



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

POSGRADO EN CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

**ASAMBLEA POPULAR DE LOS PUEBLOS DE OAXACA:
TRADICIÓN Y COMUNIDAD EN UN MOVIMIENTO DE PROTESTA.**

**TESIS
QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAestrÍA EN ESTUDIOS
POLÍTICOS Y SOCIALES**

PRESENTA:

YURIXHI QUETZALLI ROJAS ARAGÓN

**TUTOR
SERGIO ZERMEÑO Y GARCÍA GRANADOS
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES**

NOVIEMBRE 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Esta tesis no hubiera sido posible sin el apoyo de mi madre Gloria Rojas, quien siempre me ha impulsado y apoyado en todos los proyectos que me he planteado y se ha mantenido a mi lado en los obstáculos que se han presentado. A mi padre Hermilo Rojas, quién me enseñó el amor y respeto por nuestras tradiciones.

A toda mi familia, por enseñarme el valor de la solidaridad, la empatía y la lucha por la justicia.

A Saúl Recinas López, por su apoyo e impulso permanente, además por compartir su conocimiento en espacios de diálogo que permiten intercambiar ideas y bajar angustias. A Verónica Viveros, Víctor Gómez y Pedro Antonio, por su amistad.

Al Dr. Víctor Alejandro Payá por su amistad, confianza y por generar espacios para seguir aprendiendo el oficio y amor por la investigación académica.

A Susana García Salord por sus invaluables clases, las cuales me permitieron desarrollar el trabajo que aquí se presenta y sentar las bases de mi interés por el trabajo de Pierre Bourdieu.

Al Dr. Sergio Zermeño, por su total apoyo para la conclusión del trabajo

ÍNDICE

Introducción	4
--------------------	---

Capítulo I

De la construcción del objeto de investigación	8
--	---

Capítulo II

Trayectoria política de los profesores normalistas de la Sección XXII	21
Breve historia del normalismo en México	22
Antecedentes del normalismo en el estado de Oaxaca	29
La formación docente	30
Ingreso a la institución formativa	32
Normales	44
Las comunidades	49
El espacio comunitario	53

Capítulo III

El movimiento de democratización de la Sección XXII	62
---	----

Capítulo IV

Tradición	83
El tequio	84
El don y la fiesta	85

Capítulo V

La Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca	93
El papel del profesor, como una profesión de prestigio	102
El movimiento de la APPO en el municipio de Zaachila	106
Desacuerdos dentro de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca	122
Conclusión	127
Bibliografía	131

Introducción

La Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca es constituida el 20 de junio de 2006 por 365 organizaciones sociales, comunidades indígenas, ayuntamientos populares y sindicatos; después de que el 14 de junio de ese mismo año se intentara desalojar a los profesores de la Sección XXII del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, los cuales se encontraban instalados en un plantón en el centro de la ciudad. Este plantón se realiza año con año como forma de lucha y de presión por parte de los profesores, en demanda de un pliego petitorio por mejoras laborales.

Como consecuencia de un fallido desalojo que derivó en un enfrentamiento entre la policía estatal y profesores, se forma esta organización con la demanda unificada de la salida del gobernador, en esos momentos Ulises Ruíz Ortiz, y la desaparición de poderes. En torno a esta demanda se genera un movimiento el cual hace un llamado a la desobediencia civil y al boicot de las elecciones de ese año. Se reinstala nuevamente un plantón masivo de profesores de la Sección, la cual comprende docentes de las ocho regiones del estado de Oaxaca (Cañada, Costa, Istmo, Mixteca, Cuenca del Papaloapan, Sierra Sur, Sierra Norte y Valles Centrales) integrantes de organizaciones y sociedad civil. Como parte de las acciones se realizaron diversas marchas, tomas de plazas comerciales, de radiodifusoras e incluso de algunos municipios; se instalaron barricadas en las principales calles del centro para proteger al plantón, barricadas las cuales se encontraban conformadas por hombres y mujeres habitantes de los barrios cercanos. Es importante señalar que aun cuando el plantón y las principales movilizaciones se llevaron a cabo en la ciudad, en diversas entidades de las ocho regiones, los profesores y comunidades se organizaron para tomar municipios, e instalar barricadas. En este sentido, el ambiente de movilización que genera el movimiento, se expande a lo largo del estado, ya que incluso en los municipios que no fueron tomados por simpatizantes

del movimiento, el impacto de éste, se veía reflejado en constantes confrontaciones entre simpatizantes y detractores, respecto a éste punto es importante apuntar que el estado de Oaxaca fue, hasta el 2006, uno de los bastiones más importantes del Partido Revolucionario Institucional (PRI),¹ partido al cual pertenecía el gobernador Ulises Ruíz y principal oponente al movimiento. Por lo que es común que las confrontaciones, sobre todo las que se tornan violentas, se den entre los que se identifican con el movimiento y las bases de apoyo del PRI.

Respecto a la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca se han elaborado diversos trabajos, los cuales reúnen testimonios de los integrantes del movimiento, cronologías y balances políticos, además de una amplia recopilación fotográfica de las expresiones durante el movimiento, como fueron el grafiti y las manifestaciones tradicionales.² Encontramos también algunos trabajos teóricos, por ejemplo, en torno a los medios de comunicación tomados y creados por el movimiento, como fueron las radios comunitarias y el canal 9 de televisión, desde la perspectiva de Luhmann, y desde donde se analiza al movimiento “como un sistema social y no como un actor (llámese movimiento social o sujeto colectivo)”.³ Otros hacen énfasis en el movimiento como actores de cambio, consecuencia de un desgaste en el tejido político y los nulos canales de negociación con la sociedad.⁴ Como podemos observar, los trabajos realizados se centran en el análisis político y coyuntural del movimiento, en los mecanismos de lucha que se utilizaron, es decir, tomando la protesta de los profesores, sus consecuencias y alcances como objeto de estudio. Precisamente fueron los estudios revisados y la observación que se realizó durante el movimiento lo que permitió desarrollar la pregunta de investigación de este

¹ Véase: Beas Torres, Carlos, López Bárcenas, Francisco, et. al. *La batalla por Oaxaca*, Oaxaca, Yope Power, 2007.

² *Ídem*.

³ Estrada Saavedra, Marco (coord.) *Protesta social. Tres estudios sobre movimientos sociales en clave de la teoría de los sistemas sociales de Niklas Luhmann*, México, El Colegio de México, 2012.

⁴ Martínez Vázquez, Víctor Raúl (coord.) *La APPO ¿Rebelión o movimiento social?*, México, Instituto de Investigaciones Sociológicas de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, 2009. En este mismo sentido véase Bolos, Silvia y Estrada Saavedra, Marco (coord.) *Recuperando la palabra. La Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca*, México, Universidad Iberoamericana, 2013.

trabajo, ya que aun cuando la sociedad oaxaqueña vivía un desgaste político, la respuesta al movimiento permitió develar diversas prácticas de solidaridad y apoyo al mismo, las cuales se asientan en prácticas comunitarias y de tradición.

Es importante remarcar que, en los trabajos revisados, las entrevistas realizadas y la observación de campo, existe una constante respecto al descontento político en la sociedad oaxaqueña durante esos años. Este descontento tiene como antecedente ciertas prácticas llevadas a cabo por el gobierno, como la imposición de Ulises Ruiz a la gubernatura del estado en 2004, el recorte en el presupuesto de seguridad social y el evidente saqueo de espacios considerados patrimonio cultural. Sin embargo, también las formas de accionar de los profesores con bloqueos, tomas de instituciones bancarias e instalación de plantones ya no contaba con la simpatía de los oaxaqueños, y es precisamente este punto lo que pareció incidir en la decisión del gobierno de intentar desalojar a la Sección XXII del centro de la ciudad. En este sentido, los diversos análisis que del movimiento de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca han puesto énfasis en los elementos políticos, respecto al desgaste político no sólo por parte del gobierno, sino también por parte del magisterio, ante lo cual surge la pregunta respecto a cuáles fueron los elementos que permitieron que la sociedad se movilizara a favor de los profesores.

Con el objetivo de analizar estos elementos este trabajo se encuentra dividido en 5 capítulos. El primero reflexiona en torno a la construcción de nuestro objeto de estudio; desarrolla el proyecto de investigación, la construcción de la metodología y de las técnicas de recolección de datos. El segundo capítulo muestra un breve panorama de la historia del normalismo, sus antecedentes, organización y objetivos; como introducción al apartado referente a la formación docente de los profesores entrevistados. Aquí se señala el tránsito o trayectoria del profesor normalista por las instituciones formativas y su incorporación a las comunidades como docentes. El capítulo tercero aborda la constitución de la Sección XXII, sus preceptos y principios; analizando el papel político de este sindicato, sus prácticas y la importancia de las bases sociales que lo conforman para, posteriormente en el capítulo IV, estudiar los elementos de tradición y costumbre en la comunidad de la

Villa de Zaachila, espacio donde se enfatiza el estudio del movimiento de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca. Finalmente, en el último capítulo, se retoman los elementos desarrollados en los capítulos anteriores con la finalidad de señalar la importancia de las tradiciones y el prestigio del profesor para la constitución y organización del movimiento.

Capítulo I

De la construcción del objeto de investigación

El objetivo de este trabajo consiste en identificar la relación del profesor de la Sección XXII del estado de Oaxaca con la comunidad; su importancia en el ámbito social y sus vínculos establecidos a partir de las fuertes prácticas emanadas de la tradición, para posteriormente observar qué papel jugó esta relación en el surgimiento y permanencia de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca. Por tanto, este trabajo se sitúa en tres dimensiones analíticas, espaciales y temporales: a) la carrera social y política del profesor, que inicia con la institución de formación y posteriormente, una vez egresado e integrado como docente, pasa a ser parte del Sindicato Nacional de Trabajadores del Estado b) su compromiso y responsabilidad con y para la comunidad (como se verá más adelante estas dos dimensiones se encuentran interrelacionadas) y, finalmente, c) el estudio y análisis del movimiento de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO), convirtiéndose éste, en un analizador sociológico de las dimensiones anteriores. En estos tres momentos los ejes rectores que guían el análisis son: el papel de la solidaridad y de la tradición.

Para el abordaje de este estudio, se retoma el concepto de *campo* propuesto por el sociólogo francés Pierre Bourdieu, entendiendo a éste como un espacio social o *topología social* donde: “Los agentes⁵ y grupos de agentes se definen entonces por sus posiciones relativas en ese espacio.”⁶ A partir de esta perspectiva se ubica al profesor, como parte de la Sección XXII en el campo político oaxaqueño, el cual se encuentra conformado por diversos agentes, que establecen una relación de fuerza y conflicto en función de sus intereses, que se encuentran conectados entre sí. Estos agentes son: el sindicato magisterial, el gobierno del estado, los empresarios, etcétera. Para entender el lugar que cada agente ocupa en el campo, Bourdieu establece el análisis de los diversos capitales. Estos, funcionan como

⁵ El agente es conformado por Bourdieu a partir de las condiciones objetivas que le otorga el “campo” al que pertenece y de las condiciones subjetivas, a partir de las estrategias y disposiciones incorporadas (*habitus*) para ubicarse en ese espacio.

⁶ Bourdieu, Pierre. *Sociología y cultura*, México, Grijalbo, 1990, p. 205.

recursos que los agentes ponen en juego a fin de acceder o mantener ciertas posiciones. El autor reconoce, al menos, cuatro tipos de capitales: el capital económico, el capital cultural, el capital social y el capital simbólico. Para el caso particular, los profesores de la Sección XXII incorporan diversos capitales mediante diversos procesos de socialización en los espacios que transitan: institución de formación, comunidades y sindicato.

Después de ubicar al profesor en este campo, pretendemos establecer la relación profesor-comunidad para conocer el “capital simbólico” con el que cuentan, entendiendo por ello:

[...] el conjunto de recursos actuales o potenciales ligados a la posesión de una *red durable de relaciones* más o menos institucionalizadas de interconocimiento y de interreconocimiento; o, en otros términos, a la *pertenencia a un grupo*, como conjunto de agentes que no sólo están dotados de propiedades comunes [...] sino que también están unidos por vínculos permanentes y útiles. Estos *vínculos* son irreductibles a las relaciones objetivas de cercanía en el espacio físico (geográfico) o incluso en el espacio económico y social porque se fundan sobre intercambios indisolublemente materiales y simbólicos cuya instauración y perpetuación suponen el reconocimiento de esa cercanía.⁷

En este sentido, el interés se centra en el análisis de las relaciones que establece el profesor con su comunidad. Por ejemplo, con tradiciones y simbolizaciones del mundo que se comparten como son la fiesta, el tequio y la guelaguetza como un *don*, es decir, como un proceso de intercambio que se establece solidariamente y que construye lazos de cooperación, compromiso y obligación. Todas estas manifestaciones dejan al descubierto una cosmovisión del mundo zapoteco que tiene como principal elemento la solidaridad comunitaria, la cual crea un sólido vínculo entre los participantes.

Finalmente se observa cómo estas prácticas fueron puestas en juego durante el movimiento, cómo este grupo en particular (APPO) reproduce un modo de existencia, de qué forma el prestigio, jerarquía y rol del profesor jugaron un papel importante en la fuerza de este movimiento de protesta. El análisis de los diversos capitales con que cuenta el profesor permitió establecer de una manera

⁷ Bourdieu, Pierre. *Las estrategias de reproducción social*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2011, p. 221.

concatenada el papel que éstos tienen en el campo político, entendiendo el rol del profesor a partir de la relación con otros agentes políticos y la sociedad. Subrayamos la importancia que la densidad cultural, a través de las prácticas, tiene en el ámbito del campo político en el cual se desarrolló el movimiento.

Para poder llevar a cabo este análisis se realizó la reconstrucción de la trayectoria política del profesor, entendiendo esta como: “[...] la serie de posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en devenir o sometido a incesantes transformaciones,”⁸ haciendo énfasis en una reconstrucción que no es lineal ni sucesiva, sino una que se encuentra en constante transformación a partir de las prácticas llevadas a cabo, dinámicas y elementos propios del espacio que el profesor va ocupando durante el transcurso de su formación, los cuales son la institución educativa en la que se formaron como docentes: Normales-internados, Normales y Escuelas Superiores; las comunidades donde ejercieron su labor docente y el espacio sindical. Cada uno de estos momentos (institucionales, grupales, sociales) son decisivos para su formación. Son espacios donde van incorporando una serie de vivencias, experiencias a través de prácticas que los posicionan como agentes políticos y sociales de prestigio ante la sociedad oaxaqueña. Este prestigio se convierte en legitimidad, elemento central en la toma de posición política.

Respecto a la delimitación del espacio del movimiento de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca, es fundamental señalar que las movilizaciones importantes se centraron en la Ciudad de Oaxaca, lugar donde confluyen las representaciones de gobierno. Sin embargo, más de 31 municipios fueron tomados y nombrados ayuntamientos populares, uno de ellos establecido en la Villa de Zaachila, municipio ubicado a 15 km al sur de la capital oaxaqueña y en el cual centraremos el análisis.

⁸ Bourdieu, Pierre. “La ilusión biográfica” en Pierre Bourdieu. *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona, Anagrama, 1997, p. 82.

Las herramientas metodológicas

Para la realización de esta investigación se utilizaron herramientas del método etnográfico, por lo que el material fue recabado por tres fuentes: a) la observación participante, b) el diario de campo, c) las entrevistas a profesores participantes en el movimiento y a miembros de la comunidad que apoyaron e integraron esta movilización y; d) el material hemerográfico. Es importante señalar que la información se recabó en dos momentos, el primero fue en el año de 2006, durante el conflicto de la APPO y el segundo -en el que se realizaron las entrevistas- durante los años de 2015 y de 2016.

a) Observación participante:

El trabajo de observación y de recolección de notas de campo se realizó durante el movimiento de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca en el 2006; durante las movilizaciones, en los campamentos y las barricadas, en la Ciudad de Oaxaca y en la Villa de Zaachila. En el diario de campo se registraron hechos relacionados con la conformación y desarrollo del movimiento de protesta, las prácticas de los participantes y de los que mostraban su apoyo. La observación sobre el terreno permitió delimitar el objetivo del trabajo.

b) El diario de campo:

En el diario de campo se registraron hechos, datos y personajes como los agentes implicados, en las movilizaciones, las prácticas realizadas, la forma en la que se relacionaban, el papel de los medios de comunicación y la importancia de las tradiciones comunitarias durante el conflicto; lo que posibilitó la construcción de las preguntas de investigación.

c) Las entrevistas

Durante el año 2015 y 2016 se realizaron dos tipos de entrevistas. Las primeras, a profesores participantes en el movimiento con la intención de reconstruir su

trayectoria, siguiendo dos ejes rectores; el primero relacionado con la herencia comunitaria en que las tradiciones y la solidaridad son centrales y, el segundo, relacionado con la formación y participación política. Estos elementos fueron rastreados desde la institución formativa, en el ejercicio de la docencia dentro de las comunidades y en el sindicato magisterial. Se llevaron a cabo cinco entrevistas: dos fueron a profesoras formadas en Normales-internados, una a un profesor egresado del Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca, otra más a una profesora egresada de la Escuela Normal Experimental de Putla de Guerrero y finalmente una a un profesor egresado de la Escuela Superior de Educación Física; en esta última, se reconstruyó la trayectoria de su formación básica respecto a su formación docente, ya que es en ella donde se establece el inicio de su trayectoria política.⁹ Cuatro de estos profesores son originarios de La Villa de Zaachila, Oaxaca y una profesora de Santa Cruz Xoxocotlán, Oaxaca.

Existe una mediación de tiempo en estas entrevistas, ya que fueron realizadas nueve años después del movimiento y por lo que, en su mayoría, se observó un proceso de reflexión por parte de los profesores (sobre todo respecto al movimiento), sin embargo, pudimos orientar la entrevista hacia los objetivos planteados, en consonancia con lo que Daniel Bertaux denomina “*Relato de práctica*”, y que definiremos más adelante.

De la selección de los profesores entrevistados

La selección de los informantes se estableció a partir de algún tipo de liderazgo dentro de la comunidad¹⁰ durante el movimiento de la APPO. Al iniciar el trabajo, el énfasis estaba orientado a entrevistar docentes egresados de las Normales-internado, ya que se consideraba que era en este perfil donde recaía la importancia de la participación política de este movimiento, sin embargo, al llevar a cabo las entrevistas y al hacer un rastreo de los actores participantes, se determinó que no solo los profesores egresados de estas instituciones jugaron un papel importante

⁹ Los 5 profesores entrevistados cuentan con estudios de especialización o maestría.

¹⁰ El liderazgo al que nos referimos no está determinado por su visibilidad en los medios de comunicación como parte de la dirigencia de la Sección XXII o de alguna organización perteneciente a la APPO, sino a la importancia de su actividad durante el proceso.

durante el movimiento, y que los ejes temáticos que guían esta investigación también se encuentran presentes en las trayectorias de otros profesores. Por lo que, el énfasis dejó de estar en la formación de origen del profesor y los elementos de solidaridad, tradición y comunidad, se convirtieron en guía de este trabajo.

Para realizar las entrevistas se formularon una serie de interrogantes derivadas de las preguntas de investigación, en donde se buscó reconstruir las trayectorias a través de los *relatos de vida*, es decir y siguiendo a Daniel Bertaux, los *relatos de prácticas en situación*: “En los que prevalece la idea de que a través de los usos se puede comenzar a comprender los contextos sociales en cuyo seno han nacido y a los que contribuyen a reproducir o a transformar”¹¹ en ese sentido la entrevista realizada se aleja del cuestionario o la encuesta ya que prevalece la narración de lo vivido. Esta búsqueda narrativa tuvo el propósito de reconstruir las trayectorias de los profesores participantes en el movimiento, con dos líneas que guiaron el proceso de investigación, por un lado, el elemento político, relacionado con las demandas y su confrontación con el gobierno estatal y, por el otro, el comunitario, en donde el papel de la solidaridad y la tradición se encuentran presentes. La elección de obtener información a través de los relatos de vida consistió en reconstruir la diacronía y cronología, que permite entender las prácticas de los agentes en el interior de un contexto social y político y con lo que: “[...] no se trata de intentar comprender a un individuo determinado, sino una parte de la realidad social-histórica, un objeto social.”¹²

Las siguientes preguntas fueron una guía que permitió establecer la dirección del relato:

¹¹ Bertaux, Daniel. *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona, Bellaterra, 2005, p. 11.

¹² *Ibid.*, pp. 84-85.

Preguntas de investigación	Preguntas de entrevista
	<p data-bbox="846 407 911 436">Edad</p> <p data-bbox="846 478 1122 508">Especialidad educativa</p> <p data-bbox="846 550 1385 625">Se encuentra activo laboralmente o es jubilado</p> <p data-bbox="1003 741 1227 770">Estructura familiar:</p> <ol data-bbox="846 888 1369 1060" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="846 888 1170 917">1.- Integrantes de la familia <li data-bbox="846 959 1308 989">2.- Actividad de los padres y hermanos <li data-bbox="846 1031 1369 1060">3.- Qué lugar ocupa en la estructura familiar <p data-bbox="976 1320 1352 1350">Formación educativa normalista</p> <ol data-bbox="846 1467 1385 1850" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="846 1467 1385 1543">1.- ¿En qué año se ingresa a la institución y a cuál? <li data-bbox="846 1585 1101 1614">2.- ¿Qué edad tenía? <li data-bbox="846 1656 1385 1732">3.- ¿Cuál es el motivo por el que ingresa a esta institución? <li data-bbox="846 1774 1385 1850">4.- ¿Cómo era la estructura organizativa de la normal-internado?

<p>¿Las trayectorias políticas y sociales de los profesores egresados de las normales internados estructuran su participación en el movimiento?</p>	<p>5.- ¿Cómo era un día en la normal-internado?</p> <p>6.- Existe una organización política dentro del internado? ¿Participaba en ella? ¿Cómo era su participación?</p> <p>Actividad docente al egresar de la normal-internado.</p> <p>1.- ¿En qué año egresa de la institución?</p> <p>2.- ¿A qué comunidad es mandado? ¿Dónde se encuentra y cuáles son sus condiciones?</p> <p>3.- ¿Cuánto tiempo se encuentra en ella?</p> <p>4.- ¿Qué actividades realiza dentro de la comunidad?</p> <p>5.- ¿Realiza alguna participación política dentro de la comunidad?</p> <p>6.- ¿A qué otras comunidades fue enviado?</p> <p>7.- ¿Cuáles son sus actividades?</p> <p>8.- ¿Realiza alguna participación política dentro de la comunidad?</p> <p>Participación sindical</p> <p>1.- ¿Ha tenido una participación política dentro del sindicato? ¿cuál?</p> <p>2.- ¿Cuáles son las actividades que se realizan como integrante del sindicato?</p>
---	---

fue un factor importante dentro del movimiento. De la misma forma se elaboró una guía de preguntas que nos permitió realizar la entrevista.

Preguntas de investigación	Preguntas de entrevista
<p>¿El prestigio del profesor juega un papel importante en el momento de apoyar al movimiento?</p> <p>¿Las prácticas comunitarias e identitarias fueron un factor importante en la creación y el apoyo a la APPO</p> <p>¿Existe una relación entre las prácticas comunitarias de la sociedad oaxaqueña y la organización magisterial?</p>	<p>Edad</p> <p>Ocupación</p> <p>Grados de estudio</p> <p>Región de la que es originario</p> <p>Región en la que vive, años de radicar ahí.</p> <p>1.- En su familia ¿hay algún integrante que se dedique a la docencia? ¿Participó en el movimiento?</p> <p>2.- ¿Cómo se integra al movimiento de la APPO?</p> <p>3.- ¿Cómo es su participación en el movimiento?</p> <p>4.- ¿Cuáles fueron las actividades que se realizaron durante el movimiento?</p> <p>5.- ¿Cuál es el papel del profesor en la comunidad?</p> <p>6.- Para usted ¿qué importancia tiene el profesor dentro de su comunidad?</p> <p>7.- ¿Considera que hay un vínculo entre la organización magisterial y la comunidad? ¿Cuál?</p>

Respecto a estas entrevistas se llevaron a cabo ocho, entre los que se encuentran campesinos, amas de casa, trabajadores de la educación, el cura de la Villa de Zaachila y un comerciante.

Producto de las entrevistas, el siguiente paso fue la realización de una matriz de identificación de los entrevistados, la cual se convirtió en el primer trabajo de sistematización para realizar el análisis. En dicha matriz se observa la edad, la escolaridad máxima del profesor, la ocupación, esto con la finalidad de observar en qué posición se encuentra dentro del grupo.

Matriz de identificación de profesores entrevistados

Número	Nombre	Edad al momento de la entrevista	Lugar y año de nacimiento	Escolaridad	Ocupación al momento de la entrevista	Institución formativa
1	Rita	65	Xoxocotlán, Oaxaca. 1950	Profesora en educación básica con especialidad en débiles visuales.	Jubilada	Normal Rural Carmen Serdán en Teteles, Puebla
2	Marta	61	Villa de Zaachila, Oaxaca. 1954	Profesora en educación básica.	Jubilada	Escuela Normal Rural Vanguardia Tamazulapan, de Oaxaca:
3	Lucía	50	Villa de Zaachila, Oaxaca. 1965	Profesora en Educación Básica	Profesora De Preescolar	Escuela Normal Experimental de Putla de Guerrero, Oaxaca
4	Miguel	50	Villa de Zaachila, Oaxaca.	Licenciado en Ciencias Sociales	Profesor	Escuela Superior de Educación Física

			1965			
5	Carlos	48	Villa de Zaachila, Oaxaca. 1967	Licenciado en Ciencias Sociales	Profesor	Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca

Matriz de identificación de pobladores de la Villa de Zaachila entrevistados

Número	Nombre	Edad al momento de la entrevista	Lugar y año de nacimiento	Lugar en el que vive actualmente	Escolaridad	Ocupación al momento de la entrevista.
1	Roberto	67	Villa de Zaachila, Oaxaca. 1949	Villa de Zaachila, Oaxaca	Sin estudios	Campesino
2	Teresa	59	Villa de Zaachila, Oaxaca. 1956	Villa de Zaachila, Oaxaca	Primaria	Campesina
3	Pedro	50	Xoxocotlán, Oaxaca. 1966	Villa de Zaachila, Oaxaca	Seminario	Párroco
4	Sebastián	50	Villa de Zaachila, Oaxaca. 1966	Villa de Zaachila, Oaxaca	Carrera Técnica	Ingeniero en desarrollo agropecuario
5	Alejandra	48	Ixtlán de Juárez, Oaxaca. 1967	Villa de Zaachila, Oaxaca	Secundaria	Ama de casa

d) Material hemerográfico

Se trata de un banco de información sobre el movimiento magisterial de protesta, que posibilitó la reconstrucción de los acontecimientos, asimismo, permitió observar

los diferentes agentes involucrados en el movimiento y establecer su papel durante el conflicto.

Capítulo II

Trayectoria política de los profesores normalistas de la Sección XXII

No se puede hablar del profesor oaxaqueño y de la trascendencia que tiene la Sección XXII dentro del ámbito político local y nacional, sin señalar la importancia que el contexto tiene en la incorporación de sus prácticas y en la reproducción de éstas en su actuar. En este sentido, este capítulo tiene como objetivo la reconstrucción de las trayectorias políticas de cinco profesores participantes en el movimiento de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO) con el propósito de identificar prácticas de solidaridad y tradición incorporadas durante su formación y labor docente. Dichas trayectorias se establecen en un estrecho vínculo entre la formación institucional (la cual se da en las escuelas Normales y Normales-internado), el papel sindical y como parte de la comunidad. Estas prácticas inciden en su quehacer político y establecen elementos que posicionan al docente como un agente que ocupa un lugar a partir de la relación con los otros. La importancia de observar la trayectoria de los profesores no consiste en establecer de manera lineal su carrera docente o política, sino de rastrear en ésta la transmisión e incorporación de diversas prácticas, las cuales adquieren sentido únicamente dentro de la comunidad. En estas prácticas, es posible dar cuenta de la reproducción de valores y tradiciones gracias al trabajo en común y la solidaridad de todos y cada uno de sus integrantes: hombres, mujeres, viejos y niños. Todos estos elementos se van constituyendo como un *habitus*, entendiendo éste como:

Principio generador largamente instalado por improvisaciones reguladas, el *habitus* como sentido práctico opera la *reactivación* del sentido objetivado en las instituciones: producto del trabajo de inculcación y de apropiación que es necesario para que esos productos de la historia colectiva que son las estructuras objetivas alcancen a reproducirse bajo la forma de disposiciones duraderas y ajustadas que son la condición de su funcionamiento, el *habitus*, que se constituye en el curso de una historia particular, imponiendo a la incorporación su lógica propia, y por medio del cual los agentes participan de la historia objetivada de las instituciones, es el que permite habitar las

instituciones, apropiárselas de manera práctica, y por lo tanto mantenerlas en actividad, en vida, en vigor, arrancarlas continuamente al estado de letra muerta, de lengua muerta, hacer revivir el sentido que se encuentra depositado en ellas, pero imponiéndoles las revisiones y las transformaciones que son la contraparte y la condición de la reactivación. Más aún, es aquello por medio de lo cual encuentra la institución su realización plena: la virtud de la incorporación, que explota la capacidad del cuerpo para tomarse en serio la magia performativa de lo social, es lo que hace que el rey, el banquero, el sacerdote sean la monarquía hereditaria, el capitalismo financiero o la Iglesia hechos hombre. La propiedad se apropia de su propietario, encarnándose en la forma de una estructura generadora de prácticas perfectamente adecuadas a su lógica y a sus exigencias. [...] La institución, aunque de economía se tratase, sólo está completa y es completamente viable si se objetiva duraderamente, no sólo en las cosas, es decir en la lógica, que trasciende a los agentes singulares, de un campo particular, sino también en los cuerpos, es decir, en las disposiciones duraderas para reconocer y efectuar las exigencias inmanentes a ese campo.¹³

De los cinco profesores entrevistados, cuatro de ellos son egresados de Normales. Una de ellas de la Escuela Normal Rural Vanguardia Tamazulapan en Oaxaca, otra de la Escuela Normal Rural “Carmen Serdán”, Teteles de Puebla, otro del Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca (CRENO), una más de la Escuela Normal Experimental de Putla de Guerrero en Oaxaca y, por último, un egresado de la Escuela Superior de Educación Física, en la Ciudad de México. Por lo que se hace importante reconstruir brevemente la historia de las normales para entender bajo qué contexto y objetivos fueron creadas. Para realizar dicha reconstrucción, sólo se retoman los aspectos más relevantes de la creación de las Normales en México, con el objetivo de establecer las bases de análisis del trabajo.

Breve historia del normalismo en México

Las escuelas normales tienen como antecedente, diversas instituciones de enseñanza que priorizaron la educación indígena y rural, retomando las tradiciones y actividades locales. Éstas, con el paso de los años van delineando sus planes de estudios, su perfil de egreso y su relación con las comunidades para finalmente conformarse en las Normales. Sus orígenes se rastrean entre los años 1822 y 1823 en la Ciudad de México con la Escuela Lancasteriana, que retoma el sistema de

¹³ Bourdieu, Pierre. *El sentido práctico*, México, Siglo XXI, 2009, pp. 93-94.

“enseñanza mutua” a nivel primaria. En este sistema, dirigido a varones de escasos recursos, exclusivamente, los alumnos con grados más avanzados y supervisados por el director enseñaban a los de grados menores. En 1826 se crean las Escuelas Normales Lancasterianas en Zacatecas, Veracruz y Chihuahua, en 1828 en Tamaulipas, Jalisco, Michoacán, Chiapas y en Nuevo León hasta 1842.¹⁴

Es entre 1886 y 1887 que se forma la Escuela Normal para profesores en Jalapa, Veracruz la cual, como señala Lafarga, se convierte en referente para el normalismo ya que:

[...] su director Enrique Rébsamen influyó, con sus ideas sobre las asignaturas de pedagogía y metodología y su aplicación en la escuela práctica anexa, en la organización de las escuelas normales de Oaxaca, Guanajuato, Jalisco y en la estructuración de la Escuela Normal de la Ciudad de México.¹⁵

En 1887, se crea la Escuela Normal de Profesores de Instrucción Primaria en la Ciudad de México, misma que:

Nacía con dos objetivos básicos: formar los profesores requeridos por los sistemas escolares federal, estatales, municipales y particulares, y constituirse en un "centro común de difusión científica, especialmente pedagógica" que impulse la uniformidad de la educación normal y primaria del país.¹⁶

Con la creación de esta institución se empieza a delinear un proyecto que establece las bases de una educación básica nacional. En la década de 1920, se construyen

¹⁴ Véase: Estrada, T. Dorothy. *Las Escuelas Lancasterianas en la Ciudad de México: 1822-1842* en Historia Mexicana, Vol. 22, No 4, El Colegio de México, 1973. pp. 494-513.

¹⁵ Lafarga Galván, Luz Elena. *Los inicios de la formación de profesores en México (1821-1921)* Revista Hirtória da Educação, vol. 16, núm. 38, septiembre-diciembre, 2012, p. 57. Associação Sul-Rio-Grandese de pesquisadores em História da Educação. Rio Grande do Sul, Brasil. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321627347003>. Revisado el 3 de febrero de 2017.

¹⁶ Arnaut, Alberto. *La federalización educativa en México. Historia del debate sobre la centralización y descentralización educativa (1889-1994)*, México, El Colegio de México, 1998, p. 62.

las Escuelas Normales Regionales, las cuales pretenden formar maestros que enseñarán a leer y a escribir a la población en poco tiempo, además de integrar nuevos métodos agrícolas a las comunidades; posteriormente, serán las Escuelas Centrales Agrícolas las que retoman este proyecto a nivel nacional. Es durante este periodo que la educación se convierte en un tema prioritario para un gobierno nacionalista emanado de la revolución mexicana, donde, se decía, la construcción de una nueva sociedad sería alcanzada por medio de la justicia social, y ante lo cual, el profesor se convierte en actor fundamental para lograr este objetivo:

La filosofía detrás de las normales rurales era emblemática del nuevo orden revolucionario: terminar con la rigidez de la estructura social porfirista e implementar los principios de justicia social delineados en la Constitución de 1917, mientras que se hacía del pueblo mexicano una sociedad moderna.¹⁷

Ante esto, la prioridad fue una educación que llegara a toda la población y delinea los ejes de un proceso modernizador en el país. Sin embargo, en el año de 1917, Venustiano Carranza deja en manos de los ayuntamientos la educación, desapareciendo así la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes,¹⁸ generando diversos problemas en el funcionamiento de las instituciones educativas del país. Ante este panorama, se volvió urgente constituir una secretaría que se encargara de la educación a nivel nacional. Es ante esta necesidad que se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921, bajo la dirección de José Vasconcelos, quien federaliza la educación e instituye una educación nacionalista, de unificación social, ideológica, cultural e incluyente. En este mismo año, las Escuelas Normales Regionales y las Escuelas Centrales Agrícolas se fusionan para crear las Escuelas Regionales Campesinas, concebidas bajo una estructura cooperativista, albergando alumnos de origen campesino con la pretensión de formar profesores que se desempeñaran, sobre todo, en áreas rurales.

¹⁷ Padilla, Tanalís. *Las normales rurales: historia y proyecto de nación*. El Cotidiano [en línea] 2009, (Marzo-Abril) Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32512736009>> Revisado el 7 agosto de 2015

¹⁸ Véase: Lafarga Galván, Luz Elena. *Los inicios de la formación... op. cit.*

En el año de 1922 en Tacámbaro, Michoacán, se funda la primer Normal Rural. En 1923, la SEP decreta “la escuela en acción”, que se fundamenta en la teoría pedagógica retomada del filósofo estadounidense John Dewey, quién enfatiza “la acción” como producto de la educación la cual se integra del conocimiento del entorno social y físico del individuo, poniendo énfasis en la experiencia. Así, el conocimiento adquirido se convertiría en una herramienta para el cambio social. En ese sentido, no se concebía a la educación como un acto individual, sino colectivo:¹⁹ “El énfasis que ponía Dewey en la necesidad de integrar a la escuela con la comunidad, era otro elemento natural de las escuelas rurales cuyos maestros no sólo serían educadores, sino líderes sociales.”²⁰ Para seguir estos preceptos, en 1923 se crean las “misiones”, las cuales envían maestros ambulantes con la prioridad de fomentar la educación indígena y desarrollar el conocimiento local. Los profesores que se establecían en las comunidades crean las llamadas “Casas del Pueblo”. Es en 1925, que la Escuela Normal de Profesores de Instrucción Primaria en la Ciudad de México, se convierte en la Escuela Nacional de Maestros. Es también en ese mismo año que las “Casas del Pueblo”, cambian su nombre a Escuelas Rurales, priorizando la integración y necesidades de las regiones rurales, además de su riqueza étnica.

Con el propósito de preparar a profesores urbanos y rurales para los niveles de preescolar, primaria y secundaria, y con la intención de unificar los planes de estudio que le otorgaran al profesor las bases no sólo para desarrollarse dentro de las aulas sino para generar una influencia dentro de las comunidades, en 1926, la Escuela Normal para profesores, que se encontraba ubicada en Jalapa, Veracruz

¹⁹ Véase: Ruíz, Guillermo. *La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo*, en Foro de Educación, vol. 11, No. 15, enero-diciembre, 2013, pp.103-124. FahrenHouse, Cabrerizos, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544540006>. Revisado el 5 de marzo de 2017.

²⁰ Padilla, Tanalís. Las normales rurales... y Cituk y Vela, Dulce María. *La escuela Rural Mexicana: Antecedentes, presente y futuro* en Revista e-Formadores, Número tres, 2010. Disponible en: http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_ver_10/articulos/dulce_cituk_jul2010.pdf Revisado el Revisado el 15 de julio de 2016.

se convierte en Escuela Nacional de Maestros. Afirma Ornelas, refiriéndose al normalismo:

[...] la idea de normalizar significa homogeneizar; sembrar, transmitir y enseñar significados, creencias y practicas comunes capaces de conformar un universo simbólico particular, al cual poder nombrar nación, y en el cual los miembros de la colectividad pudieran identificar un lugar común que les diera sentido de pertenencia.²¹

En este objetivo de nación, el docente no sólo era el encargado de enseñar a leer y a escribir, su misión también se centraba en la transmisión de valores, creencias relacionadas con los preceptos nacionalistas derivados de la ideología de la revolución, que otorgarían identidad a la población mexicana. Es también en el año de 1926 que las Escuelas Regionales Campesinas se convierten en Normales Rurales, estructurándose como internados mixtos, además de que se funda la Normal Rural de Ayotzinapa, en el estado de Guerrero.

