



**ESCUELA DE ENFERMERÍA MARÍA ELENA MAZA BRITO DEL
INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y NUTRICIÓN
SALVADOR ZUBIRÁN.**

**LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNAM CLAVE 3049-12**

TITULO:

**HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA.**

T E S I S

Para obtener el título de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

PRESENTA:

AMAIRANI TORRES CADENA

NÚMERO DE CUENTA 415546106



TUTOR

ME. ADRIÁN QUINTERO LUNA

CIUDAD DE MÉXICO ENERO 2020



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A Dios

Por haberme permitido que lograra este gran pasó en mi vida y me haya dado la fuerza y fortaleza para seguir adelante y haberme dado salud para lograr cada uno de mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres

Patricio y Mercedes, Que sin ellos no habría podido lograr estar aquí, por haberme brindado un apoyo incondicional, por sostenerme cuando lo he necesitado, por brindarme cada uno de sus consejos, sus valores, por impulsarme cada día a ser mejor persona, pero sobre todo por el amor incondicional que me han dado.

A mis hermanos

A mi hermana Estefania, porque siempre a pesar de nuestras peleas está apoyándome, brindándome todo su apoyo consejos y cariño, a mi hermano Patricio por orientarme por aconsejarme pero sobre todo por estar en buenas y malas, a mi hermanita menor Ana Delia por ser mi fortaleza y motivación día con día.

A mis tíos y primos

A mis tíos Macrina Torres y Melecio Calderón quienes siempre me brindaron el apoyo durante mi formación profesional a mis primos Paola y Arturo quienes estuvieron presentes en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A la “Escuela de enfermería María Elena Maza Brito” por la formación Académica de excelencia que recibimos de los maestros con que cuenta.

Al Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán por brindarnos sus instalaciones como nuestra segunda casa.

A la maestra Araceli Jiménez Méndez por todo el apoyo y confianza brindada desde el inicio de la licenciatura y servicio social, por proporcionarme el tiempo y las herramientas, por generar aprendizajes, por darme tan buenos consejos que me han servido desde mi etapa escolar hasta este momento de vida.

Con admiración, respeto, cariño, agradecimiento al MCE. Adrián Quintero Luna ya que con su valiosa dirección, dedicación, tiempo y esfuerzo, logro transmitir los conocimientos necesarios para la elaboración y culminación de la presente tesis.

A mis profesores de la universidad, porque a través de las vivencias en la escuela y de arduo esfuerzo por generar aprendizajes en cada uno de los alumnos me ayudaron a continuar este camino.

ÍNDICE

1	Introducción	6
2	Planteamiento del problema	9
3	Pregunta de investigación	11
4	Justificación	14
5	Marco teórico	15
5.1.1	Hábitos	15
5.1.2	Hábitos en la vida diaria	16
5.1.3	Hábitos de estudio.	21
5.2	Deserción Escolar	22
5.2.1	Definición	24
5.2.2	Problemas en la educación (Licenciatura)	26
5.2.3	Licenciatura en Enfermería	27
5.3	Sistema educativo en México	29
5.3.1	Educación en México	29
5.3.2	Enfermería ENEO	33

5.3.3	Escuela de enfermería María Elena Maza Brito del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán.	41
5.3.3.1	Antecedentes institucionales	41
5.3.3.2	Creación de la escuela de enfermería	45
5.3.3.3	Hábitos de estudio de la escuela de enfermería María Elena Maza Brito (EEMEMB).	48
6	Objetivo general	49
7	Metodología	50
8	Material y métodos	50
8.1	Variables	52
9	Técnicas	59
10	Resultados	62
11	Discusión	68
12	Conclusiones	71
13	Recomendaciones	72
14	Anexos	73
15	Referencias	77

1.-INTRODUCCIÓN

En la actualidad se viven acelerados cambios que involucran todos los aspectos de la vida humana y la educación, los conocimientos se vienen multiplicando y profundizando con más fuerza de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología.

Por consiguiente, frente a este avance, la formación universitaria tiene como reto principal formar hombres y mujeres con actitudes positivas, capacidades, para así buscar información actualizada y generar nuevos conocimientos, este proceso debe ser acompañado esencialmente de toma de conciencia por parte de los universitarios de como aprenden y que método, estrategia, hábitos de estudio utilizan para mejorar sus conocimientos.

La educación promueve la libertad y la autonomía personal gracias a ello es posible mejorar en diferentes aspectos sociales, económicas y culturales, está demostrado que el incremento de la escolaridad de la población tiene como consecuencia el mejoramiento de la productividad, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía y la identidad.

La educación superior actualmente no responde a los retos que plantea el desarrollo progresivo del país, tal como lo indica Vildoso Gonzáles, V. (2003)¹, situación que pone de relieve las deficiencias del sistema educativo en nuestro país, debido a que la enseñanza en este nivel, continúa primando el memorismo e incentivándose la repetición de contenidos; así mismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales y represiva, es justamente, la represión en la enseñanza, la que conduce a la censura de aquello que es creativo, impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultado un bajo rendimiento²

Cada estudiante aprende de manera distinta a los demás, utiliza diferentes estrategias, aprende a velocidades diferentes ya sea con mayor o menor eficacia e incluso aunque tenga las mismas motivaciones el mismo nivel de instrucción la misma edad o estén estudiando el mismo tema.³

Cabe señalar que uno de los principales factores que causa la deserción escolar en los estudiantes de la escuela de enfermería es el desconocimiento de hábitos de estudio, debido a que la mayoría de los estudiantes que presentan un bajo desempeño académico presentan dificultades en el análisis de los temas de discusión, limitaciones en sus conocimientos de ciencias básicas, falla en resolución de problemas, deficiente comprensión de lecturas, así como, una deficiente capacidad de síntesis.

Los hábitos de estudio tienen una gran importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento escolar y representan buen predictor del éxito académico ya garantizan un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes.⁴

Bajo esta perspectiva, surge el interés, por identificar los estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Enfermería y obstetricia lo cual puede coadyuvar al mejoramiento de las trayectorias escolares de los estudiantes, así como, a mejorar su aprovechamiento escolar.

En el presente trabajo definiremos primero el término de hábito según lo mencionan diferentes autores, el termino habito se refiere a repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. Uno de los autores lo define como las actividades o experiencias que se efectúan continuamente con el fin de obtener un mayor beneficio en el proceso de aprendizaje.⁵

Otro de los términos es el de hábitos en la vida diaria el cual es uno de los factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad.⁶

La deserción escolar es un problema socio-educativo, y se refiere a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar. Esta asistencia completamente irregular, reiterada y discontinua se mantiene en unos, otros se ausentan definitivamente. Esto ocurre en todas las poblaciones donde funcionan escuelas y ocasionen grave perjuicio para el desarrollo normal del proceso educativo y para el funcionamiento regular de las escuelas de manera general.

La deserción es uno de los principales problemas que enfrentan las instituciones de Educación Superior. Es un problema preocupante, debido a las repercusiones sociales, institucionales y personales que trae como consecuencia este tema.

Los estudios revisados de investigaciones sobre la temática de la deserción identifican una variedad de causas, que van desde el abandono por la escasa formación previa, los reiterados fracasos en los exámenes finales, el origen social, la elección inadecuada de estudios, características familiares o circunstancias de la vida, problemas de organización de las diferentes unidades académicas, entre otras.⁷

La deserción escolar en la licenciatura de enfermería y obstetricia es de las principales preocupaciones educativas, a nivel mundial, para los gobiernos, para las Instituciones de educación superior y para la profesión. En la enfermería y la

partería, el debate se centra en torno a la deserción, donde se reporta, como posibles razones, las personales en lugar de los factores sociales, que pueden influir en su capacidad para permanecer en el programa. Aspectos académicos, ubicación, finanzas y asuntos personales fueron citados por los estudiantes, como factores que les hizo pensar en abandonar el programa de Enfermería.⁸

Otro de los temas relevantes fue que durante el periodo del presidente de la República Emilio Portes Gil en 1929 se reestructuró el plan de estudios de la carrera de Enfermera y el de Partera. A partir de 1938, se les exigió a las aspirantes la presentación de su comprobante de estudios secundarios, para obtener la inscripción a la carrera de enfermera y haber cursado la misma, para la carrera de Partera.

La Ley Orgánica de 1945 define a la UNAM, como un organismo descentralizado del Estado, que le asigna la finalidad de realizar las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura. Instituye el fundamento de las carreras universitarias al constituir en cada entidad académica, una estructura legal que se sustenta en la autonomía, a través de los H. Consejos Técnicos. En este marco legal nació la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), bajo la dirección de los médicos con orientación biologicista y de Salud Pública. El primer director fue el Dr. Everardo Landa, quien pugnó porque las enfermeras participaran directamente en la formación de las nuevas generaciones.

Además, conoceremos el perfil de ingreso el cual la (el) aspirante a la licenciatura en enfermería y obstetricia debe poseer competencias cognoscitivas, interpersonales y axiológicas en orden al sentido y fin de la disciplina de enfermería.

2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La importancia de los hábitos de estudio de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito radica en que constituyen un medio eficaz para alcanzar el aprendizaje y el éxito académico esperados. Sin embargo, la deserción escolar es una problemática que afecta de manera importante y específica en la vida académica de los estudiantes, debido a que esto se ve reflejado de manera significativa en su trayectoria escolar.

Aunado a lo anterior deserción escolar es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país. Podemos encontrar diversos conceptos de deserción escolar como lo menciona la Real Academia Española de la lengua definiéndola como la acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a las obligaciones escolares.⁹

Encontrando la deserción escolar como uno de los problemas educativos que repercute no solo en ellos, si no en el desarrollo del país, debido a que la deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes, lo concretamos como uno de los problemas educativos que va en aumento, lo que implica el riesgo de que en un futuro cercano se cuente con recursos de baja calidad y eficiencia es decir mano de obra barata, por ende continuación de pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país.

Por consiguiente es un hecho que cada estudiante de la Escuela de Enfermería posee diferentes técnicas y hábitos de estudio que influyen en las tareas de aprendizajes, esto trae como consecuencia que en el momento de aprender, lo hagan de manera distinta y organicen ese proceso de acuerdo a la forma de como asimilan los contenidos que estudian,¹⁰ Por lo tanto si no se conoce sus hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes es complicado diseñar estrategias para mejorar sus hábitos de estudio, lo que propicia un bajo rendimiento académico y deserción escolar.

Es indispensable que el docente conozca las técnicas y hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela de enfermería permitiendo incentivar con ello a los estudiantes y así mejorar el rendimiento académico de cada uno de ellos.

Al respecto en la Escuela de enfermería María Elena Maza Brito existen índices de deserción escolar que se han mantenido elevados, entre las principales causas que se consideran para que para que suscite este fenómeno se encuentra la falta de hábitos de estudio, lo cual es determinante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante lo que repercute directamente en su rendimiento académico.

En esta vertiente debemos entender a los hábitos de estudio como, conductas, costumbres, patrón, métodos, estrategias, actividades o experiencias que utilizamos constantemente en la vida diaria por repetición o aprendizaje en el cual primero debemos adquirirlo para después realiza día con día, la importancia de los hábitos radica en que son los mejores y más potentes predictores del éxito.¹¹

En este sentido la pregunta que guiará la presente investigación será ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los alumnos de la Licenciatura de enfermería y obstetricia de la escuela de enfermería María Elena Maza Brito?

3.-PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cuáles son los hábitos de estudio de los alumnos de la Licenciatura de enfermería y obstetricia de la escuela de enfermería María Elena Maza Brito?

4.-JUSTIFICACIÓN

La importancia de los hábitos de estudio radica en que ayudan al estudiante a comprender lo que estudia, evitando así distracciones, manteniendo la atención al material específico y así permanecer concentrado en el proceso, esto aunado a las diferentes técnicas de aprendizaje de los estudiantes, los cuales permiten al estudiante aprender y así a procesar la información.

En este sentido debemos entender a los hábitos de estudio como el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.¹²

Esto lo mencionan diversos autores como Torres y Vidal los cuales coinciden en señalar que el no usar adecuadamente el tiempo, la ausencia de técnicas para comprender lo que se lee, el no saber tomar apuntes y la incapacidad para hacer esquemas son una característica evidente de los alumnos con mal desempeño académico y hábitos de estudio, lo cual les causa desaliento y frustración al no experimentar progresos académicos.

Con lo anterior se evidencia la necesidad en estudiar los hábitos de estudio en estudiantes universitarios.

Sin embargo, la evidencia empírica no es concluyente acerca de la incidencia de los hábitos de estudio en el buen rendimiento académico, y supervivencia de los estudiantes en el sistema universitario de allí que el entender si realmente todos los hábitos priorizados como deseables funcionarán del mismo modo en todos los alumnos a pesar de que estos difieren en cuanto a sus estilos de aprendizaje, estrategias cognoscitivas e inteligencias múltiples es un asunto de interés¹³

En la carrera de Enfermería y obstetricia, durante su formación profesional, el estudiante; al no tener adecuados hábitos de estudio existe un bajo aprovechamiento académico teniendo como consecuencia un alto índice de deserción escolar.

La importancia del tema de hábitos de estudio y deserción escolar radica en que es la principal preocupación más apremiante de instancias gubernamentales, instituciones de educación superior, directivas universitarias, padres de familia, docentes y cuerpos académicos.

La deserción en Enfermería como posibles razones, las personales en lugar de los factores sociales, que pueden influir en su capacidad para permanecer en el programa. Aspectos académicos, ubicación, finanzas y asuntos personales fueron citados por los estudiantes, como factores que les hizo pensar en abandonar la licenciatura de Enfermería.¹⁴

Lo cierto es que independientemente de los diversos factores que influyen para que se de este problema, la deserción en los estudiantes ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a educadores, economistas, políticos y a la sociedad en general.

De ahí la importancia del presente trabajo que permitirá identificar los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la Escuela de enfermería y su vinculación con deserción escolar.

5.- MARCO TEORICO

5.1.- Hábitos

Definición de hábitos:

Los hábitos según lo mencionan diferentes autores el termino habito se refiere a repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. Uno de los autores lo define como las actividades o experiencias que se efectúan continuamente con el fin de obtener un mayor beneficio en el proceso de aprendizaje.

Debemos entender entonces que el término hábito, como la repetición de actos que deben ser realizados en un tiempo, con un medio favorable además de características iguales, al hablar de un medio favorable abarcamos que tengan un lugar fijo donde estudiar, la distribución de su tiempo de estudio y de descanso semanalmente, además de realizar su material de estudio o método como resúmenes, guías, síntesis, etc.¹⁵

Podemos encontrar esto en uno de los trabajos realizados para estudiar los hábitos de estudio que desarrollo Acevedo, Torres y Tirado, con estudiantes universitarios de Cartagena, Colombia donde se evaluaron entre otros aspectos: los factores ambientales encontrando que la mayoría de los estudiantes no tienen un lugar fijo para estudiar; otro factor evaluado corresponde a la organización del tiempo donde se encontró que la mayoría de los estudiantes no distribuyen su tiempo de estudio semanalmente. Sobre los métodos de estudio se concluyó que la gran mayoría de estudiantes no realizan una síntesis o resumen de lo estudiado. Acerca de la realización de exámenes se halló que la mayoría de los estudiantes no leen detenidamente las instrucciones de los mismos¹⁶

Otro de los autores define hábitos de estudio como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos, por consiguiente, definimos a los hábitos de estudio como un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.¹⁷

Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse

debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.” Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad.¹⁸

Podemos definir hábitos como un patrón el cual lo podemos evaluar como jerarquías es decir depende de la intensidad, esfuerzo, motivación se logrará un hábito efectivo, es importante mencionar que un hábito no depende de error y éxito sino de las consecuencias ese sería el resultado de un hábito recordando aspectos esenciales como son desde su técnica, organización, tiempo, distractibilidad los cuales nos ayudaran a lograr un hábito efectivo.

Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición y las convierten en un automatismo. Se entienden por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Algunos autores han descrito los hábitos de estudio como el mejor predictor del éxito académico, más que el nivel de inteligencia o de retentiva.

Es decir, debemos entender entonces que el término de hábito de estudio se refiere al aprender por repetición que al final se convierte en automatismo, los hábitos de estudio son definidos como el mejor predictor del éxito siempre y cuando se lleven a cabo con las técnicas, esquemas, apuntes que sean una herramienta o estrategia de estudio para un mejor desempeño académico.

Esto lo menciona en estudios de Torres y Vidal los cuales coinciden en señalar que el no usar adecuadamente el tiempo, la ausencia de técnicas para comprender lo que se lee, el no saber tomar apuntes y la incapacidad para hacer esquemas son una característica evidente de los alumnos con mal desempeño académico, lo cual les causa desaliento y frustración al no experimentar progresos académico.¹⁹

Con lo anterior se evidencia la necesidad en estudiar los hábitos de estudio en estudiantes universitarios.

Sin embargo, la evidencia empírica no es concluyente acerca de la incidencia de los hábitos de estudio en el buen rendimiento académico, y supervivencia de los

estudiantes en el sistema universitario de allí que el entender si realmente todos los hábitos priorizados como deseables funcionarán del mismo modo en todos los alumnos a pesar de que estos difieren en cuanto a sus estilos de aprendizaje, estrategias cognoscitivas e inteligencias múltiples es un asunto de interés.²⁰

5.1.2 Hábitos en la vida diaria

Los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad.²¹

El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo, Autores como Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan mencionan que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio. Además, reiteran que el estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la memorización de hechos, en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma. Al igual que cualquier otra actividad la habilidad y la dedicación son los puntos claves para el aprendizaje.²²

Por consiguiente, es importante mencionar que los hábitos de estudio son factores significativos en la vida de las personas, en los cuales se basan en tres elementos como son el conocimiento, las capacidades, el deseo.

Es decir, para lograr la efectividad de un hábito de estudio debemos llevarlos a cabo, primero generando el conocimiento, así mismo llevar a cabo nuestras capacidades y el deseo por lograr el objetivo que es generar un conocimiento por medio de un hábito de estudio.

Un hábito es el resultado de una acción que repetimos frecuentemente de forma automática. Si nos fijamos, en nuestro día a día repetimos muchos hábitos, como quitarnos los zapatos al entrar a casa, apagar las luces antes de salir, cepillarnos los dientes, entre muchos otros. Son todas esas acciones que realizamos de forma mecánica, porque ya las hemos repetido un número de veces suficiente para que queden grabadas en nuestra rutina, y por tanto no requieren que les prestemos atención o esfuerzo para llevarlas a cabo. Según investigadores de la Universidad de Duke, “los hábitos representan aproximadamente el 40% de nuestros comportamientos en un día determinado”. Es decir, casi la mitad de lo que hacemos a lo largo del día, lo repetimos de forma automática porque siempre lo hemos hecho así. Por el contrario, cuando realizamos una actividad que es nueva para nosotros, necesitamos mucha motivación y esfuerzo para realizarla. La ventaja de un hábito es que se automatiza, de tal forma que sin pensar se ejecuta. La desventaja es que

algunos de esos hábitos incorporados en nuestro estilo de vida, probablemente no sean saludables y estaremos repitiéndolos una y otra vez a pesar de que perjudiquen nuestro bienestar. “Un hábito poco saludable trae consecuencias negativas a tu salud física, mental, emocional y/o social.” Lo importante es aprender cómo se formaron estos hábitos poco saludables en nuestra vida y, sobre todo, cómo formar mejores hábitos en su lugar.

Los hábitos se caracterizan por estar muy arraigados y porque pueden ejecutarse de forma automática. Cuesta mucho cambiar los hábitos. La clave de la adquisición de hábitos está en que la persona se habitúa a realizar las actividades esperadas. De esta manera la acción se incorpora a la rutina diaria y se ejecuta sin tener que involucrar la conciencia. Aristóteles dijo hace 25 siglos que somos seres de hábitos. Pero el hábito puede ser modificado. Para lograr transformarlo o extinguirlo, se requiere que la persona no solamente tenga conciencia de la necesidad de modificarlo, sino que de manera repetitiva ejecute la conducta alternativa para modificarlo o eliminarlo.²³

DIMENSIONES DE LOS HáBITOS DE ESTUDIO

Ortega explica que la variable hábitos de estudio se enmarca en 5 dimensiones, las cuales se tienen que tener en cuenta en el momento de evaluarlo.

a) La primera compete a la forma de estudio que trata acerca del procedimiento empleado en el momento de estudiar y la forma cómo se retiene información.

b) La segunda es la resolución de tareas referidas a las actitudes y acciones que se realizan en casa, para cumplir con las tareas académicas.

c) La tercera es la preparación de exámenes; la cual consiste en la organización del tiempo, recursos e información necesaria para la planificación y rendición de exámenes.

d) La cuarta es la forma de escuchar la clase; que viene hacer las acciones involucradas en el registro de información en clase, es decir tomar y ordenar información que es dictada en el salón de clases.

Además de detectar cuáles son las distracciones de los estudiantes en el momento de escuchar la clase.

e) La última es el acompañamiento al estudio que son los elementos externos que influyen en el estudio. Considerando lo expuesto los hábitos de estudio engloban 5 aspectos muy importantes que todo estudiante ya sea universitario o escolar debe tener en cuenta en el momento de adecuar sus métodos y técnicas de estudio.²⁴

Sin embargo, es importante mencionar algunos puntos de las dimensiones de los hábitos de estudio debido a que el desarrollo de las habilidades y competencias académicas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, es el reto de todo estudiante. Si bien es cierto, que las acciones del maestro encaminadas a adquirir determinados conocimientos y habilidades influyen en la vida del estudiante; toda persona en cierto nivel de la vida, empieza a desarrollar estas dimensiones desde la primera que es la forma de estudio como la desarrolla y su forma de retención, por igual la segunda que es la resolución de tareas referidas en este caso en el hogar con el objetivo de crear una responsabilidad y así mismo las lleve a cabo con las tareas académicas, otra de ellas es la tercera dimensión que consiste en la forma de preparación de exámenes esta consiste en la organización del tiempo que debe contemplar desde horarios de estudio y de descanso, el tipo de recursos que utilizara como apoyo para la planificación y rendición de exámenes, otra de ellas es la cuarta que consiste en la forma de escuchar la clase, en ella viene involucrada el tipo de apuntes o anotaciones de las clases que tipo de orden e información toma el estudiante en el salón de clases, un punto importante en la cuarta dimensión es que se identifique las distracciones del estudiante en el salón de clase.

Por último, la quinta dimensión contempla el acompañamiento al estudio esto se refiere a los elementos externos que abarca en el estudio.

FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Cómo se van formando los hábitos de estudio, considerando la edad y otros factores que los van condicionando. Por un lado, la teoría establece que los hábitos de estudio se forman a través del tiempo.

Por lo expuesto anteriormente, una de las preocupaciones más relevantes es la formación de hábitos de estudio debido a que se menciona que estos se van desarrollando con el tiempo, debido a que la edad es uno de los factores importantes para la formación de hábitos de estudio como lo indica al respecto en España, Kelly afirmó lo siguiente: La edad es un factor importante en la formación de hábitos, los años de la niñez son críticos en la formación de ellos y del carácter, entre los 6 y los 12 años es la mejor época para la formación de hábitos prácticos y útiles". Esto significa, que, en esta etapa, es el mejor momento para la estructuración de hábitos y del carácter y la razón es porque esta época es la etapa más plástica de la vida.

Los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal. Toda información real de hábitos no es otra cosa que un auto adiestramiento. La

voluntad de aprender representa un papel muy importante en la formación de hábitos; ya que algunos no son fácilmente adquiridos y no todos siguen orientaciones agradables, frecuentemente se hace necesario un esfuerzo evolutivo.

Para obtener un buen aprendizaje y que el estudio sea eficaz el estudiante universitario debe conocer cada una de las etapas de los procesos psicológicos que intervienen en la adquisición de conocimientos, los cuales exponemos a continuación:

La motivación:

La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”.

Ajello (2003) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.²⁵

La concentración: La calidad del estudio está directamente relacionada con el grado de atención o concentración en la tarea de estudiar. Por ello, se afirma, que sólo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en ese momento.²⁶

Consideramos conveniente presentar las principales dificultades para emprender y mantener la concentración en el estudio:

La falta de motivación o el desinterés.

- La fatiga o malestares de orden físico (por ejemplo, dormir poco tiempo).
- Conflicto con otras actividades (deseo de estar haciendo alguna otra cosa, pensamiento precedente).
- Varios tipos de trastornos emocionales. A continuación, exponemos algunos consejos para evitar distracciones y formar hábitos de concentración:

- Trabajar contra el reloj, es decir, fijarnos tiempo límite para estudiar cierto número de páginas.
- Hacer una lista de las cosas que tiene que realizar luego, se las prioriza y por último, se las calendariza.
- Comenzar con espacios de tiempos pequeños (la medida la dará el propio aburrimiento) para ir aumentando gradualmente el tiempo de estudio.

La actitud: La motivación está relacionada con la actitud, así la motivación debe estar consciente e inconscientemente presente permanentemente en nuestra vida. Por ello, se afirma que la actitud no es más que la concentración, el recuerdo interrumpido de lo que debemos hacer y tratamos de lograr.

En términos operativos, en la investigación aplicada en Ciencias Sociales, generalmente se acepta que una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada” (Milton Rokeach) ²⁷ Las actitudes lógicamente son constructos hipotéticos (son inferidos pero no objetivamente observables)²⁸

La organización: Para aplicar eficazmente los conocimientos, debemos organizarlos, para ello, el estudiante deberá tener y formar su propio esquema mental. El profesor es únicamente un elemento que pone a disposición del estudiante una bandeja de conocimientos y es el educando quien deberá integrarlos relacionándolos unos con otros.

El concepto de organización se refiere al establecimiento y agrupación de actividades y recursos necesarios que interactúan entre sí a través de una coordinación horizontal y vertical para el cumplimiento de los objetivos contemplados en la estructura de la empresa. Para Morin "la organización es la disposición de relaciones entre componentes o individuos que produce una unidad compleja, dotado de cualidades desconocidas en el nivel de los componentes o individuos... Asegura solidaridad y solidez relativa a estas uniones, una cierta posibilidad de duración a pesar de las perturbaciones aleatorias. La organización, pues, transforma, produce, reúne, mantiene".²⁹

La organización es el conjunto de interrelaciones entre sus elementos constitutivos, es decir los roles o cargos, las cuales conforman una red cerrada que posee una identidad propia, Las organizaciones son entonces, formaciones sociales específicas en el tiempo y el espacio, desarrolladas por la sociedad como formas de articulación para resolver problemas concretos y que obran bajo propósitos específicos. ³⁰

La comprensión: Comprender un tema, es poder aplicar los conocimientos a situaciones nuevas. Así el hombre aprende antes y mejor en los casos en que puede relacionar el tema de estudio con un material ya conocido y sabido. De allí, que en el proceso de la comprensión, sea indispensable hacer esta relación de los conocimientos integrados.³¹

La repetición: Si bien es cierto que las informaciones adquiridas por penetración comprensiva son más resistentes, no son sin embargo eternas. Por sí sola, la comprensión no puede suplir a la fijación.³²

5.1.3 Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son un factor importante en el resultado del mismo; es indudable que el rendimiento satisfactorio, es decir, el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje es uno de los objetivos más importante del estudiante del nivel superior, siendo el mejor y más potente antecesor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Es una variable fundamental en la presente investigación, por lo que a continuación se ahondará en la comprensión del mismo:

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso.

Un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.

Los hábitos se organizan en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido. Los hábitos de estudio son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales.

De acuerdo a diferentes autores podemos encontrar diversos conceptos de lo que es un hábito de estudio los cuales coinciden en que, a través del proceso de aprendizaje, el sujeto deberá adquirir una serie de habilidades y contenidos que,

internalizados en sus estructuras mentales, le permitirá aplicarlos en distintas situaciones y/o utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos.

Para lograr este tipo de conductas, la escuela debe proporcionar al alumno, diferentes metodologías de trabajo que impliquen técnicas de estudio variadas para que, con su adquisición, interiorización y aplicación constante, se desenvuelva en su vida académica.

Los hábitos que tiene una persona los puede perder, pero también se pueden aumentar o recobrar.

La adquisición de los hábitos requiere formación, así el cambio que implica no es tarea sencilla, debido a que tiene que estar motivado por un propósito superior, por la disposición a subordinar lo que uno cree que quiere ahora a lo que querrá más adelante.

Para la investigación los hábitos de estudios se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje.

El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo.³³

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Al iniciar la universidad no sólo tenemos más contenido y niveles de exigencia, sino que tenemos menos control externo, porque vivimos solos, porque nuestro entorno inmediato nos supervisa menos, además porque el estilo pedagógico es diferente (menos exámenes y controles periódicos). Así, comenzar la universidad exige a la mayoría de la gente mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica.³⁴

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa

que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito. Hay hábitos malos y buenos.

Ejemplo de hábitos buenos son la puntualidad, la responsabilidad, el orden y la limpieza. Los buenos hábitos serán la clave del éxito en todas las áreas de tu vida. Hoy los puedes aplicar como estudiante, pero el día de mañana también te servirá como trabajador, profesionista, empresario o padre de familia. Si deseas tener éxito, lo podrás lograr llenándote de buenos hábitos que te encaminen hacia ese objetivo. Buenos hábitos de estudio.

Los hábitos se adquieren a través de la repetición constante de los actos.

1. Organiza tu tiempo, elaborando un plan de actividades diarias.
2. Presta atención al maestro durante la clase y toma nota de lo más importante
3. Estudia todos los días, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.
4. Utiliza alguna técnica para estudiar.
5. Ten siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los problemas (con eso vencerás los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota).³⁵

Debemos entender por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar. Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

5.2 DESERCIÓN ESCOLAR

5.2.1 Definición

Es importante destacar que existen diversas interpretaciones de lo que significa la acción de desertar. El término "deserción" significa el abandono o fracaso de una actividad o curso de acción. Aplicado a la educación se entiende como el abandono de sus estudios por parte del alumno antes de concluirlos. Sin embargo, esta definición puede tomar diferentes interpretaciones dependiendo del punto de vista desde el cual se analice.

El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy. La palabra deserción significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del abandono escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores.³⁶

La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios, Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.

Hay distintas formas de entender la deserción escolar:

- Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva.
- Según su alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado, pero debe generar reflexiones a los establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes.
- Según la temporalidad, que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares.

Se define deserción como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo.³⁷

La deserción estudiantil se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso, del programa académico en el que se matriculó un estudiante. Según los factores relacionados con la deserción, ésta puede ser de dos tipos: la académica asociada a bajo rendimiento y la no académica relacionada con fenómenos poli-

causales, en la cual intervienen factores familiares, socioeconómicos, culturales, individuales incluyendo las características personales y psicológicas.³⁸

La deserción escolar es uno de los temas o problemas que se ha estado viendo mucho en la actualidad. Deserción escolar significa el abandono del estudio en los niños y jóvenes en cualquier nivel educativo, primaria, secundaria, media superior o superior, afectando este gran problema al individuo y por supuesto a la sociedad en lo que vive.³⁹

5.2.1 Problemas en la educación

La deserción escolar es un problema socio-educativo, y se refiere a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar. Esta asistencia completamente irregular, reiterada y discontinua se mantiene en unos, otros se ausentan definitivamente. Esto ocurre en todas las poblaciones donde funcionan escuelas y ocasionen grave perjuicio para el desarrollo normal del proceso educativo y para el funcionamiento regular de las escuelas de manera general.

Por esta razón la deserción escolar o ausentismo es considerada como una de las causas del proceso escolar que requiere abordar en forma efectiva y sistemática que erradique de una vez por todo este problema.

