

XERO

XERO

A 7 R 8 + N X 1 A

M. L. López Ortiz  
J. Moreno Arce -  
M. Toro Rodríguez

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

Lomeli - T.  
navarro B

Porto - 23 -  
Ixam - 24 -

LA REEDUCACION DEL ADOLESCENTE DROGADICTO

627

SE. Romero

EXAMEN PROFESIONAL DE PEDAGOGO

U. N. A. M.  
Biblioteca de Pedagogía

Bernardette Lomeli Chávez.

México 1970.



EXAMENES  
PROFESIONALES

*[Handwritten signature]*



FACULTAD DE FILOSOFIA  
Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGIA  
COORDINACION

*[Handwritten initials]*

*[Handwritten signature]*



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INTRODUCCION

*En la sociedad que nos rodea habitada por millones de personas, localizamos a un adolescente en la intimidad de su cuarto; con la mirada fija, los ojos enrojecidos, rigidez facial, la boca seca, aturdido... y con una enorme soledad interior.*

*He descrito en estas líneas al adolescente que hace uso de las drogas.*

*Gran problema social que tanto médicos, psicólogos, pedagogos y padres de familia tratan de resolver.*

*Esto fue lo que motivo en mí el elaborar el presente trabajo. Siendo consciente de que sólo es una pequeña aportación, pero con la finalidad de que despierte en toda persona-humanista, que ame a la juventud; el desencadenamiento para una serie de investigaciones y estudios profundos ante este - apasionante e inexplorado campo de los PARAISOS ARTIFICIALES; ESCAPE A LA NADA.*

PRIMERA PARTE

I.- GENERALIDADES

Es necesario antes de introducirnos por medio de este pequeño trabajo que simplemente una diminuta aportación, conocer algunos conceptos básicos para su más amplia comprensión.

Para este fin me permito transcribir las opiniones y definiciones recientes, de personas que por medio de sus estudios han demostrado tener amplios conocimientos sobre las drogas.

A) CONCEPTO DE DROGAS.

" Agentes químicos o naturales, sustancias externas, -- que puestas en contacto con el organismo humano, tienen la -- propiedad de producir determinado tipo de sensaciones y alucinaciones...(1)

B) CONCEPTO DE DROGADICCION.

" Es un estado de intoxicación periódica o crónica, nociva al individuo, a la sociedad y a la familia, originada por el consumo repetido de una droga natural o sintética...(2)

C) CLASIFICACION DE LAS DROGAS SEGUN SUS EFECTOS.

I.- PSICOTROPICAS	Opio	Morfina
		Heroina
	Coca	Sus derivados, cocaína
		Mariguana o Cannabis Indica
		Hongos alucinógenos

(1) Robles Gonzalo. II Foro Internacional de la Juventud: Violencia, Drogas y Erotismo. ( Conferencias), México, 1970, p.6

(2) Quiroz Cuarón A. Las Drogas y la Juventud. Revista "Gente" n. 380, México, 1969, p. 6-10.

- II.- PSICODISLEPTICAS { El peyote, con su principio activo la  
mezcalina  
L.S.D. (ácido lisérgico)
- III.- " SIMPLEMENTE  
PELIGROSAS" { Anfetaminas  
Demerol  
Bencedrinas  
Metedrona  
Spid  
Combinaciones de diversos tipos de dro-  
gas
- IV.- FUERA DE CLASI-  
FICACION { Pegamentos  
Thinner  
Combinaciones de Coca- Cola con mejo-  
rales  
Fumar hojas de tamalo o plátano

" Desde el punto de vista de los efectos que tienen las drogas sobre la mente y sobre el organismo, los especialistas han dividido a las drogas en cuatro categorías.

1.- En el primer inciso están las drogas más peligrosas.--  
Técnicamente en Psiquiatría se han denominado como drogas psicotrópicas, pues mueven la mente, alteran la mente, transtornan la mente, la cambian, tienen un efecto trópico sobre la psique. Estas drogas tienen la característica de provocar el fenómeno de adicción, de habituación. La persona que esta durante un pequeño tiempo en contacto con la droga, desarrolla una dependencia total frente a ella, dependencia que es tanto mental como fisiológica.

Las drogas psicotrópicas desarrollan adicción psicológica y fisiológica. Si al individuo que ha estado tomando drogas psicotrópicas en un momento dado se le suprime la dosis - presenta un síndrome característico, que se llama síndrome de privación. En las primeras horas del síndrome de privación, el individuo es conciente que la droga ya no circula por sus venas que ya no corre por su organismo, esto le produce un estado de desesperación, de melancolía, deseo positivo inmediato, de que

rer obtener otra vez la droga. Si pasan estas primeras etapas de angustia inicial y el individuo no logra conseguir una dosis repetida de droga, entonces vienen los primeros síntomas físicos, vienen vómitos, mareos, fiebres, desmayos, taquicardia, pérdida de la tonacidad muscular en general, profundas depresiones psicológicas. Si continua desarrollandose el cuadro sin que el individuo logre conseguir una dosis de droga, - empiezan síntomas más graves; vómitos, diarreas, convulsiones parecidas a la epilepsia, tics nerviosos y finalmente el individuo termina arrastrándose por el suelo o aullando como un animal, presa de convulsiones, de dolores agudos y finalmente, alrededor de cuarenta y ocho horas después de haber sido privado de la droga, clínicamente no se le distingue de un esquizofrénico.

Afortunadamente esta clase de drogas en nuestro medio son prácticamente desconocidas, tanto por su alto precio, como porque suponen de parte del individuo que las emplea, un cierto nivel socio-cultural. Son realmente pocas las personas que serían capaces de ponerse una inyección intravenosa por sí mismas.

Las drogas psicotrópicas son de dos variedades: Los opiáceos o drogas heróicas. El opio se puede comer, se puede masticar, se puede fumar, se puede ingerir en muy diversas maneras; la morfina y la heroína se absorben principalmente inyectadas, en vía intramuscular o en vía intravenosa. La otra variedad es la coca y sus derivados, la cocaína.

II.- En el segundo inciso estan las drogas a las cuales se ha denominado como psicodislépticas. Estas drogas trastornan, afectando a la psique, pero no la mueven, no la cambian, no la mudan. El fenómeno de adicción, sólo es psicológico, nunca se llega a presentar la adicción sómica. Principalmente el elemento de diferencia de unas drogas y otras es la presencia o no presencia del síndrome de privación física.

Entre las drogas psicodislépticas tenemos una enorme variedad de amplio consumo u de muy amplia difusión por desgracia, en nuestro medio.

No hay correlación entre el nivel sociocultural del narcómano joven y el grado de adicción a las drogas, se presenta en todos los niveles sociales, en todas las clases económicas y culturales, y por desgracia, también en ambos sexos.

III.- La tercera de ellas son aquellas a las que se ha clasificado como drogas "simplemente peligrosas". De estas drogas algunas son estimulantes, otras depresoras y algunas combinaciones realmente bien calculadas desde el punto de vista comercial en que un narcótico se asocia un estimulante y un depresor, lo cual coloca al individuo que la toma en una cuerda floja, entre estados sucesivos de euforia, de manía y de depresión profunda. Hay depresores tan potentes que son capaces de alejar al individuo totalmente de la realidad y de convertirlo en un irresponsable.

Hay otras drogas, estimulantes tan poderosas, que llevan al individuo a considerarse un superhombre, a sentirse invulnerable.

Hay individuos que se han arrojado por la ventana de un tercer -- piso seguros que al caer al suelo no les va a suceder nada.

