



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
IBEROAMERICANA S.



---

---

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

CLAVE 8901-25

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

IMPLEMENTACIÓN DE CICLOS DE CONFERENCIAS PARA LA  
EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES DE ZONAS  
RURALES COMO PREVENCIÓN DE EMBARAZOS.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

JAZMIN TORRES LARA

ASESOR DE TESIS:

MTRA. EDUC. ILDA ROBLES GONZALEZ

XALATLACO, ESTADO DE MÉXICO DE 2019.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

<b>CAPITULO I ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION SEXUAL.....</b>	<b>1</b>
1.1 ¿Qué es la educación?.....	1
1.1.1 Componentes de la educación.....	4
1.2 Historia de la educación. ....	9
1.3 Tipos de educación y la enseñanza de la sexualidad.....	17
1.3.1 Educación formal .....	17
1.3.1.1 Nivel preescolar y la enseñanza de la sexualidad. ....	18
1.3.1.2 Educación Básica / primaria y secundaria) .....	20
1.3.2.1 La familia .....	25
1.3.2.2 Amigos.....	28
1.3.2.3 El trabajo.....	28
1.3.2.4 Medios de comunicación. ....	29
1.3.2.5 Instituciones médicas.....	31
1.4 Orígenes de la educación sexual. ....	31
1.4.1 La sexualidad y su educación en la prehistoria.....	31
1.4.2 La sexualidad en Egipto y Grecia.....	32
1.4.3 La educación sexual en el medievo. ....	33
1.4.4 La educación sexual en la época renacentista.....	35
1.4.5 La educación sexual en la modernidad.....	37
<b>1.5 La educación sexual en México.....</b>	<b>38</b>
<b>CAPITULO II. BASES BIOLOGICAS DE LA SEXUALIDAD.....</b>	<b>43</b>
<b>2.1 ¿Qué es la sexualidad?.....</b>	<b>43</b>
<b>2.2. Dimensiones biológicas de la sexualidad.....</b>	<b>44</b>

<b>2.3 Dimensión psicológica de la sexualidad.....</b>	<b>45</b>
--	-----------

2.3.1 Desarrollo psicosexual según Sigmund Freud.....	47
2.3.1.1. Aparato psíquico y desarrollo psicosexual.....	48
2.3.1.2. Etapas del desarrollo psicosexual.....	51
2.3.2. Teoría del desarrollo de Erick Erikson.....	57
2.4. Dimensiones culturales y sociales de la sexualidad.....	68
2.5 Componentes de la sexualidad.....	69
2.5.1 El sexo y el género.....	69
2.5.2 Identidad sexual y orientación sexual .....	71
2.5.3 El noviazgo y la amistad.....	73
2.5.4 Las relaciones sexuales y coitales.....	74
2.5.5. Enfermedades de Trasmisión Sexual ETS y su prevención.....	75
2.6.6. El embarazo y su prevención.....	76
2.5.7 Planificación Familiar .....	78
2.5.8 Salud Sexual.....	79
CAPITULO III. ETAPAS DEL CICLO VITAL.....	82
3.1 Ámbitos del desarrollo humano.....	82
3.2 Influencias en el desarrollo.....	82
3.3 Herencia, medio ambiente y maduración.....	82
3.4 Etapas del desarrollo.....	83
3.4.1 Etapa prenatal.....	84
3.4.1.1 Etapas del desarrollo prenatal.....	84
3.4.2 Infancia.....	87
3.4.2.1 El parto y sus etapas.....	88
3.4.2.2 El desarrollo en el infante.....	88
3.4.3 Etapa de la niñez temprana.....	89

3.4.4 Etapa de la niñez media.....	92
3.4.5 Etapa de la pubertad y la adolescencia. ....	94
3.4.5.1 El desarrollo físico.....	95
3.4.5.2 Signos de la pubertad.....	96
3.4.5.3 Los cambios emocionales en la adolescencia. ....	97
3.4.5.4 Nutrición y trastornos alimentarios en la adolescencia. ....	99
3.4.5.5 Consumo de sustancias.....	100
3.4.5.6 Muerte en la adolescencia. ....	101
3.4.5.7 La adolescencia y la sexualidad .....	101
3.4.5 Etapa de la adultez temprana. ....	111
3.4.5.1 Desarrollo físico: salud y condición física. ....	112
3.4.6 Etapa de la adultez media.....	112
3.4.7 Etapa de la adultez tardía. ....	114
CAPITULO IV METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION .....	116
4.1 Planteamiento del problema.....	116
4.2 Justificación.....	117
4.3 Objetivos .....	119
4.3.1 Objetivos generales. ....	119
4.3.2 Objetivos específicos. ....	119
4.4 Preguntas de la investigación.....	120
4.5 Las variables. ....	121
4.5.1 Variable independiente .....	121
4.5.2 Variable dependiente .....	122
4.6 Universo. ....	123
4.7 Muestra .....	124

4.8 Tipo de estudio.....	125
4.9. Diseño .....	125
4.10 Criterios.....	126
4.10.1 Criterios de inclusión.....	127
4.10.2 Criterios de exclusión.....	127
4.10.3 Criterios de eliminación.....	127
CAPITULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	129
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	130
ANEXOS .....	135

## DEDICATORIAS

“A mi mamá Reina, por ser el pilar de mi existencia, mi amiga, mi confidente, ella  
es el motor de mi vida”

“A mi papá Alfredo por nunca olvidarse de su familia y a su manera muy especial  
amarnos y querernos”.

“A mi hermano Sergio por haber sido mi compañía en esos momentos de infancia;  
ser mi compañía en estos momentos y mi orgullo”

“A mi esposo Everardo, por caminar conmigo por el sendero de la vida y darme su  
amor infinito”.

“A mi sobrina Natalia, por iluminar con su inocencia, carisma y alegría, nuestro  
hogar”

“A mi abuelito Alfredo y abuelita Carolina, que están en el cielo, a ellos que les  
debo grandes enseñanzas, pero sobre todo por haberme dado su amor sin  
condiciones”.

“A mis abuelos paternos, en especial a mi abuelo Felipe por haber sido mi  
inspiración de superación personal y a mi abuelita Teresa por brindarme un  
consejo”.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres, ellos nunca me han abandonado ante las adversidades y el infinito amor que me dan.

Agradezco a Dios por mi existencia y el valor de la vida propia y de mis seres amados.

Agradezco a los profesores por transferir su sabiduría y así poder ser una profesional en la carrera.

Agradezco a la Mtra. Hilda y el Mtro. Bricio por acompañarme en este proyecto de titulación.

Agradezco a UTECI, por abrir sus puertas y poder estudiar y ser un profesionista.

## INTRODUCCION

En el presente trabajo se plantea una estrategia que permita a los estudiantes fortalecer aquellas vulnerabilidades en torno a temas de la sexualidad, para poder crear mejores oportunidades: académicas, laborales, planificación de la vida familiar.

Para ello pretender fortalecer la educación académica a través de un círculo de conferencias, por ello es necesario acentuar que en primera instancia es necesario conocer la historia de la educación desde el punto de vista de la sexualidad, es entonces donde el primer apartado retoma los orígenes de esta, comenzando desde la prehistoria hasta llegar a la modernidad, de acuerdo a las etapas de la historia.

Así mismos en capítulo uno se muestra la educación sexual en los diversos niveles de la educación: preescolar, primaria y secundaria, estos con mayor énfasis, no de deja a un lado la educación superior y los diferentes posgrados; sin embargo, si es necesario retomar la importancia de los primeros, puesto que son parte integral de todos los seres humanos. Por lo tanto, tienen mayor influencia en la formación de valores, cultura, conocimientos, etcétera.

Aunado a lo anterior es importante conocer la evolución de la educación y de los propios términos de la sexualidad. Entonces en el primer apartado se muestra una visión general de la evolución de la misma partiendo de básico, para poder generar las propias ideas o supuestos que así lo requiera el lector.

Continuando en un segundo momento se pretende entender a la sexualidad en todo su contexto es por ello que se necesita analizarla desde sus principios biológicos sociales y culturales, pero sobre todo entenderla desde un punto de vista psicológico. Por ello se explica cada uno de los puntos de origen de la sexualidad, se abordan desde la postura freudiana y Erikson, rescatando desde una perspectiva freudiana cada una de las etapas de desarrollo: oral, anal, genital, fálica y de latencia, como influye desde la perspectiva psicoanalítica como se estructura la mente y la sexualidad.

