



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA
Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

**SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
EN EL ESTADO DE MÉXICO.**

INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD
PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A
LILIA ESLAVA RIOS

ASESORA:
DRA. MARIA DE LAS MERCEDES
DE AGÜERO SERVÍN

CIUDAD DE MÉXICO, 2020





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este informe académico a todas las personas que estuvieron a mi lado, apoyándome para concretar este logro en mi vida.

A mi esposo Manuel Sánchez por formar parte de este gran proyecto, sabiendo que jamás existirá una forma de agradecer una vida de lucha, sacrificio y esfuerzo constante, porque cuando me encuentro en momentos difíciles siempre tiene las palabras indicadas para levantarme y apoyarme incondicionalmente. Este logro mío, es también suyo, ya que juntos hacemos un gran equipo.

A mi hija Ximena Sánchez Eslava porque siempre ha sido esa inspiración para seguir adelante, ese soporte fundamental en mi vida, por entender el sacrificio que implicó la realización y culminación de este proyecto, por su afecto y cariño que son los detonantes de mi felicidad y de mi esfuerzo. Fue la motivación más grande para concluir con éxito esta etapa de mi vida.

A mis padres Maricela Ríos y Julio Rodríguez, que con su ejemplo y esfuerzo me motivaron a realizar mis sueños, porque confiaron y creyeron en mí y en mis expectativas. Por cada consejo y cada palabra que me guiaron durante mi vida. Por su paciencia y apoyo incondicional, todo lo que soy es gracias a ustedes.

A mi hermano Julio Rodríguez por el apoyo que siempre me brindo, por todos los momentos que hemos pasado juntos, por escucharme y aconsejarme, por ser un pilar en mi motivación personal. Por ser parte esencial de este proyecto.

A mis amigas de la Universidad Rosa, Nallely y Janeth por compartir y aprender juntas, por todos los momentos vividos a lo largo de la carrera, por sus consejos, por su apoyo, por el gran equipo que formamos para fortalecer nuestros aprendizajes, por las alegrías, las tristezas, las pláticas y palabras de aliento que motivaron la conclusión de este proyecto, por ser amigas y grandes colegas.

A Jenny por ser esa gran amiga que jamás me ha dejado caer, que me ha apoyado en gran parte de mi vida, que ha compartido conmigo experiencias que me han fortalecido como persona, por escucharme y brindarme su hombro en los momentos más difíciles de mi vida. Por la gran amistad que hemos forjado juntas.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a mi familia, por su infinito apoyo, amor, comprensión y por respaldar cada decisión tomada durante mi formación académica y profesional, por darme esas palabras de aliento para alcanzar mi meta.

Especialmente agradezco a mi asesora Dra. Mercedes de Agüero, por creer en mi trabajo, por compartir conmigo su conocimiento, por el constante apoyo durante todo este proceso, agradezco el tiempo dedicado a cada revisión y la paciencia que siempre tuvo. Es una excelente maestra, pero sobre todo una gran persona, porque sin sus consejos no hubiese sido posible la realización de este informe.

A los miembros del sínodo Dra. Margarita Beatriz Mata Acosta, Mtra. Magda Rivas, Lic. Laura Fernández y Lic. Ana Silva por su tiempo y disposición para compartir sus conocimientos y sugerencias que enriquecieron este trabajo. Gracias por aceptar formar parte de este proceso tan importante.

A la Mtra. Rosa María Sandoval Montaña por su apoyo, amabilidad y consejos durante el trámite de este proceso.

A cada uno de los profesores de la carrera de pedagogía que compartieron sus enseñanzas para lograr mi formación académica profesional.

Finalmente quiero agradecer a la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Facultad de Filosofía y Letras, por abrirme sus puertas al conocimiento, brindándome las herramientas necesarias para formarme como profesionista.

Gracias a todos por formar parte de este gran proyecto, ya que su apoyo fue fundamental para lograr egresar de la máxima casa de estudios.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1: UN RECORRIDO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO	5
1.1 Surgimiento de la Educación Preescolar.....	5
1.2 Programas de educación preescolar en México.	12
1.2.1 Programa de educación preescolar 2004 (PEP 2004).....	15
1.2.2 Programa de educación preescolar 2011	16
1.3 Modelo Educativo Aprendizajes Clave 2017	17
CAPÍTULO 2: EL AFUERA Y EL ADENTRO DE LA ESCUELA.....	21
2.1 Contexto social.....	21
2.2 Dimensión organizativa.....	25
2.2.1 Descripción del jardín de niños Tonatiuh	25
2.2.2 Organigrama del plantel.....	28
2.2.3 Funcionamiento del Consejo Técnico Escolar (CTE).....	31
2.3 Dimensión administrativa	36
2.3.1 Control escolar.....	36
2.3.2 Infraestructura.....	39
2.4 Dimensión de Participación Social	44
2.4.1 Funcionamiento del Consejo Escolar de Participación Social en la Educación (CEPSE).....	47
CAPÍTULO 3: SISTEMATIZACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE EN EL JARDÍN DE NIÑOS TONATIUH.	51
3.1 Dimensión pedagógica.....	52
3.2 Planeación	53

3.3 Diagnóstico pedagógico.....	54
3.4 Diseño de situaciones de aprendizaje.....	66
3.5 Trabajo y organización en el aula	69
3.5.1 Recibimiento de los niños.	70
3.5.2 Encuentro del grupo.....	70
3.5.3 Trabajo.....	70
3.5.4 Colación.....	71
3.5.5 Juego	71
3.5.6 Actividades grupales.....	71
3.5.7 Evaluación del día.....	72
3.5.8 Despedida.....	72
3.6 Resultados de los aprendizajes.	73
3.6.1 Primer período	73
3.6.2 Segundo período.	80
3.6.3 Tercer período	85
3.7 Evaluación	89
3.7.1 Evaluación de los alumnos	91
3.7.2 Evaluación final del grupo.....	104
CONCLUSION	107
BIBLIOGRAFÍA	110
ANEXOS	114

INTRODUCCIÓN

La educación es fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar a la cultura; es un proceso que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad. Los fundamentos de la educación se establecen en el artículo 3° constitucional considerando lo siguiente:

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia (DOF, 2011)¹

El sistema educativo necesita responder a los múltiples retos que lanza la sociedad de la información², en función siempre de un enriquecimiento continuo de los conocimientos y del ejercicio de una ciudadanía adaptada a las exigencias de nuestra época.

Así la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares (Delors, 1994, p34) concebidos como sigue:

- Aprender a conocer, combinado con una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.
- Aprender a hacer, a fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más generalmente una competencia para hacer frente a situaciones reales de la vida cotidiana.
- Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia.

¹ El Diario Oficial de la Federación es el órgano del Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, que tiene la función de publicar en el territorio nacional: leyes, reglamentos, acuerdos, circulares órdenes y demás actos expedidos por los poderes de la Federación, a fin de que éstos sean observados y aplicados debidamente en sus respectivos ámbitos de competencia.

² Se convierte en el factor decisivo de la organización económica como consecuencia de la nueva tecnología digital, y que genera con ello cambios profundos en todos los ámbitos de la vida: culturales, políticos y sociales (Salvat y Serrano, 2010).

- Aprender a ser; para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Es por ello, que la educación Preescolar en México³ se convierte en un nivel educativo fundamental para el desempeño futuro de las personas, así como en apoyo de la formación de valores, forjando una identidad en los niños, es decir, enseñar conocimientos, habilidades y actitudes que por medio de actividades lleven a los alumnos a reflexionar, investigar y resolver problemáticas que tengan que ver con su contexto; haciendo de la educación un aprendizaje para la vida.

Durante los primeros años del niño, es cuando se construyen los fundamentos en que se apoyará todo el desarrollo, cognitivo, social, afectivo de toda la vida. En estos primeros años el niño deberá entrar en el sentido de la temporalidad, comprender lo espacial, extender sus relaciones, desenvolver sus afectos, delinear su carácter, dar nacimiento a su curiosidad. Si estos fundamentos no se construyen en los primeros años, difícilmente se podrán desenvolver después las competencias previstas por la educación familiar, por las normas sociales o por los programas escolares (Tonucci, 2006).

La experiencia profesional adquirida en el nivel educativo de preescolar durante dos años es el referente del presente Informe Académico por Actividad Profesional, como opción de titulación de la Licenciatura en Pedagogía del Sistema Universidad Abierta y a Distancia (SUAYED). La elección de esta modalidad se debe al papel que desempeñé como pedagoga en una institución educativa, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.

El objetivo de este informe es analizar la sistematización de mi práctica docente dentro del grupo de 3° A del Jardín de Niños “Tonatiuh” con C.T. 15DJN0146C, ubicado en la localidad de San Miguel Hila, en el municipio de Nicolás Romero,

³ En 2002 se publicó en DOF el decreto de reforma al artículo 3° de la Constitución Política, por el cual se establece la obligatoriedad de la educación preescolar. Este decreto de forma constitucional establecía los plazos siguientes: el tercer año a partir del ciclo escolar 2004-2005, el segundo año para el 2005-2006 y el primer año para el ciclo 2008-2009.

Estado de México, durante el ciclo escolar 2018-2019 y conforme al modelo educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral.⁴

Para la elaboración de este trabajo se tomó en cuenta la siguiente metodología:

- La búsqueda y análisis de la historia de la educación preescolar.
- La revisión de planes y programas de estudio implementados en el nivel preescolar.
- El estudio documental de las diversas fuentes que integran la bibliografía del informe (libros, documentos, artículos de revista, páginas web).
- Recopilación de información del Jardín de Niños Tonatiuh (planos, expedientes, fotografías).
- El análisis y reflexión de mi práctica docente (elaboración de planes, actividades realizadas con alumnos, padres de familia y compañeras maestras).
- La formación académica y profesional durante la carrera de Pedagogía.

La estructura de dicho trabajo se integra por: dedicatoria y agradecimientos, índice, introducción, capitulo, conclusiones, bibliografía y anexos. El capitulo se divide en tres secciones:

En el primer capítulo se expone un marco general de la educación preescolar, sus antecedentes históricos en México, la comparación de planes y programas de estudio implementados desde sus inicios, el análisis del modelo educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

El segundo capítulo hace referencia a la gestión escolar del Jardín de Niños Tonatiuh, describe el contexto social de la localidad donde se ubica, la plantilla del personal docente, la infraestructura, el funcionamiento del Consejo Técnico Escolar,

⁴ El 28 de junio de 2017 se publicó en el DOF el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, el cual establece en el apartado de resumen ejecutivo que el modelo tiene como fin último una educación de calidad con equidad, donde se pongan los aprendizajes y la formación de niñas, niños y jóvenes en el centro de todos los esfuerzos educativos. Derivado de esto se establece el Plan y los Programas de Estudio para la Educación Básica: Aprendizajes Clave para la educación integral, mismo que plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular (DOF, 2018).

la participación de los padres de familia, se explica la organización del plantel para el buen funcionamiento.

El capítulo tres detalla la sistematización de la práctica docente en el grupo de 3°A, se presentan las intervenciones educativas que se hicieron dentro del aula escolar, se destacan los logros y dificultades que se obtuvieron durante la realización de las actividades, se anexan fotografías y evidencias de los aprendizajes esperados en los alumnos.

Se concluye el trabajo con un análisis de la experiencia como educadora del grado de tercero a lo largo del ciclo escolar 2018-2019.

CAPITULO 1: UN RECORRIDO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO.

En los últimos años ha surgido una constante preocupación por la Educación Preescolar⁵, también llamada educación de la primera infancia o educación parvularia, entendida como el primer nivel educativo antes de ingresar a la educación primaria. En México implica la obligación del Estado de ofrecer este nivel educativo de manera universal y la de madres y padres de familia de enviar a sus hijos o pupilos a la escuela.

La educación preescolar es reconocida como un servicio educativo que puede contribuir a mejorar las oportunidades de desarrollo futuro de las personas, incluidas las de aprendizaje escolar, a lo largo de la vida y por ofrecerse a temprana edad (3 a 5 años) representa el cimiento del desarrollo (INEE, 2010, p.9).

1.1 Surgimiento de la Educación Preescolar

En México, lo que hoy se conoce como jardín de niños, tuvo su origen en Alemania, cuando Federico Froebel⁶ inició con los primeros Kindergarten (la escuela de los niños), en donde se ofrecía educación para niños de 2 a 7 años, mediante el uso de la actividad y el juego. Fueron estructurados conforme al símil de un hogar y en apoyo a las madres de familia que laboraban.

En México la idea de crear escuelas de párvulos surge de Joaquín Baranda, Secretario de Justicia e Instrucción Pública de 1882. Esta idea representó en sus inicios un proyecto económicamente caro.

⁵ Durante la década de los años noventa tienen lugar varias declaraciones que han promovido un mayor desarrollo de políticas y programas para la educación infantil. El reconocimiento de esta educación como derecho fue establecido en la IV Reunión Interparlamentaria Latinoamericana de Derechos Humanos (1989), en la Cumbre Mundial en favor de la Infancia (1990) y en la Convención sobre los Derechos del Niño (1990). Otro acontecimiento fundamental fue la Conferencia Mundial sobre Educación para todos (1990, Jomtien, Tailandia), en ella se puso énfasis en que el aprendizaje comienza desde el nacimiento y no con el inicio de la educación primaria como se concebía anteriormente.

⁶ Su concepto del niño y de cómo aprenden, está basado, en parte, en la idea de desarrollo mantenida por Pestalozzi. Froebel comparaba al niño con esa semilla que se planta, germina, retoña y crece, desde que es una planta joven y tierna, hasta que se convierte en una planta madura y puede producir frutos (Morrison, 2005, p. 64).

La atención a la enseñanza de párvulos se retoma en el año de 1883, cuando El Educador Mexicano, dirigido por el maestro Manuel Cervantes Imaz, esbozó el imperioso deber de atender al niño preescolar por medio de una educación adecuada a sus necesidades (Meneses, Tendencias Educativas Oficiales en México 1821-1911, 1998, pág. 660). En 1884 se instauraron oficialmente las primeras escuelas de párvulos dirigidas por Amelia Toro, Dolores Pasos y Guadalupe Varela. Sus primeros lineamientos pedagógicos se inspiraron en las ideas de Pestalozzi⁷ y Froebel⁸.

El licenciado Justino Fernández Secretario de Justicia e Instrucción Pública, nombró en 1902 una comisión compuesta por Rosaura Zapata y Elena Zapata para revisar la organización y funcionamiento del kindergarten de las ciudades de San Francisco, Nueva York y Boston (Meneses, 1998, p. 660).

En 1904 bajo la gestión de Justo Sierra como funcionario de educación se apoyó la creación de nuevas instituciones tomando el término de kindergarten, se creó el “Federico Froebel” a cargo de Estefanía Castañeda y el “Enrique Pestalozzi” bajo la dirección de Rosaura Zapata.

En 1908 se decreta en el artículo 7° con base a la Ley Constitutiva de las Escuelas Normales, la formación de educadoras de párvulos:

En la escuela primaria para maestras se preparará la formación de educadoras para párvulos: al efecto, se modificará para ellas el plan indicado en artículos anteriores de modo que comprenda el conocimiento práctico y teórico de los kindergarten (Meneses, 1998, p. 661).

Esto se da, por la fuerte necesidad de contar con personal capacitado para llevar a cabo la labor pedagógica en dichos ámbitos de enseñanza. Así comenzó la creación de los jardines de niños en México para atender el correcto desarrollo de los pequeños.

⁷ Creía que toda la educación estaba basada en impresiones sensitivas y que, a través de la propia experiencia sensorial, los niños podían alcanzar todo su potencial natural. Creía que la mejor manera de aprender conceptos era a través de manipulaciones (Morrison, 2005, p.63).

⁸ El modelo froebeliano definía que el aprendizaje del niño se daba a través del juego, es decir, enseñar por medio de actividades muy sencillas y de manera objetiva, muchos aspectos de la vida cotidiana (Galván y Zúñiga, 2003).

En 1914 se publicó una ley de los jardines de niños. La educación que se impartiera en éstos tendría por objeto el desenvolvimiento armónico de las buenas cualidades de los niños (Meneses, 2002a, p. 123), se consideró las cuestiones físicas, intelectuales y morales de los niños, así como la corrección de sus defectos psíquicos, físicos y sociales, se enfatizó en despertar el amor a la patria y ser neutral a lo que se refería a creencias religiosas. Se publicó que:

Tal educación se efectuaría por medio de la observación de la naturaleza y el amor a ella, los juegos de las madres y otros parecidos, las marchas, rondas y los ejercicios rítmicos, los cantos, la observación de estampas, las conversaciones y las representaciones; los dones⁹, trabajos en arena y cuidado de animales. Los jardines de niños admitirían a pequeños de tres y seis años de edad, y recibirían niños y niñas (Meneses, 2002a, p. 123).

En 1921 con la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) se llevó a cabo el primer Congreso Mexicano del Niño, enfatizó en el desarrollo físico, mental y pedagógico de los niños. En el año de 1928 fue creada la Inspección General a cargo de Rosaura Zapata, quien presentó un proyecto para modificar el término kindergarten por el de Jardín de Niños, así mismo se introducen elementos que favorecen en las escuelas el sentimiento del amor hacia la patria.

Se elevó la Inspección General de Jardines de Niños al rango de Dirección General. Con el fin de democratizar los jardines, algunos se cambiaron a las barriadas más pobres de la ciudad (Meneses, 2002a, p. 581).

Durante el período de la educación socialista en México (1934-1940)¹⁰, los jardines de niños sufrieron grandes cambios, se suprimió la literatura infantil pues se consideró irreal y sentimentalista; se insistió en que los niños deben ser trabajadores al servicio de la patria y agentes de transformación social. Se trabajaba todavía con

⁹ Eran objetos que los niños podían manejar y explotar con la supervisión y guía del maestro, fueron diseñados para que los niños aprendan a través de la manipulación y el juego (Morrison, 2005, p. 65).

¹⁰ Proponía preparar una generación que realizará en lo posible, dentro del ambiente geográfico, económico e histórico de México, mayores progresos en la organización económica de la sociedad. La escuela debía transmitir al alumno lo indispensable para convertirse, dentro de la nueva organización colectiva, en un buen trabajador, consciente de sus derechos y de los ajenos y vivir no acosta de los demás, sino de su propio esfuerzo y de la explotación de la naturaleza (Meneses, 2002b, p. 67).

la pedagogía de Froebel, el niño debía estar en contacto con la naturaleza, es decir, realizar ejercicios al aire libre, cantos y juegos. Las educadoras se encargaron de aportar cuentos, dramatizaciones, rimas, cantos y juegos apropiados a la nueva orientación.

Los jardines de niños desarrollaban la tarea de dar a conocer a los padres de familia la intención de la reforma escolar con el mejoramiento del propio hogar. Se impartieron clases de cocina y confección de vestidos, se enseñaron cantos de ideología socialista, se proporcionó atención médica gratuita y desayunos a los niños (Meneses, 2002b, p. 100).

Por decreto del presidente Cárdenas en 1937 la educación preescolar quedó adscrita a la Dirección de Asistencia Infantil, misma que en 1938 se convirtió en la Secretaría de Asistencia Social. Por su parte el presidente Ávila Camacho trasladó en 1941, dicho nivel educativo a la Secretaría de Educación Pública, en donde se creó el departamento de Educación Preescolar, se enfatizó en reorganizar los programas entorno a la educación, salud y recreación.

El secretario de Educación Pública, Torres Bodet, consideraba que a pesar de que la educación de los niños era primordial de la madre, en muchas ocasiones no tenían ni el tiempo, ni la preparación para atender correctamente a sus hijos. De aquí la necesidad de que el Estado las auxiliara por medio de la educación preescolar (Galván y Zúñiga, 2003).

Por ello, la SEP buscó mejorar las instalaciones de estos planteles y equiparlos con el mobiliario y material didáctico que respondiera a sus necesidades. En 1948 fue la primera vez que se gestionó que la educación preescolar fuera obligatoria; situación que no logró consolidarse en ese momento.

Miguel Alemán también se preocupó por el avance de preescolar. Por ello, “la Dirección General de Educación Preescolar, se orientó a preparar a las educadoras de todo el país. Para este propósito se efectuaron transmisiones diarias por radio sobre los temas que debían desarrollar al día siguiente con los niños. Durante el sexenio se insistió, en cuatro objetivos: la salud del niño, el desarrollo de su

personalidad, la atención a proporcionarle un ambiente sano y las relaciones con los padres de familia” (Meneses, 2002b, p. 363).

Durante el sexenio de Adolfo Ruíz Cortines, la Dirección de Jardines de Niños señaló la atención a los pequeños y la unión con su propio hogar.

Lo anterior, se logró por la cooperación de las autoridades, las sociedades de madres de familia y ayuda de las educadoras; también por la constante labor por orientar a las madres para darle mayor eficacia y consistencia a la educación de los jardines de niños (Meneses, 2002b, p. 407).

La enseñanza de los niños seguía basándose por medio de juegos, música, danza, escenificaciones y actividades de expresión, se añadió una continua preocupación por las necesidades individuales y la personalidad de cada niño.

La reforma de la educación preescolar del sexenio de Adolfo López Mateos estableció nuevas normas para el trabajo de estas instituciones, tales como: proteger a los párvulos en lo que afectaba su salud, crecimiento, desarrollo físico e intelectual y formación moral, iniciación en el conocimiento y uso de los recursos naturales de la región en que habitaban; adaptación al ambiente social de la comunidad; adiestramiento manual e intelectual mediante labores y actividades prácticas (Meneses, 2002b, p. 471).

Tabla 1

Plan de la enseñanza preescolar

Protección y mejoramiento de la salud física y mental.
Comprensión y aprovechamiento del medio natural.
Comprensión y mejoramiento de la vida social.
Adiestramiento en actividades prácticas.
Expresión y actividades creadoras.

Fuente propia elaborada con información obtenida de Meneses, 2002, p. 472.

Cabe señalar, que durante el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz el incremento de planteles experimentó un mediano aumento con respecto al sexenio anterior, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2

Aumento de planteles de preescolar.

1964	1970	INCREMENTO	
		ABSOLUTO	%
2324	3146	822	35.37

Fuente propia con datos obtenidos de Meneses, 2002, p. 36.

El cambio más importante para la educación preescolar se dio en el sexenio de Echeverría, el reflejo de esto fue la reestructuración de los planes de trabajo, los cuales se adaptaron a cada región, con el objeto de favorecer el desarrollo del niño.

El proceso de aprendizaje radica en dos actividades fundamentales: jugar y ampliar las experiencias sensomotrices. El juego enseña al niño a coordinar el ritmo de sus movimientos; lo ayuda a desarrollar física y socialmente; y contribuye a modelar su personalidad y a practicar sus habilidades. Las experiencias sensomotrices, por otro lado, reafirman su estabilidad emocional; determinan en gran parte su modo social de ser y le dan una imagen más objetiva de sí mismo (Meneses, 2002c, p. 187).

El cuerpo, el tiempo y el espacio fueron los planos en lo que se manejaron las imágenes, los símbolos y los conceptos. Se enfatizó en la capacidad de atender, recordar y asociar ideas. Se estimuló a los alumnos el deseo de expresar correctamente sus ideas, elemento importante para introducir al niño en el mundo del lenguaje. Por lo que, se incluyeron en el contenido de la educación preescolar los temas siguientes:

- El lenguaje.
- Las matemáticas.
- El hogar y el jardín de niños.
- La comunidad.

- La naturaleza.
- El niño y la sociedad.
- E niño y el arte.
- Las festividades y los juguetes.

Para 1976 el número de planteles había aumentado a 4,148 atendiendo a 534,686 alumnos. La educación preescolar experimentó un pequeño aumento, pues a pesar de la ayuda del gobierno federal, ésta se diluyó a causa de la creciente densidad demográfica (Meneses, 2002c, p.189).

Durante el gobierno de López Portillo, se elaboró un Plan Nacional de Educación (PNE), en donde se propuso que la educación básica fuera de diez años, incluyendo uno de preescolar, ya que se evidenció la escasa atención de la demanda en este nivel educativo. Posteriormente durante el sexenio de Miguel de la Madrid se presentó el Programa Nacional, de Educación, Recreación, Cultura y Deporte, que destacó entre sus principales objetivos ofrecer un año de educación preescolar, descentralizar la educación¹¹ y reforzar los estudios de educación normal.

El Programa para la Modernización Educativa enfatizó que la educación preescolar:

Promueve el desenvolvimiento integral del niño ofreciéndole oportunidades de realización individual y constituye la base de su desempeño en los niveles educativos subsecuentes (DOF, 1990).

La educación preescolar comenzó a tener un mayor auge en todo el país, enfrentando los cambios y asumiendo las reformas pertinentes; hasta lograr la obligatoriedad de la misma.

El 12 de noviembre de 2002 se publicó en el Diario de la Federación, la reforma al artículo 3º constitucional, validando la obligatoriedad de la educación preescolar; quedando de la siguiente manera:

¹¹ La descentralización de la educación se consolida en el régimen de Salinas de Gortari, con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB), firmado en 1992 por el gobierno federal (como secretario de Educación Ernesto Zedillo), los gobernadores de los estados y el SNTE (Mendoza, 2018, pág. 62).

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica obligatoria (DOF, 2002).

En unos de los artículos transitorios se especifica:

Quinto. – La educación preescolar será obligatoria para todos en los siguientes plazos: en el tercer año de preescolar a partir de ciclo 2004-2005; el segundo año, a partir del ciclo 2005-2006; el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009. En los plazos señalados, el Estado mexicano habrá de universalizar en todo el país, con calidad, la oferta de este servicio educativo (DOF, 2002).

Este decreto, forma parte de un gran avance de este nivel educativo que inició en 1882, en México y que ha sido constante el trabajo por reconocer la importancia que representan los jardines de niños en la educación de los pequeños. Es un nivel educativo poco reconocido, pero que trata de responder a las necesidades de la sociedad, por ello, se requiere mayor número de instituciones preescolares, que se adecuen a los diferentes contextos sociales de nuestro país.

1.2 Programas de educación preescolar en México.

Los planes y programas de estudio funcionan como un ordenador institucional. El programa representa el conjunto de contenidos que deben ser abordados en un curso escolar y que los docentes están obligados a mostrar a sus alumnos como materia de aprendizaje. Entonces, “por programa, podemos entender el documento oficial de carácter nacional en el que se indica el conjunto de contenidos a desarrollar en determinado nivel, mientras que hablamos de programación para referirnos al apoyo educativo-didáctico específico desarrollado por los profesores para un grupo concreto. Programa y programación son planteamientos no excluyentes” (Zabalza, 1991, p.14-15).

El programa tiene que irse adaptando a las exigencias inmediatas de una comunidad o de una escuela, articularse con ellas para luego ser traducido en procesos de trabajo que cada docente puede impulsar en el aula (Díaz Barriga, 2005).

Los Programas de Educación Preescolar son aquellos documentos elaborados con la finalidad de legislar, organizar y controlar el servicio que se brinda en los jardines de niños, su función es guiar la práctica docente a fin de que se logren los objetivos que la tarea educativa se plantea.

Este apartado describe los programas educativos que se implementaron en los jardines de niños, así como el análisis de los programas de educación preescolar de 2004, 2011 y 2017¹².

En 1928, la Inspección General de Jardines de Niños presentó un proyecto de reforma, en el que se reconocía a los infantes capacidades cognitivas. Sobre estas bases, en 1942¹³ se elaboró un programa que incluía los tres grados del jardín de niños. El fundamento didáctico-pedagógico establecía que era necesario fomentar las experiencias que los niños tenían en el hogar, en la comunidad y con la naturaleza (De la Cruz y Pontón, 2018, p. 147). Se realizaban actividades al aire libre, formación de hábitos higiénicos, actividades musicales, educación cívica y visitas en la comunidad. Se diseñaron guías y material de apoyo que orientaron la labor de las educadoras.

En 1962¹⁴, se introdujo otro programa orientado a fortalecer el desenvolvimiento biopsíquico y socioafectivo de los niños, por medio del cual se buscaba favorecer las aptitudes artísticas, la iniciativa, la confianza en sí mismo, la capacidad creadora, de cooperación y su sentido de responsabilidad (De la Cruz y Pontón, 2018, p. 147-148). El programa buscó la coordinación de actividades mentales, motrices y sociales para que los niños resolvieran asuntos adquiriendo conocimiento. La educadora adaptaría estas actividades de acuerdo con el grado de madurez, el centro de interés y la edad cronológica de los educandos. Al igual que el anterior programa, este se basó en el hogar, en la comunidad y en el contacto con la

¹² Modelo educativo al que se hace referencia en el presente informe y con el que se trabajó durante el ciclo escolar 2018-2019.

¹³ Este programa se centró en el lenguaje, conocimiento de la naturaleza, cantos, juegos y actividades domésticas para 1° y 2°. Para el 3° además, se incluye la iniciación a la aritmética, educación física e iniciación a la lectura.

¹⁴ El programa se organizó en cinco áreas de trabajo: Protección y mejoramiento de la salud física, comprensión y aprovechamiento del medio natural, comprensión y mejoramiento de la vida social, adiestramiento en actividades prácticas y juegos, actividades de expresión creadora.

naturaleza. Las modificaciones que se llevan a cabo en los programas de educación preescolar son para dar respuesta a las demandas que se tiene como sociedad.

Tabla 3

Descripción de los programas educativos de preescolar.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR			
ASPECTOS	1979	1981	1992
Fundamentación	El aprendizaje se identificó como el conjunto de procesos evolutivos y de maduración encaminados al logro de objetivos.	Aborda como el niño construye su conocimiento. Retoma las características de esta edad.	Sitúa al niño como centro del proceso educativo, le permite atender cómo se desarrolla y cómo aprende en sus dimensiones.
Enfoque	Conductista	Psicogenético	Constructivista
Objetivos	Científico Actividades centradas en la evolución integral del niño.	Favorecer el desarrollo integral del niño, tomando como fundamentos las características propias de la edad.	Que el niño desarrolle: su autonomía e identidad, se relacione con la naturaleza, socialización con otros, expresión creativa.
Estructura	Cuatro áreas de desarrollo: Cognoscitiva, del lenguaje, motora y emocional-social.	Organizado por ejes de desarrollo que refiere al área afectiva-social, cognoscitiva y psicomotora.	Cuatro dimensiones del desarrollo infantil: afectiva, social, intelectual y física.
Metodología	Áreas de trabajo a estimular.	Es a través de unidades de trabajo, donde se desarrollan contenidos.	La organización es por proyectos.
Plan de trabajo	Estipula objetivos generales y particulares de cada área, así como la secuencia de actividades a seguir en un formato llamado "plan de acción".	En la planeación se estipula: la unidad, los objetivos específicos, los ejes de desarrollo, las actividades y las observaciones.	La organización del tiempo y el espacio no es rígida. Comprende cuatro etapas: surgimiento y elección, planeación, realización, término y evaluación.
Evaluación	Inicial: perfil del grupo. Continua: avance de los niños. Final: perfil individual y de grupo.	Permanente Transversal: llevada en dos momentos, al inicio y al final.	Inicial: a manera de diagnóstico. Continua: al terminar cada proyecto. Final: para identificar logros y avances.

Fuente propia elaborada con información obtenida de los Programas de Educación Preescolar de 1979, 1981, 1992.

1.2.1 Programa de educación preescolar 2004 (PEP 2004)

Para favorecer la calidad de los aprendizajes de la educación preescolar, en 2004 se implementó un programa de estudios que tuvo carácter nacional. El programa parte por reconocer a la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, ya que contribuye a la formación integral de niños y niñas, para lograr este propósito el jardín de niños se desarrolló de manera prioritaria, con el objetivo de garantizar las competencias afectivas, sociales y cognitivas de los alumnos.

La estructura curricular del programa de educación preescolar trata de responder a diversas situaciones sociales y culturales, entre las que resaltan: los procesos de urbanización y migración; los cambios en la estructura familiar y la incorporación de las mujeres al ámbito laboral; las desproporciones sociales en cuanto a la pobreza y la desigualdad, así como el crecimiento y la influencia de los medios de comunicación y su impacto masivo (De la Cruz y Pontón, 2018, p. 150-151). Por lo que se abordó el tema de cobertura y equidad educativa.

Para responder estos desafíos, los propósitos educativos se concentraron en el desarrollo de las competencias intelectuales, en la capacidad de aprender permanentemente, y en la formación de valores y actitudes, que permitan avanzar en la democratización social y hacer sustentable el desarrollo humano (SEP, 2004, p. 15).

Los programas anteriores se organizaron por unidades, bloques, objetivos y contenidos. El PEP 2004 se organizó por competencias¹⁵ que, a su vez, se agruparon en campos formativos¹⁶ con la intención de ofrecer a las educadoras un instrumento, como guía de su trabajo cotidiano y con la responsabilidad de diseñar situaciones didácticas o experiencias educativas, que impactaran en el aprendizaje, desarrollo, en la vida personal y social de los educandos.

¹⁵ Es un conjunto de capacidades, que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos (SEP, 2004, p. 22).

¹⁶ Fueron seis campos formativos: 1) lenguaje y comunicación, 2) pensamiento matemático, 3) desarrollo personal, 4) exploración y conocimiento del mundo, 5) expresión y apreciación artística y 6) desarrollo físico y salud.

1.2.2 Programa de educación preescolar 2011

Con la puesta en marcha del PEP 2004, se inició un proceso de reforma cuyos propósitos centrales han sido mejorar la calidad de la experiencia educativa de niños y niñas en los centros educativos de preescolar, así como avanzar en la articulación de este nivel con el de educación primaria y secundaria¹⁷.

Para avanzar en la consolidación de este proceso de cambio (en el Marco de la Reforma Integral de Educación Básica) y tomando en cuenta las opiniones y sugerencias de docentes y directivos, derivadas de su experiencia en la aplicación del PEP 2004, se introdujeron modificaciones específicas en la propuesta pedagógica anterior, sin alterar sus postulados y características esenciales.

En el programa de educación preescolar 2011 se resalta el carácter inclusivo de la educación, la equidad de género y la diversidad cultural. La selección de las competencias retoma la idea de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos previos, y la función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y el fortalecimiento de las competencias que cada sector de la población escolar posee (De la Cruz y Pontón, 2018, p. 152).

El papel de la educadora es clave para alcanzar los propósitos educativos, ya que es la responsable de diseñar y plantear situaciones didácticas que involucren el interés de los alumnos en las actividades, mismas que permitan el desarrollo de sus competencias. Este programa hace referencia al uso de las tecnologías de la información y la comunicación e incluye los mismos campos formativos y competencias establecidos en el PEP 2004.

Se recuperan los temas sobre la eficacia de la intervención en el aula y la organización del trabajo en la escuela. Se reitera el tema de la equidad educativa, como una oportunidad de reducir las desigualdades entre los grupos sociales y reconocer la diversidad cultural del país (De la Cruz y Pontón, 2018, p. 152).

¹⁷ El acuerdo 592 establece la articulación de la educación básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria (DOF, 2011).

1.3 Modelo Educativo Aprendizajes Clave 2017

En 2012 se puso en marcha la Reforma Educativa, su objetivo principal era mejorar la calidad y la equidad de la educación para que todos los estudiantes se formaran íntegramente, logrando los aprendizajes necesarios para desarrollar con éxito su proyecto de vida. Como parte de la reforma, se revisó el Nuevo Modelo Educativo, el cual incluye los resultados de los Foros de Consulta Nacional, realizados durante 2014. Por lo que, el 13 de marzo de 2017 se presentó el Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria que se implementó en el ciclo escolar 2018-2019.

Su planteamiento pedagógico se sustenta en que los niños, niñas y jóvenes aprendan a aprender, en ese sentido el currículo se concentra en los aprendizajes clave, es decir, “aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes” (SEP, 2017, p.17).

El énfasis en la educación básica está centrado en propiciar los ambientes sociales y culturales acordes con el desarrollo intelectual y emocional de los niños, donde el papel de acompañamiento de los profesores y padres de familia es fundamental. El proceso de evaluación se centra en conocer como los estudiantes organizan, estructuran y usan sus aprendizajes para resolver problemas de distintos niveles de complejidad en contextos determinados (De la Cruz y Pontón, 2018, p. 153).

Con la mención de las características de los programas educativos de preescolar, se identifica que hay cierta continuidad entre los PEP 2004, 2011 y el Modelo Educativo 2017. Su currículo es de carácter nacional, sus propósitos fundamentales se centran en la diversidad cultural, en ampliar oportunidades, en la interculturalidad, en reducir la desigualdad e impulsar la equidad.

En los tres se sostiene la concepción del niño como sujeto pensante, competente, que aprende activamente. Se conservan los fundamentos de los enfoques pedagógicos y se mantiene el planteamiento de la evaluación formativa¹⁸.