IV.- Existe un cuarto inciso que está un tanto fuera de clasificación y son las sustancias en torno a las cuales existe duda de si realmente son eficaces como tales, o si se trata de ciertas degeneraciones mentales por parte de las personas que las emplean" ... (3)

Nota.- Es conveniente aclarar que la marihuana, en investigaciones recientes, ya ha salido de la clasificación de las drogas, por no crear hábito.

El té, café, tabaco y alcohol no fueron tomados en cuenta en esta clasificación, pero hay que considerarlas porque para otros autores se pueden clasificar como drogas.

---

(3) Op. cit. p. 7-15.

## S E G U N D A P A R T E

¿PORQUE LOS JOVENES HACEN USO DE LAS DROGAS?A) OPINION DE LOS MAYORES.

## I.- Opinión psiquiátrica.

" Hay que tomar en cuenta que existen problemas comunes - en todos los adolescentes como son los siguientes:

Primero.- La necesidad de identificación con sus nuevas características somáticas y psicológicas, es decir, el chico o la chica que perciben los cambios estructurales de su físico y ven con angustia que dejan de ser niños y aún no se les acepta como adultos. Esta etapa que podríamos llamar de transición, durante la cual el joven no es ni niño ni persona mayor, confunde al chico, lo hace sentirse solo y buscar desesperadamente, con sentido gregario, la agrupación con otros jóvenes que viven esa misma y angustiosa etapa.

Segundo.- El chico experimenta una necesidad imperiosa de indentificación, de reconocimiento de sus cualidades y posibilidades.

Tercero.- El chico experimenta una necesidad de obtener un marco de seguridad que ántes le brindaba la familia. Ahora bién, su deseo de independencia y libertad lo sacan de ese marco de protección y lo coloca de pronto, solo, en medio de una vida que cada día le presenta mayores dificultades de ser vivida.

Cuarto.- El proceso fisiológico de erotización ( su despertar al sexo) sumerge al adolescente en un mar de preguntas, inquietudes y deseos a los que no puede responder ni satisfacer adecuadamente.

Quinto.- El adolescente tiene una gran necesidad de comunicación e información, que ya no puede satisfacer sólo con la ayuda de los padres y maestros y que lo lleva a buscar, erróneamente, la de otros jóvenes, tan corentes de información como él.

Sexto.- Este joven tien igualmente necesidad de adoptar una personalidad común al resto de los jóvenes y quiere así identificarse.- con ciertos falsos ídolos comerciales que le dictan a cada instante, la forma de vestirse y de peinarse y la clase música que deben escuchar; que le dicen como evadirse de la realidad y como sentir-

se mejor sin que ello implique ni el menor esfuerzo de su parte -  
(4)

2.- Opinión médica.

"Los drogadictos tienen algunos rasgos en común: la insatisfacción, la protesta, la evasión y la fuga. Abandonan voluntariamente la razón y la lógica, para caminar hacia atrás e irse a refugiar en la orgía de los sentidos"

"Son estas reacciones en la búsqueda del objeto amado que se ha perdido: en el hogar, inconformidad en la escuela, en la política, en la economía, etc."

"Los jóvenes drogadictos rechazan las metas tradicionales de nuestra sociedad y el dinero: huyen del hogar de mesa puesta, del casimir inglés, porque saben que en el hogar esto es falso: Ellos quieren el amor de los padres, no el dinero; quieren la sinceridad y no la hipocresía; quieren el afecto y no las formas corteses."... (5)

3.- Opinión de un maestro.

"Los drogadictos son personas que tienen una reacción de fuga ante la vida, de huida ante la acción, cierta aceptación de dependencia, una conducta evasiva, con un comportamiento de auto-degradación y auto-destrucción. Un rechazo a la sociedad a la que se considera autoritaria y hasta agresiva y por último una negación de comunión."... (6)

4.- Opinión paterna o de unos padres de familia.

Voy a narrar el caso de una muchacha de diecinueve años. Es de procedencia humilde, cuando ella era todavía pequeña sus padres se tuvieron que divorciar, pues la madre empezó a trabajar en un lugar poco decente. La niña quedó al cuidado de la madre. Pasaron los años, el papá se volvió a casar y decidió que su hija viniera a vivir a su lado.

---

(4) Lammolia E. ¿Porqué se drogan los jóvenes? Revista "Kena". México, segunda quincena de mayo, 1970, p. 79-80.

(5) Quiroz Cuarón A. II Foro Internacional de la Juventud: Violencia, Drogas y Erotismo. (Conferencias). México, 1970, r. 79-10.

(6) Gouyu Beauchamos. II Foro Internacional de la Juventud: Violencia, Drogas y Erotismo. (Conferencias). México, 1970, p. 5-7

Para ese entonces la muchacha tenía ya dieciseis años. - Tanto el padre como la esposa de él, la querían bastante, le compraron ropa, la sacaban a pasear y la mandaron a que estudiara - una carrera corta.

Al iniciar los cursos se preocupaba por estudiar y obtenía buenas calificaciones, pero al pasar los meses, sus calificaciones bajaban y después ya no asistía a la escuela.

Sus padres no se habían dado cuenta que usaba drogas, -- hasta que un día la encontraron completamente intoxicada, la llevaron al médico y él les informó cual era la causa de su intoxicación.

Fué internada en la clínica Fray Bernardino Alvarez por -- tres meses. Después volvió al hogar prometiendo que jamás voluerría a hacer uso de las drogas. Pero a los pocos meses se fúe de - la casa.

Tanto el padre como la esposa del señor consideran que la hija empezó a drogarse para escapar de los problemas familiares - que pudo percibir desde pequeña. Ellos no creen que su caso sea - reeducable.

Escribí este caso, por considerarlo como típico recurso - que tuvo esta adolescente para escapar de la realidad familiar por medio del uso de las drogas.

### B) OPINION DE LOS JOVENES.

En las páginas anteriores, al transcribir la opinión de los mayores respecto del porqué se inician los jóvenes en el uso de las drogas, obtuve como conclusión de que tanto psiquiatras, médicos, maestros y padres de familia creen que en su mayoría los jóvenes hacen uso de ellas para escapar de una realidad, ya sea familiar o social.

#### I.- LOS QUE CREEN QUE SE SUPERAN

Ahora bién, me faltaba pedir la opinión de los jóvenes. Para este fin pregunté a todas las personas que conozco, si -- ellos tenían entre sus conocidos a muchachos que hicieran uso de las drogas y si querían colaborar conmigo. Unos me decían que sí pero que no creían que se prestaran para eso.

Hasta que un amigo me dijo que él tenía tres amigos que fumaban marihuana y que si yo quería me los podía presentar.

Acepté y el 20 de junio nos citamos en la Preparatoria #6 a las trece horas y de ahí nos fuimos a casa de uno de ellos.

Debo confesar que tanto mi amiga que me acompañaba como yo estábamos un poco nerviosas cuando nos dijeron que íbamos a platicar con ellos solos en su casa pués no querían exponerse.

Hago la aclaración de que son muchachos que no pasan de veintidos años, estudian en la Universidad y su situación económica es bastante desahogada.

Al llegar a la casa nos recibió un joven como de veinte años sumamente delgado, con los ojos enrojecidos y como mirando en un solo punto.

Nos fuimos a platicar al jardín, estábamos reunidos en él seis muchachos y nosotras dos. Tres de ellos habían fumado marihuana en más de una ocasión, pero en éstas fechas no la habían fumado más. Los otros tres la seguían fumando.