La deserción es una de las muchas dificultades, como las constantes repeticiones e incluso con el abandono temporal de las aulas. - Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los estudiantes de la escuela después de haber asistido algún tiempo a ella. - Desde el punto de vista estrictamente educativo la deserción escolar, se conceptúa como Un Problema de "Índole Psicosocial" que implica la modificación de la conducta del educando en relación a su presencia en el proceso educativo que lo lleva al abandono de clases y cuyo retorno se hace difícil. Se puede afirmar que el ausentismo en el campo educativo, es como el termómetro en el campo físico que mide el grado de desarrollo cuantitativo y cualitativo de los centros educativos. Si la asistencia es normal, o sea del 100%, entonces la escuela tiene gran poder o capacidad de retención, si es menor a estos porcentajes o va bajando la asistencia de los estudiantes en los Centros Educativos, que va perdiendo su capacidad de retención, y desde luego ir aumentando el índice de deserción convirtiéndose en una de las causas de subdesarrollo, del atraso, de la dominación y dependencia. (CEPAL, 2002).

- La deserción es un problema psicosocial. Esto significa que hay un compromiso en la esfera actitudinal - emocional y cognitiva del educando. Generalmente los estudiantes que abandonan el centro educativo tienen evidencias, actitudes

negativas con respecto a su colegio y a la educación en general y de esta situación tiene conocimiento de las consecuencias. Pero muchos de ellos han tomado esta decisión en base a factores generalmente extremos de su dimensión psicológica de índole social, como, por ejemplo, ingresar a otros menesteres: trabajo, delincuencia, maternidad, enfermedad, etc. Como puede apreciarse, la deserción no es un problema simple sino más bien complejo, tanto en sus características como en los factores que los condicionan; por ello el docente no solamente debe concretarse a informar y describir el problema de la deserción, sino conocer sus causas, para poder preverlo, a través de su acción orientadora a los estudiantes.

Una de las definiciones importantes sobre deserción proviene de autores como Spady, quien menciona dos definiciones operacionales acerca de la deserción universitaria: a) Incluye a cualquier persona que abandona la institución de educación superior donde se encuentra registrado y b) Se refiere a aquellas personas que no reciben un título o grado de cualquier universidad.

Otro de los autores define a la deserción estudiantil como el abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. Sin embargo, menciona que la forma de operacionalizar estas variables depende del punto de vista en el que se realice el análisis; es decir, individual, institucional y estatal o nacional.

5.2.2 Factores que Influyen en la Deserción

Personales: Los individuos no son lo suficientemente maduros para administrar las responsabilidades que la universidad conlleva, no tienen una certeza de que la licenciatura elegida en un principio es realmente la deseada y/o no se identifican con la universidad en la que están estudiando.

Socio-económicos y laborales: Se refiere a la falta de recursos, ausencia de programas de becas o limitantes para el acceso a las mismas. Asimismo, a la baja expectativa de graduarse de educación superior y encontrar un empleo adecuado por el alto índice de desempleo y diversas desigualdades. También se considera como factor limitante comenzar una nueva familia que impida continuar los estudios de manera exitosa, debido a las nuevas responsabilidades y compromisos adquiridos.

Institucionales y pedagógicos: Se refiere a la falta de una política institucional de inducción, para el alumno, al nuevo sistema de educación superior, así como a la falta de orientación vocacional antes de ingresar a un programa de licenciatura.⁴⁰

La deserción es uno de los principales problemas que enfrentan las instituciones de Educación Superior. Es un problema preocupante, debido a las repercusiones sociales, institucionales y personales que trae como consecuencia este tema.

Los estudios revisados de investigaciones sobre la temática de la deserción identifican una variedad de causas, que van desde el abandono por la escasa formación previa, los reiterados fracasos en los exámenes finales, el origen social, la elección inadecuada de estudios, características familiares o circunstancias de la vida, problemas de organización de las diferentes unidades académicas, entre otras.⁴¹

5.2.3 Deserción escolar en la Licenciatura de enfermería

La deserción universitaria constituye un problema para la educación universitaria e incluso, para otros niveles, como la educación secundaria y primaria. Las discusiones sobre el tema incluyen pobreza, falta de cultura, prejuicios raciales, conflictos familiares y emocionales, desarraigo de la vecindad, movilidad urbana. La deserción implica una pérdida del capital de recursos humanos para la familia, la comunidad y para el propio país y conlleva sentimientos de frustración que todo ser humano tiene cuando no se logra el objetivo.

La deserción en la formación de Enfermeras y Enfermeros es de las principales preocupaciones, a nivel mundial, para los gobiernos, para las Instituciones de educación superior y para la profesión). En la enfermería y la partería, el debate se centra en torno a la deserción, donde se reporta, como posibles razones, las personales en lugar de los factores sociales, que pueden influir en su capacidad para permanecer en el programa. Aspectos académicos, ubicación, finanzas y asuntos personales fueron citados por los estudiantes, como factores que les hizo pensar en abandonar el programa de Enfermería). Las razones para el abandono son multifactoriales, que corresponden a problemas identificados, como personales, carga financiera, angustia emocional, dificultad de afrontamiento, dificultades académicas, problemas de ubicación laboral y toma de decisión equivocada con la carrera.

Enfocando el problema en enfermería, actualmente la carrera profesional es de nivel universitario y tiene una duración de 5 años. La imagen de la enfermera ha venido cambiando a través de los últimos años, percibiéndose como un trabajo técnico y predominantemente hospitalario. El Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú informó que los índices de deserción universitaria se incrementan en las carreras que permiten estudiar y trabajar, como suele suceder con las estudiantes de enfermería, trabajo social, economía; por el contrario, el currículo de las escuelas de medicina exige dedicación exclusiva, habiéndose observado una reducida deserción en este grupo estudiantil. Se ha demostrado que hay una incidencia de los reglamentos académicos en la deserción y no promoción académica de los estudiantes, particularmente en las mujeres, que son la mayoría dentro de la profesión de enfermería.

Factores biológicos, socioeconómicos y culturales que influyen en la deserción en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo. De otro lado, el medio familiar puede jugar un rol importante para que el estudiante termine su carrera o la abandone; pero, también puede ser el medio universitario mismo. Igualmente, un hogar pobre donde el nivel educativo de los padres es bajo, tendría poca influencia para que el estudiante se mantenga en sus estudios.

Este fenómeno es preocupante en estudiantes de las ciencias de la salud, particularmente en facultades o escuelas de enfermería del Perú. Una observación personal durante el dictado del curso de epidemiología –segundo año- de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en 1997, nos permitió reconocer el problema de la deserción. Si bien la deserción correspondió a una deserción temprana -antes de la mitad de la carrera el problema parece presentarse en cualquier momento de la carrera. Son escasos los estudios encontrados sobre la magnitud de la deserción en estudiantes universitarios, en general, y de enfermería en particular; igualmente es poco lo que se conoce de sus factores causales.⁴²

La deserción es uno de los principales problemas que enfrentan las instituciones de Educación Superior. Es un problema preocupante, debido a las repercusiones sociales, institucionales y personales que trae como consecuencia este tema.

La deserción universitaria es considerada como uno de los problemas más importantes que aborda las instituciones de educación superior.

La deserción universitaria, entendida como el abandono de la formación académica es una decisión personal del sujeto antes que un retiro académico forzoso; es una opción del estudiante, influenciado positiva o negativamente por circunstancias internas o externas. Dentro de las variables externas tenemos presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias; e internas desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la universidad, materias, etc.⁴³

5.3 SISTEMA EDUCATIVO EN MÉXICO

SISTEMA EDUCATIVO EN MÉXICO

Educación en México

La educación es un derecho humano esencial que posibilita el ejercicio de los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal. Gracias a ella, es posible mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales de un país; está demostrado que el incremento de la escolaridad de la población se asocia con el mejoramiento de la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía y la identidad y, en definitiva, con el fortalecimiento de la cohesión social.⁴⁴

En 1921 José Vasconcelos, quien era Secretario de Educación, tuvo un papel fundamental promoviendo la educación en el país, él sentó un antecedente para elaborar la política educativa como un instrumento para que el país se desarrollará tanto cultural como democráticamente. Para 1934 surge la corriente llamada educación socialista con la finalidad de tener una sociedad igualitaria. De 1959 a 1970, se instrumentó el primer Plan Nacional de Educación denominado “Plan de Once Años” con Adolfo López Mateos quien logró un crecimiento sostenido del gasto educativo y la expansión de la educación primaria proporcionándoles libros de texto gratuito. Entre los años cincuenta y los setentas, la política educativa paso del término “crecer” al de “mejoramiento de la calidad”. En la década de los sesentas hay una reforma educativa que se concentra en el Acuerdo de Modernización orientada a elevar la calidad de la educación. En el gobierno de Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) se crearon más escuelas de nivel medio superior y superior tanto públicos como privados, así como se autorizó la Ley Federal de Educación y se crea el INEA y el CONACYT.

La Secretaría de Educación Pública es la responsable de la educación en México, uno de los principales antecedentes de las políticas educativas en el país es la desconcentración de la propia Secretaría en el año de 1978. La desconcentración fue planteada en términos de reorganización en el nivel administrativo, como factor de desarrollo y equilibrio para la nación. En este sentido, planteaba reducir la hegemonía del centralismo en el desarrollo y operación del sistema educativo. Con esto se establecieron Delegaciones Generales Estatales que tendrían como objetivo operar y coordinar los servicios educativos en las regiones estatales.

En el sexenio de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) se reforma el artículo tercero de la Constitución y se instituye la Ley General de Educación. En 1992 se aprueba el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) en cual se manifiesta que se otorgará a la educación la mayor prioridad del gasto público. El acuerdo tiene una dimensión política más que de políticas. Dicho acuerdo

tomaba a las reformas de primera y segunda generación vinculando al gobierno federal, a los estados y al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. En este Acuerdo, se enfatiza la importancia de elevar la calidad en la educación y sus propósitos son: asignar recursos al sector educativo, expandir el gasto público, ampliar la cobertura de los servicios educativos, elevar los niveles de calidad de vida de los alumnos, brindar mayores oportunidades de acceso a la movilidad social, favorecer la promoción económica de los individuos y generar conocimientos y capacidades para elevar la productividad.

De 1994 al año 2000 las políticas educativas dieron continuidad al ANMEB destacando que la educación básica (primaria y secundaria) era de 9 años. Se registró un aumento en la cobertura de la educación y en la eficiencia terminal. Un aspecto sobresaliente en este periodo fue la reforma curricular en primaria, propiciando la renovación de libros de texto gratuito mejorando su calidad, así como la publicación de libros en lenguas indígenas. También el impulso de proyectos innovadores para fortalecer las áreas de lecto-escritura, matemáticas y ciencias y la gestión escolar. En este sexenio surge el Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) que actualmente es PRODEP. Y se incluye la participación de México en evaluaciones internacionales como la que aplica cada tres años PISA. En ese momento se mantuvieron los resultados de la aplicación de estas pruebas con carácter de confidenciales.

Para el sexenio 2001-2006 se elabora un documento denominado “Bases para el programa sectorial de educación 2001-2006” el cual incluye tres puntos, a saber:

1. Se propone una visión de la situación deseable a largo plazo (2025), así como se definen mecanismos de evaluación, seguimiento y rendición de cuentas.
2. Reforma de la gestión del sistema educativo que contiene puntos comunes a todos los niveles, tipos y modalidades educativas relativas al aspecto estructural.
3. Subprogramas sectoriales que contemplan por separado la educación básica, media superior, superior y para la vida y el trabajo.

Este programa trata de guardar un equilibrio entre continuidad y cambio al reconocer, por un lado, logros de las políticas anteriores y por el otro, la complejidad de realizar cambios drásticos en el sistema educativo.

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 tuvo como objetivo incrementar la calidad de la educación, reducir las desigualdades sociales, fomentar la

competencia y aprovechamiento de las tecnologías, así como formar individuos con gran sentido de responsabilidad social y con valores.

El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 tiene como objetivo elevar la calidad de la educación con equidad de género basado en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Reforma Educativa que modificó la Ley General de Educación en la que se crearon dos leyes generales, a saber; una sobre el Servicio Profesional Docente y la otra es la del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y en las leyes generales de igualdad entre hombres y mujeres, la de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia.

El término de educación con calidad es retomado en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 al incluirla como una de sus cinco metas nacionales. Además, hace hincapié en que la educación es un derecho humano al que todo mexicano debe tener acceso. Se incluye en formar para la ciudadanía y la solidaridad. Así como para mejorar la capacidad para trabajar en grupos, resolver problemas, usar con eficacia las tecnologías de la información y comunicación y desarrollar una mejor convivencia y aprendizaje para toda la vida.

Se considera que a través del diálogo y el trabajo colaborativo se establezca el acompañamiento académico que permita fortalecer las competencias profesionales de los profesores. Sobresale en la reforma educativa de 2013 que el nivel de educación medio superior ya es obligatorio. Su finalidad es profundizar en la formación integral de los estudiantes con independencia de que puedan continuar su educación superior o se integren al mundo laboral.

Las políticas educativas planteadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, Programa Sectorial de Educación y las reformas realizadas en 2013 a la Ley General de Educación tendrían que responder a los cambios en los ámbitos políticos, sociales, culturales y tecnológicos del país. Esto es, que se diseñe una política pública que defienda y realmente enseñe a los estudiantes a aprender, transformar el aprendizaje docente para que tenga elementos para la enseñanza en alumnos, cambiar las prácticas en el aula para que los alumnos sean más colaborativos, cooperativos, creativos y propositivos. Es por ello, que se pone especial interés en la reforma educativa de 2013 acerca del establecimiento de la Ley del Servicio Profesional Docente y de la creación del INEE como organismo autónomo, que inició sus actividades desde el año 2003, estas políticas son importantes en la construcción de un sistema educativo mexicano de alta calidad y equidad, pero no es todo, hay que insistir en cumplir y hacer cumplir la Ley del Servicio Profesional Docente para que se realice los cambios estructurales

necesarios a fondo y se logre una verdadera transformación de calidad con todos los actores del proceso educativo.

La formación docente es un factor determinante dentro de un modelo integral de educación. Y este modelo implica dar prioridad al uso de los conocimientos prácticos, más que privilegiar la acumulación de dicho conocimiento. Esta es la visión de las pruebas internacionales como PISA, que miden el desarrollo de competencias y habilidades para utilizar el conocimiento en las áreas de matemáticas, el uso de la lengua y ciencias en situaciones prácticas. Al tomar como referencia las evaluaciones PISA del año 2000 al 2015 que se les aplican a los jóvenes mexicanos entre los 15 años tres meses y 16 años dos meses proporcionan al sistema educativo mexicano información sobre los resultados en las áreas que hay que atender. Los resultados de las pruebas PISA en el comparativo 2000-2015 presentan en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias, un promedio por debajo de los índices internacionales, es decir, casi el 50% de los estudiantes se ubica en los niveles bajos de desempeño en las competencias fundamentales, esto implica que el sistema educativo no ha fortalecido el potencial de los estudiantes para hacer de ellos ciudadanos productivos y competitivos. Es impredecible incidir en el perfil de egreso de los estudiantes de los diferentes niveles educativos para que realmente sean de calidad, sobre todo en el nivel medio superior porque a partir de las reformas de 2013, este nivel educativo es obligatorio.

Es importante dotar a las escuelas de los diferentes niveles educativos de mejor infraestructura, equipamiento y desarrollo tecnológicos y de un sistema de administración escolar para la operación, las prácticas educativas y la evaluación del impacto sobre el aprendizaje para mejorar los resultados académicos, esto es proporcionar lo necesario para que cuenten con áreas deportivas, aulas de usos múltiples, oficinas, áreas académicas, de salud, servicios, agua y saneamiento. El nivel de aprendizaje, la cobertura y la equidad son tres grandes facetas de la calidad educativa que se tendrán que atender simultáneamente a fin de garantizar la calidad educativa.⁴⁵

5.3.1 Enfermería ENEO

Creación

Los grandes descubrimientos de finales del siglo XIX en el campo de la física y la química transformaron la visión y la interpretación de lo que ocurre en el interior del cuerpo humano. Al tener acceso a los nuevos conocimientos científicos, las profesiones estuvieron condicionadas a demostrar su actividad por medio de la tecnología en el servicio prestado a la sociedad, de esta forma, nace el monopolio

del saber acerca de la enfermedad y la salud en el caso de la profesión médica (Colliere, 1995).

