. A., Merçon, J., Robledo, L. J. A., Palma, G. R., Carmona, O. A., Aranda, D. E. (2016) Verde que te queremos verde. *El jarocho cuántico al son de la ciencia*. Consultado en: [http://www.jornadaveracruz.com.mx/extras/20167/160702\\_202.pdf](http://www.jornadaveracruz.com.mx/extras/20167/160702_202.pdf)
- Roth, E., (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Revista Ciencia y Cultura*, (8), 63-78. Recuperado en 25 de mayo de 2020, de
- Saénz, J., (2009). La intergeneracionalidad o la potencialidad de un concepto inexplorado. *Espai Social-Revista del col·legi oficial d'educadors i educadors socials de la comunitat valenciana*, pp 4-7.
- Sánchez, G. A. (2011) *Conceptos básicos de gestión ambiental y desarrollo sustentable*. S y G editores/ INE-SEMARNAT
- Secretaría de Medio Ambiente del Estado de Veracruz (SEDEMA), (s.f.). Espacios Naturales Protegidos. Recuperado de: <http://www.veracruz.gob.mx/medioambiente/espacios-naturales-prottegidos/>
- Secretaría de Medio Ambiente del Estado de Veracruz (SEDEMA), (2017) Programa de Manejo del Área Natural Protegida en la Categoría de Corredor Multifuncional Archipiélago de Bosques y Selvas de la Región Capital del Estado de Veracruz. Recuperado de [http://repositorio.veracruz.gob.mx/medioambiente/wp-content/uploads/sites/9/2018/03/ProgramaManejo\\_Archipielago\\_SEDEMA2017\\_HR.pdf](http://repositorio.veracruz.gob.mx/medioambiente/wp-content/uploads/sites/9/2018/03/ProgramaManejo_Archipielago_SEDEMA2017_HR.pdf)
- Terranova (s.f) Acerca de Terranova Lombricultores. Consultado en: <https://terravalombricultores.com/nosotros/>
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (s.f.) Repositorio Universitario Digital Instituto de Investigaciones Sociales. Consultado en: <http://ru.iis.sociales.unam.mx/handle/IIS/15>
- Universidad Veracruzana (UV) Consultado en: <https://www.uv.mx/personal/galatorre/>
- Valera, S., (2002). Gestión ambiental e intervención psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 11(3), 289-301. (Fecha de consulta 20 de Junio de 20209. ISSN:1132-0559. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1798/179818139003>
- Vázquez, T. S., Carvajal, H. C., y Aquino, Z. A. (2010). Áreas naturales protegidas.
- Vélez, M. D. (2009). Mitos y estereotipos sobre la vejez. Propuesta de una concepción realista y tolerante. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (24), 87-96.
- Wiesenfeld, E. (2003) La Psicología Ambiental y el desarrollo sostenible. Cuál psicología ambiental? Cuál desarrollo sostenible? *Estudios de Psicología*, 8(2), pp. 253-261.

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta solicitud de consentimiento previo (Red de Custodios)

Xalapa, Veracruz, 21 de agosto de 2020

Asunto: Carta solicitud de Consentimiento Previo

Miembros de la Comisión de Ética e Investigación

Red de Custodios del Archipiélago de Bosques y Selvas de la región capital del estado de Veracruz

Presente

Estimados miembros de La Red de Custodios, mi nombre es Diana Laura Ocampo Menez, soy egresada de la licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Taxco (incorporado a la UNAM), y me encuentro actualmente en Xalapa para realizar mi tesis de licenciatura bajo la dirección de la Dra. Carmen Maganda, Investigadora en el Instituto de Ecología.

El motivo de esta carta es para presentarles el protocolo de mi proyecto y manifestarles mi interés por desarrollar mi tesis en colaboración con la Red de Custodios. Me interesa trabajar con ustedes, debido a que mi tesis de licenciatura aborda el tema/título provisional: "Una aproximación al estudio de las percepciones socioambientales en adultos mayores como una estrategia de gestión participativa de las ANP", que a su vez forma parte de la Meta 19.1 de iGamma en el Instituto de Ecología (INECOL).

El objetivo de mi investigación está centrado en el análisis de las percepciones socioambientales de los adultos mayores con respecto a, 1) el estado de salud del ecosistema, y 2) con relación a su participación (o interés/desinterés de) en la gestión ambiental. Por este motivo, mi interés particular sería el colaborar con los miembros adultos mayores de la Red de Custodios.