¹⁸ Es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje (SEP, 2011, p.22).

Como parte de la evolución curricular se identifica que en los programas 2004 y 2011, su organización de basa en campos formativos. En el modelo de 2017 se definen como campos de formación académica¹⁹ y áreas de desarrollo personal y social²⁰.

En el programa 2004 se establecieron competencias y una columna contigua denominada “Se manifiestan y favorecen cuando...”, para 2011, se mantuvieron las competencias y se nombró a la columna contigua “aprendizajes esperados”. En el modelo actual se establecen aprendizajes esperados como referente para la organización del trabajo, la intervención y la evaluación. Definidos considerando lo siguiente:

- Respetan las características de los niños y se centran en el desarrollo de sus capacidades.
- Su presentación no obedece a una secuencia lineal.
- Están planteados para ser logrados al finalizar la educación preescolar.
- Se van construyendo, se profundizan, amplían y enriquecen.
- Están organizados en congruencia con los de la educación primaria y secundaria.

En el modelo 2017, hay una denominación general para toda a educación básica que aparece en el cuadro de dosificación de los aprendizajes esperados²¹. En esta tabla las educadoras pueden identificar la progresión de los aprendizajes que se plantea en todo el proceso educativo obligatorio. En el caso de preescolar cada campo o área se organiza con la denominación Organizador curricular 1 y Organizador curricular 2²² y es el referente que debe usarse para la planeación del trabajo docente.

¹⁹ 1) Lenguaje y comunicación, 2) Pensamiento matemático, 3) Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

²⁰ 1) Artes, 2) Educación socioemocional, 3) Educación física.

²¹ Véase anexo 1.

²² Véase anexo 2.

El papel del docente en el logro de aprendizajes es fundamental para que los estudiantes aprendan más de lo que saben, creando ambientes adecuados y ofreciendo experiencias desafiantes y exitosas para sus alumnos.

A lo largo de la educación básica se ha considerado fundamental la inclusión de la educación socioemocional por el impacto que tiene en el aprendizaje. En la educación preescolar siempre ha sido fundamental intervenir en el desarrollo personal y social de los niños, como parte de una educación integral. Desde los programas educativos de 2004 y 2011, a través del campo formativo de desarrollo personal y social, hasta el modelo 2017, en el componente curricular áreas de desarrollo personal y social que incluye artes, educación socioemocional y educación física.

Los principios pedagógicos orientan la intervención docente para favorecer los aprendizajes esperados y el enfoque competencial de la propuesta curricular. En el PEP 2004 se plantearon por primera vez principios pedagógicos para orientar el trabajo docente. En los programas 2011 y 2017 se plantean principios pedagógicos para toda la educación básica. Estos principios se han ido precisando y ampliando²³.

Como parte de la evolución curricular, en la propuesta de 2017 de educación preescolar se proponen orientaciones que atienden de manera más específica las características y necesidades de los niños pequeños, así como los enfoques pedagógicos de los campos y áreas para lograr una planeación e intervención docente más eficaces²⁴.

Un aspecto importante por destacar es la jornada escolar, en preescolar no se divide en periodos lectivos, como en primaria y secundaria. La educadora organiza el tiempo de trabajo a partir de las necesidades y características de los alumnos con el fin de asegurar el logro de los aprendizajes esperados. En los programas 2004 y 2011 se integra este planteamiento, en el modelo 2017 se reafirma, por lo que hay continuidad en este aspecto de la organización del trabajo docente.

²³ Véase anexo 3.

²⁴ Véase anexo 4.

En la propuesta de 2017 se integra un nuevo componente llamado autonomía curricular²⁵, el cual ofrece la escuela, en función de su contexto y de los intereses, habilidades y necesidades de los alumnos.

La educación preescolar en México ha evolucionado a lo largo de la historia, se han planteado concepciones pedagógicas, para tratar de responder a las necesidades y perspectivas de la sociedad, esto a través de los programas de educación, donde se observó, que ha existido continuidad sobre todo en los últimos programas implementados.

Un aspecto importante de recalcar es la obligatoriedad de dicho nivel en 2002, ya que se revaloriza a la educación preescolar y los aportes que esta tiene en el desarrollo de los alumnos, sin embargo, falta mayor énfasis en su cobertura, en su infraestructura y en la concientización de la sociedad de creer que el jardín de niños es solo una institución de cantos y juegos, y que no tiene un enfoque pedagógico como los demás niveles educativos.

En el contexto actual de nuestro país, el cuerpo de educadoras tiene una gran responsabilidad para lograr fortalecer el aspecto pedagógico de este nivel educativo.

²⁵ Está organizado en cinco ámbitos: 1) Ampliar la formación académica, 2) Potenciar el desarrollo personal y social, 3) Nuevos contenidos relevantes, 4) Conocimientos regionales y 5) Proyectos de impacto social.

CAPÍTULO 2: EL AFUERA Y EL ADENTRO DE LA ESCUELA

La educación preescolar es parte integral de la estructura educativa, como se mencionó en el capítulo anterior, la preocupación por este nivel ha aumentado, así como la importancia que éste tiene en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Los jardines de niños han sufrido cambios significativos en todos los sentidos, en su organización, en su estructura curricular y en la adecuación de enfoques pedagógicos. En este sentido y, considerando que la escuela de educación preescolar es un espacio donde los pequeños tienen la oportunidad de aprender y convivir, resulta necesario conocer las condiciones en que ésta se ofrece.

Este apartado describe el jardín de niños, donde presté mis servicios como educadora, durante el ciclo escolar 2018-2019.

El plantel referido es el jardín de niños Tonatiuh con C.T. 15DJN0146C, pertenece a la zona escolar no. 89, del sector escolar no. 14, mismo que se encuentra ubicado en la localidad de San Miguel Hila, Municipio de Nicolás Romero, Estado de México. Es una institución de sostenimiento federal y de organización completa, es decir, cuenta con un directivo, cuatro docentes y un asistente de servicios.

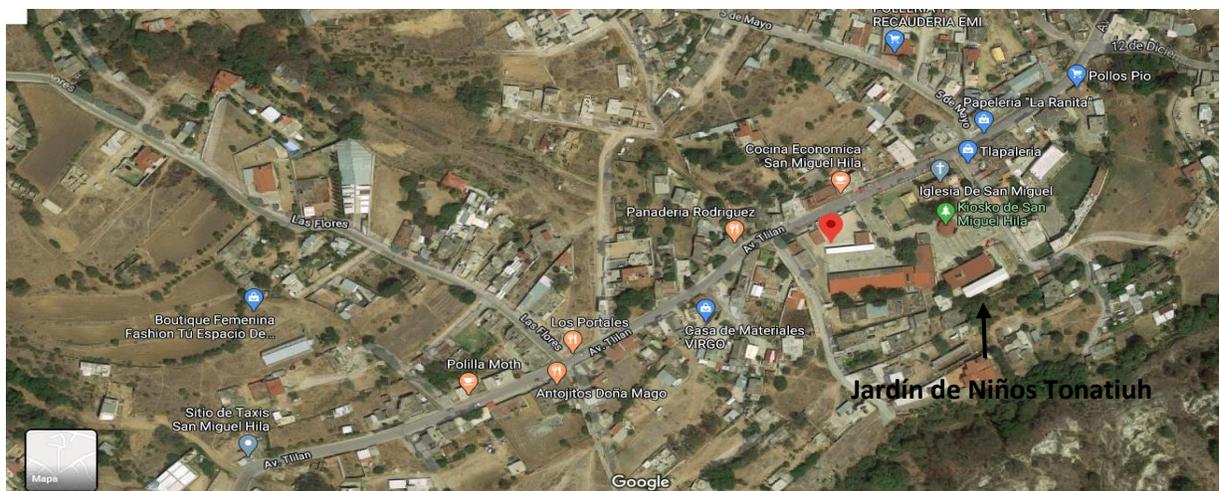
2.1 Contexto social

El ambiente social en el que nace y crece un niño tiene influencia y determina en muchos aspectos las características de su vida infantil. La familia “es el espacio social más importante en el condicionamiento de la infancia, dada la frecuencia y la intensidad de las relaciones que establece el niño. Esto es cierto, siempre y cuando no se pierda de vista que la familia no es una unidad aislada y que no es posible entender sus características si no se toman en cuenta los factores extrafamiliares que, a su vez, condicionan la organización y la vida doméstica (Bonfil, 1997, p.38)”.

Por ello, se necesita entender el ambiente social del que forman parte las familias para comprender la singularidad de los niños.

El lugar de San Miguel Hila donde se ubica el jardín de niños Tonatiuh, es una localidad semiurbana, cuya principal actividad económica es el comercio, la

agricultura y cría de animales, cuenta con servicios como: agua potable, alumbrado y recubrimiento de calles en la mayor parte de la comunidad, no tiene clínicas de salud, ni bibliotecas.



Ubicación geográfica de la localidad de San Miguel Hila.

El 77.17% de las viviendas cuenta con las condiciones y servicios necesarios para ser habitadas como se muestra en la siguiente tabla:

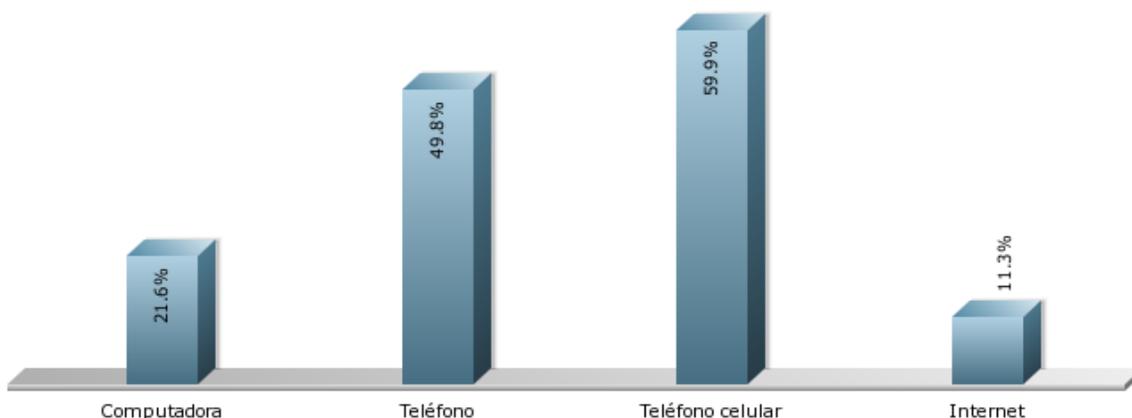
Tabla 4

Características de Viviendas.

Viviendas	Total
Particulares	1174
Habitadas	1086
Con recubrimiento de piso	906
Con energía eléctrica	958
Con agua entubada	890
Con drenaje	911
Con servicio sanitario	909

Fuente propia con datos tomados de INEGI, 2019, (<https://www.inegi.org.mx/>)

Porcentaje de viviendas que disponen de tecnologías de la información y comunicación



Fuente obtenida de la página de INEGI, 2019, (<https://www.inegi.org.mx/>)

Hay un total de 4132 habitantes, donde la población mayoritaria son adultos de 30 a 59 años, siendo un 35.55% de la población total. El 28.65% lo compone la población de 0 a 14 años.

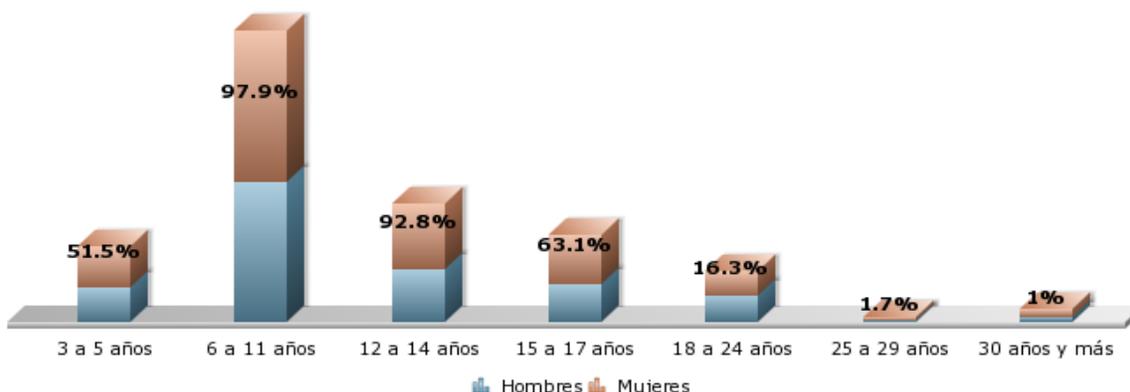
Tabla 5

Características de la población.

EDAD	POBLACIÓN
De 0 a 14 años	1184
De 15 a 29 años	1091
De 30 a 59 años	1469
De 60 y más años	299
Con discapacidad	89

Fuente propia con datos tomados de INEGI, 2019, (<https://www.inegi.org.mx/>)

Porcentaje de población que asiste a la escuela por grupos de edad según sexo



Fuente obtenida de la página de INEGI, 2019, (<https://www.inegi.org.mx/>).

Como se muestra en la gráfica y acorde a la tabla de características de la población, el mayor número de personas que asiste a la escuela está en un rango de edad de los seis a los once años, dicho rango se localiza en el nivel de primaria, siendo éste el nivel educativo más demandado en San Miguel Hila.

La comunidad cuenta con las siguientes instituciones públicas que brindan un servicio educativo:

- La Secundaria Técnica Núm. 163 que es de control pública-federal. Turno matutino.
- La primaria “Vicente Guerrero” de control pública-federal. Turno matutino y turno vespertino.
- Jardín de Niños Tonatiuh de control pública-federal turno matutino.

Para que un sistema educativo pueda desempeñar la función distributiva de servicios educativos y, consecuentemente, contribuir a una más equitativa participación de los bienes y servicios de la sociedad, es necesario que las oportunidades de acceso, permanencia y aprovechamiento del sistema educativo estén repartidas equitativamente entre los estratos sociales (Latapí, 1994).

Desde esta perspectiva, la educación es considerada una necesidad básica, e incrementar el nivel educativo de las personas es proveerlas de recursos que le permiten una mayor participación y capacidad de influencia en la sociedad. Por consiguiente, es fundamental conocer la gestión que se implementa al interior de la

escuela, para dar seguimiento a las acciones realizadas que promueven el aprendizaje de los educandos.

El Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación (IIPE) de la UNESCO (2000) señala que la gestión educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación. Así, se entiende como gestión educativa, las acciones desplegadas por los gestores que dirigen amplios espacios organizacionales de un todo que integra conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las practicas educativas, a la exploración y a la explotación de todas las posibilidades, y a la innovación permanente como proceso sistemático.

Para lograr mayor claridad en lo que implica la gestión escolar, es necesario que se organice en dimensiones: organizativa, administrativa y de participación social.

2.2 Dimensión organizativa

Refiere la importancia de las decisiones que se toman para dar cauce a la acción cotidiana de la escuela y asegurar el logro de los aprendizajes de todos los alumnos. Fomenta la dignificación de los espacios escolares, la optimización de recursos, la profesionalización de directivos y docentes, el desempeño educativo con equidad, con el fin de contar con una escuela segura y en plenitud de desarrollo para todo el colectivo escolar. También considera el trabajo que realiza el Consejo Técnico Escolar (CTE) para garantizar la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje que fortalezca el desarrollo de competencias entre los estudiantes (SEP, 2010, p. 13).

2.2.1 Descripción del jardín de niños Tonatiuh

La construcción de dicho plantel fue como sigue: el día 20 de marzo de 1985 se reúne el Cabildo para dar respuesta a una solicitud hecha al Ayuntamiento de Nicolás Romero por los habitantes del Poblado de San Miguel Hila. Solicitan que se les proporcione un predio para la construcción de un Jardín de Niños, para el efecto de dar cumplimiento a dicha solicitud se dona a título gratuito a la Secretaría de

Educación Pública un predio ubicado en San Miguel Hila, para la construcción del plantel, el inmueble tiene las siguientes medidas y colindancias:

- Al norte: mide en dos tramos el primero de 11.50 m y el segundo de 44.15 m, colinda con el atrio de la Iglesia y el área escolar de la primaria.
- Al sur: mide en dos tramos, el primero de 26.32 m y el segundo de 42 m, colindando con predios particulares.
- Al oriente: mide 29.88 m y colinda con un predio particular.
- Al poniente: mide en tres tramos el primero de 9.11 m, el segundo de 22.97 m y el tercero de 1.73 m, colindando con el área escolar de la primaria, con predios particulares.

Teniendo una superficie total de 1, 727.73 m². Se dona el inmueble de referencia ya que el mismo es destinado para la realización de una obra de beneficio colectivo.

Cuando se obtuvo el terreno se solicita al Comité Administrador del Programa de Construcción de Escuelas (C.A.P.F.C.E.) la construcción de la misma. Fue el 30 de enero de 1986 cuando se reúnen en el plantel escolar las autoridades correspondientes para la entrega y recibimiento de la obra. Los trabajos fueron realizados con recursos federales autorizados al comité por la secretaria de Programación y Presupuesto.²⁶

La construcción del jardín de niños fue supervisada por el arquitecto Santiago González y por el Ingeniero José Zamarripa quién era el encargado de la obra. Fue entregada por el Ingeniero Humberto Whaide Arredondo jefe de zona del C.A.P.F.C.E y recibida por la directora de la escuela la Profesora Dora Elia Meléndez.

Se determina que es la dirección del plantel y a los propios alumnos, a quienes compete el mantenimiento, buena conservación y adecuada operación del inmueble escolar y equipos que reciben.

²⁶ Véase anexo 5.

En 2016 se construyó otra aula, que se utilizó como supervisión de zona escolar no. 89 y en 2017 el Jardín de Niños entró al Programa Escuela al CIEEN²⁷ “uno de los programas más grandes de rehabilitación y mejoramiento de infraestructura educativa de las últimas décadas, el cual potencia la inversión en infraestructura escolar para atender, gradualmente y de acuerdo con el flujo de recursos disponibles, la rehabilitación y adecuación de los edificios, así como el equipamiento de los planteles para que cuenten con las medidas de seguridad y accesibilidad necesarias para la atención de toda su población escolar, y con servicio de luz, agua, sanitarios y bebederos en condiciones dignas para los estudiantes y el personal. Este programa surge del Convenio de Coordinación y Colaboración para la Potenciación de Recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples, que la SEP firmó con los gobernadores de las 32 entidades federativas” (INIFED, 2015).

Según el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMAFE) que se aplicó en 2013, así como por el Diagnóstico Nacional de la Infraestructura Física Educativa elaborado por el INIFED, se realizó una selección de planteles educativos de nivel Básico detectando aquellos con las mayores necesidades de infraestructura para ser beneficiados con el Programa Escuelas al CIEEN (INIFED, 2015).²⁸

El jardín de Niños Tonatiuh fue beneficiado con Seguridad Estructural y condiciones generales de funcionamiento, es decir, se hace énfasis a daños en muros, pisos, techos, ventanas, pinturas, impermeabilización, escaleras, barandales, instalación eléctrica y barda o cerco perimetral.²⁹

Cabe mencionar que el año de ejecución era en 2017, pero fue a partir de febrero de 2019 cuando se inició la obra de remodelación en el plantel. Es evidente que persisten carencias en la implementación de estos programas, esto se debe al exceso de trámites burocráticos y a la inapropiada coordinación entre las

²⁷ Certificados de Infraestructura Educativa Nacional

²⁸ Se realizó el levantamiento de una Cédula de Información Técnica, donde se recopiló la información técnica y de infraestructura necesaria para la elaboración del diagnóstico del plantel educativo. Véase anexo 6.

²⁹ Véase anexo 7.

autoridades educativas. El programa en general indica un bajo nivel de eficacia y una atención con grandes deficiencias en su focalización.

2.2.2 Organigrama del plantel

Cuando se habla de organización educativa, se habla de un sistema complejo y particular que se encamina hacia determinados fines, los cuales son propuestos de acuerdo con las necesidades educativas de un contexto sociocultural en particular y cuya esencia es la división del trabajo y la coordinación.

Para que el nivel educativo de Preescolar funcione adecuadamente y genere óptimos resultados, se organiza de la siguiente manera:

Figura 1

Organigrama de educación preescolar.



Fuente propia con información obtenida del manual de organización, del Departamento de Educación Preescolar,(2010).

El objetivo de estos órganos es conducir el funcionamiento general del jardín de niños, conforme a las metas, estrategias y políticas de operación dentro del marco pedagógico, técnico y administrativo establecido en la normatividad vigente.

Figura 2

Diagrama de puestos.



Fuente propia con información obtenida del manual de organización, del Departamento de Educación Preescolar, (2010).

Para toda estructura hay que tomar en cuenta tres dimensiones: la formalización, que define el qué hacer, cómo, cuándo y quién debe de hacerlo; la complejidad que se refiere a la cantidad y diversidad de tareas que se pueden realizar; y la descentralización en donde se distribuye la autoridad.

Como lo muestra el diagrama de puestos, hay una línea de autoridades que se debe seguir, así como la función que le corresponde a cada uno para el buen funcionamiento de una institución educativa, mismas que se desglosan a continuación:

- La supervisión general de sector escolar está a cargo de la Mtra. Eglá, quién dirige las actividades del Sector 14, organiza, evalúa y controla el funcionamiento del servicio educativo.
- El supervisor de zona escolar no. 89 es la Profra. Laura Olivia. El propósito de su puesto es dirigir y controlar las actividades en la supervisión de Zona

Escolar, en la planeación, ejecución y evaluación de los planes y programas de estudio, así como los proyectos colaterales de apoyo a la educación preescolar, a fin de impulsar la calidad de la educación.

- La dirección del jardín de niños está a cargo de la Profra. María Teresa. El propósito del puesto es organizar, conducir, supervisar y evaluar el servicio de educación preescolar en el jardín de niños de su competencia, así como realizar la gestión administrativa del mismo, mediante el seguimiento y aplicación del plan y programa de estudios vigentes y las normas y lineamientos establecidos.
- Los docentes frente a grupo del jardín de niños Tonatiuh son 4 maestras:
 - ✓ Profra. María Pepina tiene a su cargo un grupo mixto con 26 alumnos.
 - ✓ Profra. Reyna atiende el 2º B con 23 niños.
 - ✓ Profra. Lilia Eslava Ríos tiene a su cargo el grupo de 3º A
 - ✓ Profra. Luisa atiende el 3º B con 30 niños.

Las Docentes deben de conducir y realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la planeación anual, diseño de proyectos y aplicación de estrategias didácticas, para el logro del aprendizaje significativo de los alumnos, incluyendo la evaluación.

- La asistente de servicios es Vianey, su función es realizar las actividades de aseo, mantenimiento, compra, mensajería, paquetería, elaboración de prototipos didácticos y, en su caso, resguardo de las instalaciones del jardín de niños de su adscripción.³⁰

La escuela como una organización abierta incorpora las perspectivas de toda la comunidad escolar para encontrar un camino más seguro y obtener el apoyo necesario para conseguir las metas propuestas. En el jardín de niños Tonatiuh existe un ambiente de libertad para expresar los puntos de vista de cada quién y además se establecen los mecanismos para realizar las estrategias decididas.

³⁰ La descripción y actividades de los puestos se realizó en base al manual de organización del Departamento de Educación Preescolar (2010).

2.2.3 Funcionamiento del Consejo Técnico Escolar (CTE)

El Consejo Técnico Escolar es el órgano colegiado de mayor decisión técnico pedagógico de cada escuela de educación básica, encargado de tomar y ejecutar decisiones enfocadas a alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de todos los alumnos. Está integrado por el director y todos los docentes frente a grupo, incluidos los de educación física, educación especial, inglés, cómputo y asesores técnicos pedagógicos, entre otros, que se encuentran directamente relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos (SEP, 2017, p.8).

El número de sesiones del CTE comprende dos fases:

- Fase intensiva: se lleva a cabo durante los cinco días previos al inicio del ciclo escolar.
- Fase ordinaria: se lleva a cabo a lo largo del ciclo escolar, de acuerdo con las disposiciones de la autoridad educativa.

El CTE se debe enfocar a la atención de las cuatro prioridades del Sistema Básico de Mejora:

- Normalidad mínima escolar.
- Mejora de los aprendizajes (con énfasis en lectura, escritura y matemáticas).
- Alto al abandono escolar.
- Convivencia escolar sana y pacífica.

Con base en los resultados de autoevaluación y el diagnóstico de los alumnos, la escuela tendrá la responsabilidad de definir el orden de atención de las cuatro prioridades, en función de sus problemáticas y necesidades educativas.

El director y su equipo docente habrán de reconocer que la toma de decisiones y las tareas que plantearon trazan la política educativa de su escuela y, que, por lo tanto, son compromisos ineludibles que deberán cumplir a lo largo del ciclo escolar, con formas de trabajo eficaces impulsadas y asumidas por todo el colectivo (SEP, 2017, p.12)

El trabajo del CTE, tanto en su fase intensiva como ordinaria, está organizado para dar cumplimiento a los procesos de la Ruta de Mejora Escolar (RME):

Figura 3

Ruta de Mejora Escolar



Fuente propia con información obtenida del Consejo Técnico Escolar, de la Secretaría de Educación Pública, (2018-2019).

La Ruta de Mejora Escolar (RME) es un sistema de gestión propio de cada escuela, diseñado y consensado por el CTE en el ejercicio de autonomía propia, que incluye los procesos siguientes:

- Planeación: se establece un diagnóstico de los alumnos y la escuela, las problemáticas y necesidades por atender durante el ciclo escolar.
- Implementación: es la puesta en práctica de las acciones y compromisos establecidos en la planeación.
- Seguimiento: consiste en la verificación detallada, en las aulas y en la escuela, de las actividades, acuerdos y compromisos que establezca el CTE.
- Evaluación: los resultados son las reflexiones y trabajo colectivo en las sesiones del CTE para identificar avances en el logro de metas y objetivos.

- Rendición de cuentas: es la práctica en la que el director de la escuela, con el apoyo de los maestros, informa a la comunidad escolar los resultados educativos y de gestión escolar logrados.

Todo esto se orienta a la atención de las problemáticas y necesidades de la escuela.

Las conversaciones entre todo el personal docente (educadoras y directora) se enriquece constantemente con el intercambio de ideas, experiencias y posiciones respecto a la mejora del aprendizaje, se generan acuerdos que conllevan a implementar mejoras en la enseñanza de los alumnos del jardín de niños Tonatiuh.

Durante la fase intensiva del CTE, el directivo y cuerpo de educadoras del Tonatiuh, elaboró la RME que atendió las prioridades del Sistema Básico de Mejora³¹, mediante la realización de una autoevaluación diagnóstica, estableciendo objetivos, metas y acciones para la atención de las prioridades educativas identificadas en el plantel. Asimismo, se asignó las tareas, compromisos, responsabilidades, recursos y tiempos de cada docente, para la puesta en práctica de las estrategias establecidas para el cumplimiento de la Ruta de Mejora Escolar.

Durante todo el ciclo escolar, en las sesiones ordinarias del CTE, se identificaron avances en el logro de metas y objetivos, se tomaron decisiones informadas y oportunas sobre la continuidad de acciones o modificaciones que se deba hacer a estas, en función de las problemáticas y necesidades que se presentan en el jardín de niños y en cada una de las aulas escolares.

Las metas establecidas en el plantel Tonatiuh durante el ciclo escolar 2018-2019 son lograr que el 100% de los alumnos asista los 195 días y participe en las planeaciones diversificadas, con la finalidad de lograr el perfil de egreso del nivel preescolar; también se pretende que el 100% de la comunidad escolar participe en las diferentes acciones para la mejora de las practicas educativas, de la infraestructura y el equipamiento del plantel.

³¹ 1) Normalidad mínima: Conjunto de rasgos básicos indispensables que deben cumplirse en cada escuela para el buen desempeño de la tarea docente y el logro de aprendizajes del alumnado que, una vez garantizadas, permitirán el desarrollo de acciones de segundo orden que enriquezcan el proceso educativo (DOF, 2018). 2) Mejora de aprendizajes, 3) Alto al abandono escolar y 4) Convivencia Escolar.

La siguiente tabla muestra la planeación de la Ruta de Mejora Escolar del Tonatiuh, que organiza las acciones, actividades y tareas diseñadas para atender las prioridades educativas del plantel de manera integral.

Tabla 6

Ruta de Mejora Escolar del jardín de niños Tonatiuh.

RUTA DE MEJORA ESCOLAR					
OBJETIVO	Desarrollar con actividades significativas los 3 campos de formación académica y las 3 áreas de desarrollo personal y social colocando al centro al alumno, con la intención de disminuir el ausentismo escolar.				
META	Lograr que el 100% los alumnos asistan los 195 días participando en planeaciones diversificadas y logrando los aprendizajes esperados.				
ÁMBITOS	ACCIONES	RESPONSA- BLES	FECHA	RECUR- SOS	ACCIONES DE SEGUIMIENTO
Asistencia de Alumnos	Estimulo de asistencia por semana en los honores.	Luisa	septiembre- junio	foami, cartulina.	Lista de asistencia,
Académico y Asistencia de Alumnos	Mañanita mexicana (los niños de 3º dramatización, 2º poesía, 3ºB baile)	Lilia Eslava	Sep.	adornos	Guion de observación
Académico y Asistencia de Alumnos	Los lunes realizarán honores a la bandera y se rescatan las fechas más importantes.	Docentes	septiembre- junio		Guion de observación
Participación de la Comunidad	Día de muertos rescatando las tradiciones de la comunidad.	Luisa	31-oct	diversos materiales	Guion de observación, fichas de actividades cívicas.

Académico y Asistencia de Alumnos	Revolución Mexicana. Tabla rítmica	Reyna	20-nov	diversos materiales	Guion de observación
Participación de la Comunidad	Posada	María Pepina	19-dic	diversos materiales	Guion de observación
Académico y Asistencia de Alumnos	Día de los amigos	docentes	14-feb	diversos materiales	Guion de observación
Académico y Asistencia de Alumnos	Rondas de primavera	Lilia Eslava Ríos	20-mar		Guion de observación
Participación de la Comunidad	Día del niño (semana del día del niño) cine, feria didáctica, recreación acuática.	Luisa	Abril	diversos materiales	Guion de observación
Académico y Asistencia de Alumnos	Día de las madres (baile tradicional - poesía)	María Pepina	08-may	diversos materiales	Guion de observación
Participación de la Comunidad	Día del padre (matrogimnasia)	Reyna	14-jun	diversos materiales	Guion de observación
Participación de la Comunidad	Clausura (evento cívico - social) con uniforme.	docentes	05- jul	diversos materiales	Guion de observación
Académico y Asistencia de Alumnos	Clubes de pintura, música, danza regional y juegos organizados.	Lilia Eslava Ríos	septiembre- junio	diversos materiales	Reporte de evaluación
Académico y Asistencia de Alumnos	Programa Nacional de Lectura	María Pepina	septiembre - junio	diversos materiales	Reporte de índice lector, préstamo de libros.

Fuente propia con información de la Ruta de Mejora del jardín de niños Tonatiuh, (2018-2019)

La RME se atendió acorde a las fechas establecidas, no se logró que el 100% de alumnos asistiera y participara en las actividades, sin embargo, el 90% de la matrícula escolar asistió y se involucró en las planeaciones diversificadas.³²

2.3 Dimensión administrativa

La escuela, como institución, debe responder a sus requerimientos técnico-administrativos, pues de no ser atendidos con oportunidad, se pueden convertir en un factor negativo para los procesos de enseñanza y para sus resultados. Las acciones de esta dimensión refieren a la coordinación permanente de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, además de garantizar acciones de control escolar. También evalúa contar con espacios físicos dignos y con los materiales necesarios y suficientes que garanticen el buen desempeño académico (SEP, 2010, p. 13).

2.3.1 Control escolar

La escuela debe garantizar el control de la información del centro escolar: boletas, incidencias, reportes, estadísticas e informes, con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo. Para esto, en 2005 la Secretaría de Educación Pública puso en marcha una estrategia para que todas las entidades federativas se incorporaran al Sistema Integral Nacional de Control Escolar (SINCE), el cual es un sistema que permite simplificar y modernizar los procesos de control escolar en todas las escuelas de educación básica.

Los directores son los encargados de capturar toda la información relacionada con el control escolar y la trayectoria académica de los alumnos inscritos en sus planteles.³³ La responsabilidad de los docentes es capturar los avances de los aprendizajes logrados en los estudiantes.³⁴

³² Este dato se obtuvo de las listas de asistencia y los guiones de observación aplicados al finalizar cada actividad.

³³ Los datos de los alumnos que se captura en SINCE son: edad, fecha y lugar de nacimiento, CURP, nombre de los padres, domicilio. También se realizan las bajas de cada alumno, la finalidad es contar con una estadística real de la matrícula de cada escuela.

³⁴ Cabe mencionar que, para la captura de evaluaciones, la plataforma de SINCE, solo se habilita en ciertas fechas.

En el ciclo escolar 2018-2019, el jardín de niños Tonatiuh cuenta con una matrícula de 108 alumnos, los cuales están divididos en dos grupos de 3° grado con un total de 59 alumnos, uno de 2° con 23 alumnos y un mixto que consta de 3 niños de 1° y 23 niños de 2° grado, siendo un total de 48 hombres y 60 mujeres.

Gráfica 3

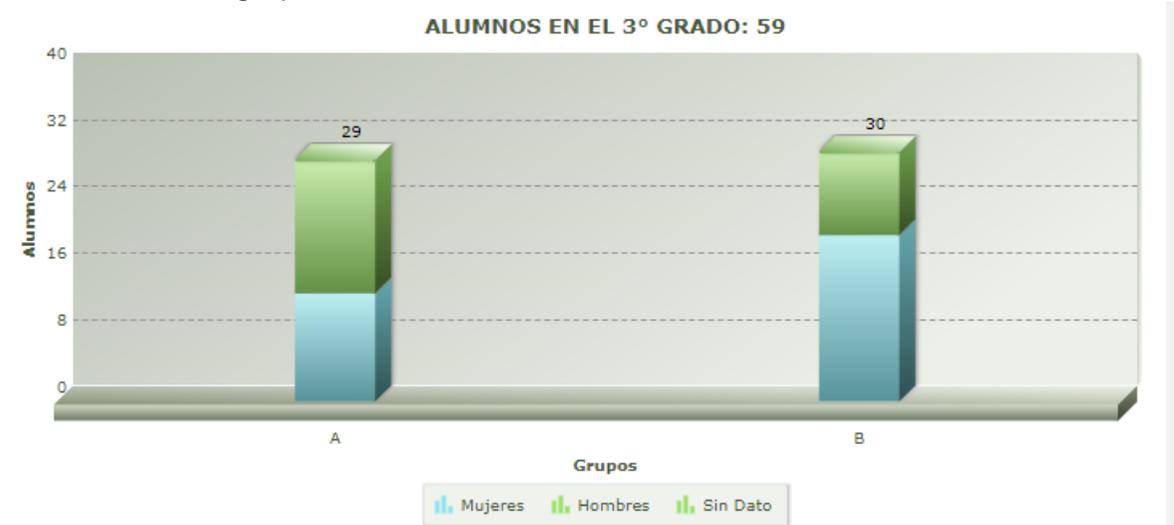
Matricula total del plantel.



Fuente obtenida de la página de SINCE, 2018, (www.seiem.gob.mx/since)

Grafica 4

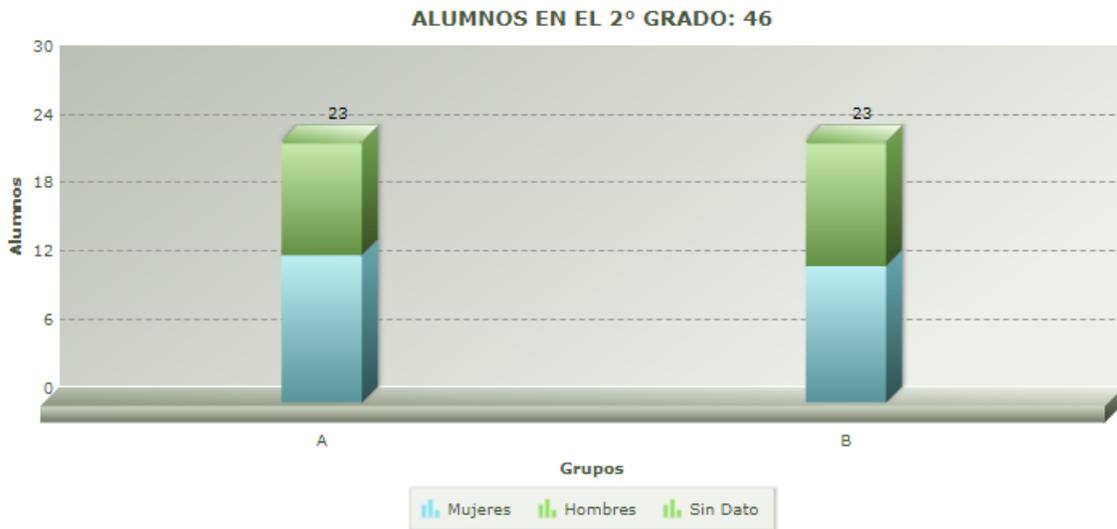
Matrícula de los grupos de 3°.



