



UNIVERSIDAD
"DON VASCO, A. C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727- 29 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**"CAMBIOS EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR QUE SE PRESENTAN EN
EL PROCESO DE EMBARAZO Y MATERNIDAD DE UNA ADOLESCENTE"**

T E S I S P R O F E S I O N A L

QUÉ PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTA:

MARÍA GUADALUPE VALENCIA BARRAGÁN

Asesora: L.T.S Sandra Isabel Corza Plancarte



Uruapan, Michoacán.

AGOSTO 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres

*Por apoyarme tanto y brindarme,
confianza, cariño
en el trayecto de mi carrera universitaria,
estoy en completo agradecimiento con ustedes.*

*A mis hermanos
Por ser, estar y existir.*

A mi asesora

*Por tener disposición en cualquier situación,
por ser amiga y mentora, por ser
guía y ejemplo de perseverancia.*

A la madre adolescente

*Por tener disposición para brindar la información
requerida y dedicar tiempo a este trabajo,
por ser participe en esta investigación.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I ADOLESCENCIA

1.1 Adolescencia.....	9
1.2 Cambios en la adolescencia.....	10
1.3 Fases de la adolescencia.....	15
1.4 Identidad del adolescente.....	16
1.5 Problemas que se presentan en la adolescencia.....	20

CAPÍTULO II EDUCACIÓN SEXUAL

2.1 Definición de sexualidad humana.....	25
2.2 Preferencia sexual.....	28
2.3 Sexualidad en la adolescencia.....	30
2.4 Problemas en la sexualidad del adolescente.....	33

CAPÍTULO III ADOLESCENCIA Y FAMILIA

3.1 Definición de familia.....	39
3.2 Tipos de familia.....	41
3.3 Ciclo vital de la familia.....	42
3.4 Funciones	45
3.5 Roles.....	49
3.6 El adolescente y la dinámica familiar.....	53
3.7 Comunicación del adolescente con la familia.....	61
3.8 Familia, Adolescencia y Sexualidad.....	65

CAPÍTULO IV MÉTODO CUALITATIVO HISTORIA DE VIDA

4.1 Definición y características.....	69
4.2 Historia de vida.....	70

CAPITULO V RELATOS DE LOS CAMBIOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DE UNA MADRE ADOLESCENTE

5.1 Selección del sujeto de estudio	75
5.2 Recolección de la información.....	75
5.3 Cambios que se presentaron en el ámbito escolar y familiar de una madre adolescente	78
5.4 Análisis de los datos	98
Conclusiones.....	107
Sugerencias.....	109
Propuesta.....	110
Bibliografía.....	130

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa muy difícil en la vida, es tiempo de cambios y descubrimientos de varios aspectos de la identidad, tales como la sexualidad, las amistades, los roles a desarrollar, desarrollo y pérdida de habilidades para adquirir competencias y lograr un trabajo a futuro etc., muchos adolescentes no esperan para explorar su sexualidad y se da la sexualidad precoz, llevando a tener nuevas situaciones que se empiezan a reflejar problemáticas sociales como lo son: el consumo de drogas, la rebeldía, desinterés escolar y el embarazo a temprana edad, denominado embarazo adolescente.

Actualmente el embarazo adolescente es uno de los problemas en el que se ha presentado un incremento considerable a nivel mundial. Siendo una causa de la deserción escolar entre los 15 y 19 años de edad a nivel bachillerato.

El embarazo en la adolescencia sigue siendo uno de los principales factores que contribuyen a la mortalidad materna e infantil y al círculo de enfermedad y pobreza, además de que se incrementa el número de deserciones en las instituciones educativas.

“El riesgo de morir por causas relacionadas al embarazo, parto y postparto se duplica si las niñas quedan embarazadas antes de los 15 años de edad, lo que contribuye a los resultados perinatales adversos (muerte perinatal, bajo peso al nacer, entre otros). Además, es sabido que en la región la mortalidad materna en el grupo de mujeres entre 15 a 19 años de edad se ubica como una de las causas más importantes de muerte.

La evidencia empírica indica que entre los factores asociados al embarazo adolescente se encuentran las características del hogar de la adolescente: los ingresos de sus progenitores, sus niveles de educación y la condición de pobreza del hogar. Pero también hay otros factores contextuales relevantes, como el acceso a

una educación sexual integral, a los distintos métodos de planificación familiar y, en general, la garantía del ejercicio de sus derechos”.¹

Existen diversas estadísticas y documentos donde se rescata la importancia de la educación como tal y educación sexual en la adolescencia, lo que nos permite adentrarnos en el tema y así mismo ir conociendo los informes proporcionados por algunas instituciones reconocidas como la CEPAL y la UNICEF, de las cuales se retoma información de un estudio realizado a nivel región en la zona occidente del país.

“El informe de CEPAL/UNICEF (2014), entre las razones más importantes por las que las mujeres jóvenes de la región no asisten a un centro educativo están los quehaceres domésticos y la maternidad: en promedio, un 13% de ellas identifica a estos factores como la razón principal; entre las adolescentes de 16 a 18 años, un 17% no asiste a un centro educativo debido a responsabilidades del hogar o maternas, mientras que entre los hombres solo un 0.5% declara los quehaceres domésticos o la paternidad como la razón principal por la que no asiste a un centro educativo. Esto también tiene que ver con el hecho de que la incidencia de la maternidad/paternidad adolescente es mayor en mujeres que en hombres”.²

La importancia de retomar una investigación cualitativa para Trabajo Social es identificar las problemáticas de un plantel educativo a nivel bachillerato, que pueda aportar datos relevantes a la atención de la misma.

Para efectos de este trabajo se plantean los siguientes objetivos.

OBJETIVO GENERAL:

“Describir los cambios en el ámbito escolar y familiar que se presentan en el proceso de embarazo y maternidad que vive una adolescente de preparatoria, teniendo como finalidad de conocer lo que han representado estos cambios en su vida”

¹ [https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_(2).pdf) (2019)

² http://www.trabajosocialmalaga.org/archivos/revista_dts/51_10.pdf (2019)

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Identificar los cambios que ha tenido una madre adolescente en el ámbito escolar

Señalar los cambios que se le han presentado a la adolescente en el ámbito familiar.

Detectar los cambios que ha tenido una madre adolescente en las relaciones personales.

La información recabada tanto para la conformación del marco teórico como la información empírica del caso, quedó plasmada en cinco capítulos, de los cuales se presenta a continuación una breve referencia:

Capítulo I, La adolescencia vista como un periodo de crecimiento y desarrollo humano; Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se identifica por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. También se presentan los cambios que esta etapa implica, los cuales son físicos, cognitivos y emocionales, por mencionar algunos.

Otro aspecto que se retoma dentro del capítulo son los cambios adolescentes observados en las complicaciones o retrasos académicos o por malestares físicos.

Dentro de los cambios de tipo familiar, se encuentran los problemas de solidez económica, disminución o incremento de redes de apoyo familiares, aumento de responsabilidades y compromisos y el adoptar un nuevo estilo de vida.

La identidad comprendida a partir del conocimiento de su cuerpo, sus sentimientos y conductas. Para conformar esta nueva identidad el adolescente debe integrar, organizar, y jerarquizar sus habilidades, necesidades, intereses y deseos con el fin de sentirse agusto consigo mismo y expresarse de forma adecuada en su contexto social.

Después se presenta el capítulo II de la educación sexual, la sexualidad humana vista como el proceso de los elementos que conforman la sexualidad de un individuo, otra manera es como se empieza a crear la educación sexual, la preferencia sexual va de la mano ya que es la orientación sexual que él adolescente elige para llevar su vida.

La importancia de la educación sexual recae al abordar aspectos vinculados a la prevención y anticoncepción. Sin embargo, no se deja de lado la parte afectiva y emocional, este proceso forma parte del período que es especialmente delicado, y sobre todo individual de cada sujeto, si bien cada persona es un sujeto diferente, en esta fase la distinción es exponencial por la gran variabilidad en el desarrollo en chicos y chicas de la misma edad.

Se retoma la preferencia sexual o diversidad sexual la cual tiene que ver con el proceso de educación sexual del individuo, también es visto como un proceso de estímulos hormonales dentro de las relaciones interpersonales y de interacción, la imaginación también tiene mucho que ver en cuanto a la atracción y percepción de la situación que cada individuo presenta.

Los problemas en la sexualidad adolescente inician desde los primeros cambios al paso de la adolescencia, para esto se presentan algunas características de cada uno de los más comunes que se presentan en la etapa de la adolescencia.

Los vínculos afectivos definen las etapas de la adolescencia y sus características lo que conlleva problemas tales como, el embarazo adolescente, trastornos alimenticios, trastornos emocionales, ausencia de protección en las relaciones sexuales, alcohol y drogas entre otras.

El capítulo III la adolescencia y la familia, retomadas desde la visión de diversos autores o puntos de vista.

La familia se puede definir como el grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco. Después se presenta la tipología familiar, los roles, las funciones de la familia, el ciclo vital de la familia.

El adolescente y la dinámica familiar, dentro de esta se retoma la comunicación vista como todo proceso entre dos o más personas, también implica el afecto, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano; debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido, potencia la satisfacción personal y el

desarrollo humano al interior del grupo familiar, la cohesión es otro de los elementos, al igual que la adaptabilidad.

Otro de los subtemas es el ciclo vital de la familia, siendo ahí donde se originan los lazos afectivos y características que a cada una de las familias dan identificación para con el resto de la sociedad, es comprendida por diversas etapas; la formación de la pareja conyugal, después el nacimiento del primer hijo y por último el periodo final hasta la muerte de algún cónyuge entre otras.

Un aspecto importante es el adolescente y la dinámica familiar debido a que esta tiene que ver mayormente con la comunicación y la forma de expresarse.

Siendo un punto crucial debido a que las relaciones familiares se fundamentan en el intercambio de pensamientos, emociones y sentimientos entre las personas vinculadas al grupo familiar; los cuales son exteriorizados mediante la acción y/o lenguaje verbal o no verbal.

La comunicación familiar, en última instancia, refleja el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros, y también en cuánto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales.

En el capítulo IV Investigación cualitativa: está dividida en 2 partes en la primera se retoman las definiciones y características de la investigación cualitativa y la segunda referencia a la historia de vida, técnicas y fases del método cualitativo

Método Historia de vida: Que es la historia de vida, vista como otra forma de recolectar datos muy socorrida en la investigación cualitativa. Puede ser individual o colectiva, para realizarla se suelen utilizar, entrevistas en profundidad y revisión de documentos y artefactos personales e históricos, se centran en “narrativas”, entendidas como historias de participantes, relatadas o proyectadas y registradas en diversos medios que describen a un evento o un conjunto de eventos conectados cronológicamente.

a través de la utilización de técnicas e instrumentos de apoyo como las entrevistas, la revisión de documentos o archivos del estudiado además de la utilización del cuaderno de notas, la guía de entrevista y la observación.

Capítulo V En este capítulo se presentan los relatos de las vivencias de un sujeto de estudio para este caso corresponde a una madre adolescente y estudiante de una preparatoria, para detectar los cambios que ha sufrido desde el inicio de su noviazgo hasta el nacimiento de su primer hijo, se retoman tres momentos el antes del embarazo, durante el embarazo y después; en el ámbito de escuela, la familia y el noviazgo.

Al finalizar el desarrollo de los capítulos se encontrará el análisis e interpretación, las conclusiones y las sugerencias, así como una propuesta dirigida a la institución educativa.

CAPÍTULO I

ADOLESCENCIA

La adolescencia es el periodo en que los individuos empiezan a formarse como seres humanos con cualidades distintas entre sí, pero que comparten experiencias y condiciones de madurez, en el periodo de transición física y psicológica del individuo.

Se retoman aspectos desde el enfoque teórico, para dar relevancia al tema, se retoman los cambios en la adolescencia, como los de crecimiento y maduración tanto física como mental para la reproducción, dichos cambios se presentan tanto físicos, cognitivos y emocionales.

También las fases de la adolescencia ya que se requieren para tener las características de cada fase y así poder identificar cual es y en qué momento inicia o termina cada una.

En la adolescencia se presentan mayores conflictos y cuestiones sobre los cambios ocurridos en la vida del individuo y a su vez van desencadenando problemas durante la adolescencia de los cuales también se retomarán los más relevantes según el grado complejidad.

1.1 ADOLESCENCIA

Existen diversas definiciones de lo que es la adolescencia y es importante retomarla desde el origen etimológico ya que pueden aportar mayores características y especificaciones a los cambios que se presentan en el individuo a partir de esta etapa, por lo tanto, a continuación, se presentan diversos enfoques de los cuales se tendrá que analizar para retomar el que vaya de acuerdo a las características necesarias para este caso.

La palabra “adolescencia” proviene del verbo latino adolescere, que significa “crecer” o “crecer hacia la madurez”. La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto.

“Físicamente, la adolescencia se inicia con la pubertad, alrededor de los 12 o 13 años, y termina a los 19 o 20 años en la edad adulta. Intelectualmente, la adolescencia es el período en el que los individuos son capaces de formular hipótesis o proposiciones, pueden probarlas y hacer evaluaciones racionales sobre las mismas. El pensamiento formal de los adolescentes y adultos tiende a ser deductivo, racional y sistémico. Emocionalmente, es la etapa en la que el individuo aprende a controlar y dirigir sus impulsos sexuales, a establecer su propio rol sexual y crear relaciones maduras. La segunda década incluye la independencia emocional de sus padres y el establecimiento de una jerarquía de valores clara. La separación física de los padres y la independencia económica marcan la transición a la edad adulta”.³

“La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes”.⁴

Para los fines del presente estudio se ha retomado la definición de la Organización Mundial de la Salud, ya que se marcan las edades que implica el transcurso de la adolescencia y a su vez hace referencia de que en esta etapa surgen cambios los cuales experimenta el menor, es importante ya que para la adolescente es donde se desarrollan la mayoría de los problemas dependiendo la etapa o fase en la que se encuentre. Además de que se presentan las características de cada una de las fases.

1.2 CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA

El inicio de la adolescencia ocurre con los cambios físicos que se dan en el cuerpo, relacionados con el crecimiento y con la preparación de los órganos para la reproducción, aunado a esto se hace una clasificación de cambios, físicos, cognitivos

³ “Hablemos de Salud Sexual”. Manual para profesionales de atención primaria de la salud Corona Vargas, E., Ortiz Mtz, G. Compiladoras. AMES, AMSSAC, SECRETARIA DE SALUD DE GOB. DEL DISTRITO FEDERAL. Ortiz, G. Capítulo 3 Sexualidad y Desarrollo Humano. México, D. F. 2003. p.67

⁴ http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/ (2019)

y emocionales, los cuales sirven para identificar a las y los adolescentes haciendo una variación en los cambios de hombres y mujeres, también es más fácil asimilar por cuales cambios son por los que atraviesan los adolescentes; dicho de otra manera se retoman estos tres tipos para que se tenga un panorama más amplio de los cambios que ocurren.

a) CAMBIOS FISICOS:

“Hombres

- Aumento de estatura
- Se ensancha la espalda y hombros
- Disminuye la grasa en el cuerpo
- Salen espinillas (por el desarrollo de las glándulas sebáceas)
- El olor del sudor es más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas)
- La voz es más ronca
- Crecen los pechos (aunque casi no te das cuenta)
- Sale y crece vello en axilas, cara (bigote y barba), pecho, piernas, brazos y pubis.
- La piel de los pezones y genitales se vuelve más oscura
- Crecen los testículos, próstata y pene
- Primera eyaculación

Mujeres

- Aumento de estatura
- Se ensanchan las caderas
- Se acumula grasa en las caderas y muslos
- Se notan más las curvas y la forma de la cintura
- Salen espinillas (por el desarrollo de las glándulas sebáceas)
- El olor del sudor es más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas)
- La voz es más fina
- Crecen los senos

- Sale y crece vello en las axilas y en el pubis
- La piel de los pezones y genitales se vuelve más oscura
- Crecen los labios mayores y menores, clítoris, vagina y útero
- Llega la menstruación”.⁵

Los cambios en los adolescentes son visibles; pero en las mujeres son más notorios debido a que la maduración hormonal es dos veces mayor que la de los hombres, provocando que inicien los cambios tanto físicos como internos mucho más rápido.

b) CAMBIOS COGNITIVOS:

“Maduración temprana o tardía en los varones:

Una investigación ha encontrado que los varones que maduran rápido son equilibrados, calmados, amables, populares entre sus compañeros, presentan tendencias de liderazgo y son menos impulsivos que quienes maduran tarde. Sin embargo, la maduración temprana tiene complicaciones porque elige que los muchachos actúen con la madurez que aparentan. Quienes maduran más tarde pueden ser o actuar durante más tiempo como niños, pero también pueden beneficiarse de un tiempo de niñez más largo.

Maduración temprana o tardía de las niñas:

Por lo general, a las mujeres no les gusta madurar pronto, tienden a ser menos sociables, expresivas y equilibradas, son más extrovertidas, tímidas y tienen una expresión negativa acerca de la menarquia. Las niñas pueden reaccionar ante el interés de las demás personas acerca de su sexualidad, por consiguiente, los adultos pueden tratar a una niña que madura pronto con más rigidez y desaprobación”.⁶

Cuando el joven ha completado su desarrollo cognitivo se presentan las siguientes características:

⁵ Papalia, Diane. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Editorial Mc Graw Hill 3ra. Edición. P. 609

⁶ Papalia, Diane. Psicología del desarrollo. Editorial Mc Graw Hill 7ma. Edición, P. 604

“El adolescente es capaz de elaborar un pensamiento abstracto y mantener una actitud crítica y reflexiva ante el mundo y las experiencias vividas. El pensamiento simbólico no es su fuerte y utiliza, como en etapas anteriores, la intuición o los pensamientos mágicos como cuando era niño.

- Tiene una imaginación desbordante y tiende a la ensoñación. Sus pensamientos se centran en todo aquello que desea y no tiene.
- La capacidad memorística está ligada a sus emociones, recuerda y aprende lo que le interesa y motiva.
- Puede comprender conceptos muy abstractos artísticos, metafísicos o filosóficos.
- La resolución de problemas cada vez está más desarrollada, utiliza la experiencia previa para buscar soluciones. Aunque a nivel escolar esta habilidad la utiliza a la perfección, a nivel emocional no es siempre capaz de resolver sus propios conflictos”.⁷

c) CAMBIOS EMOCIONALES:

CAMBIOS DE HUMOR

“Los cambios de humor son comunes y la mayoría de las veces se los debes a los cambios hormonales que tendrás en esta etapa de tu vida. Por un momento te sientes relajado y con ganas de razonar y al momento siguiente, por cualquier cosa, pierdes el control y ya estás enojado.

Te irritas fácilmente y tus emociones están a flor de piel, Puedes llorar por horas por algo que puede parecer sin importancia y excitarte por algo que un adulto considera molesto”.⁸

Los cambios emocionales también implican diversas fases o etapas las cuales se presentan a continuación.

⁷ <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-cognitivo-pubertad-y-adolescencia/> (2019)

⁸ <http://infogen.org.mx/cambios-emocionales-del-adolescente/> (2019)

1.- “La lucha independencia-dependencia: en la primera adolescencia (12 a 14 años), la relación con los padres se hace más difícil, existe mayor recelo y confrontación; el humor es variable y existe un “vacío” emocional. En la adolescencia media (15 a 17 años) estos conflictos llegan a su apogeo para ir declinando posteriormente, con una creciente mayor integración, mayor independencia y madurez, con una vuelta a los valores de la familia en una especie de “regreso al hogar” (18 a 21 años).

2.- Preocupación por el aspecto corporal: los cambios físicos y psicológicos que acompañan la aparición de la pubertad generan una gran preocupación en los adolescentes, sobre todo en los primeros años, con extrañamiento y rechazo del propio cuerpo, inseguridad respecto a su atractivo, al mismo tiempo que crece el interés por la sexualidad. En la adolescencia media, se produce una mejor aceptación del cuerpo, pero sigue preocupándoles mucho la apariencia externa. Las relaciones sexuales son más frecuentes. Entre los 18 y 21 años el aspecto externo tiene ya una menor importancia, con mayor aceptación de la propia corporalidad.

3.- Integración en el grupo de amigos: vital para el desarrollo de aptitudes sociales. La amistad es lo más importante y desplaza el apego que se sentía hasta entonces por los padres. Las relaciones son fuertemente emocionales y aparecen las relaciones con el sexo opuesto. En la adolescencia media, estas relaciones son intensas, surgen las pandillas, los clubs, el deporte; se decantan los gustos por la música, salir con los amigos, se adoptan signos comunes de identidad (piercing, tatuajes, moda, conductas de riesgo), luego (18 a 21 años) la relación con los amigos se vuelve más débil, centrándose en pocas personas y/o en relaciones más o menos estables de pareja.

4.- Desarrollo de la identidad: en la primera adolescencia hay una visión utópica del mundo, con objetivos irreales, un pobre control de los impulsos y dudas. Con la necesidad de una mayor intimidad y rechazan la intervención de los padres en sus asuntos. Posteriormente, aparece una mayor empatía, creatividad y un progreso cognitivo con un pensamiento abstracto más acentuado y, aunque la vocación se vuelve más realista, se sienten “omnipotentes” y asumen, en ocasiones conductas de

riesgo. Entre los 18 y 21 años los adolescentes suelen ser más realistas, racionales y comprometidos, con objetivos vocacionales prácticos, consolidándose sus valores morales, religiosos y sexuales, así como comportamientos próximos a los del adulto maduro”⁹.

Los cambios físicos, cognitivos y emocionales siempre influirán directamente en el auto concepto y en la inteligencia de los adolescentes. El estar conscientes de que la época de la adolescencia conllevará cambios en todas las etapas de su desarrollo humano, abre un panorama de preparación para afrontar un futuro lleno de desafíos y retos, formando también su propia búsqueda de identidad, logrando centrar las expectativas del individuo en cada fase.

1.3 FASES DE LA ADOLESCENCIA

Las fases de la adolescencia son las etapas o estadios del proceso biológico durante la adolescencia, para esto se han retomado desde el periodo inicial hasta el final donde surge el mayor cambio e inicia la vida adulta y se hacen mención de las características más representativas en cada una de las fases ya que tienen importancia de acuerdo a las experiencias que se tienen en cada una.

Según el autor Peter Blos, en el libro “Psicoanálisis de la adolescencia” presenta diversas etapas o fases por las que pasa el adolescente.

1.- “Periodo de Latencia:

Fase donde la sexualidad es latente, es decir que están desprovistos de impulsos sexuales expresados en la masturbación.

2.- Pre- adolescencia: durante la fase existe un aumento cuantitativo en los impulsos y esta condición lleva a un resurgimiento de la pregenitalidad, lo que lleva al término de la latencia.

⁹ <http://oriax95.blogspot.es/1453881875/desarrollo-fisico-y-cambios-corporales-en-la-adolescencia/> (2019)

3.- Elección de objeto adolescente: Vida emocional mucho más rica en una orientación dirigida a crecer, en un intento invencible para autodefinirse, la pregenitalidad pierde cada vez más, el papel de una función satisfactoria.

4.- Adolescencia temprana: los muchachos y muchachas buscan en forma más intensa objetos libidinales, extra familiares.

5.- Adolescencia propiamente tal: la búsqueda de relaciones de objeto asume aspectos nuevos, diferentes de aquellos que predominaron en la fase preadolescente y en la adolescencia temprana.

6.- Adolescencia tardía: es la fase final de la adolescencia, que se ha considerado como una declinación natural en el torbellino del crecimiento, esta fase ha llamado más la atención que la turbulencia de las fases antecedentes, ya que es una fase de consolidación.

7.- Post Adolescencia: es la fase donde se da la transición de la adolescencia a la edad adulta, siendo un punto intermedio de estas".¹⁰

Las etapas retomadas del autor Peter Blos del libro Psicoanálisis de la adolescencia son importantes ya que resaltan los elementos de cada una de las fases logrando así una mayor comprensión de las características de las mismas.

1.4 IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE

En este aspecto el adolescente tiene mucho problema en ser identificado y lograr centrarse en su identidad, ya que existe la pérdida de esta y es cuando el adolescente entra en conflicto consigo mismo porque requiere de mayores esfuerzos y actitudes para lograr crear su propia identidad y centrar su atención en las cosas más relevantes de su etapa, por eso el autor Erikson habla del desarrollo humano a través de las 8 etapas del individuo, rescatando las características relevantes de cada una de sus etapas.