A partir de 1927, las normales rurales se convierten en internados y donde el ingreso, era desde el nivel de secundaria. En 1928 la SEP afirmaba:

[...] la misión primordial es preparar una nueva generación de maestros rurales debidamente capacitados para actuar como mentores y líderes sociales desinteresados de las pequeñas comunidades, y cuyas miras accesorias son: procurar el mejoramiento cultural y profesional de los maestros rurales en servicio de la región, e integrar a la gente adulta de la comarca al progreso cultural medio deseable para la nación.²²

²¹ Ornelas Huitrón, Ana María de los Ángeles. "La noción de identidad: un análisis crítico con base en el plan de estudios de la licenciatura en educación primaria, 1997" en Ducoing, Watty, Patricia (coord.) *La escuela normal Una mirada desde el otro*, México D.F, UNAM/Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2013, p. 303.

²² En: Civera Cerecedo, Alicia. *La escuela como opción de vida. La formación de maestros normalistas rurales en México 1921-1945*, México, Colección Identidad/Historia/ coediciones, 2013, p. 46.

Durante la época cardenista, las normales se consolidan como espacios en los que la formación docente tiene como prioridad el pensamiento humanista y social; poniendo énfasis en superar el rezago educativo y las necesidades de cada población. Durante el gobierno de Manuel Ávila Camacho, en 1942, se unifican los planes de estudio y se crea la Escuela Normal Superior. En 1943 las Normales Rurales dejan de ser mixtas y se convierten en normales unisexuales.²³

En 1945, la SEP crea un único plan de estudios para todas las normales rurales. Es entre 1945 y 1947 que se crean las normales rurales y urbanas en toda la República Mexicana según las necesidades y características de cada estado.

El “Plan de Expansión y Mejoramiento de la Educación Primaria en México” o “Plan de Once años” es puesto en marcha en 1958, con el objetivo de formar más profesores; con lo que se vuelve necesario, crear más escuelas. Las Escuelas Prácticas de Agricultura se integran al Subsistema de Enseñanza Normal Rural y las Escuelas Normales Rurales asimilaron el modelo urbano de educación normal, además de que se repartieron textos gratuitos, con la intención de combatir la deserción escolar entre la población.²⁴

Durante su mandato, Gustavo Díaz Ordaz cierra entre 14 y 19²⁵ de las 36 normales existentes, bajo el argumento de que éstas eran “nido de comunistas.” En 1969 se reforman los planes de estudio y se separa el normalismo del nivel secundaria y se establecen los cuatro años de formación docente. En 1973, cuatro años después del cierre de la Normal de Cuernavaca, la población inconforme por tal medida funda la Normal Rural Emiliano Zapata para mujeres, la cual es reconocida por la SEP hasta 1974 después de varias movilizaciones y una fuerte

²³ Véase: Civera Cerecedo, Alicia. *La escuela como opción de vida... op. Cit.* Villalba Rojas, Elfego Vertín. *Escuela Normal Experimental “Huajuapán” A cuarenta años de su fundación como institución formadora de docentes.* 1975-2015, s/a https://issuu.com/garcia_david/docs/monografia_de_escuela_normal_superi Revisado el 25 de junio de 2019.

²⁴ Véase: Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. *La formación docente en México ¿De dónde vienen y a dónde van los maestros mexicanos? 1822-2012.* Disponible en: <https://es.slideshare.net/slerhdez/la-formacin-docente-en-mxico-de-donde-vienen-y-a-donde-van-los-maestros-mexicanos-18222012> Revisado el 15 de febrero de 2018.

²⁵ En la bibliografía revisada, no hay un acuerdo en la cifra de normales cerradas. Los autores oscilan entre este número.

represión por parte del Estado.²⁶ La Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria es creada en 1976, dirigida a profesores en servicio a través de la Dirección General de Educación Normal y posteriormente por la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio.²⁷

Para 1984 se otorga a la educación normalista el grado de Licenciatura, estableciendo la obligatoriedad del nivel bachillerato para su ingreso, con lo cual se busca una educación integral en la docencia y la homologación del perfil docente con el nivel de otras licenciaturas, considerando así las necesidades que el contexto político y social de esos años, demandaba.²⁸ En 1987 la Escuela Nacional de Maestros en la Ciudad de México es denominada: Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

Durante el año de 1992, se termina la federalización y cada estado debe hacerse cargo de sus normales.²⁹ Se crea el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, lo que implica el cambio en los planes y programas de estudio, formación y actualización del personal docente, mejoramiento de la gestión institucional, regulación del trabajo académico, mejoramiento y equipamiento de las Escuelas Normales. De lo anterior, se reforma el plan de Estudios reduciendo las materias, disminuyendo los contenidos teóricos y de investigación y centrando el interés en la práctica y formación docente. Se pone en marcha el Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas, con el objetivo de elevar la calidad de la educación normalista, sin embargo, cada escuela decide si participa o no en él. Como parte del PROMIN se

²⁶ Véase: Villalba Rojas, Elfege Vertín. *Escuela Normal Experimental "Huaquapan...op. cit*

²⁷ Véase: Carlón Valenzuela, Vidal. *Historia del Normalismo en México* www.educaciónyculturaaz.com revisado el 15 de agosto de 2015.

²⁸ Véase: Ducoing, Watty, Patricia. "De la formación técnica a la formación profesional: la reforma de la educación Normal de 1984" en Ducoing, Watty, Patricia (coord.) *La escuela normal... op. Cit.* Durante su sexenio, Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988) da un viraje a la política económica de su antecesor José López Portillo (1976-1982), quien entrega un país sumido en una devaluación del peso frente al dólar, por lo que Miguel de la Madrid deja de basar su política económica en el petróleo, y establece las bases de una política modernizadora la cual también se ve reflejada en la educación. Véase: Camacho Sandoval, Salvador. *Hacia una evaluación de la modernización educativa. Desarrollo y resultados del ANMEB* en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, septiembre-diciembre 2001, Vol. 6, Núm. 13, pp. 401-423.

²⁹ Véase: Carlón Valenzuela, Vidal. *Historia del Normalismo... op. Cit.*

realizan acciones para que cada entidad formule su propio Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal PEFEN³⁰

Antecedentes del normalismo en el estado de Oaxaca

En 1850 se crean las Escuelas Normales de Nochixtlán, Ocotlán, Yautepec, Ejutla Villa Alta, Tlaxiaco y Tehuantepec, sin embargo, en 1961 fueron cerradas por falta de presupuesto. En este mismo año se abre la Escuela Normal Central, la cual adquiere relevancia ya que estipula que su planta docente debe integrarse por egresados de esa institución, sin embargo, cierra a los pocos años. En 1877 se abre la Escuela Modelo Central “Francisco Meixueiro”, la cual en 1882 es nombrada: Escuela de Perfeccionamiento y en 1883 como Normal de Profesores o Escuela Normal Moderna. Es importante señalar que el cambio a Normal no sólo implica la integración de un plan de estudios sino una visión ideológica basada en la integración con la comunidad, como ya se ha señalado. Es en 1890 que se crea la Escuela Normal para profesoras o Escuela Normal para Señoritas.³¹

La Escuela Normal Rural de San Antonio de la Cal es fundada en 1925, integrada por una población mixta, al cambiar su sede en 1944 a Tamazulápam del Progreso, se convierte en la Escuela Normal Rural Vanguardia de Tamazulápam, dirigida exclusivamente a mujeres; los hombres son trasladados a la Normal de Comitancillo, Oaxaca.³² Es en 1969 que se crea el Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca, ubicado en la capital del estado. Las Escuelas Normales Experimentales en la Sierra Mixe y cuatro en la región de la Mixteca se establecen en 1976. La Escuela Normal Urbana Federal de Istmo en Ciudad Ixtepec y el Centro Regional de Educación Normal de Tuxtepec en la región de Papaloapan Tuxtepec, (CRENTO), son fundadas en 1978, esta última, es cerrada posteriormente por sus constantes movilizaciones políticas y porque sus alumnos son señalados como

³⁰ Lafarga Galván, Luz Elena. *Los inicios de la formación... op. Cit.*

³¹ Véase: Cruz Reyes, Miriam Patricia. *Formar maestros durante el porfiriato. La Escuela Normal Moderna de Profesores de Oaxaca, 1883-1890.* Tesis para optar por el grado de maestra en Antropología Social. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Oaxaca, 28 de febrero de 2017.

³² Véase: Villalba Rojas, Elfego Vertín. *Escuela Normal Experimental “Huajuapán”... op. Cit.*

participantes directos en la destitución del gobernador de Oaxaca, Manuel Zarate Aquino.

Actualmente hay 263 escuelas normales públicas y 183 privadas en toda la República Mexicana, de las cuales 14 se encuentran en el Estado de Oaxaca, 12 con carácter público y dos con carácter privado.³³ En éstas se imparte la licenciatura en educación con sus diferentes especialidades: preescolar, educación primaria, educación física, educación primaria intercultural bilingüe, preescolar intercultural bilingüe, educación especial: intelectual y auditiva y de lenguaje.³⁴ Para ingresar a estas instituciones, es obligatorio contar con el nivel bachillerato y su duración es de cuatro años, también se encuentran instituciones como la Escuela Normal Superior Federal de Oaxaca que cuenta con las especialidades de licenciaturas como: biología, español, física, formación cívica, geografía, historia, inglés matemáticas, química, inglés y telesecundaria.³⁵

La formación docente.

Este apartado se desarrolló a partir de la reconstrucción de las trayectorias para observar el paso de los profesores por las instituciones de formación y de la práctica docente, en las cuales no sólo se adquirieron conocimientos de carácter teórico, sino también, se incorporan los primeros elementos críticos que les otorgan identidad política; dos ámbitos que se encontraban integrados como parte de la formación en las normales, creando así, un vínculo entre el profesor y la comunidad.

Para dicho objetivo, se realiza una tabla de presentación de los entrevistados, la cual permite observar los elementos de ingreso a la institución de formación, la

³³ Modelo Educativo. Escuelas Normales. Estrategia de fortalecimiento y transformación. Secretaría de Educación Pública. Primera edición 2018.

³⁴ Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca. Disponible en: <http://www.ieepo.oaxaca.gob.mx/portal/wp-content/uploads/2019/03/Escuela-Normal-de-Educaci%C3%B3n-Preescolar.pdf>. Revisado el 15 de junio de 2019. Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca. Disponible en: <https://www.crenoaxaca.org/convocatorias>. Revisado el 15 de junio de 2019. Escuela Normal de Educación Especial. Disponible en: <http://enee-oaxaca.edu.mx/programa-academico.php> Revisado el 15 de junio de 2019.

³⁵ Escuela Normal Superior Federal de Oaxaca. Disponible en: <https://ensfo-oaxaca.blogspot.com/> Revisado el 15 de junio de 2019.

estructura familiar y el nivel educativo de los integrantes; propiedades importantes para el análisis de este apartado.

Nombre	Institución formativa	Año de ingreso a la institución formativa	Edad de ingreso	Educación y ocupación de los padres		Lugar que ocupa en la familia	Integrantes de la familia con estudios profesionales.
				Padre	Madre		
Rita	Normal Rural Carmen Serdán en Teteles, Puebla	1962	12	Estudios: Licenciatura en derecho. Ocupación: Abogado	Estudios: Licenciatura en enfermería. Ocupación: Ama de casa	Hija más pequeña de una familia conformada de 4 hijos.	Todos los integrantes de la familia cuentan con estudios profesionales.
Marta	Escuela Normal Rural Vanguardia Tamazulapan, de Oaxaca:	1966	12	Estudios: Primaria Ocupación: Campesino	Estudios: Primaria Ocupación: Ama de casa	Ocupa la quinta posición en una familia conformada de 9 hijos.	A excepción de las dos hijas mayores, los demás integrantes cuentan con estudios profesionales.
Lucía	Escuela Normal Experimental de Putla de Guerrero, Oaxaca.	1980	15	Padre: Estudios: Primaria Ocupación: Campesino	Madre: Estudios: Primaria Ocupación: Campesina	Hija más pequeña de una familia con tres hijos.	Ella es la única que cuenta con estudios profesionales.
Miguel	Escuela Superior de Educación Física	1984	19	Estudios: Primaria Ocupación: Campesino	Estudios: Primaria Ocupación: Comerciante	Es el cuarto hermano de una familia de seis hijos	Sólo Miguel y el quinto hijo cuentan con estudios profesionales.

Carlos	Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca	1982	15	Estudios: Primaria Ocupación: Panadero	Estudios: Primaria Ocupación: Panadera	Es el penúltimo hermano de una familia de siete hijos.	Sólo los cuatro hijos más pequeños cuentan con estudios profesionales.
--------	---	------	----	---	---	--	--

Ingreso a la institución formativa

Como se puede observar en el caso de los cinco entrevistados, Marta y Rita ingresan a la normal-internado al terminar la primaria. El formato de estas instituciones consistía en un internado con una duración de seis años, tres de nivel secundaria y tres más para obtener el título de “Profesor de Educación Primaria” Las dos señalan no haber elegido libremente su profesión, hecho que se encuentra vinculado con el contexto en el que empiezan a estudiar y la posición económica de sus familias. Respecto a su ingreso a la Normal, Marta señala:

Ingreso a la Normal porque mi hermana ya estaba ahí y porque era la única vía. Había escuelas, pero la cuestión económica no lo permitía. El internado implicaba todo: hospedaje, comida, y la escolaridad. Todas las escuelas se denominaban normales rurales porque estaban hechas específicamente para personas de bajos recursos: campesinos, hijos de campesinos y todo eso. Y esa era la característica principal.³⁶

La elección de ingreso al internado de la Escuela Normal Rural Vanguardia Tamazulapam de Oaxaca,³⁷ la hacen los padres y los hermanos más grandes, quienes ya se encontraban estudiando en diversos internados del estado, y quienes

³⁶ Hasta 1970 sólo había dos escuelas normales en Oaxaca, a la que ingresa Marta y el Centro Regional de Educación Normal, que se encontraba en la ciudad de Oaxaca. Véase: Villalba Rojas, Elfego Vertín. *Escuela Normal Experimental “Huajuapam” ... op. Cit.*

³⁷ La Escuela Normal Rural Vanguardia Tamazulapam es una institución fundada en 1974 en la Villa de Tamazulapam del Progreso, en la Región de la Mixteca, actualmente imparte la licenciatura en Educación Primaria. Esta población se encuentra en la parte Noroeste del Estado a 152 km. de la capital de estado. El municipio cuenta con una superficie total de 146.17 km². Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México. “Villa de Tamazulapam del Progreso” Disponible en: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM20oaxaca/municipios/20540a.html> Revisado el 27 de mayo de 2019.

consideran -ante los pocos escenarios favorables- que esta institución es una opción viable para que Marta pudiera estudiar, ya que la posición económica en la que se encontraban no les permitiría otorgarle una profesión (a menos de que fuera de esa forma). Hay que recordar que el padre de Marta es campesino y la madre se dedica al hogar. En este sentido, podríamos señalar que los padres realizan una apuesta para que ella acceda a la educación, apuesta que se inserta en lo que Pierre Bourdieu denomina *estrategias de reproducción social*,³⁸ ya que la familia al internar a la hija apuestan por esta institución, que permite bajo su formato de internado y con especial énfasis en el ingreso de alumnos de bajos recursos, otorgarle una formación en docencia, lo cual a su vez otorgaría a Marta un cierto capital cultural y económico³⁹ (que los padres no poseían). Este acervo de capital institucionalizado, cuya concreción se da por medio del título escolar, le permite a Marta posicionarse en el campo social de distinta forma, es decir, en el ámbito laboral y social.⁴⁰ Es importante señalar, que esta apuesta dentro de la familia, se hizo en cuatro ocasiones; un hermano y una hermana mayores que Marta y posteriormente con un hermano menor, todos ellos asistiendo también, a normales-internado. Es también la experiencia y el impulso de los hermanos mayores, quienes fungen como ideales a seguir, lo que posibilita la decisión del ingreso de los hermanos más chicos. Aun cuando Marta abandona el internado al terminar la secundaria, decide ingresar tres años después al Centro de Actualización al Magisterio de Tuxtepec Oaxaca,⁴¹ donde se titula como Profesor de Educación Primaria.

Respecto al ingreso a la Normal-internado, en las trayectorias de estas profesoras se puede observar otro aspecto en la no elección de ingreso a esta institución. En el caso de Rita el ingreso a la Normal Rural Carmen Serdán en

³⁸ Bourdieu, Pierre. *Las estrategias de la reproducción... op. Cit.*

³⁹ *Ibíd.*, p. 213.

⁴⁰ Afirma Pierre Bourdieu que: “[...] las estrategias más eficaces, sobre todo en campos dominados por valores de desinterés, son las que, al ser fruto de disposiciones moldeadas por la necesidad immanente del campo, tienden a ajustarse espontáneamente, sin propósito expreso, ni calculo, a esta necesidad.” Bourdieu, Pierre. *Meditaciones Pascalianas*, Barcelona, Anagrama, 1999, p. 184.

⁴¹ Véase: Historia del Centro de Actualización al Magisterio. Disponible: <http://www.camtuxtepec.org/conoce-el-cam> Revisado el 9 de enero de 2017.

Teteles,⁴² Puebla se instituye como una decisión alterna debido a que su primera opción de estudiar la licenciatura en derecho es obstaculizada por el padre, quien consideraba que “se veía mal, en esa época que una mujer estudiara esa carrera” por lo que decide alejarse del padre y se va a estudiar a Puebla. La diferencia respecto al capital cultural y económico con el que cuentan los integrantes de la familia de Rita es contrastante con los de Marta. Rita proviene de una familia de profesionistas; el abuelo materno era profesor, al igual que tres de sus tías, seis hermanos del padre son abogados, su padre y madre, además de sus hermanos, cuenta con estudios de licenciatura, aun cuando no ejerzan su profesión, como es el caso de la madre. Para Rita, la formación profesional era algo natural, lo cual queda constatado desde el momento en que ella, a los 12 años, desea ser abogada y ante la negativa del padre decide irse a estudiar lejos de él. El ingreso a la Normal-internado es una alternativa ante la prohibición y un castigo al padre por ser el que no lo permite, por lo que la elección de esta carrera no es totalmente libre, pero se da por circunstancias de limitación en el acceso de las mujeres a ciertos espacios, no como alternativa a una carencia económica como en el caso de Marta. Este contraste entre el capital económico muestra claras diferencias entre las prácticas de las alumnas dentro de la institución, y que serán señaladas más adelante.

Al ingresar a la normal se encuentran con prácticas y una formación disciplinaria, características de esta institución:

Te levantaban a las cinco de la mañana a bañarte. Nos daban como a los soldados, me imagino yo, como a los militares, nos daban una toalla, nos daban unas sabanas, nos daban unas cobijas, nos proveían de todo eso, te entregaban tu cama, tu colchón, tu locker, tu llave para que ahí guardaras todo.
(Rita)

⁴² La Escuela Normal Rural Carmen Serdán es una institución fundada en 1925 en Izúcar de Matamoros, Puebla, adquiriendo en 1926 la categoría de Escuela Normal Rural. Actualmente imparte las Licenciaturas en Educación Primaria y en telesecundaria. Este municipio se encuentra en la parte Noroeste del estado en la Sierra Norte de Puebla. El municipio cuenta con una superficie total de 9.83 km². Véase: Escuela Normal Rural “Carmen Serdán”. Disponible en: <https://competenciasnrcs.webcindario.com/historia.html> Revisado el 7 de enero de 2017. Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México. “Teteles” Disponible en <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/21173a.html> Revisado el 7 de enero de 2019.

En este testimonio se manifiesta una comparación con la institución militar, respecto a levantarse a cierta hora y a los accesorios que les proveían.

Levantarse a las cinco de la mañana, pasar lista. Te dan muchas responsabilidades. Cada mes teníamos 100 puntos. De esos 100 puntos había sanciones para algo que tú hicieras, por ejemplo, si llegabas tarde a pase de lista te quitaban un punto o cinco puntos, y así. Primero era pase de lista, tendías tu cama y te ibas a clases; la primera clase era a las siete de la mañana y de ahí salir al desayuno, pero ya tenías comisiones, por ejemplo, a veces te tocaba ir a la cocina, a veces tocaba servir, levantar mesas. Se iban rotando las comisiones. Pero tus obligaciones personales eran tender tu cama, pasaban a revisión y si había algo mal puesto, te quitaban puntos. Te tocaba también estar en la cooperativa escolar, ir a cuidar a los pollos, a los cerdos, a las hortalizas; a todo. Pero siempre estábamos vigiladas. Las actividades académicas terminaban a las dos de la tarde, de ahí salíamos y teníamos como una media hora de espacio, luego la comida y después teníamos otra media hora. Y en ese tiempo pues tú tenías que ver tus cosas como lavar tu ropa. Y de las cinco a las ocho ibas a las actividades deportivas, encuadernación; había de todo. Estaban ahí mismo las casas de los maestros y del director. Todos estaban ahí veinticuatro horas. Y por ejemplo los domingos podíamos salir de tal hora a tal hora, los sábados sólo en la tarde y el día de plaza del pueblo también dejaban salir en la tarde. El pueblo estaba a un kilómetro, tenías que caminar. (Marta)

Cada hora del día estaba planeado y como se señala, el incumplimiento de ciertos aspectos estaba sancionado, ya que era parte de la disciplina que imponía el internamiento, además de elementos que permitían una organización dentro de la institución en la que aparte de las alumnas, vivía el personal académico. Ciertas actividades como el servicio, el cuidado de los animales y hortalizas funcionaban con base en comisiones integradas por las alumnas. Entre las asignaturas y tareas se encontraban aquellas que tenían que ver con actividades agropecuarias, y en las que se les enseñaba a cosechar, lo que, a su vez, también sustentaba el autoconsumo de los alumnos normalistas. Los vegetales o frutas y los animales que eran cuidados, como parte de una clase que pretendía la enseñanza de estas prácticas, se destinaban en última instancia para la alimentación de los estudiantes.

Teníamos una gran huerta a lado de la escuela, se sembraba pera, manzana, durazno, aguacate; por la región ¿no? que es la sierra y ahí se produce mucho ciruelo. En época de cosecha pues era para la escuela. Era una clase, se

llamaba de agropecuaria y nos llevaban a la huerta, desyerbábamos, cortábamos la fruta, también nos robábamos la fruta (risas) y eso era para consumo. (Rita)

En la institución, las actividades estaban enfocadas a la generación de la disciplina, su incumplimiento, como se señala, ameritaba una sanción en puntos; a su vez estas actividades permitían el adecuado funcionamiento de la normal, y son en éstas donde las estudiantes cumplían el rol principal, como en el apoyo al comedor, en las actividades de la cooperativa, etcétera. Todos estos elementos son característicos de una institución total,⁴³ aunque es importante destacar que, a diferencia de una prisión, la enseñanza sustentada en el trabajo práctico y en las lecturas conforman un sentimiento de responsabilidad colectiva y conciencia por la importancia del conocimiento desde las necesidades locales.

Como se mencionó, el capital económico tuvo un papel importante en la elección de ingreso a la institución, de la misma forma, éste se convierte en un factor importante para poder mantenerse y vivir el internado, por ejemplo, para visitar a la familia de manera continua, ya fuera porque las alumnas pudieran acudir a sus casas o la familia pudiera visitarlas de manera frecuente. Las hijas de campesinos, las cuales eran de escasos recursos económicos, sólo visitan a su familia en periodos vacacionales y de la misma forma, son pocos los momentos en que algunos de sus familiares pueden visitarlas. En el caso de Marta, el internado se encontraba a cuatro horas de su lugar de origen, lo que constituía una movilización

⁴³ “Un ordenamiento social básico en la sociedad moderna es que el individuo tiende a dormir, jugar y trabajar en distintos lugares, con diferentes coparticipantes, bajo autoridades diferentes, y sin un plan racional amplio. La característica central de las instituciones totales puede describirse como una ruptura de las barreras que separan de ordinario estos tres ámbitos de la vida. Primero, todos los aspectos de la vida se desarrollan en el mismo lugar y bajo la misma autoridad única. Segundo, cada etapa de la vida diaria del miembro se lleva a cabo en la compañía inmediata de un gran número de otros, a quienes se da el mismo trato y de quienes se requiere que hagan juntos las mismas cosas. Tercero, todas las etapas de las actividades diarias están estrictamente programadas, de modo que una actividad conduce en un momento prefijado a la siguiente y toda la secuencia de actividades se impone desde arriba, mediante un sistema de normas formales explícitas, y un cuerpo de funcionarios. Finalmente, las diversas actividades obligatorias se integran en un solo plan racional, deliberadamente concebido para el logro de los objetivos propios de la institución.” Goffman, Erving. *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*, Buenos Aires, Amorrortu, 2004, pp. 19-20.

de recursos tanto físicos como económicos, con los que no se contaba, por lo que Marta era visitada sólo algunas veces por su hermana mayor Carolina, quien le llevaba comida. A este respecto, comenta Marta:

Nos quedábamos todo el periodo, hasta vacaciones. Era todo un periodo escolar completo, como marca el calendario escolar, hasta las vacaciones salíamos. En ese entonces las vacaciones eran diciembre, enero, en semana santa sólo unos días, y mayo. Ah, y julio y agosto, pero muy marcados los dos meses exactos.

Rita señala que además de los fines de semana, en varios periodos vacacionales se iba a casa de alguna amiga en otro estado de la república. Es importante mencionar estos aspectos, ya que a pesar de que la institución internado tenía prácticas disciplinarias que eran aplicadas en igualdad de condiciones para todas las estudiantes, existían ciertos elementos, como en el caso de los recursos económicos que hicieron que estas profesoras vivieran el internado de diferente forma,⁴⁴ objetivando la diferencia entre las alumnas, a partir de la posición económica. Por ejemplo, Rita, al acudir a su casa cada fin de semana podía traer llevar alimentos de esta, los cuales eran compartidos entre las compañeras. Incluso Marta señala la diferencia en el trato más favorable hacia aquellas alumnas con una mejor posición económica:

Se supone que no había distinción en la alimentación de las alumnas; que era pareja, pero pues no. Les daban más comida a las que tenían mejor posición económica o ellas traían de su casa. La comida era buena en comparación con tu casa que no tenías qué comer y llegar ahí y tener segura una comida diario, pues era muy bueno. Yo el mal recuerdo que tengo de la comida y que no la como hasta el momento, es la carne molida porque siempre nos daban carne molida, en la mañana, en la noche. Pero también nos daban huevo, avena.

⁴⁴ Es importante mencionar, que durante las entrevistas se observó una diferencia en la actitud de Marta y Rita al momento de contar su experiencia en el internado. En el caso de Marta, se notaba sería cuando hablaba de esto e incluso en algunos momentos se le cortaba la voz, al contrario de Rita quien parecía disfrutar los recuerdos del internado, contando sus experiencias entre risas.

En este testimonio, se muestra cómo la vivencia en el internado se establece a partir de una comparación con lo que existe fuera de él, en este caso, con lo que se cuenta en casa de Marta. En el testimonio, ella remarca, más que la cantidad de comida que le daban en el internado, el hecho de poder contar con ella, aspecto que sí es señalado por Rita:

La comida era buena, bueno para mí era buena. Eran tres tortillas, o un bolillo una pieza de pan en la noche, en la mañana no te daban pan, pero te daban tortilla.

Otra diferencia respecto a cómo se vivía el internado, era el significado y el uso que se le daba al apoyo económico que la institución otorgaba cada mes, el cual consistía en 30.00 pesos, y que se ve reflejado en el testimonio de estas dos profesoras:

Cada mes nos daban treinta pesos. Era como un apoyo y ese dinero pues para ti era muchísimo ¿no? Ya con eso, en la cooperativa escolar tú comprabas lo que quisieras o el día que salías comprabas una paleta o lo que había. (Marta)

Para Rita, esta cantidad no era considerada como un lujo:

Te daban una pequeña cantidad de 30 pesos, cada mes. La partida para que tú pudieras comprar chucherías o lo guardabas; cada quien hacía lo que quería con esos pesos. (Rita)

Estos testimonios dan cuenta de la formación dentro de estas instituciones develando prácticas que además de generar el sustento de la normal como en los casos de cultivar para el autoconsumo, de organizar comisiones integradas por las alumnas que permitieran el funcionamiento de la institución, se convierten en recursos y prácticas que más tarde los profesores utilizarán en las comunidades.

Un elemento para resaltar en estas trayectorias es que es precisamente en estas instituciones de formación, donde las profesoras tienen sus primeros acercamientos con la política:

Al interior de la escuela había un comité de alumnos y ahí de una manera u otra pues se daban actividades políticas. Nosotros los estudiantes, hacíamos asambleas generales. Creábamos comités con representantes de cada grado escolar y los cuales eran votados por planillas. Estos comités, promovían espacios deportivos y culturales, además de ciertos estímulos otorgados por parte de la institución a los alumnos con alto promedio. También promovían actividades sociales, deportivas, culturales, junto con los maestros. Tú tenías la obligación de estar en una actividad cultural; danza o música. Yo estuve en la estudiantina, tocaba la mandolina. (Marta)

En estas Normales-Internado las alumnas generaban mecanismos de organización y de participación frente a las autoridades, lo que les permitía decidir y, por ende, posicionarse para mejorar sus condiciones ante la institución. Los derechos se ganaban por medio de la movilización política de los estudiantes. En el caso de Rita, la organización política de las alumnas no estaba constituida formalmente como en la Normal de Tamazulapam, sin embargo, tenía un peso importante en la toma de decisiones del internado. Comenta Rita:

Era una reunión, era optativa; al que le gustaba pues asistía y al que no, pues no había problema. Se llamaba orientación ideológica. Entrabas, tomabas tu lugar, escuchabas a las compañeras más experimentadas en esta cuestión política y que ya iban a salir casi de la carrera; estaban en el último año. Y pues yo siempre entré; después de hacer la tarea, después de haber comido. En esta, también se fomentaba la lectura de libros o panfletos políticos y la discusión referente a problemas nacionales. Ahí daban literatura, enseñaban elementos políticos. Había un líder en cada escuela normal, imagínate cómo estaba eso. Hubo mucho auge y participación, tuvieron mucha discusión política.

Estas reuniones eran un punto de encuentro que organizaba a los estudiantes y generaba una sistemática reflexión en torno a los problemas locales, así como una serie de prácticas políticas de acuerdo con la coyuntura que se vivía.

El discurso de los compañeros que estaban al frente y que por sus experiencias y todo pues te contaban todo lo que se gestaba en el país. En esa época estaba en boga Lucio Cabañas, Genaro Vázquez, el Che Guevara, entonces esos eran los iconos e ídolos de las normales ¿no? Y más que habían sido de normal Rural; Genaro Vázquez y Lucio Cabañas⁴⁵ de Ayotzinapa. Entonces Genaro y Lucio tenían gente que llegaba a brigadear a las normales. Cuando había algún movimiento también se paraba; se hacían paros y Lucio y Genaro mandaban gente a las normales para informar y para hacer la acción. Los directores, la parte oficial, no se metía, se les dejaba entrar, se les albergaba, porque allá en Teteles había una unidad a lado de la normal que se llamaba la casa de los maestros y cada maestro tenía su casita con su familia y aparte había una, así como para huéspedes entonces sí los albergaban para dormir fuera de la normal, pero ya para comer, cenar y desayunar si estábamos juntos, ahí todos.
(Rita)

⁴⁵ Genaro Vázquez Rojas fue un líder sindical del magisterio del estado de Guerrero. Egresado de la normal de Ayotzinapa, se opuso a la política del gobernador Raúl Caballero Aburto a quién acusaba de despojar a los campesinos de sus tierras y de asesinar a quién se oponía a él Demandaba mejores condiciones para los trabajadores y maestros, los cuales se aglutinaron en la Asociación Cívica Guerrerense (ACG). Ante la permanente movilización, denuncia y caravana que encabezó a la ciudad de México para exponer estos hechos ante el presidente Adolfo Mateos, en 1961, se decreta la desaparición de poderes en Guerrero. Ante tal triunfo Genaro Vázquez y su grupo extienden sus operaciones de defensa a otros municipios del estado, por lo que es perseguido. En 1968 es encarcelado y en ese mismo año es liberado por un comando armado, por lo que a partir de ese momento pasa a la clandestinidad. Es asesinado en 1972 en el hospital civil de Morelia, Michoacán. Véase: "Genaro Vázquez Rojas" en Memoria Política de México. Instituto Nacional de Estudios Políticos A.C. <http://www.memoriapoliticademexico.org/Efemerides/11/14111968.html> Revisado el 5 de enero de 2019.

Lucio Cabañas fue un líder estudiantil de la Normal de Ayotzinapa y Secretario General de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialista. Al salir de la normal y al establecerse como maestro en el municipio de Atoyac encabeza la protesta de los ejidatarios en contra de la tala de bosques, hecho por el cual es transferido a otra escuela, donde funda la Delegación de la Central Campesina Independiente. Participa junto con Genaro Vázquez Rojas en el Movimiento Revolucionario del Magisterio el cual es un grupo de disidencia del sindicalismo oficial. Es integrante del Movimiento de Liberación Nacional y del Partido Comunista. En 1967 se le pide que sea orador en un mitin que padres de familia organizan para pedir la destitución de la directora, sin embargo, la policía judicial del estado de Guerrero trata de impedirlo por lo que se genera un enfrentamiento que deja un saldo de 11 muertos, hecho del que se culpó a Lucio y por lo cual huye a la sierra y acciona en la clandestinidad. Es ahí donde funda el Partido de los Pobres y la Brigada Campesina de Ajustamiento. En 1974 secuestra a Rubén Figueroa Figueroa, candidato a gobernador de Guerrero por parte del Partido Revolucionario Institucional y quien es liberado posteriormente. En diciembre de ese mismo año, Lucio Cabañas es asesinado en un enfrentamiento con el ejército mexicano. Véase: "Lucio Cabañas Barrientos" en Memoria Política de México. Instituto Nacional de Estudios Políticos A.C. <https://www.memoriapoliticademexico.org/Biografias/CBL38.html> Revisado el 5 de enero de 2019.

Los directivos y profesores respetaban las movilizaciones políticas y por parte del pueblo existía una aceptación de estas.

En los días, cuando se tomaban las normales, los maestros se iban a sus casas; salían del pueblito y ya nos quedábamos nosotros ahí. Todavía existía mucho respeto en esas cuestiones y el pueblo también estaba enterado de qué se estaba gestando ahí adentro de la normal y pues yo siempre veía que eran respetuosos porque muchos hijos o hijas de ellos estudiaban ahí, otros estudiaban en Perote. Las normales que nosotros teníamos cerca era la de Perote, Veracruz; la de Chacuaco, Puebla y la de Zaragoza, Puebla; entonces muchos hijos de ellos, la mayoría, estudiaban en una de esas normales; como que la gente con su silencio o su actitud apoyaba, no se metían con uno. (Rita)

Las decisiones acerca de las movilizaciones o acciones dentro del internado o en apoyo a otros movimientos sociales o de protesta, eran tomadas en asambleas y posteriormente eran informadas en el pase de lista:

En el patio a la hora del pase de lista se informaba. El pase de lista era a las seis de la tarde y entonces en ese pase de lista se entregaba la correspondencia y se informaba a toda la normal qué iba a suceder, cómo se iba a hacer la acción, quién iba a llegar, dado los acontecimientos que sucedían en Guerrero, en el Distrito Federal, todo lo que se estaba gestando ya. Todos teníamos que entrarle porque siempre había ese lema de que la minoría se tenía que unir a la mayoría (Rita)

Es importante mencionar que en la década en que estas dos profesoras se encuentran estudiando la normal, es una época marcada por importantes acontecimientos políticos a nivel internacional y nacional: la Guerra de Vietnam y las movilizaciones en contra de ésta, el triunfo de la Revolución Cubana, la crisis de los misiles, las protestas en Francia conocidas como el “Mayo Francés”, las movilizaciones encabezadas por Martin Luther King (por los derechos civiles de los afroestadounidenses), la Revolución Cultural China, el asesinato del Che Guevara. A nivel nacional, se presentaron acontecimientos importantes tales como la

movilización de médicos en contra de las condiciones de trabajo y los programas de enseñanza, el movimiento guerrillero de Genaro Vázquez Rojas y de Lucio Cabañas en Guerrero y el movimiento estudiantil de 1968. Una década antes se recuerda todavía al movimiento ferrocarrilero, y el movimiento armado de Rubén Jaramillo, en el estado Morelos.⁴⁶ Fueron movimientos organizados en contra de políticas represivas de la clase oficial, contrarios a la guerra, generados desde las clases más desprotegidas, reivindicando sus derechos.

En las reuniones que se realizaban en la institución es donde las profesoras entrevistadas afirman iniciarse en los acontecimientos políticos del país y de las acciones en torno a su defensa y apoyo. Uno de los hechos que marca la participación de Marta en la vida política es la movilización en apoyo al movimiento estudiantil de 1968.⁴⁷

⁴⁶ Véase: Pozas Horcasitas, Ricardo. *El movimiento médico en México 1964-1965* en Cuadernos Políticos, número 11, México, D.F., editorial Era, enero-marzo 1977, pp. 57-69. Disponible en <http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.11/CP.11.7.RicardoPozas.pdf> Revisado el 13 de abril de 2017. Colmenares, Ismael, Gallo, Miguel Ángel, González, Francisco y Hernández, Luis (recop.) *Cien años de lucha de clases en México 1876-1976*. México, Ediciones Quinto Sol, Tomo 2, 2000.