Les dije que yo sólo quería saber la opinión de ellos sobre tres cosas:

- ¿ Cómo habían empezado?  
¿ Qué sentían al fumarla?  
¿ Por qué la fumaban?

" Estas tres preguntas que nos acabas de formular aparentemente son fáciles de contestar, pero en verdad no lo son. Vamos a tratar de contestártelas.

Tanto mis compañeros como yo empezamos por curiosidad. Al oír pláticas de lo que se sentía, al decírnos otros compañeros sus experiencias, al querer conocer de todo.

La fumamos en una ocasión pero para continuarla fumando, leímos podíamos decir; su historia, de donde la sacan, qué efectos produce y si es o no dañina para el organismo.

Sabiendo todo esto la seguimos usandó. ¿ Lo qué sentimos?-- Bueno yo la primera vez no senti nada, la segunda vez escuche la música y oí sonidos que nunca los había percibido. Yo te dije lo que senti, pero va ser diferente a lo que ha sentido otra persona, es decir, ninguna persona siente lo mismo. ¿ Cuánto dura el efecto? Esto depende de la dosis que se consuma y también de la persona, puede durar tres, cuatro horas o muchas más. ¿ Por qué lo hacemos? Porque percibimos mejor las cosas, porque por medio de la marihuana nuestra capacidad intelectual se desarrolla al máximo. Mira por ejemplo ( me dice uno de los muchachos) una vez me dejaron en la escuela como tarea aprenderme unas poesías y tratar de comprenderlas. Yo estaba "elevada" cuando recorde que al día siguiente tenía que decir las en el salón de clases, las aprendí y comprendí el significado de las mismas. En el salón las declamé y le expliqué a la maestra y a mis compañeros lo que la poetiza quería dar a entender con ellas. La maestra me felicitó pues había sido el único que las entendí.

Y como esto te podemos contar muchas cosas más. También que al estar "elevados" conocemos a la gente, sabemos cuando una persona es sincera o no, recordamos situaciones que teníamos olvidadas, lugares que ya no recordábamos, es decir, profundizamos en cosas que estando "normales" no habíamos hecho.

Nosotros somos de los jóvenes que dominamos la drogas, no ellas a nosotros.

Claro que no todos los muchachos que usan drogas piensan igual -- depende de la moral que nos dieron nuestros padres y del medio en -- donde nos desarrollamos. Nosotras somos "drogadictos intelectuales" --

Con la marihuana no buscamos escapar de la realidad, somos -- felices, tenemos unos padres que nos quieren y que nosotros los que -- remos, ño tenemos una " problemática emocional".

El día que nos casemos y tengamos hijos esto quizá lo tenemos que dejar.

Muchas gracias por sus opiniones. Buenas tardes.

" No vamos a escribir el nombre del muchacho drogadicto que -- nos habló de sus experiencias, debido a razones obvias. Diremos sim -- plemente que se trata de un joven de familia bien acomodada ( como -- hay tantos) y estudiante de Preparatoria de uno de esos colegios -- particulares.

Nuestro entrevistador no tiene límites para el vicio. Lo -- mismo fuma marihuana, que usa cocaína, morfina, hongos alucinógenos o peyote.

" Yo busco y encuentro en las drogas una sensación de eufo -- ria, de seguridad y felicidad"

" Me siento como si anduviera entre nubes, capaz de ser so -- ciable y alegre. Fuera complejos, olvidadas inhibiciones. En esos -- momentos, me importa menos todo lo que sucede en el mundo. No sufro -- porque maten niños en la guerra o porque haya injusticia social. No sé nada, no quiero saber nada en esos instantes"...(7)

" Somos una generación de vencedores...venimos equipados con -- fuerza de la que carecían las anteriores, ¡ No estamos de acuerdo -- con el mundo y lo modificamos! ¡ Ustedes nos rechazan y critican, -- porque nos temen!

Pretenden ajustarnos a una realidad que es suya. Nosotros ama -- mos a la gente, a la cultura, una puesta de sol o a las flores.

¿ Sabes tú siquiera que es amar?.. ¿ no a medias? ¿ Lo saben -- los demás adultos."....(8)

(7)Artículo Anónimo.

(8) Autor Anónimo. Violentas transformaciones anidan en los deseos afanes de una generación. Novedades, México, 13 de abril, 1970, p. 10-20.

2.- LOS QUE CREEN QUE SE DESTRUYEN.

" Somos una generación que se destruye ( nos dice Salvador, un muchacho joven escritor de diecinueve años). No creo que muchos de nosotros llegemos a los cuarenta. Pero lo terrible no es eso, - sino que no realizamos nada efectivo. Todos mis amigos se drogan - para producir; yo mismo lo hago... y no he escrito nada, como ellos. tampoco han logrado encontrar una expresión diferente. Somos una generación suicida"...(9)

---

(9) Op. cit. p. 19- 20.

## T E R C E R A P A R T E

.- QUE HACE LA SOCIEDAD POR EL JOVEN QUE INGIERE DROGAS.A) LAS ESCUELAS.1. Secundarias.

En las escuelas Secundarias tanto oficiales como particulares, al iniciar los cursos 1969-70, se les impartió a todos los maestros una circular en donde se clasificaban a las drogas, sus efectos y como podían conocer al alumno que hiciera uso de ellas.

Exhortando a los maestros a que informaran a sus alumnos el contenido de esa circular.

Esto quedó al criterio del maestro, pues muchos de ellos no quisieron tener pláticas con sus alumnos porque pensaron que les iban a despertar la curiosidad por las drogas.

A continuación transcribere la opinión de una compañera Pedagoga que imparte en una escuela Secundaria la materia de Orientación Vocacional.

¿ Qué se ha hecho en esta escuela para prevenir el problema de las drogas en los adolescentes?

R.- Al iniciarse los cursos la Dirección de esta escuela, repartió a todos los maestros una circular sobre las drogas, en donde decía que los maestros deberían tener pláticas con sus alumnos - sobre las drogas.

¿ Has tenido algún caso de un alumno que hace uso de las drogas?

R.- Si, tres casos.

¿ Crees que el uso de las drogas influya en el rendimiento escolar del alumno?

R.- Si, pues uno de mis alumnos que se inicio en el uso de las drogas, era un muchacho que tenía muy buenas calificaciones pero después empezaron a bajar sus calificaciones y por último ya no asiste a la escuela.

*¿ Crees que el coeficiente intelectual influya para que el adolescente se inicie en el uso de las drogas?*

*R.- No lo creo, pues es más bien el problema emocional el que lo induce a las drogas.*

*¿ Tu crees que los problemas familiares y el ambiente influyan en estos casos?*

*R.- Indudablemente que si.*

*¿Por qué consideras que el adolescente hace uso de las drogas?*

*R.- Porque estan inconformes con la realidad ya sea familiar o social, pero influye también el medio en donde se desenvuelven y la mala propaganda que se ha hecho de las drogas, pues sólo se despierta la curiosidad de los adolescentes por ellas.*

*¿ Consideras que se puede hacer una reeducación con ellos?*

*R.- Si.*

*¿ Cómo sería esta reeducación?*

*R.- Enseñándoles por medio de una orientación adecuada a no huir de la realidad y haciendolos comprender que en la vida existen valores positivos.*

*¿ Combien que el maestro hable de las drogas con sus alumnos?*

*R.- Yo pienso que se les debe hablar de ellas, pero cuando el alumno lo pida y después tener pláticas en forma particular a los que tengan ese tipo de problema.*

*Muchas Gracias por tus opiniones.*

*En los primeros días del mes de junio del presente año hubo una Junta de Academia en donde los maestros acordaron hacer un estudio a nivel nacional sobre los jóvenes que hacen uso de las drogas.*

*A partir de esa fecha los maestros se organizaron en pequeños grupos para iniciar el estudio.*

## *2.- Preparatorias.*

*La Dirección de la Escuela Preparatoria Gabino Barreda al apreciar el gran problema que se ha originado por el consumo de las*

drogas en los adolescentes. Impartió a los maestros de este plantel una circular que voy a transcribir.

