



CENTRO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES

“VASCONCELOS”

**“Entorno urbano, estudio situacional en el municipio de
Corregidora, Querétaro”.**

T E S I S

PARA OBTENER UN TÍTULO DE:

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A:

MARÍA JOSÉ GÓMEZ GONZÁLEZ

ASESOR DE TESIS:

Mtro. EZEQUIEL SOTO HERNÁNDEZ

QUERÉTARO, SEPTIEMBRE 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

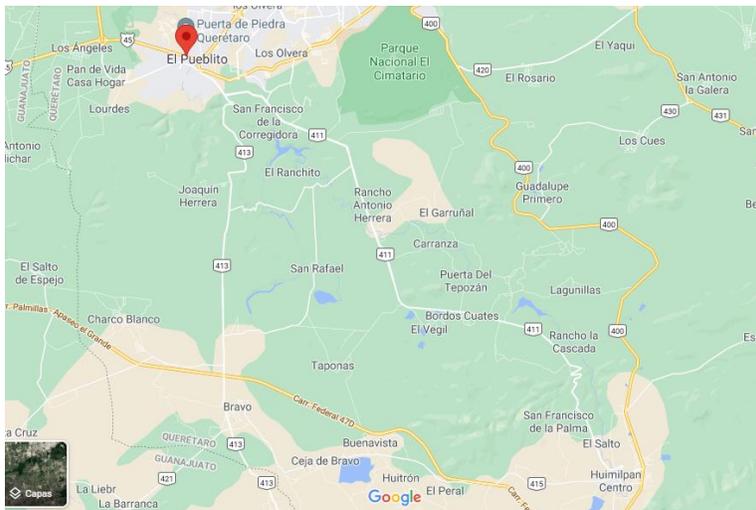
Introducción.....	3
Objetivo y Objetivos específicos.....	5
Justificación.....	6
Método y Metodología.....	15
Instrumentos.	16
Herramientas y descripción de la población.	17
Evaluación madres de familia.....	18
Diagnostico.....	23
Evaluación.	25
Conclusión.....	37
Anexos.	39
Bibliografía.....	58

Introducción

En el presente trabajo se realiza una investigación del comportamiento presentado por adolescentes en la secundaria Técnica “José Guadalupe Velázquez”, la cual se encuentra ubicada en el municipio de Corregidora en la comunidad de “Bravo”.

El comportamiento presentado por los adolescentes es; bajas calificaciones, conflictos entre compañeros de clase, consumo de productos nocivos para la salud, aislamiento social y falta de interés en continuar estudiando media superior.

Se realizan intervenciones por caso para conocer el entorno y las circunstancias que cada familia presenta, finalizar con las intervenciones con el adolescente con el propósito de conocer su punto de vista.



Mapa Municipio de Corregidora, obtenido de google Maps

La intervención se realizó a 5 familias las cuales comparten rasgos similares, como la estructura familiar, los recursos económicos, la comunicación y la vivienda en una comunidad de Corregidora.

Dentro del documento se estructura la forma en la que se realizaron las intervenciones para llevar a cabo la investigación de acuerdo a los tiempos y necesidades de las personas con las que se trabajó.

Se conocer la teoría que se ejecutó con la práctica, estructurando el diseño, ejecución y evaluación de la investigación.

A continuación se mencionaran las características propias del municipio para conocer el impacto que ha provocado la económica, cultura, la estructura de gobierno entre otros, en la vida de los habitantes y las problemáticas sociales que se han presentado debido a la cercanía de Estado que han incrementado el nivel de delincuencia.

Aspectos importantes del municipio como la oportunidad de acudir a una escuela ya que dentro del municipio existe un número limitado de dichas instituciones.

Se crearon datos cuantitativos en los cuales las familias dan a conocer el tipo de educación que se implementó dentro de la familia, con el propósito de tener un conocimiento profundo de la infancia de las y los adolescentes.

Se relatan cómo se llevaron a cabo las intervenciones, desde como se hizo el vínculo por primera ocasión hasta las historias de la familia contada directamente de las madres y tutora que participaron, de igual manera se presenta los estudios socioeconómicos con el propósito de conocer la estructura familiar y los ingresos de esta, como parte de involucrar a las y los adolescente existe un apartado donde ellas y ellos dan a conocer desde su perspectiva como es su comportamiento afecta a su persona y a su entorno, en las encuestas se presenta cuáles son sus redes de apoyo y como se utilizan las herramientas para resolver las problemáticas que surgen comúnmente.

Se termina con una conclusión donde se da a conocer el imparto que se tuvo tanto en las y los adolescentes, familias y en la investigación, como la intervención desde el Trabajo Social fue una herramienta importante para facilitar el conocimiento de las problemáticas y cohesión entre las instituciones y las familias.

El esfuerzo de las y los adolescentes, las autoridades y las madres, padres y tutores debe estar dirigido a la educación, dando oportunidad para el desarrollo generando habilidades para el futuro de las comunidades del municipio de Corregidora.

Objetivo

Conocer las razones del comportamiento del adolescente que está afectando su desarrollarse en el ámbito escolar.

Objetivos específicos

- Conocer el entorno social en el cual se desarrollan cotidianamente.
- Comprender el comportamiento.
- Brindar herramientas para una comunicación asertiva a nivel familiar, social y escolar.
- Obtener resultados óptimos en el área educativa.
- Crear un sentido de responsabilidad de parte de los padres, madres y/o tutores.
- Dar a conocer estrategias para la detección de conductas de riesgo a los padres, madres o tutores.

Justificación

Territorio

En el año 2020 el municipio de Corregidora cuenta con un total de 212,567 habitantes los cuales 103,032 son hombres y 109,535 son mujeres, según el Censo de Población y Vivienda del INEGI. 11

El municipio de corregidora cuenta con una superficie de 24580 hectáreas, es decir 245,80 km², su altitud es de 1, 822 metro y las coordenadas geográficas son Latitud 20° 36', longitud -100.441, latitud 20° 32' 12" Norte y longitud 100° 26' 28" Oeste.

El municipio de Corregidora pertenece al Estado de Querétaro y colinda con el Estado de Guanajuato y el municipio de Huimilpan.

LOS MUNICIPIOS VECINOS DEL MUNICIPIO DE CORREGIDORA

Municipios que limitan con Corregidora		
Apaseo el Grande	Querétaro	Querétaro
Apaseo el Alto		Querétaro
Apaseo el Alto	Apaseo el Alto	Huimilpan
Municipios vecinos de Corregidora		
Querétaro 8.1 km	El Marqués 13.9 km	Apaseo el Alto 28.7 km
Huimilpan 25.1 km	Apaseo el Grande 25.7 km	Pedro Escobedo 32.4 km
Coroneo 38.4 km	Celaya 38.7 km	Comonfort 39.2 km
Tarimoro 42.1 km	Jerécuaro 43.5 km	Epitacio Huerta 47.4 km
Colón 49.1 km	Amealco de Bonfil 49.7 km	

captura de pantalla de pagina <https://www.los-municipios.mx/municipio-corregidora.html>

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (INEGI), en su Encuesta Nacional de Calidad e Impacto Gubernamental, arrojó que, durante el 2019, la inseguridad y la delincuencia fueron las principales situaciones que aquejaron a Guanajuato, seguida de la corrupción y desempleo. El 85.4% de la población del estado que cuenta con 18 años o más refirieron que los principales problemas son los relacionados con la seguridad.⁷

Debido a las cercanía con el Estado de Guanajuato las problemáticas e inseguridad que se han generado cerca de las comunidades aledañas se ha modificado el comportamiento de algunos de los habitantes, con el objetivo de no involúcrense conflictos y mantener una vida tranquila dentro de las posibilidades con las que cuentan, sin embargo en diferentes comunidades se han visto un incremento de conflictos sociales que han obligado a modificar el entorno.

Economía

Agricultura: El municipio tiene una extensión de 24,850 hectáreas, 12,985 ha destinadas a la agricultura. Los cultivos más importantes en invierno son: trigo y avena. En el ciclo de riego primavera-verano, los cultivos más importantes son: maíz, frijol, sorgo, ajo, cebolla y chile.

Ganadería: Existe la particularidad de producir abundante leche en traspatio y carne de bovino pero también es importante la producción de otras especies como la porcina, avícola y ovinos.

Industria: Ocupa el tercer lugar estatal en este renglón, se cuenta con tiendas de ropa, muebles, calzado, alimentos, ferreterías, materiales para la construcción y papelerías, entre otras.

Las ventas internacionales de Corregidora en 2020 fueron de US\$55M, las cuales crecieron un 27.3% respecto al año anterior. Los productos con mayor nivel de ventas internacionales en 2020 fueron Partes y Accesorios de Vehículos Automotores (US\$33.4M), Accesorios y Artículos Similares de Metal Común, para Muebles, Puertas, Ventanas, Guarnicionería, Cofres y otros Artículos de esta Clase (US\$6.91M) y Los Artículos de Plástico y Artículos de otros Materiales (US\$3.71M).

Las compras internacionales de Corregidora en 2020 fueron de US\$138M, las cuales decrecieron un -25.4% respecto al año anterior. Los productos con mayor nivel de compras internacionales en 2020 fueron Aparatos Eléctricos para Conmutar o Proteger Circuitos Eléctricos (US\$23.3M), Máquinas, Aparatos y Artefactos de Cosechar o Trillar, Incluidas las Prensas para Paja o Forraje; Cortadoras de Césped y Guadañadoras; Máquinas para Limpieza o Clasificación de Huevos, Frutos o Demás Productos Agrícolas, Excepto las de la Partida 84.37 (US\$8.36M) y Los Artículos de Plástico y Artículos de otros Materiales (US\$7.86M).

En 2015, 13.2% de la población se encontraba en situación de pobreza moderada y 0.97% en situación de pobreza extrema. La población vulnerable por carencias sociales alcanzó un 38%, mientras que la población vulnerable por ingresos fue de 4.57%.

En 2020, 0.43% de la población en Corregidora no tenía acceso a sistemas de alcantarillado, 0.99% no contaba con red de suministro de agua, 0.36% no tenía baño y 0.15% no poseía energía eléctrica.¹³

Cultura

Territorialmente es uno de los municipios más pequeños de la entidad, es uno de los más ricos en cuanto a historia, cultura y tradiciones, pues en las inmediaciones de la cabecera se encuentra la zona arqueológica de El Cerrito, considerado como uno de los sitios prehispánicos más importante del centro de la República, por la monumentalidad de la pirámide principal, en la que se aprecia influencia de las culturas Teotihuacana y Tolteca.

El origen de El Pueblito data de la época prehispánica, pues los primeros documentos coloniales hablan de que luego de que los españoles conquistan el pueblo de Querétaro, estaban sujetos a éste varios pueblos de indios, entre ellos San Francisco Anbanica, que toma el nombre de Galileo a partir de la congregación de naturales que se dio en el sitio durante los primeros años del siglo XVII. Algunos historiadores sitúan en ese tiempo la fundación colonial de San Francisco Galileo, con lo que habría cumplido hace apenas unos años cuatro siglos de existencia.

Pronto los indígenas abandonaron sus antiguas creencias y aumentó la veneración hacia la sagrada imagen por parte de los indígenas, quienes la honraron con sus tradicionales fiestas. El culto aumentó hasta los pueblos y ciudades de los alrededores, lo que motivó en 1736 la construcción del Santuario y años después la edificación del convento franciscano.

Durante el México independiente, en que la cabecera cambia su fisonomía con la dotación de diversas obras materiales y servicios, el pueblo de San Francisco Galileo nace a la vida institucional con el establecimiento de su primer ayuntamiento en 1820. Con la expedición cinco años después de la primera Constitución Política del Estado de Querétaro, pasa a formar parte del Distrito de Querétaro como una de sus municipalidades. En 1833 se convierte en Villa de Santa María del Pueblito.

Conserva la categoría política de municipalidad hasta 1916, en que Venustiano Carranza expide la Ley del Municipio Libre. En 1931 se cambia el nombre del municipio por el de Corregidora. Finalmente, luego de algunos cambios que se dan con la desaparición y creación de municipios por parte de diversos gobiernos, a partir del 6 de julio de 1939 se elevó definitivamente a la categoría de municipio, con El Pueblito como su cabecera.