En el Hospital de San Andrés de la Ciudad de México, el grupo médico hizo un gran esfuerzo por tecnificar a las personas que se interesaban en la Enfermería, en donde se adiestró por decreto a un grupo de mujeres, que posteriormente se harían cargo del servicio de pacientes en pabellones del Hospital General de México, que hoy conocemos como jefes de sala (Pérez-Loredo, 2008).

En virtud de que en México aún se carecía de enfermeras idóneas para la enseñanza, se realizaron los trámites con personalidades médicas y diplomáticas de Estados Unidos, con quienes el Doctor Liceaga conservaba amistad, con el fin de contratar a diversas enfermeras americanas por cortos periodos, para hacerse cargo del adiestramiento de las enfermeras mexicanas. Estas lecciones fueron una novedad en la época, establecieron un ordenamiento técnico-médico para que las enfermeras se capacitaran en diversos aspectos hospitalarios, y para que se iniciara la conformación de una enseñanza formal que diera nacimiento a la imagen de la enfermera de principios del siglo XX.

El 9 de febrero de 1907, dos años después de haberse inaugurado el Hospital General de México, por solicitud expresa al presidente Porfirio Díaz, se inició la institucionalización de la primera escuela de Enfermería en México, la del Hospital General, que marcó una tendencia de formalización de los programas educativos y la oficialidad de sus certificados en control de interés público. Esa escuela fue el antecedente de lo que hoy es la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; a partir de esa fecha, las enfermeras llegaron a los servicios con calificaciones en aspectos técnicos y humanos, a la altura de lo que se requería.

Una vez inaugurada la Universidad Nacional de México en 1910, al año siguiente aprobó la integración de la enseñanza de la Enfermería a la Escuela de Medicina, una oportunidad para salir del espacio unidimensional del Hospital-Escuela. En 1912, los médicos diseñaron el primer plan de estudios para cursar en dos años la Carrera de Enfermera y dos años para la Carrera de Partera.

En 1922, en la época posrevolucionaria, ya en plena reconstrucción del país y fundada la Secretaria de Educación Pública, "los planes de estudio, tanto la Carrera de Enfermera como la de Partera fueron solicitados por las escuelas incorporadas del interior del país, a las autoridades de la Universidad Nacional de México, unificándose así la enseñanza de la enfermería" (Bermúdez: 2008). Visto desde el campo de trabajo, el desarrollo de la profesión se dio en tres vertientes: partera, enfermera sanitaria y enfermera hospitalaria o asistencial.

De 1911 a 1926 la formación profesional de enfermeras requirió para su ingreso los estudios de primaria superior. En 1927, dos años después de haberse implantado la enseñanza secundaria en el sistema educativo de México, se estableció cursar un ciclo preparatorio de un año, impartido en la Escuela Nacional Preparatoria, en el que se estudiaba: biología, matemáticas, química y física, asignaturas que orientaban la mejor comprensión de los conocimientos de la carrera de Enfermera.

En 1929, año de la Autonomía Universitaria de la UNAM, otorgada por el presidente de la República Emilio Portes Gil, se reestructuró el plan de estudios de la carrera de Enfermera y el de Partera.

A partir de 1938, se les exigió a las aspirantes la presentación de su comprobante de estudios secundarios, para obtener la inscripción a la carrera de enfermera y haber cursado la misma, para la carrera de Partera.

De 1936 a 1940, las políticas de salud, dieron mayor auge a la construcción de hospitales, y en la década de los cuarenta se crearon los de especialidad, esto trajo consigo cambios en la atención a los pacientes y mayor demanda de enfermeras. Con esto mejoraron las condiciones laborales y económicas (Ávila, 1986). Ante este escenario, en 1944 se modificó el plan de estudios, incrementándose el número de asignaturas de cuatro a diecisiete, para la Carrera de Enfermera, materias que se iban perfilando a las nuevas necesidades de las especialidades, y a la carrera de Partera se le agregó la asignatura de Puericultura (Pérez & Castañeda, 2006).

La Ley Orgánica de 1945 define a la UNAM, como un organismo descentralizado del Estado, que le asigna la finalidad de realizar las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura. En este marco legal nació la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), bajo la dirección de los médicos con orientación biologicista y de Salud Pública.

El primer director fue el Dr. Everardo Landa, quien pugnó porque las enfermeras participaran directamente en la formación de las nuevas generaciones. En 1948, la Dra. Emilia Leija Paz de Ortiz consiguió que las oficinas para la dirección y la administración de la Escuela se instalaran en el Pasaje Catedral en el Centro Histórico de la Ciudad de México.



Imagen de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. ⁴⁶

En 1952, se creó el primer curso de Enfermeras Instructoras, auspiciado por la Universidad Nacional Autónoma de México y la Organización Mundial de la Salud. En 1953, se aprobó en sesión del Consejo Universitario, la solicitud presentada por el H. Consejo Técnico y por la sociedad de alumnos de la misma escuela de: "Considerar a las egresadas de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia como "universitarias" ya que el requisito para ingresar a la escuela sería la Preparatoria (oficio No. 0651)". En este mismo año, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) estableció un convenio con México, con el fin de realizar el proyecto de un nuevo plan de estudios de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, y satisfacer las peticiones hechas por las enfermeras mexicanas. Este proyecto se consolidó en el "Seminario de Educación de Enfermería en América Latina" realizado en Zimapán, Hidalgo. El objetivo de éste fue "Estudiar la situación real de los servicios de enfermería del país, para que la preparación del personal se basara en las necesidades existentes, y conseguir el mejoramiento de los servicios de enfermería en toda la América Latina" (Pérez & Castañeda, 2006: 27).

En 1961, durante la gestión del Dr. Alfredo López de Nava, consiguió como sede para la ENEO, el edificio de la antigua Facultad de Medicina y realizó el primer intento de exigir Bachillerato como requisito de ingreso a la ENEO. El Dr. Lázaro Pavía Crespo, al ocupar la dirección de la escuela, por vez primera nombró a una enfermera, Juventina Hernández Márquez, como Secretaria General, se otorgaron nombramientos a las instructoras de acuerdo con su preparación, las equivalencias para la revalidación de estudios profesionales fueron establecidas, y los exámenes profesionales de escuelas incorporadas se realizaron en la ENEO. También, adquirió equipo para el laboratorio de prácticas de enfermería.

El 15 de julio de 1963, se otorgó el nombramiento de subdirectora a la enfermera Delia Otero Miranda y de secretario al Doctor Federico Bravo Peña. En 1964 se inauguró el Curso de Educación en Enfermería para Enfermeras Instructoras en la ENEO. Después le siguieron otros más hasta la década de los ochenta. La ENEO continuó su evolución y progreso; el director Dr. Rafael Tovar Villa Gordoá contó con colaboradoras magníficas, entre ellas, las profesoras: Ma. De Jesús Morales Herrera, Delia Otero Miranda y Juventina Hernández Márquez.

En 1966, con el Dr. Alejandro Guevara Rojas, de acuerdo a los cambios de la Reforma Universitaria, se adoptó el sistema de créditos, se estructuró el plan de estudios por semestres y, finalmente se hicieron los trámites para la aprobación de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia, el 15 de febrero de 1968.

En 1975, por primera vez en la historia de la ENEO, una enfermera dirigió los destinos de la escuela, la Licenciada Marina Guzmán Vanmeeter (1975-1982), durante su gestión se evaluó el currículo de las Carreras de Enfermera y de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, con la asesoría de la OMS/OPS y la participación de profesoras de la ENEO, de las escuelas incorporadas, de los alumnos y del personal de salud de las instituciones, con el objeto de reestructurar el plan de estudios para la carrera de Enfermera y la de Licenciado en Enfermería y Obstetricia.

En 1979, el rector de la UNAM Guillermo Soberón Acevedo inauguró las nuevas instalaciones de la ENEO. También, con motivo del cincuentenario de la Autonomía Universitaria, se elaboró la cronología de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

En 1983, la Licenciada en Enfermería Esther Hernández Torres (1982-1986) presentó una propuesta, y su aprobación fue la acción concreta a la recomendación del Rector de la UNAM Dr. Octavio Rivero Serrano, quien demandó incrementar los índices de titulación y la eficiencia terminal, lo que al mismo tiempo favoreció el reconocimiento de los licenciados en el campo laboral.

En 1987, con la Maestra Graciela Arroyo de Cordero como directora (1987-1994) se llevó a cabo, el primer examen por áreas de conocimiento como opción de titulación, en los dos niveles: técnico y licenciatura y de los dos sistemas, con incremento sustancial de la eficiencia terminal. En 1988 se inició en la ENEO, la impartición de la licenciatura en el Sistema de Universidad Abierta, con la complementación de créditos previa revalidación de los estudios técnicos, para quien hubiera cursado la Carrera de Enfermera y cubriera el requisito de bachillerato.

El 11 de marzo de 1992, fue aprobado por el H. Consejo Universitario el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia específico de este nivel, previo análisis evaluativo de planes de estudios y perfiles académicos que lo sustentaron.

En 1997, en la gestión de la Lic. en Enfermería Susana Salas Segura (1995-2002), la ENEO fue nombrada como Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud para el desarrollo de la Enfermería profesional. En esa misma fecha, iniciaron los estudios de posgrado con el Plan Único de Especialidades en Enfermería (PUEE), y se creó el Comité de investigación.



Imagen de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.⁴⁷

En 2003, asumió la dirección de la ENEO el Lic. Severino Rubio Domínguez (2003-2010), etapa en la cual ha tenido gran impulso el fortalecimiento de la carrera académica y la consolidación de la Investigación Institucional, el desarrollo de la formación de los recursos humanos acorde a las necesidades del país, y a su vez la educación permanente de las enfermeras de los servicios de salud, tanto en su actualización profesional como en el crecimiento académico, que les ha permitido el ascenso en su carrera laboral en forma continua.

Diversas estrategias han permitido la consolidación de la investigación, unas orientadas al desarrollo de las habilidades investigativas de los docentes, otras a la

promoción de proyectos de investigación para fortalecer los vínculos enseñanza-servicio-sociedad, el fortalecimiento del sistema de investigación institucional con la búsqueda de convenios y financiamientos con instituciones nacionales y extranjeras, la actualización de la organización y funcionamiento del Comité de Investigación con base en el Plan de Desarrollo Institucional 2003-2013; y con la participación de los docentes en el Primer Congreso sobre la Investigación en las Facultades y Escuelas de la UNAM.

En 2005, los Comités Interinstitucionales de Evaluación de Educación Superior: (CIEES) le otorgaron el nivel 1, del Padrón de calidad educativa a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

En el 2006, se programaron diversas actividades científicas y culturales como parte del programa de conmemoración de los 100 años de formación profesional de las enfermeras. El 9 de febrero de 2007, en la ENEO se celebró con una magna ceremonia, a la que asistió el rector Dr. Juan Ramón de la Fuente, en la que se presentó el CD "100 años de la ENEO 1907-2006", ese mismo día, fueron inaugurados los laboratorios de las ciencias básicas después de su remodelación y equipamiento, así como la Unidad de Investigación, misma que conmemora año con año este hecho, con la Jornada de investigación, en la que se presentan los proyectos e informes de investigaciones realizadas por el personal académico de la ENEO.

La remodelación de los laboratorios de enseñanza clínica y el equipamiento de estas áreas, han permitido un fuerte apoyo a la práctica de las tecnologías del cuidado para los estudiantes, de manera que puedan incrementar su habilidad y el mejor desempeño en los campos de experiencia clínica, así como en los procedimientos de Resucitación Cardio-Respiratoria (RCP avanzado), dado los equipos ex profeso con los que cuenta la ENEO.

También, La Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero" ha sido remodelada y equipada con mobiliario nuevo, lo que permitió evaluar los acervos y planear las áreas acordes a la innovación de los recursos informáticos. Nuevos espacios están en proceso de construcción considerando el incremento de la población escolar. y el desarrollo de los programas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional, así como el equipamiento de una nueva área de cómputo para los estudiantes, la apertura de la librería en un área accesible para la exposición y venta de la producción editorial de la ENEO.

Gran logro es la implementación de la Licenciatura en Enfermería en el ciclo escolar 2010-1, además de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia que se encuentra en

proceso de actualización de los programas, y de inicio de un proyecto de reestructuración, acorde a las necesidades del país, dados los índices de mortalidad materna.

La investigación en la enfermería aunada a los valores de respeto al ser humano, cobra un lugar preponderante al estar centrada en el proceso de cuidar, de educar y de fundamentar científicamente la toma de decisiones, con el sustento de principios filosóficos, en la bioética y en la historia de enfermería, que fortalece al mismo tiempo la identidad con la profesión. Esta sólida base científica, sin duda promoverá mejores resultados en el ejercicio de una práctica fundamentada en la ciencia y el arte del cuidado, y que el acto de cuidar sea una actividad reflexiva, deliberada y autónoma con reconocimiento legal que reditué en la calidad de este mismo, y proporcione plena seguridad a los demandantes de los cuidados para promover la vida, recuperar la salud o acompañar en la fase terminal.⁴⁸

PERFIL DE INGRESO

Conocimiento del área de las Ciencias Biológicas y de la Salud y de las Ciencias Sociales La (el) aspirante a la Licenciatura en Enfermería debe poseer habilidades de comunicación para establecer relaciones interpersonales y de trabajo en equipo. Sensibilidad e interés por los problemas sociales y de salud de la población. Poseer un alto compromiso social para ejercer una práctica solidaria cercana a los colectivos que demandan ciudadanos profesionales.

PERFIL DE EGRESO:

El Licenciado en Enfermería egresado de la ENEO se caracteriza por poseer una formación integral con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores disciplinares necesarios para la promoción, prevención y cuidado de la salud con sentido humanístico. La (el) egresada(o) de la LE posee CONOCIMIENTOS de: 1. Las bases científicas para intervenir con calidad en el cuidado de la persona en el proceso salud-enfermedad.

2. Las ciencias sociales para analizar la dinámica de interacción entorno-persona-salud, que favorezca el desarrollo integral humano. 3. Investigación para describir fenómenos relacionados con el cuidado de la salud y de la vida, así como la evidencia científica que orienten la solución de los problemas de salud. 4. Los factores histórico-sociales determinantes de la práctica de enfermería y partería para reconocerse como ser histórico en su desempeño profesional. 5.

Farmacocinética, farmacodinamia, farmacología clínica y fármaco vigilancia, así como de los productos biológicos.⁴⁹

5.3.3 Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán.

5.3.3.1 Antecedentes institucionales.

El 1 de diciembre de 1944, se expidió la ley que estableció la forma de gobierno al que se denominó el Hospital de Enfermedades de la Nutrición. El Dr. Gustavo Baz, Secretario de Salubridad y Asistencia, otorgó su apoyo y posteriormente también lo hizo Don Manuel Ávila Camacho, Presidente de la República.

Se nombra al Dr. Salvador Zubirán Anchondo como Director de la Unidad quien, posteriormente planea, con apoyo de los doctores Mario Salazar Mallén y Bernardo Sepúlveda desarrollar un programa de actividades que darán origen a la Unidad de Medicina Interna en el Hospital General.

El 12 de octubre de 1946 se inaugura el Hospital de Enfermedades de la Nutrición en lo que había sido el Pabellón 9 del Hospital General en la calle de Dr. Jiménez.

Comprendía:

Una consulta externa, 120 camas de internación, servicios de laboratorio y gabinetes, así como tres departamentos: endocrinología, gastroenterología y hematología.

