

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

TESINA

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO UN PROCESO GUIADO
HACIA LA ELECCIÓN DE CARRERA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

VANESSA BETSABE PALACIOS VARGAS



ASESORA: LIC. ROXANA VELASCO PÉREZ

CIUDAD UNIVERSITARIA, CD. MX., 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. La Orientación educativa y vocacional	4
1.1 Antecedentes de la orientación educativa y vocacional	4
1.1.2 La orientación educativa y vocacional en México	7
1.2 Orientación educativa y orientación vocacional: una aproximación conceptual	9
1.3 Principios de la orientación	13
1.4 Modelos de Intervención	14
2. Teorías sobre la elección de carrera	17
2.1 Teoría de los rasgos factoriales	17
2.1.1 Frank Parsons y Williamson	18
2.2 Teorías sociológicas	20
2.2.1 Miller, Form, Hollingshead y Lipsett	20
2.3 Teorías sobre el concepto de sí mismo o del desarrollo	22
2.3.1 Donald Super	22
2.3.2 Eli Ginzberg	26
2.4 Teorías de la personalidad	28
2.4.1 John Holland	28
3. La orientación vocacional como proceso guiado	31
3.1 La adolescencia. Enfoques teóricos	31
3.1.1 Stanley Hall	31
3.1.2 Arnold Gessell	32
3.1.3 Jean Piaget	33
3.1.4 Erik Erikson	35
3.1.5 Robert. Havighurst	36
3.2 La etapa Adolescente, elección de carrera y plan de vida	37
3.3 Orientación vocacional guiada	42
3.4 La figura del orientador	43
4. Principales factores a considerar en el proceso de orientación vocacional	47
4.1 Intereses	47
4.2 Aptitudes	49
4.3 Rasgos de personalidad	50
4.4 Familia y amigos	51
4.5 Medios de comunicación	52
4.6 Contexto socioeconómico	52
4.7 Información profesiográfica	53
4.8 El rol del orientador como guía del proceso	54
4.8.1 Recolección información	56
4.8.2 Integración y análisis de la información	57
4.8.3 Exploración	57
4.8.4 Seguimiento y definición	58
Conclusiones	59
Fuentes Consultadas	62

INTRODUCCIÓN

Mi acercamiento a la orientación tuvo lugar cuando me incorporé al mundo laboral, es cierto que el área de orientación educativa forma parte del currículo de la licenciatura en pedagogía, sin embargo, donde realmente visualicé la relevancia de la orientación fue durante los inicios de mi vida profesional. Debido a esto, mi interés por tratar el tema de orientación vocacional en este trabajo está directamente vinculado con mi actividad profesional. A través de mi ejercicio en esta área he podido conocer, aprender y cuestionarme sobre los elementos que intervienen, así como alcances y limitaciones de la orientación vocacional al auxiliar a estudiantes en su elección de carrera.

Considero que existe gran desconocimiento y poca valoración hacia la orientación educativa y específicamente la vocacional; esta suele tomarse peligrosamente, sobre todo por los estudiantes, como una materia más que hay que cursar. Esto hace que se pierda de vista que representa un apoyo para el estudiante, y que además, es un campo de conocimiento específico de la educación que se ha venido desarrollando desde principios del siglo XX y que responde a una necesidad educativa de las sociedades actuales.

En general los estudiantes ignoran, o deciden ignorar, que pueden recibir orientación para su elección de carrera, o, reciben orientación no especializada que no clarifica realmente el camino a seguir; desconocen que elegir una carrera implica un proceso con elementos específicos a revisar y explorar. Esto lleva a que hagan elecciones azarosas, poco informadas o sesgadas hacia un aspecto en particular. Las elecciones de carrera inadecuadas derivan en problemáticas posteriores que impactan directamente al individuo pero también a la sociedad.

Por lo anterior me cuestiono ¿qué elementos se deben tomar en cuenta en el proceso de orientación vocacional para la elección de carrera? El objetivo de este trabajo es revisar los aspectos más significativos a considerar en la orientación vocacional, enfatizando que no se trata de una práctica improvisada, sino que cuenta con

perspectivas teóricas que la fundamentan, también busco destacar la importancia de que sea un proceso guiado, debido a que en general la elección de carrera tiene lugar en el bachillerato cuando los individuos se encuentran en la adolescencia, una etapa de gran vulnerabilidad y confusión, entre la niñez y la adultez; la mayoría de los estudiantes se encuentran a la deriva y no saben qué rumbo profesional tomar ya que aún están descifrándose a sí mismos y al mundo que les rodea; no están del todo consientes sobre sus gustos y aptitudes, así mismo, carecen de información sobre la oferta académica y seguramente poseen una visión sesgada de las profesiones y el mundo laboral. Por consiguiente resulta necesaria una guía, alguien que les ayude a verse de manera objetiva a sí mismos y al entorno.

Es por ello que he decidido abordar este tema en el presente trabajo compuesto por cuatro capítulos. A lo largo del primer capítulo haré un recorrido histórico de la conformación del campo de la orientación en Europa, Estados Unidos y en México, destacando hechos, autores y trabajos representativos que han contribuido a la formación y crecimiento del campo. También trataré de bosquejar una definición de *orientación vocacional*, revisando algunas postulaciones de estudiosos del tema, para así identificar ideas centrales alrededor de este concepto, así como revisar principios y modelos que guían la intervención en orientación.

En el segundo capítulo revisaré algunas postulaciones teóricas acerca de la orientación vocacional y la elección de carrera, siguiendo la categorización de Samuel Osipow; con esto busco tener un panorama teórico sobre las principales ideas y postulaciones que describen conceptos, factores y elementos que me parecen imprescindibles en la orientación vocacional. Revisaré principalmente ideas de Frank Parsons, Williamson, Miller, Form, Hollingshead, Lipsett Donald Super, Eli Ginzberg y John Holland.

Como lo he mencionado anteriormente, me interesa subrayar la importancia de que la elección de carrera sea un proceso guiado, por lo que en el tercer capítulo analizaré elementos que caracterizan la adolescencia, para ello abordaré algunos enfoques teóricos sobre el estudio de esta etapa, de teóricos como Hall, Gesell, Piaget, Havighurst y Erickson. Revisaré también cómo la elección de carrera se debería concebir inserta en el plan de vida de los individuos. De igual forma, en este capítulo

buscaré perfilar a la figura guía del proceso, el orientador, y revisar algunas características propias de este profesional.

Apoyándome en los referentes teóricos que he revisado y en lo que mi experiencia profesional me ha posibilitado visualizar, en el cuarto capítulo me permito enunciar aspectos principales a tomar en cuenta en la orientación vocacional, aspectos que identifico como internos y externos al sujeto, así poder hacer un pequeño análisis de lo que implica cada uno. Así mismo describiré algunos pasos que considero importantes a llevar a cabo en un proceso de orientación vocacional.

1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

Al hablar sobre orientación vocacional, me he encontrado con la idea de que es un área poco desarrollada, donde la práctica del orientador casi podría percibirse improvisada; penosamente existe un gran desconocimiento del campo tanto por parte de la población en general, como en estudiantes, padres de familia, profesores e incluso de los mismos orientadores, que desconocen las bases teóricas que sustentan la práctica de la orientación vocacional. Lo cierto es que representa un campo de conocimiento relativamente nuevo donde teóricos especializados en educación, sociología, o psicología, han realizado importantes aportaciones a la estructuración y formalización del mismo. Podemos encontrar los primeros aportes en países como Estados Unidos, Francia, Alemania, y otros lugares de Europa. Por supuesto con influencia de estos países y sus propuestas teóricas, se promovió el desarrollo del campo y su práctica en América latina y en nuestro país.

1.1 Antecedentes de la orientación educativa y vocacional

El desarrollo del campo de la orientación se va formalizando e institucionalizando a principios del siglo XX cuando tuvieron lugar una serie de cambios relacionados con la industrialización y con la primera guerra mundial; en ese momento se visualizó fehaciente la importancia de ayudar a los jóvenes en su elección de profesión y ocupación. Apunto que el campo se va formalizando desde este siglo, ya que la práctica de la orientación la podemos vincular con los inicios de la humanidad, “los padres han orientado a sus hijos desde la prehistoria. La mayoría de las personas han encontrado en su vida a otras que les han ayudado en su desarrollo personal y profesional”¹. Es desde la antigüedad griega que se encuentran aportaciones documentadas, por ejemplo, Sócrates y Platón en sus obras daban indicios de elementos que hoy forman parte de la orientación, posteriormente se va vislumbrando el área de la orientación en trabajos de teóricos como: Voltaire, Pascal, Rousseau y Pestalozzi, quienes reconocen en sus escritos la importancia de la elección de

¹ Bisquerra, R. *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid, Narcea, 1996. P 15.

ocupación, Pestalozzi por ejemplo, ya menciona la vocación y la aptitud como elementos a considerar en la elección de ocupación.

Según el análisis de diferentes autores el término *Orientación Vocacional* aparece por primera vez en 1909 en la obra de Frank Parsons *Choosing a Vocation*. Parsons, considerado pionero del campo, fundó en Boston lo que se conoce como la primera oficina de orientación vocacional enfocada a ayudar a los jóvenes en su búsqueda de empleo.²

Por otro lado, Davis intentó integrar la orientación (un curso de orientación vocacional y moral) desde 1907 al programa escolar de las escuelas secundarias en Michigan. Años más tarde, en 1912, crea el primer servicio de orientación centralizado igualmente en Michigan y publica su obra *Vocational and Moral Guidance*. Weaver contribuye también con su obra *Choosing a Career*, que aborda la transición de los jóvenes de la escuela al trabajo.³

Se empiezan a crear instituciones para la orientación profesional en diferentes partes de Europa, por ejemplo, en 1912 se abre el Bureau de información y orientación en la elección de oficios para adolescentes en París, y en España en 1918 se crea el Instituto de Orientación Profesional.⁴ Me parece importante señalar aquí que la práctica de la orientación se entendía en Estados Unidos como *Orientación Vocacional* y en Europa como *Orientación Profesional*, por lo que podemos encontrar ambos términos en numerosos escritos de distintos autores refiriéndose a la misma idea de orientación, aunque con el paso del tiempo se han ido definiendo líneas conceptuales más específicas.

Se usó por primera vez el término *Orientación Educativa* en 1914, L. Kelly lo utilizó como título para su tesis doctoral y se refería a la ayuda que se proporcionaba a

² Sánchez García, M. (coord.) *Orientación para el desarrollo profesional*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a distancia. 2017. P 20

³ *Ídem*.

⁴ Rodríguez Espinar, S. *Teoría y Práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona, PPU Ediciones, 1993.

estudiantes que tenían problemas de adaptación escolar o problemas para elegir entre opciones académicas⁵. Podemos situar entonces el surgimiento del campo con Parsons, Davis, Weaver y Kelly en el periodo 1908-1914.

A esto le siguen nuevos planteamientos como los de Proctor en Estados Unidos durante los años veinte, quien planteo que la orientación debe apoyar a los sujetos en su proceso individualizador, más que sólo aportar información ocupacional; Brewer en los treinta, concebía a la orientación como sinónimos de educación y que esta debía preparar al sujeto para la vida adulta y apoyaba su inclusión en el currículo; durante los cuarenta Mathewson amplía el concepto de educación a los aspectos vocacionales, educativos y personales, entendiendo a la orientación como una función total de la educación.⁶

Así, comienzan a surgir publicaciones como la Revista Pedagógica de Madrid; se desarrollan instrumentos de evaluación como el inventario de intereses vocacionales en la universidad de Stanford en 1927; también surgen organizaciones como la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional AIOSEP fundada en 1951 en colaboración con la UNESCO.

Como resultado de los nuevos planteamientos en los años sesenta la *orientación vocacional* se convierte en *Orientación Escolar y Profesional*, también podemos encontrar la sustitución del término *vocación* por el de *carrera*, dando lugar a términos como: *orientación para la carrera*, o *desarrollo de la carrera*. De la mano de los cambios en la terminología, a través de los años va evolucionando el concepto y funciones de la orientación, ampliando la población y contextos en los que esta tiene lugar, así, comienza a identificarse la necesidad de ayuda específica a grupos específicos, concibiendo de forma más integral a la orientación y dando lugar a nuevas perspectivas como la *Educación para la carrera* o *Educación Psicológica*.

⁵ Rodríguez, María Luisa. *Orientación educativa*. Barcelona, CEAC, 1988. P 59.

⁶ Sánchez García *Op.Cit.*p. 21

Es importante señalar que así mismo empiezan a distinguirse los profesionales encargados de llevar a cabo las tareas en orientación, por ejemplo, en Gran Bretaña se les llamó *career officers*, y en Francia *consejeros de orientación*, quienes debían pasar por un concurso de selección y recibir dos años de formación para obtener una certificación. En las escuelas apareció la figura del profesor-tutor, que fue sustituido después por el orientador, también denominado *técnico en orientación* quien debe contar con formación y conocimientos específicos para llevar a cabo su labor. Aunque la figura del orientador se ha confundido con las del docente y tutor, se ha percibido la importancia de diferenciar las funciones de cada uno.⁷

Por supuesto se reflejó la necesidad de incluir la orientación educativa y vocacional en las legislaciones de diferentes países quienes fueron incorporando la orientación a su currículo, como Alemania y España en los setenta. Con el crecimiento del interés en el campo se desarrollaron diferentes postulaciones teóricas, instrumentos y técnicas.

Fue hasta los años cincuenta que en América Latina se llevaron a cabo servicios de orientación en países como: Argentina, Costa Rica, Guatemala y Nicaragua, aunque ya desde la década de los veinte en Brasil y México se hallan inicios del desarrollo del campo. Para referirse a los departamentos de orientación educativa en América Latina se han usados términos como: *Laboratorios psicopedagógicos* en Nicaragua, *Gabinetes psicopedagógicos* en Panamá, *Gabinetes de psicología* en Argentina y *Núcleos integrales de bienestar Estudiantil* en Venezuela.⁸

1.1.2 La orientación educativa y vocacional en México

En nuestro país el desarrollo de la orientación comenzó a gestarse, como lo mencioné anteriormente, en la década de los veinte. En el año de 1923 se funda el Instituto Nacional de Pedagogía, el cual contaba con un servicio de orientación profesional. En

⁷ Repetto Talavera, E. *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1994. P. 32

⁸ Rafael Bisquerra. *Op. Cit.* P 117

1925 se funda el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental de la SEP, el cual introdujo pruebas de inteligencia y aptitudes, lo que promovió el auge de la orientación.