¹⁰<http://deliranteserial.blogspot.com/2008/08/psicoanlisis-de-la-adolescencia-peter.html> (2019)

“La búsqueda de la identidad es el logro psicológico más importante y complejo de esta etapa en la búsqueda y conformación de la identidad, el adolescente comprende dicha tarea a partir del conocimiento de su cuerpo, sus sentimientos y conductas. A este rastreo se le ha denominado crisis de identidad, pero no debe de considerarse como un estado problemático o patológico, sino como un proceso saludable y vital que se fundamenta en los logros psicológicos anteriores y sirve de base para afrontar las posteriores crisis de la etapa adulta. Para conformar esta nueva identidad el adolescente debe integrar, organizar, y jerarquizar sus habilidades, necesidades, intereses y deseos con el fin de sentirse agusto consigo mismo y expresarse de forma adecuada en su contexto social. Al estar reestructurando y definiendo constantemente su identidad, es normal que los adolescentes se encuentren confundidos respecto a sus intereses y deseos personales. Es habitual que manifiesten un enorme entusiasmo por ciertas actividades artísticas o deportivas y que, al poco tiempo las abandonen e inicien otras nuevas, frecuentemente estas conductas y actitudes tienden a ser consideradas por los adultos como falta de responsabilidad y compromiso en sus acciones, pero son un reflejo de la constante búsqueda de identidad.

El sentido de pertenencia: Como resultado de los nuevos intereses y necesidades emocionales, los jóvenes comienzan a cuestionar a sus padres y se alejan progresivamente de ellos. De esta manera empiezan a ampliar su círculo cercano con sus amigos, para satisfacer sus necesidades emocionales y sociales. Además, invierten gran parte de su tiempo en diferentes actividades que les proveen un sentido de pertenencia, como escuchar música, bailar o salir de compras. En el marco del proceso de búsqueda de identidad, el auto concepto de los adolescentes se moldea constantemente. Durante la adolescencia su conformación se vuelve un tema central ya que en esta etapa es cuando el individuo se busca así mismo y crea su personalidad en una forma activa.

La identidad sexual: Es un proceso de conformación que comienza en la niñez y termina en la adolescencia. En él se entrelazan, factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales. La identidad sexual es una parte fundamental de la identidad

general y afecta profundamente la imagen que el individuo tiene de sí mismo, sus relaciones sociales y afectivas. Todos los conocimientos, comportamientos, creencias, actitudes y valores en torno al sexo están relacionados con factores biológicos, psicológicos y culturales. Por sexo se entiende la condición orgánica femenina o masculina; es decir, ciertas características genéticas, morfológicas y fisiológicas determinan a los seres humanos como hombres o mujeres. No obstante, el sexo no siempre corresponde con la identidad de género. Ésta se define por aquellas conductas, actitudes y características que una cultura determinada espera y le asigna a los hombres y a las mujeres a partir de su sexo biológico. El proceso de formación sexual comienza en la niñez, cuando se clasifica al individuo como hombre o mujer según sus órganos genitales”.¹¹

“Según Erikson el desarrollo humano sólo se puede entender en el contexto de la sociedad a la cual uno pertenece. Cada una de las ocho etapas del desarrollo implica una dificultad o crisis emocional con dos posibles soluciones, favorable versus desfavorable, siempre avanzando etapa por etapa sin poder saltarse ninguna. Las cinco primeras etapas corresponden a la infancia y adolescencia. Son varios los factores que influyen en el desarrollo psicosocial de las diferentes etapas.

1.- Dimensión comunitaria. Para que un joven se encuentre a sí mismo es necesario que haya encontrado su dimensión comunitaria. Se creará una unión entre lo que más o menos le viene dado (fenotipo, temperamento, talento, vulnerabilidad) y determinadas decisiones o elecciones que toma (opción de estudio, de trabajo, valores éticos, amistades, encuentros sexuales), y todo ello dentro de unas pautas culturales e históricas.

2.- Dinámica del conflicto. El adolescente suele tener sentimientos contradictorios, pasando de sentimientos de vulnerabilidad exacerbado a tener grandes perspectivas individuales.

3.- Período evolutivo personal. Cada individuo tiene su propio período evolutivo que dependerá tanto de factores biológicos, psicológicos, como sociales.

¹¹ Labastida Jaime y Ruiz Rosaura “Enciclopedia de conocimientos fundamentales: UNAM Siglo XXI” Editorial: UNAM Siglo XXI, México ,año 2010, pp. 625-626

4.- Modelos recibidos. Ningún yo se construye de forma aislada. Primero recibirá el apoyo de modelos parentales, y posteriormente de modelos comunitarios.

5.- Aspectos psico históricos. Toda biografía está inexorablemente entretejida por la historia que a uno le toca vivir. Sin duda no es lo mismo vivir en época de paz que en época de guerra. Según Erikson hay períodos en la historia vacíos de identidad debido a tres formas básicas de aprensión humana.

a) Miedos despertados por hechos nuevos, tales como descubrimientos e inventos que cambian radicalmente la imagen del mundo, la forma de interactuar, trabajar, pensar, etc.

b) Ansiedades despertadas por peligros simbólicos percibidos como consecuencia de la desintegración de las ideologías anteriormente existentes.

c) Temor a un abismo existencial desprovisto de significado espiritual.

6.- Historia personal. Diferentes situaciones personales estresantes pueden tener una influencia negativa en la construcción de la identidad, como, por ejemplo:

a) Tener que emigrar a otro país, sobre todo si ocurre en la adolescencia, pero también en la infancia

b) Pérdida de un ser querido referente en la vida del adolescente

c) Dificultades económicas importantes

d) Sufrir maltrato, abusos o abandono

7.- En ocasiones, en algunos jóvenes o en algunos períodos de la historia, la crisis de la adolescencia es escasamente percibida, sin ningún ruido, pero en otras ocasiones es muy marcada, claramente señalada como un período crítico, como una especie de “segundo nacimiento”.

8.- La formación de la identidad puede poseer algún aspecto negativo que en ocasiones puede permanecer a lo largo de la vida como un aspecto rebelde de la identidad total. Lo deseable es que la identidad negativa no se vuelva dominante.

La identidad negativa es la suma de todas aquellas identificaciones y fragmentos de identidad que el sujeto tuvo que interiorizar como indeseables”.¹²

La identidad se ve influenciada o trastornada por el estilo y ritmo de vida que lleve el adolescente, ya que al estar inmersos en los diversos contextos en los que se desarrollan la misma sociedad también tiene que ver con la identidad que el adolescente puede tomar; por estos y otros factores es que existen problemas para encontrar su propia identidad.

1.5 PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA ADOLESCENCIA

Los problemas son las complicaciones que surgen ante alguna situación, en este caso son las complicaciones presentes en la etapa de la adolescencia para la cual se rescatan las características generales de cada uno de los problemas que se presentan.

➤ Embarazos y partos precoces

“Las complicaciones relacionadas con el embarazo y el parto son la principal causa de mortalidad entre las muchachas de 15 a 19 años en todo el mundo.

Aproximadamente el 11% de todos los nacimientos a nivel mundial corresponden a mujeres de 15 a 19 años y la mayor parte de esos nacimientos se registra en países de ingresos bajos y medianos. La División de Población de Naciones Unidas muestra que la tasa mundial de natalidad (2015) de las muchachas de esa edad asciende a 44 nacimientos por 1000 y, en función de los países, oscila entre 1 y más de 200 por 1000, se refleja asimismo en la disminución de las tasas de mortalidad materna de las mujeres de 15 a 19 años.

➤ VIH

Más de dos millones de adolescentes viven con el VIH. Aunque el número total de muertes relacionadas con el VIH ha disminuido un 30% con respecto al nivel máximo registrado en 2006, las estimaciones disponibles indican que las defunciones por VIH

¹² Erikson EH. Sociedad y adolescencia. Siglo XXI editores, s.a. 19 edición en español, p. 204

entre los adolescentes están creciendo. Ese aumento, registrado principalmente en la Región de África de la OMS, puede deberse a que, a pesar de ser mayor el número de niños con VIH que sobreviven y llegan a la adolescencia, no todos reciben entonces la atención y el apoyo que necesitan para mantenerse sanos y prevenir la transmisión. En el África subsahariana, solo el 10% de los varones y el 15% de las mujeres de 15 a 24 años conocen su estado serológico.

➤ **Salud mental**

La depresión es la tercera causa principal de morbilidad y discapacidad entre los adolescentes y el suicidio es la tercera causa de defunción entre adolescentes mayores de entre 15 y 19 años. La violencia, la pobreza, la humillación y el sentimiento de desvalorización pueden aumentar el riesgo de padecer problemas de salud mental.

Es un periodo en el que suceden múltiples cambios hormonales, físicos, y psicológicos, los jóvenes están en riesgo de desarrollar diversas alteraciones en el ámbito de la salud mental. Tales son los casos de los trastornos de alimentación, la depresión, la ansiedad y el abuso de sustancias adictivas.

➤ **Depresión**

Son múltiples las causas por las cuales los adolescentes pueden experimentar tensión, ansiedad y estrés. La mayoría de las veces estos padecimientos se relacionan con los intensos cambios físicos y psicológicos propios de esta edad, así como con el temor de no poder cumplir las expectativas de los padres, de los amigos y del propio joven, metas que se perciben como inalcanzables, así mismo las dificultades en el hogar o en la escuela y la presión por la toma de decisiones respecto a la vocación pueden causar estas enfermedades, aunados a la tensión, la ansiedad y el estrés con frecuencia aparecen sentimientos de inseguridad y miedo a responder de forma inadecuada.

➤ **Trastornos de la alimentación**

La maduración sexual el aumento de talla y peso, así como los cambios en la distribución de grasa y la masa muscular, características de la adolescencia, requieren de una elevada cantidad de energía y nutrientes. Éstos deben de ser aportados en función de las necesidades determinadas por la edad y el sexo.

Todos los cambios que suceden en la adolescencia se reflejan en la alimentación, puede ser una etapa en la que predomina el deseo por la comida de cafetería, los bocadillos, las hamburguesas etc. Lo que supone la sustitución de la “sana dieta casera” por el “menú a capricho”, es el momento en la vida en que el sujeto se acepta o no, así como es. Proceso en el que también influye la moda y empiezan los problemas de percepciones personales, como el juzgarse sobrepasados de peso, o de poseer una figura poco agraciada.

➤ **Trastornos de ansiedad**

Las mismas situaciones que conducen a la depresión pueden producir ansiedad e incluso una combinación de ambas, la ansiedad puede manifestarse mediante taquicardia, sudoración en las manos y malestar estomacal. Sentimientos leves de ansiedad pueden fungir como medios adaptativos positivos, ya que permiten mantener la concentración y mejorar el rendimiento en ciertas actividades, sin embargo, cuando la ansiedad es excesiva, irracional y se presenta en todas las situaciones se convierte en un trastorno emocional que impide funcionar normalmente.

➤ **El abuso de sustancias adictivas**

Las drogas son sustancias químicas que, al ser introducidas en el organismo por cualquier vía de administración, producen una alteración del sistema nervioso central. Generan una sensación de placer o descanso que motiva a la persona para

volver a consumirlas. Por tal motivo son susceptibles de crear dependencia ya sea psicológica, física o ambas”.¹³

➤ **Violencia**

“La violencia es una causa importante de mortalidad entre adolescentes mayores de sexo masculino. La violencia interpersonal representa un 43% de todas las defunciones de varones adolescentes registradas en países de ingresos bajos y medianos de la Región de las Américas de la OMS. A nivel mundial, 1 de cada 10 chicas menores de 20 años indica haber sufrido violencia sexual.

➤ **Alcohol y drogas**

El consumo nocivo de alcohol entre los adolescentes preocupa cada vez más a muchos países, ya que reduce el autocontrol y aumenta los comportamientos de riesgo, como las relaciones sexuales no protegidas o comportamientos peligrosos en la carretera. Es una de las principales causas de lesiones (incluidas las provocadas por accidentes de tránsito), violencia (especialmente por parte de la pareja) y muertes prematuras. Además, puede provocar problemas de salud en una etapa posterior de la vida e influir en la esperanza de vida.

➤ **Traumatismos**

Las lesiones involuntarias son la principal causa de mortalidad y discapacidad entre los adolescentes. En 2015, más de 115, 000 adolescentes fallecieron como resultado de accidentes de tránsito.

➤ **Malnutrición y obesidad**

Muchos niños y niñas de países en desarrollo padecen desnutrición cuando llegan a la adolescencia, lo que los hace más propensos a contraer enfermedades y morir a

¹³ Labastida Jaime y Ruiz Rosaura “Enciclopedia de conocimientos fundamentales: UNAM Siglo XXI” Editorial: UNAM Siglo XXI, México ,año 2010, pp. 638-643

una edad temprana. En el lado opuesto, el número de adolescentes con exceso de peso u obesidad está aumentando en los países de ingresos bajos y altos.

➤ **Actividad física y nutrición**

La anemia por carencia de hierro fue la causa principal de años perdidos por muerte y discapacidad en 2015. Los suplementos de hierro y ácido fólico son una solución que también ayuda a mejorar la salud antes de que los adolescentes se conviertan en padres. Se recomienda administrar regularmente a los adolescentes un tratamiento vermífugo en aquellas zonas con presencia frecuente de helmintos intestinales, como los anquilostomas, a fin de prevenir deficiencias de micronutrientes (como el hierro)”¹⁴

Las complicaciones que se les presentan a los adolescentes por lo general son consecuencias de las acciones que cada uno lleva a cabo en el transcurso de sus vivencias, además de que son complicaciones que generalmente son interferidas o provocadas por la influencia en el grupo de amigos.

A través de este capítulo se puede entender que la adolescencia es el periodo en que los individuos empiezan a formarse como seres humanos con cualidades distintas entre sí, pero que comparten experiencias y condiciones de madurez; implica diversos cambios relacionados del todo con la edad y las hormonas, lo que hacen la relevancia al tema, se logran identificar las características físicas de cada una de las fases de cambios en el adolescente; la búsqueda de la identidad es el logro psicológico más importante y complejo de las etapas de la adolescencia a partir del conocimiento de su cuerpo.

¹⁴ <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/> (2019)

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual es un proceso que implica una buena formación y responsabilidad por parte del individuo, la importancia de la educación sexual recae en abordar aspectos vinculados a la prevención y anticoncepción. Sin embargo, no se deja de lado la parte afectiva y emocional, este proceso forma parte del período de la adolescencia y sobre todo individual de cada sujeto, si bien cada persona es un sujeto diferente, en esta fase la distinción es exponencial por la gran variabilidad en el desarrollo de los individuos de la misma edad.

Para los fines del presente estudio se retomarán diversas fuentes de las cuales se retomaran las características generales, haciendo alusión a la importancia en el período de la educación sexual en cuanto a la sexualidad humana, Educación sexual, sexualidad en la adolescencia y problemas en la adolescencia.

2.1 DEFINICIÓN DE SEXUALIDAD HUMANA

Para hablar de Educación sexual es necesario primero hablar de la sexualidad humana para que se entienda como el proceso de los elementos que conforman la sexualidad de un individuo, es como se inicia a crear la Educación sexual.

“Se define sexualidad como la conjugación de elementos biológicos, psicológicos y socio culturales relacionados con el sexo. La sexualidad es propia del ser humano y se manifiesta a lo largo de toda su vida. Su aprendizaje se inicia desde el nacimiento, en la relación con los padres y a través de la socialización, educación, la familia, escuela y la cultura”.¹⁵

La sexualidad humana es la conducta de la relación del individuo la cual puede ser ejercida con otros individuos del mismo o diferente sexo, esto forma parte del crecimiento y desarrollo del ser humano comprendiendo un conjunto de fenómenos psicosociológicos importantes para la persona y la sociedad. Abarca al sexo, las

¹⁵ <http://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Educacion%20SSR%20Guia%20Docentes.pdf> (2019)

identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.

La Educación sexual, la sexualidad y la Sexualidad Humana tienen relación ya que son vistas como parte del proceso de desarrollo del individuo, presentando cada uno su diversidad y variación de características en cuanto a la conducta del mismo; a través de la educación sexual se inicia la formación e información que se requiere para que el individuo se desarrolle con la información correcta y la sexualidad se manifiesta a lo largo de toda la vida del individuo ya que tiene que ver mayormente con los elementos biológicos, psicológicos y socioculturales relacionados con el sexo, mientras que la sexualidad humana se enfoca en la conducta del individuo la cual puede ser ejercida con otros individuos del mismo o diferente sexo, comprendiendo un conjunto de fenómenos psicosociológicos importantes para la persona y la sociedad, implica al sexo, la identidad, el género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.

Este es el proceso de pensamientos, acciones, deseos y fantasías que se producen y desarrollan en el individuo, esto varía según las culturas y el contexto histórico en el que se desarrollen, la educación sexual también tiene variaciones ya que incluso dentro de una misma cultura también hay diferencias, entre pueblos y entre individuos. Y no solo cada persona tiene su propia sexualidad, sino que además ésta va cambiando para esa misma persona con la edad.

La importancia de la educación sexual recae en abordar aspectos vinculados a la prevención y anticoncepción. Sin embargo, no se deja de lado la parte afectiva y emocional, este proceso forma parte del periodo es especialmente delicado, y sobre todo individual de cada sujeto, si bien cada persona es un sujeto diferente, en esta fase la distinción es exponencial por la gran variabilidad en el desarrollo en chicos y chicas de la misma edad.

“La educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos Bio-psico-sociales de la sexualidad como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarle para que cree sus propios valores y actitudes que

le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época, y su sociedad (Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación sexual) ”.¹⁶

La educación sexual es un proceso de formación, información y responsabilidad por parte del individuo, todo esto también tiene que ver con la Sexualidad y la sexualidad Humana ya que hacen diferentes aportaciones rescatando la relación con el sexo y las características psicológicas y biológicas del individuo. Este proceso forma parte del período de la adolescencia y sobre todo individual de cada sujeto.

La Educación sexual también tiene relación con la identidad sexual ya que en la etapa de la adolescencia se tienen conflictos con la estabilidad emocional y psicológica del individuo y los cambios que surgen, la relación entre estas recae en las características y percepciones de sí mismo para enfrentar las etapas de desarrollo y los cambios que contrae con ellas, al haber una pérdida de identidad sexual, se está refiriendo a que no se cuenta con la formación y conformación de este proceso.

“La identidad sexual: Es un proceso de conformación que comienza en la niñez y termina en la adolescencia. En él se entrelazan, factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales. La identidad sexual es una parte fundamental de la identidad general y afecta profundamente la imagen que el individuo tiene de sí mismo, sus relaciones sociales y afectivas. Todos los conocimientos, comportamientos, creencias, actitudes y valores en torno al sexo están relacionados con factores biológicos, psicológicos y culturales. Por sexo se entiende la condición orgánica femenina o masculina; es decir, ciertas características genéticas, morfológicas y fisiológicas determinan a los seres humanos como hombres o mujeres. No obstante, el sexo no siempre corresponde con la identidad de género. Ésta se define por aquellas conductas, actitudes y características que una cultura determinada espera y le asigna a los hombres y a las mujeres a partir de su sexo biológico.

¹⁶ Ferran Ferrer, “Como educar la sexualidad en la escuela” editorial CEAC, Barcelona 1988, p. 37

El proceso de formación sexual comienza en la niñez, cuando se clasifica al individuo como hombre o mujer según sus órganos genitales”.¹⁷

2.2 PREFERENCIA SEXUAL O DIVERSIDAD SEXUAL

La preferencia sexual tiene que ver con el proceso de educación sexual del individuo, también es visto como un proceso de estímulos hormonales dentro de las relaciones interpersonales y de interacción, la imaginación también tiene mucho que ver en cuanto a la atracción y percepción de la situación.

“Es un proceso con raíces históricas que se alimenta de los estereotipos asociados con la diversidad sexual. Dichos estigmas han justificado una diferencia de trato, y se encuentran tan arraigados en nuestra cultura que inciden no sólo en el ámbito privado principalmente en la familia sino también en el público, por ejemplo, en las instituciones de seguridad social o de acceso a la justicia”¹⁸

“Al mismo tiempo, todos los hombres y todas las mujeres, de todas las edades, de todas las culturas, de todo el mundo, tenemos una identidad propia, personal e irreplicable, que nos hace ser diferentes, diversos y nos lleva a tener deseos e intereses distintos.

1.- La diversidad sexual nos habla de la diversidad que encontramos en todas las personas relacionadas con el deseo de relacionarse erótica y sexualmente. La diversidad y el respeto son valores que en los últimos años han sido reconocidos como resultado de la necesidad de una mejor comprensión de las relaciones entre las personas y los grupos.

2.- Identidad sexual La manera como vivimos nuestro deseo sexual está vinculada con lo que somos, no es algo rígido ni permanente a lo largo de nuestra vida, es algo dinámico y cambiante, de la misma manera que nos transformamos nosotras y nosotros mismos.

¹⁷ Labastida Jaime y Ruiz Rosaura “Enciclopedia de conocimientos fundamentales: UNAM Siglo XXI” Editorial: UNAM Siglo XXI, México ,año 2010, p. 626

¹⁸ https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=145&id_opcion=48&op=48 (2019)

Cuando hablamos de identidades sexuales consideramos que estas se conforman con tres dimensiones:

- ❖ **La identidad de género;** si nosotros/as sentimos que somos hombres o mujeres.
- ❖ **La orientación sexual;** si nos sentimos atraídos sexualmente hacia los hombres, las mujeres o ambos:
- ❖ **La identidad política:** si nos identificamos públicamente como heterosexuales, homosexuales, bisexuales, transexuales, etcétera. Por supuesto estas tres dimensiones nos permiten hacer una serie de combinaciones que cambian a lo largo de la historia de vida de la persona. No hay modelos fijos ni una relación de causa efecto entre las tres.

Encontramos así una diversidad de actuaciones del ser mujer, del ser hombre, del relacionarse amorosamente del ser homosexual, del ser heterosexual, del ser bisexual, del ser transexual, y como consecuencia; una diversidad infinita de la combinación de la interpretación de vivir las tres dimensiones. De la misma manera, tenemos entonces que las distintas personas nombran de diferente manera sus propias identidades”.¹⁹

“**La diversidad sexual:** El término “diversidad sexual” se ha ido imponiendo como una manera de referirse a las poblaciones que no se ajustan a las normas dominantes heterosexuales y de identidad de género, sin embargo, en sentido estricto: La diversidad sexual hace referencia a todas las posibilidades que tienen las personas de asumir, expresar y vivir la sexualidad, así como de asumir expresiones, preferencias u orientaciones, identidades sexuales y de género —distintas en cada cultura y persona. Es el reconocimiento de que todos los cuerpos, todas las sensaciones y todos los deseos tienen derecho a existir y manifestarse sin más límites que el respeto a los derechos de las otras personas”.²⁰

¹⁹ <https://www.gob.mx/censida/acciones-y-programas/la-diversidad-sexual-discriminacion-y-derechos> (2019)

²⁰ <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/36-Cartilla-Diversidad-sexual-dh.pdf> (2019)

“**La orientación sexual** se refiere a la atracción afectiva y sexual que las personas sentimos por otras personas.

Así pues, las orientaciones sexuales son:

- ✓ **Orientación sexual homosexual:** sentir atracción, deseo, enamoramiento, amor hacia las personas del mismo sexo.
- ✓ **Orientación sexual heterosexual:** sentir atracción, deseo, enamoramiento, amor hacia las personas del otro sexo.
- ✓ **Orientación sexual bisexual:** sentir atracción, deseo, enamoramiento, amor... hacia personas de ambos sexos”.²¹

La orientación sexual se manifiesta como un sentimiento profundo y esencial, es una vivencia muy estable en la mayoría de las personas, suele mantenerse constante a lo largo de la vida, no se transmite de padres a hijos esto es lo que lleva a la experimentación propia de cada adolescente para definir sus gustos o preferencias sexuales, siendo así parte de la sexualidad humana adolescente.

2.3 SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La sexualidad en la adolescencia implica ir más allá de los tabús y de las relaciones sexuales que implica la etapa, está también puede ser vista como adolescencia precoz, esto a su vez también tiene relación con el conflicto de la búsqueda de su propia identidad.

Desarrollo de la sexualidad en la adolescencia temprana

“El género en la adolescencia temprana

El prototipo de mujer pasiva ideal hace a las adolescentes más susceptibles de agresión sexual al no contar con una educación que les brinde herramientas para decidir y establecer límites adecuados en los encuentros sexuales con sus parejas. A un lado de esta adolescente en riesgo, se encuentra un varón también adolescente,

²¹http://www.fundaciontriangulo.org/documentacion/documentos/orientacionsexualguiajovenes_aldarte.pdf
(2019)

incitado y presionado por el estereotipo masculino a tener varias parejas sexuales e iniciar su vida sexual a temprana edad.

El erotismo en la adolescencia temprana

La práctica sexual más frecuente en la temprana adolescencia es el autoerotismo (la masturbación). Alrededor de tres cuartos de hombres y cerca de la mitad de las mujeres de este grupo de edad estimulan su cuerpo para sentir placer (Haffner, 1999). No obstante, tanto los padres como los mismos adolescentes se preocupan sobre cuáles son los efectos del autoerotismo.

Es frecuente que los y las adolescentes tempranos expresen su curiosidad sexual observando películas y revistas. En este sentido es aconsejable aclararles que la vida erótica suele ser más afectuosa, menos intensa y diversificada.

