



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

T E S I N A

***ABANDONO ESCOLAR, UNA PROPUESTA DE TALLER PARA JÓVENES DE
SECUNDARIAS DE TEPITO***

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA.

PRESENTA:

VANESSA PASTRANA HERRERA

ASESORA.

LIC. ROXANA VELASCO PÉREZ



CIUDAD UNIVERSITARIA, Cd. Mx., 2022



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria

Para mi hermano Pedro Noé Pastrana Herrera quien ya no pudo ver este logro, pero sin duda alguna siempre va estar en mi corazón. Estoy consciente de que nunca leerá esta dedicatoria, pero quiero que sepa que lo amo y que siempre lo voy a extrañar. Gracias por todo tu apoyo y no olvido que aun siendo más chico que yo estuviste orgulloso de mí cuando logré entrar a la universidad y fuiste quien me compró la mochila para mi primer día de clase. Hasta el cielo te mando un beso y un fuerte abrazo.

Agradecimientos

A Dios por nunca dejarme sola y demostrarme que con él los sueños se hacen realidad.

Antes que nada, le agradezco a mis padres y hermanos por el apoyo que siempre me han brindado y también durante la carrera, pero especialmente quiero agradecer a mi mamá quien nunca ha dejado de creer en mí, pues gracias a ella pude terminar la licenciatura a pesar de las dificultades y pruebas por las que atravesó nunca me dejó a la mitad del camino. Gracias por siempre estar ahí y no rendirte, sino por el contrario siempre tener un consejo para mi te amo.

A Iván mi esposo quien fue también mi compañero y amigo durante la licenciatura le agradezco todo el apoyo que me brindo cuando mi hermano murió, pues siempre me dio ánimos para seguir adelante y no abandonar la carrera en los momentos más difíciles de mi vida. Gracias porque hasta este momento siempre has estado ahí en las buenas y en las malas.

Le agradezco a mi hija Zoe quien fue mi compañera durante la licenciatura y fue quien me motivó a seguir adelante en los momentos más difíciles por los que atravesé y de quien siempre voy a estar orgullosa por enseñarme lo que es ser realmente valiente y fuerte, gracias también a Thiago por ser un motivo por quien salir a delante y no rendirme.

A mi mejor amiga Eva María que sin duda alguna soy afortunada de tenerla en mi vida puesto que su amistad fue un regalo de la Universidad para mí. Mil gracias por todo el apoyo, comprensión y paciencia que siempre me diste en el trascurso de la licenciatura y aun durante la elaboración de la tesina gracias por tomarte el tiempo para leerme y apoyarme en todo momento, la vida me quito a un hermano, pero me la UNAM me dio a una hermana.

A mis amigas Nadia y Stephanie que me acompañaron durante toda la Licenciatura, quienes sin duda me tuvieron mucha paciencia y cariño. Les agradezco todo el apoyo y comprensión que me brindaron gracias por todos esos momentos bonitos que pasamos llenos de risas y bromas, pero sobre todo de aprendizaje. Nunca voy a olvidar como me ayudaban con Zoe en las clases.

A las profesoras la Mtra. Claudia Lugo, Mtra. Laura Márquez y Lic. Roxana por invaluable labor pedagógica que va más allá de un logro académico y por todo el apoyo que me brindaron durante todo el proceso de la elaboración de la tesina, pero sobre todo por demostrarme que si podía. En particular a mi asesora la Lic. Roxana quien fue un gran apoyo en este proceso, gracias por la paciencia y dedicación en mi trabajo y nunca desmotivarme sino por el contrario alentarme a seguir adelante. Gracias

Por último, pero no menos importante gracias a la Universidad Nacional Autónoma de México por otorgarme el orgullo y privilegio que me da ser parte de su comunidad, sin duda alguna le agradezco los conocimientos y experiencias que me otorgó a lo largo de la licenciatura.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Capítulo 1. Relación entre los factores y el contexto sociocultural en el abandono escolar en el barrio de Tepito de la colonia Morelos. 1

1.1 Principales factores de riesgo de abandono escolar y su vínculo con el contexto sociocultural. 6

1.1.1 Adicción a las drogas 9

1.1.2 Embarazo adolescente 20

Capítulo 2. Educación secundaria y Abandono escolar 27

2.1. Educación secundaria. 27

2.2 ¿Qué es el abandono escolar? 31

2.2.1 Factores que intervienen en el abandono escolar. 37

2.2.2 Familia..... 37

2.2.3 Socioeconómico..... 38

Capítulo 3. Propuesta de taller “Jóvenes rompiendo barreras” 40

3.1 Presentación..... 40

3.2 Marco Referencial 41

3.3 Metodología 43

3.3.1 Paradigma humanista 43

3.3.2 Rol del profesor..... 45

3.3.3 Rol del alumno..... 45

3.3.4 Población y lugar al que va dirigido 46

3.3.5 Duración..... 46

3.3.6 Actividades 46

3.4 Evaluación 47

3.5 Programa sintético del taller “Jóvenes rompiendo barreras” 51

CONCLUSIONES 52

REFERENCIAS 55

ANEXO..... 63

INTRODUCCIÓN

Una de las instituciones donde mayormente recae la responsabilidad de guiar, desarrollar y potenciar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan la integración del individuo a la sociedad desde el ámbito de lo educativo, es la escuela.

Actualmente en México “la educación es un derecho que promueve la libertad y la autonomía personal. Gracias a ella, es posible mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales de un país [ya que] está demostrado que el incremento de la escolaridad de la población se asocia con el mejoramiento de la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía, la identidad y, en definitiva, con el fortalecimiento de la cohesión social” (INEE, 2012).

Por ello su obligatoriedad es de suma importancia, ya que posibilita al individuo a potenciar su desarrollo y participación en los diversos ámbitos en los que se realiza. Sin duda alguna no es tarea fácil para la institución otorgar a sus estudiantes las herramientas esenciales que le posibiliten una formación de calidad, ya que existe una amplia gama de características individuales de índole social, cultural, económico, familiar, así como capacidades físicas y cognitivas que incrementan u obstaculizan su aprendizaje.

Ante dicha situación “el Estado mexicano tiene la obligación de garantizar condiciones suficientes para asegurar, sin discriminación alguna, el derecho de todas las personas a recibir una educación de calidad. Esto significa, al menos, que asistan de manera regular a la escuela, permanezcan en ella hasta concluir la escolaridad obligatoria y, en ese tránsito, logren aprendizajes relevantes para la vida” (INEE, 2012).

Como podemos observar la escuela es el escenario donde diversas profesiones (entre ellas psicólogos, orientadores y pedagogos), convergen entre sí para potenciar, favorecer y alcanzar los fines antes mencionados, al posibilitar la

comunicación, trabajo en equipo, colaborativo y multidisciplinario de los que integran la institución educativa ya sean docentes, directivos, administrativos, padres de familia, la sociedad, así como diversas profesiones; ya que poseen los conocimientos, herramientas, habilidades y actitudes para desarrollarse e intervenir en diversas áreas dentro de la institución, esto con el fin de generar de manera inter y multidisciplinaria soluciones a diversas problemáticas educativas y formativas entre otras.

Dicho lo anterior, el presente proyecto pretende dar respuesta a una de las problemáticas significativas en la educación “El abandono escolar”. Por tal motivo la modalidad elegida para desarrollar la intervención es la tesina, pues éste trabajo de investigación nos permite vincular la teoría y la práctica a través de la elaboración de un taller. Lo cual permite poner en práctica las habilidades, aptitudes y conocimientos adquiridos durante la licenciatura.

Por lo que es preciso señalar que el fenómeno educativo y particularmente la educación formal es bastante complejo, pues el abandono escolar es una de las tantas aristas del sistema educativo que afectan a los jóvenes en su culminación formativa y educativa lo que repercute en diversos ámbitos a nivel individual pues al no concluir con su formación se limita las posibilidades de obtener un trabajo estable y bien remunerado, así como la incursión a la delincuencia, drogadicción y embarazo precoz, por citar algunos ejemplos.

Aunado a lo anterior el propósito de este proyecto es que a partir de la intervención propuesta a través de un taller se logre sensibilizar y concientizar a los estudiantes de las escuelas de educación básica, específicamente las secundarias ubicadas en el barrio de Tepito, localidad donde los jóvenes se enfrentan a diversas problemáticas como la violencia, delincuencia, desintegración familiar y embarazo precoz entre otras.

A partir de la selección del tema se pretende disminuir los índices de abandono escolar, por ello se aspira que el taller repercuta de manera significativa en los adolescentes pues la intervención vinculada con la educación funciona como un entramado de redes que se vinculan unas con otras, al modificar una otra de manera directa se espera que tenga un impacto que repercuta directamente en la forma de visualizarse profesionalmente.

Este proyecto se llevó a cabo a partir de una exhaustiva búsqueda de información documental que sustente las bases teóricas del tema en cuestión (abandono escolar). Lo cual permitió realizar una propuesta de intervención (taller).

Para fines de este trabajo se retomó el paradigma humanista, el cual dada su importancia de intervención dentro de la educación permite adquirir un papel que posibilite el análisis. Cabe señalar, que en el presente paradigma se considera importante estudiar a las personas dentro de su contexto interpersonal y social teniendo en cuenta que la persona se encuentra en un continuo desarrollo.

El paradigma humanista incorpora los principios de Jean-Paul Sartre, a partir, de que se cree que la personalidad de cada uno, es producto de las propias decisiones de cada individuo. Para Morris (1866) el existencialista, menciona que el ser humano es un agente electivo, es un agente libre y un agente responsable de sus propias elecciones.

En otro sentido, algunos de los postulados del humanismo de Burgental (1965) y Villegas (1986), se logra identificar que para poder explicar al ser humano es necesario estudiarlo en su totalidad, como también entender su identidad como persona

Por lo que el humanismo se preocupa en crear contextos a partir de las necesidades de cada individuo. Por ende, el presente proyecto se centró en enfocar la investigación de una manera flexible y abierta con objeto de lograr a partir de la intervención propuesta a desarrollar la individualidad de los adolescentes dirigiéndolos a la autoevaluación, reflexión y crítica. A partir de centrarse en el

crecimiento personal para así provocar sentimientos positivos hacia su formación académica.

Por ello, la presente tesina se desarrolló a partir de tres capítulos. El primero presenta una introducción al contexto social y cultural de la zona titulada: Relación entre los factores y el contexto sociocultural en el abandono escolar en el barrio de Tepito de la colonia Morelos. En este capítulo se aborda los principales factores de riesgo en el abandono escolar y su vínculo con el contexto en el que se desenvuelven, se desarrollan los temas: drogadicción y embarazo adolescente.

En el segundo capítulo se habla de la estructura de la secundaria, así como de los índices de abandono escolar y como los factores que intervienen en éste.

Por último, en el tercer capítulo se presentan las características de la propuesta del taller para llevar a cabo su intervención.

Capítulo 1. Relación entre los factores y el contexto sociocultural en el abandono escolar en el barrio de Tepito de la colonia Morelos.

Como bien sabemos, “México está embarcado en un proyecto de modernización, concebido como un proceso socioeconómico de industrialización y tecnificación, en el cual la educación juega un papel esperanzador” (Garnique, 2012: 579) pues, a partir del modelo económico neoliberal la educación toma un papel importante a considerar con el fin de ser un medio para alcanzar los objetivos planteados a nivel nacional. Por otro lado, esto forma parte de la realidad social y educativa del país, así como la de los estudiantes que no logran permanecer en el sistema educativo por alguna limitación cultural, social, familiar o económica; lo que con el tiempo los llevara a una exclusión y falta de movilidad social y económica, lo que lleva a la proliferación de las clases sociales.

En el presente capítulo se pretende conocer el contexto en el que los estudiantes de la colonia Morelos (ubicada en la Ciudad de México esto en la alcaldía Cuauhtémoc) se desenvuelven, esto con el propósito de identificar de qué manera los factores de riesgo se vinculan en el abandono escolar siendo parte de la segregación educativa. Como punto de partida, es importante tener en cuenta que la Ciudad de México según datos del INEGI (2017) Colinda al norte, este y oeste con el Estado de México y al sur con el estado de Morelos.

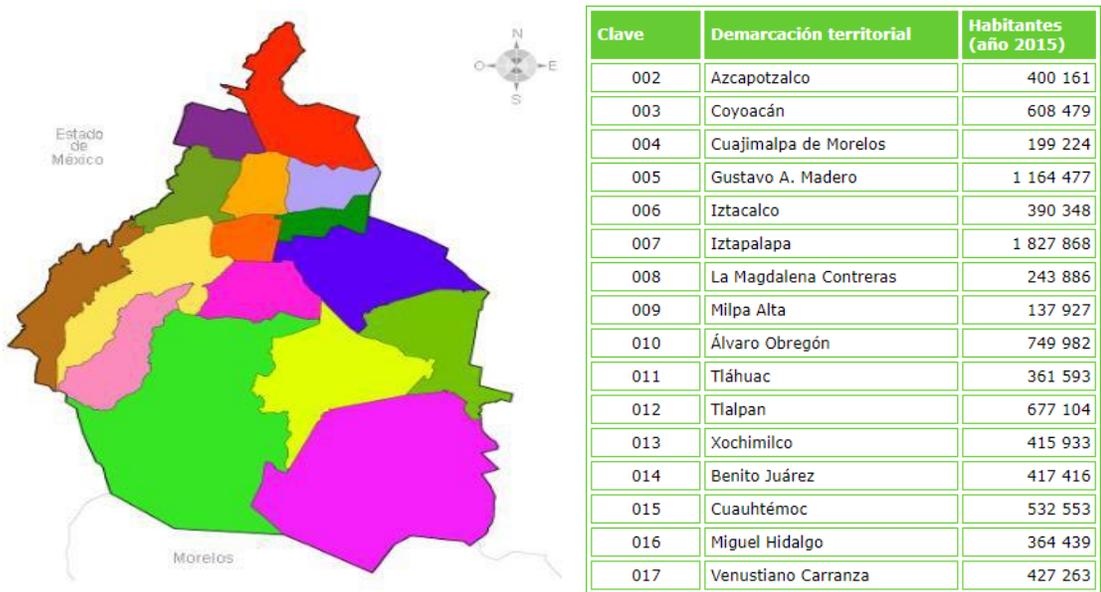


Imagen tomada de (SEDEMA, 2015)

Así mismo Según datos de SEDEMA (2015) se localiza en el Eje Neovolcánico Transversal. Pues Tenochtitlan se fundó sobre una isla en el lago de México la cual se encontraba rodeada de sierras volcánicas. Ubicada al sur las sierras del corredor Ajusco-Chichinautzin, hacia el oriente limita con la sierra Nevada ubicándose los volcanes Popocatepetl e Iztaccihuatl, en el oeste se encuentran las sierras de Las Cruces, Monte Alto y Monte Bajo continuando hacia el norte con la serranía de Tepetzotlán. Por otro lado, los ríos y arroyos más importantes se encuentran ubicados en la zona poniente de la Ciudad, enfatizando los ríos Magdalena, Remedios, Cuautitlán, y la Piedad.

La Ciudad de México es la capital de los Estados Unidos Mexicanos, la cual según el INEGI (2015) cuenta con 8,918,653 habitantes, de los cuales 4,687,003 son

mujeres y 4,231,650 son hombres. Por lo que la CDMX ocupa el segundo lugar por su número de habitantes. Cabe mencionar que se compone por 16 alcaldías, mismas que podemos observar en la siguiente imagen y tabla que señalan la demarcación territorial y el número de habitantes para el año 2015 por alcaldía.



Imágenes tomadas de (INEGI, Información por identidad, 2015)

Para fines de este capítulo nos centraremos en la Alcaldía Cuauhtémoc al formar parte del centro político y religioso de México, esto a partir de las raíces de la fundación, ya que se transitan cinco veces más personas de las que la habitan. Puesto que, se encuentra saturada de arquitectura prehispánica, renacentista, barroca neoclásica, romántica, ecléctica y moderna; Así mismo ésta “desempeña un papel importante en la vida de los habitantes de la de la Ciudad de México y de la Zona Metropolitana, al ser considerada la séptima economía nacional debido al alto nivel de concentración de infraestructura y de actividades comerciales, culturales, financieras y políticas, en corredores urbanos” (Página oficial de la alcaldía Cuauhtémoc, S/f)

La Alcaldía de Cuauhtémoc contaba (según la tabla anterior del INEGI, 2015) con 532, 553 de habitantes para el año 2015; la cual se encuentra ubicada en el centro del área urbana de la Ciudad de México, colinda al norte con la alcaldía Azcapotzalco y Gustavo A. Madero; al oriente con la alcaldía Venustiano Carranza;

al sur, con las alcaldías Benito Juárez e Iztacalco y al poniente, con la alcaldía Miguel Hidalgo (Página oficial de la alcaldía Cuauhtémoc, s/f) tiene una superficie de 3,244 representando según la página oficial el 2.18% de la superficie total de la CDMX.

Mapa territorial de la alcaldía Cuauhtémoc



Imagen tomada de (página oficial de la Alcaldía Cuauhtémoc, s/f)

“Su territorio es fiel reflejo de la historia y de la vitalidad de la Ciudad de México. En 1970 al crearse las delegaciones se le asignó a Cuauhtémoc, como circunscripción, el espacio que la Capital de la República ocupaba hasta 1930, año en que se iniciaba la fase de su crecimiento actual y el desbordamiento de sus añejos e históricos límites.

Su territorio forma parte del solar nativo donde en 1325 se fundó México-Tenochtitlan, con sus cincuenta y un barrios y los diecinueve de Tlatelolco que en el año 2025 cumplirán 700 años de su fundación.” (Página oficial de la alcaldía Cuauhtémoc, S/f)

Por otro lado, la alcaldía Cuauhtémoc la comprenden 33 colonias las cuales se ilustran en el mapa anterior, por mencionar algunas se encuentran las colonias Cuauhtémoc, Roma Norte, Centro, Morelos, Juárez, Buenavista, Asturias, Ampliación Asturias, Roma Sur, Condesa, Buenos Aires, Obrera, Paulino Narro, Tránsito, Tlatelolco, Hipódromo, Doctores, San Simón Tolnahuac, Felipe pescador, Valle Gómez, Santa María Insurgentes, entre otras.

De manera que, la presente investigación se centrará específicamente en la colonia Morelos la cual está dividida con la Alcaldía Cuauhtémoc y Venustiano Carranza, aunque nos centraremos en el área de la primera alcaldía mencionada. La colonia era conocida como la Bolsa, pero a partir de la colocación del monumento de José María Morelos fue nombrada así. En cuando a su historia se menciona haber sido un

“barrio originario perteneciente a Tlatelolco y que, en el cruce de las calles de Tenochtitlán y Constanacia, en la fachada de la parroquia hay una placa oficial que dice: TEQUIPEUHCAN “lugar donde comenzó la esclavitud”. Aquí fue hecho prisionero Cuauhtemotzin, la tarde del 13 de agosto de 1521.

Su vecindario data de 1882 en que fue fraccionada por el Pbro. Juan Violante. En la Morelos perviven tres barrios emblemáticos: La Lagunilla, Peralillo y Tepito. En 1886 se siguió fraccionando la venta de lotes donde se edificaron mesones y vecindades”. (Página oficial de la Alcaldía Cuauhtémoc, s/f)

Como dato cultural y religioso existe adoración a la Santa Muerte, el cual se celebra el aniversario del altar a la Santa Muerte, el que fue colocado por la señora Enriqueta Romero, durante la celebración se lleva a cabo una misa y rosarios.

Por otro lado, algunos lugares culturales con los que cuenta la colonia son:

- Museo de sitio y de la música mexicana.
- Casa Cultura Tepito.
- Mercado Tepito fierro viejo.
- Mercado Tepito Varios.
- Mercado Tepito ropa y telas.
- Parroquia de San Francisco de Asís.
- Parroquia De La Divina Institución.
- Parroquia del Sagrado Corazón de Jesús
- Parque De la Equidad
- Plaza Santa Anita.
- Carbonería desde hace más de 70 años.

La geografía de la colonia Morelos se encuentra delimitada al Norte con Canal del Norte, al oriente con la Avenida del trabajo, al sur República de Costa Rica y Rayón, y por último al oriente Paseo de la Reforma Norte. Contando con una superficie de 1150 m², es el la cual se puede observar en la siguiente imagen.



Imagen tomada de la (Página oficial de la alcaldía Cuauhtémoc, s/f)

Cabe mencionar que la gran parte de las viviendas de la colonia Morelos son vecindades, siendo el comercio ambulante e informal el que predomina como forma de trabajo, Esto en el barrio de Tepito el cual pertenece a la colonia antes mencionada su demarcación es, el Eje 1 Norte Granaditas al sur, Eje 2 Canal del Norte al norte, Av. Paseo de la Reforma al oeste y Eje 1 Oriente Avenida del Trabajo al oriente.

