

**UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO**

---

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

# **El Niño Problema en la Edad Preescolar**

**(TIMIDOS Y REBELDES)**

XP  
1970  
CORH.

**TRABAJO DE INVESTIGACION**

**Q U E P R E S E N T A**

**MARGARITA CORTES HERNANDEZ**

**PARA SU EXAMEN PROFESIONAL DE**

**MAESTRA DE EDUCACION PREESCOLAR**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**Con cariño a mis padres Lorenza H. de Cortés  
e Hilario Cortés G., que en la vida me han -  
dado la mejor enseñanza.**

**A mis hermanos Eduardo, Jesús,  
Guadalupe, Miguel Angel e -  
Hilario, con cariño.**

**A mi abuelita Margarita García, Abuelito,  
tíos y primos, con cariño.**

**A la maestra Ana María Huerta, que me enseñó a entender el idioma de los niños.**

**A mis amigas y compañeras de generación.**

**A los niños, por encontrar en ellos lo más bello y noble.**

**Al profesor Felipe Aníbal Mendoza, por su gran ayuda y colaboración para la realización de este trabajo.**

**" GRACIAS "**

**EL NIÑO PROBLEMA EN LA EDAD PREESCOLAR  
(TIMIDOS Y REBELDES)**

**PROLOGO**

**INDICE**

<b>I.- CARACTERISTICAS DEL NIÑO QUE ASISTE AL JARDIN DE NIÑOS</b>	<b>1</b>
<b>Matrices</b>	
<b>Adaptación</b>	
<b>Lenguaje</b>	
<b>Vida Social</b>	
<b>II.- EL NIÑO PROBLEMA</b>	<b>9</b>
<b>Diversos Tipos de Problema</b>	
<b>III.- CAUSAS DEL PROBLEMA</b>	<b>12</b>
a).- <b>La Familia</b>	
b).- <b>Medio Social</b>	
c).- <b>La educadora y la escuela</b>	
d).- <b>Desarrollo Individual</b>	
<b>IV.- MEDIOS PARA EL TRATAMIENTO DE PROBLEMAS</b>	<b>25</b>
a).- <b>Atención especial</b>	
b).- <b>Orientación a la familia</b>	
c).- <b>Actividades del Jardín</b>	

**d).- Tratamiento especializado**

**V.- EXPERIENCIAS 36**

a).- M. L. H. A.

b).- E. V. G.

c).- L. L. D.

d).- G. M. F. A.

e).- R. A. C.

**VI.- CONCLUSIONES 55**

**BIBLIOGRAFIA 57**

## P R O L O G O

### ¿POR QUE ESCOGI LA CARRERA DE EDUCADORA?

Cuando terminé mis estudios de segunda enseñanza, con frecuencia escuchaba a mis compañeras preguntarse, entre una y otra, qué carrera deseaba seguir y opiniones de diferentes carreras; algunas estudiantes ya habían determinado su vocación para determinada carrera, otras no; cuando me preguntaban al respecto, mi respuesta siempre era "voy a estudiar para educadora", y si interrogaban en cuanto al por qué siempre fué y sigue siendo: Porque quiero a los niños y porque desde pequeña siempre me gustó jugar a ser la maestra; conforme fuí creciendo mi ideal fue acrecentándose y asimismo mi inclinación hacia los más pequeños alcanzó mayor notoriedad.

Deseaba llevarles conocimientos, alegrías, entusiasmo, el ideal de convivencia entre los seres humanos y sobre todo darles todo ese cariño que había acumulado para ellos a través de mi vida. Deseaba que ellos se identificaran completamente conmigo, me contaran sus alegrías, tristezas, juegos, deseos, aspiraciones, en fin que encontraran en mí una segunda madre o una amiga; que al llegar al jardín, me encontraran siempre dispuesta a enseñarles y a quererles y recibir de ellos una sonrisa, un cariño, un beso o una palabra llena de ternura, esas muestras de cariño son la mejor recompensa que la educadora pueda recibir.

Cuando cursaba la carrera e iba a practicar a los diferentes Jardines de Niños que

me destinaban, mi entusiasmo era mayor, pero también detecté varios casos de niños rebeldes, tímidos, sentimentales, miedosos, mentirosos, de lento aprendizaje, con dificultades en la visión y audición, etc.

Pero con los que más a menudo me encontré fue con los "REBELDES Y TIMIDOS", ante esos casos surgió mi inquietud por estudiarlos con mayor cuidado y encontrar las causas de ese comportamiento, con el fin de ayudarlos y encauzarlos más adecuadamente:

De allí se desprende mi interés por estudiarlos y relatar algunas experiencias que puedan tener alguna utilidad; me doy cuenta de las dificultades de la tarea pero también de la importancia del problema ya que en numerosos casos nos enfrentamos a esos casos por intuición y no por los conocimientos que el conocimiento del niño proporcione.

## CAPITULO I

### CARACTERISTICAS DEL NIÑO QUE ASISTE AL JARDIN DE NIÑOS

Las diferentes etapas de la edad escolar presentan diferencias de gran importancia como resultado de factores biológicos, psicológicos y sociales.

Las características de los niños de 4 a 5 años son difíciles de distinguir, y los diversos autores que han tratado el problema lo hacen en forma diferente: Gessell, Madrigal - Llorente y Bühler entre otros, nos presentan enfoques y datos variados; por ejemplo: ---- Gessell habla de aspectos Motrices, Adaptación, Lenguaje y Vida Social. Con el fin de ubicarnos, haré una sencilla descripción de estos aspectos.

#### CUATRO AÑOS

**MOTRICES.** - El niño de esta edad es dogmático, puede alternar los ritmos regulares de su paso, es capaz de realizar un buen salto a lo largo de una carrera. Le gusta realizar pruebas motrices siempre que no sean muy difíciles y gusta de salir airoso de las mismas; al dibujar es capaz de dedicar una atención dedicada y concentrada a la representación de un solo detalle, la copia de un círculo es más circunscrita a la referencia unilateral.

Le gusta pasar de una cosa a otra más que repetir, su mente es vivaz y aboca un vasto terreno; se abotona la ropa y hace el lazo de los zapatos con toda facilidad, sus ademanes demuestran mayor refinamiento y precisión.

**LENGUAJE.-** Es característico del niño de esta edad realizar preguntas por medio de las cuales proyecta una construcción verbal, una detrás de otra, recordando sus imágenes y volviendo a formular otras relaciones; a veces es evidente que charle solo para ganarse el beneplácito social, gusta de los juegos de palabras, especialmente si tiene un auditorio enfrente, son característicos los, ¿por qué? y ¿cómo?; no gusta de repetir las cosas, simplemente dice; éso ya lo dije antes.

A esta edad el niño es charlatán e irritante, puede sostener largas y complicadas conversaciones y contar una larga historia en la que se mezclan la ficción y la realidad.

**ADAPTACION.-** Tiene una importante capacidad de adaptación, mayor de la que aparenta a primera vista; su desarrollo intelectual se ha acelerado con los inicios de capacidades de generalización y abstracción que ejercita con más frecuencia y deliberación que a la edad de 3 años; formula muchas y variadas preguntas no sólo con el fin de información, sino con un inveterado impulso hacia la conceptualización de las multiplicidades de la naturaleza y del mundo social.

Gusta de generalizar su experiencia, ya empieza a sentirse a sí mismo como uno solo entre muchos.

Se da cuenta de que su posición es equivalente a la de los demás niños, esta comprensión denota una actitud intuitiva que penetra toda su vida intelectual y eleva el nivel de su vida social.

**VIDA SOCIAL.-** La conducta social y personal del niño de esta edad representa - una interesante combinación de independencia y sociabilidad; muestra confianza en sí mismo y en los hábitos personales, seguridad a las afirmaciones, cierto "espíritu de sargento" y carácter dogmático; todo ésto contribuye a hacerlo más firme e independiente.

A esta edad es muy hablador y en sus pláticas siempre es primera persona, es excelente para encontrar pretextos, lo significativo es que de alguna manera le gusta dar estos pretextos, gusta de criticar a los demás y es embustero; esta en la edad en que el juego en conjunto se torna evidente, las actividades son mas complejas y variadas.