En 1933 la Universidad Nacional Autónoma de México organiza un primer ciclo de conferencias informativas sobre la orientación profesional; ya en el año de 1944 se funda el Instituto de Orientación Profesional. La universidad editó su primera guía de carreras en 1955. En otras universidades se empezó a promover también la orientación, por ejemplo, en la Universidad Iberoamericana se propone la fundación de un Centro de Orientación en 1954.

Para 1952 la orientación se empieza a llevar a cabo en las escuelas secundarias oficiales a consecuencia de la creación de una oficina de Orientación Vocacional, esta comprendía cuatro funciones: información vocacional, exámenes psicotécnicos, entrevistas y asesoramiento, proyecto desarrollado por el profesor Luis Herrera Montes. La integración de la orientación educativa en plan de estudios de tercer grado de secundaria vino en 1960.

Es en 1956 que se crea el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria, proporcionando sus servicios vocacionales al implantarse el bachillerato único; el Instituto Politécnico Nacional hizo lo propio en este periodo también. En el año de 1967 se funda en la UNAM la Dirección General de Orientación y servicios sociales, la actual Dirección General de Orientación y Atención Educativa. Así como en estados Unidos y Europa se fundaron organizaciones en relación a la orientación, en México el profesor Luis M. Ambriz Reza funda la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación AMPO en 1979.

El proyecto del profesor Luis Herrera Montes en escuelas secundarias se llevó a cabo hasta 1974, posteriormente la orientación sale de las escuelas, para 1993 se incorpora nuevamente como Formación Orientadora y a partir de 1999 se le nombra Educación Cívica y Ética. Todos estos acontecimientos permitieron darle cuerpo y visibilidad al

campo, “En el siglo XX la Orientación Educativa en México permitió definir el nombre, lograr mayor coherencia entre teoría y práctica, elaborar un marco teórico.”⁹

Durante el periodo 2007-2012 como parte del Programa Sectorial de Educación, la Dirección General del Bachillerato conduce el proceso de la Reforma Integral de la Educación Media Superior RIEMS. Es a partir del ciclo escolar 2009-2010 que se iniciaron los cambios establecidos por esta reforma, dentro de los cuales se inserta el *Programa Nacional de Orientación Educativa* que se inscribe dentro de las actividades Paraescolares del currículum del Bachillerato General. Este programa buscó proporcionar a los jóvenes herramientas relacionadas a la construcción de un proyecto de vida para la planeación de su futuro. El programa abordó cuatro áreas de trabajo: Institucional, Escolar, Vocacional y Psicosocial abordando niveles de atención individual, grupal y masivo. Como perfil general del orientador señala que el orientador educativo debe ser licenciado en Psicología, Pedagogía o Trabajo Social capacitado para valorar las habilidades, aspiraciones, preferencias y necesidades de los estudiantes, así como los factores ambientales que influyen en la toma de decisiones.¹⁰

1.2 Orientación educativa y orientación vocacional: una aproximación conceptual

En sus inicios, la orientación reconoce principalmente la necesidad de ayudar en la elección de una ocupación a los jóvenes, entendiéndolo de manera vocacional y profesional. De igual forma se identificó la necesidad de orientar a los jóvenes en el contexto escolar y atender aspectos relacionados con la conducta, problemas emocionales, alumnos en desventaja, es decir, apoyar al alumno en el proceso educativo ayudándolo en el autoconocimiento, resolución de problemas y visión del futuro, lo que fue entendido entonces como Orientación Educativa.

⁹ Flores Pacheco, A. *La conformación del campo de la Orientación Educativa siglos XIX y XX en México*. Revista Mexicana de Orientación Educativa. N°25. Vol X. Año 2013. P 30.

¹⁰ Secretaría de Educación Pública. *Programa de Orientación educativa*. [En línea] México, Dic. 2010.

<https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/actividades-paraescolares/orientacioneducativa/FI-POE.pdf> [consulta: 11 de octubre de 2018] p. 6

Parsons, pionero de la orientación vocacional, visualizaba tres pasos en el proceso de elección de ocupación: autoanálisis, es decir, conocer al sujeto, información profesional, conocer el mundo del trabajo, y finalmente el ajuste del hombre a la tarea más apropiada. Parsons creía que la orientación tenía lugar únicamente una vez en la vida, en la adolescencia.

Para Davis, “el objetivo de la orientación es lograr que el alumno obtenga una mejor comprensión de sí mismo y de su responsabilidad social. La orientación debe ser un medio para contribuir al desarrollo del individuo”¹¹. Kelly decía que “la orientación educativa consiste en una actividad educativa, de carácter procesual dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajuste o de adaptación a la escuela”¹² y sostenía que debe incorporarse al currículo. Con sus contribuciones Kelly, sienta las bases de la orientación educativa.

Se distinguen diferentes áreas de intervención y funciones de la orientación, por lo que es posible diferenciar tipos de orientación en el entorno educativo. Vidales propone tres tipos de orientación: la educativa o escolar, la cual promueve el éxito escolar de los alumnos; la vocacional, que procura la elección exitosa de una carrera; y la orientación profesional que aborda el mundo del trabajo y la productividad.¹³ Me centraré en identificar características de la orientación vocacional.

Sánchez Escobedo señala que la orientación vocacional es una rama de la educación y la define como:

El conjunto de métodos y técnicas para estudiar las capacidades, valores y motivaciones del individuo (vocación) y los factores del ambiente que son importantes para éste en la toma de decisión relacionadas con el estudio, el trabajo y otras

¹¹ Rafael Bisquerra *Op. Cit.* P. 26.

¹² *Ídem.*

¹³ Sánchez Escobedo, P. *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque pedagógico.* México, Manual Moderno, 2003. 241 p.

actividades a lo largo de su vida (carrera); así como el conjunto de teorías para explicar este proceso.¹⁴

La orientación vocacional busca conocer y perfeccionar las formas de ayudar a los individuos a elegir de manera acertada su carrera u ocupación, por lo que se vale de métodos y técnicas. Desde las ideas de los pioneros en el campo reconocemos a la orientación como un proceso, cuya tarea es contribuir al desarrollo del individuo y que destaca la importancia de que este logre conocerse a sí mismo y fortalecer la capacidad de toma de decisión. Rodríguez Espinar retoma la definición de García Hoz sobre la labor de la orientación:

La orientación es una tarea teórica y práctica, esencialmente pedagógica porque con ella se pretende estimular el desenvolvimiento de una persona con el fin de que sea capaz de tomar decisiones dignas y eficaces ante los problemas que la vida le plantea. Es una faceta de la educación en tanto que perfeccionamiento de la persona humana.¹⁵

Hoz la ubica a la orientación en el campo pedagógico al contribuir en el desarrollo del ser humano, del cual forma parte su elección vocacional, la elección de una actividad que pueda desarrollar de manera adecuada, actividad que represente un medio de sustento pero que también le brinde satisfacción y que haga una contribución a la sociedad, como lo concebía Davis. Esta elección impactará en diferentes facetas de la vida de un individuo por lo que la orientación vocacional adquiere una dimensión muy importante, Así se llegó a la comprensión de que la orientación vocacional abarca funciones que tienen que ver con:

Ayudar a los educandos a valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes intereses y necesidades educativas, aumentar su conocimientos de los requisitos y oportunidades tanto educativas como profesionales; ayudar a que los jóvenes hagan el mejor uso posible de esas oportunidades mediante la formulación y logro de objetivos realistas; ayudar al alumno a conseguir adaptaciones y ajustes más o menos satisfactorios en el ámbito personal y social; proporcionar información útil, tanto a los

¹⁴ *Ibidem* p.3.

¹⁵ Rodríguez Espinar *Op.Cit.* P27.

adolescentes como a sus profesores y padres para planificar los programas educativos y escolares como proyectos integrales.¹⁶

Vemos que se destaca el conocimiento de las aptitudes, habilidades, capacidades, intereses y las características académicas propias de cada sujeto; así como tener información sobre la oferta tanto educativa como laboral.

Herrera nos dice que “La orientación educativa y vocacional es un servicio educativo que se proporciona a los individuos cuando se enfrentan a problemas personales que no pueden resolver por sí mismos, ni aún con la ayuda de los procedimientos comunes de la enseñanza.”¹⁷ Específicamente sobre la orientación vocacional apunta que esta atiende a los individuos que manifiestan dificultad para elegir rutas educativas y vocacionales, como pueden ser escuelas, carreras, materias optativas, cursos especiales, etc. Dice que la orientación vocacional “es el proceso mediante el cual se ayuda al individuo a elegir una ocupación, a preparar para desempeñarla y a ingresar y progresar en ella”¹⁸, visión que comparte con la AIOSP.

Este autor entiende a la orientación vocacional como un proceso de larga duración que auxilia a los estudiantes a visualizar diferentes rutas ocupacionales para su desarrollo profesional, ayuda a la elección de una ocupación, esto lo entenderé aquí como la elección de carrera; en este proceso de orientación se ayuda al alumno a conocer y explorar algunos aspectos sobre sí mismo, como sus intereses, aptitudes y rasgos de carácter; así como a conocer aspectos de las ocupaciones como: sus características fundamentales, la preparación necesaria, su importancia social, cultural, científica o económica.

Por otra parte, la AIOSP declaró en 1987 y ratificó en 2005 las siguientes características y fines de la orientación vocacional:

¹⁶ *Ibidem* p.13

¹⁷ Herrera Montes, L. *La orientación educativa y vocacional*. México, Patria, 1995. P.7

¹⁸ *Ibidem* p 83

El fin de la orientación educativa y vocacional es asistir a las personas para tomar decisiones personales acerca de sus estudios y el mundo del trabajo. Esto se consigue ayudándoles a:

1. Comprender y determinar sus necesidades, valores, destrezas y habilidades en el contexto de las relaciones dinámicas entre los individuos y sus ambientes.
2. Relacionarse efectivamente con otros.
3. Explorar alternativas ocupacionales.
4. Desarrollar planes educacionales / formativos y para el desarrollo de la carrera.
5. Integrarlos con éxito en la sociedad y en el mercado laboral.

Retomando las aportaciones de estos autores entiendo entonces que: la orientación vocacional es una tarea teórica y práctica que representa un servicio de ayuda para los individuos en su elección de ocupación o carrera; se vale de recursos, métodos y técnicas para ayudarles a conocerse a sí mismos, ayudando también a conocer su medio y contexto, brindándoles información pertinente. Pretende contribuir en el desarrollo de los estudiantes ayudándoles a visualizar rutas de desarrollo académico y profesional que impacten de manera positiva diferentes esferas de su vida: escolar, profesional y personal. Quien pone en acción todas esas técnicas y busca alcanzar esos objetivos es un especialista en estos menesteres, el orientador. Figura que funge como guía y facilitador en este proceso.

1.3 Principios de la orientación

Para poder actuar e intervenir en orientación es necesario tener en cuenta, además de sustentos teóricos, principios que guíen el actuar, ya que “en ellos se condensa y se da forma a un combinado de presupuestos, teóricos, consideraciones filosófico antropológicas. Determinantes contextuales, conocimientos, experiencias e intenciones personales.”¹⁹ Caballero retoma los principios propuestos por Álvarez²⁰:

¹⁹ Caballero Hernández-Pizarro, M. *Claves de la orientación profesional: estructura, planificación, diagnóstico e intervención*. Madrid, CCS, 2005.p 51

²⁰ *Ídem*.

- **Prevención primaria** - La prevención pretende que el sujeto supere con éxito los momentos críticos de su desarrollo; la prevención primaria busca actuar sobre sujetos sanos para tratar de evitar posibles problemas.
- **Prevención secundaria** – Actúa sobre sujetos ya afectados buscando reducir la intensidad de los efectos. El principio de prevención deberá realizarse en un proceso continuo y debidamente planificado.
- **Desarrollo** - Busca orientar para facilitar del desarrollo del sujeto, fomentando en este, competencias necesarias en cada etapa de su desarrollo, por ejemplo, contribuyendo en el autoconocimiento y aprovechando las propias capacidades.
- **Intervención social** - Pretende ayudar al alumno a adaptarse al medio escolar y a hacerle consiente de los obstáculos que impiden su pleno desarrollo.

1.4 Modelos de Intervención

Se han desarrollado modelos específicos de intervención en la orientación educativa y vocacional que apoyan una ejecución ordenada y específica para las necesidades y características de la población a la que se va a atender. Caballero²¹ retoma la clasificación hecha por Álvarez y Bisquera respecto a modelos de intervención, quienes distinguen cuatro tipos:

- **Modelos teóricos:** que son propuestas hechas por teóricos del campo.
- **Modelos organizativos:**
 - **Modelos Institucionales**, que son propuestas por administraciones públicas.
 - **Modelos particulares**, se refiere a modelos concretos de un centro privado.
- **Modelos de intervención básicos:** se distinguen cuatro líneas de acción:
 - **Modelo de Counselling** (clínico), se refiere a la atención individualizada, cuyo objetivo es ayudar en la toma de decisiones y a comportarse en función de ellas. Se caracteriza por ser primordialmente terapéutico y

²¹ *Ibidem* P. 126

centrado en la acción directa sobre el sujeto; la acción orientadora suele ser de tipo puntual. Su objetivo principal es satisfacer las necesidades específicas del sujeto. Es el orientador quien dirige el proceso y está muy ligado a las teorías de la personalidad.

- **Modelo de servicios**, busca ofrecer ayuda desde las instituciones públicas para atender necesidades de la población.
- **Modelo de programas**, busca intervenir por medio de acciones planificadas y ordenadas con una meta clara. Parte de un análisis de necesidades para elaborar los programas. Es fundamental que los programas reúnan requisitos teóricos y técnicos adecuados. Este modelo supone la existencia de un departamento de orientación con tres niveles de organización: tutoría, departamento de orientación, equipos de orientación y apoyo.
- **Modelo de consulta**: este modelo busca afrontar y resolver problemas que presenta una persona, institución, servicio o programa, además de buscar prevenir y desarrollar iniciativas y ambientes que mejoren a los orientadores en el desempeño de su labor.

Implica una relación entre profesionales de status similares de carácter confidencial y colaborativa. Esta relación se compone de tres partes: consultor, consultante, donde es este último quien proporciona directamente la ayuda al cliente, el consultor brinda su ayuda de forma indirecta.

- **Modelo mixto**: resultan de la combinación de modelos básicos.
- **Modelo Tecnológico**: el creciente desarrollo tecnológico ha permitido incluir los avances en tecnología al ámbito educativo, por lo que M. Alvarez nos habla del modelo tecnológico, el cual se basa en sistemas o programas que pueden ser autoaplicables sin excluir la figura del orientador, quien deberá estar presente en el proceso resolviendo dudas e impulsando en los alumnos la reflexión. El modelo busca liberar al orientador de la carga de tareas para permitirle focalizarse en sus funciones de consulta y asesoramiento.