Tepito (en náhuatl Teocaltepiton; teocalli- ‘templo’, tepiton – ‘pequeño’, “templo pequeño”) es un barrio perteneciente a la Ciudad de México, ubicado al norte del Centro Histórico en la Alcaldía Cuauhtémoc. Se caracteriza por su historia, tradiciones y su alta actividad comercial —su vocación en ella se remonta a la época prehispánica— así como problemáticas sociales como delincuencia y drogadicción.

Tiene un sitio peculiar en la identidad capitalina, por lo que la importancia cultural de Tepito ha sido remarcada por intelectuales y artistas nacionales e internacionales. Es la cuna de distintas manifestaciones sociales, culturales, así como el sitio donde han surgido afamados deportistas. Debido al carácter de sus habitantes, a las luchas sociales en distintos momentos de su historia, así como la resistencia a la conservación de su identidad, ha merecido el apelativo de barrio bravo (Página oficial de la alcaldía Cuauhtémoc, s/f)

1.1 Principales factores de riesgo de abandono escolar y su vínculo con el contexto sociocultural.

El barrio de Tepito el cual forma parte geográficamente de la colonia Morelos, enfrenta diversas problemáticas sociales en su entorno como lo son, la delincuencia juvenil, pandillerismo, extorciones, secuestro, narcomenudeo, drogadicción,

violencia y desintegración familiar, embarazo precoz, abandono infantil, etc. Así como problemas de mantenimiento urbano como lo son, las calles y avenidas infestadas de basura debido al comercio lo que conlleva a roedores en los basureros improvisados en las esquinas, suciedad en calles y espacios recreación invadidas por indigentes, pavimentación, alumbrado en calles, invasión de vías públicas por los comerciantes y vecinos, etc.

De manera que, a continuación, se presentarán algunas notas periodísticas que ejemplifican y se vinculan directamente con las problemáticas de la localidad antes mencionadas.

“Captan a niños jugando a ser sicarios en Tepito” esto de acuerdo con el Diario el Excelsior publicada el 18 de junio de 2019 la cual, nos narra cómo unos niños se encontraban jugando con armas de juguete que suenan de manera similar a las reales, quienes se encontraban jugando a ser sicarios puesto que, disparaban y amenazaban entre ellos realizando una escena de su vida cotidiana.

“Desmantelan guarida de La Unión Tepito” noticia del Universal publicado del 23 de octubre de 2020. La cual menciona que la Unión Tepito se dedicaba en este lugar a producir drogas en el interior del inmueble catado pues se encontraron dos narcos laboratorios en el operativo efectuado en Peralvillo Número 33 por la SSC, la PDI y la Marina, por otro lado, también se encontraban armas de grueso calibre, diversos tipos de drogas, 1.5 millones de pesos en efectivo y laberintos que conectaban a otras calles de la zona. Aunque de los 31 detenidos ninguno era el cabecilla de la organización.

“Aumenta la desaparición de jóvenes en la capital” noticia del Diario el Universal publicada el 24 de julio de 2018. La nota nos habla de que la desaparición de jóvenes en la CDMX de entre 14 y 17 años los cuales, aparecen muertos y en algunos casos hasta descuartizados con mantas haciendo alusión a la guerra de la Unión Tepito en contra de la Anti-Unión por territorio; por otro lado, otros son aparentemente reclutados por carteles de Tepito, estos últimos han aparecido una semana después con otra actitud ante su familia.

Teniendo como factor en común que son hombres y pertenecen a alcaldías de Tepito, Morelos, Romero Rubio, La Nueva Michoacana, Garibaldi San Rafael y Santa María la Ribera.

“Procuraduría ofrece 4 mdp por novias de la unión Tepito” publicado por el Diario El Universal, el 10 de enero de 2020. Dicha noticia habla de la desaparición de dos jóvenes la primera, Karina Itzel Morales Baltazar desaparecida 15 de diciembre de 2018 por quien se ofrecen dos millones de pesos. Por otra parte, se encuentra Atzín Molina Salinas quien desapareció el 9 de febrero de 2019, por quien se promete la otra parte de la recompensa. Presuntamente desaparecidas sus parejas sentimentales quienes también eran miembros de la Unión Tepito.

A partir de la revisión periodística, se cuenta con un panorama más amplio del contexto sociocultural en el que los adolescentes del barrio de Tepito en la colonia Morelos se están formando puesto que, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se refiere a ella como una de las etapas más significativas en la formación del ser humano, dicho en otras palabras, define a la adolescencia como:

“un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante” (OMS, s/f)

Bajo este planteamiento, y vislumbrando las problemáticas que enfrenta dicha localidad, así como el contexto en el que se desenvuelven los jóvenes de esta zona es que se considera prioritario realizar la investigación en este barrio, puesto que los adolescentes que cursan la educación secundaria en dicho contexto se encuentran vulnerables todo el tiempo, situación que los puede llevar al abandono escolar y posteriormente al incremento de la delincuencia, madres solteras, drogadictos, etc. Dado que esta etapa es importante para el joven ya que, se está formando en el adulto que se convertirá.

Siendo temas que encaran la realidad social y educativa que enfrenta México y que de alguna manera le afectan al país y a los jóvenes que no logran permanecer en el sistema por alguna, limitación cultural, social o económica. Aunque, por otro lado, desafía al Sistema Educativo Nacional en buscar la manera en que este sector permanezca estudiando.

1.1.1 Adicción a las drogas

En otro orden de ideas, a la adicción y uso común de drogas es comúnmente llamado, *drogadicción*, drogodependencia, farmacodependencia, etc. Siendo éste un factor que interviene en el abandono escolar, como resultado al consumo de droga que trae consigo múltiples consecuencias. Ya que dicho consumo en los adolescentes va más allá de una simple diversión o satisfacción momentánea, pues tiene consecuencias y diversas repercusiones.

A nivel personal lleva a problemas de salud, enfermedades, académicos, estado de ánimo, familiares, ansiedad, cambios físicos, de apariencia y en ocasiones hasta la muerte, etc. Aunque, por otro lado; esto afecta socialmente dado que aumentan los índices de abandono escolar (lo que lleva de la mano a la economía nacional, así como y otros elementos que se explican mejor en el punto 1.2), delincuencia, violencia intrafamiliar en el caso de los jóvenes en el noviazgo, violaciones, accidentes, etc.

Bajo este planeamiento es preciso realizar una revisión de los términos referidos a la adicción a las drogas, con el fin de tener un panorama amplio del tema a tratar.

En este sentido, según el Instituto Mexicano del Seguro Social menciona que “Se conoce como adicción a las drogas, o drogadicción, al consumo frecuente de estupefacientes, a pesar de saber las consecuencias negativas que producen. Entre otras cosas, modifican el funcionamiento del cerebro y su estructura, provocando conductas peligrosas (IMSS, s/f)

Por otro lado, el Comisión Nacional Contra las Adicciones menciona que, “La adicción es la dependencia fisiológica y/o psicológica a alguna sustancia psicoactiva legal o ilegal, provocada por el abuso en el consumo, que causa una búsqueda

ansiosa de la misma. También conocida como drogodependencia, fue definida por primera vez por la OMS en 1964, como un estado de intoxicación periódica o crónica producida por el consumo repetido de una droga natural o sintética” (CONADIC, S/f)

De acuerdo con la Secretaría de salud, se define drogadicción al “Estado psíquico y a veces físico resultante de la interacción entre un organismo vivo y un producto psicoactivo, que se caracteriza por alterar la conducta y otras reacciones que incluyen un deseo incontrolable de consumir droga, continua o periódicamente, a fin de experimentar nuevamente sus efectos psíquicos y tratar de evitar el malestar de su privación.” (Secretaría de Salud, SEDESOL; 2009)

Otro término utilizado es Farmacodependencia se define al “Estado de intoxicación periódica o crónica producida por el consumo repetido de una droga natural o sintética” (Centros de Integración Juvenil A.C., 2012: 93)

Por último, Farmacodependencia según la OMS 1964 se refiere al “estado físico y psíquico causado por la interacción entre un organismo vivo y un fármaco, en la que se presentan modificaciones del comportamiento y un impulso por ingerir el fármaco o droga de manera periódica, para evitar el malestar sufrido por la privación (OMS, 1964 citado en Barruecos, 2019: 62-63)

Aunado a todo lo anterior, en la revisión de los términos para referirse a la problemática del consumo y adicción a las drogas se observa que dichos términos como drogadicción, farmacodependiente y drogodependiente se encuentran en discusión, debido a que el primero al referirse a las personas como drogadictas se llega a utilizar de manera peyorativa situación que actualmente se busca evitar.

En la revisión bibliográfica del concepto farmacodependiente se encontró que hace referencia a la persona que ingiere la cual es dependiente a sustancias tóxicas y fármacos, dejando fuera a las drogas naturales, por lo que se generó por parte de la OMS el término drogodependencia haciendo alusión a la dependencia a cualquier tipo de drogas que ingiere la persona adicta.

De cualquier modo, los tres conceptos revisados hacen alusión al mismo fenómeno y de alguna manera se entrelazan definiendo la problemática por la que atraviesa el

individuo que se encuentra sumergido en el abismo de las drogas, pues a partir de las definiciones antes mencionadas se puede decir que; el adolescente que consume drogas, es física y psicológicamente inestable pues no cuenta con la fuerza de voluntad para dejarlo de hacer, puesto que mantiene una necesidad de ingerir periódicamente alguna sustancia tóxica para su cuerpo, lo que se puede definir como una adicción que genera una dependencia a la sustancia ya sea natural o sintética; que al intentar dejar por voluntad puede generar conductas peligrosas ya sean personales o en contra de alguien.

Aunado a lo anterior, el consumo y adicción de drogas es un fenómeno al que el adolescente se encuentra expuesto todo el tiempo. Por lo que se considera importante la revisión de algunos tipos de drogas y sus repercusiones entendiendo como *droga* a “toda sustancia que, introducida en un organismo vivo, pueda modificar una o varias de sus funciones” (OMS, citado en CONADIC, S/f)

Tipo de droga	Efectos	Repercusiones
<p><i>Mariguana</i></p> <p>Proviene de la palabra <i>Cannabis</i>. Su presentación viene en hierba, resina y hachís. La cual altera la función mental (Psicoactiva)</p>	<p>Produce alteraciones psicoactivas, contiene más de 60 compuestos químicos, a estas sustancias se les llama cannabinoides y el más importante es el THC (delta 9-tetrahidrocannabinol), responsable de los efectos adictivos en el Sistema Nervioso Central.</p> <p>La dependencia psicológica se presenta cuando la persona que consume la droga siente la necesidad irrefrenable de experimentar sus efectos emocionales o conductuales, por ejemplo, placer, euforia y “bienestar”, y para disminuir las</p>	<p>Dependencia física de la mariguana caracterizada por la aparición de trastornos fisiológicos más o menos intensos cuando se suspende bruscamente su administración, trayendo consigo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Irritabilidad *Ansiedad e inquietud *Temblores y escalofríos * Náuseas *Alteraciones del sueño

	sensaciones negativas, como cansancio, aburrimiento, timidez y estrés	
<p>Cocaína/ Crack</p> <p>Droga estimulante que es denominada clorhidrato de cocaína, resultado de la refinación de hojas de coca.</p> <p>Cuando se aspira, se absorbe por las mucosas nasales, llega al cerebro en cuestión de segundos.</p> <p>El <i>crack</i> se obtiene como resultado de hervir clorhidrato de cocaína en bicarbonato de sodio. Se le conoce como piedra, coca, perico, nieve, doña blanca.</p>	<p>Altera el sistema nervioso central, Incrementa el ritmo cardiaco, la tensión arterial y la temperatura corporal disminuye el apetito y dilata las pupilas</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Pérdida de peso y desnutrición * Insomnio crónico * Escalofríos *Agotamiento crónico * Complicación en vías aéreas superiores *Alteraciones cardiovasculares <p>Con el crack puede haber quemaduras en labios, lengua y garganta.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Con un consumo crónico puede haber perforación y pérdida de tabique nasal * Convulsiones *Depresión, ansiedad, paranoia, pánico y psicosis *El abuso en hombres puede causar impotencia, dificultades para la erección y la eyaculación *El abuso en mujeres puede causar pérdida de la menstruación e infertilidad.

<p>Metanfetaminas</p> <p>Droga estimulante, sintética o de diseño, cuya denominación química es desoxiefedrina, tóxica y adictiva.</p> <p>Se le conoce como cristal, hielo, ice, tiza, crack, meta; La vía de administración es fumada, esnifada, inyectada y oral.</p>	<p>Disminución del apetito, Falsa sensación de euforia y energía. Inestabilidad del humor, aumento de la actividad física y mental e Irritabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Pérdida de apetito y de peso corporal *Respiración agitada *Temblores *Oscilaciones entre euforia y depresión *Irritabilidad, conductas violentas y destructivas. *Se corre el riesgo de sufrir lesiones cerebrovasculares y cardiovasculares incluso con tan sólo un año de consumir *Riesgo de adquirir infecciones en la piel *Riesgo de contraer VIH y hepatitis *Riesgo de sufrir alucinaciones *Hemorragias nasales <p>Uso crónico</p> <p>El consumo crónico aumenta la probabilidad de padecer trastornos mentales, por ejemplo, fallas importantes de memoria, de toma de decisiones y autocontrol, también problemas del estado de ánimo como depresión mayor y de las capacidades para concentrarse, sentimientos de culpa sin fundamento, pérdida de energía y en ocasiones ideas o</p>
--	--	--

		intentos suicidas y trastornos de ansiedad, como los ataques de pánico
<p>Éxtasis</p> <p>Es una droga estimulante combinada con sustancias de acción alucinógena, químicamente denominada Metilendioximetanfetamina (MDMA) que libera en el cerebro otras sustancias químicas: neurotransmisores como la serotonina y la dopamina que alteran el estado de ánimo.</p> <p>Se presenta en píldoras de diferentes tamaños y colores con logotipos impresos.</p> <p>Se conocen como happy face, ferrari, love, tachas, cristinas, entre otros</p>	<p>Taquicardia, dilatación de las pupilas, Náusea y vómito.</p> <p>Pérdida momentánea de la memoria, rigidez muscular, Inflamación cerebral</p> <p>Derrame cerebral o embolia, Insuficiencia renal y hepática.</p> <p>Pueden presentarse alucinaciones.</p>	<p>*Inflamación cerebral, interrumpir el flujo sanguíneo hacia el cerebro y causar lesiones permanentes como derrames o embolia, convulsiones, aumenta el riesgo de insuficiencia renal y hepática en personas propensas, ataques de pánico y ansiedad, trastornos depresivos, son propensos a tener sexo sin protección</p>
<p>Inhalables</p> <p>Son sustancias volátiles, es decir, despiden vapores tóxicos al entrar en contacto con el aire.</p> <p>Comprenden una variedad de artículos industriales y del hogar, como aerosoles, corrector, esmalte para uñas, acetona, pegamento, thinner, tolueno, etcétera.</p> <p>Coloquialmente se les denomina mona, chemo, activo, agua de coco.</p>	<p>Falsa y pasajera sensación de euforia y bienestar</p> <p>Percepción distorsionada de la realidad</p> <p>Risas incontrolables</p> <p>Alucinaciones</p> <p>No hay percepción de riesgos.</p> <p>El ritmo cardiaco y la respiración se aceleran</p> <p>Mareo, náusea y aturdimiento</p>	<p>El consumo crónico aumenta el riesgo de daño pulmonar</p> <p>*La probabilidad de sufrir un accidente</p> <p>*Insuficiencia hepática</p> <p>*Renal o cardiaca</p> <p>*Alteraciones sensoriales y psicológicas, reducción de tono y fuerza muscular</p> <p>*Problemas visuales y escasa coordinación de los ojos</p>

	<p>Dificultad para ponerse de pie o caminar por pérdida del equilibrio</p> <p>Irritación de la mucosa nasal y tracto respiratorio.</p>	<p>*Afecta la vista y el oído *Se corre el riesgo de muerte súbita</p>
<p>Heroína</p> <p>Químicamente se denomina clorhidrato de diacetilmorfina, es resultado del procesamiento del opio obtenido de la amapola.</p> <p>Existen tres tipos: brown, base y farmacéutica. Principalmente es inyectada en las venas, fumada o aspirada, en ocasiones se mezcla con cocaína.</p> <p>Se le conoce también como chiva, manteca, cajeta, morena o speedball (cocaína con heroína inyectadas)</p>	<p>Falsa sensación de euforia y bienestar</p> <p>Efecto analgésico</p> <p>Lentitud de reacciones psicomotoras</p> <p>Las dosis altas provocan un estado de trance en el que la persona se sumerge en su mundo y pierde el interés y capacidad para comunicarse</p> <p>Sequedad bucal</p> <p>Sensación de pesadez de las extremidades.</p>	<p>*Lentitud de reacciones psicomotoras</p> <p>*Apatía y sedación</p> <p>*Juicio alterado</p> <p>*Pesadez de las extremidades</p> <p>*Infecciones en el endocardio y de las válvulas del corazón</p> <p>*Complicaciones respiratorias como neumonía</p> <p>*Colapso de venas y abscesos</p> <p>*Alto riesgo de contraer VIH y hepatitis debido a su vía de administración</p> <p>*Muerte por supresión de la respiración o por sobredosis</p>

Elaboración propia con datos de (Centros de Integración Juvenil A.C., 2011)

En el cuadro anterior se pueden observar diversos tipos de drogas el cual incluye su composición, efectos y algunas de sus repercusiones que lleva consigo el consumo continuo de estas drogas en los que se pueden encontrar alteraciones de sueño, depresión, ansiedad, riesgos de adquirir alguna enfermedad de transmisión sanguínea, conductas violentas y destructivas, alteraciones sensoriales y psicológicas, complicaciones respiratorias, riesgo de sufrir un accidente, sobredosis e incluso la muerte.

En este sentido, el uso de las drogas y su dependencia a las mismas por parte de los adolescentes es un tema prioritario y preocupante en México, dado que afecta la vida de los jóvenes llegando a causar hasta la muerte, convirtiéndose un tema prioritario de salud pública pues no respeta edad, sexo, condición social, nivel educativo, siendo los adolescentes los más vulnerables. Aunque, por otro lado, socialmente favorece a la violencia, pobreza y delincuencia, etc.

Aunado a lo anterior, la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017. Ofrece datos alarmantes ya que menciona que, en la población adolescente de 12 a 17 años, el consumo de alguna vez de drogas ilegales aumentó significativamente de 2.9% a 6.2%: en el último año de 1.5% a 2.9% y en el último mes, se mantuvo estable (0.9% en 2011, 1.2% en 2016).

La marihuana aumentó significativamente tanto en el consumo alguna vez (2.4% a 5.3%) como en el último año (1.3% a 2.6%). La cocaína y los inhalables no tuvieron un crecimiento significativo con respecto a 2011. Datos que se observan en las siguientes gráficas.

Prevalencias del consumo de drogas en la población total de 12 a 17 años.

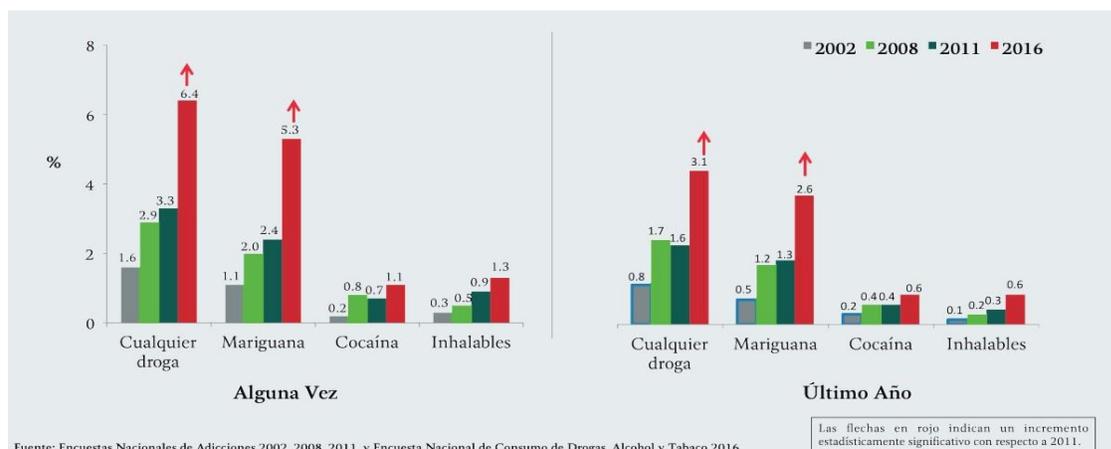


Imagen tomada de, (La Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco, 2016-2017)

Como podemos observar la ENCONAT 2016-2017 muestra que el consumo y abuso de drogas por parte de los adolescentes ha ido en aumento, siendo preocupante que el inicio en las drogas sea en las edades tempranas porque, según los datos arrojados por la encuesta el consumo en adolescentes e incremento en hombres

como en mujeres con relación al 2011; especialmente la marihuana ya que la cocaína e inhalantes siguió permanente.

La ENCONAT (2016.2017) señala que la población entre 12 y 17 años el 6.4% ha consumido cualquier droga alguna vez, el 3.1% lo ha hecho en el último año (437 mil) y el 1.2% en el último mes.

