



UNILA
Universidad Latina

3344-23

**“EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y EL ACOMPAÑAMIENTO
FAMILIAR DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE CON
ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA
XITLÉ”**

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:

GUADALUPE WAGNER RAMOS Y ANGELES MAYRA FLORES OJEDA

ASESOR:

DOCTOR RENÉ ESTRADA CERVANTES

CIUDAD DE MÉXICO, NOVIEMBRE 2021.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

Realizar una tesis no es algo sencillo, sin embargo, durante el transcurso de la elaboración de este proyecto y el camino que me llevó hasta ella se lo debo a mis padres Ofelia y Alejandro, a mamá Imelda, mis hermanos Yuli y Alex y sobrinos Rafis y Andreita, quienes demostraron su interés, motivación, amor y apoyo en todo momento.

Agradezco a mis maestros de la Licenciatura, a mi tutor el Doctor Rene Estrada Cervantes y a mi compañera de tesis Lupita por ser mi complemento en este camino.

¡GRACIAS!

Ha sido un camino lleno de emociones, aprendizaje y mucha ilusión, sin duda no ha sido fácil y es por ello, que les agradezco infinitamente a las personas que sostuvieron mi mano, que, en ningún momento dudaron de mí, que me dieron ánimos hasta el final.

Agradezco a mi hija Valentina por darme la fuerza y el valor para ser una mejor persona, a mi mamá Rosalia quien es mi motor para seguir adelante, a mi esposo Gerardo por darme ese empujón que necesitaba para poder concluir, y a mi tía Martha quien siempre me acobia en tiempos difíciles.

También agradezco a mis profesores por todo su conocimiento compartido, a mi tutor el Doctor Rene Estrada Cervantes y a mi compañera de tesis Mayra por su paciencia y acompañamiento en este proceso.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	7
1.1 Metodología de la Investigación.....	7
1.2 Planteamiento del Problema.....	7
1.3 Preguntas de Investigación.....	8
1.4 Hipótesis	9
1.5 Variables	9
1.6 Objetivos.....	10
1.6.1 Objetivo General.	10
1.6.2 Objetivos Específicos.	10
1.7 Justificación.....	11
1.8 Universo.....	14
1.8.1 Muestra.....	14
1.8.2 Muestreo.....	15
1.9 Metodología.....	15
1.9.1 Método.....	16
1.9.2 Técnicas	16
1.10 Tipo de Investigación.....	17
1.11 Nivel de Investigación.....	17
CAPÍTULO II	18
El Bajo Rendimiento Escolar.....	18
2.1 Concepto de Rendimiento Escolar.	18
2.2 Definición de Bajo Rendimiento Escolar.....	19
2.3 Definición del Alto Rendimiento Escolar.....	21
2.4 Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar.....	23
CAPÍTULO III.....	32
Estrategias Didácticas.....	32
3.1 Definición de Aprendizaje.	32
3.1.1 Factores que Influyen en el Aprendizaje.	34
3.2 Definición de Enseñanza.	38
3.3 Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	39
3.4 Factores que Propician el Aprendizaje.	42
3.5 Estilos de Aprendizaje	45
3.6 Estrategias de Aprendizaje.....	52
3.6.1. ¿Para qué sirven las Estrategias de Aprendizaje?.....	54
CAPÍTULO IV	56
La Educación Primaria (Familia).....	56
4.1 Concepto de Familia	56
4.2 Tipos de Familia	58
4.3 El Funcionamiento de la Familia.....	62
4.5 La Participación de la Familia en el Proceso de Aprendizaje.	67
CAPÍTULO V	70
5.1 Conclusiones.	70
5.2 Propuesta Pedagógica para contrarrestar El Bajo Rendimiento Escolar en Estudiantes de 5to Grado de Primaria.	70
ANEXOS	81

Presentación de Análisis de Datos Recolectados	81
REFERENCIAS.....	110

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se abordó el tema “El bajo rendimiento escolar y el acompañamiento familiar durante el proceso de aprendizaje con estudiantes de 5° grado de primaria de la escuela Xitle”, la cual consta de 4 capítulos donde se explica la importancia del acompañamiento familiar y el bajo rendimiento escolar, posteriormente, realizaremos una propuesta pedagógica la cual tiene como objetivo facilitar las herramientas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello, que la presente investigación está dividida de la siguiente manera: En el Capítulo I se desarrolla la Metodología de la Investigación, y se describe cómo surge esta investigación, las preguntas de investigación que se realizaron para conocer más a fondo la problemática, la justificación y los objetivos que se deseaba alcanzar a realizarla.

En el Capítulo II se explica el concepto y definición del alto rendimiento escolar y de bajo rendimiento, al igual que los factores que influyen en el rendimiento escolar.

En el Capítulo III se expone el tema de Estrategias Didácticas donde se establece la definición de aprendizaje, factores que influyen en el aprendizaje, definición de enseñanza, proceso de enseñanza y aprendizaje, factores que

propician el aprendizaje y, por último, los estilos de aprendizaje, con ello, se pudo obtener una visión más amplia de los avances y cambios educativos que se han logrado hasta el día de hoy y se contemplan las estrategias de aprendizaje donde se hace una breve descripción de lo que son y para qué sirven.

En el Capítulo IV se aborda la Educación Primaria y el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en donde resaltamos el concepto, funcionamiento, tipos y la importancia del acompañamiento familiar, para analizar la participación de la familia en el proceso de aprendizaje.

Para concluir esta investigación, se elaboró una propuesta pedagógica encaminada a contrarrestar el bajo rendimiento escolar por medio del acompañamiento familiar, fortaleciendo el aprendizaje con diversas estrategias, las cuales facilitarán el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO I

1.1 Metodología de la Investigación

En el capítulo 1 Metodología de la investigación vemos en forma general como se encuentra estructurada la investigación, por lo que nos explica qué es el bajo rendimiento escolar, expone las preguntas de investigación que se realizaron para poder concretar el tema y dar una solución al mismo, presentamos la hipótesis, variables, objetivos a alcanzar, justificación del tema al igual que la metodología, muestra (personas investigadas), universo (sector investigado).

1.2 Planteamiento del Problema

El bajo rendimiento escolar hoy en día es un problema académico que se presenta en diversos niveles educativos, en esta ocasión, hablaremos del bajo rendimiento escolar a nivel primaria, específicamente en niños de quinto grado de primaria.

En primera instancia podemos decir que el rendimiento escolar es la capacidad y energía que el niño tiene para elaborar sus actividades dentro de la escuela, esto tomando en cuenta que existen diversos factores que pueden llegar a repercutir en las acciones del niño y en su evaluación final del curso.

Como se mencionó anteriormente, el escaso acompañamiento de los padres de familia en la gestión escolar es uno de los factores importantes que se tomó en cuenta en esta investigación, ya que ha venido decayendo debido a que no se hace una adecuada integración de los padres de familia con el profesor y el

estudiante en las instituciones educativas. La comunicación entre los docentes y los padres de familia cada vez es más distante, ya que no existe vínculo que les permita trabajar mancomunadamente por el bien del estudiante. Por consiguiente, saber cuáles son los factores que influyen en el niño de quinto de primaria es fundamental para poder realizar líneas de acción que permitan fortalecer el desarrollo educativo del niño, así como su rendimiento escolar.

Prever el bajo rendimiento a nivel primaria es en este sentido el foco central de la investigación, de tal manera que, si se logra el objetivo de una propuesta didáctica en este nivel educativo, se logrará tener mayor índice de egresados con un mejor aprendizaje significativo.

1.3 Preguntas de Investigación

1. ¿La falta del acompañamiento familiar repercute en el aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿El acompañamiento familiar permitirá elevar el bajo rendimiento escolar?
3. ¿El contexto familiar y escolar repercuten en el rendimiento del niño?
4. ¿Qué otros factores aparte del contexto escolar influyen en el rendimiento escolar?

1.4 Hipótesis

El bajo rendimiento escolar de los estudiantes de 5to grado de primaria podrá superarse mediante el acompañamiento familiar.

1.5 Variables

1.5.1 Independiente

Los docentes que no elaboran estrategias académicas acorde al nivel de rendimiento escolar de su grupo.

1.5.2 Dependiente:

Implica que los alumnos de 5to grado de primaria tendrán deficiencias para lograr acreditar algunas materias y pasar al siguiente grado escolar.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General.

Analizar el impacto del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje con estudiantes de bajo rendimiento escolar de 5to grado de primaria con la finalidad de diseñar una propuesta pedagógica encaminada a atender esta situación.

1.6.2 Objetivos Específicos.

- Identificar qué aspectos familiares influyen en el bajo rendimiento escolar del estudiante.
- Analizar las estrategias de aprendizaje que utilizan los Docentes para mejorar el rendimiento escolar en niños de 5° grado de primaria.
- Conocer el tipo de acompañamiento que brindan los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

1.7 Justificación

En este caso el rendimiento escolar es el punto central de la investigación, este incide en el cómo se hacen las actividades escolares, tiene relación con las habilidades, actitudes del estudiante y su capacidad de realizar dichas tareas, de tal manera que:

“La educación, así concebida, debe formar el carácter de las personas para que se puedan integrar al medio social en una relación positiva con los principios valiosos que la rigen; proporcionar los criterios objetivos que posibiliten la crítica del sistema social y fortalecer los rasgos positivos de carácter en las personas (la solidaridad, la autonomía, la iniciativa y la afectividad, entre otros), para así posibilitar las transformaciones positivas tanto en el plano personal como en la estructura social” (Araya, 2007, p. 161).

En este sentido, el rol del pedagogo funge como agente de cambio y facilitador de las relaciones entre los padres de familia y los estudiantes logrando atender a las necesidades de los niños, considerando las circunstancias y recursos con que cuentan para el desarrollo de las actividades de mejora en pro del rendimiento escolar.

Cabe mencionar que el rendimiento escolar no es neutro, ya que produce efectos tanto positivos como negativos en los estudiantes. Cuando los estudiantes alcanzan evaluaciones que los acrediten en sus unidades de aprendizaje, se genera en ellos estados de autoconfianza y motivación que impactan en su comportamiento, así como en su autoestima. Por el contrario, los efectos de una evaluación que no alcanza la acreditación de la unidad de aprendizaje, producen estados mentales que van, primero de un “no sé”, que después se convierte en un “no puedo”, posteriormente en un “no sirvo”, hasta

un “no nací para estudiar”. Los estudiantes aprenden a desconfiar de sus habilidades y conocimientos que primero los lleva a una baja autoestima, un bajo rendimiento escolar y después a la deserción escolar.

En la actualidad, los padres y madres de familia se ven inmersos en el ámbito laboral, causando menor índice de tiempo de calidad con sus hijos, la complejidad de los factores que operan en la sociedad actual (diversidad social y personal, las tecnologías, medios de información y comunicación, incorporación de la mujer al mundo laboral) no siempre lleva asociada una percepción de mayor seguridad en el modo y dinámicas con que los padres y madres educan a sus hijos, por ende, la educación que se le ofrece a los niños puede llegar a ser escasa y su rendimiento escolar no es el adecuado.

En esta investigación se realizó una propuesta pedagógica encaminada a efectuar actividades que incorporen el acompañamiento de los padres de familia, en este caso de los grupos de 5to grado de la escuela Primaria Xitle, propiciando la mejora del rendimiento escolar, fortaleciendo la confianza, autoestima y autovaloración del estudiante en su vida cotidiana. De esta manera, lograremos que el estudiante consolide los contenidos académicos, logrando un aprendizaje significativo y elevando los niveles de rendimiento escolar.

Por otra parte, un contexto que garantice la posibilidad de aprendizaje relevantes y significativo para la vida y para la persona, el desarrollo escolar depende principalmente del ambiente familiar y escolar, ya que, de estos dos contextos sociales, se obtienen diferentes aportaciones educativas para la formación del niño. La educación puesta en práctica desde casa es la base que el niño lleva a la escuela y por lo tanto, en algunas ocasiones requiere reforzar conocimientos con ayuda del profesor para seguir aprendiendo. En el proceso enseñanza-aprendizaje se ven implicados los factores sociales ya que para aprender se necesita un ambiente de convivencia y no estar aislado. De ahí la necesidad de

multiplicar las formas de concertación y de asociación con las familias permitiendo que el niño tenga un mejor rendimiento escolar.

La importancia de realizar esta investigación surgió a partir de realizar una práctica de campo en un centro escolar, en donde nos percatamos que no todos los niños cuentan con el mismo nivel de rendimiento escolar, por ello nos dimos a la tarea de indagar sobre el tema y detectamos que el acompañamiento familiar es uno de los factores que influyen directamente.

La familia juega un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que es el primer grupo social en el que todo individuo pertenece, se comienza a configurar la personalidad, se construyen las primeras capacidades, se fomentan los primeros intereses y se establecen las primeras motivaciones, es un proceso que involucra variables de tipo cognitivo y afectivo.

El acompañamiento en la formación inicial del niño es de suma importancia debido a que la familia es la base de la educación y formación, el acompañamiento familiar dentro de las actividades escolares implica un mayor compromiso educativo, el cual se ve reflejado en las tareas y actividades realizadas dentro y fuera de la escuela.

Para concluir dicha investigación, se realizó la descripción de la propuesta pedagógica, la cual incluye diversas actividades que proporcionan a los padres de familia herramientas y conocimientos con la intención de concientizar y generar interés por parte de los participantes.

Finalmente, se presentaron las conclusiones, la bibliografía consultada y los anexos de dicha investigación.

1.8 Universo

La presente investigación se llevó a cabo en la primaria Xitle ubicada en la delegación Coyoacán en la Ciudad de México, la cual consta de 520 alumnos y 18 docentes.

1.8.1 Muestra

La muestra que se conformó para la presente investigación es de 11 alumnos y 11 padres de familia, considerando que es representativa del universo a estudiar.

1.8.2 Muestreo

El muestreo que se utilizó en la presente tesis es tipo No Probabilístico, puesto que se conoce el universo a estudiar; y se procuró integrar en la muestra a todos los alumnos representativos de 5to grado. En el documento Metodología de la Investigación para las Ciencias Sociales Scharager, J y Armijo nos hacen mención: En este tipo de muestras, también llamadas muestras dirigidas o intencionales, la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (2001, pag.1)”.

1.9 Metodología

El procedimiento metodológico que se siguió en la presente tesis está orientado hacia la comprobación de la hipótesis central, para ello se diseñaron dos cuestionarios para obtener información cualitativa, que, contrastada con la teoría propuesta, se realizaron inferencias o generalizaciones al respecto a través de un documento que a manera de propuesta se diseñó para llevarse a cabo en instituciones similares, con problemáticas iguales cuyo objetivo está orientado hacia la calidad educativa. De igual forma se consideraron los cuestionarios para realizar una serie de gráficas en donde se exponen resultados de manera cuantitativa, siendo así una investigación mixta.

Asimismo, las gráficas y los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados, se encuentran en el apartado de Anexos, tomando en cuenta dicha información se generó la propuesta pedagógica más adelante presentada.

1.9.1 Método

El método utilizado en la presente tesis es el analítico. El método de acuerdo con RAE, 2001, "Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa" (p. 1016).

1.9.2 Técnicas

La técnica utilizada en la presente tesis es el cuestionario mixto diseñando dos de ellos, uno para alumnos y otro para docentes; se realizó el piloteo para asegurar la validez y confiabilidad del instrumento diseñado, aplicándolos a 11 alumnos y 8 padres de familia, que no conformaron la muestra, pero, tenían las características del universo estudiado, una vez analizado el instrumento determinado, se procedió a su aplicación correspondiente.

La revista electrónica de Concepto definición de Redacción define el cuestionario como: "una forma organizada y práctica de hacer preguntas y respuestas, es un sistema adaptable a cualquier campo que busque una opinión generalizada de un tema en específico" (2019).

Yadira Corral en el artículo Diseño de Cuestionarios para recolección de datos, nos dice que: Los cuestionarios mixtos están integrados por algunas preguntas cerradas o semi-cerradas y otras abiertas" (2010, pág. 162).

Para elaborar un cuestionario es necesario tener en cuenta cada tópico relevante del tema a tratar, estos por lo general, son los que tienen un impacto directo en la sociedad.

Las preguntas de un cuestionario deben formularse en un lenguaje claro y comprensible, no incluyendo palabras demasiado técnicas, sino utilizando un lenguaje sencillo, de este modo el encuestado podrá responder de manera rápida y fácil.

1.10 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se utilizó en la presente tesis es de campo, ya que se acudió al lugar de los hechos a recabar la información necesaria relativa al tema propuesto.

1.11 Nivel de Investigación

El nivel alcanzado en la presente tesis es exploratorio, ya que se pudo conocer de una manera más amplia todos aquellos aspectos que intervienen en el fenómeno estudiado, así como la relación existente entre ellos.

CAPÍTULO II

El Bajo Rendimiento Escolar.

En este capítulo se presentan los siguientes conceptos, el rendimiento escolar, la definición de alto y bajo rendimiento escolar, al igual que los factores que lo influyen.