- El Departamento de gastroenterología fue fundado por el Dr. Bernardo Sepúlveda
- El Departamento de Hematología fue fundado por Dr. Luis Sánchez Medal.
- El Departamento de Endocrinología fue fundado por el Dr. Francisco Gómez Mont
- La División de Nutrición fue fundada por el Dr. Salvador Zubirán
- La División de Medicina fue fundada por el Dr. José Báez Villaseñor
- Para 1947 se fundan tres departamentos más:

- El Departamento de Patología fue fundado por el Dr. Franz von Lichtenberg
- El Departamento de Microbiología y Parasitología fue fundado por el Dr. José Ruiloba
- El Departamento/División de Cirugía fue fundado por el Dr. Clemente Robles.

Al Inauguración del servicio de cirugía que permite otorgar una atención integral.

En 1948 se publica el primer número de la Revista de Investigación Clínica. Se publica puntualmente hasta hoy y es reconocida dentro y fuera del país como la mejor revista de salud en español.⁵⁰

5.3.3.2 Creación del instituto

En el décimo aniversario del hospital de enfermedades de la nutrición el Dr. Ignacio Morones Prieto ofrece el planteamiento del instituto Nacional de la Nutrición.

El secretario de salubridad y asistencia decide que el establecimiento abarque el estudio de los problemas de la nutrición del pueblo, con la mirada fundamental de formular las necesidades sanitarias educacionales y de otras ordenes que tiendan a su mejoramiento, medidas que el gobierno puede poner en practica a través de sus diversas dependencias pero fundamentalmente de la secretaria de salubridad y asistencia. Con estas funciones cuenta el doctor Salvador Zubirán:

- 1) Estudio de la influencia de la alimentación del pueblo, en sus características somáticas e intelectuales.
- 2) El estudio de las enfermedades que la desnutrición ocasiona, así como las debidas alteraciones metabólicas y las que perturban la nutrición humana.
- 3) El estudio de las condiciones socioeconómicas relacionadas con la alimentación.
- 4) El estudio de los medios conducentes al mejoramiento de los alimentos mexicanos, junto con los centros de investigación agropecuaria.
- 5) El estudio de los medios que deben ser utilizados para la educación del pueblo en materia de alimentación.
- 6) La constitución de un centro de enseñanza de la nutrición y de sus aplicaciones clínicas y sociales.

7) El establecimiento de un centro de consulta e información acerca de los problemas de la alimentación para todo el país y especialmente para sus centros universitarios y nosocomiales.

8) El registro de una colaboración cercana con las instituciones internacionales interesadas en la nutrición humana.

9) La formulación de los planes y programas de alcance, aconsejables para mejorar la nutrición del pueblo.⁵¹

Las funciones deben desarrollarse dentro de un mismo organismo constituido por el hospital de enfermedades de la nutrición, con todos sus elementos y una nueva organización que se designó centro de estudios nutriólogicos.

A partir del 12 de octubre de 1956, adopto el nombre del instituto Nacional de la Nutrición.

En 1961 se creó la División de Enseñanza que sistematiza esta actividad y hace al Instituto el sitio más codiciado del país para realizar estudios de posgrado en las ramas que maneja.

En 1963 se inauguró la Unidad de Enseñanza.

El 2 de octubre inicia la construcción de las nuevas instalaciones en Tlalpan, en el Distrito Federal

En 1970 se inauguraron las instalaciones actuales en Tlalpan, al sur de la ciudad, se conserva el número de camas y se aumenta y formalizan los servicios médicos constituyéndolos en Departamentos de diversas especialidades, todos activos en enseñanza e investigación.

- Consolidación de las cuatro disciplinas que constituyeron el núcleo: Gastroenterología, Endocrinología, Hematología y Nutrición Clínica.

En 1980 se retira y permanece como Director Émerito el Dr. Salvador Zubirán y es nombrado Director General el Dr. Carlos Gual Castro.

En 1981 se cambia el nombre del Instituto a Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán, en honor a su fundador.

Por necesidades del propio Instituto y por mandato de la Secretaría de Salubridad y Asistencia de otorgar atención médica de tercer nivel a los grandes núcleos de población marginada urbana, se incrementa la capacidad de camas hospitalarias colectivas de 147 disponibles a un total de 229 , en cuartos individuales, con cuotas asignadas de recuperación mayor, de 24 a 30 camas. Un aumento aproximado del 50% de la capacidad inicial.

En 1993 al término del primer semestre, el instituto es reconocido como la cuarta Institución Nacional en captación de fondos del CONACYT para la Investigación y un reconocimiento a la Institución por tener el mayor número de alumnos a nivel de Doctorado.

La Estructura Orgánica del Instituto comprende la creación de 3 Divisiones y 8 Departamentos más.

El 26 de mayo, se publica en el Diario Oficial de la Federación la Ley de los Institutos Nacionales de Salud, donde se registra el nuevo nombre del Instituto, quedando como Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán. Se considera que refleja más adecuadamente las actividades de atención médica, investigación y enseñanza, en el ámbito de la medicina interna, la cirugía y la nutrición.

En el 2014 se sale el primer número de la **Revista Mexicana de Enfermería**. En el año 2014 se realiza la Reestructuración del edificio de hospitalización. El Instituto registra oficialmente las huellas digitales del primer trasplantado de extremidades superiores en América Latina.

El miércoles 24 de septiembre de 2014 se llevó a cabo la Ceremonia de Depósito de Cenizas del Doctor Salvador Zubirán Anchondo en el Instituto, al que siempre consideró su casa.⁵²

5.3.3.2 Nacimiento de la escuela de enfermería.

Desde 1957 el proyecto de formación de la escuela de enfermería tiene cimientos de realidad. El doctor Salvador Zubirán, entendido de la escasez de enfermeras tituladas y de la carencia de elementos suficientes preparadas, designa a María Elena Maza Brito , profesional calificada, para ocuparse del planeamiento y la planeación de un centro donde estudien jóvenes que, una vez recibidas sirvan al instituto y así reduzcan el déficit de quienes deben cuidar de los enfermos.

Ella asidua estudiante, activa e inteligente, alumna de la escuela de enfermería del instituto Nacional de Cardiología durante los años 1945 – 1947, luego de la escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, obteniendo su título el 28 de abril 1951, instructora en el propio Instituto Nacional de Cardiología, merece el cariño y respeto de sus alumnas, adiestramiento de educación en enfermería en la universidad de Texas, Galveston, alrededor de 1958. Luego, es la oficina sanitaria panamericana la que procura su enseñanza programada en la universidad de Columbia Teacher's college en Nueva York, en 1965. Tras la planeación de la escuela de enfermería de la Nutrición, desde la apertura de ella hasta su muerte, acaecida el 16 de febrero de 1970, funge como directora del plantel. Allí forjo un gran número de enfermeras con preparación moral, intelectual y humanista, Maestra en varias disciplinas , es experta en administración de hospitales , en la Asociación Mexicana de enfermeras demuestra su capacidad organizadora, El colegio Nacional de enfermeras A.C. la elige aclaratoriamente dentro del consejo de honor, presidio eventos muy importantes como:

- III congreso Nacional de Enfermería y Obstetricia en 1959.
- XIV Convención Nacional de Enfermeras en 1962.

Represento a México en el V congreso internacional para enfermeras católicas celebrando en Canadá, en el XI congreso internacional de Enfermeras realizado en Roma, en el V congreso de enfermería llevando a cabo en Buenas Aires.

Fue autora de innúmeros artículos y conferencias, asesoro la traducción y edición de libros sobre enfermería que publica la editorial interamericana y resulta coautora del texto "historia de la enfermería" de Elizabeth M. Jamieson, Mary F. Sewall y Eleonor B. Suhrie, publicado hacia 1968.⁵³

Es el alma de la planeación, para septiembre de 1957 colaborando con ella en el proyecto los doctores Eduardo Barroso, José María Zubirán, Adolfo y Ricardo

Mancera y las enfermeras Jovita Cedillo, Alicia Roca Belmont, María Dolores Rodríguez Ramírez y Teresa Becerra, pretende alcanzar una adecuada enseñanza teórica y práctica de las alumnas al formular el proyecto, exhibe las ventajas que reporta al hospital el contar con su propia escuela como son:

- a) Cubrir con la carencia de enfermeras en el hospital por vacantes o ampliación.
- b) Evitar el ingreso de personal con deficiente preparación.
- c) Preparar personal de enfermería de acuerdo con el tipo de pacientes que maneja el hospital.
- d) Fomentar el afecto y el arraigo hacia la institución por parte del personal de enfermería que ingresa al instituto.
- e) Afrontar las necesidades de auxiliares de enfermería con estudiantes en tanto terminan sus estudios.
- f) Aumentar el prestigio de la institución mediante la prestación de atención de calidad por personal calificado.
- g) Ampliar el cumplimiento de las funciones docentes del hospital.
- h) Contar con un cuerpo de profesorado idóneo para la aplicación de los conocimientos teóricos.
- i) Estimular la superación profesional de los egresados.

Junto a tales ventajas, el proyecto enlista las pautas a seguir en relación a la escuela:

- a) Incorporarla a la Universidad Autónoma de México, con el propósito de que los estudios sean reconocidos a nivel nacional.
- b) Obtener la autorización para que los estudiantes realicen prácticas en otros hospitales.
- c) Elaborar los programas de las materias propuestas por la universidad y las que independientemente se agreguen.
- d) Formular los horarios de clases.
- e) Contar con una organización técnica y administrativa.
- f) Coordinarse con el servicio de hospitalización para unificar criterios acerca del sistema de trabajo.
- g) Realizar la promoción de la escuela.

- h) Contar con las instalaciones adecuadas para llevar a efecto el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- i) Disponer de mobiliario, equipo y material indispensables.

Instalaciones de la escuela de enfermería

Las clases iniciaron en un pequeño lugar improvisado adaptado con un par de mesas, sillas y pizarrón, en palabras del Dr. José Villalobos, aunque el lugar era en apariencia muy pequeña y austero las asignaturas se impartieron de forma organizada y elocuente.

La escuela tuvo varias instalaciones primero en la calle Doctor Jiménez donde se encontraba anteriormente ubicado el hospital. Después se alquiló un local frente al mismo para continuar con tan importante tarea. Posteriormente cambia de localidad a la delegación Tlalpan al sur de la ciudad de México siendo en el 2do piso del área de hospitalización el lugar donde se tomaban clases las alumnas. Las necesidades de la escuela crecían y seguía con grandes avances, la alta demanda de alumnas que deseaban ingresar a las escuelas no se hizo esperar, es por eso que se remodela el edificio de administración del ahora Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán cumpliendo así con la gran labor de formar profesional de enfermería con alta competencia.

La escuela de enfermería María Elena Maza Brito tuvo su primer instalación frente al hospital de enfermedades de la nutrición, en la calle de doctor Jiménez no. 270 y recurre a la fundación Kellogg para solicitar de ella la colaboración técnica y económica necesaria.

Los presupuestos calculados ascendieron a 209, 740; 208,800 y 257,000 pesos para los años respectivos de 1958, 1959 y 1960. En este mismo año de 1957 comienza a tramitarse la incorporación a la universidad. La escuela se inaugura el lunes 3 marzo de 1958, con siete alumnas que inician la carrera.

Los maestros fundadores, responsables de las materias iniciales fueron:

Anatomía y fisiología: Dr José María Zubirán

Higiene y medicina preventiva: Dr Adolfo Pardo

Microbiología y parasitología: Dr. Ricardo Mancera

Trabajo social y ética aplicada: Enf Alicia Roca Belmont

Enfermería general y técnicas hospitalarias: Enfermera María Elena Maza Brito.

Los objetivos más relevantes de la escuela son:

- 1) Preparar enfermeras profesionales en todas las ramas de la enfermería.
- 2) Impartir conocimientos específicos a la atención y estudio de las enfermedades de la nutrición.
- 3) Ayudar a las estudiantes a prepararse así mismas para servir al público en forma eficiente y amable.
- 4) Desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar un máximo de rendimiento, libertad de la expresión y realización espiritual.
- 5) Fomentar en las estudiantes actitudes y apreciaciones sobre la necesidad de una enseñanza sanitaria basada en la aceptación de la familia como eje del programa de salud.
- 6) Estimular en las estudiantes el sentido cívico.(a) ⁵⁴

5.3.3.3 Hábitos de estudio de la escuela de enfermería María Elena Maza Brito (EEMEMB).

Es importante conocer los hábitos de estudio debido que son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. El hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar 12 para ello se realizó una investigación por medio del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio CHTE con los alumnos de 2, 4, 6, 8 semestre de la escuela de enfermería María Elena Maza Brito del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y nutrición Salvador Zubirán con incorporación a la UNAM clave 3049. En el cual se evalúa los hábitos y técnicas de estudio que influyen en las tareas de aprendizaje.

6.-OBJETIVO GENERAL:

Conocer los hábitos de estudio de los alumnos de la Licenciatura de enfermería y obstetricia de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito.

7.1 METODOLOGIA

Tipo de estudio.

Se llevó a cabo un estudio transversal

MATERIAL Y MÉTODOS

Población de estudio

Se estudiaron 39 alumnos de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán con incorporación a la UNAM clave 3049-12 para lo cual se llevó a cabo un cuestionario de hábitos de estudio y técnicas de estudio CHTE de los autores Manuel Álvarez y Rafael Fernández en el año 2002, con una duración de 40 minutos incluyendo aplicación y autocorrección dicho instrumento fue aplicado a los alumnos de 2, 4, 6, 8 semestre en el cual se evalúan aspectos de hábitos y técnicas de estudio que influyen en las tareas de aprendizaje.

Los 3 aspectos fundamentales que evalúa dicho instrumento son:

- Las condiciones físicas y ambientales
- La planificación y la estructura del tiempo
- Conocimiento de las técnicas básicas.

Criterios de inclusión

Alumnos de 19 años y más años de edad.

Sin distinción de sexo

Ser alumno de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán con incorporación a la UNAM clave 3049-12

Criterios de exclusión

Personas que no quieran participar en el estudio.

Personas que no sean alumnos de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán con incorporación a la UNAM clave 3049-12.

8.1VARIABLES

Independiente:

Estudiantes la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán con incorporación a la UNAM clave 3049-12

Dependiente:

Hábitos de estudio

Intervinientes

Estado afectivo

Edad

Sexo

7.6.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición	Nivel de medición	Categoría
Edad	Edad cronológica que el estudiante reporta.	Cuantitativa discreta	Años cumplidos
Semestre	Periodo de seis meses de clases.	Cuantitativa discreta	2, 4, 6, 8 semestre.
Sexo	Características fenotípicas del sujeto.	Cuantitativa discreta	1.- Mujer 2.- Hombre

<p>Actitud general hacia el estudio (AC)</p>	<p>La actitud que adoptemos ante el estudio es una parte importante en el aprendizaje de cualquier materia. Algunas asignaturas pueden resultar complicadas, pero esto no es razón para adoptar una actitud negativa y decir “<i>no puedo con ello</i>”, al contrario, debe de afrontar esa dificultad y mentalizarse de que puede superarlo. Con una buena planificación y dedicación se podrá superar la dificultad que la materia este representando en el estudiante. (Predisposición, interés, motivación.)</p>	<p>Cuantitativa discreta</p>	<p>Puntaje reportado en Instrumento Test CHTE.</p>
<p>Lugar de estudio (LU)</p>	<p>Debe ser una habitación suficientemente silenciosa: cualquier ruido distrae y dificulta la concentración. Es preferible estudiar en silencio, sin música, o en todo caso con una música tranquila (preferiblemente música clásica) a bajo volumen. (Aislamiento, ventilación, iluminación, temperatura,</p>	<p>Cuantitativa discreta</p>	<p>Puntaje reportado en Instrumento Test CHTE.</p>

	comodidad, muebles adecuados).		
--	--------------------------------	--	--

Estado físico del escolar (ES)	<p>Estar en forma, descansado, con capacidad para concentrarse, para rendir en el estudio.</p> <p>El estado físico representa cada una de las etapas o formas, que físicamente se pueden apreciar a través de la medición de ciertas propiedades, que puede tomar un sistema físico en su desarrollo temporal. Es decir, que cuando un sistema físico sufre cambios, un estado físico viene siendo cualquiera de las situaciones posibles</p>	Cuantitativa discreta	Puntaje reportado en Instrumento Test CHTE.
--------------------------------	---	-----------------------	---

	que resulten de dichos cambios.		
Plan de trabajo (PL)	Establecimiento de horarios de estudio y descanso, estructuración del tiempo dedicado al estudio teniendo en cuenta el número de materias y su dificultad, organización de los materiales necesarios.	Cuantitativa discreta	Puntaje reportado en Instrumento Test CHTE.

