



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

POSGRADO EN PEDAGOGIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

**“La formación docente en el contexto de la Sociedad del
Conocimiento: El caso del Colegio de Ciencias y Humanidades
(CCH) de la UNAM”**

TESIS

QUE PARA OBTAR POR EL GRADO DE:

DOCTOR EN PEDAGOGIA

PRESENTA:

ERNESTO MARTINEZ CRUZ

Director de Tesis:

Dr. Emilio Aguilar Rodríguez

FES Aragón

Ciudad Universitaria, Cd. Mx.

Noviembre de 2020



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Terminar esta investigación fue posible con el respaldo decidido del Dr. Emilio Aguilar Rodríguez, es por esto que reconozco su contribución a la conclusión de la misma.

Mi más amplio reconocimiento a la Mtra. Jessica Fernanda Díaz Lara, que de manera incondicional y decidida estuvo apoyándome académicamente, con sus comentarios, aportaciones y correcciones de mi trabajo de tesis. Gracias FER!!!

A todos los que estuvieron impulsándome a obtener el Grado de Doctor, Gracias!!!

DEDICATORIAS

A mis Padres que fueron el impulso para mi desarrollo profesional e intelectual. Su sabiduría, sencillez y rectitud fueron un ejemplo para seguir adelante. Este trabajo es por ustedes, en donde quiera que se encuentren.

A mis Hermanos, con los cuales día a día se construyen sueños, proyectos y experiencias. También a ustedes les dedico este avance académico.

A mi Princesa Fuego de Energía que está en proceso de formación y que este trabajo puede contribuir a su desarrollo personal y profesional. También a ella consagro esta contribución.

A todos los que se interesen en la formación, y en especial a aquellos que se encuentran en el ámbito educativo y en la docencia dedico esta aportación.

	Pág.
Introducción	1
Capítulo I. Los aportes teóricos que definen nuestro objeto de estudio.	
<i>1. 1. El paradigma de la sociedad del conocimiento</i>	5
<i>1. 2. La Hermenéutica como posibilidad de interpretar</i>	27
<i>1. 3. La formación desde sus teóricos</i>	32
<i>1. 4. La formación docente</i>	50
Capítulo II. La formación docente en México, en la UNAM y el CCH	62
<i>2.1. La formación docente en México</i>	66
<i>2.2. La formación docente en la UNAM</i>	72
<i>2.3. La formación docente en CCH</i>	78
Capítulo III. Vitrina metodológica	
<i>3. 1. Exposición de la metodología a utilizar en la investigación.</i>	82
<i>3. 2. Instrumento de investigación: entrevista a profundidad, 10 profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades, 2 por plantel.</i>	85
Capítulo IV. Análisis de las interpretaciones teóricas y subjetivas de los profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades, sobre su formación.	95
<i>4.1. Categorización hermenéutica</i>	96
Conclusiones	115
Fuentes consultadas	120
Anexos	

Introducción

Esta investigación aspira a contribuir en el estudio sobre el tema de la Formación docente, es un tópico que se torna indispensable, por el momento en que nos encontramos, pues los cambios que se han generado en las últimas décadas obliga a las sociedades, las instituciones y las personas a reconocer la nueva realidad por la que transita la humanidad. Este nuevo escenario ha trastocado todos los ámbitos de la vida social, es el caso de la educación y por tanto los sujetos que se encuentran inmersos en el proceso educativo.

Es un estudio sustentado en la perspectiva interpretativa, pues analiza las formas como el otro, que es el docente, reconoce la visión que tiene sobre su formación. Tiene como **título: *La formación docente en el contexto de la Sociedad del Conocimiento: El caso del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM.***

Se propone como **pregunta central: *¿Cómo interpretan los profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM su formación docente, en el actual contexto de la sociedad del conocimiento?***

Por tanto, el **objetivo general** es: *Reconocer las interpretaciones que tienen los académicos del CCH sobre su formación docente en el marco de la sociedad del conocimiento.* Es importante precisar que el tema se definió porque desempeño mi práctica docente en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en uno de sus subsistemas del Bachillerato, el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Además, el trabajo realizado para graduarme a nivel maestría fue sobre la formación docente en el CCH Naucalpan. Se trata de profundizar sobre el tema analizado. Ahora es para obtener el grado de Doctor, con un conjunto de profesores entrevistados, más amplio, diverso y plural, son docentes de todo el CCH.

Me interesó analizar como los cursos de formación de este bachillerato universitario están en la dinámica del paradigma de la Sociedad del Conocimiento, esto desde las interpretaciones que los académicos tienen acerca de su

formación. También reconocer los alcances y limitaciones que lo anterior trae para el desarrollo de los mismos, y como a partir sus concepciones, experiencias, vivencias e historias pueden transformar sus realidad.

Esto se torna importante, por la razón de que se requieren propuestas que contribuyan a fortalecer la formación de los docentes no solo de los profesores del CCH, también de la UNAM y de México. Además como lo señalaba al inicio de esta exposición, interesa y es necesario contribuir aportando elementos teóricos, de análisis y reflexión al tópico de la formación y que esto contribuya a la comprensión de este fenómeno y al fortalecimiento del Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Pero no solo, también teorizar y comprender como nuestra práctica docente permite garantizar que esto trascienda en formar mejores estudiantes, que en un mediano plazo se conviertan en ciudadanos más responsables y comprometidos con sus sociedad.

Nuestros capítulos quedaron definidos de la siguiente manera.

Capítulo I. Los aportes teóricos que definen nuestro objeto de estudio.

Este apartado propone los aportes teóricos conceptuales que orbitan en torno a nuestro estudio. Cabe precisar que existen diferencias en relación al abordaje del capítulo teórico. Los enfoques teóricos epistemológicos lo expresan como marco teórico o fundamentos teóricos. El marco teórico es más rígido, enmarca conceptos y teorías en un espacio delimitado, se identifican con éste las perspectivas cuantitativas en la investigación. Los fundamentos teóricos se proponen más flexibles en relación con el uso de las teorías y los conceptos, apela al uso de categorías, son utilizados en las investigaciones cualitativas. En nuestro caso, asumo este último, como parte de un posicionamiento epistemológico.

Lo anterior tiene su respaldo en perspectivas teórico filosóficas y se expresa en toda investigación, el origen de este debate lo encontramos en los estructuralistas¹ que proponen una secuencia lógica, o una separación, una fragmentación en relación a la teoría, a los conceptos y a lo histórico. El capítulo teórico, lo presentan separado, o en partes. Por su parte, la teoría crítica propone integrar la teoría, los conceptos-categorías² y lo histórico, se da una integración de estos elementos y se ven como un todo.

En el caso de este trabajo, se asume los fundamentos teóricos, desde la perspectiva de la teoría crítica. Es por esto que en el capítulo I, sobre la teoría, aparecen integrados los elementos a los que se hace referencia con antelación.

Se plantea el desarrollo del paradigma de la sociedad del conocimiento, integrando lo teórico conceptual con lo histórico. De la misma manera, la categoría de la Hermenéutica se aborda desde Gadamer, hasta algunos teóricos franceses contemporáneos. Por su lado, el concepto de formación se aborda desde la exterioridad, la interioridad o bien como ambas y desde una perspectiva contextual. La formación docente es una propuesta que se aborda desde diversos ángulos teóricos pero en nuestro caso se propone una posibilidad de formación que responda al momento por el que transita la humanidad.

El Capítulo II. La formación docente en México, en la UNAM y el CCH, se plantea el desarrollo histórico contextual de la formación a nivel nacional y en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y como se proyecta en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

¹ No puede indicarse manifiestamente que el estructuralismo sea una escuela, sino que razonablemente se lo puede definir como una perspectiva metodológica hacia las ciencias humanas, como lo son la antropología cultural, la lingüística o la historia. No obstante, el método tiene ramificaciones filosóficas de consideración.
<https://www.caracteristicas.co/estructuralismo/#ixzz6VzzJGEzR>

² La categoría representa un concepto que se usa en el proceso investigativo para ir explicando o respondiendo el problema planteado inicialmente. referencial. aplican los instrumentos, se ordenan y analizan los datos. Esto es propio de la investigación cualitativa.

<https://www.google.com/que+son+las+categorías+teóricas+en+la+investigacion+Bourdieu> propone que en la investigación, en específico en los fundamentos teóricos, no solo tenemos que tomar en cuenta categorías de conocimiento, sino también categorías de percepción.

El **capítulo III** hace referencia a la **Vitrina metodológica**, en él se expone la propuesta metodológica, que se desarrolla en nuestra investigación, y esta se orienta desde una perspectiva cualitativa interpretativa. Describiendo el instrumento de investigación, que consiste en 10 entrevistas a profundidad correspondientes a 10 profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades.

El Capítulo IV, propone el análisis de las interpretaciones teóricas y subjetivas de los profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades, sobre su formación, éste procesa la información proporcionada por nuestros sujetos de estudio, rescatando las interpretaciones que estos manifestaron al aplicarles el instrumento de investigación. Lo anterior se realizó tomando en consideración las categorías que se desarrollaron en nuestro capítulo teórico, y que le dieron forma a la preguntas que conformaron la entrevista.

Las **conclusiones**, retomando los aportes que intenta hacer nuestro estudio y hasta qué punto se responde a la pregunta general de nuestra investigación y se logra nuestro objetivo general y nuestro supuesto propuestos.

Por último se integran los anexos, que consisten en la tabla de especificaciones (1), en la cual se plantean las preguntas que se relacionaron con las categorías teóricas, desarrolladas en el primer capítulo. Por otro lado, se integra el instrumento definido como cuadro de balazos (2) para profesores del CCH, en este se integran las preguntas, las respuestas y el análisis interpretativo de la información proporcionada por los docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades. También se integra el cuadro interpretativo teórico (3) en él se anota la línea interpretativa, la teoría y la interpretación.

Capítulo I. Los aportes teóricos que definen nuestro objeto de estudio.

1. 1. El paradigma de la sociedad del conocimiento

Este capítulo precisa con claridad la complejidad y el dinamismo de los cambios por los que transita la humanidad en los albores del siglo XXI, concentrándose en la *sociedad del conocimiento* como eje principal teórico. La misma definición, de ésta, no se limita al crecimiento económico, sino también al desarrollo de los distintos sectores de un país. Se trata de que los conocimientos se pongan a la disposición de todos, pues el conocimiento esta socialmente distribuido, es por esto que los mismos no pueden pertenecer a las personas.

Y para lo que nos atañe, el Informe Mundial de la UNESCO centra su atención en el papel que debe asumir la sociedad de conocimiento con relación a la educación y la formación impulsada por las instituciones de educación superior, pero no sólo, sus modelos tradicionales en todos los niveles educativos se enfrentan a un cambio sin precedente, señalo la producción, difusión y aplicación de los conocimientos.

El término “Sociedad del conocimiento” plantea una visión más integral, aun y se le interroga en el sentido de que el conocimiento se reduce a una función económica y a la crítica de que el conocimiento está orientado a los supuestos positivistas, como lo objetivo, lo cuantificable y digitalizable con relación a aquellos conocimientos que no entran en esta lógica. Específicamente y en relación a la educación, es una de las principales áreas de oportunidad donde se materializa este paradigma, pues se propone que contribuya a dar respuesta a las necesidades del hombre, "esta sociedad tiene el objetivo de construir nuevas plataformas educativas que favorezcan la resolución de los grandes problemas de la humanidad, como la violencia, la destrucción del ecosistema, la corrupción, el desempleo, la desnutrición y la baja calidad de vida, a través de la búsqueda, procesamiento, adaptación, creación, innovación y aplicación del conocimiento" (Tobón, 2013, p. 33).

La Sociedad del Conocimiento es un paradigma que se consolidó en las últimas décadas del siglo XX, transformó un conjunto de estructuras de las sociedades, ha modificado realidades y se ha afianzado en los países desarrollados. Se percibe como: “el progreso, la evaluación y la creación de nueva tecnología lo que caracteriza esta sociedad, gestándose una serie de tecnologías intelectuales como base de los procesos de decisión... la emergencia de esta sociedad tuvo que ver con un conjunto de cambios que configuraron esta nueva realidad, tres aspectos son los que sobresalen: La expansión de las actividades de investigaciones estatales y privadas. La expansión de los sectores de servicios y el desarrollo de las actividades económicas basadas en el conocimiento” (Karsten, 2006, p. 110).

Los elementos que resaltan son: *las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su manejo en los procesos económicos*. Se realizan nuevas formas de producir conocimiento, éste será el eje, junto con el capital y el trabajo, los procesos educativos y formativos, expresados en educación y formación inicial como a lo largo de la vida, además de la innovación y la investigación.

La noción de Sociedad del Conocimiento surge a finales de los 90s, es un término distinto al de Sociedad de la Información³. Es una propuesta que han adoptado organismos internacionales bien como: “sociedad del conocimiento” o como “sociedad del saber”, “cualquiera que se utilice, son aplicables a las transformaciones sociales, culturales, políticas e institucionales que se están generando en todo el mundo” (UNESCO, 1998, p. 28).

Además, este paradigma, asume otras categorías conceptuales, dependiendo del posicionamiento teórico epistemológico, que definirán esta “nueva realidad”, por ejemplo: la “etapa superior del capitalismo o el infocapitalismo, el potscapitalismo industrial, sociedad tecnocrática, en red, digital, de información, posmoderna, del

³ Considerada por el Subdirector General de la UNESCO, Abdul Waheed Khan, como que es la piedra angular de las sociedades del conocimiento... está relacionado con la idea de la innovación tecnológica. (UNESCO, 1998, p. 28).

conocimiento y otras” (Rama, 2008, p. 4). Se afirma que estas acepciones valoran más algunos componentes que otros, o son parte de diferentes escuelas teóricas, pero todas visualizan la formación de una sociedad global que se expande en términos económicos y sociales a través de la digitalización y la introducción permanente de innovaciones que, derivan de conocimientos aplicables a la producción. Sin excepción, todos estos aportes le dan un papel central al conocimiento, éste se posiciona como factor clave y motor central en la evolución y desarrollo económico y social del presente.

Surgen nuevas necesidades ante los retos que han creado esta nueva realidad, caracterizada por la gran cantidad de conocimientos, y que trae consigo el imperativo de nuevos procesos de actualización y formación para poder tener herramientas y desenvolverse en sus ambientes laborales. Nos plantea cuatro elementos que forman las bases para la naturaleza de la educación en la sociedad del conocimiento:

La educación permanente se concibe con los postgrados universitarios como ciclo formal y de educación continua, como forma organizativa de transferencia de conocimientos. La educación especializada, se proyecta como un nuevo ciclo de organización de los saberes derivados de la enormidad de conocimientos y de su mayor nivel de complejidad, profundidad, integración y especialización disciplinaria e interdisciplinaria. La educación sin fronteras propone que, el saber no tiene límites y nace del debate con otros saberes, pero la magnitud del conocimiento crea las bases de una educación nacional, sin límites como parte de una división internacional del trabajo académico. La educación en red es efecto de la digitalización, la microelectrónica barata y las telecomunicaciones, así como de las transformaciones de los conocimientos y en la aplicación de éstos. Los anteriores elementos promueven la conformación de un nuevo paradigma educativo promoviendo, una nueva organización universitaria.

Desde una óptica crítica, la Sociedad del Conocimiento, es un resultado de un contexto complejo, es un suceso que se desarrolla como parte de un proceso

más amplio: la globalización⁴. No ha llegado a vastos sectores de la población, ya que, no ha contribuido a generar cambios sustanciales y generalizados en la cultura. Caso claro son las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación), que solo han alcanzado a ciertos sectores, excluyendo a la gran mayoría. Una de las características de la globalización, como proceso de integración económica, política, social, cultural, tecnológica y ecológica es que viene acompañada de la agudización de desigualdades, primero entre países y luego entre los individuos que conforman estos países. Entonces, tiene ventajas y desventajas que repercuten en las sociedades y en los individuos. Además, se proyecta en lo ideológico, donde se expresan manifestaciones que se traducen en defensores y críticos de este paradigma.

Otras posibilidades para comprender lo que acontece, es la idea que Castells sugiere: *hoy a nivel global se vive una revolución tecnológica, y lo que tenemos, es un cambio que ha modificado la generación de conocimiento y procesamiento de información*. Son cambios que se manifiestan en formas de comunicación y de información que interactúan en las actividades: profesional, escolar y lúdica.

La forma más representativa es la Internet, ésta se conceptualiza como “una red de redes interconectadas mundialmente; es una herramienta de comunicación que nos permite acceder a información sin necesidad de desplazarnos de la mesa donde tenemos nuestra computadora” (Flores, 2007, p. 12).

Lo anterior nos obliga a insistir en la diferencia “entre “sociedad de la información” y “sociedad del conocimiento”, la primera pone el acento en el contenido del trabajo (procesamiento y comunicación de las informaciones) y la segunda en los elementos económicos que deben poseer cualificaciones superiores para el ejercicio del trabajo” (UNESCO, 2014, p. 23). Otra posibilidad es, que “la sociedad de la información hace hincapié en el contenido del trabajo (el proceso de captar, procesar y comunicar las informaciones necesarias) y la sociedad del

⁴ Caracterizando este proceso, podemos decir que se da un posicionamiento de las empresas transnacionales, un aumento de la población, disminución del Estado Nación, hegemonía del capital financiero, tratados comerciales en bloques, deterioro del medio ambiente, incremento del narcotráfico, desarrollo de las tecnologías de la comunicación y la información, etc.

conocimiento refiere a los agentes económicos que deben poseer cualificaciones superiores para el ejercicio de su trabajo” (UNESCO, 2000, p. 77).

Sin embargo, las TICs vienen a poner en duda las certezas absolutas, rompen con la lógica secuencial (el 1 primero, el 2 después y así consecutivamente) el conocimiento con éstas recursos, se propone que sea virtual, abierto y multidimensional, pues posibilita un potencial y riqueza que no teníamos, recordemos que la física cuántica nos abre la posibilidad de razonamiento y un pensamiento multidimensional, esto es que estamos en varios lugares a la vez. Éstas abrieron la perspectiva de una nueva práctica de relación social.

Son las redes las que posibilitan nuevas alternativas. Promueven un proceso formativo flexible, porque la dinámica de desarrollo productivo (cada vez más cortos) así lo exige. Además abre la expectativa de vinculación. Por ejemplo, en un primer momento (la web 1.0) propone una dimensión unidireccional hay una producción y transmisión del conocimiento.

La Web 2.0, no es un instrumento, es un aptitud, está en cualquier lugar y momento, aprovecha la inteligencia colectiva de los usuarios, por medio de la participación, contiene un abanico de herramientas para crear contenidos, genera inteligencia, permite la integración, la intervención, posibilita el dialogo entre pares, el uso de las redes sociales, el internet es el sitio donde se conoce gente y no solo se almacena información. Específicamente en educación, con este recurso tecnológico “se aprenden otras cosas, genera actividades centrada en estudiantes, se genera el trabajo grupal y colaborativo, se usan herramientas TICs de manera natural, estimula la discusión, debate y toma de decisiones, posibilita la creación de artefactos culturales diversos, movilizan actitudes y emociones, utilizan más tecnologías del aprendizaje y menos de la enseñanza, y promueven la innovación didáctica” (Jordi, A. 2011). Además, posibilita el uso de todo tipo de redes sociales (Facebook, WhatsApp, Qzone, WeChat, Linkedin, Instagram, Twitter, etc.) y plataforma de intercambio, como instrumentos de comunicación, (blogs, wikis, YouTube, etc.). Esto en clara oposición a la perspectiva tradicional que propone una relación jerárquica y de poder en la educación.

El tercer momento (la web 3.0), detecta las necesidades y expectativas del sujeto. Con la información surge un nuevo tipo de gestión social del conocimiento, en la medida que usamos un modelo digital, que no es leído como un texto clásico, sino que se lee de manera interactiva.

El cuarto tiempo de desarrollo (la web 4,0), en construcción, nos posibilita una mejor accesibilidad, acceso a la información, imágenes, audio, videos, juegos, etc., hiperactividad, captura de atención, se puede utilizar para algunos servicios. Quizá la desventaja más clara, es que depende completamente de la conexión de internet.

La nueva relación que generan las tecnologías, se expresa reconociendo que no hay superioridad entre los implicados en proceso educativo, se entra a una horizontalidad que posibilita el dialogo y la comunicación, no se tiene la verdad. Es una nueva relación del hombre con el mundo. El uso de las tecnologías no es neutro, implica un proceso formativo, con una intencionalidad, lo nos sugiere el uso una teoría, va depender de lo que queremos formar. Implica relacionar el aspecto técnico con el pedagógico. Y si bien es cierto que algunas tecnologías favorecen más a una formación crítica, existen otras que no. Por ejemplo, algunas son bidireccionales y otras unidireccionales.

Es por esta razón, que la tecnología debe estar permeada por una concepción epistemológica, principalmente porque éstas no surgieron en la lógica de la educación, con una propuesta pedagógica, se generaron en la lógica de la comunicación y la mercadotecnia.

Y esto es importante reconocerlo, pues la información no es conocimiento, ésta da poder, pero no es conocimiento. Más aún porque el fetichismo de las tecnologías descontextualiza la relación del hombre con las TICs.

Reconocer las posibilidades pedagógicas que ofrecen las TICs, nos obliga a tener una formación distinta para formar en las tecnologías, pero también en el uso de

internet, como ya lo anotábamos. Pues es claro que los cursos de educación a distancia se imparten con el paradigma de la educación presencial.

Lo anterior se vuelve trascendente, porque se proyectado el conectivismo, pues el impacto de la TICs está cambiando la estructura cognitiva, ya que hoy, no es la inducción, ni la deducción, son las conexiones, por inferencia. Sin embargo, el conectivismo se queda en una perspectiva fenoménica en las relaciones entre los implicados en el proceso enseñanza aprendizaje. Se requiere un cambio en esas relaciones, que implique un compromiso, un cambio de valores, una ruptura epistémica.

Es importante tomar en cuenta el contexto, la aptitud, estos elementos no son de las tecnologías, son del hombre, del ser.

Pero ¿cómo pasar o transformar las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), que se quedan en la información y que son la característica principal de la sociedad de la información en tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC), elemento central de la sociedad del conocimiento, para proyectarlas en Tecnologías de Empoderamiento y Participación (TEP)?

Y en relación a las TAC, ¿Qué implica desde el punto de vista epistemológico y metodológico en la educación? Un elemento central es la ruptura epistémica. Una epistemología reflexiva y crítica de cómo se da el conocimiento, puede ser una respuesta. Su uso tiene que plantearse más allá su competencia. Otra posibilidad metodológica para transformar las TICs en TAC, es el reconocimiento al otro en sus diferencias, establecer una comunicación empática de conocimiento.

Las tecnologías, las TAC, abren una perspectiva de flexibilidad de formación, afianzando el principio de que todos aprendemos de y con los otros, es una propuesta que “se direcciona al uso formativo de las tecnologías; se trata de su empleo como medio didáctico al servicio de aprendizaje y de la adquisición de conocimientos, y no solo de desarrollar habilidades tecnológicas; aspiración que es acompañada de algunas propuestas metodológicas y modalidades formativas aún insuficientes para convertir estas herramientas tecnológicas en verdaderos

recursos didácticos, que permitan a los docentes y discentes una visión más activa del aprendizaje, que estimulen la capacidad de reformular la realidad y dar soluciones creativas e innovadoras a los problemas” (Cabero, 2015).

Lo antes planteado adquiere relevancia pues quedarnos en la orientación de las TICs con un uso en la perspectiva tradicional, es no rebasar ese obstáculo epistemológico, caracterizado por la transmisión del conocimiento, la reproducción y la estandarización.

En oposición a esto, está la comunicación interactiva, ésta nos permite un dialogo que puede ir más allá de la interacción, es una relación distinta entre profesor y alumno que altere la estructura de poder. El trabajo colaborativo, nos posibilita reconocer que nadie tiene el conocimiento, somos parte de la construcción de ese conocimiento.

Desde otra tesitura, esta sociedad cambia constantemente, la evolución de los conocimientos es el material central en la actividad económica, por esta razón la prioridad es invertir, en recursos económicos, humanos, tecnológicos, de publicidad, etc., como única posibilidad para que las empresas, las sociedades y los capitales, puedan competir. Además, la sociedad del conocimiento se propone que: “se trata de una sociedad en la que las condiciones y procesamiento de información han sido sustancialmente alteradas por una revolución tecnológica centrada en el procesamiento de información, generación del conocimiento y las tecnologías de la información” (Castells, 2000, p. 56). Desde nuestra perspectiva, la sociedad del conocimiento debe considerarse como un factor de cambio, más que como un progreso tecnológico.

Entonces el conocimiento debe verse como producción, distribución y reproducción de éste. Es por lo que, en las sociedades donde se ha promovido, su estructura económica y social, el conocimiento ha desplazado al trabajo, las materias primas y al capital como elemento más importante de la productividad, crecimiento y desigualdades sociales.

Cabe preguntarse al reflexionar sobre el conocimiento ¿qué es lo nuevo de éste?, pues en otros momentos de la historia de la humanidad ha jugado un papel importante en el desarrollo de ésta, ¿por qué hoy es más decisivo? Una posibilidad, de manera sucinta, que responde a las anteriores interrogantes es que: “los factores que existían como productores de riqueza, como son el trabajo, capital y tierra se le integra otro factor; el conocimiento que juega un papel central” (An, 2012, p. 78).

Quizá desde España se propone más claramente esta diferenciación, “lo informacional indica el atributo de una forma específica de organización social en la que la generación, procesamiento y la transmisión de información se convierten en la fuente fundamental de la productividad y el poder, debido a las nuevas condiciones tecnológicas que surgen en este periodo histórico ..., más aun, la característica de la revolución tecnológica no es el carácter central del conocimiento y la información, sino la aplicación de ese conocimiento e información a aparatos de generación de conocimiento y procesamiento de la información / comunicación, en un círculo de retroalimentación acumulativo entre la innovación y sus usos..., la difusión de la tecnología amplifica infinitamente su poder al apropiársela. Las nuevas tecnologías de la información no son solo herramientas que aplicar, sino procesos que desarrollar” (Castells, 2000, p. 108).

Contrariamente si tomamos nuevamente, como una de las características importantes a las TICs, el internet, este servicio tiene sus limitaciones. Desde la óptica crítica, se propone que: "aquello con que interactúan los niños a través de internet está menos sujeto al control de las familias, escuelas, bibliotecas y otras instituciones educativas. Los niños lo utilizan de manera individualizada, a menudo de forma privada, lo que dificulta a los padres saber lo que sus hijos ven o hacen en línea... Quizá esto genere que internet haya conseguido pocas incursiones exitosas en las escuelas y en la educación formal. Fuera de los establecimientos educativos es otra historia" (Cobo y Moravec, 2011, pp. 14-16).

Aunque existen un conjunto de condiciones que no permiten que el planteamiento de la sociedad del conocimiento aterrice de manera adecuada, sobre la brecha

digital, “se ha planteado que es cada vez más pronunciada entre los países y las regiones del mundo. El desarrollo y avance científico y el mercado internacional del conocimiento se ha afianzado en las regiones industrializadas y en las potencias económicas emergentes y solo se ha transferido tecnología a los países que no la poseen. Esta evolución desigual, nos permiten reconocer que las riquezas se concentran en un pequeño número de países de empresas y de personas. Los países de la OCDE representan el 19% de la población mundial y reciben el 58% de las inversiones extranjeras y producen el 71% de los intercambios mundiales de bienes y servicios” (Martínez, 2014, p. 60).

Esta realidad, obliga a definir políticas públicas con apoyos, iniciativas y conocimientos. Hay factores sociales y culturales que la puedan favorecer o dificultarla, pero sin duda el elemento determinante es contar con personas con conocimientos y formación para hacer realidad los requerimientos de la sociedad. Considerando que los conocimientos se actualizan constantemente, tienden a tener fecha de caducidad. Ante este escenario, ¿cómo enfrentar este contexto? Se vislumbra que: “las limitaciones que traería aparejadas esta nueva realidad, es que: el conocimiento y la información estarían reemplazando a los recursos naturales, a la fuerza y/o al dinero, como variables clave de la generación y distribución del poder en la sociedad... este uso intensivo de conocimiento produce simultáneamente fenómenos de más igualdad y de más desigualdad, de mayor homogeneidad y de mayor diferenciación” (Tedesco, 1999, p. 10).

Es claro que lo que vivimos, como ya lo anotábamos, es una auténtica Revolución Tecnológica, entendida como: "un conjunto de tecnologías, productos e industrias, nuevas, capaces de sacudir los cimientos de la economía y de impulsar una oleada de cambios sociales a largo plazo en toda la sociedad" (Rama, 2008, p. 28). La revolución tecnológica⁵, por la estamos transitando ha traído y está

⁵ Caracterizada por la revolución genética o la biotecnología y todas las aportaciones posibles como el uso de la célula madre en la terapia genética, (que por cierto está en manos de los grandes laboratorios) las nuevas exploraciones espaciales, los recursos computacionales que aceleran los procesos de producción; con la nueva sociedad, el uso intensivo de los conocimientos genera riqueza a través de la innovación. Lo anterior al servicio de los capitales transnacionales.

teniendo alcances de fondo, ha transformado el contexto de los saberes y las disciplinas, ha incorporado la microelectrónica, dispositivo esencial en máquinas y la informática con sus controladores funcionamiento de una mejor producción, fortaleciéndose el desarrollo de los microprocesadores, traducido en una mejor velocidad, de procesamiento, memoria, miniaturización, costos, y tiempo. Además de una mejora de la calidad del software, en la estandarización, programación en web, lenguajes más complejos, abaratamiento de los costos y autodesarrollo, todo lo anterior se transformará en el nuevo motor de la acumulación de capitales.

Y es que a diferencia de las anteriores revoluciones tecnológicas, por ejemplo la primera Revolución Industrial, en donde se crea la máquina de vapor, el carbón y el agua, la segunda Revolución Industrial, le toca al uso del petróleo y la electricidad, la tercera Revolución Industrial en donde la información y las telecomunicaciones son prioritarias, en la cuarta Revolución Tecnológica significó un cambio en el uso y el significado del conocimiento, de tal suerte que genera un nuevo escenario que “va más allá; introduce además la evaluación y acreditación de los saberes⁶, la expansión de los estudios y del conocimiento y un nuevo rol del Estado sobre los procesos académicos antes inexistentes para garantizar la creación permanente de conocimientos y su capacidad de asimilación y gestión con una fuerza de trabajo experta” (Rama, 2008, pp. 7-11).

Más aun, el conocimiento se genera de manera exponencial,⁷ es por esta razón que los conocimientos avanzan y son renovados permanentemente y va de la mano con la Sociedad de la Información, hoy se exige de manera urgente, que

⁶ De nuevo Rama nos explica cómo queda la propiedad del conocimiento, "se ha expandido, ha aumentado sus formas de protección, su cobertura, se ha globalizado al producirse una armonización planetaria, se han ampliado las áreas a las cuales se protege, y se han establecido mecanismos observación a partir de tratados de apertura reciproca del comercio a través de la Organización Mundial del Comercio y los Tratados de Libre Comercio impulsados por Estados Unidos" (Martínez, 2014, p. 65)

⁷ Abonando sobre esto, "no se da por la división y fragmentación de las disciplinas, sino por espacios interdisciplinarios, lo que tiende a promover nuevas formas de organización en la Universidades, promoviendo la creación de saber trans, inter y multidisciplinarios. Esto trae consigo la flexibilización de los estudios, la desestructuración del currículo, es decir la incorporación de nuevos componentes curriculares o la conformación de nuevas formas de apropiación a partir de la movilidad, la praxis o, la simulación. Esto es parte de la nueva educación, y que el paradigma constructivista sienta las bases (Martínez, 2014, pp. 65-66).

“todos: niños, jóvenes y adultos, aprendan a relacionarse con la información y el conocimiento de manera razonada y crítica, aprendan a producir su propio conocimiento, a investigar, a identificar, evaluar, seleccionar y usar la información a la que estamos expuestos en los medios masivos, en la calle, o en la Internet” (Rama, 2008, p. 10).

Por lo tanto, el tipo de ciudadanos que debemos formar, para esta sociedad, son hombres críticos de la palabra y del mundo, además “dada la expansión sin precedentes de la información y el conocimiento y de los medios para difundirlos. Desarrollar el **pensamiento complejo y el pensamiento crítico** va más allá de aprender a leer y escribir; es parte de la misión de una buena educación que se prolonga como **aprendizaje a lo largo de toda la vida**, en la familia, en la comunidad, en el trabajo, en la participación ciudadana” (Torres, 2006, p. 11). La responsabilidad de esta tarea, no de un individuo o de un grupo, es el Estado, como políticas públicas que respondan a estas nuevas necesidades, la educación se tendría que convertir en un bien intangible estratégico que debe atender estas reformas políticas, sociales y económicas que se están impulsando.

Otra de las características que definen esta nueva realidad, es la demanda de una nueva educación “debemos **educarnos a lo largo de la vida**⁸, pues ningún aprendizaje es definitivo y que el acceso al conocimiento no garantiza acceso social al conocimiento, modifica profundamente la representación social tradicional sobre la educación” (Tedesco, 1999, p. 89). Esto se fortalece, pues va más allá de la frase señalada, se “expone que Educar remite a un contrato de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo entre personas, en el que se presenta un círculo

⁸ La educación no es para una etapa de la vida, sino para toda la vida; en esta perspectiva los conocimientos deben trascender, lo inmediato y lo mediato, deben ser para toda la vida, pues su adopción actual como nuevo paradigma para los sistemas educativos en todo el mundo, enfatiza en el reconocimiento del aprendizaje (no la información, la educación o la capacidad per se), la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento que están emergiendo suponen fundamentalmente el desarrollo de sociedades de aprendizaje y comunidades de aprendizaje, el aprendizaje permanente es fundamental para la supervivencia y para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, así como para el desarrollo humano, social y económico de un país, que existen muchos sistemas, lugares, medios, modalidades y estilos de aprendizaje, además, que es necesario asegurar oportunidades de aprendizaje para todos, durante toda la vida. (Torres, 2000, pp. 23-24)

dialéctico (ida y vuelta en los aprendizajes). El aprendizaje es un proceso esencialmente dialógico y social e implica interacción humana. Propone cuatro pilares, tales como: el Aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser” (Delors, 1996, p. 91). Lo anterior, es reforzado pues la "principal consecuencia de la sociedad del conocimiento es la necesidad de un **aprendizaje a lo largo de la vida**, basado en los cuatro pilares del conocimiento y de la formación continua, arriba señalados” (Moacir, 2003, p. 4).

Desde otro ángulo, el pensamiento complejo de Morín propone los Siete saberes necesarios para la educación del futuro, “las cegueras del conocimiento, los principios de un conocimiento pertinente, enseñar la condición humana, enseñar la condición terrenal, enfrentar las incertidumbres, enseñar la comprensión, la ética del género humano. Son saberes fundamentales que no pueden confiarse a ninguna tecnología” (Morín, 1999, p. 5). Elementos necesarios para la formación del ser humano para que enfrente los retos de este siglo.

Otros elementos que tendríamos que considerar como parte de la consolidación, de este paradigma, es la **autoformación**, pues es: “una opción y una dimensión clave del profesionalismo docente, sin la usual dependencia de ofertas externas, homogéneas, puntuales” (Torres, 2000, pp. 23-24). La posibilidad para echar a andar la nueva educación, “es transformar la educación que se adapte a los nuevos tiempos, con pertinencia y sentido crítico, que ayude a las personas a la resolución de problemas. Esto requiere de un proceso educativo enfocado en el aprendizaje y el emprendimiento” (Tobón, 2013, p. 33).

Regresando a la crítica y reflexión, el progreso científico se encuentra cuestionado por los efectos negativos generado por su aplicación, después de la Segunda Guerra Mundial, la ciencia y la tecnología mostraron su rostro como armas de destrucción masiva, de tal suerte que Occidente entró en una crisis existencial, que por cierto no lograron procesar, pues el uso del conocimiento se sigue proponiendo para intereses de los grandes capitales en la mayoría de los casos.

En esta nueva sociedad, se plantea el uso intenso del conocimiento. La **innovación** va aparejada con la **investigación** y elementos esenciales para el desarrollo de la sociedad del conocimiento. Entonces "la **innovación** es la base del conocimiento y uno de los motores de la globalización y para que el desarrollo social y humano sea sostenible, la innovación debe regirse por valores éticos y morales" (Albonoz, 2002, p. 34). Lo real es que actualmente la innovación se le considera un fenómeno social y colectivo en el que los centros educativos juegan un papel central, pues hoy se integran actividades científicas y tecnológicas, con otras de tipo organizacional, financiero y comercial.

Por su parte, la **investigación** fortalece la innovación, junto con la pertinencia, la virtualización y la integración. La formación de los docentes va en sintonía con la innovación. Un elemento que se desprende de lo anterior es: la creación de nuevas profesiones, que respondan no la era industrial, sino a la nueva era digital. Por esta razón, "las universidades requieren transformarse, pues están formando a los alumnos para un modelo que está agonizando. Éste se caracterizó por la estandarización, lo mecánico, la parcialización del conocimiento y por la producción analógica secuencial. Además, se planteaba en una perspectiva pasiva y reproductiva⁹" (Rama, 2005, p. 5).

Sociológicamente la desestructuración social por la que estamos transitando "en todos los niveles, en la actualidad se exige un sujeto con capacidad innovadora, creativa, flexible, se requieren nuevas habilidades. Pues el hombre puede generar conocimiento con la reflexión, la crítica y el análisis, se vuelve activo. Estos elementos nos llevan a una relación horizontal, un cambio en la relación pedagógica y el proceso educativo. Una nueva concepción de formación se vislumbra, se requiere un nuevo estudiante, un nuevo profesor e incluso formar a

⁹ El mismo autor fortalece su argumento, esto tiene "una relación más con la sociedad de mercado, porque trae consigo una nueva transferencia del capital o dicho de otra manera una nueva dinámica acumulativa ampliada del mismo, en donde la desigualdad es lo que se ve de manera implícita. Recordemos que el sistema de mercado tiene como lógica la concentración económica, la acumulación de capital, de la riqueza. Aunque este modelo entro en un replanteamiento, con los últimos acontecimientos en Estados Unidos, e incluso se vislumbra un regreso al proteccionismo y al nacionalismo en este país" (Rama, 2005, p. 5).

las autoridades escolares. Una **flexibilidad** curricular en donde la escuela se adapte a las necesidades de los estudiantes. La flexibilidad entendida en este contexto como ruptura epistémica de pensamiento” (Martínez, 2014, p. 75).

Otra característica que se manifiesta al plantearnos garantizar ciertas condiciones para que se desarrolle la propuesta antes señalada y responda a los actuales retos es el **aprendizaje colaborativo**¹⁰, es uno de los postulados constructivista que, "concibe la educación como proceso de socio construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta” (Calzadilla, 2014, p. 3). Son entornos de aprendizaje constructivista que son entendidos como un espacio donde los "sujetos en formación deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permita la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas" (Wilson, citado por Calzadilla, 2014, p. 3).

Esto es importante, pues en este momento el constructivismo es un planteamiento acorde con los requerimientos de este paradigma. Una de sus características es que relativiza el conocimiento, éste no es absoluto, son distintos ángulos los que abordan su contexto, son las diversas interpretaciones que hacen los hombres de su realidad, tomando como referencia su capital cultural y la forma como interactúan, y como procesen la información. Entonces los seres humanos interpretan y significan, tomando como la observación, el análisis, la crítica y la reflexión.

¹⁰ Aún más, el aprendizaje colaborativo, su esencia es mucho más compleja y enriquecedora; en este aprendizaje cada participante asume su propio ritmo y potencialidades, impregnando la actividad de autonomía, pero cada uno comprende la necesidad de aportar lo mejor de sí al grupo, para lograr un resultado sinérgico, al que ninguno accedería por sus propios medios. Se logra así una relación de interdependencia que favorece los procesos individuales de crecimiento y desarrollo, las relaciones interpersonales y la productividad. Del grupo al equipo, hay un tránsito cuyo valor agregado es la cooperación. Es un aprendizaje dialógico que facilita el desarrollo de aquellos procesos cognitivos como la observación, el análisis, la capacidad de síntesis, el seguir construcciones, comparar, clasificar, tomar decisiones y resolver problemas, en los que la interacción enriquece los resultados y estimula la creatividad. (Martínez, 2014, p. 77)

Estas nuevas realidades, nos abren opciones de conducir el aprendizaje, existen condiciones de impulsar nuevos **ambientes de aprendizaje**, “su aparición sólo tiene sentido en el conjunto de cambios que afectan a todos los elementos del proceso educativo, objetivos, contenidos, profesores y alumnos, más aun describir escenarios de aprendizaje propiciados por las nuevas tecnologías nos ayudará en el diseño y creación de ambientes de aprendizaje adecuados a las nuevas coordenadas espacio-temporales, a los nuevos objetivos educativos” (Salinas, 2013, p. 110).

El desarrollo de los elementos señalados nos permite “tomar un nuevo posicionamiento epistemológico, que rebase la perspectiva tradicional en donde el docente tiene el control total de proceso educativo. Hoy se trata de experimentar nuevas formas y métodos. En esta línea y parafraseando a Einstein, menciona que: para llegar a un lugar distinto, hay que hacer algo distinto, romper con lo que uno ha hecho; dicho de otra manera, para llegar a otro resultado, hay que hacer las cosas de distinta manera. Este principio epistemológico; es importante porque en la lógica de la construcción del conocimiento, lo que importa son los conocimientos, porque si no se cuestiona no hay conocimiento” (Martínez, 2014, p. 80).

Esta nueva sociedad del conocimiento encontramos herramientas que se convierten en medios para la producción de conocimientos y van acompañados por de elementos básicos como: la auto organización, distribución y generación. Éstas son las **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, que nos posibilitan posicionarnos delante del tiempo y espacio, trabajar colaborativamente y a distancia, pero el modelo presencial no lo permite, quizá porque el modelo tradicional lo impregnan. Existen un conjunto de limitaciones que es importante reflexionar, por ejemplo: las TICs se plantean que se utilicen en la **educación a distancia**¹¹, de la misma manera que en la educación presencial¹², “el problema

¹¹ La otra posibilidad, es la educación a distancia, algunos factores que la configuraron, fueron "los avances sociopolíticos, la necesidad de aprender a lo largo de la vida, elevados y crecientes costos en educación convencional progresos científicos en los campos de la psicología y, de la educación

radica, en que el modelo de educación presencial aterrizó de manera mecánica al modelo de educación a distancia, reproduciendo el control, más que la generación de conocimiento no permite desarrollar nuevas habilidades, nuevas competencias (Martínez, 2014, p. 81).

Lo real es que la educación a distancia y la educación presencial son dos posibilidades educativas que van a cohabitar potencializando los recursos tecnológicos. Es menester reconocer que: es fundamental que, para la formación, la tecnología solo es un medio, es necesario construir una nueva concepción educativa. Esto conlleva una nueva relación social, en donde lo colaborativo, lo colectivo y el trabajo en equipo se tornan centrales. Las **TICs** son instrumento en esta nueva realidad.

El papel de las TICs, “están cambiando los parámetros de educación. Éstas vinieron a cuestionar el modelo pedagógico tradicional de transmisión y reproducción del conocimiento, que plantea la homogenización. Pero las diferencias culturales, no lo permite, por la sencilla razón de que el conocimiento está contextualizado y debe responder a esa diversidad histórica cultural. Pues “el secreto es reconocer que existen públicos diferentes; esto quiere decir precisamente eso, los chicos de los sectores populares nos son mejores ni peores que los de la clase media. Son diferentes. Fracasan frente al paradigma de enseñanza clásica porque no se les ofrece un producto diferente, una forma de aprender diferente, a la medida de sus necesidades” (Martínez, 2014, p. 83).

Señalábamos que estas tecnologías son medio que se combinan con otros elementos para la producción del conocimiento, como: información, y generan una

y avances espectaculares y continuos de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)". Este avance se dio principalmente en los sectores universitarios, "mediante formas educativas tales como el aprendizaje distribuido, el aprendizaje flexible, el aprendizaje en red, la educación en línea, etc." (Casas, 2005, p. 5).

¹² Sobre la educación presencial, Cobo coincide en el sentido que "no se trata que el modelo tradicional vaya a desaparecer por completo. Pero resulta insuficiente y en muchos casos, tampoco adecuado. Su función catalizadora está llamada a replantearse. Los tiempos actuales demandan nuevas aproximaciones y nuevos modelos de enfocar la formación en capital humano" (Cobo, 2011, p. 21).

nueva interacción social. El caso más claro es la web, que ha transitado por un desarrollo consistente, como lo hemos señalado.

Por lo anterior, en estos tiempos de cambio, las verdades absolutas que emanaron del paradigma hegemónico de la Modernidad se relativizan, pues la racionalidad cartesiana configuró un fundamento epistemológico, que hoy está en crisis. Se requiere un nuevo posicionamiento en donde se reconozca que la percepción del hombre está permeada por emotividad y deseos. Son las interpretaciones de los hombres con su historia, cultura, sentimientos, intereses y claro también razón las que hoy adquieren relevancia. Son intenciones por la que el hombre actúa y toma decisiones con relación a un acontecimiento, lo interpreta y asume una posición, la subjetividad, cuestiona el paradigma objetivista propuesto por Aristóteles.

Cualitativamente se genera un cambio, en la manera en cómo las personas construyen, “su forma de pensar, de conocer y aprender el mundo. La forma como se construyen los saberes es distinta. Por eso uno de los retos para nuestra sociedad, es transformar la información en conocimiento. ¿En qué momento puede suceder esto? Quizá los conocimientos significativos y el constructivismo son una respuesta, principalmente porque lo que un alumno va a aprender y la forma como el profesor se lo presenta debe ser significativo. Necesitamos que los docentes, a través de una reflexión crítica y flexible sobre su práctica orienten a los alumnos que ya están con las TIC y las potencialicen. El profesor que tiene el saber y lo transmite, pero tiene que reconocer que está superado por todas las fuentes de información que el alumno tiene a su alcance” (Martínez, 2014, pp. 84-85). En este contexto, entendemos la educación como una relación social, mediada por la tecnología. Tiene como sus características la flexibilidad, la interdisciplina, el aprendizaje colaborativo y la educación en red.

Otra de las características del paradigma de la sociedad del conocimiento es la **formación permanente**, y las TICs son el vehículo pues aportan elementos a la formación de los individuos, ésta nos ayuda a rebasar limitaciones del paradigma tradicional, pues al “instalar el aprendizaje permanente como una posibilidad real para los docentes, superando la clásica separación entre formación inicial y en

servicio, y verlas efectivamente como un continuo, es una posibilidad” (Torres, 2000, pp. 23-24).

Otras posibilidades que reflexionan sobre esta característica, desde una perspectiva crítica refieren que: "el actual culto a la educación permanente se concentra en parte en la necesidad de actualizarse en cuanto a las novedades últimas de la información profesional pero también, en una parte igual o mayor aún, debe su popularidad a la convicción de que el yacimiento de la personalidad nunca se agota y a la firme creencia de que todavía pueden encontrarse maestros espirituales" (Bauman, 2008, p. 41).

Lo anterior anotado, obliga a un cambio de fondo, un proceso de reforma integral que atraviese lo académico, legal y administrativo. Las escuelas tienen que modificar sus estructuras de organización, el objetivo debe ser claro, formar entornos de calidad de docentes y alumnos “que piensen y aporten soluciones para sus problemas. Lo cual implica modelos flexibles de las escuelas que funcionen con horarios distintos, espacios distintos, con programas distintos, que replanteen las escuelas: enseñar otras cosas, que sean útiles para entender el mundo que nos rodea; un docente que no sea más el capitán, sino que sea un director técnico. Alguien que sabe reconocer las capacidades potenciales de cada uno y le ayuda a desarrollarse. El docente es el alma del proceso de enseñanza; en relación al alumno que no sea más un escucha y un escriba sino que sea protagonista de su proceso de aprendizaje. Es quien hace y a través de eso quien aprende” (Aguerrondo, 1993, p. 16).

El cambio propuesto nos obliga a preguntarnos “¿cuál es el enfoque didáctico pedagógico para responder a estos retos? Sin duda, la propuesta Tradicional no, pues prevalece la posición del profesor y se reduce a cubrir un programa con diferentes contenidos. El planteamiento de la Tecnología Educativa, versión europea y de Estados Unidos, prioriza los medios, los recursos, ya no al profesor, está en la lógica de una economía de esfuerzos. Consideramos que la Didáctica Crítica centrada en el sujeto que aprende y se asume como sujeto histórico y de

emancipación, sin duda es la que mejor puede responder a estos retos. Habermas y Freire, son autores centrales para esto. Además, requerimos un nuevo modelo pedagógico, caracterizado por la flexibilidad que implique nuevos métodos de enseñanza y acciones diversificadas, en oposición al modelo educativo que plantea la memorización, uno es productor de su propio aprendizaje” (Martínez, 2014, p. 88).

Reconociendo que el paradigma hegemónico de la Modernidad, le apostó a la ciencia, con todo lo que esto conllevó; tomó a la razón, como certeza, y la objetividad como criterio de verdad, esto sin duda entró en crisis, pues en el contexto del desarrollo de la sociedad del conocimiento, la posmodernidad se posiciona y va aparejada con el desarrollo tecnológico, es la era digital con la producción multidimensional y de una nueva concepción del mundo. Tiene características centrales, como la interpretación y la subjetividad, como criterio de verdad y generadores del conocimiento. Además, lo anárquico, la complejidad, la relatividad, etc. Por lo tanto, el nuevo proceso y las TIC traen una nueva concepción de la educación y nuevo paradigma de aprendizaje.

La posmodernidad, que en la medida en que se afianza, ha traído sucesos laterales, como: la diversidad de posibilidades para interpretar y comprender la realidad, hoy la sociedad es más diversa, pero también más consumista. Estos procesos que se generan por la información y el conocimiento, “están creando desigualdades a nivel de las sociedades y de los países, en oposición al planteamiento de que el conocimiento es el eje central del desarrollo y la posibilidad de una mayor democracia” (ANUIES, 2005, p. 6). Es importante reconocer que en la mayoría de los países en los cuales se ha impulsado las TICs, la formación crítica, reflexiva y analítica ha quedado descartada.

Nuevos retos se proponen en el paradigma de la sociedad del conocimiento, son requerimientos que las universidades tienen que tomar en cuenta para enfrentar esta nueva realidad, son las competencias que tienden a progresar, pues las necesidades de los mercados laborales cambian constantemente. Se requieren competencias básicas, particulares profesionales para el currículo de determinada

área de conocimiento. Específicas, conocimientos de cultura general y genéricas propias de los niveles educativos. Es por esto que: “la sociedad del siglo XXI, requiere algo más complejo que los meros saberes o conocimientos. Requiere competencias, se definen como "saber hacer, con saber y con conciencia. Este término hace referencia a un conjunto de propiedades de cada uno de nosotros que se están modificando permanentemente y que tienen someterse a prueba de la resolución de problemas concretos, ya sea en la vida diaria o en situaciones de trabajo que encierran cierta incertidumbre y complejidad técnica. La gran diferencia es que la competencia no proviene sólo de la aprobación de un currículum (plan de estudios), sino de la aplicación de conocimientos en circunstancias prácticas. Los conocimientos necesarios para resolver problemas no se pueden transmitir mecánicamente, son una mezcla de conocimientos tecnológicos previos y de la experiencia que se consigue con la práctica”¹³ (Aguerrondo, 1993, p. 7).

Después de realizar este recorrido sobre el significado de la sociedad del conocimiento sus características y las diferencias con la sociedad de la información, y reconocer que esto repercute en la educación, en la formación, en las universidades, en la docencia, concluimos que, requerimos nuevas propuestas formativas para los docentes, para enfrentan este nuevo escenario. Algunos teóricos definirían, el nuevo papel del docente, de la siguiente manera:

- “Para aprender y ser promotor del cambio, hay que aprender.
- Dedicar algo de tiempo para aprender.
- Para aprender hay que empezar por analizar las propias necesidades de aprendizaje. Un educador no le puede decir a otro educador lo que tiene que hacer.

¹³ En ese mismo sentido se propone que las competencias, "trascienden las actividades y las conductas; se definen como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas con idoneidad, compromiso ético y mejoramiento continuo. Y sus elementos son: desempeño, contenido conceptual (objeto sobre el cual recae la acción), finalidad (objetivo de la competencia) y referentes contextuales (los elementos a tener en consideración en la competencia ya que le dan pertinencia)" (Tobón, 2013, p. 34).

-El maestro tiene que crear sus propios ambientes de aprendizajes”
(Martínez, 2014, p. 91).

Existen diferentes posicionamientos teóricos que nos permiten reconocer las grandes transformaciones que están en curso, sin embargo, asumo los planteamientos arriba señalados sobre el paradigma de *La sociedad del conocimiento*, para comprender la formación que requiere la humanidad en este momento de su desarrollo. Sin embargo, no todas las sociedades están preparadas para enfrentar este reto e impulsar esta propuesta, pues sus estructuras carecen de condiciones para tal fin, sus sistemas educativos están orientadas en una visión más tradicional.

La sociedad del conocimiento propone una formación distinta; sin embargo ¿cómo sería?

1. 2. La Hermenéutica como posibilidad de interpretar

La hermenéutica¹⁴, se entiende como estructura dialógica, “es decir, la estructura comunicativa esencial del lenguaje: el diálogo de la pregunta y de la respuesta..., la racionalidad hermenéutica es esencialmente dialogal. Supone el interlocutor comunicativo y supone el contexto dialogal de la comunicación e investigación. Responde a la estructura de la pregunta-respuesta-pregunta, donde la afirmación, la negación y la interrogación se distribuyen de tal manera que los papeles que se ha de dar la vuelta, es decir, volver a dar la palabra al otro, al interlocutor en la dialogicidad. Como decía Gadamer..., somos una conversación” (Oñate en Aguilar, pp. 49-51).

Y esto es importante, pues el lenguaje¹⁵, va inmerso en el ser y viceversa, esto significa que: “el ser que puede ser comprendido es lenguaje” y más, “el ser que puede experimentarse y entenderse, significa: el ser habla. Tan sólo a través del lenguaje el ser puede entenderse...” (Gadamer, 2001, pp. 370-371).

Hay una insistencia sobre esta posibilidad de encuentro entre los seres humanos, por esta razón “el diálogo es un fenómeno concreto presente en la vida cotidiana, si bien de manera esporádica, cuyo sentido refleja la totalidad de la estructura de la lingüística” (Gadamer, 1999, p. 144).

¹⁴ Desde la perspectiva de la escuela francesa la Hermenéutica, se propone librarse del univocismo de la modernidad y del equivocismo de la posmodernidad. Se plantea una propuesta intermedia y mediadora, que es la de la analogía, la cual propone humildad frente al misterio. Ambas propuestas tienen su origen filosófico:

La epistemología univocista ha sustentado su posicionamiento en el o los racionalismos, científicismos o positivismo, en la filosofía analítica, con la presunción de exactitud en la interpretación. Sin duda, esto trascendió el campo de las ciencias naturales y abarcando las ciencias sociales y las humanidades.

Esto ha sido cuestionado y rechazado por su contraparte, que es la epistemología posmoderna, el equivocismo, que sustenta que no hay criterios firmes de verdad, todo es frágil y se diluye en el aire. Sin duda, esta posición epistemológica de la posmodernidad ha traído algunas cosas buenas, como la crítica de la razón dominadora del paradigma de la modernidad, pero ha abusado en el irracionalismo, manifestado en la posibilidad de reconocer varias interpretaciones es una forma de relativismo extremo.

¹⁵ Entendido como la totalidad de lo hablado.

Lo anterior nos permite la posibilidad de significar, por esto es importante la hermenéutica, “es capaz de manifestar la significatividad de la vida, superando la alineación de sí mismo, característica de los comportamientos cotidianos, si se deja guiar por aspecto formal de todos y cada uno de sus comportamientos respecto al mundo” (Reyes en Aguilar, 2007, p. 137).

En este ir y venir, los hombres encuentran el camino para comunicarse, preguntan y responden, “el diálogo no entrega el qué de la lingüística, sino el cómo, el modo de ser al cual apunta el sentido del diálogo es la tierra prometida de la hermenéutica filosófica: la tensión entre familiaridad y extrañeza” (Reyes en Aguilar, 2007, p. 139). Y este encuentro de los hombres permite reconocer lo que le es propio, lo que la cultura le ha brindado, pero también lo que le es ajeno lo que el otro le porta, es un encuentro de lo familiar y lo extraño. Esta realidad se encuentra con el lenguaje, comparten una estructura inteligible común.

Es por lo que: “el diálogo no solo pone de manifiesto que la lingüística de la comprensión, puede describirse como la apertura de sentido mediante la cual el mundo se manifiesta como una totalidad inteligible... La extrañeza no se refiere a un ámbito de objetos allende la comprensión humana o una zona de sombra aún no explicitada por la reflexión; más bien, alude a una donación de sentido en el cual, el sentido desplegado precede al marco categorial constituido por la actividad de la conciencia” (Reyes en Aguilar, 2007, pp. 139-140).

Quizá adquiere relevancia reflexionar sobre el sujeto que es autor del texto, el que interpreta. El hermeneuta asume que tras el texto hay una voz, incluso un semblante que le mira desde su horizonte. Existe una fusión de horizontes: el del hermeneuta y el del texto¹⁶.

¹⁶ Cuando un investigador se enfrenta a un texto antiguo se va constituyendo, poco a poco, ante él, el fantasma del autor y su horizonte cultural. El conocimiento de la lengua (del código) en la que el texto está escrito, su gramática, su caligrafía, irán definiendo tentativamente su fecha y su lugar..., va descubriendo también su significado inmediato, el de las palabras; y el conocimiento de la historia y de la cultura de ese lugar y tiempo irá desvelando paulatinamente (y particularmente) su sentido. Ese tentativo sentido épocal deberá aproximarse hipotéticamente a la intención del autor y

Es quizá lo anterior, lo que nos obliga a plantear el debate filosófico, que se desarrolla sobre la hermenéutica misma, lo planteamos de manera somera. Difícil leer una obra sin remontarnos al autor. Sin embargo, con el embate de la posmodernidad, pensadores como Barthes¹⁷, Foucault¹⁸, y posterior Derrida¹⁹ y Lacan, proponen la futilidad del autor o la muerte del autor. Es también lo equivalente a la muerte del sujeto. En mucho hay que reconocer que la hermenéutica es parte de este proceso de deshumanización. Fornero lo plantea de esta manera “la moda antihumanista y antisubjetivista caracterizó al estructuralismo, a la hermenéutica²⁰, al pensamiento débil, etc., es decir todas aquellas corrientes (profundamente influidas por el heideggerianismo) que insistieron en pensar más allá del sujeto y de sus presuntas certezas gnoseológicas, morales, políticas, etc.” (Citado por Álvarez, 2007, pp. 204-205).

Para fines de la investigación, interesa acentuar la importancia que hace la hermenéutica sobre la interpretación. Gadamer expresa cierta contradicción, en el debate antes señalado, reconoce que: lo que (el intérprete) debe reproducir no es lo dicho en su literalidad, sino aquello que el otro quiso decir y dijo callando muchas cosas, dice que “La interpretación tiene que ver aquí no tanto con el sentido intentado, sino con el sentido oculto que hay que desvelar... El lenguaje se

al relevamiento de su perfil ideológico, religioso, estético: a su ser histórico, en una palabra; incluso, eventualmente, a ciertos rasgos de su biografía. Y este ser histórico nos devolverá de nuevo al texto para que prosiga la labor hermenéutica de desentrañamiento mediante esa tarea circular que irá una y otra vez de lo particular a lo general, y de lo general a lo particular, del pasado al presente, y del presente a pasado..., del autor al texto y del texto al autor. (Álvarez, 2007, pp. 203-204).

¹⁷ Su propuesta es que es el lector el que mata al autor, no es tampoco un sujeto, es simplemente un alguien que reúne en un sólo campo todas las huellas (traces) mediante las cuales el texto es reconstruido. Ese lector no tiene historia, biografía ni psicología. Pero ¿quién habla? Es la palabra misma.

¹⁸ Este autor en su *Arqueología del saber*, en 1969, proponía no era necesario preguntarnos, ¿Quién es el autor?, ¿En qué circunstancias y en el interior de que contexto?

¹⁹ El planteamiento de este autor es que se encuentra un fantasma detrás de cada palabra, de cada texto.

²⁰ Gadamer acepta la eliminación del referente “La cancelación de la referencia de la realidad..caracteriza a un texto como producto literario, es decir, como automanifestación del lenguaje” (Gadamer, 1992, p. 340).

Es importante mencionar que en todo caso el autor, propone a la tradición el papel central y no al sujeto. Remata así, “El intérprete no tiene otra función que la de desaparecer una vez alcanzada la comprensión” (Gadamer, 1992, p. 338).

da siempre en el dialogo” (Gadamer, 1992, pp. 142 y 409). Sin embargo, ese diálogo se genera entre el intérprete y el texto y ¿en dónde queda el autor? El autor desaparece o se sustituye por la humanidad.

Existen la otra perspectiva teórica que sugieren que no es posible comprender un texto si no reconocemos la intención de quien lo escribió: “el autor es un ser intencional (...) que tiene un propósito y un punto de vista” (Stanley Fish, Citado por Álvarez, 2007, p. 217). En su dialéctica de la ilustración, Adorno nos propone que: “la conducta del arte no puede quedar aislada de expresión, y no expresión sin sujeto”, sumando otras posibilidades al debate, Benveniste anota que: “el sujeto se sirve de la palabra para representarse el mismo, tal como quiere verse, tal como llama al otro a verificarlo” esto nos lleva a la intersubjetivización y Husserl nos señala que “el significado de una obra es un objeto intencional” (Benveniste y Husserl en Álvarez, 2007, p. 218).

Más aun, “el hombre cambia y el mundo también; mientras el sujeto construye el mundo se construye a sí mismo. Por lo tanto, no existe escisión entre sujeto y mundo. De ahí que consideramos que los significados e interpretaciones, que los docentes del CCH tienen de su formación están en una gran medida, acordadas por las condiciones que existen en el medio que los rodea, ya que son resultado de su cultura y de su historia. Miramos e interpretamos el mundo desde lo que somos” (Martínez, 2014, p. 13). Es un ser ahí, “el ser ahí es lo que se llama existencia” (Ricoeur, 2003, p. 211).

El elemento central en este proceso dialógico que posibilita la comunicación es: “el lenguaje, es resultado de un acuerdo social. Éste es social, intersubjetivo y público” (Wittgenstein, 1988, p. 243). Así, este planteamiento es importante en la medida que reivindica la filosofía y se propone estudiar cómo en el hombre se representa la realidad, a partir del lenguaje.

Para nuestros fines, los sujetos de estudio, de nuestra investigación, los profesores, al igual que todos los seres humanos, son portadores de lenguaje.

Éste es utilizado, para hablar, para comunicar emociones y sentimientos; para crear sentidos compartidos. Lo anterior, se torna central porque todos construimos interpretaciones en la medida en que estamos en relación con los otros. Esto es importante pues, en la propuesta de la teoría del lenguaje como acción, “el hombre se reconoce por sus acciones, por su lenguaje, concretamente por su lenguaje de la acción” (Ricoeur, 1981, p. 60). Este sujeto de la acción conlleva una intencionalidad que lo proyecta como responsable del cambio que genera y por consiguiente de las consecuencias inmediatas, mediatas y a largo plazo que trae su accionar, por ello, los docentes, con sus significados le dan forma a sus acciones, entonces interpretan y actúan. Ellos crean y recrean sentidos sobre su formación, son ellos con sus interpretaciones, nuestro sujeto de acción

El hombre no va solo en este proceso, sino que se da forma en el encuentro con el otro, en una comunión de intersubjetividades, a partir de la dialéctica entre enunciador y enunciatario. Es un ir y venir sobre lo uno y lo otro para construir sentidos a partir de la interpretación. Sin duda, el aporte que hace la hermenéutica para comprender al sujeto y su actuar, es de tal importancia que nos permite reconocer a los sujetos como portadores de interpretación y de acción.

Para nuestro interés, este referente teórico es importante, pues nuestro estudio está centrado en las interpretaciones que tiene los profesores del CCH de su formación, ya que simbolizan sus pensamientos de una otra forma gracias a las condicionantes del mundo del que son parte.

Ahora bien, Gadamer reconoce que la historicidad de toda interpretación va a estar ubicada en el tiempo, va a depender de sus antecedentes y sus efectos se van a manifestar en el presente y el futuro. Para que aproximarse a la interpretación que debe generar una aproximación y un distanciamiento con respecto al texto.

El diálogo que pensamos generar es, entre el autor, que es quien realiza la obra, los intérpretes o bien los docentes²¹ del CCH Naucalpan y dialogaríamos sobre el texto, definido como: formación docente. El resultado, o bien la obra, o bien el texto terminado, o tesis de grado, lo interpretarían el jurado de mi examen doctoral y todos aquellos que consulten mi trabajo de investigación.

1. 3. La formación desde sus teóricos

Al hablar de formación nos obliga a reconocer que tuvo un desarrollo histórico, como la conocemos, inicia en la Modernidad²², ésta le da forma en los últimos siglos, y hasta finales del siglo XX. Posterior a este momento hay una especie de ruptura con relación a como era concebida, pues los cambios que caracterizan a este momento, así lo muestran.

Esto es importante pues las transformaciones que se han manifestado, como resultado de la crisis del paradigma de la Modernidad, en todos los niveles de realidad de las sociedades, así lo muestran. Pero es en el ámbito de la educación, donde se hacen urgentes nuevas propuestas que respondan a estas nuevas realidades, en este momento la formación adquiere una dimensión distinta, son dos elementos los que definen esta nueva situación.

Por un lado, la crisis de los sistemas educativos, en lo que respecta a sus fines instructivos y los procesos de formación, y por otro lado, las grandes transformaciones que se manifiestan en los cambios tecnológicos que repercuten en todas los ámbitos de la vida social. Lo anterior es comprensible ya que, desde un contexto más amplio, podemos decir que la crisis de la Modernidad agudizó esta situación. Son dos proyectos de este horizonte civilizatorio los que entran en crisis, los sistemas educativos y los estados nacionales.

²¹ El intérprete es: “el hablante intermediario (...) que media entre interlocutores (...) El discurso del intérprete no es un texto, sino que sirve a un texto (...) intenta equilibrar entre sí el derecho y los límites de las dos partes” (Gadamer, 1992, p. 338).

²² Horizonte civilizatorio que se empieza a configurar con el Renacimiento, definido “como el periodo histórico que inicia en el Renacimiento europeo y se proyecta hasta la actualidad, en prácticamente todo el mundo e implica una propuesta de transformación y superación de la organización social del pasado feudal y el antiguo régimen” (Warner, 1995, p. 45)

Se plantea que: “toda formación requiere de un proceso de distanciamiento o de una puesta a distancia, que permita a los sujetos reconocerse como individuos de elección y decisión, dentro de un contexto en el que se avizora una nueva condición social que demanda a su vez también una nueva pedagogía” (Pérez, 2004, p. 304).

Sin embargo, la formación de los individuos en la Modernidad se proponía que: se impulsara por los sistemas educativos escolarizados, esto condujo a que se crearan propuestas pedagógicas, que respondieran a esa realidad. Se creó una regulación en el tiempo, en términos de horas y de años de permanencia en la escuela. Fue una educación secuencial, organizada de lo menos a lo más, de lo simple a lo complejo, desde la educación básica hasta la superior.

Con relación a los actores educativos que participan en el proceso educativo, ya no era una relación maestro-alumno, ahora era una relación maestro-alumnos, esto genera que la perspectiva pedagógica cambie, por tanto, los métodos de enseñanza se orientaron ya no hacia el individuo, sino a los grupos. Por su parte, los contenidos se emplazaron hacia un sentido más práctico, organizándolos de manera más sistemática, se trataba de satisfacer la nueva organización y el nuevo sistema de producción.

Por su parte, los métodos de enseñanza integraron nuevas propuestas sustentadas en los nuevos principios de los métodos científicos, resaltando el método científico experimental, con el sustento filosófico del positivismo, por esta razón, el orden, la deducción, inducción, como parte de la enseñanza por medio de la experiencia, estuvieron presentes.

La nueva formación, se definió a partir de la relación entre escuela y los nuevos procesos de industrialización (aparato productivo). Se trataba de transmitir conocimiento para preparar para el trabajo. Este adiestramiento o capacitación implicó el desarrollo de habilidades y destrezas, además de la promoción de valores, en sintonía con las nuevas relaciones y de trabajo. El proceso de

socialización²³, fue esencial para lograr este objetivo. Por esta razón, era central que los docentes adquirieran una preparación, acorde con esa realidad. Una primera aproximación a esta tendencia reproductivista, se explica cuando se reconoce "al maestro como sujeto de formación se le exige que tenga determinadas habilidades, que maneje ciertos conocimientos, además que transforme ciertas actitudes y que cambie su propia práctica. La formación es vista como una característica de la persona. Además, aparece el rol social que debe tener el docente. Es una unidad entre persona y rol social" (Esteve, 1989, p. 158).

Desde esta óptica, los fines que buscaba la formación se orientaban a la integración, es por esta razón que los conocimientos, valores y habilidades que se proponen logren la madurez de los individuos, para su desarrollo integral y de adaptación, al medio en el que se desarrollan. Queda claro que, se trata de que el hombre responda a las necesidades del aparato productivo, a la integración y adaptación, pero también reproducción, del modo de producción que se desarrollaba con la consolidación del Capitalismo.

Para que se lograra lo anterior, tuvo que operar un cambio de perspectiva en los sujetos, la formación tendría que responder a la integración de éstos, a lo ya dado y existente, el mecanismo de socialización es el camino por el "cual se van constituyendo las representaciones colectivas, que se expresan en una moral doméstica, cívica y profesional; misma que orientan y definen el actuar, el pensar y el sentir de los sujetos, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven" (Durkheim, 1985, pp. 7-74).

Entonces, la formación permite la construcción de un marco valorativo en proporción con la moral y la normatividad social dominante. Es una adaptación a las expectativas sociales, que tienen que ver con las condiciones y requerimientos del nuevo orden, esto se traduce en la preparación para el trabajo. Lo anterior no se logra plenamente, pues los estados nacionales, aun y cuando se propusieron

²³ Proceso que significó la transmisión de normas, conductas y valores que se transferían por medio de las instituciones sociales: la familia, la escuela, la empresa, etc. El objetivo fue, mantener el nuevo orden social.

umentar la escolaridad y la preparación para el trabajo, medianamente lo lograron. Esto se manifestó más en los países subdesarrollados, pues no destinaron suficientes recursos para lograrlo. El objetivo planteado se dificultó.

El debilitamiento del estado benefactor trae aparejado una crisis en lo que respecta a la formación, se muestra un distanciamiento entre lo que debe brindar la escuela y la realidad que se ha configurado en las cuatro últimas décadas a nivel global. En esa dirección se manifiesta que: “es la expresión de que el discurso pedagógico moderno ha llegado al límite y ha perdido su significado original” (Puiggrós en Arenas, 1995, p 39).

Esta situación, muestra una crisis para la educación, que es reconocida por el nuevo liberalismo, que se impuso desde finales de los años 70, sin embargo, se maneja como parte de los desequilibrios del sistema; como disfunciones²⁴. Se manifiesta con un conjunto de elementos muy claros, alta demanda en los niveles superiores, crecimiento de la brecha en la formación que brindaban las instituciones educativas y las necesidades de los sistemas de producción, además del aumento de la población que no tenía acceso a la educación.

Este escenario agudiza el distanciamiento que prometían los estados nacionales, generando una diferenciación más nítida entre los individuos y los grupos sociales, como respuesta se buscaron opciones para sanear esta situación, se propusieron modalidades no escolarizadas, tales como: la educación abierta y a distancia. Esta se convirtió en paliativo, pues no solucionaban el problema, ya que en la nueva realidad, el conocimiento adquiere un papel más importante en los procesos productivos, el papel de los poderes transnacionales es cada vez más fuerte, por tanto los protoestados se fortalecen y por tanto las políticas benefactoras, características de los estados de bienestar se debilitan, como resultado de los

²⁴ Es otra categoría de la teoría que integra el bagaje teórico de la propuesta funcionalista, su objetivo es el control y la dominación. Su origen está en Durkheim que la propone como “la dispersión de la lógica que domina las formas modernas de transmisión de la cultura..., refiriéndose a las insuficiencias en el cumplimiento de la meta más importante de los sistemas educativos modernos” (Durkheim, 1985, pp. 7-74).

cambios vertiginosos que estamos viviendo, y de los avances científicos y tecnológicos.

En este escenario, se propone por algunos, recuperar la propuesta de la modernidad, apostándole a los sistemas educativos y modelos pedagógicos innovadores. Estas propuestas siguieren nuevas modalidades de formación abiertas a distancia, virtuales, como posibilidad de acceso a la educación media y superior. Esto último adquiere relevancia pues se inserta en la tendencia de la globalización, incorporando los avances de la telemática, la informática y todos los avances en los nuevos sistemas de comunicación, presentes en todas las nuevas posibilidades de formación, incluso la tradicional. Esto es importante, pues los profesores tienen posibilidades de seguir formándose, de manera continua con este tipo de medios diversos como la internet, la educación a distancia, los teléfonos celulares y los radios de cuerda, para que generaciones distintas tengan acceso a la misma información.

Sin embargo, lo que sí es importante reconocer es que, la formación no se debe ver tan solo desde una perspectiva de socialización, integración, sutura o cierre. Ejemplo de esto, lo vemos en nuestro país, “las tutorías y los procesos de formación se minimizan y se le da prioridad a la socialización y a la preparación para el trabajo... No se diga lo ético, que queda relegado a una orientación cuantitativa, centrada en la acumulación sumatoria de actividades, como cursos, diplomados, seminarios, etc.” (Yuren, en Castañeda y Navia, 2004, p. 319).

