



EDUCAR, RESTAURAR,
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE
HUEJUTLA
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25 AV. JUÁREZ #
73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

**REACCIONES EMOCIONALES Y CONDUCTUALES EN
NIÑOS TRAS LA SEPARACIÓN DE LOS CÓNYUGES**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:
IMELDA VÁZQUEZ VILLEGAS
CRISTIAN MARCOS LUCERO**

GENERACIÓN 2011 – 2015

HUEJUTLA DE REYES HGO, DICIEMBRE 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dictamen

Nombre de las tesis: Imelda Vázquez Villegas
Cristian Marcos Lucero

Título de la investigación: “Reacciones emocionales y conductuales en niños tras la separación de los cónyuges”

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo; noviembre del 2019.

La que firma Lic. En Psic. Ana Isabel Terán Ponce, acreditada por el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, como asesora de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

Atentamente

Lic. en Psic. Ana Isabel Terán Ponce

Dedicatorias

- ❖ A la Psic. Ana Isabel Terán Ponce y la Psic. Rosalba Hernández Hernández por las observaciones realizadas a nuestra investigación.
- ❖ A los psicólogos José Emiliano Ríos Camacho, Blanca Eugenia Segura Quintero, Juan Hernández Dolores, Jhonny Bautista Valdivia, Rodolfo Cisneros Terán, Marlene Redondo Jiménez y Edna Enith Larios Ramírez, por el apoyo académico durante la carrera, por transmitir sus conocimientos sobre la psicología y así formar en nosotras unas personas con profesionalismo y entrega a nuestra carrera.

IMELDA:

- A mi madre María por todo su cariño, apoyo, por motivarme a lograr cada uno de mis sueños y enseñarme que nada es imposible.
- A mi hermano Ever por estar siempre conmigo brindándome su aliento para alcanzar cada meta que me propongo.
- A Rubén mi pareja por su amor, confianza, comprensión y apoyo incondicional.

CRISTIAN:

- A mis padres Estefana Lucero Marcos y Margarito Marcos Gabino por darme la vida, enseñarme que debo de ser perseverante y luchar por cada uno de mis sueños.
- A mis hermanos por su cariño y apoyo brindado para continuar adelante.
- A mi hija que es mi estímulo e inspiración para alcanzar cada una de mis metas.
- A Carlos Hdez. por todo su apoyo y comprensión durante mi formación como profesionista.

Resumen

El núcleo familiar es sin duda, el espacio o contexto en donde el ser humano crece y se desarrolla, aprendiendo cada una de las bases que moldearán y definirán su vida futura, creando patrones conductuales que le permitirán afrontar de una u otra forma los sucesos de su vida cotidiana.

Cuando la estructura y dinámica familiar tienden a romperse o modificarse abruptamente generan en sus integrantes desordenes de diversa índole que afectara tanto su presente como su futuro; el daño que cada uno de los miembros sufra dependerá en gran medida de las herramientas psicoemocionales que cada uno posea, sin embargo, es prudente precisar que por lo general son los hijos menores quienes tendrán el mayor impacto en su vida.

La separación de los padres de niños menores de 5 años, genera reacciones emocionales y conductuales que tienden a ser tan diversas dependiendo de diferentes factores, sin embargo, por lo regular desarrollan síntomas de depresión infantil, agresividad, timidez, desvalorización, distanciamiento de sus padres, bajo rendimiento escolar, entre otros.

Por lo anterior es de vital importancia que tanto los hijos como los padres asistan al proceso terapéutico para desarrollar herramientas que ayuden a superar el conflicto emocional.

PALABRAS CLAVE: Dinámica familiar, ansiedad, desvalorización, agresividad.

Abstract

The family nucleus is undoubtedly the space or context in which the human being grows and develops, learning each of the bases that will shape and define his future life, creating behavioral patterns that will allow him to face the events of one or another Your daily life.

When family structure and dynamics tend to break or change abruptly, they generate disorders of various kinds that affect both their present and their future; The damage that each member suffers will depend largely on the psycho-emotional tools that each one possesses, however it is prudent to specify that it is usually the minor children who will have the greatest impact on their lives.

The separation of parents from children under 5 years, generates emotional and behavioral reactions that tend to be so diverse depending on different factors, however they usually develop symptoms of childhood depression, aggressiveness, shyness, devaluation, distancing from their parents, low school performance, among others.

Therefore, it is of vital importance that both children and parents attend the therapeutic process to develop tools that help overcome emotional conflict.

KEY WORDS: Family dynamics, anxiety, devaluation, aggressiveness.

Índice

Dictamen.....	2
Dedicatorias.....	3
Resumen	4
Abstract	5
Índice	6
Capítulo I.....	9
Presentación del problema.....	9
1.1 Antecedentes	10
1.2 Justificación	15
1.3 Descripción del problema	17
1.4 Objetivos	19
1.5 Planteamiento del problema.....	20
1.6 Interrogante de la investigación	21
Capítulo II.....	22
Marco Teórico.....	22
1. La Familia	23
1.1 La Familia Tradicional.....	23
1.2 La Familia de Hoy	27
2. Concepto de Separación de Cónyuges	28
2.1 Tipos de separación	30
2.1.1. Separación Física	31
2.1.2 Separación Emocional	32
3. Causas/Motivos de la separación	33
4. Consecuencias de la separación	35
4.1 Consecuencias Emocionales	36
4.2 Consecuencias Económicas	37
4.3 Consecuencias sociales	38
4.4 Consecuencias laborales	39

4.5 Consecuencias de la vida diaria	39
5.- Teoría del Desarrollo moral de Kohlberg.....	39
6.- Desarrollo emocional del niño.....	41
7.- Perturbaciones Emocionales en la infancia	44
8.- Trastornos de conducta.....	46
9.- Trastornos de Ansiedad y Mecanismos de Defensa	48
10.- Depresión Infantil.....	50
11. Teorías del Desarrollo; Erikson, Piaget y Sears	52
11.1 Concepción del Desarrollo en Erikson	53
11.2 Concepción del Desarrollo en Piaget.....	54
11.3 Concepción de Sears acerca del desarrollo.....	56
Capítulo III.....	58
Metodología.....	58
3.1 Hipótesis	59
3.2 Conceptualización de variables	59
3.3 Descripción de la metodología	60
3.4 Población y muestra.....	61
3.5 Técnicas e instrumentos utilizados	62
Entrevista Psicológica:.....	63
Objetivos de la entrevista psicológica.....	63
3.6 Batería psicológica.....	65
3.7 Cronograma	69
Capítulo IV.....	70
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	70
4.1 Presentación de datos de los infantes.....	71
4.2 Entrevistas a mamás de los infantes	71
4.2.1 Entrevista a la maestra de grupo.....	74
4.3 Resultados de la batería de pruebas	76
4.3.1 Resultados del Test de la familia.....	71
4.3.2 Resultados de la prueba del Dibujo de la Figura Humana.....	80
4.3.3 Aplicación de la técnica del monstruo come miedos	82

4.4 Integración general de los resultados	84
4.5 Triangulación de los resultados.....	85
4.6 Conclusiones.....	88
CAPÍTULO V	90
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	90
5 Sugerencias de intervención	91
5.1 Sugerencias a niños.....	91
5.2 Sugerencias a madres de familia.....	94
5.3 Sugerencias a maestras de grupo.....	97
ANEXOS	99
Anexo 1.....	99
Diagrama epigenético de Erikson sobre las fases del desarrollo	99
Anexo 2 Entrevista a mamás.....	100
Anexo 3 Entrevista a maestra de grupo	101
Anexo 4 Pruebas aplicadas.....	102
Pruebas aplicadas niño X.....	102
Pruebas aplicadas niño Y.....	103
Pruebas aplicadas niño Z.....	104
Glosario.....	105
Bibliografía.....	109

Capítulo I
Presentación del problema

1.1 Antecedentes

Cuando una pareja comienza una vida en conjunto es evidente que ninguno de ellos piensa en la separación. No obstante aquello, es también una realidad que las separaciones ocurren y con una frecuencia que llega a sorprender.

Separación se entiende como el acto y consecuencia de separar o de ser separado (es decir, fijar o incrementar una distancia, aislar). El término tiene su origen en el latín *separatio* y suele aprovecharse para hacer mención al cese de la vida en pareja establecido por una decisión tomada por las partes o decretado por un fallo judicial. Sin que ello represente la disolución del vínculo matrimonial.

Una primera característica de la disolución voluntaria del vínculo conyugal en México es la fuerte preferencia que existe entre las parejas por la separación de hecho, a pesar de que el divorcio es legalmente permitido en el país desde las últimas tres décadas del siglo XIX, y de que los antecedentes de la disolución conyugal voluntaria se remontan a la época prehispánica (Pallares, 1980; Arrom, 1976; Suárez, 2005). Esta peculiaridad de la disolución conyugal mexicana se constata por primera vez en el plano nacional mediante la Encuesta Mexicana de Fecundidad de 1976. En ésta, 86.3% del total de las disoluciones del primer matrimonio o unión conyugal captadas por la encuesta correspondían en ese entonces a separaciones de hecho, y solo 13.7% a divorcios. De acuerdo con este aspecto, se da la circunstancia de que la sociedad mexicana de manera tradicional ha presentado menores niveles de divorcio que otros países no sólo con niveles más altos de desarrollo social sino también respecto de aquellos con niveles similares (Ojeda, 1986). Este tipo de información frecuentemente se maneja como indicativo de que México tiene mayores niveles de estabilidad familiar que otros países, lo cual no es

totalmente correcto debido a que los niveles del divorcio son un indicador insuficiente para medir los niveles reales de la disolución conyugal voluntaria en el país.

Una segunda característica de este tipo de disolución en México es la existencia de una clara tendencia creciente del nivel de disoluciones, lo cual se observa de varias maneras: por una parte, el divorcio ha registrado una leve tendencia creciente desde la década de 1970 y se ha dado un rejuvenecimiento de la estructura por edad de las personas divorciadas (Suárez, 2005). Por otra parte, también se observa una clara tendencia ascendente y sostenida en el número de disoluciones conyugales, si consideramos de manera conjunta tanto los divorcios como las separaciones de hecho entre las parejas de las generaciones más jóvenes y las cohortes de primeras uniones conyugales formadas más recientemente (Ojeda, 1986; Samuel y Seville, 2005).

Las características que tienen las uniones conyugales también imprimen un comportamiento diferencial sobre el divorcio y la separación. Destaca, por su importancia, la variable que se refiere a la duración del matrimonio (o tiempo vivido en unión). La intensidad de las disoluciones es mayor durante las duraciones de unión más cortas, lo que hace que las probabilidades de disolución sean mayores durante los primeros 10 años de vida marital (Ojeda, 1986; Samuel y Seville, 2005). El número de hijos y la etapa del ciclo vital de las familias son factores que también imprimen un claro comportamiento diferencial en la disolución conyugal mexicana. De tal suerte, las parejas que tienen un número alto de hijos y aquellos que se encuentran aún en una etapa joven de crianza por tener hijos pequeños presentan menores niveles de riesgo de disolución conyugal voluntaria que las parejas que tienen menos hijos y de aquellas otras que ya rebasaron la etapa de crianza (Solís y Medina, 1996).

El Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (INEGI) reveló a propósito del 14 de febrero que los mexicanos se casan menos y se divorcian más, entre 2000 y 2015 el número de divorcios aumentó 136.4%, mientras que el monto de matrimonios se redujo a 21.1%. (Solis, 2017)

El número de divorcios ha aumentado en relación con los matrimonios. Esto se debe a que un mayor número de personas decide vivir en unión libre, dando paso a menor número de uniones legales, detalló el instituto que dirige el presidente de Gobierno del INEGI, Julio Alfonso Santaella Castell (Solis, 2017).

Con base a la información anterior, en esta investigación se abordará el término separación de cónyuges para hacer referencia la culminación de una familia, debido que en la actualidad las parejas deciden establecer una familia estando en una unión libre, sin llegar a fines legales. Cuando los cónyuges culminan con su relación de pareja y hay uno o más hijos de por medio, la situación que se experimenta en cada uno de los miembros de la familia es muy compleja, sobre todo con los descendientes que presentan diferentes cambios en varias áreas de su vida, los cuales son los más afectados tras la ruptura familiar, aspecto que se convierte en el objeto de estudio para la presente investigación.

Los hijos de padres separados, comparados con los que viven con ambos progenitores es más probable que presenten problemas de adaptación. Sin embargo, las estadísticas pueden estar ocultando el hecho de que la mayoría afronta con éxito las transiciones matrimoniales de sus padres.

Puede ser difícil afirmar que tipos de reacciones experimentará un niño frente a la separación de sus padres, ya que estarán relacionadas con las diferentes interacciones e

influencias que el niño haya hecho y recibido en el ámbito familiar. En general, diríamos que para los niños, la separación de los padres supone la disolución de la esfera familiar. Diferentes estudios indican que quienes no conocieron a sus padres o se alejaron de ellos a temprana edad, suelen cargar toda su vida con esas ausencias como un lastre. Una ausencia que es presencia. (Sánchez, 2019)

Las repercusiones de la separación en los hijos dependerán de la interacción familiar previa a la separación, edad de los niños, incluso sexo, situación socio-cultural. Estas repercusiones abarcan un amplio aspecto pudiendo presentar confusión, depresión, ansiedad, ira, regresión, bajo rendimiento escolar, fugas, delincuencia y quejas somáticas.

La adaptación del niño al divorcio varía, entre otras cosas, según su estado de desarrollo. Las respuestas y estrategias que se utilizan frente al divorcio parental no son iguales en el niño pequeño que en los niños mayores o en los adolescentes. Los pequeños tienen mayores limitaciones cognitivas y sociales y dependen más de los padres, restringiéndose sus relaciones al hogar, mientras que los niños mayores o adolescentes son más maduros y autosuficientes y se mueven en diversos medios sociales. Por lo tanto la experiencia del divorcio difiere de forma cualitativa por los niños, depende de un número importante de factores, como la historia del niño y la manera y habilidad que tiene para enfrentarse a la nueva situación que tiene una influencia tremenda en su vida (García H. , 2013).

El niño tendrá una comprensión del divorcio según su nivel cognitivo. A partir de los 4 años el niño entiende el divorcio como una separación física, temporal y puede creer que él es el causante de esta conducta. entre los 6 y 8 años comprende la finalidad del divorcio y los efectos que pueden causar a sus padres, y creen que su conducta tiene impacto en las decisiones de los

padres. Entre los 9 y 12 años comprenden psicológicamente los motivos para el divorcio, piensan que el divorcio es un beneficio para ellos y no se autoculpabilizan.

Entre los 12 y 14 expresan lo que creen sobre la intención parental y aceptan que las respuestas negativas no son debidas a sentimientos negativos. entre los 15 y 18 ya entienden el divorcio como incompatibilidad parental y separan los conflictos parentales de las características personales (Pereira JL., 1995).

Por otra parte, se han demostrado unos efectos diferenciales de la ausencia del padre (Montt. Kowaleski-Jones y Menaghan. 1997). La ausencia reciente del padre influye en más problemas externos de los niños varones, con independencia de las variables familiares y de la madre. La ausencia prolongada tiene un modesto efecto sobre niños y niñas, explicándose sus problemas más por características de la madre y familiares asociadas a la ruptura.

1.2 Justificación

La presente investigación surge de la observación que se ha llevado a cabo en el preescolar Mundo de Juguete del municipio de Tlanchinol Hidalgo, ya que en dicha institución se detectaron algunos infantes con características de problemas de conducta, adaptación social, ansiedad, control de esfínteres, rabietas, etc., rasgos que podrían ser el resultado de la separación de sus padres debido a que estas características se presentaban más frecuente en niños que se tenía como antecedente la separación de sus padres.

Las características antes mencionadas en algunos niños y niñas fueron un foco de atención debido a que se presentaron con más intensidad en pequeños de padres que se encontraban en una separación o después de la separación, además de provocar una notoria falta de interés a las actividades realizadas dentro del salón de clases, en la hora de interactuar con sus compañeros durante el recreo, la facilidad de distracción, conductas y actitudes que reflejaron una decadencia en su esfera escolar.

Si bien se sabe que la separación de los cónyuges es un proceso que afecta principalmente a los hijos y sus reacciones varían de acuerdo a la edad en la que los hijos se encuentren; la edad preescolar es una etapa en la cual es más difícil para los niños entender o afrontar la separación de los padres, a efecto del nivel cognoscitivo y madurez emocional que los infantes presentan en esta etapa de desarrollo.

Los niños de nivel preescolar que viven la separación de los padres son el grupo más afectado a corto plazo, pero a largo plazo se adaptan mejor que los niños de una edad mayor, probablemente por su inmadurez en el momento de la ruptura y porque después recuerdan menos los conflictos familiares y malos momentos por los que atravesaron.

El presente proyecto busca proporcionar herramientas necesarias a la población antes mencionada, pero teniendo como preferencia a los niños, los cuales suelen ser los principales involucrados y afectados durante y después de la separación; siendo ellos la población más vulnerable ante todas las circunstancias del proceso.

Debido a las necesidades y prioridades de los padres durante el proceso de separación, no les resulta tan relevante los efectos y reacciones que surjan en los hijos, es por ello que para esta investigación resulta más importante la población infantil en la búsqueda de alternativas y herramientas que aporten un beneficio a la estabilidad emocional del infante, lo cual brindará beneficios en los niños y niñas a lograr a desarrollar sus habilidades para la vida.

Uno de los aportes más importantes que este trabajo dará a la ciencia psicológica será sin duda la ayuda a las nuevas ideas que se están estableciendo en diversos programas e instituciones donde su principal objetivo es ayudar a los padres de hoy a intervenir adecuadamente con sus hijos en un proceso de divorcio, y así disminuir los efectos que esto provoca.

1.3 Descripción del problema

En la sociedad que nos encontramos sumergidos es muy común que cuando una relación de pareja no funciona se lleve a cabo la separación de los cónyuges, dejando de lado las reacciones que este proceso podría provocar en los hijos como dificultades de adaptación social, escolar y familiar.

El rompimiento de los lazos afectivos es siempre doloroso y se vive con cierta angustia por parte de la pareja que ha compartido parte de su vida y que ahora ve roto el proyecto común. Pese a ello, las principales víctimas de todo proceso de ruptura son los hijos, en especial, los más pequeños.