6.2% ha consumido drogas ilegales alguna vez (6.6% hombres y 5.8% mujeres), 2.9% en el último año (3.4% hombres y 2.3% mujeres) y 1.2% lo ha hecho en el último mes (1.7% hombres, 0.7% mujeres).

5.3% ha consumido marihuana, 1.1% cocaína y 1.3% inhalables alguna vez; en el último año 2.6% ha consumido marihuana (373 mil), 0.6% cocaína y 0.6% inhalables; en el último mes, 1.1% ha consumido marihuana y 0.2% cocaína.

Bajo este planteamiento, es importante la revisión de dicho factor en el abandono escolar de la educación secundaria en el barrio de Tepito, siendo que forma parte del contexto sociocultural de los adolescentes de dicha localidad de modo que se encuentran vulnerables, pues cuentan con el fácil acceso a las drogas, así como ejemplos de amigos, familiares y conocidos que las consumen de manera normal lo que se vuelve preocupante en temas de salud ya que la edad de consumo es cada vez más temprana.

“Cuauhtémoc, foco rojo en el consumo de drogas” nota publicada en el Diario Universal el 1 de Octubre de 2015. La cual cita a Rafael Camacho Solís, director del Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la ciudad de México, quien menciona que la delegación Cuauhtémoc es un foco rojo en el consumo de drogas, debido a que de todas las sustancias ocupa el primer lugar de la CDMX.

El cual detalló que el consumo de metanfetaminas a nivel CDMX es de 1.3%, mientras que en Cuauhtémoc se consumen 2.2% de esta sustancia. Así como el de cocaína es de 1.1% y tan solo en la alcaldía Cuauhtémoc es del 1.6%

“Detienen a joven con droga en Tepito” nota del Diario Milenio Digital publicada el 18 de Julio de 2017. La cual narra cómo la policía capitalina detuvo a un joven de 25 años con 15 Kg de marihuana, 100 pastillas psicotrópicas, 63 bolsas de cannabis diversos estupefacientes y una báscula junto con cartulinas fosforescentes en las que ofrecían diversas drogas, en el barrio de Tepito.

En donde mencionan que la Secretaría de Seguridad Pública, a través de un comunicado declaró que los policías se encontraban en las calles de Jesús Carranza en su trabajo de vigilancia, y donde se percataron a dos hombres sospechosos en una moto sin placas. Al momento de la revisión trataron de huir, aunque no les fue posible, por lo que decomisaron las drogas antes mencionadas y llevándolos a disposición de las autoridades.



Fotografía tomada de (Milenio Diario, S. A de C.V, 2017)

Cabe mencionar que, el narcomenudeo para los niños y jóvenes de Tepito es visto como una oportunidad laboral bien remunerada a la que es fácil el acceso y quienes de alguna manera ilusa fundamentan sus objetivos de vida desencadenando así el

abandono escolar. Ya que las ganancias de la venta de droga al por menor, sin lugar a duda constituye un ingreso considerable en las familias. Porque a nivel local este acto de delincuencia impacta en la economía local, deslumbrando materialmente a los adolescentes que ven una opción en el narcomenudeo de salir adelante, pues en ocasiones esto es parte del negocio familiar, donde la escuela no tiene lugar.

Por consiguiente, el Senado de la República indicó que:

“La Comisión Permanente exhortó al Gobierno del Distrito Federal para que informe sobre las acciones e investigaciones de las conductas probablemente delictivas de venta y distribución de drogas en su modalidad de narcomenudeo en la zona de Tepito, documentadas por medios de comunicación.

El dictamen puntualiza que el consumo de drogas en el DF representa uno de los problemas más graves en materia de salud pública, debido a que el número de personas que consumen marihuana y cocaína se ha elevado considerablemente y las tendencias indican que cada vez disminuye más la edad de inicio para su consumo” (Página oficial del Senado de la República, 2013)

Siendo un echo social y educativo preocupante porque, si bien es cierto, la venta y consumo de drogas no son un tema nuevo. Aunque en el barrio de Tepito el acceso es cada vez más fácil pues dentro de las familias es muy común que uno o varios integrantes consuman algún tipo de droga, de modo que la compraventa y consumo sobre todo en adolescentes es parte de la normalidad de la localidad, esto es parte de su contexto socio cultural. Esta situación les afecta de manera inmediata en el abandono escolar, problemas intrafamiliares, de salud, ansiedad y económicos que posteriormente los lleva a la delincuencia y en el caso de mujeres a un embarazo no deseado.

1.1.2 Embarazo adolescente

Por otra parte, el embarazo en la adolescencia es un tema central en México dado que forma parte de los diversos factores que se involucran en el abandono escolar de la educación secundaria, ya que cada vez las adolescentes inician más temprano la vida sexual. Aunque física y mentalmente no están preparados porque acaban de dejar de ser niñas, y aun no son adultos ya que se encuentran en un período en el que adquieren nuevas capacidades; pues esta etapa de formación comprende según la OMS “el crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años” (OMS, s/f)

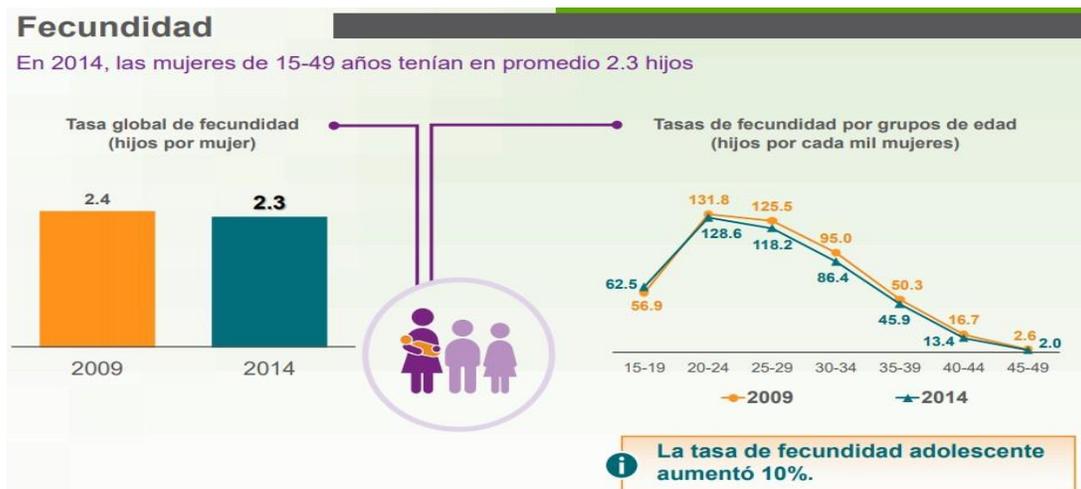
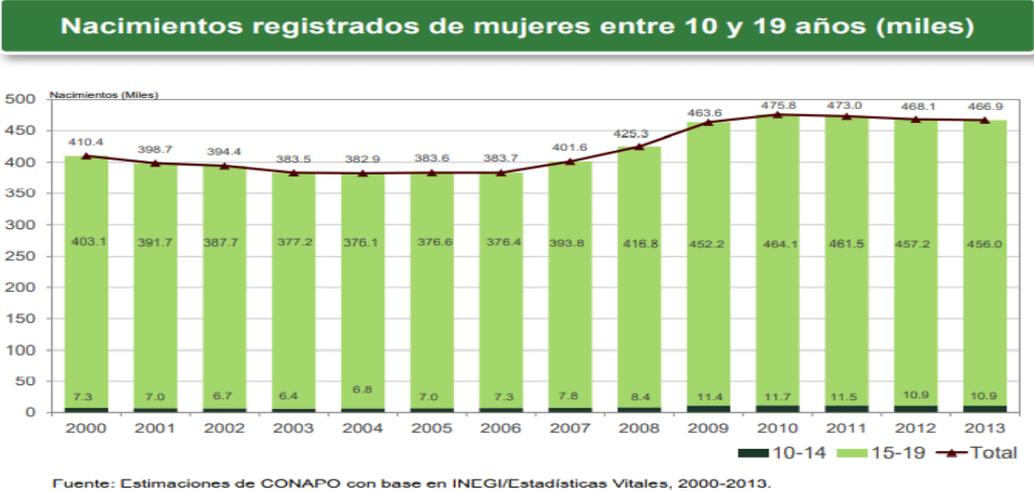


Imagen tomada de (Encuesta Intercensal, INEGI, 2015:25)

En la imagen anterior se observa la tasa global de fecundidad, la cual cuenta con un promedio de 2.3 hijos por mujer, observando del mismo modo que ésta en el caso de las madres adolescentes aumento el 10% del 2009 al 2014. Por lo que, no se puede pasar por alto que según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) “México ocupa el primer lugar de embarazo adolescente, con una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada mil jóvenes de 15 a 19 años” (Citado en la página oficial de la Cámara de Diputados, 2018) en este sentido, se vuelve un tema prioritario para la agenda pública, debido que no solo el abandono escolar es una consecuencia, sino también la muerte en las jóvenes madres.

En otro orden de ideas, según la Consejo Nacional de la Población (Instituto

Nacional de las Mujeres, 2020) en México se oscila que hay cerca de 22.3 millones de adolescentes entre los 10 y 19 años, de los que la mitad prácticamente (11.3 millones) tienen de 10 a 14 años. Quienes por edad reglamentaria se tendrían que encontrar en la educación secundaria. Y 11.1 millones tienen entre 15 y 19 años; Lo que ha aumentado relativamente pasando de 11.4% de la población total nacional en 1970 a 18.5% en 2015.



Gráfica tomada de la (Instituto Nacional de las Mujeres, 2020)

Con respecto a los nacimientos de madres adolescentes en México se puede observar la gráfica anterior, la cual muestra que no se ha elevado de manera significativa la tasa de nacimientos, aunque sigue aumentando cada año. Limitando a la madre al cuidado del hijo, acrecentado sus las brechas sociales, económicas, de género, etc.

El 19.2 por ciento de las mujeres entre 15 y 19 años de edad que abandonaron la escuela, declararon que fue por embarazo, tener un hijo o por casarse o unirse



Fuente: estimaciones del Consejo Nacional de Población con base en la ENADID 2009 y 2014.

Gráfica tomada de (Instituto Nacional de las Mujeres, 2020)

Las cifras emitidas por el Instituto Nacional de las Mujeres (2020) así como la tabla anterior muestran que una gran parte de la población es adolescente siendo ellos el futuro de México, así como de la económica y el avance social. Dado que en la tabla se marca que el embarazo, así como el matrimonio son un parteaguas en el abandono escolar pues cuenta con el 19.2% de las razones, números que tienen que ser reflexionados dentro del sistema educativo y en el sector salud.

Así pues, el hecho de que existan embarazos tempranos es aviso de que repercutirá económicamente a largo plazo, puesto que las mujeres con menos acceso a la educación tendrán menor salario que una con más preparación académica, ya que “el embarazo adolescente representa un problema de salud, pero también social y político: el informe presentado en conferencia virtual revela que el impacto económico total del embarazo en adolescentes para la sociedad (por pérdida de ingresos) es de casi 63 millones de pesos, y más de 11 mil millones de pesos de pérdida de ingresos fiscales para el Estado.” (UNFAP, 2020).

En relación con la Ciudad de México “nacén cada año más de 18 mil bebés de madres menores a los 19 años. De éstas casi 7 mil son menores de 17 años y 400 son, en realidad niñas menores de 15 años. De éstas últimas, muchas son víctimas de violencia sexual, que viven un embarazo de alto

riesgo y que no tendrían que ser después obligadas a ser madres informó la secretaria de las mujeres, Gabriela Rodríguez” (Secretaría de las mujeres SEMUJERES, 2019).

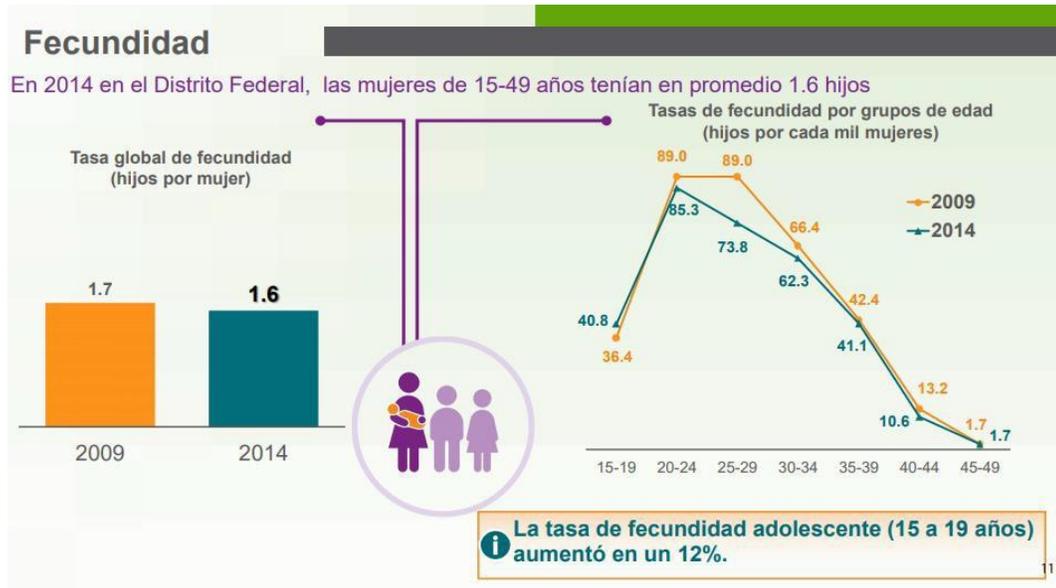


Imagen tomada de la Encuesta Intercensal, CDMX. (INEGI, 2015:11)

Según datos de la Encuesta intercensal de la Ciudad de México en 2014 las mujeres entre 15 a 49 años tenían un promedio de 1.7 hijos en 2009 y 1.6 para 2014, en donde la tasa de fecundidad en las madres adolescentes de entre 15 y 19 años aumento un 12% en comparación al 2009.

De lo anterior, se observa que el embarazo adolescente va más allá del simple hecho de ser madre prematuramente, considerando que, esto le genera a la mujer barreras académicas, sociales y económicas. Lo que la dirige a tener cierta limitación en la tomar decisiones a nivel personal y profesional, es decir que, la falta de educación puede conllevar a un estado de vulnerabilidad y en ocasiones ser objetos de múltiples tipos de violencia por parte de su pareja, a nivel laboral, así como social.

En otro orden de ideas “De acuerdo con el INEGI, entre 2013 y 2017 más de 3,300 adolescentes de entre 12 y 19 años, se convirtieron en madres en territorio de la

alcaldía Cuauhtémoc” (citado en la Página oficial de la alcaldía Cuauhtémoc, s/f) por lo que, se lanzó el programa “Apoyo económico para adolescentes embarazadas y madres jóvenes” por parte de la administración de Néstor Núñez López, que consta de un apoyo de 2 mil pesos mensuales.

Lo que dicha problemática va más allá de un apoyo económico, pues los datos anteriores muestran que el embarazo adolescente en México y en consecuencia en la CDMX, así como en sus diversas alcaldías van en aumento acrecentando las desigualdades que afectaran a las jóvenes madres. Pues, dicho en otras palabras; “El EA se considera como un evento que provoca alta deserción escolar y limita las oportunidades para obtener empleo mejor remunerado y el acceso a recursos y capacidades para un adecuado desarrollo de los hijos, y en consecuencia reduce las posibilidades de movilidad social (Buvinic M., et al. 1992, 1998; Castro T., y Juárez F., 1995 citado en SEDESO, s/f: 13).

Por ende, podemos observar que el embarazo adolescente forma parte de los factores que inciden en el abandono escolar en la educación secundaria, esto a partir de múltiples factores asociados como el contexto familiar, social, cultural, así como la economía, violencia etc. En el caso del barrio de Tepito el EA es un hecho muy común y de alguna manera normal entre la localidad pues, forma parte de la cultura del barrio que las adolescentes se vuelvan madres a edades tempranas.

“Falta de oportunidades y búsqueda de amor, las causas del embarazo en México” nota publicada por el Animal Político el 17 de noviembre de 2017. El cual habla del embarazo en la adolescencia las repercusiones, mencionando que México ocupa el primer lugar de la (OCDE) en embarazos en adolescentes, arrojando datos del Instituto Nacional de las Mujeres, el Instituto Nacional de estadística (INEGI), Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID). Los cuales arrojaron datos alarmantes.

En la nota se presenta algunos testimonios entre los cuales se encuentra el de la directora Lourdes Rodríguez de la Preparatoria “José Guadalupe Posada” que se

ubica en el Barrio de Tepito. De acuerdo con la directora la escuela ha tenido varias estudiantes embarazadas, las cuales todas viven en situaciones problemáticas como desintegración familiar, violencia intrafamiliar, situación económica y buscan una salida formando su propia familia.

En este sentido, se puede afirmar que el contexto sociocultural, así como las múltiples brechas sociales ejercen un papel determinante en el embarazo adolescente. El medio familiar, cultural y social es donde los jóvenes se desarrollan y esto repercutirá en la percepción de sí mismos como adultos, pues es la adolescencia la etapa de formación en la que, el adolescente se moldea para ser el adulto en el que se convertirá.

Por ello es importante reflexionar sobre los factores a los que, el estudiante de educación secundaria del barrio de Tepito se enfrenta día con día, puesto que, es la educación, el medio esperanzador por el cual el joven puede romper esquemas, así como barreras sociales que lo limitan y entorpecen en su trayectoria educativa con el fin de evitar el abandono escolar.

Buscando que los jóvenes no solo enfoquen sus metas en el comercio informal o entrando en grupos delictivos, así como involucrase en las drogas y las adolescentes no solo se visualicen como madres o amas de casa, sino que se visualicen como mujeres exitosas, capaces de lograr lo que se propongan.

Con base en lo mencionado anteriormente es importante resaltar los siguientes puntos.

Es necesario buscar que los jóvenes se enfoquen en metas de superación personal que les permita visualizarse más allá de una formación básica, sino buscar metas que favorezcan enriquecer una visión futura de formación universitaria, lo cual permite que no caigan en grupos delictivos lo que a su vez involucra situaciones como la violencia y drogadicción.

Que lamentablemente por su falta de madurez física y emocional los convierte en blanco fácil para este tipo de situaciones. Situaciones comunes o mayormente vistas

cuando se introducen en el comercio informal a tan temprana edad.

Por otro lado, y aunado a lo anterior, el comienzo de una vida sexual a tan temprana edad facilita el embarazo de jóvenes en edades alejadas a la mayoría de edad. Lo cual impide que las jóvenes madres puedan culminar con sus estudios, o que más adelante puedan proseguir con los mismos puesto que la vida de ellas y sus pequeños depende de sus familiares o del padre del pequeño.

Poniendo dichas situaciones en un contexto como lo es la colonia Morelos, se puede observar un incremento en el embarazo adolescente, así como las consecuencias de dicha responsabilidad a tan temprana edad, como lo es el abandono escolar y la violencia entre los miembros de la familia.

Ante dichas situaciones la labor pedagógica recae en permitir que los y las jóvenes que viven en una colonia donde se tiene mayor facilidad en caer en cuestiones como la drogadicción, delincuencia, abandono escolar, violencia y embarazo puedan visualizarse como hombres y mujeres exitosos (as).

Con base en lo mencionado anteriormente y a manera de conclusión, se puede decir que en la etapa de la educación secundaria los jóvenes de la colonia Morelos se encuentran expuestos a diversas problemáticas sociales, familiares, económicas, etc. Que los inclinan al abandono escolar, esto a partir de diversos factores que los rodea su día a día.

A lo largo del presente capítulo se observa la violencia, delincuencia, drogadicción y el embarazo adolescente como parte del contexto sociocultural de los y las adolescentes esto como parte de la normalidad en la que viven y se desenvuelven. Lo que resulta preocupante en el período que se encuentra el estudiante puesto que, es la adolescencia, la etapa en la que el joven se forma y la cual determinará el adulto en el que se convertirá.

Aunado a todo lo anterior, es trascendental no perder de vista a los adolescentes del barrio de Tepito, pues es la educación, el medio para lograr romper las brechas que su propio contexto les ha impuesto, así como la sociedad que los ha tachado como delincuentes, drogadictos e ignorantes. Bajo este planteamiento es

importante buscar disminuir la drogadicción y el embarazo adolescente, temas que se desarrollaron en este capítulo y son solo algunos de los factores que se involucran en el abandono escolar.

Capítulo 2. Educación secundaria y Abandono escolar

2.1. Educación secundaria.

Al reflexionar sobre las direcciones que ha tomado la educación en México, es preciso señalar que se ha buscado direccionarla a partir de las necesidades de la realidad social en la que se encuentra el país, pues está dentro de un proceso de transformación económico, político y social en la cual se han llevado a cabo diversos intentos para modificarla a partir de los diversos intereses.

