



EDUCAR, RESTAURAR,
TRANSFORMAR

**CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE
HUEJUTLA
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25 AV. JUÁREZ
73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO**

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

**EL IMPACTO FAMILIAR EN EL FAVORECIMIENTO DE
LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:
LORENA MACIAS TERÁN**

GENERACIÓN 2014 – 2018

HUEJUTLA DE REYES HGO, ENERO 2020



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dictamen

Nombre de la tesista: Lorena Macias Terán

Título de la investigación: “El impacto familiar en el favorecimiento de la autonomía en los niños”

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo; enero 2020.

La que firma Lic. En Psic. Ana Isabel Terán Ponce, acreditada por el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, como asesora de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

Atentamente

Lic. en Psic. Ana Isabel Terán Ponce

Dedicatorias

Gracias a Dios por todas las bendiciones que día con día me brinda.

Dedico este trabajo a:

Mi mami Teofila Terán, gracias por estar incondicionalmente para mí, por ser la persona que me apoya, me cuida, me da fuerzas y me enseña cada día, por ser uno de mis motivos para seguir esforzándome, te amo mami.

A Brian Macias, estoy tan agradecida que Dios me bendiga con tu compañía, más allá de ser mi hermano eres mi amigo, quien que me acompaña, me apoya, me motiva y hace que mi mundo esté lleno de colores, te amo.

A mi papá, Román Macias por motivarme y estar en todo momento para mí, por apoyarme y acompañarme en cada paso preocupándose por mí, te amo papi.

A mi angelita Estela Macias que aunque fue poco el tiempo de convivencia, siempre serás parte de mi motivación, siempre estás y estarás en mis pensamientos y en cada espacio de mi corazón, te amo.

A la Psic. Ana Isabel Terán Ponce y Psic. Rodolfo Cisneros Terán por la guía y asesoría para realizar y concluir esta investigación.

Resumen

En la presente investigación se da a conocer el impacto que tiene el aspecto familiar (madre y padre) para favorecer la **autonomía** de niños de 4 a 6 años. Favorecer la autonomía o fortalecerla es una de las tareas más importantes de los padres de familia, de ello depende el desenvolvimiento que el infante brinde en los diferentes aspectos de su **desarrollo**, para formar a un niño independiente se debe tener bien definida la autonomía la cual se va formando durante los primeros años de vida, por ende la investigación se realizó con un grupo de niños del preescolar indígena Rafael Ramírez en la cual se aplicaron instrumentos como: entrevistas, pruebas proyectivas y un grupo de enfoque.

En conclusión, la familia tiene un gran impacto en el favorecimiento de la autonomía de los niños, la cual se formando durante los primeros años del infante.

Palabras claves: autonomía, desarrollo.

Asbtract

In the present investigation, the impact of the family aspect (mother and father) in favoring the **autonomy** of children aged 4 to 6 years is made known. Promoting autonomy or strengthening it is one of the most important tasks of parents, it depends on the **development** that the infant provides in different aspects of its development, to train an independent child must have well defined autonomy which It is being formed during the first years of life, therefore the research was carried out with a group of children of the Rafael Ramírez indigenous preschool in which instruments such as interviews, projective tests and a focus group were applied.

In conclusion, the family has a great impact on promoting the autonomy of children, which is formed during the first years of the infant.

Key words: autonomy, development.

Introducción

La familia es el pilar en el que cada niño adquiere los mayores aprendizajes, desde valores, educación, conocimientos y en todos esos aspectos experiencias que le ayuden a conocer cada etapa de vida. Desde los primeros años, madre y padre son quienes tienen mayor contacto con el infante, brindan comida, cuidados, además brindan un hogar para que se desarrolle en un ambiente agradable, brindando o limitando la oportunidad de que conozca, explore y resuelva las inquietudes e intereses que se le vayan presentando en su crecimiento ya que con todos los aspectos antes mencionados se puede fomentar la autonomía y en un futuro una persona que se desenvuelva de manera favorable. Sin embargo; es importante no olvidar que cada día está lleno de momentos que pueden dejar un impacto positivo o negativo en ellos, para ello en el capítulo uno se dan a conocer los antecedentes del concepto de la autonomía, el planteamiento, los objetivos claros para dar respuesta a la pregunta investigación, ¿Cuál es el impacto que tiene la familia en el favorecimiento de la autonomía en los niños de 4 a 6 años de edad de la comunidad de Xicotitla I, Huejutla, Hidalgo? Como ya se mencionó la familia es el cimiento de los aprendizajes que adquieren los hijos durante los primeros años de vida, y van formulando más a manera que van creciendo pero ya no únicamente de sus padres, sino en aspecto físico, cognoscitivo y psicoemocional, por esa razón en el segundo

capítulo da conocimiento de la etapa temprana que es donde atraviesa la población con la que se trabajó, así como también fundamentos acerca de la autonomía y familia.

A partir del método de investigación cualitativo se trabajó con la finalidad de centrarse en la problemática desde un enfoque natural que permitiera dar a conocer el impacto de la familia en la autonomía de sus hijos, ya que es de vital importancia tener noción de este concepto para saber de qué manera fortalecerla.

Por ello, en el capítulo cuatro a través del método cualitativo y con ayuda de los instrumentos como: entrevistas a niños, aplicación de la prueba de la figura humana y prueba del dibujo de la familia y con el apoyo del grupo de enfoque dirigido a madres de familia, se obtuvieron resultados que coadyuvaron a formular la triangulación y así finalizar con el capítulo cinco, en el cual se presenta la conclusión y sugerencias a padres de familia y psicólogos que permitan beneficiar a la población infantil.

Índice

Dictamen	2
Dedicatorias	3
Resumen	4
Abstract	4
Introducción	5
Índice	7
Capítulo I: Presentación del problema	9
1.1 Antecedentes	10
1.2 Justificación.....	14
1.3 Descripción del problema	16
1.4 Objetivos	17
1.5 Planteamiento del problema	18
1.6 Interrogante de la investigación.....	18
Capítulo II: Marco Teórico	19
2.1 Niñez temprana	20
2.1.2 Desarrollo físico.....	21
2.1.3 Desarrollo cognoscitivo	22
2.1.4 Desarrollo psicoemocional.....	25
2.2 Autonomía.....	27
2.2.1 Factores que intervienen en la generación de la autonomía.....	28
2.2.2 Importancia de la autonomía en los niños	29
2.2.3 Hábitos para generar la autonomía	30
2.3 La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson.....	32
2.3.1 Las 8 Etapas de Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson	32
2.4 La Teoría de Desarrollo Moral de Kohlberg	38
2.4.1 Etapas de desarrollo moral.....	39
2.5 Familia	42
2.5.1 Concepto de familia.....	42
2.5.2 Tipos de familia	43
2.5.3 Roles	44

2.5.4 Funciones de la familia	45
2.5.5 Estilos de crianza	47
2.5.6 Educación de los padres hacia los hijos	52
Capítulo III: Metodología de la investigación.....	57
3.1 Definición de variables (términos).....	58
3.2 Descripción de la metodología	59
3.3 Descripción del diseño	60
3.4 Técnicas e Instrumentos utilizados.....	61
Capítulo IV: Análisis de datos.....	66
4.1 Análisis de datos	67
4.1 Datos arrojados a partir de las pruebas aplicadas	68
4.2 Entrevistas aplicadas a niños	85
4.3 Resultados de Grupo de Enfoque.....	108
4.4 Triangulación de datos	116
Capítulo V: Conclusiones y Sugerencias.....	120
5.1 Conclusión	121
5.2 Sugerencias	122
5.3 Glosario.....	124
5.4 Anexos	126
5.5 Bibliografía	128

Capítulo I: Presentación del problema

1.1 Antecedentes

La infancia, es la primera etapa del ser humano, la cual es importante por diversos aspectos. Durante todo el proceso formativo del niño, existen ciertas situaciones que le generan miedo, tristeza, enojo, alegría, por mencionar algunas para ello la importancia de aportar un ambiente de comprensión y respeto, siendo estos los principales factores que le brindan autonomía e independencia, o refuerzan su autoestima del niño. Dentro del concepto de la autonomía podemos encontrar datos de gran relevancia como lo siguiente citado en (Cano):

Evolución de la educación infantil pasado-presente-futuro.

En el siglo V-XV, en la época medieval, el niño era visto como adultos en miniatura. Entre los siglos XVI y XVII, se consideraba que los niños son adultos en miniatura y no se les llevaba a la escuela, pues son capaces de adoptar la misma conducta de los adultos en la sociedad, la única diferencia que había con el adulto era el tamaño físico y el nivel de experiencia. El niño comienza a trabajar a edad muy tempranas y debía lograr la autonomía tempranamente para ocuparse de las tareas de la casa o del cuidado de sus hermanos pequeños.

Spizz y Locke ya planteaban que el niño nacía sin ningún tipo de estructuras mentales, sino que era producto del ámbito social y cultural. Importancia del contexto (1º parte de Vygotsky) para el niño y su aprendizaje. El niño era como una pizarra en blanco, el conocimiento se adquiere por la percepción de los objetos.

Enfocándonos al desarrollo personal infantil, se puede mencionar que la infancia es una etapa más en que la persona se va desarrollando, cada etapa de desarrollo es importante, y en cada una se van presentando diferentes cambios ya sean físicos, psicológicos y cognitivos, y hablar del desarrollo personal del niño no solo es abordar los cambios antes mencionados, se toma como punto de partida la autoestima debido a que forma parte de lo mismo, para ello es importante definir lo que es la autoestima. (Diane, Ruth, & Gabriela, 2012) la describen como: “La parte evaluativa del autoconcepto, el juicio que hacen los niños acerca de su valor

general. La autoestima se basa en la capacidad cognoscitiva de los niños, cada vez mayor, para describirse y definirse a sí mismos”.

Según (Diane, Ruth, & Gabriela, 2012) algunas de las características de la autoestima incondicional son:

En lugar de intentar armar un rompecabezas de una forma diferente a la acostumbrada, como lo haría un niño con autoestima incondicional, un niño “indefenso” puede sentirse avergonzado y rendirse; no espera tener éxito y por ende no lo intenta. Mientras los niños mayores que fracasan concluyen que son “tontos”, los preescolares interpretan el fracaso como una indicación de que son “malos”. Este sentido de ser una mala persona puede persistir hasta la adultez.

Se sabe que existen diversos factores que intervienen en el desarrollo personal de cada infante, todos esos factores afectan en menor/mayor manera el crecimiento del niño. Es fundamental tener en cuenta que todos los niños se desarrollan de manera distinta, crecen en diferentes grados, algunos poseen habilidades que otro las tenga pero que tal vez no con la misma intensidad, el punto central es dejar que los niños vayan descubriendo, explorando el mundo al ritmo que más les genere comodidad, confianza, autoestima y vaya siendo este el paso que los lleve a una autonomía e independencia. Por esa razón es necesario tener un amplio conocimiento sobre esta temática puede brindar a la familia una noción acerca de cómo favorecer la autonomía y de qué manera fortalecer la seguridad en el niño para con ello el niño realice actividades propias de su edad y sea él quien vaya descubriendo sus alcances.

Una de las actividades que puede favorecer la autonomía en los niños es la siguiente:

Involucrar a los niños en las tareas del hogar es una forma muy sencilla y práctica de inculcarles el sentido de la responsabilidad desde una edad temprana. Además,

les ayuda a ser más organizados en el futuro, a la vez que les enseña a seguir las normas y contribuye a que ganen en independencia y autonomía (Jennifer, 2017).

La generación de la autonomía-independencia en los niños es el reflejo del impacto que la familia va a tener en el desarrollo del niño, de manera que los estilos de crianza ejercen un papel fundamental, esto minimiza o maximiza la autoestima del que parte la seguridad que el infante haya tenido para llevar a cabo desde una actividad hasta una meta.

Un estudio realizado por investigadores de la Universidad de Minnesota encontró que asumir responsabilidades domésticas en la infancia puede tener un impacto positivo en el desarrollo futuro. Para arribar a estas conclusiones, los científicos analizaron diferentes aspectos de la vida de 84 niños en cuatro períodos diferentes: a los 3 y 4 años, a los 9 y 10 años, a los 15 y 16 años y, por último, a los 20 años. Los resultados mostraron que los jóvenes más exitosos tenían un factor común: todos habían comenzado a implicarse en las tareas domésticas a la temprana edad de 3 o 4 años. Al llegar a la adultez, estos niños tenían mejores relaciones con sus amigos y familiares, no consumían drogas, habían terminado sus estudios satisfactoriamente y contaban con un trabajo cualificado. En cambio, los jóvenes que no se habían involucrado en las actividades domésticas en la infancia o que lo habían hecho tardíamente no eran tan exitosos. Los expertos consideran que esto se debe a que cuanto más temprano se desarrolla el valor de la responsabilidad, mejor pueden gestionar su vida los niños en el futuro (Jennifer, 2017).

A partir del párrafo anterior, una de las maneras en que la familia puede fomentar un desarrollo pleno para un futuro positivo del niño, se puede comenzar desde tareas sencillas y acordes a su edad como pueden ser, ayudar en la casa, como poner los utensilios en la mesa antes de comer, barrer, lavar los trastes, etc., puesto que darles responsabilidades a temprana edad pulirá a mayor medida el sentido de compromiso.

El estudio antes citado, también reveló que:

La forma en que los padres involucran a sus hijos en las tareas del hogar es determinante. Los niños a quienes sus padres les involucraban de forma activa en las tareas domésticas y les daban tareas adaptadas a su edad, desarrollaron un gran sentido de la responsabilidad y alcanzaron mayores logros. En cambio, los pequeños a quienes les abrumaban las tareas domésticas, ya fuera porque se las

imponían o porque superaban sus capacidades, no tuvieron tan buenos resultados (Jennifer, 2017).

Los niños que desde pequeños a quienes se les brindó la oportunidad de realizar actividades domésticas tienen mayor probabilidad de obtener logros, en este caso se podría mencionar que tienen mayor posibilidad de establecerse metas y lograrlas con las capacidades que en estas acciones se fortalecen. “Ayudar en las tareas domésticas desde una edad temprana funciona como una especie de entrenamiento para la vida futura (Jennifer, 2017)”.

Según (Jennifer, 2017), en dicha encuesta:

El 87% de los niños cuyos padres les incitan a involucrarse en las tareas del hogar tienen un mejor desempeño escolar, en comparación con el 62% de los niños cuyos padres le mantienen al margen de los quehaceres de la casa. Asimismo, el 92% de los padres encuestados que apuestan porque sus hijos participen en las actividades domésticas considera que los niños son creativos, frente al 80% de los progenitores que no les da participación a los peques en dichas tareas.

De la misma manera, el 88% de los padres que involucran a sus pequeños en las actividades del hogar considera que sus hijos son responsables y el 92% piensa que son disciplinados, en comparación con el 63% y el 78%, respectivamente, de los progenitores que mantienen a sus hijos al margen de las responsabilidades familiares.

Los niños a quienes se les brinda la oportunidad de ayudar en los quehaceres del hogar, tienen mayor probabilidad de desarrollar la creatividad, si hablamos del área escolar, es una de las principales herramientas que le brinda el llevar a cabo los trabajos, decorarlos o modificarlos al agrado de ellos, además de que se desarrolla la responsabilidad, o bien se fortalece, mientras que los otros niños podrían presentar dificultades en estas cuestiones.

1.2 Justificación

La familia es el cimiento bajo el cual el niño se va moldeando para dar pie a lo que sería su manera de crecer, de desempeñarse en las actividades propias de la vida diaria, para ello es importante rescatar que esta investigación brindará las herramientas necesarias para fomentar una mejor manera o crear un desarrollo personal y social sano del niño, que le permitan desenvolverse de forma agradable, cómoda y tenga menor dificultad en la realización de dichas actividades sin ayuda de los progenitores, de esta manera, los padres de familia analicen que la autonomía es la base para una independencia y adquisición de nuevos aprendizajes en los niños. Sin embargo, lograr modificar los estilos de crianza bajo los cuales están siendo formados podría ser perjudicial.

Es importante tener una noción que la infancia es una etapa del ciclo de vida, por lo tanto obtiene el mismo valor que las demás, misma en la que se dan aprendizajes, en el que aspectos socio-afectivos son tan influyentes como cualquier otro para su crecimiento; sin embargo, los recuerdos son aprendizajes y por ello es indispensable que el niño se vaya moldeando a partir de las experiencias que le generan varios momentos de su vida, que los niños de manera personal emprendan el camino sabiendo que bajo cualquier acontecimiento contarán con las herramientas que le permitan dar salida a alguna problemática, puesto que ante una acción un aprendizaje, ante un aprendizaje el porcentaje de repetición disminuye. Para ello se puede mencionar que la investigación, beneficiaría a la familia del infante y así mismo al niño, se puede tener una noción de cómo desarrollar estrategias que le permitan al niño ser autónomo e independiente en su desarrollo

que le produzca fortalezas, que le ayuden a crear herramientas con las que el infante pueda desenvolverse, de esta manera desde mi punto de vista lo reflejará en el ámbito escolar; por ejemplo, obteniendo mejores notas, teniendo un mayor rendimiento en sus actividades propias de la escuela, así como la seguridad y confianza en sí mismo.

Se infiere que la investigación conseguirá modificar ampliamente el estilo de vida del niño, su familia, y sociedad, debido a que si se toma la importancia a dicha temática podría ser este la solución a un ambiente armonioso, afectivo y respetuoso para la familia, trayendo un panorama más cómodo para el infante. Sabemos que el desarrollo de las personas se funge bajo ciertas vivencias, ciertos temores, dificultades que es necesario poner atención y aportar comprensión en su desenvolvimiento. A veces por desconocer el origen de un bajo rendimiento, un déficit de atención, o una conducta inapropiada en el contexto del niño se suelen hacer etiquetas cuando este mismo también forma parte limitante en la superación para que el niño salga adelante o vaya lo realice con las mejores experiencias.