⁴⁷ En el marco de la inauguración de los Juegos Olímpicos de México, el 22 de julio una pelea entre alumnos de la vocacional 2 del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y alumnos de la Preparatoria Isaac Ochoterena incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), es intervenida por granaderos los cuales reprimen y detienen a estudiantes. El 26 de julio manifestantes que se congregan en dos movilizaciones paralelas, una convocada por la Federación Nacional de Estudiantes Técnicos (FNET) para protestar contra la represión del 22 de julio y otra en el marco del aniversario del asalto al Cuartel Moncada de la Revolución Cubana, convocada por la Confederación Nacional de Estudiantes Democráticos (CNED), organización ligada al Partido Comunista Mexicano, se concentran y dirigen al zócalo de la ciudad de México donde eran esperados por granaderos quienes los reprimen brutalmente. Al mismo tiempo, fueron tomadas las instalaciones del Partido Comunista Mexicano por parte de la Dirección Federal de Seguridad y el Servicio Secreto, y aprehendidos varios de sus miembros. En respuesta a estos hechos y repudiando la represión ejercida, los estudiantes toman las preparatorias 1,2 y 3 de la UNAM y las vocacionales 1, 2, 4, 5, 6 y 8 del IPN. El 29 de julio los granaderos intentan disolver una manifestación, ante la imposibilidad de hacerlo durante todo el día y parte de la noche, interviene el ejército, quién entra en la madrugada del 30 de julio disparando en contra de la puerta de la preparatoria 1 y tomando la prepa 2, 3 y 5 de la UNAM y la vocacional 5 del IPN. El 30 de julio el rector de la UNAM Javier Barrios Sierra iza la bandera nacional a media asta en señal de luto por la violación a la autonomía. El 1 de agosto encabeza una marcha multitudinaria. El 2 de agosto se conforma el Consejo Nacional de Huelga (CNH) quién presenta un pliego petitorio con 6 puntos. Diferentes escuelas y sectores de la población manifiestan su apoyo al movimiento; como la Universidad Iberoamérica, del Valle de México y El Colegio de México; se crea la Alianza de Intelectuales, Escritores y Artistas. El Movimiento Revolucionario del Magisterio (MRM) quien era el ala disidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación llama a hacer suyas las demandas del movimiento. El 27 de agosto se realiza una manifestación multitudinaria la cual culmina en el zócalo, y donde 5000 estudiantes deciden permanecer para discutir el pliego petitorio. En la madrugada del 28 de agosto los estudiantes

Pues en el 68 nos tocó vivirlo. Nos tocó salir a la carretera, a las primeras manifestaciones que se hicieron. Ya era el movimiento de estudiantes a nivel nacional. Salimos a bloquear carreteras, a tomar camiones como apoyo.

Es precisamente a partir de estas acciones que estas profesoras se iniciaron en las prácticas de movilización social, de presión política, como son los paros de actividades y las marchas. Como comenta Marta al referirse a su primera experiencia de movilización en 1968:

Ahí se marcó mi actividad política. Nos tocó venir a marchas a la ciudad. La primera marcha de estudiantes en Oaxaca. Nos concentramos en los Reyes [Normal Rural Reyes Mantecón]⁴⁸ Salimos de la Normal por terrenos, porque

son desalojados por el batallón 43 y 44 de infantería, 12 carros blindados de guardias presidenciales, un batallón de paracaidistas, 4 carros de bomberos, 200 patrullas y 4 batallones de tránsito. El 29 de agosto médicos residentes e internos del Hospital General y la Sección 37 del Sindicato de Petróleos Mexicanos se declaran en huelga. El 1 de septiembre el presidente Gustavo Díaz Ordaz declara en su informe de gobierno, respecto al movimiento estudiantil: “Ahora bien, en la alternativa de escoger entre el respeto a los principios esenciales en que sustenta toda nuestra organización política, económica y social, es decir, la estructura permanentemente, la vida misma de México, por un lado y, por el otro, las conveniencias transitorias de aparecer personalmente accesible y generoso, la decisión no admite duda alguna y está tomada: defenderé los principios y arrastro las consecuencias.” El 13 de septiembre se reúnen 250,000 personas en la marcha del silencio del Museo Nacional de Antropología al zócalo capitalino. El 18 de septiembre el ejército toma Ciudad Universitaria ante lo cual algunos diputados culpan al rector Barrios Sierra por no poner fin al conflicto en la institución. El 23 de septiembre el rector presenta ante la Junta de Gobierno su renuncia, por lo que el Sindicato de Profesores de la UNAM declara que de aceptarse la renuncia ellos también lo harían masivamente, por lo que la Junta de Gobierno decide no aceptarla. Este mismo día el ejército toma el Casco de Santo Tomás y la Unidad Profesional de Zacatenco. El 30 de septiembre el ejército entrega las instalaciones de Ciudad Universitaria. El 2 de octubre se realiza un mitin en la plaza de las Tres Culturas, al culminar el mitin un helicóptero arroja una bengala, lo cual posteriormente se sabe que era una señal para que militares vestidos de civil y que se encontraban infiltrados entre los asistentes, empezaran a disparar contra la multitud y cerraran los accesos a la plaza. El saldo de lo que se conoce como “la matanza de Tlatelolco” es de decenas de muertos y varios líderes detenidos, los cuales son trasladados al campo militar número 1. El 4 de diciembre el CNH declara levantada la huelga estudiantil y el 6 de diciembre el CNH es oficialmente disuelto. Véase:

Carreño Alvarado, Gloria Celia. *México 68, la lucha por la democracia en los fondos del Archivo Histórico de la Universidad Nacional Autónoma de México*, Aletheia, volumen 6, número 11, octubre 2015. Disponible en <http://www.aletheia.fahce.unlp.edu.ar/numeros/numero-11/pdfs/Carreno-ok-ok.pdf> Revisado el 22 de septiembre de 2018. Gómez Nashiki, Antonio. *1968 cronología del movimiento estudiantil mexicano*. Nexos, 1 enero de 1988. Disponible en: <https://www.nexos.com.mx/?p=4996> Revisado el 22 de septiembre de 2018. Informes presidenciales. “Gustavo Díaz Ordaz”, Centro de Documentación, Información y Análisis, 2006. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/re/RE-ISS-09-06-13.pdf> Revisado el 22 de septiembre de 2018. Zermeño, Sergio. *México: una democracia utópica. El movimiento estudiantil del 68*, México, Siglo XXI, 2010.

⁴⁸ La Normal Rural Reyes Mantecón se ubica en el municipio de San Bartolo Coyotepec a 6.2 km de la cabecera municipal.

estaba vigilada, salimos de aventones, de tomar camiones para llegar ahí. De Reyes salimos en unos tambos, de esos grandes de agua; echaron lo de la banda de guerra; los tambores y eso, porque todo estaba vigilado, y los sacaron en una camioneta, pero también ahí nos subimos [adentro de los tambos de agua]. Cada quien se movía como podía, el punto era llegar al Llano⁴⁹. Pero ahí a nosotros nos detuvieron, en el centro había una comandancia y ahí nos tuvieron (risa). Pero si fueron los compañeros y nos sacaron. Estábamos detenidos hombres y mujeres.

Este testimonio muestra que entre las actividades de las normales-internados también se encontraban aquellas que permitían la organización de las alumnas. Son experiencias tempranas en torno a la movilización social, la confrontación con la autoridad, las estrategias para eludir la represión y la solidaridad de compañeros. Sin duda, las mujeres del internado luchaban, hacían frente común, se posicionaban políticamente dentro de la institución. Además, estos espacios se convirtieron en lugares de aprendizaje sobre el contexto actual del país lo que generaba movilizaciones en apoyo o en demanda de sus propias peticiones.

Normales

Dos de los profesores entrevistados ya no son formados en la tradición de las normales-internado. Cuando ellos ingresan -en la década de los 80's- la institución ya adquirió el carácter de enseñanza medio superior. Para aquel momento era requisito tener la secundaria concluida. Carlos ingresa al Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca⁵⁰ y Lucía a la Escuela Normal Experimental de Putla de Guerrero, Oaxaca.⁵¹ Es durante este proceso de formación, que Carlos y Lucía

⁴⁹ "El Llano" como comúnmente se le conoce al Paseo Juárez, es un parque ubicado al noroeste del zócalo de la ciudad de Oaxaca

⁵⁰ Esta institución es creada en 1969 y se encuentra ubicada en la capital del estado de Oaxaca. Actualmente imparte las Licenciatura en Educación Primaria y Educación Física. Véase: Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca... *op. Cit.*

⁵¹ La Escuela Normal Experimental "Presidente Lázaro Cárdenas", se funda en 1976, en Putla Villa de Guerrero en la Sierra Sur del estado de Oaxaca. Actualmente se imparten las licenciaturas en educación primaria, en educación preescolar y en educación física. Véase: Escuela Normal Experimental "Presidente Lázaro Cárdenas" disponible en: <https://www.enelc.com.mx/> Revisado el 15 de julio de 2017.

incorporan prácticas sociales con estrecho vínculo comunitario. Lucía, además, se inicia en la movilización política.

Para Carlos, el contenido educativo de estas normales es de especial relevancia, señalando tres componentes de los cursos: el que otorga las herramientas pedagógicas que permiten la enseñanza a los niños, las de formación general de conocimientos y, por último, aquellas asignaturas que abordaban la relación de la escuela con la comunidad y por lo tanto se analizaban las condiciones socioeconómicas de cada una de las comunidades,⁵² lo que implicaba analizar su contexto político y cultural entre lo que se encuentran sus usos y costumbres, su lengua, la infraestructura y el factor migratorio.

La parte interesante de estos cursos es que veías primero las características de la comunidad; qué es la comunidad, cuáles son sus componentes, cuáles eran las características en las comunidades de Oaxaca. Como que te daban la radiografía y de alguna manera te ibas sensibilizando ¿no? sensibilizando en tener como la fotografía de los tipos de comunidades con los que te ibas a enfrentar, pero principalmente de las comunidades rurales. También veías cuáles eran los problemas de las comunidades en la actualidad, te hablo de la actualidad en los 80. Yo recuerdo que nos ofrecían literatura sobre todo de los focos migratorios; cómo la migración iba reconfigurando la comunidad, pero además se veía cómo el partido político comenzaba a generar muchos problemas porque rompía el tejido comunitario. Eso de alguna manera te iba sensibilizando; te iba politizando. Esos eran los cursos que, desde mi punto de vista, valían la pena para cuando llegaras a las comunidades. Yo me acuerdo de que a la primera comunidad que llegué fue San Pedro Quiatoni.⁵³No

⁵² Respecto al cambio del Plan de Estudios de las Normales en 1969, señala Álvarez: " Se conceptualizó el nuevo plan de estudios en ocho áreas de preparación de los maestros, a saber: preparación cultural, social, filosófica, técnica, física, artística, psicológica y pedagógica. Aun cuando teóricamente se reconocía la misma importancia a estas ocho áreas, el tiempo dedicado a cada una de ellas varió considerablemente, lo que vino a cambiar la importancia relativa de las mismas. Se registró un aumento en la proporción relativa de las materias de cultura general y de otras actividades curriculares, con el decremento correspondiente de las materias profesionales. Se añadió, asimismo, un pequeño paquete científico introductorio y algunos nuevos cursos como seminarios sobre desarrollo de la comunidad, dinámica de grupos e historia de la cultura." Álvarez García, Isaías. *La difusión de las ideas y el cambio en la formación de maestros de primaria en México (un caso histórico exploratorio)* en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, vol. XLIV, núm. 3, 2014, p. 164. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27032150007.pdf> Revisado el 11 de octubre de 2018.

⁵³ San Pedro Quiatoni es una población que se ubica en la Región de los Valles Centrales de Oaxaca a 129 kilómetros de la ciudad. Tiene una extensión aproximada de 566.56 km². Cuenta con una

hablaban español y entonces dices: - ¡pues es Oaxaca! - y Oaxaca tiene el mayor número de grupos etnolingüísticos y entonces ya decías: - ¡ah pues sí es cierto! - Entonces como que te sensibilizaban en la normal. De alguna manera, tenías que ir asumiendo alguna postura como maestro dentro de la comunidad. (Carlos)

Aun cuando desde la institución se les daba un panorama general acerca de la situación en la que se encontraban las comunidades, no es sino hasta enfrentarse con las condiciones, que éstas adquieren relevancia en el entrevistado, incluso Carlos considera que estas materias permitían una sensibilidad ante la situación. Asumir cierta postura como profesor en la comunidad era una elección, que el entrevistado, asumió. Como parte de la formación de estas normales, el primer acercamiento con estos espacios se da aun siendo estudiantes, ya que es en ellas donde llevan a cabo sus prácticas y servicio social.

Es muy importante estar en la escuela Normal ya que todas las actividades, desde las prácticas y observaciones se hacen en comunidades. Yo tuve la oportunidad de estar en comunidades que nunca me imaginé que existían. Por ejemplo, a mí la que me llamó más la atención fue la comunidad de Amuzgos,⁵⁴

población hasta el 2015 de 10,810 habitantes. Tiene un grado de rezago social alto. Según la Secretaría de Desarrollo Social, en el 2015 el municipio ocupó el lugar 409 de 570 municipios en la escala estatal de rezago social con respecto a educación, carencia por servicio de drenaje y agua entubada en la vivienda. Se rige de por la Ley Orgánica Municipal y la Constitución Federal y Estatal. Véase: Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México. "San Pedro Quiatoni". Disponible en: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM20oaxaca/municipios/20325a.html> Revisado el 25 de marzo de 2019. Secretaría de Desarrollo Social. Informe Anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2017. "Oaxaca San Pedro Quiatoni". Disponible en: http://diariooficial.gob.mx/SEDESOL/2017/Oaxaca_325.pdf Revisado el 25 de marzo de 2019.

⁵⁴ Los amuzgos de San Pedro Amuzgo, se encuentra localizada al suroeste del Estado de Oaxaca, en el Distrito de Putla, en la Costa Chica. Se les denomina así debido a su lengua originaria la cual es el amuzgo. Los amuzgos de San Pedro, se denominan "Tzjon Non" que significa "pueblo de hilados" o "hilo suave". Se encuentra a una distancia de 444 kilómetros de la Capital y forma parte de la Región Sierra Sur. En el censo de 2015, de una población de 6 468 personas el 87% de la población se encontraba en pobreza; 37.5% en pobreza moderada y el 49.5% pobreza extrema. En ese año el municipio ocupó el lugar 301 de 570 en la escala estatal de rezago social Su economía está basada principalmente en la agricultura Véase: Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México. Estado de Oaxaca. "San Pedro Amuzgos". Disponible en: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM20oaxaca/municipios/20300a.html> Revisado el 15 de julio de 2019. Secretaría de Desarrollo Social. Catálogo de localidades. "Municipio de San Pedro Amuzgos" disponible en:

en la Costa. Es una comunidad muy pobre, con unas tradiciones muy arraigadas. Lo que me llamó la atención fue su forma de vestir ⁵⁵y que toda la comunidad lo utilizaba, desde los pequeños hasta los más grandes y la lengua; su lengua materna que es el Amuzgo⁵⁶. Yo no comprendía la lengua, pero me di a entender con ellos ya que había personas que nos ayudaban en la traducción, porque la mayoría hablaba en su lengua materna. Ahí fue donde hice mi servicio social. Estuve por meses en esa comunidad y convivimos con toda la gente. Nos hospedamos en una casa que nos proporcionaron los padres de familia y también nos dieron alimentación. Realizaba primeramente las actividades dentro del aula y después de la clase realizábamos actividades recreativas, de charla, de integración comunitaria, hacíamos servicio social, como ayudarles a arreglar un parquecito, pintar la escuela o el palacio municipal. (Lucía)

Lucía muestra la importancia de asistir a las comunidades, ya que, aun cuando dentro de la formación educativa se estudiaran sus características, es hasta el momento de encontrarse en ellas que sus rasgos, costumbres, tradiciones y lengua, adquieren su verdadera relevancia. Otro elemento para resaltar en este testimonio es el papel del profesor en estos espacios, el cual no se ciñe a las actividades dentro

microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=20&mun=300 Revisado el 16 de julio de 2019.

⁵⁵ La vestimenta del hombre consiste en una camisa y calzón con una cenefa que se encuentra bordada. Las mujeres usan huipil y abajo una enagua: “Estas *enaguas*, elaboradas en tela popelina principalmente, están sostenidas por una pretina con tirantes, cuelgan desde el pecho, hasta abajo de la rodilla. Utilizan un tipo de plisado en la unión de la tela con la pretina que otorga vuelo y soltura. A la parte de abajo de la *enagua*, la que saldrá por abajo del huipil, que a su vez se coloca encima de ésta, se le agregan aplicaciones de la misma tela, en otro color, con diseños de grecas principalmente, para lograr así un contraste atractivo [...] Sus huipiles suelen llevar adornos dispuestos en líneas horizontales, a todo lo largo y ancho de la prenda desde el hombro hasta la orilla inferior, la pechera es siempre el área mejor trabajada y más densamente recamada, empleando motivos florales que se seleccionan de acuerdo con a la edad y la condición de la mujer que ha de usarlo”. Acevedo Conde, María Luisa. “Mosaico étnico de la sierra sur de Oaxaca” en Aguirre Pérez, Irma Guadalupe. *Monografía del pueblo amuzgo de Oaxaca y Guerrero*, México, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, 2018, p. 99.

⁵⁶ El amuzgo es una lengua perteneciente al grupo lingüístico otomangue. La mayoría de sus hablantes se encuentran en el estado de Guerrero y los restantes distribuidos en dos pueblos del estado de Oaxaca: Santa María Ipalapa y San Pedro Amuzgos, según el último informe realizado por la Secretaría de Desarrollo Social realizado en 2015, 4, 603 habitantes de este último poblado hablan esta lengua. “El amuzgo consta de 14 segmentos consonánticos de las formas básicas, divididos en 11 consonantes, una semivocal y dos deslices. Los segmentos vocálicos de las formas básicas son 12 divididos en 7 orales y 5 nasales.” Instituto Nacional de Antropología e Historia. Dirección de lingüística. Disponible en: <https://linguistica.inah.gob.mx/index.php/leng/83-amuzgo> Revisado el 20 de julio de 2019. Véase también: Secretaría de Desarrollo Social. Catálogo de localidades. “*Municipio de San Pedro... op. Cit.*”

del aula, aspecto que se abordará en el apartado sobre la comunidad. El papel del profesor se sustenta no sólo en la trasmisión de conocimientos pedagógicos, sino en la capacidad de establecer vínculos de ayuda mutua, alimentados en las cosmovisiones y necesidades de las comunidades a las que son enviados, además de la reproducción de sus propias tradiciones, elementos que eran desarrolladas en las actividades que realizaban en las normales, como lo comenta Carlos, quien al iniciar su tercer año de Normal, la currícula cambia, para dar paso a una formación de licenciatura:

Hubo un cambio cuando se pasó de ser normal básica a licenciatura, a mí me tocó en el tercer año. Los que entraron con su bachillerato, primero no tenían ni claridad: - “licenciado ¿en qué? yo creo que puedo ejercer como licenciado, como abogado y también puedo ejercer como maestro”-, ¿no? Esa era una, y la otra, por ejemplo, decían: - “vamos a hacer la elección de la señorita de normales”-, y cuando nosotros nos enteramos (Risas). Yo me acuerdo que en octubre ellos decían: - “¡vamos a hacer el concurso de disfraces!”- y pues nosotros decíamos: - “tenemos que hacer lo tapetes,⁵⁷ los tapetes alusivos a los maestros; a los luchadores sociales, el concurso de calaveras”-, entonces eran como dos submundos en la misma institución. En diciembre ellos decían: - “vamos a hacer el baile”- y nosotros decíamos: - “vamos a hacer las piñatas, los farolitos”-. Entonces como que en la misma formación que nosotros teníamos como que te ibas identificando más con tu comunidad y también la misma procedencia social. Nosotros éramos chavalones, hijos de campes [campesinos]. Yo digo que, de 40 alumnos, éramos 38 hijos de campe, uno que otro hijo de maestro o maestra, entonces yo pienso que también el elevarlo a nivel de licenciatura, sí rompe la misma corriente del discurso; sí rompen con la cuestión política de los alumnos y rompe con el compromiso que pudieran asumir con la comunidad. No quiero decir que todos los alumnos, siempre había gente que se rescataba, pero sí era una gran mayoría y también como de normal básica no eran todos, pero sí una buena mayoría asumía el compromiso y así es como fue la formación. (Carlos)

En el discurso de este profesor se observan elementos identitarios que se muestran a través de la diferencia, la cual se genera a partir de un cambio en el plan de

⁵⁷ En el estado de Oaxaca en el mes de noviembre se realizan tapetes de arena y flores con imágenes alusivas a la fecha.

estudios y que convierte al egresado de la normal en licenciado, lo que a su vez implica que los alumnos que ingresan también sean de otra clase social y por lo tanto con nuevos valores y costumbres. Las normales ya no tenían como prioridad el ingreso de alumnos con bajos recursos económicos. Como señala Carlos esta diferencia se observa en las prácticas extracurriculares que los alumnos realizan.

En el espacio de formación institucional, Lucía tiene su primer acercamiento a la movilización política, para ingresar a la Normal:

Mi primera participación política fue para ingresar a la Normal. Yo estaba segura de haber quedado en la escuela por el puntaje de la calificación y del examen. Mi sorpresa fue cuando al revisar la lista estaba en un número y a los dos tres días, que se acercaban las inscripciones, ya no alcanzamos inscripción. Éramos un grupo enorme que le había pasado lo mismo y de ahí se formó un grupo de rechazados. Participé en ese grupo para exigir que se abriera la matrícula, y de esa forma es que ingreso a la Normal.

De esta forma, esta profesora manifiesta que para ingresar a la institución fue necesaria la movilización y organización de los aspirantes rechazados, otorgando así un peso importante a la movilización para el acceso y respeto de sus derechos.

Las comunidades

En este apartado se analiza el papel del profesor dentro de la comunidad en un aspecto de retroalimentación, en el cual el docente no solo funge como educador sino también como médico, asesor y gestor, además de incorporar aspectos tradicionales que conforman su práctica docente y de visión del mundo cercana a las comunidades. En efecto, al salir de las instituciones de formación, los docentes ingresan a las filas de la Sección XXII del magisterio, la cual junto con el Instituto de Educación del Estado de Oaxaca (IEEPO), son los encargados de distribuir a los profesores en los espacios disponibles para ejercer la labor docente:

Cuando uno acababa en la Normal ibas al IEEPO [Instituto de Educación de Estado de Oaxaca] y ellos, junto con la Sección, determinan a donde te

mandan- La subcomisión, se llama, mixta. Por cuestión de organización y de derechos de los compañeros, los nuevos se van a lugares lejanos para cubrir a los que ya se van acercando poco a poco. Son derechos de acuerdo con tu participación política, al menos como se maneja aquí en el estado. Tú participas sindicalmente y vas haciendo un puntaje (Marta).

Al generar derechos sindicales de antigüedad y cumplir con ciertos requerimientos sindicales pueden solicitar su traslado a zonas con mejores condiciones económicas y cercanas a sus lugares de origen (lo que se denomina cambio de adscripción laboral). Los profesores señalan que no existe un puntaje establecido por la Sección, sino que cada una de las delegaciones sindicales⁵⁸ las establecen, de acuerdo con diversas actividades relacionadas con la movilización política:

Al interior de cada delegación se organizan y se toman determinaciones, por ejemplo, dicen: - “si tú vas a una marcha tomo tu asistencia”- y cuenta, por decir, un punto. No es obligatorio, si quieres vas o no, pero hay mucha participación de gente que está lejos. Los que están por ejemplo aquí no necesitan puntos, vas si quieres. De los que están lejos, hay mucha competencia en su nivel por el tipo de escuelas que no hay en zonas urbanas, las telesecundarias. Por ejemplo, en la mía, por marchar eran cinco puntos y ahora últimamente ya es que si por la marcha chiquita que por el zócalo o las megamarchas cuentan dependiendo la distancia. (Marta)

Hasta los años 90, la ubicación de los profesores también estaba determinada según su formación y de las necesidades de las escuelas. Como en el caso de los profesores de educación física y lo cual es señalado por Miguel, egresado de la Escuela Superior de Educación Física:⁵⁹

Un fenómeno para mí, que hasta cierto punto es favorable, vamos a decirlo de esa manera, es que cuando yo llego al estado de Oaxaca pues éramos

⁵⁸ La delegación sindical: “Es la unidad orgánica del Sindicato integrada por los trabajadores de la educación agremiados, que están adscritos a una misma zona escolar de nivel preescolar, primaria o grupos afines, a una misma unidad administrativa, académica o de servicios, plantel o a un Centro de Trabajo de nivel postprimario, que cuente con el mínimo de trabajadores requeridos para constituirlos” Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Estatuto. Disponible en: <https://snte.org.mx/assets/EstatutoSNTE12Mar2019.pdf> Revisado el 9 de marzo de 2018.

⁵⁹ La Escuela Superior de Educación Física se crea en 1976 como Escuela Nacional de Educación Física en la Ciudad de México y es en 1979 que adquiere la denominación actual. Véase: Escuela Superior de Educación Física. Disponible en: <https://estudiantes-esef.wixsite.com/esef/historia> Revisado el 15 de julio de 2017.

aproximadamente 300 maestros de educación física para 3500 escuelas primarias, más las de preescolar. Entonces pues realmente había mucho espacio en donde ubicarse y, por lo tanto, te iban ubicando en las escuelas más grandes, con mayor población estudiantil. Las más grandes y de mayor matrícula escolar pues son las que están en las zonas más urbanizadas o semi urbanas. Actualmente ya somos 3500 maestros de educación física, ahora sí ya casi todas las escuelas, de hecho, todas las escuelas urbanas y semiurbanas están ocupadas y es donde los maestros empiezan a ubicarse en las comunidades más lejanas. (Miguel)

En el caso de los profesores de educación física, la dinámica fue a la inversa; estos no fueron enviados a las escuelas de comunidades más lejanas sino a las escuelas que se encontraban en la urbe, fenómeno que se invierte cuando más profesores de educación física se forman y las escuelas grandes se encuentran cubiertas. Más allá de la lógica de asignación, lo importante es la existencia de una lógica de distribución y compromiso con las comunidades. Al incorporarse a la docencia y establecer contacto con las comunidades, los docentes adquieren conciencia de las características y necesidades de cada una de ellas, incluso es a partir de esto como el rol del profesor adquiere otros elementos:

Estar en una comunidad te permite darte cuenta de las carencias y todo ¿no? Hay una parte que se llama “de zonas marginadas”, hay comunidades que están denominadas así porque están tremendamente mal y el trabajo que debe hacer el maestro es doble. En estas comunidades se es maestro y médico; se trabaja en y con la comunidad. Hay otra en la que en la escuela está donde son bienes comunales, se trabaja la tierra, siembran los padres, los maestros y los alumnos cuidan y lo que se cosecha, las ganancias se reparten entre todos. (Marta)

La distribución de los profesores en comunidades lejanas adquiere relevancia ya que se establece una dinámica de retroalimentación entre el docente y la comunidad; así, se incorporan prácticas, lenguas y creencias que son constitutivas del docente, que se convierten en *capital cultural* (el cual no depende simplemente de la obtención de un título educativo). El docente adquiere un repertorio de conocimientos comunitarios, como son los usos y costumbres. Bourdieu señala que

el *capital cultural*, consiste en: “[...] haber devenido ser, una propiedad hecha cuerpo, convertida en parte integrante de la <<persona>>, un habitus.”⁶⁰ Y Bernard Lahire hace el énfasis de esta incorporación en “[...] unas relaciones con el mundo social y los otros, una manera de actuar en situaciones particulares con los otros y los objetos.”⁶¹ La incorporación de los usos y costumbres se vienen a integrar a otro repertorio que como hemos visto, varios de los profesores ya traían consigo cuando llegan a estas comunidades. Por ejemplo, el trabajo comunitario generado en las escuelas normales, los usos y tradiciones del profesor aprendidas en su comunidad y reproducidas en la normal, el cual como parte de sus tradiciones reproduce las enseñanzas de día de muertos o navidad. Esta incorporación de nuevas prácticas adquiridas en las comunidades se conjuga con las adquiridas dentro del seno familiar o en instituciones previas.

La práctica de enviar a los recién egresados a zonas lejanas y muchas veces marginadas, pueden ser consideradas rituales de agregación o iniciación,⁶² ya que se pasa de ser estudiante, a incorporarse como profesor y a su vez al ser asignados a una plaza de profesor en lugares lejanos, este debe transitar por condiciones precarias que pueden considerarse laboradoras del carácter.⁶³ Para Bourdieu, esto representaría *rituales de institución* los cuales permiten la *consagración* del profesor, de investirlo con este título: “La investidura [...] consiste en sancionar y en santificar, al darla a *conocer* y al reconocerla, una diferencia (preexistente o no), a darle existencia en tanto que diferencia social, conocida y reconocida por el agente investido y por los demás.”⁶⁴ Esta práctica también establece una separación en tres niveles: 1) la separación con respecto a aquellos profesores que no acuden a

⁶⁰ Bourdieu, Pierre. *Sociología... op. Cit.*, pp. 92-93.

⁶¹ Lahire, Bernard. *El hombre plural. Los resortes de la acción*, Barcelona, Bellaterra, 2004, pp. 250-251.

⁶² Véase: Van Gennep, Arnold. *Los ritos de paso*, Madrid, Alianza Editorial, 2008 y Cazeneuve, Jean. *Sociología del rito*, Buenos Aires, Amorrortu, 1971.

⁶³ Para Sennett: “El carácter se centra en particular en el aspecto duradero, <<a largo plazo>>, de nuestra experiencia emocional. El carácter se expresa por la lealtad y el compromiso mutuo, bien a través de la búsqueda de objetivos a largo plazo, bien por la práctica de postergar la gratificación en función de un objetivo futuro.” Sennett, Richard. *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Barcelona, Anagrama, 2000, p. 10.

⁶⁴ Bourdieu, Pierre. *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Madrid, Akal, 2008, p. 101.

las comunidades más lejanas; actualmente se reconoce que algunos profesores, sobre todo de formación universitaria, buscan mecanismos que les permita, al ingresar a laborar, no alejarse de sus poblaciones de origen. 2) Distinguirse de aquellos que no son profesores y, 3) diferenciar entre los profesores integrantes de la Sección XXII y profesores de cualquier otra Sección.

El espacio comunitario

En el estado de Oaxaca la estructura comunitaria juega un papel importante en la forma de organización política ya que, de los 570 municipios que se conforma el estado, 417 se rigen por usos y costumbres;⁶⁵ es decir, que la resolución de problemas y la toma de decisiones se realiza por medio de la asamblea comunitaria. Ésta se convierte en el órgano principal que elige a los representantes de la comunidad, los cuales tienen como tarea principal obedecer el mandato de quien los elige. Este sistema no sólo se refiere a la forma como se organizan frente al Estado, sino también a la manera en que son cubiertas las necesidades más básicas, como es la alimentación, (muchas veces la agricultura es de autoconsumo). La comunidad se basa en valores y preceptos que estrechan vínculos sociales. En efecto, las tradiciones, la lengua y la creencia, son las que dan cohesión e identidad al grupo. Todos estos elementos integran un cuerpo social basado en el bien común. Aun cuando los restantes municipios del Estado tienen una estructura organizativa que no se basa en los denominados *usos y costumbres*; el poder es ejercido por el sistema de partidos y se encuentre que la totalidad de la población ya no preserva su lengua originaria, se observa que se sigue compartiendo una similar visión del mundo, la cual está basada en la tradición y la costumbre, mismas que se reflejan en prácticas muy específicas, como el trabajo comunitario y las mayordomías (elementos que se abordarán más adelante).

⁶⁵ Instituto Nacional de Estadística y Geografía. *Perspectiva estadística Oaxaca*, México, INEGI, 2014.

Incluso en algunos de estos municipios, aunque existe una organización económica basada en el modelo de mercado, se siguen generando ciertas prácticas propias de la estructura comunitaria, como el trueque.⁶⁶ Prácticas que tienen como característica principal establecer y nutrir el lazo social de antaño, fundamentada en los vínculos sociales que se crean en el grupo, los cuales se construyen a partir de una misma cosmovisión del mundo y que otorga identidad basada en la cultura. Al respecto, ponemos énfasis en las prácticas que los pobladores de municipios, incluso urbanizados, llevan a cabo y lo cual se convierte en una forma de resistencia y persistencia. Como señala Richard Sennett:

Un lugar se vuelve comunidad cuando la gente utiliza el pronombre <<nosotros>>. Hablar así requiere un apego personal, no geográfico, una nación puede constituir una comunidad cuando la gente traduce las creencias compartidas y los valores en prácticas concretas y cotidianas.⁶⁷

Las actividades de integración que el profesor realiza en cada una de las comunidades se encuentran acordes a las necesidades específicas de cada región, como lo refiere el testimonio siguiente:

A mí me mandaron a la región de la mixteca a Huajuapán de León, en una comunidad que se llama San Miguel Amatitlán.⁶⁸ Es una comunidad en la que

⁶⁶ “En los Valles Centrales se realiza el trueque, que implica negociar una mercancía por otra, un intercambio de bienes. Este intercambio está determinado por el interés que cada uno de los que participan en la negociación, tiene en el objeto del otro, un interés que se satisface con la transacción. Los objetos de intercambio tienen para los participantes valores directos de consumo. En el trueque los actores de la transacción deciden que un objeto vale el equivalente a otro, los objetos no son medidos uno con otro por algún criterio externo, si no sustituidos uno por otro mediante un balance interno, es decir, son acuerdos consuetudinarios.” Molina-Luna, Nancy Gabriela y Arellanes Cancino, Yaayé. *Intercambio de productos en mercados semanales de los Valles Centrales de Oaxaca, México*. Revista Etnobiología. Vol 14, Num. 2. Agosto 2016. pp: 92-99. Disponible en <file:///C:/Users/quetz/Downloads/Dialnet-IntercambioDeProductosEnMercadosSemanalesDeLosVall-5633192.pdf> Revisado el 5 de enero de 2019.

⁶⁷ Sennett, Richard. *La corrosión del carácter ... op. Cit.*, p. 144.a

⁶⁸ San Miguel Amatitlán es un municipio ubicado al noroeste del estado de Oaxaca en la región de la mixteca con una distancia aproximada a la ciudad de Oaxaca de 241 kilómetros. El municipio tiene una superficie total de 158.33 km². Su estructura política se basa en un presidente municipal, síndico y cinco regidores. Según el censo del 2010 cuenta con una población de 7244 habitantes, tiene una población hablante de lengua indígena de cinco años y más, de 1020 y tiene un grado de rezago social alto. Véase: Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México. Estado de Oaxaca “San Miguel Amatitlán”. Disponible en:

hacíamos de traslado desde Huajuapán, tres horas, en terracería. Fue en el año de 1984 y estuve en esa comunidad tres años. Ahí sí tuvimos que pagar renta, la misma autoridad nos consiguió hospedaje y un lugar en donde nos alimentaban, pero ahí ya todo lo pagábamos nosotros.

Después de las horas de clase en coordinación con los maestros de primaria que había ahí, pues formábamos equipos de voleibol, de fútbol y enseñábamos a bordar a las madres de familia, a tejer; a hacer alguna otra actividad. En realidad, ahí fue un poco complicado integrar a las señoras y a las personas adultas. En esta comunidad se dedicaban a cocer balones; era su único ingreso económico, ellos, mañana tarde y noche se dedicaban a cocer balones, entonces era muy difícil perder el tiempo, como decían ellos, para integrarse a una actividad. Pero poco a poco fuimos acercando a los jóvenes, para hacer eventos deportivos, para hacer una kermés. (Lucía)

El profesor debe adaptarse a las condiciones de cada una de las comunidades y su relación estará determinada a partir de las características que tenga cada una de ellas. En algunas, además de las actividades que realiza como docente, se le acoge como un integrante más de la comunidad, y es por ello que debe participar en las diversas actividades que se realizan ahí. De esta forma, el maestro puede colaborar en la siembra y en lugares en donde no se cuenta con instituciones de salud, puede llegar a fungir, incluso, como médico: “El profesor hace su labor social; es el campesino, es sacerdote y sobre todo es gestor de los programas del campo; orientan, apoyan.” (Rita)

En algunas comunidades se convierte en el asesor de las autoridades municipales:

En las comunidades pues apoyábamos a los comités, porque ahí el maestro era el que tenía que asesorar a la autoridad municipal, al regidor de educación. No nos lo exigían, no teníamos obligaciones, pero era como una forma de apoyar porque realmente en las comunidades pues a veces el secretario o quien estuviera ahí, no sabía cómo hacer un oficio o cómo redactarlo, entonces entrábamos en apoyo. (Lucía)

Además de la ayuda que se presta a las autoridades, los profesores también manifiestan convertirse en portavoces de las demandas de las comunidades, sobre

inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM20oaxaca/municipios/20261a.html Revisado el 13 de julio de 2019. Secretaria de Desarrollo Social. Catálogo de localidades “San Miguel Amatitlán”. Disponible en:

<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=20&mun=26>
1 Revisado el 13 de julio de 2019.

todo, gestores ante el gobierno. Junto con los sacerdotes y los médicos, juegan el papel de apoyo logístico en movilizaciones, acciones que son realizadas por parte de los pobladores para exigir sus demandas, como es el caso de Carlos, en su paso por San Pedro Quiatoni en 1987 y la cual fue su primera movilización política:

Después de clase iba con los niños del albergue y un día me encontré a un señor, muy comprometido, quien me invitó a una reunión a la que acepté ir. La comunidad donde iba a realizarse la reunión se encontraba a seis horas de la comunidad donde estaba. Era la primera reunión, era impresionante, las comunidades se estaban reuniendo para que entrara la carretera, la luz y el agua. Esas eran las demandas de las comunidades y entonces en eso yo me comienzo a incorporar y dije: - "pues le entro"- . El médico pues ya llevaba un buen rato en el pueblo, el padre también llevaba un rato y pues yo apenas me fui incorporando y entonces a mí me toca pues una de las marchas que se hicieron. De ahí salimos caminando catorce horas a la carretera, hacia donde nos esperaba el transporte, pero como éramos un chingo, como 800, pues dijimos: - "hay que caminar, mejor,"- y como era su pasión caminar. Entonces catorce horas, y de ahí de la carretera; tomar por carretera irse en marcha para llegar a Tehuantepec.⁶⁹ En Tehuantepec ya se había hecho el contacto con el obispo Arturo Lona Reyes⁷⁰ que nos iba a recibir y nos iba a hospedar. Pero la idea era bloquear la carretera, en marcha, todo lo que era de El Camarón⁷¹ hasta Tehuantepec, que en términos de distancia es de tres horas. Y entonces ahí nos fuimos, y me acuerdo de cómo se dio la negociación cuando entramos a la carretera. Llevábamos como tres horas cuando llegó el subsecretario de gobierno, se hizo una comisión integrada por las comunidades en la que no estábamos ni el sacerdote, ni el médico, ni yo. El sacerdote fue el que vio lo del hospedaje y lo de la alimentación, a mí me encargaron toda la parte organizativa de la marcha, ellos entraban en la comisión y entre la plática se echaban un descansito y platicábamos. Les dijeron que el secretario de gobierno los recibiría en una comunidad cercana, pero ellos dijeron que no. Seguimos caminando, caminando y ya después ya ni nos pelaban. ¿Cuál era el asunto? La negociación tenía sus propios ritmos y llegamos a Tehuantepec, ahí estuvimos como tres días porque era un monstruo mantener a ochocientas

⁶⁹ Santo Domingo Tehuantepec, ubicado en el Istmo de Tehuantepec.