Turismo

La capacidad instalada en materia de hospedaje permite atender la demanda actual de los turistas con los hoteles que se encuentran en el municipio: de los más importantes en la zona es uno de tres estrellas que cuenta con 72 habitaciones y otro de dos estrellas y 50 habitaciones. Hay también restaurantes, gasolineras y centros nocturnos.¹⁰

Los sitios más populares para visitar son El Santuario de la Virgen de El Pueblito, Convento de El Pueblito, Parroquia de San Francisco Galileo, Santuario de Schoenstatt, Antigua Presidencia, Zona arqueológica “El Cerrito” y el centro de “El Pueblito”.



<https://soygro.com/santuario-de-la-virgen-de-schoenstatt-en-queretaro/>

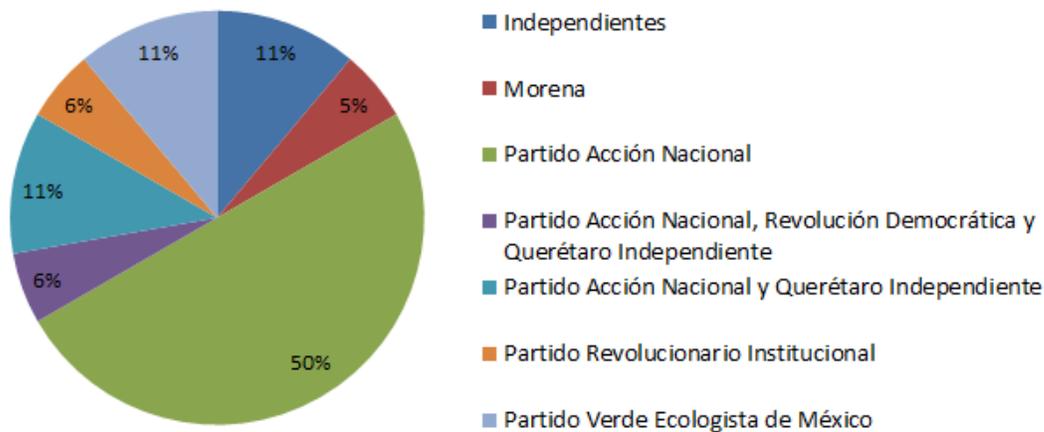


<https://amqueretaro.com/turismo-estatal/>

Política.

En el Estado de Querétaro cuenta con diferentes partidos políticos al frente al manejo de los municipios, actualmente existen siete grupo que forman parte de la estadística mencionada, el partido independiente se encuentra en los municipios de Jalpan de Serra y Tequisquiapan, Morena se encuentra en Arroyo Seco, Partido Acción Nacional, Partido de la Revolución Democrática y Querétaro Independiente en Ezequiel Montes, Partido Acción Nacional y Querétaro Independiente en Colón y Querétaro, Partido Revolucionario Institucional en Amealco de Bonfil, Partido Verde Ecologista de México en Huimilpan y San Joaquín por último el Partido Acción Nacional cuenta con un mayor número de municipios bajo su cargo estos son Pinal de Amoles, Cadereyta de Montes, Corregidora, Landa de Matamoros, El Marqués, Pedro Escobedo, Peñamiller, San Juan del Río y Tolimán.⁸

Partidos Políticos del Estado de Querétaro



Datos obtenidos: <https://www.alcaldesdemexico.com/notas-principales/resultados-elecciones-2021-pan-al-frente-en-12-municipios-de-queretaro/>

El municipio de Corregidora cuenta con un sistema político administrativo dentro de un marco socioeconómico, que actúa bajo un régimen jurídico. Este sistema recoge las demandas que plantea la comunidad, las cuales, una vez jerarquizadas, son atendidas por los órganos administrativos del municipio con el fin de ser convertidas en bienes o servicios para la sociedad.¹² El Presidente municipal de Corregidora actualmente es Roberto Sosa Pichardo, el cual pertenece al Partido Acción Nacional (PAN)

Educación

En el municipio de Corregidora 610 menores de edad que va desde los 12 a los 14 años no asisten a la escuela, siendo 274 mujeres y 336 hombres, mientras que de 15 a 17 años el 8581 asisten a clases, siendo 4431 mujeres y 4150 hombres. Según el Censo de Población y Vivienda del INEGI.

En el municipio cuenta con aproximadamente 34 primarias, 24 secundarias y 10 preparatorias tanto públicas como privadas, estas escuelas quedan dentro del territorio de Corregidora.¹⁴

Las y los adolescentes que no ingresan a la secundaria y preparatoria cerca de sus hogares suelen acudir a escuelas fuera de su municipio, uno de ellos es Huimilpan y el Estado de Guanajuato en las comunidades cernas.

De las secundarias y preparatorias dentro del municipio de Corregidora son las siguientes.

SECTOR	NOMBRE DE INSTITUCIÓN
Preparatoria privada	Bachillerato Carl Rogers
Preparatoria privada	Colegio South Hill de Querétaro, s.c.
Preparatoria privada	Colegio Wexford
Preparatoria privada	Instituto Oriente Querétaro
Preparatoria privada	La Providencia
Preparatoria privada	Universidad Corregidora de Querétaro Bachillerato
Preparatoria pública	CECYTEQ Núm. 6 Corregidora matutino y vespertino
Preparatoria pública	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios núm. 118 matutino y vespertino

SECTOR	NOMBRE DE INSTITUCIÓN
Secundaria privada	Colegio Buckingham de Querétaro, s. c.
Secundaria privada	Colegio Castellano
Secundaria privada	Colegio Esparta
Secundaria privada	Colegio Guadiana
Secundaria privada	Colegio Harvest
Secundaria privada	Colegio Juana de Arco
Secundaria privada	Colegio Moderno de Querétaro, s. c
Secundaria privada	Colegio Wexford
Secundaria privada	Instituto Alegría de Querétaro, Plantel Santiago
Secundaria privada	Instituto Nobell Internacional
Secundaria privada	Instituto Oriente Querétaro
Secundaria privada	La Providencia
Secundaria privada	Secundaria Viktor Frankl
Secundaria privada	Colegio Fontanar
Secundaria privada	Colegio Celta Internaciona
Secundaria privada	Modern College of Querétaro
Secundaria pública	Quetzalcoatl
Secundaria pública	Secundaria General
Secundaria pública	Secundaria técnica "José Guadalupe Velázquez
Secundaria pública	Secundaria Francisco Díaz Covarrubias
Secundaria pública	Secundaria técnica Emiliano Zapata Salazar
Secundaria pública	Secundaria José Clemente Orozco
Secundaria pública	Escuela secundaria técnica número 33 Juan Aldama
Secundaria pública	Secundaria Ramón López Velarde

Salud.

En el municipio de Corregidora 44640 personas que no están afiliadas a servicios médicos de ninguna institución pública o privada, mientras que 167496 personas están afiliadas a servicios médicos en alguna institución de salud pública o privada. Según el Censo de Población y Vivienda del INEGI.

En el municipio de Corregidora existe un Comité de Salud que se encarga de desarrollo humano justo, incluyente y sustentable, mediante la promoción de la salud como objetivo social compartido y el acceso universal a servicios integrales de alta calidad que satisfagan las necesidades y respondan a las expectativas de la población en un marco de financiamiento equitativo.¹⁶

Aproximadamente existen trece centros de salud en el municipio, estas instituciones son públicas y privadas, en caso de las instituciones privadas van desde costos accesibles hasta costos altamente elevados.

Conductas de riesgo

“Aquellas acciones voluntarias o involuntarias, realizadas por un individuo o comunidad, que puede llevar a consecuencias nocivas. Son múltiples, y pueden ser bio- psico-sociales. Son particularmente intensas en la adolescencia. A ello contribuyen diferentes características propias de la edad, entre las que destaca la “sensación de invulnerabilidad” o mortalidad negada, la necesidad y alto grado de experimentación emergente, la susceptibilidad e influencia y presión de los padres con necesidad de conformidad intergrupala, la identificación con ideas opuestas a los padres y necesidad de trasgresión en el proceso de autonomía y reafirmación de la identidad”.¹

Familia

En el municipio de Corregidora son 94066 personas que están casadas por el civil o religiosamente o viven en unión libre, mientras que el 17449 de las personas se encuentran separadas, divorciadas o viudas, personas solteras 63914 el rango de edad es desde los 12 a 130 años. Según el Censo de Población y Vivienda del INEGI.

La institución social primaria del ser humano es la familia, es aquí donde conoce las primeras normas de comportamiento, cae en el sentido de responsabilidad con la adquisición de tareas que debe de realizar para colaborar de manera asertiva en el hogar, es aquí donde se tiene un parámetro de comportamiento establecido por los integrantes de la familia, reglas que se deben de llevar acabo para no tener consecuencias negativas dentro de la estructura familiar.

En la familia se forman características únicas de las personas como son; gustos, carácter, temperamento, sociabilidad entre otros. Este tipo de comportamientos pueden irse formado de manera positiva o negativa, esto será evaluado por el desarrollo que forme la persona.

“La familia es la institución cultural más importante de las sociedades, que a lo largo de la historia se fue formando o construyendo de manera natural, siendo un elemento fundamental de toda sociedad y que juega un papel importante para el desarrollo integral de cada persona, el pleno goce de sus derechos y libertades fundamentales y sobre todo del auténtico respeto y realce de la dignidad humana.”²

Comunicación.

Lograr una comunicación es clave para llevar una convivencia sana, donde los miembros de la familia puedan expresar sus emociones, preocupaciones, alegrías entre otras. Conocer las inquietudes de las personas que te rodean ayudara a la orientación de las acciones que se tomen de forma personal, dado que se podrán conocer los puntos de vista de los familiares y se llevará acabo el respeto de sus ideas, de esta manera se podrá analizar las acciones en las circunstancias que se estén presentando.

Comunicación asertiva, es la forma en que se expresa el sentimiento usando palabras adecuadas, expresándolo con calma y cuidar las palabras que se expresaran, cuando la persona esté llevando a cabo una conversación es importante que se note que el receptor muestre interés sobre lo que se está diciendo y prestar la debida atención al emisor del mensaje, no es aceptable interrumpir de manera constante ya sea con preguntas o cambiado el tema de la plática, para finalizar se debe de tratar de identificar la problemática que se está presentando, de esta manera se podrá comprender el mensaje.

Metodología

Trabajo interdisciplinario con directivos, maestros, docentes, prefectos, psicólogos, trabajadores sociales, madres, padres y/o tutores. Trabajo colaborativo con Maestros para la detección de alumnos con algún comportamiento de riesgo como es el consumo de sustancias nocivas o conductas antisociales.

Realización de nuevas pautas dentro de la familia para lograr cubrir las necesidades de las y los adolescentes.

Psicólogos: Realización de consultas con estudiantes, padres, madres, y/o tutores Trabajadores sociales: Intervención en el diagnóstico familiar, realización de estudio socioeconómico y entrevista para generar una propuesta de intervención.

Modelo de trabajo

Al trabajar con los padres, madres y/o tutores que tengan a su cargo un estudiante con conducta de riesgo, esta conducta será determinada por los maestros, prefectos, alumnos, policías, directivos o personal a cargo de la secundaria técnica "José Guadalupe Velázquez"

Se llevara a cabo una investigación con el propósito de conocer el entorno familiar, social y educativo por medio de entrevista, estudio socioeconómico, observación y cuestionarios.

Se aplicaran visitas domiciliarias a los padres, madres y/o tutores de las y los estudiantes con el propósito de conocer el entorno en el que viven, como está compuesta la familia y como es su dinámica de igual maneras se conocerá el entorno social que tiene como son amigos, compañeros y personas que sea allegados a ellos.

Los padres, madres y/o tutores comentaran los comportamientos que notan en los jóvenes cuáles son las inquietudes que tiene al respecto y como se encuentran en la escuela.

Se conocerá el nivel financiero de la familia, como está formada la estructura de la casa, las características propias del estudiante y el comportamiento que demuestra.

Se realizara un estudio individual de cada estudiante para generar una forma de trabajo que sea favorable para el tratamiento de este, involucrando a la familia en el proceso.

Se generara una observación participativa para obtener mayor conocimiento, tanto de los miembros de la familia como del estudiante.

