



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS
ALUMNOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
PRIMARIA NACIONES UNIDAS DE LA CIUDAD DE
MÉXICO EN EL APRENDIZAJE DE VALORES.**

T E S I S:

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

Alma Liliana Rodríguez López

A S E S O R:

Dr. José Luis Romero Hernández



CIUDAD UNIVERSITARIA, CD. MX.

MAYO, 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A **Dios**, por guiarme en el camino correcto, porque pese a las circunstancias nunca me has abondado, por brindarme una hermosa hija, familia, amigos, y sobre todo por haber llenado mi espíritu de amor y confianza para cumplir una meta más.

A mamá **Clara** y papá **Milo**, por ser los pilares fundamentales de todo lo que soy, por amarme, guiarme y apoyarme de manera incondicional, por haber depositado su confianza y anhelo. Deseo recompensar todo aquello que he realizado mal y que esto les genere una satisfacción más, sin su ayuda no estaría hasta donde me encuentro...

¡Son los mejores, los amo con todo mi ser!

A mi hija **Fátima Ixchel**, llegaste en el momento indicado para ser mi segundo y único verdadero amor y mi compañera de vida; en tan poco tiempo detonaste con tu amor, palabras, besos, abrazos y sonrisas mis ganas de continuar y conseguir lo mejor para ambas, fuiste mi motivación para concluir este proyecto de tesis.

Siempre juntas. ¡Te amo!

A mi sobrina **Yosajani Rodríguez**, por creer en mí, amarme y apoyarme cuando lo he necesitado, deseo que esto sea un estímulo para ti y logres más cosas hermosas como hasta ahora, eres ejemplo de vida. ¡Te amo, Siempre juntas!

A mi hermano **Luis Rodríguez**, porque cuando pensaste que no lo haría, aquí estás leyendo unas cuantas líneas, bien lo dijiste ya es mi momento, vamos por más, eres mi ejemplo en la vida estudiantil.

¡Te amo hermano!

AGRADECIMIENTOS

A mi amada *Universidad Nacional Autónoma de México* y a la *Facultad de Filosofía y Letras* por albergarme dentro de sus aulas y convertirse en mi segunda casa, en la cual viví experiencias increíbles y haberme brindado herramientas y conocimientos necesarios para mi vida personal y profesional.

Apreciable DR. José Luis Romero, estaré eternamente agradecida por la realización de este trabajo, por ser más que una guía, y su confianza en mí cuando quería renunciar, pero lo más relevante por todas las enseñanzas que me brindó. Es un excelente docente y gran ser humano el cual admiro y respeto, que Dios lo siga colmando de bendiciones y gracias por ayudar y aportar cosas positivas al estudiantado.

A mi querida amiga *Tomomi*, por ser mi compañera de tesis, por escuchar mis historias cuando nos íbamos a estudiar y comer, por tus palabras de aliento cuando más las necesitaba, deseo que todo lo bueno te siga y se quede contigo, lo mereces hoy y siempre.

A mi querida amiga *Jessica Yáñez*, gracias por estar en este proceso y en cada paso que voy dando, tu ayuda y motivación me alienta a seguir y confiar en mis potencialidades, eres mi ángel y diablito, ¡Gracias amiga, te quiero bien harto!

A mi querida mana *Yoany Hernández*, mi menona, fuiste, eres y serás mi primera amiga de la facultad, disfruté cada instante de tu compañía en los ámbitos estudiantiles, amorosos y sociales. Gracias por seguir a mi lado apoyándome y ahora con nuestras criaturas del señor, nuevas aventuras nos esperan... Deseo que cumplas todo aquello que anhelas y te llegue en el momento indicado.

¡Te quiero mill!

A mi querida *Bety Gutierrez*, nuestra amistad inició en nuestro hermoso CCH Azcapotzalco, tú y yo sabemos lo que hemos vivido, estoy muy feliz que sigas a mi lado alentándome en todos los aspectos, gracias por seguir, y apreciar todo lo que significó para ti, ¡te quiero muchote!

Mi querido *Rodri Navarrete*, menono, agradezco que, con tu peculiar forma de hablarme me sigas brindando de tu amor y apoyo de manera incondicional, me has enseñado a vivir y disfrutar del día a día, valoro que sigas y me alientes en todo momento. ¡Te quiero, mil!

Mi hermoso, *Eduardo Vazquez Ruelas*- fuiste pieza clave en este proceso de reconstrucción personal y profesional, tu amor, apoyo y ese sentido del humor espectacular, me alentaron a resurgir y lograr cosas hermosas, agradezco que sigas en mi camino, no olvides que mereces lo mejor, cree en ti y todo será posible... ¡Te quiero!

A mis apreciables Rosa y Manuel, por siempre creer en mí, escucharme en mis días malos, guiarme y alentarme a dar lo mejor, por estar al pendiente de mi hija y disfrutar de mis triunfos; ocupan un lugar relevante en nuestras vidas, por esto y más ¡Gracias, los quiero muchísimo!

ÍNDICE

Presentación	6
Capítulo I.- Aspectos Teórico-Conceptuales	8
1.1. Educación en valores	8
1.1.1 Concepto de educación.....	8
1.1.2.- Contextos de aprendizajes.....	11
1.1.3.- Concepto de valor	18
1.1.4.- Modelos de educación moral	25
1.1.5.- Jerarquización de valores	26
1.2.- El ejercicio de valores en padres de familia de la Escuela de Educación Primaria Naciones Unidas.	31
1.2.1 Conceptualización de familia.....	31
1.2.2.- Tipos de familia	35
1.2.3.- El papel de los padres de familia como formadores de valores.	40
1.2.4.- Estilos de crianza	46
1.2.5.- Educación en valores.....	50
Capítulo II.- Proceso Metodológico de Investigación	57
2.1 Objetivos.....	57
2.1.1 General:.....	57
2.1.2 Específicos:	57
2.2.- Descripción de la Investigación	58
2.3.- Tipo de Investigación	58
2.4.- Diseño de la Investigación.	59
2.5.- Hipótesis de la Investigación	59
2.6.- Población.....	60
2.7.- Muestra	60
2.8.- Instrumento	60
Capítulo IV. Propuesta Pedagógica	74
4.1.- Generalidades	74
4.2.- Objetivo	75
4.1.2 -Presentación.	76
4.2.- Contenido temático.	76
Capítulo V. Conclusiones	85
Bibliografía.....	88
Hemerografía.....	90
Fuentes electrónica	91
5. ANEXO	93
5.1 ANEXO Cuestionario.....	93

Presentación

En este proyecto de tesis, se trazó por finalidad llevar a cabo una investigación cualitativa descriptiva, enfocada en el fortalecimiento de valores de los padres de familia de la Escuela de Educación Primaria, Naciones Unidas de la Ciudad de México, con alumnos que cursan su primer año escolar, para ello, éste se ha estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se detalla la conceptualización de valor y la diferencia de los términos entre ética y moral, si bien existe quienes lo emplean como sinónimo, resulta indispensable especificar sus contrastes; así mismo, se aborda el concepto de educación y sus diferentes modalidades, así como el papel del pedagogo (a) como él (la) profesional universitario (a), en el análisis, atención y evaluación de toda práctica educativa, como es el caso del presente estudio, por lo que de ello, se deriva el siguiente capítulo para un mayor abordaje del tema.

De esta manera en el capítulo II, se detalla la conceptualización y tipos de familia en la sociedad mexicana y su papel en el desarrollo de la educación en valores, así como sus características como formadores de éstos.

Con base en el contenido de los capítulos anteriores, se deriva el capítulo III, en donde se plasma el desarrollo de la indagación, relativa a los problemas que enfrentan los padres de familia, en la educación en valores de sus hijos, por lo que se inicia con el enunciado de la pregunta de investigación, sus objetivos; general y particulares, el proceso metodológico con el que se aborda, sus características y finalidades; de igual manera, se describe la selección de la población y muestra de estudio para diseñar y aplicar los instrumentos de investigación y obtener el diagnóstico a través del cual, se permitiera atender las necesidades planteadas en el fortalecimiento de valores.

Por ello, en el capítulo IV, se presentan los resultados obtenidos, por medio de los cuales, se elaboró una propuesta pedagógica, en la que se muestra su contenido temático a través del diseño de las cartas descriptivas en las que se precisan las actividades, los materiales a utilizar y la forma de evaluación de los mismos, argumentos que son parte del ejercicio profesional del pedagogo (a).

Por último, se describe el apartado de conclusiones, en el que se precisan los alcances, beneficios y limitaciones para la aplicación de la presente propuesta pedagógica. No se omite señalar la bibliografía y los anexos empleados en el desarrollo de la investigación.

Capítulo I.- Aspectos Teórico-Conceptuales

1.1. Educación en valores

1.1.1 Concepto de educación

La educación, es un proceso social y, por lo tanto, le atañe exclusivamente al ser humano, cuya actividad se desarrolla a lo largo de la vida, a partir de la acción de enseñar y aprender, lo cual resulta tan complejo, como lo es la cultura. Dicho proceso se encuentra dentro de los ámbitos: Formal, no Formal e Informal, en ellos, se brindan y se adquieren conocimientos para la formación de los individuos. En este sentido, la familia es inicio para lograr dicho proceso.

La educación, comienza con los primeros cuidados maternos, también durante las relaciones sociales que se gestan en el seno familiar, con los grupos de amigos y la convivencia en el ámbito escolar, por mencionar algunos, que conlleva a formar parte de las experiencias educativas y a su vez, construyen un modo de ser, pensar y actuar, para ponerlos en práctica en el contexto social.

A su vez, la educación escolar está conformada por al menos tres componentes primordiales, tales como: el conocimiento, los valores y las aptitudes. Por un lado, para adquirir un conocimiento, saberes estructurados, mientras que, de manera nata por parte de la familia, los cuales deben ser consecuentes a su cultura, para incrementarse acorde a la edad de desarrollo. De esta manera, los valores, regularmente son cimentados desde el núcleo familiar a una temprana edad y éstos permanecen a lo largo de su vida.

Por ello, la educación es una actividad propia del ser humano, cuyo objetivo es el hombre, por ende, el ser humano necesita relacionarse con los miembros de la comunidad para configurarse como persona¹ sin esto, no podría desarrollar pautas de comportamiento para una convivencia dentro de su especie. De esta manera, el ser humano, por medio de una convivencia social, adquiere formas de actuar y de

¹ Pozo Andrés, del Mar Delgado María; Álvarez Castillo José Luís; Luengo Navas Julián, Otero Urtza Eugenio, *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004, p.30.

percibir su realidad desde su grupo contextual, por lo que García menciona que la educación no se refiere a una sola actividad, sino a un conjunto diverso de ellas, por lo que su comprensión será compleja², ante ella, es necesario el empleo de diversas perspectivas de análisis del ser humano, entre las que se encuentran: la intelectual, artística, moral, espiritual, de vida, por mencionar algunas, siendo benéficas para su desarrollo integral, dado que será a través de éstas, como podrá identificar las áreas de oportunidad, ya que no sólo es necesario aprender ciertos contenidos escolares, sino también desarrollar las emociones, valores, descubrir sus potencialidades o en su caso reforzarlas, para manejarse de manera consciente en lo que hace, por lo anterior, la educación es fundamental para la formación del ser humano, pues persigue dotarle al sujeto, de lo que en un principio no posee, con el objeto de mejorarlo.³ Al hablar de educación, nos referimos a un proceso personal e intencional que tiene por objetivo, ayudar al ser humano en las diferentes etapas de su vida: aprender, desarrollar, perfeccionar y adquirir nuevos conocimientos y/o potencialidades que aportarán para un bien individual y colectivo en pro de la sociedad con la que convive y relaciona.

El concepto de educación visto desde Quintana menciona que, se atañe al hecho que alguna persona procure ayudar a otra, para que éste logre el desarrollo significativo de su personalidad con ayuda de algún tipo de aprendizaje, en este caso, el que ayuda, toma el papel de educador y quien recibe este apoyo, es el educando; por otro parte, el educador, debe manejarse de manera libre, para que de esta manera, el educado, se pueda formar libre y conscientemente, ya que si se influye sobre él, se pierde toda su intencionalidad, por lo que, a la educación no le puede faltar la intencionalidad: si le faltara, no habría educación⁴ por lo tanto, la intencionalidad es clave fundamental de la educación y ésta, debe estar presente en el ámbito educativo, en el educador y especialmente en el educando, de no ser así, no se podrá desarrollar dicha intencionalidad.

² del Mar Delgado, *Op. cit.*, p. 32.

³ *Ibid.*, p. 34.

⁴ Quintana José María, *Iniciativas sociales en educación informal*, Madrid, Rialp, 1991, pp.106-120.

Por medio de la educación, se pretende llegar a potenciar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del ser humano,⁵ este desarrollo, no lo genera exclusivamente la escuela, también colaboran ámbitos fuera del contexto formal, que son paralelos al campo de acción educativa, por lo que, ésta, siempre estará presente en la vida del individuo, siendo un proceso permanente y de constante actualización, viéndolo desde cualquier arista, sea intelectual, cultura o moral por mencionar algunos.

En este sentido, la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción, fructificar sus talentos y sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal,⁶ por ello, le atañe la formación y bienestar de los individuos de manera integral, obteniendo un comportamiento por medio de un ejercicio pleno de las capacidades individuales, que sean a fin a cada tipo de sociedad.

⁵ Torres César Martín, *La educación no formal y diferenciada fundamentos didácticos y organizativos*, Madrid, CCS, 2007, pp. 11-38.

⁶ Delors Jacques, *Los cuatro pilares de la educación*, México, Santillana, 1994, p. 317.

1.1.2.- Contextos de aprendizajes

En el apartado anterior, se revisó el bosquejo en torno al concepto de educación en el cual, se pudo apreciar que ésta, debe responder a determinadas finalidades para el individuo; a continuación, se dará una explicación sobre los espacios de aprendizaje desde donde se puede generar educación.

Si bien, la educación no se limita al ámbito escolar, involucra al proceso evolutivo del ser humano dentro de su contexto social y familiar, es por ello que el ser humano está en constante aprendizaje, en su crecimiento personal y social⁷, en el cual interviene su familia, amigos, entorno profesional y académico, de esta manera se distingue y conceptualiza el fin de la educación, que está ligado a entornos sociales de toda índole: clubes deportivos, iglesia, partidos políticos, medios de comunicación y entre otros, redes sociales.

Existen tres ámbitos de educación nombrados: formal, no formal e informal; En los cual, Coombs y Ahmed identificaron dichos ámbitos y los caracterizaron en cuatro elementos principales⁸ que son:

- Intencionalidad
- Programación-planificación
- Certificación-titulación
- Institucionalización.

A continuación, se explica de manera detalla cada uno de éstos, para llegar a una conceptualización y sobre todo una distinción clara de cada ámbito educativo⁹.

- Se entiende por intencionalidad, a la finalidad e intención explícita de educar, de desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje.

⁷ Aguirre Ana María, Caro Carmen, Fernández Sergio, Silvero Marta, *Familia, escuela y sociedad*, p. 15-173.

⁸ Silvero Miramón, *Op. cit.*, pp. 17-18.

⁹ *Ibid.*, p. 18

- La programación alude a una planificación previa de dichos procesos en relación a sus objetivos, contenidos y metodología, son elementos curriculares del proceso educativo.
- La certificación está ligada al reconocimiento social del logro y alcance, de rendimiento y aprendizaje y por tanto, de una titulación aceptada en un determinado ámbito.
- Finalmente, la institucionalización es el lugar donde se realiza la educación, centro o identidad en la que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente, la escuela como institución formal, no es la única encargada de la adquisición de aprendizajes del individuo, también existen otras instancias que contribuyen con la enseñanza y el aprendizaje. Para ello, de manera general, y siguiendo la línea de Coombs se define educación formal, no formal e informal de la siguiente manera¹⁰:

- Educación formal: La comprendida en el sistema educativo, altamente institucionalizada, cronológicamente graduada y jerárquicamente estructurada, que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad.
- Educación no formal. Toda actividad educativa organizada, sistemática, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje, a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños.
- Educación informal. Proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente.

¹⁰ González Sosa Víctor Hugo, Elías Hernández Juan Andrés, del Socorro López Álvarez Ma. Guadalupe, Martínez Escárcega Rigoberto, *Reflexiones y apuntes de investigación educativa en Ciudad Juárez. Una mirada a la producción de los forma-dores de docentes*, CD. Juárez, IPE, 2018, pp. 95.

Le compete a la educación no formal, hacer referencia al aprendizaje que se recibe dentro ámbito familiar y social, a través de la práctica, mediante hechos, situaciones o eventos. Quienes intervienen en esta educación, son los padres de familia u otros adultos ajenos al seno familiar que interactúan con un menor, por lo que es un proceso permanente a lo largo de la vida, pues todo conocimiento brindado fuera de la Certificación o con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios, es no formal.

La educación informal, tiene un papel relevante por constituirse en la primera educación que se adquiere y es fundamental para el desarrollo sano de la persona¹¹ pues a través de ella, se inicia el autoconocimiento y los padres o tutores son los que se encargan de determinar los conocimientos a adquirir, suele ser de manera oral y práctica, es decir, sin manuales o algún otro material escrito que sirva de guía, haciendo referencia al aprendizaje que se adquiere en la vida cotidiana con situaciones, hechos o eventos en los que el ser humano tiene participación, por ende el individuo adquiere habilidades y actitudes mediante experiencias vividas y lograr responder de manera adecuada a su entorno, es asistemática, por lo que carece de una evaluación, a diferencia de la educación formal, por lo que Coombs menciona que la educación informal es el tipo de educación más importante y lo esencial de los aprendizajes de cada individuo, se desarrolla fuera de los marcos institucionales¹².

La educación informal es un proceso a lo largo de la vida, en el cual cada ser humano adquiere saberes para articular conocimientos y desarrollar habilidades y aptitudes que le permitirán tener las apreciaciones de sus experiencias cotidianas, en torno a su hogar, en la escuela, el trabajo, de las actitudes de su familia, entre otras, no existen lecciones estructuradas, sin una metodología, un docente o una certificación, que tampoco se puede situar en una educación formal.

En este caso, la educación familiar funciona con base al ejemplo, por medio de una modelación de una generación a otra de los adultos a los más pequeños,

¹¹ Cagna Antonio, (1996) La educación informal, *Dialnet*, N°11, pp. 59-61.

¹² Aguirre, *Op. cit.*, p. 22.

ellos lo realizan por medio de una imitación, dicho proceso de aprendizaje, que se da fuera de una institución escolarizada, se aprecia como el más claro ejemplo de la educación informal, aunque es identificable la intencionalidad de la enseñanza por parte de la familia, los métodos y prácticas son distintos a los que comúnmente utiliza un profesional dentro del aula de clases.

Para comprender acerca de la educación informal, Paín distingue algunas de sus características, señalando que¹³:

- En la educación informal no hay organización previa de la acción por una parte es la influencia del entorno y por otra la iniciativa del individuo que desencadena una acción.
- Frente al entorno y las situaciones potencialmente educativas el desencadenante de la acción es el individuo la toma de decisiones le incumbe en primer lugar esta modalidad responde las necesidades y objetivos centrados en el individuo.
- En el caso de lo informal nada está definido con anticipación pues depende del encuentro entre los mensajes ofrecidos y las necesidades del individuo.
- Hay gran libertad en la selección de los medios que pueden venir de lo formal o de lo no formal.
- No hay definición estricta de roles lo que se destaca, es el papel primordial del interesado en la decisión sobre cada uno de los aspectos de su proyecto de formación aun cuando utilizan los consejos de especialistas. En lo informal la participación es completamente voluntaria
- La persona se convierte en actor principal, pues la mayoría de los criterios no han sido definidos previamente y dependen de:
- Una educación eficiente. El interés contribuye al aprendizaje. Es una educación que ofrece: sensibilización al contacto con el entorno, crear interés por un tema, posibilidad de pasar el interés circunstancial a una integración en la explicación de las preocupaciones personales, posibilidad de

¹³ Paín Sara, *El problema de aprendizaje: factores en: Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*, Madrid, Nueva visión, 1983, pp. 9-41.

exploración personal sin un compromiso fuerte, margen de libertad de acción para la elaboración de un proyecto personal, posibilidad de dirigir su propia formación.

Algunas de las ideas de educación y sus modalidades antes señaladas, son parte de un sinfín de categorías que conforman un referente teórico-conceptual, por lo que se han mostrado algunas de ellas, para brindar un panorama y construir un concepto de manera individual.

Dentro de esta perspectiva, concluyo que, la educación es un proceso gradual, continuo y práctico, que da inicio con el nacimiento, bajo el cuidado y guía de los padres a lo largo de la vida, por medio de diversos contextos de aprendizaje tales como, la familia, siendo éste el primer grupo de contacto, seguidos de amigos, del ambiente escolar, que con ayuda de la observación y convivencia, donde el niño adquirirá habilidades, actitudes y valores, como un proceso a lo largo de la vida en el cual, cada individuo, adquiere y recolecta conocimientos y desarrolla habilidades y actitudes desde sus experiencias cotidianas, en el hogar, el trabajo, en el juego, en los viajes, leyendo, escuchando radio por mencionar algunas. Mientras que la educación informal no está organizada y carece del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios.

En segunda instancia tenemos a la escuela, la cual brinda conocimientos teóricos y prácticos, a cargo del docente, en este espacio es donde pondrá en práctica las enseñanzas que brinda el núcleo familiar y finalmente la sociedad, que de alguna u otra manera, le concede experiencias y/o aprendizajes en su vida diaria. Englobando ambos factores, son participes de la educación para la formación moral e integral del individuo. Independientemente los tipos, modelos, o teorías que giren en torno a la educación, están encaminadas para una adquisición y transmisión no solo de conocimientos, sino también valores y costumbres.

