



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y ARTES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**PRÁCTICA PROFESIONAL Y CAMPO LABORAL
DEL PEDAGOGO: UNA PERSPECTIVA DE LOS
EGRESADOS.**

GENERACIÓN 2003 - 2006

TESIS

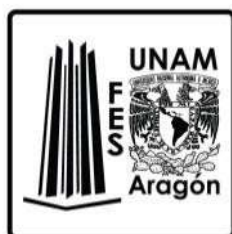
**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

SOFÍA IRENE PIÑA LÓPEZ

ASESORA

DRA. MARÍA ELENA JIMÉNEZ ZALDÍVAR



CIUDAD NEZAHUALCÓYOTL, ESTADO DE MÉXICO., 2021



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mi familia, dedicada con todo mi cariño
a mi madre Irene. Por ser mi
cosmos, mi inspiración de lucha y fuerza.
Porque ha me permitido trazar mi camino y
caminar con mis propios pies.
Por ser mi gran apoyo, en toda la carrera
universitaria y a lo largo de mi vida.
Por su paciencia e interés para culminar
esta tesis.

A mis hermanas Lic. Merari, Lic. Francisca y
Lic. Berenice por ser apoyo, inspiración
y también guía para poder finalizar
con este proyecto.

A mi querido Arquitecto Willi por acompañarme
en desvelos, en cada lugar y espacio para poder
recopilar información para está.

AGRADECIMIENTOS

En el presente trabajo agradezco a mis creencias y valores, por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. Además de darme la posibilidad de poder enfrentar situaciones adversas que cada día te hacen más fuerte, capaz, competente, dinámica y comprometida conmigo misma.

Expreso mi reconocimiento a la Facultad de Estudios Superiores Aragón / UNAM. Por ser mi casa de formación intelectual, mi prestigio y por tener a los mejores profesores que me ayudaron a mi formación educativa y profesional.

A mi honorable asesora de tesis la Doctora María Elena Jiménez Zaldívar, por su compromiso, disponibilidad, fuerza, entrega, motivación y confianza para realizar este proyecto de investigación, quien logro encausar las diferentes inquietudes intelectuales sin duda muy enriquecedoras para esta tesis.

A mis sinodales en especial a la Mtra. Angélica Téllez , su conocimiento y apoyo profesional, me hizo reflexionar y afinar este proyecto. A la Lic. Yadira Torres por su apoyo brindado, al Mtro. Rolando Sánchez y Mtro. Miguel Ángel del Río por su comprensión.

Maestra Martha Gaitán por ser apoyo, soporte y facilitador de conocimiento, para que esta investigación sobresaliera.

A mis estimados Lic. Lucía Torres y Arq. Rene Escobar por todas sus enseñanzas, aprendizajes, convivencias, anécdotas, que insistir, persistir y nunca desistir se vuelva cotidiano. Incluso perfeccionaré mi francés para ir a Francia y España por ustedes, sé que me dirán hazlo por ti y así será.

También a mis compañeras (os) de la maestría de Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, que, aunque ingresara de oyente a cada clase me enriquecían sus aportes profesionales a mi formación académica.

A todos ellos tanto dedicatorias como agradecimientos estoy muy retribuida. El trabajo aquí presentado es una pequeña muestra de gratitud y reconocimiento a su amistad, apoyo y relación intelectual.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. La Educación superior y los desafíos de la globalización.	7
1.1 Globalización y Educación Superior.	7
1.2 Globalización y los desafíos formativos en la Educación Superior.	11
1.2.1 Cobertura de equidad en la Educación Superior.	11
1.2.2 La demanda laboral que exige mayor competencia y calidad de los profesionistas.	14
1.2.3 La actualización e innovación del desarrollo científico y tecnológico como parte de la formación profesional.	16
1.2.4 Formación Integral Humana.	20
CAPÍTULO 2. El Plan de Estudios de Pedagogía y la Formación que promueve.	24
2.1 Historia de la Licenciatura en Pedagogía en la Facultad de Estudios Superiores Aragón.	24
2.2 Aspectos Generales de la Licenciatura en Pedagogía.	27
2.2.1 Objetivo general de la carrera.	27
2.2.2 Perfil de Egreso.	28
2.3 Estructura Curricular.	30
2.4 La Formación en la Licenciatura en Pedagogía.	31
CAPÍTULO 3. Fundamento Teórico –Conceptual y Metodológico.	37
3.1 Fundamentos Teóricos.	37
3.1.1 Pedagogía Crítica.	37
3.1.2 Enfoque Sociopolítico.	41
3.1.3 Teoría de la Segmentación.	44
3.1.4 Sociología de las profesiones.	47
3.2 Fundamentos Conceptuales.	51
3.3 Metodología de la Investigación.	57

3.3.1 Enfoque Metodológico.	58
3.3.2 La conformación del fundamento Teórico y Conceptual.	58
3.3.3 El Instrumento de Investigación.	59
3.3.4 Población Encuestada.	63
3.3.5 Acciones para el Procesamiento y Análisis de la Información	63
CAPÍTULO 4. Práctica Profesional y Campo Laboral del Pedagogo:	
Opiniones de los egresados de la generación 2003 – 2006.	65
4.1 Caracterización de los Egresados de la Generación 2003 – 2006.	65
a) Sexo de los y las egresados (as).	65
b) Edad de los y las egresados (as).	66
4.2 Grados Académicos.	67
a) Nivel máximo de estudios.	67
b) Titulación.	69
4.3 Otros Estudios Realizados.	72
4.4 Datos Ocupacionales.	75
a) ¿Está trabajando actualmente?	75
b) Empresa o institución donde trabaja.	76
c) Indique la posición que ocupa dentro de la empresa o institución.	78
d) Sector donde laboran.	79
e) Relación empleo – carrera estudiada.	81
f) Actividades principales desarrolladas en el trabajo.	83
g) Dificultades encontradas en el trabajo.	89
h) Principales causas por las que no trabaja.	93
i) Aspectos relevantes que le impidan auto emplearse.	95
j) Oportunidades de trabajo para el desempeño de la carrera.	96
k) Empleos desempeñados en relación con la carrera.	97
4.5 Opiniones del egresado sobre el Plan de Estudios de la Carrera de Pedagogía.	102
a) Prácticas Profesionales.	102
b) Importancia de las prácticas profesionales.	103

c) Opiniones sobre el plan de estudios cursado.	106
d) Opiniones sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el desempeño de la carrera.	108
A MANERA DE CONCLUSIONES	121
FUENTES DE CONSULTA	124
ANEXOS	130
ANEXO 1. PLAN DE ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA 2002	131
ANEXO 2. MAPA CURRICULAR	139
ANEXO 3. CUESTIONARIO DE EGRESADOS	140

INTRODUCCIÓN

En este siglo XXI las exigencias para incorporarse al campo laboral son cada vez más diversas, por lo que se deben formar sujetos competentes que posean los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos ineludibles para el desempeño de la profesión y responder a las exigencias tanto sociales como del mundo del trabajo.

Para el caso del profesional en pedagogía, hay que destacar sus habilidades en el saber teórico - práctico, así como el heurístico, para encauzar, situar y resolver problemas en los aspectos axiológicos. Donde ubicamos los valores tanto morales, éticos, estéticos y espirituales, que le permitan desarrollarse con responsabilidad como ser humano asimismo como profesional de la educación.

Sin embargo, no se puede dejar de lado que también se deben cubrir algunos aspectos "...sociodemográficos básicos (sexo, estado civil, edad, lugar de residencia) de acceso al empleo a lo largo de la trayectoria laboral, de origen socio-económico familiar, (la escolaridad y la ocupación del padre y de la madre y el régimen público/privado de las instituciones formativas previas a la licenciatura de los egresados) para la calidad de empleo en el campo laboral". (Barrón, et. al., 2013, p. 279).

Por lo anterior, la investigación "Práctica Profesional y Campo Laboral del Pedagogo: Una Perspectiva de los egresados. Generación 2003 – 2006".^{1 *} es importante ya que nos permite determinar la vinculación de la formación profesional que ofrece la institución de Educación Superior con el mundo del trabajo y por consiguiente responden los planes de estudios a los requerimientos laborales y sociales con miras a atender, las exigencias y necesidades que se le presenten a los egresados.

^{1 *}Mismo que se desprende del Proyecto de Investigación General denominado "Estudio de Egresados; una estrategia para fortalecer, la formación profesional en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón (Generación 2003 – 2006). Coordinado por la Dra. María Elena Jiménez Zaldívar, profesora de Carrera Titular "B" de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón – UNAM

Estas situaciones nos llevaron a identificar diversas problemáticas, así como la construcción del planteamiento del problema de esta investigación. En primera instancia recupero mi experiencia como egresada de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, así como las situaciones que enfrenté al tratar de incorporarme al Campo Laboral. También se consideraron las experiencias de mis compañeros (as) egresados (as) de la carrera al verse en la misma situación.

Las experiencias vividas, permitieron identificar algunos aspectos que enfrentan los y las egresados (as) de pedagogía al ingresar al campo laboral, como son: el desconocimiento como egresado de cuál es el campo laboral del pedagogo, la importancia de la práctica profesional como actividad que nos permite el acercamiento a la experiencia profesional, la falta de un título, hablar otro idioma, aparte del español, otros grados académicos, la edad, el sexo, estado civil etc.

Por lo expuesto, se considera importante recuperar las experiencias de los egresados, para tener un conocimiento amplio de lo que está pasando con la formación que nos brinda el Plan de Estudios y con el mundo del trabajo, el tipo de prácticas profesionales que se realizan, así como el campo laboral en el que se insertan los pedagogos. Por ello, se debe considerar a los egresados como una fuente de información sustantiva, de los cuales se puede recuperar sus experiencias de formación educativa y profesional, aunado a sus opiniones y cómo estas podrían fortalecer el Plan de Estudios de la carrera.

De estos planteamientos surgen las siguientes **interrogantes**: ¿La formación recibida en el aula ha permitido a los egresados de pedagogía desempeñarse en el Campo Laboral propio de la profesión? ¿En qué espacios laborales se desempeñan los egresados? ¿Qué tan importantes son las prácticas profesionales para el egresado? ¿Las prácticas profesionales que realizan son del ámbito pedagógico? De no ser así ¿De qué ámbito son? ¿Cuáles son las opiniones de los egresados respecto a las oportunidades de trabajo? Si no encuentran trabajo ¿Cuáles son los

aspectos que lo impiden? Y por último ¿Cómo ha contribuido el Plan de Estudios en su formación y desempeño laboral?

A partir de lo expuesto, el **objetivo** que oriento la investigación es el siguiente:

Analizar la opinión de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón (FES Aragón) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), generación 2003 – 2006, respecto a las prácticas profesionales y campo laboral del Pedagogo(a) para fortalecer su formación y coadyuvar las necesidades y requerimientos laborales y sociales del momento.

El trabajo se integra por cuatro capítulos, mismos que se describen a continuación:

Del capítulo uno, se aborda el papel de la educación superior y los retos formativos que se enfrentan en el marco de la globalización. Se habla de cómo las organizaciones mundiales tienen diferentes opiniones sobre la globalización y optan por recomendaciones y puntos de referencia para la Educación Superior.

Se toman como referencia los planteamientos expuestos por los organismos internacionales como: la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization en la traducción en español, la Organización de las Naciones Unidas de la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Organización y Desarrollo Económico (OCDE), o en sus siglas en inglés la OECD. Banco Mundial y la Organización Internacional de Empleadores (OIE).

Por otra parte, ya que estamos en el siglo XXI y los requerimientos del trabajo son más complicados, no basta solo con culminar estudios superiores, sino afrontar los desafíos que emanan de la globalización, destacando entre otros aspectos la importancia de contar con un óptimo profesional que tenga las actitudes y competencias laborales requeridas, poseer experiencia laboral, tener habilidades informáticas, entre otras.

También se visualizan los retos formativos en la Educación Superior, para identificar de qué manera se puede ir actualizando este nivel educativo y destacar las actitudes y competencias laborales del momento, de manera tal que se forme un egresado que “sea adaptable a diversas situaciones de empleo, tales como: trabajo en equipo, ser polifacéticos en capacidades genéricas, que atraviesan diferentes disciplinas, etc. (Barrón, et. al. 2013, p. 280).

El capítulo segundo está dedicado a la Licenciatura en Pedagogía de la FES – Aragón UNAM, se aborda brevemente la historia licenciatura y se contextualiza la formación que promueve el Plan de Estudios 2002. Se describe la estructura curricular del Plan de Estudios de Pedagogía 2002, con el fin de tener la noción y los argumentos para analizar las experiencias de los egresados respecto a su formación y la satisfacción que les ha dejado el Plan de Estudios de la carrera y que retos se ha enfrentado en el campo laboral y en el ejercicio de su práctica profesional.

En el tercer capítulo se enfoca a los referentes teóricos - conceptuales y la metodología de la investigación. Los referentes teóricos y conceptuales que sustentan la investigación como la Pedagogía Crítica con los aportes de Giroux & Peter (1997), Freire (2005), Gayou (2004), del Enfoque Sociopolítico con Gómez (1974), Tenti (2010), la Teoría de la Segmentación de Gómez (1974), Sociología de las Profesiones con Barrón (2003) y Cleaves (1985).

Respecto a la Pedagogía Crítica, con los aportes de Freire (2005), McLaren & Giroux (1997) Álvarez y Gayou (2004), se aborda la concepción de educación como práctica social crítico-reflexiva y el proceso de construcción del conocimiento del pedagogo, fortaleciéndolo personal y socialmente en sus conocimientos y habilidades técnicas, sociales y tecnológicas, que son predominadas por la lógica del mercado de trabajo en el contexto de la globalización.

Del enfoque Sociopolítico, se retoman los aportes de Gómez (1974) y Tenti (2010), respecto a cómo se vincula la educación, el sistema productivo y económico.

Puntualizando como está estructurado el campo laboral con relación a la demanda y oferta de empleo.

La Teoría de la Segmentación Laboral, como continuación del Enfoque Sociopolítico, nos proporciona elementos para analizar y reflexionar en torno a la problemática del empleo y su relación con la educación, donde la unidad de análisis de la teoría es la naturaleza de los mercados de trabajo, es decir cómo están estructurados de manera ocupacional, jerárquica, grados de calificación, descalificación laboral, ingresos y el papel de la acreditación educativa en este contexto. La Sociología de las Profesiones nos proporciona elementos para contextualizar social y políticamente el origen y desarrollo de las profesiones, en este caso de la profesión de pedagogo (a).

La Metodología de la Investigación, sustentada en un enfoque mixto (cuantitativo / cualitativo), entendida como “un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”. (Hernández S. & Mendoza, 2008, p. 534). Para la obtención de la información respectiva se utilizó como herramienta el cuestionario integrado por preguntas abiertas y cerradas.

En el capítulo cuatro Práctica Profesional y Campo Laboral del Pedagogo: Opiniones de los egresados de la generación 2003 -2006, se muestra detalladamente el análisis e interpretación del dato empírico obtenido a través del cuestionario, como los resultados de la investigación. A continuación, se representan las respectivas **conclusiones** teniendo de referente la investigación desarrollada y los datos obtenidos. Enseguida se integran las fuentes de consulta.

Por último, se incluyen los pertinentes Anexos, estos contienen: Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía 2002, mapa curricular de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, se agregaron para tener un marco de referencia para el lector respecto a las características y elementos que

integran la organización y estructura curricular de la Licenciatura en Pedagogía. También en el último anexo se encontrará el cuestionario de egresados generación 2003 – 2006, de la licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, dónde podrá apreciar las preguntas que se retomaron para esta investigación con los siguientes módulos: Datos generales, datos académicos, otros estudios, datos ocupacionales y opiniones del egresado sobre el Plan de Estudios 2002 y la Facultad de Estudios Superiores Aragón.

CAPÍTULO 1

LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LOS DESAFÍOS DE LA GLOBALIZACIÓN.

En este capítulo, se retoman los planteamientos que han hecho las organizaciones globales, como: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Mundial, sobre la educación superior y los retos formativos que enfrentan en el marco de la globalización.

1.1 GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR.

Abordar el escenario y tratamiento que ha tenido la Educación Superior a nivel internacional y nacional, en la última década, requiere contextualizarla en el marco de la globalización. Al respecto, consideramos a la globalización como “un proceso histórico de integración o internacionalización económica que se ha visto acelerado y multiplicado por la revolución científico – tecnológica y el consiguiente desarrollo de las fuerzas productivas, sabe todo en el ámbito de las tecnologías de la información y las comunicaciones”. (Vázquez del Mercado, 2019, p.84).

Se resalta a la globalización como un proceso económico de impacto en la sociedad, este impacto también tiene un alcance en la educación, percibiéndola como proceso de adquisición de determinado tipo de conocimientos, vistos como valor integro que hacen la diferencia entre sociedades desarrolladas y subdesarrolladas y como productora de plusvalía. La necesidad de adquirir este conocimiento es un canon por las instituciones educativas que deben estar en constante innovación y transformación. Retomando a la educación superior como institución educativa, dónde debe tener las herramientas para poder proporcionar a un egresado pleno y compensado de conocimientos, con el fin de poder insertarse al campo laboral.

Sin perder de vista que para conseguir este objetivo la educación superior debe “reformular planes y programas de estudio, y su enfoque formativo, a fin de generar

egresados con mayores posibilidades de incorporarse al mercado laboral bien remunerado y ligado a su formación”. (Vázquez del Mercado, 2009, p.85). Es decir, la necesidad de formar un nuevo tipo de profesor, alumno y egresado donde pueda desplegar el conocimiento adquirido en herramientas científicas y tecnológicas, lenguajes, métodos de investigación que le permitan aprovechar, segregar y procesar la información disponible. Ya que los requerimientos en el mundo del trabajo son diversos, y no basta con culminar estudios superiores, sino afrontarse a los retos que presenta la globalización, como: la demanda laboral, las competencias profesionales, egresados acreditados en la parte científica y tecnológica, la construcción de una sociedad más humana. Debemos que tomar en cuenta que la expansión de la educación superior ha llegado demasiado lejos y las competencias de los egresados ya no son suficientes para enfrentar las insuficiencias del sistema de empleo. Por ello se busca identificar cuáles son las necesidades y requerimientos del momento.

Muchos de los egresados carecen de ciertas competencias como las posesiones de un idioma, informáticas, comunicativas, entre otras, así como cubrir determinados aspectos sociodemográficos básicos como: “sexo, estado civil, edad, lugar de residencia”. (Barrón, et. al., 2013. p.279), la falta de un título, entre otros. En particular el título profesional se ve en primera instancia como parte de la mejora de “los resultados en el mercado laboral en comparación con niveles educativos más bajos: los egresados de educación participan más en el mercado de trabajo, disfrutan mejores resultados en materia de empleo y reciben unos salarios considerablemente superiores”. (OCDE, 2019, p.3). Tomando en cuenta que las condiciones de trabajo han empeorado estos últimos diez años y como empleados jóvenes los estudios superiores no son suficientes, nos enfrentamos a situaciones persistentes, tal es el caso de la ineficiencia en las competencias, la informalidad y la sobre cualificación.

Al respecto el Banco Mundial, en el informe “Higher Education: Lessons of Experience” sugiere que debe haber “una reducción de número de estudiantes, sería beneficiosa para muchos países en desarrollo”. (Teichler, 1998, p.6). Esto para

dar capacidad a los recién egresados y estos puedan incorporarse rápidamente al campo laboral. Pero esto no es así, ya que las conexiones entre educación superior y el mundo del trabajo tienden a diferir de las perspectivas futuras del empleo privado, el aumento sin medida del empleo no estructurado e incluso la pérdida de estabilidad y la seguridad de un trabajo. Los países en desarrollo se centran en los problemas inmediatos de empleo de los egresados y en las vías de mejoramiento, donde se pronostica una necesidad a largo plazo, esto es: un aumento de trabajo calificado y que se extienda el empleo, más allá del sector público y las profesiones tradicionales, ya que se considera, que el conocimiento es el recurso clave de la riqueza económica, de bienestar social y de innovación en las esferas de la vida.

Asimismo, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico enfatiza lo siguiente:

La educación superior es la clave para el desarrollo de las competencias y los conocimientos avanzados, que son fundamentales para las economías modernas. Gracias a la educación superior, los estudiantes desarrollan competencias y conocimientos técnicos, profesionales y disciplinares específicos avanzados, así como competencias transversales que les cualifican para una variedad de ocupaciones laborales”. (OCDE, 2019, p.8).

En cuanto al Artículo “Conferencia Mundial sobre educación superior 2009: La nueva dinámica de la Educación Superior y la Investigación para el cambio social y el desarrollo UNESCO se destaca lo siguiente en función sobre las responsabilidades sociales.

- 1. La educación superior, en tanto que bien público, es responsabilidad de todas las partes interesadas, en particular de los gobiernos.*
- 2. Ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales,*

económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente. La educación superior debería asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales, entre los que figuran la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables y la salud pública.

- 3. Los centros de educación superior, en el desempeño de sus funciones primordiales (investigación, enseñanza y servicio a la comunidad) en un contexto de autonomía institucional y libertad académica, deberían centrarse aún más en los aspectos interdisciplinarios y promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, contribuyendo así al desarrollo sostenible, la paz y el bienestar, así como a hacer realidad los derechos humanos, entre ellos la igualdad entre los sexos.*
- 4. La educación superior debe no sólo proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y de mañana, sino contribuir además a la formación de ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia.*
- 5. Existe la necesidad de lograr más información, apertura y transparencia en lo tocante a las diversas misiones y actuaciones de cada establecimiento de enseñanza.*
- 6. La autonomía es un requisito indispensable para que los establecimientos de enseñanza los puedan cumplir con su cometido gracias a la calidad, la pertinencia, la eficacia, la transparencia y la responsabilidad social". (UNESCO; 2009, p. 2-3).*

Estas responsabilidades sociales en la educación superior son un bien público donde deben estar interesados y preocupados los gobiernos, ante la complejidad de los desafíos mundiales del presente y futuro, tanto crear conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales, tener un pensamiento crítico que

pueda hacer realidad los derechos humanos y con autonomía para lograr los quehaceres de la enseñanza. A todo esto, sumado a los desafíos formativos que presentan en el marco de la globalización mismo que se describen en el siguiente apartado y van marcando la perspectiva de la educación superior.

1.2 GLOBALIZACIÓN Y LOS DESAFÍOS FORMATIVOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Hablar de desafíos formativos nos indica que hay retos que cumplir para poder poseer la educación superior deseada y más si abordamos el tema de la globalización. Un desafío en este contexto es: “enfrentarse a las dificultades con decisión” (Real Academia Española, 2021). Ahora bien, al abordar desafíos formativos evocamos a la educación superior haciendo referencia a ciertos tipos de desafíos y hacer frente a ellos para responder a las necesidades educativas de la población. Al respecto, se abordan cuatro desafíos formativos que han estado muy presentes en este siglo XXI.

- ✚ “Cobertura de equidad en la Educación Superior,
- ✚ Demanda laboral que exige mayor competencia y calidad de los profesionistas,
- ✚ Actualización e innovación del desarrollo científico y tecnológico,
- ✚ Formación integral Humana del profesionista”. (Alonzo, 2021, p.1).

De esta forma ya señalados los desafíos formativos deben responder a las competencias del momento en el ámbito mundial y las demandas del mercado laboral, donde la educación superior puede llegar a todos y en referencia sobre el primer punto, la cobertura de equidad en la Educación Superior.

1.2.1 Cobertura de equidad en la Educación Superior.

Uno de los desafíos en la globalización es que todos tengan acceso a la educación superior, por eso se habla de una cobertura de equidad. Un sistema justo e

incluyente que acceda a que todos dispongan de las ventajas de la educación, este es uno de los recursos más eficaces para que la sociedad sea más equitativa. Sin embargo, la realidad es que “la cobertura de equidad en la educación superior implanta el reto fundamental que se debe afrontar el sistema educativo, ya que una gran parte de la población no tiene acceso a estudios de educación superior, por diferentes razones de orden demográfico, económico y cultural”. (Alonzo, 2021, p.1).

Por otra parte, “la equidad no es únicamente una cuestión de acceso, el objetivo debe ser la participación y conclusión con éxito de los estudios, al tiempo que la garantía del bienestar del alumno”. (UNESCO, 2009, p.7). La equidad como acceso y conclusión de estudios superiores hace que cada vez sea más vista como un reto que como un acuerdo. En el artículo Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. Visión y Acción.(1998), se plantean diversos apartados y en uno de ellos habla sobre la Equidad al acceso de Educación Superior. Se retoman para describir él porque es importante atender este desafío formativo, el cual se describen a continuación.

Artículo 3. Igualdad de acceso.

- a) “De conformidad con el párrafo 1 del Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, el acceso a los estudios superiores debería estar basado en los méritos, la capacidad, los esfuerzos, la perseverancia y la determinación de los aspirantes y, en la perspectiva de la educación a lo largo de la vida, podrá tener lugar a cualquier edad, tomando debidamente en cuenta las competencias adquiridas anteriormente. En consecuencia, en el acceso a la educación superior no se podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en incapacidades físicas.

- b) La equidad en el acceso a la educación superior debería empezar por el fortalecimiento y, de ser necesario, una nueva orientación de su vinculación con los demás niveles de enseñanza.
- c) Por consiguiente, el rápido y amplio incremento de la demanda de educación superior exige, cuando proceda que en toda política de acceso a la misma se de preferencia al planteamiento basado en los méritos, tal como se ha definido en el artículo 3 a)².
- d) Se debe facilitar activamente el acceso a la educación superior de los miembros de algunos grupos específicos, como los pueblos indígenas, las minorías culturales y lingüísticas, de grupos desfavorecidos, de pueblos que viven en situación de ocupación y personas que sufren discapacidades, puesto que esos grupos, tanto colectiva como individualmente, pueden poseer experiencias y talentos que podrían ser muy valiosos para el desarrollo de las sociedades y naciones. Una asistencia material especial y soluciones educativas pueden contribuir a superar los obstáculos con que tropiezan esos grupos tanto para tener acceso a la educación superior como llevar a cabo estudios en ese nivel". (UNESCO, 1998, p. 5-6).

La equidad de acceso en la educación superior tiene un gran desafío que es la gran parte de la población puede acceder a estudios superiores, no admitir ningún tipo de discriminación en las aulas, (raza, religión, idioma, incapacidades físicas, económico o cultural), el fortalecimiento y vinculación con niveles de enseñanza,

² artículo 3 a). "De conformidad con el párrafo 1 del Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, el acceso a los estudios superiores debería estar basado en los méritos, la capacidad, los esfuerzos, la perseverancia y la determinación de los aspirantes y, en la perspectiva de la educación a lo largo de la vida, podrá tener lugar a cualquier edad, tomando debidamente en cuenta las competencias adquiridas anteriormente. En consecuencia, en el acceso a la educación superior no se podrá admitir ninguna discriminación fundada en la raza, el sexo, el idioma, la religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en incapacidades físicas". (En el artículo Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. Visión y Acción.1998. p.5).

una política de acceso para que no halla sujetos que abandonen sus estudios superiores si es que no logran entrar a las universidades y facilitar la educación superior a pueblos indígenas. La UNESCO menciona:

“Para que la mundialización de la educación superior nos beneficie a todos, es indispensable garantizar la equidad en materia de acceso y de resultados, promover la calidad y respetar la diversidad cultural y la soberanía nacional”. (UNESCO, 2009, p.5).

De esta manera, sería muy provechosa que se diera la oportunidad de acercar a los sujetos que quieran comenzar estudios superiores cumpliendo ciertos méritos que menciona párrafo 1 del Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, como: el esfuerzo, la perseverancia, la capacidad, la determinación. Esto incluye a las competencias para ser un mejor profesionista que se explicará en el siguiente punto.

1.2.2 La demanda laboral que exige mayor competencia y calidad de los profesionistas.

Un segundo desafío en la globalización es la demanda laboral, esta exige una mayor competencia y calidad de los profesionistas ya que sin las competencias no se tendría el amplio conocimiento de lo que se requiere a la hora de postularse a una vacante.

De acuerdo con el Artículo: “El contexto: jóvenes y competencias”, expedido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, señala a través del informe global de monitoreo de educación para todos UNESCO 2016, tipos de competencias que los jóvenes necesitan para la inserción social y laboral.

- “Competencias básicas: Comprenden nociones en lectura, escritura y aritmética necesarias para conseguir trabajo suficientemente bien pagado para satisfacer las necesidades cotidianas”. (UNESCO, 2016, p.1).

- “Competencias transferibles: Se trata de competencias tales como la solución de problemas, la comunicación efectiva de ideas e información, la creatividad, demostración de liderazgo, y el desarrollo de capacidades de emprendimiento”. (UNESCO, 2016, p.1).

De esta manera las competencias son esenciales para reducir la pobreza y se recupera la economía y el desarrollo sostenible. La demanda laboral hace que las competencias profesionales sean más precisas para poner en práctica conocimientos, habilidades y valores. Estas cualidades han tomado mucha relevancia a la hora de pedir empleo.

Algunas de las competencias profesionales en el campo laboral son:

- ✚ Capacidad para innovar.
- ✚ Capacidad para trabajar con rigor.
- ✚ Capacidad analítica.
- ✚ Capacidad para dirigir.
- ✚ Capacidad para comunicarse
- ✚ Capacidad para interactuar.
- ✚ Capacidad para trabajar en equipo.
- ✚ Capacidad para gestionar el estrés.
- ✚ Capacidad de adaptación.
- ✚ Capacidad para organizar.
- ✚ Capacidad para orientación al logro.
- ✚ Capacidad de especialización.

Estas competencias profesionales hacen que el recién egresado se dé cuenta en lo que tiene que trabajar y aprender. Lo que hay que tener claro es identificar cuáles son las competencias que nos permitirán conocernos mejor y las que ampliarán nuestros horizontes profesionales. Ya que la demanda laboral exige cada vez profesionales más preparados en las ciencias y las tecnologías, con un enfoque humanista donde nos ayude a comprender, interpretar, reforzar, fomentar la responsabilidad y los valores.

En definitiva “la calidad en la formación universitaria se presenta como un reto ineludible, porque la calidad de la educación superior está relacionada con la formación integral de los individuos y su capacidad de contribuir al desarrollo sustentable de la sociedad. Se debe asumir el compromiso de formar profesionistas altamente capacitados en lo científico y tecnológico, pero también cimentados en valores humanos y éticos para beneficiar el desarrollo de su entorno social”. (Alonzo, 2019, p.1).

Las instituciones de educación superior sea una casa abierta a la formación permanente que permita realizarse de forma individual, también de movilidad social, que se este activo en la sociedad, que se pueda participar en la investigación tanto científica y tecnológica y aportar profesionalmente con nuevas actualizaciones. Para la formación profesional e individual de cada individuo y así poder tener más habilidades y competencias. Debido a esto el siguiente punto se habla sobre la actualización y la innovación del desarrollo científico y tecnológico.

1.2.3 La actualización e innovación del desarrollo científico y tecnológico como parte de la formación profesional.

Un tercer desafío de la globalización es la actualización e innovación del desarrollo científico y tecnológico como parte de la formación profesional. Ya que las necesidades del campo laboral piden un egresado acreditado en la parte científica si lo requiere, en su caso en la tecnológica. El desarrollo de las tecnologías ha establecido la posibilidad de que la información viaje a cualquier punto del mundo en tiempo real, de que el conocimiento científico y tecnológico se comparta y de que

se acrecienten las oportunidades de acceso a todo tipo de fuentes de información y conocimiento.