Esta investigación será posible, tomando en cuenta a la población que prácticamente se logrará trabajar, los cuales son niños de edad aproximadamente de entre 4 y 6 años, en una institución educativa que permita trabajar con el niño en conjunto a su familia, puesto que los miembros brindan apoyo e incluso formará parte de su desarrollo bajo el rol que desempeña cada uno. Para ello se considera un tiempo aproximado de menos de seis meses en los cuales se logre poner en función la independencia y autonomía del niño mejorando los aspectos de su vida personal.

1.3 Descripción del problema

La población con la que se trabajará, se abordará desde una institución educativa preescolar indígena Rafael Ramírez de la comunidad de Xocotitla I, Huejutla, Hgo., siendo esta la etapa en la cual los niños comienzan a generar la autonomía dando paso a ser una persona independiente, mencionando que se trabajará a mano de los padres de familia, puesto que es uno de los pilares principales en los que se necesita el apoyo, respeto y absoluta comprensión, cada niño es diferente y poseen capacidades, habilidades diferentes y todos se van desarrollando de manera distinta, cada niño lleva su propio paso. Además de abarcar los estilos de crianza que están llevando con los hijos, puesto que probablemente sea alguna limitante, o factor interviniente en la generación de la autonomía.

En esta investigación las variables a trabajar principalmente es la autonomía-independencia de los niños, la familia como impacto de generación de ellas, con una población de niños con rango de edad entre los 4 y 6 años. La investigación se llevará a cabo bajo la observación directa con la población en el salón de clase.

1.4 Objetivos generales y particulares

Objetivo general:

Descubrir el impacto que tiene la familia en el favorecimiento de la autonomía en los niños de 4 a 6 años de edad de Xicotitla I, Huejutla, Hidalgo

Objetivos particulares:

- Brindar antecedentes acerca de la autonomía en los niños.
- Analizar las ventajas de apoyar el aspecto personal del niño, para fomentar la autonomía.
- Verificar la población a estudiar para la aplicación de instrumentos que permitan medir las variables.
- Aportar resultados de los instrumentos aplicados a la población infantil.
- Reconocer la importancia que tiene la autonomía del niño a lo largo de su desarrollo y favorezca su independencia.

1.5 Planteamiento del problema

Dentro del proceso de vida, los niños se van desarrollando bajo un ciclo que le permite crecer de manera física, psicológica y cognitiva. Tomando en cuenta lo antes mencionado, sabemos que los infantes van experimentando una serie de cambios aptos de la etapa de su desarrollo, como son: la etapa prenatal, la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez. Todas estas etapas tienen importancia en el proceso de vida y en este caso pondré énfasis en la etapa de la infancia. En esta etapa; así como en todas, se presentan modificaciones en su estilo de vida, ya sea por situaciones en casa, porque está atravesando un divorcio, porque presenta dificultades entre tus compañeros o en la escuela, en fin, existen muchos factores influyentes en las modificaciones de su estilo de vida. Sin embargo, puesto que estas situaciones son experiencias que traen consigo aprendizajes que a lo largo de su vida lo irá complementando o mejorando, además de ciertos cambios también se dan en la manera de pensar y como realizar las cosas. Por esta razón se busca generar la autonomía e independencia en los niños de la Huasteca Hidalguense y que con ello el infante adquiera las habilidades pertinentes a su etapa de desarrollo, y favorezca nuevos conocimientos.

1.6 Interrogante de la investigación

¿Cuál es el impacto que tiene la familia en el favorecimiento de la autonomía en los niños de 4 a 6 años de edad de la comunidad de Xocotitla I, Huejutla, Hidalgo?

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Niñez temprana

Dentro del desarrollo de los niños, es importante tener el conocimiento de todos los cambios que van presentando en el transcurso de su crecimiento debido a que en ocasiones el no tener una noción orilla al ser humano a caer en lo que cree mejor para el infante, sin embargo; muchas veces nos encontramos en conflicto en cuanto no saber cómo realizar algo, cómo llevar a cabo cierta acción debido a que el adulto, el padre de familia o cualquier persona que esté de alguna manera en contacto con el niño, está siendo modelo de aprendizaje en el que adquieren lo que observan, lo que escuchan y en cómo lo realizan. Además del conocimiento, está inmersa la experiencia, pero no siempre es la mejor opción, ya que toda persona crece, se desarrolla de manera diferente y lo que es aún más importante en el transcurso de los años el contexto va cambiando, las tecnologías hoy en día ya forman parte de la educación de los niños, pero debe ser de la manera correcta y brindando el uso adecuado.

La niñez temprana es sin duda de las etapas dentro de la vida de cada niño, puesto que en ella es donde se desglosan las primeras experiencias para él mismo y para quienes le rodean. Se denomina “infancia” al

Periodo del desarrollo donde la dependencia a los adultos para satisfacer las necesidades físicas y psicológicas es casi total, y en el que se confronta a una variedad de eventos y experiencias que dan forma a sus percepciones del ambiente, de sus reacciones hacia éste, de su apego a los seres humanos a los que se acude por auxilio, y en que comienzan a enraizarse los aprendizajes de motivos, valores y conductas complejas (Padua, 2006).

En esta etapa comienzan las primeras impresiones que el infante va a presenciar con lo que con el paso del tiempo lograba ir identificando y mismo darle

paso a los diferentes aspectos que la vida brinda. Además de las necesidades propias que en el desarrollo son indispensables para alcanzar de manera favorable la siguiente etapa en la cual de la misma manera implican cambios desde otros aspectos. También dentro de la niñez se pueden distinguir los las sub-etapas que la conforman, éstas son:

- Etapa de la niñez temprana. Esta etapa abarca desde los 3 hasta los 6 años (Características, 2017).
- Etapa intermedia de la niñez. Comprende desde los 6 hasta los 11 o 12 años (Características, 2017).

A partir del desarrollo de los niños se comienza con una serie de percepciones propias en el que los niños aprender a identificar aspectos que complementen su vivir, y su andar por el descubrimiento e intereses que se vayan presentando y de los padres depende brindar la oportunidad de conocer la diversa serie de acontecimientos en el que el niño se vaya desarrollando y descubriendo lo que agrada, lo que no le agrada y así sucesivamente.

2.1.2 Desarrollo físico

El desarrollo físico es sin duda es más notorio, debido a que los cambios se manifestarán serán visibles, y con ello se van adaptando tanto el niño como los padres de familia.

En la niñez temprana los niños adelgazan y crecen mucho. Necesitan dormir menos que antes y es más probable que desarrollen problemas de sueño. Han mejorado sus habilidades para correr, saltar sobre un pie, brincar y lanzar la pelota. Además, pueden atarse las agujetas, dibujar con crayolas y servirse el cereal; también empiezan a mostrar preferencia por usar la mano derecha o la izquierda. Citado en (Diane, Ruth, & Gabriela, 2012).

A partir del desarrollo físico en la niñez temprana es notorio que los cambios se van a ir dando, aunque se tiene saber que todo lleva un proceso, todo a su tiempo como en el niño se vaya a dar, como el niño vaya creciendo, y en el modo que vaya creciendo. No todos los niños se desarrollan igual, y menos en el mismo tiempo, no coinciden en los tiempos para dormir y en su caso algunos duermen más otros menos, o adelgazan y crecen sí pero no al mismo ritmo, lo importante de conocer estos aspectos es tomar en cuenta los tiempos del niños. Uno de los importantes puntos es que brindarles al niño la comprensión y dejarlo ser, dejarlo realizar y que descubra es brindarles también la seguridad y la confianza en sí mismo de llevar a cabo alguna acción que no hará otra cosa que ayudar a crecer, dando a él la pauta como el comenzar a atarse las agujetas y esto no es otra cosa que autonomía, darle la seguridad que el modo en que lo haga está bien y que por sí mismo perciba la manera en que también puede hacerlo o cual es la mejor manera.

2.1.3 Desarrollo cognoscitivo

Dentro del crecimiento del niño hay diferentes cambios, uno de ellos es el desarrollo cognoscitivo, el cual ha sido llamado:

Enfoque piagetano: el niño preoperacional Jean Piaget llamó a la niñez temprana etapa preoperacional del desarrollo cognoscitivo porque en esa etapa los niños todavía no están listos para realizar operaciones mentales lógicas, como lo estarán en la etapa de las operaciones concretas de la niñez media. Citado en (Diane, Ruth, & Gabriela, 2012)

Como menciona el autor, existen etapas en las cuales el niño va adquiriendo ciertas habilidades que mejoraran la manera en que este se desenvuelve, etapas en las cuales él decidirá en que momento lo realiza, dentro de estos aspectos hay que reconocer que en ocasiones el niño lo lleva a cabo antes, o después que otro

que este en el mismo rango de edad, o que definitivamente no lo realice, por lo que la familia debe ser pilar de cualquier descubrimiento o fracaso, apoyarlo y no presionarlo a hacer algo de lo que aún no esté preparado o no guste realizarlo.

“Sin embargo, la etapa preoperacional, que se extiende más o menos de los dos a los siete años, se caracteriza por la generalización del pensamiento simbólico, o capacidad representacional, que surgió durante la etapa sensoriomotora. (Diane, Ruth, & Gabriela, 2012)”

Cuando se habla de un pensamiento simbólico hace referencia a lo que en el niño va a quedarse en manera de aprendizaje debido a que como este va creciendo y va adquiriendo experiencias, vivencias que le permitan percibir la realidad desde su desarrollo personal, el modo en que emplea lo que conoce, lo que para el infante es importante y significativo ese será su aprendizaje porque tiene un significado tal vez sea porque lo asocia con algo, o con alguien. Dentro del enfoque piagetiano, se incluyen los avances del pensamiento preoperacional:

Los avances hacia el pensamiento simbólico son acompañados por una comprensión cada vez mayor del espacio, la causalidad, las identidades, la categorización y el número. Algunas de esas adquisiciones tienen sus raíces en la infancia y la niñez temprana, otras empiezan a desarrollarse al inicio de la niñez temprana pero no se alcanzan del todo sino hasta la niñez media (Diane, Ruth, & Gabriela, 2012).

La función simbólica “¡Quiero helado!”, anuncia Juanita, de cuatro años, cuando entra sofocada del patio caluroso y polvoriento. No ha visto nada que desencadene este deseo, ni la puerta abierta del congelador ni un anuncio comercial en la televisión. Ya no necesita este tipo de señal sensorial para pensar en algo. Recuerda el helado, su frialdad y su sabor, y lo busca de manera deliberada. Esta ausencia de señales sensoriales o motoras caracteriza a la función simbólica, que es la capacidad para usar símbolos o representaciones mentales: palabras, números o imágenes a las que la persona ha atribuido significado. Sin símbolos la gente no podría comunicarse de manera verbal, hacer cambios, leer mapas o atesorar fotografías de seres queridos distantes. Los símbolos ayudan a los niños a recordar y pensar en cosas que no están físicamente presentes. Los niños preescolares demuestran la función simbólica por medio del incremento de la imitación diferida, el juego de simulación y el lenguaje. La imitación diferida, que adquiere mayor solidez después de los 18 meses, se basa en la representación mental de un suceso observado antes. En el juego de simulación, llamado también juego simbólico, juego de fantasía, juego de representación o juego imaginativo, los niños pueden hacer

que un objeto, como una muñeca, represente o simbolice otra cosa, como una persona. El lenguaje utiliza un sistema de símbolos (palabras) para comunicarse (Diane, Ruth, & Gabriela, 2012).

En este caso, como bien se mencionó en el párrafo anterior los niños van aprendiendo de manera que todo en ellos tiene significado desde una representación presente cuando la adquieren y posteriormente cuando ya no está frente a ellos, les facilita la capacidad de saber que no necesariamente tiene que estar su vista porque ya lo conocen, ya saben cómo es y donde se encuentra, le dan significado a cada cosa. Si nos enfocamos a cada aspecto dentro de la vida diaria, podría mencionar que en un día de clases, el niño va a acudir al preescolar, éste ya sabe que debe llevar uniforme y debe llevarlo puesto, por lo que en los casos donde el niño comienza a ser autónomo irá a donde está colocado y se lo pone de manera correcta o no pero ya hay, ya existe una adquisición de un aprendizaje simbólico, pero el intento está dentro de lo primero que es tener la capacidad para hacer las cosas, la iniciativa y con ello comenzar a ser un niño independiente porque ya no dependerá tanto de los padres, sin embargo, ante todo esto es una acción que algunos niños y debido a la forma en que estén siendo educados buscarán el modo en que los padres de familia lo noten y en su caso dar una gratificación inmediata, lo cual es un aspecto esencial porque es de una manera una motivación para ellos y los ayudará a querer realizar más cosas, acciones que para ellos es algo nuevo y lo van a ir descubriendo desde un juego en casa, en la escuela, con los amigos y ellos mismos.

2.1.4 Desarrollo psicoemocional

El desarrollo es un proceso, y si se habla de un desarrollo psicoemocional se refiere a la mente, que el niño sea capaz de percibir, cómo se siente, de ir fomentando la identificación de aquello que le hace sentir bien, qué es lo que no, qué le enoja, o le causa molestia, qué le genera tristeza o en este caso, saber qué es lo que no le agrada sentir y cómo se siente. Dentro de este desarrollo se encuentran una serie de aspectos como son:

- Expresión emocional → La capacidad para expresarlas de una manera productiva. Lo que más cambia en cuanto a la expresión es que comienzan a comprender y utilizar las normas de regulación de la expresión emocional. Poco a poco aprenden a expresar las emociones de forma socialmente aceptada y adecuada a la situación, a enmascarar sus sentimientos y ocultarlas en determinadas situaciones. A los 3 años no saben que los adultos pueden ocultar emociones o simular expresiones. A los 4 empiezan a hacerlo ellos (Arranz, Calvo, Izquierdo, Pedrejón, & Sánchez, s.f.).

La expresión emocional, no sólo es dar a conocer lo que el niño siente, o quiere transmitir, sino que, además identifique las emociones y que también logre expresarlas de la manera adecuada, se puede confundir este término, con las rabietas o algo similar, sin embargo; las rabietas en un niño son conductas ya aprendidas.

- Capacidad empática → capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones. A partir de los 3 años comienza a tener mayor resonancia afectiva lo que les ocurre a los otros, por la experiencia y porque van poniéndose más fácilmente en el lugar de los otros (Arranz, Calvo, Izquierdo, Pedrejón, & Sánchez, s.f.).

En esta etapa comienzan a reflexionar acerca de lo que sienten ellos y las demás personas, que todos tienen sentimientos y eso con el tiempo van fortaleciendo esa parte debido a que están en constante experiencia y más con la

libertad que le brinde la familia, de la misma manera que surja en el niño/a , el interés.

Existen una serie de sucesos que se presentan en el transcurso de su desarrollo psicoemocional, entre estos sucesos se encuentran enlistados a continuación, citado en (Arranz, Calvo, Izquierdo, Pedrejón, & Sánchez, s.f.):

“Busca amigos del mismo sexo” considera amigos a los que sean del mismo sexo que él, en algunos casos lo que menos buscan es entablar una relación de amistad con alguna compañera, amiga, hoy en día todavía existen casos en que los padres introyectan a los hijos en que deben juntarse o establecer relaciones con las personas de su mismo sexo, y en muchos casos crecen bajo ese pensamiento.

“Prefiere a los niños en vez de los adultos”, se podría mencionar que en este lapso es cuando lo que es de su mayor interés son los juegos, y estar en contacto con más niños lo que significa que buscará mayor interacción con niños que con los adultos.

“Disfruta actuando para los demás” bailar, jugar, imitar, hacer reír a los demás es de los momentos que el niño disfruta, algo que en su crecimiento o bien permanece o bien deja de formar parte de él/ella.

“Responde a la culpa y a los elogios” de manera que está aprendiendo a realizar las cosas y a identificar cómo se siente, por lo que esas situaciones le ayudarán a fortalecer la expresión de sus sentimientos.

“Se vuelve competitivo” podría ser que no solo el niño/a, en muchos casos y con mayor intensidad, actualmente padres que se preocupan más por competir con los

demás acerca de los hijos, que por las necesidades que este tenga, sin embargo; los niños tras crecer bajo este patrón también lo demuestran con los compañeros, amigos, conocidos.

“Disfruta ayudando en casa, en tareas como regar las plantas y recoger los juguetes” la etapa en la se encuentra desarrollando es la etapa en que más conectan con los intereses, y les llama más la atención el realizar las cosas aunque aún no las conozcan puesto que están sedientos de aprendizajes, de ir descubriendo más y conocer más, es importante que los padres de familia tomen en cuenta que el brindarles un espacio armonioso y con la total libertad de conocer, le fortalecerá al niño/a a tener las herramientas necesarias para afrontar las adversidades que se le presenten en un futuro donde sea adulto.

2.2 Autonomía

La autonomía es el primer paso a una independencia donde el niño tiene la seguridad de llevar a cabo acciones, actividades que le van llamando la atención y donde tiene la mayor libertad para realizarlas, en este concepto que llamamos autonomía encontramos también que:

De manera general, entendemos por autonomía a la independencia, la individualidad y la confianza en sí mismo que un ser posee y que lo hace actuar con seguridad ante diferentes situaciones de la vida.” citado en (Morales, 2006).

Según Maslow, citado en (Morales, 2006):

Los padres deben estar al ambiente familiar, pues es el punto clave para el desenvolvimiento del niño. Encontrándose en un ambiente restrictivo, en el cual no se le permita hacer nada, el niño crecerá sin aprender, ni hacer nada por él mismo.