Por otra parte, cabe considerar, el papel que tenemos como profesionales de la Pedagogía siendo este un campo amplio de estudio, cuyos ámbitos laborales pueden ser en el área: social (hospitales, reclusorios, programas de atención social, por mencionar algunos; Orientación Vocacional, Familiar o Escolar; Diseño e

Implementación y Evaluación Curricular; Gestión Escolar y Pedagógica; Docencia; Capacitación; Intervención Psicopedagógica y Políticas Educativas e Investigación, entre otros campos de educación formal, no formal e informal, tanto en el sector público como en el privado¹⁴ por lo anterior, posee habilidades, actitudes y cualidades para una mejora en su desarrollo profesional y atender necesidades sociales, educativas y culturales.

El pedagogo es un analista del proceso educativo, por lo que puede facilitar la tarea de la enseñanza pues cuenta con los conocimientos filosóficos, psicológicos, didácticos, sociológicos, necesarios para orientar cualquier desempeño laboral.¹⁵

Siendo el (la) profesional de la Pedagogía¹⁶, cuenta con capacidad de reflexión y análisis, llevando inmerso, conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes, que lo encaminan a un sentido teórico, y en conjunto, responden a necesidades de diferentes niveles educativos, familiares y/o laborales, con el propósito de mejorar cualquier índole, pues la principal función es la formación de la persona, en cualquier ámbito educativo y etapa de su vida.

Como lo menciona Hernández, los conocimientos multidisciplinarios dan sustento al profesional de la pedagogía, por ejemplo: los de orden filosóficos, permitirán comprender el modelo de educación que se ponga en práctica; con la ayuda de conocimientos psicológicos; le facilitará brindar una atención integral que sea acorde a la edad del individuo; la didáctica, que es la base para cualquier diseño metodológico de la enseñanza sea educativa, familiar o laboral, precisa los pasos a seguir para transmitir el conocimiento, y el sociológico; permitirá responder a la

¹⁴Facultad de Filosofía y Letras, (s/f), <http://pedagogia.filos.unam.mx/campo-laboral/>, [Consultado 13 septiembre del 2019].

¹⁵ Vázquez Hernández Evelia, (enero-junio-2000), El papel del pedagogo en la evaluación del docente universitario como medio de formación, *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y quehacer del pedagogo*, N°1, pp. 165-178.

¹⁶ Deriva del griego *Paidós*, que significa niño, y *agogía*, que significa conducción. Originalmente los pedagogos eran esclavos que cuidaban y acompañaban a los niños a la escuela. En el siglo XVII Y XVIII los preceptores cumplían el mismo papel con los hijos de familia acomodadas. Actualmente el concepto de pedagogía es más amplio, porque incluye el estudio teórico y la regulación práctica del proceso educativo, es decir el estudio de los contenidos de la teoría y práctica de la educación en Saavedra Manuel *Diccionario de pedagogía*, Pax, México, 2001, pp.171.

necesidades marcadas a un tipo de sociedad y su contexto, para la aplicación los conocimientos culturales en un ambiente determinado.

De esta manera, el profesional de la pedagogía tiene por objetivo

Aplicar creativamente sus conocimientos teóricos-metodológicos, sus habilidades tecnológicas y sus aptitudes éticas, para resolver problemas y satisfacer necesidades educativas en los diversos campos de intervención del pedagogo¹⁷

Una función sustantiva como profesionales de la pedagogía es, analizar, reflexionar y proponer alternativas de atención para que, quienes laboran en los ámbitos educativos, lo realicen con miras en lo integral, de esta manera, al educando se le brindan conocimientos intelectuales, para el desarrollo de sus habilidades, actitudes, valores éticos y morales, con el propósito de que los pueda interiorizar y aplique en su vida personal.

Por lo tanto, la intención de la Pedagogía es la educación, vista desde un marco antropológico y desde el análisis crítico y propositivo, para el mejoramiento de una sociedad creciente, por el progreso, para la formación de los individuos.

De esta manera, la educación requiere de una base axiológica para enseñar los valores en el aprendizaje de la vida escolar del niño, de manera intencionada y consciente, no es sólo pensar en conocimientos abstractos y hechos relevantes, ya que, por medio de la educación, los individuos tienden a preservar valores, siendo éstos, el medio por el cual, contribuyen a una socialización compartida en cualquier grupo social en común, con el fin de mantener relaciones humanas armoniosas.

Por lo que, para lograr este fin educativo, es necesario fundar elementos sólidos, sobre los cuales se asienten comportamientos, decisiones y actitudes entre otras, es decir, los valores.

¹⁷ CUAED (2012), http://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/objetivos.php, [consultado 13 septiembre del 2019].

1.1.3.- Concepto de valor

En el apartado anterior, se identificaron elementos relevantes, que están involucrados en el tema de la educación y el rol que juega la pedagogía, retomando que, la intencionalidad de la educación es la formación de los individuos desde que nacen, durante y a lo largo de su vida, siendo de manera constante, el brindarles conocimientos, saberes, valores, autonomía, por mencionar algunos, para que de esta manera, logren desarrollarse en el ámbito personal, laboral o familiar, y así obtener una mejora, con el objeto de desarrollar a un individuo de manera integral, por ello, en este apartado se abordarán algunas de las conceptualizaciones del término valor, así como sus clasificaciones.

Teniendo en cuenta que la adquisición de valores ocurre inicialmente en el seno familiar, mediante la convivencia del niño en su ambiente fraternal, propiciando experiencias, conocimientos en torno a creencias, actitudes y comportamientos que observan de sus padres o alguien cercano a él.

La palabra valor, conlleva una serie de significados, con aristas en diferentes disciplinas como: social, ético, psicológico, sociológico, artístico por mencionar algunos, enfocados siempre en el ser humano, ante esto:

El ser humano es un ser dotado de voluntad y de cultura, cuyo proceso de convertirse en persona es el que lo incorpora a participar en el mundo de los valores¹⁸

Universalmente, el valor es lo bueno, lo ideal, lo deseable para una persona o en conjunto, por ello, retomando a Abascal, un valor tiene tres dimensiones

La objetiva es cuando se representa un lugar por sí mismo. La subjetiva, es cuando representa un interés para el sujeto y el carácter social, es cuando representa la aspiración de un colectivo determinado.¹⁹

¹⁸ Ibarra Manzur José Manuel, (Julio-2014), El hombre y los valores, *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria* No. 2, Vol. 1, N° 2, p. 112.

¹⁹ Abascal Carranza Juan Bosco, *Nueve valores universales, para rescatar la cultura al servicio del ser humano*, México, Reingeniería de Valores Universales S. C, 2001, p. 120.

El valor, determina el comportamiento humano, que pertenecen a la parte central de la personalidad, por ello cuando se habla de valor, se alude a lo que se estima en primera instancia como socialmente considerable, ya sea para una colectividad o una persona²⁰, de esta manera, los valores están presentes en la vida del hombre en diferentes tipos y formas, pues se manifiestan en su condición política, moral, ético, religioso, estético, económico, escolar, profesional, entre otros.

De esta manera, los valores Tienen un papel relevante dentro del ámbito familiar y social, debido a las grandes transformaciones, respecto a los cambios sociales, en todos los sentidos (tecnológico, culturales, etc.) al respecto se retoma a Quintana quien manifiesta lo siguiente:²¹

- Existe una escasa clarificación de los valores que deben ser considerados como básicos, esto lleva a una confusión entre lo que es primordial y lo que puede ser arbitrario o negociable.
- La actitud de los adultos, que mediante comportamientos poco responsables muestran a niños y jóvenes desorientación, poniendo en evidencia que no tienen claro su rol educativo ni los valores a transmitir.

Desde esta perspectiva, se han generado la expresión de crisis o falta de valores en el individuo, dichas afirmaciones sostienen que la vida del ser humano es imposible sin valores, y lo adecuado sería afirmar la ausencia de los propios o la carencia de aquellos²² esto radica en que la familia como principal educador, esté inserta en el proceso de educación en valores, por lo que deberá plantear la forma más adecuada de adaptarse y transmitir una orientación clara, ya que el niño (a) debe ser guiado (a) y encontrar en los adultos, la base para formar su propia ideología y constituir los fundamentos de su actuación futura²³, siendo los valores una pieza clave e inseparable de la vida humana.

Para profundizar un poco más acerca de los valores, es primordial saber la diferencia que existe entre moral y ética, si bien, son términos y acciones que

²⁰ Hirsch Adler Ana, *Educación y valores*, Gernika, México, pp. 80-110.

²¹ Quintana, *Op. cit.*, p. 83.

²² Gervilla Enrique, *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*, Madrid, Narcea, 2003, pp.49-65.

²³ *Ibid.*, p. 51.

utilizamos en la vida diaria, pero cuyo significado y aplicación, se emplean de manera diferente, para esto se retoma a Hernández que nos lo explica en forma sintética.

El término ética se deriva del vocablo griego *ethos*, que significa costumbre, por lo que con frecuencia se define como la doctrina de las costumbres, sentido al cual Aristóteles le agregó los elementos que desembocan en la práctica, encaminadas a la consecución de un fin²⁴.

Por ende, la ética colabora en la manera de observar al mundo, en lugar de prohibir y rechazar, colabora en encontrarle explicaciones, buscando razones para entenderlo; estableciendo normas, acorde a su cultura y en su comportamiento como individuo, a nivel de su conciencia, influyendo en su conducta.

La ética, vista desde Cortina es una filosofía moral, es decir, una reflexión sobre la moral cotidiana, que está directamente relacionada con el quehacer humano en su vida diaria²⁵, logrando una reflexión acerca del comportamiento moral que le compete, como son: costumbres, normas, responsabilidades, valores y obligaciones entre otras, con la finalidad de solucionar cuestiones o problemas de manera individual, o bien, los que se generan de forma colectiva²⁶, dicho de otro modo, el objeto de estudio de la ética es la moral.

Por lo que, la ética, es la norma que guía la vida de los individuos basándose en actos que pueden ser considerados como buenos o malos, realizados de manera libre y consiente, donde la moral, se rige por los comportamientos establecidos, de acuerdo al tipo de sociedad en la que se desarrolla el individuo, la cual sería una asimilación de valores o normas, lo que supone una internalización²⁷ teniendo como función, patrones de conducta y del mismo modo, para valorar el comportamiento

²⁴ Hernández Carlos, (2018), *Éticas deontológicas. Fundamentos del deber y normas morales. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje*. CUAED/Facultad de Contaduría y Administración-UNAM, http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1260/mod_resource/content/1/contenido/index.html [consultado el 20 septiembre del 2019].

²⁵ Cortina Adela, *El mundo de los valores: ética mínima y educación*, Bogotá, El Buho, 1999, pp. 39-48.

²⁶ Hernández, *Op. cit.* 26.

²⁷ González Palomo Ana María, (1989), Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela, *Dialnet*, N°4, pp. 79-90.

de los individuos, acompañado de un deber ser, para responder a sus actos y asumir sus consecuencias.

Por otro lado, la moral, como término, procede del latín *mos*, que significa costumbre (al igual que ética), razón por la cual es muy común confundir y usar indistintamente los términos moral y ética para hablar de igual manera, aunque no signifiquen lo mismo²⁸.

La moral, para Cortina, es un tipo de saber, encaminado a forjar un buen carácter, que forma parte de la vida cotidiana de las personas, donde figuran las pautas que son establecidas y transmitidas históricamente por cada sociedad²⁹, por tanto

La moral es un producto de hábitos y costumbres que, de tanto repetirse, se convierte en una norma; ello nos ayuda a definir qué somos (nuestra identidad como tal), pues en cierto sentido es lo que hace que nos caracterice y nos otorga una forma de ser, reconocida y distinguida de otros³⁰

La moral, se rige por los comportamientos establecidos, de acuerdo al tipo de sociedad en la que se desarrolla el individuo y tiene como función ser un patrón de conducta, valorando su comportamiento, teniendo en cuenta que sus normas son establecidas históricamente, transmitidas de una generación a otra y no es necesario aplicarse de manera consiente, sino realizándose por medio de una práctica.

Por su parte, los valores son legítimos en cuanto a su consenso para su cumplimiento en cualquier etapa histórica, por lo que son inherentes al ser humano, con carácter objetivos, es decir, existen, aunque los individuos no los reconozcan o no los lleven a la práctica, de esta manera, deben ser enseñados por la generación adulta a los niños, y asegurar una vida sosiega y con orden dentro del grupo en el que se relacionan logrando con ello un progreso a nivel social.

²⁸Ibid., *Éticas deontológicas*.

http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1260/mod_resource/content/1/contenido/index.html

²⁹ Cortina, *Op, cit.*, p. 42

³⁰Ibid., *Éticas deontológicas*.

<http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1260/modresource/content/1/contenido/index.html>

De acuerdo con Garza, el concepto de valor:

Es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, trátase de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección. En un intento de clasificación, podríamos agregar que los valores pueden agruparse en diversas categorías, dependiendo el ámbito al que corresponden y de los fines que impulsan al hombre a seguirlos³¹.

Ya que los seres humanos, tenemos la necesidad de seleccionar lo que habrá de valorarse para adaptarse a determinadas necesidades de cierta sociedad, que conlleve al buen vivir para una convivencia sana y plena.

Los valores están presentes en toda acción y momento de la vida humana, representados en diferentes ordenes tales como; morales, familiares, profesionales éticos, políticos, religiosos, económicos, estéticos de salud, por mencionar algunos.

Los valores son principios que guían al hombre en aspectos de su conducta, sentimientos y sentido de lo que es o no correcto, que nos permiten adquirir características únicas de su especie.

Con mira desde el ámbito educativo, Fernández menciona que los valores son considerados como referentes, pautas, o abstracciones que orientan al comportamiento humano hacia la transformación social y a la realización de la persona³², si bien, el individuo se forma en valores para determinar ciertos patrones de conducta, es dentro del ámbito familiar donde las generaciones adultas, aportan conocimientos a los niños, generando dichas pautas, para llevarlos a la práctica y tener una convivencia permisible.

Dado que los valores se imparten y comparten en una familia, Abascal afirma que:

Se dan dichas relaciones interpersonales, porque los integrantes contribuyen a la generación de un ambiente social determinado sobre la base de sus actitudes y

³¹Garza Treviño Juan Gerardo, Patiño González Susana Magdalena, *Educación en valores*, Trillas, México, 2000, pp.91.

³²Fragoso Hernández Esther, (2006), ¿Son los valores subjetivos u objetivos? Diferenciación entre lo que es un valor en sí y el proceso de valoración, *Dialnet*, vol. 1 N° 2, pp. 1-11.

valores, A su vez, son complejos porque forman parte de una práctica cotidiana basadas en normas, costumbres y formas bajo una estructura única³³

Los valores dependen de la manera en que el individuo los socialice e interioricen, partiendo de ideas actitudes y/o costumbres, en donde la familia tiene un papel relevante para infundir valores y nociones sobre lo que se puede y no se puede o lo que se debe y no se debe³⁴ esto con el fin de vincularlos a una vivencia estable dentro de la sociedad a lo largo de su vida.

La relevancia de los valores tiene un significado y trascendencia dentro del seno familiar y social, para el desarrollo y mejora de la sociedad, de esta manera los valores se agrupan en diferentes categorías, en donde depende de la finalidad de valoración que el ser humano busque, por ello, dentro de las características principales que poseen los valores, encontramos las siguientes:³⁵

1. Independientes e inmutables: Son originales y no cambian.
Ejemplo: la justicia, la belleza, el amor, entre otros.
2. Absolutos: No están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual.
Por ejemplo: la verdad o la bondad.
3. Inagotables: No existe ninguna persona que no agote la nobleza, la bondad, el amor, la sinceridad.
4. Objetivos: Los valores se les da tanto a las cosas como a las personas, independientemente de que se las conozca o no. En los hombres es necesario descubrirlos y formar su personalidad, para la sobrevivencia de su propia vida.
5. Subjetivos: Tiene importancia para la persona en específico de acuerdo a sus intereses.

³³ Abascal, *Op. cit.*, 60.

³⁴ Fabelo José Ramón, *Los valores y sus desafíos actuales*, México, Colección insumos Latinoamericanos, 2004, pp. 255.

³⁵ Trujillo García Antonio Manuel, (enero-2011), Los valores en la educación, *Temas para la educación: Revista digital para profesionales de la enseñanza*, n°12, Vol. 1, pp. 1-15.

Para hacer perteneciente un valor, es imprescindible estar consciente y hacerlos propios, por medio de una decisión de cuando se valora algo, dando origen a criterios propios, logrando descubrir y argumentar el porqué de nuestras razones respecto a la adquisición de algún valor.

La existencia de un valor moral conlleva al entendimiento de todo aquello que lleve al ser humano a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien, es aquello que mejora, perfecciona, completa, es decir, el valor moral perfecciona al ser humano, en su voluntad, libertad y razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, pero esto no afecta directamente al ser hombre o mujer. Sin embargo, vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumaniza, independientemente de su condición de género, por el contrario, las acciones buenas como vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan, por lo que, el valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Esta situación, encontramos a la elección libre, donde el sujeto decide por sí mismo, alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, que habrá de brindarle un mérito³⁶.

³⁶ Trujillo, *Op. cit.*, p. 3.

1.1.4.- Modelos de educación moral

Debido a que la formación del ser humano en valores no es única, surgen algunos modelos³⁷ que a continuación se describen:

- A. Modelos de transmisión de valores absolutos. - Comparten una idea heterónoma de la moral, es decir, una transmisión de valores inmodificables, válidos en cualquier situación, como impuestos, sin el poder de elección de otra posibilidad, donde el individuo pierde autonomía.
- B. Modelos de autoconocimiento y autenticidad moral. - Sucede cuando la educación moral tomada en este sentido se identifica con una concepción relativista de los valores, los valores absolutos entran en crisis, por ello, cada persona posee una escala de valores que le permite tomar decisiones.
- C. Modelos de desarrollo de juicio moral. - Niegan la existencia de valores absolutos que deban transmitirse de generación a generación, tampoco comparte la creencia de que los conflictos morales únicamente puede solucionarse atendiendo a preferencias subjetivas, para ellos el papel de la educación debe centrarse en el desarrollo del juicio moral.
- D. Modelos de socialización. - Considera a la educación moral como socialización en tanto que pretenden insertar a los individuos en la colectividad a la que pertenecen, en este modelo, la sociedad es concebida como bien supremo del cual emana la moralidad, a las cuales todas las personas deben someterse aceptando las normas y valores que posibilitan y conforman la vida en sociedad.
- E. Modelos de adquisición de hábitos morales. - Para este modelo una persona se considerará moral si su conducta es virtuosa, es decir, si realiza actos virtuosos y, además, los realiza de forma habitual y constante.
- F. Modelos de la construcción de la personalidad moral. - Parte de la idea de que la moral no es algo adquirido a priori, sino que se entiende como un

³⁷ Ibid., p. 10.

producto cultural cuya creación depende de cada individuo y del conjunto de todos ellos.

1.1.5.- Jerarquización de valores

Debido a que los valores son diversos y complejos, éstos se clasifican o categorizan para su estudio y análisis, proporcionando una visión más clara de este modo comprender y entender las conductas que el individuo genera de manera individual y/o colectiva.

Los valores son ingredientes de la vida, su intervención es indispensable para existir humanamente pues influyen en la construcción personal, orientando a la toma de decisiones y construyéndose de manera interna. Sin embargo, no todos los valores tienen la misma relevancia, algunos están acorde a las creencias, otros, como: el entorno a lo religioso; político y social, por mencionar algunas, todo depende de la persona y su tipo de vida.

Existen ciertos valores que son considerados como universales, permanentes, que son aceptados y compartidos de forma generalizada por las personas, como lo son: la paz, la libertad, la justicia, la verdad, la perseverancia, la paciencia, la igualdad, el respeto, etc. Existen independientemente del tiempo, época o cultura; se consideran innatos a la naturaleza humana, es decir, comparten ciertas características que los hacen convertirse en Valores Universales³⁸.

Al respecto, según Zagal, los valores poseen las siguientes características:

- Universales. No dependen de la cultura, ni de la religión, ni de preferencias personales.
- Objetivos. Existen por sí mismos. No requiere consenso determinar si la belleza vale, si la bondad vale, o si la salud vale.
- Inmutables. No cambian. Siempre serán los mismos.

³⁸ Zagal Arregín Héctor, Galindo Montelongo José, *Ética para adolescentes posmodernos*, México, Publicaciones cruz, 1997, pp. 217.

- Permanentes. Aunque la sociedad no los fomente, los valores no dependen de la época, siempre existirán.

Pero también existen valores que son considerados particulares, específicos y relativos a las personas, épocas y sociedades, como, por ejemplo: ciertas formas de vida, determinadas opciones profesionales, etc. Estos valores no son compartidos de manera tan generalizada, pero responden a opciones personales.

La jerarquía de valores o categorización ayudan a que el ser humano tenga un sistema más claro y definido de sus valores, con ayuda de éstos, brinda una direccionalidad en cualquier ámbito social.

Respecto a ello, han surgido diversos modelos para integrar y clasificar los valores, al respecto, Pliego, propone la siguiente Jerarquía o Escala de Valores que perfecciona al hombre.³⁹

³⁹ Pliego María, *Valores y autoeducación*, México, MINOS 70, 1999. pp. 65-70.