2.1 Concepto de Rendimiento Escolar.

El rendimiento escolar forma parte del proceso de aprendizaje, es el resultado que el estudiante muestra durante y al final de su trayecto educativo, por lo tanto, este ha sido visto como una manera de calificar o clasificar al niño como un buen o mal estudiante, sin embargo, existen varias formas de entender el rendimiento escolar, consideramos el aporte del Diccionario de Pedagogía (2001) el cual nos dice que:

“Rendimiento escolar se refiere a los resultados cuantitativos y cualitativos que en términos de conductas cognoscitivas, afectivas y psicomotrices logra un aprendiz como consecuencia de la acción escolar en un determinado periodo temporal”. (p. 141).

De tal forma que el rendimiento escolar no solo se refiere a las altas notas de un estudiante, sino que también tiene otros componentes socio afectivos que tenemos que tomar en cuenta, logrando así calificaciones destacadas, buena aptitud, habilidades, entre otras cosas que influyen en el proceso de aprendizaje del niño.

García (2014) menciona que: “La idea que se sostiene del rendimiento educativo es que todos los estudiantes lleven buenas calificaciones, tengan excelentes resultados en sus pruebas y exámenes, lleven una buena conducta dentro y fuera del salón de clases” (p. 60).

El rendimiento escolar por lo tanto se ve influenciado por el entorno familiar, social y cultural, el cual influye en las experiencias, aprendizajes y aptitudes del estudiante, dentro y fuera del entorno institucional, la meta educativa a lograr es alcanzar un rendimiento escolar óptimo a través del proceso enseñanza-aprendizaje, esto implica la transformación del conocimiento adquirido con anterioridad.

2.2 Definición de Bajo Rendimiento Escolar.

El estudiante con bajo rendimiento escolar manifiesta ante todo un desinterés al aprender, las causas de esto no solo se limitan al factor escolar, sino que también es considerable analizar otros factores que estén afectando al estudiante, ya sean cuestiones personales, familiares o sociales, González García (2015) nos dice que:

“El estudiante actúa en forma deficiente a causa de ciertas situaciones emocionales conflictivas que les impide su desenvolvimiento normal. No dejemos atrás que dentro de esto implica que el escolar manifieste conductas o características de que algo anda mal, puede ser sus baja calificaciones, baja autoestima, retraimiento social o desinterés por la escuela”. (p. 62).

La situación de un bajo rendimiento escolar es una medida de las capacidades del estudiante más no de su coeficiente intelectual, esto conlleva a el reflejo de lo que el estudiante aprendió a lo largo de su vida estudiantil tomando en cuenta la dificultad que el estudiante tiene en algunas materias dicha situación es generada por motivos personales, falta de motivación, influencia del contexto social y escolar, ya sea por amigos, familiares o compañeros de la escuela, en este sentido podemos decir que el bajo rendimiento escolar es una problemática a la que se ve enfrentado el propio estudiante para la adquisición de nuevos conocimientos y el aprendizaje de distintas materias, llevando esto a otra variable, la preocupación de padres de familia y el docente.

De acuerdo con Nereida Mendoza Campos (2006, p.48) los factores para detectar a los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar son:

- Registro de inscripción.
- Asistencia.
- Evaluación.
- La estadística inicial y final del ciclo escolar.
- Boleta de calificaciones.

Por ello, el estudiante con bajo rendimiento escolar se caracteriza por ser una persona que manifiesta ante todo un desinterés al aprender, no son constantes durante todo su proceso de aprendizaje, son distraídos, faltan a la escuela, tienen bajo autocontrol y falta de decisión, indecisos y poco perseverantes.

Actúan de manera deficiente en una o varias materias, obteniendo un alto índice de reprobación creando conductas de evitación escolar las cuales pueden ser definidas como cuadros de rechazo hacia la escuela, dichas conductas pueden generar fobias escolares las cuales son representadas por conductas de miedo y conductas o actitudes negativas para asistir a la escuela.

2.3 Definición del Alto Rendimiento Escolar.

Como bien sabemos, el rendimiento escolar no es la mediación del coeficiente intelectual del estudiante, sin embargo, un estudiante con un alto rendimiento escolar siempre será aquel que tenga buenas calificaciones, el que muestra interés en aprender, el que se esfuerza y se ve motivado para lograr buenas notas, Nereida Mendoza Campos (2006) menciona que:

“El rendimiento escolar es la utilidad o producción de una actividad académica, algunos autores dicen que el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado, otros dicen que el rendimiento escolar se refiere a dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta” (p. 77).

Para que el estudiante tenga un alto rendimiento escolar es fundamental que cuente con el apoyo de sus padres, de igual forma en casa se debe contar con un lugar y horario determinado para que el estudiante pueda repasar lo que aprendió de sus diferentes materias durante clases y realizar tareas, de no ser así el hábito de estudio será más difícil de realizar debido a los distractores como la televisión, videojuegos, el celular, la computadora y las redes sociales.

Espejel, Castillo y Vega (2017) afirman que las características del estudiante con alto rendimiento escolar son:

- Responsables, porque entregan las tareas y proyectos en tiempo y forma.
- Tienen metas, objetivos y se comprometen a cumplirlas a corto plazo, tales como sacar buenas calificaciones y ser disciplinados. Planifican y organizan las actividades, manteniendo un tiempo del estudio y un tiempo libre, de forma responsable y disciplinada.
- Son puntuales porque llegan temprano a su clase y nunca faltan.
- Tienen técnicas de estudio para un mayor aprovechamiento y planificación de actividades.

Otras peculiaridades que presentan los estudiantes de alto rendimiento escolar son personas motivadas, con iniciativa, tienen actitudes positivas, valores como la disciplina, el respeto y además tienen habilidades e interés (pág.5).

Por lo tanto, los estudiantes que poseen un alto rendimiento escolar se caracterizan por tener alta capacidad de procesamiento, aprenden con mayor

ritmo y profundidad, su estilo de aprendizaje puede caracterizarse de independiente, persistente, motivado y crítico, estos estudiantes en muchas ocasiones no manifiestan su alta capacidad de manera obvia y pueden tener dificultades de aprendizaje debido a su falta de integración social.

2.4 Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar.

Existen diversos factores que repercuten en el bajo rendimiento escolar, el abordar este tema nos permite conocer las necesidades que se generan en múltiples contextos como son el contexto personal, familiar, escolar y social.

❖ Factor personal

Como bien sabemos en esta etapa surgen distintos cambios tanto físicos, psicológicos y de personalidad que pueden perturbar el proceso de aprendizaje del estudiante, condicionando el rendimiento escolar por circunstancias extrínsecas e intrínsecas, la primera se refiere a el exterior todo aquello que rodea al estudiante, entorno económico, cultural, social y la segunda hace referencia a los procesos personales del estudiante como son: la edad, métodos de estudio, la trayectoria académica, etc. “El estatus socioeconómico interactúa con la cultura escolar y genera hábitos y prácticas educativas que se pueden traducir en logro educativo o, por el contrario, en fracaso escolar” (Moreno, A. 2012, p. 188).

Esto conlleva a que el estudiante presente un índice de éxito o fracaso escolar según sea su situación, por lo tanto, la función de profesor es analizar los cambios que surgen en sus estudiantes para poder orientar y ayudar al estudiante a que consolide el proceso de aprendizaje, utilizando métodos

didácticos que puedan adaptarse a la personalidad de cada estudiante, Marchesi (2003, p.8) afirma lo siguiente: “los estudiantes que fracasan serían aquellos que, al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado los conocimientos y habilidades que se consideran necesarios para manejarse de forma satisfactoria en la vida social y laboral o proseguir sus estudios”, por lo tanto, es importante tomar en cuenta lo siguiente:

Trastornos sensoriales: Impactan principalmente en la visión y audición de los estudiantes se presentan frecuentemente en el aula de clases, estos trastornos retrasan el aprovechamiento escolar siendo así causa de un bajo rendimiento escolar, con frecuencia afectan al lenguaje oral y lecto-escritor del mismo modo el déficit visual como la miopía, el astigmatismo lo cual impide que el estudiante puede seguir las explicaciones del docente de manera clara, estos trastornos pueden pasar desapercibidos dentro del aula así mismo pueden causar gran afectación sino son diagnosticados en tiempo y forma por parte de los docentes y padres de familia.

Factores neuro funcionales: el bajo rendimiento escolar puede ser causado por alguna lesión o disfunción menor del sistema nervioso central, lo cual se ha denominado trastornos de aprendizaje que se define como un rendimiento escolar insuficiente en los estudiantes, este tipo de factor no es tan fácil de ser detectado por ello los resultados en el área académica no es favorable.

Los resultados desfavorables pueden ser muchas veces por cuestiones externas, como el nivel socioeconómico, el ambiente cultural y familiar, la zona en donde se desarrollan y conviven diariamente.

❖ Factor familiar:

Parte de los conocimientos que posee el estudiante son consecuencia del ambiente que lo rodea, el núcleo familiar ayuda a que adquiera valores y costumbres, González García (2014) comenta que:

“La familia es la primera escuela que le enseña al ser humano, es allí donde aprende valores y buenos hábitos resumida en una buena educación, la escuela también determina el aprendizaje y como este estudiante lo desempeñe de aquí parte si desea tener un buen rendimiento o en definitivo no obtenerlo” (p.64).

Como bien se sabe, la mayor parte de la conducta de todo ser humano no es del todo única ya que esta es aprendida y transmitida, se aprende por medio de la observación de las conductas que se realizan ya sea en el hogar, en la calle y hasta en la escuela, es decir, se adquieren conductas por medio de un modelo; la transmisión de patrones actitudinales y de comportamiento son parte de la convivencia diaria y la enorme influencia que se tiene de la propia familia y el contexto social.

“En otras palabras, la capacidad de expresar afecto, aceptación incondicional y responsabilidad es un muy buen pronóstico de desarrollo socioemocional y académico en los niños” (Gracia, Murillo y García, 2008, citados en Gubbins, 2011).

Por lo tanto, el clima familiar se refiere al apoyo que se tiene en casa para la elaboración de actividades escolares y un espacio único para hacer tareas, leer y estudiar. Una orientación positiva se destaca como una atribución para la educación y desempeño escolar de los estudiantes el entorno educativo

fortalece sus conocimientos adquiridos y logrando nuevas experiencias de aprendizaje.

❖ Factor Escolar:

Pasando al ámbito escolar estamos hablando de una relación de profesor y estudiante, del grupo de estudiantes con el estudiante, características de la escuela y del profesor dentro del aula; en la escuela se habla de un estudiante ineficiente cuando no logra cubrir los requisitos necesarios para obtener buenas calificaciones, sin embargo, solo hablamos del estudiante como un hecho individual y no se toman en cuenta las diferentes circunstancias que afectan de manera secundaria al estudiante en su proceso de aprendizaje y enseñanza para obtener un buen rendimiento escolar.

Por ejemplo, la desadaptación escolar puede surgir a partir de que el estudiante no se siente integrado al grupo, por la personalidad del profesor o la falta de comunicación con sus compañeros, así mismo los conflictos educativos puede ser factor determinante si se generan actitudes de sobreprotección por parte de los padres ya que pueden provocar un desajuste escolar.

Uno de los factores más importantes y determinantes en el proceso educativo y de enseñanza es el acompañamiento pedagógico, el uso de recursos implementados dentro del aula, la manera de aplicar la metodología, el clima que se genere entre estudiantes y docente, la forma de evaluar y la propuesta de actividades implementadas para el fortalecimiento del aprendizaje adquirido serán los elementos que determinarán los resultados obtenidos.

La escuela es el segundo agente de cambio donde el profesor utiliza métodos de enseñanza y estrategias de aprendizaje, fijan metas u objetivos dentro del entorno educativo llevándolos a fortalecer su aprendizaje.

El autor Philippe Perrenoud (2007, p.53) nos dice que: cuando prepara su enseñanza, el maestro construye un escenario, inaugura una sucesión de actividades con las que ocupa el tiempo escolar. En el interior de cada uno, prevé momentos distintos.

En este sentido el maestro es responsable de elaborar la planeación de su clase considerando el tiempo, material, escenario adecuado para la realización de la clase, incitando a los estudiantes participar activamente dentro de la clase, proponiendo soluciones e ideas para poder llevar a cabo la clase.

El ambiente escolar y la personalidad del docente son fundamentales para un buen aprendizaje, así como la aplicación de métodos adecuados y eficientes que permitan al estudiante aprender.

Los autores Cornejo & Redondo (2001, p.6), nos dicen que el clima social escolar es: la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

La escuela es considerada como parte fundamental para el proceso educativo del niño, es el espacio o estructura física en donde se prestan los servicios educativos y de aprendizaje. En la escuela tanto los profesores como los estudiantes cuentan con materiales específicos que les permiten mejorar su conocimiento, habilidades, destrezas, valores y actitudes que le permite generar los requerimientos necesarios para su futuro desenvolvimiento en la vida, por lo tanto, ser parte de una institución educativa ya sea siendo profesor o estudiante

requiere de la creación de un ambiente educativo que permita consolidar las funciones educativas.

La comunicación entre los maestros y los padres de familia: es la fuente principal que se tiene para poder entablar una conversación y poder transmitir cualquier mensaje, permite una mejor interacción con las personas, tomando en cuenta que para efectuar dicha comunicación se requiere tener normas que permitan mantener un diálogo adecuado, puede actuar favorablemente hacia la educación del estudiante si se realiza de una manera fluida ya que la interacción verbal entre padres e hijos es un factor importante para el rendimiento escolar del niño, en la 2ª Edición: 2016, por Isidora Cortese, Paulina Vallejos y Constanza Benavides citan que: en las familias con una buena comunicación los padres escuchan activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al niño sentirse valioso (Milicic 2001, pág.4).

Cuando dentro del hogar se tiene un clima familiar adecuado se logra una óptima comunicación, los hijos que son escuchados aprenden a escuchar esto logra que se relacionen en su entorno con mayor facilidad a su vez esto permite la adquisición de nuevos conocimientos, desarrollar sus habilidades y expresarse de manera adecuada.

La comunicación en el salón de clases se define como el conjunto de los procesos de intercambio de información entre el profesor con el estudiante y de los compañeros entre sí, con el fin de llevar a cabo dos objetivos: la relación personal y el proceso de enseñanza aprendizaje.

❖ Factor Motivacional:

Otro factor importante que se aborda en esta investigación es la motivación la cual abarca muchos aspectos, ya que es una necesidad que el ser humano requiere en ciertas ocasiones llevar a cabo conductas orientadas a metas u objetivos, esta no es visible, sino que se transfiere de manera afectiva ya sea con expresiones verbales, dedicación y atención de parte de otra u otras personas, en este sentido estaríamos hablando de la motivación remitida por el profesor o padres de familia.

Como primer punto se menciona el ámbito de enseñanza y aprendizaje en donde el profesor es el delegado de motivar al estudiante por medio de preguntas y aclarando las dudas de los estudiantes, de participar de forma dinámica en la clase, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar y aprender por descubrimiento para realizar propuestas acordes a las capacidades de cada estudiante y dar seguimiento al proceso de aprendizaje.

La motivación de acuerdo con Ospina (2006) es el motor del aprendizaje; es como una chispa que enciende e incentiva el desarrollo del proceso de aprendizaje y que esta motivación puede provenir de manera intrínseca o extrínseca, la primera se origina en el propio sujeto, está relacionada con el interés, la satisfacción y el placer que se obtiene en el desarrollo de la misma; la segunda proviene fuera del sujeto y es la que conduce a la ejecución de la tarea con el propósito de obtener algún reconocimiento o evitar castigo o alguna consecuencia negativa (Anaya-Durand & Anaya-Huertas, 2010; Sánchez-Oliva, Leo, Amado, González-Ponce & García-Calvo, 2012; Mercado y Niño, 2012).

Hasta este punto se puede decir que las actividades y relaciones que genere el docente con los estudiantes son de suma importancia, la forma de orientación y ejecución de los conocimientos impartidos dentro del aula determinarán el clima de relación social e interpersonal.

❖ Factores sociales:

Por último, tenemos el factor social el cuál puede ser visto como un sistema educativo no formal, en donde el estudiante adquiere valores y actitudes de manera dinámica, durante toda su vida desde que nace se ve inmerso en un proceso de formación educativa la cual se determina a través de distintas circunstancias, durante la primera etapa que es la niñez la familia es el primer referente o base para su educación, a medida que pasa el tiempo el niño crece pasando de niño a adolescente, en esta etapa la familia va adquiriendo menor relevancia para el pre adolescente ya que surgen otros agentes de cambio como son sus iguales.

La influencia de la familia en esta etapa se precisa importante ya que el estudiante está en la transición de cambios físicos, psicológicos y conductuales en donde requiere apoyo y orientación, el autoconcepto en este momento de la vida del adolescente surge como la percepción que el adolescente tiene respecto a su personalidad, llevándolo a integrarse en grupos sociales favorables o no favorables para el proceso de aprendizaje y su rendimiento escolar, Rodríguez-Fernández y Ramos-Díaz (2015) nos dicen que: el autoconcepto es fundamental para el desarrollo y la integración de la personalidad del individuo y su conducta.