De manera que, en este capítulo nos centraremos en la enseñanza secundaria, la cual forma parte de la educación básica y en México “Sólo hasta tiempos recientes, cuando se emite la Ley General de Educación de 1993, se establece la obligatoriedad de la secundaria como componente de la educación básica” (Miranda, 2006: 1427) pues, en su artículo 4° instituye lo siguiente

“Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.” (Ley General de Educación, 1993)

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Cuenta con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) 2011, la cual fue aprobada por la 36° conferencia General de la UNESCO en noviembre de 2011. Esta categoriza y ofrece estadísticas de los niveles educativos dado que estructura y organiza la información de educación con la que cuenta el órgano, así como de los países que forman parte siendo México miembro desde 1946.

“La CINE 2011, incluye en esta última versión definiciones más precisas de los niveles de educación a la vez que clarifica cómo pueden ser estas aplicadas a la CINE. Nuevas categorías se han agregado a la clasificación

de niveles de educación para cubrir la expansión registrada por la educación de la primera infancia y la reestructuración de la educación terciaria.”
(Instituto de estadísticas de la UNESCO, 2013)

Nivel	Trayectoria	Duración	Edad de ingreso y egreso	Denominaciones
CINE 0	Educación de la primera infancia	No se establecen criterios de duración	0 a 3 años	Educación y desarrollo de la primera infancia, kindergarten, jardines infantiles, educación primaria, preescolar o inicial.
CINE 1	Educación primaria	Varía entre 4 a 7 años, pero son 6 años lo más común.	6 a 10 y 12 Años	Educación primaria, educación elemental o educación básica.
CINE 2	Educación secundaria baja	Varía entre 2 a 5 años, pero son 3 años lo más común.	Edad de ingreso de 10 a 13 pero la más común es de 12 años	Escuela secundaria, escuela media, junior secondary school, middle school o junior high school.
CINE 3	Educación secundaria alta	Varía entre 2 a 5 años, pero son 3 años lo más común.	Edad aproximada de ingreso a este nivel es de 11 a 13 años.	Escuela secundaria, escuela media, junior secondary school, middle school o junior high school.

CINE 4	Educación postsecundaria no terciaria	Varía entre 6 meses y 2 o 3 años.	No especificada	Diploma técnico, préparation aux carrières administratives y primary profesional Education
CINE 5	Educación terciaria de ciclo corto	Puede variar entre 2 a 3 años.	No especificada	Educación técnica (superior), (higher)technical education, junior college education, technician o advanced/higher vocational training, associate degree o bac+2.
CINE 6	Grado en educación terciaria o equivalente	Depende respectivamente a la duración de los programas de cada país.	No especificada	Bachelor, licence o primer ciclo universitario.
CINE 7	Nivel de maestría, especialización o equivalente	Depende respectivamente a la duración de los programas de cada país.	No especificada	Maestrías, o Magister
CINE8	Nivel de doctorado o equivalente	Duración mínima de 3 años.	No especificada	PhD, DPhil, D.Lit, D.Sc, Doctorado y otros términos similares.

Elaboración propia con datos del Instituto de estadísticas de la UNESCO 2013.

En la anterior tabla podemos observar la clasificación educativa con la que cuenta la CINE 2011, en la que nos muestra el nivel educativo señalado como CINE, la trayectoria o nivel educativo, la duración, la edad en la que los alumnos entran y terminan en algunos casos y por último la denominación formal que se le otorga en los distintos países.

Aunque para efectos de este trabajo solo nos centraremos en el CINE 2 Y 3, lo que equivale a la educación secundaria baja y alta en la que se observa que la duración del nivel varía entre dos a cinco años, aunque lo más común es que sea de tres años la duración, por otro lado, la edad aproximada de ingreso al CINE 2 oscila entre los once y trece años, pero la edad, aunque lo más usual es que sea a los doce años y la edad de ingreso al CINE 3 es entre los once y trece años comúnmente.

Con esto se puede decir que “La educación secundaria en México se define como el último tramo de la enseñanza básica obligatoria, la cual está conformada por los niveles de preescolar (3 a 5 años), primaria (6 a 11 años) y secundaria (12 a 15 años)” (Zorrilla, 2004: 1). Siendo este nivel educativo la base para la formación de los estudiantes, asumiendo un papel importante en el sistema educativo ya que, está encargada de desafiarse con los fenómenos universales que ha traído consigo la globalización; Lo que el Banco Mundial menciona en los siguientes términos.

“La Educación Secundaria es una puerta a las oportunidades y a los beneficios del desarrollo económico y social. La demanda de acceso a los niveles más altos de la educación está creciendo espectacularmente a medida que los países van alcanzando la universalización de la Educación Primaria. El esfuerzo global de una educación para todos añade ímpetu al crecimiento de la Educación Secundaria. Por otra parte, la globalización y la creciente exigencia de una fuerza de trabajo más sofisticada, combinadas con el crecimiento de las economías basadas en el conocimiento, dan un sentido de urgencia a la mayor demanda de Educación Secundaria.

En el mundo actual, la Educación Secundaria tiene una misión vital, que combina las peculiaridades de ser al mismo tiempo terminal y preparatoria, obligatoria y postobligatoria, uniforme y diversa, general y profesional. La Educación Secundaria está siendo reconocida como la piedra angular de los sistemas educativos en el siglo xxi. Una educación secundaria de calidad es

indispensable en la creación de un futuro brillante, tanto para los individuos como para las naciones” (World Bank, 2010 citado en Jover Olmeda, 2011: 28)

De lo anterior, se observa la importancia y el papel social que la educación secundaria en vistas de crecimiento educativo, tecnológico y económico que ha tomado, Puesto que día con día, al igual que los cambios tecnológicos que son cada vez más rápidos y junto con la globalización generan inestabilidad educativa, el Sistema educativo tendría que interrogarse ¿Sí, la educación secundaria está respondiendo a las necesidades sociales actuales? Ya que por una parte se busca que los estudiantes logren un nivel intelectual que les permita seguir avanzado y por otra ofrecerles herramientas para enfrentarse al mundo laboral.

2.2 ¿Qué es el abandono escolar?

Por otra parte, la realidad educativa se enfrenta a índices de abandono escolar preocupantes ya que la SEP “obvia la considerable cantidad de adolescentes que no concluye la educación básica, entre quienes destacan los que desertan en el de nivel secundaria” (Urrutia, 2015: 63).

Lo que no solo es un problema en México, sino que “Uno de los principales problemas educativos a escala mundial es el abandono escolar temprano, que se considera un factor determinante del éxito de las políticas educativas (Przybylski, 2014 citado en García, 2016: 192) lo que repercute negativamente a nivel económico y social de cada país, generando cierta desigualdad y pobreza, ya que no contarán con las habilidades básicas para acceder a un trabajo bien remunerado y a largo plazo contribuir a la tasa de crecimiento económico del país.

En consecuencia, a la problemática global de abandono escolar anteriormente mencionada en septiembre de 2015 se realizó una reunión con los 193 estados miembros de las Naciones Unidas, quienes aprobaron por unanimidad los 17 objetivos que conforman la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Donde la educación secundaria está tomada en cuenta, en el *objetivo 4º Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de*

aprendizaje permanente para todos. Donde se señala en la Meta 4.1 que “*De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos*” (Naciones Unidas 2018, la agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible)

Bajo el planteamiento de la OCDE en un informe donde menciona que “Los jóvenes abandonan los estudios sin completar la educación secundaria y tienen pocas competencias enfrentan cada vez mayores dificultades para encontrar un empleo, y sus posibilidades quizá no mejoren aunque la economía repunte” Lo que vislumbra la necesidad del sistema educativo de atender el abandono escolar en la educación básica, dado que esta forma parte del último nexo que lleva al alumno al fracaso escolar y en el que intervienen distintos factores.

En este sentido, es preciso hablar del término abandono escolar el cual, a partir de la revisión bibliográfica se puede encontrar como abandono o deserción escolar utilizado como sinónimo, ya que se hace referencia al mismo fenómeno educativo y según el autor que se revise, pues lo utilizan de manera simultánea. Por lo que es indispensable conocer algunas definiciones con el fin de tener un panorama acertado del tema del presente capítulo.

De acuerdo la Real Academia Española (actualización 2019) deserción se refiere a: “la acción de desertar. Desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía impuesta”.

Para Espinoza (2014) “la deserción es comprendida como un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano -como es la escuela- que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño”

Díaz (2008) “señala que a pesar de que la definición de deserción estudiantil está en discusión, existe consenso en definirla como un abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas” (Citado en Viale, 2014)

Por otro lado, Tinto (1975) se refiere al abandono escolar como “fracaso para

completar un determinado curso en acción, completar una tarea determinada, o abandonar cualquier etapa de educación de manera momentánea o definitiva”

En este mismo sentido “El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación define al abandono como ‘la acción de no retención escolar; abandonar los estudios escolares sin concluir algún nivel educativo” (INEE, 2018 citado en Marsán, 2018 10).

Aunado a lo anterior, Marsán señala que “El abandono o deserción escolar es un fenómeno que se entiende, en la mayoría de los casos, como la acción de salirse de la escuela. Se determina que el fenómeno se puede dar de manera voluntaria o forzada; es decir, que la persona rechace su derecho a la educación o, simplemente, que el sistema no pueda brindárselo”. (Marsán, 2018:12)

Por último y siguiendo con el mismo tema, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública la deserción como indicador educativo “expresa el número o porcentaje de alumnos que abandonan las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo”. (SEP, 2008: 80). Así como también, se “considera la deserción escolar como: el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado educativo” SEP, 2012 citado en Ruíz, 2014: 52).

De ello resulta preciso señalar que el término de deserción o abandono escolar, aun cuando está en discusión hace referencia al mismo fenómeno ya que se refiere a la situación por la que el estudiante atraviesa al ausentarse de manera paulatina a clases, hasta que finalmente abandona sus estudios ya sea momentáneamente o de manera definitiva antes de concluir un grado escolar.

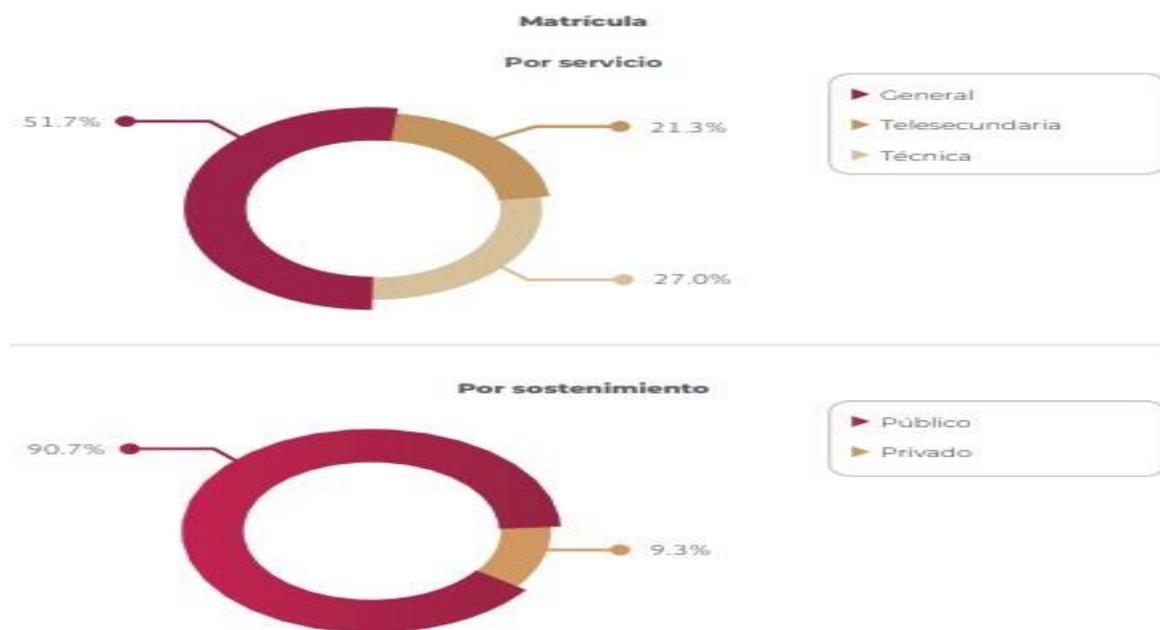
Esto es un hecho preocupante, a partir de las brechas de desigualdad educativa que el abandono escolar ha generado, puesto que éste ha generado ruptura dentro de la educación, lo que al desertor le afecta directamente dentro de la sociedad trayendo consigo desigualdad y pobreza por mencionar algunos ya que existen diversos contextos de exclusión a los que se expone el desertor escolar. En este sentido es importante conocer la situación de abandono escolar en educación secundaria por la que los jóvenes de México atraviesan.

ESTADÍSTICA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO

Modalidad escolarizada					
Nivel, servicio y sostenimiento	Alumnos			Docentes	Escuelas
	Total	Mujeres	Hombres		
Educación secundaria	6,473,608	3,200,975	3,272,633	406,084	39,967
General	3,345,433	1,662,099	1,683,334	234,644	16,494
Telesecundaria	1,379,920	668,057	711,863	72,184	18,741
Técnica	1,748,255	870,819	877,436	99,256	4,732
Público	5,869,470	2,899,102	2,970,368	339,595	34,492
Privado	604,138	301,873	302,265	66,489	5,475

Fuente: SEP/DGPPyEE; formatos 911.

Tabla tomada de (SEP, 2019:28)



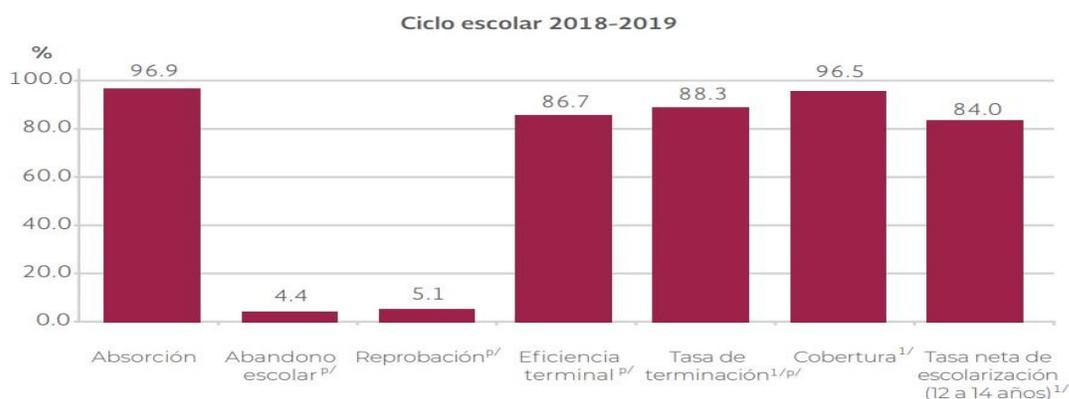
Gráfica tomada de (SEP, 2019:28)

En la tabla y gráficas anteriores, podemos observar el número total de alumnos del ciclo 2018-2019 el cual fue de 6.473,608, en el que se observa el total de mujeres que es de 3,200,975, hombres es 3,272,633, docentes 406,084 y escuelas tiene un total de 39,967. Así como su distribución en el tipo de escuela secundaria (General, Telesecundaria y Técnica) en el que 51.7 de los alumnos se encuentra en la secundaria general. El servicio se categoriza entre público y privado, observando que el sector público es donde la matrícula se concentra con un 90.7%.

Indicador educativo	Modalidad escolarizada		
	2016-2017 (%)	2017-2018 (%)	2018-2019 (%) ^{p/}
Absorción	97.1	97.6	96.9
Abandono escolar	5.3	4.6	4.4
Reprobación	5.6	5.1	5.1
Eficiencia terminal	85.5	86.0	86.7
Tasa de terminación ^{1/}	93.3	89.1	88.3
Cobertura ^{1/}	100.0	97.3	96.5
Tasa neta de escolarización (12 a 14 años) ^{1/}	86.3	84.3	84.0

Tabla tomada de (SEP, 2019: 29)

En la presente tabla muestra indicadores educativos, cada uno representados por porcentajes de ciclo escolar al que corresponde. Los indicadores son la absorción, abandono escolar, reprobación, eficiencia terminal, tasa de terminación, la cobertura y por último la tasa neta. Los ciclos escolares son del 2016-2017, 2017- 2018 y 2018-2019 educación secundaria. En donde al comparar los ciclos escolares con el abandono escolar que para fines de esta investigación nos interesan, el ciclo 2016-2017 cuenta con el 5.3, el 2017-2018 con el 4.6, el 2018-2019 tiene el 4.4. Aunado a esto datos, se puede decir que el abandono escolar en los últimos tres ciclos escolares ha disminuido, pero ha sido casi nula y junto con los datos de la reprobación que lleva al abandono escolar son datos alarmantes para el Sistema Educativo Nacional.



^{1/}Para su cálculo se toman las proyecciones de población de CONAPO, versión septiembre 2018.

^{p/}Cifras preliminares en abandono escolar, reprobación, tasa de terminación y eficiencia terminal.

Fuente: SEP/DGPPyEE.

Gráfica tomada de (SEP, 2019: 29)

Por otro lado, la gráfica solo nos muestra los datos del ciclo escolar 2018-2019, en el que nos muestra que el porcentaje de absorción fue de 96%, el abandono escolar tiene un 4.4%, la reprobación 5.1% donde estos dos últimos datos van de la mano, en otras palabras, puesto que “La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación” (Moreno, 2015:1).

2.2.1 Factores que intervienen en el abandono escolar.

De lo anterior es preciso señalar que el logro académico se asocia con la posibilidad de alcanzar un desarrollo integral del estudiante, así como ascender en la escala social por medio de un trabajo bien remunerado. Por otro lado, el abandono escolar se vincula al fracaso escolar, mismo que aumenta las brechas sociales.

Como bien sabemos, los factores que intervienen en el abandono escolar son múltiples y cada uno cuenta con diversas aristas, pues la educación un aparato de homogenización que no toma en cuenta que los estudiantes provienen de diversos contextos económicos y familiares por lo que para fines de este capítulo nos centraremos en dichos factores.

Por ello, es preciso señalar que a partir de la revisión de diversos autores existen diversos factores que se asocian al abandono escolar, en otras palabras “el abandono y la permanencia escolar no solamente tienen un origen económico; también están relacionados con el capital cultural de las familias y la herencia de ese mismo capital a los niños y jóvenes. Los hábitos, los dispositivos, las actitudes y el entorno familiar los coloca de forma diferenciada frente a la experiencia escolar y a la posibilidad o no de allanar su trayectoria en la escuela” (Canales, 2019:3)

2.2.2 Familia

Por principio se tratará de explicar qué es la familia, lo que comúnmente se piensa en la principal institución en la que el individuo se forma, y aun con las diversas formas de concebirla actualmente está sigue siendo importante en el proceso de identidad y construcción de los seres humanos.

Pues la “La familia es la institución social más antigua, estable, numerosa e importante de la humanidad. En ella se forma lo más complejo y valioso del universo, la vida de las personas y las creaciones más trascendentes, los procesos, propiedades y formaciones psicológicas, la personalidad y sus elaboraciones culturales y socio históricas que han sido la base del progreso y la conservación de la propia especie humana y de la civilización que ha sido formada durante decenas de miles y quizás millones de años” (Cala, 2013: 60)

Con base en lo anterior, podemos ver que la influencia familiar se convierte en un

factor determinante en el abandono escolar, esto a partir de su capital cultural el cual ha sido transmitido a los estudiantes a lo largo de su vida “El capital cultural se observa en los bienes materiales de tipo cultural con que los estudiantes cuentan, y a los que puede recurrir para su uso en el espacio escolar” (Colorado, s/f: 4) esto es una vertiente que la educación no tiene en cuenta dentro del salón de clases.

Así mismo, se debe tomar en cuenta que dicha institución es la delegada para formar al individuo y prepararlo para la enfrentarse a la sociedad, en este orden de ideas, la familia “se considera como un elemento importante en la decisión de dejar los estudios la influencia de la familia [...] Los padres que tienen bajo nivel de escolaridad influirían, ya que éstos se convierten en modelos para los jóvenes, lo que se traduce en que no sigan con sus estudios” (Peña, 2016: 884)

De modo que las expectativas de la familia repercuten directamente con el estudiante, pues a partir de la formación y el contexto familiar en el que éste se desenvuelve será de alguna manera decisivo en la trayectoria escolar por la que el estudiante atraviese.

2.2.3 Socioeconómico

En otro orden de ideas, pero bajo el mismo eje, encontramos el factor socioeconómico el cual no se puede modificar, pues este está determinado por algunas características del contexto familiar, como lo pueden ser el nivel de estudios, tipo de empleo, salario, etc.