Jerarquización

Esfera de valores	Fin objetivo	Fin subjetivo	Actividades	Qué interviene con preponderancia	Necesidades que satisface	Tipo de hombre	Ciencias que la estudian
Religiosos	Dios	Santidad	Culto interno, externo, virtudes sobrenaturales	Toda persona dirigida por la fe	Autorrealización	Santo	Teología
Morales	Bondad	Felicidad	Virtudes humanas	Libertad dirigida por la recta razón	Autorrealización	Íntegro	Ética
Estéticos	Belleza	Gozo en la armonía	Contemplación, creación, interpretación	Toda la personalidad ante algo material	Autorrealización	Artista	Estética
Intelectuales	Verdad	Sabiduría	Abstracción y construcción	Razón	Autorrealización	Sabio	Lógica
Afectivos	Amor	Agrado, afecto, placer	Manifestaciones de cariño, ternura, sentimientos y emociones	Afectividad	Del yo	Sensible	Psicología
Sociales	Poder	Fama y prestigio	Relación con hombre masa. Liderazgo, política, cortesía	Capacidad de interacción y adaptabilidad	Sociales	Civilizado, famoso, líder, político	Sociología
Físicos	Salud	Bienestar físico	Higiene	Cuerpo	Seguridad fisiológica	Atleta, sano	Medicina
Económicos	Bienes naturales, riqueza	Confort	Administración	Cosas a las que se les da un valor convencional	Seguridad fisiológica	Hombre de negocios	Economía

Retomado de María Pliego, *Valores y educación*, México, Minos 70, 1999, p, 68.

Teniendo en cuenta que los valores son establecidos por diferentes sociedades y son criterios que guían el comportamiento del individuo, construyéndose de manera conjunta e individual, con ayuda de la familia como principal receptor de valores, apoyándose de la institución escolar, medios de comunicación, social, religioso entre otros; al practicarlos logran que el individuo se identifique, interiorizando aquellos que satisfacen sus necesidades individuales, y así, ser aceptado por un determinado grupo social, siendo los valores un cimiento que será guía ante situaciones diversas de manera consciente mostrándolos como únicos e irrepetibles.

De esta manera, los valores hacen referencia a lo que es ético, algo que sea bueno, aceptable, para que a lo largo de la vida se refuerce, permitiendo que se generen normas para que sean aceptadas, de tal manera que los valores son regidos por la ética.

Es en esta medida que el individuo aprende y pone en práctica los valores, la estructura en una jerarquía, variando de acuerdo con la formación y progreso del individuo, respecto a que, cada uno, les dará más peso a ciertos valores que a otros, pero también pueden cambiar de acuerdo a una circunstancia y grado de madurez.

Los valores, constituyen parte esencial de las actitudes y conductas externas en los individuos, siendo los pilares de una educación integral a lo largo de su vida, buscando la formación desde que se es niño (a), para dar paso a la creación de un individuo que en las diversas áreas de su vida, sea familiar, laboral, social, pueda responder de manera crítica y reflexiva ante cualquier hecho, por lo que es necesario, aprender y desarrollar una serie de valores y actitudes, las cuales le permitan formar un criterio y ponerlo en práctica ante situaciones reales.

Teniendo en cuenta, que la primera educación se brinda en el seno familiar, donde los padres de familia son los principales educadores encargados de brindar y transmitir una serie de valores, aptitudes, actitudes entre otros por medio del ejemplo; de esta manera los valores dan pauta para una buena y correcta resolución de conflictos de cualquier índole, por lo que son un acervo que nos heredan de

generación en generación con el fin de contribuir y mejorar de manera individual y colectiva.

Una vez revisado el apartado anterior, y para profundizar acerca de este tema en el siguiente apartado se abordará el tema de la familia, como la principal mediadora de la educación en valores.

1.2.- El ejercicio de valores en padres de familia de la Escuela de Educación Primaria Naciones Unidas.

1.2.1 Conceptualización de familia

Abordar el tema de la familia es relevante y complejo, ya que ésta, funge como base principal de la sociedad y de acuerdo a los cambios constantes en tecnología, educación ambiental, y cultura entre otros, han generado en las familias diferencias en su manera de vida, así como, cambios en ciertos patrones de conducta en los individuos, afectando de manera directa su desenvolvimiento ante la sociedad.

La familia es la primera escuela responsable de brindar educación, a través de la cual se transmite valores, dado que, sin ellos, el individuo no puede conducirse con orientación y conciencia de sus actos, mostraría cierta incapacidad para relacionarse con su entorno. De esta manera, la familia no sólo es el primer contacto para la adquisición de valores, sino que aporta argumentos para construir un equilibrio emocional, ético y social entre otras.

La familia al ser vista desde diversas áreas del conocimiento como es lo científico, social, económico, pedagógico, psicológico, antropológico, etc., permite constatar que ha sufrido cambios en su estructura y conformación, pues está sujeta a cambios sociales, además que va más allá de los miembros que lo conforman.⁴⁰ Estos cambios se han hecho notar en las diferentes ordenaciones de los tipos de familia, los cuales, rompen con el modelo o tipo de la familia nuclear o comúnmente llamada tradicional, por lo que se establecen nuevos vínculos relacionales, que en diversas ocasiones influyen en el desarrollo y formación social del niño y de quienes la conforman.

⁴⁰Capulín Gutiérrez Reynaldo, Díaz Otero Karen Yamile; Román Reyes, Rosa Patricia, (2016), El concepto de la familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica, *Ciencia Ergo Sum*, vol. 23, N° 3, pp. 219-228.

Si bien, la familia como institución y como el primer contacto social establece límites y reglas, costumbres y tradiciones, es decir una cultura, por medio de la interacción cotidiana, de este modo, los niños (as) reflejan en primer término, comportamientos que observan de sus padres, ya que son un modelo a seguir y si bien se encuentra en un proceso de transformación, es necesario replantear el significado de familia, por tanto, se hará mención de los múltiples significados del término familia.

La familia es el primer lugar donde se reproduce la educación, y como tal, establece el enlace entre los aspectos afectivo y cognoscitivo y asegura la transmisión de valores y normas⁴¹

Por lo tanto, la familia es el primer contacto con el que cuenta el niño, asumiendo la responsabilidad de la transmisión de valores, por medio del ejemplo, con la finalidad de vivir con armonía dentro de su hogar y en la sociedad. Al respecto Strauss menciona que:

La familia es una organización única, que constituye la unidad básica de la sociedad por el hecho de ser la institución o grupo donde los individuos crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento. La familia entonces tiene la virtud de endoculturizar y cuidar a sus miembros mediante los lazos de parentesco⁴².

Si bien, la familia es la base primordial para que el individuo pueda convivir e integrarse de manera responsable en un cierto grupo de sociedad, de manera responsable y pese los diversos cambios sociales por los cuales ha enfrentado, los lazos de parentesco siguen actuales, en donde cada miembro recurre a la familia para obtener y lograr su apoyo ante cualquier adversidad. Por ende, como responsables y miembros de una familia, se debe actuar de manera plena y consiente, a manera de que los hijos, puedan aprender por medio del ejemplo, valores, normas, reglas y conductas entre otras, que le serán de gran utilidad durante su ciclo de vida dentro y fuera de su ámbito familiar.

⁴¹ Delors, *Op. cit.*, p. 115.

⁴² Andolfi Mauricio, *Dimensión de la terapia familiar: un enfoque interaccional*, Barcelona, Paidós, 1997, pp. 175.

Cabe resaltar que, la familia constituye el macrosistema más importante de referencia y en su seno, se da un entramado de relaciones y configuración de diferentes subsistemas, planteando de esta manera el concepto de familia como un sistema social que reúne las siguientes características:⁴³

- Un Conjunto: la familia es una totalidad que va más allá de la suma de los miembros individuales, construida mediante un sistema de valores compartidos.
- Estructurado: la familia tiene una clasificación que organiza sus reglas de interacción y la jerarquía entre las relaciones tanto familiares como en el exterior.
- Personas: el sujeto no debe quedar en un plano secundario en la perspectiva sistemática en aras de la relevancia de la interacción o del conjunto. Éste puede ser sujeto activo con capacidad de influir en el sistema.
- Propositivo: orientado a la secuencia de metas.
- Auto organizado: la familia plantea sus propias metas y es agente de desarrollo.
- Interacción: en la familia se dan una serie de intercambios continuos en los que los diferentes miembros se influyen los unos a los otros. Se establecen relaciones bidireccionales o circulares.
- Abierto: la familia está en interacción con otros sistemas como la escuela o el barrio.

Por tanto, delimitar el concepto de familia es algo complejo, dado que es una estructura que depende de la cultura y/o época en la que se situó, pues se adapta a ciertas estructuras y realidades sociales, y que pese a la grandes transformaciones por las cuales se ha sometido, se logra mantener gracias a la adaptación y evolución de acuerdo a su contexto y ha procurado incidir y mediar en los efectos de estos cambios en los procesos de crianza, desarrollo, crecimiento y educación de hijos e hijas.⁴⁴

⁴³ Aguirre, *Op. cit.*, p. 55.

⁴⁴ Buxarrais Estrada María Rosa, (2010), El papel de la familia en la educación en valores y para la ciudadanía, Dialnet, vol. 4 N° 8, pp. 123-136.

En síntesis, la familia es el primer contacto que tenemos desde el nacimiento, donde se ofrecen, establecen y reciben los primeros modelos positivos para aprender y negativos para no hacerlos, rodeado de un vínculo amoroso; por lo que, las familias se proponen ciertos objetivos para lograrlos en determinado tiempo, brindar la educación a sus hijos (as), manifestando a su vez, un refugio seguro de por vida; así mismo, se encarga de preparar y brindar herramientas necesarias para emprender el vuelo, formando valiosos seres humanos de una manera integral, con un fortalecimiento constante de los diversos saberes, valores, habilidades y actitudes. Es por esto, es que una de las funciones más relevantes que se le otorga a la familia es la socialización de sus hijos, dado por un sistema de valores, actitudes y creencias de manera individual y social.

Sin duda alguna, la familia es flexible y adaptable conforme a las circunstancias vividas, por lo tanto, para ser miembro de ella, no es necesario serlo de manera sanguínea. Teniendo en cuenta algunas de las conceptualizaciones diversas del término familia, en el siguiente apartado, se describirán.

1.2.2.- Tipos de familia

Cada familia, como los integrantes que la componen son únicos, diferentes e irrepetibles, por lo que no hay una receta que sea válida para todas ellas, cuando tiene retos que enfrentar de acuerdo a su contexto, eligiendo de manera plena el camino a seguir para la educación individual de sus hijos. Las familias cuentan con usos y costumbres particulares, éstas transmiten de generación en generación, lo que está permitido y lo prohibido, lo que es adecuado a las formas y estilos de ser sin olvidar los objetivos y metas que desea cumplir a lo largo de la vida.

A continuación, destacan los principales modelos de familia⁴⁵:

1. Familia Extensa: Está conformada por un grupo de individuos que incluye tanto abuelo, padres, nietos, o familia política. Incluye a miembros de diferentes generaciones. En estas familias las responsabilidades son compartidas y el cuidado de los hijos es asumido en conjunto en un sentido de lealtad a los lazos de parentesco
2. Familia Nuclear: Es aquella formada por los roles básicos de padre/marido, madre/esposa, hijo/hermano; dentro de esta familia nuclear se distingue:
 - a) Familia nuclear numerosa: Se da una mayor amplitud de vínculos emocionales y mayor número de lazos afectivos, favoreciendo mejores condiciones para la socialización, y por otra parte, mayores posibilidades para el aprendizaje por imitación. Existe un mayor reparto de actividades, en el cual pueden ser positivas o negativas. Por un lado, pueden desarrollar mayor madurez y sentido de responsabilidad en los diferentes miembros, sobre todo en el caso de los hijos mayores, pero, por otro lado, se corre el riesgo de asumir de forma prematura responsabilidades que no son propias de su edad.

⁴⁵ Aguirre, *Op. cit.*, 107-110.

b) Familia nuclear reducida: Existen mayores posibilidades de atender las necesidades familiares, especialmente de los pequeños. Por el contrario, se corre el riesgo de caer en actitudes sobreprotectoras o de que los hijos tengan mayor dificultad para apreciar el valor de las cosas. Por otro lado, existen menores posibilidades de socialización y en el caso de los hijos únicos desaparece la experiencia del amor fraternal.

Está claro, que en los últimos años la estructura de la familia tradicional ha sufrido modificaciones a causa de diversos factores, es por ello que se hablará de transformación más no de una desaparición, por lo que han surgido nuevas realidades y retos educativos.

3. Familias y Hogares Monoparentales, en este caso sólo está presente la madre o el padre, las causas pueden ser variadas:
- Muerte de uno de los progenitores.
 - Separaciones de larga duración (ocasionadas por la migración, el ingreso en prisión de uno de los progenitores, etc.).
 - Separaciones, divorcios, abandono de hogar.
 - También podemos hablar de un origen buscado. Es el caso de algunas madres que deciden afrontar la maternidad en solitario, ya sea recurriendo a la reproducción asistida o a la adopción.

Otro modelo de familia es de las llamadas:

4. Familias Reconstituidas: En las que uno o los dos cónyuges provienen de una unión familiar anterior, y en las que al menos uno de ellos aporta un hijo de una relación previa.

Ahora bien, retomando la clasificación desarrollada por el Instituto de Investigaciones Sociales en México, existen once tipos de familias con características y dinámicas diferentes. Con base es esta clasificación, se podrá

visualizar como viven y se comportan. Estos once tipos de familias son clasificados en tres grupos⁴⁶:

1. Las familias tradicionales
2. Las Familias de transición
3. Las familias emergentes

Cuya clasificación es la siguiente:

Clasificación

1. Las familias tradicionales	Son aquellas en las cuales están presentes el papá, la mamá y los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Las familias con niños. - las familias con jóvenes. - Las familias extensas, es decir, aquellas en las cuales además del papá, la mamá y los hijos existe algún miembro de otra generación, como los abuelos o los nietos
2. Las familias de transición	No incluyen alguna de las figuras tradicionales, como el papá, la mamá o los hijos	<ul style="list-style-type: none"> - Las familias de madres solteras. - Las familias de parejas jóvenes que han decidido no tener hijos o postergar por un tiempo su nacimiento. - Las familias formadas por una pareja adulta o cuyos hijos ya se fueron del hogar, también conocidas como nido vacío. - Las familias unipersonales, es decir, aquellos hogares donde sólo hay una persona. - Las familias co-residentes, es decir, aquellos hogares en donde sus miembros son amigos o parientes sin agruparse en torno a una pareja.
3. Las familias emergentes	Son aquellas familias que han crecido principalmente a partir del nuevo milenio.	<ul style="list-style-type: none"> - Las familias de padres solteros. - Las familias de pareja del mismo sexo. - Las familias reconstituidas, es decir, las familias que se forman cuando uno o los dos cónyuges han tenido relaciones previas.

Retomado de: López, *Los once tipos de familia en México*, Datos Diagnósticos Tendencias, p. 28

⁴⁶ López Heriberto, (octubre-2016) Los once tipos de familias en México, *Datos Diagnósticos Tendencias*, N° 5, pp. 37.

Retomando lo anterior, entre la realidad que ha emergido, también se encuentran las nuevas uniones de parejas homosexuales denominadas familias homoparentales, que han comenzado a tener mayor visibilidad en la sociedad al conformarse como familias; Se considera familia homoparental donde una pareja del mismo sexo bien sea de hombres o mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños (as).⁴⁷

Dentro de la familia homoparental, se menciona la dimensión vincular, la cual evalúa el tipo de relación que se establece entre los padres o madres, asimismo la cantidad de personas que participan en esos roles.⁴⁸

- Monoparental: Está referido a una sola persona, la cual está a cargo de la crianza de ese hijo o hijos, podría ser el caso de una mujer lesbiana, un varón gay o una persona trans.
- Casados o en pareja: El hijo o los hijos son criados por dos personas que tienen un vínculo de pareja, en general ambos son los padres o madres y existió una voluntad procreacional compartida, esto es que decidieron tenerlo juntos y asumir ambos las responsabilidades parentales.
- Separados: Son padres gays o madres lesbianas que tienen a sus hijos de relaciones previas, ya sean que las mismas hayan sido heterosexuales u homosexuales, y comparten la crianza de los mismos, pero ya no tienen una relación afectiva de pareja entre ellos.

Al describir los diversos tipos de familia que existen hoy en día, se constata que la familia, es la base primordial para un desarrollo innato en lo intelectual y lo moral del ser humano en las distintas facetas de su vida; esto, sin hacer distinción del tipo de familia de la cual proceden, pues cada integrante se atribuye un papel donde generan diversas responsabilidades, sea de índole educativa, religiosa, protectora, amorosa, moral, entre otras, brindadas dentro del ámbito familiar para

⁴⁷ Juárez Armando, *El rol del docente ante las familias homosexuales*, Barcelona, Para el Aula-Idea, 2015, pp. 18-19.

⁴⁸ *Ibid.*, p. 19.

el mejoramiento de una convivencia dentro y fuera del ambiente familiar⁴⁹ y/o social, teniendo funciones educativas y afectivas de suma importancia, pues parte de la influencia que tienen los padres, llega a sus hijos (as). Por lo tanto, la familia como primer eslabón de la sociedad, tiene un papel determinante en el proceso de enseñanza y fortalecimiento de valores, los cuales le serán de utilidad al niño (a) durante su vida personal para la resolución de conflictos, tener una buena convivencia y ser mejor ciudadano día con día. Es por ello, que en el siguiente apartado se abordará el papel de los padres de familia, como principales formadores de valores y se diferencian una de otra por manifestar un ambiente adecuado, positivo, reflejando felicidad, a diferencia de otras que, por lo contrario, generan que el niño, no obtenga ciertos modelos de comportamiento y conducta esenciales para la convivencia diaria, por ello es necesario analizar las relaciones familiares, ya que por medio de éstas, se sitúa a el niño ante sí mismo, para los demás y la vida.

⁴⁹ Se refiere a ambiente familiar, como el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras; en Meza Rueda José Luis, *Familias, escuela y desarrollo humano*, Bogotá, ASDI, 2005, p. 51

1.2.3.- El papel de los padres de familia como formadores de valores.

La familia y la escuela son realidades claves para el desarrollo y educación del niño (a), ambas educan y lo realizan conforme a su conocimiento y experiencia; si se habla de educación formal, la escuela está ligada a la educación sistemática, planificada, vinculada a una institución escolar y conducente a una certificación oficial⁵⁰ mientras que a la familia como primer institución de la sociedad, le corresponde la enseñanza de los valores sociales, morales y religiosos entre otros, fruto de la vida familiar y de las interacciones personales que en ella se producen, como medidas de forma radical por la relación afectiva entre sus miembros⁵¹, de esta manera, cada contexto cuenta con sus propias características y recursos.

La familia como institución, es el ámbito idóneo para el desarrollo de la primera socialización y la educación en valores, pues la educación familiar según Sarramona, tiene las siguientes ventajas⁵²:

- En primer lugar, al tratarse de un pequeño grupo de carácter íntimo, se facilita que los niños adquieran reglas consistentes de conducta.
- La familia aparece vinculada con diversos grupos exteriores. La familia no es una isla o institución aislada, sino que se inserta en una comunidad determinada, y con ellos se promueve una mejor socialización del niño.
- Se da en ella una relación primaria.
- Hablamos de individuos comprometidos con el niño y con su educación.
- En ella se genera un ambiente práctico.
- Tiene lugar un ejercicio de la autoridad de forma natural.
- Se vive una profunda participación de todos sus miembros, un compromiso personal y la aceptación de las cualidades de cada uno.
- Por último, se transmiten y asimilan los valores educativos de una forma natural a través del ejemplo.

⁵⁰ Aguirre, *Op. cit.*, p. 116.

⁵¹ *Ibid.*, p. 117.

⁵² *Ibid.*, p. 67

Por tanto, la familia es el primer contacto social que tiene el individuo, por medio de la interacción cotidiana, desde su nacimiento y a lo largo de su vida, con capacidad educadora se brindan enseñanzas para sus aprendizajes que abordan hábitos, valores, costumbres, reglas y límites, muestras de afecto entre otras; en el cual, los niños (as) por medio de la observación, emiten comportamientos generados en ámbito familiar, para desarrollar nuevos modelos de vida a transmitir junto con las pautas de socialización.

Cabe resaltar que, al integrarse una familia, se busca cimentar su hogar que, con el paso del tiempo, respaldan valores, amor, tradiciones, costumbres por mencionar algunas, por lo tanto, no existe un libro o instructivo con alguna receta mágica para que todo esté a la perfección, es decir, los hijos (as) aprenderán y pondrán en práctica todo lo observado dentro del seno familiar, de esta manera:

La familia es la primera escuela del niño, pero cuando falta un entorno familiar o éste es deficiente, corresponde a la escuela mantener vivas e incluso establecer las capacidades virtuales de aprendizaje⁵³

De acuerdo con esta definición, la familia tiene el compromiso de guiar y acompañar a cada uno de los miembros que la conforman, para que logren enfrentarse a la vida y desenvolverse en cualquier entorno social, educativo, cultural, religioso o en el que esté inmerso.

De esta manera, los valores representan el eje fundamental en el desarrollo ético del ser humano, siendo el primer contacto como grupo socializador.

Se define a la socialización como el proceso a través del cual los nacidos en una sociedad se convierten en miembros efectivos de la misma, desarrollando sus potencialidades como seres sociales, e incorporándose las formas y los contenidos propios de un sistema de cultura.⁵⁴

De esta manera, se le enseña al niño (a) valores que son fundamentales y acorde a su contexto, es decir, existen valores que siguen siendo fundamentales en la vida del ser humano, otros que con el paso del tiempo dejan de tener esa

⁵³ Delors, *Op. cit.*, 116.