El autoconcepto resulta de la interiorización que el sujeto hace de su imagen social. Se elabora a partir de las diferentes interacciones con el contexto y agentes sociales, resulta de gran importancia el trato de aceptación o rechazo recibido de los demás, especialmente de los otros significativos.

El factor familiar viene aunado a esto ya que el clima familiar en el que el estudiante vive y el nivel socioeconómico repercuten ya sea de manera positiva o negativa según sea el caso, por ejemplo, existen situaciones en el hogar donde los padres hablan del estudiante y en esta situación del hijo problema, el que no aprende nada, el “burro” de la familia, sin darse cuenta de que se está afectando al niño desmotivando y haciendo más profunda esta situación de un bajo rendimiento escolar.

CAPÍTULO III

Estrategias Didácticas

En este capítulo se explica la definición de aprendizaje, factores que influyen en el aprendizaje, la definición de enseñanza, el proceso de enseñanza y aprendizaje, factores que propician el aprendizaje, estilos, tipos de estrategias de aprendizaje y el para qué sirve cada una.

3.1 Definición de Aprendizaje.

El proceso de aprendizaje inicia desde que el individuo nace, ya que se ve con la necesidad de aprender, siendo un niño crea maneras de poder identificar objetos, a sus padres y de igual forma busca cómo comunicarse con las personas de su entorno, de acuerdo con el autor Negrete (2013): “La realidad se presenta a los individuos en forma conflictiva, problemática; es decir, como retos que hay que vencer. La humanidad sobrevive en la medida en que desarrolla su capacidad para resolver problemas”. (p. 3)

En la actualidad se considera que el profesor es la única vía por la cual se transmiten los conocimientos, sin embargo, la vinculación que existe con la familia es fundamental ya que la integración del conocimiento aplicado en las experiencias diarias logra configurar el verdadero aprendizaje.

El aprendizaje es concebido a través del tiempo como una forma de educar la memoria de distintas formas, ya sea dentro de la práctica de lo que cotidianamente realizamos o por medio de enseñanzas adquiridas dentro de la sociedad, la escuela y dentro de la misma familia, aprender conlleva a realizar

un cambio permanente en la conducta y personalidad de cada ser humano ya que este acto se lleva a cabo por medio de las experiencias, por el cual se debe identificar, analizar y organizar los conocimientos adquiridos de acuerdo al desempeño y esfuerzo de cada estudiante.

La revista digital para profesionales de la enseñanza (2009, p.2) nos dice que “el aprendizaje incluye los cambios en las posibilidades de la conducta. Así, desde el punto de vista del desarrollo del estudiante, éste irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio”.

Dicho lo anterior, el proceso de aprendizaje es concebido, así mismo como la adquisición de saberes en donde el ser humano se apropia de su realidad y a su vez tiene la capacidad de transformarla, el niño construye su conocimiento por medio de experiencias, sin embargo, durante el transcurso del tiempo el aprendizaje evoluciona de tal manera que la persona desarrolla nuevas habilidades, destrezas, logrando un progreso en cada una de las etapas de la vida.

“El aprendizaje no es inmediato, sino que es regulado por una serie de instancias cuya estructura y proceso se realizan, evolucionan y perfeccionan gracias a las estrategias para el aprendizaje que los mismos hombres han revolucionado a la medida que las necesidades de su época les exigen o demandan nuevos retos” (Negrete, 2013, p.5)

De esta manera podemos decir que el aprendizaje es un proceso continuo y complejo por el cual se produce naturalmente la educación de todo individuo, ya

que esta se encuentra estrechamente ligada a las experiencias que se van adquiriendo en el transcurso del tiempo de vida, el aprendizaje no se realiza de manera inmediata, sino que consta de diversos procedimientos, los cuales además permiten que el individuo logre una integración social.

3.1.1 Factores que Influyen en el Aprendizaje.

La complejidad de los factores que operan en la sociedad actual (diversidad social y personal, cada vez más sofisticadas tecnologías y medios de información y comunicación, incorporación de la mujer al mundo laboral, cambio de valores y de formas de interacción y convivencia) no siempre lleva asociada necesariamente una percepción de mayor seguridad en el modo y dinámicas con que los padres y madres educan a sus hijos, por ende la educación que se le ofrece a los niños puede llegar a ser escasa y su desarrollo escolar no es el adecuado.

Las distintas investigaciones que se han realizado en el campo educativo abordando el tema de aprendizaje han tendido discrepancias respecto a los factores internos y externos que facilitan o entorpecen la adquisición de nuevos conocimientos, sin embargo la palabra aprendizaje va más allá que una definición, el aprendizaje es la apropiación del conocimiento que realiza el estudiante a lo largo de su vida estudiantil, logrando un cambio tanto de manera cognitiva como conductual, ya que el aprendizaje es un proceso un tanto complejo consideramos que para aprender de manera significativa se necesita de cuatro factores fundamentales, el profesor, el estudiante, los padres de familia y los conocimientos:

- EL PROFESOR: De acuerdo con Ferrini, (200, p.27) el concepto de educador es “la persona que observa, dirige, promueve, anima, orienta y evalúa a sus estudiantes para buscar su crecimiento”.

De lo anterior, se puede decir que el profesor es aquel que se encarga de la educación dentro del aula, promoviendo los conocimientos, orientando y dirigiendo con habilidad el proceso del aprendizaje. Cabe mencionar que el rol del profesor en la vida de los estudiantes es de gran impacto, ya que es considerado el poseedor del conocimiento y pondrán en marcha técnicas que proporcionen información de manera óptima, resultando de esta una actividad escolar eficaz.

Marqués (2001) considera que la estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes está integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los estudiantes con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, esto es, debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Procurar amenidad del aula.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.

- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: libros, apuntes, páginas web, asesores.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Es importante reconocer que la estrategia didáctica que emplee el docente con los estudiantes será un factor fundamental, ya que se deberán considerar diferentes criterios para la elaboración de los contenidos plasmados en dicha estrategia, a su vez y no menos importante el acompañamiento del profesor durante el proceso de aprendizaje ayudará a los estudiantes a facilitar su aprendizaje, elevar su motivación y a organizar su información.

EL ESTUDIANTE: décadas anteriores consideraban a el estudiante como un ser pasivo, esto quiere decir que no tenía iniciativa propia en el proceso de enseñanza- aprendizaje; sin embargo, hay que dejar atrás esa idea y considerar a el estudiante como el protagonista de este aprendizaje, logrando así que sea una persona con iniciativa, que quiere aprender y se mantiene activo en el

proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades y destrezas para el progreso de la adquisición y apropiación del nuevo conocimiento, obteniendo así una mejor preparación que le permita afrontar y resolver situaciones que se le presenten en la vida.

El autor Trejo (2015) cita a Renzo Titone (1985) quien dice que: “el estudiante es un ser humano en evolución, con capacidades, limitaciones, peculiaridades, impulsos, intereses y reacciones”. (p. 65)

Cabe mencionar que no todos los estudiantes son iguales, cada persona aprende de manera diferente, para que lo anterior sea posible se requiere considerar distintas estrategias, la colaboración del profesor, una actitud positiva y motivada las cuales le permitan al estudiante reconocer y apropiarse de diferentes contenidos de manera eficaz. El estudiante es el transformador del conocimiento adquirido por medio de situaciones y experiencias.

EL CONOCIMIENTO: proceso que el individuo desarrolla de acuerdo con la información e interacción con su entorno, el conocimiento en este sentido es aquello que se requiere aprender o enseñar. Es el conjunto de saberes transmitidos generacionalmente o aprendidos en algún contexto social o educativo.

Estas variables son importantes para un buen aprendizaje ya que cada uno de ellos realiza una función, por ejemplo, el profesor es un mediador, transmisor de conocimientos, animador (motiva al estudiante), supervisor (supervisa el proceso de aprendizaje), investiga y facilita el conocimiento hacia el estudiante. “para enseñar, el docente desempeña diferentes roles y modelos de enseñanza inconfundibles íntimos y personal que lo caracteriza” (Gerónimo, 2009, p. 20).

Entre las múltiples tareas que realiza el profesor la principal es enseñar de manera crítica, logrando que cada uno de sus estudiantes se sienta motivado e interesado en querer aprender, requiere de la elaboración de la planeación de clase, de una metodología donde efectúe la participación individual y actividad grupal.

3.2 Definición de Enseñanza.

Anteriormente hablábamos del significado de lo que es aprender y podemos decir que no es un acto único, el transmitir conocimiento para poder aprender algún contenido, tema o materia dentro del contexto escolar, sino que va vinculado con el proceso de la enseñanza.

La enseñanza es un método o proceso que el docente realiza para que el estudiante produzca la adquisición y consolidación del contenido, por lo tanto, el profesor debe de actuar de manera anticipada preparando, organizando y planeando su clase antes de dirigir a los estudiantes a realizar actividades concretas sobre algún tema.

Trejo Sánchez (2015, p.40) nos comenta que la enseñanza “significa iniciar a los estudiantes en el estudio de la asignatura, a través del estímulo, proporcionándoles los datos necesarios, sin olvidar orientar su razonamiento y aclarar sus dudas, a fin de fortalecer su progresiva comprensión y dominio de la materia”.

Por lo tanto, la enseñanza es un acto que podemos percibir en cualquier ámbito ya que para poder enseñar no se necesita un lugar en específico, sino un guía y un tema en el cual se quiera navegar.

Enseñar es transmitir el conocimiento, habilidad, idea o experiencia que ya se adquirió con anterioridad, es un proceso en el cual se adquiere nuevos hábitos y se va desarrollando una cultura, nuevos valores y para ello no es necesario ser profesional, ya sea un profesor o un maestro, simplemente es la experiencia y conocimiento de alguien más para poder tener una enseñanza y aprendizaje adecuado.

3.3 Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Como ya se mencionó anteriormente, la enseñanza va de la mano con el aprendizaje, por lo que la educación es el conjunto y multiplicidad de distintas variables, ya sean fuera del ámbito escolar o educación formal, es decir, se ve complementado por la interacción de la educación informal y no formal que se consigue a través del contexto familiar y social.

Por ende, la enseñanza se convierte en un proceso ya que se genera en fases las cuales crean una nueva opinión y un nuevo pensamiento, permitiendo así apropiarnos de un nuevo conocimiento.

Con respecto al tema Estrategias de Enseñanza, Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto (2010) manifiesta que:

“Las estrategias de enseñanza y aprendizaje como procesos holísticos hacen posible la personalización, el crecimiento personal y colectivo, y propician el ambiente escolar y educativo adecuado para el aprendizaje significativo, acrecentando ese optimismo pedagógico saludable y cultivado en la innovación y el diálogo permanente, fortalecido con el poder de la comunicación, ya que ésta es más que una práctica natural” (p.15).

De esta manera podemos decir que la educación se percibe de acuerdo con la concepción de cada individuo durante el ciclo de vida, de allí que; la trayectoria educativa se adoptada y se asocia hacia una realidad social creando momentos que propician el ambiente escolar adecuado y estrategias de enseñanza-aprendizaje para hacer posible un aprendizaje significativo en cada individuo, citando a Feurstein (2001):

La educabilidad se entiende desde los aprendizajes, lo cual quiere decir que cada individuo está en la capacidad de aprender a condición de que los instrumentos didácticos y pedagógicos, disponibles para tal fin, resistan a la indiferencia que algunos individuos puedan expresar cuando están siendo confrontados por el acto de aprender (p. 55).

En este sentido, el aprendizaje debe comprenderse como el proceso de varias experiencias donde el ser humano involucra la práctica, el conocimiento anteriormente adquirido y su forma de pensar, y de esta forma apropiarse de nuevos saberes culturales.

Es importante resaltar que la práctica y el contexto donde se sitúa el individuo para el aprendizaje lo llevaran a integrarse gradualmente a alguna comunidad

con culturas diferentes o prácticas sociales, las cuales repercuten de forma negativa o positiva en su aprendizaje.

De acuerdo con Dewey (1987) el proceso de enseñanza “se basa en el supuesto de que todo lo que les pasa a los estudiantes influye en sus vidas, y, por consiguiente, el currículo debería plantearse en términos amplios, no sólo en lo que puede planearse en la escuela e incluso fuera de ésta” citado por Ruiz (2013, p. 33).

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el estudiante o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el estudiante, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

3.4 Factores que Propician el Aprendizaje.

De acuerdo con lo investigado, se pueden considerar estos cuatro factores fundamentales dentro de un buen aprendizaje, los cuales son: conocimiento previo, experiencia, motivación e inteligencia; se dice que el aprendizaje es dinámico; por lo que es necesario revisar y ajustar las actividades que se realizarán durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hablamos de un conocimiento previo cuando el individuo cuenta con la experiencia ya vivenciada de algún tema o situación escolar, a partir de ello se relaciona la inteligencia la cual es la capacidad cognitiva que le permite al estudiante construir nuevos conocimientos.

Rojas, (2001) comenta que:

“A pesar de que todos los factores son importantes, se debe señalar que sin motivación cualquier acción que se realice no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender” (p.63).

Así como los factores anteriores que se relacionan uno con el otro, también intervienen otros que no están muy alejados de estos y que son de suma importancia para la enseñanza y aprendizaje y la mejora o sostenibilidad de un buen rendimiento escolar, estos factores son de tipo intrapersonal y socioambientales en los que se ve la influencia de la familia como entorno inmediato y la sociedad como segundo agente educativo.

Los factores intrapersonales se refieren a las relaciones sociales que establecemos durante nuestra vida, la familia, maestros, amigos, etc., en las cuales intercambiamos distintos tipos de información, de sentir y percibir la vida, contribuyendo enriquecedora mente a nuevos conocimientos y experiencias.

De esta manera, decimos que los factores intrapersonales son “los cambios evolutivos que tienen durante el aprendizaje como los cognitivos que son producidos por maduración biológica y por entrenamiento intelectual, por ejemplo, formulación de hipótesis, conclusión, deducción” (Sánchez, 2011, p. 21).

Esto último nos dice que el factor intrapersonal no es nada más que la interacción, comunicación o relación que se entabla entre una persona y otra para trabajar de manera que adquieran nuevos conocimientos.

El factor socio ambiental se refiere a la familia, amigos, la comunidad donde vives, relaciones sociales con otras personas donde se percibe la motivación que tiene el estudiante por su aprendizaje o por la realización de actividades, el nivel de madurez en la toma de decisiones personales y profesionales, la responsabilidad que tiene ante situaciones escolares, la actitud y capacidad intelectual ya sea buena, regular, mala o excelente.

Estos factores son de cierta manera las actividades o tareas que el estudiante realiza para poder adquirir y apropiarse de diversos saberes (contenidos) que posteriormente el profesor podrá utilizar dentro de clase como un apoyo para poder estructurar de mejor manera la experiencia de aprendizaje, logrando que el estudiante le dé un sentido y significado al conocimiento.

A partir de que el estudiante realiza diversas actividades el construye un nuevo significado de lo que ya sabía, se adueña del nuevo conocimiento y habilidades cognitivas.

A partir de diferentes actividades, es posible construir escenarios diversos que promuevan en los estudiantes procesos interactivos entre los nuevos significados que el docente quiere enseñar y los ya conocidos, los que los estudiantes tienen en sus mentes. Nos proponemos que los estudiantes se apropien tanto de los conocimientos disciplinares como de las habilidades cognitivas asociadas a ellos y que sean capaces de transferirlos a diferentes situaciones.

Al decidir qué tareas debe realizar el estudiante con el fin de aprender, es necesario considerar los siguientes factores:

- Los estilos de aprendizaje, los ritmos, los intereses, los tipos de inteligencia, entre otros;
- El tipo de demanda cognitiva que se pretende del estudiante;
- El grado de libertad que tendrán los estudiantes para tomar decisiones y proponer cambios y caminos alternativos.

3.5 Estilos de Aprendizaje

El término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender, los maestros y estudiantes necesitan saber que aprendemos de manera diferente y por ello no hay una manera correcta o errónea de adquirir los conocimientos. Hunt (1979) citado por Chevrier J., (2014) precisa que:

"El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje en ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él" (pág. 40).

Por ello podemos decir que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, ya que el ciclo del aprendizaje transcurre de manera inconsciente para el individuo por lo cual es importante conocer los diferentes estilos de aprendizaje principalmente para que se puedan generar las estrategias de aprendizaje adecuadas acorde a los estudiantes.