Por esta razón es indispensable que el niño adquiera los cuidados necesarios para seguir creciendo de manera favorable, es importante la alimentación, las relaciones de apego que se establezcan con cada uno de los familiares que estén en contacto con él, para brindarle la seguridad y un contexto agradable al niño. El limitarlo a realizar algo, como por ejemplo: si el niño quiere alistar sus útiles escolares para el día siguiente y el papá o mamá no le permite llevar acabo esta acción o en su caso los alistan los padres, de alguna manera los padres envían un mensaje en el que no aprueban esas acciones y puede interferir en el desarrollo del niño como en la seguridad y confianza que se puede no generar en el niño.

2.2.1 Factores que intervienen en la generación de la autonomía

Existen diversos factores que influyen en la autonomía, como pueden ser: “El primer vínculo, y el más influyente, es el que enlaza al niño con su madre o su figura materna, y queda firmemente establecido hacia los ocho o nueve meses de edad” (Morales, 2006). En este vínculo que se crea entre la madre y el hijo, se comienza a formar un lazo mismo que el bebé en este caso percibe las sensaciones y la aceptación o rechazo de la madre hacia él, lo que se conoce como apego. Como se menciona en (Morales, 2006):

Los apegos ocurren y nos influyen durante toda la vida. El primero pasa por varias fases que comprenden una serie característica de acontecimientos por los que el niño progresa desde la primera conciencia hasta adquirir la confianza en quien lo cuida. Estas primeras respuestas sientan las bases de las relaciones futuras con compañeros, familiares, y otros adultos. Un apego inseguro ha de afectar la libertad y la habilidad del niño para explorar su mundo, incluyendo juguetes y otros objetos, nuevos lugares y experiencias, y nuevas personas.

Como se menciona en la cita anterior el niño pasa por acontecimientos que en primer punto establecen la relación con la madre, los padres de familia son presencia fundamental durante este proceso, es donde se establece la confianza y una vez adquirida entre la madre e hijo existirá el contacto de manera positiva con las demás personas que le rodean al niño, tal es el caso de las más cercanas. En caso de que este apego no sea de manera favorable podría ser una limitante que le impida al niño seguir desarrollándose adecuadamente, como es el explorar y conocer el contexto que le permita percibir, desarrollar las habilidades que posee o podría seguir creciendo pero con la falta de algo, en este caso dificultades para relacionarse con los demás.

2.2.2 Importancia de la autonomía en los niños

Hoy en día la sociedad se encuentra en realidades diferentes, de las cuales se haya mayor interés por saber que un hijo ya aprendió algo nuevo, y otros preocupados porque su hijo aún no, es importante conocer que cada niño se encuentra desarrollando de distinta manera, en la que la competitividad de los padres a otros padres no beneficia a nadie, sino que perjudica al niño, limitándolo a aprender algo nuevo de manera positiva y bajo las condiciones que él requiera. Para ello, a continuación, se enlistan algunos importantes acerca de la autonomía:

- “El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño” (Enseñar hábitos de autonomía, 2012). Se dice que la autonomía es prioritaria pues de ella depende que él niño desarrolle

ampliamente las capacidades e incluso pueda generar otras que le permitan seguir explorando a lo largo de su crecimiento.

- “Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido” (Enseñar hábitos de autonomía, 2012). La autonomía va de la mano con la independencia, si una existe la otra también debido a que le permitirá tener libertad para la realización de acciones que lo vayan moldeando hacia un camino exitoso en cada triunfo que alcance y de alguna manera no depender tanto de los padres hacia alguna tarea, al contrario, apoyando él a sus padres y sus padres brindándole la seguridad y la confianza de que puede realizar lo que se proponga y que, si falla si hay un fracaso se aprende y por tanto se mejora.
- “Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás” (Enseñar hábitos de autonomía, 2012). Si el niño tiene la libertad para realizar alguna tarea de su interés o curiosidad le permitirá desarrollar más capacidades, no solo genera satisfacción, sino que también despertará en él el interés por hacer más y además de desenvolverse en los diferentes contextos como son el personal, el cognitivo y el social.

2.2.3 Hábitos para generar la autonomía

Tomando en cuenta la realidad en la que se vive, aquí se mencionan algunos puntos que ayudan para generar la autonomía en los niños:

- Higiene: “Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal” (Enseñar hábitos de autonomía, 2012). En este punto se pueden abordar las cuestiones que tienen con lo personal, como puede ser que el niño comience a bañarse solo, cepillarse los dientes, peinarse la cuestión aquí es que o bien comience o ya lo haga por sí solo, de la manera que sea y cómo lo realice, lo importante es fomentar la autonomía y sea independiente.
- Vestido: “Todo lo que se refiere al uso de las prendas y su cuidado” (Enseñar hábitos de autonomía, 2012). No es únicamente el vestirse como su nombre lo dice, sino que también puede ser el alistar los útiles escolares que lleve al preescolar, el vestirse, el limpiar sus zapatos y cuestiones que se asemejen en este aspecto del cuidado personal.
- Comida: “Relacionado con la conducta alimentaria” (Enseñar hábitos de autonomía, 2012). Hablando de la comida, permitir que el niño vaya comiendo por sí solo, que sus papás tal vez lo apoyen en enseñar cómo utilizar los cubiertos, en como sentarse, también servirse un vaso de leche, sin embargo; con el cuidado de los papás tomando en cuenta los riegos y el peligro que pueden ocasionarse.
- “Vida en sociedad y en el hogar” (Enseñar hábitos de autonomía, 2012). Las relaciones que tendrían que fortalecerse o enriquecerse es con las personas de mayor contacto, y no quiere decir que únicamente con los padres, familia, conocidos, amigos sino que sea un paso a tener la capacidad de establecer una relación con las demás personas, además de tener el apoyo de sus

padres quienes sea n guidores en cuestión de los modales, y el respeto hacia los demás.

2.3 La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

Al hablar de autonomía, se encuentran autores que la abordan desde diferentes puntos, tal es el caso de:

Erik Erikson, quien nació en Alemania el 15 de junio de 1902. Estudió psicoanálisis con Freud y se volvió psicoanalista infantil. En 1933, emigró a los Estados Unidos, donde continuó sus estudios y presentó la teoría de desarrollo psicosocial (Bordignon, 2005).

En esta teoría Erikson menciona que: Además de ser una teoría de desarrollo psicosocial, es “también una teoría de la competencia. Como se menciona, cada etapa tiene diferentes expectativas las cuales tiene un orden, y se van cumpliendo de acuerdo al desarrollo del niño, cabe mencionar que cada niño va creciendo a diferente ritmo.

2.3.1 Las 8 Etapas de Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

Etapa 1: Confianza vs Desconfianza (0 a 18 meses)

- “El desarrollo de la confianza es la primera tarea del ego, y nunca se llega a completar del todo” (Guerra, 2017). La confianza es de los puntos esenciales, dentro de la formación de cada individuo en este caso, en los primeros años requiere de mayores cuidados del niño hacia él, mismo que le ayudará a reconocer a las personas con quien tenga contacto, como son su madre o padre.

- El niño va a empezar a dejar que la madre salga de su campo de visión sin la ansiedad y la rabia, porque para él ya se ha convertido en una certeza interior, así como una previsibilidad exterior de que está cerca o va a volver pronto (Guerri, 2017). El niño reconoce que su madre no estará todo el tiempo con él, y comenzará a notar que dejar de verla no significa que no volverá a verla, sino que tendrá contacto con diferentes personas que no solo es su madre.
- “El grado la confianza o desconfianza dependerá en gran medida de la calidad de la relación materna” (Guerri, 2017). El vínculo esencial para el desarrollo del niño hacia los demás dependerá del que tenga primeramente con la madre, incluso se crea desde el momento de su desarrollo de embarazo de la madre, de esto depende la aceptación o el rechazo del bebé hacia la figura materna.

Etapa 2: Autonomía vs Vergüenza y Duda (18 meses-3 años)

Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el bebé pasa por momentos de vergüenza y duda. El bebé inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras. (Santos, 2010)

En esta etapa el niño comienza con el control de esfínteres, por ello se mencionan las eliminaciones del cuerpo, comienzan a controlar con ayuda primeramente de los padres para poder acudir a satisfacer sus necesidades, y como la etapa lo menciona autonomía, es fundamental establecer confianza en el niño

puesto que esto le llevará a realizar alguna actividad, a descubrir y conocer aspectos importantes que se le vayan presentando y con ello vaya generando una autonomía, sin embargo; si éste se desarrolla en un contexto donde tenga limitaciones será una etapa insatisfecha que llevará a la otra pero quedará inconclusa. Además, es importante la libertad, para que no haya presencia de vergüenza y siga en el crecimiento favorable para el niño.

Etapa 3: Iniciativa vs Culpa (3 a 5 años)

- “La iniciativa se suma a la autonomía para lograr un objetivo, planificando y mostrándose activo en su consecución” (Guerri, 2017). Una de los componentes de la autonomía es la iniciativa, y mientras ésta sea presente llevara a cabo todas aquellas actividades, tareas propias de la edad en la que se encuentra el niño, como el alistar las útiles, o por lo menos intentarlo, o vestirse, ponerse el uniforme, colocarse los zapatos; entre otras actividades.
- “Su desarrollo físico e intelectual es rápido, se muestra muy curiosos y también aumenta su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades” (Guerri, 2017). En esta edad, el niño ya se encuentra bien en un jardín de niños, por lo que su desarrollo se va complementando con las distintas actividades, o con todo lo que aprenda en el ambiente escolar, e incluso en las relaciones sociales entre sus compañeros y con las personas que va conociendo.
- “Si los padres reaccionan de negativamente a las demandas de información y ayuda de los niños, es probable que les genere sensación de culpabilidad” (Guerri, 2017). El niño ya comenzando a tener la iniciativa para realizar las

cosas, se va a ir desarrollando ya sea de manera positiva o negativa, dependiendo de factores entre ellos, la manera en que sus padres reaccionen ante sus triunfos, el alentarlos y apoyarlos son una manera de motivarlos para que sigan buscando la manera de avanzar, y evitar la sensación de culpabilidad en el niño y generar satisfacción y confianza para lograr cada paso a su ritmo.

Etapa 4: Laboriosidad vs Inferioridad (6-7 a los 12 años)

Muestran un mayor interés por el funcionamiento de las cosas, intentan llevar a cabo las actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y utilizando sus conocimientos y habilidades. En esta etapa es muy importante la estimulación positiva en la familia, la escuela, o por el grupo de iguales. Los compañeros empiezan a tener una gran importancia en su vida social y de aprendizaje (Guerra, 2017).

Esta etapa se basa en llevar a cabo acciones que tienen relación con el funcionamiento de las cosas que se les van presentando, que van observando, surgen las dudas, como ¿Para qué sirve esto?, ¿Qué hace esto? O algún objeto en particular, además de que estos cambios van siendo notables en el desarrollo del niño, es importante que se le estimule de forma positiva los avances que va adquiriendo el niño, así como gratificación inmediata al momento de un logro, esto con la finalidad de alentar al niño a seguir realizando alguna actividad y se vaya reforzando la confianza en él. “En el caso de que haya dificultades en el desarrollo de esta etapa, puede generar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás” (Guerra, 2017). Cuando se presente alguna dificultad, lo mejor que se puede hacer es saber el factor y hablar con el niño, ayudándole a resolverlo y enseñarle que, si no salen las cosas en el primer intento se puede volver a intentar, no fomentarle el conformismo.

Etapa 5: Identidad vs Confusión de roles (adolescencia hasta los 20 aprox.)

- “El adolescente se fija en la apariencia y forma de actuar de los demás” (Guerri, 2017). El adolescente se comienza a preocupar por su apariencia, comienza aquí el interés por lo que antes no se había presentado, incluso comienza el interés por las y los chicos de su edad, en ocasiones es cuando comienzan a tener un pensamiento en que nadie los entiende, cuando su estado emocional cambia constantemente.
- “El adolescente es cada vez más independiente y se va distanciando de los padres para pasar más tiempo con los amigos” (Guerri, 2017). Es común, que con el paso de los años los hijos de acuerdo a los intereses opten por estar en compañía de sus amigos, conocidos, con personas talvez de su misma edad, o mayores, esto debido a que en esta etapa están pasando por una serie de procesos de cambios y comparten sus puntos de vista, opiniones e intereses.
- “Empiezan a pensar en el futuro: qué estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc.” (Guerri, 2017). Se encuentra la toma de decisiones, y no solo de decisiones como el escoger que ropa ponerse durante el día, sino que comienzan a tomar decisiones acerca de lo que quieren para su vida, como la elección de una carrera, cuando comienzan a formularse metas a corto o largo plazo, además en algunos casos es cuando algunos adolescentes consideran la idea de vivir de manera independiente, buscan un trabajo y lo desempeñan.

Etapa 6: Intimidad vs Aislamiento (20 a los 40 años)

La intimidad se refiere al proceso de consecución de relaciones con la familia y la pareja o el apareamiento conyugal. Empieza la verdadera reciprocidad sexual, el dar y recibir tanto a nivel físico como emocional: apoyo, amor, confianza, y todos los demás elementos que normalmente se asocian con las relaciones adultas sanas, propicias para el apareamiento y la crianza de los niños. El aislamiento, por el contrario, significa sentirse excluidos de las experiencias de la intimidad en pareja, el apareamiento y las relaciones de mutuo amor. Esto lógicamente se caracteriza por sentimientos de soledad, alienación, aislamiento social y no participación. El peligro en esta etapa es que el aislamiento que puede conducir a problemas de carácter y personalidad (Guerri, 2017).

Para que la persona pueda tener en un futuro una relación sana tiene que cubrir en él aspectos que ayuden a favorecer la relación con la pareja y asimismo con la familia.

Etapa 7: Generatividad vs Estancamiento (40 a los 60 años)

El análisis de esta etapa de Erikson no estaba totalmente orientada crianza. Para él la generatividad se extiende más allá de los propios hijos, y también para todas las generaciones futuras (Guerri, 2017).

Esta etapa, se basa en que la persona encuentra mayor preocupación o mayor interés por cuidar a generaciones futuras, en este caso se hace mención de los nietos. Además, en esta etapa, se cuestiona mucho de aquello que no pudo realizar, se cuestiona acerca de la vida, de las metas que no concluyó que no realizó y en algunos casos llega el sentimiento de insatisfacción por lo que busca la manera de llevar a cabo los objetivos que no se lograron durante su juventud.

Etapa 8: Integridad vs Desesperación (60 años hasta la muerte)

“En esta etapa el individuo deja de ser productivo, o al menos en parte. Ya no tiene a hijos menores a su cargo y está entrando en la jubilación” (Guerri, 2017). Esta etapa los hijos ya no viven con los padres, y ahora los papeles

cambian en este caso es cuando los hijos son quienes cuidan de sus padres, se hacen cargo y son de alguna manera y en algunos casos el sustento para ellos.

“La desesperación significa miedo a la propia muerte, así como a la pérdida de la autosuficiencia, amigos y seres queridos” (Guerri, 2017). Se basa en que, con el paso de los años, la persona tiene que pasar por un proceso en el, los cambios siguen. Sin embargo; no son solos los que él mismo experimenta sino que también son cambios en el contexto, debido a que el tener la idea de su propia muerte es un caso preocupante para todos los que llegan a esta etapa, e incluso cambios en el estado de ánimo por la misma razón y porque en esta etapa las defensas tienden a bajar y por ello están más propensos a contraer enfermedades como la tos, gripe, etc. Según Erikson citado en (Guerri, 2017), “los niños sanos, tienen integridad suficiente como para no temer a la muerte cuando les llegue el momento”. Por ello la importancia de ayudar al niño a desarrollarse en los diferentes aspectos que le brinden un crecimiento adecuado, y de esta manera ayudar a generar en ellos herramientas que le permitan tener la individualidad, entre otros aspectos importantes y al llegar a esta etapa afronte la realidad.

2.4 La Teoría de Desarrollo Moral de Kohlberg

Para empezar, es importante definir la teoría de desarrollo moral de Kohlberg, la cual citada nos dice que: “Kohlberg describe tres niveles de desarrollo cada uno con

dos etapas, para un total de seis etapas que amplían la concepción del desarrollo moral como un proceso continuo que ocurre a lo largo de toda la vida” (Vergara, 2019). Con ello, se refiere a que todos los niños, todas las personas poseemos un criterio moral el cual se va modificando, ampliando a medida que crecemos, desde la etapa de la niñez hasta la edad adulta.

Lawrence Kohlberg

Una de las teorías más conocidas actualmente que explora estas preguntas básicas fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberg, su trabajo amplió y modificó la teoría de Jean Piaget del desarrollo moral, la cual explica cómo los niños desarrollan su razonamiento moral a partir de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo (Vergara, 2019).

Su teoría de desarrollo moral fue parte importante dentro de sus investigaciones que llevo a cabo.

Teoría del desarrollo moral: dentro de sus investigaciones, el autor se centró en el proceso de razonamiento, en la manera en que los niños desarrollan la capacidad de resolver algún problema, en la manera en que la que le da solución.

2.4.1 Etapas de desarrollo moral

Dentro de la teoría desarrollada por Kohlberg, se encuentran 3 niveles, el primer nivel lleva por nombre Moral pre-convencional, el cual menciona que:

Es la etapa más temprana del desarrollo moral (alrededor de los nueve años), las normas son externas impuestas por figuras de autoridad y pretenden evitar el castigo o recibir una recompensa.

Los niños con una moralidad preconvencional aún no han adoptado o internalizado las convenciones de la sociedad con respecto a lo que es correcto o incorrecto (Vergara, 2019).