⁵⁴ Aguirre, *Op. cit.*, p.56.

relevancia, pero siguen estando vigentes; donde todos ellos son necesarios para el desarrollo y la vida en sociedad, por lo que tiene lugar en la familia⁵⁵.

Dentro del proceso de socialización se distinguen dos tipos: socialización primaria y socialización secundaria.

1. Socialización Primaria: Es la introducción del individuo en la sociedad, esto es, la internalización por parte del sujeto de un mundo objetivo social construido por otros significativos encargados de su socialización.

Ésta juega un papel trascendental dentro de la familia en la etapa de la niñez, pues la afectividad y vínculos emocionales son esenciales, para generar la identidad del niño y pertenencia al grupo familiar y así lograr adoptar los valores generales de la familia.

2. Socialización Secundaria: Hace referencia a los procesos que introducen al individuo en nuevos roles y contextos de su sociedad (estructura social y división del trabajo).

Se desarrolla en la etapa posterior a la niñez y no sólo en la familia sino en la escuela, con los amigos, a través de los medios de comunicación entre otros.⁵⁶

De igual manera, se plantean los agentes o contextos donde se genera socialización:

- La familia: Es el agente primordial en la primera socialización. En ella se adquieren los valores que nos permiten ver y entender el mundo exterior y la sociedad en la que vivimos.
- La escuela: como institución de educación formal.
- El grupo de iguales: otro de los agentes fundamentales en el proceso de socialización.
- Los medios de comunicación.

⁵⁵ *Ibidem.* p. 55.

⁵⁶ *Ibid.*, pp. 63-65.

Se puede percatar, que son varios los agentes socializadores que intervienen, pero la familia es la quien desempeña las funciones sociales y educativas más relevantes para el aprendizaje de valores.

Teniendo en cuenta lo anterior, la socialización es la interacción de dos factores: la persona y el medio, permitiendo que ambos procesos sociales se desarrollen durante toda la vida de los individuos, pues el aprendizaje continuo, colabora para el desenvolvimiento e integración con eficacia para la vida social en el medio cultural al cual se pertenece. Gracias a dicha socialización la vida del individuo puede llegar a ser satisfactoria y gratificante, puesto que una de las mejores enseñanzas que los padres le brindan a los hijos es, educarlos en valores, teniendo en cuenta que los niños no nacen siendo malos, sino que necesitan de sus padres para lograr desarrollar una buena moral que sea un pilar a lo largo de la vida, y es que desde su principio, los valores están presentes en nuestra interacción con los demás y se construyen poco a poco⁵⁷ ya que es en la familia es donde se aprenden los primeros gestos, palabras, los primeros pasos y el primer concepto del mundo y de nosotros mismos. En ella se aprende a amar, a confiar, a compartir, se adquieren valores, normas de conducta, reglas de convivencia, a regular entre lo bueno y lo malo. Educar en valores no sólo es mostrar lo que nos parece bueno y lo que no, sino también hacia dónde debemos dirigirnos: la persona que queremos ser y el mundo que queremos construir,⁵⁸ son los pasos a seguir, los cuales dan orientación a la vida del ser humano, y aunque los niños (a) aprende de diferentes medios, como lo son: la escuela, el internet, la calle, los medios de comunicación, libros, entre otros, donde la familia es y será la responsable de brindar por medio del ejemplo conocimientos, cultura, valores, usos y costumbres etc., y regularlos para cualquier acontecimiento que se les presente a lo largo de su vida. Los padres siempre serán el mejor modelo a seguir;

⁵⁷ Escudero Rosario, *El desafío de ser padres en el siglo XXI. Educar en valores. Los padres como modelos*, Madrid, SEK, 2009, pp. 2-15.

⁵⁸ *Ibid.*, p. 4.

Son el ejemplo que hay que imitar, y deben ser no sólo un ejemplo sino un buen ejemplo. Los niños hacen lo que ven, hacen todo lo que ven, y por eso el gran reto es educar con el ejemplo⁵⁹

Sí se quiere lograr que el niño (a), se comporte y actúe de manera adecuada y educada, es indispensable vivir y sentir los valores para poder transmitirlos con firmeza, coherencia y sobre todo con el corazón, desde edades tempranas.

Por tanto, los padres de familia necesitan desarrollar ciertas cualidades, que ayuden a un desarrollo sano, feliz, coherente, por medio de paciencia, tiempo y amor para los hijos (as)⁶⁰ considerando al menos, los siguientes aspectos:

1. Coherencia. Los padres deben ser afines con lo que dicen y hacen. Si existen contradicciones entre sus palabras y sus hechos, estamos creando confusión y dificultad.
2. Consistencia. Tiene que existir una regularidad en lo que proponemos. Si planteamos una cuestión como relevante y sólo se practica ocasionalmente es difícil interiorizarla y convertirla en una pauta de conducta.
3. Firmeza. Las normas y límites deben ser estables y claras. Pero, sobre todo, deben transmitirse con autoridad (no autoritarismo), cariño y respeto.
4. Autocontrol emocional. La forma en cómo se maneja la ansiedad, el enfado, la ira, y la manera de reaccionar en situaciones adversas o difíciles, son puntos clave para educar. Por eso hay que saber mantener la calma.
5. Expresividad emocional. Las emociones muestran lo que es importante para las personas. Debemos ayudar al niño a reconocer sus emociones, a nombrarlas, y a gestionarlas y para ayudarle, tenemos que poseer una buena comunicación afectiva: contacto físico, caricias, abrazos, palabras ajustadas a su edad –entonación y contenido-. La expresividad emocional ayuda y asegura al niño (a) que le queremos. De este modo se sentirá seguro, aceptado y valorado.

⁵⁹ Escudero, *Op. cit.*, p. 5.

⁶⁰ *Ibid.*, p. 6-7.

6. La empatía. Se debe construir un clima de comprensión y tolerancia, pues resulta ser fundamental para la educación. Prestar atención, cuando los hijos expresan sus emociones; ponerse en su lugar; saber qué les pasa y transmitirles qué se les comprende. El niño aprende a relacionarse con los demás y a “convivir” de manera respetuosa y pacífica. La empatía es la base de la conducta social.

Para que esto se pueda alcanzarse de manera congruente, es necesario mencionar que los estilos educativos o también conocidos como estilos familiares, parentales o de crianza, son la guía para los padres de familia interactúen con sus hijos (a); como modelos más o menos organizados de creencias, valores actitudes, procedimientos y niveles de implicación que suponen formas peculiares de educar, los estilos pueden cambiar a lo largo del tiempo⁶¹.

⁶¹ Escudero, *Op. cit.*, p. 9.

1.2.4.- Estilos de crianza

Los estilos de crianza en el comportamiento de los hijos (as), tienen fuerte influencia en su comportamiento de manera positiva o negativa para su desarrollo actitudinal, por lo que es indispensable, prestar su atención y fomentar estilos de crianza positivos que contribuyan a un desarrollo armónico.

En este sentido, uno de los modelos de crianza propuestos por Baumrind, menciona que la interrelación tiene de tres variables: control, comunicación e implicación afectiva, en donde se destacan tres estilos educativos⁶²:

1. Estilo Autoritario: Lo más valorado es la obediencia como virtud, el mantenimiento de la tradición y el orden. El control o supervisión se ejerce por medio de castigos. No se permite un adecuado desarrollo de la autonomía del niño, porque no se le permite desarrollarla. No se facilita el diálogo, quedando la comunicación reducida a un plano unidireccional.

Las consecuencias de ese tipo de estilo para la socialización de los hijos (as), son manifiestas: Desarrollan una menor competencia social y de creatividad, así como baja autoestima. Son dados a escasas manifestaciones de afecto o a hacer poco comunicativos.

2. Estilo Permisivo: Proporciona autonomía al niño (a) siempre que no atente contra su seguridad física, sin embargo, los padres no son capaces de establecer límites claros, evitan la imposición de toda la autoridad, no se recurre a ningún castigo. Las exigencias de responsabilidad de los niños (as) son bajas, son alegres y afectuosos, pero dependientes e inmaduros. La falta de normas puede tener consecuencias negativas en la socialización del hijo o hija.

Este estilo se caracteriza por la falta de límites y limitaciones. Los padres permisivos a menudo evitan conflictos a toda costa y retroceden cuando sus hijos

⁶² Aguirre, *Op. cit.*, p. 120.

(as) muestran enojo. Estos padres prefieren interceder en todo momento por sus hijos (as) y pensar por ellos, con la esperanza de que mejore la relación.

3. Estilo Autoritativo: Es el que tiene mejores resultados. Los padres establecen límites claros, pero a través de la negociación y el razonamiento. Dirigen las actividades del niño (a) de manera racional. La comunicación es bidireccional. Se favorece la autonomía e independencia del hijo (a), así como la responsabilidad en sus acciones. El niño (a) es sujeto de derechos y deberes. Al igual que todos los miembros de la familia. Los efectos serán por lo general positivos, en la socialización del niño (a), quienes suelen ser personas afectuosas, comunicativas, con competencias sociales, buena autoestima y poco conflictivas.

Los padres autoritarios generalmente insisten en recibir respeto de sus hijos (as) en todo momento, por lo que éstos (as) tienden a ser dependientes, maleables, a veces son inseguros (as) y, con el tiempo, es más probable que rehagan algunas de las costumbres que les fueron inculcadas.

Por tanto, los estilos de crianza son un patrón de actuación que, como padres llevan a cabo, al recolectar emociones, pensamientos, conductas y actitudes que desarrollan en torno a la crianza de los hijos e hijas. Dichos estilos de crianza están inmersos en un proceso de interacción social y como tal, interfieren directamente en la otra persona.

De esta manera, los padres de familia toman en cuenta, qué estilo es acorde a su ideal de familia, algunos padres ponen en práctica más de uno de éstos. Sin embargo, los padres de familia, pueden manejar aspectos de un estilo que tenga mejores resultados para sus hijos (as), ya que es imposible dar los mismos consejos preceptivos de crianza a todos los padres.

Por ello, enseñar valores implica un compromiso de manera individual, por lo que es necesario dar ejemplo con actos y palabras claras para que los niños (as), puedan asimilarlo y llevarlo a la práctica, por ende, es indispensable que los padres de familia tengan claras la jerarquización de valores, es decir, cuáles son los más

pertinentes y necesarios que desean enseñar y sean acorde a su contexto en el que se relacionan.

Educar en valores desde el ámbito familiar, no es una educación impositiva; ya que el papá, mamá o encargado de la educación y cuidado del niño (a), deben crear momentos y espacios en los que puedan platicar, reflexionar y compartir realidades, sentimientos y emociones, teniendo como fin el otorgar valores que les permitan enfrentar diferentes situaciones éticas con las que se enfrentarán en la vida⁶³.

Por otra parte, los estilos de crianza son de carácter sustancial, dado que es la manera en que los padres interactúan con sus hijos e hijas, como la base de su desarrollo social y emocional, y por lo tanto, de su bienestar actual y futura. Los estilos de crianza ayudan a que el niño o niña se logren sentir de una determinada manera consigo mismo y con los demás, lo cual, es fundamental para su desarrollo y también determinará las futuras interacciones sociales y relaciones afectivas.

Por tanto, el papel de la familia es fundamental para educar sus hijos en valores, por medio de prácticas de convivencia, en el que interviene la formación de la conciencia y convertir el valor en una norma de vida, formando el carácter y su propia personalidad, además, pueden lograr cierta originalidad, única e irrepetible de cada persona, para facilitar su desarrollo y perfeccionamiento.

La educación familiar, debe facilitar el desarrollo de las potencialidades de cada individuo, y para lograrlo, es necesario transmitir valores morales positivos y pautas éticas; por medio de correctos estilos educativos, por lo que la educación en valores es un compromiso de todos. Por ello, familia, escuela y sociedad, son espacios educativos privilegiados para la transmisión de valores.

Entonces el papel de los padres de familia consiste en fortalecer sus capacidades educadoras, por lo que es necesario observar lo que se debe aprender, generando prácticas viables. Los valores familiares entre los miembros de una familia se establecen mediante relaciones personales que contienen afinidad de sentimientos, de afectos e intereses, basándose en el respeto mutuo de las

⁶³ Buxarraís, *Op. cit.*, p. 130.

personas. La familia es la comunidad donde a partir de la infancia se enseñan los valores y un adecuado uso de la libertad, por lo que, las relaciones personales y la estabilidad familiar son fundamentales para iniciar una vida social.

Los valores, guían el comportamiento humano que son el pilar de la sociedad. Todos vemos, vivimos y sufrimos a diario las consecuencias por el desacato al cumplimiento de los deberes.

Dadas las circunstancias que los niños (as) de hoy enfrentan en su seno familiar, tienen cada vez mayor acceso a la televisión, a los juegos electrónicos, internet, y otros medios de comunicación, cuyos contenidos les puede enseñan violencia, robo, odio, muerte entre otras, y si no aprenden desde temprana edad a diferenciar lo que es correcto de lo que está mal, difícilmente aprenderán actos éticos cuando sean adolescentes o adultos.

Por ello, educar a los (as) infantes en valores, les permitirá una toma de decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez, les hará ser personas seguras, plenas y felices para vivir de manera apropiada dentro de la sociedad.

1.2.5.- Educación en valores

La relevancia de educar en valores, se debe a que son elementos generadores de las acciones y del comportamiento humano, por medio de ellos, se define un carácter esencial y definitivo de manera personal y familiar, logrando y conservando un sentido de identidad. Dado que valor es un término complejo que tiene una gran variedad de opiniones, visto como principio normativo; un medio o un fin; una creencia; un contenido de aprendizaje; un ideal; una propiedad; un objetivo de la educación; un patrón, etc., los valores son la base del individuo, para una buena relación y convivencia dentro del núcleo familiar y social, permitiendo una regulación de conducta, generando un bienestar individual y colectivo.

Los valores sean claros, coherentes, compartidos, y aceptados por todos los miembros familiares, para que exista un criterio unificado, que compacte y fortalezca los intereses de todos⁶⁴

En tal sentido, la educación en valores dentro del ámbito familiar, resulta ser un asunto complejo que depende de una infinidad de variables, una de ellas es, la concepción que tengan respecto de los valores, tanto los abuelos, los papás, los hermanos mayores, los tíos e incluso también, amigos cercanos al grupo familiar.

Los valores se forman y viven con relación a la convivencia diaria que se asumen como normas, se construyen y aprenden en el seno familiar para fortalecer en la escuela y sociedad. Al hablar de valores, no sólo se debe hacerlo respecto a la teoría sino de la convivencia diaria, con ellos formamos criterios de lo que es correcto y no, hilvanando de esta manera la conciencia.

La niñez, es la etapa más favorable del ser humano, pues en ella se aprenden infinidad de cuestiones, donde se comparten diferentes muestras de afecto y se viven experiencias que ayudan a enfrentar situaciones en cualquier etapa de la vida. Es el momento en el cual, los niños (as) asimilan el ser independientes, para tener una toma de decisiones propias, con base en las ideas acerca de la honestidad, responsabilidad, amabilidad, el orden, el aseo, el respeto

⁶⁴ Pérez Mato Daisy, Borrazás González Rafael Ricardo de Jesús, (julio-diciembre-2012), Aproximación a la concepción de valores compartidos, *VARONA*, n°55, pp. 12-17.

para ellos mismos y es así como adquieren y hacen notar los diversos valores que se les proporcionan.

Los procesos de construcción de valores son dinámicos, vinculados de modo estrecho a los ciclos de vida de las personas y de las mismas familias. Si bien hay valores que permanecen en las familias y en los individuos, hay otros que se transforman y cambian por factores como el mismo crecimiento y maduración, educación, intercambios generacionales, imaginarios sociales, relación con nuevas tecnologías.⁶⁵

Es aquí, donde los diversos tipos de familia que existen en México tienen un papel de suma trascendencia, el cual es, enseñar los valores en todos sus integrantes, desde el más pequeño del hogar, hasta en los demás miembros de la familia. Si bien, no existe un manual o guía para aprender a ser padres, se debe tomar en cuenta el hecho de que no basta con brindar vestido, alimento y vivienda al niño (a), esta cuestión va más allá. Dicha enseñanza en valores, se aprende con base en las experiencias rutinarias de la vida, contribuyendo en la formación de la conciencia; Los padres, deben realizar una jerarquización, para ponerlos en práctica por medio de ejemplos cotidianos; no es necesariamente estar en el hogar y tener una clase exclusiva de los valores, sino durante la estancia en casa, leyendo cuentos, fábulas o historias, así como cuando se asiste a un lugar, o en las labores domésticas, o bien, en el parque, en la escuela, por eso la necesidad de que la familia se integre y tenga apoyo mutuo.

Retomando Alcázar y Corominas, al hablar de la educación de valores como parte del desarrollo integral del niño (a), se refiere al papel indelegable que debe cumplir la familia en la formación de hábitos, lo que facilita a los niños (as) a obrar bien por su propia voluntad, sea la circunstancia que sea y estén sus padres presentes o no⁶⁶.

Concibiendo que toda persona debe tener un sistema de valores⁶⁷ que lo guíen de manera individual, para orientar su toma de decisiones en forma

⁶⁵ Gonzalo Barreno Celi, Martínez Hernández Elvia, *Educación de valores: La guía del formador*, Quito, Ministerio de educación, 2016, pp. 5-37.

⁶⁶ Alcázar José Antonio, Corominas Fernando, *Virtudes humanas*, España, Hacer familia, 2001, pp. 15-30.

⁶⁷ *Los valores* desempeñan la función de guía de la conducta humana, de la vida de las personas, poseen un carácter prescrito, de obligación, y tienen la función de orientar la acción humana; en Berríos Valenzuela

pertinente, respecto de sí mismos y hacia los demás, los padres de familia realizan una valorización⁶⁸; que puede entenderse al jerarquizarlos en: vitales, materiales, intelectuales, morales, éticos y religiosos.

Los valores y actitudes son relevantes en procesos de enseñanza, considerados como recursos que habrán de permitir al niño (a) desenvolverse adecuadamente en la sociedad, promoviendo conductas de participación responsable y comprometida en y para la mejora de la realidad.

Esto, por medio de un desarrollo e interiorización de valores, utilizando como medio, los procesos de socialización y estilos educativos familiares, por ello, educar en valores, significa no limitar a la enseñanza ni al aprendizaje, en aspectos meramente teóricos, sino fomentar el desarrollo de habilidades planteadas en lo moral, con el objetivo de formar individuos consientes y responsables de sus acciones, tal como Ortega, dice:

La educación en valores forma parte de la conciencia de una sociedad que reclama una educación distinta, y tenga como horizonte la formación de la persona en la totalidad de sus dimensiones⁶⁹.

Por ello, la educación en valores, implica la adquisición de aprendizajes de manera cognoscitiva, afectiva, cultural y social, por medio de experiencias que suceden entorno a la niñez, donde la familia tiene un papel clave e insustituible. Retomando a Guevara, respecto a la importancia en que los padres de familia eduquen en valores a sus hijos (as), es necesario⁷⁰:

- ♦ Promover cambios significativos que conduzcan a la formación del ser humano, para que sea capaz de desenvolverse en una sociedad, en la que

Llarena, Buxarrais Estrada María Rosa, (mayo-agosto-2013), Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes, *Educación y Educadores*, vol. 16, núm. 2, pp. 244-264.

⁶⁸ *La valoración* se define como la percepción que cada persona tiene sobre los valores, esto se fundamenta en la jerarquía que hace de estos, a través de la cual puede asignar un grado de importancia específico a cada valor. Se trata de una asignación subjetiva. *Ibid.*, p. 246.

⁶⁹ Guevara Bertha, (enero-2011), ¿Para qué educar en valores?, *Educación en valores*, n°12, pp. 1-15.

⁷⁰ *Ibid.*, pp. 8-10.

pueda practicarse como norma de vida la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, el respeto, la paz y la justicia social.

- ♦ Sensibilizar al ser humano a relacionarse con los demás de manera pacífica, respetuosa y productiva, aceptando y reconociendo que poseen diferencias individuales, por lo que cada individuo es un ser respetado y aceptado como tal.
- ♦ Que la persona identifique su propia escala de valores, y le permita asumir su compromiso personal en la toma de decisiones éticas de manera tal, que cada uno seleccione lo que debe hacer en cualquier situación.
- ♦ Humanizar más al ser, a mejorar la calidad de sus acciones, tendientes a solucionar conflictos que surjan en la sociedad, como ente participativo de la misma.
- ♦ Formar hombres y mujeres integrales capaces de dar respuesta a la crisis social y a la desvalorización humana que se vive actualmente.

Se dice entonces, que la educación en valores tales como, la tolerancia, solidaridad, el respeto, por mencionar algunos, se aprende en la familia por medio de la observación y la práctica, pues los más pequeños del hogar lo aprenden de sus padres, abuelos, hermanos o algún otro familiar con el que tienen contacto diariamente.

Por esta razón, toda educación en valores son pautas, en las que se establece un orden moral para ordenar los valores morales de cada individuo, de esto modo se da prioridad a los que sean más útiles, pero sin excluir a los demás.

Por tanto, la familia, tiene como misión, a través de los valores, ayudarlos en la comprensión y valoración social del contexto en el que se encuentra insertos día a día, ya que el ambiente familiar influye de manera decisiva en la configuración de nuestra personalidad⁷¹

⁷¹ Guevara, *Op. cit.*, p. 4

Toda educación moral, enseña y nos muestra el comportamiento adecuado desde pequeños hasta la vida adulta, brindando pautas de conducta para ser congruente entre el decir y el hacer y de esta manera, los padres de familia enseñan a distinguir entre lo que es bueno y lo malo, de esta manera, el niño (a) aprende con base en los ejemplos.