**OBSERVACIONES REALIZADAS EN LA ACTITUD DEL NIÑO.-** En la actividad del niño se observa gran inclinación a enseñar a la educadora su trabajo y estar de pie constantemente, tanto para contar alguna experiencia como para preguntar cualquier cosa; si están sentados le gritan a la educadora o llaman la atención de sus compañeros; algunos niños son demasiado inquietos, otros por el contrario permanecen sentados y trabajando correctamente; la mayoría son obedientes y hacen con gran rapidez lo que se les ordena, son poco cuidadosos en el trabajo, y son afectos a competir entre ellos mismos.

En el recreo la actividad es constante: corren, suben la resbaladilla, etc.

Su mundo se complica al ingresar a la escuela; los padres deben auxiliar en la tarea de incorporación al nuevo ambiente; la postura de la familia deberá ser de cooperación y ayuda al maestro.

Es frecuente encontrar cierto rechazo de parte de los padres porque creen que los informes que se les solicite son innecesarios y sin importancia.

## CINCO AÑOS

**MOTRICES.**- Es la edad en que el niño lleva útiles consigo al jardín, muestra su trabajo a la madre para su aprobación, pero le interesa más que la educadora lo reconozca y le exprese una palabra halagadora.

Cuando llega al jardín se va directamente a su aula, le gusta exigir atención inmediata.

**ADAPTACION.**- El niño se adapta al programa de actividades que le permite libertad de movimientos; al poner juegos libres elige bloques y pasa de una actividad a otra, siempre acaba bien su trabajo aunque se distrae observando el trabajo de sus compañeros y comparándolos; va con la educadora a contarle alguna experiencia emocional o mostrarle el trabajo realizado; su adaptación al jardín y al grupo es rápida.

**LENGUAJE.**- Por esta época ya habla sin articulación infantil, tiene verdaderos deseos de saber; las preguntas y respuestas que hace, revelan un interés por los mecanismos prácticos del universo; es pragmatista, lo confunden y molestan los cuentos de hadas con exceso de irrealidad, ve y escucha detalles, es capaz de asimilar una palabra y preguntar su significado. Se expresa con frases correctas y terminadas, usa toda clase de oraciones, su vocabulario ha sido enriquecido con varios centenares de palabras que usa en -

forma más precisa y depurada, hasta cierto punto se puede decir que el lenguaje poseído - es completo en estructura y forma.

VIDA SOCIAL.- A niños y niñas les gusta jugar a la casita; a esta edad, el des-- canso encuentra resistencia, ya que prefiere conversar con sus compañeros. Su relación - con la educadora es importante ya que el niño encuentra en ella la consejera y amiga que lo comprende y quiere.

La madurez y destreza manipuladora se reflejan en una variedad de nuevas formas \_ de conducta social.

OBSERVACIONES REALIZADAS EN LA ACTITUD DEL NIÑO.- Lo que a unos más les llama la atención es la plastilina; con ella modelan aviones o cohetes que chocan uno \_ con otro; otros juegan con palitos, éstos son casi siempre los más inquietos ya que les pi-- can el estómago a sus compañeros o bien dicen que son pistolas, juegan a los soldados; por lo regular están llamando la atención a sus compañeros constantemente o mostrando el tra \_ bajo a la educadora. Todo el tiempo en que realiza su trabajo está hablando; cuando no \_ se les hace caso, habla para sí solo.

En el recreo, por lo general comen rápido y algunos no lo hacen con el fin de ir a jugar, correr, ir a la ola, al tanque de arena o al espejo de agua; su comportamiento y - juegos son los adecuados a su edad. Les gusta cantar y aprender nuevas canciones.

EVOLUCION EN LAS RELACIONES PSICOMOTORAS.- Su evolución psicomoto \_

ra es variada, realizando diferentes actividades como: la copia de un círculo, un cuadrado y un triángulo; resuelve un rompecabezas (de 9 piezas, similar a los que están hechos de fracciones irregulares y con paisajes de fotografías a colores) construye espontáneamente el carrito utilizado en las pruebas y repite hasta 5 cifras.

En el dibujo sus figuras tienen multitud de detalles, ya aparece el tronco del ser humano y 3 detalles como: los dedos, pero siempre rígidos; en el cabello distingue los sexos, ya que a la mujer le pone ensortijado y al hombre lacio y poco, pone botones que salen del cuello; en ésta época les da nombres a sus dibujos.

De los 3 a los 7 años, es la época voluptiva del niño por excelencia, el rápido desarrollo físico exige actividad y el niño deambula destrozando objetos, incansable, dramático, desesperando a los padres que tratan de calmarlo, pero fracasan en sus intentos porque su actitud es mera consecuencia del momento que está viviendo. El interés dado en el dibujo se manifiesta, desea llevárselo consigo, ya sea para guardárselo o para obsequiarlo a las personas que quiere, o bien a personas que cree le van a hacer un daño; esto lo hace tratando de evitarlo con un gesto amable. La posición de las figuras no tiene importancia alguna, ni las relaciones entre sí.

# CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO QUE ASISTE. AL JARDIN DE NIÑOS.



REALIZANDO SUS  
ACTIVIDADES.





**DURANTE SUS JUEGOS  
LIBRES.**

## CAPITULO II

### EL NIÑO PROBLEMA DIVERSOS TIPOS DE PROBLEMA

Se califica como niño "problema", al sujeto cuyo comportamiento en el grupo social, la escuela o el hogar, es diferente al de los demás niños: aquí se hará referencia a algunos de los problemas que se presentan en la escuela y en donde repercuten las situaciones hogareñas y sociales.

Generalmente se les llama problema a los niños rebeldes, tímidos, mentirosos, deficientes, de lento aprendizaje; los que presentan problemas en la visión, audición, en el sueño, en la afectividad, tendencia al robo, problema sexual, etc.

En una encuesta realizada en un grupo de 15 educadoras, a las que se les preguntó qué era para ellas un niño problema, respondieron en su mayoría que eran los niños rebeldes y tímidos; ésto nos hace concluir que: o bien ignoran los otros problemas o son tan escasos que no son dignos de tomarse en cuenta; desde luego, esta afirmación carece de fundamentos objetivos, ya que no existen datos al respecto.

Por ser más frecuentes los niños rebeldes y tímidos, haré mención solamente a ellos.

**NIÑOS REBELDES.**- Son aquéllos cuyo comportamiento en el salón se describe en la siguiente forma: son niños que rayan mesas, paredes y toda clase de objetos que caen en sus manos, se sale del salón cuantas veces lo desea, no obedece a la educadora ni a las autoridades; con sus compañeros es grosero, los golpea, "rasguña", jala el cabello, avienta tierra, los moja, etc.

Sus respuestas a la educadora y demás autoridades son agresivas y altaneras, sin re conocer su autoridad.

Su conducta en el recreo es inadecuada; a sus compañeros los golpea, derriba, mo ja, les lanza tierra, les arrebató los dulces o comida que ellos llevan, los hace llorar; por estos motivos los niños lo rechazan continuamente.

Con la niñera su comportamiento es altanero, ve en ella una persona que le sirve y pretende darle órdenes groseramente y en algunas ocasiones llega a pegarle.

Todo lo anterior describe al niño rebelde en forma superficial, pero intenta subrayar dos rasgos característicos: agresividad poco controlada y relaciones interpersonales inadecuadas.

**NIÑOS TIMIDOS.**- El término timidez es usado con familiaridad pero no es preciso, ya que describe una gran variedad de características y por ello lo usamos con cierta limitación.

Al niño "tímido" se le describe en la escuela en la forma siguiente: Es un niño - que generalmente se aparta del grupo, es más lento en sus trabajos, con la educadora generalmente es uraño ya que en rara ocasión le contesta las preguntas que ella le formula; a las demás educadoras y directora nunca se les acerca y si alguien le habla, se aparta in mediatamente del lugar en que se encuentra. En el recreo se sienta en un lugar apartado y se aísla generalmente de los niños que realizan juegos; si se relaciona con los demás lo

hace tímidamente y sólo con la niñera es más dócil ya que ella lo lleva al baño, lava las\_ manos y le proporciona ciertos cuidados; frecuentemente pasa inadvertido y no es considera\_ do importante por el resto del grupo.

Tal comportamiento impide una relación adecuada con los demás y propicia la ca- rencia de estímulos del exterior que favorezcan su desarrollo general.