Tener en cuenta estos principios y modelos ayuda a ubicarnos al momento de intervenir en orientación, para identificar desde que punto se va a intervenir, que es lo que se quiere lograr y cuáles son las pautas que guiarán dicho actuar.

Hasta ahora he esbozado un panorama general sobre la consolidación de la orientación vocacional; desde que a inicios del siglo XX Frank Parsons pone en la mesa el término orientación vocacional, concibiéndolo como ayuda a los jóvenes para elegir una ocupación, esta ayuda se ofrecía en instituciones fuera de la escuela, como bureaus e institutos y que fue integrada más tarde al currículo escolar. Se confundió brevemente las funciones de la orientación con las funciones de la docencia, pero dado la diferencia de matices en la ayuda a los estudiantes, se diferenció de esta otra labor y los orientadores empezaron a recibir formación especializada.

En México el despegue del área se retrasó un par de décadas, cuando instituciones de carácter público como la SEP y la UNAM comenzaron a llevar a cabo servicios, programas y actividades en relación a la orientación vocacional. Los avances de la orientación educativa y vocacional impactaron en el currículo de la educación secundaria y media superior, para el 2010 en las reformas educativas se tiene a la orientación educativa dentro del currículo del bachillerato y se perciben diferentes áreas de trabajo que incluyen el área escolar y vocacional, y se habla de ayudar a los estudiantes a construir un proyecto de vida.

Así mismo, he revisado algunas concepciones sobre la orientación vocacional y he identificado algunas de sus funciones, factores y elementos principales, subrayando que es un servicio de ayuda a los estudiantes en su elección de carrera. A la par del desarrollo de la orientación se han establecido principios y modelos de intervención de la orientación, así también se han postulado diferentes perspectivas teóricas sobre la orientación vocacional y la elección de carrera; a continuación revisaré y sintetizaré algunas de las principales postulaciones, identificando los factores que influyen en el proceso de orientación vocacional y la elección de carrera.

2. TEORÍAS SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERA

Para esta descripción sobre las teorías de orientación vocacional tomaré como eje conductor los estudios realizados por Samuel Osipow, quien hace una distinción entre cuatro diferentes perspectivas sobre la orientación vocacional en su obra *Teorías sobre la elección de carreras*: teorías de los rasgos factoriales, teorías sociológicas, teorías sobre el concepto de sí mismo o del desarrollo y teorías de la personalidad.

Resulta importante hacer esta revisión ya que como en todo campo de conocimiento el tener una guía teórica es vital en la práctica de un profesional, particularmente en la orientación se debe destacar la importancia de que los orientadores tengan un marco que guíe su modo de actuar, “las bases teóricas para comprender cómo los individuos se desarrollan vocacionalmente brindan directrices al asesor para ayudarlos a resolver problemas, sortear obstáculos y avanzar con eficiencia”.²²

2.1 Teorías de los rasgos factoriales

Este planteamiento es el más antiguo en el campo, se desarrolló desde Parsons y otros autores como Hull, Williamson y Kitson. Su principal tesis asegura que el individuo posee un conjunto de rasgos específicos y estables, y las profesiones o carreras requieren ciertos factores para que faciliten su ejecución; asegura que es posible lograr un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se le ofrecen al individuo.²³

El enfoque parte de la noción de que esos rasgos que posee el individuo pueden ser medidos con pruebas cuantificables, por lo que se le dio especial énfasis a los test; surgieron diferentes pruebas como: el *Inventario de Intereses Vocacionales* de Strong, el *Inventario de Preferencias* de Kuder, así también pruebas de aptitudes como la *Prueba de Aptitud Diferencial* y la *Prueba de Aptitudes* de Guilford-Zimmerman.

²² Tolbert, E.L. *Técnicas de asesoramiento en orientación profesional*. Barcelona, oikos-tau, 1982. P. 42.

²³ Osipow, S. *Teorías sobre la elección de carreras*. México, Trillas, 1997.p. 21.

María caballero destaca algunos supuestos básicos que describen este enfoque²⁴:

- El desarrollo profesional es un proceso cognitivo.
- La elección ocupacional es un hecho coyuntural y único.
- Sólo un único tipo de persona trabaja en una ocupación.
- Para cada persona hay un único objeto a la hora de decidirse.
- Hay una elección ocupacional al alcance de cada persona.

2.1.1 Frank Parsons y Williamson

Parsons identificó tres fases en el proceso de orientación:

1. *Clara comprensión de uno mismo*, que tiene que ver con el conocimiento de las aptitudes, los intereses y los recursos personales.
2. *Conocimiento exhaustivo de las profesiones*, como los requisitos, condicionamientos, ventajas y desventajas.
3. *Razonamiento verdadero*, que se refiere a la relación y comparación de las características personales y los requerimientos de una profesión.

Dentro de esta perspectiva teórica se le da una gran importancia al orientador, se le da la tarea de recolectar y analizar datos, y con ello identificar los rasgos personales como aptitudes, intereses y personalidad, y compararlos con los factores que requiere cierta profesión. María Luisa Rodríguez hace un análisis de las aportaciones de Williamson, menciona que “el papel del orientador es el de un ingeniero social cuya misión es intervenir persuadiendo, convenciendo de la racionalidad de las inferencias y del valor y significación de los datos acumulados”²⁵ jugando un papel de experto confiable, señala que se trata de una orientación de carácter directivo individual. Menciona también que el proceso que lleva a cabo el orientador se compone de seis pasos:

²⁴ M. Caballero *Op. Cit.*. P 105.

²⁵ Rodríguez Moreno, M. *La orientación profesional*. Barcelona, Editorial Ariel, 1998. P 40.

1. Análisis - recolección de información a través de pruebas y entrevistas, información acerca de aptitudes, intereses, motivaciones, progreso educativo y salud emocional.
2. Síntesis - organización de la información para conocer las características del individuo.
3. Diagnóstico - revisar datos para identificar el problema y sus causas.
4. Prognosis - predecir la evolución del problema, identificar caminos de acción y alternativas.
5. Consejo u orientación - ayudar al individuo a organizar sus recursos para lograr un ajuste a la situación.
6. Seguimiento.

Williamson hace una distinción entre los individuos que pueden recibir orientación, lo denominó *categorías diagnósticas*:

- Los que se sienten incapaces de llevar a cabo una elección.
- Los que muestran cierta duda e inseguridad a la hora de elegir y tomar decisiones
- Los que expresan poca prudencia para afrontar la elección vocacional, desajuste entre características personales y los requisitos de la carrera
- Los que presentan cierto desacuerdo y discrepancias entre las capacidades del individuo y sus intereses.

Vemos entonces que aquí la práctica de la orientación vocacional se vale de instrumentos para identificar las características personales de cada individuo, como los intereses y las aptitudes, el orientador tiene un papel principal, es el encargado de recolectar y sistematizar la información y contrastar con lo que el mundo de las carreras ofrece y requiere, lo que implica conocimiento profundo de estas. Para esta perspectiva resulta muy importante identificar la problemática de cada individuo y proponer líneas de resolución, el orientador dirige este proceso dictando las pautas a seguir por el individuo.

2.2 Teorías sociológicas

La también llamada *Teoría de la realidad de la elección vocacional*, sostiene que las circunstancias que el sujeto no puede controlar son las que contribuyen significativamente en su elección de carrera, por lo que la tarea principal de los individuos se centra en desarrollar técnicas que les permitan enfrentarse efectivamente a su ambiente.²⁶

Los estudiosos de este enfoque priorizan la influencia que tienen factores externos en el individuo, factores como:

- La cultura, que se percibe como un amplio sistema de valores.
- La subcultura, siendo un grupo cercano al sujeto, como la clase social o la comunidad.
- La escuela que representa un agente trasmisor de valores.
- La familia, que es el principal agente socializador, que transmite valores, aspiraciones y motivaciones.

Este enfoque prioriza factores económicos y sociológicos, tales como el impacto que tienen las instituciones sociales, por ejemplo la familia, en la elección de ocupación; sostiene que la libertad de una persona para elegir su carrera se encuentra limitada por dichos factores.

2.2.1 Miller, Form, Hollingshead y Lipsett

Miller y Form plantearon la perspectiva del *azar* o *casualista*, señalaban que “son las experiencias imprevistas o fortuitas las que van definiendo el itinerario profesional de una persona”²⁷ así mismo consideraban que el proceso de ensayo y error del individuo cumple la finalidad vocacional de mejor manera que el consejo o alguna acción sobre

²⁶ Samuel Osipow *Op. Cit.* P 22

²⁷ Parras Laguna, A. Et. al. (2019) *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Secretaría General Técnica. España. p. 254.

el individuo. Caplow, apoyaba este principio de ensayo y error y subrayaba la relevancia del papel que juega el nivel profesional de los padres, aseguraba también que la elección vocacional puede darse en cualquier momento de la vida ya que la cultura en la que se desenvuelve el individuo determina el momento de la elección.

Hollingshead sostenía que existe una relación entre la clase social y los planes de empleo, la disponibilidad de empleo y los sentimientos de certidumbre acerca de dichos planes, argumentaba que “la elección vocacional está condicionada de base por el estatus social, y las aspiraciones de cada clase y estrato social tienden a moverse con realismo dentro de las posibilidades que su propio estatus le permite alcanzar.”²⁸

Francisco Rivas Martínez hace un análisis de los estudios realizados por Laurence Lipsett y enuncia algunos factores sociales que afectan el desarrollo vocacional. Principalmente destaca la influencia del sentido de identificación y pertenencia a una clase social. De este factor derivan subfactores como: el hogar refiriéndose a recursos materiales, nivel de educación y de aspiraciones de sus miembros; la comunidad, con influencia étnica, racial y de ubicación (rural urbana); Presión ambiental, que tiene que ver con la influencia de los medios de comunicación, y estereotipos de las profesiones.

Los estudios desde este enfoque abarcan también el tránsito en la vida laboral de los individuos, analizando aspectos como el ambiente dentro de las organizaciones de trabajo, hace una descripción de etapas de la vida laboral:

1. *Preparatorio*, se desarrolla la orientación al trabajo.
2. *Inicial*, el periodo inicial de trabajo que incluye experiencia de trabajo a tiempo parcial y educación formal.
3. *Ensayo*, en periodo de ensayo en el trabajo consistente en el tiempo desde el ingreso en el mundo del trabajo hasta encontrar un empleo satisfactorio.

²⁸ Rivas Martínez, F. *Teorías vocacionales y su aportación a la orientación*, Revista de Pedagogía. N° 131. XXXIV.1976. p. 84

4. *Estable*, el periodo de trabajo estable que implica la afirmación en el trabajo y la comunidad.
5. *Retiro*, el periodo en el que hay un declive en el interés hacia el trabajo.

Este enfoque sostiene que el individuo está sometido a una serie de variables de tipo sociocultural y económico que no puede controlar, las cuales representan limitantes en su elección de carrera; destaca la influencia de la clase social la cual impacta en la actitud hacia el trabajo del individuo y le provee de ciertas opciones ocupacionales, aunque no desconoce que el individuo cuenta con una carga de características personales que influyen en la elección; su principal postulado reconocer que la elección vocacional tiene que ver con un compromiso entre las inclinaciones individuales y las posibilidades que el ambiente le presenta. Al dar relevancia a los agentes externos que impactan al sujeto y a las circunstancias que están fuera de su control y, apoyando la elección de carrera en el ensayo y error, el orientador no parece tener un rol de importancia desde esta perspectiva.

2.3 Teorías sobre el concepto de sí mismo o del desarrollo.

Teóricos como Buehler, Super, Samler, Ginzberg y Rogers realizaron aportes a esta concepción. Su idea central se basa en que la elección de carrera es el resultado de un proceso evolutivo, a medida que el sujeto se va desarrollando tiene un concepto más definido de sí mismo, en el momento de la elección compara dos imágenes: la del mundo ocupacional y la que el sujeto tiene de sí; la decisión se sustenta entonces en la similitud entre el concepto de sí mismo y el de la carrera.

2.3.1 Donald Super

Centrándonos en la propuesta de este autor, son dos pilares principales los que la sostienen: la *Teoría del concepto de sí mismo*, de Rogers, Carter y Bordín, quienes suponen que la conducta es la reflexión del individuo con la cual intenta mejorar su autodescripción y autoevaluación; proponen que los intereses vocacionales

representan la proyección individual del concepto de sí mismo en términos de estereotipos que cada individuo tiene de las profesiones. Por otro lado la *Psicología evolutiva* de Buehler aporta a la postulación de Super la noción de que la vida está compuesta por diferentes etapas o periodos. Con este marco, Super “propone que el esfuerzo de una persona para mejorar su concepto de sí mismo lo lleva a escoger la ocupación que cree le permite la mejor autoexpresión. (...) Los comportamientos que la persona emplea para mejorar su concepto de sí mismo están en función de su nivel de desarrollo.”²⁹

Aunado a esto, Super introdujo el concepto de *Factor característico*, reconociendo que las personas cuentan con una calificación diferencial para las ocupaciones y que los intereses y habilidades corresponden a ciertos patrones que van en línea más con ciertas ocupaciones que con otras y menciona que el individuo tendrá mayor éxito en ocupaciones que requieran intereses y aptitudes relacionadas con las características personales. También ocupa el término *Patrones de carrera* el cual se refiere a que el comportamiento de los individuos hacia las carreras sigue patrones generales, estos son el resultado de factores psicológicos, físicos, sociales y situacionales; distingue cuatro: El patrón estable, el convencional, el inestable, y de ensayo múltiple. Propone también cinco *Etapas de desarrollo*:

- Etapa de crecimiento, de 0 a 14 años.
- Etapa de exploración, de 15 a 24 años.
- Etapa de establecimiento, de 25 a 44 años
- Etapa de manutención, de 45 a 65 años.
- Etapa de decadencia, 65 años en adelante.

A lo largo de estas etapas de desarrollo se deben llevar a cabo algunas actividades que Super denomina *Tareas vocacionales*:

- Cristalización de una preferencia, de 14 a 18 años.
- Especificación de esa preferencia, de 18 a 21 años.

²⁹ Samuel Osipow *Op. Cit.* P. 142

- Implementación de esa preferencia, de 21 a 24 años.
- Estabilización en la preferencia, de 25 a 35 años.
- Consolidación del estatus dentro de la ocupación elegida, de los 35 años en adelante.

