



**UNIVERSIDAD
INSURGENTES**

PLANTEL XOLA

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON
INCORPORACIÓN A LA UNAM CLAVE 3315-23**

**“PROPUESTA DE MANUAL DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE NIVEL
PREESCOLAR”**

T E S I N A

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A

C. YESSICA IVONNE PANIAGUA PÉREZ

ASESORA: DRA. MIRIAM CASTAÑEDA LÓPEZ



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

| | PÁGINA |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| | |
| CAPÍTULO 1.- HISTORIA DE LAS ESTANCIAS PARA EL BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL (ISSSTE) | 12 |
| 1.1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS | 12 |
| 1.2.- RELACIÓN DE LAS EBDI'S POR DELEGACIÓN | 14 |
| 1.3.- DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES SUSTANTIVAS POR PUESTO | 21 |
| 1.3.1.- MISIÓN | 21 |
| 1.3.2.-VISIÓN | 21 |
| 1.3.3.-POLÍTICA DE CALIDAD | 22 |
| 1.3.4.-OBJETIVOS DE CALIDAD | 22 |
| 1.3.5.-ORGANIGRAMA DE LA ESTANCIA PARA EL BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL NO.7 | 23 |
| 1.3.6.- DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES EN EL ÁREA EDUCATIVA | 24 |
| 1.3.7.- MAPA | 27 |
| | |
| CAPÍTULO 2.- DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS EN PREESCOLAR | 29 |
| 2.1.-TEORÍA DE PIAGET | 29 |
| 2.2.- ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO SEGÚN PIAGET | 29 |
| 2.2.1.- DESARROLLO DEL NIÑO: ETAPA SENSORIO MOTORA (NIÑOS DE 0-2 AÑOS) | 30 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.2.- DESARROLLO DEL NIÑO: ETAPA PRE-OPERACIONAL (NIÑOS DE 2-7 AÑOS) | 31 |
| 2.3.- TEORÍA DE VYGOTSKY | 32 |
| CAPÍTULO 3.- IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN PREESCOLAR | 36 |
| 3.1.- DEFINICIÓN DE LENGUAJE | 36 |
| 3.2.- ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE | 37 |
| 3.2.1.- ETAPA PRE LINGÜÍSTICA | 38 |
| 3.2. 2.- ETAPA LINGÜÍSTICA | 40 |
| CAPÍTULO 4.- MANUAL | 43 |
| 4.1.- CONCEPTO DE MANUAL | 43 |
| 4.2.- TIPOS DE MANUALES | 44 |
| 4.3.- CARACTERÍSTICAS DE UN MANUAL | 46 |
| CAPÍTULO 5.- PROPUESTA DE MANUAL DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE NIVEL PREESCOLAR | 50 |
| 5.1.- JUSTIFICACIÓN | 50 |
| 5.2.- OBJETIVO | 51 |
| 5.3.- ACTIVIDADES | 51 |
| 5.4.- FICHAS DE ACTIVIDADES | 51 |

| | |
|---|-----------|
| CAPITULO 6.- VALORACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO | 63 |
| CONCLUSIONES | 68 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | 72 |

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene su origen en mi ejercicio profesional, desde hace siete años que me integré a laborar en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado ISSSTE, durante el tiempo que llevo trabajando he observado la dificultad que para las educadoras representa establecer y diseñar estrategias de apoyo al desarrollo del lenguaje con los menores de 3 a 4 años.

Es a través de estos tres años que he sido titular de grupo de Preescolar 1 que me he enfrentado a la problemática de la falta de desarrollo en el lenguaje oral y que se han trabajado conjuntamente con otros profesionales para obtener mejoras en este aspecto; sin embargo, no solo es cuestión de plasmar estrategias sino también de dar una orientación al personal que trabaja con estos niños.

Debemos de tomar en cuenta que estos niños están en la etapa de la imitación - creatividad y que su lenguaje no será el más correcto, formulado y preciso, por la etapa del desarrollo en que se encuentran, para ellos es llevar una conversación de lo que están conociendo, aprendiendo y explorando a través de sus emociones. No olvidando que la adquisición del lenguaje es un proceso que tenemos que ir desarrollando, alimentando y retroalimentando por la necesidad de comunicarnos con los demás, pero eso lo podemos facilitar si realizamos actividades que nos permitan estimular el lenguaje.

Las educadoras que apoyan en el trabajo con los menores, no tienen actividades claras y precisas que permitan favorecer el lenguaje del menor, por lo que se propone diseñar un manual de actividades para estimular el lenguaje. Diseñar un manual que nos ayude a desarrollar el lenguaje en los niños de 3 a 4 años en preescolar.

El lenguaje infantil en su etapa preescolar, tiene varias fases muy diferenciadas entre sí. Su evolución es la más destacada dentro de toda la infancia pues le permite

el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas.

La importancia de esta etapa preescolar comprende entre otros aspectos, el lenguaje aprendido, es decir es la base de todo aprendizaje. Por lo tanto, es necesario la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo.

Desarrollar el lenguaje oral es uno de los primordiales objetivos del preescolar, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación. Dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar, es que, a partir de los 3 - 4 años hay que enseñarle a conversar. En el desarrollo de las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de éstos se deriva dentro del marco general del lenguaje.

“Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); sólo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutuamente; por ejemplo, cuando los bebés gatean o caminan se extiende su capacidad de explorar el mundo y ello impacta su desarrollo cognitivo; lo mismo sucede cuando empiezan a hablar, porque mediante el lenguaje amplían sus ámbitos de interacción y relaciones sociales, lo que a su vez acelera el desarrollo del lenguaje. Asimismo, al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí.

En general, y simultáneamente, los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

El programa de educación preescolar se organiza en tres campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de desarrollar conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga. Por ello solo retomaremos el campo formativo del lenguaje y comunicación mismo que se divide en dos: oral y escrito” (PEP 2011,39-40 pág.).

Estableciendo estos dos organizadores curriculares como la base central de los primeros años de vida de los niños, es a través de ellos que podamos plantear estrategias y herramientas que nos permitan como pedagogos y/o educadoras crear actividades para retroalimentar las áreas de oportunidad que se presenten en los niños.

Desde el marco de la teoría de los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget, el pensamiento no aparece sino hasta cuando la función simbólica se comienza a desarrollar, aunque para el autor los esquemas de acción, las cuales serán la base para un posterior aprendizaje del lenguaje, comienzan a construirse en el periodo sensorio-motor (Piaget & Inhelder, 1968).

Para Piaget, como ya se viene señalando, las condiciones para el surgimiento del lenguaje han sido preparadas por los distintos estadios de la inteligencia sensorio-motora. El lenguaje aparece en un momento de transición entre esta inteligencia y la que se irá desarrollando en el periodo pre-operatorio, gracias a los beneficios de la lógica sensorio-motora y la función simbólica.

En ese sentido, el autor explica la adquisición del lenguaje a partir de la sincronización que muestran la inteligencia sensorio-motora y la función simbólica la cual, desde su punto de vista, no es fortuita, sino que más bien indicaría que la formación de la función simbólica es un derivado de la inteligencia del periodo sensorio-motor y que sería lo que finalmente permite la adquisición del lenguaje. En ese sentido, Piaget rechazaba las teorías innatistas del lenguaje que defendían lingüistas como Noam Chomsky (Piaget, 1983).

Vygotsky basó su concepción acerca de la génesis del lenguaje en la teoría de Sapir (1921; citado por Vygotsky, 1934), mediante la cual afirma que el lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas de nuestro entorno. Para dicho autor, el lenguaje tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación pre lingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio. A partir de esto podemos señalar que el lenguaje es una función que se adquiere a través de la relación entre el individuo y su entorno ya que, biológicamente, posee las estructuras necesarias para crear signos de comunicación verbal.

En ese sentido, el proceso evolutivo lleva a los seres humanos a manejar instrumentos (símbolos), como el lenguaje, para adaptarse a su entorno. Por tanto, la conducta humana está organizada y controlada tanto por intenciones reales (del propio individuo) como por intenciones atribuidas por otros (provenientes de la interacción con los demás). Asimismo, Vygotsky rescata la idea de que la participación infantil en actividades culturales bajo la guía de compañeros más capaces permite al niño interiorizar los instrumentos necesarios para pensar y acercarse a la resolución de algún problema de un modo más maduro que el que pondría en práctica si actuara por sí solo. En ese sentido, lo que el niño interioriza es lo que, previamente, ha realizado en el contexto social.

De esta forma, la creación cultural canaliza las destrezas de cada generación y con ello el desarrollo individual está mediado por la interacción con otras personas más hábiles en el uso de los instrumentos culturales como pueden ser nuestros padres, en un inicio, y luego nuestros maestros o compañero del colegio. Vygotsky consideró el lenguaje como el instrumento más importante del pensamiento y les dio importancia a las funciones cognitivas superiores, entre ellas, a las que se fomenta en la escuela.

La metodología que se llevará a cabo será documental, la cual es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, con la finalidad de dar un sustento teórico para el diseño del manual de actividades.

En el primer capítulo señalaremos la historia de la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), basándonos primordialmente en la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil No.7 conociendo su organización.

En el segundo capítulo destacaremos el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años en preescolar aportando diferentes definiciones de algunos autores como Piaget y Vygotsky conociendo las etapas del desarrollo del niño.

En el tercer capítulo, conoceremos la importancia del lenguaje en niños de 3 a 4 años en preescolar, mostrándonos la definición de lenguaje y las etapas de pre-lingüística y lingüística.

A través del cuarto capítulo abordaremos el concepto de manual, así como las características y diferentes tipos de manuales que se pueden utilizar para dar a conocer las funciones y/o tareas del personal que está inmerso en dichas actividades.

En el quinto capítulo y último se enfatizará en la propuesta de manual de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años de nivel preescolar, partiendo de la justificación de dicha propuesta, así como del objetivo que tienen las actividades para fomentar y desarrollar las habilidades lingüísticas de los niños de primer grado de preescolar en la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil No.7.

En el sexto capítulo abordamos el tema de la valoración del trabajo pedagógico que he tenido en estos siete años en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), describiendo los alcances y limitaciones que se me han presentado en este trayecto laboral.

CAPÍTULO 1.- HISTORIA DE LAS ESTANCIAS PARA EL BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL (ISSSTE)

Capítulo 1.- Historia de las Estancias para el bienestar y desarrollo infantil (ISSSTE)

1.1.- Antecedentes Históricos

Los antecedentes del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado ISSSTE , se presenta a través de un cuadro en el que se menciona los aspectos sobresalientes que ha marcado esta institución así mismo la creación de la estancias infantiles dentro del instituto, quien tiene la parte central de este trabajo, haciendo mención que nos enfocaremos en la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil No.7 de la delegación regional oriente a la cual pertenezco desde hace 7 años.

| Año | Creación de Estancias Infantiles | Aspectos Relevantes |
|------------|---|---|
| 1941 | | Se funda la primera guardería de la antigua Dirección General de Pensiones Civiles y de Retiro. |
| 1952 | 2 y 3 | |
| 1960 | 4 y 8 | Se crea el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado. |
| 1962 | 5 y 6 | |
| 1963 | 7 | Promulga la nueva ley del ISSSTE. |
| 1970 | | Se modifica el nombre de guarderías por “Estancias Infantiles”. |
| 1983 | | El ISSSTE toma bajo su administración las estancias del sector público. |
| 1988 | | Se aprueba el primer reglamento de estancias. |

| | | |
|------|--|---|
| 1989 | | Oficialmente se utiliza el nombre “Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil”. |
| 1992 | | Se inicia la operación del programa integral educativo. |
| 2002 | | Se cuenta con 137 unidades en el sistema de Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil. |

Información tomada de la normateca electrónica institucional del ISSSTE
<http://normateca.issste.gob.mx/webdocs/X10/200306041037566265.pdf?id=130345>

Como se hace mención, en el 2002 se cuentan con 137 unidades de las cuales 59 están situadas en las Delegaciones Regionales y 78 en las Delegaciones Estatales del Instituto, con dependencia directa a la subdelegación de prestaciones.