Instrumentos

Visita domiciliaria técnica compuesta, de tipo de investigativo y/o de intervención, construida con técnicas complementarias de observación y entrevista, permite el acercamiento e interacción del profesional, con el contexto interno (integrantes de la familia) y externo (grupos y comunidad) de la realidad del sujeto, en su domicilio (Cazorla,1998).

La Entrevista, es una interpretación a partir de una conversación entre dos o más personas con un propósito deliberado y mutuamente aceptado por los participantes.

Entrevistador, dirige y conduce, su formación le permite relacionarse con las personas y plantear una serie de acciones alrededor del motivo de las entrevistas.

Diagnóstico: Proceso que conduce al conocimiento del caso y orienta el tratamiento, es la evidencia social ya que aquí se darán a conocer los hechos que indicaran la naturaleza de las dificultades sociales (Mary Richmond 1922)

Herramientas

Para la identificación de conductas de riesgo se llevó a cabo una evaluación de comportamiento realizando un test el cual fue evaluado por psicólogos, cada alumno de la secundaria realizó el test con el propósito de identificar problemáticas como baja autoestima, depresión, angustias, falta de auto control así como problemas familiares, escolares y/o sociales.

Al tener seleccionados a los y las alumnos se llevó a cabo las visitas domiciliarias donde se proporcionó información del estudiante, para conocer el entorno en el que se encuentra, así como la comunicación que este tiene con las personas más allegadas, familia, amigos y maestros. De igual manera se evalúa el conocimiento que tiene el padre, madre o tutor de las acciones de estudiantes, es decir; que identifique de las actitudes, comportamientos y características propias de la o el menor. Dentro de la visita domiciliaria se lleva a cabo un estudio socioeconómico para conocer las características del hogar, los integrantes y los ingresos económicos de la familia.

Entrevistas semi -estructuradas, se mantiene la estructura básica de la entrevista ya que el tema principal se tiene presente. Dependiendo las respuestas que se obtengan se guiara el orden y formulación de las preguntas que se llevan a cabo obteniendo información detallada del tema de interés.

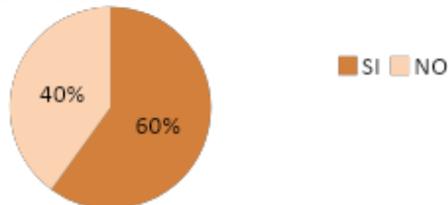
Descripción de la población.

Adolescentes que cursan la secundaria en el rango de edad 12 a 15 años, entre ellos se encuentran dos mujeres y tres hombres que registran un comportamiento de riesgo. Se trabajó en un periodo de tiempo de 6 meses dentro de las comunidades pertenecientes y aledañas al municipio de Corregidora, estas comunidades son: La Negreta, Bravo, Candiles, Buenavista (Huimilpan) y La Sabanilla (Guanajuato).

Se trabajó con cinco familias a cargo de las y los adolescentes los cuales comparten mismo domicilio, la intervención se hizo con cuatro madres y una tutora (tía) a cargo del menor.

Evaluación madres de familia

¿Identificó la problemática del adolescente desde inicio de la visita domiciliaria?



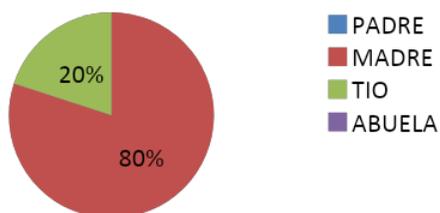
Al iniciar con la visita domiciliaria solo el 40% identificaban alguna conducta de riesgo y el 60% afirmaba que su hijo/a no tenía problemas y expresando que había otros adolescentes con problemáticas más complicadas.

¿Al termino de la entrevista, identificó la problematica del adolescente?



Al final de la entrevista el 100% identifico con claridad la conducta de riesgo que presenta el adolescente, conforme avanzaba la visita domiciliaria se iban aclarando dudas y ellos por su cuenta identificaron la situación existente.

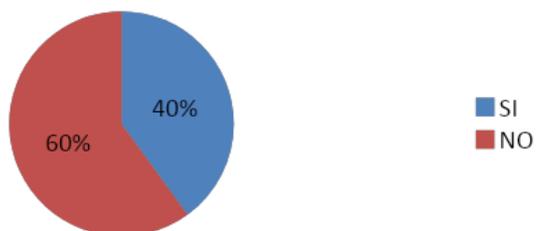
¿Parentesco con el adolescente?



La visita domiciliaria se llevó acabo por 80% las madres, ya que ellas fueron el contacto con la profesionista y llevaron todo el procedimiento. Solo el 20% la entrevista se llevó a cabo por un parte de la tía.

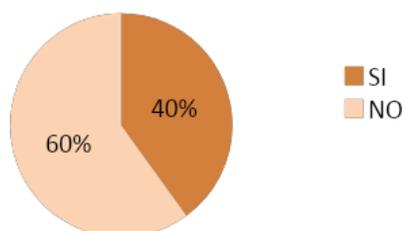
Preguntas con relación a la educación recibida de los padres, madres y/o tutores.

¿Recibiste insultos por parte de tus padres o tutores?



El 40% vivió una infancia con insultos en su vida cotidiana, mientras que 60% no presentó este tipo de circunstancia.

¿Recibir golpes por parte de padres o tutores?



El 40% tipo de violencia física que va desde leve a moderada, desde una edad temprana, mientras que 60% no tuvo este tipo de situación en su vida.

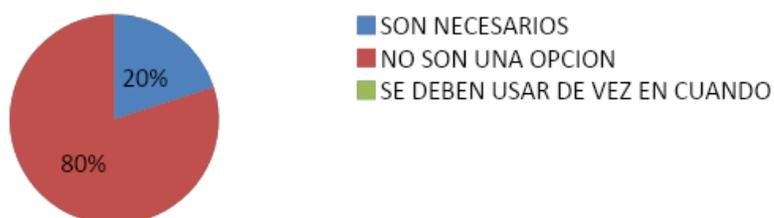
Respecto a la crianza y la educación fomentada en el hogar.

¿Crees que los gritos?



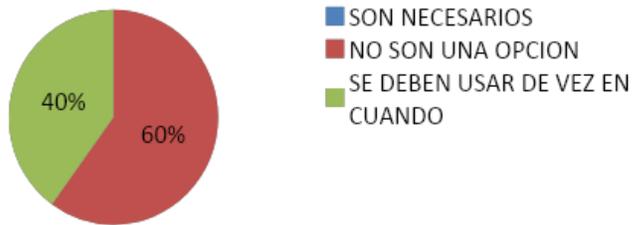
El 80% de los participantes han usado gritos como método de enseñanza y educación para sus hijo/as mientras que el 20% no los usan pues creen que estos no son necesarios para la educación.

Crees que los insultos?



El 80% de los participantes creen que usar insultos en la educación de sus hijo/as no es una opción óptima, mientras que el 20% cree que es necesario usarlos para implementar una educación afectiva.

¿Crees que los golpes?



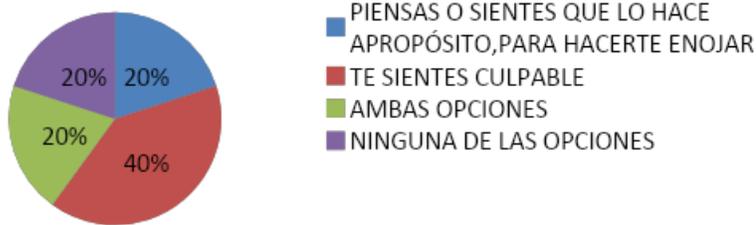
El 60% de los participantes creen que los golpes no son una opción como método de enseñanza, mientras que 40% cree que se deben de usar solo en caso especiales para fomentar el orden y bien comportamiento de sus hijo/as.

¿Cuando el adolscente no hace su deberes generalmente?



Para realizar deber en el hogar el 40% platica con el adolescente para llegar a un acuerdo y conocer las razones del porque este no realiza su tareas domésticas, mientras que el 20% obliga al adolescente a que realice su deberes sin tomar en cuenta la opinión de este, el 40% habla con el adolescente y al conocer las razones le obliga a que cumpla con lo acordado.

¿Cuando el adolescente adopta una conducta que te molesta?



20% de los participantes creen que el adolescente toma una conducta no aprobada al criterio de ellos con el propósito de hacerlos molestar y/o enojar, el 40% se siente culpable por la conducta adquirida por el adolescente, el otro 20% piensa que el adolescente se comporta de esta manera para hacerlos molestar pero al mismo tiempo se sienten culpables por su conducta, mientras que 20% de los participantes no se sienten identificados en ninguna de las categorías.

¿La postura ante la presencia durante enfrentamientos en pareja?



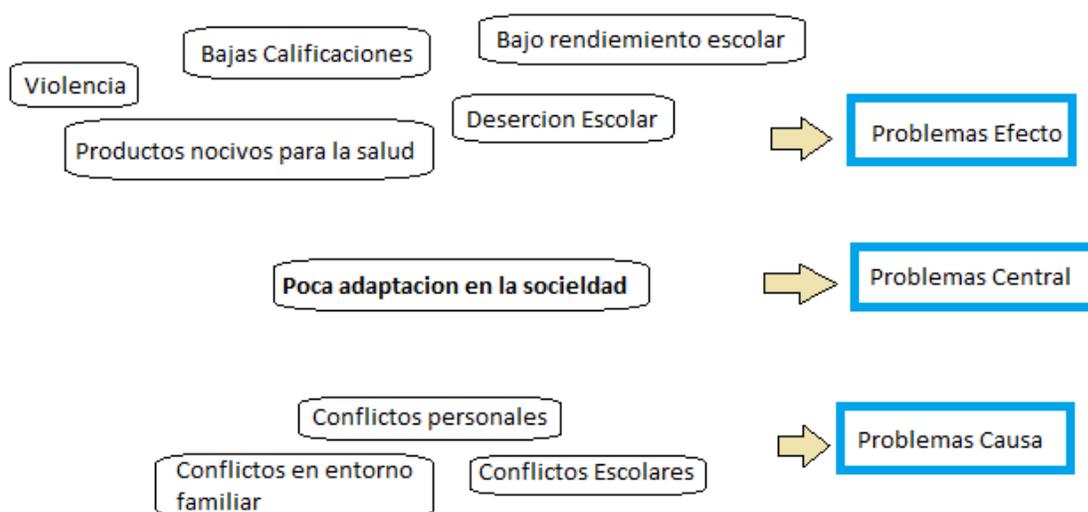
Al presentar conflictos de pareja el 80% de los participantes comento que procuran que esta situación no estén presentes sus hijo/as, mientras que el 20% marca que es normal que su hijo/as se encuentren presentes mientras se presenta alguna discusión.

Diagnóstico

Se identificaron 5 adolescentes que cuentan con bajas calificaciones y un comportamiento no aceptado por la institución, como conflictos violentos tanto físicos como verbales, poca participación en clase, consumo de productos nocivos para la salud, esto ha provocado que las y los adolescentes no se adapten dentro de la institución

El problema se basa en situaciones escolares como familiares ya que el adolescente no cuenta con las herramientas necesarias para resolver los conflictos que están surgiendo en su vida cotidiana.

El problema central se basa en la poca comunicación que tiene con las personas de su entorno, la falta de confianza en contar las situaciones que se presentan tanto en la escuela como en la vida social, provocan que las situaciones tomen un trasfondo de dificultad ya que no pueden resolver los conflictos.



La limitación de dar a conocer las problemáticas que las y los adolescente presenta a generado comportamientos que afectan en particular como el de las personas que se encuentran a su alrededor.

Las visitas domiciliarias fueron herramientas para conocer el espacio familiar en el que se encontraban las y los adolescentes, conocer su entorno y como se desarrollaban en el ámbito social, se capacitaba sobre la corresponsabilidad familiar y la escucha activa, como estas herramientas eran necesarias para generar un vínculo entre los miembros de la familia.

Las madres y/o tutora que participaron durante la investigación, dieron a conocer el comportamiento del menor, las acciones que tomaba para realizar las actividades del hogar y escolares, para confirmar la información se plantearon una serie de preguntas a las y los adolescentes para conocer desde su perspectiva como se comportaban tanto en lo familiar y académico, como resultado las respuestas no coincidían en algunas de las interrogantes dando un resultado diferentes en ciertos cuestionamientos.