Los hijos de padres separados, comparados con los que viven con ambos progenitores es más probable que presenten problemas de adaptación. Sin embargo, las estadísticas pueden estar ocultando el hecho de que la mayoría afronta con éxito las transiciones matrimoniales de sus padres.

Durante el año que sigue a la separación, tanto los hijos como las hijas presentan unas tasas superiores de problemas externalizantes (agresión, delincuencia, consumo de drogas) que los de hogares intactos, aunque son más frecuentes y parecen persistir durante más tiempo en los varones.

Concretamente, los niños de familia monoparentales a cargo de la madre es más probable que presenten puntuaciones más elevadas en conducta agresiva y comportamiento antisocial.

En algunos estudios también se ha informado de una reacción diferente de niños y niñas (Allison y Furstenberg; Mazur et al... 1992). Los niños pueden presentar más problemas conductuales y las niñas malestar psicológico, depresión, ansiedad y baja autoestima.

Los preescolares tienen menos capacidad para evaluar las causas y consecuencias. Para afrontar las circunstancias estresantes y para utilizar los recursos extrafamiliares. Además es más probable que experimenten ansiedad de abandono y autoinculpación (Zill, Morrison y Coiro. 1993). Los niños que viven la separación antes de los 8 años de edad, durante la preadolescencia presentan ansiedad, hiperactividad, agresiones físicas en el contexto escolar y desobediencia y conductas desafiantes (Pagani 1997)

1.4 Objetivos

General

Indagar las reacciones emocionales y conductuales que genera la separación de los padres en niños de 5 a 6 años de edad inscritos en el preescolar.

Particulares

- ✓ Documentar en fuentes bibliográficas información teórica relacionada a las reacciones emocionales y conductuales en niños de padres en proceso de divorcio.
- ✓ Analizar la información recolectada con la finalidad de ofrecer un método de intervención.
- ✓ Describir cuales reacciones emocionales y conductuales son a consecuencia de la separación de los conyugues a través de la aplicación de instrumentos psicológicos y psicométricos.

1.5 Planteamiento del problema

Se puede considerar a la separación de los cónyuges como un acontecimiento traumático y estresante para los niños y niñas, dependiendo de la actitud que manifiesten los padres ante el o ella, puede contraer consecuencias de uno u otro tipo. El conflicto conyugal que suele estar presente en la mayoría de las separaciones matrimoniales y que supone un factor de riesgo alto en el desarrollo de psicopatología en la infancia. Se debe tener en cuenta el tipo de relación y el número de conflictos que el matrimonio desarrolle durante el proceso; así como la forma en que los progenitores comunican la decisión a sus hijos. El fin de un matrimonio supone un duro proceso tanto para la pareja como para el resto de la familia pero se supone a los hijos más vulnerables, puesto que ven desequilibrar su grupo de apoyo es decir, el seno familiar el cual es su sustento emocional.

1.6 Interrogante de la investigación

¿Cuáles son las reacciones (conductas/respuestas) emocionales y conductuales que prevalecen en niños tras la separación de los cónyuges?

Capítulo II
Marco Teórico

1. La Familia

El estudio de la familia ha sido abordado por distintos cuerpos científicos según el interés particular de cada uno de ellos. Podemos decir entonces que la filosofía, la sociología, el derecho y la psicología, por solo hacer mención de algunos, han brindado una definición del concepto con diferentes grados de alcance social, académico y científico.

La literatura cuenta hoy con una importante y extensa cantidad de definiciones del concepto familia. Quienes la investigan y estudian elaboran sus propias definiciones con base a sus propios intereses.

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en la que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

Etimológicamente, el término familia procede del latín *familia*, “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”, a su vez derivado de *famulus*, “siervo o esclavo”. El término abrió campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del *pater familias*, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens* (Enciclopedia Británica, 2009:2 citado en (Gutiérrez, C. R. 2017)).

En su definición etimológica, el término familia hace referencia a un jefe y a sus esclavos, y se trata de una unidad donde sólo el patriarca decide y dicta las órdenes. En este concepto no se aceptaba a la mujer como jefa. Se hace evidente la división de los roles de género con base en sus actividades de sustento, así como una jerarquización en la familia.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Varios autores otorgan una definición diferente al término de familia, entre ellos una de las más aceptable es la de Burgess y Locke, quienes definen a la familia como: “ Una unidad de personas en interacción, relacionadas por vínculos de matrimonio, nacimiento o adopción cuyo objetivo central es crear y mantener una cultura común que promueva el desarrollo físico, mental, emocional y social de cada uno de sus miembros”(Oliver, 2006), tomando en cuenta que las familias de la actualidad ha cambiado sus estándares desde la perspectiva de una familia tradicional.

En su concepción más conocida la familia está constituida por la pareja y sus descendientes. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición para ella.

La OMS define a la familia como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial.

El Diccionario de la Lengua Española señala que, por familia, se debe entender << al grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Conjuntos de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje>>.

En México, hablar de familia es sumamente complejo, que no solo incluye cambios y fenómenos sociales, sino una enorme diversidad de arreglos y costumbres que afectan su composición y estructura de acuerdo a la demografía.

Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivos, sexual y relacional.

El sistema familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una. Habitualmente en este núcleo hay más de un adulto y frecuentemente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños a su cargo, pero también se puede hablar de familia cuando alguna de esas situaciones no se da, es decir, cuando falta alguna figura paterna y es solo uno de ambos padres que está a cargo de los hijos, también se le puede considerar como familia.

1.1 La Familia Tradicional

La familia tradicional es la que más se difunde, a través de los principales difusores y reproductores sociales, de los valores que intentan tener más preponderancia en la sociedad.

Hasta no hace mucho, la familia tradicional, se constituía en torno al matrimonio de un hombre y una mujer que debían permanecer casados hasta la muerte de uno de ellos. Una de sus principales funciones era la de tener hijos, cuidarlos y educarlos, dentro de esta familia el padre asumía el rol principal, el de la cabeza del grupo o jefe del hogar y se le concedía mayor autoridad de forma más o menos explícita. Los hijos, en todo caso, debían obedecer a los padres, al menos hasta que cumplieran la mayoría de edad, aunque las costumbres de esa época solían alargar ese tiempo hasta que los hijos se casaran.

Las características de la familia tradicional o clásica se conservaron por muchos años, a partir de siglo XIX y predominó en la sociedad occidental, hasta promediar los años 80 del siglo XX.

Las principales características que describen la familia tradicional son:

- Roles y funciones bien definidos.
- Padres heterosexuales.
- El padre como jefe o cabeza de la familia.
- El padre es el proveedor principal del sustento de la familia.
- La madre con un rol definido de cuidar a los hijos y mantener la casa, es decir, no trabaja en el exterior del hogar.
- Creación y mantenimiento de matrimonios según las normas o pautas católicas.

La familia tradicional, también llamada familia nuclear es el tipo de estructura familiar más común de los últimos siglos.

El modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo, ha sido reflejo de lo entendido como familia nuclear. Sin embargo, actualmente podemos hablar de familia nuclear como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente, dos adultos concretan esas intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional. (Luz de Lourdes Eguiluz R., 2003)

Sin embargo, se puede señalar que, en la actualidad este modelo de familia ya no es el hegemónico, ya que ha habido muchos cambios sociales que transformaron a la familia y la diversificación en diferentes formas. (Gamez, 2016)

1.2 La Familia de Hoy

Existe una gran polémica en el término de la familia actual, tiene su origen en la unión de una pareja con o sin hijos, desempeñando un papel fundamental con lazos emocionales, económicos, culturales, religiosos, compartiendo derechos y obligaciones.

Sarramona (2002) menciona algunos cambios fundamentales que se perciben en diversos ámbitos de las familias actuales:

- *Existencia de diversos tipos de organizaciones familiares.* Familiares monoparentales, confluencia de hijos procedentes de matrimonios anteriores, parejas homosexuales, etc. Suelen convivir en el hogar sólo dos generaciones (padres e hijos). El número de hijos es escaso y son habituales los hijos únicos. Además los hijos nacen en edades avanzadas de los padres, por lo que la distancia intergeneracional va avanzando.
- *Ha cambiado el papel de la mujer.* no solo es madre o esposa, se ha incorporado al mundo laboral, aunque en la mayoría de los casos siga siendo el principal responsable del trabajo del hogar.
- *Ha cambiado el papel del varón en la familia.* Ha perdido su posición de poder absoluto para pasar a una toma de decisiones y responsabilidad compartida.
- *Ha surgido una nueva razón de ser de la familia, el mantenimiento de un proyecto de vida compartida.* Y esto por encima de motivaciones económicas, sociales o religiosas. La familia ha dejado de ser estructura económica de supervivencia para transformarse en ámbito de convivencia, consumo y ocio.
- *El estado ha sustituido a la familia en muchas funciones:* asistencia médica, económica y social de las personas mayores, de forma especial a la educación obligatoria (Castillo, 2008).

Actualmente la familia se ha convertido en una de las instituciones sociales que más ha cambiado tanto desde el punto de vista legislativo como en el social. Para empezar el núcleo de la familia ya no tiene que ser necesariamente heterosexual, puede haber también parejas de hecho con hijos, madres o padres solteros con hijos o nuevas familias surgidas de divorcios previos que comparten hijos de otras parejas anteriores. Esa libertad, hoy en día, para vincularse y desvincularse afectivamente puede considerarse un logro para las personas adultas que ejerce sus derechos individualmente. Igualmente, una separación o divorcio puede suponer evitar que algunos hijos sigan sufriendo las consecuencias de un entorno excesivamente conflictivo.

Gilles Lipovetsky pronunció en la conferencia en un congreso de Madrid del año 2003, La Familia en la sociedad del siglo XXI, definió a la familia con estas palabras “La familia post-moderna es la familia en la que los individuos construyen y vuelven a construir libremente, durante todo el tiempo que les da la gana y como les da la gana. No se respeta la familia como institución, pero si se respeta la familia como instrumento de complemento psicológico de las personas. (...) Es como una prótesis individualista. La familia es ahora una institución dentro del cual los derechos y los deseos subjetivos son más fuertes que las obligaciones colectivas” (Elzo, 2008). Esto hace referencia a la nueva manera en las que generaciones actuales forman una familia, donde toman la decisión de convivir para hacer una vida conjunta, tener un proyecto de vida compartido. Conforman una pareja estable sin adquirir el compromiso social de aparecer como esposos de forma canónica, es decir, matrimonio religioso o de forma civil. Se puede tomar esta situación como un factor que las parejas actuales tienen para actuar con cierta libertad de poder construir y reconstruir sus familias como lo menciona el autor antes mencionado, debido a que no hay un compromiso legal o moral que los incline a seguir al lado de su pareja cuando la relación ya no es funcional, dando paso a una separación de pareja habiendo hijos o no como producto de la relación marital.

2. Concepto de Separación de Cónyuges

La separación conyugal ha sido entendida de diversas maneras a lo largo de la historia. Algunas veces se ha referido a ella en el sentido de disolución de la vida matrimonial con posibilidad de contraer nuevas nupcias; es decir, lo que actualmente se entiende por divorcio vincular, o disolución del vínculo.

El concepto de separación conyugal de acuerdo al derecho canónico se entiende por tal ruptura de la convivencia o comunión, permaneciendo el vínculo matrimonial, lo que implica la imposibilidad de contraer un nuevo matrimonio. (Mora, 2016)

Sin embargo, la separación conyugal, entendida como separación sin disolución del vínculo, es una figura típica del Derecho canónico, que surge y se va delimitando jurídicamente al aplicar al matrimonio contraído válidamente. La misma novedad de esa institución, que surge en una sociedad como la romana, en la que el matrimonio era un echo sociológico, que podía ser disuelto por la autoridad privada de los cónyuges, hace que pasen años hasta que adquiera los rasgos típicos que la caracterizan.

El primer autor que utilizó la tipificación sobre el término separación fue, según Le Picare, Panormitanus -primera mitad del siglo XVI-. Posteriormente, al aplicar esta tipificación de la vida matrimonial al termino *separatio* utilizada por Tentro, se entendió dicha separación en sentido espacio-local, es decir, como alejamiento físico de los cónyuges y no como suspensión del contenido de la relación matrimonial, que era el concepto que tenía la separación de la doctrina tradicional.

El concepto legal de separación conyugal se identifica actualmente con ruptura sustancial del vínculo matrimonial mediante el alejamiento físico y anímico de los esposos.

El Diputado Juan M. Bandrés Molet en la defensa de su enmienda al artículo 81 del Código Civil establece: “el solo hecho de que uno de los cónyuges desee romper el vínculo matrimonial supone la ruptura del mismo. No se puede mantener por la fuerza una relación que no es aceptada por ambos cónyuges” (Xavier O’ Callaghan Muñoz, 2018) esto implica que, si uno de los cónyuges no desea permanecer más en la relación, lo ideal es la separación de ambos.

2.1 Tipos de separación

Cuando hablamos de separación, puede entenderse en diferentes formas ya que ésta puede ser tanto física como emocional, cada una con sus consecuencias para la familia que se está desintegrando o disolviendo, por ello es importante definir cómo está sucediendo y de esta manera entender a fondo la dinámica familiar. Para entenderla mejor, y ponerla en contexto, a continuación, se hace una descripción de cada uno de los aspectos o formas en que estas pueden expresarse, así como los efectos que conlleva.

Se trata de una etapa difícil, dolorosa y generalmente de larga duración por la que deben pasar todos aquellos matrimonios o parejas que deciden romper su relación. Las dificultades se hacen presentes tanto para aquel que decide interrumpir la relación como para la persona abandonada los sentimientos que invaden a la pareja son muy fuertes y contradictorios y además tienen una carga negativa difícil de manejar.

2.1.1. Separación Física

Para la Real Academia Española (2018) la separación puede interpretarse como la “acción y efecto de separar o separarse” en el amplio sentido del término, sin embargo, la misma institución brinda una definición un tanto más enfocada a las relaciones matrimoniales en el que la separación se considera como la interrupción de la vida conyugal por conformidad de las partes o fallo judicial, sin que quede extinguido el vínculo matrimonial (Real Academia Española, 2018). Es de interés mencionar que la separación como tal, es un acto en el que la familia tiende a escindirse o a dividirse por razones que ellos decidan según conveniencia de uno o todos sus miembros.

Cuando la separación es física, generalmente cada uno de los cónyuges vive en su propio espacio, el cual puede o no estar acompañado por sus hijos o bien, solo uno de ellos convive junto con ellos.

La separación física o es un evento que sucede instantáneamente simplemente porque un miembro decide separarse, es más bien un proceso el cual constituye una serie de etapas, que se describen a continuación: “En el círculo familiar el divorcio constituye un proceso de ruptura y transformación, constituido principalmente por tres momentos: i) cuando uno de los miembros comienza a pensar en la separación, ii) cuando ocurre la separación física de los cónyuges y iii) cuando se formaliza legalmente la separación” Ribeiro y Cepeda citado en (INEGI, 2017). Esto indica que la separación es el resultado del análisis de uno de los miembros, quien decide dar por terminada la relación por los motivos que considere.

2.1.2 Separación Emocional

En psicología la separación emocional es conocida como “divorcio psíquico”, el cual puede aparecer mucho antes de la separación física.

El divorcio psíquico varía en gran medida dependiendo del grado de sorpresa y de enamoramiento. En el peor de los casos, cuando uno no se lo espera, tiene que empezar por creérselo, por aceptar como irremediable el cambio de la situación, tras lo que suele venir una fase de búsqueda de causas, o de culpas; en algún momento el amor se trueca en odio, en hostilidad, en afán de venganza, quizá; antes de olvidar del todo suele haber un periodo de duelo, en el que uno se habitúa a la pérdida del amor y del amado. Este proceso psíquico no tiene lugar en soledad, sino con la ayuda de parientes o amigos; enseguida se vuelven a distinguir los amigos de él de los de ella, se busca la complicidad de los amigos comunes, contrarrestar ante ellos la versión del otro; hay todo un trabajo publicitario en el cual cada cónyuge busca

convencer a los amigos comunes de que el culpable es el otro, para de esta manera, quedarse con su apoyo moral y, si llega el caso judicial.

En su libro *Uncoupling: The Turning Points in Intimate Relationships* (1900), Diane Vaughan analizó las relaciones de pareja en el curso de una separación o divorcio. Para ello desarrolló una serie de entrevistas con más de cien personas que se habían separado o divorciado recientemente (perteneciente, sobre todo, a un entorno de clase media) con el fin de mostrar el periodo de transición entre vivir juntos y vivir separados. El concepto de desemparejamiento hace referencia a la ruptura de una relación íntima prolongada. Averiguó que, en muchos de los casos, antes de la separación física ya se había producido una separación social: al menos uno de los dos había hecho nuevos amigos en contextos en los que el otro no estaba presente. Habitualmente esto significa mantener secretos con el otro, especialmente, por su puesto, cuando incluía relaciones con un/a amante.

Según la investigación de Vaughan, en un principio el desemparejamiento no era intencionado. Uno de los miembros de la pareja -que ella denomina el iniciador- empieza a estar más insatisfecho que el otro con la relación y crea un <<territorio>> independiente de las actividades en las que la pareja participa conjuntamente. En la actualidad alrededor del 90% de estos procesos son iniciados por mujeres. Durante algún tiempo antes de este momento, el iniciador puede haber estado intentando inútilmente cambiar a su pareja, conseguir que él o ella se comporte de una manera más aceptable, promover intereses comunes, etc. En determinado momento, el iniciador siente que su esfuerzo ha fracasado y que la relación se ha deteriorado fundamentalmente; a partir de ese momento, comienza a darle vueltas a los defectos de la relación o de su pareja. Vaughan señala que este proceso es el opuesto al que se produce con el

enamoramiento que da comienzo a la relación, cuando el individuo se concentra en los rasgos atractivos del otro, ignorando los que podrían ser menos aceptables (Giddens, 2009).

3. Causas/Motivos de la separación

Si forzamos una relación a perdurar cuando el amor ha muerto, se obliga al camino natural del desamor. El resultado de esta decisión no puede ser más que un caos, resentimiento y frustración; comienzan entonces las llamadas crisis de pareja o crisis matrimoniales. Algunas de esas crisis se prologan, se hacen complejas y hasta peligrosas.