Keefe, (1998) (citado en Alonso, Gallego y Honey, 2005, p. 48) define los estilos de aprendizaje” como: los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Cabe mencionar que, aunque un grupo de personas inicien el estudio de algún tema al mismo tiempo y en el mismo nivel, siempre nos vamos a encontrar con aquellas personas que aprenden de distinta manera o ritmo, debido a sus diferentes conocimientos. Sin embargo, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los estudiantes en categorías cerradas,

Estilo Divergente (Experiencia Concreta + Observación Reflexiva)

Kolb denomina a este estilo “divergente” porque son personas que tienden a recabar información y pueden generar una gran cantidad de ideas, a veces originales. (p. 20)

Con ello se refiere a los estudiantes que tienen la habilidad de observar una misma situación de diversas perspectivas, asimismo pueden ser identificados rápidamente ya que suelen utilizar su imaginación para la resolución de problemas, les gusta trabajar en equipo y su pensamiento es de tipo inductivo, es decir parte de algo particular a algo general, suelen centrarse en la resolución de fenómenos sociales además perciben la información concreta, reflexiona e integra sus experiencias para poder crear nuevas soluciones, Negrete en Estrategias para el Aprendizaje (2013) comenta que el estilo divergente “se presenta cuando un sujeto tiene la tendencia a apartarse de situaciones

meramente convencionales eligiendo opciones alternativas, según su propio criterio” (p. 45).

Este tipo de estudiantes son kinestésicos, esto quiere decir que aprenden por medio del movimiento, reproducen lo aprendido de manera experimental, suelen ser flexibles e incluyentes en el entorno lo que les permite adaptarse a cualquier situación hasta lograr aprender, asimismo crea propuestas originales gracias a su creatividad rompiendo con las normas tradicionales.

Algunas de las estrategias metodológicas que puede implementar el docente con ellos son:

- Demostraciones prácticas.
- Realización de gráficos y mapas.
- Resolución de problemas prácticos.
- Actividades manuales
- Proyectos prácticos.
- Clasificar información.

Estilo Asimilador (Conceptualización Abstracta + Observación Reflexiva)

Este tipo de estilo de aprendizaje Asimilador posee un enfoque conciso, lógico y preciso, los estudiantes se caracterizan por tener la capacidad de comprender la información de manera lógica, considerando el aprendizaje adquirido previamente y logrando integrar el conocimiento de manera clara y organizada.

Sus principales fortalezas son la observación, reflexión y racionalización, las cuales se encuentran relacionadas con la capacidad de definir y delimitar problemas, son estudiantes analíticos, lógicos, organizados y rigurosos con el razonamiento, sólo consideran la verdad por medio de su razón es decir algo que se pueda explicar.

Algunas de las estrategias metodológicas que puede implementar el docente con ellos son:

- Utilizar informes escritos.
- Investigaciones sobre la materia.
- Hacerlo tomar apuntes.
- Participar en debates.

- Asistir a conferencias.
- Encomendar lectura de textos.
- Ordenar datos de una investigación.

Las personas que desarrollan el estilo asimilador son pacientes, les gusta trabajar en orden y con una planeación previa, son buenos en las habilidades matemáticas y organizan e investigan información.

1. Estilo Convergente (Conceptualización Abstracta + Experimentación Activa)

Los estudiantes con estilo convergente desarrollan la capacidad de implementar soluciones en problemas reales, se les facilita la toma de decisiones y prefieren realizar tareas y actividades técnicas, su pensamiento se inclina por ser hipotético deductivo, lo cual les permite explicar un fenómeno por medio de pasos a seguir, es decir estudian la situación, generan posibles hipótesis, llegan a la deducción de consecuencias y por último verifican y realizan comprobaciones para llegar a la verdad absoluta.

De acuerdo con Negrete (2013) “es el estilo que caracteriza a sujetos que han desarrollado en buena medida la capacidad de razonamiento lógico, lo cual les permite realizar la toma de decisiones de manera asertiva, plantearse y resolver

problemas de distinta índole mediante una gran variedad de recursos metodológicos, como el análisis, la deducción, la analogía y la hermenéutica” (p.47-48).

Se involucran con facilidad en experiencias nuevas, son eficientes a la hora de aplicar la teoría, son prácticos, transmiten su conocimiento a otras personas y tienen la habilidad de captar rápidamente los conocimientos.

Algunas de las estrategias metodológicas que puede implementar el docente con ellos son:

- Actividades manuales.
- Proyectos prácticos.
- Hacer gráficos, mapas.
- Clasificar información.
- Ejercicios de memorización.
- Resolución de problemas prácticos.
- Demostraciones prácticas.

2. Estilo Acomodador (Experiencia Concreta + Experimentación Activa)

Los estudiantes que desarrollan este estilo son más prácticos y experimentales, es decir, trabajan directamente en la situación, toman la iniciativa y ponen en acción sus conocimientos adquiridos, suelen involucrarse con facilidad en nuevos proyectos, enfrentan diferentes desafíos y sobre todo se adaptan rápidamente, además prefieren trabajar en equipo, se apoyan en sus compañeros para obtener información útil para generar nuevas experiencias, se guían más por sus intuiciones que por análisis lógicos y concretos, son estudiantes imaginativos, observadores, intuitivos que anticipan las posibles soluciones, ligan los contenidos con las experiencias que surgen en el entorno.

Algunas de las estrategias metodológicas que puede implementar el docente con ellos son:

- Trabajos grupales.
- Trabajo de expresión artística. Lectura de trozos cortos.
- Discusión socializada.
- Composiciones sobre tema puntuales.
- Gráficos ilustrativos sobre los contenidos.

- Actividades de periodismo.
- Entrevistas. Hacerle utilizar el ensayo y error.

3.6 Estrategias de Aprendizaje

La toma consciente de decisiones que facilita el aprendizaje, pues promueve que sean los estudiantes quienes establezcan relaciones significativas entre lo que ya saben (sus propios conocimientos) y la nueva información (es decir, los objetos y las características de la actividad a realizar) y decidan cuál es el procedimiento más adecuado para realizar tal actividad consideramos el aporte de los siguientes autores;

Pozo (2000) y Portilho (2009) presentan estrategias de Aprendizaje divididas en tres bloques conforme al tipo de aprendizaje solicitado:

- Revisión y Recirculación de la información (aprendizaje memorístico): estrategias que se apoyan de un aprendizaje asociativo y sirve para reproducir eficazmente un material que normalmente es una información verbal. En la revisión se usan técnicas rutinarias o habilidades: repetir, marcar, destacar, copiar, etc.

- Elaboración (aprendizaje significativo): estrategia dirigida a la construcción de significados a través de metáforas o analogías. En la elaboración se utilizan las técnicas de palabras clave, imágenes, rimas, parafraseo, abreviaturas, códigos, analogías y la interpretación de textos.
- Organización (aprendizaje significativo): estrategia que produce estructuras cognitivas más complejas a través de relaciones designificados. En la organización se utilizan la formación de categorías, redes de conceptos, redes semánticas, uso de estructuras textuales, construcción de mapas conceptuales, etc.

Como se mencionó anteriormente, existen diferentes estrategias de aprendizaje, cada una de ellas con sus particularidades, sin embargo, todas sirven como apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes.

La función que tiene una estrategia de enseñanza es facilitar que el estudiante asimile de manera eficaz la información que se le proporciona en clase, los estudiantes que utilizan la estrategia de aprendizaje adecuada a su forma de aprender cuentan con un mayor rendimiento escolar, así como mejores calificaciones.

3.6.1. ¿Para qué sirven las Estrategias de Aprendizaje?

Las estrategias de aprendizaje son herramientas de trabajo las cuales ayudan a los estudiantes a fortalecer sus conocimientos y alcanzar sus objetivos, con ellas el estudiante logra desarrollar de diversas formas sus habilidades cognitivas. El uso de dichas estrategias permite que el estudiante ejemplifique sus ideas, organice sus tareas e incluso sea una manera más fácil de plasmar sus conocimientos, a continuación, retomamos a los siguientes autores:

Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010, p. 179) se enfocan en las características que deben tener las Estrategias de Aprendizaje basados en diferentes autores:

- Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.
- Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que le planteen, de la complejidad del contenido, situación académica en que se ubica y su autoconocimiento como aprendiz.

- Su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función condiciones y contextos.
- Su aplicación es intencionada, consciente y controlada.
- El uso de estrategias está influido por factores motivacionales-afectivos de índole interna (por ejemplo, metas de aprendizaje, procesos de atribución, expectativas de control y autoeficacia, entre otros) y externa (situaciones de evaluación, experiencias de aprendizaje, entre otros).
- Una estrategia de aprendizaje sirve para que el estudiante pueda adquirir un pensamiento lógico durante su proceso escolar y que a la vez se le facilite la manera de aprender.

Díaz-Barriga y Hernández (2004) indican que las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consistente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para el aprendizaje significativamente y solucionar el problema.

Es decir, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el proceso escolar, sirven como apoyo en los procesos del pensamiento complejo, específicamente para relacionar el conocimiento previo con la integración de nueva información, la aplicación de dichas estrategias implica que el estudiante aprenda a seleccionar de manera inteligente recursos y capacidades que pueda obtener de su entorno. Los usos de las estrategias de aprendizaje sirven para facilitar el conocimiento del estudiante, es decir para ser más representativos en los momentos de enseñanza.

CAPÍTULO IV

La Educación Primaria (Familia)

4.1 Concepto de Familia

La familia está definida como la base de la sociedad y se encuentra constituida por personas con vínculo de parentesco o de matrimonio, las funciones principales de la familia es brindar a sus miembros, apoyo, ayuda, compañía, protección e interacción social, es decir:

“La familia es la primera escuela que le enseña al ser humano es allí donde aprende valores y buenos hábitos resumida en una buena educación, la escuela también determina el aprendizaje y como este estudiante lo desempeñe de aquí parte si desea tener un buen rendimiento o en definitivo no obtenerlo”. (González García, 2014, p. 64).

Es la que se encarga de brindar a los hijos sus primeros conocimientos y valores los cuales permitirán que los estudiantes puedan obtener una buena educación logrando desenvolverse adecuadamente en cualquier entorno social al ser uno de los principales grupos sociales, la familia transmite, enseña hábitos y costumbres.

La familia funge como mediadora e intervienen directamente con el niño y el entorno que le rodea es la responsable de la seguridad emocional, crea vínculos los cuales le permiten al estudiante desarrollar adecuadamente su autoestima, es quien apoya al niño en la organización de sus nuevos pensamientos y facilita la aplicación de nuevos conocimientos, es importante enfatizar que cada familia se organiza de acuerdo a sus propias prácticas de crianza, en la mayoría de las ocasiones se repite el patrón o molde, es por ello que la influencia de la familia

en el proceso de educación puede ser determinante para obtener el éxito escolar con una buena motivación o por lo contrario, desmotivación propiciando el fracaso escolar.

La familia es la unión de personas, que se caracterizan por compartir pensamientos y sentimientos para promover el desarrollo integral de estos mismos. Dentro de la familia se desarrollan los diversos valores los cuales permiten que el niño obtenga las conductas adecuadas para formar parte de una sociedad, todo ser humano tiene derecho a integrarse a una familia y no precisamente consta en tener un lazo sanguíneo, pertenecer a una familia es ser parte de un grupo de personas con la unión necesaria que propicie la seguridad, cuidado, alimento y el amor que se necesita para lograr ser una familia de acuerdo con Rodrigo, M. y Palacios, J., (2003): “Familia sentimientos de pertenencia, compromiso personal, relaciones de intimidad reciprocidad y dependencia, unión de personas.”

La familia siempre buscará lo mejor para sus hijos, por lo que hoy en día se ve inmersa en el ámbito laboral a las madres de familia, sin embargo, este fenómeno ha causado un menor índice de calidad de tiempo con sus hijos en la hora de realizar tareas o actividades escolares, al igual que la separación, divorcio y creación de nuevas relaciones de pareja.

La UNESCO menciona que: La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es una unidad social básica de producción y consumo y, como tal, está en el núcleo del proceso económico. Sus necesidades deben estar estrechamente conectadas con los objetivos de desarrollo económico y social, como un estándar mínimo de progreso. Aurora Morales, Ciencias, Tecnologías, Sociedad y Valores (2019).

4.2 Tipos de Familia

En las últimas décadas, han surgido muchos cambios importantes en la sociedad, y la familia no es una excepción, es importante enfatizar que cada familia es diferente, las cuales se ven conformadas de la siguiente forma, siguiendo el estudio de Quintero Velásquez (2007, pp. 59-67):

- Familia nuclear o nuclear-conyugal: constituida por el hombre y la mujer, o dos mujeres u hombres, los hijos, unidos por lazos de consanguinidad que conviven en el mismo hogar y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación. Se diferencia de la extensa en la reducción del número de miembros.
- Familia monoparental: Conformada por el o los hijos y el padre o la madre, asumiendo la jefatura masculina o femenina. La ausencia de uno de los progenitores puede ser total, o parcial cuando el progenitor que no convive continúa desempeñando algunas funciones.

En ambos casos, debido a separación, divorcio, abandono, viudez, alejamiento por motivos forzados (trabajo, inmigración, ingreso en prisión, etc.) de uno de los padres, o elección por mujer o el hombre, de ejercer la parentalidad sin necesidad de un vínculo afectivo estable de cohabitación. Últimamente la familia monoparental construye nuevas formas y matices, con los cambios sociales subyacentes, como por ej. un padre o madre que, por viudedad, cohabita con un hijo o hija soltero/a y adulto que asume la jefatura familiar.

Este tipo de familia se caracteriza porque uno de los progenitores es el encargado de la supervivencia de la familia, de realizar el trabajo remunerado, se encargan de las labores domésticas y suelen tener ingresos más reducidos, la atención prestada a los hijos suele disminuir, ya que en muchas ocasiones los horarios de trabajo son extensos, recientes investigaciones arrojan que la mayoría de las familias monoparentales están encabezadas por mujeres.

- Familia extensa: Integrada por miembros de más de dos generaciones, donde los abuelos, los tíos y otros parientes comparten la vivienda y participan en el funcionamiento familiar. Es la ampliación de las relaciones de consanguinidad y de alianza desde el núcleo a los colaterales por consanguinidad y afinidad, parientes consanguíneos ascendentes, descendientes y/o colaterales repartidos entre tres y hasta cuatro generaciones.
- Familia extensa o multigeneracional. Este tipo de familia es el que algún hijo que con su esposa e hijos sigue viviendo en la casa de sus padres.

Actualmente, este tipo de familia es muy común, pues es frecuente que los hijos después de separarse de sus compañeros regresan a casa con sus hijos y muchas veces hasta hay varios hijos con sus hijos.

- Familia funcional o flexible: caracterizada porque logra satisfacer las necesidades de los individuos que la conforman, con límites claros, flexibles y permeables entre sus miembros.

- Familia homoparental: Relación estable de hecho o matrimonial entre dos personas del mismo sexo, que tienen hijos por intercambios de uno o ambos miembros de la pareja, por adopción y/o procreación asistida. Reivindica una sexualidad no procreadora entre la pareja. A diferencia de las demás configuraciones familiares, sus relaciones no son de reproducción, pero no excluye su capacidad o disponibilidad para ejercer la parentalidad.
- Familias biculturales o multiculturales (transnacionales): están formadas por aquellos matrimonios o parejas mixtas, en las cuales el origen étnico o la primera nacionalidad de uno de sus miembros no es española. En este caso, los dos miembros procedentes de distintas culturas o de origen cultural diferenciado, a la cultura dominante o mayoritaria en el país de asentamiento; en ambos casos (multiculturales) o en uno de ellos (biculturales). También pueden considerarse como multiculturales las familias con un progenitor de otra cultura por razón de adopción o unión anterior.
- Familia mixta simple: Familia nuclear que ha sido alejada de su hábitat por situaciones de desplazamiento forzado y que se encuentran en un proceso de duelo durante el cual se une a otra tipología familiar. Se constituyen con la unión obligada para la supervivencia, de dos familias. Su comunicación es esporádica o temporal, aunque continúa gracias a las tecnologías de la comunicación y la información.
- Familia mixta compleja: Familia nuclear que ha sido alejada de su hábitat por situaciones de desplazamiento forzado y que durante su proceso de duelo se une a otras tipologías familiares más complejas. Se estructuran con la unión obligada para la supervivencia, de más de dos familias, que tienen estructura, funcionamiento y ciclos vitales diferentes.

- Familia simultánea o reconstituida: Conformada por la unión de cónyuges, donde uno o ambos provienen de separaciones y divorcios de anteriores vínculos legales o de hecho, que aportan hijos y tienen a su vez hijos en su nueva unión. Presentan tres modalidades: un miembro de la pareja tiene hijos de una relación anterior; los dos miembros de la pareja tienen hijos de una relación anterior; además de hijos de relaciones anteriores, se incluyen hijos de la nueva relación. Amplían la red de relaciones sociofamiliares y, en cualquiera de sus variaciones hay concurrencia entre los diferentes procesos y tipologías donde interactúan los miembros de la familia. La simultaneidad es tanto de la pareja como de los hijos, que deben funcionar en varios sistemas familiares al mismo tiempo.
- Familia Simultánea. Este tipo de familia se reconoce porque ambos miembros provienen de matrimonios previos ya abolidos y ambas partes tienen hijos del hogar anterior.