Técnicas de estudio (TE)	Existencias de pautas de cómo estudiar, conocimiento de los diferentes pasos que deben seguirse para el aprendizaje de un tema o lección, utilización de las fuentes de información, de los subrayados, esquemas, gráficos, memorización de ideas fundamentales.	Cuantitativa discreta	Puntaje reportado en Instrumento Test CHTE.
Exámenes y ejercicios (EX)	Pautas que conviene seguir para una mejor realización de los mismos; leer con detenimiento, reflexionar antes de contestar, adecuado reparto del tiempo disponible, respuestas claras y ordenadas.	Cuantitativa discreta	Puntaje reportado en Instrumento Test CHTE.

Variables	Definición	Nivel de medición	Categoría
Trabajos	Aspectos que deben tenerse en cuenta al realizarlos, esquema inicial con los aspectos más importantes a tratar, consulta a las fuentes de información - bibliográficas, profesores, compañeros, familiares-, tratamiento y asimilación de las informaciones, redacción y presentación. Muestra un interés medio o normal por el estudio.	Cuantitativa discreta	Puntaje reportado en Instrumento Test CHTE

9.- TÉCNICAS

Se estudiaron 39 alumnos de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán con incorporación a la UNAM clave 3040-12 previa firma de consentimiento informado a los cuales se les explico y aplico el instrumento con la previa autorización de directivos y docentes de dicha institución el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) de los autores Manuel Álvarez y Rafael Fernández en el año 2002, el instrumento requiere aproximadamente de 40 minutos incluyendo aplicación y corrección.

El Objetivo principal de dicho instrumento es evaluar los hábitos y técnicas de estudio que influyen en las tareas de aprendizaje.

Las áreas que evalúa son:

Se han considerado tres aspectos fundamentales:

- Las condiciones físicas y ambientales
- La planificación y la estructura del tiempo
- Conocimiento de las técnicas básicas.

La estructura del test: Cuenta con 56 preguntas las cuales están desglosadas de la siguiente manera:

- 1.- Actitud general hacía el estudio (AC)
- 2.-Lugar de estudio (LU)
- 3.-Estado físico del escolar (ES)
- 4.-Plan de trabajo (PL)
- 5.-Técnicas de estudio (TE)
- 6.-Exámenes y ejercicios (EX)
- 7.- Trabajos (TR)

Para elaborar el perfil en los hábitos y técnicas de estudio hay que obtener las puntuaciones (PD) en los aspectos anteriores, transformarlas en porcentajes y trasladarlos al perfil:

En cada escala, se compara las respuestas con las que aparecen aquí debajo (son las que se ajustan a lo que sería el ideal de un buen estudiante) se coloca una X en el espacio de al lado.

Cuenta el total de X en cada columna y anótalo en el espacio que hay al final (PD).

ASPECTOS ÉTICOS Y LEGALES

Consentimiento informado

- El consentimiento informado se obtuvo por escrito, con la firma de los participantes y el responsable del estudio, observando con esto lo dispuesto en la Ley General de Salud y los principios éticos para las investigaciones en seres humanos contemplados en la declaración de Helsinki.

Análisis Estadístico

Para el análisis de los datos, se utilizó Excel 2013, Se empleó estadística descriptiva: Frecuencias, porcentajes, valores, promedios + DE.

10.- RESULTADOS

Se estudiaron 39 alumnos de la licenciatura para evaluar los hábitos de estudio que tienen los alumnos de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán con incorporación a la UNAM clave 3040-12, aplicando el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) se obtuvieron variables de datos generales como edad sexo, semestre.

CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

Cuadro 1. Edad

N=39	
Edad	22.07 \pm 3.73

Con respecto a los resultados de la edad de los alumnos es en promedio de 22 años con un límite superior de 26 e inferior de 18 años de edad lo cual corresponde a la edad de los universitarios del estudio.

Cuadro 2. Sexo

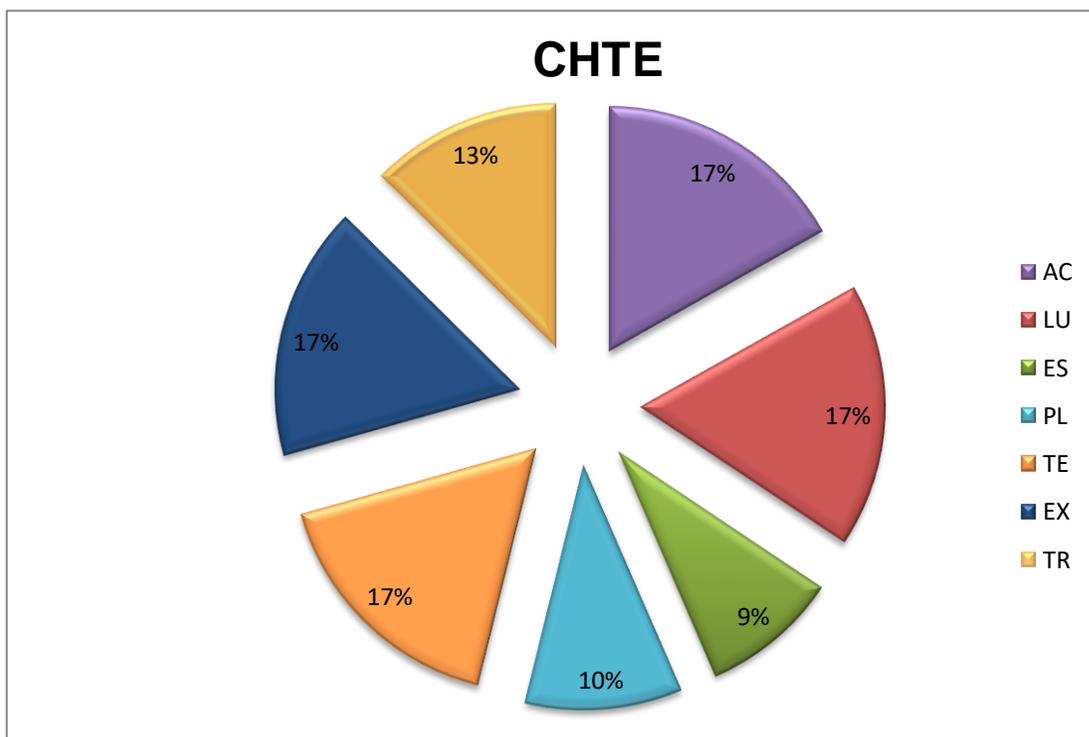
Sexo	N=39	
Masculino	10	26%
Femenino	29	74%

La población estudiada es de 26% de hombre y el 74% de mujeres el cual sigue prevaleciendo el género femenino, sin embargo en la actualidad ya existe un porcentaje mayor de hombres en la carrera, el cual ha cambiado la mentalidad de la población sobre la licenciatura de enfermería y obstetricia.

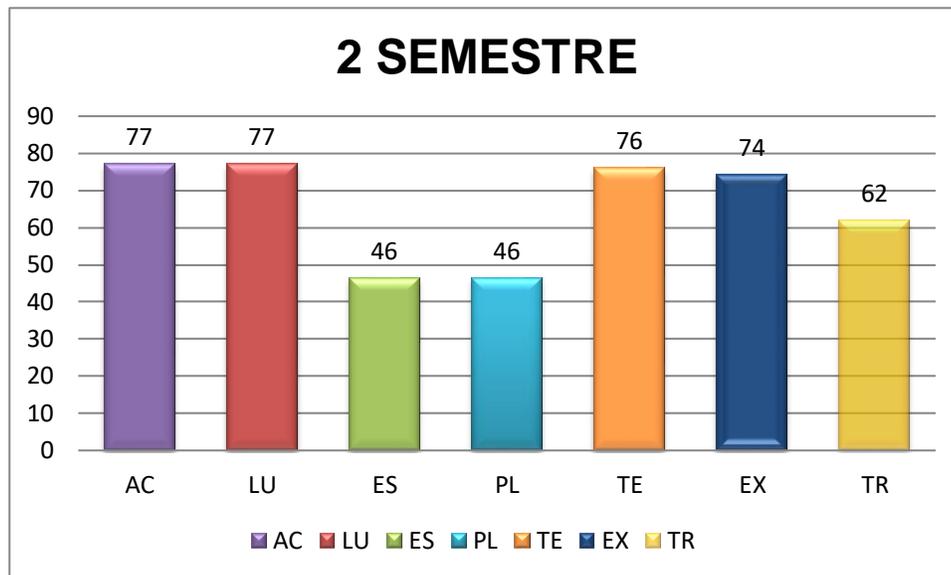
Cuadro 3. Semestre

Semestre		N=39
2º	14	36%
4º	7	18%
6º	9	23%
8º	9	23%

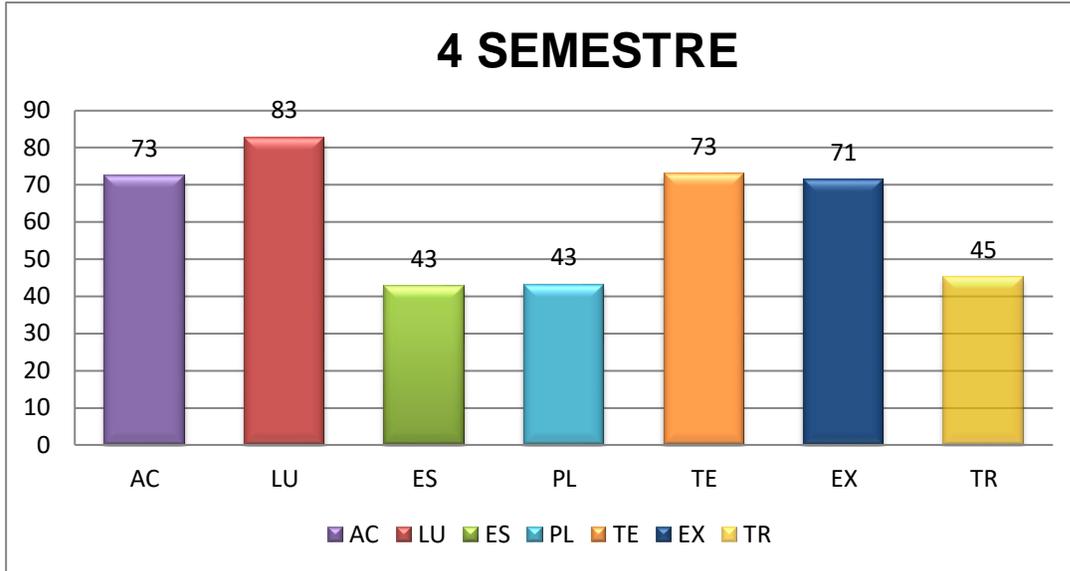
Con respecto a los resultados de la evaluación del semestre se logró identificar la mayor prevalencia del 2 semestre de la licenciatura de enfermería y obstetricia con un 36% y una menor de 4 semestre con un 18%.



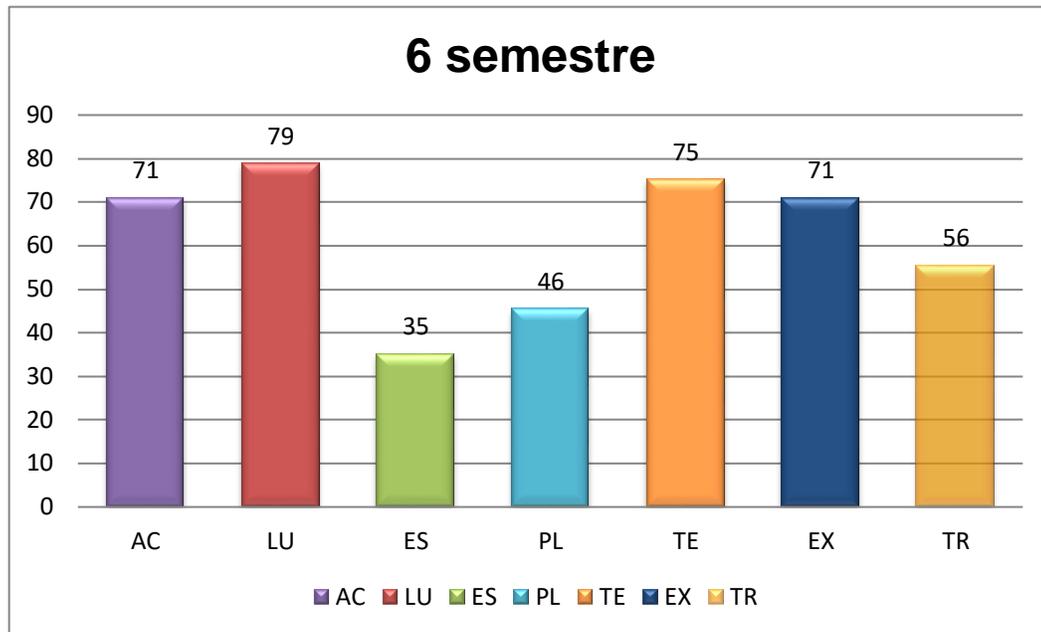
En general podemos observar las variables que aborda el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) con respecto a la Actitud general hacia el estudio (AC) en el cual evalúa con 10 preguntas la predisposición, interés y motivación se ve reflejado con mayor prevalencia con un 17% así como las Técnicas de estudio (TE) que son evaluadas con 9 preguntas ¿Cómo estudiar? y respecto a Exámenes y ejercicios (EX) que son evaluados con 5 preguntas, obtuvieron el mismo porcentaje y en menor porcentaje encontramos al estado físico del escolar (ES) con un 9%.



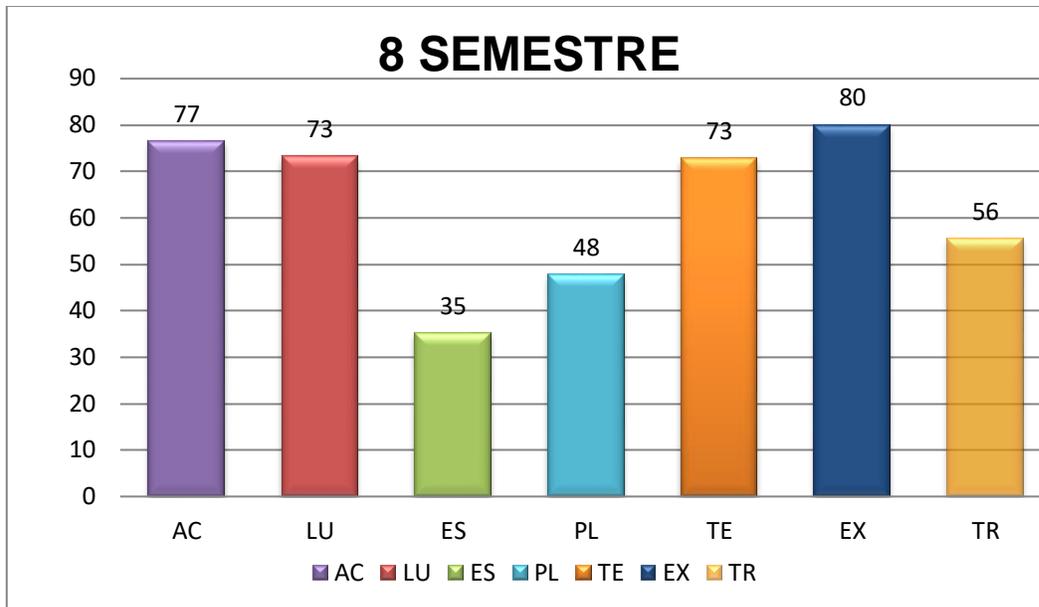
Los alumnos del segundo semestre presentan en cuanto hábitos de estudio y sus dimensiones como Actitud general hacia el estudio (AC) el cual evalúa la predisposición, interés y motivación con un promedio y de mayor prevalencia con 77 puntos similar al lugar de estudio (LU) , respecto al Estado físico del escolar (ES) el cual fue evaluado con 6 preguntas esto es respecto a su condiciones físicas se tiene un promedio de 46 puntos similar en la dimensión de su plan de trabajo (PL) la cual evalúa planificación y estructura del tiempo.



