

LA EDUCACION PUBLICA DE MEXICO

por

Laurence Edgar Breitigan

TESIS

para el grado de maestro de artes



XP
1942
BRE
Ej 1

ESCUELA DE VERANO

Universidad Nacional de México

1942



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INTRODUCCION

La educación es una de las más importantes partes en la vida de la raza humana, porque sin ella el hombre no vale nada pero con ella él hace grandes cosas. En esta tesis es el propósito del autor pintar un cuadro correcto de la educación pública de México y mostrar el gran progreso que ha hecho en vencer sus dificultades. El autor quiere expresar su sincera apreciación al Profesor Gabino Palma por su ayuda con informes y estadísticas para esta tesis.

Laurence Edgar Breitigan

LA EDUCACION PUBLICA DE MEXICO

Para entender los problemas educativos de México es necesario primero entender las situaciones geográficas de la República y también la composición de la población desde el punto de vista racial.

Hay varios problemas con que todos o que casi todos los países tienen que tratar. En un lugar un problema es más importante, y en otro, otro es más importante. Por ejemplo, quizá en un lugar el problema de salubridad es más importante, en otro, construcción de un camino es más importante, etc., etc., pero en todos la educación es también importante. En estos días, la guerra toma primer lugar de todos y segundo otros.

En México hay dos sistemas de montañas y por eso el problema geográfica ocupa un lugar grande. En estas montañas hay lugares sin camino y naturalmente el problema comunicativo es mayor que la educación en tal lugar. Quizá en otro pueblo necesita un sistema de drainage y esto es más importante que la educación.

Entonces en México aunque es grande el problema de educación, no podemos decir que ocupa primer lugar en todas partes porque hay tantos problemas que hay que resolver antes que el problema educativo. Su puesto depende en el distrito naturalmente.

Un problema en conexión con la educación es de maestros. Hay ochenta mujeres para cada veinte hombres en la Ciudad de México que son maestros. La razón es que los sueldos son bajos, pero diremos más de esto más tarde.

Ahora vamos a discutir el problema geográfico un poquito más. El hombre que vive en la costa es diferente del que vive en las montañas. Uno podemos decir tiene una mente continental mientras el otro tiene una mente oceánica. Esto naturalmente trae la necesidad de una educación diferente. Otra cosa también influye mucho a la educación y esto es la diferencia entre él que vive en la ciudad y personas que viven en el campo.

En México hay varios climas. En el norte

hay inviernos fríos y veranos cálidos. En el sur en la tierra baja hace calor más o menos todo el tiempo. En las montañas hace fresco todo el tiempo. Esto hace muy distintas clases de hombres y se necesita distinta clase de educación. Cuando el clima es más o menos igual todo el año, causa que la persona puede esperar y posponer el trabajo, pero si hay cambios radicales, hay que trabajar para esperar el invierno.

Usualmente podemos decir que la gente del norte es más democrática que la del sur. También son más esparcidas en el norte que en el sur. Hay nada más dos personas por kilómetro cuadrado en el desierto del norte sino hay doscientas sesenta y cinco personas por kilómetro cuadrado en el sur. Para entender como educar al pueblo hay que entender estas diferencias del hombre. Hay precisamente cuatro regiones de México cada quien con sus problemas. Son la región continental, la región del Istmo de Tehuantepec, la región de la Península de California, y la región de la Península de Yucatán. En todo hay dos millones de kilómetros cuadrados o sea una cuarta parte de la área de los Estados Unidos.

Ahora vamos a ver algunas de las diferencias que se encuentran en las varias regiones. Tomamos primero la región continental. Los inmigrantes de Europa casi todos llegaron a la meseta y aquí mezclaron con el indio y tenemos un mestizo que está muy contento en no viajar y no tiene curiosidad del mar. En las costas la gente sí tiene curiosidad del mar.

En la parte en donde viven los puros indios hay otros problemas, uno de los cuales es el de la lengua. Algunos educadores piensan que es mejor dejarlos con su lengua y enseñar su propia lengua en la escuela pero por otro lado si ellos no aprenden español no pueden formar parte de la unidad de la nación. Otra cosa que ha resultado en problemas es que cuando aprenden a leer aprenden por primera vez cuando leen sus libros y periódicos que en la ciudad hay cosas que ellos mismos no tienen, como luz eléctrica, ropa, pan, coches, y muchas cosas más que antes no sabían que aún existieron. Pero Hablaremos más después del problema del indio.

Dónde y cuándo debe principiar la educación?

En años pasados pensaban que a las seis u ocho años pero esto ha cambiado completamente. Ahora sabemos que la educación debe principiar antes que nace el niño, pues dicen algunos, cómo es eso? La educación debe principiar con la madre antes que nace el niño. Aquí en México hay casas de Maternidad, pero díramos más de esto más tarde. Esta clase de educación es bajo el departamento de la asistencia pública pero cuando el niño principia la escuela primaria entra en un departamento bajo el departamento de la educación pública y se llama educación cívica.

Antes de seguir más en esto quisiera dar un idea del crecimiento de la población de México desde el siglo quince, porque esto tiene también una gran influencia sobre los problemas educativos. En el siglo quince México tenía cinco millones, en 1920 tenía quince millones, y en 1940 tenía más de veinte millones. Y durante este tiempo vemos que las ideas y población crecen pero las escuelas vienen un poquito atrás. La educación hasta ahora era singular pero ahora es en masa.

Especialmente en el distrito Federal y en

las ciudades de la república el departamento de la asistencia pública ha hecho mucho para educar y cuidar a las madres antes de que el niño nace. Hay casas de Maternidad que las madres pueden visitar regularmente y recibir no sólo inspección física sino también pueden escuchar pláticas sobre el cuidado de ella misma y el niño. También hay clases de cocina y coser. Después del nacimiento del niño la madre puede venir regularmente para inspección y instrucción hasta que el niño tenga tres años de edad.

Esto es muy importante porque la mortalidad infantil es muy alta en México. Estas casas de maternidad también cuidan a la madre cuando nace el niño la mujer queda hasta que tenga suficiente esfuerzo para regresar a su casa. Durante el tiempo que está en la casa de maternidad la enseñan como alimentar al niño y cuidarlo en general. Es muy importante que la mujer tiene buen cuidado durante los primeros días de la vida del niño y que el niño también sea bien cuidado de porque el primer día y hasta el primer año es más peligroso para el niño.

En 1931 de los 739,399 que nacieron 101,699

murieron antes de que tuvieran un año de edad. En ese mismo año 44,259 murieron de un a dos años de edad, 30,787 murieron de dos a tres años de edad y 17,093 murieron de tres a cuatro años de edad. Así podemos ver que la educación que México ahorita está repartiendo a las mujeres es importantísima. Pero para dar una idea de como está México entre los demás países voy a dar algunas estadísticas bastante recientes. México tiene 22% que mueren antes de un año de edad, Alemania 14%, Australia 12%, Bélgica 12%, Dinamarca 13%, Egipto 25%, España 20%, Estados Unidos 11%, Estonia 11%, Finlandia 14%, Grecia 17%, Francia 10%, Islandia 9%, Hungría 27%, Japón 23%, Polonia 27%, y Inglaterra 9%. Con razón México se ha despertado y está haciendo esfuerzos para bajar esto por medio de su programa educativo de madres.

Para los niños huérfanos y para ellos, los padres de los cuales son tan pobres o tan inmorales que no pueden cuidar los, la asistencia pública ha establecido casas de cuna y hogares infantiles. Yo he visitado las dos clases y en mi concepto los hogares infantiles son mejores porque el niño está más o menos como en su propio hogar con familia y todo.

Las casas de cuna tienen niños recién nacidos hasta niños de doce años. Tienen su escuela primaria para los de seis años y adelante. Los hogares infantiles son más costosos pero mejor. La persona que los tiene recibe \$40 de la asistencia pública por cada internado por mes, pero debe cumplir con ciertas requisitas del departamento. Estos niños asisten a una escuela primaria que está cerca.



Para los niños que viven con sus padres hay jardines de niños. En los jardines de niños hay dos departamentos el pre-escolar y el escolar o kinder.

La escuela primaria puede ser dividida en varias clases. Hay escuelas matutinas, escuelas vespertinas, y escuelas nocturnas. Hay una primaria que se llama Primaria Artículo 123. Esta primaria es principalmente para los hijos de los obreros de las fábricas. La fábrica tiene que dar algo de dinero para ayudar en sostener a esta escuela. Naturalmente están situadas cerca de las fábricas. Otra escuela primaria es para los hijos de los soldados del ejército. Por causa de los climas diferentes en distintas partes de la república el año escolar no es en el mismo período del año en todas partes. Naturalmente

cuando los soldados necesitan cambiar de un lugar a otro con sus familias muchas veces los niños perderían tiempo tiempo en la escuela por causa de estas diferencias en el año escolar. Por eso el Presidente Cárdenas los estableció. Estas escuelas dependen en la secretaria de la guerra en vez de la educación. Los maestros son de grado militar pero no son soldados. No pueden vivir más lejos de 20 kilometros de la escuela.

Otra escuela primaria es la escuela de recuperación física. Es para los que son malnutridos. Es costosa y por eso es limitada. Las escuelas primarias que dependen de la secretaria de la asistencia pública da alimentos a los alumnos pero las escuelas bajo la secretaria de la educación pública no lo da. Estas escuelas bajo la asistencia pública a veces da calzado también. Esto refiere a las escuelas en general y no a las de recuperación física.

Hay primarias de asistencia privada. Estas escuelas son casi lo mismo como las que se abe de mencionar pero son privadas.

Hay primarias particulares incorporadas, pri-

marias que dependen de los estados, primarias que dependen de los municipales. Otra clase de escuela primaria es la escuela de P.R.H. Estas escuelas son primarias pero no son para niños. Son para trabajadores que no han tenido la oportunidad de educación cuando eran niños. Son escuelas de noche y establecidas por el Partido Revolucionario Nacional de México.

Hay escuelas que dirigen extranjeros. Estas usualmente son incorporadas y bajo el control de la secretaria de educación. Los Americanos, Alemanes, Franceses, y otros tienen tales escuelas.

Ahora quisiera nombrar las clases de escuelas secundarias. En el campo hay dos clases, las escuelas normales rurales, y las escuelas vocacionales rurales. En la ciudad hay la escuela pre-vocacional, escuela obrera que siguen despues e on curso más avanzado. Un ejemplo de ésta es la Universidad de Obreros en la calle Rosales, México D.F. La escuela secundaria pedagógica es para los que quieren ser maestros. Otras son la escuela clásica, escuela secundaria de la Universidad Nacional que es también para los que ser maestros pero es bajo la dirección de la Universidad,

escuela secundaria incorporada, escuela secundaria nocturna para obreros, escuela secundaria no incorporada y por fin el instituto politecnico nacional. Este tiene escuela secundaria prevocacional de dos años que da énfasis especial a varios trabajos técnicos, entonces sigue la escuela vocacional.

Antes de estudiar en detalle varias de las diferentes clases de escuelas que acabo de mencionar voy a dar unos datos comparativos para dar una idea de la gran necesidad de la educación de México. La analfabetismo es así en los siguientes países:

La Argentina	38%	Australia	15%	Austria	4%	Bélgica	9.3%
Brasil	75%	Canadá	5.7%	Ceylán	82%	Chile	49%
China	80%	Costa Rica	23.6%	Cuba	26.3%	Santo Domingo	70%
Egipto	92%	Francia	3.2%	Guatemala	86%	Haití	90%
India	93%	Italia	27%	Gran Bretaña	9%	Estados Unidos	4.3%
Alemania	0.03%	Rusia	48%	España	45.5%	México 1910	80%
México 1925	62%	México 1935	49%	Con esto podemos ver que México está mejorándose. Pero para alcanzar el presente estado de condiciones han tenido luchar mucho desde el principio de la nación. Apenas consumada la independencia, se habló ya de "trabajar por la Educación Popular."			

La necesidad de volver culto al pueblo mexicano se presentaba de tal modo imperiosa ante los ojos del gobierno que ya en 1925 el primer presidente de la república, General don Guadalupe Victoria el 31 de Mayo escribió "El Poder Ejecutivo no ha perdido ni puede perder de vista la moral y la ilustración, por lo que a ésta haot, una Junta está actualmente estudiando en formar un proyecto grandioso de enseñanza pública....."

Desgraciadamente, sólo esto podía hacerse entonces. En informes sucesivos, se lamentaba de que aun no hubiera podido formarse un Plan de Estudios. En el estado de organización tan defectuosa en que se hallaba el país por aquel entonces, en medio de constantes motines del pueblo, de escasez de Erario, de difíciles relaciones con el extranjero, de guerras civiles anuales y a veces senestrales, era casi imposible, ya no que la instrucción progresara, sino que ningún otro ramo de la administración progresara, y marcha ra adelante.

La instrucción durante muchos años de la vida de la nación era verdaderamente desastrosa.

Los siguientes palabras tomadas del programa de gobierno que en 20 de enero de 1861 lanzó el reformador Benito Juárez quizá puede ilustrar la situación. "El Gobierno procurará generalizar la instrucción primaria, perfeccionará la facultativa en todas las profesiones y merecerán todo su cuidado las escuelas de Medicina, de Agricultura, artes y oficios, de Minería y de comercio y las academias de Bellas Artes, establecimientos que se encuentran unos casi en ruinas y otros totalmente por el gobierno de Vivac, que comprendía que su perdición estaba en el desarrollo de las inteligencias y en la difusión de las ideas."