4.3 El Funcionamiento de la Familia.

Anteriormente se consideraba a la escuela como la única institución responsable de la educación de los niños, el acompañamiento familiar fungía solamente como medio de socialización, existía una división claramente marcada respecto a las funciones y obligaciones, por ello la falta de involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje con los niños.

Sin embargo, los tiempos han cambiado las familias en la actualidad, fungen diferentes roles, los cuales perjudican su participación e involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos, el tiempo dedicado a los niños es casi nulo, lo cual repercute en que obtengan resultados no favorables.

En la familia se aprende a asumir diferentes funciones: a cooperar, a compartir, a recibir y a establecer rutinas, sin embargo, no todas las funciones son cumplidas por igual ya que en la actualidad los miembros de la familia ya sea padre o madre se encuentran inmersos en el ámbito laboral para poder cubrir sus necesidades, por ende su función como familia no siempre es realizada por completo ya que por atender algunas de ellas, olvidan o dan menos importancia a otras; los padres de familia siempre estarán al pendiente de lo que se requiera en casa para una mejor educación, es por ello que en ocasiones se ve inmersa en el ámbito laboral a los dos padres, sin embargo, este fenómeno ha causado un menor índice de tiempo de calidad con sus hijos ya sea en cuestiones escolares, motivacionales y hasta de relación padre e hijo, al igual que separación de los padres, divorcios o creación de nuevas relaciones de pareja, así como la dedicación de la mayor parte de su tiempo a las funciones laborales fuera del hogar.

El funcionamiento familiar es la capacidad que tiene cada familia para satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a las situaciones nuevas, la familia se considera funcional cuando es capaz de propiciar la solución al problema, capaz de realizar un tránsito armónico de una etapa a otra de su ciclo vital.

Arés (2007), cita el modelo teórico de Chagoya L, a partir del cual se considera que la funcionalidad de la familia se mide por la capacidad para resolver, unidos, las crisis que se les presentan a la familia, así como por las formas en que expresan sus afectos, en cómo se permite el crecimiento individual, y como se produce la interacción entre ellos respetando la autonomía y el espacio individual. Este modelo teórico se asemeja bastante al de Walsh F, el cual introduce el concepto de creatividad para afrontar los cambios, pero no sugiere la forma de medirla.

La familia tiene la función de asegurar un crecimiento sano tanto físico como emocional, de brindar un clima de afecto y apoyo además estimular a los miembros de la familia para que puedan relacionarse completamente en su entorno físico y social, de tomar decisiones con respeto, poner normas, reglas y alianzas entre ellos mismos

Castellón Castillo, S. y Ledesma Alonso, E. en el artículo: "El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba" (2012) nos dicen que: es poco lo que se sabe sobre la adaptación de los niños a los cambios que tienen lugar hoy en el entorno familiar. Pero, sí se sabe que la presencia del padre y la madre, siempre que sea posible y la estabilidad del núcleo familiar, son factores esenciales en el desarrollo pleno y armonioso de su personalidad.

Por lo tanto, la base fundamental para la educación y nuestra sociedad es la familia ya que en ella aprendemos los derechos y valores; el rol que determina o funge la familia para su desarrollo y bienestar es el de generar, transmitir valores culturales, éticos que cada uno de sus miembros pueda aprender, pues es aquí donde el individuo desarrolla parte de su identidad y el proceso de socialización.

La función que realice la familia con los hijos permitirá que logren descubrir su propia identidad, elevar su autoestima y generar condiciones las cuales ayudarán a aprender y asumir sus roles y responsabilidades dentro del núcleo familiar.

4.4 Importancia del Acompañamiento Familiar.

Anteriormente abordamos el tema de familia el cual nos explica que a pesar de los cambios surgidos en los últimos años, sigue siendo la base para nuestra educación, es la que se encarga de que seamos partícipes de una institución educativa y formemos parte de una sociedad, por lo tanto el impacto que tiene la participación familia en el proceso de aprendizaje en la escuela es de suma importancia, pues este se ve reflejado en los logros académicos, confianza y buenos resultados obtenidos por el estudiante, es importante enfatizar que el papel que fungen los padres de familia es una pieza clave en la formación de todo ser humano.

La relación existente entre la interacción que se tiene, padres e hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje puede considerarse como el equilibrio afectivo y emocional del estudiante, sin embargo, al no contar con ello el estudiante tal vez no consiga lo que se espera de él en el ámbito escolar; partiendo de que el rendimiento escolar del estudiante es producto de las aportaciones de la familia a su educación, es importante tener en cuenta que el

proceso de enseñanza aprendizaje siempre se verá influenciado por todos los aspectos emocionales del estudiante.

Como se puede observar, el impacto que tiene la colaboración familiar en el proceso de aprendizaje refleja cambios significativos en el aprovechamiento escolar, en su autoestima y la forma de enfrentar este proceso, es una función que tiene el propósito de impulsar el desarrollo humano de sus hijos o hijas, como también adaptarlos en el ámbito cultural, social y en especial incluirlos en el proceso educativo y escolar.

Un proceso de actitud positiva e interés en el cual los miembros de la familia del estudiante(a) participan de las actividades escolares con el propósito de motivar, fortalecer y acompañar la realización de estas; “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres”; mejora el desempeño académico de los niños(a) y aumenta la motivación por las actividades de tipo académico (Rodríguez, 2012).

Así mismo el acompañamiento escolar es la manera que tienen los padres de familia para ayudar e intervenir en la escolaridad de sus hijos, dicho acompañamiento es fundamental para lograr avances significativos en proceso de aprendizaje, un acompañamiento asertivo aplicado desde casa puede ser la pieza clave para que su avance académico sea mucho más rápido y eficaz.

La complicidad de la familia para realizar actividades recreativas y culturales, hacen que los niños tengan una visión más grande del entorno que los rodea, aunado a ello es una opción que permite la interacción entre los integrantes de la familia.

También es un beneficio extraescolar que permite que los niños generen un aprendizaje extra ya que algunas de las actividades suelen ser en eventos deportivos, de cine, teatro, circo, museos, ir al parque o a alguna exposición en donde ellos pueden seguir aprendiendo y conociendo la ciudad donde viven u otros lugares.

Asistir a las actividades realizadas en las escuelas o fuera del ámbito escolar es sumamente importante ya que estas inciden positivamente en el desarrollo de las habilidades del niño y fortalece el vínculo que se tiene dentro de la familia.

La falta de un acompañamiento escolar asertivo por parte de la familia puede generarse por desconocimiento de la situación o simplemente porque no cuentan con las herramientas necesarias para poder apoyar a sus hijos, por ello la escuela debe proporcionar y propiciar que los padres tengan conciencia del papel que desempeñan en el proceso de formación y la responsabilidad que tienen para consolidar la educación de los hijos

Como conclusión podemos decir que la familia y la escuela han sido factores clave para que el estudiante adquiera sus conocimientos de manera asertiva, ambas instituciones deben buscar espacios de integración y de trabajo para lograr una educación de calidad.

4.5 La Participación de la Familia en el Proceso de Aprendizaje.

El acompañamiento escolar se entiende como un proceso de actitud positiva e interés en el cual los miembros de la familia del estudiante(a) participan de las actividades escolares con el propósito de motivar, fortalecer y acompañar la realización de estas; “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres”; mejora el desempeño académico (Rodríguez, 2012).

Por ende, el acompañamiento escolar es la forma en cómo los padres ayudan y participan en la escolaridad de sus hijos; es fundamental para lograr avances significativos en cuanto al ámbito escolar de los niños y niñas. Si los niños tienen un acompañamiento asertivo desde casa a su proceso escolar es posible que su avance académico sea mucho más rápido y eficaz que los niños que no lo han tenido.

La familia debe propiciar una participación en la formación de los hijos, es decir debe de ir más allá de la información que proporcionan los docentes. La constancia y el empeño que creen los padres de familia serán definitivo en la educación del niño, marcarán el resto de su vida, ya que ellos son los primeros que ejercen las influencias educadoras.

Es importante recalcar que debe existir una vinculación sólida entre la escuela y la familia, ya que ambas instituciones van de la mano, el aprendizaje que se adquiere en el sistema escolarizado debe reforzarse en casa, el proceso de aprendizaje no es una tarea fácil, por ello consideramos que la familia es base fundamental del crecimiento personal, en el desarrollo escolar un buen acompañamiento familiar implica que se debe trabajar en equipo ya que en el colegio se realizan ciertos tipos de actividades que deben ser complementadas en casa y con la familia, señala (Blanchar y Torres, 2007, citado por Ávila 2012):

Es responsabilidad de la familia realizar la orientación permanente de las actividades de sus hijos fuera del horario escolar. Integrar a la familia en la dinámica cotidiana de la institución, contribuye al éxito escolar, que demanda procesos intencionados y planificados por parte de esta que, a través de sus miembros, debe planear y ejecutar acciones con el fin de vincular a las familias en el proceso educativo, a través de un acompañamiento más cercano a sus hijos.

Es posible que la falta de este acompañamiento escolar asertivo por parte de la familia sea por desconocimiento y la falta de herramientas que las familias puedan tener, por consiguiente, la escuela debe proporcionar y propiciar que los padres tengan conciencia del papel que desempeñan en el proceso de formación y la responsabilidad que tienen para consolidar la educación de los hijos.

Barrios Veloso y Vázquez Martínez (2012), mencionan que el modelo para participación de los padres de familia en la Educación Inicial de sus hijos tiene como objetivo:

Propiciar y orientar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de padres, madres y cuidadores en los procesos de aprendizaje y desarrollo, así como en la gestión escolar mediante estrategias, acciones y recursos que promueven el vínculo estrecho entre la familia y la escuela, con la finalidad de ofrecer a los niños, niñas y jóvenes las condiciones que posibiliten el logro de los aprendizajes establecidos en los planes y programas de estudio vigentes.

De acuerdo con lo anterior, la relación padres e hijos suelen ser positivas al mostrar apoyo, cariño y disponibilidad para involucrarse en su educación, la comunicación efectiva propicia un ambiente óptimo potenciando sus habilidades a través de las experiencias que obtienen del contexto social y educativo.

El proceso de socialización dentro del núcleo familiar posibilita que existan vínculos los cuales facilitan una apta comunicación de manera clara y coherente, permitiendo empatía entre los miembros de la familia y respondiendo a las necesidades de los hijos.

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones.

5.2 Propuesta Pedagógica para contrarrestar El Bajo Rendimiento Escolar en Estudiantes de 5to Grado de Primaria.

Para realizar esta investigación se utilizó la metodología de Celestin Freinet (Pedagogo) el cual sustenta que la base de las técnicas parte de un método natural, es decir, ofrecer un ambiente favorable al descubrimiento continuado, en el que sea posible la expresión libre y el intercambio y contraste de ideas en una institución que ellos mismos conforman. Todo ello en una línea pedagógica de actitud investigadora, incentivando la curiosidad por lo que rodea al estudiante, salvaguardando el respeto por las propias realizaciones y las de los demás, y autogestionando el buen uso de los materiales, como soporte del aprendizaje.

Este método consiste en la prueba y error del niño por lo que respeta el proceso de aprendizaje de cada estudiante, de igual forma ínsita a la comunicación, al autoaprendizaje y a la originalidad.

Una de las ventajas que tiene este método es que permite generar un ambiente social y familiar, esta técnica logra que el estudiante experimente su creatividad de manera libre, sin forzarlo a expresar algo que no quiere, así mismo se trabaja la cooperación entre estudiantes, padres de familia y docentes.

La pedagogía que utiliza Freinet se interesa por renovar la escuela, también a los maestros, con la intención de transformar el ambiente escolar, la función principal es que los niños y niñas piensen haciendo y hagan pensando, uniendo el pensamiento y la acción.

Al realizar la investigación cuantitativa y cualitativa respecto al bajo rendimiento escolar presenciamos la situación en la que se encuentran los estudiantes de 5to grado de primaria y fuimos testigos de la falta de actividades recreativas y culturales dentro del sector primaria, dando como resultado un menor interés de parte de los estudiantes y un bajo rendimiento escolar, es por ello que surge la idea de realizar una propuesta pedagógica enfocada a realizar un curso-taller realizando actividades recreativas y culturales dentro de la institución educativa.

- El objetivo:

- Fomentar y reforzar el interés hacia la escuela por parte de los estudiantes y padres de familia por medio de actividades didácticas.

- Objetivos específicos:

- Desarrollar habilidades mentales

- Realizar actividades que tengan un sentido transversal con las materias.

- Involucrar la participación del estudiante y los padres de familia en las actividades escolares.

La actividad didáctica como una estrategia educativa es la herramienta que se utilizó para poder realizar este proyecto ya que se considera que una actividad con juego y varias dinámicas ayuda a la comprensión del tema de una forma más sencilla, la participación de profesores y estudiantes es lo esencial para poder contrarrestar el bajo rendimiento escolar a su vez involucrando el acompañamiento del padre de familia para que el estudiante se sienta motivado,

la propuesta para contrarrestar el bajo rendimiento escolar consiste en realizar un curso-taller durante todo el ciclo escolar que tiene duración de 1 año del cual se ocuparon 2 meses por sesión y 2 meses de descanso para notar la diferencia de actividades de una sesión a otra.

El cronograma de actividades fue el siguiente

MES	HORAS	SEMANA 1 DÍA SÁBADO	SEMANA 2 DÍA SÁBADO	SEMANA 3 DÍA SÁBADO	SEMANA 4 DÍA SÁBADO
ENERO	4 Horas de 11:00 a.m a 15:00p.m	Introducción y actividades		actividade s lúdicas y teoría	actividades lúdicas y teoría
FEBRERO	4 Horas de 11:00 a.m a 15:00p.m			actividade s lúdicas y teoría	
MARZO	DESCANSO O TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN				
ABRIL					
MAYO	4 Horas de 11:00 a.m a 15:00p.m	Curso taller		Mesa de debate como estrategia de enseñanz a	Mesa de debate como estrategia de enseñanza

JUNIO	4 Horas de 11:00 a.m a 15:00p.m			Mesa de debate como estrategia de enseñanz a	
JULIO	DESCANSO O TIEMPO DE IMPLEMENTACIÓN				
AGOSTO					
SEPTIEMBRE	4 Horas de 11:00 a.m a 15:00 p.m	Fomentar nuevas estrategias	Práctica de las estrategia s	Práctica de las estrategia s	Evaluación

- Fase 1.

Comprende el mes de enero y febrero, de cada mes se utilizaron 2 sábados, se llevó a cabo el curso-taller con una duración de 4 horas por día.

Al iniciar el curso-taller (primer sábado del mes de enero) se les proporcionó una breve introducción respecto de lo que se trata el curso, posteriormente se realizó una actividad de socialización la cual permitió estimular la cooperación y la comunicación entre cada uno de los integrantes con la finalidad de fomentar y desarrollar habilidades en el grupo de trabajo que puedan ser utilizadas durante el curso. Durante los siguientes 3 sábados restantes de este periodo se

trabajaron actividades lúdicas y teoría respecto a distintas estrategias de enseñanza y aprendizaje. Los meses de marzo y abril fueron de descanso donde los padres de familia pusieron en práctica lo visto anteriormente durante el mes de enero y febrero).

- Fase 2.

En el mes de mayo y junio tomando en cuenta dos sábados de cada mes para un curso taller con duración de 4:00 horas por día, se retomó el curso taller, durante el primer sábado del mes de mayo se abordó el tema de las materias que más se les complicaba a los estudiantes en este caso la materia de matemáticas obtuvo un índice elevado del 80% por ello fue la materia en la que nos enfocamos para la realización de actividades planeadas en dicho taller.

Posteriormente y de manera ordenada se les invitó a los padres de familia a formar una mesa de debate en donde participaron y comentaron respecto a las estrategias o actividades que les gustaría realizar para facilitar el proceso, dejando los 3 sábados restantes para trabajar sobre estas estrategias de enseñanza en conjunto con las actividades escolares.

- Fase 3

Primer sábado del mes de septiembre con duración de 4 horas, se realizó una nueva actividad con el objetivo de fomentar nuevas estrategias de enseñanza y de práctica durante las siguientes 2 sesiones.

En la última sesión se realizó una evaluación de las actividades ejecutadas, para poder determinar el nivel o el grado de avance que se logró con las estrategias de aprendizaje proporcionadas a los padres de familia y profesores.

Con este curso-taller se pretende lograr que los estudiantes y padres familia tengan identificado el concepto de lo que es el bajo rendimiento escolar y las consecuencias que esto conlleva, por lo tanto, se les hace énfasis que el acompañamiento familiar es una pieza clave para mejorar el proceso de aprendizaje.

