



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

---

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN**

**TALLER DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA  
AUTOSUFICIENCIA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA.**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE**

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA**

**CITLI ELIZABETH HERNÁNDEZ CHÁVEZ**

**ASESOR**

**LIC. VERÓNICA SOLÍS SOTO**

**Ciudad Nezahualcóyotl, Edo. De México,  
de 2020**





Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# INDICE

INTRODUCCIÓN .....	3
CAPÍTULO 1 .....	6
DISCAPACIDAD INTELECTUAL.....	6
CAPÍTULO 2 .....	26
LA AUTOSUFICIENCIA Y LOS PADRES DE FAMILIA.....	26
CAPÍTULO 3 .....	60
TALLER DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOSUFICIENCIA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL .....	60
CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS .....	160
ANEXOS Y/O APÉNDICES .....	164
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	241

## INTRODUCCIÓN

Al abordar el tema de Discapacidad Intelectual (D.I.) y autosuficiencia me percaté que la mayoría de las personas perciben la condición de D.I. como una "enfermedad", como personas que no son capaces de comprender, aprender, sentir, expresar, etc., como si la D.I. los definiera como ya "terminados" y sin oportunidad de crecer, de desarrollarse. La D.I. es un área de desconocimiento, aún en el ámbito pedagógico, existen estigmas, estereotipos que llegan a ser de las más grandes barreras en la formación de las personas con esta condición de vida, en realidad es la sociedad quien les pone las barreras para su desarrollo. Por tanto, se piensa que no pueden llegar a ser personas autónomas, autosuficientes, término que es relacionado solo con la dependencia económica, por lo que se piensa que una persona con D.I. no puede llegar a ser autosuficiente, existen muchos mitos alrededor de este tema debido a la falta de información, esto ocasiona que la mayoría de la población con D.I. sea excluida en el ámbito laboral y social. Por lo tanto, surge en mí la pregunta de ¿Cómo contribuir al desarrollo de las personas con discapacidad intelectual y coadyuvar en su autosuficiencia?

Entonces parto de mi experiencia personal con un caso familiar, a la par de mi experiencia académica y profesional con personas con esta condición de vida, y me percaté del papel medular que juega la familia, específicamente los padres de familia y/o tutores en el desarrollo de la autosuficiencia de las personas tanto con la condición de D.I. como quienes no la presentan, como mencione anteriormente el núcleo familiar es el primero en el que nos desarrollamos.

Por tanto, mi propuesta de investigación me lleva al diseño y aplicación de un taller dirigido a padres de familia de niños con D.I. en el que se les brindarán herramientas



que les permita coadyuvar y a si mismo diseñar un plan/proyecto de vida en el cual se fijaran metas para el desarrollo de sus hijos.

Por otro lado, como pedagoga quiero aportar a uno de los campos de intervención de pedagogía que es la educación especial y de esta forma beneficiar a ambas partes a los padres y a los niños con D.I. para que tengan un desarrollo integral, esto también surge por la cercanía con un caso familiar en donde pude darme cuenta que los padres no cuentan con la orientación necesaria acerca de la D.I.

El papel del pedagogo dentro de este taller es el de orientador, ya que será quien brinde la información necesaria y las herramientas adecuadas para que los padres las pongan en práctica día con día y así sus hijos lleguen a ser personas autosuficientes, también el pedagogo pondrá en práctica todo lo aprendido durante su formación profesional, ya que se adentrará a un mundo donde no solo es teoría, se pondrá en contacto con lo real y deberá darle solución a las problemáticas que se le vayan presentando en la realización e impartición de este taller.

Lo que se busca con esta aportación al campo de la educación especial es que los padres de familia logren brindarles las herramientas necesarias a sus hijos para que estos puedan desenvolverse en su entorno ya sea familiar, escolar, laboral, social, etc., es decir que logren ser personas autosuficientes, que puedan tomar decisiones por sí solos.

Así pues, el presente trabajo de investigación, está conformado por tres capítulos:

En el primer capítulo titulado "Discapacidad intelectual" se hace un recorrido histórico en torno al termino de D.I. y se presenta el significado que se trabajara en esta investigación, también se exponen las distintas causas por las que se presenta esta condición y finalmente se explican los niveles de apoyo en la D.I.

En el segundo capítulo "La autosuficiencia y los padres de familia" se muestran las reacciones que pueden vivir los padres de familia ante la llegada de un hijo/a con la condición D.I., también se abordan los conceptos de autosuficiencia, autonomía, autodeterminación e independencia, para finalizar con este capítulo se presentan las respuestas de un cuestionario que se les realizó a los padres de familia del Programa de Atención Psicopedagógica (PAP) para conocer su percepción en torno al concepto de autosuficiencia.

En el tercer capítulo se desarrolló el diseño de mi propuesta del taller dirigido a padres de familia de niños con D.I., se presenta el temario y se desarrollaron las guías didácticas de cada una de las sesiones del mismo.

Al terminar los capítulos se presentan las conclusiones de la investigación, seguidas de los anexos y/o apéndices y finalmente se encuentran las fuentes de referencias que se utilizaron para este trabajo de investigación.

# CAPÍTULO 1

## DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

### 1.1 ¿Qué es la Discapacidad Intelectual?

En el presente trabajo de investigación se trabajará con padres y/o tutores de niños con Discapacidad Intelectual, ya que éstos son los primeros agentes socializadores que intervienen en el desarrollo y adquisición de habilidades adaptativas, las cuales se explicarán más adelante. Para hablar de Discapacidad Intelectual es necesario hacer un recorrido histórico para conocer cómo ha ido evolucionando este concepto y los esfuerzos que se han hecho para incluir a las personas con Discapacidad Intelectual a la sociedad, ya que esta población es foco de discriminación, al ser llamados "retrasados", "enfermos", "locos", "tontos", etc., esto debido a la falta de cultura que hay acerca de la Discapacidad. Estos términos ya no deben ser parte de nuestro lenguaje debido a que son personas que deben tener las mismas oportunidades como cualquier persona que no vive con una condición de Discapacidad (sin embargo, todos estamos propensos a ella).

Para este recorrido nos remontaremos a las sociedades antiguas, en el Antiguo Egipto los niños con alguna Discapacidad eran abandonados o asesinados, ya que eran una carga, sin embargo, también existe evidencia de que se intentaban algunos tratamientos, como inmovilizar partes del cuerpo afectadas.

La sociedad hebrea tenía la creencia de que las personas con Discapacidad habían sido "marcadas por el pecado", por lo tanto, esta población era discriminada dentro de la religión. En el Levítico (21: 17- 21) se señala que "si alguno de tus descendientes tiene algún defecto físico, no podrá acercarse a mi altar para presentarme las ofrendas que se quemen en mi honor. No podrá ser sacerdote nadie que sea ciego, bizzo, cojo, manco, jorobado, enano o que esté deforme, que tenga alguna

enfermedad en la piel o que tenga los testículos aplastados. Los que tengan alguno de estos defectos podrá participar de las mejores ofrendas que los israelitas me presentan, pero no podrán entrar más allá de la cortina del santuario, ni podrán acercarse a mi altar. Si lo hicieran mi santuario quedaría impuro". (Valencia, L. 2014: p.4-5). En la actualidad las personas con Discapacidad Intelectual pueden ser parte de cualquier religión o creencia.

Por otro lado, la iglesia cristiana, condenó el infanticidio, sin embargo, esta religión pensaba que las personas con Discapacidad estaban endemoniadas, es decir creían que estaban poseídas por algún demonio o espíritu infernal, por lo que practicaban exorcismos para "sacar el mal" de sus cuerpos.

Mientras tanto en algunos pueblos de Asia y África las prácticas fueron diversas. En la India los niños y niñas con discapacidad eran abandonados en el bosque o arrojados al río sagrado Ganges. Entre los Semang de Malasia se las consideraba personas sabias. Los Masái de Tanzania practicaban el infanticidio. Los Chagga de Africa Oriental utilizaban a personas con discapacidad para espantar a los demonios, y los jukus de Sudan los abandonaban para que murieran por considerarlos obra de los malos espíritus. (Valencia, L. 2014: p.5).

La mayoría de las civilizaciones antiguas tenían la creencia de que la Discapacidad estaba asociada a malos espíritus o a un castigo divino, este pensamiento siguió en la edad media, etapa en la que los infanticidios eran condenados, sin embargo las personas con Discapacidad eran consideradas "deformes", "anormales" y "defectuosas", hay que dejar en claro que estos términos deben ser erradicados de nuestro lenguaje ya que actualmente sabemos que son personas con Discapacidad física, Discapacidad Intelectual, etc. esto se explicará más adelante, continuando con el contexto histórico sobre la Discapacidad Intelectual, durante la edad media esta población era rechazada y perseguida por las autoridades civiles y religiosas.

En Francia en el siglo XIV quienes nacían con discapacidad física, sensorial o intelectual, tales como sordera, ceguera, cuadriplejia, etc, eran encerrados y exhibidos los fines de semana en zoológicos o en el circo para entretenimiento, o bien, como castigo para sus familias por pecados que habían cometido, ya que tener un hijo con Discapacidad era un "castigo de Dios".

Por otra parte, las personas con Discapacidad eran vendidas como esclavos, también eran usados para pedir limosna, ya que la gente les daba más dinero al tener discapacidad, ya sea física, intelectual, etc.

Como se puede observar desde la antigüedad ha existido una "desinformación" acerca de la Discapacidad Intelectual, los padres creían que sus hijos estaban "endemoniados" o que estaban "locos", si bien en la actualidad ya no se considera algo religioso, existen personas con Discapacidad Intelectual en situación de abandono debido a que las familias los llegan a ver como una "carga" esto por la falta de orientación para los padres de familias y/o tutores, así como también la falta de apoyo para el desarrollo de habilidades de sus hijos.

En el siglo XV se crearon las primeras instituciones psiquiátricas, hay que recordar que a las personas con Discapacidad Intelectual se les llamaba "locos" o "débiles mentales", términos que no deben ser utilizados para referirnos a ellos, el impulsor de estas instituciones fue el religioso Juan Gilberto Jofré, quien se dedicó a rescatar prisioneros de guerra y esclavos, en 1409 abrió el Hospital de Santa María de los Santos Inocentes. Se crearon numerosas Instituciones psiquiátricas en España y América.

- 1409 Valencia Hospital de Santa María de los Santos Inocentes
- 1425 Zaragoza Hospital Real y General de Nuestra Señora de Gracia
- 1436 Sevilla Hospital de los Inocentes
- 1456 Palma Hospital Psiquiátrico

- 1481 Barcelona Hospital Psiquiátrico
- 1483 Toledo Hospital de los Inocentes
- 1489 Valladolid Casa de Orates
- 1565 México Hospital de San Hipólito

Sin embargo, estas instituciones psiquiátricas eran atendidas por clérigos, es decir eran instituciones eclesiásticas y no médicas, por lo que no se tenía conocimiento sobre cómo tratar la Discapacidad Intelectual.

En los siglos XVII y XVIII, las personas con Discapacidad Intelectual eran consideradas "trastornadas" y tenían que ser internados en orfanatos o manicomios, no recibían ningún tipo de atención, también se les llamaba "imbéciles", "débiles mentales" y "locos".

A finales del siglo XVIII y a principios del siglo XIX se plantea la definición de "idiota", para referirse a personas con "retraso mental" hoy conocida como Discapacidad Intelectual, el cual estaba asociado con la demencia y era considerada una condición incurable.

En Francia, "se inicia el desarrollo de intentos educativos y terapéuticos, siendo la experiencia de Jean Itard, con sus técnicas para educar y socializar al *niño salvaje de Aveyron*, una de las primeras en demostrar que una persona diagnosticada de idiota podría aprender determinadas habilidades sociales con un entrenamiento sistemático adecuado. Estudios que más tarde serían recogidos por su discípulo Seguin, en su trabajo *La instrucción fisiológica y moral de los idiotas.*" (Luque, D, 2016: p.30-31)

Se comienza a ver que las personas con Discapacidad Intelectual pueden desarrollar habilidades para desenvolverse en su entorno y llevar una vida normal, sin embargo, los esfuerzos por lograr integrar a esta población han sido mínimos ya que en otras

partes del mundo se les sigue considerando como personas sin valor y siguen siendo discriminadas, actualmente los padres de familia siguen sin recibir orientación acerca del desarrollo de sus hijos.

Es por ello que en este trabajo de investigación se desarrollará un taller para los padres de familia, con el fin de brindarles las herramientas necesarias para que sus hijos sean personas autosuficientes, concepto que se definirá más adelante.

Para continuar con el contexto histórico es necesaria la presencia de la Educación Especial, la cual tiene un trabajo importante dentro de la Discapacidad Intelectual ya que esta es la que brinda los apoyos necesarios para el desarrollo de los alumnos, ya sean regulares, es decir que no tengan una discapacidad, y para los alumnos con Discapacidad Intelectual. A continuación, hablaré de los cambios que ha tenido la Discapacidad Intelectual y al mismo tiempo de los apoyos que se han creado para esta población.

Continuando con la historia de la Discapacidad Intelectual haré un recorrido histórico sobre lo que ha sucedido en México en cuanto a la Discapacidad en general y la Discapacidad Intelectual, así como también lo apoyos que se han implementado en el campo de la Educación Especial, a mediados del siglo XIX se crean escuelas para alumnos sordos y ciegos, en 1915 el país cuenta con tres presidentes, en el Distrito Federal, hoy Ciudad de México, estaba al frente de la presidencia Roque González Garza, en Veracruz se encontraba al mando Venustiano Carranza y en San Luis Potosí estaba al frente Eulalio Gutiérrez, en ese mismo año se fundó en Guanajuato la primera escuela para atender a niños con "deficiencias mentales", las cuales hoy se conocen como Discapacidad Intelectual, posteriormente se también se atendió a niños y jóvenes con distintas Discapacidades.

En el año de 1970 durante el gobierno de Luis Echeverría, se creó la Dirección General de Educación Especial, esta buscaba organizar, dirigir, desarrollar, administrar y

vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas. Esta les brinda atención a personas con "deficiencia mental" (Discapacidad Intelectual), trastornos de audición y lenguaje, actualmente se conocen como barreras para el aprendizaje, personas con "impedimentos motores", lo que conocemos como Discapacidad Física y "trastornos visuales" (Discapacidad Visual).

A partir de la creación de la Dirección General de Educación Especial se les da importancia a las personas con algún tipo de discapacidad en México, sin embargo en la actualidad no hay muchos maestros especialistas en el área de educación especial, es un área en la cual hace falta mucho por hacer, como pedagoga considero que es una rama en la que se pueden crear más apoyos tanto para los alumnos, como para los padres de familia y/o tutores, ya que como se ha mencionado anteriormente en estos últimos no están informados sobre la Discapacidad de sus hijos o bien no han sido orientados para coadyuvar en el desarrollo de sus hijos.

Continuando con el contexto histórico, en la época de los ochentas en cuanto a la educación especial, los apoyos se clasificaban en dos modalidades:

- Indispensables: espacios separados de la educación regular.
- Complementarios: apoyo a alumnos de educación básica regular con dificultades para el aprendizaje o en el aprovechamiento escolar, lenguaje o conducta (barreras para el aprendizaje)
- En esta misma época se crearon los Centros de Orientación para la Integración Educativa y los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar.
- Mientras esto pasaba en México, en Jomtien, Tailandia en 1990, se realizó la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, Satisfacción de Necesidades Básicas de Aprendizaje, en esta conferencia se busca que para el



2015 todos los niños, jóvenes y adultos tengan acceso a la educación, velar porque las necesidades educativas de niños y jóvenes se satisfagan de manera equitativa y desarrollen competencias para la vida activa.

La UNESCO en pos de la conferencia colabora con interlocutores para darle prioridad a los programas educativos a nivel nacional, regional e internacional, su misión es promover la educación como un derecho fundamental para la edificación de sociedades del conocimiento. Esta conferencia fue retomada en 1994.

En 1994 en Salamanca, España se lleva a cabo la Conferencia Mundial Sobre necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. El principal objetivo de esta conferencia es la inclusión de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales con la implementación de escuelas para todos, es decir, que en distintos países se implemente un modelo de educación integradora en las escuelas ordinarias, así mismo se busca que los padres de familia se involucren en el desarrollo de aprendizaje de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Retomando lo que aconteció en México, en 1993 durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari se hizo la transformación de los Servicios Escolarizados Especiales a Centros de Atención Múltiple (CAM), los cuales brindan apoyo a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, en los CAM hay alumnos con distintas Discapacidades, aquí se les otorga la educación básica y al finalizar pueden aprender un oficio como:

- Costura, confección y bordado
- Estilismo y bienestar personal
- Preparación de alimentos y bebidas
- Fabricación de muebles de madera y manufactura de productos metálicos y de madera

- Prestación de servicios de limpieza
- Panadería y repostería
- Serigrafía
- Apoyo al servicio de comensales
- Servicios de jardinería, cultivo de frutos y plantas comestibles
- Servicios de apoyo a labores de oficina

Como podemos ver en los lineamientos establecidos nos dicen que los alumnos pueden aprender un oficio, desafortunadamente en la mayoría de los casos los alumnos no llegan a tomarlo, por ejemplo en un grupo de 20 alumnos que termina la educación básica, aproximadamente el 5% son quienes si aprenden un oficio, sin embargo de este 5% solo el 1% ejerce el oficio que aprendió, esto se debe a que los padres de familia y/o tutores no reciben la información necesaria sobre como potencializar las habilidades que desarrollaron dentro del CAM.

Actualmente siguen en función estos de Centros de Atención Múltiple, sin embargo, están en riesgo de desaparecer, ya que se busca que los alumnos con Discapacidad también se beneficien de la educación regular.

En experiencia personal en los CAM, hay alumnos con distintas discapacidades, es decir, hay alumnos con discapacidad motriz, discapacidad visual, discapacidad intelectual, síndrome de Down, etc, al haber alumnos con distintas discapacidades en un mismo grupo, es complicado hacer que cada uno desarrolle las habilidades de acuerdo a su nivel de apoyo (estos se verán más adelante), por ejemplo un alumno en sillas de ruedas puede beneficiarse de la educación regular ya que no presenta una discapacidad intelectual.

Por otro lado se dice que se les brinda la educación básica, esto es para todos, es decir para alumnos regulares y alumnos con alguna discapacidad, se establece en la

ley, en el artículo 3° (el cual se menciona más adelante) se establece que tenemos derecho a recibir educación con ciertas características, sin embargo considero que a todos se nos debería apoyar para potencializar las distintas habilidades que poseemos, en lo personal considero que un número no define nuestro conocimiento y tampoco nuestras aptitudes, esto en el caso de los alumnos con discapacidad intelectual tendría que ser lo primordial brindarles herramientas que sean funcionales para su desarrollo en el día a día, así como también trabajar de la mano de los padres de familia y/o tutores para que se reforcé este trabajo en casa y se vea aún más el avance de sus hijos.

Continuando con el contexto histórico, en 1993, también se hizo una reforma constitucional al artículo 3° el cual dice que todos tiene derecho a:

- Recibir educación de calidad
- Educación gratuita y obligatoria
- Educación inclusiva

Se habla de inclusión educativa desde 1993, han pasado 26 años y aún no se llega a esta inclusión, ya que las escuelas de educación regular no cuentan con la infraestructura para que asistan alumnos con alguna Discapacidad, los profesores no están capacitados para trabajar con esta población, no hay una cultura sobre la Discapacidad, ya que sigue existiendo discriminación hacia esta población, no se trata de juzgar a la sociedad, simplemente no hay una educación sobre esta condición, las personas no están informadas sobre el tema, por lo tanto se sigue viendo como algo "anormal", es necesario romper con este paradigma y empezar ver a esta población como lo que son personas que tienen las mismas oportunidades que alguien sin esta condición, sin embargo todos estamos propensos a tener una Discapacidad.

En 1993, también se creó el establecimiento de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), que actualmente se llama Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI), el propósito es integrar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales a las escuelas de educación inicial y educación básica regular, sin embargo, este apoyo no se encuentra en todas las escuelas ni en todos los niveles de educación regular.

“La Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI), se conceptualiza como un servicio de la Educación Básica en el Distrito Federal, que contribuye con las escuelas a garantizar que todos los alumnos y las alumnas, independientemente de sus condiciones y características físicas, psicológicas, sociales, culturales y económicas, ejerzan su derecho a una educación de calidad. Es un servicio educativo que cuenta con una serie de recursos teóricos, metodológicos y didácticos especializados que le permiten sumarse corresponsablemente con las escuelas para aumentar su capacidad de brindar una respuesta educativa pertinente a la diversidad de condiciones y características del alumnado.” (SEP, 2011: p.11)

De igual manera, se instituyeron Unidades de Orientación al Público, es el servicio de educación especial que como su nombre lo indica brinda orientación a padres de familia, docentes y comunidad en general acerca de la integración educativa.

En esta época surge el término de Necesidades Educativas Especiales, actualmente conocidas como Barreras para el Aprendizaje.

En el 2002 durante el gobierno de Vicente Fox Quesada se otorgaron becas a estudiantes de bajos recursos en nivel preescolar, primaria y secundaria, se promovió una reforma fiscal la cual fue rechazada, se creó el programa Nacional de Fortalecimiento de la educación especial y de la Integración educativa, la cual fue creada en conjunto entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Oficina de Representación para la Promoción e Integración Social para Personas con

Discapacidad de la Presidencia de la República, el objetivo de dicho programa es brindar una educación de calidad para las niñas y niños con necesidades educativas especiales, dándole mayor importancia a aquellos que presenten alguna discapacidad.

“A lo largo del Siglo XX la Asociación Americana de Retraso Mental (AARM), hoy conocida como Asociación Americana de Discapacidad Intelectual, ha sido la guía en todo el mundo occidental en lo referente a la comprensión, definición y clasificación en el campo del retraso mental.” (Bassedas, E, 2010: p.21)

La Secretaria de Educación Pública, define la Discapacidad Intelectual como:

“La discapacidad en general, es la condición de vida de una persona, adquirida durante su gestación, nacimiento o infancia, que se manifiesta por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, motriz, sensorial (vista y oído) y en la conducta adaptativa, es decir, en la forma en que se relaciona en el hogar, la escuela y la comunidad, respetando las formas de convivencia de cada ámbito. Estas limitaciones se manifiestan en dificultades para aprender, adquirir conocimientos y lograr su dominio y representación; por ejemplo: la adquisición de la lectura y la escritura, la noción de número, los conceptos de espacio y tiempo, las operaciones de sumar, restar, multiplicar y dividir.” (SEP, 2010, P: 9 y 16)

La SEP lo ve desde el área académica, ya que en su definición también se habla de las Barreras para el Aprendizaje como las dificultades para la adquisición de la lectoescritura, lo cual no es específico de la Discapacidad Intelectual, es decir, un alumno de educación regular que presente dificultad para la adquisición de esta habilidad, no necesariamente presenta Discapacidad Intelectual o algún otro tipo de Discapacidad, es necesario no generalizar ya que esto no permite brindarles el apoyo adecuado para desarrollar sus habilidades.

En este mismo año (2002) se realizó una revisión y se propuso una definición la cual fue aceptada hasta el 2010, sin embargo, en la actualidad esta definición es diferente ya que se quitó el término "retraso mental" para ahora decir Discapacidad Intelectual:

***En el presente trabajo de investigación retomo el concepto actual de Discapacidad Intelectual, "El retraso mental (Discapacidad Intelectual), es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas, conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años." (AADI, 2002: p.17)***

Con lo anterior se puede observar el cambio que ha tenido la concepción de Discapacidad Intelectual, ya que se le conocía como "retraso mental", es decir era considerada una deficiencia cerebral, por la cual los alumnos no podían adaptarse a un ambiente regular, ni desarrollar habilidades que le permitan desenvolverse en su vida diaria, hay que dejar claro que este término ya no debe ser utilizado y lo correcto debe ser Discapacidad Intelectual.

"Es ampliamente aceptado que la discapacidad intelectual, no constituye una enfermedad, síndrome o síntoma único, sino que es un estado que se reconoce en el comportamiento del sujeto y cuyas causas son múltiples, Sin embargo, este argumento ha sido precedido de una larga historia, en la que ha predominado visiones de distinción negativa y tratamientos especiales, de exclusión y de discriminación, En esa historia, el termino retraso mental, es sustituido por el de discapacidad intelectual." (Luque, D, 2016: p.31)

La Discapacidad Intelectual dejó de verse como enfermedad mental, empezó a verse como una afectación al sistema nervioso central, la cual produce limitaciones en el desarrollo de habilidades adaptativas, que permiten hacer uso de su comunidad, de su entorno, etc., de igual manera se presentan dificultades en la adquisición de

conocimientos, sin embargo, con las herramientas necesarias pueden llegar a tener una buena calidad de vida e incluso llegar a ser personas autosuficientes.

Las habilidades adaptativas las desarrollamos todas las personas, con apoyos y/o estímulos, ya sea de nuestro entorno familiar o bien en el social, cuando hay una condición de Discapacidad Intelectual se ve reflejada una limitación en la adquisición de alguna destreza, habilidad o conducta adaptativa.