Fuente obtenida de la página de SINCE, 2018, (www.seiem.gob.mx/since).

Grafica 5

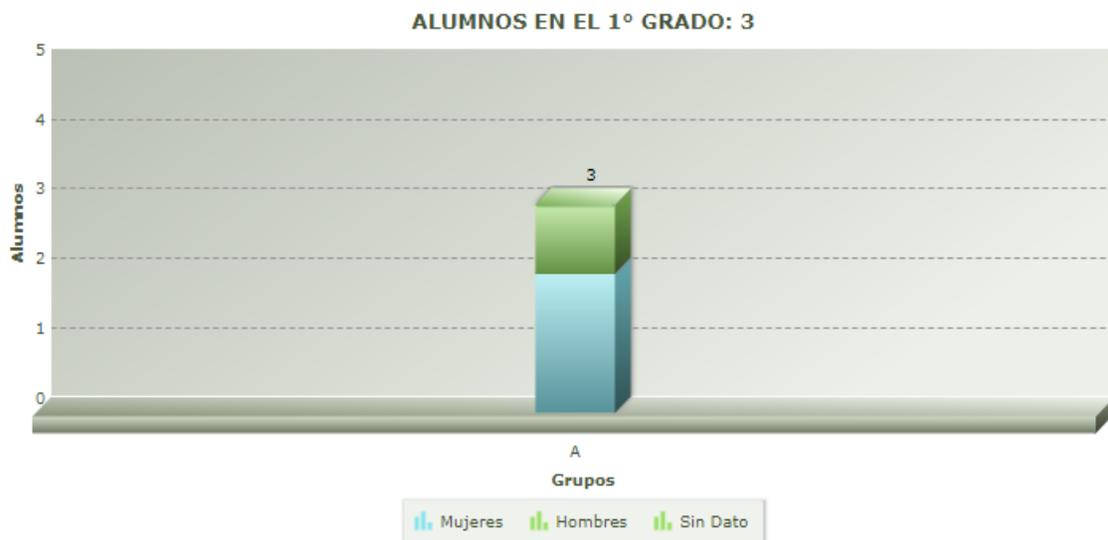
Matrícula de los grupos de 2°.



Fuente obtenida de la página de SINCE, 2018, (www.seiem.gob.mx/since).

Grafica 6

Matrícula del grupo de 1°.



Fuente obtenida de la página de SINCE, 2018, (www.seiem.gob.mx/since).

Se brinda una jornada escolar de 4 horas, con horario de entrada de 8:15 y un horario de salida de 12:15 de lunes a viernes, atendiendo el calendario de 195 días.³⁵

2.3.2 Infraestructura

Las características de la infraestructura física de las escuelas contribuyen a la conformación de los ambientes en los cuales aprenden los niños y, por tanto, funcionan como plataforma para prestar servicios educativos promotores del aprendizaje que garantizan su bienestar. (INEE, 2010, p.43) Por tal motivo, las condiciones de la infraestructura de un plantel se convierten en oportunidades para el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos.

La escuela implementa acciones para garantizar el aprovechamiento de los recursos humanos, técnicos, financieros y materiales en favor del aprendizaje de los educandos, también se organiza para contar con instalaciones que estén en condiciones de promover un ambiente favorable.

La infraestructura y los espacios con los que cuenta el jardín de niños Tonatiuh cumplen con las condiciones adecuadas para brindar y favorecer los aprendizajes en los niños.

El edificio es de dos niveles que tiene cuatro aulas de uso pedagógico equipadas con diferentes materiales didácticos, así como mobiliario (sillas y mesas) suficiente para los niños, cada una cuenta con una biblioteca de aula con acervos literarios.

³⁵ Véase anexo 8.



Ilustración 1: Jardín de Niños Tonatiuh con C.T 15DJN0146C [fotografía propia], 2019.

Las aulas están acondicionadas con estantes, cajoneras y espacios de exhibición en las paredes para mostrar el trabajo de los alumnos.



Ilustración 2: Aula del grupo de 3°A [fotografía propia], 2019.

El salón de usos múltiples o de cantos y juegos, se utiliza para actividades artísticas y de vinculación con las familias. También cuenta con una cocina³⁶ que se utiliza

³⁶ La cocina se encontraba en remodelación, por lo que no fue posible tomar foto.

para realizar proyectos pedagógicos que refuerzan el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social.



Ilustración 3: Salón de usos múltiples [fotografía propia], 2019.

Cuenta con una dirección equipada para el buen funcionamiento administrativo y pedagógico, también con dos bodegas donde se resguarda material didáctico.



Ilustración 4: Dirección del plantel Tonatiuh [fotografía propia], 2019.

Son dos anexos de sanitarios, uno de niñas y uno de niños, en condiciones adecuadas para el uso de los alumnos.



Ilustración 5: Sanitarios de niños [fotografía propia], 2019.



Ilustración 6: Sanitarios de niñas [fotografía propia], 2019.

Hay una biblioteca escolar que ha sido un espacio de gran aprovechamiento y de beneficio para los mismos padres de familia, porque se amplió el interés por la lectura, se observó que acatan las reglas para el uso de los libros, así como el cuidado de los mismos.



Ilustración 7: Biblioteca escolar [fotografía propia], 2019.

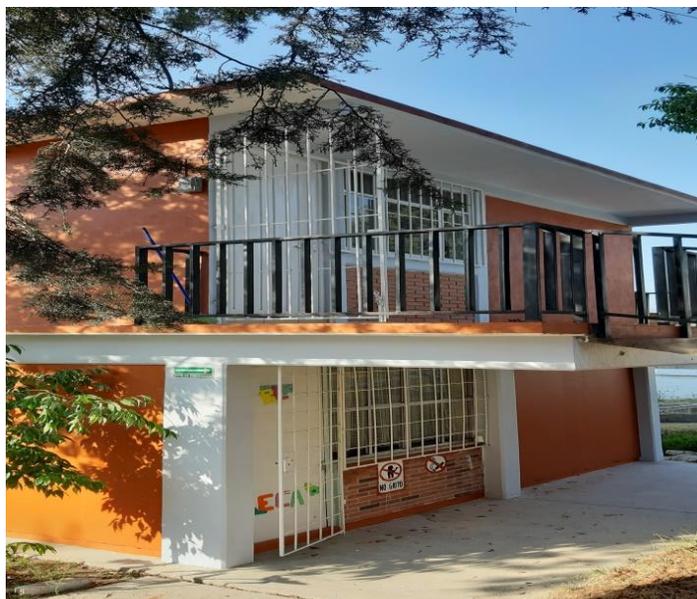


Ilustración 8: En la parte inferior se encuentra la biblioteca escolar y en la parte superior está la supervisión escolar de zona no. 89 [fotografía propia], 2019.

Las áreas verdes han sido aprovechadas promoviendo la oportunidad de aprendizaje al aire libre, para que los alumnos comprendan y valoren la importancia de respetar la naturaleza, ya que ello también forma parte de un entorno sano.



Ilustración 9: Áreas verdes y área de juegos [fotografía propia], 2019.

La plaza cívica cuenta con el arco techo, lo cual permite llevar a cabo actividades socioculturales con los alumnos y padres de familia, se logra cumplir con las expectativas en el campo formativo de expresión y apreciación artística; así como en el área de desarrollo personal y social.



Ilustración 10: Plaza cívica [fotografía propia], 2019.

2.4 Dimensión de Participación Social

La escuela requiere, un resuelto apoyo de los padres de familia y la comunidad, un respaldo que no solo considera las cuotas económicas, donaciones materiales o fuerzas de trabajo, sino del involucramiento en el aseguramiento de los aprendizajes de los alumnos, a través de una participación responsable que contribuya al fortalecimiento de los procesos de enseñanza (SEP, 2010, p.12).

El jardín de niños Tonatiuh incorpora a los padres de familia en diversas actividades que tienen conexión con el aprendizaje, como el de participar en las clases, en actividades creativas con los niños o en talleres donde se les dan elementos para apoyar de mejor manera el aprendizaje. Todo esto se sustenta en la RME que se realiza al inicio del ciclo escolar.

Tabla 7*Plan de Ruta de Mejora Escolar de Tonatiuh.*

RUTA DE MEJORA ESCOLAR					
OBJETIVO	Lograr la participación de las autoridades escolares en decisiones y acciones para la mejora de las prácticas educativas e infraestructura y equipamiento del plantel con el fin de lograr una educación integral.				
META	Lograr que el 100% de la comunidad escolar participe en las diferentes acciones para la mejora de las prácticas educativas, la infraestructura y equipamiento del plantel.				
ÁMBITOS	ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA	RECURSOS	ACCIONES DE SEGUIMIENTO
Participación de la Comunidad	Taller de autoestima y lenguaje.	María Teresa.	Octubre	hojas	Lista de cotejo
Participación de la Comunidad	Campaña “Por un ambiente escolar limpio que favorezca los aprendizajes”	Docentes	Enero-febrero	Hojas, cartulinas, plantas.	Guion de observación
Participación de la Comunidad	Actividad de “Sembremos en nuestra parcela”	Docentes	Marzo-mayo.	Plantas, tierra, utensilios.	Guion de observación

Fuente propia con información de la Ruta de Mejora del jardín de niños Tonatiuh, 2018.

Con base a la planeación anterior, en octubre de 2018 se llevó a cabo un taller de autoestima y lenguaje, el cual fue impartido por Juana Romo psicóloga de USAER.³⁷ Se realizaron diferentes estrategias de como estimular el aprendizaje en los pequeños y actividades sobre la importancia de la autoestima. El taller fue dirigido a padres de familia y alumnos.

³⁷ La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) se propuso como la instancia técnico operativo de apoyo a la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, integrados a las escuelas de educación básica, mediante la orientación al personal docente y a los padres de familia.



Ilustración 11: Taller de autoestima y lenguaje impartido en el jardín de niños Tonatiuh [fotografía propia], 2018.

Durante los meses de enero y febrero se realizó una campaña “Por un ambiente escolar limpio que favorezca los aprendizajes”, donde las docentes desde sus aulas dieron a conocer a sus alumnos diferentes acciones del cuidado del medio ambiente, esto a través de trípticos, carteles y campañas de limpieza con apoyo de los padres de familia.



Ilustración 12: Carteles de la campaña por un ambiente escolar limpio [fotografía propia], 2019.

En el período que comprende de marzo a mayo, se llevó a cabo la actividad “Sembremos en nuestra parcela”. Cada docente explicó a sus alumnos la importancia de sembrar árboles y los pasos a seguir para elaborar una composta. Se realizó limpieza y tratamiento con tierra y abono a la parcela, se contó con la asistencia de 8 mamás que apoyaron la actividad con los pequeños; cada tercer día se regó por todos los alumnos y posteriormente se sembraron plantas y semillas.



Ilustración 13: Alumnos y padres de familia realizando la actividad "Sembremos en nuestra parcela" [fotografía propia], 2019.



Ilustración 14: Alumnos regando la parcela [fotografía propia], 2019.

2.4.1 Funcionamiento del Consejo Escolar de Participación Social en la Educación (CEPSE).

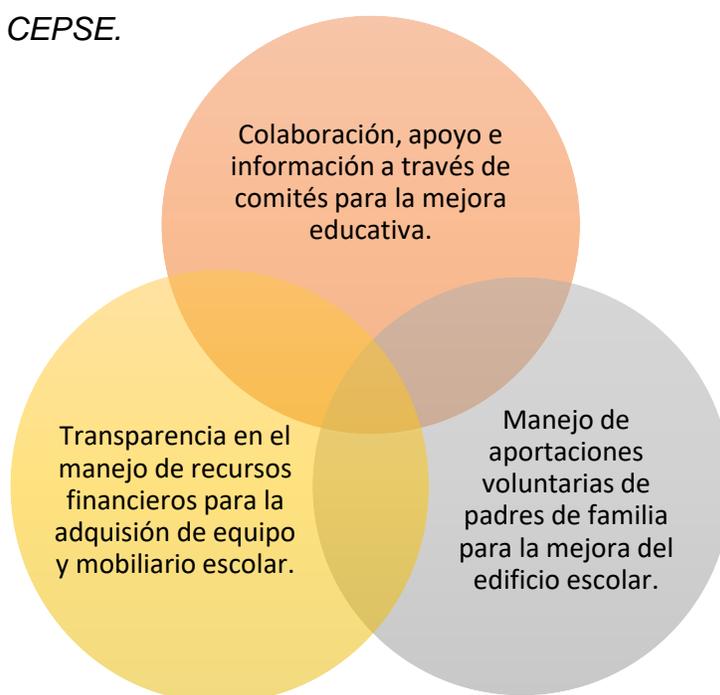
Los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación (CEPSE) son los órganos de consulta, colaboración, apoyo, gestoría e información que impulsan la colaboración de las comunidades en las tareas educativas, con la corresponsabilidad de las madres, padres de familia y sus asociaciones, maestros

y representantes de su organización sindical, directivos de la escuela, exalumnos y miembros de la comunidad interesados en el desarrollo de las escuelas (SEP, 2017, p.15).

El 7 de marzo de 2014, se publicó en el Diario Oficial de la Federación, el acuerdo número 716, por lo que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento del CEPSE. Dentro de sus funciones se contempla la de actuar como contraloría social.

Figura 4

Funciones del CEPSE.



Fuente propia, elaborado con base, en las funciones que desarrolla el Consejo de Participación Social en Educación.

Para el manejo de los recursos financieros, se deberá abrir una cuenta bancaria específica en una institución de crédito próxima a la escuela, en la cual deberán firmar de forma mancomunada el presidente del Consejo Escolar de Participación Social y el director de la escuela o su equivalente. Cuando la normatividad de los programas específicos establezca procedimientos diferentes respecto del manejo de los recursos, se estará a lo que en cada caso dispongan esas normas (DOF, 2014). Cabe mencionar que en el Jardín de Niños Tonatiuh no se contaba con una

cuenta bancaria, era la tesorera del comité quien tenía en su resguardo el dinero de las aportaciones voluntarias de los padres de familia. Los recursos obtenidos se aplicaban con base en lo establecido en el plan de trabajo.

Trimestralmente el supervisor escolar revisaba el libro de caja del jardín de niños y posteriormente en una asamblea general se realizaba la rendición de cuentas, en donde se presentaba un reporte financiero y el avance del plan de trabajo. Al final del ciclo escolar se presentó el corte final de caja y los resultados obtenidos durante ese periodo.³⁸

De acuerdo con el memorándum n°058 emitido por los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM) y proporcionado por el Departamento de Educación Preescolar se estipula que los CEPSE estarán constituidos de entre 9 y hasta 15 integrantes para las escuelas oficiales de organización completa. Los comités obligatorios para estas escuelas durante el ciclo escolar 2018-2019 son los siguientes:

- Mejoramiento de la infraestructura (3 integrantes, de los cuales serán 1 docente y dos padres de familia).
- Desaliento de prácticas que generen violencia y el consumo de sustancias nocivas para la salud (Convivencia escolar) (3 integrantes de los cuales serán 1 docente y dos padres de familia).
- Alimentación saludable (3 integrantes, de los cuales serán 1 docente y 2 padres de familia).
- Contraloría social (para efectos de este comité, únicamente estará integrado por padres de familia, con un total de 5 integrantes).
- Protección civil (7 integrantes de los cuales serán 4 docentes, 2 padres de familia y el director).

La autoridad educativa escolar convocará dentro de la primera semana de labores de cada ciclo escolar a los padres de familia para la elección y conformación del Consejo Escolar de Participación Social y de los comités obligatorios durante ese

³⁸ Véase anexo 9.

período. La convocatoria del jardín de niños Tonatiuh se publicó el 24 de agosto de 2018. La primera asamblea se llevó a cabo el 6 de septiembre de 2018 a las 8:30 horas, se reunieron en las instalaciones del centro escolar 70 integrantes de la comunidad educativa, quienes constituyeron satisfactoriamente el CEPSE y los comités.³⁹

Hacer de cada escuela una unidad educativa, con metas comunes, con estilos de trabajo congruentes entre sí y con los propósitos educativos, con formas de relación estimulantes para el aprendizaje no sólo de conocimientos, sino también de habilidades y valores exige, desde luego, una eficaz colaboración entre todos los integrantes de la comunidad escolar y una nueva forma de ejercicio de la función directiva (SEP, 2000, p.6). Desde esta perspectiva todas las dimensiones descritas en este capítulo son importantes en el proceso y en las prácticas orientadas al aprendizaje y mejoramiento del logro educativo.

El directivo junto con el cuerpo de educadoras del Tonatiuh puso en práctica los componentes de liderazgo, trabajo colaborativo, participación activa y corresponsable de los padres de familia, planeación y evaluación permanente sobre lo que se necesitó fortalecer o cambiar durante el ciclo escolar. Si bien es cierto, falta implementar más estrategias para lograr que el 100% de la comunidad educativa se involucre en las actividades escolares. Con respecto a la infraestructura y organización de la escuela, se ofrecen espacios y dinámicas para atender las diversas necesidades de

los alumnos con el objetivo de fortalecer su desarrollo cognitivo, social, emocional y físico.

³⁹ Véase anexo 10.

CAPÍTULO 3: SISTEMATIZACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE EN EL JARDÍN DE NIÑOS TONATIUH.

En este capítulo se analiza el proceso de la experiencia obtenida como docente frente al grupo de 3° A. La sistematización de la práctica busca un aprendizaje de las experiencias que nos permitan un criterio para mejorar la práctica educativa, enfatizando los elementos positivos y dejando de lado los aspectos deficientes. Es por ello, que se incluyen los elementos didácticos empleados, así como los resultados de los aprendizajes adquiridos de los alumnos de 3° A, durante el ciclo escolar 2018-2019, con la finalidad de conocer si mi trabajo dentro del aula logró el perfil de egreso del alumno de preescolar, para lo cual, por sus características específicas, se tomaron como muestra a tres alumnos que representan diferentes aspectos de la población en general del salón de clases y que a continuación se describen:

- José: Es un niño de nuevo ingreso, de padres divorciados, su mamá trabaja todo el día, por lo que él está al cuidado de su abuela materna. Es tímido, no participa y muchas de las veces no logra terminar las actividades, no se relaciona con sus compañeros y algunas veces les pega, le cuesta respetar las reglas dentro del aula. Él representa al grupo de niños de nuevo ingreso, donde sus saberes previos son mínimos.
- Ian: Es su segundo año en Preescolar, vive con ambos padres los cuales trabajan, algunas veces lo recoge la abuela paterna. Demuestra seguridad cuando participa, conoce los números, está en proceso de escribir su nombre, le gusta platicar mucho en clase, casi siempre termina las actividades realizadas en el aula. Él representa al grupo de niños con saberes previos básicos.
- Paola: Es una niña que cursa su segundo año de Preescolar, vive con ambos padres, su madre no trabaja, por lo que se dedica completamente a ella. Conoce algunas letras y su sonido, expresa con seguridad sus opiniones, reconoce la importancia de respetar las reglas dentro del aula, pertenece a la escolta con el cargo de abanderada y le gusta participar mucho en las

actividades escolares como bailes y cantos. Ella representa a los niños con saberes previos satisfactorios o sobresalientes.

Estos alumnos son el marco referencial de este capítulo, se tomó en cuenta su diagnóstico, su evaluación de cada momento (son tres momentos) para observar el avance que se tuvo con cada uno de ellos y las estrategias empleadas para su logro.

3.1 Dimensión pedagógica

Refiere la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos relacionados con el aprendizaje y las formas de enseñanza como un vínculo significativo para quien aprende y enseña. En esta dimensión se requiere de la autoevaluación docente sobre su hacer profesional, pues los resultados de sus alumnos son, en gran medida, producto de su práctica cotidiana (SEP, 2010, p. 11).

En virtud de lo anterior, el docente debe ser capaz de crear ambientes de aprendizaje⁴⁰, además debe tomar en cuenta los estilos de aprendizaje⁴¹ de los alumnos para el desarrollo de sus competencias. Para lograr lo anterior, el docente debe seleccionar prácticas pedagógicas⁴² que fortalezcan el desarrollo cognitivo de los alumnos, siempre considerando las características siguientes:

- Ritmos de aprendizaje de los niños.
- Selección de contenidos curriculares.
- Contexto social y cultural de los alumnos.
- Clima escolar y ambiente áulico.

Para lograr lo anterior, un factor fundamental es la acción del docente, como lo plantea Oscar Jara (2017) la sistematización facilita identificar las etapas que tuvo un proceso, no las que estaban previstas en el proyecto o la planeación, sino las que efectivamente se dieron en la marcha real, con el fin de mejorar la propia práctica.

⁴⁰ Es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado (SEP, 2017, p. 350).

⁴¹ Son las distintas capacidades cognitivas, sociales y emocionales en cada persona, el modo de aprender puede variar de estudiante a estudiante (SEP, 2017, p. 356).

⁴² Diseño, planeación, implementación y evaluación de estrategias educativas, sustentadas en modelos teóricos (SEP, 2017, p. 359).

3.2 Planeación

El trabajo en las aulas implica un conjunto de acciones que los docentes deben prever y cuyo referente principal es el logro de aprendizajes en los alumnos.

La planificación es un ejercicio mental para el diseño o incorporación de situaciones didácticas con la intención de promover el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Cuando se planifica, se reflexiona para prever los desafíos que implica conseguir que los alumnos desarrollen sus capacidades y para analizar y organizar el trabajo educativo, esto es el registro del plan de trabajo (SEP, 2017, p. 173).

El plan de trabajo⁴³ ayuda a tener mayor claridad y precisión respecto a las finalidades educativas, a ordenar y sistematizar el trabajo, por lo que debe ser un documento claro y concreto, en el plan se debe incluir la siguiente información:

- Fecha.
- Nombre de la situación didáctica.⁴⁴
- Propósito.
- Aprendizajes esperados.⁴⁵
- Actividades que constituyen la situación didáctica.
- Tiempo previsto para su desarrollo.
- Materiales.⁴⁶
- Evaluación.⁴⁷

El plan de trabajo en preescolar se realiza quincenalmente y es importante reflexionar acerca de las actividades cotidianas: ¿para qué se hacen? ¿cuánto tiempo se invierte en ellas? ¿qué aportan a los niños en relación con los

⁴³ Véase anexo 11.

⁴⁴ Actividades articuladas cuyo objetivo es construir aprendizajes.

⁴⁵ Es un descriptor de logro que define lo que se espera de cada estudiante. Le da concreción al trabajo docente al hacer comprobable lo que los estudiantes pueden, y constituye un referente para la planificación y evaluación en el aula (SEP, 2017, p. 350).

⁴⁶ Objetos utilizados con la intención de facilitar el acercamiento a los contenidos de aprendizaje (SEP, 2017, p. 358).

⁴⁷ Emisión de un juicio basado en el análisis de evidencia sobre el estado de desarrollo de las capacidades, habilidades y conocimientos del estudiante (SEP, 2017, p. 356).

aprendizajes esperados que se pretende propiciar? Esto permite rescatar de la experiencia los aspectos que fueron decisivos para sostener el progreso en los aprendizajes de los educandos e incluirlos en próximas intervenciones. Al término de la jornada escolar es necesario registrar en el diario de la educadora⁴⁸ notas breves de los resultados obtenidos durante la actividad y la valoración sobre la práctica educativa.

Para realizar la planificación es importante conocer a los alumnos con quienes trabajarán a lo largo del ciclo escolar y para esto es necesario que se lleven a cabo actividades donde exploren que saben y pueden hacer, identificar en que se requiere avanzar. El diagnóstico inicial permite saber que manifiesta cada niño en relación con los aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud físicas y algunos aspectos de su ambiente familiar (formas de trato, con quién se relacionan y la dinámica en casa; sus gustos o preferencias, temores, entre otras cosas).

3.3 Diagnóstico pedagógico

Philippe Meirieu (1990) plantea que el profesor debe considerar en cada situación de aprendizaje, los conocimientos previos del niño con el fin de identificar un punto de apoyo sobre el cual articular un nuevo conocimiento. Esta consideración exige del profesor un dominio de los contenidos de las materias que aborda y al mismo tiempo, la capacidad de establecer una relación entre estos contenidos y los conocimientos previos del niño. Los dos desafíos fundamentales que debe enfrentar el profesor se refieren a conocer mejor los recursos del alumno y aplicar estrategias diversificadas que respeten sus estilos de aprendizaje.

Por consiguiente, es necesario diseñar actividades donde los niños apliquen sus saberes previos, esto se realizó al inicio del ciclo escolar.

Las dos primeras semanas se dedicaron principalmente a la integración del grupo, a la familiarización de los niños con los espacios y materiales, a actividades a partir

⁴⁸ Véase anexo 12.

de sus intereses que incluyeron diversidad de materiales, distintas formas de trabajo (individuales, en pares y equipos) y juegos retadores.

El diagnóstico no puede estar completo si no se conoce a las familias de los niños. Durante las primeras tres semanas al final de la jornada escolar se realizó una entrevista⁴⁹ a los padres de familia para conocer los aspectos relevantes de la evolución de los niños, sus condiciones de salud y su contexto familiar; así mismo se llevó a cabo una entrevista a los niños⁵⁰, sobre su aspecto personal y familiar.

El plan de trabajo se elaboró con base a lo que se quería conocer de los alumnos y los conocimientos previos con los que contaban.

⁴⁹ Véase anexo 13.

⁵⁰ Véase anexo 14.

Figura 5

Planeación diagnóstica.



JARDÍN DE NIÑOS "TONATIUH"	C.C.T. 15DJN0146C
DOCENTE: LILIA ESLAVA RIOS	GRADO: 3º A



FECHA: 24 DE AGOSTO DE 2018		SITUACIÓN DIDÁCTICA: "Jugando me divierto con los números"	
Campo de Formación Académica: Pensamiento matemático			
Propósito: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.			
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación		Organizador curricular 2: Número	
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. 			
Evaluación <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué números conocen? ¿Menciona la diferencia entre número y letra? ¿En qué actividades han usado los números? 		Materiales: <ul style="list-style-type: none"> Lámina de números y letras Imágenes de usos de los números 	Tiempo: <p>Un día.</p>
INICIO			
<ul style="list-style-type: none"> Cuestionar a los niños acerca de los números, ¿Qué números conocen?, ¿hasta qué número saben contar?, ¿saben contar a partir de otro número diferente a uno? 			
DESARROLLO			
<ul style="list-style-type: none"> Se les pide formar medio círculo viendo al pizarrón y algunos pasan a escribir que números conoce. Se cuestiona a los niños sobre quien más sabe qué número es. Enseguida se les pone dos carteles uno con números y otro con letras, se pregunta para que se usa cada uno; enseguida se les ponen imágenes (para leer un libro, para saber cuántos dulces tengo, marcar mi número de casa, etc.) ellos con ayuda de un compañero comentan en donde pegar la imagen, si usamos números o letras en esa situación. Se regresan los niños a su lugar y se les da la indicación que ellos elegirán el material para representar ¿Cuántos años tiene? 			
CIERRE			
<ul style="list-style-type: none"> Para finalizar se cuestiona ¿Compartan experiencias a todos sobre cómo se usan los números en casa? ¿Qué les gustó más de la actividad? 			

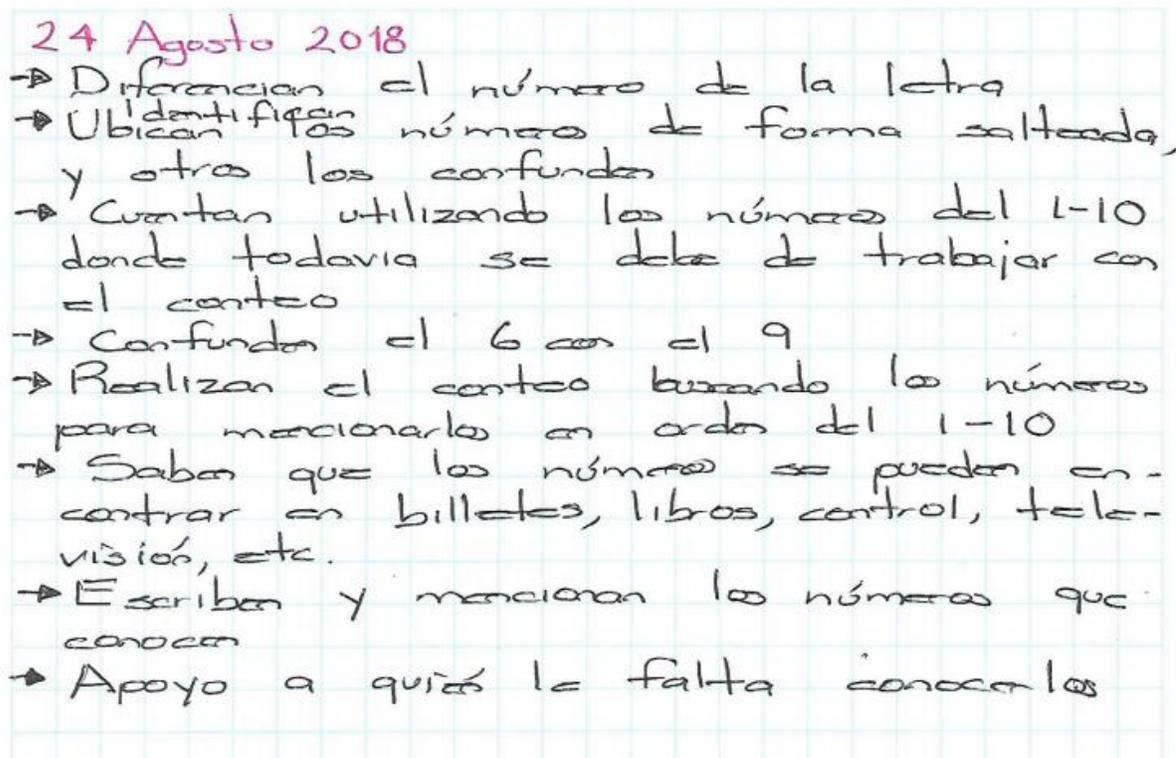
Elaboración propia con base en los elementos acordados en el Consejo Técnico Escolar, 2018.

Este plan de trabajo se enfocó en el campo formativo de pensamiento matemático y se realizó durante todo un día. Durante cada actividad de la situación didáctica "Jugando me divierto con los números"; se observó a cada alumno y se rescataron los aspectos más relevantes de dichas actividades, se anotó en un cuaderno⁵¹, al terminar la jornada escolar se realizó el diario de la educadora.

⁵¹ El cuaderno es una herramienta que sirve de apoyo para rescatar lo relevante de las clases escolares, como docente me apoyo para reflexionar sobre las actividades y la práctica dentro del aula.

Figura 8

Notas de las actividades del plan de trabajo.



Fuente propia.

Para dar seguimiento al logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, el docente se apoya en listas de cotejo⁵² que son instrumentos de observación y verificación que permite la revisión de indicadores en el proceso de aprendizaje, el nivel de logro o ausencia del mismo.

Después de dos semanas de integración del grupo y con las actividades realizadas en este tiempo, se elabora el diagnóstico de cada niño, cabe mencionar que cada educadora diseña su propio formato para identificar las habilidades, capacidades e intereses que tienen los alumnos. Mi principal objetivo fue identificar las necesidades del grupo, las oportunidades de mejora y así potenciar su desarrollo. A continuación, se presentan los diagnósticos individuales de los tres alumnos

⁵² Véase anexo 15.

mencionados al inicio del capítulo y que serán el punto de partida para observar el desarrollo de sus aprendizajes a lo largo del ciclo escolar.

Figura 6

Diagnóstico individual de José.

Diagnóstico individual Jardín de Niños "Tonatiuh"
Grado y grupo: 3° A Maestra: Lilia Eslava Rios
Nombre del alumno: Miranda Colín José María
Campo formativo: Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra dificultad para expresar sus ideas y le cuesta atender indicaciones. ➤ Al alumno se le dificulta escribir e identificar su nombre.
Campo formativo: Pensamiento matemático. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Logra contar en una colección de uno a uno hasta el número 4. ➤ Muy pocas veces compara colecciones, en relación a la cantidad de elementos de una colección.
Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le dificulta expresar frente a los demás sus hallazgos. ➤ Muestra poco conocimiento sobre las costumbres de su comunidad.
Área de Desarrollo Personal y Social: Artes <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra dificultad para reproducir secuencias de movimientos. ➤ Se le dificulta expresar sus emociones. ➤ Muestra poco interés en actividades que implican bailar. ➤ Le cuesta reconocer la imagen que tiene de sí mismo.
Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra dificultad para solucionar conflictos mediante el diálogo. ➤ Muestra poca constancia en terminar las actividades que se le proponen. ➤ Timidez para expresarse frente a sus compañeros.
Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Física <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se le dificulta realizar movimientos en juegos individuales y colectivos. ➤ Con ayuda realiza actividades motrices que implican organización, espacio temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Elaboración propia tomando en cuenta las áreas de desarrollo propuestas en el Programa de Preescolar "Aprendizajes Clave", 2018.

José es un niño que cursó su primer año de educación escolar, mostraba dificultad para socializar con sus compañeros, no acataba las reglas del aula y no era constante en la terminación de sus actividades.

Figura 7

Diagnóstico individual de Ian André Mondragón.

<p>Diagnóstico individual Jardín de Niños "Tonatiuh"</p>
<p>Grado y grupo: 3° A Maestra: Lilia Eslava Rios</p>
<p>Nombre del alumno: Mondragón González Ian André</p>
<p style="text-align: center;">Campo formativo: Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Es capaz de solicitar la palabra en algunas ocasiones y le cuesta escuchar la participación de sus compañeros. ➤ Muestra interés a la hora de expresarse. ➤ De manera regular describe características de objetos y personas que conoce.
<p style="text-align: center;">Campo formativo: Pensamiento matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con apoyo logra comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10. ➤ En ocasiones compara colecciones en base a la cantidad de elementos. ➤ Con ayuda reproduce modelos de figuras o cuerpos geométricos.
<p style="text-align: center;">Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con motivación expresa sus saberes sobre elementos del medio natural ➤ Menciona con ayuda las tareas y trabajos que realizan en su familia. ➤ Explica algunos cambios ocurridos en su comunidad.
<p style="text-align: center;">Área de Desarrollo Personal y Social: Artes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Logra comunicar algunas emociones con su cuerpo. ➤ Con apoyo puede representar secuencias de sonidos. ➤ Con ayuda reconoce y representa la imagen que tiene de sí mismo, para representarla mediante modelado, dibujo o pintura. ➤ Reproduce pinturas que ha observado.
<p style="text-align: center;">Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce algunas características personales. ➤ Con ayuda logra solucionar conflictos mediante el dialogo. ➤ Muestra interés por ayudar a los demás. ➤ Con apoyo reconoce algunas de sus conductas y explica las consecuencias de estas.
<p style="text-align: center;">Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con apoyo logra realizar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en actividades de juego. ➤ Menciona algunas respuestas ante ciertos problemas en actividades lúdicas. ➤ Con apoyo logra practicar normas de convivencia en actividades físicas.

Elaboración propia tomando en cuenta las áreas de desarrollo propuestas en el Programa de Preescolar "Aprendizajes Clave", 2018.

André es un niño que siempre participaba, ayudaba a sus compañeros con algunas actividades y reconocía lo importante de respetar las normas.

Figura 8

Diagnóstico individual de Paola Torres.