Y hay que decir que este programa se cumplió, en parte, y que fué durante el gobierno de Juárez cuando quedó definitivamente construida, aunque incompleta y raquítica, la enseñanza oficial. Desde 1876 pasada la última secunda de período porfirista, una de las más terribles que se registran en la historia de las revoluciones del país, la nación, fatigada de luchas, pero ya preparada por ellas para el engrandecimiento, encontró una mano poderosa que la dirigiera.

Desde entonces el progreso de la instrucción

pública se hizo efectivo aunque de una manera lenta unilateral, por más que, por otros conceptos, pareciera haberse encontrado aquel "genio" que según don Francisco María Lombardo, "sería preciso para resolver el arduo problema de la educación pública."

En los primeros años de gobierno de general Díaz, el erario se hallaba exhausto, atrevesaba el país una época en que el ramo de guerra absorbía todo. Y era menester el mejoramiento de la hacienda pública para dar la instrucción algo de impulso que necesitaba. Lo que necesitaban era dinero dinero y dinero.

Pero cuando lo hubo, cuando el caudillo oaxaqueño pudo controlar definitivamente la situación militar del país, cuando México, cansado y adolorido por lustros de luchas civiles, se resignó a aceptar la dictadura, por los progresos que una mano firme habría de traer el desarrollo de las actividades del país, ya estaba aprisionado el dictador en el estrecho círculo de cortesanos y de financieros que apagaron sin duda los anhelos de redención popular que pudo haber tenido y se olvidó el problema fundamental de la república, y no se quiso estimular el despertar

del pueblo, y pudiéndose aprovechar aquel enorme caudal de fuerza para imponer en todo el país métodos educativos y procedimientos de redención, a una vida medianamente civilizada, de las grandes colectividades campesinas e indígenas, se prefirió concentrar la escasa atención gubernativa educacional en la Ciudad De México, dejando a los caudillos de segundo orden que manejaban los destinos de las diversas insulas de la nación, la obra educativa que con más amplia y generosa visión de las necesidades del País, pudo el general Díaz, en sus treinta años de gobierno, haber hecho federal y salvadora.

Díaz hizo ciertamente por la Educación Pública de México mucho bueno, aunque no fuera sino en una proporción insignificante y miserable de lo que se pudo hacer en treinta años de paz y de bienestar económico relativo y de poder absoluto, sin el menor estorbo de voluntades secundarias todas sumisas, ni la más leve oposición parlamentaria para ninguna obra.

Toca a la administración del general Porfirio Díaz haber comprendido cuál era el verdadero camino para lograr la uniformidad de la Instrucción Primaria.

Nal podía, en efecto hacerse uniforme la enseñanza cuando no había la menor apariencia de uniformidad en profesorado.

Verdadero impulso a la instrucción popular no se dió hasta el año de 1890 en que fué presentada al Congreso de la Unión, el 9 de Mayo, una iniciativa de Ejecutivo para reorganizar la instrucción Pública en el Distrito y Territorias, sobre la base de que sería "gratuita, laica y obligatoria."

Desgraciadamente estas disposiciones relativas a la enseñanza gratuita, laica, y obligatoria, fueron más bien de orden teórico, aunque se dictaron numerosas disposiciones para el cumplimiento de esa ley de enseñanza primaria obligatoria, el afán de pretender resolver hondos problemas económicos y sociales con leyes escritas, llevó muy frecuentemente a los directores del Ramo Educativo a considerar como resuelto el problema de la enseñanza primaria y así vemos que en el informe de Ejecutivo del primero de Abril de 1893, al abrir el XVI Congreso de la Unión su segundo período del primer año de sesiones ordinarias, el general Díaz dijo; " Lo poco frecuentes que han sido las infracciones de la ley de enseñanza primaria obligatoria demuestran que ya se siente la necesidad de la instrucción."

Pero como una demostración del insignificante impulso dado a la instrucción primaria en el Distrito Federal en años que pueden considerarse de bonanza durante la primera mitad del gobierno del general Díaz yo voy a insertar a continuación del único párrafo referente a la instrucción primaria en el informe rendido el 15 de Septiembre de 1895 al inaugurar el XVII Congreso de la Unión.

"Al iniciarse el corriente año escolar se hizo sentir la falta de una escuela en la Colonia Valle Gómez, de esta Capital, y el Ejecutivo se apresuró a establecer la, con la solicitud de que ha dado pruebas cuando se trata de procurar la enseñanza primaria."

Este párrafo, único como dije antes, del informe citado, que se refiere a la instrucción primaria, muestra de modo elocuente el abandono desolador en que se tenía este ramo de la instrucción pública, ya que sólo una escuela primaria se anetaba en el saldo de la labor desarrollada por el Ejecutivo durante el término de su informe. El gasto en escuelas federales de la capital en el año de 1894 a 1895 fué

de \$201,176.99. La subvención a las escuelas primarias foráneas se elevó en este período de tiempo a \$18,456.00. Fedrá juzgarse del incremento de la instrucción primaria federal y de enorme impulso dado por la revolución a este importante ramo, con sólo decir que en el año 1925, primero de señor General Calles, el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal tuvo y gastó \$8,875,450.20. Y este no es todo porque en 1927 los presupuestos de Educación eran \$43,000,000.00, en 1928 \$54,000,000.00, en 1929 \$75,000,000.00, y en 1928 \$92,000,000.00 en adición \$17,000,000.00 que gastó la asistencia pública.

En el presupuesto de 1896a 1897, pasada ya completamente la crisis de 1892 que produjo una baja súbita de los ingresos federales, los fondos destinados a la instrucción primaria en el Distrito, llegaron, como nueva asignación federal para el Distrito y Territorias, a \$350,000,000.00

En 1896 se hizo otro intento verdaderamente serio para uniformar la instrucción primaria en el Distrito Federal y Territorias, sometiéndoles a una sola dirección bajo un mismo programa científico educativo. Estableciéndose con este objeto la

B

Dirección General de Instrucción Primaria que se ocupó desde luego en estudiar los medios prácticos de difundir la enseñanza entre la raza indígena, siquiera por lo que tocaba a la parte rural del Distrito y Territorios, aunque desgraciadamente sin que se hubiera llegado a resultados ostensibles de naturaleza práctica.

Existían en 15 de Septiembre de 1896 113 escuelas primarias en la capital, 174 en las Prefecturas del Distrito Federal y 130 en los Territorios Federales, con una inscripción total en el Distrito y Territorios Federales de 43, 776 alumnos. Pero en 1925 la inscripción escolar en sólo la ciudad de México sin considerar el resto del Distrito Federal, ni menos los Territorios Federales, es 64,045 alumnos y 23,738 en los Estados con más de 21,000 de Maestros. Se calcula que ahora hay un maestro para cada 900 alumnos primarios y un maestro para cada 190,260 alumnos secundarios.

Un detalle importante de la historia de la Educación en México es el que se refiere al establecimiento de la enseñanza del trabajo manual como

obligatorio por ley en las escuelas. Esto se dispuso en el año de 1903, enviándose a los Estados Unidos dos profesores a hacer estudios técnicos en esa materia de trabajo manual, con el objeto de implantarlos en las escuelas de instrucción primaria superior y hacerlos después extensivos a las escuelas elementales.

El Presidente Cárdenas ha dicho con frecuencia que la educación es el gran problema de México. Están estableciendo escuelas para los muchos que no saben leer tan rápidamente como posible y haciendo gran progreso. Sin embargo, la tarea tomará muchos años. Un pueblo educado es la respuesta a los problemas de México. Las esperanzas del futuro dependen en la educación.

El desarrollo de la escuela durante su administración no sólo ha sido su contribución más interesante para la vida de su patria, y lo más probable para durar, sino potencialmente es el desarrollo más importante en México desde la conquista española. Claramente, ninguna democracia verdadera es posible en un país en que la mitad no saben leer.

Cuando Cárdenas tomó oficio en 1934, había unos trece mil escuelas de todos tipos en México. En 1939 el gobierno dijo que había veinte cuatro mil. En un año cuando el rédito era lo más alto, casi dos mil quinientas nuevas escuelas fueron establecidas. Esto es una ganancia grande cuando consideramos la población de México. En términos humanos quiere decir que hoy casi dos millones de personas en un país de diez y ocho millones están aprendiendo leer y escribir y por lo menos reciben una educación rudimentaria.

La mayor parte de las escuelas establecidas han sido escuelas primarias en los distritos agrarios, un desarrollo sensible en un país donde cuatro quintos del pueblo viven en el campo. En el Distrito Federal y distritos urbanos no hay más de 600 escuelas. Hay más de mil escuelas industriales, más de treinta escuelas de agricultura, más de treinta escuelas para los indios y casi veinte escuelas ~~universitarias~~ de noche. Hay menos escuelas secundarias. Hay como treinta escuelas secundarias y no más de media docena de universidades.

Esto es notable y alentador por una nación

que a fin de la época de Porfirio Díaz tenía cuatro quintos de su población iliterata. Treinta años de contienda y trabajo han hecho esta condición posible, y ahora menos que la mitad de la población no saben leer. El progreso de los ocho años pasados constantemente disminuye este número, y con rapidez. Adultos curiosos así como los niños pueden asistir a escuelas de todas clases.

En 1937 más de quince por ciento de los gastos del gobierno fué por la educación. Seguramente esto demuestra que México está despierto.

Los primeros cuatro libros de lectura para los niños de la escuela rural indican que la tarea educacional en México es mucho más grande que simplemente el enseñar a leer, escribir, y la aritmética. Trata de eliminar maldades mucho más básicas que la ignorancia de los tres fundamentales--- Indolencia, falta de buena higiene rudimental, embriaguez y cosas así. Las escuelas rurales no pueden presumir hasta que se prueba de otra manera, que el hogar y su medio ambiente del niño es bueno. En la mayor parte de los casos es todo lo contrario. Educación debe

esforzarse y de veras se esfuerza desde los primeros grados de dar a los niños el retrato y la esperanza de una condición mejor.

El primer libro para las escuelas rurales da énfasis en las lecciones que la maestra lee a los alumnos, a la necesidad de puntualidad y el trabajo. Dice que los pájaros, abejas, y arañas deben trabajar para vivir. Si se observe a otros animales se encontrará que cada uno trabaja en su propia manera.

Un. también debe trabajar. En otro lugar la maestra dice a los niños que en la misma forma en que las casas miniaturas se construyen en la escuela, así también las casas de los labradores deben ser construidas para ser confortable y agradable.

En el segundo libro dice que a pesar de estar cansado al regresar del campo, Pascual se siente bien alegre, porque por medio de labor incesante, ha mejorado su condición. Apenas hace tres años que él recibe un espacio pequeño de terreno cuando el territorio de su distrito fué dividido. Por medio de trabajo constante, ha obtenido buenas cosechas.

Así los niños son enseñados en sus primeros años la importancia de industria y que es mejor ser

dueño de su propia hacienda q ue trabajar por otras personas.

El tercer libro de lectura contiene lecciones con diagramas que demuestran la necesidad de aire fresco, la necesidad de alimentos que son suficientes en horas regulares, y la influencia mala de bebidas alcohólicas.

El segundo libro de lectura contiene una p
poema el pensamiento de que es que yo adore a mi
quirida madre y tambien a mi padre. Nadie me quiere
en esta vida como ellos. Cuando duermo, ellos me
7 protegen, si lloro los dos están tristes, si me
ríó, ellos se sonríen. Mi sonrisa es como el sol para
ellos.

Esta educación primaria va más adelante
que la instrucción de libros meramente. Los chiquitos
son enseñados a trabajar en los jardines pequeñas y
más tarde se les da trabajo practical para hacer.
Los niños como los de otros países aprenden a la
edad tierna de los héroes nacionales; Padre Miguel
Hidalgo, jefe del movimiento de independencia de
México; Benito Juárez , Mexicano liberal del siglo
diecinueve que liberó a los Mexicanos de los Franc-
eses.

También les enseñan de Francisco Madero, que condujo la revolución contra Díaz; y Emiliano Zapata, el que levantó el grito de terreno para los que no lo tienen.

En el primer libro en un lugar el maestro lee a los niños que en la noche, después de la comida los niños escuchan cuentos que su padre les cuenta. Casi siempre, son cuentos que tratan de las contiendas de los campesinos. Ya saben los niños que gracias a estas contiendas, la gente del país ahora tienen su propio terreno.

En el segundo libro se enseña cooperación entre los labradores agricultores y industriales. Una lección en página 16 dice que el niño que acaba de entrar la escuela es el hijo de una familia de trabajadores que trabajaron hasta ahora en la fábrica de una pequeña ciudad cercana. La familia han venido para dedicarse a la vida agrícola, adquiriendo un espacio de terreno. Luis es, por eso, el hijo de los labradores como también son ustedes. Asiste a la escuela para aprender; nadie debe reírle porque se viste de modo distinto. Todos deben tratarle como si

fuera un hermano.

Como he dicho antes la educación pública en México incluye también educación para los adultos especialmente para las madres, dándolas instrucción en el cuidado de sus niños, y de su familia en general. Muchos folletos han sido escritos por el departamento de la educación Pública y esta información dada a las madres en las secciones rurales. Se les da educación para la salud y en cuanto los alimentos de la familia especialmente de los infantes.

En un folleto escrito por Elena Torres y mandado por la secretaria de la educación pública a las maestras rurales para que ellas puedan enseñar los principios a las madres que viven en su distrito contienen una sección para cada una de varias clases de enfermedades y los alimentos apropiados en cada caso. Yo voy dar una citación tomada del resumen de este folleto que dará al lector una buena idea la clase de instrucción que estas maestras pueden dar a las madres de su comunidad.

"Los vegetales y las frutas varían grandemente

en su producción de energía; sólo las semillas secas de las leguminosas y las frutas dulces, secas, como higos, dátiles, plátanos, etc, etc, se aproximan en valor de sus calorías, a los cereales.