CARTAS DESCRIPTIVAS

Plan de Sesión Enero - Febrero de 2019	
Curso- Taller La importancia del acompañamiento familiar en la escuela	
Objetivo General: Fomentar y reforzar el interés hacia la escuela por parte de los estudiantes y padres de familia por medio de actividades didácticas	
Área de formación: Nivel Primaria	Duración: 32 horas
Lugar: Escuela Primaria Xitle	
Modalidad: Presencial	
Nombre de los Facilitadores: Nieto Ojeda Mayra, Wagner Ramos Guadalupe	

Temas y subtemas	Objetivo de la Actividad	Actividad	Descripción	Recursos Didácticos
Fase 1 o. Presentación	Dar a conocer los temas que se trabajarán en el curso-taller.	El facilitador explica la importancia de manera adecuada, para favorecer una actitud positiva en los padres de familia hacia sus	El facilitador da la bienvenida y presenta al equipo del curso, posteriormente explica la metodología del	Laptop Proyector Papel Bond

		hijos la cual mejorará la actividad de los mismos y el acompañamiento familiar.	taller.	
1. Actividad de Socialización	Propiciar empatía e integración grupal para estimular la cooperación y comunicación entre cada uno de los integrantes del grupo.	Los estudiantes y padres de familia caminarán en el espacio del salón conforme a la música que se va reproduciendo, deberán utilizar su corporalidad e imaginación para generar diversos espacios los cuales les permitan interactuar de manera grupal. Posteriormente se les solicitará que formen un círculo y cada uno de ellos deberá mencionar su nombre y animal favorito.	Se colocará papel Bond visible sobre una de las paredes del salón, se les solicitará a dos integrantes del grupo, que vayan escribiendo sobre el papel los acuerdos establecidos de parte de todos. Posteriormente se convocará a los miembros del grupo a expresar sus comentarios acerca de la sesión.	Plumones Bocina Reproductor de música

1.1. Actividades Lúdicas	Crear un Avatar el cual permita conocer sus emociones, miedos, fortalezas y habilidades a través del dibujo.	Cada miembro del grupo deberá dibujar su Avatar, en dicho dibujo expondrá sus gustos, inquietudes, miedos, fortalezas y habilidades.	Se recolectaron cada Avatar elaborado por los miembros del grupo, posteriormente se abrirá el diálogo para retroalimentar la experiencia de cada uno de ellos.	Hojas de papel Colores Lápiz Plumones
1.2. Lecturas de apoyo sobre distintas estrategias de aprendizaje	Incitar la participación del estudiante y los padres de familia en las actividades escolares	Formarán 5 caracolas de 8 integrantes, cada caracola deberá elegir un representante, el cual será el encargado de moderar la participación.	Se abrirá el diálogo para que compartan sus experiencias acerca de la lectura, se les solicitara que elijan una de las estrategias mencionadas.	Colores Lápiz Plumones

Plan de Sesión Mayo – Junio de 2019

Curso- Taller La importancia del acompañamiento familiar en la escuela

Objetivo General: Fomentar y reforzar el interés hacia la escuela por parte de los estudiantes y padres de familia por medio de actividades didácticas

Área de formación: Nivel Primaria	Duración: 32 horas
Lugar: Escuela Primaria Xitle	
Modalidad: Presencial	
Nombre de los Facilitadores: Nieto Ojeda Mayra, Wagner Ramos Guadalupe	

Temas y subtemas	Objetivo de la Actividad	Actividad	Descripción	Recursos Didácticos
Fase 2 2.1. Continuación del Curso-Taller	Enfocarse en la materia que más se les dificulta a los alumnos.	Se abordaron temas de las materias que más se les complica, en este caso será de la materia de matemáticas ya que obtuvo el índice más elevado con un 80%.	De manera ordenada se invita a los padres de familia a formar una mesa de debate en donde deberán participar y comentar qué actividades o estrategias les gustaría trabajar para facilitar el proceso de acompañamiento.	Hojas de Papel
2.2. Implementación de las estrategias dialógicas	Lograr que los estudiantes y los padres de familia tengan identificado	Se comenzará a trabajar con las estrategias de enseñanza en conjunto con las	Cada padre de familia del equipo implementará la estrategia de enseñanza que	Plumones Bocina Reproductor de música

	como utilizar las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje.	actividades escolares.	más se adecue al proceso de aprendizaje de su hijo.	
2.3. Apoyo de lecturas sobre el bajo rendimiento escolar	Identificar causas y efectos de un bajo rendimiento escolar.	Se proporcionarán lecturas breves sobre bajo rendimiento escolar y acompañamiento familiar.	Se realizará con un grupo de trabajo un mapa metal para resaltar la importancia del acompañamiento familiar y cómo impacta en el proceso de aprendizaje.	Hojas de papel Recortes Tijeras Pegamento

Plan de Sesión Septiembre – Octubre de 2019	
Curso- Taller La importancia del acompañamiento familiar en la escuela	
Objetivo General: Fomentar y reforzar el interés hacia la escuela por parte de los estudiantes y padres de familia por medio de actividades didácticas	
Área de formación: Nivel Primaria	Duración: 32 horas
Lugar: Escuela Primaria Xitle	
Modalidad: Presencial	
Nombre de los Facilitadores: Nieto Ojeda Mayra, Wagner Ramos Guadalupe	

Temas y	Objetivo de la	Actividad	Descripción	Recursos
---------	----------------	-----------	-------------	----------

subtemas	Actividad			Didácticos
Fase 3 3. Creación de nuevas estrategias	Implementar diversas estrategias de aprendizaje las cuales facilitan el proceso.	Seleccionar las estrategias de enseñanza y aprendizaje las cuales sean más acorde a las materias	Consensuar con los padres de familia.	
3.1. Evaluación	Determinar el nivel o grado de avance que se logró con las estrategias implementadas.	Se aplicará una pequeña evaluación.	La evaluación se aplicará de manera didáctica para verificar que los temas impartidos en el curso-taller fueron impartidos.	Plumones Bocina Reproductor de música

ANEXOS

Presentación de Análisis de Datos Recolectados

De acuerdo con los cuestionarios aplicados a estudiantes y padres de familia de alumnos de 5to grado de primaria, se pudo corroborar que la teoría que se tenía respecto al poco acompañamiento familiar es correcta, debido a que la mayoría de los padres de familia consideran que por causa de sus actividades laborales no cuentan con el tiempo necesario para apoyar a sus hijos y ser partícipes en su proceso de aprendizaje, dejando en total descuido la parte educativa del niño o niña.

Durante la recopilación de datos también se llega a la conclusión de que existen varios factores que perjudican el bajo rendimiento escolar, siendo estos la mayoría factores alimenticios y de entretenimiento, ya que el estudiante al no ingerir alimentos por la mañana (el desayuno adecuado) cuenta con pocas energías, las cuales no le permiten estar atento en clase ocasionando sueño y malestares, otro de los factores fue el del entretenimiento, el uso de las nuevas tecnologías, estas no siempre son usadas de la manera adecuada en casa, la mayor parte de las personas las ocupan como distractor y entretenimiento del niño en lugar de ser utilizadas para un bien común (apoyo de las tecnologías para tareas), estas les absorben la mayor parte del tiempo sobre todo después de clases, ocasionando un desinterés por parte de del estudiante en la adquisición de conocimientos dentro de la vida cotidiana y sobre todo en la realización de sus tareas y actividades escolares, otro factor que no permite contrarrestar el bajo rendimiento escolar es que los padres de familia no tienen noción de lo que conlleva esto y qué métodos utilizas para poder ayudar a su o sus hijos.

Durante la investigación se realizaron encuestas en donde observamos que un 50 % de los padres de familia desconocen el significado de bajo rendimiento escolar, al igual que más del 60% de ellos trabaja y la educación de su hijo o hija se encuentra en manos de algún familiar, por lo regular de los abuelos o hermanos mayores.

Los resultados de las encuestas nos revelan y confirman la existencia de estos factores que afectan el rendimiento escolar del estudiante.

Falta de tiempo por parte de los padres de familia, falta de interés tanto de los estudiantes como de los padres de familia.

Por ello, consideramos que el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje tiene un gran impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, y por lo tanto es necesario intervenir con una propuesta pedagógica que permita generar un ambiente social y cooperativo en donde los padres de familia se involucren de manera directa con sus hijos y con las actividades escolares que se les solicitan en la escuela, es importante mencionar que la escasez de tiempo por diversas circunstancias es un factor desfavorable, sin embargo, se sugiere una propuesta que permitirá que los padres de familia se involucren de manera sencilla en las actividades escolares sin repercutir en sus actividades diarias y a su vez apoyando a contrarrestar el bajo rendimiento escolar.

De acuerdo con la investigación “El Bajo Rendimiento Escolar y El Acompañamiento Familiar durante El Proceso de Aprendizaje con Estudiantes de 5° Grado de Primaria” se elaboró una propuesta que permite proporcionar estrategias de enseñanza- aprendizaje a los padres de familia y maestros de manera didáctica, favoreciendo la captación del contenido de diversos temas.

Logrando que recordarán como es el trabajo en equipo y elaborando ellos mismos estrategias personalizadas que les permitan tener mayor acercamiento con su hijo o hija de tal manera que la relación familia y alumno se vea favorecida, permitiendo un mejor desempeño escolar, a su vez contribuyendo a disminuir el bajo rendimiento escolar.

A continuación, se elaboró un análisis de las preguntas realizadas en el cuestionario aplicado a los estudiantes, considerando que 8 es el valor más alto siendo este el 100 % de las respuestas.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas, no hay respuestas buenas ni malas, solo respuestas honestas, la información que nos proporciones será completamente confidencial.

¿Qué edad tienes? _____

¿Trabajas? _____

1.- ¿De qué manera le ayudas a tu hijo de 5to grado a hacer la tarea?

2.- ¿Cuánto tiempo le dedicas a tu hijo en el proceso de la elaboración de su tarea?

a) 20 a 40 min. b) 40 min. a 1 hora c) 1 hora o más

3.- Para usted ¿Qué es (cómo entiende) el bajo rendimiento escolar?

4.- ¿A qué causas cree que se debe ese bajo rendimiento escolar?

5.- ¿Cómo ayuda usted a resolver los problemas de aprendizaje que tiene su hijo o hija? y ¿Qué estrategias utiliza?

6.- ¿Considera que la alimentación es parte fundamental de un buen rendimiento escolar? A) Sí B) No y ¿Por qué?

7.- ¿Considera que el profesor o profesora se esfuerza para ayudar a los alumnos en los problemas de aprendizaje que tienen?

8.- ¿Cuál es el problema o problemas de bajo rendimiento escolar que ha observado en su hijo durante el ciclo escolar?

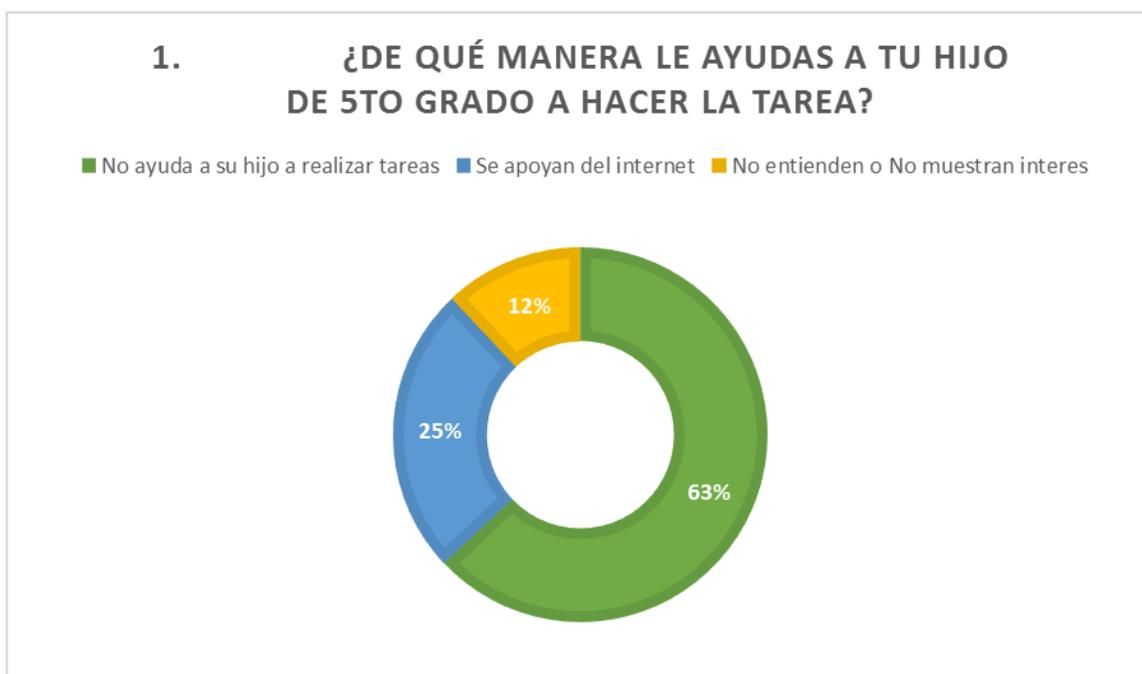
9.- ¿Le ha recompensado a su hijo o hija el buen rendimiento escolar? Si o No y ¿de qué forma?

10.- ¿Le gustaría obtener algún tipo de ayuda para su hijo? Sí o no y ¿de qué tipo?

Gráficas obtenidas de los cuestionarios aplicados a los padres de familia.

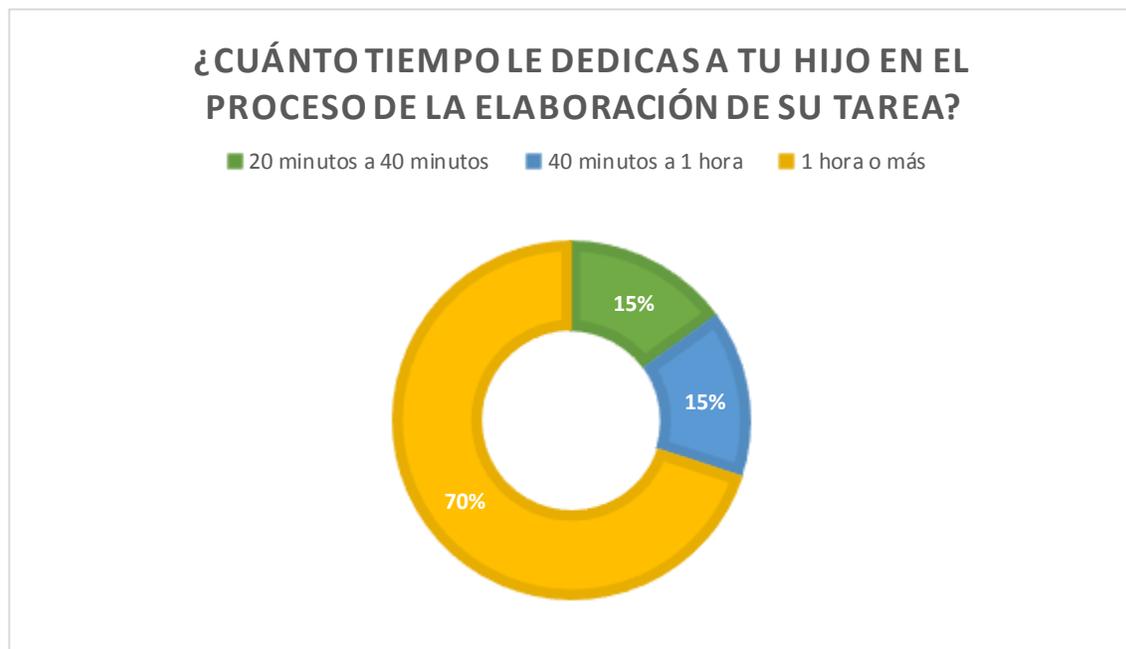
1. ¿De qué manera le ayudas a tu hijo de 5to grado a hacer la tarea?

Se obtuvo que un 63% no ayuda a su hijo a la realización de tareas es decir no revisa ni corrige los trabajos escolares, un 25% se apoya del internet y un 12% no entienden y no muestran interés.



2.- ¿Cuánto tiempo le dedicas a tu hijo en el proceso de la elaboración de su tarea?

El tiempo de acompañamiento en la elaboración de tareas es de un 15% con duración de 20 a 40 minutos, de 40 minutos a 1 hora un 15% y el 70% restante dedica 1 hora o más para hacer la tarea.

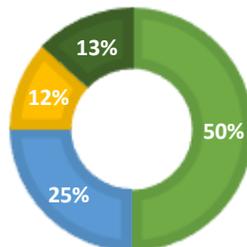


3.- Para usted ¿Qué es (cómo entiende) el bajo rendimiento escolar?

Asimismo, un 50% de los padres de familia entienden el bajo rendimiento escolar como la falta de interés por parte del estudiante y de ellos mismos, el 25% lo comprende como la obtención de bajas calificaciones, el 12% que el estudiante no aprende y el 13% restante lo relaciona con no dormir bien.