En lo referente a las adicciones de drogas en los adolescentes, es básico tener en cuenta los siguientes aspectos:

1.- La mayoría de los adolescentes que se tornan drogadictos presentan el mayor o menor grado, desajuste y problemática de tipo familiar, aunque naturalmente esto no es regla absoluta.

2.- La gran mayoría de los adolescentes adictos a las drogas, llevan a cabo sus prácticas de adicción en compañía de otros, ca si nunca solos. **SE DEBE VIGILAR POR LO TANTO CUIDADOSAMENTE EN LAS ESCUELAS LA REUNION DE PEQUEÑOS GRUPOS, SOBRE TODO CUANDO -- ADOPTAN PRECAUCIONES PARA NO SER VISTOS Y NO ADMITEN NUEVOS SOCIOS EN ESE GRUPO.** Se aconseja vigilar los pequeños grupos de -- alumnos que gusten encerrarse en salones, pequeños corredores y -- en general en todo sitio alejado de la vigilancia de los profesores y prefectos.

3.- La sintomatología de los drogadictos varía de acuerdo con el tipo de droga ingerida; en nuestro país y en nuestra ciudad -- de México en específico es frecuente dos tipos de adicción, que desgraciadamente también se encuentra en la clase estudiantil: la ingestión de marihuana únicamente, que produce síntomas muy variados, pero que pueden dividirse en dos grandes grupos: el sujeto -- violento, excitado y pendenciero, de manera irracional y sin motivo aparente alguno; y el sujeto que cae en estado de ensimismamiento, indiferente al medio exterior, a las clases y demás actividades estudiantiles.

El segundo gran grupo de adictos es el de aquellos que lle van a cabo una mezcla de drogas, de las más frecuentemente se han observado es la combinación de: marihuana, bebidas alcohólicas y pastillas de ciclopal. Con tal tipo de adicción se observa un estado mental especial, caracterizado por el marasmo, lentitud en -- la palabra y la acción, propensión a conducta sexual con numerosos errores y eventualmente brotes agresivos, pero poco frecuentes.

- A continuación se describen las principales síntomas de --  
acuerdo con las sustancias que se ingieren.

*I.- Síntomas comunes del abuso de las drogas:*

*A.- Cambios de asistencia en la escuela, en la disciplina, en las calificaciones.*

*B.- Cambio en el carácter de las tareas entregadas.*

*C.- Súbitas y desacostumbradas expresiones de mal humor o enojo.*

*D.- Apariencia física descuidada.*

*E.- Actitudes furtivas en cuanto a las drogas y su posición.*

*F.- Uso de anteojos oscuros innecesariamente, para esconder la dilatación o contracción de las pupilas.*

*G.- Uso constante de camisas de manga larga, para ocultar la huella que dejan las inyecciones.*

*H.- Asociarse con otros estudiantes que se saben abusan de las drogas.*

*I.- Hábito de pedir dinero prestado a sus compañeros, para comprar drogas.*

*J.- Pequeños robos en la escuela.*

*K.- El encontrar a los estudiantes en lugares tales como: closets, bodegas, etc. para ingerir las drogas.*

*II.- Identificación de DROGAS ESPECIFICAS.*

*A.- El que inhala pegamento:*

*1.- El olor de la sustancia inhalada se encuentra en el aliento y la ropa.*

*2.- Excesiva secreción nasal, ojos llorosos.*

*3.- Control muscular inadecuado, estado soñoliento o inconsciente.*

*4.- Presencia de bolsas de papel o plástico que contengan partículas de cemento blanco seco.*

*B.- El abuso de las Drogas Depresoras ( Barbitúricos)*

*1.- Síntomas de ebriedad alcohólica, con una importante excepción: sin tener aliento alcohólico.*

2.- Descontrol del andar en los salones y corredores.

3.- Posiblemente, quedarse dormido en clase.

4.- Falta de interés en las actividades escolares.

5.- Estado soñoliento; puede aparecer desorientado.

C.- El abuso de los estimulantes ( anfetaminas)

1.- Actividad excesiva; el estudiante se pone irritable, - nervioso, le cuesta trabajo estarse sentado quieto en los salones de clase.

2.- Pupilas dilatadas.

3.- La boca y la nariz están secas y con mal aliento, lo cual obliga al estudiante a mojarse los labios con frecuencia y t\_ llarse y rascarse la nariz.

4.- Fumar cigarro tras cigarro.

5.- Pasar períodos largos sin comer ni dormir.

D.- El que abusa de los narcóticos (Heroína, Demerol, Morfina,

( Estas personas no se encuentran con frecuencia en las - escuelas; generalmente principian tomando elixir paregórico ( --- compuesto médico con morfina) o medicinas para la tos que contie- nen codeína; una huella que dejan en las escuelas son las botellas vacías, sea en los botes de basura o en algún otro lugar de la es- cuela.)

1.- El inhalar la heroína en forma de polvo deja huella de polvo blanco alrededor de las ventanillas de la nariz, y a veces - deja esta región roja o despellejada.

2.- La inyección de la heroína deja pequeñas cicatrices en la superficie interna de los brazos y codos ( recubrimiento prin- cipal) casi todo el tiempo.

3.- Los que utilizan drogas a menudo dejan geringas, cucha- ras dobladas, algodón o agujas en sus locker. Estas son huellas - visibles de los drogadictos.

4.- En el salón de clases, el estudiante está en actitud- letárgica, soñolienta. Sus pupilas están contraídas y no responden a la luz.

**E.- El adicto a la MARIGUANA**

( Es difícil reconocer a estas personas, menos que estén bajo la influencia de la droga cuando son motivo de observación).

1.- En las primeras etapas, el estudiante puede aparecer - muy animado y hasta histérico, hablando muy alto y con gran rapidez, y con risas súbitas.

2.- En etapas posteriores el estudiante ésta soñoliento o - muy atontado.

3.- La percepción de profundidad se distorciona, lo cual hace peligroso el manejo de automóviles por drogadictos.

NOTA: Los cigarros de mariguana van envueltos en doble envoltura de papel para cigarros, blanco- mate o café. Estos cigarros son más pequeños que los cigarros comunes y corrientes, con el papel torcido o doblado en los extremos y el tabaco es más verde que el tabaco común.

El olor de la mariguana quemada se asemeja al del petate o ropa quemada.

**F.- Adictos a drogas alucinógenas.**

( Se refiere a los estudiantes que usan L.S.D. ( Acido lisérgico) y que lo hacen entre un grupo de alumnos; estas drogas tienen como consumidos en grupo o bajo condiciones especiales).

1.- Los adictos se sientan o semi- acuestan permaneciendo- quietos y en un estado de semisueño o parecido al trance.

2.- Los adictos pueden llegar a estar temerosos y aun experimentar un cierto grado de terror que les hace huir del grupo.

3.- La droga afecta básicamente al Sistema Nervioso Central produciendo cambios en los estados de ánimo y trastornos de conducta.