Así mismo, los niveles se subdividen en dos componentes son esenciales dentro de cada uno, en este primer nivel se encuentra:

a) Orientación hacia el castigo y la obediencia

En esta etapa las reglas son fijas y absolutas, obedecer es importante porque es la forma de evitar el castigo.

Si una persona es castigada es porque hizo algo malo, el comportamiento está determinado por las consecuencias, el individuo entonces debe obedecer para evitar ser castigado (Vergara, 2019).

Como su nombre lo menciona, aquí no encontramos aspecto alguno de que hay un acercamiento del niño hacia la autonomía, puesto que lo que el niño llega a realizar es debido a que se deslinda de una regla, ya sea de los padres de familia o de familiares cercanos que tengan cercanía con el niño, en este caso existe otro factor que lleva a la acción.

b) Individualismo e intercambio u orientación instrumental.

En esa etapa son capaces de tener en cuenta los puntos de vista individuales de otras personas y juzgar las acciones en función de cómo satisfacen sus propias necesidades.

La reciprocidad es posible en este punto del desarrollo moral, pero sólo si sirven a los propios intereses (Vergara, 2019).

Referente a este punto, el niño tiene necesidades y se percata de que los demás también las tienen, al satisfacer las suyas y de ver que alguien más lo apoya, lo ayuda a satisfacerlas entenderá que es recíproco y no solo acerca de las necesidades, sino que también aspectos como los valores, y todo lo que tenga que ver con dar y recibir.

Segundo nivel: Moral convencional

a) Orientación del niño bueno

En esta segunda fase (la mayoría de los adolescentes y adultos) según la teoría de Kohlberg, los individuos aprenden sobre las reglas y la autoridad, que existen ciertas “convenciones” que gobiernan el cómo deben o no comportarse, además de aprender a obedecerlas (Vergara, 2019).

Se forma o se refuerza el sentido de empatía, por lo que se dice que el niño se comienza a poner en el lugar del otro, y refuerza la parte de la reciprocidad. En presencia de interés, aspiraciones y objetivos buscan la manera de llevar a cabo cada uno, considerando el bienestar de los demás para no dañar a alguna persona.

b) Preocupación y conciencia sociales

Es la etapa de las relaciones interpersonales del desarrollo moral, se enfoca cumplir con las expectativas y roles sociales. El individuo es bueno para que otros lo vean como una buena persona, por tanto, la ética se basa en la aprobación de los otros (Vergara, 2019).

La persona tiene en mente y es consciente de que además del respeto que brinda a sus padres, tiene respeto a las leyes, además existen normas de las cuales tiene respetar y actuar, comportarse de acuerdo a las justicia.

Tercer nivel: Moral post-convencional

a) Orientación del contrato social

“Los individuos ahora pueden creer que algunas leyes y normas son injustas y deben ser cambiadas o eliminadas” (Vergara, 2019). En este nivel, la persona conoce los derechos y obligaciones que tiene con la sociedad, así que buscará cumplirlas y ver por el bienestar de todos quienes le rodean.

b) Moralidad de principios éticos universales

La persona diferencia entre lo que está bien y no, lo que es correcto y lo que no es así, bien pueden estar establecidas las situaciones que se encuentren entre estas dos vertientes y ser humano es quien en este caso decide, y da a su propio criterio,

además de que hay situaciones que más allá de saber que están siendo correctas la sociedad también toma lo que considera mejor.

2.5 Familia

2.5.1 Concepto de familia

Para hablar de familia, debe conocerse el significado de ella: Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, citado en (Montalvo, Espinosa, & Angélica, 2013):

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado; es el grupo social básico en el que la mayoría de la población se organiza para satisfacer sus necesidades y en el cual los individuos construyen una identidad mediante la transmisión y actualización de los patrones de socialización.

Es el conjunto de personas que además de compartir afecto, comunicación, apoyo, vivencias y costumbres; entre otras cosas, la familia es el seno donde cada persona se desenvuelve y se desarrolla de acuerdo, a los patrones con los que fue formado, o está siendo formado. Algunos de estos patrones se forman desde los abuelos, bisabuelos y así de generación en generación. Por ello, se dice que la familia es: “un sistema vivo en constante evolución y desarrollo, ya sea por el contexto o bien por los individuos que la conforman, donde las personas nacen, crecen, se reproducen y mueren” (Montalvo, Espinosa, & Angélica, 2013). La familia en sí, es un sistema conformado por personas que van creciendo y están expuestos a constantes modificaciones no solo por la familia sino también por el contexto. Además, la familia puede ser considerada como “una célula social cuya membrana

protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes” (Estrada, 2014). En tal caso, la familia más allá de las diferencias que puede haber en un sistema, trabajan, se mueven en función de apoyo al miembro que lo necesita, o quienes lo necesitan.

2.5.2 Tipos de familia

Una vez conociendo el concepto de la familia, es importante conocer que existen tipos de familia, los cuales son los siguientes:

- Uno de los tipos es la familia nuclear “formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica” (Lara, 2015). Es como lo menciona la familia clásica, las que personas que viven en la misma casa, los que únicamente viven ahí.
- Familia Extendida: “formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines” (Lara, 2015). En esta familia, está conformada, no solo por lo que la pareja formó, sino que también están inmersos demás familiares que a su vez pueden formar su familia, y todos viven juntos.
- Familia Monoparental: “formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos” (Lara, 2015). En este caso, la familia la conforma uno de la pareja, y este se queda con los hijos, en este caso sea por separación, o fallecimiento de alguno de la pareja.

- Familia Homoparental: “formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados” (Lara, 2015). Como se menciona, está conformada por la pareja (ambos del mismo sexo) junto con sus hijos.
- Familia Ensamblada: está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). Esta familia tiene que ver con la formación de una familia, cuando la pareja inicial el padre o la madre con hijos establece una relación de pareja con alguien que también ya tiene hijos, otro concepto en esta familia puede ser, la que conforman grupos de personas que comparten algún sentimiento, como amistad, pero la misma sangre.

2.5.3 Roles

Los roles en las personas pueden referirse al comportamiento que emiten de acuerdo al contexto en el que se encuentren. En otras palabras, un rol social es:

Conjunto de comportamientos y normas que una persona, como actor social, adquiere y aprehende de acuerdo a estatus en la sociedad. Se trata, por lo tanto, de una conducta esperada según el conjunto de comportamientos y normas que una persona, como actor nivel social y cultural (Pérez & Merino, 2010).

Los roles es el conjunto de comportamientos que na persona adopta de acuerdo al lugar y las personas con quienes se encuentre, estos surgen en casa, en el trabajo y dependen del contexto. Podemos encontrar que hay 3 modos diferentes de roles:

Rol Prescrito: “Conjunto de obligaciones que acompañan necesariamente al estatus o posición social que se ocupa” (Definiciones-de.com, 2018). En este rol, lo que se

busca en la persona es que adopte y realice las actividades, o comportamientos de acuerdo al rol que le es asignado, tal y como la familia, en este caso lo decidió.

Rol Percibido: “Es el conjunto de conductas que el ocupante de una posición cree que debe llevar a la práctica” (Quiroz, s.f.). En este rol, la persona que ya tiene el rol asignado, realiza o se comporta de acuerdo a lo que cree que debe hacer y cómo debe de ser.

Rol Desempeñado: “Es la forma en que una persona ejecuta definitivamente un rol específico, en decir, las conductas que lleva a cabo realmente” (Quiroz, s.f.). Se basa en lo que la persona ya tiene como rol, y lo desempeña de la manera correcta, es como decir que el rol ya lo tiene definido.

2.5.4 Funciones de la familia

Dentro de cada sistema familiar, así como los roles existen también las funciones que cada miembro ejerce, es con lo que se identifica y podría mencionarse que es esa función que le brinda mayor comodidad y con lo cual representa su individualidad. Según (Guzmán, 2017), menciona que “el papel y las funciones de esta institución están relacionados con diversas acciones: educar, socializar, inculcar valores, procurar el bienestar y el desarrollo físico y mental de los hijos, formar adultos sanos, entre otras; es decir, formar para la vida”. Esto hace saber que las funciones enmarcan la importancia de tener un ambiente sano para cada integrante, dentro de las funciones se desarrollan aspectos que reflejará en su persona, en este caso el niño reflejará y brindará lo que en casa aprende, si existe

un escenario con afecto, respeto y lo esencial es lo mismo que brindará hacia los demás.

De acuerdo con Rodrigo y Palacios citado en (Guzmán, 2017), se ubican cuatro funciones básicas, las cuales son:

1. “Salvaguardar la supervivencia de los hijos (salud y bienestar)”. Este aspecto hace referencia a que los padres de familia son los que brindan la protección y apoyan a que la interacción entre los hijos sea sana.
2. “Generar un clima de afecto y apoyo para que los hijos tengan un desarrollo psicológico y emocional sano”. Los padres brindan a los hijos lo que consideran adecuado para ellos, y lo que buscan o se debe buscar es que dentro de su sistema llamado familia empleen los puntos esenciales como la educación, el respeto y el afecto, entre otros; con el fin de brindar un desarrollo pleno y satisfactorio.
3. “Impulsarlos y estimularlos en el desarrollo de su capacidad para relacionarse con su entorno físico y social, así como para dar respuesta a las exigencias y al mundo que les toca vivir”. Brindar a los hijos las herramientas que le permitan desenvolverse de manera adecuada bajo cualquier escenario y consigo mismo se sienta seguro de hablar, accionar y tenga la capacidad de establecer contacto en su entorno.
4. “Decidir qué tipo de educación van a continuar, la apertura a otros contextos educativos”. Considero que este punto está ligado a los estilos de crianza que no necesariamente tiene que ser al cómo fueron educados los padres, sino que ellos mismos busquen y opten por una educación adecuada o

favorable para sus hijos, además de brindarles educación en casa, fortalecer es parte con la educación impartida en las estancias escolares como son a partir del preescolar.

2.5.5 Estilos de crianza

Para hablar de los estilos de crianza, primero se debe conocer el concepto de ello.

Un estilo de crianza es:

La construcción psicológica que representa las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del niño. Hay muchas teorías y opiniones diferentes sobre las mejores maneras de educar a los niños, así como los diferentes niveles de tiempo y esfuerzo que los padres están dispuestos a invertir (Estilo parental, 2017).

Como se menciona, un estilo de crianza es la construcción, es la formación con a que los padres fueron formados, educados, y eso mismo es con lo que brindan a sus hijos durante su desarrollo, brindando los aprendizajes a los hijos del modo en que los padres los adquirieron y con ello ser lo que en un futuro se les enseñó. Dentro de un estilo de crianza, se desglosan 4 tipos los cuales se mencionarán a continuación:

- Estilo autoritario: “La crianza autoritaria es un estilo de crianza caracterizado por altas demandas y baja capacidad de respuesta” (Ruiz, 2016). Se basa, en un grado límite de reglas, exigencias en que el que no se les brinda la libertad a los hijos para realizar algo. Además, “los niños criados por padres autoritarios no son alentados a explorar y actuar de forma independiente, por lo que nunca aprenden a establecer sus propios límites y estándares personales” (Ruiz, 2016). Por ello, es importante brindarle libertad al niño

para explorar y dejar descubrir la curiosidad por aprender algo nuevo, de esta manera desarrollará su autonomía.

- Estilo permisivo: “estilo en el que los padres son demasiado indulgentes con sus pequeños y permiten muchos comportamientos que otros padres no permitirían” (Vázquez, 2018). Se basa en la total libertad, permisos para todo e incluso se podría mencionar que no haya necesidad de que los hijos pidan permiso a sus padres.
- Estilo negligente: En este estilo los padres, “Dedican poco tiempo a estar con ellos y descargan la responsabilidad de la educación en otras figuras como los abuelos o los profesores” (P., 2016). Este estilo puede ser parecido al permisivo, pero en este podría decirse que no existe importancia de los padres hacia los hijos y se preocupan solo por ellos mismos ni expresión de afecto, no hay reglas y total libertad para que realicen lo que los hijos deseen.
- Estilo democrático: “Este estilo de crianza es muy positivo y es el más recomendable de todos” (P., 2016). En este la neutralidad y equilibrio de los padres hacia los hijos, a veces brindan permisos y a veces no, de esta manera se dice que es un término medio.

¿De qué manera influyen los estilos de crianza en los niños?

Durante todo el proceso de vida, el ser humano, en este caso el niño va creciendo, pero, ¿Qué influye en este proceso? Todo de alguna manera influye en la vida del niño, desde la familia, la alimentación, los aprendizajes que adquiere, etc. Entonces

si todo influye, los estilos de crianza con el cual se van formando es papel importante en el desarrollo. Y en todos los casos:

La mayoría de los padres ni siquiera están enterados de que hay diferentes estilos de crianza, simplemente hacen lo mejor que pueden en base a lo que han aprendido por experiencia propia y teniendo en cuenta sus propias ideas y principios. Independientemente de que lo sepan o no, es posible afirmar que los padres adoptan alguno de los distintos estilos de crianza (Aroca, 2013).

Como se menciona en la cita anterior, la mayoría de los padres no conocen los estilos de crianza, sin embargo; sin saber de ello están guiando a sus hijos bajo alguno de los diferentes estilos, la manera en que los padres educan a sus hijos muchas veces es porque de esa manera ellos fueron formados y también está el caso donde los padres educan y forman a sus hijos de una manera distinta a la que ellos tuvieron y suelen tener el pensamiento de que sus hijos no deben vivir lo que ellos pasaron en su infancia, por ello la importancia de conocer los estilos de crianza debido a que los padres harán el mayor esfuerzo para cuidar a los hijos, pero también pueden tomar conciencia acerca de lo que podría ser mejor paso para formarlos adecuadamente. Además:

La influencia de decantarse por uno o por otro marcará a los hijos de una manera especial. Aunque no lo creamos, en el futuro, cuando ese niño crezca y se relacione con los demás en la edad adulta, notará cómo ejerce sobre sí mismo el estilo de crianza que tuvo cuando era pequeño (Aroca, 2013).

Es en sí como una cadena, puesto que los padres ejercen estos estilos hacia los hijos y estos a su vez en etapas en la que ya hayan formado una familia también optarán por alguno de ellos, el mismo que recibieron o algún otro.

¿Qué se puede decir, acerca del estilo de crianza que se emplee hacia los hijos?

Según la psicóloga Paula Aroca, citado en (Aroca, 2013)

Todos los estudios concuerdan en que los niños con padres que utilizan el estilo de crianza democrático, o sea que tienen una disciplina moderada, mucha comunicación, usan la lógica para obtener cooperación, y dan buenos ejemplos, son los más exitosos a corto y a largo plazo.

Desde los estudios realizados se menciona que los niños llegan a un éxito de acuerdo al modo en el que se desenvuelve y a los estilos de crianza que se empleen en él debido a que como ya se mencionó anteriormente, todo en el contexto del niño influye de distinta manera, en distinto grado, pero sigue dando la influencia en cada uno de los aspectos importantes y fundamentales del niño. Cabe mencionar que: “Estos niños son adaptables, independientes y cooperadores. La investigación también ha revelado que estos niños son menos susceptibles a la presión negativa de un grupo y saben escoger buenos amigos” (Aroca, 2013). De alguna manera, si abarcamos los conceptos como autonomía e independencia se estaría en este estilo coadyuvando que se desarrollen y se fortalezcan estas herramientas en el niño. “Lo cierto es que, aunque el estilo democrático de crianza es el más saludable y efectivo, también es el más difícil de poner en práctica” (Aroca, 2013). ¿Por qué puede ser el más difícil de poner en práctica? Debido a que los estilos de crianza pasan de generación en generación, se puede mencionar que el realizar una modificación es difícil, en este modo sería cambiar el estilo con el que los progenitores fueron creados y tomar el estilo democrático.

Importancia de emplear cada uno de los estilos de crianza en los niños

En palabras concretas, se puede mencionar que la importancia es tan importante como todos los aspectos que interfieren en el niño, en este caso si se habla de los

estilos de crianza se abarca desde el modo en que los padres estén guiando a sus hijos y con ello, o bien se fortalecen, se crean o de lo contrario se siguen formando niños con las características que los padres en su infancia tuvieron.

En el caso de los padres que optan o bien llevan un estilo permisivo, son: “Padres de carácter no conflictivo tal vez opten por el estilo permisivo. No establecen reglas ni administran disciplina. Son “todo amor y comprensión”. En la superficie no suena tan malo” (Aroca, 2013). Sin embargo; es aquí donde los papás están formando a niños donde las reglas no existen, no hay límite, bien se sabe que el hogar es el escenario donde más aprendizajes adquieren por lo tanto en los demás escenarios como la escuela, en la sociedad “la calle” dará el reflejo de lo que en casa aprende.

En el estudio se...

Muestran que niños con este tipo de crianza son los más propensos a sufrir de depresión. Además, revelan un enlace entre el estilo demasiado permisivo de crianza con el abuso de drogas, la delincuencia y la promiscuidad. Lo más irónico de todo esto es que muchos de esos niños llegan a creer que sus padres no los aman (Aroca, 2013).

Debido al espacio y libertad que los padres brindan a sus hijos en este estilo de crianza al no haber límites, o alguna llamada de atención que amerite ante alguna conducta también es como el envío del mensaje de que no hay atención de los progenitores hacia los hijos.

Así como el estilo de crianza democrático y permisivo, también se encuentra el autoritario, en este estilo la exigencia marca la gran diferencia que hay entre cada uno, puesto que la mayor prueba de la falta de libertad es que debido al grado de exigencia se les impide en cierta manera el descubrir, el conocer todos esos

aspectos que se presentan cuando hay alguna inquietud en el niño. También en este:

Los niños con padres autoritarios aprenden a temprana edad a no hablar de sus preocupaciones con sus padres y, por ende, son más influenciados por sus amigos. A menudo se sienten frustrados y se rebelan en contra de los valores y creencias de sus padres (Aroca, 2013).