"Con excepción de las leguminosas secas, pocas frutas y vegetales pueden ser usados en cantidad suficiente para proporcionar una dieta completa.

"Los vegetales y las frutas proporcionan principalmente elementos minerales de toda clase y se recordara la importancia que ellos tienen en el equilibrio del organismo y el uso que de ellos hace el cuerpo.

"Los vegetales tienen un valor insubstituible en la promoción favorable de las funciones de absorción y proporcionan materiales par a la construcción de la hemoglobina. Los vegetales y las frutas son materiales de primer orden y con nada pueden substituirse en cuanto a su riqueza en vitaminas; Así es que debemos considerarlos como materiales indispensables en un buen plan de alimentación.

"Las frutas y vegetales que se comen crudos,

proporcionan una contribución muy rica del factor C. Muchas de las verduras pierden con el cocimiento un poco del contenido de sus vitaminas, entanto que otras sufren una pérdida total.

"En tiempos pasados, se creía que el alimento que mejor completaba el valor nutritivo de los cereales era la carne. Contra esta opinión ha sido la comprobación dada por los laboratorios. La verdad es, que la alimentación planeada a base de cereales, se completa de modo mucho más efectivo, con frutas y verduras que con carne."

Podríamos continuar mucho en este asunto pero nos basta decir que el departamento de educación pública procura dar bastante material a las manos de las maestras que pueden enseñar no sólo a los niños en la escuela sino también a sus madres para que después las madres pueden ayudar a las maestras por medio de tener mejores hogares y así mejores niños que se manden a las escuelas. Así las unas ayudan a las otras.

En estos tiempos de guerra y cambio de orden

social naturalmente es preciso que tenemos una nueva clase de escuela que pueda preparar a los jóvenes de esta generación a vivir lo mejor posible y relacionarse lo mejor posible a estas nuevas condiciones. De cualquier manera, el movimiento hacia la creación de un nuevo estado de cosas, es incontenible. Toda persona inteligente sabe hoy que las tendencias sanas hacia la realización de esas formas nuevas de vida, sólo podrán ser retardadas, pero nunca destruidas. Los pueblos son enfermos que se arrastran penosamente con la esperanza de hallar una fuente milagrosa de salud. Hay en el mundo una ola, cada vez mayor, de necesidades y de aspiraciones siempre aplazadas; y este proceso histórico, cuyo desenlace nos ha tocado contemplar no terminará, lógicamente, sino con la solución aceptable--- para la generalidad de los hombres--- de esos grandes problemas políticos y sociales. Y es en las escuelas y en las universidades que pueden considerarse con mayor serenidad y desinterés la solución de estos problemas. No podemos esperar a que el mundo cambie por completo, a que las reformas sean cumplidas del todo mediante una serie de fricciones y violencias, para recoger pasivamente el hecho histórico y enseñarlo a las generaciones del

futuro. Todos los países americanos han principiado reconocer el gran cambio que necesitamos en las escuelas y el departamento de educación pública en México han comenzado a poner en acción algunos de estos principios. Los países totalitarios han enseñado en sus escuelas hace muchos años los principios totalitarios y porque es que no podemos nosotros los países democráticos instalar en nuestros sistemas los principios democráticos .

Además, propio es de las escuelas y universidades preparar los cuadros de investigadores, de técnicos, de profesionistas y de obreros calificados, capaces de poner en valor los recursos económicos de las naciones, de acuerdo con los planes de defensa elaborados por los órganos oficiales correspondientes; utilizar, en un plano de altura, los medios modernos de difusión de las ideas prensa, radio, cinematógrafo y ese uso, para orientar a la opinión pública, y finalmente, contribuir al estudio de los problemas que habrán de plantearse a la conclusión de la presente guerra.

Y ahora la escuela está participando en

la obra de orientación y preparación de las masas populares, para lo cual han recibido instrucciones precisas todos los maestros del sistema federal, y se les ha proporcionado una literatura accesible a los alumnos, destinada a hacerles comprender los motivos que justifican la actitud del Estado ante el presente conflicto.

Se ha insistido, muy especialmente, en que los maestros hagan resaltar los fundamentos del sistema democrático, tales como la libertad de expresión y de asociación, así como las ventajas del régimen representativo, frente a los principios y actos de los gobiernos totalitarios, destructores de los derechos humanos y de las conquistas jurídicas y políticas que caracterizan la cultura del Occidente, y que se encuentren profundamente arraigadas en el alma americana.

Otra etapa de este trabajo consiste en edicionar los programas de materias como Geografía, Historia y Ciencias Sociales, con temas destinados a dar a conocer a los alumnos la importancia estratégica de los diversos territorios, sus recursos económicos y humanos, sus tradiciones y actual

organización, así como las más ilustres figuras en la ciencia, en la política, en las artes y en la defensa de su integridad y soberanía.

Otro aspecto importante del programa consiste en orientar la educación física de modo que colabore estrechamente con la preparación de carácter militar que, dentro de breve tiempo, será impartida a todos los alumnos de las escuelas. Algunas de las escuelas ya han empezado a dar esta preparación militar. Las actividades deportivas que tanto se han desarrollado en México, durante los últimos veinte años, permiten un paso rápido y fácil a las tareas que demande la defensa del país, sin detrimento del desarrollo normal concedido a las otras materias del programa.

En fin, podemos decir que México ha establecido un sistema educacional que es genuinamente mexicana, tal como el pueblo mexicano la necesita para mejorar las condiciones higiénicas, sociales y culturales de su vida; una escuela basada en las cinco vistas más sólidas de la ciencia pedagógica, acordes con los maravillosos progresos de la ciencia

una escuela inspirada en una moral capaz de acentuar las virtudes de nuestro pueblo en México y crear nuevas generaciones, fecundas en el trabajo, firmes en su convicción, sanas de cuerpo y espíritu y optimistas ante las más crueles tragedias de la vida.

Con esto quizás he dicho bastante en cuanto a esta nueva clase de educación que ha principiado en las escuelas. Ahora vamos a tomar por ejemplo una comunidad que no tiene escuela pero el departamento de educación que ha principiado en la pública ha provisto fondos y una maestra para una nueva escuela. Por fin la maestra llega y podemos hablar de algunas de sus nuevas experiencias y también las experiencias de los alumnos y sus padres en esta nueva escuela.

Esta maestra rural va a organizar su escuela y ante la estupefacción del vecindario que no espera tal suceso, aquella maestra tiene que comenzar sus labores. El ayuntamiento municipal recibe a la maestra y dando muestras de entusiasmo la lleva a un cuartucho desahogado, con paredes sucias y oscuras, rodeado de un patio lleno de piedras y de yerbas, donde parece campear la tristeza del escombros y del abandono. Aquí ella va a establecerse su escuela. Sus valores espirituales son grandes; Maestra de vocación tiene mucho

bueno entusiasmo; en su alma guarda una fe inmensa en su labor y todos esos valores espirituales están saturados de una voluntad firme, serena y segura. Esta maestra no espera a que los niños vengan como mariposas a la flor, sino desde luego principia a visitar casa por casa, y invita a los padres para que los niños concurran a la escuela. De este modo forma su grupo escolar.

Los niños comienzan a llegar, asombrados unos, otros tímidos, y todos ávidos de curiosidad, deseosos de hablar con la señorita que por su porte y su vestir sencillo y discreto, se hace simpática y atractiva para la chiquillería. Al principio hay que tener sus clases bajo la sombra de un árbol y la falta de casa apropiada es su falta más grande, porque la escuela no puede continuar así bajo la sombra de un árbol. La casita que el ayuntamiento municipal había indicado a la maestra estaba sucia en extremo y en tiempos pasados durante días de feria había servido como cárcel. Pero esta señorita maestra con mucho ánimo y la ayuda de los niños de su escuela principio en las tardes a limpiarlo y a arreglarlo y limpiar el patio y por fin tenían una buena escuela. Esta maestra también participó

en las fiestas los domingos y los ayudé hacerlos mejor. Los hombres de la aldea que ya sienten la necesidad de un lugar para sus diversiones que ven llenos de gusto por las tardes la hora del cuento y la hora social, piensan que es indispensable un local apropiado, donde a la vez que la maestra y los niños trabajaran, ellos puedan reunirse para sus juntas, para sus diversiones y para sus ratos sociales. Así nace esta escuela que es una parte integral de la comunidad.

Como lo ofrecieron los vecinos, se hicieron las adaptaciones y reparaciones necesarias al cuarto que tenían destinado para que sirviera de escuela. La afluencia de niños correspondió a los afanes de la maestra, y el local resultaba insuficiente; sin embargo, allí se iban a acomodar los niños sentados sobre vigas y cajones, que era el modesto mobiliario de que se disponía. Ya los vecinos se sentían vinculados a la institución, y esto constituía una justa conquista obtenida por la maestra.

Oportunamente se hicieron invitaciones a los pueblos cercanos, para que, acompañados de los maestros y de los niños, concurrieran a una festival.

Se organizo una programa sencillo, al alcance y comprensión de todos, lleno de numerosa sugestivos, y en el cual cooperaban no solamente los niños, sino también los adultos.

La mansión de la inauguración hombres y niños se movían con presteza, yendo de un lugar a otro, de una casa para otra casa. Parece que hasta el asno, atado a un árbol, sentía la influencia del momento. Las niñas lucían sus enaguítas de colores vivos y sus rebosos limpios; los niños, con camisa limpia y zurcida, lucían en el brazo un muñito tricolor, que atraía la vista. La maestra disponía aquí, ordenaba allá y nerviosamente repartía banderas tricolores para el desfile, que partiendo de la ayuntamiento Municipal, recorrería las calles, para llegar después al saloncito que blanqueado y con puerta nueva, lucía adornos de papel en sus paredes; en las afueras había enramadas que completaban el cuadro risueño de aquel momento; todo olía a frescura y paz. Un maestro animador sincero, sirve de mucho para la vida comunal. El momento era el mejor y el más oportuno para que la maestra hablara al pueblo; ella, que así lo comprendió dentro del programa hizo uso de la palabra;

con frase humilde, arreglada a la modesta ilustración que posee; les hizo notar la favorable transformación que había sufrido el local, mediante el esfuerzo de todos. "Si continuamos trabajando así," dijo, "como no algún día llegaremos a construir un local mejor?" "La abeja poco a poco hace su colmena; la hormiga, poco a poco construye su granero. Nosotros, porque no, poco a poco habremos de hacer una casa llena de luz para nuestros niños? Una casa con su jardín lleno de flores." La maestra fué aplaudida por todos, y luego un rumor como de murmuraciones se oyó entre los concurrentes. Algo había quedado en el ánimo de los campesinos, así como queda en el silencioso seno del surco la simiente que afanosa trabaja preparando su hora de luz.

Como era de esperarse, la fe y el entusiasmo, que son palancas poderosas en la vida humana, en esta vez no habían fracasado. Aquellas palabras, lanzadas por la maestra con tanta fe y con tanto entusiasmo tuvieron resonancia en el corazón de aquellos buenos campesinos que anhelaban su mejoramiento; pero a quienes les faltaba un guía, una luz y un consejo; fueron a la maestra, trataron con ella acerca de los

medios de poder realizar la idea de construir una escuela modesta, pero limpia y bonita. La maestra sintió realizada su intento y con gusto les habló en términos generales de lo que ella pensaba a ese respecto, llegando al acuerdo de tener una junta y en ella formar el comité pro-escuela. De esta manera se inició la construcción de la nueva escuela. Por supuesto la obra era meramente principiada pero con este principio quien pudiera detenerlo.

Con este ejemplo podemos ver las perplejidades y el trabajo que es necesario para principiar una escuela rural. Pero también podemos ver el valor de tal escuela a la comunidad en que está establecida.

En las escuelas rurales mucha atención ha sido dado a la agricultura, especialmente cuando tienen hombre como maestro de la escuela. México es un país por excelencia agrícola. La escuela rural está colocada en situación privilegiada para ser la encasadora en esa obra. Pero sí hay dificultades también en esto. Porque habrá personas que piensen, a la par que los campesinos; "pero señor, si mi hijo va a su escuela para que le enseñe las cuentas y la escritura; para aprender las labores, yo se las enseñe en mi milpa."

Sólo que es necesario que el maestro mejor orientado y conociendo sistemas modernos de cultivo y maneras productoras de explotación, haga que los niños se interesen y estos, a su vez, interesen a los padres en esas nuevas formas de explotación, que harán obtener un mejor resultado económico de la industria o cultivo de que se trate.

El campesino desconfiado e incrédulo, comienza por no tener fe en lo que le dice el maestro; y, si desgraciadamente el ensayo de cualquier innovación fracasa, jamás conseguirá que los agricultores los tomen en cuenta; seguirán en cambio con la firme convicción de que los sistemas por ellos practicados son mejores. No usarán el arado de fierro, porque "se les enfría la tierra," no cambiarán de cultivo, "porque el nuevo no les da de comer, etc."

Por eso el éxito dependerá de la mayor preparación que se tenga y de la seguridad en saber cuando, como y en dónde deben hacerse las cosas. La mejor forma de convencimiento para los labriegos es que ellos vean el resultado de las cosas que se les enseña o aconseja y si el maestro rural sabe

llegar a ese resultado, habrá vencido la incredulidad y la rutina de los hombres del campo.

"Si los muchachos saben como hacer para que las gallinas pongan más huevos y no las pique el alacrán tendrá dinero, don Pedrito para gastar en las fiestas de Todos los Santos;" y el maestro se apresura y organiza con los niños de la escuela su club de Agricultura, pequeña cooperativa infantil que explotará el gallinero de la escuela y aprenderá a curar a los animales. El muchacho así llegará a saber y tratará de hacer lo mismo con las gallinas de su casa, y el ranchero desconfiado acabará por entender que lo que hace su hijo da mejor resultado.