Los vínculos afectivos en la adolescencia temprana

Los vínculos afectivos con la familia siguen siendo importantes, ahora como modelo de contraste, en donde se evaluarán y criticarán tan abiertamente como sea posible las formas de convivencia, las diferencias de trato, los valores y las reglas familiares.

La adolescencia tardía

La adolescencia tardía se inicia en las mujeres alrededor de los 14 o 15 años y en los varones después de los 16 y 17 años. Esta etapa “se caracteriza por la mayor autonomía e independencia del adolescente, por los cambios emocionales menos marcados, menor ambivalencia y egocentrismo (disminuye la idea de que todo gira alrededor de ellos). Se establecen con mayor claridad las normas y valores propios y se observa mayor control de sus impulsos. Se define con mayor precisión su identidad. Es una edad de toma de decisiones cruciales para su vida.

El género en la adolescencia tardía

Los y las adolescentes tardíos con frecuencia han aprendido que su cuerpo es fuente de placer y de orgullo: ya no lo ocultan, ahora lo exhiben vanidosos de sus formas. La mayor parte de los jóvenes urbanos siente la necesidad de incorporar la moda dentro de su guardarropa. Como muestra del avance de su identidad genérica,

definen ahora con claridad sus gustos de arreglo personal, se identifican con precisión como cierto tipo de hombre o de mujer y buscan ser coherentes en la expresión de la misma.

El erotismo en la adolescencia tardía

Aunque la conducta auto erótica continúa en esta etapa, se ha avanzado en la configuración de un erotismo dual. La mayoría de los y las adolescentes tienen encuentros con caricias con novios o amigos. Investigaciones recientes (Mexfam, et al., 1999) muestran que, hasta los 19 años, 2 de cada 10 hombres y 1 de cada 10 mujeres han tenido relaciones sexuales. De estos adolescentes, la mayoría inicia su vida sexual entre los 15 y 16 años. La mayoría tuvieron su primera relación sexual con el novio o la novia, seguido en los hombres de la amiga y en las mujeres del esposo. Cabe resaltar que todavía en la actualidad el 10% de los hombres inicia su vida sexual con una trabajadora sexual. A su vez, los hombres suelen tener mayor número de parejas sexuales a esta edad que las mujeres. La escolaridad es un factor determinante en el inicio de las relaciones sexuales. Los adolescentes no escolarizados muestran una tasa significativamente mayor de inicio de vida sexual que los escolarizados.

Los vínculos afectivos en la adolescencia tardía

En esta etapa existe un cambio importante en la relación con los padres. Aunque subsiste la crítica, ésta se vuelve más objetiva y realista. Ya no tratan de oponerse tan sólo porque algo fue dicho por sus padres, sino que reflexionan sobre dichas observaciones. El conflicto dependencia-independencia empieza a resolverse. Paulatinamente toman decisiones y se responsabilizan de sí mismo.

La reproductividad en la adolescencia tardía

En México, siete de cada cien mujeres entre los 15 y los 19 años dan a luz. (Beltrán, 2003). El 17 % de los nacimientos en México en el año 2000 fueron de madres adolescentes de 15 a 19 años. La falta de planeación del embarazo en la adolescencia suele asociarse a la ausencia de planeación de las relaciones sexuales. Según hallazgos de la “Encuesta Joven”, alrededor de cuatro de cada diez

mujeres no planeaban tener relaciones sexuales cuando las tuvieron y una de cada diez no planeaba embarazarse cuando tuvo relaciones sexuales.

Culminación de la adolescencia

El paso de la adolescencia a la adultez temprana no está claramente determinado, sino que se ve cristalizado gradualmente. Podemos decir que la adolescencia ha terminado cuando se cumplen los siguientes parámetros:

- Establecimiento de la capacidad de pensamiento abstracto.
- Establecimiento de la identidad. La persona sabe quién es.
- Autonomía e independencia de la familia. Esto se refiere no sólo a los aspectos económicos sino también a los emocionales.
- Establecimiento de un sistema personal de valores.
- Capacidad de mantener relaciones duraderas y de unir el amor sexual con las emociones de ternura y afecto”.²²

Las fases de la sexualidad en la adolescencia tienen importancia en las características de cada una de ellas a partir de la información proporcionada, iniciando con la adolescencia temprana; donde se destaca que es aquella que inicia antes de tiempo o de forma prematura lo que tiene que ver con los vínculos afectivos que se pueden llegar a tener, otra de las etapas es la adolescencia tardía la cual está relacionada con la dependencia que busca el adolescente y termina en la fase de culminación de la adolescencia.

2.4 PROBLEMAS EN LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE

Los problemas en la sexualidad del adolescente inician desde los primeros cambios al paso de la adolescencia, para esto se presentan algunas características de cada uno de los más comunes que se presentan en la sexualidad adolescencia.

²² <http://www.amssac.org/biblioteca/sexualidad-desarrollo/> (2019)

Embarazo adolescente

“El embarazo precoz y no planificado (EPNP) es una preocupación mundial que afecta tanto a los países de ingresos altos (PIA) como a los países de ingresos medios y bajos (PIMB). Tiene un gran impacto en las vidas de los adolescentes -en especial de las niñas en términos sociales, económicos, educativos y de su salud. El término "precoz" se refiere a la correlación que existe entre la edad temprana y el mayor riesgo de consecuencias adversas sociales y para la salud de la madre y su recién nacido. El término "no planificado" se refiere a embarazos no previstos o inesperados, que deben abordarse por separado de los embarazos precoces y programados.

“Se le define como el embarazo en una adolescente inmadura, esto es que tenga una edad ginecológica menor de 13 años.

Los factores condicionantes de este problema son:

- a) La fertilidad precoz; b) Las relaciones sexuales precoces; c) La sensación de invulnerabilidad de muchos adolescentes; d) El desconocimiento de la prevención; e) El intenso estímulo sexual ambiental; f) Problemas personales, como deficiente autoestima, personalidad impulsiva o anormal, el consumo de alcohol y otras drogas, la incapacidad para tomar decisiones, etc; g) Problemas familiares, de malas relaciones, ausencia de un progenitor, el haber inculcado de manera amenazante la castidad, el embarazo adolescente en la madre o hermanos, etc; h) Circunstancias socioculturales, como: poca religiosidad, el que la comunidad no le dé mayor importancia a la virginidad o a la actividad sexual precoz, la pobreza y el hacinamiento”.²³

El embarazo prematuro o adolescente es aquel que se desarrolla en una edad no idónea para ser padre o madre, es también adelantarse a otra de las etapas de vida

23

http://www.acadnacmedicina.org.pe/publicaciones/anal_agodic04/01trabajos_incorporacion/El_eodoro_Freyre_Roman.pdf (2019)

del individuo, para esto tiene relación con los problemas emocionales, la sexualidad implica la estabilidad emocional y todo lo que tenga que ver con la parte psicológica del individuo y al no encontrarse estable emocionalmente surgen diversas alteraciones o problemas:

“1- Problemas emocionales

La sintomatología depresiva es común en la adolescencia. También, los adolescentes tienden a recluirse y a evitar el contacto con adultos, sintiéndose más cómodos entre su grupo de iguales, es decir los que tienen una edad similar, así como aquellos con los que comparten gustos e intereses.

Es común la escena del adolescente recluso en su habitación evitando, de esta manera, el contacto con sus familiares más próximos.

2- Trastornos alimenticios

Problemas con la alimentación que pueden acabar convirtiéndose en una patología como son los Trastornos de la Conducta Alimentaria.

Son cada vez más comunes los casos de anorexia y bulimia en jóvenes, tanto en chicos como en chicas. Estos problemas están estrechamente relacionados con la baja autoestima y cómo los adolescentes perciben su imagen corporal.

3- Ausencia de protección en las relaciones sexuales

Como vimos al principio, los adolescentes tienen cierta incapacidad para apreciar que sus conductas conllevan ciertos riesgos. Uno de estos aspectos es el de las relaciones sexuales.

Cada vez, los adolescentes experimentan antes las relaciones sexuales y en muchas ocasiones no usan ningún tipo de protección, lo cual se traduce en una alta

probabilidad de ocasionar un embarazo no deseado y en la posibilidad de desarrollar alguna enfermedad de transmisión sexual.

4- Alcohol y drogas

Al hilo del apartado anterior y relacionado con la asunción de riesgos, el consumo de alcohol y otras drogas ilegales también es una práctica cada vez más extendida entre adolescentes y con una edad de inicio precoz, según algunos estudios, que ronda los 13 años, el consumo es consecuencia de la inadecuada gestión de las relaciones y del tiempo de ocio.

5- Adicciones sin sustancia

Vivimos en una sociedad en la que cada vez dependemos más de los teléfonos móviles y otros aparatos tecnológicos en nuestro día a día. Esto no iba a ser menos en los adolescentes y cada vez más de ellos sufren problemas de adicción a las redes sociales, a los videojuegos y a navegar por internet.

6- Actitud temeraria

Los adolescentes sufren la incapacidad de anticiparse a las consecuencias directas de una conducta. Entre estas conductas encontramos de las que hemos hablado anteriormente: adicciones, relaciones sexuales sin protección, etc.

7- Problemas de relación

Los adolescentes suelen ser tímidos y en ocasiones, introvertidos. Todo esto dificulta las relaciones. Aunque, por lo común, tienden a sentirse comprendidos e integrados por su grupo de iguales, pero se sienten cuestionados y con pocas ganas de abrirse a los adultos y a sus seres más cercanos.

8- Baja autoestima y obsesión con el cuerpo

El adolescente sufre cambios en todo su cuerpo, se encuentra en plena transición entre la niñez y la adultez. Intentar imitar los cánones de belleza que aparecen en los medios de comunicación y aquellos que son aceptados por los círculos en los que se desenvuelve.

La autoestima depende de nuestro propio concepto, lo que pensamos sobre nosotros mismos y, además, está influido por cómo nos tratan los demás y los comentarios que recibimos.

9.- Bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento académico también es considerado como un problema debido a que por diversas causas se descuida el área educativa lo que provoca la baja de atención escolar y la pérdida de interés para la misma, entre las causas que conducen al bajo rendimiento académico se encuentran:

La falta de motivación, problemas de atención, falta de hábito o desconocimiento de técnicas de estudio, problemas emocionales, psicológicos, conductuales. Los cuales también implican los económicos, etc.”²⁴

Los problemas que existen para que no se logre el nivel máximo de estabilidad del individuo van más enfocados a los problemas emocionales, ya que es de ahí de donde se derivan los demás que también influyen para el desarrollo de las etapas del individuo.

Este capítulo es importante para la investigación ya que se retoma desde el enfoque de la educación sexual, donde es vista como un proceso que implica una buena formación y responsabilidad por parte del individuo y que aborda aspectos vinculados a la prevención y anticoncepción del mismo. También al retomar la sexualidad como

²⁴ <https://www.lifeder.com/problemas-adolescencia> (2019)

la conjugación de elementos biológicos, psicológicos y socio culturales relacionados con el sexo, siendo propia del individuo a través de su vida y rescatando que la sexualidad se inicia desde el nacimiento y se fortalece con la relación entre la sociedad y que a su vez la sexualidad humana es vista como la conducta de la relación del individuo la cual puede ser ejercida con otros individuos del mismo o diferente sexo, esto forma parte del crecimiento y desarrollo del ser humano comprendiendo un conjunto de fenómenos psicosociológicos importantes para la persona y la sociedad, lo que nos lleva a decir que los aspectos que de estas se retoman son de vital importancia para el individuo y que así mismo vaya tomando una percepción sexual de su vida.

Los problemas que se presentan en la sexualidad humana afectan también al funcionamiento de las relaciones de la familia, esto porque comienza a alterarse el ciclo de una familia, lo que también conlleva a que se conformen las nuevas tipologías familiares.

CAPÍTULO III

ADOLESCENCIA Y FAMILIA

La familia se puede definir como un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad, el cuidado, la educación de sus hijos, los lazos de parentesco se establecen a través del matrimonio y a través de los linajes genealógicos que unen a los consanguíneos.

Dentro de este núcleo el ser humano nace, crece y se desarrolla, esta primera instancia es encargada de enseñar a sus integrantes los valores, creencias, culturas y su estilo de vida que están en constante cambio puede ser afectada en estabilidad y seguridad que puedan determinar la adaptación a los nuevos contextos socio-culturales.

3.1 DEFINICIÓN DE FAMILIA

La familia es vista por diversos autores desde diferentes puntos de vista por esto es importante retomar diversas definiciones de lo que significa Familia y elegir la que se adapte a los fines que busca este trabajo.

“La Familia puede verse como la unidad fundamental de la sociedad, y se puede definir como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones, necesidades engrazadas entre sí; y que cada uno de ellos ofrece un sin número de ventajas y servicios; entre otros, la posibilidad de que se desarrolle el amor y la ternura. Además de tener la capacidad de permitir a sus miembros el desarrollo y la expresión del amplio espectro de las emociones humanas tales como: el miedo, la rabia, la tristeza, el amor, los celos y verterlos en su desempeño social”.²⁵

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, en ella el ser humano nace, crece y se desarrolla, en su tarea socializadora la familia cumple con la trascendente

²⁵ <https://es.scribd.com/doc/59075867/El-Ciclo-Vital-de-La-Familia> (2019)

función social de preservar y transmitir los valores y las tradiciones del pueblo, sirviendo de enlace a las generaciones.

La familia también debe ser entendida como una unidad básica Bio-psico-social con leyes y dinámica propias que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social a través de la unidad, la continuidad en el tiempo y el reconocimiento de la comunidad que lo rodea. ”²⁶

“La palabra familia proviene del latín “familia” de “famulus”, que a su vez deriva del osco “famel” que quiere decir siervo, y más remotamente del sánscrito “vama”, que significa habitación, casa. Partiendo de esta etimología, en la antigüedad se consideraba familia al conjunto de personas y esclavos que habitaban con el señor de la casa. La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Considerada como una comunidad natural y universal, con base afectiva, de indiscutible formativa en el individuo y de importancia social. Se dice que es universal ya que la historia de la familia es la historia de la humanidad. En todos los grupos sociales y en todos los estadios de su civilización, siempre se ha encontrado alguna forma de organización familiar. La familia se ha modificado con el tiempo, pero siempre ha existido, por eso es un grupo social universal, el más universal de todos”.²⁷

“El término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famulus, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens”.²⁸

Se retomará la segunda definición, correspondiente al autor Carlos Eroles por que en dicha definición se rescata la importancia de esta para la sociedad y la sociedad para esta, además de que resalta que dentro de este núcleo también hay la existencia de funciones familiares, preservando y transmitiendo sus formas o estilos

²⁶ Eroles Carlos, “Familia y trabajo Social” Editorial Espacio, Buenos Aires, 1998, p. 131

²⁷ <http://conceptodefinicion.de/familia/> (2019)

²⁸ <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5713921.pdf> (2019)

de vida, por lo que en comparación con las otras definiciones le da mayor importancia y esto para lograr los fines que se están siguiendo con el desarrollo de este trabajo.

3.2 TIPOS DE FAMILIA

La tipología familiar es importante para que se pueda identificar a que corresponde cada una de forma general y que fácilmente se logre identificar a qué tipo de familia corresponde.

Para el autor Carlos Eroles dentro del pluralismo y la realidad social existen las siguientes clasificaciones las cuales son consideradas por el autor debido a las crisis familiares existentes en la actualidad.

Familia con vinculo jurídico y/o religioso: por razones formales o por firmes convicciones religiosas la pareja solemniza su unión matrimonial.

Familia consensual o de hecho: Vinculo estable con características casi idénticas al de la familia con formalización jurídica matrimonial.

“Familia nuclear: familia conformada por los padres y los hijos.

Familia ampliada o extensa: se entiende por tal a la familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o la presencia de otros familiares convivientes.

Familia ampliada modificada: no hay convivencia, las relaciones entre los miembros de la familia tienden a un comportamiento clánico.

Familia monoparental: la conformada por el o los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de familia. Ha crecido notablemente en las últimas décadas, y a su respecto a ido cambiando la conceptualización.

Familia reconstruida o ensamblada con o sin convivencia de hijos de distintas uniones: es el grupo familiar conformado por una pareja que ha tenido (uno o ambos) experiencias matrimoniales anteriores. La convivencia permanente o por algunos días en la semana de hijos de distintas uniones les otorga un sesgo particular y difícil a las relaciones familiares.

Familia separada: se les llama así a los padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva del o de los hijos, este vínculo supérstite puede ser aceptado y armónico o no aceptado y conflictivo.

Grupos familiares de crianza Bajo esta denominación incluimos situaciones particulares como la adopción, el prohijamiento (práctica solidaria consistente en proteger los huérfanos o abandonados dentro de la propia comunidad), los nietos a cargo de abuelos, etc.

“Familia monógama: Se fundamenta en la unión de un hombre y una mujer, pero con cohabitación exclusiva, es la más generalizada dentro de los códigos civiles de la sociedad contemporánea”.²⁹

Las tipologías familiares aportan características específicas de cada una, facilitando la comprensión de estas y dejando la importancia de conocer e identificar los tipos de familia y las variaciones encontradas con respecto a ello.

3.3 CICLO VITAL DE LA FAMILIA

El ciclo vital de una familia es muy importante, es ahí donde se originan los lazos y características que a cada una de las familias dan identificación para con el resto de la sociedad.

“1.- Etapa constitutiva de la familia: Se refiere a la formación de la pareja conyugal, retomando los factores que constituyen a la elección de pareja marital, las condiciones en las que se da esta relación, lengua, lugar de origen, costumbres y tradiciones etc.

2.- Etapa procreativa: Con el nacimiento del primer hijo se abre una nueva etapa familiar, desde ese momento puede hablarse de una familia propiamente dicha, incluyendo los cambios de fases en los hijos.

²⁹ Fernández G. Tomás, Ponce de León Laura, “Trabajo Social con familias” Ediciones académicas, Madrid, 2011 p. 28

3.- Etapa familiar final: Es el periodo último de la vida familiar, puede tener múltiples formas, más o menos graduales, o más o menos variantes, en esta fase también pueden experimentar la muerte de alguno de los cónyuges”.³⁰

Diversos autores describieron el ciclo vital de la pareja, con una serie de etapas que suceden en el ciclo de una persona y el de su familia.

1° Etapa: El Galanteo:

Si bien el galanteo es una etapa en la que no se presentan las mayores crisis, (en caso de que se siga adelante) en el traspaso de esta etapa a la siguiente, ocurre que la pareja necesita elaborar acuerdos, y diseñar modos para resolver los desacuerdos.

A lo largo de esta etapa y la siguiente, se construye la identidad de la pareja y la relación con ambas familias y los amigos. La dificultad de uno o ambos para separarse de la familia de origen, dificulta la formación de la identidad de pareja.

2° Matrimonio

En esta etapa se patentizan los conflictos con las familias de origen. Y se definen los límites en la formación de un nuevo sistema.

3° Nacimiento de los hijos.

Aquí nos encontramos con un nuevo miembro en la familia. Una vez más pueden producirse dificultades en el establecimiento de límites a las familias de origen, pero esta vez con respecto a la crianza de los niños. La cultura de una y otra familia juega un rol importante en el desarrollo de este nuevo hogar.

En el caso opuesto, una delimitación Rígida del territorio, también podría acarrear otro tipo de conflictos.

4° Crianza de los hijos pequeños

³⁰ Leñero Otero, Luis, “La Familia” Editorial EDICOL S.A, México 1976, pp. 97-103

En algunas familias, se dan estos procesos con mayor fluidez que en otras. Cuando los niños son pequeños, pueden darse diferentes escenas de celos, competencia por la atención y por la distribución del tiempo. Las dificultades relacionadas con los roles también pueden hacer su acto de presencia. Cuando estas cosas suceden, la rigidez en las pautas no ayuda, sino que sostiene cualquier problema que surja.

En esta etapa con en las anteriores, los desacuerdos sobre la involucración de las familias de origen, pueden requerir su atención

5° Adolescencia

Durante el crecimiento de los niños, también se producen Cambios personales, no solo en ellos sino en los miembros de la pareja.

Durante los últimos 30 años, asoma una nueva crisis que amenaza en esta etapa, y es la Posibilidad de divorcio, con el devenir de los años y la acumulación de necesidades de cambio, es necesario prestar atención a la nutrición de la pareja.

Asimismo, la adolescencia de los hijos llega a toda la familia, y requiere de diversos cambios en las pautas, normas y roles familiares.

6° Mudanza de la descendencia.

Actualmente la adolescencia se ha extendido durante un período más largo que en otras épocas, sin embargo, cuando los hijos dejan el hogar de origen, es necesario que se realice el proceso de El destete de los padres.

Después de todos los años en los cuales los miembros de la pareja han estado ocupados en la crianza de los hijos, se encuentran otra vez solos cara a cara. Muchas veces ocurre que se da la reaparición de problemas no resueltos, o la Imposibilidad de comunicarse.

Una vez más, hay que realizar cambios y un nuevo aprendizaje es necesario.

7° Retiro de la vida activa

En ocasiones, el retiro de la vida activa, principalmente de función laboral, deviene en diferentes cambios en la vida anímica del sujeto, si bien por un lado es una crisis individual, es inevitable que afecte al núcleo familiar y a la familia extensa. Los horarios, las horas de ocio y las funciones, una vez más, se modifican y requieren adaptación.

8° Vejez

La vejez es una etapa en ocasiones cargada de controversias, tanto desde lo individual como desde lo social. Muchas veces los adultos mayores pasan a sentir que no encuentran su lugar en el mundo, su rol, y su función en la familia. Por supuesto que, como todas las etapas anteriores, es necesario hacer un proceso de adaptación al cambio. Sin embargo, la adultez mayor, es una etapa cargada de posibilidad de disfrute: si se aprende a aprovecharla, puede ser una de las etapas de mayor enriquecimiento personal, y de mayor intercambio con las siguientes generaciones”.³¹

Las etapas que se han descrito son importantes por que en el proceso de conformación de una familia siempre se llevaran a cabo de tal manera que lo único que cambiará serán las formas en que se vayan llevando a cabo estas fases en el ciclo vital de su familia.

3.4 FUNCIONES

Las funciones dentro de una familia son las actividades que por ende se deben de cumplir para lograr un mejor funcionamiento familiar.

1.- Función económica de la familia: La familia es vista como una unidad que busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros, su función de consumo de necesidades materiales, dicha función tiene que ver con la satisfacción económica de los miembros que la componen.

³¹ <https://psicoonline.wordpress.com/2010/03/05/el-ciclo-vital-de-la-familia/> (2019)

2.- Función de la reproducción: Admite variaciones, los hijos pueden generarse frecuentemente, no tanto en función de las relaciones familiares básicas sino también fuera de ellas.

3.- Función educativa y socializadora: Admite variantes en cuanto a formas de realizarse, se trata de la tarea socializadora de la familia, es decir; de su papel como canal para adaptarse a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social.

4.-Función afectiva: Es la función de equilibrio emocional: Es también natural de la familia por el hecho de ser un grupo primario de personas con relaciones muy próximas".³²

5.-Función sexual: Satisfacción de las necesidades sexuales en la pareja: La pareja da una estabilidad sexual, llevando aun equilibrio psíquico, es factor determinante de la personalidad y su desarrollo, dentro de esta se encuentran los roles sexuales, los cuales hacen referencia a que los papeles sexuales son fluctuantes y culturales, ya que los padres ejercen un efecto importante sobre el desarrollo del papel sexual de los hijos.

El cariño y el apoyo de los progenitores son particularmente importantes para la tipificación sexual, los padres influyen de múltiples maneras en el proceso de tipificación sexual, a través de su personalidad, sirviendo como modelo y sobre todo mediante sus interacciones cotidianas con sus hijos".³³

Otras referencias sobre las funciones familiares se presentan a continuación.

"1.-Función biológica: Función de reproducción (necesidad de descendencia) se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de los miembros de la familia.

2.-Función económica: Obtención y administración de los recursos tanto monetarios, como bienes de consumo, la satisfacción de las necesidades básicas,

³² IBIDEM pp. 52-54

³³ Beltrán, Llera J., Bueno Alvarez, J,A, "Psicología dela educación" Editorial ALFAOMEGA, Barcelona España, año 1995 p.607

tareas domésticas que garantizan los servicios que se brinden en el hogar para la existencia, la conservación y el bienestar de la familia.

3.-Función educativo – cultural: Influencia que ejerce la familia en sus miembros, todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar. Se produce el proceso de transmisión de experiencia histórico – social en la vida cotidiana, la transmisión de valores ético – morales que se derivan de los principios, normas, regulaciones que se observan y aprenden en la familia y contribuye al proceso formativo del desarrollo de la personalidad individual y en general a la formación ideológica de las generaciones.

La familia cubre las necesidades primordiales del ser humano como ser biológico, psicológico y social.

4.-La función educativa, vista como una supra función de las demás, incluye elementos importantes dentro de los cuales están,

4.1.-Función de crianza: Aspectos que tienen como finalidad proporcionarle un cuidado mínimo que garantice su supervivencia, un aporte afectivo y un maternaje y paternaje adecuados.