⁷⁰ Obispo en el Istmo de Tehuantepec, Oaxaca de 1971 al 2000. Fundador del Centro de Derechos Humanos Tepeyac del Istmo de Tehuantepec, A. C., del Centro Integral Donají A.C. y del Centro Popular de Apoyo y Formación para la Salud A.C. Conocido como el padre de los pobres. Véase: Cha´ca, Roselia. Celebra Arturo Lona Reyes 45 años de obispado, en *Quadratín Oaxaca*, 16 de agosto de 2016. Disponible en: <https://oaxaca.quadratín.com.mx/celebra-arturo-lona-reyes-45-anos-obispado/> Revisado el 4 de diciembre de 2019.

⁷¹ Municipio de Nejapa de Madero, en el distrito de Yautepec en la Sierra Sur de Oaxaca. Se ubica en la carretera que comunica a la Ciudad de Oaxaca con el Istmo de Tehuantepec.

gentes. Después de ahí se formó un operativo, en las comunidades se movieron y entra la luz.

En el testimonio de Carlos respecto a su primera movilización política se observa que el papel del profesor, junto con el del médico y el sacerdote, consiste en organizar la parte operativa de la movilización: hospedaje, comida, transporte e incluso como asesores de las comunidades, sin entrometerse en las decisiones de éstas. Se describe una comunidad organizada. El papel del profesor fuera del aula está bien definido; cada comunidad presenta necesidades y características diferentes y, es a partir de éstas, que el profesor establece su forma de participación:

En Amatitlán eran como que más sumisos, lo que decía la autoridad municipal, se sujetaban en esas comunidades como que no se integraban tanto a defender todavía sus derechos. Se buscaba, [por parte de los profesores] que los padres de familia hablaran en las reuniones; que aportaran ideas, pero era tan arraigado eso que lo que la autoridad municipal dijera estaba bien. (Lucia)

A pesar de que en esta comunidad las prácticas están arraigadas el profesor busca la forma de hacer participar a la población, de integrarla y de establecer un área de influencia que permita la colaboración de la población:

Nuestro ámbito de trabajo es mucho mayor que el de cualquier otro profesional, el profesor que tiene a su cargo entre 20 o 30 alumnos influye en 20 o 30 familias; papá, mamá, hermanos, sólo hablando de un grupo. Creo que estamos jugando un papel trascendental en la educación general de los niños porque eso influye no nada más en ellos sino en el papá, en la mamá, con los vecinos, dicen los niños: - "mira mi maestro dice esto"- . Cuando el maestro practica algunas cosas para ir al desfile, cuando el maestro organiza algún festival para el niño, para la madre, cuando organiza una campaña de limpieza, cuando empieza a socializar, inculcar o hasta a enseñar, también desde ese punto de vista algunos conocimientos que tienen que ver con los valores para mí que tiene mucho más ámbito de acción de influencia que otros y por lo tanto obviamente eso es lo que hace que tenga tanta importancia nuestro trabajo. Entonces necesariamente sí influye este asunto cuando decimos es que es maestro, ahora la misma practica en nuestra escuela, en nuestro medio pues hace que se nos haga natural el estar organizando, el estar apoyando el estar ahí en el momento; por eso es natural cuando llegas y: - "que vamos a hacer

esto o que échenme la mano para esto”- pues a los que se le hace más fácil es al maestro: - “a ver cómo le haremos para organizar esto, no pues que vamos a hacerlo de esta manera”-. (Miguel)

En ciertas comunidades el profesor ya no vive en ellas, por lo que la relación se establece de manera distinta:

De Amatitlán me vine aquí a Roaló⁷², en 1987. Con condiciones totalmente diferentes, en otro contexto porque ya no tuve que vivir en la comunidad, pero sí teníamos que llegar muy temprano. El único medio de transporte que había era un autobús que pasaba a las siete de la mañana y a las siete de la mañana también pasaba el tren, entonces era o irse en tren o irse en el autobús, pero el tren era la forma más rápida de llegar. Ahí era otro panorama completamente diferente por las cercanías del jardín, las condiciones, los padres de familia ya no se acercaban tanto a la escuela, sino mandaban a sus hijitos ya solos.

La diferencia en la relación del profesor con las comunidades depende de elementos muy específicos como el hecho de que el profesor viva en la comunidad, si ésta está integrada por una población que en su mayoría es indígena (con prácticas y costumbres profundamente arraigadas). Es el caso de Santa María Roaló, donde es enviada Lucía. Este municipio únicamente cuenta con 10 habitantes que hablan lengua indígena. El papel que el profesor desempeña en las comunidades más lejanas radica en la aplicación de su experiencia y de sus conocimientos, por lo cual se erige en gestor, mediador o asesor de la autoridad municipal. Entre los pobladores junto con el médico y el sacerdote se convierten no en los voceros de las comunidades, sino en los facilitadores para acceder a programas del gobierno, o a instancias en las que puedan dar a conocer sus exigencias. En otros casos, el profesor busca generar herramientas para la participación de las comunidades, aun cuando los preceptos tradicionales sean más fuertes y lo impidan, como en el caso de Lucía en la comunidad de San Miguel Amatitlán.

⁷² Santa María Roaló ubicado en el municipio de la Trinidad Zaachila en los Valles Centrales del estado de Oaxaca. Hasta el censo del 2010 contaba con 10 habitantes hablante de lengua indígena de una población total de 2 653 habitantes y se encuentra con un grado de rezago social alto. Véase: Secretaría de Desarrollo Social. Catálogo de localidades “Municipio de Trinidad Zaachila”. Disponible en:

<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=20&mun=555>
5 Revisado el 24 de julio de 2019.

Como ya hemos visto, el papel del docente se establece en algunas comunidades más allá del aula, las prácticas en las que participan como parte de la comunidad en la que se encuentran y en otras en las que ellos se convierten en los principales promotores, algunos de éstas son la fiestas y el tequio, de los cuales hablaremos más adelante pero que se incorporan en este apartado por ser elementos importantes que los profesores desarrollan dentro de las comunidades a los que fueron mandados.

La fiesta es un elemento muy arraigado en la sociedad oaxaqueña, por lo que también se convierte en un analizador del vínculo entre el docente y la comunidad, donde la relación está cimentada en la división del trabajo⁷³ ya que son ellos quienes organizan la fiesta anual. Señala Lucía respecto a la comunidad de Huajuapán de León:⁷⁴

Los maestros siempre han sido la parte medular de esas actividades porque para organizar las fiestas o la fiesta anual de la comunidad, éramos los maestros los que nos aventábamos el programa. En esa comunidad la fiesta es el torneo de basquetbol, programa cívico y el baile. Es sólo una fiesta al año. En esa comunidad todos migrantes que están fuera de su tierra, como el Distrito Federal, Estados Unidos u otra parte, dedican esos días para llegar a su pueblo. Hay un mayordomo⁷⁵ pero en general quienes llevan la batuta de la

⁷³ Como señala Durkheim: “[...] los servicios económicos que pueden en este caso proporcionar, valen poca cosa a lado del efecto moral que produce, y su verdadera función es crear entre dos o más personas un sentimiento de solidaridad.” Durkheim, Emile. *La división del trabajo social*, México, Colofón, 2007, p. 64.

⁷⁴ Huajuapán de León es un municipio ubicado al noroeste del estado en la región de la mixteca de Oaxaca. Se ubica a 109 km de la ciudad de Oaxaca. La superficie total del municipio es de 330.01 km². Del 14 al 24 de julio se celebra la fiesta del Señor de los Corazones o Cristo Moreno a quien se le atribuye la liberación del poblado cuando en 1812 y durante la guerra de Independencia, el municipio llevaba sitiada 100 días por los realistas, los habitantes iniciaron un novenario el 14 de julio al Señor de los Corazones y al terminar éste, el 23 de julio, llegó José María Morelos y Pavón a ayudar al coronel Valerio Trujano a liberar la población, lo que se atribuye a un milagro y por lo que cada año en esa misma fecha la fiesta inicia con un novenario, bailes, eventos cívicos y fuegos artificiales y culmina el 24 de julio con una procesión en la que se lleva al Santo de los Corazones por las calles adornadas con tapetes de aserrín. Véase: Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México. Estado de Oaxaca, “Huajuapán de León”. Disponible en: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM20oaxaca/municipios/20039a.html> Revisado el 11 de noviembre de 2018. Sistema Radiofónico Informativo de Huajuapán. El señor de los corazones su procedencia e historia. Disponible en: <http://www.xeouradio.com/2012/07/13/el-seor-de-los-corazones-su-procedencia-e-historia/> Revisado el 27 de julio de 2019.

⁷⁵ Del papel del mayordomo se hablará más adelante.

organización de la fiesta son los profesores junto con el párroco, porque ahí sí se trabaja en conjunto con el párroco.

Otras prácticas también son reproducidas por los profesores, lo cual mantiene la tradición y costumbre de esas comunidades. Una de ellas es “el tequio”, que consiste en el trabajo voluntario que se realiza en beneficio de la comunidad y sin ningún tipo de remuneración, a este respecto, comenta la profesora Lucía:

El papel del profesor con las creencias y costumbres de las poblaciones es muy arraigado, por ejemplo: el tequio; la ayuda mutua, el participar en las actividades, todo eso si es muy arraigado. El tequio se hace para las escuelas y es de manera obligatoria, ahí dicen: - “se hará un tequio-” y todos tienen que cumplir.

Se puede señalar que la participación de los profesores en estas prácticas emana de tres aspectos: 1) la integración a la comunidad donde la mayoría de las actividades son comunes, 2) los usos y costumbres que los profesores han incorporado desde sus propias comunidades de origen (como se verá en el apartado de la comunidad de la Villa de Zaachila) y 3) como parte de una ideología generada desde los preceptos básicos de la Sección XXII del sindicato, respecto al papel que el docente debe fomentar, y que se encuentra contenida en los 24 Principios Rectores del Movimiento Democrático de los Trabajadores de la Educación de Oaxaca (MDTEO),⁷⁶ los cuales: “[...] surgieron como una necesidad imprescindible del Movimiento Magisterial para establecer las normas de carácter político-sindical al interior y exterior de la Sección XXII del SNTE y con la finalidad de consolidar el proceso de insurgencia magisterial”.⁷⁷ Respecto a uno de los papeles del docente, el Principio Rector N° 21, señala:

VIGÉSIMO PRIMERO: Que la comunalidad como forma de vida de los pueblos originarios les ha permitido resistir por más de 500 años.

⁷⁶ Sobre este movimiento y su papel en la Sección XXII se hablará en el siguiente capítulo.

⁷⁷ Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, Sección XXII, Oaxaca, Oaxaca. Documentos básicos del MDTEO. Principios Rectores, CNTE, Código de Ética, p. 3.

XXI. La educación y el movimiento magisterial retomarán y fortalecerán los valores y culturas de los pueblos originarios para hacer frente a las políticas neoliberales.⁷⁸

Estos elementos y prácticas realizadas, aunado con la toma de consciencia que el profesor tiene al observar las condiciones de cada una de las poblaciones en las que se encuentra, se convierten en propiedades características de los profesores de la Sección XXII, elementos que le dan cohesión, porque aun cuando su formación profesional dentro de las instituciones educativas tiene preceptos básicos, la formación adquirida en estos espacios como las comunidades y el sindicato (que trataremos en el siguiente capítulo) son parte de las trayectorias y, por ende, de una formación. En síntesis, los espacios en los que se han desempeñado marcan diferencias cruciales respecto a las trayectorias de otros profesores, como menciona Bourdieu: “[...] el rito *consagra* la diferencia, la institucionaliza.”⁷⁹

⁷⁸ *Ibidem*, p. 11.

⁷⁹ Bourdieu, Pierre. *¿Qué significa hablar?... op. Cit.*, p. 100.

Capítulo III

El movimiento de democratización de la Sección XXII

En este apartado se desarrolla la historia de la Sección XXII poniendo énfasis en el papel de la movilización política como elemento central de su democratización y su influencia dentro de la política estatal. Elemento que ha permanecido y permeado como parte de su estructura y accionar.

La Sección XXII forma parte de la estructura del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) la cual está a cargo de agrupar a trabajadores de la educación del estado de Oaxaca.⁸⁰ Actualmente y según el censo del magisterio cuenta con 81 mil profesores laborando en las ocho regiones que conforman el estado de Oaxaca. Después de un largo proceso de democratización que se inicia en los años 80, es la segunda Sección independiente que cuenta con el aval del sindicato de educación.⁸¹ Forma parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y desde su fundación, en 1979: “acordó tres grandes ejes de acción que guían su lucha: democratizar el sindicato, democratizar la educación y democratizar el país.”⁸²

El proceso de democratización por el que la Sección XXII transitó, es determinante para su constitución, sus principios y en la forma de accionar políticamente, por lo que es importante abordar de manera general los elementos que otorgaron a ésta su impacto dentro del ámbito educativo y político en el estado de Oaxaca. Cabe mencionar que parte de la trayectoria política de dos de las profesoras entrevistadas se encuentra en este proceso de democratización.

⁸⁰ Como parte de su estructura se encuentra la Sección Sindical, la cual: “es la unidad orgánica del Sindicato que agrupa a trabajadores de la educación que laboran en una misma entidad federativa, región del país o subsistema.” Sindicato Nacional de Trabajadores... *op. Cit.*

⁸¹ La primera Sección democrática en ser reconocida fue la Sección VII de Chiapas en 1979.

⁸² Hernández Navarro, Luis. *La larga marcha de la CNTE* El Cotidiano, núm. 200, 2016, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal, México, p. 10

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) es creado en 1943.

Se constituyó como una:

[...] agrupación nacional de trabajadores de la educación para el estudio, defensa y mejoramiento de sus intereses comunes. Lo integran trabajadores de base, permanentes, interinos y transitorios al servicio de la educación, dependientes de la Secretaría de Educación Pública, de los gobiernos de los estados, de los municipios, de empresas del sector privado, de los organismos descentralizados y desconcentrados, así como los jubilados y pensionados del servicio educativo de las entidades citadas.

El objetivo de la creación de este sindicato fue la centralización de los trabajadores de la educación de México, lo que permitiría poner fin a los largos conflictos que los profesores habían generado hasta el momento.⁸³ Sin embargo, a finales de los años 50 la centralización empieza a generar problemas, debido a la influencia del SNTE, sobre el sistema educativo en México:

Se actualizó el otro problema: el de la relación estructural entre la SEP y el SNTE. Las autoridades educativas habían perdido el control sobre los maestros, en beneficio de la creciente influencia sindical. En suma, la SEP afrontaba los problemas derivados de su crecimiento y del fortalecimiento del poderío sindical; se trataba esencialmente de un problema de gobernabilidad, provocado por el tamaño y la complejidad alcanzados del sistema y la consolidación de la influencia sindical sobre los maestros y los cuadros medios de la Secretaría de Educación.⁸⁴

Por lo que el Estado mexicano propuso una reestructuración en 1958 y posteriormente otras entre 1969 y 1970, sin embargo ninguna de las dos se pudo realizar debido a la oposición del SNTE al proyecto.⁸⁵ A pesar de estar en desacuerdo con la política de descentralización que los gobiernos proponían, en 1970 el SNTE, sin que esto afectara su poder, acepta parte de la reforma administrativa de la SEP y la descentralización del aparato estatal administrativo.⁸⁶

⁸³ Véase: Arnaut, Alberto. *La federalización educativa en México... op. Cit.* Sindicato Nacional de Trabajadores... op. Cit.

⁸⁴ Arnaut, Alberto. *La federalización educativa en México... op. Cit.*, p. 23.

⁸⁵ Véase: *Ídem.*

⁸⁶ Véase: *Ídem.*

Durante el gobierno de José López Portillo se impulsa con fuerza una política de desconcentración, como señala Estrada Saavedra:

Se estableció una nueva política de desconcentración que, mediante el establecimiento de delegaciones de la SEP en cada estado de la república, buscaba racionalizar tecnocráticamente algunos aspectos del servicio educativo y, a la vez, redefinir la “línea vertical de autoridad” en sistema educativo. En dichas oficinas desconcentradas se colocaron a delegados responsables únicamente frente al secretario de la SEP. De esta manera, se pretendía someter el poder y la influencia que ejercían, a nivel federal y estatal, el oficial mayor, los directores generales de las áreas educativas, los directores federales en cada estado y otras autoridades estatales (como los supervisores de zona y los directores de escuela), es decir, precisamente los agentes del SNTE -y, por tanto, Vanguardia Revolucionaria, la corriente político-sindical dominante en ese momento-, en el entramado burocrático de la secretaría.⁸⁷

Este desacuerdo entre el gobierno y la SNTE permitió que dentro del sindicato se empezaran a gestar corrientes de oposición contra la corrupción sindical y la hegemonía del grupo predominante: “Vanguardia Revolucionaria”,⁸⁸ dirigido por Carlos Jonguitud Barrios⁸⁹ que, según Arnaut, ya para 1978 la mayoría de los comités seccionales pertenecían a este grupo.⁹⁰ De 1978 a 1982, la desconcentración educativa inicia en medio de una crisis política y económica, al respecto afirma Street Susan:

⁸⁷ Estrada Saavedra, Marco. *El pueblo ensaya la revolución. La APPO y el sistema de dominación oaxaqueño*, Ciudad de México, El Colegio de México/Centro de Estudios Sociológicos, 2016, p. 55.

⁸⁸ Esta organización se crea: “[...] como una estructura paralela a la del SNTE, que según su grado de penetración adopta la forma de una estructura distinta y superpuesta o se confunde con la estructura estatutaria del sindicato”, su Comité Nacional estaba integrado por Carlos Jonguitud Barrios como presidente, miembros del CEN, ex dirigentes nacionales y seccionales del sindicato. Arnaut. Alberto. *La evolución de los grupos hegemónicos en el SNTE*, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas, 1992, p. 16.

⁸⁹ Profesor y abogado miembro del Partido Revolucionario Institucional. Fue Secretario General del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE de 1974 a 1982, cuando Elba Esther Gordillo, quien encabezara la única planilla y la cual fue aprobada por votación nominal, tomara su cargo. Véase: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Sección 42. Historia del SNTE. Disponible en: <https://snte.org.mx/seccion42/secciones/20/historia-snte> Revisado el 6 de mayo de 2018.

⁹⁰ Hubo tres elementos que hicieron que este grupo se convirtiera en la agrupación hegemónica dentro del sindicato: “i) el reconocimiento y el apoyo que le brindaron el presidente de la república y la Secretaría de Educación, los sindicatos oficiales, el PRI, etc., ii) la capacidad que tuvo para generar nuevas demandas y jerarquizarlas en forma distinta, iii) la redefinición de la estrategia y de las tácticas para sacar adelante sus demandas, iv) la construcción de una estructura de control paralela a la sindical, v) las reformas a la estructura del sindicato, y vi) la implantación de un nuevo estilo de dirección sindical.” Arnaut. Alberto. *La evolución de los grupos... op. cit.*, p.17.

[el] movimiento magisterial tuvo su origen más inmediato en las protestas por la deteriorada situación económica. Los primeros grupos que las organizaron provenían de la región petrolera situada en la zona limítrofe entre Tabasco y Chiapas, en donde los ciclos inflacionarios eran ya desenfrenados, debido a la creciente inversión en petróleo que hiciera el gobierno federal. La dinámica básica de formación de los movimientos regionales en el sur y en el centro de México (Chiapas, Oaxaca, Morelos, Hidalgo, Valle de México, Guerrero y Distrito Federal) se basó en los estrechos lazos entre las demandas relacionadas con los salarios y las luchas por una democracia sindical. Aunque el catalizador en cada caso era diferente (en Chiapas, protestas por el costo de la vida; en Oaxaca, por la tardanza de los cheques de pago; en Guerrero, demandas para controlar el proceso de trabajo; en Morelos, protesta por los deplorables servicios de salud que ocasionaron la muerte de una maestra), hubo dos situaciones que afectaron por igual a todas las regiones y que contribuyeron a la transformación de las protestas nacionales en un movimiento nacional. Una era el deterioro, en el curso de los años setenta, en las condiciones de vida de los maestros, a causa de la inflación, la aplicación de topes salariales y el recorte generalizado de los gastos sociales a partir de 1977. La otra era la antidemocracia del sindicato, la corrupción e ineptitud de los líderes sindicales, todo lo cual había empeorado desde que el grupo Vanguardia se apoderó del SNTE en 1972 [...] [Además casi] todos los maestros que participaron en el movimiento procedían de los estados más pobres (según el desarrollo global del nivel de vida), eran muy jóvenes -recién graduados de escuelas normales- y trabajaban en áreas rurales. Eran quienes resentían las condiciones más desventajosas del sistema educativo y los más ligados a aquellos sectores, campesino e indígena, que llevaban a cuesta un compromiso de siglos en la resistencia contra la explotación y la opresión. De hecho, por lo general eran de origen indígena (especialmente en Chiapas y Oaxaca), y muchos eran maestros bilingües.⁹¹

En el estado de Oaxaca la movilización de los años 80 se inició en un clima de descontento por parte de los profesores ante la falta de pagos. En 1980 el Movimiento Revolucionario del Magisterio, llama a realizar un 1° de mayo combativo y dio a conocer sus demandas entre las que emplazó a la SEP a regularizar los pagos, exigiendo el cumplimiento de aumento salarial y la destitución del delegado de la SEP Hernán Morales Medina. Además, se convocó a un paro de labores para el día 2 de mayo hasta que se solucionaran las demandas. La movilización en torno a estas peticiones se convierte en una coyuntura en la que los profesores disidentes encuentran la oportunidad de manifestar su desacuerdo con los manejos de la política oficial sindical e iniciar un proceso de organización para enfrentar este tipo de políticas.

⁹¹ En Estrada, Saavedra, Marco. *El pueblo ensaya la revolución... op. Cit.*, pp. 59-60.

Es en el marco de la marcha oficialista del 1° de mayo de 1980, donde los profesores deciden desviar la movilización hacia el Palacio de Gobierno, el cual se encontraba resguardado por policías que les impiden el paso, y quienes ante la presión de los docentes permiten su acceso para manifestarse. Al ver los líderes sindicales que la movilización se había transformado en una protesta en contra de su accionar, deciden cerrar y atrincherarse en el edificio del sindicato, hecho que generó más descontento entre los manifestantes. Durante el paro de labores convocado el 2 de mayo, los profesores inconformes inician una serie de reuniones, en donde se organizan brigadas que acuden a las escuelas para informar y a establecer acuerdos que permitieran una organización al margen de la dirigencia sindical, la cual estaba encabezada por Fernando Maldonado Robles como Secretario General de la Sección XXII y quien en abril de ese mismo año, también había tomado posesión como Secretario de Organización del Comité Estatal del Partido Revolucionario Institucional, hecho con el cual los profesores no estaban de acuerdo. Ante la rápida y creciente respuesta que los profesores habían generado, el 8 de mayo, con el apoyo de 66 Secretarios Sindicales del Magisterio, se desconoce a Maldonado Robles y se constituye una Comisión Ejecutiva de la Asamblea Permanente la cual resuelve continuar con el paro y las demandas.⁹²

Cuando empezó el movimiento en el 80, era el tiempo de Jonguitud Barrios. Era un sindicato, bueno sigue siendo, pero ese fue el peor. Empezamos a organizarnos; iba a haber un cambio de Sección, el representante seccional, en el 80. El sindicato nacional lo que hacía era mandar al secretario general, de cualquier estado, que fuera gente de ellos. Las principales carteras eran para ellos y lo demás pues era rellenar con la gente de aquí. La consigna principal era: - "¡ya no entra ni uno más nombrado por el nacional!"- La dirigencia que se nombre debe ser de aquí mismo. Por lógica el nacional no lo reconoció, fue como un consejo que se formó y la lucha fue por el reconocimiento de ellos y ya de ahí se siguió por los salarios, las prestaciones y todo eso. (Marta)

⁹² Véase: Martínez Vázquez, Víctor Raúl. *¡No que no, sí que sí! Testimonios y crónicas del movimiento magisterial oaxaqueño*. Oaxaca, SNTE/Sección XXII, 2005.

Con el desconocimiento del Secretario General, se sentaba el precedente y las bases para que el Comité Ejecutivo fuera constituido por los profesores oaxaqueños y no por enviados de la dirigencia nacional, lo cual muestra la inconformidad de los profesores ante la imposición que se establecía desde la dirigencia nacional del SNTE. El 13 de mayo, 204 de 260 secretarios y delegados sindicales de la Sección XXII, desconocen al Comité Ejecutivo Seccional y se nombra una Comisión Ejecutiva.⁹³ Como comenta Marta, este acuerdo no fue reconocido oficialmente, por lo que este se convierte en otra demanda:

Los primeros tres años no fue como Sección, fue nada más como un consejo, y no lo reconocían. Ahora ya duran cuatro años. Se hacía movimiento para que los reconocieran, independientemente de las otras demandas, como salarios, útiles escolares, los uniformes.

Rápidamente el movimiento genera un apoyo masivo respecto a sus demandas de democratización en la Sección, lo cual se constata con una marcha realizada el 15 de mayo, que reúne alrededor de 20 mil personas.⁹⁴ Cuatro días después, padres de familia realizan una movilización en apoyo a los profesores, lo que demostraba que el movimiento iba creciendo al incorporar a la comunidad. Se acuerda entonces la conformación de dos comisiones para dialogar con el Secretario de Educación y con el Secretario General del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE. Sin embargo, al no obtener una respuesta favorable a sus demandas se convoca a una marcha el 29 de mayo en el Distrito Federal la cual reúne a más de 20 mil profesores, lo que genera la intervención de la Secretaría de Gobernación para convocar a las partes en conflicto a dialogar. Como resolutive de esta mesa se ordena, por parte del subsecretario de gobernación, la integración de una Comisión Ejecutiva dirigida por un representante del SNTE, y por representantes de los maestros disidentes, además de la aprobación de otras demandas:

⁹³ *Ídem.*

⁹⁴ *Ídem.*

El 13 de junio se anunció públicamente que el aumento al salario sería de 22% a partir del 15 de agosto, los maestros de zonas rurales recibirían un bono de 500 pesos adicionales al sueldo y se atendería el problema de los sueldos atrasados, para lo que la SEP, en los días anteriores, había formado una comisión de pagos a nivel federal.⁹⁵

Con estos acuerdos se reanudan las clases en el estado de Oaxaca el día 17 de junio de 1980. Para Yescas Martínez la movilización del magisterio hasta ese momento había arrojado los siguientes resultados:

- 1) El desconocimiento del Comité Ejecutivo seccional a través de un movimiento masivo que en su fase inicial es disperso y descoordinado, pero que en menos de dos semanas supo combinar sus instancias organizativas estatutarias con las que generan las propias bases magisteriales. 2) La pluralidad y amplitud del movimiento, que creció y se fortaleció rápidamente, y en donde el papel protagónico que juegan las bases acotó la influencia y el liderazgo de grupos, corrientes sindicales y partidos políticos tanto de los que actúan dentro del movimiento como de sus aliados. 3) La derrota del CEN del SNTE y de Vanguardia Revolucionaria como resultado de las contradicciones observadas entre los adversarios tanto a nivel estatal (delegación estatal de la SEP y gobierno del estado vs. Vanguardia Revolucionaria), como a nivel nacional (Secretaría de Gobernación vs. CEN del SNTE), que fueron bien aprovechadas por el movimiento. 4) La satisfacción de sus demandas de incremento salarial, que se hizo extensivo al magisterio nacional, el reconocimiento de una dirigencia sindical disidente sujeta a su reconocimiento formal a través de un Congreso seccional, y el inicio de un proceso democratizador en la Sección 22 del SNTE.⁹⁶

Estos puntos sintetizan los logros alcanzados por el movimiento magisterial y los rubros que se seguirían persiguiendo, como era el del reconocimiento de la dirigencia sindical, lo cual afianzaría el proceso democrático seccional.

⁹⁵ Martínez Vázquez, Víctor Raúl. *¡No que no, sí que sí!... op. Cit.*, p. 8.

⁹⁶ Véase: Yescas Martínez, Isidoro. Movimiento magisterial y gobernabilidad en Oaxaca. El Cotidiano. Revista de la realidad mexicana actual, Núm. 148, Año 23, Marzo-abril 2008, p. 64. Disponible en: <http://www.elcotidianoenlinea.com.mx/pdf/14806.pdf> Revisado el 3 de mayo de 2009.

A pesar del impacto generado por el nuevo movimiento magisterial dentro de la estructura seccional, y que favoreció la resolución de sus demandas, en lo local seguía existiendo una fuerte disputa entre los profesores de Vanguardia Revolucionaria y los profesores disidentes, por las escuelas, lo cual era sólo un reflejo del ambiente de confrontación generado desde las cúpulas del SNTE. En ese contexto, la CNTE denuncia una fuerte campaña represiva en contra del movimiento en diversos estados de la República Mexicana, que se manifiesta en una constante provocación, una fuerte campaña de desprestigio por parte de los medios de comunicación, detenciones, desapariciones y el asesinato del profesor del Estado de México, Misael Núñez Acosta.⁹⁷

Es en el contexto de despunte del movimiento disidente, que en 1982 se crean los lineamientos que sentarían las bases de la estructura organizativa y política de la Sección con la constitución de los “principios rectores”, del Movimiento Democrático de los Trabajadores de la Educación de Oaxaca (MDTEO). A su vez, se integran a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.⁹⁸ Posteriormente, las movilizaciones se concentran en la organización de un Congreso Seccional Democrático para la elección del Comité Ejecutivo Seccional, el cual se logra en el año de 1982 con la elección del profesor Pedro Martínez Noriega como Secretario General de la Sección XXII, y hasta el año de 1985, año en el que los profesores vuelven a exigir un nuevo congreso; sin embargo, la SNTE condiciona la realización de éste a que integrantes de “Vanguardia Revolucionara” se integren a la dirigencia. Ante el rechazo, es cancelado el congreso y nuevamente los profesores en 1986 se vuelven a movilizar a nivel nacional y estatal, para que se expidiera la convocatoria:

⁹⁷ Véase: Massé Narváez, Carlos. *Reivindicaciones económico-democráticas del magisterio y crisis corporativa (1979-1989)*, México, El Colegio Mexiquense, a.C./ Plaza y Valdés, 1998. Poy Solano, Laura. “Misael Núñez Acosta, un símbolo de la lucha magisterial” Disponible en: <https://biblat.unam.mx/hevila/ElCotidiano/2009/no154/9.pdf> Revisado el 27 de diciembre de 2020.

⁹⁸ *Ídem.* y Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, Sección XXII, Oaxaca, Oaxaca. Documentos básicos del MDTEO. Principios Rectores, CNTE, Código de Ética. Disponible en <https://www.cencos22oaxaca.org/inicio/documentos-basicos-del-mdteo-principios-rectores-codigo-de-etica-de-la-seccion-xxii/> Revisado el 13 de enero de 2019.

Nos fuimos a México. Fue en la SEP y en el sindicato. Los primeros plantones fueron en la calle de Venezuela, Donceles y Santo Domingo; toda esa área. Solamente éramos los profesores de Oaxaca, pero llegaban a apoyar los profesores del Distrito Federal. (Marta)

Estos años fueron de constante movilización para el magisterio, el cual se proponía una verdadera democratización seccional, basada en la libre elección de sus representantes y en el reconocimiento oficial, con cierta autonomía respecto al centralismo sindical y por demanda de derechos laborales:⁹⁹

Cada tres años se cambiaba Sección y cada tres años se tenía que hacer el movimiento para el reconocimiento, porque el SNTE no reconocía a los compañeros; se tenía que luchar por eso. En consecuencia, por la falta de reconocimiento los seccionales de aquí no tenían la infraestructura que los seccionales de otros estados. (Marta)

En ese contexto el profesor Pedro Martínez Noriega vuelve a asumir la dirigencia seccional en 1989. Es durante la presidencia de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) que Carlos Jonguitud Barrios es desconocido como Secretario General del SNTE. En su lugar entra la profesora Elba Esther Gordillo, quien reconoce a la dirigencia de la Sección XXII encabezada por Aristarco Aquino Solís. Este proceso de democratización del sindicato también abre la posibilidad de que, por medio de la movilización, se integren a la estructura de la Sección, áreas que no se encontraban reconocidas y que se convierten en delegaciones sindicales:¹⁰⁰

Los de Educación Especial no teníamos dirección, nada más era el CREE (Centro de Rehabilitación y Educación Especial), éramos comisionados, no

⁹⁹ Tercer principio de la CNTE: "La CNTE busca destruir al charrísimo, al nuevo sindicalismo, las modalidades que toma en las diferentes secciones. Elige democráticamente a sus dirigentes, su dirección es colectiva, rechaza la afiliación forzosa y obligatoria a cualquier partido, construye órganos permanentes de vigilancia y fiscalización." Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación. Sección XXII ... *op. Cit.*

¹⁰⁰ El artículo 31 del Estatuto del Sindicato Nacional de Trabajadores de la educación señala como delegación sindical: "[...] la unidad orgánica del Sindicato integrada por los trabajadores de la educación agremiados, que estén adscritos a una misma zona escolar de nivel preescolar, primaria o grupos afines, a una misma unidad administrativa, académica o de servicios, plantel o a un Centro de Trabajo de nivel postprimario, que cuente con el mínimo de trabajadores requeridos para constituirlos." Sindicato Nacional de Trabajadores de la educación. Estatuto... *op. Cit*

teníamos delegación sindical. El apoyo para este centro era tripartito: gobierno del Estado, Secretaría de Salubridad y la SEP. Era un equipo muy bueno, había terapistas, psicólogos, médicos en medicina de rehabilitación, pero en las cuestiones sindicales los que tenían el poder eran los de “Vanguardia Revolucionaria” y ellos hacían y deshacían. Entonces se aprovecha esa coyuntura con los paristas y se empieza a hablar de independizarse del CREE y del DIF. Se luchó para que se reconociera la delegación sindical de educación especial, estaba Pedro Martínez Noriega y se logró que nos reconocieran y de ahí pues “pumm”, para arriba, porque ya se nombró delegación sindical, aunque tardó tiempo, esto. Pero se gestó y le entramos al movimiento de los 80’s. (Rita)

En el año de 1992, el gobierno federal y la dirigencia del SNTE encabezada por Elba Esther Gordillo, firman el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), mismo que además de establecer programas para la revisión de planes de estudios y lo concerniente a la participación de los actores en el ámbito educativo, se proponía principalmente: “corregir el centralismo y burocracia del sistema educativo”, ante lo cual los estados debían asumir la responsabilidad del sistema de educación básica y de educación normal.¹⁰¹ Por medio de un acuerdo entre Sección y gobierno del Estado, se crea el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) mismo que se convierte –en lo formal– en el patrón de ésta. Al convenir la creación de manera mutua, el gobierno estatal sienta las bases para la organización de su sistema educativo, pero al mismo tiempo, el sindicato asegura por medio de este acuerdo, incidir de manera importante, en las políticas educativas del Estado. Así el sindicato logra tener bajo su control las principales carteras de representación en todos los niveles educativos de lo local, lo que le permite no sólo establecer a sus miembros en puestos directivos y de supervisión, sino también de reproducir su estructura sindical en cada una de las escuelas, además de tener una participación y determinante en la creación de planes y programas de estudio. Por lo que se convierte en un actor fundamental en

¹⁰¹ Véase: Estrada Saavedra, Marco. “Disidencias y connivencias. La colonización del sistema educativo oaxaqueño por parte de la Sección XXII del SNTE” en Agudo Sanchíz, Alejandro y Estrada Saavedra, Marco. *Formas reales de la dominación del estado. Perspectivas interdisciplinarias del poder y la política*, México, El Colegio de México, 2014.

la toma de decisiones respecto a cambios en la estructura educativa. Afirma Marco Estrada:

[...] el acoplamiento estructural entre la XXII y el IEEPO permitió a los maestros ensanchar su influencia en todo lo concerniente a la política educativa local. De facto y de jure, el sindicato empezó a cogobernar en la materia e, inclusive inició la colonización del instituto.¹⁰²

El reconocimiento, junto con una participación política activa, no sólo permitió su incidencia en la toma de decisiones en materia educativa, sino que otorgó, también, un peso importante en el escenario político del Estado, asumiendo demandas de índole pública, y consolidándose así, como una importante oposición. De esta forma e incluso aliándose con otras organizaciones, el magisterio se convierte en un fuerte movimiento de presión para el gobierno estatal y federal. Así, las mesas de negociación entre sindicato y gobierno se acompañan de una fuerte movilización de sus agremiados con métodos de presión como marchas, paros de labores, bloqueos, entre otros, que caracterizan a la CNTE y el cual se encuentra estipulado en su cuarto principio,¹⁰³ no sólo como métodos de ganar derechos laborales sino también posicionándose como un magisterio que se vincula con otras organizaciones y movimientos.

De esta forma al ser reconocida oficialmente, la Sección XXII se convierte en un actor decisivo en materia educativa. Su estructura y funcionamiento se establece en dos niveles que funcionan paralelamente. Organizándose bajo los estatutos oficiales: representantes de escuela, centros de trabajo, delegacional, seccional y nacional y los cuales deben estar apegados al estatuto de la SNTE ¹⁰⁴ donde las asambleas son el medio de toma de decisiones, y las cuales se dividen, en Asamblea Delegacional, integrada por los trabajadores que conforman una

¹⁰² *Ibid.* p. 178.

¹⁰³ "4.- Antepone la movilización en la negociación de los pliegos petitorios" Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación. Sección XXII,... op. Cit.