“Esta realidad ha dado paso al concepto “sociedad del conocimiento” que, según el Banco Mundial, expresa que “el conocimiento se está desarrollando y aplicando de nuevas maneras. La revolución de la información ha provocado la expansión de las redes, proporcionando nuevas oportunidades de acceso a la información y creado, asimismo, nuevas oportunidades de generar y transferir dicha información. Con las redes de conocimiento y la información compartida se ha acelerado la capacidad de innovación y adaptación. Los cambios en la tecnología de la información y de la comunicación han hecho evolucionar la transmisión de la información”. (Vázquez del Mercado, 2009, p. 84).

De esta manera el conocimiento científico y las tecnologías nos van alcanzando, por ejemplo: el uso de dispositivos móviles como el teléfono celular ha crecido en todo el mundo, sumándose al ritmo y capacidad de los cambios y la innovación. Los ciclos de los productos son más cortos y las necesidades de innovación, mayores. Esto hace, que la educación y en específico la educación superior vaya cambiando constantemente y tenga que adecuarse a los cambios del momento para responder a los retos que nos marca la globalización y a las demandas del mundo del trabajo.

En la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. Visión y Acción, en el Artículo 12 “El potencial y los desafíos de la tecnología” señala lo siguiente.

Artículo 12. El potencial y los desafíos de la tecnología.

- ✚ “Los rápidos progresos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación seguirán modificando la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos. También es importante señalar que las nuevas tecnologías brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, y de ampliar el acceso a la

educación superior. No hay que olvidar, sin embargo, que la nueva tecnología de la información no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel en relación con el proceso de aprendizaje, y que el diálogo permanente que transforma la información en conocimiento y comprensión pasa a ser fundamental. Los establecimientos de educación superior han de dar el ejemplo en materia de aprovechamiento de las ventajas y el potencial de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, velando por la calidad y manteniendo niveles elevados en las prácticas y los resultados de la educación, con un espíritu de apertura, equidad y cooperación internacional, por los siguientes medios:

- a) Constituir redes, realizar transferencias tecnológicas, formar recursos humanos, elaborar material didáctico e intercambiar las experiencias de aplicación de estas tecnologías a la enseñanza, la formación y la investigación, permitiendo así a todos el acceso al saber;
- b) Crear nuevos entornos pedagógicos, que van desde los servicios de educación a distancia hasta los establecimientos y sistemas "virtuales" de enseñanza superior, capaces de salvar las distancias y establecer sistemas de educación de alta calidad, favoreciendo así el progreso social y económico y la democratización así como otras prioridades sociales importantes; empero, han de asegurarse de que el funcionamiento de estos complejos educativos virtuales, creados a partir de redes regionales continentales o globales, tenga lugar en un contexto respetuoso de las identidades culturales y sociales;
- c) Aprovechar plenamente las tecnologías de la información y la comunicación con fines educativos, esforzándose al mismo tiempo por corregir las graves desigualdades existentes entre los países, así como en el interior de éstos en lo que respecta al acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y a la producción de los correspondientes recursos;

- d) Adaptar estas nuevas tecnologías a las necesidades nacionales y locales, velando por que los sistemas técnicos, educativos, institucionales y de gestión las apoyen;
- e) Facilitar, gracias a la cooperación internacional, la determinación de los objetivos e intereses de todos los países, especialmente de los países en desarrollo, el acceso equitativo a las infraestructuras en este campo y su fortalecimiento y la difusión de estas tecnologías en toda la sociedad;
- f) Seguir de cerca la evolución de la sociedad del conocimiento a fin de garantizar el mantenimiento de un nivel alto de calidad y de reglas de acceso equitativas;
- g) Teniendo en cuenta las nuevas posibilidades abiertas por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, es importante observar que ante todo son los establecimientos de educación superior los que utilizan esas tecnologías para modernizar su trabajo en lugar de que éstas transformen a establecimientos reales en entidades virtuales”. (Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, 1998, p.109-110).

La ciencia y la tecnología tienden a ser las áreas de conocimiento con mayor priorización y necesitan más actualización de sus contenidos tanto de formación profesional, esto se debe traducir a un mayor dominio de las disciplinas, así como en un manejo más eficiente de los métodos e instrumentos modernos para su ejercicio en el mundo del trabajo. Este proceso implica la superación continua de los docentes, es decir que los docentes con la tecnología modifican su papel en relación con el proceso del aprendizaje y el dialogo es vinculo de saberes.

Por otro lado, la necesidad de crear nuevos espacios pedagógicos en sistemas virtuales para poder llegar a grandes distancias y dentro de estos espacios exista un contexto de respeto, tomar en cuenta la evaluación y actualización permanente de los planes de estudio, atender las necesidades sociales, revisar las prácticas profesionales. En fin, transmitir posibilidades creativas, como experiencia práctica a

los alumnos y docentes del lado más humano. Tal y como lo dicta el siguiente tema que es formación integral humana.

1.2.4 Formación Integral Humana.

El último desafío, refiere a la formación integral humana del profesionista. “No basta con aprender a conocer y aprender hacer, surge también aprender a ser y aprender a vivir en relación con los demás, con el fin de lograr la autorrealización como persona y prepararse a participar y cooperar con los demás en la construcción de una sociedad más humana”. (Alonzo, 2019, p.1).

El desafío, que afronta la formación integral humana es que los sujetos puedan tener una visión más amplia de descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, “percibida como la vía obligada para obtener determinados resultados (experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas, fines de carácter económico), para considerar su función en toda su plenitud, a saber, la realización de la persona que, toda ella, aprender a ser”. (Delors, 1994, p.1). Con base en lo anterior, los tipos de aprendizaje para promover la formación integral humana que necesita el profesional en el ámbito laboral para mantener su ámbito de profesionalismo y ética correspondiente y llevarlo a su vida diaria, de acuerdo con la UNESCO son:

Aprender a Conocer.

Es un aprendizaje que tiene un medio y una finalidad en la vida humana. Como medio consiste que el sujeto pueda aprender a comprender el mundo que lo rodea “para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir”. (Delors, 1994, p.2).

De esta manera, aprender a conocer es ejercitar la atención, la memoria y el pensamiento. La atención como adoptar diversas formas, en este caso: los viajes, trabajos, juegos etc. De aquí hay que sacar el mejor provecho a las ocasiones de la

vida. La memoria al ser selectivo con lo que queramos aprender y por último el pensamiento que es entañar una articulación entre lo correcto y lo abstracto. Finalmente “el proceso de adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias”. (Delors, 1994, p.91). Así, la enseñanza básica impulsa las bases que permitirán seguir aprendiendo toda la vida.

Aprender Hacer.

Este aprendizaje involucra el saber y el hacer. Permite desarrollar ciertas habilidades cognitivas y manuales. Es poner en práctica los conocimientos tanto de forma cognitiva como manipulando, actuando y observando por medio de actividades que se ponen en práctica y se aprenden haciendo.

Aprender a Ser.

El aprender a ser es tener, un cuerpo, una mente, una sensibilidad, un sentido estético y ético, una responsabilidad individual y una espiritualidad, articulados a determinados valores. Para llevar a cabo este tipo de aprendizaje, se necesita que el sujeto pueda desarrollar y fomentar un pensamiento crítico, tener un juicio propio que posibilite determinar qué se debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida y ser un sujeto libre y autónomo.

El aprender a ser permitirá que la persona desarrolle aspectos tales como:

- ✚ Pensamiento crítico.
- ✚ Libertad de pensamiento, sentimiento y acción.
- ✚ Creatividad e innovación.

Aprender a Vivir en Relación con los demás.

Esto quiere decir que hay que aprender a vivir junto con los demás en una cultura de paz, respetando los derechos de los demás y, sobre todo, respetando todas las formas de vida sobre el planeta. El aprender a vivir en relación con los demás permitirá que el sujeto desarrolle aspectos tales como

- ✚ La empatía.
- ✚ Resolución de conflictos sin violencia.
- ✚ Cooperación
- ✚ Tolerancia a las diferencias

Asimismo, se considera que la formación integral humana busca que el egresado o profesionalista tenga una visión más amplia de los valores, de sus habilidades, sus conocimientos, al hallazgo, que despierte e incremente sus posibilidades creativas tanto en su labor profesional y en la vida diaria.

En particular, de la Educación Superior se espera “que ayude a los estudiantes a mejorar sus capacidades sociales y de comunicación, informe acerca del mercado de trabajo y el empleo de los graduados, se ocupe de las tensiones entre enfoques académicos y la solución de problemas a nivel profesional y refuerce la comprensión que tienen los estudiantes de las condiciones sociales del trabajo y la carrera, y fortalezca así el potencial que poseen para adoptar iniciativas con respecto al mundo del trabajo”. (Teichler, 1998, p. 20). En este sentido la educación y formación profesional desempeña un papel económico clave, en la mejora de las destrezas laborales.

El contexto de la globalización y los desafíos formativos que se aborda en esta investigación es para identificar cuáles son las necesidades de la educación superior en este siglo XXI que piden formar a un nuevo tipo de profesor, alumno y egresado. Donde pueda desplegar el conocimiento adquirido en herramientas científicas y tecnológicas, lenguajes, métodos de investigación que le permitan aprovechar, segregar y procesar la información disponible.

Así que la educación superior como institución educativa, debe tener las herramientas para poder proporcionar a un egresado pleno y compensado de conocimientos, con el fin de poder insertarse al campo laboral y para darle forma a la investigación. Donde se retoma a la licenciatura de Pedagogía de la Facultad de

Estudios Superiores Aragón UNAM, en primera plasmar la breve historia de cómo fue creada la licenciatura y después integrar un panorama general de la formación que promueve el Plan de Estudios de Pedagogía 2002 para saber cómo los egresados están siendo formados. Y poder ir desarrollando esta investigación.

CAPÍTULO 2

EL PLAN DE ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA Y LA FORMACIÓN QUE PROMUEVE.

En este capítulo se realiza un preámbulo de la historia de la Licenciatura de Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, (anteriormente Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón), para tener un contexto de su origen y desarrollo, así como un panorama general de la formación que promueve el Plan de Estudios de Pedagogía.

2.1 HISTORIA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA EN LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN.

La creación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón (ENEP Aragón), fue el 23 de septiembre de 1975. Pero fue hasta el 19 de enero de 1976, donde inicio sus actividades. De las trece opciones profesionales que ofreció en ese momento la institución, la Licenciatura en Pedagogía fue una de ellas. Este inicio de actividades de la Licenciatura de Pedagogía vino con “una estructura administrativa integrada por la coordinación y la Secretaría Técnica, atendiendo a 47 alumnos y con el mismo plan de estudios del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras”. (Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, 2002 p. 16).

Cabe destacar que el surgimiento de la Licenciatura en 1976 en la entonces ENEP Aragón, tuvo determinadas características, una de ellas con las instalaciones, porque estaban en plena construcción y carencias de algunos servicios públicos, por otro lado, la gente dudaba de la validez de los estudios de la ENEP Aragón, porque se pensaba que solo Ciudad Universitaria, era la única con la validez profesional, de estudios profesionales. No se reconocía que las ENEP´s entre las que se encontraba Aragón pertenecen a la Universidad Nacional Autónoma de México. (UNAM):

Otra característica que permeo en la Licenciatura fue la falta de profesores e incluso de pedagogos así “que fueron cubiertos por profesionistas de diversas disciplinas: psicólogos, ingenieros, abogados, normalistas, filósofos, trabajadores sociales y un número reducido de pedagogos”. (Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, 2002, p.17). Algunos de los profesionistas alejados de la disciplina y los objetivos de la Licenciatura. Sin embargo, estas situaciones no interrumpieron el avance de la Licenciatura, ya que en el siglo XX era muy común que la Educación Superior tuviera estas demandas sociales y educativas, los requerimientos de la Educación Superior de los años setenta, buscaban “dar respuesta a tres dimensiones básicas: formación profesional, producción científica y tecnológica, gestión y dirección universitaria”. (VALENTI, et. al., 2003, p.10).

De acuerdo con el Esquema Básico para Estudios de Egresados de Educación Superior afirma: “La velocidad de la innovación y la difusión de las nuevas tecnologías modifica las estructuras productivas, sociales y políticas de los países, lo cual, aunado a las inciertas tendencias de la demanda de educación superior, exige a las instituciones educativas la generación de estrategias para reconocer el impacto de su acción y, al mismo tiempo, identificar nuevas demandas formativas en cada una de las prácticas profesionales. Todo ello con la finalidad de responder a las necesidades sociales, intención explícita o implícita en la misión de las instituciones de educación superior”. (Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, 2002, p. 19).

Pero la educación que prevalecía en esos momentos en la Licenciatura en Pedagogía de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón fue “de enseñanza – aprendizaje dinámico, de búsqueda y participación continua, que permitió aprovechar la sólida formación y experiencia de los profesores, que se reflejó en la calidad de formación de los alumnos”. (Plan de Estudios, 2002, p.18). Dado la peculiaridad de estas características respecto a la formación recibida y la colaboración de alumnos y profesores por surgir una nueva propuesta, que se adaptara las necesidades que se estaba viviendo, en ese momento.

Y fue así, con estas características que el Plan de Estudios de Pedagogía que se llevaba en 1976, se amoldo al contexto vivido en la época de la estructuración de la Licenciatura.

“A partir de estos vislumbra la importancia de revitalizar la formación del pedagogo a través de someter a un proceso de evaluación y reestructuración a su plan de estudios de 1976”. (JIMÉNEZ, 2013, p.101).

Aunque sin dejar de lado “se ofreció una licenciatura en Pedagogía igual a que se daba en la Facultad de Filosofía y Letras y la ENEP Acatlán, en realidad ha sido una carrera distinta tanto en el plano informal por lo arriba descrito, como en el plano formal pues que el Plan de Estudios nunca se llevó de igual forma en cada una de las dependencias de la Universidad donde de imparte la licenciatura”. (Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, 2002, p.18).

La nueva estructuración del Plan de Estudios de Pedagogía fue entre 1981 y 1985, conjunto con la nueva administración de autoridades de la Licenciatura, donde tomaron cartas en asunto siguiendo con la propuesta de estructurar el Plan de Estudios, se abrió una gama de materias optativas del plan original, (de la Facultad de Filosofía y Letras), se agruparon materias en áreas: “retomando las ya establecidas en el Plan de Estudios y agregando más, con la cual quedó formalmente organizado en cinco áreas: Didáctica y Organización, Sociopedagógica, Psicopedagógica, Histórico-Filosófica e Investigación; cada una integrada por un diferente número de asignaturas obligatorias y optativas”. (Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, 2002, p.19).

El impacto de esta nueva estructuración del Plan de Estudios, en la formación de los alumnos y profesores “fue la elaboración de programas con contenidos básicos y bibliografías actualizadas, la participación de profesores en algunas actividades como cursos de actualización programas de televisión, conferencias etcétera, implicando que por primera vez se analizaran contenidos, se detectaran repeticiones y nociones que no se abordaban; todo lo cual sirvió de base para posteriores actividades que se hicieron con la finalidad de analizar un currículum”.

(Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, 2002, p.19). En 1985 se hace la última modificación al plan de estudios, se integran más optativas y se consideran algunas otras características que persistían en el Plan Estudios y que causó que se volviera a estructurar en 1999 aprobado por el Consejo Técnico y la modificación del Plan Vigente del 2002, aprobado por el Consejo de Humanidades y Artes utilizado en el año 2003.

Aunque la creación de la licenciatura en Pedagogía en la Facultad de Estudios Superiores Aragón estuvo mermada por ciertas situaciones ya descritas anteriormente, el plan de estudios se amoldó a las necesidades, creando contenidos actualizados para profesores y alumnos, fortaleciéndolo y estableciendo una nueva visión de contenidos con las necesidades y requerimientos del momento. Así es como se crea el plan de estudios 2002, lo cual me remite articular esta investigación el objetivo general de la carrera, el perfil de egreso y la estructura curricular.

2.2. ASPECTOS GENERALES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

La estructura que permite articular los elementos del actualizado Plan de Estudios de Pedagogía 2002, de la Facultad de Estudios Superiores Aragón para perfilar el objetivo general de la licenciatura y su perfil de egreso se describen a continuación citado del Plan de Estudios de Pedagogía 2002.

2. 2.1 Objetivo General de la carrera.

“Formar profesionistas capaces de realizar una práctica pedagógica partiendo del análisis crítico reflexivo de la realidad educativa, con base a los fundamentos teóricos-metodológicos y técnicos de la disciplina, a través de un proceso de formación profesional que promueva: El desarrollo integral del alumno con base en la incorporación de los conocimientos, aptitudes y habilidades necesarias para explicar los fenómenos educativos desde una perspectiva pedagógica.

- El interés por la cultura como base enriquecedora de su formación personal y profesional.

- La realización de prácticas pedagógicas reflexivas y creativas que generen la posibilidad de consolidar en el estudiante una postura propia ante la realidad educativa.
- La construcción de prácticas que permitan explicar y proponer soluciones a problemáticas educativas”. (Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, 2002, p. 58)

2.2.2 Perfil de Egreso.

Al determinar, en el Plan de Estudios, que la formación es el objeto de estudio de la pedagogía y la práctica educativa como el ámbito de intervención pedagógica, la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón pretende que el egresado sea capaz de:

- “Diseñar, ejecutar y evaluar programas y proyectos encaminados a satisfacer los requerimientos y necesidades de los sectores de la población, con base en planteamientos teórico-metodológicos e instrumentales que sustentan estas tareas.
- Realizar, ejecutar y evaluar proyectos de capacitación y actualización laboral, según lo demanden las instituciones y a partir de contextos socioeconómicos y culturales específicos.
- Participar en equipos de investigación disciplinarios e interdisciplinarios, a fin de dar cuenta de la problemática del campo educativo, sus posibilidades de mejoramiento y/o innovación, desde diversas perspectivas epistemológicas.
- Proporcionar asesorías pedagógicas en diferentes instituciones u organizaciones que lo demanden, respecto a elaboración de planes y programas curriculares, evaluación curricular, organización de escuela para padres, capacitación para el trabajo, proyectos psicopedagógicos, etcétera.

- Practicar la docencia, con grupos de distintos niveles, modalidades educativas y condiciones socioeconómicas y culturales concretas desde diversas posiciones teóricas, metodológicas y técnicas”. (Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, 2002, p.58,59)

Y actitudes para:

- “Valorar y apreciar la diversidad en el análisis de las problemáticas educativas.
- Respetar y tolerar la diversidad cultural de las distintas comunidades educativas.
- Actuar responsablemente en su práctica profesional.

Podrá desempeñarse profesionalmente en:

- Instituciones sociales del sector público y del sector privado.
- Organizaciones no gubernamentales (ONG)
- En forma independiente, mediante servicios de asesoría y consultoría. Y otras”. (Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, 2002, p. 59)

En particular, el perfil de egreso especifica las áreas del conocimiento donde se adquirirá dominio, determina las habilidades teórico – práctico para su ocupación profesional, los conocimientos, las actitudes que deberá adquirir en áreas específicas, sus valores, las actitudes para un buen desempeño profesional, además de identificar la población con la que trabajara, es decir, evidenciar cómo será el futuro egresado al concluir la licenciatura. Ahora bien, al añadir la estructura curricular de la licenciatura en Pedagogía nos va indicando la secuencia y estructuración de los componentes de este Plan de Estudios.

2.3 ESTRUCTURA CURRICULAR.

El Plan de Estudios de la Licenciatura de Pedagogía cuenta con 316 créditos a cubrir en 8 semestres, que a continuación se describen:

Se describen 2 fases a cursar: Fase de Formación Básica y Fase de Formación Desarrollo Profesional.

FASE DE FORMACIÓN BÁSICA:

204 CRÉDITOS

174 OBLIGATORIOS

30 OPTATIVOS

A cursarse en cinco semestres (1°, 2°, 3°, 4° y 5°), con un total de 34 Unidades de Conocimiento, distribuidas en 28 de carácter obligatorio, y 6 de carácter optativo.

FASE DE FORMACIÓN DESARROLLO PROFESIONAL:

112 CRÉDITOS

62 OBLIGATORIOS

50 OPTATIVOS.

A cursarse en tres semestres (6°, 7° y 8°), con un total de 21 Unidades de Conocimiento, distribuidas en 11 de carácter obligatorio, y 10 optativos.

En las siguientes tablas se muestran las asignaturas obligatorias de la Licenciatura con sus respectivos créditos. **(Ver anexo 1)**

Sin perder de vista a las asignaturas optativas del Plan de Estudios que tienen el objetivo de reforzar la formación del pedagogo. Estas asignaturas optativas tienen un valor de número de cinco créditos. **(Ver anexo 2)**

Las asignaturas optativas se toman desde el tercer semestre que son de formación básica y las optativas de sexto semestre hasta el octavo semestre son de desarrollo profesional.

Para mejor visualización de las asignaturas pueda indagar en el Mapa Curricular. **(Anexo 3).**

Por consiguiente, la estructura curricular precisa más la denominación de las tareas; es decir determina el orden, el lugar de cada componente, el tiempo necesario a cursar, “las relaciones de precedencia e integración horizontal necesarias y todo ello se lleva a un mapa curricular donde se quedan reflejadas todas estas relaciones”. (Fernández, 2021, p.4). Asimismo, se ponen en práctica para satisfacer las necesidades y su evaluación facilita la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje. De manera que, se identifica como es su formación de los egresados en la licenciatura y a continuación se refiere.

2.4 LA FORMACIÓN EN LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

El Plan de Estudios 2002 de Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón “encuentra sus fundamentos en una concepción procesal y flexible del currículum de su estructuración a la formación como objeto pedagógico”. (p 24, 25). Asimismo, esta propuesta está encaminada a brindar posibilidades futuras al pedagogo y pueda aprehender la realidad de su objeto proponiendo alternativas que le permitan intervenir en ella. De esta manera “la propuesta de fundamentar la licenciatura el concepto de formación, concebida tomando en base un conjunto de fundamentos filosóficos y teóricos generales que la permean en sus diversos niveles de concreción”. (Plan de Estudios, 2002, p. 36).

Es necesario recalcar que realizaré un pequeño preámbulo histórico para comprender el concepto de formación sus relaciones con las dimensiones concretas de la propuesta. Tomando de partida a la Pedagogía como racionalización de lo educativo y a su objeto pedagógico que es la reflexión en torno a la formación o constitución de los sujetos. Hay autores clásicos en el caso de Natorp, Herder,

Herbart, Comenio, Rousseau, Kant, Dilthey, Pestalozzi, que mostraban interés a la Pedagogía como “problemática de la formación del hombre; fueron pedagogías simpatizantes de la filosofía como soporte intelectual, la construcción de lo humano”. (Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, 2002, p.37).

Tomar lo humano como forma totalizadora de pensar y construir la realidad, de no restringirse a determinados teóricos “pues expresa un concepto de lo real como articulación de niveles que exige que cada uno sea analizado en función de sus relaciones con los otros niveles”. (Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, 2002, p.38). De esta forma, se retoma como objeto de estudio de la pedagógico y se convierte en el punto de análisis la formación del sujeto en la praxis social, “praxis inmersa en un ámbito social se conforma en un espacio en donde se asumen diversas ciencias, disciplinas, discursos y saberes, entre otros, la Psicología, la Sociología, la Filosofía, la Historia, la Antropología, el Psicoanálisis, la Hermenéutica, la Cibernética, etcétera; lo que la convierte un objeto de estudio que ha sido expuesto a múltiples interpretaciones teóricas”. (Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, 2002, p. 38).

Se propone con la formación en el Plan de Estudios 2002, un acercamiento a la cultura del discurso pedagógico dónde está es representada por pensadores de nivel clásico, análisis y cultura pedagógica de distintos referentes.

“Ello permite que la formación y la praxis educativa se conciba a partir de cinco dimensiones:

- 1) Reflexiva: donde el hombre además de tener la capacidad de pensar y pensarse así mismo, a través de un lenguaje teórico puede prever y proyectarse hacia el futuro a partir del presente, después de un análisis de su realidad social.
- 2) Creativa: a partir de la cual el hombre además de ser capaz de conocer, valorar e interpretar el conocimiento y sus avances también tiene la

posibilidad de producir nuevos conocimientos, con el nivel de generalización que le marque la realidad estudiada.

- 3) Concreta: donde el hombre conformado a partir de un cumulo de habilidades, conocimientos y actitudes que le dan sentido a una persona, se recrea en una cultura propia, ubicándose en un tiempo y en un espacio social determinado.
- 4) Crítica e histórica social: dicha práctica además de contextualizar el quehacer humano posibilita a este, asumir una posición política e ideológica en relación con un social determinado, que hace evidente la cualidad de ser un sujeto múltiple y unitario, dependiendo de las instituciones educativas que tengan incidencia en su formación.
- 5) Profesional: cuyo referente está dado por las posibilidades de accionar concreto que todo ser humano tiene en la solución de problemas particulares o generales y que en el pedagogo esta posibilidad se encuentra en las diversas instituciones educativas en las cuales este se inserte, sin dejar de lado la búsqueda de transformación social e individual del ser humano en general". (Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, 2002, p.39).

De manera que, se le considera a la formación una acción formada y comprometida desde una perspectiva teórica abierta, sin dejar de lado a los múltiples autores que han contribuido con esta concepción tal es el caso de Bernard Honoré que concibe a la formación como: "una serie de procesos de cambios discontinuos, como porvenir del hombre vía el intercambio con otro, o como resignificación de experiencias hacia un proyecto de existencia". (Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, 2002, p.39).

Por su parte, Gilles Ferry, dónde alude a la formación "como un trabajo que el sujeto decide llevar a cabo sobre sí mismo". (Plan de Estudios, 2002, p.39). De la misma propuesta Gadamer y Hegel.

Gadamer propone el “problema de la formación hay un sentido auténticamente histórico, en el que, entre otras cosas, se trata de comprender cómo es que hemos llegado a ser lo que somos, mostrando que etimológicamente formación y cultura comparten una misma raíz y que ésta implica una relación con el mundo”. (Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, 2002, p.40). Continuando con el filósofo Hegel que concibe a la formación como el encuentro de lo propio en lo extraño, la recuperación frente a cualquier situación enajenante, y además como el cumplimiento de las obligaciones de cada hombre consigo mismo (destacando por cierto los deberes para con la profesión).

La formación debe entenderse como parte de una asimilación subjetiva de la cultura y se define a la pedagogía a partir de la reflexión. Los diversos significados sobre formación realizan un papel muy importante en el Plan de Estudios y este tiene un énfasis claro en “la formación de los pedagogos como profesionistas de la Pedagogía, aquellos sujetos sociales que habrán de profundizar en la concepción y análisis de este saber, se subraya que la propuesta es tomar como centro de análisis, estudio y ámbitos privilegiados de intervención pedagógica a la formación y la práctica educativa”. (Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, 2002, p.26).

Asimismo, una “formación disciplinaria, cultural, que responda a las demandas del mercado laboral, y por último una formación que coadyuve a la resolución de problemáticas educativa de los diferentes grupos sociales y culturales del país”. (Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, 2002, p.50). Al mismo tiempo el Plan de Estudios de Pedagogía 2002, abarca una de las exigencias del momento del siglo XXI, la formación integral humana, a su manera perfila la formación de un Pedagogo en tres dimensiones: ser, saber pensar, saber hacer.

“Ser: Desarrollar en el pedagogo un compromiso ético con los valores humanos en su diversidad, para atender las necesidades pedagógicas y educativas del país, al tiempo que se reconoce a el mismo en su particularidad, como sujeto con necesidad

de formación, elementos esenciales para participar reflexivamente en la dinámica del mundo actual.

Saber pensar: La construcción de un pensamiento reflexivo, que implica la dimensión epistémica con respecto a las formas de pensar y comprender la complejidad de la realidad pedagógica, reconociendo diversidad en las posturas y formas de pensar dicha complejidad.

Saber: Sólidos conocimientos teórico-metodológicos sobre, para y desde la pedagogía, que le permitan interpretar y valorar el fenómeno de la formación vinculado al fenómeno educativo. Así como también poseer un amplio conocimiento cultural que enriquezca a su formación personal y profesional.

Saber hacer: Desarrollo de habilidades epistémicas, teóricas, metodológicas y técnicas, devenidas del conocimiento pedagógico articulado con las otras dimensiones, saber pensar y saber hacer, para la creación de proyectos de intervención pedagógica, para la toma de decisiones en la solución de problemas pedagógicos y educativos.” (Plan de estudios de la licenciatura en pedagogía, 2002, p.51).

En suma, la concepción de formación está concebida desde la praxis social, ya que esta está inmersa en un ámbito social, donde se asumen diversas ciencias, disciplinas, discursos y saberes, entre otros. Igualmente, busca brindar al futuro pedagogo la realidad de su objeto, una formación disciplinaria y cultural para cumplir con las exigencias sociales y del mundo del trabajo, al mismo tiempo proponiendo alternativas que le permitan intervenir en ella en diferentes grupos sociales y culturales del país.

Incluir la historia y el plan de estudios de pedagogía 2002, empapa al lector un panorama general sobre la licenciatura, y que todo alumno de pedagogía debería conocer para poder contextualizar el porqué de la creación e innovación del plan de estudios, además se debe tener claro cuál es el perfil de egreso que aquí se especifican. Las áreas de conocimiento, las actitudes, valores para el buen

desempeño profesional. De manera que la estructura curricular determina el orden de las materias a cursar en cada semestre y el valor de cada una de ellas.

La formación recibida en el aula, la concepción de formación que se ocupa en la carrera y se ve expresado en varios autores Natorp, Herder, Herbart, Comenio, Rousseau, Kant, Dilthey, Pestalozzi, Paulo Freire etc. El concepto de formación está concebido desde la praxis social, ya que esta está inmersa en un ámbito social, donde se asumen diversas ciencias, disciplinas, discursos y saberes, entre otros. El plan de estudios 2002 comprende una de las exigencias del momento del siglo XXI, en el lado de la formación integral humana porque perfila la formación de un pedagogo con los tipos de aprendizaje, aprender a ser, aprender a saber pensar, aprender a saber y saber hacer.

De modo que, el plan de estudios cumple con la formación del futuro alumno y egresado. Para darle más dirección a esta investigación me enfocare a los fundamentos teóricos y conceptuales que me permitirán identificar el papel de la escuela, la educación, el empleo y la sociedad.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTO TEÓRICO - CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO.

En este capítulo se podrá apreciar los referentes teóricos - conceptuales y metodológicos que sustentan esta investigación. En lo que respecta al fundamento teórico se abordan las teorías que han trabajado el papel de la escuela, la educación, la formación, la dinámica de las profesiones, la relación educación-empleo y educación-sociedad. En lo referente a la cuestión metodológica, se describe el enfoque, así como las acciones llevadas a cabo para el desarrollo de la investigación.

3.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

Los referentes teóricos que sustentaran la presente investigación recuperan los aportes de la Pedagogía Crítica con Giroux & McLaren (1997), Freire (2013), Álvarez y Gayou (2004), del enfoque Sociopolítico con Gómez (1974), Tenti (2010), la Teoría de la Segmentación de Gómez (1974), Sociología de las Profesiones con Barrón (2003) y Cleaves (1985).

3.1.1 Pedagogía crítica.

Se retoma a la Pedagogía Crítica como fundamento que sustenta la construcción del pensamiento del discurso pedagógico y del conocimiento del Pedagogo, a partir de la década de los 70s del siglo XX, nos remitiremos en primera instancia a los aportes de la teoría crítica en la construcción de una pedagogía crítica. La teoría crítica se originó en los años veinte en Alemania con un grupo de académicos de origen alemán que se nombraban a la escuela de Frankfurt, y el personaje principal era Marx Horkheimer.

“Los temas centrales de la teoría crítica son:

- El estudio científico de las instituciones sociales,

- La transformación de tales instituciones, según la interpretación de su vida social.
- Los problemas históricos sociales de la dominación.
- La enajenación.
- Las luchas sociales.” (Álvarez y Gayou, 2004, p.44).