Así mismo, el Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma “explicó que el abandono escolar se presenta cuando los estudios dejan de ser prioridad para los alumnos debido a factores externos y a la necesidad de cumplir con otro tipo de necesidades, fundamentalmente económicas” (SEP, 2020) pues, en palabras de Venegas (2017) señala que la falta de trabajo de los padres empuja a muchos adolescentes a abandonar la escuela para intentar sin éxito incorporarse al mercado laboral, ya que la familia no cuenta con lo necesario para sufragar los gastos generados por la educación que aunque sea gratuita comprenden gastos como, útiles escolares, uniformes, lonche, transporte, etc. Lo que contribuye al abandono escolar

Induciendo de esta manera a la desigualdad de oportunidades educativas, lo que se convierte en una manifestación de la reproducción de los niveles sociales, ya que para los niveles sociales menos favorecidos “Los recursos económicos han sido otro factor clave para permanecer y alcanzar los niveles superiores del sistema escolar, porque niños y jóvenes provenientes de hogares desfavorecidos enfrentan mayores obstáculos en su recorrido escolar” (Canales, 2019:3) en otras palabras es preciso señalar, que la escuela abre más las brechas educativas de desigualdad, pues no todos cuentan con las mismas oportunidades para avanzar en su trayectoria escolar.

Puesto que la educación que se imparten es igual para todos, sin tomar en cuenta las desigualdades socioculturales en donde intervienen, el contexto familiar y la desigualdad económica de cada estudiante. Bajo este planteamiento es preciso mencionar que en el abandono escolar intervienen diversos factores, aunque para efectos de este capítulo se tocan los ya antes mencionados y bajo este orden de ideas el Sistema Educativo Nacional cuenta con el reto conseguir llevar a cabo la educación en el aula con equidad.

Entendiéndose equidad como “lograr que las características de status socioeconómico de los estudiantes y las características diferenciadas entre las escuelas no sean impedimento para que los niños tengan una educación que les provea de mejores oportunidades de vida. Equidad como inclusión; implica la necesidad de generar en todas las capacidades mínimas necesarias para funcionar en la sociedad” (Bracho, 2009: 6)

Ante dicha situación es importante mencionar que la educación secundaria forma parte esencial en la formación académica del estudiante, puesto que es parte de la educación básica y esto radica en otorgar al estudiante las herramientas, conocimientos y habilidades básicas necesarias para impulsarlo y posibilitarlo a encontrar un lugar en los diversos ámbitos sociales y con el tiempo enfrentarse al ámbito laboral.

Éste nivel educativo facilita el ingreso a niveles académicos superiores, los cuales permiten el crecimiento académico, favoreciendo y garantizando a su vez una estabilidad laboral, lo cual permite el desarrollo y crecimiento económico, tema relevante en nuestra actualidad, pues en cuanto a globalización se refiere, es necesario crear en los individuos la necesidad de la especialización en un campo

profesional que posibiliten y favorezcan el desarrollo económico repercutiendo a su vez en el ámbito social.

La relevancia de este nivel educativo lo podemos observar tanto a nivel personal, pues el alumno que concluya dicho nivel adquiere experiencias, habilidades, aptitudes que favorecerán su crecimiento personal que en un futuro le permitirán el acceso al ámbito laboral, así como también el crecimiento y desarrollo económico a nivel local/nacional.

Sin embargo, a nivel nacional existen diversas circunstancias que lamentablemente orillan a los jóvenes a abandonar sus estudios, situación que genera rezago y atraso en los diversos ámbitos mencionados anteriormente

Existe la necesidad a nivel nacional de estrategias que garanticen la permanencia educativa, lo cual a su vez favorecerá el término educativo de los jóvenes, dicho propósito es relevante pues en México existen diversas necesidades las cuales a su vez son la raíz de dicho abandono. De modo que es necesario vislumbrar y visibilizar las diversas brechas que existen a nivel social pues éstas repercuten directamente en los jóvenes y su culminación formativa.

En cuanto a brecha social se refiere, los jóvenes en situación vulnerada como lo es la pobreza y falta de recursos ocasionan la poca o nula culminación formativa, cabe destacar que los jóvenes se ven en la necesidad de apoyar económicamente a sus familias, pues éstas no pueden solventar gastos relacionados con la educación.

Capítulo 3. Propuesta de taller “Jóvenes rompiendo barreras”

3.1 Presentación

Con base en lo mencionado en el capítulo 1 y 2 del presente trabajo, nos lleva a reflexionar sobre la formación de jóvenes en situación vulnerable como lo es el abandono escolar en la localidad de Tepito.

En consecuencia, se observa la necesidad de trabajar dos de los factores más relevantes (desarrollados en los dos primeros capítulos) que intervienen en el abandono escolar: Drogadicción y embarazo precoz. Ya que, trabajando estas dos variables se puede disminuir dicha problemática.

Este trabajo parte de una práctica cuya actividad es compleja pues existen diversos factores socioculturales, económicos y familiares, así como las características de las instituciones educativas y las experiencias previas de cada individuo. Estas prácticas educativas nos permiten la observación y acercamiento a los estudiantes al campo de intervención pedagógica de manera tangible, pues nos permite la identificación de problemas para posibilitar soluciones.

El desarrollo de éste permitirá explicar las características, necesidades y derechos de las personas (en este caso estudiantes) con problemas de abandono, así como las barreras institucionales (escuela, directivos y docentes entre otros), sociales y los prejuicios con los que día a día se enfrentan.

Finalmente se pretende impulsar una propuesta de intervención (taller) que parte de la visualización y sensibilización a los alumnos de la problemática y encararlos a su realidad social. Así como la capacitación para la adquisición y desarrollo de actitudes que les generen expectativas de su vida futura y por último otorgarles herramientas que les permita evitar este tipo de situaciones.

3.2 Marco Referencial

Ahora bien, el taller educativo permite formar parte de una transformación pedagógica a partir de la reciprocidad de conocimiento dado que, se logra por medio de las relaciones entre participantes ya que por su “modalidad operativa, implica un sistema de relaciones pedagógicas diferentes de las tradicionales, pues supone y exige una tridimensionalidad en las relaciones saber: docente- alumno, alumno-alumno y docente-docente” (Ander Egg, 1991: 49) lo que permite el intercambio de roles entre los educadores y los educandos, siendo una modalidad didáctica por la cual se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, el taller educativo es “una forma de enseñar sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo”, que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo. Este es el aspecto sustancial del taller” (Ander Egg, 1991: 10) pues si llevamos la teoría a la práctica a través de la reflexión, podemos

asegurar un aprendizaje significativo y esperar un cambio en la vida de los adolescentes.

Por este motivo se llevará a cabo “el taller pedagógico como estrategia metodológica, [pues] si bien es cierto que no es la única válida, si puede estimular las aptitudes y actitudes de los estudiantes en la apropiación del conocimiento” (Aponte, 2015: 51) sí bien es cierto, esto no solucionará la educación o en este caso el abandono escolar, pero es sin lugar a dudas el medio por el que se busca generar cambios profundos en el estudiante que le permitan vincular el conocimiento con la ejecución del mismo.

Bajo este orden de ideas es preciso señalar que el taller educativo “resulta una vía idónea para formar hábitos, desarrollar habilidades y fortalecer capacidades que permitan a los estudiantes construir conjuntamente el conocimiento, cuando observan y experimenta” (Aponte, 2015: 51) a partir del intercambio de conocimiento y experiencias compartidas de manera integral en la que se entrelaza la teoría y la práctica que se lleva a cabo en las sesiones.

Con base en lo mencionado anteriormente se pretende llevar a cabo la implementación del Taller “*Jóvenes rompiendo barreras*” con el fin de sensibilizar a los alumnos quienes se enfrentan directamente a las problemáticas como lo son la drogadicción así como el embarazo precoz y así facilitar el proceso de aprendizaje y socialización dentro de la institución escolar, lo anterior con el objetivo de buscar de que las secundarias que se encuentran en Tepito no excluyan a nadie y faciliten a todos los alumnos el aprendizaje.

De tal manera que, “el taller se puede adaptar a las necesidades específicas de un contexto educativo determinado, viéndolo como estrategia metodológica que propicia el aprendizaje colectivo en la construcción de conceptos a través del proceso investigativo, en el cual la participación activa de los alumnos sea el fundamento de los talleres, y donde el docente tenga el rol de facilitador promoviendo y dinamizando el trabajo colectivo, realizando los correctivos y ajustes en el momento necesario.” (Ander- Egg 2005 citado en Aponte, 2015: 51)

Por lo que, resulta de suma importancia la estimulación por parte del facilitador a los integrantes del taller debido a que es por medio de la interacción e intercambio de conocimiento lo que permite la reconstrucción de nuevos saberes, respondiendo a las necesidades del contexto en el que se lleva a cabo. Es necesario recalcar que “Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada” (Maya, 2007: 17).

Potenciando de esta manera las capacidades de cada uno, ya que se trata de reconstruir su conocimiento, así como de desarrollar las aptitudes y actitudes de estos.

3.3 Metodología

3.3.1 Paradigma humanista

De lo anterior, es preciso señalar que se plantea desde el paradigma humanista la implementación del presente taller, pues como bien sabemos “Para el humanismo cada persona humana y por ende cada educando, es un ente individual, completamente único y diferente de los demás, que amerita respeto a su singularidad” (Ferreiro, 2007 :20) Por ello se considera importante estudiar a las personas dentro de su contexto interpersonal y social teniendo en cuenta que la persona se encuentra en un continuo desarrollo.

Bajo este planteamiento podemos decir que la educación humanista, se basa en entender que todos los alumnos son diferentes. (Roberts 1978 Good y Brophy 1983 citado en Hernández, 1998) mencionan que el humanismo se preocupa en crear contextos a partir de las necesidades de cada individuo, lo que es relevante para la ejecución del taller ya que se busca lograr sensibilizar a los alumnos desde sus propias vivencias e interiorizar su formación.

Dicha educación está enfocada al alumno ya que es flexible y abierta (Hamachek 1987 en Hernández, 1998) plantea que las metas globales de una educación

humanista son: ayudar a desarrollar la individualidad de las personas, dirigir a los alumnos a reconocerse como seres humanos libres. Por lo que, al alumno se le concibe a partir de la relación de respeto, identificando las potencialidades, así como las necesidades de cada alumno interesado en su individualidad, así como fomentar en ellos un espíritu cooperativo rechazando en este sentido posturas autoritarias sino por el contrario generando un clima de confianza.

Es preciso destacar que es importante que la Pedagogía busque dar respuesta a las problemáticas actuales en las que se encuentra la educación, en cuanto al abandono escolar por la que atraviesan los adolescentes dentro del barrio de Tepito. Para ello es necesario repensar el quehacer del pedagogo, así como de cuestionarse acerca de la realidad educativa y sus implicaciones en la sociedad.

Así mismo es preciso reflexionar acerca del papel que ha tomado la educación en la actualidad y si es que ésta en lugar de ofrecer igualdad de oportunidades, genera más brechas entre los individuos, por tanto, es fundamental que se retomen este paradigma con el objetivo de ver la realidad desde otra perspectiva, así como de responder a las necesidades del contexto social.

A partir de que en la educación humanista se busca “desarrollar la capacidad de reflexión e indagación de fondo, la capacidad de asombro, de sorpresa, ante nuestra propia realidad” (Manceira, S/f) ya que pretende lograr la inclusión social para eliminar el carácter elitista que genera el acceso a la educación, planteándose así nuevos retos y responsabilidades.

Por consiguiente (a través del taller) se pretende enfatizar la sensibilización y apropiación de los adolescentes en su propia formación a partir de la preparación y desarrollo de habilidades que les permita visualizar un futuro profesional lo cual permite llevar a cabo de manera efectiva y significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel básico (en este caso secundaria).

3.3.2 Rol del profesor

En este sentido, se espera que el profesor del taller sea el facilitador, el cual actúe como líder dentro del aula, contribuya a la integración de conocimientos de los alumnos teniendo en cuenta que cada uno cuenta con diversas características, tomando en cuenta que provienen de distintos contextos, familiares, económicos y socioculturales.

El profesor debe “intentar comprender a los estudiantes poniéndose en su lugar y ser sensible a sus percepciones y sentimientos (comprensión empática). Debe aceptar a los estudiantes y mostrar ante ellos una actitud comprensiva. Pero también es necesario que sepa encausar a los estudiantes a que ellos mismos desarrollen esta actitud. Es lo que llama Kohlberg una “toma de roles sociales” (Hersch, 1979, p. 76 citado en Aizpuru, 2018: 37) De lo anterior, es preciso señalar que el facilitador es el encargado de guiar al alumno en el proceso de aprendizaje. Esto a partir de la información expuesta, así como las actividades realizadas en cada sesión en un ambiente de confianza buscando el acercamiento personal con el alumno.

3.3.3 Rol del alumno

A partir del paradigma humanista el rol del estudiante en este taller es muy importante, se le considera como el centro en la actividad pedagógica, así como su individualidad como persona ya que, “importan no sólo los aspectos cognitivos, sino los afectivos, sus intereses y valores particulares, por lo tanto, es considerado como una persona total, no fragmentada” (Aizpuru, 2018: 37) por lo que, los diversos contextos en los que se desarrolla el estudiante contribuyen a su formación como persona lo cual a su vez interviene directamente en su educación.

3.3.4 Población y lugar al que va dirigido

El taller va dirigido a estudiantes de educación básica, específicamente secundarias ubicadas en el barrio de Tepito con un rango de entre los 12 a 17 años de edad. Como se mencionó a lo largo del proyecto la alcaldía Cuauhtémoc es donde se localiza la colonia Morelos siendo este un foco rojo ya que la violencia, drogadicción, delitos, y embarazo precoz son variables que pueden influenciar a los adolescentes por falta de experiencia y madurez, porque a partir de la desintegración familiar y problemas económicos existe una mayor probabilidad de incidir en las situaciones de riesgo antes mencionadas.

3.3.5 Duración

Tendrá una Duración 20 horas en total, divididas en 10 sesiones de 2 horas cada una, de las cuales se llevarán a cabo 2 sesiones semanalmente.

3.3.6 Actividades

Las sesiones estarán diseñadas de manera general de la siguiente manera:

Presentación y objetivo de la sesión

Si el tema continuo, se realizara una breve retroalimentación de la sesión anterior

Desarrollo del tema

Realización de actividades, estrategias, técnicas de evaluación y dinámicas.

Conclusiones y cierre de la sesión

Solo para la primera sesión se dará la bienvenida al taller y encuadre, para la última el cierre de la sesión y evaluación del taller

Para cada actividad se tomará un tiempo definido por lo que se espera que el alumno, así como el facilitador cuente con cierto compromiso a la hora de realizar las técnicas y actividades previstas, así como también respetar el tiempo de análisis y reflexión de los temas revisados.

Por cada sesión se elaboró una carta descriptiva con las pautas que el facilitador tiene que llevar a cabo para lograr el objetivo de cada sesión, por lo que se espera que éste se apegue a los pasos que se deben de seguir, buscando en este sentido la participación activa de los estudiantes y respetando las propuestas, opiniones y comentarios que emitan.

A lo largo del taller se promoverá el trabajo y reflexión en equipo, así como la discusión de los temas en grupo buscando el intercambio de opiniones entre los alumnos a partir de un pensamiento libre y reflexivo, así como de lo que les rodea en su contexto actuando de forma cooperativa entre sus pares.

3.4 Evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza debe considerarse como una actividad necesaria, en tanto que le aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que le permitirá la regulación y el conocimiento de los factores y problemas que llegan a promover o perturbar dicho proceso. Sin la actividad evaluativa difícilmente podríamos asegurarnos de que ocurriera algún tipo de aprendizaje, cualquiera que este fuera, o nos costaría mucho saber apenas nada sobre los resultados y la eficiencia de la acción docente y de los procedimientos de enseñanza, Sin la información que nos proporciona la evaluación, tampoco tendríamos argumentos suficientes para proponer correcciones y mejoras. (Díaz Barriga, Hernández Rojas, 2002: 352)

Al reflexionar sobre las direcciones que ha tomado la evaluación, es preciso señalar que ésta se ha vuelto cada vez más valiosa dentro de la educación, pues a partir de la misma que se busca una mejora educativa puesto que se espera que se evalúe

a todos lo que intervienen y participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, valorando de tal modo los resultados de cada uno, así como el desempeño de los mismos.

Para hacer más claro este proceso, a continuación, se presentarán diversas definiciones de distintos autores, lo que nos permitirá contar con un panorama mucho más amplio y enriquecedor.

Para Córdoba Gómez (2006) “La evaluación se constituye en un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que le permite al docente valorar su propia labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla, de manera que contribuya, significativamente, a mejorar los procesos de enseñanza en el aula para promover un mejor aprendizaje “

CARDINEL, (1968) “La evaluación se reconoce actualmente como uno de los puntos privilegiados para estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía. Cuanto más se penetra en el dominio de la evaluación, tanta más conciencia se adquiere del carácter enciclopédico de nuestra ignorancia y más ponemos en cuestión nuestras certidumbres. Cada interrogante planteado lleva a otros. Cada árbol se enlaza con otro y el bosque aparece como inmenso” (CARDINEL, 1968 citado en CORDOBA, 2006).

Emilio Blanco (COLMEX, 2018): “La evaluación por supuesto que sirve, pero hay que preguntarse qué evaluación, a quién evaluamos y para qué los evaluamos. Muchas veces se adopta la posición facilista de decir: hay que evaluar y los maestros no se quieren evaluar, y en realidad es bastante más complejo. Entonces, cuando hablamos de evaluación tenemos que ver, primero, no reducir todo a la cuestión de la evaluación docente que ha causado muchísimo revuelo en los últimos años, y que ahora está en discusión y tenemos que seguir discutiendo, pero hay muchísimas otras evaluaciones que hace el sistema. La evaluación no te va a dar

las soluciones, pero te va a indicar caminos y debates posibles” (Citado en INEE, 2018)

Bernardo Naranjo (INEE 2018): “La evaluación es instrumento para decir dónde estamos, la evaluación en sí misma obviamente no es una solución. Es un punto de partida para saber cuáles son las soluciones, la evaluación puede ser de alumnos, puede ser de docentes, puede ser de autoridades federales, puede ser de programas, puede ser de procesos hay muchas cosas que están ahí. Como punto de partida para saber a dónde vamos a asignar recursos, que por definición son escasos, para orientarlos a donde más haya necesidad, necesitamos primero saber dónde están las brechas, dónde están los huecos, dónde están las insuficiencias en cuanto al rendimiento de los alumnos, en cuanto a lo que saben los docentes y a la eficacia de los programas”

Con base en lo mencionado anteriormente, podemos entender que la evaluación es un proceso integral el cual le permite al docente encararse con el tipo de enseñanza que está llevando a cabo, así como analizar las ventajas y desventajas de la misma.

Así mismo es importante analizar y valorar el desempeño de los alumnos, permitiéndole detectar si el problema de aprendizaje radica en la enseñanza, los contenidos, materiales, estrategias o el alumno. Buscando de este modo la mejora educativa a partir de sensibilizar el quehacer pedagógico con el fin de facilitar a partir de esta actividad la innovación educativa.

Teniendo en cuenta que la evaluación no es un proceso aislado y teniendo en cuenta que en sí misma no tiene la solución a las problemáticas educativas, puesto que interviene diversos factores que rodean.

Por otra parte, “la evaluación del aprendizaje se concibe como el proceso mediante el cual el docente y el participante determinan, registran y valoran el nivel de rendimiento de este último, en función de los objetivos previstos” (Licona, 2002:1)

Es indispensable resaltar que este taller se basa en el paradigma humanista ya que en éste se “establece que el proceso de aprendizaje está, en primer lugar, está centrado en el estudiante, y que promueve el aprendizaje significativo. (Aizpuru, 2018: 37) A sí mismo, se espera que las técnicas y estrategias de evaluación incrementen el desarrollo personal a través de la reflexión y pensamiento libre, autónomo y crítico, el cual parta del contexto en el que el estudiante se desenvuelve con el fin de fomentar el crecimiento académico, así como el humano.

La evaluación se debe llevar a cabo de manera continua, flexible, integral, regresiva y prospectiva. Donde para fines del taller esta deberá de ser flexible, ya que “Los procedimientos de evaluación han de adaptarse a las diferentes formas de cursos, según se enseñe a través del aula, las prácticas en el laboratorio/ taller, las prácticas en la empresa, conferencia, seminarios, etc.” (Licona, 2002:2)

Ésta deberá ser de tipo formativa, porque bajo el planteamiento de Licona (2002) no tiene propositito de calificar, porque se desarrolla en el proceso de aprendizaje en este caso durante la sesión, proporcionando información sobre el progreso del participante, sirviendo así de apoyo para el facilitador, lo cual a su vez le permitirá ayudar al alumno a superar las deficiencias y orientarlo hacia el logro de objetivos.

3.5 Programa sintético del taller “Jóvenes rompiendo barreras”

En el siguiente cuadro se muestra un panorama general de taller jóvenes rompiendo barreras, el cual le permitirá al orientador tener en cuenta el número de sesión, nombre, tema a abordar y la duración de cada sesión. Esto le permitirá ser una guía de apoyo para la ejecución del taller, así como la elaboración de cartas descriptivas, las cuales se presentarán a detalle en el anexo del presente proyecto.