Es importante reconocer que la formación tiene que ir en una orientación distinta a la suma de actividades, pues estamos en la perspectiva de una preparación más integral. Ésta puede integrar elementos de una preparación teórica o práctica, “la formación teórica se refiere a la pluralidad de conocimientos mediante los cuales estudiamos los objetos en su ser propio sin interés subjetivo alguno. El ser humano se eleva desde los conocimientos particulares hasta los universales, encuadra la racionalidad humana en su integridad, en su reflexión que lleva al hombre más allá de lo que sabe y experimenta de manera directa... tiene que ver con aceptar validez de otras cosas y encontrar puntos generales para aprender

que toda adquisición de formación pasa por la adquisición de intereses teóricos, por lo cual la formación teórica es mera continuación de un proceso formativo, son intereses que empiezan mucho antes. Por medio de ella, el individuo se encuentra en proceso de formación y de superación de su naturalidad, ya que el mundo en el que va entrando está conformado humanamente en el lenguaje y costumbre” (Gadamer, 2005, p. 43).

La formación práctica “satisface las necesidades de ir más allá de lo necesario y ser capaz de enfrentar deberes superiores. Se plantean en ésta tres momentos, el distanciamiento respecto a la inmediatez del deseo, el distanciamiento de la necesidad personal y el interés privado y la atribución a una generalidad, esta formación se demuestra en el desempeño de una profesión, es una necesidad externa para fines privados” (Gadamer, 2005, p. 43).

Proyectando la formación del ser, a lo cual hace alusión lo anterior, desprendemos que existen otros elementos que ayudan a configurar una posibilidad más integral, esto lo podemos enunciar en una formación estética y una formación histórica, “ya que la formación reconoce la conciencia estética y al sentido estético, por lo cual la inmediatez de los sentidos y el saber distinguir y valorar con seguridad, aún sin poder dar razón de ello, es fundamental para separar lo bello y lo feo, la buena, de la mala calidad” (Gadamer, 2005, p. 46).

En la formación histórica se le da importancia a la conciencia histórica, por medio de ésta, es posible saber lo que es viable y lo que no es, en un momento dado, con ésta se tiene la sensibilidad para valorar y tomar lo que distingue al pasado del presente. Esto es posible, pues permite: “como comprender un sentido general de la medida y de la distancia respecto así mismo, en y en esa medida elevarse por encima de sí mismo hacia la generalidad” (Gadamer, 2005, p. 47).

El escenario que configuró la realidad de la Modernidad nos permite reconocer que estamos ante una crisis estructural, es decir, lo que se conformó siglos atrás, hoy sus postulados están cuestionados. Existe una nueva condición social y de

existencialidad conocida como la posmodernidad²⁵. Esto es importante, ya que existen planteamientos que fortalecen esta crítica, la modernidad líquida cuestiona esta propuesta hegemónica, “la Paideia de Warner Jaeger, nos plantea que éste consideraba que la idea de educación (*Bildung*, formación) había nacido de un par de supuestos: el primero era la idea de que: debajo del desmenuzable estrato de diversidad, de la variada y cambiante experiencia humana, se asienta la roca dura del orden inmutable del mundo, el segundo, que las leyes que sustentaban y gobernaban la naturaleza humana son igualmente sólidas. El supuesto primero justifica la necesidad y los beneficios de transmitir los conocimientos de los maestros a los discípulos. El número dos imbuía a los docentes de la confianza en sí mismos, necesarias para tallar la personalidad de los alumnos, como el escultor talla el mármol, para darle forma que, en todos los tiempos se estimaba que debía ser justa, bella, y buena, y por esas mismas razones, virtuosa y noble” (Bauman, 2008, p. 32).

Cabe detenernos, de manera breve, para intentar explicar el significado del origen del concepto de formación. Los griegos la propusieron desde el *Bildung* que se centra en la cultura que la crea, la recrea y la renueva, su significado conlleva la construcción de los sujetos. Se enriquece desde Hegel que la propone como la conquista de la subjetividad. Y este origen es recreado de manera genuina referenciándolo el término a la formación "se trata de algo más elevado y más interior, el modo de percibir que procede del conocimiento y, del sentimiento de toda la vida espiritual y ética de la persona y que se derrama armoniosamente sobre su sensibilidad y carácter. Aquí, "formación" no quiere decir sólo cultura,

²⁵ Algunos teóricos proponen algunas características: el fin de las ideologías, la ausencia de utopías, la crisis de los grandes metarrelatos y de los significados, el desdibujamiento de las fronteras entre las disciplinas, el desarrollo científico y tecnológico, etc. Más aun, “en ésta se pasa de una sociedad de productores a una sociedad de consumidores, por lo que la identidad se vuelve algo disuelto, tiene diversas capas, enlazadas entre sí, tiene que ver con la memoria, es escurridiza en este tiempo líquido. El síndrome de la impaciencia transmite el mensaje inverso: el tiempo es un fastidio y una faena, una contrariedad, un desaire a la libertad humana, una amenaza a los derechos humanos y no hay ninguna necesidad ni obligación de sufrir tales molestias de buen grado”. Y agrega "el paso del tiempo debe registrarse en la columna de débitos de los proyectos de vida humana; trae consigo pérdida y no ganancias. El paso del tiempo presagia la disminución de oportunidades que debieron cogerse y consumirse cuando se presentaron" (Bauman, 2008, p. 32).

esto es, desarrollo de capacidades y talentos, sino reconstruir al hombre y su ser en sí" (Gadamer, 2005, p. 39).

Formación desde el alemán, "se traduce como formación, significa también la cultura que posee un individuo como resultado de su aprendizaje en los contenidos de la tradición de su entorno. Es entonces el proceso por el que se adquiere cultura..." (Gadamer, 2005, p. 38). Más allá de lo antes señalado, la formación entendida como *bildung*²⁶ es más profunda "implica socialización, enculturación y formación propiamente dicha, porque el sujeto crea o renueva la cultura y los órdenes sociales" (Yuren, 2000, p. 29).

Desde esta orientación, la formación tendría que rebasar los fines meramente institucionales, pues debe plantearse desde la cultura misma, una propuesta con perspectiva social, como parte de un proyecto de sociedad que esté orientado al desarrollo del país. Pues la formación tiene que ir en sintonía con los cambios que se están desarrollando, ya que la crisis de las disciplinas, nos obligan a replantear las ciencias y los conocimientos. Todo lo anterior nos obliga a crear un nuevo paradigma teórico, porque estamos en "una nueva condición posmoderna" (Lyotard, 1993, p. 137). Otras orientaciones²⁷, aunque con matices distintos coinciden con esta ruptura histórica.

Ante estos nuevos retos es necesario preguntarse ¿Qué es formación? Y considerarla como resultado, como proceso o como proyecto, parece lo más adecuado, sin embargo, "el verdadero problema es que se le vea tan sólo como uno de ellos y dejar de lado los dos restantes... se propone que la formación ha sido abordada desde diversos niveles de realidad; el histórico filosófico, el subjetivo, el político, el operativo" (Meneses y Díaz, 2004, pp. 119, 130).

²⁶ Bildung desde Gadamer, es construcción y configuración, que se genera en la cultura.

²⁷ Por ejemplo, dice Laclau, vivimos "una crisis orgánica", por su parte Stenger nos propone una crisis epocal y Alicia de Alba la plantea como una "crisis estructural generalizada" (Citado por Castañeda y Navia, 2004, p. 316).

Son elementos de análisis imperiosos para el conocimiento de la formación, y es que es un fenómeno complejo que requiere ser analizada desde diversas disciplinas, enfoques y teorías, para ser comprendida. Por este motivo, otras posibilidades advierten y tienen razón cuando afirman que: “la formación está cruzada por una diversidad de posturas, necesidades, enfoques e interés. Esto ha implicado que la formación esté en permanente debate y replanteamiento. Se ha reducido la formación a un conjunto de actividades, las cuales se han proyectado como parte de una organización en diversos planos, el institucional, el profesional.

Las actividades de formación mencionadas, a nivel social y político, han tenido un significado: han quedado reducidas a algunas prácticas académicas o a trabajos de métodos y técnicas, acotadas por las condiciones en que son practicadas. Y es por lo regular, considerada desde la perspectiva de la exterioridad, como algo para, algo que se tiene, algo que es adquirido.

Esto es que cuando se plantea la formación es para algo, a menudo se habla de la formación personal" (Honoré, 1980, pp. 17-18).

Es claro que la ausencia de utopías nos pone frente la falta de elección, y se afianza una tendencia que se nos presenta como única posibilidad, una estructura de pensamiento que se consolida en la razón instrumental, en las leyes del mercado global y en un individualismo exacerbado. Pero que, paradójicamente esta configuración se encuentra en un severo cuestionamiento. Esta realidad anula posibilidades, pero también nos permite imaginar y proponer nuevas alternativas a la formación de los individuos.

Desde la perspectiva hermenéutica se propone la formación como: “el reencuentro del hombre con la cultura para la reconstrucción de su historia, o el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades culturales del hombre” (Gadamer, 1988, p. 39). Más aún, se profundiza sobre la importancia de la cultura y la historia, y de forma más profunda se propone que: "en la formación uno se apropia aquello en lo cual y a través de lo cual uno se forma. En esta medida todo lo que ella incorpora se integra a ella, pero lo

incorporado en la formación no es como un medio que haya perdido su función. En la formación alcanzada nada desaparece, sino que todo se guarda. Formación es un concepto genuinamente histórico..." (Gadamer, 2005, p. 40).

En oposición a lo antes señalado, "la experiencia de formación permite recuperar la conciencia, las historias, aspectos vividos y nuevos del espacio y del tiempo vivido y abre posibilidades nuevas, por este intercambio (Honoré, 1980, p. 38).

En mi perspectiva, esta experiencia permite procesos dialógicos de los involucrados en el proceso de formación. Pero caen en sintonía con la idea de exterioridad, en donde la formación se vislumbra desde obtención de habilidades, conocimientos, modos de relación y cambio de actitudes. Esto no es suficiente, para enfrentar los retos actuales, de ahí que en esta línea señalada, la formación posibilita cualquier forma de actuar que permite la producción de una obra y esa obra es una formación. Una metaformación²⁸ que da sentido a las formaciones (Honore, 1980, p. 38).

Otros planteamientos se centran en reconocer que los sujetos de formación participan unos y otros, en los procesos formativos, porque "Los seres humanos trabajan sobre ellos mismos, sobre sus representaciones y conductas, en este sentido la formación se vislumbra como un proceso que desarrolla una estructuración del individuo que permite que se dé una maduración interna y de aprendizaje, de recuentros y de experiencias" (Ferry, 1990, pp. 45-50). Aunque también se propone la parte externa del individuo, se hace una observación crítica, en el sentido de que hay discursos que responden a los que tienen el control y dominan "la formación como una función social de transmisión del saber, como suele decirse del saber hacer o de saber ser, que se ejerce en beneficio del sistema socio-económico, más generalmente, de la cultura dominante" (Ferry, 1990, p. 147).

Esta crítica cuestiona como la formación se centra en las necesidades del sistema y del modelo de desarrollo económico. En el fondo se trata de moldear al hombre

²⁸ Referente que integra la distancia y su pluralidad.

para la producción material y la reproducción del aparato productivo. El saber hacer es una de las premisas para el desarrollo de habilidades que responden a lo anterior.

Continuando con esta línea de dar forma desde la exterioridad del sujeto, se propone que la formación como institución, se le relacione con la conformación de todo un aparato manifiesto en: proyectos, programas, certificaciones, practicas diversas, los encargados de realizar la formación, etc. Bajo esta apreciación se generan diversas expectativas como “elevar la calidad de la educación, adecuación de las exigencias sociales y económicas, que remedie la baja calidad académica, que solucionen problemas y en ese sentido, la formación es un compromiso y responsabilidad de los individuos, quienes a partir de ella, se redescubren a sí mismos y al contexto que les rodea, en el cual no se da una reproducción de conocimientos habilidades o metodologías, sino más bien como participación en la elaboración y construcción de experiencias que permitan explicar la realidad" (Ferry, 1990, p. 102).

Insisto en que la formación debe estar orientada a hacia el distanciamiento, con relación a los significados que posibilitan al sujeto reconstituirse, de tal forma que configure una mirada con vínculo con sus prácticas sociales. Esto implica un posicionamiento con relación a la mirada que tengan los sujetos sobre su quehacer, significa que tengamos una posición epistemológica sobre su formación académica, pero desde lo sujetos mismos, tomando en cuenta las relaciones y condiciones de su entorno, así como la problemática que se deriva de éste, como resultado de su historia y proyecciones de futuro.

Este posicionamiento, conlleva redimensionar su lugar en el proceso educativo, esto les permitirá a los sujetos otorgar un nuevo sentido, planteándose la siguiente afirmación, quiero conocer para construir estructuras de pensamiento, en una perspectiva crítica, reflexiva, sobre el desarrollo de nuestro entorno. Reconociendo al hombre como ente protagónico, sujeto concreto, que aspira a construir propuestas de futuro, utopías que le permita trascender el presente y construir un futuro mejor, esto implica reconocer las condiciones objetivas y reales.

El sujeto al que me refiero es un ser con potencial crítico, que tiene poder de elegir y de participar en la transformación de su entorno, que puede salir de la racionalidad instrumental que trajo la Modernidad. Es evidente que el sujeto al que nos referimos tiene que reconocer diferentes opciones de futuro, pues sus prácticas educativas lo han llevado a entrar a una cotidianidad donde reproduce el proyecto dominante, la ruptura consiste en el desarrollo de un pensamiento creativo y crítico.

Son entonces, diversos niveles para entender y perfilar la formación:

1. “El filosófico-educativo: retoma los aportes de la tradición griega, la aportación hegeliana, el aporte de Habermas, la hermenéutica de Gadamer, entre otras.
2. El humanístico-social: presenta cuatro posibilidades la praxis y poïesis, interioridad-exterioridad, reconstrucción social e imaginario e identidad.
3. Desde lo disciplinar en la práctica: en su articulación con la teoría, desde la investigación y el saber de los profesores y desde la construcción de significados.
4. Sobre el profesor como intelectual: ahí se destaca el papel de los profesores en la sociedad actual, la crítica a las visiones instrumentalistas y a las idílicas como aforísticas, la falta de consolidación de las disciplinas de la educación, la devaluación de la docencia, etc.
5. Una formación desde la centralidad del sujeto refiere una multiplicidad de referentes acuñados en diversos campos disciplinarios, entre ellos se refiere el deseo, el significante, el inconsciente, la praxis, el imaginario, universal-singular, individual colectivo, el saber y hacer del profesor, la unidad entre el ser y el conocer” (Fragoso, 2009 p. 48).

Es por esto que en la formación que se propone debe trascender lo teórico y lo instrumental y sea el análisis, crítica y reflexión lo que impregne las prácticas y las

decisiones. Este perfil aplica para docentes, funcionarios y la burocracia, más aun, ésta deberá plantearse “hacia un pensar que posibilite al sujeto recuperar la historicidad del conocimiento desde su misma construcción, articulando la conciencia teórica con la conciencia socio-histórica, articulando la conciencia del objeto con la conciencia del yo, del saber de sí, es decir de los intereses que motivan la acción transformadora y de los valores que se quieren realizar en esa realidad” (Yuren, citado por Castañeda y Navia, 2004, p. 248).

Reforzando lo anterior, desde una perspectiva crítica y reflexiva “los fines de la educación es la formación de seres humanos pensantes, capaces no solo de pensar, sino además de decidir entre opciones, gente capaz de construir y por lo tanto de reconocer sentido para lo cual construir” (Zemelman, 1998). Por su lado el pensamiento complejo, propone que: “pensar la interdisciplinariedad y la integración de saberes, se cuestiona el reduccionismo, y como lo que normalmente llamamos simple, es resultado de una simplificación, precisamente porque no existen fenómenos simples. Se asume que la sociedad no es una mera suma de individuos como pensaba el liberalismo moderno. Son interacciones de individuos las que producen la sociedad; pero es la sociedad la que produce al individuo” (Morin, 2000, p. 26).

Sin duda, lo anterior se confronta con las tendencias tradicionales que plantean la acumulación eficiente de conocimientos, sin cuestionar las formas con las que operamos. Una posibilidad para generar la ruptura es el ejercicio del distanciamiento, que nos puede ayudar a promover una nueva formación que integre los elementos arriba señalados, éste se debe desarrollar con el conocimiento del sujeto respecto a si mismo, y de sus propias circunstancias o del contexto.

El distanciamiento del conocimiento implica la posibilidad de pensar lo que se sabe, usando esos saberes en distintas circunstancias, potenciando el conocimiento aprendido “para ensanchar el horizonte de la realidad que estamos en condiciones de abordar, preparándonos una mayor complejidad y riqueza del

ámbito en que nos podemos situar como sujetos pensantes y actuantes” (Zemelman, en Castañeda y Navia, 2004, p. 320).

Por su parte, el distanciamiento de las circunstancias recupera al hombre en su contexto o mundo de vida, esto es: que integra la cultura, sociedad y personalidad, con sus subjetividades, expectativas de vida, visiones del mundo, todo esto previo a que estructure sus discursos. Planteado desde esta orientación, el distanciamiento, es una contribución a la formación del sujeto, porque se coloca frente a las circunstancias, es asumir una postura frente al mundo y las circunstancias mismas.

El lenguaje juega un papel importante, ya que va depender de la riqueza o la pobreza de éste, para que se haga más sencillo o más complicado ese distanciamiento del conocimiento, que no es otra cosa, más que una anidación (unión) con el contexto. Es por esto, que la formación académica debe ir acompañada de una formación que posibilite ese distanciamiento que apruebe formar sujetos éticos y sociales, consientes, críticos y democráticos, con posibilidad de elección. Por esto la formación contempla al sujeto como agente, autor y actor.

Cabe reflexionar sobre la diferencia de enseñanza y formación. Enseñar se centra en el saber y en general tiene que ver con el saber académico. No es garantía para pensar, o dicho de otra manera “todo depende del punto sobre el eje en que se sitúa la complejidad... La enseñanza es la transmisión del saber académico, o es más un enseñar a aprender a pensar” (Bernard, 2004, p. 55). La formación es el actuar, el cómo actuar y podemos decir que hay una formación débil y una formación compleja. Ambas, enseñanza y formación de los profesores, se confronta en una orientación creativa, entre enseñar y formar, se posibilita la relación entre ambas.

Existen dos posibilidades de entrar en formación: recibéndola o reproduciéndola. La formación que se recibe puede ser impuesta, se impone sobre el sujeto, sin que éste pueda plantear sus necesidades, aspiraciones y demandas. Sin

embargo, no se cuestiona sobre las características del individuo que va a aprender, no hay ningún señalamiento de necesidades del sujeto en formación, de las especificidades a atender, se impone la formación. En oposición a lo antes planteado es invitar a los individuos a producir su formación, lo que significa que ésta tiene que estar normada con objetivos bien definidos. Producir esta cualidad, permite que el ser humano se convierta en autor de autoformación. Otra posibilidad de formación es que, ésta sea negociada, “hacerse casi a la medida, para que al final tener tal competencia, pero solo desde la interioridad del sujeto” (Bernard, 2004, p. 62).

Independiente de que la formación sea impuesta o negociada, cuando ésta es recibida debe de existir deseo y voluntad, de lo contrario los resultados pueden ser mediocres. Es por esto que, la autoformación pone el acento en que el individuo no forma, sino se forma, pero existen riesgos, por un lado, el auto puede caer en un individualismo muy exacerbado, nos puede llevar a olvidar la relación con el otro, esto fundamental para reconocer las diversas interpretaciones de los individuos, pero no solo también desconocer las condiciones, el contexto, se contradice con el reconocimiento de que: “una formación es una producción de su formación, es un trabajo con el otro, con los otros y es un trabajo en contexto, en un contexto ecológico. Cualquier formación no puede prescindir de lo auto, de lo hetero, de la relación con el otro...” (Bernard, 2004, p. 63).

El riesgo es que se apueste por la continuidad o “la reproducción del colonialismo imperante, sin que se planteen rupturas o puntos de quiebre en la formación. Parece algo que sucede continuamente ya que los cursos de formación docente corren el riesgo de dejar intactos el saber y el hacer ya consolidados y constituir una formalidad en las actividades individuales e institucionales; incluso reducir la formación a la actualización. Existe la posibilidad, de que el profesor asista a los cursos de formación sin convicción y sin ánimo de involucrarse en una actitud de ruptura con respecto a las prácticas docentes habituales, las que en ningún momento intente transformar y menos problematizar la lógica de la pedagogía y del aprendizaje” (Martínez, 2014, pp. 145-146).

Existen dos perspectivas de la de continuidad y la ruptura. La *continuidad* refuerza “la socialización y la adaptación de los sujetos al entorno y contexto al que se inscriben” y la Ruptura propone las intenciones del sujeto “como práctica educativa nos ofrece también la posibilidad de la recreación y construcción a partir de las intenciones de los sujetos que le otorgan su sentido final, reconocemos su carácter intencional...” (Pérez, 2001, p.148).

También los discursos y las prácticas le dan forma a la formación, porque: “la formación como parte de los procesos y prácticas, en una relación estrecha, implícita o explícita con distintos discursos educativos, conformaciones culturales, escuelas de pensamiento y teorías educativas donde se producen, expresan y desarrollan de manera contradictoria y mediata tales discursos” (De Alba, 1990, p. 45). Es bajo esta perspectiva, donde puede tener más riqueza la reflexión. Los discursos educativos que afectan las actuaciones que se desarrollan en nuestras instituciones educativas, al mismo tiempo que las prácticas que afectan la producción de discursos.

Adicional a nuestra narrativa, existe el riesgo de confundir la autoindividualización y la autopersonalización. La formación se ve como autoindividualización, no toma en cuenta la relación con el otro y la relación con el contexto. De esto se desprende que la autoformación, planteada como: autoindividualización, cada individuo es responsable, de no ser competente, es su responsabilidad. Esto se puede apreciar en la educación a distancia o abierta “cuando la autoformación se remonta al rol de la persona tiene dos inconvenientes mayores: se minimiza la relación con el otro y la relación con sí mismo y tiende a veces a derrapar bajo la expresión de autoindividualización” (Bernard, 2004, p. 64).

Por esta razón, es importante la disposición que se tiene para formarse y la relación con los otros, en el diálogo entre sujetos se crea una interacción, un movimiento de la formación. Esto se torna importante, pues se genera una construcción y configuración del sujeto, ya que lo central es la conquista de la subjetividad, el sujeto se sitúa frente al otro. “Es un movimiento que va de lo subjetivo a lo objetivo, es donde se establece una lucha para ampliar la libertad de

todos los sujetos que actúan y para que logren configurarse como tales. En este movimiento formativo los sujetos interactúan y transforman la cultura, adquieren conciencia, desarrollan capacidad de interactuar y también desarrollan la capacidad de objetivar la formación” (Calvo, 2004, p. 239).

La formación incorpora los conocimientos y las prácticas profesionales, también elementos afectivos y morales, además, aspectos como: el personal, profesional, científico, humanista y laboral, en específico en el ámbito educativo lleva consigo la acción y el efecto de educar, que se puede dar en la enseñanza profesional y ésta realizada por un “conjunto de acciones deliberadas y sistematizadas que se orientan para propiciar que las personas los aprendizajes requeridos por un currículo..., en la formación profesional es frecuente encontrar que la educación solo consistía en proporcionar conocimientos teóricos y/o técnicos dependiendo de lo que considere que demanda el campo laboral y lo que el quehacer educativo proporcione para esos fines” (Barrera, 2004, p. 246).

Esta formación del individuo se realiza por el aprendizaje y con éste “el sujeto se apropia de la cultura, se construye y, de manera consciente, racional, en interacción con otros sujetos se transforma y transforma el ámbito social en el que esta insertó, en la formación el sujeto debe de ser considerado en sus tres dimensiones: epistémico, práctico e histórico” (Yuren en Castañeda y Navia, 2004, p. 246).

Entonces la formación, desde una perspectiva más amplia, debe comprender tanto los saberes (lo cognitivo), el saber hacer (habilidades, competencias), el saber ser (actitudes y valores). Es un proceso de desarrollo y creación cultural y social. Desde otras miradas, la formación “significa la acción de formar, de formarse. Es una educación intelectual y moral de un ser humano, incluye, los medios por los cuales se adquiere esa educación; los resultados obtenidos; el aprendizaje y adquisición del conjunto de conocimientos teóricos y prácticos que se requieren para un oficio o profesión” (Petit, 1969, p. 730).

Es por todos los elementos señalados que la formación es plural, es “la diseminación de sentidos, la proliferación de los intereses y de las demandas subjetivas, a la inestabilidad de las coyunturas” (Fabre, 1994, pp. 260-265). Al reconocer estas dimensiones, estamos obligados a aceptar que la formación es un elemento complejo e inherente al hombre, es complejo, pero sobre todo el hombre requiere permanentemente de ella, pues no está completo, está en un constante proceso de realización, es por lo que la formación es inacabada, el ser humano no termina de formarse y es por esta razón que es más completa en relación a la técnica.

Por otro lado, la educación permite un desarrollo y una maduración del individuo, lo integra a la sociedad, por eso asume una función social. Asume una lógica política, pues está orientada a contribuir a la reproducción de la misma sociedad. Partiendo de que la formación no solo se produce desde el exterior, sino desde la misma persona, entonces, ésta le toca realizarla al individuo mismo. Va más allá de los objetivos, intervienen *conocimientos, habilidades y saber* que entran en relación para generar nuevas posibilidades en el individuo, de tal forma que repercute en las cualidades del ser, nuevas formas de proceder, en compartimentos diferentes. Es por esta razón que: la formación es cambio, es transformación. Constituye y hace al sujeto, porque trastoca la socialización y la personalización. Y todo esto se da en la relación con los otros es decir en el diálogo.

Posterior a realizar este recorrido y análisis de algunos significados conceptuales sobre la formación, consideramos que los retos que implica para los docentes, enfrentar los cambios por los que atraviesa la humanidad, es transcendental para enfrentar esta nueva realidad. Por eso la formación requiere una revisión y un replanteamiento, es decir romper con cuestiones ya instituidas, abrirse a nuevas formas de pensar y hacer con la consecuente conmoción que genera la ruptura.

Ahora bien, existe un doble riesgo en la ruptura; la ruptura paralizante y también la ausencia de disolución. Honore tiene razón con relación a la primera ruptura, nos dice: "que la ruptura debe tocar ciertos planos con exclusión de los demás, con el

fin de no provocar tal sumersión emocional (y a veces una sumersión social), lo definido, lo impuesto" (Honore, 1980, p. 29).

En el espacio, donde se desarrolla la investigación (CCH), las propuestas de formación se proponen en el discurso, sin embargo, carecen de viabilidad o no se realizan, porque los proyectos se distancian del discurso, cambiándolos. Al evaluar sus programas de formación se vislumbra que están situados a cursos, seminarios, talleres, diplomados, entre otros con orientación acumulativa cuantitativamente. La posibilidad que debemos perfilar es una formación, como parte de los procesos y prácticas educativas, con una relación estrecha, implícita o explícita con distintos discursos educativos, conformaciones culturales, escuelas del pensamiento y teorías educativas. Ya que, son los procesos y las prácticas educativas donde se reproducen, expresan y desarrollan de manera contradictoria y mediada los discursos.

1. 4. La formación²⁹ docente

El docente es la parte fundamental de la educación y esto trasciende, hacia los procesos de desarrollo y transformación de la sociedad. Con todo, son poco reconocidos y relegados, cuando su participación en los procesos de cambio de la realidad social debe valorarse. Por lo que ante los nuevos cambios que se experimentan a nivel global, estamos obligados a su reconocimiento y a diseñar propuestas de formación que se oriente en esta perspectiva. Son cambios que se condensan en el paradigma de la Sociedad del Conocimiento. Éste prioriza el conocimiento como palanca de desarrollo de las sociedades y de los individuos, pues la vertiginosa producción de información y de conocimientos nos demanda que estemos no solo informados, también actualizados y formados.

La formación de los individuos tiene que contemplar un conjunto de elementos, tales como: "aprender a aprender", propuesto no sólo hacia los alumnos, sino para

²⁹ Entender la formación es importante porque "hace referencia a un proceso más amplio que debe insertarse en lo reflexivo, en el conocimiento de campos del saber que dan cuenta de lo educativo: la filosofía, psicología, pedagogía, etcétera". (Díaz, 1988, p. 175).

todos los ciudadanos y en especial para los docentes. El aprender y formarse para toda la vida adquiere relevancia, se propone para la educación, para la formación inicial y a lo largo de nuestra vida. La flexibilidad, anota la flexibilización de los procesos de evaluación, los contenidos a impartirse, la creación de ambientes de aprendizajes diversos. Los conocimientos y su relación con la vida cotidiana.

La educación a distancia y en línea es decir la transferencia del conocimiento y la investigación, también la interdisciplina, multidisciplina y la transdisciplina, como posibilidad de ruptura de lo disciplinar y otros más...

Sin duda, estas propuestas se convierten en una prioridad a impulsar por instancias que tengan los recursos para lograrlo, como parte de una política de Estado, con una repercusión a nivel de la sociedad, más aun, iniciativa que contemple las prioridades sociales, las condiciones que se manifiestan en los espacios educativos, así como la definición de la formación docente que se requiere para este siglo. Las instituciones de educación superior son las indicadas para lograrlo, éstas tienen que construir esta posibilidad de formación docente para el momento actual. Es el caso de la UNAM.

Existen diferentes orientaciones teóricas de formación, como se anotaba en el tercer apartado de este capítulo. Se trata de que reconozcamos los principales aportes sobre la formación docente, centrándome en aquellos que proponen un desarrollo integral del sujeto de estudio: los docentes. Algunas propuestas sugieren el progreso interno y externo de los individuos y más que eso. Sin embargo, éstas en el fondo, se orientan desde una perspectiva externa como proceso educativo con fines determinados que produce un resultado, sin que se distinga el papel activo y protagónico de los sujetos de formación, desde una perspectiva interna.

Y esto es central, ubicando que en lo antes señalado existen limitaciones, pues debemos reconocer que en la educación están involucrados procesos³⁰ de

³⁰ Considerando que: "El proceso educativo configura la cultura, sintetiza las exigencias sociales y laborales, los cambios del desarrollo tecnológico, la sociedad a la que responde y el tipo de

inculturación y de transformación, es ésta la que media las posibilidades existentes de los hombres para lograr este objetivo. Al reconocer que la educación rebasa lo educativo, nos lleva a registrar que: “la educación como proceso, desde las prácticas pedagógicas toma sentido la identidad, se reflexiona sobre la cultura con fundamentos éticos y políticos que son aprendidos y desarrollados y contribuyen a resolver problemas educativos y sociales” (Alvarado, 2013, pp. 99-113).

Esto obliga a que se genere un cambio³¹ en la formación docente, un sujeto que esté comprometido con el proceso pedagógico, que se posicione delante de los aprendizajes de contenidos y los procedimientos técnicos de la educación tradicional. Es por esta razón que, se debe rebasar lo espontáneo e improvisado y se debe pensar en elementos que integren la problemática de los sujetos que están al frente del proceso enseñanza aprendizaje. Es también reconocer, la relación que mantiene los profesores con su entorno y con sus pares.

Es por lo que: la formación que pensamos, no se ubica en la perspectiva del entrenamiento y la repetición, mucho menos que se reduzca a la capacitación técnica. Es pensar en el docente como persona que porta una cultura, que transfiere a los otros, no solo conocimientos, también valores y ausencias. Lo anterior es importante pues, la transferencia³² es el proceso por el que, el profesor en el encuentro con sus compañeros profesores y con los alumnos, asiste con todo lo que porta, no se manifiesta como un ente fragmentado. Y es precisamente lo que porta el docente, lo que lo hace ser un ente con fortalezas y debilidades.

educación que ella traza como política. En este proceso, la función del docente no se reduce a reproducir la cultura y sus componentes, sino que implica procesos de asimilación, construcción, reconstrucción y mejora de la actividad, fruto de las interacciones de las personas, la sociedad y la historia” (Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. 2016, p. 15)

³¹ Cambio que se contempla desde los organismos internacionales “si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales” (Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O., 2016, p. 16).

³² La transferencia es una categoría del psicoanálisis, desde Freud, se plantea así “La transferencia es, justamente, el modo en el que las ideas y sentimientos acerca de vínculos con personas con las que nos hemos relacionado antes son proyectados hacia otra persona, aunque sea la primera vez que la veamos. Por lo tanto, la transferencia es el modo en el que la mente humana revive ciertas experiencias relacionadas con vínculos (que han quedado fijadas en nuestro inconsciente) al interactuar con alguien en el presente, según Freud” (Roudinesco, 2015, p. 90)

El capital cultural³³ de los académicos, no se reduce a los conocimientos, es su cultura misma. Y se manifiesta en el espacio educativo, en el salón de clases, en el diálogo con otros académicos y en la relación con estructuras micro y macrosociales, el ámbito social, más allá de la escuela misma. Es su práctica docente³⁴, la que le permite procesar sus fortalezas y debilidades, desde una perspectiva reflexiva, aspirando a solucionar problemas que se presentan en la cotidianidad escolar.

Posterior al posicionamiento anterior y retomando las categorías de los apartados anteriores, pasaremos a desarrollar un recorrido, desde diversos teóricos, sobre la formación docente. Siempre considerando que, me posicionaré en aquellos que se acerquen a los requerimientos que exige el paradigma de la Sociedad del Conocimiento.

Sin duda la formación³⁵ es para todos los individuos, retomando diferentes teóricos, que abordan el tema, ésta se desarrolla en la cultura, sin embargo, la formación docente está orientada a todos aquellos individuos que desarrollan sus actividades y laboran en educación. Ellos son los docentes³⁶, quienes tienen que

³³ El capital cultural es asunto de información, también es inteligencia, es direccionalidad, experiencia. Es forma de vivir y pensar la realidad. Son competencias emotivas, cognitivas, en ese sentido, nos dice, que el capital cultural se acumula, se cultiva. Entre ellos están el capital cultural que se refiere al grado y estudios académicos de una persona, que le facilita entender y acomodarse a los acontecimientos de la vida cotidiana. (Martínez, 2014, p. 115). El Capital cultural “expresa que, puede existir en tres formas o estados: en estado interiorizado o incorporado, en forma de disposiciones duraderas del organismo; en estado objetivado, en forma de bienes culturales, cuadros, libros, diccionarios, instrumentos, y en estado institucionalizado, una forma de objetivación que debe considerarse aparte, porque como veremos en el caso de los títulos académicos, confiere propiedades enteramente originales al capital cultural que debe garantizar” (Bourdieu, 1998, p. 134).

³⁴ La práctica docente con base a mi experiencia académica con casi treinta años de antigüedad, se propone de la siguiente manera, son actividades que cotidianamente realiza el profesor que implican una acción y transformación permanente del proceso enseñanza-aprendizaje, permiten caracterizar a la actividad práctica de la docencia como una actividad específica y diferente de otras actividades prácticas que también poseen las características propias de toda praxis, a saber: se producen bajo ciertas condiciones y en determinado contexto, involucra interacciones con los otros e implica procesos que realizan en el ámbito de lo cotidiano.

³⁵ La siguiente definición fortalece lo planteado, “la formación concierne al porvenir del hombre” porque ya sea como producto, proceso o elemento articulador de otros conceptos y prácticas, tiene relación con la globalidad de experiencias obtenidas del sujeto” (Honore, 1980, p. 176).

³⁶ Cuando se habla de docentes, “se hace referencia a los profesores, que se consideran como los trabajadores académicos que realizan funciones de docencia, promueven y desarrollan el proceso educativo con relación a una currícula determinada, teniendo a su cargo una o varias materias,

recibir o buscar su preparación, ya sea formal o informal, esta formación de los docentes debe entenderse como una acción para toda la vida, orientada a la conservación y al mejoramiento del nivel de la enseñanza de los docentes³⁷, tema controvertido, dada la diversidad de profesionales que intervienen en los procesos educativos a nivel medio superior y superior, por lo cual en la presente investigación se habla de la formación de los docentes de nivel bachillerato, quienes en su mayoría sin tener un conocimiento pedagógico y didáctico fungen como profesionales de la educación, que, sin lugar a dudas, repercute en el aprendizaje del alumno.

Esto es importante pues, en la mayoría de las universidades y por tanto en las disciplinas y las profesiones, no forman a los futuros docentes para ejercer la docencia, más aun, para responder a los retos que exige la sociedad del conocimiento. Es por esta razón que los académicos tienen que ir a la búsqueda de nuevas posibilidades de preparación. Entonces la formación docente es una actividad en permanente evolución y búsqueda de métodos y estrategias para avanzar en la conceptualización de la práctica docente y en la comprensión del proceso enseñanza aprendizaje, así como de la transformación del mismo ser docente.

Esta búsqueda por parte de los profesores es entendible en la medida que portan ausencias para realizar esta práctica, que sin temor a equivocarnos es consciente³⁸, pero que no se reduce a eso, sino que va más allá de otras actividades. Esta actividad también es teórica, el docente realiza acciones que van

quienes realizan trabajos de investigación cuyos resultados se manifiestan a través de la producción o sistematización de nuevos conocimientos, invenciones, mejoras y la formación de recursos humanos especializados” (Martínez, 2014, p. 124).

³⁷ Aunque los docentes, no solo son los profesores, sino que también, “los educadores vinculados al sistema escolar en los distintos niveles, incluyendo docentes de aula, directores, supervisores, o inspectores, así como técnicos de diversas funciones” (Torres, 2000, p. 15).

³⁸ Entendida como: “una actividad que realiza el hombre de manera consciente y objetiva, lo que la diferencia de cualquier otra actividad meramente natural. Se trata además de una actividad práctica que consiste específicamente de una serie de funciones que realiza el ser humano...” (Kosik, K, 1967, p. 260).

desde la adquisición de una formación académica como docente capacitado para impartir una determinada asignatura hasta actividades de planeación evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es real que, los docentes tienen mucho que aportar pues, en la subjetividad de los sujetos se expresan experiencias e historias no exteriorizadas, que se van descifrando en la práctica misma, es por esto por lo que: la formación docente involucra la posibilidad de recobrar las narrativas silenciadas de los docentes, también de las historias institucionales que caminan de manera distante. La visión oficial y la investigación en formación docente se presentan como indispensables, aspiramos a que se reconozca y de cuenta de lo que ocurre en este campo, más aun, transformarlo, y contribuir al estudio de la teoría educativa y de las prácticas pedagógicas.

Entonces, “la formación docente es una función articulada con procesos de investigación-acción, implica procesos institucionales de cambio, de aprendizaje entre pares y de aprendizaje individual; sin embargo, existe una tendencia en señalar la responsabilidad de la formación a los profesores, como si fuera una tarea individual asociada con esfuerzo y mérito; en consecuencia, para muchos hablar de la formación docente es hablar de la falta de formación docente, de sus faltas y sus carencias” (Martínez, 2014, p. 125).

Por esta razón, las actividades que cotidianamente realiza el profesor implican una acción y transformación permanente del proceso enseñanza-aprendizaje, permiten caracterizar a la actividad práctica de la docencia como una actividad específica y diferente de otras actividades prácticas que también poseen las características propias de toda praxis, a saber: se producen bajo ciertas condiciones y en determinado contexto, involucra interacciones con los otros e implica procesos que realizan en el ámbito de lo cotidiano.

En esta perspectiva, los programas de formación inicial y de la formación continua tradicionales de los profesores, están en crisis, se requiere más; reforzar los conocimientos del profesor; proveer asimismo un conjunto de capacidades, competencias, destrezas, habilidades y actitudes que le accedan para asumirse como guía de ese proceso interactivo que constituyen hoy la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, no es suficiente, se debe generar una ruptura epistémica, un posicionamiento que se ponga por delante del paradigma hegemónico que emana de la Modernidad, el positivismo. En una orientación diferente, en donde “el conocimiento no es una simple reproducción conceptual de los datos objetivos, más bien es una auténtica formación y constitución de la realidad” (Habermas, 1982, p. 231). Es una posibilidad que permite que el conocimiento tenga una función distinta³⁹ a lo tradicional, “la posibilidad de transformar conscientemente la realidad, o sea, de dirigir los cambios está en relación directa con la posibilidad de conocer objetivamente esa realidad” (Tecla y Garza, 1974, p. 65).

Es un conocimiento que: “tiene esta facultad que capta y opera en el interior de la conciencia del hombre, también es una actividad del sujeto (praxis), a partir de toda la gama de situaciones y de los intereses al hecho mismo de conocer. Estos intereses están determinados por todo un contexto sociocultural. Se trata pues de la cosmovisión de los individuos en donde están presentes categorías, conceptos, variables e indicadores que se encuentran inmersos o enclavados en un sistema de prioridad, mismo que es determinado por el sujeto que conoce” (Martínez, 2014, p. 7).

Reconocer lo anterior es: aceptar que la formación y actualización permanente del docente, posibilita que la formación del docente tenga que procesarse y elevarse,

³⁹ Es una perspectiva que: “En oposición a la concepción especulativa del conocimiento, que ha sido hegemónica en las epistemologías clásicas, en donde la razón como posibilidad de conocimiento es concebida como un espejo que refleja la realidad, previamente determinada y conformada como tal, Habermas nos dice que el acto de conocer surge de un enfrentarse con la realidad desde la praxis vital y cotidiana en la que el hombre se encuentra inmerso” (Martínez, 2014, p. 6).

como parte de un proceso de abstracción, que reconozca todos los elementos que subyacen en el proceso formativo. Contempla el desarrollo del alumno. “Es ver la actualización docente como parte de un programa de Especialización Docente diseñados de forma directiva y participativa integrando todos los perfiles profesionales, al uso y aplicación de todas las mecánicas estructurales de un programa de intervención pedagógica aplicada a la función docente; la otra vía, es el fomento del nivel de investigación educativa y la generación de ideas que satisfagan las necesidades cognitivas y formativas, así como las actitudinales, todas ellas que logren el perfil ideal del docente que trabaje con calidad y en pro de lograr la calidad en el desarrollo de los sujetos con los que se involucra de manera cotidiana, sin perder de vista que el docente interviene, influye y modifica el proceso de pensamiento, la conducta y en muchos casos la vocación del propio alumno convirtiéndose (de forma ideal) en un modelo a seguir” (Martínez, 2014, p. 126).

Es ver la formación docente como: algo integral y complejo en donde, “al hablar de su formación incluimos tanto a educadores de aula como a directores y supervisores, entendiendo la importancia de articular estos tres estamentos y de hacerlo en el marco de nociones de *equipo escolar*, *desarrollo profesional* y *gestión escolar* que integren, para todos ellos, tanto la dimensión administrativa como la curricular y pedagógica” (Torres, 1998, p. 34). Ubicar el fenómeno de esta manera, es concebir la formación como un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, diversas disciplinas desde diversos niveles; lo teórico, lo metodológico, lo epistemológico, lo didáctico, lo psicológico, lo social, lo filosófico y lo histórico.

Se trata entonces de la reinención de la función del profesor, además de desarrollar su horizonte cultural, pues desde la continuidad es reproducir lo mismo. Hay un predominio en la formación disciplinaria, más que en la formación pedagógica, son pocos los profesores que asisten a ésta y de ellos la mayoría participan en varios eventos. Se hace necesario que los docentes aprendan a

interpretar, comprender y a sentir con el otro. El otro, es un profesor, o bien un alumno, o comunidades académicas.

Existe la posibilidad, incluso de manera intencional, que se confunda la formación y la capacitación, pero cuando hablamos de formación “es referirnos a la preparación profesional docente antes y durante el servicio”; por otro lado “la capacitación apunta esencialmente a la adquisición de habilidades para desarrollar una tarea determinada. Un proceso de formación docente debería incluir un componente de capacitación, pero esta última es insuficiente para el desempeño de la docencia como una actividad profesional” (Torres, 2000, p. 15).

Continuando con la comprensión de nuestro apartado, existen otras propuestas teóricas que abordan formación docente desde otras perspectivas, a partir de lo individual y lo colectivo. Una configuración considera que la formación de profesores “implica un proceso de formación en sí mismo e involucra la adquisición de una conciencia crítica. Se parte de la reflexión que arranca con el análisis del contexto en el que se sitúan las prácticas educativas. Este contexto es institucional, comunitario, local, regional, nacional y el reconocimiento del sentido político de la formación de profesores” (Fragoso, 2009, pp.107-108). Existen planteamientos que enriquecen lo anterior, pues “la formación de docentes equivale a formar pensadores de seres pensantes, en oposición a la formación de técnicos en la educación. Formar pensadores equivale a formar hombres libres” (Fragoso, 2009, p. 133).

Desde una mirada crítica y comprometida, se encuentra García Martínez, afirma que: “la formación de sujetos debe estar al servicio de la sociedad. La formación de profesores como intelectuales conscientes, éticos comprometidos en virtud de que ocupan una posición central en la reproducción de la ideología dominante” (Fragoso, 2009, p. 107)

Otros autores proponen que: "la formación se ha de orientar hacia el desarrollo de los elementos metodológicos e instrumentales que exige la educación

actualmente, como al reconocimiento de las habilidades intelectuales y al desarrollo de actitudes y valores considerados valiosos, que permita la formación de sujetos con una actuación autónoma, en una diversidad de ambientes y comunidades de aprendizaje". Estos autores, sugieren que la formación docente "es un proceso de la práctica social, en la cual los sujetos que participan en ella, de manera sistemática e intencionada, asimilan, ensayan y experimentan determinadas formas de realizar su labor, con el propósito de transformar e innovar su propia práctica, lo que tiene como consecuencia la optimización de la situación de enseñanza aprendizaje y como resultado el egreso de mejores profesionales y su consecuente impacto en los diversos aspectos sociales, económicos, políticos" (Hernández y Vázquez, 2006).

En la formación de profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades, sin duda están presentes algunas de las aportaciones anteriores, sin embargo, nuestra propuesta observa un docente con una formación integral, y se desarrolla con lo que anotábamos al inicio, y definiendo la formación docente como un proceso que articula la enseñanza y el aprendizaje, además contiene lo interno y externo del sujeto, el entorno y contexto en el que desarrollan su práctica docente. Ésta comprende y teoriza como: "la unión íntima entre teoría y práctica, en reescribir y reestructurar la cotidianidad del sujeto y sus interacciones, retroalimentación y transformación personal" (Pérez, 2010, pp.37-60). Es un aprendizaje, donde el profesor no solo enseña, como lo sugiere el conductismo, también aprende y relativiza esa verticalidad que lo colocan como el que sabe todo y por tanto el único portador del conocimiento.

Este proceso de construcción docente se asume desde los valores, aporta a los individuos y se convierte en un "espacio de creación, cooperación y participación" (Martin, 2015, pp.337-349). Esto se efectúa con ese diálogo que realizan los mentores, siempre en una posibilidad democrática, donde el conocimiento se pone en colaboración y consideración de todos. Y no es para menos, "la realidad contemporánea demanda un docente que tenga roles activos en la elección de alternativas pedagógicas, que estimule la capacidad de participar ofreciendo

opciones que permitan a los educandos aprender críticamente”⁴⁰ (Cruz, Fernández, López & Ruiz, 2011, p. 1).

Pensar en el docente como un sujeto central del proceso educativo, lo hace “un actor en y desde la realidad; pero a la vez que la transforma, se transforma a sí mismo y a los que transmite y comparte su cultura, desde su quehacer y determinación en la historia...” (Martin, 2015, pp. 337-349). Pero no queda ahí, este proceso está mediado por interacciones que llevan a cabo los actores principales, estudiantes y profesores que como lo señalábamos anteriormente, transfieren, no solo conocimientos, emociones, sentimientos, valores, historias, cultura, experiencias, etc. Es en este proceso dialéctico, donde se crea y recrea el proceso educativo. Y es el diálogo el que logra esta posibilidad.

Es así como la formación docente también, se crea y recrea obedeciendo a los requerimientos del contexto en que se desarrolle.

Asumo que, la nueva formación debe reconocer que el conocimiento y el saber son inacabados. Esto es un principio epistemológico. Pero para pasar de un modelo a otro, es necesario plantearnos ¿qué es el aprendizaje, que es el conocimiento, cual es el fundamento epistemológico? Requerimos entonces, un cambio de paradigma, de concepción. Para transformar hay que cuestionar el paradigma existente. Romper implica una aptitud, una visión de integración. Aprender a desaprender, significa aprender a romper con lo que hemos hecho. Reconocer que no hay una sola respuesta, aunque si hay prácticas dominantes. El cambio implica reflexionar sobre nuestras prácticas.

Si no hay reflexión y critica no hay conocimiento. Critica, reflexión y análisis tiene que ver con una perspectiva del ser, actitud nueva, de la formación del ser.

⁴⁰ Recordemos que una de las competencias genéricas, que propone el proyecto Tuning es la fornicación del pensamiento crítico.

Se vislumbran dos modelos en la formación:

- Hay una tradición hegemónica de formación: ciencia – conocimiento – verdad. Objetivista, plantea las verdades absolutas, convierte al otro en objeto. Es un modelo que promueve una práctica cosificada, cosificante, deshumaniza, estandariza y promueve una relación desigual. En esta perspectiva El proceso formativo en el siglo XX es sólido, certero, verdadero, duradero y objetivo. Este modelo se trasladó a la educación a distancia.

- Otra propuesta, que está en construcción, propone que el conocimiento científico es una conjetura, es relación de igualdad, es subjetivo y emotivo. Es líquido, con incertidumbre. En las ciencias sociales son las intenciones, el entendimiento, la autonomía, el consenso, el discurso, etc., los que adquieren relevancia. En este referente se encuentran diversas perspectivas, como la hermenéutica, el psicoanálisis, la teoría de la relatividad, etc.

Ambos son discursos, son concepciones del mundo que se tienen, pero la realidad es más vasta, más compleja.

El proceso de formación es más complejo, es común que quien dirige el proceso institucional, no tienen una visión integral del conocimiento. Pero también es importante reconocer que el cambio pedagógico, por sí mismo no garantiza un cambio educativo. El conocimiento se construye con el análisis, la reflexión y la crítica, a diferencia de la información es un conjunto de datos. La limitante es que la enseñanza se quede en la información.

El mundo actual vive en la incertidumbre, por eso hay que formar en la incertidumbre, hoy todo es relativo. La física cuántica, fundamentada en la relatividad de Einstein, nos plantea que detrás de lo que percibimos hay realidades. La relatividad nos propone que todo hecho está relacionado, es producto de relaciones. Las TICs nos habrán la posibilidad de relativizar el conocimiento.

Es bajo estas orientaciones teóricas que proyectamos nuestras preguntas a realizar a nuestros sujetos de estudio.

Capítulo II. La formación docente en México, en la UNAM y el CCH

El objetivo de este capítulo consiste en especificar el contexto en el que se desarrolla la formación docente en México, enfatizando el caso de la UNAM y el Bachillerato de la UNAM, para especificar las circunstancias educativas de sus académicos en el bachillerato universitario del país.

El sustento académico de las cátedras impartidas por los docentes de la UNAM y en específico de los profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades se concentra en: “Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y a convivir”, este fundamento constructivista ha originado por años la misión de formar alumnos capaces construir su conocimiento, desde la orientación del docente como un director que guía la adquisición subjetiva de aprendizaje.

Cabe destacar que los docentes interesados en participar en el desarrollo intelectual de los dicentes buscan capacitarse para fortalecer su práctica académica; pero no basta con la acumulación de información obtenida por: *cursos, diplomados, maestrías y doctorados*, que suponen una formación idónea en los académicos, luego que aún esta formación está enfocada en juntar trayectorias instruccionales como representación de una formación sólida humana y académica.

En México es crucial analizar y transformar la formación de los profesores universitarios con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuir en el desarrollo formativo de los alumnos, en especial para los que se preparan para iniciar una trayectoria profesional.

Es sabido que: “La formación docente es uno de los ámbitos fundamentales de desarrollo profesional de los docentes universitarios, y es básica para lograr universidades de calidad y excelencia. Los continuos cambios sociales y tecnológicos que caracterizan al siglo XXI demandan a los profesionales una

constante actualización formativa que permita adaptarse a los nuevos requerimientos sociolaborales” (Amber y Suárez, 2016). Así como centrar su formación hacia la construcción de lo humano, no sólo pensar en la adaptación a lo laboral sino también para formar personas conscientes de la realidad en la que están insertos para que puedan contribuir desde lo reflexivo y axiológico (valores) con el fin de que su labor intelectual trascienda.

Si bien el interés del CCH se ubica en preparar jóvenes que se adjunten a la fuerza laborar del país, es necesario concentrarse en la profesionalidad de sus académicos, a fin de lograr la calidad en la construcción de sus cátedras y la actualización de éstas.

Una constante es que: “la formación docente en el ámbito universitario, según Zabalza (2013), es un compromiso tanto para las instituciones como para los docentes. Este compromiso asocia el componente técnico (referido a la construcción de la identidad profesional), el emocional (en cuanto a la disposición al cambio y mejora) y el ético (responsabilidad en la formación efectiva de los estudiantes). Sin embargo, no se asegura que este compromiso sea aceptado en igual medida por todo el equipo docente, ni por todas las instituciones” (Amber y Suárez, 2016).

Los programas de formación docente en gran medida están dirigidos a intervenir en el desempeño docente, no como una alternativa para mejorar, sino como requisito para permanecer en la institución, comprendiéndose como un pasaporte para conservar el empleo más que para incentivar al desarrollo personal del profesor.

La formación docente adquiere el rol de un proceso de control administrativo que incursiona en la cultura docente como sujetador hacia la institución, más no como una alternativa para estructurar al docente del siglo XXI, con base en la responsabilidad de la actualización de sus bases críticas, éticas y académicas.

“La formación pretende, en un inicio, que los profesores se cuestionen a partir de su propia práctica, los procesos que sustentan la función docente como eje fundamental de su propio desempeño” (Torres, 2018, p.3). Cabría indagar si los docentes realizan interrogantes acerca de los procesos didácticos que emplean para compartir y construir conocimientos en clase, en especial cuando en México “Cada año se suman al rezago educativo 500 mil personas” (Poy, 2014, p.44), lo que convierte esta situación en uno de los problemas más recurrentes que atacan a la educación mexicana, porque la reprobación y deserción estudiantil impactan la trayectoria formativa de los alumnos, encapsulándolos en un nivel académico que por edad no les corresponde, denominándolos rezagados.

Si bien el rezago depende de infinidad de factores asociados a una crisis social por la falta de un proyecto proléptico político del país para sus jóvenes, en mucho interviene la formación del docente que irrumpe en el proceso educativo, porque en ocasiones el catedrático funge como única figura formativa del sujeto y es ese instante educativo el que favorece para que el alumno se quedé o se ausenté del aula.

La función⁴¹ docente en México es relevante porque “En el caso de la docencia universitaria, y los profesores responsables de ella, se desarrollan otras actividades que hacen todavía más difícil el ejercicio de su función, ya que antes de ser docentes son profesionales en alguna rama del conocimiento misma que transmiten a jóvenes que se encuentran en una etapa formativa para la adquisición de esos conocimientos científicos y técnicos que les permitirán ejercer una profesión” (Torres, 2018, p.4).

⁴¹ “Ferrerres e Imbernón (sin fecha) plantean que la función docente abarca diversas tareas en las que es necesario reflexionar para clasificarlas y emprender acciones que beneficien su cometido y preguntarse ¿cuáles son sus condiciones de trabajo?, ¿qué formación profesional tienen?, ¿qué piensan de sus alumnos y la forma en cómo aprenden?, ¿qué y cómo realizan las tareas cotidianas de esta función?, ¿qué tipo de preparación han recibido para desarrollar la tarea educativa?, ¿cómo se relacionan con otros docentes?, ¿cuánto tiempo dedican a la labor docente?, ¿cómo conciben y conceptualizan a la docencia? y ¿cómo valoran el desempeño de su propia función docente?” (Torres, 2018, p. 5).

Los docentes del bachillerato de la UNAM generalmente no se han preparado para ser educadores, se profesionalizan en un área, más ignoran técnicas didácticas para la enseñanza del conocimiento de la asignatura que imparten, recurriendo a métodos ortodoxos retomados por la imitación de la enseñanza que los formó.

Es importante pensar en: ¿Quién le enseña al profesor a enseñar o a ser profesor? Porque la directriz para formar profesores se concentra en objetivos inmediatos y funcionales más que en el beneficio del desarrollo de habilidades necesarias para el diseño de la orientación de conocimiento sustentado en el curriculum escolar.

Tanto la experiencia, como el saber y la cultura del profesor son características clave que deben figurar en la formación del docente universitario, porque estarán siempre presentes en la toma de decisiones y los procesos críticos que componen sus cátedras, son elementos intrínsecos que significan su práctica académica y que no son contemplados como formación social del actor educativo.

Las circunstancias de formación se establecen desde la comprensión de que “la formación docente es un proceso social de reflexión sobre la educación y el para qué, donde el profesor debe poseer conocimientos sobre una ciencia, una disciplina o un arte (formación académica) que combinados con aspectos epistemológicos, pedagógicos y didácticos, le permitan desarrollar las habilidades y capacidades necesarias en la transmisión de conocimientos, para la formación de futuros profesionales y para encaminarse a la profesionalización de la docencia universitaria” (Torres, 2018, p. 8).

En México la formación docente se identifica por puntajes ligados al número de cursos redundantemente cursados para permanecer siendo académico, la oportunidad de formarse carece de responsabilidad individual, es un proceso doloroso porque en pocas ocasiones se disfruta, luego que los encargados de

impartir las estrategias de formación no siempre son los más capacitados o aptos para esta tarea.

La formación se sitúa en la incertidumbre y necesidad personal como una alternativa de sostén laboral y no de profesionalización que encierra al docente en circunstancias conductuales estímulo-respuesta que lo condicionan a ser receptáculo de contenidos concentrados en cursos que la mayor de las veces no lo dejan reinventarse como profesor universitario y lo hacen retroceder a representar modelos antiguos docentes para responder a un modelo académico que convenga a la gestión de la que depende.

2.1. La formación docente en México

“Más del 90% de los docentes en el nivel superior en México no cuentan con formación docente profesional” (Zarzar en Puga y Saldaña, 2016, p.25). Gracias a la creencia de que un profesional destacado en un área del conocimiento lo faculta como un experto para enseñarla.

“Para ser profesor en el nivel superior no se requiere de ningún tipo de preparación docente basta con el dominio de su disciplina para ser merecedor al honor de plantarse frente a un grupo” (Puga y Saldaña, 2016, p.26).

Es una constante que los profesores universitarios lleguen a las aulas a compartir el saber tal cual lo aprendieron, bajo una serie de premisas y dogmas que legitiman cuando transmiten conocimiento. Esta situación implica que: todo profesor que imparta clases en la universidad debe constituirse como un profesional de la docencia.

Actualmente se vive una crisis mundial de la educación, las universidades ya no egresan profesionales que den respuestas a los grandes problemas sociales que atañen a los ciudadanos, se siguen formando personas para producir tal cual lo

demandaba la Modernidad, más no para proponer y resolver cuestión que exige la Posmodernidad, en un mundo donde lo inmediato prima.

Instituciones como:

el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) que apoyan la globalización se unen y apuntalan a las universidades por medio de la UNESCO para concretar planes y metas educativas para formar sujetos con desarrollo en el pensamiento crítico y resolver esos problemas que debido a la formación universitaria actual está carente de bases sólidas para poder aspirar a un trabajo y con esto garantizar a las empresas personal capacitado para sus fines y al mismo tiempo brindar empleo a los profesionistas, al existir empleo, hay sustento económico y por lo tanto paz social, en una expresión satírica de “todos ganamos (UNESCO en Puga y Saldaña, 2016, p.29).

El Banco Mundial, el BID, la OCDE y la UNESCO intervienen en las políticas educativas mexicanas, acentuando la necesidad de invertir recursos económicos en educación básica y superior no sólo del país, sino de países en desarrollo entendiendo que la formación, en específico la superior debe ser una prioridad para los sujetos y no un lujo, a fin de acentuar la movilidad social.

Se tiene la referencia histórica de que el Banco Mundial ha apoyado a la Ciencia y Tecnología del país con el financiamiento del “Programa de Ciencia y Tecnología 1995-2000”, Ernesto Zedillo “instruyó” a los secretarios de Educación y de Hacienda y Crédito Público, así como al director del CONACYT, para que iniciaran “cuanto antes la solicitud de un nuevo financiamiento” al organismo (Vargas y

Alemán, 1996, p. 9);¹³ de tal forma que un año después se dio a conocer que el CONACYT solicitó formalmente al Banco Mundial un crédito por 200 millones de dólares” (Vargas y Alemán en Maldonado, 2000, p.65).

El interés por garantizar la formación de los mexicanos se concentra desde la necesidad de transformar las políticas de financiamiento económico de alternativas de perfeccionamiento intelectual para los ciudadanos del país.

En el caso del Banco Mundial⁴² ha intervenido en temas de pobreza bajo la premisa de que “la inversión en capital humano da rendimientos por lo menos tan favorables como los que se obtienen de inversiones no destinadas a la pobreza”, puesto que, asegurando educación y salud a los pobres se “ofrecen mejores perspectivas de inversión” (Maldonado, 2000, p. 55). Apostando por el desarrollo económico a partir de la educación de las personas, para evitar el desconocimiento en ellas como un proyecto para garantizar nuevas propuestas y por tanto estrategias de equilibrio económico y social.

“La UNESCO se crea bajo los principios de “igualdad de oportunidades educativas; no restricción en la búsqueda de la verdad y el libre intercambio de ideas y conocimiento”. Mientras que su propósito central es el de “contribuir a la paz y a la seguridad, promoviendo la colaboración entre las naciones a través de la educación, la ciencia y la cultura” (Maldonado, 2000, p. 57). Su interés por evitar la desigualdad social se enfoca en propiciar oportunidades para acceso al conocimiento a través de la difusión de información científica y un programa denominado Cátedras UNESCO.

⁴² El Banco Mundial “es uno de los principales productores de documentos y estudios sobre políticas educativas; de tales textos destacan actualmente tres documentos sectoriales —de educación primaria, educación técnica y formación profesional, y educación superior—, dos documentos regionales de educación básica y educación superior en América Latina y un documento de revisión y síntesis de las políticas del BM en la década” (Maldonado, 2000, p.55).

Las líneas de importancia para la UNESCO se centran en: enseñanza a distancia, diversificación, atención al género, la calidad de la información y la democratización de la información.

La OCDE se ha concentrado en el diseño de políticas que contemplen la educación superior como preparación para el empleo, busca la calidad y equidad educativa, además de la pertinencia de la educación para la socialización plena de las personas.

El BID al igual que los organismos mencionados busca el desarrollo de recursos humanos para que ingresen a la educación universitaria y en ésta enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. “Su política rectora estriba en fomentar una mayor integración entre las actividades educativas y las estrategias nacionales de desarrollo en América Latina” (Maldonado, 2000, p. 60).

Cada uno de los organismos internacionales citados apelan por elevar la calidad en la educación superior y la media superior por ello es indispensable formar docentes competitivos intelectualmente. En México hablar e investigar acerca de docentes configura un panorama negativo, porque al profundizar en las condiciones sociales, laborales y económicas que enfrentan los docentes es preciso ahondar en el conocimiento que tienen y cómo lo han logrado.

Vale mencionar que una de las instituciones principales formadoras de docentes es la Normal Superior de Maestros:

De las 484 normales que existen en el país, 210 son privadas. En todas ellas estudian 132,205 alumnos. Se trata de instituciones en general pequeñas (63% de las públicas y 91% de las privadas tienen 350 alumnos o menos). El personal de tiempo completo es poco (36% en las públicas y apenas 12% en las privadas), lo que implica que los maestros no pueden dedicarse a actividades académicas diferentes a la docencia. Dos de cada

cinco docentes cuentan con maestría y sólo 4.4% con doctorado. Todo esto sitúa a las escuelas normales, y en particular a las de sostenimiento privado, lejos de lo que se espera de una Institución de Educación Superior de calidad (Perseo, 2015).

La falta de condiciones laborales prima para que la formación de los profesores que forman profesores se estanque y deje mucho que desear.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) una de las principales instituciones formadoras de profesores “tiene 76 unidades y 208 subsedes académicas en el país, 60% de los docentes cuenta con posgrado. También en este caso, 45% de la planta de profesores está contratada por horas. En la UPN estudian 27770 alumnos, de los cuales más de la tercera parte (10 300) cursa la licenciatura en educación preescolar y primaria en el medio indígena” (Perseo, 2015). La UPN es una de las instituciones que preparan jóvenes para ser profesionales de la educación para transformar a la sociedad mexicana.

Ahora bien, dentro de los programas magisteriales de formación destacan: el “Programa Carrera Magisterial” (1993) en educación básica, ésta “permitió resarcir el poder adquisitivo de estos profesores, después de que se experimentó una pérdida significativa de los salarios reales en la década de los años ochenta del siglo pasado” (Perseo, 2015).

Uno de los conflictos que bloquean y lastiman la carrera docente es la precarización del salario, el desconocimiento de la profesión por parte de las autoridades de gestión y la falta de valorización hacia docente socialmente. De ahí que sea necesario trabajar en la formación de los docentes mexicanos bajo la premisa del reconocimiento de su labor por enriquecer su formación primaria, de ahí que: “la formación continua de docentes debe beneficiarse en el diseño de sus programas y estrategias de la información proporcionada por las evaluaciones de ingreso al servicio y de desempeño docente. Los resultados que arrojan décadas de experiencia en formación continua de docentes en el país, indican que ésta debe descansar mucho menos en

cursos y talleres masivos y centrarse más en la escuela y en los problemas reales que los maestros enfrentan para que sus alumnos aprendan” (Perseo, 2015).

Dentro del panorama formativo para docentes es importante enunciar el “Proyecto Tuning⁴³ de la Unión Europea o el proyecto Alfa Tuning Latinoamérica” un proyecto de las universidades y para las universidades conformado a través de una red de personas dispuestas a aprender.

El propósito del *Proyecto Tuning* se concentra en fortalecer las estructuras educativas de Europa, con el fin de intercambiar información con otras instituciones. Teniendo en cuenta que: “Mientras que los sistemas educativos son antes que toda responsabilidad de los gobiernos, las estructuras educativas y el contenido lo son de las instituciones de educación superior” (Bravo, 2006, p. 2). Propiciando la posibilidad de que las instituciones se orienten unas a otras conforme el contexto que enfrentan.

El contexto en el que se desenvuelve el docente del siglo XXI se denomina: *Sociedad del conocimiento*, “Dicho contexto convierte a los docentes en un elemento clave para el tan proclamado cambio de época. “*Los cambios ocurridos en la sociedad y en el currículum, frente a los cuales urge actualizar las competencias, habilidades y conocimientos de los profesores*” (Espinoza y Campuzano, 2019).

Es preciso que el docente se forme y especialice como: docente, constructor de contenidos educativos u orientador formativo, para apoyar el desarrollo de competencias⁴⁴ en su formación, tomando en cuenta que un docente debe

⁴³ “El Proyecto Tuning, como se le conoce actualmente, tuvo sus comienzos y empezó a desarrollarse dentro del amplio contexto de reflexión sobre educación superior que se ha impuesto como consecuencia del acelerado ritmo de cambio de la sociedad. El proyecto está especialmente en el proceso de La Sorbona Bolonia-Praga-Berlín, a través del cual los políticos aspiran a crear un área de educación superior integrada en Europa en el trasfondo de un área económica europea” (Bravo, 2006, p.1).

⁴⁴ “El concepto de competencia surge de la necesidad de valorar no solo el conjunto de los conocimientos apropiados (saber) y las habilidades y destrezas (saber hacer) desarrolladas por

desarrollar habilidades para el desempeño fortuito de su práctica, de ahí que las competencias docentes son un “conjunto de valores, creencias y compromisos, conocimientos, capacidades y actitudes que los docentes, tanto a título personal como colectivo (formando parte de grupos de trabajo e instituciones educativas) habrían de adquirir y en las que crecer para aportar su cuota de responsabilidad a garantizar una buena educación a todos” (Escudero en Espinoza y Campuzano, 2019).

En México un docente competente sería aquel que ha desarrollado competencias formales (conocimiento) y competencias reales (prácticas) para poder dominar teorías, metodologías para poder desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje y en específico que sea un docente reflexivo y analítico de su práctica constante para que ubique áreas de oportunidad en ella y las pueda pulir.

2.2. La formación docente en la UNAM

La falta de profesores profesionalizados en el ámbito de la docencia ha originado que la Universidad Nacional Autónoma de México desarrolle programas de formación centrados en la actualización constante de maestros que deben adaptarse a las políticas sociales, económicas y tecnológicas en diferentes variantes que condimenten sus áreas temáticas.

La formación en la UNAM se compone de cursos y diplomados intersemestrales para toda la comunidad docente contemplando a la planta académica del Bachillerato de la UNAM y los profesores de nivel profesional. Ahora bien, se cuenta con la opción del Posgrado de la UNAM el cual cuenta con una variedad de especialidades, maestrías, doctorados y posdoctorados en diversas áreas del conocimiento.

una persona, sino de apreciar su capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo. Igualmente, implica una mirada a las condiciones del individuo y disposiciones con las que actúa; es decir, al componente actitudinal y valorativo (saber ser) que incide sobre los resultados de la acción” (Espinoza Rivera & Cuenca en Espinoza y Campuzano, 2019).

Es necesario mencionar que:

En la UNAM se enfrenta la necesidad de tener políticas, estrategias y programas de formación y desarrollo profesional docente para fortalecer al sistema educativo en sus distintos niveles, campi y disciplinas; de la misma manera que fomentar y garantizar los cambios en la práctica docente, de la identidad del profesor universitario y en los espacios de colaboración, así como otros intercambios entre la comunidad académica acerca de las mejoras, innovaciones y transformaciones que se requieren para enfatizar la atención en la función formativa de la UNAM y los variados procesos de enseñanza y aprendizaje que ahí se gestan y desarrollan (Agüero, 2018, p.34).

Uno de los retos de la formación docente de la Máxima Casa de Estudios se concentra en desarrollar una identidad académica para identificar a los profesores con la institución, en específico con los planes de estudio y la interpretación de éstos para compartirlas con los alumnos. Sin embargo, durante su desarrollo se manifiestan aspectos complejos que todas las instituciones sufren, por ejemplo: comúnmente el proceso de formación de los docentes es tortuoso se intercambia por pertenencia laboral, cuestión que favorece para que la formación académica no se disfrute y se comprenda como obligación.

“El problema de la formación y desarrollo profesional de los profesores tiene dos caras, tanto el estado actual de la formación docente en la Universidad, como el estado ideal que se busca. Así los fines y propósitos de la institución, de las áreas y disciplinas, y de las profesoras y de los profesores, son tres niveles de comprensión y atención que requieren valorarse atentamente para planear programas relevantes, pertinentes y eficientes a las necesidades e intereses institucionales e individuales” (Agüero, 2018, p.34).

Es un hecho que las diferentes áreas de conocimiento demandan una profesionalización específica; por lo que en la UNAM es necesario que se proporcione una inducción a la planta docente de nuevo ingreso para lograr el

acercamiento institucional desde el inicio de su trayectoria académica. También respetar los objetivos de las opciones de formación, siempre orientada al cumplimiento de todos los requisitos por todos los docentes, sin proporcionar canonjías o recompensas a quien no siempre cumple con las horas estipuladas de formación, porque lo mencionado es parte de una cultura académica que hace desmerecer la identidad universitaria.

Es necesario que los programas de formación docente sean desarrollados por profesionales en el área (Pedagogos o profesionales en didáctica), luego que muchos de los proyectos son dirigidos por administradores y la visión educativa se ve fragmentada puesto que no es tomada en cuenta la función social de la educación, y la formación docente se emplea como requisito a cumplir para otorgar un lugar laboral.

Los intereses docentes e inquietudes que surgen de su práctica deben ser contemplados en los programas de formación, un grave problema es que la pluralidad e integración cultural que ofrece la Máxima Casa de Estudios, ha propiciado que la planta educativa se beneficie por la inclusión, ésta característica ha favorecido para que los grupos estén integrados por diversidad de jóvenes que llegan a sufrir trastornos educativos e incluso psicológicos, enfrentando a la planta docente a problemáticas manifiestas en el aula que debe resolver desde la incertidumbre.

“Asimismo, se requiere de un marco educativo que se conforme por la consideración de los varios problemas pedagógicos que enfrentan tanto el sistema de educación media superior como del sistema de educación superior. Como parte de la pedagogía se consideran los temas y problemas acerca del currículo y los de las didácticas general y específicas de las disciplinas y áreas del conocimiento” (Agüero, 2018, p.35).

La formación docente, no sólo debe concentrarse en el contenido educativo, saberes y conocimientos básicos de las asignaturas, es pertinente formar al docente en un contexto universal que contemple la actualización en problemas derivados de la docencia, pero en especial una formación social que comprenda los conflictos de orden colectivo para fortalecer el conocimiento del alumno de forma global.

Es necesario fundamentar y sustentar el diseño de un modelo educativo para profesionalizar al personal académico de la UNAM, con base en las prácticas y conocimientos de vanguardia internacional y nacional en educación media superior y superior, y en la libertad y la dignidad humanas, con respeto a la diversidad cultural y de género, como ciudadanos de México y del mundo, hacia la equidad social y la calidad de la educación, en el pensamiento crítico, la solución de problemas sociales y científicos, el uso y análisis de las tecnologías de la información y comunicación y, en consideración a la inclusión educativa (Agüero, 2018, p.36).

La UNAM debe seguir siendo inclusiva siempre y cuando forme a la planta docente para que pueda formar alumnos con características diversas y verdaderamente se proporcione una labor académica integral.

Otro punto consiste en la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social (TIC's), las Tecnologías del Empoderamiento (TEP) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). La planta docente requiere formación para el conocimiento de herramientas didácticas digitales, además para la implementación de éstas en el aula.

“Es sabido que la conectividad y la interactividad favorecen la planificación y el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje debido a que propician la calidad y cantidad de entornos para el aprendizaje colaborativo, y por ende la

multidireccionalidad, la libertad de edición y la difusión del trabajo” (Bosco, 2013, p.11).

El desconocimiento y temor a aprender nuevas formas ha conllevado que los docentes se muestren reticentes hacia las nuevas tecnologías, su implementación es nula, incluso los alumnos dominan más los medios tecnológicos que los mismos docentes, es imprescindible que la formación se redirija hacia el uso de la tecnología, aun cuando las aulas no estén equipadas para su ejecución.