Con base en lo anterior, la Pedagogía Crítica “adopta paradigmas provenientes de la tradición intelectual europea, y se basa también en una tradición exclusivamente norteamericana. Esta tradición se extiende desde la corriente principal de Jonh Dewey, William H. Kilpatrick y otros.” (Mclaren & Giroux, 1997, p. 48).

Para Mclaren & Giroux (1997). “Uno de los principios fundamentales que integran la Pedagogía Crítica es la convicción de que la enseñanza para el fortalecimiento personal y social es éticamente previa a cuestiones epistemológicas o el dominio de las habilidades técnicas o sociales que son priorizadas por la lógica del mercado”. (p.49).

De esta manera, la Pedagogía Crítica busca comprender como funcionan las escuelas y la sociedad, que constituye a un conjunto de ideas, y en este siglo XXI, donde se ve a la escuela como espacio de transformación y reflexión en tanto socializadora y homogeneizadora, teniendo en cuenta a la educación como práctica social, que va desde la clase social, el sistema de pensamiento y lo ideológico, como diría freire: Lo dominante. Se retoma a lo dominante, como un todo lineal o legitimado, en este caso como lo llamaría Freire una pedagogía dominante de las clases dominantes. En congruencia de Mclaren y Giroux (1997) donde aluden a lo dominante a “los grupos de las culturas dominantes y subordinadas”. (p. 48).

Freire en su pedagogía del oprimido vislumbra a lo dominante como sociedades que son gobernadas y que exigen una pedagogía como práctica de la libertad y esta “encontrara adecuada expresión en una pedagogía en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente, como su sujeto de su propio destino histórico”. (Freire, 2013, p.6).

En esta cita dónde se ve al sujeto como oprimido y al opresor a las propias clases dominantes, se describe que el sujeto oprimido debe descubrir su contexto histórico para poder encontrar su expresión dentro de las clases dominantes y así pueda hallar “condiciones de poder replantearse críticamente las palabras del mundo, para, en la oportunidad debida, saber y poder decir su palabra”. (Freire, 2013, p.9).

Aunado a lo anterior, se pretende que el sujeto oprimido pueda descubrirse y conquistarse críticamente, que no solamente sea un ser que memorice y repita, del modo que se tenga una educación como práctica de la libertad, donde se halla libertad crítica que es más que descubrir la realidad, acción y reflexión, es praxis misma “que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo”. (Freire, 2013, p.60).

Lo que propone Paulo Freire es una pedagogía dónde el educador y el educando tengan una nueva relación entre sujetos sociales. Una pedagogía que se hará y se rehará. Es por eso, que se retoma a la pedagogía crítica como fundamento pedagógico de esta investigación, para comprender y reflexionar cómo se conciben y funcionan las escuelas en conjunto con la sociedad en donde también se encuentran implicados profesores y alumnos, sin perder de vista el contexto histórico de las escuelas, las relaciones sociales y políticas de las clases dominantes “en el auto fortalecimiento y en la transformación social, además de cuestionar lo que se da por hecho, o lo aparentemente evidente o inevitable, en la relación entre las escuelas y el orden social”. (Mclaren & Giroux, 1997, p.51).

La escuela sobresale en la pedagogía crítica ya que estas son transmisoras de imágenes históricas y estructurales donde “establecen las condiciones bajo las cuales algunos individuos y grupos definen los términos en los que otros viven, resisten, afirman y participan en la construcción de sus propias identidades y subjetividades”. (Mclaren & Giroux, 1997, p. 58). Si bien sabemos la escuela cumple la función de homogenizar y socializar e incluir valores a los educandos, es de destacar que no solamente es transmisora de conocimientos o de instrucción, va más allá “son lugares de contestación y luchas; como espacios de producción

cultural, encarnan representaciones y prácticas que construyen a la vez limitan las posibilidades del compromiso social entre los estudiantes”. (Mclaren & Giroux, 1997, p.58).

Las escuelas no se reducen al conocimiento, también pertenecen a la esfera social, política y moral de acuerdo con esto los individuos crean sus propias identidades y subjetividades. El papel que tiene el educador no es solo de opresor si no “de explorar como la escuela produce, contesta y legitima las experiencias de los estudiantes, además señala la necesidad de que los educadores conviertan las escuelas en espacios de mayor igualdad social, de mayor oposición a las definiciones de verdad dominantes y a las estructuras del poder”. (Mclaren & Giroux, 1997, p.58).

El educando pueda tener diferentes voces y experiencias “a la vez que reconocen dichas voces deben ser siempre analizadas para hallar los intereses metafísicos, epistemológicos, éticos y políticos a los que responden”. (Mclaren & Giroux, 1997, p.60). Es así como se retoman los aportes de Freire y Giroux y darle sentido a la formación del egresado pedagogo de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, para que se pueda expresar sin miedo a decir lo piensa, que no tenga el temor en demostrar lo que aprendió, que demuestre que su formación está bien cimentada, que no tema al descubrimiento y al diálogo.

Sin embargo, hay que tomar dos factores que influyen en todo este contexto, en primera instancia la escuela como espacio de transformación y reflexión, en un segundo momento la educación como practica social, desde una postura de las clases sociales, de aquí emerge un pensamiento ideológico, que hará del egresado pedagogo pueda replantearse críticamente para poder saber y decir su palabra ante el mundo, sin olvidar la praxis que implica acción y reflexión. Así el egresado pueda responder a las necesidades y requerimientos del campo laboral, debiendo conocer su mercado laboral y los niveles de calificación etc., que plantea el enfoque sociopolítico que se describe a continuación.

3.1.2 Enfoque Sociopolítico.

Por otra parte, se retoman los aportes de Gómez (1974) y Tenti (2010) con el Enfoque Sociopolítico de la Educación, para profundizar cómo se vincula la educación el sistema productivo y económico, con el fin de que el egresado pedagogo pueda identificar como está estructurado el campo laboral, las demandas y ofertas de empleo, el papel que tiene la experiencia en un determinado trabajo, además de descubrir el mercado laboral donde se identifican tipos y niveles de calificación para obtener un empleo y de qué manera el mercado laboral puede ser excesivo con los egresados que no tenemos una preparación profesional previa.

Aunado a lo anterior, el Enfoque Sociopolítico tiene aportes diferentes disciplinas tales como la “Sociología de la Educación, Sociología del trabajo, Historia del Desarrollo Económico etc., cuyo principal vinculo en común, en la utilización de categorías de análisis marxista a las relaciones entre el sistema educativo y el sistema productivo”. (Gómez, 1974, p.8). Esta interpretación se caracteriza por el análisis histórico, así como de la educación y el sistema productivo, es decir un largo proceso histórico, lucha, contradicción y conflicto de intereses, entre grupos y clases sociales antagónicas. Las principales líneas de interpretación de este enfoque son: las relaciones entre educación y el sistema productivo y la teoría de la segmentación laboral, que se describen más adelante.

Ahora ilustrare en el siguiente esquema como se divide el Enfoque Sociopolítico para poder ubicar al egresado de cada división y a continuación describiré cada uno de ellos.



Cuadro 1

Sistema Educativo.

El papel que reviste el sistema educativo es de habilidad y conocimiento que son requeridos por el sistema productivo. “Este funciona con el mercado del trabajo, se adecua a la oferta y la demanda de la fuerza laboral y a su diferente productividad marginal, la cual es determinada por la combinación adecuada de habilidades y conocimientos para cada ocupación o trabajo”. (Gómez, 1974, p.6). El sistema educativo tiene que formar individuos competentes para el mercado laboral, y que posean conocimientos de su área: “...Muchos años de escolaridad puede tener efectos positivos para los individuos “educados” o poseedores de determinados títulos (por ejemplo, en términos de empleo, ingresos, etc.). (Tenti, 2010, p.44).

El profesionista, llámese el que tiene un título académico, busca ciertas posiciones laborales y para tener una posición laboral tiene que cumplir determinados aspectos “sociodemográficos básicos, (sexo, estado civil, edad, lugar de residencia)”. (Barrón, et. al., 2013, p. 279), y de acceso al empleo como la experiencia en algún empleo remunerado y la escolaridad, títulos académicos, especializaciones, idiomas. Ante este panorama, nosotros (as) como profesionistas y recién egresados (as) sabemos que debemos cumplir con los aspectos anteriormente mencionados, entre otros, y que se debe invertir en la formación profesional para alcanzar los requerimientos del campo laboral.

Para Tenti (2010). “Las profesiones existen como corporaciones que buscan garantizar ciertas posiciones laborales para los poseedores de determinados títulos o credenciales educativas. En otras palabras, los cursos y seminarios, sus denominaciones y contenidos no son solo una cuestión curricular, sino que implican la creación de puestos de trabajo con destinatarios especificados”. (p.11). De acuerdo con el autor, la creación de puestos de empleo para el profesionista se ve reflejado en el salario que recibe, y conforme los criterios ya mencionados para la obtención de algún empleo en relación con la oferta y la demanda. La demanda de empleo es la cantidad de trabajadores que las empresas o instituciones están dispuestos a contratar y la oferta de empleo está constituida la cantidad de personas

que brindan sus servicios laborales, cumplen diversas tareas y requisitos para la obtención de un empleo, además le corresponde al sistema productivo describir a continuación.

Sistema Productivo.

El sistema educativo y el sistema productivo “son la expresión del proceso histórico de confrontación, entre los dueños de los medios de producción y quienes se ven obligados a venderles su fuerza laboral en el mercado de trabajo”. (Gómez, 1974, p.8).

Como ya hemos señalado anteriormente, las ofertas y las demandas de empleo, así como las relaciones sociales específicas son parte del sistema productivo, está definen el saber cómo se produce y que se produce específicamente “cómo organizar y dividir el trabajo, cómo definir e interrelacionar las diversas tareas productivas y puestos de trabajo, qué tipo y nivel de requisitos educativos, sociales, y personales exigir para éstos, cómo organizar jerárquicamente los puestos de trabajo, cómo distribuir las responsabilidades, qué tipo de tecnología utilizar, etc., son decisiones cuya especificidad técnica depende de decisiones sociopolíticas mayores derivadas de la naturaleza de las relaciones sociales de producción dominantes”. (Gómez, 1974, p.8,9).

Por consiguiente, recurre considerablemente a la selección de fuerza laboral calificada y a su vez ocupa niveles de jerarquía ocupacional en determinadas ocupaciones esto hace notar que los requerimientos de fuerza laboral y perfil de calificación determinan las necesidades de producción. Además de recibir una remuneración por el trabajo ya realizado a lo que llamamos sueldo y que el sistema económico es donde entra en operación y se refiere en lo sucesivo.

Sistema Económico.

El sistema económico es la manera más severa de ver el mercado laboral, donde el sistema educativo y productivo se congregan. En relación con el mercado laboral, este es visto como la institución capitalista que compra y vende la fuerza laboral y

la distribuye en diferentes trabajos. La experiencia en algún empleo previo, la acreditación escolar respalda los conocimientos y las habilidades para cierta ocupación.

En el mercado laboral, hay diferentes tipos y niveles de calificación para tener un empleo, sin embargo, estos niveles son exorbitantes, inflamados y arbitrarios desde los requisitos reales de la calificación laboral necesaria para desempeñar eficazmente los oficios y ocupaciones. Es conveniente mencionar que también hay tipos de jerarquización que se ocupan en el campo laboral, por lo tanto, los profesionistas se ven estrictamente comprometidos con su formación educativa.

Para Gómez Campos (1974). “La acreditación educativa solo aumenta la probabilidad de acceso a determinadas ocupaciones, a cada una de las cuales se les ha asignado cierto nivel de ingreso. Por esta razón la acreditación aparece falsamente como determinante del ingreso personal, las relaciones sociales de producción dominantes de la sociedad, en última instancia, el factor determinante de las diferencias salariales, de las condiciones de trabajo, de las opciones tecnológicas y de la jerarquía ocupacional, y, por tanto, de la especificación de los requisitos educativos para las diversas tareas y niveles ocupacionales.” (p. 9). De manera que, la acreditación educativa en cualquier nivel educativo tiene un peso relevante. Así también lo hace notar la teoría de la segmentación, con su contexto sociocultural específico que a continuación se expone.

3.1.3 Teoría de la Segmentación.

La teoría de la segmentación del mercado surgió a finales del siglo 60. Esta teoría es muy precisa “hace referencia a las relaciones que se establecen entre sistema educativo y sector productivo, el comportamiento del mercado del trabajo, la perspectiva de los empleadores en relación a los valores y pautas de comportamiento y el papel que juegan los certificados escolares en la obtención de un empleo, así como el capital cultura de un individuo, que tiene que ver con el nivel de estudios y con una serie de comportamientos y actitudes (formas de vestir,

manera de expresarse, conocimiento del mundo y de la vida, entre otros)". (Gómez, 1974, p. 20-21).

La Teoría de la segmentación es sin duda específica desarrollada en un contexto sociocultural específico y explica el funcionamiento interno del mercado de trabajo en sociedades particulares.

Esta teoría de la segmentación se divide en tres totalidades.

- ✚ Primero: Sector formal e informal del empleo urbano.
- ✚ Segundo: Marco de referencia en numerosos estudios comparativos a nivel internacional.
- ✚ Tercero: Reflexiones sobre implicaciones de la segmentación laboral en la planificación educativa.

La unidad de análisis de la teoría es la naturaleza de los mercados de trabajo en la sociedad, "ósea su grado de homogeneidad o heterogeneidad, la estructura ocupacional y su diferenciación jerárquica, el grado de calificación o descalificación laboral generado por la división de trabajo, la distribución ocupacional de ingreso, y el papel de la acreditación educativa en contexto". (Gómez, 1974, p.12).

Aunado a lo anterior, la teoría de la segmentación tiene diversas divisiones de mercados de trabajo desiguales y segmentados entre sí, en los que se desatacan los niveles ocupacionales, estos son tres:

- ✚ Nivel de concepción y gestión de la producción (trabajo intelectual).
- ✚ Nivel técnico – administrativo.
- ✚ Nivel de ejecución de la producción (trabajo manual).

Estos niveles cada uno, como lo diría Gómez Campos "Diferenciados, por términos como salarios prestaciones sociales, condiciones de trabajo, grado de autonomía y responsabilidad laboral y requisitos educativos y adscriptivos (edad, sexo, etnia) exigidos para el empleo en cada nivel". (Gómez, 1974, p.12). Y cada vez como va

avanzando la tecnología y la globalización se hacen menos las prestaciones y más los requisitos educativos y adscriptivos. Como egresados de la Pedagogía debemos estar a la par actualizándonos y no dejar pasar el tiempo, ya que tenemos otras competencias, un ejemplo claro: es que otras licenciaturas en el área administrativa o psicológicas etc., compiten con el profesional de la Pedagogía y se cierra más nuestro campo de trabajo, al elegir a otros profesionales que sin duda ocupan un lugar.

Es por eso “la distribución desigual de la autonomía, la responsabilidad, el poder organizacional, el estatus social y los ingresos ocupacionales de cada unidad productiva, forman parte de la estrategia de los dueños de la producción, de asegurar la lealtad y el compromiso de la fuerza laboral con la empresa, así como de estimular la iniciativa, la creatividad y la eficiencia en aquellas ocupaciones consideradas cruciales para la producción, y además para asegurar el control sobre el proceso productivo, dentro del contexto de la división del trabajo altamente jerárquico y segmentado”. (Gómez, 1974, p.12).

Esto hace que ciertas diferencias significativas tanto en salarios, estabilidad de empleo, otras condiciones de trabajo y diversos requisitos educativos, mismas que son determinadas por el sector productivo. Lo que conduce a la segmentación interorganizacional entre el trabajo intelectual y el trabajo manual. En donde, por un lado, se segmentan las ocupaciones entre gerenciales, profesionales, las ocupaciones técnicas, administrativas, de supervisión, control y por último las manuales o de producción. Por otro a la segmentación entre dos ocupaciones “según su ubicación en el sector moderno, dominante, oligopólico, de la economía, o en el sector de la pequeña empresa” (Gómez, 1974, p.13).

Los salarios bajos distan de los salarios elevados ya que las actividades que ejerce el profesional las minimizan dependiendo de las condiciones de trabajo, las características educativas y laborales y las características económicas y organizacionales de cada empresa. Como se ha recalcado en este proyecto de investigación el egresado de Pedagogía debe darse cuenta de que las necesidades

y requerimientos laborales son cambiantes, podrían adaptarse al momento, pero siempre variables, que no basta solo una mínima cantidad de preparación si no una vida de actualización.

Por otra parte, la teoría nos hace ver la realidad de los mercados segmentados, aquella jerarquización que ocupan varias empresas y también como los salarios dependen de esta e incluso los sociodemográficos básicos requerimientos de gran utilidad para cubrir algún empleo. En efecto todo esto incluye la competitividad como profesional, para estar frente de los demás, cumplir los requisitos y poder apostar por la mejor propuesta de empleo, esto conlleva tener salarios más altos, cumplir metas y sueños.

Debe saberse que la Teoría de la Segmentación es la continuación del Enfoque Sociopolítico, donde ya explicado anteriormente sus temas centrales son el sistema educativo y el productivo. Aunado a lo anterior, para la Teoría de la Segmentación Laboral el problema del empleo y sus relaciones con la educación se explica por la naturaleza de los mercados de trabajo “y no por las características educativas de la fuerza laboral, ni por los obstáculos externos al libre juego de la oferta y demanda de trabajo”. (Gómez, 1974, p.18). Así que podemos agregar que el egresado del siglo XXI debe estar preparado para las competencias y requerimientos que se presenten en su momento para poder cubrir el empleo que deseado y poder enfrentarse a sus colegas. Y es así como la sociología de las profesiones interviene en esta investigación para dar el contexto de campo laboral, donde se ve intervenida por ciertos fenómenos políticos, socioculturales y económicos.

3.1.4 Sociología de las Profesiones.

La Teoría de la Sociología de las Profesiones se desarrolla en un contexto económico y político determinado de un país. “La sociología de las profesiones constituye una rama de la sociología aplicada al estudio profesional; surgió en la década de 1930 en Inglaterra y sus aportaciones se retomaron en nuestro país durante la década de 1960”. (Barrón, 2013, p.13).

Esta teoría se retoma para hacer un contexto del profesionista pedagogo que se inserta al campo laboral, donde su profesión se ve intervenida por ciertos fenómenos políticos, socioculturales, económicos donde intervienen. “un conjunto de conocimiento y habilidades, tradiciones, costumbres y prácticas que dependen del contexto económico, social y cultural en el que surge y se desarrolla una profesión u oficio”. (Barrón, 2013, p.20). Entendemos por profesión que “es una ocupación que requiere un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, autoorganización y autorregulación, altruismo, espíritu de servicio al a comunidad y elevadas normas ética”. (Cleaves, 1985, p.23).Y entendemos por profesionista, a un sujeto con un título académico.

En México, basta con certificar que una persona es competente para ejercer una profesión. “Una vez más el programa académico de una universidad pública o privada está autorizada, sus graduados están calificados para obtener la cédula profesional, la cual es otorgada automáticamente por el Registro Federal de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública”. (Cleaves, 1985, p. 29). Con obvias razones para obtener un título se necesitan cubrir cierto tipo de requisitos adicionales que la institución indique.

Por otro parte, los profesionistas buscan un empleo y al insertarse a su campo laboral trabajan al mando de administrativos en vez de emplearlos para que resuelvan asuntos de rutina. Así que los mismos profesionistas buscan afiliarse a sindicatos para defender sus intereses, al ver que los jefes desprecian los hábitos de trabajo y sus normas de excelencia. Hay otros profesionistas que buscan de manera de internacionalizarse buscando alternativas que le dan más remuneración salarial, e incluso experiencia profesional. Uno de los problemas de las profesiones es la sobrepoblación de diferentes ocupaciones que rebasan a grande medida la absorción del mercado laboral.

Como indica Cleaves “La jerarquización del prestigio de cada profesión es constante e independiente de la clase social, la ubicación geográfica o el momento histórico”.

(Cleaves, 1985, p.30). Otro aspecto es el fácil acceso a los títulos profesionales y repercute el nivel de desempleo de los profesionistas y hace que el estatus baje y confunde en la elección de empleos siguientes y se pierde la noción. En México, la teoría de las profesiones se desarrolla en los años setenta, donde Cleaves señala “que el comportamiento del desarrollo de las profesiones en nuestro país difiere del de Estados Unidos y Gran Bretaña, debido fundamentalmente a que la consolidación del Estado Mexicano fue anterior al desarrollo de las profesiones, a diferencia de esos países donde las profesiones gozaban de autonomía con respecto al estado”. (Barrón, 2013, p.20).

Es claro saber, que este enfoque en México comprende esa dinámica de inserción de profesionales donde la diferencia es grande a comparación de otros países. Lo anterior implica que las profesiones crean las exigencias profesionales donde obedecen a diversos factores tales como “programas emanados del aparato estatal, demanda y oferta producida propia del mercado, valores y actitudes del egresado, en otras palabras, de su capital cultural”. (Barrón, 1992, p.1).

Aunado a lo anterior, el sistema productivo está determinando por relaciones sociales determinadas, donde el mercado de trabajo determina la compra y venta de la fuerza laboral. Donde se propician diferentes situaciones tales como:

- ✚ Desacreditación educativa como criterio de selección y exclusión para heterogéneas laborales.
- ✚ Empleos y subempleos a egresados.
- ✚ Diferencia entre las mayorías de las ocupaciones “estatus del poder”
- ✚ El incremento en el nivel de escolaridad no asegura la protección ocupacional.
- ✚ Profesionales que quieren ejercer individualmente, pero necesitan apoyo monetario y tiene que trabajar en el campo laboral establecido para desarrollarse.

El significado de una profesión está determinado por diferentes características históricas de la sociedad en la que surge y se desarrolla, sus formas específicas de formación, exclusión, certificación y evaluación. El sistema educativo tiene un gran papel de ser proveedor de un importante factor de producción, es decir del recurso humano, los profesionistas estamos insertados en el sistema económico donde el factor importante es ser productivos. Una esfera importante aquí es la estructura de relación social en donde los profesionales se caracterizan por: estilos de lenguaje, comportamiento profesional, identificarse con una clase social, gustos de vestir, etc. Hablemos de grupos estatus, “las cuales son unidades básicas de la sociedad que consisten en grupos asociativos que comparten todas las personas que comparten un sentido de igualdad de estatus basado en la participación dentro de una cultura común”. (Barrón, 1992, p.18).

Es así, como las instituciones educativas tienen como una de las actividades prioritarias el promover determinados sistemas de pensamiento, así como determinadas culturas de estatus dentro y fuera del aula. Considero que estas teorías nos dan un panorama sobre las habilidades y requerimientos para el campo laboral y como la práctica profesional se ve enfrascada, iniciando desde la Pedagogía Crítica desde el saber comprender y reflexionan las escuelas y la sociedad que las constituye a un conjunto de ideas, la teoría sociopolítica con sus niveles educativo, productivo y económico dando un panorama puntual sobre el campo laboral, las demandas y ofertas de empleo.

Por otro lado, la teoría de la segmentación haciendo referencia al sector educativo – productivo muy importante porque reconoce el trabajo intelectual y el manual. Por último, la sociología de las profesiones expresando el campo laboral y las profesiones como se ven intervenidas en este caso por fenómenos políticos, socioculturales y económicos. De acuerdo con las teorías nos dan un panorama para los futuros lectores y egresados que quisieran estar al corriente con estos temas.

Es importante destacar que para divisar esta investigación se necesitan identificar los conceptos claves para reforzar y esclarecer la información a continuación se presentan los fundamentos conceptuales.

3.2 FUNDAMENTOS CONCEPTUALES.

Para tener mayor claridad y ubicación conceptual de cualquier investigación en este apartado abordaremos determinados conceptos clave como: Egresado, Estudios de Egresados, Seguimiento de Egresados, Pedagogía, Formación, Formación Profesional, Practica Profesional y Campo Laboral. Abordar estos conceptos es de suma importancia, nos permite resaltar las concepciones de integración, dar claridad a la investigación y dar respuesta de las interrogantes que orientan el desarrollo de esta.

En primera instancia, encontramos que un **egresado**, para la Real Academia Española es una “Persona que sale de un establecimiento docente después de haber terminado sus estudios” (Real Academia Española, 2019, p.1). Para fines de esta investigación un egresado es aquella persona que ya cumplió su 100% de créditos en una universidad sin que posea un título. Articulado a este concepto de egresado, existen otros que lo acompañan como estudio de egresados y seguimiento de egresados, mismos que se describen a continuación:

Un **Estudios de Egresados** nos permite “...reconocer el desempeño educativo en el conjunto del sistema de educación superior”. (Valenti & Varela, 2003, p.12). Ya que se realizan investigaciones sobre egresados dando un seguimiento de períodos específicos o realizarlos esporádicamente. Por otra parte, un **seguimiento de egresados** consiste “en seguir longitudinalmente a los egresados y entrevistarlos al menos en dos momentos posteriores al egreso”. (Valenti & Varela, 2003, p. 26). El seguimiento de egresados ha demostrado ser instrumento muy valioso “para ampliar y profundizar el conocimiento sobre la relación entre educación superior y mercado laboral, sobre todo si la información se recaba con un rango amplio de comparabilidad y profundidad” (Valenti & Varela, 2003, p. 12).

Estos conceptos son indispensables para poder acceder a esta investigación de egresados. En este caso de la carrera de pedagogía, por lo que pensamos relevante conceptualizar que entendemos por pedagogía. McLaren & Giroux (1997) ven como un “proceso mediante el cual profesores y estudiantes negocian y producen significados”. (p. 52), guía y orienta a los sujetos que lo hacen posible, el profesor y el alumno. Freire menciona en su Pedagogía del Oprimido la “Pedagogía que haga de la opresión y sus causas el objeto de reflexión de los oprimidos, de lo que resultará el compromiso necesario para su lucha por la liberación, en el cual esta pedagogía se hará y se rehará”. (Freire, 2013, p.12). Barrón (2003) expresa que la pedagogía es “la teoría, la disciplina que reflexiona sobre la educación, la guía y la orienta: ayuda a la práctica”. (p.41).

En el Plan de Estudios de Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, se argumenta que la **pedagogía** es “un intercambio de miradas, es decir interpelan a lo pedagógico”. (Licenciatura en Pedagogía, 2002, p.28), se presenta un compromiso de lucha, donde se halla la praxis y la formación, en tanto praxis “que es reflexión y acción sobre el mundo para transformarlos” (Freire, 1968, p.32), y formación “como acción formada y comprometida con una perspectiva teórica abierta”. (Licenciatura en Pedagogía, 2002, p.38).

El Plan de Estudios de Pedagogía 2002 de la Facultad de Estudios Superiores Aragón plasma a la **Formación** y a la **praxis educativa** inmersa en un ámbito social donde hay diversas ciencias, disciplinas, discursos y saberes, entre otros. Como es el caso de la Psicología, Sociología, Filosofía, Historia, Antropología, Psicoanálisis, Hermenéutica, Cibernética, etc.

Entonces, se puede decir que una ciencia o disciplina requieren de los aportes de otra, para dar forma al saber y para esto el concepto de formación es parte importante en esta investigación, está ligado al ámbito educativo y da una mirada al campo de la pedagogía donde se ve como una categoría totalizante que va desde los elementos objetivos y subjetivos del sujeto dentro de su cultura esto hace que la formación sea objetiva y subjetiva, objetiva del sujeto por sus características socio

– históricas y subjetiva del sujeto por su proceso interno, ya sea sus capacidades, habilidades, conocimientos etc.

Otro concepto clave es el de **formación**, el cual “está ligado al ámbito educativo y representa un punto de debate y polémica donde convergen distintos enfoques disciplinarios y multirreferenciales”. (Barrón, 2003, p.22). La formación no solamente se refiere a procesos escolares formales, este corresponde a experiencias de vida y de trabajo que está ligado a un proyecto de vida donde el sujeto realiza sus propias acciones.

“la formación implica el proceso por medio del cual un sujeto adquiere cultura y la hace formar parte del patrimonio personal”. (Honore, 1980, p. 14).

Asimismo, la formación da la capacidad de reflexionar, crear, inventar, cuestionar y pensar etc., ya que forma parte del sujeto y cada uno sea único donde pueda encontrarse con otros sujetos, pero cada uno creando sus propias acciones. Articulado a este concepto se encuentra el de **formación profesional** “la perspectiva de la formación profesional ligada al enfoque sociológico, inscrita en el ámbito de la sociología de las profesiones permite reconocer a los profesionales de la educación como un gremio cuya específica, comportamiento y valoración social se encuentra multideterminados por el contexto económico y político del país y fundamentalmente por la estructura ocupacional”. (Barrón, 2003, p.28).

Por ello, consideramos que el egresado de pedagogía debe estar enfocado a responder a las necesidades sociales y del mundo del trabajo, por lo que se debe pensar en “una formación profesional que ofrezca soluciones concretas, útiles, eficientes y acordes con las demandas del mercado”. (Barrón, 2003, p.46), y así enfrentar los cambios, las circunstancias tanto científicas y tecnológicas como del campo de conocimiento y de la práctica profesional.

Es así, como la formación profesional tiene mucho que ver con la **práctica profesional** ya que es un vínculo de experiencia profesional, para poder estar al

nivel de los requerimientos y demandas sociales, ya mencionados por la formación profesional. El Plan de Estudios de Pedagogía 2002 de la Facultad de Estudios Superiores Aragón concibe a la Práctica Profesional del pedagogo, “con el objetivo de identificar las habilidades técnico-profesionales que el mercado ocupacional demanda y señalar la pertinencia de la formación académica en relación con las funciones que vienen desarrollando los egresados”. (p.13).

Por esta razón, el papel de la **Práctica Profesional** es un enlace para acceder a la vida profesional, sin dejar de lado lo significativo que puede ser para el egresado. Pero como bien sabemos el mundo profesional es mucho más complejo, las estructuras laborales son más segmentadas y esto lleva que “las prácticas profesionales se insertan en organizaciones públicas y privadas y cada vez se va dejando más de lado el ejercicio libre de la profesión. De esta manera, el profesional tiende a perder su identificación con la profesión y a acrecentar cada vez más la que tiene con la organización en la cual presta sus servicios”. (Barrón, 2003, p.20).

Para Sayago y Auxiliadora Práctica Profesional es “una acción profesional, se presume que en la base de los sujetos en formación existe alguna idea sobre la enseñanza en materia de métodos, junto con nociones acerca de la procedencia del conocimiento. Esta acción está sostenida en un cuerpo teórico de conocimientos y requiere de un período de formación académica”. (Sayago & Auxiliadora, 2005, p.3).

Esto quiere decir, que una Práctica Profesional es la aplicación de los conocimientos a la realización de ciertas actividades, en un determinado tiempo y espacio, se descubren las destrezas, capacidades, y la experiencia profesional. La Práctica Profesional vista desde la praxis, retomada de Freire, se designa como práctica de la libertad, que es acción y reflexión sobre el mundo para transformarlo. Se visualiza una Práctica Profesional donde el sujeto “tenga las condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico”. (Freire, 2013, p.6).

De esta manera el Pedagogo al realizar su Práctica Profesional, podrá descubrir sus destrezas, sus capacidades y destacando su experiencia, que es parte fundamental para incorporarse al campo laboral. Aunado a lo anterior, recuperando los aportes de Fernández sobre la “Práctica Profesional de la Pedagogía” señala: que esta es diversa, y se encuentran definida en el quehacer Pedagógico: “tales como la orientación, la capacitación, la didáctica, el diseño curricular, la supervisión y la investigación”. (Fernández, 2019, p.3). También indica que estas prácticas las ocupan otros profesionistas. Haciendo que el campo laboral se restrinja por la competencia de otras profesiones.