## CAPITULO III

### FACTORES QUE PROVOCAN EL PROBLEMA.

— Los educandos que se comportan inadecuadamente como los descritos anteriormente, son señalados por lo general como problema.

El trabajo de la educadora se ve entorpecido por tales sujetos y requiere de una solución inmediata para que no represente un atraso general.

En tales casos es necesario utilizar todos los medios al alcance de la educadora, para investigar el problema y buscar soluciones.

Lo ideal sería contar con los especialistas que estudiaran de una manera integral al alumno; desafortunadamente en nuestros Jardines de Niños se carece de ellos, y tiene que ser la educadora la que investigue con los escasos medios de que dispone, tanto psicológicos como pedagógicos, el problema que tiene.

- La determinación de las causas es el paso inmediato del descubrimiento de la dificultad, y entre ellas encontramos:

- 1.- LA FAMILIA
- 2.- LA EDUCADORA Y LA ESCUELA
- 3.- EL MEDIO SOCIAL
- 4.- EL DESARROLLO INADECUADO DEL NIÑO

## 1.- LA FAMILIA

La familia es la condición natural en la vida del hombre, ya que desde que nace re  
cibe el cuidado de sus semejantes. El padre, la madre y los hijos forman la familia, a la  
cual se le agregan algunos otros parientes en ciertas ocasiones.

El niño durante los 3 primeros años depende estrechamente de la familia, ya que -  
sin ella se siente indefenso; para él su progenitora y los demás son todo su mundo, él solo  
no es nada; en este período adquiere el dominio de vastas reacciones y aprende a hablar.

Los 3 primeros años de su vida y experiencia representan una suma considerada de  
representaciones y hábitos; ésto nos da a entender que todo lo que el niño haya visto y ad  
quirido en este tiempo es decisivo; de allí la importancia esencial de que los padres en es  
ta época sean lo mejor para sus hijos haciendo del hogar una institución, sin disgustos ni  
dificultades en las que participen los hijos, ya que ejercen una gran importancia en la for  
mación y desarrollo de expresiones y actitudes.

En los 3 años siguientes, el niño se aleja de la familia, ya que encuentra horizon  
tes nuevos y vitales; por lo mismo se complican las reacciones extrafamiliares. En esta -  
época el niño ve que el mundo no es tan reducido como él creía y al descubrirlo se retira  
de la madre y del hogar, pero la familia sigue siendo decisiva.

Arreghi nos dice "fomentad alegría en el hogar"; hay varios hogares en que la ma  
yor parte del tiempo están desiertos, ya que los hijos se presentan simplemente a comer y

a dormir; en donde creen los niños encontrar paz y cariño encuentran una tormenta, maltrato de los padres, órdenes dadas en tono de reproche, palabras obscenas, etc.

¿Dónde encontrar hijos heroicos para soportar semejante tempestad?

En ningún lado, ya que las madres dan órdenes seguidas y no todas necesarias y razonables, los hijos se cansan y desobedecen. Entonces hay que influir en el hogar y así - si las órdenes son razonables y dadas en un tono dulce, los hijos obedecen con agrado y - sin cansarse.

Hay madres que prohíben a sus hijos jugar porque les molesta, ésto es para ellos como mutilarlos de algo natural; la mayoría de las veces la prohibición de una diversión legítima obliga a los niños a desahogarse en otra diversión menos lícita.

La diversión, al contrario, puede convertirse en un medio utilísimo de la educación.

Una madre verdadera, promete y cumple una honesta diversión en premio a su obediencia, ya que comprende los peligros en los que se encuentra su hijo en la calle, por - éso prefiere tenerlo cerca de ella o de personas de confianza; el juego de padres con hijos hacen que éstos se aficionen más a la familia, que es lo más apto para una verdadera educación.

La pedagogía familiar es la enseñanza dada en el seno de la familia; tiene especial atención porque:

1.- Es una de las condiciones fundamentales para que la familia se conserve sana.

2.- Los fracasos individuales y desviaciones de la conducta se deben principalmente a la educación familiar o circunstancias familiares negativas en la formación de la personalidad individual. Los niños aprenden por vía afectiva de parte de los padres; el amor de ellos, proporciona a los hijos seguridad emotiva, este sentimiento es el ideal de los progenitores, por él luchan hasta verlo realizado en los hijos y éstos lo aceptan sin crítica; - hay casos en que a los padres les falta preparación pedagógica: a veces cuando padre y madre quieren y saben educar, actúan en completo desacuerdo.

De cuanto se antecede se desprende la necesidad de la importancia de "EDUCACION FAMILIAR"; para lograr el perfeccionamiento de esta educación, debe apoyarse en las ventajas pedagógicas del hogar, las principales son las siguientes:

- a).- La educación familiar ha de ser querida y planeada.
- b).- La acción educativa debe ser la más concreta posible.
- c).- El amor es la base de la educación y ha de apoyarse en las ventajas pedagógicas.
- d).- Cuando los padres dejan en manos de las instituciones la formación de sus hijos, deben prestarle la ayuda y colaboración necesarias.

Cuando se presente esa educación familiar, el trabajo de la educadora por adecuado que sea, carecerá de influencia decisiva.

## 2.- LA EDUCADORA Y LA ESCUELA

La obra del hogar se complementa con la del Jardín de Niños, guarderías y diversas instituciones; en éstas encontramos personas preparadas especialmente para consolidar y encaminar las líneas del desarrollo planteadas en el hogar.

Por ello la tarea del maestro es compleja y debe poseer numerosas cualidades.

La maestra de educación preescolar según Lorroyo, Tirado Benedí y Hernández Ruíz, debe tener las siguientes características:

1.- **CONCIENCIA DE RESPONSABILIDAD.**- Es la actitud que asume el educador frente el niño, la sociedad y la familia; el maestro tiene en sus manos una masa que modelar, de él depende que estos niños lleven buenos hábitos y estén formados debidamente; la familia y la sociedad se los ponen en sus manos y confían plenamente en él.

2.- **CONDICION PROFESIONAL DEL MAESTRO.**- Es un grupo de características que se agrega a la vocación pedagógica que requiere la adquisición de habilidades y diversas técnicas profesionales, cuyo aprendizaje se lleva a cabo en centros de formación de maestros; vienen a formar en su conjunto las cualidades pedagógicas del educador.

3.- **VOCACION PEDAGOGICA.**- El maestro no simplemente debe serlo por decir soy maestro, debe serlo por vocación, entendiendo por tal:

a).- Buena salud e integridad de sus sentidos, resistencia y vigor intelectuales.

El oficio del educador requiere de gran capacidad y resistencia a la fatiga, que no la imaginan quienes no la han practicado; varias personas piensan que su trabajo consiste - en "irse a sentar frente a los niños y darles trabajo o material con que entretenerse" y que el educador simplemente los vigila; ignoran que su trabajo requiere un plan elaborado que necesita cubrirse para lograr los fines deseados; que provoca tensión constante al dirigirse a los niños y además exige la imaginación siempre activa para despertar los variados intereses de los educandos.

El educador debe tener una mímica estudiada y practicada para lograr despertar -- más interés en los niños y no hacer decaer el entusiasmo de ellos como muchos educadores lo hacen, ya que sus clases son monótonas y no tienen ni el más mínimo interés en los niños.

La preparación de la enseñanza que duplica la tarea, significa entre otras cosas - un desgaste de energías solo compatible con una naturaleza saludable.

Un buen maestro requiere penetración psicológica, que le permita adentrarse en la vida intelectual y emotiva de los niños, ya que éste es un factor importantísimo, y también que conozca psicológicamente al educando.

El profesor debe poseer las aptitudes necesarias para asimilar y dominar los conocimientos que ha de impartir, ya que si careciera de éstos no lograría jamás que el niño los asimilara; mas debe tener la técnica y habilidad adecuada para que los alumnos alcancen a adquirir estos conocimientos. La técnica adecuada es la que le imparten al educador en

la escuela profesional y la habilidad la va adquiriendo en el transcurso de la práctica al mismo tiempo que va aplicando las técnicas adecuadas para cada educando.

c).- LA PROBIDAD MAGISTRAL.- Respecto al perfil ético del maestro, la probidad constituye uno de sus rasgos esenciales. Para el maestro la probidad se revela frente a los niños, en cuanto reconoce los esfuerzos de éstos no importa que no alcancen el éxito deseado.