Una constante de las actitudes que las y los adolescentes daban a conocer, fue la falta de dialogo y no sentirse escuchado por las personas que estaban a su alrededor, buscando alternativas para que estos pudieran expresarse con amigos o compañeros que en ocasiones se formaba una nueva problemática.

Es importante mencionar que en algunos casos es necesaria la intervención psicológica, la recomendación se dio a conocer a los familiares para que buscaran alternativas dentro de su comunidad y llevaran un tratamiento encaminado la problemática que presentaban, de misma manera se recomendó la realización de actividades deportivas o artísticas para el desarrollo integral del adolescente.

Evaluación

19 de Septiembre 2019 Visita Domiciliaria, La Negreta, Corregidora, Adolescente José Guadalupe Martínez González, primer encuentro con la tutora.

Visita domiciliaria a María de los Ángeles Martínez Pérez, se encontró la casa de manera apropiada se llamó por teléfono antes de tocar a la puerta para confirmar que si era la casa a la cual se había llegado. La usuaria mostró preocupación sobre la situación en la que se encuentra su sobrino, ya que tenía poco conocimiento del proyecto que se está llevando a cabo, tenía dudas sobre la situación que enfrentaría el adolescente José Guadalupe Martínez por ello se llevó a cabo la tarea de explicarle claramente de qué se trataba, para conocer los beneficios y oportunidades que podría conseguir dentro del proyecto, se aclararon inquietudes y se continuó la entrevista.

La información que ofreció la usuaria fue clara, no se limitó a contestar ninguna de las preguntas. Muestra preocupación ya que ella no se hará totalmente cargo del adolescente, pero está interesada en realizar acciones para mejorar la situación actual de José Guadalupe Martínez, al finalizar la entrevista el adolescente salió a petición de la tía y comento que todo estaba bien que no debería de tener miedo por la situación y que solo estábamos ahí para conocer que estaba pasando en su entorno y que es lo que podíamos hacer para mejorar la situación en la que se encuentra. El adolescente José Guadalupe Martínez comento que ya se sentía más tranquilo, ya que pensó que lo llevarían al DIF.

Se dio por terminada la sesión, y se agendo una nueva visita para la próxima semana.

26 de Septiembre 2019 Visita Domiciliaria, La Negreta, Corregidora, Adolescente José Guadalupe Martínez González, entrevista adolescente.

Se iba aplicar una entrevista al adolescente pero este ya tenía planes de salir, así que solo fue una pequeña charla, no era apropiado realizarla en ese momento ya que se encontraba distraído ya que tenía la inquietud de retirarse del lugar, para obtener mayor información se llevara a cabo otra visita, se dio por terminada la entrevista y el joven se retiró.

Nota: Se notaba inquieto y tímido, a la hora de hablar el tono de voz que usaba era bajo y no se lograba entender con claridad lo que decía, se solicitó en diversas ocasiones que repitiera lo que había dicho.

Se aplicó una entrevista a la tía María de los Ángeles Martínez Pérez, comento el cambio de comportamiento positivo del adolescente, ya habla más y participa en las labores del hogar. De igual manera notó la constante preocupación del joven en el tema económico ya que aunque por el momento tiene ingresos por el seguro de vida que les dieron a él y a su hermana por la muerte de su padre tiene inquietud de trabajar para poder obtener bienes materiales tanto para él, su novia e hijo que viene en camino.

El general la tía se siente tranquila por la forma en la que está comportándose José Guadalupe Martínez y se siente lista para iniciar las actividades propias ya que las había dejado por la tensión que vivió por la situación de su sobrino y de su hermana.

03 de Octubre 20019 Visita Domiciliaria, La Negreta, Corregidora, Adolescente José Guadalupe Martínez González, seguimiento.

Se realizó la visita para explicar la importancia de asistir a las consultas psicológicas. Aunque existe el interés por acudir se complica por la distancia en la que se encuentra la secretaria, se afirmó concurrir ya que les ha gustado la primera sesión que se tomó.

Se explicó que se encontraban en un momento tenso ya que la novia de José Guadalupe está a semanas de dar a luz y aunque el gasto y el cuidado será por parte de los padres de la joven se siente incómodo el adolescente al no poder apoyarla como él quisiera

Esta situación es alarmante ya que podría dejar la escuela como solución a la problemática, aunque la tía le ha comentado que no se preocupe toda la familia estará al pendiente de que el este bien y que no es necesario que deje la escuela.

Se dio por finalizada la entrevista.



Casa del Adolescente José Guadalupe Martínez González, La Negreta, Corregidora, 03-10- 2019

12 de Noviembre Visita Domiciliaria, La Negreta, Corregidora, Adolescente José Guadalupe Martínez González, Entrevista.

Se realizó una entrevista en el domicilio del joven José Guadalupe Martínez González, con el fin de conocer su entorno social, se encontraba tranquilo, mostraba signos de nervios al hablar, contestaba las preguntas de forma cortante, se limitaba a contestar “si, no o no lo sé” a la mayoría de las preguntas, el tono de voz era bajo, jugaban con las manos y tenía la mirada perdida, cuando contestaba trataba de ver para enfrente pero no hacia contacto visual y si llegaba a darse duraba un tiempo corto y volvía a mirar el piso, su tía le reafirmaba las preguntas ya que el joven no entendía o no prestaba la adecuada atención cuando se le realizaba la pregunta, y aunque su tía le replanteaba la pregunta este no entendía que debía de contestar así que su tía respondía por él en ocasiones o daba una explicación más extensa y él se limitaba a asentir con la cabeza lo que su tía decía o sonreía afirmando lo que estaba diciendo.

El adolescente confirmó que es muy tímido y no le gusta hablar con la gente ya que se traba y se pone nervioso, suele pasarle en diferentes ocasiones cuando un maestro le pregunta algo referente a la clase no responde o dice que no sabe.

Aunque el adolescente se sentía nervioso contestó todas las preguntas de manera que si se podía obtener información adecuada.



Casa del Adolescente José Guadalupe Martínez González, La Negreta, Corregidora, 12-11- 2019

10 de octubre 2019 Visita Domiciliaria, Sabanilla Jerécuaro, Guanajuato, Adolescente Oscar Alexander Mejía Ayala, primer encuentro con la madre

Se realizó visita domiciliaria a María Silvia Ayala Castro, para llegar a la vivienda fue un trayecto largo ya que se encuentra a la entrada del estado de Guanajuato, al ubicar el domicilio se complicó ya que el camino era de terracería y los predios eran irregulares, las calles y privadas no tenían nombre.

Al llegar a la casa la usuaria María Silvia Ayala tenía una actitud fría y de desconfianza, no permitió la entrada a su vivienda y la entrevista se llevó a cabo afuera de la casa, en el jardín, no quería proporcionar datos ya que se no se sentía segura, se le comentó de que se trataba el proyecto y las razones por que el adolescente Oscar Alexander Mejía había sido elegido.

Ella al principio mostraba negación de las razones por las cuales había sido elegido al joven, a mediados de la entrevista ella misma dio la razón por la cual su hijo no mostraba un comportamiento adecuado, de igual manera la confianza se fue estableciendo, proporcionando así información relevante.

Para finalizar la entrevista se le marcó por teléfono al padre Oscar Mejía Reyes que se encuentra trabajando en Estados Unidos para explicarle la razón por la se había elegido al menor, el también mostraba inseguridad pero al explicarle lo que estaba pasando cambió la actitud y acordó que cuando regresara checaría la situación para trabajar en conjunto con su esposa para mejorar el comportamiento de su hijo.

La actitud de la señora cambió y al finalizar estaba de acuerdo en que se trabajara con su hijo.

Se agendó una cita en cuanto regrese su esposo con el propósito de reunirnos y conocer él la situación y puedan trabajar en conjunto.

Se dio por finalizada la entrevista y se retiró del lugar.



Casa dl adolescente Oscar Alexander Mejía Ayala, Sabanilla Jerécuaro, Guanajuato 10-10-2019

28 de noviembre de Visita Domiciliaria, Sabanilla Jerécuaro, Guanajuato, Adolescente Oscar Alexander Mejía Ayala, Entrevista con el adolescente

Se llegó a la vivienda media hora antes de la cita acordada, se le aviso a la madre que se estaría esperando afuera de la vivienda al joven, se esperó a que el adolescente llegara de la escuela, al llegar el joven se perdió momentáneamente, ya que él se fue a la parte de atrás de la casa y su madre no lo encontraba. Cuando este fue localizado su madre le comento que se haría una entrevista.

El joven se encontraba nervioso y preocupado por la situación ya que no se le notifico previamente de la entrevista que se llevaría a cabo.

Contestaba las preguntas de manera corta, se disponía a decir si, no o más o menos en algunas de estas preguntas aunque al solicitar que ampliara su respuesta si lo hacía.

Normalmente su mirada la tenía hacia el frente viendo el área del jardín, jugaba con las manos, se agarraba la parte de atrás de su cabeza, antes de contestar la pregunta.

Su tono de voz era fuerte y contestaba las preguntas con seguridad.

Para finalizar la entrevista, su madre salió de la casa y comento que él padre de Oscar sigue en la postura de que no necesita acudir al psicólogo y que su hijo no tiene problemas solo que ya no quiere seguir estudiando situación que no le molesta a su padre.

Se agregaron comentarios y se dio por terminada la entrevista.



Casa dl adolescente Oscar Alexander Mejía Ayala, Sabanilla Jerécuaro, Guanajuato 28-11-2019

15 de Octubre 2019 Visita domiciliaria, Candiles negocio donde laboran los padres del Adolescente Humberto Paulino Ruperto, primer encuentro

Se llevó a cabo visita domiciliaria a María Ruperta Miguel, la entrevista se realizó en el local donde trabajan ambos padres, ya que el horario que tiene es de 11:00 a 21 horas. Al llegar la señora ofreció sentarnos en la sala de espera, no había clientes así que se podía hablar de manera cómoda.

La usuaria desde el principio hablo de que su hijo consumía sustancia nocivas desde temprana edad y cree que en la misma escuela sigue realizando esta acción, sabe que el comportamiento agresivo que muestra en casa a provocada conflictos dentro de la familia, aunque se nota sorprendida ya que al acudir a la escuela le comentaron que él es muy tímido y no participa en clase incluso cuando los maestro le pregunta algo respecto a la materia.

A la mitad de la entrevista la usuaria María Ruperta dio a conocer que el esposo la ha violentado psicológica y físicamente, no se podía hablar del tema ya que el señor se encontraba atento a lo que ella decía y esto podía provocar conflicto entre ellos, así que no se habló detalladamente del tema.

El esposo mostraba un comportamiento nervioso, se movía por todo el local para limpiar y acomodar algunos de los productos, participo en la entrevista para comentar que él también pensaba que su hijo consumía sustancias nocivas dentro de la secundaria.

La madre muestra rasgos de depresión por la situación en la que se encuentra tanto con su familia nuclear y su familia extensa. Al hablar de las problemáticas en las que se encuentra cayó en llanto y se tuvo que dan retención para tranquilizarla. Dio más información de los conflictos que tenía en casa.

Se dio por terminada la entrevista al tener la información adecuada.

Se agendo nueva sesión para hablar con el adolescente.

(No se tomaron fotografías ya que el local no es propio)

5 y 7 de Noviembre 2019

Se tenía considerado realizar la entrevista al joven Humberto Paulina Ruperto, ni la madre ni el padre contestan las llamadas que se realizaban.

22 de Octubre 2019 Visita domiciliaria, Buena Vista, Huimilpan, Adolescente Violeta Mondragón Vázquez, primer encuentro.

Se llevó a cabo visita domiciliaria a Erika Vázquez Álvarez, trayecto fue largo ya que la vivienda se encuentra en el municipio de Huimilpan comunidad de Buena Vista, la usuaria mando la ubicación vía WhatsApp esto ayudo a localizar el hogar con mayor facilidad, estrategia realizada ya que no hay señal en la zona y se no se daba con el domicilio se suspendería la visita.