Por otra parte, se reconoce que existen prácticas profesionales en diferentes ámbitos tantos dominantes, emergentes o decadentes. De acuerdo con la Universidad Veracruzana “...los ámbitos son los espacios en donde el egresado desempeña las competencias adquiridas durante la formación profesional y pueden ser de muy diversa naturaleza: concretos, cuyos ejemplos son la escuela, el hospital, el laboratorio y el teatro, entre otros; o abstractos, como planes, programas, procesos, políticas, etc.”. (Dirección General de Desarrollo Académico, 2019, p.1).

Se señala que los ámbitos dominantes del ejercicio profesional “corresponden a los espacios profesionales que tienen mayor demanda”. (Dirección General de Desarrollo Académico, 2019, p. 1). De acuerdo con el Documento Villareal de la UAM Xochimilco nos indica y se retoma de ejemplo como práctica dominante aquella “práctica profesional en que se forman los estudiantes de la Unidad tiene aceptación de parte de los diversos sectores de la producción, porque apunta a la solución de problemas sociales.” (1978, p.2).

- a) “ La existencia de un proceso social organizado en torno a un problema de la realidad,
- b) La presencia durante el desarrollo del proceso, así como durante la acción sobre el problema, de los elementos de conocimiento y práctica necesarios para que la universidad cumpla su tarea educativa”. (Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco: organización y metodología”, 2020, p.1).

Y esta a su vez: “promete dotar a sus egresados de una capacidad profesional en la concepción multidisciplinaria de los problemas históricos, culturales y geográficos en los diversos niveles locales, regionales y nacionales, y en la planeación y manejo interdisciplinario e interprofesional de estos asuntos, partiendo de la práctica profesional individual. Promete también que, en el ejercicio de su profesión, el individuo esté capacitado para organizar y optimizar el trabajo de cientos de técnicos y técnicos medios, con lo que dicho ejercicio pase del elitismo peyorativo a función social profesional”. (Documento Villareal, 1978, p.2).

El ámbito emergente, “tienen que ver con los nuevos descubrimientos y tendencias de la profesión”. (Dirección General de Desarrollo Académico, 2019, p. 1). Se retoma como ejemplo de este ámbito al Plan de Estudios de la UAM Xochimilco al crear nuevas formas de trabajo para la profesión en este caso expresa:

“...el proceso de aprendizaje para ser completo y aprovechar más ampliamente las potencialidades del alumno debería incluir el componente “empírico-inductivo” seguido de un reforzamiento “teórico–deductivo”, permitiendo la utilización de un razonamiento doble entre la realidad (R) y la teoría (T). (Anteproyecto para establecer la Unidad Universitaria del Sur de la Universidad Autónoma Metropolitana, 2016, p.31).

Este ámbito emergente sirve para identificar un nuevo tipo de profesionales que puedan tener las condiciones de actuar como agente social. Y el ámbito decadente “se refieren a actividades prácticas que caen poco a poco en desuso”. (Dirección General de desarrollo Académico, 2019, p.1). Con respecto al **campo laboral**, se identifica como los espacios profesionales en donde los egresados desarrollan sus prácticas o actividades laborales. Estos espacios se encuentran articulados a las posibilidades de inserción de trabajo al estar o concluir la licenciatura ya que son muy amplias y se desempeñan en distintas áreas como: “sector escolar, campos sociales, culturales y empresariales”. (Educaweb, 2020, p1). Dónde el egresado desarrollará actividades cotidianas y profesionales.

Ahora bien, el campo laboral del pedagogo de la Facultad de Estudios Superiores Aragón podrá desempeñarse en: Instituciones sociales del sector público y del sector privado. Organizaciones no gubernamentales (ONG). En forma independiente, mediante servicios de asesoría y consultoría y otras. Además, su campo de trabajo es el siguiente: Planeación y evaluación educativa, formación y práctica docente, educación indígena, educación para grupos urbano – marginados, educación de adultos, educación especial, extensión educativa y cultural, orientación educativa, vocacional y profesional, investigación educativa y pedológica, capacitación para el trabajo y administración escolar – laboral”. (Jiménez, 2013, p.105).

Así pues, el campo laboral del pedagogo debe funcionar de manera competente a otras profesiones. Innovarse, acrecentar espacios para la inserción del recién egresado, con la ayuda y fortalecimiento de la Práctica Profesional. Estos fundamentos teóricos y conceptuales me permiten fundamentar el desarrollo de la investigación, así como entender la racionalidad que sustenta el proceso de formación de egresados de la Licenciatura en Pedagogía, donde las Prácticas Profesionales y el Campo Laboral, juegan un papel importante en la formación de los estudiantes y futuros egresados.

Para darle la continuidad a esta investigación nos remitiremos a la metodología de la investigación para poder identificar cual es el enfoque metodológico, el instrumento de investigación, la conformación del fundamento teórico y conceptual, población encuestada y las acciones para el procesamiento y análisis de la información.

3.3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

En este apartado, se aborda el enfoque de la metodología de investigación, las acciones para la construcción del fundamento teórico y conceptual, la

caracterización de la población investigada, el cuestionario aplicado y las acciones para el análisis e interpretación de la información obtenida.

3.3.1 Enfoque Metodológico.

La metodología a través de la cual se desarrolló la presente investigación se ubica en un enfoque mixto, ya utilizado en las primeras décadas del siglo XX. Al respecto, Creswell y Plano – Clark opinan que “los métodos mixtos son una estrategia de investigación o metodología con la cual el investigador recolecta, analiza y mezcla (integra o conecta) datos cuantitativos y cualitativos en un único estudio o programa multifase de indagación”. (Hernández, 2014, p.539).

Los métodos mixtos buscan o representan: “un intento por legitimar la utilización de múltiples enfoques para resolver los planteamientos de problemas de investigación, más que restringir las elecciones de los investigadores”. (Hernández, 2014, p.52). Con este panorama, al efectuar la recolección, integración, análisis e interpretación cuantitativa y cualitativa, se puede señalar que estos enfoques son complementarios, “los métodos cuantitativos permiten generar datos, los cualitativos permiten saber algo sobre las experiencias subjetivas y posibilitan desarrollar explicaciones de los hechos, fenómenos o problemáticas que se investigan. Esto nos permite realizar deducciones de la información obtenida, así como una mayor profundización del objeto de estudio” (Jiménez, 2013, p.50) y para un mayor alcance de la investigación.

3.3.2 La conformación del fundamento Teórico y Conceptual.

Para realizar la conformación del fundamento teórico y conceptual, se retomaron a diversos autores. En lo que concierne a los referentes teóricos se recuperaron los aportes de la Pedagogía Crítica con Giroux & McLaren (1997), Freire (2013), Álvarez y Gayou (2004), del enfoque Sociopolítico con Gómez (1974), Tenti (2010), la Teoría de la Segmentación de Gómez (1974), Sociología de las Profesiones con Barrón (2003) y Cleaves (1985).

Para la conformación de los conceptos ejes que guiaron el trabajo de investigación, se realizó una revisión de lo que plantea la Real Academia Española, Valenti & Varela (2003), McLaren & Giroux (1997), Freire (2013) y Barrón (2003), así como el Plan de Estudios 2002 de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón.

Las actividades realizadas para este fin fueron:

- ✚ Concepto de egresado utilizando la Real Academia Española.
- ✚ Búsqueda y análisis de textos que hablen de Pedagogía crítica, la concepción escuela y trabajo educador y educando. La concepción de educación como práctica social crítico – reflexivo y el proceso de construcción del conocimiento del pedagogo.
- ✚ El diagnóstico sobre el estado actual de los egresados.
- ✚ Conceptos de Práctica Profesional y Campo laboral.
- ✚ El plan de estudios 2002 para ubicar la historia de la institución, ubicar el plan de trabajo, el mapa curricular y ubicar ciertos conceptos útiles a la investigación.

Estas acciones me permitieron darle mayor claridad y ubicación a la investigación y poder solucionar las preguntas de la investigación, así como interpretar las respuestas obtenidas a través de las preguntas que integran el cuestionario aplicado realizando el análisis y la síntesis de este.

3.3.3 El Instrumento de Investigación.

El instrumento de investigación que se utilizó es el cuestionario el cual “ es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada, sin que sea necesaria la intervención de un encuestador”. (García, 2009, p.29). Esto

permite que se recolecte información que poseen personas y que resulta de interés para quien este investigando. El cuestionario permite obtener respuestas para su contabilidad y comprobación de los resultados.

En este tenor, Rodríguez, Gil y García indican que: “El cuestionario es una técnica de recogida de información que se supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos. Esta técnica se realiza sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado. Allí se anotan las respuestas, en unos casos de manera textual y en otros en forma codificada”. (Rodríguez, Gil & García, 1996 p.186).

A partir de lo anterior, podemos decir que el cuestionario es el instrumento que se enlaza con el planteamiento del problema para recuperar, analizar e interpretar la información que proporcionó la población encuestada y dar respuesta a las interrogantes de investigación. De acuerdo con las Instituciones de Educación Superior (IES) el cuestionario se debe integrar por nueve módulos “y cabe mencionar que algunas preguntas pueden estar contestadas de antemano, en la medida en que las IES tengan información, como, por ejemplo: sexo, edad, educación previa y algunos datos sobre el origen sociofamiliar”. (Valenti & Varela, 2003, p.31).

Los módulos que estructuran el cuestionario, de acuerdo con las IES, son:

- I. Módulo de datos generales
- II. Módulo de estudios en la institución.
- III. Módulo de continuación de la formación.
- IV. Módulo de empleo durante los estudios.
- V. Módulo de búsqueda de empleo después del egreso de la institución.
- VI. Módulo de empleo actual
- VII. Módulo de opinión sobre la formación recibida y sobre la institución.
- VIII. Módulo de escolaridad y ocupación del padre o jefe de familia.
- IX. Ficha de actualización del directorio.

Para el caso de la presente investigación, se retomaron ciertas preguntas del cuestionario del Proyecto de Investigación General denominado: *“Estudio de Egresados; una estrategia para fortalecer, la formación profesional de la Facultad de Estudios Superiores Aragón (Generación 2003 – 2006) de la Licenciatura en Pedagogía.”* coordinado por la Dra. María Elena Jiménez Zaldívar.

El cuestionario está integrado por 63 preguntas, 35 son preguntas abiertas y 28 preguntas son cerradas, agrupadas en los siguientes módulos.

I.- Datos Generales

II.- Datos Académicos

III.- Otros Estudios

IV.- Datos Ocupacionales

V.- Opiniones del Egresado sobre el Plan de Estudios y la Facultad de Estudios Superiores Aragón

Esto me permitió recuperar las opiniones y experiencias expresadas en las respuestas de los egresados respecto a la Práctica Profesional y Campo Laboral, que es en lo que se centra esta investigación, a través de las siguientes preguntas:

I.- DATOS GENERALES

5.- Sexo

6.- Edad (años cumplidos)

II.- DATOS ACADÉMICOS

12.- ¿Cuál es su nivel máximo de estudios?

14 ¿Ya se tituló?

III.- OTROS ESTUDIOS

20.- Si realizo otros estudios, indique de que tipo y en que institución los llevó a cabo:

IV.- DATOS OCUPACIONALES

22.- ¿Está trabajando actualmente? (En caso de no trabajar pase la pregunta 35)

26. Nombre la empresa o institución donde trabaja actualmente.

27.- Indique la posición que ocupa dentro de la empresa o institución:

29. Sector donde labora:

31. El trabajo que actualmente desempeña, ¿Qué grado de relación tiene con la carrera que estudio?

32. Señale la(s) actividad(es) principales (es) que desarrolla en ese trabajo. (Seleccione las tres más importantes)

33. En relación con su formación señale, ¿cuál es la principal dificultad encontrada en su trabajo?

35. Si no está trabajando mencione tres causas principales:

36.- Marque tres aspectos más relevantes que le impida auto emplearse:

38. En su opinión, las oportunidades de trabajo para el desempeño de su carrera son:

39. Mencione los empleos que ha desempeñado en relación con su carrera, empezando con el primero después de su egreso de la FES – Aragón, incluyendo el actual

V.- OPINIONES DE LOS EGRESADOS SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS.

43.- ¿Realizó durante su formación prácticas profesionales?

44. Califique la importancia de las prácticas profesionales para su formación:

52.- Su opinión general sobre el plan de estudios cursado:

53.- Desde su punto de vista, ¿en qué medida el plan de Estudios de su carrera le ha proporcionado los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el desempeño de su carrera?

3.3.4 Población Encuestada.

Los (as) egresados (as) con los (as) que se trabajó pertenecen a la Generación 2003–2006 de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, está integrada por una población de 260 estudiantes, tanto del turno matutino como del vespertino.

De la Generación 2003 – 2006 de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón se trabajaron 24 egresados por lo que son 24 cuestionarios completos para el inicio de la investigación.

3.3.5 Acciones para el Procesamiento y Análisis de la Información.

Para llevar a cabo el procesamiento de la información, se procedió a lo siguiente:

- ✚ Se elaboró una base de datos con el programa Excel.
- ✚ Se sistematizaron y codificaron los datos obtenidos a través del cuestionario.
- ✚ Se procesaron los datos para obtener frecuencias.
- ✚ Se elaboraron gráficas que proyectan los porcentos de cada cuadro para tener más específica la información.

Consecuentemente se realizó el análisis de la información a través de las siguientes acciones:

- ✚ Se identificaron problemáticas, así como ideas centrales.
- ✚ Se recuperaron los aportes de las teorías, conceptos y plan de estudios abordados en la investigación de este trabajo y se eludieron con las problemáticas e ideas expresadas por los egresados en sus respuestas.

La importancia de estas acciones y los resultados obtenidos me permite recuperar las opiniones y experiencias de los egresados en relación con su formación profesional, las prácticas profesionales y el campo laboral, con el propósito de

fortalecer la formación y el currículum de la carrera de Pedagogía de la FES Aragón UNAM.

CAPÍTULO 4

PRÁCTICA PROFESIONAL Y CAMPO LABORAL DEL PEDAGOGO: OPINIONES DE LOS EGRESADOS DE LA GENERACIÓN 2003-2006.

En el presente capítulo se muestran los resultados del análisis e interpretación del dato empírico obtenido a través del cuestionario aplicado a 24 egresados de la generación 2003-2006 de la carrera de Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón UNAM. Las preguntas que se consideraron para el desarrollo de esta investigación, como ya se describió en el apartado anterior, fueron aquellas que refieren a la formación profesional, práctica profesional y campo laboral del pedagogo (a). En las respuestas obtenidas identificamos la opinión, actitud y postura de los egresados respecto a los tres aspectos anteriormente señalados, así como la articulación de su formación académica y su experiencia profesional.

Esperamos que los hallazgos que a continuación se presentan sean del interés de los lectores de esta tesis y de todos aquellos académicos interesados en estas temáticas.

4.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS EGRESADOS DE LA GENERACIÓN 2003- 2006.

Para caracterizar a los egresados de la generación 2003-2006, a quienes se les aplicó el cuestionario para el desarrollo de esta investigación, se consideraron dos aspectos de datos generales: sexo y edad de los egresados. Los resultados se describen a continuación.

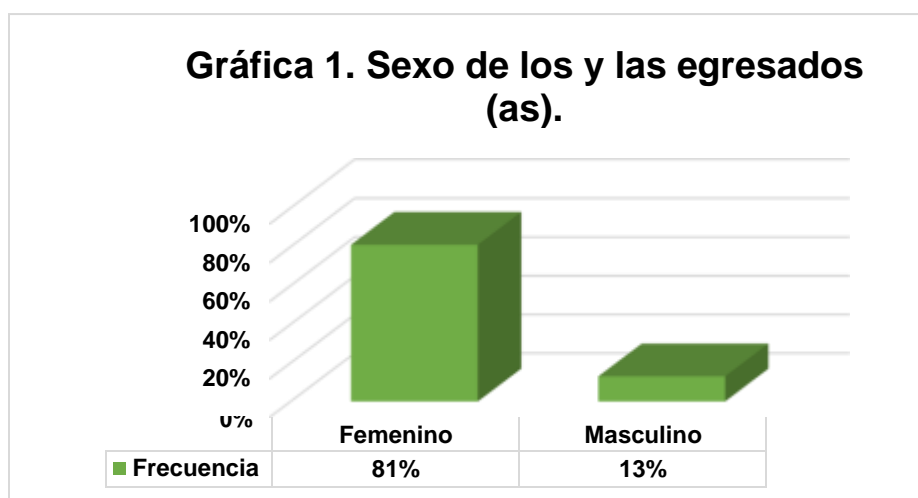
a) Sexo de los y las egresados (as).

La cuestión, sobre este aspecto se ubica en el cuestionario con el número cinco. Cabe resaltar que el sexo femenino predomina con un 87% que equivale a 21 femeninas de la población encuestada y el 13% corresponde a 3 egresados del sexo masculino. **(Ver Cuadro y Gráfica No. 1).**

DATOS GENERALES

CUADRO N° 1. SEXO DE LOS Y LAS EGRESADOS (AS)

Sexo de los y las egresados (as).	Frecuencia.
Femenino	21
Masculino	3



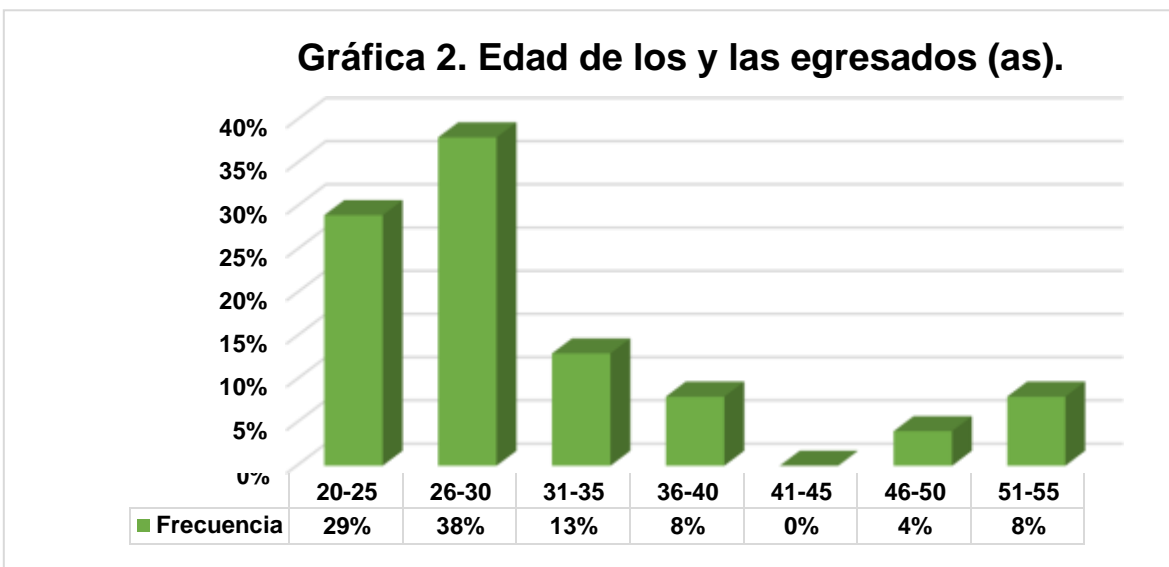
b) Edad de los y las egresados (as).

Continuando con la pregunta 6 sobre la edad, se distingue en el cuadro de doble entrada 2, las edades de los egresados. Nos podemos percatar que la edad predominante de la generación 2003 -2006 es de: 26 – 30 años con un 38% en gráfica, después de 20 – 25 años un 29%, por consiguiente 31 -35 años con un 13% en gráfica, 36 – 40 años con un 8% del 41 a 45 ninguno, de 46 -50 un 4% y por último de 51 a 55 años con un 8%.

Dicho esto, la media en la licenciatura corresponde a la edad de 31 años de un rango de 22 años hasta los 54 años. **(Ver cuadro y gráfica No. 2)**

CUADRO N° 2. EDAD DE LOS Y LAS EGRESADOS (AS)

Edad por rango.	Frecuencia.
20-25	7
26-30	9
31-35	3
36-40	2
41-45	0
46-50	1
51-55	2



42 GRADOS ACADÉMICOS.

a) Nivel máximo de estudios.

Se retoma el módulo dos del cuestionario que refiere a Datos Académicos. Se extrae la pregunta 12. ¿Cuál es su nivel máximo de estudios? Es importante saber el nivel de estudios con que cuentan los egresados y que otros estudios han

realizado, lo que nos permite identificar si es una determinante sustantiva para su incorporación al campo laboral.

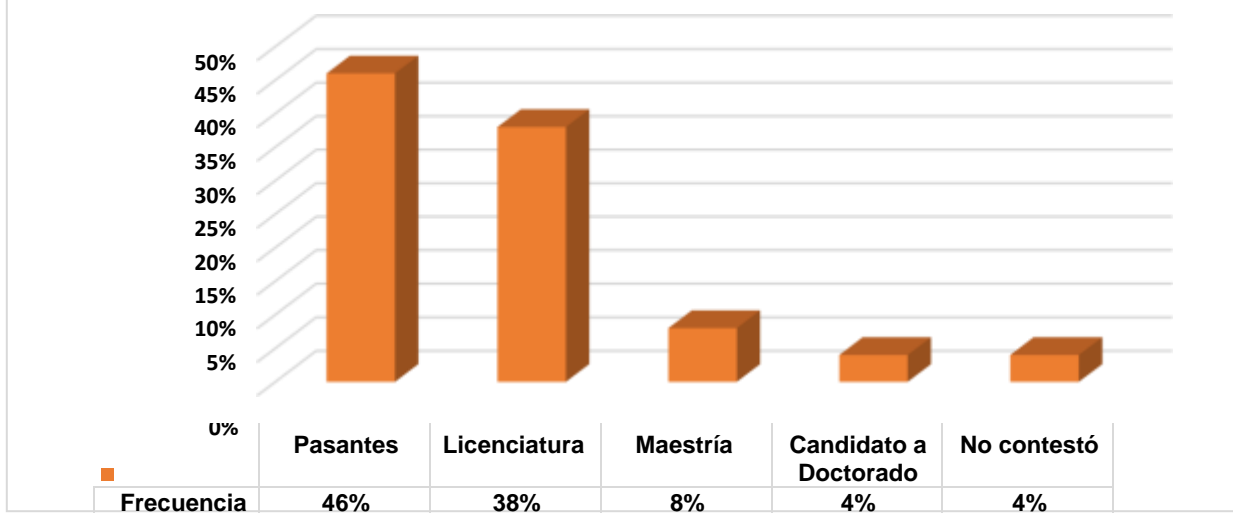
Los resultados obtenidos indican que hay 11 pasantes, lo que representa el 46% de la población. Los que tienen solo una licenciatura son 9 egresados, que constituye el 38% de la población encuestada. Las que cuentan con una maestría son 2, lo que representa el 8%. Candidato a doctorado 1, que simboliza el 4%. Solo 1 no contestó si ya concluyó sus estudios académicos y representa el 4%. **(Ver cuadro y gráfica 3).**

DATOS ACADÉMICOS

CUADRO N°3. ¿CUÁL ES SU NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS?

Nivel Máximo de Estudios.	Frecuencia.
Pasantes	<u>11</u>
Licenciatura	<u>9</u>
Maestría	<u>2</u>
Candidato a Doctorado	<u>1</u>
No contestó	<u>1</u>

Gráfica 3. ¿Cuál es su nivel máximo de estudios?



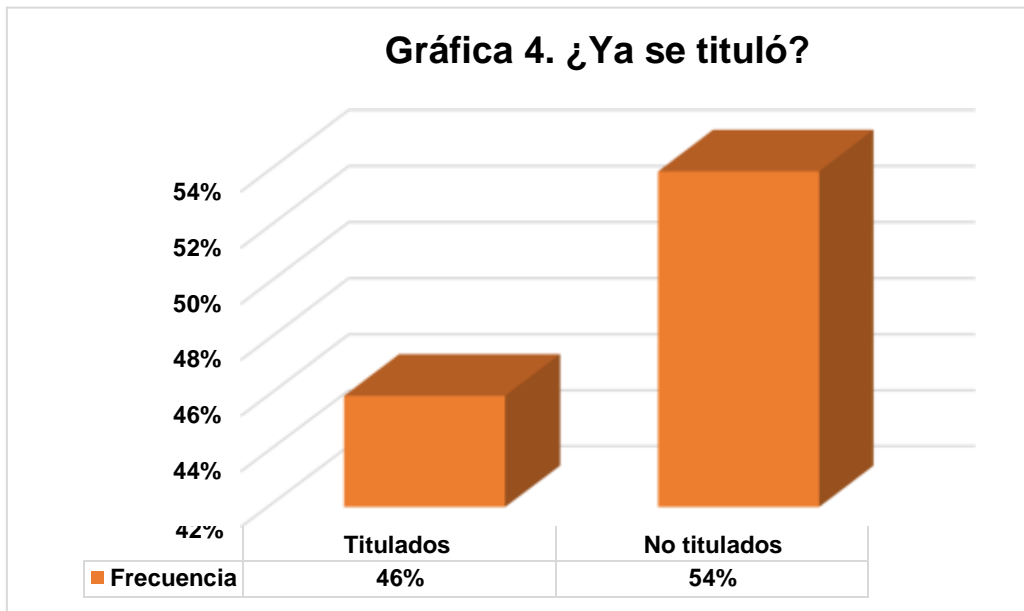
b) Titulación

De la pregunta 14 del cuestionario se retoma: ¿Ya se tituló? Es de suma importancia identificar a los egresados que ya se han titulado y los que aún están rezagados. Los resultados fueron los siguientes:

Se refiere a 13 egresados no titulados que equivalen al 54% y 11 titulados que equivale al 46%. **(Ver cuadro y gráfica n°4)**

CUADRO N° 4. ¿YA SE TITULÓ?

Titulación.	Frecuencia.
No titulados	13
Titulados	11



Al hablar de edad, sexo y nivel máximo de estudios, “se consideran de importancia secundaria en la productividad”. (Gómez, 1974, p.5). Así es, son requerimientos de suplemento en la obtención de empleo. Los estudios superiores en este caso obtener un título profesional y agregarle otros estudios realizados, se mantiene con mayor ventaja al solicitar un empleo, además que permiten comprender los mecanismos de un mercado laboral de nivel profesional.

Retomamos la edad, titulación de los cuadros doble entrada 2 y 4. Y pude observar lo siguiente: La edad no es impedimento para poder titularse, ya que el rango de los titulados oscila de los 24 años hasta los 47 años. Por consiguiente, en los cuadros doble entrada de edad, sexo, nivel máximo de estudios y otros estudios, de acuerdo con los resultados se recaba lo siguiente: Comienzo con los hombres son tres masculinos de edades de 22 años , pasante, y no ha realizado otros estudios, 29 años, pasante y tiene otra licenciatura y 40 años, con licenciatura tiene un diplomado y otra licenciatura.

Ahora es el turno de las mujeres. Comenzamos con femeninos pasantes: Son nueve, cuatro de ellas de edades de los 24 a los 32 años que si se actualizaron en otros estudios y 5 mujeres de edad: 24 a los 38 años no se han actualizado con otros estudios. Y dos mujeres con 28 y 54 años con maestría. Y una mujer candidata

ha doctorado. Con relación a mujeres tituladas son 8, comenzamos: 24 años cuenta con curso de actualización, 30 años, con curso de actualización y diplomado. 27 y 31 años cuentan con curso de actualización, 28 años realizó un diplomado en matemáticas constructivas, 24 años cuenta con diplomado, 33 años y 47 años que no han realizado un curso de actualización.

Como percibimos 6 de las pedagogas tituladas ya tienen otros estudios realizados, 2 que, si están tituladas, pero aún no ha presentado otros estudios. Comparado a las mujeres pasantes que, de 9, solo 4 llegan a cursos de actualización. Las pedagogas que ya cuentan con otros cursos realizados se distinguen de las otras pedagogas que no se han actualizado. Y comparado estos resultados con el de los hombres, aunque sean pasantes o titulados se siguen actualizando. Igualmente se distinguen académicamente de los pasantes. Herramienta importante para el mercado laboral que representa mayores posibilidades objetivas de empleo bien gratificado.

Ahora bien, el contexto que aborda Gómez Campo en su artículo: “Relaciones entre Educación y Estructura Económica: Dos grandes marcos de interpretación. Retoma lo relativo a los requerimientos del mercado laboral y el papel de los sociodemográficos básicos y se menciona lo siguiente: “La mayoría de la población no posee bienes de producción y se ve obligada a ofrecer su fuerza de trabajo los dueños de estos. Por tanto, el mercado de trabajo es la institución necesaria al capitalismo para la compra y venta de una fuerza laboral heterogénea, y para su distribución en las diferentes ocupaciones y oficios. En este proceso, la acreditación educativa desempeña un papel cada vez más importante como criterio de selección y exclusión para las diversas ocupaciones o puestos de trabajo”. (Gómez, 1974, p.4).

Aunado a lo anterior, “la acreditación educativa, diferenciada por modalidades y niveles educativos, garantiza la más eficaz selección del tipo de recursos humanos necesarios para la producción. Para la fuerza laboral, la obtención del tipo y nivel de escolaridad más requerido en el mercado de trabajo representa

mayores probabilidades objetivas de empleo bien remunerado”. (Gómez, 1974, p.6). Al detectar estos requerimientos acerca más a las condiciones de contratación, es decir se “define un perfil postulante el cual tendrá cualidades humanas que requieran ocupar un puesto determinado”. (Fundación Foro, 2020, p.4).

Es decir: “La selección de la fuerza laboral para estos diversos niveles en la jerarquía ocupacional es al mismo tiempo un proceso de selección y diferenciación social. De esta manera, los criterios y mecanismos de selección ocupacional desempeñan una doble función: determinar las competencias técnicas para determinada tarea, ocupación, y diferenciar esta de otras, y al candidato, de otros. Esta doble función de selección social y ocupacional implica que el identificar determinados requisitos de calificación o formación para una tarea dada no refleja necesariamente la calificación técnicamente necesaria para tal trabajo, sino el objetivo de diferenciarlo social y ocupacionalmente de otros. En el proceso de selección lo que cuenta no son las similitudes educativas sino las diferencias”. (Gómez, 1974, p.9)

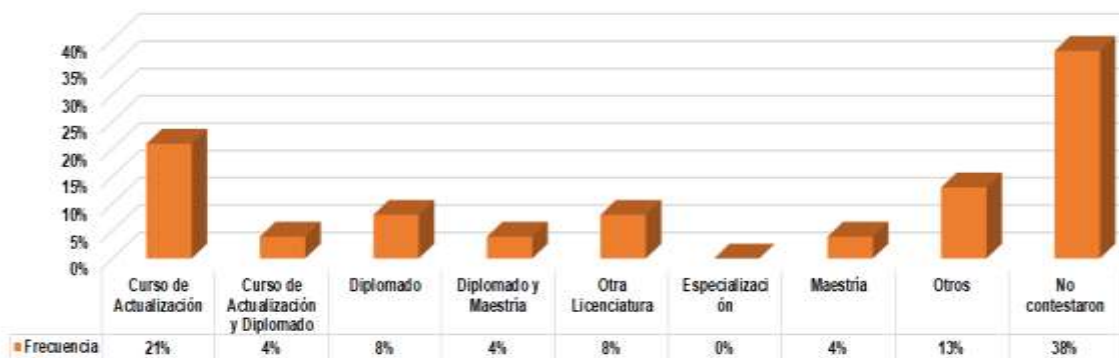
4.3 OTROS ESTUDIOS REALIZADOS.

En este apartado se presentan las respuestas obtenidas a través de la pregunta 20.- Si realizó otros estudios indique de que tipo y en que institución los llevo a cabo: Identificamos que las respuestas de **5 egresados** se ubican en: Cursos de Actualización. Por otra parte, **1 egresado** seleccionó dos incisos: curso de actualización y diplomado. Diplomado, **2 egresados** eligieron esta opción. Del Diplomado y Maestría solo **1 egresado la prefirió**. Otra licenciatura, **2 egresados** la seleccionaron. Especialización, **0 egresados**. Maestría. **Solo un egresado**. Doctorado, **0 egresados**. Respecto a Otros, ubicamos a **3 egresados que la eligieron. (Ver Cuadro y Grafica No. 5)**

CUADRO N°5. SI REALIZÓ OTROS ESTUDIOS INDIQUE DE QUE TIPO Y EN QUE INSTITUCIÓN LOS LLEVO A CABO.