“La tecnopedagogía se genera por las características de las TIC, ya que a través de ellas se crean diseños tecnológicos del proceso formativo y de manera conjunta con el diseño pedagógico o instruccional del proceso educativo, esto representa la síntesis de ambos y constituye parte de los referentes en los que se va a construir el proceso formativo” (Bosco, 2013, p.13). De ambas partes, docentes y alumnos deben incorporar la tecnopedagogía a su preparación personal para incrementar su intelecto.

La creación de Centros de Formación para profesores universitarios para profesionalizarlos es crucial, en específico que sean dirigidos por profesores para profesores con el afán de institucionalizar la identidad docente como parte de la cultura universitaria, asimismo para que los docentes crean en la formación ofrecida, además que brinde modalidades a nivel presencial, en línea y mixta, con el afán de adaptarse a las necesidades de tiempo y espacio de los profesores.

Cabe destacar que: la Universidad Nacional Autónoma de México⁴⁵ puede formar a su propia planta docente por Ley: “La UNAM está facultada para formar a sus

⁴⁵ “El 30 de noviembre del año 2015, la Secretaría General de la UNAM reorganizó sus funciones y estructura. Se creó la Coordinación de Desarrollo Educativo (CODEIC), que incorporó a su estructura a la Dirección de Evaluación Educativa (antes Dirección General de Evaluación Educativa) conservando sus funciones; y agregó a la Dirección de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (DDEIC), que se encarga de desarrollar modelos educativos y curriculares innovadores; generar y proponer materiales de apoyo para el desarrollo educativo, generar, analizar y diseminar trabajos de investigación en educación y evaluación relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (*Gaceta de la UNAM* en Agüero, 2018, p.44).

profesores y profesoras universitarios y de educación media superior, así como del país, y de los extranjeros que así lo soliciten” (Agüero, 2018, p.42). Sin duda en el caso del Bachillerato de la UNAM, la formación se manifiesta de forma vertical se planifica desde la gestión hacia los profesores, actualmente la horizontalidad comienza a manifestarse luego que la propuesta para el desarrollo de cursos, seminarios y diplomados por parte de profesores hacia otros profesores está abierta.

“El desarrollo profesional de la docencia universitaria se concibe como aquellas prácticas y actividades eficaces, pertinentes y relevantes socialmente organizadas en tareas y acciones a lo largo de la carrera y ejercicio de la docencia de manera colaborativa, competente, comprometida, autónoma y responsable; acordes a una ética profesional” (Agüero, 2018, p.54).

La profesionalización docente entonces se concentra en la capacidad del profesor para formarse como un ser intelectual capaz de organizar su conocimiento e información para desarrollar estrategias e instrumentos dirigidos hacia la formación de ciudadanos conscientes y preparados para enfrentar las vicisitudes del futuro. Es importante mencionar que la formación docente también se caracteriza por la posibilidad de transformar al profesor en un profesor investigador capaz de indagar en la realidad educativa y de generar líneas de averiguación útiles para generación de conocimiento actual.

Actualmente la profesionalización docente debe concentrarse en desarrollar estrategias a partir del conocimiento desarrollado para compartir información con otros profesores, por ejemplo: generar redes educativas internas y externas para compartir tácticas y prácticas docentes variadas.

En la UNAM “es necesario estudiar y mejorar –cuando sea necesario– las concepciones, modelos, programas y experiencias en la UNAM acerca de la *enseñanza como práctica (actividad, organización e identidad), la enseñanza*

como conocimiento (ciencia, significado y experiencia, como sabiduría logros y méritos de los maestros expertos); y la enseñanza como innovación (arte)” (Agüero, 2018, p. 65).

La intervención en la formación docente debe orientarse hacia las necesidades que se requieren para la vida en la ciudad, los profesores deben profesionalizarse para apoyar a profesionalizarse a los jóvenes, para que su orientación se concentre en la posibilidad de incorporarse al sector laboral sin problema y sea sensible a las causas sociales.

2.3. La formación docente en CCH

La formación de profesores en el Colegio de Ciencias y Humanidades⁴⁶ “a lo largo de 48 años, ha sido un proceso que se ha impregnado con posturas y visiones de la cultura profesional, con las experiencias del ejercicio en la docencia, con las creencias y representaciones que cada docente concibe acerca de la docencia, y con las motivaciones y las actividades de la vida cotidiana en el aula” (Programa Integral de Formación Docente, 2018, p.4).

La formación docente que se configura en el CCH se constituye a partir de conocimientos y prácticas culturales que emanan de los profesores por medio de trabajo colegiado en el mejor de los casos, con el fin de compartir con otros docentes con experiencia o sin experiencia académica para actualizar sus conocimientos.

Una característica de la formación docente en el Colegio de Ciencias y Humanidades consiste en que el profesor se profesionalice para ejercer la

⁴⁶ “En el momento en que se apunta la creación del CCH, se pretendió articular proyectos educativos en diferentes espacios; uno de ellos fue el del doctor Pablo González Casanova; otro el correspondiente a la política reformista de Echeverría, el cual, como respuesta política, condujo a la crisis de 1968; otro más, para el caso específico de la Educación Media Superior, quedó consignado en diversos documentos firmados por la ANUIES, como los producidos por la Reunión de Jalapa en 1969 y por la Asamblea de Hermosillo, en 1970” (Fragoso, 2009, pp.97-98).

docencia con alumnos que proceden de diversos contextos sociales con el afán de impulsar las buenas prácticas en la docencia y las prioridades educativas de los estudiantes.

Es importante mencionar que los profesores que se integran al Colegio tienen como responsabilidad central formarse como docentes incluso “Diversos grupos de profesores, desde que ingresaron a la institución, iniciaron un proceso de auto-socio-formación, otros asumieron prácticas y actos de formación como parte implícita a un nombramiento académico o lo asociaron a los procesos de permanencia y promoción laboral e incluso hubo también quienes pospusieron su formación por decisión personal” (Programa Integral de Formación Docente, 2018, p. 5).

Aunque la formación docente proporcionada depende de la Institución, también se proporciona el derecho al profesor a elegir en dónde y en qué disciplina formarse siempre y cuando esté relacionada con las áreas de conocimiento que imparte el docente, cabe recordar que:

Por años, [...] para ser docente, se requería únicamente ser experto en la materia a impartir, pero ésta no es condición suficiente. Si se adopta la visión del experto, los planes de formación docente se concretarán únicamente en conferencias y cursos que refuercen la actualización disciplinaria; en el caso contrario, cuando la institución vincula el saber enseñar con el ser experto, los programas de formación docente se construyen adoptando la figura de un docente capaz de estructurar actividades de aprendizaje, ocupado en proyectos, problemas, casos y demostraciones experimentales; en definir aprendizajes, elaborar material didáctico y emplear recursos tecnológicos para la ambientación y recreación en el aula. Con esta visión, se apunta a una formación didáctica sólida, basada en principios psicopedagógicos para vincular los nuevos aprendizajes con las experiencias previas de los estudiantes (Mendoza en Becerra, s/f, p.3).

Durante la expansión del Modelo Educativo del CCH, la formación de los docentes se concentró en una formación permanente, asimismo se encausó para: “constituir un filtro para la selección del personal académico y la contratación laboral. Incluyó una fase inicial de preparación que comprendía un curso y una entrevista para identificar la actitud del docente hacia una supervisión permanente para valorar el impacto de la metodología de enseñanza activa. Al principio, estuvo a cargo del Centro de Didáctica de la UNAM, pero paulatinamente se delegó en las direcciones de cada uno de los planteles, quienes organizaron cursos para aspirantes a profesor” (Fragoso, 2009, p. 120).

La formación de profesores buscó orientar los conocimientos previos de los docentes y fortalecerlos a través de técnicas y saberes en boga, a fin de asegurarse que el profesor destacará en la docencia e influyera en la educación de los alumnos a su cargo. Asimismo, la formación docente también se caracterizó porque los profesores se convertían en autodidactas, además de que trabajaban colectivamente, de ahí que durante la década de los años setenta se creó la “Secretaría de Planeación que tuvo entre sus funciones generales: <<la Promoción de Servicios enfocados a la superación del nivel académico del personal docente, tanto en el campo pedagógico como en el de su especialidad, implantando cursos, congresos y otros medios eficaces” (Hurtado, 1971, p. 122).

La política universitaria desarrolló procesos de formación concentrados en capacitación y adiestramiento, generó un Centro de Didáctica para desarrollar un nuevo proyecto educativo desde la transformación de la planta académica.

Durante el periodo de desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades la formación de profesores se vio fortalecida por la SEPLAN o Secretaría de Planeación, que en un futuro se anexó con la DGAPA (Dirección General de Asuntos del Personal Académico).

Durante 1986 emergen tres programas para la transformación académica nombrados: **Fortalecimiento de la Carrera Docente, Titulación y Cursos de Formación y Actualización**, todos para actualizar a la planta de profesores.

En 1988, se lleva a cabo un acuerdo con el CISE⁴⁷ para desarrollar el Programa de Formación para el Ejercicio de la Docencia en el Bachillerato de CCH. Ahora bien “el Programa de Formación para el Ejercicio de la Docencia-CCH constituyó un nuevo paradigma en la formación de profesores al establecer vínculos entre saberes disciplinarios y pedagógicos como parte esencial de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades en la formación de docentes vinculado a un programa de Universidad.” (Fragoso, 2009, p.162).

Los siguientes años se manifiesta una reforma educativa que desea un cambio cultural en la educación mexicana. Actualmente “La formación de profesores como proceso implícito al desarrollo de la docencia se sitúa en distintos ámbitos de acción y se aborda por diferentes sectores de la institución. A través del trabajo conjunto de diversas secretarías se construyen propuestas que atienden distintas necesidades y problemáticas” (Programa Integral de Formación Docente, 2018, p.15).

Cabe mencionar que: “a lo largo de más de cuatro décadas se han estructurado diversas propuestas de formación para la planta académica; particularmente desde 1995, frente al cambio curricular, la formación de profesores se ha dirigido hacia programas específicos que incluyen la currícula, los métodos de enseñanza, el uso de materiales didácticos, la evaluación del aprendizaje, y, en tiempos recientes, el uso de las TIC en la vida dentro del aula, el trabajo para la acción tutorial y las asesorías” (Programa Integral de Formación Docente, 2018, p.13).

Hoy más que nunca es indispensable incorporar las nuevas tecnologías y el acceso a digital a la formación docente no como actualización profesional sino como una herramienta para mejorar la práctica académica. Si bien se cuenta con la opción de la MADEMS (Maestría en Docencia para la Educación Superior), con un conjunto de Diplomados y Cursos Semestrales, así como Seminarios Institucionales, aún la formación docente requiere nuevas propuestas para apoyar el desarrollo académico profesional del profesor.

⁴⁷Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM

Capítulo III. Vitrina metodológica

3. 1. Exposición de la metodología a utilizar en la investigación.

El siguiente capítulo obliga a describir de manera clara, lo que se generó alrededor de la metodología⁴⁸, la literatura consultada sobre este momento de la investigación posibilitó reconocer que: interviene el método⁴⁹, las técnicas⁵⁰ y los instrumentos⁵¹, éstos van a permitir analizar, explicar las interpretaciones que tienen los académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), sobre su formación docente. Lo anterior, solo fue posible después de reflexionar y

⁴⁸ El término metodología hace referencia al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas, a la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos teóricos y perspectivas, y nuestros propósitos, nos llevan a seleccionar una u otra metodología. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. La investigación cualitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. (https://www.google.com/search?q=metodologia+cualitativa&rlz=1C1WPZB_enMX714_MX715&oq=METODOLOGIA&aqs=chrome.4.69i57j0l6j69i60.8759j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

La investigación cualitativa es el método científico de observación para recopilar datos no numéricos. Se suele determinar o considerar técnicas cualitativas todas aquellas distintas al experimento. Es decir, entrevistas, encuestas, grupos de discusión o técnicas de observación y observación participante. La investigación cualitativa recoge los discursos completos de los sujetos para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen en determinada cultura o ideología. Es usada principalmente en ciencias sociales. (https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cualitativa)

⁴⁹ El término método proviene del griego *meta-*, “hacia”, y *hodós*, “camino”, lo cual sugiere que su significado sea “el camino más adecuado hacia un fin”. Es decir, que un método es un procedimiento que elegimos para obtener un fin predeterminado. Fuente: <https://concepto.de/metodos-de-investigacion/#ixzz6TY9oT6sc>

También método son: Los caminos específicos que permiten acceder al análisis de los distintos objetos que se pretende investigar. El método engloba todas las operaciones y actividades que, regidas por normas específicas, posibilitan el conocimiento de los procesos sociales. (Oswaldo, 2020, p.4)

⁵⁰ Las Técnicas son: Los procedimientos específicos de recogida de información o de producción de información. Estos procedimientos no son en sí mismos cuantitativos o cualitativos; la diferenciación proviene de su encuadre en un método cualitativo o cuantitativo. (Oswaldo, 2020, p. 4).

⁵¹ Un instrumento de investigación es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación, que luego facilita resolver el problema de mercadeo. Los instrumentos están compuestos por escalas de medición.

(<https://www.google.com/search?q=instrumentos+de+investigacion+cualitativa&oq=instrumentos+de+investigacion+&aqs=chrome.2.0l8.55474j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>)

Son instrumentos basados en principios técnicos empleando métodos de recolección de datos que no son cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad como lo experimentan sus correspondientes protagonistas. (<file:///C:/Users/soporte/Downloads/38-Article%20Text-159-1-10-20190522.pdf>).

desarrollar las categorías que permitieron sustentar teóricamente nuestro objeto de estudio, a decir: la formación docente de los profesores del CCH, además de ubicar esta última en un contexto histórico y social, global, nacional y en la UNAM.

Para reconocer las interpretaciones que construyen los profesores del CCH, sobre la formación docente, se recurrió a la **metodología cualitativa-interpretativa**, porque ésta “es una herramienta que tiene como eje producir discursos (representaciones subjetivas de los participantes)” (García, 2013). Cuyo propósito es: “explicar los hechos de la vida social de los sujetos estudiados en el entorno en que se encuentran” (Szasz, 1999). Entonces bajo esta orientación metodológica analizo como se concibe la formación docente.

Es importante señalar que las técnicas de estudio se escogieron de acuerdo al método cualitativo⁵² ya que éste “privilegia el estudio 'interpretativo' de la subjetividad de los individuos, y de los productos que resultan de su interacción. El aspecto sociológico es central, desde esta perspectiva se refiere al significado que la realidad tiene para los individuos y la manera en que estas interpretaciones se vinculan con sus conductas” (Szasz, 1999).

Esta orientación cualitativa se convierte en un procedimiento para guiar la investigación, más aun, es un camino (**método**) que nos posibilita reconocer las formas de revelar, de transmitir, de percibir y expresar de nuestros sujetos a estudiar.

La investigación es importante, pues se centra en las cualidades que manifiesten los sujetos de estudio, ya que sus expresiones categorizan y exteriorizan sentidos,

⁵² El método cualitativo o la investigación cualitativa como también se le llama, es una técnica o método de investigación que alude a las cualidades es utilizado particularmente en las ciencias sociales; pero de acuerdo a ciertas fuentes también se utiliza en la investigación política y de mercado, este método se apoya en describir de forma minuciosa, eventos, hechos, personas, situaciones, comportamientos, interacciones que se observan mediante un estudio; y además anexa tales experiencias, pensamientos, actitudes, creencias etc. que los participantes experimentan o manifiestan; por ende es que se dice que la investigación cualitativa hace referencia a las cualidades. (<https://conceptodefinicion.de/metodo-cualitativo/>).

es por esto por lo que propongo el *paradigma interpretativo*⁵³. Esta orientación, es importante porque pone énfasis en elementos que encierran una riqueza que nos permite profundizar más sobre la forma como interpretan los hombres, orienta la atención en la descripción de lo individual, lo diferente, la presencia de realidades múltiples, lo exclusivo de nuestros entrevistados, pretende revelar la interpretación del comportamiento y las acciones humanas en un marco social más amplio.

Rescaté la información de los entrevistados, acercándome a la investigación o metodología biográfico-narrativa⁵⁴, pues es una forma para adentrarme en la historia de los individuos, historia que se entrecruza con lo que viven en su formación docente, en todo momento el trabajo teórico sustentó la labor de investigación. Además, se aspira a construir ligaduras de unión a través de la metodología de investigación-participación⁵⁵.

⁵³ En el paradigma interpretativo, el sujeto es un individuo comunicativo que comparte significados. Entre ellos/as (incluido el investigador/a) se establece una comunicación bidireccional. Los propios individuos construyen la acción interpretando y valorando la realidad en su conjunto de modo analítico-descriptivo. Desde el contexto se le da su significado pleno. (<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>).

El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. Tanto las conclusiones como la discusión que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones (RICOY, 2005). (<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>).

⁵⁴ En el caso de la investigación biográfico-narrativa propone un modo distinto de los métodos o paradigmas cualitativos, no se limita a una metodología estricta de recolección y análisis de datos. En el caso de investigación biográfica narrativa en educación como una estrategia de aprendizaje, se posiciona dentro del “giro hermenéutico” o narrativo (Bolívar, et al. 2001), en el cual, la interpretación de los relatos de los propios actores (docentes) o sujetos participantes de los hechos reales y sociales, es el punto central de la investigación. Los relatos son meras interpretaciones de los fenómenos sociales vividos en la educación y manifestados en “textos” cuyo valor es ser relatados en primera persona, el aspecto temporal y biográfico ocupa una posición central (Bolívar, 2002).

⁵⁵ La metodología participativa es un proceso de trabajo que concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores; de esta forma promueve y procura que todos los integrantes del grupo participe.

(https://www.google.com/search?rlz=1C1WPZB_enMX714MX715&ei=G3snX7uaOcz0swWx1oroD&q=metodologia+de+investigacion+participativa&oq=metodologia+de+investigacion+participacion&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQARgAMgYIABAWEB4yBggAEBYQHjIGCAAQFhAeMgYIABAWEB4yBggA)

Así mismo, se utilizó la entrevista a profundidad⁵⁶ como técnica de investigación, pues reconoce de manera profunda las expresiones de los docentes, siempre con la idea de tener mayor información acerca de sus vidas, averiguando la interacción con ellas, recordemos que una entrevista “no sólo sirve para capturar datos sino también para recrearlos al convertirse los investigados en parte activa del proceso de investigación y transformación de la realidad” (De la Garza, 1988, p. 107). Así, los sujetos de estudio participan en el proceso de construcción de conocimiento con sus argumentos, ideas, testimonios, percepciones, nociones, visiones, gestos, anécdotas entre otros elementos que fueron cualificando el estudio, puesto que detallan cada una de sus vidas.

3. 2. Instrumento de investigación: entrevista a profundidad

La entrevista se realizó por medio de un número determinado de reactivos que, primeramente, se configuró como propuesta preliminar y posterior como versión concluyente a través de una matriz de instrumento conformada por categorías teóricas de investigación centradas en el paradigma de la sociedad del conocimiento, la hermenéutica, formación, formación docente y otros conceptos que se manifiestan en la interpretación del instrumento de investigación.

Se aplicaron entrevistas a profundidad por medio de diez cuestionarios. Los entrevistados fueron docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), dos profesores de cada uno de los cinco CCHS existentes. El turno fue indistinto, se dio preferencia a los profesores con diez años o más de antigüedad, por su

[EBYQHjoECAAQRzoCCAA6BQgAEM0COgclIRAKEKABUPnGAVj3zQJgtZwDaAZwAXgHgAGND4gB8-QBkgEOMC4xLjUtMi4zLjYuMTCYAQCgAQGgAQdnd3Mtd2l6wAEB&scient=psy-ab\)](https://doi.org/10.1016/j.psyab.2016.08.001)

⁵⁶ Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas. (Taylor y Bogdan, 1990, p.101)

experiencia. Además, se buscó entrevistar a profesoras y profesores, de tal manera que el género quedó representado. Por otro lado, interesó que los docentes fueran de todas las Áreas Académicas (Historia, Talleres, Matemáticas y Ciencias Experimentales) de manera que se expresaran diversas disciplinas y profesiones. Más aun, en los docentes se expresan distintos niveles y categorías académicas; interinos de asignatura, asignatura definitivos, nivel “A”, asignatura definitivos, nivel “B” y de carrera de todos los niveles. Considero que los criterios antes señalados, nos permite sustraer una riqueza de cada uno de los participantes.

La forma de seleccionar a los profesores se realizó tomando como base principal los criterios señalados, descartándose a quien no quiso participar. Del total de los profesores de CCH, de las Áreas Académicas, de las académicas, académicos y de los niveles y categorías se escogió de manera arbitraria a los entrevistados, bastó que hubiera disposición para la entrevista. Entonces, se aplicó el instrumento a los docentes, interinos, definitivos y de carrera.

Se optó por esta elección, porque la experiencia acumulada en el Colegio de Ciencias y Humanidades permite reconocer que, entre los profesores de las diferentes Áreas Académicas, la diversidad de género, los niveles y categorías académicas, de los académicos, se entrelazan características significativas en los discursos y las prácticas que nos permiten acercarnos a profundidad en su argumentación sobre la mirada que tienen sobre su formación. Por lo tanto, intereso la interpretación que manifestaron nuestros sujetos para sustentar de manera más sólida la tesis de la investigación en curso.

La forma como se entrevistó a los docentes fue por medios tecnológicos, se utilizó el celular. El lugar fue los diferentes planteles, donde ejercen su docencia los profesores entrevistados, visitándose los cinco planteles del Colegio. Las preguntas, de un total de cincuenta y ocho, se realizaron una a una a los entrevistados, mientras se preguntaba a éstos, se grababa las respuestas, por este medio. Se registraron en audio, tanto las respuestas, como diversos sonidos

que manifestaban las expresiones de los docentes. Posterior se transcribieron los audios quedando registrado en un cuadro de cruce de información.

Las preguntas se construyeron tomando como base dos criterios, primero aquellas preguntas que tenían que plantearse de manera obligada para obtener información y segundo las preguntas que se relacionaron con las categorías teóricas, desarrolladas en el primer capítulo, elaborándose una tabla de especificaciones⁵⁷, que permitió el cruce de información. De tal forma que cada categoría aglutino un conjunto de preguntas.

Las preguntas aparecen en el cuadro de especificaciones que se presenta a continuación:

⁵⁷ Una tabla de especificaciones es una herramienta que permite planificar los instrumentos convenientes para evaluar el grado de conocimiento logrado por nuestros alumnos; inclusive, brinda la posibilidad de comprobar el grado de validez de dichos instrumentos, es decir, si realmente se ajustan a los propósitos y contenidos de aprendizaje. (<http://historia.dgenp.unam.mx/tabla-especif>).

La tabla de especificaciones puede utilizarse en evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas; centrarse en contenidos de orden declarativo, procedimental y actitudinal; abarcar distintos niveles cognitivos (conocimiento, comprensión, aplicación, etc.), así como instrumentos tan diversos como las pruebas objetivas, las preguntas abiertas de respuesta corta y de ensayo, por ejemplo. (<https://educrea.cl/tablas-especificaciones-nociones-basicas/>).

Concepto	Dimensiones	Indicador	Índice	Tópicos	Reactivos
1. Aspectos Personales Laborales	Datos			Edad Estado civil Profesión Actividad económica Antigüedad Categoría	-¿Cuál es su nombre? -¿Edad actual? -¿Cuál es su estado civil? - ¿Cuál es su profesión? -¿Además de ser docente ejerce otra actividad económica? -¿Cuál es su antigüedad docente? -¿Cuál es su categoría en el CCH? -¿Qué materias imparte? -¿En qué turno realiza su práctica docente?
2. Estudios	Preparación			Formación	-¿Cuenta con estudios de posgrado? -¿En qué disciplina? -¿Tiene pensado cursar estudios de posgrado?
3. Ser docente y su práctica docente	Ser			Práctica docente Significado Satisfacción Dificultades Beneficios económicos Cualidades	-¿Cómo llegó a ser docente del CCH? -¿Para usted qué es ser docente? -¿Cómo significa su práctica docente? - ¿Se siente satisfecho con su práctica docente? -¿Qué dificultades ha enfrentado durante el desarrollo de su práctica docente? -¿Ser docente le permite tener beneficios económicos? -¿Qué cualidades debe tener un docente del

					Colegio de Ciencias y Humanidades?
4. Formación	Construcción			Formación permanente	-¿Cómo docente es necesario estar en formación permanente? ¿Por qué?
				Asistencia a cursos/diplomados	-¿Ha asistido a cursos o diplomados? ¿Dentro o fuera del Colegio?
				Temática o disciplina	- ¿En qué disciplina o temática tomó el curso o diplomado?
				Temporalidad de formación	-¿Toma cursos anual o semestralmente?
				Aspecto cuantitativo	- ¿Cuántos cursos toma al año o al semestre?
				Temporalidad de cursos	-¿Considera que los cursos, talleres y diplomados son suficientes para su formación?
				Suficiencia de cursos, talleres o diplomados	- ¿Asiste a los cursos, talleres y diplomados por gusto o por obligación?
5. Formación	Formación docente			Formación por gusto o por obligación	-¿Para usted qué es la formación?
				Definición	-¿La formación que ofrece el CCH es relevante para usted y por qué?
				Relevancia de formación en CCH	-¿Qué recomendaciones haría a la formación docente del CCH?
				Recomendaciones para el CCH	-¿La formación docente permite al académico adaptarse al modelo educativo del Colegio?
				Adaptación al Modelo del CCH	

Formación				<p>Formación docente en CCH</p> <p>Ingresos y puestos administrativos</p> <p>Sentimiento de molestia o fastidio</p> <p>Permanencia en el CCH</p> <p>Status académico</p> <p>Socialización de conocimientos alumnos</p> <p>Socialización de conocimientos a docentes</p> <p>Mejora de los académicos</p>	<p>- ¿Qué piensa de la formación docente del CCH?</p> <p>-¿La formación docente del CCH, le ha permitido escalar en puestos administrativos o tener mejores ingresos?</p> <p>-¿Alguna vez ha sentido molestia o fastidio por tener que acudir a la formación docente del Colegio?</p> <p>-¿Cree que la formación docente asegure su permanencia en el Colegio?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>-¿Con la formación docente ha ganado estatus académico?</p> <p>-¿Ha compartido con sus alumnos los conocimientos adquiridos en la formación docente?</p> <p>-¿De qué manera los comparte?</p> <p>-¿Ha compartido conocimientos adquiridos en la formación docente con otros académicos?</p> <p>-¿Cómo y cuándo lo ha hecho?</p> <p>-¿Qué piensa acerca de que los docentes con antigüedad permanezcan</p>

					en mejora continua?
6. Formación y Sociedad del Conocimiento	El paradigma contextual			<p>Enseñar a aprender</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Evolución de conocimientos</p> <p>Reasimilación de conocimientos</p> <p>Investigación educativa</p> <p>Lo disciplinar</p> <p>Renovación</p> <p>Interacción con la planta docente</p> <p>Vinculación con alumnos</p> <p>Conocimientos y vida cotidiana</p>	<p>-¿Por qué conviene enseñar a los alumnos a aprender a aprender?</p> <p>-¿Creé que la flexibilidad sea importante como parte de su formación?</p> <p>-¿Usted aprendió a aprender a aprender en su formación docente?</p> <p>-¿Pudo vincular sus conocimientos previos con los de la formación docente?</p> <p>-¿Sus conocimientos previos evolucionaron o se quedaron igual?</p> <p>-¿La formación docente le ha favorecido para reasimilar los conocimientos previos?</p> <p>-¿Considera que el docente del CCH debería realizar investigación educativa?</p> <p>-¿Es suficiente la formación disciplinar?</p> <p>-¿La formación recibida le ha servido como renovación cultural?</p> <p>-¿La formación docente le ha permitido interactuar, coordinarse con la planta académica? (</p> <p>-¿La formación docente le ha favorecido para vincularse mejor con sus</p>

				<p>Educación a distancia</p> <p>Sociedad, UNAM y CCH</p> <p>Los retos del siglo XXI</p> <p>La formación para toda la vida</p> <p>Sociedad del conocimiento</p> <p>Las TICs en la coyuntura actual</p>	<p>alumnos? (l)</p> <p>-¿Los conocimientos que construye con sus alumnos, considera que se deben relacionar con su vida cotidiana?</p> <p>-¿La educación a distancia es importante para su formación?</p> <p>-¿Considera que la formación que proporciona la UNAM y el CCH, responden a la sociedad y los mexicanos?</p> <p>-¿Cree que la formación que ha adquirido va acorde con los retos que exige este siglo XXI?</p> <p>-¿Considera que la formación adquirida en CCH será para toda la vida?</p> <p>-¿Cómo define la sociedad del conocimiento?</p> <p>-¿Cuál es el impacto⁵⁸ de las TICs durante la contingencia sanitaria en su práctica docente y en su formación académica?</p>
--	--	--	--	---	---

Los profesores entrevistados fueron: Teresa Matías Ortega (Profesora de Carrera Titular C, con estímulos C), Edgar Ávila Ríos (Definitivo A), Jessica Fernanda Díaz Lara (Interino de Asignatura A), Jorge Pablo Abrego, (Profesor Definitivo A), Rosa

⁵⁸ Palabra que tiene que ver con efecto, cambio, resultado.

María González Maldonado (Profesora de Asignatura A), Melnardo Palacios Jiménez (Maestro de Asignatura de grado B), María del Carmen Hidalgo Ponce, (Profesor Definitivo A), Nora Judith Rodríguez Martínez (Profesor de Asignatura Definitivo), Salvador Hernández Pelcastre (Profesor de Asignatura Interino) y Gabriel Carpio Ramírez (Profesor Titular C Tiempo Completo).

Se utilizó un cuadro de balazos⁵⁹, éste nos permitió cruzar e interpretar la información, es un recurso utilizado en la Comunicación. A continuación, se presenta el machote del cuadro y se muestra en el anexo de manera íntegra:

REACTIVOS PREGUNTAS	ENTREVISTADO CCH AZCAPO	ENTREVISTADO CCH AZCAPO	ENTREVISTADO CCH NAUCAL PAN	ENTREVISTADO CCH NAUCAL PAN	ENTREVISTADO CCH ORIENTE	ENTREVISTADO CCH ORIENTE	ENTREVISTADO CCH SUR	ENTREVISTADO CCH SUR	ENTREVISTADO CCH VALLEJO	ENTREVISTADO CCH VALLEJO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
1											
2											
3											
4											
5											
6											
...											

⁵⁹ **El balazo o bigotes** son los datos importantes que apoyan a la cabeza o título de la noticia, está referida a una frase normalmente breve que simplifica **en una línea** el **contenido de la noticia**, da una idea al lector de lo que presenta la nota que se está mostrando, se coloca debajo del titular o cabeza de la noticia en 1 o 2 pisos. (<https://brainly.lat/tarea/10292867>).

La forma como concentre, organice, analice e interprete la información fue por medio de un cuadro interpretativo teórico, en él se anota la línea interpretativa, la teoría y la interpretación. En el anexo se desarrolla el contenido del mismo.

Línea interpretativa	Teoría	Interpretación

Capítulo IV. Análisis de las interpretaciones teóricas y subjetivas de los profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades, sobre su formación.

Este capítulo tiene el propósito de exponer la interpretación subjetiva del significado de la formación docente que tienen los profesores de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de la emisión de categorías teóricas que dieron vida a los reactivos que configuraron las entrevistas.

Los docentes entrevistados fueron: Teresa Matías Ortega, Edgar Ávila Ríos, Jessica Fernanda Díaz Lara, Jorge Pablo Abrego, Rosa María González Maldonado, Melnardo Palacios Jiménez, María del Carmen Hidalgo Ponce, Nora Judith Rodríguez Martínez y Salvador Hernández Pelcastre. Todos los docentes del Bachillerato de la UNAM imparten diferentes asignaturas pertenecientes a áreas del conocimiento que van desde: Histórico Social, Ciencias Experimentales, Matemáticas, Talleres de Lenguaje y Comunicación, la mayoría de los profesores imparten clase en el turno vespertino.

Cabe mencionar que: la estrategia para interpretar la información recabada de cada una de las entrevistas se tradujo partiendo del cruce de datos en una tabla de cada uno de los discursos para emitir líneas de información.

Ejemplo de la tabla:

Reactivo	Entrevistado	Entrevistado	Entrevistado	Entrevistado	Entrevistado
	1	2	3	4	5
¿Qué materias imparte?	Discurso				

Posteriormente las líneas de información se cotejaron con fragmentos teóricos para generar la exégesis de los datos recopilados y que se presentan a continuación en la narración interpretativa.

4.1. Categorización hermenéutica

-Datos estructurales

Los sujetos de estudio han desarrollado formaciones académicas diversas, cuyo impacto de su cultura fortalece el estudio.

La edad de los referentes oscila entre 30 a 70 años, su trayectoria cronológica expresa mayor conocimiento de su práctica docente por el compromiso que han desarrollado en su profesión. Además, la madurez emocional de los docentes que viven en matrimonio manifiesta más compromiso con su práctica docente que los solteros, quienes tienen la posibilidad de ejercer su profesión en otras áreas distintas a la docencia sin ataduras al Colegio por necesidad económica o el deber de sustentar a una familia.

Las diversas disciplinas en las que están formados, los han facultado como *profesores intelectuales* que desempeñan una función en la sociedad actual aun cuando su práctica haya sido devaluada por visiones juiciosas y faltas de comprensión de la docencia, que se comparten en la colectividad, pues la docencia ha sido estigmatizada socialmente gracias a prácticas sin sustento intelectual que dañan la imagen e identidad de los profesores universitarios y de cualquier nivel de la nación.

Conforme su antigüedad los docentes cuentan con una experiencia entre diez o cuarenta años de servicio que implica que la formación de cada uno de ellos sea producto de su historicidad, centrada en el conocimiento sociohistórico, que han desarrollado conforme su trayectoria académica. Por ende, su experiencia en el Colegio es parte de la transformación humana que han vivenciado desde que comenzaron a impartir clases y a formarse como docentes.

De los profesores entrevistados tres son interinos, cinco definitivos y dos de carrera, su formación está delimitada a la categoría con la que están contratados

en la Universidad, puesto que ésta los clasifica por el nivel académico como grandes pensadores, de ahí que inviertan en su formación con el afán de generar una planta docente que fortalezca la identidad y labor intelectual del Bachillerato de la UNAM.

Las materias que imparten los profesores están relacionadas con las cinco áreas del conocimiento en las que distribuye el Bachillerato de la UNAM el conocimiento compartido.

La mayoría de los docentes del Colegio imparte clases en el turno vespertino, dentro de la cultura institucional se piensa que los alumnos que cursan clases por la tarde son problemáticos y tienen bajo rendimiento.

-Estudios de posgrado

La formación en un posgrado la ostentan y ejercen seis docentes, uno de ellos es pasante, otro ha cursado el primer semestre y dos no han cursado un posgrado (maestría o doctorado). El proceso de construcción de un docente se concentra en la formación intelectual dotada de valores que puedan compartir con los que forman, de ahí que la preocupación y decisión de formación dependa de su propia decisión de cambiar y fortalecer su práctica y en especial crecer como seres humanos.

Seis de los docentes han pensado en continuar con los estudios de posgrado y tres de ellos no. La formación en un posgrado reestructura la cotidianidad del sujeto, lo fortalece en sus interacciones con nuevos conocimientos y otros sujetos que favorecen para transformarse como docentes y seres del saber.

-Ingreso a la docencia

Siete docentes fueron contratados por el Colegio por coincidencia, luego que no fueron evaluados para su ingreso. En la actualidad se demandan docentes que tengan diferentes roles en la vida cotidiana para ofrecer a los alumnos diversos conocimientos.

Gracias a la flexibilidad curricular el contexto también solicita una ruptura de pensamiento a través de la cual es indispensable encontrar docentes que se adapten a las necesidades de los jóvenes.

Tres de los docentes entrevistados realizaron examen docente a través de una convocatoria, por lo que tuvieron que acreditar para ejercer la docencia. Sin duda es necesario que los docentes cuenten con conocimientos certificados para que empleen metodologías centrados en el pensamiento crítico de los alumnos.

-Ser docente

Los profesores conciben que ser docente es enseñar conocimientos propios de una disciplina, para formar estudiantes que se integren a la sociedad de manera responsable y ética. Además, ser docente se trata de un proceso de enseñanza y aprendizaje permanente en donde se busca ser más sensible, hacerse más humano y con los demás.

También ser docente es tener la oportunidad de poder formar a una generación que posteriormente se desempeñará como profesionista.

Ser docente en el CCH ha sido también la oportunidad de crecer como profesionista y como persona, así como construir conocimiento por medio de la habilidad de proponer, indagar, tener visión epistemológica y desarrollar nuevos saberes.

Ser docente es pertenecer a un gran gremio que forma docentes investigadores, para facilitar el aprendizaje en temas complejos, favoreciendo para intercambiar con ellos conocimientos, brindando la posibilidad de compartir con las y los jóvenes perspectivas, por medio de un ejercicio de enseñanza de un presente para un futuro mejor.

La interpretación de los docentes, legitiman lo que Aguerrondo expresa: un docente es el alma del proceso de enseñanza-aprendizaje. A cada uno de los

docentes se le demanda desarrolle habilidades ligadas a los conocimientos que transforme en ciertas actitudes y cambie su práctica para fortalecer su rol social.

El ser docente desde la interpretación de los maestros del Colegio, consiste en *alterar la realidad*, por medio de su transformación en su formación para *transformar* a los otros, a través de compartir su cultura desde su impacto en la conciencia de sus alumnos, por tanto, el ser docente de la Universidad es un privilegio porque el poder compartir con los otros conocimientos los humaniza y favorece para dirigir y proyectar su futuro.

-La práctica docente

Los profesores significan la práctica docente como: satisfacción, expresión de lo que se es, orientación y asesoría puntual, claridad y el desarrollo de un ambiente de aprendizaje. Así como la enseñanza de ida y vuelta que puede ser intercambiable, una responsabilidad reconfortante como parte del sentido de apertura y conciencia que permite seguir aprendiendo porque para ser promotor de un cambio es indispensable aprender, dedicar tiempo para formarse como un ser de conocimiento con oportunidad de contribuir a formar más estudiantes con sentido de apertura y conciencia para seguir aprendiendo, desde el ejercicio de la valoración constructiva académica.

Por ello es necesario que antes de enseñar a valorar las necesidades propias de aprendizaje para crear sus propios ambientes hay que tratar de ser auténtico y evitar competir.

Las dificultades de la práctica docente se manifiestan a través del cambio de planes y programas de estudio, el alto contenido temático que hace docentes y alumnos dispersos, luego que en la actualidad es indispensable que los conocimientos se renueven y que se adapten a los nuevos tiempos.

Es común que los grupos sean numerosos y eso complica la práctica colaborativa y participativa de los integrantes, coactando la posibilidad de que los jóvenes

desarrollen un aprendizaje crítico que les permita el desarrollo de problemas. Tal cual como lo enuncia Rama: “todos: niños, jóvenes y adultos, aprendan a relacionarse con la información y el conocimiento de manera razonada y crítica, aprendan a producir su propio conocimiento” (Rama, 2008, p. 10).

-Dificultades de la práctica docente

Otras dificultades se concentran en la rigidez administrativa, en la falta de una conciencia política de parte de jóvenes, aunque manifiestan mayores habilidades tecnológicas. Los conocimientos avanzan permanentemente con la Sociedad de la Información, que manifiesta la situación de que en el Colegio no hay internet de uso libre para trabajar en clase, por mucho que las actividades sean preparadas con y para el uso de las TICs, no hay recursos en la escuela, favoreciendo a un discurso institucional contradictorio, por un lado se enuncia la autonomía del profesor y el alumno, pero la falta de condiciones en el Colegio entorpece la posibilidad de desarrollar la libertad de cátedra, porque en clases presenciales los profesores se limitan a los recursos que existen en el salón para crear sus clases.

El nuevo paradigma de los sistemas educativos en el Colegio enfatiza el reconocimiento del aprendizaje innovador y la falta de tecnología en las instalaciones genera contrariedad, por no poder corresponder a los parámetros mundiales.

Otro conflicto se ubica en que los directores se concentran en incrementar los índices de egreso, más que en formar alumnos que desarrollen conocimientos y aprendizajes para toda la vida, que les favorezcan para trascender de lo inmediato a lo mediato.

-Beneficios económicos

Los profesores consideran que no están mal pagados, ya que uno de ellos ostenta una plaza de Carrera Titular C, los demás viven de la docencia desde hace varios años, por lo que los estímulos les favorecen para tener una vida digna.

Uno de ellos reconoce que desde que se tituló comenzó a ver mejoras económicas, vivir estable, e incluso una docente puede ser mamá y laborar al mismo tiempo.

Dos docentes manifiestan que el salario es insuficiente y que en los años ochenta todos los docentes eran iguales en cuestión de categoría y salario.

El problema se concentra en que la sociedad de mercado ha favorecido a relacionar el ejercicio de una carrera exitosa con la generación de capital. Expresaría Rama que: "Recordemos que el sistema de mercado tiene como lógica la concentración económica, la acumulación de capital, de la riqueza" (Rama, 2005, p.5) y hoy día de la información.

-Cualidades del docente

Ser facilitador, modelador del conocimiento, integrador de la enseñanza-aprendizaje, promotor de la reflexión de valores sociales vinculados a la vida. Ser empático con los alumnos, ser sensible a contextos, preocuparse por el otro, atento a la evolución de los jóvenes, con capacidad interpretativa que escuche y esté dispuesto a aprender. Son algunas de las cualidades docentes que expresan los profesores, además:

Superarse, ser lector, evitar la verdad absoluta y las certezas, cada una de estas características que definen a los docentes manifiestan que: "la educación como proceso, desde las prácticas pedagógicas toma sentido la identidad, se reflexiona sobre la cultura con fundamentos éticos y políticos que son aprendidos y desarrollados y contribuyen a resolver problemas educativos y sociales" (Alvarado, 2013, pp. 99-113).

Precisamente la identidad docente se construye a través de las cualidades que asigna el otro, por ello cada docente cualifica al docente desde lo ideal desde la formación de su propio sentido y significado que construye. De ahí que García Martínez afirme que: “la formación de sujetos debe estar al servicio de la sociedad” (Fragoso, 2009, p.107).

En la mayoría de las cualidades mencionadas se emite la preocupación por la labor social del docente, por su desasosiego e insistencia en la transformación del otro.

Formación permanente

La docencia implica la formación continua, la UNAM cuenta con una Maestría en Educación Media Superior, como parte de un esfuerzo institucional y responsable para formar maestros actualizados en las áreas del conocimiento que desempeñen.

Los maestros que se forman crean ambientes sanos, propositivos porque asumen un compromiso consigo mismo, por eso deben los docentes estar actualizándose. Ya que es una práctica cultural que desarrollan las personas cuando aprenden constantemente nuevos contenidos como el caso de las TICs, pues el uso de las nuevas plataformas y aplicaciones que se pueden usar en clase deben estar dentro de un programa de formación docente.

Así como aprender a generar nuevas líneas de investigación para repensar la realidad, ubicar nuevas estrategias docentes para facilitar la construcción de conocimiento en los alumnos. Con relación, “la formación entendida como Bildung es más profunda “implica socialización, enculturación y formación propiamente dicha, porque el sujeto crea o renueva la cultura y los órdenes sociales” (Yuren, 2000, p. 29). Es necesario como docente mantenerse en formación para fortalecer las trayectorias de los alumnos a transformar académicamente con el fin de compartirles información intelectual que los fortalezca como seres humanos.

-Formarse a través de cursos y diplomados

Los profesores se han formado a través de cursos y diplomados internacionales y nacionales, los nacionales dictados por la UNAM. Es esencial prepararse para fortalecer la práctica docente, aunque destaca la necesidad de formación como parte de un requisito para gozar de la asignación de grupos a nivel asignatura, acción que minimiza la preparación del profesor y lo convierte en un sujeto acumulador de actividades para el trabajo.

-Temáticas de los cursos

Entre las disciplinas temáticas destacan: Biología, Educación Ambiental, Indianidad, Teoría de la Historia, Historia de México, Investigación, cursos inclinados hacia las Ciencias Sociales, solución de problemas matemáticos, Igualdad de género, Nuevas Tecnologías, todos inclinados a corresponder la formación inicial de los profesores, recordemos que: la “formación teórica es mera continuación de un proceso formativo” (Gadamer, 2005, p. 43). Que orienta al profesor para actualizar su docencia.

-Cursos anuales y semestrales

Tres profesores toman cursos anualmente. El resto semestral y también han impartido cursos como parte de su formación docente, luego que: "la formación como una función social de transmisión del saber, como suele decirse del saber hacer o de saber ser, que se ejerce en beneficio del sistema socio-económico [...] de la cultura dominante" (Ferry, 1990, p. 147). Exige la correspondencia cultural intelectual de los docentes mexicanos para instruir a sus ciudadanos.

Ocho profesores toman al año entre tres a cinco cursos anuales y dos profesoras toman entre ocho y diez cursos y diplomados, que conforman su trayectoria docente puesto que: “la experiencia de formación permite recuperar la conciencia, las historias, aspectos vividos y nuevos del espacio y del tiempo vivido” (Honoré, 1980, p. 38). Estos cursos generalmente son cursados si bien para formarse; pero también para figurar en la lista jerarquizada, que es la organización jerárquica y dominante de que concentra la aparente formación de los profesores y que funge

como pasaporte para el trabajo académico cuando se es profesor interino o definitivo en el Bachillerato de la UNAM.

-Formación suficiente

La formación que toman los docentes no es suficiente porque son sujetos al tiempo que deben renovarse, además muchos cursos se toman por obligación, además el contenido de los cursos han ido decayendo, aunque hay diversidad en temáticas aún hay que trabajar en la estructura de los cursos y diplomados, por ello es importante que los docentes cursen un grado con el fin de actualizar sus conocimientos en especial en investigación ya que es necesario realizar investigación, porque jamás un curso o un diplomado se igualará a una maestría o doctorado por la rigurosidad intelectual que significan, ya que formación “es referirnos a la preparación profesional docente antes y durante el servicio” (Torres, 2000, p. 15). La formación docente requiere ser continua, que no culmine que siempre esté presente semestre con semestre para vigorizar el ejercicio académico y así poder orientar y acompañar a los alumnos de nuevas generaciones.

-Cursos por gusto u obligación

Tres profesores asisten por obligación a los cursos y diplomados, los otros siete por gusto. Porque aun cuando la formación es impuesta lo importante es la voluntad de los docentes porque una formación impuesta puede que genere resultados grises y desoladores tanto para el profesor como para la generación que forma. Ya que para que una formación docente sea exitosa es necesario que exista bivalencia entre los alumnos y el maestro con el afán de formarse juntos en el diálogo en el intercambio continuo de conocimientos para producir una formación dirigida y fuerte.

-¿Qué es formación?

La formación para los docentes es: una preparación continua, que permite ampliar la visión docente y tener una formación integral de la disciplina que imparte como

de la didáctica. En este proceso continuo, el profesor, aprende, se actualiza, adquiere valores, habilidades, aptitudes, procedimientos, métodos y todo se traduce en la forma de aprender y enseñar. Porque es un proceso de formación intelectual que lo transforma que se concentra en la prolepsis en el progreso, para abrir otras perspectivas al mundo, de ahí la importancia de estar aprendiendo constantemente diferentes conocimientos, por medio de herramientas que favorezcan para desarrollar habilidades y destrezas en el ámbito disciplinario. Ya lo mencionaría Gadamer “formación” no quiere decir sólo cultura, esto es, desarrollo de capacidades y talentos, sino reconstruir al hombre y su ser en sí” (Gadamer, 2006, p. 39).

Formarse para la docencia es cambiar y pulir su ser en sí para configurarse como un humano consciente de la otredad y de sí, que logra impactar la razón de quien forma.

-La formación del CCH es suficiente

La formación docente en CCH es relevante porque permite elegir al docente el contenido temático de los cursos y diplomados que toma. Hay multiplicidad de opciones vinculadas al ejercicio docente, por ejemplo: en CCH Oriente la formación de profesores se está renovando continuamente y con todo, tres profesores consideran que la formación es escasa porque los cursos son limitados, quizá los diplomados son más intelectuales porque profundizan en el conocimiento.

Los tres profesores consideran que los cursos son desarrollados por las autoridades para controlar, para jugar con el modelo educativo porque no hay interés por formar a los docentes, incluso se proporcionaron tabletas dañadas que no funcionaron para formar en Nuevas Tecnologías.

Lo que lleva a pensar que la interpretación de la formación docente en CCH es completamente subjetiva puesto que cada docente se construye es importante

mencionar que: “Los seres humanos trabajan sobre ellos mismos, sobre sus representaciones y conductas, en este sentido la formación se vislumbra como un proceso que desarrolla una estructuración del individuo que permite que se dé una maduración interna y de aprendizaje, de recuentros y de experiencias” (Ferry, 1990, pp. 45-50). Que configuran a las personas como seres de conocimiento que pueden compartir su razón y construcción con otros para que éstos circulen en el mundo a partir de los que han aprendido.

-Recomendaciones a la formación

Se busca que la formación esté encaminada al modelo educativo, que se estructure conforme a las necesidades y propuestas de los docentes, que se realice un diagnóstico para ubicar las áreas de oportunidad académicas que cubrir con la formación.

También que los cursos de formación sean impartidos por profesores investigadores que estén adscriptos a las facultades, que se impartan cursos centrados en la impartición de idiomas, que los profesores tomen sólo tres cursos que impacten su área y además que se desarrolle un área de docentes que formen docentes.

-Pensamiento sobre la formación docente

Se piensa que la formación docente es buena pero no cubre los aspectos integradores para generar un cambio en el docente y mejorar la calidad del aprendizaje.

Faltan temáticas que tienen la Escuela Nacional Preparatoria y las Facultades. Falta configuración de la formación, anteriormente el gran éxito del Colegio era la diversidad docente que existía y aunque la formación docente no está terminada se tiene en cuenta que está en renovación, que lo importante es que comienza a sufrir cambios para que deje de entenderse como mala o deficiente... Finalmente Meneses y Díaz dirían que la formación es un proyecto, que debe abordarse

desde diversos niveles de realidad, filosófica, histórica, política y subjetiva para que el hombre se reconstruya en sí y con él su historia.

-Formación y puestos administrativos o mayores ingresos

La formación docente que imparte el Colegio no favorece para escalar a puestos administrativos y quizá para tener un mejor salario al trascender en la lista jerarquizada. Finalmente, la formación también es un proceso en el que está implicada la carrera académica. Sin duda los profesores jóvenes tienen la posibilidad de ocupar una plaza SIJA al haber cursado una maestría, pero también es importante que se tome en cuenta a los profesores que ya son grandecitos y que sin duda también se forman continuamente y que no por la edad dejan de trascender en la trayectoria académica de los alumnos.

-Molestia por la formación

La molestia o fastidia surge cuando la formación docente se impone o cuando los cursos son muy pensados, en ocasiones los profesores en temporada vacacional permanecen más en el Colegio que cuando imparten clases y aun cuando saben que la formación es necesaria es muy cansado. Y como todo lo que vale la pena implica esfuerzo continuo, Ferry mencionaría que: "la formación es un compromiso y responsabilidad de los individuos, quiénes a partir de ella, se redescubren a sí mismos y al contexto que les rodea, en el cual no se da una reproducción de conocimientos habilidades o metodologías, sino más bien como participación en la elaboración y construcción de experiencias que permitan explicar la realidad" (Ferry, 1990, p. 102).

Siempre que aprendemos algo nuevo nos esforzamos para desarrollar ideas innovadoras, distintas, que implican responsabilidad y compromiso continuo. En específico generar el sentido de apertura para dar paso a lo desconocido

-Formación docente y permanencia

La formación docente asegura la permanencia siempre y cuando se desarrollen elementos cognoscitivos para sustentar la práctica docente, luego que entre más actualización mayor es la formación y probablemente habrá una promoción laboral.

Otros profesores consideran que la formación no asegura la permanencia que son otras políticas, porque aún hay interinos que toman y toman cursos y su situación es incierta.

-Formación estatus

La formación docente no proporciona estatus, proporciona preparación, la maestría y el doctorado te garantizan una formación distinta.

-Ha compartido los conocimientos de la formación

En el encuentro y la relación que se establece entre los docentes generan condiciones para intercambiar experiencias que son socializadas en los espacios de formación y actualización o dicho de otra manera en el contexto dialogal. No solo de la transmisión de conocimientos, con preguntas, también hay respuestas que enriquecen la formación.

-Formas de compartir la formación

La posibilidad que tiene el ser humano para compartir sus conocimientos es por medio del diálogo que se genera en la vida cotidiana. En este caso los docentes se retroalimentan y socializan sus experiencias con el dialogo, el lenguaje es el camino para lograrlo. En este sentido los profesores son hermeneutas que interpretan su realidad.

-Compartir conocimiento con académicos

En el encuentro con el otro los hombres crecen y enriquecen su visión del mundo. Dialogan y describen su experiencia de formación, que también es una

experiencia de la cotidianidad que vive en sus espacios educativos, hacen inteligibles sus vivencias entre docentes.

-¿Cómo comparte sus conocimientos?

Los docentes hablan de sus actividades que realizan en sus espacios, se convierte en un “ser que habla”. Así como lo explica Gadamer: “El lenguaje va inmerso en el ser y viceversa, esto significa que: “el ser que puede ser comprendido es lenguaje” y más, “el ser que puede experimentarse y entenderse, significa: el ser habla. Tan sólo a través del lenguaje el ser puede entenderse...” (Gadamer, 2001, pp. 370-371).

-Enseñar a los alumnos a aprender a aprender

Los hombres⁶⁰ son sujetos de su propio aprendizaje éstos se apropian de su cultura, y en la interacción con los otros transforman la realidad que viven.

El aprender a aprender promueve sujetos autónomos, intelectuales y actualizados y críticos.

-Flexibilidad como modelo educativo

Los docentes apuestan a la flexibilidad, cambiando métodos y modelos pedagógicos, pero no solo los docentes también los directivos. La nueva realidad lo exige.

-Aprender a aprender como docente

Los profesores asumen que aprendieron aprendiendo en su trayectoria formativa, esto les permitió manejar una diversidad de métodos de investigación, lo cual les ha permitido ser innovadores, creativos y críticos. Aunque también existen

⁶⁰ La formación del individuo se realiza por el aprendizaje y con éste “el sujeto se apropia de la cultura, se construye y, de manera consciente, racional, en interacción con otros sujetos se transforma y transforma el ámbito social en el que esta insertó, en la formación el sujeto debe de ser considerado en sus tres dimensiones: epistémico, practico e histórico” (Yuren en Castañeda y Navia, 2004, p. 246).

prácticas tradicionales, el aprender a aprender permite un cambio en la relación pedagógica.

-Conocimientos previos y formación docente

Los conocimientos previos son vinculados a la formación docente, por los profesores del CCH, son parte de lo que construyen en su práctica docente, y sin embargo, su formación tiene que ir en la perspectiva de las transformaciones que se han configurado en los últimos años, esto obliga que los conocimientos se replanteen, pues quedan rebasados por esos cambios, surge la necesidad de generar nuevos paradigmas. “Todo lo anterior nos obliga a crear un nuevo paradigma teórico, porque estamos en “una nueva condición posmoderna” (Lyotard, 1993, p. 137).

-La formación docente les ayudó a reasimilar conocimiento

Sí se reasimilan los conocimientos por los profesores, en una perspectiva de continuidad, algo así como que la ciencia y los conocimientos no evolucionan. No se ve la ruptura para recrear y construir nuevas posibilidades. Interesa reconocer las intenciones que tienen los sujetos en el proceso enseñanza aprendizaje.

-El docente y la investigación educativa

Si es necesaria la investigación educativa, desde los docentes, ésta genera nuevos conocimientos, nuevas metodologías, nuevas interpretaciones, etc. Y sin embargo, se ve cierta pasividad, desde la teoría crítica el sujeto cognoscente debe ser más activo en el proceso de investigación, asumiendo una compromiso más claro con la transformación de la realidad en el que está inmerso.

-Es suficiente la formación disciplinar

No es suficiente la formación disciplinar, afirman los profesores, se requiere una formación didáctica. Más aun integrar los saberes impulsando la interdisciplina pues la realidad no es simple.

-Renovación cultural

Si hay una renovación cultural con la formación, se afirma por los profesores. Hay una retroalimentación, por medio de los cursos y actividades formativas. Pensar en los cuatro pilares de la educación del siglo XXI, es pensar en los elementos importantes para la formación de este momento y la renovación cultural. De hecho, Delors expone que: “Educar remite a un contrato de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo entre personas, en el que se presenta un círculo dialéctico (ida y vuelta en los aprendizajes). El aprendizaje es un proceso esencialmente dialógico y social e implica interacción humana. Propone cuatro pilares, tales como: el Aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser” (Delors, 1996, p. 91).

-Interacción con otros docentes

La mayoría de nuestros entrevistados sugieren que, si es posible interaccionar con otros colegas, lo asumen como la integración del conocimiento, en espacios académicos, que no son suficientes. Sin embargo, reconocen la necesidad de procesos comunicativos que posibilite el diálogo.

-Vinculación con los alumnos

Existe la necesidad de compartir conocimientos, enseñar al otro, que tenga repercusiones sociales, sí, la formación es eso precisamente un proceso de desarrollo y creación cultural y social. Es la acción de formar y formarse. “Ésta es un proceso de desarrollo y creación cultural y social. Desde otras miradas, la formación “significa la acción de formar, de formarse. Es una educación intelectual y moral de un ser humano, incluye, los medios por los cuales se adquiere esa educación; los resultados obtenidos; el aprendizaje y adquisición del conjunto de conocimientos teóricos y prácticos que se requieren para un oficio o profesión” (Petit, 1969, p. 730).

-Conocimientos construidos con los alumnos empleados en la vida cotidiana

Hay consenso entre los académicos acerca de que los conocimientos construidos en el aula se deben aplicar a la vida cotidiana. Si éstos no tienen significado para los estudiantes no podrán ser procesados por ellos. Se trata entonces de dar significatividad a lo que se ve en el salón de clases.

-La educación a distancia es importante para usted

La mayoría de los entrevistados considera que la educación a distancia es importante, otros consideran que es una educación tradicional y que existe el riesgo de que el modelo de la educación presencial conductista se traslade a la educación a distancia. Es claro que la educación a distancia posibilita un nuevo modelo pedagógico, más flexible, dinámico y libre.

-La formación que han tomado corresponde a la sociedad y los mexicanos

Los sujetos de investigación sugieren que la formación en general corresponde a la sociedad mexicana y a los mexicanos, pero hay rezagos y analfabetismo. La posibilidad de atender esas limitaciones genera una ruptura que posibilita la transformación de la realidad. Sin duda, "el conocimiento no es una simple reproducción conceptual de los datos objetivos, más bien es una auténtica formación y constitución de la realidad" (Habermas, 1982, p. 231), de ahí la importancia de que las aulas desarrollen conocimientos que se adapten al contexto social como parte de una función colectiva que impacte a los ciudadanos para lograr un cambio no necesariamente positivo pero que sea diferente.

-La formación adquirida responde a los requerimientos del siglo XXI

La formación responde a los requerimientos del siglo XXI, porque hay mejores relaciones y vamos en concordancia con los países europeos, sin embargo, la formación docente se debe ver como algo integral y complejo. Se requiere más que formar técnicos, hombres pensantes. "Es ver la formación docente como: algo integral y complejo en donde, "al hablar de su formación incluimos tanto a educadores de aula como a directores y supervisores, entendiendo la importancia de articular estos tres estamentos y de hacerlo en el marco de nociones de *equipo escolar, desarrollo profesional y gestión escolar* que integren, para todos ellos,

tanto la dimensión administrativa como la curricular y pedagógica” (Torres, 1998, p. 34).

- La formación adquirida en CCH será para toda la vida

Se considera que la formación⁶¹ que se adquiere en CCH sea para toda la vida, pues lo que se aprende en el Colegio es para siempre y aprendes a vivir con el otro y aprendes valores y son los cursos de formación lo que posibilita lo anterior. Esto es importante ya que ningún conocimiento es para siempre, necesitamos estar en formación permanente, eso se logra con estar formándonos y actualizándonos por siempre.

-Definición de la sociedad⁶² del conocimiento

Se concibe la sociedad del conocimiento como una sociedad que cualitativamente es mejor, porque genera igualdad, crea mejores seres humanos, una sociedad para todos, pero también la enmarcan como productora de un cúmulo de conocimientos e informaciones. Hombres y mujeres que se dedican a la academia.

La sociedad del conocimiento posibilita acotar la brecha entre las desigualdades sociales, donde se generen tecnologías intelectuales como elemento central de los procesos.

-Impacto de las TICs en su práctica docente y en su formación académica durante la contingencia

La contingencia creó incertidumbre, planteó retos a nivel mundial. Se generó desconcierto, los docentes en su mayoría no manejan los recursos para enfrentar la nueva realidad. ¿Cómo terminar el semestre? fue la pregunta...

⁶¹ Cabe recordar que: “debemos **educarnos a lo largo de la vida**, ningún aprendizaje es definitivo y que el acceso al conocimiento no garantiza acceso social al conocimiento, modifica profundamente la representación social tradicional sobre la educación” (Tedesco, 1999, p. 89).

⁶² "esta sociedad tiene el objetivo de construir nuevas plataformas educativas que favorezcan la resolución de los grandes problemas de la humanidad, como la violencia, la destrucción del ecosistema, la corrupción, el desempleo, la desnutrición y la baja calidad de vida, a través de la búsqueda, procesamiento, adaptación, creación, innovación y aplicación del conocimiento" (Tobón, 2013, p. 33).

La educación en línea fue la respuesta, el uso de las TICs se propuso como el medio para lograrlo, sin embargo, se les vio como un fin y no como un medio. Las tecnologías se deben ver como un nuevo paradigma que rebase al paradigma tradicional, las TICs son el vehículo, pues aportan elementos a la formación de los individuos, ésta nos ayuda a rebasar limitaciones del paradigma tradicional “instalar el aprendizaje permanente como una posibilidad real para los docentes, superando la clásica separación entre formación inicial y en servicio, y verlas efectivamente como un continuo, es una posibilidad” (Torres, 2000, pp. 23-24).

Cabe mencionar que la educación en línea es favorecedora para acortar distancias y continuar con el proceso de formación de docentes y alumnos; pero la falta de recursos tecnológicos y económicos por ambas partes es complejo, no es fácil cubrir la formación para profesores y estudiantes cuando los recursos son insuficientes, aun cuando son una gran alternativa, los docentes todavía no están preparados para administrar y trabajar en un aula virtual, el trabajo se les complica y son coparticipes del panorama complejo.

Es indispensable formar docentes que se adapten a situaciones sociales inciertas, que puedan hacer frente a la realidad para evitar que el proceso de formación culmine. Los docentes deben dejar a un lado el conformismo y el temor a emplear tecnología que respalde su conocimiento, se requiere que las temporadas de crisis se conduzcan al replanteamiento y más al crecimiento del docente como especialista y ser humano.

Conclusiones

Las diversas interpretaciones que portan nuestros sujetos estudiados, los docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades, enriquecieron la comprensión del nuestro objeto de estudio, la formación docente. En el análisis de las preguntas que se realizaron a los indicados, se presentaron un cúmulo de significados que permitieron reconocer que lo que expresan, se manifiestan como ideas que se van construyendo a lo largo de la historia de los profesores del Colegio.

Nuestra entrevista a profundidad contempló distintos bloques de preguntas, sin embargo el interés se centró en aquellas que emanaron de las categorías teóricas de nuestra investigación.

Después de analizar las respuestas que expresan los docentes del CCH sobre su formación, podemos decir que sí, que ésta se ha configurado y limitado a cursos, talleres y diplomados, en una lógica de continuidad, desde décadas atrás. Es por esto que, las acciones de formación están en riesgo de dejar intactos el saber ya consolidado y constituir una formalidad en las actividades individuales e institucionales; apostando más por la actualización que por la formación.

En las diversas interpretaciones que se expresan en nuestros sujetos estudiados, podemos inferir que significan la formación docente, desde una visión endogámica. Además, enuncian que la UNAM como el CCH corren el riesgo de caer en un determinismo tecnológico, agudizando la tendencia de que nuestra institución se encuentra en rezago en cuanto a tecnologías.

La visión endogámica, se encuentra en contraposición a las exigencias que nos propone la nueva realidad que se desarrolla a nivel internacional, y que es sugerida por el paradigma de la sociedad del conocimiento, pues en esta se hace necesario el trabajo modular, colaborativo y flexible. Flexibilizar para no ser lineal, ni secuencial. Estar abierto a variables, conjunciones y vínculos.

Además, en ningún sentido se aprecia en los programas institucionales del CCH, sobre formación, ni en los mismos docentes la posibilidad de generar la ruptura en

cuanto a la forma como realizan su desarrollo formativo. Por ejemplo no reconocen la necesidad de transitar su experiencia con otros recursos. A nivel mundial, existe un conjunto de proyectos globales son “cursos en línea masivos y abiertos (MOOC, Massive Open Online Course) son una modalidad de aprendizaje flexible (los participantes pueden acceder desde cualquier lugar y momento, y avanzar a su propio ritmo). Este paradigma de auge global, está liderado por universidades de alto prestigio que ofrecen contenidos de calidad a un gran número de estudiantes en todo el mundo, quienes de desearlo tienen la oportunidad de certificar, a bajo costo, las competencias adquiridas” (Regalado, A. 2012).

Es una propuesta que se puede explotar y poner a disposición de los académicos del CCH, y si bien pueden tener un costo, la institución podría asumirlo para sus profesores. Y tomar estas actividades como parte de una propuesta de formación institucional, con repercusión en la trayectoria académica de cada docente, para acreditar sus conocimientos. Flexibilizar para el desarrollo curricular de profesores y en el contexto actual se convierte en una prioridad.

Esta propuesta es importante, ya que el modelo hegemónico emanado de Modernidad, no responde a la realidad del presente. Pues al proponer en lo educativo la estandarización del individuo y un saber homogéneo, limito al ser humano. Más aun, la formación disciplinar en la actualidad se ve acotada ante la complejidad del momento.

La flexibilidad posibilita el reconocimiento de diferentes realidades. Por mencionar algunas posibilidades, que los sujetos en formación pueden desarrollar sus habilidades a cualquier edad, y con cualquier recurso, reconociendo la elasticidad de los conocimientos y la polivalencia en la capacidad de identificarse con otras áreas de conocimiento. La nueva formación debe plantearse una nueva concepción de la realidad, que responda al contexto de los sujetos implicados en el proceso, abierta a todas las formas de aprendizaje, que reconozca lo histórico como fortaleza de construcción de un presente, que procese las experiencias formativa de la institución, y sin duda debe trascender la lógica del mercado.

Implica superar la lógica dicotómica a una la lógica policontextual. Es también decir que debemos rebasar la lógica reduccionista simplista para darle paso a una lógica compleja. La flexibilidad nos debe llevar a la apertura, reconociendo que la formación, es una construcción, pues consideramos que el hombre es modificable y la educación debe trabajar en esa dirección. Necesitamos una formación inter, multi y transdisciplinaria en oposición a una formación tecnológica, instrumentalista, que trascienda lo funcional. Por esto requerimos una formación cultural y social, pues somos actores y no objetos de este proceso.

Es un nuevo proyecto que debe estar impregnado por lo ético, político y social, tomando elementos centrales como el análisis, la reflexión y la crítica. Implica una postura filosófica. Una concepción de sociedad, de hombre y de educación. Por esto el aspecto pedagógico fundamental.

En esta tesitura, la nueva aptitud implica reconocer que hay diferentes maneras de llegar a un aprendizaje, reconociendo las necesidades del alumno en formación. Reconocer que uno es generador del conocimiento. Además de la autocrítica, la autoevaluación, el autoreconocimiento del docente, como posibilidad de comprensión del proceso educativo.

Se requiere ambiente de aprendizaje distinto, ya que en las actuales condiciones no hay interacción, no se aprecia el vínculo para generar una sinergia institucional, todo se reduce a lo institucional. No hay ambiente de aprendizaje institucional, lo que hay son esfuerzos individuales, en ciertos microespacios.

Es por esta razón, que se requiere que se flexibilice el curriculum institucional y administrativo, y esto aterrice de manera distinta en el salón de clases, priorizando a los alumnos con sus necesidades. Se tiene que aprender en base a los intereses del que está aprendiendo.

Y reiteramos que, los sus programas de formación del Colegio de Ciencias y Humanidades están orientados a cursos, seminarios, talleres, diplomados, entre otros en una perspectiva acumulativa cuantitativa. Es por esto que, debemos

impulsar una formación, que sea parte de los procesos y prácticas educativas, con una relación estrecha, implícita o explícita con distintos discursos educativos, conformaciones culturales, escuelas del pensamiento y teorías educativas. Ya que, son los procesos y las prácticas educativas donde se reproducen, expresan y desarrollan de manera contradictoria y mediada los discursos.

Al plantear como la formación de los profesores de este bachillerato universitario está en la perspectiva del paradigma de la Sociedad del Conocimiento, podemos afirmar que existe un claroscuro pues reconocen alcances y limitaciones de lo que caracteriza a ésta y reconocen como a partir sus concepciones, experiencias, vivencias e historias pueden cambiar su realidad.

Por ejemplo, ven las nuevas tecnologías y el acceso a digital a la formación docente no como actualización profesional, sino como una herramienta para mejorar la práctica académica. La flexibilidad se hace presente como parte de una característica de los docentes, en sus evaluaciones, en lo que enseñan, en lo curricular, etc.

Además, desde los docentes emanan propuestas, tales como la necesidad de que exista un Programa de formación que le dé sentidos a los cursos, los seminarios, diplomados y todas las actividades que articulen y vayan orientadas a la formación docente, no solo en el CCH, también en nuestra Universidad. Una propuesta que rebase lo disciplinar y el reduccionismo que se hace presente, reiteradamente, en la capacitación. Debe incluir las experiencias de los docentes, que reflexione sobre su práctica docente y un acompañamiento y seguimiento de docente a docente. Si bien estas propuestas deben profesionalizar al docente, también debe aterrizar en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se deben generar propuestas que respondan más a las necesidades de los docentes y sus comunidades que a políticas externas que se alejan de las dinámicas de los centros educativos. Esto obliga al reconocimiento social del docente, revalorar su función en la sociedad. Y aunque esto es desde las universidades también es responsabilidad del Estado. Se trata de construir más

calidad formativa, en oposición a la cantidad que solo nos lleva al a la suma de actividades de formación.

Lo anterior debe contemplar la formación permanente. Es una propuesta que debe integrar la estabilidad laboral y condiciones de trabajo, que también son necesarias para un mejor resultado. Se requiere profesores de tiempo completo que se centren en la docencia. La actualización y la formación no solo debe ser responsabilidad del docente, también de la institución.

Un planteamiento de esta envergadura requiere pensar en lo pedagógico, pues no basta que los docentes manejen su disciplina, deben reflexionar su práctica docente, y esto solo se puede proyectar con el dialogo entre pares para colectivizar y procesar la experiencia de los docentes. Se deben asumir como sujetos que asume su propio desarrollo. Que los profesores estén aprendiendo permanentemente para que repercuta en la formación de los alumnos.

FUENTES CONSULTADAS CAPÍTULO I

- Aguilar, R. y González, M., Coordinadoras. (2007). *Gadamer y la Humanidades I*. México: Editorial UNAM-FFL.
- Aguilar, R. y González, M., Coordinadoras. (2007). *Gadamer y la Humanidades II*. México: Editorial UNAM-FFL.
- Aguerrondo, I. (1993). La calidad de la educación, ejes para su definición y evaluación, La educación en sitios Web. *Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*, núm. 116. Recuperado el 22 de noviembre 2013, de <http://www.oei.es/administracion/aguerrondo.htm>.
- Alvarado, V. (2013). Práctica pedagógica y gestión de aula. aspectos fundamentales en el quehacer docente en sitios Web. *Revista UNIMAR*, núm. 31(2), Recuperado de <http://www.umariana.edu.co/RevistaUnimar/index.php/revista-unimar-vol31no2/846-practica-pedagogica-y-gestion-de-aula-aspectos-fundamentales-en-el-quehacer-docente>
- An, L. (2012). *Una universidad hacia la sociedad del conocimiento*. Bogotá, FAEP.
- ANUIES S/A, (2005). *Educación en la sociedad del conocimiento*. *Revista de la educación superior*, Vol. XXXIV, nº 136.
- Albonoz, M. (2002). *La Universidad ante la innovación*. Madrid: Fundación Santillana.
- Bauman, Z. (2008). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Buenos Aires: Editorial Gedisa.
- Banco Mundial, (2000) James D. Wolfensohn, Presidente “Hacia un mundo con equidad” discurso pronunciado en la República Checa, el 26 de septiembre de 2000, ante junta de gobernadores. *The News News, Speeches and Event*. The World Bank Group.
- Bernard. M. (1980). *Para una teoría de la formación. Dinámica de la normatividad*. Madrid: Editorial Morata.
- Bernard, M. (1999). *Penser la mise à distance en formation*. París: L´Harmattan.

- Bernard, M. (2004). Formación, Distancia y Subjetividades...
- Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. España Universidad de Barcelona. Vol. XI, número 683.
- Bourdieu, P. (1998). Espacio social y poder simbólico. Teoría sociológica.
- Cabero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). TCyE, 19-27. Recuperado de <http://revistasocitec.org/index.php/TCE/article/download/27/14>
- Castells, M. (2000). La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Volumen I La sociedad red. México: Editorial Siglo XXI.
- Casas Armengol, M. (noviembre 2005). Nueva universidad ante la sociedad del conocimiento. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, pp.3-18.
- Calzadilla, M E. (2014). El Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la Información y la Comunicación. [en línea]. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible en: <http://www.orientacionandujar.es/2013/11/09/aprendizaje-cooperativo-y-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion/aprendizaje-cooperativo-y-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-2/>
- Cobo y Moravec. (2011). El aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Cruz, N., Fernández, B., López, E., & Ruiz, A. (2011). *La formación de los profesionales de la Educación ante los retos de la Educación Superior Contemporánea*. La Habana: Educación Cubana.
- Chaminade, C. (2012). La sociedad del conocimiento y su impacto en la empresa: medición y gestión de los intangibles. Madrid E: editorial IADE-UAM.
- De Alba, A. (1990). Teoría y Educación. En torno al carácter científico de la educación. México: UNAM.