¹⁰⁴ Véase artículo 27: Sindicato Nacional de Trabajadores... op. Cit.

delegación y el Pleno Delegacional conformado por el Comité Ejecutivo Delegacional,¹⁰⁵ y por los representantes de escuelas que correspondan a su ámbito de representación. El segundo nivel de organización es por medio de coordinadoras: Coordinadora de Delegación, Coordinadora de Sector, Coordinadora de Región y Coordinadora Estatal, las cuales se integran como parte de MDTEO y se “constituyen también como un órgano de dirección y representación política del movimiento democrático”. En este sentido, comenta Estrada:¹⁰⁶

Las coordinadoras “no son una figura legal o jurídica, pero sí legítima que surgen [por razones] políticas y de organización. Éstas han sido la base que ha permitido que el movimiento no se desvíe” (Manuel González, entrevista, 2010) Herederas de las experiencias de los antiguos comités de lucha (CL) y las “brigadas” que surgieron al calor del conflicto de 1980, las coordinadoras son los mecanismos que las “bases magisteriales” oaxaqueñas asumieron posteriormente para asegurar un alto grado de unidad y participación en sus luchas laborales, sociales y políticas. Al fomentar la cooperación y solidaridad entre los maestros como una manera de auto-organización, reclutamiento y transmisión de información y propaganda a lo largo del accidentado territorio estatal y más allá de las instancias y representaciones formales del gremio, las coordinadoras pretendían, en ese entonces, evitar de formación de liderazgos autoritarios, la corrupción, la apropiación de la conducción de la “insurgencia magisterial” por parte de corrientes ideológicas o partidos políticos.”¹⁰⁷

Para cumplir con este objetivo, las coordinadoras se definen y estructuran de la siguiente forma: Coordinadora de Delegación: Integrada por representantes de los centros de trabajo¹⁰⁸ que forman una delegación sindical, nombrados en su

¹⁰⁵ El Comité Ejecutivo Delegacional está integrado por: Secretaría General, Secretaría de Organización, Secretaría de Trabajo y Conflictos, Secretaría de Finanzas, Secretaría de Previsión y Asistencia Social, Promotoría Juvenil y Promotoría Femenil. A su vez, cada delegación sindical reproducirá esta misma estructura. Véase: “Manual organizativo de las Coordinadoras Delegacionales, Sectoriales, Regionales y la CETEO” en Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, Sección XXII... *op. Cit.*

¹⁰⁶ “Manual organizativo de las Coordinadoras Delegacionales, Sectoriales, Regionales y la CETEO” en Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, Sección XXII... *op. Cit.*

¹⁰⁷ Estrada Saavedra, Marco. *El pueblo ensaya la revolución ... op. Cit.*, p. 87.

¹⁰⁸ “Artículo 29. El Centro de Trabajo lo constituyen el conjunto de trabajadores adscritos a un mismo plantel de nivel postprimario o grupos afines, zona escolar, unidad administrativa, académica o de servicios, inferior al mínimo requerido para constituir una Delegación Sindical.” Sindicato Nacional de Trabajadores ... *op. Cit.*

asamblea, al inicio de cada periodo escolar. La Coordinadora de Sector está integrada por los coordinadores delegacionales y centros de trabajo sindical que conforman un sector, son nombrados en asamblea masiva de sector o de región con presidencia de integrantes de la coordinación estatal. La Coordinadora Regional se integra por los representantes de las coordinaciones del sector y son nombrados en asamblea regional masiva o representativa con presidencia de integrantes de la coordinación estatal, y por último, la Coordinadora Estatal se integra con un representante de cada región, eligiéndose en el Pleno del Precongreso o congreso seccional, es en el caso de la Coordinadora Estatal donde el “Manual Organizativo de las Coordinadoras Delegacionales, Sectoriales, Regionales y la CETEO” señala:

Se constituye en instancia no estatutaria de la dirección seccional y sus funciones son eminentemente político-organizativas. Coadyuvará para la realización de los trabajos y desempeño de las funciones generales de la estructura estatutaria (CES), asimismo impulsará y desarrollará las tareas que señale el movimiento democrático oaxaqueño para el logro de sus objetivos.¹⁰⁹

Las tareas de las coordinadoras, por medio de la coordinación político-organizativa, prensa y propaganda, alianza con otros sectores, fondo de resistencia y educación alternativa, están orientadas a mantener vigente la movilización magisterial y política de la Sección, buscando mantener vigentes sus principios, entre los cuales se encuentran los de: concientización de las bases, cumplimiento de los acuerdos del movimiento democrático, vinculación con las bases que permita informar, analizar y consultarlas respecto a la toma de decisiones, y generar vínculos de solidaridad con otros sectores.¹¹⁰Respecto a los requisitos que los integrantes de las coordinadoras deben cubrir, se señala lo siguiente:

¹⁰⁹ “Manual organizativo de las Coordinadoras Delegacionales, Sectoriales, Regionales y la CETEO” en Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, Sección XXII ... *op. Cit.*

¹¹⁰ *ídem.*

a) Haberse distinguido por promover el respeto a los derechos de la mayoría de los trabajadores, b) mantener independencia y autonomía respecto a las autoridades educativas, c) distinguirse por buscar soluciones colectivas a los problemas, respetando las decisiones mayoritarias, d) haber combatido la corrupción, e) haber promovido la coordinación y la unidad de las fuerzas magisteriales en lucha, f) haber demostrado un alto grado de combatividad y cumplimiento en las tareas de la lucha magisterial, g) no haber comprometido al movimiento magisterial con grupos, organizaciones o partidos políticos, h) demostrar capacidad y espíritu de servicio tanto en su centro de trabajo o fuera de él, i) haber promovido la vinculación con otros trabajadores en lucha y f) luchar por la democratización de la enseñanza en todos los niveles, cimentándola sobre principios científicos, filosóficos y populares.¹¹¹

Como se puede observar, los requisitos que deben cumplir quienes aspiren a ser integrantes de las coordinadoras e incluso del Comité Ejecutivo Delegacional, son aquellos ligados a los principios del movimiento magisterial, basados en la lucha por la democratización, con vinculación a otros movimientos y en concordancia al principio de democratización. Esta estructura junto con la Asamblea Estatal, la cual cada vez fue adquiriendo una mayor relevancia, como máximo órgano de decisión crean una estructura bajo los principios del MDTEO, como lo menciona Cook:

Primero, la asamblea estatal se reunía, al menos, una vez al mes, y con mayor frecuencia si el comité ejecutivo o cierto número de delegaciones lo consideraran necesario. Durante las movilizaciones y los periodos de negociación las asambleas estatales se establecían en “sesión permanente” [...] Segundo, la composición de la asamblea estatal se amplió para incluir no sólo a los secretarios delegacionales sino, también, a los representantes de las “coordinadoras” (no previstas en los estatutos formales)[...] [De esta forma], los representantes de las bases y de las coordinadoras podían revisar las acciones de los representantes delegacionales en las asambleas estatales. El tercer cambio importante en la asamblea estatal tiene que ver con la manera de tomar decisiones. Los representantes de la asamblea estatal regresan a discutir ante los miembros de las bases -en reunión de las delegaciones, escuelas y centros de trabajo- las decisiones en la asamblea estatal y a registrar las opiniones y los votos de los agremiados.¹¹²

¹¹¹ *Ídem.*

¹¹² En Estrada Saavedra, Marco. *El pueblo ensaya la revolución... op. cit.*, p. 89.

En ese sentido, la Asamblea Estatal al integrar a las coordinadoras, se convierte en un órgano donde en su seno se discuten cuestiones laborales y también políticas, pero también en una plenaria donde se vigila el actuar de los delegados y las decisiones que se toman. Por ejemplo, para el proceso de representación de cada una de las delegaciones sindicales se crea una planilla de 5 integrantes entre los que se encuentra el jefe de departamento, el subjefe de técnico, el subjefe de trámite y control y los auxiliares, los cuales deben presentarse en la Asamblea Estatal, los integrantes de estas planillas deben de cumplir ciertos requisitos, entre los que destaca la participación política, como lo narra Rita en su proceso de elección:

Cuando integré la planilla para mi delegación fuimos a Nochixtlán.¹¹³ Ese día hacía un frío horrible y nos fuimos sin desayunar porque salimos como a las 4 de la mañana de aquí. Ya cuando pasamos nosotros eran las 11 de la mañana y empezaron a ver los curriculums y todo y nos aceptaron. Pues yo iba a la cabeza, iba la maestra Olivia; una muy querida y respetable maestra, iba el maestro Flores; otro compañero también que habíamos iniciado desde el CREE y un maestro de primaria. Nos aceptaron y entramos en enero. Era la planilla y obviamente había gente con muy buenos curriculums, contaba y todo pero si tú no te pones abusado; tú puedes ser una erudita en educación aquí en Oaxaca, tú puedes ser máster, nombre, puedes ser a nivel mundial; pero si políticamente tú no estás involucrado, de eso nada te sirve. Aquí el maestro que no ha entendido que lo político es muy importante, no, no, no. Viene esa convocatoria, obviamente con sus cláusulas y todo para participar como jefes de departamento, y obviamente tu participación sindical. Se presentaba la planilla, y órale, a elegir y el que se llevó mayores votos ese es el que queda.

En este testimonio se observa como el elemento político, vale decir *de compromiso con la comunidad*, tiene un valor de suma importancia en la trayectoria del profesor. Es a partir de este involucramiento con las necesidades e intereses de cada región

¹¹³ Asunción Nochixtlán, es un municipio ubicado en la región de la mixteca, con una superficie de 336.75 km². Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México. Estado de Oaxaca "Asunción Nochixtlán". Disponible en: <http://inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM20oaxaca/municipios/20006a.html>. Revisado el 13 de julio de 2019.

y comunidad que los profesores y profesoras pueden acceder a ciertos puestos de representación en el sindicato. La lealtad al movimiento y a la Sección es mucho más importante que cualquier grado académico:

Una compañera fue a hacer su doctorado a España en investigación, que todos nos permitimos hacer, pero ella se paró el cuello con eso y el error más grave que cometió al presentar su trabajo es que, en el directorio del libro presentaba a Ulises Ruiz¹¹⁴ (risas). Este detalle de agradecimiento a un gobernador repudiado le costó la vida profesional, se tuvo que jubilar. Da cursos ahora, pero ya no pudo continuar en la vida política de manera activa, porque la gente la repudió. (Rita)

Otro aspecto que impide acceder a los puestos de representación política es el haber pertenecido a “Vanguardia Revolucionaria”, hecho ante lo cual, las bases se encuentran muy vigilantes:

A veces a algunas personas los nombraban para algún puesto y yo junto con otras compañeras íbamos de intrigosas (risas): - “¿a ese por qué? ¿si ese militó en vanguardia!, “hizo esto o hizo lo otro.”- Inmediatamente protestábamos y va para afuera y así sucesivamente. Nosotras tuvimos la oportunidad de echar a un jefe de departamento (risas) nos reunimos los de la delegación sindical, éramos sólo cuatro, con eso nada más tuvieron porque les leímos la cartilla, la convocatoria y una cláusula que dice que si había participado en vanguardia revolucionaria no pasaba. Cuando vimos a quién estaban proponiendo, les dijimos: - “lo sentimos mucho, pero no pasa.”-

Este testimonio da cuenta del poder político que tienen las bases en la toma de decisiones de sus representantes y de cómo a partir de los Principios Rectores del movimiento se sustenta la imposibilidad de que algún profesor que haya militado en “Vanguardia Revolucionaria”, pueda acceder a un puesto de representación:

¹¹⁴ Ulises Ruiz Ortiz, fue Gobernador del Estado de Oaxaca de 2004 a 2010, durante su mandato surge la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca.

Principio rector No 11. Decimo primero: Que los dirigentes a ocupar puestos sindicales deben presentar y defender los derechos de los agremiados y a la sociedad.

XI. Los dirigentes sindicales serán aquellos que hayan demostrado un alto grado de combatividad, honestidad y capacidad de servicio a quienes representan y a la sociedad considerando su nivel de militancia en el movimiento democrático de los trabajadores del estado de Oaxaca, su labor educativa y el reconocimiento de sus bases habiéndose desempeñado mínimamente en algún cuadro intermedio estatutario con responsabilidad, rectitud, honestidad para garantizar una experiencia de dirección.¹¹⁵

Todos estos elementos que, de acuerdo con los grupos más democráticos, ningún militante de “Vanguardia Revolucionaria” cumplía; antes bien, fueron estos principios y la participación en el movimiento social la consecuencia de las políticas sindicales de estos grupos en los años 80. Estos principios son vigilados por las bases incluso a pesar de la propia dirigencia, como señala el profesor Miguel:

Aquí el movimiento magisterial, como Sección XXII, ha tenido muchos avances, pero ha tenido retrocesos; ha tenido muchos aciertos, pero también ha tenido errores. No podemos negar que también ha tenido vicios, no todos, pero sí ha habido. Sin embargo, la misma cultura política que se ha generado, la misma escuela que se ha generado durante todo este tiempo; de 1980 a la actualidad, pues ha permitido que este movimiento crezca y avance y como dijera alguien: -“con los representantes sindicales, con los líderes que están a la cabeza, sin ellos o a pesar de ellos.”- La misma base es la que empuja. Entonces eso es difícil comprenderlo, incluso para algunos les es casi muy oscuro, pero para nosotros está claro que esa misma base, cuando hay conflictos en general; cuando hay algún problema, se organiza y a partir de ellos mismos dan la pauta y si hay alguien que es obstáculo se quita y se nombra a otro, entonces en ese sentido así ha sido. Este y en general los logros de este movimiento. (Miguel)

La Sección XXII se ha posicionado en la política del estado a través de la acción directa, por medio de manifestaciones como las marchas, los paros de labores, los bloqueos de carreteras, los plantones, entre otros métodos que alimentan la acción colectiva de protesta; métodos que les han permitido posicionarse social y

¹¹⁵ “24 Principios Rectores del MDTEO”. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, Sección XXII ... *op. Cit.*

políticamente ante el gobierno y ganar ciertos derechos laborales, además de integrar demandas concernientes a la atención de las comunidades, como son comedores comunitarios, uniformes, útiles escolares, albergue; ya que hay regiones en las que la escuela se encuentra hasta a tres horas de la comunidad, por lo que el albergue permite que los niños permanezcan en él durante toda la semana, además de garantizarles el alimento. Esto último es de suma importancia para entender la fortaleza del movimiento de protesta, su constancia y disciplina, ya que en cada movilización, el magisterio siempre ha integrado las demandas de índole social:

Siempre se metieron demandas sociales, por ejemplo: cocinas comunitarias, albergues. Para la comunidad, para los niños. Siempre se hicieron demandas para los niños de tal manera que se logró lo de los libros de texto de secundarias, se lograron las cocinas comunitarias. En abril siempre se mete pliego de demandas, cada nivel mete las necesidades que tiene en cuanto a infraestructura, recursos humanos, financieros, ver que esta escuela necesita esto. Y empieza la mesa de negociación y el gobierno dice: - "puedo hacer esto y no puedo hacer esto."- Pero pues se tiene que hacer todo y empieza ese jaloneo, entonces haz de cuenta que oficialmente se entrega el pliego, el primero de mayo, como sindicato al gobierno. Y el gobierno responde y siempre es mínima la respuesta; de un 100% hay un 1% entonces empieza el jaloneo hasta que se convierte en movimiento, la presión. Porque además hay aspectos federales y hay aspectos estatales, entonces el gobierno del estado te dice: - "yo te resuelvo esto" o "yo me puedo meter en esto y ver que te puedo dar pero en lo federal no me meto."- También el gobierno dice: -"yo puedo pedir a gobernación para que establezcamos la mesa de diálogo y luego la mesa con el ISSSTE y la mesa con SEP,"- y así va por mesas, pero pues nunca te van a dar todo. Ahorita lo que sí es un logro es lo de los zapatos, uniforme, un paquete de útiles escolares, las cocinas comunitarias que se lograron, el año pasado o hace dos años, creo. Los albergues hay en las comunidades que haz de cuenta que, aquí hay una casita, aquí otra, a dos kilómetros otra, los comedores son como lugares de concentración, los niños no puedes moverlos diario a sus casas, entonces se quedan en los albergues y las mamás, ahí sí es la organización comunitaria, de que las mamás tienen que ir a hacer la comida, pero el gobierno les provee, lo mínimo, pero sí. Les dan unos recursos y pues los niños tienen su comida segura ahí. (Marta)

Es en este sentido es como la participación sindical adquiere su fuerza: reproduciendo su estructura en los subniveles de educación. Cada nivel se organiza

de la misma forma; es decir, cada zona escolar elige a sus representantes y éstos son quienes establecen la participación y actividades a realizar dentro y fuera de las aulas y que otorgan el acceso a ciertos derechos, como son el cambio de adscripción laboral. La práctica de movilización incide en el peso y la importancia que cada delegación tendrá dentro de la Asamblea Estatal, así como de la posición que cada uno de los profesores tendrá en cada una de sus estructuras. De esta manera la formación política del docente se encuentra a la par de la fuerza social. Las delegaciones son por lugares:

Cada zona escolar tiene una delegación sindical. Una zona escolar abarca, por decir algo 7, 9 escuelas por decir algo. Por ejemplo, Zaachila tiene tres zonas escolares, una que incluye Tlanichico, Roaló, Trinidad, La Soledad y San Sebastián, y la otra que San Pedro, La Rayita y otra con todas las colonias de arriba. Entonces cada zona escolar tiene su delegación sindical y delegaciones por cada sector, es que sí es una estructura. Delegación y luego sector y el sector abarca, por ejemplo, aquí el sector periferia que es todo lo de alrededor, luego el sector centro. (Marta)

En este sentido, la participación sindical es determinante:

Si quieres solicitar, ven la solicitud. Tienen un puntaje y si no lo acreditas no pasa. Es la misma presión de los compañeros; no es que la delegación lo estipule. Empiezan a decirle a su representante: - “¿por qué le vas a dar eso, si ni siquiera se fue a parar en las movilizaciones?”, “no participó en esto”, “se quedó en su casa muy tranquilo”-. Y de esa forma no pasaban. (Rita)

Como ya se señaló en el apartado anterior, se observa que en las trayectorias de los profesores normalistas junto con su formación docente se encuentran prácticas propias de la comunidad como son la siembra, el cuidado del ganado, las labores sociales, etcétera. Producción y autoconsumo son actividades no sólo de supervivencia, sino también de cooperación y de gran valor social. Es en estas mismas actividades donde se gesta un vínculo solidario que permite la organización de la vida diaria y el funcionamiento del internado. A la par, la participación política

se convierte en aprendizaje continuo para el mejoramiento de la institución, para su fortaleza política, puesto que es por medio de la defensa de sus derechos, como se gesta una conciencia ideológica. El paso por las comunidades acerca al profesor con sus pobladores ya no es el aula que se encuentra apartada del grupo, es el profesor con toda su formación docente el que se vuelve parte integrante de las actividades, tanto políticas, económicas y simbólicas. Este paso por la comunidad permite al profesor un acercamiento directo con las necesidades básicas de la población y sus carencias, lo que le permite posicionarse políticamente. Es en este sentido, existe una retroalimentación de estas prácticas de concientización y politización que fluyen de la estructura magisterial a la comunidad, por medio de la movilización. Es así como la incorporación del magisterio en actividades políticas, ideológicas, y su arraigo en las tradiciones, fortalece la cooperación y solidaridad:

El objetivo de nosotros como maestros es el rescate y respeto de las tradiciones y las costumbres de cada comunidad porque son similares, pero no iguales. Entonces eso es algo que siempre se ha peleado, que no se pierda en los planes y programas nuestra identidad, la identidad que existe en cada pueblo es algo medular. (Lucía)

De esta forma, las dimensiones educativas, políticas y comunitarias van de la mano, en la labor docente del profesor normalista se entrelazan y se alimentan unas a otras. Finalmente se observa cómo estas prácticas reproducen un modo de existencia, y le otorgan al docente cierto prestigio, jerarquía y rol dentro de la sociedad oaxaqueña. El análisis de los diversos capitales con que cuenta el profesor permitirá establecer de una manera concatenada el papel que éstos tienen respecto al campo político y comunitario, entendiendo que el rol del profesor existe en relación con los lazos establecidos con otros agentes, como es la sociedad y los otros actores políticos.

Los espacios por los que pasan los profesores tienen un carácter ritual. Cada docente transita por cierto camino obligado, relacionado con el compromiso y la solidaridad grupal y comunitaria que les señalan su ingreso al gremio, de la misma

forma son espacios que los forman y construyen representaciones en torno al papel que tiene el profesor en la sociedad, todos estos elementos dan cohesión a un grupo, el cual conforma su identidad a partir de su profesión y a partir de la diferenciación política, en la cual predomina la protesta y que los diferencia de los grupos en el poder antagónicos. Además de ser un factor de identidad, como señala Ornelas:

En el caso de la identidad del maestro, es posible afirmar que, como sujeto colectivo, es decir, como gremio, su proceso identitario ha sido y es producto de la tensión entre perspectivas y enfoques diversos que oscilan entre lo institucional y su vinculación cercana con las causas del pueblo (justicia social, distribución equitativa de la riqueza, vida digna, educación, salud, etcétera); posturas que eventualmente tienen coincidencias, pero que con frecuencia se oponen y confrontan. Pese a ello, y dada las características que singularizan al gremio, en tanto su difícil posición, por mantener por un lado, una proximidad casi de pertenencia con la comunidad para la que trabaja, y de otro, saberse representante y empleado del Estado, podemos suponer que el maestro ha podido construir un modo de ser particular, con una moral y una conciencia propias, conformando un ideal de ser maestro, donde recupera la esencia del modelo preestablecido que le llega del discurso oficial, y del cual emergen criterios básicos que orientan la socialización y formación docente transmitida de generación en generación, lo que lo distingue de cualquier otro colectivo.¹¹⁶

Es importante mencionar que la fortaleza de esta Sección se alimenta de las prácticas políticas iniciadas en los años 80, las cuales siguen siendo producidas y reproducidas en el seno del sindicato, aun cuando no se puede dejar de fuera la pertenencia a esta estructura, es precisamente en estas prácticas, realizadas por las bases magisteriales en donde centraremos el análisis ya que para efectos del trabajo es lo que nos interesa.

¹¹⁶ Ornelas Huitrón, Ana María de los Ángeles. “La noción de identidad: un análisis crítico con base en el plan de estudios de la licenciatura en educación primaria, 1997” en Ducoing, Watty, Patricia (coord.) *La escuela normal ... op cit., pp. 296-297*

Capítulo IV

Tradición

Para el análisis de los elementos que reproducen el papel comunitario en la sociedad oaxaqueña, los cuales se encontraron presentes durante la organización del movimiento, se tomó como lugar de observación la población llamada Villa de Zaachila, la cual es reconocida como el último reino zapoteco. Durante el movimiento de la APPO esta población se declaró municipio autónomo y jugó un papel importante en el desarrollo de éste, lo cual es analizado en el presente capítulo.

Este municipio conforma la región denominada valles centrales,¹¹⁷ tradicionalmente habitados por pueblos zapotecos. Esta región ha sido alcanzada por un amplio proceso de urbanización debido a la cercanía con la ciudad, por lo que podemos encontrar una diversidad en su población, que ha llegado de diversas partes del estado y del interior de la República Mexicana, sin embargo, como se observará, siguen persistiendo algunas tradiciones fuertemente arraigadas y muchos de sus pobladores son originarios.

La Villa de Zaachila fue centro del señorío zapoteco después de la caída de Monte Albán, aproximadamente en el año 850 d.C.¹¹⁸ Es un municipio semiurbano ubicado a 15 km al sur de la capital de Oaxaca. Su población es de 34 mil 101 personas hasta el censo del 2010,¹¹⁹ está organizado en ocho barrios: San Pedro La Reforma, El Niño, San Pablo La Raya, San Sebastián, San José, La Soledad y San Jacinto. Cuenta con una agencia municipal, dos agencias de policía, un mercado para venta de ganado y otro para comestibles, además de que los jueves

¹¹⁷ Los valles centrales comprenden los municipios de ETLA, Villa de Zaachila, Zimatlán, Centro, Tlacolula, Ejutla y Ocotlán.

¹¹⁸ Barabas, Alicia, "Gente de la palabra verdadera. El grupo etnolingüístico zapoteco" en Barabas, Alicia y Bartolomé Miguel (coord.) Configuraciones étnicas en Oaxaca. Perspectivas etnográficas para las autonomías, Vol. I CONACULTA-INI, México, 1999.

¹¹⁹ Instituto Nacional de Estadística y Geografía. http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/oax/territorio/div_municipal.aspx?tema=me&e=20 Revisado el 02 de febrero de 2014.

llegan cientos de personas de comunidades cercanas, como del cerro de la Lobera, quienes llevan a vender sus productos, estableciéndose afuera del mercado para ofrecer sus productos. Es común que lo que se trae a vender sea en pequeñas proporciones ya que éstos son sembrados y criados en las propias casas. En este día, denominado “jueves de plaza” se lleva a cabo el “trueque”.

El tequio

En esta población aún se realiza el “tequio”, es decir, el trabajo voluntario realizado en beneficio de la comunidad y sin ningún tipo de remuneración. Para llevar a cabo esta actividad, se convoca por medio de los sonidos locales (altavoces que se encuentran en diferentes puntos de la localidad y que se encargan de dar anuncios previamente pagados por la presidencia municipal o particulares). El tequio actualmente se realiza principalmente en las escuelas de la localidad, al que acuden sobre todo los padres de familia y los profesores, aunque cualquiera que quiera participar en esta actividad lo puede hacer. Estas labores se llevan a cabo antes de que inicie el ciclo escolar o en el momento en que son requeridos. Entre las actividades que se realizan se encuentran la limpieza y remodelación de todas las áreas: salones, baños, jardineras y patios. Esta actividad es convocada por los profesores:

Desde que mis hijas iban al kínder, íbamos a hacer “tequio”, al que llamaban los maestros, para limpiar la escuela, a quitar la yerba, el aseo de los salones y todo. Cuando regresaban de vacaciones o cuando iban a salir para que se quedara limpia la escuela, dependiendo del tiempo que se iba a quedar sola la escuela.

Si bien actualmente este trabajo se realiza principalmente en las escuelas, esta labor también puede ser realizada en espacios ajenos a estas instituciones. Por ejemplo, si las autoridades municipales llaman a colaborar para limpiar algún espacio público, como los caminos o el panteón de la localidad. En esta población

se asiste a realizar este tipo de trabajo ya que se considera que es en beneficio propio y de los otros: “nos otorga mucha fortaleza ya que es una de las formas que se han heredado del tiempo antiguo”¹²⁰, comenta un informante. Al respecto y aun cuando normalmente la convocatoria la realizan los profesores o las autoridades municipales, cualquier integrante puede hacerlo para el mejoramiento de algún área en común y comúnmente se lleva a cabo los fines de semana o días festivos; días en los que no se interfiera en las actividades cotidianas de la población.

Son estos elementos los que posicionan al profesor en una relación estrecha con la comunidad, en donde incluso adquieren un prestigio que se determina a partir de los roles mencionados, compartiendo formas de ver el mundo y siendo participes de las demandas del grupo. Es en estas prácticas que se estrechan los lazos entre el educador y la comunidad y lo cual otorga al profesor su fuerza moral y política, es decir, un capital social que puede imprimir cierto dinamismo y liderazgo en la comunidad, lo que permite posicionarlo en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

El don y la fiesta

“Los hombres han sabido comprometer su honor y su nombre mucho antes de saber firmar.”

Marcel Mauss

Uno de los elementos que constituyen parte fundamental de la comunidad es la cooperación, la solidaridad y la ayuda mutua. Esto se ve reflejado, entre otras manifestaciones en la fiesta, celebraciones que en la sociedad oaxaqueña son de suma importancia y que no sólo lo vemos reflejado en las múltiples celebraciones que pueden considerarse de carácter privado, como son las bodas, bautizos, quince años, sino con aquellas que se denominan mayordomías, en la cual una familia es la encargada de realizar las fiestas que tienen como principal objetivo celebrar a los santos patronos del Estado de Oaxaca. Estas familias, además, tienen la obligación

¹²⁰ Fragmento de una entrevista realizada al Mtro. Andrés Cerero Martínez, investigador de las tradiciones zapotecas.

de realizar durante el año previo a la fiesta, la limpieza de la iglesia o capilla, y realizar las labores que ella necesite.

En la Villa de Zaachila, estas mayordomías se realizan para conmemorar la fundación de los barrios,¹²¹ y por lo que cada barrio celebra a su santo patrono. En estas fiestas se realiza principalmente una calenda¹²² y posteriormente la fiesta. A las calendas y visitas al santo, cuando se encuentra en la casa de los mayordomos, puede asistir cualquiera que lo desee, sin embargo, a la fiesta y a los rituales previos como son “la cera,”¹²³sólo se acude con previa invitación.

Otra de las fiestas más importantes y conocidas mundialmente es la Guelaguetza o fiesta del lunes del cerro, la cual data de la época colonial y que se realiza los dos lunes siguientes del 16 de julio, fecha en la que se celebra la fiesta de la virgen del Carmen. En esta fiesta se dan cita representantes de las 8 regiones de Oaxaca (Cañada, Costa, Istmo, Mixteca, Cuenca del Papaloapan, Sierra Sur, Sierra Norte y Valles Centrales) con la finalidad de venerar a la diosa del maíz Centéotl. Los bailes, rituales y el *don* son parte preponderante de esta festividad ya que se comparten los productos recolectados en cada una de las regiones en agradecimiento por las cosechas. Esta fiesta también se realiza en la población de Zaachila, en la que cada uno de los barrios desarrolla el baile representativo de las regiones. Previo a esta fiesta se realiza el Bani Stui Gulal (repetición de la antigüedad) la cual recuerda cómo se ha realizado la fiesta del lunes del cerro desde esos tiempos. Este tipo de fiestas, con el objetivo de recordar el pasado, y los orígenes, son denominadas por Durkheim *representativas o conmemorativas*.¹²⁴

¹²¹ “Las celebraciones de los barrios de Zaachila se desarrollan en dos modalidades: “[...] <<fiestas del barrio>> conmemora la fundación de éste y <<solemne festividad>> para honrar al santo patrón o patrona que identifica al barrio. Las celebraciones se desarrollan en días fijos y/o movibles del calendario anual.” Cerero Martínez, Andrés, et. al. *LANI XTEN XUB NE BWIN NI RKWIDX BA XTEN ZADXIL, LDWA´ (BAR DXAN TXINT) Fiesta del maíz y la gente que toca la concha de Zaachila, Oaxaca (Barrio de San Jacinto)*, IIEPO/CEDELIO, Oaxaca, 2013. p. 14.

¹²² La calenda consta de un carro adornado en la que una joven o un joven representan al santo o la virgen celebrado. Este carro va antecedido por gente que lleva velas, mujeres vestidas como chinas oaxaqueñas las cuales van bailando durante todo el recorrido. Guía la calenda una banda de música. Esta caminata se realiza por la tarde y recorre toda la población hasta llegar a la capilla del santo o la virgen que se festeja.

¹²³ Son los días previos a la fiesta, donde se realizan las velas que se serán repartidas.

¹²⁴ Durkheim, Émile. *Las formas elementales de la vida religiosa*, México, Colofón, S/A, p. 358.

Ellas permiten a la comunidad reforzar sus creencias ancestrales, otorgándoles identidad.

A la fiesta que se realiza en el cerro del Fortín de la Ciudad de Oaxaca, se le llama Guelaguetza ya que es en ella donde cada una de las regiones se reúnen y comparten cada uno de los productos que en sus regiones se producen. El término guelaguetza significa, "ofrenda, presente". Y que en la práctica tiene que ver con el dar, otorgar o desprenderse de algo. Por lo que el término guelaguetza no se refiere a la fiesta realizada en esa fecha, sino a la práctica que las regiones hacen para compartir sus productos, es de esta forma que la gelaguetza o geelges¹²⁵ como le dicen los hablantes de la lengua zapoteca, es un sistema de intercambio que permite organizar y llevar a buen término una celebración, ya sea por mayordomía, quince años, bautizo, boda o fandango, como también se le conoce a las bodas en los Valles Centrales de Oaxaca, y las ceremonias fúnebres. Así lo comenta un profesor oriundo de la Villa de Zaachila, que ha estudiado la cultura zapoteca y quien manifiesta que las "formas de hacer tienen su antecedente en la cultura zapoteca, aunque varía en algunas regiones, existen varias coincidencias y la esencia es la misma, sobre todo en los Valles Centrales y la mixteca":

La guelaguetza o geelges se practica cuando una familia llega a la casa de otra familia porque se hace una invitación. Unas personas acostumbran a hacerlo a la usanza antigua; no llevan una invitación para el evento al cual están invitando, sino que llevan su cajetilla con cigarros. Se dirigen a los jefes de familia y muestran los cigarros y antes de que señalen a qué evento invitarán, extienden la cajetilla para que se tome un cigarro. Independientemente que uno fume o no, uno lo toma y algunas personas lo que hacen es ponérselo en la oreja; sostenido por la oreja, ahí lo tienen, otros lo ponen a un lado. Vamos a decir, en forma de metáfora, el cigarro prepara a la familia que llega para que comience a hablar. Siempre que se va a solicitar la guelaguetza a las familias

¹²⁵ "Ges es cigarro y geel es para darle en ocasiones a las acciones zapotecas como una apertura en significado mayor, es abarcativo. El cigarro es un significado metafórico ya que el tabaco tiene propiedades curativas, una de las propiedades es el humo para las personas que están un poco dispersas se puedan centrar, las ahúman con cigarro. Eso pertenecía a la medicina tradicional, a la herbolaria, todo un proceso que antes se utilizó. También el cigarro cuando uno camina en las noches, dicen las personas mayores: - "aquí está un cigarro, préndelo y aunque no fumes llévalo en la mano, agítalo para que esté contigo el humo y camina, para que vayas en tranquilidad."- Se trata de cuestiones de energía." *Fragmento de una entrevista...*

se debe de realizar con anticipación, incluso desde seis meses antes. Cada familia tiene un cuaderno en el que registra lo que ha otorgado como *guelaguetza*.

Como se observa en esta entrevista, *geelges*, es decir el cigarro, adquiere una connotación metafórica. Al llegar a una casa para realizar una invitación, la aceptación del cigarro se convierte en mediadora de la palabra. Posteriormente al saber cuál es la celebración (ya sea una fiesta o un velorio) que se llevará a cabo, la familia a la que se le llega a invitar tiene la obligación de preguntar si se puede ayudar en algo, esta acción, se puede establecer como un intercambio, el cual afirma Radcliffe-Brown : “La finalidad es ante todo moral, su objeto es producir un sentimiento amistoso entre las dos personas en juego, y si la operación no tuviera ese efecto, todo habría fallado”,¹²⁶ o se pregunta si se quiere que se pague la *guelaguetza*¹²⁷ (si es que hay una deuda con esta familia). Solamente es pagada en esa ocasión si la familia a la que se le adeuda así lo requiere, sino es así la deuda se sigue postergando, incluso es importante señalar que esta deuda es heredable. Lo que aquí observamos, siguiendo a Marcel Mauss es “el sistema de dones intercambiados”¹²⁸ en donde todo aquel que otorga la *guelaguetza* cuenta con la seguridad de que ésta le será devuelta. Se realiza así un intercambio-dones, en donde las tres obligaciones las cuales son dar, recibir y devolver, se llevan a cabo. El que otorga la *guelaguetza* aun cuando ésta sea pedida, debe tener buena disposición para escuchar lo que se le solicita y otorgarlo con agrado. “la obligación de recibir no es menos coercitiva. Las personas no tienen derecho a rechazar un don [...] Actuar de ese modo es manifestar que se teme tener que devolver.”¹²⁹ En las entrevistas y en el trabajo de campo que se ha realizado no se conoce que alguien haya rechazado otorgar la *guelaguetza*, incluso no existe algún tipo de

¹²⁶ En Mauss, Marcel. *Ensayo sobre el don. Forma y función del intercambio en las sociedades arcaicas*, Madrid, Katz, 2012, p. 108

¹²⁷ No se sabe si es por la relación que se establece con los miembros de la comunidad, sin embargo, las familias tienen presente a quién y qué se le debe. No existe un momento en la interacción durante la invitación en la que uno de ellos se levante a revisar el cuaderno, incluso esto sería una falta de respeto, ya que rompe la situación. *Nota del Diario de Campo*

¹²⁸ Mauss, Marcel. *Ensayo sobre el don... op., cit.* p. 143

¹²⁹ *Ibid.*, p. 161

castigo para quien rechace hacerla ya que no se tiene antecedente de que alguien se haya negado. Afirma Mauss: “Si se dan las cosas y se las devuelven es porque se dan y se devuelven “respetos” (también decimos cortesías”) Pero también es porque dando, uno se da y, si uno se da significa que uno se “debe” -uno mismo y su bien- a los otros. “¹³⁰

El apoyo que se otorga es en especie, comúnmente es un guajolote, almudes¹³¹ de tortilla, cinco kilos de cacao, un bulto de harina o de azúcar, sin embargo, y dependiendo la relación con el invitado, se puede llegar a pedir un puerco, una res, horas de grupo musical¹³² o incluso el pago de la participación completa de un grupo. Lo que se ofrece se otorga como producto, sin importar el costo de éste, o si se ha elevado el precio de cuando se da y cuando se pide sea devuelto, en este sentido y respecto al papel de la moral sobre lo económico y donde se afirma que la solidaridad social es un fenómeno totalmente moral Durkheim señala que: “[...] los servicios económicos que pueden en este caso proporcionar, valen poca cosa a lado del efecto moral que produce, y su verdadera función es crear entre dos o más personas un sentimiento de solidaridad.¹³³ Principalmente lo que se pide son productos que tiene que ver con la preparación de alimentos, ya que éstos son la parte más importante en una festividad, incluso se comenta que puede haber un grupo o banda musical sencilla, pero los alimentos servidos y en cantidades abundantes es lo principal: “lo que no se pasa por alto es el consumo de alimentos, eso es lo que tiene prioridad, por eso a través de la guelaguetza se pueden solucionar esos problemas.”¹³⁴ “El don se recibe “sobre la espalda. Implica más que beneficiarse de una cosa y de una fiesta, se ha aceptado un desafío; y se lo ha podido aceptar porque se tiene la certeza de devolverlo, de demostrar que no se es desigual.”¹³⁵ Que una celebración se realice con éxito depende del apoyo que el organizador tiene por parte de la comunidad, no sólo el día del evento sino

¹³⁰ *Ibid.*, p. 185.

¹³¹ De cada almud de maíz, salen cincuenta tortillas. *Nota del Diario de Campo.*

¹³² La participación de un grupo musical o una banda musical es de mínimo cinco horas

¹³³ Durkheim, Emile. *La división del trabajo ... op. Cit.*, p. 64.

¹³⁴ *Fragmento de una entrevista.*

¹³⁵ Mauss, Marcel. *Ensayo sobre el don... op., cit.* p. 163

previamente; algunos productos que son pedidos, sobre todo los que tiene que ver con cubrir la alimentación, incluso desde días antes para alimentar a la gente que ayuda en la organización. No sólo lo que se otorga es el apoyo en especie, también se observa que algunas personas cercanas a los organizadores se encuentran con días de anterioridad ayudando en los preparativos. “Si se requiere, se puede llamar a esas transferencias con el nombre de “intercambio” [...] pero es noble, está cargado de etiqueta y de generosidad.”¹³⁶El día de la fiesta, las jefas de familia invitadas entregan una aportación económica y los jefes de familia un cartón de cerveza o una botella de licor a los mayordomos.

