



UNIVERSIDAD OPARIN, S.C.

CLAVE DE INCORPORACIÓN UNAM 8794

PLAN 23 AÑO 09

TEMA

**“LA IMPORTANCIA DE LOS LÍMITES
CONDUCTUALES EN LA EDUCACIÓN DE
LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS, PARA UNA
MEJORA EN EL DESARROLLO
ACADÉMICO”**

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

REYES OTERO MARICRUZ

ECATEPEC DE MORELOS, ESTADO DE MÉXICO, 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNIVERSIDAD OPARIN S.C.

CLAVE UNAM 8794

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE TESIS

**LIC. MANOLA GIRAL DE LOZANO
DIRECTORA GENERAL DE INCORPORACIÓN
Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS**

UNAM

Presente:

Me permito informar a usted que el trabajo escrito:

“La importancia de los límites conductuales en la educación de los niños de 4 y 5 años, para una mejora en el desarrollo académico”

Elaborado por:

REYES	OTERO	MARICRUZ	414538953
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre	Núm. de cuenta

Alumno(s) de la carrera de: **PEDAGOGÍA**

Reúne los requisitos académicos para su impresión

Ecatepec, Estado de México a 13 de enero de 2020



PEDAGOGÍA
ACUERDO CIRE 09/11
DE FECHA 24 DE MAYO DE 2011
8794-23

Lic. Pedro Morán Rosas

Nombre y firma del Asesor
de la Tesis

Sello de la
Institución

Lic. Pedro Morán Rosas

Nombre y firma del Director
Técnico

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor el Profesor, Pedro Moran Rosas, por aceptar apoyarme en este proyecto, por su tiempo, comprensión, paciencia y confianza en mí, por su pasión y amor a su profesión es una inspiración para mí, por compartir conmigo experiencia y conocimientos.

A mis padres, Fernando y Alicia, por todo su amor y apoyo, consejos, valores y principios que me han guiado para ser la mujer que soy hoy, todo lo que han hecho por mí, por alentarme a seguir luchando por cumplir mis sueños, por siempre impulsarme a ser mejor y hacer lo que me gusta, por ser mi inspiración.

A mi hermana, Laura, por todo tu amor y apoyo que hasta el día de hoy me has brindado, siempre siendo mi ángel en todo momento e inspiración para llegar siempre a ser tan grande como lo eres tú, gracias por todos tus regaños y palabras que me han ayudado a ser más fuerte y no dejarme vencer, también a Iván que me ha brindado todo su apoyo, cariño y recordar mis fortalezas para seguir adelante, por todo el apoyo que me dieron los dos para seguir con este proyecto.

A mi tío Ricardo, por todo el apoyo y cariño que me has brindado en cada una de mis etapas de vida y también por tanto apoyo en este último escalón de mi desarrollo educativo y formativo, sin ti no hubiera sido posible y eres esa inspiración para llegar a ser tan buena pedagoga como tú.

A mis abuelos en donde quiera que estén, han formado y son parte de todo lo que soy hoy en día y son mi fortaleza, principalmente a mi abuelita Gracia por todo su amor y por siempre apoyarme para luchar, terminar y cumplir mis sueños.

A mis amigas, Cuquis, Ivonne y Onix, que siempre han estado y me apoyan e impulsan a seguir adelante.

ÍNDICE

Introducción	
Planteamiento del problema.	1
Objetivos.	5
Justificación.	6
Hipótesis.	8
Marco metodológico.	9
Capítulo 1: Importancia de la educación en los primeros años de vida.	12
1.1. Antecedentes de la educación del niño.	16
1.1.1. Edad Primitiva.	18
1.1.2. Edad Antigua.	20
1.1.3. Edad Media.	24
1.1.4. Edad Moderna.	28
1.1.5. Edad Contemporánea.	32
1.2. Teorías de las etapas de desarrollo del niño	37
1.2.1. Friedrich W. A. Froebel.	39
1.2.2. Erik H. Erikson.	41
1.2.3. María Montessori.	48
1.2.4. Jean Piaget.	50
1.3. Características de los primeros años.	54
Capítulo 2: Procesos de crianza.	68
2.1. Estilos educativos parentales.	73
2.1.1. La clasificación de Diana Baumrind.	75
2.1.2. La clasificación de Eleanor E. Maccoby y John A. Martin.	76
2.1.3. La clasificación de Jesús Palacios y María José Rodrigo.	77
2.1.4. Tipos de padres.	79
2.1.5. Características de los hijos.	82
2.2. Estilos de enseñanza.	84
Capítulo 3: Límites conductuales y estrategias pedagógicas.	92

3.1. Los límites y la educación.97
3.1.1. Conceptualización de los límites.102
3.1.2. Beneficios de los límites.	108
3.1.3. Los límites en la escuela.111
3.2. Consecuencias de la falta de límites.	114
3.3. Estrategias pedagógicas (intervención pedagógica).	119
Capítulo 4: Propuesta.	121
4.1. Objetivo.	123
4.2. Enfoques.	123
4.3. Beneficiarios de la propuesta.	125
4.4. Desarrollo de la propuesta.	126
4.5. Categorías.130
4.6. Reflexiones finales.	139
Conclusiones	
Bibliografía	

INTRODUCCIÓN

Durante el siglo XIX Rousseau y Pestalozzi comienzan a hablar acerca de la educación infantil, Froebel toma ideas de los dos y crea el jardín de niños refiriéndose a ésta educación en base a la enseñanza de valores religiosos a los niños, así mismo María Montessori hizo aportaciones para la educación de los niños; se incluye en estos años, a los niños, a la mujer y al proletariado a la educación; posteriormente se fue tomando en cuenta las habilidades de los niños, hasta lograr consolidar las bases para la pedagogía moderna.

Dentro de los cambios que tuvo la educación se van tomando en cuenta muchos de los ideales de la escuela tradicional y es a partir de aquí que se hacen adecuaciones de acuerdo a las nuevas necesidades de la sociedad, implementándose cambios y reformas que van formando lo que es hasta el día de hoy la pedagogía y la educación. Froebel menciona que “si no se aplican todos los cuidados al desarrollo del hombre en los primeros grados de su vida se dificultara más tarde la marcha de la educación” (Cuéllar, 2003, p. 38) de aquí la importancia de la primera infancia, que abarca desde que se nace hasta los siete años; es la clave para adquirir mejores herramientas para la vida, para que posteriormente, durante las siguientes etapas de desarrollo el ser humano pueda crecer de una manera más estable, por ello es importante trabajar arduamente en esta etapa dentro de su desarrollo motor, socioafectivo, emocional y personal implementando límites y disciplina que va a fortalecer su vida.

Como se menciona en las corrientes psicopedagógicas se destaca la importancia que tiene un equilibrio emocional y afectivo dentro de la infancia, para un buen desarrollo del ser humano, que se puede lograr con una coordinación de las instituciones y los padres de familia; dado que es en la familia en donde los niños adquieren hábitos, rutinas, costumbres, normas y valores que lo ayudan a desarrollar una autonomía personal y mejores estilos de vida, integrándolos de una mejor manera dentro de la sociedad.

Desde una perspectiva social podemos hablar de Javier Urra, plantea que los niños pueden convertirse en tiranos y “las causas de la tiranía residen en una sociedad permisiva que educa a los niños en sus derechos pero no en sus deberes, donde ha

calado de forma equívoca el lema “no poner límites” y “dejar hacer”, abortando una correcta maduración, mencionando que es importante educar a los jóvenes desde su más tierna infancia, enseñarles a vivir en sociedad y transmitirles valores (Urra, p.4). Señalando la problemática que se vive en la actualidad con abandono de estudios, dado que su nivel de responsabilidad es poca, poniendo énfasis en la importancia de los límites para que los niños puedan tener un mejor desarrollo y disminución de conflictos sociales, logrando incluirse en los grupos familiares y sociales de una mejor manera.

De tal manera, Jesper Juul habla acerca de los límites generales, son aquellos que valen para todos en un determinado lugar y un determinado momento: en esta sociedad, en esta familia, en esta escuela, en este grupo, y así sucesivamente, hay que comportarse de un modo determinado y no de otro. Son las normas generalmente aceptadas de la cultura a la que pertenecemos o de la que somos huéspedes (Juul, 2012, p.30).

Dicho esto, Jesper hace énfasis en que cada persona tiene límites personales y junto con la sociedad se van implementando otros, con los cuales los niños aprenden a madurar y crecer de la mejor manera, desde el punto en el que los papás son los que los enseñan para que dentro de los otros grupos en lo que se desarrolle los pueda poner, respete los de los demás y los suyos propios.

Así mismo, el pediatra francés Aldo Naouri expone que la educación que dan los padres debería evitar que los niños se muevan por impulsos y se les enseñe a vivir según reglas democráticas, sólo a través de la exigencia y disciplina se conseguirá concienciar [sic] al niño en la necesidad de sufrir o esforzarse ante la vida y no permitir que estos niños caigan en la tiranía (Naouri, 2005, p.330).

Menciona también que el establecimiento de rutinas ayuda a que posteriormente podrá aceptar futuras reglas precisas que se le den y aceptar los límites de una mejor manera, dado que los límites están inmersos en la disciplina que tanto busca que se dé dentro de la educación de los niños y esta ayude a darle un mejor orden a su vida. Posteriormente el pedagogo Jesús Jarque, autor de distintos manuales para padres sobre conducta infantil, precisa que "establecer límites es concretar qué se espera de

él y qué no y, en caso de que los límites se traspasen, hay que adoptar medidas". (Vázquez, 2010, p.2).

María Montessori y Piaget son dos autores que aportan acerca del desarrollo del niño, describen cada etapa, lo que se necesita trabajar, lo que se va desarrollando de manera natural y lo que se debe explotar, para su mejora.

En el caso de Montessori (Montessori, 2005, confróntese p.13-52) refiere a que el periodo infantil es un periodo de creación, en donde el niño va teniendo diferentes conquistas, va adquiriendo diferentes retos que lo van dotando de seguridad y es necesario que el adulto únicamente sea un apoyo para que la mente haga el trabajo de su desarrollo y no un obstáculo para él, ayudando a su independencia que es el principal objetivo que tiene la educación de esta autora, afirma que si hay independencia el niño progresa rápidamente y si no es así el progreso es muy lento; de igual manera menciona que los niños tienen una sensibilidad extrema y con cualquier tipo de violencia se puede suscitar algún defecto en el niño que permanece en la personalidad, sobre la vida mental y la inteligencia; resalta que cuanto más cuidamos las necesidades de un período, mayor éxito tendrá el período siguiente, siempre guiando al niño por el camino de la disciplina.

En este sentido Montessori (2005) afirma que los límites ayudan a ordenar la mente del niño y facilitar la comprensión de las cosas que lo rodean ayudando a su desarrollo, identificando a un niño con límites "cuando el niño empieza a respetar el trabajo de otros; a no tomar de los compañeros los objetos que desea, y esperarlos pacientemente; cuando empieza a andar sin tropezar con los compañeros, ni con los muebles, lo hace organizando su voluntad y estableciendo el equilibrio entre los impulsos y las inhibiciones, esto es lo que da lugar a un hábito de vida social".

De acuerdo a lo que plantea Montessori podemos concluir que estos límites ayudan al niño a adquirir una disciplina que le permite desarrollarse mejor dentro de un grupo y de igual forma a sus habilidades e independencia.

Pero Piaget señala que todo conocimiento debe enfocarse siempre, metodológicamente como relativo a un estado anterior y de menor conocimiento y como susceptible de construirse a su vez en el estado anterior respecto de un

conocimiento más profundo (Citado en: García, 2004) es por esto que reconocemos la necesidad de cuidar cada una de las etapas para lograr buenas estructuras de pensamiento en el niño. Hace su clasificación en periodos, el primer periodo es sensoriomotor, que abarca los primeros meses hasta los dos años, en el cual se van conformando las subestructuras cognoscitivas que servirán de base a los posteriores construcciones perceptivas e intelectuales, llegando así a enfocarnos en el periodo siguiente de las operaciones concretas, basándonos en el preoperatorio que abarca las edades de 2 a 8 años, el autor añade que es necesario adaptar el contenido secuencial y nivel de complejidad a las leyes del desarrollo mental, para encontrar los métodos más adecuados que se utilizaran en cada caso.

Los aportes de Piaget ayudan a enlistar las habilidades que desarrolla el niño de manera natural dentro de cada etapa por la que pasa y potencializa su desarrollo si se trabaja correctamente con cada una.

Con lo antes mencionado podemos concluir que si hay información acerca de los límites, estos son algunos autores que hablan acerca de los límites y su enorme impacto en el desarrollo de cada niño, facilitando su interacción e inserción con los demás o en un grupo social, si se aplican correctamente en su educación, sin embargo no hacen hincapié en la relación que tienen los límites en el desarrollo académico del niño, por lo que esta investigación hará esta aportación dentro de la educación inicial.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los seres humanos son por naturaleza sociales, necesitan el contacto con otros seres humanos además sentirse parte de un grupo, dentro de estos se relaciona e interactúa ayudándole a formar una identidad y sentido de pertenencia; dentro de cada grupo deben existir normas, reglas y valores que facilitan el orden y la interacción entre los integrantes, enfatizando lo que se puede hacer y lo que no, para lograr una mejor convivencia.

Dentro de los grupos también debe existir un sistema que ayude a la regulación de las conductas, el cumplimiento de las normas y respeto por los derechos de cada uno de los integrantes para lograr un espacio justo, un mejor funcionamiento y bienestar.

En cada grupo social cada individuo tiene un rol específico, desde el más pequeño hasta el adulto mayor, cumpliendo con diversas funciones, los niños son parte de diferentes grupos sociales la escuela, la familia y amigos, en cada uno de éstos el niño tiene derechos y responsabilidades como todos por cumplir.

Dado que es importante respetar los derechos de todos, se ha buscado la protección de los niños ya que son los seres más vulnerables, no tienen el conocimiento de cómo defenderse por lo que cabe mencionar que actualmente y desde 1990 en México la protección de los niños es tomada en cuenta y con un mayor peso e importancia; es por ello que no es posible seguir utilizando como herramienta o instrumento educativo el castigo físico, ni con el lema de la palabra con sangre entra, dado que esta acción genera miedo y no un respeto por seguir una regla o un límite.

Hoy en día en los planes educativos ya no se ocupa el castigo como medio de control ya que se tiene un mayor conocimiento acerca de lo que produce la violencia en los niños, por ello es que se ha tenido un mayor control en este tema y cuidado hacia los niños y aquel que lo haga o permita, será sancionado ante la ley.

Los mexicanos en general ignoran muchas normas, en nuestros días las normas no son seguidas por los adultos y por consecuencia mucho menos por los niños comenzando a perderse el orden, dado que no hay una imagen de autoridad a la cual respetar, por esta razón se necesita reforzar los límites desde edades tempranas para que en el futuro los adultos puedan respetar las normas.

Actualmente se ha perdido en gran medida los valores y la empatía de vivir y convivir con el otro y en pro de los dos, se busca la competencia y ver quién es el que tiene más, volviéndose las personas individualistas, perdiéndose el respeto por la vida de las demás personas y pensando solamente en sí mismos; al igual que se da la falta de seguimiento de normas y reglas o únicamente a conveniencia de la persona para obtener lo que quiere y cuando quiere sin asumir los valores sociales y consecuencias de los actos.

Dentro de la sociedad se va perdiendo el respeto y amor al prójimo, hacia los docentes y las autoridades en general, no existe un trabajo en equipo entre padres y maestros ya que los padres no aceptan la autoridad que ejercen estos a sus hijos, no están de acuerdo que los corrijan, van a quejarse y hasta atacarlos por algún mal trato desde su punto de vista, ya que ellos no lo corrigen y no quieren ni permiten que nadie más lo haga.

Los padres de familia están buscando realizarse en lo profesional o en lo económico, tanto la madre como el padre, dando como resultado menos tiempo para dedicarles a sus hijos, existe una menor preocupación por su desarrollo y aprendizajes, delegan la responsabilidad a otros, ya sea los abuelos, maestros, hermanos mayores, etc., pero se molestan cuando exigen o los corrigen, entonces los niños crecen con un descontrol y un desconocimiento de lo que representa una autoridad y obediencia, se sienten perdidos.

Hay padres muy jóvenes que buscan no causarle ningún conflicto al niño y que no saben cómo guiarlos; padres muy grandes que por muchas razones no habían podido tener hijo y cuando los tienen los encierran en una burbuja para que nada les pase; padres con educación tradicionalista que sigue buscando que le respeten con golpes y malos tratos; padres informados que buscan lo mejor para sus hijos su desarrollo y sus aprendizajes, estos últimos son los menos.

En la actualidad las familias son pequeñas, no como antes que eran los abuelos, los tíos, los papás con 6 o más hijos y todos intervenían en su educación, ahora las familias están formadas por un hijo a tres en promedio, resultando que el hijo único se vuelve el centro de atención de todos y puede existir una sobreprotección, retrasando su desarrollo.

Desde el 2002 la educación preescolar es obligatoria en México, pero aun que este sea un requisito, los padres de familia siguen sin mandarlos a la escuela y tiene muy baja matricula los primeros años.

Los niños que se presentan a la escuela menores de 5 años sin ningún tipo de estimulación presentan algún desarrollo no adecuado a nivel motor, socioemocional, lenguaje y cognitivo; falta de control de esfínter, apegos, rebeldía, rabietas, berrinches, falta de atención y concentración, se molestan si les dicen que deben hacer, no siguen las indicaciones de los maestros, necesidad de atención y de control del grupo, llegan a golpearse o golpear a sus compañeros y maestros, siguen usando el llanto como medio para obtener lo que quieren, dependientes, sin interés en la escuela, sin conocimientos previos, rechazo a los estímulos que le representen hacer un esfuerzo, intolerantes ante la frustración, sin resolución de problemas buscando una persona que lo solucione, contestones, sin hábitos de higiene, inseguros, etc.

Esto está suscitando una nueva generación de niños que no saben respetar una autoridad, ni a los demás, no saben que está bien y que está mal, están centrados en ellos y en satisfacer sus necesidades, sin estructuras, resultando negativamente dentro de los aprendizajes y desarrollo académico del niño.

Los cambios que se presentan en la sociedad han dado como resultado una disminución en los logros académicos y cambios en la estructura de la familia, cambios en el papel de los adultos que están al frente de los niños, así mismo problemas ambientales y sociales inmersos en la educación, dado que nos desarrollamos en una sociedad del conocimiento la cual ha generado grandes brechas a los que no tienen acceso a toda la tecnología que se ha desarrollado.

Todos los cambios en esta nueva sociedad que se está formando están educando para la inmediatez y la impaciencia dado que las imágenes tienen ese efecto y al contrario los libros y la lectura educa a la paciencia y el esfuerzo.

Según algunos análisis en la prueba PISA se puede afirmar que los alumnos que cursan al menos un año de educación preescolar tienen un mejor rendimiento en los resultados de las pruebas que los que no lo cursaron. Así mismo muestra que los resultados pueden ser mejores si se trabaja con pocos niños, y si concluyen correctamente la escolaridad de los 3 años de preescolar.

Actualmente 6 de cada 10 niños, asisten a un programa educativo dedicado a la atención de la primera infancia, desgraciadamente por las desigualdades no se puede desarrollar una buena cobertura en la educación y no solo en los primeros niveles de educación, pero esta falta de los primeros niveles si tienen una repercusión en los siguientes niveles, dentro de su desarrollo personal y académico.

Por lo anterior, surge la necesidad de formular una propuesta pedagógica que facilite el proceso del desarrollo académico del niño, de la mano de los límites, por lo que en el presente trabajo el planteamiento del problema se basa en la siguiente pregunta:

¿Cómo contribuyen los límites conductuales en la mejora del desarrollo académico?

OBJETIVO GENERAL

- Diseñar una propuesta de estrategias pedagógicas que ayuden como instrumento de apoyo para los docentes en el tema de los límites y su aplicación en el aula para un mejor desarrollo académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar cuáles son las etapas del desarrollo del niño haciendo hincapié en la importancia de la educación en los primeros años de vida, para fortalecer de acuerdo a la evolución que va teniendo el niño cada una de las áreas a desarrollar.
- Analizar cada uno de los estilos educativos para entender qué tipo de disciplinas son las que permiten el desarrollo de los límites.
- Determinar cuáles son los límites conductuales para distinguir sus consecuencias positivas y negativas de usarlos o no.
- Adecuar las características y la manera de aplicar los límites conductuales para que pueda ser más fácil su implementación en la educación de los niños por padres de familia y docentes de acuerdo a sus necesidades.

Si se busca trabajar de una manera más conveniente con los niños es fundamental que sea con una base de mucha constancia, por lo cual es clave tener a la mano una documentación y fundamentación de la importancia del problema identificado en la presente investigación, para así lograr tomar en cuenta cada etapa de desarrollo y maduración que tiene el niño, para conseguir identificarlo correctamente dándole una solución a problemas que esté presentando el niño, consiguiendo dar una buena asesoría a los padre de familia generando un trabajo en equipo que ayude a los niños en su desarrollo personal y académico.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo al trabajo desempeñado en algunas escuelas en las que trabajé, como centro de estimulación temprana, maternal y preescolar se puede decir que es actualmente más recurrente que los niños presenten un comportamiento más retador hacia los adultos, ocasionado por la falta de hábitos de conducta adecuados dentro de la crianza parental, con negación a realizar actividades ya que el niño es el que tiene la última palabra, es por este motivo que surge la inquietud de formar una propuesta para minimizar los obstáculos que se pueden presentar en su desarrollo y aprendizajes, basado en los límites.

Haciendo énfasis en la importancia de la educación dentro de los primeros años de vida, tomándola como la base del desarrollo del futuro adulto que se va a formar, los docentes y padres de familia podrían obtener mejores resultados en su educación potencializando y trabajando en los recursos que el niño tiene en cada etapa, la educación de la primera infancia vista así será útil si se toma en cuenta los alcances, pero también las limitaciones que ésta puede tener.

Este estudio detallado de la primera infancia ayudará a hacer conciencia del papel que juegan los adultos que están a cargo de los niños en esta etapa y el impacto que tienen dentro de este proceso, tan complejo y de constancia total para un mejor resultado en el desarrollo.

La propuesta que se hace dentro de esta investigación podrá tomarse como guía referencial para estructurar el proceso de cómo formar las mejores herramientas para la aplicación de los límites, ayudando así a disminuir los errores y lograr obtener los mejores resultados en su proceso.

La investigación ayudará a orientar a los padres en el por qué, para qué, cómo y cuándo poner límites, enmarcando las consecuencias que se tienen si no se aplican

adecuadamente, los puntos importantes a considerar para la integración de los límites en su labor.

Facilitará el análisis acerca de cuál es la mejor manera para propiciar la integración de técnicas y estrategias, gestionar las reglas y obtener resultados a corto y largo plazo, dentro del desarrollo de su práctica docente para lograr un mejor ambiente en el aula y crear herramientas que ayuden al desarrollo académico de sus alumnos.

Tomando en cuenta que necesita generar ambientes que motive y favorezcan la comunicación, integrando los límites conductuales necesarios y claros dentro del aula para que les ayuden a dar seguridad a los niños y por ende a los demás integrantes de la comunidad educativa, generando en los alumnos un desarrollo de autonomía, responsabilidad y resultados académicos mejores.

Si bien es cierto que está dirigido a padres de familia y docentes, su lectura podrá resultar útil para cualquier persona que se interese por el estudio de la primera infancia y análisis de la importancia de los límites en los niños, para lograr obtener herramientas para una mejor aplicación de estos.

Así mismo se podrá comparar, entender e identificar, cuáles son los estilos de educación, los que favorecen el desarrollo en estos primeros años, ayudando a integrar los límites de una manera más fácil para lograr un impacto positivo en los niños y para finalmente formar una disciplina que ayudara a los niños en su desarrollo académico y la vida.

HIPÓTESIS

- Si se lleva a cabo una buena demarcación de límites durante sus primeros años de vida del niño, se logrará un mejor desarrollo académico.
- Si no se lleva a cabo una buena demarcación de límites durante sus primeros años de vida del niño, no se tendrá un desarrollo académico adecuado.
- La correcta aplicación de límites en la educación de los niños, durante los primeros años de vida, no presenta ningún cambio en el desarrollo de habilidades y la correcta maduración que debe adquirir en sus primeras etapas y su desarrollo futuro.

Variables

Variable dependiente

- Desarrollo académico

Variable independiente

- Establecimiento de límites

MARCO METODOLÓGICO

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema (Sampieri, 2014, p.4).

Es decir, la investigación es un proceso acompañado de herramientas, instrumentos, estrategias, que ayudan a encontrar la mejor solución a un problema de interés del investigador y descubrir nuevos conocimientos que no se tenían en cuenta o son vistos desde otra perspectiva para nuevas aportaciones.

La investigación se puede realizar desde los enfoques, cuantitativo y cualitativo.

El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Sampieri, 2014, p.4).

El enfoque cualitativo es utilizado más en disciplinas humanistas y sociales, utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación (Sampieri, 2014, p.7).

El primer enfoque, se basa en encontrar respuestas que sean cuantificables y medibles matemáticamente y exactas; el segundo enfoque busca analizar y comprender el comportamiento del fenómeno y del ser humano, genera datos descriptivos.

La presente investigación se aborda desde el enfoque cualitativo, dado que busca definir, describir, analizar e interpretar que son y de qué manera los límites contribuyen dentro de la educación, logrando generar las mejores herramientas para la aplicación de estos mismos en los niños durante sus primeros años de vida.

Dentro de la investigación con enfoque cualitativo se pueden desarrollar diferentes métodos como son, teoría fundamentada, diseño etnográfico, fenomenológico, investigación-acción, narrativo, documental, entre otros.

Esta investigación tendrá un corte documental el cual según Alfonso (1995), es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema (Citado en: Morales, 2003, p.2).

Se busca una respuesta a nuestro problema en base al sustento e indagación de múltiples documentos, aportaciones de autores y fuentes electrónicas, es por ello que buscamos apoyarnos de este método de investigación para lograr una validez y confiabilidad a nuestro proyecto.

Existen dos tipos de investigación documental, argumentativa e informativa, la primera, intenta probar que algo es correcto o incorrecto, deseable o indeseable y que requiere solución. Discute consecuencias y soluciones alternas y llega a una conclusión crítica después de evaluar los datos investigados; la segunda, es básicamente una panorámica acerca de la información relevante de diversas fuentes confiables sobre un tema específico, sin tratar de aprobar u objetar alguna idea o postura.

Abarcando así en esta investigación el enfoque documental argumentativo, dado que esta investigación contendrá una gran carga de fundamentación teórica y finalmente se presentarán nuevas soluciones alternas para la aplicación de los límites dentro de la educación de los niños en su primera infancia.

Ayuda al proyecto a reconocer la importancia y los alcances de los límites, aterrizando su impacto en el desarrollo académico y personal. Reconociendo los antecedentes y la actualidad del tema investigado, realizando un trabajo de campo en las bibliotecas y el internet, logrando así reflexionar cuál es la información que enriquece mejor a esta investigación, teniendo presente el objetivo a alcanzar en este proyecto, bajo una técnica bibliográfica y revisión de diversos documentos como artículos, libros digitales e impresos, revistas electrónicas, entre otros instrumentos de recolección de datos.

Enriqueciendo la presente con la investigación de estudio de caso, es la investigación empírica de un fenómeno del cual se desea aprender dentro de su contexto real cotidiano; los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes como: documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos (López González, 2013, pág. 140).

Utilizando el método de estudio de caso las investigaciones pueden clasificarse en, descriptivas, si lo que se pretende es identificar y describir los distintos factores que ejercen influencia en el fenómeno estudiado; exploratorias, si a través de las mismas se pretende conseguir un acercamiento entre las teorías inscritas en el marco teórico y la realidad objeto de estudio; explicativas si se busca descubrir los vínculos entre las

variables y el fenómeno a la vez que dotar a las relaciones observadas de suficiente racionalidad teórica; y predictiva si se examinan las condiciones límites de una teoría (López González, 2013, pág. 140).

Es por este motivo que se realizara una complementación de la investigación documental, con un estudio de caso exploratorio, para así poder enriquecer y comparar la información obtenida con la realidad de la observación de un caso específico.

A manera de resumen final, se realizará un plan de trabajo para la recopilación de datos, un análisis y crítica de las fuentes y autores que se presentarán en ésta, apoyándose también de experiencias iniciales con respecto al problema en cuestión, explorando y descubriendo nuevos conocimientos, así mismo presentando un caso específico para así empalmar la información y se pueda lograr un entendimiento y una mejor interpretación, justificando el por qué es un tema que debe ser estudiado, analizado, contextualizándolo en la actualidad y finalmente se presenta una propuesta para una mejor aplicación de los límites en casa y en la institución.

CAPÍTULO 1. IMPORTANCIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA.

Para abordar el análisis de la infancia es importante conceptualizarla, la infancia es entendida como el periodo de crecimiento y desarrollo comprendido desde el nacimiento hasta los 11 años de edad.

La educación que se da en los primeros años de vida debe ser adecuado a las necesidades que el niño va presentando y es la más importante dado que en ésta se dan las primeras bases para la evolución del ser humano, posteriormente en las siguientes etapas se irán consolidando y perfeccionando; es la etapa más significativa en el desarrollo del cerebro y el aprendizaje del niño.

La educación infantil es la educación primera y temprana, que requiere de un tratamiento específico, porque estos primeros años son decisivos y porque el niño es sencillamente eso, un niño en proceso de maduración, de desarrollo, y no un hombre pequeño (Mario Carretero. J. L. Castillejo Brull, 2005, pág. 15).

Dentro de esta etapa se forman los cimientos para funciones cerebrales como la memoria, el lenguaje, la percepción espacial y visual, discriminación auditiva, etc.

Esta se divide en dos etapas, la primera infancia que va de los 0 a los 5 años y la segunda infancia que va de los 6 a los 11, más adelante en el presente capítulo se desarrollaran de una manera más detallada cada una de las etapas de desarrollo.

Dado que el hombre se construye como personalidad en interacción con el ambiente y la educación trata de coordinar todo tipo de influencias externas, de la riqueza de estimulación ambiental, dependerá no solo lo que es, sino la capacidad de ir aprendiendo y progresando en su desarrollo (Mario Carretero. J. L. Castillejo Brull, 2005, pág. 19).

Durante esta etapa el niño va adquiriendo algunos conocimientos como son la adquisición del habla, la marcha, etc., que le permiten explorar su entorno, estos les permiten vincularse con las personas que lo rodean y así posteriormente ir adquiriendo

nuevas destrezas, de la misma manera que va experimentando cambios físicos e intelectuales de una manera constante.

