



**UNIVERSIDAD
INSURGENTES**

Plantel Xola

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CON
INCORPORACIÓN A LA UNAM CLAVE 3315-25**

**“SATISFACCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES QUE INICIAN EL NIVEL PREPARATORIA EN UNA
ESCUELA PRIVADA”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A

EDGAR MEDINA MIGUEL

ASESOR: MTRO. CÉSAR ARÁMBULA RÍOS

CIUDAD DE MÉXICO

2020



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A Dios por qué me diste la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa. Eres quien guía el destino de mi vida.

A la Universidad Insurgentes plantel Xola y a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, la máxima casa de estudios. por ser mi segundo hogar y posibilitar mi formación como psicólogo durante estos años

A mi mamá, quien es una mujer muy valiente a quien admiro mucho, por su amor, su entrega, su paciencia, su constancia, su fuerza, calidez y humildad; te amo mamá. por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a usted. Ha trabajado duro, siempre busco la manera de darme lo mejor, me formó con reglas, pero me motivaron constantemente para alcanzar mis metas y enseñado de manera directa lo que realmente quiero ser y lograr en mi vida.

A Marcos a quien le estoy agradecido por su sabiduría consejos y quien me ha acompañado en esta lucha constante durante mi carrera alentándome constantemente con la frase “Que con entrega y dedicación se vence todo tipo de obstáculos y mirar siempre adelante “

A mis amigos , quienes me acompañan en todo momento y me enseñan sus conocimientos y valores, muchas gracias Carolina por ser la persona que eres y compartir tu sabiduría ; Angy por ser sincera incondicional y con tan noble corazón; Brenda eres la mejor compañía que tengo que me has enseñado a crecer profesionalmente ;Daniella Cordoba eres un ángel en mi camino siempre acompañándome en todo momento; Marisol que me apoyaste en superar las adversidades que me brindaste tu cariño incondicional.

Hago un reconocimiento personal a la Mtra. Blanca Perla Ruiz Viveros. por su infinito apoyo, paciencia, por brindarme la oportunidad de convivir con ella tanto a nivel académico y por facilitarme las herramientas necesarias por la consolación de esta meta profesional.

Un especial agradecimiento al Mtro. César Arámbula Ríos por su apoyo asesoría, por orientarme generosamente en la realización de la tesis y retroalimentación académicamente en un marco de confianza, cordialidad y respeto.

¡MUCHAS GRACIAS !

EDGAR

Índice

Resumen	1
Introducción	2
Capítulo I. Satisfacción Familiar	4
1.1 La familia	4
1.2 Características de la familia	13
1.3 Tipos de familia	17
Familia Arcaica	17
Familia nuclear	17
Familia extensa	17
Familia compuesta	17
Familia rígida	18
Familia sobreprotectora	18
Familia amalgamada	18
Familia centrada	18
Familia evitadora	18
Familia seudo- democrática	18
Familia de madre soltera	19
Familia por padres separados	19
Familias reconstituidas	19
Familia homosexual	20
La familia tradicional	20
La familia funcional	20
La familia disfuncional	21
Familias campesinas	21
Familias obreras	21
Familias profesionales	21
1.4 Clima familiar	21
1.5 La familia mexicana	25
1.6 Satisfacción familiar	28
1.7 La familia en los procesos escolares del adolescente	37
Capítulo II. Rendimiento Académico	42
2.1 Definición de rendimiento académico	42
2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico	48
2.2.1 Factores económicos	49
2.2.2 Factores Fisiológicos	50
2.2.3 Factores Pedagógicos	52
2.2.4 Factores Familiares	54
2.3 Consecuencias del rendimiento académico	57
2.3.1 Factores que determinan la permanencia escolar en los adolescentes	60
Capítulo. III Investigaciones relacionadas	62
Capítulo IV. Método	68

4.1 Justificación	68
4.2 Planteamiento del problema	68
4.3 Objetivos	69
4.3.1 Objetivo General	69
4.3.2 Objetivos Específicos	69
4.4 Hipótesis	69
4.4.1 Hipótesis de investigación	69
4.4.2 Hipótesis nula	69
4.5 Variables	69
4.6 Tipo de estudio	70
4.7 Diseño de investigación	70
4.8 Muestra	71
4.9 Muestreo	71
4.10 Criterios de inclusión	71
4.11 Criterios de exclusión	71
4.12 Criterios de eliminación	71
4.13 Instrumento	71
4.14 Procedimiento	73
Capítulo. V Resultados	74
Capítulo. VI Discusión	91
Capítulo. VII Conclusiones y Sugerencias	93
Referencias	96
Anexos	106

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo precisar si la satisfacción familiar está relacionada con el rendimiento académico de los adolescentes. Para ello, se realizó un estudio tipo descriptivo correlacional desde un enfoque cuantitativo en el que se manifiesta la relación que existen entre la satisfacción familiar en el adolescente y el rendimiento académico. Para lograr los objetivos de esta investigación, se evaluó a 127 alumnos, 56 hombres y 71 mujeres de una preparatoria particular en el Estado de México, Municipio de Naucalpan que cursan el 4º año de Preparatoria con estudios Incorporados a la UNAM, con una media de edad de 15.64 años. A tales participantes se les aplicó el Test de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y Lopez-Yarto (1997). En general, los resultados indicaron que no existe correlación significativa entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico, ya que no existieron relaciones significativas en las variables estudiadas, solo en uno de los grupos el comportamiento del rendimiento académico y la satisfacción familiar presentaron una relación significativa ($r = .502$ y significancia de $.029$). En cuanto a la relación entre los dos exámenes parciales usados para medir el rendimiento académico, se encontró una r de $.842$ hace una correlación positiva y de la elevada intensidad entre las calificaciones de los dos exámenes parciales.

PALABRAS CLAVE: Familia, rendimiento académico, satisfacción familiar.

Introducción

Este estudio se elaboró con la finalidad de comprobar si la satisfacción familiar se correlaciona de manera significativa con el rendimiento académico, ya que en los adolescentes escolarizados puede observarse que sus calificaciones reflejan de alguna manera la relación que tienen en casa, situación que puede estudiarse, entre otros factores, desde la perspectiva de la satisfacción familiar.

Como referente en esta investigación hay que recordar que la familia es un hecho social universal, en constante interacción con los entornos históricos, sociales, económicos y culturales. No es una unidad homogénea en su conformación, lo cual indica que no todas las familias están integradas de igual manera, Es decir, hay una gran variedad de ellas, distintos tipos de familias con diferentes características sociales y formas de organización familiar que varían con el tiempo, la cultura y el contexto social.

La familia también es dinámica y evoluciona, según los cambios individuales que son acordes con la sociedad a la que pertenecen; por tanto, las modificaciones que surgen en la sociedad recaen en la organización familiar (Membrillo et al, 2008).

Ahora bien, la satisfacción familiar es un tema que abarca muchos ámbitos y se le ha asociado a muchos otros temas, entre ellos se encuentra, como se ha mencionado ya, el rendimiento académico. La vinculación entre satisfacción familiar y rendimiento académico ha sido un tema controversial para los investigadores, ya que se muestra en la diferente literatura que la satisfacción familiar y el rendimiento académico no siempre se relacionan significativamente.

Esta investigación se realizó con estudiantes de cuarto año de preparatoria, Sistema UNAM, de una preparatoria particular del Municipio de Naucalpan, Estado de México, y se reporta a través de siete capítulos que a continuación se describen de forma breve.

Capítulo 1. La familia: Se aborda la definición de familia, así como los conceptos y los elementos que la conforman. También se menciona a los diversos autores que trabajaron con el tema como Gallego, Membrillo, Omaña y la Organización Mundial de la Salud, entre otros, los cuales han evidenciado a la familia como vínculo principal en el desarrollo del sujeto.

Capítulo 2. Rendimiento académico: En este capítulo se habla de los fundamentos teóricos del rendimiento académico, además se tratan los diversos temas que repercuten en tal variable y como es que esta se mide. Finalmente, se habla de la relación de los factores que inciden en el rendimiento académico y la satisfacción familiar del adolescente.

Capítulo 3. Investigaciones relacionadas: en este capítulo se demuestran algunas investigaciones relacionadas con las variables de satisfacción familiar y rendimiento académico del adolescente y básicamente se hace evidente la gama de exploraciones que se han hecho a lo largo del tiempo de tales variables.

Capítulo 4. Método: En el cuarto capítulo se describe detalladamente el método utilizado para esta investigación, también se menciona el planteamiento del problema, los objetivos planteados, las variables y la muestra del instrumento que se utilizó para la tesis.

Capítulo 5. Resultados: En este capítulo se presentan los hallazgos obtenidos en la investigación por medio de tablas y descripción de las mismas y se muestran los resultados del análisis estadístico.

Capítulo 6. Discusión: En este capítulo se lleva a cabo una comparación de las investigaciones relacionadas y los resultados de este estudio y se discuten los resultados.

Capítulo 7. Conclusiones: En este capítulo se hace mención de las conclusiones del estudio y se resumen los resultados del trabajo, para finalmente dar sugerencias y hacer recomendaciones.

Capítulo 1. Satisfacción familiar

1.1 Definición de familia

En el presente capítulo se revisa el concepto de la familia con el propósito de exponer la conceptualización que se ha desarrollado a lo largo de los últimos años, y conocer el termino; así como también identificar a los diferentes autores que hacen referencia al tema.

Existen varias acepciones en torno al concepto de familia, y casi todas coinciden en afirmar a la familia como la institución más antigua y resistente de todos los grupos humanos, aunque ha ido variando tanto en sus funciones como en su estructura a lo largo de la historia.

Los seres humanos en su conformación como entes sociales han estructurado ligas de relaciones que han permitido no sólo su supervivencia, sino también la posibilidad de conformar y desarrollar las sociedades como existen en la actualidad. En estas sociedades los individuos desarrollan sus vidas en grupos familiares, compuestos a partir de sistemas de parentesco, culturales, políticos y económicos, entre otros. (Gutiérrez, Díaz, & Román, 2016).

Para Benería y Roldan (1987, citado en Gutiérrez, Díaz, & Román, 2016) Tanto el parentesco como la familia ha sido estudiados desde diversas perspectivas científicas y en diferentes momentos de la historia humana para el entendimiento del comportamiento de la sociedad y de los cambios y transformaciones que se hacen presentes en su cotidianidad. Sin embargo, la observación y análisis de las familias, en la actualidad, comprende múltiples aspectos intrínsecos y extrínsecos que derivan de la complejidad de su organización y conformación. El concepto de la familia debe incluir tanto variables cualitativas y cuantitativas que hacen referencia a los contextos socioculturales, histórico, político y económico en que se inserta dicha institución, así como aspectos que aluden a cuestiones como su estructuración sus componentes y sus formas de organización entonces, la institución de la familia debe definirse según el contexto en el que se desarrolle. Es innegable reconocer que, desde hace ya algún tiempo, las familias se han

reestructurado. Han cambiado sus modelos, sus tipos y composición e integración interna. Por lo tanto, es necesario que también se modifiquen los conceptos empleados para definirlos, y así dar cuenta de la nueva diversidad de esta institución fundamental de la sociedad.

Por ejemplo, para Morgan, Lewis citado en (Engels, 1884/2017) pionero en definir el término familia que introdujo un orden preciso en la prehistoria de la humanidad, y en su clasificación de todas las grandes épocas del progreso de la humanidad coinciden de manera directa, el desarrollo de la familia que a continuación se describirá.

El salvajismo este es la primera de las etapas que identifica Engels, la cual, y así como la siguiente etapa, está dividida en estadio inferior, estadio medio y estadio superior. Durante el desarrollo del estadio inferior se identifican y describe diversas características, en cuanto tipo de organización que se daba dentro de los grupos, que se entenderán como el antecedente de las familias, estos vivían sobre las copas de los árboles, a decir del autor *“sería la única explicación lógica para asegurar en que los hombres permanecieran con vida y a salvo de los animales salvajes con los que se podrían encontrar”* la principal forma de alimentación provenía de frutos y semillas, el gran logro de este estadio es la presencia del lenguaje articulado. Otra de las características de estos grupos es que se encontraban en movimiento ya que su estancia dependía de las condiciones climáticas del lugar en que se encontraban, además de las situaciones de abastecimiento. (Engels, 1884/2017).

En el estadio medio además de las características que ya se mencionaron, tomando en cuenta el sentido evolucionista en que habla Engels (1884), uno de los principales avances es la introducción al uso del fuego, y con ello el uso de herramientas, mismas que fueron creadas con la materia prima con la que se contaba, lo que se permitió alimentarse de algunas especies de peces. Se pueden identificar los primeros indicios de la caza, así como el desarrollo de la Antropofagia.

Ya en el estadio superior se da la inversión del arco y la flecha lo que permitió el dominio de la caza, se comienza con el uso de tejidos, vasijas y la elaboración de herramientas más especializadas con piedra pulida. Esto permitió el desarrollo de grupos sedentarios ya que el perfeccionamiento del uso del fuego y los diversos materiales con los que contaban los llevo a dejar de depender del clima, sin embargó, siguieron dependiendo de la explotación de las materias primas de los lugares en donde se encontraban (Engels, 1884/2017).

Por otra parte, en el sentido que tiene que ver con la familia, podía identificarse principalmente como una familia consanguínea, en la cual solo se reconocía la filiación por descendencia femenina, en esta se reconoce quien es la madre y por otro lado no hay una certeza de la descendencia paterna en donde los integrantes de este grupo se encargan de dar protección y alimentación a los descendientes de esta. En esta también su principal relación tenía que ver con la reproducción y satisfacción sexual antes que emocional, en donde el grupo satisfacía las necesidades de cada uno de los integrantes, respondiendo cada uno a sus intentos de manera pulsátil.

Además de lo ya mencionado se identifica otro tipo de organización llamada Punulúa en donde todos comparten lo externo (hombre/mujer) y se manejan en colectividad con relación a las funciones dentro del grupo

En este estadio ya se encuentra identificado un proceso de organización social familiar, además de un sentido de pertenencia a un grupo lo que complejiza las interacciones y condiciones de socialización en una comunidad, y que se siguen presentando y modificando a lo largo de la siguiente etapa.

La barbarie es la etapa subsecuente de este la cual se desarrolló de la misma en tres estadios el inferior, el medio y el superior respectivamente, presentando las siguientes características.

En el estadio inferior (Engels, 1884/2017) describe como los grupos comienzan con la introducción a la tecnificación de la alfarería, si bien en el salvajismo ya se utilizaban la técnica para la elaboración de objetos, es en la etapa de la barbarie en donde se perfecciona esta técnica.

Debido a las diferencias en las condiciones climáticas, el desarrollo de estos grupos se dio de manera distinta, mientras que en algunos grupos se daba el avance en la domesticación de animales los cuales sirvieron para el suministro de leche y carne, el cultivo de las plantas permaneció desconocido hasta muy avanzado este periodo. En otros grupos se daba el comienzo con el cultivo de hortalizas, además de comenzar con el uso de algunos metales, menos el hierro, mientras que la domesticación de animales, son principalmente los de ornato, como el pavo, la llama, y otras aves. El desarrollo de la ganadería y los grandes rebaños hizo desaparecer la antropofagia, quedando en algunos sitios como un rito religioso.

Ya en el estadio superior, se comienza con el uso del hierro lo que permite la invención y aplicación del arado, la cual sirvió para la producción en especie de grandes cultivos. Cabe mencionar que uno de los más grandes logros en esta etapa es la invención de la escritura, la cual ayuda a la implementación de la poseía

En esta etapa de la barbarie, la familia comienza una conformación de manera conyugal, y es aquí donde se puede referir un reconocimiento social de la asociación, teniendo este ya un reconocimiento por parte de la comunidad, entendiéndola esta como aquellos pertenecientes al entorno social. Otra de las características de este grupo familiar es que presentaban una relación sindiásmica la cual se identificaba cuando el hombre tenía una mujer principal dentro de todas sus mujeres y era para ella un hombre principal dentro de todos los hombres que tenía, hombre o mujer podían dar por terminada la relación e iniciar una nueva, y en este caso los descendientes quedaban a custodia de la madre. Si bien, en esta etapa las condiciones familiares daban por sentado un sentido de responsabilidad por el cumplimiento de las necesidades de cada uno de los integrantes

del grupo familiar, mas no había un sentido de pertenencia para con estos. Las relaciones personales que se desarrollaban seguían atendiendo a las necesidades sexuales, lo cual generaba que en algunos casos se continuara con la práctica de la poligamia, si bien esta práctica ya no era de manera grupal dependía del poder económico que cada individuo tuviera.

En la etapa del salvajismo, se inicia el proceso social del reconocimiento de la pareja como la principal forma de conformación de la familia, y además comienza a establecer las condiciones sociales evolutivas hasta la configuración familiar conocida actualmente.

En la etapa de la civilización (Engels, 1884/2017) identifica a la familia como un proceso de desarrollo social más complejo, y la estandarización de las técnicas de agricultura y ganadería es lo que da paso a la producción en masa, lo que origina la aparición del término propiedad privada generando así un nuevo concepto de organización social .

Tomando en cuenta el concepto de propiedad privada se origina la condición de esclavismo, la cual estaba encaminada a la atención de las necesidades del dueño, así como a la custodia y producción de sus bienes, el desarrollo de estas relaciones entre patrón y esclavo marcaba la dialéctica de los ricos y los pobres, lo cual marcaba los estilos de vida entre cada uno de ellos.

En esta etapa se da un paso a una de las transformaciones más representativas a nivel mundial en cuanto a la conformación de la familia, ya que es a partir de aquí que se comienza a utilizar el término de la familia, monogámica, la cual se conformaba por el padre, la madre y los hijos de estos. La convivencia familiar se daba de manera comunitaria ya que en ocasiones la familia se conformaba también por los ascendentes y descendientes de estos, persistiendo las funciones conceptuales de familia como la protección, alimentación y cuidado de los integrantes, es a partir de este momento con el desarrollo de las relaciones afectivas en el seno de la familia, aparte de las relaciones instrumentales que ya se desarrollaban.

Se nota en entonces que la familia, además de ayudar al individuo a desarrollarse, es una unidad básica de supervivencia, esto se refiere a que el ser humano es social por naturaleza. Por lo tanto, la mayor parte del tiempo de las personas entiende a la familia como ese punto inicial de todos los encuentros que vive el ser humano. Para la Organización de las Naciones Unidas señala a la familia como un elemento natural, universal y fundamental de la sociedad que tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la familia puede ser definida como: los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado de sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión a escala mundial. De esta manera, la familia además de ser el grupo básico de la humanidad es el lugar donde el individuo aprenderá de los valores humanos, sociales, morales y culturales, por lo tanto, la familia constituye un elemento de vital importancia en el desarrollo y maduración de cada persona (Moreno, 2017).

Aun con diversos conceptos de lo que se entiende por familia, todos ellos engloban que es principalmente la base de la sociedad en la cual el ser humano se desarrolla y se relaciona con el resto, la familia contiene todas las características que mencionan los autores como la parte fundamental de la vida del ser humano, desde sus inicios hasta sus diferentes etapas de desarrollo.

La familia representa el punto de intersección de numerosos estudios e investigaciones, correspondientes a campos disciplinarios muy diferentes entre sí. Este interés se debe al hecho de que la familia es reconocida casi universalmente como vía esencial para el acceso a la individualidad, al horizonte referencial inmediato y a las características reactivas primarias que connotan el comportamiento individual. Por lo mismo actúa como una especie de esquema funcional que constituye el medio entre el individuo como elemento de este conjunto complejo que es la sociedad (Galimberti, 2009).

Fresnillo (2000, citado en Moreno, 2017) menciona algunas de las funciones o tareas que debe cumplir el grupo familiar y que se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Funciones del Grupo Familiar

Bienestar económico	Es tarea de los padres proporcionar sustento económico a sus hijos hasta que estos tengan la capacidad para poder sostenerse correctamente.
Potenciar la socialización	Los padres transmitirán a sus hijos una serie de valores y normas culturales que ayudarán a los miembros de la familia a integrarse y convivir con otros grupos sociales.
Crianza positiva de los hijos	La familia tendrá la función de brindar las herramientas necesarias que favorezcan el crecimiento individual, independencia y autonomía de sus integrantes. Los padres guiarán estas enseñanzas con ayuda de herramientas como la comunicación, la negociación y estableciendo límites firmes y claros.
Promover la creación de nuevos grupos familiares	Si las relaciones que se establecen a nivel individual y como grupo familiar son positivas y saludables, habrá mayor probabilidad de que estas se perpetúen con el tiempo.

(Moreno, 2017, p. 25)

Para Zurro (1999, citado en Omaña, 2011) la familia establece varios núcleos, algunos de ellos son los aspectos económicos, psicológicos, socioculturales y genéticos. Desde un enfoque sistémico, la familia se sitúa como un sistema en el que se involucran varios factores como la integración y actividades en común para el desarrollo de la familia. Esto significa que es una unidad biopsicosocial integrada por un número variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, en el matrimonio o en unión libre que viven en un mismo hogar. La familia es la estructura básica en la cual los padres e hijos tienen fuertes lazos afectivos, formando una sociedad de vida en el que están involucrados todos los miembros, sin perder su identidad.

Cada familia tiene su identidad, esto se refiere a que la familia es considerada como una institución, porque en ella se cumplen ciertos roles. Estos modelos de comportamientos

establecidos, duraderos y organizados sirven para un fin social que se consideran esenciales para la supervivencia del grupo.

Esto determina que el ser humano no puede vivir solo o aislado, por tanto, se considera que la familia es la mejor opción para vivir en asociación, declarando que es la familia, la que en condiciones ordinarias tiene la función más importante en la formación de identidad. En efecto, es la familia en la que el individuo recibe la formación y los estímulos más determinantes para su estructuración biológica y psicológica, así como para su socialización. En el desarrollo del proceso de identidad del individuo destacan las figuras de la madre y del padre, al grado que se identifica con ellas parcial o totalmente (Membrillo, Fernández, Quiroz, & Rodríguez, 2008).

Cueli (1990, citado en Membrillo et al, 2008) menciona a la familia como un sistema de complejidad organizada, formada por subsistemas en interacción mutua. Dejando claro la idea central del grupo formado por el hombre-mujer-niño, se le otorga a este grupo la responsabilidad de proveer nuevos miembros a la sociedad, socializarlos y darles apoyo físico y emocional, para después integrarse a la sociedad en la que interactúan.

Los padres, además de satisfacer las necesidades elementales, también influyen en los valores, las normas y las reglas, enseñando costumbres que contribuyan a la independencia de sus hijos y su crecimiento y desarrollo; pero también la familia como la unidad básica de desarrollo es donde los miembros de la familia adquieren la experiencia y la realización de sus metas (Omaña, 2011).

La familia es un hecho social universal, en constante interacción con los entornos históricos, sociales, económicos y culturales; no es una unidad homogénea en su conformación, lo cual indica que no todas están integradas de igual manera, es decir, hay una gran variedad de ellas, distintos tipos de familias con diferentes características sociales y formas de organización familiar que varían con el tiempo la cultura y el contexto social.

La familia también es dinámica y evoluciona, según los cambios individuales que son acordes con la sociedad a la que pertenecen; por tanto, las modificaciones que surgen en la sociedad recaen en la organización familiar (Membrillo et al, 2008).

De los cambios familiares también surgen nuevos roles, en los que se amplía el sistema de parentesco, es decir, la familia se hace exógena y, de esa manera, también entra en relación con otras familias, formando una familia amplia en las que están involucrados los nuevos roles como: primos y primas, tíos y tías.

En la actualidad la sociedad también ha generado transformaciones en la dinámica familiar debido a que los padres planifican su preparación académica y familiar, dejando claro que la responsabilidad del hogar ya no solo es asunto del sexo femenino, sino que al hombre le ha tocado empezar a compartir esta responsabilidad, tanto económica como en la distribución de las tareas del hogar -cocinar, lavar y criar a los hijos- entre otras (Gallego, 2012).

Debido a estas modificaciones, los intereses personales de la pareja se han dirigido más hacia el afecto con la compañera o el compañero, el desarrollo intelectual personal, la propia familia, las amistades tanto en el trabajo como en la comunidad y, por último, la religión (Membrillo, Fernández, Quiroz, & Rodríguez, 2008).

Sin embargo, a pesar de las modificaciones que han tenido las familias se han ubicado principalmente tres tipos de familia: nuclear, extensa y monoparental, a continuación, se proseguirá a describir cada uno de estos mencionando como se conforman y se constituyen.

Nuclear: la familia nuclear está constituida por el hombre y la mujer, o dos mujeres u hombres, los hijos, unidos por lazos de consanguinidad y afinidad que convienen en el mismo hogar y llegan a desarrollar sentimientos de afecto, intimidad e identificación.