Además, los valores son dinámicos y están relacionados con el desarrollo de la personalidad, influenciados por la socialización, por lo tanto, los aprendidos dentro del ámbito familiar pueden sufrir modificaciones a lo largo de la vida, pues van acorde a las etapas de vida del ser humano.

Es así como la familia presenta una serie de características a su favor que la convierte en educadora privilegiada de valores:⁷²

- En ella se brinda cariño en las relaciones afectuosas pues ello es, fundamental, para iniciar o bloquear la adquisición de un valor positivo.
- Una buena parte del tiempo que se destine a la convivencia con los hijos e hijas en términos cuantitativos y cualitativos deberá ser de manera consciente, para inculcar valores. Los padres deben estar educando, no pueden dejarlo de hacer, ya que la transmisión de sus propios comportamientos y actitudes, serán el ejemplo educativo para sus hijos (as).
- La familia es el único contexto que permanece constante, como un apoyo seguro a lo largo de la vida.

Por consiguiente, la educación en valores debe ser constante y permanente con sentido de responsabilidad por parte del núcleo familiar, con el fin de generar una educación integral en el individuo, pues no sólo es contar con conocimiento científico, sino también con aprendizajes de índole moral, que serán de utilidad a lo largo de su vida, para una mejor convivencia dentro de un grupo social.

⁷² López María Teresa, *Familia, escuela y sociedad: Responsabilidades compartidas en la educación*, Madrid, Cinca, 2008, pp. 224.

Cuando un individuo, muestra los aprendizajes de orden moral, el resto de los individuos se pueden ver interesados por estos comportamientos adecuados dentro de una buena convivencia, y así inculcar con base en el ejemplo a los demás, considerando que los valores con cambiantes y que difieren de una familia a otra. Dependiendo la época, los valores en la infancia serán la base para su vida adolescente y adulta, y construyendo una escala de valores de forma consciente y coherente, facilitará un mejor desenvolvimiento del niño (a) con respecto a la resolución de conflictos que se pueden presentar durante su vida cotidiana.

Una vez revisado los términos de educación, valores y sus características, tipos de familia, educación en valores y el papel de los padres de familia como formadores de valores, a lo largo de los anteriores Capítulos 1 y 2 del presente trabajo de tesis, surgen una serie de cuestionamientos que se mencionan a continuación:

- ¿Qué papel juega la familia en el fortalecimiento de valores?
- ¿Qué valores suelen ser considerados como pilares dentro de la familia?
- ¿Qué estrategias pueden implementar los padres de familia para fortalecer los valores para con sus hijos (as)?
- ¿De qué manera suelen transmitirse los valores?
- ¿Cómo beneficia el fortalecimiento de valores dentro y fuera del ámbito familiar?
- ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas se pueden recomendar a los padres de familia, para la educación en valores?

Para dar respuesta a esta serie de cuestionamientos, en el siguiente capítulo se muestra el proceso metodológico empleado para el diseño y aplicación de instrumentos de investigación, su análisis de resultados y de esa manera dar una respuesta a tales cuestiones, al tomar como muestra de estudio a la Escuela de Educación Primaria Naciones Unidas ubicada en la Ciudad de México.

Con lo que se espera coadyuvar en el apoyo a los padres de familia de esa institución, en su ardua tarea de educar a sus hijos e hijas, en valores

Capítulo II.- Proceso Metodológico de Investigación

2.1 Objetivos

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo.

2.1.1 General:

- Analizar el ejercicio de la práctica de los valores en los padres de familia, con la finalidad de presentar una propuesta pedagógica que contribuya a enriquecerla.

2.1.2 Específicos:

- Revisar el ejercicio del aprendizaje de los valores en los padres de familia, a fin de identificar el tipo de valores que enseñan a sus hijos dentro de la Escuela de Educación Primaria: Naciones Unidas, de la Ciudad de México.
- Diseñar un programa de atención a la educación de valores hacia los padres de familia de la Escuela de Educación Primaria, Naciones Unidas de la Ciudad de México, a fin de contribuir en el fortalecimiento en la enseñanza de éstos.

A continuación, se desarrolla el proceso metodológico de investigación que sustenta el presente trabajo de tesis.

2.2.- Descripción de la Investigación

El presente proyecto de tesis tiene por finalidad identificar el aprendizaje de los valores en los padres de familia, así como el tipo de valores que enseñan a sus hijos dentro de la Escuela de Educación Primaria Naciones Unidas, de la Ciudad de México.

2.3.- Tipo de Investigación

Para el abordaje del presente estudio se consideró al enfoque cuantitativo, ya que es secuencial y necesario para el análisis de las de las entrevistas que se aplicaron a los padres de familia, al respecto, se empleó el enfoque cuantitativo, dado que se utilizó en la recolección y análisis de datos de las preguntas aplicadas así como en la comprobación de hipótesis previamente diseñada; dado que en la medición numérica; el conteo y frecuentemente el uso de estadística, permitió establecer con exactitud, patrones de comportamiento en la población en estudio.⁷³

Siguiendo la metodología de Hernández, existen estudios exploratorios, descriptivos y explicativos.⁷⁴ De acuerdo a ello, para el presente trabajo, se consideró un estudio cuantitativo de alcance descriptivo, ya que se recolectaron datos sobre el papel de los padres de familia cuyos hijos (a) estudian en la Escuela de Educación Primaria, Naciones Unidas de la Ciudad de México, relacionados con el aprendizaje de valores, con el propósito de recoger información de manera conjunta,⁷⁵ de esta manera, con el apoyo de la investigación descriptiva, se especificaron propiedades, características y rasgos importantes de la población estudiada.⁷⁶ Paralelamente, con el respaldo de los estudios descriptivos, se alcanzó

⁷³ *Ibid.*, pp. 4-5.

⁷⁴ Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar, *Metodología de la Investigación*, México, Mc Graw Hill Educación, 2014, p. 600.

⁷⁵ *Ibid.*, p. 92.

⁷⁶ *Ibid.*, p. 92.

a medir de manera independiente, las variables o conceptos con la mayor precisión posible.⁷⁷

2.4.- Diseño de la Investigación.

Por las características de esta investigación, se puede decir que corresponde al de tipo no experimental, transversal y descriptivo, puesto que pertenece al modelo no experimental porque en él, no se manipularon las variables, los datos recolectados fueron obtenidos por parte de los padres de familia y, es transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un solo momento.

La investigación no experimental es la que se desarrolla sin manipular deliberadamente variables; lo que se realiza en este tipo de investigación es la observación de fenómenos tal y como se da en su contexto natural, para después analizarlos, en un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente.⁷⁸

Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado⁷⁹ y el procedimiento consiste en medir o ubicar a un grupo de personas, objetos, contextos, situaciones y fenómenos en una variable y proporcionar su descripción.⁸⁰

2.5.- Hipótesis de la Investigación

El papel que juegan los padres de familia en la enseñanza de valores es de carácter sustantivo, por lo que, depende en gran medida, la manera en que los inculcan a sus hijos (as), para que éstos se formen de manera armónica y complementaria.

⁷⁷ *Ibid.*, p.92.

⁷⁸ *Ibid.*, pp. 154

⁷⁹ *Ibid.*, pp. 154-155

⁸⁰ *Ibid.*, pp. 155

2.6.- Población

Para lograr recolectar los datos necesarios para la presente investigación, se trabajó en la Escuela de Educación Primaria “Naciones Unidas” ubicada en Av. Primero de mayo 43, Tacubaya, 11870, Delegación Miguel Hidalgo de la Ciudad de México. La cual trabaja en horario de jornada ampliada que va de las 8:00 am a las 16:00 pm. Está constituida por seis grados de 1° a 6°, cada uno de ellos cuenta con cuatro grupos A, B, C, y D con capacidad de 30 alumnos, dando un total de 700 alumnos inscritos.

2.7.- Muestra

Sólo se trabajó con la siguiente muestra ilustrativa, únicamente con grado de 1° con los grupos A, B y D los cuales fueron muestra representativa. Se les citó a los padres de familia el día 6 de mayo de año en curso para la aplicación de dicho cuestionario, por lo que el total de asistentes fue de 55 participantes, de ellos sólo quedaron 40 por las siguientes cuestiones: no era familiar directo, falta de tiempo, porque no vivían con los hijos directamente y porque no tenían interés respecto al tema. De esta manera sólo se les aplicó el cuestionario a 40 participantes, de los cuales 20 son mujeres y 20 hombres, con rango de edad entre los 26 y 54 años de edad, con tipologías de familias; extensa, nuclear, monoparental, homoparental entre otras.

2.8.- Instrumento

El instrumento está dividido en cuatro partes, la primera consta de información demográfica con referente a la edad, sexo, ocupación, nivel de estudios y su estado civil en torno al padre o madre de familia. La segunda parte se pregunta acerca del término familia, a qué tipo de familia pertenecen y la convivencia interna; en el tercer parte del cuestionario hace referencia a la diferencia entre ética y moral, los valores impartidos dentro de su hogar y, por último, el cuarto apartado está dedicado al conocimiento de la educación en valores que los padres han brindado a sus hijos (as) dentro del seno familiar.

Capítulo III. Análisis de información

A continuación, se presentan los datos e información obtenida de los cuestionarios aplicados a los padres de familia con hijos en edad escolar, pertenecientes a los grupos A, B, C y D.

Una vez revisada la información se realizó un conteo de respuestas para dar un diagnóstico, cuyo instrumento fue estructurado de la siguiente manera:

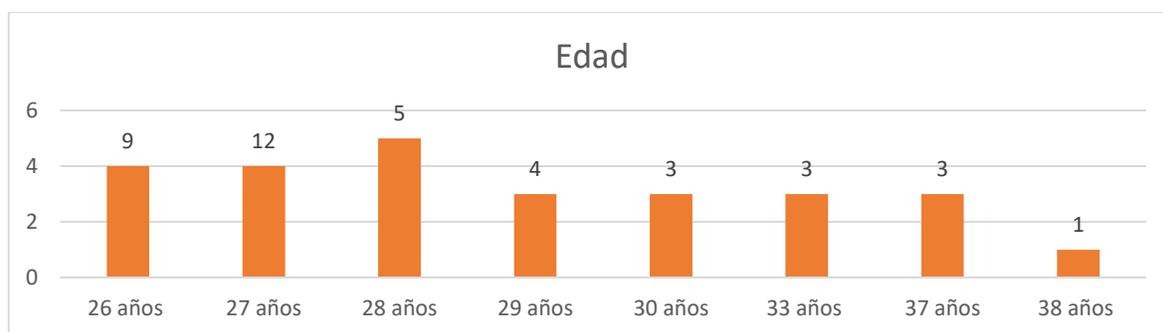
Consta de 22 reactivos, dividido en 4 categorías; cada categoría es representada por un color de la siguiente manera:

- ◆ Parte 1. Información sociodemográfica (color anaranjado)
- ◆ Parte 2. Familia (color amarillo)
- ◆ Parte 3. Valores (color verde)
- ◆ Parte 4. Educación en valores (color azul)

3.1.- Aspectos sociodemográficos

1. ¿Qué edad tienes?

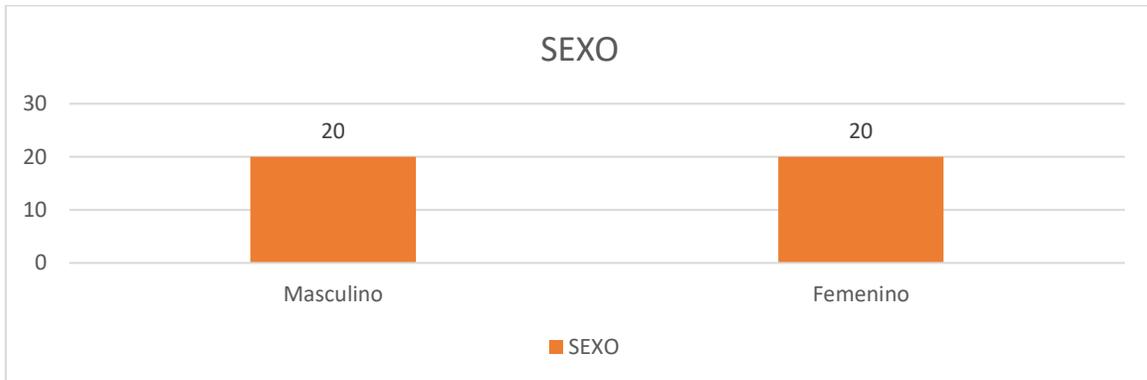
Los participantes oscilan entre 26 a 38 años de edad, y la edad que predomina corresponde a 28 años.



Acorde a la información anterior, se observa que los padres de familia pertenecientes a la Escuela de Educación Primaria, Naciones Unidas de la Ciudad de México, quienes manifiestan un rango de edad entre 26 y 38 años, por lo que corresponden en su mayoría a adultos jóvenes, esto significa que tienen conciencia e interés ante el fortalecimiento de valores en sus hijos y la edad no interfiere en ello.

2. ¿A qué sexo perteneces?

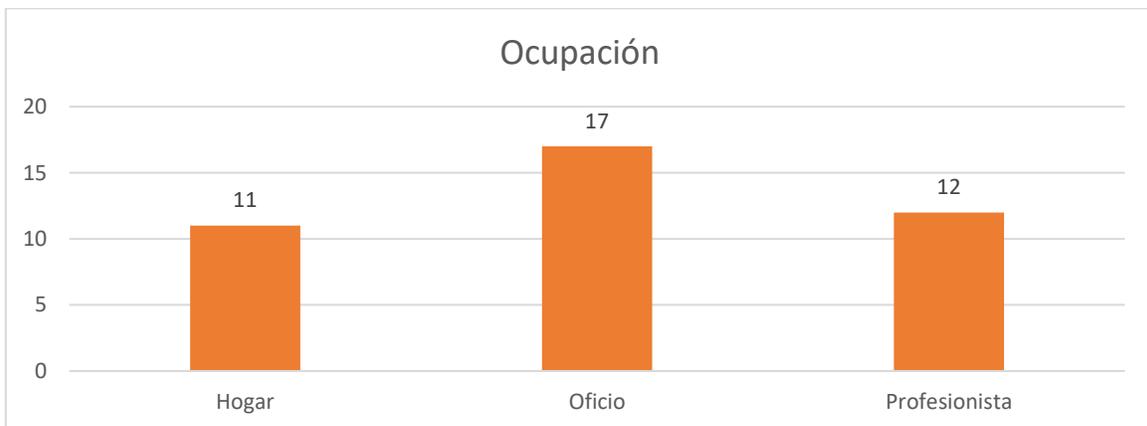
Los participantes pertenecen al género masculino y femenino ambos con 20 participantes por igual.



Si bien, se observa que ambos padres sea hombre o mujer, están interesados en la participación de sus hijos para el fortalecimiento de valores y educación dentro de su hogar sin importar al tipo de familia a la que pertenecen.

3. ¿Cuál es tu ocupación actual?

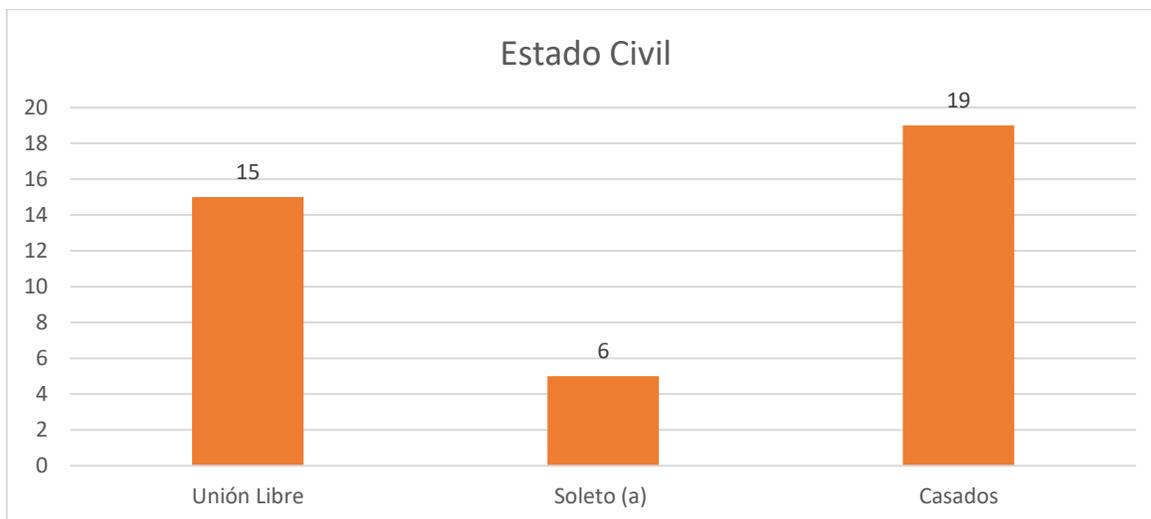
Los participantes se desarrollan en diferentes ámbitos laborales: Hogar, oficios y como profesionistas, el trabajo que más predomina es, en el ámbito de los oficios con 17 personas.



Se observa una inclinación considerable a los oficios, lo que influye en el tiempo que dedican en la educación de los hijos e hijas dentro de su hogar y de qué manera lo hacen, para lograr un fortalecimiento de valores acorde a sus necesidades.

4. ¿Cuál es su estado civil?

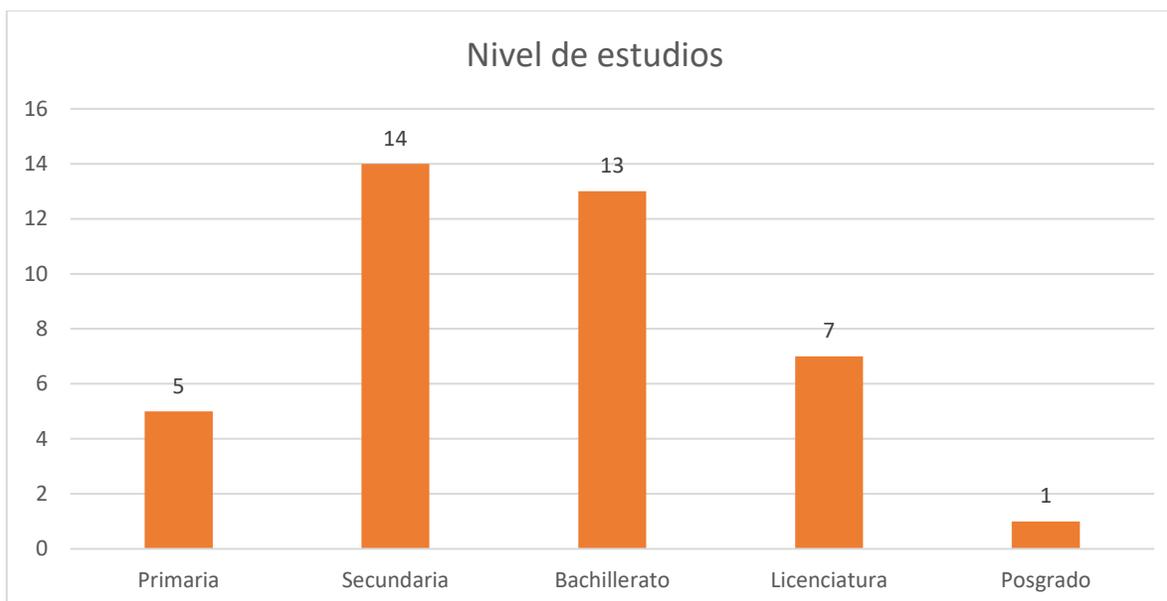
La mayoría de los participantes mencionan que son casados, seguido de los que viven en unión libre y por último padres y madres solteros (as).



Teniendo en cuenta que la mayoría de las familias están casadas, no siempre ambos padres están involucrados en la educación de sus hijos.

5. ¿Con qué nivel de estudios cuenta?

El nivel de estudios que predomina entre los participantes es educación secundaria.

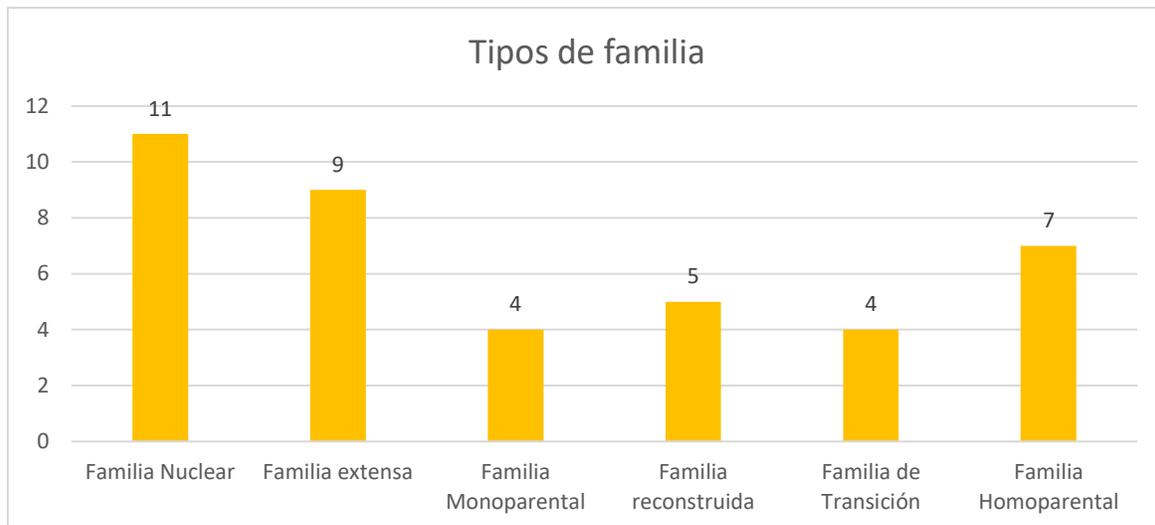


Observamos que, al contar la mayoría de la población con educación secundaria, favorece para que los padres de familia adopten nuevas formas de cómo fortalecer los valores en sus hijos.