Las habilidades adaptativas se pueden clasificar de la siguiente manera y se vinculan unas con otras:

- Comunicación: Expresar ideas, sentimientos, formas de pensar, opiniones, necesidades, etc.
- Autocuidado: Realización de actividades de aseo personal, vestido/desvestido, comida, higiene, apariencia física, etc.
- Habilidades sociales: La manera en que me relacionó con una o más personas de un grupo social.
- Vida en el Hogar: Realizar o apoyar en tareas de casa como limpiar, cocinar, etc.
- Uso de la Comunidad: Uso que hago de los servicios, como: el transporte público, hacer compras, realizar trámites, etc.
- Autodirección: Esta habilidad se refiere a la toma de decisiones y asumir las consecuencias de estas, van desde como que ropa usar, que comer, que carrera ejercer, etc.
- Salud y Seguridad: Cuidar su alimentación, asistir al médico, fijarse al cruzar la calle, salud sexual, etc.
- Académicas y Funcionales: Poner en práctica los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar como: realizar sumas, restas, leer, escribir, etc.

- Ocio y Tiempo Libre: Tener una actividad que sea de nuestro agrado, esto tiene que ver con nuestros intereses y gustos personales.
- Trabajo: Desempeñarse en el ámbito laboral, con base en nuestros intereses y los conocimientos que hemos adquirido en nuestro desarrollo profesional.

Como se puede ver todas estas habilidades se relacionan entre sí por ejemplo: la habilidad de comunicarnos es esencial para cualquier otra de las habilidades ya que esta nos permite expresar dudas cuando seamos alumnos, podemos decir si tenemos alguna molestia en alguna parte del cuerpo, si nos encontramos en algún lugar que no conocemos podemos solicitar apoyo, etc, todos desarrollamos estas habilidades durante toda la vida ya que también satisfacemos nuestras necesidades, es decir, cuando tenemos hambre buscamos alimento, puede ser que nos preparemos algo o bien salimos a comprar algo para comer, en este caso se ponen en práctica las habilidades de autocuidado, vida en el hogar, autodirección, uso de la comunidad y salud y seguridad, entonces como se puede notar las habilidades adaptativas están presentes en nuestro día a día.

Estas habilidades serán la base de la presente investigación, ya que serán utilizadas para el desarrollo del taller para los padres de familia, donde se les brindarán las herramientas adecuadas para la autosuficiencia de sus hijos, es decir se les orientará para que sus hijos logren desarrollar estas destrezas para poder desenvolverse en su entorno.



## 1.2 Causas de la Discapacidad Intelectual

Las causas de la Discapacidad Intelectual pueden ser diversas, desde causas médicas, que pueden ser complicaciones antes durante o después del nacimiento, llega a ser hereditaria, en la mayoría de los casos es una afectación a nivel cerebral, en algunos casos no se sabe a ciencia cierta qué fue lo que causó la discapacidad.

“La discapacidad intelectual puede presentarse en el ser humano antes del nacimiento, durante el parto o durante los cinco primeros años de vida, como resultado de altas temperaturas que producen meningitis y convulsiones, es decir, contracciones violentas e involuntarias que afectan el funcionamiento del cerebro; también por un traumatismo derivado de un golpe fuerte en el cerebro, que ocasiona diferentes formas y características de la discapacidad intelectual.” (SEP, 2010, P: 17)

Las causas de la Discapacidad Intelectual pueden incluir:

- Infecciones (presentes al nacer o que ocurren después del nacimiento)
- Anomalías cromosómicas (como el síndrome de Down)
- Ambientales
- Metabólicas (por ejemplo, hiperbilirrubinemia o niveles muy altos de bilirrubina en los bebés)
- Nutricionales (por ejemplo, desnutrición)
- Tóxicas (exposición intrauterina al alcohol, la cocaína, las anfetaminas y otras drogas)
- Traumatismos (antes y después del nacimiento)
- Inexplicables (los médicos desconocen la razón de la discapacidad intelectual de una persona).

A continuación, se explicará más a detalle cada una de las posibles causas de la Discapacidad Intelectual.

Antes de la concepción o en esta.

- Trastornos hereditarios como: fenilcetonuria (exceso de fenilalanina), enfermedad de Tay-Sachs (genético), neurofibromatosis (genético), hipotiroidismo (toroides) y síndrome del cromosoma X frágil (genético).
- Anomalías cromosómicas como el síndrome de Down.

Durante el embarazo.

- Déficit grave en la nutrición materna
- Infecciones por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), citomegalovirus, herpes simple, toxoplasma y virus de rubéola.
- Sustancias tóxicas como: alcohol, plomo y el metilmercurio.
- Fármacos que no estén permitidos durante el embarazo.
- Desarrollo anómalo del cerebro.
- Preeclampsia: esto puede ser en caso de no ser atendida de la manera adecuada.

Durante el nacimiento (Parto).

- Falta de oxígeno (hipoxia).
- Prematuridad extrema.
- Parto múltiple: puede llegar a ocurrir si no se atiende de manera adecuada a la hora del parto, uno de los bebés puede ser lastimado, es decir que es poco común que esto ocurra.

Después del nacimiento.

- Infecciones del encéfalo como: meningitis y encefalitis.

- Traumatismo craneal grave.
- Tumores cerebrales y sus tratamientos.

(Manual MSD. Discapacidad Intelectual. Recuperado de: <https://www.msmanuals.com/es-mx/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual> )

Estos son algunas de las causas de la Discapacidad Intelectual, hay que dejar en claro que no es una regla general, es decir que hay excepciones, por ejemplo, existen casos donde las madres ingirieron alcohol durante el embarazo y al nacer el bebé no presenta ninguna Discapacidad, sin embargo, es importante tener los cuidados pertinentes durante el embarazo.

En otros casos se sabe que es Discapacidad Intelectual, pero se desconoce cuál es la causa de esta, en el campo de la medicina hace falta investigar un poco más acerca de esta condición.

Las causas son un referente, sin embargo, estas no “determinan” el trabajo que haremos con las personas que presenten esta condición.

### 1.3 Niveles de apoyo en la D.I.

En este apartado veremos los niveles de apoyo que requieren las personas con Discapacidad Intelectual, es necesario conocer qué nivel de apoyo se necesita para el desarrollo de habilidades ya que se deben realizar estrategias de intervención o bien adecuaciones curriculares para beneficio de los alumnos.

“Los apoyos son los recursos y estrategias que se dirigen a promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de un individuo, así como para mejorar su funcionamiento individual. Un sistema de apoyos es el uso planificado e integrado de las estrategias de apoyo individualizadas y de los recursos que acompañan los múltiples aspectos del funcionamiento humano en múltiples contextos. Ejemplos de ello son los sistemas organizativos, incentivos, apoyos cognitivos, instrumentos, ambiente físico, habilidades/conocimiento y habilidad inherente.

Elementos de la Tecnología del Funcionamiento Humano: políticas y prácticas, incentivos, apoyos cognitivos (por ejemplo, tecnología de apoyo o asistida), herramientas o instrumentos (por ejemplo, prótesis), habilidades y conocimiento, habilidad inherente a la persona, acomodación ambiental.” (Verdugo, M, 2010, p: 17-19)

Como ya se vio anteriormente en el ámbito político se han creado muchos programas de apoyo para esta población, también hemos visto las fallas que estos han presentado como, la falta de capacitación, la falta de información, etc., sin embargo también existen apoyos a nivel particular, ya que existen diversos programas de apoyo, por ejemplo, para el desarrollo de esta investigación y para la aplicación del taller se trabajará en el Programa de Atención Psicopedagógica que se encuentra en la Facultad de Estudios Superiores Aragón, este Programa brinda apoyo dentro de los cuatro niveles que veremos a continuación.

Un apoyo es una técnica que coadyuva al desarrollo de las habilidades adaptativas de las personas con Discapacidad Intelectual, las cuales les permitirán ser autosuficientes, para ello existen cuatro niveles de apoyo:

- Intermittente: Este es cuando sea necesario, es decir que el apoyo es ocasional, puede ser necesario en alguna etapa de desarrollo del alumno.
- Limitado: Este apoyo es temporal, por ejemplo, asistir a un programa de vez en cuando o a un taller es por un tiempo limitado.
- Extenso: A diferencia del anterior, este es un apoyo continuo, es decir además de asistir a un programa de atención o taller que le permita desarrollar habilidades, tendrá que existir un apoyo en casa.
- Profundo: aquí hay un alto de nivel de apoyo para realizar actividades diarias, en el cual puede llegar a requerirse de mayor apoyo profesional, ya que puede llegar a ser un cuidado exhaustivo.

Es importante conocer los niveles de apoyo, para así brindar las herramientas adecuadas a los alumnos y a los padres de familia y/o tutores de niños con Discapacidad Intelectual, las cuales optimizarán su desarrollo en cada una de las etapas de su vida, de igual manera conocer el nivel de apoyo que requiere el alumno, nos ayudará a ofrecer una mejor orientación a los padres de familia y/o tutores, así como también diseñar estrategias de intervención para trabajar con ellos.

En este capítulo se realizó un recorrido histórico acerca de la Discapacidad en general, la discapacidad intelectual y la educación especial, lo cual permite conocer un poco acerca de lo que se ha hecho a lo largo de los años, así mismo también ver qué tanto de lo que se ha plasmado en teoría realmente se ha llevado a cabo en lo real. También se abordó el concepto de Discapacidad Intelectual el cual fue

retomado de la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y se dejan a un lado los términos despectivos para referirnos a esta población, se mencionan las destrezas/habilidades adaptativas que como se mencionó todos desarrollamos.

De igual manera se mencionaron las causas de la Discapacidad Intelectual, esto con el fin de conocer un poco más acerca de esto, ya que se manejan términos médicos que como pedagogos no estamos familiarizados con ellos.

Se hablo de los niveles de apoyo para los alumnos con Discapacidad Intelectual, los cuales nos permitirán realizar una intervención de acuerdo a estos, para brindarles las herramientas necesarias para su desarrollo.

Dentro de los niveles de apoyos, intervenimos familia, escuela y sociedad en general, por tanto, el presente trabajo de investigación se dirige a padres de familia de hijos con Discapacidad Intelectual y es de suma importancia trabajar un taller de orientación para el desarrollo de la autosuficiencia, antes de ello estudiaremos las reacciones (etapas) de los padres de familia ante la noticia de la condición de Discapacidad Intelectual, lo cual se trabajará en el siguiente capítulo.

También conoceremos el concepto de autosuficiencia de los padres de familia, lo cual nos permitirá desarrollar el taller que se les brindará y se abordará el concepto de autosuficiencia.

## CAPÍTULO 2

### LA AUTOSUFICIENCIA Y LOS PADRES DE FAMILIA

#### 2.1 Reacción de los padres de familia ante el hijo con Discapacidad Intelectual.

La mayoría de los seres humanos cuando pensamos en concebir un hijo, siempre generamos un ideal de hijo, es decir nos imaginamos cómo será físicamente, qué cualidades tendrá, qué gustos va a tener, etc., es por ello que cuando se recibe la noticia de que el hijo/a tiene alguna condición de Discapacidad los padres de familia atraviesan por un proceso de duelo, ya que ese ideal se rompe.

Al decir "proceso" de duelo, el concepto lo dice, es un proceso que conlleva el atravesar diferentes etapas, las cuales debemos conocer para así brindar los apoyos necesarios.

Cada persona en esta situación, genera su proceso de manera individual, no hay "reglas", pero si es importante que como pedagogos y facilitadores del aprendizaje conozcamos cada una de estas etapas ya que de este modo podremos identificar en que parte del proceso se encuentran los padres de familia y con base en ello brindarles la orientación y/o herramientas necesarias para coadyuvar tanto en el desarrollo de su hijo/a como para ampliar su conocimiento sobre el tema de la condición de Discapacidad Intelectual.

A continuación, se explicará cada una de estas etapas o reacciones que tienen los padres, estas fases no tiene un orden específico, por lo que llegan a suceder de distintas formas.

#### **Choque**

Esta llega a ser la reacción más común al recibir la noticia de que su hijo/a tiene Discapacidad Intelectual o alguna otra Discapacidad, ya que como se mencionó

anteriormente, los padres de familia tienen un ideal de hijo, tienen un imaginario de cómo será físicamente, emocionalmente, que aptitudes va a tener, etc., por eso al momento de saber que se presenta esta condición, hay un "choque", es decir pasa algo que rompe con todo lo que ellos tenían en su supuesto, por esta misma razón pudiera parecer que los padres no muestran algún sentimiento.

"Tener un hijo con discapacidad intelectual es un fuerte golpe que por lo general implica una reacción que los expertos han designado con el término "choque". Se trata de ese sentimiento de indiferencia en el que usted escucha las palabras, sabe lo que quieren decir, pero en realidad no siente nada; es como si usted se encontrara flotando, suspendido." (Barbaranne. J, 2013, p.11)

Sin embargo como se mencionó en el capítulo anterior nadie está exento de presentar esta condición, es decir que puede llegar a pasar un escenario en el que un miembro de la familia tenga un accidente en el cual sufra un golpe en la cabeza y derivado de eso, se presente la condición de Discapacidad, esto es un golpe muy fuerte tanto para la persona que lo vivió, como para los padres de familia y la gente que lo rodea, este es otro ejemplo de cómo se puede vivir el choque ya que todo su mundo cambia, cambia su rutina, etc. Debe que existir todo un proceso de readaptación y de igual manera los padres de familia necesitarán información y orientación al respecto.

## **Negación**

En algunas ocasiones los padres de familia llegan a pensar que la condición de Discapacidad Intelectual que presentan sus hijo/as es algo "pasajero", que sus hijos pueden "curarse", este sentimiento puede ser temporal o bien puede prolongarse, esto se debe a que no aceptan que su hijo/a no es "perfecto", es decir que no reconocen la condición que presenta y por ello siguen en la búsqueda de un diagnóstico que sea lo que ellos buscan escuchar, puede llegar a ser agotador para



los padres de familia, es necesario recorrer este camino de la mano de un especialista, sin embargo debido a la falta de información no se busca este tipo de apoyo.

“Otra de las reacciones típicas que experimentan algunos padres es negar que existe un problema, porque no pueden afrontar que su hijo no sea “perfecto””. (Barbaranne. J, 2013, p.12)

Por otra parte, puede llegar a pasar que uno de los padres siga en esta etapa de negación, mientras que el otro padre de familia empiece a buscar los apoyos necesarios para el desarrollo de su hijo/a.

“Algunas veces, uno de los padres continúa negando que el niño tiene un problema que interferirá con su desarrollo si no se le proporciona la terapia apropiada: en este caso, es frecuente que el otro padre lleve al niño a evaluar, para determinar si realmente existe un problema. Una vez que este se identifica, es ese padre el que lleva al niño a la terapia. Para el padre puede ser difícil enfrentarse solo a esta situación, pero el niño está recibiendo la terapia necesaria. Esto es lo más importante para él.” (Barbaranne. J, 2013, p.12)

Es de suma importancia que ambas partes superen esta etapa, ya que como pareja son un equipo y son el principal apoyo para su hijo/a ya que la familia es el primer ente social en el que se desenvuelve el ser humano.

Otro ejemplo de negación puede ser que “aceptan” que su hijo/a presenta esta condición y lo llevan a programas donde le darán el apoyo para que desarrolle habilidades, socialice, etc., sin embargo los padres solo llevan para que no se “aburra” en casa porque realmente no consideran que le sea de ayuda a pesar de que los avances son visibles, no hay que juzgarlos, hay que tener empatía con ellos ya que

puede ser que no cuentan con la información necesaria y están pasando por un proceso de adaptación.

### **Culpabilidad**

“La culpabilidad es otro de los sentimientos que se experimentan con frecuencia y que puede ser contraproducente, debido a que nos quita, a nosotros y a nuestro hijo, un valioso tiempo, además de agotarnos emocionalmente.” (Barbaranne. J, 2013, p.12-13)

Puede que los padres de familia sientan que ellos son los culpables de la condición de su hijo suelen decir frases como: “Si hubiera hecho...” O “Si le hubiera hecho caso a...”, también pueden buscar algún culpable, es decir se culpan entre ellos, suelen decir que es por la genética de alguno de ellos, solo se enfocan en encontrar quien tiene la responsabilidad por la condición que presenta su hijo/a, cuando lo más importante es que ellos se apoyen para poder ayudar a su hijo a que tenga un desarrollo “normal”, esto se puede trabajar asistiendo a terapia donde ambos puedan expresar lo que sienten y logren reconocer que no hay un culpable.

En esta y en cualquier otra de las etapas puede aparecer la sobreprotección, la cual puede ser contraproducente para el desarrollo de su hijo/a, ya que no se le permite realizar ciertas actividades, si bien hay que tener presentes las limitaciones debido a la Discapacidad intelectual, también se deben enaltecer las habilidades que puede desarrollar para su autosuficiencia, las cuales le permitirán desenvolverse en su entorno.

“La culpabilidad es una emoción muy singular; por ejemplo, es la base de la sobreprotección. Comprendo que usted quiere hacer todo por su hijo, pero usted no puede hacerlo todo e incluso ni siquiera debe intentarlo. La sobreprotección se basa en el sentimiento profundamente arraigado de que usted es el culpable del problema de su hijo.” (Barbaranne. J, 2013, p.13)

## Enojo

Los padres de familia llegan a sentir impotencia y/o frustración al no saber cómo apoyar a su hijo/a, al no tener claras aún las características de la condición que presenta, al no recibir respuestas por parte del médico, especialistas e incluso de su religión sea cual sea esta, etc.

En algunos casos es posible saber cuáles fueron las causas de la condición, sin embargo, hay otras como el Síndrome de Dow, en el cual no se puede explicar aún la causa de que exista un cromosoma más en el par 21, a pesar de que no haya un porque, hay programas de apoyo para el desarrollo de su hijo/a.

“A menudo se escuchan preguntas como: ¿Por qué yo?, ¿Por qué a mi hijo? Puedo advertir la frustración, la colera y el dolor en esas preguntas; sin embargo, no tienen respuesta.” (Barbaranne. J, 2013, p.14)

Considero que todo ese enojo debe ser encausado hacia algo que beneficie a los padres de familia y su hijo/a, es decir si existe frustración porque no saben cómo apoyarlo/a, se debe buscar información, orientación, etc., en el caso del desarrollo de su hijo/a, puede existir este enojo porque probablemente no se le está brindando el apoyo necesario, es así donde los padres deben buscar más opciones hasta encontrar la que se adecue a las necesidades de su hijo/a.

## Aceptación

Lo ideal es llegar a este punto, aceptar que su hijo/a tiene una Discapacidad Intelectual, sin embargo, esta aceptación puede llegar a ser total o parcial, es decir que las etapas anteriores pueden llegar a reaparecer.

“La aceptación no significa que las cosas le tengan que gustar tal como son; significa que usted acepta a su hijo como un niño y que lo acepta como él es.” (Barbaranne. J, 2013, p.14-15)

En este punto los padres de familia también reconocen que su hijo/a es un ser humano capaz de desarrollarse como cualquier otra persona, al estar en esta etapa los padres buscan la forma de ayudar a su hijo por medio de terapias, programas, escuelas de educación de especial, etc.

Todo eso con el fin de que su hijo/a tenga las herramientas necesarias para su desarrollo y para que sea una persona autosuficiente (esto se explicará más adelante).

Como se mencionó al principio de este apartado no existen "reglas" para vivir este proceso de duelo, cada persona lo experimenta de diferente manera, sin embargo, es necesario que en cada una de estas etapas se reciban los apoyos necesarios y adecuados, por eso como pedagogos debemos estar preparados para ofrecer el conocimiento y/o herramientas que observemos que son primordiales para acompañarlos durante este proceso, para responder sus dudas, para que conozcan más acerca de esta condición, etc.

Desde mi experiencia personal muchos padres ni siquiera tiene la conciencia de la condición de que están viviendo un duelo, no pueden identificar que lo que están sintiendo es "normal" o que su proceso puede potencializar o limitar al ambiente familiar y en este caso a su hijo/a.

## 2.2 Concepto de Autosuficiencia, Autonomía, Autodeterminación e Independencia.

La presente investigación tiene como objetivo diseñar y aplicar un Taller de orientación para el desarrollo de la autosuficiencia de niños con Discapacidad Intelectual dirigido a padres de familia, para lo cual es necesario tener claro las diferencias entre cada uno de los conceptos que se abordarán en este apartado, ya que se puede llegar a pensar que son lo mismo, por lo que en un primer momento se verán desde lo teórico.

A continuación, se expondrán los significados de autosuficiencia, autonomía, autodeterminación e independencia, para esto partiremos desde lo teórico.

### *Autosuficiencia*

“Autosuficiencia es un término utilizado para describir a una persona o institución que no necesita de los otros para funcionar, ya que le basta con lo que ella misma entrega y posee, pudiendo utilizarlo en diferentes ámbitos.

La autosuficiencia puede ser económica o emocional, garantizando la supervivencia individual, grupal o comunitaria sin requerir de ayuda externa. El ser autosuficiente también puede mostrar cierto aislamiento considerando cómo funciona hoy el mundo y las sociedades.

Una persona autosuficiente es capaz de sostenerse por sí misma sin requerir de ayuda externa.

La autosuficiencia personal puede tener varios significados: Un joven que puede valerse económicamente por sí mismo puede considerarse autosuficiente, pero igualmente requiere de lo intangible que se necesita para el bienestar emocional.

El ser emocionalmente autosuficiente es imposible, ya que todas las personas se nutren del contacto con los otros, por más que no requieran de su ayuda para funcionar o subsistir, por lo que al declarar una autosuficiencia total, la misma

persona se engaña a sí misma siendo un signo de soledad o complicaciones de socialización." (Quesignificado.com Recuperado de <https://quesignificado.com/autosuficiencia/>)

Podemos ver que la autosuficiencia se refiere a cuando una persona es económicamente estable o bien no necesita de otros para cubrir sus necesidades financieras, sin embargo, se dice que es imposible que alguien sea autosuficiente emocionalmente debido a que siempre va a estar en un entorno donde tendrá que socializar como la familia, la escuela, el trabajo, etc., Es decir que debe relacionarse con los demás, de manera que el ser humano siempre va a necesitar de los demás para realizar sus actividades cotidianas y por lo que no logra ser totalmente autosuficiente.

"La autosuficiencia, también conocida como autoabastecimiento, es una forma de vida en la que una persona se encarga de obtener todos los bienes económicos necesarios por gestión propia. De esta forma, cualquier necesidad respectiva a la supervivencia, quedaría en manos del propio individuo, rechazando cualquier ayuda externa. Esto es, a menudo, visto como la máxima expresión de la autonomía personal y la independencia individual." (ConceptoDefinicion.De Recuperado de <https://conceptoDefinicion.de/autosuficiencia/>)

Al igual que el anterior en este significado nos dice que la autosuficiencia es cuando se logra cubrir las necesidades económicas sin ayuda de personas externas, en este texto aparece el término autoabastecimiento, es decir la persona es responsable de proveerse de todo lo necesario para cubrir sus necesidades básicas, en este caso no se habla de lo emocional solo de que el ser humano autosuficiente es aquel que logra conseguir satisfacer de manera económica sus requerimientos personales.

"El concepto de autosuficiencia es uno muy amplio que hace referencia al acto mediante el cual una persona, una comunidad, una sociedad puede abastecerse por

sí mismo/a para satisfacer sus necesidades básicas y más importantes. La autosuficiencia puede tener que ver con suplirse a uno mismo de los productos y bienes que se estiman relevantes para la supervivencia (por ejemplo, la comida, el abrigo, la protección) pero también puede hacer referencia al estado anímico y emocional que hace que una persona no dependa de los otros si no que pueda llevar adelante las diferentes situaciones de su vida por su cuenta." (*Definición ABC* Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/autosuficiencia.php> )

En este caso se dice que una persona es autosuficiente cuando logra cubrir sus necesidades básicas sin ayuda de otros, como el vestido, la comida, etc., Aquí a diferencia de los anteriores nos dice que, si se puede ser autosuficiente emocionalmente, ya que nos menciona que cuando se logra esta autosuficiencia las personas pueden realizar sus actividades diarias sin ayuda de otros.

Como se puede ver algunos hablan de lo emocional, sin embargo, coinciden en que la autosuficiencia es la capacidad de cubrir sus necesidades básicas sin ayuda de otros, no se habla de la toma de decisiones, ni de asumir las consecuencias de estas, simplemente es capaz de conseguir los elementos necesarios para satisfacer una necesidad.

### *Autonomía*

"Autonomía es la capacidad de las personas que se ejerce en la vida cotidiana en la toma de decisiones, para seguir sus propias reglas con responsabilidad y en ejercicio de su libertad, sin intervención de influencias externas. Derivado del griego *auto*: «uno mismo», y *nomos*: «norma», autonomía puede traducirse como gobierno propio, o darse reglas por uno mismo.

En el área de discapacidad, la persona logra autonomía cuando tiene independencia para valerse por sus propios medios, desarrollando habilidades compensatorias de la disminución de sus capacidades.