El servicio de estancias, contempla la atención al niño en las áreas de: Educación, Nutrición, Salud, Trabajo Social y Psicología. Por lo anterior la organización y funcionamiento de las unidades considera la integración de los recursos necesarios para brindar la atención integral que favorezca el crecimiento y desarrollo del niño, de acuerdo a sus necesidades e intereses, orientando la prestación del servicio al bienestar del mismo tanto en la estancia como en el núcleo familiar.

Por lo anterior hare mención de aspectos importantes de la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil No.7, dicha institución abrió sus puertas el 28 de Febrero de 1963 la cual es una estancia denominada tipo “C” por la capacidad de niños que atiende (100 o menos), así mismo la estructura de la misma es pequeña pero con todas las instalaciones correspondientes para brindar el servicio al derechohabiente como a los niños con calidad y calidez. (Dicha información fue obtenida a través del director de la estancia Lic. N. Alejandra Bautista Ávila quien preside dicho puesto desde el 2013 a la fecha.)

Asimismo, se hace mención de la relación de las Estancias infantiles que están registradas a nivel nacional, se hace notar que la ciudad de México cuenta con la mayor absorción de unidades para poder cumplir con las demandas de los derechohabientes de las instituciones federales que tienen dicha prestación social.

1.2.- Relación de las Ebdí's por delegación

| Delegación | Número de E.B.D.I. | Localidad | Total de E.B.D.I. s |
|----------------------------|--------------------|-------------------------|---------------------|
| Aguascalientes | 21 | Aguascalientes | 3 |
| | 92 | Aguascalientes | |
| | 102 | Aguascalientes | |
| Baja california | 34 | Mexicali | 4 |
| | 59 | Mexicali | |
| | 60 | Ensenada | |
| | 105 | Tijuana | |
| Baja california sur | 61 | La paz | 2 |
| | 110 | La paz | |
| Campeche | 100 | Campeche | 1 |
| Coahuila | 62 | Saltillo | 3 |
| | 63 | Monclova | |
| | 121 | Torreón | |
| Colima | 80 | Colima | 2 |
| | 122 | Manzanillo | |
| Chiapas | 37 | Tuxtla Gutiérrez | 3 |
| | 128 | Tapachula | |
| | 142 | Tuxtla Gutiérrez | |
| Chihuahua | 32 | Ciudad Juárez | 2 |
| | 64 | Chihuahua | |
| Durango | 35 | Durango | |
| | 81 | Durango | |

| | | | |
|----------------|-----|-------------------|---|
| | 109 | Gómez Palacio | 3 |
| Edo. de México | 103 | Toluca | 1 |
| Guanajuato | 13 | Guanajuato | |
| | 65 | Celaya | |
| | 85 | Dolores | |
| | 112 | León | |
| | 129 | Irapuato | 5 |
| Guerrero | 9 | Acapulco | |
| | 106 | Chilpancingo | 2 |
| Hidalgo | 75 | Pachuca | |
| | 76 | Pachuca | |
| | 77 | Huichapan | 3 |
| Jalisco | 17 | Guadalajara | |
| | 30 | Guadalajara | |
| | 99 | Guadalajara | 3 |
| Michoacán | 104 | Morelia | |
| | 105 | Lázaro Cárdenas | 2 |
| Morelos | 28 | Cuernavaca | |
| | 57 | Cuernavaca | |
| | 132 | Cuatla | 3 |
| Nayarit | 70 | Tepic | |
| | 72 | Tepic | 2 |
| Nuevo León | 18 | Monterrey | |
| | 19 | monterrey | 2 |
| Oaxaca | 22 | Oaxaca | |
| | 66 | Oaxaca | |
| | 88 | Tuxtepec | |
| | 93 | Huajuapán de León | 4 |
| Puebla | 67 | Puebla | |
| | 184 | Tehuacán | 2 |
| Querétaro | 69 | Querétaro | |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|---|
| | 84 | Querétaro | 2 |
| Quintana roo | 91 | Chetumal | 1 |
| San Luis potosí | 36 | San Luis potosí | 1 |
| Sinaloa | 33 82 90 149 | Culiacán Mazatlán Los Mochis Culiacán | 4 |
| Sonora | 68 78 79 89 120 131 | Hermosillo Cuidad Obregón Nogales Guaymas Hermosillo Navojoa | 6 |
| Tabasco | 113 | Villahermosa | 1 |
| Tamaulipas | 71 94 114 130 | Ciudad Victoria Ciudad Victoria Nuevo Laredo Matamoros | 4 |
| Tlaxcala | 31 | Tlaxcala | 1 |
| Veracruz | 73 74 | Veracruz Jalapa | 2 |
| Yucatán | 38 86 | Mérida Mérida | 2 |
| Zacatecas | 23 134 | Guadalupe Fresnillo | 2 |
| Delegación Regional Zona Norte | 1 3 10 11 12 15 | Ciudad de México Ciudad de México Ciudad de México Ciudad de México Ciudad de México Ciudad de México | |

| | | | |
|--|-----|------------------|----|
| | 20 | Ciudad de México | |
| | 25 | Ciudad de México | |
| | 42 | Ciudad de México | |
| | 48 | Ciudad de México | |
| | 49 | Ciudad de México | |
| | 50 | Ciudad de México | |
| | 51 | Ciudad de México | |
| | 52 | Ciudad de México | |
| | 54 | Ciudad de México | |
| | 56 | Ciudad de México | |
| | 95 | Ciudad de México | |
| | 150 | Ciudad de México | |
| | 151 | Ciudad de México | 19 |
| Delegación Regional Zona Oriente | 6 | Ciudad de México | |
| | 7 | Ciudad de México | |
| | 43 | Ciudad de México | |
| | 45 | Ciudad de México | |
| | 83 | Ciudad de México | |
| | 101 | Ciudad de México | |
| | 125 | Ciudad de México | |
| | 141 | Ciudad de México | |
| | 152 | Ciudad de México | 9 |
| Delegación Regional zona Poniente | 5 | Ciudad de México | |
| | 16 | Ciudad de México | |
| | 27 | Ciudad de México | |
| | 39 | Ciudad de México | |
| | 41 | Ciudad de México | |
| | 46 | Ciudad de México | |
| | 55 | Ciudad de México | |
| | 108 | Ciudad de México | |
| | 135 | Ciudad de México | |

| | | | |
|----------------------|------------|-------------------------|-----------|
| | 155 | Ciudad de México | |
| | 156 | Ciudad de México | 11 |
| Delegación | 2 | Ciudad de México | |
| Regional Zona | 8 | Ciudad de México | |
| Sur | 14 | Ciudad de México | |
| | 24 | Ciudad de México | |
| | 26 | Ciudad de México | |
| | 40 | Ciudad de México | |
| | 44 | Ciudad de México | |
| | 47 | Ciudad de México | |
| | 53 | Ciudad de México | |
| | 96 | Ciudad de México | |
| | 97 | Ciudad de México | |
| | 98 | Ciudad de México | |
| | 107 | Ciudad de México | |
| | 11 | Ciudad de México | |
| | 116 | Ciudad de México | |
| | 117 | Ciudad de México | |
| | 118 | Ciudad de México | |
| | 153 | Ciudad de México | |
| | 154 | Ciudad de México | |
| | 157 | Ciudad de México | 20 |

Tomado de la normateca electrónica institucional del ISSSTE

<http://normateca.issste.gob.mx/webdocs/X10/200306041037566265.pdf?id=130345>

Esta relación se elaboró en el 2002 donde se hizo un conteo de las estancias que estaban prestando sus servicios a nivel nacional, justamente la institución promueve que cada una de estas presten los servicios a los beneficiarios.

En un conteo en el 2017 se da a conocer un listado de las estancias que están prestando su servicio a favor de la integración y desarrollo del niño.

| No. | Delegación | Número de EBDI |
|------------|---------------------|--|
| 1 | Regional Norte | 3.10,11,12,15,25,42,48,50,54,56,95 y 151 |
| 2 | Regional Oriente | 6, 7, 43, 45, 83, 101, 125, 141 y 152 |
| 3 | Regional Poniente | 16, 27, 41, 46, 55, 135, 155 y 156 |
| 4 | Regional Sur | 2, 8, 14, 24, 26, 40 ,44, 47, 96, 97, 98, 107, 117, 118, 153, 154 y 157 |
| 5 | Aguascalientes | 102 |
| 6 | Baja California sur | 61 y 110 |
| 7 | Colima | 80 |
| 8 | Durango | 35 y 81 |
| 9 | Guanajuato | 112 |
| 10 | Guerrero | 9 |
| 11 | Hidalgo | 77 |
| 12 | Jalisco | 99 |
| 13 | Michoacán | 104 |
| 14 | Morelos | 132 |
| 15 | Nayarit | 70 y 72 |
| 16 | Nuevo león | 18 y 19 |
| 17 | Oaxaca | 88 |
| 18 | Puebla | 67 |
| 19 | Querétaro | 69 |
| 20 | San Luis Potosí | 36 |
| 21 | Sinaloa | 90 y 149 |
| 22 | Sonora | 68 y 69 |
| 23 | Tlaxcala | 31 |
| 24 | Veracruz | 74 |
| 25 | Yucatán | 86 |
| 26 | Zacatecas | 23 y 134 |
| | TOTAL | 76 EBDIs |

Tomado de la página oficial las estancias infantiles del ISSSTE <https://www.gob.mx/issste/acciones-y-programas/estancias-para-el-bienestar-y-desarrollo-infantil>

Hoy en día existen 123 estancias propias, 48 en la Ciudad de México y 75 en el interior del país, en las que se da atención a 19,642 niños y niñas. Adicionalmente, para estar en posibilidades de atender una demanda cada vez mayor, a partir de 1999, con base en la “Ley de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios del Sector Público”, se pone en marcha el “Proyecto Nacional de Estancias de Participación Social”, que permite no sólo atender a un mayor número de niños, sino también hacerlo en muchos más lugares. Al mes de mayo del 2017 el Instituto cuenta con 115 estancias contratadas, 5 estancias como organizaciones de la sociedad civil, en las que se atiende a un total de 9,821 niños y niñas. En total, entre estancias propias, contratadas y organizaciones de la sociedad civil, existen 243 estancias con 29,463 niños y niñas atendidos.