Con otro de los aspectos importantes a estudiar es la formación de la sexualidad desde ámbitos sociales por eso analizamos la perspectiva de Erikson con su teoría de la formación de la psiquis desde un enfoque social y personal. Continuando con las dimensiones se analizan la parte cultural y clínica.

En este segundo momento se desglosan conceptos que acompañan a la educación sexual; estos se encuentran vinculados con los principios de la familia, la escuela, la sociedad, temas como: relaciones amorosas, relaciones coitales, el noviazgo, la amistad, roles de género, etcétera.

En el tercer momento es necesario tener en cuenta el desarrollo vital del ser humano, pues todos pasamos por esas etapas con sus respectivos cambios de acuerdo a cada persona, se debe tener en cuenta que se manifiesta de diversas formas del desarrollo: físico, emocional, biológico, psicológico, etcétera.

Por eso se presenta en cada una de las etapas un cuadro comparativo con los cambios y el desarrollo manifestado en las mismas.

Por último, se presenta la propuesta que es un círculo de conferencias, que abarcan distintos ejes de la sexualidad con la finalidad de disminuir los embarazos prematuros a muy corta edad. Por otro lado, se manifiestan las sugerencias y conclusiones que pueden ayudar a mejorar el plan de las conferencias. Esta propuesta pretende abarcar cada una de las escuelas rurales en primeras instancias, queriendo abarcar las escuelas urbanas. Con la finalidad de poder establecer en cada institución medidas de prevención y centros de orientación a jóvenes adolescentes.



## **CAPITULO I.**

# **ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN Y LA EDUCACION SEXUAL**

## **CAPITULO I ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION SEXUAL.**

### **1.1 ¿Qué es la educación?**

Para comenzar a abordar el tema de la educación sexual, que es parte medular del presente, se remite a conceptualizar la educación y sus orígenes; pero sobre todo su filosofía, abordado desde la vertiente pedagógica.

A hora bien, el ser humano a través de los años ha intentado descifrar el origen del conocimiento y las teorías que emergen del mismo. Han surgido filósofos tales como: Tales de Mileto, Sócrates, Rousseau... que fueron grandes maestros y que profesaron sabiduría de diversas formas, más adelante se menciona la evolución de la educación en distintas épocas y distintos lugares.

Sin embargo; la educación es un concepto amplio que abarca diferentes disciplinas de enseñanza, temáticas, etc., es por eso que existe un concepto que evoluciona de acuerdo con el contexto y al tiempo. En un lenguaje cotidiano se habla de una buena o mala educación que posee el hombre, pues destacan sus cualidades y virtudes que son aceptadas en la sociedad.

Entonces se retoman las palabras del filósofo Aristóteles, citado por Orozco (2012) que la define como: “La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético”, por lo tanto, la educación eran las conductas redireccionadas de manera positiva, que hacían al hombre virtuoso y aceptable en sociedad, era aquel hombre que se regía por su ética, más que por su ser primitivo e instintivo.

Siguiendo el paralelismo de la educación como un proceso de formación de hombres con ética, que no tiene más que seguir su moral y hacer lo correcto en el momento adecuado y así poder permitirle una convivencia de paz. Se sabe que por naturaleza el hombre se va relacionando con sus iguales, que es lo que lo diferencia de los animales: su capacidad de raciocinio y de su complejo sistema de comunicación; aunque estas diferencias se han puesto en tela de juicio.

Ahora bien; la socialización del ser humano, es relevante recalcar que en este proceso se ve inmersa la cultura, que para muchos este término es igual a educación. Pues establece los límites y el orden en el que el hombre vivirá. El hombre es cultura y naturaleza a la vez. La cultura es el hombre; el hombre es cultura; y la cultura son límites. De acuerdo con Bruner (1997):

Nuestra evolución como especie nos ha especializado en ciertas formas características de conocer, pensar, sentir y percibir... estas constricciones se toman como una herencia de nuestra evolución como especie, parte de nuestra dotación "innata". Las implicaciones educativas que se derivan de esta afirmación son masivas y sutiles a la vez. Porque si la pedagogía capacita a los seres humanos para que vayan más allá de sus disposiciones innatas, debe transmitir la "caja de herramientas" de la cultura. Es una limitación incluye las constricciones impuestas por los sistemas simbólicos accesibles a las mentes humanas en general... impuestos por la cultura. (pp.35-36). límites. De acuerdo con Bruner (1997).

Por lo tanto, se determina que la pedagogía busca esas herramientas que hagan al hombre pensante y que desarrolle más allá sus capacidades y habilidades innatas. El hombre está estructurado de cultura. La educación es cultura pues determina: sus valores, su conocimiento, sus efectos emocionales, su pensamiento, el sentido de su vida, sus relaciones sociales, el lenguaje (símbolo y significación), sus creencias y religión.

La pedagogía conceptualiza y reflexiona todos estos aspectos pues de ahí se origina la ciencia, el lenguaje y el principio del ser, todo esto es transmitido al hombre en el proceso de enseñanza. Es importante retomar la postura de Rousseau (1999) que argumenta que el hombre es bueno por naturaleza, que la sociedad lo corrompe; que lo lleva a mentir y usar mascaradas que le impiden demostrar su pureza innata. Que al hombre natural lo someten de tal manera que le enseñan una falsa moral, un falso respeto, leyes, normas y reglas.

Entonces; ¿Es cierto la cultura corrompe al ser humano?, desde una perspectiva simultanea Maslow (1970), retoma los postulados de Rousseau, que argumenta: “el hombre natural es bueno, dispuesto, motivado, trabajador, libre de malicia, y la cultura lo debilita y lo corrompe, lo pervierte y lo hace malo”. Por lo tanto, la educación que es cultura entra en contradicción. Esto se deja a criterio de las diferentes posturas y creencias, lo que sí está claro es el reto que tiene la educación formal y las nuevas pedagogías.

En la época actual se ha visualizado dos perspectivas: la educación como proceso de ética y moral, forjando hombres honorables que actúan más allá de su instinto y la otra la educación que es igual a cultura. Que por su parte es un tanto polémico abordar el tema de la cultura. Ahora se toma otra dimensión de la educación: como derecho de todo ser humano, argumentando bajo La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 3º (DOF 12-11-2002 y 09-02-2012):

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias”. Por lo tanto, el hombre tiene el derecho de poder ser educado y a su vez se ve obligado a desarrollar sus habilidades.

Entonces, es importante considerar la educación como derecho obligatorio de todo ser humano que debe ser ejercida bajo rigurosas normas y leyes que amparan al ser humanos.

Siguiendo con el marco jurídico se cita el fragmento de la constitución, artículo 3º, párrafo reformado (DOF 10-06-2011), que menciona: “La educación que imparta el Estado tendera a desarrollar armónicamente todas a facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”, todo esto no sería posible si no existiera un sistema estructurado, que se guie bajo normas y reglamentos que deben seguir los docentes, académicos y directivos.

Por ende, el sistema educativo debe ser ordenado y bien estructurado, es un requisito fundamentado en el siguiente apartado de la constitución política artículo 3º, párrafo adicionado (DOF 26-02-2013) que menciona: “El estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos”. Por lo tanto, la educación no solo implica ese plasmar de conocimientos a los alumnos, más bien el docente tiene la necesidad y la obligación de prepararse; así no solo ofrece una educación tradicional, donde el docente es el centro, más bien ofrece al alumno un dinamismo que garantice un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para aterrizar el concepto de la educación como un derecho nos encontramos a la UNESCO (1948) que proclama en el artículo 46: “Toda persona tiene derecho a la educación”. A partir de la segunda guerra mundial y la declaración de los derechos humanos esta organización la respalda como un derecho obligatorio. Sin embargo, abre un panorama más complejo donde combate las discriminaciones que puedan percibir cualquier elemento de la esfera educativa.

Entonces definimos a la educación como carácter moral, como un derecho y que a su vez abarca un proceso riguroso con metodologías y métodos, revisados minuciosamente por la pedagogía y disciplinas encargadas de la educación.

### **1.1.1 Componentes de la educación.**

Como todo sistema o institución debe tener una serie de integrantes que participen de manera directa e indirecta, para que todo funcione de manera correcta, se hace semejanza a un sistema de engranajes que en el momento uno no funcione, todo un sistema se paraliza o colapsa. Así pasa con la educación los componentes que se proponen son tres: docente, alumno y padre de familia que interactúan en un contexto, bajo las reglas de un sistema.