4.2.-Función de culturalización y socialización: La familia constituye el vehículo transmisor de pautas culturales a través de varias generaciones lo que permite al mismo tiempo modificaciones de éstas.

La socialización de los miembros es especialmente importante en el período del ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta la etapa del adolescente y adulto joven. Entre sus objetivos se encuentran la protección y continuación de la crianza, la enseñanza del comportamiento e interacción con la sociedad, la adquisición de una identidad de género, la inculcación de valores sociales, éticos y morales y la confirmación de una identidad personal, familiar y social.

La familia aporta un sano crecimiento en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. Es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismas y que

experimentan un cierto bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes.

5.-Función de apoyo y protección psicosocial: Ejerce un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales, la familia facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social”.³⁴

La importancia de las funciones de la familia se centra en salir adelante como el grupo que han conformado a través de esa unión familiar.

Para el autor Carlos Eroles en su libro de Trabajo Social y Familia, las funciones solo son vistas de tres formas: Materna, paterna y filial, que están más enfocadas en cuanto al rol de los miembros.

1.- Función Materna: Se origina en el deseo de tener un hijo, es la función encargada de las conductas nutricias, no solo a través del alimento (pecho, comida) sino de poder incluir esto en un clima de afecto y continencia corporal; es la que permite el primer contacto con el mundo exterior se dé en un clima continente que le permite al infante desarrollar la confianza básica necesaria para vivenciar al mundo como acogedor y no hostil.

Es la que está conectada con la interioridad, los afectos, el cuerpo y sus funciones, maneja especialmente códigos de afecto, de deseos; es incondicional. Valora más la felicidad que el rendimiento.

2.- Función Paterna: Se define por el reconocimiento del hijo dándole el nombre, reconociendo así su paternidad. Es la función discriminadora que sostiene económicamente, que se relaciona con el mundo exterior, que maneja y conduce, que trae al hogar el vínculo con las leyes exteriores, y con lo que “debe ser”. Es la que permite el crecimiento al ayudar al niño a desprenderse de la madre, a no vivir a está como propiedad personal del niño; propiciando la aceptación de ese lugar de niño o niña con la promesa de llegar a ser más adelante como papá y mamá.

³⁴ <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319> (2019)

El que exige al hijo ciertas condiciones para ser amado y valorado, se conecta con las necesidades mediatas de los hijos: futuro, profesión, previsión económica, etc.

3.- Función Filial: Es la que conecta a la familia con el futuro, con los proyectos nuevos; la que cuestiona lo establecido y busca romper las estructuras antiguas. En el futuro que irrumpe en la familia, trayendo nuevas ideas nuevas visiones del mundo; muchas veces queriendo destruir lo anterior. Se revela frente a los modelos familiares; se desprende el núcleo para formar a su vez un nuevo núcleo y continuar así la historia familiar.

Esta distribución más flexible de los roles dentro de la familia permite hablar menos de un “modelo familiar normal” ya que cada familia encuentra “su” forma particular de ser que responde a las necesidades de sus miembros.

3.5 ROLES

Los roles son los papeles o lugares que ocupa el individuo dentro de su grupo familiar para esto se han retomado los roles principales.

a) “Pareja

Tiene que ver con las actividades, deberes y derechos que comparte la pareja, por los cuales se deberían poner de acuerdo mediante el diálogo.

Temas a tratar: [compartir momentos con los hijos en conjunto](#), tomar decisiones para el bienestar de todos los integrantes de la familia, crear un espacio como pareja, ponerse de acuerdo en la educación de los hijos o temas relacionados con la salud.

b) Padre

Tiene el [principal rol de la familia](#), ya que sus funciones si bien son importantes como las de la madre, requieren mayor responsabilidad, especialmente en la familia tradicional, ya que es quien le brinda protección, seguridad, alimentación, un lugar donde vivir, etc.

c) Madre

Al comprender cuáles son las funciones de la familia, descubrirás que el [rol de la madre en la familia](#) es tan importante como el del padre. La principal diferencia estriba en que la mujer generalmente es más comprensiva y amorosa que el hombre, razón por la cual la madre es la encargada de crear un espacio especial para poder manejar las emociones ante cualquier situación.

En la actualidad, rol de la mujer en la familia se ha ampliado, ya que también colabora activamente en la económica para el hogar.

d) Hijos

Dentro de los integrantes de la familia también se encuentran los hijos, cuya principal función es aprender, crecer, formarse, respetar y evolucionar como personas, pero siempre colaborando con sus padres en las tareas del hogar”.³⁵

Los roles de la familia no son naturales, sino que son una construcción social, pero además y, sobre todo, particular de cada familia. Esta particularidad va a depender de varios aspectos y de la forma en como vivan su relación familiar.

Otros roles de familia encontrados son:

“Rol de jefe de familia y Autoridad

Datos de la Encuesta Nacional de Empleo Urbano (ENEU) de 1993, nos indican que en el estrato marginal el hombre-esposo está lejos de ser el principal proveedor de la familia; en dicho estrato el ingreso familiar es reunido por padre, madre, hijos, hijas y algunas veces por otros miembros no parientes.

Esta situación permite entender la razón por la que en el estrato marginal la jefatura de familia es un rol asignado de manera no tradicional. La jefatura de familia se trata de un rol que no se confiere en forma automática al hombre-esposo (como tradicionalmente sucede), sino que más bien se otorga o distribuye conforme se asumen responsabilidades y tareas en la familia.

³⁵ <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-familia.html> (2020)

La jefatura de familia no se confiere en forma exclusiva a los hombres. Parece no existir consenso sobre quién desempeña el rol de jefe de familia: algunos dicen que el hombre-esposo, otros que se comparte la jefatura entre padre y madre, y otros opinan que las mujeres la jefa, porque “aunque el hombre gane más dinero, es ella quien se entiende de toda la organización doméstica.

Rol de jefe de familia atribuida a mujeres

Tal como lo han marcado los cánones convencionales de la familia mexicana, la jefatura de familia se concede a la mujer en ausencia del hombre-esposo. Así tenemos que para 1993 la ENEU registra 18% de familias con jefatura femenina. Estos casos incluyen a las viudas, divorciadas y madres solteras. Sin embargo, no se cuentan entre éstos los casos donde se otorga la jefatura a la mujer por ser la principal proveedora de la familia, aunque exista la figura de hombre-esposo, o porque se le considere como la responsable de la reproducción física y social de la familia, aunque no sea su principal proveedora.

Rol de jefe de familia Compartido

Las parejas de ancianos de todos los estratos manifestaron que la jefatura de familia y la autoridad se comparten entre hombre-esposo y mujer-esposa. Esta relación de aparente democracia en la pareja parece lograrse cuando los individuos están en el ocaso de su existencia y no les interesa más ostentar poder y autoridad sobre otros. Se reconocen como compañeros y desean vivir una relación cordial. Resultaría interesante profundizar en el análisis de esta tendencia en futuras investigaciones, ya que no existe información en este sentido.

Actitudes y relaciones de género en la pareja

Los distintos estratos socioeconómicos que se analizaron en este estudio, dejan ver que las actitudes ante las relaciones de género no son específicas de la condición del propio estrato, sino que responden más bien a valores y normas propios de la cultura. Las opiniones sobre el estado de las relaciones de género, específicamente de la pareja, muestran dos tendencias: una tradicional y otra democratizadora. Dentro de la tendencia tradicional hay quienes señalan que “la mujer nunca podrá ser

como el hombre” Esta aseveración se basa en la supuesta superioridad física del hombre que le permite desarrollar trabajos pesados y en la incuestionable (para ellos) autoridad del hombre. Por otra parte, se constata que los patrones y roles de la familia de origen tienen un gran peso sobre las relaciones de pareja. Tanto el hombre como la mujer reproducen de manera muy similar los patrones de autoridad y roles que observaron en sus familias de origen.

Actitud y práctica de la planificación familiar

El uso de métodos anticonceptivos ha hecho posible el control de la natalidad, lo que ha otorgado cierto grado de autonomía a las mujeres. Con la disminución del número de los hijos, las mujeres han tenido la oportunidad de desarrollarse en áreas en las que antes no lo hacían. El control de la natalidad, en conjunción con las oportunidades de educación y su vinculación con el mercado de trabajo, han cambiado la vida de las mujeres y de la sociedad en general, involucrando en primer plano a la familia.

La pareja considera el factor económico como el elemento central para decidir cuántos hijos se desea tener. La principal motivación para planificar la familia es, por lo tanto, la economía: a menor número de hijos, mejor satisfacción de las necesidades que se consideran como básicas.

La planificación familiar se asocia también con la posibilidad de incrementar el nivel escolar de los hijos.

Actitudes y conductas de consumo de hombres y mujeres

El análisis de los distintos estratos socioeconómicos muestra una diferencia entre los sexos en cuanto a gastos y consumos personales que sigue un patrón tradicional. Las mujeres-esposas utilizan el mecanismo de “estirar” el gasto (dinero) que se les da para solventar las necesidades de la familia, para comprarse productos personales como ropa, y cosméticos. Algunas mujeres manifiestan que es de su agrado, cuando resulta posible, comprar cosas para la casa: utensilios de cocina, artículos de decoración, entre otros. Este mecanismo no siempre es el mismo, ya que en los estratos marginal, pobre y medio es frecuente que la mujer realice alguna

actividad remunerada, casi siempre relacionada con el comercio informal, para allegarse un pequeño ingreso que le permita, además de contribuir al gasto familiar, comprarse sus “gustos”.

En el caso de los hombres-esposos, el consumo se orienta a la compra de productos de arreglo personal en menor cuantía que las mujeres. Su consumo se dirige a la compra de cigarrillos y bebidas alcohólicas durante encuentros de socialización con sus parientes y amigos. Cabe mencionar que no todos los hombres-esposos tienen el hábito de consumir cigarrillos o bebidas embriagantes, pero resulta una conducta muy común. El hombre-esposo no necesita echar mano

de algún mecanismo oculto para realizar dichos gastos, o para realizar actividades extra para la obtención de ingresos para dichos propósitos.”³⁶

3.6 EL ADOLESCENTE Y LA DINÁMICA FAMILIAR

La dinámica familiar son las características, pautas conductuales y de pensamiento que se realizan dentro del núcleo familiar.

“La comunicación entre generaciones, cuando los adolescentes y sus padres son mayores, logran superar los arduos problemas de la autonomía y la separación, los padres y las madres influyen en sus hijos adolescentes de distintas maneras, aunque no hay mucha diferencia en la forma en que los adolescentes de ambos sexos describen sus relaciones familiares.

Los padres suelen estimular por tradición el desarrollo intelectual y con frecuencia participan en la discusión y solución de los problemas familiares. La relación de los adolescentes con su madre es más compleja, suele darse en áreas como los quehaceres domésticos, las responsabilidades y las actividades familiares, la disciplina familiar tanto en casa como fuera de esta y las actividades recreativas

Las alianzas familiares desempeñan un rol decisivo en la comunicación, es importante que los padres hagan un frente común y establezcan una clara línea divisoria con sus hijos”.³⁷

³⁶ <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/laventan/Ventana9/ventana9-6.pdf> (2020)

³⁷ Grace J, Craig, “Desarrollo psicológico” Editorial Pearson Educación, México , año 2001 , pp. 383-384

La dinámica familiar que el adolescente lleva es muy diferente en cuanto a los momentos del proceso familiar, ya que por las fases o etapas de crecimiento del adolescente es más complejo establecer la base para la fluidez del proceso familiar.

“Según el Modelo Circunflejo desarrollado por David Olson, la dinámica familiar está conformada por una serie de dimensiones tales como: la comunicación, el clima afectivo, la cohesión y la adaptabilidad.

1.- Comunicación

La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares se fundamentan en el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar; los cuales son exteriorizados mediante la acción y/o lenguaje verbal o no verbal. (Ortega Bevia F. Terapia Familiar Sistémica. 2ª ed. Sevilla: Universidad de Sevilla; 2001.)

La comunicación familiar, en última instancia, refleja el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros, y también cuánto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales. Dicha dimensión está conformada por tres elementos básicos como son:

- ✓ Tipos: hace referencia a la forma verbal, donde se expresan ideas mediante las palabras y, la forma no verbal, donde predomina el lenguaje gestual y corporal.
- ✓ Estilos: comprende el estilo agresivo, en el cual se imponen las necesidades y deseos propios por encima de los de las otras personas de manera impositiva y sin razón justificable; generando tensiones y malestares que afectan la tranquilidad y, el estilo asertivo, mediante el cual se pueden transmitir las necesidades o deseos de forma madura y racional, sin generar rechazo o malestar en las demás personas.
- ✓ Cualidades: incluye a la empatía, entendida como sentimientos de interés y compasión orientados hacia la otra persona como resultado de tomar conciencia del sufrimiento de ésta; lo cual implica tomar contacto con el

estado interno de la otra persona. Otra cualidad es la escucha activa que se relaciona con el esfuerzo físico y mental de querer captar con atención la totalidad del mensaje emitido; tratando de interpretar el significado correcto del mismo, lo cual nos capacita para entender lo que se ha dicho y brindarle la seguridad al interlocutor de que se siente bien interpretado.

2.- Afecto

El intercambio afectivo es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano; debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido, potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar. Asimismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar.

En coherencia con las ideas expresadas, las personas desean ser amadas, reconocidas y visibilizadas, para ello actúan de acuerdo a los requerimientos del entorno, es decir, sus comportamientos los enfocan a satisfacer las exigencias y demandas sociales con el fin de no perder el cariño de las personas que consideran significativas.

El afecto necesita de los medios necesarios para ser transmitido, como las caricias, los besos, abrazos y expresiones verbales que contengan connotación de cariño; mediante los cuales la persona se siente querida y valorada por su entorno inmediato.

Sin embargo, existen circunstancias donde la persona experimenta estados aversivos relacionados al afecto tales como la angustia, el enojo, el temor, la tristeza, la preocupación, la autocrítica, entre otros; que también son manifestaciones afectivas, pero de connotación negativa y que pueden comprometer hasta el estado físico de la persona, situación vivenciada en los casos de trastornos del estado de ánimo como la ansiedad y la depresión.

La interacción afectiva resulta un elemento facilitador para una dinámica familiar armónica y que posibilita interacciones saludables entre los integrantes de la familia.

3.- Cohesión

La cohesión es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y se define como la proximidad, vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

El grado de cohesión está relacionado con la diferenciación de cada uno de sus miembros. Así tenemos que una diferenciación extrema amenaza con desintegrar la familia y una cohesión excesiva amenaza con destruir el espacio para el crecimiento personal.

En este componente destacan aspectos que son susceptibles de evaluación, como:

- ✓ Vinculación emocional, que puede ser estrecha o desligada.
- ✓ Límites, manifestados de manera definida o difusa.
- ✓ Toma de decisiones, la cual se puede llevar a cabo en consenso o de forma individual,
- ✓ Tiempo y espacio, que se puede o no compartir con la familia.
- ✓ Intereses, ya sean compartidos o individuales según el bienestar y beneficio que se desea lograr.
- ✓ Recreación, que involucra aspectos como la frecuencia con la cual se realiza y la importancia que se le confiere dentro de la familia.

Se pueden distinguir cuatro niveles de cohesión que permiten diferenciar tipos de familias como:

- Desligadas (cohesión muy baja).
- Separadas (cohesión baja a moderada).
- Unidas (cohesión moderada a alta).
- Aglutinadas (cohesión muy alta).

De los dos primeros niveles de cohesión, se desprenden las familias desligadas y separadas; las cuales se caracterizan por favorecer un alto grado de autonomía, donde cada persona actúa libremente con escaso apego o compromiso con su familia. Mientras que, de los dos últimos niveles de cohesión, se desprenden las

familias unidas y aglutinadas; que se caracterizan por una sobre identificación con la familia, con cierta fusión psicológica y emocional, y con exigencia de lealtad y consenso que frenan la independencia e individuación de sus miembros.

4.- Adaptabilidad

Se la conoce también como la flexibilidad y se define como la habilidad del sistema para cambiar su estructura de poder, la dinámica entre los roles y las reglas de las relaciones familiares en respuesta a estresores evolutivos (propios del desarrollo) y situacionales.

Dentro de esta dimensión están inmersos ciertos parámetros que la conforman:

- Poder (asertividad, control y disciplina).
- Estilos de negociación.
- Posible intercambio y modificación de roles y reglas de relaciones.

Se pueden distinguir cuatro niveles de adaptabilidad que permiten diferenciar distintos tipos de familias como:

- **Rígida:** caracterizada por tener un liderazgo autoritario, fuerte control parental; donde la disciplina es rígida y su aplicación es autocrática.
- **Estructurada:** caracterizada por un liderazgo autoritario, siendo algunas veces igualitario; donde la disciplina es un tanto democrática, los padres toman las decisiones, los roles están establecidos, pero pueden compartirse y las reglas y normas se hacen cumplir firmemente y pocas pueden cambiar.
- **Flexible:** existe liderazgo autoritario, siendo algunas veces igualitario, la disciplina es algo severa pero negociable, usualmente es democrática, comparten los roles y las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.
- **Caótica:** caracterizada por un tipo de liderazgo limitado o ineficaz, la disciplina es poco severa, las decisiones parentales son impulsivas, hay falta de claridad en los roles y hay frecuentes cambios en las reglas, las cuales se cumplen sin consistencia.

En este componente destacan aspectos que son susceptibles de evaluación, como:

Respuesta a conflictos

La solución de problemas se verifica cuando las personas logran pasar por las siete etapas identificadas de resolución.

1. Identificación del problema.
2. Comunicación del problema a la persona adecuada.
3. Desarrollo de acciones alternativas.
4. Decisión de una alternativa.
5. Ejecución de la misma.
6. Vigilancia y observación de la alternativa.
7. Evaluación del éxito.

Hay mayor eficacia de la familia cuando pasa por las siete etapas; existiendo dos posibles categorías de clasificación:

- ✓ Baja, puede haber dificultad en la resolución de problemas,
- ✓ Alta, donde fácilmente resuelven sus problemas

Roles familiares

Cada persona en la familia desempeña una variedad de roles que se integran en la estructura interna y se refieren a la totalidad de las expectativas y normas que una familia tiene con respecto a la posición y conducta de sus miembros.

Los roles poseen la capacidad de ordenar la estructura de las relaciones de la familia y estos deben ser flexibles.

La asignación de roles en una familia se efectúa en virtud de la posición de los miembros en los subsistemas.

En torno a ello, se pueden diferenciar dos posibles categorías:

- Compartido (roles establecidos que pueden flexibilizarse de acuerdo a cada situación).

- Estereotipados (siguen un modelo transgeneracional y se encuentran establecidos de manera rígida).

Autoridad en el hogar

Las reglas, necesarias para cualquier estructura de relaciones, son la expresión observable de los valores de la familia y la sociedad. Es decir, las reglas representan un conjunto de prescripciones de conducta que definen las relaciones y organizan la manera en que los miembros de la familia interactúan.

En general se definen como acuerdos de relación que prescriben y limitan las conductas de los individuos en una amplia variedad de esferas, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable; regulando los vínculos familiares.

Otro elemento esencial de la autoridad es la presencia de una persona que dirija el hogar, que conduzca y guíe la conducta y actuar de sus miembros, no para hacer prevalecer sus ideas o se convierta en alguien que mande a los demás sino para que exista orden y no se quebrante la estructura y organización interna de la familia; debiendo fundamentar su función en el amor, respeto y justicia.

Así, la autoridad en el hogar puede ser:

- ✓ Explícita, es decir, los integrantes de la familia perciben la existencia de normas y de una persona que dirige el hogar, de manera tangible.
- ✓ Apropiaada, que hace alusión a la pertinencia o no de las normas adoptadas por la familia para mantener el orden y homeostasis interna según la circunstancia que se presente”.³⁸

La dinámica familiar del adolescente es un proceso que conlleva características y pautas de conducta dentro del núcleo familiar, donde los padres son los que con frecuencia participan en la discusión y solución de problemas familiares.

Dentro de está también se incluyen los aspectos de la comunicación, el afecto, la cohesión y la adaptabilidad, como elementos esenciales de la dinámica de una familia.

³⁸ http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5909/Yabar_cc.pdf?sequence=1 (2020)

3.7 COMUNICACIÓN DEL ADOLESCENTE CON LA FAMILIA.

La comunicación es un proceso que se establece entre dos o más personas, para este fin se hace más enfoque en la comunicación que tiene un adolescente con su familia.

“COMUNICACIÓN CON LOS PADRES

Los padres constituyen modelos muy importantes y significativos para el adolescente. Moldean su comportamiento a través de las primeras prácticas de autoridad y disciplina. En el desarrollo de las habilidades comunicacionales tienen un impacto importante los patrones de recompensa y castigo, el sistema de creencias y valores, normas establecidas y el manejo de la autoridad. Durante la convivencia en el seno familiar, el adolescente aprende ciertas reglas de comunicación que le permite actuar adecuada o inadecuadamente en su medio familiar y social, según sean los modelos parentales.

También el despertar sexual del adolescente es un motivo de incomunicación y poca fluidez en las relaciones familiares. Pues a los padres, les resulta difícil hablar de sexualidad con sus hijos. Es posible que, a ellos, en su infancia y / a adolescencia, nadie les haya aclarado sus dudas e inquietudes en forma apropiada. El crecimiento de los hijos es un factor importante para cambiar las reglas de la familia.

PADRES - HIJOS ADOLESCENTES

Muy pocos padres actuales salen ilesos del paso por la adolescencia de sus hijos, mientras el adolescente atraviesa con la velocidad de un ciclón muchas etapas (crecimiento, presiones sociales, estados de ánimo, caprichos, etc.) los padres suelen sentir que van aguantando como pueden, experimentan grandes ansiedades por el bienestar de su hijo adolescente”.³⁹

³⁹ http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500003947296&name=DLFE-236664.pdf
(2020)

“LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA.

1.- Madre-hija

- ✓ Conectar con las emociones.
- ✓ No querer que haga lo que tú no hiciste.
- ✓ No pretender que no cometa tus propios errores no verte reflejada en ella.
- ✓ Evitar frases eres igual que yo.
- ✓ No querer hacerla a tu imagen y semejanza.

2.- Madre-hijo

- ✓ Comprender que vive más racionalmente las emociones
- ✓ Ayudarle sin embargo a expresar sus emociones
- ✓ Comprender su aislamiento, pero animarle a que comunique sus emociones.
- ✓ Conectar con sus actividades.

3.- Padre-hija

- ✓ Aceptar que se hace mujer
- ✓ No tener miedo a hablar de todo de la vida para darle su visión masculina.
- ✓ Forzarse a conversar de todo.
- ✓ Comunicarla que la quiere proteger, evitando mantenerla a raya.
- ✓ Entender sus emociones desde su visión más práctica.

4.- Padre-hijo

- ✓ Conectar con actividades
- ✓ Desde las actividades conectar con su interior y emociones.
- ✓ No tener miedo a expresar sentimientos”.⁴⁰

⁴⁰ <https://www.hacerfamilia.com/familia/noticia-comunicacion-familia-20140512141332.html> (2020)

“TIPOS DE FAMILIA SEGÚN EL ESTILO DE CONVERSACIÓN

Según las características y el estilo de cada familia, pueden surgir diferentes estilos de comunicación, basados en la orientación y de los patrones que se cumplan para mejorar la calidad de comunicación entre cada integrante del núcleo familiar.

Es importante hacer referencia que la comunicación familiar, adopta un estilo dependiendo del patrón de conducta para la socialización de cada individuo.

A. Familias consensuales

Las familias consensuales tienen una marcada orientación hacia la conversación y hacia la conformidad.

Generalmente se intercambian los procesos de [comunicación](#) de manera sistemática preservando la jerarquía familiar.

Son los padres los que deciden, pero se explica al resto de miembros el porqué de esas normas para así hacerles entender los orígenes de sus creencias y los valores que rigen esa estructura familiar.

B. Familias pluralísticas

Estas son consideradas las más democráticas, puntúan alto en orientación hacia la conversación y bajo en conformidad.

Se da una comunicación abierta, sin límites donde cada integrante del núcleo familiar puede expresarse de manera libre sus opiniones y sentimientos sin ser juzgado por el resto de las personas.

C. Familias protectoras

Se trata del estilo más absorbente de los cuatro.

Conversan poco, interrumpiendo el proceso de orientación que se ubica en un nivel muy bajo, aumentando el proceso de conformidad rompiendo con los esquemas de una buena comunicación familiar.

Se distorsiona el proceso de la comunicación y la obediencia pasa al primer plano de las interacciones familiares, donde los más pequeños debe aceptar las decisiones sin derecho a cuestionar las decisiones tomadas.

D. Familias “laissez-faire”

Las familias que entran en este renglón, restan importancia al proceso de la comunicación que pueda darse dentro del grupo familiar, ya que las conversaciones son bajas y de poca frecuencia.