Derivado del acuerdo 57.1344.2014 de la Junta Directiva del Instituto, relativo a la aprobación del Estatuto Orgánico del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 18 de junio de 2014, en el que establece, entre otras, las atribuciones de la Dirección de Prestaciones Económicas, Sociales y Culturales, de las que se destaca el artículo 60, fracción XVII, que a la letra dice “Establecer las reglas para la prestación del servicio de Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil sin discriminación y garantizar el acceso igualitario de los hijos de padres y madres trabajadores, con base en los recursos disponibles”.

Cabe mencionar que el servicio era para madres trabajadoras y, por excepción, los padres trabajadores que se hayan divorciado, queden viudos o que por cualquier otra circunstancia tengan a su exclusivo cargo la custodia legal del niño o niña.

La operación del servicio es objeto de constante supervisión por parte de la Dirección de Prestaciones Económicas, Sociales y Culturales; de las Delegaciones Estatales y Regionales; de la Comisión de Vigilancia del ISSSTE; de las dependencias estatales y municipales como Protección Civil, Secretaría de Educación Pública y Sector Salud, quienes permanentemente están al tanto del cumplimiento puntual de las leyes y las normas aplicables.

1.3.- Descripción de actividades sustantivas por puesto

La Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil No. 7 de la Delegación Regional Oriente en donde se estará dando el desarrollo de este proyecto cuenta con misión, visión, política de calidad, objetivos de calidad, organigrama y función que desempeña el área educativa los cuales se describen a continuación:

1.3.1.- Misión: Proporcionar el servicio de estancias para el Bienestar y Desarrollo infantil a las niñas y niños que satisfaga las necesidades de desarrollo y aprendizaje, respetando sus derechos con la participación activa de los padres de familia, para fortalecer su seguridad y confianza, facilitando su integración al entorno social.

1.3.2.-Visión: Ser un modelo de atención reconocido porque su organización y estructura, contribuye para que los niños y niñas, desarrollen sus capacidades y competencias necesarias a partir de su ingreso a las estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil hasta el término de la etapa preescolar, para un aprendizaje a lo largo de la vida.

1.3.3.-Política de calidad: En las Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil nos comprometemos a trabajar en equipo para brindar atención educativa, de alimentación y de salud de calidad y con calidez, que satisfaga las necesidades de los hijos de las personas beneficiarias, con el compromiso de cumplir con los requisitos y mejorar continuamente la eficacia de sistema de gestión de la calidad.

1.3.4.-Objetivos de calidad

- Lograr al menos el 90% de la satisfacción del servicio brindado a las personas beneficiarias, semestralmente.
- Mantener la eficacia del sistema de gestión de la calidad como mínimo en un 90%, trimestralmente.

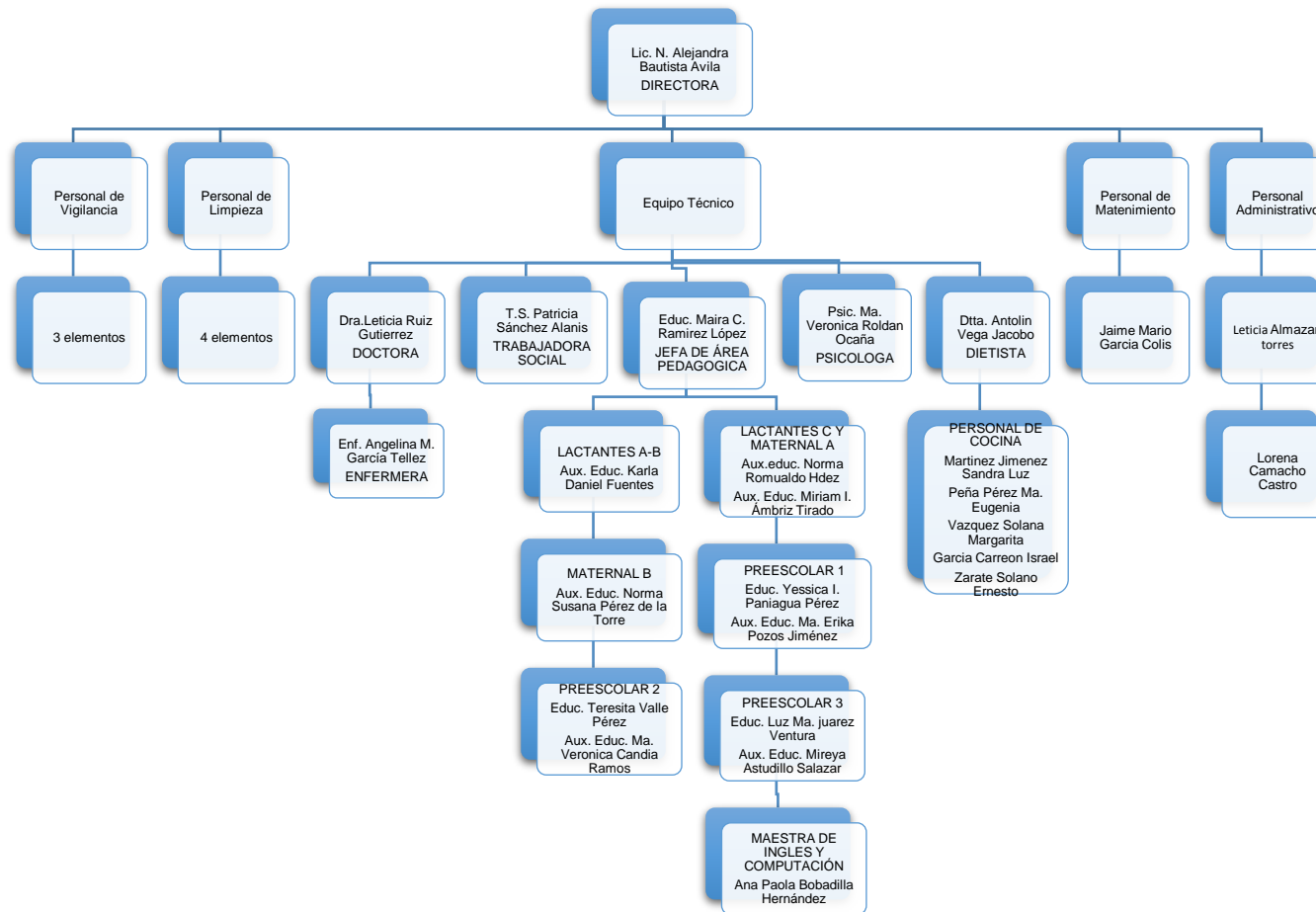
1.3.5.-Organigrama de la Estancia para el Bienestar y Desarrollo infantil No.7

En el presente organigrama de la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil No. 7 nos brinda un panorama general de cómo está conformada dicha institución, en donde se resaltaré la función del pedagogo, tomando en cuenta las diversas áreas que son importantes para el desarrollo integral de los niños que están inscritos en estas instituciones.

Organigrama

ESTANCIA PARA EL BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL No. 7

ORGANIGRAMA



Retomando el organigrama presentado describiremos las actividades del área educativa donde se encuentra sumergida la labor del pedagogo en dicha institución así mismo se describen algunas otras funciones que dicho profesional puede cumplir.

1.3.6.- Descripción de actividades en el área educativa

| Servicio | Puesto | Actividades sustantivas |
|--------------|-------------------------|---|
| Dirección | Dirección | <ul style="list-style-type: none"> • Difundir y supervisar la correcta aplicación de la normatividad institucional que rige el servicio educativo-asistencias y administrativo de la estancia. • Organizar y supervisar los recursos materiales, humanos, financieros y de servicios generales para su correcta aplicación. • Elaborar el plan anual de trabajo en coordinación con el equipo técnico. • Promover acciones tendientes a fomentar en el personal el trato afectivo hacia los niños que se atienden en la estancia. |
| Jefe de área | Jefa de área pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> • Orientar, coordinar y supervisar las actividades pedagógicas a realizarse en la estancia. • Orientar y apoyar al personal educativo en la selección y elaboración de material didáctico. • Supervisar la planeación educativa anual y semanal. • Verificar que el material didáctico asignado a las distintas salas de atención sea de acuerdo al desarrollo de las actividades pedagógicas y a las características de los niños. |

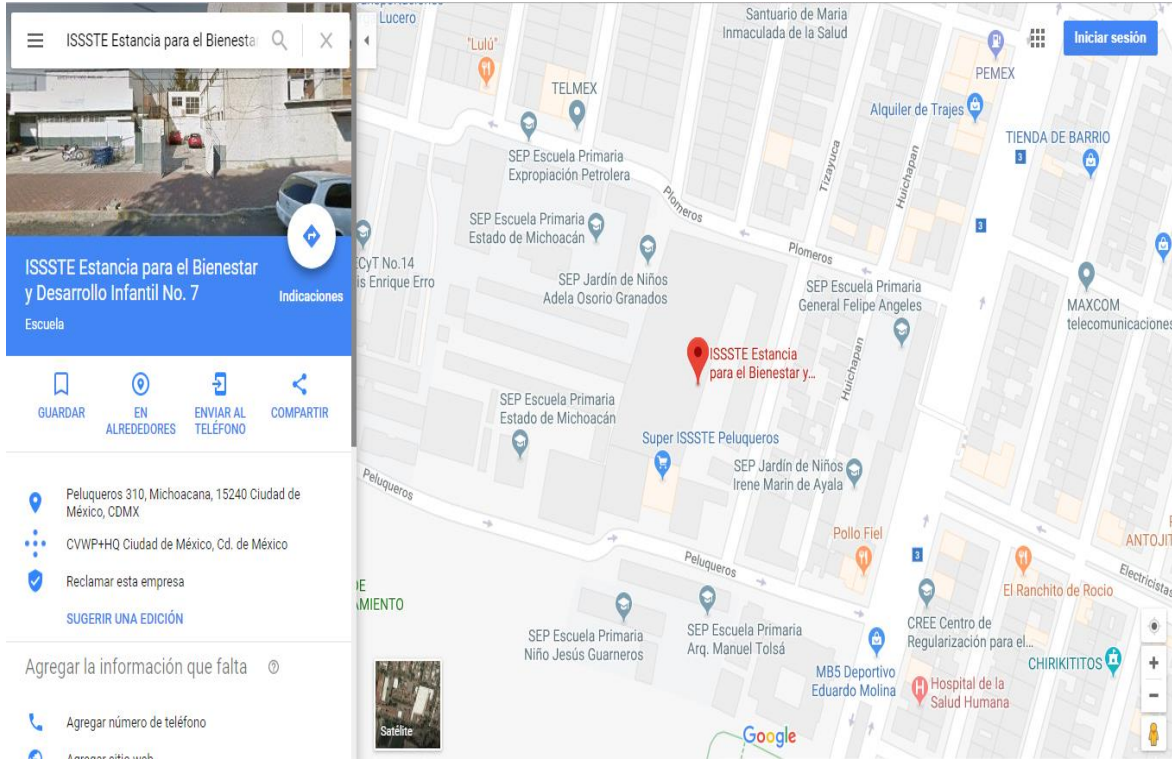
| | | |
|------------|-----------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Verificar que las actividades pedagógicas se lleven a cabo conforme a los programas anuales e instructivos aprobados por el instituto. • Verificar y distribuir el material didáctico, solicitado a los padres de familia. • Organizar reuniones periódicas con el personal de su área a fin de asesorar y orientar al personal a su cargo. |
| Educativo | Educadora | <ul style="list-style-type: none"> • Planear las actividades a desarrollar diariamente con los niños. • Diseñar y elaborar el material didáctico para el desarrollo de actividades pedagógicas. • Organizar actividades pedagógicas de acuerdo a los niveles de desarrollo en los niños. • Vigilar, orientar y participar en la ministración de alimentos a los niños. • Participar en los programas de intervención y sesión de puertas abiertas. • Detectar y canalizar a los niños según lo requieran a las distintas áreas para recibir atención especializada. • Participar en pláticas y reuniones con el personal y padres de familia. |
| Asistencia | Auxiliar de Educadora | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar las actividades asistenciales propias del grupo de edad a su cargo. • Participar con la educadora en la práctica de actividades educativas. • Participar en la elaboración de material didáctico. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar en la planeación de las actividades pedagógicas de acuerdo a los planes y programas institucionales. • Proporcionar a los niños los cuidados especiales que requieren en los aspectos de alimentación, higiene, seguridad y trato afectivo adecuado. • Planear, registrar y realizar las actividades de estimulación tanto en el área de lactantes con el de maternales cuando no se cuente con educadora. |
|--|--|---|