Con base en los postulados anteriores, Super establece 10 principios que fundamentan su teoría:

1. Las personas difieren en sus habilidades, intereses y personalidad.
2. En virtud de esas características, son aptos para un número variado de ocupaciones.
3. Cada una de estas ocupaciones requiere de un patrón típico de habilidades, intereses, rasgos de personalidad que permite una amplia gama de ocupaciones para cada individuo y una variedad de individuos para cada ocupación.
4. Las competencias y las preferencias vocacionales, las situaciones en las cuales la gente vive y trabaja, así como el concepto que de sí mismo se tiene cambia con el tiempo y la experiencia (aun cuando el concepto de sí mismo es bastante estable desde la adolescencia hasta la edad adulta). Esto hace que la adaptación y la toma de decisiones sean un proceso continuo.
5. Este proceso se resume en una serie de periodos (etapas de desarrollo) que se caracterizan por el conocimiento, la exploración, el establecimiento, la manutención y el declinamiento. Estos periodos se subdividen en fases: fantástica, tentativa y realista y periodo exploratorio, las fases de ensayo y de definición del periodo de establecimiento.
6. La naturaleza de los patrones de carrera está determinada por el nivel socioeconómico de los padres del individuo, por la capacidad mental, por las características de la personalidad y por las posibilidades que tiene cada persona.
7. El desarrollo en las etapas de la vida puede ser guiado para facilitar el proceso de maduración de las habilidades e intereses, hacia la ayuda del conocimiento de la realidad y al desarrollo del concepto de sí mismo.

8. El proceso de desarrollo vocacional es esencialmente un desarrollo del concepto de sí mismo, el cual es el producto de la interacción de las aptitudes, de la composición neural y endocrina, de la herencia, de las oportunidades que se tengan en la vida para desempeñar diferentes papeles.
9. El compromiso entre el individuo y los factores sociales, entre el concepto de sí mismo y la realidad.
10. La satisfacción en el trabajo y en la vida depende de la calidad de salidas adecuadas que el individuo encuentre para sus habilidades, intereses, rasgos de personalidad y valores.³⁰

Entonces, Super reconoce estos elementos principales de desarrollo de los individuos: etapas vocacionales de la vida, tareas vocacionales y madurez vocacional. El ritmo de desarrollo del individuo tiene que ver con factores psicológicos y fisiológicos y con las condiciones del ambiente. No limita este proceso únicamente en la adolescencia. La formación del autoconcepto tiene que ver con que el sujeto se reconozca como individuo, con un proceso de diferenciación, lo que está relacionado con la búsqueda de identidad, pero que también reconozca sus semejanzas con otros, con un proceso de identificación, el cual que tiene que ver con figuras modelos, como el padre, u otras figuras. Menciona que este proceso no tiene lugar únicamente en la adolescencia, sin embargo reconoce esta etapa como una vulnerable y propicia para esta toma de decisión. El proceso que Super plantea busca alcanzar madurez vocacional, define este concepto como “la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad. Mientras más cerca estén entre sí estos aspectos, mayor será la madurez vocacional.”³¹

Super habla de un observador del proceso de desarrollo de los individuos, el orientador, cuya intervención consistiría en favorecer el desarrollo vocacional, planteando actividades que beneficien el manejo de destrezas propias de cada etapa vital y la paulatina construcción de un plan de carrera para el futuro la noción de

³⁰ *Ibidem.* P. 144

³¹ *Ibidem.* P. 147

madurez vocacional le ayuda a medir el nivel de desarrollo, para que pueda guiar el proceso y promover que el individuo madure vocacionalmente.

2.3.2 Eli Ginzberg.

La propuesta de Ginzberg, quien colaboró con un grupo de expertos, supone que existen por lo menos cuatro variables en la elección vocacional: el factor de realidad, la influencia del proceso educativo, factores emocionales y los valores del individuo; así, “la elección vocacional es un proceso irreversible que ocurre durante periodos claramente marcados, el cual está caracterizado por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y sus posibilidades.”³² Como resultado de sus estudios definió una serie de periodos y etapas que describen desarrollo del individuo para la elección de carrera.

- **Periodo de fantasía.**

Este periodo termina entre los 10 y 12 años, aquí predomina en el niño una toma de decisiones arbitraria y poca conciencia realista. La tarea principal durante este periodo es cambiar la orientación hacia actividades lúdicas, *orientación lúdica*, a una *orientación laboral*. Al final de este periodo los niños llegan a tener preferencia por actividades que provocan en ellos satisfacciones, como puede ser agrandar a los padres. Las características principales de este periodo son: las elecciones arbitrarias, poca conciencia de la realidad, de los intereses y habilidades, así como de la perspectiva del tiempo.

- **Periodo tentativo.**

Este periodo llega hasta los 17 o 18 años Se subdivide en etapas:

- *Etapas de los intereses.* Alrededor de los 12 años el niño comienza a identificar las actividades que le gustan y disgustan, sus elecciones dejan de ser aleatorias y comienzan a orientarse hacia la obtención de un placer intrínseco. El principal modelo de identificación en esta etapa es el padre o la madre.

³² *Ibidem.* P. 90

- *Etapa de las capacidades.* El sujeto comienza a reconocer la noción de habilidad, identifica qué actividades realiza de mejor manera y evalúa su desempeño en las actividades de su interés, sus modelos de identificación se alejan del núcleo familiar.
- *Etapa de los valores.* Durante este periodo el individuo está más consiente de los usos que puede darle a sus habilidades a través de una u otra ocupación; también identifican los estilos de vida que conllevan diferentes ocupaciones. Así mismo, comienza a reconocer la idea de que a través de su elección puede brindar un servicio a la sociedad.
- *Etapa de las transiciones.* En esta etapa el individuo comienza ya a enfrentarse con la necesidad de tomar decisiones concretas realistas e inmediatas acerca de su futuro, comienza a tomar mayor conciencia sobre el mundo exterior.

- **Periodo realista.**

Este en general concluye entre los 19 y 22 años aunque puede extenderse, también se subdivide en etapas:

- **Etapa de exploración.** Se perciben metas más limitadas aunque existe todavía indecisión general, los intereses pueden aun estar cambiando.
- **Etapa de cristalización.** El individuo tiene una idea más clara de las actividades que desea evitar, aumenta el grado de compromiso hacia la elección y poseen más información acerca de sus opciones.
- **Etapa de especificación.** Aquí el individuo elabora su decisión sobre una carrera específica. Esta etapa representa el final del desarrollo, sin embargo para algunos teóricos, jamás se llega totalmente a esta etapa.

Esta perspectiva concibe cuatro elementos fundamentales que contribuyen en una acertada elección de carrera: probar la realidad, el desarrollo de una perspectiva adecuada del tiempo, la habilidad de aplazar las gratificaciones y la habilidad para aceptar e implementar compromisos con los planes vocacionales, destaca también la

importancia de los modelos de identificación. La elección tiene que ver con el equilibrio entre las preferencias y habilidades y las oportunidades y requisitos de la carrera.

2.4 Teorías de la personalidad.

La tesis general de esta perspectiva señala, por un lado, que los individuos seleccionan sus tareas porque ven ahí potencial para la satisfacción de sus necesidades, y por otro lado, que la exposición en una tarea modifica gradualmente las características de personalidad del individuo. Hoppock, apunta que la elección es un satisfactor de necesidades internas, Roe habla de que existen factores genéticos en la elección de carrera.

2.4.1 John Holland

Holland propone que existen tipos específicos de personalidad para cada carrera, asegura que las personas proyectan sobre sus carreras sus puntos de vista sobre ellas mismas y del mundo laboral que prefieren, por lo que “la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral”³³ De acuerdo con este enfoque las personas ven el mundo ocupacional a través de estereotipos, cuando un individuo tiene poca información acerca de una carrera, el estereotipo a través del cual ve a dicha carrera, revela información sobre él.

Este autor ocupa el concepto de *jerarquía evolutiva*, el cual tiene que ver con el ajuste del individuo ante diferentes ambientes ocupacionales o laborales, Holland sugiere que existen un número finito de ambientes laborales, enumera seis: motrices, intelectuales, de apoyo, de conformidad, de persuasión y estéticos. Los ajustes a los seis ambientes representan los principales patrones y estilos de vida; en relación a esta idea maneja el concepto de *orientación modal*, que se refiere a la manera más típica en que un individuo responde a su ambiente, por lo que describe seis tipos de orientación:

³³ *Ibidem.* P. 53

- **Orientación realista** (motriz) – Se caracteriza por una conducta agresiva, por gran interés en actividades que requieren coordinación, motriz y fuerza física. Los individuos con esta orientación evitan tareas que impliquen habilidades de lenguaje e interpersonales y buscan situaciones problemáticas concretas, no abstractas.
- **Orientación intelectual** (intelectual) – Las características de los individuos en esta orientación son de organizar, comprender, pensar más que actuar, estas personas evitan contactos interpersonales íntimos.
- **Orientación social** (de apoyo) – Estas personas buscan situaciones interpersonales íntimas y son hábiles en ellas, buscan solucionar problemas intelectuales o utilizando habilidades físicas.
- **Orientación convencional** (de conformidad) – Tiene que ver con un interés por las normas, organización y orden, con un gran autocontrol, subordinación de las necesidades personales y con una fuerte identificación con el poder y el estatus.
- **Orientación emprendedora** (de persuasión) - Esta orientación implica habilidad verbal, principalmente utilizadas para manipular y dominar a las personas, existe un interés por el poder y el estatus.
- **Orientación artística** (estética) – Implica una fuerte autoexpresión, estas personas se relacionan con otros de manera indirecta, por medio de sus expresiones artísticas; prefieren la desorganización y prefieren tareas que impliquen habilidades físicas o interpersonales, son sociales, su autocontrol es bajo y expresan rápidamente sus emociones.

La orientación predominante en un individuo marcará su inclinación ante un ambiente ocupacional, el saber si el nivel dentro del cual un ambiente ocupacional, de elección del individuo, tiene que ver con la influencia de otras variables Holland lo denominó *jerarquía de niveles*. Según el orden de las orientaciones en la jerarquía del individuo dependerá la estabilidad de su elección, “la carrera que escoge una persona está influida no sólo por su orientación personal dominante, sino también por el patrón de

las orientaciones dentro de las jerarquías del individuo”.³⁴ Es posible que dos o más orientaciones tengan similar fuerza en un sujeto, entonces éste dudará en la selección de una. La elección de un ambiente ocupacional supone conocimiento acerca de sí mismo y del medio laboral, existen también factores ambientales que pueden interferir, como factores familiares, aspiraciones e historia ocupacional, recursos económicos y oportunidades educativas.

El sujeto parece ser protagonista en este proceso autoexploratorio, sin embargo, de acuerdo a las necesidades de los individuos el orientador puede intervenir, así, un individuo con un perfil definido sólo necesitará información sobre las carreras, mientras que una persona con un perfil vago, es decir donde exista un desajuste entre su tipo de personalidad y el tipo de ambiente ocupacional, requerirá orientación personalizada que apoye el autoconocimiento. El orientador se apoyará en instrumentos para conocer los intereses del individuo para ubicarse en la *orientación* más adecuada para él. “El trabajo del orientador es estudiar los intereses del orientado para ubicarlo en una de estas categorías y sugerirle las profesiones más adecuadas a su modelo ambiental.”³⁵

La revisión de estos enfoques me permite identificar tendencias que guíen el proceso de orientación vocacional, así como factores específicos a tomar en cuenta en la elección de carrera, lo que abordaré más adelante en este trabajo. Así mismo puedo ver que aunque cada enfoque prioriza ciertos factores, como la personalidad o los intereses, no necesariamente estas visiones se excluyen entre sí, sino que pueden complementarse.

³⁴ *Ibidem* p. 57.

³⁵ M. Caballero *Op. Cit.* P 110.

3. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO PROCESO GUIADO

Es importante tomar en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentra la población con la que se trabaja la orientación vocacional: la adolescencia. Esta etapa coincide con el periodo de secundaria y bachillerato, aunque en nuestro país la orientación vocacional usualmente se trabaja en esta última etapa, cuando es inminente la elección de carrera. La adolescencia se considera como una etapa de cambios, rebeldía e inestabilidad en los jóvenes estudiantes, es vital conocer cuáles son los cambios por los que atraviesan para identificar que aspectos hacen más vulnerables a esta población con la intención de atender a sus necesidades de mejor manera.

3.1 La adolescencia. Enfoques teóricos

Los indicios del estudio de esta etapa podemos ubicarlos con Rousseau a finales del siglo XVIII en su obra *El Emilio* donde describe los periodos de desarrollo y educación del ser humano. El entendimiento de este periodo se ha visualizado desde diferentes puntos de vista: biológico, psicológico, social, cultural, etc; algunos enfoques aseguran que el motor del desarrollo es el componente fisiológico, algunos otros que es la búsqueda de identidad y otros que es la búsqueda de adaptación social. A continuación revisaré brevemente algunos de ellos.³⁶

3.1.1 Stanley Hall

Hall es uno de los pioneros del estudio de la adolescencia, su perspectiva considera que son factores fisiológicos el motor de la evolución del ser humano, comparándolo con el concepto de Darwin de evolución biológica. Considera que el desarrollo hacia la adultez del ser humanos es a través de una serie de fases: infancia, niñez, juventud y adolescencia, y marcó periodos para cada una de ellas:

³⁶ Aguirre Bastan, A. *Psicología de la adolescencia*. México, Alfaomega, 1996. 337 p.

- Infancia 0-4 años (etapa animal de la raza humana) – Implica un desarrollo sensorial de autoprotección intuitiva.
- Niñez 4-8 años (etapa cultural de caza y pesca como actividades primordiales) – Etapa cultural de juego.
- Juventud 8- 12 años (etapa monótona del salvajismo) – Etapa preadolescente de latencia, con predisposición favorable a la disciplina.
- Adolescencia 12-22/25 años (etapa en la que aparecen los rasgos más evolucionados y esencialmente humanos) – Etapa tormentosa de cambios.

Hall hizo una especie de analogía entre el desarrollo del ser humano y la evolución de la raza humana, donde cada una de estas etapas de desarrollo adolescente corresponde a una fase histórica del desarrollo humano. En cuanto a la adolescencia, propone que inicia en la pubertad, a los doce o trece años y termina alrededor de los veinticinco, describió este periodo como uno de “tormenta e ímpetu” inspirado en la literatura alemana, esta etapa corresponde a una época de turbulencia y transición, concibiéndola como un segundo nacimiento. Percibía la vida del adolescente como una fluctuación entre varias tendencias contradictorias, por ejemplo, energía y exaltación-letargo y desgano³⁷. Hall propone que la evolución del ser humano tiene un componente fisiológico que impulsa su desarrollo, vemos que considera la etapa de la adolescencia como una de contradicciones y conflicto, con posibilidades de transicionar a una etapa más estable.