Tipos de Estudios Cursados.	Frecuencia.
Curso de Actualización	5
Curso de Actualización y Diplomado	1
Diplomado	2
Diplomado y Maestría	1
Otra Licenciatura	2
Especialización	0
Maestría	1
Otros	3
No contestaron	9

Gráfica 5. Si realizó otros estudios, indique de que tipo y en que institución los llevo a cabo:



Como podemos observar los datos anteriores remiten a manifestar que el sistema educativo tiene el compromiso de formar individuos capaces de responder tanto a las demandas sociales como las del mundo del trabajo. Por otra parte, es claro saber, como egresados que debemos estar en constante actualización para contar con las competencias requeridas y no quedarnos fuera de los avances disciplinarios, científicos y tecnológicos. Se identifica de acuerdo con la opinión de los (as) egresados (as) que para ocupar determinados puestos de trabajo se tienen que cubrir determinados requisitos como el tener documentos probatorios que avalen nuestra formación. Al respecto, Emilio Tenti afirma:

“Las profesiones existen como corporaciones que buscan garantizar ciertas posiciones laborales para los poseedores de determinados títulos o credenciales educativas. En otras palabras, los cursos y seminarios, sus denominaciones y contenidos no son solo una cuestión curricular, sino que implican la creación de puestos de trabajo con destinatarios especificados”. (Tenti, 2010, p.11).

La manera de seleccionar la fuerza laboral se realiza con base en un perfil específico de manera tal que se cumpla con la acreditación educativa y está aumenta la probabilidad de acceso a determinadas ocupaciones, y a su vez se les asigna cierto nivel de ingreso. Ya que los requisitos educativos aumentan rápidamente con el tiempo y el destino ocupacional, esto en cierta manera depende mucho de la productividad y el sistema económico. Así, tener una acreditación educativa y estar inmerso en el sector productivo genera un ingreso económico caracterizado por “diferencias salariales, de las condiciones de trabajo, de las opciones tecnológicas, y de la jerarquía ocupacional, y por tanto, de la especificación de los requisitos educativos para las diversas tareas y niveles ocupacionales”. (Gómez, 1974, p.9).

4.4 DATOS OCUPACIONALES.

Se retoma del cuestionario el módulo 4. Datos ocupacionales, en este rubro se pone énfasis en las ocupaciones que tienen los egresados y saber dónde se inserta en el ámbito del campo laboral. Para este apartado se recuperaron las respuestas de la pregunta 22. ¿Está trabajando actualmente? (En caso de no trabajar pase la pregunta 35).

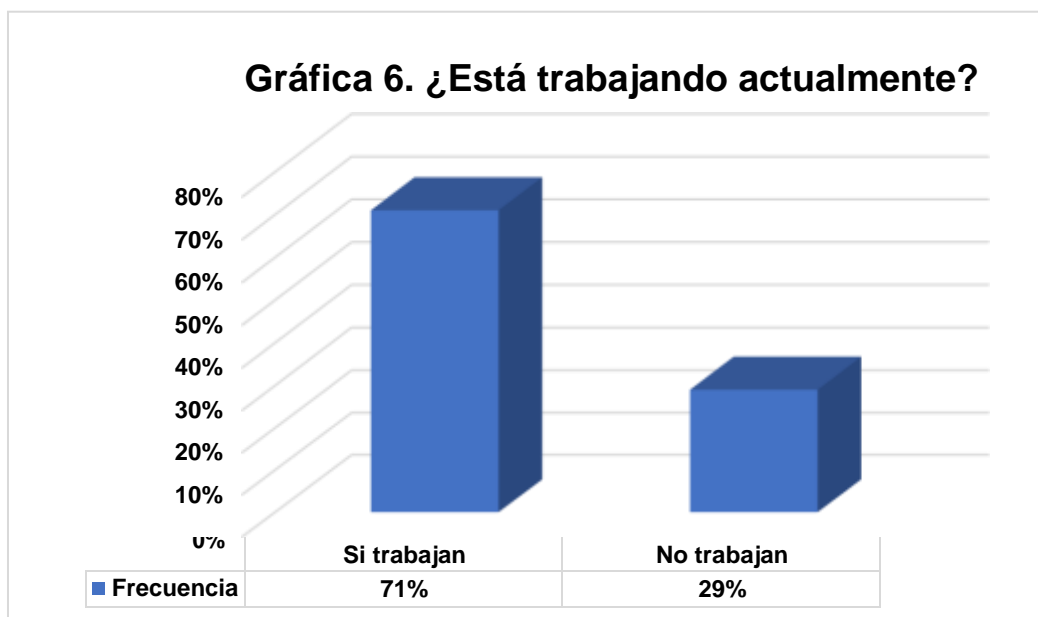
a) ¿Está trabajando actualmente?

En este rubro se consideró de importancia identificar si los egresados de Pedagogía están trabajando actualmente. Los datos obtenidos fueron los siguientes: 17 egresados si trabajan que corresponde a un 71% de la población y 7 egresados no trabajan que constituye el 29% de la población (**Ver cuadro y gráfica 6**)

DATOS OCUPACIONALES

CUADRO N°6. ¿ESTÁ TRABAJANDO ACTUALMENTE?

¿Está trabajando actualmente?	Frecuencia.
Sí	17
No	7



b) Empresa o Institución donde trabaja.

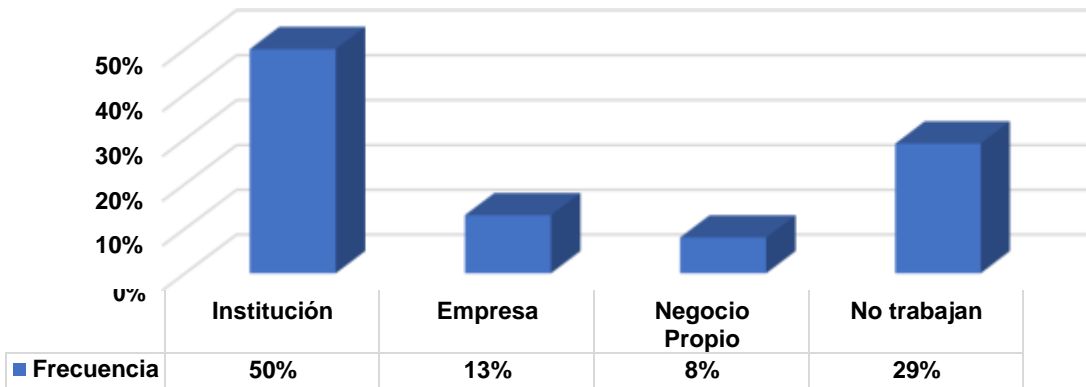
La pregunta 26 enriquece la investigación y permite identificar donde se insertan los egresados después de su egreso. La cuestión refiere a: Nombre la empresa o institución dónde trabaja actualmente.

De acuerdo con las respuestas, los que laboran en instituciones diversas son 12 egresados que equivale al 50%, de empresa son 3 personas con el 13% en gráfica, los de negocio propio solo dos egresados con el 8% en gráfica, los que no trabajan son 7 egresados con el 29% en gráfica. (**Ver cuadro y gráfica 7**).

CUADRO N°7 EMPRESA O INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA.

Empresa o institución donde trabaja actualmente.	Frecuencia.
Institución	12
Empresa	3
Negocio Propio	2
No trabajan	7

Gráfica 7. Empresa o institución que trabaja actualmente:



Institución.	Frecuencia.
Preparatoria Abierta	1
FES – Aragón	1
Comisión Nacional para el desarrollo de los pueblos indígenas	1
EPO 224	1
Jardín de niños FROABEL	1
Colegio CALMEC	1
Colegio Patria	1
Centro de Atención Múltiple	1
Universidad Autónoma de México	1
Delegación Gustavo A. Madero	1

Escuela primaria Sebastián Lerdo de Tejada	1
Colegio Thomas Alva Edison	1

Empresa.	Frecuencia.
Soluciones creativas y empresariales del Norte S . A de C . V	1
MANA Nacional e Internacional A.C	1
Nacional Monte de Piedad. IAP	1

De los egresados que se encuentran laborando se puede identificar en el cuadro número 7. Dónde son los espacios donde se insertan a trabajar sea una empresa o institución y se pueden apreciar que: Se insertan en instituciones educativas 10 egresados, en instituciones privadas son 3 egresados y dos instituciones públicas una es Delegación Gustavo A. Madero y otra descentralizada que es la “Comisión Nacional para el desarrollo de los pueblos indígenas”. Conforme con su formación recibida en el aula redirigido al Campo Laboral los egresados opinaron que las actividades que desempeñan en su trabajo se relacionan con lo aprendido en la carrera de Pedagogía ha respuesta del cuadro 10 que se verá más adelante.

c) Indique la posición que ocupa dentro de la empresa o institución.

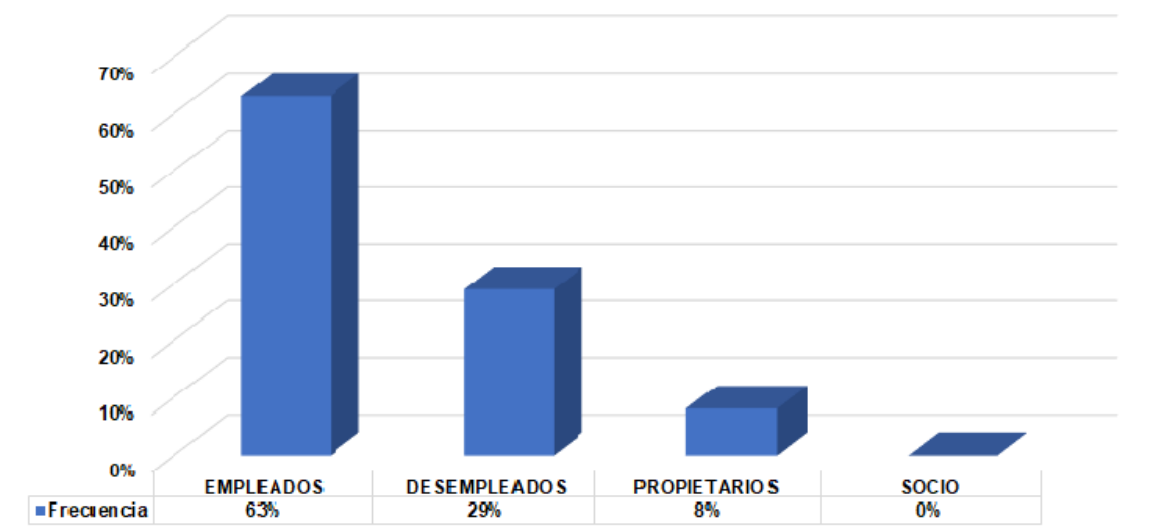
La pregunta 27 nos permite ubicar cual es la posición de los egresados pedagogos dentro de una institución o empresa, la pregunta refiere a lo siguiente: Indique la posición que ocupa dentro de la empresa o institución. Los resultados obtenidos son: Empleado 15 personas, equivale a un 63% de la población, los que se encuentran desempleados son 7 egresados con un 29%, se tiene dos personas propietarias que equivale a un 4% y socios no hay ninguno (**Véase cuadro y gráfica 8**)

CUADRO N°8 INDIQUE LA POSICIÓN QUE OCUPA DENTRO DE LA EMPRESA

O INSTITUCIÓN.

Indique la posición que ocupa dentro de la empresa o institución.	Frecuencia.
Empleados	15
Desempleados	7
Propietarios	2
Socio	0

Gráfica 8. Indique la posición que ocupa dentro de la empresa o institución.



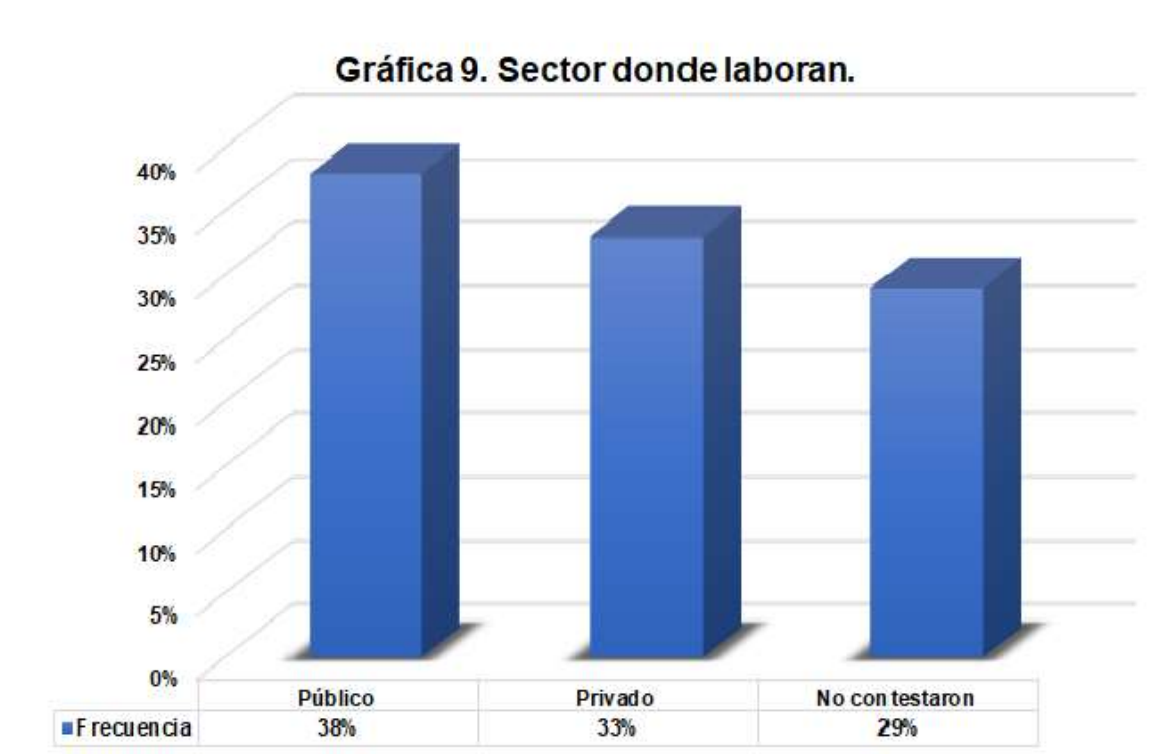
d) Sector donde laboran.

En este rubro se retoma la pregunta 29 para hacer alusión al sector donde laboran los egresados, en este caso sector público o privado. En el cuadro 9 se puede apreciar que 9 egresados laboran en el sector público, que corresponde a un 38%,

los egresados que trabajan en el sector privado son 8 personas que corresponde a un 33% en gráfica y 7 personas no contestaron que al 29% de la gráfica.

CUADRO N°9 SECTOR DONDE LABORAN.

Sector donde laboran.	Frecuencia.
Público	9
Privado	8
No Contestaron	7



Las preguntas del cuestionario a) ¿Está trabajando actualmente? b) Nombre de la empresa o institución donde trabaja actualmente c) Indique la posición que ocupa

dentro de la empresa o institución d) Sector donde labora. **(Véase cuadros de doble entrada 6, 7, 8 y 9)**. Se articulan con lo que plantea la Teoría de la Segmentación, haciendo referencia a las relaciones entre el sistema educativo, sector productivo y el comportamiento del mercado del trabajo.

Se toma en cuenta que cada nivel ocupacional se diferencia por los salarios, prestaciones sociales, las “condiciones de trabajo, grado de autonomía, responsabilidad laboral y requisitos educativos y adscriptivos (edad, sexo, etnia) exigidos para el empleo en cada nivel”. (Gómez, 1974 p.12). La teoría confronta la realidad de los mercados segmentados, la jerarquización de los empleos dentro de una empresa o institución, el sector laboral y los salarios.

De aquí, la importancia y el peso preponderante que algunas instituciones educativas dan a la realización de determinados estudios de mercado de trabajo con empleadores, como principales referentes, para identificar los requerimientos en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes que deben tener los futuros profesionistas para atender las necesidades y demandas del aparato productivo a partir de esto determinar el tipo de puestos y funciones que deben desempeñar. En relación con los empleadores, establecen el perfil de empleado que requieren al puesto de trabajo que van a desempeñar en la empresa o institución.

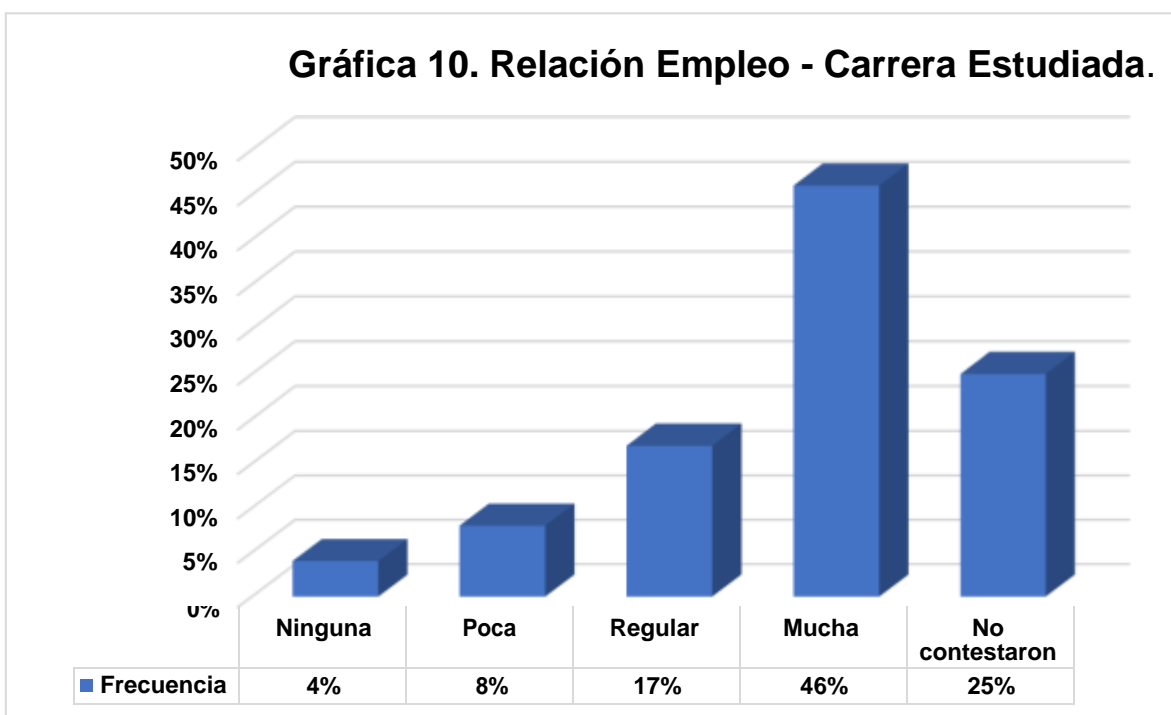
e) Relación empleo- carrera estudiada.

En este apartado se hace referencia a los resultados de la pregunta 31 del cuestionario: El trabajo que actualmente desempeña. ¿Qué grado de relación tiene con la carrera que estudio? Las respuestas fueron: **1 egresado contestó ninguna**, que equivale al 4%, **2 egresados contestaron poca**, que corresponde al 8%, **regular contestaron 4 egresados**, que equivale al 17%, **11 egresados contestaron mucha** que es el 46%, **no aplica 6 egresados** que representa el 25%.

De acuerdo con los datos obtenidos el 46% de los egresados que ya están trabajando y manifiestan que las actividades que desempeñan en su trabajo se relacionan con lo aprendido en la carrera de Pedagogía. (Ver cuadro y gráfica 10).

CUADRO N°10 RELACIÓN EMPLEO – CARRERA ESTUDIADA.

Relación Empleo – Carrera Estudiada.	Frecuencia.
Ninguna	1
Poca	2
Regular	4
Mucha	11
No contestaron	6



f) Actividades principales desarrolladas en el trabajo.

Lo que respecta a la pregunta 32 del cuestionario: Señale la(s) actividad(es) principal(es) que desarrolla en el trabajo. (Seleccione las tres más importantes), Identificamos lo siguiente:

CUADRO N°11 ACTIVIDADES PRINCIPALES DESARROLLADAS EN EL TRABAJO.

Egresado.	Respuesta.
Egresado 1	04) Diseño e instrumentación de programas de capacitación. 11) Diseño y elaboración de material didáctico. 09) Planeación y organización institucional.
Egresado 2	17. Otros. Apoya estudiantes relacionados con la computación.
Egresado 3	02) Diseño e instrumentación de programas de orientación educativa. 07) Diseño y elaboración de proyectos de desarrollo a la comunidad. 14) Asesoría educativa.
Egresado 4	03) Diseño e instrumentación de programas de formación docente. 04) Diseño e instrumentación de programas de capacitación.
Egresado 5	No contestó.
Egresado 6	No contestó.

Egresado 7	<p>02) Diseño e instrumentación de programas de orientación educativa.</p> <p>05) Docencia.</p> <p>09) Planeación y organización institucional.</p>
Egresado 8	<p>04) Diseño e instrumentación de programas de capacitación.</p> <p>09) Planeación y organización institucional.</p>
Egresado 9	<p>05) Docencia.</p> <p>11) Diseño y elaboración de material didáctico.</p> <p>13) Diseño e instrumentación de programas de planeación educativa.</p>
Egresado 10	<p>09) Planeación y organización institucional.</p> <p>13) Diseño e instrumentación de programas de planeación educativa.</p> <p>11) Diseño y elaboración de material didáctico.</p>
Egresado 11	<p>02) Diseño e instrumentación de programas de orientación educativa.</p> <p>14) Asesoría educativa.</p>
Egresado 12	No contestó.
Egresado 13	No contestó.
Egresado 14	<p>01) Diseño e instrumentación de programas para niños con problemas de aprendizaje.</p>

	<p>05) Docencia.</p> <p>11) Diseño y elaboración de material didáctico.</p>
Egresado 15	<p>03) Diseño e instrumentación de programas de formación docente.</p> <p>04) Diseño e instrumentación de programas de capacitación.</p> <p>05) Docencia.</p> <p>06) Diseño y elaboración de proyectos de investigación educativa.</p>
Egresado 16	No contestó.
Egresado 17	No contestó.
Egresado 18	<p>05) Docencia.</p> <p>15) Diseño y elaboración de programas de atención al medio ambiente, de educación familiar, culturales, recreativos y deportivos.</p> <p>16) Diseño y elaboración de programas a protección de menores.</p>
Egresado 19	<p>01) Diseño e instrumentación de programas para niños con problemas de aprendizaje.</p>
Egresado 20	<p>06) Diseño y elaboración de proyectos de investigación educativa.</p>
Egresado 21	<p>07) Diseño y elaboración de proyectos de desarrollo a la comunidad.</p>

	11) Diseño y elaboración de material didáctico. 15) Diseño y elaboración de programas de atención al medio ambiente, de educación familiar, culturales, recreativos y deportivos.
Egresado 22	05) Docencia. 09) Planeación y organización institucional. 14) Asesoría educativa.
Egresado 23	No contestó.
Egresado 24	03) Diseño e instrumentación de programas de formación docente. 09) Planeación y organización institucional. 10) Diseño y evaluación curricular.

De acuerdo con lo anterior, el primer contacto que tienen los egresados con el mercado laboral es la docencia que se puede apreciar con: **Docencia con 6 frecuencias**, en gráfica se muestra con el 13%. Seguido del: **Diseño e instrumentación de programas de capacitación, con 5 frecuencias**, en gráfica se muestra el 10%. La **planeación y organización institucional los egresados contestaron con 5 frecuencias**, en gráfica se muestra el 10%. Y el **diseño y elaboración de material didáctico, de éstas fueron 5 frecuencias**, en la gráfica se muestra el 10%.

De los que tuvieron 3 frecuencias son las siguientes: **Diseño e instrumentación de programas de orientación educativa tienen con 3 frecuencias**, en gráfica se muestra el 6%. **Diseño e instrumentación de programas de formación docente con 3 frecuencias**, en la gráfica se muestra el 6%. Los incisos que tuvieron dos

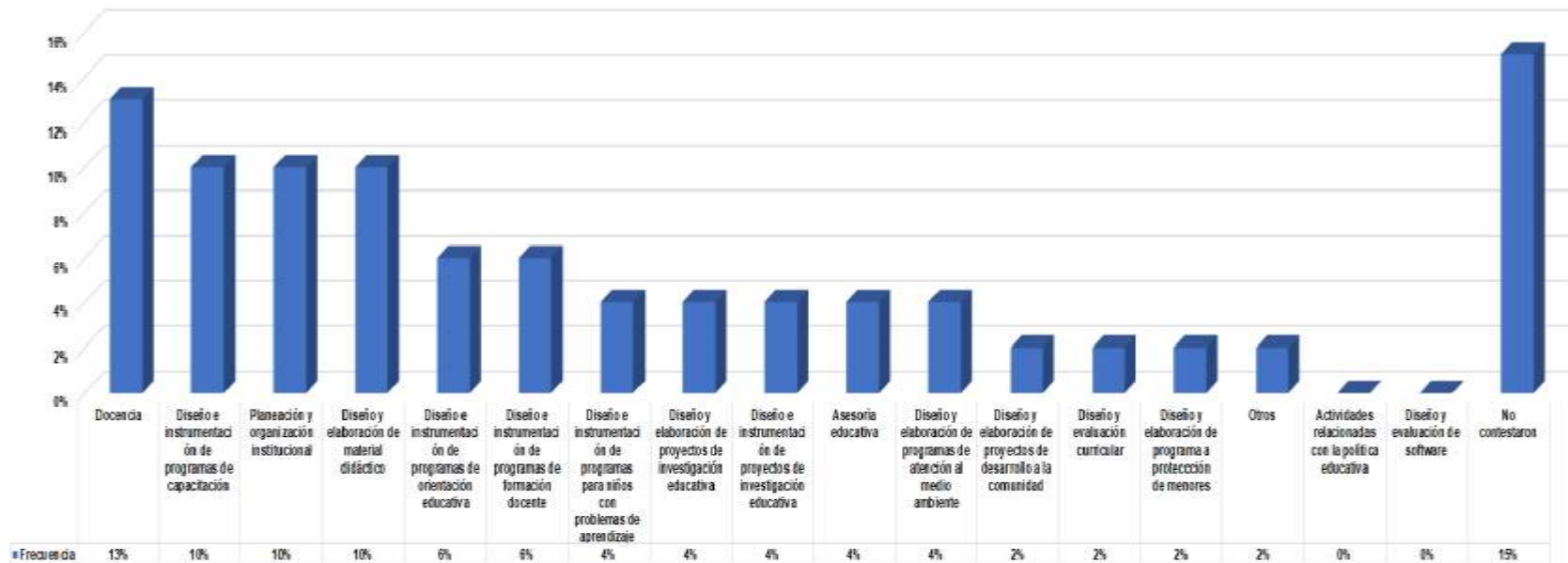
frecuencias fueron: **Diseño e instrumentación de programas para niños con problemas de aprendizaje con 2 frecuencias**, en la gráfica se muestra el 4%.

Diseño y elaboración de proyectos de investigación educativa con 2 frecuencias, en gráfica se muestra el 4%. **Diseño e instrumentación de programas de planeación educativa con 2 frecuencias**, en gráfica se muestra el 4%. **Asesoría educativa con 2 frecuencias**, en gráfica se muestra 4%. **Diseño y elaboración de programas de atención al medio ambiente**, de educación familiar, culturales, recreativos y deportivos de tal manera que contestaron **2 frecuencias**, en la gráfica se muestra el 4%.

Por otra parte, las actividades que poco frecuentan los egresados o es nula su participación. **Diseño y elaboración de proyectos de desarrollo a la comunidad 1 frecuencia**, en la gráfica se muestra el 2%. **Diseño y evaluación curricular con 1 frecuencia**, en la gráfica se muestra el 2%. **Diseño y elaboración de programas a protección de menores solo 1 frecuencia**, en gráfica se muestra el 2%. Otros, **1 persona coincidió**, en la gráfica se muestra el 2%. Y contesto que apoya a estudiantes relacionados a la computación.

Las que fueron nula su participación fue: **Actividades relacionadas con la política educativa 0 egresados**, coincidió con esta respuesta, en gráfica se muestra con el 0%. **Diseño y evaluación de software educativo 0 egresados**, la gráfica se muestra con el 0%. Y **7 egresados no contestaron** esta pregunta. En grafica se muestra el 15%. Todos estos incisos marcados con sus respectivas frecuencias se pueden ver detalladas en porcentajes como se muestra en la gráfica 11. **(Ver cuadro y gráfica 11)**.

Gráfica 11. Actividades desarrolladas en el trabajo.



g) Dificultades encontradas en el trabajo.

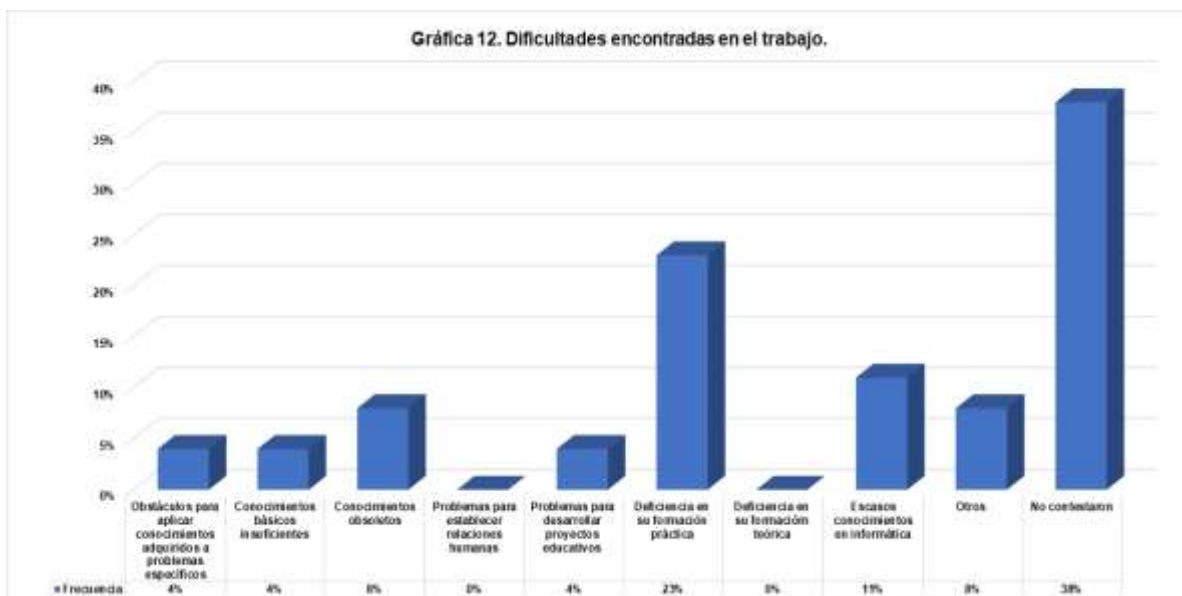
En cuanto la información que se retoma de la pregunta 33. Dice lo siguiente: En relación con su formación señale, ¿Cuál es la principal dificultad encontrada en su trabajo? Se identificó lo siguiente:

CUADRO N°12 DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL TRABAJO.