<p>Diagnóstico individual Jardín de Niños "Tonatiuh"</p>
<p>Grado y grupo: 3° A Maestra: Lilia Eslava Ríos</p>
<p>Nombre del alumno: Torres Hernández Paola</p>
<p style="text-align: center;">Campo formativo: Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De manera regular expresa sus ideas sobre algunos temas e interactúa con otras personas. ➤ Brinda su opinión sobre textos que escuchó leer en voz alta. ➤ Identifica su nombre, reconociendo el sonido de algunas de sus letras.
<p style="text-align: center;">Campo formativo: Pensamiento matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ De manera oral y escrita representa los números del 1 al 10. ➤ En ocasiones logra relacionar la cantidad de elementos de una colección con el número escrito. ➤ Reproduce algunos modelos de formas, figuras y cuerpos geométricos.
<p style="text-align: center;">Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe y explica características básicas de los seres vivos. ➤ Menciona algunas de las costumbres y tradiciones del lugar donde vive. ➤ Muestra interés y disposición en actividades cívicas y tradicionales que organiza la escuela.
<p style="text-align: center;">Area de Desarrollo Personal y Social: Artes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reproduce y crea algunas secuencias de movimientos al ritmo de la música. ➤ Coordina algunos movimientos y desplazamientos mediante la música. ➤ Representa su imagen corporal con algunas técnicas como el dibujo y la pintura. ➤ Selecciona algunas piezas musicales para bailar, jugar o cantar.
<p style="text-align: center;">Area de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce algunas emociones en diferentes situaciones y expresa lo que siente. ➤ Sabe lo que puede hacer y lo que se le dificulta. ➤ La mayoría de veces es constante en la realización de actividades y toma de decisiones. ➤ Reconoce y nombra algunas de sus características y sus compañeros.
<p style="text-align: center;">Area de Desarrollo Personal y Social: Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra control y precisión utilizando algunos de los materiales. ➤ Menciona y practica algunas normas de convivencia en actividades de juego.

Elaboración propia tomando en cuenta las áreas de desarrollo propuestas en el Programa de Preescolar "Aprendizajes Clave", 2018.

Paola es una niña que cursa su segundo año de preescolar, expresaba sus ideas e interactuaba con sus compañeros, era constante en la terminación de trabajos, respetaba las reglas de convivencia.

La valoración de las capacidades de los alumnos se basa en la observación y el registro de lo que hacen durante el desarrollo de las actividades.

En una experiencia en educación se realiza un diagnóstico previo de la situación a enfrentar; se formula un proyecto de intervención con determinados objetivos, metas, resultados esperados y acciones previstas; que exista una fundamentación conceptual del tipo de labor a realizar [...] Lo importante para poder sistematizar esa experiencia, contar con registros que documenten todo ello (Jara, 2017, p. 138).

Al concluir los diagnósticos individuales y con base a la información obtenida en las listas de cotejo, se procede a realizar el diagnóstico grupal. Los resultados de este último diagnóstico se registraron en un formato que el Departamento de Educación Preescolar proporcionó.

Los resultados de este formato son supervisados por la directora del jardín de niños, para su revisión se toma en cuenta lo siguiente:

- Planeaciones diagnósticas.
- Evidencias (trabajos realizados por los niños).
- Diario de la educadora.
- Listas de cotejo.
- Diagnósticos individuales.

La directora asigna un día a cada docente para su previa revisión, la cual dura dos horas, al final realiza una retroalimentación de las áreas de oportunidad a trabajar.

El siguiente formato muestra los resultados del diagnóstico grupal de los alumnos de 3°A del ciclo escolar 2018-2019.

Tabla 8

Diagnóstico grupal de 3° A.



DIAGNOSTICO GRUPAL DE LOS ALUMNOS 2018-2019



SUBSECRETARÍA ACADÉMICA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

		14				29				3° A				29				LILIA ESLAVA RÍOS				10-sep-18				
		SECTOR				ZONA				GRADO				N° ALUMNOS				DOCENTE				FECHA				
		TONATIUH																								
		JARDÍN DE NIÑOS																								
Registra en los campos de formación y áreas de desarrollo el nivel en que se encuentra cada niño con un número 1																										
NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				PENSAMIENTO MATEMÁTICO				EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL				EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL				ARTES				EDUCACIÓN FÍSICA				PORCENTAJE DE LOGRO
		SORRESALLENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE	SORRESALLENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE	SORRESALLENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE	SORRESALLENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE	SORRESALLENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE	SORRESALLENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE	
1	PAULA XIMENA				1				1				1				1				1				1	42
2	ADRIAN EDUARDO				1				1				1				1				1				1	38
3	ANGEL JAZHIEL		1					1				1				1				1				1	1	42
4	ANGELLO MIGUEL		1					1				1				1				1				1	1	50
5	JOSÉ IGNACIO		1					1				1				1				1				1	1	50
6	SANTIAGO				1				1				1			1				1				1	1	38
7	KARLA VANESSA		1					1				1				1				1				1	1	42
8	MIGUEL ANGEL		1					1				1				1				1				1	1	46
9	CARLA ITZEL		1					1				1				1				1				1	1	50
10	MIA MARIEL		1					1				1				1				1				1	1	50
11	MANUEL ALEJANDRO				1				1			1				1				1				1	1	38
12	ANGELINE		1					1				1				1				1				1	1	38
13	JOSE MARIA				1				1			1				1				1				1	1	25
14	IAN ANDRE		1					1				1				1				1				1	1	46
15	REGINA				1				1			1				1				1				1	1	42
16	ANGEL ALEJANDRO				1				1			1				1				1				1	1	29
17	MINERVA YAMILETH		1					1				1				1				1				1	1	50
18	MONICA GUADALUPE		1					1				1				1				1				1	1	50
19	BLANCA ESMERALDA		1					1				1				1				1				1	1	46
20	LUIS DANIEL		1					1				1				1				1				1	1	46
21	BRYAN		1					1				1				1				1				1	1	50
22	BRYAN ENRIQUE		1					1				1				1				1				1	1	50
23	ERICK		1					1				1				1				1				1	1	46
24	MIRIAM		1					1				1				1				1				1	1	50
25	SOFÍA GUADALUPE				1				1			1				1				1				1	1	25
26	VALENTINA NAHOMI				1				1			1				1				1				1	1	33
27	PAOLA		1					1				1				1				1				1	1	50
28	JACIEL GUADALUPE				1				1			1				1				1				1	1	29
29	JUAN ANTONIO				1				1			1				1				1				1	1	25
TOTAL		0	0	18	11	0	0	15	14	0	0	23	6	0	0	38	11	0	0	20	9	0	0	23	6	41.8



SUBSECRETARÍA ACADÉMICA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

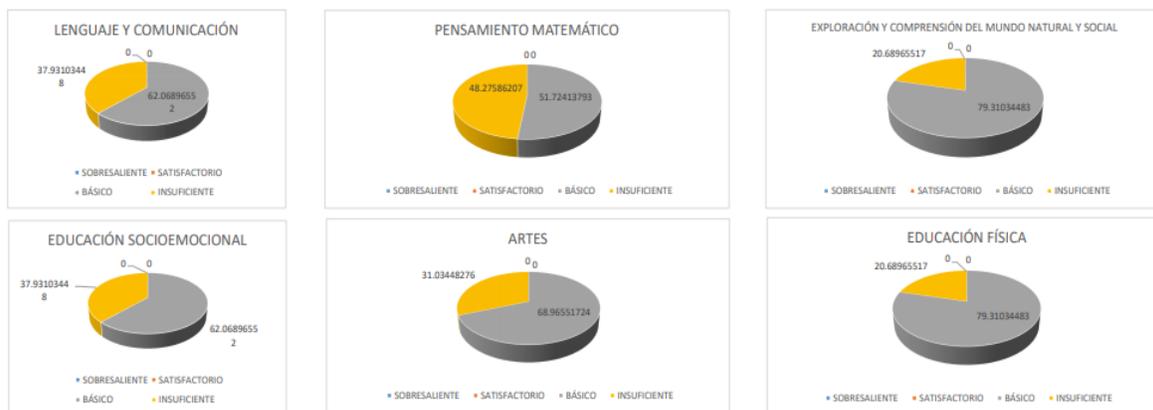
Elaboración propia, 2018, con base en el formato proporcionado por el Departamento de Educación Preescolar.

Esta rejilla de datos permite conocer el nivel de logro de cada alumno por campo formativo y por área de desarrollo personal y social; este instrumento apoya también a describir, clasificar y argumentar lo observado para tomar decisiones fundamentadas y vinculadas con los aprendizajes que espero que los alumnos desarrollen a lo largo del ciclo escolar.

Gráfica 7

Porcentaje de concentrado del grupo.

PORCENTAJES DEL CONCENTRADO DE GRUPO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				PENSAMIENTO MATEMÁTICO			EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL				EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL			ARTES				EDUCACIÓN FÍSICA			PORCENTAJE DE LOGRO			
	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE					
	0	0	62.07	37.93	0	0	51.72	48.28	0	0	79.31	20.69	0	0	62.07	37.93	0	0	68.97	31.03	0	0	79.31	20.69	41.81



Fuente propia, 2018.

Los resultados estadísticos arrojaron que en el campo de formación académica: exploración y comprensión del medio natural y social; así como en el área de desarrollo personal y social: educación física el 79.31% de los alumnos presentó nivel básico de conocimientos previos. Para el área de artes solo el 68.96% se encontró en el mismo nivel.

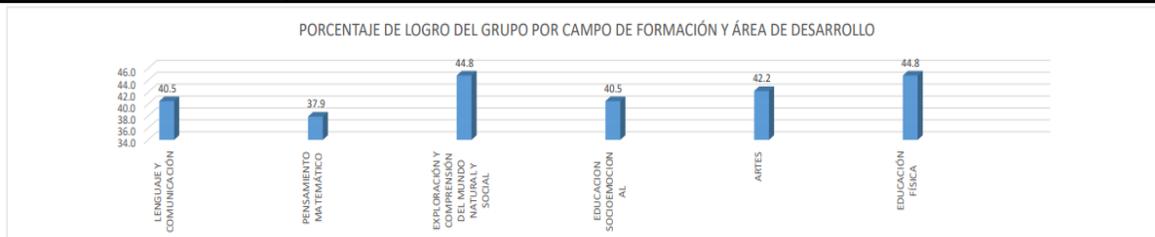
En el caso de lenguaje y comunicación; así como educación socioemocional el 62.02% del grupo se encuentra en nivel básico. En pensamiento matemático el 48.27% se encuentra en nivel insuficiente, que es prácticamente la mitad del grupo; como se observa es el campo formativo en donde los alumnos tuvieron menos conocimientos previos.

Esta información fue relevante para organizar mi intervención docente: planificación didáctica, metodologías a emplear, actividades e incluso el involucramiento de los padres.

Gráfica 8

Porcentaje del logro general del grupo.

	LENQUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	ARTES	EDUCACIÓN FÍSICA	GENERAL
PORCENTAJE DE LOGRO DEL GRUPO POR CAMPO DE FORMACIÓN Y ÁREA DE DESARROLLO	40.5	37.9	44.8	40.5	42.2	44.8	41.8
PORCENTAJE DE LOGRO GENERAL DEL GRUPO	41.8						



Fuente propia, 2018.

Estos datos estadísticos arrojan el porcentaje de nivel de logro del grupo por cada campo formativo y área de desarrollo personal y social, en general el grupo tiene un porcentaje de logro del 41.8%, siendo pensamiento matemático el más bajo campo formativo con 37.9%.

Con los datos presentados anteriormente, se elaboran las fichas descriptivas, que son formatos para registrar las características del grupo por cada campo formativo y área de desarrollo personal y social, la finalidad es dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos. Una ficha descriptiva debe contener lo siguiente:

- Descripción general del grupo.
- Fortalezas que son todas las virtudes y puntos fuertes de los alumnos.
- Áreas de oportunidad son los puntos que desfavorecen a los alumnos y en donde la docente debe poner más atención para mejorar estas áreas.
- Recomendaciones que apoyarán la mejora de las áreas de oportunidad.
- Aprendizajes esperados a fortalecer durante el ciclo escolar.

Cada educadora realiza su propio formato con las adecuaciones necesarias para el grupo. En seguida se presenta una ficha descriptiva del grupo de 3° A de pensamiento matemático:

Tabla 9

Ficha descriptiva del grupo de 3ºA.

FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO CICLO ESCOLAR 2018- 2019 3º A JARDÍN DE NIÑOS TONATIUH DOCENTE LILIA ESLAVA RIOS	
<p>El 62.1% de los alumnos logra identificar a través del conteo la cantidad de elementos en colecciones no mayores a 6, haciendo uso de los principios del conteo, dominan el conteo oral de la serie numérica en un rango del 1 al 6, reconocen la sucesión numérica del 1 al 10 de manera oral, sin embargo aún no logran escribir los números de manera convencional, presentan dificultades al hacer uso de la correspondencia uno a uno en colecciones mayores a 11 elementos, realizan la interpretación de relaciones espaciales a partir de su cuerpo y otros objetos para encontrar algo de lo que desconoce su ubicación, acercándose a ella.</p>	
Fortalezas	Áreas de Oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestran interés ✓ Son creativos ✓ Se ayudan mutuamente ✓ Manipulan material de construcción para crear otras figuras de su imaginación. ✓ Identifican materiales y alimentos de su entorno figuras geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscar integración y despertar interés para la solución de problemas ✓ Identifica los números en revistas, cuentos recetas, anuncios, publicitarios y entiende qué significan. ✓ Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo e identifica dónde hay más que, menos que, la misma cantidad que. ✓ Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobre conteo.
Recomendaciones	
<p>Generales: Realizar juegos que impliquen conteo, actividades donde los alumnos indiquen con diferentes etiquetas la cantidad de elementos. Registros que comuniquen aspectos cuantitativos y cualitativos de la colección, como dibujar tres caballos. Actividades que permitan reconocer a los alumnos que colección tiene más de tres elementos. Trabajar con un camino de 30 casilleros números del 1 al 30, así los niños podrán hacer la correspondencia uno a uno entre los elementos de una colección y la sucesión numérica escrita.</p>	
ALUMNOS POR DEBAJO DEL BÁSICO QUE REQUIEREN APOYO	
Eduardo, Ángel, Santiago, Vanessa, Angeline, José María, Regina, Alejandro, Esmeralda, Daniel, Sofía, Valentina, Jaciel y Antonio.	
APRENDIZAJES ESPERADOS A FORTALECER	
Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30	
Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	
Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	
Mide objetos o distancia mediante el uso de unidades no convencionales.	
Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.	
Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.	

Fuente propia, 2018.

3.4 Diseño de situaciones de aprendizaje

La planificación es la base del trabajo de una docente para fomentar el interés y la motivación de los alumnos para aprender. En preescolar esta planificación es una situación didáctica.

La situación didáctica es el conjunto de actividades articuladas entre sí que tiene la finalidad de construir aprendizajes y que está acorde con los principios de enfoque de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, también incluye las formas de intervención docente congruentes con estos enfoques (SEP, 2017, 23).

Cada vez que se diseña una situación didáctica se debe tomar en cuenta que sea interesante para los alumnos desde el punto de vista cognitivo, es decir, ni tan difícil que sea para los niños abordarla y ni tan fácil que no haya nada que aprender; también debe propiciar que los niños usen lo que ya saben para ampliar o construir otros conocimientos, así mismo debe promover diversas formas de interacción entre los alumnos y la educadora. Es importante considerar los aprendizajes esperados a fortalecer detectados en la evaluación diagnóstica.

Díaz Barriga (2002) plantea que el docente debe poseer un bagaje de estrategias, conociendo qué función tienen o cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente, para esto se debe tener dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular que se va a abordar, así como la intencionalidad o meta que se desea lograr con las actividades.

En seguida se presenta una situación didáctica “jugando con las letras”, del campo de formación académica: lenguaje y comunicación, el propósito de ésta es que los niños adquieran confianza para expresarse, mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral y escrito al comunicarse en situaciones diversas.

Figura 9

Situación didáctica “Jugando con las letras”.



JARDÍN DE NIÑOS “TONATIUH”	C.C.T. 15DJN0146C
DOCENTE: LILIA ESLAVA RIOS	GRADO: 3º A



FECHA: 05 AL 09 DE NOVIEMBRE DE 2018	SITUACIÓN DIDÁCTICA: “Jugando con las letras”	
Campo de Formación: Lenguaje y Comunicación		
Propósito: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral y escrito al comunicarse en situaciones variadas.		
Organizador curricular 1: Participación Social	Organizador curricular 2: Uso de documentos que regulan la convivencia	
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. • Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos. 		
Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién logro reconocer las letras? • Saben lo que es largo-corto y el porqué • Escriben su nombre sin apoyo • Escribe su nombre con diversas intenciones 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Letreros de nombres • Marcadores, hojas • Material lúdico • Lápiz, crayolas • Alfabeto móvil 	Tiempo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sesión: 50 min. 2. Sesión: 40 min. 3. Sesión: 50 min. 4. Sesión: 30 min. 5. Sesión: 60 min.
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los alumnos sobre ¿Para qué sirven las letras? • Se le proporcionará un letrero a cada uno con su nombre correspondiente. <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar su letrero con el de sus compañeros y contar cuántas letras tiene cada uno, explicando cuál es largo y cuál corto. • Identificar en los letreros de los demás las letras que conocen y mencionar el nombre. • Colocar diferentes materiales arriba de cada letra (realizando juegos lúdicos) • Remarcar las letras con crayola, lápiz, sin desprenderlo • Por equipo jugarán con las letras del móvil, para formar letreros de nombres del pequeño que elijan, posteriormente formarán palabras que se les indique. (En equipo) <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir su nombre sin apoyo para identificar quien logra hacerlo. • Mostrar su actividad al grupo. • Cuestionar ¿Qué fue lo que más les intereso de las actividades y cuáles se les complicaron? 		

Fuente propia, 2018.

Esta situación didáctica se incorporó durante 5 sesiones, una por día. Las actividades cognitivas y pedagógicas planteadas tuvieron como objetivo lograr en los niños avances en los aprendizajes esperados retomados en el plan de trabajo.

Se observó constantemente el proceso de enseñanza (la realización de actividades), así como el progreso y aprendizaje de los alumnos. Los resultados de las actividades se registraron en el cuaderno de la educadora.⁵³

Durante estos cinco días se observó que los niños se encuentran en diferentes etapas, por ejemplo:

⁵³ Véase anexo 16.

Logrado	-Minerva -Bryan -Fátima -Carla	-Ximena -Erick -Angello Miguel -Paola
Avance	-Sofía (1 nombre) -Jazhiel (1 nombre) -Bryan Enrique (escribe de derecha a izquierda) -Santiago -Mía (remarca demasiado c/u de las letras)	-Ian André -Mónica (1 nombre) -Regina
Total, apoyo	-Juan Antonio -Karla Vanessa	-Jaciel -Valentina -José María

Figura 10

Evidencia de la actividad “escribe tu nombre”



Fuente realizada por el alumno Brian Enrique del 3° A, del jardín de niños Tonatiuh, 2018.

Las situaciones activas incorporadas a la sala de clases permiten tipificar situaciones sociales y ofrecen un camino de aproximación al conocimiento de manera vivencial y no referencial (Condemarín, Galdames y Medina, s.f., p. 2). Esto significa que las actividades impliquen el enfrentamiento del niño a tareas que se asemejen a la vida real y que adquieran herramientas para su actuar diario.

3.5 Trabajo y organización en el aula

Uno de los aspectos primordiales en la práctica pedagógica que contribuye al proceso educativo es la organización del trabajo diario para el desarrollo de las actividades. Es por ello, que la educadora se debe organizar para mantener la atención de los alumnos, elegir los medios, el tiempo y otros elementos auxiliares que permitan desarrollar una programación diaria con el grupo.

Cada docente acopla el horario de actividades de acuerdo con las necesidades del grupo. A continuación, se presenta la organización de clases en el grupo de 3° A:

Tabla 10: Organización diaria de actividades.

Hora	Etapas	Actividades
8:00 – 8:15	Recibimiento de los niños.	Bienvenida, saludos a los niños y a padres de familia.
8:15- 9:00	Encuentro del grupo.	Inicio del día con saludo, canciones, asistencia, calendario, conversaciones integradoras sobre diversos temas.
9:00-10:15	Trabajo	Realizo situaciones didácticas
10:15-10:30	Colación	Lavado de manos, ingerir alimentos, ordenar y limpiar las mesas.
10:30-10:50	Juego	Juegos libres u organizados.
10:50-11:20	Experiencias grupales	Actividades como: coloreo, modelado, uso de libro, tijeras, pintura, ensamble.
11:20-11:50	Actividad grupal	Cada día se realizan actividades de: expresión corporal, lectura, música, educación física e inglés.
11:50-12:05	Evaluación del día	Se motiva a los niños y niñas para que expresen lo que aprendieron y cómo se sintieron.
12:05-12:15	Despedida	Acomodo de material, revisión de pertenencias, mensajes a padres de familia.

Fuente propia, 2018.

Los días lunes como actividad permanente se realizan honores a la bandera, donde participa toda la comunidad educativa de la institución. Es coordinada por la directora y la docente a cargo en esa semana.

3.5.1 Recibimiento de los niños.

Durante la llegada de los alumnos, se presta atención de con quién llegan, se observa el estado de ánimo, las condiciones saludables en que se presentan, se revisa que porten la credencial, se dan avisos a los padres de familia y se toma nota sobre comentarios de los mismos padres.

3.5.2 Encuentro del grupo.

Es el punto de partida para el desarrollo de las distintas actividades del día. Se intercambian saludos; se da tiempo a los niños que expresen sus ideas, sentimientos y deseos; se toma asistencia.

Cuando alguien cumple años, se les felicita y se cantan las mañanitas. Se pide a los alumnos se observe el tiempo y se cuestiona ¿Sienten frío? ¿Hace calor? ¿Cómo se ve el sol? Es importante que los niños manifiesten su impresión sobre el tiempo. Se cuestiona ¿Qué día es hoy? ¿Qué mes?, la finalidad es actualizar el registro de la fecha en el pizarrón.

Se retoman sus vivencias recientes y los aspectos importantes que les recuerde el día anterior, se cantan canciones alusivas al día.

3.5.3 Trabajo

Se realizan situaciones didácticas que impliquen los aprendizajes esperados y que sean experiencias que incorporen el contexto de los alumnos. Se requiere de una organización y preparación, por lo que además del espacio, se debe tomar en cuenta tres momentos para su realización:

- Inicio: permite recuperar los saberes previos e intereses de los alumnos; se da un acercamiento sobre el tema, se realiza una integración grupal, reconociendo sus competencias adquiridas por experiencia o formación.
- Desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción del pensamiento a partir de la realidad, se realiza una evaluación continua (formativa) para verificar y retroalimentar el desempeño de los niños, se trabaja la cooperación a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.

- Cierre: se concluye la actividad y se reflexiona sobre los avances o resultados de los niños, el nivel de logro alcanzado por el grupo; esto a través de pautas y preguntas como ¿qué y cómo lo hicieron? ¿cómo se sintieron? ¿les gusto y por qué?

Es importante organizar los espacios y materiales para la realización de las actividades.

3.5.4 Colación

Este es un momento fundamental para la formación adecuada de hábitos nutricionales, de salud y sociales, ya que permite realizar de manera concreta prácticas que benefician la autonomía y cooperación entre los niños.

Se conversa con los padres de familia sobre la importancia de la colación en relación al contenido y la organización de las mismas. Se sugiere que sigan el menú semanal. Se les proporciona jabón líquido a los alumnos para el lavado de manos, recordando siempre la importancia de la higiene.

3.5.5 Juego

El patio es un espacio para que los niños puedan jugar y moverse libremente. Cada docente tiene un punto de guardia; se organizan juegos y se les proporciona material didáctico y juguetes.

Se presta atención a los alumnos que no se animan a jugar, integrándolos con diversos compañeros; se trata de evitar accidentes y se orienta a la solución de conflictos, en caso de ser necesario.

3.5.6 Actividades grupales

Estas actividades se desarrollan tomando en cuenta las dimensiones de los campos formativos y áreas de desarrollo personal y social. Incluye una diversidad de actividades como son: expresión artística, dibujo, modelado, recorte, pintura, expresión oral, cuentos, expresión corporal e inglés.

Se propicia la interrelación e intercambio de ideas, se observa los conocimientos previos, se brinda orientación en las actividades, se ocupan los diversos espacios tanto del aula como de la escuela.

Estas actividades pueden estar vinculadas a la experiencia integradora del día o de la semana y tienen una intención pedagógica específica.

3.5.7 Evaluación del día

Los procesos de evaluación aportan los elementos que permiten determinar los aprendizajes que progresivamente van incorporando los alumnos. Además, permite reflexionar la eficacia y validez de las estrategias de intervención pedagógica de la docente, para posibilitar adecuaciones, reformulaciones, ajustes revisiones desde la práctica educativa.

Es importante tomar en cuenta la experiencia de los niños, la vivencia, las relaciones que estableció, valorar qué hace, cómo, por qué, cómo se involucra, esto con la observación permanente de las actividades.

3.5.8 Despedida

Este momento es preciso para inducir el diálogo con los alumnos a partir de las experiencias del día. Se pide a los niños organicen el aula, acomodando el material. Se solicita guarden sus pertenencias y se hace un breve recuento a través de preguntas acerca de: ¿cómo pasaron el día? ¿qué fue lo que más les gustó? ¿qué les contarán a sus padres?, se les recuerda la importancia de asistir a la escuela. Finalmente se entregan avisos e informaciones a los padres de familia.

La organización del aula es la forma de brindar a los niños la posibilidad de saber que pasará después de cada actividad, así mismo se crea un clima de seguridad y confianza al poder establecer una secuencia de los acontecimientos día a día. Se fomentan hábitos de orden y responsabilidad en las relaciones interpersonales y en el cuidado del aula.

A la educadora le permite tener una secuencia organizada para la planeación, ejecución y evaluación de las situaciones didácticas.

3.6 Resultados de los aprendizajes.

La educadora debe obtener información relevante sobre los distintos momentos y situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, desde una mirada integradora que permita emitir un juicio valorativo para tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar los aprendizajes. Es importante que exista una observación continua acompañada de una evaluación formativa⁵⁴, la cual se obtiene con las evidencias individuales de los alumnos.

En preescolar la valoración de aprendizajes esperados se da en tres períodos. El primero de septiembre a noviembre, el segundo de diciembre a marzo y el tercero de abril a junio. En este apartado se presentan las evidencias de resultados de los aprendizajes de los alumnos mencionados al inicio del capítulo. Para lo cual, se expone una situación didáctica por cada período.

3.6.1 Primer período

Durante este período se fortalecieron todos los campos de formación académica, así como las áreas de desarrollo personal y social. En estos meses se trabajó con los alumnos la seguridad, que a través de un ambiente áulico el niño se sintió seguro y respetado, también se desarrolló el sentido de identidad, es decir, se apoyó a los alumnos a adaptarse, quererse y conocer sus capacidades.

Un aspecto importante para desarrollar la autoestima de los alumnos es relacionar sus aprendizajes con su experiencia diaria; otorgar a los aprendizajes un propósito claro que requiera su participación activa; favorecer una mayor autonomía; fomentar la interacción entre los niños, la cooperación y el cumplimiento de tareas de acuerdo a sus intereses y capacidades (Condemarín, Galdames y Medina, *s.f.*, p. 4).

La siguiente situación didáctica se enfoca en lenguaje y comunicación y en educación socioemocional; abarca del 8 al 12 de octubre de 2018, cada sesión duró 50 minutos.

⁵⁴ Es un proceso en el cual docentes y educandos compartan metas de aprendizaje y evalúen de manera permanente sus avances a través de la obtención variada de evidencias. Esto se hace con el fin de identificar las áreas de oportunidad para apoyar a los educandos, así como para fortalecer y realimentar la enseñanza y la práctica docente (DOF, 2018).

Figura 11

Situación didáctica “Un viaje a través de la lectura”.



JARDÍN DE NIÑOS “TONATIUH”	C.C.T. 15DJN0146C
DOCENTE: LILIA ESLAVA RIOS	GRADO: 3º A



FECHA: 08 al 12 de octubre de 2018		SITUACIÓN DIDÁCTICA: Un viaje a través de la lectura	
Campo de Formación Académica: * Lenguaje y comunicación *Educación socioemocional			
Organizador curricular 1: *Literatura		Organizador curricular 2: *Producción, interpretación e intercambio de narraciones	
*Autoconocimiento		* Autoestima	
Aprendizajes esperados:			
<ul style="list-style-type: none"> Narran historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. Expresa gráficamente narraciones con recursos personales. Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta. 			
Evaluación		Materiales:	Tiempo:
<ul style="list-style-type: none"> ¿expresa por medio del dibujo las ideas que entiende de un cuento? ¿Narra las actividades que realiza en casa? ¿habla de sus gustos, de sus características y de su familia? 		<ul style="list-style-type: none"> Láminas de mi Álbum p. 43 Libro PNCE p. 15 Lápiz, colores, cuentos, hojas. 	Una sesión diaria de 50 min.
INICIO			
<ul style="list-style-type: none"> Conformados en círculo mostraré a los niños un cuento que encontré en la biblioteca despertando su interés por el tema, posteriormente les cuestionaré para rescatar sus saberes previos ¿A quién le gustan los cuentos?, ¿Qué cuentos les gustan? ¿Qué cuentos han leído? ¿Cómo podemos leer cuentos? Invitarlos a explicar a sus compañeros como leer un cuento. *registrar lluvia de ideas en el pizarrón. 			
DESARROLLO			
<ul style="list-style-type: none"> Motivar a los niños a realizar una visita a la biblioteca de la escuela y explorar los libros libremente con la condición de cuidar los cuentos. Entre todos escogeremos un cuento. Los niños escucharán los primeros fragmentos del cuento y les cuestionaré sobre que creen que imaginan que suceda después en la historia, ir haciendo algunas pausas durante el cuento para que los niños participen. Pedir que dibujen lo que más les haya gustado del cuento. Con el área despejada los alumnos se colocarán en el suelo para escuchar otro cuento, pedirles que presten mucha atención porque haremos pausas en el cuento para que ellos participen sobre lo que creen que sucederá, posteriormente antes de culminar el cuento cuestionarles a los niños ¿Cómo crees que termine la historia? Motivarlos a dibujar lo que creen que sucederá en el final del cuento. Todos los niños de manera individual realizarán su dibujo y posteriormente compartirán lo que ha hecho con sus compañeros, guardar los productos y escuchar el final del cuento, cuestionarles ¿Quién invento un final parecido al del cuento y por qué? Les leeré el cuento de la “Familia Topo”, preguntaré porque es importante la familia, los invitaré a realizar un dibujo de su familia individualmente, pasarán a exponer su dibujo. Realizarán la actividad del PNCE p. 15 Qué es lo que más me gusta hacer. Conformados en el área verde los niños jugarán al lobo lobito. 			
CIERRE			
<ul style="list-style-type: none"> Cuestionar a los alumnos ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Cuál es la importancia de la lectura? 			

Fuente propia, 2018.

Esta situación didáctica contempla varias actividades que permiten al alumno expresarse, narrar acontecimientos y reconocer sus características personales. El papel como docente fue motivarlos, inducirlos a la lectura y al conocimiento de los cuentos. En esta actividad se les mostró una variedad de cuentos y entre todo el grupo se escogió uno *“El gato y sus amigos”* Es una historia que sucede en una granja, la cual era dirigida por un gallo, a quien consideraban el animal sabio. Había dos grupos de animales: los amigos del gallo y los desterrados, estos últimos eran los animales que al gallo no le gustaban como: el asno, la vaca y el ratón, los cuales vivían en la parte trasera y oscura del granero. Un día la niña llevó un nuevo animal, se trataba de un gato quien fue rechazado desde el principio, pues el gallo era

malvado y envidioso, entre su soledad y tristeza el gato decide juntarse con los animales desterrados. La niña visitaba al gato y a sus amigos para jugar con ellos. Al ver eso los demás animales comenzaron a unirse al grupo de los desterrados, abandonando así al gallo, al sentirse tan solo dejó a un lado su orgullo y pidió ser aceptado en el grupo, los animales lo recibieron poniéndole condiciones. Desde entonces ya no hubo animales desterrados y todos aprendieron a convivir y respetarse. Se les leyó el cuento dejando el final abierto, por lo que ellos tuvieron que dibujar como creían que terminaba. Los resultados de la actividad se muestran a continuación.

Figura 12

Evidencia de la actividad final del cuento de la alumna Paola de 3ºA.

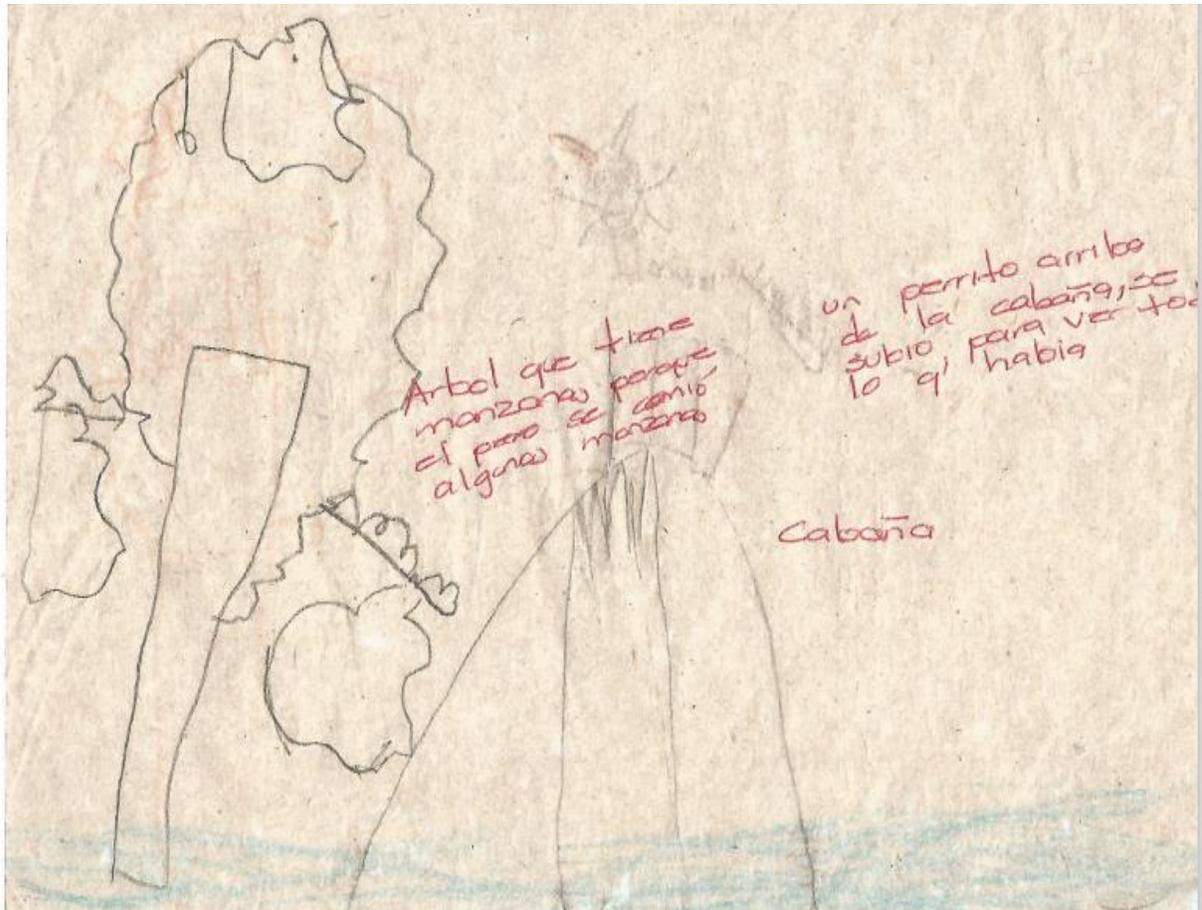


Fuente elaborada por la alumna Paola de 3ºA del jardín de niños Tonatiuh, 2018.

Paola dibujó un gato expresando que son los animales que más le gustan, agregando que los gatos tenían hambre y no había comida, al expresarse lo realiza de una manera más secuenciada, comparte sus ideas con sus compañeros. Realiza preguntas sobre lo que le interesa saber o conocer.

Figura 13

Evidencia de la actividad final del cuento del alumno André Mondragón de 3ºA.