Para hablar del desarrollo del ser humano enfocado en su primer etapa de su ciclo vital, que es la infancia o la niñez, es importante mencionar que la palabra desarrollo será tomada con el significado de cumulo de todos los conocimientos y cambios que van surgiendo y adquiriendo durante su día a día, estos conocimientos los irá adquiriendo de forma individual y en relación con aquella o aquellas personas que representan un modelo de conducta o que tienen un vínculo directo con ellos, principalmente afectivo, así mismo con su contexto y su cultura en la cual se desenvuelve para ir enriqueciendo su personalidad.

En esta etapa existe un proceso de constantes cambios en donde el niño va aprendiendo a dominar sus sentidos para ir descubriendo nuevas cosas e ir en niveles cada vez más complejos de movimientos, pensamientos, emociones, sentimientos, formándose herramientas necesarias para su vida y para lograr desenvolverse de una mejor manera con sus iguales, docentes, familiares y todas aquellas personas que lo rodean.

La educación infantil, en definitiva, se inscribe en el proceso educativo que trata de posibilitar la construcción de una personalidad acorde con la exigencia y los valores tenidos por plausible en el tiempo y en el contexto cultural en el que va a desenvolver su vida (Mario Carretero. J. L. Castillejo Brull, 2005, pág. 25).

El niño va adquiriendo diversas habilidades en el ámbito social, emocional, cognitivo, sensorio-perceptivo y motor, que lo ayudan a evolucionar, se va formando por medio de experiencias que él las transforma para lograr convertirlas en parte de su futura manera de relacionarse o aprender, siempre necesariamente apoyadas de un entorno seguro en donde se le brinde cuidado y afecto por parte de un adulto comprometido con su proceso.

Dichas experiencias ayudan al desarrollo de su cerebro y la organización del sistema nervioso, si estas son desagradables o no están formadas correctamente de manera que cubran sus necesidades es posible que se deje alguna huella para toda la vida.

Así mismo el niño requiere que su entorno sea seguro y estimulante para que cada una de sus inquietudes sean cubiertas y logre adquirir los conocimientos que necesita para seguir evolucionando en su desarrollo de una manera más fácil y saludable.

Esta estimulación o activación externa es, en definitiva, la responsable de que se generen actividades cerebrales, cognitivas, afectivas, sensoriales, etc., que, a su vez, despliegan y forman otros tipos de operaciones fundamentales para el sujeto: lenguajes, relaciones sociales, vivencias estéticas, resonancias afectivas, habituaciones, etc., (Mario Carretero. J. L. Castillejo Brull, 2005, pág. 19).

Las relaciones que tiene el niño con los adultos que lo rodean ayuda a su desarrollo, dado que aprende con estas, habilidades emocionales, sociales, cognitivas y ayudan a su motivación para adaptarse más fácil al entorno en donde se desenvuelve a diario, así mismo ayudan en su proceso de atención y de autorregulación, ayudándolo a regular sus reacciones ante el estrés

El vínculo que se hace con los padres o personas que están al frente del niño es de gran ayuda ya que el apego y el cariño, refuerza la capacidad de aprender, asimilar nuevos conocimientos, sobrellevar las tensiones, los conflictos que se le van presentando al niño y su seguridad personal.

Es importante estar presente y consciente de todos los cambios que presentan en cada etapa, para así lograr potenciar cada una de las áreas que se debe trabajar en los niños y favorecer su desarrollo.

Por ejemplo, Comenio es defensor de la educación temprana, para evitar la formación de hábitos no deseables; de la coeducación y de la enseñanza simultánea. Su ideal pansófico es enseñar todo a todos (Mario Carretero. J. L. Castillejo Brull, 2005, pág. 36). Gracias a él podemos asegurarnos de lo importante que es comenzar desde la más temprana edad a estimular, crear rutinas y hábitos que ayuden a su desarrollo futuro de esa persona.

Si en esta etapa se logra adecuar el ambiente, las personas que lo rodean son conscientes de las habilidades y aptitudes que tiene el niño, de la importancia que tienen dentro de este proceso de crecimiento para guiar y cuidar de él, logrando relaciones afectivas estables con el niño, todo esto de acuerdo a su madurez, dentro de la sociedad en la que vive, con estructuras y límites, se podrá lograr un crecimiento

potencial para el niño, formándose hábitos y reglas que le permiten ir construyendo su personalidad y unas bases más sólidas para un futuro de calidad y desarrollo asertivo para su vida, impactando de manera directa en el adulto en el que se va a convertir.

Los cuidados que incluyen más afecto, prácticas y actividad moduladora, oportunidades de juego imaginativo con empatía y límites consistentes, pero amables consiguen un desarrollo más saludable (T. Berry Brazelton, 2005, pág. 113).

Dentro de esta primera etapa de desarrollo es fundamental poner en acción, así como también ayudar a desarrollar las herramientas necesarias para guiar al niño de una manera más apropiada hacia una vida llena de retos y altibajos, estas herramientas le permitirán crear autonomía y bienestar en su vida.

Es fundamental el trabajo en equipo de padres de familia y especialistas en esta etapa para lograr un bienestar y desarrollo óptimo, acompañado de una buena nutrición, experiencias afectivas sanas, un contexto social cálido, experiencias que favorezcan sus aprendizajes; es importante que el niño este inmerso en la parte cultural para que se sienta parte de su entorno y tenga un sentido de responsabilidad social y cultural desde muy pequeño, como también el trabajo de sus valores para crear buenas raíces sociales en su desarrollo y madurez.

En el contexto actual, es en definitiva una etapa que necesita tomar su importancia, requiere voltearse a ver con una mayor responsabilidad, para ser cuidada, orientada, guiada, con la finalidad de favorecer todos aquellos aprendizajes que irá adquiriendo el niño, todos los procesos cognitivos y sociales que irán enriqueciendo la vida de cada ser humano y trascender de manera positiva en aspectos académicos y socioemocionales.

1.1. Antecedentes de la educación del niño

Es preciso comenzar con un recorrido histórico por medio del cual se logre observar el desarrollo que tiene la educación a través de los años, la manera en la que fue cambiando y dando importancia a diversas funciones o aspectos dentro de esta, de acuerdo al nivel de conciencia que se fue teniendo de la importancia de cada una de las etapas del ser humano.

Durante la historia los niños dentro de la sociedad se van convirtiendo en un elemento cada vez más importante, el cual requiere de un cuidado determinado para lograr desarrollar una vida más sana, que a futuro le ayude a él mismo, a su familia, al país y al entorno en donde se desarrolla.

Algunas de estas ideas que se van formando durante la historia, dan pie a pensar que si se quiere un mejor desarrollo del país se debe tener una detallada atención a los más pequeños y lograr potenciar sus capacidades, de la mano de adultos conscientes y preocupados por generar buenos entornos y mejores relaciones para favorecer su proceso de crecimiento.

El proceso que corresponde a la formación del concepto de infancia es complejo, tiene una evolución constante, de acuerdo al contexto social e histórico en el que se desarrolla el ser humano, con cambios a lo largo de los siglos y los acontecimientos que van transcurrieron; se desarrollaran en las diferentes sociedades y contextos, como se irá desglosando más adelante.

De acuerdo a las costumbres, necesidades, agrupaciones, jerarquías, estatus, clases, etc., va cambiando el objetivo que busca la educación para cada país, contexto y vida de cada persona, logrando así obtener los mejores beneficios para la sociedad en general.

Los padres de familia juegan un papel importante desde los orígenes del hombre hasta nuestros días, tanto para la educación informal como para hacerse partícipes de la formal y así lograr una educación provechosa, esto se da desde tiempos antiguos, no

de una manera como la conocemos en la actualidad, pero si formándose las bases para lo que conocemos hasta el día de hoy.

La educación que es impartida en la antigüedad y la que se imparte actualmente tiene diversos esquemas y puntos de vista de acuerdo a la madurez y extensión de terminologías que se van adicionando en el proceso tan complejo que es la educación en general.

Principalmente la educación infantil se fue enriqueciendo con diversas ideas hasta poder concluir que este es el nivel más importante ya que representa en la actualidad los cimientos del desarrollo futuro de los niños.

Ciertamente es por esto principalmente que realizaremos un recorrido por el marco cronológico de la educación de los niños, el cual nos va a mostrar desde que momento histórico se comenzó a tomar en cuenta la disciplina como principal herramienta en base al contexto por el cual se estaba desarrollando el ser humano, cómo ésta disciplina va dando diferentes resultados en la enseñanza, los cambios que surgen de acuerdo a las necesidades de los niños y el impacto que tiene hoy en día, dentro de la educación.

Así como también, el momento en el cual los derechos humanos y de los niños toman importancia en la toma de decisiones respecto a la educación que requieren los pequeños y de qué manera van cambiando la manera en la que es observada la infancia.

1.1.1. Edad Primitiva

Durante el periodo concebido como primitivo, no existían clases sociales se organizan en gens, clanes, tribus, todos eran considerados iguales tanto mujeres como hombres, todo era repartido en partes iguales para todos y tenían los mismos derechos (Ponce, 2005, pág. 9).

Al principio de esta época todos son vistos como seres igualmente capaces de hacer lo que requieren hacer para sobrevivir y formarse como los mejores para potencializar sus habilidades y destrezas, generar mejores herramientas y lograr satisfacer sus necesidades, de cada persona y de la tribu en general, buscando siempre el trabajar juntos y para todos, logrando mejores resultados en la mayoría de sus actividades diarias.

Existía la división del trabajo de acuerdo a las diferencias entre los sexos y las edades, pero sin sometimiento de parte de las mujeres; los niños a partir de los siete años debían vivir a sus expensas, acompañaban a los adultos en todos los trabajos ayudando de acuerdo a sus posibilidades, obtenía las mismas recompensas que el adulto; la educación no estaba a cargo de nadie en especial, aprendía en el entorno en el que se desenvolvía, formándose de sus creencias y sus quehaceres que podía observar de los adultos, para el bien común; la educación era espontanea para la vida por medio de la vida; los niños no eran nunca castigados mientras aprendían, cuando una madre castigaba a su hijo, su esposo la reprendía de alguna forma por lo que hizo (Ponce, 2005, pág. 11).

La educación era completamente informal, no buscaba la formación de la persona, sino más bien adaptarlo a las necesidades que debía cubrir para vivir de una mejor manera, es transmitida de generación en generación, con el ejemplo y las mejores técnicas para lograr hacer sus tareas, permitiéndoles permanecer y subsistir dentro de las sociedades y los peligros que se les presentaban, en su día a día.

Posteriormente de acuerdo a las necesidades cambiantes, fueron modificando las cosas y se formaron las jerarquías, creándose los grupos de administradores, ejecutores y esclavos, dándose pie también a que la educación se diera de manera

desigual de acuerdo a la clase social a la que se pertenecía, los conocimientos se consideran como una fuente de dominio y comenzaron las reprimendas y castigos hacia los niños, se modifica la educación espontánea a una educación sistemática, organizada y violenta (Ponce, 2005, págs. 17-21).

Es el principio de una sociedad organizada más cercana a lo que conocemos hoy en día con un estado a cargo, división con intereses personales y de saber quién es el más apto para lograr realizar mejor sus funciones, cada persona juega un papel importante y es la educación el mejor instrumento para el control o sumisión de las personas, dentro de la sociedad primitiva y la actual.

En un principio de esta etapa, se daba el matriarcado y finalmente con todos los cambios en la división de trabajo, tierras y el inicio de las jerarquías se deja en segundo lugar a la mujer y a los niños; la clase dominante era la que tenía acceso a la riqueza y la educación, las clases inferiores al trabajo y la sumisión (Ponce, 2005, pág. 23).

Durante la primera etapa de esta época la educación se daba por medio de la experiencia para todas las personas y las mujeres eran tomadas en cuenta de la misma manera que el hombre, también los niños eran tomados en cuenta, con un actuar activo y una función importante dentro de lo que eran las tribus mucho antes de la división de clases, pero fue a raíz de que las necesidades de administrar todo lo que cazaban u organizar los riegos cuando comenzaron a dividirse por medio de las capacidades y habilidades que tenía cada quien, dando como resultado que los niños y las mujeres dejaron de ser tomados en cuenta en la misma medida que lo hacían en un principio. La educación del niño en esta etapa comenzó siendo un tanto libre de cometer errores o de aprender en la medida que él pudiera o necesitara de la mano de una constante interacción con los adultos desde su nacimiento, resulto en que copiaban su moral, sus acciones y estas las hacían parte de su personalidad y su manera de ser, finalmente por todas transformaciones que fueron sufriendo las personas y la organización que tenían pasó a ser una educación violenta y de sumisión y con preferencias a los que tenían alguna descendencia de las elites.

1.1.2. Edad Antigua

Durante este período histórico se puede observar una sociedad con mayor organización, comisionados para cada área o estrato al que pertenecía, una sociedad que tiene una mayor semejanza a la actualidad pero para ello es importante realizar una caracterización de este tiempo, mencionando algunas de las ciudades representativas o que tuvieron un mayor simbolismo histórico para esta época, como lo son Egipto, Grecia, Roma, entre otras, la educación egipcia forma parte de un gran modelo o base de lo que hasta nuestros días conocemos en la educación.

En la antigüedad las sociedades ya estaban más estructuradas en el comercio y división del trabajo, las sociedades se organizaban por tres principales estratos sociales: la clase gobernante, los hombres libres y los esclavos, los sacerdotes eran vistos como sabios, el trabajo era visto como algo indigno para los de mayor jerarquía social (Salas, 2012, págs. 25-26).

Las jerarquías estaban marcadas y unos eran los que dominaban y amedrentaban y otros los que obedecían y debían tener una fidelidad a los más poderosos o los que estaban al frente de la iglesia.

En Egipto estaba estratificado de esta forma: el faraón, la nobleza, los campesinos, artesanos y los esclavos, con esta división existen dos tipos de aprendizajes de astronomía y matemáticas, por otra parte, los saberes artesanales y oficios como la agricultura y artes militares.

Existe una enseñanza en donde los niños deben tener una disciplina para lograr repetir todo lo que se les enseña, no se veía como algo negativo el castigo físico, se establecen las escuelas dentro del palacio del faraón, con un orden institucionalizado y sistematizado, se van aprendiendo los oficios o el arte desde que el niño está en su etapa infantil dado que están acompañando a sus papás en todo momento (Salas, 2012, págs. 27-34).

Algo que caracterizaba esta cultura egipcia era la moral y la conducta, así mismo la oratoria y la escritura, la educación física y militar, al igual que astronomía e ingeniería, estos conocimientos eran para las elites, el escriba era un elemento importante para

los faraones porque era el encargado de evidenciar todo lo que estaba pasando dentro de la época y así mismo traducir, ser escriba era de una categoría importante, los demás egipcios eran educados de una manera informal con sus padres y los oficios que estos desarrollaban.

Es evidente entonces que en Egipto su educación lleva como principio la instrucción basada en disciplina, golpes y castigos corporales para mantener el control de los niños y de los jóvenes, siendo el principal objetivo que el niño se convierta en un ser obediente, con los padres y con los maestros, logrando seguir a sus mayores para formarse y lograr prepararse de la mejor manera en un oficio con el ejemplo y la práctica del día a día.

Otra de los países que abordaremos para ilustrar los orígenes de la educación de los niños, es Grecia que tiene algunas ideas o principios tomados de Egipto, sus jerarquías las tienen muy marcadas en sus ciudades importantes, se caracterizaban por constantes guerras para lograr un mayor dominio y en sus momentos de inactividad en la guerra, son los momentos en los que se desarrollaban en otras áreas culturales y de educación intelectual a la cual le daban bastante importancia.

En el momento en que nacían los niños en Grecia eran entregados al padre y él era el que decidía si vivía o no, si él bebe no era fuerte o era niña se le podía dejar abandonado, los que eran salvados por otras familias, se criaban para ser esclavos.

En Atenas y en otras ciudades los niños a los siete años ya iban a la escuela, aprendiendo a leer y escribir, poesía de memoria, y el arte de debatir, las niñas con familias ricas podían llegar a aprender a leer y escribir pero la mayoría no iban a la escuela y se le enseñaba a hilar, tejer y cómo llevar una casa, los jóvenes eran entrenados para la guerra (Kindersley, Grecia Antigua, 2004, págs. 32-54).

Es una de las etapas en la que se comienzan a ampliar y enriquecer sus conocimientos, es rica en principios de moral y honor por la guerra, así mismo los conocimientos de las personas que tenían el poder era mucho más abundante que el de los demás ellos únicamente contaban con los conocimientos de sus oficios, costumbres y principios, las mujeres tampoco son tomadas en cuenta como a finales de la edad primitiva.

Atenas una de las ciudades importantes de Grecia, en su periodo de paz se desarrolló en la filosofía, la arquitectura, la escultura y las artes, las mujeres no tenían voz ni voto en las decisiones, la educación estaba enfocada hacia las elites, basada en el arte de la guerra, gimnasia y artes políticas, los demás ciudadanos aprendían oficios por medio de la observación de otros (Salas, 2012, págs. 36-38).

La educación comienza a adquirir una mayor sistematización, una estructura, los maestros son a quienes se les debe respetar y no cuestionar, al igual que los padres de familia son los fieles maestros para todos los ciudadanos.

En algunas regiones quien vigilaba la educación era el Estado, lo organizaba y administraba desde un magistrado que veía la manutención para los escuadrones y coros que eran las escuelas, en Atenas se crean unas leyes sobre la educación, que hablan de los deberes de los padres de enseñar a leer y nadar, las elites tienen una educación completa desde lo intelectual con la filosofía hasta lo físico con la gimnasia (Salas, 2012, págs. 40-42).

Se comienza a hablar de bases más sólidas en la educación para comenzar con la obligatoriedad que se conoce hasta hoy en día, ya comienza un parecido a lo que conocemos actualmente en los sistemas educativos, tomando en cuenta la importancia del docente y de los padres de familia, en el proceso de la educación, partiendo de que toda educación partía del mandato del Estado, logrando la educación para los niños fuese para la obediencia del Estado.

Finalmente, Roma quien conquista a Grecia, tiene principios de esta última pero no por ello se convirtió en una cultura igual, esta se hizo de sus propios métodos y mejoras durante su evolución, tuvo muchos cambios en el poder hasta que se convirtió en uno solo.

La familia y la figura paterna es una base importante para la sociedad romana, él podía hacer lo que quisiera con sus hijos, justificando el por qué y demostrando que eran anormales o problemáticos, la educación de los niños en la primera infancia era por medio de los padres de familia, la mamá inculcaba modales, costumbres y observaba las habilidades que tenían los niños para convertirlos en talentos (Salas, 2012, pág. 49).

Los niños romanos también iban a la escuela desde los siete años aprendiendo el ábaco y tablillas de cera, con la memorización de conocimientos y azotes como castigo si no se resolvía correctamente, las niñas aprendían las tareas domésticas y pocas tenían la educación básica, combinaban la educación intelectual con la física (Kindersley, Roma antigua, 2004).

La educación hasta este momento sigue teniendo violencia de por medio para el control y sometimiento de los niños, se siguen dando los mismos conocimientos y el maestro es el que da el conocimiento, los niños leen y se comentaba acerca de los libros leídos.

Las niñas debían ser educadas por su mamá desde la casa, con el principio de ser una esposa, madre y administradora de la economía en la casa, complaciendo a su marido, desde los catorce años podían ya casarse con la persona que los padres habían elegido con fines económicos o sociales (Delgado, 1998, págs. 38-41).

Las niñas en comparación con los niños eran separadas de la educación escolar, dado que ellas desde pequeñas debían aprender todas las habilidades y valores que debe tener una gran ama de casa.

El papel del maestro era ambiguo, llegando a pensarse que ser maestro era indigno, pero posteriormente en una comparación con los demás oficios se le da la importancia merecida a este acto de enseñar las sagradas letras, comienza la religión a ser una fuerte manera de controlar a la gente (Salas, 2012, pág. 53).

Son diversos los países que enriquecen a esta etapa de la historia pero que van de la mano en el desarrollo de la educación, van enriqueciendo a este proceso de apoco con sus cambios en sus estructuras y en sus necesidades de aprendizajes y de control sobre la sociedad y los más desfavorecidos.

Se van implementando normas que se les van inculcando desde pequeños para que en la edad adulta sea algo normal y se desarrolle de manera natural para cumplir cada uno de sus roles y funciones dentro de su sociedad y gobierno como le corresponde y le fue enseñado desde su nacimiento a cada persona.

1.1.3. Edad Media

Esta es una época religiosa, el cristianismo es una de las bases de la educación, se quiere lograr una educación para todos, los ciudadanos conocían sus obligaciones y valores que van a practicar durante su vida, son muy supersticiosos y creían en los horóscopos, amuletos y hechicería; por otro lado, existe la educación caballeresca haciendo un énfasis en el valor y honor, comienzan a darle importancia a los modales y cuidado de la moral, eran pocos los niños que llegaban a la edad adulta por las muchas infecciones y enfermedades que había en este periodo, existe una mala higiene y mal cuidado de las enfermedades.

El niño comienza a tener una importancia dentro de la sociedad tomando en cuenta lo fundamental que es el contacto con la madre en los primeros años y una atención afectiva, pero los ricos a sus hijos aun bebés los daban a sus nodrizas, se tomó en cuenta las obligaciones que los padres tenían en los primeros años de vida, si no cumplían con sus obligaciones podían ser castigados.

Comienzan a querer quitar el castigo corporal, a tomar en cuenta la ternura, los cariños, para ayudar a crecer a los niños, lo importante que son los juegos y los movimientos para los niños, enseñarle a leer y escribir de una manera más didáctica (Delgado, 1998, pág. 57).

Una época en donde se tiene una mayor conciencia de lo que implica el trabajar desde los primeros años con los niños siguiendo los principios romanos es como se empieza a preguntarse aún más el cómo ayudar a los niños en su crecimiento.

Los monjes eran los encargados de educar a los niños, tenían el ideal de que Cristo había presentado a los niños como el ejemplo para seguir la ley cristiana, los niños eran presentados por sus padres para que ingresaran al servicio monacal, después ellos elegían si querían seguir o salirse (Delgado, 1998, pág. 66).

Se ve al niño como un ser que se puede ir modificando a la manera en la que el educando quiera, para lograr una mejor forma de vivir para los niños, son tan solo las bases de lo que hoy en día conocemos de las muchas características de la infancia y las necesidades que se necesita cubrir.

Los maestros monacales son severos, mantienen a los niños en una disciplina rígida, se le castigaba cuando no se cumplía con las reglas de disciplina que se manejaba en los monasterios, se desconfiaba de los niños, jóvenes y adultos (Delgado, 1998, pág. 69).

Se tenía un estricto control y reglas con respecto a las conductas de los niños y jóvenes que permanecían de manera interna durante su educación, los adultos que estaban dentro debían ser respetados y no podían hablar entre sí, se respetaba tanto al maestro, como a la institución y las reglas que estaban marcadas para poder permanecer y recibir la educación que se buscaba.

Los niños a los siete años podían ser mercancía de cambio, el muchacho a los catorce años necesitaba tener buenos hábitos de conducta, buena preparación física y deseos de aprender, control de sus emociones, para lograr una buena educación de caballero (Delgado, 1998, pág. 76).

La educación que se buscaba era un tanto más integral, con el dominio propio de su conducta y con principios básicos que todo ciudadano debía tener de acuerdo al ideal cristiano, con maestros que estaban preparados y con toda la intención de transmitir sus conocimientos a los más posibles.

Existían dos tipos de maestros, los tradicionales que enseñaban en las escuelas catedralicias y municipales a los hombres de letras y llevaban la educación y adiestramiento de los caballeros, y los descritos que dirigen una comunidad laica por su cuenta, los alumnos dan sus recursos para hacer un intercambio por las enseñanzas (Delgado, 1998, pág. 78).

Los elegidos para ser formadores de los niños y adolescentes eran hombres con todas las virtudes y conocimientos para realizar esta bella acción, siempre de la mano de un gusto e interés por forjar ciudadanos religiosos y cultos.

La educación de estos años comenzaba en la casa aprendiendo a leer y escribir, para que posteriormente cuando se cumplían ocho años se iban a las escuelas, ampliaban sus conocimientos y les daban aritmética y contabilidad, se pagaba para que les dieran clases y se le pudiera pagar a los maestros; otro tipo de educación era la privada en donde se le iba a enseñar al niño a su casa o el niño podía ir a la casa del maestro, pero únicamente se le daba a los de la nobleza, estos terminaban sus estudios

enriqueciéndolos con la formación militar, las niñas tenían una educación más básica en comparación con los niños (Martín, 2011, pág. 9).

Los niños en esta época ya estaban más enfocados en una educación formal, con bases familiares y principios que la madre debía transmitir tanto a los niños como a las niñas, también se reflejaba la diferencia de clases, dado que los más ricos podían tener como una institutriz que le daba mayores conocimientos que los que iban a la escuela y pagaban por este servicio como en la actualidad.

Las niñas a los siete entraban a trabajar con algún conocido rico o de mayor jerarquía y le pagaban por sus servicios al igual que su manutención hasta los dieciocho cuando ya podía buscar casarse y tener una casa, los niños a los siete años aprendían algún oficio con un artesano para después con dicho conocimiento lograr tener su propio negocio y pueda casarse (Martín, 2011, pág. 10).

En la edad media los niños y niñas comenzaban a los siete años sus conocimientos más específicos, contraían matrimonio desde lo que se conoce actualmente como la mayoría de edad, siempre ligado a un interés o búsqueda de una jerarquía, si en estos años no se alcanzaba a lograr el matrimonio de la mujer, se iban a los monasterios.

Se comenzó a dividir la educación de acuerdo a su edad, porque pensaban que el niño con su inocencia era virtuoso y si se le juntaba con otras edades se podía corromper esa inocencia, la violencia y castigos siguió en esta época, pero comenzó a existir una disminución en los castigos corporales (Salas, 2012, pág. 68).

Además, dentro de la educación se inicia buscando un sentido diferente con el cual generar la integración de los niños de la misma edad y con las mismas necesidades de explorar y surgir como los más capaces para adquirir los principios morales que querían transmitir al igual que los conocimientos sin algún impedimento por inquietudes de niños más grandes, generando así conocimientos específicos y de un carácter trascendental para la búsqueda de más y mayores conocimientos, desde muy pequeños.

La escuela catedralicia es la que da origen a la universidad y es en el siglo XII cuando aparecen por la alta demanda de los estudiantes, esta es vista como autónoma y una comunidad organizada con cualquier fin, fue de manera gradual todos sus procesos

para su transformación y poco a poco se fueron multiplicando las universidades (Visalberghi, 2004, pág. 153).

La iniciativa por la formación de las universidades tuvo su auge en la edad media y de ahí se fue expandiendo por todo el mundo, para alcanzar conocimientos estructurados y científicos, en este momento se forman las bases para las universidades de hoy en día.

Durante el siglo xv que comenzó la pedagogía humanística, se ve al niño desde su naturaleza, no toman en cuenta para nada los castigos corporales, basándose en estudios librescos, música, arte y ejercicios físicos caballerescos (Manacorda, 2004, págs. 281-283).

Gracias a esta pedagogía se voltea a ver al hombre como ser único y que requiere una guía, orientación o estimulación para lograr mejorar y potencializarse, en el contexto en el que se desarrolla, haciendo una reflexión de el mismo.

Como menciona Erasmo de Rotterdam “Apenas aprendidos los primeros elementos, preferiría que el niño fuera dirigido hacia el hábito de la conversación y que aprovecharse también los juegos. El maestro alabe a los alumnos cuando dicen algo correcto y corríjalos cuando se equivocan. Así los habituará a discurrir con la máxima atención y cuidado, y atenderán mejor al preceptor cuando les hable” (Salas, 2012, pág. 82).

Los humanistas se enfocaban en la investigación y la búsqueda de lo didáctico, al igual que hacía a un lado a los niños, dado que les inspiraba el razonar y ellos pensaban que los niños no podían hacerlo, ni estaban a su nivel de conciencia, formando las academias, conformando las bases para lo que conocemos hoy en día como centros de investigación.

1.1.4. Edad Moderna

La iglesia sigue siendo un medio de control de las personas, pero no para todos, generando guerras religiosas, uno de los principales objetivos de esta época es el de conquistar todos los ámbitos del saber, al igual que fomentar el comercio que tenía grandes recompensas económicas.

La mujer comienza a entrar a trabajar en esta parte de la historia las nodrizas o madres sustitutas son las que más trabajo tienen, dado que se sabe que es importante la lactancia materna, el padre era el más preocupado y atento ante la educación y más de su hijo varón.

En vez de seguir con los azotes y castigos, se tiende a la reeducación, surgen programas pedagógicos para recoger, educar e incorporar socialmente a los niños abandonados (Delgado, 1998, pág. 122).

Se comienza a buscar no maltratar al niño y darle los mejores recursos para que logre desarrollarse de una mejor manera, el abandono de los niños sigue siendo una constante pero que en este momento; se plantean la pregunta: ¿qué hacer para que estos niños reciban los mismos cuidados que tendría un niño que esta con su familia? Dando como resultado que aparezcan planes para la reinserción de estos niños en la sociedad.

Los niños menores de catorce años no podían asistir a misa, pero los mayores a esta edad que no asistieran eran multados, pero aun así la gente se resistía a asistir de manera obligada a la misa (Delgado, 1998, pág. 124).

En consecuencia, los ciudadanos poco a poco fueron alejándose de las estructuras tan estrictas que se tenía de la iglesia, mucha era la población que seguía siendo fiel a esos ideales, pero ya en estos años se comienza a cuestionar un poco más acerca de los ideales de la iglesia, surge la santa inquisición con castigos físicos a los que cuestionaban alguna idea de lo que marcaba la iglesia.

Predomina la idea de que la educación temprana es la única garantía de orientar al niño en el buen camino, así educar al niño desde el principio en el bien, con dureza disciplinar y alejándolo de la familia y la sociedad (Delgado, 1998, pág. 127).

Para lograr un mejor resultado en la aplicación de la disciplina a su favor en la vida de los hombres y mujeres es importante comenzar desde edades tempranas, estimulándolos y trabajando a diario con la misma línea como se ve en esta época.

Los niños que estaban abandonados eran recogidos y llevados con una ama contratada para que viva con ella hasta los siete años y después va al hospicio en donde se le enseña a leer, escribir y contar, cuando cumplían diez años los entregaban con un agricultor que les enseñaba un oficio (Delgado, 1998, pág. 157).

Esta preocupación por la inserción de estos niños que son privados de una familia desde edades tempranas, es la manera más noble que se pudo encontrar en este contexto para que pudieran adquirir una vida mucho más digna y que pudieran hacer algo positivo para la sociedad en general.

Las niñas eran educadas de la misma manera que el niño a leer, escribir y contar, enseñándoles también actividades propias de su sexo, tareas domésticas o a tejer, bordar, etc., a los diez años las mandaban a trabajar como criadas o aprendices (Delgado, 1998, pág. 158).