Este fenómeno se manifiesta en segundo término en la generosidad del educador. Toda enseñanza es por sí misma un acto de formación, la enseñanza es la que va logrando que el niño vaya adquiriendo un poco más de conocimiento, éste lo va formando y transformando.

El acto pedagógico trata de llevar al educando lo mejor y más noble de la existencia; gracias a la probidad, el maestro puede convertirse en el modelo del discípulo. Su regla suprema reside aquí en que el educador mantenga la idea constante de que es un modelo, colocado de modo permanente ante los ojos del alumno.

Su comportamiento debe ser correcto y debe de pensar mucho las palabras que va a utilizar, ya que el niño imita a sus mayores y debe lograr que él mismo se lleve una buena impresión de él.

d).- Alegría y buen humor son otras características del buen educador; jamás debe demostrar tristeza ni mal humor ante los niños, tratarlos con dulzura y amor, pero no -

ser un amor profundo ya que ésto en vez de agradarles, los empalagaría e irritaría; debe ser complaciente con ellos, si no, lo único que logrará será apartarlos de él.

Además de ésto puede agregarse que la paciencia y el autodomínio deben ser cali  
dades de todo maestro .

Las cualidades que la maestra de educación preescolar debe poseer requiere varias páginas para enumerarlas; no es el propósito de este trabajo agotarlas, sino únicamente apuntar algunas de ellas.

A mayor número de características favorables será más fácil y adecuada la direc--  
ción del trabajo escolar y por consecuencia cuando las carencias son importantes la influen  
cia favorable se reduce y provoca muchos "problemas" que no se pueden manejar en el gru  
po .

### 3.- LA SOCIEDAD

Es el conglomerado que nos rodea con todas sus manifestaciones y formas, y que influye en todo ser humano.

La sociedad que rodea al niño influye en él desde sus primeras etapas y tiende a incorporarlo progresivamente. La familia, que es la primera institución formadora, es también la base de la sociedad.

Ese conglomerado es muy complejo y por ello la influencia que tiene en el niño es variable; cuando hablamos de sociedad estamos incluyendo todos los factores que le sirven de base: económico, político, religioso, etc.

Desde el punto de vista económico las condiciones que rodean al sujeto son determinantes. En nuestra sociedad es frecuente dividir a la población en 3 grupos o clases: baja, media y alta.

Una descripción de cada una de ellas sería la siguiente:

El medio bajo está compuesto generalmente por gente demasiado pobre, viven en muchas ocasiones hasta 10 personas en un solo cuarto, que sirve a la vez de cocina, comedor, recámara, etc. Los niños siempre se encuentran en la calle, que frecuentemente son basureros; en ella se ven personas que gustan de tomar bebidas embriagantes y utilizar palabras obscenas, la situación en general es negativa para los niños: entre esas personas nos encontramos con pepenadores, billeteros, obreros, madres solteras, mujeres que asisten a

centros nocturnos, etc.

En estas familias el niño ocupa uno de los últimos lugares; a ello se debe el còmpleto abandono en que lo tienen, es frecuente que la madre salga a trabajar y que el niño que de a cargo de tías, vecinas, etc. Estos niños se crean sin amor paternal, ya que éstos al llegar vienen cansados y no desean que los molesten, los tratan mal y les hablan en un lenguaje impropio.

En la clase media nos encontramos una organización más estable, las casas habitación cuentan con lo más indispensable pero sin lujos; en ella todavía los niños salen a jugar a la calle pero ya es un medio en que todos los chicos asisten a la escuela y muchos de ellos cuentan con algunos espacios libres que les permiten jugar; los padres son personas más preparadas, algunos tienen títulos ya sea de ingenieros, arquitectos, maestros, etc.; ; otros son comerciantes o empleados de diversas instituciones. La mayoría de estas personas son religiosas, lo que influye substancialmente en el niño, cada religión tiene sus ---ideas y el niño se deja guiar por ellas. Económicamente no les falta nada, ya que sus padres les proporcionan todo pero sin lujos.

En el medio económicamente alto el niño regularmente no sale a la calle; perterenen a clubs o las "nanas" los llevan a recorrer el parque. Asisten a escuelas particulares \_en las que se cobran colegiaturas elevadas, por lo consiguiente, asisten los que están ---acostumbrados a que se les dé todo lo que piden, a ellos generalmente no los atienden sus padres personalmente, sino que quedan en manos inexpertas de las "nanas" que no están -

preparadas y dan a los niños todo lo que desean con tal de que no las molesten tanto y también por orden de los padres; estos niños se crean en un mundo de "caprichos" y se tornan autoritarios y muchas veces con serios problemas de adaptación.

Por lo general no ven a sus padres, ya que éstos salen a compromisos sociales y por lo mismo nunca se preocupan por el comportamiento de sus hijos ni de guiar sus educación justificándose en la multiplicidad de sus problemas para encargarse de pequeñeces, salvo algunos casos en que les toman un poco de interés.

Cada uno de esos medios económicos va a influir en la formación del niño y originar problemas distintos.

Por otro lado, el medio económico no es más que una parte de lo social y es preciso no olvidar la divergencia de ambientes culturales que difiere con los niveles económicos sociales.

Parcialmente se puede decir que la situación económica provoca condiciones de adaptación inadecuadas, pero es preciso no olvidar la existencia de otros aspectos de lo social que influyen y cuya repercusión difícilmente se determina.

#### 4.- DESARROLLO INADECUADO DEL NIÑO

En el primer capítulo describimos las características principales de los niños de 4 y 5 años, en los aspectos:

Motriz, Glósico, Adaptativo y Social.

Como se comprende, tales características son generales y cuando se estudia a un niño en particular se encuentran diferencias importantes.

Cada niño pasa por etapas semejantes, evoluciona como la generalidad de los niños, pero sin embargo varía en algunos aspectos y diferencias, que lo hacen un individuo particular y único.

Cuando las diferencias en el desarrollo son poco importantes no son un índice de anomalía, sino solamente diferencias individuales, ya que el término normalidad de ninguna manera señala un punto sino un grupo.

En muchos casos las diferencias son de gran importancia y entonces esos niños deben ser tratados en forma especial porque no tienen las posibilidades y los rasgos generales de su edad.

Esas diferencias pueden ser resultado de la influencia del medio ambiente, familiar, social y escolar, por ello los niños se comportan en distinta forma a los demás y pueden ser considerados como "PROBLEMA", estos casos los hemos mencionados anteriormente.

Habr  alguno que no estará en esta división y que en la familia y el medio social de la escuela, tengan condiciones favorables pero aún así presentarán problemas.

Estos casos, para su solución, requieren de un estudio particular y especializado del niño: las razones por las cuales causan problemas son muy variados, las puede haber de tipo hereditario o bien de problemas psicológicos de diversa complejidad que sólo pueden ser resueltas por especialistas.

Estos niños necesitan de un trato especial, no sólo pedagógico sino también médico y de otros tipos que est n fuera del alcance de la educadora.

## CAPITULO IV

### COMO ENTENDER AL NIÑO PROBLEMA

Vistas ya las causas por las que a menudo nos encontramos con casos de "Niños Problemas", nuestro siguiente paso es la solución de los mismos, por lo cual nos encontramos con los posibles medios de la solución de ellos:

- a).- POR MEDIO DE ATENCION MAS CUIDADOSA
- b).- ORIENTACION FAMILIAR
- c).- ACTIVIDADES DEL JARDIN
- d).- TRATAMIENTO ESPECIALIZADO

a).- POR MEDIO DE ATENCION MAS CUIDADOSA

Es recomendable que se realice una observación más cuidadosa de la actuación de nuestros "niños problema"; se advierte que deberá abarcar todas las situaciones para que sea completa, es decir: en el Jardín de Niños, con sus compañeros, en sus juegos, ante diferentes materiales que se le presenten, etc.

En esa forma podemos conocer con mayor amplitud a nuestros alumnos y en particular a los niños "rebeldes" y "tímidos". Este primer contacto servirá de base al trato que se les dedique.