Extensa: es aquella integrada por miembros de más de dos o hasta cuatro generaciones; donde los abuelos, los tíos, el padre, la madre, los hijos y otros parientes comparten la vivienda y

participan en el funcionamiento familiar. Es el incremento en las relaciones de lazos de consanguinidad y de afinidad

Monoparental: la familia monoparental está conformada por el o los hijos y el padre o la madre, asumiendo la jefatura masculina o femenina. La ausencia de uno de los progenitores que pueden ser total, o parcial cuando el progenitor que no conviene continúa desempeñando algunas funciones. en ambos casos, debido a una separación, divorcio, abandono, viudez o alojamiento por motivos forzosos como trabajo, inmigración, ingreso a prisión, entre otros, de uno de los padres, o elección por parte de la mujer o el hombre, de ejercer la parentalidad sin necesidad de un vínculo afectivo estable de cohabitación (Aylardo, 2015).

Además, más allá de estos tipos de familia mencionados anteriormente, las familias tienden a cambiar de manera continua, sea cual sea la ubicación que les corresponda en un momento determinado, ya que reflejan más o menos los ciclos de la vida propios de sus integrantes. Las parejas se estabilizan y entran en diferentes crisis, las cuales comienzan con la llegada de los niños, los bebés se desarrollan, se convierten en adolescentes y luego en hombres y mujeres en condiciones de formar otra familia con diferentes características. Esto último se explicará en el siguiente capítulo (Mureta et al, 1998).

1.2 Características de la familia

Las características de la familia son las que les permiten marcar claras diferencias entre una familia y otra, cada característica propia de la familia se encarga de la transmisión de los procesos de identificación y aprendizaje, amor y crianza de las personas. Dichas características son la integridad, los patrones de autorregulación, las reglas y la adaptación.

La integridad significa que cada integrante es fundamental, la manera como se interrelacionan es muy importante para reconocer los recursos positivos y negativos que hay de

manera cercana y principal en el caso de cada miembro de la familia, a esto corresponde un enfoque integral como una unidad.

Otro aspecto o característica son los patrones de autorregulación, en este caso es la comunicación en sí, en la familia hay patrones de conducta que son o no son aprobados por los participantes que producen la retroalimentación ya sea positiva o negativa por parte de los integrantes de la familia.

Las reglas forman parte de las características de la familia, en ellas se realizan todas las funciones y regulan las pautas y cambios mediante la retroalimentación positiva o negativa y ponen límites entre los miembros de la familia y su entorno y, por último, hay que mencionar la adaptación como otra característica fundamental, ya que en ella se ven tanto cambios internos como externos de manera continua para continuar funcionando (Velázquez, 2011).

Como se mencionó anteriormente, la familia ha ido cambiando a través del tiempo debido a diversos factores (culturales, económicos, sociales, políticos, científicos, humanísticos), lo que ha hecho que los expertos clasifiquen a las familias por sus características. Esta clasificación parte de la idea de que la familia es un grupo de personas con lazos consanguíneos o no consanguíneos, que viven bajo un mismo techo. funcionalidad familiar es la capacidad que tiene el sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y los problemas que atraviesa, es decir, que los miembros deben cumplir con las tareas y deberes de cada uno, sobre todo que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja se mantenga unida sin luchas constantes.

La familia que es funcional mantiene un estado de equilibrio u homeostasis, que los mantiene unidos a pesar de la crisis que se presenten, permitiendo resolver las crisis presentadas con el fin de lograr un desarrollo en todo el sistema familiar y que cada miembro alcance un mayor grado de madurez. Estas familias se caracterizan porque los roles de cada miembro están

establecidos y son cumplidos, todos trabajan en equipo con el propósito de alcanzar bienestar por igual sin ninguna distinción, haciéndolo con entusiasmo y amor.

Por otra parte, está la familia disfuncional, que se caracteriza porque dentro de este sistema familiar hay una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de los miembros. La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, además, se contraviene la jerarquía y la estructura familiar esta lamentablemente alterada, es por eso que la interacción entre los miembros es deficiente y existe dificultad en el desarrollo psicosocial de cada subsistema, su adaptación y la resolución de conflictos (Paladines & Quinde, 2010).

Teniendo en cuenta estas definiciones, la psicología se ha interesado desde sus inicios en el estudio de los valores en la familia, aun cuando esto se ha efectuado desde diferentes perspectivas y momentos, dependiendo por supuesto de las condiciones y necesidades.

Otra función de la familia es que interviene en la formación de valores. Lesch (1898, en Galimberti, 2009) los describió como una existencia vital, siendo la existencia percibida como vida pura, y de existencia individual, donde la conservación del yo es lo esencial, es decir, que los valores son los constructores de una nueva persona, que son capaces de transformar la vida del ser humano.

Por otra parte, Smith (1977) define un valor como algo libremente elegido de entre varias alternativas después de considerar las consecuencias de cada alternativa, que es actuado repetidamente hasta convertirse en un patrón de conducta que da dirección y significado a la vida. Maslow establece que en el hombre existen valores o principios morales que son comunes a toda especie humana (Mureta et al, 1998).

Para la teoría psicoanalítica, los valores se integran en el Superyó, en lo que se ha denominado “conciencia moral”. La teoría cognoscitiva, por otra parte, considera que los valores

se dan como producto de la interacción del ambiente y el sujeto, generando en este su conducta positiva. Para la postura conductista, la tendencia general de la gente a actuar de cierta manera se debe a patrones éticos, gubernamentales y religiosos que van adoptando las comunidades, dado el reforzamiento de la conducta de los valores correspondientes, y en función del castigo, se dará como resultado la respuesta.

En general, los valores se adquieren en el transcurso de la niñez y la adolescencia dentro del sistema familiar, Cuando el niño llegue a ser adulto ya tendrá establecidos sus sistemas de valores, los cuales fueron generados en la familia (Mureta y otros, 1998).

Estos valores ya establecidos también determinarán las características de la familia, entre las cuales está el desarrollo de los roles de la familia y la comunicación, para generar el cuidado físico, el desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos. Es por eso que en la familia se crean el afecto, el respeto, la fraternidad y el servicio (Omaña, 2011).

La familia es dinámica, cambia y evoluciona según las transformaciones que surgen en los individuos que la integran. Los cambios individuales son acordes con la sociedad a la que pertenecen, por tanto, las modificaciones que surgen de la sociedad inciden en la organización familiar y viceversa.

Para Omaña las características de las familias de una sociedad se clasifican de acuerdo con la dinámica familiar, tomando en cuenta los hechos históricos que dan lugar a una diversidad amplia de tipos de familia. Cabe mencionar que podemos encontrar diversas características de la familia, las cuales principalmente se fundamentan en el tipo de cultura, el número de sus componentes, la dinámica familiar y de algunos elementos que pueden ser susceptibles para su clasificación.

A continuación, se presenta una clasificación sobre la diversidad amplia de tipos de familia realizada por Membrillo et al, (2008).

1.3 Tipos de Familia

Teniendo en cuenta las características de la familia, a continuación, se explicarán los tipos de familia que se encuentra en la actualidad, las cuáles son el resultado del avance y evolución del ser humano en cuanto a la comprensión de su naturaleza, de sus posibilidades y capacidades. Se podrían poner ejemplos de estos cambios que son concebidos en nuestros días, como serían la voluntad de una mujer que elije ser madre soltera o la de una pareja homosexual que desea tener un hijo; situaciones que parecerían inviables hace no tantos años. También puede encontrarse el tipo de familia por “los hijos tuyos, los míos y los nuestros” que formarían la familia llamada reconstituida, muy actual en nuestros días, pero no tan frecuente en la sociedad de nuestros antecesores. A continuación, se mencionarán los tipos de familia (Martos, 2015).

Familia arcaica

Esta predeterminada por factores socioculturales y demográficos. Este tipo de familias se encuentran dispersas en todo el territorio nacional y con una menor oportunidad de acceso a niveles de satisfactores individuales; entre ellas están las familias indígenas.

Familia nuclear

Está constituida por el padre, la madre y los hijos; este tipo de familia tal vez es la más conocida.

Familia extensa

Se conforma por el padre, la madre, los hijos y algún otro miembro consanguíneo (abuelo, abuela materna o paterna, tíos, primos, sobrinos), lo cual también determina la dinámica familiar de estas familias.

Familia compuesta

Está integrada por el padre, la madre, los hijos, algún pariente consanguíneo, pero en particular con alguna otra persona sin parentesco familiar (compadres, amigos).

Familia rígida

Este tipo de familia no permite la adaptación de nuevas normas una vez que ha trazado sus normas y valores, manteniendo los mismos modelos de la interacción, dejando clara la dificultad en el desarrollo e independencia de sus miembros.

Familia sobreprotectora

Se establecen exagerados medios de protección ante las amenazas del exterior; tienden a satisfacer de manera absoluta las necesidades de sus miembros, lo que conduce a una dificultad en el desarrollo de la autonomía, generando sentimientos de inseguridad e incompetencia. Esto desarrolla una incapacidad en la resolución de problemas individuales.

Familia amalgamada

Está centrada en las relaciones de actividades colectivas de todo grupo; esto genera dificultades en la individualización de sus miembros sin tomar en cuenta las necesidades de independencia.

Familia centrada

Su atención está dirigida a uno de los miembros de la familia que genera conflictos, de tal modo que la estabilidad del sistema familiar se encuentra en sentimientos de culpa, ansiedad y dificultad de independencia.

Familia evitadora

Se observa baja tolerancia al conflicto, el cual se maneja al evitar su enfrentamiento; presenta tendencias a no aceptar la crítica, a no tolerar situaciones de crisis y no aceptar la existencia de situaciones problema. Los miembros poseen deficiencia en el aprendizaje de negociación de conflictos y de comunicación.

Familia Seudo-democrática

Se caracteriza por tener una gran flexibilidad en normas, valores y criterios, al permitir que cada uno de sus miembros establezca los suyos. Esto no facilita la aceptación de valores y pautas de comportamiento comunes, lo que genera la no aceptación social e intolerancia.

La familia de madre soltera

Generalmente es la familia en la que la mamá asume la responsabilidad de la crianza de sus hijos, pues el papá se aleja y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

Familia por padres separados

Es la familia en la que los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos, pero siguen cumpliendo con su rol de padre en el aspecto económico y emocional para la estabilidad de los hijos (Membrillo, Fernández, Quiroz, & Rodríguez, 2008).

Familias reconstituidas

La constitución de una familia como resultado de segundas, terceras, cuartas o posteriores nupcias tiene en la actualidad una enorme importancia. En el pasado sólo algunas personas podían casarse de nuevo, pues el divorcio era mal visto y rechazado socialmente. En la actualidad, las parejas formadas por segundas o siguientes nupcias se integran generalmente con antecedentes de fracasos o pérdida; el dolor es una de las principales emociones; la sensación de vulnerabilidad, miedo y falta de confianza es difícil de manejar. Frecuentemente tienden a aumentar los problemas y dificultan la integración de una nueva familia nuclear, por tanto, hacen a un lado a uno de los padres biológicos. La liga emocional entre estos y los hijos genera la competencia con los nuevos padres o hijastros, como si las relaciones estuvieran al mismo nivel.

Cuando se forma una nueva familia en segundas nupcias es preciso conceptualizar y planear el nuevo matrimonio, por así decirlo, negociarlo simultáneamente. Estas negociaciones deben incluir las relaciones de la familia extensa y con ella, ya que estas son consideradas vitales para estabilizar el sistema. De esta manera la superación de los temores y la educación familiar y social,

permitirán el crecimiento sano y el distanciamiento de los hijos de acuerdo con su edad (Eguiluz, y otros, 2003).

Familia homosexual

En la actualidad la estructura familiar ya no es únicamente heterosexual, en México se dictaminó el 2 de diciembre del año 2009, en la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, una reforma al artículo 146 del Código Civil del Distrito Federal, mediante la cual las parejas homosexuales tienen derecho a contraer matrimonio y adoptar, dando un nuevo tipo de familia, estructurado por padres del mismo sexo, reconociendo y aceptando los derechos de familia (Omaña, 2011).

En cuestión, de tipos de familia puede ser concebida de distintas formas principalmente si hablamos de su estructura, sin embargo, independientemente del tipo de familia al que nos referimos anteriormente, todas las familias se relacionan por un vínculo en común, el de la convivencia y su dinámica que a continuación se mencionaran algunas características de las diversas familias de su composición estructural.

La familia tradicional

Está representada por las familias de clase media y son, por su tamaño, las más numerosas en la sociedad mexicana, lo cual también determina las características socioculturales, que tiene como punto principal la transmisión de las tradiciones familiares, los valores sociales y de vida, esto determinará la conservación de sus valores a través del desarrollo de nuevas familias

Familia funcional

Son aquellas familias que cumplen todas sus funciones, además de permitir un mayor o menor desarrollo de sus integrantes, y poniendo mejor atención a sus problemas relacionados con las interacciones personales.

Familia disfuncional

Este tipo de familia no actúa según lo que de ellas se espera en relación con las funciones que se le tienen asignadas.

Familias campesinas

Este tipo de familia se desarrolla en un determinado entorno geográfico; como principal actividad productiva tiene el cultivo de la tierra, lo cual determina una clasificación probablemente rural y con tecnología de tipo primitivo

Familias obreras

Está constituida por personas con un empleo de base y una remuneración que les permite el acceso a ciertos satisfactores básicos de vida; principalmente se trata de obreros con salario mínimo o hasta tres o cuatro salarios, lo cual también le da una característica de la forma de vida familiar y la manera como se dará la convivencia misma.

Familias profesionales

Son familias en las que un miembro de la familia cuenta con estudios superiores al nivel técnico profesional o licenciatura, lo cual también determinará su posición social, su estatus y modo de vida, así como la interacción de sus miembros y la manera en que se presentará la dinámica familiar.

Otro aspecto por resaltar en esta investigación es el clima familiar, ya que cada familia ocupa un lugar dentro de su estructura familiar que se mencionara a continuación.

1.4 clima Familiar

El clima familiar juega un papel importante en su dinámica, esto incluye actividades físicas que generen un desarrollo cognitivo y social de cada uno de los miembros de la familia (Dandagal & Yarriswami, 2017).

El clima familiar se entiende como la calidad de relaciones que se dan en el interior de una familia y que permite la libre expresión y comportamiento de los integrantes de la familia, Es decir, el clima depende de la unidad que existe dentro de la familia, ya que es la responsable de que cada miembro se sienta libre en todo momento y sin ningún temor a expresar lo que piensa. Otros aspectos en que se refleja es en la cohesión, la expresividad, el conflicto, la autonomía y las actividades sociorecreativas que se ejercen dentro de ella (Morales, 2016).

De esta manera, la familia es la agencia más importante para la crianza de sus miembros. En ella se conforma su personalidad, el ambiente o clima familiar es la primera escuela para cada persona, es el primer maestro, psicólogo o sociólogo, ya que incluye los elementos humanos que rodean al sujeto como actividades emocionales dentro de la familia.

Las palabras *clima familiar* incluyen elementos humanos que rodean al sujeto a los que se denomina *ambiente*, en el que incluyen factores sociales, físicos y emocionales que son actividades de la familia, todos estos combinados constituyen el clima familiar. El adolescente vive su vida en un entorno físico, social y emocional, es un miembro activo o inactivo de muchos grupos y juega un papel importante para su entorno familiar, es un miembro de una familia, de un barrio, de una escuela, de un grupo religioso y de una nación y vive como miembro dentro de su núcleo familiar.

Ravindranadan & Raju (2007, citados en Punia, 2017) realizaron un estudio sobre el clima familiar donde se medían varios aspectos como: familiares, sociales, académicos, financieros y emocionales entre estudiantes de nivel escolar básico. Los resultados revelaron que el ajuste de los niños en edad escolar es dependiente principalmente de las variables de la escuela y el tipo de gestión familiar. El fundamento del estudio fue encontrar el efecto del clima familiar en estudiantes que tienen excelentes calificaciones más un ambiente familiar estable y en estudiantes que tienen bajas calificaciones más un ambiente familiar inestable. El resultado fue que el clima familiar es

uno de los factores más fuertes e influyentes en el alumno y esto es determinante para que el alumno sea productivo en el ámbito escolar.

De tal forma que, la familia es el agente socializador más importante, ya que influye en la vida del adolescente. Es dentro de la familia, la unidad básica de la sociedad, que un adolescente aprende los fundamentos de las interacciones sociales y adquieren los patrones de comportamiento y estructura básica de la personalidad, papel significativo en el desarrollo integral del adolescente. La interacción entre padres e hijos y la forma en que los padres tratan con sus hijos, desarrollarán actitudes entre los demás hacia un ambiente positivo (Varsha & Ritu, 2017).

Benites (1997, citado en Matalinares Calvet, 2014) mencionó que la familia es considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas especialmente para asumir sus funciones.

En la familia se comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia se forma como una institución social en un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

La familia y la escuela son dos grandes contextos de socialización en la infancia y la adolescencia, puesto que la familia representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el que transcurre la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en las relaciones afectivas (López, Pérez, Ochoa, & Ruiz, 2008).

Martínez (1996) afirma que el niño y el adolescente aprenden los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece mediante el clima familiar, que se define como el ambiente percibido por los miembros que integran una organización, en este

caso la familia, y que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de la familia (López, Pérez, Ochoa, & Ruiz, 2008).

En general el clima familiar comprende al ambiente como un conjunto de relaciones que establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio.

Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle peculiaridades propias que las diferencien de otras familias. Pero el clima familiar, sea como sea la familia tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno familiar (Toscano, 2013)

Otro aporte a la definición del clima familiar es la que mencionan Zimmer, Gembeck & Locke 2007 citado en Díaz,2019) mencionando que el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer un influencia tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual y con el objetivo de conocer cómo impacta el clima familiar en la conducta del individuo a continuación se describirá las siguientes dimensiones del clima familiar.

Cohesión: Se define como el vínculo emocional presente entre los miembros del grupo familiar están compenetrados, se ayudan y se apoyan entre sí.

Expresividad: se refiere al grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de la familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoración. Es decir, la expresión en la familia es un eje fundamental en el sistema familiar y representa un proceso de comunicación en el que se transmiten sentimientos, emociones y filiaciones familiares que permiten cada integrante de la familia aproximarse más s entre ellos, de tal forma que los acuerdos y vínculos que se formen sean difíciles de romper.

Conflicto: se define como el grado en el que se expresa abiertamente la angustia, el enojo, la agresión y el conflicto entre los miembros de la familia. Cuando la expresión del conflicto no es adecuada, los integrantes de la familia encuentran difícil identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales o bien suelen usar estrategias basadas en la sumisión o poco constructivas

Estabilidad: proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, por otra parte, una adecuada estabilidad en la familia conlleva una distribución eficaz de la autoridad, o bien un contexto familiar en el que existan reglas claras y predecibles. Por lo que en el siguiente apartado se revisara generalidades sobre la familia mexicana y sus características.

1.5 La familia mexicana

En el caso de la familia mexicana, pudiera considerarse que es un prototipo de la familia tradicional, ya que tanto su conformación como su dinámica parecieran obedecer a patrones convencionales, la realidad es que no es así. No es fácil hablar de una familia mexicana, ya que existen diferentes estructuras que corresponden a diversas macroestructuras, las cuales componen a su vez el gran mosaico cultural de México, por lo tanto, es más preciso, tomando en cuenta la diversidad del comportamiento familiar en diferentes regiones del país, hablar de diversos modelos de la familia.

Pero estas nociones de diversas estructuras como solidaria y unida, regida por un esquema patriarcal y un fuerte apego maternal, surgidas por la fusión cultural en tiempos coloniales, perduraron como regla de las familias durante casi 400 años, principalmente en las zonas urbanas en las que la población europea y mestiza era mayor, ya que en las zonas indígenas donde el mestizaje era menor, los patrones familiares tendieron a conservarse más cercanos a los predecesores prehispánicos. Estos modelos de familia extensa y la lealtad a las generaciones

previas, permanecieron casi inalterados hasta mediados del siglo XX, época en que la atmósfera cultural mexicana sufrió una serie de cambios radicales con la llegada de nuevas ideologías acerca de la familia, el género, la identidad y las metas de vida (Santillan, 2014).

Otra tendencia presente en las familias mexicanas actuales es la separación respecto de la familia extensa. Esta tendencia tiene origen en la moral individualista, bajo la cual cada persona debe ser independiente y competitiva; esta competitividad impone una constante exigencia al individuo, debido que se ve envuelto en un permanente estado de conflicto con los demás. Bajo esta condición se desarrolla un estado de constante miedo a los otros, el cual produce una reacción de alejamiento respecto de los demás y crea la noción de cualquier signo de dependencia hacia otros es una muestra de debilidad, condición que en un ambiente competitivo puede suponer una grave problemática. Así pues, las generaciones jóvenes se alejan de los padres, abuelos y demás familia, puesto que dicho entorno, que exige la integración del individuo, obliga a aceptar las relaciones familiares, las cuales impiden su libre desarrollo, es decir, realizar su visión individualista del desarrollo económico y social (Santillan, 2014).

En México existe una contradicción entre el contexto social que exige a las familias encontrar nuevos arreglos, funciones y roles ante las demandas laborales y las políticas públicas restrictivas y las instituciones públicas y el mercado, las cuales siguen favoreciendo un enfoque idealizado de la familia tradicional, generando no solo tensiones en las interacciones familiares, sino una sobrecarga de trabajo de algunos miembros sobre otros, en particular de niñas y mujeres (Ordaz, 2017).

Díaz-Guerrero (1994) menciona dos características principales de la familia mexicana, una de ellas se caracteriza por la superioridad indiscutible del padre de familia y el absoluto sacrificio de la madre. La otra característica de la familia mexicana es la educación de los hijos con los roles

muy definidos del sexo masculino y femenino, se les trasmite la idea, en el caso del hombre, de la virilidad, la agresividad y la conducta de “no rajarse”.

Cuando los jóvenes están en la etapa de la adolescencia deben reflejar su virilidad, y en el caso de la mujer, reflejar la feminidad en sus conductas de ser cariñosa, femenina, amorosa y religiosa, para posteriormente convertirse en la mujer ideal para el hombre. Además, a la mamá se le respeta y es el ser especial para encargarse de la crianza de los hijos y satisfacer las necesidades de los demás miembros de la familia. El esposo debe trabajar y proveer, y no saber de lo que ocurre dentro de la casa, lo único que demanda es que todos los miembros de la familia lo respeten y obedezcan.

De acuerdo con este factor, la familia debe obedecer a los padres y debe mostrar respeto a cambio de seguridad y amor. Como se hubiere esperado de las premisas familiares, la sociedad mexicana está constituida sobre una estricta estructura jerárquica basada en el respeto hacia aquellos que están más arriba en la jerarquía social, particularmente los padres, los mayores y los familiares en la sociedad mexicana (Diaz-Loving, Rivera, Villanueva, & Cruz, 2011).

Actualmente la familia mexicana tiene ciertas características que han conformado lo que idealmente se llama familia nuclear, en donde la cohesión, la unión, la solidaridad, el trabajo cooperativo y el respeto hacia los mayores y líderes familiares son rasgos distintivos.

En la familia nuclear cada cual tiene responsabilidades. La familia siempre ha sido de suma importancia, ya que es el núcleo de la sociedad. Gracias a la unión que tienen los mexicanos con sus familias, han aprendido ciertos valores sociales. El comportamiento de la familia ha cambiado en las últimas décadas, por ello es importante reforzar en las familias mexicanas los valores que las mantienen unidas y bien comunicadas para preservar su importante papel como núcleo de la sociedad (Velázquez, 2011).

Los cambios estructurales en las familias de México durante 1950-2010 es un contexto de complejas transformaciones y fenómenos sociopolíticos y económicos, entre otros, que han dejado huella en la estructura y conformación de las familias, desde la migración de los jefes de familia a la frontera norte como hombres y mujeres ,la incorporación de la mujer al mercado laboral, los movimientos sociales de índole laboral y educativo que dieron hincapié a la formulación de políticas de género instaladas poco a poco en los senos familiares y, por último, la aprobación de la unión del mismo sexo que se describió anteriormente en este capítulo. es así que se generan cambios en las familias en su estructura y conformación, como también en la forma de pensar y actuar, lo cual se refleja en la población e incide o repercute en factores como la economía, servicios de salud, desarrollo social y en las redes de comunicación personales con sus efectos directos en la población y en las familias mexicanas (Gutiérrez, Díaz, & Román, 2016).