Las escuelas usan arados modernos y el maestro rural demuestra a los campesinos el trabajo del viejo y del nuevo. Ara una parte de la parcela con el "arado de madera" y otra con el "arado de fierro." Les hace comparaciones sobre la profundidad y anchura que ara uno y otro, como el de fierro volteja la tierra, mientras el de madera apenas araña la superficie del terreno, etc.

Puede decirse que una misma junta trabajaría

con un arado de madera, ara en un día una quinta parte de hectárea, mientras un arado de fierro hace un tercio del mismo del mismo trabajo en el mismo tiempo. Ven pues la diferencia entre estos implementos, tomando como base el factor de tiempo, tan importante en todos los trabajos del campé.

Una vez que se ha terminado de arar, el maestro consigue con el padre de uno de sus alumnos que preste su yunta para prenderla en la rastra y dejar así terminada la parcela. El trabajo se realiza felizmente, aunque no en forma perfecta.

La rastra con que se está trabajando se ha improvisado con ramas, y estas sólo se deben usar en tierras arenosas. En algunas regiones improvisan la rastra con un pesado madera al que prenden la yunta, pero existen en el mercado implementos especiales para diversas clases de terrenos.

La rastra de discos es muy conocida y se emplea en toda clase de tierras aunque su trabajo es más notable en las tierras pesadas. La rastra de dientes es más ligera y sólo se usa en las tierras

arenosas y medianas . Este implemento tiene un mecanismo especial que hace que los dientes se inclinen más o menos, de lo cual depende la eficiencia del trabajo.

Después de pasar la restra, la tierra ha quedado en condiciones de permitir la ascensión de la humedad de las capas inferiores y la semilla encontrará campo propicio para germinar.

Usualmente o por lo menos en muchos de las escuelas rurales el maestro improvisa su herramienta.

Pero esto enseña otra cosa a los niños. Quizás después cuando establece su propio hogar y huerto será necesario improvisar su herramienta también. Pero cuando tienen productos listos para vender de su parcela entonces el maestro poco a poco puede destinar parte al compra de herramienta.

Otras cosas que el maestro enseña sus alumnos son la influencia del tiempo en la agricultura, el clima, el calor, las lluvias, etc. También estudian la semilla y selección de la semilla.

Una de las funciones eminentemente sociales de la escuela es sin duda la campaña que realiza con

el propósito de crear hábitos de higiene y ejercicio para formar hombres físicamente fuertes y vigorosos, con sentimientos de sociabilidad que concuerden con los ideales de la época en que se vive.

La educación física abarca explícitamente los beneficios orgánicos de un buen sistema debidamente acondicionado al medio. Según la tendencia de la educación física moderna que fomenta y encauza los institutos "darwinianos" del hombre, a fin de que tenga libre expresión claro es que el ejercicio físico (moderno que fo) en el ambiente rural debe corresponder biológicamente a esa tendencia natural a correr, saltar, a colgarse, a lazar, a bailar, nadar y nada mejor que la actividad lúdica que impone agilidad y habilidad para manejar el cuerpo con soltura. La vida del campo demanda un fortalecimiento de los órganos y una tonificación del sistema nervioso, efectos que sólo el juego y no una sistematización artificial del movimiento puede lograr, haciendo un tipo de individuo despierto, ágil, dócil, entusiástico, alegre, potente, imaginativo, dueño de sí mismo, sincero y dotado de un sentimiento, de honor que responde a esta época de amplio servicio social. Así podemos decir que la educación física es una parte

de la instrucción en las escuelas de suma importancia.

En 1927 cuando principiaron a expandir el sistema educativo se vió pronto que no existían maestros de calidad en números suficientes ni siquiera para la atención de las escuelas de las ciudades más importantes del país. Así nació el problema del mejoramiento de los maestros en servicio y la preparación de otros.

Está probado que no basta crear un amplio y generoso sistema educativo para incorporar a la mayoría de la población de un país, que ha permanecido esencialmente abandonado, al progreso general del mismo. Es necesario, además que este sistema educativo sea eficiente. Por eso la Secretaría de Educación se vió obligado a improvisar de la noche a la mañana miles de maestros. Un alto porcentaje de ellos tenían una preparación tan escasa, que muy bien podía llamarse rudimentaria; el resto con una preparación cultural mediana, considerada como aceptable careció de entrenamiento profesional. De aquí resultó que la labor de unos y otros no hubiera rendido sino resultados poco satisfactorios. El problema de su mejoramiento profesional y cultural se impuso con imperio reclamando una solución inmediata, y la creación

de las misiones culturales vino a allanar la solución.

Un maestro rural ha de poseer una sólida y amplia preparación académica; un entrenamiento profesional adecuado; un profundo conocimiento de la vida rural, una clara visión para interpretar los problemas generales del país y una sincera actitud para cooperar de un modo decisivo al progreso de la nación. Y esta preparación, necesaria a los maestros rurales, era la que tenían y todavía tienen encomendada las misiones culturales que trabajan en la República.

La inmensa mayoría de la población de la República Mexicana reside en el campo y vive principalmente de los productos del suelo. El interés de la República se dirige, pues, a la agricultura como industria de primera importancia. De aquí el sistema de educación rural que sigue tiene como finalidad el cultivo racional de la tierra y las industrias conexas.

Los programas que formulan para las escuelas rurales tienden, fundamentalmente, a levantar el nivel social, moral, y económico de los indígenas así como de los grupos de mestizos de heredades que formaban la peonada de las haciendas.

Fundamentalmente los niños y niñas de las comunidades rurales tienen los mismos instintos y capacidades que los niños de la ciudad, pero en vista de las diferencias de ambiente y de vida, sus intereses y preocupaciones son diversos. Por esta razón se pide para los niños de las comunidades rurales una educación diferente en su contenido y en sus tendencias. Así algunos asuntos y materias de las escuelas urbanas desaparecen de los programas o alteran su énfasis cuando se trata de escuelas rurales; así también en estas mismas escuelas, nuevas asignaturas figuran cuando son esenciales para el progreso de las pequeñas comunidades.

Con el propósito de orientar los maestros para que realicen sus actividades de acuerdo con los más deseables intereses de la vida comunal, se ha formulado el siguiente programa para la Escuela Rural, dividido en tres grados y a veces seis grados siendo el inicial de carácter preparatorio con la mira principal de enseñar a los niños el uso del idioma castellano como instrumento social de comunicación oral y crear en ellos cierta actitud de simpatía por las actividades y labores de la escuela. La experiencia que los niños recojan y los conocimientos que adquieran, serán incidentales y motivados pero nunca sistemáticos.

El primero y segundo años comprenden actividades con relación a la nutrición, a la defensa y a la vida comunal, correlación mental y un capítulo que se refiere al culto a la Patria.

La recomendación de la secretaria de educación para las actividades para el año preparatorio son las siguientes.

Los niños tomarán parte en las actividades que tienen por objeto el cultivo y cuidado del huerto escolar, así como la construcción de gallineros, conejeras, aparios, etc., desempeñando las labores más sencillas como auxiliares de los alumnos mayores.

Harán excursiones acompañados por el maestro a los alrededores del poblado, haciéndoles notar en ellas la configuración del terreno los accidentes más notables las plantas y animales propios de la región, las actividades de los campesinos etc, dándoles la vez las nociones más sencillas sobre la situación de los diversos lugares o accidentes, distancias que los separan, tiempo que se tarda uno para llegar de un lugar a otro, etc. Estas excursiones

se aprovecharán también para recoger ejemplares destinados al Museo Escolar.

Los maestros establecen la hora de cuentos dedicando cuando menos, una hora semanal para referir a los niños cuentos que constituyen centros de interés cuya expresión se traduzca en trabajos manuales, de dibujo o de otro índole, para vitalizar las labores escolares.

El maestro motiva pláticas relacionados con las diversas actividades a que se entreguen los niños con el fin principal de cultivar en ellos el lenguaje hablado y aprovecha todas las oportunidades que se le presenten para corregir la dicción de los alumnos y enriquecer su vocabulario.

Aprovechando igualmente las actividades de los niños en el hogar y en la escuela y las excursiones que se efectúen, hacen operaciones intuitivas de cálculo, dentro de los límites que corresponden a sus propias necesidades. Como ejercicios de expresión, representan por medio de dibujo y el modelado, escenas de la vida infantil.

Construyen casitas de juguete hechas con varillas, popote, barro, arena y otros materiales

que se encuentran al alcance de los niños. También los niños deben hacer ejercicios que favorezcan su desarrollo y les permita adquirir un completo dominio sobre sus miembros. La educación física que con este motivo se dé comprende ejercicios muy sencillos de posiciones, alineamientos y marchas, bailables, ejercicios sencillos calisténicos y rítmicos, juegos organizados y juegos libres, espontáneos y vivos.

El canto es considerado como uno de los instrumentos más preciosos de la cultura y en consecuencia, se enseñan canciones nacionales y regionales, cuya letra sea sencilla y sana y cuya melodía se realmente bella.

Los maestros procuran ir formando en los niños los hábitos fundamentales de la buena salud tales como el aseo personal y de los vestidos. Las prácticas que se realicen motiven conversaciones higiénicas muy sencillas.

También procuran despertar en los niños el sentimiento de amor a la Patria, a cuyo efecto en los días de fiesta nacional se les dirigen pláticas alusivas, se les hacen participar en los festivales que con tal motivo se organicen, y se les hacen conocer en retrato a los libertadores de México. Es

conveniente que aprovechando estas ceremonias, los niños adquirieran el hábito de saludar a la bandera con todo respeto y que aprendan a venerar a los héroes de su patria y a cantar el himno nacional.

En el segundo año el programa es casi lo mismo y también el tercer año sino los estudios son más extensos, y también construyen cuevas y casas del estilo que usó el hombre primitivo para darles una idea de como vivían los antepasados. Construyen chozas de juguete con sus anexos estrictamente necesarios, cuidan animales domésticos que defienden y sirven al hombre. Forman ligas para combatir los insectos dañinos más comunes. Practican de aseo personal con los niños y les enseñan a lavarse su cuerpo y con especialidad la boca, los pies las manos y la cabeza. También les enseñan a cortarse las uñas, limpiarse los oídos y fosas nasales, a peinarse, abotonarse y atarse las vestidos, a cepillar su ropa y dar lustre a su calzado. De estas prácticas los maestros motivarán sencillas conversaciones de carácter higiénico. Les enseñan el lavado de piezas pequeñas de ropa blanca, con especialidad las de uso del alumno.

En cada grupo escolar se forman comisiones que revistan la más sencilla de las formas que en

sus agrupaciones adoptó el hombre primitivo, y se las señalan como trabajar de cooperación el aseo y decorado del salón de las clases, el cuidado del jardín y la protección a los niños pequeños y animales. Fabrican juguetes utilizando barro, cartón, madera tula y palmas y estos juguetes servirán de adorno a la choza juguete que construyen, y se procuran que el tipo de los muebles y adornos que el niño construya esté en relación con la habitación que va a adornar, teniendo cuidado, al construirlos de utilizar herramienta de fácil manejo y materiales de los más conocidos en la localidad.

Para la correlación mental, y la Lengua Nacional hacen conversaciones en las que el niño relate sus observaciones y experiencias. Hacen relatos acerca de trabajos, investigaciones y descubrimientos que el hombre, a través del tiempo ha realizado en la serie de actividades en que el niño va participando, narraciones y descripciones acerca de los lugares visitados por los niños. Hay lecturas relacionadas con la vida propia del niño tendientes a enriquecer su vocabulario, aumentar su ilustración y desarrollar sus sentimientos estéticos. Ejercicios

de redacción y composición motivados por trabajos que realicen los niños, recados cartas y otros documentos. También leen cuentos y forman una biblioteca infantil.

Para el estudio de las ciencias naturales hay estudio e investigación provocados por el cuidado y el cultivo de las plantas, reconocimiento de tierras arcillosas, arenosas, calcáreas, abonos y fertilizadores. Hacen anotación con respecto al desarrollo, alimentación y vida de las plantas que se cultiven en los jardines escolares e en plantaciones apropiados en donde haya jardines. Estudian las causas que perjudican la vida de las plantas y medio de combatirlas; procedimientos para descubrir los parásitos y plantas nocivas; y también rotación de cultivos.

Estudian hechos y fenómenos relacionados con la vida de los animales, dando a conocer las causas que la perjudican para eliminarlas y los medios apropiados para aumentar ejemplares útiles.

En su estudio de Geografía hacen excursiones que tengan por objeto dar a conocer los accidentes

de terreno, las vías que ponen en comunicación el pequeño poblado con los pueblos vecinos, el clima y producciones del lugar, los centros de producción agrícola, industrial o minera, etc., y información muy somera relativa a la configuración del país, sus vías de comunicación, su comercio y sus relaciones, con países vecinos.

En las clases de Historia dan pláticas que tengan por objeto dar a conocer a grandes rasgos la historia de la patria y lo que los antepasados han hecho aquí en este país para los que ahora viven aquí celebrando en la escuela con este motivo, sencillos ceremonias en las que los niños pueden tener una parte activa. Se hacen dramatizaciones de los episodios más importantes de la vida nacional, se forman álbumes que contienen la mayor información relativa a los grandes acontecimientos de la historia de México. Los niños cantan el himno nacional y adquieren el hábito de saludar a la bandera con toda reverencia.

En el estudio of Civismo procuran que los niños tomen parte en el gobierno de la escuela, pero al llegar a segundo o tercer año los alumnos ya tienen conciencia de sus deberes y derechos en lo relativo

a la vida escolar, y las informaciones indispensables para tener una idea de como es el gobierno nacional.