Hablaremos primero de los "rebeldes": ellos, como lo dice la palabra, se rebelan en todo y desean que se haga lo que ellos dicen, a estos niños la educadora hará que sientan responsabilidad por algo, se les dará ocupaciones constantes por ejemplo: repartir carpetas, pasar a decir alguna rima, comisionarlos para "vigilar" a los niños más pequeños por un momento, en jardinería darle una parcela a su cuidado, pedir ayuda a sus compañeros de juego diciéndoles que eviten jugar juegos peligrosos en los que se golpeen, avienten tierra o arrojen agua, etc. La educadora debe ser exigente pero a la vez proporcionarles cariño, procurará tenerlos siempre vigilados, ya que puede suceder que esos niños ejerzan gran influencia en los demás.

Con los "tímidos", la educadora deberá centrarse más en su problema ya que la mayoría de estos casos son niños a los que les falta afecto o se los dan en forma incontrolada; deberá tenerlos cerca de niños que gusten de jugar y trabajar en conjunto para que los in-

viten a participar en sus juegos y trabajos; también es pertinente que trate de impulsarlos - constantemente a reunirse con ellos, darles comisiones al igual que a los rebeldes, como - entregar material, vigilar el grupo mientras la educadora sale un momento, que la ayude - a organizar juegos, que platique a sus compañeros y educadora alguna experiencia que ha - ya vivido el día anterior o esa misma mañana, en fin, hacerlo que se desenvuelva en el - grupo.

A los niños problema se les tiene que dar más atención que a los demás, la educadora será estricta en lo que lo necesiten, concentrar su atención en ellos, proporcionarles sobre todo mucho cariño, y acercarse a ellos para ganarse su confianza y estimación.

b).- POR MEDIO DE ORIENTACION FAMILIAR

La orientación familiar sólo puede lograrse mediante un contacto estrecho con la familia; cuando se le conoce puede influirse en ella; entre las formas en que se puede llevar a cabo esto, están las siguientes:

1).- Teniendo conferencias con los padres, ya sean dadas por la educadora, directora ó algún especialista.

En éstas se les expondrá el problema y las consecuencias que les traerán si no toman las precauciones debidas; es necesario hacer sentir el problema y plantearlo en forma más realista; habrá ocasiones en que no logremos que los padres acepten asistir a las conferencias y entonces recurriremos a otros medios que puedan aportarnos la información requerida.

2).- Visitas a domicilio. Si visitamos el hogar del niño lograremos más, porque podremos observar cómo viven estas personas, se nos permitirá adentrarnos más con ellas, conociendo sus costumbres y sus tratos; tal vez la educadora no sea recibida adecuadamente, pero ella a base de paciencia e inteligencia tendrá que insistir para lograr los fines deseados.

3).- Por medio de orientación y trabajo de equipo (educadora, médico, psicólogo y trabajadora social). Cada especialista puede aportar su experiencia en estos casos, sus informes serán de gran ayuda para la educadora por la experiencia de ellos y los datos que

le proporcionen le darán resultados favorables.

4).- Por medio de personas allegadas a la familia. Estas personas pueden ser de gran ayuda, ya que se les expondrá el problema y ellas por medio de reuniones o pláticas con los padres del niño, les harán ver poco a poco los errores que han tenido con él, pero realizando estas observaciones con precaución para evitar la enemistad entre ellos.

5).- Por medio de actividades prácticas, (cocina, tejido, juguetería, etc.). En estas clases se pueden sugerir un tema a discutir y en su desarrollo llegar al punto deseado; se insistirá sobre lo mismo durante un tiempo, se darán casos de otros niños y los resultados logrados, hasta ver que ellos se den cuenta de lo que pasa y encuentren una solución adecuada y precisa al problema de su hijo.

Por éstos y otros medios se puede tener una orientación más acertada y obtener resultados satisfactorios; no será tarea de uno o dos días sino de semanas o meses; para esto, la educadora deberá tener paciencia e inteligencia ya que sin ello los resultados logrados no serán los deseados.

c).- ACTIVIDADES DEL JARDIN

Las actividades que se les presenten a los niños, no deberán ser monótonas y rutinas, deberán llevar algo nuevo; siempre que estén en relación con los intereses del niño, se despertará un alto índice de motivación; cada actividad exigirá una planeación adecuada y la educadora requerirá de renovar constantemente sus conocimientos y técnicas para superarse de acuerdo con las exigencias del Jardín.

SALUDO.- Se les enseñará a los niños canciones nuevas, que a la vez efectúen movimientos con las manos; se realizará un juego organizado y se invitará principalmente a los "tímidos" a pasar al centro de la rueda, la educadora deberá procurar siempre estar cerca de los "rebeldes" y hacer que participen activamente en la organización de nuevas actividades, para así evitar que estos niños desordenen el grupo y molesten a sus compañeros.

REVISION DE ASEO.- Se entonarán canciones en las que los niños se den perfecta cuenta de que el aseo se tiene que realizar diariamente, a nuestros "niños problema" principalmente se les pedirá su cooperación de vez en cuando para la revisión del aseo de sus compañeros.

OBSERVACION DE LA REPRESENTACION OBJETIVA.- Se mandarán grupos de 5 niños a observar las representaciones objetivas, procurando que los "tímidos" asistan en el mismo grupo que los "rebeldes", la educadora personalmente irá a vigilarlos; las representaciones realizadas y con material llamativo, para que el niño observe únicamente

lo que se ha representado y de esta forma evitar que volteé a otro lado tratando de realizar una travesura.

**EL JUEGO EDUCATIVO.**- Deberán ser juegos llamativos y diferentes con el fin de que al estárselos mostrando se interesen en ellos; en estos juegos se procurará pasar de preferencia a los tímidos, y a los rebeldes se les dirá que se les pasará hasta que estén perfectamente callados y quietos sin realizar ninguna travesura.

**CANTOS Y JUEGOS.**- Las canciones deberán variar cada semana de acuerdo al programa de trabajo, con el fin de que pongan más atención y se les facilite el aprendizaje; a los tímidos la educadora procurará pasarlos a bailar con ella, después dejárselos a alguna niña que sea activa, con el fin de que cante y baile al igual que sus demás compañeros; los rebeldes deberán estar cerca de la educadora para evitar desorganización en el grupo.

**ACTIVIDAD PRACTICA.**- Esta actividad al igual que la anterior, nos indica los cambios de cada semana, y por ello a los niños se les darán temas diferentes, pero de la educadora dependerá que éstos sean llamativos; la actividad debe variar: recortar, colorear, rasgar, hacer "manchas", etc. Se hará una especie de reto diciéndoles "a ver quién le va a llevar a su mamá el trabajo más bonito y mejor coloreado y más parejo", los niños siempre contestarán "yo señorita" estas actividades son importantes en la actividad educativa y además los entretendrán y evitarán que realicen actividades que provoquen indisciplina en el grupo.

RECREO.- Se procurará observar de preferencia a los "rebeldes", ya que por lo regular son los que tiran a sus compañeros o los golpean, lanzan agua y tierra y realizan otros actos inadecuados; la educadora deberá estar siempre atenta a estas acciones para evitar tales actitudes en el niño. A los tímidos se les invitará a jugar ó inclusive la educadora organizará juegos con el fin de que estos niños no estén todo el recreo observando a sus compañeros nada más.

DESCANSO.- En esta actividad, en que se pretende que el niño aprenda a descansar por los ejercicios realizados, se dirá una rima para dormirlos y se entonará un arrullo, se caminará entre los niños para evitar que se levanten constantemente; pasarán a despertarlos los niños que realicen el descanso debidamente, con el fin de estimularlos.

CONVERSACION.- Se hablará de las experiencias de la mañana: a los "tímidos" que por lo regular no hablan, se les harán preguntas constantes para así lograr desmutizarlo; en ocasiones se les preguntará a ellos qué cuento les agradaría escuchar.

DESPEDIDA.- Se realizará con canciones y rimas para que el niño sienta la despedida con agrado.

d).- TRATAMIENTO ESPECIALIZADO  
ESCUELA DE CONDUCTA

La Secretaría de Educación Pública estableció en el año de 1930 la Clínica de la Conducta.

Entre las múltiples finalidades que se perseguían con su creación se estableció la de servicio a las escuelas del Distrito Federal proporcionando asesoría y tratamiento de casos de educandos con problemas de adaptación.

En la actualidad su prestigio e importancia es de gran magnitud y provoca una afluencia que por sus limitadas posibilidades no atiende con la eficacia debida.