Respecto a las bodas o fandangos, bautizos, quince años; aparte de ser entregada la *guelaguetza*, si se ha pedido, al momento de llegar como invitado, la mujer jefa de familia acude con el regalo y los hombres con un cartón de cerveza, o una botella, los cuales son entregados al jefe de la casa. Estas bebidas también tienen la finalidad de proveer al organizador de bebida suficiente para la fiesta, ya que más tarde a cada jefe de familia se le entrega un cartón de cerveza o una botella (la cual nos es la misma que otorgó). Este tiene la obligación de repartirla entre las personas que se encuentran sentadas cerca de él, a veces teniendo que brindar con cada uno de los que la reciben. En este sentido, se observa por un lado que en todo momento hay un apoyo para la realización de la fiesta, ya sea por medio de la entrega de la *guelaguetza* y/o por la bebida que se otorga al momento de acudir, por otro lado, compartir la bebida permite estrechar las relaciones por medio de la convivencia, todos estos elementos que se hacen mención al momento de acudir a una fiesta. Narra el profesor Andrés Cerero:

Otra característica de la *guelaguetza* es que no se desarrolla aislada, se desarrolla en contexto; en el que se involucra el compartir y convivir. Para que sea posible convivir y compartir se necesita de un elemento indispensable; disponer uno de su tiempo, porque al que invitan debe disponer de tiempo y mínimo debe estar acompañando en la casa, en ocasiones desde el mediodía hasta entrando la noche. Las horas se prolongan, en que uno está con las demás familias que se reúnen, charla uno, se toma una copa de licor, baila,

¹³⁶ *Ibid.*, p. 150.

consume sus alimentos; en esas ocasiones se dispone uno para proporcionar el tiempo, que quién está invitando se sienta contento. No es de llegar y comer y me retiro, es toda una serie de situaciones de compartir, de convivir, por eso digo que la guelaguetza es muy fuerte porque permite que se comparta, que se conviva.

Se enfatiza que no sólo se trata de entregar el apoyo que se ha pedido, también la disposición del tiempo para convivir se convierte en elemento imprescindible. ¿?

La guelaguetza también se otorga en los funerales. En ellos, además de entregar lo que se ha pedido, las personas llegan con cuatro veladoras, flores y una cantidad de dinero, que también es otorgado en las mayordomías. Esto deja ver la solidaridad de la comunidad la cual no sólo contribuye con la promesa que ha dado, sino incluso aun cuando la ha cumplido acude con elementos que permitan llevar a buen fin los rituales que cada una de las ceremonias establecen.

Los productos otorgados no sólo permiten la realización de las celebraciones, sino que permiten el establecimiento de un vínculo que le da cohesión al grupo, cohesión que se basa en la ayuda solidaria, así y a decir de Godbout: “[...] el don, caracterizado como modo de circulación de los bienes al servicio del lazo social.”¹³⁷

En este apartado se observa, cómo se estrecha el vínculo social por medio de la cooperación, la solidaridad y la preservación de ciertas tradiciones que permiten cohesionar a esta comunidad. La forma en la que se describe la realización de estas prácticas nos permite observar de qué forma se incorporan los usos y costumbres, de qué forma son transmitidos y la importancia que tienen en la cotidianidad de esta población. La Guelaguetza no solo permite llevar a buen término una fiesta, sobre todo, se convierte en el lazo de solidaridad y unión que caracteriza a los zaachileños, a decir, del párroco de esta entidad:

Está presente la semilla de la comunidad y es ahí donde se refleja nuestra identidad como pueblos indígenas ¿no? Que si bien es cierto que nuestra

¹³⁷ Godbout Jacques T. *El espíritu del Don*, México, Siglo XXI, 1997, p. 32.

lengua es un elemento de nuestra identidad importante porque ahí está toda la filosofía y eso es algo que no se ha perdido. También están los valores y estos son: - “yo no estoy solo, “yo soy pueblo”, “yo soy como los demás”-. La señora que gastó del niño [se refiere a una de las mayordomas de la celebración del barrio del niño] dice: - “si no llegan con el maíz, el frijol, las tortillas, ni cómo.”- O sea está el apoyo y ese es sólo un ejemplo de todo lo que está presente. En Zaachila cada mes hay fiesta, el mes más cargado de fiestas es diciembre ¿de dónde saca la gente de Zaachila tanto dinero para hacer fiestas? Pues al final de cuentas es pura cooperación ¿Cuánto gastas nada más en música? En una calenda van a veces tres o cuatro bandas, son entre 20 y 30 mil pesos de música, si son 10, 15 calendas estamos hablando de 300, 400 mil pesos de pura música ¿Y la cohetería? ¿Y todo lo del agua? ¿Y las flores? ¿Y la comida? Entonces cuánto se gastó en torno a lo religioso, porque ese es el elemento que mantiene cohesionado al pueblo. (Párroco Pedro)

La cohesión de la comunidad, para este párroco se da en torno al elemento religioso, elemento que no es parte del objetivo de investigación del presente trabajo. Sin embargo, sí es importante señalar que el calendario de fiestas se encuentra regido por la celebración de los patronos de cada uno de los barrios.

La fiesta también se convierte en un espacio que rompe las diferencias sociales y políticas, otorgando un trato especial sólo a los padrinos- de bautizo, boda, etcétera- los cuales son sentados en mesas especiales e incluso atendidos de forma particular. Respecto a los otros invitados, la atención es igualitaria, lo que deja ver en un mismo espacio a personas que en la cotidianidad se encuentran enfrentadas por posicionamientos políticos contrarios y los cuales en la Villa de Zaachila son fuertemente visibles.

Capítulo V

La Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca

Este capítulo tiene el objetivo de demostrar cómo las prácticas comunitarias y el papel del profesor, a partir de los elementos de su formación y cercanía con la sociedad oaxaqueña, jugaron un papel central en la constitución del movimiento, del apoyo y de su organización. Por ello, se expondrá lo que fue el movimiento de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca, poniendo énfasis en las prácticas que la constituyeron. Para esta tarea se utilizó la información recabada en el diario de campo, las entrevistas realizadas a los profesores y a los integrantes de la comunidad participantes en el movimiento. A continuación se muestra una tabla que contiene la información de los informantes:

Nombre	Edad al momento de la entrevista.	Lugar y año de nacimiento.	Lugar de residencia	Escolaridad	Ocupación al momento de la entrevista.
Roberto	67	Villa de Zaachila, Oaxaca. 1949	Villa de Zaachila, Oaxaca	Sin estudios	Campeño
Teresa	59	Villa de Zaachila, Oaxaca. 1956	Villa de Zaachila, Oaxaca	Primaria	Campeña
Pedro	50	Xoxocotlán, Oaxaca. 1966	Villa de Zaachila, Oaxaca	Seminario	Párroco
Sebastián	50	Villa de Zaachila, Oaxaca. 1966	Villa de Zaachila, Oaxaca	Carrera Técnica	Ingeniero en desarrollo agropecuario

Alejandra	48	Ixtlán de Juárez, Oaxaca. 1967	Villa de Zaachila, Oaxaca	Secundaria	Ama de casa
-----------	----	--------------------------------------	---------------------------------	------------	-------------

Cabe señalar, que de este grupo Alejandra, Teresa y Roberto son parte del Frente en Defensa del Agua constituido en julio de 2006, por lo que ya se encontraban organizados y participando políticamente, antes del movimiento de la APPO.

En el año de 2004, Ulises Ruíz candidato de la Nueva Fuerza Oaxaqueña; alianza integrada por el Partido Revolucionario Institucional (PRI), Partido Verde Ecologista de México (PVEM) y el Partido del Trabajo (PT), gana las elecciones a la gubernatura de Oaxaca. Apenas con un 3% arriba del segundo lugar, con una votación de un millón ciento un mil ochocientos siete ciudadanos de un padrón de dos millones ciento setenta y seis mil ochocientos cincuenta y nueve y con cuarenta y un mil quinientos ochenta y ocho votos anulados¹³⁸ la elección es fuertemente señalada como fraude electoral,¹³⁹ lo que generó un descontento por parte de la población, además que durante su mandato se le culpaba de diversos hechos como violaciones a los derechos humanos y persecución a opositores de su régimen. Durante los primeros 18 meses de gobierno se encarcelaron a más de 600 personas y la Red Oaxaqueña de Derechos Humanos documentó que más de 30 personas habían sido asesinadas por motivos políticos y sociales.¹⁴⁰

En el mes de mayo del 2006, los profesores de la Sección XXII realizaron una serie de movilizaciones para presionar sobre la resolución de su demanda de rezonificación, la cual consiste en un aumento salarial, justificado por laborar en

¹³⁸ Concluye IEE-Oaxaca conteo de votos; gana Ulises Ruíz. Crónica. Com.mx 5 de agosto de 2004. <http://www.cronica.com.mx/notas/2004/137730.html>.
Revisado el 10 de octubre de 2018.

¹³⁹ Véase: Cárdenas Cruz, Francisco. Ulises Ruíz Ortiz gana gubernatura de Oaxaca, El Universal mx, 3 de agosto de 2004. <http://archivo.eluniversal.com.mx/columnas/40438.html>

¹⁴⁰ Véase: Beas Torres, Carlos, López Bárcenas, Francisco, et. al. *La batalla por Oaxaca... op. Cit.*

zona turística, lo que genera un encarecimiento en las necesidades básicas.¹⁴¹ El 15 y 22 de mayo se llevaron a cabo dos mega marchas, por lo que se detuvieron labores en más de 11 mil escuelas y se instaló un plantón en el zócalo de la Ciudad de Oaxaca. Ante la falta de respuesta a las demandas magisteriales, el 26 de mayo se rompe el diálogo con el gobierno del estado. El 3 de junio Ulises Ruíz Ortiz, a pesar de haber declarado compartir la demanda de re zonificación de los profesores, afirma que ésta corresponde ser atendida en el ámbito federal y llamó al regreso a las escuelas con la amenaza de aplicar descuentos a los profesores y abrir averiguaciones previas contra los dirigentes.¹⁴²

En esos años, en Oaxaca se vivía un descontento generalizado que no sólo se canalizaba hacia el gobierno sino también hacia el magisterio, quien tenía molesta a la población por sus métodos de protesta la cual consiste en marchas, paro de labores y toma de establecimientos. El análisis político señala que ésta debió ser la lectura del gobierno de Ulises Ruíz para tomar la decisión de desalojar el plantón que dio inicio al movimiento de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca, además de que en el mes de julio se llevarían a cabo las elecciones presidenciales y a las cuales, el magisterio había llamado a boicotear, por lo que el conflicto magisterial debía darse por terminado.

Con un emplazamiento previo a regresar a las aulas, aplicar descuento salarial y con una amenaza de retirar la propuesta de entregar 60 millones de pesos para la re zonificación,¹⁴³ el 14 de junio de 2006 el gobierno de Ulises Ruíz intentó desalojar el plantón de profesores que se encontraba en el zócalo de la Ciudad de Oaxaca. El desalojo se inició a las 4:50 de la mañana, por agentes de la Unidad de Operaciones Especiales, la Unidad Ministerial de Intervención Táctica y del Grupo de Operaciones Especiales del ayuntamiento, la policía preventiva y un helicóptero

¹⁴¹ *Ídem.*

¹⁴² Véase: Velez Ascencio, Octavio. "Ultimátum del gobernador Ulises Ruíz a maestros de Oaxaca. La Jornada, 4 de junio de 2006. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2006/06/04/index.php?section=sociedad&article=040n1soc>. revisado el 3 de febrero de 2019.

¹⁴³ *Ídem.*

desde donde se lanzan granadas de gas.¹⁴⁴ Sin embargo, después de que los profesores iniciaron la retirada del plantón, se reagrupan, organizan y regresan a enfrentar a los policías. Los estudiantes de la Universidad Benito Juárez acuden al plantón a apoyar a los profesores y diferentes grupos de personas salen a apoyar con vinagre y coca cola para que se cubran de los gases.¹⁴⁵

Este intento de desalojo tuvo como saldo 92 personas heridas, entre profesores y policías, 17 detenidos; 7 policías por parte de los docentes, entre ellos el subdirector operativo de la policía ministerial y 10 profesores por parte de la ministerial; la toma de las oficinas de la Sección XXII desde donde transmitía Radio Plantón y el hotel del Magisterio.

En los testimonios podemos encontrar afirmaciones respecto a las causas por las que la población salió en defensa de los profesores. El siguiente testimonio es de un poblador de Zaachila, quién se encontraba en el plantón haciendo guardia, el día del desalojo:

Yo hasta el 2006, era pasivo políticamente, pero sucede algo que cambia mi vida totalmente. El 14 de junio pues ya teníamos casi un mes de estar en plantón como cada año, era normal. Pero en esa ocasión el gobernador ya había dicho, nos había amenazado que nos iba a desalojar y entonces estaba esa cuestión difícil, mediática, de que nos iban a desalojar y la gente ya estaba harta; la sociedad de Oaxaca ya estaba harta de nosotros: todas las carpas, los orines; toda la suciedad que produce el plantón era un paro total, un plantón total. Y desde el primero de junio ya empezaron los rumores de: - "¡los van a desalojar!"- y que mañana y que pasado. Yo iba en las noches, a mí me gustaba mucho ir en las noches. Ya no era secretario general, ya era yo de la base y aquí se escuchaba en la radio y me decía mi esposa: - "ya no vayas que tal si van a desalojar,"- yo le decía: - "no, no pasa nada. Siempre han dicho lo mismo, no pasa nada."- Y el 14 de junio me toca estar en ese plantón en la noche. Se hacía un rol según las delegaciones donde te tocaba cuidar; había que vigilar siempre para que no entrara gente; vándalos a molestar a los maestros que estaban durmiendo. Había horarios establecidos para cada delegación y tanta gente iba a cubrir esquinas, calles. A nosotros nos tocó como a la una de la mañana, éramos seis de nuestra delegación que es la 267 del Cbeta¹⁴⁶ 78 y estaba ahí con los compañeros y nos fuimos a la calle donde nos tocaba. Y

¹⁴⁴ *Ídem.*

¹⁴⁵ Véase: Beas Torres, Carlos, López Bárcenas, Francisco, et. al. *La batalla por Oaxaca... op. Cit.*

¹⁴⁶ Centros de Educación Tecnológica Agropecuaria.

decían: - “¡a la una de la mañana van a venir! - y a esa hora nos tocaba a nosotros la guardia y no pasó nada. Dieron las tres de la mañana y nos fuimos a dormir y pusimos unos cartones ahí y ya nos acostamos, estábamos platicando y teníamos un sonido enfrente en donde escuchábamos radio plantón, toda la noche; estaba radio plantón,¹⁴⁷ dando información, haciendo entrevistas. Y esa noche ya habían comentado: -“¡hoy van a venir a la una de la mañana!”- y ya había pasado la una de la mañana y Rueda Pacheco¹⁴⁸ ahí andaba cuando de repente se empieza a escuchar el murmullo de gente que se empieza a parar y me paro, y enfrente estaba un bafle grandote que estaba captando el sonido y empieza a hablar Rueda Pacheco y decía que ya venían desalojando, pero yo no veía nada y muchos maestros ya estaban agarrando sus cobijas y sus cosas y se empezaron a ir, entonces yo me siento y cuando dice un compañero: - “¡todos a sus puestos, vayamos a enfrentar al enemigo!” -, pero ¿con qué? si no llevábamos nada. Yo llevaba mi chamarra y una cobija [risas] y ya guardé mis cosas en una mochila y ya nos fuimos a la esquina y ya vimos unas luces [refiriéndose a los gases que desde el helicóptero arrojaban] cómo salían. Yo no sabía qué eran los gases, las bombas esas y yo viendo que la gente salía y veía que salían muchos maestros con sus cosas, iban huyendo y nosotros parados con los compañeros y vemos ya más cerca que viene un bombazo como a unos diez metros y se esparce el humo. ¡No, hombre! una picazón en los ojos y en la nariz y corrimos hacia el norte, donde estaba la iglesia de Santo Domingo, por ahí nos fuimos y vimos que nos venían siguiendo. Yo no podía ni respirar y ya nos fuimos y nos reunimos con unos compañeros en una escuela y alguien llevaba un radio y decíamos: - “y ahora qué vamos a hacer, pues ya desalojaron”-, pero así todos como que no les caía, qué fue lo que pasó. Eran como las cuatro y media de la mañana o cinco de la mañana, por ahí así. Entonces nos fuimos a la secundaria técnica 1 que está sobre el boulevard, ahí nos juntamos, éramos como unos 60, 70 y decían unos: -“¡púes vamos a enfrentarnos!”-, entonces en el radio o por el celular alguien dijo: -“¡los de la costa ya están enfrentando por ahí por la Soledad!”-, ya eran como las 5 30, -“¡los muchachos de las prepas se están juntando y vienen a apoyar!”-. -“¡Pues vamos!”- y nos fuimos por la avenida independencia y nos metimos y estaba claro porque como el sol sale antes en verano; 5 30 ya está un poco claro. Cuando nos asomamos vimos la batalla que estaba allá adentro, estaba duro, y ya estaba un helicóptero dando vueltas y yo en ese momento, te voy a decir que cambió mi forma de ser y me dio enojo y rabia. Y decíamos: -“¡No nos podemos dejar, vamos!”- cortamos un árbol que estaba ahí; alguien llevaba machete y cortó unos garrotes y ya llevamos piedras, y fuimos. Me acuerdo de que dos de nuestros compañeros se fueron, huyeron: - “¡no, yo no me meto!”-, dijeron. Y yo dije: - “¡yo sí voy!”- Y entramos, y yo iba al frente de mis compañeros y uno de ellos, yo me acuerdo mucho de que decía: - “¡ora don Sebas yo le doy las piedras!”-, y empezamos a darnos. Pasó esta cuestión, desalojamos a los policías. Ahí hubo una cuestión muy importante, yo te decía que la gente estaba harta, la ciudad estaba harta, pero sucede que también está harta con el gobierno, por eso apoyó al magisterio en ese momento, o sea la gente, de las colonias, inclusive del mismo centro bajaron a apoyar al magisterio. Yo no sabía que la coca cola era repelente al gas, ni todas esas

¹⁴⁷ Radio del movimiento, que se encontraba instalado en el plantón del zócalo y que transmitía ilegalmente.

¹⁴⁸ Secretario General de la Sección XXII durante el movimiento

cosas, ni el vinagre, pues la gente llegaba y nos daba: - “¡Vamos, maestros, denles duro!”- O sea la gente se fue con el magisterio, cosa que días antes la gente decía: - “¡sí córranlos, sáquenlos!”-. Fíjate cómo cambió la mentalidad de la comunidad en un momento, cuando ya vio que había oportunidad de quitar al gobierno, que no lo querían, porque todos sabían que estaba robando. Una comunidad que ya estaba harta pero que al final de cuentas apoya al magisterio. (Sebastián)

En él se puede observar el cambio de concepción política de los participantes y de cómo se vivió el apoyo al magisterio por parte de la población. Algo que es importante mencionar y que reafirma la posición del profesor en la sociedad oaxaqueña, es que este poblador con apenas la primaria terminada, empieza a trabajar de obrero, más tarde concluye su educación básica y hace una ingeniería de desarrollo comunitario, lo que le permitió escalar puestos dentro de la escuela en la que trabaja, sin embargo, en su comunidad es reconocido y respetado por su participación política por lo cual se le denomina Maestro Sebastián, aun cuando él no tiene esta profesión.

A pesar de que el papel del magisterio se veía debilitado por las movilizaciones que éstos realizaban en el estado, la respuesta de la sociedad fue en su defensa.

Menciona una informante:

Fuimos cuando estaban atacando a los maestros. Oíamos en el radio, se oía desesperante la situación, oíamos el radio y decía él [se refiere a su esposo]: - “¡vamos!”- Y luego venía mi hermana Rosa con mi cuñado y decían: - “¡vamos, vamos!”- y nos fuimos a ver qué estaba pasando con los maestros. (Teresa)

Se vino lo de la represión de los maestros y nos fuimos a apoyar y de ahí pues ya nos quedamos y pues cuando ellos se iban a la lucha, pues iba uno a apoyar en lo que uno pudiera, a veces ir a Oaxaca o nada más aquí; ayudando o llevando cosas o con la presencia de uno ahí. (Alejandra).

Las muestras de apoyo también se organizaron en diversas partes del estado. El 14 de junio en la comunidad de Tamazulapam, en la Sierra Mixe se realizó una Asamblea comunitaria en donde se acordó la expulsión del destacamento de la Policía Preventiva que ahí se encontraba. En la Ciudad de México “La Otra Campaña” llamó a la movilización en contra del intento de desalojo y la represión

ejercida. El 15 de junio son liberados los policías y maestros detenidos y es reinstalado el plantón con apoyo de estudiantes universitarios y organizaciones sociales. La Unión de Comunidades Indígenas de la Zona Norte del Istmo (Ucizoni) realiza una protesta en la Ciudad de Matías Romero y bloquea la carretera transístmica. También se manifiestan en los municipios de Tehuantepec, Salina Cruz, Reforma de Pineda, Matías Romero e Ixtepec. Se toma el municipio de Santa María Jalapa del Marqués en el Istmo¹⁴⁹

Después del desalojo fallido por parte del gobierno y ante el apoyo masivo que los profesores tuvieron durante éste, el 17 de junio el magisterio llama a la constitución de la Asamblea de los Pueblos de Oaxaca (APPO) la cual se crea el 21 de junio con 365 organizaciones, quienes confluyen en este espacio con una demanda en común: la destitución de Ulises Ruíz:

La APPO es un espacio plural donde conviven, guardando su autonomía, numerosos grupos y organizaciones, algunos de los cuales antes del 14 de junio estaban confrontados por fuertes diferencias políticas o ideológicas y que se unificaron en torno a la demanda histórica de gran parte del pueblo oaxaqueño: la destitución de Ulises Ruíz.¹⁵⁰

La Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca al estar representada por la población oaxaqueña recogió y reprodujo la organización y las practicas comunitarias. Es decir, al ser el pueblo quien integraba la Asamblea, era él quien determinaba las prácticas. Esto se veía desde la organización y constitución de la APPO, la cual se componía de organizaciones entre las que se encontraban aquellas que se aglutinaban en torno a la defensa de derechos como los de la

¹⁴⁹ Véase: Méndez, Enrique y Velez, Octavio. "Ulises Ruíz libera a 10 maestros y suspende órdenes de aprehensión" en La Jornada, 16 de junio de 2016. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2006/06/16/index.php?section=politica&article=014n1pol>. Revisado el 3 de junio de 2019. S/A "La represión ordenada por Ruíz, propia de gobiernos <fascistas>" en La Jornada, 16 de junio de 2016. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2006/06/16/index.php?section=politica&article=016n2pol>. Revisado el 3 de junio de 2019. Beas Torres, Carlos, López Bárcenas, Francisco, et. al. *La batalla por Oaxaca... op. Cit.*

¹⁵⁰ Carlos, López Bárcenas, Francisco, et. al. *La batalla por Oaxaca... op. Cit.* p. 34.

mujer, los campesinos, los indígenas, por los derechos civiles, derechos humanos, derechos infantiles; por la defensa de los recursos naturales; otros constituidos a partir de su profesión o rol como profesores de diversas instituciones educativas: abogados, empleados de la UABJO, padres de familia, sindicatos, escuelas, universidades, medios alternativos, pueblos, comunidades, organizaciones vecinales o quienes se instituían a partir de su ideología, como los magonistas o socialistas,¹⁵¹ todas estas organizaciones con sus diversas demandas y sus diferentes formas de accionar y organizarse, confluyeron bajo la misma demanda tomando como principios la forma de organización de las asambleas comunitarias y estableciendo roles de tradiciones que les permitían coincidir, este elemento es importante resaltarlo ya que fue hasta el 10 de noviembre de 2006 cuando establecen sus estatutos y la forma de organización, sin embargo fueron establecidos a partir de las formas que fueron incorporando durante el movimiento.¹⁵² Una de estas formas de organización, creadas a partir de las prácticas y cosmovisión de las comunidades fue el Honorable Cuerpo de Topiles. Los topiles son un grupo de pobladores que deben prestar su servicio a las comunidades respecto a tareas de seguridad, es respetando estos usos y costumbres que se conforma este grupo, que, junto con la Policía del Magisterio Oaxaqueño, tienen a su cargo actividades de vigilancia ante el desconocimiento del gobierno de Ulises Ruíz Ortiz.

¹⁵¹ Véase: Comisión Nacional de Derechos Humanos. "Informe especial sobre los hechos sucedidos en la Ciudad de Oaxaca del 2 de junio de 2006 al 31 de enero de 2007.

¹⁵² Señala Marco Estrada Saavedra: "En su autodescripción la APPO se compone por una Asamblea Estatal de los Pueblos de Oaxaca (AEPO), como su autoridad máxima, y de diferentes "estructuras de coordinación". Entre estas últimas las principales son el Consejo Estatal (CE) y las diversas comisiones internas del Consejo Popular de los Pueblos de Oaxaca (CP). En la AEPO concurren los diversos representantes y delegados de todos los pueblos, sectores, regiones, organizaciones, sindicatos, comunidades, municipios, unión de autoridades, barrios, colonias y fraccionamientos. En cambio, el CE se integra por 10 concejales de cada región, de 3 a 5 por sectores sociales y 40 de la Sección XXII. El consejo fue concebido en términos rotativos y con una duración de 1 a 2 años en funciones. No está por demás mencionar, por último, que estos "órganos de gobierno" deberían estar conformados por hombres y mujeres de manera equitativa." Estrada Saavedra, Marco. *El pueblo ensaya la revolución... op. Cit. pp. 38-39.*

Durante los meses en los que la APPO tuvo una fuerte presencia en el estado de Oaxaca se establecieron barricadas en el primer cuadro alrededor del zócalo, se tomaron 30 municipios en las regiones del Istmo de Tehuantepec, Valles Centrales, Costa y Cañada, además de la Cámara de Diputados y se realizaron 8 megamarchas.

Siguiendo la línea de Radio Plantón, empezaron a transmitir diversas radios como radio Zaachila, la cual tenía como objetivo principal informar y organizar en torno al movimiento, pero también su propuesta giró en la construcción de un espacio informativo que diera voz a los indígenas, campesinos y a las diversas manifestaciones que eran excluidas de las radios comerciales:

Uno de los objetivos ya en esos momentos, era que necesitábamos un medio que nos permitiera comunicarnos entre nosotros y con la demás gente. Hasta donde llegara la señal; a la ciudad y los pueblos circunvecinos, entonces la radio fue un gran acierto porque efectivamente empezó a cubrir esa forma de comunicarnos para avisar si había algún conflicto en alguna parte, si había algún peligro. Una de las estrategias fue crear este medio con antecedentes de la radio comunitaria para que a partir de ahí tuviéramos ese mecanismo de defensa y de comunicación en esos momentos álgidos, entonces ahí es donde nos organizamos. Se consigue un transmisor, se pone la antena y empiezan a hacerse las primeras transmisiones, pero primero intermitentes y ya después más permanentes, vamos a decir de... durante la mañana de 10 de la mañana a 8 de la noche, o 6 de la tarde dependiendo las condiciones de seguridad, condiciones del apoyo humano que se tuviera y así es como empieza a fortalecerse eso, y como es una novedad aquí en Zaachila y el giro que se le da es también novedoso porque nunca se había escuchado una radio comunitaria, y menos una radio de un pueblo y tampoco en esos momentos donde estuvieran lanzando a la reflexión, lanzando a la lucha y todo eso; ideológica, pues fue realmente algo inédito. Darle la voz a los que no lo tienen en los medios, que tú cuando quieras hablar no te repriman, que no estés al servicio de los que tienen el poder, de los que tienen el dinero, de que tú no hagas usos de la apología, pues; que estés elogiando a los que tienen el poder, fomentar la cultura en general, de fomentar las tradiciones, las fiestas, los valores en general, pues también ir despertando la conciencia crítica. Pero para hacer conciencia crítica pues tiene que haber un proceso formativo, no es tan sencillo y para hacer esa conciencia crítica pues tienes que entrarle. Entonces nosotros pensábamos en democratizar el poder, democratizar la palabra. (Miguel)

También la radio de la UABJO (Radio Universidad) es ocupada por integrantes del movimiento, es ésta la que jugó un papel decisivo como medio de comunicación dentro del movimiento. Las radios 96.9FM, 608 AM y canal 9 después de la marcha de cacerolas convocada por mujeres, son tomadas, exigiendo una información veraz sobre el movimiento. Aun cuando la señal de canal 9 se retiró inmediatamente del aire, las mujeres en pocas horas pudieron operar y se dirigieron a la ciudadanía, desde ese momento y hasta el 1 de noviembre, estos espacios se encontraron en posesión de la APPO y operando por las mujeres participantes en el movimiento, quienes se organizaron en la Coordinadora de Mujeres Oaxaqueñas (COMO)

El papel del profesor, como una profesión de prestigio

Otro elemento para destacar en esta investigación es el papel del profesor en la comunidad de Zaachila y en general en la sociedad oaxaqueña, ya que a partir de este aspecto se puede comprender el apoyo masivo que tuvo el magisterio.

El estatus y prestigio con el que cuenta se encuentra vinculado con el rol que desempeña. Como ya se ha señalado, las prácticas comunitarias y de tradición, además del espacio geográfico en el que se desarrollan, crea en la sociedad oaxaqueña, vínculos estrechos. Algunos de sus pobladores laboran o estudian en la misma población y otros acuden a la Ciudad de Oaxaca para realizar estas actividades. A diferencia de otras profesiones y de otros espacios más urbanizados, en la población de Zaachila el profesor oaxaqueño, al salir del aula y desempeñar otros roles que no son los académicos, no deja de ser profesor, de esta forma este rol se convierte en el predominante, así es muy común escuchar que a un habitante que practica esta profesión antes de su nombre se le agregue el “maestro o maestra” o se le llame nada más por su ocupación. Retomando a Ornelas:

La coyuntura histórica que le dio origen al normalismo desde el siglo XIX convirtió al maestro en uno de los agentes socioeducativos más relevantes. Esa coyuntura es uno de los componentes *de* su identidad originaria, en tanto lo dotó de autoridad, centralidad y alta dignidad, con la cual se ha identificado

y contribuido a la construcción de una imagen social similar a la del sacerdote o médico; es decir, personajes poseedores del bien preciado de la sabiduría. En aquel momento, el maestro era efectivamente portador y poseedor de saberes que el pueblo encontraba alejados de su cotidianidad; dicho saber le confería, *facultad*, y ello, consecuentemente, le otorgaba poder en el sentido de capacidad de acción e influencia real en la comunidad. Así, entonces, la identidad del maestro es resultado de una combinación de factores emergentes, tanto desde la política educativa del Estado mexicano como desde esa vinculación afectiva, original y vigente con el pueblo, hasta hace apenas unas cuantas décadas.¹⁵³

Estos elementos aún siguen teniendo cierta vigencia en el papel del profesor en la sociedad oaxaqueña, aunque en los últimos años ha menguado, su participación constante dentro de la comunidad lo convierte en un agente de prestigio:

Yo creo que la población nos apoyó por toda la importancia que tiene el magisterio; porque vivimos sus necesidades, sus carencias. Todo lo que ellos pasan, lo pasamos nosotros en las comunidades en las que estamos trabajando, en algunas hay hasta un acercamiento afectivo muy grande, entonces como que los maestros son parte de la familia; de la comunidad. Creo que a eso se debió esa reacción (Lucía)

Como hemos mencionado con anterioridad, el profesor tiene ciertas normas, pautas y prácticas reconocidas en la comunidad y son éstas las que generan la interrelación con los otros habitantes, por lo que su rol se ve vinculado con el grueso de la población y no solo con los alumnos en las aulas. Incluso es común que a personas que participan en movilizaciones junto con ellos, la población asuma que también son profesores, relacionando ciertas prácticas, por ejemplo, las de movilización política, con esta profesión:

Hasta a mí me confundían y me decían: - “¡maestra!”-: y digo: - “sí me hubiera gustado ser maestra, pero pues no”-, porque siempre ando con profesores, por

¹⁵³ Ornelas Huitrón, Ana María de los Ángeles. “La noción de identidad: un análisis crítico con base en el plan de estudios de la licenciatura en educación primaria, 1997” en Ducoing, Watty, Patricia (coord.) *La escuela normal... op. Cit. p. 303.*

eso me relacionaban y digo: - "pues sí soy maestra, pero de mis hijas"-
(Alejandra)

El reconocimiento que se le da al profesor deriva de su enseñanza en las aulas:

Por ellos es que mínimamente sabe uno leer ¿no? Yo al menos tengo secundaria. Estudié la mitad del bachillerato, pero ya no terminé. Pero gracias a un maestro aprendí a leer y a escribir. (Alejandra)

Otros, hacen énfasis en el papel del profesor como transformador social, poniendo de relieve su participación política:

Pues como ser humano y por su trabajo pues uno dice: - "¡pobres maestros!"-, ¿por qué están luchando?, por el beneficio de nuestros hijos o nietos. Pues por eso en ese momento [desalojo del plantón] nosotros dijimos: - "¡vamos a ver qué está pasando con los maestros!, ¿por qué los están tratando de esa manera?"- porque lo mucho o poco que les den a los niños; a los hijos, pues es bastante ¿no? y por qué los van a tratar de esa manera. Por eso es que fuimos a ver qué era lo que estaba pasando. (Teresa)

Pues en realidad el maestro sufre. Es un punto de partida para la educación de los niños porque nosotros no podemos educarlos en la casa porque ellos tienen más paciencia que nosotros. Les dan todo, les enseñan a leer. ¿Para qué? Ulises que tanto despreció a sus maestros y ¿de dónde salió? Pues de los maestros ¿no? y después levantarles la voz a los maestros; humillarlos, matándolos, ¿cuántos maestros no mataron? La constitución y las leyes dice que los maestros y toda la gente tiene derecho de protestar cuando así lo requiere y sacar del poder al que no sirve para mandar, así está escrito. (Roberto)

Un elemento más por destacar es la solidaridad del profesor con la comunidad y el aspecto relacional el cual está vinculado con la tradición de las comunidades de dar, como lo señala Miguel:

Cuando nosotros en las comunidades empezamos a solidarizarnos con alguien que tiene algún problema, por ejemplo que a alguien le fallece un familiar y pues lo que hacemos es: -“pues vamos a cooperar”- , a veces, lo primero es lo económico, sino es lo más fundamental pero sí es importante porque se generan gastos, entonces decimos: -“vamos a hacer una cooperación para llevarle al compañero o compañera”-, si hay que apoyar en algo pues vamos a ayudarlo a barrer, a poner muebles, a poner una sombra [carpas], no sé . O le llevamos algo en especie; frijol, arroz, lo que se dé, si es que somos muy cercanos. Entonces ese sentimiento de ayuda, de apoyo, pues obviamente que fortalece esa lucha magisterial. También hay otro aspecto importante; la cuestión relacional, la relación entre maestros y la comunidad; es decir; yo soy maestro o maestra y tengo a mis compadres, a mis familiares, a mis amistades que aunque no sean maestros pero tengo una relación con ellos y ese apoyo que les di en su fiesta, en su velorio, en su duelo, pues obviamente ellos también se sienten comprometidos y dicen: -“bueno, yo lo conozco, me apoyó y ahora que él tiene también ese problema pues lo apoyo ¿no? Entonces también eso se va engarzando. (Miguel)

Aun con el reconocimiento que se le otorga al profesor, también la población manifiesta ciertas críticas respecto a su práctica:

Yo creo que los maestros tendrían que acompañar su ideología con la práctica, con el compromiso, con el servicio que se le tiene que dar a la gente. Una formación más sólida, más integral, más humana; no solamente que aprendan los niños. Las manifestaciones y las movilizaciones también son educación, pero eso debe estar sustentado en un trabajo de base. Entonces tenemos la posibilidad de hacer el trabajo de la concientización. Porque todos, aun cuando no tengamos una participación política todos hacemos política; nuestra misma manera de pensar, de proceder es una postura política. (Párroco Pedro)

A pesar de que el papel del profesor se ha debilitado, la importancia de su rol y el papel activo que tiene dentro de la comunidad es lo que permitió que la población no solo saliera a defender su movimiento sino incluso a raíz de la represión que se generó, se organizara un movimiento que rebasó las demandas magisteriales. Siguiendo a Bourdieu:

Las disposiciones no conducen de manera determinada a una situación determinada: sólo se revelan y se manifiestan en unas circunstancias apropiadas y en relación con una situación.¹⁵⁴

El movimiento de la APPO en el municipio de Zaachila.

Después del intento de levantar el plantón de los profesores, en la población de Villa de Zaachila, es desconocido el Presidente Municipal José Coronel¹⁵⁵ y en una sesión de cabildos, quienes no apoyaban a este, se conforma el Ayuntamiento Popular, y se nombra a Miguel Ángel Hernández Vásquez, quien había sido regidor de vialidad, como alcalde interino.¹⁵⁶

Del 2006 acá en Zaachila, nosotros como parte de ese movimiento, vamos a decirlo de manera, hasta cierto punto natural fuimos integrándonos. Compañeros y compañeras que coincidíamos en los ideales generales, porque necesariamente tienes que coincidir con alguien para que empieces a hacer trabajo político, entonces me encontré con algunos compañeros y pensábamos que era el momento que aquí en Zaachila pues fueran cambiando algunas cosas que estaban mal, ante eso pues se vino como preámbulo, la represión a los maestros el 14 de junio de 2006 en la ciudad de Oaxaca; en el zócalo. Se viene la conformación de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca y a la par, algunos municipios entre ellos Zaachila, se inconforman. Y aquí en Zaachila ¿por qué? Porque el presidente municipal de ese entonces José Coronel Martínez de filiación priista cuando ya vino la represión del 14 de junio, manda a policías a apoyar el desalojo de los maestros y pues era obvio porque era incondicional de Ulises Ruiz Ortiz, eso fue uno. Lo otro, había autorizado la construcción de un fraccionamiento Casas Geo de Real del valle, como 186 viviendas, entonces todo eso hizo que la población se aglutinara, se inconformara, no toda, porque también hay que ser claro, pero sí la gente más consiente en ese sentido de defender los derechos, no personal sino de grupo; de la comunidad, como el agua, la tierra, el territorio en general pues dice: -"es el momento"-, entonces se empieza a juntar la gente, se hace el reclamo, llega

¹⁵⁴ Bourdieu, Pierre. *Meditaciones... op. Cit., p. 197.*

¹⁵⁵ Presidente municipal electo en 2005 y quien ganó la elección a través del Partido Convergencia, sin embargo, una vez tomando posesión regresó al Partido de la Revolución Institucional en donde siempre había estado afiliado. Véase: Bellinghausen, Hermann. "Cansados de abusos, en Zaachila instauran un gobierno popular" en La Jornada, 1 de agosto de 2006. Disponible en : <https://www.jornada.com.mx/2006/08/01/index.php?section=sociedad&article=043n1soc> Revisado el 9 de enero de 2019.