1.6 Satisfacción Familiar

Muchas de las investigaciones y constructos teóricos sobre la satisfacción familiar han referido a la satisfacción familiar como el resultado que produce una familia en su capacidad para adaptarse adecuadamente, es decir, el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, entre ellas está la adaptabilidad, que tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar tanto en su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones que se dan en la familia.

También la satisfacción familiar es una respuesta subjetiva, incondicional, en la cual los miembros de la familia perciben y valoran las actitudes y comportamiento generados en el núcleo familiar, en relación con la comunicación, cohesión, adaptabilidad a los cambios y el modo de respuesta en conjunto a los agentes externos a la familia. Desde una percepción quien esta está satisfecha cumplirá sin dificultades sus necesidades comunicativas y de afecto, a la vez que aportará individualmente elementos que consolidarán y fortalecerán la estructura y funcionamiento

de la familia, logrando un ambiente estable y de soporte emocional para todos sus miembros (Chapi, 2012).

Debido a lo anterior, Olson & Wilson (1982, en Aneesa, Najma, & Noreen, 2013) definen a la satisfacción familiar como el grado en que los miembros se sienten felices y satisfechos.

Para otros autores, el estudio de la satisfacción familiar ha sido vinculado principalmente a aspectos genéricos de las relaciones emocionales que se dan entre los miembros de la familia, debido considerablemente a una conceptualización más definida.

La familia juega un papel importante en el desarrollo de la identidad y bienestar del adolescente y la satisfacción familiar contribuye con un ambiente cálido y de apoyo marcado por una relación cercana con al menos un padre de familia (Kamarulzaman & Fauziah, 2015).

Guillén (2011, citado en Quezada, 2015) menciona la importancia de comprender aquellos sentimientos y actitudes que se han desarrollado acerca de la propia familia y que se hace evidente en los diferentes tipos de familia. El contar con una medida del funcionamiento familiar puede reflejar el bienestar psicológico de sus miembros como contraparte de los indicadores psicopatológicos que se podrían presentar.

Rodrigo & Palacios, en 2005 (citado en Rodríguez, Lujan, Diaz, Rodríguez, & González, 2018), mencionaron que a lo largo de la historia han existido muchos cambios en la sociedad que han provocado una modificación en el papel que ejercen las familias, aunque siga siendo transmisora de valores, hábitos y costumbres, así como el principal apoyo emocional y económico. En la actualidad la familia ha evolucionado hacia una gran variedad de tipologías, se trata de una unión de personas que comparten un propósito vital de existencia en común que se prevé duradero, en el que existen fuertes sentimientos de pertenencia a ese grupo, donde hay compromiso personal entre ellos y se construyen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Además,

que el amor, el afecto y la ternura, en cuanto a fines de relación de la pareja, fluctúan a lo largo del tiempo por lo que no son suficientes para crear lazos duraderos

Diferentes investigaciones realizadas con familias, enfatizan la importancia del rol que cumplen los padres en el desarrollo emocional y conductual de sus hijos y cómo el grado de satisfacción familiar de los miembros puede ser predictor del funcionamiento familiar, considerando que este resulta el juego de interacciones que se dan en la familia, si este presenta buenos niveles, habría ausencia de conflicto y una adecuada satisfacción familiar (Quezada, 2015).

Brandburn, en 1969 (citado en Sandoval & Sepúlveda, 2012), mencionó a la satisfacción familiar como un juicio valorativo de distintos aspectos de la vida, en el que los sentimientos que se despiertan en la persona encuentran su origen en las interacciones verbales y físicas que se producen entre este y los demás miembros de la familia.

Conforme a lo anterior, se desprende la importancia de la satisfacción familiar, cuando se trata de posibilitar un adecuado desarrollo individual entre sus miembros a partir de la práctica de estrategias de afrontamiento positivas como sistema, lo cual pudiese tener algún impacto sobre el bienestar psicológico (Sandoval & Sepúlveda, 2012).

La familia es un sistema en donde se establecen relaciones entre dos o más personas a través de vínculos interpersonales, los cuales generan compromisos que definen las condiciones para vivir en armonía y estructurar las bases para formar una institución. Se caracteriza como una organización por posiciones o lugares que pueden ser ocupados por diferentes personajes, los cuales cumplen funciones determinadas. Cada miembro de la familia no establece su posición por sí mismo, puede lograrla en relación con otros integrantes, por lo cual todos los miembros, y sus interacciones, están mutuamente condicionados. Esta institución está constituida por un campo relacional donde se generan, se articulan y se influyen diversos fenómenos que son producto de

la interacción, como los procesos psíquicos de cada uno de sus miembros y las relaciones que se asientan al interior de la familia en su conjunto (Espinosa, 2017).

Es decir, la satisfacción familiar es el bienestar que experimenta un individuo como producto del continuo juego de interacciones verbales y físicas que mantiene con los otros miembros de su familia. Cuando las interacciones son reforzantes, el sujeto estará satisfecho, y cuando sean negativas, el sujeto estará insatisfecho. La existencia de lazos afectivos fuertes y una comunicación fluida entre los miembros de la familia brindarán estabilidad emocional a los individuos (Espinosa, 2017).

Cuando un sujeto encuentra agradables sus relaciones familiares y considera su clima familiar como satisfactorio le es posible disfrutar y compartir momentos positivos con los miembros de la familia. La existencia de fuertes lazos afectivos y una comunicación fluida entre los miembros de la familia son fundamentales para la estabilidad de sus integrantes. Por el contrario, un clima familiar conflictivo o la falta de afecto pueden favorecer los problemas emocionales (Salazar Álvarez, 2013) .

Asimismo, se debe considerar a la familia como un sistema de relación entre más de tres personas, que está caracterizado por las actividades que se desarrollan en su día a día; ya que el grado de interacciones son diferentes en cada sistema familiar, aunque pertenezcan a una misma sociedad (Joaquin, 2014).

Particularmente, en el caso de los adolescentes, la familia es una de sus principales fuentes de apoyo, amor, consuelo y protección y se consolida como tal por encima de la religión, la educación y la pareja. La familia sigue siendo considerada como el grupo social que ofrece un mayor equilibrio y seguridad al adolescente, así como un factor de adaptación y superación de los obstáculos que encuentre a lo largo de su vida (Viqueira & López, 2017).

Sin embargo, la satisfacción familiar se refiere a la respuesta afectiva positiva que un sujeto emite cuando encuentra gratas sus relaciones familiares, caracterizadas por un clima agradable, que hace posible disfrutar y compartir momentos positivos o reforzantes entre los miembros de la familia. Pero también las interacciones, siendo positivas o negativas para el sujeto, van a depender de muchas variables, como lo es la historia familiar del sujeto; sus habilidades de negociación y comunicación para fomentar la satisfacción óptima son indispensables para crear un clima de afectivo positivo, que conlleve actitudes de reconocimiento y respeto entre sus integrantes, manifestando afecto y una comunicación fluida en cada situación.

Por ejemplo, la calidad de las relaciones de pareja serán parte fundamental del nivel de satisfacción familiar que se pueda desarrollar en el nuevo sistema, al igual que en familias nucleares. Pero dentro de una familia reconstituida la clave de la felicidad está en la relación padrastro, madrastra e hijastro, mas no la calidad marital como en la familia convencional, debido a esto, una relación sólida de pareja no garantiza un nivel de satisfacción familiar adecuado, siendo los subsistemas permeables ante la influencia del uno sobre el otro (López C. , 2018). Lo anterior le proveerá a cada sujeto un sustento emocional para el desarrollo de su personalidad y para capacitarse en afrontar con eficacia los conflictos que se le puedan presentar.

Los tipos de satisfacción familiar y tipos de estructura de sistema familiar se describen en la Tabla 2 (Vázquez, 2017).

Tabla 2. Tipos de Satisfacción familiar

Satisfacción estable	Los padres tienen el control de las decisiones a tomarse, la estabilidad emocional de los integrantes se mantiene gracias al apoyo en diversas situaciones, las cuales son superadas y vuelven al estado de estabilidad
Satisfacción inestable	Es la modificación, o la nueva relación establecida, que la familia debe ir colaborando progresivamente hasta que se logre un acuerdo de asumir roles en situaciones nuevas

Insatisfactoria estable	Se sabe quién está a cargo, no hay discusión de quién conduce la relación; ninguna de las partes involucradas expresa insatisfacción con la relación porque no se reconocen las necesidades de los integrantes de la familia.
Insatisfactoria inestable	Los padres suelen ser muy negativos, pero también tienden a hacer muy competitivos, cuando hacen algo que lastima a un integrante de la familia, buscan devolverlo, es una comunicación donde hay una víctima y un victimizado

Jackson (1977, en Espinoza, 2017).

Es importante mencionar que la familia es el principal núcleo de interacción social, la principal fuente de influencia, que tienen los niños desde que nacen, es por excelencia el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social y de la civilización. Es la primera unidad social donde pueden satisfacerse inicialmente las necesidades y requerimientos para el adecuado nacimiento, crecimiento y desarrollo de los individuos.

De esta manera la satisfacción familiar es de gran influencia en la vida de los individuos, particularmente en la adolescencia, marca el destino de lo que será la forma de vida de estos adolescentes, de ahí la inquietud por analizar de manera exhaustiva la relación entre satisfacción familiar y su relación con el desempeño académico, para esto también es necesario conocer y analizar las funciones y la estructura familiar. El eje que guía a cada familia se basa en la complementariedad y en el bienestar de cada miembro, para lo cual la estructura familiar habrá adoptado formas de interacción específicas y roles concretos (Quiroz, 2006).

Por otra parte, el diagnóstico de cualquier grupo familiar o estructura incluye un conjunto de variables que nos sirven de pauta para evaluar la estructura y el funcionamiento de la familia. En el orden didáctico la estructura y el funcionamiento, pero en el orden práctico no sucede así, sino que se interconectan e influyen mutuamente.

La estructura familiar comprende varios aspectos: tipos de familias, ciclo vital, crisis, funciones de la familia y condiciones socioeconómicas, de lo cual existen varios criterios para la

estructura familiar por el número de miembros que da lugar al tamaño de la familia que se describirán en la Tabla 3 (Valladares, 2008).

Hasta este punto se ha planteado el aspecto central para estudiar y comprender la satisfacción familiar, dónde se establecen las bases del sistema de comunicación y en ella debe centrarse la atención para dar el primer paso hacia la prevención y tratamiento de los problemas de salud, tanto psicológica como social, que nos aquejan.

Tabla 3. Tipo de estructuras de la Satisfacción familiar

Estructura nuclear	La familia se constituye por los padres y madres, que conviven con sus hijos a su cargo y cuya formación se encuentra localizada en el matrimonio o en las nuevas formas de cohabitación
Estructura monoparental	Esta familia se encuentra constituida por uno o varios hijos que cuentan con un solo progenitor, el cual se localiza en situaciones de desestructuración familiar
Estructura compleja	La familia se encuentra como resultado de la convivencia de al menos tres personas; padres que tienen a su cargo hijos, los cuales residen con los progenitores de origen.
Estructura binuclear	Esta familia se encuentra constituida por dos adultos e hijos convivientes a su cargo, derivada del emparejamiento de los progenitores

Jackson (1977, en Espinoza, 2017).

Se puede mencionar, que la comunicación establecida por la familia mediante el contacto físico es el primer espacio vital de interacción entre los bebés y los padres, entre las parejas y entre los hermanos que les generan satisfacción emocional.

Con respecto a la medición de la satisfacción familiar, hay que decir que las investigaciones sobre la familia se inician en la década de 1970 en el ámbito de la Psicología y la Sociología, sin embargo, son pocos los instrumentos que evalúan el funcionamiento familiar que estén respaldados por modelos teóricos consolidados y pocos los esfuerzos que se han hecho en psicología por definir

el constructo como un aspecto fundamental de las relaciones familiares con respecto a la historia, con el objetivo de medir la satisfacción familiar.

En este sentido, Olson, Portner y Lavee desarrollaron en Estados Unidos, en 1978, una Escala de Adaptabilidad y Cohesión de las escalas de Evaluación (FACES). Sin embargo, debido a que no se pudo obtener su validez empírica, en 1982, Olson y Wilson publicaron la Escala de Satisfacción Familiar (*Family Satisfaction Scale*), que es uno de los instrumentos más utilizados para estudiar el bienestar y el ajuste familiar en dos dimensiones.

Otro instrumento utilizado para evaluar el funcionamiento familiar es la Escala de Satisfacción con la Vida Familiar de Kansas (KFLS) de Schumm (1996). Este instrumento fue diseñado para evaluar la satisfacción de las relaciones familiares de padres a hijos y entre hermanos. Para 1992 se diseñó la Escala de Satisfacción Familiar de Carver y Jones, que es un instrumento que se responde en una escala tipo Likert y que evalúa la satisfacción del individuo con su familia de origen (Tercero et al, 2013).

Debido a que casi todos los autores consideran que la satisfacción familiar es un juicio cognitivo, es decir, una valoración que realiza el sujeto de diferentes aspectos (no explícitos) de su vida familiar real comparada con una ideal, surgió la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) de Barraca y López Yarto (1996). La ESFA es una medida objetiva destinada a obtener una percepción global del sujeto respecto a su situación familiar. Puede utilizarse en la evaluación clínica como instrumento complementario para conocer el bienestar en un área tan fundamental como es la familia, especialmente tras cambios normativos. La escala ha demostrado su utilidad para distinguir entre una muestra control y una clínica en terapia familiar, por lo que sería igualmente apreciable su uso en tratamiento en una intervención cuyo objetivo terapéutico se concentrase en mejorar las relaciones familiares. El otro campo de aplicación para la escala es la investigación: la puntuación en el instrumento puede servir como variable dependiente o variable

independiente en distintas investigaciones que aprecien la importancia de una medida global en la satisfacción familiar (Barraca & Lopez-Yarto, 1997).

Debido a esto, la presente investigación se basó en el estudio de Tercero et al (2013), quienes utilizaron la ESFA en escolares y adolescentes mexicanos.

Para García, García, & Villar Rubia (2005, citados en Arco, Osuna, & Rodriguez, 2015) los estudios sobre la satisfacción familiar no se han profundizado desde la psicología, sino que se encuentran en su mayoría estudios que evalúan el constructo o que asocian a la satisfacción con otro tipo de variables sin ir más allá de su evaluación. Estos investigadores mencionan que existe un efecto indirecto en la calidad de las relaciones entre progenitores, mediado por la satisfacción familiar, en el desarrollo del sentido de coherencia de los adolescentes, demostrando que cuando suceden relaciones conyugales satisfactorias entre los padres, estos están atentos a responder sensiblemente a las necesidades de los hijos, lo que redundará en una percepción favorable de la dinámica familiar.

Algunos esfuerzos por medir el grado de satisfacción de los sujetos hacia su familia han abarcado un número de instrumentos desde la perspectiva de enfoques teóricos particulares, o desde la identificación de estados emocionales, sin embargo (y debido a la ausencia en la literatura de escalas diseñadas para medir la satisfacción familiar desde la perspectiva global, cognitiva y subjetiva), es que los autores deciden llevar a cabo adaptaciones de la Escala de Satisfacción con la Vida, uno de los instrumentos mayormente conocidos y utilizados en el campo de la psicología positiva, que mide el componente cognitivo del bienestar subjetivo, refiriendo cada uno de los ítems de dicha escala no a la vida en general de los participantes sino a la vida con su familia (Luna, Laca, & Mejía, 2011).

También un proceso significativo es la escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia.es, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios que se explicara a continuación.

1.7 La familia en los procesos escolares del adolescente

Brembreck (1977, citado en Hernandez & Galeana, 2017) menciona que el entorno familiar es considerado el principal predictor del rendimiento académico, afirmando que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación y los resultados del aprendizaje, incluso existe la idea de que ciertas variables familiares se correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en las familias que son deficientes en cualidades deseables, tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos y estructura interna familiar, es decir, que hay una relación positiva entre las redes sociales de los padres y un mayor involucramiento en la educación de sus hijos .

Es importante reconocer que el adolescente afronta en un periodo de tiempo breve una serie de cambios físicos y cognitivos, que consolida su pensamiento abstracto y se enfrenta a la adaptación, ésta determinada principalmente por los recursos con los que cuenta el adolescente, y en este sentido uno de los principales recursos con los que cuenta los adolescentes son los padres, además de la autoestima, para desarrollar mayores competencias sociales.

De esta manera es primordial recordar que la tarea más importante de los adolescentes es la consecución de una identidad positiva y estable para la adquisición de la autonomía. El principal elemento de esta tarea consiste en la separación o distanciamiento gradual de los adolescentes en relación con sus padres, que ya no está caracterizada por la salida de la casa. En la actualidad la autonomía tiene lugar en la familia, ámbito en el que los hijos permanecen más tiempo en

actividades que asumen responsabilidades de educación, trabajo y emocionales (Vargas et al , 2009).

Otro aspecto por mencionar es cuando el estudiante toma responsabilidad junto con los padres al elegir la escuela y los elementos que conforman la calidad de la escuela, las actividades del area de desarrollo humano y la percepción de que los egresados de la institucion educativa tienen mayor posibilidades de transitar hacia la educacion superior y la enseñanza que, además de los conocimientos, incluyan valores y actitudes que los padres aprecien (Cruz, 2016).

Tomando en cuenta la explicacion de que el adolescente elige la escuela como su ambiente primordial, es que durante la adolescencia encontramos la necesidad de formar la identidad a partir del reconocimiento en el otro, claro esta, sin imitaciones de otros. Tambien es cierto que en la adolescencia es necesario sacar y arreglar los conflictos que llegaron a darse en la infancia, de ahí las peleas frecuentes entre padres e hijos, los cuales lejos de arreglar pueden empeorar la situación familiar, hay que recordar que el adolescente esta en una etapa de querer y no querer ser niño o adulto, de contradicciones sobre lealtad, responsabilidad, compromiso, por lo que en esos momentos necesita ese sentido de pertenencia y seguridad familiar, es decir ya no mandarlo que hacer, sino acompañarlo en su proceso de adquisición de identidad (Gonzalez, 2010).

Por esa razon la familia , desde la infancia influye en los proceso escolares y tambien nuestras deciones , al menos cada uno lo siente en el momento en que los padres dicen : “ debes estudiar , es lo único que te vamos a dejar de herencia”. Debes estudiar , no tienes otra cosa que hacer “ .Dbes estudiar , estu obligación”. En muchas ocaciones se les deja todo el peso de la educación y la formación a la escuela. La escuela con todas sus carencias y recursos va formando en cada nivel educativo de acuerdo a sus criterios. Los padres , y la gente que rodea a las personas menores de la familia deberian conocer las expectativas de los menores para poder guiarlos en los procesorescolares y determinar su proyecto de vida del adolescente.

Una función importante que desarrolla la familia junto con la escuela es que debe predominar de igual modo la comunicación efectiva de ambas instituciones para beneficio del alumno, no obstante es necesario, en primera instancia, que la familia esté conciente de que es la primera en definir la estructura social y personal del alumno, y que al ser la escuela aquella que apoya el proceso de educación, debe haber disposición y conjunción de ambas partes, basadas en la participación constante del adolescente en las actividades de la escuela y dentro de la familia (Gonzalez, 2010).

Sin embargo las reglas o normas son instrucciones que guían nuestra conducta, marcando lo que debemos hacer y cómo; estas son parte fundamental de las sociedades y existen gracias a que cada grupo social cuenta con una serie de conductas deseables en sus integrantes y busca el bienestar colectivo e individual, por lo que ninguna sociedad carece de reglas. En la adolescencia las reglas en casa y en la escuela son necesarias; sin embargo, el crecimiento de los hijos implica que la forma en la que la familia se ha manejado ya no es vigente pues, aunque el adolescente sigue siendo dependiente en diversos sentidos de los padres, gracias a su “nuevo cerebro” y el abanico de posibilidades que se ha abierto para él, necesitan cambios de raíz. Además, requiere a una persona cercana que pueda escucharlo, que les inspire confianza; que sea un buen consejero y un buen guía que le de su propia visión del mundo (Martínez, 2019)

En primer lugar, se está ante una situación en que para los padres es difícil aceptar los procesos conflictivos regresivos y progresivos del hijo, ya que ambas partes se encuentran ante un contexto donde no saben comportarse. En segundo lugar, este cambio del hijo suele producir angustia y ansiedad por la personalidad del adolescente y por la incertidumbre de qué tanto puede superarlos satisfactoriamente o bien no cubrir sus necesidades personales. En tercer lugar, cuesta mucho trabajo aceptar que los hijos pequeños y manejables hasta hace poco, ahora se conviertan

en seres con deseos de autonomía como se mencionaba en párrafos anteriores y la libre expresión de palabras y acciones, capaces de pensar y juzgar; entonces los padres deben elaborar la separación progresiva imprescindible para ambas partes (Perez & Rodriguez, 2005).

Pero en la actualidad la familia post moderna muestra una alta desorganización y desintegración, manifiesta la crisis, con una pérdida de identidad. Los cambios que se dieron en el mundo del trabajo han impactado en el contexto familiar, aumenta el número de familias monoparentales (individuos que viven solos) crece el número de familias ensambladas, esta pluralidad implican nuevos y diversos estilos de socialización. La familia ha ido perdiendo la fuerza y la capacidad para estructurar las personalidades de las nuevas generaciones, que advierten una disociación entre el discurso verbal del deber ser y los discursos no verbales del poder ser. Agobiados por las mismas paradojas existenciales, transitan sus “modos de ser padres” entre el autoritarismo y el permisivismo, entre la rigidez y la absoluta falta de límites. El adulto o padre intenta identificarse con el mundo adolescente, se transforma o intentan ser cómplices y compañeros de sus hijos. En cuanto a la relación familia escuela en la modernidad la institución educativa tuvo la imagen de una institución fuerte y segura, casi omnipotente. Por que en ella liberaba al hombre de la esclavitud, de la ignorancia, formar al ciudadano y formar naciones, ofrecía un futuro mejor. Esa visión se transmitió a la sociedad, que depositó a sus hijos en la escuela y trasladó la autoridad de los padres a los docentes. Esta autoridad permitió que el proceso educativo fuera exitoso. Los padres apoyaban la continuidad de los hijos en la escuela por lo que la adjudicaban autoridad para formarlos con la promesa del ascenso social. Actualmente esta imagen está quebrantada ya que pasó de la escuela omnipotente a la escuela en crisis, en la cual los adultos depositan muy poca autoridad. Dentro de la institución escolar se teme al alumno y sus desbordes generen inseguridades. Frente a ellos se rigió la sanción como una forma de evitar caer en el vicio de poder, los docentes amenazan con diversas medidas disciplinarias. Los docentes

que planean citar a los padres a la escuela lo piensan dos veces , por que pueden suceder cosas extrañas: padres que se colocan del lado de sus hijos y no de la autoridad escolar o que confiesan que ello tampoco saben que hacer (Díaz, 2009).

Finalmente, la familia en la vida del adolescente actúa de manera muy importante en su socialización, conocimientos e información. Entran en juego desde un principio valores personales y sociales que guiarán la conducta del individuo a través de la vida. La influencia familiar en el adolescente dependerá de las imágenes que este se haya formando de ella, para satisfacer sus necesidades personales por medio de moldes de comportamiento que lo preparen para la vida adulta.

La necesidad de cooperación entre el hogar y la escuela se basa en un sólido principio educacional y psicológico según el cual la orientación de un sujeto es responsabilidad tanto de los padres como de los educadores. Los padres deben vigilar en el hogar las actividades que el alumno realiza, y sobre todo la ayuda y dirección que recibe en la escuela, pues de ello depende la futura estabilidad social y emocional del alumno, registrar el control de su asistencia diaria y puntual, su rendimiento escolar y la conducta efectiva con las personas que lo rodean.

Es importante un proceso de comunicación entre los padres de familia y los maestros ya que tienen en común procurar un buen aprendizaje y desarrollo del alumno. La participación conjunta, entonces, propiciaría alumnos activos, atentos y capaces de integrar lo que se les transmite en clase.

La necesidad de que los padres y maestros trabajen de manera conjunta, se fundamenta en tres propuestas que son :

- La responsabilidad de los padres de familia en la educación de los hijos
- La influencia dominante de la familia en la educación de los hijos

- La acción educativa de la escuela no sustituye a la familia, sino que la complementa y compensa

Si esto es así, se hace necesariamente una auténtica comunicación entre padres y profesores, ya que ambos son los responsables en el proceso del desarrollo del alumno y los modelos más relevantes en el aprendizaje (Meza & Alba, 2006).