En el estudio del calculo dan a los alumnos conocimiento de las cuatro operaciones fundamentales con enteros y fracciones, haciendo lo posible porque los alumnos las efectúen con exactitud y rapidez. Usen problemas numéricos derivados de las actividades escolares del niño. Les enseñan percepción de las formas y figuras que existen en la naturaleza y aplicación de las construcciones manuales.

La enseñanza siempre adaptan a la comunidad. Si la comunidad es indígena naturalmente el programa será variada del programa de la comunidad no indígena.

También si la escuela es para los indios que no hablan español la escuela será diferente. Yo voy a dar aquí un ejemplo de una escuela indígena donde los niños antes de venir a la escuela no hablan español. El trabajo es individual aunque hay también muchas actividades colectivas. Los niños leen y escriben y cantan en español pero por todas partes está en evidencia la sangre indígena. Todos los niños

hablan español, algunos quizá con dificultad y a veces en plena clase se ayudan unos a otros, en su propio dialecto, para contestar al maestro. Estos niños como en otras escuelas rurales leen, escriben, hacen algun trabajo con numeros, cantan, dibujan y pintan; las niñas cosen y bordan. Hacen en, fin, todas cosas que estamos acostumbrados a ver hacer a los niños de las escuelas y en además como en otras escuelas rurales que ya hemos descrito; crían pollos y conejos, tienen uno o dos puerquitos, cultivan flores y vegetales y cuidan abejas. Estas criaturas también estudian en los libros como cavan la tierra o alimentan a sus animales. Observan las abejas tienen un plantío de moreras blancas, han iniciado una colonia de gusanos de seda. Alegremente sacan agua del pozo y riegan sus tiestos o arrietes. Si no hay pozo bajarán hasta el arroyo de junto y afanosamente, pero con rostros radiantes subirán en botes el precioso líquido por dar de beber a sus plantas. Aprender un poema, hacer una cuenta, o alimentar un puerco, todo está en el mismo plano de interés y de utilidad para estos pequeños.

Esta escuela rural es el centro de interés del villorio. Hogar para los niños, centro de reunión para los padres. La iglesia es la casa de los domingos

y los días de fiesta, lugar de esparcimiento espiritual a la vez teatro y altar. Esta escuela de amplio portal y patio luminoso es la casa para entre semana, más vital que aquella y más humana.

En conexión con el estudio de las escuelas para los indios quizás una palabra de la vida de los indios sería en orden. Se dice que "de cada cincuenta habitantes de las clases campesinas de México habrá cuarenta y nueve seres humanos que no satisfacen plenamente su hambre." Este atole que toman, esa agua hervida que beben en las montañas y las yerbitas que con chile y frijoles comen con unas cuantas tortillas solo matan el hambre, pero no satisfacen a seres humanos.

Con este conocimiento la secretaria de educación en los días de Calles no pensaba en conformarse con llevar a las congregaciones de campesinos simplemente el alfabeto. No hubiera sido satisfacción ninguna abrir escuelas y escuelas en donde solo se enseñara a mal leer. La primera obligación en este país y en todos países es formar hombres, hombres con la plena convicción de sus deberes y sus derechos, hombres capaces de satisfacer sus más elementales necesidades físicas y morales, y de conseguir

algunos de sus legítimas aspiraciones. Era, por tanto indispensable hacer un cambio radical y definitivo en las organizaciones y tendencias de las antiguas escuelas, para hacer en ellas más que obra simple y unilateral de instrucción, obra verdaderamente social de redención humana y por ese hoy día no están funcionando esa clase de escuelas que después de dos o tres años, se aprendía mal leer y escribir sino centros de cohesión social donde el maestro considera su principal deber el desarrollar de caracteres de los muchachos que vienen a sus escuelas y no solo enseñarles a bien leer y escribir sino también a trabajar con eficiencia y tomar de la tierra un buen mantenimiento de vida.

Y podemos ver que es una tarea grande cuando tenemos en cuenta que la masa total de indios esciende en numeros redondos con los mestizos que están en el mismo grado de civilización a la suma de 7,834,000 y que forman cuarenta y cuatro familias diferentes dispersos en la inmensa e intrincada extensión del territorio de este país y que hablan más de cien idiomas diferentes, resulta claro que en un país en que existe tal suma de población no incorporada

a la civilización y podemos decir que mucho ha sido hecho en esta dirección.

Yo he visitado varias escuelas del distrito Federal pero la que me interesa más es la Escuela "Francisco I. Madero". Esta escuela se encuentra enclavada en uno de los barrios más pobres y populosos del Distrito Federal que se llama Colonia Morelos. El plantel fue fundado por el Apóstol de la Revolución, don Francisco I. Madero, el 24 de diciembre de 1911. Durante los años de 1911 a 1920 la escuela funcionó bajo el nombre de Parque Cultural "Francisco I Madero", y sus actividades estaban dedicadas exclusivamente a los obreros de la colonia, quienes, además de asistir a cursos nocturnos, organizaban frecuentemente actos recreativos.

Después de esto hasta 1934 fue transformado en un centro educativo, impartiendo instrucción no sólo a los obreros, sino también a los hijos de éstos. Se encargó del plantel un maestro llamado Arturo Oropeza, que venía de la Baja California y que echó a cuestras la gigantesca obra, sin más elementos que su voluntad a trabajar y su gran corazón. Trabajaron especialmente por los olvidados de la sociedad y entre estos alumnos se encontraba el que ahora es Director de la Escuela Madero.

La labor de la escuela fué conociéndose más cada día, siendo apoyada por altas personalidades de aquel tiempo. Educadores distinguidos del extranjero vinieron a observar el ensayo pedagógico que estaba realizando el maestro Oropeza. Vasconcelos se interesó por esa institución y le prestó su ayuda. La distinguida maestra mexicana Elena Torres, quien por primera vez en México organizó los desayunos escolares, también le prestó una gran ayuda. A toda obra difícil que se emprende, y sobre todo de carácter educativo, no falta quien la ataquen. La Escuela Moderna empezó a ser duramente vilipendiada, obligando a su dirigente el maestro Oropeza, a abandonarla. El resultado no se hizo esperar, la noble labor educativa iniciada fué interrumpida. Parece que el profesor Oropeza regresó a ocupar la dirección nuevamente una o dos veces más en esa etapa pero ya no fué lo mismo. El maestro Oropeza, a semejanza del gran educador inglés Lancaster, anduvo por diferentes partes de la República impartiendo sus enseñanzas.

Desde 1935 la Escuela fué encomendada a un ex-alumno que transformó su organización creando un Internado Nacional, al que ingresaron los hijos de maestros rurales y campesinos muertos en defensa de la Revolución en el régimen del General Cárdenas.

Empezó la obra con un grupo de maestros llenos de fe y entusiasmo; se inauguró el internado en los primeros meses de 1935, improvisando dormitorios, comedor, etc. Llegaron muchachos de diferentes partes del país y del distrito Federal. El requisito de ingreso, indispensable, era que los interesados trajeran un petate y un cobertor si lo tenían. Los alumnos que podían, pagaban su alimentación a razón de un peso semanal. Pronto aumentó el número de niños hasta doscientos, de los que los la mitad pagaba y la otra no, por carecer de recursos.

Se dice que pasaron días de verdadera angustia, pues muchas veces no podían conseguir alimentación para los alumnos. Aunque sufrieron mucho no desesperaron. Varias personas conocían la noble labor que se estaba desarrollando y la ayudaban desinteresadamente. En 1936 un grupo de representantes encabezada por Luis Mora Tovar, gestionó y consiguió que la Cámara de Diputados les destinara un presupuesto para continuar la labor que habían emprendido y también con la cooperación de la Secretaría de Educación prosiguieron su obra. Presidente Cárdenas también prestó su ayuda.

Pronto cambiaron el nombre a Comunidad Escolar pues poco a poco fué transformándose en una verdadera comunidad. La expresión comunidad escolar significa la asociación de personas para subvenir a los gastos de la manutención de la escuela. También designa la forma de expresión de una modalidad especial de la escuela y de la vida de los escolares en que intervienen considerablemente los propios alumnos.

Hay dos clases de actividades hechas en esta clase de escuela, las de carácter académico y las de carácter social. Conforme a los ensayos que está poniendo en práctica la Comunidad, el aspecto técnico se halla perfectamente ligado con el aspecto social, dando este origen a la realización de unidades de trabajo, que designado con el nombre de Método de Jornadas de Trabajo.

Este Método de Jornadas consiste en una serie de actividades técnico-sociales, que se desarrollan durante el año lectivo, conforme a determinado plan, que está vinculado con el movimiento social y económico por el cual está atravesando este país.

En esta forma, la labor de la escuela no se encierra en las cuatro paredes sino, por el contrario, sale a participar, en relación con la capacidad intelectual del niño, en los problemas que atañen a las clases laborantes de la República. De este modo, el muchacho se va formando una clara conciencia de responsabilidad social más amplia, que lo lleve a ser un hombre útil así mismo y a su patria, en el exacto sentido de la palabra. Con el Método de Jornadas de Trabajo se despierta en el niño el amor al trabajo y a su patria.

El programa escolar debe ser confeccionado por el maestro y en los días actuales hay dos clases de programas, las tradicionalistas y las revolucionarias. El programa de las escuelas tradicionalistas consistía en un índice de conocimientos rígidos que el maestro se encargaba de impartir a los alumnos, teniendo que sujetarse al programa, sin hacerle ninguna modificación. El alumno tenía que indigestarse de una serie de conocimientos que en la vida real de nada le servían. Pero al contrario el programa revolucionario es como un guía, un temario con sugerencias que el maestro transforma de acuerdo con su

experiencia. El maestro debe crear, investigar, huir de toda tradición, y estudiar en cambio el material vivo en el niño y sus intereses. Esto no lo podrá conseguir si no adapta su programa a las necesidades de la escuela y del niño.

En esta escuela el programa escolar ha sido formulado por los maestros conforme a los programas oficiales de la Secretaría de Educación, que les sirven de guía. Este programa cada año es modificado según las experiencias adquiridas en la práctica.

Muchos opinan que la escuela puede y debía trabajar sin programa. Esto es un imposible, pues la escuela sería como un barco sin timón, caminaría sin rumbo; por consiguiente, iría al fracaso. Lejos de ello, el programa debe ser acuciosamente elaborado comprendiendo en cada a signatura los temas de más amplio sentido, de mayor generalidad y en consecuencia de interés para el alumno.

Al maestro corresponde, naturalmente, la interpretación y desarrollo del programa y también madurar la enseñanza, y las materias, tomando en consideración la región en donde labora la escuela.

necesidades y problemas de los alumnos, sus tendencias y aptitudes, etc.

Se cree necesario que haya un programa tipo para todas las escuelas de la República, conforme a la reforma educativa, pero siempre que el maestro tome parte en su elaboración y que, como antes se dijo, sea modificado arbitrario del maestro según las circunstancias que se le vayan presentando en su desarrollo.

La distribución del tiempo del trabajo es la base para la buena marcha, no sólo en la escuela sino en cualquier institución. La distribución del tiempo y del trabajo en la escuela tiene dos aspectos perfectamente unidos, y que se puede designar con los nombres de calendario escolar y horario propiamente dicho. El calendario escolar distribuye en el año la labor de la escuela, estableciendo las épocas y los días de trabajo y de descanso. En consecuencia comprende el número de días laborables en el año, la suspensión de labores, los días festivos, y las vacaciones.

El calendario escolar es fijado por la Sec-

retaria de Educación Pública. El número de días de labores en escuelas primarias de la República es 180. En casos particulares, como en el de la Comunidad Francisco I. Madero, puede aumentar el número de estos días, debido a las características especiales que la distinguen por ser un internado.

Se toman como festivos todos los domingos y días en que se suspenden las labores, al igual que algunas fechas notables en la historia del país, como el 18 de marzo, en que se celebra la expropiación de la industria petrolera, el 1 de mayo, días del Trabajo, etc. La Secretaría de Educación concede tres períodos de vacaciones durante el año, que varían en los Estados debido a sus condiciones propias, principalmente su situación geográfica como he explicado antes. En el Distrito Federal los períodos de descanso tienen lugar en la siguiente forma; del 22 al 31 de mayo, del 16 al 25 de septiembre, y del 1 de diciembre al 31 de enero del año siguiente.

Las vacaciones merecen una atención singular ya que de ellas depende el buen resultado de la labor educativa realizada en la escuela, pues maestros y alumnos descansan. Lo importante es saber aprovecharlas, pues muchas veces el muchacho se distrae holgando y así

olvida lo aprendido en la escuela. Por eso cuando se trata de niños proletarios, es bueno organizarles excursiones, colonias escolares, hogares campetres, etc.

A este respecto, la Comunidad Escolar Francisco I. Madero ha organizado excursiones a lugares cercanos al Distrito Federal, y también a los Estados de la República. En 1936 hicieron una excursión a Veracruz, llevando cuarenta muchachos y diez maestros. El siguiente año se organizó una a Jalisco, con igual número de alumnos. En 1938 se llevó a efecto una a Michoacán, con doscientos muchachos. Todas estas excursiones tuvieron los fines de la educación y recreación.

El horario desempeña importantísimo papel en el plan de trabajo, pues es perfectamente conocido por todo maestro que una escuela sin horario sería un desbarajuste completo, no habría disciplina y, por consiguiente, los resultados educativos serían nulos. Al formar el horario escolar se presenta el problema de la distribución de actividades técnicas y sociales, pudiendo seguirse dos sistemas, el continuo, y el discontinuo.