Entre el más inofensivo y común de los casos, alguno de los miembros de la pareja comienza a vivir en un mundo de mentiras. Mentir es la única manera de seguir manteniendo la relación de la cual no ha podido deshacerse y vivir al mismo tiempo la vida que desea. Mentir es la única forma de tener vidas paralelas.

Por otro lado, la infidelidad se convierte en el pan de cada día. La insatisfacción en la pareja y el vacío emocional podrían dar origen a la búsqueda de experiencias extramaritales. Tantas emociones displacenteras en el hogar dan como resultado una cacería de amoríos callejeros.

Dentro de la multitud de las causas o motivos de la separación de pareja Stamateas menciona dos:

a. Los conflictos de pareja:

Cuando aparecen, casi siempre es porque la pareja no ha construido y consolidado el vínculo. Es lo que se conoce como << cerebro de pareja >> o << nosotros >>. Entonces, cuestiones como decisiones, peleas frecuentes, celos y el desgaste provocado por el tiempo son el detonante que puede determinar en una separación.

b. La frustración personal:

Muchos acumulan ira en su interior debido a frustraciones (que no reconocen) en distintas áreas de su vida. Por esa razón comienzan a distanciarse de su pareja. En el fondo, es una manera de colocar el problema fuera, en el otro, y culpabilizarlo por lo que no se atreven a admitir. Con la separación, viene el alivio y la auto justificación: << lo pasé muy mal al lado de él o ella; ahora

voy a disfrutar.>> Pero con el tiempo, la angustia vuelve porque, en realidad, el problema nunca fue de pareja (Stamateas, 2017).

El autor hace referencia que en algunas ocasiones los conflictos de pareja están relacionados a conflictos internos que cada uno adquiere durante el trayecto de nuestra vida, que dejan secuelas en el inconsciente, para posteriormente canalizarlo al cónyuge.

Además de los motivos ya señalados, un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEGI, 2017) menciona:

...se hace evidente cuando los participantes señalan entre los aspectos de la vida cotidiana que ocasionan conflicto, en el grupo de mujeres: la irresponsabilidad de su expareja (11 por ciento), la escasa convivencia (8.2 por ciento), alcoholismo de excónyuge (5.3 por ciento), problemas económicos (4.9 por ciento), discusiones o peleas continuas (4.6 por ciento), falta de compromiso (4.4 por ciento) y mal carácter de su expareja (4.4 por ciento); mientras que los varones, indican: problemas económicos (nueve por ciento), celos (6.5 por ciento), falta de comunicación (6.2 por ciento), incompatibilidad de caracteres (5.9 por ciento), así como falta de tiempo por su trabajo (5.6 por ciento).

Razones suficientes para entender que la separación conyugal no está ligada a causas únicas o predeterminadas, sino más bien, estas son cambiantes y diversificadas de acuerdo a las peculiaridades de cada enlace matrimonial.

El divorcio, de acuerdo a (Tabuenca, 2016) puede suscitarse, entre otras, por las siguientes causas:

- El abandono injustificado del hogar, la infidelidad conyugal, la conducta injuriosa o vejatoria y cualquier otra violación grave o reiterada de deberes conyugales;
- Cualquier violación grave o reiterada de los deberes respecto de los hijos comunes o respecto de los de cualquiera de los cónyuges que convivan en el domicilio conyugal;
- La condena a pena de privación de libertad por tiempo superior a seis años;
- El alcoholismo, la toxicomanía o las perturbaciones mentales, siempre que el interés del cónyuge que no sufre estas patologías o de la familia en general exijan la suspensión de la convivencia;
- El cese efectivo de la convivencia conyugal durante seis meses, libremente consentido
- El cese efectivo de la convivencia conyugal durante el plazo de tres años (p. 35).

Estas son solo algunas de las causas que pueden determinar que el proceso de divorcio se inicie; sin embargo, existen otras causas que en el ámbito de la estructura familiar podrán ser detonantes de la separación familiar.

4. Consecuencias de la separación

La separación de una pareja es una situación de crisis y tensión que afecta a toda la familia. Es el momento de tomar decisiones importantes sobre qué hacer, de qué manera, cómo abordar la situación con los hijos, y las hijas cómo contarle etc. es un momento de cambios a nivel personal, familiar y social que afectaran de forma significativa a la vida de todos sus miembros, pudiéndose generar y estrés y malestar.

Cada proceso de separación puede ser diferente y hemos de tener en cuenta cómo se ha producido la misma, así como el nivel de relación existente entre sus miembros antes, durante y después. En estas situaciones de crisis familiar, es también fundamental tener en cuenta cómo se ha producido la misma, así como el nivel de relación existente entre sus miembros antes, durante y después. En estas situaciones de crisis familiar, es también fundamental tener en cuenta cuál es el momento de separación (antes, durante y después de la ruptura) que está experimentando la familia

Separarse, tanto si es de común acuerdo o como si no, conlleva numerosas y diferentes consecuencias para la pareja y para las personas de su entorno. Día a día se experimentan distintas alteraciones como consecuencia de la separación en la pareja, posteriormente se destacan las siguientes más relevantes, aunque no son las únicas (Russek, 2007):

- Identidad personal y familiar
- A nivel emocional

- A nivel parental
- En el aspecto económico
- Aspecto social
- Ámbito familiar

Entre otros que son de igual importancia.

4.1 Consecuencias Emocionales

Una ruptura de pareja comporta renunciar a sueños e ilusiones en común que difícilmente se cumplirán posteriormente, en esta etapa de la separación ambas partes experimentan su duelo de manera distinta, cuando la separación no es de común acuerdo, la persona que padecerá más de consecuencias negativas emocionales es el que tiene que aceptar la decisión (abandonada/o) que el que decide (quien abandona), ante la decepción de afrontar la realidad. Los daños emocionales no solo afectan a la ex pareja, sino también a las personas del entorno familiar, laboral, social, etc.,

- *los hijos*: en ocasiones, la separación de los progenitores mejora la situación emocional que se vive en el hogar, pero otras veces, según la edad de los hijos y otras circunstancias, estos cargan con el lastre de la separación durante un largo periodo de sus vidas (traslados frecuentes del domicilio materno al paterno, y viceversa; días y fechas de convivencia obligada con uno u otro progenitor impuestos por decisión judicial, etc.).
- *los padres y suegros de las parejas*: han creado lazos de unión con ambos cónyuges que son difíciles de mantener dadas las nuevas circunstancias. Además, en ocasiones, la separación representa para ellos la vuelta al hogar del hijo o la hija, y nuevas responsabilidades con los nietos.
- *Los amigos de ambos*: si la relación ha acabado mal, se ven forzados a tomar partido a favor de una de las partes, etc. (Pallarés, 2012)

Según (Wallerstein, 2004) en un estudio realizado con 131 niños de entre 3 y 18 años de edad, la separación de los padres puede provocar en el futuro adulto lo siguiente:

La separación de los padres tiene consecuencias a largo plazo, dado que entorpece el establecimiento de relaciones de pareja en la adultez y el desarrollo académico y profesional de los hijos; los autores indican que estos adultos muestran cuadros de ansiedad, temor al rechazo, baja autoestima, indecisión, vulnerabilidad a la depresión

tras una pérdida, baja tolerancia a la frustración, sentimientos de soledad, desconfianza en el compañero sentimental, problemas relacionados con la sexualidad, disminución en la capacidad para amar e incongruencias en sus creencias.

Como puede apreciarse, la separación de los padres no solo repercute en el comportamiento inmediato de quien lo experimenta, sino que este es transferido a lo largo de la vida, presentándose manifestaciones severas en la etapa adulta, en la formación de nuevas relaciones interpersonales.

4.2 Consecuencias Económicas

En muchas ocasiones, al final de una separación, la situación de la económica personal de los cónyuges es dramática, por todos los gastos que se originan como la alimentación, estudios y formación de los hijos, pago de servicios, vestimenta, etc., todos esos gastos que desde antes de la separación existían, después de la ruptura los gastos incrementan porque ahora hay dos viviendas que mantener, dado el caso del cónyuge varón o quien había sido el proveedor de la familia.

De acuerdo a un estudio aplicado por el INEGI (INEGI, 2013) la situación económica de las mujeres divorcias, tienden a mejorar:

Las evidencias exhiben un incremento en cuatro puntos porcentuales entre las medias del nivel previo y el actual. Dicho incremento, se confirma en los cambios mostrados por las diversas medidas de tendencia central, así como por el rango. En términos generales, es posible señalar que 72 por ciento de las mujeres presenta un incremento en su nivel de autonomía, mientras que 13 por ciento muestra seguir encontrándose en el mismo nivel que tenía durante su matrimonio y 15 por ciento por el contrario, despliega un empeoramiento o disminución del mismo.

Puede notarse que la situación económica no necesariamente suele empeorar, sino por el contrario, en la mayoría de los casos ésta mejora considerablemente sobre todo en la mujer.

La separación de los esposos por un caso de divorcio, generalmente traerá consigo una serie de consecuencias y como ya se ha mencionado, la economía se verá afectada de alguna

manera, como lo menciona (Tabuenca, 2016) en su libro *Todo sobre el divorcio y la separación*, algunas de las consecuencias serán:

- A cuál de los esposos se atribuirá el uso de la vivienda y bienes familiares.
- se cuantificará la contribución que uno de los esposos deba satisfacer al otro en concepto de cargas del matrimonio y alimentos en favor de los hijos.
- Se hará lo mismo para la liquidación, cuando proceda, del régimen económico-matrimonial.
- Se establecerá una pensión compensatoria que, en su caso, corresponda abonar a uno de los cónyuges en favor del otro.

Estas acciones desde luego que van a generar en la pareja que termina la relación matrimonial, les genere conflictos económicos en razón que el patrimonio de ambos tendrá que ser repartido o asignado de la forma que quien dicte la sentencia, lo considere más pertinente.

4.3 Consecuencias sociales

Después de la separación en muchas ocasiones se reduce la cantidad de amigos o cambia la relación con ellos, ya que la persona deja de participar en muchas de las actividades de pareja que sus grupos realizan.

De acuerdo a estudios realizados por el INEGI, indican que a nivel macrosocial el divorcio constituye un proceso de ruptura y transformación familiar, caracterizado por su heterogeneidad, mismo que conlleva principalmente a la formación de familias reconstruidas y de tipo monoparental (INEGI, 2017), es decir, familias integradas por miembros que en otro momento pertenecieron a otra familia y que al disolverse vuelven a casarse.

En ocasiones amigos toman partido por uno de los miembros, lo que genera tensión o sentimientos de rechazo; otros amigos pueden querer involucrarse demasiado, aconsejar o incluso presionar sobre lo que la persona que se está divorciando debe de hacer o sentir.

4.4 Consecuencias laborales

Existen diversas consecuencias después del divorcio pudiendo ir desde una índole individual a lo social debido a que estas están en función de más de un integrante de la familia. Las hay también además de las descritas, las relacionadas con el trabajo debido en parte a factores como procesos judiciales, depresión, entre otras.

4.5 Consecuencias de la vida diaria

La separación conyugal en sí genera una serie de conflictos en la familia, específicamente en los hijos quienes no comprenden o no logran dimensionar la situación, por ello se considera que el divorcio constituye una situación de riesgo, para los hijos no es fácil, dependerá de ciertos procesos que acompañan a la ruptura matrimonial, como son los conflictos entre los ex cónyuges, las prácticas de crianza inadecuadas e inconsistentes o las dificultades económicas asociadas con frecuencia a esta situación (Cantón, 2007). Debe considerarse entonces que cuando el divorcio ha sucedido, los hijos deben de contar con el apoyo de ambos padres para evitar que este afecte significativamente la estabilidad emocional de éstos.

Aunado a lo anterior, "...el conflicto continuo tras el divorcio también interfiere en la capacidad parental conjunta, y además puede absorber hasta tal punto a los adultos que éstos pierden capacidad empática y dedicación al niño" (Bream y Buchanan, citado en (Beyebach, s/f). El abandono puede llegar a extremos en los que el menor puede pasar a un segundo plano dentro de las prioridades de los padres.

5.- Teoría del Desarrollo moral de Kohlberg

La moral es definida desde distintas perspectivas, para (Barra, 1987) las principales son:

- a) Enfoque psicoanalítico, que se centra en la dimensión de sentimiento y enfatiza los determinantes motivacionales y emocionales. La moralidad es vista como un resultado de la identificación del niño con sus padres y de la consiguiente introyección de normas.

- b) La teoría del aprendizaje social, que se centra en las dimensiones conductuales y enfatiza la acción del ambiente en el desarrollo de habilidades de autocontrol (imitación, refuerzos y castigos, prácticas educativas, procesos de aprendizaje general).
- c) El enfoque cognitivo-evolutivo que se centra en la dimensión del conocimiento y enfatiza el desarrollo de reglas y la adquisición de principios universales. Este enfoque intenta explicar cómo el individuo estructura un orden moral externo, y como sus estructuras cambian durante el desarrollo del individuo.

Lo que implica que el desarrollo de la moral puede tener influencia desde el ámbito familiar, pasando por lo social y también viéndose afectada por el proceso evolutivo del individuo mismo.

El desarrollo moral de Kohlberg, según (Papalia, 2009) se encuentra dividido en 3 etapas bien diferenciadas como se indica a continuación:

Nivel I: Moral preconvencional. Las personas actúan según controles externos. Obedecen reglas para evitar castigos u obtener recompensas o actúan por interés propio. Este nivel es típico en niños de cuatro a 10 años.

Nivel II: Moral convencional (o moral de conformidad al rol convencional). Las personas han internalizado las normas de las figuras de autoridad. Se preocupan por ser “buenos”, de complacer a otros y de mantener el orden social. Es típico que este nivel se alcance luego de los 10 años de edad; muchas personas nunca pasan más allá de él, incluso en la adultez.

Nivel III: Moral posconvencional (o moral de principios morales autónomos). Las personas reconocen conflictos entre las normas morales y realizan juicios con base en los principios de derecho, equidad y justicia. (p. 496)

Puede notarse que, a pesar de la edad de las personas, el desarrollo moral según este autor, puede no desarrollarse a la par del proceso de los mismos.

Por otra parte, la teoría de la espiritualidad de James W. Fowler (Schimidt, 1993) describe las etapas mediante las cuales el ser humano va desarrollando los valores morales. A continuación, se describen estas:

- **la Etapa 0** – “Fe primal o no diferenciada (nacimiento a 2 años), es caracterizado por un aprendizaje temprano de la seguridad de su ambiente (es decir caliente, seguro y seguro contra daño, abandono y abuso). Si la nutrición consecuente se experimenta, uno desarrollará un sentido de confianza y seguridad sobre el universo y el divino. A la inversa, las experiencias negativas harán que desarrolle la desconfianza con el universo

- y el divino. La transición a la siguiente etapa comienza con la integración de pensamiento y lenguas que facilita el uso de símbolos en discurso y juego.
- **la Etapa 1** – fe "Intuitiva y descriptiva" (años de tres a siete), es caracterizado por la exposición sin protección de la psique al Inconsciente.
 - **la Etapa 2** – fe "Mítica y literal" (generalmente en alumnos), etapa dos personas tienen una creencia fuerte en la justicia (justicia) y reciprocidad del universo, y sus deidades casi siempre son antropomórficas.
 - **la Etapa 3** – fe "Sintética y convencional" (levantándose en adolescencia; de edad 12 a adultez) caracterizado por conformidad a autoridad religiosa y el desarrollo de una identidad personal. Cualquier conflicto con creencia de alguien se ignora en esta etapa debido al miedo de la amenaza de inconsistencia.
 - **la Etapa 4** – fe "Individuativa-reflexiva" (por lo general mediados de años veinte a finales de años treinta) una etapa de angustia y lucha. El individuo toma la responsabilidad personal por su creencia y sentimiento. Como uno es capaz de reflexionar sobre propias creencias de alguien, hay una franqueza a una nueva complejidad de la fe, pero esto también aumenta la conciencia de conflictos en la creencia de alguien.
 - **la Etapa 5** – fe "Conjuntiva" (crisis de la mitad de la vida) reconoce la paradoja y la trascendencia, realidad relacionada detrás de los símbolos de sistemas heredados. El individuo resuelve conflictos de etapas anteriores por un entendimiento complejo de una "verdad" multidimensional, interdependiente que no puede ser explicada por ninguna declaración particular.
 - **la Etapa 6** – "*Universalizar*" la fe, o lo que unos podrían llamar "la aclaración. El individuo trataría a cualquier persona con la compasión como él o ella ven a la gente como de una comunidad universal y se deberían tratar con principios universales de amor y justicia. (pp. 31-32)

Puede observarse que tanto la teoría del desarrollo oral de Kohlberg como la de la espiritualidad de Fowler, están ligadas a la fe, mediante ésta, la persona crea conceptos de valor y respeto hacia los demás que cohabitan en el mismo espacio.

6.- Desarrollo emocional del niño

Todo ser humano es expresivo por naturaleza, sin embargo, existe un proceso mediante el cual se van adquiriendo nuevas formas de expresar lo que se siente en cada momento determinado de la vida.

Para (Arias, 2010) la emoción se define como: "sentimiento o afecto que implica una mezcla de excitación fisiológica y comportamiento manifiesto. Puede ser afectividad positiva o

afectividad negativa” (p. 3). Esto implica que una emoción no puede ni debe catalogarse como una expresión de felicidad, una emoción puede ser también una expresión de disgusto o desagrado.

Para que un niño pueda desarrollarse emocionalmente, necesita del sostén emocional, el cual de acuerdo a (Armus, 2012) se define como: “la respuesta adecuada al sentimiento universal del desamparo con el que todo bebé llega al mundo. Este sostén permite que se constituya entre el bebé y las personas encargadas de su crianza un vínculo lo suficientemente fuerte como para que se den las condiciones propicias para la satisfacción de todas sus necesidades” (p. 3). Este sostén emocional está ligado generalmente a los padres, aunque no necesariamente debe ser así.