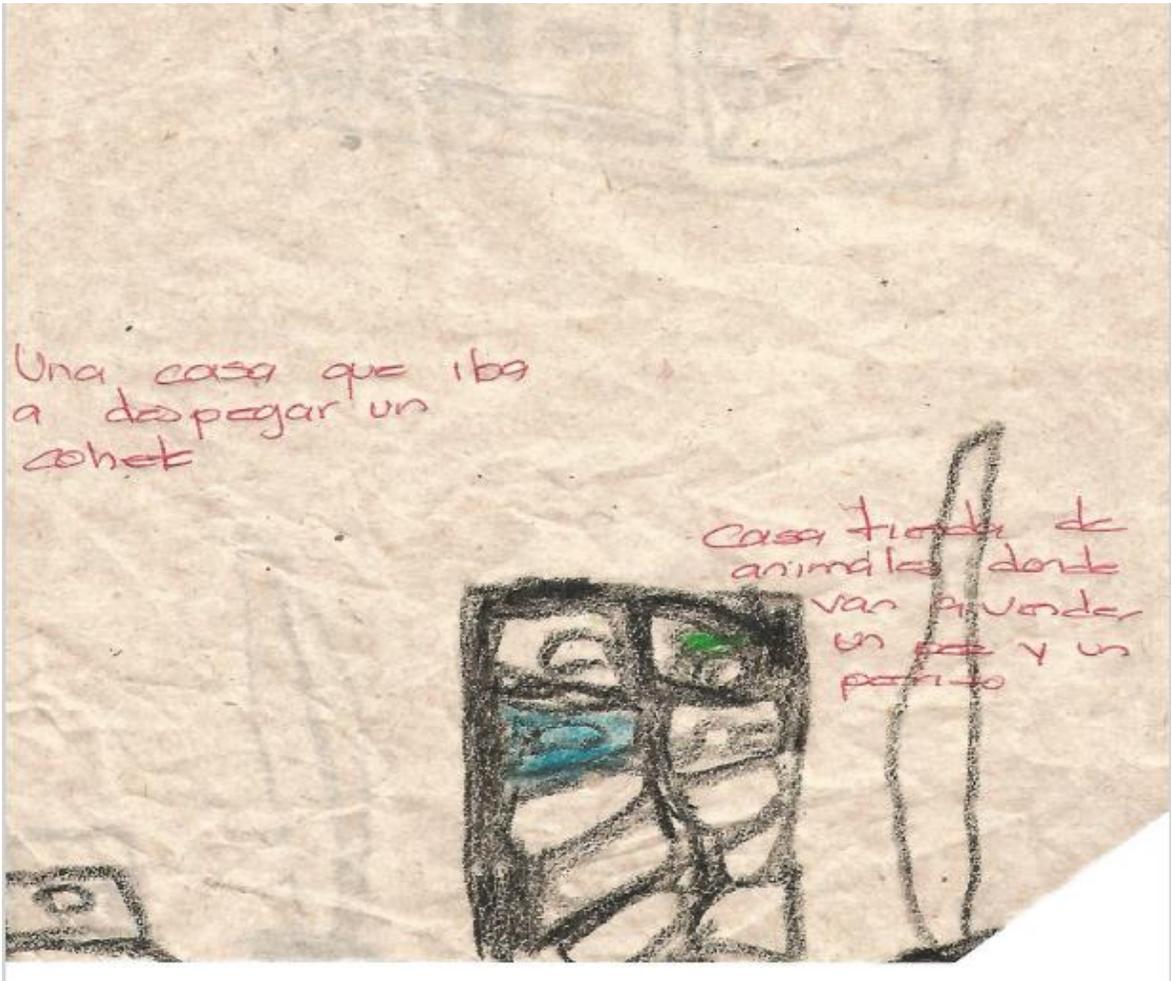


Fuente elaborada por el alumno André de 3ºA del jardín de niños Tonatiuh, 2018.

André dibujo un perro arriba de una cabaña, expresó que el perro se subió para ver todo lo que estaba en el bosque, también dibujó un árbol de manzanas y comentó que el perro se había comido algunas porque tenía hambre. André es un alumno que logra narrar sucesos de un cuento, describe a los personajes y participa compartiendo sus experiencias.

Figura 14

Evidencia de la actividad final del cuento del alumno José Miranda de 3ºA.



Fuente elaborada por el alumno José de 3ºA del jardín de niños Tonatiuh, 2018.

En este caso José dibujó una tienda de animales, la cual iba a vender un pez y un perrito, también dibujo un cohete que despegaría de una casa. José ha mejorado en sus trabajos, ya expresa con mayor seguridad sus ideas por medio del dibujo en algunas ocasiones se le dificulta la expresión de ideas con sus compañeros.

La actividad en general con el grupo fue buena, el 86% de los alumnos concluyeron sus dibujos y el 75% expresó con sus compañeros las ideas plasmadas acerca del cuento.

En la siguiente actividad se les lee *El cuento de la familia topo*, se cuestiona porque es importante la familia y se les pide realicen un dibujo de su familia. Es importante que los alumnos reconozcan la importancia de pertenecer a una familia.

Figura 15

Evidencia del dibujo de la familia de la alumna Paola Torres.



Fuente elaborada por la alumna Paola de 3ªA del jardín de niños Tonatiuh, 2018.

Figura 16

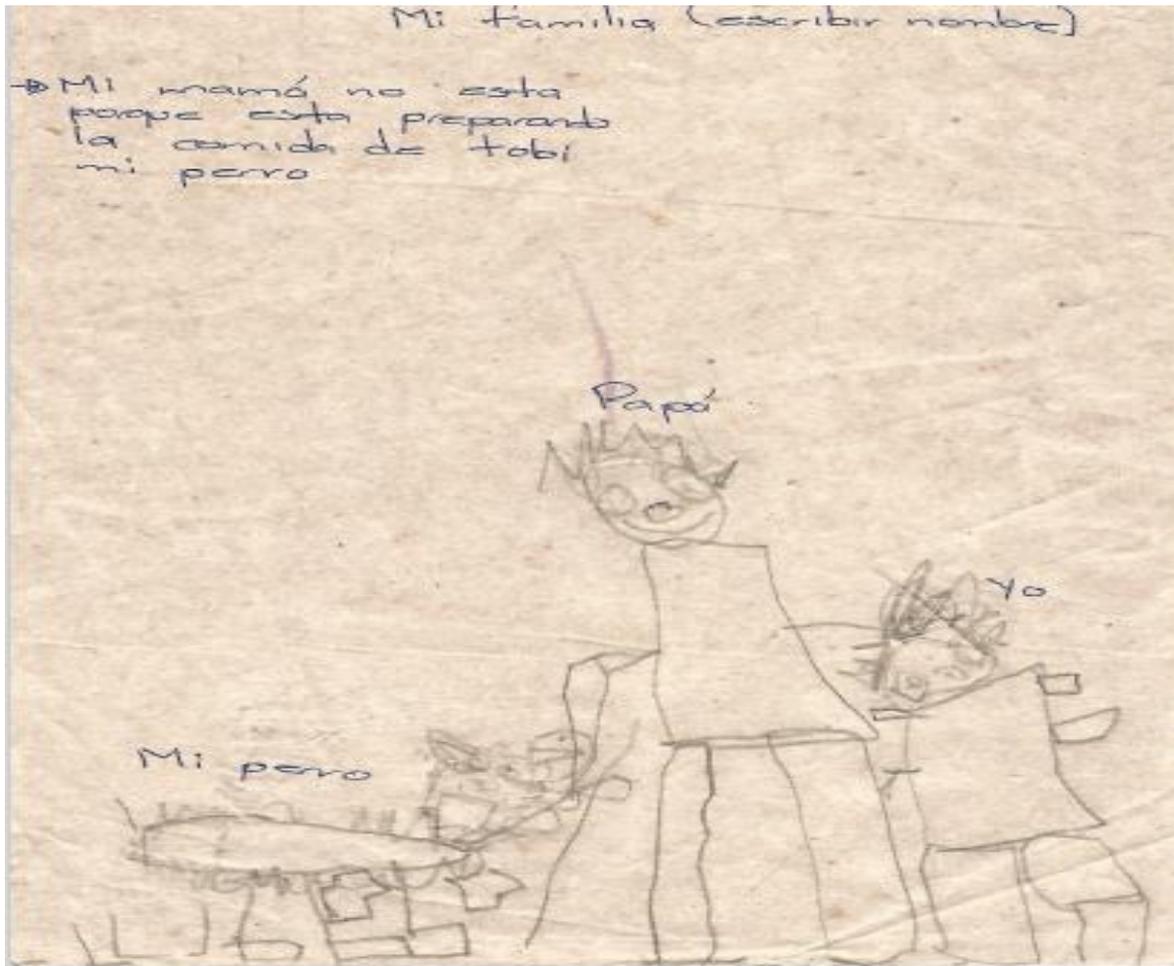
Evidencia del dibujo de la familia del alumno André.



Fuente elaborada por el alumno André de 3ªA del jardín de niños Tonatiuh, 2018.

Figura 17

Evidencia del dibujo de la familia del alumno José.



Fuente elaborada por el alumno José de 3ºA del jardín de niños Tonatiuh, 2018.

Al pasar a exponer el dibujo de su familia y la importancia de esta, José menciona que su mamá no está porque había ido a la tienda, sus padres son divorciados y los fines de semana el pasa tiempo con su papá, al parecer le encanta estar con él, pues comenta que su mamá trabaja mucho. André habla mucho de su perrito y que le encanta jugar con él, expresa que sus hermanos luego le pegan ya que son más grandes. A Paola le gusta jugar mucho con su hermana y dice que su papá llega noche del trabajo. Los tres hablan más acerca de su familia, que les gusta y que no, de hecho, José dijo que no le gusta que su mamá le pegue.

Durante estas actividades mi papel de educadora fue orientar los intercambios de los alumnos, se propició el interés para que participaran; se involucró a todos en especial a los alumnos que tienen dificultad para expresarse frente a los demás; se brindó seguridad y estímulo para que los alumnos expresaran las percepciones acerca de sí mismos. Se logró que el 72% del alumnado adquiriera confianza para expresarse; para mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. También se consiguió que el 79% trabajara en colaboración y valoraran sus logros individuales y colectivos.

3.6.2 Segundo período.

Este período comprende de enero a marzo, en este caso se expone una situación didáctica que comprende el campo de formación académica pensamiento matemático, abarca del 11 al 15 de febrero de 2019; el tiempo de cada sesión diaria fue de 60 minutos.

Figura 18

Situación didáctica “Vamos a contar”



JARDÍN DE NIÑOS “TONATIUH”	C.C.T. 15DJN0146C
DOCENTE: LILIA ESLAVA RIOS	GRADO: 3º A



FECHA: 11 al 15 de febrero de 2019	SITUACIÓN DIDÁCTICA: Vamos a contar.	
Campo de Formación Académica: Pensamiento matemático		
Organizador curricular 1: Número, álgebra y variación.	Organizador curricular 2: Número	
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones. Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30. 		
Evaluación <ul style="list-style-type: none"> ¿qué número conoces? ¿menciona la diferencia entre número y letra? ¿relación de elementos de una colección con la secuencia numérica? 	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> Tiras de cartulinas. Monedas, fichas. Lápiz, colores, hojas. 	Tiempo: Una sesión diaria de 60 min.
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Questionar a los niños acerca de los números, ¿qué números conocen? ¿hasta qué número saben contar? ¿para qué sirven los números? <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada alumno elabora en una tira de cartulina una serie numérica hasta el número 10, asegurando que comprendan que una serie inicia de forma ascendente empezando por el núm. 1. Se les preguntará si una serie puede ser más larga y hasta que número puede llegar. Se plantearán problemas; los niños deberán colocar el número de fichas necesario según el planteamiento, por ejemplo, si digo había 4 fichas, ellos colocarán las fichas en orden ascendente del 1 al 4 sobre la serie numérica. Resolverán los problemas en la serie numérica: Gabriela tiene 4 fichas y su amigo Ernesto le regaló 2 ¿Cuántas fichas tiene Gabriela? Gabriela tiene 6 fichas y regaló 3 ¿cuántas tiene?, etc. Se formarán equipos de 5 alumnos, se les repartirá unas corcholatas por equipo, se leerán situaciones que impliquen adición, ellos plasmarán en una hoja la cantidad de corcholatas que se requieren para realizar la situación, se les apoyará escribir los números, por ejemplo: María tiene 2 peluches y Camila tiene 3 peluches y los llevan a la escuela ¿cuántos peluches llevaron? ¿Marcos tiene 7 láminas y regala a su amigo 2 ¿Cuántas le quedan? Tengo 6 medallas y me gano 3 más en una competencia ¿cuántas medallas tengo ahora? De acuerdo con lo trabajado “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos” y tomando en cuenta que ya se han trabajado problemas con resultados no mayores a 10, trabajaremos ahora diversos planteamientos con resultados máximos de 20. Los planteamientos los representarán en hojas blancas colocando un cuadrado por cada elemento del problema; contarán todos y colocarán el resultado. Van 10 patitos de goma en un barco, en la tormenta caen 7 patitos ¿cuántos patitos siguen en el agua? Si hay 13 cajas de chocolates en un camión y después ponen dos ¿cuántas cajas hay? Rebeca tenía 14 vestidos para su muñeca y cuando fue a la tienda compró 3 más ¿cuántos vestidos para su muñeca tiene ahora Rebeca? <p style="text-align: center;">CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Se propondrá a los alumnos resolver algunos problemas sencillos con el uso de recursos visuales. Se leerá el enunciado del planteamiento y colocarán el número correspondiente a cada uno de los cuadros tanto los números a sumar como el resultado, por ejemplo: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p style="font-size: small;">Tienen 8 chokolatas coloridas y se tienen 5, ¿cuántas quedan?</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> Para finalizar se les cuestionará ¿por qué son importantes los números? ¿en qué nos ayuda saber contar? ¿qué se les dificultó de las actividades? 		

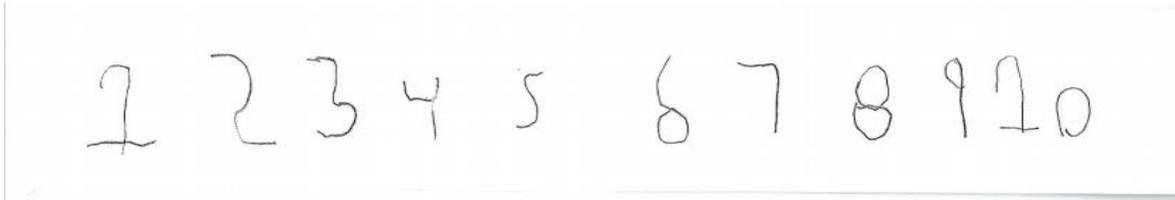
Fuente propia, 2019.

Esta situación didáctica abarca varias actividades que desarrollan habilidades que les permite plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas.

En la siguiente actividad cada alumno elaboró en una tira de cartulina que se proporcionó una serie numérica del 1 al 10.

Figura 19

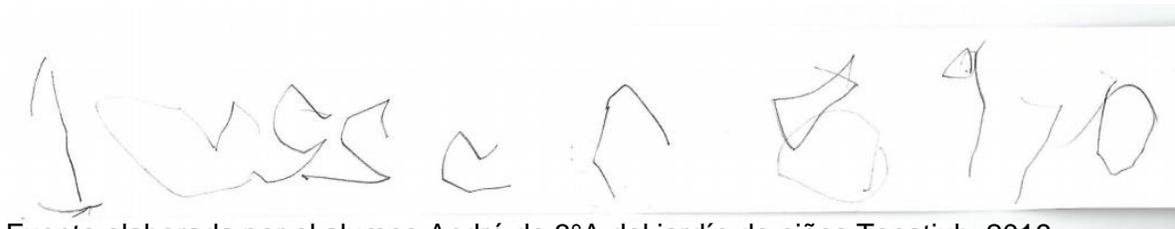
Evidencia de la serie numérica de la alumna Paola Torres.



Fuente elaborada por la alumna Paola de 3ºA del jardín de niños Tonatiuh, 2019.

Figura 20

Evidencia de la serie numérica del alumno André Mondragón.



Fuente elaborada por el alumno André de 3ºA del jardín de niños Tonatiuh, 2019.

Figura 21

Evidencia de la serie numérica del alumno José Miranda.



Fuente elaborada por el alumno José de 3ºA del jardín de niños Tonatiuh, 2019.

Como se observa a José se le dificultó escribir una secuencia numérica, pero ha logrado avanzar en su conteo, tratando de concluir sus actividades, en el caso de André tiene noción de la escritura de números, la secuencia al contar mejoró notablemente y Paola logra identificar la escritura de números, así como el conteo. En la actividad siguiente se plantearon problemas donde los niños colocaron el número de fichas necesarias según el requerimiento, por ejemplo, se les dijo coloquen 4 fichas en orden ascendente del 1 al 4 sobre la serie numérica.



Ilustración 15: Los alumnos de 3° A colocaron fichas en la recta numérica de acuerdo con los planteamientos, 2019.

Esta actividad fue de mayor dificultad para ellos, pero quien logró realizar el trabajo fue Paola, a diferencia de André y José, ella resolvió con mayor rapidez y acertadamente los planteamientos que se les expusieron. En los últimos tres planteamientos, André participó de forma acertada, ya que se le explicó cómo tenía que hacer la actividad. Con José me senté para realizar los planteamientos, logró la actividad en el último problema.

Tomando en cuenta que ya se trabajaron problemas con resultados no mayores a 10, en esta actividad se presentaron diversas situaciones con resultados máximos de 20. Los siguientes planteamientos los representaron en hojas blancas colocando un cuadrado por cada elemento del problema; contaron todos y escribieron el resultado.

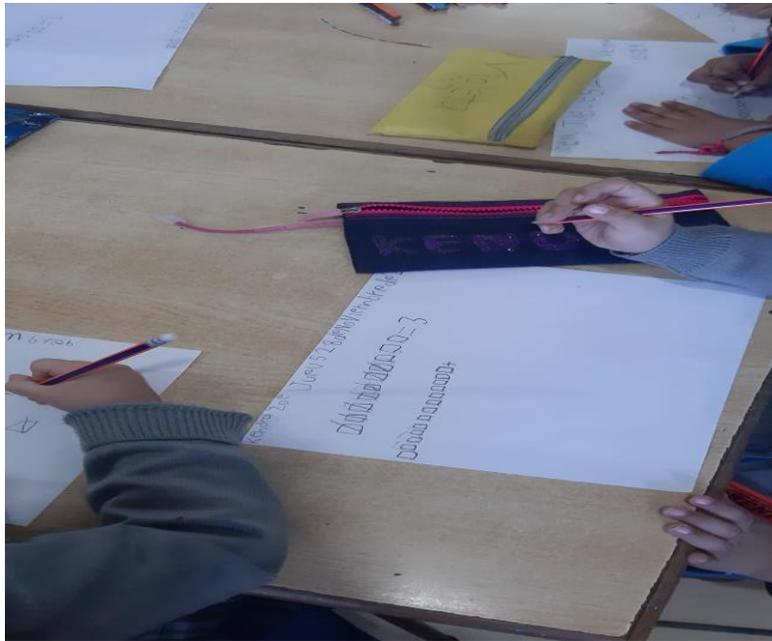
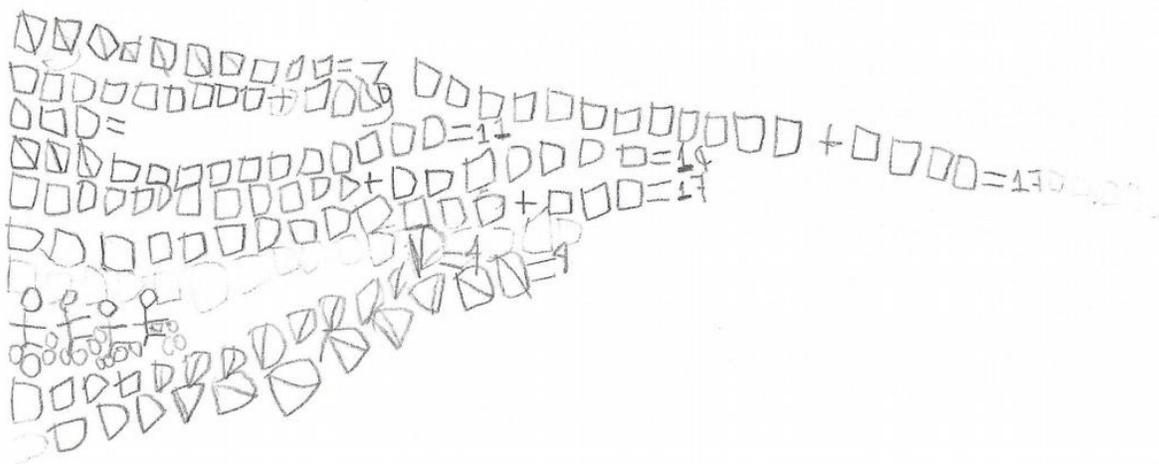


Ilustración 16: Alumnos de 3° A realizando actividad de planteamientos con resultados máximos de 20, 2019.

Figura 22

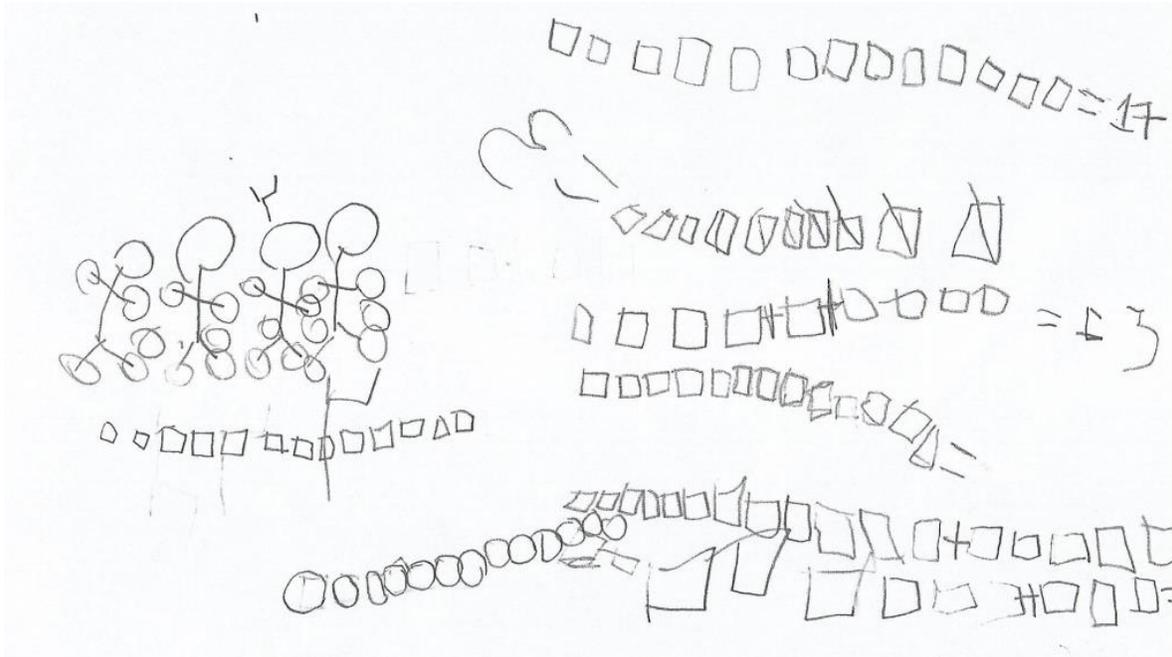
Evidencia de la actividad de planteamientos con resultados máximos a 20 de la alumna Paola Torres.



Fuente elaborada por la alumna Paola de 3°A del jardín de niños Tonatiuh, 2019.

Figura 23

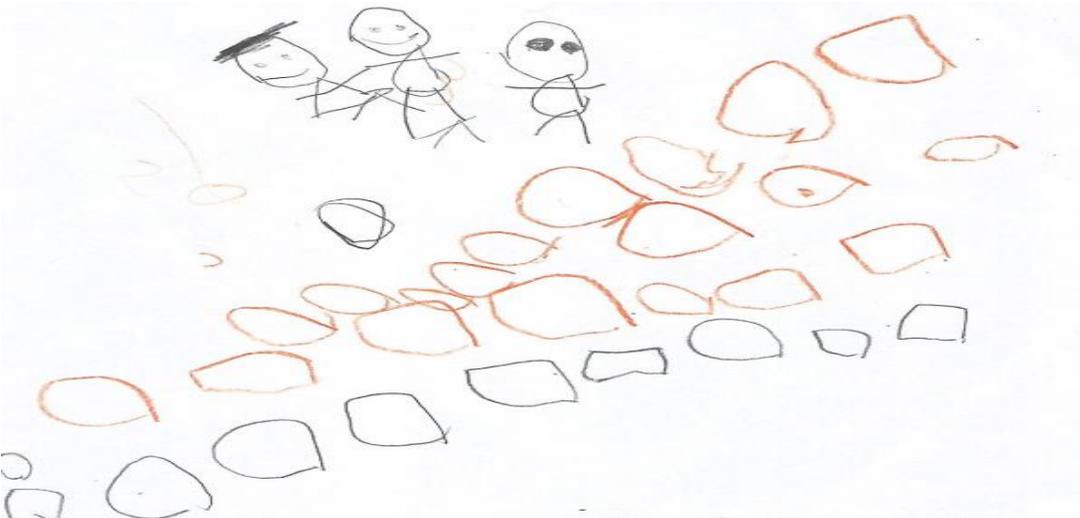
Evidencia de la actividad de planteamientos con resultados máximos a 20 del alumno André Mondragón.



Fuente elaborada por el alumno André de 3ºA del jardín de niños Tonatiuh, 2019.

Figura 24

Evidencia de la actividad de planteamientos con resultados máximos a 20 del alumno José Miranda.



Fuente elaborada por el alumno José de 3ºA del jardín de niños Tonatiuh, 2019.

Aunque fue una actividad muy compleja, se observó que a ninguno de los tres se les dificultó la parte de conteo, Paola logró hacer la correspondencia uno a uno hasta el número 30, identificó el número de objetos y los escribió logrando realizar las operaciones, en el caso de André identificó colecciones hasta el número 20, se le complica la escritura de las cantidades mayores a 16. Por su parte, José realizó conteo hasta el número 20, pero no relacionó el número con la cantidad de elementos en una colección, ha mejorado ya que la mayoría de las actividades las logró él solo.

Durante las actividades mi papel de docente fue permitir que los alumnos usaran su conocimiento para realizar las actividades, considerando lo más conveniente para resolver las situaciones planteadas. Se logró que el 75% de los alumnos usaran el pensamiento matemático en situaciones diversas para utilizar el conteo y los primeros números; el 70% del alumnado usó procedimientos propios para resolver los problemas planteados.

3.6.3 Tercer período

Este período comprende los meses de abril, mayo y junio, en este caso se planteó una situación dirigida a las áreas de Desarrollo personal y social y de Lenguaje y comunicación, para lo cual se realizaron sesiones diarias de 30 minutos cada una.

Se pretendió que los alumnos dialoguen para solucionar los conflictos y tomen acuerdos para la realización de actividades en equipo; así mismo que respondan a sucesos en relación con su experiencia; es importante que aprendan a regular sus emociones consigo mismos y con los demás.

El trabajo interactivo entre los alumnos permite que ellos aprendan más y se sientan estimulados, siempre incluyendo la participación activa de la docente.

Figura 25

Situación didáctica “Regulo mis emociones”

		<table border="1"> <tr> <td>JARDÍN DE NIÑOS “TONATIUH”</td> <td>C.C.T. 15DJN0146C</td> </tr> <tr> <td>DOCENTE: LILIA ESLAVA RIOS</td> <td>GRADO: 3º A</td> </tr> </table>	JARDÍN DE NIÑOS “TONATIUH”	C.C.T. 15DJN0146C	DOCENTE: LILIA ESLAVA RIOS	GRADO: 3º A		
JARDÍN DE NIÑOS “TONATIUH”	C.C.T. 15DJN0146C							
DOCENTE: LILIA ESLAVA RIOS	GRADO: 3º A							
FECHA: 01 al 05 de abril de 2019.		SITUACIÓN DIDÁCTICA: Regulo mis emociones						
Campo de Formación Académica: * Lenguaje y comunicación * Educación socioemocional								
Organizador curricular 1: *Oralidad *Autorregulación		Organizador curricular 2: *Explicación * Expresión de las emociones						
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. • Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. 								
Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • ¿dieron solución a un conflicto? • ¿cómo aprendieron a regular sus emociones? • ¿argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas de sus compañeros? 		Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Libro PNCE p. 26-29. • Lápiz, colores, cuentos, hojas. • Imágenes que representen situaciones de conflicto. 	Tiempo: <ul style="list-style-type: none"> • Una sesión diaria de 30 min. 					
INICIO								
<ul style="list-style-type: none"> • Retomar la importancia de lo que sienten. Preguntar a los alumnos ¿te han quitado algo que es tuyo y no te lo han querido regresar? ¿cómo se han sentido? ¿y qué has hecho ante esa situación? Propiciar el intercambio de opiniones, anotarlas en el pizarrón. 								
DESARROLLO								
<ul style="list-style-type: none"> • Mostraré a los niños imágenes de situaciones de conflicto, para que comenten que sucede en ellas. • Se les propondrán tres finales para la solución de los conflictos planteados, ellos escogerán la solución que ponga fin al conflicto. Explicando porque lo eligieron. • Explicar que los tres finales que se presentan son el agresivo, el asertivo y el pasivo. • Daré ejemplos de situaciones conflictivas que se viven dentro y fuera del aula, pediré que analicen opciones de solución: agresiva, pasiva, asertiva, así como las consecuencias de cada una. • Se pedirá a los alumnos que platiquen sobre lo que está pasando entre la niña y el niño de las imágenes de su libro PNCE p. 28. • En el pizarrón pondré ejemplos de situaciones de conflicto: una riña por un juego o material, los alumnos lo explicarán y comentarán con el grupo. • Realizarán un dibujo en la p. 29 del libro PNCE, sobre la solución de un conflicto con un amigo. 								
CIERRE								
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los alumnos ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Cuál es la importancia de regular sus emociones? ¿por qué es importante respetar a nuestros compañeros? 								

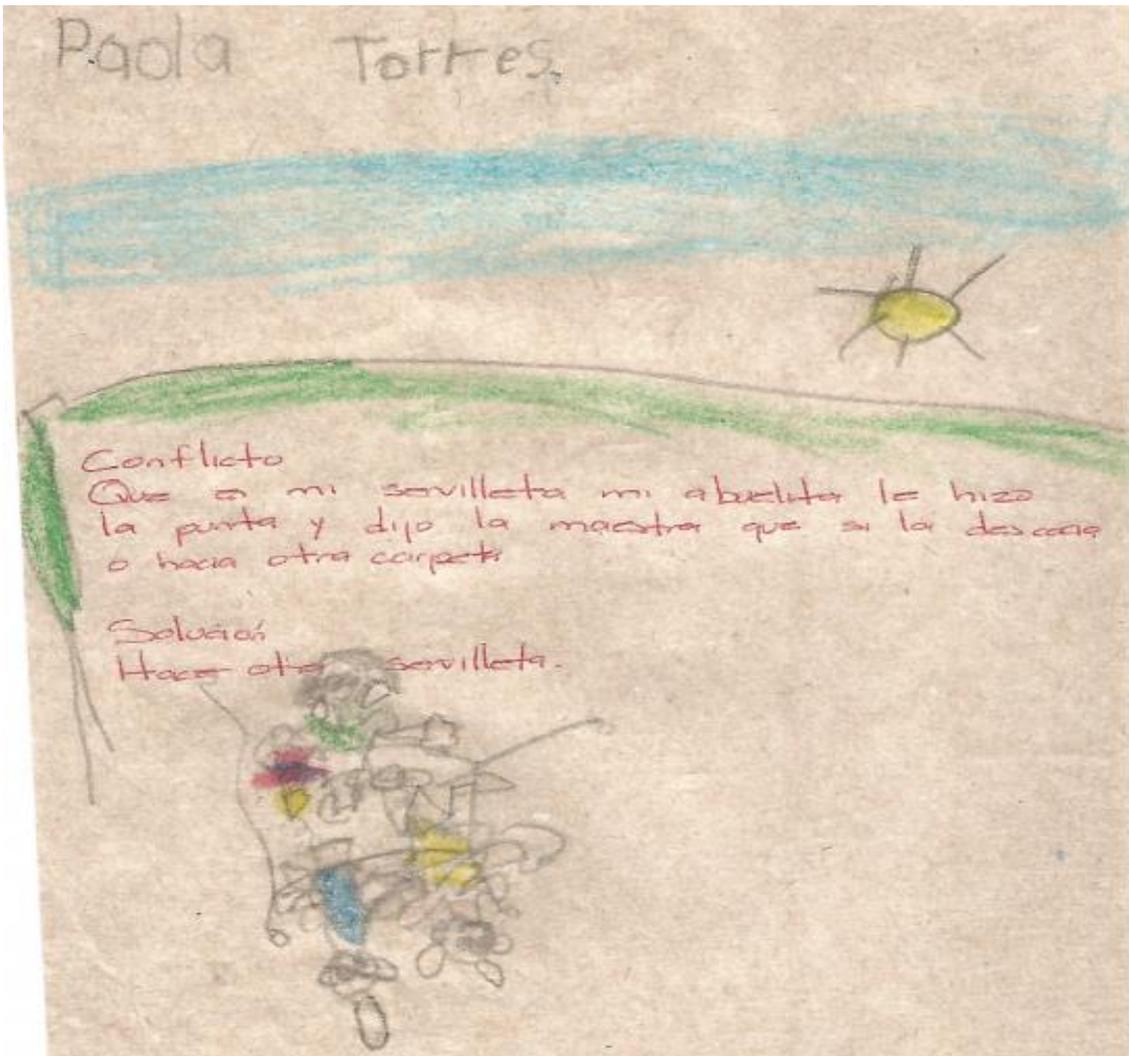
Fuente propia, 2019.

Las actividades propuestas en esta situación didáctica ayuda a los alumnos a identificar sus cualidades; a compartir sus intereses personales y opiniones con sus compañeros; a proponer qué hacer para resolver alguna tarea, conflicto o dificultad y a realizar y concluir sus trabajos.

En la siguiente actividad se les pidió a los niños que realizaran un dibujo sobre un conflicto y explicaran cómo solucionarlo; para esto en clases anteriores se les explicó qué es un problema o una situación de conflicto, se dieron ejemplos y cada uno de ellos propuso una posible solución.

Figura 26

Evidencia del conflicto y la solución de la alumna Paola Torres.

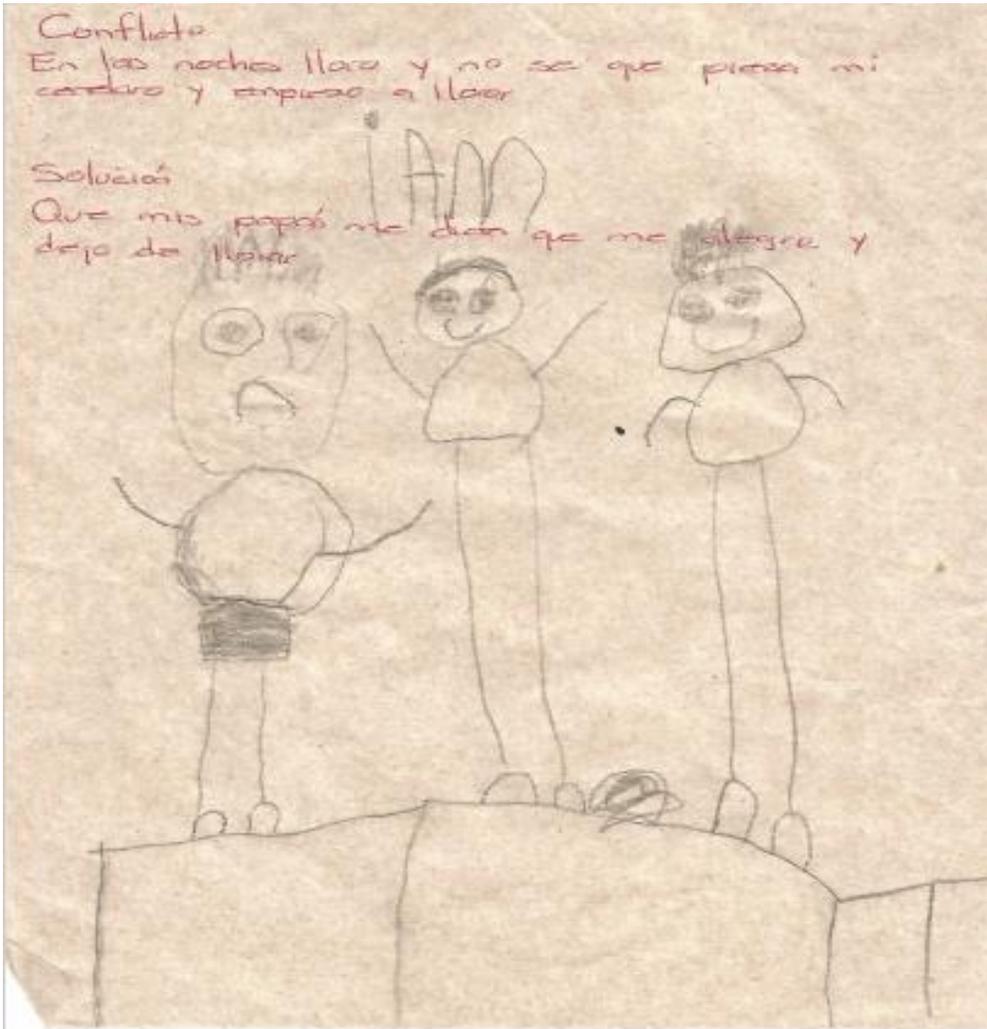


Fuente elaborada por la alumna Paola de 3ºA del jardín de niños Tonatiuh, 2019.