Además, las opiniones de cada uno no son cuestionadas ni discutidas por lo que cada cual es libre de pensar lo que quiera.

Esta “libertad” provoca sentimientos de desatención entre los más pequeños ya que sienten que sus conductas no son valoradas por los padres y que no tienen ningún tipo de consecuencia, ni negativa ni positiva”.⁴¹

Existen muchos factores que pueden influir para que se dé la unificación familiar y se lleve a cabo una excelente comunicación entre sus miembros.

Adoptando de esta manera un estilo comunicacional propio basado en sus creencias y culturas, lo que fortalece sin lugar a dudas la comunicación entre cada miembro del núcleo familiar.

“ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR

No es fácil lograr el equilibrio necesario para que la convivencia y la comunicación entre los integrantes de la familia, mantenga un enfoque positivo y constructivo.

El proceso de convivir, compartir y desarrollarse a través del contacto intenso y diario con otras personas, es todo un arte, que requiere una actitud positiva y propositiva y el desarrollo de habilidades enfocadas a lograr que la convivencia produzca resultados positivos para todos los involucrados.

El desarrollo de esa actitud y habilidades, solo puede darse a plenitud cuando se

⁴¹ <https://deperiodismo.com/periodismo/comunicacion-familiar/> (2020)

fundamente en el amor, es decir en el verdadero propósito de aportar lo mejor de uno mismo para contribuir a la felicidad y realización de la otra o las otras personas involucradas. El amor pues, se convierte en el principal motor y motivador, para lograr armonía al convivir con quienes se comparten: las cualidades y defectos, los momentos alegres y tristes y los estados de ánimo positivos y depresivos.

Cuando la comunicación pierde ese propósito, fácilmente se distorsiona y se enfoca a: molestar, castigar, maltratar o afectar, provocando un resultado destructivo que va a ser contraproducente para los involucrados, pues se va a revertir, y tarde o temprano los va a golpear, provocando que, en vez de ser un factor de unión, se convierta en elemento de distanciamiento y deterioro de las relaciones familiares”.⁴²

“Comunicación sexual:

Como varias investigaciones lo señalan, en general existe una relativa ausencia de comunicación sexual, referida al sexo dentro del ámbito familiar, incluso cuando los informes de los padres señalan su predisposición a convertirse en agentes activos en la educación, sexual de sus hijos, aunque los adolescentes demandan una mayor información sexual, de los padres a la hora de la verdad, se produce poca interacción y comunicación familiar este aspecto. Parece que la diada madre-hija da una mayor relación en la transmisión de la información sexual dentro del contexto familiar.

La interacción familiar: Esta contribución del hijo al proceso de interacción ha ofrecido una nueva perspectiva comenzando a considerarse una nueva perspectiva bidireccional. Los individuos en una familia reaccionan influidos por sus propias acciones y por las repercusiones que estas acciones originan; además las diadas no pueden tenerse en cuenta aisladamente, sino de una perspectiva ecológica y de sistemas familiares.

VARIABLES QUE INFLUYEN EN LA INTERACCIÓN DE PADRES A HIJOS: La posición dentro de la familia se ha considerado como factor de tener en cuenta en el desarrollo personal y

⁴² <https://es.catholic.net/op/articulos/51495/cat/151/la-comunicacion-en-la-familia.html#modal> (2020)

social, en los hijos las expectativas pueden ser flexibles y con los hijos y su relación con los padres más cómoda”.⁴³

Para el proceso de comunicación también es de suma importancia la comunicación sexual ya que es utilizada como herramienta para la orientación de los y las adolescentes, además es lo que permite tener acercamiento entre los miembros de la familia; así como para la resolución de dudas e inquietudes que se tienen.

3.8 FAMILIA, ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

“La adolescencia ha sido considerada como una época de transición en donde se presentan una serie de cambios tanto físicos, psicológicos como sociales, los cuales se integran en la personalidad y permiten elaborar la propia identidad (Fallas, 1991).

Marca nuevos patrones de comportamiento que permiten enfrentarse a las tareas de adulto que posteriormente deberá desarrollar.

Es normal que el adolescente muestre un interés creciente en su sexualidad, así como también preocupación por su imagen corporal y la relación con su grupo de pares. Al inicio el desarrollo psicosexual del joven está caracterizado por una etapa de aislamiento producida por cambios tanto físicos como emocionales. La segunda etapa es de orientación incierta hacia la sexualidad, en donde tiende sólo a relacionarse con las personas de su mismo sexo y tiene un papel muy importante el amigo íntimo. En la tercera etapa ocurre

una apertura hacia la heterosexualidad, caracterizada por relaciones amorosas efímeras e intensas y presencia de fantasías eróticas. Por último, el joven logra la consolidación de su identidad sexual, lo que se manifiesta en relaciones con un objeto sexual y amoroso más estables y duraderas.

La expresión de la conducta sexual en la adolescencia estará determinada por una serie de aspectos que trascienden la dimensión reproductiva, la cual no puede separarse de su comportamiento total como ser humano, de su manera y posibilidad de vivir y de las influencias que tienen el ámbito social en su experiencia de vida.

⁴³ Beltrán, Llera J., Bueno Álvarez, J,A, “Psicología dela educación” Editorial ALFAOMEGA, Barcelona España, año 1995 p.609

Así mismo la familia ejerce una influencia decisiva en las conductas sexuales presentadas por los jóvenes. Ellos son producto de los múltiples cambios a los que se ven expuestos, sienten deseos de explorar situaciones nuevas como lo son las relaciones sexuales.

La sexualidad adolescente se convierte en una búsqueda del significado, una experiencia generadora de autonomía, de sentimiento de identidad y de autovaloración como persona atractiva (Valerio, 1993). Es aquí en donde el grupo familiar juega un rol fundamental en la conformación de actitudes, conocimientos y prácticas en la expresión de la sexualidad adolescente.

Los padres emitirán juicios, estimularán en sus hijos determinadas conductas y limitarán otras, ejercerán autoridad, expresarán sentimientos y emociones que propiciarán conductas sexuales responsables o no.

El tipo de vínculos que se establecen a lo largo del período de la adolescencia con figuras importantes como lo son los amigos y amigas otorgan un carácter particular a la vivencia de la propia sexualidad de cada individuo.

Por lo tanto, abordar el tema de la sexualidad en los adolescentes es de suma importancia pues el entendimiento de la misma, contribuirá al desarrollo integral del joven”.⁴⁴

“El sexo y la sexualidad son aspectos complejos de la vida de todo adolescente para la construcción de su ser; es una dimensión esencial de la persona y está presente desde el momento de la concepción impregnando a todo el individuo en una realidad profundamente personal que lleva a convertir a los/las adolescentes en adultos.

Es en la adolescencia donde emerge el fenómeno sexual debido a la necesidad de reafirmación de la identidad sexual y personal lo que conduce a tener en los/las jóvenes un mayor interés en los temas eróticos y sexuales buscando información sobre el desarrollo de sus órganos sexuales, reproducción y acto sexual entre otros.

⁴⁴ <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v27n632002/art4.pdf> (2020)

Hoy en día, los/las adolescentes tienen información variable, deformada e insuficiente sobre el sexo proveniente de diversas fuentes como lo es su grupo de pares (otros adolescentes) adultos significativos para ellos/ellas, y de la TV e Internet, pero esta información no se traduce en comportamientos preventivos de las/los jóvenes en sus prácticas sexuales observándose una realidad indesmentible: los/las adolescentes se inician sexualmente en forma cada vez más precoz y si no se toman las medidas necesarias, las tasas de embarazos adolescentes, las infecciones de transmisión sexual, especialmente el virus de inmunodeficiencia humana/síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA), y el aborto de riesgo seguirán siendo frecuentes en el sector juvenil.

La familia es la principal institución en la formación de sus hijos y son responsables de que los hijos e hijas se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales. ¿Acaso la estabilidad de una pareja no guarda relación con la educación y las vivencias sexuales de cada uno de los miembros de un grupo familiar? ¿El gran número de abortos en adolescentes puede desligarse de la educación sexual informal recibida en nuestro país? En nuestra sociedad, la familia mantiene su rol de núcleo fundamental en la educación de cualquier sujeto porque su influencia es decisiva en el desarrollo psicoafectivo y la conformación de la personalidad de un individuo y por ello no podemos olvidar que la educación sexual constituye un aspecto dentro de la educación integral del ser humano, del cual los padres no se pueden desentender ya que es con ellos con los cuales el ser humano establece lazos estrechos de dependencia y relación, porque son sus primeros maestros.

Los padres también son los primeros artífices de la conciencia moral de los hijos y aunque la educación sexual es parte importante de las funciones de los padres y las madres, esta no es asumida adecuada y efectivamente puesto que una buena proporción de padres y madres dejan al azar la educación sexual de sus hijos, evitando asumir una posición proactiva e intencional y delegan en la escuela y en los medios de comunicación esta responsabilidad. Muchos padres piensan que, si el hijo asiste a la escuela, ellos se pueden desentender de su responsabilidad en la

educación sexual de sus hijos; pero es necesario para el/la niño/a y el/la adolescente contar con el apoyo, la confianza y la comprensión a sus dudas y conflictos, que solo un canal de comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos puede lograr”.⁴⁵

La familia, la adolescencia y la sexualidad van de la mano con el desarrollo de todo individuo debido a que la familia es el primer contacto de orientación con el adolescente y la sexualidad debe de ser un elemento importante de desarrollo y comunicación con los miembros de la familia, a manera de orientación y acompañamiento en la búsqueda de identidad y formación de todo ser humano.

La comunicación y la dinámica familiar juegan un papel muy importante en la orientación de los menores para la toma de decisiones y acciones a futuro que pueden ser positivas o no. También la importancia de los roles en la familia hace referencia a las características de lo que debe de hacerse para una mayor cohesión y articulación sin mostrar alteraciones, mostrando lo ideal de cada uno de las tipologías rescatadas de algunos autores, mientras que las funciones nos permiten identificar qué aspectos se deben de cubrir en cada una para cada familia.

Estos elementos rescatados para cada familia, permite hacer una comparación de lo ideal con lo real de una historia de vida oral y hacer mención de los cambios o aspectos que han sido alterados.

⁴⁵ <http://www.redalyc.org/pdf/356/35604010.pdf> (2020)

CAPÍTULO IV

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: HISTORIA DE VIDA

En este capítulo se presenta de manera general en que consiste la investigación cualitativa y sus características, para después enfatizar en lo concerniente a la historia de vida, sus características, las técnicas y fases que comprende el desarrollo de este método, con la finalidad de tener una comprensión de este método cualitativo que fue el que se retomo para la realización de esta investigación.

4.1 DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS

“La investigación cualitativa realiza una aproximación global a las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por el investigador externo.

La investigación cualitativa se enfoca en los aspectos subjetivos-cualitativos, señalando técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo sobre lo que las personas piensan y sienten. Este tipo de estudios tiene por objetivo la comprensión; se interpreta y por lo mismo, se realiza con pequeños grupos en los que la interrelación con el investigador e investigado es activa, por lo tanto, se van transformando.

Tiene como características principales:

- El ser un paradigma constructivista (metodología cualitativa),
- La realidad es subjetiva y múltiple,
- El investigador está inmerso en el contexto de interacción que desea investigar,
- El investigador asume que sus valores forman parte del proceso de conocimientos y reflexiona acerca de ello.
- Tiene múltiples factores de influencia mutuamente,

- Diseño flexible e interactivo, se privilegia el análisis en profundidad y en detalle de relación al contexto, y por último confianza y autenticidad”.⁴⁶

4.2 HISTORIA DE VIDA

4.2.1 DEFINICIÓN

“Es vista como una técnica narrativa de sucesos históricos, vidas cotidianas y diarias de poblaciones e individuos; generalmente se hacen a personas que relatan pasajes íntimos, sobresalientes y significativos de sus vidas, entre las que puede considerarse a la biografía”.⁴⁷

La biografía e historia de vida es otra forma de recolectar datos en la investigación cualitativa. Puede ser individual o colectiva, para realizarla se suelen utilizar, entrevistas en profundidad y revisión de documentos y artefactos personales e históricos.

“Los diseños narrativos pretenden entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes los experimentaron, se centran en “narrativas”, entendidas como historias de participantes, relatadas o proyectadas y registradas en diversos medios que describen a un evento o un conjunto de eventos conectados cronológicamente”.⁴⁸

La biografía o historia de vida es una forma diferente de presentar datos de una o varias personas de forma cualitativa y objetiva, a través de la utilización de técnicas e instrumentos de apoyo como las entrevistas, la revisión de documentos o archivos del estudiado además de la utilización del cuaderno de notas, la guía de entrevista y la observación.

⁴⁶ Campos y Covarrubias Guillermo, “Metodologías de la investigación cualitativa en las ciencias sociales” primera edición, México, 2017 pp.14-15

⁴⁷ Campos y Covarrubias Guillermo, “Metodologías de la investigación cualitativa de las ciencias sociales, primera edición, México, 2017 p.32

⁴⁸ Hernández Sampieri, Roberto, “Metodología de la Investigación”, sexta edición, editorial Mc Graw Hill education, México, 2014 p.487

4.2.2 TÉCNICAS

A continuación, se presentan las técnicas para la elaboración de la historia de vida.

Observación:

“Proviene del latín “observatio” que quiere decir la acción y efecto de observar, examinar con atención, mirar con recato y advertir sobre lo que se observa. Es una actividad que realiza la persona para adquirir la información por medio del sentido de la vista, aclarando que ver es captación de forma y observar es análisis de lo que se ve.

El procedimiento de observación a seguir independientemente del tipo de ésta se rige por tres elementos centrales:

- a) Diseño previo de un conjunto de categorías anteriormente definidas que permitan observar los aspectos que interesen al observador de la realidad del objeto de estudio, es decir, tener claros los indicadores a observar de manera directa en la realidad social.
- b) Establecer reglas de observación (que sí y que no se observa) y criterios de codificación de la información obtenida.
- c) Compilación de la información de manera sistematizada y estandarizada de registros (indicadores ya establecidos)”.⁴⁹

“Entrevista en profundidad: sucesivas entrevistas para comprender las perspectivas de los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones. No son directivas, ni estructuradas, siguen el modelo de conversación entre iguales.

Entrevista informal: Es abierta. El entrevistador tiene unas claves que sigue dentro de una conversación normal.

Entrevista menos formal: el entrevistador puede cambiar la secuencia de las preguntas, cambiarlas, en función de las necesidades del entrevistado. (Semiestructurada)”.⁵⁰

⁴⁹ Campos y Covarrubias Guillermo, “Metodologías de la investigación cualitativa de las ciencias sociales, primera edición, México, 2017pp.27-28

“Entrevista semiestructurada: son preguntas abiertas que permiten relacionar temas diversos, exige atención por parte del entrevistador para no perder el hilo conductor de la entrevista y de la información”.⁵¹

4.2.3 FASES

Las fases se refieren a la reconstrucción y recreación en forma de descripción densa de una experiencia humana.

A continuación, se presentan los pasos a seguir.

1.- “Los preparativos:

La decisión de construir una historia de vida nunca se hace en abstracto dado que inmediatamente surgiría la cuestión de quien será el sujeto elegido, frente a miles y millones de individuos. La decisión, muchas veces es fruto de la casualidad que hace topar al sociólogo con un sujeto interesante motivado y capaz de colaborar en un proyecto de esta índole.

2.- La recolección de datos:

Se señalan diversas cuestiones a las que el entrevistador debe enfrentarse antes de iniciar su trabajo:

- a) Cómo me presentaré a mí mismo
- b) Cómo explicaré el propósito de mi trabajo
- c) Como justificaré mi elección, Cómo registrare la información.
- d) Cómo trataré el problema del anonimato

3.- La duración: (números de encuentros necesarios).

Es por necesidad una entrevista mas prolongada que una entrevista normal, lo cual exige del investigador una planificación logística más detallada que la de esta, el

⁵⁰ https://icualitativa.files.wordpress.com/2011/02/tc3a9cnicas-e-instrumentos_anguera-y-bisquerra.pdf
(2020)

⁵¹ Campos y Covarrubias Guillermo, “Metodologías de la investigación cualitativa de las ciencias sociales, primera edición, México,2017 p.31

sujeto debe recibir toda garantía de juego limpio de manera que no tema ni sospeche ninguna probabilidad ni chantaje, engaño o explotación de la información facilitada.

4.- El almacenamiento y archivamiento de los datos:

La recogida de la información no ofrece características específicas que no hayan sido señaladas ya para el desarrollo exitoso de una entrevista en profundidad.

5.- El análisis de los datos:

Constituye la fase terminal del trabajo, el paso del campo al texto interpretativo provisional, la confección de este texto interpretativo provisional debe quedar enmarcado en la relación inevitable que existe entre el individuo biografiado y su contexto social.

6.- El alcance:

Que puede examinar la vida individual desde una perspectiva macrosociológica del sistema social o de una perspectiva microsociológica del autor.

7.- El nivel:

Que distingue para ambos casos el nivel cultural del nivel estructural.

- a) El nivel estructural: se destacan los problemas de la acción y del intercambio social a lo largo de la vida.
- b) Desde el nivel cultural: por el contrario, el análisis se centra sobre todo en la estructuración y la configuración simbólica de la propia vida”⁵²

4.2.4 RELATO FINAL:

La redacción final: como en el caso de la observación de una entrevista ordinaria. La historia de vida queda reflejada en una descripción densa contextualizada y cronologizada. Su redacción no difiere en su mecánica y en su estructura de las demás historias de vida.

⁵² Ruiz Olabuénaga, José Ignacio “Metodología de la investigación cualitativa” Editorial BILBAO, Universidad de Deusto año 1999 pp. 285-291

Implica una actividad constructiva desde la selección de un protagonista hasta la selección de temas y la delineación final de la imagen”.⁵³

De acuerdo a las técnicas y fases señaladas se siguió un esquema de narración de información, retomando los aspectos mas sobresalientes del sujeto de estudio y la problemática a desarrollar que se presenta en el siguiente capítulo.

⁵³ IBIDEM P.291

CAPÍTULO V

RELATOS DE LOS CAMBIOS FAMILIAR Y EDUCATIVO DE UNA MADRE ADOLESCENTE

5.1 SELECCIÓN DEL SUJETO DE ESTUDIO

Se ha seleccionado al sujeto de estudio ya que forma parte del grupo de madres adolescentes inscritas en alguna institución cursando el nivel de preparatoria.

El tema de interés para estudiar fue el embarazo adolescente, dado que en una preparatoria del municipio de Taretan se presentaron varios casos de adolescentes embarazadas quienes aún presentan interés y apoyo por parte de su pareja o familiares para que puedan continuar con sus estudios. Lo que se busca es conocer los cambios a los que se enfrenta una adolescente que continua sus estudios antes, durante y después del embarazo.

Se selecciono al sujeto de estudio considerando las características que presenta la estudiante, lo cual es de interés para esta investigación.

Adolescente de 16 años embarazada al ingresar a primer semestre de la preparatoria, tenía dos meses de embarazo, pero no tenía conocimiento de ello, fue hasta los cinco meses de gestación que se da cuenta, decide continuar con sus estudios, obteniendo el apoyo de su familia, casi al término del segundo semestre de la preparatoria nace la bebé, actualmente se encuentra cursando tres materias, las cuales no había aprobado en el segundo semestre.

5.2 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

A través de la elaboración de la historia de vida se tiene contacto directo con el sujeto de estudio quien es la madre adolescente, lo que permite que haya una mayor empatía para expresar la vivencia y así poder lograr la participación del sujeto de estudio, obteniendo datos personales muy relevantes para la adolescente.

Este proceso se llevó acabo con la ayuda de las entrevistas de diversas maneras, las cuales son:

Entrevista en profundidad: Varias entrevistas a profundidad donde se permitía a la entrevistada (madre adolescente) expresarse, teniendo en cuenta que la finalidad es saber cómo ha sido su vida desde el embarazo hasta el momento, propiciando una charla y empatía con la entrevistadora, se trataba de obtener la mayor información posible.

Entrevista informal: Es abierta, él entrevistador tiene unas claves que sigue dentro de una conversación normal y de ahí se va obteniendo información externa con la que no se pensaba contar, aquí solo se llevaban unos puntos a tratar sobre la familia materna y sus pautas de conducta y de ahí el sujeto de estudio se expresó de tal manera que proporciono información extra a lo que se le está pidiendo, lo cual es importante ya que pone ejemplo las situaciones de su familia para destacar los patrones repetitivos dentro de la misma.

Entrevista menos formal: Aquí se iban cambiando las preguntas de acuerdo al tema de conversación, esto con la finalidad de no incomodar u agredir a la entrevistada.

Para la recolección de la información fue necesario ir priorizando los temas a tratar y a su vez irlos clasificando en un primer momento se dividió en 2 aspectos,

- Familia
- Adolescente

En estos se retomó desde datos personales de los miembros de su familia, hasta lo que es la crianza y educación de los hijos, al igual que los ingresos y egresos, los problemas en la familia, las relaciones de la adolescente y la información y formación sexual de la familia y de ella misma.

En un segundo momento se requiere de hacer una estructura de aspectos importantes clasificados en tres momentos en el Antes, Durante y Después de un embarazo adolescente, en la familia, la escuela y la relación de noviazgo, todo esto para saber de qué manera lo ha vivido o percibido la adolescente.

Los resultados del estudio corresponden al contenido de narración de una historia de vida; retomando para esta los siguientes indicadores que se determinaron para el estudio:

INDICADOR NO. 1

FAMILIA DE PROCEDENCIA

1.- Estructura de la familia

1.1 Características de los miembros

2.- Crianza y educación de los hijos

2.1 Contexto y rol de la mujer dentro del hogar

2.2 Educación sexual

2.3 Pautas de conducta sexual

3.- Problemas en la familia

INDICADOR NO. 2

ADOLESCENCIA

1.- Relaciones de la adolescente

2.- Información y formación sexual

Dichos indicadores se consideraron para rescatarlos en los tres momentos de la vida del sujeto de estudio; antes, durante y después del embarazo debido a la influencia y relevancia que han tenido en la vida de la madre adolescente.

5.3 CAMBIOS QUE SE PRESENTARON EN EL AMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR DE UNA MADRE ADOLESCENTE

A continuación, se presenta la historia de vida de la madre adolescente -sujeto de estudio, se van a desarrollar los siguientes temas.

- A) Características del sujeto de estudio y de su familia,
- B) Ingresos y egresos familiares
- C) Crianza y educación de los hijos
- D) Sexualidad
- E) Pautas de conducta sexual.

CARACTERÍSTICAS DEL SUJETO Y DE SU FAMILIA

El sujeto de estudio de esta investigación es una adolescente de 16 años de edad, que se convirtió en madre, tiene una hija de 1 año y meses. Actualmente es estudiante del tercer semestre de preparatoria.

Sus características físicas son: 1.60 mts. de estatura, tez es morena, cabello negro, lacio y largo, de complexión media, ojos color café claro. seña particular tatuaje con datos de fecha de nacimiento de su hija, el nombre y la hora, quedando en forma de corazón, ubicado en la espalda debajo del hombro izquierdo.

La familia primaria de la adolescente está conformada por 5 miembros: papá, mamá, hija 1, hija 2(sujeto de estudio) e hijo 3. La adolescente (y su hija) viven en casa de la abuela paterna.

Su ocupación además de estudiar, es ayudar en uno de los negocios de su abuela, su pago es en especie (productos y artículos de despensa).

A continuación, se presenta el cuadro de las características del sujeto de estudio.

CARACTERÍSTICAS DEL SUJETO DE ESTUDIO						
Parentesco	Edad	Sexo	Situación conyugal	Escolaridad	Ocupación	Lugar de origen
HIJA NO. 2	16	Mujer	Madre	Preparatoria	Ayudante en	Uruapan

Sujeto de estudio			soltera	en curso	comercio de verduras	
-------------------	--	--	---------	----------	----------------------	--

A continuación, se presentan las características de los miembros de la familia primaria del sujeto de estudio.

CARACTERÍSTICAS DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA						
Parentesco	Edad	Sexo	Situación conyugal	Escolaridad	Ocupación	Lugar de origen
Papá	39	Hombre	Separado	Preparatoria terminada	Intendente y Campesino	Uruapan
Mamá	48	Mujer	Separado	Universidad trunca	Comerciante de verduras	Uruapan
Hijo 1	25	Mujer	Unión libre	Secundaria trunca	Cocinera	Uruapan
Hijo 3	12	Hombre	Soltero	Secundaria en curso	Ayudante en verdulería	Uruapan

Los padres de la adolescente, se separaron en el año 2016, él ya tiene una nueva relación de pareja, la madre se quedó a cargo de los hijos.

C) INGRESOS Y EGRESOS DE LA FAMILIA

El papá del sujeto de estudio desde que se separó de la familia no aporta al gasto familiar. (sus ingresos aproximados eran de \$6,500.00 pesos mensuales del trabajo en campo y \$4,800.00 de ser intendente en una secundaria, siendo un total de \$11,300.00 al mes).