El bebé por su naturaleza de indefensión total requiere del total cuidado de otras personas, quienes le proveerán de lo necesario para desarrollarse, dentro de estas necesidades están las emocionales. (Armus, 2012) Considera que además del sostén emocional, el niño requiere de:

- Regulación afectiva: La regulación afectiva solo puede tener lugar en el contexto de una relación con otro ser humano. El contacto físico y emocional —acunar, hablar, abrazar, tranquilizar— permite al niño establecer la calma en situaciones de necesidad e ir aprendiendo a regular por sí mismo sus emociones.

- Confianza básica: es un logro que se da como resultado de numerosas interacciones satisfactorias entre el bebé y sus cuidadores primarios. El niño que ha construido su confianza básica puede luego explorar el mundo, crecer, separarse e individuarse.

- Configurar el mundo interno: La representación de esas interacciones está formada por diversos elementos: sensaciones, percepciones, afectos, acciones, pensamientos y motivaciones. Esto es debido a que estas representaciones contienen todo aquello que ocurre y se registra en la experiencia vivida, y que puede formar parte de un recuerdo de estar con otro.

- Influencia de los vínculos afectivos en el desarrollo cerebral: El desarrollo del cerebro del infante depende en parte de las experiencias que vive. El vínculo temprano tiene un impacto directo en la organización cerebral. Existen períodos específicos, llamados períodos ventana, en los que se requieren determinados estímulos para el óptimo desarrollo de algunas áreas cerebrales. Esta estimulación adecuada depende del establecimiento de un vínculo temprano satisfactorio.

- Organización de la comunicación preverbal y verbal: En el inicio, la fuente más importante de estímulos para un bebé es el cuerpo de la persona que se ocupa de él. La presencia física, la

proximidad cuerpo a cuerpo y el comportamiento interactivo sirven como una función reguladora externa para su organización psíquica y emocional. (pp. 12-17)

Cuando estos factores son los ideales en el desarrollo del niño, este tiende a crear relaciones afectivas estables, debido a que la internalización ha sido la adecuada.

David R. Scheffer 1999 citado en (Arias, 2010) menciona que durante el primer año de vida del menor se desarrollan las emociones básicas, las cuales son el interés, temor, disgusto, alegría, tristeza e irritación. A su vez menciona que en el segundo año de vida el menor tiende a desarrollar las emociones secundarias como la envidia, egoísmo, vergüenza y orgullo; las cuales está ligadas al desarrollo cognoscitivo de éste.

El desarrollo de éstas, está directamente relacionado con el cerebro, el cual a nivel de emociones se encuentra dividido en tres, el reptiliano, el emocional y el racional. (Bilbao, 2015) Menciona que el cerebro emocional basa su funcionamiento en la capacidad de distinguir emociones agradables y desagradables. Así, este cerebro se activa para evitar sensaciones desagradables (peligros, amenazas y situaciones que nos producen miedo) y para buscar y perseguir emociones agradables (alimentarnos, estar con personas que nos hacen sentir seguros, que nos dan cariño). Básicamente puede afirmarse que la función de este es el bienestar del menor.

La idea de que las emociones están ligadas directamente al área cerebral está apoyada también en la teoría de la neuroplasticidad, la cual (Armus, 2012) la define como: “La (plasticidad cerebral) es un reciente descubrimiento de la ciencia que muestra cómo el cerebro, a partir de sus propiedades, tiene la capacidad de moldearse de acuerdo con la experiencia” (p.12). Es decir, a nivel cerebral, las emociones que el niño vaya experimentando van determinando el desarrollo del cerebro.

7.- Perturbaciones Emocionales en la infancia

Para (García, 2013) la familia representa el eslabón más importante en la enseñanza emocional del menor, por ello indica:

La educación emocional en la familia, vista con un enfoque de ciclo vital, pretende desarrollar aprendizajes compartidos, donde se genere un proceso consciente educativo que permita desarrollar competencias emocionales en un intercambio de saberes que brinde herramientas regulatorias en el bienestar subjetivo (emocional) de sus miembros (p. 156).

Por lo anterior, cuando ésta tiende a desintegrarse, los hijos menores tienden a presentar perturbaciones emocionales que, de no ser elaboradas de forma idónea, pueden generar mayores conflictos en otras etapas de su vida.

Los efectos que la separación puede tener sobre los hijos son tan diversificados y por lo general estos tienden a ser negativos, aunque esto no necesariamente deba ser así, ya que en ocasiones la dinámica familiar está severamente descompuesta que la separación puede ayudar a mediano y largo plazo activar su resiliencia y fortalece sus recursos. Eldar-Avidan, Haj-Yahia y Greenbaum citado en (Beyebach, s/f).

Sin embargo, el mismo autor en su libro sobre *La repercusión sobre el menor de los procesos de ruptura matrimonial: aspectos emocionales y relacionales*, indica que cuando existe una separación indudablemente el menor puede sufrir los siguientes posibles efectos:

*Tristeza, abatimiento.

*Ansiedad y miedo a nuevas pérdidas

*Culpa.

*Hiperresponsabilidad.

*Ira y agresividad

*Aislamiento social

*Problemas escolares

*Problemas de alimentación

*Alteraciones del sueño

*Síntomas psicossomáticos

Estos efectos pueden ocurrir en el menor que ha sufrido de la separación de sus padres de forma transitoria, elaborándolos en el transcurso aproximadamente de un año. No debe confundirse con el Trastorno de Ansiedad por Separación, que de acuerdo a criterios de valoración indica: “El miedo, la ansiedad o la evitación es persistente, dura al menos cuatro semanas en niños y adolescentes...” (American Psychiatric Association, 2013) .

El rol de la familia, es dotar de herramientas que coadyuven al menor a afrontar mejor la vida diaria, cimentando emociones positivas en ellos, (García, 2013) menciona que esto se logra mediante:

- Establecer lazos y vínculos afectivos positivos que le permitan desarrollar una adecuada capacidad de relacionarse bien con los otros.
- Enseñar a solucionar y mediar conflictos de manera práctica.
- Satisfacer sin excesos necesidades físicas y afectivas de los miembros.
- Establecer rutinas emocionales (saludos, abrazos, respeto y aceptación incondicional) que deben cumplirse sistemáticamente entre sus miembros
- Establecer una comunicación reflexiva sobre lo ocurrido en diversos ámbitos interpersonales que les favorezcan a pensar sobre los hechos y cómo afrontarlos.
- Enseñar a identificar emociones y ponerles nombre para hacernos responsables de las mismas en sus aspectos positivos y negativos.
- Identificar la situación, el pensamiento que despierta la situación, el sentimiento que éste genera, y la conducta en que se manifiesta la emoción.

Cuando la familia no integra estos objetivos en la crianza, debido a razones como la separación, es posible que el menor crezca con una visión distorsionada del proceso emocional.

8.- Trastornos de conducta

Cuando un niño o adolescente vive la separación de sus padres, es proclive a sufrir varias consecuencias emocionales asociadas a la pérdida de las figuras de apego y también a la falta de habilidad para afrontarlas.

Los trastornos de conducta son parte de las crisis que éste puede sufrir, para Fernández y Olmedo citado en (Serrat, s/f) indica que los trastornos de conducta se definen como:

... engloban un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales y a los avisos de las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la perturbación, más o menos crónica, de la convivencia con otras personas: compañeros, padres, profesores y personas desconocidas.

Pudiendo identificar de acuerdo a esta definición, que el niño está expuesto a diversos riesgos en función de la conducta que presenta en el contexto en el que se encuentra, es decir la escuela.

Por otro lado (Martínez, s/f) indican en su definición de trastorno de conducta que este se describe como: "...Conductas antisociales que violan los derechos de los demás y las normas y reglas apropiadas para la edad. Estas conductas son concomitantes; no obstante, también es posible que se presente solo una o varias de ellas en forma aislada" (p. 3). Esto implica que el niño, niña o adolescente no encaja dentro de las normas previamente preestablecidas y socialmente aceptadas.

Los trastornos de la conducta, de acuerdo a la (American Psychiatric Association, 2013) son singulares en el sentido de que se traducen en conductas que violan los derechos de los demás (p. ej. Agresión, destrucción de la propiedad) o llevan al individuo a conflictos importantes frente a las normas de la sociedad o las figuras de autoridad (p. 461) Esta forma de actuar del menor, lo vuelve vulnerable debido a que en general, su falta de madurez le impide valorar las consecuencias de sus conductas.

De acuerdo a los criterios diagnósticos de la (American Psychiatric Association, 2013) los trastornos de conducta deben considerarse como tal si presenta al menos tres de los siguientes en los doce últimos meses o uno en los últimos seis.

- 1.- A menudo acosa, amenaza o intimida a otros.
- 2.- A menudo inicia peleas.
- 3.- Ha usado un arma que puede provocar serios daños a terceros (p. ej., un bastón, un ladrillo, una botella rota, un cuchillo o un arma).
- 4.- A ejercido la crueldad física contra personas.
- 5.- A ejercido la crueldad física contra animales.
- 6.- A robado enfrentándose a una víctima (p. ej., atraco, robo de monedero, extorsión, atraco a mano armada).
- 7.- Ha violado sexualmente a alguien.
- 8.- Ha prendido fuego deliberadamente con la intención de provocar daños graves.
- 9.- Ha destruido deliberadamente la propiedad de alguien (pero no por medio de fuego).
- 10.- Ha invadido la casa, edificio o automóvil de alguien.
- 11.- A menudo miente para obtener objetos o favores, o para evitar obligaciones (p.ej., “engaña” a otras personas).
- 12.- Ha robado objetos de cierto valor sin enfrentarse a la víctima (p. ej., hurto en una tienda sin violencia ni invasión, falsificación).
- 13.- A menudo sale por las noches a pesar de la prohibición de sus padres, empezando antes de los trece años.
- 14.- Ha pasado una noche fuera de casa sin permiso mientras vivía con sus padres o en un hogar de acogida, por lo menos dos veces o una vez si estuvo ausente durante un periodo prolongado.
- 15.- A menudo falta a la escuela, empezando antes de los 13 años.

Puede notarse que el diagnóstico del trastorno de la conducta es amplio, por ello es importante que al realizarse este, se valoren los diferentes criterios y la duración de estos para evitar un falso diagnóstico.

Es importante señalar que este trastorno se caracteriza en los niños por: “... por la presencia de un comportamiento marcadamente desafiante, desobediente y provocador y por la ausencia de otros actos disociales o agresivos más graves que violan la ley y los derechos de los demás (Serrat, s/f). a su vez, este mismo autor indica que estas conductas son más comunes en niños por debajo de los 9 o 10 años de edad.

Entre las principales características diagnósticas del trastorno de conducta es un patrón de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, ni las normas o reglas sociales propias de la edad (American Psychiatric Association, 2013).

Para (Serrat, s/f), la familia es la principal fuente de enseñanza y transmisión de hábitos en el menor, por lo que menciona:

La familia es el grupo de referencia por excelencia para el niño y donde se transmiten las normas, valores, actitudes y conductas. Las variables que se pueden incluir aquí son: psicopatología de los padres (alcoholismo, drogadicción, conducta antisocial, depresión de la madre), familias desestructuradas (pérdida de uno de los padres, conflictos graves de pareja), estilos educativos (falta de supervisión, utilización excesiva de medios punitivos, mala calidad de las relaciones).

Esto es indicativo que la presencia de un trastorno en los menores no es un problema aislado, sino más bien, es la presencia de una disfuncionalidad en el núcleo familiar al que pertenece.

Este trastorno generalmente expresa conductas denominadas disruptivas, denominadas de esta forma porque su presencia en la vida del niño implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables tanto con adultos como con los miembros de su cohorte (Martínez, s/f). Es decir, estas conductas coartan la posibilidad de realizar una vida social, puesta que su actuar será por lo regular opuesto a lo esperado por los demás.

9.- Trastornos de Ansiedad y Mecanismos de Defensa

Los trastornos por ansiedad están presentes en la vida del ser humano sin importar la edad que este tenga, por lo que puede apreciarse a niños, adolescentes o adultos que la padecen en cualquiera de sus facetas, pudiendo ir desde afectaciones a la autoestima hasta el impacto negativo de la vida cotidiana.

Cuando se habla de un trastorno de ansiedad, es importante mencionar que es una enfermedad que tiene como síntoma central una ansiedad intensa, desproporcionada, persistente y que afecta varias esferas de la vida cotidiana de quien la padece a tal grado que le dificulta o le incapacita para estudiar, trabajar o convivir con su familia y con sus amigos. (Cárdenas EM., 2010). No obstante, a estas condiciones, quien padece de este trastorno puede mejorar considerablemente su estilo de vida si lleva un proceso adecuado.

Para (Tayeb, s/f) la depresión infantil presenta: “Una prevalencia mundial que oscila en la literatura médica entre el 4% y 32 % (p. 6). Es decir que aproximadamente una tercera parte de la población infantil, tiende a presentar esta condición.

La (American Psychiatric Association, 2013) menciona que deben de cubrirse al menos 3 criterios para ser diagnosticada como tal:

- 1.- Malestar excesivo y recurrente cuando se prevé o se vive una separación del hogar o de las figuras de mayor apego.
- 2.- Preocupación excesiva y persistente por la posible pérdida de las figuras de mayor apego o de que puedan sufrir un posible daño, como una enfermedad, daño, calamidades o muerte.
- 3.- Preocupación excesiva y persistente por la posibilidad de que un acontecimiento adverso (p. ej. Perderse, ser raptado, tener un accidente, enfermarse) cause la separación de una figura de gran apego.
- 4.- Resistencia o rechazo persistente a salir, lejos de la casa, a la escuela, al trabajo o a otro lugar por miedo a la separación.
- 5.- Miedo excesivo y persistente o resistencia a estar solo o sin las figuras de mayor apego en casa o en otros lugares.
- 6.- Resistencia o rechazo persistente a dormir fuera de casa o dormir sin estar cerca de una figura de gran apego.
- 7.- Pesadillas repetidas sobre el tema de la separación.
- 8.- Quejas repetidas de síntomas físicos (p. ej. Dolor de cabeza, dolor de estómago, náuseas, vómitos) cuando se produce o se prevé la separación de las figuras de mayor apego.

Puede notarse aquí que la ansiedad ante la separación no es un tema de fácil abordaje, ya que quien la padece por lo general se le complica separarse hasta para poder recibir un tratamiento adecuado.

Por otro lado, para estar en condiciones de diagnosticar correctamente la ansiedad, es imprescindible que en los niños y adolescentes estas condiciones perduren por al menos 4 semanas y que en los adultos sea de aproximadamente 6 meses consecutivos; así también debe de causar un deterioro considerable en el ámbito social, académico, laboral, entre otras áreas importantes del funcionamiento (American Psychiatric Association, 2013) y que esta condición no pueda explicarse mejor por otro trastorno mental.

Además de lo ya especificado respecto al diagnóstico de la ansiedad en menores de edad es importante mencionar que: “El trastorno de ansiedad de separación tiene un inicio más temprano que los demás trastornos de ansiedad, y su prevalencia disminuye con la edad” (Tayeb, s/f, pág. 8) de esta forma puede corroborarse que cuando el divorcio es inminente en la pareja, el menor tiende a mostrar primero signos de ansiedad, antes que de cualquier otro trastorno que pudiera manifestar más adelante asociado al mismo evento traumático.

10.- Depresión Infantil

La separación familiar tiende a provocar diversos problemas de distinta índole, entre los que, como ya se ha descrito anteriormente destacan los económicos, sociales, laborales, etc., sin embargo, existen aquellos que afectan la salud de los miembros que la integran y que no tienen en muchos casos las herramientas para hacer frente de forma saludable.

Entre estos destaca la depresión infantil, que es conceptualizada por (Instituto de Salud Carlos III, 2007) como:

Aunque la mayoría de nosotros experimenta tristeza de vez en cuando, en algunas personas estos sentimientos no desaparecen y se acompañan de otros síntomas que provocan malestar o dificultades para desarrollar su vida cotidiana: interfiere en su capacidad de pensar, aprender y desarrollarse social y académicamente.

Pudiendo notar que la depresión dificulta la realización de una vida plena a quien la padece. Por otro lado, la (American Psychiatric Association, 2013) menciona que el rasgo común de estos trastornos es la presencia de un ánimo triste, vacío o irritable, acompañado de cambios somáticos y cognitivos que afectan significativamente a la capacidad funcional del individuo. Mención importante merece el hecho que la depresión tiende a ser prolongada tanto en niños como adultos.

Las circunstancias que pueden generar la depresión pueden ser varias para el (Instituto de Salud Carlos III, 2007) las principales suelen ser las siguientes:

- Problemas escolares.
- Depresión en los padres.
- Experiencias de pérdidas o estrés, incluyendo fallecimiento de seres queridos (padres), soledad, cambios en el estilo de vida (cambio de país) o problemas en las relaciones interpersonales (amigos).
- Situaciones conflictivas en el entorno (por ejemplo, centro escolar, familia, trato diferente por la raza).
- Haber sufrido traumas físicos o psicológicos: acoso, abusos, negligencia en el cuidado.
- Enfermedad física grave o problemas crónicos de salud.
- Algunas medicinas (puedes consultarlo con tu médico).
- Abusar del alcohol o consumir otras drogas no solo no ayuda, sino que empeora la depresión.

Esto no implica que no existan otras posibles causas, debido a que la respuesta a las diferentes situaciones de la vida es distinta de una persona a otra.

Cabe señalar que las causas son tan diversificadas. (Pacheco, s/f). “No existen causas únicas claramente definidas; se describen múltiples causas divididas en factores genéticos, factores ambientales, eventos vitales y las características propias del niño” p. 30. Esto implica

que el desarrollo del niño como individuo único tiende a diferenciar de otros respecto a la forma de responder a los eventos externos.

Según (Pacheco, s/f) entre los síntomas más comunes de la depresión infantil se tiene:

Cara triste, indiferente o inexpresiva, falta de socialización, no juega con otros, habla poco y no se relaciona; hay disminución del hambre sin causa aparente, somatizaciones, entre las más frecuentes cefaleas y dolores abdominales, manifiesta irritabilidad y rabietas frecuentes. También pueden presentar retraso en el peso esperado para su edad cronológica, retraso psicomotor o dificultad en el desarrollo emocional (p. 33).

Puede observarse que estos síntomas pueden presentarse en cualquier niño por razones distintas, es por ello importante realizar una valoración adecuada para que se elabore el diagnóstico diferencial de forma adecuada.