Egresado.	Respuesta.
Egresado 1	06) Deficiencia en su formación práctica. 09) Es decir en el área Psicopedagógica.
Egresado 2	08) Escasos conocimientos de informática.
Egresado 3	No contestó.
Egresado 4	05) Problemas para desarrollar proyectos educativos.
Egresado 5	No contestó.
Egresado 6	No contestó.
Egresado 7	08) Escasos conocimientos de informática.
Egresado 8	No contestó.
Egresado 9	06) Deficiencia en su formación práctica.
Egresado 10	06) Deficiencia en su formación práctica.

Egresado 11	06) Deficiencia en su formación práctica
Egresado 12	No contestó.
Egresado 13	No contestó.
Egresado 14	03) Conocimientos obsoletos. 02) Conocimientos básicos insuficientes.
Egresado 15	09) Falta de empleo.
Egresado 16	No contestó.
Egresado 17	No contestó.
Egresado 18	06) Deficiencia en su formación práctica.
Egresado 19	03) Conocimientos obsoletos.
Egresado 20	06) Deficiencia en su formación práctica.
Egresado 21	No contestó.
Egresado 22	01) Obstáculos para aplicar conocimientos adquiridos a problemas específicos.
Egresado 23	No contestó.
Egresado 24	08) Escasos conocimientos de informática.

En la gráfica 12, se presentan las respuestas más frecuentes emitidas por los egresados, como se muestra a continuación:



En relación el inciso que tuvo más distinción fue: **Deficiencia en su formación práctica, 6 frecuencias** en gráfica equivalen al 23%. **Escasos conocimientos de informática, 3 frecuencias** en gráfica equivalen al 11%. **Conocimientos obsoletos: 2 frecuencias** en gráfica equivalen al 8%. Otros: **2 egresados** aclararon el porqué de su respuesta la primera afirma que deficiencia en su formación práctica es decir en el área Psicopedagógica y Otro egresado afirma que falta de empleo, en la gráfica vemos que equivalen al 8%.

Obstáculos para aplicar conocimientos adquiridos a problemas específicos: **1 frecuencia** en gráfica equivale al 4%. **Conocimientos básicos insuficientes: 1 frecuencia** en gráfica equivale al 4%. **Problemas para desarrollar proyectos educativos: 1 frecuencia** en gráfica equivale al 4%. **Problemas para establecer relaciones humanas: 0 frecuencias** en gráfica equivalen al 0%. **Deficiencia en su formación teórica: 0 frecuencias** en gráfica equivalen al 0%. **No contestó: 10 frecuencias** que equivale el 38% como se demuestra en la gráfica.

De acuerdo con las respuestas de las preguntas 32 y 33 nos destacan cuales son las actividades que más desarrollan y las dificultades encontradas en el Campo Laboral de los egresados de Pedagogía y su formación recibida en el aula forja a los egresados de Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón que

emerjan en la docencia, el diseño e instrumentación de programas de orientación educativa, de capacitación, planeación y organización institucional y/o diseño y elaboración de proyectos a la comunidad, material didáctico y de programas de atención al medio ambiente.

Aunque en primera instancia y como egresados se tiene un leve porcentaje de dificultades halladas en el campo laboral es importante mencionarlas para poder enriquecer la investigación. Entre las dificultades se encuentran: Deficiencia en su formación práctica y Psicopedagógica, escasos conocimientos de informática, conocimientos obsoletos y falta de empleo. La formación proporcionada en el aula si ha permitido a los egresados de Pedagogía desempeñarse en el Campo laboral. Apoyándonos en el Enfoque Sociopolítico al determinar la vinculación de la educación con el sistema productivo y da una percepción de las competencias laborales, la estructura del campo laboral y las demandas y ofertas de empleo.

Ahora bien, el sistema educativo forma a los individuos para poder tener las competencias necesarias para incursionar al campo laboral, de aquí se definen ofertas y demandas de empleo específicas llamándolo sistema productivo. Las respuestas de las cuestiones **e, f y g** aluden a intervenciones del sistema productivo ya que este decide quien las produce, como se producen y para quien se producen.

Al mismo tiempo determinando los requerimientos de fuerza laboral y congregando de esta manera al sistema educativo y productivo a una institución capitalista que compra y vende fuerza laboral, la distribuye en diferentes empleos, donde el trabajo que se realiza se ve renumerado con salarios. A esto le llamamos sistema económico. Este se fortalece con el contexto económico y político que se ve determinado por el país de procedencia. Ya que el egresado pedagogo al insertarse al campo laboral ve a su profesión intervenida por fenómenos socioculturales, políticos y económicos.

De igual importancia, se enlazan las siguientes preguntas del cuestionario h) Si no está trabajando mencione tres causas principales i) Marque tres aspectos

relevantes que le impidan auto emplearse j) En su opinión, las oportunidades de trabajo para el desempeño de carrera son: k) Mencione los empleos que ha desempeñado en relación con su carrera, empezando con el primero después de su egreso de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, incluyendo el actual.

h) Principales causas por las que no trabaja.

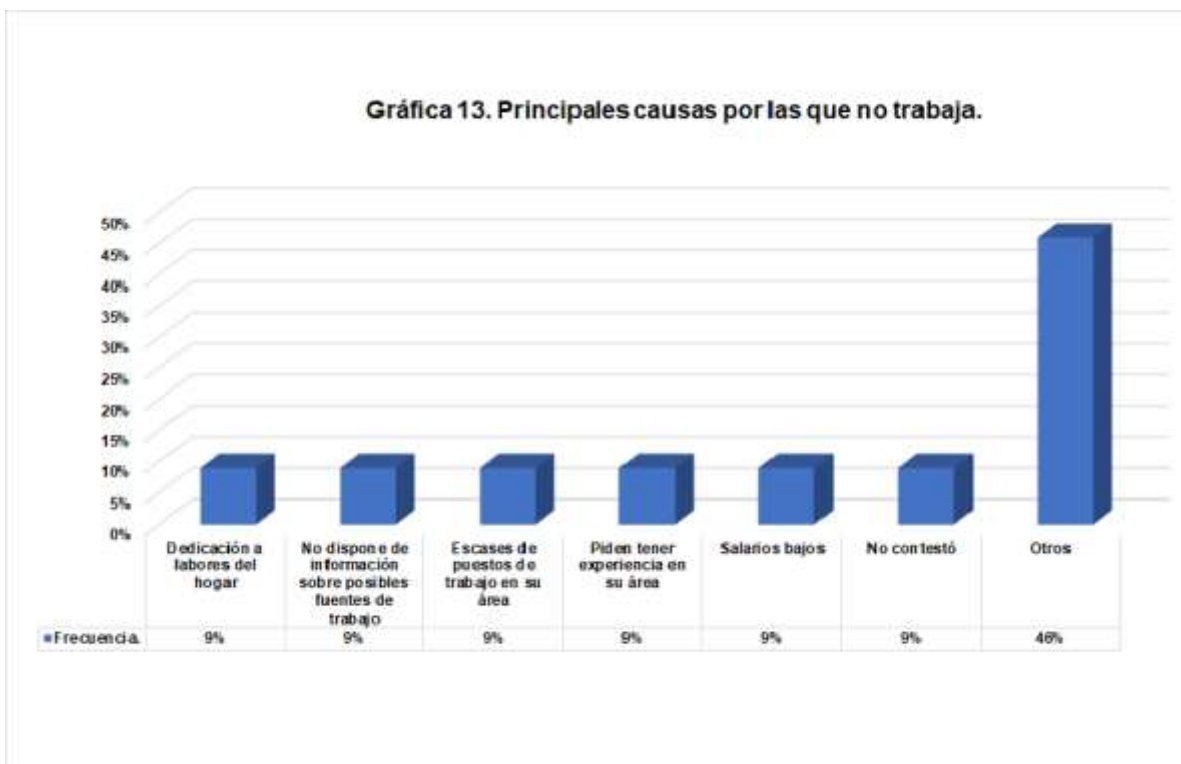
Siguiendo con esta línea retomamos la pregunta 35. Si no está trabajando mencione tres causas principales. De un total de 7 egresados que no trabajan, 6 egresados que contestaron y 1 que no contestó. Con los datos recabados podemos identificar en el cuadro doble entrada cuáles fueron los incisos donde hubo más incidencia del porque no están laborando en este momento:

CUADRO N°13 PRINCIPALES CAUSAS POR LAS QUE NO TRABAJA.

Principales causas por las que no trabaja.	Frecuencia.
Dedicación a labores del hogar	1
No dispone de información sobre posibles fuentes de trabajo	1
Escases de puestos de trabajo en su área	1
Piden tener experiencia en su área	1
Salarios bajos	1
No contestó	1
Otros	5

Otros: **5 frecuencias, en gráfica se muestran el 28%**. Las respuestas que dieron los egresados a esta opción fueron las siguientes: Por no estar titulada, radicar en

el extranjero, dedica su tiempo en entrenamientos de la selección nacional de hockey, está terminando la carrera. **No contestó: 1 frecuencia**, en gráfica se muestra el 6%. **Los salarios bajos: 1 frecuencia**, en gráfica se muestra el 6%. **Piden tener experiencia en su área: 1 frecuencia**, en gráfica se muestra el 6%. **Escases de puestos de trabajo en su área: 1 frecuencia** en gráfica se muestra un 5%. No dispone de información sobre posibles fuentes de trabajo: **1 frecuencia en gráfica se muestra un 5%**. Dedicación a labores del hogar: **1 frecuencia en gráfica se muestra un 5%**.



Los que no se frecuentaron son los siguientes:

Estudia un Posgrado: 0 frecuencias en gráfica se muestran el 0%. **Por hacer trámites de titulación: 0 frecuencias** en gráfica se muestran el 0%. **Se requiere Posgrado: 0 frecuencias** en gráfica se muestran el 0%. **No está interesado en trabajar: 0 frecuencias** en gráfica se muestran el 0%. Se refiere a egresados de **otras instituciones: 0 frecuencias** en gráfica se muestran el 0%. Cuenta con beca económica: **0 frecuencias** en gráfica se muestran el 0%. De esta manera nos

damos cuenta en la gráfica 13, que se encuentran laborando 17 egresados y que solo 7 egresados tienen sus respectivas opiniones al respecto al no estar laborando.

i) Aspectos relevantes que impidan auto emplearse.

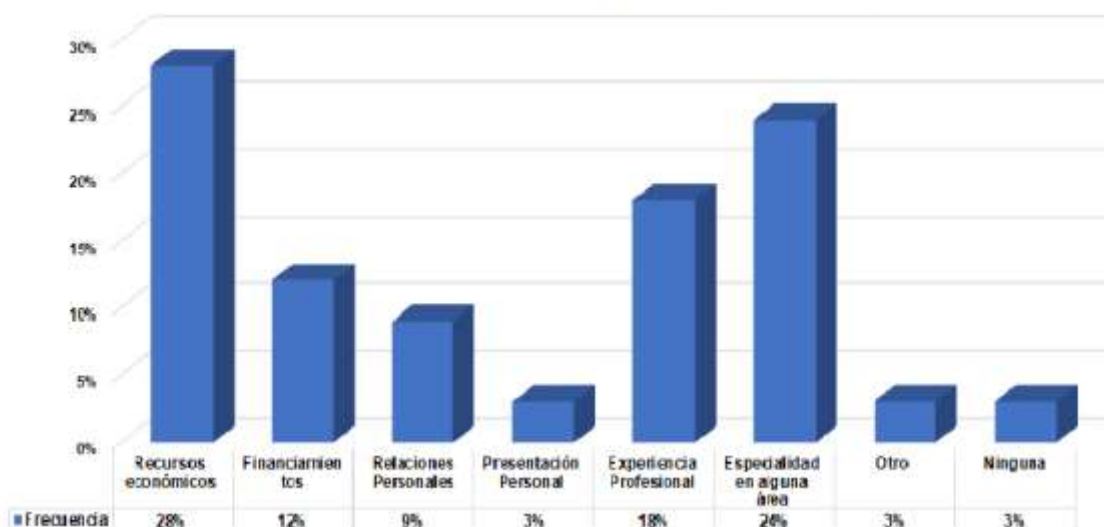
En tanto a la pregunta 36, donde se mencionan los aspectos más relevantes que le impidan auto emplearse a los egresados, en este cuadro doble entrada se enlistan de manera ordenada los incisos para poder interpretar la información de cuáles son los aspectos que los impiden.

CUADRO N°14 ASPECTOS RELEVANTES QUE LE IMPIDEN AUTO EMPLEARSE.

Aspectos relevantes que le impiden auto emplearse.	Frecuencia.
Recursos Económicos	9
Financiamientos	4
Relaciones Personales	3
Presentación Personal	1
Experiencia Profesional	6
Especialidad en alguna área	8
Otro:	1
Ninguna	1

De esta pregunta solo de 12 egresados hubo respuesta y se pueden identificar las siguientes: **Recursos económicos: 9 frecuencias** con el 28% en gráfica. **Especialidad en alguna área: 8 frecuencias** con el 24% en gráfica. **Experiencia profesional: 6 frecuencias** con el 18% en gráfica. **Financiamientos: 4 frecuencias** con el 12% en gráfica. **Relaciones personales: 3 frecuencias** con el 9% en gráfica. **Presentación personal: 1 frecuencia** con el 3% en gráfica. **Otro: 1 frecuencia** con el solo 3% en gráfica. Su respuesta fue falta de tiempo. **Ninguna: 1 frecuencia** con el 3% en gráfica. **(Ver cuadro y gráfica 14)**

Gráfica 14. Aspectos relevantes que le impiden auto emplearse.



j) Oportunidades de trabajo para el desempeño de la carrera.

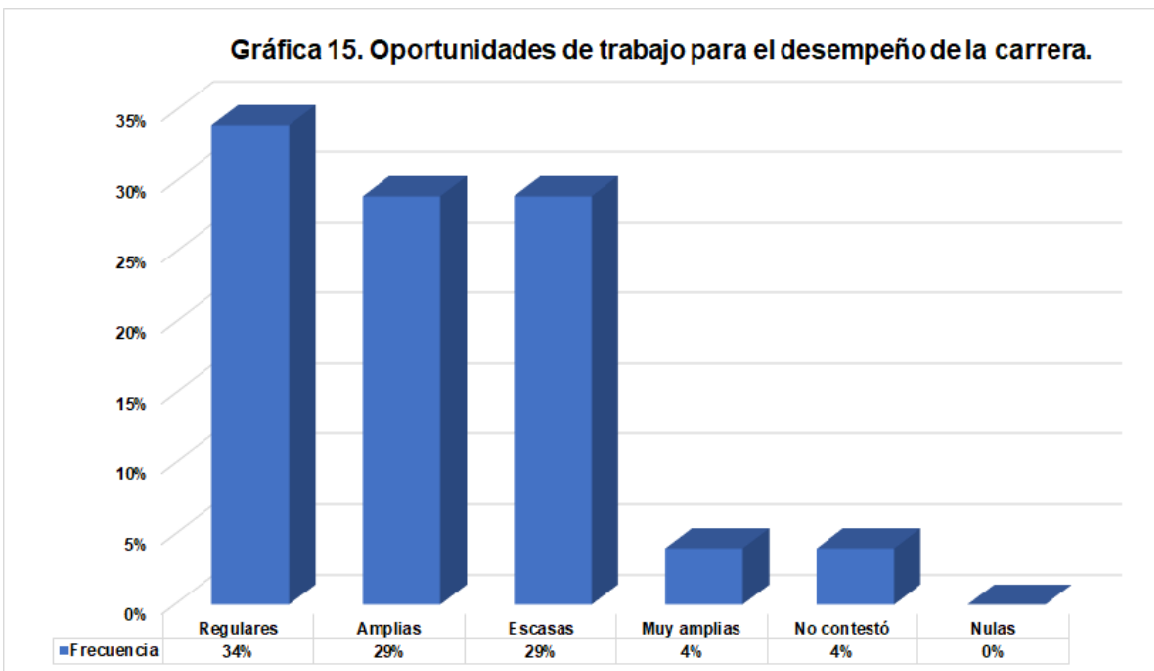
Con relación a la pregunta 38. En su opinión, las oportunidades de trabajo para el desempeño de la carrera, las respuestas de los egresados se presentan en el siguiente cuadro:

CUADRO N°15 OPORTUNIDADES DE TRABAJO PARA EL DESEMPEÑO DE LA CARRERA.

Oportunidades de trabajo para el desempeño de la carrera.	Frecuencia.
01) Nulas	0
02) Escasas	7
03) Regulares	8
04) Amplias	7
05) Muy amplias	1

No contestó	1
--------------------	----------

Las respuestas más mencionadas fueron: **Regulares: 8 frecuencias** que corresponde al 34% en gráfica. **Amplias: 7 frecuencias** que corresponde al 29% en la gráfica. **Escasas: 7 frecuencias** que representa el 29% en el gráfico. **Muy amplias: 1 frecuencia** que corresponde al 4% en gráfica. **No contestó: 1 frecuencia** que corresponde al 4% en gráfica. **Nulas: 0 frecuencia** que corresponde al 0% en gráfica.



Los egresados pedagogos si efectúan su búsqueda de empleo, como ya antes señalado se coloque en las competencias que se deben cumplir y de no cubrir las esté se va subordinando en el campo Laboral.

k) Empleos desempeñados en relación con la carrera.

Por consiguiente, la pregunta 39 es de suma importancia para identificar donde los egresados realizan su primer acercamiento con la vida laboral. La cuestión es la

siguiente: Mencione los empleos que ha desempeñado en relación con su carrera, empezando con el primero después de su egreso de la FES – Aragón, incluyendo el actual. En el cuadro doble entrada se incluye a los egresados y sus respectivas respuestas relacionadas con su primer acercamiento con el campo laboral.

CUADRO N°16 EMPLEOS DESEMPEÑADOS EN RELACIÓN CON LA CARRERA.

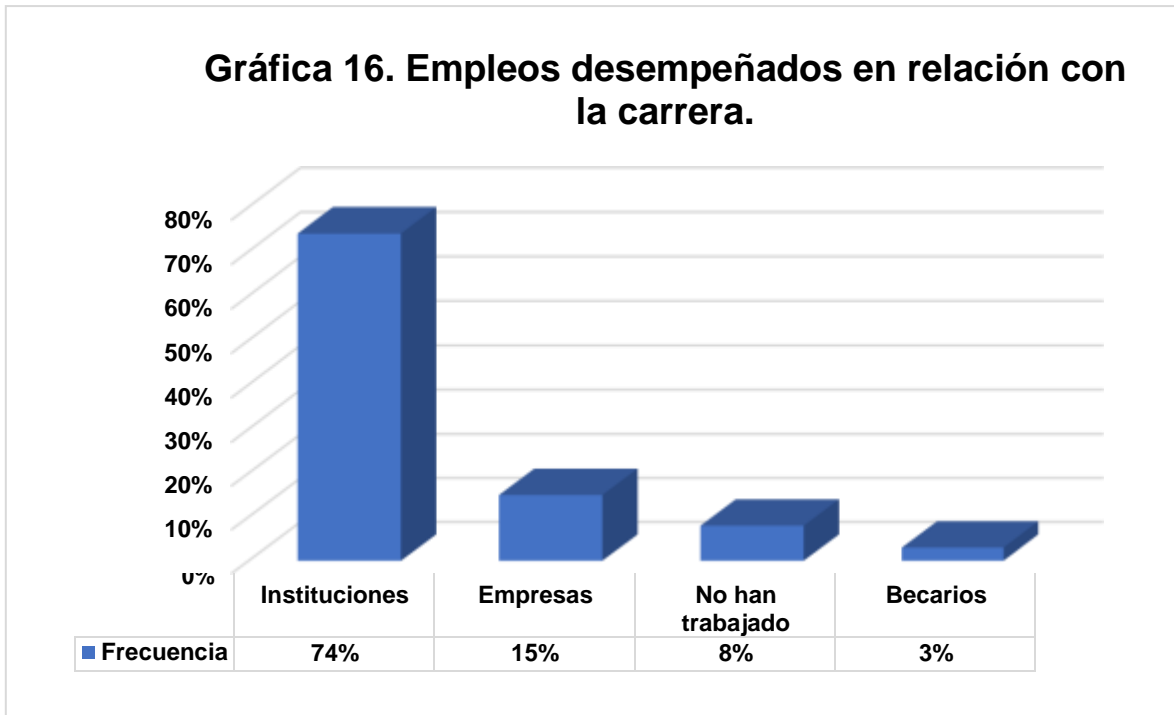
Egresado	Respuesta
Egresado 1	No contestó
Egresado 2	Becaria sala de cómputo.
Egresado 3	INEA, Preparatoria abierta.
Egresado 4	Organización Excel, SEMARNAT, IEMS
Egresado 5	Comisión nacional para el desarrollo de los pueblos indígenas.
Egresado 6	SAGARPA, asesor de círculos de estudio de educación abierta.
Egresado 7	EPO 224 y EPO 55
Egresado 8	WALMART DE MÉXICO, ASOSA personal, Dipak.
Egresado 9	No contestó
Egresado 10	Colegio CALMECAC (Docente y director técnico de primaria).
Egresado 11	FES – Aragón, colegio Francisco Días León, Colegio Patria (Docente).
Egresado 12	Federación Mexicana de Hockey (Arbitro).

Egresado 13	Ampm Mensajería, CONALEP (capacitación y docencia).
Egresado 14	CAM (docente de aprendizaje)
Egresado 15	UACM (docencia, investigación).
Egresado 16	DIF Naucalpan (Asistente educativo).
Egresado 17	Preescolar (Docencia)
Egresado 18	Delegación GAM (educadora).
Egresado 19	Fundación Don Antonio, FES – Aragón.
Egresado 20	Escuela primaria Sebastián Lerdo de Tejada (docencia).
Egresado 21	MANA Nacional e Internacional.
Egresado 22	Ángel Hispano, Miguel Ángel de Quevedo, Thomas Alva Edison (docencia).
Egresado 23	No contestó
Egresado 24	EBBD (ISSTE), Colegio fiscal, buffete internacional México, administración central de capacitación.

Con los datos obtenidos de las instituciones, empresas donde han tenido el acercamiento laboral los egresados, se deduce lo siguiente:

El 74% de los egresados tiene su primera experiencia laboral en instituciones educativas, referencia a **29 egresados**, seguido con el **15%** de ellos donde laboran en empresas públicas es decir **6 egresados**, los que no han trabajado con un **8%** hablamos de **3 egresados** y solo el **3% es becario** de esta manera sola una

persona. Da un total de un 100%. Con los datos recabados se puede detectar que el primer acercamiento de empleo de un pedagogo es en el área educativa, docencia, asesor educativo, seguido de la capacitación laboral.



Ahora bien, se analizaron las repuestas y opiniones de los egresados respecto al módulo de datos ocupacionales con las respectivas teorías; Enfoque Sociopolítico, Teoría de la Sociología de las Profesiones, Teoría de la Segmentación. Para analizar las repuestas de las cuestiones h, i, j, y k. **(Véase repuestas en los cuadros doble entrada 13, 14, 15 y 16)**. Retomé la Teoría de la Sociología de las Profesiones porque es la que más me remite al contexto de las repuestas.

Bien se sabe que al insertarse al campo laboral intervienen requerimientos que deben cumplirse para conseguir un empleo, son “un conjunto de conocimientos y habilidades, económico, social y cultural en el que surge y desarrolla una profesión u oficio. (Barrón, 2013, p.20). Así pues, percibir diferentes tipos de jerarquización laboral van dando prestigio a una profesión. De acuerdo con el sistema productivo está determinado por relaciones sociales y estas proporcionan diferentes situaciones y son las siguientes:

- ✚ Desacreditación educativa como criterio de selección y exclusión para heterogéneas laborales.
- ✚ Empleos y subempleos a egresados.
- ✚ Diferencia entre las mayorías de las ocupaciones “estatus del poder”
- ✚ El incremento en el nivel de escolaridad no asegura la protección ocupacional.
- ✚ Profesionales que quieren ejercer individualmente, pero necesitan apoyo monetario y tiene que trabajar en el campo laboral establecido para desarrollarse.

Se pudo identificar ciertas características acorde con las respuestas de los egresados retomando la cuestión h) Si no está trabajando mencione tres causas principales. Las respuestas fueron variadas, pero se puede destacar que la desacreditación educativa como criterio de selección y exclusión para heterogéneas laborales y el incremento en el nivel de escolaridad no asegura la protección ocupacional del empleado, planteamientos que se articulan con los aspectos señalados en la Sociología de las Profesiones.

La pregunta i) Marque tres aspectos relevantes que le impidan auto emplearse. Las respuestas de los egresados fueron diversas, pero podemos ejemplificar que los egresados quieren ejercer individualmente, pero necesitan apoyo monetario y tienen que trabajar en el campo laboral establecido para desarrollarse y poder auto emplearse. Por otro lado, la cuestión j indica lo siguiente: En su opinión, las oportunidades de trabajo para el desempeño de carrera son. Las respuestas con más popularidad para los egresados fueron regulares, pero también se destacan amplias y escasas. Se puede concluir que hay diferencias entre las ocupaciones “estatus del poder”.

Dando continuidad a la siguiente cuestión k) Mencione los empleos que ha desempeñado en relación con su carrera, empezando con el primero después de

su egreso de la Facultad de Estudios Aragón, incluyendo el actual. Las respuestas fueron múltiples. **(Véase cuadro de doble entrada No. 16)**. Se encontró conforme las respuestas que el primer acercamiento de empleo de un pedagogo (a) es en el área educativa, en la docencia, asesor educativo, la capacitación laboral. Con lo expuesto con la Teoría de la Sociología de las Profesiones explica que una profesión, está determinada por diferentes características históricas de la sociedad en la que surge y se desarrolla como formas específicas de formación, exclusión, certificación y evaluación.

4.5. OPINIONES DE LOS EGRESADOS SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA.

Del módulo cinco del cuestionario denominado Opiniones del egresado sobre el Plan de Estudios se retoma las preguntas 43, 44, 52 y 53.

a) Prácticas Profesionales.

Se apertura con la pregunta 43, que dice lo siguiente: ¿Realizó durante su formación Prácticas Profesionales?

Al respecto, se identificó que de un total de 24 egresados. 11 contestaron Sí que corresponde aún 46% de la población y 13 egresados no realizaron sus prácticas profesionales que equivale aún 54%.

CUADRO N°17 PRÁCTICAS PROFESIONALES.

Prácticas Profesionales.	Frecuencia.
Sí	11
No	13

Gráfica 17. Prácticas Profesionales.



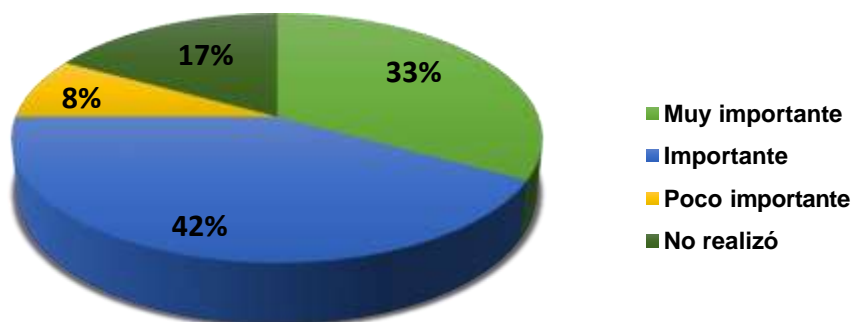
b) Importancia de las prácticas profesionales.

La cuestión 44 del cuestionario se consideró para identificar la importancia que les dan a las prácticas profesionales. La pregunta dice de la siguiente manera: Califique la importancia de las prácticas profesionales para su formación. Los resultados son: **Muy importante, respondieron 8 egresados** que corresponde aún 33% de la población. **Importante 10 egresados** que es el 42% en gráfica. **Poco importante solo 2 egresados** con el 8% en gráfica. **No realizó prácticas profesionales fueron 4 egresados** que corresponde aún 17% en gráfica.

CUADRO N°18 IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Importancia de las Prácticas Profesionales.	Frecuencia.
Muy Importante	8
Importante	10
Poco Importante	2
No realizó	4

Gráfica 18. Importancia de las Prácticas Profesionales.



Las Prácticas Profesionales para el pedagogo egresado pueden pasar por desapercibidas o darles importancia. Se perciben resultados muy variados. Hay que saber quiénes si realizaron sus Prácticas Profesionales y quienes no para identificar qué importancia les dieron a estas.

Según la encuesta nos indica que 11 egresados contestaron **Sí** realizaron sus prácticas profesionales. A lo que 13 egresados **No** realizaron sus prácticas profesionales. De acuerdo con dicha información se rescata lo siguiente y así descubrir la importancia de las Prácticas Profesionales sientos egresados.

Con la mayoría de las respuestas fue: Importantes con 10 egresados. Quienes la consideran muy importantes son 8 egresados. Poco importante solo 2 egresados. Y no realizaron prácticas profesionales fueron 4 egresados. De un total de 24 egresados. Se destaca la importancia de las Prácticas Profesionales como herramientas de competencias y acercamiento a la vida profesional, ya que se cuenta con diversas áreas donde se aprenden diversos quehaceres pedagógicos en su caso; me capacitación, diseño instruccional, didáctica, diseño curricular, recursos humanos, etc. Un punto muy peculiar en las Prácticas Profesionales es saber identificar que prácticas que son más demandadas éstas son llamadas

dominantes, las emergentes que se refiere a las que se van descubriendo y las decadentes aquellas que caen en desuso.

Aquí retomó las prácticas dominantes de la licenciatura en Pedagogía de la generación 2003 - 2006. De acuerdo con las respuestas del cuadro doble entrada 11 de esta investigación.

Prácticas dominantes en la licenciatura de pedagogía:

- ✚ Diseño e instrumentación de programas de capacitación.
- ✚ Planeación y organización institucional.
- ✚ Diseño y elaboración material didáctico.
- ✚ Diseño e instrumentación de programas de orientación educativa.
- ✚ Diseño e instrumentación de programas de formación docente.

Las prácticas emergentes las que apenas se van descubriendo, éstas se encuentran:

- ✚ Diseño y evaluación de software.
- ✚ Actividades relacionadas con la política educativa.
- ✚ Diseño y elaboración de programa a protección a menores.
- ✚ Diseño y evaluación curricular.
- ✚ Diseño y elaboración de proyectos de desarrollo a la comunidad.

Las prácticas decadentes se refieren a las que caen en desuso. Pero refiriéndome al cuadro 11, que no hay tantos egresados ejerciendo las mismas y que son importantes retomar, para poder enriquecer nuestro campo pedagógico.

- ✚ Diseño y elaboración de programas de atención al medio ambiente.
- ✚ Asesoría Educativa.

✚ Diseño e instrumentación de proyectos de investigación educativa.

✚ Diseño y elaboración de proyectos de investigación educativa.

Sin embargo, el profesional de la Pedagogía es libre de elegir qué tipo de Práctica Profesional asumir, además de estar en constante actualización de las competencias requeridas en el campo laboral y pueda demostrar lo que aprendió, manifestar que su formación escolar esta cimentada, que no le tema al dialogo. Por último, se busca un pedagogo que pueda replantearse críticamente para poder presentar propuestas bien argumentadas. Las Prácticas Profesionales en la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores Aragón se deberían introducir como vía formal y no solamente como opción. Ya que al revisar los resultados de los cuestionarios los egresados piden más prácticas, exponiendo que le da experiencia y un acercamiento a la realidad del mundo del trabajo.

c) Opiniones sobre el plan de estudios cursado.