- Delors, J. (1996). La educación encierra un gran tesoro, Informe UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid: Editorial Santillana UNESCO.
- Díaz, Barriga, A. (1988). Investigación Educativa y formación de profesores. En investigación educativa y formación de profesores. Contradicciones de una articulación. México: Cuadernos del CESU, UNAM.
- Esteve, J. (1989). El malestar docente. Barcelona: Editorial Laia.
- F. Yurén, C. (2000). Formación y puesta a distancia su dimensión ética. México: Editorial Paidós.
- Fabre, M. (1994) Pensar la formación. Francia: Editorial PUF
- Fragoso Ruíz, V. (2009). La construcción de la formación docente a partir del discurso de los profesores formadores del Colegio de Ciencias y Humanidades. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras, División de Posgrado. UNAM.
- Ferry, G. (1990). El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. México: ENEPI-UNAM, Paidós
- Flores, P. (2007). Las nuevas tecnologías de la información. Revista de la educación superior, Vol. XXXIV, nº 140.
- Gadamer, G. (2005). Verdad y método, Salamanca: Sígueme
- Gadamer, H. (2001). Antología, Salamanca: Sígueme
- Gadamer, H. (1999). Poema y diálogo. Barcelona: Editorial Gedisa
- Gadamer, H. (1988). Verdad y Método. Madrid: Editorial Salamanca, Sígueme
- Gadamer, H. (1992). Verdad y método. Salamanca: Editorial Sígueme
- Gorz, A. (2009). Hacia la sociedad del conocimiento. [en línea] Antiposmoderno. Disponible en: [http://www. Antiposmoderno.com](http://www.Antiposmoderno.com)
- Habermas, J. (1982). Conocimiento e interés. Madrid: Editorial Taurus. Honoré

-Hernández J y Vázquez Díaz. (2006). Retos de la Formación Docente ante la Sociedad del Conocimiento en sitios Web. Hipertext. Recuperado el 13 de septiembre de 2013, de http://www.ateneonline.net/cognicion/files/julietahernandezhernandez_%20julieta_formaci%F3n_docente_sociedad.pdf

-Honore, (1992). Vers l`oeuvre de formation L`ouverture à l`existence, Ed. L`Harmattan

Jordi, A. (2011, septiembre 5) Actividades didácticas para el desarrollo de la competencia digital. Flv-youtube.flvdseco-competencias. Recuperado <https://www.youtube.com/watch?v=-Xqb2Ze61Bo>. Recuperado el 10 de junio de 2020

-Karsten, K. (2006). El concepto de Sociedad de conocimiento. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*.

-Kent, R. (2000). La educación superior en México frente a la globalización. [en línea]. México: Universidad del Valle de México. Disponible en: <http://www.observatorio.org/comunicados/comun089.html>, fecha de consulta enero de 2014.

-Martínez, Cruz, E. (2014). Análisis del significado de la Formación de los profesores del CCH Plantel Naucalpan, Área Histórico Social. Tesis de Maestría. Facultad de Filosofía y Letras, División de Posgrado. UNAM.

-Martín, D. R. (2015). La formación docente universitaria en Cuba: sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. [en línea]. *Estudios Pedagógicos*, Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n1/art20.pdf>

-Moacir, G. (2003). Pedagogía de la praxis. Consideraciones sobre las perspectivas actuales de la educación. Prólogo a la edición española. Brasil: Ediciones/IPF

-Morín, Edgar. (2000). La mente bien ordenada. Barcelona: Seix Barral.

-Morín, Edgar. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Elaborado para la UNESCO como contribución a la reflexión internacional sobre cómo educar para un futuro sostenible. Paris: UNESCO.

-Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. [en línea]. Universidad y Sociedad. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002

-Ortiz, T, et al. (2016). Visión pedagógica de la formación universitaria actual. La Habana: UH.

- Pérez, Arenas D. (2001). Tiempo de Educar.

-Pérez A. (2000). Formación, Distancia y Subjetividades. México: Editorial Limusa

-Pérez G. A. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24, 2), pp. 37-60. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279235548.pdf

-Rama, C. (2008). Nuevos escenarios de la educación superior en América Latina. Universidad Central de Ecuador: Facultad de Ciencias Contables y Administrativas.

-Reyes, G. (2016). Apuntes de teoría hermenéutica y hermenéutica analógica bíblica. Hacia una liberación del texto y su hermenéutica Huancayo.

-Ricoeur, P. (1981) El discurso de la acción. Cátedra: Madrid.

-Ricoeur, P. (2003). El conflicto de las interpretaciones: Ensayos de Hermenéutica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

-Roudinesco, E. (2015). Freud. En su tiempo y el nuestro. Madrid: Editorial Debate. <https://psicologiaymente.com/psicologia/transferencia-contratransferencia-psicoanalisis>

- Salinas, J. (s/f). Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. [en línea] Barcelona Instituto Universitario de Posgrado. Universidad Autónoma de Barcelona. Edutec, Disponible en: <http://www.ses.unam.mx/curso2008/pdf/Salinas.pdf>
- Tecla, A. y A. Garza. (1974). Teoría, métodos y técnicas en la investigación social. México: Ediciones de Cultura Popular.
- Tedesco, J. C. (1999). Educación y sociedad del conocimiento y de la información. Bogotá: Instituto Internacional de Planeación de la Educación.
- Tedesco, J. (1999). Educación y sociedad del conocimiento y de la información. Bogotá Colombia: IIPE-Buenos Aires: Sede Regional del Instituto Internacional de Planeación de la Educación.
- Tobón, T. (2013). Memoria del CIM. CIFE.
- Torres, P. (2000). La profesión docente en la era de la información y la lucha contra la pobreza. [en línea] Disponible en: www.fronesis.org/rmtorres@fibertel.com.ar.
- Torres, R. (2000). La formación Docente en la Era de la Informática y la Lucha de clase contra la pobreza, documento preparado a solicitud de la UNESCO-OREALC, Santiago.
- Torres, R. (2006). Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida. Trabajo publicado en Revista Interamericana de Educación de Adultos.
- Torres C, R. (1998). Nuevo papel docente ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo?, Revista Perfiles Educativos, N°. 82. Recuperado el 4 de marzo de 2014 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13208202>.
- UNESCO, (2004). El imperativo de la calidad. Paris
- Warner, P. (1995). Sociología de la modernidad. Barcelona: Editorial Herder.

- Wallerstein, I. (1988). *Crítica al sistema mundo capitalista*. México: Ediciones Era.
- Zemelman, M. (1998). *Conversaciones Didácticas. El conocimiento como desafío posible*. Argentina: Editorial Educo.
- Zemelman, H. (2002) *Necesidad de conciencia. Un modo de construir conocimiento*. México: Anthropos.

FUENTES CONSULTADAS CAPÍTULO II

- Agüero Servin, M. (2018). La formación y el desarrollo profesional de los profesores: conceptos, iniciativas y modelos en sitios Web. *Hipertex.net*, Recuperado el 4 de julio de 2020, de <http://www.codeic.unam.mx/PROD/index.php/libro-formacion-docente-en-la-unam/>
- Amber Montes, D. y Suárez, D. (2006). La formación docente universitaria: claves formativas de universidades españolas en sitios Web. *Hipertex.net*, núm. 3. Recuperado el 4 de julio de 2020, de www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000300004
- Bravo Salinas, N. (2006). Competencias Proyecto Tuning-Europa, Tuning-América Latina en sitios Web. *Hipertex.net*, Recuperado el 9 de junio de 2020 de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbc_ut/pdfs/m1/competencias_proye ctotuning.pdf
- Becerra Tapia, N. (s/f). La formación de profesores en el Colegio de Ciencias y Humanidades: un reto en sitios Web. *Hipertex.net*, Recuperado el 23 de julio de 2020 de <http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/175/NERYDEL CARMEN BECERRA TAPIA NCC08 1457028493.pdf>
- Bosco Hernández, M. (5 de febrero de 2013). La formación docente y el uso de las tecnologías de la información. *Revista Mexicana de Bachillerato a distancia*. en sitios Web. *Hipertex.net*, Recuperado el 9 de junio de 2020 de http://ru.ffyl.unam.mx/bitstream/handle/10391/3713/MD_Bosco_La%20formacion_docente_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinosa Freire, E. y Campuzano Vásquez, J. (2 de julio de 2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. Scielo. en sitios Web. *Hipertex.net*, Recuperado el 9 de junio de 2020 de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200250
- Fragoso Ruiz, V. (2009). La construcción de la formación docente a partir del discurso de los profesores formadores del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Tesis de Doctorado, Facultad de Filosofía y Letras; División de Estudios de Posgrado, UNAM, México.

-Hurtado González, M. (1971). La cultura en México. México.

-Maldonado, A. (2000). Los organismos internacionales en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial en sitios Web. *Hipertex.net*, núm. 87. Recuperado el 12 de junio de 2020, de www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v22n87/v22n87a4.pdf

-PERSEO. (2015). Los docentes en México en sitios Web. *Hipertex.net*, núm.27. Recuperado el 12 de junio de 2020, de [http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/informe/Los docentes en Mexico. Informe 2015 1.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/2015/informe/Los_docentes_en_Mexico.Informe_2015_1.pdf)

- Poy Solano, L. (2014). Cada año se suman al rezago educativo 500 mil personas. La Jornada. p. 44

-J. Puga y A. Saldaña en Velasco, M. (2016). Los retos de la docencia ante las nuevas características de los estudiantes universitarios en sitios Web. *Hipertex.net*, Recuperado el 3 de junio de 2020, de https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_XI/TOMO%2011_3.pdf

-Torres Carrasco, R. (2018). Reflexiones sobre la formación docente de una profesora-administradora en sitios Web. *Hipertex.net*, núm.1. Recuperado el 3 de julio de 2020, de www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v19_n1_a3_Torres.pdf

FUENTES CONSULTADAS CAPÍTULO III

-Aceves, J. (1993). Historia oral. Instituto Mora, UAM.

-Concepto definición. Redacción. (19 de mayo de 2020). Definición de Método Cualitativo (en línea). Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/metodo-cualitativo/>

-Duran, D. (28 de abril de 2020). Instrumentos de investigación cualitativos y cuantitativos frente a la investigación mixta o complementaria (en línea) Recuperado de: <file:///C:/Users/soporte/Downloads/38-Article%20Text-159-1-10-20190522.pdf>

- Educrea. (19 de mayo de 2020). Tablas de Especificaciones: nociones básicas (en línea). Recuperado en: <https://educrea.cl/tablas-especificaciones-nociones-basicas/>
- Escuela Nacional Preparatoria. UNAM, Colegio de Historia. (12 de junio de 2020). La tabla de especificaciones. Nociones básicas (en línea). Recuperado de: <http://historia.dgenp.unam.mx/tabla-especific>
- García, L. (noviembre 2013). Razón y Palabra (en línea). Obtenido de: <http://www.razonypalabra.org.mx/N/N67/actual/4lgarcia.html>.
- Giménez, M. (1 de marzo de 2020). El balazo o el bigote (en línea). Recuperado de: <https://brainly.lat/tarea/10292867>
- Mesias, O. (20 de abril de 2020). La Investigación Cualitativa. Universidad Central de Venezuela, Doctorado en Urbanismo (en línea). Seminario de Tesis. Recuperado de: https://scholar.google.com.mx/scholar?q=tecnicas+de+investigacion+cualitativa&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&o=scholart
- Quecedo, R. y Castaño, Carlos. (5 de mayo de 2020). Introducción a la metodología de investigación cualitativa (en línea). Revista de Psicodidáctica, núm. 14, 2002, pp. 5-39 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteiz, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Revista Proceso, (septiembre de 2013) (en línea). Obtenido en: <http://www.proceso.com.mx/?p=345206>.
- Ricoy, C. (28 de marzo de 2020). Contribución sobre los paradigmas de investigación Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. 1, 2006, pp. 11-22 Universidade Federal de Santa Maria Santa Maria, RS, Brasil. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Robles, B. (5 de junio de 2020). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico (en línea). Cuicuilco, vol. 18, núm. 52, septiembre-diciembre, 2011, pp. 39-49. Escuela Nacional de Antropología e Historia Distrito

Federal, México. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>

-Szasz, P. (1999). Para comprender la subjetividad: Investigación cualitativa en salud y sexualidad. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano. 261

-Taylor y Bogdan (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, Buenos Aires, México, Editorial Paidós

-Wikipedia. La Enciclopedia Libre. (18 de mayo de 2020) (en línea). Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cualitativa

<https://www.google.com/search?q=instrumentos+de+investigacion+cualitativa&oq=instrumentos+de+investigacion+&aqs=chrome.2.0l8.55474j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

https://www.google.com/search?q=metodologia+cualitativa&rlz=1C1WPZB_enMX714MX715&oq=METODOLOGIA&aqs=chrome.4.69i57j0l6j69i60.8759j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

https://www.google.com/search?rlz=1C1WPZB_enMX714MX715&ei=G3snX7uaOcz0swWx1oroDA&q=metodologia+de+investigacion+participativa&oq=metodologia+de+investigacion+participacion&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQARgAMgYIABAWEB4yBggAEBYQHjIGCAAQFhAeMgYIABAWEB4yBggAEBYQHjoECAAQRzoCCAA6BQgAEM0COgcIIRAKEKABUPnGAVj3zQJqtZwDaAZwAXgHgAGND4gB8-QBkgEOMC4xLjUtMi4zLjYuMTCYAQCgAQGqAQdnd3Mtd2l6wAEB&scient=psy-ab

https://scholar.google.com.mx/scholar?q=tecnicas+de+investigacion+cualitativa&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&o=scholar

FUENTES CONSULTADAS CAPÍTULO IV

-Alvarado, V. (2013). Práctica pedagógica y gestión de aula. aspectos fundamentales en el quehacer docente en sitios Web. *Revista UNIMAR*, núm. 31(2), Recuperado de <http://www.umariana.edu.co/RevistaUnimar/index>.

php/revista-unimar-vol31no2/846-practica-pedagogica-y-gestion-de-aula-aspectos-fundamentales-en-el-quehacer-docente

-Delors, J. (1996). La educación encierra un gran tesoro, Informe UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid: Editorial Santillana UNESCO.

-Ferry, G. (1990). El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. México: ENEPI-UNAM, Paidós

-Fragoso Ruíz, V. (2009). La construcción de la formación docente a partir del discurso de los profesores formadores del Colegio de Ciencias y Humanidades. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras, División de Posgrado. UNAM.

-Gadamer, H. (2001). Antología, Salamanca: Sígueme

-Gadamer, G. (2005). Verdad y método, Salamanca: Sígueme

-Habermas, J. (1982). Conocimiento e interés. Madrid: Editorial Taurus.

-Honore, (1992). Vers l`oeuvre de formation L`ouverture à l`existence, Ed. L`Harmattan

-Lyotard, J. (1993). La condición posmoderna: informe sobre el saber. Tr. Antolin Rato. Mexico, REI

-Petit, R. (1969). Paris Francia.

-Rama, C. (2008). Nuevos escenarios de la educación superior en América Latina. Universidad Central de Ecuador: Facultad de Ciencias Contables y Administrativas.

-Torres, P. (2000). La profesión docente en la era de la información y la lucha contra la pobreza. [en línea] Disponible en: www.fronesis.org/rmtorres@fibertel.com.ar.

-Yuren, C. (2009). La filosofía de la educación en México. Principios fines y valores. México, Editorial Trillas.

-Tedesco, J. (1999). Educación y sociedad del conocimiento y de la información. Bogotá Colombia: IIPE-Buenos Aires: Sede Regional del Instituto Internacional de Planeación de la Educación.

-Tobón, T. (2013). Memoria del CIM. CIFE.

-Torres, R. (2000). La formación Docente en la Era de la Informática y la Lucha de clase contra la pobreza, documento preparado a solicitud de la UNESCO-OREALC, Santiago.

-Torres C, R. (1998). Nuevo papel docente ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo?, Revista Perfiles Educativos, N°. 82. Recuperado el 4 de marzo de 2014 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13208202>.

FUENTES CONSULTADAS CONCLUSIONES

Regalado, A. (2012). “Los MOOC son la innovación tecnológica en educación más importante de los últimos 200 años”. Universidad de los Andes Colombia. Recuperado el 5 de junio de 2019 en <https://moocs.uniandes.edu.co/que-es-un-mooc/>

ANEXO 1
TABLA DE
ESPECIFICACION
ES

Concepto	Dimensiones	Indicador	Índice	Tópicos	Reactivos
Aspectos Personales Laborales	1. Datos			Edad Estado civil Profesión Actividad económica Antigüedad Categoría	1. ¿Cuál es su nombre? 2. ¿Edad actual? 3. ¿Cuál es su estado civil? 4. ¿Cuál es su profesión? 5. ¿Además de ser docente ejerce otra actividad económica? 6. ¿Cuál es su antigüedad docente? 7. ¿Cuál es su categoría en el CCH? 8. ¿Qué materias imparte? 9. ¿En qué turno realiza su práctica docente?
Estudios:	2. Preparación			Formación	10. ¿Cuenta con estudios de posgrado? 11. ¿En qué disciplina? 12. ¿Tiene pensado cursar estudios de posgrado?
El ser docente y su práctica docente	3. Ser			Práctica docente Significado Satisfacción Dificultades Beneficios económicos	13. ¿Cómo llegó a ser docente del CCH? 14. ¿Para usted qué es ser docente? 15. ¿Cómo significa su práctica docente? 16. ¿Se siente satisfecho con su práctica docente? 17. ¿Qué dificultades ha enfrentado durante el desarrollo de su práctica docente? 18. ¿Ser docente le permite tener beneficios económicos?

				Cualidades	19. ¿Qué cualidades debe tener un docente del Colegio de Ciencias y Humanidades?
Formación:	4.Construcción			Formación permanente	20. ¿Cómo docente es necesario estar en formación permanente? ¿Por qué? (I)
				Asistencia a cursos/diplomados	21. ¿Ha asistido a cursos o diplomados? ¿Dentro o fuera del Colegio?
				Temática o disciplina	22. ¿En qué disciplina o temática tomó el curso o diplomado?
				Temporalidad de formación	23. ¿Toma cursos anual o semestralmente?
				Aspecto cuantitativo Temporalidad de cursos	24. ¿Cuántos cursos toma al año o al semestre?
				Suficiencia de cursos, talleres o diplomados	25. ¿Considera que los cursos, talleres y diplomados son suficientes para su formación? (I)
				Formación por gusto o por obligación	26. ¿Asiste a los cursos, talleres y diplomados por gusto o por obligación?
				Definición	27. ¿Para usted qué es la formación? (I)
				Relevancia de formación en CCH	28. ¿La formación que ofrece el CCH es relevante para usted y por qué? (I)
Formación	Formación docente			Recomendaciones para el CCH	29. ¿Qué recomendaciones haría a la formación docente del CCH? (I)
				Adaptación al Modelo del CCH	30. ¿La formación docente permite al académico adaptarse al modelo

Formación				Formación docente en CCH	educativo del Colegio?(I) 31. ¿Qué piensa de la formación docente del CCH? (I)
				Ingresos y puestos administrativos	32. ¿La formación docente del CCH, le ha permitido escalar en puestos administrativos o tener mejores ingresos? (I)
				Sentimiento de molestia o fastidio	33. ¿Alguna vez ha sentido molestia o fastidio por tener que acudir a la formación docente del Colegio? (I)
				Permanencia en el CCH	34. ¿Cree que la formación docente asegure su permanencia en el Colegio? ¿Por qué? (I)
				Status académico	35. ¿Con la formación docente ha ganado estatus académico? (I)
				Socialización de conocimientos alumnos	36. ¿Ha compartido con sus alumnos los conocimientos adquiridos en la formación docente? (I)
				Socialización de conocimientos a docentes	37. ¿De qué manera los comparte? 38. ¿Ha compartido conocimientos adquiridos en la formación docente con otros académicos? (I)
				Mejora de los	39. ¿Cómo y cuándo lo ha hecho? 40. ¿Qué piensa acerca de que los docentes con

				académicos	antigüedad permanezcan en mejora continua?
Formación y Sociedad del Conocimiento	2. El paradigma contextual			<p>Enseñar a aprender</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Evolución de conocimientos</p> <p>Reasimilación de conocimientos</p>	<p>41. ¿Por qué conviene enseñar a los alumnos a aprender a aprender?</p> <p>42. ¿Creé que la flexibilidad sea importante como parte de su formación?</p> <p>43. ¿Usted aprendió a aprender a aprender en su formación docente? (I)</p> <p>44. ¿Pudo vincular sus conocimientos previos con los de la formación docente?</p> <p>45. ¿Sus conocimientos previos evolucionaron o se quedaron igual?</p> <p>46. ¿La formación docente le ha favorecido para reasimilar los conocimientos previos?</p>

				<p>Aprender a aprender alumnos</p> <p>Investigación educativa</p> <p>Aprender a aprender docentes</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Renovación</p> <p>Reasimilación de conocimientos previos</p> <p>Investigación educativa</p> <p>Disciplina</p> <p>Renovación cultural</p> <p>Interacción con académicos</p>	<p>(I)</p> <p>47. ¿Considera que el docente del CCH debería realizar investigación educativa?</p> <p>48. ¿Es suficiente la formación disciplinar?</p> <p>49. ¿La formación recibida le ha servido como renovación cultural?</p> <p>50. ¿La formación docente le ha permitido interactuar, coordinarse con la planta académica? (I)</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Vinculación con los alumnos</p> <p>Conocimientos y vida cotidiana</p> <p>Educación a distancia</p> <p>Sociedad, UNAM y CCH</p> <p>Los retos del siglo XXI</p> <p>La formación para toda la vida</p> <p>Sociedad del conocimiento</p> <p>Las TICs en la coyuntura actual</p>	<p>51. ¿La formación docente le ha favorecido para vincularse mejor con sus alumnos? (I)</p> <p>52. ¿Los conocimientos que construye con sus alumnos, considera que se deben relacionar con su vida cotidiana?</p> <p>53. ¿La educación a distancia es importante para su formación?</p> <p>54. ¿Considera que la formación que proporciona la UNAM y el CCH, responden a la sociedad y los mexicanos?</p> <p>55. ¿Cree que la formación que ha adquirido va acorde con los retos que exige este siglo XXI? (I)</p> <p>56. ¿Considera que la formación adquirida en CCH será para toda la vida?</p> <p>57. ¿Cómo define la sociedad del conocimiento?</p> <p>58. ¿Cuál es el impacto¹ de las TICs durante la contingencia sanitaria en su práctica docente y en su formación académica?</p>
--	--	--	--	--	--

¹ Palabra que tiene que ver con efecto, cambio, resultado.

ANEXO 2
INSTRUMENTO
CUADRO DE
BALAZOS PARA
PROFESORES
DEL CCH

REACTIVOS	ENTREVISTADO 2 CCH AZCAPO	ENTREVISTADO 8 CCH AZCAPO	ENTREVISTADO 1 CCH NAUCALPAN	ENTREVISTADO 7 CCH NAUCALPAN	ENTREVISTADO 9 CCH ORIENTE	ENTREVISTADO 10 CCH ORIENTE	ENTREVISTADO 3 CCH SUR	ENTREVISTADO 4 CCH SUR	ENTREVISTADO 6 CCH VALLEJO	ENTREVISTADO 5 CCH VALLEJO	ANÁLISIS INTERPRETATIVO
1. ¿Cuál es su nombre?	TERESA MATIAS ORTEGA (CIENCIAS EXPERIMENTALES)	EDGAR ÁVILA RÍOS (HISTORIA)	JESSICA FERNANDA DIAZ LARA (TALLERES)	JORGE PABLO ABREGO (MATEMÁTICAS)	ROSA MARIA GONZALEZ MALDONADO (HISTORIA)	MELNARDO PALACIOS JÍMEZ (TALLERES)	MARIA DEL CARMEN HIDALGO PONCE (CIENCIAS EXPERIMENTALES/MATEMÁTICAS)	NORA JUDITH RODRÍGUEZ MARTÍNEZ (MATEMÁTICAS)	SALVADOR HERNÁNDEZ PELCASTRE (HISTORIA)	GABRIEL CARPIO RAMÍREZ (CIENCIAS EXPERIMENTALES)	3 de Ciencias E 3 de Historia 2 de Talleres 2 de Matemáticas
2. ¿Edad actual?	74 años	53 años	37 años	58 años	70 años	63 años	57 años	40 años	46 años	60 años	3 de 50 años 2 de 60 años 2 de 70 años 2 de 46 años 1 de 30 años
3. ¿Cuál es su estado civil?	Casada	Unión libre	Soltera	Casado	Soltera	Casado	Casada	Casada	Casado	Soltero	7 son casados 3 son solteros
4. ¿Cuál es su profesión?	Profesora en la Enseñanza de Biología	Licenciatura en Sociología y una maestría en psicología social.	Comunicóloga de origen, tengo una maestría en pedagogía	Soy Ingeniero Químico y con Maestría en Madems	Profesora de Historia	Licenciado en Lengua y Literatura Hispánica, y Licenciado en Estudios Latinoamericanos (docente)	Químico Farmacéutico Biólogo	Matemática	Licenciado en Economía, Sociología y Maestría para Educación Media Superior en Historia y profesor del CCH.	Psicólogo	Diversas disciplinas en el campo histórico, social y exacto.
5. ¿Además de ser docente ejerce otra actividad económica?	No	No ejerce otra actividad.	Por el momento no.	No, solamente soy docente	No	No, únicamente docente	No	No	Actualmente no	Soy profesor de carrera	Todos son docentes
6. ¿Cuál es su antigüedad docente?	47 años	UNAM 21 años en CCH 18 a 19 años.	10 años, pero me tienen reconocidos nueve.	Entre 25 y 30 años	Podríamos decir que académicamente tengo 40 años, 40 años de antigüedad.	33 años de antigüedad	16 años	16 años	12 años	27 años	La antigüedad docente oscila entre diez a cuarenta años
7. ¿Cuál es su categoría en el CCH?	Profesora de Carrera Titular C con estímulos C	Definitivo A	Interino de asignatura A.	Profesor definitivo A	Soy profesora de asignatura A	Maestro de asignatura de grado B.	Profesor definitivo A.	Soy profesor de asignatura. Definitivo	Soy profesor de asignatura interino	Profesor Titular C Tiempo Completo	Dos profesores son de carrera Cinco definitivos Tres interinos
8. ¿Qué materias imparte?	Biología I y Biología II	Profesor en Historia Universal Moderna y	Hmm, Taller de lectura, hmm Redacción, Iniciación a la	Mate I a IV	Teoría de la historia, Historia Universal, Historia de	Talleres de Lectura y Redacción 1 a 4.	Química	Matemáticas 1 a 4.	Historia de México e Historia Universal	Psicología 1 y Psicología 2	Imparten diversas materias TLRIID, Historia, Matemáticas,

		Contemporánea I - II, profesor interino de Historia de México I - II.	investigación documental desde el semestre uno al cuarto y Taller de Comunicación I y II		México.						Biología y Psicología.
9. ¿En qué turno realiza su práctica docente?	Matutino	Matutino.	Emm, mayormente en la tarde, en el vespertino, sin embargo, cuando doy asesorías pues se llega a cruzar el turno matutino.	En el vespertino	Pues he estado mayoritariamente en el turno matutino, a veces he dado en el turno vespertino Y en los años setentas igual que otros profesores, me tocó dar clases en los cuatro turnos, todos estos años setentas y hasta que renuncié en los cuatro turnos.	Turno vespertino	Vespertino	Matutino	Los primeros años, fundamentalmente estaba en el turno vespertino y actualmente ambos turnos, pero actualmente mayoritariamente en el turno de la mañana.	Vespertino	Tres son del turno matutino y los restantes del vespertino.
10. ¿Cuenta con estudios de posgrado?	Si, pasante de Maestría	Maestría UAM Xochimilco.	Si.	Solamente la maestría MADEMS	No	Iniciados (primer semestre)	No, solo Diplomados, especialidades.	Si	Si, de las MADEMS.	Si	6 tienen maestría 1 Pasante 1 inicio el primer semestre 2 No tienen maestría
11. ¿En qué disciplina?	Educación Ambiental	Psicología Social.	En Pedagogía.	Matemáticas		Literatura	Educación química, sistemas computacionales, psicopedagogía, docencia nivel universitario.	Maestría en matemática educativa.	En Historia.	Maestro en Metodología de las Ciencias, por el politécnico. Maestro en Psicología Social. Doctor en Psicología Social, por la UAM Xochimilco.	
12. ¿Tiene pensado cursar estudios?	No	Si me gustaría, de echo lo he	Si, la crisis es más fuerte el	Sí, me gustaría hacer el	Pues no, ahorita en tiempo	No, me gustaría estar titulado en	Si una maestría.	Si terminar la maestría.	Pues sí, he estado	Estoy cursando una	Siete tienen pensado continuar

de posgrado?		intentado, pero creo que por cuestiones de la edad no me han admitido.	Posdoctorado Actualmente estoy, termine el sexto semestre del doctorado en Pedagogía.	doctorado, pero en la UNAM está un poco difícil, ya acaba de pasar la convocatoria pero no me aceptaron por el promedio piden mínimo ocho y yo en licenciatura tengo 7.88 y por el segundo idioma por traducir el segundo idioma no este, bueno no fui factible para doctorado.	cercano no.	ambas carreras.			pensando hacer los estudios, también en pedagogía, precisamente para ir profesionalizando más el asunto didáctico. Y sería Doctorado.	especialización.	con los estudios de posgrado y tres de ellos no.
--------------	--	--	--	---	-------------	-----------------	--	--	---	------------------	--

13. ¿Cómo llegó a ser docente del CCH?

En 1972 la gaceta emitió una convocatoria para ejercer la docencia en CCH, recurri al CCH Azcapotzalco, me orientaron para inscribirme en la Facultad de Ciencias con el Dr. Juan Luis Cifuentes encargado de la contratación y la organización para aspirantes a profesores de Biología en el CCH. Nos prepararon durante 3 semanas en actividades teóricas y experimentales de acuerdo al modelo educativo del CCH. Y a todos los aspirantes nos contrataron en los 3 planteles existentes.

Un poco por azares del destino, pero también puedo decir que fue una herencia que mis padres me dejaron porque ellos fueron profesores normalistas a nivel secundaria toda su vida. Recuerdo que me inicié como docente en una preparatoria popular, por el año del 93, y luego ya no dudé sobre qué camino seguir. Fue cuando tuve la oportunidad de ingresar al plantel Naucalpan primero como profesor de comprensión de lectura en inglés, en virtud de que contaba con un curso de formación docente en esa lengua.

Pues ehmm, realmente me surgió el interés después de que me titule en licenciatura, debido a que según yo me identifique con todo el proceso de investigación y entendí que tenía habilidades para llevarlo a cabo, entonces, me intereso impartir clases, ya había tenido el gusto de impartir clases de computación en el ejército, para lo hijos de los guardias de los presidenciales y me había ido bastante bien eh, nada más que estas clases de computación se impartían a nivel primaria, entonces pues me nació el interés de impartir clases ya fuera en bachillerato o a nivel superior. Indague en la Dirección General ¿cuál era el procedimiento necesario para poder impartir clases, cuáles eran los requisitos? y bueno afortunadament

Bueno, yo estudié en el CCH, fui a hacer la entrevista. Fui a pedir trabajo y en una semana me respondieron que sí.

Bueno, porque en los años setentas, en esos primeros años fuimos convocados los estudiantes de las diversas facultades, los de filosofía, de ciencias, de ingeniería, etc., para acudir a un concurso, un primer concurso que sería el filtro y acudimos cientos de jóvenes en ese tiempo y de ese concurso, de ese primer concurso yo salí en las listas, aprobé el examen y por eso ingrese al CCH en 1974.

Estudiaba el primer semestre de la maestría y vi la convocatoria de solicitud de docentes en el CCH.

Por accidente, porque yo soy química de carrera y empecé, este pues yo iba a ejercer perfectamente bien, pero cuando terminó la carrera me caso, me embarazo y tengo un niño pequeño que no iba de acuerdo con las necesidades de la industria, entonces logró ejercer como unos seis años pero después ya era imposible, entonces me meto a trabajar a dar clases. Y yo, ilusamente pienso pues en un año regreso a la industria y así llevo 28 años. Pero todo fue en enero en el afán de cuidar a los hijos, pero obviamente nunca me imaginé que me iba acabar enamorando de ésta, de esta carrera. Vengo de familia de maestros, de padres, de abuelos maestros, de tíos y tías.

Yo estudié la carrera de matemáticas, porque me gustaba la docencia, en esos días sí me gustaba la docencia y es lo que sucedió, fue que entré en el trabajo tanto a las prepas como al CCH y me quedé aquí.

Básicamente por invitación, me invitaron a dar clases, aunque la docencia es algo que me ha llamado la atención, antes daba algunos pequeños cursos, talleres, no de forma, no era mi actividad principal, pero si llegue a dar algunas actividades de cursos y talleres y me llamaba mucha la atención, me gustaba y se dio la oportunidad y fue también por invitación.

Por pura chiripa, por una ocasión apareció por ahí en las paredes de la biblioteca la facultad de Psicología, una invitación a que nos presentáramos los que quisiéramos, era una convocatoria abierta, a mano en un cartelito, los que estuviéramos interesados en dar clases en el CCH Oriente, pues nos convocaban para participar en el proceso, la primera vez que me presente no alcance el puntaje aprobatorio que pedían los profesores, así que di por concluida la aventura en el CCH. Pero al poco tiempo me hablaron, que había ganado, no me gusto el salario, que si aun así quería dar clases, dije

7 de los docentes ingresaron al Colegio a impartir clases por coincidencia, luego que no fueron evaluados formalmente para el ingreso a la docencia, ingresaron por responder a una invitación formal de trabajo. 3 realizaron examen a través de una convocatoria.

e me dieron la oportunidad de realizar uno de los exámenes, eh, con el cual se verifican los conocimientos que tiene el docente y también las habilidades para poder impartir clase, presente dos presente uno de taller de lectura – redacción y otro de comunicación, acredite el de comunicación 8.5, 8.7, y el de TLRyR me quede en 7.50 entonces al haber acreditado el de comunicación bueno pues se me hizo, de conocimiento que había ganado determinados derechos en la UNAM y que o podía solicitar grupos a través de un boletín y lo hice, me acerque al plantel Naucalpan que es el que me queda más cerca de mi domicilio ehh, indague ¿cuál era también de nuevo el procedimiento para poder solicitar los

que no y ya luego me volvieron hablar que me hicimos un paquetito de veinte horas para que vengas y ese fue el modo aleatorio en que yo empecé a trabajar en el CCH.

grupos?, me pidieron documentación, un currículum, eh, metí el boletín y bueno a mí se me notificó precisamente el día de mi cumpleaños, en el 2009, el 27 de agosto del 2009 que me iban a ofrecer un grupo, cuestión que no fue así realmente me ofrecieron treinta horas.

14. ¿Para usted qué es ser docente?

Es enseñar conocimientos propios de una disciplina como en este caso la biología, pero no sólo eso, ser docente es formar a los estudiantes para que se integren a la sociedad que les tocó

Se trata de una actividad de enseñanza aprendizaje permanente en donde uno busca ser más sensible y hacerse más humano con uno mismo y con los demás.

<

Bueno, es formar generaciones de jóvenes para el futuro, eeh, en lo particular pues es el trabajo que más me ha gustado y es por eso que decidí ser docente en la formación de

Para mí, ser docente ha sido una buena parte de mi vida, le he dedicado muchos años de mi vida a la docencia y es, no solamente es mi vida laboral sino, es mi pasión, ahora que estoy

Pertenecer a un gran gremio, al mejor, con mayor cantidad de trabajadores, ya que la universidad nos forma para ser docentes e investigadores.

Ser docente es, que tú facilites el aprendizaje a los alumnos de temas tan complejos, en este caso Ciencias Exactas, es muy difícil que tú puedas lograr que el alumno aprenda a

a mí me gusta compartir lo que lo que yo he aprendido y aprendo cosas nuevas con mis alumnos, también. Entonces, lo que sea el intercambiar con ellos, los conocimientos

Es la posibilidad de brindarle a jóvenes perspectivas de un presente y un futuro mejor, a partir, sobre todo de mi asignatura, que es Historia, no solamente es enseñarles datos, fechas,

Bueno yo soy profesor normalista, además yo curse la Escuela Nacional de maestros, soy profesor de educación primaria, y educación secundaria,

Ser docente es: enseñar conocimientos propios de una disciplina como en este caso la biología. Ser docente es formar a los estudiantes para que se integren a la sociedad que les tocó vivir participar de manera

vivir, a su realidad, y participar de manera responsable y ética, a tomar decisiones a favor de la vida y de su dignidad frente a la destrucción tanto natural como social del momento.

Es también leer e investigar y conocer todo tipo de personas.

generaciones para una vida mejor.

cercana a la jubilación siento que es lo que más voy a extrañar, la relación, la cercanía con los estudiantes del bachillerato.

razonar, porque eso viene ya desde tu casa, te enseñan a razonar y no a nada más reproducir, nada más a copiar. Eso es lo más difícil que tú logres poner un concepto, que tenga un alto nivel. Bajarlo, para que el alumno lo entienda. Yo siento que esa es la clave del éxito.

es lo que más me gusta.

nombres, hechos, sino que entiendan como es el proceso que ha generado las condiciones para el mundo en el que actualmente viven y que entendiendo esas condiciones, ellos también vislumbren posibilidades de desarrollo hacia el futuro.

hice la escuela benemérita y luego la normal superior, entonces desde muy jovencito fui construyendo una concepción de la docencia, al principio con un espíritu muy romántico, en el sentido que el profesor no es falso solo es romántico, que el profesor es un miembro de la sociedad muy importante, sirve de vehículo a muchos proyectos, unos buenos otros regulares otros pésimos. ¿qué es ser docente? Es incorporarse a un ejercicio de enseñanza que está atravesado por muchas cosas, política, ideológico, social, etc.

responsable y ética, a tomar decisiones a favor de la vida y de su dignidad frente a la destrucción. Se trata de una actividad de enseñanza aprendizaje permanente en donde uno busca ser más sensible y hacerse más humano con uno mismo y con los demás. Es también leer e investigar y conocer todo tipo de personas. Ser docente es tener la oportunidad de poder formar a una generación que posteriormente se desempeñará como profesionista, el ser docente en CCH para mí ha sido también la oportunidad de, de crecer no solamente como profesionista, si no como también como, como persona. Si no construir conocimiento, creo que ser docente esta mayormente plasmado en ser una persona capaz de construir conocimiento, en conjunto con otros seres que probablemente no tengan los conocimientos profesionales pero que, si demuestren la habilidad para

proponer, para indagar para tener esta visión epistemológica y poder desarrollar nuevos saberes.

Formar generaciones de jóvenes para el futuro ser docente en la formación de generaciones para una vida mejor. Ha sido una buena parte de mi vida, le he dedicado muchos años de mi vida a la docencia y es, no solamente es mi vida laboral sino, es mi pasión.

Pertenecer a un gran gremio, al mejor, con mayor cantidad de trabajadores, ya que la universidad nos forma para ser docentes e investigadores.

Ser docente es, que tú facilites el aprendizaje a los alumnos de temas tan complejos, en este caso Ciencias Exactas (bajar conceptos para que los alumnos los comprendan).

El intercambiar con ellos, los conocimientos

Es la posibilidad de brindarle a jóvenes perspectivas de un presente y un futuro mejor, a partir,

											<p>sobre todo de mi asignatura, que es Historia.</p> <p>Es el proceso que ha generado las condiciones para el mundo en el que actualmente viven y que entendiendo esas condiciones, ellos también vislumbren posibilidades de desarrollo hacia el futuro.</p> <p>Es incorporarse a un ejercicio de enseñanza que está atravesado por muchas cosas, política, ideológico, social, etc.</p>
<p>15. ¿Cómo significa su práctica docente?</p>	<p>Mi práctica docente significa satisfacción personal porque elegí la docencia como una profesión de vida, mi formación de normalista fue la elección pensada en el papel que México demandaba, en el proceso educativo desde el tiempo más represivo de los 60s (Díaz Ordaz y Luis Echeverría), y que de alguna manera estamos viviendo la resistencia de</p>	<p>Como una expresión de lo que soy. Uno enseña lo que es, lo que aspira a ser y su visión del mundo.</p>	<p>Como valiosa, considero que el verdadero significado de mi práctica docente está en, la parte de asesorías ehh, al momento de que he tenido la oportunidad de ser asesora, asesora en cuestión de, de orientar académicamente a alumnos que se encuentran en rezago académico y entonces ahí entra mi valía eh, como profesional, como, como maestra como incluso estudiante de</p>	<p>Bueno, realmente, eh, la preparo mucho. La éste, la vivo, la éste, la trato de hacer lo más profesional posible, trato de medir el aprendizaje de los alumnos, este, darle su seguimiento dirigiéndome lo mejor que pueda hacia quienes más lo necesitan. Entre otras muchas características ser puntual, ser claro y generar un buen ambiente de aprendizaje dentro del salón</p>	<p>Me la puede explicar más... Bueno para mí la docencia, tiene que ser no desde la perspectiva meramente intelectual, sino tiene que ser una enseñanza de ida y vuelta, es decir del aprender a aprender, y aprender a ser, una enseñanza para la vida y eso es lo que intente a lo largo de toda mi docencia, o no sé si a lo largo, pero por lo menos en los últimos años, era cada vez</p>	<p>No la cambiaría por ninguna otra actividad.</p>	<p>Responsabilidad en el gusto, agrado, trabajar con el adolescente. Es muy reconfortante, muy bonito, muy, estee, como te digo, y personalmente te llena, te llena mucho trabajar con adolescentes. Constantemente tengo tres, de eso, de su forma de ser, de su forma de actuar.</p>	<p>Bueno, yo trato de que a mis alumnos les guste la matemática. Lo que vemos con actividades y que las incorporen a su vida, porque en mi caso siempre tengo, es que para qué nos va a servir. Entonces trato de explicarles, bueno esto sirve para eso, les pregunto incluso qué carrera van a cursar y qué van a estudiar y a partir de lo que me contestan les digo para su carrera qué podría servirles,</p>	<p>Para mí, la significancia principal de la práctica docente, es en el sentido de esto que comentaba anteriormente, dar apertura a la conciencia de los estudiantes, pero también en un desarrollo personal, me parece que la docencia es algo que también, me ayuda a seguir aprendiendo a compartir esos conocimientos, este, y sobre todo yo ubicaría la docencia en eso, aprendizaje constante y</p>	<p>Como una oportunidad de contribuir, desde una enseñanza más básica al proceso civilizatorio, el profesor contribuye al proceso civilizatorio, su hacer, su decir abre las posibilidades de alejar del estado de naturaleza.</p>	<p>La práctica docente significa: Satisfacción, expresión de lo que es el docente porque se enseña lo sé es, valiosa orientación y asesoría. Ser puntual, ser claro y generar un buen ambiente de aprendizaje dentro del salón de clase. Una enseñanza de ida y vuelta. Incambiable Responsabilidad en el gusto y agrado de trabajar con el adolescente, reconfortante. Sentido de apertura y conciencia de los estudiantes. Seguir aprendiendo a compartir conocimiento.</p>

docentes de primaria y de enseñanza media.

doctorado porque cada uno de mis alumnos se convierten en un desafío continuo para que ellos, no solamente aprendan, si no que interpreten cuestionamientos que se les realizan dentro de un examen extraordinario y que ellos mismos se sometan a este juicio crítico, que les realizan los profesores al momento de evaluarlos, entonces siento que ahí mi valía ha sido muy significativa porque he podido apoyar, respaldando a los alumnos para prepararse al presentar un examen extraordinario

de clase.

más consciente de darles armas para la vida a los jóvenes, por eso no me preocupaba tanto de cumplir exactamente todo el programa, sino lo más importante es hablar de las vivencias de ellos, de lo que significa ser joven en nuestra época, a qué mundo se iban a enfrentar, con qué valores podríamos enfrentarlo, que, qué estaba pasando en el mundo y hablarles de los temas que en ese momento estuvieran digamos discutiéndose, el tema de la migración, o el tema de las crisis, o los diferentes, o el de la coyuntura electoral, cualquier tema que estuviera digamos como parte de la discusión de la agenda, nuestro país o en el mundo, era para mí importante, para llamarles la atención, para que leyeran y lo discutiéramos en clase, para

es mi papel.

compartir esos conocimientos.

Aprendizaje constantes. Una oportunidad de contribuir.

					mí fue muy importante que tomaran la palabra, las y los jóvenes.						
16. ¿Se siente satisfecho con su práctica docente?	Si, por que me tocó ser fundadora del modelo educativo del CCH y considero que me emociona ser docente y formar estudiantes.	Sí, pero todavía tengo varios años por delante. Si por mi fuera, seguiría otros diez años más y con plenitud. También considero que uno siempre puede mejorar su ejercicio docente bajo la luz de la autocrítica.	Si, si me siento muy satisfecha en la parte de la valoración constructiva académica, me siento contenta, siento que, que, que cada que termino un semestre necesito renovarme, fortalecer aquello que, que, que en algún momento no pude llevar a cabo o que en donde me quede corta o simplemente evidenciar aquello que, que me permitió ehm, compartir saberes con mis alumnos y sobre todo que, que ellos se transformaran que se transformaran como sujetos del conocimiento que estuvieran sujetos a esta parte de, de poder investigar, de poder redactar de, de poder realizar una creación literaria por ejemplo una reseña critica,	En gran aspecto, en grandes aspectos, si en gran medida, si, si, si me siento satisfecho.	No, yo creo que nunca me sentí; me siento totalmente satisfecha cuando digo este, intente y lleve a cabo lo que quise y lo que pude, siempre pienso que me faltó algo, lamento al final del semestre o del año escolar que hubiera echo mucho más, a lo largo del año escolar.	Si, a diario se los expreso a mis alumnos, no he encontrado ningún otro oficio como este.	Claro, tengo práctica docente. Tengo seis años trabajados para la industria y 29 trabajados para la docencia. En total tengo 35 años trabajando, seis de química y 29 de docencia.	Sí.	Con mi práctica docente, si me siento satisfecho, el venir, estar con los jóvenes, compartir con ellos, discutir, darles estas opciones, buscar información con eso si me siento satisfecho. De repente uno genera insatisfacción, no tanto por la práctica docente, sino por las condiciones laborales que no son exactamente lo mismo, pero que si influyen, que tiene su impacto, pero la práctica docente, en si misma aislada de todo lo demás que le rodea, si me siento satisfecho.	Totalmente.	Si, por que me tocó ser fundadora del modelo educativo del CCH y considero que me emociona ser docente y formar estudiantes. valoración constructiva académica, me siento contenta, siento que, que, que cada que termino un semestre necesito renovarme, fortalecer aquello que, que, que en algún momento no pude llevar a cabo o que en donde me quede corta o simplemente evidenciar En gran medida sí Nunca me sentí satisfecha, creo que puedo hacer más... Sí no he encontrado ningún oficio como éste

			<p>un ensayo desde su postura, defender una tesis a través de sus propios argumentos, esa parte me hace sentir muy muy satisfecha, no me siento satisfecha con las oportunidades laborales ahí creo que me he quedado corta pero no ha sido parte ehm, de mi responsabilidad sino es el mismo momento crítico económico que vivimos, esta situación neoliberal que nos puso a competir a todos en un sistema de evaluación que es sinceramente pues no arroja los resultados certeros, no?, como, como deben de ser, en, en un sistema donde pues los docentes competimos por, por plazas que son muchas veces inalcanzables, no?, y que cuando cuentas con el requisito con los requisitos</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			necesarios pues realmente no eres tomado en cuenta, porque te ven como, pues si como el competidor al que hay que derrotar y, y pues es esa parte que no, no me gusta de la docencia								
17. ¿Qué dificultades ha enfrentado durante el desarrollo de su práctica docente?	El cambio de planes y programas del modelo educativo, programas con un alto contenido temático que hace a docentes y alumnos pasivos y dispersos, ya no quieren leer ni escribir, todo lo resuelven con el celular al tomar fotografías. Los grupos son numerosos y eso complica la práctica colaborativa y participativa.	Han sido varias. Desde la situación laboral hasta la disciplina en el salón de clases, aunque también el manejo de algunos temas que he tenido que cubrir con mucha lectura y con cursos o diplomados de actualización.	Este año específicamente fue, un año muy importante para mi práctica docente, porque yo llevaba alrededor de tres años sin estar frente al grupo, únicamente como asesora entonces de repente cuando llegue al grupo a enfrentarme a alumnos con muchísima curiosidad, con incertidumbre, con propuestas pero en específico, con una generación que me costó mucho trabajo no, no, no tanto por enfrentarme si no para acercarme a ella y para socializarlos y para socializarme junto con ellos, fueron alumnos de primer semestre	Realmente ya estando en la práctica docente, me he encontrado pocas dificultades, las dificultades más bien son fuera de la práctica docente, las dificultades serían administrativas, de éste, de horarios, poco accesibles, de, del ambiente exterior al salón de clase, ahí encuentro las dificultades, pero dentro de, de la práctica realmente pues son dificultades que uno debe de subsanar; como rezago de los alumnos, este, de que los alumnos tengan una cultura o unos conocimientos heterogéneos, es decir, algunos sepan muy poco otros	Ehh de decir que los jóvenes de los años setentas, cuando acudían trabajadores de electricistas, o telefonistas, o secretarias, obreras, a nuestra escuela y los jóvenes de los ochentas o de este milenio son muy diferentes, son, han cambiado, las circunstancias y también su formación, ya no estamos rodeados en un contexto de luchas sociales, de las luchas sindicales, de un mundo que ya cambió y sin embargo, hoy llegan, puedo decir, más preparados en algunos aspectos, algunos vienen con una buena preparación escolar e	Estamos en una época de grandes cambios, implícitos en el estudio, se revolucionan los conocimientos.	Los padres de familia. Al inicio trabajé en escuelas particulares. Entonces los padres de familia eran un problema muy grande, por qué no entienden, que no deben de consentir tanto a los hijos. Al principio es, después bueno también, la juventud mía. Yo empecé a trabajar de docente a los 21 años. Entonces sí era un problema, porque los mismos padres no te creían y empecé a trabajar a nivel licenciatura. Había veces que tenía alumnos más grandes que yo. Entonces sí eso tenía otro problema, también en, trabajar en	Con los alumnos, que hay algunos que no, no saben por qué están aquí. Algunos los mandaron, entonces no están aquí por gusto. Entonces, muchas veces pues como que, no quieren participar. A veces la desidia del alumno, es lo primero lo que tendremos y convencerlos de que lo que hagan algo, no se ve que mejoren su situación, de que pueden mejorar su vida. Por parte de la institución, tenemos broncas, ahorita con las salidas de los cañones que en algunos salones no funcionan, o el internet que no	Varias, la primera es desde que inicie con el asunto de ser interino, es un problema porque es una dificultad, antes más que ahora "tener grupos", ahora es más fácil, tener grupos aunque no sean definitivos, ya sea por lo tantos años y la lista jerarquizada, ya es muy difícil que no me toquen grupos. Pero es una primera dificultad el estar de forma permanente, en la inquietud de que si te van a dar o no grupos. Otro problema, es con la condiciones materiales, podríamos decirlo así, tanto en el plantel, de instalaciones y de equipos, y	Entorno institucional, la institución pone en escena un discurso contradictorio, por un lado le dicen al profesor que este es un proyecto encaminado entre otras cosas a promover la autonomía intelectual del alumno a promover su participación crítico ante la sociedad a promover su hacer ciudadano pero por otro lado hay dispositivo en la misma institución que conspira con todo eso por ejemplo, los directores suelen estar muy preocupados por los	El cambio de planes y programas del modelo educativo, programas con un alto contenido temático que hace a docentes y alumnos pasivos y dispersos Los grupos son numerosos y eso complica la práctica colaborativa y participativa. Desde la situación laboral hasta la disciplina en el salón de clases. El comportamiento como desafío pregunte cual era mi función dentro de la aula. El no sólo transmitir conocimiento sino construirlo Adaptar mi clase a la cultura de estos niños, pero también tuve que compartirles otras formas sobre comportamiento, organización, respeto. Intenté inculcarles esa parte de valores eto... Las dificultades

<p>alumnos que iban terminando la secundaria y venían con un comportamiento terrible creo que eso fue un desafío enorme ehm su cultura era muy diferente a la mía, yo también soy egresada de un Colegio de Ciencias y Humanidades entonces de repente el comportamiento era bastante exacerbado todos querían llamar la atención, todos querían ser atractivos eh, a mi vista en cuanto a comentarios, eh intentaban llamar mi atención conforme como fuera o sea, era una necesidad que la maestra los volteara a ver y que les dijera que estaba bien y si yo no volteaba a verlos ya se estaban papelitos eh, con mocos esa era uno de los rituales más significativos que había en el salón para molestar al compañero de enfrente, eh se</p>	<p>sepan mucho y entonces, esa disparidad de conocimientos de los alumnos, por ejemplo, pues es uno, a lo que se debe de enfrentar y dominarlo no.</p>	<p>incluso la tecnología, pero también faltos de una preparación con una visión política, hay, son diferentes.</p>		<p>escuelas particular es muy muy pesado, porque hay mucho más críticas, mucho más, pero críticas a nivel no de tus conocimientos, ni de, sino a nivel de qué si tienes un buen carro, que si tienes una buena ropa, que se hace a ese nivel, en lugar de lo más importante, es lo que puedes brindarle al alumno, si te ves bonita o fea.</p>	<p>está, no cubre todo el colegio, entonces hay salones donde no hay internet y aunque tengas tus actividades preparadas para uso de TICs a veces, no puedes usarlas porque igual no sirve, o no hay internet para que descargues el video que hayas traído, tiene esos detalles muy bien.</p>	<p>recursos, a veces uno quiere proyectar una película, igual los instrumentos necesarios ya están muy viejos, alguna vez hubo aquí en el Colegio Pizarrones Electrónicos que no funcionaron más que un año, o nos dan muchos cursos sobre las TICs y no hay un buen internet. Son como esas condiciones que a pesar de que todo lo que uno va aprendiendo también en el camino no se logra aplicar, de repente se forma la práctica en las aulas.</p>	<p>índices de egreso pero no le interesa nada en absoluto la calidad del ingreso por eso digo que conspira constantemente la institución para inhibir el logro del proyecto educativo. Hoy a diferencia de los jóvenes de los setenta o los setenta los jóvenes llegan, puedo decir, más preparados en algunos aspectos, algunos vienen con una buena preparación escolar e incluso la tecnología, pero también faltos de una preparación con una visión política, hay, son diferentes.</p>	<p>serían administrativas Dentro de, de la práctica realmente pues son dificultades que uno debe de subsanar. Disparidad de conocimientos de los alumnos. Los grandes cambios, implícitos en el estudio. Los padres de familia eran un problema muy grande, por qué no entienden, que no deben de consentir tanto a los hijos. En las escuelas privadas hay muchas más críticas. Hay algunos que no, no saben por qué están aquí. A veces la desidia del alumno, es lo primero lo que tendremos que enfrentarnos No hay internet y aunque tengas tus actividades preparadas para uso de TICs a veces, no puedes usarlas. Ser interino, es un problema porque es una dificultad, antes más que ahora "tener grupos", ahora es más fácil, tener grupos aunque no sean definitivos, ya sea por lo tantos años y la lista jerarquizada. Las condiciones materiales no hay recursos en la</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

sonaban la nariz y aventaban el papel para quien le cayera y entonces este pues no iba con el afán de disciplinarlos, pero si de formarlos de formarlos en cuento a la parte, axiológica de valores en, en muchas ocasiones me pregunte cual era mi función dentro de la aula, eh, incluso mi madre me lleo a decir 'no, tu llega e imparte tu clase punto' pero era imposible porque lamentablement e el comportamiento de los alumnos pues cambia, el orden de la clase, la organización, la manera en la que no nada más vas a transmitir conocimiento como lo he estado diciendo, vas a construirlo entonces ese comportamiento pues de momento desequilibraba todo entonces fue uno de los retos más fuertes a los que

escuela. La institución pone en escena un discurso contradictorio, por un lado le dicen al profesor que este es un proyecto encaminado entre otras cosas a promover la autonomía intelectual del alumno a promover su participación critico ante Los directores suelen estar muy preocupados por los índices de egreso pero no le interesa nada en absoluto la calidad del ingreso

			<p>me enfrente en este ciclo porque incluso me cuestionaba será que, que los alumnos están a gusto en mi clase porque todos entraban, todos ingresaban y eso era importante no? Muy significativo quería decir que la clase era ehm, los estaba retroalimentando o si les gustaba la clase sin embargo, ellos querían ser muy atractivos, ellos eh tienen, están en una sociedad tan rápida, tan inmediata de redes de, ehm de ser llamativos ante los demás que, que lo querían hacer en el salón y entonces tuve que adaptar mi clase a la cultura de estos niños pero también tuve que compartirles otras formas sobre todo de comportamiento de respeto, que respetaran a la señora de la limpieza eh, había un trato despectivo hacia esta persona, entonces que</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			ellos también se mantuvieron en orden, que limpiaran el lugar en donde estaban para que los alumnos de la mañana del turno matutino pues recibieran también limpio el salón eh, que entendieran que es una aula colectiva y que, tanto nos permite a nosotros ehm estar ahí, cobijarnos, como un espacio académico, de creación intelectual, como a otros, como a otras generaciones, como a otros profesores entonces intente inculcarles esa parte de valores, eh creo que me fue muy bien eh, de cincuenta y seis alumnos acreditaron cincuenta y cuatro.								
18. ¿Ser docente le permite tener beneficios económicos?	Sí, soy de carrera Titular C con estímulos C.	Vivo de esto desde hace casi tres décadas y a pesar de que durante varios años laboré en tres planteles de la UNAM,	Si, desde luego que sí, a lo mejor y no beneficios como un profesor de carrera, pero sí puedo decir que, en la universidad no estamos, mal	Pues al nivel de ser docente o sea, los beneficios son desafortunadamente el bajo salario en que nos encontramos, aquí los	Pues a los maestros de asignatura, el salario que tenemos es insuficiente, no es un salario para tener una vida digna, y esto lo hemos	Creo que sí, desde que me titule comencé a ver mejoras económicas.	Más o menos, eso es lo único que no me satisface al 100 por ciento. Pero sí, en general sí, yo sí he podido sobrevivir dignamente y darme mis	Para nosotros es estable. En mi caso me permite ser mamá. Por eso es que me gusta. Me permite ser mamá, porque como puedo	En términos de salario y los estímulos que la universidad otorga a los maestros de asignatura, es el PEPASIG, me parece que si bien no estamos	Claro, toda mi vida he vivido de ser maestro.	Sí, soy de carrera Titular C con estímulos C. Vivo de esto desde hace casi tres décadas Sí. Desde luego... Puedo decir que, en la Universidad no

	<p>más su bachillerato a distancia y cursos sabatinos en el plantel Azcapotzalco.</p>	<p>pagados no? O sea, la parte de los estímulos es significativa te permite probablemente eh, realizar otras actividades por ejemplo formarte, puedes impartir las clases y estarte formando al mismo tiempo que a lo mejor otra actividad económica no te lo permitiría</p>	<p>maestros de la universidad. Beneficios pues, más bien yo le diría muy limitados.</p>	<p>perdido en el camino porque en los años setenta, otra vez regreso a los años setentas, eran los años en que todos éramos iguales, todos los maestros, no había maestros de carrera, no había diferencias y ese no ser diferente, no había diferencias, nos movían, nos empujaban a todos a un trabajo colegiado, muy rico en el terreno de lo académico, en lo laboral, discusiones laborales, en el terreno político. En fin, todo, había enorme participación de los maestros, maestras, en esos años, en las áreas se fundaron las academias, los organismos colégialos y era diferente que hoy, pero sin embargo no me quejo, lo que me ha dado esteee, la experiencia docente, ha sido muchos momentos muy gratos.</p>	<p>gustos. Sí, me siento satisfecha porque me costó. Yo lo he visto y a nivel personal, que es muy difícil ser mujer, cuidar hijos, estar casada y trabajar para mí. Para mí ha sido así, por qué tenemos menos oportunidades que los hombres, porque siempre nos estigmatizan, nos ponen que no vamos a poder, que no sea como si fuéramos en un país muy machista. Y por más que trates de salir a trabajar otra vez, te aplastan de alguna otra manera, si eso ha sido siempre un problema.</p>	<p>ahorita, ya por el tiempo que tengo yo puedo ajustar mis horarios. A lo que yo quiera. Entonces, puede ser que tenga en la mañana o en la tarde, yo prefiero la mañana para dedicarme a mis hijas en la tarde y también las vacaciones. Coincide mucho con los períodos de mis hijas, pues es un trabajo estable que pocas veces la gran la mayoría no lo tiene.</p>	<p>mal pagados en salario nominal, claro con los estímulos un docente alcanza un salario regular, pero aun así, me parece que sí, está muy pauperizado el trabajo docente.</p>	<p>estamos, mal pagados, hay estímulos. Puedes impartir las clases y estarte formando. Los beneficios son ilimitados... Los maestros de asignatura, el salario que tenemos es insuficiente, no es un salario para tener una vida digna. En los años setentas, eran los años en que todos éramos iguales. Nos empujaban a todos a un trabajo colegiado. La docencia me ha dado momentos gratos. Desde que me titule comencé a ver mejoras económicas. He podido sobrevivir dignamente y darme mis gustos. Tenemos menos oportunidades que los hombres, El salario es estable, por eso es que me gusta. Me permite ser mama, porque como puedo ahorita, ya por el tiempo que tengo yo puedo ajustar mis horarios. En términos de salario y los estímulos que la universidad otorga a los maestros de asignatura, es el PEPASIG, me parece que si bien no estamos mal</p>
--	---	--	---	--	--	---	--	--

											pagados en salario nominal, claro con los estímulos un docente alcanza un salario regular. Claro, toda mi vida he vivido de ser maestro.
19. ¿Qué cualidades debe tener un docente del Colegio de Ciencias y Humanidades?	Ser facilitador, modelador, del conocimiento, humilde frente a los alumnos, con habilidades pedagógicas, integrador a la enseñanza-aprendizaje de todos sus alumnos, promotor de la reflexión de valores sociales vinculados a la vida y la forma de apropiación de los recursos naturales, etc.	Querer su profesión, ser empático con sus alumnos, conocer la historia de esta noble institución, saber bien el contexto de donde emerge, anhelar formar parte de sus sueños y utopías, querer mejorar la situación de la mayoría de los mexicanos, alterar nuestra historia para vivir plenamente una vida digna, es decir, afirmando nuestra condición de mexicanos y de universitarios.	Debe ser sensible a, a los contextos en los que se desarrollan, hoy en día los alumnos, debe ser una persona comprensiva, una persona que se preocupe por el otro, por la formación del otro, que este atenta a la evolución de, de estos jóvenes porque sin duda alguna, o sea tenemos talentos, tenemos muchos talentitos chiquitos, que a lo mejor y no se han, no han desarrollado las habilidades necesarias, o no han manifestado, esta parte de del talento y la intelectualidad, pero porque ehm, no han tenido un mentor, un orientador que los ayude a fortalecer esas habilidades ni	Sobre todo, mente abierta, estar dispuesto a aprender a aprender diversas cosas de la disciplina de la docencia, de, de los adolescentes, estar dispuestos a superarse cotidianamente para hacer una tarea mejor y adaptarse al sistema, y al modelo del CCH, eso es, estar dispuesto a superar, si eso es.	Un docente del Colegio de Ciencias y Humanidades, creo que, debería tener una preparación muy sólida, en la parte de la disciplina que maneje, pero no solamente disciplinariamente sino también que, maneje como una visión, o una perspectiva interdisciplinaria, porque hoy así lo exige, multidisciplinaria también, pero no solamente en el terreno de la disciplina, sino también con que conozca, que tenga, que sea hábil, y que conozca la parte de las didácticas nuevas y sin embargo no hay suficiente, también debería de ser un individuo lector, no solamente de su materia, sino de literatura, un aficionado al arte, un estee, también lector	Debe tener buena voz, que sea fuerte, que le guste su disciplina, que se prepare muy bien, saber llevarse y tratar bien a sus alumnos.	Debe ser un moderador con los alumnos, no profesor, no ser yo. Yo trabajaba en la Universidad Iberoamericana a entonces me acuerdo que cuando llegué aquí, pues llegué arreglada como en la Universidad Iberoamericana y entonces, me acuerdo que entré y la Coordinadora de la Secretaría Académica me vio y me dijo, todo bien!!! Si vas a entrar, pasaste el examen. Sorprendente porque nuestros maestros de aquí no lo pasaron, y tú lo pasaste. Y entonces, mira vienes de esta escuela perfecta,	Uno que le guste su trabajo. Sí, es necesario!!! Sí porque, si estamos aquí porque no les quedó de otra, se nota en su clase porque los mismos alumnos dicen que no les gusta, O sea que el maestro nada más que casi todos todo desganado, porque no está de acuerdo.	La primera cualidad que yo creo es que el docente debe tener es, el de saber escuchar a sus alumnos, el modelo implica que el maestro es un guía, no es el dador de la verdad absoluta y no basta con que el maestro tenga la posibilidad, o tenga el conocimiento y lo plasme en un pizarrón, tiene que transmitirlo y para transmitirlo tiene que haber comunicación con los alumnos, me parece que es una cualidad fundamental, la posibilidad de la comunicación con los alumnos y también la capacidad de una formación y un cambio constante.	Primero, ser muy estudioso, Segundo, tener un elevado sentido del humor, Tercero no asumir que tiene las certezas por los años que ha trabajado. Las certezas necesarias para ya no considerar que puede estar equivocado, ser alegre, ser divertido, ser muy estudioso, poner en duda sus certezas y ser muy profundamente respetuoso a los alumnos.	Ser facilitador, modelador, del conocimiento, humilde frente a los alumnos, con habilidades pedagógicas, integrador a la enseñanza-aprendizaje de todos sus alumnos, promotor de la reflexión de valores sociales vinculados a la vida. Querer su profesión, ser empático con sus alumnos. Querer mejorar la situación de la mayoría de los mexicanos. Ser sensible a, a los contextos en los que se desarrollan, hoy en día los alumnos, debe ser una persona comprensiva, una persona que se preocupe por el otro, por la formación del otro, que este atenta a la evolución de, de estos jóvenes. Con capacidad interpretativa,

quiera a identificarlas, entonces sí creo que un docente tiene que ser muy sensible, comprensivo, eh sobre todo que tenga la capacidad interpretativa, hermenéutica ehm, que pueda realizar un diagnóstico a cada alumno, para que sepa que es lo que probablemente le falta, como le puede ayudar, como puede fortalecer el conocimiento que tiene, no, no, orientar a, al alumno a que se quede en un determinado nivel, si no también ehm, por ejemplo en la parte del género que, que conlleve a una alumna a que estudie una disciplina dura, una ciencia exacta, eh, hay pocas científicas en México o simplemente que, que, que lleve a los alumnos a reconocer, a acerca de las ciencias y humanidades, de las ciencias sociales que también forma

de noticias, de ciencia, de todas las me parece, de lo que el mundo nos rodea y de diarios, de los periódicos de por lo menos alguno, escoger alguno que diariamente lea, y toda esta última parte, no la encuentro entre mis compañeros, sé que es mucho pedirles, estaría yo pidiéndoles una formación integral, muy fuerte, muy sólida, estaría yo pidiéndoles como en otros países, que los maestros son los que tienen que tener mejor preparación, pero también los mejores pagados, como en los países que le dan más importancia a la educación, pero solamente así. El otro día estaba hablando en una entrevista con, este, el director de Radio UNAM; como se llama Benito Taygo, un escritor argentino, donde él consideraba que, para

sabes que todo está perfecto, vas a tener tu primer grupo, vas a suplir al maestro, no sé qué. Lo único que te pido. No te sientas mal, no te vistas así!!! Y entonces, yo me quedé porque traían traje, traje, traje. No te vistas así, porque cuando mucho el que se viste así, soy yo y yo soy la Secretaria Académica, a la buena. Yo dije bueno, qué bueno que me dices y a partir de ahí pues, primero es eso, parece que no, pero eso es lo mejor que puedes hacer, como te dije es más sencillo, el alumno se acerca más a ti. Ella también me hizo ver una cosa, tú no vas a estar encima de una tarima, como en la preparatoria,

hermenéutica Docentes que escuchen, a los otros, los chicos.
Estar dispuesto a aprender a aprender diversas cosas de la disciplina de la docencia. Estar dispuestos a superarse.
Debería tener una preparación muy sólida, en la parte de la disciplina que maneje, pero no solamente disciplinariamente sino también que, maneje como una visión, o una perspectiva interdisciplinaria.
Ser un individuo lector.
Debe tener buena voz, que sea fuerte, que le guste su disciplina, que se prepare muy bien, saber llevarse y tratar bien a sus alumnos.
Vas a ayudarles en su aprendizaje, bajarte al nivel de los alumnos.
Uno que le guste su trabajo. Sí, es necesario
El de saber escuchar a sus

científicos que, que los oriente hacia la investigación, que no se quede ese alumno en una incertidumbre, o únicamente con la posibilidad de ser licenciado, o sea poder una licenciatura y punto, no, si no que, que lo oriente y que que, que le, que lo informe acerca de los grados que existen hay una información muy fuerte en México sobre todo en bachillerato, en licenciatura acerca de las posibilidades extras, que hay que seguirse formando, la gente no se forma, los alumnos terminan las licenciaturas y se casan entonces necesitamos docentes y sobre todo de bachillerato que no se conformen, que no lleguen con los alumnos y que les den una lectura o un libro y que se queden con ese libro únicamente ehhhh, como un trabajo

promover la lectura y hacer lectores a los jóvenes, no se pueden echar a andar los programas primero de lectura, de promoción de lectura hacia los estudiantes, o hacia los jóvenes, que primero deberían de ser, que los maestros, los propios profesores, los que estuvieran en estos programas de la lectura, ser lectores, cosa que no hay, no hay, no existe, en nuestro CCH, yo me atrevo a decir porque los comentarios en nuestros acercamientos, nunca hablan de libros, fuera de su materia ni del periódico, ni de nada de eso, no está en su preocupación, ni a lo mejor, es probable que no esté en su preocupación, pero también es probable que los maestros de asignatura, no les alcance su salario para hacerse de libros, sin

tú no vas a estar encima de la tarima, tú no vas a estar encima de los alumnos, tú vas a ser moderador de los alumnos, vas a ayudarles en su aprendizaje, bajarte al nivel de los alumnos. Me acuerdo mucho que me dijo, no has visto los salones. Tú no vienes del CCH y tú no estudiaste por necesidad. Yo estudié en la prepa estudié en la Prepa 1 y luego en la Prepa 6. Ahí los maestros están encima de la tarima. Aquí no. Aquí tú vas a estar parejita con todos. Entonces, lo primero es que no te vistas así. Y yo empecé a traer pantalones de mezclilla mejo y si funcionó bien.

alumnos, el modelo implica que el maestro es un guía, no es el dador de la verdad absoluta
Primero, ser muy estudioso, Segundo, tener un elevado sentido del humor, Tercero no asumir que tiene las certezas por los años que ha trabajado.

académico durante un semestre, sino que, que, que haya opciones, que les den diferente en mi área es importante, que lean todo o sea que lean desde un texto ehhm coloquial por ejemplo pienso en "Hilito de Sangre" que es un texto sumamente ofensivo grosero, pero que habla de una realidad social, que se vive o pienso en "Temporada de huracanes" que habla acerca de la realidad social Veracruzana en el momento del gobierno de Duarte, no? Y la transexualidad que son momentos históricos y que son preferencias, no? Humanas que, que de alguna manera debemos contemplar como parte de nuestra sociedad, es importante socializar a los alumnos en muchas áreas académicas, que lean todo,

embargo, ahí está el internet, y ahora están las bibliotecas, las buenas bibliotecas que tenemos en el CCH y sin embargo, no parece que les preocupe mucho

			que, que, que aprendan a discriminar a jerarquizar información, eso no se está haciendo en mi área, me doy cuenta por el departamento de asesorías ehh, que muchos profesores llegan y dictaminan, no, ehm, son dictadores autoritarios, necesitamos docentes que escuchen, que escuchen a los otros, los chicos vienen de situaciones bien complejas, muy muy complejas								
20. ¿Cómo docente, es necesario estar en formación permanente? ¿Por qué?	Porque la docencia implica la formación continua tanto en su disciplina como en las herramientas metodológicas actuales como las TICs, métodos del Aprendizaje Basado en grupos colaborativos. O en problemas para que los alumnos adquieran por si solos la búsqueda, el análisis y la síntesis de información	Si , la UNAM como tal no tiene una formación docente, tiene una Maestría en Educación Media Superior, en diferentes áreas y disciplinas pero como cual la formación docente no la tenemos aquí, en la UNAM. Si hay un esfuerzo serio, comprometido, cada periodo inter anual y principalmente intersemestral y esto se agudiza	Sí, porque las generaciones no son las mismas, yo no puedo tratar a la generación que acabo de terminar igual que a la que viene, no, no nunca he podido ehhh. Llevar a cabo un estilo de docencia específico, no. Las generaciones son cada vez más demandantes, te piden que seas más rápido, que seas	Sí, por supuesto, porque la educación como tal en si, la educación actualmente ya es una ciencia que está en continuo desarrollo y entonces día con día nos encontramos en literatura, en donde hay estudios de cómo aprenden mejor, los estudiantes como los maestros, crean los ambientes para hacerlos	Por supuesto que sí, porque es un compromiso, primero conmigo mismo, conmigo misma, y si soy docente es un compromiso enorme por los estudiantes, de que les voy a hablar, si les hablo del pasado, cómo puedo yo hablarles del pasado, de la historia, si no puedo, si no soy capaz de estar haciendo ese método	Si, debemos estar actualizándonos, porque se están actualizando los conocimientos, sin mencionar la revolución tecnológica.	¿Cómo docente es necesario estar en formación permanente? ¿Por qué? Sí, porque si no los alumnos te ganan. Ahorita lo que platicábamos las cosas en línea el internet, del teléfono todo eso quieras que no, tienes que ir en ese sentido y en el sentido de ciencias, pues	Sí, para mantenerse actualizado, porque van saliendo. Por ejemplo, en el caso de las TICs, pues nuevas plataformas de aplicaciones, o cosas que puedes usar en clase. Entonces, si es bueno y también igual estrategias, o van cambiando los planes y entonces tienes que mantenerte actualizado, por ejemplo en el caso de los de	Si, por supuesto ¿Por qué? El mismo conocimiento se va refrescando, siempre hay nuevas líneas de investigación que se van generando en algunos campos particulares, siempre también, hay posibilidades de ubicar nuevas estrategias docentes, que a veces uno no conoce, siempre hay algo nuevo que se encuentra uno en los cursos,	Si. ¿Por qué? El campo o el suelo empírico sobre el que se levanta el discurso de la enseñanza, versan siempre saberes disciplinados, por un lado, y saberes didácticos y estos saberes siempre son provisionarios, justo en este curso revisaba	La docencia implica la formación continua. La UNAM tiene una Maestría en Educación Media Superior . Aquí en el Colegio de Ciencias y Humanidades yo he visto un esfuerzo institucional muy afondo muy responsable. Sí, porque las generaciones no son las mismas. La educación como tal en sí, la educación actualmente ya es una ciencia que está en continuo desarrollo los maestros, crean los ambientes para