El continuo consta de una sesión de cinco horas como máximo, y en el discontinuo se divide el trabajo en dos sesiones, una por la mañana y otra por la tarde. El primer sistema los alumnos permanecen toda la mañana en la escuela marchando para su casa a las 13 horas, sin regresar por la tarde al plantel. En el segunda sistema los alumnos marchan a sus casas después de la primera sesión de la mañana, regresando a la segunda sesión por la tarde.

Los dos sistemas tienen sus ventajas e inconvenientes. Varios educadores de otros países aseguran que es más conveniente el horario continuo, en primer lugar, porque en él se aprovechan las horas de la mañana, en las que el trabajo mental es más fácil y más provechoso; en segundo lugar, porque el empleo del tiempo puede hacerse absolutamente de acuerdo con las conveniencias del niño; y, en tercer lugar, porque la acción escolar es más constante y puede ser más activa. ¿Pero es posible hacer que el niño asimile en una mañana una serie de conocimientos que marca el programa, además de las materias especiales, tales como canto, dibujo, gimnasia, etcétera? Es dudoso.

Además, mientras menos dure el alumno en la escuela, menos aprovecha, pues muchas veces lo enseñado por el maestro se pierde en la calle y en el hogar. Lo ideal sería que se adaptara en todas las escuelas el horario discontinuo, pero este es imposible, principalmente por razones económicas, pues faltarían maestros y a éstos tendría que aumentárseles el sueldo. Por otra parte, sería necesario tener edificios acondicionados y en número suficiente para dar cabida a la población escolar, que cada año aumenta notablemente en el país, al grado de que está siendo un problema muy serio para el Gobierno Federal. En la Comunidad Escolar Madero por ser de una modalidad muy especial están llevando a la práctica, con muy buenos resultados el horario discontinuo.

Por la mañana, los muchachos se levantan a las 6 horas, en verano y a las 7 horas en invierno; hacen al aseó del plantel, y entran al comedor a tomar el desayuno a las 8, estando y a las 8:30 en sus respectivas clases, de los cuales salen los primero y segundo grados a las 12, tercero y cuarto a las 12:30, y quinto y sexto, a las 13. De las 12 a las 13:45 los educandos se dedican a practicar su deporte

favorite y a bañarse, todo de acuerdo con los reglamentos establecidos. A las 14 horas pasan nuevamente al comedor, después vuelven a efectuar el aseo de la escuela, y a las 15:30 todos están listos para trabajar en sus actividades especiales, tales como talleres, cuidado de animales, canto coral, dibujo, deportes, etc, terminando estas labores a las 18:30. Yo he visitado estas talleres y son muy interesantes, y los muchachos han hecho muchas cosas utiles y bonitas. A las 19 pasan a tomar su merienda, ocupándose después en la preparación de sus clases del día siguiente, hasta las 21 horas en que, al toque de silencio, todos se encuentran en sus respectivos dormitorios,

Los alumnos que tienen familiares en el Distrito Federal, salen los sábados por la tarde para regresar los domingos antes de las 19 horas, a efecto de que cada lunes reanuden con toda puntualidad sus actividades de la semana.

Los muchachos que carecen de familiares y que son huérfanos en su mayoría, asisten a funciones de cine, voz, béisbol, fútbol, etc., para las cuales

el Departamento del Distrito Federal les concede semanalmente determinado número de pases, que son distribuidos entre los alumnos de mejor conducta y aprovechamiento.

Para la escuela antigua las tareas escolares no tenían valor pedagógico alguno, y pocas planteadas hacían uso de ellas, aunque con muy mala dirección. El maestro decía a sus alumnos: "Para mañana estudien de la página cincuenta a la página cincuenta y cinco del libro, de Geografía, de aritmética o cualquier otro." Este procedimiento era confuso y sus resultados nulos.

Afortunadamente, la escuela ha cambiado por completo la preparación y dirección de las tareas escolares, dándoles la importancia que verdaderamente merecen, pues con toda razón aseguran muchos maestros que de las tareas depende el verdadero éxito del trabajo escolar. Y malo de veras es el maestro que en estos días da el tarea mencionada arriba.

Es un error creer que las tareas sirven para entretener al niño. Esto es mentira, pues las tareas

son de suma utilidad en las escuelas de cualquier tipo. Lo difícil es saber hacer uso de ellas. Las tareas pueden ser de dos clases; individuales, y colectivas.

En las individuales, cada niño ejecuta por separado el trabajo que se le ha encomendado. En las colectivas, las tareas se efectúan por grupos de cinco a diez alumnos como máximo. En las tareas individuales, la labor del niño tiene que ser más esmerada, y como es natural, tiene que tropezar con mayores dificultades.

La división en grupos, cuando se trata de tareas colectivas, puede ajustarse a varios criterios el adelanto o aprovechamiento de los alumnos, la cantidad de trabajo que éstos puedan realizar, el grado o nivel de inteligencia, el interés demostrado en el estudio.

En las tareas colectivas, los alumnos forman sus grupos, eligiendo el niño el que más le convenga. En esta forma, cada grupo trabaja más a su gusto, pues sus integrantes se hallan unidos por mutua sin-

patía; en consecuencia, los resultados son más perver-
chosos. El trabajo en grupo, es decir, ejecutado por
la clase entera, es mucho más interesante y fructíf-
ero que el trabajo individual.

El trabajo colectivo da lugar a crear en
el niño espíritu de solidaridad y ayuda mutua, cul-
tiva las virtudes sociales, estimula la actividad
del niño sobre la del mediocre. En el trabajo indivi-
dual el niño muchas veces se hace orgulloso y arro-
gante, sin querer prestar su cooperación a los me-
diocres,

Así, pues, ambas clases de tareas son impor-
tantes y el maestro puede hacer uso de ellas siempre
que lo crea conveniente. Lo más interesante en las
tareas escolares es, su motivación. Toda tarea
debe tener su motivación y en esto el niño desempeña
un papel principal, y que puede determinar la labor,
estudio o ejercicio que se desee realizar, por ejemplo
cuando en determinada clase hay algo que despierta
su curiosidad, o una noticia sensacional, o bien
una visita a una fábrica, una excursión, etc.,
cualquiera de estos elementos puede dar origen a la

tarea individual o colectiva.

Cuando no sea posible que el mismo alumno seleccione los temas de las tareas que han de desarrollarse, el maestro con muy buen tino sugerirá el objeto, discutiendo y haciendo que los alumnos se interesen por el tema seleccionado previamente.

Una vez que los alumnos se encuentran vivamente interesados por el asunto elegido por el maestro, la tarea está suficientemente motivada, y empieza entonces la parte esencial, que es la comprensión del tema o asunto y la organización del trabajo. La tarea puede perseguir varios fines, por ejemplo, ejecución de un trabajo manual, adquisición de un conocimiento en determinado libro. Puede ser también de observación o investigación. El éxito del trabajo escolar consiste en que el niño comprenda bien la tarea señalada, por lo cual el maestro debe hacer sus explicaciones en forma sencilla y concreta.

Preparada la labor, y ya que el maestro se haya dado perfecta cuenta de que el niño ha comprendido

bien el tema, viene la ejecución de la tarea. Si ésta es individual, cada alumno buscará el lugar que mejor le convenga, la biblioteca, salón, etc. Si es colectiva, cada grupo trabajará separadamente.

Las tareas pueden ser orales o por escrito. Terminada la labor, según la fecha señalada por alumnos y maestros, los grupos pueden designar un jefe, que es el encargado de informar de la tarea encomendada.

Si las tareas son orales, el maestro hará ante el grupo las observaciones que estime conveniente, y si son escritas, hará las correcciones necesarias. Algo que no debe olvidar el maestro, es corregir y calificar los trabajos de los alumnos, pues éste les sirve de estímulo. De lo contrario, el interés de las tareas se pierde, por completo.

Para que el maestro se dé perfecta cuenta de si los conocimientos impartidos a sus alumnos han sido asimilados, tiene que valerse forzosamente de algún medio que le permita medir los adelantos del niño. Ese medio son las pruebas. La medición puede ser

de carácter psicológico y pedagógico, con lo cual se revela de grado de éxito que alcanza todo el progreso educativo.

Una forma o estándar representa la suma de trabajo realizado en determinado período de tiempo por un alumno o grupo de alumnos. Tomando como punto de partida esa norma o tipo experimental, puede el maestro valorizar los adelantos de un niño, un grupo, o de la escuela misma.

Las pruebas son de trascendental importancia en la educación, pues de ellas depende el éxito del maestro en su labor. Lo difícil es formular y aplicar dichas pruebas. Siendo éstas uno de los medios para descubrir y apreciar el averve de hábitos y conocimientos del alumno, el maestro debe tener todo cuidado para su confección y aplicación.

Algunos de los puntos destacantes que debe recordar en formular una prueba son los siguientes: Las pruebas deben ser concretas, adaptables a la asignatura respectiva, ajustadas al grado de adelanto del alumno, breves, concisas, deben sujetarse un plan determinado, y la duración de la prueba. Las pruebas pueden ser diarias, semanales, mensuales, trimestrales, semestrales o anuales, según el crit-

erío del maestro, y tomando en cuenta siempre los programas, así como también el medio en dónde actúa la escuela. En mi experiencia como maestro yo prefiero combinar el plan que acabo de mencionar y dar diarias o semanales, y trimestrales, y semestrales también. Dar por ejemplo semestrales y nada más es bastante remota del principio del período escolar y la tendencia del alumno es no estudiar mucho al principio si sabe que no será reconocimiento hasta el fin del semestre.

Hay varias formas de pruebas tales como, cuestionario, cenová, falso y verdadero, opción múltiple, complementarias, localización, etc. Depende mucho en la materia que clase de examen es mejor. Del resultado de las pruebas se desprende, en parte, el adelanto del alumno naturalmente.

Para que el progreso de la educación en este país sea una realidad, la escuela primaria debe centrar en su programa escolar con anexos o actividades especiales, según quiera denominárseles. Sin esta clase de actividades o anexos, la educación impartida a los alumnos es incompleta.

Pero no sólo con la presencia de estas actividades en la vida escolar de una comunidad se justifica el éxito en la obra educativa, se necesita organizarlas y encauzarlas debidamente en la escuela. En el internado Madero cuenta con las siguientes actividades especiales, Carpintería, juguetería, vidriería artística, cuidado de animales, decor tes, solfeo y canto coral, corte y confección, costura a mano, tejido a mano, panadería, y dibujo y además están por instalarse una imprenta, zapatería, hoj' alatería, y herrería. Y como he mencionado antes los alumnos asisten por la mañana a sus actividades académicas, y por la tarde a sus actividades especiales.

Los niños más pequeños se dedican al cuidado de animales, como gallinas y conejos. Las niñas concurren a sus actividades femeniles, como costura y tejido, al igual que canto y deportes. Para encauzar el niño en las actividades especiales, han servido varios procedimientos, pero el que mejor resultado les ha dado es durante la primera mitad del año lectivo, los alumnos son distribuidos en los diferentes talleres, según el grado que cursan. En el

transcurso de este tiempo, el maestro observa al alumno, despertándole el interés por la actividad a que se dedica. Anota a los alumnos que más se distinguen por sus aptitudes en la propia actividad, para clasificarlos más tarde en grupos especiales.

En la segunda mitad del año escolar, el maestro se dedica a impartir sus conocimientos, atendiendo a aptitudes, sin tomar en consideración el grado que cursa el alumno. En esta forma, el niño asiste con más gusto al taller de su predilección y los resultados, por consiguiente, son mejores.

En las actividades especiales el centro de gravedad es el aspecto educativo, que debe traer como consecuencia el trabajo socialmente útil, relacionándolo hasta donde sea posible con las actividades de carácter académico.

Toda comunidad escolar debe desarrollar dos clases de actividades, académicas y sociales, comprendiendo en las primeras las materias de enseñanza, y en las segundas la organización de la colectividad infantil de la escuela. Por lo que respecta a la primera parte, ya la he tratado; ahora estudiaremos

el aspecto social, que siempre ha sido la más honda preocupación de esta escuela. El aspecto social puede ser subdividido a la vez en dos partes, gobierno escolar, y jornadas pedagógicas.

La organización de la colectividad en esta Comunidad ha dado interesantes experiencias, pues ha sido empleado para normar la conducta del alumno dentro y fuera del plantel por medio del gobierno escolar.

Muchos son los países en donde se ha dado una gran importancia a la organización de las colectividades infantiles. En Inglaterra, por ejemplo, sobre todo en los internados, los alumnos de más edad vigilan la conducta de sus compañeros más jóvenes. Los prefectos nombran a sus ayudantes. Este sistema de monitores no es muy satisfactorio, pues carece en absoluto de utilidad social y la participación de los educandos en los problemas de la comunidad, es casi nula.

Más fructífera es la organización infantil en los Estados Unidos, principalmente los ensayos realizados por Wilson Gill y William George en cuanto a gobierno escolar. El primero inventó la palabra



ciudad escolar; el segundo lanzó la idea de la república infantil.

En 1879, Gill aplicó su plan en una escuela de Nueva York, reunió a los alumnos en el teatro del plantel, los exhortó a que debían ser buenos ciudadanos, a respetarse mutuamente, y sobre todo a querer a su patria. Después de explicarles su plan de gobierno escolar de la comunidad, se procedió a la elección de varios funcionarios, como gobernador, tesorero, diputados, etc. Cada aula adoptaba luego una forma de gobierno local con sus correspondientes dirigentes. Los alumnos se encargaban de mantener el orden en el salón de clases.

La república infantil de George se asemejaba a la ciudad escolar de Gill en sus principios fundamentales; pero difería en su organización y funcionamiento, pues la república de aquél estaba dedicada únicamente a la atención de delinuentes menores y niños socialmente deficientes.

En Alemania, Bélgica, Suiza, etcétera también se están efectuando grandes ensayos de organi-

zación infantil en las escuelas, con resultados provechosos.