11. Teorías del Desarrollo; Erikson, Piaget y Sears

Antes de describir las diferentes teorías que abordan el desarrollo, se explicaran el modelo Mecanicista y el Organicista, los cuales se contraponen en su concepción respecto a que si este es estático o cambiante, si es intrínseco o extrínseco, para ello, John Locke (Papalia D. W., 2009) defiende la idea que el desarrollo del individuo depende del contexto en el cual se desenvuelva, es decir, los factores externos interfieren en éste, así también considera que es mecanicista o predecible. Por su parte, Jean-Jacques Rousseau considera que el desarrollo humano está definido por la reacción de sí mismos, es decir, el ambiente no juega un papel importante en el ser humano, éste se desarrolla y actúa de acuerdo a convicciones propias, teniendo por lo tanto el poder de decidir sobre su propio actuar. (pp. 23-24)

Existen diversas teorías que desde su perspectiva describen el desarrollo de los menores de edad, sin embargo, ninguna puede tomarse como única ni tampoco deben de ser desechadas, puesto que cada una de estas, desde su enfoque encierra una verdad, que al analizarlas junto con

las demás aportan y enriquecen el conocimiento sobre estos. Entre las teorías más importantes, desde la perspectiva aquí abordada, se considera que la de Erikson, Piaget y Sears, son las más completas y que ilustran mejor el desarrollo de los niños.

11.1 Concepción del Desarrollo en Erikson

Desde la concepción que ofrece Erick H. Erikson, en (Maier, 1991) el desarrollo se conceptualiza como: “Un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentada universalmente, e implica un proceso autoterapéutico destinado a curar las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo” (pp. 37-38). Esto implica que el desarrollo no está limitado solo a un momento de la vida, sino más bien, es un aprendizaje constante en donde confluyen todas las experiencias vividas.

De acuerdo a la Teoría del Desarrollo de Erikson, el individuo atraviesa 5 etapas del desarrollo en la infancia (Meece, 2000), describiendo cada una de éstas de la siguiente forma:

- Sentido básico de confianza: Los constructos que en esta etapa emplea son el de confianza contra desconfianza, la cual se adquiere al obtener satisfactoriamente lo necesario como comida, cuidados y comodidad.
- Autonomía frente a vergüenza y duda: En ésta el niño empieza a alejarse más de los padres y a realizar actividades como caminar, comer, defecar y orinar. En esta fase se sientan las bases del desarrollo de la autoestima y la autosuficiencia.
- Sentido de iniciativa: Intenta resolver conflictos, Requiere la cualidad de emprender, planear y enfrentarse a una tarea por el deseo de ser activo y dinámico.
- Sentido de laboriosidad: Comienza a identificar sus cualidades y a disfrutar sus logros, Si no se le apoya o no logra corresponder a las expectativas de los demás, puede experimentar sentimientos de inferioridad o inadecuación.
- Identidad frente a la confusión de papeles: Aceptación de una serie de convicciones, valores y papeles del adulto (pp. 269-271).

Esta información puede revisarse gráficamente en el *Diagrama epigenético de Erikson sobre las fases del desarrollo* (Véase anexo 1) en el que se describen brevemente también las etapas restantes del desarrollo.

El desarrollo del ciclo vital del ser humano tiende a ser multidimensional, según la teoría del desarrollo del Paul B. Baltes citado en (Papalia D. W., 2009) puesto que este es un desarrollo que ocurre durante toda la vida. Cada periodo recibe la influencia de lo que paso antes y afectará lo que venga. Cada uno de ellos tiene características y valores peculiares; ninguno es más o menos importante que el otro.

11.2 Concepción del Desarrollo en Piaget

El desarrollo humano no puede limitarse únicamente a lo dictado por una teoría, sino más bien a diferentes concepciones que a su manera hacen aportaciones al conocimiento de este complejo tema. Piaget, (Maier, 1991) otro de los teóricos más destacados que han estudiado el desarrollo humano considera que éste es un proceso inherente, inalterable y evolutivo; sin embargo, dentro de ese proceso sitúa una serie de fases y subfases bien diferenciadas (p. 108).

Para Piaget (Maier, 1991), el concepto de desarrollo se resume en seis generalizaciones siguientes:

- 1.- Hay una continuidad absoluta de todos los procesos de desarrollo.
- 2.- El desarrollo responde a un proceso continuo de generalizaciones y diferenciación.
- 3.- Esta continuidad se obtiene mediante un desenvolvimiento continuo. Cada nivel de desarrollo arraiga en una fase anterior y se continúa con la siguiente.
- 4.- Cada fase implica una repetición de procesos del nivel anterior bajo una diferente forma de organización (esquema). Las pautas anteriores de conducta son experimentadas como inferiores y se convierten en parte del nuevo nivel superior.
- 5.- Las diferencias en las pautas de organización crean una jerarquía de experiencia y acciones.

6.- Los individuos alcanzan diferentes niveles dentro de la jerarquía, aunque... en el cerebro de cada individuo existe la posibilidad de todos estos desarrollos, si bien no todos se realizan.

La teoría de Piaget sobre el desarrollo se divide en cuatro fases (Maier, 1991), en ellas destaca cada una de las características que diferencian a un niño durante las diferentes etapas de su vida; la primer fase que menciona su teoría es la sensoriomotriz, en la cual hace referencia que el desarrollo está basado en la experiencia sensoriomotora y somatomotora. Indica que está presente desde el nacimiento hasta aproximadamente los 24 meses, en esta fase el niño está vinculado con sus deseos de satisfacción física en el ámbito de su experiencia sensorial inmediata.

La fase preconceptual va de los 2 a los 4 años de edad y se caracteriza por la permanente investigación de su medio ambiente y las posibilidades de actividad en él. El juego ocupa gran parte de quehacer del niño durante la vigilia, realizando actividades propias de la etapa adulta pero trasladada al juego. En esta fase el lenguaje empieza a cobrar más sentido para comunicar lo que siente.

En el plano emocional, el niño se muestra generalmente egocéntrico, tanto en el ámbito del pensamiento como en cuanto a la razón.

La fase de operaciones concretas está situada alrededor de los 7 a los 11 años y una de las características más notables de ésta es el pensamiento operacional, el cual hace referencia a la capacidad mental de ordenar y relacionar la experiencia como un todo organizado.

Por último, el desarrollo del niño desde la concepción de la teoría de Piaget, la fase de las operaciones formales se sitúa en una edad de los 11 a los 15 años y en ella se distingue la capacidad del individuo que piensa más allá del presente y elabora teorías acerca de todo, complaciéndose especialmente en reflexiones acerca de lo que no es (pp. 110-167).

11.3 Concepción de Sears acerca del desarrollo

La teoría del desarrollo de Robert R. Sears está enfocada al estudio de las conductas tangibles, para el sólo es válido lo que puede medirse de algún modo.

Desde el punto de vista científico de esta teoría, la conducta es moldeada en función de 5 supuestos Sears (Maier, 1991) que el describe como:

- 1.- Una conducta es tanto la causa como el efecto de otra conducta.
- 2.- La conducta está automotivada por su efecto de reducción de la tensión.
- 3.- Cada unidad de conducta que precede a un objetivo aumenta el potencial de refuerzo, sea porque se ha repetido antes del logro o por la posterior repetición de la conducta como resultado de la consecución del objetivo.
- 4.- Toda conducta reforzada con características equivalentes a los impulsos forma sistemas motivacionales secundarios.
- 5.- La frustración, la agresión, la identificación y los hábitos sociales tienen cada uno su propio modo de desarrollo (p. 177).

Desde la perspectiva de la teoría de Sears, la conducta se va formando con el paso del tiempo mediante la satisfacción de necesidades anteriores, de algún modo, una conducta cualquiera produce un resultado, el cual va reforzando la realización de aquellas conductas que provocaron resultados favorables.

La teoría de Sears (Maier, 1991) se resume básicamente en 3 fases que engloban desde los primeros meses de vida hasta la entrada a la escuela; a continuación, se describen estas fases:

-La fase de la conducta rudimentaria que se funda en las necesidades innatas y en el aprendizaje propio de la infancia temprana (comprende los primeros meses de vida del niño: (10 a 16 meses aproximadamente). Su experiencia ambiental aun no dirige su aprendizaje.

-La fase de los sistemas motivacionales secundarios basados en el aprendizaje centrado en la familia (comprende la niñez temprana) entre la segunda mitad del segundo año de vida y la edad en que el niño ingresa a la escuela). Durante esta fase se inicia la socialización del niño, los aspectos de la vida indisciplinada del infante comienzan a someterse a los rigores de la educación impartida en principio por los progenitores. El niño cobra conciencia de que su felicidad personal depende de su disposición a actuar como se espera que lo haga.

-La fase de los sistemas motivacionales secundarios basados en el aprendizaje extra familiar (comprende aproximadamente el período que va desde el comienzo de la escolaridad (5 a 6 años). El medio social adquiere ahora una participación más importante en la socialización del niño (pp. 180-205).

-Esto reafirma la idea que, en la concepción de Sears, el desarrollo se funda en la experiencia que el niño va adquiriendo durante su vida, de las experiencias adquiridas en el entorno familiar durante los primeros meses de vida y posteriormente va ampliando su círculo social en el ámbito educativo.

Capítulo III
Metodología de la investigación

3.1 Hipótesis

Hipótesis de la investigación

La separación conyugal de padres con niños de 5 a 6 años de edad, es un factor predominante en la generación de conductas antisociales, depresión infantil, miedo, ansiedad entre otros trastornos y/o conductas asociadas.

Hipótesis nula

La separación conyugal de padres con niños de 5 a 6 años de edad, no es un factor preponderante en la generación de conductas antisociales, depresión infantil, miedo, ansiedad entre otros trastornos y/o conductas asociadas.

Hipótesis alternativa

La separación conyugal de parejas con niños de 5 a 6 años de edad, es un detonante en la independización del menor, a su vez generan en éste, el sentido de responsabilidad ante las adversidades.

3.2 Conceptualización de variables

V.I La separación conyugal: Terminación del contrato matrimonial entre la pareja, visto desde un punto de vista físico, emocional o ambos.

V. D. Factor predominante en la generación de conductas antisociales, depresión infantil, miedo, ansiedad entre otros trastornos y/o conductas asociadas:

- ✚ Son todas aquellas conductas fuera del contexto o de lo esperado para su entorno de acuerdo a criterios socialmente establecidos. Este conjunto de comportamientos, prácticas o actuaciones tienen como objetivo la perturbación del orden social o la agresión a este.

- ✚ Trastorno del estado de ánimo que afecta tanto a niños; resulta altamente incapacitante y cursa con un elevado nivel de malestar. Si se tiene en cuenta la falta de madurez emocional y la falta de recursos para manejar sus propias emociones, se comprenderá que en el caso de los más pequeños este trastorno puede ser altamente interferente en su desarrollo.
- ✚ El término que se utiliza para describir la ansiedad en los niños. Llámesele ansiedad a toda una serie de mecanismos de respuesta de nuestro cuerpo ante señales de peligro.

3.3 Descripción de la metodología

Para (Coehlo, 2019) metodología de la investigación se denomina al conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. En ella, el investigador o los investigadores deciden el conjunto de técnicas y métodos que emplearán para llevar a cabo las tareas vinculadas a la investigación.

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos basados en los principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica. La metodología ayuda a saber el uso de técnicas e instrumentos necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación.

Al analizar la información y recursos disponibles que integran la población y muestra (se describe en otro apartado) se llegó a la conclusión que la metodología que más se adecúa al presente proyecto es el enfoque mixto debido a que, como lo indica (Sampieri, 2014), “es un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación cuantitativo-cualitativo, así como la integración y discusión conjunta, para realizar inferencias, producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno

bajo estudio”, es decir, combina ambos tipos de investigaciones y por lo tanto la forma de recolectar la información tiende a ser una mezcla de ambos, permitiendo conocer tanto la información cuantitativa disponible como aquella del orden cualitativo que esté disponible en el sujeto o grupo a investigar.

3.4 Población y muestra

Población:

Definir la población en la que se aplicará un estudio es primordial para evitar que el investigador se vea en la necesidad de aplicar el mismo a cualquier sujeto que evidentemente no cumpla con el mínimo de requerimientos; para Selítiz, 1974 citado en (Hernández, 1991) una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. En este sentido, la población a estudiar son niños y niñas del Preescolar particular Mundo de Jugete de Tlanchinol, Hgo. C.C.T. 13PNO220A Sector 22, Zona 18, cuenta con una matrícula de 23 alumnos, clasificados en los grados de primero, segundo y tercero, de 3 a 6 años de edad y que sus padres se encuentren en un proceso de divorcio o separación.

Muestra:

La muestra es un subgrupo de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto, en el caso de la presente investigación se procederá a elegir una muestra no probabilística, es decir, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b) citado en (Sampieri, 2014) Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.

Se trabajará con un subgrupo compuesto por 3 niños que cumplen con las características propias de esta investigación, los que se definirán como niño X, Niño Y y Niño Z, todo esto con la finalidad de resguardar su verdadera identidad debido a que son menores de edad y en algunos casos se encuentran en procesos legales que impiden la divulgación plena de la información.

3.5 Técnicas e instrumentos utilizados

Para conocer a plenitud la información de relevancia para una investigación, es importante contar con instrumentos que faciliten la interpretación de la información, los cuales deben de ser estandarizados y ser confiables para que la información sea igualmente fiable, por ello, para el caso que ocupa esta investigación se utilizarán como instrumentos de ayuda la entrevista psicológica, la observación participante, Test Proyectivo de la Familia y la técnica lúdica denominada El Monstruo Come Miedos.

La observación:

Este instrumento proporciona una idea de los elementos más específicos que podemos observar, además de las unidades que proponen Lofland, et al. (2005).

- Ambiente físico (entorno): tamaño, distribución, señales, accesos, sitios con funciones centrales, además, resultan muy importantes nuestras impresiones iniciales. Puede ser muy grande o pequeño, desde un quirófano, un arrecife de coral, una habitación; hasta un hospital, una fábrica, un barrio, una población o una megaciudad. Se recomienda elaborar un mapa del ambiente.
- Ambiente social y humano: formas de organización en grupos, patrones de vinculación (propósitos, redes, dirección de la comunicación, elementos verbales y no verbales, jerarquías y procesos de liderazgo, frecuencia de las interacciones). Características de los grupos y participantes (edades, orígenes étnicos, niveles socioeconómicos, ocupaciones, género, estados

maritales, vestimenta, atuendos, etc.); actores clave; líderes y quienes toman decisiones; costumbres. Además de nuestras impresiones iniciales al respecto, es conveniente trazar un mapa de relaciones o redes.

Observación cualitativa: No es mera contemplación, implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. (Sampieri, 2014)

Entrevista Psicológica:

En una entrevista psicológica se produce una relación entre dos o más personas. De esta manera uno de los integrantes, el psicólogo clínico, realiza preguntas y trata de obtener información para tomar decisiones. Se produce un intercambio de información entre la persona que solicita ayuda (el paciente) y la persona que la ofrece (el psicólogo clínico).

Se trata de una técnica muy utilizada gracias a su eficacia para sacar a la luz contenidos no observables que deben ser evaluados. Las preguntas de una entrevista psicológica pueden tomar diversas formas con el objetivo de recopilar distintos tipos de datos.

Objetivos de la entrevista psicológica

A través de una entrevista psicológica se puede analizar el comportamiento de un niño y de un adulto, siempre teniendo en cuenta varios objetivos:

- Describe de forma específica al paciente en relación a sus conductas
- Diagnostica a una persona
- Encuentra una explicación a la conducta del paciente (análisis funcional de la conducta)

- Comprueba si el tratamiento que estamos llevando a cabo ha sido efectivo y realmente se han producido cambios en la persona.
- En ambientes laborales, para seleccionar a una persona para una posición laboral.

Características de las entrevistas psicológicas

A pesar de la flexibilidad de las entrevistas psicológicas, existen una serie de características comunes a todas ellas:

- La finalidad de la entrevista es realizar una evaluación del paciente a través de una conversación.
- Toda entrevista recoge la demanda del entrevistado. La función del psicólogo consiste en identificar esta demanda.
- El lugar de la entrevista queda acordado de manera previa. La mayor parte de las entrevistas psicológicas tienen lugar en la consulta del psicólogo.
- La entrevista comienza con un desconocimiento mutuo de los dos actores de la conversación.
- En cuanto a su duración, suele oscilar entre los 40 y los 60 minutos.

Objetivo de la entrevista: Conocer el comportamiento de los niños, desde la perspectiva de las personas que conviven diariamente con estos en todos los contextos en los que se desenvuelven.

La entrevista será aplicada de forma individual a cada una de las personas que tienen la patria potestad de los menores o en su caso a la persona que esté a cargo del mismo. Para efecto de esta investigación se aplicará a las mamás de cada uno de los 3 niños implicados, ya que son éstas quienes cuidan de ellos; a su vez, se aplicará una entrevista a la maestra de grupo que

atiende a los 3 niños, en ella se abordará aspectos generales de comportamiento que poseen los sujetos de investigación, así como aquellas particularidades que diferencia a cada uno de ellos.

Para más detalle de las entrevistas aplicadas, remitirse a los anexos 1 (entrevista a mamás) y 2 (entrevista a maestra de grupo) en ellos se muestra la estructura de misma. Cabe destacar que en cada una de las entrevistas se omiten datos generales debido a que estos ya son parte de la investigación.