3.2-. Familia

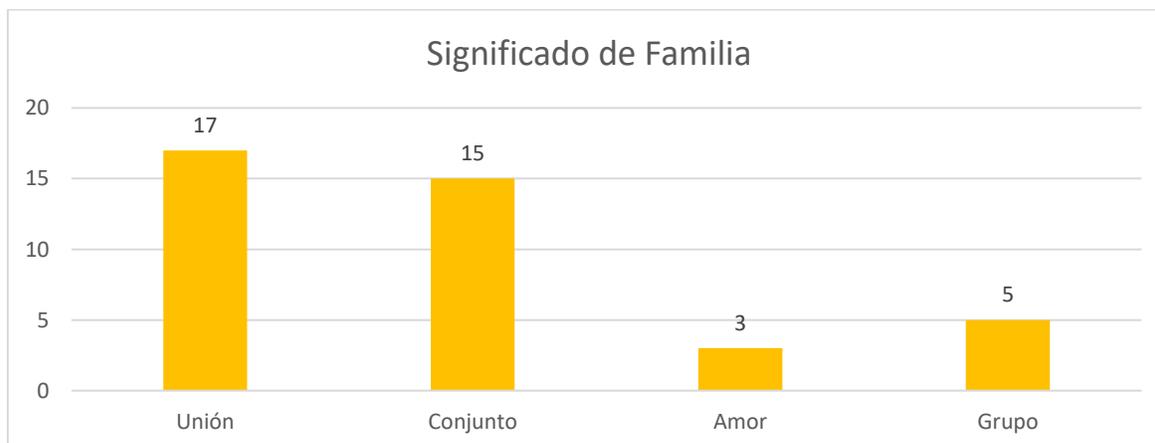
6. Usted, ¿qué tipo de familia tiene?

Los participantes arrojaron que el tipo de familia que más predomina es la familia nuclear, compuesta por papá mamá e hijos.



7. Explique brevemente lo que significa para usted la palabra familia.

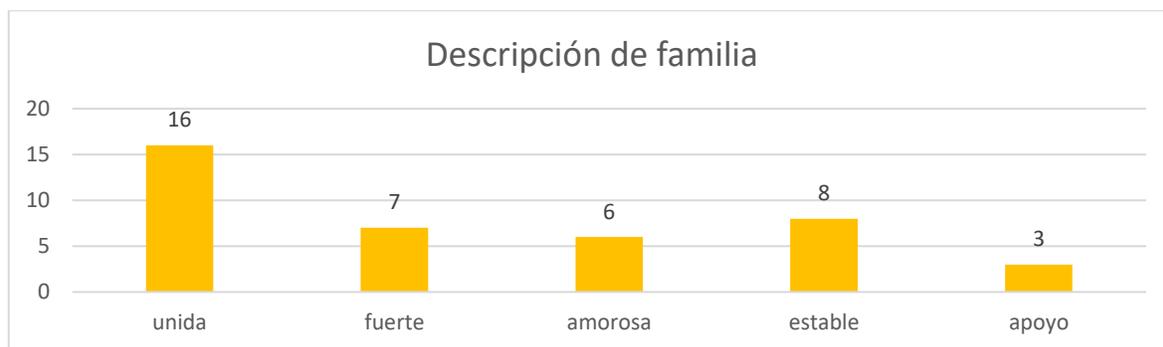
Los participantes identificaron el término familia con las siguientes palabras: Conjunto, Amor, Unión y grupo, pero la palabra que más predomina es: *“Conjunto de personas que convive en un mismo techo teniendo un parentesco en común”*.



Es relevante que los padres, aprendan la conceptualización de familia para un mejor entendimiento y trabajo dentro del hogar.

8.- ¿Cómo describe a su familia?

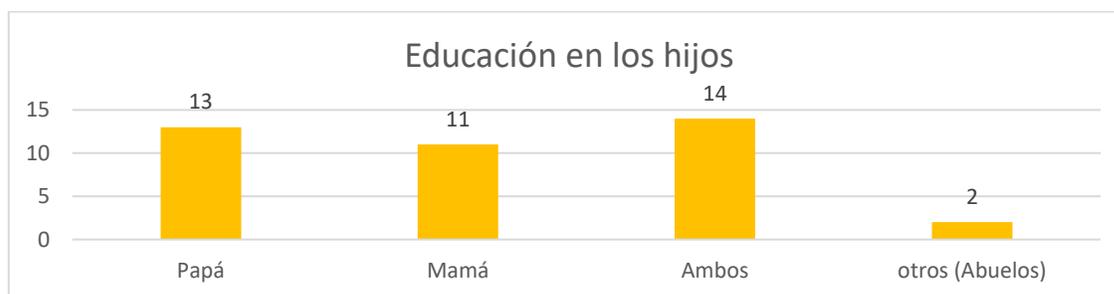
Los participantes redactaron diversas características entorno a su familia y como la visualizan.



Observando la gráfica, la palabra que predomina en sus escritos es, unidad, lo que da como resultado, la siguiente afirmación: *Mi familia es unida, manteniendo el amor y respeto*, sin dejar aún lado las demás características que los propios integrantes observan.

9.-En su núcleo familiar. ¿Quién/quienes intervienen en la educación de sus hijos?

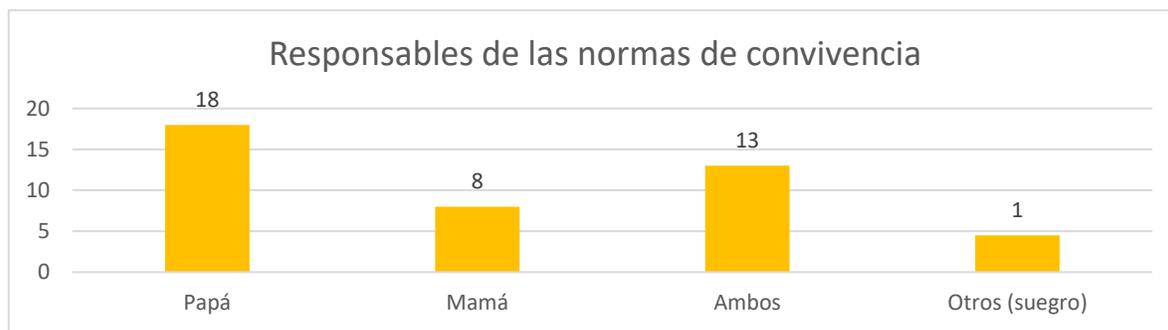
Es relevante saber, quiénes son las personas involucradas dentro de la educación de los hijos y saber quiénes son los involucrados en la enseñanza y/o fortalecimiento de valores.



Los participantes mencionan que dentro de su hogar, los encargados de impartir la educación en sus hijos, corresponden a Papá y Mamá por ende ambos trabajan de manera conjunta para un fortalecimiento de valores y lo que coadyuve entorno a esto.

10.- Las normas de convivencia dentro de su hogar, ¿Por quién/quiénes han sido establecidas?

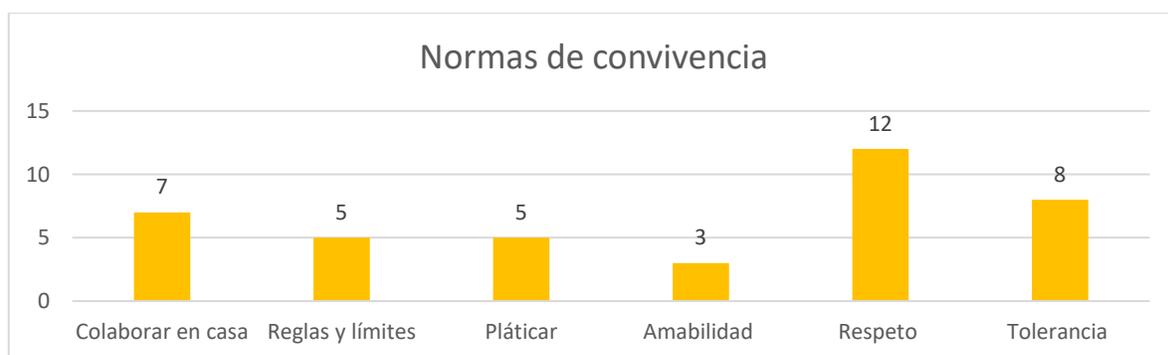
Es de utilidad saber, si existen normas de convivencia, para reconocer el comportamiento que manifiestan sus hijos dentro y fuera del hogar y quien o quienes respaldan este hecho.



Los participantes manifiestan que las normas de convivencia establecidas dentro de su hogar son a cargo de Papá, puede considerarse que no hay un buen acuerdo entre ellos y es indispensable que ambos participen y pongan en práctica dichas normas.

11.- Mencione al menos tres normas de convivencia.

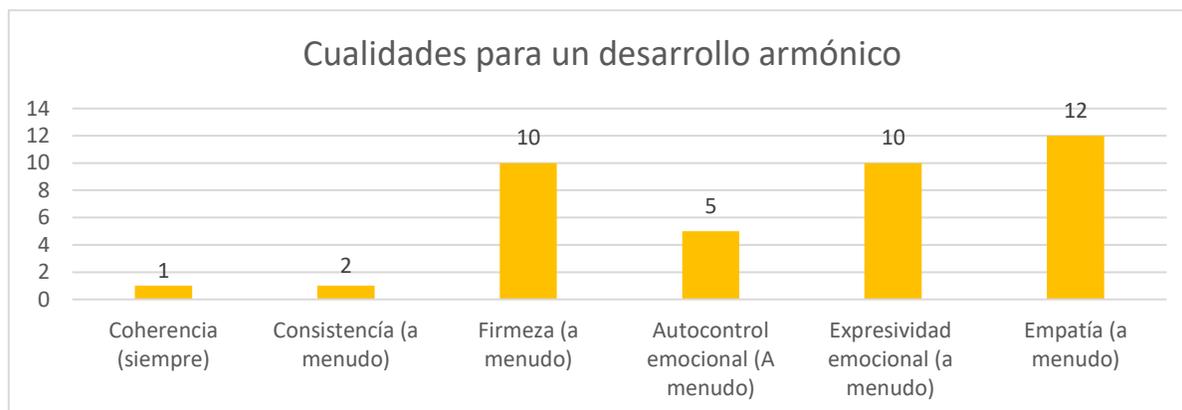
Al saber que, dentro de sus hogares existen normas de convivencia, es significativo reconocer cuales son las de mayor énfasis.



Las normas de convivencia aplicadas en casa son: respeto, tolerancia y la colaboración en el hogar, si bien ponen en práctica otras, pero éstas son las sobresalientes entre los participantes.

12.- ¿Qué cualidades han desarrollado como padres para un buen desarrollo armónico con los integrantes de su familia?

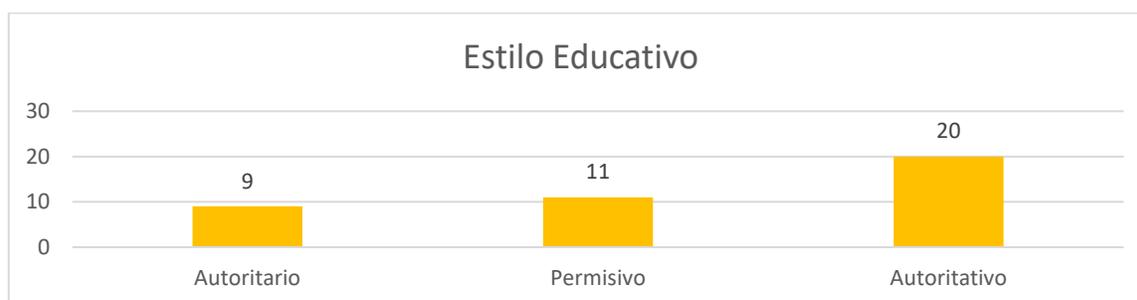
Reconocer las cualidades que los padres han adquirido y puesto en práctica durante su papel como educadores, es relevante para una mejor respuesta ante cualquier problemática.



De las seis características mencionadas, la más sobresaliente es la empatía, la cual, los padres de familia la emplean a menudo, seguida de la firmeza y la expresividad, aun existiendo diversas cualidades, hay una constante en utilizar solo algunas o tengan desconocimiento de las demás y no las emplean de manera adecuada según sea la problemática.

13.- ¿Qué estilo educativo predomina en su hogar?

Reconocer los estilos educativos, es relevante para entender como es, que educan a sus hijos y si este les ha resultado de manera exitosa o son flexibles en ello acorde a la situación.

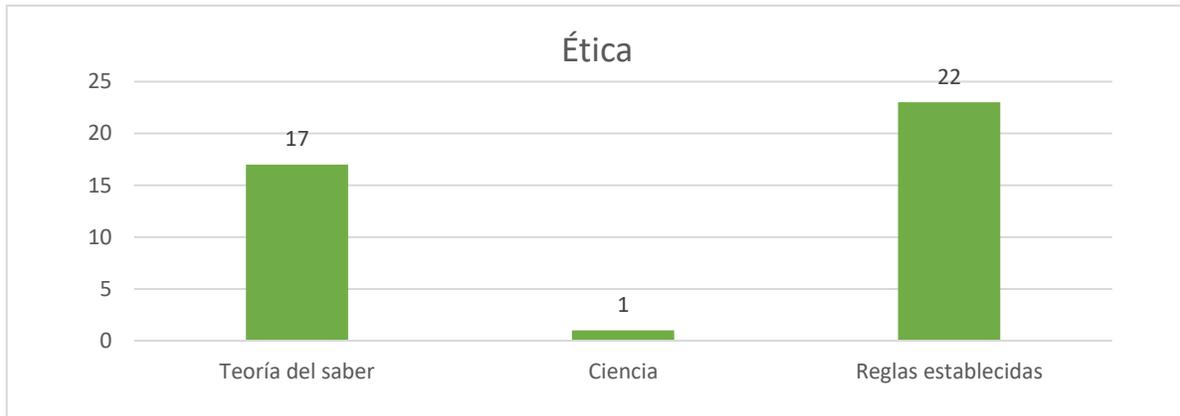


El estilo educativo que predomina en sus hogares es el estilo autoritativo, en el cual los padres establecen límites claros, a través de la negociación y el razonamiento.

3.3.- Valores

14.- ¿Qué entiendes por Ética?

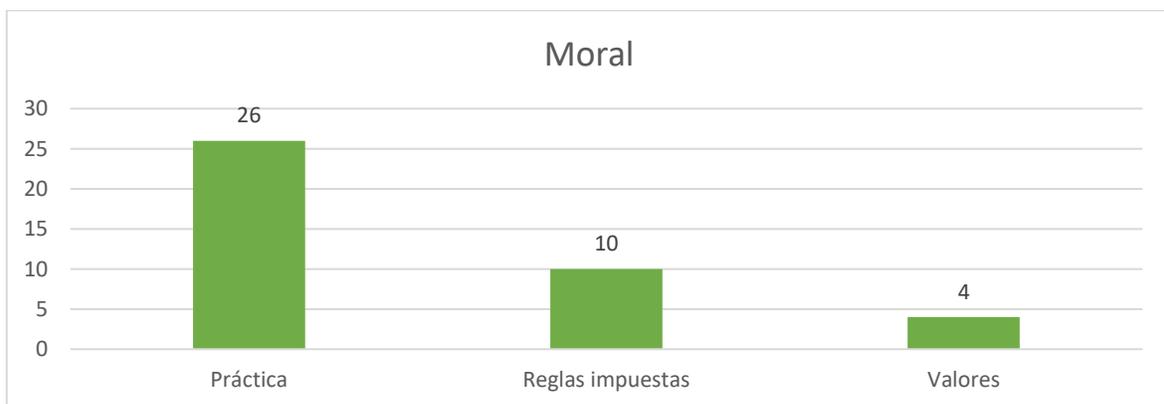
Para entender acerca del término valor, es indispensable saber la diferencia entre ética y moral, pues suelen utilizarse como sinónimos.



Si bien, los participantes no tienen establecido de manera clara el término de ética, manifestaron tres palabras clave, por lo que mencionan que la ética está relacionada a las *reglas establecidas por algo o alguien*.

15.- ¿Qué entiendes por moral?

Al igual, que el concepto de ética, no hay una distinción clara respecto a la moral.

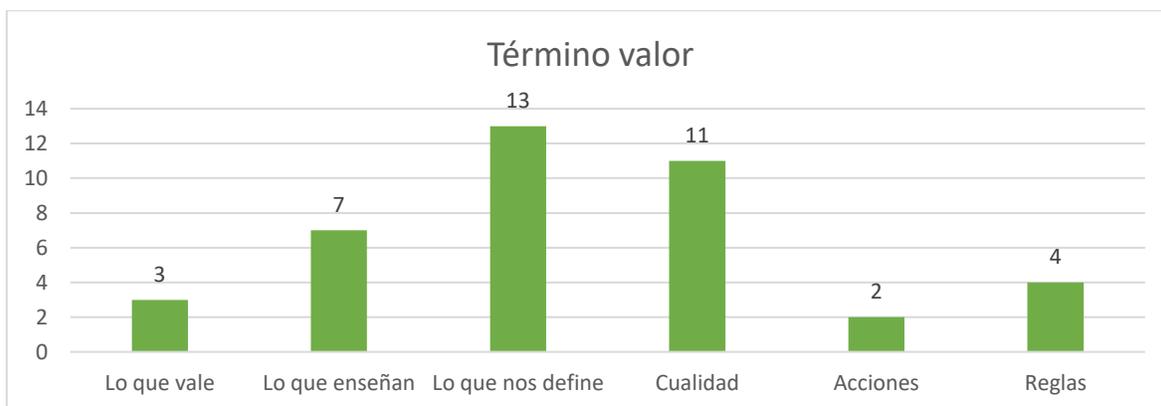


Los participantes manifiestan que, *la moral es la parte práctica que realizan en la vida diaria*, seguido de las reglas impuestas por parte de la familia y por último la enseñanza de los valores. Es necesario, que los participantes aprendan a distinguir

entre ética y moral y lograr entender la contextualización de los valores y lograr en reforzamiento adecuado y pertinente para cada familia.

16.- ¿Qué entiende por la palabra valor?

Para adentrarnos en la conceptualización de los valores, es fundamental conocer que se entiende por la palabra valor.

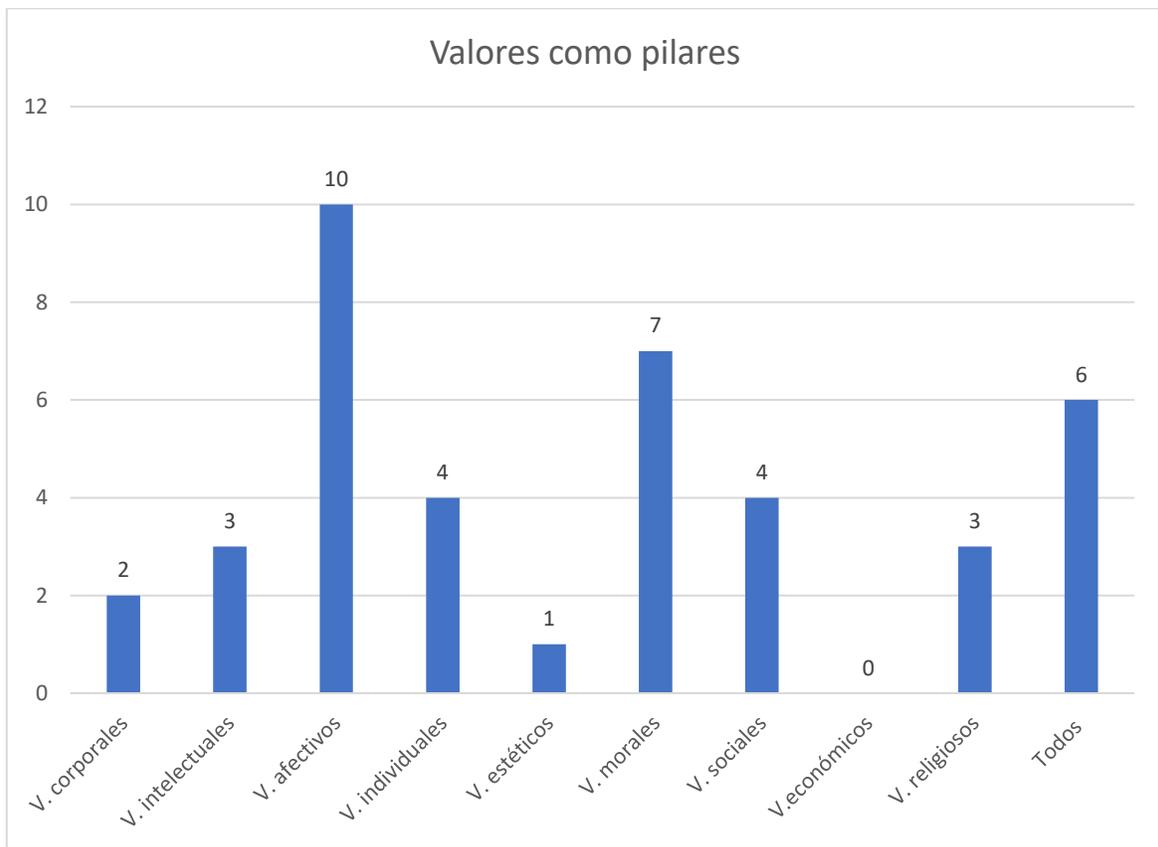


Los participantes señalan cinco palabras clave para definir el término valor, pero la que más destaca es lo que nos define como persona a lo largo de la vida.