Tomado de la normateca electrónica institucional del ISSSTE (ISSSTE, 1995)

Reforzando la descripción de las funciones que puede cumplir el profesional de pedagogía hago mención que la institución que se está tomando para la realización de este proyecto cuenta con una población de 67 niños inscritos desde los 45 días hasta los 6 años de edad, dicha institución se encuentra ubicada en la calle peluqueros #310 col. Michoacana C.P. 15420 Delegación Venustiano Carranza de la Ciudad de México.

1.3.7.- Mapa:



<https://www.google.com.mx/maps/place/ISSSTE+Estancia+para+el+Bienestar+y+Desarrollo+Infantil+No.+7/@19.4464054,-99.1137198,18.25z/data=!4m6!3m5!1s0x85d1f94ff3e9244f:0xc7cc2767e4a91339!4b1!8m2!3d19.4464045!4d-99.1130765>

CAPÍTULO 2.- DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS EN PREESCOLAR

Capítulo 2.- Desarrollo del niño de 3 a 4 años en preescolar

2.1.-Teoría de Piaget

La teoría de Piaget sostiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme a su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

Es frecuente que a edades muy tempranas, los niños no sepan empatizar como lo haría un adulto, y tengan un “pensamiento egocéntrico” de acuerdo a su edad, y a sus habilidades, al igual que es normal que cometan errores.

Durante la infancia de un niño, se produce un desarrollo cognitivo natural en el que “aprenden a pensar”, o mejor dicho, a interactuar con el mundo en el que viven. Esto supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas durante toda la infancia, desde que nacen, hasta la pre-adolescencia. Estas etapas, donde irán desarrollando ciertas habilidades cognitivas, actualmente están divididas según “Los estadios de Piaget”.

2.2.- Etapas del Desarrollo cognitivo del niño según Piaget

La idea central de estadio de Piaget fue que se trataba de un período de consolidación y “perfección” de estructuras (operatorias) y que éstas se conjugan y vierten a un equilibrio.

Piaget nos brinda una concepción perfectamente holística o sistémica en su planteamiento de los estadios, reconoció que la existencia de sus estructuras de ensamble topaba con un fenómeno que él mismo había consignado y que denominó decálogos, es decir, desfases o desajustes en la aplicación de la misma estructura en varios dominios.

Para que aquellas estructuras configuren una etapa, deben guardar un orden temporal invariable, sin importar demasiado la edad en que cada una de ellas se presenta, pero sin que se integren naturalmente en las posteriores.

2.2.1.- Desarrollo del niño: Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años)

En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas). Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto.

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los 2 años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo.

Durante esta etapa, “los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona)” (Piaget; 1958).

Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo, aunque no pueda verlos.

Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

2.2.2.- Desarrollo del niño: Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)

Abarca de los 2 a los 5 primeros años del niño. En esta fase, el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás. Observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar.

Los humanos utilizamos signos para interpretar el mundo y los niños ya los manejan en este periodo. Sin embargo, este pensamiento simbólico es todavía un pensamiento egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su perspectiva.

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los 2 hasta los 7 años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales.

Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

También en esta fase, la manera de categorizar los objetos se efectúa globalmente, basándose en una exagerada generalización de los caracteres más sobresalientes.

Otro factor importante en esta etapa es la conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

Se prolonga hasta los siete años, y se caracteriza porque el niño es capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de clases y relaciones, y del uso de números, pero todo ello de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado.

En este periodo, el niño desarrolla primero la capacidad de conservación de la sustancia, luego desarrolla la capacidad de la conservación de la masa, y posteriormente la del peso y la del volumen.

Piaget señala “que el paso del periodo sensomotriz a este segundo periodo se produce fundamentalmente a través de la imitación, que de forma individualizada el niño asume, y que produce la llamada imagen mental, en la que tiene un gran papel el lenguaje” (Piaget; 1958).

2.3.- Teoría de Vygotsky

A Vygotsky le interesaba desarrollar una psicología general centrada en el estudio de la conciencia humana, se preguntaba cómo era posible que no existiera una explicación sólida sobre las funciones psicológicas superiores y la conciencia, y en la que consideraran las producciones humanas como la cultura. Fue por eso que gran parte de su obra giró en torno a la explicación del origen y desarrollo de las funciones psicológicas superiores y en ello otorgó un peso especial a temas referentes al lenguaje, el pensamiento y el intelecto.

“Para Vygotsky, el problema epistemológico de la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento se resuelve con un planteamiento interaccionista dialéctico, en el que existe una relación de disociación, de interacción y de transformación recíproca iniciada por la actividad mediada por el sujeto” (Hernández, 2002; 220).

Es a partir de este planteamiento que se define optar por esta teoría de aprendizaje para dar sustento a la investigación, ya que se considera que el aprendizaje se da en las interacciones sociales. Al respecto, cabe señalar otra idea:

“El conocimiento se construye entre las personas a medida que interactúan, las interacciones sociales con compañeros y con adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual” (Meece, 2000;128).

Desde esta perspectiva teórica, la enseñanza se refiere a la transmisión de saberes culturales como conocimientos de tipo conceptual, habilidades, valores, actitudes, normas; es a través de la escuela como se pasan y recrean los saberes acumulados y organizados culturalmente y que se consideran legitimados.

La educación formal debe dirigirse a promover el desarrollo de las funciones psicológicas superiores (pensamiento verbal, memorama, formación de conceptos, atención voluntaria, entre otras) y el uso funcional, reflexivo de instrumentos y tecnologías de medición sociocultural.

Dos conceptos medulares que permiten comprender la teoría sociocultural son: la Zona de Desarrollo Próximo y la internalización de las funciones psicológicas superiores, el ambiente social y la cultura circundante son factores decisivos que impulsan el desarrollo en todas las áreas, entre ellas el lenguaje, es por ello que desde estos conceptos puede entenderse cómo se da el desarrollo lingüístico en los niños de edad preescolar.

Vygotsky define la Zona de Desarrollo Próximo como: “La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Hernández, 2002; 227).

“La zona de Desarrollo Próximo define todas las funciones que se encuentran en proceso de maduración; en otras palabras, lo que se encuentra hoy la ZDP, será

mañana el nivel real de desarrollo; es decir lo que un niño es capaz de hacer hoy con ayuda, luego podrá hacerlo por sí solo” (Vygotsky, 1988; 133-134).

De acuerdo con Vygotsky, el niño usa, en un inicio, el lenguaje para comunicarse; el pensamiento se origina en el habla social internalizada, la relación entre pensamiento y lengua es dinámica y volátil. La expresión empieza a surgir gradualmente con el pensamiento hacia los dos años de edad. Permite representar internamente como pensamientos privados los objetos, las acciones y las relaciones, y luego pueden comunicarse a los demás. La percepción, la memoria y la solución de problemas son procesos mentales que se basan en el lenguaje internalizado. El desarrollo lingüístico le ayuda al niño a controlar la acción presente, y también puede utilizarlo para planear, organizar y regular sus acciones en el futuro.

El pensamiento y el lenguaje se originan en forma independiente, pero se fusionan en algún momento de la niñez temprana, el niño nace dentro de una comunidad social, es cuidado por otras personas y se conecta al mundo a través de las interacciones lingüísticas, las funciones psicológicas se manifiestan cuando interactúan con los adultos que estimulan y apoyan sus esfuerzos.

CAPÍTULO 3.- IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN PREESCOLAR

Capítulo 3.- Importancia del lenguaje en niños de 3 a 4 años en preescolar

El estudio del lenguaje es uno de los campos de investigación más activo y emocionantes del desarrollo infantil en nuestros días, esto es verdad debido en parte a que las aptitudes lingüísticas del niño se desarrollan con rapidez.

De tal manera se puede decir que la adquisición del lenguaje es uno de los logros complejos y notables del niño pequeño, y es exclusivamente humano por lo que es importante la maduración biológica que permite la realización de adelantos en las funciones cognoscitivas.

3.1.- Definición de Lenguaje

El lenguaje es una de las actividades más interesantes y más complejas del ser humano, no solo porque sea el modo principal de la comunicación humana, sino porque también está íntimamente relacionada con procesos tan importantes como el pensamiento, el conocimiento, el aprendizaje y la solución de problemas.

De acuerdo con el programa de educación preescolar, “el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, asimismo, es la herramienta fundamental para integrarse a la cultura propia y acceder al conocimiento de otras, para interactuar en sociedad y para aprender” (SEP, 2004; 57)

Conforme a lo mencionado en la definición de lenguaje puedo destacar que es una herramienta que se debe de ir trabajando desde la etapa inicial del niño; es decir, al hablar de lenguaje no solo hacemos alusión a palabras, frases, oraciones, etc. sino empieza desde los balbuceos, el llanto y sonidos que los niños hacen.

De tal manera se puede decir que el lenguaje a nivel preescolar nos brinda ciertas habilidades que son: adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua logrando ampliar su vocabulario para expresar sus ideas ante los demás

3.2.- Etapas del desarrollo del lenguaje

Al retomar las etapas del lenguaje abordaremos aquellos aspectos que nos ayuden a conocer y destacar las habilidades y dificultades que pueden presentar los niños en la edad preescolar sin olvidar que hay autores que nos mencionan que el lenguaje es algo innato que el niño trae consigo desde el nacimiento y otros que se va moldeando con respecto al entorno ambiental que lo rodea.

Por tal manera en este apartado observaremos una tabla de secuencia característica de los hitos del desarrollo del lenguaje y algunas características del habla inicial.