En conclusión, este primer capítulo muestra los diversos conceptos de la familia, haciendo referencia a que la familia es la estructura básica en la cual los padres e hijos tienen fuertes lazos afectivos formando una sociedad de vida, en el que están involucrados todos los miembros sin perder su identidad, concluyentemente nos deja la relevancia del concepto en muchos aspectos de las estructuras de la familia. También el capítulo nos permite conocer por parte de los autores considerados en esta investigación el concepto de satisfacción familiar, debido a que casi todos los autores consideran que la satisfacción familiar es un juicio cognitivo, considerando a los autores que han centrado sus esfuerzos para crear una valoración que realiza el sujeto de diferentes aspectos de su vida familiar que dan explicación y comprensión al concepto.

A continuación en el capítulo dos, se dará a conocer la variable de rendimiento académico y su definición conceptual, así como también se argumentará la influencia que tiene el rendimiento académico en los adolescentes.

Capítulo 2. Rendimiento académico del adolescente

2.1 Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico ha sido objeto de estudio de disciplinas como la pedagogía, la psicología y, en su caso, la medicina. Sin embargo, la complejidad del problema y la diversidad de los enfoques de quienes lo estudian ha derivado en investigaciones aisladas que en su mayoría no presentan estrategias de intervención. ya que esta problemática se le denomina con términos como *aprovechamiento escolar*, *rendimiento escolar* y *rendimiento académico* como sinónimos, pero

cada autor lo define según su perspectiva, por lo tanto, una definición generalizada no existe y tampoco un acuerdo de que signifiquen lo mismo. Sin embargo, los investigadores, al ver las características del fenómeno, se interesaron por el estudio de los factores en el área biológica (salud, alimentación y ejercicio) y en el área psicológica (personalidad, inteligencia, motivación, auto concepto, perseverancia) (Flores & Rivera, 2016).

Jiménez (2000, citado en Chong, 2017) define el rendimiento académico como el nivel de conocimientos demostrado en una área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación. Sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por si misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

El rendimiento académico se puede comprender como la relación entre los procesos de aprendizaje y sus resultados que se caracterizan por ser cuantitativos; esto de una forma simple, pues ,argumenta que el rendimiento académico es una medida de las capacidades indicativas, que manifiestan, de forma estimativa, lo que es una persona ha aprendido, como consecuencia de un proceso de enseñanza, esto desde una perspectiva de la figura de autoridad como un profesor, mientras que para el alumno, lo menciona como capacidad responder frente a estímulos en el contexto educativo, idóneos de ser interpretados según los objetivos o propósitos educativos previamente establecidos (Chong, 2017).

Sin embargo, el rendimiento académico en el nivel de Educación Media Superior se centraliza, en los conocimientos, habilidades y oportunidades para afrontar de una forma plena su vida y el ambiente que los rodea, sin olvidar su importancia en el proceso de socialización e integración.

Por lo tanto, el rendimiento académico toma en cuenta diversos aspectos: los que se relacionan con la escuela y todo el sistema educativo, las capacidades o características propias de los alumnos y la motivación que estos tengan en el desempeño del mismo.

Pero otro elemento importante para el rendimiento académico son las calificaciones. Algunos autores señalan que las calificaciones son de gran importancia para conocer la capacidad que tiene el alumno en su rendimiento académico, y esto es así ya que demuestran en forma descriptiva las habilidades, competencias, destrezas y conocimientos que posee un estudiante de cualquier grado escolar. Así que las calificaciones son la representación del desempeño del estudiante durante el ciclo escolar y sirven para dar retroalimentación a los docentes, padres de familia y en su caso particular al propio alumno, ya que es por este medio cuantificable que se le informa al alumno su desempeño y este puede reconocer sus fortalezas y debilidades y, en dado caso, reforzar sus conocimientos (Estrella, 2018).

Jiménez (2000, citado en Marín, 2018) menciona que el rendimiento académico es el nivel de conocimientos que demuestra el alumno en una materia o área teniendo en cuenta la edad y el nivel académico.

Englobando diversas definiciones, los alumnos con un alto rendimiento basan su aprendizaje en el uso de estrategias cognoscitivas, muestran mayor autonomía en sus actividades académicas, se perciben a sí mismos como capaces de tener éxito en la escuela, sus metas están más enfocadas en desarrollar nuevos conocimientos, perciben mayor control sobre las situaciones de aprendizaje y manejan de forma adecuada situaciones de estrés derivadas de las obligaciones escolares, mientras que el aprendizaje de los estudiantes con bajo rendimiento académico se basa en el uso de estrategias y conocimientos pobremente desarrollados, teniendo una mayor dependencia al aprender y menor interés por el desarrollo de nuevos conocimientos (Marín, 2018).

Otro aspecto importante es el significado de la calificación y las razones por las que hay que calificar, así como también los criterios o lineamientos para asignar una calificación y sus problemas. Así, se indica que la calificación es el proceso de juzgar la calidad de un desempeño. Es el proceso mediante el cual los resultados y la información descriptiva del desempeño se visualiza en números o letras que se pide a los profesores. Es importante tener un registro acerca del desempeño de cada alumno y que el profesor se plantee objetivos informativos desde sus tres niveles que son: conocer, comprender y manejar, así como también planear objetivos formativos con todos los elementos de métodos de investigación y sistema de trabajo, lenguaje, habilidades o capacidades intelectuales, destrezas físicas o motoras, hábitos, actitudes y valores positivos para que el proceso de evaluación sea complejo y, además, para que abarque todos los aspectos académicos. Las calificaciones pueden influir sobre las oportunidades de los estudiantes en su vida futura, por lo que la ética obliga al profesor a ser justo y objetivo cuando califica (Tellez, 2009).

De acuerdo con el punto de vista administrativo, la escuela requiere de calificaciones para determinar el lugar del estudiante en el grupo, créditos estudiantiles y el pase de año. Desde el punto de vista informativo, las calificaciones indican el aprovechamiento a los padres, representan un juicio del profesor con respecto al dominio del contenido y el rendimiento académico, llevado a cabo durante el ciclo escolar, las calificaciones sirve para motivar: una nota alta es considerada como recompensa de los esfuerzos al estudio y aprendizaje, motiva al alumno a seguir estudiando, aunque se menciona también que es un arma de doble filo, ya que la motivación aumenta cuando la calificación es alta y disminuye si esta es baja, por lo que el profesor debe equilibrar las calificaciones con otros. Por último, las calificaciones se utilizan como orientadores, es decir, sirven para identificar a los alumnos que necesitan una atención especial para aumentar su nivel de aprovechamiento, además, ayuda a escoger cursos apropiados para cada necesidad académica de los alumnos (Solis, 2017).

Ahora es importante describir cuáles son las características externas al fenómeno. Así, el rendimiento académico se caracteriza por:

- Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en castigo por parte del sistema educativo.
- Tiene la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sensación en otra que desciende umbral preestablecido.
- El rendimiento posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos normales, por ejemplo, a través de premiación.
- La edad, pues ciertas habilidades y destrezas son esperadas a determinadas edades. En el caso de las destrezas básicas (lectura, escritura y operaciones matemáticas básicas) se espera que el individuo haya alcanzado unas destrezas mínimas en ellas alrededor de los 9 años de edad. Lo no esperado, de acuerdo a este criterio, sería un desempeño bajo, que no le permitiese al individuo, a pesar de tener la edad correspondiente al nivel cursando, demostrar ciertas capacidades mínimas relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales. Bajo estas circunstancias es reprobado por el sistema educativo.
- El nivel de enseñanza: al ingresar al sistema educativo, originariamente por criterios de edad, se ingresa a una cadena insoluble e inalterable en que inevitablemente se

debe avanzar paso a paso, de un nivel al siguiente sin opción de saltar uno (Meza & Alba, 2006).

Otro aspecto en el rendimiento académico del adolescente es cuando se enfrenta a la asignación de calificaciones, ya que con frecuencia la tarea de calificar se vuelve complicada para el profesor debido a cuatro causas:

- No recibió la capacitación adecuada para realizar tal función
- No hay claridad en las expectativas de las calificaciones por parte de las autoridades escolares y los directores
- Las calificaciones se ven cuestionadas y rechazadas por padres y alumnos
- El papel del profesor en ocasiones se vuelve ambiguo, pues la calificación se ve influenciada por la personalidad del estudiante

Cuando el profesor otorga una calificación alta a un estudiante de bajo nivel académico, en realidad resulta perjudicial, pues está certificando que dicho alumno está calificado para el curso y genera más problemáticas a largo plazo. El profesor que otorga notas en un acto de benevolencia pierde credibilidad frente al grupo; es común que los estudiantes comiencen a faltar a clase o a no entregar trabajos, con la idea de que el maestro les proporcionara ayuda con la calificación, lo cual resulta desmoralizante.

En algunos casos también se presenta una desmoralización por parte de la escuela, que, con el fin de mantener suficientes alumnos, manipula las calificaciones para retenerlos. Otra problemática derivada de la subjetividad, son las consecuencias de los juicios realizados por el profesor, debido a que tienen un fuerte impacto en los estudiantes e influyen en su situación escolar, laboral y familiar. Por otra parte, las calificaciones sirven para motivar a los estudiantes cuando la

nota es alta, sin embargo, la motivación disminuye cuando la nota es más baja de lo que se esperaba (Jimenez, 2018).

2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico

Existen varios factores que influyen en el rendimiento académico del alumno, algunos de los cuales se mencionarán en este texto. Dentro de estos factores se pueden distinguir los relacionados con el entorno familiar, los económicos, fisiológicos, intelectuales y pedagógicos. Además, buscar los factores asociados al rendimiento académico apunta generalmente hacia los programas de estudio, la clasificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y el papel que desempeña los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores, en la búsqueda de la solución al problema, se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación hacia los estudiantes para que aprendan, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, consciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Navarro, 2003).

Otro factor principal es la familia, reconocer que el ambiente familiar forma en gran medida a los hijos, porque se requiere de ejemplo y conducta personal, no solo se necesita de palabras. Por lo tanto, lo que más influye en el hijo es su ambiente, las relaciones entre sus padres, la mentalidad que se respire en el hogar y la comunicación familiar.

Si bien los factores económicos son muy frecuentes en el rendimiento académico del adolescente, como una causa del abandono, hay pocas pruebas directas que apoyan la afirmación de que la situación económica, por si misma, sea un determinante significativo en el proceso escolar hasta llegar a la deserción. En la actualidad el factor económico es un grave problema, aún en las

familias de mayores recursos económicos y el mismo gobierno de México, el cual que se encuentra en crisis por el desequilibrio monetario. El mayor inconveniente día a día es el costo elevado de los productos básicos, porque los sueldos no alcanzaran para adquirirlos (Ruiz, 2002)

El hecho es que no se puede analizar el rendimiento de un estudiante sin tener en cuenta de donde viene, su nivel socioeconómico, sus hábitos culturales, el sistema educativo y la institución de procedencia. Existen estudios que afirman la existencia de factores no académicos que influyen en el rendimiento del estudiante en la institución, pues para poder entender el desempeño académico no todo depende de las habilidades académicas, sino que existen factores no académicos como la socialización, el grado de compromiso, el capital social y cultural. Por ello, es importante conocer el perfil del alumno en relación con sus inquietudes, intereses y hábitos, para utilizar de manera más eficiente las herramientas disponibles para la enseñanza y elaborar estrategias para aquellos alumnos con alto riesgo de fracaso (Sanguinetti, López, Vieta, Berruezo, & Chagra, 2013).

2.2.1 Factores económicos

Este es uno de los factores mas estudiados e investigados por los especialistas preocupados por las desigualdades de rendimiento.

Se ha dicho que aquellos alumnos pertenecientes a familias mas desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales, siendo su ritmo de trabajo y nivel de concentracion muy bajo para la realización de tareas. La procedencia socioeconómica puede considerarse, por tanto, como uno de los factores explicativos del bajo rendimiento ya que los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural estan menos preparados, lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado.

Serrano (2013) señala que se puede aceptar o delimitar el estilo de vida, los valores, actitudes y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno que les rodea. Por este motivo, cuánto mas bajas son las posibilidades económicas, mayor

es la probabilidad de que los padres muestren desinterés por las tareas académicas de los hijos y como consecuencia no estimulen, ayuden ni motiven al alumno, el cual verá disminuido su rendimiento académico. Sin embargo, no todos los autores están de acuerdo con la relación que existe entre el rendimiento y el nivel económico de la familia, ya que hay quien piensa que si se controla la variable de coeficiente intelectual, el nivel social no tiene influencia sobre las calificaciones (Serrano, 2013).

Un análisis descriptivo sobre los resultados de una encuesta realizada a estudiantes de cuatro instituciones de educación media superior de la ciudad de Hidalgo del Parral, Chihuahua, señala que algunas de las variables implicadas y relacionadas con el rendimiento académico son vivir con los padres y tener buena relación con ellos, esto implica un mejor rendimiento académico, mientras que trabajar y estudiar de manera simultánea genera un bajo desempeño académico. Sin embargo, tener escuelas adecuadas y con mayor nivel de desarrollo económico genera un mejor nivel de desempeño académico. Es importante mencionar que el rendimiento académico tiene una relación positiva cuando los estudiantes tienen acceso a libros, copias y material didáctico, mientras que el lugar, tiempo, distancia y el transporte tienen una relación negativa en el rendimiento académico (Gordillo, Martínez, & Valles, 2013).

2.2.2 Factores fisiológicos

De acuerdo con el INEGI (2005, citado en Jiménez & Valle Gómez, 2008), en México los adolescentes, que representan 20.4% de la población total, son el grupo de población más sano, el que presenta menos defunciones, pero esta población debido a la multiplicidad de cambios físicos psicológicos, sociales, culturales y cognoscitivos que experimentan pueden estar más expuesta a situaciones de riesgo que afecten su salud a largo plazo. Factores como conductas sexuales de riesgo, consumo de sustancias psicoactivas (alcohol, tabaco y drogas), consumo inadecuado de

alimentos, falta de actividad física, abuso físico y sexual, accidentes, obesidad y desnutrición, entre otros.

Por ello, el adecuado funcionamiento del organismo influye en el desempeño académico, es decir, que un funcionamiento óptimo permite al alumno una mayor eficacia en cualquier tipo de actividad que desempeñe, los problemas de salud física, factores biológicos o genéticos, repercuten directamente en la conducta del alumno y, por consecuencia, el adolescente manifiesta algún problema físico o emocional que refleje un bajo desempeño académico, ya que no cuenta con las capacidades necesarias para obtener un resultado óptimo en sus calificaciones. De esta manera se debe de apoyar al adolescente y guiarlo para que cuente con los cuidados necesarios para su organismo y así mejorar el rendimiento escolar, ya que los alumnos que puedan sufrir algún tipo de complicaciones o enfermedades se les presentarán dificultades para poder asistir a la escuela y, como consecuencia, sus calificaciones no serán las deseadas (Morales & Ruiz, 2017).

Otro aspecto que resaltar lo plantean Flores & Sánchez (2014, citado en Espinosa & Labra, 2017), quienes realizaron una investigación en la que encontraron que en una población de 150 universitarios el 52% de estos encontró el factor biológico como uno de los principales problemas presentes en el bajo rendimiento académico, sobresaliendo la alimentación inadecuada, largos periodos de ayuno, vida sedentaria, sueño insuficiente y fatiga en clase. Por este motivo una dieta inadecuada, poca actividad física y trastornos del sueño pueden afectar el rendimiento académico

De igual modo, otro tipo de alteraciones fisiológicas que pueden interferir en el desempeño académico son las deficiencias auditivas. Estas, incluso las más leves, pueden ocasionar dificultades en el aprendizaje pues no le permite al alumno percibir de manera adecuada la totalidad del lenguaje hablado. Aquí es importante recalcar que este daño no afecta la capacidad intelectual ni la habilidad para aprender, pero al limitar la percepción de los sonidos, principalmente en la

etapa inicial de adquisición del conocimiento, genera una serie de problemáticas que se ven reflejadas a lo largo de su vida académica.

Otro factor fundamental en el rendimiento académico es la visión, si existe un problema en la entrada o en la interpretación visual se pueden producir retrasos en el estudio. Un problema óptico complica la forma en que se aprende, se piensa, se lee, se escribe, así como la permanencia de una tarea e inclusive la postura que mantiene el cuerpo. Ante estas condiciones orgánicas, la importancia de mantener una buena salud y una constante revisión a los diversos elementos biológicos que la componen es muy importante pues dicha prevención permitirá aminorar las probabilidades de presentar dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje y, a su vez, en los resultados educativos.

2.2.3 Factores pedagógicos

Otro aspecto relacionado con el rendimiento académico de los adolescentes no solo corresponde a sus capacidades intelectuales sino también a los procedimientos que han desarrollado para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Estos procedimientos llamados también estrategias son definidos como procesos cognitivos encuadrados en un plan de acción empleado por el estudiante para abordar con éxito una tarea de aprendizaje.

Las estrategias son usadas por el estudiante en función de factores motivacionales, esta relación relativamente estable origina un constructo conocido como *estilos de aprendizaje*, ya que existen diferencias en las estrategias que los estudiantes aplican a la hora de enfrentarse al estudio lo cual origina distintos estilos de aprendizaje (Jaramillo, 2016).

Estos estilos de aprendizaje implican la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, auto regulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. Las

perspectivas pedagógicas de la cognición son múltiples y pueden sustentarse sobre diferentes teorías, una de ellas que tiene gran relevancia es la teoría epistemológica.

En esta forma de pensamiento, la psicología cognitiva, que se remonta a las teorías de Jean Piaget y Bruner, propone la asunción de que el aprendizaje se basa en estructuras cognitivas que son medidas constantemente por conceptos específicos de adaptación. El uso académico de estas estructuras cognitivas a las que se refieren tanto Jean Piaget como Bruner recibe el nombre de *constructivismo*. Esta teoría destaca la contribución del individuo en la adquisición de conocimiento. Sus principios se fundamentan en las teorías de Piaget y Bruner, así como otros autores destacados como Vygotsky, por mencionar algunos. Desde este punto de vista constructivista el aprendizaje es un proceso en el que el alumno construye una representación del conocimiento y una interpretación personal de la experiencia (Flores, 2010).

Otro aspecto que mencionar son los hábitos de estudio, herramienta indispensable que ayudará a que los alumnos tengan un mejor rendimiento escolar, toda vez que estos sean considerados como adecuados, ya que, de lo contrario, dichos hábitos se podrán convertir en factores negativos que podrían afectar de manera significativa las calificaciones de los estudiantes. Por ejemplo, un alumno que ha crecido respetando límites, rutinas y hábitos positivos, difícilmente presentará complicaciones al momento de estudiar. Sin embargo, aquel que no los ha adquirido, con seguridad será un estudiante con resultados académicos poco satisfactorios.

Finalmente, existen diversas investigaciones que han demostrado que el desarrollo de diferentes habilidades de estudio como el manejo del tiempo, la toma eficiente de apuntes, la búsqueda de información y la lectura efectiva, entre otras cosas, han tenido un impacto significativo en el manejo y retención de la información y en el desempeño académico en general. Por lo anterior, se puede decir que incluso a un estudiante que goce de buena salud, que cuente con un buen nivel de inteligencia y que posea algún tipo de personalidad que le ayude a obtener altas calificaciones,

de poco le servirá si carece de los hábitos de estudio que le faciliten obtener el éxito académico (Izaguirre, 2016).

La educación en México tiene una alta reprobación en sus primeros grados, una gran proporción de alumnos que no concluyen sus estudios en los plazos debidos y un egreso todavía menor al esperado. En México el bajo rendimiento académico es un grave problema social ya que se estima que alrededor del 12% de niños de nivel primaria reprueba cada año y que cerca de 30 niños que inician la escuela primaria no la terminan. A pesar de los avances en el acceso a la educación, la magnitud de la exclusión educativa es todavía enorme en el país .por lo que México no podrá insertarse fácilmente en la competencia internacional, lograr mayores niveles de bienestar social e incorporar a la vida productiva y cultural a sectores marginados, si no se logra hacer efectivo para todos los mexicanos el derecho a la educación básica, resolviendo los problemas de analfabetismo, cobertura educativa, abandono y la reprobación escolar, favoreciendo el estudio de los factores intrínsecos y extrínsecos que generan esta problemática.

El gobierno mexicano considera a la educación como un factor estratégico del desarrollo económico del país. La experiencia nacional e internacional muestra que ningún factor por si solo tiene efectos ciertos sobre la calidad de la enseñanza. La mejoría cualitativa de la educación es siempre resultado de combinaciones de elementos, por ejemplo, que los profesores sean capaces de reconocer, respetar y adaptarse a las diferencias individuales de los alumnos, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Meza & Alba, 2006).

2.2.4 Factores Familiares

Otro factor relacionado con el rendimiento académico del adolescente es la familia, principal tema de la investigación, que es la primera interacción que el adolescente está formando para su vida adulta. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora divorcios, enfermedades, conflictos y problemas. La

familia para el adolescente representa un espacio de confianza y seguridad en donde, a pesar de que estén tratando de lograr su individuación, siguen encontrando a sus principales figuras de apego, sin embargo, la progresiva sustitución de los iguales y la pareja se van convirtiendo en las primeras figuras de apego.

La familia del adolescente es un espacio donde puede encontrar sentido de pertenencia; algunos psicólogos consideran que la adolescencia es la recapitulación de las actitudes de la infancia: si los padres dieron confianza y pudieron brindar un sentido de identidad al niño, podrá esperarse que esta etapa sea fácil. Pero si por lo contrario, se ha bloqueado la autoridad del niño, estos podrían tener conductas rebeldes. Los adolescentes, aunque creen ser más independientes que antes, son igual de dependientes. Cualquier suceso dentro de la familia altera su funcionamiento.

Los apartados anteriores apuntan hacia el análisis de la importancia de la familia en el bajo rendimiento académico. Por ello, se revisarán a continuación una serie de investigaciones al respecto y finalmente se profundizará en aquellos artículos considerados en esta investigación

Adell (2002, citado en Perez, 2009) afirma que hay muchos factores que explican el rendimiento académico, pero la influencia de la familia es de suma importancia. Pérez & Castejón (1997, citado en Perez, 2009) explican que hay estudios que indican que entre todas las aptitudes intelectuales que influyen en el rendimiento académico, el factor verbal es el que incide más directamente en el desarrollo de todas las áreas del desempeño académico del adolescente, posiblemente porque este factor es el más susceptible de influencias socioculturales y familiares. Asimismo, otros estudios describen cómo cuando en la familia hay conflictos entre los padres, malos tratos o drogadicción, el rendimiento de los adolescentes en la escuela se ve perjudicado por que les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida y también en la escuela.

Una investigación realizada acerca del entorno familiar y el rendimiento académico por Arcos et al (1999, citados en Pérez, 2009) menciona que:

- El nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas
- Cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización baja, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar insatisfactorio, y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno. Esto explica por qué la cultura de la escuela es la cultura de la sociedad.
- El nivel económico que se explicó anteriormente solo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.
- Cuando en la familia hay problemas, el adolescente los vive y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En esto, los adolescentes no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo.

Por ejemplo, cuando existe malestar y conflicto en la familia, tanto si hay un divorcio o si los padres siguen casados, aunque infelices, el efecto es perturbador. Ante estos acontecimientos los adolescentes deben adaptarse a un nuevo estilo de vida, enfrentándose a una mayor responsabilidad dentro del funcionamiento familiar. Este ajuste generalmente es una experiencia

de maduración. Entonces la influencia que tiene la familia para el adolescente es de gran importancia ya que el rendimiento escolar se relaciona también con las aptitudes y habilidades cognitivas que el alumno posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia en el trabajo, destreza que inciden a su vez en la consecución de un buen rendimiento académico (Osorio, 2018).

Otro aspecto es que es en el hogar donde se despliegan y se viven las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas, brindando seguridad y confianza para que los hijos puedan desarrollar sus habilidades y capacidades que van adquiriendo. Es el entorno donde el niño capta los valores, normas, pautas de comportamiento que inciden en la socialización. La familia es considerada la unidad básica de la sociedad, sobre la cual se va a fundamentar la socialización del niño, en esta socialización el individuo recibe las pautas de comportamiento propias del grupo al que pertenece, en la medida en la que se apropia se generan modelos de conducta.

En la familia se llevan a cabo prácticas educativas que no se realizan en el contexto escolar y tiene una función social, ya que se incorporan saberes y por ende son una fuente del desarrollo individual y social. La intervención de la familia en la educación de los hijos influye tanto como la que se imparte en la escuela, esta educación familiar, aunque no es tan sistematizada, promueve el aprendizaje de los hijos por medio de las vivencias y experiencias de la vida cotidiana. Dentro del proceso de aprendizaje que se genera en la convivencia familiar, también se considera la participación educativa desde un panorama escolar, en la cual se ven esas pautas de comportamiento que los hijos han adquirido en sus primeros años de vida (Becerra, 2017).