4.- Ocurren cambios en la percepción que comprenden trastornos visuales, auditivos, táctiles y de la percepción del tiempo y de la imagen del propio cuerpo.

4.- La adicción a drogas enervantes predisponen a las personas a ser fácilmente manejados por gentes interesadas, que a través de la administración de tales drogas tienen poder y capacidad de influ. poderosamente sobre los que sufren la adicción, comprendiéndose la importancia de tales situaciones sobre algunos sectores de nuestra-masa estudiantil.

5.- Las medidas profilácticas que puede y debe la Escuela Nacional Preparatoria emprender contra tal tipo de patología social, que afecta a nuestras estudiantes en no poca escala, varían desde la observación y vigilancia entrenada de los cuerpos de prefectos-- y vigilancia en general, la planeación de ciclos de conferencias -- para mostrar los peligros y consecuencias de tal tipo de adicciones, y en ciertos casos el control e investigación del medio familiar de algunos alumnos problemas.

La atención especializada, psiquiátrica y psicoterápica de los adictos a drogas enervantes, rebasa ampliamente las metas de la escuela, pero detectando ciertos casos pueden canalizarse convenientemente a instituciones especializadas que se encargarán de su atención psiquiátrica y de Salud Mental.

#### COMO APRECIAN EL MISMO PROBLEMA EN OTRA ESCUELA PREPARATORIA.

Opinión de los maestros orientadores.

Para este fin platicué con los tres psicólogos que colaboran en el Departamento de Orientación en la Escuela Preparatoria.

---

NOTA: Estas drogas no tienen olor, gusto o color y pueden ser -- encontradas bajo la forma de cubos de azúcar mojados de la sustancia o impregnando a dulces y pasteles.

El L.S.D. se toma por lo general por la vía oral, pero puede ser inyectado y se importa en ampolletas que contienen un líquido azul claro.

Transcribo sus opiniones sobre los jóvenes que hacen uso de las drogas.

¿ Qué se ha hecho en esta Preparatoria para prevenir a los jóvenes ha ingerir drogas?

R.- Hasta este momento no se ha hecho nada, pues hemos tenido que tratar de resolver otros problemas.

¿ Se piensa hacer algo?

R.- Si, tener con los alumnos pláticas.

¿ Ustedes maestros, han tenido experiencias con muchachos que hacen uso de las drogas, que hicieran favor de platicar?

R.- Si, un caso pero no en esta Preparatoria. Este muchacho se presento a mi para pedir información sobre las profesiones, después de un tiempo de estar platicando tuvo la suficiente confianza para decirme que él usaba las drogas, pero quería reeducarse. Yo plátique con él varias veces, también con sus padres y por último hice que lo internaran en una clínica.

( Los otros dos maestros no habían tenido ninguna experiencia de ese tipo).

¿ Maestros, consideran que un joven que se quiera reeducar les venga a pedir ayuda a ustedes?

R.- No directamente, primero tenemos que ganarnos su confianza.

¿ Ustedes creen que el uso de las drogas en el joven, -- afecte su rendimiento escolar?

R.- Si pues afecta el uso de las drogas al Sistema Nervioso Central.

R.- No creo eso, pues al ingresar a la preparatoria, los jóvenes no tienen el mismo rendimiento escolar que en secundaria y no es precisamente por las drogas.

¿ Para ustedes cuáles son los jóvenes que están más propensos a ingerir drogas, los de coeficiente intelectual alto o bajo?

R.- Yo creo que esto no tiene que ver nada, en los dos casos puede suceder.

R.- Creo que esto sucede más en los de coeficiente intelectual

tual bajo, pues son más influenciables.

R.- Considero que esto sucede más en los superiores, pues chicos que tienen más curiosidad.

¿ Creen que los problemas familiares influyan sobre los-- los jóvenes que hacen uso de las drogas?

R.- Si.

¿ Consideran que pueda existir una reeducación para ellos?

R.- Si, pero depende del grado de adicción que tengan.

Maestros muchas gracias por sus conceptos.

Por medio de las preguntas que les hice a los maestros obtuve como conclusión, que han tenido los maestros muy poca experiencia de este tipo. Y que por el momento en esta Preparatoria no se ha podido hacer nada pra evitar este problema,

(Los maestros de esta Preparatoria opinan que el 20 % de los alumnos hacen uso de las drogas).

#### OPINION DE UN MAESTRO UNIVERSITARIO

Me permito transcribir las opiniones que obtuve de un maestro de la Universidad Nacional Autónoma de México, Dr. Solis Quiroga. Considerando que es una de las pocas personas que tienen amplios conocimientos sobre las drogas.

Agradeciendo sus justos conceptos, pues por medio de ellos pude orientarme un poco sobre este problemático aspecto.

¿ Dr. Solis por qué cree que los jóvenes hacen uso de las drogas?

R.- Existen tres razones: a) Por curiosidad, b) Por la presión del medio o c) Por escapar de la realidad.

¿ Influye el coeficiente intelectual?

R.- No, puede uno encontrarse con jóvenes de coeficiente intelectual bajo o alto que hacen uso de las drogas. Esto es un problema de la personalidad.

*¿ Influyen los problemas familiares?*

*R.- Si, pero no hay que generalizar.*

*¿ Considera que pueda existir una reeducación para los jóvenes que hacen uso de las drogas?*

*R.- si, por tres caminos: médico, psiquiátrico y educativo, es decir, desintoxicandolo, por procedimientos psiquiátricos y - por medio de una reeducación sobre sus hábitos, sensibilidad y - valores.*

*El agradezco mucho sus conceptos Dr. Solis.*

**B).- INSTITUCIONES PRIVADAS.**

**1.- Centro de Trabajo Juvenil.**

*Este Centro se fundó en febrero de 1970 y empezó a funcionar el 12 de marzo del mismo año. Al iniciarse tuvieron un promedio de seis visitas por día, en la actualidad se dan diez consultas por día.*

*Tiene como objetivo principal reeducar al adolescente que -- hace uso de las drogas.*

***¿ QUE ES Y COMO FUNCIONA?***

*Es un institución particular y gratuita, que funciona de modo confidencial y científico, mediante un amplio programa de trabajo que coordina los elementos, esfuerzos y recursos de las instituciones oficiales y la iniciativa privada.*

*La Dirección de Salud Mental de la Secretaría de Salubridad y Asistencia asesora a un grupo de médicos, psicólogos, enfermeras, trabajadoras sociales y maestros, debidamente adiestrados para este trabajo en particular.*

*Este grupo científico labora con otro de damas y jóvenes voluntarios, que imparten atractivas clases de artesanías, pintura, idiomas, cultura física, economía doméstica, etc. para elejar a --*

los jóvenes de los grupos en los inducen al consumo de la droga.

También funciona en el Centro una organizada bolsa de trabajo, que brinda a los jóvenes (en su mayoría ansiosos de salir del problema) la posibilidad de reintegrarse a la sociedad en forma positiva, rescatados del problema y sus muchas y funestas consecuencias.

Al mismo tiempo, el grupo de profesionales de la salud que laboran voluntariamente en el Centro ( todos jóvenes y habituados al actual lenguaje juvenil) tiene oportunidad de atender a sus pacientes, no en el frío ambiente de la clínica o el hospital ( lo cual por otra parte, los muchachos no aceptan) sino en un medio juvenil, sano y positivo, al que los afectados se suman con interés, confianza y verdaderos deseos de colaborar.