Según Piaget (creador de la epistemología genética que estudió en un espacio lúdico el desarrollo cognitivo de la niñez), la maduración de los niños tiene dos fases:

1. Fase de heteronomía: el niño cumple las reglas porque lo ordena la autoridad (padre, escuela, adultos), sin discusiones ni excepciones; siempre se busca un culpable porque las faltas deben ser castigadas, aun castigando al grupo si no aparece un responsable.
2. Fase de razonamiento autónomo: las reglas pueden modificarse puesto que son acordadas. Las normas deben ser aceptadas y explicadas, y las sanciones deben guardar relación con las faltas. Si no aparece el culpable, el castigo colectivo no es admisible." (*Quesignificado.com* Recuperado de <https://quesignificado.com/autonomia/>)

En este significado nos dice que la autonomía es regirse con sus propias normas, la toma decisiones depende de uno, también menciona que cuando una persona tiene una discapacidad, esta es autónoma cuando desarrolla habilidades que le permitan tomar decisiones.

Se menciona a Piaget, quien fue uno de los principales autores sobre el constructivismo y quien también creó la epistemología genética, quien establece que la maduración de los niños se da en dos fases:

- La primera es la de heteronomía, en esta los niños siguen las normas y reglas que una autoridad les establece ya sea profesores, padres de familia, etc., en caso de no cumplir con una regla, se recibe una consecuencia.



- La segunda fase es la de razonamiento autónomo, en esta las normas se pueden modificar, así como también las sanciones al no cumplirlas, es decir que existe una negociación para que ambas partes sean beneficiadas.

Siguiendo con la definición de autonomía, se encontró la siguiente definición, la cual se apega a la anterior.

“Se entiende por autonomía a la capacidad de decidir de manera propia, independiente, sin la coerción o la influencia de terceros. Este término se aplica dentro del pensamiento filosófico (ética), psicológico (psicología evolutiva) e incluso legal y político (soberanía), pero siempre con significados semejantes, vinculados con la capacidad de autogestión y la independencia.

En el desarrollo cognitivo y emocional de las personas, la autonomía se convierte en una cualidad cada vez más marcada y esperada del individuo. Quizá porque de niños (y aún de adolescentes) somos seres vulnerables, que en gran medida dependen de las decisiones de sus padres (lo que en materia jurídica consagra la patria potestad) tanto para lo logístico como lo afectivo. Esta última forma de dependencia es la última en desaparecer, a medida que nos hacemos más autónomos y empezamos a tomar nuestras propias decisiones.” *(Concepto de definición. De Recuperado de <https://concepto.de/autonomia/#ixzz63lo8UxY6> )*

Esta definición se asemeja al anterior en cuanto ambos mencionan que las personas son autónomas cuando son capaces de tomar decisiones de manera libre, es decir no existe influencia de personas externas y en ambas definiciones se deja ver que solo las personas adultas son consideradas autónomas, ya que durante la niñez y adolescencia son los padres de familia quienes toman las decisiones por sus hijos.

“En la psicología la autonomía se describe como la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo. Este concepto abarca una serie de

características y elementos referentes con la autogestión personal. Entre esos elementos tenemos la autoestima, la actitud positiva ante la vida, el análisis correcto de las normas sociales y la autosuficiencia.

Cuando hablamos de autonomía personal nos referimos al derecho que tiene cada individuo a tomar sus propias decisiones en cada aspecto de su vida cotidiana. Además de eso la persona está consciente de lo que es correcto o no y por lo tanto debe asumir las consecuencias de lo que ha decidido." (*Concepto de definición. De* Recuperado de <https://conceptodefinicion.de/autonomia/>)

A manera de conclusión, se puede decir que la autonomía es la capacidad que tienen los seres humanos para tomar decisiones sin ser influenciados por terceros, en esta última definición nos dice que también debemos hacernos responsables de las consecuencias que puedan tener nuestras decisiones y que debemos tener claro lo que es correcto y lo que no, es decir eso ya se va más hacia lo moral y los valores que tenga cada individuo.

Considero que la autonomía es cuando un individuo tiene la capacidad de abastecerse para cubrir sus necesidades como alimento, vestido, calzado, actividades de recreación, entre otras. Es la libertad que tiene una persona para establecer sus normas o reglas de acuerdo a su forma de pensar, sin embargo, debe respetar las normas que existan en su entorno social, un ejemplo podría ser que en su hogar el establece las normas, mientras que en el ambiente laboral debe respetar las normas establecidas por la empresa y/o institución en la que desempeñe profesionalmente.

### *Autodeterminación*

"La autodeterminación es un proceso que implica ir ganando control y experiencia en nuestras vidas. Con el tiempo pasamos de depender para todo de otras personas

que nos enseñan, cuidan y atienden, a ser más independientes y decidir lo que queremos hacer en diferentes aspectos. Dónde vivir y con quién, qué servicios utilizar, cómo pasar el día, qué estudiar, dónde trabajar, cómo participar en la comunidad, o con quién relacionarnos, son todas decisiones importantes que debemos hacer en un momento u otro. Estas decisiones expresan nuestras prioridades y nuestra individualidad. La creencia de que todas las personas pueden hacer elecciones o indicar sus preferencias es la base filosófica de la autodeterminación. Respetar el derecho de autodeterminación de la persona significa apoyar sus decisiones y asumir que, a menudo, aprenderá lecciones valiosas de los errores." (Grupo de Autogestores de ATZEGI, 2009, p.7)

Es decir que la autodeterminación se refiere a la toma de decisiones, aprender y hacerse responsable de las consecuencias que estas pueden llegar a tener, esta toma de decisiones debe ser basado en nuestras prioridades, al igual que los anteriores conceptos que hemos definido nos dice que esto se va adquiriendo con el paso del tiempo. Nos dice que todos los seres humanos tenemos que ser libres de tomar nuestras decisiones y que también podemos sentir el apoyo de las personas que nos rodean.

"En el área de psicología, la autodeterminación personal se refiere a la capacidad que tiene una persona para decidir por sí misma aquello que le concierne.

Según la autodeterminación personal, cada quien tiene el poder de tomar las decisiones y determinar el propósito de su vida de acuerdo con su voluntad.

La autodeterminación en un individuo implica no solo un sentido de la libertad propia, sino de la responsabilidad ante las decisiones que toma y que le ayudan a crecer como persona." (*Significados.com* Recuperado de <https://www.significados.com/autodeterminacion/>)

Como podemos observar esta definición se asemeja a la anterior, así que en conclusión podemos decir que la autodeterminación es la capacidad de tomar decisiones teniendo en cuenta las posibles consecuencias que estas puedan tener, así como también basarnos en nuestras prioridades, ya que estas pueden repercutir de manera positiva o negativa en nuestra vida.

La autodeterminación, para mí es cuando una persona se basa en sus ideales para tomar decisiones que van a repercutir en su entorno y en su vida, un ejemplo puede ser que la libertad que se tiene para votar por el partido político que vaya de acuerdo a su ideología, forma de pensar, etc. También puede considerarse como la capacidad para vivir su independencia, esta autodeterminación se forma a lo largo de la vida, pero esta se ejerce en la etapa adulta.

### *Independencia*

"Como independencia personal se denomina aquella en que un individuo es capaz de valerse por sí mismo, tomar sus propias decisiones y tener cierto grado de independencia financiera.

En este sentido, la independencia empieza por abandonar la protección de los padres en términos de vivienda, alimentación y techo.

Como tal, la independencia personal se asocia a la vida adulta, y a la capacidad del individuo de asumir y honrar sus compromisos y responsabilidades sin necesitar recurrir a la ayuda de nadie más." (*Significados.com* Recuperado de <https://www.significados.com/independencia/>)

La independencia se refiere a cuando la persona vive sola, cubre sus necesidades básicas sin ayuda de otras personas, en este caso se refiere a los padres de familia, también dice que es cuando la persona es económicamente independiente en cierto

grado, es decir que si en algún momento llega a tener dificultades financieras puede que llegue a solicitar apoyo de otros.

“Un ser humano es independiente cuando puede valerse por sí mismo, asumir sus responsabilidades y satisfacer sus necesidades sin recurrir a otras personas, objetos o sustancias. Esto no significa abstraerse de la cooperación humana, de la solidaridad o de las relaciones afectivas, sino no necesitarlas al extremo de no decidir ni conseguir nada por sí mismo. Es importante escuchar un consejo, recibir una palabra de afecto, integrar el circuito productivo o colaborar con los compañeros de trabajo, pero también tomar las propias decisiones y construir un destino personal.” (*Deconceptos.com* Recuperado de <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/independencia>)

Como se puede ver ambas definiciones coinciden en que una persona independiente es aquella que satisface sus necesidades sin apoyo de otros, sin embargo, en esta última definición dice que puede necesitar consejos, opiniones, etc., de otras personas sin embargo quien tiene la decisión es uno.

Estos conceptos pueden llegar a tener cosas en común, como el hecho de que manifiestan que las personas desarrollamos la capacidad de valernos por nosotros mismo, es decir en algún punto de nuestra vida debemos cubrir nuestras necesidades sin ayuda externa, en otros solo se enfoca en lo económico, lo cual solo se logra en la vida adulta cuando ya tenemos un trabajo que nos brinde una aportación financiera para poder pagar servicios, alimento, ropa, calzado, etc.

Mi definición de independencia es el siguiente: es cuando los seres humanos son capaces de realizar actividades cotidianas sin ayuda de alguien más, por ejemplo, comer, vestirse, bañarse, desplazarse de un lado a otro, entre otras, sin embargo, esto no tiene que ver con vivir solo, es decir que una persona puede vivir con sus

padres y ser alguien independiente ya que tiene las herramientas necesarias para realizar acciones que le permitan tener un cuidado de sí, esto va ligado a lo económico, es decir que para mí una persona independiente es aquella que ya tiene los recursos económicos suficientes para satisfacer sus necesidades e incluso de quienes lo rodean.

Para el presente trabajo de investigación el término que se abordará será el de autosuficiencia, por lo que a continuación presentaré mi definición de autosuficiencia, la cual será mi base para el trabajo durante el taller para los padres.

***La autosuficiencia es la capacidad de tomar decisiones estando conscientes de las consecuencias que estas puedan llegar a tener en nuestra vida, es decir que todos los seres humanos somos autosuficientes ya que podemos tomar decisiones desde que ropa vamos a utilizar, que colores nos gustan y cuáles no, cual es nuestra comida favorita, hasta que carrera o profesión queremos ejercer, si queremos vivir solos o con alguien más, con quienes queremos relacionarnos, etc. Siempre estamos tomando decisiones, es una actividad de la vida diaria, lo hacemos de forma inconsciente ya que es parte de nuestra rutina diaria.***

Esta es la definición que más se adecua a la población con la que se trabajará el taller, si bien es dirigido a padres de familia, las herramientas y la orientación que se les brindará será para beneficio de sus hijos quienes son niños con Discapacidad Intelectual, los cuales tienen la capacidad de tomar decisiones, que si bien en un futuro podrán llegar a ser independientes e incluso autónomos esto no se abordará en esta investigación debido a que me enfocaré en la etapa en la que ellos se encuentran que es la niñez, esta va de los tres a los diez años.

Esta etapa es de suma importancia para su desarrollo ya que es donde comienzan a desarrollar habilidades como el habla, caminar y empiezan a interactuar con lo que

los rodea, ya que comienza la etapa escolar y por ende inicia la toma de decisiones en su vida.

Al ser niños con Discapacidad Intelectual, los padres de familia requieren de orientación para coadyuvar en el desarrollo de esta autosuficiencia ya que pueden llegar a creer que sus hijos no son capaces de tomar decisiones, esto se verá más adelante con los resultados de un cuestionario aplicado a los padres de familia.

Para obtener más información acerca de este concepto en el ámbito de lo social, se realizó la siguiente pregunta a distintas personas de diferentes edades:

Para ti ¿Qué es la autosuficiencia?, las respuestas fueron las siguientes:

- Es la capacidad de los seres humanos para realizar acciones por sí mismo.
- Ser capaz de sobrevivir por uno mismo
- Poder sustentarte sin ninguna ayuda.
- Vivir solo, tener un trabajo y resolver los problemas que se te presenten.
- No necesitas de alguien más, que te vales de ti mismo para lograr tus objetivos.
- Hacer cosas por ti mismo, es decir no necesitas ayuda de alguien más.
- Es la capacidad que tiene una persona, un grupo de individuos o comunidad para mantener y solventar sus necesidades económicas, sociales, educativas, etc.
- Tener los recursos económicos para cubrir tus necesidades y las de tu familia.
- Es poder resolver las necesidades sin la ayuda de un tercero.
- La capacidad de una persona de resolver sus necesidades físicas, económicas y emocionales sin involucrar a terceros.
- Es la manera en la que alguien no necesita de otros para sobrevivir, sin dependencia de terceros.

- Es cuando una persona puede realizarse sin la necesidad de tener algo o alguien que lo haga sentir suficiente.
- En diferentes entes se referiría a valerse por sí mismo para realizar sus cosas o económicamente para sostenerse.
- Es alguien que no precisamente cuenta con los recursos o medios para obtener o cumplir un objetivo, pero si busca los medios, recursos y personas para conseguirlo. También se puede considerar que es alguien que no necesita de nada ni nadie para conseguir o cumplir un objetivo o meta.
- Autosuficiencia, es cuándo eres una persona responsable totalmente de tu persona, económica, física, moralmente quizá. Que en realidad no requieres una ayuda externa para llevar a cabo tus actividades cotidianas.
- La autosuficiencia para mí es cuando una persona se vale por sí misma en todos los aspectos y logra sus objetivos sin ayuda de nadie.
- Algo que puedo hacer o valer por mí mismo o para sí mismo dependiendo de alguna necesidad.
- Es la capacidad de tomar decisiones y saber cuándo apoyarse en alguien para seguir adelante.
- Ser autosuficiente es que a partir de los recursos que tengo, de lo que soy puedo valerme por misma y soy capaz de tomar mis propias decisiones.

Al realizar esta pregunta, hubo quienes entraron en conflicto ya que buscaban dar una respuesta correcta o simplemente no se habían puesto a pensar en esto, fue un buen ejercicio porque muchas veces pasa que utilizamos palabras sin saber realmente lo que significa, es decir la decimos de manera automática e inconsciente.

De esta forma nos damos cuenta que en lo social la autosuficiencia es vista como la capacidad de las personas para satisfacer sus necesidades sin apoyo de otras personas, es decir tienen un trabajo que les permite solventar los gastos que puedan



tener, sin embargo, no importa si sigue viviendo con sus padres, si ya formó una familia, etc., simplemente es tener los recursos económicos para poder sobrevivir sin ayuda de terceros.

En el siguiente apartado conoceremos la concepción de los padres de familia acerca de la autosuficiencia y las características de una persona autosuficiente, esto nos ayudará a confirmar si coincide con lo que la sociedad establece.

### 2.3 Percepción de la autosuficiencia de los padres de familia.

Se realizó un cuestionario de siete preguntas abiertas (ANEXO 1), relacionadas con el concepto de autosuficiencia a 30 padres de familia de hijos con Discapacidad Intelectual y/o Barreras para el Aprendizaje que asisten al Programa de Atención Psicopedagógica (PAP) de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, en cada pregunta se les pidió que respondieran de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

Esto con la finalidad de realizar una detección de necesidades la cual permitirá diseñar el taller de orientación y así brindarles las herramientas necesarias para el desarrollo de sus hijos, también me permitirá conocer lo que ellos entienden por el concepto de autosuficiencia, el cual como ya se mencionó anteriormente será el concepto base para la presente investigación.

A continuación, se pondrá el vaciado de información de estos cuestionarios.

➤ En la primera pregunta que es **¿Qué es la autosuficiencia?** 16 de los 30 padres de familia coinciden en lo siguiente:

La autosuficiencia es valerse por sí mismo y poder hacer las cosas por sí solo, sin ayuda de los demás.

- En esta misma pregunta cuatro padres de familia, dicen lo siguiente:

La autosuficiencia es no depender de nadie y hacer las cosas sin ayuda.

- Por otro lado, cinco padres de familia, consideran lo siguiente:

La autosuficiencia es el acto mediante el cual una persona puede abastecerse por sí misma de manera económica.

- Mientras que tres padres de familia opinan lo siguiente:

La autosuficiencia es valerse por sí solo y ser independiente.

- Un padre de familia respondió lo siguiente:

Las decisiones correctas que hace individualmente como persona.

- Otro padre de familia puso lo siguiente:

Es la capacidad que tiene una persona para realizar sus necesidades básicas y más importantes.

Como se puede observar algunos padres de familia consideran que la autosuficiencia se refiere a realizar actividades cotidianas sin ayuda de alguien más, mientras que otros lo asocian a lo económico y por otro lado mencionan que es valerse por sí solo y además ser independiente.

Los padres de familia tienen una idea muy estrecha acerca del concepto de autosuficiencia, por lo que es importante el diseño e implementación de este taller para abrir su panorama y no se queden con la idea social de este concepto, ya que queda claro que hay una falta de información sobre este término de autosuficiencia, más adelante se verá que existen algunas incongruencias al momento de preguntarle si sus hijo/as son autosuficientes e incluso cuando se les pregunta si ellos son autosuficientes.

➤ La siguiente pregunta es **¿Qué características tiene una persona autosuficiente?**, los padres de familia dieron las siguientes características:

- Superación personal, económica y toma de decisiones.
- Busca la forma de hacer sus cosas sin pedir ayuda.
- Valerse por sí sola para conseguir alimento o cubrir alguna necesidad.
- Tener conciencia o de razón de que necesita y para qué y cómo lo va a utilizar.

- Tener el sustento o valor económico que sea necesario para cubrir esa necesidad.
- Ayudar a las personas, ser amable con los demás, entender a sus hijos con sus problemas, ser económicamente estable.
- Que no depende de una persona, son capaces de encontrar soluciones solas.
- Independiente, responsable, autónoma y es capaz de cubrir sus necesidades.
- Trabaja y hace las cosas solo.
- Capaz de hacer actividades solo, como ponerse unos tenis, la ropa, comer solo. La mayoría de las cosas hacerlas sin ayuda.
- Segura de sí misma, alegre, positiva, amable y educada.
- Comprometedora, disciplina y ordenada.
- Puede solucionar problemas que se le presentan en su vida cotidiana.
- No depende de nadie si es grande y si es chico no del todo ya que niños hacen tarea y laborales de la casa, son inteligentes.
- Son autónomos, pueden tomar sus propias decisiones y son independientes.
- Se baña sola, come sola y no necesita que le ayuden a nada.
- Se viste sola, come sola, hace muchas cosas sin ayuda de nadie y se siente segura de sí misma.
- Que siempre tiene cubiertas todas sus necesidades.
- Caminar solo, ir al baño solo, valerse por sí mismo, no depender de las personas y hacer sus cosas personales.
- Piensa, interactúa, dialoga, entiende y realiza acciones por si sola.
- Hace sus cosas solo.
- Lo realiza solo sin ayuda.

- Cuando puede valerse por sí mismo.
- Es una persona libre.
- Tiene seguridad.
- Ser independiente, si tiene algún conflicto u obstáculo resolverlo de forma individual sin recurrir a la ayuda de otros.
- Tiene que ser responsable.
- No necesita la ayuda de los demás en algunas cosas porque, aunque seamos autosuficientes siempre necesitaremos de los demás.
- Puede trabajar por si sola y obtener lo que quieren por ellos mismos.
- No pide ayuda, puede organizarse solo y se siente cómodo trabajando individualmente.
- Es una persona que puede comer solo, vestirse, caminar e ir de un lugar a otro.
- Su forma de hablar, de vestir, caminar, etc.

En la mayoría de las características que mencionaron los padres de familia aparece el valerse por sí solo, ser independiente, ser autónomo, ser económicamente estable, entre otras, es decir que son características de una persona adulta, sin embargo, también describen características de forma de ser como responsabilidad, amable, ordenada, entre otras, con esto volvemos a confirmar que tiene una idea muy básica de lo que es una persona autosuficiente. Por otro lado, son muy pocos los que mencionan la toma de decisiones como una característica de una persona autosuficiente.

Hay algunos puntos que llaman la atención ya que en la primera pregunta responden que la autosuficiencia es valerse por sí solo y en este punto comentan como característica que, a pesar de ser autosuficiente, siempre van a necesitar ayudar de otros, ya sea para resolver un problema o simplemente para solicitar un consejo.

Todas estas características sirven para tener una idea de cómo se visualizan ellos y también de cómo ven a sus hijos en cuanto a la autosuficiencia.

➤ La siguiente pregunta es **¿Considera que usted es una persona autosuficiente?**

**Sí/No ¿Por qué?**

- 24 de los padres de familia respondieron que sí son autosuficientes, a continuación, se pondrá el por qué.
- Siete de ellos, consideran que son autosuficientes porque hacen las cosas por su sí solos.
- Seis mencionan que pueden tomar decisiones, resolver problemas sin ayuda de nadie y son independientes.
- Tres dicen que son autosuficientes porque cubren sus necesidades.
- Dos consideran que son autosuficientes debido a que se consideran económicamente estables.

Por otro lado, seis contestaron lo siguiente:

- Puedo trabajar, lavar, hacer de comer y cuidar a mi familia.
- Me dedico a mis hijos.
- Porque ando para todos lados sola y no necesito que me ayuden.
- Llevo el cuidado de mi persona y de las personas que dependen de mi en este momento. Cubro mis necesidades personales y laborales.
- Hago todo sola por el bienestar de mi hijo especial.

Mientras que cinco padres de familia respondieron que no son autosuficientes por las siguientes razones:

- Cuando tengo algún problema busco ayuda en la familia en lugar de resolverlo yo mismo.

- Dependo de mi esposo en lo económico, excepto para hacer cosas en la casa o mis necesidades, ahí no dependo de nadie.
- No tengo un sueldo, mi esposo trabaja y el provee.
- Dependo económicamente de mi esposo y emocionalmente buscó la ayuda del psicólogo en algunas dudas.
- A veces se requiere el apoyo ya sea de personas, instituciones, etc.

Mientras que un padre de familia respondió lo siguiente:

- Si, pero no del todo porque necesito apoyo para realizar algunas actividades.

La mayoría de los padres de familia si se consideran autosuficientes porque ven por su bienestar y el de quienes los rodean (familia), estos padres coinciden con las características que describieron en la pregunta anterior, sin embargo, no todos se consideran autosuficientes, ya que mencionan que dependen económicamente de alguien, solicitan ayudan para resolver algún problema, porque acuden con especialistas para trabajar de la mano para el desarrollo de sus hijos, entre otras, incluso hay quienes se consideran autosuficientes porque están al pendiente de su hijo/a "especial".

Como se puede observar los padres de familia no cuentan con la información y/u orientación necesaria, es incongruente que a pesar de las características que ellos dieron, algunos no se vean como una persona autosuficiente, queda claro que se dejan llevar por lo que la sociedad establece para este concepto, como ya se vio anteriormente, los padres de familia, requieren mayor conocimiento acerca de este término.

- La siguiente pregunta es **¿Considera que su hijo/a es autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?**

- Nueve padres de familia respondieron que sus hijos(as) sí son autosuficientes porque realizan actividades de la vida diaria sin ayuda de nadie.
- Por otra parte 12 padres de familia, respondieron que no por la siguiente razón:

Necesitan apoyo de sus padres o bien de personas mayores para realizar actividades cotidianas por la condición que presenta.

- Mientras que seis padres respondieron lo siguiente:
  - Un poco, porque hay cosa que si las logra solo.
  - En ocasiones.
  - Sí en el aspecto personal porque ya come solo, se viste, va al baño, se baña, etc., No, porque aún no puede solventar sus gastos.
  - No, porque aún le ayudamos en algunas cosas. Sí porque ya come sola y se viste.
  - En ocasiones sí, porque si se le pone atención se presta a hacer sus cosas bien, pero de repente cambia su actitud.
  - Eso estoy tratando.
- Tres padres de familia, contestaron lo siguiente:
  - No, aún le falta mucho trabajo para lograrlo.
  - No, aún no habla y es muy pequeño para moverse por sí solo.
  - No, por su edad está en etapa de aprendizaje.
- En esta pregunta se nota un cambio ya que en las características lo que más mencionaron es que es una persona que tiene recursos económicos y cuando se les pregunto sobre la autosuficiencia de sus hijos (as) solo un padre de familia mencionó el aspecto económico mientras que por otro lado fue un número considerable los que respondieron que sus hijos (as) no son autosuficientes esto ya sea por su edad o bien por la condición que presentan,



sin embargo, también es importante mencionar que hay quienes si consideran que sus hijos son autosuficientes porque realizan actividades de la vida diaria sin ayuda de alguien e incluso hay quienes pusieron que existen habilidades en las cuales hay que trabajar para fortalecer esa autosuficiencia.

Estas respuestas son de utilidad ya que permite ver que los padres reconocen que su hijo/a se encuentra en una etapa de aprendizaje, lo cual como ya vimos es de suma importancia ya que es aquí donde se comienzan a desarrollar las habilidades adaptativas que como ya se explicó permitan una mejor interacción con su entorno, también será importante trabajar con los padres que no consideran a sus hijos autosuficientes, ya hemos recalado que esto se debe a una falta de información e incluso de orientación, pero este punto se trabajará más adelante.