En esta actividad Paola planteó el conflicto de una servilleta que se les pidió en donde su abuelita bordó la punta, la solución que dijo era hacer de nuevo la servilleta. Cabe mencionar, que se expresó con mayor seguridad y fácilmente frente a sus compañeros, defendió sus ideas y además explicó de manera clara los sucesos ocurridos durante la situación planteada.

Figura 27

Evidencia del conflicto y la solución del alumno André Mondragón.

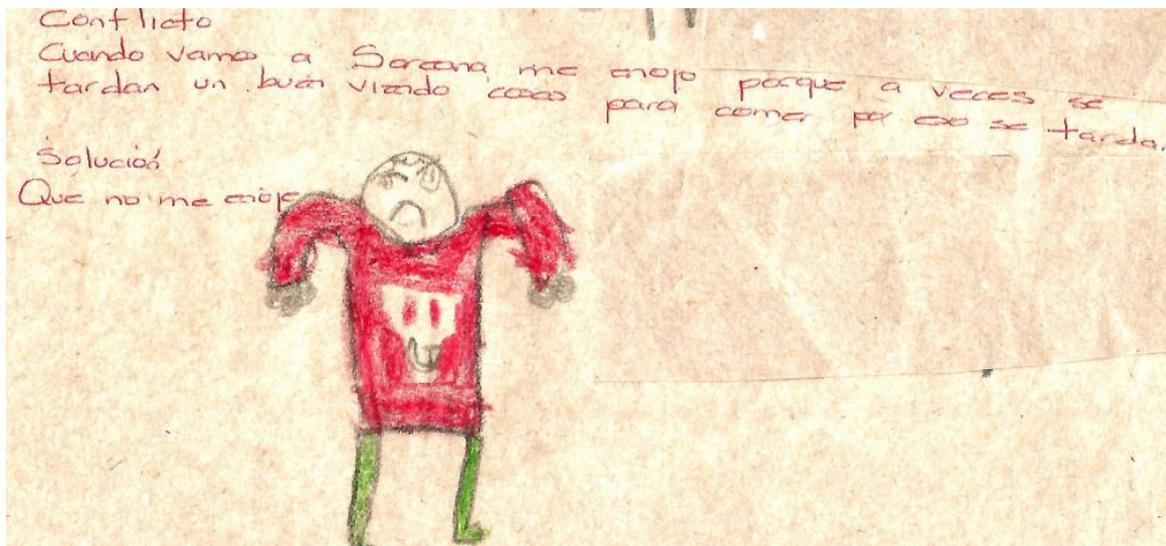


Fuente elaborada por el alumno André de 3ºA del jardín de niños Tonatiuh, 2019.

André comentó que en las noches llora y no sabe por qué la solución que propuso a este conflicto fue que sus papás le digan que se alegre para que él deje de llorar. André es un niño que de manera constante responde a cuestionamientos basados en su experiencia, también es capaz de reconocer las conductas que realiza y las consecuencias de éstas. Toma iniciativas y busca estrategias para enfrentar desafíos.

Figura 28

Evidencia del conflicto y la solución del alumno José Miranda.



Fuente elaborada por el alumno José de 3ºA del jardín de niños Tonatiuh, 2019.

El conflicto que planteó José fue su enojo cuando va de compras con su familia al supermercado porque se tardan mucho, la solución ante esta problemática fue ya no enojarse. José tuvo un avance progresivo no sólo en el control de sus emociones, sino también en la manera de expresar sus ideas, así mismo explicó sucesos utilizando palabras propias e interactuando con sus compañeros.

El papel como docente en estas actividades fue plantear problemas y conflictos para que los alumnos enfrentaran situaciones retadoras. Se logró que tomaran turnos para intervenir, que mostraran respeto a lo que dicen y piensan sus compañeros, a escuchar, a proponer soluciones y tomar acuerdos; comprendieron la importancia de regular sus emociones y de trabajar colaborativamente.

3.7 Evaluación

La evaluación, al igual que la sistematización, representa un primer nivel de elaboración conceptual que tiene como objeto de conocimiento la práctica inmediata de las personas que las realizan. Pero la evaluación no busca tanto realizar una interpretación de la lógica del proceso vivido, sino fundamentalmente analizar, medir o valorar los resultados obtenidos, confrontándolos con el diagnóstico inicial y los

objetivos o metas que se habían propuesto al comienzo, identificando las brechas entre lo que se planificó y lo que se consiguió al final. Este análisis, medición y valoración son también procesos de aprendizaje y no se reducen a utilizar datos cuantitativos, sino que aspiran a identificar también los aspectos cualitativos que están presentes en los resultados (Jara, 2017, p.116).

En la educación preescolar se pretende que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo, que sean seguros, autónomos, creativos y participativos a su nivel mediante experiencias que le impliquen pensar, expresarse por distintos medios, proponer, comparar, consultar, producir textos, explicar, buscar respuestas, razonar, colaborar con los compañeros y convivir en un ambiente sano. (SEP, 2017, p.174)

Para conocer cómo avanzan los alumnos y poder orientarlos, es preciso contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participan. Por ello la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades:

- Valorar los aprendizajes de los alumnos: Debido a que cada niño avanza en su desarrollo a un ritmo propio, lo indicado es observar y registrar toda información relevante de sus procesos en el desarrollo de actividades, ya que no es posible que todos los pequeños tengan iguales logros al mismo tiempo.
- Identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje: Esto incluye la práctica docente como base para valorar su pertinencia o su modificación, por lo cual, se debe cuestionar acerca de las actividades que se proponen.
- Mejorar el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar: Con base en la valoración de los aprendizajes de los niños, la evaluación debe servir para tomar decisiones respecto a qué es necesario fortalecer, modificar o evitar. La evaluación formativa en educación preescolar se lleva a cabo de forma permanente.

La educadora con base en las evidencias reunidas durante el proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos registra en el reporte de evaluación⁵⁵ sus

⁵⁵ Véase anexo 17.

valoraciones y orientaciones para contribuir a mejorar el desempeño de los estudiantes.

En el marco del acuerdo 12/10/17, la comunicación de resultados de evaluación a las familias se hará en tres períodos, como se indica la siguiente tabla (DOF, 2018):

Tabla 11: Períodos de evaluación

PERÍODOS DE EVALUACIÓN	REGISTRO Y COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN.
Primero: del comienzo del ciclo escolar y hasta el final del mes de noviembre.	Los últimos cuatro días hábiles del mes de noviembre.
Segundo: del comienzo del mes de diciembre y hasta el final del mes de marzo.	Los últimos cuatro días del mes de marzo, o en su caso, los cuatro días anteriores al comienzo de las vacaciones de primavera, lo que ocurra primero en el ciclo escolar correspondiente.
Tercero: del comienzo del mes de abril y hasta el final del ciclo escolar.	Los últimos cuatro días hábiles del ciclo escolar que corresponda.

Elaboración propia con información obtenida del Acuerdo 11/03/19 del Diario Oficial de la Federación, de la Secretaría de Gobernación, 2019. (<https://www.dof.gob.mx/>)

Además del reporte de evaluación, los docentes podrán emitir otros reportes específicos con información para los padres de familia, sobre los logros o apoyos que requieren sus hijos.

3.7.1 Evaluación de los alumnos

Para que los padres de familia conozcan los avances y logros que tienen sus hijos, se realiza una reunión en el salón de clases en los meses mencionados anteriormente y se presenta un registro del logro de aprendizajes de los alumnos.

En este apartado se presenta la valoración de resultados durante todo el ciclo escolar de los alumnos: Paola, André y José. Estas evaluaciones están sustentadas en las evidencias y estrategias implementadas a lo largo del ciclo escolar (algunas de estas evidencias se presentaron en el apartado 3.6).

Durante los meses de septiembre, octubre y noviembre se fortalecieron mediante diversas actividades los siguientes aprendizajes esperados:

- Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
- Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
- Describe personajes que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.
- Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.
- Escribe su nombre con diversos propósitos.
- Identifica la longitud de varios objetos.
- Mide objetos o distancias con medidas convencionales.
- Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana.
- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
- Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.
- Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.
- Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.
- Habla de sus conductas y de las de otros y, explica las consecuencias de algunas de ellas.
- Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
- Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

El logro de aprendizajes de los alumnos es el siguiente:

Tabla 12

Evaluación primer período del alumno José.

Evaluación 1º Momento (Sep-Nov) Jardín de Niños "Tonatiuh"
Grado y grupo: 3º A Maestra: Lilia Eslava Ríos
Nombre del alumno: Miranda Colín José María
Campo formativo: Lenguaje y comunicación. ➤ Representa por medio del dibujo sus ideas, o lo que le llamó la atención de un cuento, expresa sus ideas y emociones a sus compañeros, escucha las ideas de los otros, manteniendo la atención, identifica las características de personajes en un cuento.
Campo formativo: Pensamiento matemático. ➤ Reconoce las diferencias entre liviano y pesado, identifica que el tiempo también se mide, establece relaciones de cantidad, realiza mediciones.
Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social ➤ Comparte lo que conoce de las tradiciones, describe lo que sucede durante un experimento.
Área de Desarrollo Personal y Social: Artes ➤ Realiza diferentes desplazamientos, participan en bailables de manera colectiva.
Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional ➤ Expresa respeto hacia otros seres vivos, comprende lo que es la gratitud y expresa cómo ser agradecido, juega respetando reglas de diferentes juegos de mesa.
Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Física ➤ Combina el correr y saltar durante su participación en actividades.

Elaboración propia con base en las evidencias realizadas durante los meses de septiembre-noviembre, 2018.

Tabla 13

Evaluación primer período del alumno André.

Evaluación 1º Momento (Sep-Nov) Jardín de Niños "Tonatiuh"
Grado y grupo: 3º A Maestra: Lilia Eslava Ríos
Nombre del alumno: Mondragón González Ian André
<p style="text-align: center;">Campo formativo: Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Narra algún suceso de un cuento escuchado, describe los personajes y lugares de una historia, participa compartiendo sus experiencias. Escribe su primer nombre para identificar sus trabajos y reconoce algunas letras del mismo.
<p style="text-align: center;">Campo formativo: Pensamiento matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue diferentes usos del número como precios o número telefónico, realiza comparaciones de peso analizando si el peso es equivalente al tamaño de los objetos utilizados, establece relaciones de cantidad.
<p style="text-align: center;">Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe lo que sucede durante un experimento, expresa lo que significa para él la bandera, comparte las tradiciones con respecto al día de muertos.
<p style="text-align: center;">Área de Desarrollo Personal y Social: Artes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Puede entonar canciones de diferentes dimensiones, inventa movimientos de manera espontánea al escuchar diferentes tipos de música.
<p style="text-align: center;">Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica, de acuerdo a los valores trabajados qué acciones son adecuadas y da explicación de por qué, comprende lo que es la gratitud y expresa como ser agradecido.
<p style="text-align: center;">Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordina al ejecutar actividades en distintas posiciones y velocidades.

Elaboración propia con base en las evidencias realizadas durante los meses de septiembre-noviembre, 2018.

Tabla 14

Evaluación primer período de la alumna Paola.

Evaluación 1º Momento (Sep-Nov) Jardín de Niños "Tonatiuh"
Grado y grupo: 3º A Maestra: Lilia Eslava Ríos
Nombre del alumno: Torres Hernández Paola
<p style="text-align: center;">Campo formativo: Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparte sus ideas, realiza preguntas sobre lo que le interesa saber o conocer, mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones, narra cuentos siguiendo una secuencia, solicita la palabra para participar. Escribe su nombre completo e identifica el sonido de las letras, reproduce textos por medio del copiado.
<p style="text-align: center;">Campo formativo: Pensamiento matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Puede establecer relaciones de cantidad, da solución a problemas sencillos al agregar cuentas de acuerdo al número que representa el dado, usa materiales como unidades de medida no convencionales.
<p style="text-align: center;">Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe la función de la ONU, después de observar el movimiento de la tierra comprende porque es de día o de noche, al observar un experimento identifica los objetos que flotan y se hunden y explica porque sucede.
<p style="text-align: center;">Área de Desarrollo Personal y Social: Artes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se mueve realizando diferentes desplazamientos, representa en sus dibujos las características y detalles de lo que observa, inventa movimientos de manera espontánea al escuchar música, puede entonar canciones diferentes.
<p style="text-align: center;">Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menciona acciones de cómo ser tolerante, al enfrentarse a desafíos en juegos de construcción y ensamble busca las estrategias que le permiten superarlos, comparte acciones donde pone en práctica la honestidad.
<p style="text-align: center;">Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sigue las reglas de participación en juegos organizados realizados, participa en juegos en los que logra combinar el correr y saltar.

Elaboración propia con base en las evidencias realizadas durante los meses de septiembre-noviembre, 2018.

Los niños vivieron experiencias que contribuyeron a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que de manera gradual adquirieron confianza para expresarse sobre temas que conocían, se integraron como grupo para trabajar colaborativamente, identificaron características personales y de sus compañeros, desarrollaron actitudes que favorecieron la convivencia sana y pacífica.

Para los meses de diciembre, enero, febrero y marzo se fortalecieron y adquirieron los siguientes aprendizajes esperados:

- Escribe su nombre con diversos propósitos y lo identifica en diversos documentos.
- Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.
- Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.
- Distingue instructivos, cartas, recados y señalamientos.
- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Cuenta colecciones no mayores a 20.
- Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
- Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
- Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.
- Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.
- Practica hábitos de higiene personal.
- Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
- Combina colores para obtener nuevas tonalidades.
- Expresa ideas mediante dibujo, modelado y pintura.
- Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades.
- Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades de equipo.
- Propone acuerdos para la convivencia, el juego y el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
- Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren control y precisión en sus movimientos.

Los siguientes resultados son los avances en este período:

Tabla 15

Evaluación segundo período del alumno José.

Evaluación 2º Momento (Ene-Marzo) Jardín de Niños "Tonatiuh"
Grado y grupo: 3º A Maestra: Lilia Eslava Ríos
Nombre del alumno: Miranda Colín José María
Campo formativo: Lenguaje y comunicación.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Señala la inicial de su nombre en otras palabras, comprende diferencias entre dos versiones del cuento, intenta armar su nombre con letras recortadas. ➤ Nombra algunas diferencias de objetos y los compara. Identifica por percepción donde hay más y menos en colecciones, separa objetos de acuerdo a sus cualidades (forma, color y textura). Utiliza unidades no convencionales para saber la medida de un objeto.
Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue a las piñatas como parte de las tradiciones mexicanas, comparte lo que conoce de las tradiciones decembrinas y cómo lo celebran en su casa.
Área de Desarrollo Personal y Social: Artes
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reproduce en sus dibujos las características y detalles de lo que observa, mezcla colores para sus producciones.
Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en colaboración para la creación de piñatas, comparte acciones donde pone en práctica la honestidad, expresa respeto hacia otros.
Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Física
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra habilidad en actividades y juegos en los que logra combinar el correr y saltar, atiende las reglas de participación en juegos organizados.

Elaboración propia con base en las evidencias realizadas durante los meses de enero-marzo, 2019.

Tabla 16

Evaluación segundo período del alumno André.

Evaluación 2º Momento (Ene-Marzo) Jardín de Niños "Tonatiuh"
Grado y grupo: 3º A Maestra: Lilia Eslava Ríos
Nombre del alumno: Mondragón González Ian André
<p style="text-align: center;">Campo formativo: Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Arma su nombre con letras recortadas, realiza escritos con un propósito y explica lo que dicen las palabras que escribe, identifica que las letras que se repiten en una rima suenan y se escriben igual. ➤ Cuenta relacionando el objeto con el número, ubica la posición de un objeto utilizando interioridad (dentro de, fuera de), mide a sus compañeros utilizando medidas no convencionales, identifica en un conjunto donde hay más elementos por medio del conteo.
<p style="text-align: center;">Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparte lo que conoce de las tradiciones decembrinas, describe lo que sucede durante un experimento, identifica algunos de los principales principios de la Constitución Mexicana.
<p style="text-align: center;">Área de Desarrollo Personal y Social: Artes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica técnica de papel maché para crear piñatas en colaboración, reproduce elementos de la naturaleza, representa en sus dibujos las características y detalles de lo que observa.
<p style="text-align: center;">Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica acciones que se realizan en colaboración, identifica, de acuerdo a los valores trabajados qué acciones son adecuadas y cuáles no y da explicación de por qué, comparte acciones donde pone en práctica la honestidad.
<p style="text-align: center;">Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa adecuadamente de brochas, pinceles y tijeras, participa en actividades y juegos en los que logra combinar el correr y girar, atiende las reglas de participación.

Elaboración propia con base en las evidencias realizadas durante los meses de enero-marzo, 2019.

Tabla 17

Evaluación segundo período de la alumna Paola.

Evaluación 2º Momento (Ene-Marzo) Jardín de Niños "Tonatiuh"
Grado y grupo: 3º A Maestra: Lilia Eslava Ríos
Nombre del alumno: Torres Hernández Paola
<p style="text-align: center;">Campo formativo: Lenguaje y comunicación.</p> <p>➤ Logra armar su nombre con letras recortadas, comienza a escribir de manera silábico alfabético y explica lo que dicen las palabras que escribe, menciona cuál es el uso de una enciclopedia, identifica que en una rima hay palabras que suenan y se escriben de igual manera, reconoce que hay textos con diferentes funciones, como letreros, recetas, notas.</p>
<p style="text-align: center;">Campo formativo: Pensamiento matemático.</p> <p>➤ Registra información utilizando gráficas de barras, realiza desplazamientos siguiendo instrucciones, hace comparaciones de características medibles de espacios, identifica el valor de las monedas utilizándolas para la resolución de problemas. Utiliza estrategias de conteo (repartir elementos y seguir la secuencia de una numeración.) Ordena colecciones de mayor a menor y viceversa.</p>
<p style="text-align: center;">Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <p>➤ Describe lo que observa durante un experimento, identifica algunos principios de la Constitución Mexicana, identifica a las piñatas como parte de las tradiciones mexicanas, expresa lo que significa para ella la bandera.</p>
<p style="text-align: center;">Área de Desarrollo Personal y Social: Artes</p> <p>➤ Representa elementos de la naturaleza u objetos inanimados, usa técnica dactilar para representar a la bandera, hace uso de técnica de papel maché para crear piñatas en colaboración, identifica matices de un color.</p>
<p style="text-align: center;">Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional</p> <p>➤ Es capaz de participar en colaboración para la creación de piñatas, expresa respeto hacia otros, participa respetando reglas en juegos de mesa, se involucra en la realización de actividades de manera comprometida.</p>
<p style="text-align: center;">Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Física</p> <p>➤ Combina el correr y saltar durante su participación en actividades, hace uso adecuado de brochas, pinceles y tijeras en la elaboración de las piñatas, sigue las instrucciones que se le dan al participar en juegos.</p>

Elaboración propia con base en las evidencias realizadas durante los meses de enero-marzo, 2019.

En este período los niños desarrollaron formas de pensar para formular procedimientos, para la resolución de problemas, participaron con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; construyeron y reflexionaron al realizar experimentos, se plantearon preguntas al explorar objetos y realizaron actividades de música, artes visuales y danza que desarrollaron su sensibilidad, imaginación y creatividad.

En el último período que abarca los meses de abril, mayo y junio, se trabajó con los siguientes aprendizajes esperados:

- Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.
- Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
- Produce textos para informar algo de interés.
- Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce.
- Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
- Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas.
- Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
- Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.
- Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.
- Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar.
- Escucha piezas musicales de distintos géneros, lugares y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.
- Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
- Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.
- Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Los logros en estos aprendizajes son los siguientes:

Tabla 18

Evaluación tercer período del alumno José.

Evaluación 3º Momento (Abril-Junio) Jardín de Niños "Tonatiuh"
Grado y grupo: 3º A Maestra: Lilia Eslava Ríos
Nombre del alumno: Miranda Colín José María
Campo formativo: Lenguaje y comunicación. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se interesa por escuchar la lectura de cuentos, compartiendo algunas experiencias. Escribe y reconoce las letras de su primer nombre, reproduce textos por medio del copiado.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Separa objetos por alguna característica por color o forma, identifica las figuras geométricas relacionándolas con objetos dentro del salón, utiliza referencias para llegar a su casa, identifica cual instrumento se usa para medir y cual para pesar.
Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observa y explica lo que sucede en un experimento, describe las características de las hojas, habla sobre su historia personal, conversa sobre la participación de actividades que tiene en casa y la importancia de cumplir estas tareas.
Area de Desarrollo Personal y Social: Artes <ul style="list-style-type: none"> ➤ Canta canciones, controla los movimientos de su cuerpo con ritmo, mezcla y combina colores para pintar su Mona Lisa. Modela figuras con masa, plastilina.
Area de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra disposición al interactuar con otros niños, da sugerencias para la realización de actividades, reconoce diferentes maneras para resolver conflictos sin agresión, habla sobre sus gustos y experiencia personales, así como familiares.
Area de Desarrollo Personal y Social: Educación Física <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enfrenta desafíos saltando de diferentes alturas, coordina los movimientos de su cuerpo manteniendo el equilibrio, corre y se desplaza por los espacios dentro y fuera del salón. Practica medidas de seguridad para el uso de materiales.

Elaboración propia con base en las evidencias realizadas durante los meses de abril-junio, 2019.

Tabla 19

Evaluación tercer período del alumno André.

<p>Evaluación 3º Momento (Abril-Junio) Jardín de Niños "Tonatiuh"</p>
<p>Grado y grupo: 3º A Maestra: Lilia Eslava Ríos</p>
<p>Nombre del alumno: Mondragón González Ian André</p>
<p>Campo formativo: Lenguaje y comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escucha la lectura de cuentos y lo relaciona con algunas experiencias de su vida. Sus ideas son claras y coherentes de acuerdo a lo que se le pregunta, narra cuentos y describe las emociones de los personajes. Escribe su nombre para identificar sus trabajos, produce textos mediante el copiado. ➤ Registra información utilizando gráficas de barras, realiza desplazamientos siguiendo instrucciones, hace comparaciones de características medibles de espacios, identifica el valor de las monedas utilizándolas para la resolución de problemas. Utiliza estrategias de conteo (repartir elementos y seguir la secuencia de una numeración.) Ordena colecciones de mayor a menor y viceversa.
<p>Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elabora explicaciones propias sobre el mundo que le rodea, observa y registra los resultados de un experimento, explicando lo que ocurrió, por medio de una biografía habla de su historia personal, identifica las actividades productivas y el beneficio que aportan a su comunidad. Participa en conmemoraciones cívicas.
<p>Área de Desarrollo Personal y Social: Artes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordina sus movimientos según el ritmo de la música, mediante dibujos crea objetos y explica su producción, participa en juegos de mímica, identifica el nombre del autor de la Mona Lisa y recrea su pintura, utiliza diferentes herramientas para elaborar un collage.
<p>Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las consecuencias de no seguir reglas, toma iniciativas, busca estrategias para enfrentar desafíos, expresa que le hace sentir bien cuando está con su familia, identifica que la participación de todos es importante, se hace cargo de sus pertenencias.
<p>Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Física</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone reglas de seguridad para no sufrir un accidente dentro y fuera de la escuela. Tiene habilidad y destreza para manipular y armar objetos con materiales de ensamble y construcción. Aplica medidas de higiene personal para evitar enfermedades. Brinca la cuerda con ambos pies.

Elaboración propia con base en las evidencias realizadas durante los meses de abril-junio, 2019.

Tabla 20

Evaluación tercer período de la alumna Paola.

Evaluación 3º Momento (Abril-Junio) Jardín de Niños "Tonatiuh"
Grado y grupo: 3º A Maestra: Lilia Eslava Ríos
Nombre del alumno: Torres Hernández Paola
Campo formativo: Lenguaje y comunicación. ➤ Interactúa con sus compañeros, crea cuentos siguiendo la secuencia de sucesos, propone ideas para la realización de actividades, mantiene la atención y participa siguiendo la lógica de la conversación, respeta los turnos de habla de los demás. Escribe su nombre, reconociendo el sonido de algunas letras y utiliza el conocimiento que tiene de algunas palabras para escribir lo que quiere expresar. Produce textos mediante el dictado.
Campo formativo: Pensamiento matemático. ➤ Conoce el valor de las monedas y resuelve problemas de agregar, quitar e igualar. Utiliza unidades de su cuerpo para medir objetos y a sus compañeros, registra e interpreta información en gráficas, describe desplazamientos utilizando referencias propias, identifica objetos en el salón con relación a las figuras geométricas, identifica por percepción elementos en conjuntos mayores.
Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social ➤ Especula sobre lo que va a pasar en un experimento, observa, registra y explica los resultados del mismo, busca soluciones a problemas ambientales, utiliza la lupa para identificar las características de los insectos, registrándolas mediante dibujos, reconoce los medios de comunicación, explicando la función de la carta, identifica las actividades productivas de su comunidad.
Area de Desarrollo Personal y Social: Artes ➤ Escucha canciones y se aprende su letra para cantarlas, su participación en bailes es segura, coordina sus movimientos al ritmo de la música, identifica al autor de la Mona Lisa, recreando la pintura, comparte y explica lo que quiso expresar, elabora collage para abordar un tema.
Area de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional ➤ Se compromete con actividades individuales y colectivas, expresa sus ideas con seguridad, toma iniciativas y decide en algunas actividades, habla sobre su familia y la importancia de ella, respeta a sus compañeros y reconoce las consecuencias de no seguir las reglas, cuida de su persona.
Area de Desarrollo Personal y Social: Educación Física ➤ Propone reglas de seguridad para no sufrir un accidente dentro y fuera de la escuela. Habilidad para armar rompecabezas, participa en juegos.

Elaboración propia con base en las evidencias realizadas durante los meses de abril-junio, 2019.

El desarrollo de todas las situaciones didácticas a lo largo del ciclo escolar logró que los alumnos se comunicaran con confianza, plantearan y resolvieran problemas con distinto grado de complejidad, exploraran y comprendieran el mundo natural y social, desarrollaron el pensamiento crítico, tuvieron autoconocimiento y regularon sus emociones, activaron sus destrezas motrices y afrontaron situaciones con responsabilidad.

3.7.2 Evaluación final del grupo.

Con base al diagnóstico inicial (expuesto en el apartado 3.3) se observó que los alumnos de 3° A tuvieron un desarrollo cognitivo, social, emocional y físico satisfactorio; pues la experiencia que obtuvieron durante su estancia en el jardín de niños les permitió adquirir los aprendizajes esperados y alcanzar el perfil de egreso del nivel preescolar.

Tabla 20

Evaluación final del grupo de 3°A.

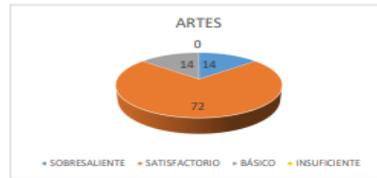
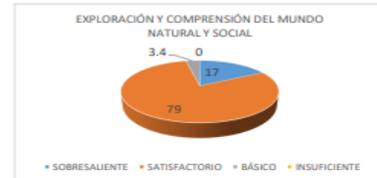
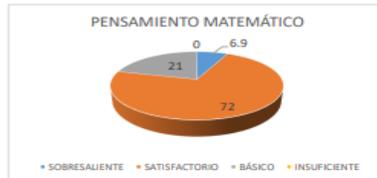
TONATIUH		14	89	3° A	29	LILIA ESLAVA RIOS	01-jul-19																			
JARDÍN DE NIÑOS		SECTOR	ZONA	GRADO	N° ALUMNOS	DOCENTE	FECHA																			
Registra en los campos de formación y áreas de desarrollo el nivel en que se encuentra cada niño con un número 1																										
NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			PENSAMIENTO MATEMÁTICO			EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL			EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL			ARTES			EDUCACIÓN FÍSICA			PORCENTAJE DE LOGRO						
		SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO		BÁSICO					
1	CALZADA SANCHEZ PAULA XIMENA	1				1			1				1				1			88						
2	DE JESUS LOPEZ ADRIAN EDUARDO		1			1			1				1				1			67						
3	ESCAMILLA SANCHEZ ANGEL JAZHIEL	1				1			1				1				1			75						
4	ESPINOSA MARQUEZ ANGELLO MIGUEL	1				1			1				1				1			75						
5	GALVAN NAVARRETE JOSÉ IGNACIO					1			1				1				1			75						
6	GARCIA LOPEZ SANTIAGO	1				1			1				1				1			71						
7	GONZALEZ RAMIREZ KARLA VANESSA	1				1			1				1				1			71						
8	GUTIERREZ ROA MIGUEL ANGEL	1				1			1				1				1			67						
9	MARTINEZ MARTINEZ CARLA ITZEL	1			1				1				1				1			83						
10	MAXIMO MORALES MA MARIEL	1				1			1				1				1			92						
11	MENDOZA LOPEZ MANUEL ALEJANDRO		1			1			1				1				1			67						
12	MENESES JIMENEZ ANGELINE	1				1			1				1				1			75						
13	MIRANDA COLIN JOSE MARIA	1				1			1				1				1			75						
14	MONDRAGON GONZALEZ IAN ANDRE	1				1			1				1				1			79						
15	MONTOYA RODRIGUEZ REGINA	1				1			1				1				1			75						
16	MORALES RAMIREZ ANGEL ALEJANDRO		1			1			1				1				1			58						
17	POPOCA RAMIREZ MINERVA YAMILETH	1				1			1				1				1			88						
18	PRUDENCIO FLORES MONICA GUADALUPE	1				1			1				1				1			88						
19	QUINTANA SANCHEZ BLANCA ESMERALDA	1				1			1				1				1			71						
20	REGULES LOPEZ LUIS DANIEL	1				1			1				1				1			83						
21	REYES AGUSTIN BRYAN		1			1			1				1				1			75						
22	ROMERO ARIAS BRYAN ENRIQUE	1				1			1				1				1			79						
23	RUBIO TORRES ERICK	1				1			1				1				1			71						
24	SANCHEZ RODRIGUEZ MIRIAM	1				1			1				1				1			75						
25	SANCHEZ TORRES SOFIA GUADALUPE	1				1			1				1				1			75						
26	TARANGO RAMIREZ VALENTINA NAHOMI	1				1			1				1				1			71						
27	TORRES HERNANDEZ PAOLA	1				1			1				1				1			92						
28	ROMERO PEREZ JACIEL GUADALUPE	1				1			1				1				1			75						
29	VILLAVICENCIO SILVA JUAN ANTONIO		1			1			1				1				1			67						
TOTAL		6	19	4	0	2	21	6	0	5	23	1	0	6	22	1	0	4	21	4	0	0	28	1	0	75.9

Fuente propia, 2019 con base en el Formato proporcionado por el Departamento de Educación Preescolar.

Gráfica 9

Porcentaje del concentrado final del grupo.

PORCENTAJES DEL CONCENTRADO DE GRUPO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN				PENSAMIENTO MATEMÁTICO			EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL			EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL			ARTES			EDUCACIÓN FÍSICA			PORCENTAJE DE LOGRO					
	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO	INSUFICIENTE	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO		INSUFICIENTE				
	21	66	14	0	6.9	72	21	0	17	79	3.4	0	21	76	3.4	0	14	72	14	0	0	97	3.4	0	76



Fuente propia, 2019

Los datos estadísticos arrojan que el porcentaje de logro del grupo es del 76%, donde en educación física el 97% de los alumnos tienen nivel satisfactorio; en general en todos los campos de formación académica y de áreas de desarrollo personal, más del 70% se encuentra en nivel satisfactorio.

Gráfica 10

Porcentaje de logro por campo de formación y área de desarrollo.

	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	ARTES	EDUCACIÓN FÍSICA	GENERAL
PORCENTAJE DE LOGRO DEL GRUPO POR CAMPO DE FORMACIÓN Y ÁREA DE DESARROLLO	76.7	71.6	78.4	79.3	75.0	74.1	75.9
PORCENTAJE DE LOGRO GENERAL DEL GRUPO	75.9						



Fuente propia, 2019

Comparado con el diagnóstico inicial se observó que hubo un avance del 34.1% en el logro general del grupo, siendo pensamiento matemático el campo con mayor avance: 33.7%.

Tanto la evaluación como la sistematización suponen realizar un ejercicio de abstracción a partir de la práctica o desde la práctica. Pero mientras la sistematización se va a centrar más en las dinámicas de los procesos y su movimiento, la evaluación pondrá más énfasis en los resultados que se alcanzaron o no. Por ello, a partir de la contribución particular de cada una, ambas se convierten en factores fundamentales para construir nuestros aprendizajes (Jara, 2017, p.116).

En base a lo anterior, como docente considero que las estrategias empleadas con los niños fueron de gran apoyo para reforzar sus saberes previos; para adquirir conocimientos y aprendizajes nuevos y de esta forma potenciar su desarrollo de manera integral.

CONCLUSION

Este informe académico por actividad profesional me permitió reflexionar sobre la importancia que tiene el ser maestra, ya que esta profesión nos permite ser invitados en ciertos momentos, a entrar al alma de un niño y ayudarlo a encontrarse, a afirmar paulatinamente su carácter, a discernir sus emociones, quizás a superar sus temores y angustias; y muchas veces para algunos alumnos, la maestra es el único apoyo con que cuentan. Los alumnos nos obligan a estar enterados de cuanto pasa, nos bombardean con sus preguntas y de todo tenemos que saber; acaban enseñándonos más que nosotros a ellos.

El ingresar al sistema educativo de preescolar representó un gran reto para fortalecer los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera de Pedagogía, al principio fue complicado, pero con base en la orientación de mis compañeras y directora fui aprendiendo a realizar las planeaciones, a preparar material didáctico, a organizar el aula y los expedientes de los alumnos.

Los Consejos Técnicos Escolares fueron en parte un gran apoyo para el desarrollo de mi práctica docente, ya que en cada sesión se abordaban estrategias y condiciones para la elaboración de situaciones didácticas, compartían sus experiencias en las aulas y las problemáticas en sus grupos, proponían acciones para desarrollar a lo largo del ciclo escolar, se establecían las tareas, compromisos y responsabilidades de cada docente, se realizaba la organización escolar para la obtención de logros de aprendizajes en los alumnos.

Durante el ciclo escolar 2018-2019 se implementó el modelo educativo “Aprendizajes Clave para la Educación Integral”, para adentrarnos a dicho programa, se realizó un círculo de estudio impartido por la supervisora de la zona escolar, el objetivo fue conocer la organización y estructura del programa de educación preescolar; así como la evolución curricular con respecto al PEP 2011, programa trabajado en ciclos anteriores. También se impartió el curso en línea “Aprendizajes Clave. Educación Preescolar” requisito obligatorio que todas las educadoras debíamos tener. En la primera semana nacional de actualización se revisó a detalle la propuesta curricular de 2017: principios pedagógicos, el mapa

curricular, la dosificación de aprendizajes, la revisión de documentos y acuerdos emitidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la verificación de los materiales educativos. Cabe mencionar que para algunas compañeras este plan de estudios les pareció tedioso y representó más carga administrativa; en lo que a mí respecta este nuevo modelo se asemeja demasiado al programa anterior.

El primer día de clases como maestra titular del grupo de 3ºA enfrenté situaciones que fortalecieron mi práctica. Tenía bien estudiada mi planeación con las actividades y propósitos que había planteado desarrollar; sin embargo, nada de lo que planeé y me propuse realizar con los niños resultó como lo esperaba, mi principal objetivo de ese día se convirtió en calmar los llantos sobre todo de los alumnos de nuevo ingreso, en salvaguardar a los pequeños que intentaban salirse y en captar la atención con cantos y juegos que se me ocurrían. Por suerte una compañera educadora con mayor experiencia me apoyó con los niños que necesitaban más atención. Conforme pasaban los días aprendí algunas técnicas, actitudes, actividades, juegos, cantos y demás herramientas que me ayudaron a tener el control de la situación en el período de adaptación de los educandos.

A partir de ese momento establecí un ambiente en el que los alumnos se sintieran seguros, respetados y con confianza para manifestar sus ideas, opiniones, preocupaciones y dudas. Organicé los tiempos, espacios y materiales didácticos adecuándolos a las características, necesidades e intereses de los niños. Aprendí a observar, para identificar las conductas, comportamientos, estilos de aprendizaje y capacidades de los niños para el diseño de situaciones didácticas.

El involucramiento de los padres de familia es muy importante para lograr el avance en el aprendizaje de los estudiantes, para ello, el jardín de niños Tonatiuh organizó talleres, actividades, reuniones, juegos donde los padres pudieran compartir con sus hijos experiencias de integración.