Hitos del lenguaje del nacimiento a los tres años

| Edad en meses | Desarrollo |
|---------------|--|
| Al nacer | Perciben el habla, lloran, dan alguna respuesta a los sonidos que escuchan. |
| 1 ½ a 3 | Responden a los arrullos y risas emitidas por otras personas. |
| 3 | Juegan con sonidos del lenguaje (trompetillas). |
| 5 a 6 | Reconocen frecuentemente patrones de sonido. |
| 6 a 7 | Reconocen los fonemas de su lengua materna. |
| 6 a 10 | Balbucean con encadenamientos de vocales y consonantes. |
| 9 | Se comunican con gestos y practican juegos de gestos. |
| 9 a 10 | Imitan deliberadamente los sonidos. |
| 9 a 12 | Usan algunos gestos sociales. |
| 10 a 12 | Ya no distinguen sonidos que no sean los de su idioma. |
| 10 a 14 | Dicen su primera palabra (casi siempre el nombre de algo). |
| 10 a 18 | Dicen palabras sueltas. |
| 12 a 13 | Entienden la función simbólica de la denominación aumenta el vocabulario pasivo. |
| 13 | Usan gestos más elaborados. |
| 14 | Usan gesticulación simbólica. |

| | |
|---------|---|
| 16 a 24 | Aprenden muchas palabras nuevas, amplían rápidamente su vocabulario expresivo de unas 50 palabras a tantas como 400; usan verbos y adjetivos. |
| 18 a 24 | Dicen su primera frase (de dos palabras). |
| 20 | Emplean menos gestos, nombran más cosas. |
| 20 a 22 | Su comprensión se acelera |
| 24 | Usan muchas frases de dos palabras; ya no balbucean, quieren hablar. |
| 30 | Aprenden palabras nuevas casi todos los días; utilizan combinaciones de tres o más palabras; cometen errores gramaticales. |
| 36 | Dicen hasta 1000 palabras, el 80% inteligibles; cometen errores sintácticos. |

Tomado del libro de *Desarrollo humano* (Papalia, 2017).

Como se indica en la tabla anterior, se abordó el desarrollo del lenguaje del niño desde su nacimiento hasta los tres años, siendo la etapa de preescolar 1 (3 a 4 años) la edad en la que vamos a aplicar este proyecto considerando que algunos niños no llegan al preescolar con esta madurez cognitiva para expresarse, es ahí donde se hace mención que el ambiente en el que se desenvuelve el menor lo perjudique para que no logre los estándares que evolutivamente se deberían de ir dando.

Sin embargo, no solo nos limitaremos a los estándares de los tres años de edad sino al contrario abordaremos dos etapas que nos pueden ayudar a incrementar y reforzar sus habilidades lingüísticas del niño, las cuales son la *pre lingüística* y la *lingüística*.

3.2.1.- Etapa pre lingüística

El periodo pre lingüístico “abarca en líneas generales, el primer año de vida, desde el primer grito del recién nacido hasta las primeras palabras que emite con algún

sentido. Este periodo se suele dividir en cinco fases: llanto indiferenciado, llanto diferenciado, balbuceo, lalación y ecolalia”. (FitzGerald, 2000; 215).

Con base en lo anterior podemos determinar que el niño desde el primer instante de nacido empieza a emitir su lenguaje, entendiéndose este a través del llanto, balbuceos y gestos, logrando así dar a conocer sus necesidades y sentimientos mediante los sonidos, incrementando su capacidad para reconocer y entender los sonidos articulados del habla y hacer gestos significativos.

En esta etapa del desarrollo del lenguaje vamos a ir conociendo diversos rasgos que nos permiten como padres y/o cuidadores del niño ir reconociendo sus necesidades, el llanto indiferenciado y diferenciado va desde el primer día de nacido hasta finales del primer mes en el cual no hay un medio de comunicación, sin embargo este llanto nos empieza a dar sugerencias de ciertos detonantes como: hambre, sueño, enojo, etc., y que nos permite encontrar el problema y solucionarlo, es así como esta primera fase la conocemos como de adaptación.

El balbuceo comienza desde el segundo mes en el cual el niño entra en un juego vocal, aunque muchas veces confundimos el balbuceo con un lenguaje real; sin embargo, esta fase se ve muy marcada cuando hay interacción entre padre e hijo porque el niño va tomando vocalizaciones de los adultos al querer expresarse.

Las últimas dos fases de la etapa pre lingüística se encuentran la lalación y la ecolalia las cuales inician alrededor de los seis meses de edad; en la lalación los niños empiezan a articular sonidos simples que se conocen a la conjugación de una consonante y vocal, muy recurrentemente la primera sílaba que menciona el niño es *ma* y *da*, a lo cual no se le otorga ningún sentido porque solamente el niño la emite por imitación, sin embargo, en la ecolalia el niño ya imita el sonido y sílabas que escucha en su entorno, haciendo de estos un uso detonante para expresar sus necesidades y emociones en las cuales ya entra el golpear la mesa con las manos, abrir y cerrar el puño de la mano, tomar un cubo, guardar un juguete en un cesto,

hacer gestos faciales y jugueteo de sus extremidades al escuchar el sonido de la voz de su papá, oír música, etc.

Al conocer un poco sobre esta primera etapa del lenguaje destacamos que son aspectos básicos que el niño debe de ir conociendo y explorando por sí mismo para ir incrementando su vocabulario para cuando se encuentre en la etapa lingüística.

3.2.2.- Etapa lingüística

El periodo lingüístico “abarca todo el resto del tiempo que se necesita para la plena adquisición del lenguaje, deberá tenerse muy en cuenta que cualquier edad que se indica para estas fases no es más que una guía u orientación, y que las diferencias individuales son la regla y no la excepción”. (FitzGerald, 2000; 215).

Al mencionar el habla lingüística nos referimos a la expresión verbal del niño en el cual puede comunicar sus necesidades por medio del aumento del vocabulario, composición del mismo, la articulación, la locución halofrástica y telegráfica; es decir el niño cumpliendo el año de edad va tomando conciencia de la necesidad de expresarse y es como se dan sus primeras palabras, frases entrecortadas y de difícil comprensión para el otro.

Aun así, es cuando el niño empieza a pronunciar su primera palabra con sentido y así sucesivamente va adquiriendo la confianza de entablar una conversación a los ocho meses después de haber emitido la primera palabra (al año), estableciendo seguidamente mayor composición a su vocabulario al ir añadiendo los verbos, los pronombres y los sustantivos que le permiten así tener un gran baraje de palabras.

A la edad de dos años el niño logra incluir a su vocabulario los sustantivos que frecuentemente utilizamos en casa y centros de trabajo (escuelas, estancias) como

son: nombres de animales, nombre de alimentos y bebidas, prendas de vestir, partes del cuerpo humano, nombre de juguetes y objetos comunes es así como a estas palabras les vamos dando relación con su color, peso, medida, tiempo y relación social.

CAPÍTULO 4.- MANUAL

Capítulo 4.- Manual

4.1.- Concepto de manual

Un manual es un documento elaborado sistemáticamente que indicará las actividades a ser realizadas y la forma en que deberán realizarse, ya sea conjunta o separadamente.

A continuación, se dan algunas definiciones de manual:

Según Duhalt Kraus Miguel A., un manual es: “un documento que contiene, en una forma ordenada y sistemática, información y/o instrucciones sobre historia, organización, política y procedimientos de una empresa, que se consideran necesarios para la mejor ejecución del trabajo.” (Rodríguez, 2002; 55)

Para Terry G. R., un manual es: “un registro inscrito de información e instrucciones que conciernen al empleado y pueden ser utilizados para orientar los esfuerzos de un empleado en una empresa”. (Rodríguez, 2002; 55)

Continolo G. define al manual como: “una expresión formal de todas las informaciones e instrucciones necesarias para operar en un determinado sector; es una guía que permite encaminar en la dirección adecuada los esfuerzos del personal operativo.” (Rodríguez, 2002; 55)

Con base en estas definiciones que se plasmaron anteriormente podemos coincidir con algunos autores sin embargo un manual debe ser aquel instrumento que nos permita como personal (trabajador) realizar las actividades en el área en la cual nos desenvolvemos para garantizar la calidad del servicio que estamos ofreciendo, así mismo este manual deberá de llevar ciertas características que nos faciliten la comprensión y ejecución de las mismas.

Por lo anterior podemos definir el concepto de manual como un instrumento que nos permite realizar con calidad, eficacia y eficiencia las actividades para alcanzar el objetivo y mejorar las deficiencias que se están presentando en el área de trabajo.

Sin embargo, no olvidemos que al estar trabajando con niños debemos de tomar en cuenta que dichas características deben estar establecidas en el manual para que toda persona profesional conozca y entienda, estableciendo una sincronía en la realización de las actividades para ser dirigidas y así lograr el objetivo que se pretende.

A continuación, conoceremos algunos tipos de manuales que podemos encontrar y de los cuales obtener diversas necesidades que nos ayuden a conocer que función tiene cada uno.

4.2.- Tipos de manuales

Los manuales pueden ser de diferentes tipos, se basa en las necesidades específicas que surgen en las oficinas, y de acuerdo con su ámbito de aplicación, puede abarcar muchas o pocas actividades. (Rodríguez, 2002; 61)

De tal manera y bajo la definición anterior hago descripción de aquellos manuales que usualmente son utilizados en las diferentes organizaciones, instituciones o de uso personal, lo cual nos ayudan a tener más claro las instrucciones y/o indicaciones que se deben de seguir para realizar alguna función específica; a continuación, se presentan los diferentes tipos de manuales que nos cita el autor (Rodríguez, 2002):

Manual de Organización: “es un documento menos detallado pero elaborado sistemáticamente puede satisfacer la necesidad que tienen todas las organizaciones de contar con un instrumento que sea comprensible y útil para cualquier interesado”.

Manual de Procedimientos: “son aquellos instrumentos de información en los que se consigna, en forma metódica, los pasos y operaciones que deben seguirse para la realización de las funciones de una unidad administrativa.”

Manual de Política: “es un documento que incluye las intenciones o acciones generales de la administración que es probable que se presenten en determinadas circunstancias”.

Manual de función específica: “en esencia es un recurso para ayudar a la orientación de los empleados, puede contribuir a que las instrucciones sean definidas, a fijar la responsabilidad, a proporcionar soluciones rápidas a los malos entendidos y a mostrar cómo puede contribuir el empleado al logro de los objetivos organizacionales”.

Manual de manuales: “es un documento que contiene, de manera ordenada y sistemática, información y/o instrucciones para el desarrollo de los diferentes manuales de una organización”.

Al tener una visión más amplia de los diferentes tipos de manuales que maneja este autor destaco que el tipo de manual de procedimientos es el que se estará trabajando en este proyecto puesto que por las características que nos muestra nos favorece por los diferentes actores de la educación que están al frente de la población con la que se trabaja, estableciendo así de forma metódica y sistemática los pasos a seguir en la realización de las actividades que se pretenden presentar.

Del mismo modo no solo nos guiaremos por los tipos de manuales sino también en las características que estos tienen y que finalmente es el objetivo de este trabajo es darle a conocer a los actores de la educación de la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil 7 del ISSSTE el propósito por el cual se implementará este manual de actividades de lenguaje oral y cuáles son las deficiencias que estamos atacando en nuestra labor del día a día.

4.3.- Características de un manual

El principal propósito de los manuales administrativos “es el de instruir al personal acerca de aspectos como: funciones, relaciones, procedimientos, políticas, objetivos, normas, etc., para lograr una mayor eficiencia en el trabajo” (Rodríguez, 2002; 62).