## **El alumno.**

Para comenzar nos enfocaremos en el pilar primordial de la educación, que es el alumno, pues a él se plasman los conocimientos (científicos y empíricos) adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En un concepto simple según el diccionario pedagógico de la UPAEP: “del latín alegre (alimentar); llamase alumno (a) a un discípulo o discente de su maestro (a) quien está en un proceso de enseñanza aprendizaje”. Se enfrentan diferentes situaciones y criterios individualistas del concepto de alumno, interviniendo factores culturales y prejuicios.

Entonces; según Frederick et al, (2003), el alumno es aquel receptor de todo el cúmulo de conocimientos que el posee el docente, es el que tiene sentimientos emociones, es entonces que tiene una formación continua; realiza materiales didácticos con la finalidad de que haya una buena aprehensión de los saberes y formar alumnos críticos, reflexivos y competentes en un futuro.

Por otra parte, el padre de familia visualiza al alumno como un ser humano que tiene la oportunidad de sobresalir del resto de los demás, generando mejores oportunidades de vida. En algunos contextos sociales se conciben diferentes aseveraciones tales como: “Mi hijo va a ser exitoso”, “Mi hijo nos va a sacar de pobres”, “Él va a ser lo que yo no fui”, “No quiero lo mismo para él”, etcétera.

Desde un punto de vista psicológico se dice que los padres depositan en los hijos los deseos y anhelos que ellos no pudieron hacer por diversos factores (económicos, sociales, personales...). Es entonces donde queda abierta la concepción del alumno por parte de los padres, pues es de manera subjetiva y criterios.

Lo más importante es la percepción misma del alumno, si realmente afronta las responsabilidades que conlleva educar, si tiene bien direccionada la intención de la educación. Según el INEGI (2015) rescatamos los siguientes porcentajes de personas de 15 años y más en sus diferentes niveles académicos: 21.7% están en media superior, 4.2% secundaria incompleta, 15.0% primaria completa, 18.6% nivel

superior, 23.7% secundaria completa, 10.4% primaria incompleta y el 5.8% sin acudir a la escuela. Se presentan estas cifras para dar un porcentaje de nuestra población que acude a la escuela y que otros deciden abandonarlas.

Es por eso por lo que se coloca al alumno como eje central en el proceso de enseñanza, y que para definir este concepto es necesario hacer un verdadero análisis, teniendo en cuenta cultura, contextos y perspectivas de los involucrados de la educación, Chen (2009).

## **El docente**

Vamos en un segundo componente de esta triada, es el docente quien se encuentra a cargo de ejercer sus funciones como educador, aquel que plasma sus conocimientos. Según Gimeno, J, (1987):

Los profesores trabajan en un sistema educativo en el que socializan personal y profesionalmente, ellos interpretan, pero no definen su origen; su independencia profesional es, en todo caso, una aspiración, una conquista a obtener, no un punto de partida. Esa realidad laboral de los profesores es inherente al papel que están llamando a cumplir en el sistema educativo (...) después, las instituciones, los currículos, la metodología y las conceptualizaciones racionalizadoras de la existencia y funcionamiento de todo este subsistema de formación, concretan y expresan de alguna manera la realidad institucionalizada del puesto de trabajo a desempeñar, en coherencia con la función social que el propio sistema cumple.

Es importante entonces recalcar que el docente es aquel que tiene una formación avanzada es decir un nivel superior, posgrado, normal, etcétera. Donde es instruido a través de metodologías que le permiten ejercer su formación con profesionalismo y lograr el cometido de la educación.

Es bien sabido que el docente no se rige solo, que tiene un sistema que lo direcciona a una buena praxis, para eso existe la Secretaría de Educación Pública (SEP), que

dirige al Sistema Nacional Educativo (SNE), este organismo comprende a todas las instituciones del gobierno y de la sociedad encargadas de proporcionar servicios educativos que preservan, transmiten y acrecientan la cultura de los mexicanos.

Este organismo está integrado por alumnos, docentes, autoridades educativas, planes, materiales y métodos educativos, instituciones educativas del gobierno y organismos descentralizados, instituciones de los particulares e instituciones de educación superior. Sin embargo, este organismo no limita al docente a tener individualidad y creatividad para poder ejercer su profesión. Si bien los orienta, pero no lo limita; lo rige, pero no lo restringe. Todos pueden ejercer el área de la docencia, siempre y cuando tengan la formación o se hayan especializado en un área afín, Castellanos (1980).

“Por ello el concepto del alumno para el docente varía de acuerdo con distintas perspectivas, intereses, valores. Todos los días el alumno convive con al menos dos maestros que le enseñan alguna disciplina (ciencias exactas, ciencias sociales, humanidades, etcétera), por lo tanto, construyen conceptos de acuerdo con las cualidades de los docentes y de la asignatura, SEP (2000).

Los indicadores más presentes en los estudiantes son: “Es un buen maestro”, “Es el maestro que más falta”, “Es el que no sabe nada”, etcétera, es necesario que el docente cumpla con todos los requisitos para realizar de manera correcta su función, para que el alumno aprenda y se quede con una buena impresión. Por otra parte, el padre de familia ve al docente como aquella figura que representa autoridad; que proporciona las herramientas a los alumnos para sobresalir y saber defenderse en la vida a un nivel cognoscitivo, obteniendo mejores oportunidades de vida y laboralmente.

### **Padre de familia.**

El ser humano desde el nacimiento necesita de alguien mayor que le provea lo necesario para cumplir su necesidad, se toma la referencia de la teoría de Maslow en uno de los eslabones prioritarios de su teoría encontramos lo siguiente (resumido de Simons, Irwin y Drinnien 1987): Necesidades fisiológicas que son de origen

biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas: como la necesidad de respirar, beber agua, dormir, comer, de sexo y de refugio. Si el ser humano no tuviera alguien que cubriera las necesidades más básicas (vestimenta y la alimentación), no podría sobrevivir. Es por eso por lo que al nacer los progenitores proveen lo básico para que el infante crezca de manera sana.

Por eso este punto abarca algo más fisiológico, sin embargo, nos vamos a una concepción más espiritual y social donde el padre es aquel que orienta a los hijos en un camino lleno de amor y de valores, para que pueda ser funcional en sociedad. Al igual que la educación, este conjunto de personas que se relacionan se conoce como familia que se mueve en un sistema.

A lo largo de los años se ha pretendido dar diferentes definiciones de esta y contextualizar las implicaciones que conlleva. Puede partir desde lo tradicional tal como lo definen Burgess y Locke (citado en Roche, 2006) “Es una unidad de personas en interacción, relacionadas, por vínculos de matrimonio, nacimiento o adopción cuyo objetivo central es crear y mantener una cultura común que promueva el desarrollo físico, mental, emocional y social de cada uno de sus miembros”.

Por eso, todo ser humano que vive en un sistema familiar (sea cual sea el tipo de familia en el que se desenvuelvan), es necesario crear vínculos afectivos morales, sociales y educativos, para poder tener una homeostasis en el interior y el exterior.

Pero, ¿qué significado tiene el ser humano y primordialmente el alumno de la familia?, ¿qué significado tiene papá y mamá? Retomando teorías cognitivas, los seres humanos tienden a cambiar la estructura de su pensamiento de acuerdo con el nivel de madurez que adquieren a través de los años, siendo capaces de elaborar conceptos cada vez más complejos (Inhelder & Piaget, 1996).

Es por ello por lo que el alumno, tiene diferentes concepciones de sus progenitores, y situado bajo los fundamentos cognoscitivistas esta concepción se modifica de acuerdo con la madurez de pensamiento. Algo se puede tener en claro es que

cualquier individuo siempre considera a sus padres como protectores, aquellos que siempre estarán pase lo que pase; aquellos que nos cuidan y nos brindan amor, educación, vestimenta, etcétera, Piaget (1998).

Para el docente, el padre de familia tiene una participación, con la finalidad de mejorar el estilo escolar; así mismo representa una figura de apoyo que el docente puede tener para tratar asuntos de rendimiento académico, emocionales y conductuales. Por lo tanto, se considera que debe tener una participación constante y significativa en el proceso de enseñanza de sus hijos.