Para fortalecer los aprendizajes de los alumnos e integrar a los padres de familia se implementó en el aula escolar que cada viernes un papá o mamá asistiría casi al término de la jornada a leer, dramatizar o exponer un cuento. Esta situación emocionaba a los niños porque junto con sus papás realizaban la actividad frente a

los demás compañeros. Otra estrategia implementada fue que al recoger a los alumnos se les explicaba el trabajo diario y los aprendizajes esperados fortalecidos ese día, se recomendaban actividades para reforzar esos conocimientos.

Una buena reflexión sobre la práctica educativa siempre ayudará a delimitar los logros, los retos las deficiencias y las fortalezas de nuestro trabajo docente.

Sabemos que la reflexión de una clase debe de hacerse desde la planeación, pues tenemos que analizar los contenidos, actividades, metodología, estrategias, organización de equipos, las características de los alumnos y qué queremos que aprendan (aprendizajes esperados) durante la clase, se debe checar cuales fueron las debilidades y fortalezas después de las actividades para mejorar día con día la práctica docente.

La planeación, el conocimiento del programa de estudios, la actualización profesional, la implementación de estrategias, la evaluación son herramientas que apoyan la labor docente; pero la sistematización de experiencias impacta en el mejoramiento de la práctica, pues se recuperan los saberes generados en ella, permite tener una actitud más crítica, reflexiva para crear acciones y construir propuestas adecuadas a los desafíos presentados en el aula escolar.

Tengo esa gran responsabilidad de seguir preparándome profesionalmente, de conocer y analizar ampliamente mi labor en el ámbito educativo, cuestionarme diariamente, qué estoy haciendo para favorecer el desarrollo cognitivo, emocional, cultural y social de mis alumnos, estoy obligada a estar atenta en su continua evolución. Como pedagoga reconozco, valoro y aprecio la importancia de ejercer esta hermosa profesión.

*“Un maestro lo es, no sólo para una escuela, para un turno, lo es para toda la vida,
porque nos convertimos en liberadores del pensamiento.”*

José Vasconcelos.

BIBLIOGRAFÍA

- Barriga, D. (2005). *El docente y los programas escolares. Lo institucional y loididáctico*. Barcelona: Pomares.
- Bonfil. (1997). La función social y las finalidades de la educación básica. En *Los diversos rostros de la infancia en México*. México.
- Condemarín, Galdames, & Medina. (s.f.). *¿Cómo aprenden los niños?: implicaciones para el desarrollo de estrategias pedagógicas en el aula*. Documento de Trabajo para las Jornadas del P900.
- De la Cruz, G., & Pontón, C. B. (2018). La educación Preescolar en el Modelo Educativo 2016. En P. Ducoing, *Educación básica y reforma educativa* (págs. 137-159). México: IISUE. Recuperado el 24 de Enero de 2020, de <http://www.iisue.unam.mx/>
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En *La educación encierra un tesoro* (págs. 91-103). México: Santillana ediciones UNESCO.
- DEP. (2010). *Manual de Organización*. México: SEP.
- Díaz, B. (2002). "Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. En B. Díaz, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (págs. 231-249). México: McGraw-Hil.
- DOF. (29 de Enero de 1990). *Secretaría de Gobernación*. Recuperado el 15 de Octubre de 2019, de SEGOB: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4642789&fecha=29/01/1990
- DOF. (12 de Noviembre de 2002). *Secretaría de Gobernación*. Recuperado el 05 de Noviembre de 2019, de SEGOB: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=718015&fecha=12/11/2002

- DOF. (19 de Agosto de 2011). *Secretaría de Gobernación*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2019, de SEGOB: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011
- DOF. (7 de Marzo de 2014). *Secretaría de Gobernación*. Recuperado el 02 de Diciembre de 2019, de SEGOB: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335232&fecha=07/03/2014
- DOF. (10 de Octubre de 2017). *Secretaría de Gobernación*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2019, de SEGOB: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5500755&fecha=10/10/2017
- DOF. (7 de Junio de 2018). *Secretaría de Gobernación*. Recuperado el 18 de Diciembre de 2019, de SEGOB: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5525414&fecha=07/06/2018
- Galván, L., & A., Z. (2003). *De las escuelas de párvulos al preescolar. Una historia que contar*. Recuperado el 5 de Enero de 2020, de <http://biblioweb.tic.unam.mx/>
- INEE. (2010). *La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. México.
- INEGI. (2019). *Censo de escuelas, maestros y alumnos de educación básica y especial 2013*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2019, de Secretaría de Educación Pública: <https://www.inegi.org.mx/sistemas/mapa/atlas/>
- INIFED. (2015). *Infraestructura física educativa*. Recuperado el 20 de Octubre de 2019, de Secretaría de educación Pública: <https://www.gob.mx/inifed>
- Jara, O. (2017). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Colombia: CINDE.
- Latapí, P. (1994). *La investigación educativa en México*. México: Fondo de Cultura Económica.

- Meirieu, P. (1994). Historia y actualidad de la pedagogía, referencias teóricas y bibliográficas. *Herramientas básicas para la investigación educativa*.
- Mendoza, J. (2018). Políticas y reformas educativas en México, 1959-2016. En P. Ducoing, *Educación básica y reforma educativa*. (págs. 51-76). México: IISUE. Recuperado el 02 de Febrero de 2020, de <http://www.iisue.unam.mx/libros>
- Meneses, E. (1998). *Tendencias Educativas Oficiales en México 1821-1911* (2° ed.). México: Porrúa. Recuperado el 01 de Febrero de 2020, de <https://archive.org>
- Meneses, E. (2002a). *Tendencias Educativas Oficiales en México 1911-1934*. México: CEE. Recuperado el 25 de Febrero de 2020, de <https://archive.org/>
- Meneses, E. (2002b). *Tendencias Educativas Oficiales en México 1934-1964*. México: CEE. Recuperado el 28 de Febrero de 2020, de <https://archive.org/>
- Meneses, E. (2002c). *Tendencias Educativas Oficiales en México 1964-1976*. México: CEE. Recuperado el 05 de Marzo de 2020, de <https://archive.org/>
- Morrison, G. S. (2005). *Educación infantil* (9° ed.). Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN. Recuperado el 18 de Septiembre de 2019, de <https://books.google.com.mx/books>
- Perrenoud, P. (2005). *Diez competencias para enseñar*. Recuperado el 4 de Marzo de 2020, de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
- Salvat, & Serrano. (2010). *La revolución digital y la sociedad de la información*. Sevilla: Comunicación social. Recuperado el 11 de Marzo de 2020, de <https://archive.org/details/aesrdf/page/n1/mode/2up?q=sociedad+de+la+informacion>
- SEIEM. (2019). *Plataforma SINCE*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2019, de Gobierno del Estado de México: <http://www.seiem.gob.mx/>
- SEP. (1979). *Programa de Educación Preescolar 1979*. México.

- SEP. (2000). *La escuela que queremos* (2° ed.). México: Amorrortu.
- SEP. (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. México: Comisión Nacional de Libros Gratuitos. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de <http://www.oei.es/>
- SEP. (2010). *Estándares de Gestión para la educación básica*. México.
- SEP. (2011). *Programa de Educación Preescolar 2011*. México.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: Ultra, S.A de C.V.
- SEP. (2018). *Aprendizajes Clave*. Guía de la semana Nacional de Actualización.
- SEP. (2020). *Sistema Nacional de información estadística educativa*. Recuperado el 19 de Enero de 2020, de Gobierno del Estado de México: <http://www.sniesep.gob.mx/Estadistica.html>
- Tonucci, F. (2006). Desarrollo, aprendizaje y evaluación en la escuela infantil. En *El proceso de evaluación en preescolar: significado e implicaciones. Guía del taller general de actualización* (págs. 18-23). México: SEP. Recuperado el 26 de Agosto de 2019, de <http://cte.seebc.gob.mx/>
- UNESCO. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. Recuperado el 14 de Enero de 2020, de <http://unesdoc.unesco.org/>
- UNESCO. (2000). Marco de Acción de Dakar Educación para Todos: Cumplir nuestros. *Texto aprobado por el Foro Mundial sobre la Educación Dakar*,. Francia: UNESCO. Recuperado el 8 de Febrero de 2020, de <https://web.oas.org/>
- Zabalza, M. (1991). *Diseño de desarrollo curricular* (8° ed.). Madrid: NARCEA. Recuperado el 15 de Diciembre de 2019, de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/dis_des.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Cuadro de dosificación de educación física.

EJE	Componentes pedagógico-didácticos	PREESCOLAR			PRIMARIA				PRIMARIA		SECUNDARIA					
		1º	2º	3º	PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO		1º	2º	3º			
					1º	2º	3º	4º	5º	6º						
COMPETENCIA MOTRIZ	Desarrollo de la motricidad	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. 			<ul style="list-style-type: none"> Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una. 		<ul style="list-style-type: none"> Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos. 		<ul style="list-style-type: none"> Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente. 		<ul style="list-style-type: none"> Aplica sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo para favorecer su actuación y mejorar su salud. 		<ul style="list-style-type: none"> Adapta sus desempeños motores al participar en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo para afianzar el control de sí y promover la salud. 		<ul style="list-style-type: none"> Pone a prueba su potencial motor al diseñar situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo para favorecer su disponibilidad corporal y autonomía motriz en la adquisición de estilos de vida saludables. 	
	Integración de la corporeidad	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos. 			<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus posibilidades expresivas y motrices al participar en situaciones de juego, con el fin de favorecer su esquema corporal. 		<ul style="list-style-type: none"> Relaciona sus posibilidades expresivas y motrices con diferentes maneras de actuar y comunicarse en situaciones de juego para fortalecer su imagen corporal. 		<ul style="list-style-type: none"> Fortalece su imagen corporal al diseñar propuestas lúdicas, para valorar sus potencialidades, expresivas y motrices. 		<ul style="list-style-type: none"> Aprovecha su potencial al participar en situaciones de juego y expresión, que le permiten enriquecer sus posibilidades, motrices y expresivas. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus límites y posibilidades al planificar actividades físicas, expresivas y deportivas, que le permiten conocerse mejor y cuidar su salud. 		<ul style="list-style-type: none"> Reafirma su identidad corporal mediante la práctica de la actividad física, para la adquisición de estilos de vida saludables. 	
	Creatividad en la acción motriz	<ul style="list-style-type: none"> Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. 			<ul style="list-style-type: none"> Propone diversas respuestas a una misma tarea motriz, a partir de su experiencia y las aportaciones de sus compañeros, para poner en práctica el pensamiento divergente y así enriquecer sus posibilidades motrices y expresivas. 		<ul style="list-style-type: none"> Actúa estratégicamente al comprender la lógica de las actividades en las que participa, de manera individual y colectiva, para valorar los resultados obtenidos y mejorar su desempeño. 		<ul style="list-style-type: none"> Pone a prueba su pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el fin de diversificar y ajustar sus desempeños motores. 		<ul style="list-style-type: none"> Organiza estrategias de juego al participar en actividades de iniciación deportiva y deporte educativo para solucionar los retos motores que se presentan. 		<ul style="list-style-type: none"> Diseña estrategias al considerar el potencial motor propio y de sus compañeros, así como las características del juego para seleccionar y decidir la mejor forma de actuar. 		<ul style="list-style-type: none"> Analiza su pensamiento y actuación estratégica en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo para vincularlas con la vida diaria. 	

Tomado de *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. (pág. 334-335), por SEP, 2017.

Anexo 2. Aprendizajes esperados para preescolar.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
ORALIDAD	Conversación	<ul style="list-style-type: none"> Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros. Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
	Narración	<ul style="list-style-type: none"> Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
	Descripción	<ul style="list-style-type: none"> Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
	Explicación	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan. Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta. Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas. Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural	<ul style="list-style-type: none"> Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente.
ESTUDIO	Empleo de acervos impresos y digitales	<ul style="list-style-type: none"> Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.
	Búsqueda, análisis y registro de información	<ul style="list-style-type: none"> Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados. Expresa ideas para construir textos informativos.
	Intercambio oral y escrito de información	<ul style="list-style-type: none"> Comenta e identifica algunas características de textos informativos.
LITERATURA	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	<ul style="list-style-type: none"> Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros. Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora. Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.
	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	<ul style="list-style-type: none"> Aprende poemas y los dice frente a otras personas. Identifica la rima en poemas leídos en voz alta. Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. Construye colectivamente rimas sencillas.
	Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral	<ul style="list-style-type: none"> Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.
PARTICIPACIÓN SOCIAL	Uso de documentos que regulan la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
	Análisis de medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.
	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.

Tomado de *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. (pág. 198), por SEP, 2017.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Número	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. • Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. • Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. • Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. • Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Ubicación espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
	Figuras y cuerpos geométricos	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
	Magnitudes y medidas	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. • Compara distancias mediante el uso de un intermediario. • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.
ANÁLISIS DE DATOS	Recolección y representación de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Tomado de *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. (pág. 230), por SEP, 2017.

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
MUNDO NATURAL	Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
	Cuidado de la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. • Conoce medidas para evitar enfermedades. • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.
	Cuidado del medioambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. • Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
CULTURA Y VIDA SOCIAL	Interacciones con el entorno social	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. • Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. • Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. • Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.
	Cambios en el tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. • Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.

Tomado de *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. (pág. 264), por SEP, 2017.

ARTES. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Familiarización con los elementos básicos de las artes	<ul style="list-style-type: none"> • Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. • Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros. • Comunica emociones mediante la expresión corporal. • Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos. • Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta. • Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. • Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura. • Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades. • Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. • Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.
APRECIACIÓN ARTÍSTICA	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten. • Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. • Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar. • Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar. • Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.

Tomado de *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. (pág. 290), por SEP, 2017.

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
AUTOCONOCIMIENTO	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
AUTORREGULACIÓN	Expresión de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
AUTONOMÍA	Iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
	Toma de decisiones y compromiso	<ul style="list-style-type: none"> Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
EMPATÍA	Sensibilidad y apoyo hacia otros	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
COLABORACIÓN	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
	Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

Tomado de *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. (pág. 318), por SEP, 2017.

EDUCACIÓN FÍSICA. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
COMPETENCIA MOTRIZ	Desarrollo de la motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. • Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
	Integración de la corporeidad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. • Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.
	Creatividad en la acción motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. • Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

Tomado de *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. (pág. 336), por SEP, 2017.

Anexo 3. Principios pedagógicos.



Tomado de *Aprendizajes Clave*. Guía de la semana Nacional de Actualización (pág. 77) por SEP, 2018.

Anexo 4. Ejemplos de orientaciones didácticas.

❖ Ejemplo: Bienvenida a la escuela

En preescolar implica...

Establecer un ambiente en el que todos los alumnos se sientan incluidos, seguros, respetados y con apoyo para manifestar con confianza sus ideas, opiniones, preocupaciones y dudas. Ello implica que los niños adquieran confianza en la maestra; se sientan incluidos en las actividades y en las relaciones interpersonales; la organización de los espacios adecuados a las características y necesidades de los niños preescolares; perciban que el sentido de ir a la escuela está en la oportunidad de saber y entender más, de ser capaces de más.

Se relaciona con varios principios pedagógicos para la educación básica...

- ❖ Poner al estudiante y su aprendizaje al centro del proceso educativo...
- ❖ Conocer los intereses de los estudiantes...
- ❖ Estimular la motivación intrínseca del alumno...
- ❖ Reconocer la naturaleza social del conocimiento...
- ❖ Valorar el aprendizaje informal...
- ❖ Favorecer la cultura del aprendizaje...
- ❖ Apreiciar la diversidad como fuente de aprendizaje...

Educación Preescolar



Tomado de *Aprendizajes Clave*. Guía de la semana Nacional de Actualización (pág. 77) por SEP, 2018.

❖ Ejemplo: Atención a la diversidad

En preescolar implica...

Contribuir a eliminar la exclusión social ante la diversidad racial, la clase social, la etnicidad, la religión, el género o las aptitudes, entre otras posibles...

Es un proceso, una búsqueda constante de mejores maneras de responder a la diversidad que caracteriza a los niños. Se trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez identificar cómo sacar partido de ella...

Poner particular énfasis en niños que podrían estar en riesgo, para asumir la responsabilidad moral de asegurar que sean atendidos de acuerdo con sus necesidades y características para garantizar que aprendan lo que deben aprender...

La educación inclusiva implica transformar la cultura, la organización y las prácticas educativas...

Enfrentar el reto de que la enseñanza se adapte a los alumnos y no estos a la forma de enseñanza que, hace mucho tiempo, se instauró para "homogeneizar" los aprendizajes de los alumnos y que todavía permea las prácticas docentes.

Se relaciona con varios principios pedagógicos...

- ❖ Poner al estudiante y su aprendizaje al centro del proceso educativo...
- ❖ Conocer los intereses de los estudiantes...
- ❖ Estimular la motivación intrínseca del alumno...
- ❖ Reconocer la naturaleza social del conocimiento...
- ❖ Valorar el aprendizaje informal...
- ❖ Favorecer la cultura del aprendizaje...
- ❖ Apreciar la diversidad como fuente de aprendizaje...

Educación Preescolar



Tomado de *Aprendizajes Clave*. Guía de la semana Nacional de Actualización (pág. 78) por SEP, 2018.

Anexo 5. Acta de entrega

C. A. P. F. C. E.
COMITE ADMINISTRADOR DEL PROGRAMA FEDERAL DE CONSTRUCCION DE ESCUELAS.

A C T A D E E N T R E G A

PROG. REGULAR '85

JEFATURA DE ZONA DEL ESTADO DE		MEXICO			
O B R A :	JARDIN DE NIÑOS	NUM. DE O B R A :	59448		
NOMBRE ESCUELA :	S/NOMBRE	AUTORIZACION S.P.P. :	4.2-85-S-05 30-X-84		
L O C A L I D A D :	SAN MIGUEL HILA	CLAVE DE LA ESCUELA :	MXIV 166 15 01N0146 C		
M U N I C I P I O :	NICOLAS ROMERO	FECHA INICIACION :	9-V-85	FECHA TERMIN. :	29/ 86

EN LA CIUDAD DE *V. Nicolás Romero* A LAS *11* HR. DEL DIA *30* DE *Enero* DE 198*6*. SE REUNIERON EN EL PLANTEL ESCOLAR LAS PERSONAS CUYOS NOMBRES APA- RECEN AL CALCE DE ESTA ACTA, CON OBJETO DE ENTREGAR Y RECIBIR LA OBRA MENCIONADA SEGUN DESCRIPCION Y ANEXOS EN SU CASO. LOS TRABAJOS FUERON REALIZADOS CON RECURSOS FEDERALES AUTORIZADOS A ESTE COMITE POR LA SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO, ESPECIFICAMENTE PARA LAS INVERSIONES QUE AMPARA ESTA ACTA.

TRABAJO EJECUTADO:	DESCRIPCION DE LA OBRA REALIZADA
O B R A N U E V A <input checked="" type="checkbox"/>	A L T A L
A M P L I A C I O N <input type="checkbox"/>	AULAS. LABORATORIO. TALLER. ANEXOS. ADAPTACION LOCALES
R E P A R A C I O N <input type="checkbox"/>	6 - - - 7 -
T E R M I N A C I O N <input type="checkbox"/>	
EQUIPO Y MOBILIARIO <input type="checkbox"/>	

LOCALES EDUCATIVOS: *P.G. 5 aulas didácticas, aula cocina, escalera, serv. sanitarios dirección, bodega e Intendencia, P.A. 4 aulas didácticas.*

O B R A E X T E R I O R: *plaza cívica, andadores, red de inst. hidráulica, sanitaria gas, muro acometida, caseta p/ tanques de gas, cisterna de 5 45.*

TIPO DE ESTRUCTURA: *U-2C*

MOBILIARIO Y EQUIPO EN SU CASO: SE DETALLAN EN LA RELACION ANEXA.

REDES EXTERIORES, HIDRAULICAS, SANITARIAS, ELECTRICAS Y ESPECIALES: SE DETALLAN EN PLANO - ANEXO.

AREA CONSTRUIDA:	INVERSION EJERCIDA:
E D I F I C I O S: <i>700.41</i> m ²	CONSTRUCCION \$
P A V I M E N T O S: <i>327.04</i> m ²	MOB. Y EQUIPO \$
S U P. T E R R E N O: <i>1,227.00</i> m ²	TOTAL \$

EN CASO DE NUEVA CREACION, SE ANEXA EL DOCUMENTO DE PROPIEDAD DEL TERRENO.

SERVICIOS MUNICIPALES.
EL PLANTEL SE ENTREGA CON LOS SERVICIOS SIGUIENTES:

A G U A D R E N A J E ELECTRIFICACION

LAS AUTORIDADES ESCOLARES GESTIONARAN LA INSTALACION DE LOS SERVICIOS FALTANTES, EN SU CASO, ANTE LAS AUTORIDADES COMPETENTES.

Documento proporcionado por la directora del Jardín de Niños "Tonatiuh" el día 30 de agosto de 2019.

NUM. DE OBRA:

56448

LOS ASISTENTES PROCEDEN A HACER UN RECORRIDO POR LA OBRA MENCIONADA, Y ACTO SEGUIDO EL JEFE DE ZONA DEL C.A.P.F.C.E. HACE LA ENTREGA MATERIAL DE LA MISMA AL C.

QUE RECIBE A NOMBRE DE
A ENTERA SATISFACCION EN PRESENCIA DE LAS PERSONAS QUE ASISTEN AL PRESENTE, FIRMANDO AL CALCE PARA CONSTANCIA.
SE DETERMINA QUE ES A LA DIRECCION DEL PLANTEL Y A LOS PROPIOS ALUMNOS, A QUIENES COMPETE EL MANTENIMIENTO, BUENA CONSERVACION Y ADECUADA OPERACION DEL INMUEBLE ESCOLAR Y EQUIPOS QUE RECIBEN. AL MISMO TIEMPO SE COMPROMETEN A NO HACER MODIFICACIONES NI ADAPTACIONES AL INMUEBLE E INSTALACIONES, SIN LA AUTORIZACION ESCRITA DEL C. A. P. F. C. E.

ENTREGA POR EL C. A. P. F. C. E.:

RECIBE POR LA ESCUELA:

FIRMA:

FIRMA:

NOMBRE: Ing. Humberto N. Whaibe Arredondo

NOMBRE: Profra. Dora Elia Meléndez M.

JEFE DE ZONA

CARGO: Directora

ENC. CONSTRUCCION

POR LA S. E. P.:

Ing. José Zamarripa A. FIRMA:

SUPERVISOR OBRAS

NOMBRE:

CARGO:

Arq. Santiago González P.

OBSERVACIONES:

ANEXOS: 1) ... RELACION DE MOBILIARIO Y EQUIPO, EN SU CASO ____ HOJA(S).

2) ... DE LAS REDES EXTERIORES ____ PLANO(S).

3) ... DOCUMENTO DE PROPIEDAD DEL TERRENO, EN SU CASO ____ HOJA(S).

AT/PG/BA

Documento proporcionado por la directora del Jardín de Niños "Tonatiuh" el día 30 de agosto de 2019.

Anexo 6. Cédula de Información Técnica

SEP										SISTEMA DE INFORMACIÓN										SNI-INIFED										INIFED INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA																													
CÉDULA DE INFORMACIÓN TÉCNICA 2017																				FECHA																																							
A. Y B. DATOS GENERALES DEL NIVEL EDUCATIVO																				28/feb/2018																																							
NOMBRE(S): Tonatiuh										OCT: 15DTNDIHE C		NIVEL: Preescolar		TURNO: Matutino		ENTIDAD FEDERATIVA: México																																											
CALLE: Avenida Tlilan										NUM. EXTERIOR: S/N		NUM. INTERIOR: S/N		COLONIA (base de asentamiento): San Miguel Hilda		ENTRE CALLE Y CALLE: 5 de Mayo		REFERENCIA: 12 diciembre Riofeka de San Miguel		MUNICIPIO/DELEGACIÓN: Nicolás Romero																																							
TELÉFONO(S): 96 90 60 39										ÁMBITO: URBANO		C.P.: 54424		EDAD APROXIMADA DEL PLANTEL: 35		¿EL PLANTEL ESTÁ CATALOGADO POR EL I.N.A.H. O I.N.B.A.? NO		SIN DATO		NOMBRE DEL PROGRAMA: Acto de Zonificación																																							
MATERIALES TURNO MATUTINO										MATERIALES TURNO VESPERTINO										C. EMPLAZAMIENTO Y ENTORNO. POSIBLES AMENAZAS: * SI EXISTE AMENAZA TOMAR FOTOGRAFÍA										D. DATOS GENERALES DEL PREDIO																													
ALUMNOS: 35					ALUMNAS: 39					TOTAL: 74					PERSONAL TURNO MATUTINO					PERSONAL TURNO VESPERTINO					LADERA (S): X					AMENAZA VIAL: X					CARACT. FÍS. (TOPOGRAFÍA) (DESNIVEL > 15 CM @ 100 CM): NO																								
DIRECTIVOS: 1					DOCENTES: 4					ADMINISTRATIVOS: 1					TOTAL: 6					CUNTA PERSONAL DEL TOTAL DE LA INSTALACIÓN TIENEN ALGUNAS RECOMENDACIONES: NO					NUMERO DE GRUPOS: 4					TALUD (S): X					TORNER DE C.F.E.: X					SUPERFICIE DE TERRENO EN M ² : 1786.98																			
FALLA GEOLÓGICA: X					RIO (S): X					ARROYO (S): X					ZONAS INUNDABLE (S): X					OTRO (S): ---					SUPERFICIE DE DESPLANTE DE EDIFICIOS EN M ² : 294.95					SUPERFICIE CONSTRUIDA DE EDIFICIOS EN M ² : 989.65					ZONA SISMICA: A					ZONA SÍSMICA (ESTACAS) (CPE A 90 AÑOS): 130					TIPO DE SUELO: I					¿CUBIERTA CON DOCUMENTO QUE AGREGUE LA INFORMACIÓN AL MOMENTO DE LA VISITA? NO					¿QUÉ TIPO DE DOCUMENTO ES?: Acto de Zonificación				
E. SERVICIOS PÚBLICOS (*) Tomar fotografía										F. AGUA POTABLE (*) Tomar fotografía										G. DRENAJE SANITARIO Y PLUVIAL (*) Tomar fotografía																																							
RED MUNICIPAL DE AGUA POTABLE: X										ABASTECIMIENTO DE AGUA AL PLANTEL POR MEDIO DE RED MUNICIPAL: X										TIPO DE DESCARGA SANITARIA: CONEXIÓN A COLECTOR MUNICIPAL																																							
RED DE DRENAJE SANITARIO: X										RED HIDRÁULICA INTERNA: X										CAPACIDAD EN M ³ : 12																																							
RED DE ENERGÍA ELÉCTRICA: X										"POZO (S)": X										CONDICIÓN FÍSICA: B R M																																							
RECOLECCIÓN DE BASURA: X										"CISTERNA (S)": X										"TUBO DE 12": 5.3																																							
TRANSPORTE PÚBLICO: X										"CUERPO DE AGUA": X										"TANQUE ELEVADO": X										"FOSA SÉPTICA": X																													
SISTEMA DE COMUNICACIONES: X										"PRA (S)": X										"EXISTE MEDIDOR": X										"BACODRENTOR": X																													
TIPO DE SISTEMA DE COMUNICACIONES: X										"MORA": X										"OTRO (S)": X										"PLANTA DE TRATAMIENTO": X																													
TIPO DE VALADUR PARA ACCEDER AL PLANTEL: RURAL										"EXISTE CONTRATO": X										"OTRO (S)": X										"A CIELO ABIERTO": X																													
"PRIMARIA": X										"CONSUMO MENSUAL (SEGUN MUESTRO)": 66										"SI ES PARCIAL ¿CADA CUÁNDO TIENEN AGUA?": NO										"RED SANITARIA (SEGUN DEL PLANTEL)": X																													
"SECUNDARIA": X										"DISTANCIA ENTRE POZO Y FOSA SÉPTICA": Mts										"EXISTE SEPARACIÓN DE AGUA NEGRA Y PLUVIAL?": X										"BALANZAS DE AGUA PLUVIAL": X																													
"TERCIARIA": X																																																											
REALIZÓ										VO. SO.										AUTORIZÓ										SELLO DEL PLANTEL																													
 Jair Alcazar Peralillo Supervisor 5544503578 mmesadl@protestas.2017@gmail.com										 Zoraima Soraya Aniza Rodriguez Encargada en Ausencia 96906039 terecruzcozanes06@gmail.com										 Arq. Eduardo Garcia Rivas Sanchez Coordinador Estatal del INIFED 045-722-497-8001 eduardgr4@gmail.com										 SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO JARDÍN DE NIÑOS "TONATIUH" CLAVE INSTANTÁNEA: ZONA 11 SECTOR 4																													

Documento proporcionado por la directora del Jardín de Niños "Tonatiuh" el día 28 de septiembre de 2019.

CÉDULA DE INFORMACIÓN TÉCNICA 2017

FECHA 28/ febrero / 2018

M. INFRAESTRUCTURA FÍSICA. RESUMEN DE ESPACIOS (C) Tomar fotografía																								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I															
EDAD DEL EDIFICIO	35	25																						
TIPOLOGÍA	U2C70	U2C85																						
ENTRE EJES	9	2																						
NO. DE NIVELES	2	2																						
MATERIAL DE AZOTEA	Concreto	Concreto																						
MATERIAL DE ENTREPIES	Concreto	Concreto																						
MATERIAL DE PISOS	Concreto	Concreto																						
MATERIAL DE MUROS	Tabique	Tabique																						
AULAS	5																							
LABORATORIOS																								
TALLERES																								
BIBLIOTECA		1																						
TALLER DE COMPUTO																								
SANTARIOS	1																							
DIRECCIÓN	1																							
SUBDIRECCIÓN																								
ADMINISTRACIÓN	1																							
AULA DE USOS MÚLTIPLES		1																						
COCINA	1																							
COMEDOR																								
PÓRTICO																								
CASA DEL MAESTRO/ CONSERJE																								
DORMITORIOS																								
OTRO	2																							
*ADOSAMIENTO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
*APENDICE	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
*IMPERMEABILIZACIÓN	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA
*FIRMES EXTERIORES	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA
*RAMPA/C	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA
*PASAMANOS	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA
*BARANDALES	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA	R	M	NT	NA
REALIZÓ											VO. BO.													
ADJUNTO	Arq. Eduardo Gerardo Rivas Sánchez Coordinador Estatal del INIFED 045 722 467 8391 eduardo4@gmail.com										BILLO DEL PLANTEL													



Documento proporcionado por la directora del Jardín de Niños "Tonatiuh" el día 28 de septiembre de 2019.

CÉDULA DE INFORMACIÓN TÉCNICA 2017

FECHA 28/Septiembre/2019

P. PROTECCIÓN CIVIL					Q. PLANOS CON LOS QUE CUENTA EL PLANTEL					R. MOBILIARIO Y EQUIPO ESCOLAR (*) Tomar fotografía												
(*) Tomar fotografía	EXISTE		CONDICIÓN FÍSICA				EXISTE				MOBILIARIO	TOTAL	CONDICIÓN FÍSICA			SUMINISTRO	EQUIPO	TOTAL	CONDICIÓN FÍSICA			SUMINISTRO
	SI	NO	B	R	M		SI	NO	DIGITAL	IMPRESO			B	R	M				B	R	M	
PLAN INTERNO DE PROTECCIÓN CIVIL	X					PLANO DE CONJUNTO/ CROQUIS	X			X	MESA BARNIA	80	80	0	0	0	COMPUTADORA PC	3	2	1	0	10
SIMULACROS	X					ARQUITECTÓNICO	X				MESA	4	2	2	0	2	TABLETAS	0	0	0	0	0
*ALARMAS	X	X				INSTALACIONES ELÉCTRICAS	X				SILLA	116	110	6	0	10	COMPUTADORA PORTÁTIL	0	0	0	0	6
*ALERTA SISMICA	X					INSTALACIONES HIDRÁULICAS	X				SILLA CON PALETA	0	0	0	0	0	IMPRESORA	2	0	2	0	1
*BOTIQUIN CON SUMINISTROS VIGENTES	X					INSTALACIONES SANITARIAS	X				MESA-BANCO	0	0	0	0	0	COPIADORA	0	0	0	0	1
*SEÑALAMIENTOS	X		X			INSTALACIONES ESPECIALES	X				MESA-BANCO BINARIO	0	0	0	0	0	SCANNER	0	0	0	0	1
*RUTAS DE EVACUACIÓN	X		X			ESTRUCTURALES	X				ESCRITORIO	0	0	0	0	2	VIDEO-PROYECTOR	0	0	0	0	3
*PUNTOS DE REUNIÓN	X		X			SISTEMA CONTRA INCENDIOS	X				ESCRITORIO PARA MAESTRO	3	3	0	0	0	TELEVISIÓN	1	0	1	0	0
*EXTINTORES	X			X		CONDICIÓN FÍSICA DE LAS INSTALACIONES					PIZARRÓN/ PINTARRÓN	5	5	0	0	0	DVD	0	0	0	0	0
No. DE EXTINTORES	3					BUENO (B)	OPERATIVO, NO REQUIERE MANTENIMIENTO				ESTANTE	3	3	0	0	0	BOCINAS PARA PC	0	0	0	0	0
¿CUÁNTOS EXTINTORES ESTÁN VIGENTES?	1					REGULAR (R)	OPERATIVO / REQUIERE MANTENIMIENTO				ARCHIVERO	0	0	0	0	0	EQUIPO DE SONIDO	2	0	2	0	0
						MALO (M)	NO OPERATIVO / REQUIERE SUSTITUCIÓN				MESA DE LABORATORIO	0	0	0	0	0	REGULADORES/ UPS	0	0	0	0	0
						NO TIENE (NT)	NO EXISTE ELEMENTO Y SE REQUIERE				CESTO DE BASURA DENTRO DE ESPACIOS	4	0	4	0	0	PANTALLA RETRÁCTIL	0	0	0	0	0
						NO APLICA (NA)	NO EXISTE ELEMENTO Y NO LO REQUIERE				BUTACAS	0	0	0	0	0	EQUIPO ESPECIAL	0	0	0	0	0
											CASILLEROS	0	0	0	0	0	¿QUÉ TIPO DE EQUIPO ESPECIAL?					
											BANCAS EN VESTIDORES	0	0	0	0	0						
											BANCOS	0	0	0	0	0						
											MOBILIARIO ESPECIAL	0	0	0	0	0						
											¿QUÉ TIPO DE MOBILIARIO ESPECIAL?											
											¿EXISTE MOBILIARIO DE DESECHO?	SI	NO	¿EN QUÉ ESPACIO SE ENCUENTRA?								

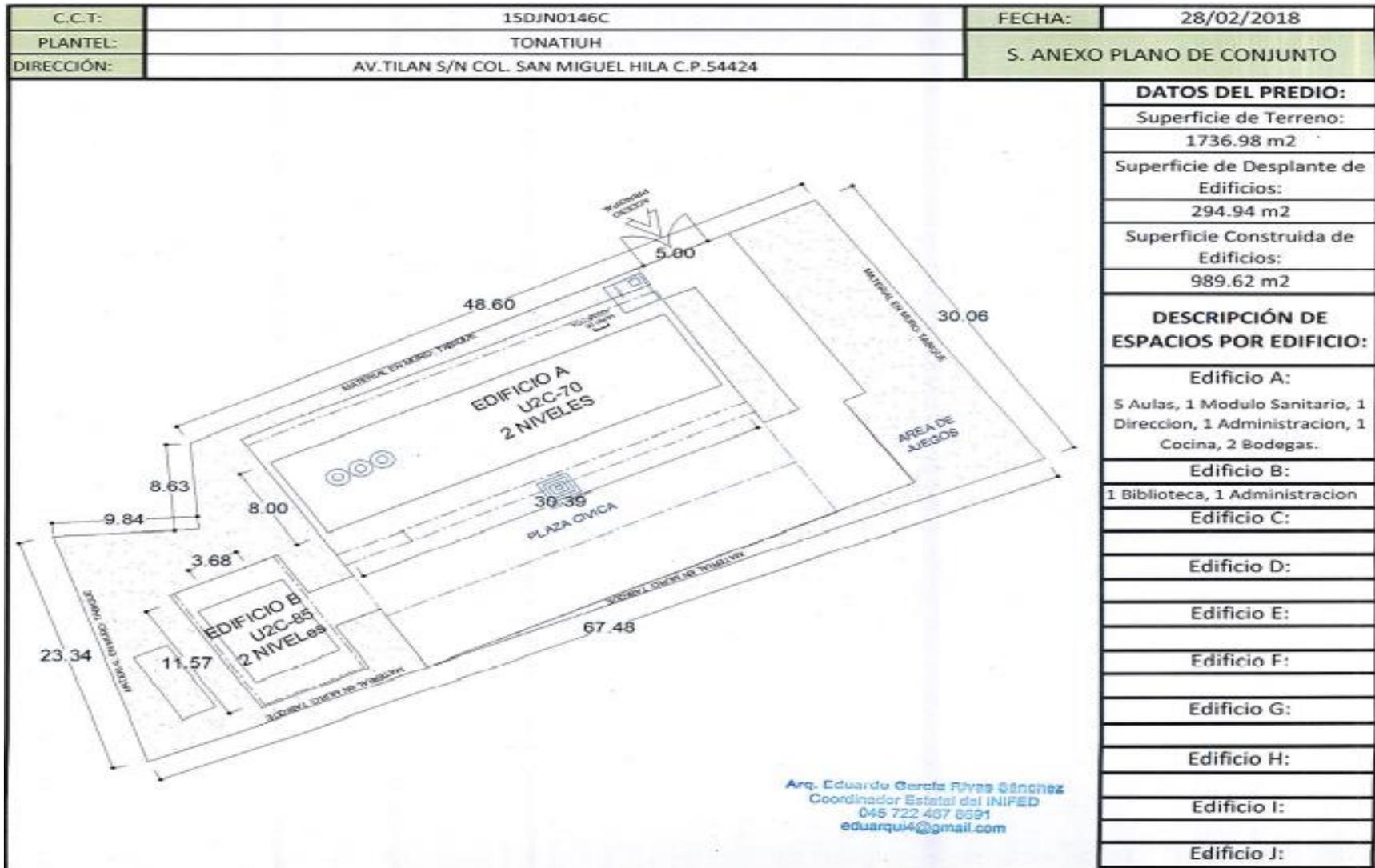
REALIZÓ

VO. BO.