3.1.2 Arnold Gessell

Gessell retoma las propuestas biólogos de Hall, en paralelo la evolución de la raza humana y el desarrollo del adolescente, argumenta también que es la biología la que determina el orden de los rasgos del desarrollo y la maduración. Considera que el periodo de la adolescencia va de los 11 a los 24 años de edad y marca enfáticamente periodos de desarrollo con una secuencia no lineal sino en espiral, describe características dependiendo de la edad:

³⁷ Muuss. R *Teorías de la adolescencia*. México, Paidós, p. 26.

- 10 años: existe un equilibrio individual y familiar, sociabilidad ligada al propio sexo.
- 11 años: cambios fisiológicos notables (pubescencia), impulsividad y estado emocional ambivalente, rebelión contra padres.
- 12 años: rasgos de sociabilidad y responsabilidad, independencia familiar y adscripción al grupo de pares, idealismo afectivo.
- 13 años: retraimiento e introversión, autocrítica e idealismo, inestabilidad emocional.
- 14 años: extraversión y expansividad, autoafirmación de la personalidad.
- 15 años, Transición, maduración, independencia, intransigencia al control exterior.
- 16 años: Adolescencia media y preadultez, orientación hacia el futuro.

Asegura que el crecimiento o desarrollo es un proceso de diferenciación e integración progresivas que está determinado por la herencia y el ambiente. En la última etapa que describe Gessel asegura que el adolescente se encuentra equilibrado, y puede empezar a asumir responsabilidades³⁸. Como vemos, Gessell se interesó por las manifestaciones de tipo conductual del desarrollo de la personalidad del ser humano, describiendo en sus estudios normas de conducta de acuerdo a la edad. Aunque retoma ideas de Hall, para él no representa una etapa necesariamente tormentosa, creía que la tarea central del ser humano en la adolescencia es conocerse a sí mismo.

3.1.3 Jean Piaget

La propuesta de Piaget se centra en el desarrollo cognitivo, nos dice que el desarrollo del ser humano es el resultado de la combinación de la influencia del entorno, la maduración cerebral y el sistema nervioso, y que dicho desarrollo e presenta a través de etapas o estadios:

³⁸ *Íbidem.* P.167.

- Sensoriomotor 0-2 años. Implica que los niños aprendan a coordinar las acciones motoras con las experiencias sensoriales.
- Preoperacional 2-7 años. Es en este periodo que los niños aprenden a utilizar símbolos que representen el entorno.
- Operaciones concretas 7-11 años. Durante esta etapa los niños cuentan con capacidad para el pensamiento lógico, aunque se limita a la situación presente.
- Operaciones formales 11-15 años. En esta etapa el niño que pasa ya a ser adolescente comienza a pensar de manera lógica y abstracta, con capacidad para la introspección, usar la lógica para resolver problemas, así como, usar el razonamiento inductivo y deductivo.

Piaget señala que es en la adolescencia donde se alcanza el estadio de las *operaciones formales* o *pensamiento formal*, que posibilita al individuo a comprender problemas complejos y abstractos, lo que abre la puerta al pensamiento sobre el mundo de lo posible, a concebir y comprender hipótesis, teorías, ideales o ideologías, conceptos abstractos, y puede concebir proyectos a futuro. Esta estructura de pensamiento tiene que ver con:

- Apertura al mundo de lo posible, el individuo puede descubrir que la vida tiene muchas posibilidades, así, distingue entre lo real y lo posible.
- Pensamiento lógico, posibilita la realización de inferencias o deducciones lógicas.
- Posibilita el pensamiento lógico deductivo, el individuo puede deducir conclusiones a partir de hipótesis.
- Pensamiento egocéntrico, esto da cabida a la reflexión y a la abstracción

Aunque en los análisis de esta propuesta salta el hecho de que no necesariamente todos los adolescentes o adultos presentan todas las tareas que componen la estructura del pensamiento formal, las variables sociales y culturales influyen de manera importante en el desarrollo; de manera general es en esta etapa cuando el

pensamiento hipotético-deductivo da la posibilidad al adolescente a elaborar hipótesis y planes a futuro.

3.1.4 Erik Erikson

Erikson en la década de los cincuentas, desarrolla la teoría de las ocho etapas del hombre, donde describe el desarrollo como una constante crisis que se centra en la formación de la identidad del individuo, a través de la superación de estados o etapas de crisis, las cuales tienen que ver con organizaciones de la personalidad. Cada etapa sienta bases en la anterior, estas tienen que ver con la vivencia y solución de un estado de crisis, cada una de las cuales hace referencia a una organización, relativamente completa de la personalidad:³⁹

1. *Infancia*. Confianza contra desconfianza
2. *Niñez temprana*. Autonomía contra vergüenza y duda
3. *Edad de juego*. Iniciativa contra culpa
4. *Edad escolar*. Destreza contra inferioridad
5. *Adolescencia*. Identidad contra difusión de la identidad. Es en esta etapa en la cual el sujeto busca determinar el sentido de sí mismo, lo que incluye el rol que va a desempeñar en la sociedad.
6. *Edad adulta temprana*. Intimidad contra aislamiento
7. *Madurez*. Productividad contra estancamiento
8. *Vejez*. Integridad del yo contra disgusto y desesperanza

Según Erikson las primeras seis etapas se llevan a cabo antes de los veinticinco años de edad, en la quinta etapa se ubican los cambios de la pubertad, lo cual genera en el individuo una nueva realidad corporal, que lo lleva a una confusión de identidad. La búsqueda de identidad es el punto focal de la teoría de Erikson, aunque es un proceso presente en toda la vida, es en la adolescencia donde se halla una peculiar

³⁹ Rice, F. *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid, Prentice Hall, 2000. 505 p.

vulnerabilidad. Para Erikson la adolescencia es el periodo en el que el individuo se prepara para la autonomía.

Entiendo aquí *identidad* como un autorretrato compuesto de muchas piezas, por ejemplo, característica de la personalidad, imagen corporal, los intereses, la carrera y trayectoria profesional que la persona quiere seguir, así como las creencias espirituales, la motivación hacia el logro, y su contexto social y cultural, *identidad* de refiere a una noción integrada de uno mismo.⁴⁰

Durante sus investigaciones Erikson apuntó que la elección de carrera representa un aspecto crucial en la búsqueda de identidad. Para Erikson la crisis en esta etapa se centra en el desarrollo de la identidad y la confusión de roles, justamente, la identidad tiene que ver con la personalidad y la experimentación de roles, en su teoría lo llama *moratoria*, esta se refiere a un periodo donde la toma de decisiones se pospone, en este periodo es posible para los adolescentes explorar diferentes áreas tratando de encontrar concordancia entre sus necesidades personales, sus intereses y capacidades. Para el autor, consolidar la noción de identidad es la tarea más importante en la vida de cada individuo, si esto no se logra el resultado será la ausencia de dirección y la confusión de roles que impacta directamente la elección de carrera.

3.1.5 Robert Havighurst

Su enfoque señala que son las motivaciones sociales (ansiedad social) las que guían el desarrollo del ser humano; al igual que Erikson habla de tareas evolutivas que el sujeto debe superar de manera consecutiva, superar una de estas tareas sienta las bases para superar la siguiente. Señala también que existe en toda tarea una necesidad individual y una exigencia social. Dichas tareas son secuenciadas y tienen que ver con que el sujeto se haga de ciertos conocimientos, aptitudes y actitudes que sean necesarias en algún punto de su vida. La superación de esas tareas llevará al

⁴⁰ Santrock, J. *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. México, McGraw-Hill Interamericana, 2004. 487 p.

sujeto a la adaptación (reducción de ansiedad social). Para este autor la adolescencia es esencial para la socialización de los individuos, esta etapa se desarrolla de los doce a los dieciocho años de edad, periodo en que tienen lugar las siguientes tareas evolutivas⁴¹:

- Aceptación de la propia estructura física.
- Nuevas relaciones con los pares.
- Independencia emocional de padres.
- Obtención de seguridad de independencia económica.
- Elección de una ocupación, así como el entrenamiento para desempeñarla.
- Desarrollo de conceptos y aptitudes intelectuales necesarias para la competencia cívica.
- Deseo y logro de una conducta socialmente responsable.
- Preparación para el matrimonio y la vida familiar.
- Elaboración de valores consecuentes acordes con una adecuada imagen del mundo.

La superación de estas tareas en este periodo supone que el individuo ha llegado a la a la madurez, o sea, a la edad adulta donde se le presentarán nuevas tareas que superar.

El componente social representa es esencial en el desarrollo del adolescente ya que en su proceso de socialización debe lidiar la constante influencia del medio, amigos y familia y debe lograr un equilibrio entre su desarrollo individual y su integración social.

3.2 La etapa Adolescente, elección de carrera y plan de vida

Se ha discutido sobre el inicio y el final de la etapa adolescente; sobre el inicio, se concibe de manera general que la adolescencia comienza con la pubertad, es decir, con la aparición de cambios biológicos y fisiológicos que llevan al organismo a la

⁴¹ R. Muuss *Op.Cit.* P. 144.

madurez sexual para alcanzar la capacidad para la reproducción. “La pubertad comienza cuando (...) la glándula pituitaria de una persona joven envía un mensaje a las glándulas sexuales, las cuales empiezan a secretar hormonas.”⁴² Los cambios que implica para un ser humano el dejar de ser niño y comenzar el camino hacia la adultez, generan una serie de dudas y cuestionamientos en los individuos que buscan asimilar su nuevo yo físico y buscan acomodarse en su medio, lo que implica cambios también psicológicos.

El final de la adolescencia es un asunto aún más discutido, algunos autores apuntan que es una etapa que dura alrededor de 10 años, como mencioné anteriormente Hall asegura la adolescencia termina a los 25 años, o Gesell que indica que termina a los 24 años de edad. Por otro lado John E. Horrock analiza los cambios físicos propios del periodo de la adolescencia, los cambios psicológicos y sociales, así como la importancia del contexto, por lo que propone que “la adolescencia finaliza cuando el individuo alcanza su madurez emocional y social, y cuando ha cumplido con la experiencia, capacidad y voluntad requeridas para escoger entre una amplia gama de actividades y asumir el papel de adulto, según la definición de adulto que se tenga y la cultura donde viva.”⁴³ Esto significa entonces que para algunos individuos este periodo no termina, por lo que asumen el rol de adolescente durante toda su vida; a pesar de esto, el autor sugiere que en general se puede alcanzar madurez alrededor de los 30 años de edad.

Notamos que el periodo adolescente tiende a extenderse, al menos en nuestra sociedad occidental que quizá peca de sobreproteger o de ser demasiado condescendiente con el paso de la niñez a la adultez, ya que en otras sociedades y culturas este paso se da en medio de algunos ritos y costumbres donde sus jóvenes asumen roles y responsabilidades de adultos de manera más inmediata. Cierto es que este periodo está lleno de cambios, dudas y vulnerabilidad, donde los jóvenes deben enfrentar diferentes cambios y retos. Horrocks hace una distinción de dos periodos de

⁴² Papalia, D. *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México, McGrawHill, 2009. P. 534

⁴³ Horrocks. J. *Psicología de la adolescencia*. México, Trillas, 1984. P. 21

la adolescencia: adolescencia temprana, donde predomina el desarrollo fisiológico, y adolescencia tardía, donde se hacen más notables los cambios psicológicos y sociales.

Los cambios psicológicos hacen mella en la formación de la identidad de los sujetos, María Casullo hace un análisis de las ideas de Erikson y señala que la identidad debe comprenderse en dos dimensiones: psicológica y social, debe haber una unificación entre lo que llama los componentes “dados” como el temperamento, ideales y talento, y las opciones “ofrecidas”, como la disponibilidad de roles, las redes de apoyo afectivo, los valores. Nos dice también que “el logro de la identidad supone la autopercepción constante frente a situaciones de cambio”⁴⁴.

Vemos entonces que los cambios físicos que suceden en la adolescencia implican dudas, cuestionamientos y ajustes ante una nueva imagen que los adolescentes tienen de sí mismos física y psicológicamente, lo cual permea en la formación de su identidad y contribuye a la vulnerabilidad de los sujetos en esta fase del desarrollo. En esta etapa empiezan a consolidarse como individuos y también deben buscar su rol dentro de la sociedad, visualizarse a futuro, lo que se relaciona directamente con la elección de una ocupación o carrera.

La elección de carrera impacta en todas las esferas del desarrollo del individuo, en muchos sentidos, dará dirección a su vida, por lo que asumir esta decisión inserta en un plan de vida ayudara al individuo a planear de mejor manera su futuro; planear da estructura al individuo y le provee de información para tomar decisiones; Flores Rosete nos dice que un plan de vida es:

“Un procedimiento detalladamente elaborado que indica hacia donde se pretende ir, con qué recursos se cuenta y las estrategias a seguir para conseguirlo. Incluye aspectos biológicos, psicológicos y sociales, y ofrece la oportunidad de reflexionar sobre las ideas que se tienen con respecto a futuro, con miras a generar una visión y misión personales.

⁴⁴ Casullo, M. *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires, Paidós,1994.p.16.

Es también un proceso que parte desde la conciencia de lo que significa ser humano la identificación de habilidades y capacidades personales y sociales e involucra la potencialización de las mismas. Además implica establecer metas u objetivos a corto, mediano y largo plazo, así como fijar estrategias que lleven al logro de los objetivos.”⁴⁵

Isabel Pérez Jáuregui entiende el proyecto de vida como “una construcción dinámica que se va dando a lo largo de la vida, de una imagen de sí mismo y del mundo, expresivas del sentido y significado que va adquiriendo la existencia”⁴⁶. Moreno y Faletty nos dicen que “los proyectos de vida constituyen sistemas de orientación e interpretación de la vida y su sentido en las experiencias singulares de las personas y los grupos”⁴⁷. Estos autores indican que el plan de vida implica para el adolescente, construir a partir de lo que ya es para alcanzar aquello que quiere ser, lo cual supone:

- Autoconocerse y aceptarse, se refiere a aceptar sus cualidades y limitaciones, aceptarse tiene que ver con dejar de lado las falsas perfecciones.
- Querer realizarse, tiene que ver con un anhelo de afirmación, lo que implica tolerancia a la frustración, capacidad de espera y sentimientos de esperanza.
- Elegir y afrontar, esto implica elegir un estilo de vida y dejar de lado otras posibilidades, lidiar con la incertidumbre y concientizarse de la imposibilidad de escapar a la responsabilidad de asumir una línea de vida.