<p>documental para vincularla al estudio de naturaleza con respecto a los cambios ambientales.</p>	<p>cuando hay cambios en los programas de estudio, al menos aquí en el Colegio de Ciencias y Humanidades yo he visto un esfuerzo institucional muy afondo muy responsable.</p>	<p>más intelectual, tienen muchas dudas, ehh, tienen dudas que Incluso pueden resolver en el ciberespacio, pero a veces no, no las buscan ehh, en este lugar, en esto por tu oportunidad digital. Si no que se acercan a ti, ya sea para cuestionarte o sea como esa parte orientadora académica.</p>	<p>más sanos más propositivos, de mejores ambientes de aprendizaje, eso es fundamental por qué, porque tiene que formarse o capacitarse pues, porque debe de estar al día con los estudios que actualmente se encuentran.</p>	<p>comparativo, por ejemplo, que utilizan los annales de ir y venir al presente, del futuro, del pasado al presente, si no estoy sabiendo que está pasando en mi mundo, en mi país, en el mundo que hoy vivo, en el arte, en fin, para ser un buen docente, se requiere y con una perspectiva de formación integral para los estudiantes, una formación integral en todos los sentidos, en el más amplio significado, necesitan los profesores estar muy, muy bien preparados y no lo estamos!!!</p>		<p>tienes que estar por lo menos, en lo más, lo último, lo último que puedas, ir más o menos conociendo eso. Yo leo mucho, me gusta mucho leer, pues no sé de política en la sociedad de México, del país de los viajes de química, de física, de los problemas de física, de todo. Entonces así, siento que tienes un maestro. Siempre tienes que estar leyendo y actualizándose siempre.</p>	<p>los estímulos si tienes maestría te dan un poquito más, el doctorado igual, entonces son incentivos económico.</p>	<p>en los diplomados, en los talleres y que ayudan a refrescar la práctica, porque si uno mismo hace lo mismo mucho tiempo, termina uno oxidándose y termina siendo monótono, hasta para el maestro.</p>	<p>hace rato que, el avance de la ciencia física a postulado en la teleguías como el flogisto, el ether, el colarico, que después se demuestra inexistentes, pero que en su momento sirvieron como hipótesis físicas que explican el comportamie nto de la naturaleza.</p>	<p>hacerlos más sanos más propositivos, de mejores ambientes de aprendizaje, eso es fundamental por qué, porque tiene que formarse o capacitarse. Sí. Porque es un compromiso, primero conmigo mismo. Si, debemos estar actualizándonos, porque se están actualizando los conocimientos, sin mencionar la revolución tecnológica. Sí, porque si no los alumnos te ganan. Es importante leer. Sí. En el caso de las TICs, pues nuevas plataformas de aplicaciones, o cosas que puedes usar en clase. Sí. Hay nuevas líneas de investigación que se van generando en algunos campos particulares, siempre también, hay posibilidades de ubicar nuevas estrategias docentes. Sí uno mismo hace lo mismo mucho tiempo, termina uno oxidándose. Sí. Estos saberes siempre son provisorios, justo en este curso revisaba hace rato que, el</p>
--	--	---	---	--	--	--	---	--	--	--

											avance de la ciencia física ha postulado en la teleguías como el flogisto, el ether, el colarico, que después se demuestra inexistentes, pero que en su momento sirvieron como hipótesis físicas
21. ¿Ha asistido a cursos o diplomados? ¿Dentro o fuera del Colegio?	Sí. Cursos y un diplomando en la UNAM, en la Habana Cuba, en la Universidad Autónoma Chapingo, en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y la UAM, diplomados. En el CCH Azcapotzalco tomé un diplomado de Aprendizaje basado en Grupos Colaborativos, en Problemas y en Proyectos.	Si , ambos.	Si, dentro y fuera.	Si claro, normalmente los tomo dentro del colegio.	Si, si he tomado tres diplomados, en estudios de género, en estudios de la revolución mexicana, y muy diversos cursos, dentro y fuera del Colegio	Todos son dentro de la universidad.	Si, aquí asistí a uno, creo fuera del Colegio, también en la Facultad de Química.	Llevé apenas uno, el diplomado que salió de nuevas tecnologías desde la CUAED, lo cursé apenas es con tabletas, entonces apenas terminé. A veces el que acabo de cursar también uno de que salió de pasión de las matemáticas, también lo llevé, fuera Llevé un diplomado de parte de la facultad de Ingeniería	Si, Diplomados sobre todo por esta cuestión de la lista jerarquizada. Pero normalmente busco cursos foráneos, me parece que son a veces de mejor calidad que los que se imparte en el CCH.	Diplomados no, cursos si porque son obligatorios. Dentro del Colegio.	Sí. Cursos y un diplomando en la UNAM, en la Habana Cuba, en la Universidad Autónoma Chapingo, en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y la UAM, diplomados. En el CCH Azcapotzalco tomé un diplomado de Aprendizaje basado en Grupos Colaborativos, en Problemas y en Proyectos. Sí a ambos Sí. Dentro y fuera del Colegio Sí. Generalmente los tomé en el Colegio. Sí. He tomado tres diplomados, en estudios de género, en estudios de la revolución mexicana, y muy diversos cursos, dentro y fuera del Colegio. Sí. Todos dentro de la Universidad. Sí. Dentro de la

											<p>Universidad.</p> <p>Diplomados dentro de la Universidad.</p> <p>Si. Diplomados sobre todo por esta cuestión de la lista jerarquizada. Normalmente tomé cursos foráneos porque son de mejor calidad que los de CCH. Diplomados no. Pero cursos sí porque son obligatorios.</p>
<p>22. ¿En qué disciplina o temática tomó el curso o diplomado?</p>	<p>En Biología, en Educación ambiental, desarrollo sustentable e indianidad.</p>	<p>He tomado diplomados en el instituto de Investigaciones Históricas, en la UAM, cursos en la Nacional Preparatoria, FES Acatlán, en los 5 planteles del CCH, tengo bastantes cursos, en la temática de historia desde Teoría de la Historia, Historia Universal, Historia de México, también me he enfocado últimamente, en los 5 últimos años, he cursos sobre tutorías.</p>	<p>Mayormente en investigación, está mayormente centrada en mi formación en la parte de investigación documental, de la misma forma en la parte social, los cursos que, eh realizado están mayormente inclinados de las ciencias sociales.</p>	<p>He tomado de varios tipos. El último que tomé fue de solución de problemas matemáticos.</p>	<p>Bueno, los diplomados ya dije en igualdad de género, en mi perspectiva de género dentro de la UNAM y en la cámara de diputados dieron uno, en Revolución mexicana, un curso muy interesante que dio el INERM estee, también con maestros de varias universidades, investigadores y cursos, diferentes cursos, que ahí sí de la DGAPA, de los que da la UNAM.</p>	<p>Literatura, economía, humanísticas.</p>	<p>En educación química.</p>	<p>Sobre nuevas tecnologías.</p>	<p>He tomado cursos y diplomados, sobre cuestiones de las TICs y otros, básicamente Historia de México y me ha gustado más y me he enfocado un poco más a la Historia de Mundo Mesoamericano.</p>	<p>Usualmente de Ciencias de naturaleza, Física, Química, aunque yo no soy, ni lo uno, ni lo otro.</p>	<p>En Biología, en Educación ambiental, desarrollo sustentable e indianidad. Tengo bastantes cursos, en la temática de historia desde Teoría de la Historia, Historia Universal, Historia de México, también me he enfocado últimamente, en los 5 últimos años, he cursos sobre tutorías. Mayormente en investigación, está mayormente centrada en mi formación en la parte de investigación documental y cursos inclinados a las Ciencias Sociales.</p>

											<p>El último que tomé fue de solución de problemas matemáticos.</p> <p>Diplomados en igualdad de género, en la Cámara de Diputados y en la DGAPA y en el INER.</p> <p>Literatura, economía, humanísticas.</p> <p>En educación química.</p> <p>Sobre nuevas tecnologías.</p> <p>He tomado cursos y diplomados, sobre cuestiones de las TICs y otros, básicamente Historia de México.</p>
23. ¿Toma cursos anual o semestralmente?	Anuales (período interanual)	Semestralmente.	Semestralmente	Normalmente anuales	Semestralmente, tomó cursos.	Semestralmente, último curso que impartí fue sobre Juan Rulfo, el llano en llamas.	Me gusta mucho tomar cursos, tomare porque como normalmente quiero cinco, pero siempre me falla porque entonces, yo tomare entre ocho o 10, porque siempre tomo 4 5 2, pero siempre trato de tomar varios. Por ejemplo ahorita voy a estudiar, estoy haciendo mi	Anual.	Semestralmente, aunque los interanuales son de temporalidad más cargada, aquí en el Colegio.	Estamos obligados los profesores del CCH a tomar dos cursos, pero como soy flojo para los cursos, luego entro en apuración tomo uno en la mañana y otro en la tarde o dos seguiditos para cubrir la cuota.	Tres profesores toman cursos anualmente. El resto semestral, también han impartido cursos...

							programa para ser profe y entonces me di cuenta que en tres años tomé 30 cursos.				
24. ¿Cuántos cursos toma al año o al semestre?	2 o 3 de 20 horas cada uno.	En promedio como 5 por año.	Pues al semestre, más o menos como 8.	Trato de tomar 1 diplomado y 2 o 3 cursos de 20 horas al año.	Aproximadamente dos, dos por semestre.	Al semestre tomo 2 cursos.	Aproximadamente 10 cursos.	2	Tomo 4 cursos, más o menos.	Dos cursos.	Ocho profesores toman al año entre 3 a cinco cursos anuales. Dos profesoras entre 8 a 10 Asimismo, cursan diplomados...
25. ¿Considera que los cursos, talleres y diplomados son suficientes para su formación?	No, por ser sujetos al tiempo. Pero después se conecta con los investigadores para ampliar algunos aspectos temáticos.	Si faltan cosas, uno tiene otro tipo de formación para las materias que impartimos y si hace falta un bagaje historiográfico más afondo, uno se actualiza, uno lee, uno busca bibliografía, pero no es lo mismo ser historiador para dar historia, que dar Sociología, Antropología, Economía y tener ese perfil y dar esas materias, yo he procurado que ese hueco se haya subsanado, hoy en día hay muchas ventajas, en los trabajos en línea, se	Es que, por lo poco que he podido ir analizando realmente hay cursos que, que los tomamos más por obligación que, por que, por cubrir una necesidad de formación o sea estamos mayormente y yo creo que eso nos pasa a, a todos los docentes del CCH con el afán, o con, con la necesidad de poder tener uno o dos grupos no? Porque ya el dictamen está centrado sobre los puntos que tú tengas en una lista jerarquizada, es que tú vas a	No, no, no, por eso si no, hoy los cursos desde mi punto de vista, los cursos de formación han ido cayendo, realmente son, están ahora centrados en el tema de la didáctica casi casi dan técnicas didácticas y las autoridades, los que están al frente del CCH parece ser que creen que sabiendo ese tipo de técnicas o de teorías de la didáctica, de la enseñanza, con eso podemos suplir cualquier cosa, de la poca formación que tenemos, faltaría la parte	No, no, no, por eso si no, hoy los cursos desde mi punto de vista, los cursos de formación han ido cayendo, realmente son, están ahora centrados en el tema de la didáctica casi casi dan técnicas didácticas y las autoridades, los que están al frente del CCH parece ser que creen que sabiendo ese tipo de técnicas o de	Si, son muy diversos y hay muchos cursos en el CCH y en las facultades.	Sí, sí, pero sí estaría bien estudiar un grado, porque solo tengo licenciatura, nada más una, pero sí, sí, o sea el grado lo quiero estudiar, porque quiero estudiarlo, pero no, porque lo siento, que lo necesite mucho. Hay muchas cosas que ya te ha dado la experiencia te han dado los cursos ya ha dado trabajar en muchas escuelas. He trabajado como en 10 escuelas, de diferentes niveles y de diferentes tipos, escuela particular, escuelas de	Por ejemplo, los diplomados como tal no son el equivalente de la maestría y entonces a lo mejor la maestría en línea funcionaría, pero también hace falta la presencia de la interacción con los profesores y es muy importante. Entonces, yo prefiero por ejemplo una maestría presencial, en un modo más tradicional, porque lo que intercambian los profesores con los alumnos es lo que enriquece realmente la clase	Son necesarios, no diría que suficientes, porque honestamente hay muchos cursos que no tienen el rigor para que se requiera para formar realmente a los profesores, me parece que si hay error por parte del Colegio, que de repente abre muchos cursos pero no todos honestamente debieran impartirse.	En absoluto, es mas no son suficientes a veces resultan dañinos.	No, por ser sujetos al tiempo. Si faltan cosas, uno tiene otro tipo de formación para las materias que impartimos y si hace falta un bagaje historiográfico. Uno toma los cursos más por obligación que por formación ya que son el pasaporte para tener grupos. Considero que no. No, no, no, por eso si no, hoy los cursos desde mi punto de vista, los cursos de formación han ido cayendo, realmente son, están ahora centrados en el tema de la didáctica casi casi dan técnicas didácticas y las autoridades, los que están al frente del CCH parece ser que creen que sabiendo ese tipo de técnicas o de

		<p>comparten materiales, siempre es necesario la actualización, la formación, uno nunca termina.</p>	<p>tener trabajo entonces, esto ha obligado que nos vinculemos a los cursos más por necesidad que por, por, por esa necesidad académica más por una necesidad económica que por una necesidad académica a mí en realidad los cursos, siento que no me han formado. Siento que no han causado una formación o una transformación en mi persona o en mi labor docente, me ha formado mayormente la maestría, no, pero también no solamente la formación ha sido centrada en los conocimientos que obtuve, si no mayormente en toda esta trayectoria que tuve que vivir para desarrollar mi tesis, el enfrentarme a entrevistar otras personas con sobre todo mujeres que tienen una trayectoria académica, que han vivido mucho que,</p>		<p>disciplinar, que no le han, ya no aparecen esos cursos simplemente, el curso del año pasado había dos cursos disciplinares, uno que yo diseñe y di y otro de otro maestro, el resto eran de didáctica y de Tics, tecnologías, , pero me atrevo a decir que ni siquiera ese aspecto de tecnologías, las nuevas tecnologías son, están a buen nivel, así que los cursos hoy de formación del CCH están muy mal. Están pésimos, son por lo menos, tienen un enorme carencia de no aborda ni teoría, ni la teoría ni la metodologías ni este, ni son, ni abordan los sistemas complejos, ni abordan este, en fin, hacen, hace falta realmente introducir cursos que además nos acerque a los investigadores de la UNAM, y además de otras escuelas y</p>		<p>gobierno, trabaje en bachilleres, en la tarde. Además he trabajado en bachilleres del CCH, pero en particular he trabajado por lo menos en unas seis, de las cuales son secundaria preparatoria y universidad. Entonces todo eso me ha dado un montón de experiencia, sea lo que sea, no hubiera sido lo mismo que hubiera trabajado no mas en una escuela.</p>				<p>teorías de la didáctica, de la enseñanza, con eso podemos suplir cualquier cosa. Si, son muy diversos y hay muchos cursos en el CCH y en las facultades. Sí, sí, pero sí estaría bien estudiar un grado, porque solo tengo licenciatura, nada más una, pero sí, sí, o sea el grado lo quiero estudiar, porque quiero estudiarlo, pero no, porque lo sienta, que lo necesite mucho porque trabajar es lo que me da la experiencia. Yo prefiero por ejemplo una maestría presencial, en un modo más tradicional, porque no son equivalentes los diplomados a la maestría. Son necesarios, no diría que suficientes, porque honestamente hay muchos cursos que no tienen el rigor para que se requiere para formar. En absoluto, es mas no son suficientes a veces resultan dañinos.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

quien pudiera impartir clase, que incluso tienen familia, muchas de ellas son divorciadas entonces eso me formo mucho, el poderme acercarme a ellas El generar el diálogo el, el, el recrear el diálogo de manera escrita. Me, me dio un posicionamiento académico sobre todo para no alterarlo para hacerlo muy significativo, atractivo eh, para el otro que leyerá mi tesis, eso me, me interesaba que que tuviera un sustento teórico, pero también un sustento humano, a través de, de un fragmento de vida de un testimonio ehhh, la maestría también me formó, en el desafío no, el tener que romper barreras, porque muchas, muchas barreras, sobretodo estigmas, el señalamiento romper ese señalamiento

facultades, me gustaría que, la UNAM no permite que entren investigadores de otras escuelas a la UNAM a dar cursos, no sé si esto lo sabía, pero este por lo menos yo he platicado con un investigador, me dice que no, absolutamente, casi prohibido, y esa es una de las prohibiciones, que viniera alguien del Colegio de México, del CIDE, o de Instituto Mora, o eso no hay, no sé si a ti te ha tocado, o investigalo más pero, esa es una limitación, también nos tienen constreñidos, a lo que ahora decida la DGAPA, o TACUR, o las mismas autoridades, porque antes por lo menos me llevo a dar un curso Lorenzo Meyer, por ejemplo, dentro de muchos, este, muchos otros investigadores, hoy ya no hay

			invertirlo no, emm, creo que realmente la, la función de la maestría, en mi vida profesional y docente me dio las armas como para llegar y decirle a un alumno, no te des por derrotado, tienes que acreditar el examen extraordinario y vamos a utilizar este y este procedimiento, para que tú vayas muy bien formado y para que, no repruebes, no, y para que demuestres que si pudiste y que te puedes incorporar a, a la licenciatura, creo que eso me enseñó la maestría.		esos cursos, ya no hay, ya no existen, de Historia de México, de Universal, ya no existen, parece que no les parece que sean importantes, a las autoridades, o sea han decrecido la calidad de los cursos y desaparecieron los cursos con contenidos disciplinares.						
26. ¿Asiste a los cursos, talleres y diplomados por gusto o por obligación?	Por gusto, por mi docencia, en beneficio de los alumnos.	Es por gusto, claro que uno tiene que cubrir ciertos requerimientos institucionales y a eso se interpone la lista jerarquizada, los boletines hay un compromiso laboral, pero también es por ocupar un lugar en la lista jerarquizada, esa lista es por parte de la	Ehh, últimamente por obligación	Por obligación.	Por gusto, porque la verdad a mi este, no me, o sea, no es que me vayan a mejorar mi, este, en la lista jerarquizada, yo tengo mis grupos, este, tengo mis horas, así que es por gusto y varias veces, algunas veces yo he diseñado también cursos,	Por gusto, porque se contagia del optimismo de los profesores.	Por gusto, porque creo que nada más están en obligación dos y yo tomo 10. Claro rebasa, si por gusto porque sí me gusta convivir con los compañeros y aprender, siempre aprendes algo, lo que sea, pero sí aprendes.	Por gusto	La verdad, más por obligación, aunque muchos los tomo por gusto, lo digo más por obligación, porque el asunto de la lista jerarquizada, es algo que obliga a los maestros interinos a estar en constante formación, dicen según ellos para sumar puntos.	Por obligación en principio, pero voy a cursos que sé, que me voy a divertir.	Por gusto, por mi docencia, en beneficio de los alumnos. Es por gusto, claro que uno tiene que cubrir ciertos requerimientos institucionales. Últimamente por obligación. Por gusto Por gusto Por gusto Por gusto La verdad, más por obligación, aunque muchos los tomo

		<p>institución, la Secretaría Académica y el reparto de los grupos, no es algo que nosotros definamos, son requisitos que uno tiene que cumplir, cubrir ciertas, ciertas actividades, llegar a cierto puntaje, es decir, opera como un escalafón y al final uno puede tener consideraciones en lo laboral.</p>			<p>no sé si después va a haber otras preguntas en cuanto a los, a que si yo eh diseñado o impartido cursos.</p>				<p>Es una combinación, creo yo, por supuesto tener la obligación de tomarlos, pero hay muchos cursos que uno toma con mucho gusto, aunque yo diría que por otra parte, si es más por obligación que por otra cosa.</p>		<p>por gusto Por obligación Tres asisten por obligación y siete por gusto.</p>
<p>27. ¿Para usted qué es la formación?</p>	<p>Es la preparación continua, que considero como un camino que me permite ampliar mi visión docente y tener una formación integral tanto en la disciplina como en la didáctica.</p>	<p>Es un proceso continuo, en donde uno como profesor aprende, se actualiza, adquiere valores, habilidades, aptitudes, procedimientos, métodos y todo eso se traduce en una forma de aprender y enseñar en el aula, para ser un buen profesor, siempre tenemos que tener una constante formación, y lo disciplinario, lo tutelar con los alumnos es muy amplia, más allá de la formación disciplinaria,</p>	<p>Es un proceso de formación humana, de formación intelectual que permite a la persona transformarse, cambiar su visión su mirada del mundo sobre todo en la parte epistemológica, es un proceso proleptico, eh, con una mirada hacia el futuro. Te formas pensando en desarrollar más allá, en otra nueva etapa, es un proceso, una etapa de evolución, de crecimiento, eh, que permite a la</p>	<p>Es meterse a un a una carretera de progreso, la formación es estar dentro de la jugada, dentro de la, de un progreso docente.</p>	<p>Pues la formación tendría que ser, un un término muy, formación en que, debería ser muy amplio, pero formación tendría que ser en donde el profesor, o el que se va a formar esté continuamente retando a hacerse nuevas preguntas, estar dispuesto a nuevos saberes, a incluso de construir y construir nuevos conocimientos, a abrir otras perspectivas, de otros canales, para conocer el mundo y a los seres humanos, la naturaleza el</p>	<p>Seria, uuy, diversa, múltiple o multifactorial, porque la literatura es muy basta, hay que tener conocimiento de literatura, economía, psicología, tecnología.</p>	<p>Pues como te lo puedo decir, es que, es como estar constantemente aprendiendo, pero la forma, estee, puede ser formación con los compañeros, o formación tuya. Por ejemplo, ahorita tenemos un curso de reflexión de química. Entonces hay maestros muy jóvenes y nosotros entonces lo que hacemos es de alguna manera, ayudarlos en su formación, con nuestra experiencia y con lo que hemos</p>	<p>Mantenerse actualizado, tener que tomar cursos, o sea no te puedes quedar nada más con lo que aprendiste en la facultad, o sea si necesitas estar haciendo que tu cerebro trabaje y seguir aprendiendo cosas nuevas, es importante mantenerse activo, no nada más de estar así como repitiendo lo que ya te sabes una y otra vez, sino ir adquiriendo nuevos conocimientos y esos mismos enriquecen tu trabajo y la formación que</p>	<p>Es la posibilidad de adquirir herramientas, habilidades, destrezas, tanto en nuestro ámbito disciplinario, que en este caso es en la materia de Historia, como en el ámbito pedagógico, es poder adquirir nuevas herramientas, nuevos conocimientos, nuevas actitudes y sobre todo tener la posibilidad de aplicarlas dentro del aula.</p>	<p>En pocas palabras eso me genera crítica, en, en la propia docencia, en la perspectiva de ganar lucidez sobre aquello que aparece como enigma en el ejercicio docente, es decir, por ejemplo, a veces no hallamos el cómo hacer, dicen los maestros, en que se motiven los alumnos, entonces cuando uno reflexiona de cómo conduce la docencia, a lo</p>	<p>Preparación continua, camino que me permite ampliar mi visión docente y tener una formación integral tanto en, la disciplina como en la didáctica. Es un proceso continuo, en donde uno como profesor aprende, se actualiza, adquiere valores, habilidades, aptitudes, procedimientos, métodos y todo eso se traduce en una forma de aprender y enseñar. Es un proceso de formación humana, de formación intelectual que permite a la persona transformarse, cambiar su visión su mirada del mundo sobre todo</p>

		<p>uno tiene que desarrollarse, reeducandose primero uno mismo.</p>	<p>persona ser consciente, de cuáles son esas áreas de oportunidad, en donde debe pulirse y también ser consciente de cuáles son esas habilidades que, que ha fortalecido y que puede compartir en el aula para formar para transformar nuevas conciencias que, en algún momento histórico puedan construir los puentes para el desarrollo de una nación</p>		<p>medio ambiente, y en esa formación en términos mucho más amplios, pues lamentablemente, no la tenemos en nuestra escuela.</p>		<p>aprendido, a través de estos años.</p>	<p>ofreces.</p>	<p>mejor se da uno cuenta que los alumnos no se motivan por que las clases están mal planeadas, o nosotros mismos no tenemos la capacidad de interactuar con los alumnos y cae uno en la tentación del dictador, órale ahí va la clase.</p>	<p>en la parte epistemológica, es un proceso proléptico para desarrollar más... Es meterse a un a una carretera de progreso, la formación es estar dentro de la jugada, dentro de la, de un progreso docente. Pues la formación tendría que ser, un término muy amplio. Abrir otras perspectivas, de otros canales, para conocer el mundo y a los seres humanos.</p> <p>Diversa, múltiple o multifactorial.</p> <p>Como estar constantemente aprendiendo.</p> <p>Mantenerse actualizado</p> <p>Ir adquiriendo nuevos conocimientos.</p> <p>Es la posibilidad de adquirir herramientas, habilidades, destrezas, tanto en nuestro ámbito disciplinario.</p> <p>En pocas palabras eso me genera crítica porque cuando uno reflexiona de cómo conduce la docencia, a lo mejor se da uno cuenta que los alumnos no se motivan por que</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	-----------------	---	--

											las clases están mal planeadas, o nosotros mismos no tenemos la capacidad de interactuar con los alumnos.
28. ¿La formación que ofrece el CCH es relevante para usted y por qué?	Sí. Me permite elegir contenidos actuales que generen el debate y la retroalimentación, pero considero que esta planeación debe ser gradual.	Si muy relevante, ofrece un sin número de cursos, hay mucho por donde escoger, hay multiplicidad de opciones, han sido muy pocos en 19 años aquí en el Colegio que dije que este curso no valió la pena, este curso esta de cabeza, este curso no me deja nada, recuerdo dos o tres, y debo de tener como 80 cursos y diplomados, el Colegio siempre ha hecho un esfuerzo formidable para que nosotros estemos formados.	Es relevante aquella formación que va vinculada hacia mi ejercicio docente, hacia mi área, Por ejemplo hay algunos cursos sobre cómo desarrollar estrategias didácticas o, a lo mejor como hacer una lectura de un plan de estudios, que muchas veces, ehh, se siente forzado no, es obligatorio pero que sin duda alguna te da las herramientas para interpretar ese plan, por ejemplo, en mi experiencia yo tengo que trabajar mucho el plan de estudios Y conocerlo perfectamente, a lo mejor y me muestro muy exagerada pero dominar cada una de, de los saberes y de las	No, considero que es más escasa porqué, porque en lo general en los cursos de 20 y de 40 horas, son en lo general, son muy limitados son, muy limitados. Sin embargo, en los diplomados son un poquito mejores, se profundiza más en el aprendizaje y el conocimiento que los cursos de 20 y 40 horas.	Ya, ya lo mencioné, es realmente muy pobre, es una gran pobreza, porque ya le mencioné, que sus cursos son cada vez más limitados, y últimamente se han dado las autoridades mismas, se han dado el el permiso por decirlo de alguna manera de ellos mismos estar impartiendo los cursos, seguramente para controlar más lo que se va a dar, entonces, si no, es lamentable el estado en que se encuentra la formación de maestros ahorita.	Sí, porque actualmente el CCH Oriente se destaca por ser el mejor en formación de profesores, la planta se está renovando.	Sí, porque ve todas las necesidades de todo, pero, pero generalmente también son mejor los cursos. Bueno, no mejor, si no se complementan con los de la Prepa, también se complementan porque son otras visiones.	Sí podría serlo, porque por ejemplo, los o las tabletas que nos dieron para precisamente que tuviéramos nuevas tecnologías en la clase, en nuestro caso muchas venían dañadas, entonces no se podían utilizar y si hubieran llegado en buenas, en buen estado, puede ser que hubieran sido más útiles para la mayoría de los profesores, o los profesores que yo conozco que las regresaron que no podían usarlas. Entonces, si nos ayudan, por ejemplo estos diplomas en nuevas tecnologías, pero luego el problema que tienen es que, hay algunas aplicaciones que enseñan	Sí, me parece que sí. Voy hablar particularmente de mi asignatura que es Historia, fundamentalmente Historia de México, los planes y programas de estudios institucionales de nivel básico, es decir primaria, secundaria la Historia de México, la han ido borrando en muchos bachilleratos, la Historia ha sido relegada, sin embargo, aquí en el CCH tenemos un año de Historia de México, que en muchos casos para los jóvenes será la única que Historia que realmente vean en toda su vida escolar, sobre todo si no van áreas sociales, me parece que en ese sentido es muy relevante la idea	No, porque es desestructurada y conexas con cada cambio de administración, cambia en el enfoque, no hay evaluación del impacto real que tienen los programas de formación, por eso pienso que es un ejemplo más de la conspiración de la que hablaba, que jueguen con el modelo educativo.	Sí. Me permite elegir contenidos actuales que generen el debate y la retroalimentación, pero considero que esta planeación debe ser gradual. Si muy relevante, ofrece un sin número de cursos, hay mucho por donde escoger, hay multiplicidad de opciones, han sido muy pocos en 19 años aquí en el Colegio que dije que este curso no valió la pena, este curso esta de cabeza, este curso no me deja nada. Es relevante aquella formación que va vinculada hacia mi ejercicio docente, hacia mi área, Por ejemplo hay algunos cursos sobre cómo desarrollar estrategias didácticas o, a lo mejor como hacer una lectura de un plan de estudios. No, considero que es más escasa porqué, porque en lo general en los cursos de 20 y de 40 horas, son en lo

temáticas que, que contempla ese plan de estudios, porque, porque en el momento, en el momento en el que yo estoy asesorando seis materias cuando llega un alumno y me dice explíqueme qué es una prosopopeya en el texto lírico, entonces yo tengo que tener ese conocimiento para poderle explicar y sobre todo sintetizado, no que el alumno con mucha facilidad lo pueda comprender, entonces, tengo que decirle 'Ah mira, la prosopopeya es aquella figura retórica en donde pues, un animal puede aparecer con propiedades humanas o un humano con propiedades animales' entonces, ahí en ese momento es bien significativa la formación de los cursos institucionales por qué me permite o me da las armas para

que son de paga.

que los jóvenes tengan conocimientos históricos y que estos conocimientos les permita lo que decía hace un momento, tener una claridad de como esos hechos del pasado les han ido generando las condiciones de su presente, en ese sentido me parece que es muy relevante lo que se ve aquí en el Colegio.

general, son muy limitados son, muy limitados. Sin embargo, en los diplomados son un poquito mejores, se profundiza más en el aprendizaje y el conocimiento.

Ya, ya lo mencioné, es realmente muy pobre, es una gran pobreza, porque ya le mencioné, que sus cursos son cada vez más limitados, y últimamente se han dado las autoridades mismas, se han dado el el permiso por decirlo de alguna manera de ellos mismos estar impartiendo los cursos, seguramente para controlar. Sí, porque actualmente el CCH Oriente se destaca por ser el mejor en formación de profesores, la planta se está renovando.

Sí, porque ve todas las necesidades de todo, pero, pero generalmente también son mejor los cursos.

Sí podría serlo, porque por ejemplo, los o las tabletas que nos dieron para precisamente que tuviéramos nuevas tecnologías en la clase, en nuestro caso muchas venían

			<p>que yo pueda compartir el conocimiento con mis alumnos. Significativa la formación de los cursos institucionales porque, me permite o me da las armas para que yo pueda compartir el conocimiento con mis alumnos, ehm. Sin embargo, es muy tortuosa, es tortuosa, porque la misma competencia que se ha generado entre los compañeros a veces se vuelve cansado tomar el curso, no siempre hay un compañero que se opone o el que no quiere trabajar o el que va con desgano entonces generalmente estos cursos te piden que trabajes de manera colectiva entonces ahí se sesga toda la oportunidad que tú puedes tener para para tomarlo.</p>								<p>dañadas, entonces no se podían utilizar y si hubieran llegado en buenas, en buen estado, puede ser que hubieran sido más útiles para la mayoría de los profesores.</p> <p>No, porque es desestructurada y conexas con cada cambio de administración, cambia en el enfoque, no hay evaluación del impacto real que tienen los programas de formación, por eso pienso que es un ejemplo más de la conspiración de la que hablaba, que jueguen con el modelo educativo.</p>
<p>29. ¿Qué recomendaciones haría a la formación docente del</p>	<p>Que la Formación Docente debe estar encaminada y</p>	<p>Consultar nuestras necesidades que requerimos, que nos</p>	<p>Es que, yo creo que la formación docente, si tiene que estar muy bien centrada</p>	<p>Bien, sobre todo porque el CCH y el modelo que llevan se requieren</p>	<p>Yo le haría recomendaciones de que los cursos de formación sean</p>	<p>En las áreas se iniciara a los profesores, que los cursos fueran desde las</p>	<p>Hacer un poquito más hincapié en los idiomas. Por ejemplo, en el</p>	<p>Por ejemplo, ahorita que tenemos cursos lo que está ocurriendo es</p>	<p>Primero yo no limitaría, haría cambios institucionales para evitar que</p>	<p>Primero que los maestros participarán en cualquier proyecto de</p>	<p>Estar encaminada y más acorde con el modelo educativo, para que el docente retome los</p>

<p>CCH?</p> <p>más acorde con el modelo educativo, para que el docente retome los fundamentos filosóficos que le dieron sustento al colegio: “el aprender a aprender, aprender haciendo y el aprender a ser”</p> <p>Que se integren mejor los contenidos por área, en sus afinidades disciplinarias</p>	<p>escuchen, en mi caso la economía no me gusta mucho pero es fundamental para estas materias, pero si proponer cursos en economía del siglo XX. Yo creo que el Colegio ahora que tenemos el periodo inter anual ya se preparó a través de los grupos de trabajo, de los grupos de seminarios institucionales y al día de hoy estoy tomando un curso en la mañana y en la tarde y en verdad me han agradado porque son materiales elaborados, hay una preocupación por parte de los docentes en lo global, en buscar guías, en buscar apoyos para los profesores de reciente ingreso.</p>	<p>en un diagnóstico de cuáles son esas necesidades que se deben de cubrir, o sea a lo mejor y voy a sonar neoliberal, necesidades de capacitación, necesidades de formación docente, dentro de lo institucional, o sea cuáles son esas áreas de oportunidad que se están manifestando en los profesores que son muchísimas, son muchas las áreas de oportunidad, de repente yo encuentro que que, el colegio tiene una prioridad que no debería de tener por, por fundamento institucional no, tiene la prioridad de, de ir y rescatar a los alumnos que no están entrando en clase No, por ejemplo ah pues voy a dar cursos de motivación al alumno, o voy a dar cursos sobre la psicología, o voy a dar cursos de personalidad, entonces esa parte a mí me</p>	<p>docentes muy bien preparados, sobre todo por eso, este, yo considero que la capacitación docente en el CCH debería de llegar hasta la teoría cognitiva, en cada una de las de las áreas de conocimiento, es decir, la filosofía del CCH constructivista, éste, y con su modelo trate muchos hoyos presenta hasta cierto punto de forma limitada si estudiáramos a fondo los teóricos de la educación como; Deayer, Vygotsky en matemáticas, Elene C.T.M , Giveri Captermen, llegarían nuestras propuestas de Enseñanza aprendizaje mejor, mejor hechas, que nada más por encima yo creo que, el CCH debería de capacitar o de formar a sus maestros hasta , hasta teorías cognitivas de</p>	<p>dados por maestros, investigadores de todas las facultades, sobre todo de las facultades llamadas, las más importantes de las que alguna vez les llamamos madres, filosofía, pero no solamente eso, política, ciencias, economía, todas estas facultades, filosofía si por supuesto, en las facultades incluso, este, darnos, darnos también porque no, ciencias, física, matemáticas, en fin, a los maestros de historia, o sea realmente promover la interdisciplina que, nunca hemos tenido experiencias interdisciplinarias, menos ni multidisciplinares, incluso en las áreas, sobre todo en la historia, cada quien da su materia y es poca los intercambios, que tenemos de una disciplina a otra.</p>	<p>áreas.</p>	<p>inglés, que diera más cursos de inglés para que trabajen los dos, en las dos formas de escuela privada y pública. Yo me doy cuenta que la única diferencia fundamental es que la privada tiene mucho hincapié en el inglés. Los idiomas ya no serían más en general y nosotros no nos exigen tanto. Yo sé inglés con trabajo, pero sí sé porque aprendí, hace muchos años mi papá era maestro. La cosa es que obviamente si tú no lo practicas se te olvida. Entonces lo ideal es que esté en constante, así como están, como nosotros con formación de Química constante. Bueno pues igual el inglés. Yo siento que es una de las cosas que le falla.</p>	<p>que los profesores que están dando sus cursos son profesores nuevos. Entonces sí hay profesores de carrera en el Colegio ¿por qué no comprometer su trabajo en el colegio también a dar un curso, de menos al año a profesores para que el curso que se está dando por parte del Colegio sea de buena calidad?</p>	<p>tuviera tanto peso en el rollo de lista jerarquizada, en tomar tanto curso, eso obligaría a que los maestros que si solamente tuvieran la opción de tomar tres cursos, por así decirlo en el semestre, optaran por cursos que realmente impactaran en su formación docente, porque como esta hoy abierto hay maestros que toman una cantidad de impresionante de cursos que no siempre ayudan a la formación. Yo creo que haría esa primera transformación.</p> <p>La segunda es que debe ver un área institucional que vaya formado formadores de docentes,</p> <p>porque no hay, digo somos maestros. Yo estudie en la MADEMS profesionalizado s en dar docencia a estudiantes de bachillerato, pero no</p>	<p>formación.</p> <p>No puede haber proyecto de formación sin que el maestro se haga cargo.</p>	<p>fundamentos filosóficos que le dieron sustento al colegio. Consultar nuestras necesidades que requerimos, que nos escuchen, en mi caso la economía no me gusta mucho pero es fundamental para estas materias, pero si proponer cursos en economía del siglo XX. Es que, yo creo que la formación docente, si tiene que estar muy bien centrada en un diagnóstico de cuáles son esas necesidades que se deben de cubrir, o sea a lo mejor y voy a sonar neoliberal, necesidades de capacitación, necesidades de formación docente, dentro de lo institucional, o sea cuáles son esas áreas de oportunidad que se están manifestando en los profesores que son muchísimas, son muchas las áreas de oportunidad. La capacitación docente en el CCH debería de llegar hasta la teoría cognitiva, en cada una de las de las áreas de conocimiento, es decir, la filosofía del CCH constructivista, éste, y con su modelo trate</p>
--	---	---	--	--	---------------	---	---	--	--	--

			<p>preocupa mucho por qué digo, el CCH es un espacio abierto para crear intelectuales en donde caben todas las conciencias y en donde lo mejor un alumno decide no tomar una clase porque no quiere, porque está en otra, en otro momento histórico y que sin duda alguna, a la mejor y se desvía. No puede ser pero, veo una preocupación completa así enorme en el CCH por la tutoría o sea por, por ir al rescate del alumno, por qué el alumno está tomando una orientación distinta y tiene riesgo a embarazarse, Tiene riesgo a convertirse en un marihuano, un drogadicto, pero no están centrados los cursos en la parte intelectual que es donde tendríamos que, que fijarnos, no, el anteriormente por lo menos en la generación que a mí me</p>	Aprendizaje.					<p>estamos especializados para dar docencia a nuestros pares, yo creo que en ese sentido si es diferente en muchos sentidos la docencia y si, creo que debe crearse un órgano para la formación de los docentes.</p>	<p>muchos hoyos presenta hasta cierto punto. Que los cursos de formación sean dados por maestros, investigadores de todas las facultades, sobre todo de las facultades llamadas, las más importantes de las que alguna vez les llamamos madres, filosofía, pero no solamente eso, política, ciencias, economía, todas estas facultades, filosofía. Que los cursos fueran desde las áreas.</p> <p>Hacer un poquito más hincapié en los idiomas. Por ejemplo, en el inglés, que diera más cursos de inglés para que trabajen los dos, en las dos formas de escuela privada y pública.</p> <p>Entonces sí hay profesores de carrera en el Colegio ¿por qué no comprometer su trabajo en el colegio también a dar un curso, de menos al año a profesores para que el curso que se está dando por parte del Colegio sea de buena calidad.</p> <p>Que los profesores sólo tomarán tres cursos que</p>
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	---

toca como pues no teníamos tutores. No, no estaban nuestros papás atrás de nosotros, sin embargo, llevábamos un objetivo, no con esto quiero decir que todos entrábamos a clases, no jii, por qué yo también reprobé materias, sin embargo, sí creo que, que esa planta docente que me formo era una planta mayormente intelectual, y que no estaba tan bien tan, tan preocupada por el comportamiento del alumno, Y hoy en día incluso lo mencionaba yo con mis alumnos de primer semestre, no yo estaba más preocupada por cómo se estaba comportando dentro del salón de clases, por su contexto, todo qué más por intelectualizarlos y necesitamos contagiar a los alumnos de esa, de ese ejercicio intelectual, o

impactarán en su área.

Debe haber un área que forme docentes para formar docentes.

Primero que los maestros participarán en cualquier proyecto de formación.

			<p>sea que ese docente si verdaderamente sea un docente intelectual no un docente que está cuidando que el alumno entre a clase Que la alumno no esté bebiendo, que el alumno no este fumando. Qué que llegue y le diga al papá usted tiene que venir y revisar si el niño está entrando a clase. El alumno tiene que tener como objetivo primeramente terminar el bachillerato para incorporarse a la licenciatura, lo tiene que tener bien establecido, debes saber que está en el colegio para formarse y tomar decisiones libremente, no el ejercicio de la libertad de decidir entre que quiero y que no, pero es, es una preocupación constante que ni siquiera se hace de manera positiva, no porque vemos niveles enormes de reprobación</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>y sobre todo de ausentismo, no porque los profesores están más preocupados por tenerlos controlados en el salón que por compartirles ahora está la otra mirada no, hay profesores que no tienen el conocimiento, hay profesores que toman 50 cursos al semestre, y que no están formados y no están formados para nada. El alumno llega y le pregunta y le dice ve a leer tal libro ve y busca tal libro en la biblioteca, y luego vienes y me preguntas, entonces dónde quedó la función docente, donde quedó todos esos cursos que tomaste en un semestre en dónde quedaron o sea en que te ayudaron como te fortalecieron para que puedas orientar al alumno.</p>								
<p>30. ¿La formación docente permite al académico adaptarse al modelo educativo del</p>	<p>Considero que la formación docente debe estar pensada en términos didácticos y pedagógicos</p>	<p>Si en la mayoría de los casos, yo tome el curso del Modelo Educativo en el 97-96, a mí me encanto, ya</p>	<p>No, no, no</p>	<p>No, no, no, no se requiere y fue mi caso, se requiere de estudios profundos, de educación, de</p>	<p>Bueno, si el modelo sería como un este, un modelo donde tiene una perspectiva de, cómo dicen en</p>	<p>Sí, porque se está renovando cada semestre.</p>	<p>Sí, porque tú vienes, por ejemplo en mi caso, vienes de una escuela tradicional, como la Prepa,</p>	<p>Sí porque hay cursos, incluso de introducción al modelo educativo y te llevan a conocerlo si no</p>	<p>Si, institucionalmente cuando un maestro ingresa debe saber del Modelo Educativo y plan</p>	<p>Desde luego que no, por ejemplo hay el principio del modelo educativo que es</p>	

<p>Colegio?</p>	<p>más cercanos al modelo educativo del colegio y pensar en el perfil del docente y del alumno, en el sentido de la investigación e interdisciplinario , pensar mejor como docente para que forme un alumno con habilidades, actitudes, valores y un sentido crítico.</p>	<p>había desfilado por la Nacional Preparatoria, ya había trabajado como docente en la Preparatoria de Fresno y cuando tome el curso dije, esa escuela es de a de veras, ya no se repite tanto, ha tomado otros nombres, pero es una escuela educativa muy seria gracias a su Modelo Educativo.</p>		<p>pedagogía y si el maestro para, para tener un buen nivel si requiere, requiere pues un nivel maestría.</p>	<p>muchos de sus, en el mismo modelo y los programas con aspiración a ser multidisciplinarias, interdisciplinarias, y toda una serie de objetivos que me parecen a mi grandilocuentes, porque la verdad es que, a la hora de ponerlos, echarlos a andar en el programa, no se refleja en el nivel de educación, le voy a decir una cosa porque insisten, e insisten las autoridades en que son los aprendizajes y las estrategias y ahora hay un número grande de cursos dedicados a las estrategias, todo se va en las estrategias, las estrategias mal entendidas, pero son estas el objeto de los cursos de formación, pero ahora estamos viendo cómo aprender, cómo el conocimiento, cómo el proceso de conocimiento, no? El aprender</p>		<p>de una enseñanza tradicional, que el maestro todo lo pone y aquí no. Aquí tú lo que tienes que hacer es, ser moderador y tratar de acercar el conocimiento al alumno, no que tu palabra sea la última. No siempre los pones a trabajar, a participar. Es constante lo que ellos hacen, no se pueden aburrir en la clase. Por lo menos, no pueden aborrecerla, no porque están constantemente trabajando.</p>	<p>lo conoces y a mejorar tu práctica si es que lo conoces, pero tienen algunas cosas que te falla en los cursos talleres.</p>	<p>de estudios que son los de rigor, pero además, yo diría que hay muchos cursos que si buscan los maestros, que tratan de recuperar la experiencia del colegio, dentro de los temas que ven y discutimos y algo que se da dentro de los cursos y discutimos la manera de adaptar todo eso y la lógica del modelo educativo y el enfoque pedagógico que se tiene.</p>	<p>interdisciplinaria, pero aquí los cursos de repente te dicen este curso es para físicos y tú eres psicólogo, o te dicen cómo vas entrar a curso de matemáticas si tú eres psicológico, o médico, entonces fracturan uno de los principios esenciales del Colegio.</p>
------------------------	---	---	--	---	---	--	---	--	---	--

				<p>a aprender, o el aprender a hacer, o aprender a ser, etc, ok, pero que eso no, esa parte de que, que es la parte disciplinar, a fondo, que lo llevemos a las ciencias, de actuales eso no existe, por ejemplo, a ver me gustaría que me, estar cercana a los investigadores del instituto de investigaciones históricas, a ver qué es lo que están haciendo, alguna vez si fueron unas compañeras de históricas a darnos otra mirada y otra perspectiva de la conquista, la conquista no fue una conquista, fue las conquistas y la participación tan Grande de los indígenas en esa conquista, a los mexicas por ejemplo, otra perspectiva, fue muy enriquecedor, pero estos son, pequeñas cosas que tenemos, a veces, entonces si tuviéramos más cercanía con los investigadores,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

con las investigaciones de frontera diría yo, eso ya sería a mucho aspirar, pero con más investigadores, seguramente se reflejaría esta, está cercanía y los cursos por ejemplo, y de qué los investigadores mismos, se metieran en nuestros programas, y nos cuestionaran cómo estamos dando y que estamos dando podríamos mejorar sustancialmente el nivel de educación, pero no lo hay, a ver me gustaría saber si en las diferentes áreas está cercanía, este con la UNAM, con la licenciatura, los posgrados, los investigaciones, eso sería importantísimo para que eleváramos, porque las autoridades mismas han dicho y soy parte de una, hoy atiendo a una jefatura donde escuché a las autoridades

				<p>decir que, este, que el nivel de nuestro bachillerato está, es el último en calidad, en conocimientos, si, por encima está la preparatoria, y otros bachilleratos y al último el CCH, en el nivel de conocimientos, en matemáticas, incluso eso ya, incluso eso lo hablaban también de que, las facultades se quejaban de que los estudiantes de CCH llegaban con un bajo nivel, ingeniería, en química, etc., a pero les consuela decir que, saber, les consuela siempre nos dicen ah, ah,, pero nuestros estudiantes ya que ingresan a las facultades son los que logran avanzar más y alcanzar a los de la preparatoria, los que tienen mejor nivel, tal vez ese es podríamos decir que esa es una parte de las virtudes que podríamos</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>seguir teniendo, esa educación abierta, flexible, este, activa, de es el aprender a aprender si es así, dudo que yo me pueda sentir orgullosa, nada más con eso, me gustaría que desde el principio llegaran con un mejor nivel, pero bueno, es el nivel que tenemos en los estudiantes es precisamente el nivel que nos dan, y lo que les importa a las autoridades en cuanto a la formación de maestros, no les interesa.</p>						
<p>31. ¿Qué piensa de la formación docente del CCH?</p>	<p>Que es buena pero no cubre los aspectos integradores para generar un cambio en el alumno y mejorar calidad de aprendizaje.</p>	<p>Es buena, pero faltan ciertas temáticas, que tienen la Preparatoria y las Facultades.</p>	<p>Todavía le falta aún, aún falta una configuración ehh, a la mejor y la formación docente que ofrece CCH busca configurar un modelo específico de docente, pero yo creo que el gran éxito del colegio, de la propuesta del colegio de ciencias y humanidades, del colegio no de la Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y</p>	<p>Les estaba diciendo yo hace ratito, que es limitada.</p>	<p>Mi opinión, creo que en otros momentos hemos tenido mejores cursos de formación y sin embargo hoy, estos últimos años ha decrecido enormemente, también, creo que el hecho de que, quieran controlar todo, que no permitan que los maestros propongan, o incluso diseñen cursos, hace que, haya bajado el nivel.</p>	<p>No podríamos decir que ya está terminada, constantemente estamos renovándonos.</p>	<p>Pues que está bien, pero que sí necesitaría poner hincapié en varios puntos, en los idiomas, en los sistemas de cómputo, para que los alumnos, no los sistemas de máster y hasta para que los alumnos nos vayan ganando, porque nos pueden ir sobrepasando, por lo mismo de que ellos nacieron con el chip integrado y en general está</p>	<p>Podría mejorar si los cursos mejoran su calidad.</p>	<p>Es importante que los maestros debemos estar en constante formación, se tiene fallas por supuesto, por ejemplo la apertura tan grande que hay, pero es algo que debe continuarse, aunque si debe de haber desde mi punto de vista algunos cambios.</p>	<p>Que es mala</p>	<p>Es buena pero no cubre los aspectos integradores para generar un cambio en el alumno y mejorar calidad de aprendizaje. Es buena, pero faltan ciertas temáticas, que tienen la Preparatoria y las Facultades. Aún falta una configuración mejor y la formación docente que ofrece CCH busca configurar un modelo específico de docente, pero yo creo que el gran éxito del colegio, de la propuesta del</p>

Humanidades, era la diversidad docente que existía. La diversidad de miradas la posibilidad de que el alumno se convirtiera en un alumno crítico, crítico, matemático, crítico literario, crítico social, crítico en todas las áreas, psicológico, pero que tuviera la conciencia crítica, que estuviera centrado en ese pensamiento crítico problematizador ehh, de resolución de problemas entonces, si pensamos en configurar un modelo docente específico que responda únicamente a ciertas necesidades del colegio, pues entonces ya vamos mal porque estamos rompiendo, ehhh con la tradición y en específico con los fundamentos institucionales que dieron vida a ese Colegio de Ciencias y Humanidades.

bien si tratan de acercarnos a lo más lo último.

colegio de ciencias y humanidades, del colegio no de la Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades, era la diversidad docente que existía. Es limitada. Ha decrecido enormemente, también, creo que el hecho de que, quieran controlar todo, que no permitan que los maestros propongan, o incluso diseñen cursos, hace que, haya bajado el nivel.

No podríamos decir que ya está terminada, constantemente estamos renovándonos.

Está bien, pero que sí necesitaría poner hincapié en varios puntos, en los idiomas, en los sistemas de cómputo, para que los alumnos nos vayan ganando.

Podría mejorar si los cursos mejoran su calidad.

Es importante que los maestros debemos estar en constante formación, se tiene fallas por supuesto, por ejemplo la apertura tan grande que hay, pero es

											algo que debe continuarse Que es mala
32. ¿La formación docente del CCH, le ha permitido escalar en puestos administrativos o tener mejores ingresos?	Puestos NO, pero mejores ingresos por que para mantenerse en un estímulo C del PRIDE se necesita una formación docente permanente.	Si porque alguna vez estuve en una comisión, en el departamento de Psicopedagogía y me he ido promocionando lentamente, pero firmemente a la vez con la definitividad, en la lista jerarquizada ocupo en Universal debo ocupar el quinto lugar aquí en Azcapotzalco y en México creo soy el 7 u 8, entonces a partir de este año he definido un plantel, un turno, anteriormente trabajaba en Naucalpan por la tarde, en Acatlán por la mañana y tarde y en gran medida yo se lo atribuyo a los cursos de formación.	No, en puestos administrativos no, dentro del colegio no, he tenido puestos administrativos fuera del colegio, no no como tal porque en la formación docente que yo he obtenido probablemente está más centrada en el aula.	No, porque bueno, porque no he tenido puestos y la escalada para tener mejores ingresos o ser maestro definitivo pues, fue un proceso, fue un proceso de, de hacer examen de presentar trabajo, sin embargo, así como está puesta si sirve, si sirve porque, para cualquier trámite te piden diplomas, te piden las constancias de tus cursos, te piden este, tantas horas de curso anuales de hecho, si uno no mete dos cursos de 20 horas al año no le están, éste, le quitan a uno, el, los estímulos entonces sirve, sirve, hasta cierto punto.	Mmmmm... Mejores ingresos bueno si, podríamos decir que si, si pero por otras razones, no por la carrera académica, pero por otras razones si, si me ha permitido porque además, yo misma he participado en un grupo de trabajo, de teoría de la historia, que hicimos, que forme parte del grupo, que hicimos el programa de teoría de la historia, en el 2005, en el 94, en el 2005, en varias etapas, compartí colegialmente discusiones muy ricas con los maestros, de varios planteles, para hacer ese programa de teoría de la historia y había un muy buen trabajo colegiado, donde cada quien, cada semestre, nos	Es la primera vez que ocupó un cargo administrativo, y que me permite apoyar a mis compañeros, es un puesto administrativo de elección.	Si claro, ahora soy jefe de la Academia de Experimentales.	Si, en el caso de los profesores nuevos que tienen plaza SIJA, pues tienen una maestría y la edad les permite acceder a ese tipo de cursos y los profesores que son ya más grandecitos, pues al tener una maestría y van adquiriendo su definitividad, si tienen una Maestría o Doctorado les va mejor, incluso en las promociones de carrera, pues por currículum aquí se han llegado a definir clases, sí repercute en los ingresos.	En términos de subir en la lista jerarquizada, que eso me permite tener grupos pero no escalar en puestos administrativos y no mayores ingresos.	Nunca he sido administrativo, ni funcionario, ni nada, lo que me ha permitido escalar en el asunto laboral es la docencia.	Puestos NO, pero mejores ingresos por que para mantenerse en un estímulo C del PRIDE se necesita una formación docente permanente. Si porque alguna vez estuve en una comisión, en el departamento de Psicopedagogía y me he ido promocionando lentamente, pero firmemente a la vez con la definitividad, en la lista jerarquizada ocupo en Universal debo ocupar el quinto lugar aquí en Azcapotzalco y en México creo soy el 7 u 8, entonces a partir de este año he definido un plantel, un turno. No, en puestos administrativos no, dentro del colegio no. No, porque bueno, porque no he tenido puestos y la escalada para tener mejores ingresos o ser maestro definitivo pues, fue un proceso, fue un proceso de, de hacer examen de

responsabilizá
amos de
organizar un
curso de
formación para
los maestros de
teoría de la
historia y
tratábamos de
invitar siempre a
maestros de
facultades, para
que nosotros lo
coordináramos y
también ofrecer
algunas charlas,
o conferencias,
nosotros
mismos, así que
esa ocasión
hizo que nuestra
participación
fuera muy
importante y
que lograra
hacer varios,
por mi parte he
participado en
varios cursos,
hubo un curso
que organice
que fue el de la
ciencias
sociales, la
historia y las
ciencias
sociales, un
diálogo
necesario,
donde fueron
maestros de
varios planteles,
organizar otros
cursos, el último
fue sobre los
movimientos
estudiantiles de
1968, y fue un
curso muy
enriquecedor
donde fueron
maestros
investigadores

presentar trabajo,
sin embargo, así
como está puesta si
sirve, si sirve
porque, para
cualquier trámite te
piden diplomas, te
piden las
constancias de tus
cursos.
Mejores ingresos
bueno si, podríamos
decir que si, si pero
por otras razones,
no por la carrera
académica, pero por
otras razones si, si
me ha permitido
porque además, yo
misma he
participado en un
grupo de trabajo, de
teoría de la historia.
Es la primera vez
que ocupo un cargo
administrativo, y que
me permite apoyar a
mis compañeros, es
un puesto
administrativo de
elección.

Si claro, ahora soy
jefe de la Academia
de Experimentales.

Si, en el caso de los
profesores nuevos
que tienen plaza
SIJA, pues tienen
una maestría y la
edad les permite
acceder a ese tipo
de cursos y los
profesores que son
ya más grandecitos,
pues al tener una
maestría y van
adquiriendo su
definitividad, si
tienen una Maestría
o Doctorado.

del SNI y aparte
dimos otras,
conferencias
sobre el 68, fue
realmente un
curso
interesantísimo
eso fue el año
pasado,
hablamos sobre
los
movimientos,
contra la guerra
de Vietnam, los
movimientos en
Europa, en
Francia, etc.,
movimientos en
México, el
movimiento de
las mujeres, por
sus libertades,
la tercera ola del
movimiento
feminista,
también el rock
como una
revolución
cultural, también
el movimiento
estudiantil en
México, lo dio
un gran
investigador,
que es Rene
Ontiveros,
participante, el
cómo algunos
de nosotros, y al
final, dieron su
testimonio
maestros que
participamos en
el movimiento
estudiantil de
1968, fue un
curso muy
interesante y
lleno de
vivencias, de
emotividad, y de
conocimientos
que realmente

En términos de subir
en la lista
jerarquizada, que
eso me permite
tener grupos pero
no escalar en
puestos
administrativos y no
mayores ingresos.

Nunca he sido
administrativo, ni
funcionario, ni nada,
lo que me ha
permitido escalar en
el asunto laboral es
la docencia.

					la gente que asistió salió muy satisfecha, ese fue el último curso que yo organice, pero he organizado varios cursos, me parece que de eso si, hasta eso, hay que reconocerlo todavía las autoridades este, si nos apresuran, si nos presionan, pero creo que tenemos la posibilidad de seguir, diseñando y promoviendo cursos de formación para los maestros.						
33. ¿Alguna vez ha sentido molestia o fastidio por tener que acudir a la formación docente del Colegio?	No. Me agrada la docencia y el conocer nuevas cosas.	No.	Si	Pues si bien no me gusta, tampoco me fastidia no, no me fastidia.	Pues sí, sí, sí, sí, sí, por ejemplo estos últimos llamados, estos cursos, que son los talleres de, talleres, para de reflexión, sobre los programas, realmente ha sido muy este, muy pesados, porque nos exigen contestar cuestionarios larguísimos, pero donde realmente los que van a utilizar las respuestas que hacemos, son pequeños grupos, que ya eligieron las	No, porque nos lo ofrece aquí el mismo plantel.	No, porque está perfectamente bien estructurada, en época de vacaciones llegamos de alguna manera para que tú puedas. Cómo se llama aprovechar para estudiar. A mí nunca me ha sido, a pesar de que sean dos los únicos cursos que nos obligan. No me importa si tomo más.	No, ya sabemos que nos toca a fin de semestre, llevar al menos un curso o dos dependiendo de la disponibilidad que tengamos ahí de los cursos y de los horarios. Lo que sí he visto es que hay cursos por ejemplo, al que estoy tomando a veces en Matemáticas 1, porque yo quería tomar las Matemáticas 3, pero solo hay en la tarde, no en la mañana. A veces nos falla un poco de	Sí, es muy cansado, de que estamos obligados entre comillas porque institucionalmente no es así, pero socialmente si, llega el momento que es más cansado que dar clase, porque cuando venimos a dar clases, es por hasta por seis horas al día y en curso estamos mañana y tarde.	Sí, claro.	No. Me agrada la docencia y el conocer nuevas cosas. No Sí Pues si bien no me gusta, tampoco me fastidia no, no me fastidia. No, porque nos lo ofrece aquí el mismo plantel. No, porque está perfectamente bien estructurada, en época de vacaciones llegamos de alguna manera para que tú puedas. Cómo se llama aprovechar

autoridades, que ya organizaron a estas alturas, para el próximo año escolar, y que son los maestros de carrera con algunos de asignatura, ya los designaron, y entonces sucede que nunca supimos, no socializaron esas respuestas, ni lo reflexionamos, si son cursos como muy burocráticos, muy controlados y la verdad es que son cursos que dejan un mal sabor de boca, no, no me gustaron.

cursos, que dieron sólo en un turno, no los dan en ambos.

para estudiar.

Pues sí, sí, sí, sí, sí, por ejemplo estos últimos llamados, estos cursos, que son los talleres de, talleres, para de reflexión, sobre los programas, realmente ha sido muy este, muy pesados, porque nos exigen contestar cuestionarios larguísimos, pero donde realmente los

No, ya sabemos que nos toca a fin de semestre, llevar al menos un curso o dos dependiendo de la disponibilidad que tengamos ahí de los cursos y de los horarios.

Sí, es muy cansado, de que estamos obligados entre comillas porque institucionalmente no es así, pero socialmente si, llega el momento que es más cansado que dar clase, porque cuando venimos a dar clases, es por hasta por seis horas al día y en curso estamos mañana y tarde.

Sí, claro.

<p>34. ¿Cree que la formación docente asegure su permanencia en el Colegio?</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>Sí, de alguna manera en la medida que en encontrar mejores elementos para la práctica docente.</p> <p>Porque me mantiene actualizada en la disciplina y me permite relacionarla con otras disciplinas.</p>	<p>Si</p> <p>¿Por qué?</p> <p>El Colegio ha instrumentado varias cosas, desde el CAD es un instrumento, una herramienta que los alumnos les sirve para evaluarnos, para la lista jerarquizada, los boletines, para asignar grupos, son herramientas donde la formación está presente e incluso las tutorías, y hay cursos de formación para tutores.</p>	<p>No, nunca la ha asegurado.</p> <p>¿Por qué?</p> <p>La formación docente que me ofrece el colegio no me ha asegurado tener grupos yo he podido tomar cursos y siempre estar en el nivel más bajo de la lista jerarquizada, aún no me explico porque, porque incluso eh podría decir que dentro de la categoría de interinos que fue la única que está estudiando un doctorado no? Ehh, sin embargo, esta formación que eh recibido en el colegio si me ha vinculado un poquito pero no del todo, o sea eh, no me ha hecho crecer como persona, puedo decir que crecí en maestría.</p>	<p>Si</p> <p>Porqué, es requisito para muchos trámites, para que le den a uno los estímulos, para que subas de categoría en definitivo A definitivo B, para estar en la lista jerarquizada, que eso deberá, eso de la lista jerarquizada es una presión tremenda, no!!!, puesto que, este, los maestros que están en la lista jerarquizada es una competencia brutal, si bien el mínimo son dos cursos al año, no tiene límite máximo, hay maestros que meten de 15 a 20 cursos anuales para poder competir con los compañeros por los grupos, no, yo sé de casos, Que este hay maestros que meten hasta 38 cursos al año imagínate.</p>	<p>Bueno, no, la verdad no porque, en mi caso, no habrá casos que no, para los maestros jóvenes, o de edad media, si porque les exigen puntos y para estar en, digamos las posibilidades de estar en los primeros lugares de la lista jerarquizada, los maestros de asignatura, o los maestros de carrera cuando tengan una oportunidad de presentarse en un concurso de oposición para la plaza de carrera, o una plaza SIJA bueno, puede servirle, si, en mi caso no, digo pero para muchos maestros si, y a veces siento que los maestros jóvenes, o no les interesa mucho, pero se sienten en la obligación de acudir para este puntaje.</p>	<p>Sí, porque lo imparten compañeros con mucha experiencia que buscan actualizarse y modernizarse constantemente.</p>	<p>Sí, porque entre más te actualices más y mejor es tu formación, más puedas impartir la clase a los alumnos, pues es mejor desempeño y tu labor.</p>	<p>Sí. Porqué sí es seguro. Seguro porque, vas actualizando, te vas obteniendo puntos en la lista jerarquizada, va mejorando tu disposición para una promoción.</p>	<p>Sí.</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Por la contratación, en términos de la lista jerarquizada.</p>	<p>No es la formación docente lo que asegura la permanencia.</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Es el nivel laboral, por ejemplo maestros que tienen 20 años dando clases y son interinos y son los que más cursos toman, los que más diplomados toman y se jubilan como profesores interinos.</p> <p>Si. Porqué, es requisito para muchos trámites, para que le den a uno los estímulos, para que subas de categoría en definitivo A definitivo B, para estar en la lista jerarquizada.</p> <p>Bueno, no, la verdad no</p> <p>Sí. porque lo imparten compañeros con mucha experiencia que buscan actualizarse y modernizarse</p>	<p>Sí. de alguna manera en la medida que en encontrar mejores elementos para la práctica docente.</p> <p>Sí.</p> <p>No, nunca la ha asegurado. La formación docente que me ofrece el colegio no me ha asegurado tener grupos yo he podido tomar cursos y siempre estar en el nivel más bajo de la lista jerarquizada, aún no me explico porque, porque incluso eh podría decir que dentro de la categoría de interinos que fue la única que está estudiando un doctorado.</p> <p>Si. Porqué, es requisito para muchos trámites, para que le den a uno los estímulos, para que subas de categoría en definitivo A definitivo B, para estar en la lista jerarquizada.</p> <p>Bueno, no, la verdad no</p> <p>Sí. porque lo imparten compañeros con mucha experiencia que buscan actualizarse y modernizarse</p>
--	---	--	---	--	--	---	--	---	---	--	--

											<p>constantemente.</p> <p>Sí. porque entre más te actualices más y mejor es tu formación, más puedas impartir la clase a los alumnos, pues es mejor desempeño y tu labor.</p> <p>Sí. Porque sí es seguro que conforme te actualices vas a ser promocionado.</p> <p>Sí. Por la contratación, en términos de la lista jerarquizada.</p> <p>No es la formación docente lo que asegura la permanencia.</p> <p>Es el nivel laboral, por ejemplo: tienen maestros que tienen 20 años dando clases y son interinos y son los que más cursos toman, los que más diplomados toman</p>
35. ¿Con la formación docente ha ganado estatus académico?	Estatus no, sino preparación, experiencia y mejores relaciones sociales con compañeros de otras disciplinas y planteles.	Más bien veo que, uno no es el mejor en la lista jerarquizada, los demás profesores se dan cuenta donde uno está, aunque es un parámetro cuantitativo, pero cualitativamente yo me siento	Con la formación docente del colegio no.	Con la formación docente no, pero con la maestría sí. Yo creo que hay una gran diferencia entre la maestría MADEMS y la formación docente del CCH, realmente este es, mucho, mucho más	Estatus en el sentido de prestigio académico, sí, sí, creo que sí, por lo que le dije, porque he organizado varios cursos.	Si, los profesores tenemos cierto prestigio dentro de las áreas.	El estatus académico podría ser la jefatura de la Academia. Sí el estatus es la posición que ocupa en la escala social, entonces bueno, nos formamos, nos actualizamos y algo tiene que pasar.	Si y podría mejorar si haces posgrados.	No, seguimos siendo tanto en términos institucionales maestros de asignatura, no es que nos reconozcan entre los maestros, al contrario se cuestiona por tanto curso que se toma.	No, he ganado amigos.	<p>Estatus no, sino preparación, experiencia y mejores relaciones sociales con compañeros de otras disciplinas y planteles.</p> <p>Con la formación docente del colegio no.</p> <p>Con la formación docente no, pero con</p>

		bien, me siento sólido. Yo creo que el trabajo que hago en el aula es de calidad y en definitiva hay aprendizajes, temáticas, bibliografía, estrategias, que uno adquiere aquí en estos cursos y eso se traduce en nuestra labor en las aulas.		profesional, la MADEMS profundiza gran cantidad de conocimientos, este, si yo hoy, yo le apuesto mucho a que la MADEMS es mucho mejor que la formación académica que da el CCH.					Yo creo que el trabajo que hago en el aula es de calidad y en definitiva hay aprendizajes, temáticas, bibliografía, estrategias, que uno adquiere aquí en estos cursos y eso se traduce en nuestra labor en las aulas.		la maestría sí. Estatus en el sentido de prestigio académico. Si, los profesores tenemos cierto prestigio dentro de las áreas. El estatus académico podría ser la jefatura de la Academia. Sí el estatus es la posición que ocupa en la escala social, entonces bueno, nos formamos, nos actualizamos y algo tiene que pasar. Si y pudiera mejorar si haces posgrados. No, seguimos siendo tanto en términos institucionales maestros de asignatura. No, he ganado amigos.
36. ¿Ha compartido con sus alumnos los conocimientos adquiridos en la formación docente?	Si, los he compartido, porque lo visto en los cursos, me ha servido para planear e enriquecer mis estrategias docentes.	Sí claro. Cotidianamente no, permanentemente	Si, si con los de asesoría por ejemplo con los últimos cursos que tome acerca de él plan de estudios, del análisis del plan de estudios, pues me permitió emmh por ejemplo socializar algunos, algunas estrategias que yo tenía con	Por supuesto.	Si, concretamente este curso del 68.	Sí. Me gusta transmitir los conocimientos, trasmitirle a los alumnos la información de los cursos a los que asistimos.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí.	Sí. Los he compartido, porque lo visto en los cursos, me ha servido para planear e enriquecer mis estrategias docentes. Sí claro. Cotidianamente no. Permanentemente sí con los de asesoría por ejemplo: con los últimos cursos que tome acerca de el plan de estudios, del análisis del plan de

			<p>otros compañeros de un plantel distinto y entonces, al momento de estar asesorando yo recordaba no, ah, bueno pues me recomendaron tal texto o me recomendaron este cierto blog, o tal red educativa, para ehh, poder indagar determinado procedimiento.</p>							<p>estudios, pues me permitió socializar algunas estrategias por medio del diálogo. Por supuesto Sí. Concretamente este curso del 68.</p> <p>Sí. Me gusta transmitir los conocimientos.</p> <p>Todos han socializado sus conocimientos.</p>	
<p>37. ¿De qué manera los comparte?</p>	<p>Planeando visitas guiadas y proponiéndoles lugares de estudio de interés para los alumnos y hay una retroalimentación con ellos sobre lo observado.</p>	<p>Bueno pues yo creo que, si algo o algo propone el Colegio es su Modelo Educativo con relación al área Histórico Social. Además, el pensamiento crítico es la participación social, la sensibilización ante los problemas, los valores, las actitudes, la solidaridad. Y bueno, en el salón de clases pues uno siempre toma una posición y en mi caso, bueno pues mi posición es con la gente más desfavorecida, más pequeña, más olvidada,</p>	<p>La forma en que lo he podido socializar ha sido a través del diálogo.</p>	<p>Muchas veces explico nuestra forma de trabajo, con los ejercicios que pongo o las exposiciones y les comento el porqué de las cosas este, por ejemplo para aprender matemáticas, para aprender matemáticas, muchas veces el alumno tiene que encontrar similitudes y diferencias entre gráficas y ecuaciones y cuando hacemos ejercicio de ese tipo pues les mencionó a los alumnos que de eso se trata la construcción de redes, de</p>	<p>Para mí el año pasado, en 2018, se cumplían 50 años del movimiento estudiantil del 68, en el que varios de los maestros de mi generación que vinimos y que nos incorporamos al CCH, era muy importante transmitirles algo de mis experiencias, y de lo que fue aquel movimiento tan importante, así que decidí que iba a trabajar con mis alumnos, a través de un libro que a mí me parece magnífico, el de</p>	<p>Les pido que participen en los eventos, formando su curriculum que para nosotros como profesores es muy importante.</p>	<p>Ejemplo, el curso que estoy tomando ahorita, son varios maestros que hablan sobre química, uno están ellos trabajando sobre los diferentes formas materiales didácticos. Entonces, por ejemplo me dijo, mañana te traigo una lectura para que puedas pasar a estos alumnos. Normalmente las lecturas en química no las hacen, las novelas no las practican, porque creen que es nada más experimentar.</p>	<p>Lo que veo en los diplomados, lo utilizo en mi clase, por ejemplo, cuando en uno de los diplomados vimos lo de libros electrónicos, entonces yo tengo actividades en mi clase, que es que utilizo libros electrónicos. Entonces, ya es más fácil ahí, porque incluso les puedes dar a los alumnos y en los libros electrónicos vienen videos, bien por eso es necesario que haya internet en el salón, porque lo puedes ver incluso desde</p>	<p>Por ejemplo, tome un diplomado de la Historia de México, en donde los materiales eran muy buenos y hubo una discusión entorno de la visión sobre la temporalidad para ver la historia, que aplico muchos de esos elementos en mis cursos.</p>	<p>He tomado cursos de elaboración de comics, o de presentación es por medios electrónicos y eso los uso en mi clase, de ese modo aplico un poco, pero digamos que esta aplicación un 20 por ciento.</p> <p>En mi caso, bueno pues mi posición es con la gente más desfavorecida, más pequeña, más olvidada, no tiene que ver en este caso con los</p>	<p>Planeando visitas guiadas y proponiéndoles lugares de estudio de interés para los alumnos y hay una retroalimentación con ellos sobre lo observado. Yo recupero mucho del pensamiento del EZLN. Tengo lecturas que trabajo en clase, sobre lo que es ser joven porque están luchando ellos. Algunos pasajes de los que hablan ellos, de su formación político militar. La forma en que lo he podido socializar ha sido a través del diálogo.</p> <p>Muchas veces explico nuestra forma de trabajo, con los ejercicios</p>

		<p>no tiene que ver en este caso con los grupos indígenas de nuestra nación. Yo recupero mucho del pensamiento del EZLN. Tengo lecturas que trabajo en clase, sobre lo que es ser joven porque están luchando ellos. Algunos pasajes de los que hablan ellos, de su formación político militar. Y bueno pues es algo que a mí en el Colegio de alguna manera me provee. Yo llego al CCH estaba en plena erupción el movimiento zapatista y bueno formo parte de una caravana para ir a las comunidades y ahí aprendí muchísimo. Yo creo que si hubiera trabajado en alguna u otra escuela, una particular, una Nacional Preparatoria, no hubiera tenido ese acercamiento. En cambio, el Colegio por su sensibilidad su solidaridad su</p>	<p>comprensión matemática, es un ejemplo.</p>	<p>Sergio Aguayo que se llama "De 1968 a Ayotzinapa" y ese libro iba, nos iba capítulo por capítulo, narrando desde que fuentes investigó, cómo un investigador primero como un investigador de la historia, sus fuentes, a quien entrevistó, fuentes digamos documentales no?, todos los archivos que consulto, después las entrevistas que hizo a los grandes personajes, a los grandes participantes del 68, y después mes a mes como iba desarrollándose el movimiento, hablaba de su, un especie de hipótesis o tesis y cómo las iba demostrando en cada capítulo, es un librito chiquito pero muy aleccionador, porque ese investigador del Colegio de México habla de cómo el estado mexicano, a partir del 68, porque ya había habido otros movimientos del</p>	<p>Pero yo me he dado cuenta que los alumnos no saben leer y entonces lo que hago yo, los pongo a muchos, les consigo lecturas académicas, bueno pocas. No sé dos o tres al semestre, poquitas y las consigo los pongo a leer, las imprimo, les hacemos resumen, hacemos este comentario sobre la lectura y siempre tiene que ver con química y entonces ahí hago mucho hincapié en que tienen que aprender a leer aprender a escribir y aprender a sacar las faltas ortográficas, y cosas así, que no son de química pero sí debe de tener un alumno universitario.</p>	<p>su teléfono. No necesitan fuerzas, tienen una tableta la mayoría de ellos, tienen un teléfono inteligente y eso si se utilizan y pueden ver ahí las gráficas.</p>		<p>grupos indígenas de nuestra nación. Yo recupero mucho del pensamiento del EZLN. Tengo lecturas que trabajo en clase</p>	<p>que pongo o las exposiciones y les comento el porqué de las cosas. Se trata la construcción de redes, de comprensión matemática. Recobrando la memoria histórica de los movimientos sociales del país. Les pido que participen en los eventos, formando su curriculum que para nosotros como profesores es muy importante. Hago mucho hincapié en que tienen que aprender a leer aprender a escribir y aprender a sacar las faltas ortográficas, y cosas así, que no son de química pero sí debe de tener un alumno universitario. Lo que veo en los diplomados, lo utilizo en mi clase, por ejemplo, cuando en uno de los diplomados vimos lo de libros electrónicos, entonces yo tengo actividades en mi clase, que es que utilizo libros electrónicos. Aplico muchos de los elementos de los diplomados en Historia en mis cursos.</p>
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

capacidad participativa y propositiva me dio chance de abrir esa ventana. Y a la fecha cada vez que yo termino un curso con mis alumnos traigo fotografías sobre el movimiento indígena y yo les comento que el CCH me dio un empleo, me dio la posibilidad de ser profesor, pero sobre todas las cosas me educó para que yo pudiera acercarme a esas personas y ver su historia, ver el lugar que ocupan en nuestro país y solidarizarnos con ellos.