3.6 Batería psicológica utilizada

Nombre de la Prueba:	Dibujo de la Figura Humana
Autor:	Elizabeth Koppitz
Objetivo de la Prueba:	Evaluar la maduración mental como técnica evolutiva; y como test proyectivo las preocupaciones y actitudes interpersonales de los niños. Origen conceptual: Teoría de las relaciones interpersonales de Harry Stack Sullivan
Administración:	Individual o Grupal
Material:	Hoja de papel A4, lápiz no 2 y goma de borrar
Procedimiento:	Se le indica al sujeto: En esta hoja dibujaras una persona ENTERA. Puede ser cualquier clase de personas que quieras dibujar, siempre que sea una persona completa, y no una caricatura o una figura hecha con palotes”
Tiempo de Aplicación:	No hay tiempo límite de esta prueba. Por lo general la terminan antes de los 10 minutos
Rango de Aplicación:	Niños de 5 a 12 años
Significación:	Proyectiva
Calificación:	Para la corrección se analizan los dibujos en función de dos diferentes tipos de signos objetivos. Los ítems evolutivos, los

	<p>cuales se consideran como relacionados con la edad y la maduración. Y los indicadores emocionales, los cuales son elementos que se relacionan con las actitudes y preocupaciones del niño.</p> <p>La manera de puntuar estos ítems es adjudicarle 1 punto a los ítems que aparecen y un 0 a los ausentes. Todos los ítems se dividen en cuatro categorías: Esperados; Comunes; Bastante comunes y Excepcionales.</p> <p>Primero determinar los ítems esperados y excepcionales presentes en el dibujo del niño, utilizando las tablas correspondientes para cada edad para niñas y varones. A ese puntaje de ítems esperados, más excepcionales sumarle 5, y con ese resultado ver qué capacidad mental y CI aproximado le corresponde al niño. Finalmente buscar los indicadores emocionales que aparezcan en el dibujo e interpretarlos.</p>
--	---

Nombre completo de la prueba	Test de la familia
Autor/es:	Louis Corman
Año de aparición	1961
Objetivo de la prueba	Medir la relación que tiene el niño con los diferentes miembros de su familia. Es una prueba proyectiva – gráfico
Contenido	Plano gráfico, plano estructural, plano contenido
Instrucción	Dibuja una familia que tú imagines
Material	hoja de papel tamaño carta y lápiz #2
Resultado que arroja la prueba	Conflictos, comunicación, relación, afectos
Población a quien está dirigida	de 5 y 16 años
Duración de la prueba	10 minutos aproximadamente
Aplicación	Individual

Nombre de la Técnica Lúdica:	El Monstruo come miedos y su enemigo Conflictín
Autor:	Lic. Claudia Martin Peguero
Objetivo de la Técnica Lúdica:	<p>-Se permite al niño o niña identificar, verbalizar, y modular eventos vivenciados en su entorno y medio ambiente que le afectan de manera importante y significativa.</p> <p>-Detección de indicadores emocionales, miedos, temores, ansiedad y angustia, así como equilibrar emociones y sentimientos que afectan al niño o niña mediante el juego simbólico.</p> <p>-Puente comunicativo entre perito y el infante víctima de algún delito</p>
Administración:	Individual
Material:	<p>Muñeco/títere con anatomía corporal de colores dinámicos.</p> <p>Hojas</p> <p>Lápiz</p>
Procedimiento:	<p>MÉTODO INDUCTIVO: Se van estableciendo posiciones de carácter general obtenidos de la observación y análisis de conductas particulares.</p> <p>MÉTODO DEDUCTIVO: Enunciación o explicación de conductas particulares a partir de una proposición general.</p> <p>MÉTODO SINTÉTICO: Proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de elementos distinguidos por el análisis, se trata en consecuencia de hacer una exposición metódica y breve.</p> <p>ANALÍTICO: Mediante la separación de un todo, descomponiéndolo en sus partes.</p>
Tiempo de Aplicación:	No hay tiempo límite de esta técnica lúdica, se le permite al sujeto tomarse el tiempo que considere prudente de acuerdo a sus propias necesidades.

Rango de Aplicación:	Niños a partir de los 3 años de edad, incluso en preadolescentes para trabajar inquietudes, miedos y temores.
Significación:	Proyectiva
Calificación:	Dada su naturaleza proyectiva sirve para crear un espacio para el diálogo sobre las emociones que sienten. Un espacio de confianza para que hablen libremente de lo que sienten en estas circunstancias o en otras, que puedan ir planteando paulatinamente, permitiendo identificar miedo, angustia, temores y ansiedad.

3.7 Cronograma

Fecha	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Actividad							
CAP. 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y DELIMITACIÓN							
CAP. 2 MARCO TEÓRICO							
CAP. 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN							
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS							
CAP.4 ANÁLISIS DE DATOS CONCLUSIONES							

Capítulo IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS

4.1 Presentación de datos de los infantes

Para la presente investigación se utilizó una muestra no aleatoria de tres infantes que se identifican con las siguientes abreviaturas: niño X: E. G. H, niña Y: N. M. G. S. y niño Z: S. V. T. cuya identificación es resguardada, niños que acuden al preescolar particular Mundo de Juguete del Municipio de Tlanchinol Hidalgo. Posteriormente se presentan los resultados de la evaluación a la que fueron sometidos cada uno de los participantes de la investigación realizada.

4.2 Entrevistas a mamás de los infantes

A continuación, se hace una breve redacción de una entrevista que se realizó con las madres de los examinados para poder hacer una comparación de las situaciones que se presentan en cada uno de los niños, lo cual permite comprender las reacciones que cada uno manifiesta de acuerdo al ambiente familiar en el que se desenvuelve.

Mamá de niño X:

La madre del infante menciona que actualmente viven en la misma vivienda sus papás, su hijo y ella, ya que su esposo se fue a vivir fuera del hogar.

Comenta que la razón por la cual está buscando que se le dé apoyo terapéutico a su hijo es porque lo nota muy aislado del resto de la familia y que en general, cuando se le pide que haga ciertas actividades es un poco agresivo, excepto con su abuelo a quien suele obedecer mejor que a ella, también dice que cuando le llama la atención se pone muy ansioso y termina por hacer mal algunas actividades.

Con el proceso espera que su hijo pueda comportarse como antes solía hacerlo, con mayor tranquilidad, jugar, salir con ellos, en general, disminuir la tensión que suele notar en él.

Actualmente nota mucha ansiedad, sobre todo cuando se le pide que realice ciertas acciones propias de su edad tales como hacer la tarea, también nota enfado cuando se le pide que deje de jugar para hacer otras labores.

Al cuestionársele sobre lo que ella realiza cuando ve que su hijo reacciona de tal forma, menciona que por lo general lo regaña o incluso lo castiga porque ya está cansada de la misma actitud de él; los castigos consisten en no dejarlo salir y en ocasiones le llega a jalar las orejas, pero también dice que en otras ocasiones suele ofrecerle juguetes o artículos que sabe que el niño desea para convencerlo de que obedezca. Ella ha tratado de hablar tranquilamente con el niño sobre sus actitudes sin embargo él no se presta para hacerlo y por lo regular terminan abandonando la plática e incluso, terminan enojados.

Considera que posiblemente el divorcio haya afectado de alguna manera la forma de ser del infante, sin embargo, comenta que su abuelo siempre ha estado con ellos y que entonces es posible que simplemente cambió porque de una u otra forma iba a cambiar estando presente o no su papá.

Respecto a lo que ha realizado para abordar la separación entre ellos, dice que en ocasiones platica con su hijo y le ha dicho simplemente la verdad, su papá se fue porque ya no quería estar con ellos, debido a que ya tenía otra pareja, por lo que es una persona que no merece estar con ellos, que solos pueden salir adelante sin su ayuda, que él tiene que ser fuerte y siempre será apoyado por la familia materna.

Para concluir reflexiona que le gustaría que en terapia se le proporcione el apoyo necesario para olvidar de alguna manera a su papá y que logre superar su ausencia.

Mamá de niño Y:

La madre del niño Y se presenta como una mujer de 41 años, quien vive en casa propia con sus hijos, en total 4 con edades de 18, 15, 12 y 5 años respectivamente. Ella explica que le gustaría que su hijo asistiera a terapia debido a que últimamente lo ha notado más retraído en sus actividades, mostrando una actitud pasiva sin la energía que solía tener antes de que su papá se saliera de la casa y con ello fuera más evidente la separación entre ellos, por ello espera que en el proceso se logre solucionar el posible conflicto emocional que ha dejado la ausencia de su progenitor.

Menciona que no existe un momento específico del día en que su hijo se muestre como lo describe, simplemente en ocasiones lo nota así, sin saber cuál fue la causa específica que desencadena la conducta en cada momento.

Considera que el divorcio ha sido el desencadenante de la actitud del niño puesto que empezó a mostrarse así desde que su esposo se separó, razón por la que ella ha tratado de explicar a sus hijos, incluido él, que su papá se fue del hogar porque ya no podía entenderse con ella más no son ellos los del problema, situación que han entendido sus hijos mayores y en apariencia el también, sin embargo ella nota lo ya descrito por lo que no está convencida que esté entendiendo cabalmente lo que ha tratado de explicarle.

Dice que solo espera ver una mejoría en la actitud de su hijo y que supere la ausencia de su padre, que al final del día ella considera que éste siempre estará pendiente de ellos, sobre todo de él que vivía muy apegado a su papá.

Mamá de niño z:

La madre de Z, llega a la entrevista mencionando que casi no tiene tiempo para la misma ya que debido a que ahora ella es la única responsable de sus hijos, no puede dedicarse por mucho tiempo a otras cosas. Dice tener 45 años y ser madre de 4 hijos, con edades que oscilan entre los 25 años y los 5 que actualmente tiene Z. Comenta con tono hostil que desea que se le proporcione terapia a su hijo porque éste es un niño malcriado que no agradece que ella está haciendo todo por él y que en vez de corresponder por ello, se niega a hacer las cosas, que en casa siempre está jugando solo o simplemente se encierra y se duerme, por esto ella espera que en el proceso pueda quitársele esa forma de ser y que pueda darse cuenta de cuanto ella hace por él. Puede notarse enojo al explicar esta parte de la entrevista.

Comenta que no ha trabajado con su hijo sobre la separación de ellos, porque eso le quita mucho tiempo puesto que el niño no se presta para platicar, por ello desea que en la terapia se aborde esta situación, porque quizá eso es lo que afectó su forma de ser, ya que después del divorcio lo empezó a notar diferente.

Al preguntársele si desea agregar algo más a la entrevista menciona que no, que solo se trabaje lo necesario con él, que se apliquen los conocimientos en terapia para que sea mejor persona.

4.2.1 Entrevista a la maestra de grupo

Se identifica como R. A. R. maestra de grupo en el preescolar que atiende a los menores identificados como X, Y, y Z; comenta que tiene 11 años laborando como educadora por lo que tiene experiencia en la identificación y el manejo de niños con conductas problemáticas.

Refiere que independientemente de lo que conoce sobre la situación por la que atraviesan los niños, estos en el salón son desordenados, por lo general no cumplen con las actividades que se

les pide que realicen tanto en el salón como en casa. Respecto al niño X, menciona que es agresivo con sus compañeros y poco obediente, mientras que Z es muy tímido y retraído; cabe destacar que no hace mención específica sobre el niño Y, sin embargo, menciona que los 3 deberían asistir al proceso terapéutico ya que pasan por un problema similar y que de alguna manera afecta su rendimiento académico.

Los 3 infantes tienden a ser desordenados tanto en sus pertenencias, así como en las tareas que se les solicitan, además de ser poco participativos. Comenta que:

X: es agresivo con sus compañeros de clase, también tiende a ser impulsivo cuando se les solicita que participen en la clase, no suele respetar turnos y cuando se le dan indicaciones no las realiza como se le pide, sino como él desea hacerla.

Y: además de lo ya mencionado, en ocasiones en el salón no suele defender su postura y si otro niño lo agrede prefiere llorar y no hacer algo al respecto.

Z: suele ser un niño que llora mucho en el salón, no realiza las actividades que se le piden y cuando se le pide que participe en actividades que impliquen interacción continua con sus compañeros por lo regular se niega a hacerlo.

Estas acciones son un poco frustrantes puesto que en ocasiones no pueden realizarse todas las actividades tal cual se han planeado debido a que hay que ocupar más tiempo con ellos o bien, no pueden formarse los equipos de trabajo tal cual se planea. Esto afecta el rendimiento académico tanto de ellos como del resto de sus compañeros que tienen un nivel académico distinto, esto no implica que necesariamente sean mejores, simplemente están dispuestos a aprender y hacer lo que se les solicita.

Respecto a las acciones emprendidas para mejorar la situación académica de los menores menciona que ya ha platicado con la madre de cada uno de ellos sobre la necesidad de buscar ayuda profesional para sus hijos y que a su vez ha tratado de hacer ver a ellas que los problemas con sus respectivas parejas no debe ser transferida a sus hijos, a su vez señala que en clase platica con los niños, incluyéndolos a las actividades que realicen para evitar que se aíslen. No tiene un plan propiamente elaborado para trabajar directamente con los menores ya que como maestra de grupo le es imposible atender de forma específica a los menores y las personas a cargo de los grupos no se prestan para hacer un plan y llevarlo a cabo como actividad extra clase.

Respecto a la intervención terapéutica, sugiere que en primera instancia se trabaje en el duelo, en la perdida de la figura paterna, ya que en todos los casos no se encuentra presente como anteriormente, posterior a esto, trabajar la autoestima para que de esta forma se elabore un plan de intervención personalizado según las necesidades personales de cada uno de ellos, esperando que con él, los menores se integren mejor a las actividades escolares y a su vez en casa pueda tener una vida mejor.

4.3 Resultados de batería de pruebas

4.3.1 Resultados del Test de la familia

ASPECTO/ÍTEM	Niño X	Nino Y	Niño Z
Tamaño del cuerpo	Aparece la figura de un hombre al inicio del dibujo con tamaño superior al resto de los que integran el mismo. El resto de los integrantes	No existe diferencia significativa en el tamaño de los cuerpos plasmados en su dibujo. Tamaño medio.	Dibujos de tamaño grande a excepción de uno, quien aparece al último y en un tamaño significativamente menor.

	mantiene estatura promedio, incluido él.		
Tamaño de las partes	La fisionomía de un integrante es relativamente extravagante respecto al resto, muestra dientes y boca grande.	El tamaño de las partes del cuerpo es proporcionalmente acorde al tamaño del cuerpo presentado.	Dibuja los elementos con borraduras en el mismo, quedando manchado por dicha acción.
PLANO GRÁFICO			
Trazado	Trazo fuerte, remarcado en prácticamente todo el dibujo.	Figuras con trazado amplio.	Trazado débil, no sobresalen rasgos debido a poca visibilidad
Ritmo del trazado	Estereotipado	Desordenado	Estereotipado
Sector de la página	Sectores en blanco, separando principalmente figuras de hombre y mujer	Superior	Dibujo realizado en la parte izquierda e inferior
PLANO DE ESTRUCTURAS FORMALES			
Sensorial			
Racional	Racional	Sensorial	Racional
INTERPRETACIÓN DEL CONTENIDO			
Angustia frente a un peligro exterior: Ambiente amenazante	El sujeto menciona que anteriormente vivían todos juntos y sus padres	Comenta que cuando su papá estaba con él jugaban siempre en	El niño menciona que él es el último en su dibujo, que es el más pequeño de

	convivían muy bien, sobre todo los fines de semana.	su casa mientras su mamá cocinaba.	todos ellos en su familia.
Angustia frente a un peligro interior (agresividad, tendencias sexuales, culpabilidad)	Su dibujo no presenta objetos o formas extrañas que no sean parte de su familia.	No presenta objetos ajenos a lo solicitado.	El niño se identifica con el dibujo más pequeño que se encuentra al final de la hoja.
Preferencias e identificaciones	Se identifica primordialmente con la figura masculina que se encuentra al inicio del dibujo, mencionando que es su abuelo y que él lo protege y ayuda siempre cuando lo necesita.	La posición que ocupa dentro del dibujo corresponde con la posición que ocupa dentro de la familia.	Se identifica a sí mismo, pero en una posición distinta a la que ocupa en la familia.
Mecanismos de defensa típicos del test	Se dibuja en segundo sitio, incluso antes que la madre y abuela.	Destaca en el interrogatorio	Se dibuja al final del dibujo, en un menor tamaño y alejado de sus padres, separado por el hijo menor.

Interpretación de resultados individuales

NIÑO X:

Puede notarse que en el dibujo que realiza este infante, de entrada, plasma la figura de una persona con tamaño mayor, mostrando con ello que es la persona más importante en su vida, al

cuestionársele sobre la identidad de éste, menciona que es su abuelo materno, a su vez comenta que la dibuja con mayor estilización representa a su mamá, plasmando en ésta sentimientos de enojo y frustración.

En el plano gráfico puede notarse que existen un temperamento fuerte y violento, proyectando su enojo en el trazo que realiza, también puede notarse que el pequeño presenta tendencias obsesivas y un distanciamiento familiar principalmente entre las figuras masculinas y femeninas.

Menciona que la convivencia familiar se ha deteriorado significativamente desde un tiempo atrás, no presenta miedos internos, posiblemente debido a que existe la identificación hacia la figura paterna que en este momento se encuentra con él. Presenta un distanciamiento muy marcado con la figura materna, debido en parte a la actitud actual de ella.

NIÑO Y:

No muestra sentimientos de apego o desapego en especial a ninguno de los integrantes de la familia que dibuja, así como tampoco hay presencia de elementos que reflejen ansiedad u otro síntoma de conflicto emocional con los integrantes de su familia.

En el plano gráfico puede notarse soltura en sus dibujos, mostrando con ello que existe respeto hacia su persona al no ser inmiscuido en los problemas de pareja, a su vez puede notarse que no existen rasgos obsesivos en su persona. Lo que le permite ser un niño con sueños y esperanza sobre su futuro.

Denota un ambiente hasta en cierto punto amenazante en su vida, prefiriendo mejor los recuerdos del pasado para alejarse de los problemas actuales, sin embargo, aún existe una estructura familiar bien definida aun con el distanciamiento familiar. Se valora a sí mismo como una persona que puede lograr sus sueños.

NIÑO Z:

El dibujo realizado por el niño Z muestra desvalorización hacia su persona, así como también sentimientos de ansiedad y baja autoestima. Puede notarse que no se siente integrado al entorno familiar.

Existe un ambiente hostil, en el que él ha reprimido sus emociones, mostrándose tímido ante los demás, con tendencias obsesivas. Presenta rasgos depresivos y debilidad emocional. Existe tendencia a recordar el pasado, el cual pudo ser mejor que su presente.

Los sentimientos que presenta pueden deberse a un ambiente autoritario en casa, el cual le resulta amenazante. Existe una marcada desvalorización hacia su persona, identificándose con el integrante más pequeño de la familia. Existe una relación conflictiva con sus padres.

Integración de resultados de la prueba.