María Casullo, junto con otros colaboradores, habla sobre la creación de un proyecto de vida vinculado con la elección de carrera en su obra *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Casullo considera que construir un proyecto de vida va relacionado con la constitución de una identidad ocupacional, la cual concibe como “la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo del trabajo”⁴⁸, esta identidad se

⁴⁵ Flores Rosete, L. *Plan de vida y carrera: manual de desarrollo humano*. Estado de México, Pearson, 2014. P. 5

⁴⁶ Moreno, J. y Faletty, R. (coomp). *Claves para la evaluación y orientación vocacional: valores, proyecto de vida y motivaciones*. Buenos Aires. 2015. P.69

⁴⁷ *Idem*.

⁴⁸ María Casullo *Op. Cit.* P. 13

encuentra en constante construcción y se determina por la autopercepción de los individuos en relación con su posible incorporación a la cultura del trabajo.

La construcción de la identidad ocupacional y el proyecto de vida se sustentan en tres ámbitos:

- Somático - todo organismo trata de mantener su integridad física y ofrece determinadas posibilidades para el desarrollo de habilidades motoras, perceptivas e intelectuales.
- Personal - toda persona trata de integrar en las experiencias y conductas cotidianas, el mundo exterior con el mundo interno, el ser humano percibe los objetos que le rodea y les da significado.
- Social - los sujetos que comparten un contexto se vinculan para mantener un orden social que sirve como marco regulatorio de sus acciones y les brinda un sentido de pertenencia; estas identidades grupales y nacionales sostienen creencias, ideologías y cosmovisiones.

La elaboración del proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual, esto según Casullo supone “aprender a crecer” lo que posibilita al individuo a complementar cuatro tareas básicas:

1. Ser capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores.
2. Aprender a actuar con responsabilidad.
3. Desarrollar actitudes de respeto.
4. Un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información:
 - Sobre el propio sujeto intereses, aptitudes y recursos económicos
 - Sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de preferencia.
 - Sobre la realidad social, económica, cultural, política en la que vive.

La construcción del proyecto de vida ayuda al adolescente a visualizarse a futuro, a conocerse a sí mismo, delimitar sus metas y expectativas, a explorar los posibles caminos que puede tomar; elaborar este plan le permitirá dar estructura a su visión del

futuro que pudiera parecer, en esa etapa de su vida, caótico o quizá confuso, borroso o difícil de vislumbrar; por supuesto, la elección de carrera es un aspecto principal al estructurar este plan, la elección que se haga impactará en el estilo de vida y posibilidades laborales a futuro, por lo que resulta importante que el análisis y la reflexión que esto implica se haga a profundidad y con conciencia.

3.3 Orientación vocacional guiada

Por sus raíces la palabra orientación nos remite al concepto *guiar*; nos dice María Luisa Rodríguez, Orientar es en esencia guiar o conducir. La real academia de la lengua española define orientar como:

Fijar la posición o dirección de algo respecto de un lugar, especialmente un punto cardinal.

Dar a alguien información o consejo en relación con un determinado fin.

Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un lugar determinado.

Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un fin determinado.

Y Guiar como:

Ir delante mostrando el camino.

Entendiendo este concepto desde una perspectiva educativa, podemos definir el término *orientar* como:

“indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.”⁴⁹

⁴⁹ María Luisa Rodríguez *Op. Cit.* P 11.

El orientador es entonces la persona que dirige o guía a los alumnos a alcanzar ciertas finalidades educativas; por lo que cualquier intervención que se realice debe implicar un conjunto de pasos para alcanzar dichas finalidades.

La etapa en la que usualmente se hace la elección de carrera, la etapa adolescente que coincide con la educación media superior, se caracteriza por el desconocimiento del mundo de las profesiones, de las propias características, de las opciones académicas y de cierto desinterés y poca motivación ante la elección de carrera; al respecto Herrera Montes apunta que: “El adolescente es excesivamente susceptible al fracaso debido a su inestabilidad emocional y a su constante preocupación por su progreso y autoafirmación. Sus sentimientos son ambivalentes en relación con sus padres y maestros, puesto que, anhelando ya liberarse de su tutela, siente más que nunca la necesidad de su ayuda y su protección.”⁵⁰ Lo anterior pone de manifiesto la necesidad de que exista, sin quitarle autonomía al individuo, un agente externo que guíe el proceso de elección de carrera de los individuos, que les ayude a estructurar el marco necesario que oriente la elección.

3.4 La figura del orientador

He destacado algunas características y funciones que algunos teóricos de la orientación han hecho en cuanto a la figura del orientador, desde algunas perspectivas éste tiene un papel protagonista y en otras funge como un acompañante; Sánchez Escobedo lo concibe como “Un facilitador de las tomas de decisiones de las personas ante las transiciones importantes de la vida”.⁵¹ Menciona que debe contar con conocimientos sobre las principales teorías de orientación, de los factores que influyen en el desarrollo humano, teorías de motivación y conducta, información sobre las profesiones; con habilidades en técnicas de comunicación individual y grupal, técnicas y métodos de evaluación e interpretación psicométrica; y actitudes de aceptación de la persona y sus decisiones. Siguiendo esta línea de ideas, asegura que “el orientador es

⁵⁰ Herrera Montes, L. *La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza*. México, SEP, Dirección general de segunda enseñanza, oficina de orientación vocacional, 1957. P. 10.

⁵¹ P. Sánchez Escobedo *Op. Cit.* P.5

el profesional que intenta describir y explicar los factores que intervienen en el desarrollo de una carrera; así como los factores que influyen en la vocación del individuo.” Considerando las características descritas en líneas anteriores es posible pensar que este agente facilitador debe contar con una formación profesional en el campo de la educación, principalmente Pedagogía o Psicología.

Por otro lado, Herrera Montes asegura que dentro de la labor del orientador es inevitable que ejerza influencia sobre el individuo; sin embargo esta influencia debe entenderse como un encausamiento que estimule la libre manifestación de la conducta y pensamiento, esta influencia debe promover que los individuos aprendan a tomar sus propias decisiones; por lo que el orientador debe hacer sus intervenciones evitando que provoquen en el sujeto efectos negativos, precisando la naturaleza de sus dificultades evitando aspectos que no correspondan a estas, así como procurar una participación mínima y efectiva para ayudar al alumno.

En el año 2003 la AIOEP aprobó un documento que describe una serie de competencias necesarias para la práctica profesional de la orientación, respecto a la orientación de la carrera las competencias específicas que deben tener los orientadores son:⁵²

- Conocimiento de las teorías del desarrollo de la carrera y los procesos de la conducta vocacional
- Demostrar conocimiento de factores legales y sus implicaciones para el desarrollo de la carrera
- Planificar, diseñar e implementar programas e intervenciones para el desarrollo de la carrera
- Conocimiento de los modelos de toma de decisiones y transición para preparar y planificar los estados de transición: Transición de la escuela al trabajo, cambios en el desarrollo de la carrera, jubilación, despido.

⁵² AIOEP, *Competencias internacionales para los profesionales de la orientación y la educación*. [En línea] <http://iaevg.net/iaevg.org/IAEVG/nav276b.html?lang=4&menu=1&submenu=5> [consulta:17 de abril de 2019]

- Identificar los factores implicados (familia, amigos, oportunidades educativas y financieras) y actitudes sesgadas (sobre género, raza, edad y cultura) en el proceso de toma de decisiones
- Ayudar a los individuos a marcar sus objetivos, identificando las estrategias para alcanzarlos y redefinir sus metas, valores, intereses y decisiones de la carrera.
- Conocimiento de servicios de asistencia e información para el empleo, la economía y aspectos sociales y personales
- Conocimiento de los materiales disponibles sobre planificación de la carrera y sistemas informáticos de información, Internet y otros recursos de la red
- Habilidad para usar fuentes, recursos y técnicas sobre el desarrollo de la carrera
- Habilidad para utilizar los recursos para el desarrollo de la carrera diseñados para cubrir las necesidades especiales de grupos específicos (migrantes, grupos étnicos y población en riesgo.)
- Ayudar a los clientes a diseñar sus proyectos de vida y de carrera.

Existen algunos puntos de coincidencia entre diferentes postulados respecto a la labor del orientador como pueden ser: ayudar a los individuos a conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas, aumentar su conocimiento sobre los requisitos y oportunidades educativas y profesionales para que los individuos hagan el mejor uso de estas, ayudar al individuo a conseguir ajustes y adaptaciones satisfactorias en el ámbito profesional.

Podemos entender entonces que la labor del orientador, refiriéndome a la parte vocacional, tiene que ver con ayudar a identificar y explorar factores que influyen en la elección de carrera, factores internos y externos al individuo; para que su práctica sea adecuada debe conocer modelos teóricos sobre la elección de carrera, así también sobre las condiciones específicas de la población con la que trabaja; que ayude a fijar objetivos y trazar estrategias para diseñar un proyecto de vida, en el que la elección de carrera es un aspecto primordial.

Tomando en cuenta los referentes teóricos que explican el desarrollo de la adolescencia y revisando los cambios y características biológicas, conductuales y psicológicas de los adolescentes, y ya que la elección de carrera representa un paso primordial en el desarrollo de los individuos, podemos reconocer la necesidad de un guía, que conduzca y ayude a los individuos a llevar su proceso de elección de carrera de manera adecuada y efectiva, planteándose la importancia de elaborar un plan de vida que les permita visualizar y organizar su vida a futuro; este guía sería el orientador.

4. Principales factores a considerar en el proceso de orientación vocacional.

Lo abordado a lo largo del presente trabajo es el resultado de mi interés y acercamiento a la orientación a través de mi experiencia profesional en el área de orientación vocacional, hace algunos años me incorporé a esta área sin mucha conciencia y conocimiento de lo que es y de la importancia que tiene, sin embargo al sumergirme más en el tema he logrado visualizar el papel vital que tiene la orientación vocacional en la vida y el éxito académico de los estudiantes.

Mi actividad profesional y los referentes teóricos revisados en este trabajo me han llevado a entender la elección de carrera como un proceso que implica diferentes pasos; así también he identificado diferentes factores que influyen en la elección de carrera; factores que podemos llamar internos, como los intereses, los rasgos de personalidad, las aptitudes; y externos, como la influencia del contexto socioeconómico, la familia, los amigos y los medios de comunicación. Con el conocimiento de los factores mencionados el individuo podrá hacer un importante ejercicio de reflexión sobre sí mismo y su futuro para hacer su elección de carrera. En este proceso considero un agente primordial al orientador.

A continuación enunciaré algunos de los aspectos básicos que considero se deben tomar en cuenta en el proceso de orientación vocacional, describiendo características principales de cada uno de estos factores.

4.1 Intereses

El Instituto de Evaluación en Gran Escala nos dice que *interés* se refiere a: “el conocimiento de determinada actividad y a la motivación para realizarla. El interés está vinculado, generalmente a la consideración que una persona le presta a determinados estímulos y motivaciones relacionadas con alguna actividad o tarea (...) un individuo

pone mayor interés en aquellas actividades que le resultan atractivas debido a que, al desempeñarlas y llevarlas a cabo, obtiene algún grado de satisfacción.”⁵³

Super concibe este factor como un aspecto del concepto de sí mismo, el *interés* tiene que ver con un atractivo hacia algo experimentado por el individuo, en virtud del cual se asume una actitud de agrado, gusto y preferencia. Para Kuder y Strong el *interés* tiene que ver con cierta forma de sentir o con un cierto estado de ánimo, consideran que se puede decir que a una persona le interesa cierta actividad cuando le agrada realizarla, se esmera y encuentra satisfacción en ello. Resulta importante destacar que estos autores sostienen que los intereses surgen de la experiencia. Serrano García nos dice que los intereses vocacionales se refieren a inclinaciones hacia determinadas profesiones, actividades, formas de vida y modos de enfrentar situaciones; también nos dice que los intereses de una persona implican expectativas, las cuales conllevan proyección hacia el futuro.

Desde cualquier perspectiva los intereses son un aspecto primordial a tomarse en cuenta; conocer las inclinaciones o gustos de los individuos hacia cierto tipo de actividades y/o conocimientos es un eje vital al intentar hacer una elección de carrera que les llevará a involucrarse en esa área o campo, si dicho campo o área les genera interés no será difícil que se involucren de lleno en ello y que la practica brinde también un sentido se satisfacción. Es común que este factor sea el primordial a tomar en cuenta en la orientación vocacional, podemos escuchar a orientadores o papás que le dicen a sus hijos “elije algo que te guste hacer, que disfrutes” Parecería asunto sencillo, podemos pensar que es fácil identificar actividades que nos gustan y actividades que no nos gustan, sin embargo existe una gran ambigüedad en la realidad, es común escuchar a muchos adolescentes decir “me interesan muchas cosas”, “no tengo un interés en particular, o, “no sé qué me gusta”, o puede que se interesen en algo en particular pero no necesariamente que sea un interés profesional, es decir, no implica que se quieran profesionalizar en ello; considerando que se encuentran en una etapa

⁵³ Instituto de Evaluación en Gran Escala. *Orientación vocacional basada en instrumentos estandarizados*. México, IEGE, 1998 p 80.

de transiciones es vital auxiliar a los individuos a explorar y delimitar sus intereses profesionales.

4.2 Aptitudes

Serrano García de la UAEM nos dice que la *aptitud* es “la capacidad potencial que tiene cada individuo para la ejecución de determinadas tareas, es una disposición natural para hacer mejor o peor unos trabajos que otros; son cualidades personales que pueden ser perfeccionadas una vez manifestadas.”⁵⁴ El Instituto de Evaluación en Gran Escala define aptitud como: “una condición o conjunto de características relacionadas con la habilidad del individuo para adquirir, con mayor facilidad y mediante entrenamiento, algunos conocimientos (generalmente específicos), habilidades o patrones de respuesta.”⁵⁵ El IEGE concibe a las aptitudes en ocho dimensiones; razonamiento verbal, razonamiento abstracto, razonamiento numérico, razonamiento espacial, razonamiento mecánico, uso del lenguaje, ortografía y velocidad y precisión perceptual.

Para Holland y Super las aptitudes son un elemento principal que influye en la elección de ocupación y deben ser evaluadas; desde la perspectiva social estas ya están determinadas y son resultado de la cultura y el ambiente; Wesman considera que las aptitudes son el resultado de la interacción de la herencia y el ambiente. Las principales aptitudes, señala Herrera, determinan el tipo de actividad que el individuo puede realizar mejor.