A continuación, se presentan las características de cada uno de los tipos de manuales:

- **Manual general de organización:** éste es producto de la planeación organizacional y abarca a todo el organismo, su objetivo es describir la organización formal y definir su estructura funcional.
- **Manual general de procedimientos:** éste también es resultado de la planeación. su objetivo es establecer los procedimientos de todas las unidades orgánicas que conforman un organismo social con el fin de uniformar la forma de operar.
- **Manual general de políticas:** su objetivo es establecer políticas generales que además de expresar los deseos y actitud de la dirección superior para toda la empresa, proporcionen un marco dentro del cual pueda actuar todo el personal de acuerdo con condiciones generales. (Rodríguez, 2002; 63).

Como hace mención Rodríguez sobre las características que deben tener los diferentes manuales, se puede destacar que el más apegado al que presentamos en este trabajo es el manual de procedimientos al tener como finalidad el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años en la Ebdí, de tal manera tendríamos la consigna de llegar al objetivo que se pretende en dicha actividad a desarrollar sin importar quién se encuentre frente al grupo.

No olvidemos que tendremos mayores beneficios si toda la comunidad escolar (actores) siguen los lineamientos que se pretenden en nuestro manual (también conocido como manual de operación, de rutinas de trabajo, de trámite y método de trabajo); que consiste en describir la secuencia lógica y cronológica de las distintas

operaciones o actividades relacionadas, señalando quién, cómo, cuándo, dónde y para qué han de realizarse, obteniendo mayores beneficios en los niños y en el mismo personal que actualmente labora en este centro de trabajo, ya que actualmente se carece de actualización en el ámbito educativo siendo así un factor que nos tiene en desventaja con ciertos centros de trabajo particular.

Asimismo, al presentar un manual de actividades de lenguaje en este trabajo es por la necesidad que se presenta en las educadoras de la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil No.7 al no tener claras y precisas las actividades a desempeñar ante una situación didáctica haciendo que nuestro trabajo no logre brindar las herramientas que sean necesarias para el aprendizaje de los niños.

No obstante, la finalidad de describir procedimientos es la de uniformar y documentar las acciones que realizan las diferentes áreas de la organización y orientar a los responsables de su ejecución en el desarrollo de sus actividades.

De tal manera se pueden describir las características que presenta nuestro manual de actividades en este proyecto. El manual cuenta con: Índice, Introducción, Objetivos y Fichas de actividades. Con base en estas características podemos determinar que el uso del manual que se presenta a continuación nos permitirá fomentar y desarrollar las habilidades lingüísticas de los niños de 3 a 4 años en preescolar de la Estancia de Bienestar y Desarrollo infantil No.7 en donde actualmente estoy laborando y donde las educadoras carecemos de apoyo en actividades que nos brinden más herramientas para apoyar a los niños que no cuentan con la atención necesaria en casa.

En el capítulo siguiente se presenta la propuesta del manual que tiene como finalidad lograr habilidades educativas a los diferentes actores que estamos inmersos, así mismo se pretende fomentar e incrementar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años de nivel preescolar, basándonos en las carencias que se presentan a nivel docente en la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil No.7, así mismo nos guiaremos en las características del manual de procedimientos

para que sea mucho más fácil de utilizar y de realizar para cualquier actor educativo que esté a cargo de alguna problemática de lenguaje.

Por lo anterior, como actor educativo (pedagoga) reconozco las áreas de oportunidad que tenemos en mi centro de trabajo al enfrentarnos como docentes ante este tipo de situaciones en el aula escolar, sin embargo; teniendo como base funcional un manual de actividades guiadas será más digerible llevarlas a cabo.

Este manual brindará más y mejores herramientas a las educadoras que necesiten aplicar estrategias adicionales a las que tienen actualmente para atender a población infantil que pertenece a Ebdí's.

**CAPÍTULO 5.- PROPUESTA DE MANUAL
DE ACTIVIDADES PARA EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE NIVEL
PREESCOLAR**

Capítulo 5.- PROPUESTA DE MANUAL DE ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE NIVEL PREESCOLAR.

5.1.- Justificación

El presente proyecto tiene su origen en mi ejercicio profesional, desde hace siete años que me integre a laboral en el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado ISSSTE, durante el tiempo que llevo trabajando he observado la dificultad que para las educadoras representa establecer y diseñar estrategias de apoyo al desarrollo del lenguaje oral con los menores de 3 a 4 años.

Es a través de estos tres años que he sido titular de grupo de Preescolar 1 que me he enfrentado a la problemática de la falta de desarrollo en el lenguaje oral y que se han trabajado conjuntamente con otros profesionales para obtener mejoras en este aspecto; sin embargo, no solo es cuestión de aplicar estrategias sino también de dar una orientación al personal que trabaja con estos niños.

La adquisición del lenguaje es un proceso que tenemos que ir desarrollando, alimentando y retroalimentando por la necesidad de comunicarnos con los demás, pero eso lo podemos facilitar si realizamos actividades que nos permitan estimular el lenguaje.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que los niños en esta edad están pasando por la etapa de imitación y creatividad por lo cual no presentan un lenguaje correcto, formulado y preciso, es decir; logran una conversación de lo que están conociendo y aprendiendo a través de la exploración de sus emociones y vivencias diarias.

5.2.- Objetivo

- Favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años en etapa preescolar I en los Ebdí's

5.3.- Índice de Actividades

- 1.- Los consejos del gran León
- 2.- La telaraña
- 3.- Tiempo de compartir
- 4.- Los títeres
- 5.- Ronda de canciones
- 6.- Lectura de cuento
- 7.- Simón dice
- 8.- Trabalenguas
- 9.- Adivina quién es
- 10.- Buscando mi pareja

5.4.- Fichas de Actividades

| PLANEACIÓN EDUCATIVA PREESCOLAR | | |
|---|--|--|
| Grupo: Preescolar 1 | Unidad de adscripción: Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil #7 | |
| Elaborado por: Yessica Ivonne Paniagua Pérez | | |
| Campo (s) de Formación Académica: ➤ Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1: ➤ Oralidad | Organizador Curricular 2: ➤ Conversación |
| Aprendizajes Esperados: ➤ Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | | |
| Diseño de la Planeación: <p style="text-align: center;">Nombre de la Actividad: “Los consejos del gran León”</p> <p>Inicio: Organizar al grupo en un círculo para leer una historia de cuento llamada los consejos del gran león.</p> <p>Desarrollo: Iniciar la lectura con una frase y durante el relato hacer énfasis en los tres consejos del león sobre la participación en asambleas: todos deben participar, escuchar para poder entender, y hablar de uno en uno.</p> <p>Cierre: Al final de la lectura se harán preguntas para reflexionar sobre las reglas de intercambio como: ¿Por qué el león dio esos consejos a los animales?, ¿Cuáles son esos consejos?, ¿es importante que escuchemos a los demás, por qué?</p> <p>Pedir que mencionen los consejos y anotarlos en la cartulina, ya que estos fungirán como reglas de intercambio verbal y se estarán evaluando diariamente al inicio de la jornada, o bien al iniciar una actividad de lenguaje.</p> | | Recursos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Texto “los consejos del león” • Cartulinas Tiempo/Espacio <ul style="list-style-type: none"> • 30 o 40 min • Aula |

| PLANEACIÓN EDUCATIVA PREESCOLAR | | |
|--|--|--|
| Grupo: Preescolar 1 | Unidad de adscripción: Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil #7 | |
| Elaborado por: Yessica Ivonne Paniagua Pérez | | |
| Campo (s) de Formación Académica: ➤ Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1: ➤ Oralidad | Organizador Curricular 2: ➤ Conversación |
| Aprendizajes Esperados: ➤ Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | | |
| Diseño de la Planeación: <p style="text-align: center;">Nombre de la Actividad: “La telaraña”</p> <p>Inicio: Iniciar retomando los consejos del león, plantear que se realizará un juego llamado la telaraña, el cual consiste en lanzar una bola de estambre de niño en niño, para ir formando la red.</p> <p>Desarrollo: Explicar en qué consiste el juego: cada niño a su turno, tomara la bola de estambre, y al tenerla en sus manos expresará el nombre de su programa de televisión favorito, luego sostendrá un extremo del hilo, pero lanzará la bola a otro niño, y así sucesivamente hasta que todos hayan participado.</p> <p>Cierre: Al final del juego se harán comentarios sobre las aportaciones, así como la evaluación sobre las reglas de intercambio.</p> | | Recursos didácticos <ul style="list-style-type: none"> • Bola de estambre Tiempo/Espacio <ul style="list-style-type: none"> • 30 a 40 min • Aula |

| PLANEACIÓN EDUCATIVA PREESCOLAR | | |
|---|--|--|
| Grupo: Preescolar 1 | Unidad de adscripción: Estancia de bienestar y Desarrollo Infantil #7 | |
| Elaborado por: Yessica Ivonne Paniagua Pérez | | |
| Campo (s) de Formación Académica: ➤ Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1: ➤ Oralidad | Organizador Curricular 2: ➤ Conversación |
| Aprendizajes Esperados: ➤ Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | | |
| Diseño de la Planeación: <p style="text-align: center;">Nombre de la Actividad: “Tiempo de compartir”</p> <p>Inicio: Previamente se eligió al niño protagonista y el tema del relato, además se le propone llevar ciertos objetos personales para apoyar su relato, organizar al grupo en semicírculo donde el niño protagonista queda a un lado de la educadora.</p> <p>Desarrollo: Recordar de qué va tratar la actividad y establecer las reglas de interacción, dar apertura al relato con una frase fórmula, brindar ayuda contingente a las expresiones del protagonista, conducir el intercambio entre el niño protagonista y el grupo, ya que estos deben escuchar, pero además pueden hacer preguntas o comentarios; y hacer correcciones, reestructuraciones o ampliaciones al discurso del niño protagonista.</p> <p>Cierre: Reestructurar la información, para que el grupo la pueda escuchar completa</p> | | Recursos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Objetos personales que lleve el niño protagonista Tiempo/Espacio <ul style="list-style-type: none"> • 30 o 40 min • Aula |

| PLANEACIÓN EDUCATIVA PREESCOLAR | | |
|--|--|---|
| Grupo: Preescolar 1 | Unidad de adscripción: Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil #7 | |
| Elaborado por: Yessica Ivonne Paniagua Pérez | | |
| Campo (s) de Formación Académica: ➤ Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1: ➤ Oralidad | Organizador Curricular 2: ➤ Descripción |
| Aprendizajes Esperados: ➤ Menciona características de objetos y personas. | | |
| Diseño de la Planeación: <p style="text-align: center;">Nombre de la Actividad: “Los títeres”</p> <p>Inicio: Sentaremos a los niños en forma de semicírculo, para poder explicar en qué consiste la actividad.</p> <p>Desarrollo: Se les presenta diversos títeres los cuales iniciaran un relato para que los niños completen la idea, y puedan describir imágenes que presenta el títere como escenas y desarrollo del cuento.</p> <p>Cierre: Al finalizar nuestra obra de teatro, comentaremos en plenaria, ¿Qué les agrado?, ¿Qué personaje fue de mayor agrado?, y cada uno hará un dibujo en donde exprese lo que más les gusto al participar en la obra.</p> | | Recursos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Títere • Teatrín • Fotografías con escenarios Tiempo/Espacio <ul style="list-style-type: none"> • 30 o 40 min • Aula |