Número de sesión	Nombre de la sesión	Tema (contenido)	Duración
1	Presentación del taller	Panorama general y encuadre del taller.	2 horas
2	Y, ¿Tú qué opinas?...	Qué es la adolescencia y cambios. Adolescencia y abandono escolar	2 horas
3	¿Qué pex con la adolescencia?	¿Qué es la adolescencia? La edad que la comprende	2 horas
4	Mi contexto y las drogas	Índice de consumo de drogas en niños entre 12 y 17 años. Tepito y las drogas	2 horas
5	¿Qué hay de las drogas?	¿Qué es la drogadicción? Tipos de drogas, efectos y repercusiones	2 horas
6	¿Crees que sea tiempo de ser mamá o papá?	Aumento de fecundidad de adolescentes de 15 a 19 años. Tepito y el embarazo adolescente	2 horas
7	El embarazo en la adolescencia.	Embarazo adolescente en México según la OMS e índices de embarazo	2 horas
8	Pamba el que abandone la escuela ...	¿Qué es el abandono escolar? Índices de abandono escolar	2 horas
9	Nuestro enemigo el abandono escolar	Factores asociados al abandono escolar	2 horas
10	Rompiendo barreras	Retroalimentación de taller y diversas conclusiones	2 horas

CONCLUSIONES

Como podemos observar a lo largo del presente proyecto el fenómeno educativo se ha tornado cada vez más complejo, pues éste se encuentra determinado por múltiples factores de tipo sociales, políticos y económicos entre otros. En este sentido, el abandono escolar, así como la permanencia educativa forman parte fundamental al reflexionar sobre el éxito o fracaso escolar de los estudiantes.

De lo anterior, es preciso señalar que es evidente que no es suficiente el hecho de que las aulas al inicio del ciclo escolar se encuentren a su máxima capacidad a medida que a lo largo del curso esos pupitres van quedando vacíos, lo que a partir de la investigación se destaca desde luego que, el abandono escolar se encuentra rodeado de diversas aristas, pero se vincula directamente con el origen social del alumno.

En este mismo orden de ideas, se puede señalar que al provenir de un nivel socioeconómico bajo el estudiante se enfrenta a limitaciones que con el paso del tiempo lo dirige hacia el abandono escolar, lo que lleva a cierta exclusión social y falta de movilidad social y económica, destinando así a la reproducción de las clases sociales sin oportunidad de poner resistencia a este echo social.

De todo lo anterior, es preciso señalar que el presente proyecto fue orientado a las secundarias ubicadas en el barrio de Tepito, el cual, es considerado foco rojo por altos índices de violencia, delicia, narcomenudeo y consumo de droga entre otros, mismas problemáticas a las que se enfrenta en su día a día el adolescente que vive y asiste a las secundarias situadas dentro de esta localidad. Ya que dentro del contexto sociocultural del joven la mayoría de las veces debido a la situación económica de la familia o en la ausencia del padre los jóvenes tienen la obligación y necesidad de ayudar a trabajar para contribuir al gasto familiar.

Aunque, por otro lado, las familias que atraviesan por alguna problemática como violencia intrafamiliar, desintegración o drogadicción por parte de los padres por citar algunos ejemplos lo que empuja a los adolescentes a direccionar su camino de manera equivocada, involucrándose en grupos delictivos, uso de drogas, en el caso de las mujeres buscando refugio en formar una propia familia teniendo de este modo

un embarazo precoz etc.

Por ello, es preciso señalar que a lo largo de la investigación se encontró que el contexto sociocultural en el que los estudiantes se encuentran influye de manera significativa en el abandono escolar ya que, sus metas se han limitado a lo que el contexto en el que se desenvuelven les ofrece a través de la venta de drogas, robo, extorción o trabajar en el comercio informal dentro del tianguis de Tepito.

Así pues, se debe que tomar en cuenta que la etapa por la que pasan los estudiantes de secundaria es la adolescencia, misma que es crucial en la formación del individuo dado que es un proceso lleno de cambios que llevan al joven a tener arranques de rebeldía, ira, molestia, depresión, euforia etc., todo encaminado a la formación de su personalidad.

Es conveniente destacar que en esta etapa en la que una mala o buena decisión puede cambiar el rumbo del resto de su vida, por lo que se considera de suma importancia atender a este sector de la población ya que estos jóvenes pueden aportar no solo índices negativos a la CDMX sino por medio de la educación se podría generar un cambio social, así como generar expectativas más altas para los más jóvenes del barrio con su ejemplo, abriéndoles el panorama y buscando lograr metas que vayan más allá de ser el mejor traficante de drogas de la colonia, sino por el contrario vislumbrarse como un profesionista exitoso que le aporte algo a México.

Por consecuencia, es que el tema principal del proyecto es el abandono escolar, el cual es un fenómeno que atenta en contra de la formación integral de los jóvenes que no culminan sus estudios llevándolos a un estrato de exclusión social, tema que no solo afecta a los varones, sino que también a las mujeres que por motivos del embarazo deben de abandonar sus estudios limitándose a tareas del hogar sin desmeritar dicha labor, lo que acrecentado más las brechas de género puesto que se limitara en la toma de decisiones a nivel personal y profesional, pues la falta de educación lleva al individuo a un cierto estado de vulnerabilidad.

A partir de las diversas problemáticas desarrolladas en la tesina se realizó la propuesta de intervención un taller con título “Jóvenes construyendo el futuro” en el que se busca lograr que el alumno se encare consigo mismo, reflexionando sobre las problemáticas por las que atraviesa dentro de su contexto social, las cuales no son determinantes para su futuro académico esto a partir del paradigma humanista el cual menciona que el ser humano tiene una capacidad innata en cuanto al aprendizaje reforzarse a partir de sus propias experiencias.

Buscando por medio del taller que sus experiencias vividas dentro del barrio de Tepito, los adolescentes las usen como trampolín para aprisionar un futuro por encima de lo que les ofrece su contexto sociocultural, con el objeto de que se vislumbren como seres humanos libres y capaces de lograr lo que se propongan. Por lo que es crucial tomar como punto de partida a la educación un medio para romper las brechas que su propio contexto ha impuesto, por lo que la sociedad en general también ha etiquetado como delincuentes, drogadictos e ignorantes.

De lo anterior la investigación, así como elaboración de la propuesta de intervención me permitió reflexionar, así como concientizar que tan importante es o debería ser, el papel de pedagogo en la búsqueda de un cambio social, puesto que existen diversos contextos de exclusión los cuales han generado una fractura social, que afecta directamente a los jóvenes, en este sentido sería interesante que la pedagogía tome parte en contribuir a la participación social en pro de la mejora educativa así como también en nuestra formación como sujetos.

Finalmente es necesario repensar la educación puesto que ésta va más allá del salón de clases, en este sentido la pedagogía cuenta con la capacidad de fomentar y recrear una educación integra llevándola fuera del aula desde lo educación no formal. Lo cual permitirá rebasar las fronteras que la educación formal ha forjado, posicionando a los adolescentes como un todo, lo cual permitirá involucrar el contexto social en el que se desarrollan. Pues cada alumno cuenta con una historia que lo hace diferente al resto.

REFERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ferreiro Gravié (2007) *Paradigmas psicopedagógicos*, pág. 13-28 y Hernández Rojas Cap. 3: *Los paradigmas en la psicología de la educación*, pág. 59 – 76. Fecha de consulta 14 de octubre de 2020

Hernández Rojas (1998) Cap. 5 Descripción del paradigma humanista y sus implicaciones educativas, pág. 99-115.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:

Aizpuru Cruces, Monserrat Georgina La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista Acta Universitaria, vol. 18, núm. Esp, septiembre, 2008, pp. 33-40 Universidad de Guanajuato Guanajuato, México Fecha de consulta 11 de noviembre de 2020. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/416/41601804.pdf>

Altamirano, Claudia (2017, 17 de noviembre) Falta de oportunidades y búsqueda de amor, las causas del embarazo en México. Animal Político. Fecha de consulta 11 de septiembre de 2020, Disponible en: <https://www.animalpolitico.com/2017/11/embarazo-adolescente-mexico-casos/>

Arder Egg, Ezequiel (1991) El Taller una Alternativa de Renovación Pedagógica. Editorial Magisterio de Río de la Plata, 2° edición, Buenos Aires. República de Argentina. Fecha de consulta 22 de octubre de 2020, Disponible en: <https://uacmtalleresliterarios.files.wordpress.com/2018/01/el-taller-una-alternativa-de-renovacion-pedagogica.pdf>

Berruecos Villalobos, Luis (2010) Farmacodependencia y drogodependencia: definiciones, confusiones y aclaraciones. Cuicuilco, Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)-Xochimilco. Fecha de consulta 17 de septiembre de 2020 Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v17n49/v17n49a5.pdf>

Bracho Gonzales, Teresa; Hernández Fernández Jimena. (2009) Equidad Educativa: Avances en la definición de su concepto, COMIE X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Fecha de consulta 2 de septiembre de 2020. Disponible en <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/contenido/contenido0110T.htm>

Cala- Martín, Martín; Tamayo- Megret, Minervy Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa EduSol, vol. 13, núm. 44, julio-septiembre, 2013, pp. 60-71 Centro Universitario de Guantánamo Guantánamo, Cuba. Fecha de consulta 29 de agosto de 2020, Disponible en

<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>

Canales Sánchez, Alejandro. (2019) Permanecer o abandonar la escuela, Perfiles educativos, Vol. XLI, Núm 165, 2019. ISSUE- UNAM. Fecha de consulta 28 de agosto 2020. Disponible en http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59499/52254

Centros de Integración Juvenil (2011) Comunica el dato útil, Información para prevenir adicciones. México, Fecha de consulta 17 de septiembre de 2020 Disponible en http://www.cij.gob.mx/patronatoscij/pdf/comunica_el_dato_util.pdf

Centros de Integración Juvenil A.C. (2012) Manual de Organización Especifico, Secretaría de la Salud. Fecha de consulta 17 de septiembre de 2020 Disponible en http://www.cij.gob.mx/transparencia/pdf/Art_7/manual_especifico.pdf

Colorado Carvajal, Aldo (s/f). El capital cultural y otros tipos de capital en la definición de las trayectorias escolares universitarias. X Congreso Nacional de Investigación Educativa, área 16: sujetos de la educación COMIE. Fecha de consulta 29 de agosto 2020. Disponible en http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/1732-F.pdf

Comisión Nacional Contra las Adicciones. Prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables para una nueva vida, Guía para el motor de “Nueva vida” ISBN: 978-970-721-491-0 Fecha de consulta 16 de septiembre de 2020, Disponible en http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/nv1e_preencion.pdf

Córdoba Gómez, F. J. (2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista Iberoamericana De Educación*, 39(7), 1-9. Fecha de consulta 11 de noviembre de 2020 Disponible en: <https://doi.org/10.35362/rie3972537>

DÍAZ BARRIGA, Frida, y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo (2000): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill 2° edición (Serie Docente del siglo XXI). Fecha de consulta 12 de noviembre de 2020, disponible en <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Espinoza D, Óscar, Castillo G, Dante, González F, Luis Eduardo, & Loyola C, Javier. (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 97-112 Fecha de consulta 14 de agosto de 2020. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100006>

García Fernández, Beatriz. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. *Perfiles educativos*, 38(154), 191-213. Fecha de consulta 15 de agosto de 2020, Recuperado de <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/2016-154-191-213>.

Fondo de Población de Naciones Unidas (2020, 6 de agosto) El embarazo en

adolescentes en México un precio “muy caro” para la sociedad, señala la UNFPA. Fecha de consulta 19 de septiembre de 2020, Disponible en <https://www.onu.org.mx/el-embarazo-en-adolescentes-en-mexico-un-precio-muy-carro-para-la-sociedad-senala-unfpa/>

Garnique-Castro, Felicitá; Gutiérrez-Vidrio, Silvia Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 4, núm. 9, enero-junio, 2012, pp. 577- 593 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia. Fecha de consulta: 8 de septiembre de 2020. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281022848004> ISSN 2027-1174

Hernández Sandra (2015, 01 de octubre) Cuauhtémoc, foco rojo en el consumo de drogas. El Universal. Fecha de consulta 18 de septiembre de 2020, Disponible en <https://www.eluniversal.com.mx/articulo/metropoli/df/2015/08/1/cuauhtemoc-foco-rojo-en-consumo-de-drogas-sinteticas>

Instituto de estadística de la UNESCO, 2013. La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011. Disponible en : https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef0000220782&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_f9dab1ec-c22f-4638-8593-abe8273e99fc%3F%3D220782spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000220782/PDF/220782spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A79%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2Cnull%2Cnull%2C0%5D

Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (2015) División Territorial Ciudad de México, Información por Identidad. Información para niños y no tan niños, Fecha de consulta 8 de Septiembre de 2020, Disponible en: http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/territorio/div_municipal.aspx?tema=me&e=09

Encuesta Nacional de Estadística y Geografía (2015). Encuesta Intercensal Distrito Federal. Ciudad de México, Principales resultados. Fecha de consulta 24 de septiembre de 2020 Disponible en: <https://evalua.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Archivos/Seminario%202018%20sistema%20bienestar%20social/INEGI-%20ALAIN EIC 2015 DISTRITO%20FEDERAL.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015) Encuesta Intercensal. Principales resultados. Fecha de consulta 23 de septiembre de 2020 Disponible en https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/intercensal/2015/doc/eic_2015_prsentacion.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015) Total de habitantes Ciudad de México, Información para niños y no tan niños. Fecha de Consulta 8 de septiembre de 2020. Disponible en: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (México). Anuario estadístico y geográfico de la Ciudad de México 2017 / Instituto Nacional de Estadística y Geografía. -- México: INEGI, c2017. Fecha de consulta el 8 de septiembre de 2020. Disponible en:

https://www.datatur.sectur.gob.mx/ITxEF_Docs/CDMX_ANUARIO_PDF.pdf

Instituto Nacional de las Mujeres (2020, 24 de junio) Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes. Consultado 19 de septiembre de 2020 disponible en

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/232448/1_ENAPEA_Reu_Extraordinaria_MMT.pdf

Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñoz, Instituto Nacional de Salud Pública, Comisión Nacional Contra las Adicciones, Secretaría de Salud, Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, alcohol y Tabaco 2016-2017. Consumo de drogas: prevalencias globales, tendencias y variaciones estatales (2017). Fecha de consulta 18 de agosto de 2020 Disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/234856/CONSUMO_DE_DROGA_S.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. 2018, 15 de octubre. Pensar la Educación: nuevo programa de la televisión transmitido por el canal 22. Evaluación Educativa. Año 1, Edición 10. Fecha de consulta 11 de noviembre de 2020, Disponible en: https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Evaluacion_Educativa10.pdf

Instituto Mexicano del Seguro Social. Definición de adicción a sustancias o drogas, Salud en línea México- IMSS. Fecha de consulta 16 de septiembre de 2020, Disponible en <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/adicciones>

Jover Olmeda, Gonzalo 2011 Funciones de la Educación Secundaria en la sociedad actual. Edetania: estudios y propuestas socioeducativas, ISSN 0214-8560, N° 39, 2011, págs. 27-41. Fecha de consulta 20 de agosto de 2020 Recuperado de <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/281/244>

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993 Última reforma publicada DOF 19-01-2018 Ley Abrogada DOF 30-09-2019. Fecha de consulta 21 de agosto de 2020. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lge_1993/LGE_abro.pdf

Licona Vargas, Juan Baltazar (2002) Manual de técnicas de evaluación académica. Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense. Consultado el 11 de noviembre de 2020. Disponible en: <file:///C:/Users/Alfonso/Downloads/6.-%20manual%20t%C3%A9cnicas%20evaluaci%C3%B3n.pdf>

Maceira, Luz María. *El museo: espacio educativo potente en el mundo contemporáneo*. Fecha de consulta 15 de octubre de 2020. Disponible en: http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/SIN32_02/sin32_maceira.pdf

Marsán, E. (2018). El abandono escolar en México (Nota de Política Pública). PIPE-CIDE. Fecha de consulta 27 de agosto de 2020. Disponible en <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59801173/Notas de PP PIPE 201820190619-27590-132krcd.pdf?1560998016=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DValoracion de las becas PROSPERA a trave.pdf&Expires=1598731681&Signature=c0auiz22IcKw9X36iTfoiawII0SsSVwjSAQCFZzzEko7-o4pWEY3LxhUEct8UKerV~WXkyuHJxL285SR2I-OyX1L9I7716yUJH4ID2u8bpxnVAxt40XglzEe5zhMVBbOUfjvCpmN25~qC5H2Wd-8jsGSYCOwUZm9ex37MH9~IzLhSkU8padSYUQQjkmREpb8Z1SbQETtXibpM-ivO28BHwsQr1zDqbT3vrLKvfGxaTP7Cas3vPIMrfkHADdSp89wOT5WoUtCWARMCb28oc1eS5gGDaeRmWBOfzclGXrH1NVxayoSsRbR9fP7NrJcPrzjtpZCXQKyeH-x2o0Ev2Gxg &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=10>

Maya Betancourt, Arnobio, (2007) El taller educativo Coop. Editorial Magisterio ISBN 9582002778, 9789582002770. Fecha de consulta 24 de octubre de 2020, Disponible en https://books.google.com.mx/books?id=Bo7tWYH4xMMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Miranda López, Francisco; Reynoso Angulo, Rebeca La Reforma de la Educación Secundaria en México. Elementos para el debate Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 11, núm. 31, octubre-diciembre, 2006, pp. 1427- 1450 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. Fecha de consulta 23 de octubre de 2020. Disponible en Redalyc. La Reforma de la Educación Secundaria en México. Elementos para el debate

Moreno, Diana Marcela, Alberto Moreno González, (2005) Deserción escolar, Revista Internacional de Psicología, Vol. 08 N° 1 ISSN 1818-1023. Fecha de consulta 28 de agosto de 2020. Disponible en [file:///C:/Users/Alfonso/Downloads/Dialnet-DesercionEscolar-6161377%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/Alfonso/Downloads/Dialnet-DesercionEscolar-6161377%20(8).pdf)

Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. Fecha de consulta 18 de agosto de 2020. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Organización Mundial De la Salud, (s/f) Salud de la madre, el recién nacido, el niño y el adolescente, Desarrollo de la adolescencia. Fecha de consulta 11 de septiembre de 2020. Disponible en https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Página oficial de la alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México, fecha de consulta 9 de 10 de septiembre de 2020, Disponible en <https://alcaldiacuauhtemoc.mx/entorno/>

Página oficial de la Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión (2018) Boletín 5072, México, primer lugar de embarazo adolescente en la OCDE: diputado Juárez Rodríguez. Fecha de consulta 19 de septiembre de 2020 Disponible en

<http://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/Comunicacion/Boletines/2018/Marzo/12/5072-Mexico-primer-lugar-de-embarazo-adolescente-en-la-OCDE-diputado-Juarez-Rodriguez>

Página oficial de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Medios, 2018 Riesgo creciente de exclusión social entre los jóvenes que abandonan los estudios prematuramente, señala la OCDE. Fecha de consulta 18 de agosto 2020. Recuperado de <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/riesgo-creciente-de-exclusion-social-entre-los-jovenes-que-abandonan-los-estudios-prematuramente-seala-la-ocde.htm#>

Página Oficial del Senado de la Republica (2013) boletín 1968 Solicita permanente informe de narcomenudeo en Tepito. Fecha de consulta 19 de septiembre de 2020, Disponible en <http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/7845-boletin-1968-solicita-permanente-informe-de-narcomenudeo-en-tepito.html>

Peña Axt, Juan Carlo; Soto Figuero, Valeria Edith; Calderón Aliante, Uranía Alixon. (2016) LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 21, núm. 70, 2016, pp. 881-899 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. Fecha de consulta 29 de agosto 2020. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/140/14046162011.pdf>

Ponte Penso, Rodrigo (2015) El taller como estrategia metodológica para estimular la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Boletín Redipe. ISSN-e 2256-1536, Vol. 4, N° 10. Fecha de consulta 23 de octubre de 2020, Disponible en: [file:///C:/Users/Alfonso/Downloads/Dialnet-EITallerComoEstrategiaMetodologicaParaEstimularLal-6232367%20\(2\)](file:///C:/Users/Alfonso/Downloads/Dialnet-EITallerComoEstrategiaMetodologicaParaEstimularLal-6232367%20(2))

Real Academia Española, actualización 2019. Fecha de consulta 27 de agosto de 2020. Disponible en <https://dle.rae.es/deserci%C3%B3n>

Ruiz-Ramírez, Rosalba; García-Cué, José Luis; Pérez-Olvera, María Antonia CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 51-74 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. Fecha de consulta 27 de agosto de 2020. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

Secretaría de Desarrollo Social (s/f) Estudio del embarazo en adolescentes en el Distrito Federal, desde un enfoque de género, (2005-104). Ciudad de México. Fecha de consulta 23 de septiembre de 2020, Disponible en

<http://data.evalua.cdmx.gob.mx/docs/gral/Informe%20Estudio%20de%20Embarazo%20de%20Adolescente.pdf>