68, del 67, 66, en otros estados de la república, siempre ha sido, la respuesta fue la represión, y eso fue una digamos una continuum, un comportamiento que siguió a lo largo de los años, hasta Ayotzinapa. Donde llegan entonces los estudiantes, fueron leyendo ese libro al mismo tiempo investigando estos temas que ya dije, que los toque en mi curso, se los puse también, les propuse a los estudiantes y cada equipo fue investigando, a muchos les gustó mucho la idea de investigar sobre el rock, otros sobre el movimiento, contra la guerra de Vietnam, en fin entonces fuimos leyendo el libro, pero al mismo tiempo fueron haciendo sus pequeñas investigaciones, fueron exponiéndolas, lo discutimos en la clase, además fuimos leyendo algunas

He tomado cursos de elaboración de comics, o de presentaciones por medios electrónicos y eso los uso en mi clase, de ese modo aplico un poco, pero digamos que esta aplicación un 20 por ciento.

					de las gacetas de la UNAM, y fue sacando día a día, semana a semana lo que estaba ocurriendo en el 68 y además se hablaba en los museos, en el periódico, y era todo el digamos, la atmósfera que nos ayudó en lo que se hablaba del 68, nos ayudó mucho y creo que fue una gran experiencia para ese grupo que le tocó, el aniversario del 58, y algo de pudo darse cuenta, esos jóvenes que de lo que vivimos hace 50 años.						
38. ¿Ha compartido conocimientos adquiridos en la formación docente con otros académicos?	Sí, y he aplicado estrategias interdisciplinarias.	Sí.	Si	Sí, claro.	Bueno, ya lo mencioné en los cursos de formación lo he compartido.	Promovernos varios talleres en el departamento de talleres y acudir o asistir a otros eventos en otra área.	Sí claro.	Sí.	Sí.	Los cursos, cuando uno se apropia del curso, ocurre eso precisamente se hace la discusión y comparten cosas de la vida cotidiana en la escuela, aunque no se logren los propósitos del curso.	Sí, y he aplicado estrategias interdisciplinarias. Sí Sí Sí. Claro Bueno, ya lo mencioné en los cursos de formación lo he compartido. Promovernos varios talleres en el departamento de talleres y acudir o asistir a otros eventos en otra área. Sí claro. Sí

												<p>Sí</p> <p>Los cursos, cuando uno se apropia del curso, ocurre eso precisamente se hace la discusión y comparten cosas de la vida cotidiana en la escuela, aunque no se logren los propósitos del curso.</p>
<p>39. ¿Cómo y cuándo lo ha hecho?</p>	<p>Participando en programas y actividades académicas realizadas en la UNAM y otras entidades.</p>	<p>Bueno pues casi cada semestre, cada año realizamos conferencias, ciclos de cine, mesas redondas. Hemos organizado recientemente aquí en Azcapotzalco, hicimos un ciclo de actividades en torno al centenario de la muerte de Zapata, "Zapata en las aulas" conferencias, mesas redondas, Zapata en el cine y hubo una actividad muy bonita que ya la mencione, de Zapata en las aulas, en donde se podía ingresar a cualquier salón a escuchar algo sobre Zapata, corridos,</p>	<p>Por ejemplo, en estos cursos pues será en círculos dialógicos y entonces, cada quien pues, comparte una postura, o comparte un saber, o comparte ehhm, pues la experiencia, no solamente lo que se adquiere en determinados cursos, no todos los cursos son malos, hay cursos que si están bien planteados por ejemplo ahorita tomo un curso de género que lo esta impartiendo una doctora especialista en género y entonces, toda la información que nos da,</p>	<p>Bueno, he dado dos conferencias, una en el CCH Y otra en el SUMMEN Acerca del aprendizaje con comprensión en matemáticas y éste, pues mis secuencias didácticas pues las facilito a cualquier compañero que se me acerque, también en seminarios he expuesto algunas secuencias y he repartido mi secuencia con los compañeros.</p>	<p>En el diálogo y en los cursos, pero también hubo un curso interesante de un maestro, de Jorge González Rodarte que organizó un curso sobre el modelo educativo y donde invito a maestros, el los invito, a maestros de todas las áreas, entonces fue una muy buena experiencia, porque estaban ahí maestros de matemáticas, experimentales de las diferentes materias de historia, y hablamos de lo que ha sido el modelo educativo y la aplicación de ese modelo educativo, ese curso se dio hace como unos</p>	<p>Promovernos encuentros de profesores, muestras docentes.</p>	<p>Sí, siempre constantemente cuando hacemos los cursos bien, por eso son valiosos, porque platicas, platicas con otros en la Academia, aquí en la academia también se comparten, como lo hace verbal nomás dialogando.</p>	<p>Por ejemplo, cuando llevo los diplomados con los cursos con otros profesores, de aquí normalmente te juntas con tus amiguitos y van al mismo curso y cuando hacemos las actividades que nos dejan de tarea o cuando estamos haciendo alguna secuencia para la clase. Por ejemplo, cuando ves en los libros electrónicos, yo les decía a mis compañeros, ¿como ves aquí, le agrego aquí?</p>	<p>Solamente en términos de proporcionales materiales, ya que los espacios de discusión se han ido limitando más en el colegio y cuando se da pláticas informales de que alguno quiere ver algún tema y proporciono el material, eso es ocasional.</p>	<p>Los cursos sirven de pretexto social e intercambios de experiencias significativas entre los profesores, o muchas veces, o casi siempre al margen del diseño mismo del curso.</p> <p>El espacio fundamental en trabajos de seminarios, los eventos académicos y las charlas de pasillo.</p>	<p>Participando en programas y actividades académicas realizadas en la UNAM y otras entidades. Actividades académicas Por medio de círculos dialógicos a través de los que los profesores comparten su postura y experiencia. Impartición de conferencias en CCH y SUMMEN. En los diálogos de los cursos. En encuentros de maestros. Pláticas con otros... Diálogo. Proporcionando materiales Intercambiando experiencias significativas. Charlas de pasillo.</p>	

		imágenes, iconos. También hicimos algo sobre Pueblos Indígenas, sobre América Latina. Si ha habido esa posibilidad.	pues realmente es sumamente relevante y significativa para, para poderla llevar a cabo en un salón de clases, de repente me doy cuenta por ejemplo, de lo importante que es que un alumno esté formado desde la construcción social del género.		3-4 años y realmente fue, ese tipo de cursos de gran ayuda, ayuda, porque es una reflexión sobre nuestro quehacer docente, que tanto lo aplicamos, que tanto no, que fallas, pero nada más, como fue un maestro, no, no se le dio continuidad, obviamente porque no, ya no lo siguió, o dio el seguimiento. Pero este, es un buen ejemplo, un buen curso, así como los que he diseñado y he organizado yo también, han sido muy buenos cursos.						
40. ¿Qué piensa acerca de que los docentes con antigüedad permanezcan en mejora continua?	Ya no es indispensable la formación, sin embargo el docente es investigador de su propia práctica educativa y siempre habrá cosas que le interesen aprender, sólo bastarían dos cursos de preparación al año.	La antigüedad es muy importante y debe de haber mejora, pero también debe de haber formación. Debe de haber cursos diplomados posgrados.	Es indispensable es, es sumamente necesario que estos docentes que son definitivos y que está contemplando el colegio como una planta docente necesaria si se esté renovando actualizando, uno de los graves problemas que	Bueno, en mi caso muchos docentes que tenemos alrededor de 10 años o menos pues me parece fabuloso y que los que tienen 30 o 40 años también estaría bien, pero por lo que he visto, es que los que más antigüedad son los que menos se preparan y yo creo que también lo	Sí, creo que sí, para mí en lugar de desechar o hacer un lado a la antigüedad, y parece que es un estorbo, ahora que les dan las plazas Sija, debería de valorarlos como los buenos maestros, estoy hablando de los buenos maestros, los que no faltan, los que son responsables,	Me gusta que no pierdan el optimismo y que siempre se estén renovando.	No es un estímulo. Eso debería de ser así, debería de hacerlo, que estuvieran de alguna manera estimulando para que el adolescente no se desanime,	Pues que permite que compartan su experiencia, en lo que te decía, de si ellos fueran los que dieran los cursos, enriquecen más si te lo da un profesor nuevo, porque cómo comparten su experiencia ellos conocen los planes. Desde que el colegio era de	Es muy importante porque por mucha antigüedad que se tenga, siempre hay cosas nuevas que se encuentra en los cursos, es fundamental.	Es obligación, es con natural a ser docente y no tiene que ver la antigüedad de la docencia, sino ser joven o viejo es para todos.	Ya no es indispensable la formación, sin embargo el docente es investigador de su propia práctica educativa y siempre habrá cosas que le interesen aprender, sólo bastarían dos cursos de preparación al año. La antigüedad es muy importante y debe de haber mejora, pero también debe de haber formación. Debe de haber

se denotan dentro del ejercicio de la práctica docente, sobre todo de los profesores pues definitivos, que ya tienen antigüedad es que se mantienen en una, no sé si llamarle estabilidad o quietud, en la que pues consideran que ellos ya lo lograron tener por lo menos algo seguro y entonces, no se forman y vemos debilitados muchos de los conocimientos que pueden compartir pues más que ayudar a los chicos los debilitan porque siguen enseñando de la misma manera que ellos aprendieron, generalmente los profesores definitivos son profesores que estuvieron en los 70 o que estudiaron en los 60. Y entonces, trasladan la educación bancaria al aula, entonces, todo eso se genera a través de un

necesitan.

los que están comprometidos con su docencia, con la docencia, con los estudiantes, darles más y mejores ventajas y posibilidades de desarrollo y de carrera académica, no es así por parte del CCH parece ser que en lugar de recuperar toda esa experiencia de los buenos maestros, no lo hacen.

cuatro turnos entonces, no es lo mismo un profesor que acaba de llegar ahí.

cursos diplomados posgrados.

Es indispensable es, es sumamente necesario que estos docentes que son definitivos y que está contemplando el colegio como una planta docente necesaria si se esté renovando actualizando, uno de los graves problemas que se denotan dentro del ejercicio de la práctica docente, sobre todo de los profesores pues definitivos, que ya tienen antigüedad es que se mantienen en una, no sé si llamarle estabilidad o quietud, en la que pues consideran que ellos ya lo lograron tener por lo menos algo seguro. Por lo que he visto, es que los que más antigüedad son los que menos se preparan y yo creo que también lo necesitan.

Ahora que les dan las plazas Sija, debería de valorarlos como los buenos maestros, estoy hablando de los buenos maestros, los que no faltan, los que son responsables, los que están comprometidos con su docencia, con la

proceso de pura transmisión y transmisión y transmisión y no escuchan a los alumnos ni generan el diálogo ni desarrolla en el pensamiento crítico no, no, no, o sea solamente se quedan en la postura de que ellos ejercen la autoridad, ellos son los que saben y no se forman no, no hay está situación de que estén en constante actualización, por ejemplo, en algún momento que me tocó entrevistar a una profesora, ella decía pues, no para que me título, o para que hago una maestría, o para que hago un doctorado no, si yo ya pues ya pues ya así como llegué aquí al colegio así es como yo sigo impartiendo las clases y de repente tú te das cuenta que todas las áreas en las que se imparten clases son indispensables para la formación del

docencia, con los estudiantes, darles más y mejores ventajas y posibilidades de desarrollo y de carrera académica, no es así por parte del CCH.

Me gusta que no pierdan el optimismo y que siempre se estén renovando.

Debería de hacerlo, que estuvieran de alguna manera estimulando para que el adolescente no se desanime.

Si ellos fueran los que dieran los cursos, enriquecen más si te lo da un profesor nuevo, porque cómo comparten su experiencia ellos conocen los planes. Desde que el colegio era de cuatro turnos entonces, no es lo mismo un profesor que acaba de llegar ahí.

Es muy importante porque por mucha antigüedad que se tenga, siempre hay cosas nuevas que se encuentra en los cursos, es fundamental.

Es obligación, es con natural a ser docente y no tiene que ver la antigüedad de la

alumno y que los alumnos tienen una debilidad, en la parte histórica y yo me doy cuenta porque para que puedan contextualizar sus temas, o construir su objeto de estudio, pues los alumnos no investigan, en algún momento hubo un alumno que me decía que, Fidel Velázquez era el Presidente de Venezuela y me aseguraba que él lo había visto en la clase de historia. Y entonces te te encuentras con muchas áreas de oportunidad en los alumnos, no solamente en la parte matemáticas si no también, en lo histórico, en la parte experimental, biológica, los alumnos tienen muchas áreas de oportunidad. Pero es precisamente por qué hay profesores que se asumen ya como como definitivos y consideran que pues hasta ahí terminó su labor

docencia, sino ser joven o viejo es para todos.

			docente y no se forman.								
41. ¿Por qué conviene enseñar a los alumnos a aprender?	Porque deben ser autónomos y saber usar la información de acuerdo a sus intereses u necesidades.	Porque en ese sentido los alumnos son sujetos de su propio aprendizaje. Ellos adquieren una cultura del aprendizaje que los deja marcados de por vida. Yo creo que para todos es muy claro que los alumnos de la Nacional Preparatoria del Colegio de Bachilleres son muy distintos a los que egresan de aquí. A mí me tocó verlos en Acatlán. Desde luego los chavos de CCH quizás se tardaron en egresar, pero saben investigar, saben argumentar, saben buscar información, tienen conocimientos sólidos en Historia y los chavos de la Nacional Preparatoria son más disciplinados, más ordenados, pero también son más callados. Y lo digo porque yo	Por qué este proceso de aprender es, un proceso de intelectualización y actualización. Los alumnos muchas veces confían en la responsabilidad de aprender al docente y no aprenden por sí mismos, no aprenden por sí mismos lo que no les conviene, lo que les conviene si pero, lo que no les conviene es en donde ellos empiezan a mostrar pues una cierta incompetencia, por ejemplo para investigar hay muchos jóvenes que les dices ah bueno pues vamos a investigar y ellos entienden el término investigar cómo, meter en Google un término o una definición y sacan e imprimen, imprimen. Y dicen aquí está mi investigación, entonces, tú dices pues no	Por qué cuando el alumno sabe lo que tiene que aprender, este de alguna manera ya es consciente de lo que tiene que hacer por un lado, por otro lado, como dice el viejo proverbio de que enseñale a pescar, no le des un pescado en un día sin enseñarle a pescar no, este sin embargo hay muchas más razones, este, desde que se inició el CCH está, este, postulado de aprender a aprender porque, por un lado, en un curso no le vamos a dar todos los conocimientos, ni en una carrera como los conocimientos actualmente, se van generando por muchos entonces, el alumno o la persona debe estar capacitada a seguir aprendiendo el resto de su vida. Y en cualquier ámbito, no sólo	Pues, porque, sobre todo para mí, si lo traslado al aula para mí es formar alumnos críticos, me gusta dar la historia crítica, historia que problematice, pero no solamente la historia, si no todos los conocimientos y lo que se encuentren, con lo que se encuentren en su vida, en lo que les rodea, preguntarse y ser creativos, para mí, si no son, si no es una educación crítica, no hay creatividad y eso es fundamental en la educación.	Nosotros vimos de cerca que, los conocimientos más sólidos se imparten de esa manera.	Porque ahorita justamente lo necesitan los chicos. Ellos deben de aprender a ser autodidacta y más ahorita hay un montón de cosas en internet, un montón de cosas, que tú puedes adquirir sin que tengas un maestro. Entonces tú le vas a enseñar al alumno a que aprenda solo a que sea autodidacta. Por eso es aprender a aprender él solito a tomar su conocimiento, nada más que uno como moderador, o como facilitador del conocimiento, acercarle lo que queremos que lo aprenda y cómo lo aprenda.	Porque en algunos casos ellos van a tener que ser autodidactas y sin todo el tiempo están nada más esperando el conocimiento, no van a buscar. Entonces, tienen que aprender a buscar su conocimiento.	Es una habilidad desde mi punto de vista, a los alumnos les hará más falta en el futuro tanto en su vida académica, como en su vida personal, de nada sirve que los muchachos se vayan con mucha información de aquí, que a lo largo del tiempo esa información no es muy utilizada, la memoria la va ir desechando. En cambio, la posibilidad y la capacidad de ir aprendiendo de forma constante y permanente, es algo que se van a llevar para toda la vida.	Desde el modelo educativo, de esta manera logras o abonas al logro del perfil de egreso que, señala o recorta a un alumno que es autónomo y la autonomía que buscamos es de naturaleza espiritual, no es sentido religioso sino en sentido cognitivo e intelectual.	Porque deben ser autónomos y saber usar la información de acuerdo a sus intereses u necesidades. Los alumnos son sujetos de su propio aprendizaje. Ellos adquieren una cultura del aprendizaje que los deja marcados de por vida. Por qué este proceso de aprender a aprender es, un proceso de intelectualización y actualización. Los alumnos muchas veces confían en la responsabilidad de aprender al docente y no aprenden por sí mismos, no aprenden por sí mismos lo que no les conviene, lo que les conviene si pero, lo que no les conviene es en donde ellos empiezan. Por qué cuando el alumno sabe lo que tiene que aprender, este de alguna manera ya es consciente de lo que tiene que hacer por un lado, por otro lado, como dice el viejo proverbio de que enseñale a pescar, no le des un pescado en un día sin enseñarle a pescar no, este Para mí es formar

		<p>salí de una Nacional Preparatoria. Pero si se marcan las diferencias desde luego.</p>	<p>para investigarte tienes que cuestionar primeramente, tienes que cuestionar que te interesa del tema, que aportes puedes realizar, que debes construir, hay que generar un objetivo, hay que pensar si tenemos que plantear un supuesto, una hipótesis</p>	<p>en el profesional, en el ámbito humano, en el psicológico, en el económico, no, entonces, se requieren una serie de conocimientos intelectuales de habilidades intelectuales para que los alumnos aprendan a, aprender a observar aprender a reflexionar, aprender a analizar mecanizar procesos que estén capacitados para desenvolverse en un mundo lleno de conocimiento, de nuevos conocimientos y de nuevos contextos en cualquier ámbito.</p>								<p>alumnos críticos, me gusta dar la historia crítica, historia que problematice, pero no solamente la historia, si no todos los conocimientos y lo que se encuentren, con lo que se encuentren en su vida, en lo que les rodea, preguntarse y ser creativos. Nosotros vimos de cerca que, los conocimientos más sólidos se imparten de esa manera.</p> <p>Ellos deben de aprender a ser autodidacta y más ahorita hay un montón de cosas en internet, un montón de cosas, que tú puedes adquirir sin que tengas un maestro. Entonces tú le vas a enseñar al alumno a que aprenda solo a que sea autodidacta.</p> <p>Entonces, tienen que aprender a buscar su conocimiento.</p> <p>Es una habilidad desde mi punto de vista, a los alumnos les hará más falta en el futuro tanto en su vida académica, como en su vida personal, de nada sirve que los muchachos se vayan con mucha información de aquí, que a lo largo del</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											<p>tiempo esa información no es muy utilizada, la memoria la va ir desechando.</p> <p>Desde el modelo educativo, alumno que es autónomo y la autonomía.</p>
<p>42. ¿Creé que la flexibilidad sea importante como parte de su formación?</p>	<p>Sí. Debemos generar confianza y empatía</p>	<p>Claro, este es otro rasgo del Colegio. Aquí cabemos casi todos menos los violentos, menos los intolerantes. Y sí por supuesto, incluso yo le agregaría a la flexibilidad profesional, la flexibilidad epistemológica. Por qué? Bueno por fortuna aquí para dar historia caben muchos, desde Relaciones Internacionales, hasta Estudios Latinoamericanos, pero en otras instituciones todavía están en el siglo XVIII. Con la mono disciplina, la uni disciplina, para dar matemáticas tienes que ser matemático, para dar Historia</p>	<p>Si</p>	<p>Por supuesto, si, si una persona trata de resolver un problema por un método y no le sale tiene que tener la flexibilidad para cambiar a otro método y cambiar a otro método de tal forma que pueda, que pueda resolver sus problemas óptimamente.</p>	<p>Por supuesto que si, por supuesto que sí, he encontrado que el estar dispuesto todos los días a qué algo no sorprenda, a qué esté yo dispuesta a curiosear, a sentirme curiosa por el conocimiento, a escuchar un buen programa de ciencias, de arte o de ir a los conciertos, a la música, o de qué me dice algún alumno todos los días dispuesta a aprender de ellos y transmitirles eso a mis alumnos es muy importante.</p>	<p>Sí, creo que debemos ser muy flexibles, el cuerpo directivo debe ser muy flexible.</p>	<p>Por supuesto, si tú eres un maestro muy rígido, al alumno le da miedo. Tampoco puedes ser muy blando, porque si eres muy blando se agarra de ahí, se aprovecha. Entonces tienes que ser así, así como con los hijos, debes de soltar pero ya que te vas lo agarras más. Para qué?, para que él tenga un límite, siempre tiene que tener el adolescente un límite, si no tiene límites no sabe hasta dónde pueda llegar. Entonces no, no, no sabe, es cuando empiezan a entrar a clase, cuando empiezan a fallar y no hacen la tarea, es</p>	<p>Bueno, la flexibilidad en algunos sentidos es buena y en otros perjudica. En el caso de que los alumnos sean libres de elegir las actividades, en las que está bien, siempre y cuando no afecte su desempeño académico, hay alumnos que son muy brillantes pero empiezan a meterse en la vida política del Colegio, y dejan de centrarse en sus conocimientos, o lo que están aprendiendo en el Colegio y se empiezan a retrasar en sus materias y eso al final repercute, ya cuando se dan cuenta, difícil.</p>	<p>La flexibilidad en términos de formación sí, me parece que es importante porque de repente uno puede pensar, para que me meto a un curso de Ciencias Naturales, o Biología, pero siempre uno puede encontrar enfoques importantes, inter y multidisciplinarios para ir trabajando con los jóvenes.</p>	<p>Si, desde luego. Aquí cabemos casi todos menos los violentos, menos los intolerantes. Sí</p>	<p>Sí. Debemos generar confianza y empatía Sí Tratar de resolver un problema por un método y no le sale tiene que tener la flexibilidad para cambiar a otro método y cambiar a otro método de tal forma que pueda. el estar dispuesto todos los días a qué algo no sorprenda, a qué esté yo dispuesta a curiosear.</p> <p>Sí, creo que debemos ser muy flexibles, el cuerpo directivo debe ser muy flexible.</p> <p>Hay que apretar y soltar como los hijos y ser flexibles.</p> <p>En el caso de que los alumnos sean libres de elegir las actividades, en las que está bien, siempre y cuando no afecte su</p>

tiene que ser historiador. En cambio aquí, todavía no es la transdisciplina, pero no es la mono disciplina, en el mejor de los casos es la multidisciplinaria y a veces la interdisciplina es parte de la flexibilidad.

cuando tú no les pones límites a los alumnos.

En su estancia en el CCH ya no fueron tres años, ya es una permanencia de tres, cuatro, cinco, o seis años y no pueden terminar en la prepa. Yo estudié ahí y el hecho de tener como tope cuatro materias, o nuevas cuatro materias, se repite año, o sea ya no hay más, pues sí te permite que estés realizando alguna actividad extra, o haciendo cosas, pero de todos los que se han enfocado, en que debes de acreditar tus materias y acá el que les permitan llegar a según ellos sexto semestre debiendo veintitantas materias, pues les afecta, porque incluso viven en el error, o sea ellos dicen no es que si salgo, me aviento cuatro sabatinos, cuatro así que no se trata de eso, o sea se trata de que estés aquí en el Colegio avanzando,

desempeño.

La flexibilidad es importante porque uno puede encontrar enfoques importantes, inter y multidisciplinarios para ir trabajando con los jóvenes.

aprendiendo y no nada más esté acumulando materias, porque estás ejerciendo toda tu libertad, ya en un punto en el que ya no tienes control de lo que estás haciendo, a lo mejor sí sería importante delimitar cuantas materias reprobadas puedes llegar a tener para que ellos también se centren en que deben de acreditar, también sus materias no nada más venir a socializar, porque aquí nada más es un centro de entretenimiento y una guardería, en lugar de una escuela, entonces, porque si hay alumnos que dicen, es que si quieren estudiar pero nunca estuvieron en el salón.

43. ¿Usted aprendió a aprender a aprender en su formación docente?	Si, en el CICE al estudiar el SUB-PROGRAMA B, se enfatizó en dotar a los alumnos cchacheros de distintos métodos de	Sí aunque no puedo negar que no me lo diera la Nacional Preparatoria, sino la educación de mis padres que	En la formación docente no, en el CCH si porque los profesores todavía me tocó que había profesores que llegaban y nos	Yo aprendía a aprender en la maestría más que en la formación del CCH, en la maestría.	No, no creo porque yo creo que cuando estudiamos en la facultad de filosofía, en historia, yo sentía una educación muy	Hubo profesores que en mi formación nos dieron teoría pedagógica como parte de la especialidad.	Sí, porque yo tenía una educación muy de preparatoria, tal vez en la facultad o cuando aprendí a aprender realmente como	Sí, me tocó aprender a aprender geometría analítica, porque mi maestra de prepa en ese entonces, no es como cuando	En mi formación docente, no, soy egresado del CCH, tengo elementos del aprender a aprender, pero siento que la formación	No específicamente en la formación docente, sino en toda la formación que he tenido, por	Si, en el CICE al estudiar el SUB-PROGRAMA B, se enfatizó en dotar a los alumnos cchacheros de distintos métodos de investigación, reflexión y análisis

<p>investigación, reflexión y análisis con sentido crítico.</p>	<p>también fueron profesores, y no me lo dio tampoco Acatlán, como escuela de nivel superior. Fueron mis padres y el Colegio.</p>	<p>impartían una lista de temas, decían estos son los temas que vamos a revisar y a tal equipo le toca desarrollarlo Esta semana, a tal equipo tenías que configurarte En un equipo en un colectivo y entonces el profesor te daba la oportunidad de que tu bajaras a la biblioteca e indagaras no te decían el libro tú tenías que buscar, tu tenías que buscar tus fuentes No Teníamos el acceso Abierto a internet entonces lo más cercano que tenías era la biblioteca del colegio para que tú empezaras a indagar y bueno por profesión desde luego soy periodista y entonces una de las habilidades más fuertes más intensas que tienes que tener como comunicólogo como periodista es la investigación</p>		<p>tradicional con maestros que daban cátedra y que no daban ninguna opción de diálogo, así que aprendí a lo largo de mi vida, de mis experiencias de vida y de mis lecturas, y de mis discusiones y de mis cursos y de todo lo que me puede ofrecer lo que he hecho.</p>		<p>era, pude vincular los conocimientos previos con los de la formación docente.</p>	<p>nos enseñó tanto y tuve que aprender geometría, cuando tuve que dar clases, como docente preparar clase, buscar habilidades sobre esa materia que yo sabía que no me había ido tan bien.</p>	<p>docente del CCH es contrariamente a lo que uno debiera pensar es muy tradicional.</p>	<p>ejemplo cuando era maestro de primaria, nosotros nos interrogábamos acerca de cómo aprendían los niños y eso nos trasladaba a pensar sobre nuestros propios procesos cognitivos, es decir, ser Metacognitivo , la base de aprender a aprender está en el ejercicio metacognitivo .</p>	<p>con sentido crítico. Sí aunque no puedo negar que no me lo diera la Nacional Preparatoria, sino la educación de mis padres que también fueron profesores, y no me lo dio tampoco Acatlán, como escuela de nivel superior. Fueron mis padres y el Colegio. En la formación docente no, en el CCH si porque los profesores todavía me tocó que había profesores que llegaban y nos impartían una lista de temas, decían estos son los temas que vamos a revisar y a tal equipo le toca desarrollarlo. Yo aprendía a aprender en la maestría más que en la formación del CCH, en la maestría.</p> <p>Aprendí a lo largo de mi vida, de mis experiencias de vida y de mis lecturas, y de mis discusiones y de mis cursos y de todo lo que me puede ofrecer lo que he hecho.</p> <p>Hubo profesores que en mi formación nos dieron teoría pedagógica como parte de la especialidad.</p> <p>Sí, porque yo tenía una educación muy</p>
---	---	---	--	---	--	--	---	--	---	--

										de preparatoria, tal vez en la facultad o cuando aprendí a aprender realmente como era, pude vincular los conocimientos previos con los de la formación docente. Sí, me tocó aprender a aprender geometría analítica, porque mi maestra de prepa en ese entonces, no es como cuando nos enseñó tanto y tuve que aprender geometría, cuando tuve que dar clases, como docente preparar clase, buscar habilidades sobre esa materia. tengo elementos del aprender a aprender, pero siento que la formación docente del CCH es contrariamente a lo que uno debiera pensar es muy tradicional.	
										La base de aprender a aprender está en el ejercicio metacognitivo	
44. ¿Pudo vincular sus conocimientos previos con los de la formación docente?	Si, ya que los conocimientos previos nos permite organizar y distribuir los contenidos curriculares.	Sí.	Si, si desde luego porque en algún momento histórico pues a mí me me tocó ser reportera, cubrí el área de salud entonces el organizar una entrevista es organización de información de conocimiento es como planear	Si claro, claro me pude dar cuenta cuantos errores cometía y bueno tratar de corregirlos.	Bueno la verdad es que he de decir, a diferencia de lo que piensan los compañeros que en el 74, muchos entraron, los primeros, los maestros fundadores vamos a decir entraron en el	Sí, porque hay un puente entre la educación básica con la carrera que uno elige.	Sí, claro que sí, cuando logras eso es cuando ya perfecto, ya lo hiciste.	Sí porque incluso, yo por ejemplo en el caso de matemáticas como siempre me gustaron. Sí tenía incluso libros, o cuadernos apuntes de los profesores que me dieron clase a mí. Entonces,	Si, por supuesto, antes de dar clases ya traía una formación, ciertos conocimientos, ciertas actitudes que fui incorporando en el Colegio, he ido renovándome e incorporando	Si, de alguna manera, pero no necesariamente en los términos que propone el paradigma del aprendizaje. significativo.	Si, ya que los conocimientos previos nos permite organizar y distribuir los contenidos curriculares. Sí Sí Si claro, claro me pude dar cuenta cuantos errores cometía y bueno tratar de corregirlos. Al inicio íbamos muy

una clase, el acercarte al otro en la manera en lo que lo vas entrevistar, Cómo vas a extraer la información es muy similar a la manera en la que tú vas a llegar y acercarte al alumno O acercarte incluso a estos cursos docentes no, con esa incertidumbre Si tú vas entrevistar a alguien llevas la incertidumbre de que te va a contestar como te va a tratar incluso si se va a negar no si va a estar abierto al diálogo entonces en estos cursos también llevas la incertidumbre de qué va a pasar, que te van a cuestionar, que te van evaluar, porque también los cursos sirven mucho para diagnosticar, diagnosticar el nivel del profesor

72,73,74 yo todavía me considero fundadora, este, íbamos muy verdes yo creo, siendo honestos teníamos un nivel, por lo menos de la facultad, de filosofía, un nivel muy bajito, en cuanto a formación y también tampoco teníamos una, realmente armas de estrategias didácticas, nada de eso aprendimos, más bien en el curso ya como docentes, que nos obligamos a leer, no, no, previo, si no en el curso mismo, hay que decirlo, no?, sobre todo los de mi generación, a lo mejor los maestros más recientes si tuvieron esa, esos conocimientos previos, yo no, fuimos aprendiendo a lo largo de nuestra docencia.

cuando había actividades que me habían gustado y esas mismas las preparaba para mis clases, por eso había guardado un cuaderno con tanto cariño.

nuevas cosas.

verdes yo creo, siendo honestos teníamos un nivel, por lo menos de la facultad, de filosofía, un nivel muy bajito, en cuanto a formación y también tampoco teníamos una, realmente armas de estrategias didácticas, nada de eso aprendimos, más bien en el curso ya como docentes, que nos obligamos a leer. Sí, porque hay un puente entre la educación básica con la carrera que uno elige.

Sí, porque hay un puente entre la educación básica con la carrera que uno elige.

Sí, claro que sí, cuando logras eso es cuando ya perfecto, ya lo hiciste.

Sí tenía incluso libros, o cuadernos apuntes de los profesores que me dieron clase a mí. Entonces, cuando había actividades que me habían gustado y esas mismas las preparaba para mis clases, por eso había guardado un cuaderno con tanto cariño.

Si, por supuesto, antes de dar clases

											<p>ya traía una formación, ciertos conocimientos, ciertas actitudes que fui incorporando en el Colegio, he ido renovándome e incorporando nuevas cosas.</p> <p>Si, de alguna manera, pero no necesariamente en los términos que propone el paradigma del aprendizaje. significativo.</p>
<p>45. ¿Sus conocimientos previos evolucionaron o se quedaron igual?</p>	<p>Si, han evolucionado y actualizado, sobre todo en el uso de las tecnologías,</p>	<p>Evolucionaron muchísimo, posiblemente después de casi 20 años aquí esto es mucho más amplio que los estudios de licenciatura, de maestría. Pero sí se ampliaron se profundizaron, se solidificaron, es una trayectoria comprometida.</p>	<p>Pues en cierta forma evolucionaron, por ejemplo he tenido diplomados en investigación que me han permitido formarme, en este ámbito ósea enriquecer lo que yo conocía Yo no conocía una construcción del objeto de estudio si a mí por disciplina me hubieran dicho problema tiza yo hubiera generado un planteamiento del problema aún cuando mi investigación No fuera positivista por qué mi formación como</p>	<p>No, no, han evolucionado totalmente.</p>	<p>Si, claro que evolucionaron, pero pues los cursos son una parte, son una parte pequeña, si no hay lectura, si no hay este, por tu cuenta algunos temas que investigues etc, pues tampoco los cursos de formación lo pueden dar todo, son una parte.</p>	<p>Están en constante revisión, continuamente estoy revisando los libros de lectura.</p>	<p>Si, ha evolucionado.</p>	<p>Evolucionaron, por que aprendes a como dar clase, incluso puedes ver un mismo tema en diferentes niveles. Es así como van a ver, así para que lo entiendan todos, para que lo entienda, nada más la mitad del salón y este para que no lo entienda nadie. O al revés, de haber explicado de modo que no entendiste, o le bajo otro poquito bajo otro poquito y entonces hasta que lo entiendan.</p>	<p>Han ido evolucionando, muchas cosas que antes concebía como verdaderas, me doy cuenta que hoy no son tan verdaderas u objetivas, y si, mi formación y practica me han ido modificando.</p>	<p>Son una constante renuncia de ello, se transforman, se olvida, se desechan y llegan cosas nuevas.</p>	<p>8 profesores expresan que sus conocimientos evolucionaron al recibir la formación del CCH las que tienen que ver con la tecnología y la lectura. Uno de ellos expresa que no.</p>

			tal si es comunicación pero yo ingresé a ciencias De la comunicación que estaba muy centrada en el planteamiento positivista posteriormente cuando yo iba la mitad de la carrera me dijeron No pues esto ya es comunicación porque ya no se va a trabajar Este planteamiento científico Sino que va a ser más abierto más humano pero pero por origen por formación inicial yo me hubiera ido por la parte mayormente científica								
46. ¿La formación docente le ha favorecido para reasimilar los conocimientos previos?	Si, ya que se les ha dado un enfoque que lleva a la adecuación del contenido, favoreciendo la formación básica.	Si, aunque lo que yo traía antes de la licenciatura por ejemplo era mínimo. A mí me sorprende, pero creo que sí es posible. Nosotros por ejemplo llevamos un curso de un semestre de una materia que se llamaba Historia crítica del capitalismo y el socialismo, fue lo único que tuvimos en	Si pero más que en la formación docente que tenido en el colegio voy a volver a acentuar, fue en la maestría si si si pude fortalecer mis conocimientos previos pero también hacer muchos aportes a partir de lo que yo conocía	Claro, claro que si	Sí, pero es una parte pequeña, o sea ya dije que para mi, los conocimientos previos no existieron prácticamente, son, a lo largo de mi docencia, me obligaron a leer a investigar, a escuchar, a formarme por mi cuenta y creo que en buena parte soy autodidacta, porque sigo siendo, soy una lectora, no me	Creo que sí, porque se enriquecen constantemente.	Sí.	Sí.	Sí claro, creo que aprende más el que enseña, y me parece que es real, conforme uno enseña va aprendiendo más cosas, que a veces en las formaciones profesionales se van escapando.	Si asumimos la palabra formación, en sentido amplio, sí. Si asumimos la formación docente a cargo de la institución, no. ¿Porque no? Hay más actualización que formación. Por ejemplo en muchos de los cursos, aprecio	Si, ya que se les ha dado un enfoque que lleva a la adecuación del contenido, favoreciendo la formación básica. Sí. Ha habido un desarrollo serio institucional responsable. Sí. Fue en la maestría si si si pude fortalecer mis conocimientos previos pero también hacer muchos aportes a partir de lo que yo conocía.

		<p>relación Historia Universal y de Historia de México, debió haber habido otros dos o tres cursos que fueron muy en lo general y aquí pues no, aquí se han ampliado se han profundizado.</p> <p>Ha habido un desarrollo serio institucional responsable.</p>			<p>conforme con lo que sé, entonces siento, por ejemplo, sigo buscando nuevos libros cada año, les proponía nuevas lecturas, no uso los mismos, hay maestros que utilizan los mismos libros de hace 40 años, no, a mí no me gusta, siempre estoy buscando nuevas lecturas y me parece que eso también debería ser parte de nuestra formación.</p>					<p>mucho el esfuerzo que hacen los profesores para darlo, yo mismo me empeño mucho pero la verdad la complejidad del modelo educativo nos rebasa de un modo muy impresionante, pero el internet ha modificado esto, pero hace unos muy pocos años estábamos leyendo en un curso de formación docente, textos que en el guion original se habían escrito hace 40 años, así de terrible estaba el asunto y todavía llega a pasar, es decir esto no aplica para, textos clásicos pues seguimos leyendo a Platón.</p>	<p>Sí claro</p> <p>Sí pero en una parte pequeña ya dije que a lo largo de mi docencia me obligaron a leer e investigar. Soy autodidácta.</p> <p>Creo que sí porque se enriquece constantemente.</p> <p>Sí</p> <p>Sí</p> <p>Sí conforme uno enseña va a aprendiendo.</p> <p>Hay más actualización que formación. Seguimos leyendo textos de hace cuarenta años, el internet nos ha rebasado.</p>
<p>47. ¿Considera que el docente del CCH debería realizar investigación educativa?</p>	<p>Sí. Es primordial conocer los cambios de la institución para ofrecer un mejor mapa curricular.</p>	<p>Claro que sí. A diario vemos situaciones nuevas, a diario, y de nuevos conocimientos, nuevas</p>	<p>Sí, seas carrera o no seas de carrera la investigación para un Profesor tiene que ser uno de</p>	<p>Si, por supuesto, por supuesto que si.</p>	<p>Claro, aunque no necesariamente para, porque no todo mundo tiene plaza de carrera, esa</p>	<p>Muchos profesores nuevos también son investigadores.</p>	<p>Por supuesto, yo creo que eso le falta al docente, pero el que tiene más más tiempo con más</p>	<p>Sí, lo puede hacer, incluso con tus alumnos. El rollo es la carga horaria. Un profesor de</p>	<p>Sí, me parece que sí, aquí hay muchos maestros de Carrera y en teoría tendrían que dedicarse a</p>	<p>No, lo primero debe ser un buen profesor, no se puede hacer investigación</p>	<p>Sí. Es primordial conocer los cambios de la institución para ofrecer un mejor mapa curricular. A diario vemos situaciones nuevas,</p>

		<p>investigaciones, nuevas metodologías, nuevas interpretaciones en historia. Y bueno nosotros también tenemos mucho que proponernos, en relación a los alumnos, a nuestra formación a los nuevos conocimientos.</p>	<p>las funciones sustantivas de su práctica docente porque cuando nosotros investigamos así sea un tema Recurrido estamos mirando desde nuestra subjetividad y al estar mirando desde nuestra subjetividad intervenimos un objeto de estudio y así como lo intervenimos arrojam conocimientos, arrojam información que posteriormente al ser analizado al ser cuestionada, al ser reflexionada, al ser compartida pues se va a convertir en conocimiento</p>		<p>investigación educativa la tendría que hacer con sus mismos alumnos y para revertir lo que encuentre, a los mismos jóvenes, incluso hacérselos saber, o sea porque sería más honesto qué, haciendo esa investigación, lo que pasa es que no nos alcanza el tiempo, pero darles, decirles honestamente lo que pudimos y lo que no nos alcanzó y lo que nos falta y ellos como parte del objeto de investigación, pero también, como los sujetos deberían ser también los sujetos de investigación.</p>		<p>experiencia, ellos están promoviendo mucho a los jóvenes. Pero los jóvenes les falta experiencia, por más que los promueva les faltan años para vivir y les falta de esos años contar con su experiencia escolar, no con sus poses académicas.</p>	<p>asignatura sobre todo el interino, te sostiene hasta dos trabajos. Entonces, pues tienen saturado su carga, tanto aquí como en el otro trabajo y entonces el revisar exámenes y hacer cosas pues no. Se les permite tanto a los profesores de carrera que tienen una carga un poco más libre, sí se le debería de pedir que realizaran investigación docente, porque tienen los grupos de trabajo y solamente se dedican hacer así, como sus paquetitos y que no conocen ellos y que manejan ellos de paquetes didácticos, yo apenas fui a folletería y vi que había unos libros para el maestro y dije bueno y a qué horas los hicieron, en qué momento le dieron difusión.</p> <p>Entonces sería lo ideal que hubieran hecho más bien como</p>	<p>la investigación y precisamente en la investigación educativa, porque a eso nos dedicamos a la docencia, de repente cuando vez a un maestro que está haciendo una investigación sobre quien sabe qué cosa, de la historia de no sé qué lugar, bueno, no somos investigadores de difusión o no debieran ser. Debieran ser investigadores, de cómo hacer que jóvenes de bachillerato, jóvenes entre 12, 15 y 16 años deben asimilar la información que les estamos proporcionando.</p>	<p>de aquello que no conoces, que nos has vivido, por ejemplo tengo un grupo de seminario orientado a la formación docente y decimos que el campo empírico de la investigación, desde nuestra respectiva, surge del dialogo porque el maestro le refiere de dialogo, la experiencia y el otro le sirve de espejo y se abre el dialogo, y luego se encuentran, están hablando de cosas que no habían pensado y que son importantes para la docencia. Entonces sus productos del habla sería un terreno fértil para ser investigación educativa, pero deben pagar deben de dar</p>	<p>a diario, y de nuevos conocimientos, nuevas investigaciones, nuevas metodologías, nuevas interpretaciones en historia. la investigación para un Profesor tiene que ser uno de las funciones sustantivas de su práctica docente porque cuando nosotros investigamos así sea un tema Recurrido estamos mirando desde nuestra subjetividad y al estar mirando desde nuestra subjetividad intervenimos un objeto de estudio y así como lo intervenimos arrojam conocimientos, arrojam información que posteriormente al ser analizado al ser cuestionada, al ser reflexionada y se va a convertir en conocimiento. Sí. Por supuesto Esa investigación educativa la tendría que hacer con sus mismos alumnos y para revertir lo que encuentre, a los mismos jóvenes, incluso hacérselos saber, o sea porque sería más honesto qué, haciendo esa investigación, lo que</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

dice esa investigación con los mismos alumnos. Así ya saben cuáles son los temas que fallan. Bueno pues empezar a hacer y ver cómo le vamos a hacer para explicar estos temas que se les atorán a los alumnos. Investigar y darle difusión a sus resultados. No nada más que se queden ahí, ya todos estos reprobaban por tal cosa y quedarse guardado ahí en su paquete.

condiciones, la investigación es algo serio.

pasa es que no nos alcanza el tiempo, pero darles, decirles honestamente lo que pudimos y lo que no nos alcanzó y lo que nos falta y ellos como parte del objeto de investigación. Muchos profesores nuevos también son investigadores. Por supuesto, yo creo que eso le falta al docente Pero los jóvenes les falta experiencia, por más que los promueva les faltan años para vivir y les falta de esos años contar con su experiencia escolar, no con sus poses académicas. Sí. Bueno pues empezar a hacer y ver cómo le vamos a hacer para explicar estos temas que se les atorán a los alumnos. Investigar y darle difusión a sus resultados. No nada más que se queden ahí, ya todos estos reprobaban por tal cosa y quedarse guardado ahí en su paquete Debieran ser investigadores, de cómo hacer que jóvenes de bachillerato, jóvenes entre 12, 15 y 16 años deben asimilar la información. No se puede hacer

		<p>diferentes conocimientos y por supuesto incluir a la música, la literatura, la poesía, Y por qué no, las ciencias duras, no las matemáticas, la física etcétera.</p>	<p>le puedo encontrar grandes cualidades pero creo que todavía esa formación docente tiene que ir mayormente enfocada por áreas por ejemplo en en taller de comunicación exigen un intelectualidad extra el manejo de teorías, el manejo de procesos de comunicación pienso desde el funcionalismo desde el estructuralismo desde la teoría crítica Marxista este pues que el profesor conozca que por ejemplo el estructuralismo habla de una escuela Europea no? Que el Marxismo está remitiéndonos a la escuela completamente Alemana no? Y que nos habla de una enajenación pero está enajenación le denominan alienación entonces el profesor no tiene un conocimiento</p>				<p>una transfuga.</p>	<p>llevaran ese tipo de seminarios, o ese tipo de materias, porque si luego hay veces hay ingenieros muy buenos, con más clase y hay ingenieros muy malos por su clase, o matemáticos igual.</p> <p>Si no llevas la enseñanza de las matemáticas o didáctica, pues a veces nada más llegas y rellenan horas en el pizarrón de ejercicios. Pero ya no hay ninguna interacción por parte del profesor, así como le busco para que entiendan si no llega uno de esos ejercicios, o qué les dice ahora vayan ustedes y hagan lo suyo, investiguen. Entonces, si se requiere llevar como tal sus enseñanzas. Lo que pasa es que por ejemplo, aquí el programa de tutorías, de Psicopedagogía trata de llevarlo de actividades, en donde se vea lo de la</p>		<p>por ejemplo un profesor que desconozca los contextos históricos y sociales donde se produce el conocimiento. Vienen bajo los procesos de construcción del conocimiento científico.</p>
--	--	---	---	--	--	--	-----------------------	--	--	---

intelectual extra sobre las teorías es imposible que pueda impartir el taller de comunicación sobre todo porque está centrado en el desarrollo de aparatos ideológicos o de agentes de socialización por ejemplo puedo pensar en esta ventana crítica del desarrollo no? Como lo explicas a un alumno como le explicas esta ventana crítica del desarrollo impide que una persona ehh se socialice o que simplemente que es la socialización y la importancia que tiene la comunicación o una diada como diálogo o las diferencias Entre la información y la comunicación, que son tan Tan importantes o la diferencia entre propaganda y publicidad entre los distritos mensajes o simplemente la pura producción de un producto comunicativo tienes que ser un ser

docencia, o de la conducta del adolescente, pero se enfocan más a programas así.

El programa era tutorías, o los únicos profesores que pueden llevar los cursos, porque luego son cerrados, entonces es un curso para tutores. Si hay modelos físicos que se pueden representar con matemáticas, químicos, también se pueden presentar cosas por ejemplo, en el caso de nosotros, cuando vemos sistemas de ecuaciones son mezclas.

También los sistemas de ecuaciones se utilizan para cuando hacen campos eléctricos. Entonces, ahí se pueden utilizar. sí se puede enriquecer de otras áreas, o así se pueden hacer cursos enfocados a la enseñanza vinculando diferentes

			<p>intelectual ósea que si este formado y actualizado específicamente de esa área</p>					<p>áreas, por ejemplo biología, fotosíntesis o cosas así, en historia es la línea del tiempo, la recta numérica, o sea hay muchas cosas que se pueden utilizar ¿pero que necesitas en dado caso que sí sean de enseñanza? Que ese curso fuera para todas las áreas, para que llegaran ideas de todas las áreas, que ya, yo tuviera repercusión en todos. No decirle no, la enseñanza de las matemáticas señala de la física y no se parece, todos juntos así, elaboramos estrategias de enseñanza en el aula y entonces ya que veamos ahí cada quien y enfocando para su área.</p>			
<p>49. ¿La formación recibida le ha servido como renovación cultural?</p>	<p>Sí. Porque en los diferentes cursos se genera una retroalimentación entre distintas dependencias, tomando lo mejor de sus aportaciones y su forma de</p>	<p>Si claro.</p>	<p>Si</p>	<p>Por supuesto.</p>	<p>Si, bueno yo siento que todos los días, siento la necesidad de formarme culturalmente, eso es algo importantísimo para mí.</p>	<p>Sí, me siento muy satisfecho de haber sido formado por la universidad.</p>	<p>Hace falta algo, relacionado con que no sea química, sino para poder impartir a los alumnos. ¡Sabes dónde? te das cuenta cuando platicas con tus, con</p>	<p>Si.</p>	<p>Si, en parte, de repente por ejemplo acabo de tomar un curso sobre historia los países bajos, que no viene en el programa de estudios y no viene en ningún</p>	<p>Muy pocas veces, pero en algunas ocasiones lo que me llevo de un buen curso es a lo mejor la sugerencia de leer un</p>	<p>Sí. Porque en los diferentes cursos se genera una retroalimentación entre distintas dependencias, tomando lo mejor de sus aportaciones y su forma de experiencias vividas.</p>

	experiencias vividas.						otros químicos pero que no tienen formación docente, ya saben la materia pero no saben cómo bajarlas. Bajarse del nivel para impartirla, desconocen el proceso de aprendizaje. Entonces, por eso uno, no se da cuenta porque ya lo viven, porque ya tiene mucha experiencia, pero a la hora que platicas con alguien que tiene, que nada más es químico puro, es cuando te das cuenta que si has aprendido un montón y no nada más de química, sino de todo lo demás: sociología, como dices de pedagogía.		otro lado pero que sirve a que, efectivamente a que los mismos maestros de repente vallamos abriendo expectativas en cursos culturales y que son importantes que no debían ser la base fundamental de la formación docente, pero son importante para fomentar la formación permanente.	buen libro.	<p>Sí</p> <p>Sí</p> <p>Por supuesto</p> <p>Si, bueno yo siento que todos los días, siento la necesidad de formarme culturalmente, eso es algo importantísimo para mí.</p> <p>Sí, me siento muy satisfecho de haber sido formado por la universidad.</p> <p>Bajarse del nivel para impartirla, desconocen el proceso de aprendizaje. Entonces, por eso uno, no se da cuenta porque ya lo viven, porque ya tiene mucha experiencia, pero a la hora que platicas con alguien que tiene, que nada más es químico puro, es cuando te das cuenta que si has aprendido un montón y no nada más de química, sino de todo lo demás: sociología.</p> <p>Sí</p> <p>Todos los cursos son importantes para la formación.</p>
50. ¿La formación docente le ha permitido interactuar, coordinarse con la planta	Si, por que el conocimiento no es aislado y aprendemos de todos.	Si	No	Si claro, claro que sí, este bueno, se generan nuevos, nuevos foros de discusión,	Si, si, si aunque aquí es, no es fácil porque la mayoría de los maestros no tienen digamos, no sienten, o no	Si, hay hay asambleas y cursos dentro del área, hay mucho intercambio	También tenemos temas de interés, varios temas.	Sí, yo interactúo mucho con mis compañeros y te digo, intercambiar experiencias buenas, malas,	Sí, pero básicamente con los maestros, como explicarlo, si te lo permite pero por segmentos,	Sí.	<p>El conocimiento no es aislado y aprendemos de todos.</p> <p>Sí</p> <p>No se generan nuevos,</p>

académica?				<p>nuevos compañeros de trabajo, esté, vaya, uno va interactuando con sus compañeros y éste va generando nuevas situaciones, no.</p>	<p>tienen el tiempo, muchos maestros trabajan en dos escuelas, no tienen los recursos económicos para esa formación y no es fácil, interactuar es, es muy, no es suficiente, es decir no hay muchos espacios para interactuar, hoy en día, porque, porque las áreas, las academias prácticamente no existen, antes eran espacios de discusión colegiada, ya esos desaparecieron y me parece que es lamentable porque había una parte enriquecedora. en donde intercambiamos nuestras experiencias docentes y hoy las autoridades las han hecho desaparecer, entonces eso pues, lamentable redunda en un bajo nivel de educación.</p>	entre nosotros.		<p>regulares de todo lo que te va ocurriendo en el día a día.</p>	<p>el primer segmento, el más cercano son los maestros de tu área, de tu asignatura y luego de repente hay cursos que te permiten interacción con maestros de otras áreas, pero son lo menos, son los que te permiten la interacción con maestros de otros planteles, de otras áreas, entonces si hay cursos que te van a permitir escalar estos niveles pero la mayoría se han ido a enfocar en lo más nuclear.</p>		<p>nuevos foros de discusión, nuevos compañeros de trabajo. No hay muchos espacios para interactuar, antes las áreas eran espacios de discusión colegiada. Si, hay asambleas y cursos dentro del área, hay mucho intercambio entre nosotros.</p> <p>También tenemos temas de interés, varios temas. Sí, yo interactué mucho con mis compañeros y te digo, intercambiar experiencias buenas, malas, regulares de todo lo que te va ocurriendo en el día a día.</p> <p>cursos que te permiten interacción con maestros de otras áreas, pero son lo menos, son los que te permiten la interacción con maestros de otros planteles, de otras áreas, entonces si hay cursos que te van a permitir escalar estos niveles pero la mayoría se han ido a enfocar en lo más nuclear.</p> <p>Las autoridades han hecho desaparecer el espacio para el intercambio.</p>
------------	--	--	--	--	--	-----------------	--	---	--	--	---

<p>51. ¿La formación docente le ha favorecido para vincularse mejor con sus alumnos?</p>	<p>Sí. Ésta me ha permitido comprender mejor su actitud y la manera de compartir el conocimiento.</p>	<p>Si, son los más directamente afectados positivamente no es desde luego con estrategias, con aprendizajes, con bibliografía, videografía, cine, o literatura, porque uno no aprende solito, o no requiere del otro y bueno también le estamos enseñando al otro. Casi siempre son los alumnos, también participan mucho los profesores, pero es la formación un acto eminentemente social.</p>	<p>Probablemente para compartir conocimientos, probablemente compartir el conocimiento necesario que viene dictado en el plan de estudios, pero no aligerado como esta posibilidad de socialización con ellos O sea he tenido que indagar otro tipo de estrategias no para poder engancharme probablemente ser más comprensiva, escucharlos a todos tratar de solucionar dudas, incertidumbres, este darles la palabra, pero no ha sido por la parte de la formación docente no porque si fuera por la parte de la formación docente yo tendría que ser un docente completamente autoritario y controlador.</p>	<p>Si claro, si de eso se trata de, de cada vez en cualquier punto y sobre todo en la relación con los alumnos pues sí, sí ha servido.</p>	<p>Si claro, por supuesto que sí, para mi es recomendarles un libro, escucharlos, que están leyendo, como lo están leyendo, hablarles de esto, aquel, posibilidades de conocimiento, trato de que todas las clases sea una experiencia de aprendizaje de ellos y mía y de difundir que está publicando, esto la UNAM, está publicando esta página, están publicando esto, aquella, centro de investigación público tal cosa, en fin, y muchas veces utilice la sala Telmex, para meternos a las páginas de investigadores para que vieran cómo le están haciendo los investigadores o sea si, si claro para mí era lo más, es lo más enriquecedor, porque además los alumnos tienen una cualidad, si el maestro este, es honesto, es</p>	<p>Sí, porque los alumnos notan que los docentes nos estamos actualizando y los cursos que tomamos para capacitarnos, como la recomendación de que ellos también deben tomarlos.</p>	<p>Sí también, porque aprendes cómo tratarlos, a cómo llevarlos, cómo entenderlos. Estábamos platicando hace rato de los chavos, que tienen depresión, los chavos que tienen discapacidad motriz, visual, de la que sea, la intelectual, de lo que sea, como aprender.</p>	<p>Si, En general me llevo bien con mis alumnos y trato de apoyarlos, cuando les cuesta trabajo, sobre todo los conocimientos. Por ejemplo, cuando vemos interés compuesto y todo eso que utilizan, las tarjetas de crédito. Entonces, cómo es que va creciendo tu deuda, si es que no la pagas ya de ahí van también dando incluso al final que sí tengo el primo de un amigo que facturo su tarjeta de crédito, cómo se puede hacer desde ahí, les explico cómo puedes tratar de resolver este tipo de casos de créditos hipotecarios cosas así.</p>	<p>Algunos cursos me han permitido tener elementos para vincular de mejor manera con los estudiantes, pero honestamente también creo, que también, falta por parte del Colegio, que vaya abriendo estos campos de aprendizaje. Yo mismo, si es algo que me parece que de repente me falla en la práctica docente.</p>	<p>No, hay una relación directa de una cosa con otra.</p>	<p>Ésta me ha permitido comprender mejor su actitud y la manera de compartir el conocimiento. Si, son los más directamente afectados positivamente no es desde luego con estrategias, con aprendizajes, con bibliografía, videografía, cine, o literatura, porque uno no aprende solito, o no requiere del otro y bueno también le estamos enseñando al otro. La formación acto eminentemente social. Probablemente para compartir conocimientos, probablemente compartir el conocimiento necesario que viene dictado en el plan de estudios, pero no aligerado como esta posibilidad de socialización con ellos. Si claro, si de eso se trata de, de cada vez en cualquier punto y sobre todo en la relación con los alumnos pues sí, sí ha servido. Es brindar las posibilidades de</p>

					decir entregado, le creen, nos creen, pero si el maestro es irresponsable, y solamente va a y va a mentir, lo detectan, entonces, no le hacen caso, y para mí los alumnos, las y los alumnos son lo más importante qué hay, en, deberían ser los dos principales elementos de una escuela, de un sistema escolar, los estudiantes y maestros, lo demás debería de estar como apoyando y no como existe hoy, que los sindicatos se creen que son lo más importante, o las autoridades no, no deberían ser lo más importante, si no maestros y alumnos.					conocimiento, Sí, porque los alumnos notan que los docentes nos estamos actualizando y los cursos que tomamos para capacitarnos, como la recomendación de que ellos también deben tomarlos. Sí también, porque aprendes cómo tratarlos, a cómo llevarlos, cómo entenderlos. Tratar de apoyarlos, cuando les cuesta trabajo, sobre todo los conocimientos. Algunos cursos me han permitido tener elementos para vincular de mejor manera con los estudiantes, pero honestamente también creo, que también, falta por parte del Colegio, que vaya abriendo estos campos de aprendizaje. No, hay una relación directa de una cosa con otra	
52. ¿Los conocimientos que construye con sus alumnos, considera que se deben relacionar con su vida cotidiana?	Sí, porque entenderán mejor el tener una alimentación sana y por tanto mejor capacidad cognitiva.	Si y más para el país que tenemos, más para el México que tenemos que está cambiando muy lentamente, pero que tienen muchos	Si	Por supuesto que aunque en matemáticas a veces es difícil, este sin embargo, mucho de matemáticas el 90% de los temas	Por supuesto que si, por supuesto que sí, es el educar para la vida, es diario lo tengo presente, diario lo tengo presente por ejemplo un tema	La literatura está muy relacionada con la vida cotidiana, los autores no siempre inventan lo que escriben.	Por supuesto, porque si no haces eso los alumnos no aprenden, como en el aire, no se saben para qué les sirven las cosas. Entonces yo creo que sí	Sí.	Si, indudablemente lo decía hace un momento, la historia debe servir no solamente para tener un bagaje cultural amplio, que es	No se trata, no es posible de manera mecánica, el niño piensa que en el saber l se apropia y se construye en el aula, es de	Sí, porque entenderán mejor el tener una alimentación sana y por tanto mejor capacidad cognitiva. Si y más para el país que tenemos, más para el México que tenemos que

		<p>problemas, les estamos heredando un país desbarrancado, un país que aún no toca fondo y los jóvenes que ingresan a nuestras aulas deben de estudiar mucho y proponer soluciones a esas problemáticas.</p>		<p>matemáticos, no son aplicables a la vida cotidiana, sin embargo, si en la materia reflexionamos, analizamos como razonamos, eso si es aplicable al 100% con la vida cotidiana.</p>	<p>recurrente que siempre lo estudiamos, es la teoría de la perspectiva de género, de donde viene, de donde sale, de que se trata, y luego cómo lo aplicamos a la vida, a la vida cotidiana, que ha despertado mucha discusión entre los alumnos, al final muchos alumnos reconocen y me agradecen que hayamos tocado esos puntos para el tema de respeto, a la diversidad, pero a la igualdad, a la igualdad de oportunidades, y a la equidad, o sea son muchos conceptos, que son, ese tema en particular toca a su vida, a su vida cotidiana, a su vida familiar, porque muchos de ellos sufren violencia intrafamiliar, o han presenciado, o violencia en el noviazgo y entonces esos temas que dejo y promuevo que saquen sus experiencias, y que como lo</p>		<p>siempre que aprendes algo ocuparlo para algo, sino para que lo estudiaste.</p>		<p>importante ya de por si en ese sentido, verdad, pero que también debe de servir sobre todo para que los jóvenes tengan elementos para confrontar, este, lo que ocurre en su diario acontecer, en términos sociales, dice el plan de estudios, y yo creo que si debe ser así, aunque cuesta un poquito de trabajo para crear buenos ciudadanos.</p>	<p>inmediato y sin mayor elaboración aplicada a la realidad, debe ver un proceso que le permita vincular lo que sabe de la vida cotidiana, pero ahí es un proceso hay procedimientos. No es tan mecánico.</p>	<p>está cambiando muy lentamente, pero que tienen muchos problemas, les estamos heredando un país desbarrancado, un país que aún no toca fondo y los jóvenes que ingresan a nuestras aulas deben de estudiar mucho y proponer soluciones a esas problemáticas. Sí sin embargo, mucho de matemáticas el 90% de los temas matemáticos, no son aplicables a la vida cotidiana, sin embargo, si en la materia reflexionamos, analizamos como razonamos, eso si es aplicable al 100% con la vida cotidiana. diario lo tengo presente por ejemplo un tema recurrente que siempre lo estudiamos, es la teoría de la perspectiva de género, de donde viene, de donde sale, de que se trata, y luego cómo lo aplicamos a la vida, a la vida cotidiana, que ha despertado mucha discusión entre los alumnos, al final muchos alumnos La literatura está muy relacionada con la vida</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--	---	---	---

aprenden, como lo aplican a su vida, es un tema interesante porque por eso, exactamente cómo podría llevarse a la vida cotidiana de cada estudiante ese tipo de temas.

cotidiana, los autores no siempre inventan lo que escriben.

Por supuesto, porque si no haces eso los alumnos no aprenden, como en el aire, no se saben para qué les sirven las cosas. Entonces yo creo que sí siempre que aprendes algo ocuparlo para algo, sino para que lo estudiaste.
Sí

Si, indudablemente lo decía hace un momento, la historia debe servir no solamente para tener un bagaje cultural amplio, que es importante ya de por si en ese sentido, verdad, pero que también debe de servir sobre todo para que los jóvenes tengan elementos para confrontar, este, lo que ocurre en su diario acontecer, en términos sociales, dice el plan de estudios, y yo creo que si debe ser así, aunque cuesta un poquito de trabajo para crear buenos ciudadanos.

El niño piensa que en el saber se apropia y se construye en el aula, no es mecánico debe

											haber un proceso que le permita vincular lo que sabe de la vida cotidiana,
53. ¿La educación a distancia es importante para su formación?	No en mi disciplina, ya que ésta es experimental.	En lo personal le puedo decir que yo no soy fanático de las TICs, no me gusta la tecnología. He trabajado varios años en el bachillerato a distancia como tutor, debieron haber sido cuatro o cinco años. Fue una necesidad laboral, pero no es mi pasión. Pero puedo decir que hay cosas que en mis tiempos de estudiante no podía encontrar en una biblioteca, entrevistas, artículos, investigaciones, tesis y videos. Es impresionante, nojii es impresionante pero con la tecnología y los jóvenes uno tiene que dosificar su consumo, su uso.	Sí, sí es importante en el sentido de que pues es una nueva tendencia que de alguna manera pues no se está dictando los nuevos esquemas de información que se van a dar en un futuro, pero el problema de la educación a distancia es que traslada los aportes de esa educación bancaria tradicionalista A la nueva realidad y entonces más que convertirse en una educación es convertirse en una tortura	Si, debe de ser importante pero no, la no, la no tomo cursos a distancia no la llevé acabo.	Francamente no, no la he, no he tomado cursos a distancia, no me atraen, no me gusta.	Sí, me gusta estar por momentos enterándome de las novedades literarias.	Sí, porque muchas veces tú como adulto ya no tienes tanta facilidad de ir a la escuela, o sea trabajas, o vas. Entonces la educación a distancia es una maravilla, por qué, porque te hace acercarte cuando te acercan un conocimiento que no podrías tener. Es decir si lo hicieras a la antigüita, por qué, por qué te anima a que fueras a estudiar en la madrugada.	Sí, porque puedes llevarla a cabo pero debería ser semi presencial.	Casi no, en lo personal no he tenido muchas experiencias en educación a distancia, no me parece que sea una mala opción pero personalmente no he caminado por esa vía mucho.	No participo.	No en mi disciplina, ya que ésta es experimental. En lo personal le puedo decir que yo no soy fanático de las TICs, no me gusta la tecnología. He trabajado varios años en el bachillerato a distancia como tutor, debieron haber sido cuatro o cinco años. Fue una necesidad laboral, pero no es mi pasión. Sí, sí es importante en el sentido de que pues es una nueva tendencia que de alguna manera pues no se está dictando los nuevos esquemas de información que se van a dar en un futuro, pero el problema de la educación a distancia es que traslada los aportes de esa educación bancaria tradicionalista A la nueva realidad y entonces más que convertirse en una educación es convertirse en una tortura Si, debe de ser importante pero no, la no, la no tomo cursos a distancia no la llevé acabo.

											<p>Francamente no, no la he, no he tomado cursos a distancia, no me atraen, no me gusta.</p> <p>Sí, me gusta estar por momentos enterándome de las novedades literarias.</p> <p>Entonces la educación a distancia es una maravilla, por qué, porque te hace acercarte cuando te acercan un conocimiento que no podrías tener. Es decir si lo hicieras a la antigüita, por qué, por qué te anima a que fueras a estudiar en la madrugada.</p> <p>Sí, porque puedes llevarla a cabo pero debería ser semi presencial.</p> <p>Casi no, en lo personal no he tenido muchas experiencias en educación a distancia, no me parece que sea una mala opción pero personalmente no he caminado por esa vía mucho.</p> <p>No participo.</p> <p>4 no la toman y 6 sí</p>
54. ¿Considera que la formación que proporciona la UNAM y el CCH, responden a la	En lo general es correcta, sin embargo aún existe mucha dependencia	Sí, todavía no es suficiente pero yo creo que sí, hay un esfuerzo serio,	Es que hoy en día nos hemos encontrado con, con requerimientos	Hasta cierto punto y como te digo me gustaría que fuera de mejor	No, considero que no, hoy por ejemplo, a ver nunca he escuchado que	Sí, los alumnos que ya buscan trabajo se dan cuenta que lo que se les	Sí, nada más que es muy injustamente golpeada. Yo siento que la	Sí, pero podríamos llegar a más lugares.	Responde a los planes y programas de estudio del Colegio, en ese	De la UNAM en general, diría tal vez. En particular, el CCH que	En lo general es correcta, sin embargo aún existe mucha dependencia formativa.