La usuaria Erika Velázquez se mostró amable y ofreció la entrada al domicilio, se llevó a cabo la entrevista y proporciono toda la información correspondiente, tenía claro cuál era la manera de trabajar de los policías y cuál era el propósito en general.

La confianza se estableció rápidamente y comentaba que ella iba a trabajar en conjunto con su pareja para mejorar su entorno, aunque en su parecer la situación de su hija no es tan alarmante al compararlas con otros compañeros y compañeras de la joven.

Durante la entrevista la hija menor se encontraba presente realizando tarea.

Al terminar la entrevista, la adolescente Violeta Mondragón salió de habitación y hablo de algunos aspectos por los que creía la habían elegido, se puede notar que entre la madre y la hija se establece una confianza fuerte, ella le cuenta todo a su madre y está pendiente de los problemas que tuvo en 1° año motivo por el cual creen que fue seleccionada.

Violeta Mondragón comento todo lo que a ella la había pasado y los conflictos que había tenido durante el 1° año de secundaria

Se finalizó la entrevista al tener toda la información correspondiente.

Se agendo nueva visita para realizar entrevista a la menor.



Casa de adolescente Violeta Mondragón Vázquez Buena Vista, Huimilpa, 22 de Octubre 2019

21 de Noviembre Visita domiciliaria, Buena Vista, Huimilpan, Adolescente Violeta Mondragón Vázquez, primer encuentro. Entrevista con adolescente.

Se llegó al domicilio a la hora acordada, la joven Violeta ya estaba lista para realizar la entrevista así que pasamos a su casa a la cocina para llevarla a cabo la entrevista.

Ella se encontraba en el domicilio con sus hermanos, su madre se encontraba en la casa de su tía la cual está ubicada en la parte de atrás de la vivienda.

Al principio de la entrevista Violeta se encontraba nerviosa, jugaba con sus manos y movía la cabeza de un lado a otro cuando contestaba. Cuando se le hacía una pregunta contestaba pero solía salirse del tema hablando de sus demás compañero/as, se tenía que buscar la manera para que esta volviera hablar de ella.

Cambiaba constante de tema, hablaba de los conflictos que tenía con los de su salón y solía cambiar de respuesta al realizar una pregunta de manera distinta.

La información que ofreció no fue amplia.

La madre se quedó en el cuarto continuo escuchando la entrevista al final se acercó a comentar que Violeta quiere conocer a su padre biológico, esta situación preocupa a la madre ya que piensa que solo lo hace para recibir objetos materiales, ya que Violeta no comento nada durante la entrevista no se puedo hacer seguimiento sobre esta situación.



Casa de adolescente Violeta Mondragón Vázquez Buena Vista, Huimilpa, 22 de Octubre 2019

24 de Octubre 2019

Se mandó mensaje para confirmar la visita a Carmen Castillo Sánchez, cancelo la visita por problemas personales, comenta estar interesada, así que se agendo una nueva visita. Se reagendo para el jueves de esa misma semana pero de igual manera cancelo ya que le surgió un compromiso.

La usuaria quedó en realizar una nueva cita para llevar acabo la entrevista, para la siguiente semana.

31 de Octubre 2019, Visita Domiciliara Bravo, Corregidora, Adolescente Julieta Díaz Castillo, primer encuentro con la madre

Se realizó la visita domiciliaria a Carmen Castillo Sánchez, para llegar al domicilio se tuvo que pedir referencias con vecinos que se encontraban cerca del lugar, no se tenía un domicilio claro, solo se sabía que era cerca de la iglesia de Bravo ya que lo comunidad no cuenta con nombres en las calles, ni números de las casas, al llegar la usuaria comento no saber bien de que se trataba la visita, al explicarle se quedó más tranquila, aunque a su parecer no era necesario que su hija fuera parte del programa pues considera que ella no tienes tantos problemas como los de otro/as adolescentes de su escuela.

Contesto todas las preguntas correspondientes, se fue creando confianza y sus respuestas eran más amplias con el paso de ellas, comento que su esposo si está de acuerdo que su hija se encuentre dentro de la intervención.

Al final la usuaria quiso agregar algo que no se había atrevido hablar antes ya que era una situación que no le gusta expresar pero creía era necesario comentarlo ya que se había creado un vínculo de confianza.

La usuaria explico la problemática se soltó en llanto, pero continuó hablando del tema, se intervino para que se tranquilizara, para finalizar, se verifico que se encontrara estable y se comentó que se agendaría otra cita para una entrevista con su hija. La usuaria mostraba gran interés sobre que su esposo llegara para poder hablar con él sobre la intervención, por la hora se tuvo que dar por finalizada la visita domiciliaria.



Casa de la Adolescente Julieta Díaz Castillo, Bravo, Corregidora, 31 de Octubre 2019

**26 de Noviembre 2019, Visita Domiciliara Bravo, Corregidora, Adolescente Julieta Díaz Castillo,
Entrevista con la adolescente.**

Se llegó al domicilio media hora antes de la hora acordada, al llegar se asombraron ya que no estaban listas, al entrar a la vivienda comenzaron a limpiar el sillón y un aparte de la cocina, pidieron disculpas por el desorden que tenían, aunque la casa se veía en buen estado.

La hermana mayor se encontraba en el hogar, se presentó ya que no había estado en la primera visita, se le realizaron algunas preguntas de cortesía y solicito que se diera comienzo con la entrevista.

Julieta se encontraba nerviosa, tomo asiento en el sillón continuo y se dio comienzo con la entrevista, contestaba las preguntas de manera corta pero concisa a lo que se le preguntaba, era clara y daba ejemplos para que quedara claro lo quería expresar.

Durante la entrevista se veía distraída, para finalizar se le pregunto que si había algo más que quisiera comentar, fue el momento donde comenzó a llorar, comentando que no estaba bien y que quería hablar con alguien ya que no sabía con quién acudir. Se escuchó la problemática y de esta manera se calmó, cuando esta ya estaba en un estado tranquilo se dio por terminada la visita.

Su hermana salió a despedirse ya que Julieta le comento que ya se había terminado la entrevista, pregunto que si todo estaba bien se aclararon dudas.



Casa de la Adolescente Julieta Díaz Castillo, Bravo, Corregidora, 26 de noviembre 2019

Conclusión.

Los resultados de la investigación son los que se esperaban, se encontró un déficit herramientas para una comunicación asertiva, por lo cual las y los adolescentes afectan su comportamiento tanto para su persona como para su desarrollo social.

Ellas y ellos están pasando una transición importa en sus vidas, pues dejan la etapa de la niñez, pero aun no cuentan con la suficiente madures para hacerse responsables de sus acciones, imposibilitando la capacidad para afrontar los problemas que se enfrenta día a día.

De los obstáculos que se enfrentaron dentro de la realización del proyecto fue el tiempo limitado que se tenía para la realización de las visitas y las capacitaciones, por ello se toma como uno de los obstáculos que más problemática presento, ya que la realización de capacitaciones con temas de corresponsabilidad familiar para mamás, papás y/o tutores no se pudo llevar a cabo otro de los inconvenientes que se presento fue la distancia entre cada familia, ya que su vivienda se encuentra en una comunidades diferentes y las actividades que realizaban en las tardes les imposibilitaban asistir a platicas. La forma en que se resolvió el conflicto fue a través de pláticas individuales en los que se abordan temas importantes para resolver los conflictos que presentaba las y los adolescentes.

Con base a los resultados se sugiere realizara proyectos dentro de las instalaciones educativas como deportes y/o actividades artísticas con el propósito aprender a expresar los sentimientos, de igual manera incentivarlos a continuar con sus estudios ya sea por medio de pláticas o dándoles a conocer escuelas que estén cerca de las comunidades ya que no se tiene el conocimiento de centros educativos.

Se sugiere realizar dentro de la institución redes de apoyo para las y los adolescente donde docentes puedan ofrecer espacios para que puedan obtener charlas sobre temas de interés de las y los alumnos, generando empatía, comprensión y una comunidad de compañerismo. Reforzar las intervenciones con los padres, madres y/o tutores con el propósito de generar una comprensión de las actitudes de sus hijas e hijos detecten comportamientos de riesgo, prevención de drogas y educación sexual con el propósito de generar un dialogo entre los miembros de la familia.

Luego de realizar las evaluaciones correspondientes a las y los adolescentes se sugiere canalizar a centros de atención psicológica para abordar las problemáticas que estos cuentan. Al igual que algunos madres que necesitan la atención para abordar los temas que tiene pendientes que afectado su entorno y su persona.

La investigación se llevó a cabo con éxito gracias a la comunicación y confianza que se generó durante el proceso, las familias no compartían una seguridad de las intervención que se llevaría a cabo, ya que no contaban con la información adecuada, durante el proceso se mantuvo una comunicación constante para lograr obtener la mayor información tanto de las y los menores como de la estructura de sus hogares.

De igual manera las y los adolescentes al principio no confiaban en hablar con una persona desconocida y al final se creó un ambiente donde pudieron expresar sus pensamientos de una manera libre y sin tener que cambiar su forma de ser.

En lo personal me brindo como herramienta la oportunidad de conocer a fondo las familias, sus costumbres, ideas, fortalezas, debilidades, estructura, entre otros aspectos. Es importante señalar las capacitaciones que tome con el propósito de brindar herramientas a las familias para crear una comunicación consiente con sus adolescentes.

Conocer el entorno de la vivienda amplia el panorama y se obtiene una experiencia diferente, a solo verlos en una aula institucional, ya que en casa se puede conocer de manera personal como está construida y organizado el entorno familiar.

Trabajar directamente con las y los adolescentes creo una perspectiva diferente a la que se tenía previa a las intervenciones, ya que ellas y ellos daban a conocer sus forma de ver su entorno en el que se encontraban y muchas de las ocasiones no eran iguales a lo que sus madres y tutora relataban, ya que para su forma de ver la vida no coinciden y eso causaba un conflicto de ideas, ambos tenían pensamientos diferentes en cuestiones iguales, por ello es importante impulsar el dialogo entre la familia para que todas y todos tengan el mismo concepto y se puedan cumplir los objetivos familiar e individuales. En general las intervenciones se llevaron a cabo con éxito y se cumplió con el objetivo principal.

ANEXOS

ESTUDIO

El adolescente Humberto presenta consumo de estupefaciente, tiene un comportamiento agresivo con su hermano y hermanas menores.

Presenta problemas escolares bajo rendimiento escolar, como comportamiento introvertido. Entre la familiar no se cuenta con una comunicación asertiva, el padre ha violentado física y psicológicamente a la madre durante 15 años es decir desde que comenzó el matrimonio

La madre tiene una hija fuera del matrimonio de 20 años que de igual manera presenta problemas de consumo de sustancias nocivas.

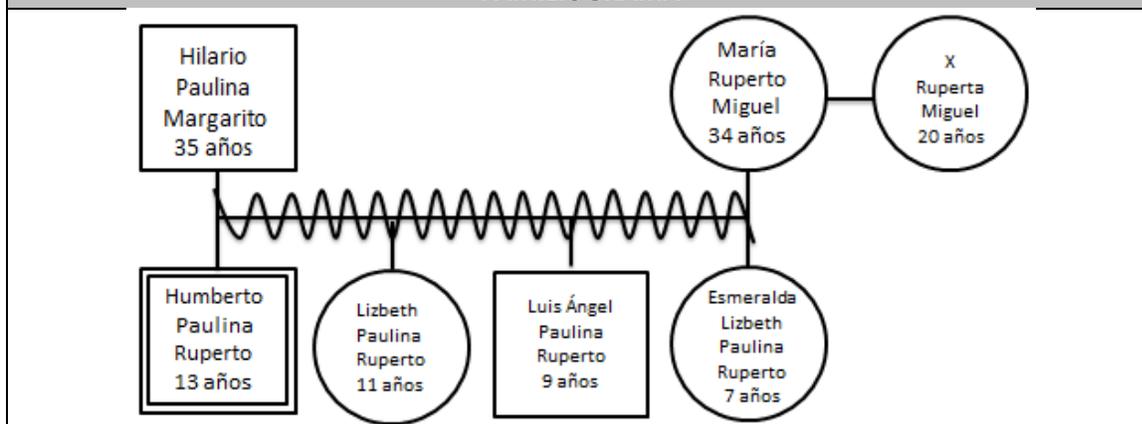
La madre presenta síntomas depresión.