México también se ha preocupado por la organización de los gobiernos escolares en los planteles educativos. En 1921 Vasconcelos dió un fuerte impulso a esta clase de ensayos, tomando parte principal la Escuela Moderna con su fundador Arturo Oropeza.

Después de las privaciones y sufrimientos de 1935 en que su mayor preocupación era dar de comer a doscientos muchachos, de los cuales cien pagaban cuotas menores de un peso cincuenta centavos por semana, y los otros cien no podían hacerlo por carecer sus familiares de recursos, empenó el trabajo con una fe inquebrantable y un profundo cariño por la obra que iban a realizar.

Los resultados tenían que ser satisfactorios. Se contaba con el material humano necesario. Por una parte, un grupo de muchachos sencillos, modelables, tenaces, trabajadores y conformes en aceptar todas las privaciones que se presentaran, comían bien cuando había, y cuando no, se resignaban. Por otra parte, un pequeño grupo de profesores, abnegados y desin-

terresados, que no tenían tiempo de trabajo, convivían con los muchachos. Más que maestros, eran hermanos mayores de todos aquellos niños olvidados de la sociedad.

Instalados maestros y alumnos en el destar- talado edificio de adobe que en 1911 fundara don Francisco I. Madero, principió su tarea improvisando salones de clases, dormitorios, comedores y cocina. No había luz y los excusados y baños eran pedimos sacaron cientos de carros de basura. Ya en plena actividad, vino la creación del gobierno escolar en la comunidad, que no fué el capricho del grupo de maestros que servían de orientadores a los alumnos, ni acto de exhibicionismo. Fueron en cambio las necesidades las que les obligaron a organizar a los educandos a efecto de que intervinieran directamente en los problemas de la escuela, según sus aptitudes. Los resultados no fueron los deseados, sin embargo continuaron con mayor entusiasmo su propósito y ahora ven los frutos de su trabajo.

El primer problema que encontraron maestros y alumnos, fué el del aseo personal de éstos y del plantel, lo cual motivó la creación de un comité

deases, que organizó todo lo referente a la higiene en el establecimiento. El comité de Salubridad fué encomendado a un grupo escolar que, asesorado por el maestro, formuló su plan de trabajo.

Más tarde, un grupo de alumnos reñía con otro grupo; intervinieron maestros y alumnos para separar a los rixosos. Después se perdieron algunos objetos en salones de clases y dormitorios; varios alumnos se ofrecían para investigar los robos. Entonces tuvo su origen la creación de un comité de Justicia, que también fué encomendado a un grupo de escolares.

Posteriormente, unos alumnos pidieron a la Dirección si les permitiera sembrar unas pequeñas parcelas que poseía la escuela, y cuidar también un lote de gallinas. De aquí surgió el comité de Agricultura.

Otra de las cosas que había que organizar, era la distribución del trabajo fuera de clases, pues al muchacho hay que tenerlo ocupado el mayor tiempo posible, haciéndolo ver que debe trabajar para hacerse acreedor a la comida. Esto dió origen a la creación

del comité de Trabajo, que adoptó el lema "El que no trabaja, no come". Este lema se escribe en las paredes del actual comedor. En la vida todo se obtiene a costo del trabajo y esfuerzo del individuo. Una nación debe su progreso y civilización al trabajo desarrollado por todos y cada uno de sus habitantes. En la escuela debe formarse a los alumnos el amor a una constante actividad, y procurar que adquieran hábitos que tiendan más tarde al engrandecimiento de su país. El trabajo se considera como base de toda buena actividad. Los mejores resultados corresponden a un trabajo organizado.

En la Escuela Mañero los alumnos están distribuidos en brigadas a fin de que desempeñen con eficacia los trabajos que les están encomendados. Cada uno de estos grupos tiene su respectivo jefe para vigilar y hacer que se cumpla el reglamento de la comunidad, pudiéndose afirmar que todos y cada uno de los alumnos tienen fomentado el hábito del trabajo y el espíritu de responsabilidad, por lo que pocas veces se presenta el caso de aplicar un castigo, esperándose con ello que mañana, cuando los alumnos salgan a la lucha por la vida, sepan cumplir

en todo con sus deberes que tendrán como miembros de una sociedad que procure por el engrandecimiento y progreso de su Patria.

Ahora vamos a discutir un poco las jornadas antes mencionadas. Las jornadas consisten en una serie de actividades tanto técnicas como sociales, que van desarrollándose periódicamente, conforme a determinado proyecto elaborado previamente por el grado escolar al que se enseña la coordinación de los trabajos de la jornada. La parte técnica está confiada a los maestros, y la parte social a éstos y a los alumnos. Las jornadas son patrocinadas por dependencias oficiales y organizaciones obreras, que prestan toda su cooperación para llevar a cabo tales actividades.

Los temas de las jornadas se pueden tomar de las labores que desarrolla la escuela, así como también de las fechas y acontecimientos sociales y económicos más notables del país, tales como 1 de mayo, Día del Trabajo, (Jornada de Trabajo), 18 de marzo, Día de la Expropiación Petrolera, (Jornada de la Independencia Económica de México), 14 de julio, Día de la Democracia, (Jornada de la Democracia), 16 de septiembre, Fiestas Patrias, (Jornada de la

Nacionalidad), 12 de octubre, Día de la Raza, (Jornada de la Raza) etc. Las jornadas pueden ser semanales, mensuales, bimestrales, trimestrales, etc.

Lo esencial de las jornadas es que cuando se lleva a la práctica una de ellas, todas las actividades del plantel, académicas y sociales, deben estar perfectamente correlacionadas con el tema de la jornada. Por ejemplo, en la Jornada del Petróleo fué el petróleo el tema de todas las materias de enseñanza en las aulas, desde el primero hasta el sexto año. Naturalmente que los conocimientos impartidos en todas las asignaturas, deben estar adaptados al grado de adelanto de los alumnos.

Las actividades sociales de la Jornada del Petróleo comprenden conferencias, exhibiciones de películas, visitas a refinerías, etc., todo ello relacionado con el petróleo.

Ya se comprenderá la importancia de estas jornadas, que iniciadas en 1936, rápidamente fueron implantadas en varios Estados de la República y en el mismo Distrito Federal, por algunas dependencias federales.

Según el diccionario de la Academia Española, se entiende por proyecto, el designio o pensamiento de ejecutar algo. Según el profesor Kilpatrick, proyecto es una actividad preconcebida, en que el designio dominante fija el fin de la acción, guía su proceso y proporciona su motivación.

Por otra parte, el profesor Stevenson dice: Proyecto es un acto problemático, que se realiza en su ambiente natural. Fue en Massachusetts, en 1908 cuando por primera vez en una escuela se aplicó el término proyecto al trabajo práctico realizando por un grupo de alumnos en la siembra, recolección de maíz, cuidado de animales domésticos, construcción de un granero, etc.

De la agricultura pasó el proyecto a las actividades académicas, difundándose rápidamente en todo el mundo. Es tan reciente el uso del proyecto y tan rápida su propagación, sobre todo en las escuelas americanas, que sus numerosos partidarios no se han puesto de acuerdo sobre la significación del término con que es conocido.

Lo esencial en el proyecto es el propósito,

designio, , pensamiento o intención del sujeto que ha de realizarlo.

Como antes dije, el método de proyectos tuvo su origen en una enseñanza de índole profesional, la agricultura. Cuando la idea del proyecto fué llevada a las asignaturas, geografía, Ciencias Naturales, Trabajos Manuales, etc, cada maestro creyó descubrir en el nuevo método sus postulados o doctrinas favoritas.

Analizando cuidadosamente un buen proyecto, nos enc ontraremos con las siguientes características: debe haber una actividad intencional y bien motivada, debe tener un alto valor educativo, que consista en hacer algo por los mismos alumnos. Debe desarrollarse en un ambiente natural. Según profesor Kilpatrick, hay cuatro tipos de proyectos: de construcción, de gozar de alguna experiencia, de resolver algún problema o vencer alguna dificultad, y de alcanzar un conocimiento. Según profesor Colings, hay cinco clases de proyectos: De mano de cuentos, de excursión de juego, y de habilidad. A la clase de mano correspondie toda construcción intencional en madera, metal, materias textiles, arcilla, papel, cuero, cartón, etc.

A la clase de cuentos corresponden las historias, dramatizaciones, leyendas, fábulas, narraciones de viajes, etc. A la clase de excursiones corresponden los viajes, paseos, descubrimiento de algo en las industrias, en el campo, en el jardín, en la vida animal y vegetal. A la clase de juego corresponden los juegos de gimnasia y campo escolar, juegos de competencias, volibol, béisbol, básquetbol, etc. Y a la clase de Habilidad corresponde la destreza en alguna cosa, como en la danza la natación, la mecanografía, la composición, la escritura manuscrita, etc.

Como vemos, es de suma importancia el Método de Proyectos, principalmente para escuelas que pueden sostenerlos.

El Método de los Centros de Interés exige programas o cursos de estudios en los que la enseñanza esté dividida en complejos alrededor de los cuales se desenvuelve el trabajo de la escuela. El más conocido de estos programas de Centros de Interés, es el del doctor Octavio Decroly.

Según el doctor Decroly, el niño necesita

una comprensión de sí mismo, de su propio ser, de sus necesidades, deseos, ideales, y propósitos. Necesita saber para qué sirven sus órganos; el modo de comer, leer, trabajar y jugar; cómo actúan sus sentidos; cómo éstos le defienden y ayudan; cómo se mueven sus miembros y especialmente qué servicios le presta la mano; por qué siente hambre, sed, frío; por qué se amedrenta y se encoleriza; cuáles son sus faltas y sus virtudes. Después del conocimiento de sí mismo, necesita conocer el medio natural y el medio humano en que vive, del cual depende y dónde debe trabajar a fin de realizar sus necesidades, deseos, designios e ideales. En suma este programa comprende un estudio del niño y sus necesidades, y del niño y su medio ambiente.

Según el doctor Decroly, las necesidades primordiales del niño son cuatro, a saber: La necesidad de alimentarse, con las afines de respirar y de asearse. La necesidad de protegerse contra la intemperie. La necesidad de protegerse contra los peligros y los enemigos. La necesidad de la acción, del trabajo considerado como necesidad social, recreativa y cultural. En cuanto al estudio del medio, son: El niño y la familia, el niño y la escuela, el niño y la sociedad, el niño y el mundo animal, el niño y el

el mundo de las plantas, el niño y la tierra, el agua, el aire, y las rocas, el niño y el sol, la luna, y las estrellas. Cada uno de estos Centros de Interés se subdivide en otros menores, y éstos en diferentes aspectos o unidades.

Innumerables son las ventajas de este método. Los conocimientos que el niño adquiere no permanecen disgregados, sino reunidos en un estudio único, la vida del niño en la escuela está enlazada al hogar.

Con el Método Decroly, la obra de la escuela se hace más bella y más humana, los alumnos trabajan con entusiasmo, los lazos de afecto entre alumnos y maestros están perfectamente vinculados.

Pero, a cambio de todas esas cualidades del Método Decroly, hay grandes desventajas, por ejemplo; El Método Decroly se presta fácilmente a un intelectualismo exagerado, y degenera con frecuencia en una torpe rutina, en una sucesión de lecciones sobre el aire, el agua, la luz, los alimentos, los vestidos, etc. y nada más. No se niega que estos métodos son

importantes para la pedagogía moderna, pero no llena las aspiraciones de la escuela Mexicana. Les falta un algo, ese algo es que no está en consonancia con la idiosincrasia Mexicana. En cambio el Método de Jornadas está estrechamente ligado al movimiento social de este país; es netamente mexicano y fortalece los sentimientos de patriotismo en el alma del niño.

Siento mucho que no hay espacio para dar un detallado ejemplo en los varios grados de uno de estos jornadas como ha sido puesto en práctica en la Comunidad Madero, pero ocupará mucho espacio. Basta decir que en los últimos siete u ocho años han realizado cuarenta o más jornadas pedagógicas, y los resultados han sido agradables.

Para entender la presente situación de la educación pública de México y la situación religiosa será necesaria quizá dar algo de la historia de enseñanza religiosa en México. La actitud presente del gobierno es que no sea religión en la escuela pero es el resultado de una larga cadena de sucesos.

La enseñanza religiosa en este país vino

como consecuencia de la llegada a México de Hernán Cortés, quien solicitó del Emperador Carlos V el envío de frailes a la Nueva España, acabada de conquistar. En 1523 llegaron cerca de quince frailes reclutados de los más distinguidos de los conventos de España, entre los cuales menciono fray Pedro de Cante, y fray Juan de Zumárraga y otros.

La educación azteca comprendía la enseñanza religiosa y militar. Había un gran centro educativo llamado Calmecac, destinado para los nobles, y varios colegios, como el denominado Telpuchali, dedicados para la clase media. Por consiguiente, quedaba sin instrucción la mayoría del pueblo.

La enseñanza religiosa fué progresando rápidamente, debido al gran impulso que le dio fray Juan de Zumárraga. En el año de 1523 se estableció en Texcoco la primera escuela primaria que hubo en América, así como la educación elemental, que en un principio era dedicada únicamente a varones, habiéndose extendido después hasta a las mujeres, estableciéndose varias escuelas para niñas en los principales pueblos de la Nueva España.

Los blancos contaban con planteles nacidos de la iniciativa privada, pues las enseñanzas del clero se inclinaban fundamentalmente hacia el indio y el mestizo. En esta forma, la educación religiosa fué progresando notoriamente, aumentándose por consiguiente el número de maestros de primeras letras. Hubo necesidad, a fines del siglo XVI, de pedir la aprobación de la ordenanza de los maestros del nobilísimo arte de leer, escribir y contar. A fines del siglo XVII empezó la decadencia de la instrucción pública colonial, que tan brillante desarrollo tuviera en el siglo XVI, debiéndose esto a cuestiones de índole social, pero principalmente económica.