Quiero señalar que, durante el proceso de elaboración de tesis, además de la dirección de la Dra. Maganda, las doctoras Socorro Aguilar y Gabriela Perroni,

estarán asesorando el proceso de investigación, y juntas hemos incluido en la planeación, las adecuaciones derivadas de la contingencia sanitaria por COVID 19. Quedo en espera de su respuesta, y al pendiente para responder cualquier duda o información complementaria que fuera requerida, anexo la versión más reciente de mi protocolo y la carta responsiva de mi comité tutorial.

Sin más por el momento, agradezco su atención prestada.

## **Anexo 2. Consentimiento previo libre e informado (entrevistas)**

La siguiente liga de *Google Forms*, es el formato digital del formulario de consentimiento previo libre e informado (CPLI) que se compartió a las personas entrevistadas. [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSePAWEMmCiRelwsv8ZrxlOLwludgzTAPmz1mopAGEgqeK4w/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSePAWEMmCiRelwsv8ZrxlOLwludgzTAPmz1mopAGEgqeK4w/viewform?usp=sf_link)

### **Formulario de consentimiento para la participación en estudio de investigación:**

Mi nombre es Diana Laura Ocampo Menez y soy egresada de la licenciatura en psicología en el Centro Universitario Taxco, actualmente soy tesista en la Meta 19.1 iGAMMA. El título de la investigación es: Una aproximación al estudio de las percepciones socioambientales en adultos mayores como una estrategia de gestión participativa de las ANP. Mi comité tutorial está formado por la Dra. María del Carmen Maganda Ramírez, Investigadora Titular A de la Red de Ambiente y Sustentabilidad en INECOL, la Dra. María del Socorro Aguilar Cucurachi Investigadora posdoctoral en INECOL, y la Psic. Ana Gabriela Perroni Coordinadora en campo de los Estudios de Ecología Humana y Salud en el Proyecto DeMano.

### **¿Cuál es el propósito de este formulario?**

Este formulario de consentimiento describe el propósito de nuestra investigación y provee a las potenciales personas entrevistadas información necesaria para que decidan su participación.

A continuación, detallamos los riesgos, beneficios y derechos del participante. Le invitamos a:

- Leer detalladamente la información en este documento
- Preguntar a las personas encargadas del estudio cualquier duda que tenga, particularmente si algo no es claro para usted.
- Disponer de una hora, aproximadamente, para responder la entrevista.

### **¿Cuál es el objetivo de este estudio?**

El objetivo de esta investigación es conocer y analizar las percepciones socioambientales de los adultos mayores habitantes de las islas del archipiélago como un elemento potencialmente enriquecedor de la gestión ambiental participativa.

### **¿Cuál es el área de estudio?**

La investigación será llevada a cabo en el Archipiélago de Bosques y Selvas de Xalapa, con adultos mayores habitantes, productores y/o visitantes de las islas.

### **¿Qué implica la participación en este estudio?**

Su participación en el grupo de estudio es importante para asegurar que nuestra entrevista reflejará un porcentaje mínimo de las percepciones del estado de salud del ecosistema y de su participación en la gestión ambiental en las islas del Archipiélago.

Inicialmente le solicitaremos datos personales tales como sexo, edad, ocupación, etc., esta información recabada serán utilizada para propósitos de la investigación, tenga la certeza de que ningún dato identificatorio será compartido.

Posteriormente, le solicitaremos nos comparta su opinión sobre la conservación de estos ecosistemas, para ello le pedimos que responda con total sinceridad cada una de las preguntas de la entrevista.

### **¿Cuáles son los posibles beneficios de participar en este estudio?**

Esta investigación ofrecerá información acerca de la percepción sobre la salud y los cambios a lo largo del tiempo de los ecosistemas en el Archipiélago de Bosques y Selvas, y el papel de la participación en la gestión ambiental en la misma zona.

Los participantes de este estudio tendrán la oportunidad de expresar sus opiniones y preocupaciones con respecto a temas de conservación del ecosistema del Archipiélago. Se espera que la información recogida de los participantes sea valiosa para crear una estrategia de gestión ambiental participativa.

### **¿Hay alguna compensación por participar en este estudio?**

No hay compensación monetaria por participar en el estudio.

### **¿Es obligatorio participar en este estudio?**

Este estudio es completamente voluntario. Si usted decide participar, puede negarse a responder cualquier pregunta. Si usted decide no participar, no será penalizado, ni perderá ningún beneficio.