Con el respectivo análisis del Test de la familia que han realizado los integrantes de la muestra pueden rescatarse los siguientes rasgos que presentan al formar parte de una familia en la que los padres se encuentran en un proceso de separación.

- ✚ Presentan rasgos de ansiedad
- ✚ El distanciamiento con los padres se hace evidente
- ✚ Existen tendencias a la desvalorización
- ✚ En general, existe una distorsión respecto al enfoque que tienen de su propia familia
- ✚ Puede notarse rigidez en su conducta.

Estos son algunas características que pueden notarse en los niños que son parte de estas familias, esto según la prueba en mención, sin embargo, estos resultados serán contrastados con las demás pruebas que integran la batería.

4.3.2 Resultados de la prueba de Dibujo de la Figura Humana

NIÑO X	NIÑO Y	NIÑO Z
<p>PUNTUACIÓN ESCALA DE KOPPITZ</p> <p>Niño de 5 años; 4 ítems esperados (cabeza, ojos, cuerpo y piernas) omite un ítem esperado (-2, nariz, boca), no presenta ítems excepcionales. C. I. Normal bajo. Puntuación Escala de Copita = 70 -90</p>	<p>PUNTUACIÓN ESCALA DE KOPPITZ</p> <p>Niño de 5 años; 5 ítems esperados (cabeza, ojos, boca, cuerpo y piernas) omite un ítem esperado (-1, nariz), no presenta ítems excepcionales. C. I. Normal bajo a normal. Puntuación Escala de Copita = 80 -110</p>	<p>PUNTUACIÓN ESCALA DE KOPPITZ</p> <p>Niño de 5 años; 3 ítems esperados (cabeza, cuerpo y piernas) omite 3 ítems esperados (-3, ojos, nariz y boca), no presenta ítems excepcionales. C. I. Límite-Boderline. Puntuación Escala de Copita = 60 -80</p>
<p>INDICADORES EMOCIONALES:</p> <p>Presenta sombreado en la cara y otras partes del cuerpo, indicativo de violencia o agresión del menor.</p>	<p>INDICADORES EMOCIONALES:</p> <p>Sombreado parcial, presencia de angustia o ansiedad</p>	<p>INDICADORES EMOCIONALES:</p> <p>Figura realizada muy pequeña y con sombreado parcial en distintas partes del mismo. Retraimiento, timidez y ansiedad</p>
<p>INDICADORES ESPECÍFICOS:</p>	<p>INDICADORES ESPECÍFICOS:</p>	<p>INDICADORES ESPECÍFICOS:</p>

	❖ Enojo, agresividad	-Cuando no obtiene lo que desea o se le dan indicaciones sobre lo que debe hacer.	Tirando o lanzando objetos (juguetes) haciendo rabietas ante cualquier situación que no sea de su agrado.
Y	❖ Miedo	- Al no querer quedarse solo en casa o únicamente con sus hermanos, busca generalmente la presencia de la madre.	-Llorando, lo que a su vez lo lleva a dormir en horas que no son destinadas para tal fin.
Z	❖ Ansiedad ❖ Desvalorización	- Ante situaciones nuevas, a lo desconocido para él, incluyendo personas. - No participa en las diferentes actividades de la escuela o grupo, aislándose del resto de sus compañeros, en casa	-Llorando para evitar hacer frente a eso que le genera ansiedad. -Apartándose de los demás, prefiriendo estar solo interactúa con los demás si

		dejando que los demás hagan lo que deseen y simplemente obedeciendo a sus hermanos.	estos lo invitan expresamente.
--	--	---	--------------------------------

4.4 Integración general de los instrumentos

Test de la familia	DFH	Monstruo come miedos	Entrevista
<p>Con la aplicación de esta prueba, puede rescatarse que los menores de viven la separación de sus padres, presentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rasgos de ansiedad ✚ El distanciamiento con los padres 	<p>Mediante la aplicación del DFH puede notarse que el C. I. en general va de limite a normal bajo por lo regular, destacando que no necesariamente en todos los casos debe de aplicar.</p> <p>Los indicadores emocionales que se rescatan son la</p>	<p>Los rasgos que pueden destacarse mediante la aplicación de la técnica del Monstruo come miedos se encuentra la ansiedad, enojo, temor a la soledad</p>	<p>Durante la aplicación de la entrevista, sobresalen comentarios y expresiones en las que puede notarse que las madres de los niños involucrados se sienten molestas con las actitudes de sus hijos, existe frustración; a su vez</p>

<p>se hace evidente</p> <p>Existen tendencias a la desvalorización</p> <p>En general, existe una distorsión respecto al enfoque que tienen de su propia familia</p> <p>Puede notarse rigidez en su conducta.</p>	<p>ansiedad, desvalorización, angustia, timidez y agresividad.</p>	<p>refieren que estos han cambiado su forma de ser desde el comienzo de la separación conyugal, destacando la rebeldía de los menores y agresión: en otros casos, la timidez es uno de los cambios persividos.</p>
--	--	--

4.5 Triangulación de resultados

La aplicación de diversos instrumentos en el análisis de la problemática de un ser humano permite al evaluador conocer a detalle los diferentes aspectos que atañen al conflicto principal sobre el cual se tiene un especial interés, por ello en el caso que ocupa esta investigación se utilizaron diferentes pruebas que en su conjunto proporcionan resultados fiables sobre las reacciones emocionales que presentan los niños que viven en un hogar en el que los padres están

en un proceso de separación, todos ellos por separado no son concluyentes por sí solos, sin embargo, si son usados en una batería de pruebas arrojan datos confiables.

A continuación, se muestran los principales hallazgos encontrados en las diferentes pruebas aplicadas a los infantes, así como a las personas que se encuentran ligados a estos de manera directa, como son la maestra de grupo y las madres de familia por ser quienes tienen la custodia de los mismos.

Entrevista a madres de los menores: En la entrevista aplicada a cada una de ellas pudo notarse que el interés que existe por sus hijos ha empeorado desde el momento en que se da la separación de los padres y que, a su vez la percepción que éstas tienen de sus hijos, es que son niños que han cambiado su forma de ser, mostrándose en algunos casos más agresivos o bien, siendo niños retraídos y tímidos.

Entrevista a maestra de grupo: En la aplicación del instrumento a la maestra de grupo, en la que se abordaron aspectos generales de los menores que atiende, destacaron aspectos como rebeldía mostrada por parte de los menores, así como el retraimiento que se mencionó también. Respecto al nivel académico de estos suele ser bajo debido en parte a la falta de atención mostrada por ellos, asociada también a la posible falta de interés de los principales cuidadores, quienes no están involucrados en su totalidad con el desarrollo académico de los menores.

Test de la familia: En la aplicación de esta prueba pueden identificarse algunos aspectos que de igual forma son sobresalientes en los demás instrumentos tal es el caso de la angustia mostrada por algunos de ellos, lo que los vuelve un tanto tímidos o desvalorizados; también sobresalen rasgos como trazos fuertes y remarcados los que indica un nivel de agresividad

latente en parte de la muestra, así como un distanciamiento hacia estos el cual es remarcado en cada uno de los dibujos realizados.

Dibujo de la figura humana: La aplicación de la figura humana arroja resultados que al igual que las otras pruebas de la batería, refuerzan la idea que la separación de los padres viene a crear distanciamiento hacia ellos, resaltando los indicadores emocionales asociados a la ansiedad, desvalorización, angustia, timidez y agresividad; a su vez, esta prueba muestra que el nivel de inteligencia de los sujetos puede ser mermada, ya que el CI predominante va del bajo al normal bajo, lo que puede ser un claro indicativo que la afectación puede ir más allá del ámbito emocional y conductual. Cabe destacar que este aspecto no es concluyente debido a que con antelación a la separación no se aplicó ningún instrumento que midiera el Coeficiente intelectual.

Monstruo come miedos: En la aplicación de la técnica lúdica del Monstruo come miedos, es posible rescatar la ansiedad que los menores presentan ante situaciones que en términos generales suelen ser comunes para gran parte de la población de su edad; el enojo, temor a la soledad también son sentimientos que están presentes en la aplicación de esta técnica lúdica.

Puede notarse que, en la aplicación de estas pruebas, existen rasgos sobresalientes y que en mayor o menor medida están presentes en cada uno de los niños, mostrando patrones similares tanto actitudinales como emocionales, lo cual es un indicativo claro sobre la afectación que suele sufrir un menor que se encuentra en esta situación familiar, por ello, ante este escenario es preciso tomar las medidas pertinentes que coadyuven en la mejoría de estos.

4.6 Conclusiones

Posterior a la aplicación de los instrumentos seleccionados para la obtención de resultados fiables que demuestren de forma clara y precisa cuales son algunas de las consecuencias que presentan los niños menores de 5 años de edad que viven un proceso de separación de los padres pudo obtenerse información valiosa que arroja datos que dan pauta sobre como ellos viven desde su experiencia el proceso.

En general, la experiencia de la separación de los padres suele ser complicada para los menores, pudiendo afectar de formas distintas las diferentes esferas (emocional, conductual, escolar) en las que el menor se desenvuelve primordialmente; entre los efectos que destacan suelen estar relacionados con la agresividad, aspecto que sobresale en cierto nivel, en niños que conviven con padres que de una u otra forma están envueltos constantemente en agresiones tanto física o verbal, situación que se ve reflejada tanto en el ámbito familiar como en el educativo, por otro lado, la falta de atención de los principales pilares en la formación de los menores tiende a generar en ellos sentimientos de desvalorización o timidez, que se manifiesta sobre todo en el ámbito escolar, en el que el desenvolvimiento académico se ve afectado a falta de una actitud positiva y activa de los infantes, quienes suelen esconderse en el silencio o la poca participación en las actividades del grupo.

Otro de los efectos, no menos importante, más bien, uno en el que con mayor énfasis debe ser atendido, es el relacionado con la ansiedad, un aspecto de vital importancia, debido a la corta edad que tiene la población de estudio y que prácticamente en cada uno de los instrumentos aplicados pudo ser observado en mayor o menor medida y que al no ser atendido de forma profesional puede afectar posteriormente agudizándose el conflicto.

Por último, el ámbito exclusivamente educativo también se ve mermado. En la aplicación de la prueba del DFH puede notarse que el CI de los menores que fueron parte de la investigación tiende a presentar un bajo rendimiento escolar, presentado en estos casos CI de estos es del límite a normal bajo.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Sugerencias de intervención

Las reacciones emocionales que presentan los menores de edad que han sufrido o están atravesando un episodio de separación de sus padres suelen afectar diversos ámbitos de su vida, teniendo en consecuencia un desarrollo más complicado que el resto de los niños de su edad, por ello es importante que estos reciban el apoyo necesario de los diferentes actores que intervienen en su vida, tanto padres o persona a cargo como el resto de la familia y los maestros que los atienden, ya que estos en la temprana edad juegan un papel preponderante en su proceso; considerando lo anterior es de vital interés que se proporcione intervención profesional dirigida directamente al niño pero también a los demás involucrados en el proceso de desarrollo del infante.

Para lograr el objetivo de mejorar el desorden emocional y conductual del niño se propone una serie de sugerencias dirigidas a la madre de familia o al principal cuidador que sule a la madre en ausencia de ésta, a la maestra de grupo, dando énfasis en la intervención psicoterapéutica del menor.

5.1 Sugerencias para Niños:

Debido a la naturaleza del desarrollo del infante, es complicado brindar recomendaciones propiamente al sujeto en cuestión, sin embargo, es importante que estos reciban apoyo psicoterapéutico profesional para que puedan desarrollar su potencial humano, siendo la Terapia Gestalt la más recomendada para la atención de la problemática que presentan los pequeños. Esta corriente terapéutica tiene como objetivo sobreponerse a ciertos síntomas, permitiéndole

elaborar sus conflictos emocionales y liberarlo de los bloqueos y asuntos inconclusos que disminuyen su satisfacción óptima, desarrollando más plenamente el potencial humano.

Cabe mencionar que esta corriente psicológica no es la única que puede aplicarse, existiendo otras como la humanista o la conductual que pueden ayudar significativamente en la elaboración positiva de las reacciones emocionales de los menores, adecuándola a las características propias de cada uno de los menores de la población de estudio.

Se recomienda a la familia del niño, soliciten apoyo psicológico a las diferentes instituciones para que les brinden alternativas de solución a la problemática que presenta el niño como:

- ✓ Mejorar las relaciones interpersonales
- ✓ Recuperar su autoestima
- ✓ Confianza en sí mismo
- ✓ Cuidar de su salud física
- ✓ Mejorar su desempeño académico
- ✓ Manejar su ansiedad

La psicoterapia individual, en donde se toma un abordaje enfocado al área afectivo-emocional, el terapeuta atiende a los niños de forma individual para ayudarles a que aumenten el conocimiento de su propia personalidad, de sus relaciones e interpreten sentimientos y comportamientos, esto puede ser útil en una etapa de gran tensión para el niño como la ausencia de la figura paterna.

El objetivo central con relación al conocimiento emocional de los niños, es crecer en la forma de expresar las diferentes emociones, buscando obtener consecuencias satisfactorias relacionadas con el medio que los rodea y consigo mismos.

La psicoterapia infantil es más efectiva cuando se combina con asesoría para los demás integrantes de la familia. En la terapia familiar, el terapeuta observa a la familia en conjunto, la manera cómo interactúan los miembros y señala sus patrones de funcionamiento.

Como anteriormente se ha mencionado el niño se encuentra en un proceso en el que experimenta diversas emociones reflejadas en sus conductas, como el miedo, angustia, ansiedad proyectando aislamiento, agresividad, falta de interés en el ámbito escolar y demás, por lo tanto, es importante que el niño realice actividades gratificantes para la prevención de problemas emocionales como:

- ❖ Actividad física
- ❖ Practicar algún deporte
- ❖ Realizar juegos infantiles
- ❖ juegos de mesa (dominós, lotería, memoramos, rompecabezas, etc.)

Estas actividades además de ayudarlo a mejorar o estabilizar el estado de ánimo que los pequeños están presentando servirán para minorizar la tensión en el ambiente familiar que normalmente se presenta cuando hay un proceso de separación conyugal.

Estrategias para corregir la impulsividad

Para los pequeños hasta los 5 o 6 años ante las manifestaciones impulsivas (rabieta, gritos, lloros, etc.) se debe de aplicar la retirada de atención física y efectiva, si la conducta prosigue se

puede aplicar algún correctivo. No basta con establecer límites o castigar, deberemos completar el trabajo con ejercicios de vinculación afectiva como leerles cuentos, efectuar ejercicios de relajación por la noche antes de dormir, etc. En estos momentos es cuando podemos razonar con ellos y analizar lo que ha pasado, siempre a medida de la edad, capacidad de razonamiento y entendimiento del niño.

5.2 Sugerencias a madres de familia:

Dentro de las sugerencias que pueden servir a mejorar el rendimiento del niño se encuentran:

Que a los niños se les brinde amor y el respeto entre los miembros de la familia ya que es una fuente de seguridad. Como parte de este amor esta la aceptación de su individualidad y diferencias.

- No crear polémica respecto a la ausencia del padre, para ello es importante no enviar mensajes sutiles que confundan al menor sobre cuál es el papel que él juega en la separación de éstos.
- No culpabilizar a los hijos sobre la decisión de separarse, puesto que ellos, sobre todos los más pequeños aún no saben procesar la información tal como lo hace un adulto.
- No descargar la frustración del matrimonio fallido en los hijos.
- Resaltar los aspectos positivos del padre de los menores, independientemente de que existan aspectos negativos como pareja; aprender a diferenciar entre aquello que corresponde al ser padre o ser esposo.
- Tener personas significativas en quienes confiar, como la madre para que el niño cuente sus dificultades, sin que se tome medidas represivas.

- Que la madre imponga determinados límites a la conducta del niño, y evite con ello una utilización desordenada de la libertad. Los límites deben ser racionales, no excesivos ni arbitrarios, pues perjudican tanto o más que la ausencia de límites.

Se propone una técnica de intervención que es un instrumento de gran utilidad para ser utilizada por la madre ante la ausencia del padre. Se trata de una herramienta que suele incorporarse como un elemento más dentro de las medidas para ayudar en problemas de base emocional en los niños

El instrumento que se propone pretende abrir una puerta de comunicación entre la madre e hijo para que las emociones y sentimientos fluyan, a su vez se expresen dentro de un marco controlado y amigable en lugar de hacerlo de otras formas (somatización, depresión, miedos, ansiedad, agresividad, frustración, etc.)

Los pasos a seguir son los siguientes:

- Hay que delimitar un tiempo cada día para poder estar con el niño y así dedicarle tiempo de calidad. Un buen momento es por la noche justo antes de acostarse (siempre que el niño no esté excesivamente cansado). El tiempo puede ser variable normalmente con 15 o 20 minutos puede ser suficiente.
- El niño tendrá una libreta (diario emocional) que previamente ha escogido y sea decorado a su gusto.
- La madre pedirá al niño que haga un pequeño balance del día (iniciar por las cosas positivas y dejar para el final las negativas). Ahora es el momento de sacar aquellas cosas que no han ido bien y tratarlas relajadamente, con sentido positivo

y compartiendo estrategias comunes para superarlas. La madre deberá tener la habilidad suficiente para guiar al niño hacia el terreno que desea con sutileza. No se trata de recriminar sino de hacerle ver en que puede mejorar y cómo hacerlo. También de alabar sus cosas buenas.

- El niño deberá representar con caras (enojo, alegría, miedo, tristeza) aquellas cosas que considere relevantes (positivas y negativas) en su diario y lo que es más importante: como se ha sentido, por ejemplo: “hoy mi abuelita me regañó y me he sentido triste”. La madre debe guiarlo en la expresión verbal de lo que ha pasado, cuáles han sido las consecuencias y sus sentimientos. Se trata de consolarlo y minimizar los problemas que haya podido tener para tranquilizarlo sino de hacerle saber que se formó un equipo con él y que se está con él para ayudarlo en lo que necesite. Tampoco se trata de que se haga cada día interrogatorio sino habituarse a hablar acerca de las experiencias diarias. No forzarlo si no lo desea. En este caso recordarle que cuenta con su madre para escucharle y que cuando lo desee está disponible.