Los jóvenes que requieren estudios de laboratorio y gabinete y aun internamiento, recibirán atención de un departamento especial para adolescentes, adaptado en una sección del moderno y bien equipado Hospital Psiquiátrico Infantil de la Dirección de Salud Mental, con el fin de hacer ( bajo estricto secreto profesional) un estudio completo de cada caso en el orden médico, psicológico, social y genético, única forma, por lo demás, de conocer la realidad y magnitud del problema de nuestro medio.

Sobre estas bases propias, programan también conferencias de orientación e información para padres y jóvenes, editando material informativo que los instruya acerca de la forma concreta de conocer, prevenir y combatir el problema en su propio campo de acción.

Este Centro admite a jóvenes no mayores de veinte años, ni que esten muy avanzados en el uso de las drogas, porque sólo pueden ayudar a los que son susceptibles de ser curados y que voluntariamente acepten o soliciten los intentos terapéuticos.

Tuve la oportunidad de visitar este Centro y me parece una institución verdaderamente maravillosa.

Pues en ella existe todo lo necesario para que un joven se quiera y pueda reeducar,

## 2.- Centro de Estudio de la Juventud.

A partir del 17 de noviembre de 1969 se inició un proyecto sobre la investigación del consumo de las drogas en los grupos juveniles del Distrito Federal. Este proyecto se tuvo que suspender por causas que desconozco pero continuo elaborandose en junio de 1970.

El plan de trabajo fue elaborado por el Dr. Pozo Rico y es el siguiente:

### I.- PASOS PRELIMINARES.

- 1.- Recopilación de la bibliografía general referente al tema en libros y revistas.
- 2.- Recopilación de estudios especializados sobre problemas similares al propuesto.
- 3.- Entrevistas a especialistas.
- 4.- Entrevistas a autoridades y personas directas relacionadas con el problema.
- 5.- Recopilación de materiales pertenecientes a organos masivos (prensa, radio y televisión) opinión pública para tomar hechos indicadores.
- 6.- Contacto de intercambios con instituciones especializadas en el tema.
- 7.- Aproximación preliminar a algunas personas, las cuales son ya objeto de estudio.
- 8.- Con resultado de la información anterior, se llegó a la conclusión de la conveniencia de planear la elaboración a largo plazo, de una investigación ambiciosa sobre la Cultura Juvenil Mexicana.

Según los requerimientos de eventos y los espacios libres lo permitan, se podrá configurar el estudio total sobre Cultura Juvenil a través de ir elaborando pequeños capítulos. El capítulo de Drogas es obviamente una parte de ese gran total de Cultura Juvenil. El relacionamiento paulatino de este estudio social y psiquiátrico, realizado por el C J T o por otras instituciones,-

sera de suma utilidad para atender en un contexto mayor, el fenómeno juvenil.

## II.- PLANEACION FORMAL DE LA INVESTIGACION SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS EN GRUPOS JUVENILES.

### 1.- Formulaci3n del marco te3rico:

- a) Aspectos generales del fen3meno juvenil.
- b) Aspectos del enfoque cultural.
- c) El fen3meno de drogas, dentro del enfoque cultural.
- d) Hip3tesis a probarse como objetivo concreto del estudio de drogas.

### 2.- M3todos y t3cnicas de investigaci3n.

- a) Observaci3n dirigida.
- b) Entrevista abierta.
- c) Estudios de casos.
- d) Historias de vida.
- e) Cuestionarios.

Debido a las caracter3sticas del fen3meno de las drogas se hace oportuno partir de m3todos cualitativos, como ser3a el caso de aplicar cuestionarios con estricta correlaci3n de variables a grandes universos para medir aspectos muy espec3ficos, despu3s - del sondeo cualitativo aplicado a un n3mero relativamente menor de informes.

3.- Fijaci3n de standares de investigaci3n: Magnitud del proyecto, presupuesto, recursos humanos y materiales.

4.- Posibilidades y limitaciones.

## III.- INDICE DE TEMAS PARA CLASIFICAR LA INFORMACION PRELIMINAR DE OBSERVACIONES Y ENTREVISTAS SOBRE LAS DROGAS.

### 1.- Aspectos generales.

Fuentes, opiniones, cifras, aspectos t3cnicos y otras disciplinas, localizaci3n del problema, estratificaci3n del problema, producto y control social.

- 2.- Variables sociales.- Consumidor.- Familia. Características - familiares, índices económicos, integración, consumo de los padres, participaciones, participación en responsabilidades de familia.

Consumidor.- escuela, escolaridad, tipo de escuela, tendencias vocacionales, integración, maestro, sistemas disciplinarios, compañeros, materias y programas, asociaciones estudiantiles y participación.

Consumidor- trabajo. Consumidor- grupos informales. Consumidor- recreación y tiempo libre.

3.- Variables culturales.

Fenómeno a las drogas alucinantes. Influjo de la sociedad - industrial y urbana. Racionalización de drogas.

4.- Proceso de socialización.

5.- Relación con otros fenómenos. Relación con el sexo. Relación con la revolución política. Participación de la vida cívica.

6.- Reeducción.

Tratamiento psiquiátrico y social.

Visitas a especialistas, clínicas y consejeros.

3.- El Gobierno de México.

" Sólo una cruzada nacional contra la producción y tráfico - de enervantes en que investigan todos los habitantes y autoridades civiles y judiciales de la República, impedirá que nuestros compatriotas continúen siendo víctimas de esta criminal actividad, en que se encuentra incluidos delincuentes de México, Estados Unidos y otros países".

Esta observación fue hecha por el secretario de la Defensa - General de División, García Barragán.

" Considera el funcionario, que como inaplazable complemento de la acción que desarrolla el Ejército, es de desearse que intervención, cada día más enérgica, de los gobiernos de los Estados y Territorios, los Ayuntamientos, los padres de familia, maestros, trabajadores, campesinos, y en general de todo cuanto elemento puede ser factor de colaboración"... (10)

(10) Focil Díaz A. Piden una cruzada nacional para combatir las drogas. El Sol de México, México, 29 de junio de 1970, p. 1 y 10.

## C U A R T A P A R T E

ALGUNAS CONSIDERACIONES DE TIPO PEDAGOGICO.

He elaborado este apartado en forma independiente con el único propósito de tratar de resumir lo que en forma global se ha venido abordando en el desarrollo del trabajo.

1.- " Es necesario desarrollar una amplísima campaña de tipo educacional y profiláctica. Hacer conocer cual es la verdad acerca de las drogas; que no exista una persona tan ingenua o tan -- ignorante que todavía se pregunte que es más peligroso, si la -- marihuana o el alcohol, que no existan personas a tal grado de -- ingenuidad. Que se sepa que hay detrás de este problema. Que se sepa que en los colegios donde están hijos de familias honorables existen redes de traficantes de drogas, y que es facilísimo cerciorarse de ello. Que se sepa el negocio que representa este infame tráfico, que se conozcan las numerosas jovencitas que se han -- prostituído para poder mantener su drogadicción. Necesitamos crear una opinión pública, sana, bien informada, que pueda actuar con eficiencia. Que cuando se le presente un problema de éstos, sepa que hacer, como manejarlo, y no desarrolle sentimientos de frustración o de falsa culpabilidad.