## **1.2 Historia de la educación.**

Todo concepto o fenómeno tiene una historia, un origen de donde surge todo, no es la excepción de la educación que a través de los años ha evolucionado y han existido vestigios e indicios de culturas (egipcia, árabe, griega...) donde sus pobladores, eran educados para utilizar un sistema de comunicación, numérico, astrológico, etcétera. Pero si se va a tiempos más antiguos y principios de la humanidad (homo sapiens, homos hábiles...) donde aprendieron a cazar, recolectar, a producir fuego. Se toma como ejemplo la caza de un gran mamut, que tenían más éxito si elaboraban una estrategia, más que si lo hacían de manera instintiva, Matsers (1998).

De acuerdo a los argumentos de Masters quizás desde esos momentos se habla de los primeros indicios de la educación; un poco más rudimentaria pero efectiva. Pero conforme fueron pasando los años y el desarrollo de nuevas sociedades gracias a la sedentarización, surgieron necesidades de seguir en un constante aprendizaje, así llegamos a la educación antigua. Ciertamente, la educación antigua tiene como antecedentes la educación egipcia, por su inmensa cultura, organización, religión, política, etcétera. Los principales vestigios y más significativos son las tradiciones grecolatinas que pretenden explicar los orígenes de la educación.

Como se sabe la cultura egipcia tiene principales invenciones como son: la escritura jeroglífica, las matemáticas, astronomía y la agricultura. Esto se conoce por la

orientación de las pirámides que coinciden con la posición de las estrellas o su gran sistema de riego que conecta con el río Nilo. Sin embargo, no existen documentos que muestren más allá de su educación, solo quedan los papiros que muestran gran parte de su organización socioeconómica, política y cultural, así se deduce que había estructuras encargadas de enseñar a sus ciudadanos las diferentes disciplinas, Matsers (1998).

## **Época Griega**

Continuando con los antecedentes de la educación encontramos a la cultura griega que es un parteaguas para la educación y se dan los primeros filósofos que tratan de generar un concepto de educación. Los griegos pretendían explicar el origen de las cosas principalmente de la vida, para ello creían en los elementos de la naturaleza que explicaba el origen del conocimiento.

Ahora bien, como indicios la educación no era un organismo individual, todo surge de la filosofía del latín “phylos” que significa “amor” y “sophia” que significa sabiduría. De esta composición la filosofía significa amor a la sabiduría. Esa es la concepción que se tiene desde un principio acerca de la filosofía por eso se retoma una concepción de Gómez (2017) citado de Sócrates (469-399 a. C.) que la define como: “La filosofía es un afán que siente el hombre por saber de sí mismo”, “la filosofía es el amor permanente a la sabiduría; la búsqueda de la verdad como medida de lo que el hombre debe hacer y como norma para su conducta”. Entonces el principio común de la filosofía es la sabiduría y buscar la verdad de las cosas, a través de un análisis crítico y reflexivo.

Continuando con los antecedentes griegos encontramos a Tales de Mileto o bien conocido como el padre de la filosofía, por contribuir a la enseñanza a sus discípulos a quien buscaban el arjé de las cosas.

Entonces para Mileto todo tiene origen a través del agua, incluso recaudo todas las semillas de olivo y crear su huerto, así se convirtió en el principal distribuidor de aceite de oliva de la zona. Se tiene como referencia los grandes avances

matemáticos con su teorema y la astronomía. A los filósofos que los siguieron y profesaron su filosofía (Anaximandro, Anaxímenes, Heráclito, Parménides, Pitágoras...), se les conoce como presocráticos, que intentaban explicar el origen de las cosas y de la vida, Julian (1994).

En los indicios de la historia Sócrates es el filósofo que da apertura a la educación, pues nos menciona la importancia de la enseñanza, pero sobre todo la capacidad que debe tener el maestro para que el alumno genere su propio conocimiento. Utiliza el método de la mayéutica, en el cual pretende que el ser humano genere ideas (parir ideas según Sócrates), que sea más analítico, pero sobre todo que cuando piense que más sabe, se cuestione más allá, Copleston (2004).

Principalmente la transmisión de conocimientos debe ser a través de la palabra, es por ello por lo que la mayoría de su apología fue relatada por su discípulo Platón, pues quien da testimonio de los conocimientos. Platón y Aristóteles continúan con los postulados de Sócrates.

## **Cristianismo**

En la evolución de la educación existe otra época de gran influencia que mostraba una clase de enseñanza a través de la palabra y la predicación de una filosofía de amor y de arrepentimiento, que es el cristianismo. Quien predicaba la palabra era Jesucristo: quien reclutaba discípulos para continuar con la predicación de su enseñanza.

La mayoría de los testimonios que fundamentan estos acontecimientos, se encuentran redactados en la Biblia Latinoamericana Católica. Los relatos importantes son los de sus seguidores más allegados tal es Mateo que el siguiente apartado bíblico (Mateo 4:17) expresa lo siguiente: “Desde entonces Jesús comenzó a predicar y a decir ‘Arrepentíos, porque el reino de los cielos se ha acercado’”. Mateo 4:23 que dice: “Jesús iba por toda Galilea, enseñando en sus sinagogas y proclamando el evangelio del reino y sanado de toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo”. Marcos 1:38 que argumenta: “Y él les dijo: ‘Vamos a

otro lugar, a todos los pueblos vecinos, para que predique también allí, porque para eso he venido”.

Entre otros testimonios encontramos indicios de la educación de Cristo; sin embargo, aunque esto paso en el año 30-33 d.C., hoy en día se sigue educando a los niños por la iglesia católica y es una forma de enseñanza, pues utilizan formas propias de la educación para la enseñanza.

.

## **Época Medieval**

Si bien se continua con los periodos históricos por los cuales ha atravesado la educación se encuentra la época del medievo, (que comienza en el año 492 y termina con la caída del imperio romano) donde hubo avances en la literatura y fue una época caballerescas (justas) y de juglares, donde todo se regía de acuerdo con el rey y sus caballeros, González (2009).

Continuando con el tema central de la educación, que giraba en torno al clero, hubo diversas opiniones que argumentan que en esta época fue una catapulta que impulsa un avance en el área educativo. Para otros fueron épocas de rezago pues las enseñanzas se basaban en la iglesia.

Encontramos a Arango (1946) que dice “La Edad Media es la edad de la plenitud, porque hubo un gran adelanto en la cultura y en la civilización; nacieron muchas de las ciudades europeas y se fundaron famosas universidades, o ‘los templos del saber’”. cabe mencionar que en esta época se estructuro la enseñanza, algunas características son: dogmática, comenzaba de los 6 a los 15 años, formación caballerescas, disciplina constante y rigurosa, entre otras. Es por ello por lo que quizás pueda considerarse como un parteaguas para la educación como estructura más formal.

En esta época se menciona una clasificación en la educación tal cual lo menciona Laura Rivero (2011):

- a. Educación caballaresca: formación de hombres para enfrentarse a una guerra, llenos de valentía, voluntad y conocimiento en armamentos.
- b. Educación Gremial: esta formación era para obtener una profesión establecida donde comenzaban sus estudios, el joven se marchaba a vivir en la casa de su maestro, hasta culminar sus estudios a los 16 años.
- c. Educación Monástica y catedral: La enseñanza de la profesión religiosa para el servicio de Dios.
- d. Educación Palatina: Estuvo dirigida por Carlos Magno y Alfredo el grande, quienes promovían la cultura religiosa.

Pudo haber sido una etapa de progreso o atraso educativo, se puede rescatar la organización y el interés por la mejora en oficios y en forjar conocimientos. Así mismo el parámetro de tiempo que tenía el ser humano para adquirir una habilidad y oficio.

### **Época Renacentista**

El renacimiento surge en Europa durante los siglos XV y XVI. Terminando con la caída de Constantinopla. El término “Renacimiento” hace referencia al verbo “renacer”, ¿qué es lo que renace?, después de tantos años de vivir con el mandato de Dios es momento de estructurar el pensamiento, de crear cultura y la perfección misma, tal cual lo predicaba Grecia, Delgado (1993).

Por ello, es necesario colocar al hombre como el centro de las cosas, aquel que hace cultura, aquel que hace ciencia. Para entender un poco más de la educación es necesario comprender las diferencias que hubo en la edad media. Muchas de las ideas de la edad media seguían vigentes pues no hubo un cambio radical, todo este proceso de cambios educativos, políticos, religiosos y sociales, se fueron manifestando de manera paulatina.