Secretaría de Educación Pública, Glosario 2008. Términos utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación 2008. Esta publicación se terminó de editar en junio de 2008, México, D. F. Fecha de consulta el 27 de agosto de 2020. Disponible en <http://cumplimiento.pef.sep.gob.mx/2010/Glosario%202008%2024-jun-08.pdf>

Secretaría de Educación Pública 2019, Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2018-2019. Dirección de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Fecha de consulta 27 de agosto de 2020. Disponible en [file:///C:/Users/Alfonso/Downloads/principales cifras 2018 2019 bolsillo.pdf](file:///C:/Users/Alfonso/Downloads/principales%20cifras%202018%202019%20bolsillo.pdf)

Secretaría de Educación Pública (2020) Boletín No. 167 Trabaja SEP para mitigar la deserción y el abandono escolar ante pandemia por el COVID 19. Fecha de consulta 29 de agosto de 2020. Disponible en <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-167-trabaja-sep-para-mitigar-la-desercion-y-el-abandono-escolar-ante-la-pandemia-por-el-covid-19?idiom=es#:~:text=El%20Secretario%20de%20Educaci%C3%B3n%20P%C3%ABlica,tipo%20de%20necesidades%2C%20fundamentalmente%20econ%C3%B3micas.>

Secretaría de las mujeres (2019, 23 de octubre) SEREMUJERES Anuncia estrategia para prevención del embarazo en adolescentes. Gobierno de la Ciudad de México. Fecha de consulta 19 de septiembre de 2020 Disponible en <https://www.semujeres.cdmx.gob.mx/comunicacion/nota/estrategia-para-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-yodecidomifuturo>

Secretaría de Salud, Secretaría de Desarrollo Social (2009) Manual para la capacitador, Mitos y Realidades de las Drogas. México, Fecha de consulta 17 de septiembre de 2020 Disponible en http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/nvmitos_manual.pdf

Subdirección de Comunicación Educativa de la Dirección de Educación Ambiental (DEA) de la Secretaría del Medio Ambiente de la Ciudad de México (SEDEMA). Localización geográfica de la CDMX, La campaña Biodiversidad CDMX 2015. Fecha de consulta 8 de Septiembre de 2020, Disponible en: <http://data.sedema.cdmx.gob.mx/biodiversidadcdmx/geografia.html#:~:text=Localizaci%C3%B3n%20geogr%C3%A1fica%20de%20la%20CDMX,ubicada%20en%20una%20llanura%20lacustre.&text=Los%20r%C3%ADos%20y%20arroyos%20m%C3%A1s,Remedios%2C%20Cuautitl%C3%A1n%20y%20la%20Piedad.>

Tinto, V (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. Review of Educational Research. Vol 45, N 1 Pp 89-125 Fecha de consulta 27 de agosto de 2020. Disponible en <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.874.5361&rep=rep1&type=pdf>

Urrutia de la Torre, Francisco; Frausto Martín del Campo, Adrián El abandono escolar en el nivel secundaria: un descuido en la agenda educativa actual Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLV, núm. 1, enero-marzo, 2015, pp. 63-74 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México. Fecha de consulta 19 de agosto de 2020 Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27035790003.pdf>

Venegas Álvarez, Gina; Chiluisa Chiluisa, Marcia. (2017) La deserción escolar, Boletín virtual Vol. 6. Fecha de consulta 29 de agosto de 2020. Disponible en file:///C:/Users/Alfonso/Downloads/Dialnet-LaDesercionEnLaEducacion-6145622%20(1).pdf

Viale, Héctor. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria dic. 2014 - Año 8 - Nro. 1 | LIMA (PERÚ. Fecha de consulta 23 de agosto de 2020. Disponible en file:///C:/Users/Alfonso/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionTeoricaALaDesercionEstudiantilUnive-4898826.pdf

Zorrilla, Margarita La educación secundaria en México: al filo de su reforma REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 2, núm. 1, enero-junio, 2004, p. 0 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. Fecha de consulta 21 de agosto de 2020. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55120106.pdf>

Fuentes hemerográficas

Excélsior (2019, 18 de junio) Captan a niños jugando a ser sicarios en Tepito. Consultado el 10 de septiembre de 2020, disponible en <https://www.excelsior.com.mx/comunidad/captan-a-ninos-jugando-a-ser-sicarios-en-tepito/1319320#view-1>

Fuentes, David (2018, 24 de Julio) Aumenta la desaparición de jóvenes en la capital. El Universal, Fecha de consulta 10 de septiembre de 2020. Disponible en <https://www.eluniversal.com.mx/metropoli/cdmx/cartel-de-tepito-recluta-ninos-y-adolescentes>

Fuentes, David (2020, 10 de enero) Procuraduría ofrece 4 mdp por novias de la unión Tepito. El Universal, Fecha de consulta 12 de septiembre de 2020. Disponible en <https://www.eluniversal.com.mx/metropoli/procuraduria-ofrece-4-mdp-por-novias-de-la-union-tepito>

Milenio Diario, S.A de C.V (2017, 18 de julio) Detienen a joven con droga en Tepito. MILENIO Fecha de consulta 18 de septiembre de 2020 Disponible en <https://www.milenio.com/estados/detienen-a-joven-con-droga-en-tepito>

Ruiz, Kevin (2019, 23 de octubre) Desmantelan guarida de la Unión Tepito. El Universal, Fecha de consulta 10 de septiembre de 2020 Disponible en: <https://www.eluniversal.com.mx/metropoli/la-union-tepito-ya-produce-drogas-en-la-cdmx>

ANEXO

A continuación, se presentarán las cartas descriptivas anteriormente mencionadas en el punto 3.6 *Programa sintético del taller “Jóvenes rompiendo barreras”*, el cual sirvió de base para la elaboración de las mismas. Éstas le permiten al orientador llevar a cabo el taller, dado que se describe a detalle cada una de las sesiones.

Dado que, cada una de las cartas descriptivas menciona el número y nombre de la sesión, los objetivos de cada una, así como las actividades que se deben de llevar a cabo y el tiempo estimado que debe llevar en cada una, los recursos a utilizar, así como su evaluación. Por último, la bibliografía que se propone utilizar como apoyo para llevar a cabo la intervención.

Lo que para el orientador dicho recurso didáctico le permitirá contar con una guía de apoyo en la ejecución paso a paso del ya mencionado taller.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA SESIÓN. 1 “Presentación del taller”**OBJETIVO DE LA SESIÓN: El alumno será capaz de visualizar de manera general los temas que se trataran durante el taller.****NOMBRE DEL ORIENTADOR: Vanessa Pastrana Herrera**

TIEMPO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
:15 :10 :10 :15 :10 :20 :10 :20 :10	<p>Esperar a que los participantes se incorporen por un lapso de 15 min de tolerancia.</p> <p>El facilitador se presentará de manera formal y les dará la bienvenida a los participantes, preguntándole a cada uno por su nombre, así como algún interés personal.</p> <p>Para posteriormente dar a conocer el objetivo de la sesión y explicar las reglas que se llevaran a cabo durante el taller.</p> <p>Con el fin de que los alumnos se involucren, se llevara a cabo una lluvia de ideas invitándolos a pasar a escribir en el pizarrón con una sola palabra que es lo que esperan del taller.</p> <p>El facilitador se apoyará de las palabras escritas en el pizarrón para iniciar la explicación de lo que se pretende lograr con la impartición del taller.</p> <p>Con la ayuda de diapositivas el facilitador expondrá de manera general los temas que se desarrollaran durante el taller, invitando continuamente a los participantes a realizar alguna pregunta si algo no ha quedado o tienen alguna duda.</p> <p>El facilitador invitara a los participantes a reflexionar sobre su opinión de los temas que se trataran durante el taller.</p> <p>Posteriormente se llevará a cabo la técnica de interrogatorio por parte del orientador. Escribiendo en el pizarrón las siguientes preguntas para que ellos contesten en hojas blancas.</p> <p>¿Qué piensas del abandono escolar? ¿Cuál es tu experiencia personal en este tema?</p> <p>¿Conoces a alguien que haya abandonado la escuela?</p> <p>¿Cuáles fueron las razones?</p> <p>¿Qué piensas sobre eso?</p> <p>Por último se llevara a cabo una conclusión por parte del facilitador, y se le pedirá a los participantes a manera de conclusión que contribuyan a lo que llegaron en la sesión</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones para pizarrón.</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Señalador láser</p> <p>Plumas negras</p> <p>Hojas blancas</p>	<p>En esta sesión se llevará a cabo la técnica de interrogatorio como forma de evaluación, la cual se solicitará de manera escrita. Requiriendo su valoración personal con vinculación de su vida cotidiana, así como los temas llevados a cabo en la sesión, dicha técnica se lleva a cabo de en entrevistas, cuestionarios y autoevaluación. Aunque para fines de esta sesión será a partir de un cuestionario escrito en el pizarrón.</p>

BIBLIOGRAFÍA DE LA SESIÓN

Canales Sáncz, Alejandro.(2019) Permanecer o abandonar la escuela, Perfiles educativos, Vol. XLI, Núm 165, 2019. ISSUE- UNAM. Fecha de consulta 28 de agosto 2020. Disponible en http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59499/52254

Espinoza D, Óscar, Castillo G, Dante, González F, Luis Eduardo, & Loyola C, Javier. (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1), 97-112 Fecha de consulta 14 de agosto de 2020. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100006>

García Fernández, Beatriz. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. *Perfiles educativos*, 38(154), 191-213. Fecha de consulta 15 de agosto de 2020, Recuperado de <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/2016-154-191-213>

NÚMERO Y NOMBRE DE LA SESIÓN. N° 2. “Y, ¿Tú qué opinas?...”**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno será capaz de distinguir el vínculo que existe entre la adolescencia y el abandono escolar.**NOMBRE DEL ORIENTADOR:** Vanessa Pastrana Herrera

TIEMPO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
:15 :10 :10 :30 :25 :20 :10	<p>Esperar a que los participantes se incorporen por un lapso de 15 min de tolerancia.</p> <p>El facilitador dará la bienvenida a la sesión mencionando el nombre y objetivo de la misma, explicando a grandes rasgos de lo que se tratará el tema.</p> <p>Por consiguiente, el orientador pedirá que un participante explique brevemente de lo que trato la sesión pasada.</p> <p>Para que por medio de un cuadro elaborado en papel craft, con información e imágenes que ejemplifiquen los cambios en la adolescencia y repercusiones de esta etapa.</p> <p>Durante dicha presentación el facilitador estará preguntando frecuentemente si tienen alguna duda o comentario, con respecto al tema.</p> <p>Posteriormente se presentarán gráficas sobre el abandono escolar a nivel secundaria, por medio de una presentación de PowerPoint con datos a nivel Nacional, CDMX y Alcaldía Cuauhtémoc para ejemplificar el contexto en el que se lleva a cabo el taller.</p> <p>Expuesto lo anterior el facilitador deberá pedir a los alumnos a elaborar un breve ensayo que los invite a reflexionar sobre la adolescencia y su vínculo con el abandono escolar dentro de su contexto, a partir de lo aprendido en la sesión y su experiencia.</p> <p>Por consiguiente, el facilitador hará el cierre de la sesión preguntando qué les pareció y anunciando la hora de reunión de la cuarta sesión</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones para pizarrón</p> <p>Papel craft</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Señalador laser</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Plumas negras</p>	<p>Para evaluar esta sesión se utilizará la Técnica de solicitud de productos resultantes a partir de lo aprendido, esperando que vincule la información con su punto de vista con respecto a la adolescencia y su vínculo con el abandono escolar. Esto a partir de un ensayo que se solicitara que desarrollen durante la sesión</p>

BIBLIOGRAFÍA DE LA SESIÓN

Fernández Poncela, Anna María Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas EDUCAR, vol. 50, núm. 2, julio-diciembre, 2014, pp. 445-466 Universitat Autònoma de Barcelona, España. Fecha de consulta 10 de noviembre de 2020. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf>

Feduchi Benljure, Luis; “El adolescente ante su futuro”. Revista: Temas de psicoanálisis Núm. 1. enero 2011. Fecha de consulta 9 de noviembre de 2020 Disponible en: <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120518/54294028202/los-porques-del-adolescente.html#ixzz2XcffEcTT>

Organización Mundial De la Salud, (s/f) Salud de la madre, el recién nacido, el niño y el adolescente, Desarrollo de la adolescencia. Fecha de consulta 11 de septiembre de 2020. Disponible en https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

NÚMERO Y NOMBRE DE LA SESIÓN. N° 3 ¿Qué pex con la adolescencia?**OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconocer los principales conceptos de adolescencia****NOMBRE DEL ORIENTADOR: Vanessa Pastrana Herrera**

TIEMPO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
:15 :10 :25 :25 :25 :15	<p>Esperar a que los participantes se incorporen por un lapso de 15 min de tolerancia.</p> <p>El facilitador dará la bienvenida a la sesión mencionando el nombre y objetivo de la misma, Explicando a grandes rasgos de lo que se tratará el tema.</p> <p>Posteriormente se invitará a participar en una técnica de participación, explicando al grupo que consiste en pasar una pelota de manera aleatoria con el fin de que cuando les toque la pelota, será su turno de decir que es lo que saben con respecto a la adolescencia.</p> <p>Concluida la técnica, el facilitador explicara el tema de la adolescencia por medio de presentaciones de PowerPoint. Explicando las características y la edad que la comprende.</p> <p>El facilitador abrirá una discusión en el grupo sobre las características de la adolescencia. En los cuales los participantes tendrán que traer sus propias experiencias para ejemplificar. Con el fin de que generar un registro anecdótico, a partir de lo observado en el grupo.</p> <p>El facilitador hará el cierre de la sesión preguntando qué les pareció y anunciando la hora de reunión de la tercera sesión</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones para pizarrón</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Señalador laser</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Plumas negras</p> <p>Fichas para registro anecdótico</p>	<p>A manera de evaluación se llevará a cabo la técnica de observación, el instrumento utilizado será el registro anecdótico.</p> <p>El cual consiste en que el observador a partir de la participación de los integrantes del taller, interprete su comportamiento a partir de situaciones naturales en su desenvolvimiento.</p>

BIBLIOGRAFÍA DE LA SESIÓN

Fernández Poncela, Anna María Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas EDUCAR, vol. 50, núm. 2, julio-diciembre, 2014, pp. 445-466 Universidad Autónoma de Barcelona Barcelona, España. Fecha de consulta 10 de noviembre de 2020. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf>

Feduchi Benljure, Luis; "El adolescente ante su futuro". Revista: Temas de psicoanálisis Núm. 1. enero 2011. Fecha de consulta 9 de noviembre de 2020 Disponible en: <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120518/54294028202/los-porques-del-adolescente.html#ixzz2XcffEcTT>

Organización Mundial De la Salud, (s/f) Salud de la madre, el recién nacido, el niño y el adolescente, Desarrollo de la adolescencia. Fecha de consulta 11 de septiembre de 2020. Disponible en https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

NÚMERO Y NOMBRE DE LA SESIÓN. N° 4 “Mi contexto y las drogas”**OBJETIVO DE LA SESIÓN:** El alumno será capaz de diseñar un material didáctico (tríptico) que explique los riesgos del uso y abuso de drogas en la adolescencia**NOMBRE DEL ORIENTADOR:** Vanessa Pastrana Herrera

TIEMPO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
:15 :10 :10 :20 :10 :5 :25 :15 :10	<p>Esperar a que los participantes se incorporen por un lapso de 15 min de tolerancia.</p> <p>El facilitador dará la bienvenida a la sesión mencionando el nombre y objetivo de la misma, explicando a grandes rasgos de lo que se tratará el tema.</p> <p>Por consiguiente, se pedirá que un participante explique brevemente de lo que trato la sesión pasada.</p> <p>El facilitador por medio de una presentación de PowerPoint, mostrará tablas con índices del consumo de drogas en niños entre los 12 y 17 años de edad, así como diversas cifras del consumo de drogas por tipo de droga en adolescentes.</p> <p>Por otro parte se les presentara en el proyector diversas notas periodísticas, con motivo de ejemplificar la situación del barrio de Tepito con temas relacionados al consumo y venta de drogas.</p> <p>Terminada la presentación el facilitador, pedirá que cada alumno diga un número del 1 al 5 por orden de fila. Para proseguir a separar los alumnos en cinco equipos cada uno con el número que le toco.</p> <p>Se dará la instrucción de elaborar un tríptico informativo a mano (con ayuda de dibujos, recortes de revista y algunas imágenes impresas que se les proporcionará) del uso y abuso de drogas, pensando en el objetivo de informar y buscar con ello disminuir la drogadicción en su entorno social.</p> <p>Al término de la elaboración cada equipo presentara brevemente el resultado de su material didáctico.</p> <p>Por consiguiente, el facilitador hará el cierre de la sesión preguntando qué les pareció y anunciando la hora de reunión de la sexta sesión</p>	<p>Computadora</p> <p>Señalador laser</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas blancas y de colores</p> <p>Revistas</p> <p>Imágenes impresas de drogas</p> <p>Imágenes de jóvenes dañados físicamente por el consumo de drogas</p> <p>Colores</p>	<p>En la presente sesión se pedirá elaborar un tríptico (como técnica de evaluación) a los alumnos, el cual se evaluará por medio de una rúbrica siendo ésta un instrumento de evaluación.</p>

BIBLIOGRAFÍA DE LA SESIÓN

Excélsior (2019, 18 de junio) Captan a niños jugando a ser sicarios en Tepito. Consultado el 10 de septiembre de 2020, disponible en <https://www.excelsior.com.mx/comunidad/captan-a-ninos-jugando-a-ser-sicarios-en-tepito/1319320#view-1>

Fuentes, David (2018, 24 de Julio) Aumenta la desaparición de jóvenes en la capital. El Universal, Fecha de consulta 10 de septiembre de 2020. Disponible en <https://www.eluniversal.com.mx/metropoli/cdmx/cartel-de-tepito-recluta-ninos-y-adolescentes>

Fuentes, David (2020, 10 de enero) Procuraduría ofrece 4 mdp por novias de la unión Tepito. El Universal, Fecha de consulta 12 de septiembre de 2020. Disponible en <https://www.eluniversal.com.mx/metropoli/procuraduria-ofrece-4-mdp-por-novias-de-la-union-tepito>

Hernández Sandra (2015, 01 de octubre) Cuauhtémoc, foco rojo en el consumo de drogas. El Universal. Fecha de consulta 18 de septiembre de 2020, Disponible en <https://www.eluniversal.com.mx/articulo/metropoli/df/2015/08/1/cuauhtemoc-foco-rojo-en-consumo-de-drogas-sinteticas>

Milenio Diario, S.A de C.V (2017, 18 de julio) Detienen a joven con droga en Tepito. MILENIO Fecha de consulta 18 de septiembre de 2020 Disponible en <https://www.milenio.com/estados/detienen-a-joven-con-droga-en-tepito>

Ruiz, Kevin (2019, 23 de octubre) Desmantelan guarida de la Unión Tepito. El Universal, Fecha de consulta 10 de septiembre de 2020 Disponible en: <https://www.eluniversal.com.mx/metropoli/la-union-tepito-ya-produce-drogas-en-la-cdmx>

NÚMERO Y NOMBRE DE LA SESIÓN. N° 5 “¿Qué hay de las drogas?”**OBJETIVO DE LA SESIÓN: El alumno será capaz de identificar las repercusiones del abuso de diversas drogas en la adolescencia.****NOMBRE DEL ORIENTADOR:** Vanessa Pastrana Herrera

TIEMPO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
:15	Esperar a que los participantes se incorporen por un lapso de 15 min de tolerancia.	Pizarrón	Los medios de evaluación son las producciones que el alumno realiza, por medio de las cuales el orientador se puede basar para elaborar una evaluación de los que el alumno aprendió durante la sesión. En este sentido para elaborar la evaluación de la presente sesión se retomarán la evaluación de medios, los cuales pueden ser escritos, orales y prácticos. Siendo este último el que se utilizara ya que la actuación o representaciones forman parte del mismo.
:10	El facilitador dará la bienvenida a la sesión mencionando el nombre y objetivo de la misma, explicando a grandes rasgos de lo que se tratará el tema.	Plumones para pizarrón	
:15	El facilitador invitara a los participantes a colaborar en una lluvia de ideas sobre la drogadicción, con el fin de saber que tanto saben del tema.	Computadora	
:20	Por consiguiente, el facilitador abordara el tema de <i>drogadicción</i> como tema principal mediante una presentación de PowerPoint. Todo momento tendrá que preguntar si hay alguna duda o comentarios que puedan enriquecer la presentación.	Proyector	
:5	Terminada la explicación el facilitador, pedirá que cada alumno diga un número del 1 al 4 por orden de fila. Para proseguir a separar a los alumnos en cuatro equipos cada uno con el número que le tocó.	Señalador laser	
:30	Dando la instrucción de elaborar un socio-drama, para ejemplificar las repercusiones del uso y abuso de las drogas en la adolescencia. Con cuatro casos distintos a representar de los presentados con anterioridad.		
:15	Embarazos no deseados, muerte, abandono escolar, delincuencia.		
:10	Terminando las representaciones el facilitador, invitara a los participantes a comentar alguna opinión que tengan sobre cada una de las problemáticas que se expusieron. Por consiguiente, el facilitador hará el cierre de la sesión preguntando qué les pareció y anunciando la hora de reunión de la cuarta sesión.		