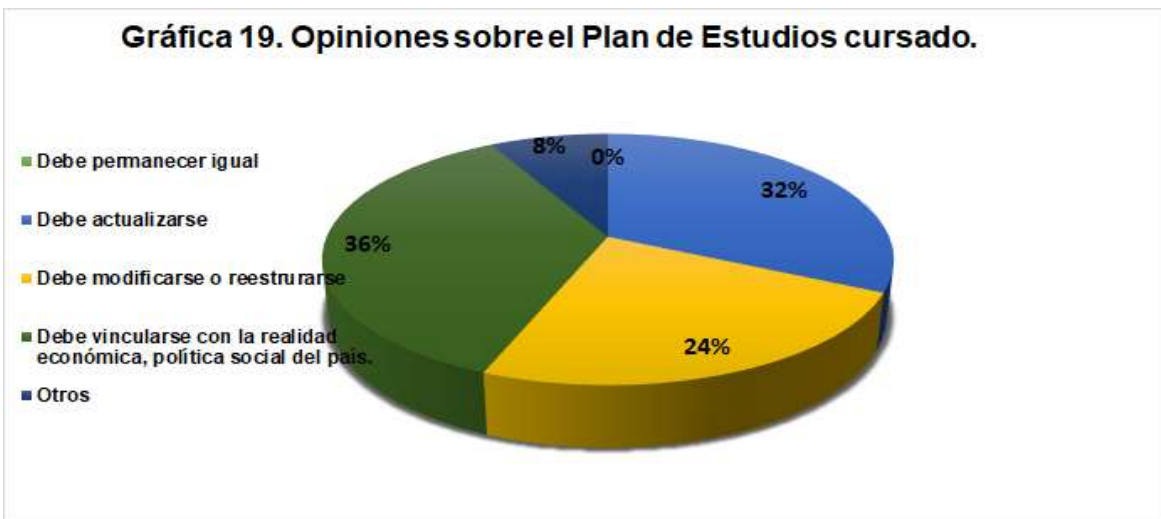
La pregunta 52 se retoma para saber la opinión general de los egresados sobre el plan de estudios. La pregunta dice lo siguiente: Su opinión general sobre el plan de estudios cursado.

Las respuestas fueron las siguientes: **Debe permanecer igual, no contestaron** que equivale en gráfica el 0%. **Debe actualizarse 8 egresados** que equivale aún 32% en gráfica. **Debe modificarse o reestructurarse, 6 egresados** con 24% en gráfica. **Debe vincularse con la realidad política y social del país 9 egresados** con 36% en gráfica. **Otros solo 2 egresados** que equivale al 8% en gráfica. (Ver cuadro y gráfica 19).

CUADRO N°19 OPINIONES SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS CURSADO.

Opiniones sobre el Plan de Estudios Cursado.	Frecuencia.
Debe permanecer igual	0
Debe actualizarse	8

Debe modificarse o reestructurarse	6
Debe vincularse con la realidad económica, política y social del país.	9
Otros	2



En la pregunta 52 se rescata lo siguiente, a partir de las respuestas de los egresados. Primeramente, el Plan de Estudios de Pedagogía 2002 de la Facultad de Estudios Superiores Aragón el objetivo general de la carrera es el siguiente:

“Formar profesionistas capaces de realizar una práctica pedagógica partiendo del análisis crítico reflexivo de la realidad educativa, con base a los fundamentos teóricos-metodológicos y técnicos de la disciplina, a través de un proceso de formación profesional que promueva:

- ✚ El desarrollo integral del alumno con base en la incorporación de los conocimientos, aptitudes y habilidades necesarias para explicar los fenómenos educativos desde una perspectiva pedagógica.
- ✚ El interés por la cultura como base enriquecedora de su formación personal y profesional.

- ✚ La realización de prácticas pedagógicas reflexivas y creativas que generen la posibilidad de consolidar en el estudiante una postura propia ante la realidad educativa.
- ✚ La construcción de prácticas que permitan explicar y proponer soluciones a problemáticas educativas” (Plan de Estudios, 2002, p.).

La educación superior como institución educativa, debe tener las herramientas para poder proporcionar a un egresado pleno y proporcionado de conocimientos, con el fin poder insertarse al campo laboral. Sin perder de vista que para conseguir este objetivo la educación superior debe “reformar planes y programas de estudio, y su enfoque formativo, a fin de generar egresados con mayores posibilidades de incorporarse al mercado laboral bien remunerado y ligado a su formación”. (Vázquez del Mercado, 2009, p.85). Todo esto para formar parte de la esfera de la globalización y tener como egresados conocimientos que puedan competir en el mercado laboral.

De esta manera, al actualizar un Plan de Estudios crea la necesidad de formar un nuevo tipo de profesor, alumno y egresado donde pueda desplegar el conocimiento adquirido en herramientas científicas y tecnológicas, lenguajes, métodos de investigación que le permitan aprovechar, segregar y procesar la información disponible. No solamente es proponer un cambio de Plan de Estudios, es analizar el porqué de la actualización y a que conllevara esta, ya que se debe buscar alternativas de modernización y también de mejora con el quehacer pedagógico que ayuden a nuevas generaciones a formarse con las exigencias del momento.

d).- Opiniones sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el desempeño de la carrera.

De la pregunta 53 se retoma para saber cuál es el punto de vista del egresado sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el desempeño en la licenciatura. En esta pregunta se desglosan los incisos de la A la J, para tener una

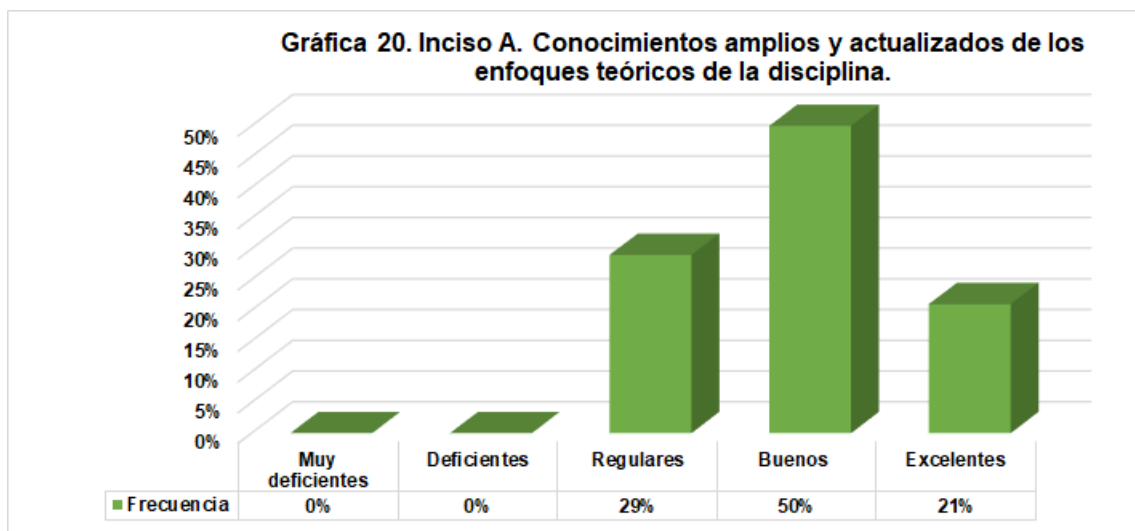
mejor apreciación de los resultados cada una incluye su cuadro y su gráfica. Se comienza con el **inciso A**. Conocimientos amplios y actualizados de los enfoques teóricos de la disciplina. La respuesta con más incidencias fue **Buenos con 12 egresados** con 50% en gráfica, **Regulares con 7 egresados** con 29% en gráfica. **Excelentes 5 egresados** con 21% en gráfica. **Deficientes y muy deficientes 0** y equivale a 0% en gráfica. **(Ver cuadro y gráfica 20)**.

CUADRO N°20 INCISO A. CONOCIMIENTOS AMPLIOS Y ACTUALIZADOS DE LOS ENFOQUES

TEÓRICOS DE LA DISCIPLINA.

INCISO A Conocimientos amplios y actualizados de los enfoques de la disciplina.	Frecuencia.
Muy deficientes	0
Deficientes	0
Regulares	7
Buenos	12
Excelentes	5

En la gráfica 20. Se muestra con mayor facilidad que inciso tuvo más incidencias.

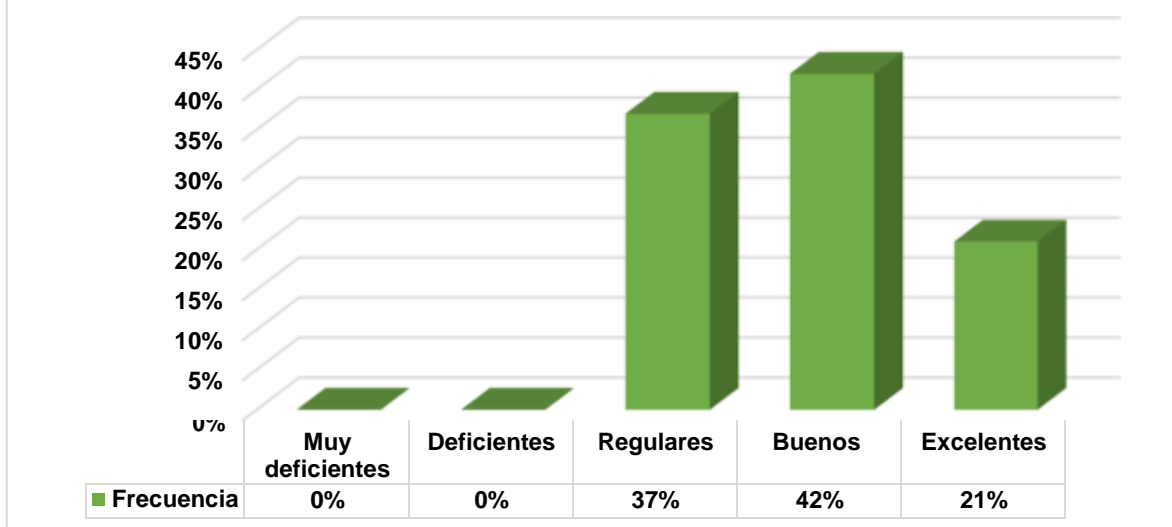


En el **inciso B**. Conocimientos metodológicos para la investigación. La respuesta con más incidencias fue: **Buenos con 10 egresados** en gráfica representa el 42%. **Regulares con 9 egresados** con el 37%. **Excelentes con 5 egresados** en gráfica es el 21%. **Como para muy deficientes y deficientes 0 egresados** gráfica equivale al 0% en ambas opciones. (Ver cuadro y gráfica 21).

CUADRO N°21. INCISO B. CONOCIMIENTOS METODOLÓGICOS PARA LA INVESTIGACIÓN.

INCISO B Conocimientos metodológicos para la investigación.	Frecuencia .
Muy deficientes	0
Deficientes	0
Regulares	9
Buenos	10
Excelentes	5

Gráfica 21. Inciso B. Conocimientos metodológicos para la investigación.

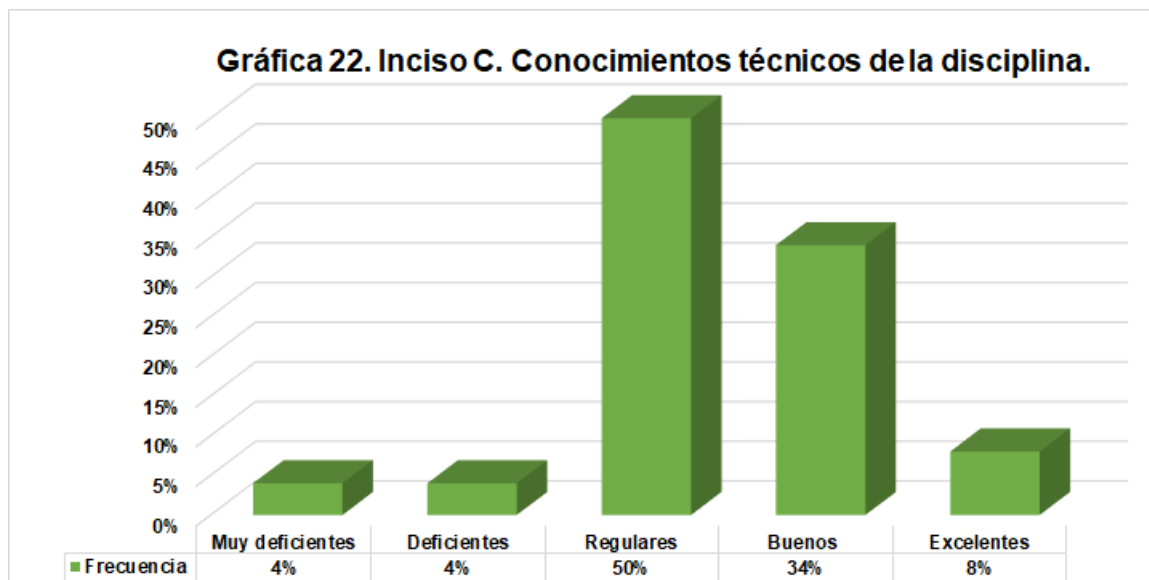


La respuesta del **inciso C. Conocimientos técnicos de la disciplina.** Las respuestas fueron las siguientes: **Regulares con 12 egresados** con 50% representado en gráfica. **Buenos con 8 egresados** con el 34% en gráfica. **Excelentes con 2 egresados** en grafica se aprecia el 8%. **Deficiente con 1 egresado** con el 4%. **Muy deficiente 1 egresado** con 1% en gráfica. (Ver cuadro y gráfica 22).

CUADRO N°22. INCISO C. CONOCIMIENTOS TÉCNICOS DE LA DISCIPLINA.

INCISO C Conocimientos técnicos de la disciplina.	Frecuencia.
Muy deficientes	1
Deficientes	1
Regulares	12
Buenos	8
Excelentes	2

En la gráfica de barras se puede ver cuál es la frecuencia que impero en el inciso.



Las respuestas del inciso D) Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica. La respuesta con más aciertos fue: **Buenos con 12 egresados** representado en la gráfica como el 50%. **Excelentes con 7 egresados** con el 29%. **Regulares con 4 egresados** con 17% en la gráfica. **Muy deficientes 1 egresado** con el 4% en gráfica y Deficientes no contestaron y equivale en gráfica 4%. (Ver cuadro y gráfica 23).

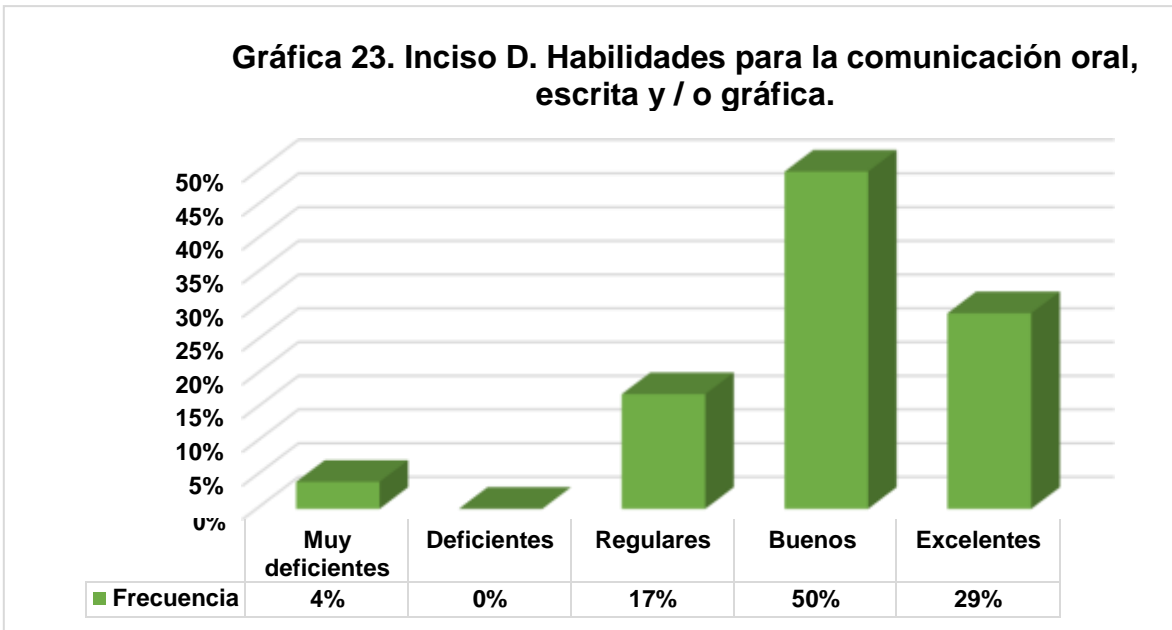
CUADRO N°23. INCISO D. HABILIDADES PARA LA COMUNICACIÓN ORAL, ESCRITA Y/O

GRÁFICA.

INCISO D Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica.	Frecuencia.
Muy deficientes	1
Deficientes	0

Regulares	4
Buenos	12
Excelentes	7

En la gráfica del inciso D se puede notar la respuesta más aludida.

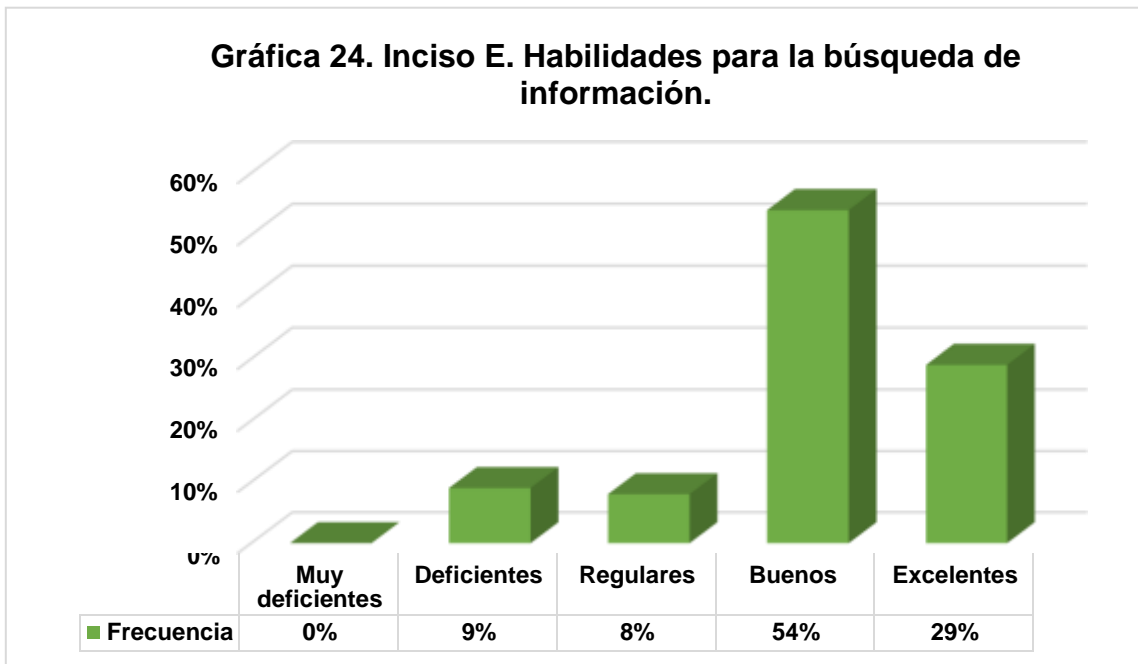


Las respuestas para el inciso E) Habilidades para la búsqueda de información. Fueron las siguientes: **Buenos con 13 egresados** con la referencia en gráfica al 54%. **Excelentes con 7 egresados** con el 29% en gráfica. **Regulares con 2 egresados** en gráfica el 9%. **Deficientes con 2 egresados** en gráfica 8%. **Muy deficientes 0 egresados** en gráfica 0%. (Ver cuadro y gráfica 24).

CUADRO N°24. INCISO E. HABILIDADES PARA LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN.

INCISO E Habilidades para la búsqueda de información.	Frecuencia.
Muy deficientes	0
Deficientes	2
Regulares	2
Buenos	13
Excelentes	7

En la gráfica inciso E. se puede distinguir las respuestas más mencionadas.

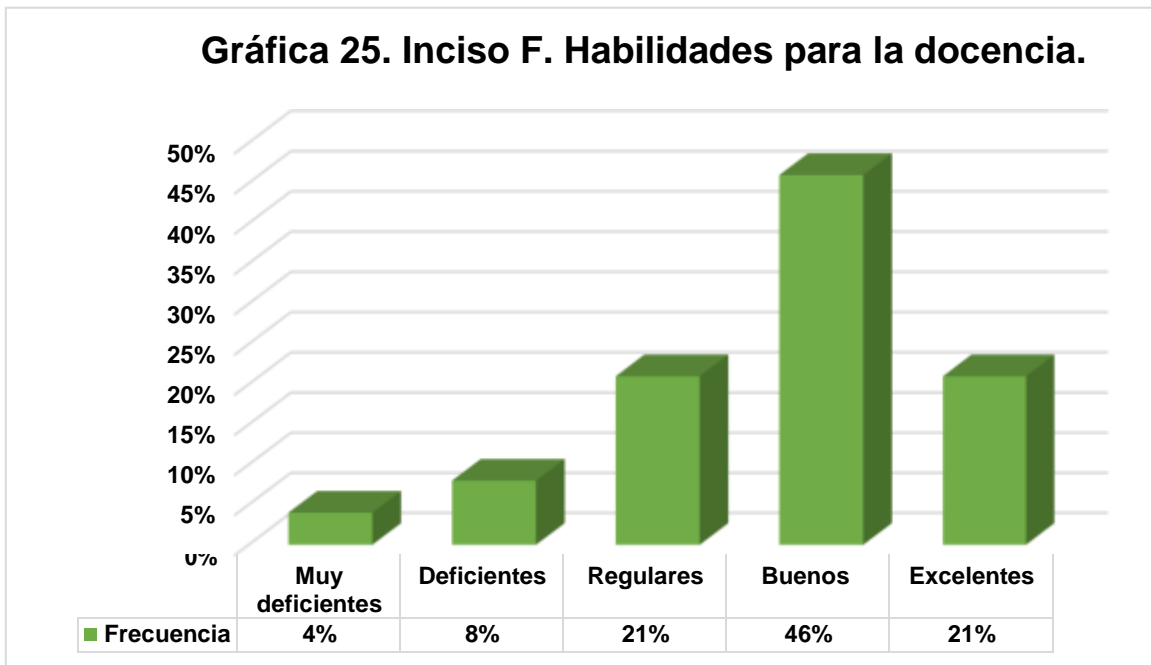


Las respuestas para el inciso F) Habilidades para la docencia, fueron las siguientes: **Buenos con 11 egresados** representado en gráfica como el 46%. **Excelentes con 5 egresados** en gráfica con el 21%. **Regulares con 5 egresados** en gráfica 21%.

Deficientes con 2 egresados en gráfica 8%. Muy deficientes con 1 egresado en gráfica el 4%. (Ver cuadro y gráfica 25).

CUADRO N°25 INCISO F. HABILIDADES PARA LA DOCENCIA

INCISO F Habilidades para la docencia.	Frecuencia.
Muy deficientes	1
Deficientes	2
Regulares	5
Buenos	11
Excelentes	5



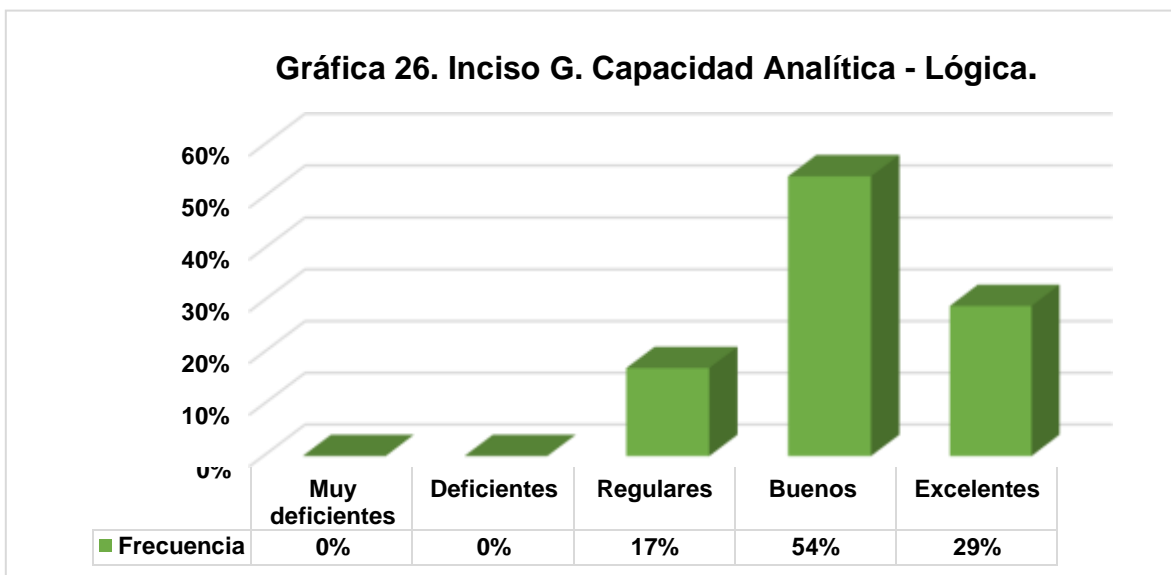
El inciso G. Capacidad analítica lógica. Las respuestas son las siguientes: **Buenos con 13 egresados** en gráfica 54%. **Excelentes con 7 egresados** el 29% en gráfica. **Regulares con 4 egresados** representación en gráfica del 17%. **Deficientes con**

0 egresados y muy deficientes 0 egresados, en ambas la equivalencia en gráfica el 0%. (Ver cuadro y gráfica 26).

CUADRO N°26 . INCISO G. CAPACIDAD ANALÍTICA LÓGICA.

INCISO G Capacidad analítica lógica.	Frecuencia.
Muy deficientes	0
Deficientes	0
Regulares	4
Buenos	13
Excelentes	7

En la gráfica 26 se muestra las respuestas más acertadas de los egresados.

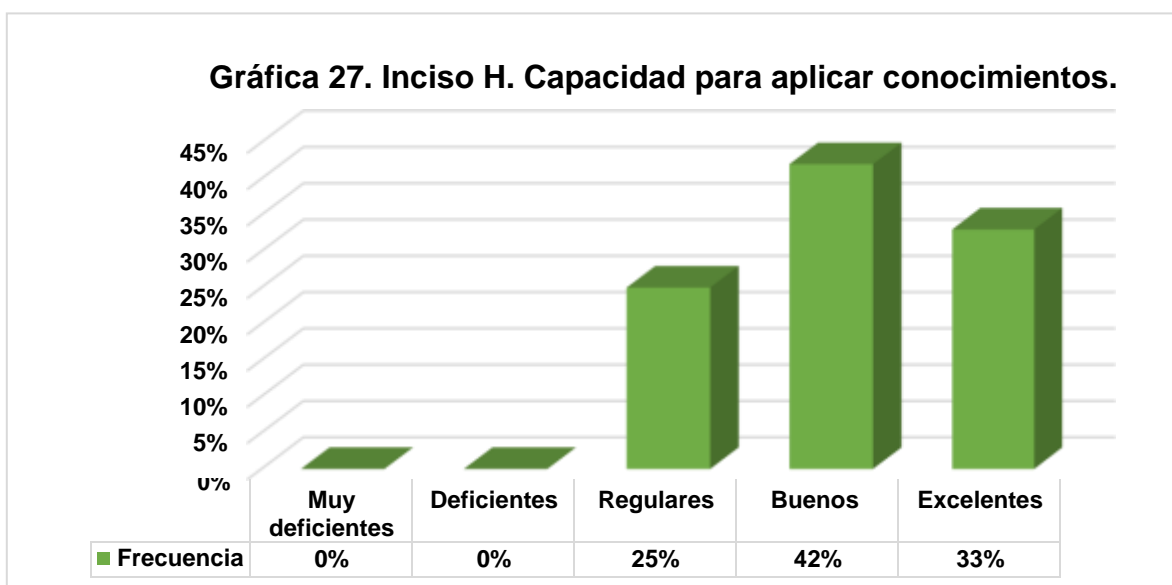


En el inciso H) Capacidad para aplicar conocimientos son los siguientes **Buenos 10 egresados** representación en gráfica el 42%. **Excelentes 8 egresados** en gráfica 33%. **Regulares con 6 egresados** en gráfica el 25%. A lo que respecta **deficientes y muy deficientes no hubo respuesta** en gráfica el 0%. (Ver cuadro y gráfica 27).

CUADRO N°27 INCISO H. CAPACIDAD PARA APLICAR CONOCIMIENTOS.

INCISO H Capacidad para aplicar conocimientos.	Frecuencia.
Muy deficientes	0
Deficientes	0
Regulares	6
Buenos	10
Excelentes	8

La gráfica se muestra que regulares, buenos y excelentes son las respuestas más avistadas por los egresados.

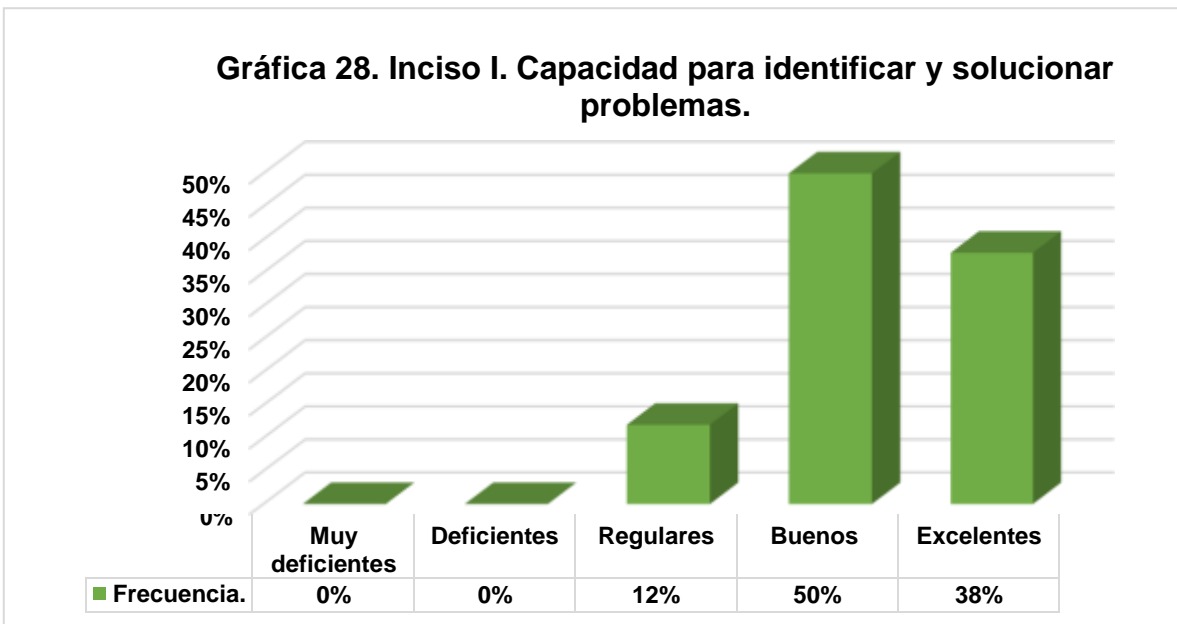


Las respuestas al inciso I) Capacidad para identificar y solucionar problemas. Las respuestas son las siguientes: **Buenos con 12 egresados el 50%. Excelentes con 9 egresados con el 38%: Regulares con 3 egresados con el 12%.** Por lo tanto, **deficientes y muy deficientes 0 egresados**, en gráfica representada para ambas con el 0%.

CUADRO N°28. INCISO I. CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR Y SOLUCIONAR PROBLEMAS.