➤ La siguiente pregunta es **¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?**, respondieron lo siguiente:

- La estimulación del lenguaje, como el contacto y la interacción con el medio que lo rodea.
- Falta de seguridad, confianza y conocimiento.
- Hice todo terapia, doctores, maestras, UDEI en la escuela y sobre todo su familia, solo es tiempo de ver los resultados.
- Orden y disciplina
- El habla, el leer, escribir y tener un empleo para cubrir sus necesidades.
- Necesita apoyo especializado, apoyo moral y mucha tolerancia.
- El poder hablar bien para que se exprese correctamente en lo que quiere hacer, para poder seguir indicaciones que se le dan en casa y en la escuela.
- Saber leer, escribir, hacer cosas por sí mismo, tener una mejor comunicación y hablar bien.

- No consentirlo, ser un poco más estricto con él y tener confianza.
- Dejarla hacer las cosas por si sola y no estarla cuidando por todo.
- La disciplina.
- Crecer más y que entienda un poco más las cosas.
- Tener un mayor lenguaje ya que ese es un factor que lo ha limitado en el aspecto de comunicación.
- Confianza, información y no tener dependencia.
- Ninguna.
- Que cuando él crezca se irá haciendo independiente.
- Tener un trabajo estable, ser consciente de lo que hace y resolver los problemas que puede tener en la vida.
- Mayor madurez.
- Lenguaje.
- Dinámicas con reglas.
- Dar obligaciones conforme a su edad.
- La educación y terapias.
- Entender que no siempre se harán las cosas que ella quiera.
- Que lo deje hacer más cosas solo.
- Que realice pictogramas para que logre identificar figuras y actividades.
- Estudiar, hacer tareas, relacionarse con sus compañeros, etc.
- La edad ayudará mucho, cuando él sea más grande tendrá que ser autosuficiente con las enseñanzas más y de todos los que ayudan a su desarrollo.
- Mayor disciplina, normas, seguir instrucciones, más terapias para poder desarrollar más habilidades.
- Mayor confianza en él, un mejor conocimiento sobre él, para conocer aquellas habilidades que desconoce.

- En el comportamiento, que aprenda a entender lo que está mal y lo que está bien.

En este caso los padres de familia se enfocaron en el desarrollo de habilidades académicas, por otro lado, algunos consideran que lo que se necesita para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a es el establecimiento de límites y reglas, es importante hacer mención que estos deben ser trabajados en casa para que logre existir un progreso, sin embargo, se les puede orientar sobre como trabajarlo en casa, también hay quienes consideran que las herramientas la ira adquiriendo conforme crezca, etc.

Con base en el listado anterior, se diseñará el taller, es decir que esto permitirá desarrollar los temas que se abordarán en el mismo para así brindarles las herramientas necesarias para el desarrollo de la autosuficiencia de sus hijos, así como también puedan ver a sus hijos como personas capaces de tomar decisiones.

Lo que nos arroja el listado es que los padres requieren orientación acerca del establecimiento de límites con sus hijo/as lo cual va de la mano con la autosuficiencia ya que, si bien esto se refiere a la toma de decisiones, también en esta etapa es importante enseñarles que estas decisiones tienen consecuencias ya sea positivas y negativas, de igual forma aprender a que respetar las normas que haya en casa, en la escuela, etc.

- La siguiente pregunta fue como padre de familia **¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?**
  - Informándome, buscando ayuda en terapia, libros e investigando.
  - Reglas.
  - Ayudar en casa.
  - Platicas.
  - La enseñanza de mis padres.
  - Orientarlo en lo que necesite, porque todavía es pequeño y necesita de mí.

- Experiencia.
- Asistir a terapias, ponerle algunos ejercicios para su lenguaje, ir a la escuela, hacer deportes y ayuda de maestros en conjunto.
- Apoyo de especialistas de terapia física, de lenguaje, psicológica, ocupacional, etc.
- Lo debo cuidar, darle una buena alimentación para crecer, desarrollarse bien y entienda mejor las cosas.
- Apoyo de teletón y pedagogía.
- Apoyo del Psicopedagógico.
- Platicas motivacionales, orientación de médicos neurólogos y sobre todo consejos.
- Tener tolerancia, apoyarlo en sus terapias, tanto en la educación, en la escuela y en casa.
- De los médicos tratantes y por parte de la UNAM.
- Sesiones de escuela para padres.
- Tener paciencia y explicarle las cosas.
- Plan de ejercicios, tareas para ayudar al niño en casa, ejercicios o masajes para el área de boca y estimular los músculos.
- Consejos de la persona a cargo de sus clases.
- Tutoriales.
- Bastante orientación por parte de médicos y psicólogos, a veces es difícil aplicar todo.
- Orientación psicológica, médica, terapias físicas, de lenguaje y nosotros también buscamos información por nuestra cuenta.
- Por parte de la maestra he recibido la orientación de animarle y resaltar las cosas buenas que él realice.
- En la terapia me dicen como apoyarlo.

- Mientras que seis padres de familia dijeron que no han recibido ningún tipo de orientación.

Se puede confirmar que los padres de familia no han recibido la orientación necesaria, para el desarrollo de sus hijo/as, fueron muy pocos los que han ido con especialistas o han asistido a platicas de escuela para padres, es por esto que surge la necesidad de crear este taller que les permitirá entender un poco más sobre la condición que presenta su hijo, que ellos puedan externar dudas y también se les brindarán las herramientas necesarias que coadyuvarán en el desarrollo de sus hijos.

Los padres de familia son el apoyo principal para el desarrollo de cualquier persona, por ello es necesario que reciban orientación, ya que deben tener las herramientas para afrontar cualquier situación que puedan llegar a vivir con su hijo/a en este caso que presenta la condición de Discapacidad Intelectual, hace falta mucho que hacer en esta área y sobre todo con los padres de familia.

➤ La última pregunta fue **¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindara para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?**

- 5 padres de familia respondieron que requieren orientación de especialistas.
- Seis padres de familia mencionaron que estaría bien que hubiera platicas o talleres para saber cómo trabajar con sus hijos.
- Por otro lado, cuatro padres de familia expresaron que la orientación que sea necesaria.
- Mientras que siete padres de familia comentaron que necesitan apoyo en el área del desarrollo académico.
- Cuatro padres de familia mencionan que requieren orientación sobre establecimiento de límites.
- Y cuatro padres de familia respondieron lo siguiente:

- Como entenderlo más, no desesperarme demasiado con él y poder ayudar más.
- El valor moral, económico y el valerse por sí mismo.
- Orientación sobre como sobrellevar a mi hijo Asperger.
- Orientación de como trabajar con las necesidades que mi hija va presentando a través de su desarrollo. Hasta ahora hemos podido avanzar con las dificultades, pero a medida que mi hija crece el reto es mayor ya que no solo nos enfrentamos a su condición sino también con la sociedad en general.

En esta última pregunta se puede deducir que los padres de familia se encuentran en la mejor disposición para adquirir orientación sobre el desarrollo de sus hijo/as en cualquier área, sin embargo, esta investigación se enfocará en el desarrollo de la autosuficiencia, como se puede ver es una necesidad que los mismos padres de familia expresan, están abiertos a recibir herramientas que les permitan contribuir en el desarrollo de sus hijo/as.

Los resultados que obtuve al realizar este cuestionario me ayudaron para confirmar lo que observé durante la realización de mis prácticas profesionales en el PAP, lo cual será la base para el desarrollo e implementación del taller dirigido a los padres de familia, ya que como se puede observar es necesario darles más información acerca de la condición de Discapacidad Intelectual, abordar las habilidades/destrezas adaptativas, ampliar su conocimiento del concepto de autosuficiencia, esto con el fin de despejar las dudas que tienen al respecto y con esto puedan ver que tanto sus hijo/as sin importar la condición que presentan, como ellos son personas autosuficientes en todos los ámbitos en los que se desenvuelven.

En este capítulo se mencionaron las etapas por la que atraviesan los padres de familia al recibir la noticia de la llegada de un hijo con Discapacidad Intelectual, ya que es

importante identificar en que parte del proceso se encuentran, para así brindarles la información y/o herramientas necesarias para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a.

Por otro lado, también es importante conocer los conceptos que se pueden asimilar con la autosuficiencia como es la autonomía, la independencia y autodeterminación, ya que es necesario dejar claro que, aunque se parezcan, cada una tiene una concepción distinta e incluso tiene características diferentes, esto nos ayudará para establecer que el termino de autosuficiencia será el indicado para desarrollar el taller.

Poner lo que los padres de familia y la sociedad entienden por autosuficiencia sirve para observar que se tiene una idea muy vaga acerca de este concepto y que se va repitiendo lo que se nos establece en el ámbito laboral, familiar, social, etc., en donde se nos dice que el máximo a alcanzar es tener un trabajo, una casa, etc. y que si por el contrario no lo tienes pues no eres considerada una persona autosuficiente.

Otro punto a rescatar con la aplicación de este cuestionario es que existe una incongruencia en cuanto a lo que expresan los padres de familia y lo que hacen en lo real, ya que comentaron ciertas características que tiene una persona autosuficiente y en cuanto se les pregunta si ellos se consideran autosuficientes, respondieron que no, pero luego responden que sus hijo/as si son autosuficientes.

Otro ejemplo de esto es que en el cuestionario responden que sus hijo/as si son autosuficientes sin embargo en lo real se observa que algunos de ellos suelen ser sobreprotegidos por sus padres y/o tutores, todo esto será ayuda para la aplicación del taller.

Con base en todo lo anterior, se diseñará e implementará el taller de orientación dirigido a los padres de familia para el desarrollo de la autosuficiencia de sus hijos, en este se les ayudará para que conozcan más acerca de la condición de

Discapacidad Intelectual, los alcances y limitaciones de esta, conocer las habilidades/destrezas adaptativas, servirá para que hagan una reflexión en torno a su propia autosuficiencia y el camino para desarrollar la autosuficiencia de sus hijo/as y ampliar su concepto de autosuficiencia.



## CAPÍTULO 3

### TALLER DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTOSUFICIENCIA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el Programa de Atención Psicopedagógica (PAP) que se encuentra en la Facultad de Estudios Superiores Aragón, en el cual se realizó una detección de necesidades que ya se presentó anteriormente, con base en esta se confirma que es necesario trabajar con los padres de familia ya que es importante que reciban la orientación adecuada para coadyuvar en el desarrollo de sus hijos.

Es importante y necesario mencionar que en México no existe una cultura sobre la Discapacidad, ya que es una población que actualmente sigue viviendo discriminación, esto debido a la falta de conocimiento de las personas acerca de esta condición, en este caso nos avocaremos al trabajo con padres de familia, para brindarles la información necesaria y adecuada, sin embargo este taller se puede adecuar para padres de familia de alumnos regulares e incluso se puede impartir a docentes, esto ayudará a que se haga conciencia sobre la Discapacidad.

Para poder diseñar un taller para esta población, es necesario tener un conocimiento previo por ello, quiero mencionar que durante la carrera se nos brindan las herramientas necesarias para trabajar con distintas poblaciones de acuerdo a la línea eje en la que nos vayamos a desenvolver, para este trabajo de investigación existe una unidad de conocimiento optativa que se imparte en el octavo semestre de la carrera, la cual pertenece a la línea eje sociopedagógica que es "Taller de educación de adultos", esta permitirá poner en práctica lo visto en el aula para poder crear trabajos con adultos, en este caso me permite desarrollar un taller dirigido a padres de familia de niños con discapacidad intelectual.

A continuación, se definirá qué es un taller y los tipos de talleres que hay, esto con la finalidad de seleccionar alguno de ellos, para desarrollar es trabajo con los padres de familia del PAP.

### 3.1 Qué es un taller

Para diseñar el taller del presente trabajo de investigación, es necesario tener claro el concepto de taller, así como también conocer los tipos de taller que existen y con base en esa información seleccionar el que se adecue a nuestro objetivo.

Se definirá qué es un taller y posteriormente cuáles son los tipos de este.

"El taller en el lenguaje coloquial, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos, etc. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller, extendiéndolo a la educación." (*Maya.A,2007: p.11*)

Podemos observar una definición que quizá todos conocemos acerca de la palabra taller, el cual es un lugar donde se reparan objetos o bien donde se les da mantenimiento.

A continuación, se pondrá lo que es un taller educativo con distintos autores.

"Definimos los talleres como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica." (*Kisnerman, Natalio*)

"El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se une la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos." (*Reyes Gómez Melba*)

"Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre." (*Mirabent Perozo Gloria*)

Como se puede apreciar estos autores coinciden en que un taller es un lugar donde un grupo de personas se reúne para reflexionar y/o resolver alguna problemática que se presente en su día a día, en este van de la mano la teoría y la práctica, es decir que lo que reciben en el taller debe ser funcional para su vida diaria y de esta manera obtener lo que llamamos un aprendizaje significativo.

Más adelante mencionaremos los distintos tipos de talleres que hay, ya que, si bien estos nos ayudan a resolver problemáticas que existen en lo real, es importante saber las características de cada uno para así seleccionar el adecuado para desarrollar el

taller del presente trabajo de investigación. A continuación, seguiremos definiendo qué es un taller.

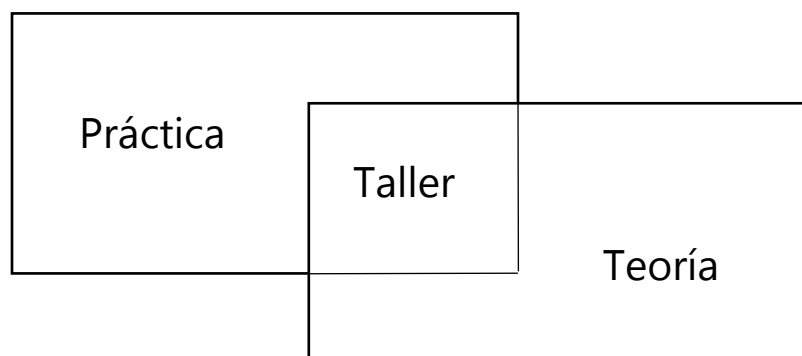
“No se concibe un taller donde no realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismos.” (*Mirabent Perozo Gloria*)

Con base en esta definición, se justifica por qué realizar un taller para padres de familia ya que lo que se busca es un cambio en la concepción de autosuficiencia que poseen según lo que la sociedad dicta, y así mismo una transformación en la forma en que ven a sus hijo/as, es decir se les brindarán las herramientas necesarias para que logren ver que sus hijo/as pueden desarrollar ciertas habilidades que les permitirán ser autosuficientes.

A continuación, se presentarán unas ultimas concepciones de lo que es un taller.

“El taller es una realidad compleja que, si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un sólo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórica-práctica.

Nosotros concebimos los talleres como un medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente al periodo de estudios teóricos como un intento de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contacto directo con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas. La ubicación de los talleres dentro del proceso docente, para una mayor comprensión se ha graficado de la siguiente manera:



El taller es por excelencia el centro de actividad teórico-práctico de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica." (*Porcenski Teresa*)

En esta definición vemos que se menciona la participación del docente, es decir este será quien le brinde el conocimiento y las herramientas necesarias a los alumnos para que ellos lo pongan en práctica en lo real, esto ya lo habíamos visto con las definiciones anteriores, es decir que se coincide en esta parte de la relación teórica-práctica.

A continuación, se presenta una definición en donde se pone más a detalle el trabajo del docente dentro del taller.

"En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo. Los conocimientos se adquieren en una práctica concreta que implica la inserción en la realidad que constituirá el futuro campo de acción profesional de los estudiantes y que constituye ya el campo de acción de los docentes. En ese sentido el taller se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826: aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas.

El taller se organiza en torno de un proyecto concreto, cuya responsabilidad de ejecución está a cargo de un equipo de trabajo integrado por profesores y alumnos que participan activa y responsablemente en todas las fases o etapas de realización. Este proyecto de trabajo se transforma en una situación de enseñanza-aprendizaje con una triple función: docencia, investigación y práctica a través de un trabajo grupal y un enfoque interdisciplinario y globalizador.

Como resulta claro de esta breve descripción del sistema de taller, el aula y la clase pierden toda su importancia tradicional: ya no es el templo en que se adquiere el saber. Por eso en el taller la enseñanza, más que algo que el profesor transmite a los alumnos, es un aprendizaje que depende de la actividad de los alumnos movilizados en la realización de una tarea concreta. El profesor ya no enseña en sentido tradicional; es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprender haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser, en algunos casos, más validas que las del mismo profesor." (*Ander Egg Ezequiel*)

Aquí se nos hace hincapié en que el alumno y el docente son quienes van construyendo el conocimiento, el taller no se ve como una enseñanza tradicional donde el docente es quien posee todo el conocimiento y/o información, en este caso

este es quien guía el aprendizaje de los alumnos, de este modo vemos que un taller requiere de participación activa por parte de los participantes, en el caso del presente trabajo de investigación, es necesaria la participación de los padres de familia, ya que la finalidad es que ellos construyan una nueva concepción de autosuficiencia, con base a lo que los rodea, es decir, a lo que sucede en su día, como se menciona en la definición anterior se aprende haciendo y de esta manera se da una solución a la problemática que se presenta.

A continuación, se presentan los tipos de talleres que existen, para así seleccionar el adecuado para nuestra población que son los padres de familia.

### **Tipos de talleres**

#### ➤ *Según el tipo de población*

A pesar de que el taller que se va a desarrollar será para padres de familia, es importante conocer cada tipo de taller y sus características ya que como pedagogos debemos tener presente a cada tipo de población debido a que podemos trabajar con alguna de estas en algún momento de nuestra vida profesional como docentes.

#### Talleres para niños.

“Los talleres para niños requieren otras habilidades pedagógicas de los orientadores, distintas a las que utilizarían con adolescentes o adultos, dado el sujeto tan especial que es el niño en cuanto a su potencial anímico, sus necesidades e intereses, su creatividad, su psicología de aprendizaje, etc.

El niño como lo afirma Piaget, no trae los conocimientos en su mente, sino que trae una especie de computadores, una estructura de pensamiento que elabora interpretaciones, registra las experiencias que van surgiendo y planea el comportamiento adaptativo. Todo el conocimiento se refiere al cómo saber. Surge conforme el niño actúa y la forma que adquiere su mente, entendiéndola correctamente, consta de ciertos planes de acción.” (Maya.A,2007: p.112-113)

En este caso los talleres para niños tienen que ser llamativos de acuerdo a la edad con la que se vaya a trabajar, sin embargo, en la etapa de la niñez les agrada estar activos con juegos, canciones, actividades creativas, etc. lo importante en este tipo de talleres es no dejar de lado el objetivo al que se quiere llegar.

#### Talleres para adolescentes

“Cada taller tiene el nivel u orden de complejidad y a veces dificultad dependiendo de a quién va dirigido.

A estos alumnos les gusta estar activos, hacer cosas, participar si se acierta en responder a sus necesidades e intereses. Por ello, si se les encamina a procesos de autogestión de sus propio mini talleres podría obtenerse un gran resultado.

Las experiencias grupales (técnicas grupales), los juegos de organización, la toma de decisiones, de trabajo en equipo, de desarrollo del pensamiento, pueden ser herramientas muy importantes al comienzo de los talleres o durante ellos." *(Maya.A,2007: p.113-114)*

Para el trabajo con adolescentes es importante el trabajo en equipo, en donde se les pida dar solución a un problema o bien presentarles un tema que sea de su interés, al igual que en el anterior, se necesitan actividades que atraigan su atención y participen durante el taller.

### Talleres para adultos

"En esta denominación de adultos estamos clasificando padres de familia y miembros adultos de la comunidad; también podemos comprender aquí a los educadores de todos los niveles.

- Talleres con la comunidad: Cuando nos referimos a talleres con los adultos de la comunidad: padres, familiares y otros podemos ver en cierta forma dos tipos de talleres a la vez: Unos son los talleres con los padres de familia de los alumnos de la institución educativa y otros son los talleres con la comunidad.
  - Talleres para padres de familia.

Con base en los diagnósticos de la comunidad y las respuestas que se esperan de la entidad educativa, se pueden identificar intereses, necesidades y recursos tanto humanos como materiales que pudieran proyectar y ayudar a su desarrollo.

El adulto tiene un comportamiento psicosocial especial que no se puede ignorar cuando se le está invitando a participar, por ello se debe ser muy prudente en el manejo de todos los programas, técnicas, estrategias y recursos.

Los talleres que pueden ofrecerse para esta población van desde los de naturaleza intelectual, de análisis y reflexión sobre problemáticas familiares, de organización, educación y salud, hasta trabajos artesanales, expresivos y creativos.

- Talleres comunitarios.

Son las comunidades mismas las que a partir de sí mismas o de algún agente no escolar deciden aprender en taller o encontrar solución colectiva a los problemas que tienen en la comunidad." *(Maya.A,2007: p.114-116)*

Con base en esta descripción el tipo de taller que más se adecua al presente trabajo de investigación ya que el taller que se diseñará es para trabajar con padres de familia, ya que como lo menciona una de las características es realizar una detección de necesidades la cual ya se llevó a cabo, esto con el fin de brindarles la atención y/u orientación adecuada y en este caso coadyuvar en el desarrollo de sus hijo/as.

En cuanto a los talleres comunitarios, como el nombre lo dice, se refiere a los que se desarrollan con un grupo que son parte del mismo entorno, ya que buscan una solución a algún problema existente en su comunidad.

### Talleres con los educadores

“Por educadores estamos entendiendo a todas las personas, tengan o no formación pedagógica, que por vocación humana y compromiso social se ven abocados a ayudar a otros en su desarrollo.

Por ello consideramos de primera importancia la capacitación del docente en dirección o coordinación de talleres sumergiéndose en un taller. Después de esto, es decir, después de que el docente viva el taller y comprenda plenamente de que se trata es conveniente que la capacitación del mismo se continúe por medio de la misma modalidad: talleres sobre currículo, sobre dinámica de grupo, sobre comunicación educativa, sobre creatividad, en fin, tantos temas que exige la capacitación de los educadores, la cual puede hacerse por iniciativa de estos, talleres autogestionados o en concertación con las autoridades educativas de los países.”  
(Maya.A,2007: p.117)

Como pedagogos es importante estar en constante actualización, también es necesario que nosotros tomemos talleres sobre temáticas que sean de nuestro interés, lo cual también será de utilidad para tener experiencia de cómo se desarrolla un taller y como se lleva a cabo.

Seguimos con la descripción de los tipos de talleres.

#### ➤ *Según los objetivos y temas.*

- Los conceptuales, de habilidades intelectuales, de creatividad, de cultura y de expresión.
- Los centrados en solución de problemas de los individuos.
- Los de producción.

(Maya.A,2007: p.118)

➤ *Según la fuente o entidad generadora*

- Talleres institucionales: organizados por entidades educativas o de servicio.
- Talleres empresariales: organizados por los servicios de capacitación y de desarrollo de personal de las empresas.
- Talleres Organizaciones No Gubernamentales (ONG)
- Talleres comunitarios.

*(Maya.A,2007: p.118)*

➤ *Según el estilo de dirección*

- Taller dirigido: el docente o agente educativo planifica, organiza, dirige, etc., el taller, desde luego sin caer en el autoritarismo dependiente tradicional, tantas veces aludido, sino facilitando que los alumnos participen y transiten cada vez más hacia la autonomía.
- Taller autogestionado: como el nombre lo dice los alumnos son capaces de asumir bajo su completa responsabilidad y gestión. No quiere decir que el docente salga del taller, ya que él estará ahí ayudando, asesorando, apoyando al grupo en su desarrollo.

*(Maya.A,2007: p.119)*

Existen distintos tipos de talleres, lo cual nos amplía el panorama para desarrollar un taller, sin embargo también se debe analizar cada uno de estos para elegir el adecuado en el momento de diseñar e implementar un taller, ya que cada uno de estos si bien tiene características similares, también favorecen al desarrollo de los alumnos de forma distinta, siendo ellos los principales actores de un taller, esto debido a que como se puso con anterioridad, son ellos quienes construyen su conocimiento, con esto se busca que tengan un aprendizaje significativo, el cual puedan aplicar en su vida cotidiana.

En este caso al tratarse de padres de familia lo que se busca es brindarles las herramientas necesarias para coadyuvar en el desarrollo de sus hijos, así como un cambio en la concepción de autosuficiencia, todo esto relacionado a lo que viven día con día, es decir la teoría se llevara de la mano con la práctica, para lograr el objetivo que se desea.

En el siguiente apartado se diseñará el taller dirigido a padres de familia de niños con discapacidad intelectual para el desarrollo de la autosuficiencia.



## 3.2 DISEÑO Y APLICACIÓN DEL TALLER

Número de participantes: 10-15

Número de sesiones: 10

Duración de cada sesión: 2 hrs 30 min.

Lugar: Salón de clases.

### Temario

- **Sesión 1 Discapacidad Intelectual**
  - Qué es
  - Características
  
- **Sesión 2 Reacción de los padres ante el hijo/a con Discapacidad Intelectual**
  - Proceso de aceptación
  
- **Sesión3 Destrezas/Habilidades adaptativas**
  - Qué son
  - Destreza de Comunicación
  - Destreza de Autocuidado
  - Destrezas sociales
  
- **Sesión 4**
  - Destreza de vida en el hogar
  - Destreza de uso de la comunidad
  - Destreza de autodirección
  
- **Sesión 5**
  - Destrezas de salud y seguridad
  - Destrezas académicas y funcionales
  
- **Sesión 6**
  - Destrezas de ocio y tiempo libre
  - Destrezas para el trabajo

- **Sesión 7**
  - Qué es la autosuficiencia.
  