Debido a que están en un contexto tan limitante, el niño no desarrolla herramientas, entre las más fundamentales como puede ser la confianza, la confianza como otros aspectos importantes, no se puede generar de manera adecuada la seguridad en el niño y en muchos casos se presentan dificultades en la escuela, como el rendimiento académico e incluso el entablar una conversación o salir a jugar con los compañeros de clase, son actividades que podrían decir simples, sin embargo; forman parte de la formación del niño y de fortalecer las herramientas que le permitan ser un niño autónomo e independiente. Además,

Un estudio hecho en el Boston Medical Center descubrió que los hijos de padres autoritarios, con concepciones sumamente rígidas, tienen casi cinco veces más probabilidades de ser obesos que los hijos de padres con un estilo más flexible y democrático (Aroca, 2013).

En el estudio que se menciona, refleja que los niños que están bajo padres autoritarios no solo tienen limitantes en cuanto a su desarrollo psicoemocional, cognitivo, sino que también afecta la alimentación del niño.

2.5.6 Educación de los padres hacia los hijos

La educación sin duda alguna, es uno de los aspectos que no deben faltar dentro de la formación y el desarrollo de los hijos, además de que los padres les imparten

cuidados, atención y los ayudan a ir descubriendo la vida. Sin embargo, dentro del descubrimiento debe estar presente la educación.

Los padres tienen una gran responsabilidad sobre los niños en cuanto éstos llegan al mundo. No me refiero únicamente a la responsabilidad de alimentarlos, vestirlos, procurar que estén sanos y que crezcan fuertes; me refiero también a la educación que se recibe en casa (Roldán, 2015).

Por ello como ya se mencionó anteriormente, los padres cumplen un papel importante en el desarrollo de los hijos, puesto que son ellos quienes están desde su nacimiento y les enseñan desde cómo hacer que se cumpla alguna regla propuesta en casa, para ello es importante que lo que se transmite a los hijos sea congruente en las acciones de los padres ya que son ejemplo o modelo para los hijos además de como el cumplir alguna regla que sea fuera de casa, así como hacerles saber cuál es la manera adecuada de comportarse con las personas, en la escuela, en la casa, con los demás.

Los padres sirven como modelos a seguir para los hijos, y no sólo a través de la interacción directa con ellos. La interacción indirecta o los ejemplos de actitud y comportamiento con los demás y el mundo exterior también influye enormemente en el desarrollo de la personalidad y de las habilidades sociales de los hijos (Roldán, 2015).

Los padres de familia deben fomentar los hábitos adecuados para que los niños adquieran la capacidad de crearlos por sí mismos, con lo que apoyará muchas otras capacidades, se puede decir que sería una forma de fomentar la independencia en el niño, sin embargo; un hábito es algo que automáticamente se reacciona ante cierta situación, que ya tiene conocimiento sobre cómo realizar algo, cómo debe llevarlo a cabo, y si hablamos de educación en el niño se puede mencionar que también está presente el cómo comportarse con los demás, cómo saludar tanto a

los adultos como a los de su edad, cómo pedir las cosas y ser agradecido cuando amerite, eso entre otras más.

Además los padres deben de tener conocimiento acerca de los valores, de la educación y lo cual no significa que debe ser igual a la que ellos recibieron en su infancia sino que debe ser mejor, para mejorar alguna falla que con el paso del tiempo ellos han realizado y se eviten en su familia, también para analizar que situaciones a ellos los marcaron para evitar que en sus hijos esos sentimientos tal vez negativos no se generen y sigan creciendo en los distintos aspectos de su vida, se infiere que a partir de analizar las situaciones, el trato, el estilo de crianza de los padres, pueden llegar a percatarse cuál es el patrón que se está presentando y cómo lo han vivido en los años de vida, sería buena opción que considerando las situaciones negativas que les favoreció o no les favoreció consideraran si es justo eso lo que buscan emplear con sus hijos, tomando en cuenta las sensaciones que ellos experimentaron y preguntarse si desean lo mismo para ellos, es por eso que:

Los hijos necesitan orientación sobre muchas cuestiones durante su desarrollo, y a medida que van creciendo la orientación que requieren se vuelve más compleja. Para que hijos aprendan a tomar decisiones en la vida, los padres además de ser su guía también pueden compartir los criterios de elección y de la toma de decisiones para que sus hijos aprendan con el ejemplo (Roldán, 2015).

¿Por qué se dice que la formación es responsabilidad de los padres? Porque de ellos, los hijos aprenden y adquieren conocimientos y así despejan ciertas dudas que se les suelen presentar, además de que los padres de familia son los modelos de quienes los hijos aprenden y ven de qué manera realiza alguna actividad, el explicarle a un niño con palabras como realizar alguna actividad, o algo es una forma de enseñar, sin embargo; lo más viable es que sean los hechos quienes por sí solos

brinden el aprendizaje adecuados a los hijos y así fortalezcan sus capacidades personales que le permitan explorar más en su vida.

La responsabilidad de ser un buen modelo de conducta también podrá animar a los padres a mejorar la situación de sus vidas. Por ejemplo, si un padre intenta buscar trabajo para solventar los gastos de la familia, estará siendo un gran ejemplo constructivo de cambio (Roldán, 2015).

De acuerdo, a la cita anterior podemos mencionar que los padres de familia a partir de brindar la responsabilidad o fungir como modelo para su hijo será además una persona de la que el niño aprenderá que esforzándose logrará sus objetivos.

Otro aspecto relevante dentro de los hábitos en los niños, es el caso de cuidar sus cosas nos habla no solo de los aspectos materiales, sino que también se puede considerar que el cuidado de sí mismo ya que como todo comienza con uno mismo, con su persona si se busca brindar cuidado a algo o a alguien el mejor comienzo es por uno mismo, y en todo caso mantener limpios por ejemplo: “sus juguetes”, cuidarlos y tratarlos o manejarlos como le gustaría que alguien más lo hiciera por él, el otro aspecto el respetar de las cosas ajenas, no solo en cuestión de que en algún caso el niño pida algo prestado debe cuidarlo, sino que el primer paso es pedirlo y dejarlo justo como se haya tomado, ¿Por qué es importante este aspecto? Esto de fomenta los valores entre ellos el respeto, el orden y como en un principio se menciona el cuidado.

Los padres de familia deben tener en cuenta que ellos son el ejemplo de los que sus hijos fuera de casa serán, si hay educación, respeto hacia los demás eso es lo que reflejarán, se debe saber que la comunicación funge un papel sumamente

importante, debido a que las en caso de decirle a un niño que cuando guste tomar algo que no es suyo debe pedirlo y si alguno de los padres no lo practica, ellos comenzarán a tener dudas en cuestión de, porque pedir algo que ni yo mismo realizo, se sabe bien que no hay mayor enseñanza, o adquisición de aprendizaje sino es en primera desde las palabras la observación y los actos, por ello también es importante que los padres y las personas que le rodean al niño sean congruentes con cualquier mensaje que emitan a los niños, están en una etapa de crecimiento donde todo influye y donde mayores son las dudas.

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1 Definición de variables (términos)

Variable independiente

V. I. Familia: La familia es un sistema que es conformado por personas que más allá de compartir lazos afectivos, creencias, costumbres se ven conformados por tener un mismo tipo de sangre. Además de que este es el sistema bajo el cual las personas, en este caso, los niños van aprendiendo mucho de lo que ven y observan a su alrededor y lo llevan a la práctica en su vida diaria. Los padres de familia adoptan un estilo de crianza que es la manera en que la familia adopta un modo de ser con cada miembro de su sistema, el cual ejercen desde la forma en que educan a sus hijos como la convivencia e interacción con cada miembro y es ese estilo de crianza que se ve reflejado en el crecimiento y desarrollo de los niños.

V. D. Autonomía: La autonomía es un término que es utilizado para mencionar la capacidad de realizar actividades, tareas y acciones acordes a la edad/etapa en el que el niño se va desarrollando, en el lapso en que se genera la autonomía hay consigo una serie de experiencias que ayudarán también a la adquisición de aprendizajes. Por ello, la familia forma parte importante para la formación de esta debido a que es con ellos con quienes el niño mantiene mayor cercanía además de que son los padres de familia quienes los forman-educan con un estilo de crianza en el cual le permiten o no desenvolverse de forma favorable para su desarrollo.

3.2 Descripción de la metodología

La presente investigación se llevará a cabo a partir del método cualitativo, tomando en cuenta las variables que han sido mencionadas, de tal manera que con esto logremos un sustento pragmático y con fundamentación teórica, como referencia principal la variable independiente que es la familia (padres de familia) así como también la variable dependiente la autonomía en los niños (hijos).

El enfoque cualitativo se basa en tomar en cuenta el naturalismo que se vea y se experimente con la población a trabajar y a su vez recabar datos que sean favorables para una interpretación natural. Además, este enfoque brinda la accesibilidad para un trabajo inductivo como es el caso de esta investigación.

Uno de los puntos importantes dentro de este enfoque es estudiar el caso de la investigación a profundidad, interactuar con la población, entender pensamientos y conductas en determinado contexto con ello ser empático y para una interpretación objetiva y natural.

La investigación que se plantea es con la finalidad de trabajar a profundidad con la población infantil y familiar, debido a que algunos niños hoy en día no desarrollan o los padres de familia no permiten el favorecimiento de la autonomía en sus hijos, lo cual es favorable para su crecimiento, por tal motivo se tendrá acceso a una institución educativa de nivel preescolar indígena "Rafael Ramírez" de la comunidad de Xocotitla I, Huejutla, Hgo.

3.3 Descripción del diseño

El diseño de investigación que se aplicó en la presente investigación es el diseño correlacional como menciona (Sampieri, Collado, & Pilar, 2010): “Asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población”. Tomando en cuenta la importancia de la familia (padres de familia) en el favorecimiento de la autonomía en los niños, puesto que en la actualidad algunas familias no se toman el tiempo para compartirlo con sus hijos en este caso los niños, y de la misma manera no favorecen la autonomía en el niño debido a diversos factores, como pueden ser la ausencia de ellos (padres de familia), la comparación de los hijos, los estilos de crianza, por mencionar algunos.

Este diseño tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables (Sampieri, Collado, & Pilar, 2010). Relacionando dicho estudio, y asociando con la investigación, hoy en día algunos padres de familia acuden a ciertas opciones que les sean positivas para algún momento determinado, por ejemplo: si el niño está presentando dificultades para amarrar sus agujetas, o se abotona la camisa en desorden y se está haciendo tarde para ir a la escuela o algún evento algunos papás optan por hacerlo ellos mismos, dejando a un lado el fortalecimiento de la autonomía que los niños necesitan desarrollar.

3.4 Técnicas e Instrumentos utilizados

Entrevista

Concepto	La entrevista es una herramienta que se utiliza para la recolección de datos, que se da entre dos o más personas. Es el medio más comúnmente utilizado por las disciplinas humanas y de la salud para obtener información.
Dirigida a	Niños
Tiempo de aplicación	20-30 minutos
Aplicación	Individual

Pruebas psicológicas (DFH, Dibujo de familia)

Prueba: Dibujo de la Figura Humana

Nombre del autor	Elizabeth Münsterberg Koppitz
Población aplicada	Infantil
Rango de edad	5 años a 12 años
Tiempo de aplicación	No tiene límite de tiempo

Objetivo de la prueba	Evaluar aspecto emocionales, así como de maduración perceptomotora y cognoscitiva del niño.
Materiales de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de papel • Lapiza de N° 2 con goma de borrar
Consigna	Quiero que en esta hoja dibujes a una persona completa. Puede ser cualquier clase de persona que quieras, siempre que sea una persona completa, y no una caricatura o una figura hecha con palitos.
Procedimiento de aplicación	Puede aplicarse individual o colectivamente, es preferible individual, al aplicar la prueba el examinador debe sentar al niño de manera confortable frente a un escritorio o mesa completamente vacía, se te entrega al niño la hoja de papel y el lápiz y se le menciona la consigna.
Aplicación	Individual

Prueba del dibujo de la familia

Nombre del autor	Josep M., Louis Corman
Población aplicada	Infantil
Rango de edad	5 a 16 años
Tiempo de aplicación	No tiene límite de tiempo
Objetivo de la prueba	Medir la relación que tiene el niño con los diferentes miembros de su familia es una prueba proyectiva-grafico.
Materiales de aplicación	<ul style="list-style-type: none">• Hoja blanca tamaño carta• Lápiz N°2• Borrador
Consigna	Dibuja a una familia o bien imagina una familia que tu inventes y dibujada. Si parece no entender se puede agregar dibuja todo lo que quieras las personas de una familia y si quieres objetos o animales.
Procedimiento de aplicación	Se le da al niño una hoja blanca tamaño carta en forma horizontal y un lápiz no. 2 y se le dice dibuja una familia. Cuando el niño termine el dibujo se le elogia y se le pide que lo explique, se

Materiales de calificación

Aplicación

anota la explicación y se le hacen preguntas como:

¿Dónde están?, ¿Qué hacen ahí?,
¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?, ¿Por qué?, ¿Cuál es el más malo?, ¿Por qué?, ¿Cuál es el más feliz?, ¿Por qué?, ¿tú en esta familia a quien prefieres?, suponiendo que estuvieras en esta familia ¿Quién serías?

Manual del Psicodiagnóstico del niño

Individual

Grupo de enfoque

Grupo de enfoque

Concepto

Es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, utilizada en ciencias sociales y en estudios comerciales. Según Sampieri, Collado y Lucio (2010) lo ideal es utilizar entre 3 y 12 personas para que el grupo de enfoque sea efectivo, con un moderador, investigador o analista; encargado

	<p>de hacer preguntas y dirigir la discusión. Su labor es la de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio. Como se menciona en dicho párrafo, en el grupo de enfoque se aterriza únicamente en el objetivo que es estudiar y recabar datos o puntos relevantes y profundos para la investigación.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Proporcionar información cualitativa para ayudar a comprender mejor el tema de investigación.</p>
<p>Dirigido a</p>	<p>Padres de familia</p>
<p>Duración</p>	<p>1 hora</p>

Capítulo IV: Análisis de datos

4.1 Análisis de datos

La presente investigación se realizó bajo el método cualitativo, en el cual se han integrado los datos arrojados a partir de los diferentes instrumentos utilizados para la indagación de los mismos. Por ello, se llevaron a cabo las entrevistas con los niños para explorar el ambiente familiar en el que se desenvuelven. Aunado a esto también se procedió a la aplicación de pruebas como el dibujo de la familia para saber acerca de los aspectos psicoemocionales de cada niño, la prueba del dibujo de la familia para analizar acerca de su adaptación y desenvolvimiento en el contexto familiar.

A la par de las aplicaciones de las pruebas proyectivas, también se procedió a la formación y atención del grupo de enfoque, integrado por madres de familia para recabar información acerca de la relación que mantienen con sus hijos y de qué manera se interesan en el bienestar de ellos.

4.1 Datos arrojados a partir de las pruebas aplicadas

Sujeto	Prueba del Dibujo de la Figura Humana	Prueba del Dibujo de la Familia
A.G.H.R. 5 años Femenino	<ul style="list-style-type: none">• A partir de los resultados obtenidos se presentan todos los indicadores esperados y ninguno excepcional, con lo cual obtuvo una puntuación de cinco que corresponde a un nivel normal.• Es una niña tímida, sin embargo, en su interior presenta rasgos de impulsividad. Además de su inseguridad, ya que cuando se le llega a preguntar algo recurre a alguien más para contestar aun sabiendo la respuesta.	<ul style="list-style-type: none">• Es una niña soñadora e idealista.• Espontánea y sensible al ambiente, se preocupa mucho por su hermano menor cuando no quiere comer.• Mantiene una relación agradable con cada miembro de su familia, sobre todo con su mamá y hermanas.• Regresiones al pasado

Sujeto**Prueba del Dibujo de la Figura****Humana****Prueba del Dibujo de la Familia**

J.G.H.A.
5 años
Masculino

- .Respecto a los resultados obtenidos se encontraron seis indicadores esperados y ninguno excepcional, lo cual da una puntuación de cuatro puntos correspondientes a un nivel normal a normal bajo.
- El niño refleja ansiedad o culpa por conductas que son socialmente inaceptables que implican las manos o los brazos.
- Es un niño que respecto al dibujo hay presencia de inmadurez,

- Es un niño que ha perdido parte de su espontaneidad y que vive cumpliendo las reglas que se imponen.
- Es un niño que corresponde a metas a futuro y con ciertas prohibiciones, que probablemente se deba a la convivencia limitada con sus papás.

impulsividad y controles internos

pobres.

Sujeto	Prueba del Dibujo de la Figura Humana	Prueba del Dibujo de la Familia
I.V.H. 6 años Femenino	<ul style="list-style-type: none"> • En el dibujo realizado por I. se encontraron todos los indicadores esperados y ninguno de los indicadores excepcionales, con una puntuación de cinco puntos correspondiente a un nivel de normal. • Es una niña que presenta inestabilidad emocional, personalidad pobremente integrada, impulsividad o dificultad en la coordinación visomotriz, se infiere que sean debido al contexto en el que se desarrolla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es una niña soñadora e idealista. • Es una risueña, platicadora, con la iniciativa de aprender, pregunta acerca de las cuestiones que le generan interés. • Es una niña espontánea y sensible al ambiente. • Es una niña que la mayor parte del tiempo le gusta dibujar, estar alegre, le gusta estar con su mamá y hermanos. • Le gusta jugar con su familia, pero cuando se trata de ayudar es cuando se enoja, sin embargo; para tareas escolares lo hace siempre y cuando

	<p>tenga la cercanía de su mamá o alguien que la apoye.</p>
--	---

Sujeto**Prueba del Dibujo de la Figura Humana****Prueba del Dibujo de la Familia**

E.I.R.R.