BIBLIOGRAFÍA DE LA SESIÓN

Farmacodependencia y drogodependencia: definiciones, confusiones y aclaraciones. Cuicuilco, Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)-Xochimilco. Fecha de consulta 17 de septiembre de 2020 Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v17n49/v17n49a5.pdf>

Centros de Integración Juvenil A.C. (2012) Manual de Organización Especifico, Secretaría de la Salud. Fecha de consulta 17 de septiembre de 2020 Disponible en http://www.cij.gob.mx/transparencia/pdf/Art_7/manual_especifico.pdf

Hernández Sandra (2015, 01 de octubre) Cuauhtémoc, foco rojo en el consumo de drogas. El Universal. Fecha de consulta 18 de septiembre de 2020, Disponible en <https://www.eluniversal.com.mx/articulo/metropoli/di/2015/08/1/cuauhtemoc-foco-rojo-en-consumo-de-drogas-sinteticas>

NÚMERO Y NOMBRE DE LA SESIÓN. N° 6 ¿Crees que sea tiempo de ser mamá o papá?

OBJETIVO DE LA SESIÓN: El alumno será capaz de plantear su postura en relación al tema de embarazo en la adolescencia.

NOMBRE DEL ORIENTADOR: Vanessa Pastrana Herrera

TIEMPO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
:15	Esperar a que los participantes se incorporen por un lapso de 15 min de tolerancia.	Pizarrón	Los medios de evaluación son las producciones que el alumno realiza, por medio de las cuales el orientador se puede basar para elaborar una evaluación de los que el alumno aprendió durante la sesión. En este sentido para elaborar la evaluación de la presente sesión se retomarán la evaluación de medios, los cuales pueden ser escritos, orales y prácticos. Siendo el de tipo oral el que se utilizara en este caso pues se llevara a cabo un debate que se trabaja después de desarrollar el tema a tratar.
:10	El facilitador dará la bienvenida a la sesión mencionando el nombre y objetivo de la misma, explicando a grandes rasgos de lo que se tratará el tema.	Plumones para pizarrón	
:20	Por medio de una presentación de PowerPoint se mostrarán los índices de embarazo adolescente a nivel nacional, así como en la CDMX, finalizando con la nota titulada "Falta de oportunidades y búsqueda de amor, las causas del embarazo en México"	Hojas blancas	
:5	Posteriormente se escribirá en el pizarrón las siguientes preguntas: ¿Qué opinas sobre la nota?, ¿Qué te hizo pensar?, ¿Conoces un caso similar en tu vida cotidiana?	Plumas negras	
:15	Esta última al ser una nota que ejemplifica la situación del embarazo adolescente dentro del barrio de Tepito, es un tema que vive en su vida cotidiana. Así que se pedirá al grupo que en una hoja blanca anoten las preguntas y las contesten.	Computadora	
:15	Terminado de contestar las preguntas se invitará a que nos compartan las respuestas al grupo para poder comentarlas.	Proyector	
:5	Por consiguiente, el facilitador dará la indicación de que se llevará a cabo un debate. Por lo que se tiene que dividir en grupo en dos, donde el primer grupo defenderá y tratara de convencer al otro grupo de que ya están preparados para ser padres con argumentos sólidos, por otro lado, el otro grupo argumentara porque en esta etapa de su vida todavía no están preparados.	Señalador laser	
:25	Donde el facilitador participará como mediador y así mismo observar los comportamientos de los alumnos, así como los argumentos que sostienen, mismos le servirán para elaborar la evaluación de la sesión.		
:10	Terminada la actividad, facilitador hará el cierre de la sesión preguntando qué les pareció y anunciando la hora de reunión de la octava sesión		

BIBLIOGRAFÍA DE LA SESIÓN

Altamirano, Claudia (2017, 17 de noviembre) Falta de oportunidades y búsqueda de amor, las causas del embarazo en México. Animal Político. Fecha de consulta 11 de septiembre de 2020, Disponible en: <https://www.animalpolitico.com/2017/11/embarazo-adolescente-mexico-casos/>

Instituto Nacional de las Mujeres (2020, 24 de junio) Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes. Consultado 19 de septiembre de 2020 disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/232448/1_ENAPEA_Reu_Extraordinaria_MMT.pdf

Organización Mundial De la Salud, (s/f) Salud de la madre, el recién nacido, el niño y el adolescente, Desarrollo de la adolescencia. Fecha de consulta 11 de septiembre de 2020. Disponible en https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Página oficial de la Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión (2018) Boletín 5072, México, primer lugar de embarazo adolescente en la OCDE: diputado Juárez Rodríguez. Fecha de consulta 19 de septiembre de 2020 Disponible en <http://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/Comunicacion/Boletines/2018/Marzo/12/5072-Mexico-primer-lugar-de-embarazo-adolescente-en-la-OCDE-diputado-Juarez-Rodriguez>

Secretaría de Desarrollo Social (s/f) Estudio del embarazo en adolescentes en el Distrito Federal, desde un enfoque de género, 2005-104). Ciudad de México. Fecha de consulta 23 de septiembre de 2020, Disponible en <http://data.evalua.cdmx.gob.mx/docs/gral/Informe%20Estudio%20de%20Embarazo%20de%20Adolescente.pdf>

NÚMERO Y NOMBRE DE LA SESIÓN. N°7 “El embarazo en la adolescencia”**OBJETIVO DE LA SESIÓN: El alumno analizara las principales repercusiones del embarazo adolescente****NOMBRE DEL ORIENTADOR: Vanessa Pastrana Herrera**

TIEMPO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
:15 :10 :25 :25 :5 :5 :25 :10	<p>Esperar a que los participantes se incorporen por un lapso de 15 min de tolerancia.</p> <p>El facilitador dará la bienvenida a la sesión mencionando el nombre y objetivo de la misma, explicando a grandes rasgos de lo que se tratará el tema.</p> <p>Se dará la instrucción que, como primera actividad, se utilizara una pequeña pelota que se aventará aleatoriamente a los alumnos y cuando sea su turno de tener la pelota en sus manos tendrán que contestar alguna de las siguientes preguntas que estarán escritas en el pizarrón. ¿Cuál es su opinión con respecto al embarazo en la adolescencia? ¿Qué es lo que saben del tema? ¿Qué riesgos consideran que existen en esto?</p> <p>Por medio de una presentación en PowerPoint se abordará el tema de embarazo adolescente en México, así como los índices que representen la problemática.</p> <p>Durante la presentación, el facilitador estará constantemente preguntando si hay alguna duda o comentario que aporte al tema.</p> <p>Posteriormente el facilitador escribirá en el pizarrón la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de desventajas de salud, académicas, sociales y económicas podría atravesar si decidiera embarazarme en este momento?</p> <p>Se les invitara a los alumnos a reflexionar personalmente sobre esta pregunta por unos minutos, para posteriormente en grupo trabajar sobre esta pregunta con el fin de responderla entre todos.</p> <p>Por consiguiente, el facilitador hará el cierre de la sesión preguntando qué les pareció y anunciando la hora de reunión de la séptima sesión.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones para pizarrón</p> <p>Pelota pequeña</p> <p>Computadora</p> <p>Señalador laser</p> <p>Proyector</p>	<p>Los medios de evaluación son las producciones que el alumno realiza, por medio de las cuales el orientador se puede basar para elaborar una evaluación de los que el alumno aprendió durante la sesión.</p> <p>En este sentido para elaborar la evaluación de la presente sesión se retomarán la evaluación de medios, los cuales pueden ser escritos, orales y prácticos. Siendo el de tipo oral el que se utilizara en este caso pues se llevara a cabo una pregunta de clase que se trabaja después de desarrollar el tema a tratar.</p>

BIBLIOGRAFÍA DE LA SESIÓN

Instituto Nacional de las Mujeres (2020, 24 de junio) Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes. Consultado 19 de septiembre de 2020 disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/232448/1_ENAPEA_Reu_Extraordinaria_MMT.pdf

Organización Mundial De la Salud, (s/f) Salud de la madre, el recién nacido, el niño y el adolescente, Desarrollo de la adolescencia. Fecha de consulta 11 de septiembre de 2020. Disponible en https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Página oficial de la Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión (2018) Boletín 5072, México, primer lugar de embarazo adolescente en la OCDE: diputado Juárez Rodríguez. Fecha de consulta 19 de septiembre de 2020 Disponible en <http://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/Comunicacion/Boletines/2018/Marzo/12/5072-Mexico-primer-lugar-de-embarazo-adolescente-en-la-OCDE-diputado-Juarez-Rodriguez>

NÚMERO Y NOMBRE DE LA SESIÓN. N°8 Pamba el que abandone la escuela...

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Concebir el vínculo que existe entre la adolescencia y abandono escolar.

NOMBRE DEL ORIENTADOR: Vanessa Pastrana Herrera

TIEMPO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
:15 :10 :30 :25 :5 :25 :10	<p>Esperar a que los participantes se incorporen por un lapso de 15 min de tolerancia.</p> <p>El facilitador dará la bienvenida a la sesión mencionando el nombre y objetivo de la misma, explicando a grandes rasgos de lo que se tratará el tema.</p> <p>El facilitador dividirá al grupo en grupos, el cual entregarán un documento impreso con tres definiciones diferentes de abandono escolar los cuales vistos desde diversos autores. Dándoles la instrucción que revisen los conceptos y al final entre todos realicen uno propio. Posteriormente cada equipo lea el suyo en voz alta para poder comentar en grupo sobre el concepto al que llego cada uno.</p> <p>Al término de la actividad el facilitador iniciara la presentación del tema abandono escolar por medio de una presentación de PowerPoint. En el que se mostraran que es el abandono escolar, así como los índices de abandono escolar esto a nivel básico (Secundaria).</p> <p>Al termino de esto el facilitador escribirá en el pizarrón las siguientes preguntas: ¿Qué opinas del abandono escolar?; Desde tu perspectiva, ¿Cómo les afecta esto a los adolescentes?, ¿Por qué crees que se presenta el abandono escolar en la adolescencia?, ¿Crees que esto tenga alguna solución?, ¿Cuál propones?</p> <p>Se dará la indicación de transcribir las preguntas en una hoja blanca que se proporcionará y contestarlas, para posteriormente expresar las opiniones de cada uno con el grupo.</p> <p>Terminada la actividad, el facilitador hará el cierre de la sesión preguntando qué les pareció y anunciando la hora de reunión de la novena sesión</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones para pizarrón</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Señalador laser</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Plumas negras</p>	<p>En esta sesión se llevará a cabo la técnica de interrogatorio como forma de evaluación, la cual se solicitará de manera escrita.</p> <p>Requiriendo su valoración personal con vinculación de su vida cotidiana, así como los temas llevados a cabo en la sesión, dicha técnica se lleva a cabo de en entrevistas, cuestionarios y autoevaluación. Aunque para fines de esta sesión será a partir de un cuestionario escrito en el pizarrón.</p>

BIBLIOGRAFÍA DE LA SESIÓN

Canales Sánchez, Alejandro.(2019) Permanecer o abandonar la escuela, Perfiles educativos, Vol. XLI, Núm 165, 2019. ISSUE- UNAM. Fecha de consulta 28 de agosto 2020. Disponible en http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59499/52254

García Fernández, Beatriz. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. *Perfiles educativos*, 38(154), 191-213. Fecha de consulta 15 de agosto de 2020, Recuperado de <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/2016-154-191-213>.

Real Academia Española, actualización 2019. Fecha de consulta 27 de agosto de 2020. Disponible en <https://dle.rae.es/deserci%C3%B3n>

Secretaría de Educación Pública 2019, Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2018-2019. Dirección de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Fecha de consulta 27 de agosto de 2020. Disponible en file:///C:/Users/Alfonso/Downloads/principales_cifras_2018_2019_bolsillo.pdf

Tinto, V (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*. Vol 45, N 1 Pp 89-125 Fecha de consulta 27 de agosto de 2020. Disponible en <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.874.5361&rep=rep1&type=pdf>.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA SESIÓN. N° 9 “Nuestro enemigo el abandono escolar”**OBJETIVO DE LA SESIÓN: El alumno será capaz de integrar los conocimientos adquiridos hasta el momento y plasmarlos en un ensayo que exprese su postura sobre el abandono escolar y los factores que intervienen****NOMBRE DEL ORIENTADOR: Vanessa Pastrana Herrera**

TIEMPO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
:15 :10 :10 :25 :15 :35 :10	<p>Esperar a que los participantes se incorporen por un lapso de 15 min de tolerancia. El facilitador dará la bienvenida a la sesión mencionando el nombre y objetivo de la misma, explicando a grandes rasgos de lo que se tratará el tema.</p> <p>Por consiguiente, el facilitador pedirá que un participante explique brevemente de lo que trato la sesión pasada.</p> <p>Con ayuda de un cuadro elaborado en papel craft, se plasmará la información e imágenes que ejemplifiquen los factores que intervienen en el abandono escolar. Invitando a los alumnos a participar con alguna duda o comentario que enriquezca al tema.</p> <p>Posteriormente se les presentara un video de elaboración propia, donde se resuman cuáles son los factores que intervienen en el abandono escolar, así como las causas y consecuencias.</p> <p>Expuesto lo anterior el facilitador deberá pedir a los alumnos a elaborar un ensayo sobre el abandono escolar en su contexto sociocultural y experiencia vivida, integrando lo revisado durante las anteriores sesiones y como es que la adolescencia, drogadicción, el embarazo se vinculan con esta problemática.</p> <p>Terminada la actividad, el facilitador hará el cierre de la sesión preguntando qué les pareció y anunciando la hora de reunión de la décima y última sesión.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones para pizarrón</p> <p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Cuadro en papel craft</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Plumas negras</p>	<p>Para evaluar esta sesión se utilizará la Técnica de solicitud de productos resultantes a partir de lo aprendido, esperando que vincule la información con su punto de vista con respecto a la adolescencia y su vínculo con el abandono escolar.</p> <p>Esto a partir de un ensayo que se solicitara que desarrollen durante la sesión.</p>

BIBLIOGRAFÍA DE LA SESIÓN

García Fernández, Beatriz. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. *Perfiles educativos*, 38(154), 191-213. Fecha de consulta 15 de agosto de 2020, Recuperado de <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/2016-154-191-213>.

Página oficial de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Medios, 2018 Riesgo creciente de exclusión social entre los jóvenes que abandonan los estudios prematuramente, señala la OCDE. Fecha de consulta 18 de agosto 2020. Recuperado de <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/riesgo-creciente-de-exclusion-social-entre-los-jovenes-que-abandonan-los-estudios-prematuramente-seala-la-ocde.htm#>

Peña Axt, Juan Carlo; Soto Figuero, Valeria Edith; Calderón Aliante, Uranía Alixon. (2016) LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 21, núm. 70, 2016, pp. 881-899 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. Fecha de consulta 29 de agosto 2020. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/140/14046162011.pdf>

Ruiz-Ramírez, Rosalba; García-Cué, José Luis; Pérez-Olvera, María Antonia CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 51-74 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. Fecha de consulta 27 de agosto de 2020. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

Secretaría de Educación Pública 2019, Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2018-2019. Dirección de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Fecha de consulta 27 de agosto de 2020. Disponible en file:///C:/Users/Alfonso/Downloads/principales_cifras_2018_2019_bolsillo.pdf

NÚMERO Y NOMBRE DE LA SESIÓN. 10 “Rompiendo barreras”**OBJETIVO DE LA SESIÓN: Construir una expectativa de su vida profesional a partir de la elaboración de su “yo” en 10 años.****NOMBRE DEL ORIENTADOR: Vanessa Pastrana Herrera**

TIEMPO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
:15 :10 :15 :15 :15 :25 :10 :15	<p>Esperar a que los participantes se incorporen por un lapso de 15 min de tolerancia. El facilitador dará la bienvenida a la sesión mencionando el nombre y objetivo de la misma, explicando a grandes rasgos de lo que se tratará el tema.</p> <p>Por consiguiente, el facilitador pedirá que varios participantes que expliquen brevemente lo que se vio durante el taller de manera general.</p> <p>Con ayuda de una presentación de PowerPoint el orientador, dará un resumen de cada tema que se abordó durante las sesiones, abriendo ronda de preguntas y respuestas sobre dudas que hayan quedado pendientes.</p> <p>Por otro lado, con ayuda de una presentación de PowerPoint se presentará a grandes rasgos las diversas áreas académicas, así como diversos oficios que permitan al alumno generar una perspectiva de su futuro profesional.</p> <p>El facilitador dirigirá la actividad “Armando mi futuro”</p> <p>Para lo que repartirá paquetes de piezas de lego, dando la instrucción de construir su “yo” en 10 años con ayuda de las piezas. Terminado dicha actividad se les preguntara lo siguiente: ¿Cómo te visualizas en 10 años?, ¿Qué fue lo que construiste?, ¿Eso cómo impacta en tu futuro?</p> <p>Concluido esta actividad se les entregara un cuestionario de opinión a cada uno el cual llevara impreso el facilitador y se les pedirá amablemente que lo contesten.</p> <p>Cuando hayan entregado el cuestionario el orientador hará el cierre del taller preguntando qué les pareció.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Plumones para pizarrón</p> <p>Computadora</p> <p>Señalador de laser</p> <p>Proyector</p> <p>Cuestionarios impresos</p> <p>Juegos de piezas de lego miniatura.</p>	<p>A manera de evaluación se llevará a cabo la técnica de observación, el instrumento utilizado será el registro anecdótico.</p> <p>El cual consiste en que el observador a partir de la participación de los integrantes del taller, cuando presenten su construcción de lego lo que le permitirá al orientador interpretar su comportamiento a partir de su desenvolvimiento y respuestas que dará.</p> <p>Por otro lado, él se llevará a cabo la técnica de interrogatorio como forma de evaluación del taller.</p> <p>Pues se requiera su valoración personal con vinculación de su vida cotidiana, así como los temas llevados durante el taller, dicha técnica se lleva a cabo de en entrevistas, cuestionarios y autoevaluación.</p> <p>Aunque para fines de esta sesión será a partir de un cuestionario que será entregado impreso a cada alumno.</p>

BIBLIOGRAFÍA DE LA SESIÓN

Canales Sánchez, Alejandro.(2019) Permanecer o abandonar la escuela, Perfiles educativos, Vol. XLI, Núm 165, 2019. ISSUE- UNAM. Fecha de consulta 28 de agosto 2020. Disponible en http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59499/52254

Curso cice. ¿Sabes de qué área es la carrera que quieres estudiar? Conoce más sobre cómo está estructurada la oferta académica de la UNAM y qué carreras incluyen las cuatro áreas que constituyen la universidad. Fecha de consulta 11 de noviembre 2020 Disponible en: <https://cursocie.com.mx/conoce-las-areas-de-estudio-de-la-unam-y-define-tu-carrera/>

Cursos y carreras. Compara donde estudiar oficios en México. Fecha de consulta 11 de noviembre Disponible en <https://www.cursosycarreras.com.mx/oficios-C-16>

Dirección General de Asuntos del Personal Académico, áreas de conocimiento. Fecha de consulta 11 de noviembre de 2020. Disponible en: <https://dgapa.unam.mx/index.php/posdoctoral-2016/2-uncategorised/797-areas-conocimiento>

Escuela taller Fátima. Formación en oficios para jóvenes. Fecha de consulta que 11 de noviembre de 2020 Disponible en: <https://escuelatallerfatima.org/escuela-de-oficios/oficios-para-jovenes/>

Cuestionario de opinión.

Su opinión es muy importante para nosotros. Por ello nos es de suma importancia conocer la valoración del taller a partir de su experiencia ya que esto nos permitirá mejorar posteriores proyectos.

Fecha: _____ Nombre (opcional): _____

¿Considera que pueda poner en práctica las enseñanzas aprendidas en este taller? (Marque con una equis una de las respuestas)

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Completamente en desacuerdo

2. Enumere tres conocimientos que haya aprendido, que podría poner en práctica en su vida cotidiana.

-
-
-

3. El material del taller fue pertinente e informativo.

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Completamente en desacuerdo

4. ¿Fueron útiles las actividades realizadas durante el taller

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Completamente en desacuerdo

5. ¿Fueron útiles los vídeos presentados en el taller

- a) Completamente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Completamente en desacuerdo

6. ¿Considera adecuada la distribución entre presentaciones, actividades y materiales utilizados en el taller?
- a) Completamente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Completamente en desacuerdo
7. ¿Considera que fueron relevantes los temas y contenidos presentados en el taller?
- a) Completamente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Completamente en desacuerdo
8. ¿Considera relevante la participación del orientador?
- a) Completamente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Completamente en desacuerdo
9. La organización en general favoreció una buena experiencia de aprendizaje para su desarrollo.
- a) Completamente de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
 - d) Completamente en desacuerdo
10. ¿Recomendaría este taller a alguien?
- ¿Por qué _____

**Muchas gracias por su
participación.**