- **Sesión 8**
  - Reglas, límites, consecuencias y su importancia para el desarrollo de la autosuficiencia.
  
- **Sesión 9 Expectativas respeto a la condición de Discapacidad Intelectual**
  - No tener expectativas altas
  - No tener expectativas bajas
  - No comparaciones
  
- **Sesión 10**
  - Desarrollo de un plan/proyecto de vida para lograr un desarrollo de la autosuficiencia.

# GUÍAS DIDÁCTICAS

## GUÍA DIDÁCTICA

<b>Nombre del Curso:</b>	Taller de orientación para el desarrollo de la autosuficiencia dirigido a padres de familia de niños con Discapacidad Intelectual.	<b>Sesión:</b> 1 <b>Tema:</b> Discapacidad Intelectual <b># Participantes:</b> 20-25
<b>Nombre del Instructor:</b>	Citli Elizabeth Hernández Chávez	<b>Lugar:</b> Salón
<b>Fecha:</b>		<b>Duración:</b> 2 hrs 30 min.

**Objetivo General:** Que los padres de familia construyan y/o reconstruyan su concepto de Discapacidad Intelectual para que cambien la mirada hacia sus hijos y los vean como personas capaces de desarrollar habilidades, esto mediante actividades grupales.

TEMA A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
1. Presentación del taller	“Bienvenida”	Que identifiquen el objetivo del taller.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saludará a los padres de familia, se presentará la facilitadora que impartirá el taller.</li> <li>• Por medio de una presentación en power point, se mostrará el nombre del taller y el objetivo de éste.</li> </ul>	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li> <li>• Computadora</li> <li>• Cañón</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Plumas</li> <li>• Lápices</li> </ul>		

2. Presentación del grupo	Dinámica de integración "A y B"	Que conozcan a sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se formarán parejas.</li> <li>• Se les pedirá que se coloquen frente a frente.</li> <li>• Se les dirá que uno será el participante A y otro el B.</li> <li>• Se presentarán con su pareja diciendo: nombre, edad, algún gusto (podrá ser: color, comida, música favorita, etc.), dirán el nombre de su hijo, qué condición presenta y como se ven en 10 años.</li> <li>• Cuando ambos se hayan presentado, se les pedirá que presenten a su compañero, es decir, el participante A presentará al participante B y viceversa, con base a la</li> </ul>	30 minutos			
---------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--	------------	--	--	--

<p>3. Discapacidad Intelectual</p>	<p>“Lluvia de ideas”</p>	<p>Identificar cuál es la concepción que tienen los padres de familia en torno a la D.I. y que reconstruyan el mismo.</p>	<p>información que compartieron.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pedirá que coloquen las bancas formando un semi círculo en el salón.</li> <li>• Después a cada participante se le proporcionará una hoja blanca y un lápiz.</li> <li>• Se les pedirá que escriban cuál es su definición de Discapacidad Intelectual, esto desde su experiencia y/o la información que se les haya brindado.</li> <li>• Se les pedirá de manera voluntaria que compartan con el grupo lo que escribieron, si no hay participación por parte del grupo, se les</li> </ul>	<p>40 minutos</p>			
------------------------------------	--------------------------	---	--	-------------------	--	--	--

			<p>instigará para que compartan su idea.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La facilitadora ira escribiendo en el pizarrón palabras clave de lo que compartan.</li><li>• Se les dirá que a continuación daremos paso a la exposición del tema mediante una presentación de power point.</li><li>• Las palabras clave se quedarán escritas en el pizarrón para comparar lo que ellos expresaron con lo que se les explicará.</li><li>• Se les preguntará si tienen alguna duda respecto al tema.</li><li>• Se resolverán sus dudas, en caso de no haber pasaremos a la</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>“Describiendo a mi hijo”</p>		<p>siguiente actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pedirá que en la misma hoja que se les dio al principio, escriban características físicas y de personalidad de sus hijos.</li> <li>• Cuando hayan terminado de escribir se le pedirá a cada uno que las lea en voz alta.</li> <li>• Se les pedirá a los demás integrantes del grupo que vayan identificando las características que llegaran a coincidir.</li> <li>• Una vez que todos hayan leído las características de sus hijos, se les preguntará</li> </ul>	<p>40 min</p>			
--	---------------------------------	--	---	---------------	--	--	--



<p>4. Actividad de cierre de sesión.</p>	<p>Ejercicio de evaluación de la sesión</p>		<p>¿Cuántos tuvieron coincidencias?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les preguntará ¿Cuáles fueron las coincidencias que identificaron?</li> <li>• Se les pedirá que ahora identifiquen que características comparten con sus hijos.</li> <li>• Se les preguntará ¿Consideran que estas características son específicas de la condición de D.I.?</li> <li>• Por último, se les explicará sobre las “características” de la D.I.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descanso</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al regresar del descanso se dará paso a la última actividad.</li> </ul>	<p>10 minutos</p>			
--	---	--	---	-------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Se les explicará en que consiste la actividad.</li><li>• Se le entregará a cada participante un texto que tendrá la información que se vio en esta sesión, éste tendrá espacios, los cuales deberán llenar.</li><li>• Al finalizar la actividad, deberán entregarla y podrán retirarse.</li></ul>	20 minutos			
--	--	--	---	------------	--	--	--

## GUÍA DIDÁCTICA

<b>Nombre del Curso:</b>	Taller de orientación para el desarrollo de la autosuficiencia dirigido a padres de familia de niños con Discapacidad Intelectual.	<b>Sesión:</b> 2 <b>Tema:</b> Reacción de los padres ante el hijo/a con D.I. <b># Participantes:</b> 20-25
<b>Nombre del Instructor:</b>	Citli Elizabeth Hernández Chávez	<b>Lugar:</b> Salón
<b>Fecha:</b>		<b>Duración:</b> 2 hrs 30 min.

**Objetivo General:** Que los padres de familia identifiquen a qué se refiere el duelo y/o reflexionen sobre el mismo, para que detecten si se encuentran en alguna etapa y/o han atravesado por alguna, esto mediante actividades grupales.

TEMA A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
1. El duelo	“Lluvia de ideas”	Conocer su concepción acerca del proceso de duelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de comenzar la actividad se saludará al grupo.</li> <li>• Posteriormente se presentará el título del tema de la sesión.</li> <li>• Seguido de eso la facilitadora dará un ejemplo para explicar lo qué es el duelo.</li> </ul>	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Cañón</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Bocinas</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les preguntará ¿Quién se ha cambiado de casa?, ¿Han vivido la separación de una pareja? O ¿Quién ha perdido un trabajo? Esto dará pie a la explicación del proceso de duelo mediante un ejemplo.</li> <li>• La facilitadora podrá ejemplificar con alguna experiencia propia si así lo desea.</li> <li>• Se abordará el tema mediante un material didáctico ya sea una presentación en power point y/o un video realizado en powtoon.</li> <li>• Al terminar de dar los ejemplos y de haber explicado qué es el duelo, se les preguntará si</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>busquen a su equipo, es decir los unos con los unos, los dos con los dos, los tres con los tres y los cuatro con los cuatro.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una vez formados los equipos se explicará que cada equipo tendrá que representar un caso, en el cual se tendrán que reflejar las etapas de duelo que se explicaron anteriormente.</li><li>• Los casos serán los siguientes: cambio de escuela, un divorcio y la llegada de un hijo con discapacidad intelectual (Dos equipos representarán este caso).</li><li>• Se les explicará que los casos serán sorteados, para lo cual se les pedirá</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>que pase un representante de cada equipo al centro del salón.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una vez que cada equipo tenga el caso que tendrán que representar, se les dirá que cada equipo cuenta con 20 minutos para organizarse.</li><li>• La facilitadora deberá estar atenta en la organización de cada equipo y podrá resolver dudas.</li><li>• Una vez que hayan terminado de organizarse, se les explicará que cada equipo tiene 15 minutos para realizar su representación.</li><li>• Se les indicará que cada equipo debe pasar al centro del</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>3. Actividad de cierre de sesión</p>	<p>“Reflexionando”</p>	<p>Identificar herramientas y/o apoyos requerido que y/o han y/o necesitan.</p>	<p>salón a realizar su representación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos pasarán en el siguiente orden: primero quienes tengan “cambio de escuela”, después “divorcio” y finalmente “la llegada de un hijo con discapacidad intelectual”</li> <li>• Una vez que todos los equipos hayan realizado su sociodrama pasaremos a la actividad final.</li> <li>• Se les pedirá que tomen asiento, así como se encuentran en equipos.</li> <li>• Se les preguntará si alguien se sintió identificado específicamente con las últimas representaciones.</li> </ul>	<p>60 minutos</p> <p>20 minutos</p>			
---	------------------------	---	---	-------------------------------------	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Se les preguntará ¿En qué etapa se sintieron más identificados? Y ¿Por qué?</li><li>• Durante esta actividad la facilitadora hará intervenciones conforme lo crea necesario.</li><li>• Para finalizar se les hará hincapié en que cada persona vive su proceso de duelo y que no hay un orden para vivirlo.</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## GUÍA DIDÁCTICA

<b>Nombre del Curso:</b>	Taller de orientación para el desarrollo de la autosuficiencia dirigido a padres de familia de niños con Discapacidad Intelectual.	<b>Sesión:</b> 3 <b>Tema:</b> Destrezas/habilidades adaptativas. -Comunicación, Autocuidado y Socialización. <b># Participantes:</b> 20-25
<b>Nombre del Instructor:</b>	Citli Elizabeth Hernández Chávez	<b>Lugar:</b> Salón
<b>Fecha:</b>		<b>Duración:</b> 2 hrs 30 min.

**Objetivo General:** Que los padres de familia identifiquen qué son y cuáles son las destrezas/habilidades adaptativas para que así detecten cuáles poseen ellos y también sus hijo/as y de esta manera coadyuvar en el desarrollo de las mismas, esto mediante actividades grupales.

TEMA A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
1. Qué son las Destrezas adaptativas.		Identificar qué son las destrezas/habilidades adaptativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saludará al grupo.</li> <li>• Se presentará el nuevo tema.</li> <li>• Para iniciar con el nuevo tema se les preguntará si alguien sabe o ha escuchado algo sobre las destrezas/habilidades adaptativas.</li> <li>• Una vez que compartan su información, se</li> </ul>	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Computadora</li> <li>• Bocinas</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Plumas</li> <li>• Colores</li> <li>• Cronometro</li> </ul>		

<p>2. Destrezas/ habilidades adaptativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destreza de Comunicación</li> <li>• Destreza de Autocuidado</li> <li>• Destrezas Sociales.</li> </ul>	<p>“Caras y gestos”</p>	<p>Identificar a que se refiere la destreza de comunicación, la destreza de autocuidado y las destrezas sociales.</p>	<p>explicará qué son, mediante una presentación de power point.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación, se le proporcionará una hoja y un lápiz a cada participante.</li> <li>• Se les explicará que las destrezas se dividirán en sesiones y que en esta sesión se verán las primeras tres.</li> <li>• Se les pedirá que escriban en forma de listado destreza de comunicación, destreza de autocuidado y destrezas sociales, esto será para una actividad al finalizar la sesión.</li> <li>• Se les dará la indicación de dejar espacio, ya que irán agregando destrezas.</li> <li>• A continuación, se explicarán las tres destrezas, mediante</li> </ul>	<p>1 hr 30 minutos</p>			
--	-------------------------	---	---	------------------------	--	--	--

			<p>la presentación un video realizado en powtoon.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez terminado el video y la explicación, el grupo se dividirá en dos equipos.</li> <li>• A continuación, se llevará a cabo la actividad “Caras y Gestos”</li> <li>• Con el fin de trabajar la destreza de comunicación, la destreza de autocuidado y las destrezas sociales.</li> <li>• Se explicarán las reglas del juego.</li> <li>• Las reglas del juego son las siguientes:  <b>Cada participante tiene 60 segundos para que su equipo adivine la acción, palabra, película, etc. Una vez transcurridos los 60 segundos y habiendo obtenido el punto será turno del siguiente equipo. Si</b> </li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>el equipo no logra adivinar dentro de los 60 segundos, el equipo contrario tendrá oportunidad de robar el punto. El participante que tenga que representar la acción, no puede realizar sonidos ni hablar, tendrá que hacer absolutamente mímica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasará un representante de cada equipo al centro del salón para decidir qué equipo empieza, esto será por medio de “piedra, papel o tijera”</li> <li>• Una vez que sepan que equipo iniciará, se quedará el representante de ese equipo en el centro del salón.</li> <li>• La facilitadora tendrá tarjetas, en las cuales estarán escritas las acciones,</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>necesidades, cosas, expresiones, partes del cuerpo etc. <b>Anexo 2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante deberá pasar al centro del salón, sacar un papelito y representar mediante mímica, la acción para que su equipo adivine de que se trata.</li> <li>• Cada participante tendrá un minuto para realizar su mímica.</li> <li>• Una vez que hayan participado todos los integrantes de los equipos, se pasará a la siguiente actividad.</li> <li>• Cada equipo hará la suma de sus puntos, el ganador será el que obtenga mayor puntaje.</li> <li>• Se les preguntará de manera general al grupo ¿Cómo se refleja la destreza de comunicación, la destreza de</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>3. Actividad de cierre.</p>	<p>“Yo puedo, él puede”</p>	<p>Reflexionar en torno a que destrezas de las vistas en la sesión, poseen los padres de familia y las que han desarrollado sus hijo/as.</p>	<p>autocuidado y las destrezas sociales en la actividad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando hayan terminado de compartir sus respuestas, pasaremos a la última actividad.</li> <li>• Se les pedirá que tengan a la mano la hoja donde escribieron las habilidades vistas en esta sesión.</li> <li>• A continuación, se les proporcionará color naranja y color azul.</li> <li>• Se les dirá que marquen con color naranja aquellas que consideren que ellos poseen.</li> <li>• A continuación, se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado las tres destrezas.</li> <li>• Una vez que hayan levantado el brazo se preguntará de forma</li> </ul>	<p>40 minutos</p>			
--------------------------------	-----------------------------	--	---	-------------------	--	--	--

			<p>general ¿Por qué consideran que han desarrollado las tres destrezas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado dos destrezas.</li> <li>• Se les preguntará de manera general ¿Cuáles son? y ¿Por qué solo esas dos?</li> <li>• Posteriormente se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado una destreza.</li> <li>• Se les preguntará de manera general ¿Cuál y por qué?</li> <li>• Por último, se les pedirá que levanten el brazo quienes no hayan marcado alguna habilidad.</li> <li>• Se les preguntará de manera general ¿Por qué?</li> <li>• Posteriormente se les pedirá que marquen con color azul las</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--



			<p>destrezas que consideren que poseen sus hijo/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación, se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado las tres destrezas.</li> <li>• Después se les preguntará de manera general ¿Por qué consideran que han desarrollado estas destrezas?</li> <li>• Posteriormente se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado dos habilidades.</li> <li>• Se les preguntará, de manera general ¿Cuáles son? y ¿Por qué solo esas dos?</li> <li>• Posteriormente se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado una habilidad.</li> <li>• Se les preguntará, de manera general ¿Cuál y por qué?</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por último, se les pedirá que levanten el brazo quienes no hayan marcado alguna habilidad.</li> <li>• Se les preguntará, de manera general ¿Por qué?</li> <li>• Para finalizar la sesión se hará una retroalimentación, se les preguntará a los padres de familia ¿Qué han hecho o que podrían hacer para que sus hijos desarrollen la destreza de comunicación, de autocuidado y las destrezas sociales?</li> <li>• Se les dejará como tarea que, con base en las destrezas vistas en la sesión, observen cuales han desarrollado sus hijos, cuales no y como coadyuvarían en su desarrollo.</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## GUÍA DIDÁCTICA

<b>Nombre del Curso:</b>	Taller de orientación para el desarrollo de la autosuficiencia dirigido a padres de familia de niños con Discapacidad Intelectual.	<b>Sesión:</b> 4 <b>Tema:</b> Destrezas/habilidades adaptativas. – Destreza de vida en el hogar, destreza de uso de la comunidad y destreza de autodirección. <b># Participantes:</b> 20-25
<b>Nombre del Instructor:</b>	Citli Elizabeth Hernández Chávez	<b>Lugar:</b> Salón
<b>Fecha:</b>		<b>Duración:</b> 2 hrs 30 min.

**Objetivo General:** Que los padres de familia identifiquen qué son y cuáles son las destrezas/habilidades adaptativas para que así detecten cuáles poseen ellos y también sus hijo/as y de esta manera coadyuvar en el desarrollo de las mismas, esto mediante actividades grupales.

TEMA A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
1. Destrezas/ Habilidades adaptativas.		Identificar a que se refieren la destreza de vida en el hogar, la destreza de uso de la comunidad y la destreza de autodirección.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saludará al grupo.</li> <li>• Se les preguntará ¿Qué se vio la sesión pasada?</li> <li>• Posteriormente se les preguntará si realizaron el ejercicio que se llevaron como tarea.</li> <li>• Se preguntará de manera general</li> </ul>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Computadora</li> <li>• Bocinas</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Plumas</li> <li>• Colores</li> <li>• Tarjetas</li> </ul>		

			<p>¿Qué observaron? Y ¿Qué podrían hacer para desarrollarlas?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Posteriormente se les explicará que en esta sesión se verán las destrezas de vida en el hogar, uso de la comunidad y autodirección.</li><li>• Se les dirá que deben agregarlas al listado que comenzaron la sesión anterior.</li><li>• Se explicarán mediante la presentación de un video realizado en powtoon.</li><li>• La facilitadora mencionará ejemplos de cada una de las habilidades.</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destreza de vida en el hogar.</li> </ul>	<p>“Un día en casa”</p>	<p>Identificar a que se refiere la destreza de vida en el hogar, mediante la descripción de actividades cotidianas y observar si existe una codependencia con sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le dará una hoja y un lápiz a cada participante.</li> <li>• Se les pedirá que describan todas las actividades que realizan durante el día, esto desde que se despiertan hasta que se duermen.</li> <li>• Una vez que hayan terminado, se pedirá de manera voluntaria a tres participantes que compartan su descripción.</li> <li>• Cuando el participante termine con su descripción, se les preguntará, con base a lo visto anteriormente ¿Qué habilidades de vida en el hogar se pueden identificar?</li> <li>• La facilitadora también realizará la descripción de</li> </ul>	<p>50 minutos</p>			
---	-------------------------	--	--	-------------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destreza de uso de la comunidad.</li> <li>• Destreza de autodirección.</li> </ul>	<p>“Un día de paseo”</p>	<p>Identificar a que se refiere las destrezas de uso de la comunidad y autodirección.</p>	<p>las actividades que realiza en el día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes deberán identificar las habilidades en la descripción del instructor.</li> <li>• Para finalizar con la actividad se preguntará ¿Qué podrían modificar de su día a día?</li> <li>• Para esta actividad, se le entregará un ejercicio impreso a cada participante.</li> <li>• En estos ejercicios se les presentarán diferentes situaciones. <b>Anexo 3.</b></li> <li>• Se les preguntará que medio de transporte utilizan para dirigirse al lugar que les toco.</li> <li>• A los 10 minutos de haber</li> </ul>				
--	--------------------------	---	---	--	--	--	--

			<p>comenzado su descripción, se les dirá que en el recorrido se les presentará algún conflicto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con base en el transporte que utilizan, se les pondrá el conflicto a resolver, ejemplo: si alguien se transporta en auto, se le dirá que se le poncho una llanta.</li> <li>• Aquí se verá la destreza de autodirección ya que deberán resolver el problema.</li> <li>• Una vez que todos hayan realizado la descripción, se pedirá que dos personas de cada situación lean su descripción.</li> <li>• En cada situación se les preguntará ¿Dónde se ven las</li> </ul>	40 minutos			
--	--	--	---	------------	--	--	--

<p>2. Actividad de cierre.</p>	<p>“Yo puedo, él puede”</p>	<p>Reflexionar en torno a que destrezas de las vistas en la sesión, poseen los padres de familia y las que han desarrollado sus hijo/as.</p>	<p>habilidades de uso de la comunidad y las habilidades de autodirección?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez terminado el intercambio de información se preguntará si hay dudas sobre las habilidades.</li> <li>• De no haber dudas, se pasará a la actividad final.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pedirá que tengan a la mano la hoja con el listado de las destrezas que se han visto.</li> <li>• A continuación, se les proporcionará color naranja y color azul.</li> <li>• Se les dirá que marquen con color naranja aquellas que consideren que poseen ellos.</li> </ul>				
--------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>• A continuación, se les pedirá que levanten el brazo quienes marcaron las tres habilidades.</li><li>• Se preguntará de manera general ¿Por qué consideran que poseen las 3 destrezas?</li><li>• Después se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado dos habilidades.</li><li>• Se les preguntará ¿Cuáles son? y ¿Por qué solo esas dos?</li><li>• Posteriormente se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado una habilidad.</li><li>• Se les preguntará ¿Cuál y por qué?</li><li>• Por último, se les pedirá que</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>levanten el brazo quienes no hayan marcado alguna habilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les preguntará ¿Por qué?</li> <li>• Posteriormente se les pedirá que marquen con color azul las destrezas que consideren que poseen sus hijo/as.</li> <li>• A continuación, se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado las tres habilidades.</li> <li>• Se les preguntará ¿Por qué consideran que poseen las tres destrezas?</li> <li>• Después se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado dos habilidades.</li> <li>• Se les preguntará ¿Cuáles son? y</li> </ul>	40 minutos			
--	--	--	--	------------	--	--	--

			<p>¿Por qué solo esas dos?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Posteriormente se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado una habilidad.</li><li>• Se les preguntará ¿Cuál y por qué?</li><li>• Después, se les pedirá que levanten el brazo quienes no hayan marcado alguna habilidad.</li><li>• Se les preguntará ¿Por qué?</li><li>• Para finalizar la sesión se hará una retroalimentación, se les preguntará a los padres de familia ¿Qué han hecho o que podrían hacer para que sus hijos desarrollen las destrezas de vida en el hogar, de autodirección y de</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>uso de la comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se les dejará como tarea que, con base en las destrezas vistas en la sesión, observen cuales han desarrollado sus hijos o bien cuales podrían desarrollar y de qué manera.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

## GUÍA DIDÁCTICA

<b>Nombre del Curso:</b>	Taller de orientación para el desarrollo de la autosuficiencia dirigido a padres de familia de niños con Discapacidad Intelectual.	<b>Sesión: 5</b> <b>Tema:</b> Destrezas/habilidades adaptativas. – Destrezas de salud y seguridad, destrezas académicas y funcionales. <b># Participantes:</b> 20-25
<b>Nombre del Instructor:</b>	Citli Elizabeth Hernández Chávez	<b>Lugar:</b> Salón
<b>Fecha:</b>		<b>Duración:</b> 2 hrs 30 min.

**Objetivo General:** Que los padres de familia identifiquen qué son y cuáles son las destrezas/habilidades adaptativas para que así detecten cuáles poseen ellos y también sus hijo/as y de esta manera coadyuvar en el desarrollo de las mismas, esto mediante actividades grupales.