Es usual encontrarse con estudiantes que quieren descubrir para qué son buenos, y que les cueste trabajo reconocer las aptitudes propias más desarrolladas; tomar en cuenta este factor permite identificar las actividades que el individuo podrá desempeñar con mayor facilidad, lo cual contribuye a direccionar y acotar las opciones de carrera; así como identificar posibles obstáculos en su trayectoria académica, por ejemplo, si a

⁵⁴ Serrano García, J. *Orientación vocacional*. Estado de México, Universidad Autónoma del Estado de México. 1999. P. 104

⁵⁵ *Ibidem*. P. 72

un estudiante le interesa el área de las matemáticas pero no tiene una aptitud numérica desarrollada, eso significará un obstáculo que deberá superar: fortalecer su aptitud numérica. La evaluación de las aptitudes cobra importancia ya que permean también en la satisfacción del individuo, además del interés hacia ciertas actividades, si las realiza adecuadamente o no, impacta en su sentido de satisfacción y productividad.

4.3 Rasgos de personalidad

Otra variable en la elección de carrera que me parece importante tomar en cuenta es la personalidad del individuo. Podemos entender, a grandes rasgos, que la personalidad es una entidad compleja que se determina por la herencia y el ambiente. El modelo dinámico de la personalidad la define como el conjunto relativamente permanente de tendencias que orientan las formas individuales de sentir, pensar y actuar. Acercándonos a la noción de personalidad vinculada a la elección de carrera, Tolbert nos dice que personalidad incluye aspectos como, valores, necesidades, clasificaciones de prestigio, concepto de sí mismo y el nivel de aspiraciones. Para Holland los rasgos de personalidad juegan un papel vital en la elección de carrera, ya que para él existen tipos específicos de personalidad ideales para cada carrera, asegura que las personas proyectan sobre sus carreras sus puntos de vista sobre ellas mismas y del mundo laboral que prefieren; Herrera menciona que pueden ser otro determinante del éxito en el trabajo,

Para algunas personas, en general, puede ser complicado hacer una descripción de sí mismos, más aún en la adolescencia que, como sabemos, es una etapa de gran confusión y búsqueda de uno mismo. La importancia de este aspecto la percibo en el ajuste que el sujeto pueda tener a ciertos ambientes donde desempeñará su actividad profesional, también que sus rasgos de personalidad acompañen positivamente su trayectoria académica, que favorezcan su adaptación al medio y promuevan un buen desempeño.

Por ejemplo, pensemos en un estudiante al que le interesan los medios de comunicación masivos y le gustaría desempeñarse en carreras de esa área, pero su personalidad es más bien de tinte introvertido y tímido; esto le puede generar conflictos al tener que llevar a cabo tareas que requieren características opuestas como hablar fluidamente en público, trato directo con gente, tener una exposición social constante, esto puede generarle sentimientos de inadecuación, frustración, llevarle a un desempeño pobre que afecte su desarrollo académico, profesional e incluso en su salud emocional. Estos se pueden identificar como obstáculos a vencer, y pueden sugerir la pertinencia de explorar opciones de carreras o líneas alternas relacionadas.

4.4 Familia y amigos

Para Super la familia es fundamental en la formación del concepto de sí mismo, ésta le da el contexto; para la perspectiva social y para Ginzberg es un marco de referencia que influye en la elección y determina la clase social y actitudes hacia el trabajo.

La vida familiar se conforma de aspectos económicos, sociales, culturales y profesionales, la situación específica de cada familia provee al individuo de una concepción del mundo. El impacto de la familia en la elección tiene que ver sobre todo con la influencia de roles y profesiones de los padres, dinámicas, expectativas familiares, valores o creencias predominantes. Puede encontrarse casos donde el alumno elige cierta carrera sólo por seguir a la figura del padre o la madre, porque es tradición familiar y es lo que conoce, o porque desea obtener aprobación y reconocimiento de la familia.

Los amigos representan una fuerte influencia en la elección, siendo parte de un grupo o por querer seguir a los pares puede tomarse una elección errada. Así mismo, el prestigio que se le otorgue a determinadas carreras en ambos círculos permea la percepción que el alumno tiene del mundo de las profesiones: una carrera bien vista por el entorno será percibida por el individuo como mejor. Podemos pensar en estudiantes que eligen cierta carrera, medicina, por ejemplo, y parecen estar decididos y encantados con la idea, porque su familia está compuesta por médicos y quiere

seguir la tradición o tener el mismo estatus, pero quizá no ha tomado en cuenta lo que implica el camino para llegar a ser médico, como los requerimientos académicos y demandas en el ejercicio profesional.

4.5 Medios de comunicación

La influencia de los medios es cada vez mayor en nuestra sociedad, los adolescentes suelen estar sobre estimulados al tener al alcance de manera muy rápida grandes cantidades de información. En relación a la elección de carrera los medios pueden proporcionar estereotipos, generalizaciones, valores de las profesiones que están desfasados de la realidad, éstos promueven modas profesionales con información sesgada.

Es verdad que muchos retratos de profesionistas pueden estar bien documentados en televisión o cine, y puede usarse eso a favor, pero siempre será importante ayudar a distinguir los requerimientos, las características y las condiciones que ofrece el mundo real sobre esas profesiones. Es muy común encontrar adolescentes que se deciden por ciertas carreras porque vieron una serie de televisión o una película y quedaron maravillados con la imagen que ahí se les presenta acerca de la profesión, que muchas veces puede estar alejada de la realidad. Un ejemplo lo podemos encontrar en la tendencia de los jóvenes por interesarse en carreras como ciencias forenses o criminalística, muchos de ellos hacen referencia a que vieron una serie de televisión y de ahí nació el interés, y van con esa idea en mente hasta el momento de elegir, pero ahí se dan cuenta de que desconocen de que va la carrera, cuáles son los temas a tratar, cuál es la oferta en el mercado laboral, el ambiente en el que se desenvolverán como profesionales, las habilidades y aptitudes necesarias, y una vez que el orientador les hace considerar esos aspectos, de pronto criminalística ya no es la carrera de ensueño. Tomar en cuenta la influencia de este factor nos permite despejar mitos y visiones erradas sobre el mundo de las profesiones.

4.6 Contexto socioeconómico

La importancia del contexto radica en las posibilidades que este puede ofrecer a los individuos para la elección de carrera, la teoría sociológica, por ejemplo, apunta que en función de la clase social se establecen las aspiraciones y posibilidades de un individuo.

Es importante que el sujeto evalúe las posibilidades económicas que se tienen para la elección de ciertas carreras, ya que la inversión en los estudios puede variar de una carrera a otra, hay que tomar en cuenta los gastos que será necesario realizar en equipos, materiales y recursos, así como las posibilidades de estudiar en una escuela pública o privada. Tendrá que analizar también la oferta y la demanda de opciones académicas, para así poner en la mesa las opciones viables.

4.7 Información profesiográfica

Serrano García señala la importancia de proporcionar a los alumnos información relacionada con la carrera o carreras de interés, proporcionando datos objetivos reales y actualizados sobre las características específicas de las oportunidades educativas. Herrera Montes nos dice que los alumnos deben conocer aspectos de las carreras como:

- Sus características fundamentales, lo que principalmente se hace
- Importancia desde lo social, cultural, científico y económico.
- Las condiciones físicas y sociales en las que se realizan
- Las cualidades personales requeridas, aptitudes, carácter, características físicas.
- La preparación necesaria, que clase de estudios, adiestramiento especial e instituciones donde se imparten
- Ganancias

Rodríguez Espinar subraya la importancia de cuestionarse ¿Dónde y cómo encontrar trabajo?, por lo que menciona que es conveniente tener información sobre: las profesiones existentes, las tareas a desarrollar en ellas, salario, ofertas y demandas del trabajo, así como evolución del mercado laboral.

El conocimiento de estos aspectos es fundamental al momento de la elección, es necesario revisar con el alumno el objetivo de la carrera, el perfil de ingreso, plan de estudios, perfil de egreso; comparar carreras o escuelas es también relevante en el proceso, es importante conocer el perfil de la escuela a la que se quieren incorporar. Revisar también la perspectiva en el mercado laboral de las carreras resulta un dato importante a considerar, conocer qué características específicas piden los empleadores para ciertos puestos, y cuál es el sueldo promedio; teniendo siempre en cuenta que son condiciones cambiantes. El revisar esta información es vital, pero más aún es promover en los mismos alumnos que sean ellos quienes indaguen y recolecten información sobre las escuelas y carreras de su interés.

4.8 El rol del orientador como guía del proceso

El orientador puede tener un gran y positivo impacto en la toma de decisión del alumno ayudándole a ver de manera objetiva el panorama delante de él y así visualizar las posibles rutas de desarrollo profesional que puede seguir, valiéndose de sus conocimientos y experiencias.

Este actuar de *guía* permite al orientador ir encausando el proceso, apelando a un importante ejercicio de reflexión y análisis del sujeto para alcanzar madurez vocacional, es decir, que el alumno logre identificar las características propias, conocer el contexto en el que se desenvuelve y estar al tanto de las características específicas de las carreras, para así hacer su elección de manera consiente e informada. El análisis de los factores básicos que mencioné anteriormente puede guiarse con cuestionamientos como:

Sobre los intereses:

- ▶ ¿Qué clase de actividades les agrada realizar?
- ▶ ¿Qué temas les resultan atractivos?
- ▶ ¿En qué tipo de ambientes se sienten más cómodos?

Sobre las aptitudes:

- ▶ ¿Qué actividades se les facilita realizar?
- ▶ ¿En qué materias les va mejor?
- ▶ ¿Qué tipo de conocimiento consideran que les es más fácil aprender?

Sobre los rasgos de personalidad:

- ▶ ¿Cómo se describirían a sí mismos? (¿cómo soy?)
- ▶ ¿Cómo se relacionan consigo mismos, con los demás y con el entorno?
- ▶ ¿Qué características o cualidades describen su personalidad?

Sobre la influencia de familia y amigos:

- ▶ ¿Cuál es la influencia que tiene en su elección la familia?
- ▶ ¿Cuáles son sus figuras de identificación?
- ▶ ¿Cuál es la influencia del grupo de pares?
- ▶ ¿Qué tipo de profesiones son bien percibidas en su entorno?

Sobre los medios de comunicación:

- ▶ ¿De dónde proviene la imagen que tienen de las profesiones?
- ▶ ¿La inclinación hacia alguna carrera está permeada por alguna moda?

Sobre las condiciones socioeconómicas:

- ▶ ¿Cuáles son las posibilidades de estudiar en una escuela pública o privada?
- ▶ ¿Qué tipo de inversión implicaría la carrera deseada?
- ▶ ¿Cuál es el estatus de la carrera? (alta/baja demanda)

Sobre la información profesiográfica:

- ▶ ¿Cuáles son las características específicas y requerimientos de la(s) carrera(s)?
- ▶ ¿Qué hacen esos profesionales?
- ▶ ¿Cuál es el perfil de ingreso y egreso?
- ▶ ¿En qué universidades se imparte esa(s) carrera(s)?
- ▶ ¿Cómo está estructurado el plan de estudios?
- ▶ ¿Cuál es la perspectiva en el mercado laboral?

Teniendo en cuenta que estudiar una carrera nos prepara para la inserción al mundo laboral y que somos parte de una sociedad, valdría la pena cuestionarles también sobre:

- ▶ ¿Qué rol les gustaría desempeñar en la sociedad?
- ▶ ¿De qué manera les gustaría contribuir a la sociedad?
- ▶ ¿En qué área les gustaría incorporarse en el mercado laboral?
- ▶ ¿Qué carrera representa una base sólida para su desarrollo profesional?

A continuación enunciaré algunos pasos que puede seguir el orientador para guiar el proceso con sus alumnos.

4.8.1 Recolección de Información

Para obtener respuestas a los cuestionamientos que apunté anteriormente, el orientador puede valerse de diferentes técnicas y metodologías que considere adecuadas para recabar información; me parece importante destacar la utilidad de instrumentos de evaluación, test, inventarios, cuestionarios, en los que el orientador puede apoyar su práctica, por ejemplo, test que evalúen las aptitudes y los intereses; que le provean de información para marcar pautas que direccionen su trabajo con el sujeto.

Por supuesto en las tareas del orientador está entrevistarse con el alumno, para indagar más a profundidad su situación y características y explorar las expectativas que tenga a futuro; buscando siempre promover el autoconocimiento y fomentar la

elección consiente e informada del alumno, de igual forma, promoviendo la participación activa de éste en su propio proceso de elección de carrera.

4.8.2 Integración y análisis de la información

Con la información obtenida de las pruebas y las entrevistas, el orientador podrá analizarla, para contextualizar y cotejar con el alumno sus características particulares con las opciones y requerimientos; explorar con qué características específicas cuenta, cuáles son las carreras afines, que requiere cada carrera, ver si cuenta con características necesarias para ellas, revisar si son viables dichas carreras, para así identificar opciones de carrera que representen rutas de desarrollo profesional. Esto ayudará a identificar obstáculos que se pueden presentar, también ayudará a establecer los compromisos que debe asumir para concluir exitosamente su carrera, esto dentro del marco del plan de vida de cada uno.

Mi análisis apunta a la orientación como un proceso personalizado, considero que cada alumno al tener su propio desarrollo y nivel de madurez vocacional es importante que el orientador trabaje con las características y circunstancias específicas de cada estudiante, la elección de carrera es un proceso que se desarrolla de distintas maneras en distintas personas.

4.8.3 Exploración

Una vez que se revise el panorama de opciones será necesario hacer ver al alumno la necesidad de explorar dichas opciones y aspectos relacionados a ellas, el orientador puede hacer al alumno sugerencias y propuestas de actividades que considere le sean de ayuda para explorar y confirmar o descartar opciones. Podrá junto con el alumno elaborar un plan de trabajo. El objetivo de la exploración será acercarlo lo más posible a *la realidad* promoviendo su participación activa en el proceso.

Esta exploración puede ser referente a los intereses, por ejemplo, que se adentre en los campos específicos de las carreras para determinar si representan un interés

profesional real, esto puede ser mediante trabajo o voluntariado en áreas específicas, cursos, talleres, u otras actividades que lo acerque a lo que hacen los profesionales. Por otro lado, vale la pena que indague más a detalle la información sobre las carreras y escuelas, que investigue de qué van las carreras de interés, que visite facultades, entreviste a alumnos de dichas carreras, así como, que indague sobre la perspectiva en el mercado laboral de las profesiones. Será importante de igual forma fortalecer aspectos de sí mismos que le permita clarificar su elección, esto puede ser trabajar en aspectos como: habilidades socioemocionales, fortalecimiento de aptitudes, hábitos de estudio; que busquen trabajar y fortalecer aspectos que les ayuden a superar los posibles obstáculos que se presenten.

4.8.4 Seguimiento y Definición

Será vital que el orientador de seguimiento al proceso de los sujetos, ir aclarando y comentando con los alumnos el análisis, descubrimientos y determinaciones que hagan, así como las dudas que presenten, tal vez sea necesario replantear opciones o reorganizar el plan de trabajo; para para que, teniendo en la mesa las opciones y la información necesaria, el individuo y el orientador puedan asentar la definición de la carrera a elegir. Así también será valioso dar seguimiento a las dudas e inquietudes posteriores, en caso de que se presenten.