Esto refleja la necesidad de instituciones especiales para atender los "problemas" que se presentan en las escuelas.

1.- PROBLEMAS QUE SE TRATAN

Se reciben todos aquellos niños que por algún motivo se consideran poco adaptables al ambiente escolar.

Entre ellos se cuentan los casos de:

Indisciplina, timidez, rebeldía, problemas de aprendizaje, problemática sexual, tendencia al robo, etc.

El tipo de problemas que se tratan es muy variado y los diversos especialistas que

forman parte de la institución procuran resolver la situación ó canalizarla adecuadamente.

## 2.- REQUISITOS PARA INGRESAR

Para que un educando sea tratado en la clínica de la conducta deberá proceder de una escuela e ir acompañado de sus padres ó tutor y proceder del Distrito Federal.

Para ser estudiados y tratados, el diagnóstico psicológico debe considerarlos como normales; los problemas de deficiencia mental se canalizan a instituciones especializadas.

## 3.- ESPECIALISTAS CON QUE CUENTA LA INSTITUCION

El diagnóstico, el pronóstico y el tratamiento, son resultados de la intervención de numerosos especialistas que enfocan la situación en forma global.

Hay 6 especialistas diferentes:

Psiquiatra, Psicólogo, Médico General ó Pediatra, Neurólogo, Trabajadora Social y Psicopedagogo.

## 4.- TIEMPO QUE DURA EL TRATAMIENTO Y RESULTADOS

Al iniciarse el tratamiento se informa al maestro responsable del grupo al que pertenece el educando, sobre el tratamiento, y se le proporcionan indicaciones adecuadas para que con ayuda de los padres se favorezca dicho tratamiento.

El período de tratamiento es variable: como puede ser de 2 a 3 meses, puede durar

hasta 2 o 3 años, no hay tiempo fijo.

En la mayoría de los casos después del tratamiento, en un 80 % aproximadamente se obtienen resultados favorables.

La clínica de conducta es una institución de gran importancia educativa, indispensable para un trabajo escolar más eficaz.

Desafortunadamente sus limitaciones y el reducido radio de acción a que sirve, impide un beneficio mayor que es de gran urgencia.

## CAPITULO V

### EXPERIENCIAS

A continuación se relataran cinco casos de niños problema.



NOMBRE.- M. L. H. A.

EDAD.- 5 AÑOS 2 MESES

OCUPACIONES PADRES.- EMPLEADO, HOGAR

GRADO DEL JARDIN DE NIÑOS.- 3o.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA.- Se trata de una niña que encaja en la descripción de tímida, rechaza la compañía de sus compañeros, se aísla por completo de todos, generalmente no habla y por ello en un principio se llegó a pensar que se trataba de una niña sin lenguaje. No juega con sus compañeros y por lo regular se le pueden localizar en un lugar apartado de los demás.

Da la impresión de tener ciertos deseos de participar con los compañeros, sonríe ante una gracia de otros niños, canta en coro, etc. Sin embargo, cuando la educadora le pregunta no contesta y permanece con la cabeza inclinada.

EN EL HOGAR SEGUN LA OPINION DE LA MADRE.- La mayor parte del tiempo permanece en su cuarto, observa un cuento o realiza alguna actividad, por lo regular no juega con sus hermanas, hace "caprichos" y obliga a la madre que le proporcione lo que desea; ella (la madre) con el fin de que no la interrumpan de sus ocupaciones, se lo proporciona a la niña.

Ella generalmente no charla con la niña respecto a las experiencias del día o a sus deseos, el padre no permite que lo molesten cuando llega de su trabajo diciendo que está ocupado y cansado.

CONDICIONES ESCOLARES.- Sus trabajos los realiza lentamente, pero su ejecución es adecuada; cuando la educadora está explicando se le queda viendo fijamente y muestra — gran atención, pero al preguntarle, inclina la cabeza y no contesta; en cantos y juegos — participa en el conjunto pero se aparta de los demás, el juego educativo sólo lo realiza — cuando se trata de señalar, probar, acomodar, etc. Cuando se trata de hablar no partici- pa, y en recreo ocupa un lugar apartado y no participa, y no utiliza los juegos como res- baladilla, la ola, etc.

En conversación, permanece escuchando y observando a los que hablan; al mostrar sus trabajos únicamente se le acerca a la educadora, los niños generalmente le hacen bro- mas: "si le habían comido la lengua los ratones", u otras cosas.

PROBABLES CAUSAS DEL PROBLEMA.- Los padres han tenido poca comunicación con\_ ella, no le han estimulado a hablar y demuestra poco interés en sus éxitos y fracasos; al no recibir la atención que todo niño necesita, ha optado por apartarse y hacer caprichos pa- ra que así se ocupen de ella; esto le ha hecho lograr todos los objetos que desea, pero no\_ la atención de los padres.

FORMA COMO SE TRATO EL PROBLEMA.- En un principio se procuró tenerla con — los niños más inquietos para que la invitaran a jugar y a realizar las actividades que con\_ frecuencia se les ocurre; no se obtuvieron resultados, ya que se apartó y los niños realiza- ron sus juegos como estaban acostumbrados. La participación de la niña "tímida" fue mí- nima.

Se mandó llamar a su mamá y se le expuso la situación; la educadora le hizo notar lo inadecuado de su relación con la niña y cuidados que necesitaba de ambos padres; se le pidió su cooperación para que la niña recibiera un trato más cordial, mayor estimulación y se le diera un trato cariñoso todo el tiempo posible, desde luego sin que ésta mostrara privilegio en relación a sus hermanas. También se le sugirió la necesidad de que el padre le diera cuidados y cariños, aunque fuera poco tiempo.

Por su parte la educadora la estimuló a participar en actividades de grupo, le dirigió palabras de aliento para que contestara y participara con los demás.

Después de los meses se advirtieron resultados favorables; la niña participa en actividades de grupo y se relaciona con los demás. Los resultados inicialmente fueron insignificantes, pero progresivamente se hicieron más importantes sin que esto significara un éxito completo.

NOMBRE.- E. V. G.

EDAD.- 5 AÑOS

OCUPACION DE LOS PADRES.- QUIMICO, HOGAR

GRADO DEL JARDIN DE NIÑOS.- 2o.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA.- Se trata de un niño agresivo con los demás, burlón y rebelde. Cuando la madre lo fué a inscribir nos informó que era sumamente tímido por lo que nos indicó que ella deseaba lo ayudáramos a desenvolverse y relacionarse con los demás.

Los primeros días que asistió se comportó como la mayoría; realizando sus juegos y trabajos en colaboración con otros. Transcurridas un par de semanas el niño cambió repentinamente su comportamiento y se mostró indisciplinado, burlón y agresivo con los otros - justificándose siempre ante la educadora, ya que los señalaba como culpables.

EN EL HOGAR SEGUN LA OPINION DE LA MADRE.- Antes de que asistiera al jardín lo juzgó como inquieto, o sea antes de los cuatro años; en el primer jardín de niños a que asistió tuvo serias dificultades, la educadora lo castigaba con frecuencia y un día lo amarró a una silla; fue entonces cuando el niño ya no quiso asistir a la escuela, pero la madre lo obligó a continuar; cuando se enteró del motivo porque rechazaba la escuela lo dejó en casa y lo trató con demasiado cariño.

La actitud materna no fué apoyada por el padre que lo siguió tratando igual; la madre le dió por comisión el cuidado de su hermano y procuró no contrariarlo, sino darle todos los cuidados posibles.

**CONDICIONES ESCOLARES.-** Sus trabajos eran realizados adecuadamente, pero trans-  
tornaba la disciplina del grupo porque se mofaba constantemente de los demás; cuando la  
educadora corregía a algún niño, intervenía inmediatamente para molestarlo con sus burlas.

Su conducta provocó que dos niños se negaran a asistir al jardín porque los golpeaba  
frecuentemente, jugaba bruscamente y se mofaba de ellos. En el descanso interrumpía  
frecuentemente, siempre estaba distraído y volteaba a otros lados sin atender a la plática  
de la educadora.

**PROBABLES CAUSAS DEL PROBLEMA.-** La protección materna excesiva es fácil de no  
tar ya que se afectó excesivo hizo que lo cuidara con mayor dedicación de la esperada, -  
sin darle la guía adecuada cuando era precisa; la actitud del padre, aunque hasta cierto  
punto más realista, influyó poco, posiblemente por el poco contacto con el niño.