TEMA A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
3. Destrezas/ Habilidades adaptativas.		Identificar a que se refieren las destrezas de salud y seguridad, destrezas académicas y funcionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saludará al grupo.</li> <li>• Se les preguntará ¿Qué se vio la sesión pasada?</li> <li>• Posteriormente se les preguntará si realizaron el ejercicio que se llevaron como tarea.</li> <li>• Se preguntará de manera general</li> </ul>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Computadora</li> <li>• Bocinas</li> <li>• Ejercicios impresos</li> <li>• Lápices</li> <li>• Plumas</li> <li>• Gomas</li> </ul>		

			<p>¿Qué observaron? Y ¿Qué podrían hacer para desarrollarlas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posteriormente se les explicará que en esta sesión se verán las destrezas de salud y seguridad, destrezas académicas y funcionales, destrezas de ocio y tiempo libre y destrezas para el trabajo.</li> <li>• Se les dirá que deben agregarlas al listado que comenzaron anteriormente.</li> <li>• Se explicarán las destrezas adaptativas mediante la presentación de un video realizado en powtoon.</li> <li>• La facilitadora mencionará ejemplos de las</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>4. Destrezas de salud y seguridad</p>	<p>“¿Qué hacer?”</p>	<p>Identificar a que se refieren las destrezas de salud y seguridad.</p>	<p>destrezas académicas funcionales y de las destrezas de salud y seguridad, estos ejemplos serán desde lo cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación, pasaremos a las actividades que ayudarán a ejemplificar las destrezas de seguridad y cuidado y las destrezas académicas funcionales.</li> <li>• Se les preguntará ¿Qué harían o hacen cuando les duele la espalda?</li> <li>• Se les pedirá a tres participantes que compartan su respuesta.</li> <li>• Una vez que la hayan compartido se les preguntará</li> </ul>	<p>40 minutos</p>			
--	----------------------	--	---	-------------------	--	--	--

			<p>de forma general ¿Quiénes realizan el mismo procedimiento o bien quienes realizan algo diferente?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posteriormente se les preguntará ¿Qué destrezas de las que hemos visto durante las sesiones se ven reflejadas en esta situación?</li> <li>• A continuación, se les preguntará ¿Qué precauciones toman para ir de viaje en autobús?</li> <li>• Se les pedirá a tres participantes que compartan su respuesta.</li> <li>• Una vez que la hayan compartido se les preguntará de forma general ¿Quiénes realizan el mismo procedimiento o</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--



			<p>bien quienes realizan algo diferente?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Posteriormente se les preguntará ¿Qué destrezas de las que hemos visto durante las sesiones se ven reflejadas en esta situación?</li><li>• A continuación, se les preguntará ¿Qué hay que hacer antes de cruzar la calle?</li><li>• Se les pedirá a tres participantes que compartan su respuesta.</li><li>• Una vez que la hayan compartido se les preguntará de forma general ¿Quiénes realizan el mismo procedimiento o bien quienes realizan algo diferente?</li><li>• Posteriormente se les preguntará</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>¿Qué destrezas de las que hemos visto durante las sesiones se ven reflejadas en esta situación?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación, se les preguntará ¿Qué hacen o harían si su hijo/a se lastima jugando?</li> <li>• Se les pedirá a tres participantes que compartan su respuesta.</li> <li>• Una vez que la hayan compartido se les preguntará de forma general ¿Quiénes realizan el mismo procedimiento o bien quienes realizan algo diferente?</li> <li>• Posteriormente se les preguntará ¿Qué destrezas de las que hemos visto durante las sesiones se ven</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>reflejadas en esta situación?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación, se les preguntará ¿Cuáles son las medidas de seguridad dentro de una estación del metro?</li> <li>• Se les pedirá a tres participantes que compartan su respuesta.</li> <li>• Una vez que la hayan compartido se les preguntará de forma general ¿Quiénes realizan el mismo procedimiento o bien quienes realizan algo diferente?</li> <li>• Posteriormente se les preguntará ¿Qué destrezas de las que hemos visto durante las sesiones se ven reflejadas en esta situación?</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• A continuación, se les preguntará ¿Qué medidas de seguridad han tomado a raíz de la aparición del Covid-19?</li><li>• Se les pedirá a cinco participantes que compartan su respuesta.</li><li>• Una vez que la hayan compartido se les preguntará de forma general ¿Quiénes realizan el mismo procedimiento o bien quienes realizan algo diferente?</li><li>• Posteriormente se les preguntará ¿Qué destrezas de las que hemos visto durante las sesiones se ven reflejadas en esta situación?</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>5. Destrezas académicas funcionales.</p>	<p>“Gimnasia cerebral”</p>	<p>Identificar a que se refieren las destrezas académicas y funcionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hará hincapié del por qué son funcionales, es decir se les explicará que estas destrezas las realizamos a diario.</li> <li>• Se les explicará que se les van a proporcionar unas hojas con ejercicios matemáticos y de lectoescritura.</li> </ul> <p><b>Anexo 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les dará la indicación de que no podrán utilizar calculadora para resolver los ejercicios matemáticos.</li> <li>• Dentro de los ejercicios de lectoescritura se realizará la actividad de un “basta”, por lo cual se les dará la</li> </ul>	<p>40 minutos</p>			
---	----------------------------	--	---	-------------------	--	--	--

	Descanso		<p>indicación de iniciar con esta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez terminado el “basta”, se les dará la instrucción de continuar con los siguientes ejercicios.</li> <li>• Se les dará la instrucción que si se les llegará a complicar algún ejercicio lo pueden dejar sin contestar.</li> <li>• Una vez que hayan terminado de resolver los ejercicios, se les preguntará ¿Qué destrezas consideran que deben reforzar?</li> <li>• Se les dará un descanso de 10 minutos.</li> </ul>	10 minutos			
--	----------	--	---	------------	--	--	--

6. Actividad de cierre.	“Yo puedo, él puede”	Reflexionar en torno a que destrezas de las vistas en la sesión, poseen los padres de familia y las que han desarrollado sus hijo/as.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al regresar del descanso, se realizará la última actividad.</li> <li>• Se les pedirá que tengan a la mano la hoja donde escribieron las habilidades vistas en esta sesión.</li> <li>• A continuación, se les proporcionará color naranja y color azul.</li> <li>• Se les dirá que marquen con color naranja aquellas que consideren que ellos poseen.</li> <li>• A continuación, se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado las tres destrezas.</li> <li>• Una vez que hayan levantado el brazo se preguntará de forma general ¿Por qué consideran que</li> </ul>	30 minutos			
-------------------------	----------------------	---	---	------------	--	--	--

			<p>han desarrollado las tres destrezas?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Después se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado dos destrezas.</li><li>• Se les preguntará de manera general ¿Cuáles son? y ¿Por qué solo esas dos?</li><li>• Posteriormente se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado una destreza.</li><li>• Se les preguntará de manera general ¿Cuál y por qué?</li><li>• Por último, se les pedirá que levanten el brazo quienes no hayan marcado alguna habilidad.</li><li>• Se les preguntará de manera general ¿Por qué?</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Posteriormente se les pedirá que marquen con color azul las destrezas que consideren que poseen sus hijo/as.</li><li>• A continuación, se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado las tres destrezas.</li><li>• Después se les preguntará de manera general ¿Por qué consideran que han desarrollado estas destrezas?</li><li>• Posteriormente se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado dos habilidades.</li><li>• Se les preguntará, de manera general ¿Cuáles son? y ¿Por qué solo esas dos?</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Posteriormente se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado una habilidad.</li><li>• Se les preguntará, de manera general ¿Cuál y por qué?</li><li>• Por último, se les pedirá que levanten el brazo quienes no hayan marcado alguna habilidad.</li><li>• Se les preguntará, de manera general ¿Por qué?</li><li>• Para finalizar la sesión se hará una retroalimentación, se les preguntará a los padres de familia ¿Qué han hecho o que podrían hacer para que sus hijos desarrollen la destreza de comunicación, de autocuidado y las destrezas sociales?</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Se les dejará como tarea que, con base en las destrezas vistas en la sesión, observen cuales han desarrollado sus hijos, cuales no y como coadyuvarían en su desarrollo.</li><li>• Se les pedirá que guarden la hoja donde escribieron el listado de las destrezas adaptativas vistas en las sesiones, ya que se utilizará más adelante.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

## GUÍA DIDÁCTICA

<b>Nombre del Curso:</b>	Taller de orientación para el desarrollo de la autosuficiencia dirigido a padres de familia de niños con Discapacidad Intelectual.	<b>Sesión: 6</b> <b>Tema:</b> Destrezas/habilidades adaptativas. – Destrezas de ocio y tiempo libre, destrezas para el trabajo. <b># Participantes:</b> 20-25
<b>Nombre del Instructor:</b>	Citli Elizabeth Hernández Chávez	<b>Lugar:</b> Salón
<b>Fecha:</b>		<b>Duración:</b> 2 hrs 30 min.

**Objetivo General:** Que los padres de familia identifiquen qué son y cuáles son las destrezas/habilidades adaptativas para que así detecten cuáles poseen ellos y también sus hijo/as y de esta manera coadyuvar en el desarrollo de las mismas, esto mediante actividades grupales.

TEMA A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
1. Destrezas/ Habilidades adaptativas.		Identificar a que se refieren las destrezas de ocio y tiempo libre y las destrezas para el trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saludará al grupo.</li> <li>• Se les preguntará ¿Qué se vio la sesión pasada?</li> <li>• Posteriormente se les preguntará si realizaron el ejercicio que se llevaron como tarea.</li> <li>• Se preguntará de manera general</li> </ul>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Computadora</li> <li>• Bocinas</li> <li>• Ejercicios impresos</li> <li>• Lápices</li> <li>• Plumas</li> <li>• Gomas</li> </ul>		

			<p>¿Qué observaron? Y ¿Qué podrían hacer para desarrollarlas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posteriormente se les explicará que en esta sesión se destrezas de ocio y tiempo libre y destrezas para el trabajo.</li> <li>• Se les dirá que deben agregarlas al listado que comenzaron anteriormente.</li> <li>• Se explicarán las destrezas adaptativas mediante la presentación de un video realizado en powtoon.</li> <li>• La facilitadora mencionará ejemplos de cada una de las destrezas adaptativas.</li> <li>• A continuación, pasaremos a las actividades que</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Destrezas de ocio y tiempo libre</p>	<p>“Mi tiempo”</p>	<p>Identificar a que se refieren las destrezas de ocio y tiempo libre.</p>	<p>ayudarán a ejemplificar las destrezas de ocio y tiempo libre y las destrezas para el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para esta actividad, se entregará una hoja y una pluma a cada participante.</li> <li>• Una vez que todos tengan el material, se les pedirá que escriban 5 pasatiempos que les ayuden a distraerse y/o relajarse.</li> <li>• Posteriormente se les pedirá que escriban cuanto tiempo dedican a cada uno de ellos durante el día o bien durante la semana.</li> <li>• Después se les pedirá que describan lo que</li> </ul>	<p>40 minutos</p>			
--	--------------------	--	---	-------------------	--	--	--

			<p>hacen en sus días de descanso ya sean vacaciones, días de asueto, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuando todos hayan terminado de escribir, se invitará de manera voluntaria a 10 participantes para que compartan sus respuestas.</li><li>• A cada participante se le preguntará ¿Qué nota en su descripción?</li><li>• Después se le preguntará ¿Qué podría hacer para fortalecer estas destrezas?</li><li>• Para finalizar se preguntará de manera general ¿Qué tan importante es tener tiempo libre?</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>3. Destrezas para el trabajo</p>	<p>“Describe el puesto”</p>	<p>Identificar a que se refieren las destrezas para el trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para esta actividad se le entregará a cada participante una hoja impresa, en la cual vendrán distintas profesiones. <b>Anexo 5</b></li> <li>• Se les pedirá que escriban las habilidades y/o características que debe tener cada profesión.</li> <li>• Por último, se les pedirá escribir que habilidades poseen ellos para llevar a cabo su trabajo.</li> <li>• También se les pedirá que escriban que habilidades consideran que podrían desarrollar y/o fortalecer para desempeñar su trabajo.</li> <li>• Una vez que hayan terminado, se les</li> </ul>	<p>40 minutos</p>			
-------------------------------------	-----------------------------	---	--	-------------------	--	--	--



			<p>pedirá a 3 participantes que compartan con el grupo las habilidades que escribieron para la primera profesión.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Posteriormente, se pedirá a otros tres participantes que compartan las habilidades que escribieron para la segunda profesión.</li><li>• Después se les pedirá a otros tres participantes que compartan las habilidades que escribieron para la última profesión.</li><li>• Por último, se les preguntará ¿Qué otras destrezas adaptativas se pueden relacionar con estas? Y ¿Por qué?</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>4. Actividad de cierre.</p>	<p>“Yo puedo, él puede”</p>	<p>Reflexionar en torno a que destrezas de las vistas en la sesión, poseen los padres de familia y las que han desarrollado sus hijo/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pedirá que tengan a la mano la hoja donde escribieron las habilidades vistas en esta sesión.</li> <li>• A continuación, se les proporcionará color naranja y color azul.</li> <li>• Se les dirá que marquen con color naranja aquellas que consideren que ellos poseen.</li> <li>• A continuación, se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado las tres destrezas.</li> <li>• Una vez que hayan levantado el brazo se preguntará de forma general ¿Por qué consideran que han desarrollado las tres destrezas?</li> <li>• Después se les pedirá que levanten el brazo</li> </ul>	<p>40 minutos</p>			
--------------------------------	-----------------------------	--	--	-------------------	--	--	--

			<p>quienes hayan marcado dos destrezas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se les preguntará de manera general ¿Cuáles son? y ¿Por qué solo esas dos?</li><li>• Posteriormente se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado una destreza.</li><li>• Se les preguntará de manera general ¿Cuál y por qué?</li><li>• Por último, se les pedirá que levanten el brazo quienes no hayan marcado alguna habilidad.</li><li>• Se les preguntará de manera general ¿Por qué?</li><li>• Posteriormente se les pedirá que marquen con color azul las destrezas que consideren</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>que poseen sus hijo/as.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A continuación, se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado las tres destrezas.</li><li>• Después se les preguntará de manera general ¿Por qué consideran que han desarrollado estas destrezas?</li><li>• Posteriormente se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado dos habilidades.</li><li>• Se les preguntará, de manera general ¿Cuáles son? y ¿Por qué solo esas dos?</li><li>• Posteriormente se les pedirá que levanten el brazo quienes hayan marcado una habilidad.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les preguntará, de manera general ¿Cuál y por qué?</li> <li>• Por último, se les pedirá que levanten el brazo quienes no hayan marcado alguna habilidad.</li> <li>• Se les preguntará, de manera general ¿Por qué?</li> <li>• Para finalizar la sesión se hará una retroalimentación, se les preguntará a los padres de familia ¿Qué han hecho o que podrían hacer para que sus hijos desarrollen la destreza de comunicación, de autocuidado y las destrezas sociales?</li> <li>• Se les dejará como tarea que, con base en las destrezas vistas en la sesión, observen cuales han</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			desarrollado sus hijos, cuales no y como coadyuvarían en su desarrollo.				
--	--	--	---	--	--	--	--

## GUÍA DIDÁCTICA

<b>Nombre del Curso:</b>	Taller de orientación para el desarrollo de la autosuficiencia dirigido a padres de familia de niños con Discapacidad Intelectual.	<b>Sesión: 7</b> <b>Tema:</b> ¿Qué es la autosuficiencia? <b># Participantes:</b> 20-25
<b>Nombre del Instructor:</b>	Citli Elizabeth Hernández Chávez	<b>Lugar:</b> Salón
<b>Fecha:</b>		<b>Duración:</b> 2 hrs 30 min.

**Objetivo General:** Que los padres de familia construyan y/o reconstruyan su concepto de autosuficiencia para que cambien la mirada hacia ellos en torno a esta, hacia sus hijos y así coadyuvar en su desarrollo, esto mediante actividades grupales.

TEMA A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
1. ¿Qué es la autosuficiencia?	“Lluvia de ideas”	Identificar la percepción de los padres de familia en torno a la autosuficiencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saludará al grupo.</li> <li>• Posteriormente se les preguntará si realizaron el ejercicio que se llevaron como tarea.</li> <li>• Se preguntará de manera general ¿Qué observaron? Y ¿Qué podrían hacer para coadyuvar en el</li> </ul>	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Laptop</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lapices</li> </ul>		

			<p>desarrollo de las destrezas adaptativas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación, la facilitadora presentara el tema de autosuficiencia, el cual va de la mano con los temas que se han visto en las sesiones anteriores.</li> <li>• Se les pedirá que coloquen las bancas formando un semi círculo en el salón.</li> <li>• Después a cada participante se le proporcionará una hoja blanca y un lápiz.</li> <li>• Se les pedirá que escriban cuál es su definición de Autosuficiencia, esto desde su experiencia y/o la información que</li> </ul>	60 minutos			
--	--	--	--	------------	--	--	--



			<p>se las haya brindado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se les pedirá de manera voluntaria que compartan con el grupo lo que escribieron, si no hay participación por parte del grupo, se les instigará para que compartan su idea.</li><li>• La facilitadora ira escribiendo en el pizarrón palabras clave de lo que compartan.</li><li>• Con base a las definiciones que hayan compartido se les pedirá que levanten el brazo, quienes se consideren autosuficientes.</li><li>• Una vez que hayan levantado el brazo, se les preguntará ¿Por qué?</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Al terminar de compartir su respuesta, se les pedirá que levanten el brazo quienes no se consideran autosuficientes.</li><li>• De igual manera se les preguntará ¿Por qué? Y ¿Qué han hecho para desarrollar esa autosuficiencia?</li><li>• Una vez terminado el intercambio de respuestas, tomando como referencia las definiciones que compartieron se les preguntará ¿Quiénes consideran que sus hijos son o pueden llegar a ser autosuficientes? Y ¿Por qué?</li><li>• Posteriormente se les preguntará ¿Quiénes</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>consideran que sus hijos no son autosuficientes y no podrán llegar a serlo? Y ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La facilitadora realizará intervenciones durante las participaciones.</li><li>• A continuación, se presentará el tema de autosuficiencia mediante una presentación en power point.</li><li>• Una vez terminado de explicar el tema, se preguntará si alguien tiene alguna duda.</li><li>• Después de haber aclarado dudas o se les volverá a pedir que, con base a la definición explicada anteriormente, levanten el brazo</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Autosuficiencia	“Tomando decisiones”	Identificar como ponen en práctica la toma de decisiones en su día a día.	<p>quienes aún consideran que no son autosuficientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez que hayan levantado el brazo, se les preguntará ¿Por qué?</li> <li>• A continuación, se les preguntará ¿Quiénes siguen considerando que sus hijos no son o no podrán llegar a ser autosuficientes? Y ¿Por qué?</li> </ul> <p>• Pasaremos a la siguiente actividad, se les preguntará ¿Qué decisiones toman durante el día?, la facilitadora pondrá un ejemplo de alguna decisión que haya tomado durante el día.</p>				
--------------------	----------------------	---	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La facilitadora irá escribiendo en el pizarrón las decisiones que compartan.</li> <li>• Una vez terminado el intercambio de ideas se les preguntará ¿Qué factores toman en cuenta al momento de tomar decisiones? Y ¿Cuáles son estos?</li> <li>• Posteriormente se les preguntará ¿Consideran que estas decisiones puedan tener consecuencias? Y ¿Cuáles podrían ser?</li> <li>• Por último, se les volverá a preguntar con base a lo que se vio y esta actividad, ¿Se consideran autosuficientes?</li> </ul>	50 minutos			
--	--	--	---	------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación, se les preguntará ¿Han observado la toma de decisiones de sus hijo/as?</li> <li>• Les pedirá que compartan que decisiones toman sus hijo/as durante el día.</li> <li>• La facilitadora las irá escribiendo en el pizarrón.</li> <li>• Posteriormente se les preguntará ¿Cómo incentivan o incentivarían a sus hijo/as para esta toma de decisiones?</li> <li>• Para finalizar la sesión, se les preguntará ¿Consideran que la autosuficiencia va de la mano con las destrezas adaptativas? Y ¿Por qué?</li> <li>• Por último, se les dejará de tarea</li> </ul>	20 minutos			
--	--	--	--	------------	--	--	--

			<p>como pregunta ¿Cómo podrían coadyuvar para el desarrollo de la autosuficiencia de sus hijos? La cual deberán entregar de manera escrita para la siguiente sesión.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

## GUÍA DIDÁCTICA

<b>Nombre del Curso:</b>	Taller de orientación para el desarrollo de la autosuficiencia dirigido a padres de familia de niños con Discapacidad Intelectual.	<b>Sesión: 8</b> <b>Tema:</b> Reglas, límites, consecuencias y su importancia para el desarrollo de la autosuficiencia. <b># Participantes:</b> 20-25
<b>Nombre del Instructor:</b>	Citli Elizabeth Hernández Chávez	<b>Lugar:</b> Salón
<b>Fecha:</b>		<b>Duración:</b> 2 hrs 30 min.

**Objetivo General:** Que los padres de familia identifiquen que son los límites, normas y consecuencias, para el manejo de conducta de sus hijo/as y así coadyuvar en el desarrollo de la autosuficiencia, esto mediante actividades grupales.

TEMA A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
1. ¿Qué son los límites y las normas?	“Lluvia de ideas”	Identificar la percepción de los padres de familia entorno a los límites y normas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saludará al grupo.</li> <li>• Posteriormente se les preguntará si realizaron el ejercicio que se llevaron como tarea.</li> <li>• Se preguntará de manera general ¿Qué observaron? Y ¿Qué podrían hacer para</li> </ul>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Laptop</li> <li>• Hojas</li> <li>• Plumas</li> <li>• Bocinas</li> </ul>		



			<p>coadyuvar en el desarrollo de la autosuficiencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación, la facilitadora, explicará que en esta sesión se verá que son los límites, normas y consecuencias, así como su importancia en el desarrollo de la autosuficiencia.</li> <li>• Se formarán triadas para esta actividad, los padres serán quienes las formen.</li> <li>• Posteriormente, se le entregará una hoja y una pluma a cada participante.</li> <li>• Una vez que todos tengan el material, se les pedirá que escriban el concepto de límites, normas y por qué son importantes.</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Posteriormente, se les pedirá se compartan sus respuestas con su equipo.</li><li>• Una vez que hayan terminado de compartir sus respuestas, la facilitadora le preguntará a cada uno de los equipos ¿En que coincidieron?</li><li>• A continuación, cada uno de los integrantes de la triada dirá por qué son importantes los límites y consecuencias.</li><li>• Una vez que los participantes hayan compartido sus respuestas la facilitadora, explicará qué son los límites y las normas mediante un video de powtoon realizado por ella.</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>2. Cómo hacer cumplir los límites y normas establecidos. (consideraciones, modelamiento, amor, consecuencias naturales, constancia, comunicación, canalización de emociones y actitudes de berrinche)</p>	<p>“Sociodrama”</p>	<p>Identificar los puntos clave para que se cumplan las normas y límites.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• También se expondrán ejemplos de cada uno de ellos (límites y normas)</li> <li>• A continuación, Se explicarán, los puntos clave (consideraciones, modelamiento, amor, consecuencias naturales, constancia, comunicación, canalización de emociones y actitudes de berrinche) para que sus hijo/as respeten los límites y normas que hay en casa.</li> <li>• La facilitadora, preguntará si hay alguna duda sobre los puntos clave, se aclararán para pasar a la siguiente actividad.</li> </ul>	<p>1 hr 10 minutos</p>			
--	---------------------	---	---	------------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Se formarán cinco equipos de tres integrantes cada uno.</li><li>• Los participantes podrán formar los equipos a su elección.</li><li>• Una vez armados los equipos, se explicará la dinámica de la actividad, la cual consiste en que cada equipo representará una situación que vivan a diario, en la cual su hijo/a no está cumpliendo el límite o la norma.</li><li>• En esta representación deberán verse reflejados los puntos clave vistos anteriormente.</li><li>• Se le pedirá a cada equipo que diga que situación van a representar, esto</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>para tratar de repetirlas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se les dirá que cada equipo cuenta con 10 minutos para organizarse.</li><li>• La facilitadora deberá estar atenta en la organización de cada equipo y podrá resolver dudas.</li><li>• Una vez que hayan terminado de organizarse, se les explicará que cada equipo tiene 15 minutos para realizar su representación.</li><li>• Se les indicará que cada equipo debe pasar al centro del salón a realizar su representación.</li><li>• Una vez que todos los equipos hayan realizado su sociodrama, se les preguntará si esto</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>3. Consecuencias y la importancia de los límites y normas para el desarrollo de la autosuficiencia. (Responsabilidades y toma de decisiones, como enseñar a tomar decisiones y oportunidades para decidir)</p>	<p>“Lluvia de ideas”</p>	<p>Identificar la importancia de establecer normas y límites.</p>	<p>lo llevan a cabo en lo real.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez que hayan terminado de compartir sus respuestas, pasaremos a la parte final del tema de esta sesión.</li> <li>• Se les preguntará ¿Por qué consideran que son importantes los límites y las normas para el desarrollo de la autosuficiencia de sus hijo/as?</li> <li>• Los padres compartirán sus respuestas y la facilitadora irá escribiendo las ideas principales en el pizarrón.</li> <li>• Una vez que terminen de compartir sus ideas, la</li> </ul>				
---	--------------------------	---	---	--	--	--	--

			<p>facilitadora explicará el tema mediante una presentación en power point.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La facilitadora, pondrá ejemplos de cada uno de los puntos (Responsabilidades y toma de decisiones, como enseñar a tomar decisiones y oportunidades para decidir y consecuencias)</li> <li>• Para finalizar la sesión se les dejará como tarea elegir una situación del día a día (recoger sus juguetes, hacer la tarea, ordenar su recámara, etc.) y los padres pondrán una consecuencia si su hijo/a no lo realiza.</li> </ul>	50 minutos			
--	--	--	---	------------	--	--	--

## GUÍA DIDÁCTICA

<b>Nombre del Curso:</b>	Taller de orientación para el desarrollo de la autosuficiencia dirigido a padres de familia de niños con Discapacidad Intelectual.	<b>Sesión: 9</b> <b>Tema:</b> Expectativas respecto a la condición de Discapacidad Intelectual (No tener expectativas altas, no tener expectativas bajas y no comparar) <b># Participantes:</b> 20-25
<b>Nombre del Instructor:</b>	Citli Elizabeth Hernández Chávez	<b>Lugar:</b> Salón
<b>Fecha:</b>		<b>Duración:</b> 2 hrs 30 min.

**Objetivo General:** Que los padres de familia identifiquen las habilidades y limitaciones que pueden tener sus hijos debido a la condición de Discapacidad Intelectual para así coadyuvar de mejor manera en su desarrollo, esto mediante actividades grupales.