### **¿Es posible retirarse del estudio?**

Si usted inicialmente decide participar en el estudio, pero cambia de opinión, puede dejar de participar en cualquier momento sin ser penalizado. Sin embargo, en caso de contar con su aprobación, cualquier información recopilada como parte de su participación será resguardada y seguirá siendo parte de nuestros registros.

### **¿Cómo se protegerá la confidencialidad de sus registros?**

Mantendremos la confidencialidad de todos los datos y registros asociados con su participación en este estudio. No se proveerán nombres de los participantes. En caso de una grabación, se transcribirá y se utilizarán códigos y seudónimos, los datos serán reportados en conjunto. Los resultados podrían ser usados en informes y presentaciones, y se usarán para mejorar la entrevista.

### **¿A quién contactar si tiene preguntas sobre este estudio?**

Si tiene alguna pregunta relacionada con el estudio puede contactar a la estudiante Diana Laura Ocampo Menez ([dianaocampo0121@gmail.com](mailto:dianaocampo0121@gmail.com)) y a la Dra. Carmen Maganda Ramírez. Investigadora Titular A de la Red Ambiente y Sustentabilidad del Instituto de Ecología A.C. (INECOL). Correo electrónico: [carmen.maganda@inecol.mx](mailto:carmen.maganda@inecol.mx)

Una vez que haya decidido participar, le solicitamos que acepte esta forma de consentimiento escribiendo su nombre completo y/o dirección de correo electrónico.

### **Anexo 3. Entrevista semiestructurada de percepciones socioambientales en personas adultas mayores en el ANP Archipiélago.**

La siguiente liga de *Google Forms*, es el formato digital de la entrevista semiestructurada aplicada. Se eligió esta plataforma por su facilidad para compartir con algunas de las personas entrevistadas y para sistematizar de manera concisa los resultados individuales y generales del instrumento.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNxz9sf9Ycs9qADbZO1QIB\\_hSvTCN5RAh3cFx08ZRRnfPIgQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNxz9sf9Ycs9qADbZO1QIB_hSvTCN5RAh3cFx08ZRRnfPIgQ/viewform?usp=sf_link)

#### **Percepciones Socioambientales**

#### **Entrevista dirigida a adultos mayores de la(s) isla(s) del Archipiélago de Bosques y Selvas de la Región Centro del Estado de Veracruz**

Fecha de aplicación:

Por medio de esta entrevista esperamos conocer y analizar las percepciones socioambientales de los adultos mayores con respecto a los cambios en los ecosistemas de las islas, así como acercarnos a las vivencias y emociones que han experimentado a lo largo del tiempo dentro o fuera de la participación ambiental.

#### **Código de participante:**

#### **Datos personales**

**Fecha de nacimiento:**

**Lugar de nacimiento:**

**Sexo:**

Mujer  
 Hombre

**Último nivel de estudios completo:**

Ninguno  
 Primaria  
 Secundaria  
 Preparatoria  
 Licenciatura: \*Especificar área



\_\_\_\_\_ Maestría: \*Especificar área  
\_\_\_\_\_ Doctorado: \*Especificar área

### **Estado civil**

\_\_\_\_\_ Casado (a)  
\_\_\_\_\_ Soltero (a)  
\_\_\_\_\_ Viudo (a)  
Otra: \_\_\_\_\_

### **Empleo actual remunerado (en caso de jubilación cambiar por antigua ocupación):**

\_\_\_\_\_ Asalariado/recibe un sueldo fijo  
\_\_\_\_\_ Negocio propio formal  
\_\_\_\_\_ Negocio propio informal  
\_\_\_\_\_ Actualmente desempleado  
\_\_\_\_\_ Labores del hogar de tiempo completo  
\_\_\_\_\_ Jubilado  
Otro: \_\_\_\_\_

### **Percepciones socioambientales**

#### **❖ Estado de salud del ecosistema**

1. ¿En qué isla (lugar) vive? o ¿a qué isla está haciendo referencia?

\_\_\_\_\_ Bosques de Pacho  
\_\_\_\_\_ Riberas del Pixquiac  
\_\_\_\_\_ Luz del Barrio-Coapexpan  
\_\_\_\_\_ Banderrilla/PLQS/  
\_\_\_\_\_ Chiltoyac  
\_\_\_\_\_ El Castillo  
\_\_\_\_\_ Miradores/Pinoltepec

2. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en la isla o cerca de la isla (comunidad o colonia)?

\_\_\_\_\_ Menos de un año  
\_\_\_\_\_ 1 a 5 años  
\_\_\_\_\_ 6 a 10 años  
\_\_\_\_\_ 11 a 20 años  
\_\_\_\_\_ 21 a 40 años  
\_\_\_\_\_ 41 años en adelante

3. ¿Le gusta vivir/visitar ahí?