- El objetivo fundamental no es tanto la solución de sus problemas diarios sino la de trabajar la expresión emocional de los mismos para consolidar el hábito de compartir y comprender mejor para minimizar los conflictos

El objetivo principal no se centra tanto en la solución de problemas diarios sino la de trabajar la expresión emocional de los mismos para consolidar el hábito de compartir y comprender mejor para minimizar los conflictos. A pesar de que el niño se muestre (normalmente al inicio del programa) evasivo a manifestar sus emociones más íntimas, el mensaje que recibe es muy contundente. “mi madre

está ahí para escucharme”. Ello supone un afianzamiento de su seguridad emocional y de los lazos afectivos.

- Cuando se analice el día, destaca especialmente los aspectos positivos, los pequeños avances en su conducta. Para finalizar la sesión se puede introducir juego, un masaje o la lectura de un cuento.
- El registro de todas las experiencias por parte del niño incrementa su percepción de las diferentes situaciones y el modo correcto de hacerles frente. Igualmente ofrece a lo largo del tiempo información relevante acerca de la evolución del niño en los aspectos trabajados.
- El diario emocional puede tomar diferentes formas y debe ajustarse a las necesidades y peculiaridades de cada familia e hijos.

El diario emocional no es un tratamiento, sino un instrumento utilizado para la expresión de los sentimientos y emociones de los niños como paso previo para comprenderles y hacer que crezcan más fuertes psicológicamente.

5.3 Sugerencias a maestra de grupo:

Juega un papel de vital importancia en el desarrollo del menor, debido a que gran parte del día convive con ellos, además de ser el pilar que refuerza los primeros aprendizajes que el niño adquiere en casa por ello es recomendable que esta, sea neutral respecto a las decisiones que hayan tomado los padres, no involucrándose o siendo parte de los problemas que hayan desencadenado en la separación de los padres, también es importante crear un ambiente educativo incluyente para que estos no se sientan rechazados o etiquetados por su condición.

Habrá que señalar que estas sugerencias ayudarán de alguna manera a mejorar el sentir del menor, a elaborar positivamente los sentimientos de ansiedad, culpa, desvalorización y todo aquello que de manera específica sienta de manera particular, sin embargo es importante mencionar que debe considerar asistir personalmente a terapia psicológica para conocer de manera precisa la evolución de la problemática y de esta forma personalizar la atención brindada de acuerdo a las necesidades específicas de cada caso.

Diagrama epigenético de Erikson sobre las fases del desarrollo

Tabla 1. Ciclo de vida completo "

ESTADIO	A Estadios y modos psicosexuales	B Crisis psicosociales Sintónica y distónica	C Relaciones sociales significativas	D Fuerzas básicas Virtudes y fuerzas sincrónicas	E Patologías básicas Antipatía y fuerza distónica	F Principios relacionados de orden social	G Ritualizaciones vinculantes - Integrantes (Institución)	H Ritualizaciones Desvinculantes- Desintegrantes (Sistemas Sociales)
I - INFANTE (1 año)	SENSORIO MOTOR - ORAL -RESPIRATORIO	CONFIANZA VS. DESCONFIANZA BÁSICA	PERSONA MA- TERNA Díada	ESPERANZA "Yo soy la esperanza de tener y dar."	DESCONFIANZA Retraimiento	ORDEN CÓSMICO Universo (Religión)	TRASCENDENTE (Religión - Iglesia)	IDOLATRÍA
II - INFANCIA (2 a 3 años)	MUSCULAR - ANAL ENTRENAMEN- TO HIGIÉNICO	AUTONOMÍA VS. VERGÜENZA Y DUDA	PADRES	VOLUNTAD "Yo soy lo que puedo querer libremente."	VERGÜENZA Y DUDA	LEY Y ORDEN (Legal)	JUDICIALES Ley y consciencia (Judiciario)	LEGALISMO
III - PREES- COLAR EDAD DEL JUEGO (3 a 5 años)	INFANTIL Genital - loco- motor. Aprendi- zaje sexual	INICIATIVA VS. CULPA Y MIE- DOS	FAMILIA BÁSICA Triada	PROPÓSITO "Yo soy lo que puedo imaginar que seré."	SENTIMIENTO DE CULPA Y MIEDOS Inhibición	PROTOTIPOS IDEALES (Artes)	DRAMÁTICAS Artes, teatro, cine, Mitología (Artes dramáticas)	MORALISMO
IV - EDAD ESCOLAR (6 a 12 años)	LATENCIA	LABORIOSIDAD VS. INFERIORI- DAD	VECINDARIO Y ESCUELA	COMPETENCIA "Yo soy lo que puedo aprender para realizar en el trabajo."	INFERIORIDAD Inercia	ORDEN TECNOLÓGICO (Tecnología)	FORMALES Técnicas (Tecnología)	FORMALISMO
V - ADO- LESCENCIA (12 a 20 años)	PUBERTAD	IDENTIDAD VS. CONFUSIÓN DE IDENTIDAD	GRUPO DE IGUALES Y otros grupos Modelo de liderazgo	FIDELIDAD - FE "Yo soy lo que puedo creer fielmente";	CONFUSIÓN DE IDENTIDAD Postergar valo- res. Moratoria psicosocial	VISIÓN DEL MUNDO IDEOLOGÍA (Cosmovisión)	IDEOLÓGICAS (Orden ideológico)	TOTALITARISMO (Fanatismo)
VI - ADULTO JOVEN (20 a 30 años)	GENITALIDAD	INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO	COMPAÑEROS de amor y traba- jo. Competencia Cooperación	AMOR "Nosotros somos lo que amamos"	AISLAMIENTO Exclusividad Narcisismo	PATRONES DE COOPERACIÓN Sentido Ético (Asociaciones)	ASOCIATIVAS Solidariedad (Asociaciones abiertas el cerradas)	ELITISMO Clase
VII - ADULTO (30 a 50 años)	PRODUCTIVI- DAD	GENERATIVIDAD VS. ESTANCA- MIENTO	TRABAJO DIVI- DIDO Familia y hogar compartidos	CUIDADO - CELO: Caridad "Yo soy lo que cuido y celo"	ESTANCA- MIENTO Rechazo	CORRIENTES DE EDUCACIÓN Y TRADICIÓN (Asociaciones)	GENERACIO- NALES Productividad y Creatividad (Familia)	AUTORITARISMO (Poder degenerado)
VIII - VIEJO (Después de los 50 años)	GENERALIZA- CIÓN de los modos sensoriales	INTEGRIDAD VS. DESESPERANZA	GÉNERO HUMA- NO "Mi género"	SABIDURÍA "Yo soy lo que sobreviví en mí."	DESESPERA- NZA Desdén	SABIDURÍA (Síntesis existencial)	FILOSÓFICAS (Teorías Filosóficas)	DOGMATISMO (Ritualismo)

Anexo 2 Entrevista a mamás

¿Cuál es la principal razón por la que debe intervenir terapéuticamente a su hijo?

¿Qué espera del proceso terapéutico?

¿Cuál es la principal problemática que encuentra habitualmente en la conducta de su hijo?

¿En qué momento y por qué razón considera que se desencadenan las acciones de su hijo?

¿Cuáles son las acciones que usted ha realizado, encaminadas a mejorar el cúmulo de emociones y actitudes que presenta su hijo?

¿Considera que específicamente el divorcio o la separación de ustedes afectó significativamente la actitud del niño?

¿Cómo ha trabajado usted la separación conyugal con su hijo?

¿Existe algo más que usted quiera agregar?

Anexo 3 Entrevista a maestra de grupo

¿Usted considera que es prudente o necesario intervenir terapéuticamente a los niños identificados con X, Y y Z?

¿Cuáles son las conductas que comparte estos niños y como las manifiestan aquí en el salón de clase?

¿Existen conductas que solo presenta alguno de ellos y los otros no o bien, la intensidad de alguna de éstas sobresale respecto a los demás?

¿Cómo repercuten estas conductas en el aprendizaje de sí mismos? ¿Y de sus compañeros?

¿Cómo a usted intervenido ante esta situación o cuales son las estrategias que ha usado para mantener el equilibrio dentro del salón de clase?

¿Ha elaborado un plan de trabajo junto con las personas que cuidan de los niños?

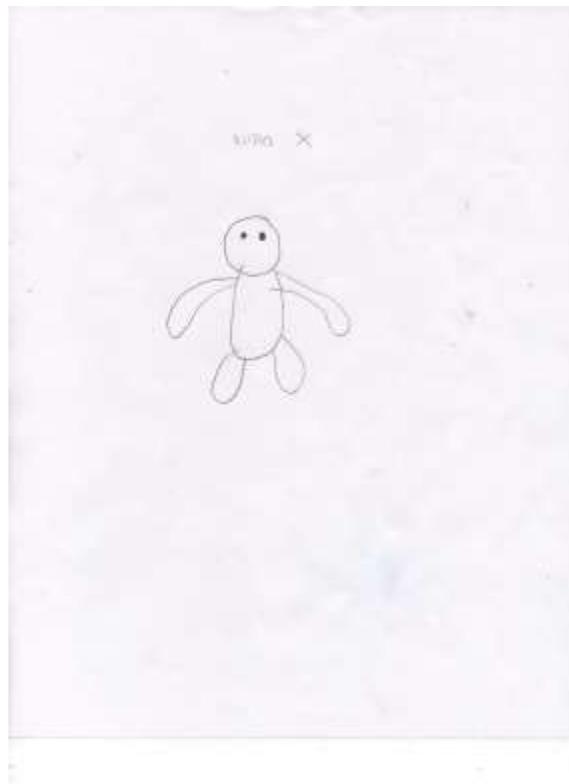
En caso de una intervención terapéutica, ¿Cuáles aspectos sugiere trabajar?

¿Qué esperaría de este proceso?

Anexo 4 Pruebas Proyectivas aplicadas

Niño X:

DFH



Test de la Familia



Niño Y
DHF



Test de la Familia



Niño Z
DHF



Test de la Familia



Glosario

Agresividad: Hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

Aislamiento: Definido desde el psicoanálisis, es un mecanismo de defensa, frecuente en la neurosis obsesiva, consistente en aislar un pensamiento.

Ansiedad: Es un estado es una manifestación esencialmente afectiva se trata de una vivencia, de un estado subjetivo o de una experiencia interior, que se puede calificar de emoción. La ansiedad es un mecanismo humano de adaptación al medio y ayuda a superar ciertas exigencias de la vida. La ansiedad negativa se caracteriza por sentimientos de malestar, preocupación, tensión, temor, inseguridad, sensación, de pérdida de control, percepción de fuertes cambios psicológicos.

Conducta: Términos de psicología, el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. Puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc. según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.

Cónyuge: En derecho, se denomina cónyuge a cualquiera de las personas físicas que forman parte de un matrimonio. El término cónyuge es de género común, es decir, se puede usar para referirse a un hombre (el marido o el cónyuge) o a una mujer (la mujer o la cónyuge). Cuando

el sexo es desconocido normalmente se dice «cónyuge» aunque también se puede decir el o la cónyuge.

Crianza: es la construcción psicológica que representa las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del niño. Hay muchas teorías y opiniones diferentes sobre las mejores maneras de educar a los niños, así como los diferentes niveles de tiempo y esfuerzo que los padres están dispuestos a invertir.

Muchos padres crean su propio estilo a partir de una combinación de factores, que pueden evolucionar con el tiempo a medida que los niños desarrollen su propia personalidad y se mueven a través de las etapas de la vida. El estilo de crianza se ve afectado por el temperamento de ambos, padres y niños; y se basa principalmente en la influencia de los padres y la cultura propios. "Muchos padres aprenden prácticas de crianza de sus propios padres - algunas se aceptan, algunas se descartan." El grado en que la educación de un niño es parte de la crianza de los hijos es un asunto de debate.

Depresión: El término médico hace referencia a un síndrome o conjunto de síntomas que afectan principalmente a la esfera afectiva: como es la tristeza constante, decaimiento, irritabilidad, sensación de malestar, impotencia, frustración a la vida y puede disminuir el rendimiento en el trabajo o limitar la actividad vital habitual, independientemente de que su causa sea conocida o desconocida. Aunque ese es el núcleo principal de síntomas, la depresión también puede expresarse a través de afecciones de tipo cognitivo, volitivo o incluso somático. En la mayor parte de los casos, el diagnóstico es clínico, aunque debe diferenciarse de cuadros de expresión parecida, como los trastornos de ansiedad. La persona aquejada de depresión puede no vivenciar tristeza, sino pérdida de interés e incapacidad para disfrutar las

actividades lúdicas habituales, así como una vivencia poco motivadora y más lenta del transcurso del tiempo.

Divorcio: Es la disolución del matrimonio, mientras que, en un sentido amplio, se refiere al proceso que tiene como intención dar término a una unión conyugal. El divorcio se diferencia de la separación de hecho en que no dependiendo del ordenamiento jurídico de cada país, puede tener o no algunos efectos jurídicos

Emociones: son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso o recuerdo importante. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria

Estimulación: es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo

Familia: Es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja.

Infante: Es un sustantivo común de género femenino y masculino; de forma ocasional de género femenino se usa infanta; el plural es infantes e infantas.

Mecanismos de defensa: En la teoría psicoanalítica freudiana, los mecanismos de defensa son estrategias psicológicas inconscientes puestas en juego por diversas entidades para hacer frente a la realidad y mantener la autoimagen. Las personas sanas normalmente utilizan diferentes

defensas a lo largo de la vida. Un mecanismo de defensa del yo deviene patológico solo cuando su uso persistente conduce a un comportamiento inadaptado tal que la salud física y/o mental del individuo se ve afectada desfavorablemente. El propósito de los mecanismos de defensa del yo es proteger la mente/sí mismo/yo de la ansiedad o sanciones sociales y/o para proporcionar un refugio frente a una situación a la que uno no puede hacer frente por el momento.

Separación: cuando alguien o algo ya no está en contacto con otra persona o cosa. Viene del verbo reflexivo separarse, que quiere decir alejarse o distanciarse. También existe la forma no reflexiva, separar, que significa diferenciar, colocar algo al margen de otro elemento.

Bibliografía

(s.f.).

American Psychiatric Association. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. España: Editorial Médica Panamericana.

Araujo, M. T. (s.f.). *Sobre amor y sufrimientos: realidades de la vida en pareja*.

Arias, N. Y. (2010). *Desarrollo emocional del niño. Psicología evolutiva*. Medellín: Fundación universitaria Medellín.

Armus, M. D. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. 0 a 3*. Argentina: Fundación Kaleidos. UNICEF.

Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista latinoamericana de Psicología*, 8.

Beyebach, M. (s/f). *LA REPERCUSIÓN SOBRE EL MENOR DE LOS PROCESOS DE RUPTURA*. Salamanca, España.: Universidad Pontificia de Salamanca.

Bilbao, A. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*. Barcelona: Plataforma.

Cantón, D. J. (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. España: Ediciones Piramide.

Cárdenas EM., F. M. (2010). *Guía Clínica para los Trastornos de Ansiedad en Niños y Adolescentes*. México : Instituto nacional de Psiquiatría.

Castillo, A. G. (2008). *Familia y Educación Familiar: conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

Coehlo, F. (17 de 05 de 2019). Significado de la Metodología de Investigación. Los Andes, Los Andes, Peru.

Elzo, J. (15 de mayo de 2008). *Presente y futuro de la familia española (2008)*. Obtenido de <http://javierelzo.blogspot.com/2008/05/presente-y-futuro-de-la-familia.html>

Gamez, M. (31 de 10 de 2016). *INNATIA*. Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-tipo-familia-tradicional.html>

García, R. O. (2013). El papel de la familia en el aprendizaje compartido de la regulación emocional como bienestar subjetivo. *European Scientific Journal*, 156.

Giddens, A. (2009). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.

Hernández, R. F. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

INEGI. (2013). *Estadísticas a propósito del 14 de febrero, matrimonios y divorcios en México*. Recuperado el 25 de 06 de 2019, de Scielo: <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2013/matrimonios19.pdf>

- INEGI. (2017). *INEGI*. Recuperado el 26 de Junio de 2019, de <http://www.inegi.org.mx>
- Instituto de Salud Carlos III. (2007). *Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y en la Adolescencia*. Madrid: Avallat.
- Luz de Lourdes Eguiluz R., A. L. (2003). *Dinámica de la Familia, un enfoque psicológico sistémico*. México, D. F.: PAX MÉXICO, Librería Carlos Cesarman S.A.
- M.A., T. A. (s.f.). *Sobre amor y sufrimientos: Realidades de la vida en pareja*.
- Maier, H. W. (1991). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Martínez, A. C. (s/f). *Guía clínica para el diagnóstico y tratamiento de los trastornos de conducta*. Mexico: Secretaría de Salud.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México: SEP - McGraw-Hill.
- Pacheco, T. y. (s/f). Depresión en niños y adolescentes. *Precop SCP*, 30.
- Pallarés, M. (2012). *Violencia de género, Reflexiones sobre la relación de pareja y la violencia contra las mujeres*. Barcelona: Marge Books.
- Papalia, D. (2009). *Psicología del Desarrollo*. Mexico: McGraw-Hill.
- Papalia, D. W. (2009). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.
- Real Academia Española. (2018). Madrid.
- Sampieri, M. R. (2014). *Metología de la Investigación*. México: McGrall Hill.
- Schmidt, E. (1993). *Moralización a fondo. Un aporte a la luz a la teoría del desarrollo humano de James W. Fowler*. Lima: OXY.
- Serrat, D. (s/f). *Trastornos de conducta, una guía de intervención en la escuela*. Aragón, España.: Gobierno de Aragón.
- Solis, A. (10 de febrero de 2017). Obtenido de <https://www.forbes.com.mx/los-mexicanos-se-casan-menos-y-divorcian-mas-inegi/>
- Stamateas, B. (2017). *Calma Emocional: como superar la ansiedad, los miedos y las inseguridades*. Argentina: Penguin Rando House.
- Tabuenca, M. (2016). *Todo Sobre divorcio y separación*. De vicchi.
- Tayeb, P. A. (s/f). Trastornos de la ansiedad en la infancia y la adolescencia. *Precop SCP*, 6.
- Wallerstein, J. &. (2004). *The Unexpected Legacy of Divorce: Report of a 25-Year Study*. Psychoanalytic Psychology.