2.3 Consecuencias del rendimiento académico

Especialistas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia han considerado que la pobreza, la desnutrición, el salir a trabajar y la escasa capacidad de las escuelas son las principales causas de la deserción escolar. Sin embargo, es innegable que en la deserción escolar influye de

manera notable una serie de factores que son relativos al propio estudiante y que determinan su falta de interés o de motivación para acudir a diario a clases. Entre aquellos se encontrarían, por ejemplo, que tienen problemas de aprendizaje, que fuera de las aulas tienen que trabajar, que poseen rasgos agresivos o que tienen más interés en otras cosas que en formarse.

Por lo tanto, en la definición de la deserción escolar influye de manera notable una serie de factores que son relativos al propio niño y que determinan su falta de interés o de motivación para acudir a diario a clase. Entre aquellos se encontrarían, por ejemplo, que tienen problemas de aprendizaje, que fuera de las aulas tiene que trabajar y tener responsabilidades de adulto por la situación que vive su propia familia, que posee rasgos agresivos o que tienen más intereses en otras cosas que en formarse.

Los problemas escolares son las dificultades que sufren los estudiantes y que conllevan a la deserción. Hay una gran variedad de factores que inciden en esta problemática, ya que se está presentando mucho en estos tiempos, pero un factor que es recurrente en el fracaso escolar son los problemas familiares como el divorcio, esta gran problemática que se está suscitando afecta de una manera muy preponderante en los niños que están estudiando, ya que ellos muestran un gran cambio de actitud y se ven afectados en sus estudios, esta problemática que se suscita hace que muchos dejen la escuela (Salgado, 2018).

La reprobación forma parte de las consecuencias del rendimiento académico, las razones que llevan a la decisión a que un alumno repita año son variadas y complejas, las más comunes se refieren a las bajas calificaciones o en todo caso insuficientes para ser promovido, aunque las calificaciones no necesariamente reflejan los niveles de calidad de aprendizaje de los alumnos, sobre todo teniendo en cuenta la falta de actualización y el alto nivel de subjetivismo que suceden en el manejo de la evaluación y la promoción en el medio escolar.

La reprobación llega a ser un antecedente de la deserción escolar, pero no puede ser pensado como deserción, ya que este término ha adquirido una significación que lo enmarca como un problema individual por parte del alumno, sin tener en consideración, que es una decisión particular que responde a una insatisfacción y una desvaloración a su situación educativa. (Gonzalez, 2018).

Un pilar importante de la ampliación de la cobertura sería la reducción del abandono escolar: *cerrar la llave de la deserción*, como se decía entonces de manera coloquial. Históricamente, la tasa de deserción rondaba alrededor de 16.5%, el esfuerzo fue importante en el sexenio del 2007-2012 y se logró reducir la tasa a 14.3% en 2012-2013 mediante la ampliación del número de becas y el programa *Síguele*, que promovía tutorías académicas, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales (*Construye-T*) y un sistema centralizado de alerta temprana sobre el riesgo de abandono.

En el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 se propuso reducirla por un tercio de 14.3% en 2012 a 9% en 2018 (Conaedu, 2015), una meta que se veía excesiva para cualquier sistema educativo en tan corto tiempo. Los estudios sobre el abandono escolar revelan que sus causas son multifactoriales. Uno de los más representativos es la Encuesta Nacional de Educación Media Superior, aplicada por la Secretaría de Educación Pública y el Consejo para Evaluación del Tipo Medio Superior, la cual estudia una muestra representativa a nivel nacional: 13,014 jóvenes (4,779 que nunca se matricularon en el nivel medio superior; 2,549 que desertaron y 5,686 no desertores que lo incluyeron o que continúan estudiando).

En la siguiente tabla se describirá las razones manifiestas y más frecuentes para abandonar la escuela en tres grandes categorías: económicas, académicas o escolares y personales o familiares (Weiss, 2018).

Tabla 4: Razones de abandono escolar de los desertores

Razones económicas	Razones académicas y escolares	Razones personales familiares
36.4%: Faltaba dinero en el hogar 7.2%: Consideraba que trabajar es más importante que estudiar	7.8%: Le disgustaba estudiar 6.0%: Le dieron de baja por reprobar materias 7.1%: Problemas para entender a los maestros 3.2 %: Turno distinto al que quería 2.1%: Expulsado por indisciplina 1.3%: La escuela quedaba muy lejos	1.1 %: Falleció familiar 1.7%: Problemas con sus padres 1.0%: Se cambió de casa 0.9%: Baja autoestima de las mujeres 23.8%: Se embarazó y tuvo un hijo 22.9%: Se casó

(Weiss, 2018, p .3)

Finalmente, la deserción escolar es consecuencia del rendimiento académico por varios elementos, tanto internos como externos, por ejemplo, presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias y el desinterés personal, no tener motivación en la vida o desagrado por la escuela; por ende, este subtema señala que, en general, la deserción escolar juega un papel importante en el rendimiento académico del adolescente.

2.3.1 Factores que determinan la permanencia escolar en los adolescentes

Anteriormente se analizó que la deserción es uno de los factores del rendimiento académico, sin embargo, tanto la deserción escolar como su contraparte, la permanencia escolar, son de las principales temáticas que prenden focos rojos en la Escuela Media Superior. Jiménez (2009, citado en Corona, 2017) define a la permanencia como la interacción de elementos como el ambiente escolar y familiar que favorecen la continuidad en el sistema educativo de los estudiantes, resaltando que la conexión que generen con la institución educativa y con las actividades escolares le dará mayor posibilidad de mantener la motivación de permanecer.

En cada sistema de bachillerato, las escuelas establecen el tiempo en el que deben de concluir los estudios sus alumnos, desde que ingresen hasta que obtengan su certificado, es por ello que la identidad escolar constituye una dimensión subjetiva de los estudiantes, la cual se va construyendo y fortaleciendo en su paso por la escuela a través de la jerarquización de valores y significados que obtienen de sus vivencias. Esto permitirá su reconocimiento como estudiantes del Modelo Educativo y de cómo los reconocen los otros.

Las instalaciones que ofrece la institución y los planes de estudio pueden ser fundamentales, no solo para que los estudiantes permanezcan, sino también para que se sientan parte de la comunidad escolar: esto les permite sentirse a gusto para sociabilizar dentro del plantel (Corona, 2017).

En conclusión, el rendimiento académico es definido como una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación.

Además, también queda entendido que el rendimiento académico es la suma de diversos factores que influyen en el adolescente, como son factores personales, familiares, académicos y sociales. Es así como a continuación se describe el proceso que se llevó a cabo en dicha investigación.

Capítulo 3. Investigaciones relacionadas

En este capítulo se muestran algunas investigaciones relacionadas con la satisfacción familiar y el desempeño académico del adolescente en diversos textos, con la finalidad de tener en cuenta los trabajos actuales y pasados para entender el objeto de estudio de esta investigación.

La satisfacción de la familia implica un conjunto de demandas y funciones entre sus integrantes y la percepción entre los mismos de que estos están siendo aceptados, validados y satisfechos por los demás. Sentir un grado aceptable de satisfacción familiar inducirá a los miembros de la familia a intercambiar emociones y sentimientos, a desarrollar pautas de interacción adecuadas, cooperativas, así como a validar y fortalecer la imagen mutua de cada integrante. En otras palabras, una alta satisfacción familiar describe una familia donde las interacciones son más positivas y reforzadoras que negativas.

El primer estudio realizado en México fue relacionado al bienestar subjetivo y satisfacción con la vida de familia en adolescentes mexicanos de bachillerato. El objetivo de estudio fue examinar la relación entre el bienestar subjetivo y la satisfacción familiar en adolescentes, desde la perspectiva de la Psicología positiva. La muestra se compuso de 580 estudiantes de bachillerato con edades entre 15 y 19 años, quienes respondieron la Escala Multidimensional por la Medición del Bienestar Subjetivo de Anguas-Plata y Reyes-Lagunes (Anguas, 2000 y 2001). Se compone de dos escalas: a) Experiencia emocional (30 ítems con dos subescalas, Afecto positivo y Afecto negativo y b) Evaluación Afectivo-Cognitivo de la vida o Satisfacción con la vida (50 ítems). En la primera, el participante debe indicar con qué frecuencia e intensidad ha experimentado en el último mes determinadas emociones positivas como afecto, alegría, o negativas como tristeza, angustia, o depresión. En la segunda escala debe valorar qué tan satisfecho está con aquel aspecto de la vida que enuncia el reactivo en una escala tipo Likert pictórico de siete puntos. El instrumento

recurre a un proceso de juicio mediante el cual los individuos valoran globalmente su vida sobre la base de su propio conjunto único de criterios. Tomando en cuenta ambos componentes, un sujeto posee un alto Bienestar Subjetivo si expresa satisfacción con su vida, frecuentes emociones positivas y poco frecuentes emociones negativas.

Entre los resultados se encontró que la satisfacción familiar correlacionó positivamente con diversos componentes del afecto negativo. Se discuten estos y otros resultados, mostrando la pertinencia de un abordaje de la adolescencia desde la Psicología positiva, dejando claro que las correlaciones más importantes de la satisfacción familiar se producen con calidad de vida, atributos y logros personales como Dinero, Educación, Escuela, Salud, Trabajo y Economía, lo que podría revelar la importancia que para el adolescente reviste la familia como proveedora de bienes de naturaleza fundamentalmente económica (Luna, Laca, & Mejia, 2011).

Con respecto a la satisfacción familiar en adolescentes, la familia es una estructura importante en el desarrollo del adolescente ya que le enseña reglas sociales que tiene que seguir, lo cual determinará el desenvolvimiento social que tenga al llegar a la adultez. A partir de lo anterior, Joaquín (2014), basándose en la teoría de Bowen, afirma que es el sistema emocional de la familia nuclear donde se expresan los síntomas del denominado conflicto conyugal. la disfunción de un cónyuge y la proyección sobre uno o más hijos relacionado con la satisfacción familiar

La investigación busco una relación entre el puntaje obtenido en el Cuestionario de Evaluación de Diferenciación (Teoría de Bowen) y la Escala de Satisfacción Familiar en 200 adultos, 100 hombres y 100 mujeres, de un rango de edad de 20 a 65 años, divididos en dos grupos, de 20 a 40 años y 41 a 65 años.

Se encontró que estas dos variables si están relacionados, solo que la relación es negativa, porque en el ESFA toda la muestra obtuvo una calificación alta, por lo que cuando el puntaje es alto significa que la persona está satisfecha con su familia, es decir, sus sentimientos son gratos; y

en el cuestionario de Evaluación de Diferenciación la muestra obtuvo puntajes más bajos, por lo que cuando se tiene un puntaje bajo, el cual significa que la persona tiene nivel bajo de diferenciación, es decir, todavía no encuentra la distancia emocional con su familia, presentando una desconexión emocional o una fusión (Joaquín, 2014).

Por otra parte, Vázquez (2017), anteriormente mencionado en este trabajo, elaboró la investigación *Las estrategias de afrontamiento, la satisfacción familiar y las relaciones de un grupo de adolescentes con osteosarcoma en el área médica*. El objetivo de la investigación fue analizar la relación existente entre las estrategias de afrontamiento y el nivel de satisfacción familiar y las relaciones familiares de un grupo de adolescentes con osteosarcoma. así como analizar la relación existente entre las estrategias de afrontamiento y el nivel de satisfacción familiar, la unión y apoyo, expresión y dificultades en las relaciones familiares. Los resultados obtenidos indicaron que los adolescentes con osteosarcoma presentaron principalmente uso de estrategias de afrontamiento funcionales, con la religión como estrategia preferente. En cuanto a las variables familiares, se halló una satisfacción familiar media y las relaciones familiares caracterizadas por la expresión de unión. Además, en cuanto a la satisfacción familiar, los adolescentes que participaron en este estudio, reportaron una satisfacción familiar media, lo que indica que a partir del juego de interacciones verbales y físicas que se mantiene con los miembros de la familia ,se despiertan en el adolescentes distintos sentimientos positivos, encontrando que más de la mitad de los adolescentes se sienten totalmente seguros, cómodos animados integrados, felices, así como bastante atendidos, acompañados, dichosos, aliviados relajados y defendidos al estar con su familia.

En un estudio relacionado con la comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de enseñanza secundaria y preuniversitaria, Cienfuegos (2014) se propuso determinar el tipo de comunicación, el nivel de cohesión y el grado de satisfacción familiar en los adolescentes

de la muestra. Se planeó un estudio descriptivo que se realizó de enero a marzo de 2014 con 62 adolescentes del municipio de Cienfuegos. La muestra fue aleatoria y estratificada por sexo aplicándose entrevistas estructuradas, cuestionarios para medir la comunicación adolescente-madre y la comunicación adolescente-padre, una sub-escala de cohesión familiar y un instrumento para medir la satisfacción familiar.

Se pudo concluir que los adolescentes de edad media poseen una comunicación positiva con ambos progenitores, alto nivel de cohesión y se sienten satisfechos con sus familias mientras que los adolescentes tardíos percibieron límite la comunicación con ambos padres, intermedia la cohesión y se sienten satisfechos con sus familias (Hernández, Valladares, Rodríguez, & Selin, 2017).

Pero también los niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos influyen en la satisfacción familia y determinar los niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos universitarios que se describirá en esta investigación de tipo descriptivo que estuvo conformado por 1300 estudiantes universitarios varones y mujeres, con edades comprendidas entre los 16 y 30 años de edad, cursando estudios generales, procedentes de siete universidades del Perú. El instrumento utilizado fue la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, el objetivo general de dicho estudio era determinar los niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos universitarios, dando como resultado que el 52.1% de la muestra estudiada está por debajo del promedio en la percepción de la satisfacción familiar y que el 47.9% está por encima del promedio en la percepción de la satisfacción familiar. En forma específica, el 15% de la muestra tuvo un nivel de percepción de la satisfacción familiar inferior y el 37.1% la percibió con un nivel promedio inferior. El 26.6% de la muestra tuvo un nivel promedio superior en la percepción de la satisfacción familiar. Finalmente, el 20.6% percibió un nivel de

satisfacción familiar superior y tan solo el 0.7% es percibido con un nivel muy superior (Sobrino, 2008).

Los lazos afectivos fuertes y una comunicación fluida entre los miembros de la familia son muy importantes para la estabilidad emocional de sus componentes, por lo contrario, un clima familiar conflictivo, con discusiones, ruptura familiar o falta de afecto, puede favorecer la posibilidad de implicarse en el uso y abuso de drogas, como en el estudio de Velázquez & Vaiz (2009) que se describirá brevemente; los factores de la satisfacción sobre el apoyo familiar del adolescente adicto en tratamiento.

La participación de la familia, como grupo de referencia, es imprescindible en todo tratamiento con farmacodependientes: el objetivo del estudio fue identificar los factores influyentes en la satisfacción del adolescente adicto durante su tratamiento en relación con su entorno familiar. El estudio fue descriptivo de corte transversal aplicado a un total de 34 adolescentes atendidos en el Instituto de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi de Lima, Perú, entre abril y mayo de 2004. Se usó un cuestionario para explorar factores personales, familiares, socioeconómicos, historial de consumo y la escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA), adaptada y validada con un alfa de Cron Bach de 0.95. Los resultados arrojados indicaron que la escolaridad de la madre y la participación en actividades tienen asociación significativa con la satisfacción del adolescente adicto ($p=0.044$ y $p=0.041$ respectivamente). Se identificó que el nivel de satisfacción del adolescente respecto a su entorno familiar es de nivel medio en 44.11%, mientras que un 26.47% presentó nivel alto de satisfacción. En conclusión, la escolaridad de la madre y la participación en actividades son factores asociados a la satisfacción familiar sobre el apoyo familiar del adolescente adicto en tratamiento (Velázquez & Vaiz, 2009)

Como es importante destacar, la satisfacción familiar y el rendimiento académico en el adolescente tienen una línea de investigación vasta y creciente que ayuda a las nuevas

investigaciones, como la presente, para llevar a mejorar las ideas elaboradas sobre la variable; además también en este capítulo permite saber las limitaciones y fortalezas de la tesis. Es por eso por lo que aquí se dejan en manifiesto los preceptos conceptos teóricos y a continuación se detallará el método utilizado para esta investigación.

Capítulo 4 Método

4.1 Justificación

El tema de la satisfacción familiar es una respuesta subjetiva, incondicional, en la cual los miembros de la familia perciben y valoran las actitudes y comportamiento generados en el núcleo familiar, como son la comunicación, cohesión y adaptabilidad a los cambios y el modo de respuesta en conjunto a los agentes externos a la familia. Desde una percepción quien está satisfecha cumplirá sin dificultades sus necesidades comunicativas y de afecto, a la vez que aportará individualmente elementos que consolidarán y fortalecerán la estructura y funcionamiento de la familia, logrando un ambiente estable y de soporte emocional para todos sus miembros, es decir, la satisfacción familiar es una valoración del estado de ánimo despertado por la familia basada en el número de experiencias tanto positivas como negativas vividas en ella.

El rendimiento académico es el nivel de conocimientos que demuestra el alumno en una materia o área teniendo en cuenta la edad y el nivel académico.

Por otra parte, el interés por realizar la presente investigación nace a partir de la idea de que la satisfacción familiar está relacionada con el rendimiento académico del adolescente apuntando que el entorno familiar puede favorecer en el aumento del rendimiento académico y que a su vez la falta de apoyo y afecto por parte de su familia puede generar un bajo rendimiento académico en el adolescente.

4.2 Planteamiento del problema

En la presente investigación se busca determinar si la satisfacción familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico del adolescente: ¿Existe relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico en estudiantes que inician el nivel preparatoria en una escuela privada?

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivo General

Analizar si existe una relación entre la satisfacción familiar que tienen los estudiantes sobre su familia y el rendimiento académico a través de las calificaciones que se obtuvieron durante el primer parcial y segundo parcial.

4.3.2 Objetivos Específicos

Determinar el rendimiento académico de los estudiantes participantes

Determinar el nivel de satisfacción familiar que registraron los estudiantes en la investigación.

Establecer la relación que existen entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el nivel de preparatoria en una escuela privada.

4.4 Hipótesis

4.4.1 Hipótesis de investigación

Existe relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes que inician el nivel de preparatoria en una escuela privada.

4.4.2 Hipótesis nula

No existe relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes que inician el nivel de preparatoria en una escuela privada.

4.5 Variables

- Variable Independiente: Rendimiento Académico

Definición conceptual: Es el nivel de conocimientos que demuestra el alumno en una materia o área teniendo en cuenta la edad y el nivel académico mediante el análisis de las calificaciones como

criterio de rendimiento académico que obtuvieron los alumnos durante el primer parcial y segundo parcial. (Marín, 2018).

Definición Operacional: Para medir el rendimiento académico se tomarán los datos en función de las calificaciones obtenidas durante el primer parcial y el segundo parcial, con una valoración de satisfactorio (10 – 8.5), (8.4 – 6.9), regular y (6.8 – 5.3) bajo.

- Variable Dependiente: Satisfacción familiar

Definición conceptual: Es el producto del continuo juego de interacciones verbales y/o físicas que la persona mantiene con los otros miembros de su familia cuando las interacciones son reforzantes el sujeto tendera a estar satisfecho, cuando sean punitivas tendera a estar insatisfecho. (Barraca & Lopez-Yarto, 1997).

Definición operacional: Para medir la satisfacción familiar se utilizará instrumento ESFA: Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos con una valoración máxima de 162 puntos, (10-20 puntos), la satisfacción familiar es muy baja (21-39 puntos) la satisfacción familiar es baja (40-60 puntos), la satisfacción familiar es media (61-79 puntos) la satisfacción es alta (80- 90 puntos), muy alta la satisfacción familiar.

4.6 Tipo de estudio

El diseño desarrollado en el presente trabajo es No experimental, es decir, se manejaron los datos ya obtenidos sin manipular las variables del estudio estas sólo se midieron y se relacionaron.

4.7 Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional desde un enfoque cuantitativo en que se manifiestan la relación que existen entre la satisfacción familiar en el adolescente y rendimiento académico.

4.8 Muestra

Para la realización de esta investigación la muestra fue conformada por 127 alumnos, 56 hombres y 71 mujeres de una preparatoria particular en el Estado de México, Municipio de Naucalpan, que inician el nivel de Preparatoria en una escuela privada.

4.9 Muestreo

Por conveniencia con grupos naturales.

4.10 Criterios de inclusión

Se incluyó a todo alumno que estuvieran iniciando el nivel de preparatoria con plan de estudios Incorporados a la UNAM y que estuvieran activamente dentro del ciclo escolar

4.11 Criterios de exclusión

No formaron parte del estudio de la investigación, aquellos alumnos que están dados de baja en el ciclo escolar.

4.12 Criterios de eliminación

Los alumnos que no estuvieron presentes en la aplicación de la prueba fueron automáticamente eliminados de la investigación.

4.13 Instrumento

Dentro del instrumento para evaluar la Satisfacción familiar se encuentran datos sociodemográficos solicitados al sujeto se encuentra

Fecha

Nombre

Sexo

Edad

Semestre cursa actualmente

Estado civil

La Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) de Barraca y López Yarto (1996) es un instrumento breve y sencillo diseñado para evaluar la satisfacción familiar expresada por los sujetos por medio de distintos adjetivos en la que se describen la percepción global que tiene el sujeto sobre su situación familiar.

Está compuesta por 27 reactivos, cada uno formado por una pareja de adjetivos antónimos que tratan de dar una respuesta afectiva en el sujeto, por ello su calificación genera una única puntuación en cada sujeto evaluado. Esta escala otorga una medida objetiva cuya finalidad es obtener la percepción global del sujeto de su interacción y situación familiar. Puede ser aplicada tanto individual, como colectivamente, así como para fines clínicos o según el investigador lo requiera.

El tiempo de la aplicación no es más de 10 minutos para su aplicación. La calificación de la prueba se determina mediante cada uno de los antónimos: de 1 (aspecto negativo) a 6 (aspecto positivo). Estas son llamadas puntuaciones directas, que se suman para obtener la puntuación máxima de 162 puntos. Con la puntuación se obtienen los percentiles según los cuales se determina la satisfacción familiar.

10-20 la satisfacción familiar es muy baja

21-39 la satisfacción familiar baja

40-60 la satisfacción familiar es media

61-79 la satisfacción es alta

80- 90 muy alta la satisfacción familiar

Cuanta más alta la calificación puede dar referencia a que las relaciones familiares son gratificantes y que el sujeto valora las relaciones familiares, puesto le generan tranquilidad, apoyo, bienestar y comprensión entre los miembros de la familia.

4.14 Procedimiento

Para la realización del estudio se pidió autorización al Director de Preparatoria mediante un escrito para la aplicación de la prueba Escala de Satisfacción Familiar exponiendo el objetivo de dicha evaluación, la cual forma parte de la propuesta metodológica.

En el momento de tener la autorización se procedió a la aplicación directamente en los salones en que se encontraban los grupos de 4° año de Plan de Estudios de la UNAM. Con una muestra de 127 alumnos (56 hombres y 71 mujeres), para la aplicación de la prueba ESFA, (Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos). Se eligió el ESFA, por ser un instrumento sencillo y con validez fueron asignado un salón y los estudiantes siguieron las siguientes instrucciones: "Con lápiz van a seleccionar la respuesta. Las respuestas no son buenas ni malas. Tienen todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho". Se dejaba que lo respondieran sin ninguna presión y se ayudaba leyéndoles las preguntas. Se les agradeció el apoyo de la institución y poder obtener los resultados

Durante las aplicaciones se tuvo un control adecuado y se dieron explicaciones detalladas de la realización de la prueba, al concluir la aplicación se revisó de manera general para saber si su aplicación había sido correcta.

Posteriormente se asignaban los resultados del instrumento y se calificaban y transcribían en el programa de análisis de datos SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*, Versión 17)

En el siguiente capítulo se describirán los resultados de la investigación. Es necesario tomar en cuenta que se utilizó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos que fue útil para la correlación de datos y la otra variable fue las calificaciones de los alumnos del 1° y 2° parcial para medir el rendimiento académico.