3.4.- Educación en valores

17.- ¿Qué valores considera como pilares que sustente a su familia?

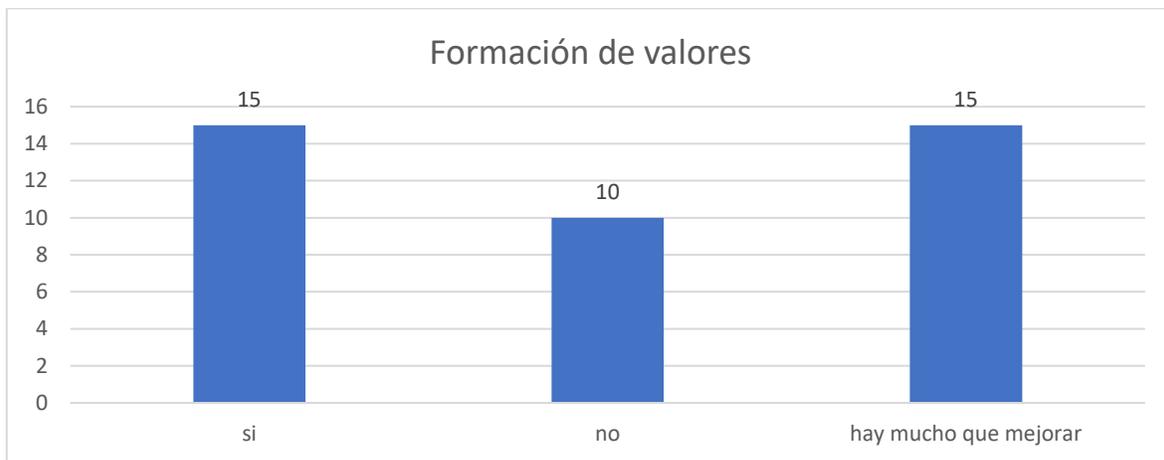
Respecto a la jerarquización de valores, es indispensable identificar cuáles son los que enseñan y fortalecen de manera constante y son fundamentales en sus hogares.



Los participantes seleccionaron que los valores que más énfasis tiene en su hogar son los valores afectivos, éstos vislumbran: comprensión, cariño y empatía; si bien son relevantes, pero existen otros que son la base para una buena convivencia dentro y fuera del hogar y a su vez formar un buen ciudadano.

18.- ¿Considera que está formando a su/sus hijas/s (as) en valores y de manera adecuada?, ¿Por qué?

Al entrar entorno a dicha cuestión, podrán generarse preguntas respecto a la formación en valores que mantiene en la práctica diaria, y así lograr transmitir dudas o en su caso compartir sus experiencias.



Los participantes consideran que sí están realizando una formación en valores dentro del hogar, pero hay mucho que mejorar en ellos y están dispuestos a aprender y compartir ciertos conocimientos.

19.- ¿De qué manera fomenta los valores en sus hijos?

Todos los participantes manifestaron que sí fomentan los valores en su casa, pero consideran que las acciones que emplean no siempre son las correctas o no se ven reflejadas en algo positivo en sus hijos. Por lo regular lo enseñan con base al ejemplo de sus acciones en la vida diaria.

20.- ¿Con qué valores cuenta su hijo?

Los participantes manifiestan que, dudan acerca de los valores que han enseñado a sus hijos, ya que han observado conductas contradictorias y por ende no saben si realmente están haciendo bien su labor educativa, pero los valores que más observan son: amor, comprensión y en algunas veces el respeto.

3.5 Análisis de los resultados.

Ahora bien, como se puede observar de manera gráfica la información recabada con ayuda del instrumento utilizado, en el apartado de la información sociodemográfica, nos brinda un parámetro de edad, escolaridad y ocupación laboral, para una mejor comprensión respecto al tipo de padres y su forma de pensar y educar a sus hijos y así generar un taller que sea acorde a las características de los padres de familia y este les sea de gran utilidad.

En el apartado de familia se observa y manifestaron los participantes que, muestran conocimiento respecto al tipo de familia al cual pertenecen y cómo es que la perciben, pero por otro lado, no logran construir o identificar una conceptualización acerca de la misma, tratando el propio tema, logran identificar los cargos y responsabilidades ante los temas de educación en los hijos y las normas de convivencia establecidas que llevan a cabo dentro de su hogar, pero consideran que no son las pertinentes o en su caso no les ha funcionado la manera en que las ponen en práctica, de esta manera aceptan que el primer agente socializador del niño es la familia, pues aprenden con base al ejemplo y experiencias diarias dentro del seno familiar y es papá y mamá quien tiene injerencia directa en el desarrollo integral del niño por lo que trabajan ciertas cualidades para un desarrollo armónico entre los integrantes que conforman su familia.

El estilo educativo que más predomina es el autoritativo, que si bien, mencionan que no es el único que trabajan pero sí el que más predomina a diario, todo va acorde a la situación o problemática es cómo reaccionan y dan solución, afirmando de esta manera que con el paso del tiempo se han perdido la práctica de los valores como sociedad, que si bien, no en todos los hogares pasa, pues están comprometidos en la enseñanza de estos.

Retomando la parte respecto a los valores, los padres de familia consideran como algo fundamental a la educación de éstos en sus hijos, mencionando que la primer institución encargada de transmitirlos es la familia, pues se da con base a la experiencia y el ejemplo, pero a su vez, no logran tener una

clara conceptualización entre ética y moral, pues suelen utilizarlo como sinónimos, sin identificar características propias, de esta manera se les hace confuso el concepto de valor; los valores que los padres identifican y ponen más énfasis en su transmisión son los valores afectivos, que sí bien son relevantes pero no los indispensables como los pilares que rijan su hogar y logren una buena convivencia dentro y fuera de su hogar, y brindar a la sociedad un ciudadano integral, regido de diversos valores que permean su vida y ponen en práctica acorde a la situación o contexto vivido, de ésta manera lograrán una resolución de conflictos de manera pertinente.

Capítulo IV. Propuesta Pedagógica

4.1.- Generalidades

Como respuesta a los resultados obtenidos en el desarrollo de la presente investigación, a continuación, se presenta una propuesta pedagógica, para contribuir el fortalecimiento de valores en los padres de familia y de esta manera, enriquecer sus enseñanzas.

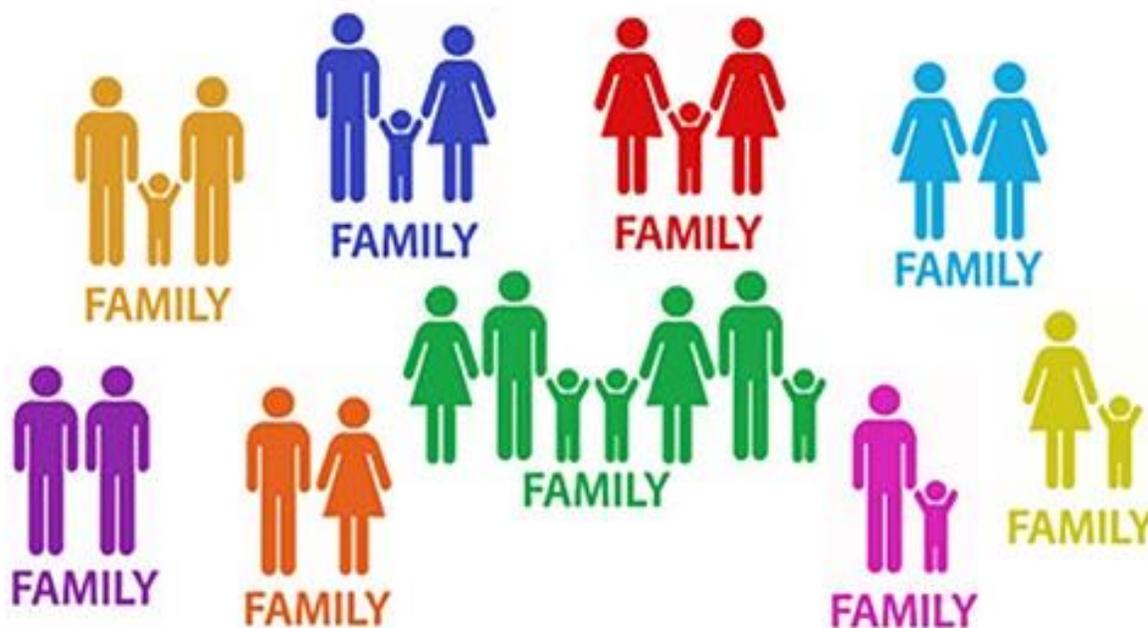
Para su diseño y elaboración, se plantea un taller ya que éste, se define como un espacio en el que busca capacitar, orientar, investigar e intercambiar experiencias sobre un tema determinado; es un proceso de actualización como modalidad formativa en el cual, las acciones deben estar orientadas a contribuir al mejor desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje.⁸¹ Los talleres son una zona a través de la cual se permite conversar, reflexionar y tomar decisiones con los demás participantes, respecto al tema de interés a trabajar y con base en sus conocimientos y experiencia, se puede lograr el reforzamiento de sus saberes previos, para la retroalimentación entre los participantes, dado que se aprende con y para todos los que en ellos intervienen; también se expresa el intercambio de experiencias, conocimientos, saberes y discernimientos, todo en función de una temática⁸², por consiguiente se seleccionó realizar un taller para los padres de familia, en el cuál, con ayuda de referencias teóricas, pondrán en práctica sus inquietudes respecto a la educación en los valores que emplean con sus hijos y generar participación y retroalimentación entre ellos, con el fin de reforzarlos para su respectiva práctica en sus hogares.

⁸¹Claudia Esther Sánchez Morales, *El taller pedagógico una alternativa de actualización*, México, 2007, pp. 15-20.

⁸² *Ibíd.*, p. 18.

Taller dirigido a los padres de Familia del grupo 1°B de la Escuela de Educación Primaria, Naciones Unidas de la Ciudad de México para el fortalecimiento de valores

“Fortalecimiento de valores: en familia todo es mejor”.



4.2.- Objetivo.

Los padres de familia identificarán conceptos claves en torno a la educación en valores para un fortalecimiento de ellos y aplicarlos de manera adecuada.

Elaborado por: Alma Liliana Rodríguez López

FECHA: 30 DE MAYO 2019.

4.1.2 -Presentación.

El presente taller está dirigido a los Padres de la Familia de la Escuela de Educación Primaria, Naciones Unidas de la Ciudad de México para el fortalecimiento de valores. Tiene como propósito, atender la necesidad surgida a partir de los resultados obtenidos de los cuestionarios para la presente investigación, con la finalidad de brindar herramientas útiles que sean acorde para el fortalecimiento de valores en hijos dentro del hogar mediante la convivencia diaria.

El taller se llevará a cabo dentro de la Escuela Primaria “Naciones Unidas en el salón de usos múltiples. Tiene una duración de tres semanas, con dos sesiones por semana los días miércoles y viernes con duración aproximada de 80 minutos por día.

Se trabajará por ejes temáticos teórico-práctico para un mejor aprendizaje, los cuales están divididos en: Familia, valores y educación en valores, como a continuación se desglosan, que incluye una evaluación práctica.

4.2.- Contenido temático.

1. Familia

1.1 Conceptualización del término familia.

1.2 Tipos de familia y sus características.

1.3 Normas de convivencia.

2. Valores

2.1 Diferencia entre moral y ética

2.2 ¿Qué son los valores?

2.3 Tipos de valores

3. Educación en valores

3.1 El papel de la familia en el fortalecimiento de los valores.

3.2 Ventajas y desventajas del fortalecimiento de valores dentro de la familia.

Taller
Fortalecimiento de valores en los Padres de Familia

La familia

Semana I

Objetivo General: Los Padres de Familia analizarán el término familia; tipos, características, junto con las normas de convivencia, por medio de diversas actividades, con el fin de diferenciar dichos conceptos y construir un concepto común.

Eje temático	Objetivos Específicos	Técnicas y/o estrategias	Recurso Didáctico	Actividades	Duración
1. Familia	❖ Conceptualización del término familia, a través de una lluvia de ideas para la construcción de un solo significado.	✓ Lluvia de ideas	- Papel bond, plumones - Información impresa	Preguntar a los padres de familia que entienden por el término familia y de manera conjunta con respaldo de la lectura se estructurará una definición clara y pertinente.	20 min.
2. Tipos de familia.	❖ Identificarán los tipos de familia que existen, por medio de una lectura y exposición para plasmarlo con un	✓ Exposición ✓ Comunicación ✓ Dibujo	-Lectura " <i>Familia Escuela y sociedad</i> ". - Hojas blancas - colores.	Se explicará con ayuda de la lectura los tipos de familia que existen. A continuación, los Padres de familia formarán equipos de cuatro personas y manifestarán como está conformada su familia, para finalizar la actividad tendrán que plasmarlo en hojas blancas de manera individual.	25 min.

<p>3. Normas de convivencia</p>	<p>dibujo propio de su familia.</p> <p>❖ Reconocerán las normas de convivencia que llevan a cabo en su entorno familiar, por medio de un banco de preguntas para contrastarlas.</p>	<p>✓ Banco de preguntas</p> <p>✓ Método de caso</p>	<p>Información impresa</p>	<p>Se les preguntará a los padres de familia, sobre conocimientos previos acerca de las normas de convivencia que emplean en su vida diaria dentro de su hogar; posteriormente se les pedirá que se enumeran del 1 al 4 y formen equipos de acuerdo al número otorgado, brindándoles información impresa acerca del tema.</p> <p>Para finalizar, por equipos darán una breve explicación y reflexión de las normas de convivencia otorgada.</p>	<p>25 min.</p>
--	---	---	----------------------------	---	----------------

Evaluación

Los padres de familia explicarán a sus hijos el tipo de familia a la cual pertenecen y sus características, replantearán en conjunto las normas de convivencia dentro de su hogar y las pondrán en práctica durante una semana, entregando por escrito los cambios y/o dificultades presentados durante la experiencia y un Collage en el cual plasmen su tipo de familia que conforman. Finalmente, observarán el video “Estilos de crianza” y atrás de su collage, mencionarán como manifiestan en su hogar los estilos de crianza y cuán de ellos adoptaría para una sana convivencia <https://www.youtube.com/watch?v=92vUVx7Hh-I>

Bibliografía

Aguirre, A. M. (2016). *Familia, escuela y sociedad*. España: unir.

Andolfi, M. (1985). *Dimensión de la terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

García, Mónica. (2017). *Estilos de Crianza*. México (<https://www.youtube.com/watch?v=92vUVx7Hh-I>)

Taller
Fortalecimiento de valores en los Padres de Familia

Valores

Semana II

Objetivo General: Los Padres de Familia conceptualizarán el término valor y diferenciarán entre moral y ética con la finalidad de una comprensión y empleo correcto con ayuda de material visual.

Eje temático	Objetivos Específicos	Técnicas y/o estrategias	Recurso Didáctico	Actividades	Duración
4. Diferencia entre moral y ética.	❖ Contrastar los conceptos entre moral y ética, para su mejor comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyección del Video “Introducción a la Ética y Moral” ✓ Concordar y discordar ✓ Material impreso 	<ul style="list-style-type: none"> - Lap top - Cañón - Bocinas - Impresiones 	<p>Se explicarán dos ejemplos que estén relacionados con <i>ética</i> y <i>moral</i>, para después preguntar: ¿Cuál es la diferencia entre dichos términos?, una vez que manifiesten sus respuestas, se proyectará el video, “Introducción a la ética y moral”, para concluir con ejemplos impresos, donde colocarán a si éstas corresponden a ética y/o moral, finalizando con una conclusión de dichos términos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=i_Cr6Ht3_8Q</p>	30 min.
5. ¿Qué son los valores?	❖ Conceptualización del término valor para una mejor comprensión por medio de un test	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón - Plumones 	<p>Se les cuestionará que entienden o se le viene a la mente cuando escuchan el término <i>valor</i>. Pasarán de manera ordenada al pizarrón para anotar las ideas, de manera individual, construirán un concepto general. Se proyecta el siguiente video titulado “Los valores”</p>	

<p>6. Tipos de Valores</p>	<p>axiológico y lluvia de ideas.</p> <p>❖ Reconocimiento de valores dentro de su hogar para ampliar un panorama acerca de estos con ayuda de las experiencias individuales.</p>	<p>✓ El árbol de los valores</p>	<p>-Hojas blancas</p> <p>-Plumones</p> <p>-Lap top</p> <p>-Proyector</p> <p>-Hojas color verde</p>	<p>mejorando comprensión en la adaptación de valores.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nU59m6fKWs0</p> <p>Posteriormente se les brindará una hoja blanca, a cada uno de los padres de familia en el cual, se les dará las siguientes indicaciones: dibujar un árbol, incluyendo raíces y ramas, después pensarán e identificarán sus valores, escogiendo los más importantes, los valores serán las semillas que semientan al árbol, con las hojas de color verde, harán las hojas propiamente para su árbol, en el cual escribirán de nuevo sus valores previamente seleccionados y las pegarán en su árbol. En la parte de atrás de sus hojas, responderán la siguiente pregunta</p> <p>¿Qué valores creen que sean los principales para sus hijos (as)?</p> <p>Después observarán el siguiente video y responderán a las preguntas que se mencionan en él.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8VlqvVL0Y5E</p>	<p>25 min.</p> <p>25 min.</p>
----------------------------	---	----------------------------------	--	--	-------------------------------

Evaluación

Para una mejor comprensión de los valores, los padres de familia contestarán un test axiológico: Se les explicará de manera detallada la resolución del test y como obtener sus resultados.

Dicho test es con base al modelo axiológico de educación integral, el cual tiene por objetivo identificar cuáles son los aspectos más importantes a solucionar en torno a los valores de manera jerarquizada, por medio de palabras clave que indican reacciones de agrado, desagrado o indiferencia, las cuales se manifiestan al escuchar o leer.

Al tener sus resultados, los padres de familia observarán qué valores son los que están ausentes en su hogar y buscarán la manera en enseñarlos y fomentarlos conforme a las necesidades de sus hijos y familia, con ello, realizarán en familia, un cuento donde hagan mención de los valores seleccionados.

Bibliografía

- Álvarez Rodríguez, José. (2007). Test axiológico. Test axiológico. Un instrumento para detectar valores *Revista Portuguesa de pedagogía*. España, 1997, <https://impactum-journals.uc.pt/rppedagogia/article/download/1190/638/> [Consultado 9 septiembre del 2019].
- Gusti, Miguel. (2018). Introducción a la Ética https://www.youtube.com/watch?v=i_Cr6Ht3_8Q [Consultado 10 de septiembre del 2019]
- Explicamos. (2014) Explicamos los valores <https://www.youtube.com/watch?v=nU59m6fKWs0> [Consultado el 12 de septiembre del 2019].
- El camino del bienestar. (2017). El camino de los valores <https://www.youtube.com/watch?v=8VlgvVLOY5E> [Consultado 13 septiembre del 2019].

Taller
Fortalecimiento de valores en los Padres de Familia

Educación en Valores

Semana III

Objetivo General: Los Padres de Familia reconocerán el papel que tienen como formadores de valores y descubrirán los beneficios y desventajas con el fin de fortalecerlos y aplicarlos en su vida diaria.

Eje temático	Objetivos Específicos	Técnicas y/o estrategias	Recurso Didáctico	Actividades	Duración
7. El papel de la familia en el fortalecimiento de los valores.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Definir y generar la relevancia del papel de la familia con la finalidad de generar un fortalecimiento de valores 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Foto palabra ✓ Luvia de ideas ✓ Conociéndonos más ✓ Diálogo simultáneo o cuchicheo 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Lap top - Imágenes - Papel bond - Plumones - Resistol 	<p>Se pedirá a los padres de familia que formen equipos de 4 personas, posteriormente se les mostrarán imágenes entorno al concepto de familia y las tipologías existentes. Una vez proyectadas las imágenes, asociarán las imágenes con conceptos.</p> <p>Terminada la actividad cada equipo expondrá su definición acerca del término familia, para iniciar con preguntas acerca de su papel como padres ante el fortalecimiento de valores en contraste a cómo lo han trabajado, se les proyectará el video: ¿Cómo se aprende los valores de manera natural?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4cgm38AQ00A</p> <p>Se les proyectará un video respecto a los “Fortalecimiento de valores” al finalizar la sesión, identificarán su estilo de crianza que mantienen con sus hijos (as) los cuales pueden ser adaptables ante cualquier problemática suscitada en su hogar, se les presentarán casos prácticos y ellos darán una probable solución de manera individual y el grupo podrá retroalimentar cada postura.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=08D78XWrY3M</p>	<p style="text-align: center;">60 min.</p>

<p>8. Ventajas y desventajas del fortalecimiento de valores dentro de la familia.</p>	<p>❖ Identificarán los pros y contras del fortalecimiento de valores dentro de su hogar.</p>	<p>✓ Debate</p>	<p>- Hojas blancas - Plumas</p>	<p>El instructor será el moderador del debate; Se les pedirá que formen dos equipos y se les indicará quién responderá en ventaja y desventaja en ante el fortalecimiento de valores en sus hijos.</p> <p>Deberán responder por qué y qué papel juegan ante esta situación dentro de su hogar, como se verá reflejado en la convivencia diaria y que aportarán a la sociedad, y cómo ven a sus hijos en un futuro con manifestando valores que ellos crean pertinentes. Para finalizar el debate, deberán entregar una reflexión por equipo.</p> <p>Para cerrar la sesión se explicará la importancia que conlleva el fortalecimiento de valores desde el hogar.</p>	<p>30 min.</p>
<p>9. Estrategias o técnicas para el fortalecimiento de valores</p>	<p>❖ Aprenderán y pondrán en práctica diversas actividades para enseñar y/o fortalecer los valores</p>	<p>✓ Frases incompletas</p>	<p>- Material impreso</p>	<p>Para el cierre del taller se dará una explicación general acerca de los temas vistos en las sesiones, resolviendo dudas y contestarán ejercicios, entorno a la jerarquización de valores, haciendo énfasis en los valores morales, con la ayuda de los siguientes materiales</p> <p><i>Cuadernillo de actividades, ejercicios prácticos</i></p>	<p>20 min.</p>

	dentro de su hogar.			<p>DIF. Cuadernillo de actividades y valores https://dif.guanajuato.gob.mx/dif2017/wordpress/wp-content/uploads/2016/03/valores/cuadernillo_valores.pdf</p> <p>y se brindan recomendaciones de libros para el fortalecimiento de estos https://fundaciontelevisa.org/valores/libro_valores</p>	
--	---------------------	--	--	---	--

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Los padres de familia, deberán entregar en hojas blancas una figura humana manera acorde a su sexo, la cual deberá contener:

- El valor o valores que poseen de manera individual.
- ¿Qué están dispuestos a cambiar en la forma de educar, para lograr el fortalecimiento de valores?