He delimitado algunos puntos y pasos a considerar en el proceso de orientación vocacional, considero que este análisis evita sesgar la elección focalizándola en uno o dos aspectos únicamente. Creo importante señalar también que no necesariamente se tiene que limitar a estos, el orientador puede adaptar su práctica de acuerdo a las características de la población con la que trabaje, contexto específico y recursos con los que cuente.

Conclusiones

Sin duda alguna la orientación vocacional tiene una gran relevancia en el proceso educativo de los estudiantes, aunque para muchos de ellos, papás, incluso maestros y directivos, ignoren la importancia de este proceso o no la perciban en toda su magnitud. La elección de carrera marcará para los individuos un rumbo y estilo de vida específicos, les brindará la capacitación necesaria para desempeñar una actividad profesional específica con la que se incorporarán al mundo laboral y contribuirán a la sociedad de alguna manera: la elección de carrera representa una plataforma de desarrollo profesional.

Las elecciones azarosas, apresuradas o basadas en aspectos aislados pueden desencadenar una serie de problemáticas que impactan al alumno, a sus padres y la sociedad, por ejemplo: bajo rendimiento académico, cambios de carrera, impacto emocional negativo que se deriva de una elección equivocada como pueden ser sentimientos de fracaso o insatisfacción, que permea en la autoestima de los individuos, lo que puede llevar también a la deserción escolar, que tiene repercusiones sociales y económicas que se ven reflejadas en lugares en universidades ocupados por estudiantes que no están seguros de su elección y que terminan desertando al no ser lo que esperaban, lo que lleva consigo costos que pueden ser cubiertos por papás o por entidades gubernamentales. Elegir una carrera de manera consciente e informada minimizará errores en la elección y previene ese tipo de problemáticas.

La vulnerabilidad de la etapa en que, en la mayoría de los casos, los individuos deben tomar esta importante decisión potencializa la importancia de la orientación vocacional. Podemos ubicar el momento de elegir en el último año de bachillerato, sin embargo en muchos sistemas educativos la elección se va preparando desde un año antes, con la elección de área académica o la elección de materias o tópicos relacionados al área de conocimiento de interés, el bachillerato representa la etapa en la que la elección debe ser tomada, sin embargo, la educación secundaria también representa una etapa a la que se debe prestar atención, ir preparando con los alumnos el camino que los llevará

a la elección, así como para promover la motivación y el éxito académico en los individuos, buscando fortalecer aspectos académicos, como las aptitudes o los hábitos de estudio, así también fortalecer aspectos emocionales y promover la madurez vocacional.

La orientación vocacional busca auxiliar a los alumnos en su proceso de elección, orientándolos sobre los aspectos que deben tomar en cuenta y conocer sobre sí mismos y sobre el mundo académico y profesional, en el marco de una etapa en la que atraviesan una serie de cambios que ocasionan una gran confusión sobre sí mismos y sobre su rol en el mundo, en generaciones de jóvenes que necesitan más y más tener objetivos y metas claras. Es necesario entonces llevar a cabo procesos eficaces de orientación que promuevan en el alumno el autoconocimiento, la participación activa en la toma de decisión y lo inviten al análisis y a la reflexión para la elaboración de un plan de vida.

La formación y constante actualización del orientador es vital para una eficaz ejecución de la orientación vocacional, contar con conocimientos de teorías, de técnicas, de pruebas, de información profesiográfica, son algunas de las características imperativas que debe poseer el orientador. Necesita contar con una formación sólida que le permita evaluar y analizar factores internos del alumno, como sus intereses aptitudes, rasgos de personalidad, motivación, hábitos de estudio, y conocer los factores externos que influyen en su decisión como la familia, los medios de comunicación, el contexto socioeconómico, así como la oferta académica. Sus conocimientos y formación deben permitirle integrar la información para orientar al alumno sobre sus mejores opciones de desarrollo profesional. El apoyo en instrumentos de evaluación es valioso para la práctica de la orientación vocacional, sin embargo no es el instrumento de manera aislada el que ayudará en la elección, sino el uso que de este se haga. Podemos ver esto reflejado en el hecho de que existe gran variedad de test sobre orientación vocacional de apoyo para la elección de carrera, pero el realizar un test así nada más no ayuda a clarificar la elección, quien da sentido a la información obtenida es el orientador. El orientador puede ser agente de cambio para contribuir a la mejora de los procesos educativos de las escuelas.

Sin embargo, cuando observamos el estatus de la orientación en nuestras escuelas, esta no figura entre las prioridades, en la mayoría de los casos no se cuenta con una estructura adecuada en el esquema escolar, o se tiene a la orientación como una materia más, generando de inmediato un rechazo por parte del alumno. También es común encontrarnos con que en los procesos de orientación se tomen en cuenta uno o dos factores, intereses y aptitudes los más comunes, la elección entonces se centra en dos puntos, sesgando la visión del panorama. Por otro lado, el orientador debe cumplir con un importante número de tareas y no necesariamente está capacitado para realizarlas de manera adecuada; además de que debe atender una gran cantidad de alumnos de manera simultánea, no contando con los recursos necesarios.

Las buenas prácticas del orientador se pautarán desde su formación, la cual no se hace de manera especializada, existe muy poca oferta educativa para formar orientadores de manera formal, muchos de ellos vienen de ramas afines como la pedagogía o la psicología, en el mejor de los casos, y se van especializando muchas veces en la misma práctica, lo que provoca que no exista una distinción clara del perfil y funciones de este profesional, por lo que la sociedad, el sistema educativo e incluso el mismo orientador, pierden de vista lo vital de su rol.

Nos encontramos entonces con una difícil tarea para el orientador al enfrentarse día a día a dificultades que tienen que ver con la falta de recursos, falta de actualización o con nuevas problemáticas de la población con la que trabaja. La pedagogía puede contribuir a dar soluciones a estas problemáticas, desde el ejercicio de la orientación en el aula, el apoyo a la formación y actualización de orientadores, hasta la formulación, optimización y actualización de recursos académicos de apoyo para la práctica de la orientación, corresponde a nosotros como profesionales de la educación contribuir a la mejora de las prácticas en orientación educativa y vocacional.

FUENTES CONSULTADAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Bastan, A. *Psicología de la adolescencia*. México, Alfaomega, 1996. 337 p.
- Bisquerra, R. *Orígenes y desarrollo de la orientación Psicopedagógica*. Madrid, Narcea, 1996. 183 p.
- Caballero Hernández-Pizarro, M. *Claves de la orientación profesional: estructura, planificación, diagnóstico e intervención*. Madrid, CCS, 2005. 215p.
- Casullo, M. *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires, Paidós, 1994. 304 p
- Coleman, J, Hendry, L. *Psicología de la adolescencia*. Madrid, Morata, 1940. 291 p.
- De la Fuente, R. *Psicología Médica*. México, FCE. 1992.
- Echeverría Samanes, B. (coord.) *Orientación profesional*. Barcelona, UOC, 2008. 467p.
- Flores Rosete, L. *Plan de vida y carrera: manual de desarrollo humano*. Estado de México, Pearson, 2014. 166p.
- Grinder, R. *Adolescencia*. México, Limusa, 1976. 580 p.
- Herrera Montes, L. *La orientación educativa y vocacional*. México, Patria, 1995. 118 p.
- Herrera Montes, L. *La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza*. México, SEP, Dirección general de segunda enseñanza, oficina de orientación vocacional, 1957. 94p
- Horrocks. J. *Psicología de la adolescencia*. México, Trillas, 1984. 464 p.
- Instituto de evaluación en gran escala. *Orientación vocacional basada en instrumentos estandarizados*. México, IEGE, 1998. 129 p.
- Jeangros, E. *Orientación vocacional y profesional*. Buenos Aires, Kapelusz, 1959. 167 p.
- Kaplan, L. *Adolescencia: El adiós a la infancia*. Buenos Aires, Paidos, 1986. 342 p.
- Meece, J. *Desarrollo del niño y del adolescente; para educadores*. México, McGrawHill, 2000. 394 p.
- Moreno, J. y Faletty, R. (coomp). *Claves para la evaluación y orientación vocacional: valores, proyecto de vida y motivaciones*. Buenos Aires. 2015. 300p.

- Muuss, R. *Teorías de la adolescencia*. México, Paidós, 1999. 225p.
- Nava, G. *El imaginario en torno a la elección de carrera. Una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis*. México, Plaza y Valdés editores, 2000. 150 p.
- Núñez del Río, M. (coord.) *Orientación educativa: manual de prácticas*. Madrid, Catarata Depósito legal, 2011. 111 p.
- Osipow, S. *Teorías sobre la elección de carreras*. México, Trillas, 1997. 289 p.
- Papalia, D. *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México, McGrawHill, 2009. 550 p.
- Parras Laguna, A. Et. al. (2019) *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Secretaria General Técnica. España. 406 p.
- Repetto Talavera, E. *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1994. 937 p.
- Rice, F. *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid, Prentice Hall, 2000. 505 p.
- Rodríguez Espinar, S. *Teoría y Práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona, PPU Ediciones, 1993. 633 p.
- Rodríguez Moreno, M. *La orientación profesional*. Barcelona, Editorial Ariel, 1998. 363 p.
- Rodríguez, María Luisa. *Orientación educativa*. Barcelona, CEAC, 1988. 334 p.
- Sánchez Escobedo, P. *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque pedagógico*. México, Manual Moderno, 2003. 241 p.
- Sánchez García, M. (coord.) *Orientación para el desarrollo profesional*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a distancia. 2017, 293p.
- Santrock, J. *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. México, McGraw-Hill Interamericana, 2004. 487 p.
- Sanz, R. *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid, Pirámide, 2001. 279 p.
- Serrano García, J. *Orientación vocacional*. Estado de México, Universidad Autónoma del Estado de México. 1999. 122p.
- Strang, R. *La orientación escolar*. Buenos Aires, Paidós, 1966. 138 p.

- Tolbert, E.L. *Técnicas de asesoramiento en orientación profesional*. Barcelona, oikos-tau, 1982. 321p.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- AIOEP, *Competencias internacionales para los profesionales de la orientación y la educación*. [En línea] <http://iaevg.net/iaevg.org/IAEVG/nav276b.html?lang=4&menu=1&submenu=5> [consulta:17 de abril de 2019]
- AIOEP. *Normas éticas de la AIOEP*. [En línea] <http://iaevg.net/iaevg.org/IAEVG/navcb8a.html?lang=4&menu=1&submenu=1> [consulta:17 de abril de 2019]
- AIOEP. *International Competencies for Educational and Vocational Guidance Practitioners*. [en línea] <https://iaevg.com/Framework> [consulta 17 de abril de 2019]
- AMPO. Código ético del orientador educativo. [en línea] <http://ampo.org.mx/document/codigo.pdf> [consulta: 17 de abril de 2019]
- Diccionario de la Real Academia Española [en línea] <http://www.rae.es> [consulta 9 de mayo de 2019]
- Marcela Múnera, L. *Orientación Profesional y Sociedad Contemporánea: La Orientación Profesional ofrecida en la Escuela*. [En línea] Colombia 2012. <file:///C:/Users/Recepción/Documents/Vanessa/Docs/OP%20Y%20sociedad%20contemporanea.pdf> [consulta:17 de abril de 2019]
- Secretaría de Educación Pública. *Programa de Orientación educativa*. [En línea] México, Dic. 2010. <https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/actividades-paraescolares/orientacioneducativa/FI-POE.pdf> [consulta: 11 de octubre de 2018]
- Subsecretaría de Educación Media Superior. *Antecedentes*. [En línea] http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/antecedentes_dgb [Consulta:11 de octubre de 2018]

REFERENCIAS HEMEROGRÁFICAS

- Aceves Villanueva y Simental Chávez. “*La Orientación Educativa en México. Su historia y perfil del orientador*”, *Revista Pilquen Sección Psicopedagogía*. N° 10. Año XV. 2013.
- De León, T. Rodríguez, R. “*El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera.*” *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. N° 13. Vol V. Año 2008.
- Flores Pacheco, A. “*La conformación del campo de la Orientación Educativa siglos XIX y XX en México*”. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. N°25. Vol X. Año 2013.
- Lozano Medina, A. “*La RIEMS y la formación de los docentes de la Educación Media Superior en México: antecedentes y resultados iniciales.*” *Perfiles educativos*. Número especial. Vol. XXXVII. Año 2015.
- Magaña Vargas, H. “*El discurso de la orientación educativa en México: la historia de los primeros años del siglo XX*”. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. N° 25. Vol. X. Año 2013.
- Norzagaray, C. Maytorena, E. Montaña A. “*Congruencia entre intereses, aptitudes y elección de carrera*”. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. N°21. Vol VIII. Año 2011.
- Nuccelli, Valentina y Sánchez, Sabrina Nair. “*Modelo de Orientación Vocacional y Ocupacional: Teoría, Experiencia y Análisis*”, *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*. Vol. 3. Año 2017.
- Rascovan, S “*Orientación vocacional, las tensiones vigentes*”. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. N°. Vol. X. Año 2013.
- Rivas Martínez, F. “*Teorías vocacionales y su aportación a la orientación*”, *Revista de Pedagogía*. N° 131. XXXIV.1976.
- Ruíz Ahmed, Y. “*Los orígenes de la orientación educativa*”. *Revista Temas para la educación*. N°1, 2010.

TESIS CONSULTADAS

- Arreola Arreola, G. *Elección vocacional y toma de decisiones en adolescentes de tercero de secundaria*. 2008 (Tesis de licenciatura en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional)
- Quiroga Romo, N. *Historia de la orientación educativa en México. Una perspectiva psicopedagógica*. 2007 (Tesina de licenciatura en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional)
- Saldaña Gethel, Maria. *La orientación vocacional en el proceso de elección de carrera*. 2003. (Tesina de licenciatura en Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras UNAM)
- Saldierna Pérez Rocío. *Teorías de la orientación vocacional. Un análisis Comparativo*. 2002. (Tesina de licenciatura en Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras UNAM)
- Terrones Guerrero R. *La orientación vocacional, un factor en la deserción escolar a nivel licenciatura*. 2018. (Tesis de licenciatura en Psicología. Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM)
- Vázquez Reyes V. *La orientación vocacional en el nivel bachillerato como factor positivo o decisivo en la elección de un correcto perfil profesional*. 2017. (Tesis de licenciatura en Pedagogía Universidad de Sotavento A.C.)