La educación en el humanismo renacentista es de carácter Politeia, pues marco los límites del político y lo social, se tiene entendido que en este periodo surgen las clases sociales, (burguesía) donde la educación solo se le tenía permitido a ciertas

personas. Se comienza a hablar del concepto de formación, de una pedagogía humanista, el ideólogo Erasmo de Rotterdam en su obra "formación", expresa que antropológicamente el ser humano es el centro, por lo tanto, requiere un desarrollo natural, espiritual, para lo cual necesita del conocimiento de las palabras y las cosas, Erasmo (1969).

Por lo tanto, argumenta Erasmo de la importancia de que el ser humano adquiera las habilidades de la escritura y de la buena habla, para generar un formalismo literario.

Recuperando los postulados de Erasmo argumenta que el ser humano es felicidad y el fin de la educación es la persona: proponiendo los siguientes elementos intervinientes en la educación Erasmo (1969):

“La naturaleza, que es susceptible de ser moldeada por la educación; los preceptos que fueron máximas para ejercer un buen gobierno; el ejemplo, que debe ser tomado de los evangelios y la práctica, representada en la participación política: ‘Toda sustancia de la felicidad humana que se apoya principalmente de tres cosas; naturaleza, razón y ejercicio. Doy el nombre de naturaleza a la docilidad y propensión, profundamente arraigadas por las buenas acciones. Llamo razón a la doctrina constituida por avisos y preceptos a la docilidad y propensión, fundamentalmente arraigadas por las buenas acciones. Llamo razón a la doctrina constituida por avisos y preceptos. Y denomino ejercicio ejercicios al uso de aquel habito de que la naturaleza proveyó y al que la razón dio crecimiento. La naturaleza he menester de la razón, y el ejercicio, si no la razón no lo gobierna, anda expuesto a muchos peligros y errores.

Entonces se deduce que la educación renacentista, es el parteaguas de una educación con un método más riguroso y con mayores estrategias para la enseñanza de cualquier disciplina.

## **Época moderna**

La educación ha pasado por distintos procesos y cambios significativos que van desde una postura teológica, racionalista, empirista, humanista... que en todo momento hubo una lucha por una educación libre, es el momento de exponer el proceso de esta en el siglo XX (Edad moderna), para ello se toma como referencia al pedagogo Francisco Ferrer Guardia, con un su proyecto propuesto en el año de 1901, en Barcelona que fue mencionado en la prensa y se difundió en todas las clases sociales, incluidos obreros, en la lucha de la educación, en otras palabras lo explicaba así, Ferrer (1987):

“En la presidencia acompañada por los profesores y la junta Consultiva, dos de cuyos individuos expusieron el sistema y el fin de esta novísima institución, y así, con tan sobria sencillez, quedo creada aquella Escuela Moderna, científica y racional, que no tardo en alcanzar fama europea y americana, que, si con el tiempo perderá el título de moderna, vigorizará cada vez más en la continuidad de los siglos sus títulos de racional y científica”.

Entonces se habla de una escuela inclusiva y estructurada, que suma importancia a la ciencia, a lo racional, que no le importa los pensamientos de la época, más que una educación liberadora. En ese momento se abren diferentes escuelas, cada una ejercía sus planes de estudios, materiales y principios pedagógicos.

### **Edad contemporánea**

Ahora bien, en esta etapa que se conoce desde la revolución francesa hasta la actualidad, donde se busca una sociedad abierta y preparada para entender el mundo, la ciencia, pero, sobre todo, entender el comportamiento de la sociedad. En esta época se hay un gran cambio en el arte, la literatura, ciencia, etcétera. Hubo un cambio considerable en la ciencia y en la educación; generando un impacto en la industria con las nuevas tecnologías. Sustituyendo a las personas por maquinas, que solo una de ellas puede realizar el trabajo de cincuenta personas, es por ello

por lo que surge el termino de autómatas (persona que actúa como una máquina), Mauro (1968).

En la pedagogía contemporánea busca nuevas metodologías didácticas para enseñar a nuevos grupos populares, surgiendo así una escuela marxista, donde la educación se convierte en gratuita y abierta para todo el público, sin importar la clase social que tengan, promoviendo libros gratuitos que faciliten la adquisición de conocimientos. Los principales socialistas que mueven los ideales de la educación son el siglo XX son: John Dewey, Jean Piaget, Bertrand Russell y Lenin. Algunos de los postulados que retomamos son los de John Dewey (1884):

“La primera misión del órgano social que llamamos escuela es ofrecer un ambiente simplificado. Aquella selecciona los rasgos que son fundamentales y capaces de hacer reaccionar a los jóvenes. Después establece un orden progresivo utilizando los factores primeramente adquiridos como medios de obtener una visión de los más complicados. En segundo lugar, es misión del ambiente escolar eliminar hasta donde sea posible, los rasgos perjudiciales del medio ambiente existente para que no influyan sobre los hábitos mentales (...). En tercer lugar, es misión del ambiente escolar contrarrestar diversos elementos del ambiente social y tratar de que cada individuo logre una oportunidad para librarse de las limitaciones del grupo social en que ha nacido y para ponerse en contacto vivo con un ambiente más amplio”

Entonces surge una pedagogía inclusiva que según Dewey debe buscar a toda costa el desarrollo integral del alumno, contemplando el sistema, pero sobre todo priorizando al ambiente educativo como factor primordial para direccionar el pensamiento del estudiante. Esto influye en la psicología de manera significativa en el siglo XX y XXI, generando teorías de aprendizaje y la determinación del ambiente social en la educación, pero sobre todo la motivación, para que exista un acompañamiento al joven para aspirar a nuevas metas. Al mismo tiempo se da paso a una pedagogía crítica y reflexiva, que promueve una escuela liberadora, dejando atrás la escuela tradicionalista, donde existe el castigo como método de enseñanza

donde el docente tenía la razón y su forma de enseñanza era rutinaria, por ello, influye la psicología para proteger la psiquis del alumno para generar un desarrollo integral. Es una pequeña visualización a través de la historia de la educación y como fue evolucionando para llegar hasta el nuevo modelo educativo que tenemos en México.

### **1.3 Tipos de educación y la enseñanza de la sexualidad.**

Continuando con el ámbito de la educación y el aspecto medular del tema de la sexualidad, como aspecto primordial del presente. Se retoma los tipos de educación formal e informal, así mismo los niveles académicos y la enseñanza de la sexualidad. Todo infante se encuentra inmerso en la sociedad, donde la familia es la primera instancia que está presente en él. Que para ser grandes profesionistas y adquirir conocimientos, deben asistir a una institución que a través de los docentes adquieren; valores, conocimientos, aprendizajes significativos, etcétera. Se realiza la descripción y el análisis de cada uno de los tipos de educación.

#### **1.3.1 Educación formal**

Las instituciones son las primeras fuentes de acceso a la educación donde adquieren conocimientos que van desde lo básico a lo complejo. Sin embargo, en la sociedad son más reconocidas aquellas instituciones a las que llaman escuelas, cabe mencionar que lo hacen en un sentido más físico que en un sentido más educativo: donde los alumnos adquieren los conocimientos más formales, para prepararlos en el campo profesional y personal.

Se define el concepto de educación formal va más allá de los criterios de la sociedad; sin embargo, no son tan enajenados como según Coombs y Ahmeh (citado por Valdés 1999) denominan la educación formal al “sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde lo primero años de la escuela primaria hasta

los últimos años de la universidad”, por lo tanto todo niño debe estudiar en una escuela de carácter obligatorio y de manera gradual.

Es por eso que hoy en día existe desde el nivel guardería y preescolar hasta estudios de doctorado, todo deber ir por años y ciclos escolares que la SEP establece viables, por ello se comenta que es gradual. Pero la finalidad del presente es considerar la influencia e impacto que tienen están instituciones con la enseñanza de una sexualidad y así poder brindar directa e indirectamente una mejor oportunidad de vida.

### **1.3.1.1 Nivel preescolar y la enseñanza de la sexualidad.**

Para comenzar la etapa preescolar se cita a la UNESCO (2006), cuando el ser humano nace y desarrolla sus primeras habilidades de autosuficiencia; cognitivas, sociales, es entonces el infante está preparado para que alguien le enseñe a desarrollar a fondo estas habilidades. El niño a los tres años se muestra capacitado para poder convivir con sus iguales para fortalecer sus capacidades y los padres están listos para poder separarse del infante, es por eso por lo que es el momento de acudir al nivel preescolar.