Capítulo 5. Resultados

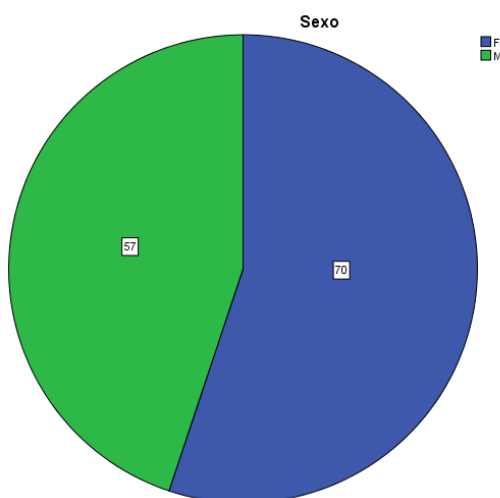
Se realizó un análisis con estadística descriptiva para determinar las medidas de tendencia central y de desviación, con la finalidad de ver la intensidad de la variable tal como se encuentran en las muestras para el análisis de estadística inferencial y medir la relación de la Satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes que inician el nivel preparatoria en una escuela privada de los diferentes grupos de la población.

5.1 Descripción de la muestra

El estudio se llevó a cabo con una muestra de 127 alumnos (56 hombres y 71 mujeres) que cursan el 4° año de Preparatoria con estudios incorporados a la UNAM en el Estado de México Municipio de Naucalpan (Ver Figura 1)

En cuanto a la edad de los participantes, la media de edad de la población fue de 15.64 años.

Figura 1. Sexo de los integrantes de la población



5.2 Estadística descriptiva

En la tabla 5 se muestra que durante el primer parcial la media de la población total se ubicó en 7.99, mientras que la mediana presenta una diferencia de una centésima con respecto a la media, por lo que se puede considerar que la muestra tiene una distribución normal. Por otra parte, la moda de 7.75 indica que esta fue la puntuación más frecuente durante el primer parcial.

En lo que respecta al segundo parcial, la media de la población se ubicó en 8.15, mientras que la mediana se ubicó en 8.34, por lo cual se puede decir que hubo una ligera tendencia a que los valores de la población tendieran hacia los puntajes altos. Además, la moda entre el segundo parcial y el primer parcial no presentó mayor diferencia: Durante el segundo parcial el promedio más frecuente fue de 7.64.

En cuanto a los valores de la Escala de Satisfacción Familiar, los 127 sujetos a quienes se aplicó el test (Barraca & Lopez-Yarto, 1997) tuvieron una media de 57.17, mientras que la mediana fue de 60.00, mostrando cierto nivel de sesgo en las puntuaciones, señalándose que la mayoría de los alumnos que obtuvieron un resultado de alta satisfacción familiar de una vivencia de satisfacción familiar propia con sus familias e integración y apoyo por parte de su familias . Por otra parte, la moda fue de 90, por lo que hubo un subgrupo con un alto nivel de satisfacción.

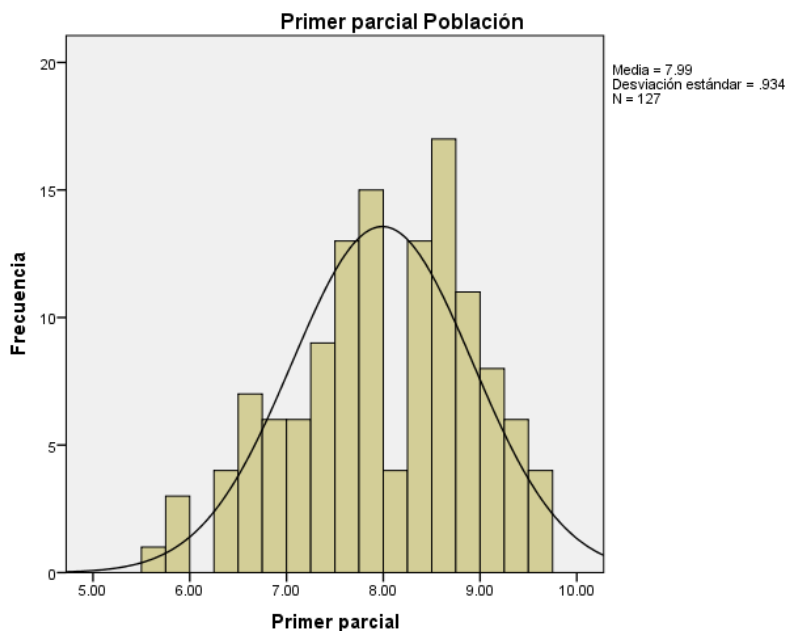
Tabla 5. Población Rendimiento académico y Puntuación ESFA

Estadísticos Población				
		Primer parcial	Segundo parcial	Puntuación ESFA
N	Válido	127	127	127
	Perdidos	0	0	0
	Media	7.9905	8.1548	57.17
	Mediana	7.9500	8.3400	60.00
	Moda	7.75	7.64 ^a	90
	Desviación estándar	.93359	1.08331	29.651
	Varianza	.872	1.174	879.203
	Rango	4.13	5.06	80
	Mínimo	5.57	4.81	10
	Máximo	9.70	9.87	90

a. Existen múltiples modas. Se muestra el valor más pequeño.

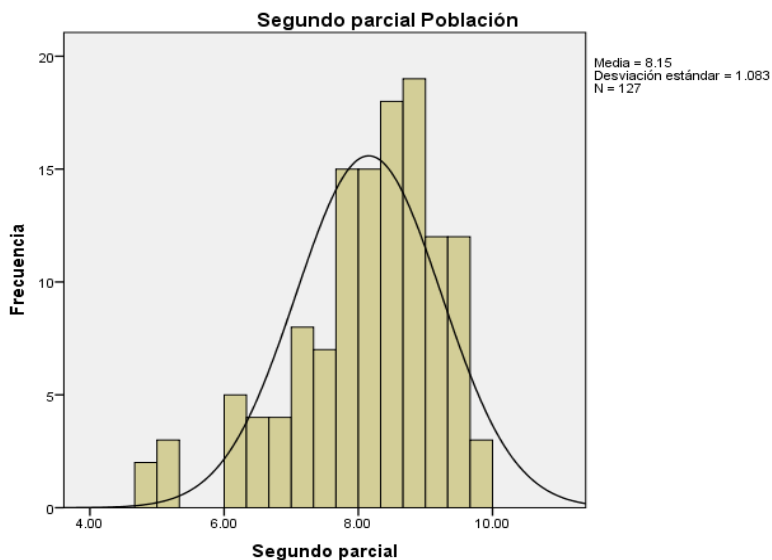
En la Figura 2, se describe el rendimiento académico de la población del primer parcial, con una media de 7.99 de rendimiento académico que fue la frecuencia o la calificación más frecuente durante el primer parcial y una desviación estándar de .934. En la gráfica es perceptible un ligero sesgo hacia los puntajes más altos.

Figura 2. Gráfica del primer parcial de rendimiento académico



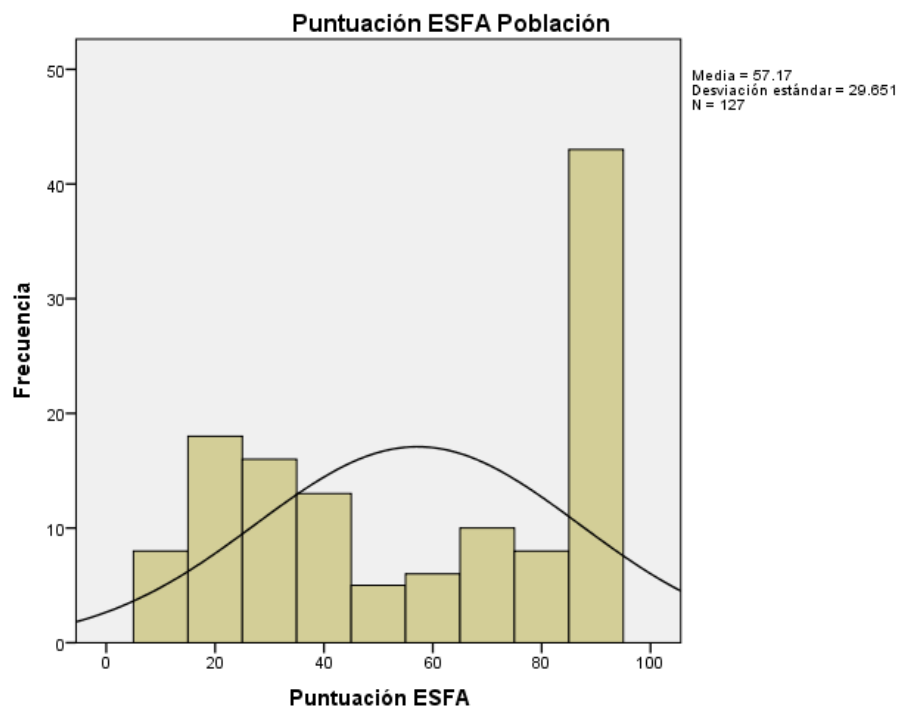
En la Figura 3 se describe el rendimiento en el segundo parcial de los alumnos de la población con una media de 8.15. La mayoría de los alumnos se centró en esta calificación y se tuvo una desviación estándar de 1.083, notándose también un ligero sesgo hacia los puntajes más altos.

Figura 3. Gráfica del segundo parcial de rendimiento académico



En la figura 4 se muestra la aplicación del Test ESFA (Barraca & Lopez-Yarto, 1997) a la población total. La media se ubicó en 57.17, mientras que la desviación estándar fue de 29.651. En la gráfica se aprecia que los datos están dispersos, no se concentran en un solo lugar, dando a entender que los resultados fueron muy variados ya que la puntuación más alta fue de 90 (que también correspondió a la moda) y el resultado más bajo fue de 20, que manifiesta una muy baja satisfacción familiar.

Figura 4. Gráfica del segundo parcial de rendimiento académico



5.3 Estadística inferencial

A continuación, se expondrán las correlaciones de los grupos estudiados hay que mencionar que se explicarán las correlaciones totales entre rendimiento y satisfacción familiar. y las correlaciones entre satisfacción familiar y el nivel del rendimiento académico que se dio en cada grupo.

En la Tabla 6, se muestran los estadísticos descriptivos de la totalidad de la población.

Tabla 6. Estadística descriptiva del rendimiento académico del primer parcial, segundo parcial y puntuación ESFA de la totalidad de la población

	Media	Desviación estándar	N
Primer parcial	7.9905	.93359	127
Segundo parcial	8.1548	1.08331	127
Puntuación ESFA	57.17	29.651	127

En lo que toca a la correlación de la población total, la Tabla 7 indica que no existe una correlación entre los parciales y la satisfacción familiar ($r = .099$ y $r = .046$). En cuanto a la relación entre los dos parciales se encontró una r de $.799$.

Tabla 7. Correlaciones de la población total durante el primer parcial, segundo parcial y ESFA

		Primer parcial	Segundo parcial	Puntuación ESFA
Primer parcial	Correlación de Pearson	1	.799**	.099
	Sig. (bilateral)		.000	.269
	N	127	127	127
Segundo parcial	Correlación de Pearson	.799**	1	.046
	Sig. (bilateral)	.000		.611
	N	127	127	127
Puntuación ESFA	Correlación de Pearson	.099	.046	1
	Sig. (bilateral)	.269	.611	
	N	127	127	127

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los estadísticos descriptivos del grupo 40 se muestran en la Tabla 8, mostrándose que en los dos parciales su promedio de rendimiento académico estuvo por debajo de la media poblacional (La media poblacional del primer parcial 7.99, segundo parcial 8.15), mientras que en el resultado del ESFA el grupo está por arriba de la media de la población (Media poblacional ESFA 60.00).

Tabla 8. Estadística descriptiva del rendimiento académico del primer parcial, segundo parcial y puntuación ESFA

Estadísticos descriptivos Grupo 40

	Media	Desviación estándar	N
Primer parcial	7.7484	1.09769	25
Segundo parcial	7.7884	1.32410	25
ESFA centil	63.20	25.120	25

En cuanto a la correlación del mismo grupo 40, la Tabla 9 indica que no existe una correlación entre los parciales y la satisfacción familiar ($r = -.043$ y $r = -.154$). En cuanto a la relación entre los dos parciales se encontró una r de $.872$.

Tabla 9. Correlaciones del grupo 40 durante el primer parcial segundo parcial y ESFA

Correlaciones Grupo 40

		Primer parcial	Segundo parcial	ESFA centil
Primer parcial	Correlación de Pearson	1	.872**	-.043
	Sig. (bilateral)		.000	.839
	N	25	25	25
Segundo parcial	Correlación de Pearson	.872**	1	-.154
	Sig. (bilateral)	.000		.461
	N	25	25	25
ESFA centil	Correlación de Pearson	-.043	-.154	1
	Sig. (bilateral)	.839	.461	
	N	25	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En lo que toca a los estadísticos descriptivos del grupo 41, este grupo, que se presenta en la Tabla 10, se muestra ligeramente por debajo de la media de la población en rendimiento académico (la media poblacional del primer parcial 7.99, segundo parcial 8.15), mientras que en la puntuación del ESFA, este grupo se encuentra por debajo de la media poblacional (media poblacional ESFA 60.00).

Tabla 10. Estadística descriptiva del rendimiento académico del primer parcial, segundo parcial y puntuación ESFA

Estadísticos descriptivos Grupo 41

	Media	Desviación estándar	N
Primer parcial	8.0764	.88462	25
Segundo parcial	8.0756	1.15975	25
ESFA centil	57.6000	31.26233	25

En cuanto a la correlación del mismo grupo 41, la tabla 11 indica que no existe una correlación entre los parciales y la satisfacción familiar ($r = .322$ y $r = .334$). En cuanto a la relación entre los dos parciales se encontró una r de $.809$.

Tabla 11. Correlaciones del grupo 41 durante el primer parcial, segundo parcial y ESFA

Correlaciones Grupo 41

		Primer parcial	Segundo parcial	ESFA centil
Primer parcial	Correlación de Pearson	1	.809**	.322
	Sig. (bilateral)		.000	.116
	N	25	25	25
Segundo parcial	Correlación de Pearson	.809**	1	.334
	Sig. (bilateral)	.000		.103
	N	25	25	25
ESFA centil	Correlación de Pearson	.322	.334	1
	Sig. (bilateral)	.116	.103	
	N	25	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 12 se muestran los estadísticos descriptivos del grupo 42, en la que se aprecia que están por arriba de la media de la población en rendimiento académico, (La media poblacional del primer parcial 7.99, segundo parcial 8.15), a pesar de que en cuanto a la puntuación del ESFA están por arriba de la media población, sin embargo, no existe correlación entre satisfacción familiar y rendimiento académico (puntaje intermedio de la ESFA: 60).

Tabla 12. Estadística descriptiva del rendimiento académico del primer parcial, segundo parcial y puntuación ESFA

Estadísticos descriptivos Grupo 42

	Media	Desviación estándar	N
Primer parcial	8.1710	.85178	30
Segundo parcial	8.0777	1.14166	30
ESFA centil	69.0000	25.64344	30

En cuanto a la correlación del mismo grupo 42, la Tabla 13 indica que no existe una correlación entre los parciales y la satisfacción familiar ($r = .100$ y $r = .072$). En cuanto a la relación entre los dos parciales se encontró una r de $.873$

Tabla 13. Correlaciones del grupo 42 durante el primer parcial segundo parcial y ESFA

Correlaciones Grupo 42

		Primer parcial	Segundo parcial	ESFA centil
Primer parcial	Correlación de Pearson	1	.873**	.100
	Sig. (bilateral)		.000	.599
	N	30	30	30
Segundo parcial	Correlación de Pearson	.873**	1	.072
	Sig. (bilateral)	.000		.705
	N	30	30	30
ESFA centil	Correlación de Pearson	.100	.072	1
	Sig. (bilateral)	.599	.705	
	N	30	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los estadísticos descriptivos del grupo 43, que se muestran en la tabla 14, durante el primer parcial estuvieron por debajo de la media de la población y en el segundo parcial subieron en cuanto al rendimiento académico de la misma (la media poblacional del primer parcial 7.99, segundo parcial 8.15), entendiéndose que solo en este grupo se identificó muy baja satisfacción familiar (puntaje intermedio de la ESFA: 60).

Tabla 14. Estadística descriptiva del rendimiento académico del primer parcial, segundo parcial y puntuación ESFA

Estadísticos descriptivos Grupo 43

	Media	Desviación estándar	N
Primer parcial	7.7446	.99537	28
Segundo parcial	8.2971	.71669	28
ESFA centil	47.1429	31.72301	28

En cuanto a la correlación del mismo grupo 43, la tabla 15 indica que no existe una correlación entre los parciales y la satisfacción familiar ($r = -.068$ y $r = -.056$). En cuanto a la relación entre los dos parciales se encontró una r de $.774$

Tabla 15. Correlaciones del grupo 43 durante el primer parcial segundo parcial y ESFA

Correlaciones Grupo 43

		Primer parcial	Segundo parcial	ESFA centil
Primer parcial	Correlación de Pearson	1	.774**	-.068
	Sig. (bilateral)		.000	.731
	N	28	28	28
Segundo parcial	Correlación de Pearson	.774**	1	-.056
	Sig. (bilateral)	.000		.777
	N	28	28	28
ESFA centil	Correlación de Pearson	-.068	-.056	1
	Sig. (bilateral)	.731	.777	
	N	28	28	28

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los estadísticos descriptivos del grupo 44, se muestran en la Tabla 16. Sólo en este grupo el comportamiento de las variables de rendimiento académico y satisfacción familiar fue distinto al de los demás grupos: durante el primer parcial y el segundo parcial el rendimiento académico estuvo por arriba de la media de la población (la media poblacional del primer parcial 7.99, segundo parcial 8.15) y en cuanto a la media poblacional ESFA (60.00).

Tabla 16. Estadística descriptiva del rendimiento académico del primer parcial, segundo parcial y puntuación ESFA

Estadísticos descriptivos Grupo 44

	Media	Desviación estándar	N
Primer parcial	8.2474	.69617	19
Segundo parcial	8.6237	.86108	19
ESFA	44.7368	28.93833	19

En cuanto a la correlación del mismo grupo 44, la Tabla 17 indica que sí existe una correlación entre el rendimiento escolar del segundo parcial y la satisfacción familiar ($r = .502$ y significancia de $.029$). En cuanto a la relación entre los dos parciales se encontró una r de $.842$

Tabla 17. Correlaciones del grupo 44 durante el primer parcial segundo parcial y ESFA

Correlaciones Grupo 44

		Primer parcial	Segundo parcial	ESFA centil
Primer parcial	Correlación de Pearson	1	.842**	.324
	Sig. (bilateral)		.000	.175
	N	19	19	19
Segundo parcial	Correlación de Pearson	.842**	1	.502*
	Sig. (bilateral)	.000		.029
	N	19	19	19
ESFA centil	Correlación de Pearson	.324	.502*	1
	Sig. (bilateral)	.175	.029	
	N	19	19	19

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Finalmente, y con la intención de observar si hubo diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones de la ESFA, se practicó un Análisis de Varianza de una sola vía.

En la Tabla 18 se muestra que el Análisis de Varianza encontró que sí existieron diferencias estadísticamente significativas entre los cinco grupos en cuanto los niveles de Satisfacción Familiar ($F = 3.316$, $p = .013$)

Tabla 18. Análisis de varianza entre los cinco grupos de cuarto año de UNAM

ANOVA

ESFA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	10864.415	4	2716.104	3.316	.013
Dentro de grupos	99915.113	122	818.976		
Total	110779.528	126			

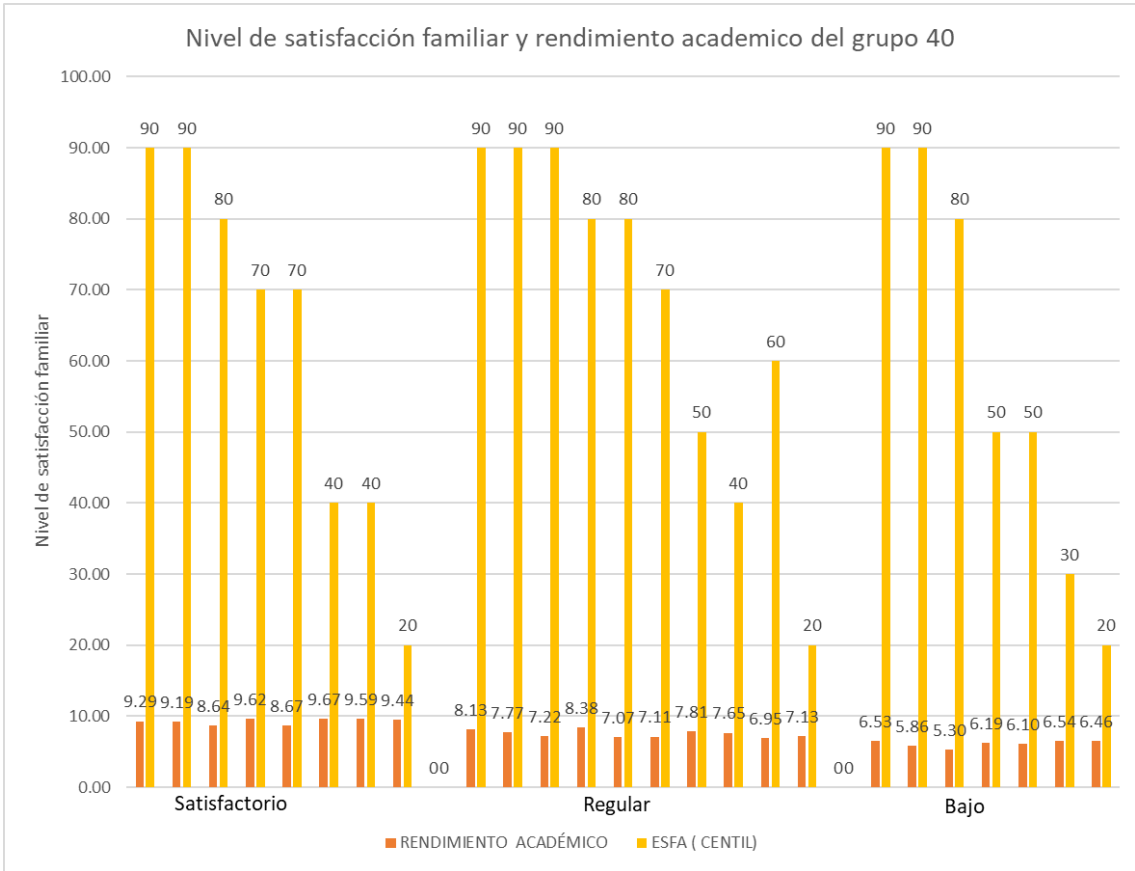
A continuación, se describirán el rendimiento académico y la satisfacción familiar por grupos de los estudiantes que inician el nivel de preparatoria en una escuela privada especificando el rendimiento académico (satisfactorio, regular, bajo) y el nivel de satisfacción familiar.

Tabla 19. Rendimiento académico segundo parcial del grupo 40

SEGUNDO PARCIAL	
7.79	MEDIA
7.87	MODA
7.87	MEDIANA
1.297350161	DESVIACION ESTANDAR

En la tabla 19 se muestra el rendimiento académico de los estudiantes del grupo 40 durante el segundo parcial la media fue de 7.79 es perceptible un ligero aumento en la puntuación dando por entendido que la mayoría de los estudiantes se mantuvieron regulares en el nivel de rendimiento académico durante el segundo parcial.