TEMA A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
1. Expectativas respecto a la condición de Discapacidad Intelectual	“Lluvia de ideas”	Identificar las expectativas de los padres de familia en torno al desarrollo de sus hijo/as.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saludará al grupo.</li> <li>• Posteriormente se les preguntará si realizaron el ejercicio que se llevaron como tarea.</li> <li>• Se les preguntará ¿Cuál fue el resultado? Y ¿Pusieron en práctica los puntos</li> </ul>	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Laptop</li> <li>• Bocinas</li> <li>• Hojas Blancas</li> <li>• Plumas</li> <li>• Hojas impresas</li> </ul>		



			<p>clave para los límites y las normas?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una vez terminada la retroalimentación, la facilitadora presentará el tema de la sesión.</li><li>• Después se le dará una hoja y una pluma a cada participante.</li><li>• Se les pedirá que dividan en dos la hoja.</li><li>• En el lado izquierdo de la hoja, se les pedirá que escriban desde su percepción las habilidades que consideran que les costará más trabajo desarrollar a sus hijo/as.</li><li>• Posteriormente se le pedirá de manera general que compartan lo escribieron.</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• La facilitadora ira escribiendo en el pizarrón, lo que los padres compartan.</li><li>• Después se les pedirá que en el lado derecho escriban que habilidades han desarrollado y/o podrían desarrollar sus hijo/as, tomando en cuenta las habilidades adaptativas vistas anteriormente.</li><li>• Posteriormente se le pedirá de manera general que compartan lo escribieron.</li><li>• La facilitadora ira escribiendo en el pizarrón, lo que los padres compartan.</li><li>• La facilitadora dejará en el pizarrón las habilidades que compartieron los padres.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. No esperar de más.</p>	<p>“Justo medio”</p>	<p>Identificar que existen limitaciones en el desarrollo de sus hijo/as debido a la condición de Discapacidad Intelectual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les pedirá que tengan la hoja a la mano ya que se utilizará para una retroalimentación al final de la sesión.</li> <li>• A continuación, la facilitadora explicará a que se refiere “No esperar de más”, mediante la presentación de un vídeo realizado en powtoon.</li> <li>• Posteriormente la facilitadora ejemplos sobre las características que se deben tomar en cuenta para no esperar de más, como: tomar en cuenta sus capacidades, su edad, sus limitaciones y no idealizar.</li> </ul>	<p>30 minutos</p>			
------------------------------	----------------------	--	---	-------------------	--	--	--

<p>3. No esperar menos</p>	<p>“Justo medio”</p>	<p>Identificar que, a pesar de la condición de Discapacidad Intelectual, sus hijo/as pueden desarrollar habilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hará hincapié en que esto también aplica en personas que no presenten la condición de Discapacidad Intelectual.</li> <li>• A continuación, la facilitadora explicará a que se refiere “No esperar menos”, mediante la presentación de un vídeo realizado en powtoon.</li> <li>• Posteriormente la facilitadora expondrá ejemplos sobre las características que se deben tomar en cuenta para no esperar de más, como: tomar en cuenta sus capacidades, su edad, sus</li> </ul>	<p>60 minutos</p>			
----------------------------	----------------------	--	--	-------------------	--	--	--

			<p>limitaciones y no idealizar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se hará hincapié en que esto también aplica en personas que no presenten la condición de Discapacidad Intelectual.</li><li>• Posteriormente, se explicará que no hay que caer en el extremo de creer que su hijo no podrá ser autosuficiente o llegar al punto de esperar más de lo que su hijo/a puede desarrollar.</li><li>• Se les dará una hoja impresa donde estará una balanza. <b>Anexo 6.</b></li><li>• Se les pedirá que tengan a la mano la hoja donde escribieron al principio.</li><li>• A continuación, se les pedirá que</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>escribirán dentro de la balanza del lado izquierdo las habilidades que consideran les costarán más trabajo desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Del lado derecho escribirán las habilidades que han desarrollado y/o desarrollarán, así como también que apoyos y/o herramientas necesitarán para su desarrollo.</li><li>• Una vez que hayan terminado de llenar su balanza, se pedirá de manera voluntaria que se pongan de pie y expliquen su balanza.</li><li>• Todos los padres de familia deberán participar.</li><li>• La facilitadora realizará intervenciones en</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>las exposiciones de los padres.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una vez que terminen de compartir su balanza, se les explicará la actividad de tarea</li><li>• Se les dejará como tarea escribir en una hoja sobre el desarrollo de sus hijo/as en torno a lo que se vio en esta sesión.</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## GUÍA DIDÁCTICA

<b>Nombre del Curso:</b>	Taller de orientación para el desarrollo de la autosuficiencia dirigido a padres de familia de niños con Discapacidad Intelectual.	<b>Sesión: 10</b> <b>Tema:</b> Proyecto de vida <b># Participantes:</b> 20-25
<b>Nombre del Instructor:</b>	Citli Elizabeth Hernández Chávez	<b>Lugar:</b> Salón
<b>Fecha:</b>		<b>Duración:</b> 3 horas

**Objetivo General:** Que los padres de familia identifiquen y diseñen como producto final un proyecto para la vida de sus hijo/as, esto tomando en cuenta todos los temas vistos durante el taller.

TEMA A DESARROLLAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
1. ¿Qué es un proyecto de vida?	“Lluvia de ideas”	Identificar el concepto de los padres en torno al proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se saludará al grupo.</li> <li>• Posteriormente se les preguntará si realizaron el ejercicio que se llevaron como tarea.</li> <li>• Se les preguntará ¿Cómo se han sentido durante todas las sesiones?</li> <li>• Después se les presentará el</li> </ul>	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijeras</li> <li>• Lápiz adhesivo</li> <li>• Revistas</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Plumones</li> <li>• Colores</li> <li>• Hojas de colores</li> <li>• Diurex</li> </ul>		



			<p>último tema del taller.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A continuación, la facilitadora les preguntará si alguna vez han realizado un proyecto de vida y cómo lo han realizado.</li><li>• Una vez que los padres hayan compartido sus ideas, la facilitadora explicará que es un proyecto de vida y como se realiza.</li><li>• En caso no que los padres digan que no saben de qué se trata un proyecto de vida, se pasará a la explicación.</li><li>• La facilitadora explicará qué es un proyecto de vida tomando como ejemplo su proyecto de vida.</li><li>• Se harán pausas para explicar el</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>2. Proyecto de mi vida y cierre de taller</p>	<p>“Nuestro proyecto de vida”</p>	<p>Identificar las metas a corto, mediano y largo plazo, que tienen los padres sobre el desarrollo de sus hijo/as, con base a los temas vistos durante el taller.</p>	<p>lapso de las metas (corto, mediano y largo plazo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez terminada la presentación del proyecto de vida, se preguntará si hay dudas sobre lo que es y cómo se realiza.</li> <li>• Después de aclarar dudas, se pasará a la siguiente actividad.</li> <li>• Se les explicará que realizarán un proyecto de vida con base al desarrollo de la autosuficiencia de sus hijo/as.</li> <li>• También deberán tomar en cuenta todo lo que se vio en el taller para realizar su proyecto de vida.</li> <li>• Se le entregará a cada uno una cartulina, la cual</li> </ul>				
--	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>tendrán que dividir en 3 y por medio de recortes, dibujos, calcomanías, etc., plasmarán el proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La facilitadora pondrá el material (hojas de colores, plumones, tijeras, etc.) en el escritorio.</li> <li>• Se les indicará que pondrán tomar lo que necesiten para realizar su proyecto de vida.</li> <li>• Tendrán 40 minutos para realizar su proyecto de vida.</li> <li>• Una vez que hayan terminado, cada uno, tendrá que presentar su proyecto.</li> <li>• Tendrán 5 minutos aproximadamente para presentarlo.</li> </ul>	2 horas			
--	--	--	--	---------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La facilitadora realizará intervenciones si lo considera adecuado.</li> <li>• Cuando hayan terminado de presentar sus proyectos de vida, se realizará el cierre del taller.</li> <li>• Se les pedirá a los padres de familia que de manera escrita y para entregar a la facilitadora respondan: ¿Qué se llevan de estas sesiones?</li> <li>• ¿Cuáles fueron sus aprendizajes? Y ¿Qué aprendizajes reforzaron?</li> <li>• Para finalizar se les agradecerá su participación en este taller.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

## CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS

En el área de educación especial hay mucho apoyo a niños, adolescentes y jóvenes con Discapacidad Intelectual (D.I), sin embargo, existe muy poco trabajo con padres de familia, el cual es muy importante y necesario ya que son parte fundamental para el desarrollo de sus hijos, puesto que la familia es el primer ente socializador en el que nos desenvolvemos, en el cual desarrollamos habilidades y formamos nuestra personalidad, por esta misma razón es importante trabajar el tema de la autosuficiencia debido a que los padres tienen muy poco conocimiento sobre este concepto y más abordarla en la condición de D.I.

También es necesario trabajar este tema porque la mayoría de los padres consideran que sus hijos no son y/o no podrán llegar a ser personas autosuficientes, ya que es un concepto que se reduce a tener estabilidad económica que permita satisfacer ciertas necesidades, es por eso que en este taller se presentará el significado del término autosuficiencia y haya un cambio en la forma de ver a sus hijo/as que logren ver todas esas habilidades que poseen y pueden desarrollar, las cuales les permiten ser personas autosuficientes, esto tomando en cuenta las limitaciones que pueden llegar a existir derivado de la condición de Discapacidad Intelectual.

Es importante que se desarrolle la autosuficiencia puesto que les permitirá tener una mejor calidad de vida en su etapa adulta, ya que en muchas ocasiones quedan al cuidado de un tutor o incluso en situación de abando cuando el padre y/o tutor llega a fallecer y esto aplica también en alumnos regulares, todos desarrollamos esta autosuficiencia para cuando vivamos solos, para trabajar, para desenvolvernos socialmente, etc.

Como ya se mencionó anteriormente en este proyecto de investigación para ser autosuficiente hay que desarrollar habilidades adaptativas, ya que siempre nos

enfocamos en las habilidades académicas, las cuales si son necesarias sin embargo no deben ser las de más peso en el desarrollo del ser humano tanto con Discapacidad Intelectual como sin la condición, es importante remarcar aquellas habilidades adaptativas en las que destacamos más y trabajar más en aquellas que estamos por desarrollar.

En este taller fue diseñado para padres de familia de niños con Discapacidad Intelectual sin embargo puede adaptarse para profesores y padres de alumnos regulares, de este modo lo que se busca es que este pueda ser aplicado en otros espacios tanto de educación especial como de educación regular.

Por otro lado, también da pie para desarrollar otros talleres como uno exclusivamente de Discapacidad Intelectual, el cual ayudaría para romper con los mitos que hay acerca de esta condición, asimismo para impulsar la inclusión de personas con Discapacidad Intelectual y llamarlo por su nombre, erradicar términos como "enfermos", "retraso mental", "locos", etc., este taller podría ser aplicado en educación regular y educación especial ya que esto ayudaría a ser empáticos y tener conciencia sobre esta condición.

Retomando el concepto de autosuficiencia, diseñar el taller me permitió reflexionar sobre mi propia autosuficiencia, las habilidades que poseo y las que puedo desarrollar, fue interesante darme cuenta que para hablar de autosuficiencia primero tenemos que reflexionar sobre la nuestra, es decir preguntarnos ¿Qué tan autosuficiente soy? ¿Qué habilidades me permiten serlo? ¿Cuáles estoy en proceso de desarrollar?, etc., ya que como orientador hay que tener claros los conceptos que se van a abordar durante la impartición del taller, así como también poner como ejemplo las conclusiones a las que se llegaron, en mi caso pude detectar que aún me faltan habilidades por desarrollar sin embargo eso no me impide ser autosuficiente.

Debido a lo anterior se puede dar otro taller sobre alguna habilidad adaptativa en específico o bien uno donde se vean todas las habilidades adaptativas, este se podría trabajar con padres de familia y docentes de ambas áreas educación regular y especial, esto para coadyuvar en el desarrollo de las mismas tanto con alumnos que presenten D.I. y alumnos regulares, así como también reflexionar sobre las que se poseen y se podrían desarrollar.

Como se puede observar este taller da pie para trabajar más temas con los padres de familia, ya que como se ha mencionado anteriormente son el pilar de la formación de cualquier ser humano nadie nace sabiendo ser padre o madre, esto es un aprendizaje constante y necesitan de una orientación para poder jugar este rol en las distintas etapas de desarrollo del ser humano ya que en cada una de éstas se enfrentan a situaciones en las que no saben cómo manejar sus emociones, en México existe un programa llamado Escuela para Padres cuyo objetivo es brindar orientación a los padres de familia sobre cada etapa de desarrollo por la que atraviesan sus hijos, desde la niñez hasta la adolescencia, ya que se presentan cambios físicos y emocionales.

Al estar en contacto con los padres de familia del programa y aplicar los cuestionarios en el mismo pude comprobar que existe un desconocimiento acerca del tema y que consideran que tener un hijo con esta condición es "complicado", también pude confirmar que cada uno vive su proceso de duelo al saber que su hijo tiene D.I., existe una falta de conocimiento sobre la D.I., para la mayoría de ellos son personas con una "enfermedad" y por esto se les "dificulta" darles las herramientas necesarias a sus hijos para su desarrollo en las distintas etapas de su vida, por lo tanto es importante la aplicación de este taller.

*El presente trabajo de investigación estaba pensado y diseñado para aplicarse en el Programa de Atención Pedagógica que se encuentra en la Facultad de Estudios*

*Superiores Aragón sin embargo debido a la situación de pandemia que se vive por el COVID-19 no fue posible llevarlo a cabo, por lo que quedará como propuesta con la oportunidad de aplicarlo cuando las condiciones sean las adecuadas.*

En cuanto a mi experiencia profesional, me quedo con las ganas de llevar a cabo este taller por ahora, sin embargo, se trabajara cuando sea el momento, en este programa (PAP) y otras instituciones, así como también diseñar otros más, ya que se necesita mucho trabajo en el área de educación especial, tanto para padres de familia como a docentes ya que al realizar mis prácticas profesionales en el PAP pude darme cuenta que la mayoría de los docentes de educación regular no cuentan con la capacitación necesaria para trabajar con esta población, de igual manera en lo personal considero que aún me falta mucho por aprender si en realidad quiero desenvolverme profesionalmente en esta área.

En el ámbito personal me llevo el aprendizaje de trabajar asesorías "en línea" y a distancia durante este proceso ya que esto me permitió desarrollar otras habilidades, justo el tema del que trata este proyecto de investigación, al vivir esta situación de pandemia, considero que nos lleva a pensar ¿Qué tan autosuficientes somos? Y darnos cuenta que teníamos que desarrollar habilidades para adaptarnos a esta situación, tanto laboral como socialmente, por lo que me di cuenta que siempre estaré en cambio y desarrollando habilidades que me permitan ser autosuficiente.



# ANEXOS Y/O APÉNDICES



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Florentina Shimabuto Soto

Nombre del alumno: Nataly Del Carmen Sanchez Rivera

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

Es bastarse a sí mismo.

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

Que no necesita la ayuda de los demás,  
En algunas cosas. Porque aunque seamos  
autosuficientes siempre necesitaremos de los  
demás.

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

No soy una persona autosuficiente al 100%  
Porque, dependo económica mente de mi esposo,  
y emocionalmente busco la ayuda del psicólogo  
en algunas dudas.

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

No. Aún le falta mucho trabajo para lograrlo.

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

Mayor disciplina, Normas, seguir instrucciones,  
Más terapias para poder desarrollar más habilidades.  
Lenguaje (CORAL)

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Orientación psicológica.  
Terapias físicas  
Terapias de lenguaje - Orientación médica.  
Y nosotros también buscamos información  
+ nuestra cuenta.

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Orientación de como trabajar con las necesidades  
que Naty le va presentando a través de su desarrollo  
hasta ahora hemos podido avanzar <sup>las</sup> dificultades.  
Pero a medida que Naty crece el reto es mayor ya  
que no solo nos enfrentamos a su diferente  
condición sino también con la sociedad en general.

## RAZONES.

Como son Maestros no comprometidos

Escuela que te dice que te incluye pero no lo hacen al 100% o casi nada.

Sociedad que piensa que no tienen los mismos derechos y capacidades que los niños regulares.

Médicos que te dicen que lo que logre es bueno cuando uno sabe que se puede hacer más y

lograr más con las herramientas adecuadas.

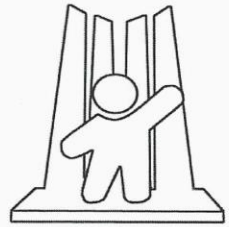
Muchas Gracias x su interés.

*Res.*

P. D. Estamos con vencidos que Naty llegará a ser algún día más autosuficiente. Pero hay que trabajar con mayor ahínco.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Brenda Lizeth Ventura Martínez

Nombre del alumno: Alexander trejo ventura

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

Que no necesita de nadie para funcionar

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

que puede por si sola trabajar  
y obtener lo que quieren por ellos mismos

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

Si por que yo me ago responsable de  
todo sin necesidad de que me apoyen

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

Si por que hace sus actividades sin  
ayuda de nadie lo hace por Si Solo

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

en el comportamiento en que aprenda entender  
lo que esta mal y lo que esta bien

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

en la terapia me dicen como apoyarlo

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

en la escritura  
y en la conducta





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Lorenza Ortiz Lopez

Nombre del alumno: Aylin Jatziri Bravo Ortiz

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

LAS DECISIONES CORRECTAS QUE HACE, INDIVIDUALMENTE CADA PERSONA.

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

SU FORMA DE HABLAR, DE VESTIR, CAMINAR ETC.

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

¡ SÍ! , PORQUE LAS DECISIONES EN MI QUEACER DIARIO LAS TOMO YO SOLA.

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

¡ NO! POR SU EDAD, ESTA EN ETAPA DE APRENDIZAJE.

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

ESTUDIAR, HACER TAREAS, RELACIONARSE CON SUS COMPAÑEROS ETC.

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

NINGUNA

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

CONOCIMIENTOS COMO EN EL LENGUAJE, ESCRITURA, EDUCACIÓN EN GENERAL.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Paola Hernández Cabrera

Nombre del alumno: Mateo Melgarejo Hernández

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

Es la capacidad que tiene una persona puede realizar sus necesidades básicas y más importantes

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

pues es una persona que puede comer solo, vestirse caminar, ir de un lugar a otro.

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

Sí, por que puedo realizar las actividades que yo quiera.

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

No, Aun no habla y es muy pequeño  
Para moverse por si solo.

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

Yo creo que la edad ayudara mucho, cuando el sea más grande tendra que ser autosuficiente con las enseñanzas mias y de todos los que ayudo a su desarrollo.  
herramientas: pues mucho aprendizaje.

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

bastante Orientación por medicos y psicologos.  
aveces es dificil aplicar todo.

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

En cuanto a conducta.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Cecilia Malagón J.

Nombre del alumno: Josué Elieí Malagón Flores

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

Aquellos que puede abastecerse por sí mismo, no busca ayuda de algo o alguien

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

No pide ayuda.

Puede organizarse solo.

Se siente cómodo trabajando individualmente.

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

No.

A veces se requiere el apoyo ya sea de personas, instituciones etc...

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

No.

Aún requiere del apoyo de ciertas personas para ciertas actividades.

Aunque también es un niño muy ingenioso, el cual sabe actuar ante situaciones imprevistas.

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

Mayor confianza en él, un mejor conocimiento sobre él, para conocer aquellas habilidades que desconoce.

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Por parte de la maestra he recibido la orientación de animarle, y resaltar las cosas buenas que él realice.

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Acercar de como instruir a los hijos, en cuanto a reglas o sanciones, sin sobrepasar límites.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Alcibar Diaz Yidiani Yajaira

Nombre del alumno: Alcibar Diaz Dominick Naim

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

Un estado emocional ser seguro de si mismo

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

- superacion personal
- superacion economica
- desición

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

Sí

Por que trato de obtener lo que necesito para sobrevivir yo y mi familia.

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

No, por su condición que tiene

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

He escuchado que los pictogramas les ayuda mucho para ayudarlo a aprender diferentes actividades e igualmente ayudarlo a que lleve su rutina. aprenda a comprender y a identificar.

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Ninguna, lo poco que se es por medio de tutoriales

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Orientación sobre como aprender a sobrellevar a mi hijo Asperger.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Patricia Gómez Santos

Nombre del alumno: Natali Solis Gómez

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

La autosuficiencia es cuando las personas hacen sus cosas por si mismas y no necesitan ayuda de las demás personas

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

se viste sola, se come sola y hace muchas cosas sin ayuda de nadie y se siente segura de si misma

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No  ¿Por qué?

Porque cuando tengo algun problema busco ayuda en la familia a lugar de resolverlo yo misma.

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / ~~No~~ ¿Por qué?

Porque siempre la estamos apoyando en lugar de dejarla aunque haga las cosas mal

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

Dejarla hacer las cosas que ya pueda hacer por si sola y no estarla cuidando por todo

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

ninguna exepcto la orientacion de las maestras de pedagogía y estoy en un grupo de Watsa y ahí medio que me esplican las esperiencias que tienen con sus hijos leo un pequeño libro sobre lo del Síndrome de ella

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Una ayuda sicologica para saber como sobre llevarla y ayudarla en so desarrollo





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Abigail Rodríguez Ortega

Nombre del alumno: Josmar Uriel López Rodríguez

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

es cuando una persona se vale por si misma que no depende de nadie

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

Trabaja, hace las cosas sola ca),

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

No por que yo dependo de mi esposo en la economía, excepto para hacer cosas en la casa o mis necesidades ahí no dependo de nadie

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

No por que depende de sus padres para hacer las cosas que el necesita o quiere hacer, excepto cuando le conviene hacer las cosas solo

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

- \* no consentirlo.
- \* ser un poco más estricto con él
- \* Tener confianza

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Ninguna

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

\*Platicas con psicologas



Nombre del padre o tutor: Josefine Moreno Martinez

Nombre del alumno: Brandon Mateo Ramos Moreno

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?  
es el estado en el que el abastecimiento de  
bienes económicos hacer las cosas solo no  
dependen de los demás

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?  
que no depende de una persona  
que son capaces de encontrar soluciones solas

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

Si no dependo de mas personas  
para poder salir adelante  
y en hacer las cosas

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

Si busca la manera de obtener lo que quiere

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

ninguna

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

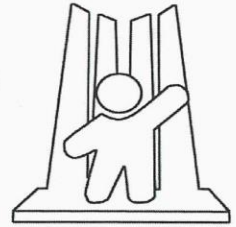
experiencia

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Atencion especializada



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Minerva Martínez Catalina

Nombre del alumno: Carla Julieth Cruz García

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

Hacer las cosas sin ayuda, no dependes de nadie.

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

Segura de si misma, alegre, positiva, amable, educada.

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

Totalmente no, porque no tengo un sueldo, mi esposo trabaja y el provee.



4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

No, porque aún le ayudamos en algunas cosas.

Sí, porque ya come sola, se viste.

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

La educación, Terapias,

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

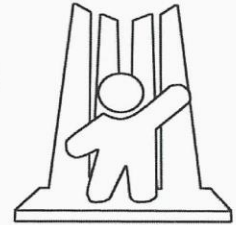
informandome, buscando ayuda, en terapias, en libros, investigando.

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Psicologica



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Rodrigo Ruiz Pérez

Nombre del alumno: Diego Gael Flaco Ramos

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

Es una persona que puede hacerse valer por sí misma

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

- son autónomas
- pueden tomar sus propias decisiones
- son independientes

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

Sí, puedo tomar mis propias decisiones  
- soy independiente y libre

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

No, porque aun no se puede valer por sí mismo necesita la ayuda de alguien.

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

- saber leer, escribir
- Hacer las cosas por sí mismo
- Tener una mejor comunicación
- Hablar bien

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

- pláticas motivacionales
- orientación de Médicos Neurologos
- sobre todo consejos

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Que hubiera un neurologo que les ayudara a modificar su situación sicológica y les impartiera conocimientos a los niños





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Patricia Violeta Lopez

Nombre del alumno: Azabel Valencia

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

la capacidad de una persona  
para valerse por sí misma  
en todas sus necesidades personales

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

que siempre tiene cubiertas todas  
sus necesidades

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

Sí - porque cubro mis necesidades

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

NO. Porque depende de las personas mayores para realizar actividades que le corresponden a él

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

orden y disciplina

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

secciones para escuela para padres

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

talleres de desarrollo humano



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Rivera Silleró Valeria Manserrat.

Nombre del alumno: García Rivera Angel Gabriel

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

Es cumplir las necesidades de uno, sin ayuda de otro o más personas.  
Tanto económicas, social y en cualquier ámbito como ser humano.

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

Valerse por sí sola, para conseguir alimento, o cubrir alguna necesidad.

Tener conciencia o razón de que necesita, para qué y el cómo lo va a utilizar.

Tener el sustento o valor económico que sea necesario para cubrir esa necesidad.

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

Sí, Puesto que llevo el cuidado de mi persona y de las personas que dependen de mí en este momento, cubro mis necesidades personales, laborales.

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

No, puesto que necesita de las personas mayores como papá, mamá, abuelos, maestros para cubrir sus necesidades físicas y biológicas.

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

La Estimulación del lenguaje, como el contacto y la interacción con el medio que lo rodea.