Por eso en esta etapa va desde los 3 a 6 años, donde se debe considerar una educación sólida y sobre todo de calidad, pues desde una perspectiva psicológica es de primordial relevancia que los niños la vivan lo más armoniosamente se pueda. Es el ‘primer contacto que tiene con la educación, por lo tanto, debe ser un ambiente educativo sano, que genere confianza en el niño y que estimule sus capacidades, Arnold (2004).

Entonces, la educadora se encuentra al mando y es quien se encarga de plasmar los conocimientos básicos que mejoran el habla, escritura, pensamiento lógico matemático y la motricidad fina y gruesa. Pero el punto principal a estudiar es como el docente maneja los temas de sexualidad con respecto al temario y a la formación diaria. En la etapa preescolar el niño aprende mucho sobre el cuerpo humano, las partes que lo comprenden como sus nombres y las sensaciones que transmiten.

Sin embargo, no hay distinciones entre ser niño o niña, pues lo único que quieren es explorar su cuerpo, se retoma la teoría psicosexual de Sigmund Freud (1969) que en sus dos etapas de desarrollo la etapa anal y fálica, manifiesta que la mayoría de los intereses de los infantes es el descubrir sus zonas erógenas y es normal que los niños toquen sus genitales y los de otros colocando a los papás en apuros y si lo hacen en un lugar público es casi seguro que los padres los reprendan de manera negativa.

Ahora bien, se retoma la parte de la educación sexual en esta etapa el docente tiene la facilidad de poder realizar una planeación didáctica de manera adecuada a la edad y a la situación del contexto; sin embargo, es importante retomar las dimensiones que complementan el desarrollo cognoscente del infante tales son, según Suárez (2002) citado de Bracho (1995):

### **Socioafectiva**

Procura un adecuado desarrollo socio afectivo del niño, que le facilite la expresión de sus emociones para poder tomar decisiones en su vida de acuerdo a los valores inculcados por los padres para generar su propia identidad. Por lo tanto, esta dimensión afectiva afianza la personalidad y el auto concepto generando una independencia.

### **Comunicativa**

Está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a establecer relaciones para formar vínculos afectivos expresando sus sentimientos y sus emociones. Otra de las finalidades es fomentar la adquisición de hábitos de escucha, la manifestación de ideas y emociones para la socialización entre pares, generando una capacidad de observación de necesidades del resto de los compañeros, para así enriquecer el vocabulario para generar un aprendizaje.

## **Psicomotriz**

Es la expresividad del movimiento se traduce en la manera integral el desarrollo del infante, estimulando la motricidad fina y gruesa, para realizar los determinados movimientos tales como: postura, equilibrio, coordinación, imagen corporal, literalidad y direccional. Es por ello que el docente a cargo del grupo tiene que realizar estrategias durante el proceso de enseñanza aprendizaje, que fomente el mejor desarrollo. Si el alumno percibe un buen desarrollo psicomotriz, se refleja un mejor rendimiento académico, personal, físico y emocional, pues genera una buena percepción así mismo.

## **Conocimiento corporal y de la sexualidad**

El docente tiene la obligación de enseñar la identificación de las partes del cuerpo y a su vez gestionar el conocimiento de las partes genitales. Si bien se entiende el infante acaban de pasar por la etapa del control de esfínteres y en algunos casos fue un proceso difícil, pues depende del acompañamiento que se le brinda al infante en esta etapa por parte de la familia o del educador que antecede, es decir nivel guardería. En esta etapa el niño está en una exploración de su cuerpo y descubre la funcionalidad biológica de sus órganos. Como tal desconoce más allá de lo explorado de su cuerpo, pero si es la función del educador orientar al niño con las dudas que tenga de acuerdo de cómo se vaya presentando, como también el programa incluye temas de sexualidad.

### **1.3.1.2 Educación Básica / primaria y secundaria)**

Educación básica (primaria)

La primaria es una de las importantes etapas de formación de los niños mexicanos, como se ha mencionado es de carácter obligatorio a nivel nacional; sin embargo, más allá de la obligatoriedad del nivel es un cambio significativo en todas las

dimensiones del niño, pues las condiciones de trabajo no son las mismas, estos cambios van desde: el tiempo de permanencia en la institución, contenido temático, un cambio de docente y compañeros. Es por ende que el docente presenta un desafío pues debe adaptar al niño al nuevo cambio, evaluar conocimientos y destrezas para poder adaptar el contenido, generando estrategias didácticas, Neuman citado de UNESCO (2006).

Es importante conocer la perspectiva que tiene el infante de este cambio significativo, para ello se retoma el siguiente cuadro con diferentes perspectivas de niños de entre 6 y 7 años, propuesto por Folque (2002):

Preescolar	Primaria
En el preescolar jugábamos más...	En la primaria trabajamos más...
Allí no se trabaja; No se hace más que jugar	Aquí jugamos en el patio y después de nuestras actividades.
En el preescolar no se trabaja; Solo se hacen tapices	En la escuela trabajamos: hacemos hojas de trabajo, "mis descubrimientos"
En el preescolar teníamos áreas para jugar y dibujar...	Jugamos al escondite y a correr, pero no jugamos en el salón...
El preescolar es maravilloso, me la pasaba jugando y dibujando...	En la primaria trabajo y a veces aprendo las letras...
Siempre estamos en el patio de los juegos...	Aquí es diferente porque hacemos cosas diferentes... en la primaria trabajamos.

Se retoma la información recabada por Folque, la mayoría de los infantes perciben el nivel preescolar como una institución de juego; la primaria es un lugar donde se formaliza el conocimiento, desarrollando la parte cognoscente que pone en juego los procesos cognitivos, para un desarrollo biopsicosocial.

No obstante, con temas a la sexualidad es importante tener el tacto para poder trabajar este contenido programático y no generar información errónea a los

alumnos que pueda confundirlos. Se entiende que cada etapa de desarrollo es vital en la construcción de la percepción de su cuerpo, del vínculo con los otros; el modo en que vive y siente su sexualidad.

Por ello, en este grado la Secretaría de la educación pública ha realizado de manera minuciosa, de acuerdo al plan de trabajo del nivel básico 2011 (primaria) el alumno tiene materias bases en la que en primer grado encontramos: español, matemáticas, exploración de la naturaleza y la sociedad; formación cívica y ética; educación física, en todos los grados se busca una transversalidad e interdisciplinariedad vinculando los temas para lograr el aprendizaje esperado; sin embargo las ciencias sociales y humanistas en el primer grado buscan la valoración del cuerpo, así mismo la comprensión de la funcionalidad del mismo. En la asignatura de exploración de la naturaleza y la sociedad no hay un contenido específico que oriente al infante a temas asociados a la sexualidad, sin embargo, se presentan de manera implícita, SEP (2011).

En segundo grado de primaria el contenido temático abarca la misma tira curricular que el primer año, a diferencia del primer año se inclina más a la orientación del desarrollo humano; en el bloque 1 comparando los cambios físicos de él y el de sus seres cercanos (familiares), con el propósito de concientizar y generar conocimiento de los cambios existentes a lo largo de la vida, SEP (2011).

En el tercer grado el alumno tiene una comprensión mejor de la situación y del medio que los rodea es por eso que la asignatura de ciencias naturales se manejan temas de sexualidad breves, en el primer bloque se menciona el cuidado de nuestro cuerpo manejando una buena alimentación, enseñando los beneficios de comer sano. En otro capítulo y tema del mismo bloque se menciona la higiene personal de las áreas genitales para evitar infecciones; en continuación explica la importancia de expresar sus emociones y sentimiento ante situaciones de riesgo, para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual, sin embargo, cada docente plasma situaciones didácticas que mejoran el aprendizaje, SEP (2011).

En cuarto grado se continúa con el nombre de la asignatura, y en el bloque 1 se comienza a manejar el tema de la sexualidad, las principales temáticas son los

cambios físicos que se presentan en la pubertad y su relación con el sistema endocrino. Por lo otro lado encontramos el tema de las funciones de los aparatos sexuales masculino y femenino. Como se puede visualizar es hasta cuarto año que la SEP considera que es apropiado enseñar temas de la sexualidad.

En quinto grado la asignatura de ciencias naturales bloque 1, hace mención más profundizada de los riesgos de la persona a consecuencia de factores externos tal cual son las adicciones, dichos riesgos son violencia de género, abuso sexual y accidentes. En continuación con el temario explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo, el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos. Posteriormente describe el proceso general de reproducción en los seres humanos fecundación, embarazo y parto valorando los aspectos afectivos, pero sobre todo las responsabilidades implicadas, SEP (2011).