La madre del sujeto de estudio es la que solventa los gastos familiares, ella es comerciante de frutas y verduras en el negocio de su familia (abuelos y tíos maternos), además administra el negocio de flores de su mamá (abuela materna),

cuenta con dos locales por separado uno para cada cuestión, pero el que tienen para ingresos propios y familiares es el de las verduras.

Madre-hijo (Madre y Hermano del sujeto de estudio): Las distribuciones de ingresos son de esta manera debido a que solo estos dos miembros viven bajo el mismo techo, sus ingresos son variantes dependiendo las ventas del negocio, y del capital que va a reinvertir, un estimado al mes es de \$8,000.00 aproximadamente.

sus egresos son en cuanto a los materiales o útiles escolares y del hogar que se puedan requerir, procuran ser ahorrativos para no gastar el dinero, en su casa habitación (rentado) cuentan con los servicios de electricidad, internet, agua potable y Telecable.

Hija 1- pareja- 4 hijos (Hermana mayor del sujeto de estudio): Vive en unión libre con su pareja, ambos trabajan en una cocina económica y rentan una casa habitación, (la cual no están ocupando por cuestiones personales y de comodidad), por ahora viven en la casa de la abuela materna, donde se encuentra el sujeto de estudio, no comparten gastos, los ingresos de la familia son de \$5,600.00 pesos al mes y en especie- despensa- lo equivalente a \$1800.00 y sus egresos son de materiales o útiles escolares \$700.00, comida \$1,800.00, productos de higiene personal, dependiendo lo que haga falta.

Adolescente y su hija(Sujeto de estudio): Es madre soltera, pero vive en la casa de su abuela materna, por lo que no tiene que cubrir ningún gasto en cuanto a los servicios del hogar por que la abuela los cubre con el dinero que le dan de sus negocios de comercio, no tiene ningún ingreso fijo ya que la apoya su mamá, a veces el padre de su hija le da \$300.00 pesos o le compra ropa o pañales a la niña. Si requiere dinero su madre se lo proporciona como una forma de compensación por apoyar en el negocio familiar.

D) CRIANZA Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Los padres de la adolescente decidieron vivir en unión libre, tuvieron su primer hijo a la edad de 14 años el señor, y la señora a la edad de 23 años. Nueve años después nació la segunda hija quien es el sujeto de estudio, 4 años más tarde nació el hijo

varón, que es el más pequeño de la familia. Aún vivía el abuelo materno; lo que facilitó a la pareja las cosas, él les brindó trabajo en el comercio de verdulería, tenían empleo seguro y un hogar mientras construían el propio o rentaban; aumentaron los ingresos de la pareja cuando el señor empezó a trabajar en el campo y a la vez de intendente en una secundaria, la señora continuaba trabajando en la verdulería y cuidaba a su hija menor, cuando la niña estaba en edad escolar, organizaba sus tiempos para poder llevarla a la escuela.

El papel de la mujer en su hogar es visto de manera equitativa e independiente ya que todas las mujeres de la familia han trabajado y obtienen su propio ingreso, ayudando a obtener mayores ingresos para la familia.

En el caso de la madre adolescente es la mamá quien ha llevado y lleva las riendas del hogar, debido a que es la que tiene una mayor aportación económica, además de ser la mayor en la relación y quien reparte y distribuye las tareas de cada uno de los integrantes de la familia.

El rol que desempeña la mujer en la familia es relevante, debido a que además de ser madres son aportadores económicos.

Testimonio de la madre Adolescente...

-La mujer es muy importante o así es visto también porque mi familia está conformada por más mujeres que hombres y la convivencia es pues entre mujeres y pocos hombres, las mujeres son trabajadoras y buscan conseguir sus propios medios para salir adelante, son más independientes solo que les da miedo estar sin una pareja.

Además de todo esto la mujer cuida a sus hijos y hace aseo en su hogar y si los hombres salen al trabajo en campo se levantan más temprano y les envuelven lonche.

E) SEXUALIDAD

-La sexualidad forma parte de la educación que nuestros padres nos dan, pero mi mamá es la que nos escuchaba y daba consejos, es quien nos orientaba en todo eso...

Mi mamá es quien más nos habla de sexo y cuando mi hermana salió embarazada, pues no se molestaron ni nada, pero pues tampoco fue que estuvieran de acuerdo, porque mi hermana tenía 19 años. Ahora que salí yo a la edad de casi 16 años si les sorprendió bastante pero no se molestan mis papás, más bien quien se molesto fue la familia de mi papá, porque ellas son diferente a nosotros; para ellas no está bien que una niña haya salido embarazada, a los pocos meses de que yo salí embarazada mi papá y mi mamá se separaron, nosotros aún tenemos contacto con mi papá pero él no habla mucho de temas sexuales ni con mi hermano.

F) PAUTAS DE CONDUCTA SEXUAL

-Pues la viven orientados con lo que vemos en la escuela, las amistades y al hablar con mamá más que con papá porque siempre me decía cuídate para que no te pase lo que tu hermana y cosas así. La familia de mi mamá es más libre, todas han salido embarazadas o se juntan en pareja a edades chicas. Mi papá nos pone de ejemplo a su familia, porque sus hermanas son estudiadas y se casan grandes. Hay algunos temas ya fuertes que no hablamos con ninguno de los dos, en el caso de los hombres se les habla más de que no deben golpear a la mujer, ni drogarse y cosas así que ya han pasado en la familia, creo que con mi hermano es diferente porque no hablan con él de nada de esto.

La sexualidad de la adolescente es de manera diferente a la de los demás miembros de la familia, ya que no sabían de la existencia del novio, la familia al enterarse de la existencia de este, trato de hablar con él, pero la adolescente no lo permitió porque no les decía quién era el papá de su futura

hija, fue una gran sorpresa el que la adolescente les confesara que estaba embarazada.

5.3.1 PROBLEMAS EN LA FAMILIA

Los problemas presentes es en cuanto al trato de la mujer, *-Esto se puede ver más en mi familia materna ya que a casi todas las que se juntan(unión libre) las golpean, pero ellas no dejan a su pareja, pues porque ya están embarazadas o tienen hijos, además de que eso no se les hace como un gran motivo para dejarse; aunque hablen con ellas su familia, pues no se han dejado o se dejan y después hablan con ellos y se vuelven a juntar, las que ya no se juntan con su misma pareja se juntan con otro y les sale igual o peor la cosa.*

Abuelos maternos: *-En el caso de mis abuelos solo una vez o dos, no sé mi abuelo andaba borracho y golpeo a mi abuela, pero ella lo iba a dejar y creo que entendió que no la tenía que maltratar y ya no le volvió a pegar, o almenos eso sabemos pues, porque ellos ya solo querían poner el ejemplo a sus hijos e hijas y que sus relaciones fueran duraderas y que supieran trabajar.*

Abuelos paternos: *-No se ha sabido que ellos tengan algún tipo de problema o tuvieran o no sé tal vez es porque casi no nos frecuentamos o algo así, además de que ellos son muy diferentes y tienen formas de pensar muy diferentes, es que son muy religiosos y otra que ellos buscan ser pacientes y tranquilos.*

Mamá-Papá: *-Pues como todo si tenían problemas y varias veces mi papá golpeo a mi mamá, pero andaba borracho y ya cuando se le quitaba lo borracho se disculpaba con mi mamá por haberla golpeado o si discutían también, luego se arreglaban y ya seguían como si nada, cuando mis abuelos se enteraban de lo que pasaba hablaban con los dos para que se arreglaran las cosas o que vieran que iban a hacer, pero juntos y que no solo uno decidiera que iba a pasar más adelante.*

Mamá-Hijas: *-Pues el trato es equitativo y siempre buscaba hablar con nosotras para que no nos quedáramos con la idea de que mi papá era malo, crecimos creyendo que siempre hay problemas pero que no debemos dejarnos, sino que debemos buscar otras salidas.*

Mamá -Hijo: *-La relación es de mucha comunicación, pero hay ciertos temas que no se hablan como él de sexualidad completamente, solo le anda diciendo que sea responsable y que se cuide y cuide a la muchacha si llegara a pasar, el hijo es el más chico por eso hay un poco más de acercamiento, siempre le anda diciendo que respete a las mujeres y que no pelie con nosotras.*

Papá-Hijas: *-El trato que nos da mi papá pues no es nada fuera de lo normal solo que siempre nos pone de ejemplo a su familia que debemos de estudiar y que deberíamos habernos cuidado para no embarazarnos pronto.*

Papá-Hijo: *-No tienen mucha comunicación a pesar de ser el único hombre, nunca habla con él ni lo aconseja, solo a veces le decía que debe de seguir estudiando para que pueda ganar buen dinero y vivir bien cuando el decida casarse.*

En toda la familia se ha visto que hay violencia más de una vez, nadamas que no la definen como tal, y en la mayoría de veces ha sido bajo el efecto del alcohol, ha habido separaciones momentáneas y discusiones sin sentido que más tarde se arreglan y vuelven a ser pareja.

La Adolescente: *-En mi relación por así decirlo, hasta el momento no se ha presentado violencia; pero esto tal vez porque aún no vivimos juntos, es decir no somos pareja, solo tenemos un vínculo que es la niña, eso es algo de lo que me pongo a pensar que puede llegar a pasar si me voy a vivir con él.*

Otro de los problemas que se pueden ver en la familia son las adicciones en drogas y alcoholismo, *-en la familia de mi mamá si hay de las dos, y en la de mi papá no, todo es diferente.*

-Las drogas en la familia materna es de los mayores problemas incluso acaban de relacionar a un tío con el tráfico de drogas y pues desapareció, no sé si esté escondido o se lo llevaron y ahora creemos que él es y ha sido quien les ha dado las drogas a los demás de la familia, porque todos lo buscaban y cosas así, nosotros no veíamos que anduviera en ese tipo de cosas pero con esto que lo relacionan pues ya nos hace ponernos a pensar en diversas cuestiones que son los impedimentos para que formemos una pareja.

En la familia paterna solo mis primos y algunos son bien borrachos, pero nunca se ha sabido que sean violentos o algún motivo por lo que se les relacione con las drogas.

En la familia materna también se puede llegar a ver otros problemas o actitudes como, La prostitución, aunque no se ve como tal, pero si hay casos de infidelidad en su mayoría por parte de las mujeres de la familia.

-En mi caso más bien hay infidelidad por parte del papá de mi niña, pero como no tenemos compromiso no sé cómo es visto o tomado esto, en mi caso el papá de mi hija si me da dinero y me dice que me vaya a vivir con él, pero yo no quiero porque al irme a vivir con él todo será diferente y sé que, aunque él me diga que me va a apoyar para que siga estudiando ya no lo haré; y yo sí quiero estudiar.

5.3.2.- RELACIONES DE LA ADOLESCENTE

-Mi relación afectiva sigue siendo de madre soltera, solo que el papá de mi niña a veces me pasa dinero para que le compre pañales o leche, decidimos no juntarnos porque yo quiero estudiar y al estar con él ya no iba a estudiar, él me dice que me apoya en la decisión que tome y pues la respeta, pero no me puede apoyar con dinero para pagar hasta mi carrera universitaria, porque quiero ser ingeniera agrónoma. Tenemos una buena relación a pesar de que no estamos juntos, me imagino que es por la niña.

1.- RELACIÓN AFECTIVA

a) Antes del embarazo Noviazgo

-Pues iba en tercer año como en el primer bimestre cuando lo conocí, él es de la estación y yo la primera vez que lo vi andaba con un primo caminando y ahí lo vi y nos habló, pero hasta ahí.

Lo inicie a tratar por Facebook y como ya nos habíamos visto cuando caminábamos por la vía con un primo, ya nos empezamos a conocer salimos una o dos veces y nos hicimos novios.

La verdad nunca planeamos tener relaciones, pero a los 4 meses sucedió y fue la primera y la única vez que tuvimos relaciones, porque él no tomaba la relación en serio, y se la pasaba en la calle de borracho, mariguano y fiestero.

De mi relación pensé a los tres meses que, si iba a durar un poco más, luego vi que no cambiaba en nada y decidí ya no seguir con él, si nos hablábamos y todo, pero ya solo como un bonito recuerdo que creímos que hasta ahí iba a llegar.

En un principio todo era muy bonito, pero porque aún no lo conocía lo suficiente, nunca pensamos que iba a salir embarazada, bueno era probable porque no me cuide cuando lo hicimos, pero según él se quitó y me cuidó, creíamos que todo iba bien y un mes después terminamos porque él ya no tenía tiempo para mí.

b) Durante el embarazo Noviazgo

-Mi relación con él es de ya no tener casi contacto y solo hablarnos de hola y adiós, así fue hasta los 6 meses de embarazo bueno casi 6 porque yo no sabía que estaba embarazada y pues seguía todo igual porque yo soy irregular y había veces que se me atrasaba hasta más meses, solo que cuando me enferme de sarpullido me di cuenta que estaba embarazada, y le dije a él y me dijo que yo era una puta y que la niña no era de él, bueno lo que iba a tener porque aún no sabía que era, me decía que no era de él, que no podía ser de él

por qué me cuido y no sé qué, en mi familia no sabían que yo tenía novio ni nada y pues menos sabían quién era y yo no les quise decir, al fin él me dijo que no me iba a responder, la mamá de él me dijo que me fuera a vivir a su casa y que ella lo iba a obligar a que respondiera pero yo no quise, me dijeron que para salir de la duda le iban a hacer una prueba de paternidad y pues yo acepte, solo que le dije que tenía que pagar él, sí si era suyo; yo claro estando segura de que si es de él por qué fue con él único que me he metido hasta ahorita.

De mi relación pensaba que ya todo se había ido a la mierda porque él no se quería hacer responsable y lo único que pensaba era en cómo decirle a mi familia que estaba embarazada y peor aún sin el padre de mi futura hija.

Mi relación la veía como una relación que ya no tiene futuro en primera porque ya no éramos novios y en segunda por que dudaba de mí y pues así una relación no dura.

Nosotros hablábamos del problema en el que estábamos metidos y él siempre me daba el cortón por que seguía con lo mismo que él no era el papá y que no tenía que hacerse responsable, después yo empecé a dejarle de hablar vi que no tenía caso continuar con lo mismo y solo peleando y dudando así que me fui apartando.

c) Después del embarazo Noviazgo

-Al nacer la niña le salió la cara de su papá y pues él al verla me empezó a apoyar y me dijo que me fuera con él, pero yo la verdad ya no tengo confianza en él y pues no quisiera irme y que además el no cambie nada para estar conmigo y no estoy dispuesta a aguantarle tanto.

Deje de ver nuestra relación como relación a partir de que negó que iba a ser papá, y ya no nos veo en un futuro juntos, si nos veo con la niña y conviviendo, pero no viviendo juntos, hemos hablado de lo que debería haber pasado si él no lo hubiera negado y se agüita, pero ya mas no veo con él.

Nuestros planes es que yo siga estudiando y él trabajando y que cada que pueda y quiera vaya a convivir con nosotras,

Todo ha cambiado ya nada es igual, yo ya no vivo con mis abuelos, ahora vivo con mi mamá, tenemos una mejor relación, la abuela paterna de mi hija y sus familiares la buscan mucho es una relación muy sana creo que es lo mejor, además de que ellos le compran pañales y leche a la niña tenemos comunicación.

Salimos a la plaza o a cenar o simplemente a caminar con nuestra hija, él me dice que quiere que me vaya con él a vivir, pero yo le recalco y hablo bien con él sobre su comportamiento y pues no me lo toma mal a veces solo esta última vez si se enojó y ya no nos hablamos.

También todos los días me habla bueno si no estamos enojados, me manda mensajes para preguntar por la niña o por las actividades que yo hago, él se interesa mucho en lo que yo hago y también en la niña porque sabe que a donde quiera me la llevo.

Juntos no hay ningún plan porque él ya me había dejado claro que yo no le importo y que ya no iba a pasar nada más, el mío era seguir adelante y trabajar para darle un futuro a mi hija, no me quise ir a los Reyes con una tía porque quería estar con mi mamá además de que estaba enferma ella me iba a apoyar.

Me sentía mal por lo sucedido y si pensé en que la había regado y más me arrepentí por con quien paso.

Actualmente él me da dinero para los gastos de la niña y a veces cuando nos ve, vamos a cenar y a las nieves, convivimos, platicamos de todo un poco y luego nos acompaña a mi casa, este tipo de eventos es muy seguido ya que cada que tienen tiempo salen y conviven, seguido discutimos y nos dejamos de hablar por días, pero luego nos volvemos a contentar y volvemos a hablar.

Amistades

-Pues tengo de todo un poco pero lo más curioso es que un grupito de 5 amigas conmigo, la pasábamos juntas en la secundaria y casi al mismo tiempo salimos embarazadas, solo una quería embarazarse y las demás por así decirlo fue un accidente, se escucha gracioso pero no lo teníamos planeado; nos faltaban como 2 o 3 meses para salir la secundaria cuando supimos que estábamos embarazadas, a pesar de mi embarazo yo creo que nadie influyo para que se dieran así las cosas, más que nosotros mismos.

2.- RELACIONES DE LA MADRE ADOLESCENTE EN LA ESCUELA

a) Antes del embarazo

-En cuanto al rendimiento académico pues nunca he sido una excelente alumna mis calificaciones siempre van del 6 al 7 y pues en las materias fáciles pues si 10, pero son raras, yo nunca he sido una buena alumna por que ganaba el desmadre y pues no me gusta estudiar tanto.

No soy tan participativa, pero a veces pues si y más cuando ponía atención porque yo soy de las que casi no pongo al menos que sea muy interesante el tema.

En trabajos si siempre participaba porque nos poníamos con mi grupito de amigas y amigos y pues ahí teníamos que juntarnos y hacer un buen trabajo.

Mi relación con los maestros era normal solo con mi tutora o asesora de clase ella si era diferente porque nos ayudaba un buen y siempre hablaba con nosotros y había mucha confianza, pero no faltas de respeto.

Relación con compañeros: pues era buena con todos nos hablábamos, pero pues siempre hay un grupito con los que te hablas más y tienen confianza y así.

Relación con amigos (que hacían, como se conocieron, donde, de que hablaban, se conocían sus novios, hablaban de ellos): Pues con mis amigos nos llevábamos

muy bien éramos pura risa, desmadre y todo eso, nos conocimos en la secundaria y con otros y otras ya nos conocíamos desde siempre pero casi no nos hablábamos, cuando salíamos hablábamos solo de cosas de la escuela o de fiestas patronales o de las que se hacen en el pueblo, de borracheras y todo ese tipo de cosas, de los novios no hablábamos porque ninguno se conocía hasta que nosotras nos juntamos y salimos pero solo una vez y a mí no me gustaba hablarles de mi novio ni de lo que pensábamos hacer ni nada de eso.

Que les gustaba hacer, a donde se iban: -Nos gustaba juntarnos en casa de una amiga, hacer convivios, las tareas, tomar y ver películas, hacer guzgueras o ir a la plaza.

Cuando iba en tercer año de secundaria fue cuando tuve relaciones con el que era mi novio, no nos cuidamos y quede embarazada, pero yo no sabía que estaba embarazada y pues continúe estudiando.

b) Durante el embarazo

-Durante el embarazo yo me encontraba en la prepa, pero ninguna de las que eran mis amigas continuaron estudiando, solo que en el grupo de prepa había algunas con las que me juntaba de ya tiempo y pues todo se facilitó porque ya los conocía, mis amigas las que estaban embarazadas solo dos nos habíamos inscrito a la prepa y al final ella ya no siguió llendo.

Luego yo me enteré que estaba embarazada y pues si seguí estudiando, nada más porque mi mamá me apoyo y me dijo que ahora tenía que echarle más ganas a la escuela.

Mi rendimiento académico era igual nunca he sido sobresaliente, pero en el último mes si se me complico mucho y más en la semana de exámenes porque me sentía mal y me daba mucho sueño y menos ponía atención y si baje de calificación en dos materias, pero en el extra me recupere y los pase.

Pues ahora menos que nunca participaba porque ya no podía estar en clases me aburría y me salía.

¿Cuál era tu desempeño en trabajos?, -pues en las tardes si hacia aportaciones a mis compañeros, pero también estaba que de rápido iniciáramos ya a hacer los trabajos, eso era lo que me ayudaba a no salir tan mal en las clases y las exposiciones.

¿Cuál era tu relación con maestros? (trato de ti hacia ellos o de ellos hacia ti). -Pues era igual que antes no tenía mucha cercanía con ellos solo con la que era mi tutora y con una prestadora de servicios o prácticas.

Mis nuevos compañeros algunos se me acercaban más que antes y otros se distanciaron no se el por qué están mal, que piensan que se les iba a pegar o algo, yo me hice de muchas amistades y compañeros que hasta la fecha siguen conmigo.

Mi relación con ellos en su mayoría fue buena porque me apoyaban mucho y salíamos a caminar, o hacíamos lo que se me antojaba para comer o cosas así, con algunos otros si me sentía rara porque fuera de yo agradecerles ellos me veían feo y no sé por qué si estar embarazada no es cosa del otro mundo.

Relación con amigos, -nuestra relación seguía igual inclusive mejor porque nuestro grupito de amigas salimos embarazadas y pues nos cuidábamos mucho, solo al salir la secundaria ya todo cambio porque ellas ya no siguieron estudiando aquí mismo solo otra y yo y pues en la calle casi no nos vemos por que viven en las rancherías.

Con las amigas que no estaban embarazadas nos íbamos a hacer convivios y comíamos lo que se me antojaba y pues ya tomar ya no podíamos, bueno yo no podía y ellas no tomaban por mí, luego nos íbamos al café o a la plaza o a caminar.

¿Qué malestares tenías? -Malestares solo el sueño y a veces los ascos y dolor de cabeza, esos los tuve después de darme cuenta que ya estaba

embarazada, porque al inicio no sabía que estaba embarazada y me dio alergia 3 veces en ocasiones diferentes e iba al médico, pero no me habían detectado que estaba embarazada.

c) Después del embarazo

Desempeño académico -aquí si baje más de calificación por que la niña se me enfermaba, o no tengo quien me la cuide y eso me hace faltar a clases y pues ya me afecto por que unos maestros no me quieren poner justificación y por faltas me he ido a extras, ahora ya no puedo continuar con el curso normal, ya me retrasaré un año y tengo que ir los lunes, miércoles y viernes a recuperación para presentar el extra en Diciembre, si no lo paso por faltas, de nuevo ya no podré continuar estudiando, mi abuela paterna es quien me cuida a la niña y ella sale mucho de viaje y siente feo salir, pero pues no se debe de cambiar su dinámica por apoyarme, hace poco que salió (2 semanas) no pude asistir a clases y es al recursamiento que tengo que hacer y ya me dijeron que la próxima falta ya no me darán chance de continuar.

En clases siempre he participado poco, pero si en cuestión de participación para leer o dar mi punto de vista.

Participación en tareas: Aquí es donde más participo porque tengo más confianza y nos llevamos bien, aparte de que siempre buscamos hacer un muy buen trabajo y así tener buenas calificaciones.

La relación siempre es de respeto con casi todos solo está un maestro con el que nos llevamos como si fuera un alumno más y con él sí a veces nos faltamos al respeto.

Con mis amigos nos vamos a tomar, a divertirnos, nos vamos a la feria o a las fiestas del pueblo y siempre me ayudan con mi hija, porque siempre me la llevo a todas partes.

Con mis amigos comíamos de lo que fuera pues nunca me cuide y comía lo que se me antojara, y pues picante no como mucho.

Con mis amistades de la secundaria me sigo hablando cada quien tomo diferente camino, pero si nos vemos si nos hablamos y todo igual, al contrario cuando se me empezó a notar la panza les daba curiosidad y se acercaban y me hablaban y desde ahí inicié amistad con esas personas, y hasta ahora en la prepa nos seguimos hablando con esas nuevas amistades, y he ganado muchas nuevas amigas que aunque no sean mamás nos llevamos bien y a veces salimos a fiestas y así.

Me apoyaron cuando faltaba a clases, y ahora con mi hija me la llevo a hacer tareas y hasta los hombres la cargan y la cuidan mientras terminamos el trabajo y eso se me hace bonito por que sí me apoyan mucho.