Bibliografía

- Pinto-Archundia, Rodolfo (2006) La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias, México, Universidad Autónoma Indígena de México, N°13, pp. 271-283.
- Ceballos S. (2011) La importancia de los valores de la familia en México <https://www.youtube.com/watch?v=4cgm38AQ00A> [Consultado el 10-10-2019]
- Chávez Ingrid. (2018). Fortalecimiento de valores <https://www.youtube.com/watch?v=08D78XWrY3M> [Consultadao el 10-10-2019]
- DIF. Cuadernillos de actividades y valores (2014) https://dif.guanajuato.gob.mx/dif2017/wordpress/wp-content/uploads/2016/03/valores/cuadernillo_valores.pdf
- Fundación Televisa. (2019) Los valores https://fundaciontelevisa.org/valores/libro_valores

Capítulo V. Conclusiones

Como se ha expuesto en el presente trabajo de tesis, con base al objetivo de investigación planteado sobre el análisis de la existencia y la educación en valores en los padres de familia de la Escuela de Educación Primaria, Naciones Unidas ubicada en la Ciudad de México, se ha presentado, una propuesta pedagógica que contribuya a enriquecerla, se constata que es primordial el fortalecimiento de valores dentro del hogar, por medio de dar el ejemplo con hechos, ya que es la primera institución de la enseñanza y transmisión de estos para formar individuos con mira a lo integral y que tenga impacto ante la sociedad.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de investigación, se observa que los padres de familia, sí muestran interés por transmitir valores en el hogar, pero no cuentan con herramientas ni prácticas adecuadas para la trasmisión de los mismos, presentando cierta confusión desde las bases conceptuales referente a ética, moral, valores y educación en valores, por lo que al implementarlos les resulta confuso y no generan impacto en sus hijos (as), y al existir diferentes jerarquizaciones de valores, sólo se ponen énfasis en los valores afectivos, más no en los valores morales, que son la base para una convivencia placentera dentro y fuera del hogar.

Debido a la modernización de la conformación de la primera institución encargada de la enseñanza y fortalecimiento de valores, es que se han suscitado cambios dentro de la misma. Se percibe que la familia tradicional, no es la única, sino que existen diversas tipologías de familias mexicanas que están preocupadas por la educación en sus hijos, desde la infancia hasta lo largo de su vida, siendo un pilar para el desarrollo integral de los hijos e hijas, en lo educativo, los valores, el amor, el apoyo y la comunicación entre otros, que son primordiales para un buen desarrollo armónico en lo personal y social. Por esta razón es indispensable que las familias y sociedad en general, retomen el fortalecimiento de valores desde el hogar para tener un buen aprendizaje y llevarlos a la práctica de manera correcta.

Por ende, la propuesta pedagógica planteada, habrá de generar un beneficio positivo y consensado por parte de los padres de familia para mejorar sus prácticas educativas dentro su hogar, en mejora del fortalecimiento de valores, reflejándose en sus hijos en su convivencia cotidiana, en el ámbito escolar y social pues mostrarán valores como: respeto, tolerancia, amor, empatía, solidaridad, por mencionar algunos, con el fin que extiendan su panorama de la jerarquía de valores implementando lo más posibles y aceptables para una sana convivencia familiar y social.

Los límites que se pueden presentar por parte de los padres de familia, serían en cuestión de tiempo, por sus diversas actividades, y que sean congruentes en sus palabras y acciones para que logren manifestar los diversos valores en sus hijos. Por parte de la escuela, es de gran utilidad y aceptada por parte de directivos, profesores y participación de los padres de familia para un cambio significativo en sus alumnos, el apoyo también es para los materiales y espacio.

Es por ello que, resulta de suma relevancia que, como profesionales de la Pedagogía, les hagamos consientes y participes de las responsabilidades como padres de familia dentro del ámbito educativo ya que esto no solo es cuestión de llevarlos a una institución educativa, donde se les evalúen los conocimientos y se les enseñe a adquirir nuevas habilidades, sino no, recordarles que sus actos son parte de la enseñanza de valores dentro de casa, los cuales se manifiestan desde que nacen y a lo largo de su vida, y hacerles reflexionar acerca de los beneficios que conllevarían si ellos se esforzaran a pasar de las limitaciones anteriormente planteadas.

En atención a la problemática, observamos que el quehacer pedagógico nos hace participes de un crecimiento individual, familiar y social, teniendo una función relevante en pro de una sociedad y mejoras de forma individual y colectiva, sabiendo que el campo laboral pedagógico es amplio, en esta ocasión tenemos la forma de contribuir en la orientación pedagógica en padres de familia con hijos en edad escolar donde se les ayudará a identificar la educación en valores y sean adaptable para cada hijo (a), retomando que cada padre de familia enseña y

aprende de diversas manera y que cada uno ellos tiene una formación en esta misma rama, diferente lo que conlleva a que la forma de inmiscuirse y de enseñar será diversa.

Otra función sustantiva como profesionales de la pedagogía es, el educar, con mira en lo integral, de esta manera el educando adquiere los valores éticos y morales, para que los pueda interiorizar y aplique en su vida persona en el presente y en lo futuro. Ya que si se adquieren estos valores esenciales para la convivencia podrán tener relaciones personales e intrapersonales en la escuela, trabajo, o cualquier otro lugar donde el individuo requiera hacer uso de las mismas sin mayor problema. Si se educa a los padres a enseñar esto, la sociedad mexicana, cambiaría favorablemente nuestro convivir y no habría temas como el acoso escolar, robos, asaltos, por mencionar algunas, con tanta frecuencia como nos lo hacen saber los diarios, por ello, es indispensable que, la familia nos apoye a desarrollar la empatía, el respeto y la sana convivencia para cualquier ámbito social.

Otro de los beneficios es, que al desarrollar dichos valores también se desarrollan otros temas como la autoestima, empatía, formas de comunicarse, conceptos relevantes, ya que teniendo una alta autoestima la persona se sentirá satisfecha y segura de sí misma. Gracias.

Bibliografía

- Abascal Carranza Juan Bosco, *Nueve valores universales, para rescatar la cultura al servicio del ser humano*, México, Reingeniería de Valores Universales S. C, 2001, p. 120.
- Aguirre Ana María, Caro Carmen, Fernández Sergio, Silvero, Marta *Familia, escuela y sociedad*, p. 173.
- Alcázar José Antonio, Corominas Fernando, *Virtudes humanas*, España, Hacer familia, 2001, p. 120.
- Andolfi Mauricio, *Dimensión de la terapia familiar: un enfoque interaccional*, Barcelona, Paidós, 1997, p. 175.
- Cortina Adela, *El mundo de los valores: ética mínima y educación*, Bogotá, El Buho, 1999, p.127.
- Delors Jacques, *Los cuatro pilares de la educación*, México, Santillana, 1994, p. 384.
- Escudero Rosario, *El desafío de ser padres en el siglo XXI. Educar en valores. Los padres como modelos*, Madrid, SEK, 2009, p. 15.
- Fabelo José Ramón, *Los valores y sus desafíos actuales*, México, Colección insumos Latinoamericanos, 2004, p. 255.
- Garza Treviño Juan Gerardo, Patiño González Susana Magdalena, *Educación en valores*, Trillas, México, 2000, p.151.
- Gervilla Enrique, *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*, Madrid, Narcea, 2003, p. 220.
- Gonzalo Barreno Celi, Martínez Hernandez Elvia, *Educación de valores: La guía del formador*, Quito, Ministerio de educación, 2016, p. 120.
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar, *Metodología de la Investigación*, México, Mc Graw Hill Education, 2014, p. 600.
- Hirsch Adler Ana, *Educación y valores*, Gernika, México, p. 511.
- López María Teresa, *Familia, escuela y sociedad: Responsabilidades compartidas en la educación*, Madrid, Cinca, 2008, p. 224.
- Meza Rueda José Luis, *Familias, escuela y desarrollo humano*, Bogotá, ASDI, 2005, p. 125.
- Pozo Andrés, del Mar Delgado María; Álvarez Castillo José Luís; Luengo Navas Julián, Otero Urtza Eugenio, *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004, p.443.
- Saavedra Manuel *Diccionario de pedagogía*, Pax, México, 2001, pp.387
- Pliego María, *Valores y autoeducación*, México, MINOS 70, 1999. p.116.
- Quintana José María, *Iniciativas sociales en educación informal*, Madrid, Rialp, 1991, p. 416

- Torres César Martín, *La educación no formal y diferenciada fundamentos didácticos y organizativos*, Madrid, CCS, 2007, p. 692.
- Zagal Arregín Héctor, Galindo Montelongo José, *Ética para adolescentes posmodernos*, México, Publicaciones cruz, 1997, p. 217.

Hemerografía

- Berríos Valenzuela Llrela, Buxarrais Estrada María Rosa, (mayo-agosto-2013), Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes, *Educación y Educadores*, vol. 16, núm. 2, pp. 244-264.
- Buxarrais Estrada María Rosa, (2010), El papel de la familia en la educación en valores y para la ciudadanía, *Dialnet*, vol. 4 N° 8, pp. 123-136.
- Capulín Gutiérrez Reynaldo, Díaz Otero Karen Yamile; Román Reyes, Rosa Patricia, (2016), El concepto de la familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica, *Ciencia Ergo Sum*, vol. 23, N° 3, pp. 219-228.
- Fragoso Hernández Esther, (2006), ¿Son los valores subjetivos u objetivos? Diferenciación entre lo que es un valor en sí y el proceso de valoración, *Dialnet*, vol. 1 n° 2, pp. 1-11.
- González Palomo Ana María, (1989), Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela, *Dialnet*, N°4, pp. 79-90.
- Trujillo García Antonio Manuel, (enero-2011), Los valores en la educación, *Temas para la educación: Revista digital para profesionales de la enseñanza*, n°12, Vol. 1, pp. 1-15.
- González Sosa Víctor Hugo, Elías Hernández Juan Andrés, del Socorro López Álvarez Ma. Guadalupe, Martínez Escárcega Rigoberto, *Reflexiones y apuntes de investigación educativa en Ciudad Juárez Una mirada a la producción de los formadores de docentes*, CD. Juárez, IPE, 2018, pp. 95.
- Ibarra Manzur José Manuel, (Julio-2014), El hombre y los valores, *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria* No. 2, Vol. 1, N° 2, p. 112.
- Juárez Armando, (marzo- 2015) El rol del docente ante las familias homosexuales, *Para el Aula-Idea*, Barcelona, 2015, pp. 18-19.
- López Heriberto, (octubre-2016) Los once tipos de familias en México, *Datos Diagnósticos Tendencias*, N° 5, pp. 37.
- Pérez Mato Daisy, Borrazás González Rafael Ricardo de Jesús, (julio-diciembre-2012), Aproximación a la concepción de valores compartidos, *VARONA*, n°55, pp. 12-17.
- Reynaldo Gutiérrez Capulín, Karen Yamile Román Reyes, Rosa Patricia (2016) El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica, *Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, vol.23, n°3 pp. 1-10.
- Vázquez Hernández Evelia, (enero-junio-2000), El papel del pedagogo en la evaluación del docente universitario como medio de formación, *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y quehacer del pedagogo*, N°1, pp. 165-178.

Fuentes electrónica

Bienestar, E. C. (2019). El camino de los valores. México. Recuperado el 13 de 09 de 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=8VIgvVLOY5E>

campo del pedagogo. (08 de 08 de 2018). Obtenido de http://elifunped.weebly.com/uploads/2/2/6/4/22640848/campo_del_pedagogo.pdf

Chávez, I. (2018). Fortalecimiento de valores. México. Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=08D78XWrY3M>

CUAED. (07 de 12 de 2018). Obtenido de Licenciatura en Pedagogía: http://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/objetivos.php

CUAED. (12 de 17 de 2018). *SUAYED Licenciatura en Informática*. Obtenido de Programas CUAED UNAM: https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1151/mod_resource/content/1/contenido/index.html

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. (UNESCO, Ed.) Madrid, España: Satillana. Recuperado el 07 de 03 de 2019, de http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf

DIF. (2014). Cuadernillo de actividades y valores. México. Obtenido de https://dif.guanajuato.gob.mx/dif2017/wordpress/wp-content/uploads/2016/03/valores/cuadernillo_valores.pdf

Espadas, C. A. (2011). El desarrollo integral del ser humano y la educación. *COEPES*, 8. Recuperado el 19 de 11 de 18, de <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-ser-humano-y-la-educacion>

Facultad de Filosofía y Letras, U. (07 de 12 de 2018). *Faculta de Filosofía y Letras*. Obtenido de Campo laboral y practica profesional: <http://pedagogia.filos.unam.mx/campo-laboral/>

García, M. (s.f.). Estilos de Crianza. México. Recuperado el 12 de agosto de 2019, de <https://www.youtube.com/watch?v=92vUVx7Hh-I>

Guevara, B. (junio de 2007). ¿Para qué educar en valores? *Educación en valores*, 76-86. Recuperado el 14 de 03 de 2019, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>

Gusti, M. (2018). Introducción a la Ética. Recuperado el 10 de 09 de 2019, de https://www.youtube.com/watch?v=i_Cr6Ht3_8Q

Manzur, J. M. (21 de 01 de 2014). *El hombre y los valores*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n2/m6.html>

Portal Pedagogía Fundamentos. (s.f.). Obtenido de Cuadro comparativo de los campos de acción de la Pedagogía: https://portal-pedagogia-fundamentos.weebly.com/uploads/1/3/3/0/13308262/cuadro_comparativo.pdf

Romo, H. L. (octubre de 2016). Los once tipos de familias en México. (G. M. medios, Ed.) *Datos Diagnósticos Tendencias*, 37. Recuperado el 08 de 03 de 2019

s/a. (2009). LA EDUCACIÓN EN VALORES COMO EJE METODOLÓGICO EN LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA. *Revista Digital para profesores de la enseñanza*, 10.

Sánchez, E. M.-S. (s.f.). *Portal de la Edocomunicación*. Recuperado el 21 de 11 de 2018, de Figuras de la Pedagogía: http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_comenius.htm

Televisa, F. (2019). Los valores. México. Recuperado el 12 de agosto de 2019, de https://fundaciontelevisa.org/valores/libro_valores

5. ANEXO

5.1 ANEXO Cuestionario

El presente cuestionario tiene la finalidad de recabar información sobre el papel de los Padres de Familia en el fortalecimiento de valores en sus hijos con edad escolar. Al leer cada una de las preguntas, concentre su atención de manera que la respuesta que emita sea fidedigna y confiable.

La información que se recabe tiene por objeto la realización de un trabajo de investigación relacionado a lo anterior, por tanto, los datos personales que usted proporcione serán utilizados para este fin.

PARTE 1. Información sociodemográfica.

EDAD: _____ SEXO: F M OCUPACIÓN: _____

ESTADO CIVIL: _____ NIVEL DE ESTUDIOS: _____

En los reactivos que se presentan a continuación deberá señalar con una **X** la casilla correspondiente.

PARTE 2. FAMILIA

8. Usted, ¿qué tipo de familia tiene?:

A. FAMILIA NUCLEAR (papá, mamá, hijos)	
B. FAMILIA EXTENSA (papá, mamá, hijos, abuelos)	
C. FAMILIA MONOPARENTAL (papá o mamá)	
D. FAMILIA RECONSTITUIDA (Él o la conyugue proviene de una unión familiar anterior)	
E. FAMILIA DE TRANSICIÓN (madres o padres solteros)	
F. FAMILIA HOMOPARENTAL (padre o madre del mismo sexo; gays, lesbianas, transexuales, etc.)	

9. Explique brevemente lo que significa para usted la palabra *familia*.

10. ¿Cómo describiría a su familia?

11. En su núcleo familiar, ¿Quiénes interviene en la educación de sus hijos?
a) Papá b) mamá c) papá y mamá d) otros(especifique)

12. Las normas de convivencia dentro de su hogar, ¿por quién o quienes han sido establecidas?
a) Papá b) mamá c) papá y mamá d) otros (especifique)

13. Mencione al menos tres normas de convivencia

14. Qué cualidades han desarrollado como padres para un buen desarrollo armónico con los integrantes de su familia.

A) *COHERENCIA* (Ser coherentes con lo que dicen y hacen)

NUNCA () A VECES () A MENUDO ()
SIEMPRE ()

B) *CONSISTENCIA* (Plantear una cuestión relevante y sólo se práctica ocasionalmente).

NUNCA () A VECES () A MENUDO ()
SIEMPRE ()

C) *FIRMEZA* (Las normas y límites deben ser estables y claros).

NUNCA () A VECES () A MENUDO ()
SIEMPRE ()

D) *AUTOCONTROL EMOCIONAL* (Cómo manejan la ansiedad, el enfado, la ira, y la manera de reaccionar en situaciones adversas o difíciles).

NUNCA () A VECES () A MENUDO () SIEMPRE ()

E) *EXPRESIVIDAD EMOCIONAL* (ayuda al niño a reconocer sus emociones, a nombrarlas, y a gestionarlas)

NUNCA () A VECES () A MENUDO () SIEMPRE ()

F) *EMPATÍA* (Presta atención cuando los hijos expresan sus emociones, ponerse en su lugar, saber qué les pasa y transmitirles que se les comprende).

NUNCA () A VECES () A MENUDO () SIEMPRE ()

15. ¿Qué estilo educativo predomina en su hogar?:

A) () AUTORITARIO (El control o supervisión se ejerce por medios de castigos).

B) () ESTILO PERMISIVO: (Proporciona gran autonomía al niño siempre que no atente contra su seguridad física, sin embargo, los padres no son capaces de establecer límites claros).

C) () AUTORITATIVO: (Los padres establecen límites claros, pero a través de la negociación y el razonamiento).

16. Considera que, a lo largo de los años ¿se han perdido o se han dejado de emplear los valores dentro del hogar y/o como sociedad?

PARTE 3. VALORES

17. Considera que el papel de la familia es fundamental para educar a sus hijos en valores.

NUNCA () A VECES () A MENUDO () SIEMPRE ()

18. ¿En qué institución debe recaer la formación en valores de sus hijos?

a) Escuela B) Familia C) Sociedad D) otro

19. Describa la diferencia entre moral y ética.

20. ¿Qué entiende por la palabra valor?

21. Como individuo, ¿Con qué valores cuenta?

Seleccione la(s) opciones que considere pertinentes.

PARTE 4. Educación en valores

22. ¿Qué valores considera como pilares que sustente su familia?

- | | |
|--------------------------|---|
| A) Valores Corporales | Salud, bienestar, disfrute, dinamismo |
| B) Valores Intelectuales | Razón, reflexión, lógica |
| C) Valores Afectivos | Comprensión, cariño, empatía |
| D) Valores Individuales | Individualidad, libertad, independencia |
| E) Valores Estéticos | Belleza, arte, música |
| F) Valores Morales | Bondad, justicia, tolerancia |
| G) Valores sociales | Honradez, generosidad |
| H) Valores i económicos | Casa, coche, tecnologías |
| I) Valores religiosos | Dios, oración, fe |
| j) Todas las anteriores | |

23. De qué manera fomenta los valores en su familia

24. Considera que el transmitir los valores, traerá cosas positivas dentro y fuera de su hogar, ¿por qué?

25. ¿Ha considerado en participar en “Escuela para Padres” y tener herramientas necesarias para la enseñanza de valores para sus hijos?

NUNCA () A VECES () A MENUDO () SIEMPRE ()

Lista de Gráficas

Gráfica 1. Edad

Gráfica 2. Género

Gráfica 3. Ocupación

Gráfica 4. Estado civil

Gráfica 5. Nivel de estudios

Gráfica 6. Tipo de familia

Gráfica 7. Significado de familia

Gráfica 8. Descripción de familia

Gráfica 9. Sujetos que intervienen en la educación de los hijos

Gráfica 10. Responsable de las normas de convivencia

Gráfica 11. Normas de convivencia

Gráfica 12. Cualidades para un desarrollo armónico

Gráfica 13. Estilo educativo

Gráfica 14. Ética

Gráfica 15. Moral

Gráfica 16. Término “valor”

Gráfica 17. Valores como pilares

Gráfica 18. Formación de valores

Lista de cuadros

Cuadro 1. Jerarquía de valores propuesta por María Pliego.

Cuadro 2. Clasificación de familias por Heriberto L