Se les permite a las niñas integrarse un poco más en saberes generales de la educación, siguiendo como principio general el de atender y cuidar todas las necesidades que se tienen en casa, pero con una visión mucho más amplia del mundo. Fue hasta los siglos XV y XVI, que comenzaron a inventarse gradualmente la idea de la infancia como un punto de maduración psíquica y la idea del niño como un ser humano en desarrollo (Rotthaus, 2004, pág. 32).

Es el comienzo de la imagen del niño como un ser que está en crecimiento y formándose para cada día generar nuevos conocimientos e ir transformando la manera en la que vive, con nuevas y mejores habilidades para desenvolverse cada vez.

La infancia empieza a verse como la auténtica época de formación del ser humano, una época que debe emplearse para disciplinar sistemáticamente la voluntad y entrenar el espíritu (Rotthaus, 2004, pág. 34).

Como se veía en estos años la disciplina favorece a la organización, la constancia, los hábitos, etc., es la base de una vida más ordenada dentro de todos espacios de crecimiento del niño y en la vida misma, ayudándolo a esforzarse y ser tolerante para lograr sus objetivos.

Kant menciona que los hombres necesitan disciplina, instrucción y educación, el objetivo de la educación para Kant es enseñar al niño a obedecer las máximas o principios escolares, que con el tiempo se convertirán en sus propias normas de conducta reguladas por la razón (Delgado, 1998, pág. 147).

Sigue Kant con este ideal de la época de disciplinar el ser desde pequeños para que puedan tener un mejor desarrollo en el futuro y se siga por la misma línea y obtenga una mejora en su crecimiento.

Comenio habla de una educación que comienza en el ambiente familiar, con la madre como la primera maestra del niño, haciendo hincapié en la trascendencia que para la vida adulta posee el ambiente familiar, dice que la felicidad del hombre depende de tres cosas: del buen nacimiento, de la buena salud y de las buenas costumbres (Delgado, 1998, págs. 128-129).

Así mismo Comenio propone la necesidad de una reglamentación escolar, propuesta de metodologías didácticas para llegar a un aprendizaje significativo y que los niños aprendieran a recitar y conocieran los sucesos más importantes de la historia (Salas, 2012, pág. 97).

El vínculo familiar y este primer entorno en donde el niño se desenvuelve es el más importante ya que aquí va aprendiendo las normas de conducta, hábitos, las formas de relacionarse, aprende valores, se siente protegido para desenvolverse de una mejor manera en su vida diaria y en los demás entornos en donde se irá desarrollando más adelante; logrando insertarse de una mejor manera en las escuelas ayudándolo con el hecho de que existan metodologías didácticas que le llamen la atención y con una escuela sistematizada.

Aparece la obra el Emilio del autor Rousseau que habla del amor hacia el niño, que este es un ser con identidad propia, haciendo una diferencia entre el hombre y el niño, la importancia que tiene la infancia en la vida del hombre futuro, la obligación del adulto será criar al bebé en una atmósfera de libertad, sin prisas y sin apresurar ninguna etapa, atendiendo su alimentación y necesidades (Delgado, 1998, pág. 144).

Surge entonces la preocupación por ver al niño con características específicas de su edad, buscando el interés del niño sin forzar los aprendizajes que pueda tener,

cuidando cada una de las exigencias que va presentando el niño conforme va creciendo.

Demostró Rousseau los beneficios educativos del juego, del trabajo manual y del trabajo físico, de igual forma demostró la importancia del vínculo entre educación y sociedad; menciona que entre los 2 y los 12 años la instrucción debía ser una educación de los sentidos; de los 12 a los 15, educación de la inteligencia; de los 15 a los 25, educación de la conciencia (Salas, 2012, pág. 104).

Los métodos Didácticos que trabaja Rousseau tienen un impacto en la pedagogía moderna y le da un giro a la organización de la enseñanza.

Otra de las aportaciones importantes, es el objetivo de la pedagogía del niño que le da Pestalozzi, menciona que es importante el desarrollo del alma del niño, que aprenda a controlar sus instintos y así desarrollara más rápido la conciencia, con una educación afectiva, benévola y firme, eliminando la violencia como forma de disciplina, estimulando su curiosidad (Salas, 2012, pág. 105).

Mostrándose con una mayor claridad aspectos que el día de hoy conocemos o vemos dentro de las instituciones, la educación y de la pedagogía misma.

1.1.5. Edad Contemporánea

La industrialización y el capitalismo, salario laboral mínimo, horario de trabajo de largas jornadas, la tecnología, el consumismo, la globalización, guerras, crecimiento intelectual, crisis económica, la multiculturalidad, brechas económicas, son de las más grandes características de esta época, al igual que los enfoques e ideas de muchos autores que hacen aportaciones para enriquecer la concepción y el proceso de la infancia.

Uno de los ideales es el de Carderera que menciona como la primera etapa de la vida es trascendental, el desarrollo es por pasos y cada uno es más seguro si se trabaja correctamente con el anterior, mencionando que la educación de la infancia es la más importante, en donde aparecen los instintos, obstinación, terquedad, celos, mentiras, egoísmos, pasiones, caprichos, vanidad, violencia, etc., que se desarrollan en las etapas posteriores, el desarrollo del niño dependerá del ambiente en el que crezca y de sus capacidades físicas, mentales y morales (Delgado, 1998, pág. 184).

Por ello el conocimiento y el estudio del niño comienzan a ser más específico, dándole la importancia a cada etapa para tomarse en cuenta y desarrollarse de la mejor manera para que los niños alcanzaran a explotar sus potenciales, conociendo muy bien sus características y así lograr entender el porqué de sus comportamientos y sus acciones.

La base ideológica del pedagogo Makarenko, era la de formar a los niños con una base comunista, formar un miembro activo de su época y sociedad, solidario, responsable, disciplinado, inmerso en una sociedad que le muestre lo que es realmente el comunismo (Palacios, 1997, págs. 53-56).

Bajo el contexto del comunismo se buscaba la educación del niño bajo un gran sentido de la identidad social, con principios y reglas fijadas que ayuden a seguir por el camino de este movimiento, respetándolo y trascendiéndolo.

Makarenko menciona que la disciplina debe formarse desde los primeros años con una familia bien estructurada y con las reglas bien estructuradas, tiempos definidos y con la búsqueda de su cumplimiento para así evitar llegar a tener que implementar los castigos (Palacios, 1997, pág. 70).

Existiendo desde aquí una manera más clara de lo que es una educación con límites, las reglas desde las primeras sociedades en las que se desenvuelve el niño para que inmerso en otras, se pueda desarrollar de una mejor manera, respetando las reglas y cumpliendo con ellas, para lograr así dejar a un lado las consecuencias negativas de un acto mal intencionado, para lograr una educación sin castigos físicos.

Es en esta etapa histórica en donde se realizan los primeros trabajos de la formación de las instituciones de niños pequeños como las conocemos hasta el día de hoy, formadas por Froebel el discípulo de Pestalozzi quien forma el primer kindergarten, rescatándose algunos de sus materiales didácticos hasta nuestros días.

Su modelo educativo preescolar de Froebel comienza con la observación de la naturaleza y la expresión gráfica, por parte del niño, de los fenómenos que mayor impresión le causan, y prosigue con los juegos como expresión de los objetos naturales (Mario Carretero. J. L. Castillejo Brull, 2005, pág. 44).

Afirmando que el niño necesita educarse en los primeros años de vida, de la mano de su ambiente, de una manera libre para que explote todos sus sentidos y conozca su entorno y lo que le rodea para que después pueda obtener otros conocimientos.

Montessori menciona que, si el niño comienza a educarse desde su nacimiento en un ambiente adecuado de libertad y respeto y se le permite realizarse, haciendo aflorar su personalidad, sus gustos, su espontaneidad, su esfuerzo y su trabajo, llegara a desarrollarse como persona completa (Delgado, 1998, pág. 192).

Sigue el ideal de una educación basada en la libertad, pero dentro de límites específicos que ayudan a desarrollarse de una mejor manera dentro del aula, respetando los materiales diseñados y pensados específicamente para explotar su intelecto, así como también respetar a los compañeros, ayudando al niño a tener estructuras bien establecidas que lo ayuden a formarse de una mejor manera.

Gracias a estos dos autores y muchos más se comienzan a formar las bases para lo que hasta el día de hoy conocemos como el nivel preescolar o jardín de niños.

Piaget hace una importante aportación para el cambio de la pedagogía, dado que el da principios básicos para delimitar el campo de la acción pedagógica, por todas las clasificaciones que hace de las edades de los niños y sus necesidades (Salas, 2012, pág. 124). Las aportaciones que hace Piaget ayudan a mejorar los resultados de la

pedagogía dado que ayuda a establecer las bases de una manera específica de los alcances que tienen los niños dentro de cada una de sus etapas dentro de su mente, para así mejorar las estrategias de aprendizaje dentro de cada nivel de maduración y estructuración de pensamiento.

Con el inicio del psicoanálisis se logra hacer hincapié en la importancia de las primeras relaciones que tiene el niño, de estas y del medio en el que se desarrollan, depende su futura personalidad, salud mental, comportamiento y actitud social (Delgado, 1998, pág. 204).

Los aportes psicológicos ayudan mucho a mejorar el progreso del niño, porque aportan principios que lo ayudan para favorecer su desenvolvimiento con las personas que lo rodean, sus familiares, de la misma manera que apoya a su desarrollo personal y con sus iguales.

Introduciéndonos en términos legales, en el ámbito legislativo, el movimiento a favor de la infancia hizo cambiar el marco jurídico. La Ley de Protección a la infancia fue aprobada en 1904. Pocos años después fueron creados los Tribunales Tutelares de Menores (Delgado, 1998, pág. 199).

Es en estos años en donde se comienza un importante reconocimiento hacia el niño y su protección por lo cual se comienza a hacer instituciones y acuerdos en los que le dan su valor a esta etapa tan importante en la vida del ser humano y que tanto tiempo estuvo tan desprotegida, viendo a los niños como un algo y no como un alguien.

Se hace en 1907 obligatoria la inspección médica escolar, por todas las enfermedades y complicaciones que se tenía en los primeros años de vida (Delgado, 1998, pág. 196). Favoreciendo el cuidado y protección de la salud del niño que hoy en día es uno de sus derechos y de sus necesidades principales para poder decir que tiene una vida digna y que es merecedor o merecedora de todos estos cuidados.

Durante el siglo xx se realizaron diversos artículos y declaraciones las cuales apoyaban o daban a conocer una mayor importancia a los niños, desarrollándose los derechos de los niños, desde entonces se nota la preocupación por los niños dentro de su desarrollo y su protección. La declaración de los derechos del niño, proclamada por unanimidad en la Asamblea General de Naciones Unidas, en 1959 (Delgado, 1998, pág. 206).

Se consideraba un error los castigos en este siglo, comenzando a existir las sanciones positivas y las sanciones negativas (Salas, 2012, pág. 122). Es principalmente el cambio de los castigos físicos, hacia una manera mejor de reforzar las acciones positivas y minimizar las negativas con castigos, estos son principalmente sanciones administrativas o retirar al pequeño de alguna actividad, en niveles más altos que hagan alguna labor social, pero también actualmente se dan las ofensas personales. Desde 1990 en México la protección de los niños es tomada en cuenta y con un mayor peso, iniciando los trabajos para hacer énfasis en los derechos de los niños y así hacer valerlos para su bienestar y cuidado.

Desde el 2002 la educación preescolar es obligatoria en México, de suma importancia ya que se le está dando un mayor peso e importancia a la educación de estos primeros años que con un muy buen seguimiento y estructuras sólidas, se puede llegar a formar seres humanos más felices y capaces de realizar cualquier cosa que se propongan con nuevas competencias que es lo que se está trabajando en lo actualidad.

En este orden de ideas anteriores, es importante resumir y reiterar todos los cambios que ha tenido la educación del niño, que comienza con una educación que solo se transmitía de manera oral y experimental, la vida misma era la que le daba las herramientas necesarias para esta educación, dándose de generación en generación, con una educación basada en el castigo físico, una educación para la vida, para subsistir; los límites que se imponían en estas épocas eran principalmente para sobrevivir.

Continuando con el rescate de conocimientos en los papiros, inician con ideas más filosóficas y con una educación integral que era exclusivamente para las elites, permanece la expresión total de castigos físicos para el control de las personas, los golpes y castigos eran estos límites que marcaba tonto los padres de familia como la misma sociedad y profesores que buscaban como resultado conductas adecuadas de acuerdo a sus ideales, poniendo claro cómo debe actuar un niño, que sigue viéndose como un adulto pequeño que debe responder a sus responsabilidades sociales.

Posteriormente una educación preocupada por las edades y diversas capacidades de madurez, una educación en dónde el maestro es el que enseña, tiene la palabra y el alumno es el que escucha y debe guardar silencio y no cuestionar los saberes que le

otorga su profesor, con disminución de los castigos físicos acompañado de una gran disciplina y control de la conducta; la total disciplina y respeto hacia los mayores, es el principal objetivo de esta educa, aun el niño no se toma en cuenta como alguien que requiere protección y cuidados específicos a pesar de que ya existe una diferenciación en las edades y características específicas, siguen usando a los niños como instrumento de cambio para obtener lo que quieren.

Pasando a una conceptualización de la infancia preocupada por las necesidades de los niños, su interacción en la educación con el docente ya es activa, ya no hay tantos castigos corporales en la educación, el profesor sigue siendo la figura de proveedor de conocimiento, pero los alumnos también deben construir sus propios conocimientos, los niños son tomados en cuenta como seres muy importantes con derechos, que requieren cumplirse, cuidarlos de la mejor manera y puedan lograr sentirse protegidos, sanos, educados y felices.

Por último, es así como los niños pasan de ser hombres pequeños, a niños con necesidades y finalmente niños con derechos; actualmente los docentes o padres de familia son castigados si ellos ejercen algún tipo de maltrato a los pequeños, en nuestros días los padres de familia cumplen la función de zacear sus necesidades y hacer valer sus derechos, educándolo y formándolo en valores, pero también existen los padres que no están al pendiente y preocupados por su proceso, eliminando de su educación los límites y las reglas que le permiten estructurarse para ingresar a las escuelas con bases sólidas de control de conducta, en las instituciones se cuida y protege al niño, otorgándole una educación integral; necesitando una mayor atención hoy en día a la didáctica y estrategias necesaria para que su desarrollo sea optimo, orientándolo mejor y mejorar sus estructuras con reglas y figuras de autoridad que en gran medida se ha perdido, por los cambios sociales y de roles familiares.

1.2. Teorías de las etapas de desarrollo del niño

Es muy importante hablar de las etapas de desarrollo, ya que podemos conocer de una manera más clara la capacidad de evolución que va teniendo el ser humano a través del ciclo de vida.

Dentro de cada etapa de desarrollo, ocurren cambios desde distintos aspectos como son los biológicos, cognitivos y psicológicos que se enriquecen o modifican desde aspectos sociales distintos, el contexto histórico, la cultura y el entorno socioeconómico en el que se desarrolla cada persona, todos estos aspectos forman parte del desarrollo de cada etapa.

Poniendo en evidencia las características, dificultades o facilidades que va presentando en cada periodo y así desde la educación poder apoyar y lograr potenciar cada una de estas, de la mano de los límites, dando como resultado una vida más placentera para cada persona; enfatizando en la infancia que es la que nos compete estudiar con una mayor atención, dentro de este capítulo.

Como hemos podido observar durante la historia del ser humano, se podían observar únicamente dos etapas en un principio, los niños y los mayores, posteriormente se formularon diversos conceptos e ideas que transformaron de manera progresiva las etapas de desarrollo hasta llegar a lo que hoy conocemos, recapitulando así diversas perspectivas y enfoques que ayudan a conocer detalladamente cada una de las etapas por las que pasan los seres humanos según su edad cronológica.

Siempre tomando en cuenta cada área de desarrollo, lo cognitivo, afectivo, motor, lenguaje, cada desarrollo es completamente diferente entre un niño y el otro aunque estén dentro del mismo salón de clases o hasta de la misma familia, porque este desarrollo está siendo modificado por diversos factores, como su manera de vivir, alimentación, la relación y vínculo que tienen con sus padres, los límites, la relación que sus padres tienen, el contacto con otros niños de su edad, los hermanos, la

sociedad en la que vive, su cultura, costumbres, tradiciones, su ambiente, sus intereses, etc.

Cada ser humano tiene un crecimiento y aprendizaje único y no se puede comparar, pero si medir o describir las habilidades que se esperan dentro de cada etapa, impulsarlas y estimularlas para acrecentar sus destrezas, es uno de los objetivos de la educación, así mismo desarrollar aquellas capacidades que se encuentran ocultas ante los ojos del niño pero que están listas para ser identificadas, desarrolladas, dando como resultado alcanzar el bienestar y mejorar su forma de vida.

Cada período es el escalón para el desarrollo del siguiente, si en alguno de estos existe algún retraso o problema se ira arrastrando en los periodos consecutivos, por tal motivo, la importancia de conocer cada una de las características de las edades para poder saber qué es capaz de hacer, qué se le puede exigir y qué no, siempre actuando de acuerdo a su madurez y cubriendo sus necesidades.

A continuación, se abordarán las etapas de desarrollo desde el punto de vista de algunos autores.

1.2.1. Friedrich W. A. Froebel

Si bien es cierto que en este apartado se hablará de las etapas es importante mencionar a Froebel en esta misma, dado que es el creador del Kindergarten, generando los primeros espacios en donde los niños eran cuidados y estimulados, es el primero que se especializa en la educación preescolar de una manera sistemática.

Así mismo habla de la importancia que tiene esta etapa para el desarrollo posterior de los siguientes niveles educativos y haciendo mención de la importancia de estimular y trabajar en esta etapa por la que pasa el ser humano, si bien está enfocada aun en la religión tiene algunos principios que nos interesan en el desarrollo de una educación integral que era su objetivo principal, así como la autonomía de los niños, pero también la conducción hacia el bien.

Para este autor su método “es natural y activo” enfocándose en su naturaleza del niño, en su parte espontánea y su libertad para que él pueda desarrollar sus conocimientos, esta “actividad espontanea del niño será esencial en el proceso educativo” (Cristina Castillo Cebrian, págs. 23-24).

Froebel menciona que es fundamental que el niño sea “respetado y considerado como un ser en desarrollo, evitando perturbar éste con toda disciplina que pueda interrumpir la plena libertad de la infancia” (Cristina Castillo Cebrian, pág. 24), tomando siempre en cuenta que el niño es un ser con diversas características específicas que lo conforman y que le permiten desarrollar conocimientos a través de su espontaneidad.

Considera que no debe de tener disciplina pero de igual forma habla acerca de los límites que debe tener los niños en esta edad ya que menciona que “el padre y el profesor deben procurar conducir al niño para que quiera lo bueno y deteste lo malo” (Cristina Castillo Cebrian, pág. 25), es el trabajo de los adultos, ellos son los que puede encaminarlos hacia el camino correcto, de una manera más segura.

En esta propuesta de un kindergarten nos habla de una sociedad en escala ya que “todos los individuos tienen derechos y deberes mutuos, y son conscientes de que todo derecho propio implica un deber en el prójimo” (Cristina Castillo Cebrian, pág. 25), por lo cual el niño puede entender y trabajar con su responsabilidad y trabajo en equipo para alcanzar mejores resultados dentro de su pequeña sociedad en la escuela.

Hace énfasis en la importancia del juego ya que este ayuda a estimular cuestiones intelectuales, morales y físicas para propiciar una mejor educación integral en el niño siempre y cuando se llevara una guía para que no se perdiera la esencia de esta educación y completar el objetivo a trabajar en los niños, de la mano de la libertad de su espontaneidad y diversión.

Utilizaba juguetes, para estimular la parte cognitiva, canciones para el trabajo de emociones y las poesías para la moral de los niños, siendo estas unas de sus principales herramientas para la educación integral que estaba trabajando en su metodología.

Es así como el método de Froebel es una base muy importante para el trabajo actual en este nivel educativo siempre de la mano de la observación de cada una de las características de los niños y enfocadas a estas para lograr mejores procesos de enseñanza aprendizaje, estos principios se enriquecen con las bases de otros autores como los siguientes que hablan de una manera más amplia y desarrollada de las etapas que tiene el ser humano.

1.2.2. Erik H. Erikson

Las aportaciones que hace Erikson son con respecto a todas y cada una de las etapas en las que se desarrolla el ciclo de vida del ser humano.

Desde el punto de vista de Erik H. Erikson, “el desarrollo es un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentada universalmente, e implica un proceso autoterapéutico destinado a curar heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo” (Maier, 2000, pág. 35).

Menciona que dentro de cada una de las etapas del desarrollo se enfrenta uno a diferentes problemas o dilemas que son necesarios resolver, para enriquecer su progreso y tener herramientas para pasar a la siguiente etapa, obteniendo cada vez una mayor maduración para continuar preparándose, biológica, psicológica y socialmente.

Sus bases están concentradas en el “desarrollo psicogenético del ello, el yo y el súper yo, concentrándose en el yo, definiendo que, si existe un desarrollo adecuado del yo, determina un crecimiento sano” (Maier, 2000, pág. 47).

Se van a desarrollar todas las etapas para enriquecer la investigación de todas estas etapas por las que pasa el ser humano.

De acuerdo con los ideales de E. Erikson en su teoría psicosocial del desarrollo humano, clasifica las etapas de la vida de la siguiente manera:

- **Etapa 1: Infancia, la cual abarca únicamente los primeros 18 meses (confianza frente a desconfianza)**

La confianza ayuda al individuo a crecer psicológicamente y a aceptar de buena gana las experiencias nuevas (Maier, 2000, pág. 40)

Dentro de lo que define como confianza nos habla de que esta ayuda al niño a que se sienta tranquilo, le da bienestar físico y el mínimo sentimiento de miedo o incomodidad. El mantenimiento de las funciones corporales representadas por la respiración, la ingestión, la digestión y los movimientos motores son las únicas preocupaciones del organismo joven, y estas últimas incluyen su finalidad inmediata de interacción con el medio. Por lo tanto, las experiencias corporales proporcionan la base de un estado psicológico de confianza (Maier, 2000, pág. 40)

El estarse desarrollando en su ambiente físico y biológico le permite estar desarrollando las herramientas necesarias para resolver el problema de la desconfianza que es el conflicto en esta etapa y si los padres de familia, le generan un ambiente seguro el niño podrá continuar al siguiente paso sin ningún problema.

Mediante el desarrollo oral, el niño adquiere las primeras experiencias de satisfacción apropiada y consecuente de sus necesidades básicas, y establece para su yo en desarrollo pautas y límites de conducta particulares. (Maier, 2000, pág. 43)

- **Etapa 2: Niñez temprana, abarca de los 18 meses a los 3 años (autonomía frente a vergüenza y duda)**

A medida que aumenta la confianza del infante en su madre, en su medio y en su modo de vida, comienza a descubrir que la conducta que desarrolla es la suya propia. Afirma un sentido de la autonomía (Maier, 2000, pág. 45).

Conforme su confianza en sí mismo y en su espacio de desarrollo va afianzándose, el niño con seguridad busca seguir desarrollándose, explorando su entorno, allá en donde por sus mismas limitaciones anteriores de movimiento no le permitían, solo a donde le decía, y el comienza a buscar sus propios descubrimientos.

La educación del esfínter conduce a una mayor autonomía del niño, así como a su subordinación a la dirección de los adultos en un área de conducta que hasta ese momento se ha desarrollado sin ninguna inhibición (Maier, 2000, pág. 48).

El control todavía un poco desequilibrado de su cuerpo y de su esfínter, le permite comenzar a desarrollarse en otros aspectos como el juego, que es una de las

principales herramientas para el niño, para formar su autonomía, creatividad y desarrollar sus propios límites y leyes

El niño todavía es flexible; si conoce y comprende plenamente cuáles son sus límites y lo que se espera de él, en general su crecimiento será sano (Maier, 2000, pág. 50).

El inicio de rutinas, hábitos y reglas es el momento para implementarlas de manera progresiva a los niños, para que así esta misma estructura le ayude a más adelante en su vida, formar las propias y desarrollarse de mejor manera, siempre de la mano de una crianza llena de amor y tolerancia.

Todas las pautas de crianza provocan cierto sentimiento de duda y vergüenza (Maier, 2000, pág. 51).

- **Etapa 3: Edad de juego, de los 3 a 5 años (Iniciativa frente a culpa)**

Un sentido de la iniciativa impregna la mayor parte de la vida del niño cuando su medio social lo incita a desarrollar una actividad y alcanzar una finalidad (Maier, 2000, pág. 52).

Por esta razón debe estar desarrollándose en un ambiente estimulante que le permita buscar el desarrollo de todas sus capacidades y habilidades, de explotar todo lo que necesita de acuerdo a su etapa.

A medida que el niño investiga y elabora fantasías acerca de la persona activa que desea llegar a ser, consciente e inconscientemente pone a prueba sus poderes, sus conocimientos y sus cualidades potenciales (Maier, 2000, pág. 52).

Su lenguaje ahora ya es mucho mejor, le permite expresarse de una mejor manera, al igual que cuestionar todas aquellas dudas que le ayudan a enriquecer todos aquellos conocimientos anteriores incompletos o nuevos que quiere descubrir.

El ello, el yo y el superyó comienzan a hallar un equilibrio mutuo, de modo que el individuo pueda convertirse en una unidad psicológica integrada, una personalidad por derecho propio (Maier, 2000, pág. 55).

Comienza a existir un equilibrio entre lo físico, la autonomía, el descubrimiento, el pensamiento, su personalidad, comienzan a formar las bases para lo que en un futuro generara un ser humano, equilibrado.

Esta fase aporta momentos en los que se experimenta un sentido de realizaciones auténticas y momentos en los que se originan el temor al peligro y un sentimiento de culpa (Maier, 2000, pág. 55).

- **Etapa 4: Edad escolar, de los 5 a los 13 años (Industria frente a inferioridad)**

El temor del individuo se acentúa también por el hecho mismo de que todavía es un niño, una persona incompleta, situación que tiende a suscitar sentimientos de inferioridad (Maier, 2000, pág. 61).

Aunque en la anterior etapa comienza a desarrollarse un equilibrio, es este el que comienza a desarrollar en esta etapa la calma, el desarrollo más lento para poder fijar de una manera correcta todo lo ya aprendido, queriendo lograr no tener ningún error en este proceso, el trabajo principalmente con su relación con los demás niños.

La mayoría de sus esfuerzos están consagrados al mejoramiento de sus procesos yoicos, porque su sociedad le da a entender que el modo en que maneja la situación actual determinara su futuro. Siente que si demuestra sus cualidades en las áreas en que es más competente se asegurara un futuro exitoso (Maier, 2000, pág. 62).

Comienza a dejar el juego a un lado, para comenzar a fijarse en el trabajo y lo que le espera para comenzar los pasos hacia la adultez, abandonando un poco aquellos hábitos que le hacían verse como un niño, comienza a hacer una transformación de ellos, es el trabajo equilibrado de lo que es el paso de la niñez a la adultez, sus amigos y compañeros son ahora un punto importante de su desarrollo ya que se identifica aún más con ellos y le ayudan a formar su autoestima.

Erikson dice que es ahora una persona con cualidades cognoscitivas más amplias y con capacidad mucho mayor para interactuar con una gama mucho más extensa de personas en las que está interesado a las que comprende, y que reaccionan frente a él (Maier, 2000, pág. 64).

- **Etapa 5: Adolescencia, de los 13 a los 21 años (Identidad frente a confusión de roles)**

La formación de la identidad es ahora no solo un problema vinculado con el desarrollo, sino también una cuestión social en un país caracterizado por el cambio (Maier, 2000, pág. 66).

En este punto la sociedad, la religión, los gustos, costumbres, en la actualidad la tecnología, etc., son los que forman su cultura y sus maneras de formar su personalidad y seguir con su desarrollo de él mismo.

En la adolescencia, el yo realiza una síntesis gradual del pasado y el futuro. Dicha síntesis es el problema esencial de esta fase final, antes de la adultez sociopsicológica. Puede describírsele como un período de autoestandarización en la búsqueda de identidad sexual, de edad y ocupación (Maier, 2000, pág. 67).

Este es el paso final en donde todo lo anterior vivido y aprendido comienza a fijarse y desarrollarse de una manera armoniosa, para dar el paso importante hacia esa etapa nueva del adulto, ya con todas las bases bien establecidas.

Erickson establece una analogía: La adolescencia como extensión de la niñez significa una moratoria psicosocial, del mismo modo que la latencia constituye una moratoria psicosexual (Maier, 2000, pág. 69).

Por esta razón la adolescencia es el proceso de transición entre la niñez y la adultez, en donde se va preparando para tener las condiciones necesarias para afrontar los nuevos requerimientos que presentara la siguiente etapa, por ello es importante tener una base sólida de la identidad y estructuras bien establecidas para que esta etapa se lleve a fin de la mejor forma.

Erikson afirma que en la adolescencia la representación de los roles y las incursiones en la fantasía constituyen un modo apropiado de manejar la difusión de la identidad (Maier, 2000, pág. 73).

- **Etapa 6: Adulto joven, de los 21 hasta los 40 años (Intimidad frente a aislamiento)**

La identidad del yo adquiere su fuerza definitiva con la elección de compañeros cuyas identidades yoicas sean complementarias en algún punto esencial, y que puedan fusionarse en el matrimonio sin crear una peligrosa discontinuidad de la tradición, o una similitud incestuosa (Maier, 2000, pág. 78).

La búsqueda de la pareja y la formalización de la familia que se espera formar en un futuro, es en esta etapa en donde la mayoría de las personas buscan de manera importante en esta etapa.

En esta fase, es necesario superar la inclinación a mantener una distancia social segura, a repudiar a los otros y a destruir a quienes puedan aproximarse (Maier, 2000, pág. 78).

Dentro de la adolescencia en ocasiones se busca el estar solo o formar identidades separadas de los círculos sociales, pero esto no se debe formar en esta etapa, dado que el principal objetivo de esta es la creación de la intimidad, el desarrollo de las relaciones afectivas, etc.

La superación de la adolescencia requiere un sentido de identidad; la superación de la primera fase de la adultez exige hallar un sentido de la identidad compartida (Maier, 2000, pág. 79).

- **Etapa 7: Adultez, de los 40 a los 60 años (Generatividad frente a estancamiento)**

Una unión conyugal sana es la base que permite asegurar el cuidado y el desarrollo satisfactorio de la nueva generación (Maier, 2000, pág. 80).

Aquí ya hay un equilibrio y afianzamiento de todas las capacidades a desarrollar en el ser humano, dando como resultado una madurez que le permite ahora dar una nueva visualización en el otro y apoyar al otro a ser, obteniendo una gratificación en los resultados de la familia que ya se desarrolló, el regalo de las mejores herramientas

para las personas que ahora comienzan su desarrollo y la realización de la pareja en todos los sentidos.