5.3.4 INFORMACIÓN Y FORMACIÓN SEXUAL

Proceso de estructuración de una pareja -familia y experiencias vitales para cambiar su vida:

-El proceso de estructuración de pareja de mis papás fue muy rápido por que como a los 6 meses de que se conocieron decidieron juntarse o vivir en unión libre, a los pocos meses mi mamá salió embarazada y pues ya ninguno siguió estudiando porque ya venía una responsabilidad mayor y además ya no querían estudiar, mi papá inicio a trabajar en el campo con mi abuelo y unos tíos de él, mi mamá siguió trabajando de comerciante con sus papás y después la dejaron a cargo de una verdulería, a los nueve años después nací yo y todo volvió a cambiar y mi papá consiguió otro empleo, en sí mi abuelo paterno lo dejo de intendente en una secundaria y el otro en el campo donde ya trabajaba, ahora iban a tener más gastos, por lo que mi papá tenía que seguir conservando los dos empleos, los papás de mi mamá la dejaron a cargo de otros negocios para que les fuera mejor y tuvieran más dinero, de uno de los negocios el dinero que salía solo era para surtir y el resto para ella, del otro solo surtía y el resto lo dividían entre ella y mis abuelos, cuatro años después nace mi hermano el menor, tenían mucho apoyo de mis abuelos maternos y pues de los paternos no tanto pero igual si se ocupaba ayudaban, el negocio

del comercio fue creciendo y las ganancias fueron mucho mejores, por lo que no hacía falta nada; también a veces mi papá ayudaba en la verdulería.

Luego llegaron los problemas en pareja y no querían que nosotros nos diéramos cuenta de lo que en realidad pasaba y ellos seguían luchando por seguir juntos y que nada nos faltara, cuando mi hermana tenía 18 años salió embarazada y se fue de la casa a vivir con su pareja y pues ya ellos aparte de nosotros, se les dio empleo y pues mi mamá no los deja de apoyar.

Mi abuelo materno murió, mi mamá quedo a cargo de una verdulería y otro negocio que es la florería y otra verdulería se quedó a cargo de mi abuela.

Cuando yo casi cumplía 16 años quede embarazada y como a los dos o tres meses más tarde mis papás se separaron, consideraron sería lo mejor para su relación.

Adolescente: *-La estructura de la familia que yo quisiera formar, pues la imaginaba al casarme con el padre de mi hija, antes de que estuviera embarazada, pero pues ya ahora con mi hija ya pienso diferente, además al ver la situación de mi familia creo que todo cambiaría, pues yo he decidido que voy a estudiar, quiero ser ingeniera agrónomo, aun me falta mucho pero al seguir estudiando tendré un mejor futuro yo y a la vez mi hija, porque ella es quien me está inspirando para que yo quiera continuar, sé que el papá de mi hija siente el no pasar más tiempo con ella bueno con las dos pero yo tengo bien claro lo que quiero y espero lograrlo, se escucha mal pero él puede ser un impedimento para que lo logre; porque la vida en pareja es muy diferente y se deben de dejar muchas cosas para poder estar bien y una de ellas sería el estudiar y no quiero porque pasaría lo mismo que paso con mis papás, es feo que no hayan podido lograr lo que querían por conformar nuestra familia, además ya que se me está dando la oportunidad, tratare de aprovecharla y que no nomas se quede en lo que quería y no lo hice; porque sé que luego me puedo arrepentir.*

Y por el momento no pienso juntarme con el papá de mi hija, aunque me lo dice cuando andamos bien, tenemos muchos pleitos porque él no se toma nada en serio por eso también como que no me llama la atención juntarme con él.

1.-Cambios presentados en la vida de la adolescente desde que estaba embarazada hasta el momento

A. FAMILIA ANTES DEL EMBARAZO

-Vivía en casa de mi mamá y luego me fui a vivir con mis abuelos maternos, porque mi mamá aun no tenía una casa propia, donde también Vivian dos de mis tíos, la relación con mi familia era pues así creo que lo normal, con peleas, convivencia, salidas a fiestas, comidas y esas cosas, yo salía con un primo por las tardes, nos íbamos a caminar para la vía, pero no decíamos para donde íbamos, solo nos salíamos, la dinámica de mi día era levantarme temprano para irme a la secundaria, regresaba a la casa pero no había nadie me iba a hacer tarea, o a comer con mis amigas, a veces tomábamos o solo salíamos a caminar, luego iba al negocio con mi mamá y ya en la noche me regresaba a la casa, yo siempre he sido apartada de mi familia nunca he tenido un cómplice o un confidente, porque no me gusta contar tantas cosas de mí, además de que aquí nadie tiene tanto tiempo ni contacto con nadie.

¿Qué pensaba tu familia de ti y tu de ellos? De mi familia siempre he pensado que somos humildes, pero bien trabajadores, solo que casi nadie conoce a nadie lo suficiente, si hay comunicación, pero todos ocultamos cosas las más íntimas nadie sabe nada de nadie, solo se conoce a través de lo que se ve o de lo que demostramos.

Mi familia ha pensado que soy seria, callada y que solo me dedico a la escuela y a ayudarle a mi mamá o así, pero pues no la verdad es que yo soy muy fiestera y así, pero pues nadie me conoce de verdad.

También pensaban que yo solo me dedicaría a ser estudiante y poder tener una carrera universitaria, así como dice mi mamá que me debo esforzar, luego veían mis calificaciones y me decían que le echara ganas pues que porque si no ni la prepa iba a salir.

También la familia de mi papá me decía que le echara ganas al estudio para que me fuera bien y pudiera tener un buen empleo y no en el campo, que claro no era malo, pero no era el mejor.

Trabajan mis tíos, mis abuelos, mis papás, mis hermanos y yo, la familia siempre ha trabajado en los negocios de la verdulería y florerías, solo que antes quien tenía la verdulería era un primo de mi mamá y ahora son mis abuelos quienes las tienen y ellos les dan empleo a sus hijos, mi papá es intendente en la secundaria, y después se va a trabajar en el campo, todos llegan tarde a sus casas.

Ocupación del tiempo libre: Pues tiempo libre no teníamos por qué los negocios ocupan todo el día y pues la escuela o las cosas así también chance no nos daban, solo cuando había fiestas de la familia era cuando se cerraba pronto el negocio, mientras tanto no y pues todo es trabajo y escuela; aunque yo si me iba con mis amigas.

B. FAMILIA DURANTE EL EMBARAZO

-Durante mi embarazo viví un tiempo con mi abuela materna en su casa hasta que tenía como 5 meses de embarazo que fue cuando me di cuenta que estaba embarazada, no me había dado cuenta porque soy irregular y a veces así me tardaba en llegar la regla y pues no se me hacía que fuera algo raro hasta que me dieron antojos y me enferme así como de sarpullido y me llevaron al doctor y ahí me dijeron; mi abuela se enojó y pues no me hablaba ni nada y hasta me corrió que por que era una cuzca y pues dure como una semana después de que me corrió y mi mamá sentía feo y no me decía nada y pues mi papá y mi mamá tenían como 3 o 4 meses de que se habían separado y yo así embarazada y que me dice mi abuela paterna que me fuera con ella y con mi

papá y me fui para allá un tiempo, luego una tía que vive en los Reyes me decía que me fuera con ella y que allá me atendía y me ponía a estudiar y que al tener a la niña ella me la cuidaba, pues la relación con mi familia si cambio demasiado y más con la familia de mi mamá que era con la que yo había vivido, mis tías y tíos me criticaban y a veces hacían comentarios así feos, mientras otros me hablaban más y me apoyaban, la familia de mi papá y yo convivimos más y luego mi papá se juntó con otra señora.

Dinámica del día: levantarme temprano irme a la secundaria, desayunar algo, almorzar, comer, salir de la secundaria me iba al trabajo de mi mamá y luego volvía a comer y me iba a la casa de mi abuela, no he tenido cómplice dentro de mi familia porque todo ha cambiado y desde antes del embarazo no lo tenía.

¿Qué pensaba tu familia de ti y tú de ella? Mi familia materna pensaba muchas cosas de mí y más con esta sorpresa que les dí, porque no sabían que yo tenía novio, no sabían en qué momento lo veía ni nada; mientras que la familia de mi papá no supe nada porque ellos creían que algún día iba a pasar eso porque ya no vivía mi papá con mi mamá y a él si le hacíamos caso.

Yo pensaba de mi familia que estaba muy decepcionada de mí y si lo estaban, además de que estaban muy molestos por no saber nada, creí que nadie ni mi mamá me iba a hablar.

Antojos y malestares: Tenía algunos antojos y pues ahí iba a comprar o hacia lo que se me antojaba, tenía algunos malestares y pues acudía al doctor, luego a las citas que me ponían de control y ya era todo lo que hacía porque tiempo libre nunca hemos tenido, aunque yo con mis amigas si nos íbamos por ahí y comíamos lo que se nos antojaba porque no era la única embarazada.

C. FAMILIA DESPUÉS DEL EMBARAZO

-Vivía con mi abuela paterna, luego me regrese con mi abuela materna, aunque a mí no me hablaba ahí estaban más al pendiente de mí, y a la niña si la

quieren mucho y la cargaban y cuidaban, después de 8 meses me fui a vivir a la casa con mi mamá para que me ayudara más,

El pensamiento sobre mi familia, esto ya está por demás porque ya la estoy conociendo más y la única que no me deja de hablar es mi mamá, y pues los demás me da igual, con que este bien con mi mamá me vale, por eso decidí salirme de la casa de mi abuela para tener más contacto con mi mamá.

Y lo que yo oía que mi familia decía a otros, lo que pensaban es que ya no me iba a apoyar mi mamá para que siguiera estudiando, pero si lo está haciendo, también pensaban que por que salí embarazada o porque ya había tenido la niña me iba a juntar con el papá de ella.

5.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para efectos de presentación el análisis se divide en tres etapas las cuales son el antes, durante y después del embarazo de una madre adolescente. Después se divide en tres aspectos la familia, la escuela y las relaciones personales.

Todo esto utilizando técnicas e instrumento que propicien la participación y empatía del sujeto de estudio para que proporcione datos reales que sean de utilidad para contrastar con la teoría.

Dicha investigación es presentada a través de tres momentos, el primer momento es su vida antes de estar embarazada, el segundo es durante el embarazo y el tercero es después del embarazo siendo ya madre adolescente, se retoman tres escenarios, la familia, la escuela y las relaciones de la adolescente.

ETAPA: ANTES DEL EMBARAZO

FAMILIA

Es una familia nuclear, que está conformada por los padres y sus descendientes, se encuentran en un ciclo de vida de crianza y educación de los hijos, cuyos roles desarrollados son de: padre, madre, hija adolescente, hermano menor.

Con desempeño de diversas funciones como lo son: proveedores económicos o función económica, en esta parte todos los miembros de la familia obtienen su propio ingreso no tanto en económico; sino también en físico obtienen beneficios lo que hace que sean aportadores al hogar.

Otra de las funciones es la educativa; ya que los dos hijos menores permanecen estudiando, los padres tratan de brindarles educación a sus hijos para que puedan salir adelante y obtener un empleo diferente al de ellos.

La función afectiva también es parte de esta familia, aunque no tienen el tiempo posible para compartir muchas actividades en conjunto. La forma de esta familia para expresar sus sentimientos es mostrando su apoyo en cuanto a la resolución de sus problemas ya sea de tipo económicos o personales íntimos para ellos estar en este tipo de situaciones es tener una función afectiva.

Función educadora: les brindan a los hijos la oportunidad de que estudien, exigiéndoles tener responsabilidad y compromiso, para que permanezcan estudiando y en un futuro puedan tener un mejor empleo que el de sus padres.

La educación escolarizada en la familia paterna es en un nivel de licenciatura y/o carrera técnica, lo que influye en la adolescente para que quiera continuar estudiando.

Por otra parte, en la familia materna se encuentra el nivel educativo básico quienes, si estudian, ya que hay miembros quienes no terminan ni la primaria y solo una integrante con carrera técnica, es importante señalar esta parte debido a que en la familia materna hay más problemáticas en cuanto a las relaciones familiares y de pareja.

Los patrones familiares que se pueden encontrar en la familia materna son: en cuanto a las conductas sexuales ya que en la familia materna se puede observar que las mujeres han tenido a más de una pareja, son violentadas por el marido, se casan o se unen a una pareja a una edad muy temprana, salen embarazadas aún estando solteras, etc. están presentes también las drogas, el alcohol, esto es debido a que son una familia de tipo liberal o familia separada según el autor Tomás Fernández,

donde el trabajo importa más que las relaciones y pláticas sobre sexualidad o aspectos familiares.

En la familia paterna se puede observar que los hombres que se casan a una edad joven ya no continúan con sus estudios y a los años de mantenerse en relación se separan y las causas son diversas, mientras que las mujeres en su mayoría se casan a una edad promedio de 25 años, la diferencia es que ellas si terminan su carrera técnica o alguna licenciatura.

Lo que se puede observar en ambas familias es que buscan tener estabilidad económica y formar una familia, motivo por el cual la adolescente quiere seguir estudiando para buscar nuevas y mejores oportunidades de trabajo o de formación de una familia, con mejores expectativas a las que tiene ahora.

En cuanto a la economía de la familia ambos padres son proveedores económicos y los hijos saliendo de la escuela ayudaban a la mamá en el trabajo, en el año 2016 la pareja se separó, y los hijos quedaron a cargo de la madre, lo que ocasiona que la tipología familiar cambie de nuclear (como estaba conformada en un primer momento) a tipo monoparental, donde la madre de la adolescente se quedó a cargo de los dos hijos menores, esta tipología hasta que la hija no. 2, quien es la madre adolescente se fue a vivir a casa de su abuela materna y la tipología familiar de nuevo cambio, ahora estaban conformando una familia extensa, donde la madre de la adolescente quedo a cargo de su mamá y de uno de los negocios, lo que implicó más tiempo en el trabajo y menos con su familia.

ETAPA: DURANTE EL EMBARAZO

FAMILIA

La familia de la adolescente cambio de ser de tipo nuclear a ser familia separada con relación extensa, debido a que la adolescente se tuvo que mudar a vivir con la abuela paterna, su abuela materna se ha molestado por su situación de embarazo adolescente y no estar en unión con su pareja, el problema fue que no la quería ver en su casa; pero la adolescente no tenía más opción que permanecer ahí, después la abuela paterna le ofreció su apoyo para que se fuera a vivir con ellos. Solo que

primero debía aclarar sus pensamientos y tenía que decidir si iba a seguir estudiando o si iba a trabajar, ella debería de priorizar las cosas y tratar de poner orden en ella.

Un elemento importante dentro de la familia es la comunicación entre generaciones, cuando los adolescentes y sus padres son mayores, logran superar los problemas de la autonomía y la separación. Los padres y las madres influyen en los hijos adolescentes de distintas maneras, en este caso han influido en cuanto a la toma de decisiones para formalizar una familia o el lugar en donde van a laborar.

Dentro de la comunicación podemos encontrar la comunicación sexual, y la interacción familiar; los individuos en una familia reaccionan influidos por sus propias acciones y por las repercusiones que estas acciones originan; además las diadas no pueden tenerse en cuenta aisladamente, sino de una perspectiva ecológica y de sistemas familiares, visto de otra manera el embarazo adolescente es una consecuencia de la falta de comunicación sexual que esta familia tiene.

Por otra parte, otro de los elementos importantes para rescatar es la educación sexual entendida como un proceso de formación, información y responsabilidad por parte del individuo, todo esto también tiene que ver con la Sexualidad y la sexualidad Humana ya que hacen diferentes aportaciones rescatando la relación con el sexo y las características psicológicas y biológicas del individuo. Este proceso forma parte del periodo de la adolescencia y sobre todo individual de cada sujeto, se puede identificar que no hay una información y formación sexual dentro de la familia o en el externo de ella, ya que la adolescente tubo relaciones sin medir los riesgos y peor aún no sabía los síntomas o reacciones que implica un embarazo.

La Educación sexual también tiene relación con la identidad sexual ya que en la etapa de la adolescencia se tienen conflictos con la estabilidad emocional y psicológica del individuo y los cambios que surgen, la relación entre estas recae en las características y percepciones de sí mismo para enfrentar las etapas de desarrollo y los cambios que contrae con ellas, al haber una pérdida de identidad sexual, se está refiriendo a que no se cuenta con la formación y conformación de este proceso.

En la sexualidad adolescente se presentan problemas y uno de ellos es el embarazo precoz o no planificado, se refiere a la correlación que existe entre la edad temprana y el mayor riesgo de consecuencias adversas sociales y para la salud de la madre y su recién nacido. El término "no planificado" se refiere a embarazos no previstos o inesperados, que deben abordarse por separado de los embarazos precoces y programados.

La familia ha tenido muchos cambios desde la separación de los padres, provocando la rebeldía de la adolescente y el cambio de vivienda, ya que a partir de su embarazo dejó de vivir en casa de su abuela materna y se fue a vivir con la paterna, donde la cuidan para que su embarazo se lleve de la mejor manera, este cambio de domicilio y la convivencia con la familia paterna de la adolescente han logrado que tenga una visión más amplia sobre el futuro que quiere tener y lo que le quiere ofrecer a su hija cuando nazca, también se ha puesto a pensar que el no cuidarse al tener relaciones es un gran riesgo además del embarazo, los cambios y las responsabilidades que se deben de tener desde ese momento.

El apoyo de los abuelos paternos ha sido importante para la vida de la adolescente, desde el momento en que le ofrecen su casa para que pueda vivir y no esté en medio de disgustos y peleas en casa de su abuela materna.

La familia materna es quien más ha señalado a la adolescente embarazada; esto puede ser también debido a que se mueven muchas cosas del pasado de la familia, la abuela materna es quien más la ha rechazado y debido a esto los cambios de domicilio, también se han provocado disgustos entre los miembros de la familia, ya que unos la apoyan y los puntos de vista sobre la situación son muy diferentes; esto puede ser debido a que ciertas personas creen que lo ideal para tener un hijo debe de ser dentro del matrimonio o pasando los 16 años y no de la manera como se han dado las cosas con esta adolescente sujeto de estudio.

ETAPA: DESPUÉS DEL EMBARAZO

FAMILIA

Al nacer la niña los abuelos paternos le comentaron a la adolescente que se podía seguir quedando a vivir en la casa con ellos y que la apoyarían en la decisión que tomara, pero lo mejor es que siguiera estudiando para poder brindarle un mejor futuro a su hija.

La abuela materna aún no le habla a la adolescente, pero si pide conocer a la niña, también que se la presten, de nuevo las cosas cambian en la familia materna, la mamá del sujeto de estudio y tiene casa habitación propia, la madre adolescente se va a vivir con ella y su hermano y de nuevo son una familia monoparental porque los hijos están a cargo de la madre, pero es también extensa porque ya viven más de dos generaciones en el mismo hogar.

La hija de la adolescente se encuentra al cuidado de los abuelos paternos mientras la adolescente va a la preparatoria, ambas familias por separado le han exigido a la adolescente que corresponda con responsabilidad y compromiso ante el apoyo y la oportunidad que le están brindando de que pueda continuar con sus estudios a pesar de ser madre soltera.

El padre de la niña no se hace cargo por completo de la bebé, pero hace aportación con leche y pañales, cada vez que se le terminan él va a comprárselos, también si la adolescente no cuenta con dinero suficiente para comprarle ropa o zapatos a su hija él le pone una parte de dinero para que pueda comprarlos y que no le hagan falta; la familia del joven se comprometió a apoyar a la adolescente en cuanto a los gastos económicos, casi todos los fines de semana la niña convive con los abuelos paternos y ellos le regalan ropa, leche o algunas cosas necesarias para la bebé; por lo tanto los gastos disminuyen para la madre adolescente.

ETAPA: ANTES DEL EMBARAZO

ESCUELA

En el área escolar nunca ha sido una alumna sobresaliente debido a que le gusta más solo ir a convivir en clases, ha reprobado varias materias, pero solo en parciales y ya para los exámenes finales se recupera en calificación y no reprueba.

Tiene faltas no justificables y también atraso en entregas de trabajos y tareas, todo esto ha provocado sus notas académicas bajas, llamados de atención, reuniones constantes con sus padres, entre otras cosas.

ETAPA: DURANTE EL EMBARAZO

ESCUELA

En cuanto a la escuela también han cambiado las cosas porque ya no tiene las mismas amistades y compañeros, se le ha facilitado la integración al nuevo grupo, pero no del todo ya que hay algunos compañeros que ni si quiera le hablan, en las calificaciones no ha sido una alumna sobresaliente pero ahora ha faltado a clases por que se enferma o por las citas que tiene para llevar el control del embarazo, lo que le afecta y baja más de calificaciones.

El bajo rendimiento académico también es considerado como uno de los principales problemas derivados del embarazo, debido a que por diversas causas se descuida el área educativa lo que provoca la perdida de interés y bajo rendimiento académico. Por otra parte la adolescente tenía faltas a clases por los malestares del embarazo o el sueño han afectado a la alumna, ha bajado aún más sus calificaciones y aunado a eso está el que se duerme en el salón de clases lo que ocasiona que la envíen directo a hacer examen final; también ya no tolera el que sus amigos o compañeros estén bromeando con las tareas o trabajos, se pone a exigir que se inicie o se continúe el trabajo, dependiendo en qué momento se haya dejado de hacer.

Otro de los problemas que pueden ser relevantes en la educación son los emocionales presentando la sintomatología depresiva, es común en la adolescencia. También los adolescentes tienden a recluirse y a evitar el contacto con adultos,

sintiéndose más cómodos entre su grupo de iguales, es decir los que tienen una edad similar, así como aquellos con los que comparten gustos e intereses, un aspecto importante que hay que resaltar es que el grupo de compañeras y amigas de clases, compartían la mayor parte del tiempo posible, haciendo diversas actividades y después se encontraban pasando por la misma situación; la cual era el embarazo en una edad adolescente.

En la escuela también ha pasado por muchos cambios y el no poder realizar las mismas actividades de sus compañeros que requieran esfuerzo y mucha dedicación también ha causado inconformidades con algunos compañeros.

ETAPA: DESPUÉS DEL EMBARAZO

ESCUELA

En la escuela ha tenido complicaciones debido a que la niña se le ha enfermado dos o tres veces del pecho, y otras por qué no tiene quien se la cuide, porque los abuelos paternos salen de viaje y nadie más se la puede cuidar. La madre adolescente ya perdió su curso escolar normal por faltas y bajas calificaciones, ahora tiene que ir solo tres días a la semana a un curso de recuperación de las materias que reprobó en el segundo semestre y al cursarlo si es aprobada podrá continuar en clases normales, pero con otro grupo diferente al que iba antes de irse a recursamiento ya no será en el que iba anteriormente, debido a que el resto del grupo continúa normalmente.

Las profesoras en el área de orientación escolar le han brindado apoyo de consejería e información sobre becas disponibles en el plantel y ayuda extracurricular educativa, la alumna ha acudido al departamento a realizar la solicitud correspondiente para afiliarse al IMSS, y también para formar parte del programa Construye-T de becas.

ETAPA: ANTES DEL EMBARAZO

RELACIÓN AFECTIVA

Las relaciones afectivas de la adolescente son buenas ya que cuenta con diversas amistades, con las cuales comparte más que solo tiempo escolar, saliendo de clases se reunían para comer, salir por helado, café o simplemente convivir.

Normalmente los fines de semana se reunían para irse a beber alcohol y hacer convivencias.

Su círculo afectivo es muy amplio ya que es una adolescente sin complicaciones para relacionarse con otras personas, su núcleo confidente de amistades es de 7 personas, con las cuales comparte demasiadas cosas, las salidas al cine, al campo, visitas a familiares etc.

ETAPA: DURANTE EL EMBARAZO

RELACIÓN AFECTIVA

Por otra parte el que era su novio al enterarse que estaba embarazada, no quiso asumir la responsabilidad y la ofendió, para esto la mamá de la adolescente fue a hablar con la familia de la pareja para ver que iban a hacer con lo del embarazo, el joven seguía en un plan de que no se iba a hacer cargo de nada pero la familia decidió apoyar a la adolescente y a su bebé, por respeto a la mamá y a la familia ya que ambos adolescentes no se habían cuidado al momento de tener relaciones, pues en consecuencia resulto el embarazo.

La familia del joven inicio a tener contacto con la adolescente y la contactaban para estar al tanto del embarazo y los cuidados que se debían de tener, la apoyaban económicamente al momento de los ultrasonidos o las citas de control y por si llegaba a requerir algo más.

Con las amistades no cambiaron del todo porque aún continuaba estudiando y sus nuevas amistades se hicieron mejores, salían a divertirse trataban de que se sintiera aceptada y agusto, la apoyaban lo más que podían y siempre trataban de estar cerca de ella haciéndola sentir integrada a pesar de estar embarazada.

ETAPA: DESPUÉS DEL EMBARAZO

RELACIÓN AFECTIVA

En cuanto a su relación afectiva, la adolescente ha hablado con el padre de su hija, pero no quiere irse a vivir con él; por qué aún no cambia su forma de pensar y actuar y a ella le da pena que algún día le digan a su hija como eran sus padres cuando estaban jóvenes o que a su vez ofendan a su hija por la forma de ser de ellos.

Su relación a veces se encuentra en constante fluidez y apoyo del joven hacia ellas, tienen muchos problemas y las familias de ambos prefieren que se mantengan separados por el bien de la menor, les piden que sean conscientes y que pongan de su parte para que funcione la relación que establecieron.

Cuando el joven está de buenas aporta lo suficiente para su hija y tiene constante acercamiento con ellas, pero cuando no; es completamente desobligado y más bien su familia es quien anda aportando para cubrir los gastos de la menor.