¹⁵⁶ *Ídem*

el momento en que se desconoce a José Coronel y a la mayor parte de sus cabildo por los antecedentes que te di y pues a partir de ese momento pues nosotros empezamos a integrarnos a esa lucha a la par que corría la lucha del movimiento magisterial porque pues obviamente en ese tiempo yo pertenecía a una delegación sindical y pues tenía que estar luchando ahí o participando y también acá. Pero me enfoqué más aquí porque al final de cuentas llegó el momento en que la lucha se hizo única, pues el objetivo era quitar al que estaba menoscabando los derechos laborales, sindicales y sobre todo las garantías individuales de la población, porque ya no sólo era el magisterio sino que era todo y ante eso es que empezamos a organizarnos. Le entramos a la lucha y como te dije hace un rato, con los compañeros que coincidíamos pues ya llegó el momento, ya desconocido el presidente municipal se conformó un ayuntamiento popular, se puso un representante que estaba del mismo cabildo, era un regidor. Se tomó la determinación que fuera de los regidores que estaban en contra del presidente que se había desconocido, porque de una u otra manera ellos tenían cierta legalidad, que en un momento podía manejar a su favor el mismo gobierno de ese entonces, que, aunque se había desconocido tenía legalmente. Constitucionalmente seguía teniendo los poderes, entonces por eso aquí se determinó que siguiera siendo uno de los regidores de acá para que no hubiera problema, si venía algún asunto de reclamo, pues si efectivamente el que está ejerciendo es un regidor que constitucionalmente fue avalado. (Miguel)

Al desconocer al presidente municipal, el ayuntamiento deja de percibir los recursos económicos provenientes del gobierno del estado, por lo que, para su funcionamiento se buscaron alternativas entre los simpatizantes.

La gente que estaba en el Ayuntamiento Popular, la mayor parte no percibía sueldo, para algunos era su única forma de subsistencia. Tenía que buscarse la forma de apoyarlos, a lo mejor con mil pesos a la quincena, mil quinientos pesos al mes porque era su única forma y eran los que de una u otra manera sacaban el trabajo. Ya los que tenían alguna profesión y la combinaban entre irse a su trabajo y en el tiempo que les quedaba libre ir a dar tequio pues ahí sí no se les podía dar nada. Los que estuvieron ahí al frente fueron la gente, los regidores que coincidían con el movimiento. Ninguno de nosotros que estábamos como organizadores de carácter político, ocupamos algún cargo ahí y obviamente también teníamos que apoyar en la medida de nuestras posibilidades tanto de forma física como material y económica, hasta donde se pudiera ¿no? Pero la mayor parte de donde se obtenían los recursos para sufragar algunos gastos fundamentales pues se sacaban de los baños públicos, del cobro de piso de los mercados y de la cooperación solidaria de las personas. La mayor parte de las personas que vendía en el mercado, pagaban. Había gente que no lo hacía porque pues estaba muy declarada, era de filiación priista, pero la mayor parte sí pagaba y eso ayudaba. Lo de los baños, sobre todo, lo de los baños públicos para ir pagándole a los recolectores de basura. No se les pagaba lo que era, pero sí se les apoyaba a los de la

basura para el combustible de los camiones de la basura, para compostura de los camiones, es decir, para las necesidades imperiosas, es como se sufragaba eso. Ya los jueves¹⁵⁷ pues sí salían más recursos económicos porque es día de plaza. El tianguis en general del centro de la población, los baños obviamente pues tenían más uso, el mercado de animales; el baratillo que le llamamos, el mercado de leña o sea todo eso. El jueves pues sí aliviaba la situación económica para sufragar las necesidades o ir permitiendo que avanzara esto en lo fundamental, y te digo, es así como la misma gente mostraba su solidaridad ¿no? Luego otra fuente de ingresos, aunque era mínima pero sí ayudaba, eran los impuestos, por ejemplo, el predial; a las personas se les decía: - “vayan a pagar, se les hace descuento”- y ya de ahí por lo menos salía algo. A veces había otras necesidades, por ejemplo, arreglar lo de la red de drenaje y pues alquilar una máquina pues sí cuesta, de esas que andan limpiando y pues se tomaba de lo del impuesto predial, decíamos: - “de ahí vamos a sacarlo”-. Y es como empezó a funcionar este asunto, pero como te decía, nosotros nos mantuvimos al margen de lo económico; apoyábamos políticamente. (Sebastián)

El establecer un ayuntamiento popular trajo consigo las responsabilidades que éste tiene, lo que no hubiera sido posible sin el apoyo moral, físico y económico de la población y que como señala este profesor, en su mayoría apoyaba a este movimiento. Como parte de la organización se conforma el Frente de Barrios¹⁵⁸ nombrando a 6 representantes barriales, quienes, por medio de una Asamblea, nombran un Consejo Comunitario el cual se establece por dos representantes de cada barrio, para coordinar las movilizaciones y organización de sus representados, además de ser voceros en las decisiones políticas generales de la población. Surgieron después otras organizaciones de jóvenes, de la radio, pero podemos afirmar que el Consejo Comunitario era en el que confluía la mayoría de la población y que con un peso importante tomaba las decisiones definitivas.

La Asamblea Estatal había determinado que se tomaran los municipios, que las delegaciones tomaran sus municipios. Pero empezó a llegar la gente del pueblo, se mezcló con el magisterio y se empezaron a formar los frentes de barrios. Se les dio el poder para tomar decisiones y aparte de eso, responsabilidades. A cada barrio le tocaba una noche ir a cuidar. (Miguel)

¹⁵⁷ En esta población el jueves es el día de plaza. Lo que significa que gente de otras poblaciones aledañas llegan a la población con sus productos y es donde alrededor del mercado establecido, se ponen puestos movibles o plásticos en el piso donde se vende comida y artesanías.

¹⁵⁸ La Villa de Zaachila se conforma de 8 barrios.

A partir de la toma del municipio y ante la participación de los pobladores, en Zaachila se conformaron diferentes formas para enfrentar la toma del ayuntamiento y la resistencia del movimiento. Un elemento que hay que destacar es que debido al apoyo generalizado que se dio en la población, no fue necesario organizar barricadas en el poblado, por lo que sólo había algunos puntos en los que se tenía que reunir la población: el municipio y cerca de la cabecera municipal en donde se construyó un fraccionamiento de casa GEO y que los pobladores detuvieron por irregularidades en la construcción, denunciando que se estaban robando el agua y contaminando los cultivos y por lo que retuvieron maquinaria:

Como en ese tiempo se tomó el municipio cuando se salió José Coronel pues teníamos que cuidar. Los del frente de barrios, nos turnábamos; una noche un barrio y luego otro, el día y la noche para cuidar el municipio y así nos turnábamos e íbamos a hacer guardia, a cuidar. Cuando venían los policías o alguien pues ya nos íbamos a tapar en las entradas y de esa forma participábamos. A veces cuando no nos tocaba hacer guardia en el municipio cuidábamos la carretera porque como estaban sacando agua del Real de Valle, ahí estábamos cuidando, espionando pues de que si pasaban las pipas con agua. (Alejandra)

Como se afirma, sólo en caso de agresiones o rumores de ésta, se instalaban barricadas en los accesos al poblado, con la intención proteger a la población y la toma del municipio por parte de las “caravanas de la muerte” las cuales eran personas señaladas como policías o identificados al servicio de PRI, quienes a bordo de camionetas o motocicletas disparaban en contra de las personas que se encontraban en las barricadas de la Ciudad de Oaxaca o de municipios tomados por simpatizantes del movimiento.¹⁵⁹

Se instaló una radio comunitaria, que se convirtió en instrumento de información sobre lo que pasaba con el movimiento en la Ciudad de Oaxaca y en la

¹⁵⁹ Véase: Bellinghausen, Hermann. “En operativo de limpieza, policías de Oaxaca siembran el terror entre civiles” en *La Jornada*, 23 de agosto de 2006. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2006/08/23/index.php?section=sociedad&article=049n1soc>. Revisado el 24 de noviembre de 2018. Estrada Saavedra, Marco. *El pueblo ensaya la revolución... op. Cit.* Calderón García, Andrea. *Cambio y continuidad: la cultura política en Zaachila, Oaxaca, 2006-2011*. Tesis para optar al grado de maestra en Antropología Social, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Febrero 2012.

propia población, además de crear una línea, con contenido en el rescate de las tradiciones. Alrededor de estas actividades se tornaba la participación cotidiana de los pobladores de Zaachila:

Yo muchas veces participé en la radio allá y también participábamos como pueblo cuando decía: - "¡Van a desalojar radio universidad!"- ¡Y sale!, tomábamos dos o tres camiones de aquí. Teníamos una compañera que estaba con nosotros, que tenía acceso a los autobuses y ya mandaba traer a los choferes y llenábamos los camiones y nos íbamos allá para apoyar a radio universidad. Fue muy bonita esa parte, comunitaria totalmente, no se pensaba en la cuestión política, nada, la mentalidad de la gente estaba limpia. A lo mejor ya había dos o tres canijos que estaban pensando en sacarle provecho ¿no? como fue.¹⁶⁰ (Sebastián)

La participación en el movimiento se tornó en estas acciones:

Entre todos nos organizábamos en el municipio, ahí decíamos cuantos se van a cada uno de los lugares y ahí íbamos a colocarnos toda la noche y entraban otros en el día; nos turnábamos para cuidar las barricadas para que no pasara la policía o cualquiera que quisiera invadir aquí. (Roberto)

Otra forma de participación era con la elaboración de comida, recolección de víveres y entrega de ellos en diferentes puntos de la Ciudad:

La gente del pueblo, apoyaron trayendo café, tortilla o pan para ir a dejarles a los maestros. A nosotros nos tocó ir a dejar de comer a varias partes del estado de Oaxaca. Nos reuníamos nosotros, compramos frijol, compramos chicharrón y se los llevábamos. La gente se reunía y apoyaba. Una muchacha que vive por aquí, una vez en su casa nos reunimos y ahí se preparó todo lo que les teníamos que llevar a los maestros hicimos frijol, arroz, agua. A escondidas. Íbamos en una camioneta y a escondidas porque había gente que no nos podía ver (refiriéndose a policías estatales y/ o grupos organizados que estaban en

¹⁶⁰ Después de un proceso de reorganización y fuertes disputas a lo interno del Frente de Barrios y del Consejo Comunitario, éstos cierran filas para impulsar a Adán López Santiago a la presidencia municipal de la Villa de Zaachila abanderando al Partido de la Revolución Democrática y quien resulta ganador en los comicios, sin embargo, durante sus funciones se le acusa de haber traicionado al movimiento utilizando la radio en beneficio propio y haberse enriquecido de manera ilícita. Véase: Calderón García, Andrea. *Cambio y continuidad... op. Cit...*

contra del movimiento), nos íbamos hasta allá donde está la poli, a San Bartolo, ahí les fuimos a dejar una vez de comer y una vez fuimos a Jalpan por donde está lo de los diputados pero a escondidas, porque no querían que los apoyáramos entonces si nos encontraban pues nos iban a agarrar y quitarnos la comida para no darle a la gente que estaba ahí, desvelándose y quedándose ahí y no poder comprar nada. También de otras partes llevaban; los de Cuilapam, llevaban los de Jalpa de Nazareno esa vez esa señora platicó con nosotros, les había llevado tamales. (Teresa)

La forma en la que se organizaba la población para el apoyo reflejaba las prácticas comunitarias, como la de la guelaguetza.

Nos reuníamos para vigilar que no pasara nada. A veces hasta la 6 de la mañana. Llevábamos café y era como un convivio. Platicábamos, tomábamos café y como la gente era como muy unida, como que nos unió todo eso, y pues veíamos quien llevaba café, tamalitos o pan. A veces no nos organizábamos, pero, aunque no fuera así, llegaba alguien y decía: - "¡yo traje pan!"-, - "¡yo traje café!"- o tamalitos, lo que fuera. La gente es muy desprendida, no le duele dar las cosas; lo dan de corazón. Yo creo que el mismo sentimiento de ese momento pues hacía que la gente se solidarizara tanto con los maestros como con toda la gente. (Alejandra)

En este testimonio se manifiesta la solidaridad que se demostraba en las guardias.

La gente llegaba en las noches, con qué alegría llegaban y la gente que no participaba directamente, traían el café, los tamales, las tostadas, a veces ni se acababa lo que llevaban. Los barrios se organizaban para llevar, ¡no hombre! era una fiesta, era una romería en las noches, ahí. La gente estaba hasta las 12 o 1 de la mañana con nosotros. Cada barrio llevaba y otras gentes también que a lo mejor no querían dar la cara pero que apoyaban el movimiento, mandaban cosas. Yo nunca recibí dinero, ningún compañero recibió, pero sí mandaban cosas. Eso también llegaba a la gente y se mandaba a la Ciudad de Oaxaca donde estaba el plantón, había gente que decía: - "pues traigo estas cosas y me voy para Oaxaca para dejarlas"- o para la toma que estaba aquí en la procuraduría, entonces se mandaban cosas. Mucha gente llevaba cosas a los diferentes lugares que se tenían tomados, por ejemplo, a radio universidad, que también había un plantón ahí. Mi familia entró de lleno en este movimiento, todos, por eso balearon mi casa, mira ahí está en la ventana [señala hacia una de las ventanas de su casa] un balazo de 38 especial fue ya en el 2007. (Sebastián)

Este profesor también estuvo presente en la entrada a la PFP y cuando se quiso tomar Ciudad Universitaria. Señala que la población llegaba con toallas sanitarias (las cuales se mojaban con coca cola o vinagre y se amarraba para cubrir la nariz y la boca), botellas y gasolina (las cuales se utilizaban para hacer bombas molotov) para ayudar a los que defendían las instalaciones.

Además de que se organizaba para mandar a los profesores en la ciudad de Oaxaca:

Aquí en el barrio [de la Soledad] nos organizábamos y pedíamos despensas para los maestros y ya pues daban azúcar o daban, así cosas. Todo el material que necesitamos para los maestros tanto de alimentos como de higiene y pues de ahí agarrábamos azúcar o lo que nos sirviera. La gente llevaba dinero, azúcar, frijol, arroz, aceite, jabón, todo. Hacíamos una lista de lo que se necesitaba, como nos mandaban a decir lo que se requería y ya pedíamos. Llegaba gente muy humilde y pues se le agradecía porque pues se desprendía de lo que a veces no se tiene, para apoyar. Nosotros ya lo llevábamos al municipio porque ahí se concentraba todo y ya ellos se encargaban de repartirlo a los diferentes lugares donde estaban los maestros. También con otras señoras del barrio hacíamos comida y nos íbamos a dejar a la cámara de diputados a Santa María y pues por otros caminos para que no nos quitaran lo que llevábamos. Había hombres y mujeres, nosotras hacíamos nuestro grupo de puras señoras y ya nos íbamos a caminar todo alrededor de ahí del municipio. Teníamos que cuidar que no fueran a hacer maldad o que fueran a rayar, tanto en el mercado como en el municipio. (Alejandra)

El cura del pueblo también se hizo presente en el movimiento:

La primera vez que fui fue una vez que hubo una marcha muy grande del aeropuerto para el centro, fue la más grande, muy grande. ¡Ah! dos veces participé, esa y otra que salimos de por allá arriba de la normal, de ahí hacía el centro. Fui por convicción personal, me sentía como incoherente si no participaba en la marcha y estar yo acá diciéndole a la gente que apoyara y no yendo ahí. Hubieran querido [refiriéndose a los participantes en el movimiento] que todas nuestras parroquias se hicieran más presentes allá pero yo les decía: -“es que ellos ya están presentes, no así como comunidad eclesial de base pero están presentes”- les decía: -“es que Zaachila tiene un gran sector de maestros y muchos están ubicados en la zona del Papaloapan muchos, entonces ellos ya de por sí participan”- Recuerdo muchas cosas sobre el movimiento, por ejemplo, en una ocasión cuando íbamos a hacer una marcha del monumento a Juárez hacia el centro vinieron a traer agua bendita para rociar ahí para que nos les fuera a pasar nada (ríe) y el dos de noviembre cuando entró la policía federal venía yo llegando, precisamente entonces me

dijeron lo que estaba pasando y prendo yo mi radio y estaba pasando la doctora escopeta, Bertha [profesora participante en radio universidad] y estaba diciendo lo que estaba pasando y me atreví a tomar el teléfono y llamarle al arzobispo y decirle que se debía hacer algo en ese momento, y no me contestó, ciertamente, me contestó una hermana religiosa, entonces me dijo que: -“pues si quiere lo comunico con el padre Uvi”- y le respondí: -“ay, hablar con el padre Uvi es como hablar con la carabina de Ambrosio (risas) no va a solucionar nada. En este momento está ya para enfrentarse la policía federal con los estudiantes de la universidad y ahí se va a armar un zafarrancho y ahí va a haber heridos y muertos ...”- Pues gracias a Dios, lo que sucedió, ya no hubo mayores cosas, pero no hubo nada más que allá en el plantón, yo no fui al plantón yo estuve aquí en la comunidad. Por el otro lado también la misma comunidad es absorbente, todo su trabajo, entonces difícilmente puedo uno disponer de tiempo para ir y regresar. (Párroco Pedro)

Este testimonio también refleja lo central que es la religión en la sociedad oaxaqueña al señalar que no hay una diferencia entre los que participan en el movimiento como parte de la iglesia y los profesores, señala el párroco, son los mismos; los profesores y la comunidad.

Respecto a la participación del párroco en el movimiento un poblador comenta:

El padre Pedro jugó un papel muy importante. Es una persona que apoya el movimiento social, tal vez no abiertamente por cuestiones de sus superiores, pero da apertura, incluso da la apertura desde su pulpito. No es de derecha, como que sesga poquito hacia la izquierda, siempre criticando al poderoso, cuando tiene algo lo dice en la misa. En el 2006 fue un apoyo muy grande, él sí estuvo apoyando al movimiento, pero nunca cuestionó nuestros actos. En Zaachila la gente se inclina hacia la izquierda, sino ya hubieran sacado al padre. Una vez ya lo intentaron sacar y llegó la gente a defenderlo. (Sebastián)

En la población de Villa de Zaachila hay varios instrumentos que se usan cotidianamente como medios de comunicación, por ejemplo, los altavoces, que se encuentran en diferentes puntos y orientados en diversas direcciones para que toda la población pueda escucharlos. En ellos se escuchan todo tipo de anuncios, pagados por los interesados en que se transmita alguna información, como anuncios de comercios, de reuniones convocadas por el municipio, sobre fallecidos, sobre objetos desaparecidos, etcétera. También es común escuchar cohetones que

anuncian alguna celebración como calendas o fiestas privadas como bodas, quince años, bautizos. Todo tipo de celebración en esta comunidad conlleva la quema de cohetones, los cuales anuncian los puntos de encuentro de la celebración, de manera intermitente en el transcurso de la casa de los organizadores a la iglesia y viceversa. En ese sentido, también es común escuchar las campanas llamando a misa:

Cuando queríamos dar a conocer algo era anunciar con Chachita [dueña de un altavoz] que era la vocera oficial (risas) y de ahí con los otros que coincidían, y ya si era muy necesario pues con todos, pagando, era la estrategia mandar a anunciar. Otra, pues cuando era necesario pues se tocaban las campanas de la iglesia principal sobre todo y a lo mejor de uno que otro barrio, pero con que fuera la principal era suficiente, que eso era un caso de mucha emergencia. Lo que se utilizaba con más frecuencia eran los aparatos de sonido para algunas actividades, invitar a algún programa, algún beneficio. Los cohetones también eran utilizados cuando era necesario. Eso era lo que utilizábamos y el aparato de sonido que estaba ahí en el palacio municipal. (Miguel)

Todos estos elementos, los cuales son de uso cotidiano, fueron utilizados como medios de información y para llamar a la población.

Cuando algo iba a pasar también echaban unos cohetones y eso era señal de que también tenía uno que estar ahí. Eran cohetones que se echaban seguidos y uno se daba cuenta que salían del municipio, de esa parte, ya con eso era señal de que teníamos que estar ahí. (Alejandra)

Respecto a los cohetones se señala la cantidad de cohetones y el lugar desde donde provenían, y al relacionar estos factores era como se sabía si eran para llamar a la población y no sólo como un anuncio de festividad, además de que la mayoría de las veces en que había ataques al municipio y se les llamaba para que acudieran era por las noches, por lo que también escuchar cohetones a esa hora indicaba que algo estaba pasando.

Todos estos instrumentos los cuales simbolizan practicas cotidianas de esta comunidad, fueron utilizados por la población durante el movimiento. Así era común escuchar que, en los altavoces, entre los anuncios cotidianos se llamara también a reuniones de carácter político o se informara sobre alguna posible incursión policiaca en la población o en la Ciudad de Oaxaca. Respecto a los anuncios sobre reuniones planeadas con anticipación, éstos eran pagados por el ayuntamiento popular o los organizadores, por ejemplo, el Frente de Barrios, respecto a los de carácter urgente, muchas veces eran anunciados por iniciativa de la dueña o dueño del altavoz quien apoyaba el movimiento. De la misma forma tocar las campanas de la iglesia principal se convirtió en una herramienta de llamado, algunas de estas prácticas utilizadas ya como tradición en estas ocasiones:

Antiguamente siempre se han tocado las campanas cuando hay un peligro para el pueblo. Antes cuando había que hacer algo o que había que sacar a un presidente así se reunía a la gente del pueblo, para informar qué peligro corría el pueblo, por eso es que tocaban las campanas. (Roberto)

Otro factor para utilizar las campanas es el elemento religioso:

La mayoría de la gente en nuestro pueblo es católica. Entonces tiene cierto poder de convocatoria llamar con las campanas, quiere decir que está pasando algo fuera de lo común cuando suenan las campanas en un horario donde no es una misa. (Sebastián)

Se tocaban las campanas de forma diferente, porque por ejemplo para las misas pues es una forma pero ya cuando pasaba algo era de otra forma: le tocaban duro duro, le tocaban bien fuerte, lo que nos decía que algo estaba pasando y tenía uno que ir. (Alejandra)

En el último testimonio se señala el tiempo y la fuerza en el repique de las campanas como recurso de diferencia entre un mensaje de llamado a misa y el de convocatoria ante un posible peligro, además la profesora Lucía señala ciertas prácticas que se

incorporan ante el llamado de las campanas como era tomar inmediatamente algún objeto con el que se pudieran defender:

A mí lo que me llamaba mucho la atención, es que cuando sonaban las campanas porque había alguna amenaza y todo mundo ya estaba durmiendo, se paraban pero rapidísimo. Las amas de casa llenaban sus bolsas de piedras y de cosas y se reunían en el palacio municipal, para ir a defender a los maestros, todos muertos del miedo, pero ahí iban. (Lucía)

Respecto al uso de las campanas se criticó al padre de la comunidad por permitir su uso:

Me criticaban un poco lo de las campanas porque, por ejemplo, a las horas de la noche tocaban la campana y era lo que yo les comentaba a los compañeros: - “sinceramente yo no tengo necesidad de estarles atizando aquí de que hay que solidarizarse porque de por sí a las dos tres de la mañana tocan la campana y si dicen que van a Oaxaca ahí están los carros de Zaachila Yoo¹⁶¹ y ahí van con sus palas y otras cosas”-. Había algunos que me mencionaban: - “¿por qué deja el padre que toquen la campana?”-. Pues están los mecates hacia afuera, entonces pues era cosas de la gente, tocan, pues tocaron, llaman, pues llamaron. Entonces pues sí hay movimiento, pues hay movimiento, luego se oyen los carros que están calentando y: “- y ahí van a Oaxaca. (Párroco Pedro)

Los instrumentos que son cotidianos en la comunidad, como las campanas para llamar a misa, o los cohetones que se utilizan para anunciar alguna festividad, son adaptados para necesidades de emergencia, el saber descifrarlos también es una forma que ha sido aprendida e incorporada por la población, detectando a qué hora del día son utilizados, la forma en la que es tocado, como son las campanas, el lugar del que salen y la frecuencia con la que son quemados, como en el caso de los cohetones.

¹⁶¹ Línea de autobuses que tienen como ruta Zaachila y la Ciudad de Oaxaca.

Otro aspecto que es importante señalar respecto a cómo las tradiciones jugaron un papel importante en la movilización es la fiesta. Las movilizaciones se convirtieron en espacio festivo en el que se toman las calles, esto ocurrió en diversas megamarchas, y en diversas conmemoraciones por ejemplo en el mes de julio cuando se organiza la Guelaguetza y que durante el tiempo que duró el conflicto fue convocada por la APPO denominándose Guelaguetza Popular:

Nos juntamos con unos maestros y con sus esposas y ya nos íbamos a la calenda¹⁶². Llevamos tamales y mezcal y fuimos a todo el recorrido. Dijimos: - "¡pues vamos como Zaachila! ¡vamos a hacernos presentes!, ¡vamos a llevar tamales, mezcal!"- y como luego participaba la danza de la pluma, pues ya íbamos con ellos. Se juntaba todo: la lucha y la fiesta. Porque por ejemplo aquí pues era como fiesta porque cada uno llevaba cosas y se hacía como un convivio, cuando cuidábamos. Aprendes a conocer a la gente, por ejemplo, había gente que animaba para ir y luego ya no iba, pero había gente que animaba y se enfrentaba y pues esa era a la gente que seguía uno, pues ahí aprende uno a conocer. (Alejandra)

También se observaba el momento en que la fiesta el objetivo principal, como mecanismo de cohesión:

Del 14 de junio a noviembre hay tres celebraciones: la primera la guelaguetza, que aglutinó a la población en general , a mí en esa ocasión me tocó estar de seguridad, en ella no entró ni un maestro era para la población, en julio, en esta cuestión de la parte organizativa, julio fue de los momentos más álgidos socialmente, fue la parte más alta donde estuvo el movimiento en cuanto a convocatoria y en cuanto a movilización, Se viene la represión, se vienen los asesinatos y viene la segunda fiesta que fue el grito, el 15 y 16 de septiembre también ahí ya se tuvo la primer muerte, sin embargo la fiesta logró unir, permitió que la gente se juntara y la tercera fiesta fue muertos nada más que en esta fiesta ya se tenía a la PFP encima. Entonces los tapetes, digamos la fiesta ya no se vivió como se pudo haber vivido porque fue cuando la policía federal entró, pero fueron tres fiestas importantes. (Sebastián)

¹⁶² Recorrido por las calles en los que se anuncia la fiesta. Esta va guiada por enormes muñecos llamados "marmotas" o "Monos de calenda" y con una banda musical.

Así, la fiesta, la cual en la sociedad oaxaqueña es un espacio común de celebración religiosa o de conmemoración de sus creencias, se representaba durante el movimiento, como una forma en la que la población se apropiaba de los espacios sin más motivos que el de reivindicar su libertad y el espacio comunitario, lo cual se veía reflejado en espacios que se señalaban como festivos, como en el ejemplo que da Alejandra de la calenda, pero también se encuentra presente cotidianamente en los lugares de hacer guardia, ya que el elemento de ofrecer alimentos es parte constitutiva de la festividad, como ya se vio anteriormente. Es en este espacio y siguiendo a Durkheim, donde se genera la separación entre lo sagrado y lo profano, en donde la población olvida su cotidianeidad, sin embargo, la fiesta en Oaxaca es parte de la vida cotidiana, donde se fusiona lo sagrado con lo profano. Este momento festivo durante el movimiento de la APPO parece convertirse en espacio en el que se olvida la represión y preocupación por la violencia, es espacio en donde se reivindica el lazo solidario. Como señala Caillois “[...] el periodo sagrado de la vida social es precisamente aquel en que las reglas se suspenden y se recomienda en cierto modo la licencia.”¹⁶³ Suspensión de reglas y apertura a las licencias que ya se encuentra en un estado donde la movilización es la constante, donde la sociedad organizada tiene tomadas las calles y la fiesta no hace sino ratificarlo.

David Le Bretón afirma que lo festivo se convierte en el espacio en el que se olvida lo cotidiano y “suspende provisoriamente los usos y costumbres y favorece su renacimiento y renovación gracias a este paso paradójico”,¹⁶⁴ sin embargo, en el caso de la sociedad oaxaqueña los usos y costumbres que son cotidianos, son los que permiten la fiesta, por lo tanto ésta se convierte en el espacio común de la cotidianeidad, donde se reafirma y refuerzan los lazos de solidaridad, creencia e identidad.

Respecto al objetivo de la fiesta también se ha señalado como el espacio en donde se realizan los ritos que permiten cumplir con éxito las cosechas o determinados aspectos de la vida social: “El exceso [...] es necesario para el buen

¹⁶³ Caillois, Roger. *El hombre y lo sagrado*. México, FCE, 2006, p. 105.

¹⁶⁴ Le Breton, David. *Antropología del cuerpo y modernidad*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2012, p. 30

éxito de las ceremonias celebradas, participa de su santa virtud y contribuye como ellas a renovar la sociedad o la naturaleza. Éste parece ser realmente el fin de las fiestas.”¹⁶⁵Se podría suponer, en este caso, que el ritual como fiesta podría buscar un desenlace favorable del movimiento:

Entre de tanta gente se sentía uno libre, se sentía uno cómodo; contento de ver cómo participaba la gente. Porque no eran ni 100 ni 200 gentes, era muchísima gente. Cuando yo y mi hermana íbamos a las marchas, una vez yo llevaba mi vela prendida, cuando llevaban sus velas, cuando llevaba flores, nos daba gusto ir y nos animábamos e íbamos. Había gente en cantidad. Pues supuestamente que se iba a ir el Ulises, pero nunca se fue, pero aun así la gente participaba, estaban ahí, nunca se dejaron decaer, siempre estuvieron en el apoyo, siempre estuvieron al pendiente de cualquier cosa y así nosotros íbamos. (Teresa)

En este espacio a diferencia de las fiestas cotidianas que se llevan a cabo en la población, solo se encuentran presentes aquellas personas que participan en el movimiento o simpatizan con él. De esta forma, el espacio festivo es una forma más de reivindicación y de cohesión, como afirma Scott: “[...] todos los aspectos de la vida social -el trabajo, la comunidad, la autoridad, las diversiones- sirven para ampliar y agudizar su perspectiva de clase.”¹⁶⁶Las personas reproducían su cotidianeidad en el movimiento, como señala Ardití, en un “performativo político”:

Decir que las cosas comienzan a ocurrir a medida en que nos abocamos a la tarea de llevarlas a cabo significa más bien que estamos posicionándonos en el terreno de los performativos políticos. El término se inspira en la teoría de los actos de habla de J. L. Austin, quien define a los performativos como enunciados que no pueden separarse de las acciones que enuncian. Por ejemplo, “sí juro”, “los declaro marido y mujer” o “está Ud. arrestado”. Son enunciados rituales que requieren contextos de validez específico: un proceso judicial en el caso del juramento, una ceremonia civil para la boda y policías con una orden judicial para el arresto. Por su parte, los performativos políticos son acciones y declaraciones que anticipan algo por venir a medida en que los participantes empiezan a experimentar -conforme comienzan a vivir- aquello por lo que luchan *mientras* luchan por ello.¹⁶⁷

¹⁶⁵ Caillois, Roger. *El hombre y lo sagrado... op. Cit.*, p. 106

¹⁶⁶ Scott, James. *Los dominados y el arte de la resistencia*, México, ERA, 2016, p. 165.

¹⁶⁷ Ardití, Benjamín. *Las insurgencias no tienen un plan: ellas son el plan. Performativos políticos y mediadores evanescentes.*, Debate feminista, año 23, vol. 46, México, p. 151.

En esos momentos los participantes se desenvolvían como si el movimiento hubiera alcanzado el triunfo, como si la demanda de destitución de Ulises Ruíz ya se hubiera realizado y no estuvieran viviendo en un constante asedio y represión.

Las formas de participación también se manifestaban en momentos de represión:

Agarrábamos en ese momento un machete y un garrote pues porque si uno va lejos pues tiene uno que llevar algo para defenderse [risas] a veces con mi hija o a veces yo sola me iba. Le hablaba a una comadre que tengo y a otra señora del barrio, varios del barrio y nos avisábamos por teléfono, las esperaba y ya nos íbamos. Y a veces yo me adelantaba y ya llegaban ahí. Por la radio nos enterábamos de que ya habían entrado [policías o grupos de filiación priista], y es cuando les digo que los compañeros se fueron, como esa vez y en otras, que de preferencia eran hombres que se iban y ya pues nosotros preparábamos lo que se iba para que se defendieran. Siempre cargaba un garrote, por ahí todavía lo tengo de recuerdo [risas]. Había mucha gente grande y cuando uno ve que la gente grande todavía se anima, y uno que es un poco más joven pues con mayor razón pues debe seguirle, el ejemplo nos lo daban ellos. (Alejandra)

Una vez estábamos ahí cuidando cuando dijeron que venían los policías que iban a recuperar el municipio y pues toda la gente nos fuimos para el municipio y se juntó mucha gente, y pues ya no llegaron los policías que decían que venían. Hicimos una marcha, la mitad de la gente se quedó y la otra fuimos a la marcha para que se dieran cuenta de que había gente y no podían entrar, es que, por ejemplo, cuando hay algo la gente se une, se defiende. (Teresa)

También en la represión los participantes se organizaban para acudir a ayudar:

A mí me tocó ir a donde habían matado a los maestros. Atravesamos por allá por el aeropuerto para salir de ese lado donde estaban los judiciales en las torres; donde tiraron de balazos, donde le pegaron al de Estados Unidos¹⁶⁸, le pegaron a un señor de acá: Memo García. Iba el maestro Jorge, otro del barrio niño e íbamos todos entrando, iban llegando todas las camionetas a la entrada y fue cuando dijeron que de dónde veníamos: y ya dijimos que éramos los de

¹⁶⁸ El 27 de octubre de 2006 un ataque armado por parte de paramilitares y policías del municipio de Santa María Lucía del Camino, en contra de las barricadas establecidas por la APPO, dejó un saldo de 20 personas heridas por armas de fuego, 2 profesores muertos y un documentalista estadounidense que cubría el movimiento. Véase: "Indymedia se solidariza con la familia de Brad y <<con los pueblos oaxaqueños>>" en la Jornada, 29 de octubre de 2006. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2006/10/29/index.php?section=politica&article=012n1pol> Revisado el 7 de noviembre de 2018.

Zaachila: - “pues adelante compañeros, ¡Viva Zaachila!, ¡vamos a entrarle! - y entramos y puros balazos, que decían que Ulises había dado la orden de tirarnos de balazos, también fue mi conuño. A él le tocó la bala cerquita y les dije: - “¡ábranse, no se metan en medio!” -. Nosotros no llevamos armas, algunos llevaban cohetones, las bazucas y pues tiraban para poder avanzar. (Roberto)

Era para preocuparse, una psicosis de la sociedad. Recuerdo cuando hablaban de los carros de la muerte y pues como Zaachila es grande, pues hay de todo entonces yo decidí no quedarme aquí; como yo estoy solo, decía: - “donde entren en la noche y me aprieten el pescuezo” - y me iba yo con Don Albino [ayudante] ahí en su casa y ya en la mañana me venía. Don José Luis, el obispo, iba al seminario y les decía a los seminaristas: - “pónganse a hacer oración por la conversión de esos sacerdotes que andan en las manifestaciones” - (se carcajea) Había un sacerdote que estaba en la Soledad [se refiere a la iglesia de la Soledad que se encuentra en la ciudad de Oaxaca] él también llamaba a oraciones por los sacerdotes comunistas: ¡bien simpáticos! (Párroco Pedro)

Alejandra también comenta que fue un movimiento en donde la solidaridad les hizo aprender cosas:

Escuchaba el radio, diario. Todo el día porque nos interesaba oír qué estaba pasando y de qué forma íbamos a ir a apoyar, muchas cosas aprendimos en ese tiempo, [risas] con decirle que hasta a hacer las bombitas¹⁶⁹ [risas] Fue en el tiempo de la represión. A veces llamaban y era que se iban a la ciudad y a veces se me hacía tarde y ya no podía ir, pero llegábamos ahí y decíamos: - “¿qué vamos a hacer?”- Y pues ya nos poníamos a pedirle a la gente que nos apoyara con cocas,¹⁷⁰ cuando había problemas en Oaxaca, todo eso pedíamos para mandarle a los maestros, juntábamos material para hacer esas cosas y mandarles. Pedíamos botellas, estopa, azúcar, gasolina. Las hacíamos, las mandábamos en rejas. Ahí las preparábamos, como refrescos y ya se iba. Las llevaba algún maestro o algún compañero del pueblo que tenía camioneta o alguna forma de llevarlo. Eso fue el 2 de noviembre cuando ya entró la PFP. Nos enseñaron en el municipio, como había muchachos, había gente de todas las edades, hasta unos abuelitos también apoyaban, decían: - “¡yo no puedo ir porque ya estoy grande, pero pues aquí estamos apoyando!”- Y pues entre todos los que no podíamos irnos a Oaxaca, ya no alcanzamos a ir, pues ya nos dedicábamos aquí a ayudar en lo que pudiéramos. (Alejandra)

¹⁶⁹ Bombas molotov

¹⁷⁰ La cual se utiliza para limpiar los ojos y mojar el paliacate con el que se cubren la boca para combatir el gas.

El 27 de octubre de 2006, después de los enfrentamientos en el poblado de Santa María Lucía del Camino, la APPO llama a reforzar las barricadas en el centro de la ciudad. El 29 de octubre la Policía Federal Preventiva (PFP) sale a las calles para disolver las barricadas enfrentándose a cientos de ciudadanos que intentaban impedirles el paso, después de varios enfrentamientos y detenciones, el zócalo de la ciudad es tomado y los simpatizantes del movimiento se repliegan en Ciudad Universitaria desde donde seguía transmitiendo Radio Universidad, hasta el 2 de octubre cuando la PFP intenta ingresar a ciudad universitaria, sin embargo, tras los llamados de radio Universidad a la población a salir a defender el último bastión del movimiento, se da el enfrentamiento conocido como “La batalla de Todos los Santos” en donde mujeres, hombres y niños con bazucas elaboradas con tubos, piedras y bombas molotov logran replegar a la policía.