- Mucho
- Más o menos
- Poco
- Casi nada
- Nada
- No sé

3.1 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Para usted qué es un ecosistema (entorno natural) sano/saludable?

5. ¿Considera que el lugar donde vive cuenta con un ecosistema (entorno natural) sano?

- Mucho
- Más o menos
- Poco
- Casi nada
- Nada
- No sé

5.1 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. A lo largo del tiempo ¿qué cambios ha visto/observado en el ecosistema (entorno natural) del lugar donde vive/produce/visita?

7. ¿Cómo valora los cambios que ha experimentado el ecosistema (entorno natural) del lugar donde vive/produce/visita?

7.1 ¿Por qué?

8. ¿Qué actividades conoce que han sido realizadas a lo largo del tiempo para el uso de los recursos naturales del lugar (isla) donde vive/produce/visita?

9. ¿Usted ha participado en algunas de estas actividades de uso de recursos naturales?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca
- No aplica

9.1 ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

10. ¿Considera que el uso de recursos naturales ha provocado cambios en el ecosistema (entorno natural) del lugar donde vive/produce/visita?

- Sí
- No
- Tal vez
- No Sé
- No aplica

10.1 ¿Cuáles han sido estos cambios?

11. ¿Qué es lo que más le gusta o gustaba del lugar donde vive/produce/visita hace algunos años? \*Registrar el periodo de tiempo del que se habla

12. De los siguientes problemas ambientales ¿a cuáles cree que ha estado expuesto el ecosistema (entorno natural) donde vive/produce/visita?

- Contaminación del suelo
- Tala inmoderada
- Extracción de plantas
- Contaminación del agua
- Extracción de animales (cacería)
- Ninguno

Otros: \_\_\_\_\_

13. ¿Considera que un ecosistema (entorno natural) sano favorece alguna de las siguientes opciones?

- La salud física
- La salud mental
- La sana convivencia
- Prevención conflictos sociales
- No sé

Otro: \_\_\_\_\_

13.1 ¿Por qué?

#### ❖ **Participación**

14. ¿Ha colaborado o colabora en algún grupo o colectivo de conservación de los ecosistemas (medio ambiente)?

- Sí
- No

14.1 ¿Cuál ha sido su motivación?

\_\_\_\_\_

15. ¿Alguien más de su familia cercana ha colaborado o colabora en algún grupo o colectivo de defensa del medio ambiente?

- Sí
- No
- Tal vez
- No sé

15.1 ¿Quién(es) (Parentesco)? \_\_\_\_\_

16. ¿Considera que la participación en el cuidado de los ecosistemas ofrece algunos de estos beneficios?

- Calidad de vida
- Autoestima sana
- Aprendizaje
- Relaciones sociales sanas
- Fortalecimiento de valores
- Ninguno
- No sé

Otros: \_\_\_\_\_

17. ¿Tiene usted alguna de las siguientes dificultades para poder participar en acciones para defender el ecosistema del lugar donde vive?

- Falta de tiempo
- Falta de información
- Desinterés
- Falta de comunicación
- Falta de iniciativas participativas
- Dificultades de salud
- No sé
- Ninguno

Otros: \_\_\_\_\_

18. ¿Le gustaría poder participar o participar más en acciones de conservación de los ecosistemas (entorno natural) del lugar donde vive/produce/visita?

- Mucho
- Más o menos
- Poco
- Casi nada
- Nada
- No sé

18.1 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

19. Como adulto mayor ¿considera que tiene algún compromiso social con las futuras generaciones en lo que respecta a la salud del ecosistema (entorno natural)?

- Si
- No
- Tal vez
- No Sé

19.1 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

20. ¿Cree que es importante que las nuevas generaciones conozcan cómo era el ecosistema (entorno natural) del lugar donde vive/produce/visita?

- Si
- No
- Tal vez
- No Sé

20.1 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

21. Además de los procesos de participación ¿Conoce o realiza otras acciones para la conservación del ecosistema (entorno natural) del lugar donde vive/produce/visita?

- Si
- No
- No Sé

21.1 ¿Cuáles son estas acciones? \_\_\_\_\_

22. ¿Qué prácticas, conocimientos o acciones considera que deben ser transmitidos de generación en generación para la conservación de un ecosistema (entorno natural) sano?

23. En su opinión ¿qué importancia le otorga a la participación en el cuidado de los ecosistemas (entornos naturales)?