Intervención en el área del matrimonio ya que la señora se ha querido divorciar pero no ha encontrado la manera de realizarlo, su esposo la ha amenazado y dejó el divorcio a mitad del proceso, no siente apoyo de familiares ya que no tiene una relación estable con sus hermanas.

Los menores no reciben una atención por parte de algún adulto encargado ya que estos se quedan solos con el hermano mayor que no presenta un comportamiento adecuado.

La madre trabaja con su esposo, pero esta no recibe ningún tipo de pago, el esposo es quien maneja todo lo relacionado con lo financiero,

FAMILIOGRAMA



DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR

El padre Hilario y la madre María presentan problemas dentro del matrimonio, que ha llegado a la violencia física y psicología. Estas problemáticas han tenido lugar desde que la pareja contrajo matrimonio, teniendo estos lapsos de violencia frente a los menores.

Hace 3 años la madre de Humberto descubrió que su hijo estaba fumando marihuana con otros tres menores, dos de la misma edad y uno más grande, ella cree que los indujo a esta adicción, Humberto comento que era la primera ocasión que realizaba esto y prometió que no volvería pasar nuevamente.

Actualmente ambos padres sospechan que sigue consumiendo algún tipo de droga, descartan que sea marihuana ya que no llega con ningún tipo de olor, pero notan un comportamiento inusual en su hijo como ser agresivo y distraído.

Ambos padres se mantienen ocupados durante la mañana y toda la tarde llegando a casa aproximadamente a las 10 de la noche, dejando sin supervisión a los 4 menores en casa, solo entre ellos se cuidan y se hacen de comer algo sencillo entre todos.

Los 3 menores que van a la primaria, regresan a casa y se quedan en ahí sin supervisión. Han tenido personas que los cuidaba pero las insultaban y corrían a las personas que estaban a su cargo, su argumento era que no les daban espacio que los regañaban mucho y no les gustaba.

Duraban poco tiempo, ya que al final las encargadas se iban por el trato que los menores les daban, comentando que eran muy groseros y no les hacían caso. Los padres no creían en lo que le comentaban hasta que un día el hijo mayor hablo con ellos y comento que no era necesario estar con alguna persona que los cuidara ya que ellos podían solos y las personas solo querían mandarlos.

La convivencia entre los hermanos se complica por el comportamiento de Humberto el hijo mayor ya que los golpea y obliga a sus hermanas menores a que le hagan de comer, es por ello que ellas prefieren salirse de su casa algún parque o a la calle para no tener conflicto con él, de igual manera relata que si se entran al cuarto de Humberto este se molesta y regaña a sus hermanos pues no quiere que nadie le hable cuando este en casa.

En la escuela comenta la madre que le han mandado citatorios para conocer las problemáticas que tiene en la materia de matemáticas, ya que no contaba con buena calificación y no le contestaba a los maestros cuando estos preguntaban alguna cosa relacionada a la materia. La madre está sorprendida ya que no reconoce el comportamiento que presenta en la escuela ya que ahí es introvertido y el su hogar se comporte diferente. No se tiene una convivencia entre los miembros de la familia, no suelen hablar entre ellos ni resolver conflictos.

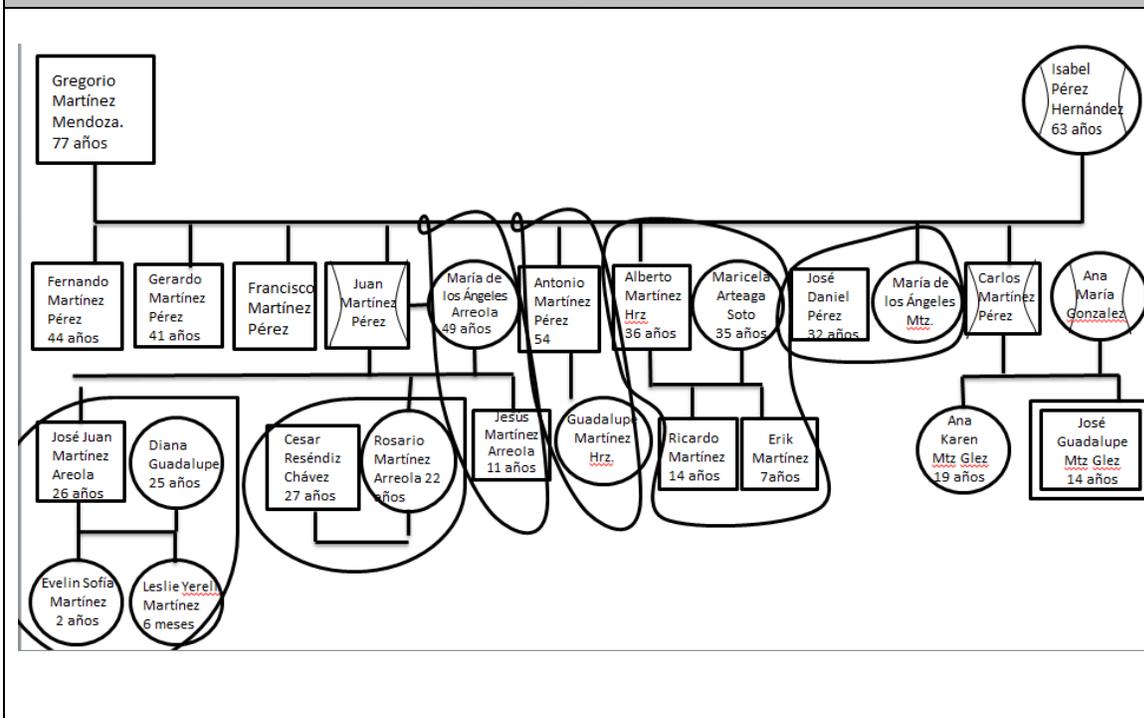
SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA	
Situación de la vivienda:	Propia <input checked="" type="radio"/> Rentada <input type="radio"/> Prestada <input type="radio"/>
Número de habitantes:	6
Tipo de vivienda:	Casa habitación <input checked="" type="radio"/> Departamento <input type="radio"/> Cuarto redondo <input type="radio"/> Cuartos improvisados dentro de un predio familiar <input type="radio"/>
De cuántas habitaciones se compone la vivienda	5
Cantidad de baños	1
Descripción del baño	Con regadera <input checked="" type="radio"/> Sí <input checked="" type="radio"/> No <input type="radio"/> Calentador de agua <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Fosa séptica <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> Conexión a drenaje <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>
Cantidad de recámaras	3
Material de construcción	Ladrillo blanco
Material de los techos	Loza
Material de los pisos	Firme
Cuenta con los servicios básicos (luz, agua, drenaje)	Sí <input checked="" type="radio"/> No <input type="radio"/>
Cuenta con Internet	Sí <input type="radio"/> No <input checked="" type="radio"/>
Cable	Sí <input type="radio"/> No <input checked="" type="radio"/>
Servicio de teléfono	Sí <input type="radio"/> No <input checked="" type="radio"/>
INGRESOS ECONÓMICOS	
¿Cuántas personas aportan al ingreso familiar?	1
¿A cuánto asciende su ingreso familiar, aproximadamente? (mensual)	\$10,000
¿Cuánto dedican a la alimentación? (mensual)	\$8,000
¿Qué monto destinan a compra de ropa?	-
¿Cuánto a educación?	\$1,800
¿Cuánto a diversión?	-

ESTUDIO

(Descripción de la problemática, planteamiento de la demanda y/o necesidad e hipótesis)
Al morir ambos padres el menor se quedó con su hermana quien se hace parcialmente responsable de él, la familia extensa es quien procura de su bienestar.

El adolescente acepto la responsabilidad paterna sin aportar nada a la economía, ya que los padres de la joven se hacen cargo de ella, pero el menor se siente presionado por la responsabilidad de esta situación, provocando angustia sobre lo que realizara en el futuro ya que al no tener una estabilidad económica no siente que pueda ofrecer un ambiente adecuado para su hijo ha pensado en buscar algún empleo que le permita seguir estudiando.

FAMILIOGRAMA



DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR

En el 2011 muere la madre de José Guadalupe, la Sra. Ana María González Jiménez de un posible infarto, circunstancia que ocurrió de manera repentina, ya que no presentaba alguna enfermedad o sintomatología que pudiera alertar a la familia. Como consecuencia la abuela paterna Isabel Pérez Hernández y el padre Carlos Martínez Pérez se responsabilizaron del cuidado del menor, esto solo por un determinado tiempo ya que a los 4 años fallece la abuela por problemas de salud. Haciéndose responsable únicamente el padre con el apoyo de su hermana la Sra. María de los Ángeles, entre los dos veían por el cuidado del adolescente, como su sustento y educación entre otros aspectos. El padre del menor falleció en el mes de septiembre del presente año haciéndose cargo del cuidado del menor su hermana Ana Karen Martínez González y su tía María de los Ángeles Martínez Pérez.

Después de la muerte de la madre, se perdió la comunicación dentro de la familia monoparental, es decir, el padre y los dos hijos.

Los dos modificaron su comportamiento, José Guadalupe se alejó de sus familiares y no hablaba con nadie más que con su padre y en ocasiones con su tía Ángeles, su hermana Ana Karen presentó un comportamiento de rebeldía, no tomaba en cuenta las reglas que eran puestas por su padre y al poco tiempo se salió de la secundaria dejando sus estudios inconclusos.

No se tenía una convivencia armoniosa entre los hermanos, peleaban constantemente al igual que con el padre, ya que la problemática empezó con la hija mayor, dejando la escuela y posteriormente se fue a vivir con su novio.

Ella regreso a la casa de su padre y hermano, al haber vivido violencia por parte de su pareja, conservando aun así la relación con él, ya que hasta la fecha siguen teniendo la relación sentimental, esto generaba conflictos tanto con el papá como su hermano pues no estaban de acuerdo con la situación que estaba viviendo, pues su novio seguía violentando física y psicológicamente a Ana Karen.

El padre Carlos Martínez Pérez trabajaba en una fábrica rolando turnos, al llegar a casa comía con la familia pero se quedaba dormido sin explicación, en ocasiones José Guadalupe no asistía a la escuela por no levantarse en las mañanas por que el padre no lo despertaba por quedarse dormido.

La comunicación entre él padre y el adolescente era conflictiva ya que no se tenían la confianza entre ambos y al estar dormido la mayoría del tiempo obstaculizaba aún más la manera de interactuar.

Un mes antes de que falleciera Carlos Martínez Pérez el adolescente le comento que iba hacer padre y que su novia ya tenía aproximadamente 7 meses de embarazo, a tal noticia, el padre comento que lo iba a estar apoyando, para cubrir las necesidades de ambos, pero que no dejara de estudiar.

El comportamiento de José cambio, ya no peleaba tan frecuentemente con su hermana.

Los tíos y tías son los que se hacen cargo de José Guadalupe en especial su tía María de los Ángeles Mtz. Pérez. Ella se encarga de que tengan alimento todos los días que asista a la escuela y procura proporcionar los útiles.

Los tíos que viven en el hogar son los encargados de proporcionar el dinero para los alimentos que se van a comprar para la semana. De igual manera se realiza una cooperación para el pago de los servicios del hogar.

Se tiene comunicación con todos miembros de la casa, realizan la comida juntos.