Incluso en la Villa de Zaachila se preparan para la incursión de la policía:

Estábamos trabajando y en el radio oímos que estaba entrando la policía y que estaban haciendo un desastre. Todos los estudiantes y maestros pedían refuerzo para ir a apoyar. Pusimos barricada aquí en Zaachila, donde está la carreta, aquí en San Pedro, aquí en San Pablo, bueno... ya teníamos nuestras barricadas desde antes para tener todo controlado. Pusimos en la orilla donde está San Sebastián para cualquier cosa y tocábamos las campanas del atrio de aquí del pueblo. (Roberto)

Desacuerdos dentro de la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca

Como se ha señalado a lo largo de este capítulo, a pesar de que fueron meses de intensa movilización y en los que la APPO tuvo en su poder gran parte de la ciudad y de los municipios del estado de Oaxaca, existió una oposición por parte de agrupaciones y personas, muchas de ellas identificadas con filiación priista. De la misma forma, dentro del movimiento se manifestaron diferencias que principalmente se generaron en torno a los métodos de lucha y el nivel de participación de sus integrantes. Es importante recordar, que la APPO aglutinó organizaciones con diversas ideologías, que, en un primer momento, logran su

estructuración a partir de la demanda de la desaparición de poderes, sin embargo, estas diversas perspectivas fueron generando desacuerdos dentro del movimiento.

Este aspecto se puede observar, en el testimonio de una profesora participante en Radio Universidad, respecto a cómo la permanencia en las actividades y la forma de participación influía en la toma de decisiones:

pensaba que era la mejor alternativa para difundir lo que pasaba e introducir otro tipo de programa. Sin embargo, esto no fue posible porque el programa que tenía “Mujeres al micrófono”, pasaba una semana, y, a la siguiente, lo boicoteaban las corrientes de ultraizquierda que se apropiaron de la radio -en particular los estalinistas del FPR- Tenían la ventaja [frente a los participantes no militantes] que no podían quedarse día y noche en las instalaciones. Una no podía quedarse a toda hora (Concepción Núñez)¹⁷¹

Es importante mencionar, que por la magnitud del movimiento y por la confluencia de distintas organizaciones, muchas de las acciones realizadas no fueron acordadas previamente y eran decididas en el momento y sin conocimiento de la Asamblea.¹⁷² En estos meses de intensa movilización, los grupos que consideraban que se debían de realizar acciones más contundentes para generar una ingobernabilidad, lo que llevaría a una pronta destitución de Ulises Ruíz, inician una serie de acciones. En este tenor, diversos grupos radicalizados realizaron diversas actividades de “acción directa”, por ejemplo, la quema de la tarima del auditorio guelagueta para impedir que esta fiesta se realizara, hecho del que posteriormente el Secretario General de la Sección XXII se deslinda,¹⁷³ lo cual demuestra desacuerdo entre las formas de accionar de algunos integrantes, lo que posteriormente llevaría a una fractura entre la APPO y el magisterio.

¹⁷¹ En Estrada Saavedra, Marco. *El pueblo ensaya la revolución.... Op. Cit., p. 223.*

¹⁷² Un ejemplo de ello y que ya ha sido señalado, es la movilización de mujeres, quienes después de terminar una marcha, deciden dirigirse a canal 9 y posteriormente tomarlo.

¹⁷³ Véase: Vélez Ascencio, Octavio. “Queman docentes de Oaxaca el entarimado de la Guelagueta” en La Jornada 15 de julio de 2006. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2006/07/15/index.php?section=estados&article=029n1est> Revisado el 25 de enero de 2020. Estrada Saavedra, Marco. *El pueblo ensaya la revolución.... Op. Cit.*

nos [preguntan a los miembros de los organismos civiles] cómo hacer para que el gobierno sea sometido a un procedimiento legal. Les dijimos que teníamos que demostrar que existe ingobernabilidad. Entonces ellos dicen: “pues tenemos que generar las condiciones de ingobernabilidad.” Nosotros les manifestamos que no nos tocaba a nosotros hacer eso, porque la ingobernabilidad la generaba ya el gobierno. La interpretación de esos grupos, la cual nosotros no compartíamos fue: generamos un caos social para que la federación voltee los ojos hacia Oaxaca e intervenga. Para nosotros esto era muy riesgoso, porque nos ponía en la frontera de lo que sería cometer actos vandálicos o de la delincuencia. Ellos preguntaban: “digan qué es lo que no podemos hacer, qué sería considerado como un delito; y lo demás nosotros lo impulsamos”. Así se empieza a establecer esta línea de los grupos de acción directa. Esto fue lo que hizo más visible el conflicto porque fue noticia [a nivel nacional e internacional] (Miguel Ángel Vázquez)¹⁷⁴

El 29 de octubre, la Policía Federal Preventiva arriba a la Ciudad de Oaxaca, con el objetivo de establecer el orden. Tras pequeños enfrentamientos y con un saldo de 40 personas detenidas, retoman el zócalo de la ciudad. El 2 de noviembre se intenta tomar ciudad universitaria con dos helicópteros de la PFP, uno de la policía estatal, seis tanquetas de agua y fuerzas especiales, sin embargo, a pesar del fuerte destacamento desplegado, tras ocho horas de enfrentamiento con estudiantes y población; quienes acudieron a defender las instalaciones con palos, piedras, bombas molotov y bazucas artesanales, la PFP es replegada. El 6 de noviembre, se detonan tres bombas; una en la sede nacional del PRI, Tribunal electoral y en una sucursal bancaria, hecho que fue adjudicado por 5 agrupaciones guerrilleras, y de lo cual la APPO se deslinda.

El 25 de noviembre, se convoca a una mega marcha por la desaparición de poderes, la liberación de los presos políticos y el retiro de la PFP y con el objetivo de instalar un cerco alrededor de la policía, tras un enfrentamiento que deja diversos heridos y detenidos, son quemados autos, las instalaciones del Tribunal Superior de Justicia del Estado y del Poder Judicial, el Teatro Juárez y la Secretaría de Turismo, estas últimas acciones también fueron condenadas por el movimiento, debido al descontento entre ciertos sectores de la población, quienes no se

¹⁷⁴ En Estrada Saavedra, Marco. *El pueblo ensaya la revolución.... Op. Cit., pp. 358-359.*

encontraban de acuerdo con este tipo de prácticas.¹⁷⁵ Los deslindes por parte de la APPO o del magisterio en particular, dejaron al descubierto la fractura generada al interior, sin embargo, esto no puede plantearse como una ruptura y descrédito del movimiento. Sí bien estos hechos, junto con el asedio permanente de la policía, la persecución política y las detenciones fueron menguando la fuerza del movimiento, se fortalecieron alianzas entre grupos organizados pertenecientes a la APPO o simpatizantes de ella, quienes decidieron contender en el proceso electoral del 2007 y donde a pesar de que no resultaron ganadores, dejaron ver la fuerza y simpatía que aún tenía el movimiento. Tal es el caso de la Villa de Zaachila, donde el Consejo Comunitario,¹⁷⁶ decide postular a uno de sus integrantes mediante el partido Alternativa Social Demócrata y Campesina (PASDC), el cual con 1595 votos queda en segundo lugar del PRI que gana con 1 679 votos, por lo que se denuncia una serie de irregularidades en la contienda. Este aspecto se replicó en diversos municipios, como señala Calderón:

Cerca de 15 municipios, entre los que se encontraba Zaachila, en los que planillas cercanas a la APPO habían perdido por entre 20 y 80 votos, denunciaron fraude y pidieron nulificar la elección manifestándose y amenazando con tomar palacios municipales y establecer ayuntamientos populares si no se respetaba su voto (Noticias, 15 y 16 de octubre de 2011). El Tribunal Estatal Electoral determinó que la elección había sido legal.¹⁷⁷

Posteriormente, en las elecciones realizadas en julio de 2010, en La Villa de Zaachila, es elegido presidente municipal, Adán López Santiago, candidato de la alianza establecida por el Partido de la Revolución Democrática, Partido Acción

¹⁷⁵ Véase: Redacción. “Enfrentamiento de 8 horas entre la APPO y la PFP afuera de la UABJO: 62 heridos” en Proceso, 3 de noviembre de 2006. Disponible en: <https://www.proceso.com.mx/222747/enfrentamiento-de-8-horas-entre-la-appo-y-la-pfp-afuera-de-la-uabjo-62-heridos> Revisado el 15 abril de 2020. Velez Octavio, Urrutia, Alonso. “Pese a la represión, la lucha se mantiene: APPO” en La Jornada, 27 de noviembre de 2006. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2006/11/27/index.php?section=politica&article=005n1pol> Revisado el 15 de abril de 2020. Beas Torres, Carlos, López Bárcenas, Francisco, et. al. *La batalla por Oaxaca... Op. Cit.*

¹⁷⁶ Hay que recordar que este Consejo nace durante el movimiento de la APPO, con la intención de organizar a la población.

¹⁷⁷ Calderón García, Andrea. *Cambio y continuidad... op. Cit., pp. 101-102*

Nacional, Partido del Trabajo y Convergencia, maestro perteneciente a la APPO y apoyado por el Consejo Comunitario. Además de que es en estas elecciones que el PRI deja de gobernar por primera vez el estado de Oaxaca.¹⁷⁸

Las dos siguientes administraciones en la Villa de Zaachila, también fueron ganadas por integrantes de agrupaciones participantes en el movimiento del 2006; uno por parte del Partido de la Revolución Democrática y otra por parte del Movimiento Regeneración Nacional. Este elemento permite observar, cómo a pesar de que aun cuando dentro del movimiento se generaron diversas fracturas y desacuerdos entre los integrantes del movimiento y en la población en general, estos no fueron determinantes en la posterior organización y en la simpatía por estos grupos con una clara posición política, por lo menos en lo que respecta a la Villa de Zaachila, la cual es la población donde se realizó el seguimiento del movimiento.

¹⁷⁸ Véase: *Idem*. Redacción. "PRI pierde en Oaxaca y Puebla; gana 9 estados" en El Universal, 5 de julio de 2010. Disponible en: <https://archivo.eluniversal.com.mx/notas/693005.html> Revisado el 15 de abril de 2020.

Conclusión

De los integrantes del movimiento en la actualidad.

Actualmente las organizaciones pertenecientes a la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca se encuentran accionando de forma independiente.

El magisterio de la Sección XXII ha permanecido movilizándose en torno a demandas de la educación, como fue el caso de la abrogación de la Reforma Educativa que formó parte de 11 reformas estructurales propuestas por Enrique Peña Nieto y la cual fue aprobada en 2013. Esta reforma homogeneizaba la evaluación de los profesores a nivel nacional, lo que generó fuertes resistencias por parte de los docentes y sectores de la sociedad civil al considerarla “punitiva.”¹⁷⁹ En mayo de 2019 y bajo la presidencia de Andrés Manuel López Obrador, es derogada y aprobada una nueva reforma, con modificaciones realizadas por una fuerte oposición generada por el magisterio.¹⁸⁰ En ese contexto de movilización, el 19 de julio de 2016 son reprimidos profesores y padres de familia que se encontraban bloqueando la autopista Oaxaca-México. El enfrentamiento entre policías federales y estatales y manifestantes dejó un saldo de 8 muertos y más de 100 heridos. La búsqueda de justicia por lo que se denomina la “Masacre de Nochixtlán,” se convirtió también, en una demanda del magisterio la cual no se ha resuelto.¹⁸¹ A pesar de

¹⁷⁹ Véase: Redacción. “Se moviliza magisterio en el estado en segundo día de protestas” en El Universal, 2 de mayo de 2019. Disponible en: <https://oaxaca.eluniversal.com.mx/municipios/02-05-2019/se-moviliza-magisterio-en-el-estado-en-segundo-dia-de-protestas> Revisado el: 24 de junio de 2020. Redacción. “Estos son los puntos principales de la reforma educativa” en Animal Político, 10 de mayo de 2019. Disponible en: <https://www.animalpolitico.com/2019/05/puntos-iniciativa-reforma-educativa/> Revisado el 24 de junio 2020. Vargas, Rosa Elvira. “El pacto por México, de joya de la corona a piedra en el zapato de Peña Nieto” en La Jornada, 13 de agosto de 2020. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2020/08/13/politica/005n1pol> Revisado el 20 de agosto de 2020.

¹⁸⁰ Actualmente se realiza una mesa de negociación entre la CNTE y la presidencia para evaluar y revertir las medidas realizadas por la reforma de Peña Nieto. Véase: Gómez Mena, Carolina. “Avances puntuales, en negociaciones de la CNTE con el presidente” en La Jornada, 10 de octubre de 2020. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2020/10/10/politica/011n2pol> Revisado el 10 de octubre de 2020.

¹⁸¹ Véase: Hernández Navarro, Luis. “La masacre de Nochixtlán y la reforma educativa” en La Jornada, 5 de julio de 2016. Disponible en: <http://ceccam.org/sites/default/files/La%20masacre%20de%20Nochixtl%C3%A1n%20y%20la%20>

que los profesores siguen manifestándose en torno a su pliego petitorio constituido a partir de demandas locales y como parte de la democratización de la educación al ser integrantes de la CNTE, la derogación de esta reforma es la movilización con mayor impacto dentro del magisterio, hasta el momento, con un importante apoyo de la sociedad civil después del movimiento de la APPO.

Respecto a la Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca, en el 2009 llevó a cabo su II Congreso, en el cual se ratificaron las demandas del movimiento de 2006, y por lo que se hizo un llamado a organizaciones, barrios y población en general a aglutinarse en torno a ella, e impulsando algunas movilizaciones.¹⁸² Después de este año, no hay acciones convocadas por esta organización. Algunos grupos constitutivos de la Asamblea accionan y participan de manera independiente en diversos movimientos junto al magisterio o enfocados en demandas específicas, es el caso de las organizaciones por los Derechos Humanos y/o la liberación de presos políticos.

Los profesores de la Sección XXII durante su trayectoria de formación, transitan por diversos espacios en los cuales incorporan prácticas que construyen su identidad; visión del mundo, lo que les permite una toma de posición respecto a su forma de actuar. El primer espacio en esta trayectoria es la institución formativa, donde se establecen vínculos de solidaridad y de trabajo con preceptos del bien común. La estructuración de los planes de estudios de las normales-internado y normales, de las cuales los profesores entrevistados egresan, sientan las bases dentro de la institución, por medio de actividades enfocadas en el trabajo comunitario y la

[eforma%20educativa%2005jul16.pdf](#) Revisado el 20 de julio de 2020. García Ismael y Latiri, Diana. "Víctimas de Nochixtlán van a CDMX" en El Universal, 25 de julio de 2016. Disponible en: <https://www.eluniversal.com.mx/articulo/estados/2016/07/25/trasladan-victimas-de-nochixtlan-cdmx> Revisado el 20 de julio de 2020. Ackerman, John. "La masacre de Nochixtlán" en La Jornada, 19 de diciembre de 2016. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2016/12/19/opinion/016a2po/> Revisado el 20 de julio de 2020.

¹⁸² Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (sitio oficial) Disponible en: <https://asambleapopulardelospueblosdeoxaca.blogspot.com/> Revisado el 22 de julio de 2020.

tradición, aspectos que se refuerzan con una educación que tiene como objetivo la enseñanza y análisis de las condiciones comunitarias, que adquieren fuerza, por medio del servicio social o prácticas comunitarias, la formación crítica de los planes de estudio de estas instituciones junto con la experiencia directa de las condiciones en las comunidades, como es el caso de los entrevistados, permite una toma de conciencia y posición política, que es puesta en práctica al salir de la institución e incorporarse a la Sección sindical, la cual refuerza la práctica política del maestro, al enviarlo a realizar su práctica docente a comunidades alejadas, como parte de un ritual que busca formar el carácter y acercarlos a las condiciones de las comunidades más lejanas, además de poner en marcha los derechos estipulados por los principios rectores seccionales y los cuales, son vigilados por sus bases. En estos dos campos, en los que el profesor se encuentra paralelamente (comunidad y espacio sindical) se incorporan prácticas, creencias y valores de dos estructuras que se entrelazan, por un lado, la integración al espacio comunitario permite la incorporación de tradiciones y creencias propias, como el trabajo para el bien común o tequio, el lazo comunitario generado por la guelaguetza observado en la fiesta y en los funerales, éstos elementos derivados de una cosmovisión zapoteca que al ser preservadas por los docentes, otorga un prestigio generado por el papel que desempeña más allá del aula escolar y que lo vuelve en un integrante más de la comunidad; con un acervo de conocimiento que lo convierte muchas veces en gestor o mediador ante el gobierno. Por otro lado, como parte del sindicato lleva a cabo prácticas bajo los principios rectores de una Sección que pone énfasis en la movilización política como parte de su estructura, organización y vinculación con otros sectores de la población, lo que genera una estrecha relación entre la docencia y el actuar político, permitiendo un acercamiento con las comunidades y sus problemas básicos. Es de esta forma, que el papel del profesor adquiere prestigio dentro de la sociedad oaxaqueña, convirtiéndolo en promotor del cambio social y preservador de las tradiciones.

Durante el movimiento de la APPO estos elementos adquirieron relevancia para que la población se opusiera a la represión en contra del magisterio y constituyera un movimiento basado en los preceptos de la tradición lo cual permitió

que, en él, confluyeran diversas posturas políticas. De esa forma, el movimiento de la APPO echa mano de los elementos de incorporación que cada uno de sus integrantes aporta. Es decir, las disposiciones encuentran espacio para generarse, como afirma Bourdieu: “[...] las disposiciones constitutivas del *habitus* -inculcadas de forma duradera por las condiciones objetivas y por una acción pedagógica que tiende a ajustarse a aquellas- son proclives a engendrar expectativas y prácticas objetivamente compatibles con dichas condiciones y adaptadas de antemano a sus exigencias objetivas [...]”¹⁸³

De esta forma, aun cuando se encuentran presentes los liderazgos en el ámbito sindical y político de cada una de las organizaciones, los participantes tienen un papel central para el surgimiento y mantenimiento del movimiento, de la colectividad: “[...] cada agente participa en el capital colectivo, simbolizado por el nombre de la familia o del linaje, pero en proporción directa con su aporte, es decir, en la medida exacta en que sus acciones, sus palabras y sus persona mantienen en alto el honor del grupo.”¹⁸⁴

Las estructuras y las disposiciones son empatadas por parte de la población, la cual, al tomar posesión de los ámbitos políticos del estado, llevan a reproducir a escala estatal las estructuras cotidianas, las estructuras que han incorporado. En el discurso construido entre un “nosotros” contra “ellos” se reafirman los elementos de cohesión en una manera común de ver el mundo:

En la medida en que la cultura popular pertenece a una clase o a un estrato cuya situación en la sociedad produce experiencias y valores distintivos, esas características presumiblemente aparecerán en sus ritos, sus bailes, sus representaciones, su indumentaria, sus narraciones, sus creencias religiosas, etcétera.¹⁸⁵

¹⁸³ Bourdieu, Pierre. *Las estrategias de la reproducción...op. Cit.*, pp. 80-81

¹⁸⁴ *Ibid.* p. 68.

¹⁸⁵ Scott, James. *Los dominados y el arte... op. Cit.*, p. 189.

Bibliografía

- Acevedo Conde, María Luisa." Mosaico étnico de la sierra sur de Oaxaca" en Aguirre Pérez, Irma Guadalupe. Monografía del pueblo amuzgo de Oaxaca y Guerrero, México, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, 2018, p. 99.
- Agudo Sanchíz, Alejandro y Estrada Saavedra, Marco. Formas reales de la dominación del estado. Perspectivas interdisciplinarias del poder y la política, México, El Colegio de México, 2014.
- Arditi, Benjamín. Las insurgencias no tienen un plan: ellas son el plan. Performativos políticos y mediadores evanescentes., Debate feminista, año 23, vol. 46, México.
- Arnaut. Alberto. La evolución de los grupos hegemónicos en el SNTE, México, Centro de Investigación y Docencia Económicas, 1992.
- _____ La federalización educativa en México. Historia del debate sobre la centralización y descentralización educativa (1889-1994), México, El Colegio de México, 1998.
- Beas Torres, Carlos, López Bárcenas, Francisco, et. al. La batalla por Oaxaca, Oaxaca, Yope Power, 2007.
- Bertaux, Daniel. Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Barcelona, Bellaterra, 2005.
- Bolos, Silvia y Estrada Saavedra, Marco (coord.) Recuperando la palabra. La Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca, México, Universidad Iberoamericana, 2013.
- Bourdieu, Pierre. Sociología y cultura, México, Grijalbo, 1990.
- _____ Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama, 1997.
- _____ Meditaciones Pascalianas, Barcelona, Anagrama, 1999.
- _____ ¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos. Madrid, Akal, 2008.
- _____ El sentido práctico, México, Siglo XXI, 2009.
- _____ Las estrategias de reproducción social, Buenos Aires, Siglo XXI, 2011.
- Caillois, Roger. El hombre y lo sagrado, México, FCE, 2006

- Camacho Sandoval, Salvador. Hacia una evaluación de la modernización educativa. Desarrollo y resultados del ANMEB en Revista Mexicana de Investigación Educativa, septiembre-diciembre 2001, Vol. 6, Núm. 13, pp. 401-423.
- Cazeneuve, Jean. Sociología del rito, Buenos Aires, Amorrortu, 1971.
- Cerero Martínez, Andrés, et. al. LANI XTEN XUB NE BWIN NI RKWIDX BA XTEN ZADXIL, LDWA´ (BAR DXAN TXINT) Fiesta del maíz y la gente que toca la concha de Zaachila, Oaxaca (Barrio de San Jacinto), IIEPO/CEDELIO, Oaxaca, 2013.
- Civera Cerecedo, Alicia. La escuela como opción de vida. La formación de maestros normalistas rurales en México 1921-1945, México, Colección Identidad/Historia/ coediciones, 2013.
- Colmenares, Ismael, Gallo, Miguel Ángel, González, Francisco y Hernández, Luis (recop.) Cien años de lucha de clases en México 1876-1976. México, Ediciones Quinto Sol, Tomo 2, 2000.
- Comisión Nacional de Derechos Humanos. "Informe especial sobre los hechos sucedidos en la Ciudad de Oaxaca del 2 de junio de 2006 al 31 de enero de 2007.
- Ducoing, Watty, Patricia (coord.) La escuela normal: Una mirada desde el otro, México D.F, UNAM/Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2013.
- Durkheim, Emile. La división del trabajo social, México, Colofón, 2007.
- _____ Las formas elementales de la vida religiosa, México, Colofón.
- Estrada Saavedra, Marco. El pueblo ensaya la revolución. La APPO y el sistema de dominación oaxaqueño, Ciudad de México, El Colegio de México/Centro de Estudios Sociológicos, 2016.
- Estrada Saavedra, Marco (coord.) Protesta social. Tres estudios sobre movimientos sociales en clave de la teoría de los sistemas sociales de Niklas Luhmann, México, El Colegio de México, 2012.
- Estrada, T. Dorothy. "Las Escuelas Lancasterianas en la Ciudad de México: 1822-1842 en Historia Mexicana, Vol. 22, No 4, El Colegio de México, 1973.
- Godbout Jacques T. El espíritu del Don, México, Siglo XXI, 1997.
- Goffman, Erving. Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales, Buenos Aires, Amorrortu, 2004.

- Hernández Navarro, Luis. La larga marcha de la CNTE El Cotidiano, núm. 200, 2016, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal, México.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Perspectiva estadística Oaxaca, México, INEGI, 2014.
- Lahire, Bernard. El hombre plural. Los resortes de la acción, Barcelona, Bellaterra, 2004.
- Le Breton, David. Antropología del cuerpo y modernidad, Buenos Aires, Nueva Visión, 2012.
- Martínez Vázquez, Víctor Raúl. ¡No que no, sí que sí! Testimonios y crónicas del movimiento magisterial oaxaqueño. Oaxaca, SNTE/Sección XXII, 2005
- Martínez Vázquez, Víctor Raúl (coord.) La APPO ¿Rebelión o movimiento social?, México, Instituto de Investigaciones Sociológicas de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, 2009.
- Massé Narváez, Carlos. Reivindicaciones económico-democráticas del magisterio y crisis corporativa (1979-1989), México, El Colegio Mexiquense, a.C./ Plaza y Valdés, 1998.
- Mauss, Marcel. Ensayo sobre el don. Forma y función del intercambio en las sociedades arcaicas, Madrid, Katz, 2012.
- Miano Borruso, Marinella. Hombres, mujer y muxe en el Istmo de Tehuantepec, México, INAH, Plaza y Valdés, 2002.
- Modelo Educativo. Escuelas Normales. Estrategia de fortalecimiento y transformación. Secretaría de Educación Pública. Primera edición 2018.
- Scott, James. Los dominados y el arte de la resistencia, México, ERA, 2016.
- Sennett, Richard. La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Barcelona, Anagrama, 2000.
- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, Sección XXII, Oaxaca, Oaxaca. Documentos básicos del MDTEO. Principios Rectores, CNTE, Código de Ética.
- Van Gennepe, Arnold. Los ritos de paso, Madrid, Alianza Editorial, 2008.
- Zermeño, Sergio. México: una democracia utópica. El movimiento estudiantil del 68, México, Siglo XXI, 2010.

Tesis

Calderón García, Andrea. Cambio y continuidad: la cultura política en Zaachila, Oaxaca, 2006-2011. Tesis para optar al grado de maestra en Antropología Social, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Febrero 2012.

Cruz Reyes, Miriam Patricia. Formar maestros durante el porfiriato. La Escuela Normal Moderna de Profesores de Oaxaca, 1883-1890. Tesis para optar por el grado de maestra en Antropología Social. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Oaxaca, 28 de Febrero de 2017.

Páginas electrónicas

Ackerman, John. "La masacre de Nochixtlán" en La Jornada, 19 de diciembre de 2016. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2016/12/19/opinion/016a2pol> Revisado el 20 de julio de 2020.

Álvarez García, Isaías. La difusión de las ideas y el cambio en la formación de maestros de primaria en México (un caso histórico exploratorio) en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, vol. XLIV, núm. 3, 2014, p. 164. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27032150007.pdf> Revisado el 11 de octubre de 2018.

Arnaut, Alberto. La federalización educativa en México. Historia del debate sobre la centralización y descentralización educativa (1889-1994), México, El Colegio de México, 1998. Sindicato Nacional de Trabajadores de la educación. Estatuto. Disponible en: <https://sncte.org.mx/assets/EstatutoSNTE12Mar2019.pdf>. Revisado el 9 de marzo de 2018.

Asamblea Popular de los Pueblos de Oaxaca (sitio oficial) Disponible en: <https://asambleapopulardelospueblosdeoaxaca.blogspot.com/> Revisado el 22 de julio de 2020.

Barabas, Alicia y Bartolomé Miguel (coord.) Configuraciones étnicas en Oaxaca. Perspectivas etnográficas para las autonomías, Vol. I CONACULTA-INI, México, 1999.

Bellinghausen, Hermann. "Cansados de abusos, en Zaachila instauran un gobierno popular" en La Jornada, 1 de agosto de 2006. Disponible en : <https://www.jornada.com.mx/2006/08/01/index.php?section=sociedad&articulo=043n1soc> Revisado el 9 de enero de 2019.

-
- “En operativo de limpieza, policías de Oaxaca siembran el terror entre civiles” en La Jornada, 23 de agosto de 2006. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2006/08/23/index.php?section=sociedad&articulo=049n1soc> Revisado el 24 de noviembre de 2018.
- Cárdenas Cruz, Francisco. Ulises Ruíz Ortiz gana gubernatura de Oaxaca, El Universal mx, 3 de agosto de 2004. <http://archivo.eluniversal.com.mx/columnas/40438.html>
- Carlón Valenzuela, Vidal. Historia del Normalismo en México www.educaciónyculturaaz.com revisado el 15 de agosto de 2015.
- Carreño Alvarado, Gloria Celia. México 68, la lucha por la democracia en los fondos del Archivo Histórico de la Universidad Nacional Autónoma de México, Aletheia, volumen 6, número 11, octubre 2015. Disponible en <http://www.aletheia.fahce.unlp.edu.ar/numeros/numero-11/pdfs/Carreno-ok-ok.pdf> Revisado el 22 de septiembre de 2018
- Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca. Disponible en: <https://www.crenoaxaca.org/convocatorias>. Revisado el 15 de junio de 2019. Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca. Disponible en: <http://www.ieepo.oaxaca.gob.mx/portal/wp-content/uploads/2019/03/Escuela-Normal-Bilingue-e-intercultural-de-Oaxaca.pdf> Revisado el 15 de junio de 2019.
- Cha´ca, Roselia. Celebra Arturo Lona Reyes 45 años de obispado, en Quadratín Oaxaca, 16 de agosto de 2016. Disponible en: <https://oaxaca.quadratin.com.mx/celebra-arturo-lona-reyes-45-anos-obispado/> Revisado el 4 de diciembre de 2019.
- Cituk y Vela, Dulce María. La escuela Rural Mexicana: Antecedentes, presente y futuro en Revista e-Formadores, Número tres, 2010. Disponible en: http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_ver_10/articulos/dulce_cituk_jul2010.pdf Revisado el Revisado el 15 de julio de 2016.
- Concluye IEE-Oaxaca conteo de votos; gana Ulises Ruíz. Crónica. Com.mx 5 de agosto de 2004. <http://www.cronica.com.mx/notas/2004/137730.html>. Revisado el 10 de octubre de 2018.
- Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México. Disponible en: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM20oaxaca/municipios/20540a.html> Revisado el 27 de mayo de 2019.
- Escuela Normal de Educación Especial. Disponible en: <http://enee-oaxaca.edu.mx/programa-academico.php> Revisado el 15 de junio de 2019.
- Escuela Normal Experimental “Presidente Lázaro Cárdenas” disponible en: <https://www.enelc.com.mx/> Revisado el 15 de julio de 2017.

Escuela Normal Rural “Carmen Serdán”. Disponible en: <https://competenciasnrcs.webcindario.com/historia.html> Revisado el 7 de enero de 2017.

Escuela Normal Superior Federal de Oaxaca. Disponible en: <https://ensfo-oaxaca.blogspot.com/> Revisado el 15 de junio de 2019.

García Ismael y Latiri, Diana. “Víctimas de Nochixtlán van a CDMX” en El Universal, 25 de julio de 2016. Disponible en: <https://www.eluniversal.com.mx/articulo/estados/2016/07/25/trasladan-victimas-de-nochixtlan-cdmx> Revisado el 20 de julio de 2020.

Gómez Mena, Carolina. “Avances puntuales, en negociaciones de la CNTE con el presidente” en La Jornada, 10 de octubre de 2020. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2020/10/10/politica/011n2pol> Revisado el 10 de octubre de 2020

Gómez Nashiki, Antonio. 1968 cronología del movimiento estudiantil mexicano. Nexos, 1 enero de 1988. Disponible en: <https://www.nexos.com.mx/?p=4996> Revisado el 22 de septiembre de 2018.

Hernández Navarro, Luis. “La masacre de Nochixtlán y la reforma educativa” en La Jornada, 5 de julio de 2016. Disponible en: <http://ceccam.org/sites/default/files/La%20masacre%20de%20Nochixtl%C3%A1n%20y%20la%20reforma%20educativa%2005jul16.pdf> Revisado el 20 de julio de 2020.

Historia del Centro de Actualización al Magisterio. Disponible en: <http://www.camtuxtepec.org/conoce-el-cam> Revisado el 19 de enero de 2019.

Informes presidenciales. “Gustavo Díaz Ordaz”, Centro de Documentación, Información y Análisis, 2006. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/re/RE-ISS-09-06-13.pdf> Revisado el 22 de septiembre de 2018.

Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. La formación docente en México ¿De dónde vienen y a dónde van los maestros mexicanos? 1822-2012. Disponible en: <https://es.slideshare.net/slerhdez/la-formacin-docente-en-mxico-de-done-vienen-y-a-donde-van-los-maestros-mexicanos-18222012> Revisado el 15 de febrero de 2018.

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca. Disponible en: <http://www.ieepo.oaxaca.gob.mx/portal/wp-content/uploads/2019/03/Escuela-Normal-de-Educaci%C3%B3n-Preescolar.pdf>. Revisado el 15 de junio de 2019.

Instituto Nacional de Antropología e Historia. Dirección de lingüística. Disponible en: <https://linguistica.inah.gob.mx/index.php/leng/83-amuzgo> Revisado el 20 de julio de 2019.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/oax/territorio/div_municipal.aspx?tema=me&e=20 Revisado el 02 de febrero de 2014.

Lafarga Galván, Luz Elena. Los inicios de la formación de profesores en México (1821-1921) Revista Hirtória da Educação, vol. 16, núm. 38, septiembre-diciembre, 2012, p. 57. Associação Sul-Rio-Grandese de pesquisadores em História da Educação. Rio Grande do Sul, Brasil. Disponible en: <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=321627347003>. Revisado el 3 de febrero de 2017.

Memoria Política de México. Instituto Nacional de Estudios Políticos A.C. <http://www.memoriapoliticademexico.org/Efemerides/11/14111968.html> Revisado el 5 de enero de 2019.

Méndez, Enrique y Velez, Octavio. "Ulises Ruíz libera a 10 maestros y suspende órdenes de aprehensión" en La Jornada, 16 de junio de 2016. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2006/06/16/index.php?section=politica&article=014n1pol>. Revisado el 3 de junio de 2019.

Molina-Luna, Nancy Gabriela y Arellanes Cancino, Yaayé. Intercambio de productos en mercados semanales de los Valles Centrales de Oaxaca, México. Revista Etnobiología. Vol 14, Num. 2. Agosto 2016. pp: 92-99. Disponible en file:///C:/Users/quetz/Downloads/Dialnet-IntercambioDeProductosEnMercadosSemanalesDeLosVall-5633192.pdf Revisado el 5 de enero de 2019.

Padilla, Tanalís. Las normales rurales: historia y proyecto de nación. El Cotidiano [en línea] 2009, (Marzo-Abril) Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32512736009>> Revisado el 7 agosto de 2015

Poy Solano, Laura. "Misael Núñez Acosta, un símbolo de la lucha magisterial" Disponible en: <https://biblat.unam.mx/hevila/ElCotidiano/2009/no154/9.pdf> Revisado el 27 de diciembre de 2020.

Pozas Horcasitas, Ricardo. El movimiento médico en México 1964-1965 en Cuadernos Políticos, número 11, México, D.F., editorial Era, enero-marzo 1977, pp. 57-69. Disponible en <http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.11/CP.11.7.RicardoPozas.pdf> Revisado el 13 de abril de 2017.

Redacción. "Enfrentamiento de 8 horas entre la APPO y la PFP afuera de la UABJO: 62 heridos" en Proceso, 3 de noviembre de 2006. Disponible en:

<https://www.proceso.com.mx/222747/enfrentamiento-de-8-horas-entre-la-appo-y-la-pfp-afuera-de-la-uabjo-62-heridos> Revisado el 15 abril de 2020.

Redacción. “Se moviliza magisterio en el estado en segundo día de protestas” en El Universal, 2 de mayo de 2019. Disponible en: <https://oaxaca.eluniversal.com.mx/municipios/02-05-2019/se-moviliza-magisterio-en-el-estado-en-segundo-dia-de-protestas> Revisado el: 24 de junio de 2020.

Redacción. “Estos son los puntos principales de la reforma educativa” en Animal Político, 10 de mayo de 2019. Disponible en: <https://www.animalpolitico.com/2019/05/puntos-iniciativa-reforma-educativa/> Revisado el 24 de junio 2020.

Redacción. “PRI pierde en Oaxaca y Puebla; gana 9 estados” en El Universal, 5 de julio de 2010. Disponible en: <https://archivo.eluniversal.com.mx/notas/693005.html> Revisado el 15 de abril de 2020.

Ruíz, Guillermo. “La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo”, en Foro de Educación, vol. 11, No. 15, enero-diciembre, 2013, pp.103-124. FahrenHouse, Cabrerizos, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544540006>. Revisado el 5 de marzo de 2017.

S/A. Indymedia se solidariza con la familia de Brad y <<con los pueblos oaxaqueños>> en la Jornada, 29 de octubre de 2006. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2006/10/29/index.php?section=politica&article=012n1pol> Revisado el 7 de noviembre de 2018.

S/A. “La represión ordenada por Ruíz, propia de gobiernos <fascistas>” en La Jornada, 16 de junio de 2016. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2006/06/16/index.php?section=politica&article=016n2pol>. Revisado el: 3 de junio de 2019.

Secretaría de Desarrollo Social. Informa Anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2017. “Oaxaca San Pedro Quiatoni”. Disponible en http://diariooficial.gob.mx/SEDESOL/2017/Oaxaca_325.pdf Revisado el 25 de marzo de 2019.

Sindicato Nacional de Trabajadores de la educación. Estatuto. Disponible en: <https://snte.org.mx/assets/EstatutoSNTE12Mar2019.pdf> Revisado el 9 de marzo de 2018.

Vargas, Rosa Elvira. “El pacto por México, de joya de la corona a piedra en el zapato de Peña Nieto” en La Jornada, 13 de agosto de 2020. Disponible en:

<https://www.jornada.com.mx/2020/08/13/politica/005n1pol> Revisado el 20 de agosto de 2020.

Vélez Ascencio, Octavio. "Ultimátum del gobernador Ulises Ruíz a maestros de Oaxaca. La Jornada, 4 de junio de 2006. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2006/06/04/index.php?section=sociedad&article=040n1soc>. revisado el 3 de febrero de 2019.

"Queman docentes de Oaxaca el entarimado de la Guelaguetza" en La Jornada 15 de julio de 2006. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2006/07/15/index.php?section=estados&article=029n1est> Revisado el 25 de enero de 2020.

Velez Octavio y Urrutia, Alonso. "Pese a la represión, la lucha se mantiene: APPO" en La Jornada, 27 de noviembre de 2006. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2006/11/27/index.php?section=politica&article=005n1pol> Revisado el 15 de abril de 2020.

Villalba Rojas, Elfego Vertín. Escuela Normal Experimental "Huajuapán" A cuarenta años de su fundación como institución formadora de docentes. 1975-2015, s/a
https://issuu.com/garcia_david/docs/monografia_de_escuela_normal_superi
. Revisado el 25 de junio de 2019.

Yescas Martínez, Isidoro. Movimiento magisterial y gobernabilidad en Oaxaca. El Cotidiano. Revista de la realidad mexicana actual, Núm. 148, Año 23, Marzo-abril 2008, p. 64. Disponible en: <http://www.elcotidianoenlinea.com.mx/pdf/14806.pdf> Revisado el 3 de mayo de 2019.