Para finalizar la formación de la primaria, se encuentra el ultimo grado que es sexto año, que haciendo mención de los ciclos escolares cuarto y quinto año encontramos temas más significantes, aquí se hace mención del cuidado de cáncer de mama y de próstata, así mismo se hace mención de las enfermedades de transmisión sexual, consecuencias y principales indicadores, SEP (2011).

### **Nivel básico (secundaria)**

Se es bien sabido que el pensamiento del adolescente a nivel secundaria va progresando en temas de sexualidad, sin embargo, se encuentran tabúes acerca de la conceptualización correcta que tiene acerca de los temas que conlleva la sexualidad. Esta concepción depende de los amigos, compañeros e incluso de los hogares; pero que pasa en la enseñanza a nivel básico (secundaria), en cada uno de los grados.

Para comenzar en el primer grado se imparte la asignatura de ciencias con énfasis en biología, bloque IV, con el tema la reproducción y la continuidad de la vida, que explica como la sexualidad es una construcción cultural que se expresa a lo largo

de toda la vida, en términos de vínculos afectivos, género, erotismo y reproductividad. Discriminando, con base de argumentos científicamente, creencias e ideas falsas asociadas con la sexualidad, para tomar decisiones responsables e informadas para prevenir enfermedades de transmisión sexual, dando importancia al virus del papiloma humano (VPH) y al virus de inmunodeficiencia humana (VIH), por otro lado se educa para el uso de métodos anticonceptivos químicos, mecánicos y naturales, así como la importancia de decidir de manea libre pero sobre todo responsable el número de integrantes de su familia y evitar embarazos adolescentes, SEP (2011).

Es entonces que se dirige al adolescente hacia una sexualidad responsable, satisfactoria, segura, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia.

En segundo grado llevan la materia de formación cívica y ética que hace un pequeño recapitulado de lo abordado en la materia de ciencias (biología), que propone reafirmar los conocimientos, por eso se plantea el aprendizaje esperado que genera el cuestionamiento de carácter público: salud integral, educación, ejercicio de la sexualidad, el derecho a la privacidad y bienestar socioafectivo. Por ello se enfoca a temas abordados por ciencias, al mismo tiempo en la asignatura de tutorías se aborda de manera general la educación sexual, SEP (2011).

Tercer grado es un repaso de los temas abordados en las asignaturas de formación cívica y ética, tutorías y valores.

### **Nivel medio superior (bachillerato general)**

En preparatoria algunos de los alumnos tienen una concepción mayor de los temas abordados de la sexualidad e incluso algunos han tenido algún contacto de tipo sexual con su pareja, la incógnita es si realmente tienen una concepción certera de los que conlleva una sexualidad responsable. De acuerdo a las necesidades la SEP ha reestructurado los planes y programas para poder orientar al estudiante, es por ello que surge la asignatura paraescolar de salud integral del adolescente I, II y III,

donde el contenido temático va enfocado al cuidado integral del joven para generar cautela en su persona.

Es por ello que en la asignatura de salud integral del adolescente I de bachillerato se abordan temas tales como: significado de la adolescencia, los cambios físicos, la fisiología y anatomía de los aparatos reproductivos masculino y femenino, la percepción familiar y social a partir de las características psicológicas para generar una buena autocrítica del yo adolescente. Al igual que existen programas de apoyo al adolescente que los impulsan a seguir sus sueños a planear metas a largo plazo, algunos de esos programas son: construye T y no abandones tus sueños, que se dirigen por parte del orientador educativo, a través de actividades reflexivas el alumno se cuestiona a modo de crear conciencia profunda del porqué de su existencia, SEP “planes y programas” (2011).

### **1.3.2 Educación informal**

Es la que conlleva una instrucción a través de experiencias ajenas o de información adquirida en alguna institución, esta es proporcionada por los padres de familia, amigos, vecinos, centros de salud, etcétera. Toda aquella persona e institución ajena a la educación escolarizada debe ser cercana al estudiante para que le proporcione información o en alguno otros casos el adolescente es quien la solicita, Colley, (2003).

#### **1.3.2.1 La familia**

Como se sabe el círculo social más cercano al adolescente, desde que nace hasta que mueren, en su mayoría la conforman padres e hijos. A través del estudio antropológico y evolutivo, se considera a la familia como principal influyente donde el ser humano se forma como un ente social y emocional, que refleja su educación a través de las conductas que manifiesta. Según Tuirán y Salles (1997) argumenta que:

“Desde la perspectiva demográfica las familias y, por lo tanto. Los lugares que las albergan, constituyen ámbitos de relaciones sociales de naturaleza íntima, donde conviven e interactúan personas emparentadas, de género y generaciones distintas. En su seno se construyen fuertes lazos de solidaridad, se entretienen relaciones de poder y autoridad, se reúnen y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades básicas de los miembros [...]; se definen obligaciones, responsabilidades y derechos de acuerdo con las normas culturales, la edad, el sexo y la posición en la relación de parentesco de sus integrantes. Las modalidades que adoptan diferentes facetas de la vida familiar que dependen del tipo de inserción de los hogares en el contexto social en que se desenvuelven, así como su capacidad de respuesta y adaptación a los cambios de carácter económico, cultural y demográfico que tiene lugar en ese entorno de la familia”.

Según Tuiran y Salles (1997), la familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presentan. Por lo tanto, es el vínculo más cercano que enseña los principios básicos de la vida como lo son: caminar, hablar, reglas, normas, valores, etcétera. Entorno a la sexualidad, encontramos diferentes tabúes y perspectivas, pues estos temas son de difícil manejo para los padres, es entonces que deciden cambiar el nombre de las cosas por adjetivos poco comunes que van de acuerdo al contexto donde viven.

Algunas ocasiones los padres deciden deslindarse de la enseñanza de la sexualidad dejándola a los docentes, sin embargo, es importante la confianza que debe existir entre padres e hijos, pues son ellos que comparten la mayor parte del tiempo y que conocen a fondo a sus hijos. Se considera importante que los padres reciban la educación para saber orientar hacia una educación sexual sana.

Cabe mencionar que existen tipos de familias y según la ONU (2007) son los siguientes:

**Familia nuclear:** formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.

**Familia extendida:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.

**Familia monoparental:** formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera, por último, el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**Familia homoparental:** formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados.

**Familia ensamblada:** está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo de familia también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o amigos donde el sentido de la palabra familia no tiene nada que ver con el parentesco de consanguineidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

**Familia de hecho:** este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

Por lo tanto, la crianza de los hijos en temas a la sexualidad depende del tipo de familia y la educación que estos hayan tenido; sin embargo, no quita que la mayoría de los padres no sabe abordar los temas de sexualidad, donde el adolescente busca información con terceros.

### **1.3.2.2 Amigos**

Otra de las fuentes de información de carácter informal son los amigos que adquiere la persona a lo largo de la vida, estos los pueden conocer en la colonia donde viven, en la escuela o trabajo.

Por lo que muchos autores y escritores han hablado de lo que es lo maravilloso de la amistad y la influencia de esta en el ser humano, por otro lado, se considera como un valor relativo que todo ser humano tiene la facultad de ejercerlo. De una manera más individualista encontramos al amigo que para muchos es sinónimo de locuras y aventuras, pues se considera como aquel confidente, que está dispuesto a escuchar cada una de sus historias, Daguerre (2014).

Ahora bien, la influencia que tienen otros sobre la forma de pensar del ser humano es significativa, se retoma a los adolescentes, en el contexto escolar donde encuentran a sus amigos, que, ante cualquier duda entre ellos, aclarando todo lo que les aqueja según la enseñanza de casa o de sus propias experiencias. Si bien es cierto esto no asegura que la información que se proporciona sea la correcta, pero hablando de sexualidad, es una etapa donde se manifiestan la mayor cantidad de cambios fisiológicos y hormonales.

Sobre todo, la sexualidad está en su máxima plenitud, el adolescente busca disipar sus dudas; los padres no intervienen, por ende, tienen a los amigos que a su experiencia o la influencia de la sociedad, obteniendo la información en internet, familia, relación entre pares e incluso videos pornográficos, que distorsionan el pensamiento y la realidad. Esto no significa que el adulto no tenga duda y que de vez en cuando pregunte a sus iguales sus dudas, sin embargo, es más reservado en temas de su vida sexual, Jeske (2010).