5 Años

Femenino

- En el dibujo realizado por E. se encontraron siete indicadores esperados y ninguno de los indicadores excepcionales, con una puntuación de tres puntos correspondiente a un nivel normal bajo.
- Es una niña que en ocasiones se deja llevar por el momento y actúa mediante sus impulsos.
- Hay presencia de angustia, porque su padre constantemente toma bebidas alcohólicas y la pequeña es quién va por él para llevarlo a casa.

- Es una niña que en ocasiones se le dificulta ser espontánea, puesto que reacciona al momento en cuanto a la situación que se encuentre, sobre todo en acciones que observa e imita de sus padres.
- A partir de las preguntas realizadas y del dibujo hay ausencia del padre, debido a que es con quien mantiene una comunicación escasa debido a que es quien la mayor parte del tiempo no se encuentra en casa y convive poco con su familia.

Sujeto	Prueba del Dibujo de la Figura Humana	Prueba del Dibujo de la Familia
E.B.H.	<ul style="list-style-type: none"> • En el dibujo realizado por E. se encontraron seis indicadores esperados y ninguno de los indicadores excepcionales, con una puntuación de dos puntos correspondiente a un nivel de bajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es una niña soñadora e idealista • En esta prueba a partir de los resultados hay ausencia de todos los principales miembros de su familia, solo reconoce a la abuela paterna y bisabuela, sin embargo; la abuela materna es quien cuida de ella debido a que sus padres constantemente salen a trabajar por lo tanto queda al cuidado de su abuela.
6 Años	<ul style="list-style-type: none"> • Es una niña que le cuesta trabajo expresar sus sentimientos y por esa razón suele en ocasiones reprimir sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Es una niña que mantiene poca comunicación con sus papás debido a que los papás son indiferentes ante situaciones que a la menor presenta.
Femenino	<ul style="list-style-type: none"> • Es insegura y eso mismo ocasiona en ella el retraimiento para desenvolverse 	

en algo , por ejemplo; alguna actividad escolar

- Cada vez que se le presenta alguna duda, empieza a cuestionar el porqué de algo, pero al notar que no hay comprensión en lo que trata de comunicar opta por ya no hacer la pregunta, le gusta aprender, sin embargo; hay un concepto pobre desde ella misma que la orilla a presentar timidez.

Sujeto	Prueba del Dibujo de la Figura Humana	Prueba del Dibujo de la Familia
<p>Y.O.H. 6 años Femenino</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el dibujo realizado por Y. se encontraron 8 indicadores esperados y ninguno de los indicadores excepcionales, con una puntuación de cuatro puntos correspondiente a un nivel de normal a normal a normal bajo. • Es una niña que presenta ocho indicadores esperados para su edad, no presenta indicadores excepcionales y tiene una calificación de cuatro puntos lo cual refiere que se encuentra dentro del nivel normal a normal bajo. Dentro de los indicadores emocionales 	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de los resultados obtenidos, por el sector de la página se encuentra que hay falta de motivación en la menor, puesto derivado a diferentes factores, uno de ellos es que hay poca comunicación con los padres de familia, suele ser callada y tímida en ocasiones hasta con la propia familia. • Es una quien mantiene tiempo en casa jugando con los primos más cercanos, en el dibujo realizado hay ausencia de la hermana mayor, hermano menor y de ella misma, la hermana mayor con quien

	<p>al haber una integración pobre de las partes se puede asociar con inestabilidad emocional.</p> <ul style="list-style-type: none">• Es una niña tímida, con dificultad para expresar o decir lo que siente.• Le cuesta trabajo relacionarse con las personas, ya sea porque le genera temor o porque se siente incómoda ante la presencia de alguien que aún no conoce. Le cuesta trabajo interactuar con los compañeros de salón, se rehúsa en ocasiones a acudir a la escuela.	<p>mayor parte del tiempo se la pasa jugando y dibujando únicamente a mamá y papá con quienes no hay tanta comunicación por falta de tiempo, o por no adentrarse en las situaciones de la menor.</p>
--	---	--

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Refleja cansancio y además no le gusta ayudar en quehaceres de la casa. | |
|--|---|--|

Sujeto	Prueba del Dibujo de la Figura Humana	Prueba del Dibujo de la Familia
<p>J.J.O.B. 6 años Masculino</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el dibujo realizado por J. se encontraron todos los indicadores esperados y ninguno de los indicadores excepcionales, con una puntuación de cinco puntos correspondiente a un nivel de normal. • Es un niño de seis años cuyo dibujo presenta todos los indicadores esperados y ninguno de los indicadores excepcionales, obteniendo una calificación de cinco puntos correspondiente a un nivel normal. • Dentro de los indicadores emocionales se encuentra que hay timidez lo cual 	<ul style="list-style-type: none"> • Respecto al sector de la página se obtuvo como resultado que es un niño que presenta apatía y se infiere que sea a la ausencia de la figura paterna y materna quienes se ausentan constantemente en la vida del niño con motivo de salir a trabajar durante periodos de meses. • Es un niño que ayuda y le agrada compartir tiempo en familia, sin embargo; no siempre es posible debido al trabajo de los papás. • Es un niño que tiene una buena relación con cada miembro de su familia, sobre todo con su hermana mayor.

puede estar asociado con inseguridad, retraimiento y se infiere que sea debido a que no hay figura paterna y materna con quién mantenga vínculo afectivo y de esta manera permita el fortalecimiento de esta área personal del infante.

Sujeto	Prueba del Dibujo de la Figura Humana	Prueba del Dibujo de la Familia
<p>F.I.H.A. 6 años Masculino</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de los resultados obtenidos se encontraron seis indicadores esperados y ninguno excepcional, de lo cual se obtienen cuatro puntos correspondientes a un nivel normal a bajo. • Es un niño que presenta inestabilidad y una falta de equilibrio, es un niño inseguro, tiene papás que ignoran el contexto del menor debido a que no se interesan por su desarrollo. • Presencia de ansiedad manifestada por la omisión de los brazos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es un niño soñador e idealista, que a pesar de limitarse por expresar cuando algo lo lastima, la mayor parte del tiempo se mantiene con una sonrisa en el rostro. • Mantiene una relación positiva con sus hermanos y papás, en casa hay un clima tranquilo, aunque no haya tanta comunicación entre todos los miembros de la familia, ya sea por el trabajo o por las ocupaciones que cada uno realiza.

Sujeto	Prueba del Dibujo de la Figura Humana	Prueba del Dibujo de la Familia
<p>A.Y.R.H. 6 años Femenino</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el dibujo realizado por A. se encontraron siete indicadores esperados y ninguno de los indicadores excepcionales, con una puntuación de cuatro puntos correspondiente a un nivel de normal a normal bajo. • Es una niña tímida que en ocasiones hace que sea insegura, ya sea desde acciones que tengan que ver con la participación en la escuela, hasta la comunicación con los padres de familia, en ocasiones la menor prefiere platicarle su día su mascota debido a 	<ul style="list-style-type: none"> • Respecto a los resultados se obtiene que es una niña en la cual no hay vínculo afectivo fuerte con los padres, sin embargo; si hay comunicación respecto a la salud de cada miembro de su familia, a partir de que cuando estaba más pequeña atravesó una situación complicada con la que sus papás se mantienen al cuidado adecuado de la menor. • Es una niña tierna que en ocasiones prefiere alejarse de su familia y estar con su mascota debido a que en esos momentos se siente tranquila.

que se siente tranquila y no tiene temor
a que la regañe como en ocasiones lo
hacen sus papás.

Sujeto	Prueba del Dibujo de la Figura Humana	Prueba del Dibujo de la Familia
Y.A.H.M. 4 años Femenino	<p data-bbox="499 342 1146 578">Nota: Esta prueba se aplica a niños a partir de los 5 años, sin embargo; en este caso se realizó la aplicación para tener datos más confiables y favorables para el tema de investigación.</p> <ul data-bbox="548 638 1146 889" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="548 638 1146 889">• A pesar de la edad de la menor se encontraron resultados que tiene un concepto favorable de lo que es una persona en su totalidad. 	<p data-bbox="1171 342 1860 578">Nota: Esta prueba se aplica a niños a partir de los 5 años, sin embargo; en este caso se realizó la aplicación para tener datos más confiables y favorables para el tema investigación.</p> <ul data-bbox="1220 638 1860 1110" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1220 638 1860 1110">• A partir de los resultados obtenidos la menor refiere que mantiene una relación favorable y agradable con cada miembro de su familia, sobre todo con los abuelos paternos que es con quienes convive la mayor parte del tiempo debido a que ambos padres de la menor trabajan.

4.2 Entrevistas aplicadas a niños

Nombre: A.G.H.R.

Edad: 5 años

Sexo: Femenino

1. ¿Con quiénes vives?

Con mi papá, mis hermanas, mi hermanito y mi mamá.

2. ¿Con quién mantienes mayor comunicación-convivencia?

Con mamá, cuando estoy con ella le ayudo.

3. ¿Qué te hace sentir seguro?

Que mis papás me dicen que escriba.

4. ¿Qué valores te imparten en casa?

Me dicen que cuide mis cosas, abrazo a mis papás y respetar.

5. ¿Cómo consideras el ambiente familiar en el que vives?

Bien, porque platicamos juntos.

6. ¿Comparten tiempo en familia? ¿En qué momento?

Sí, así como ahorita que no voy a la escuela.

7. ¿Qué realizan cuando están todos juntos?

Hacemos comida, lavamos los trastes, lavamos la ropa, vamos a moler.

8. Cuando te sientes triste, preocupado o con necesidad de hablar con alguien,
¿A quién acudes?

A mamá, porque mi papá a veces va a trabajar.

9. Cuando se te pide ayudar en algo, ¿De qué manera te lo piden?

Que vaya a lavar y ya voy a hacerlo.

10. ¿Cuándo tienes alguna tarea escolar la realizas con ayuda, o lo realiza alguien más?, ¿Quién?

Yo hago mi tarea y le pregunto a mi mamá cuando no sé cómo hacerlo.

11. ¿Cuándo tienes alguna duda en cuanto alguna tarea o actividad, de qué manera te ayudan tus padres?

Me dicen que lo deje así.

12. ¿Te permiten realizar algunas actividades para ayudar en casa?, ¿Quién?

Sí, los dos.

13. ¿Ayudas en labores de tu casa?, ¿Qué realizas?

Sí, ayudo a hacer la comida y acarrear agua.

14. ¿Te arreglas-alistas solo?

Sí.

15. ¿Te aseas solo?, ¿Quién te ayuda?

Me baño sola, y me peina mi mami.

16. ¿Qué haces en tus tiempos libres?

Lavo ropa o lavo los trastes, veo la tele, a veces mi abuelo me lleva a Huejutla.

Nombre: A.Y.R.H.

Edad: 6 años

Sexo: Femenino

1. ¿Con quiénes vives?

Con mi mamá, mi papá, mi hermana y mi cachorrito.

2. ¿Con quién mantienes mayor comunicación-convivencia?

Con mi hermana, mi papá, mi cachorrito aunque mi cahorrito no habla pero yo hago como que sí y a mi mamá.

A mi mamá le cuento lo que hago

3. ¿Qué te hace sentir seguro?

Jugar con L. (hermana) y mis papás.

4. ¿Qué valores te imparten en casa?

Ayudo a mis compañeros.

5. ¿Cómo consideras el ambiente familiar en el que vives?

Todo el tiempo están bien, aunque a veces no.

6. ¿Comparten tiempo en familia? ¿En qué momento?

Si, cuando comemos y les digo: no van a hablar y ya hablan.

7. ¿Qué realizan cuando están todos juntos?

Jugamos a las muñecas, y a las princesas y yo hago la comida, platicamos cuando comemos y cuando ya terminamos.

8. Cuando te sientes triste, preocupado o con necesidad de hablar con alguien,
¿A quién acudes?

A mi mamá, a mi papá y a mi hermana y hasta mi perrito.

A mi papá le digo primero porque se preocupa por mí, porque cuando yo era chiquita se gastó mucho dinero.

9. ¿Cuándo se te pide ayudar en algo, de qué manera te lo piden?

Mi papá no quiere que haga, ni barrer porque soy alérgica al polvo y al humo.

10. ¿Cuándo tienes alguna tarea escolar la realizas con ayuda, o lo realiza alguien más?, ¿Quién?

Yo la hago sola.

11. ¿Cuándo tienes alguna duda en cuanto alguna tarea o actividad, de qué manera te ayudan tus padres?

Mi mamá me dice cómo hacerlo y lo hago sola

12. ¿Te permiten realizar algunas actividades para ayudar en casa?, ¿Quién?

No.

13. ¿Ayudas en labores de tu casa?, ¿Qué realizas?

Nada.

14. ¿Te arreglas-alistas solo?

Yo me cambio solita, y mi mamá me peina.

15. ¿Te aseas solo?, ¿Quién te ayuda?

Yo me baño sola.

16. ¿Qué haces en tus tiempos libres?

Jugar, hago mi tarea y hago mi nombre, cuido a mi cachorro.

Nombre: I.V.H.

Edad: 6 años

Sexo: Femenino

1. ¿Con quiénes vives?

Con mi mamá y mis hermanos.

2. ¿Con quién mantienes mayor comunicación-convivencia?

Con mi mami.

3. ¿Qué te hace sentir seguro?

No respondió (se le explico la pregunta).

4. ¿Qué valores te imparten en casa?

Mi mamá me dice que tengo que saludar y les hago dibujos a mi familia.

5. ¿Cómo consideras el ambiente familiar en el que vives?

Nos llevamos bien, platicamos todos.

6. ¿Comparten tiempo en familia? ¿En qué momento?

Sí, cuando hacemos la tarea.

7. ¿Qué realizan cuando están todos juntos?

Jugamos y vamos a la milpa.

8. Cuando te sientes triste, preocupado o con necesidad de hablar con alguien,

¿A quién acudes?

A mi mamá.

9. ¿Cuándo se te pide ayudar en algo, de qué manera te lo piden?

Me lo dice tranquila.

10. ¿Cuándo tienes alguna tarea escolar la realizas con ayuda, o lo realiza alguien más?, ¿Quién?

Lo hago, me ayuda mi mami y mi hermano A.

11. ¿Cuándo tienes alguna duda en cuanto alguna tarea o actividad, de qué manera te ayudan tus padres?

Mi mami me dice cómo hacerlo.

12. ¿Te permiten realizar algunas actividades para ayudar en casa?, ¿Quién?

Sí, lavo mi ropa, pero mi mamá a veces me dice que estoy muy chiquita.

13. ¿Ayudas en labores de tu casa?, ¿Qué realizas?

A veces lavo mi ropa.

14. ¿Te arreglas-alistas solo?

A veces mi mama.

15. ¿Te aseas solo?, ¿Quién te ayuda?

Mi mamá y a veces me baña mi hermano mayor.

16. ¿Qué haces en tus tiempos libres?

Pinto, hago un dibujo y juego de la comidita.

Nombre: E.B.H.

Edad: 6 años

Sexo: Femenino

1. ¿Con quiénes vives?

Con mi mamá, mi hermano, mi papá y hermanas.

2. ¿Con quién mantienes mayor comunicación-convivencia?

Con mis papás, con mi abuela.

3. ¿Qué te hace sentir seguro?

No respondió.

4. ¿Qué valores te imparten en casa?

Ayudo a mi mami.

5. ¿Cómo consideras el ambiente familiar en el que vives?

Estamos felices todos.

6. ¿Comparten tiempo en familia? ¿En qué momento?

Si, cuando ya vamos a comer.

7. ¿Qué realizan cuando están todos juntos?

Platicamos.

8. Cuando te sientes triste, preocupado o con necesidad de hablar con alguien,
¿A quién acudes?

A veces a mi mamá o a quien está.

9. ¿Cuándo se te pide ayudar en algo, de qué manera te lo piden?

Me dicen que acarree agua, cuando mi papá quiere agua yo le doy y me dicen de manera tranquila.

10. ¿Cuándo tienes alguna tarea escolar la realizas con ayuda, o lo realiza alguien más?, ¿Quién?

A veces mi hermana me hace la tarea.

11. ¿Cuándo tienes alguna duda en cuanto alguna tarea o actividad, de qué manera te ayudan tus padres?

Le pregunto a mi mamá y ya me dice.

12. ¿Te permiten realizar algunas actividades para ayudar en casa?, ¿Quién?

Si, mis papás.

13. ¿Ayudas en labores de tu casa?, ¿Qué realizas?

Si, a veces mi mamá me dice que acarree agua y lavo los trastes.

14. ¿Te arreglas-alistas solo?

Sí, yo arreglo mi mochila.

15. ¿Te aseas solo?, ¿Quién te ayuda?

Mi mamá nada más me peina y yo a veces me baño o a veces me baña mi mami.

16. ¿Qué haces en tus tiempos libres?

Le ayudo a mi mami, como, juego y ya me duermo.

Nombre: J.G.H.A.

Edad: 5 años

Sexo: Masculino

1. ¿Con quiénes vives?

Con mi mamá, mi papá y mi hermano.

2. ¿Con quién mantienes mayor comunicación-convivencia?

Con mi abuela porque mis papás se van a trabajar, cuando no tengo clases me quedo con mi abuela.

3. ¿Qué te hace sentir seguro?

Mis papis me dicen que le eche ganas a la escuela.

4. ¿Qué valores te imparten en casa?

Respeto, ayudar a los demás.

5. ¿Cómo consideras el ambiente familiar en el que vives?

Bien, porque me llevo bien con todos, más con mi hermano porque solo es jugar.