El joven no toma tan en serio el papel de padre y es algo de lo que la adolescente le reprocha y ella lo ve como impedimento para que puedan estar juntos como familia.

Todos estos son los cambios por los que ha pasado una madre adolescente y estudiante de preparatoria, esto nos permite identificar que los cambios son constantes y que el proceso de la estructuración de una familia debe estar siempre sujeto a la formación e información sexual correspondiente.

CONCLUSIONES:

A partir de la información obtenida del relato de historia de vida y el análisis correspondiente que se realizó, se presentan las siguientes conclusiones, las cuales hacen alusión principalmente a los cambios que ha vivido la adolescente desde el momento en el que decidió tener relaciones sexuales, hasta la llegada del bebé.

Cambios en las relaciones familiares:

Los cambios que se presentaron en el ámbito familiar de la adolescente, sin duda alguna repercuten en su desarrollo tanto físico y emocional, debido a que no tenía

una estabilidad ni emocional, ni económica por las complicaciones que le surgieron a partir de la etapa de embarazo.

- ✓ Rechazo de la mamá hacia la adolescente embarazada.
- ✓ Inestabilidad en radicar en un solo domicilio (de vivir con su mamá a vivir con su abuela paterna)
- ✓ Criticas y comentarios negativos y discriminadores por parte de la familia materna.
- ✓ Comentarios positivos y apoyo brindado por parte de la familia paterna.
- ✓ Separación de sus padres.
- ✓ Cambio en la priorización de actividades (enfoque total en el cuidado y bienestar de su bebé).
- ✓ Rechazo de la abuela materna.

Cambios en las relaciones afectivas:

- ✓ Cambios y contrastes de estilo de vida.
- ✓ Separación con su pareja.
- ✓ Cambio y aumento de círculo amistoso
- ✓ Separación de círculo amistoso.
- ✓ Adaptación a nuevas personas.

Los cambios en el ámbito afectivo surgieron desde el momento en que tuvo relaciones sexuales, ya no tuvo una relación clásica de pareja y después cuando se enteró que estaba embarazada se dio la separación y alejamiento de la pareja.

Por otra parte sus amistades se distanciaron debido a que se encontraban embarazadas y ahora tenían que cuidarse e irse a vivir con sus parejas, por lo tanto dejar de estudiar, de reunirse y compartir tiempo como lo hacían antes de su embarazo; la integración a su nuevo grupo no ha sido complicada pero tampoco de la mejor manera, debido a que algunos compañeros prefieren alejarse y guardar distancia.

Cambios en el ámbito escolar:

- ✓ Aumento de faltas por acudir a citas médicas.
- ✓ Atraso en ciclo escolar y recursamiento.
- ✓ Atraso en entregas de tareas y trabajos.
- ✓ Disminución de actividades escolares.

En el ámbito escolar no ha era alumna sobresaliente pero a partir del embarazo se vio afectado su rendimiento académico y salió afectada en algunas materias debido a faltas y entregas de trabajo, a tal grado que el perdió el año escolar y deberá recursar las materias reprobadas.

La adolescente a mostrado ante estos cambios un esfuerzo y mayor dedicación para salir adelante, continuar sus estudios y cumplir con sus nuevas responsabilidades; esperando en un futuro ofrecerle a su hija un mejor porvenir ya sea con o sin el apoyo del padre de la menor.

SUGERENCIAS A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- Implementación de programas de educación y comunicación sexual.
- Buscar vinculación interdisciplinaria con diversas instituciones para implementar la educación sexual.
- Establecimiento de talleres de educación sexual que incluyan los temas de:
 - ✓ Métodos anticonceptivos
 - ✓ Planificación familiar
 - ✓ Enfermedades de transmisión sexual
 - ✓ Responsabilidades que conlleva un embarazo adolescente
 - ✓ Orientación sexual

PROPUESTA

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta radica en dos líneas centrales que surgen como resultado de la investigación cualitativa basada en el rescate de la historia de vida de una adolescente embarazada en cuanto a los cambios que vivió en el ámbito escolar y familiar a partir de su embarazo, la primera el estudiar estas situaciones permite tener un panorama real de lo que siente y vive en su proceso de embarazo-maternidad y además estudiante, lo que sirvió como elemento de identificación y/o antecedente con bases fundamentales y aplicables a la cotidianidad.

Por otro lado, se tiene el conocimiento que no ha sido el único caso presente en esa institución (en la generación de la adolescente que compartió su experiencia se presentaron otros tres casos de adolescentes que desertaron inmediatamente al saber que estaban embarazadas). Situación que refleja las condiciones, conocimientos e inquietudes que presentan los adolescentes sobre la sexualidad.

El giro de la propuesta va en torno a atender dos líneas: una en cuanto a la prevención del embarazo adolescente y otra en atención a las madres adolescentes, la primera dirigida a todos los adolescentes alumnos de la institución y la segunda en dar atención especializada a las adolescentes en proceso de embarazo.

La dirección que lleva la propuesta ante la problemática latente en la institución es que se pretende obtener nuevas herramientas para tratar las situaciones de esta índole, propiciando principalmente condiciones para la prevención de los embarazos en adolescentes y dado el caso en la atención y apoyo a madres adolescentes.

Es necesario retomar los cambios en el ámbito escolar y familiar que se presentan en el proceso de embarazo y maternidad de una adolescente y la necesidad de realizar actividades que ayuden a la mejora de situaciones presentadas en esa institución educativa a las cuales no se les ha brindado la atención requerida

La situación de embarazo maternidad en las instituciones educativas ahora es una necesidad prioritaria a la cual se le debe brindar atención, por lo tanto, es necesario

tener en cuenta la adolescencia como tema base y todo lo que conlleva como la búsqueda de identidad, los cambios que esta tiene, las fases de la adolescencia que son las etapas o estadios del proceso biológico durante la misma entre otros aspectos de importancia para la investigación y el desarrollo óptimo de la adolescente.

Otro tema importante para retomar es la educación sexual, la importancia recae en abordar aspectos vinculados a la prevención y anticoncepción. Sin embargo, no se deja de lado la parte afectiva y emocional, este proceso forma parte del período de la adolescencia.

Por otra parte, la influencia de la familia en todo el proceso educativo y de embarazo es de suma importancia ya que desde ahí se forman e informan sujetos con actitudes responsables.

OBJETIVO GENERAL

Brindar información y orientación sobre la sexualidad, el embarazo y maternidad a las y los adolescentes del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario no. 89 de Taretan Michoacán, con la finalidad de implementar el desarrollo de actividades que refuercen el área sexual- educativa de estos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Formar a los adolescentes sobre los procesos fisiológicos del cuerpo humano y la educación sexual, con la finalidad de integrar conductas responsables en el ámbito sexual y de planificación familiar para implementar en el desarrollo social de los adolescentes.

Desarrollar en la institución actividades de atención a madres adolescentes y estudiantes en los cuidados que deben tener durante su proceso de embarazo-educación, con la finalidad de influir de manera directa en la etapa educativa y de embarazo.

CURSO EDUCACIÓN SEXUAL

Es un curso de prevención cuya importancia recae en brindar herramientas necesarias a las y los adolescentes sobre la importancia que tiene la educación sexual y lo que esta conlleva como elemento integrador del área escolar; para así formar adolescentes consientes, con conductas responsables que influya en la planeación a futuro y desarrollo educativo.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Formar e Informar a los adolescentes sobre los procesos fisiológicos del cuerpo humano y la educación sexual, con la finalidad de integrar conductas responsables en el ámbito sexual y de planificación familiar para contribuir a un desarrollo óptimo de los adolescentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES

- Proporcionar a los adolescentes información del cuerpo humano y el desarrollo sexual en la etapa de la adolescencia.
- Dar a conocer a los adolescentes las funciones que tiene el cuerpo humano y la importancia de un desarrollo normal.
- Sensibilizar a los adolescentes sobre la importancia de conocer-reconocer los signos de fertilidad y su importancia en el proceso de reproducción de ser humano.
- Determinar la importancia del desarrollo pleno y cuidado del cuerpo humano en la y el adolescente.
- Esclarecer la perspectiva que tienen los jóvenes sobre las relaciones sexuales y los riesgos que estas conllevan.

- Brindar a los adolescentes información sobre las enfermedades de transmisión sexual y los riesgos de no atenderse, con la finalidad de prevenir y/o en su caso atenderlas.
- Orientar a los adolescentes a través de estrategias que puedan ser útiles en su vida y desarrollo sexual de acuerdo a su edad, con la finalidad de disminuir los embarazos en adolescentes.
- Promover una sexualidad responsable en el adolescente mediante la reflexión de las ventajas y desventajas del ejercicio de la sexualidad.

CARTA DESCRIPITIVA
CURSO extracurricular “Educación Sexual para adolescentes”

Nº de Sesión: 1	TEMA: EL CUERPO HUMANO			
Fecha: Abierta	OBJETIVO: Proporcionar a los adolescentes información del cuerpo humano y el desarrollo sexual en la etapa de la adolescencia.			
SUBTEMA	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICO	TIEMPO
Anatomía del cuerpo masculino. Anatomía del cuerpo femenino. Cambios biológicos, psicológicos y físicos en los adolescentes	Expositiva Participativa Integradora	Realizar en un papel bond el dibujo de la anatomía del cuerpo humano, (Masculino, Femenino) utilizar el material que tienen a su disposición. Después identificar cada una de las partes que lo componen, y plasmar e identificar los cambios que se les han presentado a ellos.	Papel bond, cartulina, plumones, hojas de colores, computadora, proyector.	120 min

Nº de Sesión: 2	TEMA: Fisiología masculina y femenina			
Fecha: Abierta	OBJETIVO: Dar a conocer a los adolescentes las funciones que tiene el cuerpo humano y la importancia de un desarrollo normal.			
SUBTEMA	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICO	TIEMPO
Sistema sexual-reproductivo masculino Sistema sexual-reproductivo femenino	Expositiva Participativa	Formar equipos para identificar las partes que conforman el aparato sexual reproductivo masculino y femenino, después enlistar las partes y identificar cada una de las funciones.	Papel bond, plumones, hojas de colores, cartulina, proyector, computadora.	90 min.

Nº de Sesión: 3	TEMA: LA FERTILIDAD Y REPRODUCCIÓN HUMANA			
Fecha: Abierta	OBJETIVO: Sensibilizar a los adolescentes sobre la importancia de conocer-reconocer los signos de fertilidad y su importancia en el proceso de reproducción de ser humano.			
SUBTEMA	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICO	TIEMPO
Fertilidad masculina Fertilidad femenina Problemas de salud sexual y reproductiva.	Expositiva Participativa Integradora Vivencial	Crear una lluvia de ideas sobre la fertilidad masculina y femenina para explicarlos. Plasmar e identificar los mitos y realidades de la salud sexual y reproductiva, de igual manera dar una breve explicación.	Papel bond, marcadores, cartulina, recortes, lápices de colores.	120 min.

Nº de Sesión: 4	TEMA: CUIDADO DEL CUERPO			
Fecha: Abierta	OBJETIVO: Determinar la importancia del desarrollo pleno y cuidado del cuerpo humano en la y el adolescente.			
SUBTEMA	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICO	TIEMPO
HIGIENE DIARIA REVISIÓN MEDICA	Expositiva Participativa Integradora Vivencial.	Reunirse en equipos y tomar papel bond, tijeras, revistas, pegamento, colores y plumones, realizar un esquema o representación visual de los cuidados que ellos como adolescentes creen que deben tener en la higiene diaria y revisión médica. Por otra parte, deben mostrarlos al resto de sus compañeros y explicarles sobre su esquema.	Papel bond, cartulina, colores, tijeras, plumones, revistas, pegamento.	90 min.

Nº de Sesión: 5	TEMA: RELACIONES SEXUALES			
Fecha: Abierta	OBJETIVO: Esclarecer la perspectiva que tienen los jóvenes sobre las relaciones sexuales y los riesgos que estas conllevan.			
SUBTEMA	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICO	TIEMPO
Riesgos de las relaciones sexuales Métodos anticonceptivos	Expositiva Participativa Integradora Vivencial.	Proyectarles a los participantes mediante proyecciones y videos los riesgos de las relaciones sexuales, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.	Proyector, computadora, bocinas, plumones cartulinas, tijeras, revistas, colores.	90 min.

Nº de Sesión: 6	TEMA: ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL			
Fecha: Abierta	OBJETIVO: Brindar a los adolescentes información sobre las enfermedades de transmisión sexual y los riesgos de no atenderse, con la finalidad de prevenir y/o en su caso atenderlas.			
SUBTEMA	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICO	TIEMPO
Mitos de las enfermedades Tipos de Enfermedades de Transmisión sexual Prevención y tratamiento de la ETS	Expositiva Participativa Integradora Explicativa.	A través de una lluvia de ideas, enlistar los mitos que ellos tienen sobre las ETS, Después brindarles la información correcta y pasar a los tipos de enfermedades de transmisión sexual, donde tendrán que ver un documental e imágenes de cómo se ven estas enfermedades y que es lo que las causa; por otra parte se les brindara la información de cómo es que pueden prevenirlas y que tratamientos existen.	Proyector, computadora, bocinas, plumones cartulinas, trípticos.	120 min

Nº de Sesión: 7	TEMA: PREVENCIÓN DE EMBARAZOS			
Fecha: Abierta	Objetivo: Orientar a los adolescentes a través de estrategias que puedan ser útiles en su vida y desarrollo sexual de acuerdo a su edad, con la finalidad de disminuir los embarazos en adolescentes.			
SUBTEMA	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICO	TIEMPO
Riesgos de embarazo Métodos de planeación familiar: Temporales Permanentes	Expositiva Integradora Vivencial	Mostrar a las y los adolescentes lo que conlleva un embarazo a temprana edad, esto a través de los materiales de la vinculación de casa PAMAR, (vientres de embarazo, bebés virtuales etc.). Planificación familiar y cotizaciones de gastos de embarazo y maternidad. Y por último los métodos de planificación familiar.	Proyector, computadora, aula de medios y material a reserva de la vinculación.	120 min.

Nº de Sesión: 8	TEMA: SEXUALIDAD RESPONSABLE			
Fecha: Abierta	OBJETIVO: Promover una sexualidad responsable en el adolescente mediante la reflexión de las ventajas y desventajas del ejercicio de la sexualidad.			
SUBTEMA	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICO	TIEMPO
Derechos y valores Aceptación y compromiso.	Expositiva Participativa Integradora Explicativa	Cada uno de los asistentes elaborará una tabla de derechos y valores que tienen los adolescentes en la sexualidad. Los adolescentes expondrán que es la aceptación y el compromiso en la sexualidad. Y por último deben plasmar su plan de vida en la sexualidad responsable.	Guía de valores y derechos de los adolescentes.	90 min

CURSO ATENCIÓN A MADRES ADOLESCENTES

Es un curso que busca proporcionar atención a las adolescentes embarazadas que quieran continuar con sus estudios, brindándoles herramientas útiles a las adolescentes sobre la atención y cuidados que debe tener durante el desarrollo del embarazo y maternidad; siendo un curso que ofrezca un espacio y acompañamiento a las futuras madres adolescentes.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

Desarrollar en la institución actividades de atención a madres adolescentes y estudiantes en los cuidados que deben tener durante su proceso de embarazo-educación, con la finalidad de influir de manera directa en la etapa educativa y de embarazo.

OBJEJETIVOS ESPECIFICOS

- Orientar a la adolescente sobre los cuidados que debe de tener en la etapa de embarazo, con la finalidad de influir en la estabilidad, psicosocial y estudiantil de la misma.
- Dar a conocer a los adolescentes las funciones que tiene el cuerpo humano y la importancia de un desarrollo normal.
- Sensibilizar a las adolescentes en la importancia que tiene el cuidado de la salud después del parto.
- Especificar los cuidados que se deben tener en la etapa de lactancia, con la finalidad de aportar a la madre adolescente herramientas útiles para su desarrollo y vivencia.
- Brindar información a las madres adolescentes estudiantes sobre la crianza de sus hijos, con la finalidad de proporcionarles herramientas útiles para el cuidado y desarrollo de su bebé.
- Rescatar la importancia e influencia que tiene la empatía de la familia en el proceso de crianza del menor y educación de las madres adolescentes, con la finalidad de influir en la mejora, aceptación y comprensión familiar.

CARTA DESCRIPITIVA
CURSO extracurricular “Atención a madres adolescentes”

Nº de Sesión: 1	TEMA: CUIDADOS DE LA MUJER DURANTE EL EMBARAZO			
Fecha: Abierta	OBJETIVO: Orientar a la adolescente sobre los cuidados que debe de tener en la etapa de embarazo, con la finalidad de influir en la estabilidad, psicosocial y estudiantil de la misma.			
SUBTEMA	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICO	TIEMPO
ALIMENTACIÓN HIGIENE ATENCIÓN MEDICA EMOCIONAL	Expositiva Participativa	Proporcionar información sobre los temas a desarrollar, después se realizarán lluvias de ideas a manera de que la información quede clara, para crear un tríptico informativo sobre el desarrollo del tema, el cual se deberá presentar a los demás y así poder llevar a cabo una evaluación grupal.	Papel bond, cartulina, plumones, hojas de colores, computadora, proyector.	90 min

Nº de Sesión: 2	TEMA: CAMBIOS EN LA DINÁMICA DE UNA ADOLESCENTE EMBARAZADA			
Fecha: Abierta	OBJETIVO: Dar a conocer a los adolescentes las funciones que tiene el cuerpo humano y la importancia de un desarrollo normal.			
SUBTEMA	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICO	TIEMPO
FAMILIA ESCUELA AMISTADES RELACION DE PAREJA	Expositiva Participativa, Vivencial Didáctica	Identificar a través de la participación cuales han sido los cambios por los que como adolescente embarazada han sufrido, comenzando en el ámbito familiar, escolar, amistad y relación de pareja, rescatando lo emocional, afectivo y físico. Después retomar lo más común y realizar una lista de cada uno de los aspectos y su proceso.	Proyector, computadora. papel bond, plumones, hojas de colores, cartulina,	90 min.

Nº de Sesión: 3	TEMA: LA SALUD DE LA MUJER DESPUES DEL PARTO			
Fecha: Abierta	OBJETIVO: Sensibilizar a las adolescentes en la importancia que tiene el cuidado de la salud después del parto.			
SUBTEMA	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICO	TIEMPO
FISICA EMOCIONAL	Expositiva Participativa, Vivencial	Proporcionar información a la adolescente a través de video y documental sobre la importancia de la salud de la mujer después del parto. Mostrándoles el aspecto físico emocional y todo lo que estos implican, después se debe hacer una recopilación a manera de captación de la información.	Papel marcadores, computadora, proyector. bond, bocina,	90 min.

Nº de Sesión: 4	TEMA: CUIDADOS EN LA LACTANCIA			
Fecha: Abierta	OBJETIVO: Especificar los cuidados que se deben tener en la etapa de lactancia, con la finalidad de aportar a la madre adolescente herramientas útiles para su desarrollo y vivencia			
SUBTEMA	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICO	TIEMPO
HIGIENE ALIMENTACIÓN CUIDADOS ESPECIALES	Expositiva Participativa, Integradora Comprensiva.	Reunirse en equipos y realizar un esquema o representación visual de los cuidados que deben tener en cuanto a la higiene a la alimentación y a cuidados especiales que se pudieran llegar a requerir en dado caso. Compartir el esquema y generar la retroalimentación de lo visto en la sesión.	Papel bond, cartulina, colores, tijeras, plumones, revistas, pegamento.	120 min.

Nº de Sesión: 5	TEMA: CRIANZA DE LOS HIJOS			
Fecha: Abierta	OBJETIVO: Brindar información a las madres adolescentes estudiantes sobre la crianza de sus hijos, con la finalidad de proporcionarles herramientas útiles para el cuidado y desarrollo de su bebé			
SUBTEMA	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICO	TIEMPO
CRIANZA DE LOS HIJOS EDUCACIÓN DE LOS HIJOS CUIDADOS Y DESARROLLO DEL MENOR.	Expositiva Participativa, Representativa.	Proyectar videos sobre la manera de criar a los hijos, la educación y cuidados en el desarrollo del menor, el especialista en el tema proporcionara la mayor información a las adolescentes y realizara diversas actividades pertinentes para brindarles herramientas necesarias en la etapa que están viviendo.	Proyector, computadora, bocinas, plumones, cartulinas, tijeras, revistas, colores.	120 min.

Nº de Sesión: 6	TEMA: UN HORIZONTE EN FAMILIA			
Fecha: Abierta	OBJETIVO: Rescatar la importancia e influencia que tiene la empatía de la familia en el proceso de crianza del menor y educación de las madres adolescentes, con la finalidad de influir en la mejora, aceptación y comprensión familiar.			
SUBTEMA	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDAD	RECURSOS DIDÁCTICO	TIEMPO
EMPATÍA FAMILIAR CRIANZA DEL MENOR EDUCACION DE LA MADRE ADOLESCENTE.	Expositiva, Participativa, Explicativa	Actividad integradora con sus padres de familia o tutores en dado caso, para que a manera de retroalimentación los padres de familia aporten su experiencia y apoyo a la adolescente.	Proyector, computadora, bocinas, plumones cartulinas, trípticos.	120 min

BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán, Llera J., Bueno Álvarez, J,A, "Psicología dela educación" Editorial ALFAOMEGA, Barcelona España, 1995
- Campos y Covarrubias Guillermo, "Metodologías de la investigación cualitativa de las ciencias sociales, primera edición, México,2017
- Corona Vargas, E., Ortiz Mtz, G. Compiladoras "Hablemos de Salud Sexual" Manual para profesionales de atención primaria de la salud" AMES, AMSSAC, SECRETARIA DE SALUD DE GOB. DEL DISTRITO FEDERAL. Capítulo 3. Sexualidad y Desarrollo Humano. México, D. F. 2003.
- Erikson EH. Sociedad y adolescencia. Siglo XXI editores, s.a. 19 edición en español, 2004
- Eroles Carlos, "Familia y trabajo Social" Editorial Espacio, 1998, p. 131
- Fernández G. Tomás, Ponce de León Laura, "Trabajo Social con familias" Ediciones académicas, año 2011
- Ferran Ferrer, "como educar la sexualidad en la escuela" editorial, CEAC, Barcelona 1988
- Grace J, Craig, "Desarrollo psicológico" Editorial Pearson Educación, México , año 2001.
- Hernández, Sampieri Roberto, "Metodología de la Investigación", sexta edición, editorial Mc Graw Hill education.
- Labastida Jaime y Ruiz Rosaura "Enciclopedia de conocimientos fundamentales: UNAM Siglo XXI" Editorial: UNAM Siglo XXI, México ,año 2010.
- Labastida Jaime y Ruiz Rosaura "Enciclopedia de conocimientos fundamentales: UNAM Siglo XXI" Editorial: UNAM Siglo XXI, México ,año 2010.
- Leñero Otero, Luis, "La Familia" Editorial EDICOL S.A, México 1976,
- Papalia, Diane. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Editorial Mc Graw Hill 3ra. Edición
- Papalia, Diane. Psicología del desarrollo. Editorial Mc Graw Hill 7ma. Edición

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

- <http://conceptodefinicion.de/familia/>
- <http://info-gen.org.mx/cambios-emocionales-del-adolescente/>
- <http://oriax95.blogspot.es/1453881875/desarrollo-fisico-y-cambios-corporales-en-la-adolescencia/>
- <http://venezuela.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/Educacion%20SSR%20Guia%20Docentes.pdf>
- http://www.acadnacmedicina.org.pe/publicaciones/anal_agodic04/01trabajos_incorporacion/Eleodoro_Freyre_Roman.pdf
- <http://www.amssac.org/biblioteca/sexualidad-desarrollo/>
- http://www.fundaciontriangulo.org/documentacion/documentos/orientacionsexual/alguiajovenes_aldarte.pdf
- <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- <http://deliranteserial.blogspot.com/2008/08/psicoanlisis-de-la-adolescencia-peter.html>
- http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
- <https://es.scribd.com/doc/59075867/El-Ciclo-Vital-de-La-Familia>
- <https://psicoonline.wordpress.com/2010/03/05/el-ciclo-vital-de-la-familia/>
- https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=145&id_opcion=48&op=48
- <https://www.lifeder.com/problemas-adolescencia>
- <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-cognitivo-pubertad-y-adolescencia/>
- <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-familia.html>
- <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/laventan/Ventana9/ventana9-6.pdf>

- http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5909/Yabar_cc.pdf?sequence=1
- <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v27n632002/art4.pdf>
- <http://www.redalyc.org/pdf/356/35604010.pdf>
- <https://es.scribd.com/doc/77185549/Tecnicas-e-Instrumentos-de-Investigacion>
- https://icualitativa.files.wordpress.com/2011/02/tc3a9cnicas-e-instrumentos_anguera-y-bisquerra.pdf
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5713921.pdf>