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Plan de ejercicios y tareas para ayudar al niño en casa, Ejercicios o masajes para el área de boca y estimular más los músculos.

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Cómo se debe de trabajar con él.

Qué y cómo lo van trabajando cada una de las actividades



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Johan Noé Villa Reyna

Nombre del alumno: Anthony Karim Villa Gonzales

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia? Es cuando una persona o personas que se hacen valer por si mismos y no tienen dependencia de nadie.

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente? Es capaz de hacer actividades solo como ponerse unos tenis, la ropa, comer solo, la mayoría de las cosas hacerlas sin ayuda

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

Sí porque se hacer las cosas por si solo



4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

No porque está acostumbrado a que todo se le haga en casa

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

El poder hablar bien para que se exprese correctamente en lo que quiere hacer, para poder seguir las indicaciones que se le dan en casa y en la escuela

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

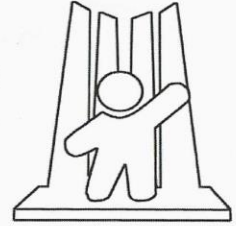
Ninguna

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Que el se exprese bien, hable bien para poder ayudarlo para que el pueda ser autosuficiente en sus actividades cotidianas



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: MARIA DE LA PAZ CERUANTES G.

Nombre del alumno: EDWIN VALENTIN ISLAS CERUANTES

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

Que si se puede valer por si mismo

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

Cuando no puede valerse por si mismo

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

Si porque me dedico a mis hijos

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

Un poco porque hay cosas que si las logra solo

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

Un poco el lenguaje

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

ayudar en casa

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Que me dijeran en casa en que esta fallando para yo poderlo ayudar



Donovan



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Adriana Alcibar Olvera

Nombre del alumno: Donovan Angel Alcibar Olvera

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

Es una persona que se puede valer por sí misma para avanzar en la vida, aprendiendo por sí misma diferentes conocimientos.

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

Ser independiente, si tiene algún conflicto o obstáculo resolverlo de forma individual sin recurrir a la ayuda de otros.

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

Sí porque si tengo un problema lo platico y soy una persona individual

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

Sí porque el se Comba Solo  
anda en su triciclo y tiene muchas habilidades  
más.

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

Que cuando el crezca se va ir haciendo independiente

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Orientarlo en lo que el necesita, porque todavía  
es pequeño y necesita de mí.

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Ayudarlo si el no entienda algo o se le dificulta  
algo apoyarlo para que pueda corregir lo que  
le pase.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Jovany Uriel Velarde Cid

Nombre del alumno: Emily Patricia Cid Ortiz

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

Puede hacer las cosas por sí mismo

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

Hace sus cosas solo

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

Sí, porque soy responsable de mis cosas

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

SI Por que es muy lista Por que aprende rapido

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

la disciplina

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

he recibido a Poyo de teletón y  
Pedagogía

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

el respeto, en que haga sus cosas sola,  
la disciplina, que obedezca a sus mayores,  
que aprenda las cosas sola, la conducta  
que aprenda a leer y escribir



Nombre del padre o tutor: Paula Rios José

Nombre del alumno: Héctor Uriel Yañez Rios

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia? *es una persona que puede realizar cosas acciones por si sola.*
2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente? *piensa, interactiva dialoga, entiende, y realiza acciones por si sola.*
3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué? *Sí porque realizo las cosas por mi sola aunque también a veces necesito un poco de ayuda.*



4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué? **NO**

porque necesita mi apoyo en entender  
+ realizar algunas cosas

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

necesita apoyo especializado  
apoyo moral y mucha tolerancia.

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

• Tenerle tolerancia, apoyarlo en sus  
terapias tanto en la educación en la  
escuela como en casa.

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

gracias a las terapias he tenido avance  
en su aprendizaje pero también me gustaría  
siguiera utilizando más estrategias  
con respecto a la mejoración de lenguaje  
oral.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Margarita Jessica Sanchez Andonaga

Nombre del alumno: Jesús Emiliano Aguilar Sánchez

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

Que una persona sea capaz de realizar actividades comunes por sí misma.

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

Es una persona libre

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

Sí porque puedo realizar actividades de la vida cotidiana sin ayuda.

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

Sí porque ha recibido las herramientas suficientes para poder realizar actividades de la vida cotidiana sin ningún tipo de ayuda.

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

Tener un mayor lenguaje, ya que ese es un factor que lo ha limitado un poco en el aspecto de comunicación.

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

He tenido la oportunidad de acercarme a especialistas que me han orientado desde el nacimiento de mi hijo y hasta la fecha tales como

- Terapia física
- Terapia de lenguaje
- Terapia psicológica
- Terapia ocupacional etc.

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Orientación para ayudarlo en el área de lenguaje.





Nombre del padre o tutor: Elisabeth Bernstein Rodriguez.

Nombre del alumno: Emir Daniel Bernstein Rodriguez

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

Que sabe valerse por si sola

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

- Caminar solo ir al baño solo
- Valerse por mismo
- No depender de las personas
- hacer sus propias cosas personales

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

Sí por qué puedo depender de mi mismo

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

Si es autosuficiente  
a veces

¿Por qué?

Hacer sus cosas personales solo

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

Confianza y información y  
No tener dependencias

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

- Asistir a terapias y ponerle algunos ejercicios para su lenguaje
- Ir a la Escuela
- Hacer deporte
- Ayuda de Maestros en conjunto

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

- Orientación de como defenderse en alguna situación de cualquier índole.
- Darle las herramientas para



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: García Baños Osiris Alejandra

Nombre del alumno: Cristopher Joshua Tavera García.

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

Ser autosuficiente es cuando no dependes de nadie para hacer las necesidades básicas y más importantes.

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

Creo que una persona autosuficiente tiene que ser responsable

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

Sí, me considero autosuficiente porque no dependo de nadie económicamente llevo los gastos de mi hogar, tengo una estabilidad.

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

Sí, en el aspecto personal porque ya come solo, se viste, va al baño se baña etc.

No, porque aun no puede solventar sus gastos aun depende de mi

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

Se pueden dar obligaciones poco a poco conforme a su edad.

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

No

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

platicas de orientacion  
ejercicios que podamos aplicar en  
nuestro dia con dia.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Blanca Elizabeth Caballero Jiménez

Nombre del alumno: Brandon Alberto Barriga Caballero

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

Es la manera de ser independiente

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

Puede solucionar Problemas que se le presenten en su vida cotidiana.

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

Sí, puedo solucionar algún problema que se me presente.



4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

Eso estoy tratando.

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

mayor madurez.

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Pláticas.

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

la que se pueda.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Esteban Ulises Chaussee Delgado

Nombre del alumno: Lucero Ximena Chaussee Tejeda

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

R.- Es el acto mediante el cual una persona puede abastecerse por sí misma en sus necesidades más importantes.

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

R.- Es aquella que es independiente, responsable, autónoma y es capaz de cubrir sus necesidades

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

R.- Sí, porque cubro mis necesidades

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

R.- No, porque ella no puede cubrir todas sus necesidades básicas

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

R.: Son varias por ejemplo el habla, el leer y escribir y el tener un empleo para poder cubrir sus necesidades

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

R.- Al momento el impartido por el programa de la UNAM y los médicos tratantes.

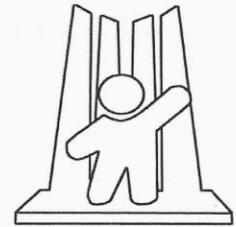
7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

R.- Toda la orientación posible que me sirva para sacar adelante a mi hija con S.D.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Alberto Pardiñas Pérez

Nombre del alumno: Emily Joana Pardiñas Albor

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

Persona que puede valerse por si misma

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

Tiene seguridad

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

Si. puedo trabajar lavar acer de comer y -  
cuidar de mi familia

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

a un NO por que hay que enseñarle como se acen las cosas para que ella lo aya

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

Falta de seguridad y confianza un poco de conocimiento

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Pues tener paciencia y siempre explicarle las cosas

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

~~Escuchar~~ ~~la~~ ~~orientación~~ ~~que~~ ~~se~~ ~~le~~ ~~brindará~~ ~~para~~ ~~coadyuvar~~ ~~en~~ ~~el~~ ~~desarrollo~~ ~~de~~ ~~su~~ ~~hijo~~ ~~a~~

Escuchar cualquier orientación es buena para tener conocimiento y poder ayudarle a mi hija



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Dany Solís Ramos

Nombre del alumno: Karim Gadiel Villegas Solís

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia? es ser independiente, usar tareas, queacere5, seguir reglas.

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente? no depende de nadie si es grande, y si es chico no del todo ya que niños hacen tarea, labores de la casa son inteligentes.

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué? sí, ya que el tener un niño especial es difícil y aprendí a entenderlo en el momento en que tube que hacer recorridos pero en doctores y citas para saber lo que tenía y hoy hago toda sola para su bien estar de el.

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

No ya que los déficits de atención los limitan a no hacer muchas cosas y les cuesta mucho trabajo integrarse a la sociedad

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

tiene todo, terapias, Doctores, maestras, UDEI en la escuela y sobre todo su familia solo es tiempo para ver resultados

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Ninguna el que me enseñado es mi hijo ya que con él he aprendido a saber lo que es un niño especial

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

El que sea necesario para poder ayudarlo en su desarrollo.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Sanchez Castañeda Laura

Nombre del alumno: Saúl Mateo Sanchez Castañeda

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

No necesita ayuda.  
el puede aseirlo solo

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

lo Realiza solo  
SPn ayuda

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

SP soy auto independiente.

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

en ocasiones.

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

Dinámicas. con reglas.

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Reglas

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Reglas y obligaciones.





Nombre del padre o tutor: José Guerrero Hernández

Nombre del alumno: Valeria Salgado Hernández

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia? *es estar seguros de uno mismo, ante la didáctica y económica.*

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

- 1: ayudar a las personas.
- 2: ser amable con los demás.
- 3: entender a sus hijos con sus problemas.
- 4: y ser económicamente estable.

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué?

*Sí*  
*soy adelante con mis problemas y ayudo a los demás y en lo económico también para ayudar a mi familia*

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

si  
se le inculca valores y ser optimista  
ante la vida

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

tener un trabajo estable, ser consciente  
de lo que hace uno y resolver los  
problemas que puede tener uno en  
la vida.

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

el que me dio mis padres como persona,  
con uno mismo y para los demás  
y esto se lo transmito a mis hijos  
y a mejorar

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

el valor moral y economico y el valor se  
por si mismo





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN  
PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



Nombre del padre o tutor: Lizbeth Karina Coca Pérez

Nombre del alumno: Angel Armando Cervantes Coca

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia?

Es poder hacer las cosas sola

2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente?

Se baña sola

come sola

Y no necesita que le ayuden a nada

3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente?  Sí/No ¿Por qué?

Por que ando para todos lados sola y no necesito que me ayuden

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? ~~Si~~ No ¿Por qué?

Por que hace la mayor parte de las cosas solo

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

Crecer mas y que entienda un poco mas las cosas

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Que lo debo de cuidar y darle buena alimentación para crecer y desarrollarse bien y entienda mejor las cosas

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Como entenderlo mas y no desesperarme demasiado con el y poderlo ayudar mas



Nombre del padre o tutor: Guadalupe Islas Lozada / Joseluis Islas Lozada

Nombre del alumno: Camila Joselin Islas Javier

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia y/o conocimiento sobre el tema.

1. ¿Qué es la autosuficiencia? Es una persona que es capaz de Realizar sus Proyectos y metas en su día a día o se en la vida
2. ¿Qué características tiene una persona autosuficiente? Comprometedora disciplinada, Ordenada
3. ¿Considera que usted es una persona autosuficiente? Sí/No ¿Por qué? En algunas Ocasiones sí pero luego en otras pues no se me atravesó algo y ya no puedo o me cuesta un poco más Realizar a ser pero lo logro Tarde pero sí

4. ¿Considera que su hijo/a es una persona autosuficiente? Sí / No ¿Por qué?

En Ocasiones sí porque si se le pone atención se presta a ser sus cosas bien Pero de repente Cambia Su Actitud

5. ¿Qué herramientas considera que le hacen falta al desarrollo de su hijo/a para lograr una mayor autosuficiencia?

Pues en tender que no siempre se tiene que hacer las cosas, como ella quiere o que las personas han a hacer lo que ella quisiera que fueran

6. Como padre de familia ¿Qué orientación ha recibido para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Pues ninguno  
Yo le ablo con mucha paciencia  
Carino pero luego ella me rebasa  
Se me bloquea y yo tambien

7. ¿Qué tipo de orientación le gustaría que se le brindará para coadyuvar en el desarrollo de su hijo/a?

Pues Como hacerle ver que hay cosas que no pueden ser como ella quiere o quisiera que fueran me cuesta trabajo tambien que sus Papas si van a estar que estén sino Poes que se le alegen o entiendan ellos tambien

## Anexo 2

### "Caras y Gestos"

Para llevar a cabo esta actividad se utilizarán tarjetas del juego de mesa "Caras y Gestos", las cuales serán las siguientes:

Para el puntaje de los equipos, se tomaron los puntos que aparecen en las tarjetas, al finalizar se hará la sumatoria, el equipo con más puntos será el ganador.

HELADO <b>1</b> _____	<small>139</small> CORTADA <b>1</b> _____	<small>121</small> DESCANSAR <b>1</b> _____	<small>135</small> ESTÓMAGO <b>1</b> _____	MAMÁ <b>3</b> _____	<small>76</small> MAREADO <b>1</b> _____
DESMAQUILLARSE <b>3</b> _____	<small>232</small> PLÁTANO <b>1</b> _____	<small>51</small> PARALIZADO <b>1</b> _____	FELICIDAD <b>3</b> _____	<small>87</small> EL ZORRO <b>1</b> _____	<small>18</small> GOTAS PARA OJOS <b>1</b> _____
ESCALOFRÍO <b>1</b> _____	<small>214</small> PELLIZCAR <b>1</b> _____	<small>92</small> COMEZÓN <b>1</b> _____	DOLOR <b>3</b> _____	<small>171</small> CINCO <b>1</b> _____	<small>117</small> ZURDO <b>1</b> _____
CALMA <b>1</b> _____	<small>37</small> CLAVADO <b>1</b> _____	DEPRIMIDO <b>3</b> _____	<small>59</small> MAESTRO <b>1</b> _____	OJO MORADO <b>3</b> _____	<small>208</small> COLMILLO <b>1</b> _____
<small>238</small> DOCTOR <b>1</b> _____	ATROPELLADO <b>3</b> _____	<small>235</small> PATINAR <b>1</b> _____	<small>164</small> SORDO <b>1</b> _____	<small>78</small> CIEGO <b>1</b> _____	<small>184</small> RESPIRAR <b>1</b> _____



NÁUSEA 2	PORRISTA 2	BURLARSE 2	CÓLICO 2	REY 2	REINA 2
-------------	---------------	---------------	-------------	----------	------------

<sup>30</sup> PENA 4	RASPARSE 2	<sup>99</sup> HAMBRIENTO 4	ROBAR 2	BAÑARSE 2	<sup>247</sup> FELIZ 2
-------------------------	---------------	-------------------------------	------------	--------------	---------------------------

<sup>202</sup> ENVEJECER 4	SEDIENTO 2	DESVESTIRSE 2	SIESTA 2	VASELINA 2
-------------------------------	---------------	------------------	-------------	---------------

HABLAR 3	AGOTADO 3	CANSADO 3	<sup>148</sup> SONRISA 1	HERIDA 3	<sup>13</sup> ASUSTADO 1
-------------	--------------	--------------	-----------------------------	-------------	-----------------------------

<sup>169</sup> FRENTE 1	<sup>14</sup> INQUIETO 1	<sup>109</sup> MUÑECA 1	<sup>239</sup> PORRISTA 1	JINETE SIN CABEZA 3	<sup>54</sup> TELÉFONO CELULAR 1
----------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------------	------------------------	-------------------------------------

<sup>2</sup> DOLOR DE ESPALDA 1	<sup>194</sup> ANTRO (CENTRO NOCTURNO) 1	<sup>154</sup> HACER PUCHEROS 1	<sup>71</sup> INYECCIÓN 1	<sup>172</sup> MIRAR 1	CUERPO 3
------------------------------------	---	------------------------------------	------------------------------	---------------------------	-------------

<sup>33</sup> TRASERO 1	<sup>45</sup> ESCUCHAR 1	<sup>148</sup> ACCIDENTE 1	<sup>107</sup> DELGADO 1	<sup>104</sup> PASTILLAS PARA LA TOS 1	<sup>102</sup> QUEJARSE 1
----------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	---	------------------------------

RISA 2	<sup>175</sup> FRACTURAR 4	DESPERTARSE 2	<sup>57</sup> ESTUDIAR 4	<sup>8</sup> CERILLA 1	VILLANO 3
-----------	-------------------------------	------------------	-----------------------------	---------------------------	--------------

<sup>248</sup> GRIPE 2	<sup>243</sup> ENFERMO 2	BORRACHO 2	PLATICAR 2	LEER 2	BUSCAR 2
---------------------------	-----------------------------	---------------	---------------	-----------	-------------

## Anexo 3

### "Un día de paseo"

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

**Situación 1:** Visita al Museo de Antropología

Instrucción: A continuación, se le pedirá que describa el recorrido que realiza desde su domicilio hacia el Museo de Antropología.



## “Un día de paseo”

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

**Situación 2:** Visita al Palacio de Bellas Artes

Instrucción: A continuación, se le pedirá que describa el recorrido que realiza desde su domicilio hacia el Palacio de Bellas Artes.

## “Un día de paseo”

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

**Situación 3:** Visita a los abuelos

Instrucción: A continuación, se le pedirá que describa el recorrido que realiza desde su domicilio hacia el domicilio de sus padres o suegros.

## “Un día de paseo”

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

### Situación 4: Visita al Zoológico de Chapultepec

Instrucción: A continuación, se le pedirá que describa el recorrido que realiza desde su domicilio hacia el Zoológico de Chapultepec.

## “Un día de paseo”

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

**Situación 5:** Visita a Papalote Museo del niño

Instrucción: A continuación, se le pedirá que describa el recorrido que realiza desde su domicilio hacia Papalote Museo del niño.

**¡BASTA!**

Nombre: \_\_\_\_\_

Letra	nombre	animal	Fruta o verdura	Ciudad o país	cosa	comida	total

Mi nombre: .....

Fecha: ..... Hora: .....

Cálculo mental:

$17 + 30 =$

$25 + 25 =$

$30 + 63 =$

$40 + 74 =$

$85 + 11 =$

$90 + 10 =$

$34 + 41 =$

$20 + 75 =$

$66 + 44 =$

$50 + 55 =$

$54 + 33 =$

$78 + 12 =$

$45 + 20 =$

$36 + 47 =$

$20 + 35 =$

$21 + 46 =$

$56 + 13 =$

$77 + 33 =$

$36 + 40 =$

$46 + 50 =$

$30 + 85 =$

$39 + 60 =$

$12 + 46 =$

$14 + 51 =$

Mi nombre: .....

Fecha: ..... Hora: .....

*e*cognitiva

---

Ficha de restas:

$$\begin{array}{r} 6344 \\ - 5637 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5248 \\ - 4963 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8775 \\ - 3458 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6124 \\ - 4023 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7416 \\ - 3698 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3147 \\ - 2411 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6547 \\ - 1123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9874 \\ - 1200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4158 \\ - 3569 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5744 \\ - 3210 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9998 \\ - 7456 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7498 \\ - 7545 \\ \hline \end{array}$$

Mi nombre: .....

Fecha: ..... Hora: .....

*e*cognitiva

Resuelva estas multiplicaciones:

$12 \times 3 =$

$10 \times 12 =$

$14 \times 5 =$

$27 \times 10 =$

$70 \times 3 =$

$17 \times 4 =$

$15 \times 30 =$

$20 \times 6 =$

$32 \times 4 =$

$45 \times 10 =$

$98 \times 10 =$

$25 \times 5 =$

$60 \times 4 =$

$42 \times 20 =$

$90 \times 10 =$

$11 \times 11 =$

$38 \times 3 =$

$67 \times 2 =$

$61 \times 10 =$

$77 \times 2 =$

$44 \times 3 =$

$51 \times 4 =$

$22 \times 10 =$

$60 \times 4 =$



# Sopa de letras: Valores

Sopas de letras infantiles en Chiquipedia.com



bondad  
justicia  
humildad  
coraje  
respeto

honestidad  
gratitud  
amor  
libertad  
cooperación

Nombre:



Ministerio de Educación  
Ministry of Education  
of Chile

Colorea solo las palabras con sentido.

espejo

acete



cantimplora	escarabjo	telefono	mariposa	exploradr
florero	telepono	amadillo	escarabao	cartera
Robeto	rápídamete	copañero	espantapájro	lápara
escaera	persina	encedido	bombilla	ordenadr
recotar	estuche	fegona	elefate	dragons
trator	compleños	limonada	alfomba	proyeto
explicar	tormeta	cuarenta	veintitres	sigiente
personal	orquesta	nosotros	palabras	empresa
solución	dificl	resfriado	tesoro	escodite
abrigo	cangrejo	canguro	pejatina	cordeno
teatro	alagador	entrenador	natación	patinague
bladito	alargado	peluquero	pendietes	calcetines
biberón	cereales	macarones	cemento	hormiga
televisión	camionero	examen	pizara	convesación
radiador	gasolinera	vacaciones	espagetis	camiseta
bañador	picina	tapadera	enfadado	pensativo
cabreado	cantidad	abulos	bomberos	policía
aguantarse	divertise	pandereta	percusión	sodado
dinosario	bandera	perdonar	colupio	montaña

## ANEXO 5

### "Describiendo el puesto"

Instrucción: A continuación, se le presentarán distintos perfiles de trabajo, se le pedirá escribir características y/o habilidades que debe tener cada profesión o puesto.

Maestra/o	Repartidor de pizza	Secretaria

A continuación, escriba las actividades que realiza para desempeñarse en su área de trabajo, después escribirá las habilidades que le gustaría desarrollar y/o fortalecer para mejorar su puesto.

En mi trabajo yo.....

Quiero ser más.....



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

"Autonomía". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: Concepto.de.

Disponible en: <https://concepto.de/autonomia/#ixzz6YhTEChSu>

¿Qué es Autonomía? Su Definición y Significado [2020]. (2014, 19 noviembre).

Concepto de - Definición de. <https://conceptodefinicion.de/autonomia/>

¿Qué es Autosuficiencia? Su Definición y Significado [2020]. (2019, 30 julio).

Concepto de - Definición de. <https://conceptodefinicion.de/autosuficiencia/>

Alonso, M. Á. V., & American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2011). Discapacidad intelectual. Alianza Editorial.

Ballús, E. B., Sala, D. G., & Comelles, T. H. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo* (1.ª ed.). Graó.

Benjamin, B. J., & TRILLAS, EDITORIAL. (2013). *Un Niño Especial En La Familia Guia Para Padres* (2.ª ed.). Trillas.

Betancourt, M. A. (2020). *El taller educativo* (1.a ed.). NEISA.

Concepto de independencia. (s. f.). DeConceptos.com.

<https://deconceptos.com/ciencias-sociales/independencia>)

Definición de Autosuficiencia. (s. f.). Definición ABC.

<https://www.definicionabc.com/general/autosuficiencia.php>

Josefina Lobera Gracida. (2010). Discapacidad Intelectual [Ebook] (1st ed.). México.  
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106805/discapacidad-intelectual.pdf>

Luque-Rojas, M. J., & Parra, L. D. J. (2016). *Discapacidad Intelectual: Consideraciones Para Su Intervención Psicoeducativa* (1.ª ed.). Wanceulen S.L.

Manuales MSD. (s. f.). *Discapacidad intelectual*. Manual MSD versión para público general. <https://www.msmanuals.com/es-mx/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>

Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial. México: SEP.DEE.  
Dirección de Educación Especial. (2011)

Porporatto, M. (2016, 2 octubre). *Significado de Autonomía - Qué es, Definición y Concepto. Que Significado*. <https://quesignificado.com/autonomia/>

Raffino, M. E. (2020, 7 julio). *Autonomía*. Concepto.de.  
<https://concepto.de/autonomia/#ixzz63lo8UxY6>

S. (2018, 21 febrero). *Significado de Autodeterminación*. Significados.  
<https://www.significados.com/autodeterminacion/>

S. (2018b, septiembre 17). Breve historia de las personas con discapacidad: De la opresión a la lucha. Borroka Garaia da!  
<https://borrokagaraia.wordpress.com/2018/09/17/breve-historia-de-la-personas-con-discapacidad-de-la-opresion-a-la-lucha/>

S. (2020, 13 septiembre). *Significado de Independencia*. Significados.

<https://www.significados.com/independencia/>

Valencia, L. (2014) *BREVE HISTORIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: De la Oposición a la Lucha por sus Derechos*.

<https://www.rebelion.org/docs/192745.pdf>

Valenzuela, I. (2018, 29 junio). *Significado de Autosuficiencia - Qué es, Definición y Concepto*. Que Significado. <https://quesignificado.com/autosuficiencia/>

Verdugo, M. A., Schalock, R. L. (2010) últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual.

[https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/sc\\_236.pdf](https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/sc_236.pdf)