INCISO I. Capacidad para identificar y solucionar problemas.	Frecuencia.
Muy deficientes	0
Deficientes	0
Regulares	3
Buenos	12
Excelentes	9

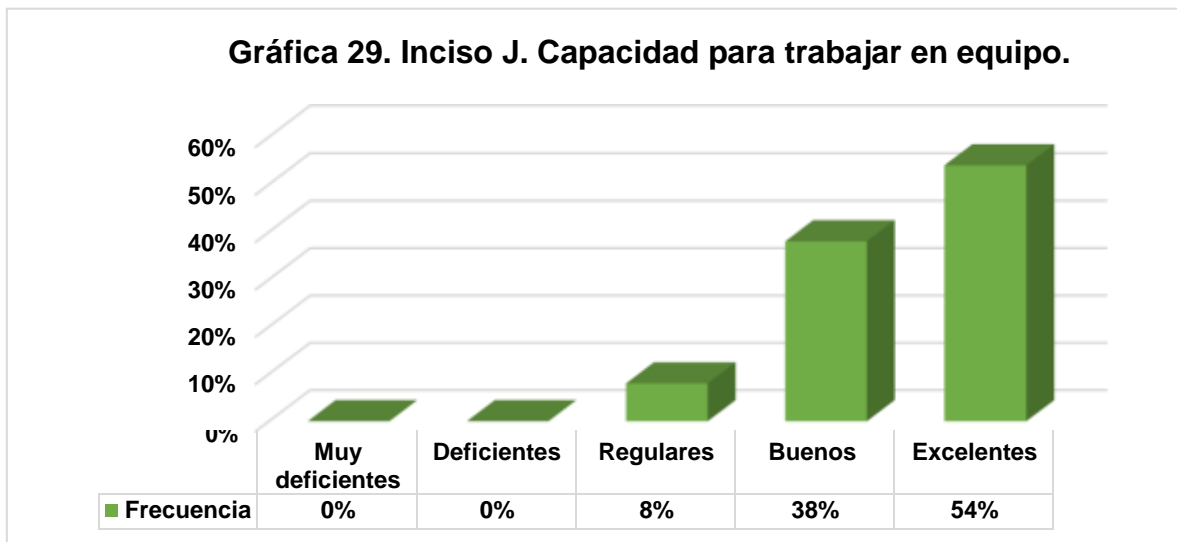
Las respuestas más sobresalientes al inciso I. Son buenos y excelentes.



El inciso J. Capacidad para trabajar en equipo son las siguientes: **Excelentes con 13 egresados** la representación en la gráfica de barras es el 54%. **Buenos con 9 egresados** en gráfica el 38%. **Regulares con 2 egresados** en gráfica el 8%. **Por lo tanto, para deficientes y muy diferentes no hubo incidencias.** Y esto equivale en gráfica para ambas al 0%.

CUADRO N°29 INCISO J. CAPACIDAD PARA TRABAJAR EN EQUIPO.

INCISO J Capacidad para trabajar en equipo.	Frecuencia.
Muy deficientes	0
Deficientes	0
Regulares	2
Buenos	9
Excelentes	13



De manera que la pregunta 52 recaba la opinión general de los egresados sobre el Plan de Estudios. Y la pregunta 53 el punto de vista del egresado sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el desempeño en la

licenciatura. Así que la opinión de los egresados general sobre el Plan de Estudios de Pedagogía 2002 de la Facultad de Estudios Superiores Aragón es la siguiente:

De la población de 24 egresados 9 concordaron que se debe vincular con la realidad política y social del país. De otros 8 egresados expusieron donde debe actualizarse, 6 que debe modificarse o reestructurarse y 1 egresado que debe permanecer igual. Es de suma importancia saber por qué identificar fallas o ausencias en el Plan de Estudios, si es el caso, para determinar que competencias requieren los y las egresadas para desempeñarse en el campo laboral.

En la respuesta a la pregunta 53 se identifica en qué medida el Plan de Estudios de la carrera ha proporcionado los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el desempeño exitoso de la carrera. Se tiene que los conocimientos amplios y actualizados de los enfoques teóricos de la disciplina los egresados contestaron, que en primera instancia son buenos, los conocimientos metodológicos para la investigación. Los conocimientos técnicos de las disciplinas, regulares, las habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica son buenos, las habilidades para la búsqueda de información son buenas.

Habilidades para la docencia se destaca entre buenas, capacidad analítica lógica en buenas. capacidad para aplicar conocimientos buenos, capacidad para identificar y solucionar problemas opinan los egresados que son buenos y la capacidad para trabajar en equipo son excelentes. Se identifica en este apartado que el Plan de Estudios ha proporcionado conocimientos, habilidades y actitudes necesarias, suficientes y buenas para poder desempeñarse en el ámbito laboral.

A MANERA DE CONCLUSIONES

Desde la mirada de la globalización en la educación superior debe verse como institución educativa que tiene tener las herramientas para poder proporcionar a un egresado pleno y proporcionado de conocimientos, con el fin de poder insertarse en el campo laboral. Si bien para poder alcanzar esta propuesta se busca formar un nuevo tipo de profesor, alumno y egresado. Este debe desplegar su conocimiento que ya adquirió en la institución educativa (herramientas científicas y tecnológicas, lenguajes, métodos de investigación), que le permita aprovechar, segregar y procesar la información disponible.

Así que el egresado de pedagogía debe estar enfocado a responder con las necesidades sociales y del mundo del trabajo, actualizándose continuamente en temas de interés profesional para que pueda ofrecer soluciones concretas, que estén sean útiles, eficientes y acordes con las demandas del mercado. Además, deben enfrentar los cambios tanto científicos y tecnológicos del campo del conocimiento y de la práctica profesional.

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación podemos observar los requerimientos como son la edad, el sexo, nivel de estudios, estado civil, son exigencias de suplemento en la obtención de empleo. Pero si se habla de tener un título profesional y otros estudios realizados se tienen mejores condiciones para obtener empleo. También identificamos que los egresados de Pedagogía Generación 2003 – 2006, su primer acercamiento al mundo del trabajo y al ámbito laboral son las instituciones educativas en el campo de la docencia.

Se logro identificar que los egresados (as) que ya se encuentran laborando son empleados y solo dos egresados han llegado a desarrollar el emprendimiento profesional. Las actividades que ellos desempeñan dentro de las instituciones o empresas se relacionan en un alto porcentaje con lo aprendido en la carrera de pedagogía.

Aunado a lo anterior, las posibilidades para insertarse a una empresa son cada vez más amplias, fundamentalmente en el ámbito de la capacitación, asesoramiento pedagógico y didáctico, diseño instruccional, orientación de programas formativos y psicopedagógicos, entre otros. La atención es pertinente en las actividades que aún no han desarrollado los Pedagogos de esta generación, como son: Política educativa, diseño y evaluación de software educativo.

Como egresados manifestaron también tener ciertas dificultades en el campo laboral, entre las que se encuentran: Deficiencias en su formación práctica y psicopedagógica, escasos conocimientos de informática, conocimientos obsoletos. Aunado a lo anterior, hay otros aspectos que hacen que los egresados no puedan empelarse por motivos de: Dedicación a labores del hogar. No disponen de información sobre posibles fuentes de trabajo. Escases de puestos de trabajo en su área. La falta de experiencia en el campo laboral. Radicar en el extranjero. No han concluido la carrera. En este último aspecto sería fundamental plantear estrategias flexibles para que concluyan la carrera.

En suma, de los planteamientos realizados por los y las egresadas podemos aludir que es muy particular no contar con un título profesional y que es de suma importancia para el emprendimiento profesional, situación que sigue siendo hasta el momento un gran peldaño que no se erradica fácilmente. Aun teniendo opciones de titulación diversas en la licenciatura en Pedagogía.

Como lo indica la Teoría de la Sociología de las Profesiones, una profesión está determinada por diferentes características históricas de la sociedad en la que surge y se desarrolla como formas específicas de formación, exclusión, certificación y evaluación, y que en la actualidad el tener un título es un requisito para incorporarse al campo laboral.

En lo referente a las Prácticas Profesionales y su articulación con la formación profesional, se detectó en las respuestas de los egresados que las prácticas que ellos realizaron tuvieron que ver sustantivamente con la docencia, asesoría pedagógica y didáctica, capacitación, asistente educativo y educador.

En las respuestas, los egresados solicitan más prácticas, pues no solo son vistas por ellos como una opción o trámite administrativo, sino como una fuente de apoyo en el ámbito profesional pedagógico, con estas, consideran se ven beneficiados. Se detectó la importancia de las Prácticas Profesionales para fortalecer la formación del egresado(a), por lo que se requiere robustecer el Programa de Prácticas Profesionales y diferenciarlas de las Prácticas Escolares, por lo que es necesario para considerarlas como vía formal y no solamente como opción. Respecto a las opiniones relacionadas con las oportunidades en el trabajo, identificamos dos grupos de egresados (as), un grupo opina que son amplias, otro que son regulares.

En cuanto a su opinión acerca del Plan de Estudios de Pedagogía 2002 de la FES Aragón, los y las egresados(as) consideran que integra conocimientos teóricos y de la disciplina amplios y actualizados, en relación con los conocimientos metodológicos para la investigación consideran que son buenos. Los conocimientos técnicos regulares, las habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica son buenos, las habilidades para la búsqueda de información son buenas. Las habilidades para la docencia se destacan entre buenas, capacidad analítica lógica en buenos, capacidad para aplicar conocimientos son buenas, capacidad para identificar y solucionar problemas opinan los egresados que son buenos y la Capacidad para trabajar en equipo son excelentes.

Con base en lo expuesto, y a manera de cierre, se requiere: más información sobre el campo y mercado laboral actual, así como de las perspectivas de la demanda en el futuro. Mayor vinculación entre las instituciones de Educación Superior y las Empresas para de manera conjunta establecer convenios de colaboración en donde se dé prioridad a las siguientes acciones: educación continua, prácticas profesionales, pláticas impartidas por representantes de las empresas, mayor impulso y difusión a las Ferias de empleo.

FUENTES DE CONSULTA

LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBROS

- Álvarez, J. & Gayou, J. (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología*. México: Paidós Educador.
- Barrón, C. (2003). *Universidades Privadas: formación y educación. Centro de Estudios sobre la Universidad*. México: Plaza y Valdez.
- Cleaves, S: (1985). *Las Profesiones y Estado. El caso de México*. El Colegio de México. México: Centro de Estudios Sociológicos.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Freire, P. (2013). *Pedagogía del Oprimido*. México: Editorial Siglo XXI editores, S.A de C.V.
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la Investigación. 6ta Edición*. México: MCGRAN – HILL INTERAMERICANA. EDITORES. S.A DE C.V. México.
- McLaren, P. (1997). *Pedagogía crítica y cultura depredadora: políticas de oposición en la era posmoderna*. Barcelona: Paidós.
- Licenciatura en Pedagogía. (2002). *Plan de Estudios de Pedagogía*. México: FES Aragón / UNAM.
- Rodríguez, G., Gil, J y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. México: Ediciones ALJIBE.

Yzunza, M. (2010). *Perfil de egreso y formación profesional. Una estrategia metodológica en el diseño curricular. Colección Educación. Debates e imaginario social. Curriculum y siglo XXI.* México: Plaza y Valdez.

TESIS

Domínguez, J. (2003). *Proyecto de un seguimiento de egresados para la carrera de diseño industrial de la ENEP Aragón*". (tesis de licenciatura). ENEP Aragón UNAM. México.

Jiménez, M. (2006). *Estudios de Egresados: Una estrategia para fortalecer la formación del profesional en pedagogía en la Facultad de Estudios Superiores Aragón.* (tesis de maestra en Enseñanza Superior. FES Aragón). FES Aragón. UNAM. México.

Jiménez, M. (2013). *El currículum de pedagogía, entre lo formal y lo vivido: representaciones sociales de estudiantes de la licenciatura.* (tesis de doctorado en Pedagogía). FES Aragón. UNAM. México.

Piña, M. (2012). *Seguimiento de egresados del Colegio de Bibliotecología: generación 2008-2011.*(tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. México.

Vázquez, A.(2006). *El estudio de egresados de la carrera de arquitectura: el desempeño profesional de los arquitectos de la FES Aragón.* (tesis de licenciatura). FES Aragón UNAM. México.

PÁGINAS WEB

Barrón, C. (1992). *Universidades Privadas. Formación en Educación.* México. CESU/UNAM y Plaza Valdez. Recuperado de

<http://www.iisue.unam.mx/investigacion/investigador/maria-concepcion-barron-tirado>

Delors, J. (1994). *“Los cuatro pilares de la educación” en la Educación encierra un tesoro*. México. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. Recuperado de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa. (2021). *Universidad Veracruzana*. México. Recuperado de <https://www.uv.mx/dgdaie/desarrollo-curricular/desarrollo-curricular/guia-diseno/cp-introduccion/>

Documento Villareal, Universidad Nacional Autónoma de Xochimilco (1978). *Informe de la Rectoría*. México: Biblioteca UAM. Recuperado de <http://www.uam.mx/sah/prepa/tema04/villarreal74-78/indice.htm>

Documento Xochimilco. (2016). *Anteproyecto para establecer la Unidad Universitaria del Sur de la Universidad Autónoma Metropolitana*. México: COPLADA. Recuperado de <https://docplayer.es/91205846-Documento-xochimilco-anteproyecto-para-establecer-la-unidad-universitaria-del-sur-de-la-universidad-autonoma-metropolitana.html>

Educaweb. (2020). *Pedagogía: campo laboral*. México: Expertos en educación, educación y formación. Recuperado de <https://blog.educaweb.mx/campo-laboral-de-pedagogia-perfil-salidas/>

Fernández, A. (2019). *La Práctica Profesional de la Pedagogía*. México: ANUIES.
Recuperado de http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista72_S1A4ES.pdf

Fernández, A. (2019). *El diseño curricular. La propuesta y la evaluación curriculares. (Adaptaciones de propuesta de varios autores)*. México: UAEM. Recuperado de http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf

García, F. (2004). *El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. México: Limusa. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=JPW5SWuWOUC&printsec=frontcover&dq=el+cuestionario+fernando+garcia+cordoba&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiANiHjXiAhVMY6wKHYPWDYoQ6AEIKTAA#v=onepage&q=el%20cuestionario%20fernando%20garcia%20cordoba&f=false>

Gómez, V. (1974). *Relación entre estructura económica dos grandes marcos de interpretación*. Publicaciones ANUIES. Recuperado de http://resu.anui.es.mx/archives/revistas/Revista41_S1A1ES.pdf

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2021). *Diccionario de la lengua española*. 23.^a ed., [versión 23.2 en línea]. Recuperado en <https://www.rae.es/drae2001/desafiar>

Sayago, B. & Auxiliadora, M. (2005). *Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta*. Universidad de los Andes – NUTA Táchica. Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/356/35603209>

Tenti, E. (2010) *Sociología de la Educación*. Ministerio de la Educación de la Nación. Buenos Aires. Recuperado de <https://cedoc.infed.edu.ar/upload/Sociologia.pdf>

Teichler, U. (1998). *Las Exigencias del Mundo del Trabajo*. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación Superior en el siglo XXI. París. Francia: UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/education/educprog/wche/principal/wwork-s.html>

OCDE. (2017) *Educación y Formación Profesional en México. Fortalezas, Desafíos y Recomendaciones*. DIRECTORADO DE EDUCACIÓN, División de Políticas de Educación y Formación. Recuperado de <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/48478666.pdf>

OCDE. (2013). *Panorama de la Educación 2013*. Indicadores de la OCDE. España: Santillana. Recuperado de [http://www.oecd.org/education/Mexico_EAG2013%20Country%20note%20\(ESP\).pdf](http://www.oecd.org/education/Mexico_EAG2013%20Country%20note%20(ESP).pdf)

OCDE (2015). *Panorama de la Educación 2015*. México: OCDE. Recuperado de <https://www.oecd.org/mexico/Education-at-a-glance-2015-Mexico-in-Spanish.pdf>

Licenciatura en Pedagogía (2002) *Plan de Estudios de Pedagogía FES Aragón*. México Recuperado en https://www.aragon.unam.mx/fes-aragon/public_html/documents/licenciaturas/pedagogia/plan-de-estudios-pedagogia.pdf

UNESCO. (2009). *Conferencia Mundial sobre Educación Superior - 2009. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. París, Francia: UNESCO. Recuperado de http://pep.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/46/2017/04/Declaracion_conferencia_Mundial_de_Educacion_Superior_2009.pdf

UNESCO. (1998). *Declaración mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción. Y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación*

Superior. París, Francia. IESALC. Recuperado de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

UNESCO (2016). *El contexto: jóvenes y competencias*. UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/technical-and-vocational/the-context-young-people-and-competencies>

UNESCO. (2018). *Educación y Formación Técnica y Profesional*. (EFPT). Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/technical-vocational-education-and-training/>

Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (1978). *El sistema modular en la Universidad Autónoma Metropolitana de Xochimilco*. México. Recuperado de http://biblioteca.xoc.uam.mx/40aniversario/docs/villarreal_2.pdf

Valenti, G. & Gonzalo, P.(2004). *Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados*. México: ANUIES. Recuperado de https://books.google.com.mx/books/about/Diagn%C3%B3stico_sobre_el_estado_actual_de_l.html?id=mXMXmNiXPLgC

Vázquez del Mercado B. (2009). *Globalización y educación superior en México*. México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/340/34012025008/?fbclid=IwAR2dK2mIGPw5KYBL1WQlnQ490nHspa8L3MXYN8ZkycphWDbZPG5czmH-AFc>

ANEXOS

ANEXO 1

PLAN DE ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA 2002

Primer Semestre

Asignatura	Créditos
Teoría Pedagógica I	08
Didáctica General	07
Antropología Pedagógica	06
Teorías Sociológicas y Educación	06
Teorías Psicológicas y Educación	06
Investigación Pedagógica	07

Segundo Semestre

Asignatura	Créditos
Teoría Pedagógica II	08
Didáctica General II	07
Historia General de la Educación	06
Cultura Ideología y Educación	07
Desarrollo y Socialización de Grupos	06
Epistemología Pedagogía	06

Tercer Semestre

Asignatura	Créditos
Formación y Practica Pedagógica	07
Planeación y Organización Educativa	07
Historia de la Educación en México	06
Enfoques Socioeducativos en América Latina	06
Teorías del Aprendizaje	06
Optativa	05
Optativa	05

Cuarto Semestre

Asignatura	Créditos
Teoría Curricular	06
Diseño de Recursos Didácticos	06
Filosofía de la Educación	06
Economía y Política Educativa en México	04
Problemas del Aprendizaje	07
Optativa	05
Optativa	05

Quinto Semestre

Asignatura	Créditos
Evaluación Curricular	05
Ética y Formación Profesional del Pedagogo	04
Economía y Política Educativa en México	04
Orientación Educativa	05
Enfoques Metodológicos Cuantitativos	05
Taller de Apoyo a la Titulación I	07
Optativa	05
Optativa	05

Sexto Semestre

Asignatura	Créditos
Taller de Diseño Curricular	05
Taller de Formación y Práctica Docente	05
Enfoques Metodológicos y Cualitativos	06
Taller de Apoyo a la Titulación II	07
Optativa	05
Optativa	05
Optativa	05

Séptimo Semestre

Asignatura	Créditos
Taller de Elaboración y Evaluación de Programas Educativos	05
Taller de Capacitación Laboral	05
Taller de Investigación Pedagógica y Educativa	05
Taller de Apoyo a la Titulación III	07
Optativa	05
Optativa	05
Optativa	05

Octavo Semestre

Asignatura	Créditos
Taller de Evaluación de los Aprendizajes	05
Taller de Didáctica e Innovaciones Tecnológicas	05
Taller de Apoyo a la Titulación IV	07
Optativa	05
Optativa	05
Optativa	05
Optativa	05

OPTATIVAS DE LA FASE DE FORMACIÓN BÁSICA

Línea eje pedagógica didáctica

Asignatura	Créditos
Taller de Educación Ambiental (3er. Sem)	05
Seminario de Pedagogía Comparada (4º. Sem)	05
Taller de Didácticas Especiales (5º. Sem)	05

Línea eje histórico filosófica

Asignatura	Créditos
Seminario de Historia de la Pedagogía en América Latina (3er. Sem)	05
Seminario de Axiología y Teleología educativa (4º. Sem)	05
Seminario de Temas Selectos de la Educación (5º. Sem)	05

Línea eje sociopedagógica

Asignatura	Créditos
Seminario de Género y Educación (3er. Sem)	05
Seminario de Derechos Humanos y Educación (4º. Sem)	05
Cultura y Pedagogía (5º. Sem)	05

Línea eje psicopedagógica

Asignatura	Créditos
Seminario de Psicoanálisis y Educación (3er. Sem)	05
Talles de Aprendizaje, Pensamiento y Creatividad (4º. Sem)	05
Laboratorio de Educación Sexual (5º. Sem)	05

Línea eje investigación pedagógica

Asignatura	Créditos
Hermenéutica Pedagógica (3er. Sem)	05
Taller de Estudios Estadísticos en Educación (4º. Sem)	05
Taller de Informática Pedagógica (5º. Sem)	05

Optativas de la fase de desarrollo profesional

Línea eje pedagógica didáctica

Asignatura	Créditos
Taller de Administración Aplicada a la Educación (6º. Sem)	05
Taller de Comunicación Educativa (7º. Sem)	05
Taller de Diseño de Estrategias del Aprendizaje (8º. Sem)	05

Línea eje histórico filosófica

Asignatura	Créditos
Taller de Historiografía de la Educación (6º. Sem)	05
Seminario de Antropología Hermenéutica (7º. Sem)	05
Seminario de Filosofía y Práctica Educativa (8º. Sem)	05

Línea eje sociopedagógica

Asignatura	Créditos
Seminario de Educación Abierta y a Distancia (6º. Sem)	05
Seminario de Educación Indígena (7º. Sem)	05
Taller de Educación de Adultos (8º. Sem)	05

Línea eje psicopedagógica

Asignatura	Créditos
Taller de Orientación Educativa	05
Laboratorio de Educación Especial	05
Taller de Educación para Grupos Urbano Marginados	05

Línea eje de investigación pedagógica

Asignatura	Créditos
Taller de Investigación Etnográfica en Educación	05
Taller de Investigación En el Aula	05
Taller de Análisis del Discurso Educativo	05

ANEXO 2

MAPA CURRICULAR

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

		ÁREA														
NIVEL	SEMESTRE	LÍNEA EJE PEDAGÓGICA	DIDÁCTICA	LÍNEA EJE HISTORICO FILOSOFICA	LÍNEA EJE SOCIOPEAGÓGICA	LÍNEA EJE PSICOPEAGÓGICA	LÍNEA EJE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA	LÍNEA EJE FORMACIÓN INTEGRAL PARA LA TITULACIÓN						CRÉDITOS POR SEMESTRE		
BÁSICA	1	TEORÍA PEDAGÓGICA I	DIDÁCTICA GENERAL I	ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA	TEORÍAS SOCIOLOGICAS Y DE EDUCACIÓN	TEORÍAS PSICOLÓGICAS Y EDUCACIÓN	INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA									40
	2	TEORÍA PEDAGÓGICA II	DIDÁCTICA GENERAL II	HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	CULTURA, IDEOLOGÍA Y EDUCACIÓN	DESARROLLO, SOCIALIZACIÓN Y GRUPOS	EPISTEMOLOGÍA Y PEDAGOGIA									40
	3	FORMACIÓN Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA	PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO	ENFOQUES SOCIOEDUCATIVOS EN AMÉRICA LATINA	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE				OPTATIVA DE FASE BÁSICA	OPTATIVA DE FASE BÁSICA					42
	4	TEORÍA CURRICULAR	DISEÑO DE RECURSOS DIDÁCTICOS	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	ECONOMÍA Y POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO	PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE				OPTATIVA DE FASE BÁSICA	OPTATIVA DE FASE BÁSICA					39
	5	EVALUACIÓN CURRICULAR		ÉTICA Y PRÁCTICA PROFESIONAL	ORGANISMOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	ENFOQUES METODOLÓGICOS CUANTITATIVOS	TALLER DE APOYO A LA TITULACIÓN I	OPTATIVA DE FASE BÁSICA	OPTATIVA DE FASE BÁSICA						43
DESARROLLO PROFESIONAL	6	TALLER DE DISEÑO CURRICULAR	TALLER DE FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE				ENFOQUES METODOLÓGICOS CUALITATIVOS	TALLER DE APOYO A LA TITULACIÓN II			OPTATIVA DE FASE DE DESARROLLO PROFESIONAL	OPTATIVA DE FASE DE DESARROLLO PROFESIONAL	OPTATIVA DE FASE DE DESARROLLO PROFESIONAL			38
	7	TALLER DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS	TALLER DE CAPACITACIÓN LABORAL				TALLER DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA Y EDUCATIVA	TALLER DE APOYO A LA TITULACIÓN III			OPTATIVA DE FASE DE DESARROLLO PROFESIONAL	OPTATIVA DE FASE DE DESARROLLO PROFESIONAL	OPTATIVA DE FASE DE DESARROLLO PROFESIONAL			37
	8	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	TALLER DE DIDÁCTICA E INNOVACIONES TECNOLÓGICAS					TALLER DE APOYO A LA TITULACIÓN IV			OPTATIVA DE FASE DE DESARROLLO PROFESIONAL	OPTATIVA DE FASE DE DESARROLLO PROFESIONAL	OPTATIVA DE FASE DE DESARROLLO PROFESIONAL	OPTATIVA DE FASE DE DESARROLLO PROFESIONAL		37
TOTAL DE CRÉDITOS 100%																316

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y ARTES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



Estimado (a) Egresado (a):

El presente cuestionario tiene como propósito identificar aspectos relacionados con la formación recibida y conocer su desarrollo tanto profesional como laboral.

Con tal motivo la información que nos proporcione será de gran utilidad para mejorar la calidad educativa en nuestra institución, además de implementar acciones que promuevan la superación constante de los egresados.

Reciba nuestro agradecimiento por su valiosa colaboración:

CUESTIONARIO DE EGRESADOS (AS)

INSTRUCCIONES

Con el propósito de recopilar información en el presente documento encontrará dos formas principales de exponer los datos que le solicitan:

- Llenar los espacios en blanco, con palabras, los datos correspondientes a la pregunta respectiva.
- Escribir dentro de los cuadros el número de respuesta correspondiente a la opción enumerada que se le proporciona junto con la pregunta.

- DATOS GENERALES

5.- Sexo

01) Masculino

02) Femenino

6.- Edad (años cumplidos)

- DATOS ACADÉMICOS

12.- ¿Cuál es su nivel máximo de estudios?

01) Pasante de Licenciatura (100% de créditos)

02) Licenciatura

03) Especialización inconclusa

04) Especialización

05) Candidato a Maestría

- 06)Maestría
- 07)Candidato a doctorado
- 08)Doctorado
- 09)Pos Doctorado

14 ¿Ya se tituló?

- 01) Sí
- 02) No

- OTROS ESTUDIOS

20.- Si realizo otros estudios, indique de que tipo y en que institución los llevó a cabo:

01) Cursos de actualización

02) Diplomado

03) Otra Licenciatura

04) Especialización

05) Maestría

06) Doctorado

07) Otros: _____

Especifique

- DATOS OCUPACIONALES

22.- ¿Está trabajando actualmente? (En caso de no trabajar pase la pregunta 35)

- 01) Sí
- 02) No

26. Nombre la empresa o institución donde trabaja actualmente:

27.- Indique la posición que ocupa dentro de la empresa o institución:

- 01) Propietario
- 02) socio
- 03) Empleado

29. Sector donde labora:

- 01) Público
- 02) Privado
- 03) Paraestatal
- 04) Otro: _____

Especifique

31. El trabajo que actualmente desempeña, ¿Qué grado de relación tiene con la carrera que estudio?

- 01) Ninguna
- 02) Poca
- 03) Regular
- 04) Mucha

32. Señale la(s) actividad(es) principales (es) que desarrolla en ese trabajo.
(Seleccione las tres más importantes)

- 01) Diseño e instrumentación de programas para niños con problemas de aprendizaje
- 02) Diseño e instrumentación de programas de orientación educativa

- 03) Diseño e instrumentación de programas de formación docente
- 04) Diseño e instrumentación de programas de capacitación
- 05) Docencia
- 06) Diseño y elaboración de proyectos de investigación educativa
- 07) Diseño y elaboración de proyectos de desarrollo a la comunidad
- 08) Actividades relacionadas con la política educativa
- 09) Planeación y organización institucional
- 10) Diseño y evaluación curricular
- 11) Diseño y elaboración de material didáctico
- 12) Diseño y evaluación de software educativo
- 13) Diseño e instrumentación de programas de planeación educativa
- 14) Asesoría educativa
- 15) Diseño y elaboración de programas de atención al medio ambiente, de educación familiar, culturales, recreativos y deportivos
- 16) Diseño y elaboración de programas a protección de menores
- 17) Otros: _____

Especifique

33. En relación con su formación señale, ¿cuál es la principal dificultad encontrada en su trabajo?

- 01) Obstáculos para aplicar conocimientos adquiridos a problemas específicos
- 02) Conocimientos básicos insuficientes
- 03) Conocimientos obsoletos
- 04) Problemas para establecer relaciones humanas
- 05) Problemas para desarrollar proyectos educativos

- 06) Deficiencia en su formación práctica
- 06) Deficiencia en su formación teórica
- 08) Escasos conocimientos de informática
- 09) Otros: _____

Especifique

35. Si no está trabajando mencione tres causas principales:

- 01) Estudia un Posgrado
- 02) Por hacer trámites de titulación
- 03) Dedicación a labores del hogar
- 04) Se requiere Posgrado
- 05) No dispone de información sobre posibles fuentes de trabajo
- 06) No está interesado en trabajar
- 07) Escases de puestos de trabajo en su área
- 08) Se refiere a egresados de otras instituciones
- 09) Piden tener experiencia en su área
- 10) Los salarios son bajos
- 11) Cuenta con beca económica
- 12) Otros: _____

Especifique

36.- Marque tres aspectos más relevantes que le impida auto emplearse:

- 01) Recursos Económicos
- 02) Financiamientos

- 03) Relaciones Personales
- 04) Presentación Personal
- 05) Experiencia Profesional
- 06) Especialidad en alguna área
- 07) Otro: _____

Especifique

38. En su opinión, las oportunidades de trabajo para el desempeño de su carrera son:

- 01) Nulas
- 02) Escasas
- 03) Regulares
- 04) Amplias
- 05) Muy amplias

39. Mencione los empleos que ha desempeñado en relación con su carrera, empezando con el primero después de su egreso de la FES – Aragón, incluyendo el actual

INSTITUCIÓN	DURACIÓN	ACTIVIDAD
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

OPINIONES DEL EGRESADO SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS

43.- ¿Realizó durante su formación prácticas profesionales?

01) Sí

02) No

44. Califíquese la importancia de las prácticas profesionales para su formación:

01) Sin importancia

02) Poco importante

03) Importante

04) Muy importante

49.- Mencione qué temas de actualidad considera conveniente agregar al plan de estudios de su carrera y la causa principal.

TEMAS

CAUSAS

52.- Su opinión general sobre el plan de estudios cursado:

01) Debe permanecer igual

02) Debe actualizarse

03) Debe modificarse o reestructurarse

04) Debe vincularse con la realidad económica, política y social del país

05) Otros: _____

53.- Desde su punto de vista, ¿en qué medida el plan de Estudios de su carrera le ha proporcionado los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el desempeño de su carrera? Para tal efecto, califique en una escala de 1 a 5 su respuesta, donde resulta:

01) Muy deficientes 02) Deficientes 03) Regulares 04) Buenos 05) Excelentes

- A) Conocimientos amplios y actualizados de los enfoques teóricos de la disciplina
- B) Conocimientos metodológicos para la investigación
- C) Conocimientos técnicos de la disciplina
- D) Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica
- E) Habilidades para la búsqueda de información
- F) Habilidades para la docencia
- G) Capacidad analítica lógica
- H) Capacidad para aplicar conocimientos
- I) Capacidad para identificar y solucionar problemas
- J) Capacidad para trabajar en equipo