2.- Necesitamos también medidas de corte represivo. Si nosotros tratamos de acabar con el tráfico de drogas a base de informar a -- lo opinión pública, y dejáramos sueltos a los criminales que lucran con este tráfico, estaríamos arando en el mar. Nosotros estarémos -- informando a los agentes y ellos con recursos más poderosos, estarían disimulando su negocio y no iríamos a ningún lado. Claro está que los que tienen que hacer las medidas de tipo represivo tienen que ser las autoridades. Son los que tienen la obligación, el derecho y los medios necesarios y suficientes para hacerlo. Pero es necesario una opinión pública sana y eficaz para que cuando las autoridades no cumplan con su deber, se les exija en forma perentoria;

— para que, por otra parte, cuando las autoridades tengan alguna orientación sana al respecto, la opinión pública reconozca y apoye esa acción.

3.- Finalmente existe otro ángulo de la cuestión es necesario hacer algo con los muchachos que ya están bajo este flagelo, bajo este azote: se nota en México la carencia dramática de una institución dedicada a la curación y rehabilitación de los jóvenes drogadictos; no basta lograr que un muchacho que era narcótico ya no lo sea; es necesario reconstruirlo, reconstruir su humanidad; hacerlo ascender nuevamente de los planos animalizantes a los planos racionales y espirituales: es una labor para médicos, psiquiatras, trabajadoras sociales, sacerdotes, padres de familia y para maestros.

Necesitamos rehabilitar y reintegrar a una vida productiva y a una vida social a todos esos muchachos. Necesitamos una institución que pudiera hacer esto, que pudiera desarrollar labores de investigación, que pudiera coordinar las campañas educativas y profilácticas a nivel nacional; que contara con instalaciones de tipo hospitalario, en las que el muchacho no se le tratase como a un delincuente, no se le encarcelara, no se le persiguiera; sino se le curara, se le restituyera, se le restableciera su humanidad, se le reintegrara su humanidad, se le reintegrara a la sociedad.

Al respecto, estamos luchando con la difusión de una idea, la creación de un instituto que se denomina "INSTITUTO NACIONAL DE PREVENCIÓN DE LA TOXICOMANIA", el cual es un proyecto en pañales, ciertamente, y para el que está abierta la colaboración de todo tipo de personas e instituciones; estando de por medio la salud de nuestra juventud, y el futuro de nuestra patria salen sobrando partidismos o capillismos de cualquier naturaleza, por otra parte es una empresa de tal envergadura que sin una colaboración amplísima de todos los sectores, no podrá llevarse nunca a la práctica".  
...(11)

---

(11) Robles Valdez G. II Foro Internacional de la Juventud: Violencia, Drogas y Erotismo. (Conferencias), México, 1970, p. 35-38.

" Se desprende que la mejor manera de enfrentarse al problema de las drogas, es la de mejorar los factores educativos,-- especialmente los que van dirigidos a la juventud."

" Consecuentemente fué conclusión fundamental de dicho evento, proporcionar por todos los medios directos e indirectos, el desarrollo de una reforma educativa integral, a dimensión nacional.

Las propuestas básicas a este respecto, fueron las siguientes:

1.- En lo más profundo de la inquietud y rebeldía juveniles se encuentra la urgencia de una auténtica reforma educativa.

2.- Tal reforma tiene que llevarse a cabo, no sólo en los centros de estudios superiores sino en todos los niveles de la estructura social. La educación no debe limitarse a una mera instrucción, que consiste en dar conocimientos meramente instrumentales para fines prácticos. El educador debe ayudar al educando, para que éste desarrolle todas las cualidades que posee y pueda alcanzar sus fines suprimos.

3.- La educación fracasará si no busca fundamentalmente el conocimiento, la aceptación y la actuación del conjunto de valores, conocimientos y teorías indispensables para la humana, pacífica,-- ordenada y fecunda convivencia social. A este respecto, será indispensable renovar, a escala universal, muchos sistemas, mecanismos y aún principios importantes, pero inadecuados, que en cierto modo se han connaturalizado con la vida social de hoy.

4.- La reforma de los centros de estudios superiores, y en especial de la Universidad, implica que ésta se dedique a la misión educativa señalada en el párrafo anterior y no se limite a la mera instrucción para que así cumpla su misión universalista. Implica además, que en la misma instrucción, la función universitaria-- no se limite a la transmisión de conocimientos, sino que se ocupe de producirlos, por medio de la investigación científica.

5.- Deberán abandonarse los métodos de enseñanza basados en los sistemas de meras conferencias, para aprovechar todos los descubrimientos y avances de la didáctica en la aplicación de un nuevo método de enseñanza activo, exige por parte del alumno la búsqueda, la reflexión y la relación de los conocimientos de cada materia,--

así como el conjunto armónico que todas ellas forman.

6.- La juventud reclama una participación positiva y ordenada en la formación y discusión de los planes de estudio de las instituciones superiores. Es de esperarse que, en contrapartida, los jóvenes aporten elementos que den un sentido humanista de la educación, como contrapeso al materialismo excesivo de la misma.

7.- Ante la disolución de la vida familiar, es urgente fortalecer la educación en el seno de la familia, estrechas sus propios vínculos y fomentar el diálogo entre padres e hijos.

8.- Toda la transformación substancial de los sistemas educativos, considerados en su más amplia connotación, requiere, en forma ineludible, de la cooperación directa y activa de los jóvenes. Sin ella, toda reforma será incompleta, particularista, y carente de la aportación de ideas y criterios, de sus más directos beneficiarios"...(12)

---

(12) Conclusiones del II Foro Internacional de la Juventud: Violencia, Drogas y Erotismo. México, junio, 1970, p.10-11.

CONCLUSIONES

- 1.- El adolescente en México hace uso de las drogas que están a su alcance, generalmente son las psicodislépticas.
- 2.- El adolescente se inicia en el uso de las drogas por: a) Curiosidad, b) Influencia del medio o por c) Escapar de la realidad.
- 3.- Los efectos que producen las drogas, varían según la personalidad del individuo.
- 4.- El coeficiente intelectual no influye para incitar a un adolescente al uso de las drogas.
- 5.- En México mucha culpa la han tenido las personas que permiten el tráfico de drogas.
- 6.- Se está tratando de resolver este problema, tanto en instituciones privadas como en escuelas Secundarias y Preparatorias. Pero en muchas otras no se ha hecho nada.
- 7.- Los problemas familiares influyen para que el adolescente haga uso de las drogas. Pero no hay que considerarlos como una generalidad.
- 8.- Considero que son pocas las personas en México que realmente -- han hecho estudios profundos sobre las drogas. Y por ese mismo motivo, existe una confusión de ideas y contradicciones.
- 9.- Considero que se puede hacer una reeducación con las personas que ingieren drogas, por medio de la comunicación, el cariño y la orientación, haciendo una reeducación sobre su sensibilidad, sus hábitos y escala de valores.

SUGERENCIAS

1.- Mucha culpa de que exista un número considerado en México de adolescentes que hacen uso de las drogas, la ha tenido la publicidad. Me refiero a la publicidad que en sus artículos edita sobre las drogas y sus efectos sin tener fundamentos científicos. Y con esto sólo despierta en el joven la curiosidad.

Lo que sería ideal es que se publicaran artículos sobre ellas pero teniendo bases científicas.

2.- Los maestros que están en contacto con los adolescentes, deben tener amplios conocimientos sobre las drogas, para poderlos-- orientar y guiar.

3.- Sugiero que médicos, psiquiatras y maestros se unan en una campaña para que por medio de pláticas, conferencias y proyecciones hagan saber los efectos que producen las drogas y las consecuencias de tal tipo de adicciones.

4.- Exhorto a los padres de familia a que brinden a sus hijos más amor, más comprensión, más orientación y más comunión, pues como-- opinan todas las personas que tienen conocimientos sobre el por qué los jóvenes hacen uso de las drogas, que lo hacen para escapar de-- la realidad social, pero hay que considerar también que la familia es el núcleo de esa sociedad.