<p>sociedad y los mexicanos?</p>	<p>formativa.</p>	<p>hay un compromiso, por ejemplo en días pasados me invitaron a formar parte de una coordinación, para unos talleres que se van a dar a los alumnos y se llaman "Convive", por parte del Gobierno, Orientación y apoyo Educativo. Entonces, buen son temáticas que tienen que ver con la civilidad, con la convivencia que a estas alturas del país, requerimos el respeto, la tolerancia, la resolución pacífica de problemas, yo pienso que si hay la posibilidad, que si somos la máxima casa de estudios.</p>	<p>muy importantes por ejemplo pienso en la parte del desarrollo sustentable no, anteriormente pues nuestros abuelos ellos tenían los campos, sabían trabajar la tierra, sabían generar su propio alimento hoy en día nosotros no sabemos hacer nada de esto porque porque nos hemos vuelto probablemente mayormente ciudadanos entonces lo que encontramos dentro del CCH sin duda alguna es crear pensadores crear intelectuales pero si necesitamos trabajar más áreas de acción para que estos pensadores estos intelectuales propongan pero hagan propuestas sustantivas para apoyar sobre todo a las personas que son menos favorecidas que no han tenido como la oportunidad De vincularse a las</p>	<p>calidad.</p>	<p>algún curso de formación estén hablando de que es la democracia, aplicada en nuestro país, o que otro tema, el tema medioambiental, hay algunos cursos del tema medioambiental, pero son aislados, en general no, o de economía, en fin, de muy diversos temáticas, que podríamos estar tocando digamos, teóricamente, y luego aplicarlos al conocimiento de nuestro país, pues yo no veo que sea el interés, que ese sea el interés de, tal vez porque los mismos directivos de nuestro CCH están muy poco formados, yo tengo esa impresión eh, que aunque tengan a veces el título de doctores, están muy poco formados y ellos mismos necesitan cursos de formación.</p>	<p>enseño está muy ligado a su trabajo.</p>	<p>UNAM es muy buena, la escuela está muy bonita. Yo estoy muy orgullosa de ella, de pertenecer a ella, de haber salido de ella, de trabajar para ella. Lo único que sí tiene mal, es el mal uso de sus insumos, mal uso de sus personas, ya hay mucha gente que es muy brillante y no está en puestos claves. Y mal uso de este, tal vez de sus espacios. Porque hay mucha gente que en la esquinita se droga o en lugares estratégicos hace mal uso de las instalaciones. Cuando nos dijo, nos venden drogas o hacen cosas que no deben de hacer porque la universidad es para estudiar y para provecho de todos los mexicanos no para que ellos hagan sus negocios.</p>		<p>sentido me parece que si es muy importante, creo que de repente si les falla un poquito, en ese sentido de tratar de acercarnos más hacia las problemáticas, sociales, culturales, políticas del país y de la sociedad a veces muchas veces nos ensimismamos</p>	<p>muchos de los cursos son muy puntuales, por ejemplo la recuperación de la experiencia docente con relación a la implantación del programa nuevo de física 1, eso fuera de los físicos, no les interesa a los maestros.</p>	<p>Sí, todavía no es suficiente pero yo creo que sí, hay un esfuerzo serio, hay un compromiso. Lo que encontramos dentro del CCH sin duda alguna es crear pensadores crear intelectuales pero si necesitamos trabajar más áreas de acción para que estos pensadores estos intelectuales propongan pero De vincularse a las aulas, en México hay mucho analfabetismo todavía no, hay mucha gente que vive en la calle Y que desde luego tiene sus propias formas y estrategias para para subsistir no y que no quiero decir que esto no sea educación porque desde luego que están instruidos para para generar economía capital desde sus propios guetos Pero necesitamos responder a esas necesidades no, hay un sinfín de necesidades que cubrir o sea por ejemplo pienso en todas estas chicas que son madres solteras y que este no cuentan a lo mejor con una pensión y que que fuera de mejor calidad. Podríamos estar tocando digamos,</p>
----------------------------------	-------------------	--	---	-----------------	--	---	--	--	---	---	---

aulas, en México hay mucho analfabetismo todavía no, hay mucha gente que vive en la calle Y que desde luego tiene sus propias formas y estrategias para para subsistir no y que no quiero decir que esto no sea educación porque desde luego que están instruidos para para generar economía capital desde sus propios guetos Pero necesitamos responder a esas necesidades no, hay un sinfín de necesidades que cubrir o sea por ejemplo pienso en todas estas chicas que son madres solteras y que este no cuentan a lo mejor con una pensión y que abandonan la escuela y que se incorporan al maquilas y Entonces ellas ya Se quedan únicamente con ese proceso no, laboral entonces qué podemos hacer desde el CCH desde esta

teóricamente, y luego aplicarlos al conocimiento de nuestro país, pues yo no veo que sea el interés, que ese sea el interés de, tal vez porque los mismos directivos de nuestro CCH están muy poco formados, yo tengo esa impresión aunque tengan a veces el título de doctores, están muy poco formados y ellos mismos necesitan cursos de formación. Sí, los alumnos que ya buscan trabajo se dan cuenta que lo que se les enseña está muy ligado a su trabajo. Sí, nada más que es muy injustamente golpeada. Yo siento que la UNAM es muy buena, Lo único que sí tiene mal, es el mal uso de sus insumos, mal uso de sus personas, ya hay mucha gente que es muy brillante y no está en puestos claves. Y mal uso de este, tal vez de sus espacios. Porque hay mucha gente que en la esquinita se droga o en lugares estratégicos hace mal uso de las instalaciones. la universidad es para estudiar. Sí, pero podríamos llegar a más

intelectualización con los jóvenes o sea como pueden ellos incidir probablemente eso nos falta no, de qué manera los conocimientos
Que ellos están obteniendo Pueden incidir para permitir a otros progresar que que puedan incorporarse estos alumnos del CCH Naucalpan oriente Vallejo Azcapotzalco de de cada una de las sedes se puedan incorporar con éxito a la licenciatura pero que lleven una propuesta concreta o sea que si van hacer médicos que se lleven esa función social o sea que no estén perdiendo la mirada de cómo van apoyar a la sociedad porque muchas veces dicen yo quiero ser médico pero por lo que ganan no, porque cobran 5000 pesos por cirugía porque, no no no, o sea lejos de la producción de capital que sí

lugares. Tratar de acercarnos más hacia las problemáticas, sociales, culturales, políticas del país y de la sociedad a veces muchas veces nos ensimismamos En particular, el CCH que muchos de los cursos son muy puntuales.

			sea una una producción para el bienestar, para el bienestar quizá de los menos favorecidos Por qué la mirada no estado centrada en eso no, la mirada ha sido completamente neoliberalista mucho producción de capital mucho enriquecimiento para determinados sectores y entonces nos damos cuenta que que La gente que se está formando entonces no sale con miradas A ayudar al otro sale con miradas de satisfacer nada más sus propias necesidades pero no al otro que no tuvo esa oportunidad a lo mejor y Sería eso no, Ir cambiando la mirada, que los alumnos entren dentro de una igualdad, o sea como ayudo al otro, si yo voy a ser profesor cómo le voy a compartir, como lo voy a hacer crecer								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>55. ¿Cree que la formación que ha adquirido va acorde con los retos que exige este siglo XXI?</p>	<p>Si, por que incrementa la perspectiva del conocimiento humano para lograr mejores relaciones.</p>	<p>Si, ahora tenemos la ventaja tecnológica, yo he visto un diplomado sobre racismo y xenofobia en México, es otra preocupación, hay diplomaos sobre África, sobre Historia Contemporánea del siglo XX - XXI, la universidad si trae propuesta.</p>	<p>Un 50% si un 50% no; el 50% pues si porque he tomado diplomados que van sobre la sociedad del conocimiento no, entonces este muchos de los aportes pues te permiten irte adaptando y si bien a lo mejor no una adaptación así al 100% pero sí que comprendas algunos de los cambios que se vienen gestando no socialmente o sea que tengas la posibilidad de comprenderlos, a lo mejor no te legitimarlos pero si de decir ah bueno pues este esto pasa por determinada situación o sea que no estés en un campo de conocimiento total, pero por otra parte no por lo mismo de que yo decía no, en algún momento tenía una discusión con un alumno porque me dice es que nosotros venimos a aprender no hay que aprender aprender es nada más agarrar así la</p>	<p>Repito en la maestría si, en la formación del CCH, la siento, estee, limitada.</p>	<p>No, faltaría muchísimo, ya por lo que he dicho, para enfrentar este siglo XXI y la esta, sociedad del conocimiento faltaría muchísimo avanzar, para realmente responder a las necesidades del sigo XXI, simplemente si hoy los parámetros para el crecimiento y el bienestar no necesariamente puede ser el PIB, si no es, también otros, económicas que debe ser el bienestar es social, personal, desde la perspectiva de estar en una buena relación con el medio ambiente, etc., pues de nuevos conocimientos, nuevas cosas, yo no veo que hablen, ni siquiera está en su perspectiva a corto plazo tocarlos.</p>	<p>Si, vamos a la par de las modernizaciones de España, Francia y USA.</p>	<p>Como te platicaba, tienes que a fuerza usar las nuevas tecnologías te guste o no, los nuevos conocimientos y estar al día en un montón de cosas, pero en un motón, ya no así en cosas de la vida cotidiana, de la política, de sociales.</p>	<p>Sí, pero se puede mejorar, porque van surgiendo cosas nuevas, ya que la tecnología avanza rápido.</p>	<p>Pues yo creo que lo intenta, por lo menos lo intenta, no se, no me atrevería a decir si lo está logrando, o no, pero me parece que si hay un intento de hacerlo, es algo que difícilmente podría contestar de forma cerrada, sí o no, es un proceso creo yo y esos resultados se verán a lo largo del tiempo.</p>	<p>Desde luego que no.</p>	<p>Si, por que incrementa la perspectiva del conocimiento humano para lograr mejores relaciones. Si, ahora tenemos la ventaja tecnológica, la universidad si trae propuesta. Un 50% si un 50% no; el 50% pues si porque he tomado diplomados que van sobre la sociedad del conocimiento. Muchos de los aportes pues te permiten irte adaptando y si bien a lo mejor no una adaptación así al 100% pero sí que comprendas algunos de los cambios que se vienen gestando no socialmente o sea que tengas la posibilidad de comprenderlos. El alumno tiene que construir tiene que aprender a desarrollar algo nuevo algo innovador así como lo hicieron nuestros abuelos. desde esta mirada intelectual de un alumno de media superior porque el CCH formaba un alumno intelectual. Repito en la maestría si, en la formación del CCH, la siento, estee, limitada. No, faltaría</p>
--	--	---	---	---	--	--	---	--	--	----------------------------	---

información y ya la aprendí y ya la capturo no, hay que construir ósea si estoy aprendiendo esta información esta información para que me sirve El alumno tiene que construir tiene que aprender a desarrollar algo nuevo algo innovador así como lo hicieron nuestros abuelos No, a lo mejor mi abuela Aprendió hacer un queso pero era todo un procedimiento, el alumno necesita desarrollar nuevos procedimientos nuevos procesos para que verdaderamente estemos en ese Cirilo 21 no todo es lo digital no todo es lo electrónico también necesitamos nuevos aportes, a ver cómo éste vas contrarrestando el proceso delincuencia de qué manera, sabemos que desde la aula Entonces los comportamientos Violentos de

muchísimo, ya por lo que he dicho, para enfrentar este siglo XXI y la esta, sociedad del conocimiento faltaría muchísimo avanzar, para realmente responder a las necesidades del siglo XXI. Si, vamos a la par de las modernizaciones de España, Francia y USA. Tienes que a fuerza usar las nuevas tecnologías te guste o no, los nuevos conocimientos y estar al día en un montón de cosas, pero en un motón, ya no así en cosas de la vida cotidiana, de la política, de sociales. Sí, pero se puede mejorar, porque van surgiendo cosas nuevas, ya que la tecnología avanza rápido. Yo creo que lo intenta, por lo menos lo intenta, no se, no me atrevería a decir si lo está logrando. Desde luego no...

			<p>las personas este simplemente la desintegración familiar Que que sea dado no, constantemente o comprender las nuevas familias, no de todo este estas evoluciones que se han dado que que que se han gastado en cambios tendríamos que estar las pensando no, desde esta mirada intelectual de un alumno de media superior porque el CCH formaba un alumno intelectual</p>								
<p>56. ¿Considera que la formación adquirida en CCH será para toda la vida?</p>	<p>Si, ya que su filosofía nos favorece en el libre pensar y libre hacer, para usar mejor el conocimiento</p>	<p>Sí.</p>	<p>Sí sí claro este más que la licenciatura a mí lo que me gesto como como mayormente profesional fue lo que aprendí en el CCH pero no nada más en el aula sino lo que había fuera o sea el proceso de convivencia aprender a vivir con el otro es más simplemente este éramos alumnos que no llevábamos grandes recursos no económicos</p>	<p>Muchos aspectos y a pesar de, de lo que estoy diciendo si sirve realmente, si sirve.</p>	<p>Si, aunque no salga de inmediato pero se queda ahí, y se va, se puede ir aplicando, replicando, incluso que ese conocimiento nos lleve a otros y a otros y a otros conocimientos y cuándo nosotros hacemos esa relación y cómo algunos neurólogos hablan de que no, la mejor manera de aprender, es saber relacionar y ofrecerles eso</p>	<p>A mí me ha beneficiado mucho estar en el CCH Oriente porque está a la vanguardia.</p>	<p>No es para toda la vida, es una manera básica, según una ciencia básica, un conocimiento básico, para que se agarren, para la facultad les enseñan muchísimo a buscar analizar, a ser autodidactas, muchísimo y eso sí se ve mucho, el problema es cuando llegan los primeros exámenes no se ve por qué, porque compiten con</p>	<p>No, porque tenemos que irnos actualizarnos, porque hay cosas que van surgiendo.</p>	<p>Si, la mía si por supuesto, yo antes obviamente me dedicaba a otras actividades económicas, a partir de que empecé a dar clases, cada vez me ido centrando más a la docencia y para mí, la docencia es mi estilo de vida y es lo que quiero hacer a pesar de las condiciones adversas a que nos enfrentamos, es lo que quiero</p>	<p>Una milésima parte.</p>	<p>Si, ya que su filosofía nos favorece en el libre pensar y libre hacer, para usar mejor el conocimiento. Sí. Sí sí claro este más que la licenciatura a mí lo que me gesto como como mayormente profesional fue lo que aprendí en el CCH pero no nada más en el aula sino lo que había fuera o sea el proceso de convivencia aprender a vivir con el otro. Este lazo solidario Y eso identificaba mucho a los ceceacheros no,</p>

entonces teníamos que partir este quizá una torta en tres y compartirla no, Incluso el mismo presupuesto algo que no se me olvida era que La parte de la solidaridad había una solidaridad muy fuerte dentro de la misma comunidad o sea a lo mejor y no la hablabas pero en el momento en el que se requería este surgía Este lazo solidario Y eso identificaba mucho a los ceceacheros no, Incluso era no te metas con un ceceachero porque entonces va haber problemas no, Ésa parte me formo mucho como un ser con valores también para identificar como no quería ser yo como persona varios profesores que sin duda alguna te marcan como con su sello autoritario y el pensar hoy nuevamente como como profesor y decir yo no quiero

a los alumnos, que relacionen con otros conocimientos, pues me gustaría que cambiara, realmente cambiara la perspectiva, de la manera, los cursos, la organización de los cursos de formación para los maestros.

puros alumnos que vienen de escuelas tradicionales, entonces los otros les dan unos revolcones a éstos, pero conforme van acercándose a la carrera van buscando por ellos mismos y vean todos empiezan a descollar los del CCH, porque ellos ya saben cómo buscar y cómo hacer todos sus análisis cosa que en la prepa no saben.

hacer en mi vida.

Incluso era no te metas con un ceceachero porque entonces va haber problemas no, Ésa parte me formo mucho como un ser con valores también para identificar como no quería ser yo como persona varios profesores que sin duda alguna te marcan como con su sello autoritario y el pensar hoy nuevamente como profesor y decir yo no quiero hacer esto no quiero lastimar esta trayectoria. Muchos aspectos y a pesar de, de lo que estoy diciendo si sirve realmente, si sirve.

La mejor manera de aprender, es saber relacionar y ofrecerles eso a los alumnos, que relacionen con otros conocimientos, pues me gustaría que cambiara, realmente cambiara la perspectiva, de la manera, los cursos, la organización de los cursos de formación para los maestros.

A mí me ha beneficiado mucho estar en el CCH Oriente porque está a la vanguardia. No es para toda la vida, es una manera

			<p>hacer esto no quiero lastimar esta trayectoria esté mejor Lo apoyo o le comparto pues trato de orientarlo o o de darle ánimos si si se puede Si podemos claro que si, Te vas incorporar a la licenciatura éste no te preocupes no, pero no llegar con este sesgo autoritario de aquí nada más tres van a terminar trabajo Y los demás no porque también me tocó no o sea Éste ni piensen que ustedes van a tener un empleo o no o ni pienses que Yo te voy a enseñar lo que yo conozco porque te conviertes en mi competencia, tratar de evitar ese tipo de ritos y de prácticas malsanas que van devaluando al otro eh, eso me dejó el CCH</p>								<p>básica, según una ciencia básica, un conocimiento básico, para que se agarren, para la facultad les enseñan muchísimo a buscar analizar, a ser autodidactas, muchísimo y eso sí se ve mucho, el problema es cuando llegan los primeros exámenes no se ve por qué, porque compiten con puros alumnos que vienen de escuelas tradicionales, entonces los otros les dan unos revolcones a éstos, pero conforme van acercándose a la carrera van buscando por ellos mismos y vean todos empiezan a descollar los del CCH. No, porque tenemos que irnos actualizarnos, porque hay cosas que van surgiendo. Si, la mía si por supuesto, la docencia y para mí, la docencia es mi estilo de vida y es lo que quiero hacer. Una milésima parte</p>
<p>57. ¿Cómo define la sociedad del conocimiento?</p>	<p>Como parte de una ideología mercantilista que, utiliza el conocimiento para la producción en</p>	<p>Tiene que ser una sociedad igualitaria, el conocimiento tiene que ser para todos, es una sociedad</p>	<p>Pues es una sociedad en la cual, es más que de conocimiento, es una sociedad de información</p>	<p>Bueno, una sociedad formada por hombres y mujeres que se dedican a la</p>	<p>Bueno la sociedad del conocimiento, este, no tengo todos los elementos para calificarla, pero</p>	<p>Está muy revolucionado el conocimiento y hay que estar en constante preparación, para estar en</p>	<p>México es un país poco educado, poco interesado en la cosa intelectual, en la cosa</p>	<p>Es una operación en conjunto, por que aprendes de tu alumno y viceversa.</p>	<p>Como una sociedad en la cual, precisamente el saber, los saberes, las actitudes, las</p>	<p>Esa una pregunta que su mera formulación ya lleva implícito un afirmación, o</p>	<p>Como parte de una ideología mercantilista que, utiliza el conocimiento para la producción en una sociedad</p>

<p>una sociedad industrializada en la cual subordina a las universidades públicas en preparar a un tipo de ciudadano que, quepa en su sociedad de conocimiento. No es muy claro el concepto, pero considero que la reforma educativa que impulsaban los gobiernos anteriores tenía el fin del mercado neoliberal globalizado.</p>	<p>donde los conocimientos están surgiendo a diario, es una labor infinita, nadie podría cubrir tantos aprendizajes, tantos conocimientos.</p>	<p>de compartir datos, de compartir muchos, muchos datos, muchas visiones, este pero no de creación de conocimiento. Como tal, a lo mejor de la reproducción de lo que hay en la realidad, así es la virtualidad porque por ejemplo, las redes de redes han existido siempre incluso puedes encontrarte el proceso del rumor que es un chisme una informalidad completa que se hacía de boca en boca. Hoy en día nada más se traslada hacia la Red, yo lo entendería como una sociedad mayormente de información, que es de conocimiento, si bien este da acceso a esta información, es lo que la ha denominado de conocimiento, pero es un acceso a la información libre únicamente.</p>	<p>academia, a la investigación y que intercambian información.</p>	<p>por lo que se es considerando que tengo una perspectiva digamos integral, este, de una conocimiento que sirva para la vida, para el conocimiento, que haga mejores seres humanos, mejores seres humanos flexibles, con valores, que sepan, que sepan actuar en la vida, que esos conocimientos que nos puedan y nos puedan ser aptos y capaces para enfrentar los retos de la vida, en más amplio sentido para nuestro país, para nuestro mundo, para cómo seres humanos, como individuos y cómo parte, cómo participantes de una comunidad, este, todo eso sería muy ambicioso pero creo que deberíamos, si nuestra educación aspira a mejorar o a ser un modelo, deberíamos aspirar a eso, a</p>	<p>constante actualización.</p>	<p>científica, en la cosa del pensamiento. Yo lo he visto con los años y me he dado cuenta que el común de las señoras o de los señores, las señoras muchas hablan de novelas y los señores de futbol. Lo ideal sería que las señoras y señores hablaran de libros, o de ciencia, o de sociedad, o de política, o de otra cosa, pero no de novelas y de futbol. Ese es el problema, que tenemos en México. Sí se podría ver el futbol, pero también podría uno hacer otro tipo de actividad, no nada más ver el futbol. Entonces, si ese es el problema, si lo vemos así, es así. Está muy muy mal vista la ciencia, no está apoyada como debe de ser, ni económicament e.</p>		<p>capacidades van a tener una importancia para abrirse espacio en las diversas capas sociales, antes era muy importante el asunto del dinero, las redes sociales, políticas, familiares, hoy con tanta competencia en términos de las formaciones de jóvenes que salen, más jóvenes y más preparados, me parece que la capacidad que tengan estos jóvenes de demostrar habilidades, son los que lo que van abriendo expectativas en sus vidas cotidianas y laborales y además, con este asunto del internet y de la información tan basta que hay es imposible no estar inmiscuido en tanta información, más que conocimiento, información, pero que precisamente debemos estar obligados que toda esa información la podamos filtrar,</p>	<p>declarar que existe la sociedad del conocimiento, habrá de preguntarse ¿qué sociedad realmente, en donde todos sus miembros acceden al conocimiento serio? El conocimiento en México es muy elitista, o sea es falso que la educación de masas a la que se aspira, no es masas y muy pocas veces son de conocimiento, no es tan fácil el acceso del conocimiento. Por ejemplo, a mí me gustan la mecánica, de carros, y yo quiero buscar los datos técnicos para apretar un tornillo y me cobran por acceder a ese conocimiento, o sea no es pobre, por lo que hay en internet, la pornografía, la otra cuarta parte es de</p>	<p>industrializada en la cual subordina a las universidades públicas en preparar a un tipo de ciudadano que, quepa en su sociedad de conocimiento. No es muy claro el concepto, pero considero que la reforma educativa que impulsaban los gobiernos anteriores tenía el fin del mercado neoliberal globalizado. Tiene que ser una sociedad igualitaria, el conocimiento tiene que ser para todos, es una sociedad donde los conocimientos están surgiendo a diario, es una labor infinita, nadie podría cubrir tantos aprendizajes, tantos conocimientos. Pues es una sociedad en la cual, es más que de conocimiento, es una sociedad de información. Bueno, una sociedad formada por hombres y mujeres que se dedican a, qué se dedican a la academia, a la investigación y que intercambian información. No tengo todos los elementos para calificarla, pero por lo que se es considerando que tengo una</p>
---	--	---	---	---	---------------------------------	--	--	---	---	--

ser parte de integral de la sociedad del conocimiento.

digámoslo así, de forma tal que genere conocimientos para la vida cotidiana.

redes sociales, es decir la existencia de internet que es una herramienta impresionant e para difundir conocimiento, no se ha salvado de la estupidez humana.

perspectiva digamos integral, este, de una conocimiento que sirva para la vida, para el conocimiento, que haga mejores seres humanos, mejores seres humanos flexibles, con valores, que sepan, que sepan actuar en la vida, que esos conocimientos. Nuestra educación aspira a mejorar o a ser un modelo, deberíamos aspirar a eso, a ser parte de integral de la sociedad del conocimiento.

Está muy revolucionado el conocimiento y hay que estar en constante preparación, para estar en constante actualización.

México es un país poco educado, poco educado y poco interesado en la cosa intelectual, en la cosa científica, en la cosa del pensamiento.

Es una operación en conjunto, porque aprendes de tu alumno y viceversa.

Como una sociedad en la cual, precisamente el saber, los saberes, las actitudes, las capacidades van a tener una importancia para abrirse espacio en las diversas capas

sociales. El conocimiento en México es muy elitista, o sea es falso que la educación de masas a la que se aspira, no es masas y muy pocas veces son de conocimiento, no es tan fácil el acceso del conocimiento. La existencia de internet que es una herramienta impresionante para difundir conocimiento, no se ha salvado de la estupidez humana.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>58. ¿Cuál es el impacto¹ de las TIC s durante la contingencia sanitaria en su práctica docente y en su formación académica?</p>	<p>Para mí, la noticia de rescatar el semestre, primero por un paro indefinido y luego por la pandemia me causó una inquietud desconcertante, porque en primer lugar la asignatura que imparto en el CCH Azcapotzalco, es teórico-</p>	<p>En mi caso, diría que son múltiples y diversos los efectos de las TIC's en nuestra docencia y formación académica y más si lo comparamos con la huelga del CGH en el 1999. Recuerdo que todo se hacía de forma presencial y en</p>	<p>Han favorecido para lograr contacto con los alumnos con propósito de continuar con su formación en el área de lenguaje y comunicación, para evitar el retraso en el desarrollo de habilidades indispensables para el fortalecimiento de su</p>	<p>En esta contingencia ha quedado demostrado que las TICs son herramientas para continuar con la impartición del conocimiento, en los momentos en que no es posible el trabajo presencial. De manera obligada, se han</p>			<p>El impacto de las Tics es total, involucra a los maestros y alumnos favoreciendo así los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la actual contingencia, ha puesto de manifiesto por el lado de los alumnos una " ignorancia " general en el uso de</p>	<p>En estos momentos de pandemia, las TICs se convirtieron en la única opción para formar comunidad entre los profesores y sus alumnos. Para dar clases, lo hacemos vía videos, de producción casera con un pizarrón improvisado,</p>	<p>Durante esta contingencia los docentes nos vimos obligados a atender a algunos alumnos en línea, utilizando las TIC's, bajo esta condición hubo cambios importantes en mi práctica docente que a continuación</p>	<p>En esta contingencia ha quedado demostrado que las TICs son herramientas para continuar con la impartición del conocimiento, en los momentos en que no es posible el trabajo presencial.</p>	<p>Para mí, la noticia de rescatar el semestre, primero por un paro indefinido y luego por la pandemia me causó una inquietud desconcertante, porque en primer lugar la asignatura que imparto en el CCH Azcapotzalco, es teórico- práctica (Biología) y segundo porque las TICs son herramientas que aún no domino en mi docencia más</p>
---	--	---	---	--	--	--	--	---	--	---	--

¹ Palabra que tiene que ver con efecto, cambio, resultado.

<p>práctica (Biología) y segundo porque las TICs son herramientas que aún no domino en mi docencia más que por internet, el celular y grupos por facebook,, algunas veces la videoconferenci a por Zoom, sin embargo, los alumnos colaboraron con mucho entusiasmo y avanzamos en el trabajo teórico pendiente, se quedaron sin realizar las actividades presenciales como la feria del itacate, una visita a las chinampas, a Xochimilco y la siembra de una milpa entre otras. En mi formación Académica considero que las TICs son una buena herramienta didáctica que me facilitaron terminar el semestre, con la colaboración de los alumnos de manera satisfactoria. En esta experiencia mi opinión es que, la</p>	<p>el plantel, no había más modos de contacto e información. Confieso que ese mundo me agradaba más que el actual. Sin embargo, las TIC's deben de mirarse de forma crítica tomando en cuenta los grandes beneficios que nos aporta. Por ejemplo, he podido ver muchas películas, videos y series en "you tube" de contenido histórico social que en aquellos años resultaría imposible. He podido buscar bibliografía sensacional para artículos que ahora escribo y sobretodo, he tenido contacto con mis alumnos en "Facebook" desde el 2013. Sin duda, las tic's son una verdadera biblioteca ambulante o muchas fuentes de consulta a la vez. Aunque no dejan de ser instrumentos o herramientas virtuales.</p>	<p>intelectualidad como: lectura analítica, redacción, exposición y argumentación de temáticas diversas. La posibilidad de acortar distancias y barreras de espacio y tiempo, han legitimado a las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social en mi práctica docente como un instrumento indispensable para acompañar mis cátedras y en especial para frenar el rezago educativo que empobrece las posibilidades de realización y autonomía de un alumno, porque carece de las habilidades necesarias para acceder al mercado laboral. Las TIC's han enriquecido mi formación académica porque la necesidad para mantenerme actualizada me ha acercado a aprender a utilizar aplicaciones, herramientas</p>	<p>tenido que usar a todos los niveles: elemental, secundaria, bachillerato y superior. Considerando la labor docente, que se ha tenido que cambiar en un momento, de forma presencial, a distancia. Se pueden ver dos casos: a) docentes con experiencia en las TIC s, para los cuales ha sido, hasta cierto punto, fácil el cambio y la adaptación, b) docentes sin experiencia en las TIC s, para los cuales este trabajo ha presentado grandes dificultades. Y en este segundo caso, los docentes deberán tener una formación seria en esta materia. Por otro lado, están los alumnos, en cuyo caso nuevamente se pueden ver dos casos a) los alumnos con acceso a las herramientas y, b) los alumnos que no tienen acceso a las</p>			<p>plataformas, ya que se pensaba que como eran jóvenes iban a dominar la situación fácilmente, cosa que no ocurrió, los alumnos dominan sus juegos y redes sociales y no así las plataformas escolares. Ahora en el caso de los maestros, los que aplicamos constantemente las plataformas y diferentes programas, pudimos fácilmente adaptarnos al uso de las Tics sin ningún problema, no siendo así el caso de muchos profesores que no conocen como utilizarlas y quedaron " fuera de contexto" y esto les provoco gran estrés.</p>	<p>grabando presentaciones de PowerPoint incluyéndole audio, o video conferencias que grabamos al momento, en las que compartimos nuestra pantalla para que los alumnos vean los contenidos que queremos presentar y puedan ser consultadas, posteriormente por los alumnos que no pudieron estar en línea, en donde cubrimos los contenidos temáticos y los aprendizajes, siguiendo el modelo educativo, ya que el material que se encuentra en línea, no necesariamente nos es útil, por el enfoque que plantean. Para los profesores esta migración a la red, significo un reto, porque la gran mayoría solo manejaban WhatsApp y correo electrónico, al migrar a plataformas como classroom o Microsoft</p>	<p>señalo. El primer impacto tuvo que ver con la elaboración de materiales, ya que si bien hay algunos que ya tenía preparados, no puedo decir que lo tuviera sobre todos los temas, por ello, un cambio fue la construcción de estos materiales audiovisuales propios o que tuve que buscar para apoyar el proceso de enseñanza. Una segunda consecuencia y que impactó en mi formación también, fue el tener que aprender nuevas plataformas que antes desconocía, particularmente Zoom para videoconferenci as con las que daba sesiones virtuales y Edmodo para la elaboración de pruebas tipo examen. Debo</p>	<p>De manera obligada, se han tenido que usar a todos los niveles: elemental, secundaria, bachillerato y superior. Considerand o la labor docente, que se ha tenido que cambiar en un momento, de forma presencial, a distancia. Se pueden ver dos casos: a) docentes con experiencia en las TIC s, para los cuales ha sido, hasta cierto punto, fácil el cambio y la adaptación, b) docentes sin experiencia en las TIC s, para los cuales este trabajo ha presentado grandes dificultades. Y en este segundo caso, los docentes deberán tener una formación seria en esta materia. Por otro lado, están los</p>	<p>que por internet, el celular y grupos por facebook,, algunas veces la videoconferencia por Zoom, sin embargo, los alumnos colaboraron con mucho entusiasmo y avanzamos en el trabajo teórico pendiente, se quedaron sin realizar las actividades presenciales como la feria del itacate, una visita a las chinampas, a Xochimilco y la siembra de una milpa entre otras. En mi formación Académica considero que las TICs son una buena herramienta didáctica que me facilitaron terminar el semestre, con la colaboración de los alumnos de manera satisfactoria. En esta experiencia mi opinión es que, la Institución debe reforzar preparando a los profesores a través de cursos, diplomados o maestrías para adquirir una formación docente actualizada de éstas, así como formas de evaluación y de esa manera las TICs formen parte en la planeación de las estrategias curriculares, que los</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	---	---	--

<p>Institución debe reforzar preparando a los profesores a través de cursos, diplomados o maestrías para adquirir una formación docente actualizada de éstas, así como formas de evaluación y de esa manera las TICs formen parte en la planeación de las estrategias curriculares, que los programas sean modificados didácticamente acorde con las condiciones sociales del país en estos momentos de mucho riesgo. De salud.</p>	<p>Sin embargo, el trabajo presencial es imprescindible e insustituible. Lo comento porque también labore en el bachillerato a distancia de la UNAM durante los años 2008 a 2012. En ese sentido, como docentes tenemos que seguir formándonos y reuniéndonos para discutir, elaborar materiales y hasta plataformas propias, interactuar, y efectuar actividades físicas, culturales y de convivencia. Organizarnos para mejorar nuestras condiciones de trabajo para todos y no para unos cuantos y anhelar el regreso al salón de clases, es decir, humanizarnos cara a cara frente a los alumnos y la institución.</p>	<p>electrónicas, desarrollar material didáctico digital y en especial espacios virtuales para acompañar los procesos de investigación y creación de conocimientos necesarios para configurar un marco de saberes necesarios y potencializar mi desempeño.</p>	<p>herramientas. En este otro segundo caso, se tendrán que dar apoyos a los alumnos menos favorecidos. Como docente con experiencia, puedo señalar que en esta contingencia en uso de las TICs es obligatoria, con resultados favorables. Pero estos resultados no han sido tan buenos como los que se obtienen cotidianamente en clases presenciales. Por lo tanto, para seguir usando estas herramientas se tienen que hacer desarrollos educativos muy importantes.</p>				<p>teams, los profesores fuimos capacitados de forma expés por parte de la institución, en el manejo de las plataformas y aprovechamos en la mayoría de los casos, los conocimientos previos que obtuvimos en diplomados de tecnologías, que tomamos con anterioridad. Por lo que fue necesaria la interacción de los profesores de menor edad, que contamos con el dominio de estas plataformas, con los profesores de mayor edad para apoyarlos a incorporarse a esta nueva forma de dar clase. Dando literal soporte técnico, vía telefónica de los procedimientos a seguir, paso a paso, de cómo programar y realizar video conferencias, subir actividades, anexar material de apoyo, poder recuperar las tareas entregadas para ser evaluadas. Fortaleciendo</p>	<p>decir que de manera cotidiana uso Facebook para la comunicación con los alumnos y Classroom para la entrega de actividades y tareas. Sin embargo, el impacto mayor tiene que ver con dos elementos, el primero es el tiempo y la sobrecarga de trabajo, aunque no lo parezca, trabajar en línea implicó más tiempo del que atendemos a los alumnos de forma presencial, pues por una parte está la elaboración de materiales que ya señale antes, pero por la otra está la situación de que en línea pareciera que los alumnos y profesores no tienen tiempos específicos para el trabajo, y puede ser que a la una de la mañana un joven esté haciendo</p>	<p>alumnos, en cuyo caso se pueden ver dos casos a) los alumnos con acceso a las herramientas y, b) los alumnos que no tienen acceso a las herramientas. En este otro segundo caso, se tendrán que dar apoyos a los alumnos menos favorecidos. Como docente con experiencia, puedo señalar que en esta contingencia en uso de las TICs es obligatoria, con resultados favorables. Pero estos resultados no han sido tan buenos como los que se obtienen cotidianamente en clases presenciales. Por lo tanto, para unos cuantos y anhelar el regreso al salón de clases, es decir, humanizarnos cara a cara frente a los alumnos y la institución.</p>	<p>programas sean modificados acorde con las condiciones sociales del país en estos momentos de mucho riesgo. De salud. Sin duda, las tic's son una verdadera biblioteca ambulante o muchas fuentes de consulta a la vez. Aunque no dejan de ser instrumentos o herramientas virtuales. Sin embargo, el trabajo presencial es imprescindible e insustituible. Lo comento porque también labore en el bachillerato a distancia de la UNAM durante los años 2008 a 2012. En ese sentido, como docentes tenemos que seguir formándonos y reuniéndonos para discutir, elaborar materiales y hasta plataformas propias, interactuar, y efectuar actividades físicas, culturales y de convivencia. Organizarnos para mejorar nuestras condiciones de trabajo para todos y no para unos cuantos y anhelar el regreso al salón de clases, es decir, humanizarnos cara a cara frente a los alumnos y la institución.</p>
---	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---

<p>entre los mismos compañeros a nuestra planta docente y de esta manera dar a nuestros alumnos una mejor atención.</p>	<p>consultas y le parezca "normal" pues se trabaja a través de internet; por el otro lado, está la toma de decisiones sobre la evaluación, pues habiendo ya un modelo que implica las actividades presenciales, al hacerlo en línea necesariamente cambian las reglas de evaluación (tareas, exámenes, etc) pues hay jóvenes que no tienen la posibilidad de cumplir con las exigencias al no tener acceso a las famosas TIC's, eso es un problema al momento de decidir cómo evaluar, pues hay dos opciones: tabla rasa con la claridad de que afecta a algunos, o evaluación diferenciada con el riesgo de abonar a que</p>	<p>importantes.</p>	<p>Han favorecido para lograr contacto con los alumnos con propósito de continuar con su formación en el área de lenguaje y comunicación, para evitar el retraso en el desarrollo de habilidades indispensables para el fortalecimiento de su intelectualidad como: lectura analítica, redacción, exposición y argumentación de temáticas diversas. La posibilidad de acortar distancias y barreras de espacio y tiempo, han legitimado a las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social en mi práctica docente como un instrumento indispensable. Considerando la labor docente, que se ha tenido que cambiar en un momento, de forma presencial, a distancia. Se pueden ver dos casos: a) docentes con experiencia en las TIC s, para los cuales ha sido, hasta cierto punto, fácil el cambio y la adaptación, b) docentes sin experiencia en las TIC s, para los cuales este trabajo ha presentado grandes dificultades.</p>
---	---	---------------------	---

nte. Y en estos momentos ya son nuestra

herramienta de trabajo principal.

alumnos que simplemente no desean trabajar, y pongan de pretexto la falta de acceso a internet.

Por otro lado, están los alumnos, en cuyo caso nuevamente se pueden ver dos casos a) los alumnos con acceso a las herramientas y, b) los alumnos que no tienen acceso a las herramientas. En este otro segundo caso, se tendrán que dar apoyos a los alumnos menos favorecidos. Por lo tanto, para seguir usando estas herramientas se tienen que hacer desarrollos educativos muy importantes. El impacto de las Tics es total, involucra a los maestros y alumnos favoreciendo así los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ahora en el caso de los maestros, los que aplicamos constantemente las plataformas y diferentes programas, pudimos fácilmente adaptarnos al uso de las Tics sin ningún problema, no siendo así el caso de muchos profesores que no conocen como utilizarlas y quedaron " fuera de contexto" y esto les provoco gran estrés.

En estos momentos

de pandemia, las TICs se convirtieron en la única opción para formar comunidad entre los profesores y sus alumnos.

Para los profesores esta migración a la red, significo un reto, porque la gran mayoría solo manejaban WhatsApp y correo electrónico, al migrar a plataformas como classroom o Microsoft teams, los profesores fuimos capacitados de forma exprés por parte de la institución, en el manejo de las plataformas y aprovechamos en la mayoría de los casos, los conocimientos previos que obtuvimos en diplomados de tecnologías, que tomamos con anterioridad.

Y en estos momentos ya son nuestra herramienta de trabajo principal.

Durante esta contingencia los docentes nos vimos obligados a atender a algunos alumnos en línea, utilizando las TIC's, bajo esta condición hubo cambios importantes en mi

práctica docente que a continuación señalo.

El primer impacto tuvo que ver con la elaboración de materiales, ya que si bien hay algunos que ya tenía preparados, no puedo decir que lo tuviera sobre todos los temas, por ello, un cambio fue la construcción de estos materiales audiovisuales propios o que tuve que buscar para apoyar el proceso de enseñanza.

En esta contingencia ha quedado demostrado que las TICs son herramientas para continuar con la impartición del conocimiento, en los momentos en que no es posible el trabajo presencial. De manera obligada, se han tenido que usar a todos los niveles: elemental, secundaria, bachillerato y superior.

ANEXO 3
CUADRO
INTERPRETATIVO
TEÓRICO

Línea interpretativa	Teoría	Interpretación
Los entrevistados fueron: 3 de Ciencias E 3 de Historia 2 de Talleres 2 de Matemáticas		-Los sujetos de estudio han desarrollado formaciones académicas diversas cuyo impacto de su cultura fortalece el estudio.
Edad actual: 30 de 70 años 2 de 60 años 2 de 70 años 2 de 46 años 1 de 30 años La mayoría de los docentes cuentan con una edad madura		-La edad de los referentes oscila 30 a 70 años cuya madurez expresa mayor conocimiento de su práctica docente por el compromiso que han desarrollado en su profesión.
El estado civil: 7 son casados 3 son solteros		Además de la madurez emocional los docentes que viven en matrimonio manifiestan más compromiso con su práctica docente que los solteros.
Profesión: Diversas disciplinas en el campo histórico, social y exacto. Todos ejercen la docencia	Sobre el profesor como intelectual: ahí se destaca el papel de los profesores en la sociedad actual , la crítica a las visiones instrumentalistas y a las idílicas como aforísticas, la falta de consolidación de las disciplinas de la educación, la devaluación de la docencia, etc.	Las diversas disciplinas en las que están formados los docentes entrevistados los han facultado como profesores intelectuales que desempeñan una función en la sociedad actual aún cuando su práctica haya sido devaluada por visiones juiciosas y faltas de comprensión de la docencia que se comparten en la colectividad.

<p>La antigüedad docente oscila entre diez a cuarenta años de servicio</p>	<p>También formación implica “hacia un pensar que posibilite al sujeto recuperar la historicidad del conocimiento desde su misma construcción, articulando la conciencia teórica con la conciencia socio-histórica, articulando la conciencia del objeto con la conciencia del yo, del saber de sí, es decir de los intereses que motivan la acción transformadora y de los valores que se quieren realizar en esa realidad” (Yuren, citado por Castañeda y Navia, 2004, p. 248).</p>	<p>Los docentes cuentan una experiencia entre diez o cuarenta años de servicio que implica que la formación de cada uno de ellos sea producto de su historicidad centrado en el conocimiento socio-histórico. Su experiencia en el Colegio es parte de la transformación humana que han vivenciado desde que comenzaron a impartir clases y a formarse como docentes.</p>
<p>Las categorías: Dos profesores son de carrera Cinco definitivos Tres interinos</p>	<p>Existen planteamientos que enriquecen lo anterior, pues “la formación de docentes equivale a formar pensadores de seres</p>	<p>De los profesores entrevistados tres son interinos, cinco definitivos y dos de carrera su formación está delimitada a la categoría con la que están contratados en la Universidad, puesto que ésta los clasifica por el nivel académico como grandes pensadores, de ahí que invierta en su formación con</p>

	<p>pensantes, en oposición a la formación de técnicos en la educación. Formar pensadores equivale a formar hombres libres” (Fragoso, 2009, p. 133).</p>	<p>el afán de generar una planta docente que fortalezca la identidad y labor intelectual del Bachillerato de la UNAM.</p>
<p>Materias que imparten: TLRIID, Historia, Matemáticas, Biología y Psicología.</p>		<p>Las materias que imparten están relacionadas con las cinco áreas del conocimiento en las que distribuye el Bachillerato de la UNAM el conocimiento impartido.</p>
<p>La mayoría imparte clases en el turno vespertino y los demás en el turno matutino.</p>		<p>La mayoría de los docentes del Colegio imparte clases en el turno vespertino, dentro de la cultura institucional se piensa que los alumnos que cursan clases por la tarde son problemáticos y tienen bajo rendimiento.</p>
<p>6 tienen estudios de posgrado (maestría) 1 Pasante 1 inicio el primer semestre 2 No tienen maestría</p>	<p>Este proceso de construcción docente se asume desde los valores, aporta a los individuos y se convierte en un “espacio de creación, cooperación y participación” (Martin, 2015, pp.337-349).</p>	<p>La formación en un posgrado la ostentan y ejercen seis docentes, uno de ellos es pasante, otro ha cursado el primer semestre y dos no han cursado un posgrado ya sea maestría o doctorado. El proceso de construcción de un docente se concentra en la formación intelectual dotada de valores que puedan compartir con los que forma, de ahí que la preocupación y decisión de formación dependa de su propia decisión de cambiar y fortalecer su práctica y en especial crecer como seres humanos.</p>

<p>Siete tienen pensado continuar con los estudios de posgrado y tres de ellos no.</p>	<p>La formación docente es “la unión íntima entre teoría y práctica, en reescribir y reestructurar la cotidianidad del sujeto y sus interacciones, retroalimentación y transformación personal” (Pérez, 2010, pp.37-60).</p>	<p>Seis de los docentes han pensado en continuar con los estudios de posgrado y tres de ellos no. La formación en un posgrado reestructura la cotidianidad del sujeto, lo fortalece en sus interacciones con nuevos conocimientos y otros sujetos que favorecen para transformarse como docentes y seres del saber.</p>
<p>7 de los docentes ingresaron al Colegio a impartir clases por coincidencia, luego que no fueron evaluados formalmente para el ingreso a la docencia, ingresaron por responder a una invitación formal de trabajo. 3 realizaron examen a través de una convocatoria.</p>	<p>“la realidad contemporánea demanda un docente que tenga roles activos en la elección de alternativas pedagógicas, que estimule la capacidad de participar ofreciendo opciones que permitan a los educandos aprender críticamente”¹ (Cruz, Fernández, López & Ruiz, 2011, p. 1)</p> <p>Una flexibilidad curricular en donde la escuela se adapte a las necesidades de los estudiantes. La</p>	<p>Siete docentes fueron contratados por el Colegio por coincidencia, luego que no fueron evaluados para su ingreso. La actualidad demanda docentes que tengan diferentes roles en la vida cotidiana para ofrecer a los docentes diversos conocimientos. Gracias a la flexibilidad curricular el contexto también demanda una ruptura de pensamiento a través de la cual es indispensable encontrar docentes que se adapten a las necesidades de los jóvenes. Tres de los docentes entrevistados realizaron examen a través de una convocatoria a por lo que tuvieron que</p>

¹ Recordemos que una de las competencias genéricas, que propone el proyecto Tuning es la formación del pensamiento crítico.

	<p>flexibilidad entendida en este contexto como ruptura epistémica de pensamiento” (Martínez, 2014, p. 75).</p>	<p>hacer examen. Sin duda es necesario que los docentes cuenten con conocimientos certificados para que empleen metodologías centrados en el pensamiento crítico de los alumnos.</p>
<p>Ser docente es: enseñar conocimientos propios de una disciplina como en este caso la biología. Ser docente es formar a los estudiantes para que se integren a la sociedad que les tocó vivir participar de manera responsable y ética, a tomar decisiones a favor de la vida y de su dignidad frente a la destrucción. Se trata de una actividad de enseñanza aprendizaje permanente en donde uno busca ser más sensible y hacerse más humano con uno mismo y con los demás.</p> <p>Es también leer e investigar y conocer todo tipo de personas.</p> <p>Ser docente es tener la oportunidad de poder formar a una generación que posteriormente se desempeñará como profesionista, el ser docente en CCH para mí ha sido también la oportunidad de, de crecer no solamente como profesionista, si no como también como, como persona. Sino construir conocimiento, creo que ser docente esta mayormente plasmado en ser una persona capaz</p>	<p>“El docente es el alma del proceso de enseñanza; un alumno que no sea más un escucha y un escriba sino que sea protagonista de su proceso de aprendizaje. Es quien hace y a través de eso quien aprende” (Aguerrondo, 1993, p. 16).</p> <p>"al maestro como sujeto de formación se le exige que tenga determinadas habilidades, que maneje ciertos conocimientos, además que transforme ciertas actitudes y que cambie su propia práctica. La formación es vista como</p>	<p>Los profesores conciben que ser docente es enseñar conocimientos propios de una disciplina, para formar estudiantes que se integren a la sociedad de manera responsable y ética. Además, ser docente se trata de un proceso de enseñanza y aprendizaje permanente en donde se busca ser más sensible, hacerse más humano y con los demás.</p> <p>También ser docente es tener la oportunidad de poder formar a una generación que posteriormente se desempeñará como profesionista. Ser docente en el CCH ha sido también la oportunidad de crecer como profesionista y como persona, así como construir conocimiento por medio de la habilidad de proponer, indagar, tener visión epistemológica y desarrollar nuevos saberes.</p> <p>Ser docente es pertenecer a un gran gremio que forma docentes investigadores, para facilitar el aprendizaje en temas complejos, favoreciendo para intercambiar con</p>

<p>de construir conocimiento, en conjunto con otros seres que probablemente no tengan los conocimientos profesionales pero que, si demuestran la habilidad para proponer, para indagar para tener esta visión epistemológica y poder desarrollar nuevos saberes.</p> <p>Formar generaciones de jóvenes para el futuro ser docente en la formación de generaciones para una vida mejor. Ha sido una buena parte de mi vida, le he dedicado muchos años de mi vida a la docencia y es, no solamente es mi vida laboral sino, es mi pasión.</p> <p>Pertenecer a un gran gremio, al mejor, con mayor cantidad de trabajadores, ya que la universidad nos forma para ser docentes e investigadores.</p> <p>Ser docente es, que tú facilites el aprendizaje a los alumnos de temas tan complejos, en este caso Ciencias Exactas (bajar conceptos para que los comprendan).</p> <p>El intercambiar con ellos, los conocimientos</p> <p>Es la posibilidad de brindarle a jóvenes perspectivas de un presente y un futuro mejor, a partir, sobre todo de mi asignatura, que es Historia.</p> <p>Es el proceso que ha generado las condiciones para el mundo en el que actualmente viven y que, entendiendo</p>	<p>una característica de la persona. Además, aparece el rol social que debe tener el docente. Es una unidad entre persona y rol social" (Esteve, 1989, p. 158).</p> <p>Pensar en el docente como un sujeto central del proceso educativo, lo hace ser "un actor en y desde la realidad; pero a la vez que la transforma, se transforma a sí mismo y a los que transmite y comparte su cultura, desde su quehacer y determinación en la historia..." (Martin, 2015, pp. 337-349).</p>	<p>ellos conocimientos, brindando la posibilidad de compartir con los jóvenes perspectivas, de un presente para un futuro mejor. Por medio de un ejercicio de enseñanza. La interpretación de los docentes, legitiman lo que Aguerrondo expresa: un docente es el alma del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>A cada uno de los docentes se le demanda desarrolle habilidades ligadas a los conocimientos que transforme ciertas actitudes y cambie su práctica para fortalecer su rol social.</p> <p>El ser docente desde la interpretación de los maestros del Colegio, consiste en alterar la realidad, por medio de su transformación en su formación para transformar a los otros, a través de compartir su cultura desde su impacto en la conciencia de sus alumnos, por tanto el ser docente de la Universidad es un privilegio porque el poder compartir con los otros conocimientos los humaniza y favorece para dirigir y proyectar su futuro.</p>
---	--	--

<p>esas condiciones, ellos también vislumbren posibilidades de desarrollo hacia el futuro.</p> <p>Es incorporase a un ejercicio de enseñanza que está atravesado por muchas cosas, política, ideológico, social, etc.</p>		
<p>La práctica docente significa:</p> <p>Satisfacción, expresión de lo que es el docente porque se enseña lo sé es, valiosa orientación y asesoría.</p> <p>Ser puntual, ser claro y generar un buen ambiente de aprendizaje. dentro del salón de clase.</p> <p>Una enseñanza de ida y vuelta.</p> <p>Incambiable</p> <p>Responsabilidad en el gusto y agrado de trabajar con el adolescente, reconfortante.</p> <p>Sentido de apertura y conciencia de los estudiantes.</p> <p>Seguir aprendiendo a compartir conocimiento.</p> <p>Aprendizajes constantes.</p> <p>Una oportunidad de contribuir.</p> <p>Si me siento satisfecho porque me tocó ser fundadora del modelo educativo del CCH y considero que me emociona ser docente y formar estudiantes.</p> <p>Sí pienso mejorar desde la autocrítica valoración constructiva académica, me siento contenta, siento que, que, que cada que termino un semestre</p>	<p>El nuevo papel del docente, de la siguiente manera:</p> <p>“Para aprender y ser promotor del cambio, hay que aprender.</p> <p>Dedicar algo de tiempo para aprender.</p> <p>Para aprender hay que empezar por analizar las propias necesidades de aprendizaje. Un educador no le puede decir a otro educador lo que tiene que hacer.</p> <p>El maestro tiene que crear sus propios ambientes de aprendizajes” (Martínez, 2014, p. 91).</p>	<p>La práctica docente los profesores la significan como: satisfacción, expresión de lo que se es, orientación y asesoría, puntual, claridad y el desarrollo de un ambiente de aprendizaje.</p> <p>Así como la enseñanza de ida y vuelta que puede ser intercambiable, una responsabilidad reconfortante como parte del sentido de apertura y conciencia que permite seguir aprendiendo porque para ser promotor de un cambio es indispensable aprender, dedicar tiempo para formarse como un ser de conocimiento con oportunidad de contribuir a formar más estudiantes con sentido de apertura y conciencia para seguir aprendiendo, desde el ejercicio de la valoración constructiva académica.</p> <p>Por ello es necesario que antes de enseñar valorar las necesidades propias de aprendizaje para crear sus propios ambientes de aprendizaje, tratando de ser autentico y evitando compertir.</p>

<p>necesito renovarme, fortalecer aquello que, que, que en algún momento no pude llevar a cabo o que en donde me quedé corta o simplemente evidenciar.</p> <p>Lo que no me gusta de la docencia es el competir con otros docentes</p> <p>En gran medida sí</p> <p>Nunca me sentí satisfecha</p> <p>Creo que puedo hacer más</p> <p>Sí no he encontrado ningún oficio como éste</p>		
<p>Dificultades de la práctica docente:</p> <p>El cambio de planes y programas del modelo educativo, programas con un alto contenido temático que hace a docentes y alumnos pasivos y dispersos.</p> <p>Los grupos son numerosos y eso complica la práctica colaborativa y participativa.</p> <p>En muchas ocasiones me pregunté cuál era mi función dentro del aula</p> <p>El no sólo transmitir conocimiento sino construirlo.</p> <p>Adaptar mi clase a la cultura de estos niños pero también tuve que compartirles otras formas sobre</p>	<p>La posibilidad para echar a andar la nueva educación, “es transformar la educación que se adapte a los nuevos tiempos, con pertinencia y sentido crítico, que ayude a las personas a la resolución de problemas. Esto requiere de un proceso educativo enfocado en el aprendizaje y el emprendimiento”</p>	<p>Las dificultades de la práctica docente se manifiestan a través del cambio de planes y programas de estudio, el alto contenido temático que hace docentes y alumnos dispersos, luego que en la actualidad es indispensable que los conocimientos se renueven y que se adapten a los nuevos tiempos.</p> <p>Es común que los grupos sean numerosos y eso complica la práctica colaborativa y participativa de los integrantes, coactando la posibilidad de que los jóvenes desarrollen un aprendizaje crítico que les permita el desarrollo de problemas. Tal cual como</p>

<p>comportamiento, organización, respeto... Intenté inculcarles esa parte de valores etc...</p> <p>Las dificultades serían administrativas Disparidad de conocimientos de los alumnos. Dentro de, de la práctica realmente pues son dificultades que uno debe de subsanar.</p> <p>Hoy a diferencia de los jóvenes de los setenta o los setenta los jóvenes llegan, puedo decir, más preparados en algunos aspectos, algunos vienen con una buena preparación escolar e incluso la tecnología, pero también faltos de una preparación con una visión política, hay, son diferentes. Los grandes cambios, implícitos en el estudio. Los padres de familia eran un problema muy grande, por qué no entienden, que no deben de consentir tanto a los hijos. Hay algunos que no, no saben por qué están aquí. A veces la desidia del alumno es lo primero lo que tendremos que enfrentarnos. No hay internet y aunque tengas tus</p>	<p>(Tobón, 2013, p. 33).</p> <p>El conocimiento se genera de manera exponencial,² es por esta razón que los conocimientos avanzan y son renovados permanentemente y va de la mano con la Sociedad de la Información, hoy se exige de manera urgente, que “todos: niños, jóvenes y adultos, aprendan a relacionarse con la información y el conocimiento de manera razonada y crítica, aprendan a producir su propio conocimiento, a investigar, a identificar, evaluar, seleccionar y usar la información a la que estamos expuestos en los medios masivos, en la calle, o en la</p>	<p>lo enuncia Rama “todos: niños, jóvenes y adultos, aprendan a relacionarse con la información y el conocimiento de manera razonada y crítica, aprendan a producir su propio conocimiento” (Rama, 2008, p. 10).</p> <p>Otras dificultades se concentran en la rigidez administrativa, en la falta de una conciencia política de parte de jóvenes pero que manifiestan mayores habilidades tecnológicas. Sin duda los conocimientos avanzan permanentemente con la Sociedad de la Información, que manifiesta la situación de que en el Colegio no hay internet de uso libre para trabajar en clase, por mucho que actividades sean preparadas con y para el uso de las TICs no hay recursos en la escuela, favoreciendo a un discurso institucional contradictorio por un lado se enuncia la autonomía del profesor y el alumno, pero la falta de condiciones en el colegio entorpece la posibilidad de desarrollar la libertad de cátedra, en clases presenciales los profesores se limitan a los recursos que existen en el salón para crear sus clases.</p>
---	---	---

² Abonando sobre esto, "no se da por la división y fragmentación de las disciplinas, sino por espacios interdisciplinarios, lo que tiende a promover nuevas formas de organización en la Universidades, promoviendo la creación de saber trans, inter y multidisciplinarios. Esto trae consigo la flexibilización de los estudios, la desestructuración del currículo, es decir la incorporación de nuevos componentes curriculares o la conformación de nuevas formas de apropiación a partir de la movilidad, la praxis o, la simulación. Esto es parte de la nueva educación, y que el paradigma constructivista sienta las bases (Martínez, 2014, pp. 65-66).

<p>actividades preparadas para uso de TICs a veces, no puedes usarlas. Las condiciones materiales no hay recursos en la escuela. La institución pone en escena un discurso contradictorio, por un lado le dicen al profesor que éste es un proyecto encaminado entre otras cosas a promover la autonomía intelectual del alumno a promover su participación crítico ante la sociedad. Los directores suelen estar muy preocupados por los índices de egreso, pero no le interesa nada en absoluto la calidad del ingreso</p>	<p>Internet” (Rama, 2008, p. 10).</p> <p>La educación no es para una etapa de la vida, sino para toda la vida; en esta perspectiva los conocimientos deben trascender, lo inmediato y lo mediato, deben ser para toda la vida, pues su adopción actual como nuevo paradigma para los sistemas educativos en todo el mundo, enfatiza en el reconocimiento del aprendizaje</p>	<p>El nuevo paradigma de los sistemas educativos en el colegio enfatizan el reconocimiento del aprendizaje innovador y la falta de tecnología en el Colegio genera contrariedad por no poder corresponder a los parámetros mundiales.</p> <p>Otro conflicto se ubica en que los directores se concentran en incrementar los índices de egreso, más que en formar alumnos que desarrollen conocimientos y aprendizajes para toda la vida, que les favorezcan para trascender de lo inmediato a lo mediato.</p>
<p>Beneficios económicos: SÍ, soy de carrera Titular C con estímulos C. Vivo de esto desde hace casi tres décadas Sí. Desde luego... Puedo decir que, en la Universidad no estamos, mal pagados, hay estímulos. Puedes impartir las clases y estarte formando. Los beneficios son ilimitados... Los maestros de asignatura, el salario que tenemos es insuficiente, no es un salario para tener una vida digna. En los años setenta, eran los años en que todos éramos iguales. Nos empujaban a todos a un trabajo</p>	<p>El mismo autor fortalece su argumento, esto tiene “una relación más con la sociedad de mercado, porque trae consigo una nueva transferencia del capital o dicho de otra manera una nueva dinámica acumulativa ampliada del mismo, en donde la desigualdad es lo que se ve de manera implícita. Recordemos que el sistema de mercado tiene como lógica la concentración económica, la acumulación de capital, de la riqueza. Aunque este modelo entro en un replanteamiento, con los últimos acontecimientos en Estados Unidos, e incluso se vislumbra un regreso al proteccionismo y al nacionalismo en este país” (Rama, 2005, p. 5).</p>	<p>Los profesores consideran que no están mal pagados, ya que uno de ellos ostenta una plaza de Carrera Titular C, los demás viven de la docencia desde hace varios años, por lo que los estímulos les favorecen para tener una vida digna. Uno de ellos reconoce que desde que se titulo comenzó a ver mejoras económicas, vivir estables e incluso una docente puede ser mamá y laborar al mismo tiempo.</p> <p>Dos docentes manifiestan que el salario es insuficiente y que en los años ochenta todos los docentes eran iguales en cuestión de categoría y salario.</p> <p>El problema se concentra que la sociedad de mercado ha favorecido a</p>

<p>colegiado. La docencia me ha dado momentos gratos. Desde que me titule comencé a ver mejoras económicas. He podido sobrevivir dignamente y darme mis gustos. Las mujeres tenemos menos oportunidades que los hombres El salario es estable, por eso es que me gusta. Me permite ser mamá, porque como puedo ahorita, ya por el tiempo que tengo yo puedo ajustar mis horarios. En términos de salario y los estímulos que la universidad otorga a los maestros de asignatura, es el PEPASIG, me parece que, si bien no estamos mal pagados en salario nominal, claro con los estímulos un docente alcanza un salario regular Claro, toda mi vida he vivido de ser maestro.</p>		<p>relacionado el ejercicio de una carrera o en este caso la labor docente exitosa con la generación de capital. Expresaría Rama (2005) que: “Recordemos que el sistema de mercado tiene como lógica la concentración económica, la acumulación de capital, de la riqueza” (p.5).</p>
<p>Cualidades del docente CCH: Ser facilitador, modelador, del conocimiento, humilde frente a los alumnos, con habilidades pedagógicas, integrador a la enseñanza- aprendizaje de todos sus alumnos, promotor de la reflexión de valores sociales vinculados a la vida. Querer su profesión, ser empático con sus alumnos. Querer mejorar la</p>	<p>Al reconocer que la educación rebasa lo educativo, nos lleva a registrar que: “la educación como proceso, desde las practicas pedagógicas toma sentido la identidad, se reflexiona sobre la</p>	<p>Ser facilitador, modelador del conocimiento, integrador de la enseñanza-aprendizaje, promotor de la reflexión de valores sociales vinculados a la vida, ser empático con los alumnos, con la mejoría de la situación de los mexicano, ser sensible a contextos, preocuparse por el otro, atento a la evolución de los jóvenes, con capacidad interpretativa,</p>

<p>situación de la mayoría de los mexicanos. Ser sensible a, a los contextos en los que se desarrollan, hoy en día los alumnos, debe ser una persona comprensiva, una persona que se preocupe por el otro, por la formación del otro, que este atenta a la evolución de, de estos jóvenes. Con capacidad interpretativa, hermenéutica Docentes que escuchen, a los otros, los chicos. Estar dispuesto a aprender a aprender diversas cosas de la disciplina de la docencia. Estar dispuestos a superarse. Debería tener una preparación muy sólida, en la parte de la disciplina que maneje, pero no solamente disciplinariamente sino también que, maneje como una visión, o una perspectiva interdisciplinaria. Ser un individuo lector. Debe tener buena voz, que sea fuerte, que le guste su disciplina, que se prepare muy bien, saber llevarse y tratar bien a sus alumnos. Vas a ayudarles en su aprendizaje, bajarte al nivel de los alumnos. Uno que le guste su trabajo. Sí, es necesario El de saber escuchar a sus alumnos, el modelo implica que el maestro es un guía, no es el dador de la verdad</p>	<p>cultura con fundamentos éticos y políticos que son aprendidos y desarrollados y contribuyen a resolver problemas educativos y sociales” (Alvarado, 2013, pp. 99-113).</p> <p>Desde una mirada más crítica y comprometida, se encuentra García Martínez, afirma que: “la formación de sujetos debe estar al servicio de la sociedad. La formación de profesores como intelectuales conscientes, éticos comprometidos en virtud de que ocupan una posición central en la reproducción de la ideología dominante” (Fragoso, 2009, p. 107)</p>	<p>que escuche y esté dispuesto a aprender.</p> <p>Superarse, ser lector, evitar la verdad absoluta y las certezas, son algunas de las cualidades del docente de CCH. Cada una de estas características que definen a los docentes manifiestan que: “la educación como proceso, desde las practicas pedagógicas toma sentido la identidad, se reflexiona sobre la cultura con fundamentos éticos y políticos que son aprendidos y desarrollados y contribuyen a resolver problemas educativos y sociales” (Alvarado, 2013, pp. 99-113).</p> <p>Precisamente la identidad docente se construye a través de las cualidades que asigna el otro, por ello cada docente cualifica al docente desde lo ideal desde la formación de su propio sentido y significado que construye. De ahí que García Martínez afirme que: “la formación de sujetos debe estar al servicio de la sociedad” (Fragoso, 2009, p.107).</p> <p>En la mayoría de las cualidades</p>
--	---	---

<p>absoluta Primeramente, ser muy estudioso, Segundo, tener un elevado sentido del humor, Tercero no asumir que tiene las certezas por los años que ha trabajado.</p>		<p>mencionadas se emite la preocupación por la labor social del docente, por su preocupación e insistencia en la transformación del otro.</p>
<p>Formación Permanente: La docencia implica la formación continua. La UNAM tiene una Maestría en Educación Media Superior. Aquí en el Colegio de Ciencias y Humanidades yo he visto un esfuerzo institucional muy afondo muy responsable. Sí, porque las generaciones no son las mismas. La educación como tal en sí, la educación actualmente ya es una ciencia que está en continuo desarrollo los maestros, crean los ambientes para hacerlos más sanos más propositivos, de mejores ambientes de aprendizaje, eso es fundamental por qué, porque tiene que formarse o capacitarse. Sí. Porque es un compromiso, primero conmigo mismo. Si, debemos estar actualizándonos, porque se están actualizando los conocimientos, sin mencionar la revolución tecnológica. Sí, porque si no los alumnos te ganan. Es importante leer.</p>	<p>Formación desde el alemán, "se traduce como formación, significa también la cultura que posee un individuo como resultado de su aprendizaje en los contenidos de la tradición de su entorno. Es entonces el proceso por el que se adquiere cultura..." (Gadamer, 2005, p. 38). Más allá de lo antes señalado, la formación entendida como <i>bildung</i>³ es más profunda "implica socialización, enculturación y formación propiamente dicha, porque el sujeto crea o renueva la cultura y los órdenes sociales"</p>	<p>La docencia implica la formación continua, con relación a esta implicación la UNAM cuenta con una Maestría en Educación Media Superior, como parte de un esfuerzo institucional y responsable para formar maestros actualizados en las áreas del conocimiento que desempeñen.</p> <p>Los maestros que se forman crean ambientes sanos, propositivos porque asumen un compromiso consigo mismo por eso debemos estar actualizándonos. Ya que es una práctica cultural que desarrollan las personas cuando aprende constantemente nuevos contenidos como el caso de las TICs, pues el uso de las nuevas plataformas y aplicaciones que se pueden usar en clase deben estar dentro de un programa de formación docente.</p> <p>Así como aprender a generar nuevas líneas de investigación para repensar la realidad, ubicar nuevas estrategias</p>

³ Bildung desde Gadamer, es construcción y configuración, que se genera en la cultura.