Figura 5. Nivel de satisfacción familiar en el rendimiento académico satisfactorio, regular y bajo del segundo parcial



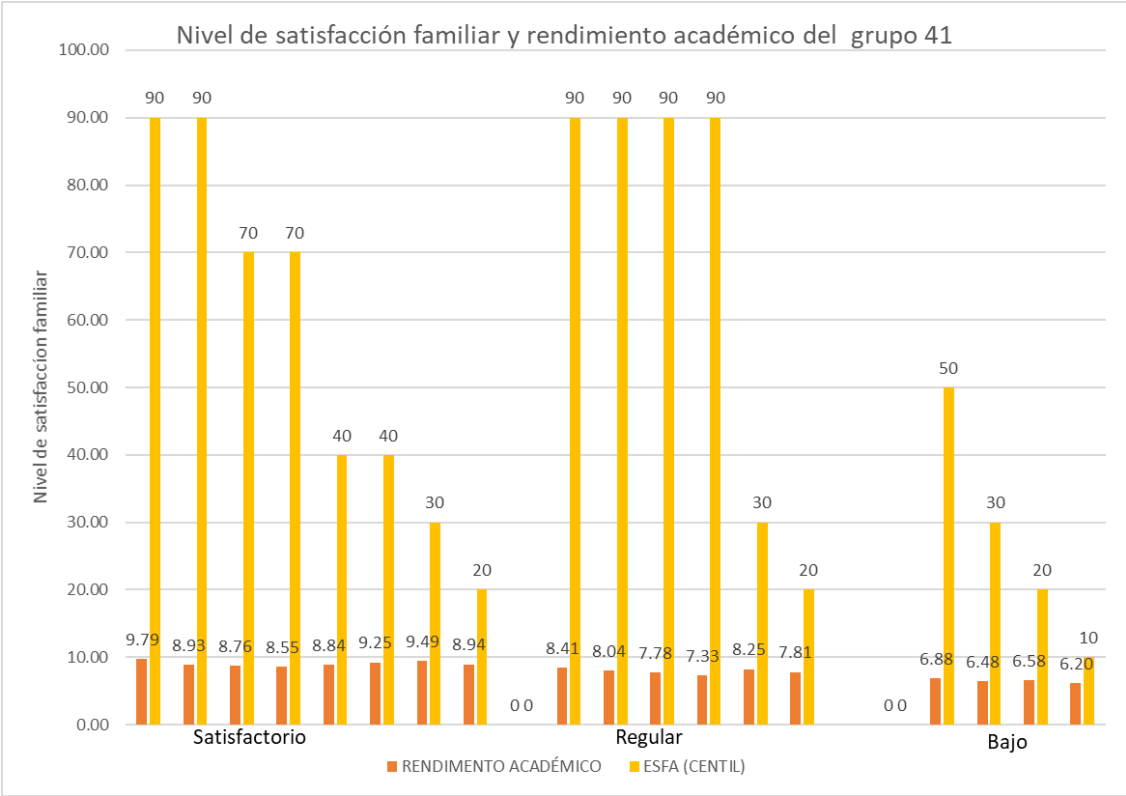
En la figura 5 se muestra la relación con el nivel de satisfacción familiar de los estudiantes que fueron muy altos, pero con relación al rendimiento académico fueron regulares.

Tabla 20. Rendimiento académico segundo parcial 41

SEGUNDO PARCIAL	
8.08	MEDIA
#N/A	MODA
8.38	MEDIANA
1.136320659	DESVIACION ESTANDAR

En la tabla 20 se muestra el rendimiento académico del grupo 41 se mantuvieron en la media poblacional de 8.08 en el segundo parcial sin ningún ligero aumento o disminución.

Figura 6. Nivel de satisfacción familiar en el rendimiento académico satisfactorio, regular y bajo del segundo parcial



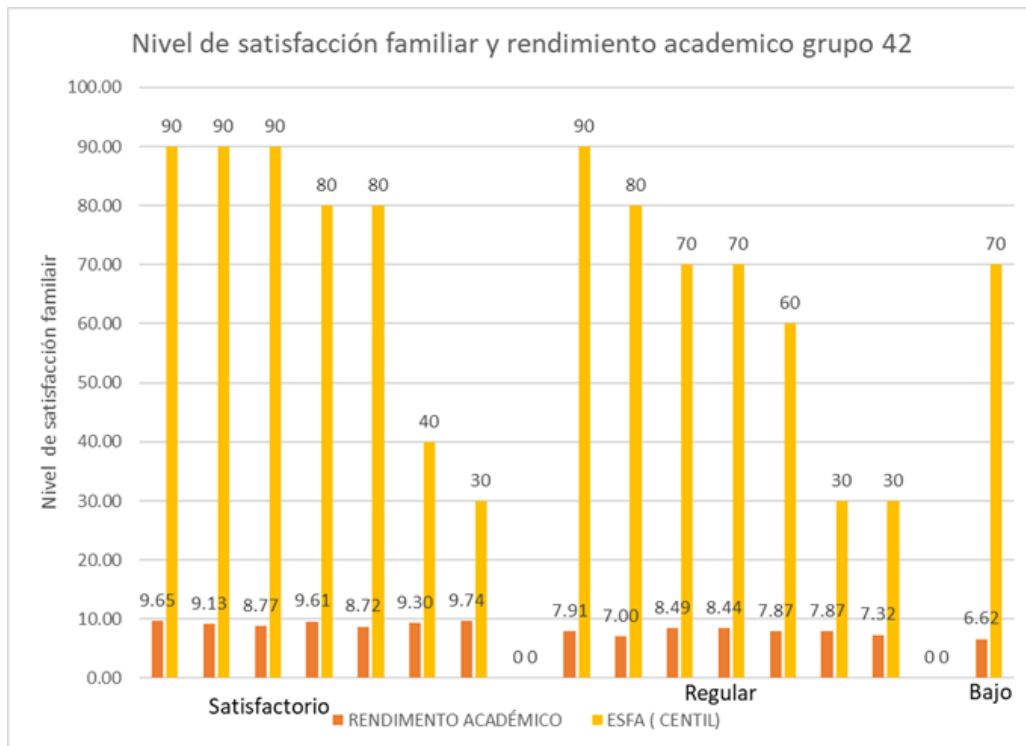
En la figura 6 se muestra que el grupo 41 el nivel de satisfacción familiar fue alto, pero en relación con el rendimiento académico la mayoría de los estudiantes se mantuvieron en un nivel de rendimiento académico regular

Tabla 21 Rendimiento académico segundo parcial grupo 42

SEGUNDO PARCIAL	
8.08	MEDIA
7.97	MODA
8.21	MEDIANA
1.12247549	DESVIACION ESTANDAR

En la tabla 21 se muestra el rendimiento académico del grupo 42 con una media de 8.08 de la media poblacional.

Figura 7. Nivel de satisfacción familiar en el rendimiento académico satisfactorio, regular y bajo del segundo parcial



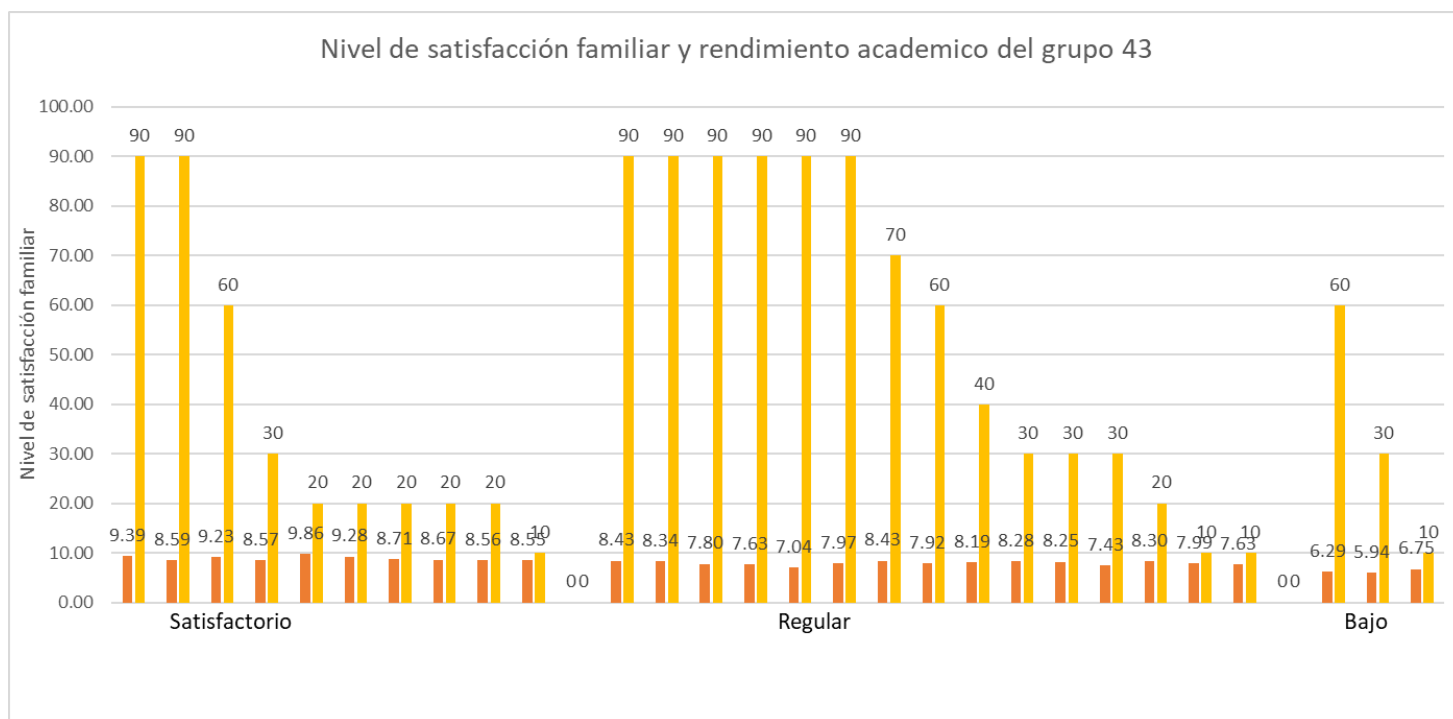
En la figura 7 se describe el nivel de satisfacción familiar del grupo 42 que fue muy alta y también su nivel de rendimiento académico fue satisfactorio.

Tabla 22. Rendimiento académico segundo parcial grupo 43

En la tabla 22 se describe que los estudiantes del grupo 43 con una media 8.30 en rendimiento académico.

SEGUNDO PARCIAL	
8.30	MEDIA
7.63	MODA
8.29	MEDIANA
0.70377988	DESVIACION ESTANDAR

Figura 8. Nivel de satisfacción familiar en el rendimiento académico satisfactorio, regular y bajo del segundo parcial



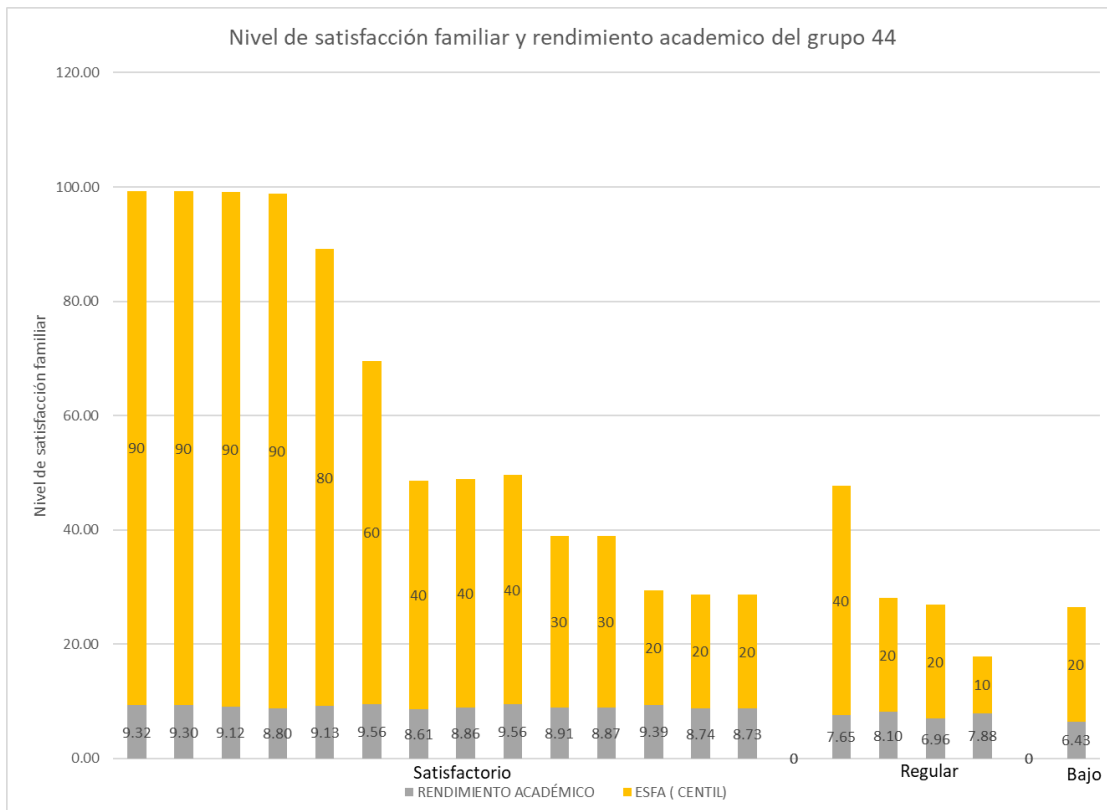
En la figura 8 se describe que el grupo 43 el nivel de satisfacción familiar fue muy alto, en relación con su rendimiento académico fue regular durante el segundo parcial.

Tabla 23. Rendimiento académico segundo parcial grupo 44

En la tabla 23 se muestra que el grupo 44 obtuvo un rendimiento académico con una media poblacional de 8.62.

SEGUNDO PARCIAL	
8.62	MEDIA
9.12	MODA
8.86	MEDIANA
0.83811324	DESVIACION ESTANDAR

Figura 9. Nivel de satisfacción familiar en el rendimiento académico satisfactorio, regular y bajo del segundo parcial



En la figura 9 se describe que el grupo 44, el nivel de satisfacción familiar fue muy alto, en relación con su rendimiento académico también es satisfactorio, los resultados mostrados en este capítulo permiten ciertas conclusiones importantes, por ejemplo, se encontró que tanto en el grupo 42 y 44 se encontró la correlación solo en grupos divididos entre satisfacción familiar y rendimiento académico. A continuación, prosigue el capítulo de discusión en donde se contrastan las investigaciones relacionadas con la investigación presentada.

Capítulo 6. Discusión

En este capítulo se hace una comparación de otros estudios con el tema de satisfacción familiar y rendimiento académico de los estudiantes que inician el nivel preparatoria en una escuela privada en paralelo con la presente investigación.

De los resultados obtenidos se concluye que la satisfacción familiar no influye en el rendimiento académico en los estudiantes que inician el nivel de preparatoria en una escuela privada durante el segundo parcial, sin embargo, puede existir otros factores que afecten los resultados académicos y a la satisfacción familiar, como los personales, sociales y académicos. Revisar los resultados permite innovar, aplicar nuevas estrategias, a través de las cuales ayuden a los estudiantes crear mejores vínculos con su familia.

En relación con la satisfacción familiar y rendimiento académico, no existe una correlación significativa, puesto que el grado de correlación es de .099 habiendo realizado la prueba estadística de Pearson al ser esta dimensión paramétrica y su nivel de significación es de .799. Por este resultado obtenido de la prueba, se rechaza la hipótesis de investigación, y se acepta la hipótesis nula, lo que nos lleva a sustentar que no existe relación entre el nivel de satisfacción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes investigados.

Al revisar los resultados podemos observar que no hay una correlación entre el nivel de satisfacción familiar y el rendimiento académico como lo describe Luna, Laca & Mejía (2011) donde encontró que si lo había en su investigación en adolescentes mexicanos de bachillerato. La satisfacción familiar correlaciono positivamente con diversos componentes, como logros personales, dinero, educación, salud y trabajo lo que podría revelar la importancia que para el estudiante reviste la familia como proveedora de bienes de naturaleza económica.

Viqueira & López, (2017). mencionaron que, en el caso de los adolescentes, la familia es una de sus principales fuentes de apoyo, amor, consuelo y protección que favorece al rendimiento académico a los estudiantes. Además que el logro académico no dependen únicamente del sistema escolar sino de las interacción de diversos factores que se relacionan entre sí , el abordar el tema de la satisfacción familiar permitió analizar diferentes problemas a los que se enfrentan los estudiantes que inician el nivel preparatoria en una escuela privada, que ayuda a reflexionar sobre las variables que influyen en el fenómeno como es la motivación hacia la escuela, una forma que se utiliza comúnmente para medir el rendimiento académico de la personas, son los logros académicos, sin embargo, proporcionan poca información sobre los procesos que fomentan al rendimiento académico del adolescente.

Al analizar los resultados de los demás grupos, a pesar de que se ha realizado una gran cantidad de investigaciones en este campo, hasta el momento, no se puede establecer la validez predictiva del constructo de satisfacción familiar con respecto al rendimiento académico de los estudiantes que inician el nivel de preparatoria debido a las dificultades que presenta, como por ejemplo el control de las variables que cada autor maneja para conseguir datos certeros de las variables de investigación. Sin embargo, en general, la gran mayoría de los estudios realizados recientemente, apoyan la relación existente entre la satisfacción familiar y rendimiento académico de los estudiantes que inician el nivel preparatoria, también muestran la validez discriminante e incremental del constructo, lo que cuando se controlen las variables como la satisfacción familiar y sus variables se llegara a un objetivo más específico. Como por ejemplo se tienen hallazgos expuestos en Kristjansson & Sigfúsdóttir (2009, citado en Cárdenas, 2017) mencionaron que si existe una relación entre la satisfacción familiar y las variables como el rendimiento académico y el tiempo que se pasa con ellos. De esta manera se prueba que la familia juega un rol importante en el desarrollo del estudiante ya que permite tener fuertes lazos familiares, y la ausencia de la

familia se desplegaría la posibilidad de que reciban malas influencias. Además se propicia que el entorno familiar influyen en el comportamiento de los estudiantes en la escuela, esto porque la presencia de la familia favorece a que ellos visualicen la meta, se sabe que los padres que están presentes durante la vida escolar de los hijos, contribuye de forma adecuada para que los jóvenes visualicen sus metas académicas, pero al contrario cuando hay ausencia los efectos no son favorables y se presentan signos de mal comportamiento como por ejemplo el rendimiento académico. Que a continuación en el siguiente capítulo se dará conclusión a este tema.

Capítulo 7. Conclusiones y sugerencias

En relación con la satisfacción familiar y rendimiento académico. no existe una correlación significativa entre ambos. Por este resultado obtenido de la prueba, se rechaza la hipótesis de investigación, y se acepta la hipótesis nula, lo que nos lleva a sustentar que no existe relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes que inician el nivel de preparatoria en una escuela privada.

Es sabido que la familia es fundamental para el desarrollo del adolescente, así como los valores que se adquieren en el transcurso de la niñez y la adolescencia., de esta manera todas las familias pueden elaborar nuevas pautas, como ayudar en las tareas escolares, las reglas para los hijos para su crecimiento del adolescente. Sin embargo, si el clima que se esté desarrollando en el hogar y en la escuela son buenos, los alumnos tendrán un logro académico, mientras que tener un ambiente familiar pobre pronostica que su aprovechamiento será bajo, el tener hogares donde se desarrolle el vínculo de amor proporcionará oportunidades para el crecimiento y la unión dentro de la familia., el manejo de las emociones y apoyo en las tareas escolares. De esta forma la familia trabaja como factor de protección para la salud física, emocional y regula ciertos comportamientos

psicosociales que son detonantes del rendimiento académico, y de lo mencionado anteriormente debe tomarse en cuenta ya que en adolescencia es una etapa en donde influyen los comportamientos emocionales y motivacionales.

Se llego a la conclusión de que hay muchos factores que influyen en la satisfacción familiar ya que la familia ha sufrido una serie de transformaciones ,debido a la influencia del contexto social, político , y económico y también la escuela ha asumido nuevos retos, como consecuencia de esta transformación , sin embargo en cuanto a la satisfacción familiar, los estudiantes que participaron en este estudio, reportaron una satisfacción familiar alta, lo que indica a partir del juego de interacciones verbales y físicas que se mantienen con los miembros de la familia, se despiertan en el adolescente distintos sentimientos positivos, encontrados que más de la mitad de la población de los estudiantes se sienten totalmente seguros, cómodos , animados , integrados , felices , así como bastante entendidos , acompañados, dichosos , aliviados ,relajados y defendidos por su familia. por qué, una de las principales limitaciones del estudio está dada que la muestra fue obtenida de una zona geográfica del Estado de México con sujetos cuya condición socioeconómica era media- alta, lo que posiblemente determino en los resultados obtenidos en esta investigación. Porque en su mayoría los estudiantes manifestaron que la satisfacción familiar estaba relacionada con la estabilidad económica que reciben por parte de su familia.

También uno de los resultados encontrados fue que el número de estudiantes dentro de un salón de clases están conformados por 50 alumnos la enseñanza en grupos numerosos el profesor tiene que realizar un esfuerzo por mantener la disciplina y la atención, sino de la totalidad, al menos de la mayoría del grupo y resultados académicamente no son favorables académicamente

Mientras que en grupos reducidos la dinámica del grupo favorece al aprendizaje y la atención de los alumnos dentro del salón de clases, con lleva con un resultado positivo ya que el

rendimiento académico se ve reflejado en sus calificaciones y mantienen mejor control de grupo y disciplina.

También se sugiere realizar estudios en poblaciones de bajo recursos para obtener información y observar la satisfacción familiar y dinámica de los alumnos que estudian en escuelas públicas del Estado de México.

Es importante investigar la motivación que tienen los estudiantes para aprender, ya en ocasiones los padres no tienen tanta presencia, como la pueden llegar a tener los amigos de la escuela.

También hay que considerar que la familia tiende a participar en la formación académica ya que tienen la ilusión de que accedan a los estudios universitarios y de esta forma puedan encontrar un mejor trabajo. Por lo cual nos indican que las familias que son democráticas y permisivos coadyuvan a que sus hijos utilicen en mayor medida estrategias de aprendizaje autorregulado, en cambio se dice que familias que son clasificados como autoritarios y negligentes no permiten que se desarrolle el aprendizaje autónomo.

Por lo tanto, la familia representa un rol importante en el crecimiento del estudiante, en ausencia de los lazos familiares el estudiante es susceptible de las influencias negativas externas. También el rendimiento académico se incrementa con la comprensión de los procesos que hace la familia y predicen el rendimiento académico, con lo cual se recomienda que la escuela trabaje con los padres de familia en diversos temas relacionados con las esferas de la vida del estudiante para que de esta forma incrementen la confianza y compromiso con su trayectoria académica.

Referencias

- Aneesa, A., Najma, I., & Noreen, A. (Enero de 2013). Family Communication and Family System as the Predictors of Family Satisfaction in Adolescents. *Science Journal of Psychology*. Obtenido de <http://www.sjpub.org/sjpsych/sjpsych-258.pdf>
- Arco, M., Osuna, T., & Rodriguez. (2015). La satisfacción familiar de un grupo de jóvenes de 18 a 25 años del municipio de Madrid Cundinamarca. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/99/ArcoBeltranMayra.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Aylardo, C. (2015). *Estudio sobre el funcionamiento familiar en diferentes tipos de familias mexicanas*. Universidad Latina S.C, México, D.F .
- Barraca, J., & Lopez-Yarto, L. (1997). *Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos*. Universidad Pontificia Comillas, España.
- Becerra, M. (2017). *La influencia de la familia monoparental en el rendimiento académico de los hijos un estudio de caso*. Universidad Alher Aragon, Estado de Mexico, Nezahualcoyolt.
- Cárdenas, A. (2017). *Los Padres de Familia y el logor Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Cuidad de México*. Instituto Politécnico Nacional, Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA), México.
- Chapi, L. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera – hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Peru. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/585/Chapi_mj.pdf;jsessionid=6B50B0F2A549F38221E0E16A1636AFBB?sequence=1

- Chong, G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México) 2017, XLVII (1)*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Corona, A. (2017). *Factores que determinan la permanencia escolar en estudiantes de la preparatoria Alvaro Obregon II Vasco de Quiroga del IEMS*. UNAM, México.
- Cruz, I. (2016). Elegir un bachillerato: el prestigio como factor determinante para los estudiantes y sus familias. *Centro de Investigación y Docencia Económicas*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n70/1665-2673-ie-16-70-00111.pdf>
- Dandagal, S., & Yarriswami, M. (Septiembre de 2017). A Study of Family Climate in Relation to Academic Achievement of Secondary School Students. *International Journal of Advanced Research in Education & technology*. Obtenido de <http://ijaret.com/wp-content/themes/felicity/issues/vol4issue3/dandagal.pdf>
- Díaz. (2009). *Familia ,Escuela y Disciplina*. Universidad Sotavento A.C, Villa hermosa Tabasco .
- Díaz, M. 2. (2019). *Clima social familiar en padres neonatos de alto riesgo hospitalizados en el Instituto Nacional de Perinatología*. UNAM, México D.F.
- Diaz-Loving, R., Rivera, A., Villanueva, O., & Cruz, M. (2011). Las premisas historicosocioculturales de la familia mexicana: su exploración desde las creencias y las normas. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología, vol.3(No.2)*.
- Eguiluz, R. d., Robles, M. l., Rosales, P. J., Ibarra, M., Cordoba, O., & Herrera, G. (2003). *Dinámica de la familia, Un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax México.

Engels, F. (1884/2017). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. México : Mia
maxista . Obtenido de [https://www.marxists.org/espanol/m-
e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf](https://www.marxists.org/espanol/m-
e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf)

Espinosa, G., & Labra, E. (2017). *Estrategia multinivel para enfrentar el bajo rendimiento
académico*. Facultad de Estudios Superiores de Iztacala, Los Reyes Iztacala, Estado de
México.