Los alumnos de cuarto semestre presentan en cuanto hábitos de estudio mayor prevalencia en el apartado de Lugar de estudio (LU) un promedio 83 puntos el cual es evaluado con 10 preguntas respecto a la ubicación física de lugar de estudio, en menor promedio encontramos a Exámenes y ejercicios (EX) el cual es evaluado con 5 preguntas así como plan de trabajo (PL) el cual representan un promedio 43 puntos.



Los alumnos de sexto semestre presentan en cuanto hábitos de estudio mayor prevalencia en el apartado de Lugar de estudio (LU) con un promedio 79 puntos el cual es evaluado respecto a la ubicación física de lugar de estudio, en menor promedio encontramos con un promedio de 35 puntos a Estado físico del escolar (ES) en el cual se evalúa las condiciones físicas.



Los alumnos de octavo semestre presentan en cuanto hábitos de estudio mayor prevalencia en el apartado de Exámenes y ejercicios con un promedio 80 puntos el cual es evaluado respecto a 5 preguntas ¿Cómo estudiar? y pasos a seguir, en menor promedio encontramos con un promedio de 35 puntos a Estado físico del escolar (ES) en el cual se evalúa las condiciones físicas.

11.-DISCUSIÓN

Los datos arrojados en el presente trabajo nos muestra que la población que se estudió se encuentra en edad universitaria arrojando como promedio de edad 22 años , Lo reportado en el periódico Excelsior con datos señalados por la UNAM menciona que los que recién ingresados tiene un promedio de edad de 26 años es decir Estadísticas de la UNAM muestran que entre 2015 y 2016 hubo un total de ocho mil 855 alumnos de nuevo ingreso de 26 años o más, en contraste con los 103 jóvenes de 17 años o menos, estos datos se aproximan a los datos arrojados en nuestra población con una desviación estándar de 25 años máxima y mínima de 18 años cabe señalar que al terminar su nivel bachillerato ingresaron de forma continua en una licenciatura de escuela privada como está catalogada la Escuela Enfermería María Elena Maza Brito ante la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE).⁵⁵

Por otro lado con respecto a las características de la población de estudio en el dominio del género femenino, Históricamente partimos del supuesto teórico, verificado empíricamente, que la profesión de enfermería es propia de las mujeres. Se han asociado en muy diversas sociedades y culturas, y a lo largo del tiempo, el acto de cuidar con el género femenino, en la actualidad podemos observar en el estudio presentado que la población estudiada es de 26% de hombre y el 74% de mujeres el cual sigue prevaleciendo el género femenino, sin embargo en el tiempo actual ya existe un porcentaje que va en aumento del género masculino en la Licenciatura de enfermería , el cual ha cambiado la mentalidad de la población sobre la Licenciatura como propia del género femenino , como lo menciona Almudena Arroyo en el siguiente artículo: poco a poco esta visión está cambiando, La equidad de género ya es un hecho para muchas personas, de las cuales podemos aprender con su ejemplo de vida y de trabajo, La desaparición de las diferencias de género, resituando las diferencias en el ámbito de lo individual, es decir, lo masculino y lo femenino como parte de cada individuo independientemente de su sexo "Esta nueva mirada es necesaria para abordar la historia y el futuro de nuestra profesión enfermera".⁵⁶

En relación con respecto a las características de la población en el dominio de semestre podemos observar con los resultados obtenidos en mayor prevalencia de alumnos a 2 semestres, con un resultado de 14 alumnos, con un 36% de 6 y 8 semestre encontramos un resultado similar de 9 alumnos con un porcentaje de 23% en menor prevalencia encontramos a 4 semestre con un numero de grupo de 7 alumnos con un porcentaje de 18%, uno de los factores principales de la deserción escolar con el paso de los semestres son los hábitos de estudio, se han realizado investigaciones sobre la deserción escolar relacionado con los hábitos de estudio en los estudiantes, ejemplo de ello es el estudio que se realizó sobre retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior bajo la dirección de ANUIES, en el cual se desprenden un conjunto de datos como referentes generales como se menciona a continuación: Uno de ellos es el abandono voluntario el cual ocurre durante los primeros meses posteriores al ingreso a la institución otro ejemplo de ello cinco de cada diez estudiantes desertan al inicio del segundo año además de que cuatro de cada diez estudiantes que comienzan el cuarto año, no obtienen el título de licenciatura correspondiente un dato relevante es que el mayor abandono se da en carreras: con baja demanda y posibilidades de ingreso de alumnos en segunda opción; con indefinición de las prácticas profesionales en el mercado laboral; y con posibilidades de acceder al ámbito productivo sin la exigencia legal del título y la cédula profesional.

Como una respuesta al hecho de que buena parte del abandono escolar se presenta en los primeros años de la licenciatura, Romo y Fresán (2001), señalan que la transición entre el nivel medio superior y la universidad debe ser objeto de análisis, ya que los alumnos manifiestan serias dificultades para integrarse al medio académico y social de la institución; identificando como elementos explicativos: la falta de personalidad y madurez intelectual del estudiante, así como la falta de conocimientos y habilidades previas necesarias para realizar estudios superiores.⁵⁷

Reforzando los resultados obtenidos encontramos otros factores internos que el alumno debe reforzar vocación, habilidades, carácter, motivación personal, para lograr un buen rendimiento académico y social.

Respecto al Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) llevado acabo a segundo , cuarto, sexto , octavo semestre encontramos como resultado de 2 semestre, en cuanto hábitos de estudio y sus dimensiones como Actitud general hacía el estudio (AC) el cual evalúa la predisposición, interés y motivación un promedio de mayor prevalencia con 77 puntos similar al lugar de estudio (LU) , respecto al Estado físico del escolar (ES) el cual fue evaluado con 6 preguntas esto

es respecto a su condiciones físicas se tiene un promedio de 46 puntos similar en la dimensión de su plan de trabajo (PL) la cual evalúa planificación y estructura del tiempo.

En relación a los alumnos de 4 semestre presentan en cuanto hábitos de estudio mayor prevalencia en el apartado de Lugar de estudio (LU) un promedio 83 puntos el cual es evaluado con 10 preguntas respecto a la ubicación física de lugar de estudio, en menor promedio encontramos a Exámenes y ejercicios (EX) el cual es evaluado con 5 preguntas así como plan de trabajo (PL) el cual representan un promedio 43 puntos.

Los alumnos de sexto semestre presentan en cuanto hábitos de estudio mayor prevalencia en el apartado de Lugar de estudio (LU) con un promedio 79 puntos el cual es evaluado respecto a la ubicación física de lugar de estudio, en menor promedio encontramos con un promedio de 35 puntos a Estado físico del escolar (ES) en el cual se evalúa las condiciones físicas.

Los alumnos de octavo semestre presentan en cuanto hábitos de estudio mayor prevalencia en el apartado de Exámenes y ejercicios con un promedio 80 puntos el cual es evaluado respecto a 5 preguntas ¿Cómo estudiar? y pasos a seguir, en menor promedio encontramos con un promedio de 35 puntos a Estado físico del escolar (ES) en el cual se evalúa las condiciones físicas.

Los resultados más relevantes de este estudio, se mostró una mayor prevalencia, similitud por el apartado de Lugar de estudio (LU) esto fue en 4 a 6 semestre recordando que este apartado de la estructura del test se evaluó con 10 preguntas investigación la ubicación física para estudiar, otro dato significativo de los resultados de este estudio fue que los alumnos de segundo semestre en cuanto hábitos de estudio, sus dimensiones tienen mayor prevalencia la Actitud general hacia el estudio (AC) el cual evalúa la predisposición, interés, motivación, en diferencia significativa con los alumnos de 8 semestre tiene mayor prevalencia el apartado de Exámenes, ejercicios con un promedio 80 puntos el cual es evaluado respecto a 5 preguntas ¿Cómo estudiar? pasos a seguir, es importante mencionar que dicho TEST se ha realizado en diferentes universidades, debido a la importancia de conocer los hábitos de estudio de los alumnos como lo menciona el siguiente artículo en el cual; se examinara la relación que tienen los hábitos, técnicas de estudio, con el rendimiento académico, en una muestra de estudiantes del nivel superior mujeres y hombres inscritos en la Universidad Francisco Gavidia para ello se utilizó el cuestionario de hábitos, técnicas de estudio (CHTE) segunda edición elaborado por Manuel Álvarez González, Rafael Fernández Valentín evalúan siete áreas que son fundamentales en la actividad de estudio, tales como actitud general hacia el estudio (AC) lugar de estudio (LU) estado físico (ES) plan de trabajo (PL) técnicas de estudio (TE) exámenes, ejercicios (EX), trabajos (TR) los resultados de

este estudio muestran que existe una relación significativa entre los hábitos y técnicas de estudio que el estudiante pone en práctica en su proceso de formación el rendimiento académico reflejado en las notas de cada asignatura al final del ciclo lectivo se espera que en otras investigaciones se profundice un poco más sobre el tema incorporando otras variables que influyen en el fenómeno analizado.⁵⁸

12.-CONCLUSIONES

El presente trabajo da a conocer los hábitos de estudio de los a alumnos de la Escuela de Enfermería y Obstetricia María Elena Maza Brito del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán por medio del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) de los autores Manuel Álvarez y Rafael Fernández el cual aborda las dimensiones Actitud general hacía el estudio , Lugar de estudio, Estado físico del escolar , Plan de trabajo, Técnicas de estudio, Exámenes, ejercicios y trabajos, de los cuales Actitud general, interés y motivación, técnicas de estudio son los que mayor puntuación se obtuvo en todos los semestres

Se comprobó que existe relación entre el nivel de hábitos de estudio con la Actitud general hacía el estudio con los resultados obtenidos con alumnos del segundo semestre que fueron los que obtuvieron mayor puntuación

Otro de los datos obtenidos con éxito fue la relación entre nivel de hábitos de estudio con la dimensión “Técnicas de estudio” y el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de segundo semestre, encontrando así que los hábitos de estudio comienza desde los primeros semestres de la Licenciatura. El rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio.

El tiempo de dedicación para el estudio es variado, depende de la capacidad del estudiante y complejidad de la tarea. A los estudiantes falta explotar las herramientas, como apuntes, esquemas, mapas mentales, dispositivos electrónicos, etc.

Por lo anterior se puede inferir que los hábitos de estudio influyen en el nivel de rendimiento escolar, así como en la deserción escolar cabe mencionar que existen factores multicausales, como la vocación, habilidades, carácter, motivación personal, para lograr un buen rendimiento académico y social.

13.-RECOMENDACIONES

- I. El tema sobre hábitos de estudio se puede ampliar en una línea de investigación para poder realizar programas de intervención dando herramientas para un mejor desempeño a los alumnos.
- II. Con la información recopilada se elaboró un programa de hábitos de estudio para los alumnos de primer ingreso el cual se impartió en su curso de inducción.
- III. Se sugiere que se aborde los hábitos de estudio desde la educación básica, de esta forma al insertarse en la educación superior lleven mejores hábitos de estudio.

14.-ANEXOS

Instrumento

Test CHTE

Nombre: CHTE, Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio.

Autores: Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín.

Aplicación: Individual y colectiva.

¿A quién va dirigido?: Este test se puede aplicar a toda persona que sea responsable de su aprendizaje

Duración: Aproximadamente 40 minutos, incluyendo aplicación y corrección

Materiales: Manual, Impreso con la prueba, Hoja de perfil

Objetivo

Evaluar los hábitos y técnicas de estudio que influyen en las tareas de aprendizaje.

Áreas que evalúa

En la elaboración del cuestionario se han considerado tres aspectos fundamentales: las condiciones físicas y ambientales, la planificación y la estructuración del tiempo y el conocimiento de las técnicas básicas. Estos aspectos se han desglosado en las siete escalas que componen el instrumento: Actitud general hacia el estudio, Lugar de estudio, Estado físico del escolar, Plan de trabajo, Técnicas de estudio, Exámenes y ejercicios y Trabajos.

Estructura del test: El test cuenta con 56 preguntas que se pueden desglosar de la siguiente manera:

Actitud General hacia el estudio (AC): 10 preguntas. Predisposición, interés y motivación.

Lugar de estudio (LU): 10 preguntas. Ubicación física

Estado físico del escolar (ES): 6 preguntas. Condiciones físicas.

Plan de trabajo (PL): 10 preguntas. Planificación y estructuración del tiempo.

Técnicas de estudio (TE): 9 preguntas. ¿Cómo estudiar? Y pasos a seguir.

Exámenes y ejercicios (EX): 5 preguntas. Pautas para realizar examen/ ejercicio.

Trabajos (TR): 6 preguntas. Esquema inicial, fuentes de información, desarrollo, presentación

Corrección de puntaje

Para elaborar tu Perfil en los Hábitos y Técnicas de Estudio hay que obtener las puntuaciones (PD) en los aspectos anteriores, transformarlas en porcentajes y trasladarlos al Perfil:

- En cada escala, compara tus respuestas con las que aparecen aquí debajo (son las que se ajustan a lo que sería el ideal de un buen estudiante), y coloca una X en el espacio de al lado.
- Cuenta el total de X en cada columna y anótalo en el espacio que hay al final (PD).

	AC	LU	ES	PL	TE	EX	TR
1	SI ___	2 NO ___	3 SI ___	4 SI ___	5 SI ___	7 SI ___	10 SI ___
6	SI ___	9 SI ___	11 SI ___	12 SI ___	13 SI ___	14 SI ___	20 SI ___
8	SI ___	16 NO ___	18 NO ___	19 SI ___	17 NO ___	23 SI ___	30 SI ___
15	NO ___	25 SI ___	26 SI ___	27 SI ___	21 SI ___	31 SI ___	39 NO ___
22	SI ___	29 SI ___	33 SI ___	34 SI ___	28 SI ___	55 NO ___	50 NO ___
24	SI ___	35 SI ___	53 NO ___	36 SI ___	37 SI ___		56 SI ___
32	NO ___	38 SI ___		40 NO ___	41 SI ___		
42	SI ___	43 NO ___		44 SI ___	49 SI ___		
46	SI ___	45 SI ___		48 NO ___	51 SI ___		
52	SI ___	47 SI ___		54 SI ___			
PD							
Máx.	10	10	6	10	9	5	6
Pc							

- Divide el total por la puntuación máxima anotada debajo, y multiplica el resultado por 100.
- Anota este porcentaje (Pc) y trasládalo a la columna de puntos del Perfil.

100	—	—	—	—	—	—	—
90	—	—	—	—	—	—	—
80	—	—	—	—	—	—	—
70	—	—	—	—	—	—	—
60	—	—	—	—	—	—	—
50	—	—	—	—	—	—	—
40	—	—	—	—	—	—	—
30	—	—	—	—	—	—	—
20	—	—	—	—	—	—	—
10	—	—	—	—	—	—	—
0	—	—	—	—	—	—	—
	AC	LU	ES	PL	TE	EX	TR

Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio CHTE

Autores: Manuel Álvarez y Rafael Fernández

Lee detenidamente las siguientes preguntas que se refieren a tu forma de estudiar, y contéstalas **SÍ** o **NO** según consideres que es la respuesta más sincera en tu caso.