**FORMA COMO SE TRATO EL PROBLEMA.-** En un principio, al decirnos la madre -  
que el niño era tímido, se procuró darle facilidades para lograr una adaptación más ade—  
cuada; sin embargo, transcurrió poco tiempo para que la educadora se diera cuenta de que  
no era un caso de timidez, sino por lo contrario de rebeldía; en estas condiciones se canga  
lizó inmediatamente su actividad a fin de lograr un comportamiento mejor.

Se recurrió a la madre para que cooperara con el jardín; la ayuda que se le solici—  
tó fue una variación con la actitud hacia el niño; se le sugirió lo tratara como al resto de  
sus hermanos sin que tolerara sus travesuras o actos inadecuados; también se le recomendó  
una mayor vigilancia en sus actividades y que lo dejará participar en juegos diversos que  
lo hicieran más sociable.

La educadora por su parte observó con mayor dedicación su comportamiento organizando actividades con el grupo en que su participación fuera aceptable; los trabajos a realizar se fueron graduando para que les diera mayor atención y ocupara el tiempo razonable en que los demás trabajarían; en el recreo se organizaron diversos juegos y en el aula se le hizo participar para hacerlo más activo y tenerlo un mayor tiempo ocupado; en ciertas ocasiones se ofrecieron premios al buen comportamiento.

Con la cooperación de educadoras y Directora se lograron resultados favorables.

NOMBRE.- L. L. D.

EDAD.- 4 AÑOS 5 MESES

OCUPACION DE LOS PADRES.- SUPERVISOR DE VENTAS, HOGAR

GRADO DEL JARDIN DE NIÑOS.- 2o.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA.- REBELDE.- Se trata de un niño que frecuentemente - estaba golpeando, arañando y arrojando agua y tierra a sus compañeros; les quitaba sus juguetes y dulces; al llamársele la atención se mostraba desobediente, negándose con fre---cuencia a trabajar, se justificaba diciendo que los demás le pegaban primero y nunca aceptaba que él hubiese iniciado.

EN EL HOGAR SEGUN LA OPINION DE LA MADRE.- Golpea a sus hermanos sobre todo al pequeño, cada momento que ella se descuida; al llamarle la atención él no hace caso, el padre siempre ocupado lo regañaba y su mismo carácter lo obligaba a no ser - cariñoso, ni charlar con él, siempre lo mandan a jugar al patio y al salirse va a casa de - sus amigos que viven enfrente.

SEGUN LA OPINION DE LA VECINA.- El llega desde temprana hora a su casa, de ahí se iba al jardín de niños, al regreso del mismo se va a comer y no tarda más de media hora cuando ya está de regreso; sus juegos son bruscos, cuando ella le hace una caricia a sus hijos se voltea, le pega al niño acariciado; ella lo manda a su casa, pero inmediatamente regresa y se retira ya entrada la noche.

CONDICIONES ESCOLARES.- Sus trabajos son rápidos y bien realizados cuando lo de-

sea, de lo contrario no lo hace diciendo que no sabe y si se le obliga llega hasta romperlo, quita a los niños dulces o juguetes que lleven, sobre todo a los pequeños en el recreo es el primero en salir y al correr tira a sus compañeros, sus juegos son bruscos, les pega, los tira, les arroja agua y tierra, por lo cual lloran y él dice que ellos lo hicieron primero; en el descanso molesta constatemente a sus compañeros y no los deja realizar bien la actividad en conversación siempre cuenta aventuras imaginarias que realiza, y acaparando la atención de sus compañeros.

**PROBABLES CAUSAS DEL PROBLEMA.-** Poco cariño y atenciones por parte de los padres y poco interés en sus inquietudes.

**FÓRMA COMO SE TRATO EL PROBLEMA.-** En un principio se le daban castigos como los siguientes: ponerlo de pie junto a la pared, enviarlo un momento a la dirección, - suprimirle algún premio, negarle su participación en la guardia a la bandera, etc. Con estas medidas no se logró nada ya que en ocasiones que realizaba alguna travesura ponía - el mismo en práctica algunos de los castigos.

Se habló con la madre y se le puso al tanto del problema, y así la educadora se informó sobre las posibles causas; se pidió su cooperación mas no por medio de castigos sino con cariño y atenciones por parte de ella y el padre, se les sugirió que hablaran con él y se interesarán en sus inquietudes.

La educadora procuró tenerlo cerca de ella y tenerlo ocupado toda la mañana, se

le daban cuentos en los que se le hacía ver que los niños que desobedecían y que pegaban no los quería nadie y por ese motivo no querían jugar con ellos; en el recreo se daban juegos organizados la mayoría de los días o de lo contrario se procuraba estar cerca de él.

Los padres ayudaron con su actitud más comprensiva, el resultado se manifestó paulativamente y así fue disminuyendo su comportamiento inadecuado.

NOMBRE.- G. M. F. A.

EDAD.- 4 AÑOS 2 MESES

OcupACIONES DE LOS PADRES.- ARQUITECTO, HOGAR

GRADO DEL JARDIN DE NIÑOS.- 1o.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA.- Se trata de una niña agresiva con sus compañeros; con frecuencia los golpea, los rasguña, les arrebató sus pertenencias y los arroja de las sillas.

Los trabajos que realiza son deficientes y los hace con lentitud, es desobediente y cuando no se le cumplen sus deseos se arroja al suelo y no atiende a ningún llamado.

EN EL HOGAR SEGUN LA OPINION DE LA MADRE.- Es una niña "berrinchuda", pero generalmente la consiente y tolera; el padre es más estricto; cuando a sus hermanas \_ las golpea o les arrebató algún objeto, sólo le llama la atención diciéndole: "no le pe---gues a tu hermana", "devuélvele tal cosa", etc.

Por lo general no la obedece, excepto cuando se encuentra el padre, ya que entonces su comportamiento es mejor; su hermana mayor le adelanta por dos años y casi siempre acepta las exigencias de la niña y obedece fácilmente las órdenes de la madre cuando le indica que cumpla con algo.

La niña alumna del Jardín la interrumpe con frecuencia en sus labores para que la atienda y la distrae de sus ocupaciones.

CONDICIONES ESCOLARES.- En la escuela distrae frecuentemente a sus compañeros \_ y juega a toda hora con ellos haciendo poco caso de las indicaciones de la educadora, sus

trabajos son deficientes, en algunas actividades como cantos y juegos se aparta de los demás y distrae a su "amiguita" (primer caso explicado); entre las dos cambian de lugar todos los objetos a su alcance, se salen del salón en cualquier momento o bien platican o arrebatan todo el material que puedan.

En el recreo molesta a los demás, los golpea y les arroja tierra; cuando se le llama la atención se arroja al suelo y se voltea de un lado a otro; si se le insiste en que se ponga de pie su actitud dura más tiempo; cuando no se le hace caso, a los pocos minutos se incorpora al grupo.

PROBABLES CAUSAS DEL PROBLEMA.- La madre la sobreprotege y no actúa de acuerdo con su conducta; su afecto se lo muestra tolerándolo, pero no recibe el estímulo o el extrañamiento, cuando su comportamiento lo amerita; mucho menos la guía adecuada para que se le haga más sociable y comprensivo; el padre se encuentra poco con ella; debido a sus llamadas de atención, provoca un comportamiento menos agresivo por parte de la niña.

Evidentemente que tanto uno como otro no tiene el contacto suficiente con la niña y por ello pueden influir en grado limitado.

FORMA COMO SE TRATO EL PROBLEMA.- En un principio se le apartaba de sus compañeros y era sentada cerca de la educadora; esta actitud no dió resultado deseado, inmediatamente se ponía de pie y se salía del salón. Cuando se le suspendía la actividad permanecía indiferente y se justificaba con la madre indicando que no había querido realizarla.

Ante el fracaso de estas medidas se habló con el padre y le fue solicitada su cooperación máxima en lo siguiente: Mayor vigilancia e intervención equilibrada ante los conflictos con sus hermanas, un comportamiento uniforme para todas sus hijas y un mayor acercamiento afectivo a la niña del problema, pero sin que esto implicara sobreprotección o tolerancia.