| PLANEACIÓN EDUCATIVA PREESCOLAR | | |
|---|--|--|
| Grupo: Preescolar 1 | Unidad de adscripción: Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil #7 | |
| Elaborado por: Yessica Ivonne Paniagua Pérez | | |
| Campo (s) de Formación Académica: ➤ Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1: ➤ Oralidad | Organizador Curricular 2: ➤ Descripción |
| Aprendizajes Esperados: ➤ Menciona características de objetos y personas. | | |
| Diseño de la Planeación: <p style="text-align: center;">Nombre de la Actividad: “Ronda de canciones”</p> <p>Inicio: Motivamos a los niños a jugar una ronda de canciones.</p> <p>Desarrollo: Les pedimos que formen un semicírculo y agarrados de las manos, mientras cantamos la ronda caminito de la escuela, presentaremos las imágenes de los animales en la cual ellos tendrán que imitar los sonidos y repetirnos el nombre del animal presentado.</p> <p>Cierre: Al finalizar la ronda haremos una retroalimentación en donde les cuestionaremos qué animales se presentan en la ronda y cuál es su sonido.</p> | | Recursos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Reproductor de audio • Disco compacto Tiempo/Espacio <ul style="list-style-type: none"> • 30 o 40 min • Patio |

| PLANEACIÓN EDUCATIVA PREESCOLAR | | |
|---|--|---|
| Grupo: Preescolar 1 | Unidad de adscripción: Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil #7 | |
| Elaborado por: Yessica Ivonne Paniagua Pérez | | |
| Campo (s) de Formación Académica: ➤ Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1: ➤ Estudio | Organizador Curricular 2: ➤ Comprensión de textos para adquirir nuevos comentarios |
| Aprendizajes Esperados: ➤ Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. | | |
| Diseño de la Planeación: <p style="text-align: center;">Nombre de la Actividad: “Lectura de cuento”</p> <p>Inicio: Organizar al grupo en semicírculo, donde la educadora quede al frente y explicar en qué consiste la actividad.</p> <p>Desarrollo: Iniciar la lectura con una frase formula (atención niños, vamos a...), durante la lectura se permitirá a los niños observar algunas imágenes del cuento, al hacer estas pausas entre la lectura podemos cuestionar a los niños sobre algunos aspectos de los personajes o la trama de la historia.</p> <p>Cierre: Al final de la lectura, cuestionar: ¿cómo se llamó el cuento?, ¿qué personajes aparecieron en él?, ¿de qué trató?, ¿cómo fue el final de la historia?, ¿les gustó, por qué?</p> | | Recursos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Textos de la biblioteca del aula Tiempo/Espacio <ul style="list-style-type: none"> • 30 o 40 min • Aula |

| PLANEACIÓN EDUCATIVA PREESCOLAR | | |
|--|--|---|
| Grupo: Preescolar 1 | Unidad de adscripción: Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil #7 | |
| Elaborado por: Yessica Ivonne Paniagua Pérez | | |
| Campo (s) de Formación Académica: ➤ Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1: ➤ Oralidad | Organizador Curricular 2: ➤ Conversación |
| Aprendizajes Esperados: ➤ Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | | |
| Diseño de la Planeación: <p style="text-align: center;">Nombre de la Actividad: “Simón dice”</p> <p>Inicio: Se colocan los niños en equipos, presentándoles 4 bandejas de diferentes colores (rojo, azul, amarillo y verde) en donde cada bandeja contiene tarjetas con una indicación a realizar.</p> <p>Desarrollo: Por equipos tomaran una tarjeta y realizaran la indicación que simón les está pidiendo (cantar, deletrear una palabra, dar una indicación a otro equipo, etc.). Se llevará un conteo a través de torres para que cada equipo visualice sus aciertos.</p> <p>Cierre: Al final de la actividad, cuestionaremos: ¿les gustó, si, no, por qué? ¿Qué indicación costó más trabajo realizar: cantar, deletrear, dar indicación a los demás?</p> | | Recursos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Bandejas de colores • Tarjetas Tiempo/Espacio <ul style="list-style-type: none"> • 30 o 40 min • Aula |

| PLANEACIÓN EDUCATIVA PREESCOLAR | | |
|---|--|---|
| Grupo: Preescolar 1 | Unidad de adscripción: Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil #7 | |
| Elaborado por: Yessica Ivonne Paniagua Pérez | | |
| Campo (s) de Formación Académica: ➤ Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1: ➤ Estudio | Organizador Curricular 2: ➤ Comprensión de textos para adquirir nuevos comentarios |
| Aprendizajes Esperados: ➤ Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona. | | |
| Diseño de la Planeación: <p style="text-align: center;">Nombre de la Actividad: “Trabalenguas”</p> <p>Inicio: Proyectaremos diversos videos de trabalenguas, en donde los niños tendrán que prestar mucha atención y tratar de repetir las palabras.</p> <p>Desarrollo: Haremos rondas en donde cada niño pasará para dar réplica del trabalenguas que ellos decidan repetir ante los demás, así mismo los ayudaremos a través de aplausos y palabras de motivación.</p> <p>Cierre: Al concluir la actividad, haremos una retroalimentación a través de la repetición del trabalenguas de pepe pecas, pica papas con un pico, con un pico pepe pecas pica papas.</p> | | Recursos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Proyección de videos de trabalenguas. Tiempo/Espacio <ul style="list-style-type: none"> • 30 o 40 min • Aula |

| PLANEACIÓN EDUCATIVA PREESCOLAR | | |
|---|--|---|
| Grupo: Preescolar 1 | Unidad de adscripción: Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil #7 | |
| Elaborado por: Yessica Ivonne Paniagua Pérez | | |
| Campo (s) de Formación Académica: ➤ Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1: ➤ Oralidad | Organizador Curricular 2: ➤ Descripción |
| Aprendizajes Esperados: ➤ Menciona características de objetos y personas. | | |
| Diseño de la Planeación: <p style="text-align: center;">Nombre de la Actividad: “Adivina quién es”</p> <p>Inicio: Sentados en círculo comentaremos que a través del siguiente juego haremos descripciones de personajes, dibujos animados o miembros de su familia.</p> <p>Desarrollo: Debemos incitar a los niños a que hagan descripciones completas de personajes que conozcan. Pueden ser los protagonistas de sus libros, dibujos animados o miembros de la familia. Podemos hacer que los niños hagan preguntas que nosotros contestaremos con un simple sí o no hasta que adivinen el personaje.</p> <p>Cierre: Al finalizar la actividad indagaremos si fue de su agrado, ¿qué les gusto más? y ¿porque? asimismo conoceremos si ellos logran expresarse con mayor facilidad y si su pronunciación tiene mayor articulación.</p> | | Recursos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de personajes animados, • Fotografías de su familia. Tiempo/Espacio <ul style="list-style-type: none"> • 30 o 40 min • Aula |

| PLANEACIÓN EDUCATIVA PREESCOLAR | | |
|---|--|---|
| Grupo: Preescolar 1 | Unidad de adscripción: Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil #7 | |
| Elaborado por: Yessica Ivonne Paniagua Pérez | | |
| Campo (s) de Formación Académica: ➤ Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1: ➤ Oralidad | Organizador Curricular 2: ➤ Conversación |
| Aprendizajes Esperados: ➤ Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | | |
| Diseño de la Planeación: <p style="text-align: center;">Nombre de la Actividad: “Buscando mi pareja”</p> <p>Inicio: Se colocan los niños sentados en sus sillas haciendo dos filas en el cual en el respaldo de la misma encontrarán una tarjeta pegada, se enumeran a los niños del 1 al 10 en ambas filas para poder respetar los turnos tendrán que guardar silencio para que todos logremos escuchar el sonido.</p> <p>Desarrollo: Al escuchar el sonido que nos emite el compañero, los demás deberán observar su tarjeta para identificar de que animal es ese sonido y formar la pareja; cuando estos logren juntarse, seguiremos con los demás hasta formar las parejas restantes.</p> <p>Cierre: Al terminar la actividad indagaremos si les fue difícil expresar el sonido del animal que les toco, así mismo si ellos podrían utilizar la mímica para dar a conocer el personaje que les haya tocado.</p> | | Recursos didácticos: <ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Tarjetas de animales de la granja Tiempo/Espacio <ul style="list-style-type: none"> • 30 o 40 min • Aula |

CAPÍTULO 6.- VALORACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO

Capítulo 6.- Valoración del Trabajo Pedagógico.

Durante mi trayecto escolar al cursar la Licenciatura en Pedagogía puedo destacar que las herramientas teórico metodológicas que me brindó la escuela me ha permitido desarrollarme en mi trabajo actual.

Al adquirir diferentes conocimientos y habilidades que me transmitieron los docentes que me formaron en la universidad me permite enfrentarme al mundo exterior al graduarme de la misma, sin embargo, como bien menciono nadie nos asegura que al concluir la licenciatura tendremos un trabajo. La lucha diaria en el campo laboral es demandante y de pocas ofertas para ingresar.

Sin embargo, puedo destacar que las habilidades y herramientas de un pedagogo nos permiten desarrollarnos en diversas áreas laborales como:

- Docencia
- Orientación educativa
- Educación permanente y capacitación
- Administración y gestión educativa
- Comunicación educativa
- Investigación educativa
- Desarrollo curricular

De tal manera puedo destacar que esta licenciatura nos permite tener más áreas de oportunidad en el desarrollo de nuestro trabajo; el cual al tener un conocimiento integral de la educación nos permite describir, comprender, explicar, evaluar e intervenir en el fortalecimiento y mejora de los procesos educativos, analizando y proponiendo alternativas de solución en problemas de educación.

Estar laborando en el Instituto de Seguridad y Servicio Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) durante siete años me ha permitido desarrollar diversas actividades frente a grupo, como son:

- Planeación.
- Orientación y evaluación.
- Capacitación y actualización para docentes.
- Asesoría para la enseñanza.
- Investigación educativa y pedagógica.

Puedo resaltar que al estar laborando en una Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil (ebdi), no solamente he estado frente a grupo sino también me ha permitido ser formadora de mis compañeras, es decir; crear un vínculo de enseñanza a través de círculos de estudio, presentaciones para hacer más digerible el contenido de los modelos educativos que se han modificado en el transcurso de estos años, acompañamiento al realizar las planeaciones en los diversos grupos que se manejan y ser la representante en los consejos técnicos escolares a nivel zona.

Al formar parte de este sector que integra a la niñez a su cargo a través de las Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil (Ebdí) puedo destacar que al tener un grado escolar avanzado no significa que tienes más beneficios que el personal que ya está laborando. Al contrario, tienes que empezar desde cero y así poder escalar.

Durante estos siete años dentro del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales del Estado he prestado mis servicios a diversos centros de trabajo (ebdi):

1. Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil No. 152 (6 meses)
2. Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil No. 06 (1 año)
3. Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil No. 125 (1 año)
4. Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil No. 07 (actualmente)

Mi primera responsabilidad dentro de la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil fue asistencial en los diferentes grupos (lactantes, maternas y preescolares) en los cuales tienes que apoyar a la titular del grupo con las diferentes actividades de la jornada diaria, así como: técnicas de higiene (cambio de pañal, lavado de dientes y manos), asistir a los niños al acudir al baño, lavado de material, realizar las diversas manualidades que se te pidan, etc.