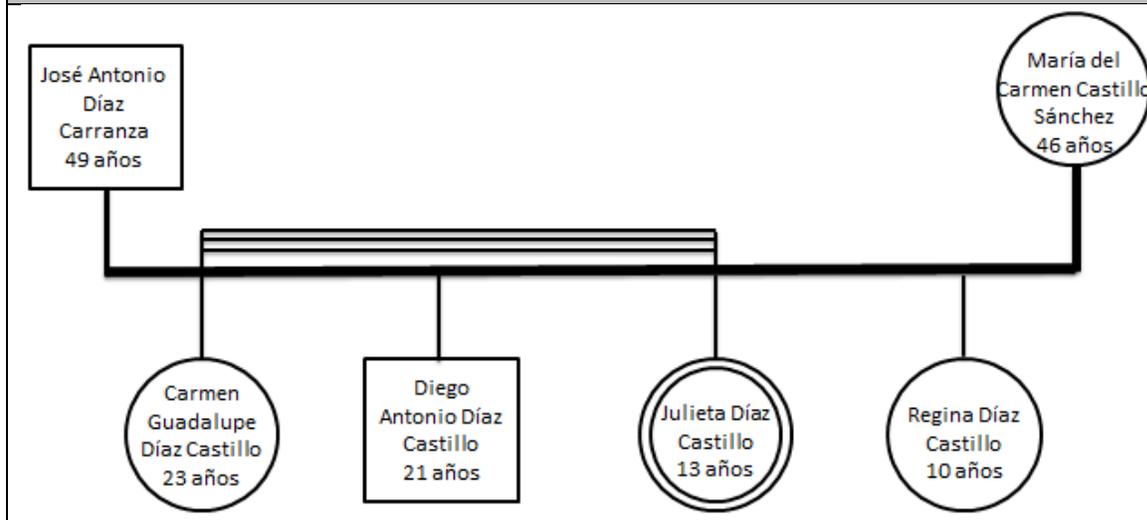
SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA	
Situación de la vivienda:	Propia <input checked="" type="radio"/> Rentada <input type="radio"/> Prestada <input type="radio"/>
Número de habitantes:	
Tipo de vivienda:	Casa habitación <input type="radio"/> Departamento <input type="radio"/> Cuarto redondo <input type="radio"/> Cuartos improvisados dentro de un predio familiar <input checked="" type="radio"/>
De cuántas habitaciones se compone la vivienda	
Cantidad de baños	5
Descripción del baño	Con regadera Sí <input type="radio"/> No <input checked="" type="radio"/> Calentador de agua <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Fosa séptica <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> Conexión a drenaje <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>
Cantidad de recámaras	12
Material de construcción	Cemento
Material de los techos	Loza
Material de los pisos	Firme
Cuenta con los servicios básicos (luz, agua, drenaje)	Sí <input checked="" type="radio"/> No <input type="radio"/>
Cuenta con Internet	Sí <input type="radio"/> No <input checked="" type="radio"/>
Cable	Sí <input type="radio"/> No <input checked="" type="radio"/>
Servicio de teléfono	Sí <input type="radio"/> No <input checked="" type="radio"/>
INGRESOS ECONÓMICOS	
¿Cuántas personas aportan al ingreso familiar?	1
¿A cuánto asciende su ingreso familiar, aproximadamente? (mensual)	\$1000
¿Cuánto dedican a la alimentación? (mensual)	\$8000
¿Qué monto destinan a compra de ropa?	
¿Cuánto a educación?	\$200
¿Cuánto a diversión?	

ESTUDIO

Carmen, Julieta y Regina han tenido situación de violencia sexual por parte de los miembros de la comunidad y en el caso de Carmen y Regina por un familiar. La familia no ha actuado frente a la situación ya que temen tener más problemas si realizan una demanda o se cuenta en la comunidad lo ocurrido teniendo aún más represalias contra ellas.

Esta situación ha ocasionado inseguridad y depresión para la adolescente Julieta

FAMILIOGRAMA



DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR

La familia está compuesta por 6 personas, el padre José Antonio Díaz, la madre María del Carmen Castillo, la hermana mayor Carmen Guadalupe, el hermano Diego Antonio, la adolescente Julieta Díaz y la menor Regina Díaz

El padre trabaja en el municipio de Querétaro y sale desde temprano de su hogar regresando ya noche, procura hablar con todos para saber cómo les fue en la escuela o es sus labores cotidianas.

La madre cuenta con un negocio de comida ubicado en la misma comunidad, sus dos hijas menores le ayudan a preparar lo necesario durante la tarde, si la hija mayor se encuentra en casa de igual manera apoya a su madre. La madre trata que estas labores no afecten la escuela y respetan tiempos para realizar sus tareas.

La hermana mayor Carmen Guadalupe se va a trabajar a Estados Unidos con sus tíos por temporadas, se va por 8 meses y se queda en casa por 4 meses, no tiene fechas establecidas para regresar o quedarse, mientras está en el hogar le ayuda a su madre en el negocio y compartir tiempo con su familia.

El hermano Diego Antonio es misionero actualmente se encuentra en el estado de Guerrero, al terminar la secundaria decidió entrar al seminario, visita a la familia dos veces al año, no se tiene comunicación frecuente con sus familiares.

La hermana menor se encuentra en la primaria, ayuda en las labores del hogar, ella va a la escuela en la tarde así que por las mañanas esta con en el local con su madre.

La familia en la tarde prepara las cosas para el negocio, el esposo pasa al mercado en el municipio de Querétaro para comprar todo lo necesario, mientras en casa preparan las cosas para el negocio.

Julieta está encargada de hacer el preparado de las aguas de sabor, esto lo realiza por las mañanas antes de ir a la secundaria, su madre la lleva a la escuela ya que no hay transporte y no les gusta que se vaya sola en la calle, en la escuela la madre vende comida o tortillas, por esta razón es que ella conoce a los profesores, por las tardes la madre de igual manera la recoge, si por algún motivo no puede ir por ella, Julieta se va a la casa de su abuela ya que le queda cerca de la escuela y se puede ir caminando sin problema alguno, cuando la madre se desocupa pasa por ella ahí.

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA	
Situación de la vivienda:	Propia <input checked="" type="radio"/> Rentada <input type="radio"/> Prestada <input type="radio"/>
Número de habitantes:	4
Tipo de vivienda:	Casa habitación <input checked="" type="radio"/> Departamento <input type="radio"/> Cuarto redondo <input type="radio"/> Cuartos improvisados dentro de un predio familiar <input type="radio"/>
De cuántas habitaciones se compone la vivienda	5
Cantidad de baños	1
Descripción del baño	Con regadera Sí <input checked="" type="radio"/> No <input type="radio"/> Calentador de agua <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> Fosa séptica <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> Conexión a drenaje <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>
Cantidad de recámaras	3
Material de construcción	Cemento
Material de los techos	Solido cemento y lamina
Material de los pisos	Concreto
Cuenta con los servicios básicos (luz, agua,)	Sí <input checked="" type="radio"/> No <input type="radio"/>
Cuenta con Internet	Sí <input checked="" type="radio"/> No <input type="radio"/>
Cable	Sí <input type="radio"/> No <input checked="" type="radio"/>
Servicio de teléfono	Sí <input type="radio"/> No <input checked="" type="radio"/>
INGRESOS ECONÓMICOS	
¿Cuántas personas aportan al ingreso familiar?	2
¿A cuánto asciende su ingreso familiar, aproximadamente? (mensual)	\$10,000
¿Cuánto dedican a la alimentación? (mensual)	\$5,000
¿Qué monto destinan a compra de ropa?	\$500
¿Cuánto a educación?	\$1,500
¿Cuánto a diversión?	\$2000

ESTUDIO

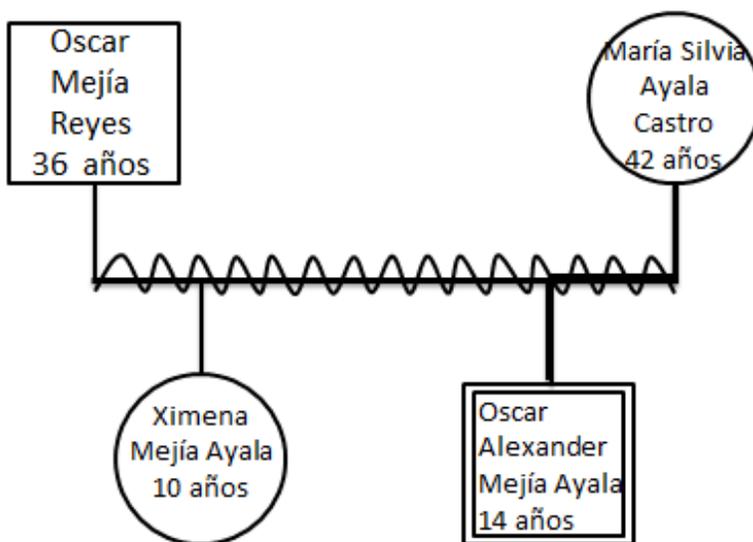
El padre no quiere que su hijo este dentro del proyecto social, ya que por el momento él se encuentra en Estados Unidos y no tiene el pleno conocimiento de lo que está pasando en el hogar. Comenta que si es necesario que el menor tome consultas psicológicas él por su cuenta proporcionara uno más cerca de su hogar, ya que no le es seguro que su hijo y esposa se expongan a viajar por la carretera por la delincuencia y violencia que se tiene en esa parte del municipio y estado de Guanajuato.

Sobreprotección de parte de los padres, se les dan objetos materiales como parte de una estrategia del padre para que ellos se den cuenta que realmente les importa y les demuestra su cariño y sacrificio que hace al estar trabajando en EEUU

La madre no tiene control de su hijo y al no tener una figura paterna suele pasar desapercibido el comportamiento del menor.

El adolescente no tiene interés por estar en la escuela ni seguir estudiando, desde la primaria tenia este pensamiento, comentaba a sus padres que lo que él quería era "trabajar como su padre en Estados Unidos" para tener dinero y construir su casa, al conocer las inquietudes del menor ambos padres se alarmaron e impulsaron a seguir estudiando como mínimo la secundaria.

FAMILIOGRAMA



DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR

Familia nuclear compuesta por 4 integrantes

El padre Oscar Mejía Reyes trabaja en un campo de cultivo en Estados Unidos durante 8 meses y regresa México con su familia 4 meses. Cuando el regresa trabaja con su hijo Oscar en casa y fomenta el comportamiento que a su parecer es el adecuado, de igual manera les explica la situación en la que se encuentra para generar comprensión por parte de sus hijos.

La madre María Silvia Ayala Castro se encarga de ambos hijos y fomenta el respeto, pero existe una falta de interés por parte del mayor ya que no acata las indicaciones de la madre, teniendo conflictos para realizar tareas en el hogar, de igual manera el menor no cuenta con una comunicación sincera con la madre ya que miente al respecto de sus tareas y trabajos que deben de realizar para la escuela, por esta razón no cumple con ellas ya que no las realiza en casa, con respecto a la hija menor se tiene una mayor comunicación y acata las indicaciones que la madre, realiza las tareas correspondientes tanto en el hogar como las de la escuela.

La hermana Silvia tiene buena comunicación con la madre y una comunicación más limitada con el padre cuando este no se encuentra en casa, al regresar se establece nuevamente la confianza y el dialogo. Con respecto a la convivencia entre los hermanos se tiene conflictos como peleas sobre los quehaceres del hogar y por "celos" de parte de Oscar

El joven Oscar acude a la escuela y regresa a casa dejando de hacer actividad, suele estar en el celular, Tablet o viendo la televisión por tiempos largos. En ocasiones los aparatos son retirados como castigo, pero suele durar muy corto el tiempo, regresándole sus pertenencias. La comunicación se da por teléfono con el padre y todos los miembros del hogar, el padre es el que tiene la última palabra, es decir, no se realiza nada sin la aprobación de él, aunque está abierto a dialogar las opiniones de todos los miembros de la familia.

Se convive con la familia extensa de ambos padres, es más accesible la familia del padre Oscar ya que viven en la misma comunidad, mientras que la familia extensa de la madre se encuentra en otro municipio y el acudir a ellos es complicado pero realizan una visita una vez a la semana.