Durante los siglos XVII y XVIII la lucha entre la Iglesia y el Estado era terrible, y como consecuencia de ella desaparecieron varias escuelas de las fundadas por los frailes. La educación se convirtió entonces en un privilegio para la clase dominante, no obstante lo cual la cultura criolla dió magníficos resultados, pues se crearon varios centros de instrucción. Al finalizar el siglo XVIII y bajo el gobierno del Conde de Revillagigedo se crearon escuelas primarias gratuitas, se mejoraron las escuelas superiores, se dió impulso a las Bellas Artes, etc.

Desgraciadamente, el siguiente virrey dió al traste con todo lo realizado por su antecesor en materia de educación.

En esta época, y debido a la opresión tradicional sobre la casta, y la crueldad con que se trataba a los indígenas, tuvieron lugar los primeros brotes subversivos de independencia.

La enseñanza libre en México marca una de las etapas más importantes en la historia del movimiento educativo en este país. Consumada la Independencia, don Valentín Gómez Farías, jefe del Partido Liberal, asume el gobierno por ausencia de Santa Anna, y empieza a poner en práctica la enseñanza libre. El quiso sustraer la enseñanza del clero y independizarla ideológica y económicamente del elemento conservador y también coordinar y organizar la enseñanza en toda la República, y poner la enseñanza al alcance de todas las clases sociales, principalmente de las moral y económicamente olvidadas. Con estas bases, un grupo de distinguidos intelectuales de aquel tiempo, entre quienes habían José María Luis Mora, Lorenzo de Zavala, Andrés Quintana Roo y otros más, ayudó al insigne liberal Gómez Farías a llevar a cabo la reforma educativa, la cual tuvo que efectuarse en forma precipitada y rápida, valiéndose con

Valentín Gómez Farías de medidas estratégicas, ya que su situación en la Presidencia era transitoria.

El 19 de octubre de 1833 debido a la reorganización de la educación, la sociedad se sintió profundamente conmovida, principalmente la clase dominante, que, con tal medida, veía desaparecer su preponderancia en los aspectos político y económico. El decreto de 19 de octubre apartaba a la escuela de la iglesia, haciéndose cargo el Estado de la educación en todo el país.

Este decreto estableció una Dirección General de Instrucción Pública encargada de organizar la educación en el país. La creación de la Dirección General de Educación Pública para el Distrito y Territorios Federales señala una etapa gloriosa en la historia de la educación en México, y sin temor a equivocación, se puede asegurar que todas las reformas educativas efectuadas por los gobiernos revolucionarios hasta la fecha, han tomado como base lo iniciado por el gran organizador Valentín Gómez Farías.

La enorme sorpresa que causó al clero la

reforma educativa, hizo regresar rápidamente a Santa Anna, el instrumento político más poderoso de la Iglesia, quien derogó el decreto dado por Gómez Farfás, relativo a tal reforma. Las escuelas volvieron a poder del clero, y la educación, por consiguiente, sufrió un retroceso.

En 1852 Santa Anna, al asumir nuevamente la dictadura, inauguró uno de los períodos más destructivos en la historia educativa de México. A la caída del Imperio francés, en 1867, la educación hallábase en completa desorganización. Don Benito Juárez dió nuevo impulso a la educación, expidiendo en la misma fecha, 1867, la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal. Esta ley entre otras cosas prohibió la incorporación de aquellas escuelas particulares cuyos programas pedagógicos se fundaban en la ideología clerical. En un congreso celebrado en 1891, se determinó que la enseñanza debía ser laica, gratuita y obligatoria.

En 1920, como consecuencia de la consolidación del movimiento revolucionario en un sistema de instituciones bien organizadas, era necesario coordinar el aspecto educativo. Consecuentemente, hubo necesidad de crear la Secretaría de Educación Pública Federal,

encargada de organizar la enseñanza en todo el país, mediante una unidad doctrinaria en materia social y pedagógica, implantándose por tal motivo la enseñanza laica, gratuita y obligatoria. Este dió gran impulso a la educación de México. Muy pronto establecieron escuelas especiales para la población indígena, escuelas rurales, misiones culturales, escuelas técnicas, fomento de la educación primaria y secundaria en toda la República, con la cooperación de las entidades federativas, y preferencia a la educación popular, por encima de la enseñanza universitaria y profesional.

En esta etapa el maestro Vasconcelos ocupó el centro de gravedad, pues en su tiempo la educación popular recibió un verdadero impulso, las escuelas elementales se multiplicaron, la educación llegó hasta los pueblos más remotos del territorio nacional, se crearon las Misiones Culturales, desempeñando un papel muy importante en la educación.

Los progresos educativos alcanzados en esta época pueden apreciarse en la intensa campaña de desanalfabetización que se emprendió y que ya he explicado en la primera parte de esta tesis.

En estudiar el asunto vemos que una alta proporción de analfabetos se encuentra en la parte meridional de México, debido a que considerable número de estas gentes no habla español, dificultando por consiguiente su desanalfabetización. Es evidente que muy pocos países presentan, como México un cuadro más completo de condiciones materiales y culturales que dificultan tanto la obra educativa, pero el progreso que ha hecho en años recientes es maravilloso, cuando consideramos que se ha reducido el analfabetismo más de 30% en 25 años.

Con la entrada de General Cárdenas vino una reforma en el sistema educativo que ha aumentado y al mismo tiempo cambiado muchas cosas en la educación pública de México. Más progreso se ha hecho en los últimos 8 años que en cualquier otro período igual. La reforma principió a entrar en vigor a partir de 1935, constituyendo uno de los más esenciales aspectos del Plan Sexenal del Gobierno del General Cárdenas.

Mientras que estoy hablando de cosas históricas yo quisiera decir algo de la historia de la Universidad Nacional de México. Yo creo que ninguna historia o relato de la educación pública de México sería completo

sin también la historia en forma breve de la Universidad Nacional de México.

Hay alguna contención sobre el asunto de cuál, la Universidad de San Marcos, o la Universidad Nacional de México fué fundada antes.

La Cédula Real que creó la Universidad de San Marcos en Lima fué expedida en Valladolid el 12 de mayo de 1551 y la Cédula que creó la Universidad Nacional de México está fechada 21 de septiembre 1551 pero si se sigue la historia de la fundación vemos que sin embargo La Universidad Nacional de México inauguró sus estudios el día 35 de enero 1553 mas la Universidad de San Marcos en Perú no recibió su Cédula hasta el 12 de mayo de 1553. Y más, la Universidad de San Marcos no tenía estipendio de la corona y no fué sino en 1571 cuando se consideró realmente fundada por don Francisco Toledo.

Pero en cambio la Universidad Nacional de México tenía desde el principio un estipendio de mil pesos de oro.

Al pasar los años fué hecho más grande por añadir otros departamentos, así en 1569, 1578, 1580, 1597, 1618, 1622, 1640, y 1656 otros cursos y departamentos fueron añadidos.

Ha crecido durante los años hasta que en hoy día es una verdadera centro de conocimiento que tiene varios edificios y ramos en varios lugares.

Hace veinte dos años se añadió a la Universidad Nacional de México una escuela de verano especialmente para los extranjeros. Esta escuela ofrece a los maestros de los Estados Unidos en particular la oportunidad de venir a México durante sus vacaciones y seguir sus estudios de español y(a la) al mismo tiempo tener buen oportunidad de poner en práctica esta lengua bonita. Español no es la única lengua que pueden estudiar. Pueden estudiar las otras lenguas modernas de Europa y también las lenguas indígenas de México mismo. Pueden estudiar literatura de todas clases, historia, arqueología, relaciones entre Estados Unidos y México, la educación y negocios de México y otras cosas y al mismo tiempo pueden tener unas vacaciones encantadoras en este país vecino tan diferente de del suyo.

En el informe de Presidente General Ávila Camacho el 1 de septiembre de 1942 él dijo bastante en cuanto la educación y problemas educativos de este año. Entre otras cosas dijo que van a mejorar la condición económica de maestros de acuerdo con los años de servicio y la eficacia de su labor. Para los maestros rurales los aumentos son quince por ciento a los que tienen tres o más años de post secundaría o sea los que son diplomados; siete y medio por ciento a los que tienen tres o más de estudio post primario pero sin diploma; y cinco por ciento a los no titulados.

El menciona también que en 1941 el presupuesto para el departamento de educación era 80,000,000 de pesos y en 1942 es 91,000,000 de pesos. De este aumento de 11,000,000 de pesos, 4,000,000 se usa en los aumentos de sueldos; 2,465,000 se usa en establecer 40 más escuelas con capacidad de 36,000 alumnos como mínimo; 1,200,000, para alquileres de edificios, mobiliario, libros y material; 600,000, para mejorar la enseñanza y restablecer las misiones Culturales, rurales, urbanos, y especiales; y lo demás se usa en varias otras cosas necesarias.

Los Jardines de Niños que dependían de la Asistencia Pública han pasado a Educación. Mencionó que matriculan 15,600 niños en el Distrito Federal y 12,000 en los Estados.

El enumeró también que en los Estados y Territorios hay casi 12,000 escuelas rurales; 1,211 planteles de demostración; 20 escuelas fronterizas; 42 Tipo que sirven de modelo y estímulo a las demás; 391 escuelas diurnas y 28 nocturnas; 481 planteles Urbanos y 1,054 escuelas Artículo 123 constitucional. Fuera del Distrito Federal la inscripción es 1,030,000 alumnos. Hay 7,185 maestros en el Distrito Federal.

El 2 de marzo de este año 1942 había un decreto que ordena la educación pública militar. En cumplimiento de esto un nuevo servicio de educación pre-militar se estableció en el cual se encuentran comisionados noventa y ocho jefes y oficiales instructores para atender la instrucción en las escuelas de segunda enseñanza y en todas tales escuelas públicas y particulares esta enseñanza es obligatoria.

Quizás una palabra debe decirse de escuelas particulares. Hay dos clases, incorporadas y no incorporadas. Los créditos de las escuelas no incorporadas naturalmente no valen pero si es una escuela industrial esto no es de gran importancia porque vale más que una persona sabe trabajar en cierta industria que tener créditos en esto.

La ley estrictamente prohíbe escuelas particulares religiosas, aunque en ciertos lugares la iglesia Católica y otras tienen tales escuelas pero llevan a los niños a la iglesia cercana para la instrucción religiosa, pero ni siquiera esto es conforme a la ley.

Antes de terminar debe decir algo de las calificaciones de los maestros. El maestro que ha tomado su carrera como un fin y no como un medio usualmente es una persona que ha pasado por la escuela normal o la Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de México. Además de este grupo hay otro grupo que son especialistas, tales como, médicos, abogados, ingenieros, banqueros, etc.

Estos usualmente no se dedican todo su tiempo a la enseñanza sino una o dos clases y lo demás tiempo emplean en su trabajo regular. Algunos maestros pertenecen al sindicato y otros no.

Para finalizar, quisiera decir otra vez lo que ya he dicho que México ha hecho mucho y está haciendo más año tras año como demuestran las estadísticas dadas para que el pueblo mexicano sean bien educados y mejor preparados a vivir en este mundo ya tan lleno de perplejidades en un tiempo de crisis.

FIN

ESCUELAS PRIMARIAS

	Sueldo Mensual
Director General	\$ 830
Subdirector General	700
Director de Escuela Primaria	230
Profesor de Planta (Normalista)	176
Profesor Titulado (No Normalista)	160
Profesor no titulado	116
Director de Escuela Primaria Fronteriza	250
Director de Escuela Semi Urbana	136
Maestro Rural <u>C</u>	100

ESCUELAS SECUNDARIAS

	\$ 480
Director	
Secretario	360
Jefe de Clases	470
Profesor de Planta de 1a	470
Profesor de Planta de 2a	430
Profesor de Planta de 3a	360
Profesor con 12 horas de clase	324
Profesor con 9 horas de clase	243
Profesor con 8 horas de clase	216
Profesor con 6 horas de clase	162
Profesor con 4 horas de clase	108
Profesor con 3 horas de clase	81
Profesor con 2 horas de clase	54
Maestro de Taller (27 horas)	187
(18 horas)	124
(12 horas)	83

BIBLIOGRAFIA

LA EDUCACION PUBLICA DE MEXICO

Publicación de la Secretaría de Educación

THE MEXICAN CHALLENGE

Frank L. Kluckhohn
Doubleday Doran & Co. New York

EL SISTEMA DE ESCUELAS RURALES EN MEXICO

Publicaciones de la Secretaría de Educación 1927

LA PRIMERA UNIVERSIDAD DE AMERICA

Imprenta Universitaria de México MCMXXI

DOCE LECCIONES SOBRE ORGANIZACION ESCOLAR

Prof. Felipe de J. Espinos
Talleres Gráficos de La Nación 1932

MENSAJE A LA NACION MEXICANA

Octavio Vejar Vásquez 1942

EN LA EDUCACION DE LAS MASAS RESIDE LA GRANDEZA DE LA NACION

Publicaciones de la Secretaría de Educación 1941

DOCE LECCIONES SOBRE AGRICULTURE

Cesar Martino
Talleres Gráficos de la Nación 1932

PRINCIPIOS DE ECONOMIA DOMESTICA

Secretaría de Educación Pública

LA ESCUELA FRANCISCO I. MADERO Y LA EDUCACION EN MEXICO

José Avila Caribay México 1940

INFORME PUBLICO DEL PRESIDENTE AVILA CAMACHO

1 de septiembre 1942