6. ¿Comparten tiempo en familia? ¿En qué momento?

Sí, cuando mis papás llegan de trabajar.

7. ¿Qué realizan cuando están todos juntos?

Mi mamá cocina y yo estoy jugando con mi hermano, y me preguntan cómo me fue en la escuela.

8. Cuándo te sientes triste, preocupado o con necesidad de hablar con alguien,
¿A quién acudes?

A mi mamá y a mi papá.

9. ¿Cuándo se te pide ayudar en algo, de qué manera te lo piden?

Me dicen que recoja mis juguetes y ya lo hago.

10. ¿Cuándo tienes alguna tarea escolar la realizas con ayuda, o lo realiza
alguien más?, ¿Quién?

Lo hago yo, mi mamá me explica cómo hacerlo.

11. ¿Cuándo tienes alguna duda en cuanto alguna tarea o actividad, de qué
manera te ayudan tus padres?

Mi papá me va explicando.

12. ¿Te permiten realizar algunas actividades para ayudar en casa?, ¿Quién?

Si, los dos.

13. ¿Ayudas en labores de tu casa?, ¿Qué realizas?

Sí, a barrer si.

14. ¿Te arreglas-alistas solo?

Sí.

15. ¿Te aseas solo?, ¿Quién te ayuda?

Me baño solito, o a veces me baña mi mamá.

16. ¿Qué haces en tus tiempos libres?

Estoy jugando con mi hermano.

Nombre: J.O.H.

Edad: 6 años

Sexo: Femenino

1. ¿Con quiénes vives?

Con mis papás, y una hermana mayor.

2. ¿Con quién mantienes mayor comunicación-convivencia?

Con mi mamá.

3. ¿Qué te hace sentir seguro?

No respondió (se le explico la pregunta).

4. ¿Qué valores te imparten en casa?

Mis papás e enseñan a saludar cuando voy a algún lugar y respeta a los demás.

5. ¿Cómo consideras el ambiente familiar en el que vives?

Bien, tranquilos.

6. ¿Comparten tiempo en familia? ¿En qué momento?

Sí, antes de dormir, porque voy a la escuela, mi hermana va a la escuela y mi papá trabaja.

7. ¿Qué realizan cuando están todos juntos?

Ayudamos a mi mamá y platicamos.

8. Cuándo te sientes triste, preocupado o con necesidad de hablar con alguien,
¿A quién acudes?

A mi mamá.

9. ¿Cuándo se te pide ayudar en algo, de qué manera te lo piden?

Me lo dicen tranquilos.

10. ¿Cuándo tienes alguna tarea escolar la realizas con ayuda, o lo realiza alguien más?, ¿Quién?

Con ayuda.

11. ¿Cuándo tienes alguna duda en cuanto alguna tarea o actividad, de qué manera te ayudan tus padres?

Me explican cómo hacerlo.

12. ¿Te permiten realizar algunas actividades para ayudar en casa?, ¿Quién?

Sí, mis papás me dejan hacer cosas.

13. ¿Ayudas en labores de tu casa?, ¿Qué realizas?

Sí, acarreo agua, lavo mi ropa, recojo unas cosas.

14. ¿Te arreglas-alistas solo?

Sí, me baño y me cambio sola.

15. ¿Te aseas solo?, ¿Quién te ayuda?

Sí me baño sola, solo me peina mi mamá.

16. ¿Qué haces en tus tiempos libres?

Juego con mis primos, veo la tele.

Nombre: J.J.O.B.

Edad: 6 años

Sexo: Masculino

1. ¿Con quiénes vives?

Con mi papá, mi mamá, mi hermanito y mi hermana.

2. ¿Con quién mantienes mayor comunicación-convivencia?

Con mi papá y mi mamá.

3. ¿Qué te hace sentir seguro?

Cuando estoy jugando con mi hermanito y mi hermanita.

4. ¿Qué valores te imparten en casa?

Me dicen que diga la verdad.

5. ¿Cómo consideras el ambiente familiar en el que vives?

Tranquilo, no pelean y me preguntan cómo me va en la escuela.

6. ¿Comparten tiempo en familia? ¿En qué momento?

Sí, solo cuando están aquí y solo son unos días.

7. ¿Qué realizan cuando están todos juntos?

Platicamos.

8. Cuando te sientes triste, preocupado o con necesidad de hablar con alguien,

¿A quién acudes?

Le digo a mi mamá.

9. ¿Cuándo se te pide ayudar en algo, de qué manera te lo piden?

Me lo pide feliz.

10. ¿Cuándo tienes alguna tarea escolar la realizas con ayuda, o lo realiza alguien más?, ¿Quién?

Lo hago solo y mi papá me va diciendo como lo voy a hacer.

11. ¿Cuándo tienes alguna duda en cuanto alguna tarea o actividad, de qué manera te ayudan tus padres?

Sí me ayudan.

12. ¿Te permiten realizar algunas actividades para ayudar en casa?, ¿Quién?

Sí, mis papás.

13. ¿Ayudas en labores de tu casa?, ¿Qué realizas?

Sí, acarreo agua.

14. ¿Te arreglas-alistas solo?

Sí.

15. ¿Te aseas solo?, ¿Quién te ayuda?

Me baña mi abuela y cuando no está me baño solo.

16. ¿Qué haces en tus tiempos libres?

Ayudo a mi tía y a mi abuela a lavar o a la tienda, y juegos con mis primas.

Nombre: E.I.R.R.

Edad: 5 años

Sexo: Femenino

1. ¿Con quiénes vives?

Con mi papá, mi mamá, mi hermano.

2. ¿Con quién mantienes mayor comunicación-convivencia?

Con mi mamá.

3. ¿Qué te hace sentir seguro?

Cuando estoy con mi familia.

4. ¿Qué valores te imparten en casa?

Ayudar.

5. ¿Cómo consideras el ambiente familiar en el que vives?

Tranquilos porque mi papá nos cuida.

6. ¿Comparten tiempo en familia? ¿En qué momento?

Sí, en las tardes.

7. ¿Qué realizan cuando están todos juntos?

Hacemos la comida, vamos a la milpa, platicamos.

8. Cuando te sientes triste, preocupado o con necesidad de hablar con alguien,

¿A quién acudes?

A mi mamá y a mi papá, cuando ellos no están se lo digo a mi tía.

9. ¿Cuándo se te pide ayudar en algo, de qué manera te lo piden?

Me dicen las cosas una vez y ya lo hago.

10. ¿Cuándo tienes alguna tarea escolar la realizas con ayuda, o lo realiza alguien más?, ¿Quién?

Me ayudan, mi mamá y mi papá.

11. ¿Cuándo tienes alguna duda en cuanto alguna tarea o actividad, de qué manera te ayudan tus padres?

Me ayudan, me enseñan a dibujar.

12. ¿Te permiten realizar algunas actividades para ayudar en casa?, ¿Quién?

Sí, mis papás.

13. ¿Ayudas en labores de tu casa?, ¿Qué realizas?

Sí, ayudo a hacer las bolitas para las tortillas, yo le digo a mi mamá que le voy a ayudar y ya puedo hacer las tortillas, voy a comprar a la tienda, ayudo a vestir a mi hermano, ayudo a lavar la ropa y a barrer.

14. ¿Te arreglas-alistas solo?

Sí, yo alistó mi mochila y me la pongo.

15. ¿Te aseas solo?, ¿Quién te ayuda?

No, me baña mi mami.

16. ¿Qué haces en tus tiempos libres?

Levanto mis juguetes cuando ya termino de jugar.

Nombre: Y.H.M.

Edad: 4 años

Sexo: Femenino

1. ¿Con quiénes vives?

Con mi papá, mi mamá, con mi abuela, con mi abuelo y mi hermanito.

2. ¿Con quién mantienes mayor comunicación-convivencia?

Con todos, con mis abuelos.

3. ¿Qué te hace sentir seguro?

Jugar.

4. ¿Qué valores te imparten en casa?

Mis papás me dicen que salude, que ayude a los demás cuando pierden algo y me enseñan a ir a la escuela.

5. ¿Cómo consideras el ambiente familiar en el que vives?

Bien felices.

6. ¿Comparten tiempo en familia? ¿En qué momento?

Sí, cuando llegan de trabajar mis papás.

7. ¿Qué realizan cuando están todos juntos?

Comemos todos juntos.

8. Cuando te sientes triste, preocupado o con necesidad de hablar con alguien, ¿A quién acudes?.

A mi mamá, a mi abuela, a mi abuelo y a mi papá.

9. ¿Cuándo se te pide ayudar en algo, de qué manera te lo piden?

Bien, me dicen “Y. trae el jabón” así me lo dicen.

10. ¿Cuándo tienes alguna tarea escolar la realizas con ayuda, o lo realiza alguien más?, ¿Quién?

Me ayudan, a veces mi mamá y a veces mi papá.

11. ¿Cuándo tienes alguna duda en cuanto alguna tarea o actividad, de qué manera te ayudan tus padres?

Me dicen cómo lo voy a hacer.

12. ¿Te permiten realizar algunas actividades para ayudar en casa?, ¿Quién?

Sí, mi mamá y mi papá.

13. ¿Ayudas en labores de tu casa?, ¿Qué realizas?

Recojo mis cosas.

14. ¿Te arreglas-alistas solo?

Sí, a veces.

15. ¿Te aseas solo?, ¿Quién te ayuda?

Mi mami me baña y cuando mi mami va a trabajar, me arregla y me peina mi abuela.

16. ¿Qué haces en tus tiempos libres?

Dibujo, hago mis tareas, juego con mi hermano y veo caricaturas.

Nombre: F.I.H.A.

Edad: 6 años

Sexo: Masculino

1. ¿Con quiénes vives?

Con mi papá, mi mamá, mis hermanos y hermanas.

2. ¿Con quién mantienes mayor comunicación-convivencia?

Con mi mamá.

3. ¿Qué te hace sentir seguro?

Estar con mi familia.

4. ¿Qué valores te imparten en casa?

El respeto.

5. ¿Cómo consideras el ambiente familiar en el que vives?

Tranquilo, no gritamos.

6. ¿Comparten tiempo en familia? ¿En qué momento?

Sí, cuando vamos a comer y cuando vamos a la milpa.

7. ¿Qué realizan cuando están todos juntos?

Comemos.

8. Cuando te sientes triste, preocupado o con necesidad de hablar con alguien,
¿A quién acudes?

A mi mamá porque es la que está más en la casa.

9. ¿Cuándo se te pide ayudar en algo, de qué manera te lo piden?

Bien, no me gritan.

10. ¿Cuándo tienes alguna tarea escolar la realizas con ayuda, o lo realiza alguien más?, ¿Quién?

Yo lo hago, me explican mis hermanos.

11. ¿Cuándo tienes alguna duda en cuanto alguna tarea o actividad, de qué manera te ayudan tus padres?

Me dicen que les diga a mis hermanos.

12. ¿Te permiten realizar algunas actividades para ayudar en casa?, ¿Quién?

Sí, mis papás.

13. ¿Ayudas en labores de tu casa?, ¿Qué realizas?

Sí, voy a la milpa o voy a traer agua.

14. ¿Te arreglas-alistas solo?

Sí.

15. ¿Te aseas solo?, ¿Quién te ayuda?

Sí, yo me baño solo.

16. ¿Qué haces en tus tiempos libres?

Juego con mis vecinos o veo la televisión.

4.3 Resultados de Grupo de Enfoque

Preguntas	Respuestas	Análisis
1. ¿Cómo le demuestro a mi hijo que lo quiero?	Dándole ternura Brindándole cariño Cuidando a mi hijo	Es importante reconocer que existen diferentes opiniones y dentro de esta interrogante se relacionan las respuestas debido a que llegan al punto en el que proveen el bienestar de su hijo, enfocándose en el área emocional desde el cuidado hacia el menor y la demostración de afecto.
2. ¿Con qué detalles lo hago cotidianamente?	Jugando con él Escuchándolo Dándole atención Llevándolo todos los días a la escuela Enseñándole cosas buenas	A partir de esta interrogante se puede mencionar que en efecto las madres de familia se enfocan en el área emocional del niño/a, lo escuchan, le brindan atención, preocupándose por enseñarle cosas buenas entre ellas destacan los valores,

actividades y el apoyo cuando se necesita.

3. ¿Tengo una relación cercana con él/ella? Sí (Todos)
- Me platica las cosas
- Estimulante y pasiva
- Preguntándole como se comportó en la escuela
- Convivencia positiva
- Las madres de familia refieren en que sí tienen una relación cercana con su hijo/a y se basan con el tiempo que dedican a ellos, mediante la importancia que le brindan al platicar con él/ella acerca de cómo le fue en la escuela y acerca de cómo se siente. Algunas mantienen una relación estimulante para que niño se vaya desarrollando en aspectos tales como la confianza y el aprendizaje mediante una convivencia que permita un crecimiento favorable.
4. ¿Me doy tiempos para momentos de disfrute con él/ella? Sí (todos)
- Se tienen diferentes puntos de vista, sin embargo; coinciden en que efectivamente los

Cuando mi hija (o) quiere jugar o hacer la tarea	momentos que tienen con su hijo/a se dan a partir de la preocupación y ocupación para
Cuando me siento con él/ella a leer un rato	tomar en cuenta los aspectos importantes para el desarrollo del infante como es el jugar, hacer tarea, leer, cantar y enseñarle a dibujar tal vez no decirle de que manera realizarlo
Cuando me siento a cantar con él/ella	pero sí en el aspecto de pasar tiempo juntos.
Cuando le enseño a dibujar	

5. ¿Qué tipo de autoridad ejerzo?

Desde una postura constructiva porque el niño ya tiene debilidad y muchas cosas que aprende en casa	Con base a las respuestas mencionadas en este cuestionamiento, se llega a la conclusión de que en casa se ejerce una autoridad enfocada en el respeto, de manera que cuando mamá pide ayuda a su hijo/a lo hace de manera tranquila, aunque existen ocasiones en que debido a la conducta del niño lo tienen que mencionar dos o tres veces
Hablándole con respeto, no gritando	
Pidiendo la ayuda 2 o 3 veces hasta que lo hace	

hasta que se realice y cumpla con lo que se le pide.

6. ¿Tiendo a ser demasiado autoritario o permisivo, o más bien soy capaz de combinar firmeza con cariño?
- A veces sí soy capaz de combinar firmeza con cariño y a veces no y mejor le doy tiempo
- Las madres de familia mencionan que son capaces de combinar firmeza con cariño, de manera que en momentos tienden a ser firmes a la hora de dar una indicación a su hijo/a, sin descuidar el aspecto afectivo con él/ella.
- Sí, combino la firmeza con cariño
7. ¿En su casa se vive un clima de paz y armonía?
- Sí (todos)
- Es un ambiente con amor, nos decimos las cosas por las buenas
- Tenemos paz, no peleamos
- No diciendo groserías
- En casa es uno de los principales escenarios donde el niño se desarrolla, y va adquiriendo aprendizajes de todo lo que observa y escucha.
- Con base a las respuestas, el decir que en casa se mantiene un ambiente de paz y armonía para las madres de familia significa tener un ambiente con amor, tener comunicación, rescatando el respeto y

aspectos que favorezcan el clima como pueden ser los valores que se inculcan en casa.

- 8.** ¿Es capaz de poner límites? Sí
¿Qué hace?, ¿De qué manera? Que entienda que a veces no hay dinero para comprar lo que él/ella quiere
Explicándole que debe de respetar y hacer caso sin gritar
- El poner límites al infante puede ser de distintas formas, pero en este caso las madres de familia colocan esos límites con su hijo/a a partir de la comunicación, reflexión para hacerle saber el porqué de las situaciones que suelen surgir, mencionando la importancia del respeto y la amabilidad como valores principales en estos casos.
- 9.** ¿Me preocupo por transmitirle valores a mi hijo(a)? Sí (todos)
¿Cuáles son los valores prioritarios que como familia le inculcamos? Respeto
Evitando acciones negativas como el alcoholismo
- Una de las tareas principales que brindan los padres de familia en casa, es la transmisión de valores a sus hijos. A partir de las respuestas que las madres brindaron

destacan los siguientes, el respeto de manera que les suelen mencionara sus hijos que tienen que saludar a las que encuentran, saludar al llegar a un lugar, contestar cuando pasa alguna persona en la calle. Otro de los valores mencionaron el amor y la manera en que lo demuestran a sus hijos/as es mediante abrazos y hacerse saber lo mucho que se quieren. Entre los demás valores mencionaron la bondad, la solidaridad y la honestidad, de los cuales se ejemplificaron mediante las acciones que sus hijos/as toman al encontrarse en alguna situación donde lo han puesto en práctica.

Mucho: 6

10. ¿Qué tanto permito que mi

hijo (a) realice actividades?	Le permito a mi hijo que me ayude con cosas mínimas porque así se va enseñando y aprendiendo	El enseñar a un niño/a actividades aptas para su edad son esenciales para fortalecer la autonomía en él/ella y con ello logre una independencia que le permita salir adelante, como puede ser la seguridad para realizar acciones como vestirse por sí solo, alistar sus útiles escolares, lavar su ropa, realizar alguna compra ya sea en una tienda o en papelería; las madres de familia refirieron que lo hacen a partir de que el niño se rehúsa a hablar y esta acción les ha ayudado para que su hijo/a sea capaz de mencionar alguna necesidad que él tenga.
¿Qué tipo de actividades favorecen su autonomía?	Cuando juega su recoge sus juguetes Se viste por sí solo	

Estimulo sus

acciones

Aseo personal

Trae agua, lava su

ropa

Recoge en la casa

Poco: 2

Porque como está

chiquito me da

miedo que se

lastime

Casi no le permito,

es muy poco lo que

le permito porque se

enfermó y le

prohibieron

esfuerzos

Algunas opiniones difieren

respecto al permitir que su

hijo/a realice actividades debido

a motivos de salud, o por el

temor de que le pase algo

porque para las mamás de los

infantes “ellos todavía están

pequeños” como refirieron, y

por esas razones es muy poco

el acceso que brindan para que

se lleve a cabo.