5.- Deseo que el gobierno de México funde Centros para la reeducación de los adolescentes que hacen uso de las drogas. Tomando como ejemplo el Centro De Trabajo Juvenil en donde al adolescentes se le reeduca por medio del amor y comprensión. Al adulto se le orienta -- no se le CULPE y al adolescente se le ayuda no se le REPRIME.

BIBLIOGRAFIA

Max Nicet y los doctores Bernard This y Jean Vinchon. Drogas u Tranquilizantes. Trad, Carrera Luis, Barcelona, Ed. Fontanella S. A. 1963.

II Foro Internacional de la Juventud: Violencia, Drogas u Erotismo. Conferencias. Arte y Cultura, A. C. Filial de la Confederación Patronal de la República Mexicana, México, feb, 1970.

ARTICULOS Y PUBLICACIONES ORIGINALES

DR. Villanueva José L. Paraisos Artificiales. México, 1970, p. 38- 39 y 99.

González Sergio. Somos Drogadictos / Auúdenos!. México, 1970 p. 27- 31.

Médicos Residentes de la Secretaría de Salubridad y Asistencia. El Uso de la Marihuana u su Control Social. México, 1970.

DICCIONARIOS

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Madrid, 1956.

Warren Howard C. Diccionario de Psicología. Trad. Imaz E., México- Buenos Aires, Fondo de Cultura Economica, 1956 p.160

Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas. Quinta Ed, 1954.

Saens de Robles Federico C. Ensayo de un Diccionario Español- de Sinónimos u Antónimos. Madrid, 1959.

FOLLETOS

GonzálezRamírez M. Director de la Escuela Nacional Preparatoria Gabino Barreda. Abuso de las Drogas. México, Tipografica Mercantil San Idelfonso n.48.

Conclusiones del II Foro. Suplemento Informativo de la Confederación Patronal de la República Mexicana COPARMEX, México, jun, 1970, p. 10-11.

Damas publicistas de México y Asociadas A. C. Este puede ser - su hijo, no lo permita / Auúdelo a tiempo! Material gráfico-- proporcionado por The National Clearin house for Mental.

Los Sabios Mexicanos frente a las Drogas: México, 1970, p.12-16.

#### PERIODICOS

Las Drogas y los Jóvenes. El Herald de México, México, 2de -- jun. 1970, n. 1653, a. V.

Focil Diaz A. Piden una Cruzada Nacional para Combatir las Drogas. El Sol de México, México 29 de jun. 1970, n. 1685. a. V, p. 1 y 10.

Fuentes Irma. Jóvenes con experiencia en el uso de las Drogas la utilizan ahora contra ellas. Novedades, México, 19 de abril, p.20.

Poniatowska Elena. Una Barrera Humana contra la Adicción a las Drogas. Novedades, México, 14 de abril, 1970, p.19- 20.

Violentas Transformaciones anidan en los deseos u afanes de una Generación. México, 13 de abril, 1970, p.19 - 20.

#### REVISTAS

Ortiz Manuel L. El Peyote: L.S.D. del desierto. " Contenido", - México, feb, 1970, p.84-88.n. 80.

Drogadictos. " Encuentro" México, nov. 1969, n. 27, p. 25.

Alejandro Sanchez. Las Drogas y la Juventud. "Gente", México, 1 de marzo de 1969, n. 80, p. 6-10.

Dr. Lammoglia Ruiz E. ¿ Por qué se Drogan los Jóvenes? " Kena", México, 15 de mayo, 1970, n. 164, p. 78-81.

#### OPINIONES

Dr. Lammoglia Ruiz E.

Dr. Pozo Rico.

Dr. Solis Quiroga.

Maestros de la Escuela Preparatoria # 6

Maestra de la Escuela Secundaria # 13

Padres de familia.

Jóvenes.

APENDICE

- ADICCION.** Término empleado por los ingleses para el uso o abuso habitual, sin enfermedad o razón que excuse su práctica de bebidas alcohólicas, tabaco y especialmente de drogas narcóticas.
- ADICTO.** Dedicado, muy inclinado, apegado. Unido-agregado a otros para atender en algun asunto o desempeñar un cargo.  
Sinónimo.- partidario, simpatizante, seguidor, fiel, devoto.
- DROGA.** Sustancia, en estado de división minúscula, que se introduce en el cuerpo con objeto de contrarrestar el efecto de una enfermedad, o de restaurar las funciones normales en tejidos patológicamente alterados. Las drogas narcóticas, por su efecto depresivo en el sistema nervioso, disminuyen o suprimen la actividad nerviosa y psíquica.
- ENERVACION.** Falta de energía nerviosa, agotamiento.  
Sinónimo.- dejadez, agotamiento, debilitamiento, envotar-se, decaer-se, postrar-se.
- ENERVANTE.** Acción de enervar.
- ESTUPERFACIENTE.** Sustancia narcótica que hace perder la sensibilidad, como la morfina y la cocaína.  
Sinónimo.- aletargante, anestésico, dormitivo, soporífero.
- NARCOTICO.** Que produce sueño o estupor, somnifero, -- estuperfaciente. Sustancias que tienen esta propiedad, como el opio, beleño, la belladona. Dícese de las sustancias que producen supor, relajación muscular y envotamiento de la sensibilidad; como el clorofor<sup>o</sup>, opio, belladona.
- NARCOTISMO.** Estado más o menos profundo de adormecimiento que produce el uso de narcóticos.
- NARCOTIZAR.** Aletargar, adormecer, hipnotizar.

**TOXICOMANIA.**

Hábito patológico de intoxicarse con sustancias que procuran sensaciones agradables o que suprimen el dolor.

**TOXICO.**

Aplicarse a las sustancias venenosas. Vene no especialmente el que obra modificando el ambiente de los elementos anatómicos.

**TOXICOMANO.**

Dícese del que padece toxicomanía.

INDICE

## INTRODUCCION

## P R I M E R A P A R T E

I.- GENERALIDADES

- A) Concepto de drogas.....1  
 B) Concepto de drogadicción.....1  
 C) Clasificación de las drogas según sus efectos.....1

## S E G U N D A P A R T E

¿ POR QUE LOS JOVENES HACEN USO DE LAS DROGAS?

- A) Opinión de los mayores:.....5  
 1.- Opinión psiquiátrica.....5  
 2.- Opinión médica.....6  
 3.- Opinión de un maestro.....6  
 4.- Opinión paterna o de unos padres de familia.....6  
 B) Opinión de los jóvenes.....8  
 1.- Los que creen que se superan.....8  
 2.- Los que creen que se destruyen.....11

## T E R C E R A P A R T E

.- QUE HACE LA SOCIEDAD POR EL JOVEN QUE INGIERE DROGAS

- A) Las Escuelas.....12  
 1.- Secundarias.....12  
 2.- Preparatorias.....13  
 Opinión de un maestro universitario.....20  
 B) Instituciones Privadas.....21  
 1.- Centro de Trabajo Juvenil.....21  
 2.- Centro de Estudio de la Juventud.....23  
 3.- El Gobierno de México.....25

C U A R T A P A R T E

<i>Algunas consideraciones de tipo pedagógico.....</i>	<i>26</i>
<i>CONCLUSIONES.....</i>	<i>30</i>
<i>SUGERENCIAS.....</i>	<i>31</i>
<i>BIBLIOGRAFIA.....</i>	<i>32</i>
<i>APENDICE.</i>	