Un sentido individual de generatividad incluye la responsabilidad como progenitor por los esfuerzos y los intereses de su sociedad en el apoyo a las ciencias, a las tradiciones que pronto se incorporaran a la vida del individuo que está desarrollándose (Maier, 2000, pág. 80)

- **Etapa 8: Edad madura, de los 60 hasta la muerte (Integridad frente a desesperación)**

La integridad reposa en la aceptación del ciclo de vida colectiva e individual de la humanidad (Maier, 2000, pág. 81).

El momento en el que se disfrutan todas las anteriores etapas, se realiza una visualización de todo, y se obtiene un resultado positivo de la realización.

Esta fase final implica un sentido de sabiduría y una filosofía de la vida que a menudo van más allá del ciclo vital del individuo, y que están relacionados directamente con el futuro de los nuevos ciclos de desarrollo (Maier, 2000, pág. 81).

Haciendo hincapié en la etapa 3 que nos corresponde para esta investigación, Erikson menciona que en esta etapa el niño a través del juego expresa aspectos de su emotividad e inquietudes, encontrándose entre el hacer o no hacer, el me atrevo o no me atrevo, el voy o no voy, poniéndolo en una búsqueda de lo que quiere alcanzar, con bases de su personalidad, ese punto en el que requiere una estructura y una figura a la cual querrá alcanzar y seguir sus pasos, que le dé seguridad para seguir por el camino de la búsqueda, exploración y explotación de sus habilidades.

Por este motivo es importante fortalecer y poner mayor atención en esta etapa de desarrollo, para generar buenas herramientas que le permitan desarrollarse mejor en las siguientes etapas.

1.2.3 María Montessori

Sus estudios son específicos de niños con alguna discapacidad que posteriormente lo aplica a los niños normales como ella los llama, principalmente estos aportes son enfocados a los primeros años de vida, la infancia, ya que considera que en este periodo del nacimiento hasta los 6 años “se forma la inteligencia, el gran instrumento del hombre, también el conjunto de las facultades síquicas” (Montessori, 2005, pág. 39)

Para María Montessori el niño es el constructor del hombre, y no existe ningún hombre que no se haya formado a partir del niño que fue una vez, por esta razón ella habla que los padres son colaboradores de esta construcción y clasifica el periodo infantil y hasta la adolescencia en tres periodos:

1. De los 0 a los 6 años, en dos fases:

- De los 0 a los 3 años:

Dentro de este periodo el niño va realizando conquistas empezando por conocer su ambiente; se establecen las bases de la personalidad; los aprendizajes los adquiere con su vida síquica, cuando empieza con los primeros movimientos comienza a ser consciente, descubre que cada objeto tiene su nombre, construye un sentido del orden cuando el adulto no tiene acceso a la mentalidad, no ejerce una influencia directa (Montessori, 2005, págs. 34-44).

Los niños van absorbiendo todo de su entorno de manera inconsciente y después lo hacen consciente conforme van creciendo, absorben mucho más en esta etapa, sus conocimientos son por medio de sus sentidos.

- De los 3 a los 6 años:

Poco a poco asume su personalidad de acuerdo a su ambiente; edifica su mente, hasta que, paulatinamente llega a construir la memoria; el niño empieza a ser

particularmente influenciado, es el perfeccionamiento de las primeras adquisiciones, se desarrolla la imaginación (Montessori, 2005, pág. 45).

Imita a los adultos y es momento de realizar perfeccionamientos necesarios para las siguientes etapas por las que va a pasar el niño.

2. De los 6 hasta los 12 años:

Es un periodo sin tantos cambios y evolución, hay calma y hay un equilibrio, pequeños cambios físicos, se puede considerar encaminados a lo que serán como adultos, se entiende que está preparado para la escuela y adquirir conocimientos de cultura (Montessori, 2005, pág. 35).

3. De los 12 hasta los 18 años, en dos fases:

- **De los 12 a los 15:**

Es un periodo en donde se producen los últimos cambios tanto físicos como psicológicos, se pueden presentar cambios que muestren rebeldía.

- **De los 15 a los 18:**

Es un periodo de muchos cambios y transformaciones, alcanzando la madurez del desarrollo del cuerpo; cuando cumplen los 18 ya no hay cambios físicos tan evidentes como lo era antes, solo de la edad (Montessori, 2005, págs. 35-36).

Para Montessori es importante la implementación de la disciplina en los niños, esta se ayuda de los límites, menciona que “los límites son como un órgano de precisión necesario para orientarnos en el espacio” (Montessori, 2005, pág. 232), así mismo esto les ayuda a orientarse y hacerse responsables a las consecuencias de sus actos.

Es en la edad de los 3 a los 6 años, en donde se puede apoyar al docente para fomentar, desarrollar esta forma influenciada para implementar correctamente los límites y las bases de una disciplina que le ayudaran a su vida, demostrándose que esta disciplina le ayuda a sentirse más seguro y ayuda a interactuar mejor con los demás.

1.2.4. Jean Piaget

El análisis que hace este psicólogo, es específicamente en los procesos que tiene el desarrollo intelectual de los niños hasta la adolescencia.

Las etapas son las que hacen referencia de las diferentes fases por las que pasa el ser humano para la formación de las operaciones mentales.

Para Piaget, el desarrollo es un proceso inherente inalterable y evolutivo, aporta otra clasificación en la infancia del niño, haciendo hincapié en la necesidad de adaptar el contenido secuencia y nivel de complejidad de los diferentes grados escolares a las leyes del desarrollo mental, para encontrar los métodos más adecuados que se utilizaran en cada caso, lo hace en niveles y estadios:

Su estudio lo divide en 4 fases:

1. La etapa sensoriomotriz (0 a 2 años):

Es la etapa que abarca del nacimiento y la lactancia a los primeros dos años, la base es el uso de sus sentidos y movimientos para explorar, comenzándose así la inteligencia sensoriomotora.

El niño crea un mundo práctico totalmente vinculado con sus deseos de satisfacción física en el ámbito de su experiencia sensorial inmediata. “Las tareas fundamentales de desarrollo de este periodo son la coordinación de los actos o actividades motoras, y la percepción o sensopercepción en un todo tenue” (Maier, 2000, pág. 111).

En esta etapa existe la formación progresiva del lenguaje, así como también la relación del niño con los objetos, para adquirir pequeñas bases para los conocimientos que le esperan a continuación en las etapas siguientes.

2. Etapa preoperacional

En esta etapa que va de los 2 a los 7 años, es el punto en el cual se transforman los conocimientos motores, con el lenguaje, se genera la coordinación de las acciones.

“Su visión limitada de las cosas lo lleva al supuesto de que todos piensan como él y lo comprenden sin que él deba esforzarse por expresar sus pensamientos y sentimientos” (Maier, 2000, pág. 127), por medio del egocentrismo, que se ve en esta etapa.

Está en el trabajo de obtener el control para poder y saberse expresar e interactuar con las demás personas que están en su entorno, pero también es por medio del juego simbólico que se presenta en esta etapa en donde se desarrolla la manera de expresar algunas de sus necesidades o carencias.

“El juego con su énfasis en el cómo y porqué, se convierte en el instrumento primario de adaptación; el niño transforma su experiencia del mundo en juego con rapidez” (Maier, 2000, pág. 127).

Así mismo también la imitación, como el juego simbólico son procesos que se generan de una manera espontánea en esta etapa.

“La imitación le ofrece un cumulo de nuevos símbolos de objetos y enriquece su repertorio de conductas asequibles” (Maier, 2000, pág. 129).

- **La fase del pensamiento intuitivo**

Piaget indica que el niño ya adquirió la capacidad para expresar con palabras sus pensamientos, se basa su pensamiento en experiencias inmediatas, así mismo, es la primera lógica de la infancia.

“La atención a otros puntos de vista amplia la perspectiva del niño y al mismo tiempo reduce su egocentricidad” (Maier, 2000, pág. 137), es el punto en donde el niño aprende por medio de los demás, a formar relaciones entre lo que pensaba, lo enriquece con la realidad que va a suceder y reafirma sus conocimientos.

Es fundamental que el niño este en contacto con actos de permanencia y continuidad para que pueda ir creando el concepto de cantidad posteriormente, ya que lo allá asimilado y vivenciado, también que genere la separación de lo animista de lo real.

“La obediencia a los adultos continúa siendo el código moral predominante para el niño de 4 a 7 años” (Maier, 2000, pág. 142), así mismo piensan los niños que todo acto del adulto, es realizado con justicia, recibiendo los castigos como necesario como consecuencia de los actos que ha realizado.

3. Etapa de las operaciones concretas

Es la etapa que va de los 6 a 11 años con transformaciones cognitivas importantes, ya tiene conductas lógicas, comienza a clasificar, a crear seriaciones, etc.

“Cada nueva comprensión se realiza a expensas de sus creencias personales, que no pueden ser fácilmente eliminadas” (Maier, 2000, pág. 150).

Puede realizar operaciones mentales y deducir que pasará, puede organizar objetos en progresión lógica, a partir de elementos comunes pone orden a su espacio y puede jerarquizar y ordenar las cosas, también entiende que debe explorar más allá de las apariencias.

“El niño se ve a sí mismo y ve a los otros como personas autónomas que actúan de modo independiente” (Maier, 2000, pág. 155).

4. La etapa de las operaciones formales

Esta última fase del desarrollo intelectual, abarca de los 11 y los 15 años, concluyendo con la niñez y comenzando con la juventud, en este punto puede realizar actividades hipotético-deductivas, se forma un sistema de lógica formal.

“La capacidad de razonar mediante hipótesis suministra al joven un nuevo instrumento para comprender su mundo físico y las relaciones sociales que mantiene dentro de él” (Maier, 2000, pág. 159).

El conocimiento es un proceso, no un estado y es en esta etapa cuando pasa de un pensamiento real a uno posible, transforman más allá de lo que pueden observar, logrando una reflexión y un razonamiento de las situaciones a las que se enfrenta.

También es el punto en donde se apropian de valores y reglas que ya habían aprendido pero desde un punto más razonado, a juicio de Piaget, “alrededor de los 14 y 15 años el individuo halla su equilibrio, porque el joven puede encarar la realización de operaciones que se compensaran mutuamente” (Maier, 2000, pág. 163).

Genera conclusiones desde verdades objetivas y reales, que pueden demostrarse, así mismo busca probar sus hipótesis de un modo lógico, resolviendo y probando todas más maneras posibles para ver cuál es la mejor.

Ninguna de estas ideas y enfoques son mejor una que otra, cada uno tiene su propia relevancia y lugar, lo cual aporta y enriquece a la investigación, desde diferentes perspectivas científicas y diferentes contextos históricos; cada una tiene su aportación específica a la presente investigación.

Froebel hace una aportación de manera sistemática, la importancia de los primeros años de vida y de la formación en escuela desde temprana edad para tener una mejor guía en los niños; Erikson, menciona todas las etapas del ciclo vital, los problemas a los que se enfrenta el ser humano en cada una de ellas y como estos si se trabajan correctamente pueden favorecer el desarrollo; Montessori, hace aportaciones de como desde que el niño nace comienza a absorber y conocer todo su ambiente, que le permite generar conocimientos a partir de sus propias herramientas naturales y en contacto con su entorno y con las personas, así mismo reconoce la importancia de los límites para mejorar el orden y desarrollo de los niños y finalmente Piaget hace aportaciones de los procesos cognitivos y los retos por los que pasa la mente para obtener mejores resultados en el desarrollo intelectual; con todo esto podemos apoyar y potenciar los procesos de crecimiento en estas etapas tan ricas y dispuestas a explotarse para propiciar mejor herramientas para la formación de estrategias pedagógicas y mejorar los desarrollos académicos y de vida de los niños.

1.3. Características de los primeros años

Los seres humanos desde su concepción hasta que mueren se desarrollan y tienen cambios en diferentes áreas, con el objetivo de crear conciencia, madurez y autonomía, para alcanzar el bienestar.

Conocer las características que presenta cada niño de acuerdo a su edad cronológica, permite realizar un análisis correcto para la elaboración de las estrategias educativas, la aplicación de los límites, la utilización de instrumentos apropiados, las herramientas necesarias, adecuando todos sus aprendizajes al progreso y evolución que va teniendo, la madurez que adquiere, tomando en cuenta las necesidades y exigencias que tiene y que puede desarrollar para potencializar su desarrollo.

Así mismo permite identificar aquellos problemas que puede presentar, poniendo especial atención en ellos, para que se puedan solucionar y en algunos niños con alguna necesidad especial se puede identificar el retraso o dificultad para algunas áreas y así aumentar la estimulación y el trabajo de manera específica para lograr mejorar sus capacidades.

El desarrollo en los primeros años de vida es muy complejo, con cambios acelerados en unos años y en otros un poco pausados, estos son muy importantes para la vida futura del niño, requieren estar en un ambiente afectivo, seguro, que estimule todos sus sentidos, sus capacidades, para así lograr desarrollarse mejor, satisfacer sus necesidades y obtener mejores resultados para su vida y disminuir los obstáculos en su desarrollo.

Dentro de la infancia la evolución es constante, los cambios son totalmente visibles, el ritmo de cada niño puede variar por las características personales y su entorno social y afectivo.

Para realizar este estudio de las características a través de los primeros años del niño, lo realizaremos de acuerdo a las áreas de desarrollo: la cognitiva, motriz, social y de lenguaje, complementándola con la conducta para una mejor noción y facilitar las estrategias de aplicación de los límites.

A continuación, se hace mención de las características que tienen los niños desde su nacimiento hasta los 7 años.

DE 0 A 1 AÑO

Área Motriz y física

- El desarrollo motor resulta fundamental para facilitar la evolución de las demás áreas.
- Los sentidos se desarrollan en este orden: tacto, movimientos, gusto, olfato, oído y vista.
- Se desarrollan movimientos motores voluntariamente controlados.
- Desaparición de reflejos, sostener su cabeza y torso, rodar, sentarse, manipular objetos, aplaude, saluda con la mano, gatear, mantenerse de pie con apoyo y sin él, tocar, chupar, mover todas las cosas, etc.

Cognitiva

- Memoria de reconocimiento a largo plazo.
- La memoria, el aprendizaje y el desarrollo motor están relacionados con la interacción social.
- Responde ante el llamado por su nombre.

Social y Afectiva

- Desarrolla destrezas de comunicación social, desde sus primeras interacciones con las personas.
- La manera en la que se relacionan en esta etapa es en base a su conducta visual, expresiones faciales y gestos corporales.
- La imitación y el juego son formas en las que interactúa el bebé.
- Genera apegos con sus padres, docentes y compañeros.

Lenguaje

- Balbuceo, sonidos guturales, vocalizar, primeras palabras.

Conductual

- Disfruta la relación con los demás y le gusta ser el centro de atención.

Como se puede observar en este primer año son la adquisición de la parte sensorial y motriz las principales y que sufren más cambios, el contacto con las personas y su entorno es la mejor estimulación que puede recibir, el balbuceo y las primeras palabras, así como los primeros movimientos motores gruesos facilitan la exploración del entorno, disfrutando de ser el centro de atención y sentirse amado y cuidado por sus padres y personas cercanas.

2 AÑOS

Área Motriz y física

- Control neuro-muscular de sus esfínteres de evacuación
- Progresos de la locomoción
- Le gusta explorar todo solo, jala, empuja, levanta, avienta, salta, trepa, etc.
- Mejor coordinación ojo-mano
- Empieza a establecerse el equilibrio en su cuerpo.
- Comienza con los trazos verticales y horizontales, realización de rompecabezas de madera sencillos.

Cognitiva

- Rituales y rutinas, hábitos de limpieza y orden.
- Adquiere algunas nociones elementales de espacio, tiempo que se adquieren muy lentamente y la responsabilidad, se llevan mejor con las relaciones afectivas estables.
- Estimulación sensorial para que su inteligencia se desarrolle.

Social y Afectiva

- Es sugestionable y hace suyas las actitudes de los mayores, cree todo lo que se le dice.
- Necesidad de seguridad y expansión.
- Con los niños de su edad, puede mostrarse agresivo, mimoso o indiferente.

Lenguaje

- Es capaz de llamarse por su nombre y decirse el pronombre yo.
- El padre juega un papel importante en la adquisición del lenguaje.
- Cuando están en un ambiente estimulante pueden formar frases de hasta 5 palabras.

Conductual

- Durante la crisis de oposición que pasa en esta edad es importante que se le refuerce su responsabilidad.
- Prohibiciones formales e irreversibles.
- La acción es un medio de construcción de su personalidad.
- El comportamiento de un niño es en función de la actitud y sentimientos de los padres.
- La voluntad del niño se formará a partir de los padres.
- Egocéntrico.

En este año se presenta el inicio a ese gran paso hacia el control de esfínteres y mayor independencia motriz, sigue queriendo conocer, saber y explorar todo, también le gusta comer solo, las rutinas en casa son herramientas que le permiten orientarse y sentirse más seguros en su actuar, es individual su juego y egocéntrico, moldeable, presentan rebeldía, la relación con los padres es muy importante.

3 AÑOS

Área Motriz y física

- Camina con la cabeza y el tronco erguidos, balanceando los brazos.
- Tiene una mayor destreza, destruye menos los juguetes.
- Construye, encaja, traslada, desabrocha botones, comienza a vestirse solo, lava sus manos solo, dibuja un círculo, imita modelos de dibujo.
- Seguridad de la marcha, aptitudes para imitar, organizar actividades, etc.
- Final del periodo motor infantil.

Cognitiva

- Sabe distinguir si es niña o niño.
- Presta más atención a lo que se le dice.
- Conocimiento de los objetos, disociados del espacio que ocupan.
- Aprenderá progresivamente las formas, los colores, las dimensiones, los pesos, las consistencias, las temperaturas, los ruidos, las posiciones, los olores, ordenes espaciales, etc.
- Distingue el día y la noche, más adelantes distinguirá mañana, tarde y noche.
- Sabe escoger entre dos actividades, dos decisiones, etc.
- Etapa de la imaginación y la fantasía.
- Entre más se acerca a los cuatro años comienza con las preguntas, los por qué.

Social y Afectiva

- Comienza a jugar con sus amigos.
- Es la edad en la que es necesario decirle, si son hijos adoptivos.
- Edad en la que entran al preescolar y es aquí en donde comienza la adquisición del sentido social y los buenos hábitos, a la hora de comer con los compañeritos.

Lenguaje

- Puede repetir una frase simple de 6 sílabas o incluso una serie de 2 cifras.
- Su vocabulario aumenta.

Conductual

- Sigue siendo sugestionable y cree todo lo que se le dice.
- Suele inventar un amigo imaginario.
- El primer esbozo de la conciencia moral.

Tiene un mayor control y firmeza en sus movimientos, alcanzando una madurez en su proceso de desarrollo motriz, así como su nivel motriz fino también tiene un mayor control, su atención dura más tiempo, imita a los adultos e iguales, puede realizar dos actividades a la vez, identifica formas, colores, letras, números, toma decisión entre dos actividades, tienen un mayor interés por estar con sus iguales, suele explorar sus genitales, expresa mucho más sus emociones, es mucho más independiente que el año anterior, ya se viste solo, a la hora de entrar en la escuela su socialización es mayor y adquirir principios de modales y espera turnos en los juegos, puede seguir instrucciones de dos pasos, tiene mejor definición del tiempo, su imaginación es enorme y en ocasiones le cuesta diferenciar entre esta y la realidad.

4 AÑOS

Área Motriz y física

- Relativa independencia.
- Descubre la diferencia de los sexos de manera anatómica.
- Saben lavarse la cara, las manos, los dientes, vestirse solos con ropa fácil de ponerse, ponerse los zapatos con algunas equivocaciones si no tienen hebilla lateral, comer solos, poner la mesa, comen con interrupciones para ir al baño, van al baño solos, aunque aún pidan ayuda para limpiarse, etc.

- Bailan, cantan, se disfrazan, colorear figuras pequeñas, dibujar figuras humanas cuyos brazos y piernas salen de la cabeza al igual que otras figuras utilizando como base los círculos y cuadrados sin respetar espacios y proporciones, pintar en superficies grandes, construyen, recortar con tijeras líneas rectas o quebradas, etc.

Cognitiva

- Sabe quién es, la edad que tiene, donde vive, lo que hacen sus papás, sus hermanos, etc.
- La mitad de la potencialidad intelectual que alcanzara a los 15 y 16 años ya existe en esta edad.
- La memoria puede ser afectada en esta etapa por alguna carencia afectiva.
- Su memoria de reconocimiento es mayor a la de evocación voluntaria.
- Su memoria no está disponible, aunque este conozca muchas cosas.

Social y Afectiva

- Facilidad para identificarse con los adultos.
- Mencionarle cuando sus éxitos no son los mejores, para que se sienta feliz de que se le considere para valorar razonablemente la situación.
- Se identifica con el padre del mismo sexo, cuando falta un padre es importante estimular la identificación del niño con un sustituto y posteriormente tiene identidades complementarias como son amigos, tíos, abuelos, etc.

Lenguaje

- Tiene ya un vocabulario de alrededor 1,000 palabras.
- No comete ya casi errores de sintaxis, construye frases correctamente, expresiones exclamativas, adverbios de lugar y tiempo, preposiciones, etc.

Conductual

- Interioriza las consignas verbales, por lo que le permite organizar una conducta intencional.
- Suele dramatiza los hechos debido a su emotividad y su imaginación.
- Juego simbólico que le permite liquidar conflictos inconscientes
- Se identifica con cualquier persona de su universo particular que admire, comienza a hacer suyos los valores de la persona con la que se identifica, a ponerse a sí mismo la disciplina y el control de sus impulsos.

Tiene mayor equilibrio, y control de movimientos, sabe lo que le gusta, disfruta haciendo cosas nuevas, canta canciones de memoria, recuerda partes de cuentos, dice su nombre y apellido, su edad, recorta en línea recta, mayor independencia, le gusta servirse el agua y su comida, hace dibujos un poco más estructurados aunque no al 100%, es muy emotivo y sigue la imaginación, sigue los comportamientos de las personas que admira, agradece la compañía y estar jugando con sus compañeros, le gusta hacer caso a los adultos para ser considerado niño bueno, son creativos, tienen una mentalidad activa por lo que están generando preguntas constantemente, presenta algunos miedos.

5 AÑOS

Área Motriz y física

- Puede mantenerse dentro de un espacio reducido por más tiempo y quieto, mover cada uno de sus miembros de manera independiente de los otros, salta con facilidad en un pie, tiene eficiencia en la realización de actividades y en la aplicación del método, saltos grandes y altos, bailar, abotona de manera más rápida.
- Su lateralización ya es clara en esta edad.

- Recorta con mayor habilidad, busca un sentido estético a la hora de colorear, moldea la plastilina con figuras específicas, sus dibujos de personas ya tienen tronco.

Cognitiva

- El crecimiento marca una pausa para que los conocimientos adquiridos puedan organizarse.
- El dibujo de las personas, en esta edad representa lo que sabe, su realismo intelectual.
- Su atención es de corta duración.
- Perfecciona su orientación en el espacio y el tiempo y desarrolla su esquema corporal.
- Sabe contar hasta cinco.

Social y Afectiva

- La fuerza y la autoridad paterna son objeto de admiración.
- La escuela es la experiencia de socialización activa más amplia que puede vivir el niño.
- Buena relación padres-hijo para su equilibrio.
- Se puede presentar el complejo de Edipo.

Lenguaje

- Ya ha superado las dificultades de pronunciación, se amplió su vocabulario a 2,000 palabras, dominio del lenguaje hablado y articulado.

Conductual

- El dibujo le permite expresar algunas cosas que no puede expresar de algún otro modo.

- Sabe lo que puede hacer y lo que está prohibido, es en este momento cuando comienza a diferenciar y dar un equilibrio a sus conocimientos y experiencias, le da un sentido de madurez y tranquilidad a su conducta y su personalidad.

Está definida su lateralidad, equilibrio y agilidad en sus movimientos, coordinación, ya se pulió su dibujo humano, su higiene personal la realiza de manera independiente, se expresa muy bien, ya es parte de un pequeño grupo de amigos, ya no es tan imaginativo, el concepto de ayer y hoy está dominado, puede estar paciente más tiempo, sabe los nombres de todos sus compañeros, cuida a los más pequeños, se relaciona mejor con sus iguales y genera amistades, atiende las instrucciones que le dan los adultos, su mentalidad está activa, le gusta aprender.

6 AÑOS

Área Motriz y física

- Comienzan a caerse los dientes de leche, las mucosas y la piel se hace hipersensible, la fragilidad orgánica como la emocional están al máximo.
- Equilibrio, lateralización, destreza y coordinación.
- Problemas de lateralización, generan problemas en la lectura.

Cognitiva

- Ya no tiene la capacidad de atención y la paciencia necesaria para las actividades minuciosas.
- La inteligencia conserva aún restos de sincretismo.
- Está sometido a sus percepciones inmediatas.
- A la hora de aprender a leer si el niño tiene ese deseo lo puede hacer en seis meses.
- Algunos problemas que existen en el proceso de la adquisición de la lectura puede ser la dislexia, disgrafía, de los números la discalculia.
- Necesita a sus compañeros para definir su propia individualidad.

- La adaptación al colegio de los niños depende de la calidad de sus relaciones con sus papás, sus aptitudes particulares, cualidades físicas e intelectuales, su carácter.
- El padre juega un papel muy importante.

Lenguaje

- Sigue enriqueciendo su vocabulario, su expresión oral, etc.

Conductual

- Ha perdido el control que había adquirido el año anterior.
- Lleva la contraria, dominador y destructor, tímido o desenvuelto, asegura su potencia para construir su individualidad
- Está muy poco atento a lo que hace, se distrae fácilmente y no percibe los peligros.
- Pasa de un mundo seguro a un mundo nuevo inseguro que le atrae y excita su curiosidad.

En este año comienza el reto formalmente de la lectura, el cambio a mayores exigencias cognitivas le genera miedos y retos, son muy activos, su atención y su memoria maduran en esta etapa, buscan sentirse queridos y ser parte de un grupo de amigos, el dialogo con sus padres es necesario para que se genere la reflexión, son muy inestables en sus emociones, cuida sus cosas y busca su intimidad, suele compararse con los demás compañeros, comparte sus cosas y es más leal en un grupo y convive de mejor manera.

7 AÑOS

Área Motriz y física

- Le gusta la rayuela, los patines, el piano, los juegos con recortables difíciles, construcciones de maquetas, etc.
- Mejor control motor fino, en la mesa puede comportarse y esperar hasta terminar, se baña y se viste solo, distingue correctamente su lateralidad.
- Cruza la calle solo.

Cognitiva

- Sabe hacer un plano de su habitación, moverse por las calles de su barrio, sabe ver la hora y decir el día en el que esta, hace ejercicios de seriación y clasificación correctamente, sabe establecer correlaciones entre dos o más series de objetos.
- Desaparece el sincretismo.
- Se agudiza el sentido crítico, son más frecuentes las respuestas en las que hace un razonamiento lógico.
- Puede rendir cuentas de sus gastos y administrar su dinero personal, redactar una carta, etc.

Social y Afectiva

- Ya sabe jugar mejor con sus compañeros siguiendo las reglas del juego.
- Dentro de la familia aprende a aceptar lo inevitable, a prestar atención al bien común y a las necesidades, los gustos y los intereses de cada uno.
- Se esforzará en imitar al padre del sexo opuesto.
- Comienzan a buscar estar con un niño o niña de su sexo opuesto, con un sentimiento platónico y asexual.
- Buscan su feminidad o masculinidad a través de su relación con sus padres.
- Aprende a mentir por imitación de los adultos y por el ejemplo social.

Lenguaje

- Sigue reforzando y ampliando su vocabulario.

Conductual

- Alcanza una madurez y dominio de su comportamiento, se siente más responsable de sus actos y pertenencias.
- Actúa por su intuición y tiene cambios de ánimo.
- Ya se formó su voluntad.
- Disminución del egocentrismo y pensamiento mágico.
- Conciencia moral y de sí mismo.
- Tiene un cierto pudor e intenta disimular su ánimo delante de los demás, al igual que ese pudor hacia su cuerpo.
- Distingue lo que está bien de lo que está mal.

Características de los niños de los 0 a los 7 años, basado en (Toesca, 1997, págs. 16-121) (Field, 1996, págs. 32-91).

En esta edad su independencia es mayor, tienen mucho mayor coordinación, sabe estar cerca de su casa, es más responsable de sus actos y de sus cosas, comienza en la etapa del razonamiento, saben perfectamente medir el tiempo, comienzan a preferir estilos de aprendizaje.

Son más sensibles ante los sentimientos de los demás, pueden comenzar a deletrear palabras, se expresa mucho mejor en espacios que se sienta en confianza y seguro, buscan tener amistad con los de su sexo opuesto, tiene mayor conciencia de su comportamiento.

Como pudimos apreciar son bastante los cambios, necesidades, capacidades, habilidades que se desarrollan de un año al otro, es por esta razón que se debe cuidar y guiar correctamente a los niños siempre de la mano de estas y otras referencias personales de su contexto para poder favorecer el desarrollo de capacidades académicas.

Es importante propiciar un mejor desarrollo en los procesos de enseñanza aprendizaje y también en las habilidades sociales y de límites para enriquecer el desarrollo humano.

Como menciona F. Dodson, psicólogo americano, “todo está hecho antes de los seis años” (Toesca, 1997, pág. 87).

Se generan los principios de la personalidad, del carácter, la moralidad, la disciplina, la memoria, las habilidades, los hábitos, se forman todas las bases de lo que en un futuro se fortalecerá con las siguientes relaciones y niveles académicos, que potenciarán el desarrollo y bienestar de los adultos que serán en su momento.

Así mismo, “entre los dos y los cinco años, la inteligencia, la memoria, las percepciones, el lenguaje y la comunicación, la afectividad y la psicomotricidad, están profundamente imbricadas entre sí” (Toesca, 1997, pág. 82).

Por esta razón es tan importante y fundamental cuidar y observar de manera activa, todos los cambios y las necesidades que presenta cada niño para potenciar todos los procesos de desarrollo y mejoramiento de herramientas para la vida y para su desarrollo académico.

CAPÍTULO 2. PROCESOS DE CRIANZA

Dentro de los procesos de crianza se muestran las acciones que se ejercen en el niño para su formación y educación, los principales responsables de estas acciones son los adultos que están al frente y a cargo de los niños, por este motivo es importante hablar de la familia.

La familia es un sistema en el cual sus integrantes son todas aquellas personas que están unidas por medio del parentesco consanguíneo, tienen un vínculo afectivo y generan relaciones interpersonales, actualmente han cambiado los roles y los integrantes se han incrementado o disminuido, pero sigue siendo el medio por el cual el niño adquiere una educación para la vida.