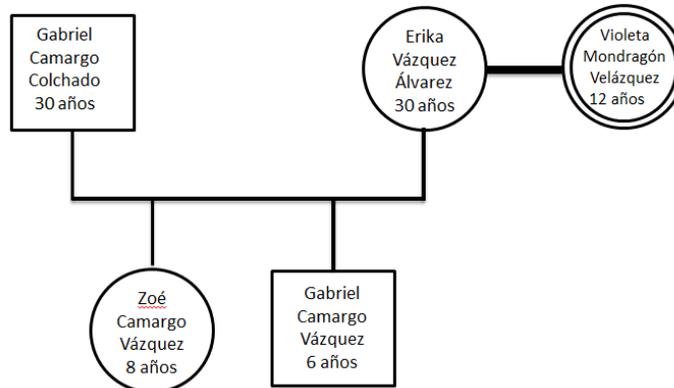
SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA	
Situación de la vivienda:	Propia <input checked="" type="radio"/> Rentada <input type="radio"/> Prestada <input type="radio"/>
Número de habitantes:	3
Tipo de vivienda:	Casa habitación <input checked="" type="radio"/> Departamento <input type="radio"/> Cuarto redondo <input type="radio"/> Cuartos improvisados dentro de un predio familiar <input type="radio"/>
De cuántas habitaciones se compone la vivienda	4
Cantidad de baños	1
Descripción del baño	Con regadera Sí <input checked="" type="radio"/> No <input type="radio"/> Calentador de agua <input checked="" type="radio"/> Fosa séptica <input checked="" type="radio"/> Conexión a drenaje <input type="radio"/>
Cantidad de recámaras	2
Material de construcción	Cemento
Material de los techos	Loza
Material de los pisos	Firme
Cuenta con los servicios básicos (luz, agua, drenaje)	Sí <input checked="" type="radio"/> No <input type="radio"/>
Cuenta con Internet	Sí <input checked="" type="radio"/> No <input type="radio"/>
Cable	Sí <input type="radio"/> No <input checked="" type="radio"/>
Servicio de teléfono	Sí <input checked="" type="radio"/> No <input type="radio"/>
INGRESOS ECONÓMICOS	
¿Cuántas personas aportan al ingreso familiar?	1
¿A cuánto asciende su ingreso familiar, aproximadamente? (mensual)	\$5,000
¿Cuánto dedican a la alimentación? (mensual)	\$4500
¿Qué monto destinan a compra de ropa?	\$0
¿Cuánto a educación?	\$1000
¿Cuánto a diversión?	\$80

ESTUDIO

Problemas de conducta dentro de la escuela, afectando la relación con los compañeros de clase.

Se detectó posible mitomanía, ya q no era congruente con sus pláticas y las cambiaba.

FAMILIOGRAMA



DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR

La madre Erika Vázquez se embarazó los 18 años se juntó con el padre y se separaron a los 8 meses de haber nacido su hija, por este motivo se mudaron con la abuela de Violeta Mondragón, él padre le daba pensión por medio de juzgados esto lo dejó de hacer al poco tiempo, dejando de ver a Violeta desde que tenía aproximadamente 3 años. Hasta el momento no han tenido ningún tipo de contacto con él.

Al juntarse con su actual pareja se fueron a vivir con la madre del él, a la comunidad de Buena Vista, ahí cruzó el preescolar y al cumplir 8 años se mudaron nuevamente con su madre en la comunidad Los Ángeles en este lugar cruzó la primaria.

A los 11 años Violeta y su familia regresaron a la comunidad de Buena Vista, ya que la familia de su pareja se fue a trabajar a Estados Unidos y la casa se iba a quedar sola.

La madre se encarga del cuidado de los menores, está pendiente de que realicen sus tareas escolares y del hogar. La joven Violeta se va en transporte escolar a la escuela, su madre lleva a los dos hijos menores a la escuela que se encuentra en la misma comunidad. La joven se regresa a la casa y se dedica a hacer tarea o estar en redes sociales.

La madre le revisa el celular esporádicamente y hablan sobre los problemas que tiene en la escuela pero también sobre las cosas que a Violeta le gustan.

El padrastro trabaja de lunes a viernes de 8 de la mañana a las 5:30 al llegar convive con todos los miembros de la familia, platican sobre su día y establecen un momento familiar.

El padrastro de Violeta y ella son unidos, el tiempo que llevan juntos la ha tratado como si fuera su hija y la procura de la misma manera que lo hace con sus hijos propios.
 El padrastro Gabriel Camargo entro a estudiar la ingeniería en el 2018 por tal motivo dejaron de salir los fines de semana.
 La madre está al pendiente de las problemáticas que ha presentado la joven ha acudido a la secundaria para resolver los conflictos existentes.

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA	
Situación de la vivienda:	Propia <input type="radio"/> Rentada <input type="radio"/> Prestada <input checked="" type="radio"/>
Número de habitantes:	5
Tipo de vivienda:	Casa habitación <input checked="" type="radio"/> Departamento <input type="radio"/> Cuarto redondo <input type="radio"/> Cuartos improvisados dentro de un predio familiar <input type="radio"/>
De cuántas habitaciones se compone la vivienda	4
Cantidad de baños	1
Descripción del baño	Con regadera Sí <input checked="" type="radio"/> No <input type="radio"/> Calentador de agua <input checked="" type="radio"/> Fosa séptica <input checked="" type="radio"/> Conexión a drenaje <input checked="" type="radio"/>
Cantidad de recámaras	3
Material de construcción	Cemento
Material de los techos	Lamina
Material de los pisos	Loseta
Cuenta con los servicios básicos (luz, agua,)	Sí <input checked="" type="radio"/> No <input type="radio"/>
Cuenta con Internet	Sí <input checked="" type="radio"/> No <input type="radio"/>
Cable	Sí <input type="radio"/> No <input checked="" type="radio"/>
Servicio de teléfono	Sí <input type="radio"/> No <input checked="" type="radio"/>
INGRESOS ECONÓMICOS	
¿Cuántas personas aportan al ingreso familiar?	1
¿A cuánto asciende su ingreso familiar, aproximadamente? (mensual)	\$18,400
¿Cuánto dedican a la alimentación? (mensual)	\$8,000
¿Qué monto destinan a compra de ropa?	\$1000
¿Cuánto a educación?	\$500
¿Cuánto a diversión?	

Entrevistas dirigida a los adolescentes

Nombre: Violeta Malagón Vázquez

1. ¿Cuáles la materia con menor calificación? Inglés, la maestra no resuelve mis dudas, siento que cambio mucho con mi grupo, tampoco me gusta artes
2. ¿Cuál es tu materia preferida? Español, el profesor explica bien la clase y aparte el salón de clases es más cómodo.
3. ¿Tienes algún maestro/a o prefecto/a al cual le tengas confianza?
La maestra Cecilia de física, con ella se puede hablar de los problemas que tenemos
4. ¿Cómo te sientes en tu grupo de clases? Bien, me llevo bien con la mayoría del salón.
5. ¿Tienes algún amigo con el que te juntes en las horas libres? Sí, mi mejor amiga Lupita, pero también me junto con los de otros grupos
6. ¿A quién le tienes mayor confianza?
a) Familia b) Amigos c) Nadie
7. Cuando tienes alguna problemática ¿Qué haces?
a) Busco ayuda b) No hago nada c) Lo resuelvo por mi cuenta
8. ¿Tienes alguna actividad en casa establecida?
a) Si b) No

En la entrevista se pudo conocer la personalidad de Violeta, los conflictos que presentaba en su escuela y los de su hogar, ella comenta que la problemática principal para su comportamiento fue cuando cursaba 1° año de secundaria, se peleaba con los de su salón en especial con una compañera, cambio de grupo de amigas y la situación mejoro, ya no era parte de los conflictos entre el alumnado.

Violeta está interesada en terminar la secundaria para poder continuar estudiando la preparatoria y posterior a ello realizar una carrera, aunque aún no tiene definida.

La relación con su familia es estable, tienen comunicación entre los miembros.

Nota: La información no era concreta la adolescente se salió de tema en diferentes ocasiones.

Observación: Se encontraba nerviosa pero lograba hacer contacto visual.

Nombre: Julieta Díaz Castillo

- 1- ¿Cuál es la materia con menor calificación? Matemáticas ya que no alcanzo a ver el pizarrón porque estoy hasta atrás y me distraigo porque platico con mis amigas
- 2- ¿Cuál es tu materia preferida? Formación cívica y ética, español e historia, es más fácil la materia y aparte me siento hasta adelante.
- 3- ¿Tienes algún maestro/a o prefecto/a al cual le tengas confianza? Si, la maestra de autonomía, Brenda es buena porque nos trata bien y nos ayuda.
- 4- ¿Cómo te sientes en tu grupo de clases? Bien, aunque mis amigas se pelean mucho pero me siento apoyada por los de mi grupo.
- 5- ¿Tienes algún amigo con el que juntes en las horas libres? Si son mis amigas Judith, Pau y Fátima son con las que más me junto y platico con ellas.
- 6- ¿A quién le tienes mayor confianza?
a) Familia b) Amigos c) Nadie
- 7- Cuando tienes alguna problemática ¿Qué haces?
a) Busco ayuda b) No hago nada c) Lo resuelvo por mi cuenta
- 8- ¿Tienes alguna actividad en casa establecida?
a) Si b) No

Menciona: Realizo quehaceres en casa, me toca ayudarle a mi mama las cosas que se deben de preparar para el local, cuando no lo hago me regaña ya que yo debo de estar al pendiente de que todo salga bien.

Comenta que ha mejorado en calificaciones ya que en 1° año le “valía todo” y no le tomo importancia a la escuela, cuando se dio cuenta del promedio que tenia se preocupó y decidió mejorar en sus calificaciones cuando estuviera ya en el 2° año acción que ha podido lograr. Le interesa seguir estudiando ya que quiere hacer una carrera aunque aún no sabe que estudiara, no quiere descuidar la secundaria para poder lograrlo.

En la escuela actualmente es una mediadora, aquí a podido aprender a resolver conflictos dialogando, de igual manera ha tenido la oportunidad de hablar más con sus compañeros de la escuela.

La relación que tiene con su padre limitada, habla poco, pero siente el apoyo de él en cualquier circunstancia, con la madre de igual manera siente pena y miedo, pero si habla con ella cuando es necesario para que pueda ayudarla en cualquier situación.

Comento que hace unas semanas presento una problemática con unos compañeros de clase, uno de ellos le toco los glúteos ella se molestó y le comento a su profesor, el maestro no le tomo importancia y solo le dijo que fuera a reportarlo pero como ya era la salida no le dijo a nadie de la escuela, pero al coméntalo en s u casa su padre tomo la incitativa de acudir a la secundaria para

ver lo que estaba pasando y resolver la situación, al enterarse las autoridades correspondientes mandaron hablar a los padres del menor y todo su grupo de Julieta se enteró del suceso, ella al principio se sintió incomoda ya que no quería que nadie supiera lo que había pasado pero al notar el apoyo de sus compañero/as se sintió más tranquila.

Nota: La información de la madre y la información de Julieta concuerda ya que las dos mencionaron las mismas problemáticas, aunque Julieta tiene planes a futuro y quiere realizar actividades de su interés por el momento se encuentra en una depresión.

Julieta cuenta con redes de apoyo los cuales pueden favorecer la situación en la que se encuentra. Ella se encuentra disponible para recibir la atención adecuada que le corresponde.

Observación: Julieta se encontraba nerviosa al hablar, no hacia tanto contacto visual, se logró un sentimiento de confianza de esta manera pudo expresar sus inquietudes.

Bibliografía

⁷ <https://www.milenio.com/politica/comunidad/guanajuato-inseguridad-delincuencia-corrupcion-principales-problem>

<https://www.google.com/maps/place/Corregidora,+Qro./@20.4629233,-100.4328291,12z/data=!4m5!3m4!1s0x85d34f7fb62e0e5d:0xcfe73619000dd88c!8m2!3d20.5334645!4d-100.4462861>

⁸ <https://www.alcaldesdemexico.com/notas-principales/resultados-elecciones-2021-pan-al-frente-en-12-municipios-de-queretaro/>

¹⁰ <https://www.queretaro.gob.mx/municipios.aspx?q=RrRbGx+QAUjf9c64tpRXkg==>

¹¹ <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#Microdatos>

¹² https://www.corregidora.gob.mx/Documentos/2015-2018/gestion_recursos/hermanamiento/Perfil_Espanol.pdf

https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/fd_iter_cpv2020.pdf

<https://www.los-municipios.mx/municipio-corregidora.html>

¹³ <https://datamexico.org/es/profile/geo/corregidora>

¹⁴ <https://alaescuela.com.mx/escuelas/bachillerato/queretaro/villa-corregidora/el-pueblito.php>

¹⁵ <https://alaescuela.com.mx/escuelas/secundaria/queretaro/villa-corregidora/el-pueblito.php>

<https://eduportal.com.mx/escuelas/secundarias/en/queretaro/corregidora?page=2>

¹⁶ <https://corregidora.gob.mx/portal/queda-instalado-el-comite-de-salud-de-corregidora/>