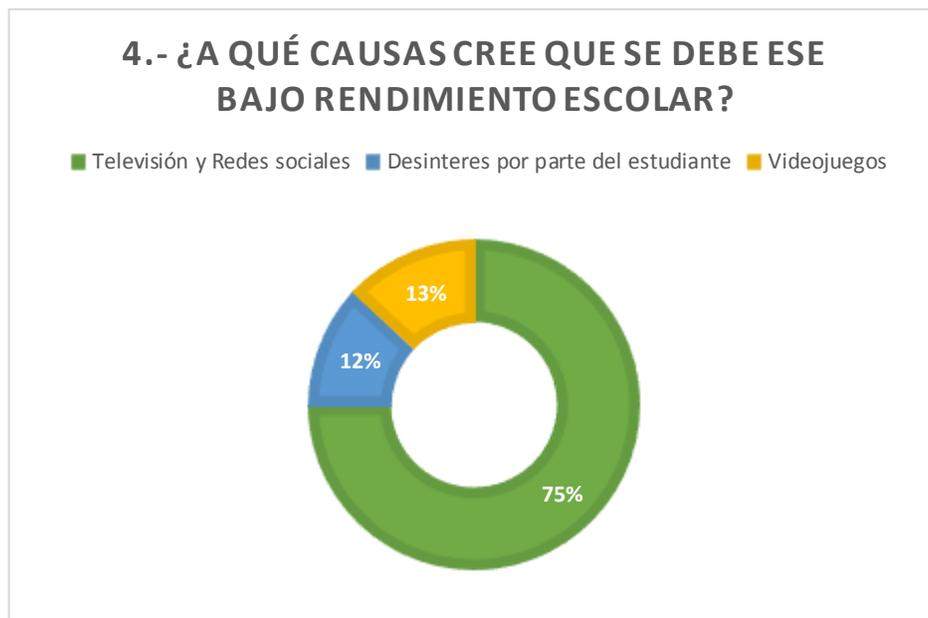
3. PARA USTED ¿QUÉ ES (CÓMO ENTIENDE) EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR?

- Entienden el concepto de bajo rendimiento escolar
- Lo entienden como bajas calificaciones
- El estudiante no aprende
- No duerme bien el estudiante



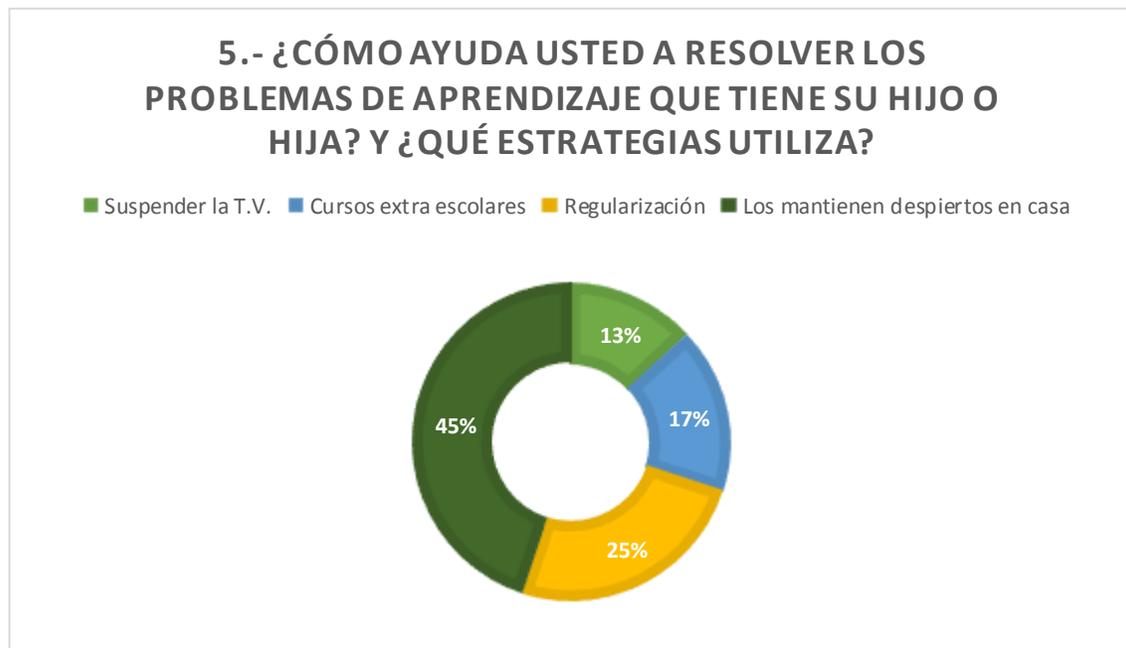
4.- ¿A qué causas cree que se debe ese bajo rendimiento escolar?

Algunas de las causas consideradas por los padres de familia al bajo rendimiento escolar son: televisión y redes sociales con un 75%, la falta de interés del estudiante con 12% y la distracción con videojuegos con un 13%. 62%, apoyo en casa con el 25% y el 13% restante recurre a quitar la televisión.



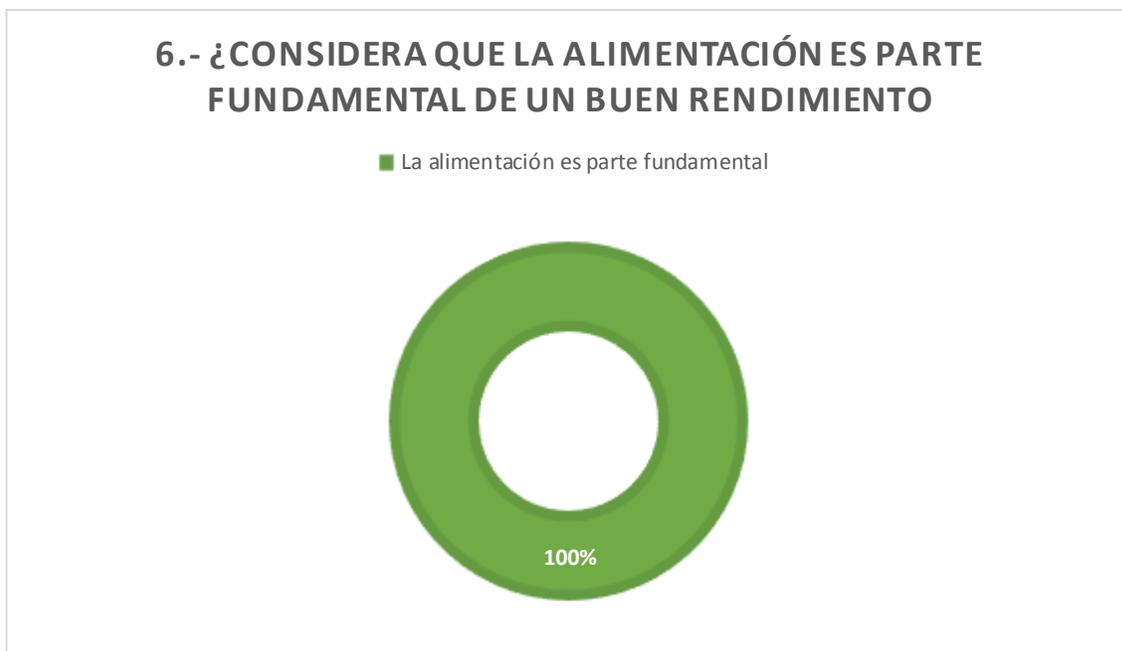
5.- ¿Cómo ayuda usted a resolver los problemas de aprendizaje que tiene su hijo o hija? y ¿Qué estrategias utiliza?

La forma en la que ayuda el padre de familia a resolver los problemas de aprendizaje que tiene su hijo (a) son por medio de: 17% cursos, 25% regularización, además de ayudarlos a mantenerlos despiertos y atentos en casa un 45%, el 13% opta por suspender la televisión.



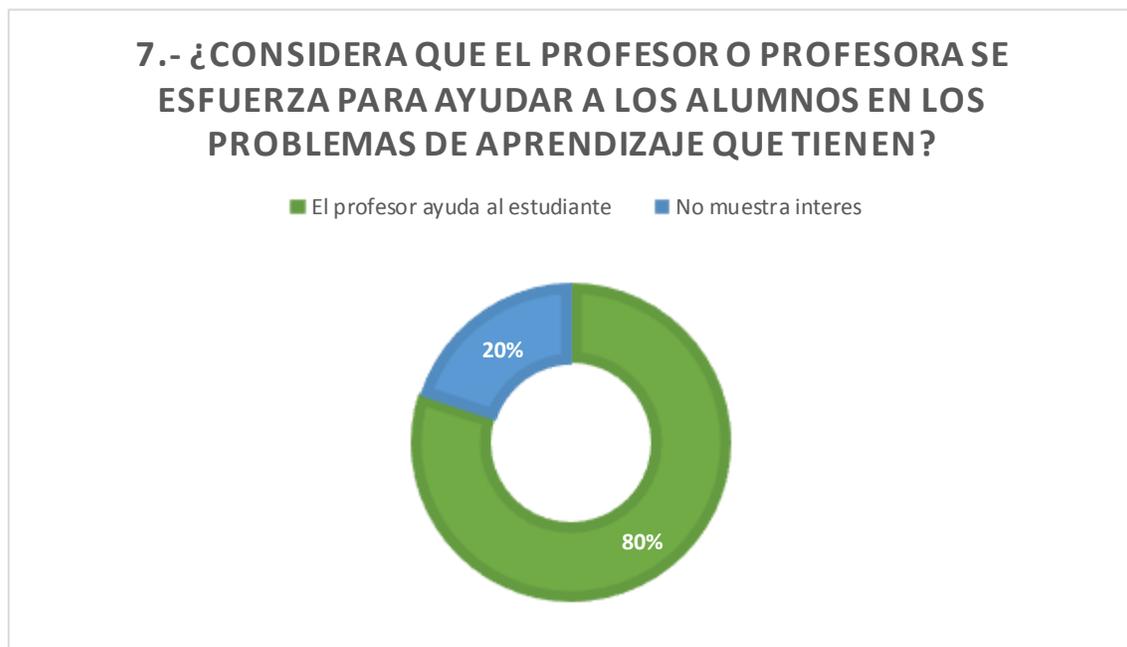
6.- ¿Considera que la alimentación es parte fundamental de un buen rendimiento escolar?

El 100% de los padres de familia consideran que la alimentación es parte fundamental de un buen rendimiento escolar ya que se tiene más energía, además de ayudarlos a mantenerlos despiertos y atentos.



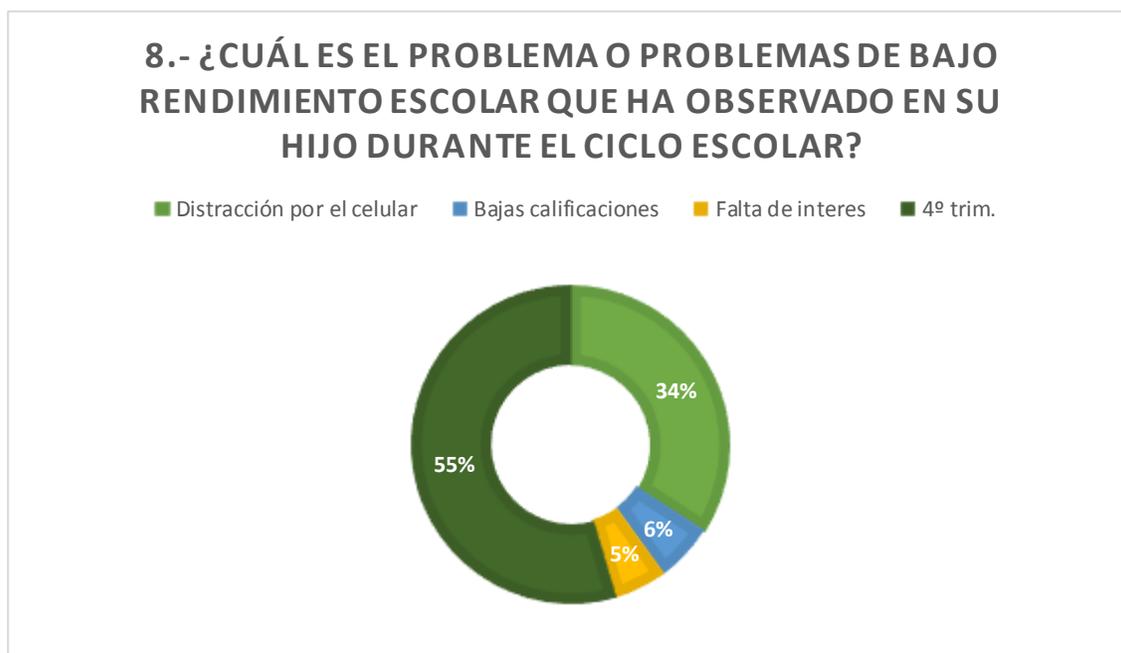
7.- ¿Considera que el profesor o profesora se esfuerza para ayudar a los alumnos en los problemas de aprendizaje que tienen?

El 80% de los padres de familia considera que el profesor o profesora tiene interés y ayuda a sus alumnos, el 20% dice que no ven interés por parte del profesor



8.- ¿Cuál es el problema o problemas de bajo rendimiento escolar que ha observado en su hijo durante el ciclo escolar?

El 75% de los padres de familia atribuye el problema del bajo rendimiento escolar a la distracción causada por los celulares, el 13% lo ven reflejadas por bajas calificaciones y el 12% de la población comenta que el estudiante se desespera, no entiende y deja de hacer las cosas.



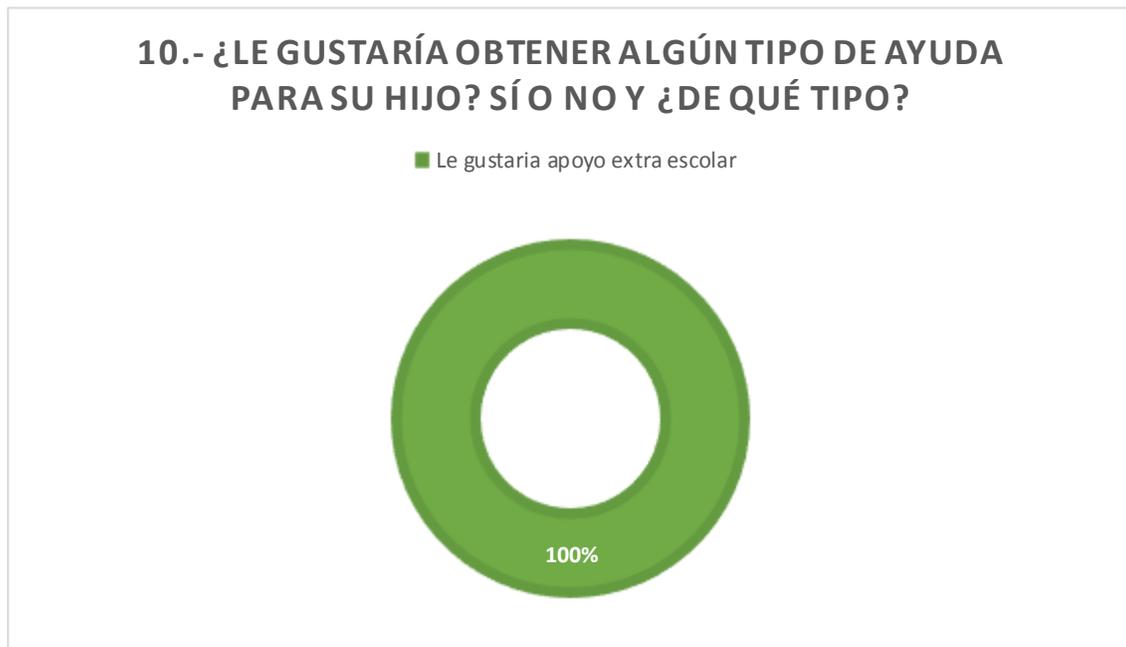
9.- ¿Le ha recompensado a su hijo o hija el buen rendimiento escolar?

Un 85% de los padres de familia o familiares comenta que se le premia al alumno cuando tiene buenas calificaciones, el 15% restante no.



10.- ¿Le gustaría obtener algún tipo de ayuda para su hijo? Sí o no y ¿de qué tipo?

El 100% de los padres que respondieron la encuesta coinciden en querer apoyo extraescolar para poder mejorar las calificaciones de sus hijos o hijas.



CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE 5TO GRADO DE PRIMARIA

Instrucciones:

Contesta las siguientes preguntas, no hay respuestas buenas ni malas, solo respuestas honestas, la información que nos proporciones será completamente confidencial.

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿En qué grado estás?
3. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?
 - a) Bien b) Más o menos c) Mal
4. ¿Cómo te llevas con tu profesor o profesora?
 - a) Bien b) Más o menos c) Mal
5. ¿Te gustan tus clases?
 - a) Sí b) No
6. Cuando te solicitan hacer un trabajo ¿cómo prefieres hacerlo?
 - a) En equipo b) Individual

7. En tu casa, ¿Quién te ayuda con la tarea?

a) Mamá b) Papá c) Hermanos d) Otra persona

8. ¿Cuáles son las materias que más te dificulta estudiar y aprender?