“Así mismo, la familia es un espacio vital dinámico, porque la red de fuerzas en él actuantes son múltiples y ellas condicionan el desarrollo, que siempre será traducible en procesos de personalización, socialización y moralización, sin olvidar la información-instrucción, que cada día es mayor en el intercambio y acción comunicativa” (Cabanas, 2003, pág. 60).

Las familias se pueden llegar a clasificar por el número de integrantes que componen y la forma de constitución, existen diferentes tipos de familias, se clasifican en: Nuclear, Extensa, de padres divorciados, Reconstruidas, Monoparentales, Adoptivas y Homosexuales, de acuerdo a la clasificación de Alba Luz (Luz de Lourdes Eguiluz R., 2004)

De acuerdo al número de integrantes que la conforman:

- **Nuclear:** Estas son las familias que están formadas por una pareja, hombre y mujer, que se unen y tienen hijos. En familia se generan los principales subsistemas de relaciones familiares: “adulto-adulto”, “adulto-niño” y “niño-niño”; las relaciones que se dan por medio de la pareja, la relación de los papas

con los hijos, por último, la relación que se da si los padres tienen más de un hijo.

- **Extensas:** En este caso se habla de una familia que está formada por los padres, los hijos, los abuelos, tíos, etc. Este tipo de familia “desempeña un importante papel como red social de apoyo familiar” se puede establecer diversos apoyos, cuando los hijos buscan apoyo de sus tíos o abuelos, cuando estos faltan o así mismo cuando los padres deben trabajar y son los abuelos los que cuidan a los hijos.

De acuerdo con la forma de constitución:

- **De padres divorciados:** Familias que debido a problemas o malos entendidos entre la mamá y el papá se genera la búsqueda de una solución y la única que encuentran es la separación de la familia, para así estar mejor todos o buscar los mejores acuerdos para la relación con los hijos, porque cuando se divorcian, “la situación ejerce una fuerte influencia sobre los hijos y sus consecuencias están determinadas por la edad y el sexo de éstos”.
- **Reconstituidas:** Las familias que se construyen a partir de una separación anterior, cuando una familia nuclear se separa y uno de los padres busca formar una nueva familia nuclear con un nuevo integrante o en este caso padre de familia, en la reconstrucción de las familias se generan algunos problemas “la rigidez en los límites para crear una familia nuclear y, por tanto, hacer a un lado a uno de los padres biológicos”; esta nueva familia lleva muchos procesos de acomodación y modificaciones para que se vuelva a construir una familia con un ambiente favorable para todos.
- **Monoparentales:** Cuando los padres de familia eligen separarse, y forman una familia únicamente con el hijo o hijos, esta familia es el padre o la madre el único que cubre la crianza y desarrollo de la educación de los hijos (padre o madre e hijos); “los hijos toman los roles de la pareja ausente y hacen pareja con el progenitor presente, como forma de protección y apoyo” es muy común este

problema, por lo cual es importante establece bien el rol que desempeña cada persona de la familia.

- **Adoptivas:** Es la familia que está formada sin un “vinculo biológico”, entre los integrantes, con dos tipos de adopción, “la tradicional” y “la preferencial”, esta primera es la que por no poder de una manera biológica tener hijos y la segunda es cuando si pueden tener hijos, pero toman la decisión de adoptar.
- **Homosexuales:** Cuando los padres o la pareja esencial son ambos del mismo sexo, ya sean mujeres u hombres, se forman con la adopción de los hijos y el casamiento (Luz de Lourdes Eguiluz R., 2004, págs. 20-31).

Es así como se reconocen los diferentes espacios y contextos en los que se desarrollan los niños, son las estructuras por medio de las cuales los niños se van formando y enriqueciendo sus capacidades y desarrollo.

La importancia que tiene la familia en la educación de la infancia es fundamental y completamente indispensable, ya que es el primer contacto y entorno social con el que interactúa y se relaciona el niño, los primeros seres que requieren brindarle protección, compañía, seguridad, bienestar, afecto, cuidado; dentro de este entorno comienza a aprender las primeras habilidades sociales, roles y modelos de conducta para la futura adaptación social y en donde se va formando de acuerdo a la personalidad de sus padres, hermanos y abuelos, si es que se vive con ellos.

Una de las finalidades de la familia es promover el desarrollo óptimo de los hijos, teniendo en cuenta que son organismos en desarrollo con necesidades que van cambiando constantemente durante su crecimiento. “Según Bradley, este objetivo supone que el escenario educativo debe realizar las funciones de mantenimiento, estimulación, apoyo, estructuración y control” (Palacios, 2002, pág. 263).

Dentro de su familia el niño forma sus primeros lazos y apegos que le ayudan a sentirse aceptado y ser parte de un círculo social, le da seguridad para posteriormente desarrollarse en la convivencia en los demás círculos sociales en los cuales se va a desenvolver, como es el caso de la escuela, estas relaciones primarias le ayudan a adquirir herramientas para su futuro desarrollo social.

Por medio de las interacciones que tienen los hijos y los padres de manera cotidiana va formando lazos que le permiten desarrollarse de una mejor manera.

El apego es importante y esencial en las relaciones que se forman para los seres humanos, como menciona Félix López, “es el vínculo afectivo que una persona establece con las personas del sistema familiar, lazo emocional que impulsa a buscar la proximidad y el contacto con las personas a las que se apega, llamadas figuras de apego; genera seguridad emocional” (Palacios, 2002, pág. 117).

Dentro del ciclo vital de la familia se van generando modificaciones, los apegos que se van formando permiten que se formen lazos que permanecen para siempre en las personas. Desarrollándose también diversos tipos de apego como son el apego seguro, el ansioso-ambivalente y el evitativo.

En este sentido es importante describir los tipos de apego que se mencionan para así observar de qué manera estos aportan la seguridad emocional en el niño y le ayuda a fortalecer los lazos con sus familiares.

El apego seguro es aquel que permite mantener una relación de intimidad emocional con los demás, el niño se siente bien dependiendo de otras personas y teniendo a otras que dependen de él, no se preocupa por la posibilidad de quedarse solo o por que los demás no lo acepten (Palacios, 2002, pág. 137)

El apego ansioso-ambivalente busca estar en intimidad emocional con otras personas, se siente mal si no tiene relaciones íntimas, pero siempre se siente que no lo valoran como el niño valora a los demás (Palacios, 2002, pág. 138).

Finalmente, el apego evitativo es con el cual el niño siente malestar en alguna medida si tiene relaciones emocionales íntimas con los demás, pero le es muy difícil confiar completamente en los demás o depender de ellos. (Palacios, 2002, pág. 138)

Todos estos tipos de apego se presentan en las primeras edades de los niños por tal motivo deben ser identificados por los padres para lograr ejercer un apego libre, generando un clima afectivo y armónico, en donde el niño se va a sentir más seguro y especial dando como resultado un desarrollo deseable.

Teniendo en cuenta todas estas características de las familias, los tipos y algunos actores importantes dentro de estas, es importante hacer mención de algunas de las actividades básicas que requieren desempeñar las familias.

Algunas de las funciones básicas que cumple la familia en relación con los hijos, según María José Rodrigo y Jesús Palacios:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
- Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible.
- Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o la niña (Palacios, 2002, pág. 37).

Por todo esto antes descrito, es primordial que la familia tenga una claridad de su participación, función, rol, importancia e impacto de su actuar e interacciones con los hijos, formando este primer entorno social en el cual el niño aprende las principales pautas de conducta o de control para su relación con las demás personas, así mismo le ayudan a formar una estructura sólida de lo que será en un futuro su conciencia moral y psicológica que al contacto con otros entornos terminara de formarse.

A continuación, se analizarán diferentes clasificaciones de distintos autores como Diana Baumrind, Eleanor E. Maccoby y John A., y Martín Jesús Palacios y María José Rodrigo, que hacen una aportación de las características que tienen cada uno de los tipos de educación que ejercen los padres a los hijos.

2.1. Estilos educativos parentales

Los estilos de educación que ejercen los padres a los hijos son completamente distintos de una familia a otra, por las costumbres, tradiciones y creencias que se formaron de acuerdo a lo que le transmitieron las generaciones pasadas.

Son las estrategias que desarrollan a partir de su experiencia y las desenvuelven en la educación, guía y orientación de los hijos, con distintas reglas y objetivos que ellos creen que es lo más correcto para la realización y desarrollo de sus hijos.

Estos estilos de crianza se desarrollan, de acuerdo al contexto y a las herramientas que tienen o han ido formando los padres de familia, deben estar fijados por ambos padres de manera armónica y conjunta para que sea una sola línea de educación y no se genere una confusión para el niño, reforzando la comunicación asertiva entre los dos padres para encontrar mejores resultados, así mismo esta aplicarla con los hijos.

Los estilos educativos paternos pueden definirse como “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar” (Cabanas, 2003, pág. 48).

Estos estilos educativos suelen variar de acuerdo al desarrollo que va teniendo el niño y de acuerdo a los cambios que el sistema familiar va teniendo, así mismo de acuerdo al contexto.

Los estilos parentales que se llevan a cabo dentro de la infancia tienen un impacto también a largo plazo en la vida adulta de los niños, estas estrategias que utilizan los padres para la formación de sus hijos tienen diferentes consecuencias en su comportamiento, en su autoestima, en su desarrollo psicológico, en la socialización, seguimiento de normas y respeto de las mismas, expresiones de afecto, en su motivación, en su seguridad, en el control de sus impulsos, en su creatividad, en la manera en cómo aprenden, etc.

Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean, de acuerdo a su personalidad (Ramirez, 2005, pág. 167).

Por tal motivo es importante conocer las ideologías o preferencias que tienen los padres de familia para generar la inclinación hacia un estilo de educación específico y no los demás.

Es importante definir claramente cuál es el objetivo que se quiere cumplir en la educación de los hijos, así mismo podremos observar los alcances que tienen cada niño al tener un modelo educativo, durante su crecimiento logrando un mejor desarrollo de sus capacidades o minimizar y retrasar algunas de sus potencialidades, como consecuencia de practicar cada estilo de crianza.

Al conocer los estilos parentales les permite ampliar su visión, para crear una educación funcional para cada familia y objetivos trazados que tienen.

Así mismo es importante identificar cuál de los estilos de crianza son los más asertivos y correctos para tener un mejor resultado en el desarrollo y crecimiento de los niños, comenzando con la clasificación de Baumrind.

2.1.1. La clasificación de Diana Baumrind

Identifico Diana Baumrind tres estilos de control parental, de acuerdo a las estrategias de socialización, exigencia paterna y disponibilidad paterna a la respuesta, resultando cualitativamente diferentes: Democrático, autoritario y permisivo.

- **El estilo democrático**, explica a sus hijos las razones del establecimiento de las normas, reconocen y respetan su individualidad, los animan a negociar mediante intercambios verbales, y toman decisiones conjuntamente con sus hijos; son flexibles; hablan de los sentimientos de los niños; también promueven los comportamientos positivos, controlan y restringen el comportamiento con normas y límites claros adecuados a las necesidades y posibilidades de los hijos; son cálidos y afectuosos.
- **El estilo autoritario**, mantiene un control restrictivo y severo sobre las conductas, con empleo de castigos físicos, amenazas verbales y físicas y prohibiciones; son controladores y rígidos; no tienen en cuenta sus necesidades educativas, sus intereses y opiniones; no toman en cuenta a lo que su hijo necesita; lleva acabo un control-imposición, busca el respeto por las normas sin tener en cuenta el punto de vista del niño y sus posibilidades.
- **El estilo permisivo**, se evita hacer uso del control, se usan pocos castigos, pocas demandas al niño, se le permite regular sus propias actividades; no fijan límites; comunicación poco asertiva; se muestran tolerantes y aceptan positivamente los impulsos del niño (Palacios, 2002, pág. 229).

De acuerdo al criterio de clasificación de Diana Baumrind se puede concluir que el estilo más adecuado y que puede ayudar a un mejor desarrollo de los límites dentro de la educación de los niños es el democrático, dado que tiene un equilibrio entre lo afectivo y los límites que ayudan a darle una estructura clara de lo que está bien y lo que está mal, ayudándole a su seguridad y posteriormente a crear una disciplina en todas sus áreas de desarrollo.

2.1.2. La clasificación de Eleanor E. Maccoby y John A. Martin

- **Estilo autoritativo-recíproco**, hay un control firme, consistente y razonado; aceptan los derechos y deberes de los hijos y de los padres; está centrado en los hijos; disposición y prontitud de responder a las necesidades de los niños; comunicación bidireccional y abierta; autonomía personal del niño sin caer en el desamparo; buscan la madurez psíquica de los hijos.
- **Estilo autoritativo-represivo**, control paterno rígido, sin dialogo y reciprocidad; acentuación exagerada de la autoridad, sin ninguna manera de cuestionarla; recurren a los castigos físicos; la comunicación es unidireccional y cerrada; centrada en los padres; menor propensión a desviaciones graves.
- **Permisivo-indulgente**, no se acentúa la autoridad paterna; no soy directivos ni asertivos de poder; no hay normas estrictas; existe permisividad y pasividad; acceso fácil a los deseos de los niños; poco es el uso de castigos; no existe un modelo con el que el niño se pueda identificar; comunicación abierta y clima democrático; se preocupa por la formación de los niños, atienden y responden a sus necesidades.
- **Permisivo-negligente**, no implicación afectiva en los asuntos de los niños y por el dimisionismo educativo; los padres están absorbidos por otros compromisos y reduce la responsabilidad paterna; resolver las obligaciones educativas rápido y con comodidad de los padres; no existe el diálogo y comunicación; dejan que los hijos hagan lo que quieran; dan regalos materiales; no hay apoyo afectivo (Cabanas, 2003, págs. 49-53).

Desde la perspectiva de Eleanor E. Maccoby y John A. Martin, se puede resumir a que el estilo autoritario-recíproco puede ser el más acertado para la aplicación de límites, que ayuda con la comunicación que es bidireccional a generarse mejores vínculos y confianza en el desarrollo del niño, creando estructuras claras de sus responsabilidades y que de acuerdo a su crecimiento puede ir generando su autonomía, generando las mejores herramientas personales y sociales para lograr mejores resultados en su proceso de vida.

2.1.3. La clasificación de Jesús Palacios y María José Rodrigo

Jesús Palacios y María José Rodrigo, describen las características de cada estilo educativo familiar, como son: el estilo autoritario, el estilo equilibrado, el estilo permisivo y el estilo negligente.

Esta clasificación está hecha a partir de la combinación de afecto, control y socialización familiar.

- **Estilo Autoritario**, expresión de afecto controlado; escasa sensibilidad y empatía; afirmación de poder con técnicas de disciplina coercitivas; prioriza con claridad el cumplimiento de las normas; valores bajos en la expresión de afecto y comunicación.
- **Estilo equilibrado**, expresión de interés por las cosas del niño; existencia de normas claras, adaptadas a las posibilidades de los niños, estables, razonadas, consistentes, aportando alternativas de conducta; valores altos en la expresión de afecto y comunicación.
- **Estilo permisivo**, bajos niveles de exigencia y control; los padres se adaptan a los hijos; sobreprotección y comodidad; altos valores en la expresión del afecto y la comunicación.
- **Estilo negligente**, escasa sensibilidad a las necesidades e intereses del niño; posturas extremas de exceso de control o de ausencia del mismo; niveles bajos en expresión del afecto y comunicación (Sánchez, 2003, págs. 45-47).

Finalmente, desde el criterio de Jesús Palacios y María José Rodrigo, el estilo equilibrado es el que más puede acertar a las necesidades de la aplicación de límites. El interés de los padres de familia por la búsqueda de generar las mejores herramientas para una mejor educación del niño y así mismo llegar a originar mejores resultados en todas las áreas de desarrollo del niño, acompañado de valores y responsabilidades que le permiten desenvolverse de una manera más libre y segura dentro de la casa y de sus otros espacios de crecimiento.

Las normas que se marcan dentro de este estilo educativo, son bien pensadas y planeadas con el objetivo de obtener mejores resultados, generar hábitos que le ayuden a su futuro, para darle un sentido de responsabilidad y disciplina de manera natural.

Es necesario que exista un equilibrio entre la permisividad y la firmeza para que se pueda desarrollar un estilo más asertivo para el desarrollo de los niños, acompañado del cariño y la comunicación adecuada para que el niño desarrolle nuevas habilidades para desenvolverse con los demás y con su entorno, así como también de manera personal, busque su desarrollo.

Unida a esta clasificación se formularon estudios específicos de las características que cumplen los padres y se han formado tipos de estos, desde aquellos que aplican una educación muy autoritaria hasta los que ejercen una muy permisiva, como se ha desarrollado en los últimos años de manera predominante, ahora presentaré estas subcategorías.

2.1.4. Tipos de padres

Los principales actores de los estilos parentales son los padres de familia y como se puede apreciar cada uno desarrolla de acuerdo a sus ideologías un mecanismo y estrategias para relacionarse con sus hijos y su manera de educarlos por lo cual es importante también hacer una mención especial de cuáles son las características de cada uno de ellos.

Hablando al respecto de los padres, se necesita hacer hincapié que existen tipos de padres, como los clasifica Jesús Palacios:

Los clasifica de acuerdo con sus contenidos cognitivos y la capacidad percibida de la posible influencia sobre el desarrollo de sus hijos y estrategias preferidas para su logro.

- **Los tradicionales**, que tienen estrategias más autoritarias. Tienen poca capacidad de control e influencia, muestra preferencias por técnicas de tipo coercitivo, tiene valores diferentes para niños y para niñas, tiene prácticas educativas monótonas y poco estimulantes del desarrollo, utilizan prácticas autoritarias como riñas y castigos, solían asumir el control de la tarea.
- **Los modernos o actualizados**, con mayor nivel de estudios y estrategias educativas más inductivas. Prefieren el razonamiento y las explicaciones como técnicas de control de conducta, el padre muestra altos niveles de participación, presenta ayudas más adecuadas a la competencia de los hijos, estimulan su participación activa y no llega a sustituir al niño en la ejecución de la tarea.
- **Los paradójicos**, que representan el nivel socio-cultural medio y bajo que serían más inconscientes en este aspecto de la educación, suelen presentar características tanto de unos como de otros estilos anteriores (Sánchez, 2003, pág. 50).

Otra autora que hacer clasificación de los tipos de padres es Eva Miller, que habla de la hiperpaternidad que es un tipo de crianza que consiste en estar encima de los hijos constantemente, atendiendo o anticipando cada uno de sus deseos, estructurándoles sus jornadas y solucionándoles cada problema que les surja.

Hace una clasificación más actualizada de los tipos de padres con este estilo de crianza y los llama hiperpadres, padres helicóptero, padres apisonadora, padres guardaespaldas, madres tigre, papás bocadillo, padres manager, padres aspiradora (Millet, 2015).

- **Los padres helicóptero** son aquellos que sobrevuelan sin descanso la existencia de sus hijos desde el momento de su nacimiento.
- **Los padres guardaespaldas** no permiten, que se toque a sus preciados hijos con independencia de lo que haya hecho este, puede actuar solo o con otros papás si en la escuela se le quiere llegar a decir algo a su hijo que no le guste, llegando a hacer amenazas o llamadas a la policía para proteger a sus hijos.
- **La madre tigre** no es ni permisivo ni sobreprotector, pero si cumple a la perfección el sobrevolar de forma incansable la vida de sus hijos, con una disciplina estricta, para lograr que sus hijos sean excelentes.
- **Padres bocadillo** son los padres que están al servicio de sus hijos, colocándose a una distancia cercana de los niños mientras juegan, para que en cuanto quiera comer algo se acerque y pueda comer lo que el niño quiera.
- **Los padres manager** son los papás que buscan exprimir al máximo un talento de sus hijos, son los entrenadores o profesores de sus hijos, empeñados en hacer de sus hijos campeones, principalmente en actividades deportivas.

- **Padres aspiradora**, son aquellos que allanan los caminos de los hijos para que estos no se topen con ninguna dificultad (Millet, 2015).

Como se puede observar, actualmente existen de todos estos tipos de padres desde los más estrictos, hasta los más permisivos y consentidores, pero se debe de crear una conciencia acerca de la importancia de generar buenos hábitos y límites en la vida de los niños para que el día de mañana cuando se enfrenten a la realidad de los adultos, puedan tener las suficientes herramientas para poderse desarrollar en cualquier ámbito que ellos deseen, no está bien y tampoco está mal, cada quien genera lo que sus recursos y experiencias le han permitido hacer ver que es lo mejor para cada uno de sus hijos, pero siempre es bueno ver desde una mirada profesional aquellas características que pueden potencializar el desarrollo y la calidad de vida de los niños.

Es importante establecer una correlación entre los estilos parentales y las características que tienen los hijos para identificar cuál es una de las dinámicas más asertivas para relacionarse con los niños y favorecer los resultados que se generaran como consecuencia de aplicar este tipo de educación de manera coherente, firme y constante.

2.1.5. Características de los hijos

La relación e interacciones diarias de los padres y los hijos van generando dinámicas que se convierten en los hábitos y mecanismos por medio de los cuales se vinculan y se comunican unos con otros, estos generan consecuencias en la personalidad y conductas que los dos van adquiriendo y repitiendo constantemente dentro de cada una de las distintas experiencias que van teniendo para así formar sus creencias de lo que deben realizar o no para sentirse mejor o generarles mejores resultados.

Cada una de estas características específicas que se van formando con estas interacciones y algunos roces, de aquellos estilos educativos parentales que emplean en la educación de los hijos se irán desglosando de manera general a continuación.

- **Los hijos de padres que emplean un estilo autoritario** generan estas características: Falta de autonomía personal, baja autoestima, falta de creatividad, baja competencias sociales, son niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos, no son afectuosos, baja interiorización de valores morales, son niños tímidos, deficiente autoconfianza, poca espontaneidad y autonomía, son ansiosos y tienden a presentar agresividad que no saben expresar.
- **Los hijos de padres permisivos:** son niños dependientes, con niveles altos de conducta antisocial, bajos niveles de madurez y éxito personal, son niños alegres y vitales, se convierten temerosos, agresivos, impulsivos, agresividad y rabia no expresada, poca seguridad, baja confianza en sí mismos, no asume responsabilidades.
- **Los hijos de padres democráticos:** niveles altos de autoestima, pocos conflictos entre padres e hijos, bienestar psicológico, interactivos, hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes, cariñosos, maduros, competentes, autoconcepto realista, tienen autoconfianza, tienen una buena combinación entre obediencia y autonomías, iniciativa personal, creatividad,

madurez psíquica, responsables, alto nivel de fidelidad a compromisos personales, prosocialidad, interacción cooperativa, altruista y solidaria, elevado motivo de logro, buenas calificaciones escolares (Susana Torío, 2013, pág. 50).

Se realizó un análisis con respecto a los múltiples estilos que cada uno de los autores género desde sus estudios, que se describió aquí arriba y se hizo una recopilación de los más significativos para hacer mayormente específicas las características que se generan en consecuencia de la aplicación de las diversas estrategias de crianza directamente en el desarrollo del niño.

Si bien es cierto, no existe un paso a paso de la manera exacta y específica de crianza y relacionarse con los hijos, y decir que no existe es porque no hay un manual para ser el mejor padre, cada niño tiene un carácter, una personalidad, y una esencia que le ha formado su día a día y este mismo entorno le va a modificar cada día de manera diferente y sus reacciones serán diferentes ante cada estímulo que en él se desarrolle, pero si existen sugerencias desde una óptica profesional para las sugerencias más asertivas, para el desarrollo de esta tarea tan importante y esencial para la vida del ser humano.

Como se afirmó arriba, la familia es el primer entorno social del niño y se ha desglosado las características más importantes de este, posteriormente de este primer contacto con otras personas en su desarrollo, el niño, interactúa con un segundo entorno que es la escuela, relacionándose ahora con sus iguales y docentes, por lo que se desarrollaran las características y la importancia de esta a continuación.

2.2. Estilos de enseñanza

Los padres de familia tienen conocimientos de la educación de los niños y estos los adquieren de manera vivencial, social, en donde se generan conocimientos acerca de lo que está bien o está mal para la educación de los niños; los docentes tienen una formación específica de la educación, la profesionalización y la práctica es lo que genera un mayor enriquecimiento de conocimientos específicos acerca de los procesos educativos, apoyados de las bases teóricas, estas dos se complementan en la formación de los niños.

“La escuela es un contexto educativo con un claro carácter institucional, con unas tradiciones y unas formas, y con unos rasgos organizativo-burocráticos que imponen una serie de roles muy marcados a profesores y alumnos, roles que van a representar para el niño un mundo muy diferente al de la realidad familiar” (Palacios, 2002, pág. 336).

Las escuelas son aquellos organismos sistematizados con una visión, valores, objetivos, metodologías, planes y programas que guían la manera en la que se imparte la educación, por lo cual los directivos, docentes y demás trabajadores deben de cumplir con estos mismos principios logrando una mejor calidad en la educación, así mismo los padres de familia deben estar de acuerdo con estos para el cumplimiento de la educación y formación que quieren inculcar en sus hijos.

Las estructuras de las familias han ido modificándose desde la antigüedad hasta ahora, el trabajo tan exigente de los padres, la modificación de los roles, la madre o el padre cubre el rol del otro, a causa de las separaciones, padres grandes, padres que buscan la perfección en los hijos, los estilos educativos, la sociedad, la tecnología, la economía, la política, la información, etc.; todos estos son factores que van generando una nueva calidad educativa y sociedades distintas.

“Las escuelas y las familias tienen un objetivo que las une, la educación de los niños y niñas, la estimulación y promoción de su desarrollo, con atención a las diversas facetas de su personalidad” (Palacios, 2002, pág. 336).

El objetivo de formar seres humanos con mejor calidad educativa para su futuro, es el principal motor que hace que el trabajo de los docentes y las familias sea más fácil si se ocupan desde asumir su rol y trabajar en equipo, es muy importante la participación de los padres de familia dentro de las actividades educativas, estipulado también dentro de la Ley General de Educación, en su Capítulo VII, Sección 1, Artículo 65.

“II. Participar con las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos menores de edad, en cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que, en conjunto, se aboquen a su solución” (ISEF, 2013, pág. 21).

Así mismo el trabajo en equipo de estos dos agentes para la educación de los futuros ciudadanos debe de llevarse de la mejor manera, para seguir con su motivación formando un interés en los estudios y la búsqueda de nuevos conocimientos, así mismo del desarrollo de potenciales y habilidades en los niños.

La educación que dan los docentes a los niños debe ser integral, abarcando cada una de sus áreas para una mejor formación académica y personal, con el apoyo de la familia para reforzar y fortalecer los aprendizajes que son adquiridos en la escuela.

Actualmente existen muchos casos en los que los padres de familia por todo su contexto de vida les es complicado estar al 100 por ciento pendiente de las actividades y necesidades de los niños en edades escolares, así como también existen casos en los que los padres de familia quieren estar a capa y espada en todas y cada una de las actividades que se desempeñan en la escuela, ambas pueden generar dinámicas que afecten la motivación e interés en la escuela de los niños.

Es por esta razón que se debe de generar un compromiso de parte de los docentes y padres de familia para un trabajo en conjunto que pueda brindar una mejor educación a los niños, encabezado por la escuela, docentes, familiares y alumnos con la finalidad de conseguir un mejor resultado en su educación.

La comunicación que necesita formarse entre ambos, familia y escuela, debe ser continuamente asertiva y permanente, para que tanto mamá, como papá y el docente, tengan conocimiento específico de los avances que tiene el niño en la escuela y en la

casa, así mismo notar el progreso que presenta, haciendo énfasis en los logros o déficit que posee día a día el alumno.

El respeto debe ser la base de esta relación y comunicación, principalmente porque el trabajo de ambas partes es esencial para el desarrollo positivo del niño, si se pierde este respeto no puede llegar a existir acuerdos que favorezcan la participación activa del niño en la educación, pueden formarse conflictos innecesarios que debiliten los aprendizajes.

“En la escuela los alumnos aprenden a socializar, compartir, competir, solucionar conflictos, enfrentar retos, seguir reglas, asumir roles, adquirir códigos morales y éticos, jerarquizar su escala de valores y un sinfín de habilidades” (Solís, 2003, pág. 13).

El profesional de la enseñanza se basa en un método, genera su técnica, estrategias y metodologías, con un estilo especial para que el niño logre adquirir de una forma más fácil sus aprendizajes.

“La enseñanza es una serie de actividades intencionales y planificadas que se llevan al cabo con el objetivo de conseguir el aprendizaje significativo y estratégico del alumno” (Pérez-Cortés, 2011, pág. 71).

Todas y cada una de las metodologías que aplica el docente para la enseñanza de sus alumnos está bien fundamentada, estructurada y planificada para que se logren los objetivos que quiere obtener el maestro en sus alumnos.

Gagné toma en cuenta que deben ejecutarse algunas funciones para obtener verdaderos aprendizajes:

- Incitar y promover la atención.
- Comunicar el fin a alcanzar de los aprendizajes.
- Activar las destrezas y saberes adquiridos anteriormente, que se ocuparan.
- Mostrar el material que se ocupara en clase.

- Dirigir y organizar lo que se va a aplicar.
- Promover la reflexión para las soluciones.
- Retroalimentación.
- Hacer que el aprendizaje sea comprendido de manera general.
- Generar que el conocimiento se quede en la memoria.
- Evaluar. (Pérez-Cortés, 2011, pág. 73)

Dentro de la enseñanza que ejerce el docente en el alumno lleva un procedimiento para la mejor adquisición y comprensión de los aprendizajes, y estos los apropie y los convierta en conocimientos nuevos que le ayudaran como estructuras para los futuros aprendizajes.

B.B. Fisher y L. Fisher definen los estilos de enseñar: “como un modo habitual de acercarse a los discentes con varios métodos de enseñanza” (Pérez-Cortés, 2011, pág. 143) Existen estilos educativos de los profesores, esas características que hacen especial cada una de las estrategias que utilizan para la aplicación de sus enseñanzas y sus metodologías, desde el punto de vista de Lippit y White hablan de 3 estilos:

- **El estilo autocrático:** son aquellos profesores que deciden todas sus actividades que van desarrollar en sus clases, toman todas las decisiones, de la estructura y planeación de actividades, sin una interacción constante con el grupo, finalizando con una evaluación personal.
- **El estilo democrático:** La planificación que realizan con respecto a las particularidades de su grupo, exhortando a los alumnos a analizar, resolver, planificar y repartir las actividades, dando diferentes opciones de la técnica; el maestro interviene como uno más del grupo y su evaluación es en base a los resultados que genera el grupo completo.
- **El estilo laissez-faire:** estos profesores no intervienen en las actividades con el grupo, alentando a los alumnos que ellos sean los responsables de sus aprendizajes y únicamente cuando el momento lo amerita da su punto de vista, participando con alguna recomendación u observación (Sánchez M. I., 2011).