Al observar mi desempeño y disposición en las tareas encomendadas se me brinda la oportunidad de crecimiento profesional dentro del centro de trabajo donde actualmente estoy laborando (ebdi No.7), pues al ser una estancia pequeña las posibilidades de sobresalir profesionalmente son mayores. Así es como inicio mi etapa como titular de grupo de preescolar 1 en donde las características y habilidades que presente en mi desempeño con los maternas y lactantes me favorecieron a ser candidata a tener este cargo.

Las herramientas que adquirí en la universidad me ayudaron a tener mayor comprensión de los programas de educación preescolar, capacidad de planificación y organización, uso de la tecnología, habilidad comunicativa escrita y oral ante los demás, espíritu innovador y emprendedor, empatía con el otro, didáctica basada en la investigación y con carácter bidireccional.

Todo este conjunto de habilidades que he desarrollado en mi trabajo me ha favorecido para tener mayor empatía con mis directivos, compañeros, alumnos y padres de familia, que me han brindado mayor crecimiento de mi desempeño diario en mi aula.

Es a través de esta oportunidad de estar frente a grupo y conocer las necesidades que se me presentan nace el interés de presentar un manual de actividades para el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años en preescolar, sin embargo, no solo radica en una necesidad de actividades sino en una orientación del personal que está inmerso en esta labor.

Hablamos desde actores educativos, padres de familia y directivos del Instituto que al ser un conjunto podemos potencializar nuestras herramientas para no tener estas dificultades en nuestra niñez.

Ciertamente por ser una nueva generación y tener nuevos enfoques educativos se nos presentan limitaciones en nuestro desempeño laboral, desde los lineamientos que el Instituto lleva a cabo para las Ebdí's hasta los cambios que se presentan en los programas de educación preescolar y que lamentablemente no se nos brindan una capacitación al personal docente que trabaja en las ebdí's, sin embargo no se justifica esta necesidad, pues como bien lo menciono tenemos que ser un agente autodidacta para comprender los cambios que se presentan.

Desafortunadamente la mayor parte del personal que está laborando no tiene la apertura para aprender y conocer los nuevos planteamientos que se nos imponen. Por tal motivo en este proyecto se presentan diversas actividades que se pueden llevar a cabo para mejorar esta necesidad que actualmente se presenta en los niños de 3 a 4 años a nivel preescolar; siendo así un factor que nos impulsa como agente educativo a brindar herramientas a otros profesionales y padres de familia que están en el entorno del menor.

El aprendizaje que he tenido desde mi incorporación al Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), es que las herramientas que te enseñan en la universidad quizá no sean las que necesitas en tu desempeño laboral sin embargo te ayudan a tener habilidades en tu labor diaria.

El trabajar con diferentes actores educativos te permite tener más conocimiento de otras áreas que están inmersas en tu centro de trabajo, siendo un factor importante para general un ambiente más armónico y empático.

De tal manera he adquirido y reforzado valores que me ayudan a tener un desempeño más eficaz y eficiente en mi día a día, los cuales podemos destacar la responsabilidad, tolerancia, respeto, equidad, honestidad, libertad, amor y lealtad siendo parte de mi esencia y la cual me ha sido crear mi propia identidad dentro de mis compañeras y directivos.

Con base en lo anterior el ser un agente autodidacta me ha servido para ir aprendiendo y conociendo los cambios que ha tenido la educación preescolar, desde conocer los propósitos de la educación preescolar, campos formativos, ambientes de aprendizaje y como evaluar.

Asimismo, adaptar los programas de educación preescolar a los lineamientos que el ISSSTE tiene para los niños de lactancia y maternales, desde el cuidado de un recién nacido hasta los 3 años, algo que quizá por intuición femenina puedes llegar a tener, pero también es conocer la responsabilidad que adquieres al estar como cuidadora de niños.

Cada día tenemos que estar innovando puesto que ahora el alcance que tiene un niño de 3 años a la tecnología nos sobrepasa a los docentes, es por eso que siempre tienes que estar un paso adelante, tener muy claro los diferentes estilos de aprendizaje que presenta tu grupo para tener las herramientas necesarias en tu enseñanza, dejando atrás la enseñanza tradicional.

Actualmente a través de los consejos técnicos entre escuelas nos ayuda como docentes a tener más actividades que presentar ante nuestro grupo, así mismo nosotras al pertenecer al ISSSTE nos enriquece compartir experiencias con escuelas federales en donde somos totalmente diferentes en lineamientos.

CONCLUSIONES

Como se ha mencionado en el presente trabajo podemos destacar que la labor que desempeña el pedagogo (a) es muy amplia en todos los aspectos educativos y formativos que lo llevan a trabajar en diversas áreas, no solo por ser un actor de la educación sino por ser un agente de cambio y transformación educativa.

Por tal motivo puedo expresar que haber participado en el campo laboral del pedagogo (a) como docente educativo a nivel preescolar (público) me hace tener una conceptualización de mi profesión y competencias más certeras, eficientes y eficaces en cada una de las esferas educativas.

De tal manera al conocer las estrategias que actualmente se están desempeñando en la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil No.7 se puede considerar que las educadoras que están actualmente prestando sus servicios no cuentan con las orientaciones y guías para enfrentar las diversas problemáticas que día a día se presentan en nuestra población infantil, por tal manera y basándonos en dos grandes pioneros de la educación Piaget y Vygotsky, podemos conocer un poco más del desarrollo cognitivo del mismo en sus diferentes edades, es así como ambos nos brindan aportaciones cada uno desde su vertiente.

Retomando a estos pioneros, para Piaget; en su teoría del desarrollo cognitivo el niño es una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental, de la misma manera afirmó que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y que el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo cognitivo; aspectos que podemos conocer a través de sus etapas.

Sin embargo, Vygotsky creía que el lenguaje se desarrolla a partir de las interacciones sociales para fines de comunicación, él considera el lenguaje como la mayor herramienta del hombre; un medio para comunicarse con el mundo exterior.

Es así como su teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Con base en lo anterior, se puede concluir que el desarrollo del lenguaje de los niños al ingresar a preescolar es variable, es por eso que es necesario favorecer en la educación preescolar el desarrollo de capacidades relacionadas con el lenguaje oral en un ambiente que propicie situaciones comunicativas significativas para ellos; de tal manera a nivel preescolar se pretende que los niños usen el lenguaje de manera cada vez más clara y precisa con diversas intenciones, y que comprendan la importancia de escuchar a los demás y tomar turnos para participar en las diferentes situaciones comunicativas.

Las ideas u oraciones que emiten los niños del primer grado de preescolar son simples, ya que no se observan varias palabras, enlace o nexos, pero en su mayoría son entendibles ya que las articulan de manera clara. Sin embargo, es de suma importancia el acompañamiento que se hace dentro y fuera del salón de clases porque como se menciona en el capítulo II; el lenguaje es algo innato que el ser humano trae consigo mismo, influyendo además el contexto cultural en el que se desenvuelve el mismo.

La intervención o el tipo de apoyo que requieren los niños debe estar centrada en ofrecer experiencias diversas donde ellos puedan poner en juego sus habilidades para hablar; pero para ello es necesario que la educadora y los padres de familia muestran actitudes positivas para ser un modelo lingüístico, es decir, escuchar atentamente lo que dicen, crear un ambiente de confianza para que puedan expresarse y sentirse escuchados.

A pesar de la problemática anterior, el pedagogo puede aportar grandes ventajas a esta labor, es quien tiene como objeto de estudio a la educación que a través del

proceso de enseñanza-aprendizaje y por medio de este puede aportar herramientas teórico-metodológicas en el quehacer de la docencia, como primera instancia tenemos un conocimiento del sujeto desde la visión biopsicosocial, conocimiento del sistema nacional de educación y de técnicas de aprendizaje.

La función del pedagogo dentro de este centro de trabajo (Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil No.07) es la de ayudar u orientar a las personas con las que trabaja (niños y actores educativos), no solamente en el ámbito de metodología y estrategias de enseñanza, también consiste en plantear objetivos de aprendizaje que nos permitan mejorar en nuestra enseñanza bajo las normativas que la institución emplee. Del mismo modo el pedagogo aporta una retroalimentación con los otros agentes que participan (psicólogo, nutriólogo, doctor, odontólogo, trabajador social, educadoras y/o asistentes educativas) con quienes se planifican estrategias que nos permitan adaptar los programas de las diferentes áreas y que nos ayuden a cumplir con las necesidades de la población.

En este centro de trabajo se puede percibir que el trabajo entre profesionales no es armónico porque existe cierta competencia, sin embargo en este tiempo que he trabajado con otros profesionales puedo destacar que debe existir un área pedagógica que brinde apoyo a las educadoras y asistentes que carecen de metodología para desarrollar sus programas, porque a pesar que la psicología estudia la conducta humana no brinda las herramientas metodológicas de aprendizaje que solamente el pedagogo utiliza. La pedagogía es un conjunto de saberes que busca tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Con base en esto puedo finalizar con la satisfacción de haber conocido un campo laboral del pedagogo, que como bien nos dicen en la escuela: salir a demostrar la formación que tenemos es muy difícil si no tienes tú mismo el reconocimiento de si ante otro profesional, me llevo un gran gozo del trabajo realizado y que les presento,

esperando ser de gran aporte para las generaciones que están por descubrir lo maravilloso que es ser Licenciado en Pedagogía logrando saber encauzar y tener expectativas de lo que haces, disfrutar cada día de esta gran oportunidad que te presenta la educación para transformar a esos sujetos con los que trabajas y dejar en ellos esa huella de que los profesionales de la pedagogía somos agentes de cambio.

FUENTES DE INFORMACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS

FITZGERALD, Hiram E, Ellen A. Strommen, Jhon Paul Mckinney (2000). *Psicología del desarrollo. El lactante y el preescolar*. México: El Manual Moderno.

HERNANDEZ, G. (2002). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.

MEECE, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente, compendia para educadores*. México: Mc Graw Hill /SEP.

MUSSEN, Paul H, Jhon Janeway Conger, Jerome Kagan (1990). *Desarrollo de la personalidad en el Niño*. México: Trillas.

PAPALIA, D., Gabriela Martorell (2017). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.

PIAGET, J. (1958). *El crecimiento del pensamiento lógico de la niñez a la adolescencia*.

PIAGET, J. (1965). *El lenguaje y el pensamiento*. Buenos Aires, Ed. Paidós.

RODRIGUEZ. V. Joaquín (2002). *Cómo elaborar y usar manuales administrativos*. México: Thomson learning.

SEP (2004). *Programa de educación preescolar*. México: SEP.

SEP (2011). *Programa de estudios, guía para la educadora*. México: SEP.

SEP (2017). *Aprendizajes clave. Programa de estudio para la educación preescolar*. México: SEP

VYGOTSKI, Lev. S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
Barcelona: editorial Crítica.

ELECTRÓNICAS

Normateca Interna, (2010)

NORMATECA ELECTRÓNICA INSTITUCIONAL DEL ISSSTE.

En:<http://normateca.issste.gob.mx/webdocs/X10/200306041037566265.pdf?id=130345>.

Fecha de consulta: 04-08-18