9. ¿Cuánto tiempo dedican tus papás para realizar tu tarea?

a) 20 a 40 min. b) 40 min. a 1 hora c) 1 hora o más

10. ¿Cómo es tu comunicación con tus papás?

a) Buena b) Mala c) Regular

11. ¿Qué actividades realizas después de ir a la escuela?

12. Recibes ayuda de tus papás cuando vas mal en alguna materia. ¿De qué manera?

Gráficas obtenidas de los cuestionarios aplicados a estudiantes de 5to grado de primaria

1. ¿Cuántos años tienes?

El 90 % de los alumnos tienen 11 años el 10% restante ya cumplió 12 años.



2. ¿En qué grado estás?

EL 100% de los alumnos encuestados pertenecen a 5to grado de primaria.



3 ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?

El 87% de los estudiantes se lleva bien con sus compañeros de clase y un 13% más o menos, por lo que consideramos que la buena convivencia entre estudiantes es favorable para poder tener un ambiente escolar optimo, el cual les permite tener un mejor aprovechamiento en su proceso de aprendizaje y un mejor rendimiento escolar.



4. ¿Cómo te llevas con tu profesor o profesora?

El 87% de los estudiantes se lleva bien con su profesor y el 13% más o menos, con ello podemos decir que el profesor es un factor clave para incitar a los estudiantes a tener un mayor interés en las asignaturas y por lo tanto un mejor aprovechamiento académico.

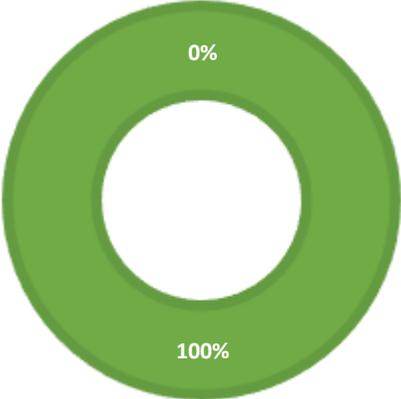


5. ¿Te gustan tus clases?

Se detectó que el 100 % de los estudiantes se encuentra satisfecho con sus clases.

.¿TE GUSTAN TUS CLASES?

■ SI ■ NO



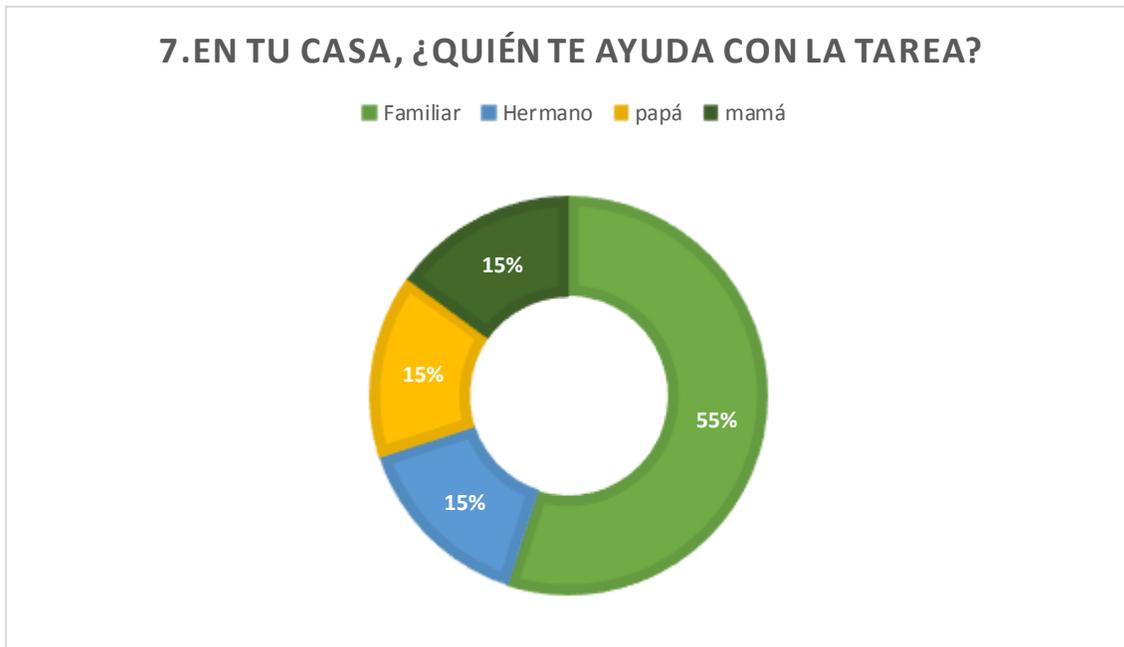
6. Cuando te solicitan hacer un trabajo ¿cómo prefieres hacerlo?

El 62% de los estudiantes prefieren realizar sus actividades de clase en equipo y solo el 38% de manera individual.



7.En tu casa, ¿Quién te ayuda con la tarea?

Un 55% apoyo de algún familiar, 15% hermano, 15% mamá, 15% papá.



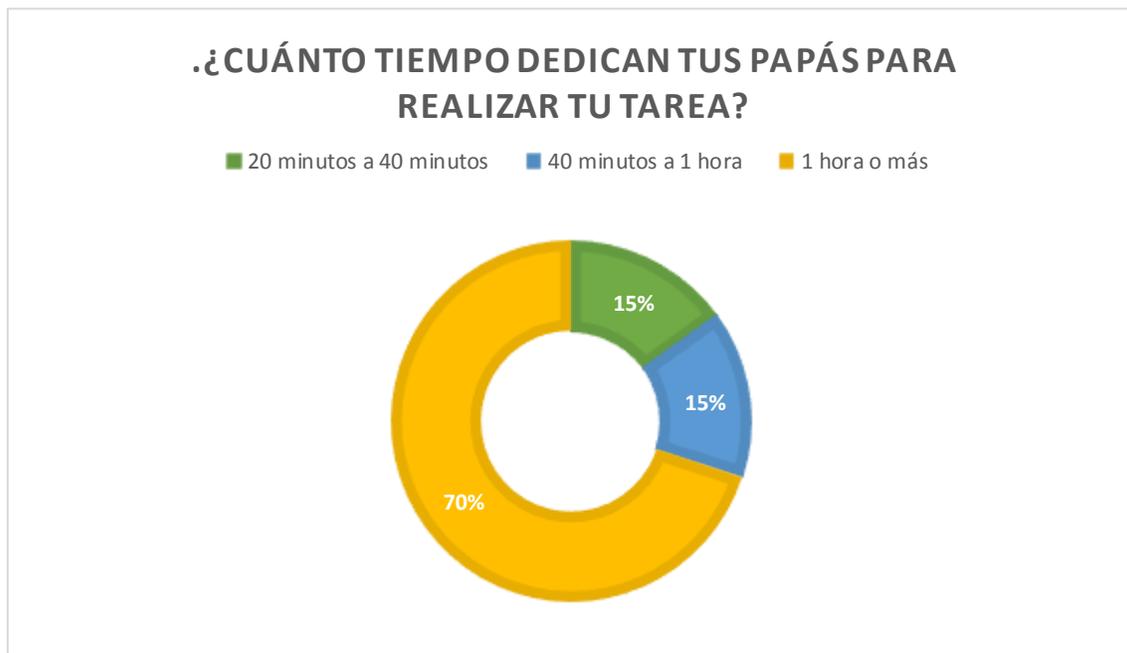
8. ¿Cuáles son las materias que más te dificulta estudiar y aprender?

Para los estudiantes de 5to grado de primaria las materias con las que tienen más dificultad al aprender son: matemáticas con 67%, Formación Cívica y ética con un 16 % y Geografía 17%.



9. ¿Cuánto tiempo dedican tus papás para realizar tu tarea?

El tiempo de acompañamiento que dedican los miembros de la familia es de un 15% con duración de 20 a 40 minutos, 15% con duración de 40 minutos a 1 hora y el otro 70% de 1 hora a más; lo cual indica que es necesario diseñar cursos y talleres dirigidos a los padres de familia, para que logren ayudar a sus hijos a mejorar su aprendizaje.



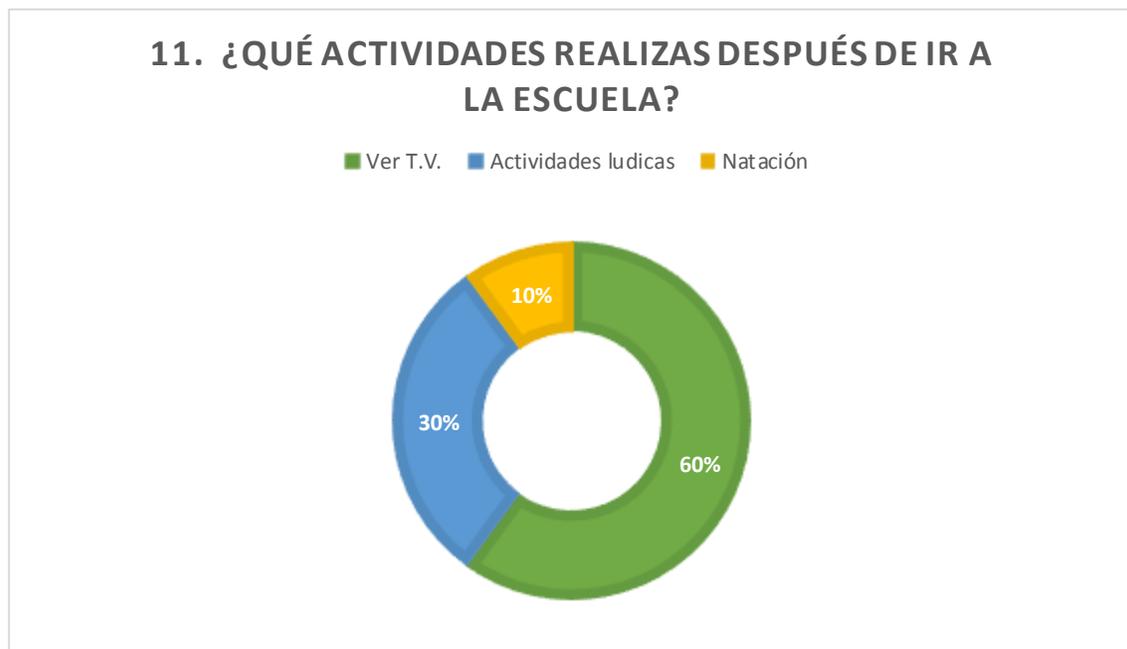
10. ¿Cómo es tu comunicación con tus papás?

El 100% de los estudiantes comentan que la comunicación que llevan con sus papás es buena, lo cual favorece durante el proceso de aprendizaje.



11. ¿Qué actividades realizas después de ir a la escuela?

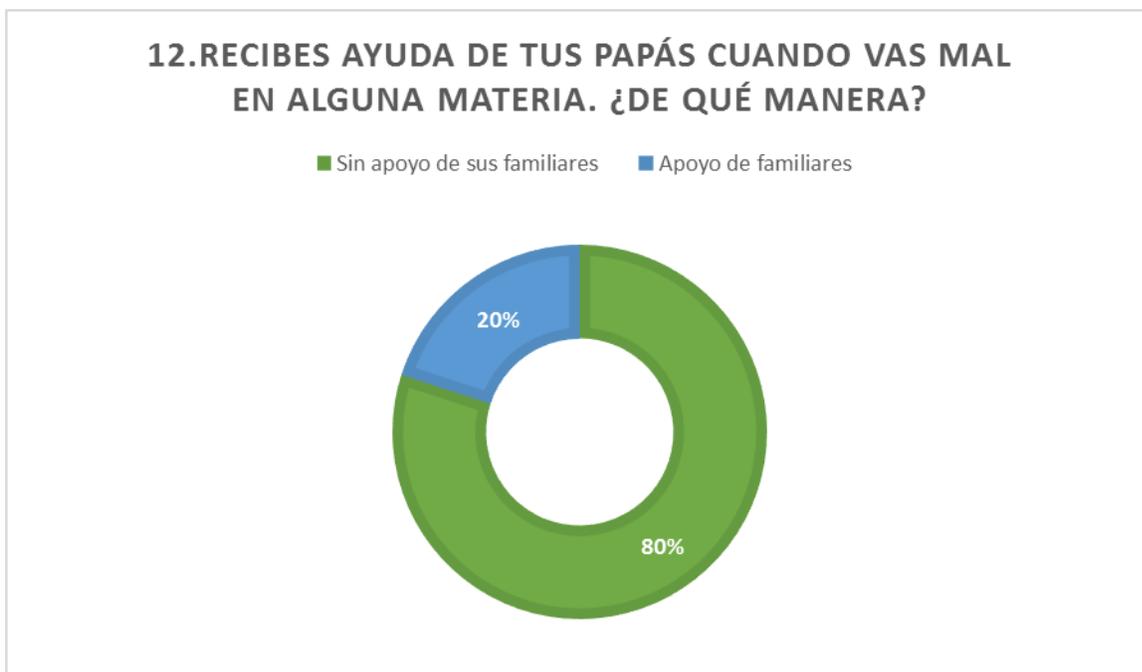
El 60% se dedica a ver televisión, un 30% realiza actividades que implican el juego, y 10% restante realiza actividades físicas como lo es la natación.



12. Recibes ayuda de tus papás cuando vas mal en alguna materia.

¿De qué manera?

El 80% de los estudiantes no reciben apoyo por parte de sus familiares cuando van mal en alguna materia, solo un 20% de los estudiantes son apoyados por parte de sus familiares.



REFERENCIAS

- Acevedo, C. G. y Rocha, F. (2011). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 4 (8), 71-84.
- Recuperado de (DIF, transparencia.esonora.gob.mx (consultado el 23 de mayo del 2013)).
- (Anaya-Durand & Anaya-Huertas, 2010; Sánchez-Oliva, Leo, Amado, González-Ponce & García-Calvo, 2012; Mercado y Niño, 2012).
- Ares Muzio P. (2007). *Psicología de la Familia*. Libro en formato digital. La Habana: Facultad de Psicología. U H.
- Ares Muzio P. (2010). Situación actual y propuesta para el fortalecimiento familiar. Conferencia dictada en el Taller Nacional de Intercambio de
- Experiencias del Programa de los Trabajadores Sociales, Granma. Bahamón, M., Vianchá, M., Alarcón, L. y Bohórquez, C. (2013).
- Estilos y estrategias de aprendizaje relacionados con el logro académico en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 11(1),115-129.
- Cardemil, C. & Lavín, S. (2012). *Juntos logramos más: Tejiendo encuentros entre familias y maestros*. México: Ediciones SM
- Castellón Castillo, S. y Ledesma Alonso, E.: "El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba", en *Contribuciones a*

- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.
- Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill Interamericana.
- Guillermo Ruiz, Foro de Educación, v. 11, n. 15, enero-diciembre 2013, pp. 103-124.
- Negrete Fuentes J. A. (2013) Estrategias para el Aprendizaje. México: Limusa.
- Ortiz, A. F. y Canto, P. J. (2013). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en México. Revista de Estilos de aprendizaje, 6 (11), 160-199. Recuperado de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/190/151>.
- Ossa, C. y Lagos, N. (2013). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de pedagogía de educación general básica (primaria) de una universidad pública de Chile. Revista Estilos de Aprendizaje, 6 (11), 160-199. Recuperado de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/192>.
- Aurora, Ciencias, Tecnologías, sociedad y Valores (2009). <http://auractsv.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-unesco.html>

- Pedro Gutiérrez-Saldaña, Nicolás Camacho-Calderón, Martha L. Martínez-Martínez. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención Primaria*. 2007; 39(11):597-601.
- Pimienta, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Docencia universitaria basada en problemas*. México: Pearson Prentice Hall.
- Raviolo, Andrés; Ramírez, Paula; López, Eduardo A. *Enseñanza y Aprendizaje del Concepto de Modelo Científico a Través de Analogías*
- *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, vol. 7, núm. 3, septiembre, 2010, pp. 591-612 Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia: EUREKA Cádiz, España.
- Rockwell. (2008). *Huellas del pasado en las culturas Escolares*. DIE.
- Romagnoli, C. Cortese, I. (2015). *¿Cómo influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición*.
- “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl
- Ruth Mercado.(2002).*Los saberes de los docentes como construcción social: Enseñanza entrada en niños*. Editorial Fondo

de cultura. Trejo Sánchez, K. Metodología del proceso de Enseñanza – Aprendizaje. México, Trillas, 2012 (reimp.2015)

- <https://conceptodefinicion.de/cuestionario/> Journal of learning styles, 2019, Revista de Estilos de Aprendizaje Vol. 12 No. 23, <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/65/40>.
- Revista internacional de ciencias sociales. Marzo 2002 171. La sociedad del conocimiento. Consejero editorial: Dominique Foray, www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/.../171_fullte1spa.pdf
- Universidad Internacional de Valencia, 2018, Influencia de los Factores Sociales y Familiares en el Bajo Rendimiento en el Aprendizaje,
- <https://www.universidadviu.es/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>
- https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%A9stin_Freinet#M%C3%A9todo_Natural