En la educación que se les da a los niños de la primera infancia es importante el trabajo constante y coherente de un estilo democrático, dado que los niños requieren la interacción constante con sus iguales, pero de la misma manera requieren una figura la cual le enseñe el mecanismo adecuado para realizar cada una de las actividades y esta figura sea un modelo a seguir y lo ayude a formar estructuras más sólidas para sus aprendizajes, con el trabajo en conjunto de todos los integrantes del salón de clase.

Los docentes guían a sus alumnos por medio de reglas y actividades específicas las cuales le permiten ir paso a paso y de la mano del docente para producir nuevos conocimientos de manera personal y especial cada quien de acuerdo a su madurez cognitiva y a su rito de adquisición de conocimientos.

Su principal función es darles las pautas necesarias para que el niño, conozca y estructure los caminos correctos para la formación de sus propios conocimientos, para que después el mismo genere los propios.

“La actividad del profesor consiste en conducir a sus educandos a la adquisición de hábitos buenos que lo perfeccionen, esto constituye la auténtica acción formativa. Educar en la obediencia para que el educando lo haga libremente” (Pérez-Cortés, 2011, pág. 40).

En los primeros años de preescolar en estas edades que se están estudiando en la presente investigación, es el mejor momento para que el docente genere buenos hábitos para las futuras etapas de crecimiento y de mayores y más complejos niveles cognitivos que se van generando conforme van avanzando, al igual que se fortalezcan los límites y normas que le permitan un mayor orden en el aula y faciliten los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Los estilos de enseñanza que aplican los docentes se les facilitan o complican de acuerdo a su personalidad, Claudia de la Mora Solís habla de esta clasificación de los maestros de acuerdo a sus actitudes:

- **El Chantajista:** Para el control del grupo y de algunos malos comportamientos de los alumnos, el docente utiliza el chantaje, se victimiza ante las situaciones

diarias en el aula, así mismo culpabiliza al alumno, dando como resultado que se obtenga una imagen de debilidad e ineficiencia ante los alumnos.

- **El inseguro:** Su objetivo principal es sentirse aceptado por sus alumnos, no sabe seguir sus propias reglas, por miedo a que se molesten sus alumnos con él, evitando a toda costa cualquier tipo de disgusto o malestar.
- **El dictador:** No quiere otra cosa más que enseñar y se sigan al pie de la letra todas sus indicaciones llegando a utilizar castigos innecesarios, no le gustan los conflictos, no toma en cuenta las necesidades ni ideas de sus alumnos, es inflexible.
- **El sermoneador:** Su principal objetivo hablar, pregunta cuál fue el motivo de su conducta, genera explicaciones fundamentadas del por qué se le está llamando la atención al niño, de cómo es correcto o incorrecta la acción que realizo, sin llegar a la solución del problema de tanto hablar, sin hacer reflexionar al alumno.
- **El desesperado:** Toma todas las acciones de manera personal, exagerando los problemas, siendo muy emocional y explosivo, no tiene paciencia y es negativo (Solís, 2003, págs. 95-98).

Muchas de estas actitudes a los docentes les pueden parecer familiares y no necesariamente ser su manera de conducirse en el actuar diario porque cada personalidad es distinta, pero es importante, tomar en cuenta y conocer de ellas para saber que no son buenas medidas para la solución de problemas y la mejora de la enseñanza, sin dejar a un lado la importancia de la congruencia en su actuar para obtener mejores resultados en la educación que va a impartir.

No se puede afirmar que sea un buen maestro por alguna circunstancia o malo por la otra, simplemente se debe adquirir habilidades pedagógicas que le permitan reflexionar acerca de su labor y fijar correctamente qué quiere hacer, cómo lo va a hacer, para qué, y por qué lo está haciendo, tomando en cuenta cada una de las peculiaridades y características que tiene cada uno de sus alumnos

En este marco de análisis y reflexión entre la relación que tienen los estilos educativos parentales y los del docente tienen un gran impacto y consecuencias dentro del desarrollo, educación y crecimiento de los niños, mucho más en esta etapa de vida en

donde el niño apenas está formando sus bases y estructuras, en donde se está educando, obteniendo los mejores resultados de educación en esta etapa, evitara la reeducación en futuras etapas que es un proceso complejo para los padres y docentes que se desarrollen con él.

La compilación de toda la información hasta ahora es importante para la formulación de metodologías pedagógicas para una mejora en la educación, tomando en cuenta la historia, el contexto, las etapas de desarrollo, las características que de manera natural se presentan en el niño, los estilos educativos parentales y las ideologías que tienen los padres de familia, para establecer las mejores estrategias para interactuar y relacionarse con cada uno de los alumnos que tiene el maestro.

Finalmente se puede resumir que todos estos conocimientos generan las herramientas necesarias que ayudaran a los docentes, para la formulación de las bases y reforzar sus habilidades de análisis para establecer mecanismos más adecuados, cuando se presentan obstáculos en su labor, como cuando existen diferencias entre los estilos educativos que se ejercen en el contexto familiar y estudiantil o la falta de apoyo e interés de los padres en las actividades educativas, o de igual manera para los mecanismos que potencialicen de una manera deseable la educación de los niños con las mismas ideologías y objetivos de padres y maestros.

Cuando los padres de familia se encuentran en un punto de total permisividad y diligencia de poder hacia el hijo es muy común el empobrecimiento de la labor docente y posiblemente déficit en las áreas de desarrollo de los alumnos, porque no se ejercen las mismas normativas dentro de sus dos contextos de desarrollo del niño, por lo que llega a dejar de interesarse por mucho en los conocimientos y busca una mayor necesidad de complacer sus necesidades y nada que le ejerza alguna complejidad le causara interés.

Así mismo cuando los padres tienen un desarrollo de límites y estructuras conductuales en casa y los docentes no las tienen es muy común que los niños obtengan el control y quieran decirles a los maestros qué hacer y cuándo hacerlo, de acuerdo a sus necesidades, el docente por ende puede perder por completo cualquier

modelo de autoridad y finalmente el control de grupo, sin una buena estructura para los aprendizajes, motivación e interés en la educación.

Si los padres de familia y los docentes generan una buena comunicación y aplicación de límites, favorecerá de manera positiva el desarrollo y crecimiento de los niños, le ayudara a motivarse en la búsqueda de sus propios conocimientos ya que los límites generan autonomía y responsabilizan a los niños, ayudándolos a desarrollar mejor las habilidades y destrezas necesarias para mejorar sus estructuras de aprendizaje y progreso.

Lo ideal sería que los padres se apoyaran de las técnicas y metodologías educativas, como guía para fortalecer los estilos educativos favorables y los docentes se guían de las estrategias que aplican los padres en casa para así lograr un equilibrio para una mejora educativa y de desarrollo personal en los niños para una mejor calidad de vida futura, siempre adecuados a un contexto en el que se desarrolla la escuela y el niño, para incluirlo de una mejor manera en su sociedad.

CAPÍTULO 3. LÍMITES CONDUCTUALES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

A través de los tiempos se han establecido diferentes estrategias educativas las cuales desarrollaron diversas transformaciones a lo largo de la historia, con el objetivo de generar una sistematización en la población, con normas que regulen las acciones de las personas y el funcionamiento de las sociedades sea mejor de acuerdo con los contextos por los que se ha ido desarrollando el ser humano.

Como hemos podido observar en el primer capítulo, se van desarrollando modelos pedagógicos, en ellos se van adecuando cada día más las necesidades y técnicas para una mejor adquisición de los conocimientos, de acuerdo con el contexto que se presenta en la actualidad.

En base a los cambios que desarrolla la sociedad se van modificando las formas de vida, los sistemas educativos, las políticas, la economía, etc.; la sociedad hoy en día se va modificando, los valores y algunos roles que la misma sociedad ha impuesto.

La familia es uno de los pilares más importantes de la sociedad y de las personas en general, ésta con el tiempo se transformó, arrojando a los padres de familia a una modificación de algunos roles de acuerdo con los diversos tipos de familia que se presentan en la actualidad, se integra la mujer al campo laboral y ocurren cambios, así mismo los divorcios son mayores, hay ausencias y falta de integración en las familias, dando como resultado problemas en los niños y en la sociedad.

Actualmente como la mujer se integra al campo laboral, existe menor tiempo de interacción madre hijo, se cumple la incapacidad que se les da en el trabajo y ellas van a trabajar dejando a los niños con las abuelas o en alguna guardería, también existe el caso de que dejan de trabajar para quedarse en casa con la educación de los hijos, la contratación de nanas para su cuidado en casa, en algunas ocasiones dejan a hermanos grandes al cuidado de los más pequeño y encerrados en casa hasta que llegue la mamá del trabajo, es mejor estas interacciones tan necesarias de los adultos

con los niños para la adquisición de herramientas para la socialización y posteriormente ocuparlas dentro de las instituciones con sus iguales.

Uno de los principales problemas que ha aumentado son los divorcios y esto genera problemas si estos problemas de pareja los llevan a los hijos como parte del problema, “el divorcio y la separación real o afectiva de los padres son el mayor obstáculo para que los hijos adquieran la base de su identidad como personas que valen, especialmente cuando son pequeños” (Fernández, 2005, pág. 131), generando graves problemas en sus relaciones y hasta en sus aprendizajes en algunos casos.

Hoy en día con datos del INEGI podemos saber que las mujeres casadas cubren un 38% y las divorciadas abarcan un 9%, las mujeres que se encuentran en unión libre cubren el 20% y las solteras el 33% (INEGI, 2017), aun el porcentaje de divorcios es pequeño en comparación con los matrimonios, pero van aumentando cada vez más.

Así mismo las familias monoparentales, se han incrementado, cuando las madres dejan a sus hijos con su papá y cuando se quedan ellos con su madre únicamente, todas estas modificaciones en las familias y sus roles, genera grandes cambios en la sociedad y en la manera en la que se debe llevar a cabo la educación.

“Lo que de veras constituye el nacimiento de la autoestima es una familia integrada” (Fernández, 2005, pág. 131), por tal motivo hay que hacer conciencia del impacto que tienen estos rompimientos para la educación y desarrollo de los niños.

El contexto actual en el que vivimos ha cambiado y evolucionado de una manera muy rápida y estos cambios seguirán transcurriendo en el desarrollo de la vida humana, las tecnologías han llevado a cambios más rápidos e importantes.

“Durante las tres últimas décadas del siglo XX han ocurrido en México un conjunto de cambios sociales y culturales de alto impacto en la vida de la población infantil”:

- El incremento de la población, la violencia e inseguridad ayudo a disminuir el desarrollo seguro de los niños para jugar libremente con sus vecinos de su misma edad.

- La modificación de la familia, ahora son pequeñas o conformadas por un solo padre, las mujeres entraron al campo laboral, disminuyendo el tiempo para las interacciones de los niños con los adultos.
- Las carencias económicas, genera una distinción entre la calidad de vida, por las insuficiencias que se presentan a la hora de satisfacer las necesidades primordiales, disminuyendo sus potenciales de desarrollo.
- El impacto que tienen los medios de comunicación, cuando no se lleva a cabo una correcta orientación del mensaje que pretende mandar con sus diferentes programas y escenarios que presentan estos medios (Gil, pág. 178).

De acuerdo con estos cambios que ha tenido la sociedad han modificado mucho de las metodologías y necesidades que tienen los sistemas educativos, la falta de valores, la facilidad para obtener información, la tecnología, los cambios tan acelerados han mostrado una mayor necesidad de cuidado en los diseños de las planeaciones para los pequeños.

Anteriormente la educación que se llevaba en casa era bastante disciplinada y con castigos físicos como consecuencia de alguna falta de respeto o incumplimiento a todas aquellas reglas que marcaban los padres de familia, y este mismo de ideal educativo se llevaba a cabo en las escuelas, generando grandes herramientas de disciplina para los niños, en ese contexto era el mejor método para educar, lo que hoy en día no se puede hacer, ya que existen normativas que prohíben cualquier sanción o castigo físico para los niños, actualmente uno de los objetivos de las instituciones educativas es perseguir el cumplimiento de estas normativas, siendo el ejemplo y la nueva base para la educación y crianza paterna, con este nuevo contexto de los derechos humanos.

Dentro de la educación vista desde un ideal humanista en donde el docente debe tomar en cuenta al alumno como principal objetivo de cuidado, como también sus derechos humanos, debe estar actualizado y así mismo ser innovador ante las nuevas pautas presentes en los modelos educativos que van modificándose con los años, además de una manera creativa y didáctica para favorecer la motivación, desarrollando e interés del alumno de aprender, creando un ambiente armónico y favorable para su

integración y la adquisición de conocimientos, buscando las mejores alternativas para mejorar las conductas negativas y reforzar las positivas que pueda presentar el niño ante cualquier situación.

De acuerdo con los principios que marca la Ley General de Educación en su artículo 40, menciona que: “La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijas, hijos o pupilos” (ISEF, Agenda de la Educación, 2013, pág. 15) siempre formando un equipo de las escuelas, docentes y padres de familia para estar bien contextualizados de los entornos en los que se desarrolla el niño, para así lograr de mejor manera estos objetivos.

Las estrategias pedagógicas deben trabajarse con el apoyo de límites para una mejor orientación para formar estructuras bien establecidas de los alcances y restricciones que tienen los niños dentro y fuera de la institución educativa, estas enfocadas en la madurez, destrezas, habilidades y potencial de los niños, de acuerdo con su edad y sus posibilidades.

Así como también deben de tomarse en cuenta el alcance de la acción docente sin generar faltas de la normativa que marca la Ley General de Educación en su Capítulo IV que habla del Proceso Educativo en su sección 1, en el artículo 42 que menciona: “En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad” (ISEF, Agenda de la Educación, 2013, pág. 16).

Protegiendo de esta manera a los docentes con el conocimiento de sus alcances, responsabilidad y obligación que debe cumplir al estar frente a grupo y de la misma manera que ellos conozcan cualquier acción que ejerzan contra los niños de maltrato, daño, ataque, injusticia, aprovechamiento o trata, puede tener consecuencias negativas para su desarrollo profesional de aquel que intente alguna de estas acciones.

Así mismo conocer que actualmente los derechos humanos cuidan mucho, todos y cada uno de los derechos del niño y principalmente todos aquellos que no le permitan desarrollarse en un ambiente libre de violencia y cuidado de su integridad, discriminación o abuso de su persona.

Por lo antes mencionado se ha desarrollado hasta aquí de esta manera la investigación, contextualizando cada uno de los elementos más importantes que interactúan en la educación y más en esta etapa de guía y moldeamiento de los seres humanos, con tantas necesidades tanto físicas como psicológicas y cognitivas que se presentan para potenciarlas, ayudando a desarrollarse de una mejor manera tanto social como académicamente en las futuras etapas de desarrollo.

Con lo antes mencionado, se realiza una exposición de los límites que se pueden implementar en las escuelas para desarrollar una educación enfocada en los ellos, que ayudaran a los docentes a implementarlas para que los niños logren desarrollarse académicamente mejor.

3.1. Los límites y la educación

La familia es la que educa y da las bases que posteriormente los docentes refuerzan en la escuela, complementan esta educación que ya vienen formando todos los alumnos brindándole una conciencia social, con mayores conocimientos generales y creando competencias académicas, las herramientas para la vida en general las aportan los padres y familiares.

Dentro de la escuela existen normas y reglas que permiten el mayor control para que los alumnos puedan disfrutar de un espacio seguro y organizado para que sus intereses estén enfocados en desarrollarse aprendiendo dentro de espacios diseñados para ellos, así como también existe un desarrollo de normativas dentro de los diseños curriculares de cada institución que marca el plan de trabajo y metodologías para lograr un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, manteniendo un orden y control que permitirán una mejor convivencia dentro de la institución.

Así mismo, dentro de la escuela, “todo su accionar está guiado por una intencionalidad pedagógica, explícita e implícita, y, de hecho, obedece a un mandato amplio que la sociedad le otorga: la reproducción de un modelo social que tiene vigencia predominante sobre otros” (Socolinsky, pág. 33).

Todo tipo de educación, formal e informal genera un impacto en el niño en su desarrollo y crecimiento, enriquece todas aquellas experiencias que le permiten ir construyendo su personalidad, sus bases cognitivas, sus estructuras, sus herramientas ante los diversas problemáticas y retos que ha ido experimentando y que le ayudaran a desarrollarse en otras áreas de la vida y las optara como sus bases para sus conductas y sus interacciones dentro de los demás entornos.

“La escuela juega, pues un papel de estructura mediadora a nivel cultural dosificando los contactos del niño con la realidad, dotándole de recursos que permitan afrontar a nivel emocional, psicomotor, intelectual y lingüístico situaciones cada vez más complejas” (Zabalza, 2002, pág. 61).

Dentro de una institución correctamente sistematizada y estructurada con normativas específicas para el cuidado de los alumnos y el personal, el crecimiento de las áreas de desarrollo y aprendizajes de los niños pueden ser más productivas y potencializadas, estas normas deben tener sus objetivos específicos y congruentes con los alcances y principios que quieren formar en perfiles de egreso de los alumnos.

Existen algunos tipos de normas de manera general que nos menciona Leticia Landeros:

- Normas de cortesía: Son reglas sociales, que muestran la gentileza, el afecto y la atención de las personas hacia otras.
- Normas religiosas: Son todas aquellas acciones que deben realizar las personas que pertenecen a alguna orden religiosa, las órdenes están marcadas por una divinidad registradas en libros.
- Normas morales: Son aquellos comportamientos que son parte de la esencia personal de cada persona, tal vez influenciadas o seguidas de sus personas más allegadas como amistades o su familia.
- Normas jurídicas o institucionales: Establecidas por las instituciones de poder, que generan un límite social, protegiendo los derechos y marcando los deberes de las personas (Leticia Landeros, 2015, pág. 36)

Siempre que existe un quebrantamiento de las normas existe una sanción tanto personal como grupal, como se vaya necesitando para que posteriormente no existan nuevos atropellos y faltas a la misma, existiendo un mayor orden y control de los comportamientos.

Dentro de las escuelas siempre van a existir conflictos entre los docentes como entre los alumnos y padres de familia, por las múltiples ideologías y personalidades que existen de cada una de las personas que las hacen auténticas, por este motivo es importante que cada una de estas normas estén bien estructuradas y tengan los objetivos que ayuden a informar el porqué de cada una de ellas y para la justificación de alguna sanción que se imponga a algún actor del entorno educativo.

Los planes y programas que existen dentro de cada institución van en sintonía con los logros de educación que se pretenden alcanzar con las destrezas y habilidades que se quieren desarrollar en cada uno de los alumnos que formaran parte de ese sistema educativo.

Dentro del Acuerdo 348 por el que se determina el Programa de Educación Preescolar, muestra que está desarrollado a partir de competencias, “una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje” (Gil, pág. 181), estas competencias se van desarrollando y mejorando cada vez más con los diferentes aprendizajes y experiencias que va teniendo el niño en su vida.

Los campos formativos a nivel preescolar son:

- Desarrollo personal y social
- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Expresión y apreciación artísticas
- Desarrollo físico y salud (Gil, pág. 182)

Dentro de cada uno de ellos existen objetivos específicos los cuales los docentes deben establecer en sus planeaciones por medio de situaciones didácticas, aquellas actividades más efectivas para lograr desarrollar cada una de las habilidades y destrezas que se necesitan para alcanzar una educación de calidad y más efectiva para su desarrollo, autonomía y seguridad, desarrollando las mejores bases para los posteriores niveles educativos a los que se van a enfrentar los alumnos.

El docente a la hora de planear sus metodologías y planeaciones, debe estar enfocado en los objetivos que tiene cada una de sus estrategias y técnicas que va aplicar, para lograr los mejores resultados para la educación de calidad e integral que se pretende alcanzar en cada una de las instituciones.

“La implementación de límites en el aula está estrechamente ligada al perfil de alumno que el docente pretende lograr” (Socolinsky, pág. 40).

Los contenidos que los maestros trabajan deben desglosarse de acuerdo con lo que él quiere que aprenda su alumno, con las habilidades y destrezas que quiere potenciar en cada uno, así como los aprendizajes y herramientas que quiere cultivar en el niño para sus futuros aprendizajes y niveles de desarrollo que tendrá que pasar.

Como dice Constance Kamii: “Las reglas externas llegan a ser las del niño cuando las adopta o las construye por su propia voluntad” (Citado en: Socolinsky, pág. 40).

Todos aquellos límites que generan las reglas, que se encuentran dentro de la institución y dentro del entorno familiar y social, le permiten sentirse seguro y desarrollarse de una manera más libre y le ayuda a apropiarse de aquellas que le han funcionado y le ayudan a formar su moral, de una manera natural y confiada que le funcionaran en momentos que los necesite para obtener los mejores resultados que el niño desea.

Así mismo, dentro del ámbito escolar “es necesario que niños, niñas y adolescentes se involucren en la elaboración del reglamento que normará su convivencia tanto en el aula como en la escuela” (Leticia Landeros, 2015, pág. 37).

Dentro de las escuelas todas las normativas están impuestas desde la SEP y posteriormente de los directivos, el docente debe buscar la manera de seguir todos estos lineamientos y a partir de ahí poder realizar un reglamento interno de su salón de clase en donde con opciones concretas, los alumnos de una manera democrática en compañía de la maestra generen las mejores reglas de convivencia y seguridad para todos, así el niño querrá ser parte del cumplimiento de estas porque él también las impuso y no es un mandato de la autoridad.

Marcando correctamente las conductas que, si están permitidas dentro del salón y las que no están permitidas, para esclarecer los límites necesarios para el beneficio de todos los estudiantes y de la interacción profesor-alumno para mejorar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje en el aula.

“La asertividad en el contexto educativo, significa asumir una conducta segura, afirmativa tanto para quien la ejerce como sobre quien recae” (Schmill, 2008, pág. 169).

Toda la comunidad educativa debe de desarrollar la habilidad social de asertividad ya que, permitirá un entorno más enriquecedor para todos, con límites específicos y comunicación correcta para así disminuir los conflictos y roces, y las dinámicas internas sean más sanas y así pueda el niño ver un contexto sano que podrá querer reproducir en sus salones de clases; siempre se debe tomar en cuenta que si los adultos quieren formar en el niño alguna conducta, ellos deben ser el ejemplo perfecto para que puedan reproducirla en su vida.

A continuación, se desarrollará de manera específica el significado que tienen los límites, para su mejor manejo y entendimiento de lo que conlleva este concepto.

3.1.1. Conceptualización de los límites

Al establecer límites en los niños es muy beneficioso para ellos ya que lo ayudan a integrarse de una mejor manera en la familia, sociedad y entornos en los que se desarrolle y no únicamente a corto plazo, sino también a largo plazo en su vida de adulto, así mismo le ayudará a que él mismo pueda ponerse límites personales y a establecerlos con las demás personas, demostrándole al niño qué importancia tienen estos, para los adultos que están al frente de él ayudándolo en su desarrollo.

Conforme van creciendo cada vez menos necesitan que se trabajen los límites, ya que él introyecta los que ha aprendido por las experiencias que va teniendo y por los mismos que los adultos le van transmitiendo.

“El límite está implícito en la naturaleza de la vida y para vivirlo correctamente es necesario conocerlo, aceptarlo y respetarlo” (Brunelli, pág. 65).

Los límites son una herramienta muy beneficiosa para estas primeras etapas ya que le muestran un sentido de exigencia, que puede convertirse en la base que el niño se imponga en su vida, estos están presentes en todas partes para vivir de una mejor manera.

La definición que viene en el diccionario de la lengua española es “punto o línea que señala el fin o término de una cosa no material; suele indicar un punto que no debe o no puede sobrepasarse” indica todo lo que tiene o no permitido de hacer, por su bien y cuidado del niño.

Durante su desarrollo, el niño se va encontrando con diferentes tipos de límites como lo menciona Silvana Brunelli:

- Límites del cuerpo: le permiten mostrar su fuerza, sus destrezas, la rapidez con la que se desarrolla, la flexibilidad de su sistema motor, etc.
- Límites mentales: la capacidad que se tiene en la memoria, la facilidad de comprensión y adquisición de conocimientos, etc.

- Límites en las relaciones: la disposición que puede tener para contribuir en sus interacciones con los demás, la capacidad que tiene para comprender a las demás personas, su empatía, etc.
- Límites en el ambiente físico en el que vivimos: los lugares en los que se puede estar, los que están prohibidos, lo que se puede comer y lo que puede intoxicarlo, zonas de peligro, las cosas que pueden dañarlo o lastimarlo, etc.
- Límites que impone la familia: las costumbres, valores, comportamientos, estilos de vida, etc.
- Límites que impone la sociedad: todas aquellas normativas que marcan las instituciones, ideologías culturales, etc. (Brunelli, págs. 65-67).

Estos tipos de límites son únicamente una base, no quiere decir que no se puedan desarrollar mejores capacidades, destrezas, habilidades, pero son la muestra referencial de aquellos principios que tendrá el niño, así mismo es importante que sean libres de actuar, dirigir su accionar, tomar sus decisiones, para que ellos puedan mejorar algunos limitantes que tienen, pero siempre respetando los límites de las demás personas y aquellos que se han trabajado por los adultos a su cargo que le permiten sentirse seguros y confiados para desarrollarse mejor.

“Al ser adultos diligentes, también establecemos límites para satisfacer las tres necesidades internas básicas de nuestros hijos: amor, significado y seguridad” (Hunt, 2000, pág. 22).

Los niños buscan de una manera natural, que las personas que están a su cargo les marquen límites, para sentirse importantes para las personas que se los marcan, cuando llegan a pasar o faltar algún límite, es importante que conozcan la consecuencia ya que los hacen conscientes de lo correcto e incorrecto que deben seguir en su vida diaria, así ayudarlos a mejorar en el futuro muchas de sus habilidades.

Los límites, según Jesper Juul se dividen en dos tipos, los generales y personales:

- Los límites generales: son aquellos que son tomados en cuentas por todas las personas, en un espacio y momento específico.
- Los límites personales: son de tipo individual (Juul, 2012, págs. 29-33).

Los límites llevan implícitas las reglas que se quieren marcar para lograr una conducta que para la persona que las está marcando es deseable, y también se puede decir que las reglas son los límites que marcan hasta donde sí o no se puede, en cualquier contexto, finalmente este conjunto de reglas y límites aplicadas de manera constante genera hábitos que resultan en la disciplina.

Dentro de la casa se necesitan rutinas para que los niños puedan adquirir hábitos, “la rutina le permite al niño sentirse seguro porque hace que su medio sea predecible y constante” (Ma. Angélica Verduzco Álvarez Icaza, 2004, pág. 35), estas mismas rutinas deben formarse en las escuelas para que se logren de la misma manera hábitos académicos.

Para formar hábitos es necesario:

- Saber que hábito se quiere enseñar.
- Valorar si es adecuado a su nivel de desarrollo.
- Establecer cuáles serán las acciones para que se logre.
- Realizar las acciones de manera persistente, sin olvidar sus necesidades
- Ser perseverante y constante
- Si en la primera ocasión no se logra, volver a intentarlo. (Ma. Angélica Verduzco Álvarez Icaza, 2004, pág. 40)

Es necesario que se mantenga paciencia en la implementación de hábitos, límites y reglas, ya que muchas veces no se logra obtener los mejores resultados desde la primera vez, ser constantes y firmes, es una de las mejores armas para los adultos, siempre acompañada de una carga de cariño para que el niño entienda que todo es por su bien y necesario para su vida, siempre entre más pequeños se comiencen con

las rutinas, los hábitos y límites serán mucho más rápido aceptados y adueñarse de esta manera de vivir.

Dentro de todos los espacios en los que nos desenvolvemos a diario existen reglas, no siempre de una manera escrita, pero si sabemos que en los cines no se puede gritar y hacer ruido mientras esta la película, muchas veces la cultura es la que marca muchas de esas reglas, la sociedad es la que se encarga de esas costumbres y moralidad.

“Una regla, es un requerimiento conductual” (Solís, 2003, pág. 34), estas reglas están siempre registradas en un libro, para que estas se sigan al pie de la letra y se pueda conocer el contexto y objetivo de cada una, todas estas están estipuladas para que la convivencia sea mejor y el orden, genere menores conflictos entre los ciudadanos, en cualquier entorno en el que se desarrolle.

Algunos comportamientos y conductas están suprimidos por algunas normas y reglas ya establecidas socialmente, algunas de estas pueden ir cambiando de acuerdo a las sociedades pero son mínimos los cambios ya que son aprendidas desde generaciones anteriores, por tal motivo, es necesario saber todas aquellas reglas para así poder integrarse de una mejor manera y “adquirir esta habilidad ayuda a los sujetos a adaptarse socialmente en diferentes contextos” (Solís, 2003, pág. 35).

Para que pueda existir una correcta implementación de límites, reglas, rutinas, hábitos y disciplina, siempre es importante que exista una figura de autoridad, pero de una autoridad flexible y respetuosa con aquellas personas a las que se les exige el cumplimiento de sus normativas, “según su etimología, la palabra autoridad proviene del verbo latino “augeo”, que significa, entre otras cosas, hacer crecer” (Schmill, 2008, pág. 152).

La autoridad ayuda a hacer conciencia de que a todo acto hay una consecuencia, ya sea positiva o negativa según se requiera, por lo que permite que las personas puedan hacerse responsables de sus acciones al frente de cada problema o situación que lo haga incomodarse o la resistencia a los cambios y frustraciones que se generen en la vida diaria.

“El niño en cada fase de su desarrollo, opondrá cierta resistencia, lo cual no significa que quiera ganar, como se interpreta con frecuencia; es, sencillamente, poner a prueba” (Fernández, 2005, pág. 145)

Cuando el niño presenta alguna oposición ante los límites y las reglas, es importante hacerle saber de qué manera esto que se le está pidiendo le va a ayudar, dialogar con los sentimientos que esto le provoca y así lograr que se realice la actividad esperada por la persona, tener el control de las situaciones para que el niño se sienta seguro y protegido.

“La disciplina y el orden son parte de las leyes naturales del universo. Enseñar a un niño el camino que debe seguir: eso es la disciplina” (Fernández, 2005, pág. 146)

Para que el niño obtenga esta disciplina como principio para su desarrollo personal es importante que tenga las consecuencias adecuadas que presenta cada problemática ya que esta situación, lo hará entender el por qué se le estaba prohibiendo o diciendo que la manera en la que estaba haciendo las cosas lo iba a lastimar, y comience a generar un sentido de responsabilidad de sus conductas y sus actos, logrando que el niño se comporte de la manera correcta para su propio beneficio y su incorporación ante las sociedad y los cambios sean más aceptables.

“La disciplina es necesaria y positiva, pero no ha de ser represiva ni tiránica” (Fernández, 2005, pág. 147).