4.4 Triangulación de datos

La autonomía es una pieza fundamental en el desarrollo de todo individuo, puesto que está ligado a la seguridad y a la confianza del niño, y para que además tenga presente que tiene la capacidad de lograr aquello que considera un obstáculo. Asimismo, la familia es una de las fortalezas que favorecen al niño a emprender un camino que le aporte aprendizajes y experiencias positivas y que de igual manera fortalezcan dichos aspectos, para ello se debe tomar en cuenta que todos los niños tienen vivencias y situaciones diferentes los cuales son factores que influyen para el favorecimiento de la autonomía.

Según Maslow, los padres deben estar al ambiente familiar, pues es el punto clave para el desenvolvimiento del niño. Encontrándose en un ambiente restrictivo, en el cual no se le permita hacer nada, el niño crecerá sin aprender, ni hacer nada por él mismo (Morales, 2006).

Los padres de familia como bien se menciona, son el pilar para que el niño encuentre la manera de desenvolverse de forma favorable, siempre y cuando se mantenga en un ambiente familiar agradable que le permita conocer y realizar actividades acordes a su edad, no minimizando las habilidades y destrezas que le ayudarán al niño a descubrir sus capacidades, ni tampoco comparándolo con otro niño.

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Se dice que la autonomía es prioritaria pues de ella depende que el niño desarrolle ampliamente las capacidades e incluso pueda generar otras que le

permitan seguir explorando a lo largo de su crecimiento (pág. 29-30). El niño es un explorador de nuevas experiencias, es por ello que la presencia de los padres es esencial para ayudarlo a conocer, incluso a enseñarle lo que el niño aún desconoce, desde tareas como elegir que ropa ponerse, alistar los útiles escolares hasta alistarse por sí solo, brindarle la oportunidad de que el niño sea quien vaya creciendo bajo el ritmo que elija.

Respondiendo a la pregunta de investigación, ¿Cuál es el impacto que tiene la familia en el favorecimiento de la autonomía en los niños de 4 a 6 años de edad de la comunidad de Xocotitla I, Huejutla, Hidalgo?

El impacto prioritario para favorecer la autonomía en un niño es el impacto emocional.

A partir del análisis del grupo de enfoque dirigido a madres de familia, se llegó a la conclusión de que la atención en el aspecto emocional del niño es mínimo debido a distintos factores como son los estilos de crianza, puesto que en el caso del padre le brindan mayor oportunidad a sus hijas de realizar las actividades de ocio que en el niño no se permite por ejemplo: ayudar en la cocina o en el aseo de la casa debido a que en sus hogares por parte del padre como algunas mamás refirieron se sigue llevando el patrón de crianza, así como la ideología de que el sexo femenino es quien se encarga de ello, limitando al sexo masculino de aprender y fortalecer su autonomía para darle paso a su independencia. Sin embargo; a partir de los cuestionamientos expuestos en el grupo de enfoque, principalmente en las siguientes preguntas ¿Qué tanto permito que mi hijo (a) realice actividades? y ¿Qué tipo de actividades favorecen su autonomía? Se concluyó en que los padres de

familia no tienen conocimiento del concepto de autonomía, en algunos casos se podría mencionar que a sus hijos les permiten realizar actividades que la favorecen sin saber el significado de ello, ya sea por necesidad de requerir de la ayuda de sus hijos para actividades del hogar, porque la presencia de los padres es ausente, o en otros casos no les permiten realizar actividades propias para la edad de sus hijos sin tener noción de que eso no les beneficia, por ello es adecuado conocer los aspectos que pueden coadyuvar al fortalecimiento de la autonomía.

Desde las entrevistas aplicadas a los niños de 4 a 6 años de edad, los resultados finalizaron en que la comunicación de padres a hijos es escasa, ya sea porque son hijos de padres ausentes o porque los padres invierten tiempo en diversas acciones como, por ejemplo: ir a la milpa, acarrear agua, y muy pocas veces lo disponen para fortalecer aspectos afectivos que le permitan al niño tener seguridad y las capacidades para lograr objetivos, ya que con las pruebas aplicadas de dibujo de la figura humana y la prueba del dibujo de la familia la mayoría de los niños salen con indicadores de timidez y retraimiento, ansiedad, angustia e impulsividad, entre otros. Este es el papel fundamental de los padres de familia, interesarse en todo lo referente al desarrollo de su hijo, tener en casa un ambiente cálido, en el que le brinden valores no solo algunos como mencionaron en la pregunta ¿Cuáles son los valores prioritarios que como familia le inculcamos? En la cual los valores mencionados fueron respeto, solidaridad y honestidad. La tarea de los padres es también interesarse por saber cómo se siente su hijo o hija, que gustos tiene, cuáles son sus temores y sus intereses, estar al pendiente de sus necesidades, más allá de lo material están las necesidades afectivas tomarse tiempos para estar en familia

y averiguar todas esas inquietudes a las que el niño espera responder, así como brindarle la oportunidad de que él mismo vaya realizando tareas para que sea un niño independiente y con iniciativa, al mismo tiempo que el niño perciba la atención e interés que es él en la vida de ellos y no solamente le sea recibido por la figura materna, que es con quién hay una mayor comunicación e interacción sino que sea un por ambas partes (papá y mamá).

Capítulo V: Conclusiones y Sugerencias

5.1 Conclusión

La formación de una persona autónoma comienza en casa desde los primeros años y así sucesivamente se va fortaleciendo a lo largo de la vida. Los padres de familia son quienes se encargan principalmente de que éste concepto sea favorecido en aspectos como la inclusión de tareas sencillas y aptas para su edad, sin olvidar el aspecto emocional que tiene gran peso para que este concepto se dé de manera favorable, puesto que todas las áreas para el desarrollo del niño son parte del proceso.

La autonomía va de la mano con la independencia, si una se refuerza la otra permanece y le permite al niño tener la capacidad para realizar acciones que lo encaminen a un desarrollo y crecimiento de éxito donde se sienta seguro y cuente con las herramientas para lograr objetivos.

Según Piaget **“la etapa preoperacional, que se extiende más o menos de los dos a los siete años, se caracteriza por la generalización del pensamiento simbólico, o capacidad representacional, que surgió durante la etapa sensoriomotora.”**

Por tal motivo, el pensamiento simbólico hace referencia a que en el infante el pensamiento permanece en forma de aprendizaje ya que a medida que va creciendo va obteniendo experiencias que le permiten percibir el contexto desde su desarrollo personal, y de este manera emplee lo aprendido como mejor considere. Tomando en cuenta que el desarrollo del niño tiene que ver con los aprendizajes y experiencias que van fortaleciendo su autonomía, para ello los padres son quienes

le permiten o limitan al infante para seguir adelante en el camino de saberes donde su deber es estar pendiente del impacto que desean transmitir a sus hijos y con él que sus hijos reflejarán en su día con día, principalmente del impacto emocional.

5.2 Sugerencias

A partir de la investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos se deriva que el impacto familiar de mayor peso en el favorecimiento de la autonomía en los niños es el impacto emocional. Como bien se sabe el escenario principal en el que los niños comienzan a desarrollarse y a adquirir conocimientos es en casa por medio de mamá y papá, para ello las siguientes sugerencias:

Para los padres de familia:

- Establecer un espacio durante el día en que puedan sentarse junto con el niño para platicar acerca de su día, esto con la finalidad de fortalecer la comunicación.
- Interesarse más en el aspecto emocional, para favorecer la autoestima, la seguridad y así mismo la autonomía del niño.
- Fomentar y practicar en los niños valores para que estos los proyecten y lo tengan presente durante su desarrollo.
- Realizar un listado de tareas en las que el niño pueda apoyar, siempre y cuando sean actividades acordes a su edad.

- Brindarle al niño la oportunidad de decidir de qué manera realizar tareas simples, como por ejemplo: elegir la ropa, su peinado, etc. para favorecer su autonomía.
- Permitir realizar actividades por igual al niño o niña, considerando sus habilidades.
- Ser paciente en el ritmo de desarrollo que el niño elija, puesto que todos los niños son diferentes y por tanto los logros que tenga serán conforme a sus habilidades.
- Estimular su razonamiento, para que el niño se sienta seguro de realizar tareas apropiadas a su edad.

Para los psicólogos:

- Orientar a los docentes y padres de familia en estrategias que permitan al niño la toma de decisiones y con ello fortalecer la seguridad en el infante.
- Promover la comunicación entre padres de familia hacia los hijos.
- Impartir pláticas a los padres de familia acerca de qué es la autonomía y de qué manera se puede favorecer.
- Trabajar en conjunto con padres de familia y docentes para buscar alternativas en el bienestar del niño.

5.3 Glosario

Autoestima: Es la aceptación que cada persona tiene de sí mismo, en el caso de los niños es importante que se desarrollen en un ambiente armonioso y afectuoso que le ayuden a conocerse y de tal manera aceptarse y amarse tal y como es, de este modo aprenderá que de tal manera puede querer a los demás, como sus padres, hermanos, familia, etc.

Autonomía: La autonomía es un término que es utilizado para mencionar la capacidad de realizar actividades, tareas y acciones acordes a la edad/etapa en el que el niño se va desarrollando, en el lapso en que se genera la autonomía hay consigo una serie de experiencias que ayudarán también a la adquisición de aprendizajes.

Estilos de crianza: Los estilos de crianza, es la manera que una familia adopta para compartirlo con cada miembro de su sistema. Los padres de familia lo ejercen desde el modo en el que educan a sus hijos, desde su convivencia e interacción familiar y este estilo se ve reflejado en el crecimiento y desarrollo de sus hijos.

Familia: La familia es un sistema que es conformado por personas que más allá de compartir lazos afectivos, creencias, costumbres se ven conformados por tener un mismo tipo de sangre. Además de que este el sistema bajo el cual las personas, en este caso, los niños van aprendiendo mucho de lo que ven y observan a su alrededor y lo llevan a la practica en su vida diaria.

Independencia: En este caso, la independencia forma parte importante dentro de la vida de cada niño, este se va formando a partir de la autonomía como antes mencionado “capacidad de realizar actividades, tareas y acciones...” pero con la diferencia de que aquí el niño toma la iniciativa de llevarlo a cabo teniendo la seguridad de lograrlo.

Niñez temprana: Es una de las etapas de desarrollo de cada persona, en este caso los niños, una etapa en la que están conociendo y percibiendo su alrededor y experimentando cosas novedosas y de sus intereses por descubrir como sentimientos, emociones y en esta etapa los padres son figura fundamental para el crecimiento.

5.4 Anexos

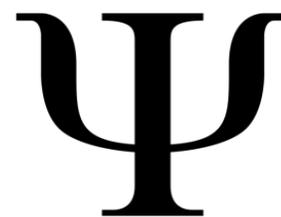
Entrevista

Nombre:

Edad:

Sexo:

1. ¿Con quiénes vives?
2. ¿Con quién mantienes mayor comunicación-convivencia?
3. ¿Qué te hace sentir seguro?
4. ¿Qué valores te imparten en casa?
5. ¿Cómo consideras el ambiente familiar en el que vives?
6. ¿Comparten tiempo en familia? ¿En qué momento?
7. ¿Qué realizan cuando están todos juntos?
8. Cuando te sientes triste, preocupado o con necesidad de hablar con alguien, ¿A quién acudes?
9. Cuando se te pide ayudar en algo, ¿De qué manera te lo piden?
10. ¿Cuándo tienes alguna tarea escolar la realizas con ayuda, o lo realiza alguien más?, ¿Quién?
11. ¿Cuándo tienes alguna duda en cuanto alguna tarea o actividad, de qué manera te ayudan tus padres?
12. ¿Te permiten realizar algunas actividades para ayudar en casa?, ¿Quién?
13. ¿Ayudas en labores de tu casa?, ¿Qué realizas?
14. ¿Te arreglas-alistas solo?
15. ¿Te aseas solo?, ¿Quién te ayuda?
16. ¿Qué haces en tus tiempos libres?



Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla

Grupo de enfoque

Impartido por: Pasante de Psicología Lorena Macias Terán

Dirigido a: Madres de familia.

Objetivo: Indagar acerca del impacto que brinda la familia en el favorecimiento de la autonomía en sus hijos, durante la niñez temprana.

Indicaciones: Para este grupo de enfoque se realizarán una serie de preguntas en las que todas pueden responder; respetando el turno de cada una, cabe mencionar que no hay respuestas incorrectas y que cada opinión es importante.

- 1.- ¿Cómo le demuestro a mi hijo que lo quiero?
- 2.- ¿Con qué detalles lo hago cotidianamente?
- 3.- ¿Tengo una relación cercana con él/ella?
- 4.- ¿Me doy tiempos para momentos de disfrute con él/ella?
- 5.- ¿Qué tipo de autoridad ejerzo?
- 6.- ¿Tiendo a ser demasiado autoritario o permisivo o más bien soy capaz de combinar firmeza y cariño?
- 7.- ¿En su casa se vive un clima de paz y armonía?
- 8.- ¿Es capaz de poner límites? ¿Qué hace? ¿De qué manera?
- 9.- ¿Me preocupo por transmitirle valores a mi hijo? ¿Cuáles son los valores prioritarios que como familia le inculcamos?

Concepto breve de Autonomía

- 10.- ¿Qué tanto permito que mi hijo (a) realice actividades? ¿Qué tipo de actividades favorecen su autonomía?

Conclusión.

5.5 Bibliografía

Aroca, P. (7 de Septiembre de 2013). La mente es maravillosa. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/como-influyen-en-los-hijos-los-distintos-estilos-de-crianza/>

Arranz, L., Calvo, S., Izquierdo, I., Pedrejón, B., & Sánchez, I. (s.f.). Estrategias para educar a los niños y niñas en Inteligencia Emocional. Obtenido de Estrategias para educar a los niños y niñas en Inteligencia Emocional: <https://piruletasinfantilorientacion.wordpress.com/evolucion-emociones-3-6-anos/>

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. Revista Lasallista de Investigación.

Cano, M. (s.f.). Antecedentes fundamentales de la Educación infantil. Obtenido de <https://maricarmencanocuerda.wordpress.com/antecedentes-fundamentales-de-la-educacion-infantil/>

Características, E. d. (2017). Enciclopedia de Características. Recuperado el Junio de 2018, de Enciclopedia de Características: <https://www.caracteristicas.co/ninez/>

Definiciones-de.com. (11 de Octubre de 2018). Obtenido de https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/rol_prescrito.php

Diane, E. P., Ruth, D. F., & Gabriela, M. (2012). Desarrollo humano. México, D. F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Estrada, L. (2014). El ciclo vital de la familia. México, D.F.

Fundación CADAH. (2012). Obtenido de Fundación CADAH:
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>

Guerri, M. (2017). PSICOACTIVA: mujerhoy.com. Obtenido de PSICOACTIVA:
mujerhoy.com: <https://www.psicoactiva.com/blog/las-8-edades-del-hombre-la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-erik-erikson/>

Guzmán, L. (Enero de 2017). La familia. 6.

Jennifer, D. (28 de Diciembre de 2017). Los niños que ayudan con las tareas domésticas se convertirán en adultos más exitosos. Etapa Infantil. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/ninos-ayudan-tareas-domesticas-convertiran-adultos-mas-exitosos#more-24837>

Lara, V. (15 de Diciembre de 2015). hipertextual. Obtenido de <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>

Montalvo, J., Espinosa, M., & Angélica, P. (Febrero-Julio de 2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. Alternativas en Psicología.

Morales, N. (2006). El desarrollo de la Autonomía del Niño en la Educación Preescolar: una Propuesta de Trabajo Dirigida a padres de Familia. 28-43.

P., C. (2016). PSIENTE. Obtenido de PSIENTE: <http://psiente.com/estilos-de-crianza-tipos-de-padres/>

Padua, J. (2006). Infancia y Educación. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 13(40).

Pérez, J., & Merino, M. (2010). Definición. DE. Obtenido de Definición. DE: <https://definicion.de/rol/>

Quiroz, C. (s.f.). MEDICOSFAMILIARES.COM. Obtenido de MEDICOSFAMILIARES.COM: <http://www.medicosfamiliares.com/familia/el-rol-en-la-familia-roles-familiares.html>

Roldán, M. J. (5 de Mayo de 2015). MUJER. Obtenido de MUJER: <https://www.vix.com/es/imj/familia/149228/la-importancia-de-los-padres-como-modelo-a-seguir-en-la-educacion-de-los-hijos>

Ruiz, J. (2016). En Familia. Obtenido de En Familia: <http://criarenpositivo.es/estilos-de-crianza-padres-autoritarios/>

Sampieri, R., Collado, C., & Pilar, L. (2010). Metodología de la investigación. México, D.F.: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Santos, J. (2 de Agosto de 2010). El blog para la mujer y el hombre de negocios del siglo XXI. Obtenido de El blog para la mujer y el hombre de negocios del siglo XXI: <http://ciclog.blogspot.com/2010/08/las-8-etapas-de-la-confianza-erik.html>

Vázquez, N. (23 de Enero de 2018). Obtenido de <https://psicodescubrir.com/2018/01/23/padres-permisivos-caracteristicas-de-este-estilo-de-crianza/>

Vergara, C. (12 de Febrero de 2019). Actualidad en Psicología. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/desarrollo-moral-lawrence-kohlberg/>

Wikipedia La enciclopedia libre. (30 de Octubre de 2017). Obtenido de Wikipedia La enciclopedia libre: https://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_parental