Si lo que dice la pregunta **coincide siempre o casi siempre** con tu forma de estudiar marca en la casilla **SÍ**.

Si lo que dice la pregunta **no coincide nunca o casi nunca** con tu forma de estudiar marca en la casilla **NO**.

Recuerda que has de contestar todas las preguntas para que el cuestionario sea válido.

Nº	PREGUNTAS	SÍ	NO
1	¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
2	¿Cambias a menudo el lugar de estudio en tu casa?		
3	¿Procuras estudiar en aquellas horas en las que tu organismo está en las mejores condiciones para rendir?		
4	¿Te has parado a pensar alguna vez sobre el número de actividades que haces cada día y el tiempo que dedicas a cada una de ellas?		
5	¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de empezar a estudiar?		
6	¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?		
7	¿Lees con detenimiento los enunciados de las preguntas?		
8	¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?		
9	Tu lugar de estudio, ¿está alejado de ruidos y de otras cosas que impidan la concentración?		
10	Antes de empezar un trabajo, ¿haces un esquema de los aspectos más importantes que vas a desarrollar?		
11	¿Duermes normalmente 8 horas como mínimo?		
12	¿Tienes una idea general de aquello que estudiarás a lo largo del curso en cada materia?		
13	Antes de estudiar un tema con detalle, ¿haces una lectura rápida para hacerte una idea general?		
14	Antes de escribir la respuesta, ¿piensas con calma aquello que has de contestar y cómo lo harás?		
15	Cuando empiezas a estudiar, ¿tardas mucho en concentrarte?		
16	En el lugar donde estudias normalmente, ¿hay personas que distraigan tu atención?		
17	Cuando tomas notas, ¿copias a menudo al pie de la letra aquello que dice el profesor?		
18	¿Duermes mal con frecuencia? ¿Te notas por la mañana cansado y poco reposado?		

19	¿Has elaborado un plan de trabajo teniendo en cuenta el tiempo de que dispones y las asignaturas que tienes?		
20	Cuando haces un trabajo, ¿acostumbras a comentar con tu profesor el esquema y el desarrollo del mismo?		
21	¿Haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?		
22	Cuando faltas a clase, ¿acostumbras a preguntar a un compañero o a tu profesor sobre la materia que se ha impartido?		
23	¿Te repartes el tiempo para cada pregunta en un examen o ejercicio de control?		
24	Cuando no comprendes una cosa, ¿la apuntas para consultarla posteriormente?		
25	¿Tienes suficiente luz para estudiar sin necesidad de tener que forzar la vista?		
26	¿Alternas el tiempo que dedicas al estudio con el tiempo de descanso?		
27	¿Dedicas a cada asignatura el tiempo necesario para asegurarte un buen resultado?		
28	¿Haces servir el subrayado para destacar las ideas más importantes?		
29	¿Ventilas tu lugar de estudio abriendo un poco la ventana o la puerta tras una sesión de trabajo?		
30	En el caso de necesitar información para realizar un trabajo, ¿sabes como encontrarla?		
31	¿Cuidas de que tu expresión escrita sea clara, ordenada y comprensiva?		
32	¿Tratas de estudiar lo indispensable, lo mínimo para un control o examen?		
33	¿Te has percatado si un exceso de actividades extraescolares y de diversión influyen negativamente en tus estudios?		
34	¿Sigues el plan de trabajo que te has propuesto desde el principio del curso?		
35	En tu lugar de estudio, ¿tienes suficiente espacio para tener organizado y a mano todo el material que necesitarás?		
36	Antes de empezar a estudiar, ¿piensas lo que harás y el tiempo que dedicarás a cada materia?		
37	¿Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema para elaborar después una síntesis general?		
38	¿Te cabe en la mesa todo lo que necesitas para poder estudiar?		
39	Cuando buscas información en un libro, enciclopedia, etc.. para hacer un trabajo, ¿te limitas a copiar al pie de la letra lo que has leído?		
40	En casa, ¿sueles interrumpir tus sesiones de estudio?		

41	¿Te has familiarizado con las diferentes formas de preparar un resumen: esquemas, croquis, cuadros, gráficos?		
42	¿Tratas de sobreponerte con interés y ánimo cuando tienes un bajón en las notas?		
43	¿Le falta respaldo a tu silla de estudio?		
44	¿Tienes organizado todo el material que se necesita para cada materia?		
45	¿La altura de tu silla de estudio te permite apoyar los pies en el suelo?		
46	Cuando acabas una sesión de estudio personal, ¿acostumbras a terminar los trabajos que te habías propuesto al empezar a estudiar?		
47	¿La altura de la mesa está en proporción a la altura de la silla?		
48	¿Acostumbras a preparar los exámenes con poca antelación?		
49	¿Relacionas el tema estudiado con aquello que has aprendido anteriormente en otros temas?		
50	¿Descuidas la redacción y presentación del trabajo?		
51	¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido de un tema o lección?		
52	¿Haces todo lo que puedes para asegurarte buenos resultados en tus tareas escolares?		
53	¿Te acercas demasiado al libro cuando estudias?		
54	¿Aprovechas algún momento del fin de semana para repasar aquellos temas que te han quedado más flojos?		
55	Si te sobra tiempo, ¿das el examen al profesor sin repasar las respuestas?		
56	¿Acostumbras ponerle nombre a todos los materiales que has utilizado?		

15.- REFERENCIAS

¹ VILDOSO GONZALES, Virgilio Simon 2003 tesis: "Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

² TRAHTEMBERG SIEDERER, León. 1996, Educación para el tercer milenio, Lima, C.E.P. B.F. Skinner, pp 87.

³ Ventura A. Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa. Perfiles Educativos [Internet] 2011, Ene. [citado enero. De 2019]; 33:pp. 142 - 154. Disponible desde: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500013

⁴ Muñoz F, Villegas C, Villegas R. Hábitos de estudio de los alumnos en el área de química orgánica y su impacto en el rendimiento académico. Biotecnia [Internet] 2009, sept. – Dic [citado Enero. De 2019]: 11(3) pp. 33 – 43 Disponible desde : <https://biotecnia.unison.mx/revistas/articulos/5-Art22.pdf>

⁵ Pineda Lezama OB, Alcántara Galdámez NJ. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Innovare Rev Cienc y Tecnol [Internet]. 2018;6(2):19. Disponible en: <https://www.lamjol.info/index.php/INNOVARE/article/view/5569>

⁶ R. Covey Stephen. Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva [Internet]. 1 edición. 1989 [citado el 7 de enero de 2019]. 88 p. Disponible en: www.conlicencia.com

⁷ Vaira, S. Avila, O. Ricardi, P. Bergesio A. Deserción universitaria. Un caso de estudio: variables que influyen y tiempo que demanda la toma de decisión [Internet]. 2010 [citado el 8 de enero de 2019]. Disponible en: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320436069_39.pdf

⁸ Sanabria Hernan. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. 2002 [citado el 8 de enero de 2019];63 N° 4:12. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37963408>

⁹ Ximhai R, Ruiz-Ramírez M, García-Cué R, Luis J. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA. Ra Ximhai. 2014; 10(5):51–74.

¹⁰ Bolívar J, Rojas F. Los estilos de aprendizaje y el locus de control en estudiantes que inician estudios superiores y su vinculación con el rendimiento académico.

Investigación y postgrado [Internet]. 2008, Dic. [citado agosto, de 2019]: 23 (3): pp. 199-215. Disponible desde: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65811489010>

¹¹ Mondragón Albarrán CM, Cardoso Jiménez D, Bobadilla Beltrán S. Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016 / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate student. RIDE Rev Iberoam para la Investig y el Desarro Educ. 2017;8(15):661.

¹² Gabinete psicopedagógico. Hábitos de estudio [Internet]. 2001 [citado el 7 de enero de 2019]. Disponible en: www.ugr.es/ve/gpp.html

¹³ Acevedo Diofanor, Torres D. Jose TFD. Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). 2015 [citado el 7 de enero de 2019];8(5):59–66. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373544192007>

¹⁴ Barbosa Ch OO, Piratoba H BN. Factores de deserción de los estudiantes en la facultad de enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. 2013 [citado el 12 de enero de 2019];16(2):553–62. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v16n2/v16n2a31.pdf>

¹⁵ Pineda Lezama OB, Alcántara Galdámez NJ. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Innovare Rev Cienc y Tecnol [Internet]. 2018;6(2):19. Disponible en: <https://www.lamjol.info/index.php/INNOVARE/article/view/5569>

¹⁶ ACEVEDO, Diofanor; TORRES, José D e TIRADO, Diego F. Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Form. Univ.* [online]. 2015, vol.8, n.5, pp.59-66. ISSN 0718-5006. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000500007>.

¹⁷ Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina Editorial Paidós.

¹⁸ Ortega Mollo Veronica. HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO [Internet]. 2012 [citado el 7 de enero de 2019]. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao.pdf

¹⁹ Torres, M. y otros tres autores, Hábitos de estudio vs fracaso académico, en Revista Educación de la Universidad de Costa Rica: 33(1), 15-24 (2009)

²⁰ Acevedo Diofanor, Torres D. Jose TFD. Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). 2015 [citado el 7 de enero de 2019];8(5):59–66. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=373544192007>

²¹ R. Covey Stephen. Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva [Internet]. 1 edición. 1989 [citado el 7 de enero de 2019]. 88 p. Disponible en: www.conlicencia.com

²² Alejandra C, Herrera H, Rodríguez N, Ángel P, Vargas Garza E. Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería [Internet]. Vol. XLI. México ; 2012 [citado el 9 de noviembre de 2018]. Disponible en: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista163_S1A3ES.pdf

²³ Acosta Díaz, A. (2015). Desarrollo de hábitos conductuales para favorecer el aprendizaje en niños y niñas del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes del nivel Primero de Primaria en el curso. México, D.F.

²⁴ Manassero, A. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo. Editorial España: Revista de Psicología Social.

²⁵ Naranjo Pereira, María Luisa MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Educación, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 153-170 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

²⁶ García Gajardo, Fernando; Fonseca Grandón, Gonzalo; Concha Gfell, Lisbeth APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 15, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, pp. 1-26 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.

²⁷ Naturaleza de las actitudes. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Vol. 1, 1968, Pág. 15

²⁸ Sobre constructos hipotéticos y variables intermediarias puede consultarse el trabajo de MacCorquodale y Meehl (1948).

²⁹ MORIN, Edgar. El Método tomo I, «La naturaleza de la naturaleza», Catedra, Madrid 1981.

³⁰ REYES, Alfonso. Notas de clase curso Diagnóstico Organizacional. Bogotá: Universidad de los Andes, Maestría Ingeniería Industrial, Primer semestre 2005.

³¹ DefinicionABC Tu diccionario hecho fácil. Definición de Técnica de Estudio. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/tecnicas-de-estudio.php>

³² Ramírez Gatica Hjalmar. Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011 [Internet]. 2015 [citado el 7 de enero de 2019]. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5794/Ramirez_gh.pdf?sequence=1

³³ Correa, M.(1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Visto el 22 de abril del 2012 en la página web <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitosestudio2.shtml>

³⁴ Gabinete psicopedagógico. Hábitos de estudio [Internet]. 2001 [citado el 7 de enero de 2019]. Disponible en: www.ugr.es/ve/gpp.html

³⁵ Schulz E. Miguel. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA Hábitos de estudio [Internet]. 2008 [citado el 7 de enero de 2019]. Disponible en: [http://prepa8.unam.mx/academia/pit/Habitos de estudio.pdf](http://prepa8.unam.mx/academia/pit/Habitos_de_estudio.pdf)

³⁶ HERNÁNDEZ PRADOS, M.^a Ángeles; ÁLVAREZ MUÑOZ, José Santiago; ARANDA MARTÍNEZ, Anabel EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN

³⁷ Beyer, H. (1998). ¿Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar? *Estudios Públicos*, 71, 89–119.

³⁸ Restrepo V. Aleyda. FACTORES RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD LIBRE DE PEREIRA [Internet]. 2010 [citado el 8 de enero de 2019]. Disponible en: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320848656_8071.pdf

³⁹ Guadarrama Méndez Verónica. PERMANENCIA ESCOLAR [Internet]. 2003 [citado el 8 de enero de 2019]. Disponible en: http://www.tese.edu.mx/documentos2004/3006_GTFQJSQ.pdf

⁴⁰ Dzay Chulim Floricely NTMO. La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil [Internet]. primera edición. México; 2012 [citado el 8 de enero de 2019]. 127 p. Disponible en: <https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>

⁴¹ Vaira,S. Avila, O. Ricardi, P. Bergesio A. Deserción universitaria. Un caso de estudio: variables que influyen y tiempo que demanda la toma de decisión [Internet]. 2010 [citado el 8 de enero de 2019]. Disponible en: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320436069_39.pdf

⁴² Sanabria Hernan. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. 2002 [citado el 8 de enero de 2019];63 N° 4:12. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37963408>

⁴³ Padilla Perez Milena Cindy, Alvarez Isaza Rocio, Bayona Sepulveda Cristina YTE. FACTORES POSIBLEMENTE RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA. CORPORACIÓN UNIVERSITARIA RAFAEL NÚÑEZ. CARTAGENA 2008-2011 [Internet]. 2013 [citado el 8 de enero de 2019]. Disponible en: [http://siacurn.app.curnvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/605/DESERCIÓN UNIVERSITARIA.pdf?sequence=1](http://siacurn.app.curnvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/605/DESERCIÓN%20UNIVERSITARIA.pdf?sequence=1)

⁴⁴ INEE. La educación en México [Internet]. Mexico; 2008 [citado el 8 de enero de 2019]. Disponible en: http://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/reu/docs/presentacion_211112.pdf

⁴⁵ Gómez Collado Martha E. Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas públicas [Internet]. Vol. 17, Innovación educativa (México, DF). México: [publisher not identified]; 2017 [citado el 8 de enero de 2019]. 143-163 p. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200143

⁴⁶ Imagen proporcionada por el sitio: <http://www.eneo.unam.mx/nosotros/informe.php>

⁴⁷ Imagen proporcionada por el sitio: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000200001

⁴⁸ Iñiga Perez Cabrera. Memorias de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia ENEO-UNAM [Internet]. Vol. 7, Enfermería universitaria. México : Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; 2010 [citado el 8 de enero de 2019]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000200001

⁴⁹ ENEO. ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA [Internet]. México; 2015 [citado el 8 de enero de 2019]. Disponible en: www.facebook.com/eneo.unam.mx

⁵⁰ <https://www.incmnsz.mx> [Internet]. México: : Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán ; 2013 [actualizado 2013; citado 04 octubre del 2019] disponible en : <http://innsz.mx/opencms/contenido/cronologia/>.

⁵¹ Cárdenas E. Enlace SZ – INN crónica de un instituto. 1ª ed. México. 1991.

⁵² <https://www.incmnsz.mx> [Internet] México: Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán ; 2013 [actualizado 2013; citado 04 octubre del 2019] disponible en : <http://innsz.mx/opencms/contenido/cronologia/>.

⁵⁴ Cárdenas E. Enlace SZ – INN crónica de un instituto. 1ª ed. México. 1991.

⁵⁵ <https://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/07/25/1177607>

⁵⁶ Cespo López M, López Martínez J. Cuidadoras y cuidadores: el efecto del género en el cuidado no profesional de los mayores. Boletín sobre el envejecimiento. Perfiles y tendencias. N° 35. 1ª ed. Madrid: IMSERSO; Octubre 2008. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000300008

⁵⁷ Huesca Ramírez & Castaño Corvo (2007). Causas de Deserción de Alumnos de Primeros Semestres de una Universidad Privada. Universidad Iberoamericana, Plantel Puebla. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/desercion-escolar-estudiantes-de-enfermeria/4/>

⁵⁸ [Gómez Rivas, Luis Fredy](#): Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. 2006 [citado 08 enero del 2020] <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/6702>