Para que pueda existir una correcta aceptación de los límites, es importante que exista un acompañamiento y cariño por parte de los adultos para que esta acción refleje para el niño un compromiso consigo y con los demás, siempre tomándose en cuenta sus necesidades y su etapa de desarrollo para no exigir más de lo debido, pero tampoco menos de lo que el niño puede dar.

Así mismo Verduzco nos muestra cómo deben ser los límites:

- Necesita ser primordial para el adulto que lo está estableciendo.
- Debe ser claro para el niño y su nivel de comprensión.
- Expresarse por anticipado.

- Tener el lenguaje necesario para que el niño entienda cual es el límite que se está marcando.
- Aplicarlo con cariño.
- Mencionarle algunas sugerencias extras.
- Ser firme.
- Aplicar consecuencias si es necesario (Ma. Angélica Verduzco Álvarez Icaza, 2004, pág. 57).

En el momento en el que se está marcando un límite se está mandando un mensaje al niño acerca de lo que se quiere esperar de él, en la edad de 4 y 5 años es importante, mantener de manera constante los hábitos que ya se establecieron en los primeros años de vida, reforzar los buenos comportamientos que tengan en la escuela con sus iguales, reconocerle sus logros y esfuerzos para lograr sus objetivos, dar algún incentivo que lo motive a seguir con buenas actitudes.

Para que esta idea de los límites tenga una mayor importancia, es fundamental conocer todos aquellos resultados positivos que tienen, para que los docentes y padres de familia se motiven a generar de manera constante una educación basada en límites.

3.1.2. Beneficios de los límites

Los adultos que están al cuidado de los niños deben de formar una imagen de autoridad ante los niños para que estos puedan tener un referente a seguir.

Es importante que esté presente esta autoridad para que exista un orden y una guía para ellos, para que se sientan seguros, protegidos, cuidados y sepan quién es el encargado de tomar las mejores decisiones que necesitan para que lo ayuden en su desarrollo.

Siempre que estos adultos quieran marcar límites, estos mismos límites deben existir en el actuar diario de ellos, sino estos no podrán ser aceptados de una manera fácil y congruente por los niños.

Por tal motivo, cuando se marcan todas estas reglas y límites, los niños pueden generar herramientas de convivencia y de vida, dentro de casa y de la escuela, permitiéndole desarrollarse de una manera más segura y confiada, “les ayuda a prevenir la frustración, el fracaso y el peligro” (Hunt, 2000, pág. 24).

Dentro de cada espacio en el que el niño se va a desarrollar, le ayudan los límites para sentirse guiado en aquellos espacios mejor diseñados para él, que le favorezcan sus exploraciones y conocimientos de su entorno, de acuerdo a cada edad.

Así mismo estos, les permiten a los niños formar la base de sus comportamientos, por lo cual se desempeñan con seguridad, estos les permiten tener un mayor control en sus emociones y son fundamentales en su educación, llevan implícitos valores que ayudan a su formación, así mismo ayudan al niño a fortalecer su autoestima al realizar lo que para los padres y maestros muestran que es correcto, dando como resultado que el niño busque hacer lo correcto para que lo sigan apreciando por sus buenas conductas (Quicios, 2017).

Cuando los límites son marcados de manera clara, ayudan:

- A que el niño cree una conciencia de quien es.

- Generan un sentido de responsabilidad.
- Tienen la facilidad de seleccionar aquello que prefieren.
- Saben el camino que tiene actuar bien o mal y las consecuencias que sus acciones generan.
- Formar un amor puro y libre.
- Generan un dominio propio.

(Townsend, Límites para nuestros hijos, 1998, pág. 25).

Mientras más rápido se comiencen a establecer los límites en los niños y de manera constante, los resultados y la aceptación de ellos son más rápidos, pero si se comienzan a una edad más grande es más difícil que se impongan estos.

Al establecer límites, permite a los niños interiorizar estas estructuras como una necesidad, generar todas aquellas destrezas y motivación para seguir el camino de una vida exitosa, justa y de amor (Townsend, Límites para nuestros hijos, 1998, pág. 30).

Cuando en el día a día se viven los límites el niño interioriza estos y los convierte en una nueva habilidad y disciplina propia para desenvolverse.

Se vuelven personas responsables y conscientes de sus propias elecciones, así como también les genera una sensación de libertad y buscan vivir su vida de manera que ellos desean sin buscar que otras personas dirijan su vida (Townsend, Límites para nuestros hijos, 1998, pág. 39).

Este conjunto de habilidades adquiridas a partir de los límites le ayudan a generar una vida y un actuar autónomo, dándole bienestar y seguridad para desarrollarse en todos los aspectos de su vida.

Otra de las muy buenas habilidades que obtienen los niños que tienen límites marcados en su educación, es la de ser honesto y asumir las consecuencias de todos aquellos actos que puedan afectarlo, así como también saber los beneficios que puede adquirir de tener acciones positivas para su propia vida (Townsend, Límites para nuestros hijos, 1998, pág. 49).

“Fijando límites razonables a la conducta del hijo, y vigilando que se observen, se le ayuda a establecer sus propios controles internos sobre sus impulsos antisociales” (Fernández, 2005, pág. 147).

Al establecerle límites claros, el niño se apropia de ellos y aprende a establecer los propios hacia los demás, tanto sus iguales como a todas las personas que están a su alrededor ayudándole a tener mayor claridad en lo que quiere, lo que le gusta y no, así como también, sus habilidades y destrezas para mejorar su autoconocimiento y autocontrol.

La creatividad florece dentro de la seguridad del estímulo, el amor incondicional y los límites adecuados (Hunt, 2000, pág. 64).

Le permite de manera libre manifestar su expresión creativa y atenta, con la facilidad de saber que, dentro de su exploración natural, se encontrará con diversas situaciones que ya entiende y sabrá cómo reaccionar ante estas, para hacerse responsable de sus actos.

Cuando los niños tienen límites estables, con consecuencias adecuadas, se motivan a crear una disciplina para que en un futuro no vuelvan a tener las mismas consecuencias que lo hicieron sentir mal o lo lastimaron (Hunt, 2000, pág. 20).

3.1.3. Los límites en la escuela

Dentro de la aplicación de los límites en clase existen pocas bases sistematizadas de las acciones que se debe tomar ante diversos problemas que ocurren de manera constante y diaria en los grupos, por ello es importante conocer las metodologías y reaccionar de manera objetiva ante las diversas situaciones a las que se enfrenta el docente.

Las reglas deben estar marcadas de una manera clara y específica para que los alumnos puedan cumplirla correctamente, teniendo en cuenta lo que debe de cumplir dentro del aula, la participación que va a desempeñar, el rol que jugara dentro del aula y las características que debe potenciar para que sus espacios sean más enriquecedores para el desarrollo de la educación, de la mano de límites que cada día más se cumplirán de manera natural y espontánea, por medio de las rutinas.

Menciona Zabalza que Hohmann, Banet y Weikart hablan de los elementos que deben establecerse en las rutinas de clase:

- Período de planeación: la selección de actividades a desarrollar durante las clases.
- Período de trabajo: el momento en el que desarrollan cada alumno y el docente sus actividades.
- Período de limpieza: cada quien de manera individual con sus materiales y aseo personal y en conjunto para mantener un espacio limpio.
- Período de recordar: la hora de comer el lunch, para poder seguir adquiriendo conocimientos e interactuar entre los pequeños.
- Período de actividades al aire libre: ese espacio que tienen para actividades de motricidad gruesa y jugo libre, para liberar energías.
- Período de reunión de gran grupo: realizar actividades todos juntos para enriquecer habilidades (Zabalza, 2002, pág. 165)

Mientras más y mejor son marcadas todas las rutinas, las reglas, los hábitos y disciplina, dentro de la escuela, los niños cada vez se van sintiendo más cómodos, capaces de desarrollarse de una manera más libre y decidida para adquirir mayores competencias, confiando en sus capacidades y habilidades, motivándose a la búsqueda de aprendizajes nuevos que enriquecen su desarrollo académico.

Las reglas que se van a plantear en la escuela deben cumplir algunas características específicas para que sean eficaces:

- Deben basarse en valores morales.
- Claras y específicas.
- Breves (Solís, 2003, págs. 35-38).

La disciplina escolar, se asocia con el establecimiento de ciertos criterios y límites para la conservación de un orden mínimo en el sistema escolarizado, con el fin de que suceda el acto educativo. (Leticia Landeros, 2015, pág. 34)

Zabalza menciona 3 procesos de la intervención del profesor en la aplicación de normas y disciplina en nivel infantil:

- Generar un ambiente positivo.
- Empleo de herramientas necesarias para prevenir conductas negativas que dañe el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Resolver situaciones que desarrollen desacuerdos o conflictos (Zabalza, 2002, pág. 219).

El docente debe de mantener unas reglas básicas dentro de su salón de clases para la solución de problemas, con las consecuencias correctas para cualquier roce que pueda en el día a día, siempre haciendo participe a los alumnos y manteniéndolos informados de todo lo que se va a trabajar dentro y fuera del salón de clases.

Los castigos no tienen muy buenos resultados a largo plazo, como menciona Solís a la larga tienen algunas desventajas:

- Tiene efectos a corto plazo.
- Puede provocar evasión al castigo, afectando la comunicación.

- Genera agresividad.
- Reproduce esta misma acción con otras personas.
- Imita acciones de agresividad y las representa con sus iguales.
- Genera que sus compañeros se alejen de él por ser el más castigado o lo rechacen.
- Se siente que es malo, si este castigo es dirigido a él y no a su conducta.
- Causa rechazo hacia la persona que lo castiga.
- Puede generar un incremento en conductas negativas (Solís, 2003, págs. 44-48).

Dentro del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que se implemente la disciplina, para que esta facilite los procesos de aprendizaje y ayude a mejorar el desarrollo académico de los alumnos, así mismo se logre una educación integral en el niño y se generen resultados positivos para las nuevas necesidades que muestra la sociedad y sus cambios constantes.

Por tal motivo, es necesario conocer los puntos negativos que tiene una educación que está basada en la permisividad y la baja exigencia de los adultos hacia los niños.

3.2. Consecuencias de la falta de límites

El polo opuesto a la aplicación de límites a la educación de los niños es la permisividad total y la sobreprotección; desgraciadamente esto tiene consecuencias negativas en el desarrollo y personalidad de los niños, se empobrece el potencial de los niños, disminuye su capacidad para encarar los problemas, pierden el interés de las cosas cuando tienen que esforzarse demasiado por ellas, no se le dan las herramientas necesarias para su transcurrir en la vida, le atemorizan los obstáculos (Fernández, 2005, pág. 117).

Si su vida ha transcurrido siempre con una falta de límites se puede desarrollar “una confusión de límites que lo conducirá a lo opuesto: intentar controlar a los demás y estar fuera de control.” (Townsend, Límites para nuestros hijos, 1998, pág. 24)

En algunos casos esta falta de límites puede generar “actitudes impulsivas, adictivas o irresponsables, siempre carentes de amor” (Townsend, Límites para nuestros hijos, 1998, pág. 32).

Cuando la permisividad gana, se acostumbra el niño y concluye que ese trato lo debe tener en todos sus entornos, si se le hacen sus actividades, se le está mandando el mensaje que él no es capaz de hacer las cosas, si no tiene una disciplina positiva y asertiva desde pequeño, se dará de topes el día de mañana con todos aquellos hechos que no concuerden con toda esa educación permisible y que todo lo que hace es lo correcto, cuando hoy en día se requiere muchas más competencias para lograr lo que uno se propone.(Fernández, 2005, pág. 146)

Otra de las consecuencias de la falta de límites es crear un ser incompetente, intolerante a cualquier error que pueda tener, desarrollando mecanismos dictadores, algunos de estos casos de sobreprotección los desarrollan las madres creando una dependencia hacia ellas y resulte en los hijos la necesidad de siempre estar con ellas y nunca dejarlas (Schmill, 2008, pág. 110).

Cuando los niños no tienen límites se sienten inseguros, desprotegidos, desorientados, temerosos, porque no tienen una guía ni equilibrio de lo correcto e incorrecto para su vida (Hunt, 2000, pág. 20).

Cuando los niños no tienen límites comienzan a transformarse también en personas complacientes, dando mayor importancia a las necesidades de los demás, prefieren decir que les gusta el mismo género de música para que pueda existir un conflicto por la decisión de qué tipo de música poner. Esta falta de límites no permite que los niños puedan decir no, porque:

- Les preocupa dañar sentimientos de otras personas.
- Les preocupa que los rechacen y se alejen de él.
- No quieren que se enojen por su culpa.
- Sienten que su reacción pueda generar alguna corrección que no desea el niño.
- Lo vayan a etiquetar como una persona mala.
- No quiere mostrarse insensible.
- Crear una mentalidad estricta (Townsend, 2006, págs. 66-68).

Todo comportamiento adulto tiene una consecuencia en los niños que están a su cargo. Los hijos de padres sobreprotectores pueden presentar ciertas secuelas en el futuro, como resultado de este tipo de educación. Cada caso es diferente y los efectos son distintos en cada niño, pero en principio las consecuencias más comunes de la sobreprotección infantil son las siguientes:

- Dependencia excesiva, falta de iniciativa y seguridad, baja autoestima.
- Timidez y problemas para sociabilizar.
- Irresponsabilidad e incapacidad para hacer frente a sus errores.
- Tendencia a rehuir los problemas y dificultad para tolerar frustraciones.
- Tendencia al pesimismo, a la depresión y a los pensamientos negativos.
- Comportamientos egocéntricos, necesidad de atención y tendencia a la manipulación.
- Falta de empatía, indiferencia por los sentimientos y circunstancias del resto de personas.

- Miedos y fobias.
- Dificultades de aprendizaje (Fernández-Goula, 2016).

Algunos de estas características son las que se marcan cuando no se ponen límites a los hijos a continuación se mostrará un caso en el cual, predomina la sobreprotección de una niña que a su edad adulta tiene resultados negativos.

Caso: El caso de Sofía una joven de 23 años con una educación permisiva y límites rígidos, pero que se basa en la sobreprotección.

Desde muy pequeña fue una niña que cuidaban mucho, la separaban de sus primos, ella jugaba sola en su cuarto, siempre le dieron de comer en la boca, después ella comía sola pero le ayudaban a partir su comida, la bañaban con agua de garrafón, tenía sus propios juguetes, de pequeña, si la dejaban sentada en una silla se mantenía sentada mientras los demás jugaban, en las fiestas familiares no convivía mucho, se la pasaba sentada, tuvo pocas interacciones con sus primos.

Fue siempre a escuelas privadas, cuando empieza a tener tareas la mamá se las empieza a hacer para que quedaran bien, esta situación se siguió realizando hasta la universidad, la madre siempre estuvo preocupada y al pendiente de la realización de estas, estudio su carrera con complicaciones, con calificaciones bajas, la mamá siempre hizo todos sus proyectos y si ella no podía hacerlos, los mandaba a hacer para que cumpliera con sus materias, la madre se presentaba a hablar con los profesores acerca de sus calificaciones, buscando lograr que la ayudaran para poder pasar la materia, si el caso lo requería, una de las facilidades que tuvo la madre fue que algunos de los docentes que tuvo Sofía eran conocidos de ella y pudo tener una mayor influencia y apoyo de su parte, hasta que una de ellas no tuvo manera de ayudarla porque no cumplía con los conocimientos necesarios para seguir y tuvo que reponer un cuatrimestre por deber materias, tuvo un desempeño bajo en la escuela.

Cuando comenzó a trabajar, estos los obtuvo por medio de la mamá, ella va a hablar en su representación y posteriormente ella se presenta, no sale a ninguna parte si no la llevan y la recogen, el desempeño en su trabajo, se muestra cohibida, seria, en cuanto le dan instrucciones no las sigue, no muestra interés por aprender si es alguna actividad nueva, cuando le preguntan algo se siente presionada y no contesta correctamente aunque sepa las respuestas, si tiene que salir a comprar algún material espera a que sea horario de salida para que la mamá vaya y la acompañe, la madre llega con su comida caliente a la hora de su comida, no interactúa con sus compañeras.

La cuestión que se pudo analizar, cuando se le indico que llegaría una persona como su asistente, comenzó a dirigir correctamente a la persona, con todas aquellas acciones que en su momento no realizo, le es cómodo que la gente haga lo que le corresponde realizar a ella y dirigir.

Como se puede observar son límites muy rígidos que impone la madre porque únicamente hace caso de lo que la madre le dice y lo hace, si recibe indicaciones de otras personas es difícil que llegue a hacerlo, pero también la sobreprotección le impidió generar autonomía, independencia, seguridad en ella misma, le genero conflictos en la escuela porque la madre al realizarle las tareas desde pequeña le enseñó que ella no era capaz y que no podía, todas estas dinámicas de dependencia entre madre e hija generan hoy en día un impacto en su desarrollo académico y laboral, por su falta de autoestima personal, y falta de habilidades para la toma de decisiones, habilidades sociales para abrirse camino sola en la nueva sociedad que se presenta en estos días.

Es un ejemplo que muestra la importancia de que debe existir un equilibrio entre lo autoritario y la permisividad, los docentes también debieron generar algunas estrategias pedagógicas con respecto a la socialización, al trabajo en equipo, apoyo en sus debilidades, enfatizar fortalezas, autonomía, autoestima, siempre de la mano de esa figura de autoridad que marcaba su mamá, para generar mejores herramientas para su vida de manera intelectual y personal.

Si no existen en casa una base de límites positivamente es importante que los docentes generen las herramientas necesarias, para que dentro del desarrollo se establezcan nuevas conexiones y estructuras al respecto de otras habilidades o destrezas que le ayuden en su desarrollo académico y a propiciar una educación integral para la vida futura de los niños.

Es importante mencionar que, dentro de este caso, se puede presentar dos resultados, uno puede ser la posibilidad de que Sofía haya aprendido a que es más fácil que las personas decidan por ella y realicen las cosas por ella y, por ende, no asumir las responsabilidades de sus actos, que esté en una comodidad y tranquilidad, que le ha generado la madre, que la relación que han creado entre madre e hija no le permita querer buscar otros resultados porque esta cómoda con la manera en la que vive.

La otra posibilidad es que se dé cuenta de todo lo que se ha desarrollado en su crianza y educación hasta el día de hoy y no quiera realizar cambios porque por la baja autoestima que tiene no le permite sentirse capaz de desempeñarse en áreas nuevas y su entorno y hábitos diarios, tampoco le den las herramientas necesarias para atreverse a generarlos, si bien todos estas acciones que la madre y los docentes generaron en su educación generaron resultados que hasta el día de hoy no fueron los mejores ya que no le ayudaron a generar su independencia, pero todas estas fueron estrategias pedagógicas que en seguida se desarrollaran de manera más clara.

3.3. Estrategias pedagógicas (intervención pedagógica)

Las estrategias pedagógicas son todas “aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes” (Briceño-Moreno, 2008, pág. 108) estas actividades los docentes las desarrollan dentro de sus planeaciones para lograr de una manera más fácil la adquisición de los conocimientos y del proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando los más adecuados recursos e instrumentos para que la educación tenga una finalidad y un sentido integral para el desarrollo de sus alumnos; utilizando los campos formativos en el nivel preescolar para favorecer la educación de calidad que se pretende alcanzar hoy en día, enfocada en los aprendizajes significativos de los niños.

Como base para la implementación de estos límites es necesario que el docente conozca perfectamente todas aquellas características que tiene los niños en la edad de 4 y 5 años para que pueda tener un marco de referencia de los comportamientos que podrían presentar los niños a la hora de encontrarse con algún obstáculo y así mejorar sus aprendizajes y nivel académico, así mismo recordar que cada cabecita es diferente y unos son más rápidos, unos más lentos, unos más disciplinados y unos más traviosos, hay de todo en un salón de clase y es por ello que debe conocer cada una de sus debilidades y destrezas de cada uno de sus alumnos.

Conociendo las características, necesidades e intereses de los alumnos el maestro podrá crear un ambiente favorable para el desarrollo de los límites, creando objetivos a corto y largo plazo que le permitan tener una guía para la aplicación de la autoridad para que los alumnos puedan adquirir como un principio esencial de su persona la disciplina.

Los alumnos llegan al preescolar con muchas carencias y también con muchos conocimientos que los padres educan desde casa, pero el docente debe de ser equitativo con todos sus alumnos así mismo debe de motivarlos a todos por igual para

que quieran aprender y experimentar nuevas actividades que le permitan potenciar todas su destrezas y habilidades.

Si es el caso de que el niño desde casa no tiene estructuras relacionadas con las normativas y reglas, el docente es el encargado de generar las mejores estrategias dentro del salón de clases y así mismo acompañar en el proceso a los padres de familia para que exista un trabajo en equipo y la adquisición de hábitos y de disciplina en el niño sea más fácil.

El diálogo es una de las mejores herramientas del docente y también ser el ejemplo congruente de lo que quiere lograr en sus alumnos, si quiere mantener un orden y una disciplina, hábitos etc., el docente es el que debe marcar primero en su vida diaria estos principios para poder tener mejores resultados, al igual que generar ese ambiente afectivo, de confianza, comprensión y comunicación para que todo este desarrollo de estrategias pedagógicas enfocada en los límites, desarrolle mejores frutos.

Estas estrategias pedagógicas necesitan estar bien fundamentadas en base a los objetivos que se pretenden alcanzar ya que si no lo están la eficacia de los procesos de aprendizaje no tendrán el mismo impacto y resultado, así mismo no requieren ser totalmente rígidas requieren tener la característica de ser modificada por cualquier necesidad o dificultad que se presente a la hora de su ejecución.

Son las herramientas que todo docente, pedagogo, directivo, etc., requiere para que lleve paso a paso en su accionar diario de educación, así mismo se requiere en estos niveles de educación que estas estrategias generen buenos ambientes de convivencia, para disminuir aquellos conflictos que se puedan presentar, prevenir accidentes y genere espacios de confianza y motivación para que se logren los espacios adecuados para la introyección de los límites de una manera más aceptable y fluida, de esta manera faciliten la formación de las estructuras necesarias para mejorar los procesos de educación y desarrollo académico de los niños.

Capítulo 4. Propuesta

De acuerdo a los casos que se presentan en las escuelas los niños, cada vez presentan mayor rebeldía, desinterés, berrinches, peleas, apatía, violencia, falta de interés, son retadores, tienen falta de habilidades motoras y de coordinación, así como también complicaciones en el rendimiento académico, falta de valores, faltas a la imagen de autoridad, etc.

Estos hechos demuestran la necesidad de implementare los límites desde edades tempranas dentro de la escuela y de los hogares, así como el mejoramiento de las estrategias para la aplicación de estos dentro de las aulas, con el objetivo de generar una mejor educación y desarrollo académico.

Surge la necesidad de esta propuesta para generar estrategias más precisas que los docentes puedan implementar en las clases, existe mucha información al respecto de la aplicación de los límites dentro de la casa y cuáles son los que les ayudan y favorecen a su desarrollo en la vida, pero esta propuesta pretende apoyar a los docentes en la aplicación de estos, para favorecer el desarrollo en su trayectoria como alumno.

Así, mismo en la actualidad los valores de respeto y empatía con las personas ha disminuido, los niños son los que tienen la batuta en su educación y pareciera que ellos les dicen a los padres cuál es la mejor manera de educarlos y así mismo llegan con estos patrones de conducta a las escuelas, queriendo imponer sus nuevas reglas y necesidades ante los demás y ante las de los docentes.

Con la implementación de los derechos humanos, se mantiene una mirada muy fuerte a estos dejando de lado las obligaciones que el niño también necesita implementar en su vida para así mejorar su desarrollo, los docentes se sienten desprotegidos y con miedo de implementar los límites necesarios que favorecen un mejor ambiente y calidad educativa.

No se establece de manera clara un equilibrio entre lo que se convierte en permisivo y lo autoritario, para la aplicación de límites en donde existe una claridad entre lo bueno y lo malo, con flexibilidad en la misma medida que la firmeza, de manera que los niños puedan desenvolverse mejor en sus entornos sociales y en su entorno educativo, para que finalmente interiorice todo esto y favorezca su nivel cognitivo y sus habilidades en el área personal.

Es importante que los docentes se pregunten siempre cuál es la finalidad de realizar cada una de sus actividades y también la implementación de cada una de sus normas o límites, ¿qué es lo que se quiere lograr con cada una? Los resultados que quieren obtener con cada una de estas.

La edad en la que se plantea esta investigación es entre 4 y 5 años, cuando los niños comienzan a establecer una mayor independencia para realizar casi todas sus funciones, por este motivo requiere mayor atención ante todas sus conductas y comportamientos para que pueda tener una guía hacia un desarrollo enfocado a un mejor desarrollo en todas y cada una de sus áreas a desarrollar.

4.1. Objetivo

Proponer estrategias pedagógicas que permitan a los docentes facilitar la aplicación de los límites de manera correcta para mejorar el desarrollo académico de los niños.

4.2. Enfoques

Esta propuesta está sustentada desde varios enfoques que enriquecen las herramientas pedagógicas, las cuales se van a generar más adelante, haciendo hincapié en las ideas que hasta el día de hoy siguen siendo vigentes para el actuar educativo:

Desde un punto de vista social el funcionalismo nos regala un estudio de lo que es la sociedad en general, y es Emile Durkheim uno de los formadores de esta corriente, también sociólogo de la educación, hace aportaciones con respecto a lo que corresponde a las reglas, mencionando que “la clase es una pequeña sociedad. Cada uno de los miembros no se comporta, pues, como si estuviera solo, sino que hay una influencia ejercida por todos sobre cada uno” (Durkheim, 2002, pág. 184), por tal motivo es importante que en los salones de clase se trabaje correctamente con las reglas y límites básicos para la convivencia y desarrollo de esta sociedad bien estructurada que posteriormente ira a reproducir todo lo aprendido dentro de su contexto cuando sea más grande, así mismo de manera inmediata en su familia y diversos entornos en los que se desarrolle.

También hace hincapié en la importancia de cada etapa del ser humano, afirma que “si no se interviene a tiempo y de manera conveniente, el niño podrá muy bien acostumbrarse a la irregularidad, y una vez contraído y arraigado el hábito, le será difícil deshacerse de él” (Durkheim, 2002, pág. 181), por este motivo la relevancia del

trabajo y atención de la educación que se le da a los niños en sus primeros años de vida.

Así mismo menciona que la escuela mantiene un sistema de reglas, facilitando que la conducta de los niños se modifique, en el transcurrir de todas estas reglas y el cumplimiento de ellas se genera la disciplina en los niños, “respetando la regla escolar es como el niño aprenderá a respetar las reglas y adquirirá el hábito de contenerse y de tomarse molestias porque es su deber contenerse y esforzarse. Es la vida formal que comienza” (Durkheim, 2002, pág. 184).

Por otro lado la escuela nueva habla de una educación que está basada en generar libertad y autonomía a los niños y preocupada por una educación integral, centrada en el niño, la cual ha tenido muchos aportes de varios autores como es María Montessori que nos menciona como la inteligencia de cada niño se va construyendo a través de la interacción con su ambiente, bajo la correcta dirección de los adultos, sin imposición de algún conocimiento, siempre de la mano de la disciplina, el niño adquiere sus conocimientos y estos con sus nuevas experiencias se va enriqueciendo y haciendo conquistas que le facilitaran su transcurrir en las siguientes etapas de vida.

Así mismo habla de que “la escuela debe proporcionar al espíritu del niño espacio y el privilegio de desarrollarse” (Montessori, 2005, pág. 333) de una manera libre y ordenada en donde el maestro es únicamente guía, mencionando también que la tarea de la maestra “radica en no interrumpir al niño en su esfuerzo” (Montessori, 2005, pág. 342), permitiendo que el niño descubra y realice las actividades por sí mismo, desarrollando su individualidad y autonomía, así mismo la libertad que necesita el niño para generar mejores conocimientos, siempre de la mano de los límites que ayuden a formar su propia disciplina que lo lleve a tener un mejor desarrollo dentro de la sociedad en la que vive.

Dentro de la epistemología genética que habla Piaget menciona que “es la búsqueda del conocimiento en su progresión de un nivel inferior a un nivel superior, del pensamiento sensomotor al pensamiento formal” (Perraudau, 2001, pág. 50); con la idea de que las funciones mentales se van desarrollando conforme a las diferentes

edades que presenta el ser humano, hablando de un constructivismo, ya que menciona “el sujeto construye sus conocimientos gracias a unas incesantes interreacciones con el medio y no puede conocer más que aquello sobre lo que actúe” (Astolfi, 2001, pág. 57); así mismo también de las etapas en las que clasifica Erikson el desarrollo humano y todas los conflictos por los que debe pasar el ser para poder obtener mejores conocimientos en las siguientes etapas de desarrollo.

4.3. Beneficiarios de la propuesta

Los principales beneficiados de esta propuesta son los docentes ya que tendrán herramientas para la aplicación de límites de manera correcta, para que la aplicación de estos tenga un mayor éxito, así como la solución de diversas problemáticas que puedan resultar en el día a día de clase.

Así mismo los padres de familia tendrán herramientas para saber aplicar los límites correctamente, igualmente apoyados de los docentes que pasan la mitad del tiempo del día con sus hijos, todo esto de acuerdo a los años que tengan sus hijos y la madurez que presentan cada uno.

Los niños están completamente beneficiados con esta propuesta ya que tendrán una guía más sólida, para fortalecer todas las herramientas que necesitan generar para mejorar su desarrollo y potenciar sus habilidades académicas, así como propias de la vida, logrando generar mejores relaciones y que el niño sepa poner sus propios límites ante la vida, también generarse mejores oportunidades y calidad de vida en el futuro.

Finalmente, también la sociedad se ve beneficiada ante estos cambios de comportamiento y principios básicos, logrando generaciones de niños más conscientes, capaces, responsables de sus actos y de las consecuencias de los mismos.

4.4. Desarrollo de la propuesta

Con la intención de generar mejores herramientas para el trabajo de los límites en los niños, la presente propuesta consta de una proposición de apoyo para realizar una educación desde muy pequeños, con trabajo de estimulación temprana y rutinas específicas de acuerdo a la edad de los niños, acompañadas de hábitos, para ir estableciendo los cimientos para ese nuevo camino y segundo paso que será de los límites, estos límites ayudan a establecer una estructura mental de horarios y disciplina que disminuye la incertidumbre en los niños, brindándole seguridad en sus actividades diarias, enfocados estos límites dentro de las aulas para un mejor desarrollo de su actividad de los docentes y obtener mejores resultados en su desarrollo académico de los alumnos, apoyado con resultados tangibles a pedagogos, docentes y padres de familia en el tema de los límites.

Recordando que la atención juega un papel primordial en el control de la conducta de los niños, dicho esto es primordial que se le dé un cuidado especial al estar presentes, escuchar atentamente y retroalimentar algunas de las acciones tomadas por el niño, para que posteriormente pueda brindarla a quien está ejerciendo una autoridad ante él y se pueda desarrollar una mejor relación con los adultos que lo rodean.