<p>Sí. En el caso de las TICs, pues nuevas plataformas de aplicaciones, o cosas que puedes usar en clase.</p> <p>Sí. Hay nuevas líneas de investigación que se van generando en algunos campos particulares, siempre también, hay posibilidades de ubicar nuevas estrategias docentes.</p> <p>Sí uno mismo hace lo mismo mucho tiempo, termina uno oxidándose Sí. Estos saberes siempre son provisorios, justo en este curso revisaba hace rato que, el avance de la ciencia física ha postulado en la teleguías como el flogisto, el ether, el colarico, que después se demuestra inexistentes, pero que en su momento sirvieron como hipótesis físicas</p>	<p>(Yuren, 2000, p. 29).</p>	<p>docentes para facilitar la construcción de conocimiento en los alumnos. Con relación “la formación entendida como Bildung es más profunda “implica socialización, enculturación y formación propiamente dicha, porque el sujeto crea o renueva la cultura y los órdenes sociales” (Yuren, 2000, p. 29). Es necesario como docente mantenerse en formación para fortalecer las trayectorias de los alumnos a transformar académicamente con el fin de compartirlas información intelectual que los fortalezca como seres humanos.</p>
<p>Cursos y diplomados:</p> <p>Sí. Cursos y un diplomando en la UNAM, en la Habana Cuba, en la Universidad Autónoma Chapingo, en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y la UAM, diplomados. En el CCH Azcapotzalco tomé un diplomado de Aprendizaje basado en Grupos Colaborativos, en Problemas y en Proyectos.</p> <p>Sí a ambos</p> <p>Sí. Dentro y fuera del Colegio</p> <p>Sí. Generalmente los tomó en el Colegio.</p> <p>Sí. He tomado tres diplomados, en estudios de género, en estudios de la</p>	<p>“las tutorías y los procesos de formación se minimizan y se le da prioridad a la socialización y a la preparación para el trabajo... No se diga lo ético, que queda relegado a una orientación cuantitativa, centrada en la acumulación sumatoria de actividades, como cursos, diplomados, seminarios,</p>	<p>Los profesores se han formado a través de cursos y diplomados internacionales y nacionales, los nacionales dictados por la UNAM. Es esencial prepararse para fortalecer la práctica docente, aunque destaca la necesidad de formación como parte de un requisito para gozar de la asignación de grupos a nivel asignatura, acción que minimiza la preparación del profesor y lo convierte en un sujeto acumulador de actividades para el trabajo.</p>

<p>revolución mexicana, y muy diversos cursos, dentro y fuera del Colegio. Sí. Todos dentro de la Universidad. Sí. Dentro de la Universidad. Diplomados dentro de la Universidad. Si. Diplomados sobre todo por esta cuestión de la lista jerarquizada. Normalmente tomó cursos foráneos porque son de mejor calidad que los de CCH. Los cursos son obligatorios.</p>	<p>etc.” (Yuren, en Castañeda y Navia, 2004, p. 319).</p>	
<p>Disciplinas temáticas de los cursos: En Biología, en Educación ambiental, desarrollo sustentable e indianidad. Tengo bastantes cursos, en la temática de historia desde Teoría de la Historia, Historia Universal, Historia de México, también me he enfocado últimamente, en los 5 últimos años, he cursos sobre tutorías. Mayormente en investigación, está mayormente centrada en mi formación en la parte de investigación documental y cursos inclinados a las Ciencias Sociales. El último que tomé fue de solución de problemas matemáticos. Diplomados en igualdad de género, en la Cámara de Diputados y en la DGAPA y en el INER. Literatura, economía, humanísticas. En educación química. Sobre nuevas tecnologías.</p>	<p>... formación teórica es mera continuación de un proceso formativo, son intereses que empiezan mucho antes. Por medio de ella, el individuo se encuentra en proceso de formación y de superación de su naturalidad, ya que el mundo en el que va entrando está conformado humanamente en el lenguaje y costumbre” (Gadamer, 2005, p. 43).</p>	<p>Entre las disciplinas temáticas destacan: Biología, Educación Ambiental, Indianidad, Teoría de la Historia, Historia de México, Investigación, cursos inclinados hacia las Ciencias Sociales, solución de problemas matemáticos, Igualdad de género, Nuevas Tecnologías, todos inclinados a corresponder la formación inicial de los profesores, recordemos que: la “formación teórica es mera continuación de un proceso formativo” (Gadamer, 2005, p. 43). Que orienta al profesor para actualizar su docencia.</p>

<p>He tomado cursos y diplomados, sobre cuestiones de las TICs y otros, básicamente Historia de México.</p>		
<p>Cursos Anuales o Semestrales Tres profesores toman cursos anualmente. El resto semestral, también han impartido cursos...</p>	<p>"la formación como una función social de transmisión del saber, como suele decirse del saber hacer o de saber ser, que se ejerce en beneficio del sistema socio-económico, más generalmente, de la cultura dominante" (Ferry, 1990, p. 147).</p>	<p>Tres profesores toman cursos anualmente. El resto semestral y también han impartido cursos como parte de su formación docente, luego que: "la formación como una función social de transmisión del saber, como suele decirse del saber hacer o de saber ser, que se ejerce en beneficio del sistema socio-económico [...] de la cultura dominante" (Ferry, 1990, p. 147). Exige la correspondencia cultural intelectual de los docentes mexicanos para instruir a sus ciudadanos.</p>
<p>Cuántos cursos toma al año Ocho profesores toman al año entre 3 a cinco cursos anuales. Dos profesoras toman entre 8 a 10 Asimismo, cursan diplomados...</p>	<p>"la experiencia de formación permite recuperar la conciencia, las historias, aspectos vividos y nuevos del espacio y del tiempo vivido y abre posibilidades nuevas, por este intercambio (Honoré, 1980, p. 38).</p>	<p>Ocho profesores toman al año entre tres a cinco cursos anuales y dos profesoras toman entre ocho y diez cursos y diplomados, que conforman su trayectoria docente puesto que: "la experiencia de formación permite recuperar la conciencia, las historias, aspectos vividos y nuevos del espacio y del tiempo vivido" (Honoré, 1980, p. 38). Estos curso generalmente son cursados si bien para formarse pero también para figurar en la lista jerarquizada, que es la organización jerárquica y dominante de que concentra la aparente formación de los profesores y que funge como pasaporte</p>

		para el trabajo académico cuando se es profesor interino o definitivo en el Bachillerato de la UNAM.
<p>Es suficiente la formación que toman No, por ser sujetos al tiempo. Si faltan cosas, uno tiene otro tipo de formación para las materias que impartimos y si hace falta un bagaje historiográfico. Uno toma los cursos más por obligación que por formación ya que son el pasaporte para tener grupos. Considero que no. No, no, no, por eso si no, hoy los cursos desde mi punto de vista, los cursos de formación han ido cayendo, realmente son, están ahora centrados en el tema de la didáctica casi casi dan técnicas didácticas y las autoridades, los que están al frente del CCH parece ser que creen que sabiendo ese tipo de técnicas o de teorías de la didáctica, de la enseñanza, con eso podemos suplir cualquier cosa. Si, son muy diversos y hay muchos cursos en el CCH y en las facultades. Sí, sí, pero sí estaría bien estudiar un grado, porque solo tengo licenciatura, nada más una,pero sí, sí, o sea el grado lo quiero estudiar, porque quiero estudiarlo, pero no, porque lo</p>	<p>Formación “es referirnos a la preparación profesional docente antes y durante el servicio”; por otro lado “la capacitación apunta esencialmente a la adquisición de habilidades para desarrollar una tarea determinada. Un proceso de formación docente debería incluir un componente de capacitación, pero esta última es insuficiente para el desempeño de la docencia como una actividad profesional” (Torres, 2000, p. 15).</p>	<p>La formación que toman los docentes no es suficiente porque son sujetos al tiempo que deben renovarse, además muchos cursos se toman por obligación, además el contenido de los cursos han ido decayendo, aunque hay diversidad en temáticas aún hay que trabajar en la estructura de los cursos y diplomados, por ello es importante que los docentes cursen un grado con el fin de actualizar sus conocimientos en especial en investigación ya que es necesario realizar investigación, porque jamás un curso o un diplomado se igualará a una maestría o doctorado por la rigurosidad intelectual que significan, ya que formación “es referirnos a la preparación profesional docente antes y durante el servicio” (Torres, 2000, p. 15). Es implica que la formación docente sea continua que no culmine que siempre esté presente semestre con semestre para vigorizar el ejercicio académico y así poder orientar y acompañar a los alumno de nuevas generaciones.</p>

<p>sienta, que lo necesite mucho porque trabajar es lo que me da la experiencia.</p> <p>Yo prefiero por ejemplo una maestría presencial, en un modo más tradicional, porque no son equivalentes los diplomados a la maestría.</p> <p>Son necesarios, no diría que suficientes, porque honestamente hay muchos cursos que no tienen el rigor para que se requiere para formar.</p> <p>En absoluto, es mas no son suficientes a veces resultan dañinos...</p>		
<p>Asiste a los cursos por gusto u obligación</p> <p>Tres asisten por obligación y siete por gusto.</p>	<p>Independiente de que la formación sea impuesta o negociada, cuando ésta es recibida debe de existir deseo y voluntad, de lo contrario los resultados pueden ser mediocres, “una formación es una producción de su formación, es un trabajo con el otro, con los otros y es un trabajo en contexto, en un contexto ecológico. Cualquier formación no puede prescindir de lo auto, de lo</p>	<p>Tres profesores asisten por obligación a los cursos y diplomados, los otros siete por gusto. Porque aun cuando la formación es impuesta lo importante es la voluntad de los docentes porque una formación impuesta puede que genere resultados grises y desoladores tanto para el profesor como para la generación que forma. Ya que para que una formación docente sea exitosa es necesario que exista bivalencia entre los alumnos y el maestro con el afán de formarse juntos en el diálogo en el intercambio continuo de conocimientos para producir una formación dirigida y fuerte.</p>

	<p>hetero, de la relación con el otro...” (Bernard, 2004, p. 63).</p>	
<p>¿Qué es formación? Preparación continua, camino que me permite ampliar mi visión docente y tener una formación integral tanto en la disciplina como en la didáctica. Es un proceso continuo, en donde uno como profesor aprende, se actualiza, adquiere valores, habilidades, aptitudes, procedimientos, métodos y todo eso se traduce en una forma de aprender y enseñar. Es un proceso de formación humana, de formación intelectual que permite a la persona transformarse, cambiar, cambiar su visión su mirada del mundo sobre todo en la parte epistemológica, es un proceso proléptico para desarrollar más... Es meterse a un a una carretera de progreso, la formación es estar dentro de la jugada, dentro de la, de un progreso docente. Pues la formación tendría que ser, un término muy amplio. Abrir otras perspectivas, de otros canales, para conocer el mundo y a los seres humanos. Diversa, múltiple o multifactorial. Como estar constantemente aprendiendo.</p>	<p>“toda formación requiere de un proceso de distanciamiento o de una puesta a distancia, que permita a los sujetos reconocerse como individuos de elección y decisión, dentro de un contexto en el que se avizora una nueva condición social que demanda a su vez también una nueva pedagogía” (Pérez, 2004, p. 304).</p> <p>"formación" no quiere decir sólo cultura, esto es, desarrollo de capacidades y talentos, sino reconstruir al hombre y su ser en sí" (Gadamer, 2005, p. 39).</p>	<p>La formación para los docentes es: una preparación continua, que permite ampliar la visión docente y tener una formación integral de la disciplina que imparte como de la didáctica. En este proceso continuo, el profesor, aprende, se actualiza, adquiere valores, habilidades, aptitudes, procedimientos, métodos y todo se traduce en la forma de aprender y enseñar. Porque es un proceso de formación intelectual que lo transforma que se concentra en la prolepsis en el progreso, para abrir otras perspectivas al mundo, de ahí la importancia de estar aprendiendo constantemente diferentes conocimientos, por medio de herramientas que favorezcan para desarrollar habilidades y destrezas en el ámbito disciplinario. Ya lo mencionaría Gadamer “formación” no quiere decir sólo cultura, esto es, desarrollo de capacidades y talentos, sino reconstruir al hombre y su ser en sí” (Gadamer, 2006, p. 39).</p> <p>Formarse para la docencia es cambiar y pulir su ser en sí para configurarse como un humano consciente de la otredad y de sí, que logra impactar la razón de quien forma.</p>

<p>Mantenerse actualizado Ir adquiriendo nuevos conocimientos. Es la posibilidad de adquirir herramientas, habilidades, destrezas, tanto en nuestro ámbito disciplinario.</p> <p>En pocas palabras eso me genera crítica porque cuando uno reflexiona de cómo conduce la docencia, a lo mejor se da uno cuenta que los alumnos no se motivan por que las clases están mal planeadas, o nosotros mismos no tenemos la capacidad de interactuar con los alumnos.</p> <p>La formación docente del CCH es relevante:</p> <p>Sí. Me permite elegir contenidos actuales que generen el debate y la retroalimentación, pero considero que esta planeación debe ser gradual.</p> <p>Si muy relevante, ofrece un sin número de cursos, hay mucho por donde escoger, hay multiplicidad de opciones, han sido muy pocos en 19 años aquí en el Colegio que dije que este curso no valió la pena, este curso esta de cabeza, este curso no me deja nada.</p> <p>Es relevante aquella formación que va vinculada hacia mi ejercicio docente, hacia mi área, Por ejemplo: hay algunos cursos sobre cómo desarrollar estrategias didácticas o, a</p>	<p>“Los seres humanos trabajan sobre ellos mismos, sobre sus representaciones y conductas, en este sentido la formación se vislumbra como un proceso que desarrolla una estructuración del individuo que permite que se dé una maduración interna y de aprendizaje, de recuentros y de experiencias” (Ferry, 1990, pp. 45-50).</p>	<p>La formación docente en CCH es relevante porque permite elegir al docente el contenido temático de los cursos y diplomados que toma. Hay multiplicidad de opciones vinculadas al ejercicio docente, por ejemplo: en CCH Oriente la formación de profesores se está renovando continuamente y con todo tres profesores consideran que la formación es escasa porque los cursos son limitados, quizá los diplomados son más intelectuales porque profundizan en el conocimiento.</p> <p>Los tres profesores consideran que los cursos son desarrollados por las autoridades para controlar, para jugar con el modelo educativo porque no hay interés por formar a los docentes, incluso se proporcionaron tabletas dañadas que no funcionaron para formar en Nuevas Tecnologías.</p> <p>Lo que lleva a pensar que la interpretación de la formación docente</p>
---	--	--

<p>lo mejor como hacer una lectura de un plan de estudios.</p> <p>No, considero que es más escasa porqué, porque en lo general en los cursos de 20 y de 40 horas, son en lo general, son muy limitados son, muy limitados. Sin embargo, en los diplomados son un poquito mejores, se profundiza más en el aprendizaje y el conocimiento.</p> <p>Ya, ya lo mencioné, es realmente muy pobre, es una gran pobreza, porque ya le mencioné, que sus cursos son cada vez más limitados, y últimamente se han dado las autoridades mismas, se han dado el el permiso por decirlo de alguna manera de ellos mismos estar impartiendo los cursos, seguramente para controlar.</p> <p>Sí, porque actualmente el CCH Oriente se destaca por ser el mejor en formación de profesores, la planta se está renovando.</p> <p>Sí, porque ve todas las necesidades de todo, pero, pero generalmente también son mejor los cursos.</p> <p>Sí podría serlo, porque, por ejemplo, los o las tabletas que nos dieron para precisamente que tuviéramos nuevas tecnologías en la clase, en nuestro caso muchas venían dañadas, entonces no se podían utilizar y si hubieran llegado en buenas, en buen</p>		<p>en CCH es completamente subjetiva puesto que cada docente se construye es importante mencionar que: “Los seres humanos trabajan sobre ellos mismos, sobre sus representaciones y conductas, en este sentido la formación se vislumbra como un proceso que desarrolla una estructuración del individuo que permite que se dé una maduración interna y de aprendizaje, de recuentros y de experiencias” (Ferry, 1990, pp. 45-50). Que configuran a las personas como seres de conocimiento que pueden compartir su razón y construcción con otros para que éstos circulen en el mundo a partir de los que han aprendido.</p>
--	--	---

<p>estado, puede ser que hubieran sido más útiles para la mayoría de los profesores.</p> <p>No, porque es desestructurada y conexas con cada cambio de administración, cambia en el enfoque, no hay evaluación del impacto real que tienen los programas de formación, por eso pienso que es un ejemplo más de la conspiración de la que hablaba, que jueguen con el modelo educativo.</p>		
<p>Recomendaciones a la formación: Estar encaminada y más acorde con el modelo educativo, para que el docente retome los fundamentos filosóficos que le dieron sustento al colegio.</p> <p>Consultar nuestras necesidades que requerimos, que nos escuchen, en mi caso la economía no me gusta mucho pero es fundamental para estas materias, pero si proponer cursos en economía del siglo XX.</p> <p>Es que, yo creo que la formación docente, si tiene que estar muy bien centrada en un diagnóstico de cuáles son esas necesidades que se deben de cubrir, o sea a lo mejor y voy a sonar neoliberal, necesidades de capacitación, necesidades de formación docente, dentro de lo institucional, o sea cuáles son esas áreas de oportunidad que se están</p>		<p>Recomendaciones a la formación: en especial se busca que esté encaminada al modelo educativo, que se estructure conforme a las necesidades y propuestas de los docentes, que se realice un diagnóstico para ubicar las áreas de oportunidad académicas que cubrir con la formación.</p> <p>También que los cursos de formación sean impartidos por profesores investigadores que estén adscriptos a la facultad, que se impartan cursos centrados en la impartición de idiomas, que los profesores tomen sólo tres cursos que impacten su área y además que se desarrolle un área de docentes que formen docentes.</p>

manifestando en los profesores que son muchísimas, son muchas las áreas oportunidad.

La capacitación docente en el CCH debería de llegar hasta la teoría cognitiva, en cada una de las de las áreas de conocimiento, es decir, la filosofía del CCH constructivista, éste, y con su modelo trate muchos hoyos presenta hasta cierto punto.

Que los cursos de formación sean dados por maestros, investigadores de todas las facultades, sobre todo de las facultades llamadas, las más importantes de las que alguna vez les llamamos madres, filosofía, pero no solamente eso, política, ciencias, economía, todas estas facultades, filosofía.

Que los cursos fueran desde las áreas.

Hacer un poquito más hincapié en los idiomas. Por ejemplo, en el inglés, que diera más cursos de inglés para que trabajen los dos, en las dos formas de escuela privada y pública.

Entonces sí hay profesores de carrera en el Colegio ¿por qué no comprometer su trabajo en el colegio también a dar un curso, de menos al año a profesores para que el curso que se está dando por parte del Colegio sea de buena calidad.

Que los profesores sólo tomarán tres

<p> cursos que impactarán en su área. Debe haber un área que forme docentes para formar docentes. Primero que los maestros participarán en cualquier proyecto de formación.</p>		
<p>¿Qué piensa de la formación docente? Es buena pero no cubre los aspectos integradores para generar un cambio en el alumno y mejorar calidad de aprendizaje. Es buena, pero faltan ciertas temáticas, que tienen la Preparatoria y las Facultades. Aún falta una configuración mejor y la formación docente que ofrece CCH busca configurar un modelo específico de docente, pero yo creo que el gran éxito del colegio, de la propuesta del colegio de ciencias y humanidades, del colegio no de la Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades, era la diversidad docente que existía. Es limitada. Ha decrecido enormemente, también, creo que el hecho de que, quieran controlar todo, que no permitan que los maestros propongan, o incluso diseñen cursos, hace que, haya bajado el nivel. No podríamos decir que ya está terminada, constantemente estamos renovándonos. Está bien, pero que sí necesitaría</p>	<p>¿Qué es formación? Y considerarla como resultado, como proceso o como proyecto, parece lo más adecuado, sin embargo, “el verdadero problema es que se le vea tan sólo como uno de ellos y dejar de lado los dos restantes... se propone que la formación ha sido abordada desde diversos niveles de realidad; el histórico filosófico, el subjetivo, el político, el operativo” (Meneses y Díaz, 2004, pp. 119, 130).</p> <p>Formación como: “el reencuentro del hombre con la cultura para la reconstrucción de su historia, o el modo específicamente humano de</p>	<p>Se piensa que la formación docente es buena pero no cubre los aspectos integradores para generar un cambio en el docente y mejorar la calidad del aprendizaje.</p> <p>Faltan temáticas que tienen la Escuela Nacional Preparatoria y las Facultades. Falta configuración de la formación anteriormente el gran éxito del Colegio era la diversidad docente que existía y aunque la formación docente no está terminada se tiene en cuenta que está en renovación que es lo importante que comienza a sufrir cambios para que deje de entenderse como mala o deficiente... Finalmente Meneses y Díaz dirían que la formación es un proyecto, que debe abordarse desde diversos niveles de realidad, filosófica, histórica, política y subjetiva para que el hombre se reconstruya en sí y con él su historia.</p>

<p>poner hincapié en varios puntos, en los idiomas, en los sistemas de cómputo, para que los alumnos nos vayan ganando.</p> <p>Podría mejorar si los cursos mejoran su calidad.</p> <p>Es importante que los maestros debemos estar en constante formación, se tiene fallas por supuesto, por ejemplo: la apertura tan grande que hay, pero es algo que debe continuarse</p> <p>Que es mala...</p>	<p>dar forma a las disposiciones y capacidades culturales del hombre” (Gadamer, 1988, p. 39).</p>	
<p>La formación del CCH le ha permitido escalar puestos administrativos o percibir un mejor salario</p> <p>Puestos NO, pero mejores ingresos por que para mantenerse en un estímulo C del PRIDE se necesita una formación docente permanente.</p> <p>Si porque alguna vez estuve en una comisión, en el departamento de Psicopedagogía y me he ido promocionando lentamente, pero firmemente a la vez con la definitividad, en la lista jerarquizada ocupo en Universal debo ocupar el quinto lugar aquí en Azcapotzalco y en México creo soy el 7 u 8, entonces a partir de este año he definido un plantel, un turno.</p> <p>No, en puestos administrativos no, dentro del colegio no.</p>		<p>La formación docente que imparte el Colegio no favorece para escalar a puestos administrativos y quizá para tener un mejor salario al trascender en la lista jerarquizada. Finalmente, la formación también es un proceso en el que está implicada la carrera académica. Sin duda los profesores jóvenes tiene la posibilidad de ocupar una plaza SIJA al haber cursado una maestría pero también es importante que se tome en cuenta a los profesores que ya son grandecitos y que sin duda también se forman continuamente y que no por la edad dejan de trascender en la trayectoria académica de los alumnos.</p>

No, porque bueno, porque no he tenido puestos y la escalada para tener mejores ingresos o ser maestro definitivo pues, fue un proceso, fue un proceso de, de hacer examen de presentar trabajo, sin embargo, así como está puesta si sirve, si sirve porque, para cualquier trámite te piden diplomas, te piden las constancias de tus cursos.

Mejores ingresos bueno si, podríamos decir que si, si pero por otras razones, no por la carrera académica, pero por otras razones si, si me ha permitido porque además, yo misma he participado en un grupo de trabajo, de teoría de la historia.

Es la primera vez que ocupo un cargo administrativo, y que me permite apoyar a mis compañeros, es un puesto administrativo de elección.

Si claro, ahora soy jefe de la Academia de Experimentales.

Si, en el caso de los profesores nuevos que tienen plaza SIJA, pues tienen una maestría y la edad les permite acceder a ese tipo de cursos y los profesores que son ya más grandecitos, pues al tener una maestría y van adquiriendo su definitividad, si tienen una Maestría o Doctorado.

En términos de subir en la lista

<p>jerarquizada, que eso me permite tener grupos pero no escalar en puestos administrativos y no mayores ingresos.</p> <p>Nunca he sido administrativo, ni funcionario, ni nada, lo que me ha permitido escalar en el asunto laboral es la docencia.</p>		
<p>Fastidia o molestia por la formación docente</p> <p>No. Me agrada la docencia y el conocer nuevas cosas.</p> <p>No</p> <p>Sí</p> <p>Pues si bien no me gusta, tampoco me fastidia no, no me fastidia.</p> <p>No, porque nos lo ofrece aquí el mismo plantel.</p> <p>No, porque está perfectamente bien estructurada, en época de vacaciones llegamos de alguna manera para que tú puedas. Cómo se llama aprovechar para estudiar.</p> <p>Pues sí, sí, sí, sí, sí, por ejemplo: estos últimos llamados, estos cursos, que son los talleres de, talleres, para de reflexión, sobre los programas, realmente ha sido muy este, muy pesados, porque nos exigen contestar cuestionarios larguísimos, pero donde realmente los</p> <p>No, ya sabemos que nos toca a fin de semestre, llevar al menos un curso o dos dependiendo de la disponibilidad</p>	<p>... la formación es un compromiso y responsabilidad de los individuos, quienes a partir de ella, se redescubren a sí mismos y al contexto que les rodea, en el cual no se da una reproducción de conocimientos habilidades o metodologías, sino más bien como participación en la elaboración y construcción de experiencias que permitan explicar la realidad" (Ferry, 1990, p. 102).</p>	<p>La molestia o fastidia surge cuando la formación docente se impone o cuando los cursos son muy pensados, en ocasiones los profesores en temporada vacacional permanecen más en el Colegio que cuando imparten clases y aun cuando saben que la formación es necesaria es muy cansado. Y como todo lo que vale la pena, Ferry mencionaría que: "la formación es un compromiso y responsabilidad de los individuos, quiénes a partir de ella, se redescubren a sí mismos y al contexto que les rodea, en el cual no se da una reproducción de conocimientos habilidades o metodologías, sino más bien como participación en la</p>

<p>que tengamos ahí de los cursos y de los horarios.</p> <p>Sí, es muy cansado, de que estamos obligados entre comillas porque institucionalmente no es así, pero socialmente sí, llega el momento que es más cansado que dar clase, porque cuando venimos a dar clases, es por hasta por seis horas al día y en curso estamos mañana y tarde.</p> <p>Sí, claro.</p>		<p>elaboración y construcción de experiencias que permitan explicar la realidad" (Ferry, 1990, p. 102).</p> <p>Siempre que aprendemos algo nuevo nos esforzamos para desarrollar ideas innovadoras, distintas, que implican responsabilidad y compromiso continuo. En específico generar el sentido de apertura para dar paso a lo desconocido</p>
<p>La formación docente asegura la permanencia:</p> <p>Sí, de alguna manera en la medida que en encontrar mejores elementos para la práctica docente.</p> <p>Sí.</p> <p>No, nunca la ha asegurado. La formación docente que me ofrece el colegio no me ha asegurado tener grupos yo he podido tomar cursos y siempre estar en el nivel más bajo de la lista jerarquizada, aún no me explico porque, porque incluso eh podría decir que dentro de la categoría de interinos que fue la única</p>	<p>“los fines de la educación es la formación de seres humanos pensantes, capaces no solo de pensar, sino además de decidir entre opciones, gente capaz de construir y por lo tanto de reconocer sentido para lo cual construir” (Zemelman, 1998).</p>	<p>La formación docente asegura la permanencia siempre y cuando se desarrollen elementos cognoscitivos para sustentar la práctica docente, luego que entre más actualización mayor es la formación y probablemente habrá una promoción laboral.</p> <p>Otros profesores consideran que la formación no asegura la permanencia que son otras políticas porque aún hay interinos que toman y toman cursos y su situación es incierta.</p>

<p>que está estudiando un doctorado.</p> <p>Si. Porqué, es requisito para muchos trámites, para que le den a uno los estímulos, para que subas de categoría en definitivo A definitivo B, para estar en la lista jerarquizada.</p> <p>Bueno, no, la verdad no</p> <p>Sí. porque lo imparten compañeros con mucha experiencia que buscan actualizarse y modernizarse constantemente.</p> <p>Sí. porque entre más te actualices más y mejor es tu formación, más puedas impartir la clase a los alumnos, pues es mejor desempeño y tu labor.</p> <p>Sí. Porqué sí es seguro que conforme te actualices vas a ser promocionado.</p> <p>Sí. Por la contratación, en términos de la lista jerarquizada.</p> <p>No es la formación docente lo que asegura la permanencia.</p> <p>Es el nivel laboral, por ejemplo: tienen maestros que tienen 20 años dando clases y son interinos y son los que más cursos toman, los que más diplomados toman.</p>		
<p>Formación estatus:</p> <p>Estatus no, sino preparación, experiencia y mejores relaciones sociales con compañeros de otras disciplinas y planteles.</p>		

<p>Con la formación docente del colegio no.</p> <p>Con la formación docente no, pero con la maestría sí.</p> <p>Estatus en el sentido de prestigio académico.</p> <p>Si, los profesores tenemos cierto prestigio dentro de las áreas.</p> <p>El estatus académico podría ser la jefatura de la Academia. Sí el estatus es la posición que ocupa en la escala social, entonces bueno, nos formamos, nos actualizamos y algo tiene que pasar.</p> <p>Si y pudiera mejorar si haces posgrados.</p> <p>No, seguimos siendo tanto en términos institucionales maestros de asignatura.</p> <p>No. He ganado amigos.</p>		
<p>Ha compartido los conocimientos de la formación</p> <p>Sí. Los he compartido, porque lo visto en los cursos, me ha servido para planear e enriquecer mis estrategias docentes.</p> <p>Sí claro. Cotidianamente no. Permanentemente sí con los de asesoría por ejemplo: con los últimos cursos que tome acerca de el plan de estudios, del análisis del plan de estudios, pues me</p>	<p>... la racionalidad hermenéutica es esencialmente dialogal. Supone el interlocutor comunicativo y supone el contexto dialogal de la comunicación e investigación. Responde a la estructura de la pregunta-respuesta-pregunta, donde la afirmación, la negación y la interrogación se distribuyen de tal manera que los papeles que se ha de dar la vuelta, es decir, volver a dar la palabra al otro, al interlocutor en la</p>	<p>En el encuentro y la relación que se establece entre los docentes generan condiciones para intercambiar experiencias que son socializadas en los espacios de formación y actualización o dicho de otra manera en el contexto dialogal. No solo se la transmisión de conocimientos, con preguntas, también hay respuestas que enriquecen las formación.</p>

<p>permitió socializar algunas estrategias por medio del diálogo.</p> <p>Por supuesto</p> <p>Sí. Concretamente este curso del 68.</p> <p>Sí. Me gusta transmitir los conocimientos.</p> <p>Todos han socializado sus conocimientos.</p>	<p>dialogicidad. Como decía Gadamer..., somos una conversación” (Oñate en Aguilar, pp. 49-51).</p>	
<p>De qué manera los comparte</p> <p>Planeando visitas guiadas y proponiéndoles lugares de estudio de interés para los alumnos y hay una retroalimentación con ellos sobre lo observado.</p> <p>Yo recupero mucho del pensamiento del EZLN. Tengo lecturas que trabajo en clase, sobre lo que es ser joven porque están luchando ellos. Algunos pasajes de los que hablan ellos, de su formación político militar.</p> <p>La forma en que lo he podido socializar ha sido a través del diálogo. Muchas veces explico nuestra forma de trabajo, con los ejercicios que pongo o las exposiciones y les comento el porqué de las cosas. Se trata la construcción de redes, de comprensión matemática.</p> <p>Recobrando la memoria histórica de los movimientos sociales del país.</p> <p>Les pido que participen en los eventos, formando su curriculum que para nosotros como profesores es muy importante.</p>	<p>“el diálogo es un fenómeno concreto presente en la vida cotidiana, si bien de manera esporádica, cuyo sentido refleja la totalidad de la estructura de la lingüística” (Gadamer, 1999, p. 144).</p>	<p>La posibilidad que tiene el ser humano para compartir sus conocimientos, es por medio del diálogo que se genera en la vida cotidiana. En este caso los docentes se retroalimentan y socializan sus experiencias con el dialogo, el lenguaje es el camino para lograrlo. En este sentido los profesores son hermeneutas que interpretan su realidad.</p>

<p>Hago mucho hincapié en que tienen que aprender a leer aprender a escribir y aprender a sacar las faltas ortográficas, y cosas así, que no son de química pero sí debe de tener un alumno universitario.</p> <p>Lo que veo en los diplomados, lo utilizo en mi clase, por ejemplo, cuando en uno de los diplomados vimos lo de libros electrónicos, entonces yo tengo actividades en mi clase, que es que utilizo libros electrónicos.</p> <p>Aplico muchos de los elementos de los diplomados en Historia en mis cursos.</p> <p>He tomado cursos de elaboración de comics, o de presentaciones por medios electrónicos y eso los uso en mi clase, de ese modo aplico un poco, pero digamos que esta aplicación un 20 por ciento.</p>		
<p>Ha compartido conocimientos de la formación docente con académicos</p> <p>Sí, y he aplicado estrategias interdisciplinarias.</p> <p>Sí</p> <p>Sí</p> <p>Sí. Claro</p> <p>Bueno, ya lo mencioné en los cursos de formación lo he compartido.</p> <p>Promovernos varios talleres en el departamento de talleres y acudir o asistir a otros eventos en otra área.</p>	<p>“el diálogo no solo pone de manifiesto que la lingüisticidad de la comprensión, puede describirse como la apertura de sentido mediante la cual el mundo se manifiesta como una totalidad inteligible... (Reyes en Aguilar, 2007, pp. 139-140).</p>	<p>En el encuentro con el otro los hombres crecen y enriquecen su visión del mundo. Dialogan y describen su experiencia de formación, que también es una experiencia de la cotidianidad que vive en sus espacios educativos. Hacen inteligibles sus vivencias entre docentes.</p>

<p>Sí claro. Sí Sí Los cursos, cuando uno se apropia del curso, ocurren eso precisamente se hace la discusión y comparten cosas de la vida cotidiana en la escuela, aunque no se logren los propósitos del curso.</p>		
<p>¿Cómo y cuándo lo ha hecho? Participando en programas y actividades académicas realizadas en la UNAM y otras entidades. Actividades académicas Por medio de círculos dialógicos a través de los que los profesores comparten su postura y experiencia. Impartición de conferencias en CCH y SUMMEN. En los diálogos de los cursos. En encuentros de maestros. Pláticas con otros... Diálogo. Proporcionando materiales Intercambiando experiencias significativas. Charlas de pasillo.</p>	<p>El lenguaje va inmerso en el ser y viceversa, esto significa que: “el ser que puede ser comprendido es lenguaje” y más, “el ser que puede experimentarse y entenderse, significa: el ser habla. Tan sólo a través del lenguaje el ser puede entenderse...” (Gadamer, 2001, pp. 370-371).</p>	<p>Los docentes hablan de sus actividades que realizan en sus espacios, se convierte en un “ser que habla”.</p>
<p>Docentes con antigüedad permanezcan en mejora continua Ya no es indispensable la formación, sin embargo, el docente es investigador de su propia práctica educativa y siempre habrá cosas que le interesen aprender, sólo bastarían</p>		

dos cursos de preparación al año.
La antigüedad es muy importante y debe de haber mejora, pero también debe de haber formación. Debe de haber cursos diplomados posgrados.

Es indispensable es, es sumamente necesario que estos docentes que son definitivos y que está contemplando el colegio como una planta docente necesaria si se esté renovando actualizando, uno de los graves problemas que se denotan dentro del ejercicio de la práctica docente, sobre todo de los profesores pues definitivos, que ya tienen antigüedad es que se mantienen en una, no sé si llamarle estabilidad o quietud, en la que pues consideran que ellos ya lo lograron tener por lo menos algo seguro.

Por lo que he visto, es que los que más antigüedad son los que menos se preparan y yo creo que también lo necesitan.

Ahora que les dan las plazas Sija, debería de valorarlos como los buenos maestros, estoy hablando de los buenos maestros, los que no faltan, los que son responsables, los que están comprometidos con su docencia, con la docencia, con los estudiantes, darles más y mejores ventajas y posibilidades de desarrollo

<p>y de carrera académica, no es así por parte del CCH.</p> <p>Me gusta que no pierdan el optimismo y que siempre se estén renovando.</p> <p>Debería de hacerlo, que estuvieran de alguna manera estimulando para que el adolescente no se desanime.</p> <p>Si ellos fueran los que dieran los cursos, enriquecen más si te lo da un profesor nuevo, porque cómo comparten su experiencia ellos conocen los planes. Desde que el colegio era de cuatro turnos entonces, no es lo mismo un profesor que acaba de llegar ahí.</p> <p>Es muy importante porque por mucha antigüedad que se tenga, siempre hay cosas nuevas que se encuentra en los cursos, es fundamental.</p> <p>Es obligación, es con natural a ser docente y no tiene que ver la antigüedad de la docencia, sino ser joven o viejo es para todos.</p>		
<p>¿Por qué enseñar a los alumnos a aprender a aprender?</p> <p>Porque deben ser autónomos y saber usar la información de acuerdo a sus intereses u necesidades.</p> <p>Los alumnos son sujetos de su propio aprendizaje.</p> <p>Ellos adquieren una cultura del aprendizaje que los deja marcados de por vida.</p> <p>Por qué este proceso de aprender a</p>	<p>La formación del individuo se realiza por el aprendizaje y con éste “el sujeto se apropia de la cultura, se construye y, de manera consciente, racional, en interacción con otros sujetos se transforma y transforma el ámbito social en el que está inserto, en la formación el sujeto</p>	<p>Los hombres son sujetos de su propio aprendizaje estos se apropian de su cultura, y en la interacción con los otros transforman la realidad que viven.</p> <p>El aprender a aprender promueve sujetos autónomos, intelectuales y actualizados y críticos.</p>

<p>aprender es, un proceso de intelectualización y actualización. Los alumnos muchas veces confían en la responsabilidad de aprender al docente y no aprenden por sí mismos, no aprenden por sí mismos lo que no les conviene, lo que les conviene si pero, lo que no les conviene es en donde ellos empiezan</p> <p>Por qué cuando el alumno sabe lo que tiene que aprender, este de alguna manera ya es consciente de lo que tiene que hacer por un lado, por otro lado, como dice el viejo proverbio de que enseñale a pescar, no le des un pescado en un día sin enseñarle a pescar no, este</p> <p>Para mi es formar alumnos críticos, me gusta dar la historia crítica, historia que problematice, pero no solamente la historia, si no todos los conocimientos y lo que se encuentren, con lo que se encuentren en su vida, en lo que les rodea, preguntarse y ser creativos.</p> <p>Nosotros vimos de cerca que, los conocimientos más sólidos se imparten de esa manera.</p> <p>Ellos deben de aprender a ser autodidacta y más ahorita hay un montón de cosas en internet, un montón de cosas, que tú puedes adquirir sin que tengas un maestro. Entonces tú le vas a enseñar al</p>	<p>debe de ser considerado en sus tres dimensiones: epistémico, practico e histórico” (Yuren en Castañeda y Navia, 2004, p. 246).</p>	
--	---	--

<p>alumno a que aprenda solo a que sea autodidacta.</p> <p>Entonces, tienen que aprender a buscar su conocimiento.</p> <p>Es una habilidad desde mi punto de vista, a los alumnos les hará más falta en el futuro tanto en su vida académica, como en su vida personal, de nada sirve que los muchachos se vayan con mucha información de aquí, que a lo largo del tiempo esa información no es muy utilizada, la memoria la va ir desechando.</p> <p>Desde el modelo educativo, alumno que es autónomo y la autonomía.</p>		
<p>Flexibilidad importante como modelo educativo</p> <p>Sí. Debemos generar confianza y empatía</p> <p>Sí</p> <p>Tratar de resolver un problema por un método y no le sale tiene que tener la flexibilidad para cambiar a otro método y cambiar a otro método de tal forma que pueda.</p> <p>el estar dispuesto todos los días a qué algo no sorprenda, a qué esté yo dispuesta a curiosear.</p> <p>Sí, creo que debemos ser muy flexibles, el cuerpo directivo debe ser muy flexible.</p> <p>Hay que apretar y soltar como los</p>	<p>“requerimos un nuevo modelo pedagógico, caracterizado por la flexibilidad que implique nuevos métodos de enseñanza y acciones diversificadas, en oposición al modelo educativo que plantea la memorización, uno es productor de su propio aprendizaje” (Martínez, 2014, p. 88).</p>	<p>Los docentes apuestan a la flexibilidad, cambiando métodos y modelos pedagógicos, pero no solo los docentes también los directivos. La nueva realidad lo exige.</p>

<p>hijos y ser flexibles.</p> <p>En el caso de que los alumnos sean libres de elegir las actividades, en las que está bien, siempre y cuando no afecte su desempeño.</p> <p>La flexibilidad es importante porque uno puede encontrar enfoques importantes, inter y multidisciplinarios para ir trabajando con los jóvenes.</p>		
<p>Usted aprendió a aprender como docente</p> <p>Si, en el CICE al estudiar el SUB-PROGRAMA B, se enfatizó en dotar a los alumnos cchacheros de distintos métodos de investigación, reflexión y análisis con sentido crítico.</p> <p>Sí aunque no puedo negar que no me lo diera la Nacional Preparatoria, sino la educación de mis padres que también fueron profesores, y no me lo dio tampoco Acatlán, como escuela de nivel superior. Fueron mis padres y el Colegio.</p> <p>En la formación docente no, en el CCH si porque los profesores todavía me tocó que había profesores que llegaban y nos impartían una lista de temas, decían estos son los temas que vamos a revisar y a tal equipo le toca desarrollarlo.</p> <p>Yo aprendía a aprender en la maestría más que en la formación del CCH, en la maestría.</p>	<p>“en todos los niveles, en la actualidad se exige un sujeto con capacidad innovadora, creativa, flexible, se requieren nuevas habilidades. Pues el hombre puede generar conocimiento con la reflexión, la crítica y el análisis, se vuelve activo. Estos elementos nos llevan a una relación horizontal, un cambio en la relación pedagógica y el proceso educativo...” (Martínez, 2014, p. 75).</p>	<p>Los profesores asumen que aprendieron aprendiendo en su trayectoria formativa, esto les permitió manejar una diversidad de métodos de investigación, lo cual les ha permitido ser innovadores, creativos y críticos. Aunque también existen prácticas tradicionales, el aprender a aprender permite un cambio en la relación pedagógica.</p>

<p>Aprendí a lo largo de mi vida, de mis experiencias de vida y de mis lecturas, y de mis discusiones y de mis cursos y de todo lo que me puede ofrecer lo que he hecho.</p> <p>Hubo profesores que en mi formación nos dieron teoría pedagógica como parte de la especialidad.</p> <p>Sí, porque yo tenía una educación muy de preparatoria, tal vez en la facultad o cuando aprendí a aprender realmente como era, pude vincular los conocimientos previos con los de la formación docente.</p> <p>Sí, me tocó aprender a aprender geometría analítica, porque mi maestra de prepa en ese entonces, no es como cuando nos enseñó tanto y tuve que aprender geometría, cuando tuve que dar clases, como docente preparar clase, buscar habilidades sobre esa materia.</p> <p>tengo elementos del aprender a aprender, pero siento que la formación docente del CCH es contrariamente a lo que uno debiera pensar es muy tradicional.</p> <p>La base de aprender a aprender está en el ejercicio metacognitivo.</p>		
<p>Pudo vincular sus conocimientos previos con la formación docente</p> <p>Si, ya que los conocimientos previos nos permite organizar y distribuir los contenidos curriculares.</p>	<p>La formación tiene que ir en sintonía con los cambios que se están desarrollando, ya que la crisis de las disciplinas, nos obligan a replantear las ciencias y los</p>	<p>Los conocimientos previos son vinculados a la formación docente, por los profesores del CCH, son parte de lo que construyen en su práctica docente, y sin embargo, su formación tiene que</p>

<p>Sí</p> <p>Sí</p> <p>Si claro, claro me pude dar cuenta cuantos errores cometía y bueno tratar de corregirlos.</p> <p>Al inicio íbamos muy verdes yo creo, siendo honestos teníamos un nivel, por lo menos de la facultad, de filosofía, un nivel muy bajito, en cuanto a formación y también tampoco teníamos una, realmente armas de estrategias didácticas, nada de eso aprendimos, más bien en el curso ya como docentes, que nos obligamos a leer.</p> <p>Sí, porque hay un puente entre la educación básica con la carrera que uno elige.</p> <p>Sí porque uno elige o escoge lo que aprendió mejor de cada profesor.</p> <p>Sus conocimientos previos evolucionaron</p> <p>9 profesores expresan que sus conocimientos evolucionaron al recibir la formación del CCH las que tienen que ver con la tecnología y la lectura. Desechan cosas y aprenden nuevas</p> <p>1 expresa que no</p>	<p>conocimientos. Todo lo anterior nos obliga a crear un nuevo paradigma teórico, porque estamos en “una nueva condición posmoderna” (Lyotard, 1993, p. 137).</p>	<p>ir en la perspectiva de las transformaciones que se han configurado en los últimos años, esto obliga que los conocimientos se replanteen, pues quedan rebasados por esos cambios, surge la necesidad de generar nuevos paradigmas.</p>
<p>La formación docente le ayudó a reasimilar conocimiento</p> <p>Sí, ya que se les ha dado un enfoque que lleva a la adecuación del</p>	<p>En la formación existen dos perspectivas, de la de continuidad y la ruptura. La <i>continuidad</i> refuerza</p>	<p>Si se reasimilan los conocimientos por los profesores, en una perspectiva de continuidad, algo así como que la ciencia y los conocimientos no</p>

<p>contenido, favoreciendo la formación básica. Sí. Ha habido un desarrollo serio institucional responsable.</p> <p>Sí. Fue en la maestría si si si pude fortalecer mis conocimientos previos pero también hacer muchos aportes a partir de lo que yo conocía.</p> <p>Sí claro</p> <p>Sí pero en una parte pequeña ya dije que a lo largo de mi docencia me obligaron a leer e investigar. Soy autodidacta.</p> <p>Creo que sí porque se enriquece constantemente.</p> <p>Sí</p> <p>Sí</p> <p>Sí conforme uno enseña va a aprendiendo.</p> <p>Hay más actualización que formación. Seguimos leyendo textos de hace cuarenta años, el internet nos ha rebasado.</p>	<p>“la socialización y la adaptación de los sujetos al entorno y contexto al que se inscriben” y la Ruptura propone las intenciones del sujeto “como práctica educativa nos ofrece también la posibilidad de la recreación y construcción a partir de las intenciones de los sujetos que le otorgan su sentido final, reconocemos su carácter intencional...” (Pérez, 2001, p.148).</p>	<p>evolucionan. No se ve la ruptura para recrear y construir nuevas posibilidades. Interesa reconocer las intenciones que tienen los sujetos en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>
<p>El docente debería realizar investigación educativa</p> <p>Sí. Es primordial conocer los cambios de la institución para ofrecer un mejor mapa curricular.</p> <p>A diario vemos situaciones nuevas, a diario, y de nuevos conocimientos, nuevas investigaciones, nuevas metodologías, nuevas interpretaciones en historia.</p> <p>la investigación para un Profesor tiene que ser una de las funciones</p>	<p>“la formación docente es una función articulada con procesos de investigación-acción, implica procesos institucionales de cambio, de aprendizaje entre pares y de aprendizaje individual; sin embargo, existe una tendencia en señalar la responsabilidad de la formación a los profesores, como si fuera una tarea individual asociada con</p>	<p>Si es necesaria la investigación educativa, desde los docentes, ésta genera nuevos conocimientos, nuevas metodologías, nuevas interpretaciones, etc. Y sin embargo, se ve cierta pasividad, desde la teoría critica el sujeto cognoscente debe ser más activo en el proceso de investigación, asumiendo una compromiso más claro con la transformación de la realidad en el que está inmerso.</p>

sustantivas de su práctica docente porque cuando nosotros investigamos así sea un tema Recurrido estamos mirando desde nuestra subjetividad y al estar mirando desde nuestra subjetividad intervenimos un objeto de estudio y así como lo intervenimos arrojamos conocimientos, arrojamos información que posteriormente al ser analizado al ser cuestionada, al ser reflexionada y se va a convertir en conocimiento.

Sí. Por supuesto

Esa investigación educativa la tendría que hacer con sus mismos alumnos y para revertir lo que encuentre, a los mismos jóvenes, incluso hacérselos saber, o sea porque sería más honesto qué, haciendo esa investigación, lo que pasa es que no nos alcanza el tiempo, pero darles, decirles honestamente lo que pudimos y lo que no nos alcanzó y lo que nos falta y ellos como parte del objeto de investigación.

Muchos profesores nuevos también son investigadores.

Por supuesto, yo creo que eso le falta al docente. Pero a los jóvenes les falta experiencia, por más que los promueva les faltan años para vivir y les falta de esos años contar con su experiencia escolar, no con sus poses académicas.

esfuerzo y mérito; en consecuencia, para muchos hablar de la formación docente es hablar de la falta de formación docente, de sus faltas y sus carencias” (Martínez, 2014, p. 125).

<p>Sí. Bueno pues empezar a hacer y ver cómo le vamos a hacer para explicar estos temas que se les atorán a los alumnos. Investigar y darle difusión a sus resultados. No nada más que se queden ahí, ya todos estos reprueban por tal cosa y quedarse guardado ahí en su paquete Debieran ser investigadores, de cómo hacer que jóvenes de bachillerato, jóvenes entre 12, 15 y 16 años deben asimilar la información.</p> <p>No se puede hacer investigación de aquello que no conoces, que nos has vivido, por ejemplo tengo un grupo de seminario orientado a la formación docente y decimos que el campo empírico de la investigación, desde nuestra respectiva, surge del dialogo porque el maestro le refiere de dialogo, la experiencia</p>		
<p>Es suficiente la formación disciplinar</p> <p>Necesitas afuera tener formación docente, porque tienes más la disciplina, pero le falta cómo acercarse a los alumnos, cómo facilitárselo entonces, ahí intervienen otras disciplinas</p> <p>No, por supuesto que no, es necesaria, pero no suficiente, porque debemos tener los elementos necesarios para poder transmitir, para poder generar en los alumnos este</p>	<p>Por su lado el pensamiento complejo, propone que: “pensar la interdisciplinariedad y la integración de saberes, se cuestiona el reduccionismo, y como lo que normalmente llamamos simple, es resultado de una simplificación, precisamente porque no existen fenómenos simples...” (Morin, 2000, p. 26).</p>	<p>No es suficiente la formación disciplinar, afirman los profesores, se requiere una formación didáctica. Más aun integrar los saberes impulsando la interdisciplina pues la realidad no es simple.</p>

<p>deseo de aprender a aprender y que no es sencillo, en la teoría se puede ver muchas cosas, pero en la práctica es totalmente diferente.</p> <p>No, falta la formación didáctica, la formación social, por ejemplo: un profesor que desconozca los contextos históricos y sociales donde se produce el conocimiento. Vienen bajo los procesos de construcción del conocimiento científico.</p>		
<p>Renovación cultural</p> <p>Sí. Porque en los diferentes cursos se genera una retroalimentación entre distintas dependencias, tomando lo mejor de sus aportaciones y su forma de experiencias vividas.</p> <p>Sí</p> <p>Sí</p> <p>Por supuesto</p> <p>Si, bueno yo siento que todos los días, siento la necesidad de formarme culturalmente, eso es algo importantísimo para mí.</p> <p>Sí, me siento muy satisfecho de haber sido formado por la universidad.</p> <p>Bajarse del nivel para impartirla, desconocen el proceso de aprendizaje. Entonces, por eso uno, no se da cuenta porque ya lo viven, porque ya tiene mucha experiencia, pero a la hora que pláticas con alguien que tiene, que nada más es químico puro, es cuando te das</p>	<p>Se “expone que Educar remite a un contrato de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo entre personas, en el que se presenta un círculo dialéctico (ida y vuelta en los aprendizajes). El aprendizaje es un proceso esencialmente dialógico y social e implica interacción humana. Propone cuatro pilares, tales como: el Aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser” (Delors, 1996, p. 91).</p>	<p>Si hay una renovación cultural con la formación, se afirma por los profesores. Hay una retroalimentación, por medio de los cursos y actividades formativas. Pensar en los cuatro pilares de la educación del siglo XXI, es pensar en los elementos importantes para la formación de este momento y la renovación cultural.</p>

<p>cuenta de que si has aprendido un montón y no nada más de química sino de todo lo demás: sociología.</p> <p>Sí Todos los cursos son importantes para la formación.</p>		
<p>Interacción o coordinarse con otros docentes El conocimiento no es aislado y aprendemos de todos. Sí No se generan nuevos, nuevos foros de discusión, nuevos compañeros de trabajo. No hay muchos espacios para interactuar, antes las áreas eran espacios de discusión colegiada. Si, hay asambleas y cursos dentro del área, hay mucho intercambio entre nosotros. También tenemos temas de interés, varios temas. Sí, yo interactúo mucho con mis compañeros y te digo, intercambiar experiencias buenas, malas, regulares de todo lo que te va ocurriendo en el día a día. cursos que te permiten interacción con maestros de otras áreas, pero son lo menos, son los que te permiten la interacción con maestros de otros planteles, de otras áreas, entonces si</p>	<p>El elemento central en este proceso dialógico que posibilita la comunicación es: "el lenguaje, es resultado de un acuerdo social. Éste es social, intersubjetivo y público" (Wittgenstein, 1988, p. 243).</p>	<p>La mayoría de nuestros entrevistados que si es posible interaccionar con otros colegas, lo asumen como la integración del conocimiento, en espacios académicos, que no son suficientes. Sin embargo, reconocen la necesidad de procesos comunicativos que posibilite el dialogo.</p>

<p>hay cursos que te van a permitir escalar estos niveles pero la mayoría se han ido a enfocar en lo más nuclear.</p> <p>Las autoridades han hecho desaparecer el espacio para el intercambio.</p>		
<p>La formación para vincularse con los alumnos</p> <p>Ésta me ha permitido comprender mejor su actitud y la manera de compartir el conocimiento.</p> <p>Si, son los más directamente afectados positivamente no es desde luego con estrategias, con aprendizajes, con bibliografía, videografía, cine, o literatura, porque uno no aprende solito, o no requiere del otro y bueno también le estamos enseñando al otro.</p> <p>La formación acto eminentemente social.</p> <p>Probablemente para compartir conocimientos, probablemente compartir el conocimiento necesario que viene dictado en el plan de estudios, pero no aligerado como esta posibilidad de socialización con ellos.</p> <p>Si claro, si de eso se trata de, de cada vez en cualquier punto y sobre todo en la relación con los alumnos pues sí, sí ha servido.</p> <p>Es brindar las posibilidades de conocimiento,</p>	<p>Ésta es un proceso de desarrollo y creación cultural y social. Desde otras miradas, la formación “significa la acción de formar, de formarse. Es una educación intelectual y moral de un ser humano, incluye, los medios por los cuales se adquiere esa educación; los resultados obtenidos; el aprendizaje y adquisición del conjunto de conocimientos teóricos y prácticos que se requieren para un oficio o profesión” (Petit, 1969, p. 730).</p>	<p>Existe la necesidad de compartir conocimientos, enseñar al otro, que tenga repercusiones sociales. Si, la formación es eso precisamente un proceso de desarrollo y creación cultural y social. Es la acción de formar y formarse.</p>

<p>Sí, porque los alumnos notan que los docentes nos estamos actualizando y los cursos que tomamos para capacitarnos, como la recomendación de que ellos también deben tomarlos.</p> <p>Sí también, porque aprendes cómo tratarlos, a cómo llevarlos, cómo entenderlos.</p> <p>Tratar de apoyarlos, cuando les cuesta trabajo, sobre todo los conocimientos.</p> <p>Algunos cursos me han permitido tener elementos para vincular de mejor manera con los estudiantes, pero honestamente también creo, que también, falta por parte del Colegio, que vaya abriendo estos campos de aprendizaje.</p> <p>No, hay una relación directa de una cosa con otra.</p>		
<p>Los conocimientos construidos con los alumnos deben emplearse en la vida cotidiana</p> <p>Sí, porque entenderán mejor el tener una alimentación sana y por tanto mejor capacidad cognitiva.</p> <p>Si y más para el país que tenemos, más para el México que tenemos que está cambiando muy lentamente, pero que tienen muchos problemas, les estamos heredando un país desbarrancado, un país que aún no toca fondo y los jóvenes que ingresan a nuestras aulas deben de estudiar</p>	<p>Es importante la hermenéutica, “es capaz de manifestar la significatividad de la vida, superando la alineación de sí mismo, característica de los comportamientos cotidianos, si se deja guiar por aspecto formal de todos y cada uno de sus comportamientos respecto al mundo” (Reyes en Aguilar, 2007, p. 137).</p>	<p>Hay consenso en los académicos que los conocimientos se deben aplicar a la vida cotidiana. Si estos no tienen significado para los estudiantes no son procesados por éstos. Se trata entonces de dar significatividad a lo que se ve en el salón de clases.</p>

mucho y proponer soluciones a esas problemáticas.

Sí

sin embargo, mucho de matemáticas el 90% de los temas matemáticos, no son aplicables a la vida cotidiana, sin embargo, si en la materia reflexionamos, analizamos como razonamos, eso si es aplicable al 100% con la vida cotidiana.

diario lo tengo presente por ejemplo

un tema recurrente que siempre lo estudiamos, es la teoría de la perspectiva de género, de donde viene, de donde sale, de que se trata, y luego cómo lo aplicamos a la vida, a la vida cotidiana, que ha

despertado mucha discusión entre los alumnos, al final muchos alumnos

La literatura está muy relacionada con la vida cotidiana, los autores no siempre inventan lo que escriben.

Por supuesto, porque si no haces eso los alumnos no aprenden, como en el aire, no se saben para qué les sirven las cosas. Entonces yo creo que sí siempre que aprendes algo ocuparlo para algo, sino para que lo estudiaste.

Sí

Si, indudablemente lo decía hace un momento, la historia debe servir no solamente para tener un bagaje cultural amplio, que es importante ya de por si en ese sentido, verdad, pero

<p>que también debe de servir sobre todo para que los jóvenes tengan elementos para confrontar, este, lo que ocurre en su diario acontecer, en términos sociales, dice el plan de estudios, y yo creo que sí debe ser así, aunque cuesta un poquito de trabajo para crear buenos ciudadanos.</p> <p>El niño piensa que en el saber se apropia y se construye en el aula, no es mecánico debe haber un proceso que le permita vincular lo que sabe de la vida cotidiana</p>		
<p>La educación a distancia es importante para usted</p> <p>No en mi disciplina, ya que ésta es experimental.</p> <p>En lo personal le puedo decir que yo no soy fanático de las TICs, no me gusta la tecnología. He trabajado varios años en el bachillerato a distancia como tutor, debieron haber sido cuatro o cinco años. Fue una necesidad laboral, pero no es mi pasión.</p> <p>Sí, sí es importante en el sentido de</p>	<p>Las TICs se plantean que se utilicen en la educación a distancia⁴, de la misma manera que en la educación presencial⁵, “el problema radica, en que el modelo de educación presencial aterrizó de manera mecánica al modelo de educación a distancia, reproduciendo el control, más que la generación de</p>	<p>Nuestros entrevistados, la mayoría considera que la educación a distancia es importante, otros consideran que es una educación tradicional. Y si existe el riesgo de que el modelo de la educación presencial se traslade a la educación a distancia.</p> <p>Lo que sí es claro es que la educación a distancia posibilita un nuevo modelo pedagógico, más flexible, dinámico y libre.</p>

⁴ La otra posibilidad, es la educación a distancia, algunos factores que la configuraron, fueron "los avances sociopolíticos, la necesidad de aprender a lo largo de la vida, elevados y crecientes costos en educación convencional progresos científicos en los campos de la psicología y, de la educación y avances espectaculares y continuos de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)". Este avance se dio principalmente en los sectores universitarios, "mediante formas educativas tales como el aprendizaje distribuido, el aprendizaje flexible, el aprendizaje en red, la educación en línea, etc." (Casas, 2005, p. 5).

⁵ Sobre la educación presencial, Cobo coincide en el sentido que "no se trata que el modelo tradicional vaya a desaparecer por completo. Pero resulta insuficiente y en muchos casos, tampoco adecuado. Su función catalizadora está llamada a replantearse. Los tiempos actuales demandan nuevas aproximaciones y nuevos modelos de enfocar la formación en capital humano" (Cobo, 2011, p. 21).

que pues es una nueva tendencia que de alguna manera pues no se está dictando los nuevos esquemas de información que se van a dar en un futuro, pero el problema de la educación a distancia es que traslada los aportes de esa educación bancaria tradicionalista. nueva realidad y entonces más que convertirse en una educación es convertirse en una tortura

Si, debe de ser importante pero no, la no, la no tomo cursos a distancia no la llevé acabo.

Francamente no, no la he, no he tomado cursos a distancia, no me atraen, no me gusta.

Sí, me gusta estar por momentos enterándome de las novedades literarias.

Entonces la educación a distancia es una maravilla, por qué, porque te hace acercarte cuando te acercan un conocimiento que no podrías tener. Es decir si lo hicieras a la antigüita, por qué, por qué te anima a que fueras a estudiar en la madrugada.

Sí, porque puedes llevarla a cabo pero debería ser semi presencial.

Casi no, en lo personal no he tenido muchas experiencias en educación a distancia, no me parece que sea una mala opción, pero personalmente no he caminado por esa vía mucho.

conocimiento no permite desarrollar nuevas habilidades, nuevas competencias (Martínez, 2014, p. 81).

El papel de las TICs, “están cambiando los parámetros de educación. Éstas vinieron a cuestionar el modelo pedagógico tradicional de transmisión y reproducción del conocimiento, que plantea la homogenización. Pero las diferencias culturales, no lo permite, por la sencilla razón de que el conocimiento está contextualizado y debe responder a esa diversidad histórica cultural. Pues “el secreto es reconocer que existen públicos diferentes; esto quiere decir precisamente eso, los chicos de los sectores populares nos son mejores ni peores que los de la clase media. Son diferentes. Fracasan frente al paradigma de enseñanza clásica porque no se les ofrece un producto diferente, una forma de aprender diferente, a la medida de sus necesidades” (Martínez, 2014, p. 83).

<p>No participo. 4 no la toman y 6 sí</p>		
<p>Considera que la formación que está tomando corresponden a la sociedad y los mexicanos En lo general es correcta, sin embargo aún existe mucha dependencia formativa. Sí, todavía no es suficiente pero yo creo que sí, hay un esfuerzo serio, hay un compromiso. Lo que encontramos dentro del CCH sin duda alguna es crear pensadores crear intelectuales pero si necesitamos trabajar más áreas de acción para que estos pensadores estos intelectuales propongan pero De vincularse a las aulas, en México hay mucho analfabetismo todavía no, hay mucha gente que vive en la calle Y que desde luego tiene sus propias formas y estrategias para para subsistir no y que no quiero decir que esto no sea educación porque desde luego que están instruidos para para generar economía capital desde sus propios guetos Pero necesitamos responder a esas necesidades no, hay un sinfín de necesidades que</p>	<p>En relación a la formación docente se debe generar una ruptura epistémica, un posicionamiento que se ponga por delante del paradigma hegemónico que emana de la Modernidad, el positivismo. En una orientación diferente, en donde “el conocimiento no es una simple reproducción conceptual de los datos objetivos, más bien es una auténtica formación y constitución de la realidad” (Habermas, 1982, p. 231). Es una posibilidad que permite que el conocimiento tenga una función distinta⁶ a lo tradicional, “la posibilidad de transformar conscientemente la realidad, o sea, de dirigir los cambios está en relación directa con la posibilidad de conocer objetivamente esa realidad” (Tecla y Garza, 1974, p. 65).</p>	<p>Nuestro sujetos sugieren que la formación en general si corresponde a la sociedad mexicana y a los mexicanos, pero hay rezagos y analfabetismo. La posibilidad de atender esas limitaciones es generando una ruptura que posibilite la transformación de la realidad.</p>

⁶ Es una perspectiva que: “En oposición a la concepción especulativa del conocimiento, que ha sido hegemónica en las epistemologías clásicas, en donde la razón como posibilidad de conocimiento es concebida como un espejo que refleja la realidad, previamente determinada y conformada como tal, Habermas nos dice que el acto de conocer surge de un enfrentarse con la realidad desde la praxis vital y cotidiana en la que el hombre se encuentra inmerso” (Martínez, 2014, p. 6).

<p>cubrir o sea por ejemplo pienso en todas estas chicas que son madres solteras y que este no cuentan a lo mejor con una pensión y que que fuera de mejor calidad.</p> <p>Podríamos estar tocando digamos, teóricamente, y luego aplicarlos al conocimiento de nuestro país, pues yo no veo que sea el interés, que ese sea el interés de, tal vez porque los mismos directivos de nuestro CCH están muy poco formados, yo tengo esa impresión aunque tengan a veces el título de doctores, están muy poco formados y ellos mismos necesitan cursos de formación.</p> <p>Sí, los alumnos que ya buscan trabajo se dan cuenta que lo que se les enseño está muy ligado a su trabajo.</p> <p>Sí, nada más que es muy injustamente golpeada. Yo siento que la UNAM es muy buena, Lo único que sí tiene mal, es el mal uso de sus insumos, mal uso de sus personas, ya hay mucha gente que es muy brillante y no está en puestos claves. Y mal uso de este, tal vez de sus espacios.</p> <p>Porque hay mucha gente que en la esquinita se droga o en lugares estratégicos hace mal uso de las instalaciones.</p> <p>la universidad es para estudiar.</p> <p>Sí, pero podríamos llegar a más lugares.</p>		
---	--	--

<p>Tratar de acercarnos más hacia las problemáticas, sociales, culturales, políticas del país y de la sociedad a veces muchas veces nos ensimismamos</p> <p>En particular, el CCH que muchos de los cursos son muy puntuales.</p>		
<p>La formación adquirida responde a los requerimientos del siglo XX</p> <p>Si, por que incrementa la perspectiva del conocimiento humano para lograr mejores relaciones.</p> <p>Si, ahora tenemos la ventaja tecnológica, la universidad si trae propuesta.</p> <p>Un 50% si un 50% no; el 50% pues si porque he tomado diplomados que van sobre la sociedad del conocimiento.</p> <p>Muchos de los aportes pues te permiten irte adaptando y si bien a lo mejor no una adaptación así al 100% pero sí que comprendas algunos de los cambios que se vienen gestando no socialmente o sea que tengas la posibilidad de comprenderlos.</p> <p>El alumno tiene que construir tiene que aprender a desarrollar algo nuevo algo innovador así como lo hicieron nuestros abuelos.</p> <p>desde esta mirada intelectual de un alumno de media superior porque el CCH formaba un alumno intelectual.</p> <p>Repito en la maestría si, en la</p>	<p>Es ver la formación docente como: algo integral y complejo en donde, “al hablar de su formación incluimos tanto a educadores de aula como a directores y supervisores, entendiendo la importancia de articular estos tres estamentos y de hacerlo en el marco de nociones de <i>equipo escolar, desarrollo profesional y gestión escolar</i> que integren, para todos ellos, tanto la dimensión administrativa como la curricular y pedagógica” (Torres, 1998, p. 34).</p> <p>“la formación de docentes equivale a formar pensadores de seres pensantes, en oposición a la formación de técnicos en la educación. Formar pensadores equivale a formar hombres libres” (Fragoso, 2009, p. 133).</p>	<p>Si responde a los requerimientos del siglo XXI. Hay mejores relaciones y vamos en concordancia con los países europeos, sin embargo la formación docente se debe ver como algo integral y complejo. Se requiere más que formar técnicos hombres pensantes.</p>

<p>formación del CCH, la siento, estee, limitada.</p> <p>No, faltaría muchísimo, ya por lo que he dicho, para enfrentar este siglo XXI y la esta, sociedad del conocimiento faltaría muchísimo avanzar, para realmente responder a las necesidades del siglo XXI.</p> <p>Si, vamos a la par de las modernizaciones de España, Francia y USA.</p> <p>Tienes que a fuerza usar las nuevas tecnologías te guste o no, los nuevos conocimientos y estar al día en un montón de cosas, pero en un motón, ya no así en cosas de la vida cotidiana, de la política, de sociales.</p> <p>Sí, pero se puede mejorar, porque van surgiendo cosas nuevas, ya que la tecnología avanza rápido.</p> <p>Yo creo que lo intenta, por lo menos lo intenta, no se, no me atrevería a decir si lo está logrando.</p> <p>Desde luego no...</p>		
<p>La formación adquirida en CCH será para toda la vida</p>	<p>“debemos educarnos a lo largo de la vida⁷, ningún aprendizaje es</p>	<p>Se considera que la formación que se adquiere en CCH sea para toda la vida,</p>

⁷ La educación no es para una etapa de la vida, sino para toda la vida; en esta perspectiva los conocimientos deben trascender, lo inmediato y lo mediato, deben ser para toda la vida, pues su adopción actual como nuevo paradigma para los sistemas educativos en todo el mundo, enfatiza en el reconocimiento del aprendizaje (no la información, la educación o la capacidad per se), la sociedad de la información y la sociedad del conocimiento que están emergiendo suponen fundamentalmente el desarrollo de sociedades de aprendizaje y comunidades de aprendizaje, el aprendizaje permanente es fundamental para la supervivencia y para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, así como para el desarrollo humano, social y económico de un país, que existen muchos sistemas,

<p>Si, ya que su filosofía nos favorece en el libre pensar y libre hacer, para usar mejor el conocimiento.</p> <p>Sí.</p> <p>Sí sí claro este más que la licenciatura a mí lo que me gesto como como mayormente profesional fue lo que aprendí en el CCH pero no nada más en el aula sino lo que había fuera o sea el proceso de convivencia aprender a vivir con el otro. Este lazo solidario Y eso identificaba mucho a los ceceacheros no, Incluso era no te metas con un ceceachero porque entonces va haber problemas no, Ésa parte me formo mucho como un ser con valores también para identificar como no quería ser yo como persona varios profesores que sin duda alguna te marcan como con su sello autoritario y el pensar hoy nuevamente como como profesor y decir yo no quiero hacer esto no quiero lastimar esta trayectoria.</p> <p>Muchos aspectos y a pesar de, de lo que estoy diciendo si sirve realmente, si sirve.</p> <p>La mejor manera de aprender, es saber relacionar y ofrecerles eso a los alumnos, que relacionen con otros</p>	<p>definitivo y que el acceso al conocimiento no garantiza acceso social al conocimiento, modifica profundamente la representación social tradicional sobre la educación” (Tedesco, 1999, p. 89).</p> <p>Parte de la misión de una buena educación que se prolonga como aprendizaje a lo largo de toda la vida, en la familia, en la comunidad, en el trabajo, en la participación ciudadana” (Torres, 2006, p. 11).</p>	<p>pues lo que se aprende en el Colegio es para siempre y aprendes a vivir con el otro y aprendes valores y son los cursos de formación lo que posibilita lo anterior. Esto es importante ya que ningún conocimiento es para siempre, necesitamos estar en formación permanente, eso se logra con estar formándonos y actualizándonos por siempre.</p>
---	---	--

lugares, medios, modalidades y estilos de aprendizaje, además, que es necesario asegurar oportunidades de aprendizaje para todos, durante toda la vida. (Torres, 2000, pp. 23-24)

<p>conocimientos, pues me gustaría que cambiara, realmente cambiara la perspectiva, de la manera, los cursos, la organización de los cursos de formación para los maestros.</p> <p>A mí me ha beneficiado mucho estar en el CCH Oriente porque está a la vanguardia.</p> <p>No es para toda la vida, es una manera básica, según una ciencia básica, un conocimiento básico, para que se agarren, para la facultad les enseñan muchísimo a buscar analizar, a ser autodidactas, muchísimo y eso sí se ve mucho, el problema es cuando llegan los primeros exámenes no se ve por qué, porque compiten con puros alumnos que vienen de escuelas tradicionales, entonces los otros les dan unos revolcones a éstos, pero conforme van acercándose a la carrera van buscando por ellos mismos y vean todos empiezan a descollar los del CCH.</p> <p>No, porque tenemos que irnos actualizar, porque hay cosas que van surgiendo.</p> <p>Si, la mía si por supuesto, la docencia y para mí, la docencia es mi estilo de vida y es lo que quiero hacer.</p> <p>Una milésima parte...</p>		
<p>Define la sociedad del</p>	<p>"esta sociedad tiene el objetivo de</p>	<p>Se concibe la sociedad del</p>

<p>conocimiento</p> <p>Como parte de una ideología mercantilista que, utiliza el conocimiento para la producción en una sociedad industrializada en la cual subordina a las universidades públicas en preparar a un tipo de ciudadano que, quepa en su sociedad de conocimiento. No es muy claro el concepto, pero considero que la reforma educativa que impulsaban los gobiernos anteriores tenía el fin del mercado neoliberal globalizado. Tiene que ser una sociedad igualitaria, el conocimiento tiene que ser para todos, es una sociedad donde los conocimientos están surgiendo a diario, es una labor infinita, nadie podría cubrir tantos aprendizajes, tantos conocimientos. Pues es una sociedad en la cual, es más que de conocimiento, es una sociedad de información. Bueno, una sociedad formada por hombres y mujeres que se dedican a, qué se dedican a la academia, a la investigación y que intercambian información. No tengo todos los elementos para calificarla, pero por lo que se es considerando que tengo una perspectiva digamos integral, este, de una conocimiento que sirva para la vida, para el conocimiento, que haga</p>	<p>construir nuevas plataformas educativas que favorezcan la resolución de los grandes problemas de la humanidad, como la violencia, la destrucción del ecosistema, la corrupción, el desempleo, la desnutrición y la baja calidad de vida, a través de la búsqueda, procesamiento, adaptación, creación, innovación y aplicación del conocimiento" (Tobón, 2013, p. 33).</p> <p>“el progreso, la evaluación y la creación de nueva tecnología lo que caracteriza esta sociedad, gestándose una serie de tecnologías intelectuales como base de los procesos de decisión... la emergencia de esta sociedad tuvo que ver con un conjunto de cambios que configuraron esta nueva realidad, tres aspectos son los que sobresalen: La expansión de las actividades de investigaciones estatales y privadas. La expansión de los sectores de servicios y el desarrollo de las actividades</p>	<p>conocimiento como una sociedad que cualitativamente es mejor, porque genera igualdad, crea mejores seres humanos, una sociedad para todos pero también la enmarcan como productora de un cumulo de conocimientos e informaciones. Hombres y mujeres que se dedican a la academia. Si, la sociedad del conocimiento posibilita acotar la brecha entre las desigualdades sociales, donde se generen tecnologías intelectuales como elemento central de los procesos.</p>
--	--	---

<p>mejores seres humanos, mejores seres humanos flexibles, con valores, que sepan, que sepan actuar en la vida, que esos conocimientos.</p> <p>Nuestra educación aspira a mejorar o a ser un modelo, deberíamos aspirar a eso, a ser parte de integral de la sociedad del conocimiento.</p> <p>Está muy revolucionado el conocimiento y hay que estar en constante preparación, para estar en constante actualización.</p> <p>México es un país poco educado, poco educado y poco interesado en la cosa intelectual, en la cosa científica, en la cosa del pensamiento.</p> <p>Es una operación en conjunto, porque aprendes de tu alumno y viceversa.</p> <p>Como una sociedad en la cual, precisamente el saber, los saberes, las actitudes, las capacidades van a tener una importancia para abrirse espacio en las diversas capas sociales.</p> <p>El conocimiento en México es muy elitista, o sea es falso que la educación de masas a la que se aspira, no es masas y muy pocas veces son de conocimiento, no es tan fácil el acceso del conocimiento.</p> <p>La existencia de internet que es una herramienta impresionante para difundir conocimiento, no se ha</p>	<p>económicas basadas en el conocimiento” (Karsten, 2006, p. 110).</p>	
--	--	--

<p>salvado de la estupidez humana.</p>		
<p>Impacto de las TICs durante la contingencia en la contingencia sanitaria en su práctica docente y en su formación académica</p> <p>Para mí, la noticia de rescatar el semestre, primero por un paro indefinido y luego por la pandemia me causó una inquietud desconcertante, porque en primer lugar la asignatura que imparto en el CCH Azcapotzalco, es teórico-práctica (Biología) y segundo porque las TICs son herramientas que aún no domino en mi docencia más que por internet, el celular y grupos por facebook, algunas veces la videoconferencia por Zoom, sin embargo, los alumnos colaboraron con mucho entusiasmo y avanzamos en el trabajo teórico pendiente, se quedaron sin realizar las actividades presenciales como la feria del itacate, una visita a las chinampas, a Xochimilco y la siembra de una milpa entre otras.</p> <p>En mi formación Académica considero que las TICs son una buena herramienta didáctica que me facilitaron terminar el semestre, con la colaboración de los alumnos de</p>	<p>Las TICs son el vehículo pues aportan elementos a la formación de los individuos, ésta nos ayuda a rebasar limitaciones del paradigma tradicional, pues al “instalar el aprendizaje permanente como una posibilidad real para los docentes, superando la clásica separación entre formación inicial y en servicio, y verlas efectivamente como un continuo, es una posibilidad” (Torres, 2000, pp. 23-24).</p> <p>“las universidades requieren transformarse, pues están formando a los alumnos para un modelo que está agonizando. Ésta se caracterizó por la estandarización, lo mecánico, la parcialización del conocimiento y por la producción analógica secuencial. Además, se</p>	<p>La contingencia creo incertidumbre, pues planteo retos a nivel mundial. Se generó desconcierto, los docentes en su mayoría no manejan los recursos para enfrentar la nueva realidad. Como terminar el semestre?, fue la pregunta. La educación en línea fue la salida, el uso de las TICs se propuso como el medio para lograrlo, sin embargo se les vio como un fin y no como un medio. Y si las tecnologías se deben ver como un nuevo paradigma que rebase al paradigma tradicional</p>

<p>manera satisfactoria. En esta experiencia mi opinión es que, la Institución debe reforzar preparando a los profesores a través de cursos, diplomados o maestrías para adquirir una formación docente actualizada de éstas, así como formas de evaluación y de esa manera las TICs formen parte en la planeación de las estrategias curriculares, que los programas sean modificados didácticamente acorde con las condiciones sociales del país en estos momentos de mucho riesgo. De salud.</p> <p>Sin duda, las tic's son una verdadera biblioteca ambulante o muchas fuentes de consulta a la vez. Aunque no dejan de ser instrumentos o herramientas virtuales.</p> <p>Sin embargo, el trabajo presencial es imprescindible e insustituible. Lo comento porque también labore en el bachillerato a distancia de la UNAM durante los años 2008 a 2012. En ese sentido, como docentes tenemos que seguir formándonos y reuniéndonos para discutir, elaborar materiales y hasta plataformas propias, interactuar, y efectuar actividades</p>	<p>planteaba en una perspectiva pasiva y reproductiva⁸” (Rama, 2005, p. 5).</p>	
--	--	--

⁸ El mismo autor fortalece su argumento, esto tiene “una relación más con la sociedad de mercado, porque trae consigo una nueva transferencia del capital o dicho de otra manera una nueva dinámica acumulativa ampliada del mismo, en donde la desigualdad es lo que se ve de manera implícita. Recordemos que el sistema de mercado tiene como lógica la concentración económica, la acumulación de capital, de la riqueza. Aunque este modelo entro en un replanteamiento, con los últimos acontecimientos en Estados Unidos, e incluso se vislumbra un regreso al proteccionismo y al nacionalismo en este país” (Rama, 2005, p. 5).

físicas, culturales y de convivencia. Organizarnos para mejorar nuestras condiciones de trabajo para todos y no para unos cuantos y anhelar el regreso al salón de clases, es decir, humanizarnos cara a cara frente a los alumnos y la institución.

Han favorecido para lograr contacto con los alumnos con propósito de continuar con su formación en el área de lenguaje y comunicación, para evitar el retraso en el desarrollo de habilidades indispensables para el fortalecimiento de su intelectualidad como: lectura analítica, redacción, exposición y argumentación de temáticas diversas.

La posibilidad de acortar distancias y barreras de espacio y tiempo, han legitimado a las Tecnologías de la Información y la Comunicación Social en mi práctica docente como un instrumento indispensable.

Considerando la labor docente, que se ha tenido que cambiar en un momento, de forma presencial, a distancia. Se pueden ver dos casos: a) docentes con experiencia en las TIC s, para los cuales ha sido, hasta cierto punto, fácil el cambio y la adaptación, b) docentes sin experiencia en las TIC s, para los cuales este trabajo ha presentado

grandes dificultades.

Por otro lado, están los alumnos, en cuyo caso nuevamente se pueden ver dos casos a) los alumnos con acceso a las herramientas y, b) los alumnos que no tienen acceso a las herramientas. En este otro segundo caso, se tendrán que dar apoyos a los alumnos menos favorecidos.

Por lo tanto, para seguir usando estas herramientas se tienen que hacer desarrollos educativos muy importantes.

El impacto de las Tics es total, involucra a los maestros y alumnos favoreciendo así los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Ahora en el caso de los maestros, los que aplicamos constantemente las plataformas y diferentes programas, pudimos fácilmente adaptarnos al uso de las Tics sin ningún problema, no siendo así el caso de muchos profesores que no conocen como utilizarlas y quedaron " fuera de contexto" y esto les provoco gran estrés.

En estos momentos de pandemia, las TICs se convirtieron en la única opción para formar comunidad entre los profesores y sus alumnos.

Para los profesores esta migración a la red, significo un reto, porque la gran mayoría solo manejaban

<p>WhatsApp y correo electrónico, al migrar a plataformas como classroom o Microsoft teams, los profesores fuimos capacitados de forma expresa por parte de la institución, en el manejo de las plataformas y aprovechamos en la mayoría de los casos, los conocimientos previos que obtuvimos en diplomados de tecnologías, que tomamos con anterioridad.</p> <p>Y en estos momentos ya son nuestra herramienta de trabajo principal.</p> <p>Durante esta contingencia los docentes nos vimos obligados a atender a algunos alumnos en línea, utilizando las TIC's, bajo esta condición hubo cambios importantes en mi práctica docente que a continuación señalo.</p> <p>El primer impacto tuvo que ver con la elaboración de materiales, ya que si bien hay algunos que ya tenía preparados, no puedo decir que lo tuviera sobre todos los temas, por ello, un cambio fue la construcción de estos materiales audiovisuales propios o que tuve que buscar para apoyar el proceso de enseñanza.</p> <p>En esta contingencia ha quedado demostrado que las TICs son herramientas para continuar con la impartición del conocimiento, en los momentos en que no es posible el</p>		
---	--	--

trabajo presencial. De manera obligada, se han tenido que usar a todos los niveles: elemental, secundaria, bachillerato y superior.		