AUTORIZO
Arq. Eduardo García Rivas Sánchez
Coordinador Estatal del INIFED
046-722-467-8881
eduarqui4@gmail.com

SELLO DEL PLANTEL

Documento proporcionado por la directora del Jardín de Niños "Tonatiuh" el día 28 de septiembre de 2019.



Documento proporcionado por la directora del Jardín de Niños “Tonatiuh” el día 28 de septiembre de 2019.

Anexo 7. Programa Escuelas al CIEN

DATOS GENERALES		
CLAVE CCT:	1502N0146C	
NIVEL EDUCATIVO:	PREESCOLAR	
NOMBRE DE LA ESCUELA:	TONATUH	
UBICACIÓN		
ENTIDAD FEDERATIVA:	ESTADO DE MÉXICO	
MUNICIPIO:	NICOLAS ROMERO	
LOCALIDAD:	SAN MIGUEL HTLA	
DOMICILIO:	CALLE: SAN MIGUEL, NUM. EXTERIOR: SIN DATO, ENTRE CALLE: SAN MIGUEL, Y CALLE: SAN MIGUEL, CALLE POSTERIOR: //	
INVERSIÓN		
AÑO DE EJECUCIÓN:	2017	
MONTO ASIGNADO (\$)	500,000.00	
MATRÍCULA BENEFICIADA DEL PLANTEL (ALUMNAS Y ALUMNOS)	113	
FECHA INICIO:	SIN DEFINIR	
FECHA TÉRMINO:	SIN DEFINIR	
ESTATUS:	EN PROCESO DE INTERVENCIÓN	
CONTRATISTA:	POR ASIGNAR	
RPC:	POR ASIGNAR	
DOMICILIO FISCAL:	POR ASIGNAR	
TIPO DE CONTRATACIÓN:	POR ASIGNAR //	
COMPONENTES A ATENDER:		
NO.	COMPONENTE	INVERSIÓN (\$)
	POR ASIGNAR	
RESPONSABLE DEL INFED:	ARQ. ESTEPPHANY SOGEY CAÑEDO VERDUGO	
COMITÉ DE REGORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA:	SERÁ PUBLICITADO SÓLO CON AUTORIZACIÓN DE LA MADRE O PADRE DE FAMILIA QUE SEAN DESIGNADOS COMO PRESIDENTES //	
ORIGEN DE LOS RECURSOS:	FAM POTENCIADO/CERTIFICADOS DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA NACIONAL (CIEN) //	
INFORMACIÓN A CARGO DE LOS INSTITUTOS DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA EDUCATIVA LOCALES		
AVANCE FÍSICO (%)		
AVANCE FINANCIERO (\$)		
AVANCE POR COMPONENTES:		
COMPONENTE POR ASIGNAR	AVANCE FÍSICO(%)	AVANCE FINANCIERO (\$)
FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN:	SIN DEFINIR	
*AFECTADO POR SISMOS		
INICIO	AVANCE	ESCUELA AL CIEN
		
		

Tomado de INIFED, por SEP, 2019, (<https://www.inifed.gob.mx/escuelasalcien/>)

Anexo 8. Calendario Escolar.



Tomado de *Aprendizajes Clave*. Guía de la semana Nacional de Actualización (pág.4) por SEP, 2018.

Anexo 9. Reporte financiero del plantel Tonatiuh.

J. DE N. TONATIUH
 C.C.T. 15DJN0146C
 DIRECTORA: MARIA TERESA CRUZ CAZARES
 RFC: CUCT661006A42

	SALDO INICIAL	APORTACIONES VOLUNTARIAS	GRATIFICACIONES DE ASEO	EVENTOS REALIZADOS	INGRESOS DEL MES	TOTAL DE INGRESOS	REPARACION Y MTTTO	MAT DIDACTICO	MAT DE OFICINA	ADQ MOB	ADQ EQ	GRATIFICACION DE CONSERJE	EVENTOS SOC Y CUL	SERV TEL	OTROS	TOTAL DE EGRESOS	SALDO FINAL
SEPTIEMBRE	-	53,400.00	-	-	53,400.00	53,400.00	200.00	396.06	2,493.00	-	-	-	195.50	-	325.00	3,609.56	49,790.44
OCTUBRE	49,790.44	-	-	-	-	49,790.44	4,551.15	20,269.07	-	-	-	-	-	-	-	24,820.22	24,970.22
NOVIEMBRE	24,970.22	5,100.00	-	8,317.50	13,417.50	38,387.72	1,193.00	2,694.00	-	-	-	-	5,400.00	-	-	9,287.00	29,100.72
DICIEMBRE	29,100.72	-	-	-	-	29,100.72	55.00	1,976.00	-	-	-	-	6,023.31	-	-	8,054.31	21,046.41
ENERO	21,046.41	1,200.00	-	3,630.00	4,830.00	25,876.41	-	2,750.99	-	-	-	-	-	-	-	2,750.99	23,125.42
FEBRERO	23,125.42	900.00	-	-	900.00	24,025.42	743.00	2,354.35	-	-	-	-	-	-	-	3,097.35	20,928.07
MARZO	20,928.07	1,000.00	-	2,910.00	3,910.00	24,838.07	1,719.00	-	-	-	-	-	-	-	-	1,719.00	23,119.07
ABRIL	23,119.07	700.00	-	-	700.00	23,819.07	814.00	5,984.91	-	-	5,600.00	-	-	-	-	12,398.91	11,420.16
MAYO	11,420.16	-	-	9,234.02	9,234.02	20,654.18	776.00	860.00	-	-	-	-	-	-	-	1,636.00	19,018.18
JUNIO	19,018.18	650.00	-	-	650.00	19,668.18	9,300.00	8,872.43	-	-	1,495.75	-	-	-	-	19,668.18	-
JULIO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTALES	-	62,950.00	-	24,091.52	87,041.52	87,041.52	19,351.15	46,157.81	2,493.00	-	7,095.75	-	6,218.81	5,400.00	325.00	87,041.52	-

Documento proporcionado por la directora del Jardín de Niños "Tonatiuh" el día 15 de noviembre de 2019.

Anexo 10. Acta Constitutiva.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

SEIEM

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN EDUCATIVA
CONSEJOS ESCOLARES DE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN
ACTA CONSTITUTIVA

DATOS DEL CENTRO ESCOLAR		
Nombre	Tonatiuh	
Clave del Centro de Trabajo (CCT)	15LUP0180C	
Nivel Educativo	Preescolar	
Zona Escolar	93	
Supervisión General de Sector Educativo	14	
Localidad	Comunidad s/n, San Miguel Hila, Nicolás Romero, Edo. de México	
Código Postal	9991039	
Nombre del Director/a de la Escuela o quien ejerza la función directiva	María Teresa Cruz Calzadilla	

En la localidad de: San Miguel Hila, municipio de: Nicolás Romero, siendo las: 08:30 horas, del día: 6 de Septiembre de 2018, a convocatoria del C. Director (a) de la escuela o de quien ejerza la función directiva, publicada en el Jardín de Niños Tonatiuh con fecha 28 de Agosto de 2018, se reunieron en las instalaciones de este centro escolar, los miembros de la comunidad educativa en la presencia de 70 integrantes de la comunidad para celebrar la **Primer Asamblea** y constituir el Consejo Escolar de Participación Social en la Educación y comités, eligiendo por mayoría de votos de entre sus miembros, a un padre o madre de familia como Presidente y en su caso, la designación del Director (a) de la Escuela o quien desempeñe la función directiva como Secretario Técnico, para el ciclo escolar con fundamento en los Artículos 7, 36, 37, 38, 39, 41 y 43 del **ACUERDO** número 02/05/16 por el que se establecen los Lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos Escolares de Participación Social en la Educación.

A continuación el C. Director (a) de la Escuela o quien desempeñe la función directiva, dio a conocer a los presentes el orden del día establecido en la convocatoria, conforme al cual se desarrollará la asamblea:

- 1.- Saludo y Bienvenida, Lectura del Propósito, Lectura del Reglamento de Participación Social
- 2.- Conformación de CEPES, toma de protesta
- 3.- Reseña por la Profa. María Pepina Hernández

En votación económica se preguntó a los presentes si aprobaban el orden del día y por mayoría de votos de los asistentes, fue aprobado.

- 1.- Una vez que ha quedado instalada la Asamblea conforme a la lista de asistencia que se anexa a la presente acta y que forma parte integrante de la misma, se procede al desarrollo del orden del día.
- 2.- Los integrantes de la Asamblea procedieron a la elección de los Consejeros que integran el Consejo Escolar de Participación Social en la Educación.

CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN (ORGANO)										
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE (S)	SEXO	EDAD	CARGO EN EL COMITÉ	EN CALIDAD DE	DOMICILIO PARTICULAR	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA
Ramos	Sanchez	Adriana Asensio	F	34	PRESENTE	PADRE DE FAMILIA	Guadalupe s/n, San Miguel Hila	amr180@seiem.edu.mx	55495685	
Ortiz	Clavero	María Teresa	F	51	SECRETARIO TÉCNICO	DIRECTOR ESCOLAR	Av. San Francisco de Asís 51-1	mariaortiz@seiem.edu.mx	55415333	
Duran	Fonseca	Rocío Isela	F	44	CONSEJERO	REPRESENTANTE DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	5 de Mayo No. 1, San Miguel Hila	rociof@seiem.edu.mx	55405041	
Rojas	Flores	Rafael	F	37	CONSEJERO	REPRESENTANTE DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR	Autó Serrano s/n, Valiente Guerrero	rafaelf@seiem.edu.mx	55144160	
Díaz	Hernández	Edgar	M	23	CONSEJERO	ESCOLAR	Central s/n, San Miguel Hila	edgarc@seiem.edu.mx	55341781	
Sanchez	Tarango	Josefina Mariela	F	26	CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA	Blvd. Ota, San Miguel Hila s/n, San M. H.	josefina@seiem.edu.mx	55405745	
Angelier	Ortiz	Cecilia	F	23	CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA	4 de Octubre No. 11, San Miguel Hila	ceciliao@seiem.edu.mx	55744725	
Mendoza	Soriano	Dolores María	F	25	CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA	Av. Principal s/n, San Miguel Hila	doloresm@seiem.edu.mx	55284166	
Coronado	Roa	Carolina	F	24	CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA	Parque s/n, Molino s/n, San Miguel Hila	carolinar@seiem.edu.mx	55151187	
Aguiar	Aguiar	María Elise	F	26	CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA	5 de Mayo s/n, San Miguel Hila	mariaelise@seiem.edu.mx	55192509	
Moya	Hernández	Mónica Yvonne	F	26	CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA	Principal s/n, San Miguel Hila	monicay@seiem.edu.mx	55147529	
Aguiar	Ortiz	Soraida Yvonne	F	26	CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA	Cda. Emiliano Zapata s/n, San Miguel Hila	soraiday@seiem.edu.mx	55507094	
Sanchez	Ortiz	Juanita	F	20	CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA	Los Gallos s/n, Espíritu Santo	juanita@seiem.edu.mx	55456581	
Cardeza	Hudson	Rocío Isela	F	25	CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA	5 de Mayo s/n, San Miguel Hila	rocioi@seiem.edu.mx	55258100	
Fonseca	Quintero	Joselyn	F	24	CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA	10 de Diciembre No. 30, San Miguel Hila	joselyn@seiem.edu.mx	55320040	

COMITÉS

COMITÉ DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA MEJORA DEL LOGRO EDUCATIVO Y LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA										
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE (S)	SEXO	EDAD	CARGO EN EL COMITÉ	EN CALIDAD DE	DOMICILIO PARTICULAR	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA
					PRESENTE	DOCENTE				
					CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA				
					CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA				

COMITÉ DE MEJORA DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA										
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE (S)	SEXO	EDAD	CARGO EN EL COMITÉ	EN CALIDAD DE	DOMICILIO PARTICULAR	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA
Mirano	Ortiz	Liliana	F	32	PRESENTE	DOCENTE	Rosales s/n, Granger Guadalupe	liliana@seiem.edu.mx	55355532	
Sanchez	Rojas	Mónica Guadalupe	F	30	CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA	5 de Mayo s/n, San Miguel Hila	monicag@seiem.edu.mx	55154584	
Dominguez	Sanchez	Vernica	F	26	CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA	Del Rio s/n, San Miguel Hila	vernica@seiem.edu.mx	55147381	

COMITÉ DE PROTECCIÓN CIVIL Y DE SEGURIDAD EN LAS ESCUELAS										
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE (S)	SEXO	EDAD	CARGO EN EL COMITÉ	EN CALIDAD DE	DOMICILIO PARTICULAR	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA
Ortiz	Clavero	María Teresa	F	51	COORDINADOR	DIRECTOR ESCOLAR	Av. San Francisco de Asís 51-1	mariaortiz@seiem.edu.mx	55415333	
Rojas	Flores	Rafael	F	37	PRESENTE	DOCENTE	Autó Serrano s/n, Valiente Guerrero	rafaelf@seiem.edu.mx	55144160	
Cardeza	Roa	Liliana	F	30	SECRETARIO TÉCNICO	DOCENTE	Agua Caliente No. 10, Independiente	liliana@seiem.edu.mx	55454362	
Hernández	Velázquez	María Pepina	F	49	JEFE DE PRIMER AUXILIO	DOCENTE	Central s/n, San Miguel Hila	mariapepina@seiem.edu.mx	55341781	
Mirano	Ortiz	Liliana	F	32	JEFERRE	DOCENTE	Rosales s/n, Granger Guadalupe	liliana@seiem.edu.mx	55355532	
Rodríguez	Rodríguez	Soraida	F	26	BRIGADISTA	PADRE DE FAMILIA	Central s/n, San Miguel Hila	soraidar@seiem.edu.mx	55462341	
Arce	Rodríguez	Soraida	F	33	BRIGADISTA	PADRE DE FAMILIA	Av. Principal s/n, San Miguel Hila	soraidar@seiem.edu.mx	55182007	

COMITÉ DE BRIGADA O LA ACTIVACIÓN FÍSICA										
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE (S)	SEXO	EDAD	CARGO EN EL COMITÉ	EN CALIDAD DE	DOMICILIO PARTICULAR	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA
					PRESENTE	DOCENTE				
					CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA				
					CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA				

COMITÉ DE ACTIVIDADES RECREATIVAS, ARTÍSTICAS O CULTURALES										
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE (S)	SEXO	EDAD	CARGO EN EL COMITÉ	EN CALIDAD DE	DOMICILIO PARTICULAR	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA
					PRESENTE	DOCENTE				
					CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA				
					CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA				

COMITÉ DE SALUD DE LAS PRÁCTICAS QUE GENERAN VIGILANCIA Y CONSUMO DE SUSTANCIAS NOCIAS PARA LA SALUD (CONVIVENCIA ESCOLAR)										
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE (S)	SEXO	EDAD	CARGO EN EL COMITÉ	EN CALIDAD DE	DOMICILIO PARTICULAR	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA
Galva	Roa	Liliana	F	30	PRESENTE	DOCENTE	Agua Caliente No. 10, Independiente	liliana@seiem.edu.mx	55454362	
Fernández	Meléndez	Suzanna	F	31	CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA	10 de Diciembre No. 14, San Miguel Hila	suzanna@seiem.edu.mx	54556984	
Pérez	Meléndez	Joselyn	F	31	CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA	12 de Noviembre s/n, San Miguel Hila	joselyn@seiem.edu.mx	55378098	

COMITÉ DE CUIDADO AL MEDIO AMBIENTE Y LIMPIEZA DEL ENTORNO ESCOLAR										
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE (S)	SEXO	EDAD	CARGO EN EL COMITÉ	EN CALIDAD DE	DOMICILIO PARTICULAR	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA
					PRESENTE	DOCENTE				
					CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA				
					CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA				

COMITÉ DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE										
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE (S)	SEXO	EDAD	CARGO EN EL COMITÉ	EN CALIDAD DE	DOMICILIO PARTICULAR	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA
Hernández	Velázquez	María Pepina	F	49	PRESENTE	DOCENTE	Central s/n, San Miguel Hila	mariapepina@seiem.edu.mx	55341781	
Sanchez	Muñoz	Esperanza R.	F	24	CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA	De la Cruz s/n, San Miguel Hila	esperanza@seiem.edu.mx	55292487	
Rodríguez	Ramos	De los Yvonne	F	32	CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA	Beltrán No. 2, Carabida de Orozco	de losy@seiem.edu.mx	55255788	

COMITÉ DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Documento proporcionado por la directora del Jardín de Niños "Tonatiuh" el día 15 de noviembre de 2019.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN EDUCATIVA
CONSEJOS ESCOLARES DE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

ACTA CONSTITUTIVA										
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE (S)	SEXO	EDAD	CARGO EN EL COMITÉ	EN CALIDAD DE	DOMICILIO PARTICULAR	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA
					PRESIDENTE	DOCENTE				
					CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA				
					CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA				
22/ DE NUEVAS TECNOLOGÍAS										
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE (S)	SEXO	EDAD	CARGO EN EL COMITÉ	EN CALIDAD DE	DOMICILIO PARTICULAR	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA
					PRESIDENTE	DOCENTE				
					CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA				
					CONSEJERO	PADRE DE FAMILIA				
23/ CONTROLADORA SOCIAL										
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE (S)	SEXO	EDAD	CARGO EN EL COMITÉ	EN CALIDAD DE	DOMICILIO PARTICULAR	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA
González	Paz	Karla Patricia	F	22	COORDINADOR	PADRE DE FAMILIA	Central s/n, San Miguel Hita	kpaz@seiem.edu.mx	5573701039	
Castillo	Olvera	Diana	F	18	VOCAL	PADRE DE FAMILIA	Av. Principal s/n, San Miguel Hita	dcastillo@seiem.edu.mx	558211073	
Valderrama	Rivera	Brenda	F	29	VOCAL	PADRE DE FAMILIA	Cda. 2 de Noviembre s/n, San Miguel Hita	brenda@seiem.edu.mx	554234345	
Cipriano	Morales	Ernestina	F	44	VOCAL	PADRE DE FAMILIA	3 de Mayo s/n, San Miguel Hita	ecipriano@seiem.edu.mx	5519290866	
García	Hernández	Alicia Patricia	F	36	VOCAL	PADRE DE FAMILIA	Francisco I. Madero s/n, San Miguel Hita	ahernandez@seiem.edu.mx	5573855458	
24/ DE ESTABLECIMIENTOS DE CONSUMO ESCOLAR										
PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE (S)	SEXO	EDAD	CARGO EN EL COMITÉ	EN CALIDAD DE	DOMICILIO PARTICULAR	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	FIRMA
					PRESIDENTE	PADRE DE FAMILIA				
					SECRETARIO	PADRE DE FAMILIA				
					TESORERO	PADRE DE FAMILIA				
					CONTRALOR	PADRE DE FAMILIA				
					VOCAL	PADRE DE FAMILIA				
					VOCAL	PADRE DE FAMILIA				
					VOCAL	PADRE DE FAMILIA				

El Presidente del Consejo Escolar de Participación Social, invitó a los miembros de dicho Órgano, así como a las demás personas a participar en corresponsabilidad, para desarrollar sus funciones de la mejor manera posible en beneficio de la Comunidad Educativa.

Previa lectura, se da por terminada la presente a las 09:45 horas, del día 6 del mes de Septiembre de 2018.

29/DIRECTOR ESCOLAR

35/Vo. Bo.
SUPERVISOR DE ZONA ESCOLAR

31/SELLO María Teresa Cruz Cázares
NOMBRE Y FIRMA

32/SELLO Laura Olivia Ríos Alonso
NOMBRE Y FIRMA

Documento proporcionado por la directora del Jardín de Niños "Tonatiuh" el día 15 de noviembre de 2019.

Anexo 11. Ejemplo de un plan de trabajo.



JARDÍN DE NIÑOS "TONATIUH"	C.C.T. 15DJN0146C
DOCENTE: LILIA ESLAVA RIOS	GRADO: 3º A



FECHA: 05 de Febrero de 2019		SITUACIÓN DIDÁCTICA: "Y tú ¿Qué haces?"	
Campo de Formación Académica: *Exploración y comprensión del mundo natural y social * Lenguaje y comunicación *Educación socioemocional			
Organizador curricular 1: *Cultura y vida social *Literatura *Empatía		Organizador curricular 2: *Interacciones con el entorno social *Producción, interpretación e intercambio de narraciones * Sensibilidad y apoyo hacia los otros	
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia. • Narran historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan • Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. 			
Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoce en qué consisten las actividades en su casa y en cuales puede apoyar? • ¿Narra las actividades que realiza en casa? • ¿habla de sus conductas y la de sus compañeros dentro de la escuela? 		Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Láminas de mi Álbum p. 8 • Libro de mi Álbum p. 9 • Lápiz, colores 	
INICIO			
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los alumnos sobre ¿Por qué es importante, ayudar a los demás? ¿De qué manera apoyamos a nuestros padres y ellos a nosotros? 			
DESARROLLO			
<ul style="list-style-type: none"> • Se les pedirá que observen las imágenes del libro mi Álbum de la pag. 8 • Cuestionar que observan y porque • Pedir que en la página 9 registren por medio de un dibujo como ayudan en la casa, y que aportan dentro de la escuela. 			
CIERRE			
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los alumnos ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Cuál es la importancia de apoyar a os demás? 			

Elaboración propia con base a lo estipulado en el Programa de Educación Preescolar *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, por SEP, 2017.

Anexo 12. Formato del diario de la educadora.

<h1 style="text-align: center;">DIARIO DE LA EDUCADORA</h1>									
Campos Formativos que se abordaron durante la Jornada.						Fecha: / /			
Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Exploración y Conocimiento del Mundo	Desarrollo Físico y Salud	Expresión y Apreciación Artística	Desarrollo personal y social				
En Relación a lo Planeado			Sí	No	Educadora			Sí	No
Desarrollo de las Actividades en tiempo y Forma					¿mi forma de intervenir fue la adecuada?				
Se llevo acabo lo planeado					¿Llevo acabo lo planeado?				
El material fue el adecuado					¿favorecí el logro de los aprendizajes?				
Se trabajo fuera del aula					¿mi forma de relacionarme con los niños fue la mejor?				
La organización del grupo fue la mejor <input type="checkbox"/> Grupal <input type="checkbox"/> Individual					¿favorecí las relaciones sociales entre mis alumnos?				
Niños sus manifestaciones						¿mi consignas fueron claras y entendidas para todos, para todos?			
¿Se involucraron?		<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Poca motivación <input type="checkbox"/> Descontrol				¿Cómo actué ante mi alumno mas inquieto? ----- -----			
¿se interesaron en las actividades?		<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Individual <input type="checkbox"/> Disposición cooperativa				¿hubo algún alumno que requirió atención personalizada? ----- -----			
¿Su actitud ante las actividades?		<input type="checkbox"/> Participación activa <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Apatía				¿necesito modificar algo? ¿Qué? ----- -----			
¿Quién fue mi alumno mas inquieto?									
¿Quién fue mi alumno mas participativo?									
Observaciones									
Logros					Dificultades				

Elaboración propia con base a lo estipulado en el Programa de Educación Preescolar *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, por SEP, 2017.

Anexo 13. Formato de la entrevista a padres.

JARDIN DE NIÑOS: TONATIUH CLAVE: 15DJN0146C ZONA: 89 SECTOR: 14	
ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	CICLO ESCOLAR: 2018- 2019
GRADO <u>3º</u> GRUPO: <u>A</u> FECHA DE REALIZACION _____	
IDENTIFICACION: Nombre del niño _____ Edad _____ Fecha de nacimiento _____ Domicilio _____ Telefono _____	
DATOS FAMILIARES Nombre del padre _____ Edad _____ Ocupación: _____ Domicilio del trabajo _____ Tel _____ Nombre de la mamá _____ Edad _____ Ocupación: _____ Domicilio del trabajo _____ Tel _____	
AMBIENTE FAMILIAR Personas que viven con el alumno en casa _____ No. de hermanos _____ Lugar que ocupa _____ No. de persona que integran su familia _____	
SITUACION LEGAL DE LA FAMILIA Casados _____ Divorciados _____ Unión libre _____ Madre Soltera _____ Abuelos _____ A quien corresponde la tutela del menor: _____	
ANTECEDENTES PRENATALES Embarazo (normal o con complicaciones) _____ Peso al nacer _____ Alguna Complicación _____ Tratamiento _____ Secuelas _____ Tipo de sangre _____	
ANTECEDENTES MEDICOS Cardiacos _____ Alergias _____ Problemas al hablar _____ ¿Quien lo ha atendido? _____ Diagnostico y tratamiento _____ Problemas Psicomotores (coordina movimientos) _____ ¿Problemas de conducta observados en casa? _____ Recuerde que cualquier observación sobre la salud de su hijo es importante: _____ _____ _____	
Peso _____ Estatura _____	
DINÁMICA FAMILIAR Generalmente, ¿Con quien toma los alimentos? _____ ¿Come solo? _____ ¿Cuanto tiempo ve televisión? _____ ¿Con quien juega y a qué? _____ _____ ¿Se viste solo o quien le ayuda? _____ ¿Que le disgusta? _____ ¿Que le gusta? _____ ¿En casa juega con mamá y papá? _____ ¿Cada cuanto lo hace? _____ ¿Que espera del jardín de niños para su hijo? _____ ¿Considera importante manejar libro de apoyo de lectoescritura y matemáticas en el jardín de niños? _____ ¿por qué? _____ ¿Quién le ayuda en casa a realizar ejercicios o actividades de lecto escritura y matemáticas a su hijo? _____ porque? _____ ¿Qué tan sociable es su hijo? _____ ¿Cuál es la disposición que ve en su hijo respecto a sus trabajos escolares? _____ _____ _____ Antecedentes importantes proporcionados por los padres _____ _____ _____	
NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR: _____	

Documento proporcionado por la directora del Jardín de Niños "Tonatiuh" el día 15 de agosto de 2018.

Anexo 14. Formato de entrevista de los niños.

<p>ENTREVISTA AL ALUMNO</p> <p>CICLO ESCOLAR:2018-2019 FECHA DE REALIZACION: _____ DOCENTE QUE REALIZÓ LA ENTREVISTA: LILIA ESLAVA RIOS</p> <p>1.- ¿COMO TE LLAMAS? _____</p> <p>2.- ¿CUANTOS AÑOS TIENES? _____</p> <p>3.- ¿COMO SE LLAMA TU MAMÁ? _____</p> <p>4.- ¿COMO SE LLAMA TU PAPÁ? _____</p> <p>5.- ¿TIENES HERMANOS COMO SE LLAMAN? _____</p> <p>6.- ¿TE GUSTA ESTAR EN TU CASA? ¿PORQUE? _____</p> <p>7.- ¿EN QUE GRADO ESTAS? ¿COMO SE LLAMA TU MAESTRA? _____</p> <p>8.- ¿TE GUSTA VENIR A LA ESCUELA? ¿PORQUE? _____</p> <p>9.- ¿QUE NO TE GUSTA DE LA ESCUELA? _____</p> <p>10.- ¿QUIENES SON TUS AMIGUITOS? _____</p> <p>11.- ¿CON QUIEN JUEGAS EN EL RECREO? _____</p> <p>12.- ¿CUAL ES TU COLOR FAVORITO? _____</p> <p>13.- ¿TE GUSTA LA MUSICA? ¿CUÁL ES TU GÉNERO FAVORITO? _____</p> <p>14.- ¿TE VISTES SOLO? ¿QUIEN TE AYUDA? _____</p> <p>15.- ¿TE GUSTAN LOS CUENTOS? ¿CUALES? _____</p> <p>16.-¿TE GUSTA PINTAR?CON QUE MATERIAL? _____</p> <p>17.-¿A QUE LE TIENES MIEDO? _____</p> <p>18.-¿QUE TE HACE ENOJAR? _____</p> <p>19.-¿TE GUSTO LA ENTREVISTA? ¿PORQUE? _____</p> <p>FIRMA DEL ALUMNO</p> <p>_____</p>
--

Documento proporcionado por la directora del Jardín de Niños "Tonatiuh" el día 15 de agosto de 2018.

Anexo 15. Formato de la lista de cotejo.

*Evaluación final del campo de formación Académica
"Lenguaje y comunicación" *



Colorea el nivel en el que se encuentran tus alumnos al finalizar este curso escolar respecto a los aprendizajes clave. Recuerda NI – Insuficiente, NII – Básico, NIII – Satisfactorio, NIV- Sobresaliente.

Organizador curricular 1: Oralidad	Organizado curricular 2: Conversación
------------------------------------	---------------------------------------

Aprendizajes esperados								
Alumno (a)	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros				Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.			
	NI	NII	NIII	NIV	NI	NII	NIII	NIV
1)								
2)								
3)								
4)								
5)								
6)								
7)								
8)								
9)								
10)								
11)								
12)								
13)								
14)								
15)								
16)								
17)								
18)								

Elaboración propia con base a lo estipulado en el Programa de Educación Preescolar *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, por SEP, 2017.

Anexo 16. Observaciones de la situación didáctica "Jugando con las letras".

06 Noviembre 2018

Al cuestionar al grupo mencionaron que las letras sirven para leer, escribir, para identificar los materiales que son suyos, para contestar a la policía, bomberos y maestros.

Sirven para escribir mensajes, en el celular, en la credencial, en la computadora a familias que están lejos como dársela al correo y se la puedan dar a las personas.

Dar invitaciones de las fiestas que se hacen y escribir a quién se invita para que asista, para escribir el nombre de los números, escribir en las letras de lo que se vende.

Con esta información que comparto varios pequeños me puedo dar cuenta que tienen nociones de lo importante que es la escritura, que se tienen diferentes propósitos depende de lo que se desea realizar.

Llegan a diferenciar la numeración de lo que son las letras, mencionan la similitud, lo más importante es que deben de aprender a escribir su nombre para que sea más fácil el ubicar sus pertenencias (lápices, suéter, libretas, libros, etc.)

*El día 5 de Nov. se tuvo el apoyo de la Sra. Liliana Hernández Osaya para explicar la presentación del libro de las familias.

Explicación al grupo de la participación de los PdEF para asistir a leer los días Lunes y Viernes sobre los libros literarios e informativos para que se les de el valor del respeto cuando están presentes.

Notas propias realizadas en el Diario de la educadora, sobre avances e incidencias de los niños durante el día escolar, 2018.

07 Noviembre 2018

Act. Identificar quién conoce su nombre utilizando diferentes actividades

Al mostrar letras varias pequeñas conocen su nombre por la inicial de ambos nombres

- Minerva Yamileth
- José Ignacio
- Regina
- Angello Miguel
- Miguel Angel
- Mónica Gpe
- Paola Ximena
- Ian André
- Paola
- Carla Itzel
- Bryan Enrique
- Fatima
- Bryan
- Erick
- Santiago
- Mia Mariel

Apoyo para identificar el primer nombre el segundo

- Angel ^{es enjuntado} Jazziel
- Blanca Esmeralda
- Adrián Eduardo
- Miriam
- José María Total Apoyo
- Sofía Guadalupe
- Angel Alejandro Total Apoyo
- Valentina Nahomi
- Luis Daniel
- Jaciel Guadalupe Total Apoyo
- Juan Antonio Total Apoyo
- Karla Vanessa Total Apoyo
- Angeline

Al ir trabajando expresan el nombre de algunas vocales y consonantes como son

Angello

Paola

Carla Itzel

Bryan Enrique

Miguel Angel

Ian André

Erick

Fatima

Act. Identificar nombres largos - cortos

Notas propias realizadas en el Diario de la educadora, sobre avances e incidencias de los niños durante el día escolar, 2018.

08 Noviembre 2018

Act. Identificar nombres largos de los cortos y explicar el porqué?

Saben que algunas pequeñas tienen 2 nombres y solo se les llama por uno que es el primero o el segundo y lo identifican mencionándolo como son:

Angello → Angello Miguel

Paula Ximara → Paula

Carla → Carla Itzel

Vanessa → Karla Vanessa

entre otras compañeras, por lo que se explicó que trabajaríamos con los 2, dando a identificar lo que son largos y lo (identif) mencionan porque son-
taran letras, otras pequeñas lo hacen visual por ser muchas, ^{letras, otras} tienen 2 nombres, y viceversa con nombres cortos.

Angello y Paula ubican que los nombres tienen las vocales e identifican quien tiene más O, A, E, U y I.

Hacen más quien tiene la misma letra al inicio del nombre como son

- | | |
|-----------|------------|
| - Minerva | - Angello |
| - Miguel | - Angel |
| - Mónica | - Adrian |
| - Miriam | - Angeline |

Demuestran el conocimiento que tienen y lo están poniendo en práctica

PNL Leer y explicar como se le puede dar el cambio del final del acento

Hace falta el trabajar más la lectura para dar creatividad a estos finales, le es difícil el variar el contenido

→ Act. trabajar con tarjetas del nombre

Notas propias realizadas en el Diario de la educadora, sobre avances e incidencias de los niños durante el día escolar, 2018.

Anexo 17. Formato del Reporte de Evaluación.



SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL INFORME DE CALIFICACIONES 3º GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CICLO ESCOLAR



DATOS DEL ALUMNO

PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE(S)	CURP
-----------------	------------------	-----------	------

DATOS DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA	GRUPO	TURNO	CCT
----------------------	-------	-------	-----

UNIDADES CURRICULARES	PERIODOS DE EVALUACIÓN	1º	2º	3º
FORMACIÓN ACADÉMICA	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Nivel de desempeño		
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Nivel de desempeño		
	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	Nivel de desempeño		
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Nivel de desempeño		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ARTES	Nivel de desempeño		
	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	Nivel de desempeño		
	EDUCACIÓN FÍSICA	Nivel de desempeño		
AUTONOMÍA CURRICULAR	Nivel de desempeño			

NIVELES DE DESEMPEÑO:

Nivel IV	<ul style="list-style-type: none"> • Indica dominio sobresaliente de los aprendizajes esperados. • El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con un alto grado de efectividad.
Nivel III	<ul style="list-style-type: none"> • Indica dominio satisfactorio de los aprendizajes esperados. • El estudiante ha demostrado los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos con efectividad.
Nivel II	<ul style="list-style-type: none"> • Indica dominio básico de los aprendizajes esperados. • El estudiante tiene dificultades para demostrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos.
Nivel I	<ul style="list-style-type: none"> • Indica dominio insuficiente de los aprendizajes esperados. • El estudiante tiene carencias fundamentales en los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos.

LENGUA INDÍGENA _____

UNIDAD CURRICULAR	PERIODO DE EVALUACIÓN	COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES DEL DOCENTE
FORMACIÓN ACADÉMICA		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
AUTONOMÍA CURRICULAR		

ÁMBITOS DE AUTONOMÍA CURRICULAR		PERIODOS DE EVALUACIÓN		
Ámbitos	Nombre del club	1º	2º	3º

NOMBRE, CURP Y FIRMA DEL DOCENTE

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR

LUGAR DE EMISIÓN

ANO MES DIA

SELO
SISTEMA
EDUCATIVO
NACIONAL

ASISTENCIA	
Calendario Escolar	
Asistencia	
Inasistencias	
CRITERIO DE ACRREDITACIÓN % Asistencia	

PROMOVIDO NO PROMOVIDO

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA O TUTOR

2º periodo

2º periodo

3º periodo

FOLIO

Tomado de la página de SINCE, 2018, (www.seiem.gob.mx/since).