Los adultos que están al frente del niño deben conocer perfectamente los procesos por los que pasa para lograr estimularlo y atender todas las necesidades que presenta, es necesario que se busque formar un entorno que le represente retos, oportunidades, recursos, atención e independencia, adecuados a sus necesidades, permitiéndole crecer y desarrollarse mejor, dotándolo así de las mejores herramientas para poder desarrollar su creatividad, sus capacidades básicas y lograr comunicarse de una mejor manera para favorecer su desenvolvimiento en la vida diaria y en el desarrollo académico.

La persona que trabaja implementando una regla y límites al niño, ayuda a que éste lo identifique como esa autoridad que lo apoya a desarrollar su seguridad, actúa de acuerdo a sus reglas cuando está en un ambiente de interacción directa con esa

persona, pero si entra en este espacio otra persona que no representa una autoridad en el niño, éste cambia de manera inmediata sabe que puede hacer lo que quiera o busca llamar su atención para que la persona que no influye en reglas lo ayude a no acatarlas logrando hacer lo que quiere a su conveniencia, es por esto que siempre es importante y fundamental trabajar en equipo con los padres de familia y otros profesores para que sigan la misma línea, de esta manera el niño podrá crear un equilibrio, así mismo se apropie de los límites de una manera más natural adquiriendo un mejor desarrollo.

Un método importante que debe de tomar en cuenta los docentes es el diálogo, ya que este ayuda a interiorizar comportamientos específicos y ayuda a la autodisciplina (Fernández, 2005, pág. 151).

La manera en la que se deben poner los límites según Angélica Verduzco, con los siguientes puntos a seguir:

- Reconocer qué modelo de autoridad implementa cada autoridad.
- Tomar en cuenta la edad del niño para saber qué se necesita trabajar y de qué manera.
- Determinar el propósito.
- Adecuar el entorno en el que se desarrollara el niño.
- Formar hábitos.
- Desarrollar habilidades.
- Poner los límites.
- Establecer consecuencias (Ma. Angélica Verduzco Álvarez Icaza, 2004, pág. 11).

Es muy importante que los docentes mantengan “su autoridad desde fuera, no por el temor que inspira, sino por sí mismo” (Durkheim, 2002, pág. 188) siendo así ellos el claro ejemplo de cómo mantener los límites latentes en el día a día, de esta manera

sea mucho más fácil para los alumnos corresponder a esas reglas que ellos le den y las siga sin tanto rechazo.

Estos límites se van a implementar de acuerdo a su edad:

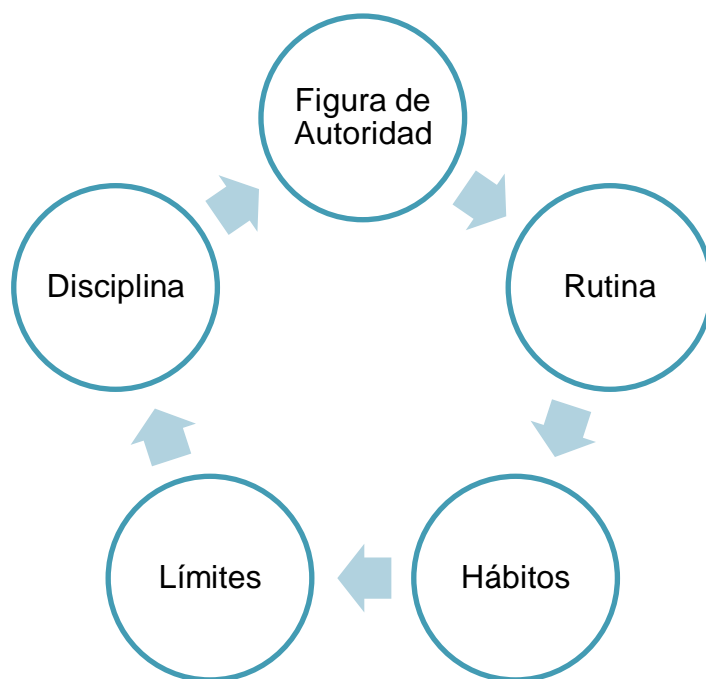
- **Desde el nacimiento a el primer año:** en este tiempo es importante el lazo afectivo que genera el bebé con la madre y con el padre, por este motivo los límites a esta edad no son marcados, ya que no tienen estructuras suficientes para soportar un nivel alto de frustración; por lo que en esta etapa será mejor implementar las rutinas necesarias para comenzar a formar hábitos de alimentación, higiene y sueño.
- **De uno a tres años:** En esta edad comienza a comprender el significado de la palabra “no”, por lo cual asocia que los resultados de seguir esta palabra puede generar consecuencias positivas y si no la siguen pueden tener consecuencias negativas; en estas edades puede comenzarse a trabajar mayormente con aquellas conductas que puedan generarle algún peligro al niño enojos, berrinches, etc., en esta edad ya pueden empezar a trabajarse la tolerancia a la frustración para que los límites tengan mejores resultados y puedan aceptarlos, siempre acompañados de un no, decir el por qué, así mismo se van formando su imagen de aquellas figuras que representen autoridad para él y es importante que se comience a dar algunas responsabilidades en casa, como recoger sus juguetes.
- **De tres a cinco:** Tienen un mayor sentido de responsabilidad de sus actos, la figura de autoridad ya la respetan, aunque siguen en una etapa de rebeldía, esta última puede generar que los padres y maestros quieran renunciar a esta autoridad, pero es el momento en donde los niños necesitan una guía y una estabilidad de lo que es correcto e incorrecto para no sentirse perdidos, ya es momento de ofrecerle mayor autonomía y que coopere con mayor número de actividades en casa y así mismo algunas responsabilidades mayores en la escuela, enfocar los límites en aquellos hábitos que se quiere lograr

implementar en su vida diaria y con las relaciones con sus iguales, sabe que sus actos tienen consecuencias y esas consecuencias pueden ser la suspensión de alguna actividad divertida que tenían planeada.

De seis a once años: Los límites estarán enfocados a sus actividades, las tareas, administración del tiempo, trabajos en la escuela, trabajando también su confianza para hablar en público y expresarse de mejor manera, los valores que desde temprana edad se deben enseñar se necesitan reforzar en estas edades, responsabilidades en casa, con consecuencias más fuertes como dejar de salir a jugar con sus amigos por mayor tiempo.

- **De los doce a los dieciocho:** En estos momentos termina la crianza y se convierte en una influencia que los padres deben ejercer en el adolescente, implementando objetivos a corto y largo plazo, hablar de valores, sexualidad, relaciones interpersonales, etc., generando consecuencias como no dejar que salga a pasear con sus amigos y se quede en casa a estudiar por tener algún mal comportamiento en clase, etc., la comunicación asertiva es importante en todas y cada una de las etapas que se han mencionado, si se genera esa buena comunicación y alianzas desde los primeros años a estas edades es mucho más fácil, estas son las que requiere mucho mayor comunicación y confianza para todos los cambios biológicos, sociales y psicológicos que ocurren en los niños para que los docentes puedan ser una guía y le otorguen una orientación efectiva para su desarrollo futuro (Townsend, 1998, págs. 58-59).

4.5. Categorías



La imagen representa la relación que tienen los términos para el trabajo de presentación de la propuesta.

Cada uno de estos términos son la base de la propuesta, éstos están interconectados, unos propician a los otros:

Comenzando por la formación de una **figura de autoridad** que es la que genera una seguridad en el niño, “la autoridad del profesor es un servicio de ayuda al educando” (Cortes, 2003, pág. 71).

El niño requiere figuras estables de autoridad, cuando existe esta figura significativa para los niños es mucho más fácil que identifiquen a esa persona que les genera admiración y la cual le da seguridad, se siente protegido, guiado, con esa autoridad que refleja ante el niño, le ayuda a controlar sus impulsos.

Estas figuras de autoridad generan diario actividades específicas que forman las **rutinas**, estas “estructuran el modo de manejar los hechos en un día cotidiano de la vida del niño” (Blau, 2004, pág. 92), les ayudan a entender que todo lleva un orden y a imaginarse lo que sucederá a continuación, generándoles confianza en su actuar.

Las rutinas ayudan a:

- Dar seguridad.
- Disminuyen los problemas entre el adulto y el niño.
- Les ayuda a saber que cuando los padres se van, van a regresar.
- Ayuda a mejorar conocimientos de su entorno y de ellos mismos.
- Favorecen la aplicación de límites
- Facilita su interacción con experiencias nuevas.
- Permite la conexión entre el adulto y el niño en sus actividades diarias (Blau, 2004, págs. 93-97).

Es tan solo la preparación del camino hacia la formación de hábitos e implementación de límites para finalizar en la disciplina, cuando el niño ya interiorizó todos estos principios básicos en su comportamiento e interacción en todos los contextos en el que se desarrolla.

Estas rutinas al estar en su actuar diario y la reproducción de estas, generan los **hábitos** que significa “conducta aprendida que se repite frecuentemente, y viene del vocablo habitus, que significa costumbre” (Pearce, 1996, pág. 13),

Los hábitos son todas aquellas actividades que realizamos de manera cotidiana que cubren “vivencias vitales, como la autonomía personal, imagen positiva de uno mismo y la propia defensa; el trabajo y la actividad; comunicación y convivencia” (Teresa Lleixá Arribas, pág. 170), de estas actividades que se implementan en la vida diaria de los niños, deben de existir límites para que sea de una manera más segura y se sienta protegido el niño.

Como ya se ha mencionado los **límites** son todas esas medidas de acción que generan un alto en las actividades de los niños, enfocadas a lo que está bien y mal de hacer o

no hacer, lo que pueden o no hacer, para que el niño se sienta seguro, respetado, con una estructura de horarios establecidos para su control y desarrollo en su vida diaria.

En los primeros años de vida comienzan a trabajar los niños a partir de su imaginación y fantasía, pero es en los 4 y 5 que se les necesita ayudar para que diferencien la realidad, esto se logra gracias a los límites.

La guía del docente le permite interiorizar los límites y convertirlos en **disciplina**, y como bien se define en el diccionario es el “conjunto de reglas o normas cuyo cumplimiento de manera constante conducen a cierto resultado”, por esta razón fortalece los límites que se marcan en esta educación de los primeros años de vida, para mejorar el desarrollo académico de los alumnos.

Es por esto que todos estos principios van interconectados entre sí, las rutinas propician los hábitos, como los hábitos están bien marcados gracias a los límites y todos estos en conjunto forman parte de la disciplina.

Entonces el maestro para poder establecer límites debe ser siempre ese modelo de autoridad, que así mismo muestre todas esas cualidades, límites personales y conocimientos que pretende que sus alumnos adquieran, así como también estar preparado de manera personal y vinculado con el contexto social en el que está inmerso la escuela para que, a partir de ahí, genere las herramientas necesarias para la aplicación de los límites.

Así mismo requiere tener una intención clara de cada una de sus clases y de sus actividades, llevarlas hacia un objetivo bien preciso, cuidando sus espacios de trabajo, para que estos sean estimulantes, armónicos, que generen interés en los niños y se sientan motivados para generar aprendizajes, apoyados de un ambiente de afecto y atención que los niños tanto requieren en todas las etapas.

La planeación de todos y cada uno de los momentos de cada sesión de clase, es fundamental para que exista la preparación adecuada para que se cumplan los objetivos.

Acompañarse de una educación equilibrada, en donde el niño logre generar su autonomía, libertad y seguridad en base a los límites, requiere de una postura firme, de cariño, comprensión y empatía hacia los niños, pero también de flexibilidad para generar nuevos acuerdos.

Las reglas o acuerdos de convivencia dentro del salón de clases, deben de estar fijados de manera conjunta con los alumnos para que éstos se sientan vinculados a esta responsabilidad compartida, generando ambientes que propicien los procesos de enseñanza-aprendizaje, como también facilitarle con el lenguaje apropiado a su nivel cognitivo, cuál es la finalidad de cada una de sus reglas establecidas.

Los límites que aplique el docente a los niños requieren estar enfocados a generar responsabilidad, autonomía e implementar consecuencias negativas o positivas como reforzamientos de conductas de acuerdo a la acción realizada.

A continuación, se presentan algunas estrategias pedagógicas que faciliten el trabajo de los docentes para la aplicación de los límites en sus clases, como también actividades que refuercen hábitos, para generar una disciplina personal, con el trabajo de una figura de autoridad bien establecida:

Acción	Descripción	Ejemplo
Establecer objetivos de manera clara.	Plantear y tener presente, cuál es la manera en la que va a intervenir el docente para obtener los resultados que busca en su labor educativa.	Compartir con el grupo cuál va a ser el objetivo de cada clase y colocarlo en el pizarrón. Referirse a éste constantemente durante la clase.

Acción	Descripción	Ejemplo
Construir las reglas de la clase.	Integrar a los alumnos para generar los acuerdos de convivencia de clase (las reglas) de manera clara y que sean pocas, que generen un ambiente cordial para el trabajo docente y de los alumnos.	Con imágenes colocar las reglas: *Levanto mi mano para hablar. *Respetar a mis compañeros. *Mantener limpio el salón.
Acción	Descripción	Ejemplo
Generar espacios y ambientes seguros	Es importante crear espacios donde el diálogo despierte conocimientos previos que el niño tiene, para enriquecerlos con los nuevos y en contacto con su entorno (constructivismo), así como también se genere convivencia y trabajo en equipo.	Juegos que impliquen esperar turnos, compartir, cooperar.

Acción	Descripción	Ejemplo
Ser congruente con su intensidad educativa.	Trabajar de manera coherente en su actuar, con límites personales y con su trabajo diario, para ser contexto.	Cuando exista alguna problemática, respirar y expresar con palabras lo que está sucediendo y nombrar la emoción que se está presentando para encontrar soluciones.
Acción	Descripción	Ejemplo
Trabajar con rutinas bien establecidas.	Establecer los horarios de cada actividad dentro de la clase, así como también horarios para comer y juego libre.	Ser lo más precisos en los cambios de clase y las actividades para que el niño se vaya apropiando de cada tiempo y una disciplina.
Acción	Descripción	Ejemplo
Impulsar la formación de hábitos.	Trabajar diariamente con todos aquellos valores y habilidades que requiere aprender para adquirir hábitos que ayuden a su independencia.	Trabajar con hábitos de higiene, alimentación, orden, agilidad de conductas, relaciones interpersonales, trabajo intelectual y experiencias grupales.

Acción	Descripción	Ejemplo
Observar y escuchar con atención a los niños.	Permitir que se expresen, enriquecer los conocimientos y reforzar las acciones y habilidades positivas.	Estar presente con todos los sentidos para entender sus conductas, hacer contacto visual, también utilizar modulaciones de la voz y observar.
Acción	Descripción	Ejemplo
Respetar las diferencias y habilidades de cada uno de los alumnos.	Basarse en las características, intereses y madurez.	Identificar las áreas en las que tienen más fortalezas cada niño y las debilidades para así lograr mejorar su desarrollo académico.
Acción	Descripción	Ejemplo
Generar metas a corto y largo plazo.	Actividades que le generen retos a los alumnos, que despierten su interés por evolucionar.	Enfocar estos a pasos pequeños para que vean que, si pueden, como abrochar su suéter o vestirse solo, acciones que realiza diario para ver resultados más rápido.

Acción	Descripción	Ejemplo
Reforzar comportamientos positivos de manera verbal, no los comportamientos negativos.	Validar todo aquel buen desempeño que ha tenido el alumno, para así motivarlo a continuar con las mismas conductas.	Generar nuevos compromisos en clase con base a las conductas positivas
Acción	Descripción	Ejemplo
Establecer límites claros.	Permitir al niño comprender por qué es importante que realice algunas actividades (cuál es el beneficio) así como por qué no puede realizar otras, haciendo hincapié en la acción no en el niño.	Tener flexibilidad cuando se requiere la negociación, así como dar alternativas, ser firmes, pacientes y cariñosos.
Acción	Descripción	Ejemplo
Ser firmes en todas las decisiones que se toman.	Encontrar el equilibrio entre permisividad y autoritarismo, para beneficiar los procesos de aprendizaje.	Cumplir las promesas y aplicar aquellas consecuencias que se plantearon, no ceder si ya se dijo que no.

Acción	Descripción	Ejemplo
Actividades que generen autonomía.	Fomentar en el niño esa seguridad para desenvolverse de una manera más libre e independiente, en lo personal y académico.	Ser guía y facilitador de los procesos de aprendizaje y adquisición de habilidades, reconocer que el niño es capaz.
Acción	Descripción	Ejemplo
Ensayo y error para que encuentren las mejores soluciones a los problemas.	Dejar que el niño elabore sus propias conclusiones de lo aprendido con preguntas que lo encaminen al objetivo que tiene el docente.	¿Qué ocurrió? ¿Por qué lo hiciste? ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo lo resolviste?
Acción	Descripción	Ejemplo
Utilizar organizadores visuales para motivar a los niños.	En alguna parte del salón colocar de manera visible los logros personales que tiene cada alumno.	Colocar con estrellitas en un papel bond, la cantidad de retos logrados.
Acción	Descripción	Ejemplo
Comunicación asertiva y empatía.	Los errores que cometan los niños es fundamental, resaltar las habilidades que tiene aprendidas y mencionar aquellas debilidades como fortalezas.	Enfatizar en las acciones, la manera en la que identificas tu enojo cada vez es más fácil, te permite respirar y cambiar de actividad.

4.6. Reflexiones finales

Hasta el día de hoy debemos hacer esto, realizar nuestras estructuras y modificaciones de las estrategias pedagógicas basadas en los enfoques, teorías, corrientes, visiones, para extraer de cada una de ellas sus mejores aportaciones para cada problemática que se presenta, enfocada siempre en el contexto actual y cómo esto favorece un mejor resultado en nuestro actuar diario en las aulas, ante grupo, ante los padres de familia, etc.

Siempre actuar desde ese ideal que queremos transmitir y que de resultado en los niños, ser y estar constantemente trabajándose en lo personal para poder ser más empáticos y conscientes de que enfrente de nosotros tenemos la responsabilidad más grande y que las nuevas generaciones pueden tener mejores resultados si se trabaja en equipo y armonía con los padres de familia, todos los espacios que se generan en los salones de clase, los niños los reproducen fuera de las escuelas, hay que tener constancia y tolerancia para todos los cambios que presentan los niños en estas etapas de su vida, siempre actuar desde el conocimiento de las habilidades, destrezas y límites que requieren y que pueden desarrollar para potencializarlos y mejorar algunas debilidades para así obtener un mejor desarrollo personal y académico que ayudara en la vida futura de los niños.

Así mismo los docentes requieren estar en innovación constante y capacitación para cubrir con los nuevos requerimientos que va teniendo la educación en estos días tan cambiantes y de evolución constante para que así estén dotadas de las mejores herramientas para su trabajo diario, incrementando la probabilidad de lograr mejores resultados en sus procesos de educación.

Finalmente, los límites se van a ir modificando de acuerdo a las necesidades de cada salón de clases, con esta diversidad que existe entre los alumnos, así mismo no será posible establecer los mismos límites para todos los niveles, las necesidades serán siempre distintas y los estilos educativos y características de los docentes también serán un aspecto que modificara las estrategias y metodologías que se utilizarán en sus procesos de educación.

CONCLUSIONES

De acuerdo con lo antes mencionado, el trabajo se realizó con la recopilación de datos, que facilitan el análisis e interpretación de los mejores métodos de enseñanza para la aplicación y manejo de límites dentro de las instituciones y generar herramientas para asesorar a los padres de familia y trabajar en base a una educación equilibrada con los límites para así lograr disminuir los errores y mejorar el desarrollo académico y personal de los niños, adecuado a las nuevas necesidades de la sociedad.

La educación ha llevado un proceso de transformación desde la antigüedad hasta nuestros días, pero es importante resaltar que ésta debe ser integral desde los primeros años de vida y hasta la edad adulta, ya que los seres humanos jamás dejan de aprender, en diversos ámbitos como son el académico, social, y de los cambios que va teniendo su contexto.

En la edad en cuestión de esta investigación, es una etapa muy buena para comenzar con el establecimiento de rutinas, hábitos y límites para que posteriormente el niño pueda tener una disciplina que lo lleve a desarrollarse y formarse de una mejor manera, las normas y las reglas que implementan los padres a los niños dentro de la casa ayudan a regular sus conductas.

De la misma forma es importante mencionar que toda esta primera infancia que representa de los 0 a los 7 años los autores mencionados, enfatizan la importancia de trabajar en estas edades para fortalecer las bases necesarias para que los niños generen de mejor manera los límites necesarios para su futuro, dentro del desarrollo intelectual como en el personal, para mejorar su bienestar de adulto.

Tomando en cuenta la importancia y la aplicación de los límites conductuales dentro de los primeros años de vida del niño, así mismo identificar cuáles son los resultados positivos, negativos y cómo usarlos o no usarlos genera consecuencias, para mejorar los aprendizajes futuros, logrando realmente llegar a hacer conciencia de los alcances que se logran si se trabaja desde la edad temprana para formar una buena estructura de límites en los niños.

Los padres que aplican límites a sus hijos se ven beneficiados, ya que se desarrollan de una mejor manera en la familia, y sus hijos se sienten amados, cuidados, protegidos y guiados, los padres pueden saberse respetados por la autoridad que significan para ellos, participan en medida de sus posibilidades en casa y existe una mejor interacción entre los integrantes de la familia.

Por tal motivo al estar inmersos los límites dentro de la familia se le ayuda a los niños a formar esas primeras herramientas para desarrollarse en la sociedad y posteriormente dentro de la escuela de una manera más simple con respeto a los demás y así el mismo.

De esta misma forma, ayuda a facilitar el trabajo de los docentes ya que los niños que tienen límites, son más tolerantes ante las frustraciones que se le presentan en el día a día en la escuela, resolviéndolas de una mejor manera y desarrollándose mejor con sus iguales, esto facilita el interés por la clase y los aprendizajes que se dan dentro del aula, al igual que ayuda a adaptar de una mejor manera los límites que se le van a aplicar a cada grupo, ya que cada uno es completamente diferente a otro y también cada uno de los miembros de éste, pero se facilita si los niños tienen una idea clara del seguimiento de límites y respeto a las figuras de autoridad.

Dando como resultado una mejora en la sociedad ya que el desarrollo de hábitos, límites y seguimiento de éstos hace una persona mucho más segura, organizada y se desarrolla de una mejor manera en la sociedad en la que se desenvuelve, así mismo ayuda a potenciar los futuros conocimientos de éstos, para un desarrollo mucho mejor en el ámbito profesional y personal ya que el alto nivel de conocimientos, ayuda a hacerse cargo de los problemas y de sí mismo.

Haciendo mención de todos los cambios constantes y necesarios para la evolución por lo cual es importante adecuar las mejores herramientas para que se logre ésta, dentro de la sociedad y los retos que representa se busque la combinación de valores, principios, límites, disciplina, trabajo en equipo de los adultos que están al frente de los niños, conciencia del papel que juegan los padres y docentes dentro de esta labor, con un mayor interés en el desarrollo académico y una educación integral de los niños

para poder desarrollar mejores ciudadanos que den como resultado nuevas generaciones inmersas en la tecnología pero más humanas.

Es por esta razón que los límites establecidos dentro de la casa y la escuela es importante sean de manera clara y congruente para que tengan un mayor impacto positivo en los niños y estos interioricen estos y formen sus estructuras entendiendo que con forme se va desarrollando en la vida se irán modificando y agregando nuevos límites que le permitirán aprender nuevas experiencias y le ayudaran a madurar y hacer mayor conciencia de su responsabilidad que tiene en su propia vida y dándole mayor seguridad en la toma de sus propias decisiones.

Dentro de la escuela preescolar, el docente debe de conocer perfectamente sus objetivos que pretende obtener en su labor educativa para que por medio de estos pueda generar las mejores estrategias pedagógicas diseñadas también a partir de todas las características específicas de sus alumnos, integrando a los padres de familia en este proceso de educación enriquecida con los límites necesarios para que los procesos de aprendizaje de los alumnos sean mejores.

Finalmente podemos concluir que estos límites estructurados en base a las características y capacidades que tienen los niños les ayudan a adquirir una disciplina que le permite desarrollarse mejor dentro de un grupo y de igual forma a sus habilidades e independencia para adquirir nuevos conocimientos, resultando en un mejor desarrollo académico actual y futuro, viéndolo como un proceso creciente, así mismo dotándolo de seguridad propia y un razonamiento estructurado para mayores adecuaciones en sus procesos cognitivos, conductas y comportamientos en la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J., Román, J., (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.
- Álvarez, F., (2004). *Estimulación Temprana: una puerta hacia el futuro*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Astolfi, J. P. (2001). *Conceptos clave en la didáctica de las disciplinas*. España: Díada Editora.
- Biddulph, S., Biddulph, S., (2001). *Más secretos del niño feliz: una nueva perspectiva sobre el arte de educar a los hijos*. España: EDAF.
- Blau, T. H. (2004). *El secreto de educar niños seguros y felices*. Barcelona: RBA .
- Brunelli, S. T. (s.f.). *Educación con amor y firmeza*. Madrid: NARCEA.
- Cabanas, J. M. (2003). *Pedagogía Familiar*. España: NARCEA.
- Cortes, E. M. (2003). *Educación y estilos de aprendizaje-enseñanza*. México: Publicaciones Cruz.
- Cuéllar, H., (2003). *Froebel: la educación del hombre*. México: Trillas.
- Delgado, B. (1998). *Historia de la infancia*. España: Ariel.
- Durkheim, É. (2002). *La educación moral*. Madrid: TROTТА.
- Fernández, E. D. (2005). *Autoridad sin castigo. Guía para padres y educadores* . México: Trillas
- Field, T. (1996). *Primera Infancia (De 0 a 2 años)*. Madrid: Morata.
- García, E., (2004). *Piaget: la formación de la inteligencia*. México: Trillas.
- Gil, M. Á. (s.f.). *Maestro, conozca sus derechos. Legislación educativa*. México: Gil Editores.
- Hunt, J. (2000). *Límites saludables para tus hijos*. USA: Portavoz.
- INEGI. (2017). *Características de la nupcialidad en México, 2014*. México: INEGI.
- ISEF, G. (2013). *Agenda de la Educación*. México: Ediciones Fiscales ISEF.
- Juul, J., (2012). *¡Aquí estoy! ¿Tú quién eres? Proximidad, respeto y límites entre adultos y niños*. Barcelona: Herder.
- Kindersley, D. (2004). *Grecia Antigua*. España: Pearson.

- Kindersley, D. (2004). *Roma antigua*. España: Pearson.
- Leticia Landeros, C. C. (2015). *Convivencia y disciplina en la escuela*. México: INEE.
- Linares, A., (2008). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. Master en paidopsiquiatría, bienio 07-08, pp. 2-29.
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Luz de Lourdes Eguiluz R., A. L. (2004). *Dinámica de la familia, un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax México
- Ma. Angélica Verduzco Álvarez Icaza, E. M. (2004). *Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos*. México: PAX México.
- Maier, H. W. (2000). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Manacorda, M. A. (2004). *Historia de la educación 1 de la antigüedad al 1500*. México: Siglo XXI Editores.
- Mario Carretero. J. L. Castillejo Brull, A. C. (2005). *Pedagogía de la Educación Preescolar*. Mexico: Santillana.
- Maroni, L., (2011). *Comprendiendo a tu hijo de 4-5 años*. México: Paidós Mexicana.
- Martín, F. J. (2011). LA VIDA FAMILIAR E INFANTIL DURANTE LA BAJA EDAD MEDIA. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, no.17, p. 1-11.
- Martínez, B., (2002). *Disciplina con amor*. México: Alfaomega.
- Millet, E. (2015). *Hiperpaternidad*. Barcelona: Plataforma.
- Montessori, M., (2005). *La mente absorbente del niño*. D.F., México: Diana.
- Morales, O. A., (2003) *Fundamentos de la investigación documental y la monografía*.pp.20 Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/237611564_FUNDAMENTOS_DE_LA_INVESTIGACION_DOCUMENTAL_Y_LA_MONOGRAFIA
- Morrison, G. S. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson.
- Naouri, A., (2005). *Padres permisivos, hijos tiranos*. Barcelona: Ediciones B.
- Pérez-Cortés, E. M. (2011). *Educación y estilos de aprendizaje-enseñanza*. México: Publicaciones Cruz.
- Piaget, J., (2005). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Crítica.
- Ponce, A. (2005). *Educación y lucha de clases*. Madrid: AKAL.
- Palacios, J. (1997). *La educación en el siglo XX, la crítica radical*. Venezuela: Laboratoto Educativo.

- Palacios, M. J. (2002). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Pearce, D. J. (1996). *Buenos hábitos y malos hábitos. De la vida en familia a la vida en sociedad*. España: Paidós.
- Perraudeau, M. (2001). *Piaget hoy. Respuestas a una controversia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ramírez, M., (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Practicas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, vol. XXXI, (núm. 2), pp. 167-177. <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>
- Rotthaus, W. (2004). *¿Para qué educar? Esbozo de una educacion sistémica en un mundo cambiado*. Barcelona: Herder.
- Salas, J. A. (2012). *Historia general de la educación*. Estado de Mexico: Red Tercer Milenio.
- Sampieri, R., et. al. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Sánchez, J. A. (2003). *Educacion familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, M. I. (2011). Estilos de enseñanza y funciones del profesorado. *EFDeportes.com, Revista Digital*.
- Schmill, V. (2008). *Disciplina Inteligente*. México: PEA.
- Socolinsky, N. (s.f.). *La disciplina en el aula: ¿un callejón sin salida?* Argentina: Aique.
- Solís, C. d. (2003). *Disciplina en el aula*. México: SM.
- Steiner, R., (2007). *La educación del niño*. Buenos Aires: Antroposofía.
- Susana Torío, J. V. (2013). *Construir lo cotidiano: un programa de educacion parental*. España: Octaedro.
- T. Berry Brazelton, S. I. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. España: GRAÓ.
- Teresa Lleixá Arribas, M. A. (s.f.). *La educacion Infantil. 0-6 años*. Barcelona: Paidotribo.
- Toesca, Y., (1997). *El niño de 2 a 10 años: guía práctica para padres*. Madrid: Visor.
- Torralba, F., et. al. (2006). *Educación en un mundo vulnerable*. S/L: Milenio.
- Townsend, H. C. (1998). *Límites para nuestros hijos*. Florida: Vida.
- Verduzco, M., Murow, E., (2004). *Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos*. México: PAX México.

Visalberghi, N. A. (2004). *Historia de la Pedagogía*. México: Fondo de Cultura Económica .

Wild, R. (2006). *Libertad y límites, Amor y respeto. Lo que los niños necesitan de nosotros*. Barcelona: Herder.

Zabalza, M. A. (2002). *Didáctica de la educación infantil*. España: NARCEA.