La educadora por su parte procuró tenerla la mayor parte del tiempo ocupada, se le estimuló a una mayor cooperación en las actividades del grupo y se le ofrecieron iniciativas para la realización de un comportamiento más adecuado con el grupo y sus compañeros; todo esto se hizo con la participación del grupo a donde se pretendía hacer funcionar a la niña y sin que hubiera ningún privilegio, puesto que su actividad incluía satisfacciones pero también obligaciones.

Paulativamente se observó cierto cambio en la niña y aunque esto no fue general, permitió cierta adaptación y funcionamiento adecuado en el grupo y en la familia.

NOMBRE.- R. A. C.

EDAD.- 4 AÑOS

OCUPACION DE LOS PADRES.- EMPLEADO, HOGAR

GRADO DEL JARDIN DE NIÑOS.- 1er.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA.- REBELDE.- Se trata de una niña que con frecuencia golpeaba, "arañaba", mordía y tiraba a sus compañeros principalmente a una niña que nunca se separaba de ella y siempre andaban juntas; ante este comportamiento la educadora le llamaba la atención y trataba de separarlas, al momento se tiraba al suelo y se ponía a patlear, por lo cual nadie podía acercársele; tenía que hablársele con palabras cariñosas y de lejos, enseguida se ponía de pie y se abrazaba a la educadora para que la consolara y no se apartaba de ella en toda la mañana.

EN EL HOGAR SEGUN LA OPINION DE LA MADRE.- Son varios hermanos y a los más pequeños son a los que constantemente está golpeando, es desobediente y caprichuda.

El padre la rechaza y le da más preferencia a los pequeños; en ocasiones le dice que no la quiere.

Se aparta de todos y realiza sus juegos sola, raya las paredes.

CONDICIONES ESCOLARES.- Sus trabajos son realizados con lentitud y deficiencia, en ocasiones no los realiza, se para por cualquier motivo distraendo a sus compañeros y junto con su compañera inseparable se dedican a sacar el material; en el recreo golpea, -

rasguña y tira a sus compañeros; el descanso nunca lo realiza, ya que se dedica a platicar; en conversación raras ocasiones interviene, siempre molestando a sus compañeros por lo -- cual es rechazada constantemente por parte de ellos.

PROBABLES CAUSAS DEL PROBLEMA.- Poco cariño y atención por parte de los padres, sólo de pequeña tuvo cuidados y mismos, después vino un rechazo absoluto y notorio para \_ ella, y fue cuando trató de darse a notar por medio de pequeñas travesuras, lo que los pa-dres veían con indiferencia; una ocasión que le pegó a uno de sus hermanos le llamaron -- fuertemente la atención, fue cuando se dió cuenta que de esta forma atraía la atención de sus padres y continuó realizándolo más seguido.

Lo que tal vez la impresionó más fueron las palabras dichas por el padre en el sen-tido de que no la querían.

FORMA DE COMO SE TRATO EL PROBLEMA.- Al principio se le dejaba tirada, pe-ro visto que ella se quedaba gran tiempo ahí, se decidió hablar con ella poco a poco y -- con cariño diciéndole que se le quería y que las niñas no se tiraban al suelo; es cuando -- ella se abrazaba a la educadora llorando y no se apartaba de ella en todo la mañana.

Se habló con la mamá pidiéndole su cooperación y explicándole el problema, a lo que ella reaccionó hablándole a la niña - le voy a decir a tu papá para que te pegue - la educadora intervino diciendo que su ayuda y la del padre consistía en proporcionarle cari-ño y atenciones, que no tuvieran preferencia por ninguno de sus hijos, que por muy ocupa\_

dos o cansados que estuvieran, le proporcionarán una caricia o una palabras cariñosas, que le enseñaran a querer a sus hermanos y viceversa, que no le pegaran ya que entiende más por medio de premios o pequeños castigos; fue un poco difícil sobre todo para el padre, pero se vió su intervención.

Por su parte la educadora habló con sus compañeros diciéndoles que la invitaran a jugar, que ya no les iba a pegar, se puso más atención en ella manteniéndola ocupada repartiendo material o ayudándole a ella, se procuró tenerla con niños más quietos, la distraían y le daban cariño.

Los resultados los vimos al poco tiempo, ya que sus "berrinches" que en un principio eran 3 ó 4 por día disminuyeron poco a poco, aunque no desaparecieron por completo.

# TIPOS DE PROBLEMAS



NIÑO TIMIDO  
CASO "A"

NIÑO BURLON  
CASO "B"





NIÑO REBELDE  
CASO "C"

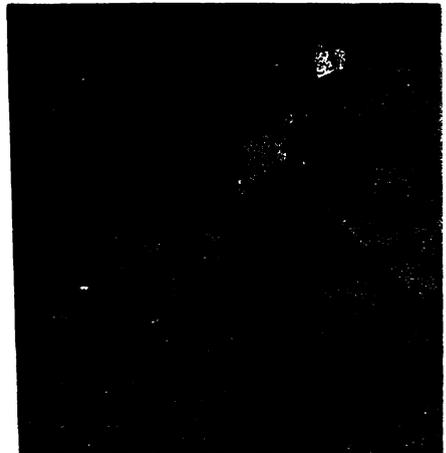
NIÑO TIMIDO





NIÑO REBELDE  
CASO "D"

NIÑA REBELDE  
CASO "E"



## CAPITULO VI

### C O N C L U S I O N E S

1.- La etapa del preescolar, que según Gessell abarca de los 2 a los 5 años, se caracteriza por cambios biológicos, psicológicos y sociales, que ejercen influencia en el preescolar.

2.- El llamado "niño problema" es un individuo que representa desajustes en el desarrollo, ya sea en una esfera u otra; el término se aplica a una gran diversidad de dificultades y problemas que por lo general reflejan un medio familiar, escolar o social inadecuado y en pocas ocasiones una deficiencia constitucional.

3.- La expresión "niño problema" se aplica con frecuencia a sujetos tímidos o rebeldes, para la educación de los cuales es indispensable investigar las circunstancias en que se han desenvuelto y planear medidas que tiendan a modificar dichas circunstancias - hasta donde sea posible; más que buscar la solución en el niño, hay que procurarla en su medio.

4.- La integración familiar, la preparación de los padres, el equilibrio emocional de sus relaciones interpersonales y las circunstancias de la familia general, son factores que favorecen el desarrollo armónico del niño o bien se convierten en valiosos auxiliares cuando un niño presenta dificultades.

5.- En las instituciones educativas se favorece o entorpece el aumento de los niños problema de acuerdo con la preparación y formación de su persona y la adecuación de

la organización, los medios, los recursos y los objetivos.

6.- El medio económico-social influye en el niño desde sus primeras etapas, incorporándole progresivamente o bien criándolo problemas de diferente índole.

7.- El conocimiento del desarrollo infantil y planeación del trabajo educativo --son los recursos básicos de que dispone la educadora.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- Arrighi A., "Cómo Educar a los Niños", Primera Edición,  
Ediciones Paulinas, León Guanajuato, 1957.
- 2.- Caso Antonio, "Sociología", Editorial Lemusa,  
México, 1964.
- 3.- Diccionarios Enciclopedia Labor, Traducida por Luis Sánchez Sesto,  
Editorial Labor, Barcelona, Madrid.
- 4.- Gessell Arnold, "El Niño de 1 a 5 Años"  
Tercera Edición, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1960
- 5.- Gessell Arnold, "El Niño de 5 a 10 Años",  
Primera Edición, Editorial Paidós, Buenos Aires, 1954.
- 6.- Hatt L. Max, "El Niño Desarrollo y Adaptación",  
Primera Edición, Compañía Editorial Continental, S. A.  
México, 1962.
- 7.- Klein Melanie, "Desarrollo y Psicoanálisis",  
Única Edición, Editorial Hele Home, S. A. Buenos Aires 1962.
- 8.- Larroyo Francisco, "La Ciencia de la Educación",  
Quinta Edición, Editorial Porrúa, México, 1959.

- 9.- López Rosado, "El Hombre y la Sociedad", Décimo Quinta Edición,  
Editorial Porrúa, México, 1964.
- 10.- Martín del Campo Concepción, "A Tí, Educadora", Cuarta Edición,  
Editorial Pax-México, México, D. F., 1961.
- 11.- Telma Reca, "La Inadaptación Escolar", Cuarta Edición,  
Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 1960.