Espinosa, O. (2017). Intervención psicológica desde la perspectiva de la satisfacción familiar su
relación con los niveles de ansiedad y depresión en madres con hij@s internados. (*Tesis
de Licenciatura*). Tecnológico Universitario de México, Ciudad de México.

Esteinou, R. (2008). *La familia nuclear en México: lecturas de su modernidad siglos XVI al XX*.
México: Miguel Ángel Porrúa.

Estrella, C. (2018). Inteligencia emocional y factores que inciden en el rendimiento académico en
estudiantes universitarios. (*Tesis Licenciatura*). Univeridad Insurgentes (Xola), México.

Flores, M., & Rivera, H. (Enero-Junio de 2016). Bajo rendimiento académico: más allá de los
factores socio psicopedagógicos. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia
Social*. Obtenido de Bajo rendimiento académico: más allá de los factores socio
psicopedagógicos: <http://dx.doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.2.1.2016.60.95-104>

Flores, R. (2010). Efecto en el rendimiento académico en residentes de pediatría de primer año
con la estrategia educativa de aprendizaje basado en problemas. (*Tesis para obtener el
grado de Especialista*). Instituto Mexicano del Seguro Social Centro Médico Nacional
Siglo XXI Unidad Médica de alta Especialidad Hospital de Pediatría, México.

Galimberti, U. (2009). *Diccionario de Psicología*. México: Siglo XXI Editores,S.A de C.V.
Recuperado el 01 de abril de 2019

- Gallego, H. A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual Universidades Católica del Norte* N.35 (Febrero-mayo).
- González, A. (2010). *La escuela como reflector de la familia en el estudiante de nivel medio superior*. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- González, R. (2018). *Influencia de los padres y el docente en el aprendizaje de los alumnos de secundaria para evitar la deserción*. Centro Universitario de Iguala, Iguala, Guerrero, Mexico.
- Gordillo, E., Martínez, J., & Valles, G. (2013). *Rendimiento académico en escuelas de nivel medio superior*. Investigación, Facultad de Economía Internacional de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Obtenido de <http://www.rediech.org/inicio/images/k2/Red6-p51-58.pdf>
- Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, R. (Noviembre de 2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *CIENCIA e r g o - s u m, V o l . 23-3*. Obtenido de <file:///C:/Users/610509/Downloads/7364-73-23095-1-10-20171013.pdf>
- Guzmán, L. (2017). *Colegio de Ciencias y Humanidades Dirección General*. Obtenido de <https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>
- Hernández, A., Valladares, M., Rodríguez, L., & Selin, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *MediSur, 15(3)*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000300009&lng=en&tlng=en#?

- Hernández, S., & Galeana, M. (2017). Escuela para padres en el rendimiento académico de los alumnos de Bachillerato. *Congreso Nacional de Investigacion Educativa*. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2533.pdf>
- Izaguirre, R. (2016). *Relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en alumnos de telesecundaria*. Universidad Don Vasco, A.C., Uruapan, Michoacán.
- Jaramillo, D. (2016). Influencia de los factores escolares en el rendimiento académico del alumno de la carrera de enfermería. (*Título Licenciatura*). Facultad de estudios Superiores de Iztacala, Reyes Iztacala, Estado de México.
- Jimenez, D. (2018). *Relacion entre las competencias emocionales y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de bachillerato*. Universidad Don Vasco, A.C., Uruapan, Michoacán.
- Jiménez, V., & Valle Gómez, R. (2008). *Factores de salud asociados al desempeño escolar: seguimiento de una generación del bachillerato en la UNAM*. Investigación, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, México. Obtenido de http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesIII/LT_1/ponencia_completa_201.pdf
- Joaquin, C. (2014). La diferenciación en la satisfacción familiar. (*Tesis de Licenciatura*). Facultad de Estudios Superiores Iztazacala, Los Reyes Iztacala, Edo.de México.
- Kamarulzaman, & Fauziah. (agosto de 2015). The Influence of Family Satisfaction and School Satisfaction toward Psychological Well-Being of Adolescent Students. *International Journal of humanities social sciences and education*. Recuperado el 09 de abril de 2019, de <https://www.arcjournals.org/pdfs/ijhsse/v2-i8/2.pdf>

- López, C. (marzo de 2018). Las Relaciones Intrafamiliares y la Satisfacción Familiar en Adolescentes de Familias Reconstituidas de la Ciudad de Ambato. *Repositorio PUCESA*.
Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2361>
- López, E. E., Pérez, S. M., Ochoa, G. M., & Ruiz, D. M. (junio de 2008). *Sistema de Información Científica Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300009>
- Luna, A., Laca, A., & Mejia, J. (Diciembre de 2011). Bienestar Subjetivo y Satisfacción con la Vida de Familia en Adolescentes Mexicanos de Bachillerato. *Psicología Iberoamericana*.
Obtenido de file:///C:/Users/BIBLIOTECA-11/Downloads/art% C3% ADculo_redalyc_133921440003.pdf
- Marín, H. (2018). La motivación y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria. (*Tesis Licenciatura*). Facultad de estudios Superiores Iztacala, Estado de México.
- Martínez, V. (2019). *El vínculo familia- escuela para el desarrollo psicosocial del adolescente. una propuesta pedagógica* . UNAM , México D.F .
- Martos, A. (Noviembre de 2015). *Temas para la educación revista digital para profesionales de la enseñanza*. Recuperado el 08 de abril de 2019, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd13788.pdf>
- Matalinares Calvet, M. A. (2014). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 109-128.
- Membrillo, L. A., Fernández, O., Quiroz, P. R., & Rodríguez, L. J. (2008). *Familia Introducción al estudio de sus elementos*. México: Editores de Textos Mexicanos.
- Meza, J., & Alba, R. (2006). *Soledad y rendimiento académico*. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

- Morales, E. (2016). *Influencia del clima familiar en alumnos de alto o bajo rendimiento académico bajo la escala de Moss de la escuela Preparatoria Oficial No 26 del Municipio de Xalatlaco*. Universidad Tecnológica Iberoamerica S.C, Mexico, Xalatlaco.
- Morales, G., & Ruiz, Y. (2017). *Correlación entre rasgos depresivos y rendimiento académico de adolescentes de secundaria en uruapan, Michoacan*. Universidad Don Vasco, A.C., Uruapan, Michoacan.
- Moreno, G. A. (2017). *Intervención grupal para la satisfacción marital-familiar y estilos de crianza positiva*. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Mureta, R., Arzate, R., Ruiz, C., Cordoba, O., Rosales, P., & al., e. (1998). *Psicología de la Familia*. México: UNAM (Iztacala).
- Navarro, R. E. (2003). Académico, Factores asociados al rendimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/488813>
- Omaña, C. (2011). *El adolescente y la familia perspectiva real e ideal*. Tlalnepantla de Baz, Edo, de México: Universidad Latinoamericana Incorporada a la UNAM.
- Ordaz, F. (2017). *Premisas Socio -culturales de madres e hijos adolescentes en dos familias mexicanas*. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Osorio, A. (2018). *Los problemas familiares como principal factor del bajo rendimiento académico*. Centro universitario Vazco de Quiroga de Huejutla, Hidalgo, Huejutla.
- Paladines, M., & Quinde, N. (2010). *“Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar”*. Universidad de Cuenca Facultad de Psicología, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Perez, I. (2009). *Rendimiento Académico y Familia*. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

- Perez, N., & Rodriguez, J. (2005). *Intento suicida en los adolescentes y su relacion con la familia y el grupo de pares*. Universidad Salesiana ,A.C., México.
- Punia, P. (2017). *Educational Quest: An Int. J. of Education and Applied Social Science*. Recuperado el 02 de abril de 2019, de <http://ndpublisher.in/admin/issues/EQv8no3g.pdf>
- Quezada, J. (2015). Recuperado el 20 de marzo de 2019, de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J.Quezada.pdf
- Quiroz, N. (2006). "*La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial*". Universidad Nacional Autonoma de México, México.
- Rodríguez, H., Lujan, I., Diaz, D., Rodríguez, C., & González, Y. (abril de 2018). *Revista infad de psicología*. (c. e. Satisfacción familiar, Ed.) Obtenido de <http://infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1171/1016>
- Ruiz, M. (2002). *Factores que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes*. Universidad Pedagógica Nacional, Distrito Federal.
- Salazar, Y., Veytia, M., Márquez, O., & Huitron, G. (enero-junio de 2013). *Psicología y Salud*. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicysalud/psicysalud-23-1/23-1/Yareli%20Salazar%20%C3%81lvarez.pdf>
- Salgado, F. K. (2018). *La deserción y el fracaso escolar en el niño de la escuela primaria*. Centro Universitario de Iguala, Iguala, Guerrero.
- Sandoval, f., & Sepúlveda, C. (2012). " Auto-percepción del nivel de satisfacción familiar y bienestar psicológico en adolescentes de la ciudad de Chillan". *Universidad del Bío-Bío. Red de Bibliotecas - Chile*. Obtenido de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1424/1/Sandoval%20Gutierrez%20Felipe%20Alberto.pdf>

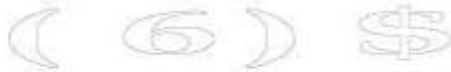
- Sanguinetti, M., López, R., Vieta, M., Berruezo, S., & Chagra, C. (18 de junio de 2013). Factores relacionados con el rendimiento académico en alumnos de fisiopatología. *Investigación en educación médica*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1-s2.0-S2007505713727108-main.pdf
- Santillan, A. (2014). *La sexualidad en las familias mexicanas*. UNAM, México.
- Serrano, L. (2013). *La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico*. Universitas Almeriensis, Almeria. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2335/Trabajo.pdf?sequence=1>
- Shiaffin, B. (2018). *La deserción escolar una expresión de la relación : Sociedad - Escuela - Alumno*. UNAM, México.
- Sobrino, L. (Diciembre de 2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. Obtenido de <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicología/2008/satisfacciónfamiliar.pdf>
- Solis, G. (2017). Relación del rendimiento académico con la capacidad intelectual en adolescentes de secundaria de la comunidad de capacuario. (*Tesis Licenciatura*). Univeridad Don Vasco A.C, Uruapan, Michoacán.
- Tellez, S. (2009). La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los adolescentes del tercer semestre de preparatoria. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Don Vasco A.C., Uruapan, Michoacán.
- Tercero, G. (2013). Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos. *Salud Mental*.
- Toscano, A. (2013). *El clima familiar como detonante de la conducta antisocial en adolescentes*. Universidad insurgentes, México D.F.

- Valladares, M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medi sur*. Obtenido de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/viewArticle/402/319>
- Vargas, M. (2009). Escuela para Padres. *Escuela Nacional Preparatoria*. Obtenido de <http://prepa8.unam.mx/padres/documentos/ESCUELA%20PARA%20PADRES.pdf>
- Varsha, G., & Ritu, G. (Junio de 2017). A study of the effect of family climate on social competence in adolescents. *Home Science Extension And Communication Management*. Obtenido de http://www.researchjournal.co.in/upload/assignments/2_49-57.pdf
- Vázquez, G. (2017). Estrategias de afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes con osteosarcoma. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Velazquez, D., & Vaiz, R. (2009). Factores de la satisfacción sobre el apoyo familiar del adolescente adicto en tratamiento. Obtenido de https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/enero/ART2_VELASQUEZ.pdf
- Velázquez, L. (2011). *Familia ,Adolescencia ,Adicciones* . Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Los Reyes Iztacala, Tlanepantla, Estado de México.
- Viqueira, I., & López, S. (2017). Estrés y satisfacción familiar en estudiantes universitarios: ¿afecta el divorcio parental? *Revista de estudios e investigación en Psicología y Educación*. Obtenido de <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.4.1.2026/pdf>
- Weiss, E. (2018). Los significados del bachillerato para los jóvenes y la permanencia escolar en México. *Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n51/2007-7033-sine-51-00003.pdf>

ANEXOS

Fecha: _____

Nombre: _____ Edad: _____
 Sexo: M F Edo. Civil: _____ Carrera: _____
 Semestre: _____ Promedio: _____



ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS

INSTRUCCIONES

En la parte posterior de esta hoja encontrarás una lista de pares de adjetivos separados por seis casillas. Fíjese en cada uno de ellos y piense cual de los dos adjetivos describe mejor su situación en respuesta a la frase: “CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MAS BIEN ME SIENTO...” Una vez que haya elegido el adjetivo, valore el grado que alcanza en su caso (totalmente, bastante o algo) y ponga un aspa (x) en la casilla correspondiente.

Ejemplo:

“CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MAS BIEN ME SIENTO...”

		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	FELIZ					X		INFELIZ	1

Quien ha contestado de este modo indica que mas bien se siente **BASTANTE INFELIZ** cuando esta en su casa con su familia.

IMPORTANTE

- Conteste a todos los pares de adjetivos y no ponga más de una señal en cada línea.
- Recuerde que antes de responder a cada adjetivo debe pensar primero en la frase:

“CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MAS BIEN ME SIENTO...”



HOJA DE ANOTACIÓN

"CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MAS BIEN ME SIENTO..!"

		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	FELIZ							INFELIZ	1
2	AISLADO/A							ACOMPañADO/A	2
3	JOVIAL							MALHUMORADO/A	3
4	RECONFORTADO/A							DESCONSOLADO/A	4
5	CRITICADO/A							APOYADO/A	5
6	SOSEGADO/A							DESASOSEGADO/A	6
7	DESCONTENTO/A							CONTENTO/A	7
8	INSEGURO/A							SEGURO/A	8
9	A GUSTO							A DISGUSTO	9
10	SATISFECHO/A							INSATISFECHO/A	10
11	COHIBIDO/A							A MIS ANCHAS	11
12	DESANIMADO/A							ANIMADO/A	12
13	ENTENDIDO/A							MALINTERPRETADO/A	13
14	INCOMODO/A							CÓMODO/A	14
15	ATOSIGADO/A							ALIVIADO/A	15
16	INVADIDO/A							RESPETADO/A	16
17	RELAJADO/A							TENSO/A	17
18	MARGINADO/A							INTEGRADO/A	18
19	AGITADO/A							SERENO/A	19
20	TRANQUILO/A							NERVIOSO/A	20
21	ATACADO/A							DEFENDIDO/A	21
22	DICHOSO/A							DESDICHADO/A	22
23	DESAHOGADO/A							AGOBIADO/A	23
24	COMPRENDIDO/A							INCOMPRENDIDO/A	24
25	DISTANTE							CERCANO/A	25
26	ESTIMULADO/A							REPRIMIDO/A	26
27	MAL							BIEN	27

Tabla general de rendimiento académico y satisfacción familiar grupo 40

SEXO	GRUPO	RENDIMIENTO ACADÉMICO	1° PARCIAL	2° PARCIAL	ESFA (CENTIL)	NIVEL DE SATISFACCIÓN FAMILIAR
M	40	SATISFACTORIO	9.60	9.67	40	MEDIA
F	40	SATISFACTORIO	9.40	9.62	70	ALTA
F	40	SATISFACTORIO	9.41	9.59	40	MEDIA
F	40	SATISFACTORIO	9.06	9.44	20	MUY BAJA
F	40	SATISFACTORIO	8.82	9.29	90	MUY ALTA
F	40	SATISFACTORIO	8.80	9.19	90	MUY ALTA
F	40	SATISFACTORIO	8.67	8.67	70	ALTA
F	40	SATISFACTORIO	8.66	8.64	80	MUY ALTA
F	40	REGULAR	8.36	8.38	80	MUY ALTA
M	40	REGULAR	7.95	8.13	90	MUY ALTA
M	40	REGULAR	7.78	7.81	50	MEDIA
F	40	REGULAR	7.73	7.77	90	MUY ALTA
M	40	REGULAR	7.50	7.65	40	MEDIA
F	40	REGULAR	7.42	7.22	90	MUY ALTA
F	40	REGULAR	7.39	7.13	20	MUY BAJA
F	40	REGULAR	7.39	7.11	70	ALTA
F	40	REGULAR	7.30	7.07	80	MUY ALTA
F	40	REGULAR	7.21	6.95	60	MEDIA
F	40	BAJO	6.86	6.54	30	BAJA
M	40	BAJO	6.67	6.53	90	MUY ALTA
M	40	BAJO	6.63	6.46	20	MUY BAJA
M	40	BAJO	6.57	6.19	50	MEDIA
M	40	BAJO	6.53	6.10	50	MEDIA
M	40	BAJO	5.94	5.86	90	MUY ALTA
M	40	BAJO	5.93	5.30	80	MUY ALTA

Tabla general de rendimiento académico y satisfacción familiar grupo 41

SEXO	GRUPO	RENDIMIENTO ACADÉMICO	1° PARCIAL	2° PARCIAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO	ESFA (CENTIL)	NIVEL DE SATISFACCIÓN FAMILIAR
F	41	SATISFACTORIO	9.66	9.79	SATISFACTORIO	90	MUY ALTA
F	41	SATISFACTORIO	9.32	9.49	SATISFACTORIO	30	BAJA
F	41	SATISFACTORIO	9.10	9.25	SATISFACTORIO	40	MEDIA
F	41	SATISFACTORIO	9.07	8.94	SATISFACTORIO	20	MUY BAJA
F	41	SATISFACTORIO	9.03	8.93	SATISFACTORIO	90	MUY ALTA
F	41	SATISFACTORIO	8.57	8.84	SATISFACTORIO	40	MEDIA
F	41	SATISFACTORIO	8.54	8.76	SATISFACTORIO	70	ALTA
F	41	REGULAR	8.31	8.55	SATISFACTORIO	70	ALTA
F	41	REGULAR	8.18	8.41	REGULAR	90	MUY ALTA
F	41	REGULAR	8.11	8.25	REGULAR	30	BAJA
F	41	REGULAR	7.88	8.04	REGULAR	90	MUY ALTA
F	41	REGULAR	7.79	7.81	REGULAR	20	MUY BAJA
F	41	REGULAR	7.56	7.78	REGULAR	90	MUY ALTA
F	41	REGULAR	7.54	7.33	REGULAR	90	MUY ALTA
F	41	REGULAR	7.24	6.88	BAJO	50	MEDIA
M	41	REGULAR	7.15	6.58	BAJO	20	MUY BAJA
M	41	REGULAR	7.15	6.48	BAJO	30	BAJA
M	41	BAJO	6.38	6.20	BAJO	10	MUY BAJA

Tabla general de rendimiento académico y satisfacción familiar grupo 42

SEXO	GRUPO	RENDIMIENTO ACADÉMICO	1° PARCIAL	2° PARICAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO	ESFA (CENTIL)	NIVEL DE SATISFACCIÓN FAMILIAR
F	42	SATISFACTORIO	9.50	9.74	SATISFACTORIO	30	BAJA
F	42	SATISFACTORIO	9.48	9.65	SATISFACTORIO	90	MUY ALTA
F	42	SATISFACTORIO	9.25	9.61	SATISFACTORIO	80	MUY ALTA
F	42	SATISFACTORIO	9.01	9.30	SATISFACTORIO	40	MEDIA
F	42	SATISFACTORIO	8.91	9.13	SATISFACTORIO	90	MUY ALTA
F	42	SATISFACTORIO	8.73	8.77	SATISFACTORIO	90	MUY ALTA
F	42	SATISFACTORIO	8.71	8.72	SATISFACTORIO	80	MUY ALTA
F	42	SATISFACTORIO	8.63	8.49	REGULAR	70	ALTA
F	42	SATISFACTORIO	8.61	8.44	REGULAR	70	ALTA
F	42	REGULAR	7.75	7.91	REGULAR	90	MUY ALTA
F	42	REGULAR	7.74	7.87	REGULAR	60	MEDIA
F	42	REGULAR	7.73	7.87	REGULAR	30	BAJA
F	42	REGULAR	7.54	7.32	REGULAR	30	BAJA
M	42	REGULAR	7.25	7.00	REGULAR	80	MUY ALTA
F	42	REGULAR	6.90	6.62	BAJO	70	ALTA

Tabla general de rendimiento académico y satisfacción familiar grupo 43

SEXO	GRUPO	RENDIMIENTO ACADÉMICO	1° PARCIAL	2° PARCIAL	RENDIMIENTO ACADEMICO	ESFA (CENTIL)	NIVEL DE SATISFACCIÓN FAMILIAR
F	43	SATISFACTORIO	9.70	9.86	SATISFACTORIO	20	MUY BAJA
F	43	SATISFACTORIO	9.23	9.39	SATISFACTORIO	90	MUY ALTA
F	43	SATISFACTORIO	8.86	9.28	SATISFACTORIO	20	MUY BAJA
F	43	SATISFACTORIO	8.70	9.23	SATISFACTORIO	60	MEDIA
F	43	SATISFACTORIO	8.59	8.71	SATISFACTORIO	20	MUY BAJA
M	43	SATISFACTORIO	8.52	8.67	SATISFACTORIO	20	MUY BAJA
M	43	REGULAR	8.47	8.59	SATISFACTORIO	90	MUY ALTA
F	43	REGULAR	8.44	8.57	SATISFACTORIO	30	MUY BAJA
M	43	REGULAR	8.43	8.56	SATISFACTORIO	20	MUY BAJA
F	43	REGULAR	8.41	8.55	SATISFACTORIO	10	MUY BAJA
M	43	REGULAR	8.34	8.43	REGULAR	70	ALTA
M	43	REGULAR	7.89	8.43	REGULAR	90	MUY ALTA
M	43	REGULAR	7.83	8.34	REGULAR	90	MUY ALTA
F	43	REGULAR	7.77	8.30	REGULAR	20	MUY BAJA
F	43	REGULAR	7.77	8.28	REGULAR	30	BAJA
F	43	REGULAR	7.76	8.25	REGULAR	30	BAJA
F	43	REGULAR	7.75	8.19	REGULAR	40	MEDIA
M	43	REGULAR	7.68	7.99	REGULAR	10	MUY BAJA
F	43	REGULAR	7.44	7.97	REGULAR	90	MUY ALTA
M	43	REGULAR	7.32	7.92	REGULAR	60	MEDIA
M	43	REGULAR	7.28	7.80	REGULAR	90	MUY ALTA
M	43	REGULAR	6.93	7.63	REGULAR	90	MUY ALTA
M	43	BAJO	6.89	7.63	REGULAR	10	MUY BAJA
M	43	BAJO	6.48	7.43	REGULAR	30	BAJA
F	43	BAJO	6.51	7.04	REGULAR	90	MUY ALTA
M	43	BAJO	6.35	6.75	BAJO	10	MUY BAJA
M	43	BAJO	5.94	6.29	BAJO	60	MEDIA
F	43	BAJO	5.57	5.94	BAJO	30	BAJA

Tabla general de rendimiento académico y satisfacción familiar grupo 44

SEXO	GRUPO	RENDIMIENTO ACADÉMICO	1° PARCIAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO	2° PARCIAL	SATISFACCIÓN FAMILIAR	NIVEL DE SATISFACCIÓN FAMILIAR
F	44	SATISFACTORIO	9.03	SATISFACTORIO	9.56	60	MEDIA
F	44	SATISFACTORIO	9.26	SATISFACTORIO	9.56	40	MEDIA
F	44	SATISFACTORIO	8.91	SATISFACTORIO	9.39	20	MUY BAJA
M	44	SATISFACTORIO	8.80	SATISFACTORIO	9.32	90	MUY ALTA
F	44	SATISFACTORIO	8.80	SATISFACTORIO	9.30	90	MUY ALTA
F	44	SATISFACTORIO	8.77	SATISFACTORIO	9.13	80	MUY ALTA
F	44	SATISFACTORIO	8.71	SATISFACTORIO	9.12	90	MUY ALTA
F	44	SATISFACTORIO	8.69	SATISFACTORIO	8.91	30	BAJA
M	44	REGULAR	8.38	SATISFACTORIO	8.87	30	BAJA
F	44	REGULAR	8.33	SATISFACTORIO	8.86	40	MEDIA
M	44	REGULAR	8.30	SATISFACTORIO	8.80	90	MUY ALTA
F	44	REGULAR	8.26	SATISFACTORIO	8.74	20	MUY BAJA
F	44	REGULAR	8.25	SATISFACTORIO	8.73	20	MUY BAJA
F	44	REGULAR	7.85	SATISFACTORIO	8.61	40	ALTA
M	44	REGULAR	7.65	REGULAR	8.10	20	MUY BAJA
F	44	REGULAR	7.61	REGULAR	7.88	10	MUY BAJA
M	44	REGULAR	7.26	REGULAR	7.65	40	MEDIA
M	44	REGULAR	7.11	REGULAR	6.96	20	MUY BAJA
M	44	BAJO	6.79	BAJO	6.43	20	MUY BAJA