### **1.3.2.3 El trabajo.**

Es la fuente de economía más grande que tiene el ser humano, donde se pasa la mayor parte del tiempo, para generar ingresos para sustentar a su familia o a sí

mismo en caso de seguir soltero. En esta etapa de la vida aplica más para la edad adulta temprana e intermedia, en algunos de los casos la edad adulta tardía.

Es entonces que el ser humano en esta etapa se encuentra rodeado de personas de diferentes edades y formas de pensar, pero como es naturaleza de todo ser humano, elige convivir con las personas que comparten intereses, actividades, muchas de las relaciones sociales son adquiridas en el ambiente laboral, que al fin y al cabo las hace una comunidad, Lee y McCann (2011).

El estilo de trabajo depende de la formación y el puesto que tiene cada individuo, mientras más preparado académicamente se encuentre desarrolla más conocimiento sobre una disciplina u oficio. La mayoría de las personas no tiene la misma percepción y conceptualización de la sexualidad, pues la experimenta de manera diferente, la etapa del trabajo se presenta en la adulta, donde es más común que en su mayoría haya experimentado relaciones íntimas, sexuales, embarazo, etcétera, cabe mencionar que esto no significa que hayan ejercido una sexualidad responsable. Es importante recalcar que en esta etapa el ser humano es más retraído con estos temas y es difícil que comparta opiniones y expresiones con sus compañeros de trabajo, Weil, 2014.

#### **1.3.2.4 Medios de comunicación.**

Los medios son las herramientas más usadas hoy en día y que todo ser humano tiene acceso a ellos, todo surge a través de la comunicación que es la necesidad inherente del ser humano, para transmitir ideas, emociones, etcétera, según Berelson citado por Fiske (1984), señala que la comunicación “es el acto de transmitir información, ideas, emociones y habilidades, por medio de símbolos, cuadros, figuras y gráficas”, es por eso que por muchos años ha buscado herramientas para poder transmitir sus ideales, desde cartas hasta ahora en la modernidad; los medios de comunicación masivos (televisión, radio, internet, etcétera), siendo estos los de mayor influencia en la vida del ser humano. Hoy en día es más común educar a los hijos rodeados por los medios de comunicación; por cuestión de tiempo es más fácil

poder proporcionarles un celular o una tableta a los hijos, poniendo cualquier contenido de entretenimiento.

Es bien sabido que en internet se encuentra todo tipo de información, desde entretenimiento hasta información científica y verídica, que posibilita la comunicación con personas al otro lado del mundo en cuestión de minutos, que permite adquirir información en cuestión de segundos, la incógnita es saber si dicha información es verídica o viene de fuentes conocidas. Haciendo énfasis en los adolescentes quienes pasan la mayor parte del tiempo conectado al internet a través de una red social, contactándose con gente que ya conoce o gente ajena que le proporciona información; muchos de los estudios han comprobado que visitan sitios que son atractivos para ellos, pero con una cantidad elevada de información falsa o de contenido sexual, Fiske (1986).

Ahora bien, Nacho Calderón director General del Instituto de Neuropsicología y Pedagogías Aplicadas (2017) dice que “el ranking de la pornografía ha aumentado de manera alarmante en un 80 % se aplica a varones y el otro 20% aplica en mujeres, con un inicio de visualización de pornografía a los once años”. Es por ende que cada niño o adolescente que tenga un dispositivo móvil con acceso a internet está expuesto a este tipo de videos en cualquier buscador.

Por otro lado, hablamos de la exposición de carácter sexual con información compartida entre pares, es común que entre novios o relaciones abiertas se intercambien contenidos gráficos y visuales de desnudos de ellos mismos o adquiridas de alguna página, sin olvidar el lenguaje que utilizan. Es importante que en todo momento se supervise estos puntos de acceso que se tienen pues no solo contenido sexual se muestra, si no también información que pueda atentar contra la vida de estos; es entonces que surgen controversias en el uso del internet, hasta donde es bueno o pone en riesgo la salud física y mental del ser humano.

### **1.3.2.5 Instituciones médicas.**

Por otro lado, cuando el ser humano no se encuentra bien de salud o tiene una afección física que la OMS lo considera como enfermedad, pero también existe la contraparte que es la salud, la OMS (1995) la define como: “un completo bienestar, físico mental y social; no solamente a la ausencia de afecciones o enfermedades”, acude al centro médico más cercano para una atención pronta y oportuna. Otro cometido de los organismos que promueven la salud es brindar información para el cuidado y prevención de la misma con enfoques de lo sexual abordando temas: de planificación familiar, embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual, entre otros temas. Sin embargo, por la saturación de trabajo quizás no se lleva con un seguimiento adecuado de cada uno de los programas; en otros casos es obligatorio para amas de casa por el programa de prospera, sin prestarle atención adecuada a la temática.

Por otro lado, el sector salud tiene la obligación de brindar conferencias al mismo tiempo que el organismo del DIF (Desarrollo integral de la familia), en el área de psicología, por cuestiones de tiempo y demanda del trabajo dichas conferencias no llegan a las instituciones educativas.

## **1.4 Orígenes de la educación sexual.**

La educación es la formación que todo ser humano debe tener para tener conocimiento de algo que le sirva para resolver problemas de su vida diaria o para evitarlos si es preciso. Al hablar de sexualidad, de cómo surgió la educación de esta, es remontar sus orígenes en la prehistoria y su influencia a través del mundo.

### **1.4.1 La sexualidad y su educación en la prehistoria.**

La sexualidad es cambiante de acuerdo con las distintas culturas y al lugar geográfico de la comunidad se ubique. En la prehistoria no se menciona un concepto de educación sexual, va implícito en el término de sexualidad, que no existían modelos educativos y que si se mencionaban las relaciones afectivas y de

pareja. Como tal los registros a través de la historia no explican cómo eran las relaciones antiguamente, pero si hay registros que nuestros ancestros vivían en comunidades, en cuestión los conceptos de pareja, familia y fidelidad no existían, lo que si pretendían era poblar por lo tanto los hombres buscaban copular con las mujeres, las mismas que se ocupaban de la crianza y cuidado de los hijos, Aguirre (2002).

Entonces al momento del nacimiento los bebés eran demasiado frágiles que requerían de más cuidado y obligando a los hombres se quedaran con las madres para el cuidado de los hijos obligando a ser monógamos y sedentarios.

Por lo tanto, la sexualidad fue aprendida a través de la experiencia, de lo que fue funcional en su momento y fue transmitido a las generaciones futuras, entonces, hablar de amor, relaciones sociales, coitales, fidelidad, etcétera, es hacer mención que fue algo de manera instintiva del ser humano, Aguirre (2002).

#### **1.4.2 La sexualidad en Egipto y Grecia.**

Una pequeña reseña del antiguo Egipto conforme a las relaciones amorosas no era de tabú, de lo contrario era normal, lo relevante era la fertilidad y la capacidad de procrear, pues el sexo era normal y propio de la condición humana.

En la antigua Grecia existían dioses que representaban al amor conjunto con la belleza; conforme al progreso de la sociedad griega, fue introduciendo un concepto de educación y crianza de hombres y mujeres, con ideas donde el hombre es el que tiene el poder en la relación, pero la mujer estaba a disposición de este, para la crianza de los hijos, Montiel (1996).

Desde muy pequeñas las mujeres eran educadas por matronas para que fueran castas y privilegiadas, que desde la infancia los juegos son diferentes que van de acuerdo con los roles, según Cid López (2010), destaca que la primera infancia estaba no marcada por una enseñanza a través de reglas, más bien por juegos relacionados por muñecas para las niñas y juegos rudos para los niños, que tienen

como propósito la competición entre ellos para demostrar la virilidad conjunto con su resistencia.

Para ello, los mitos, los cultos y la religión fueron determinantes para marcar los roles de género es decir hombre y mujer, como determinaba la vida social; los ritos que más se realizaban tenían que ver con el matrimonio, la fertilidad y la unión de los dioses, de acuerdo con sus cualidades se realizaba el ritual.

Surgieron sin fin de ideas, rituales, mitologías, etcétera, que explicaban el amor y el deseo, todo aquello que explicara la sexualidad. Hoy en día algunos de los mitos que surgieron en la época griega son utilizadas por las ciencias para explicar el comportamiento humano tal cual es la historia de Edipo; aquel muchacho que se enamora de su madre y orillado por el amor, mata al padre para poder quedarse con ella, esta historia la retoma la corriente psicoanalítica para explicar el comportamiento del infante en los primeros años de su vida, Freud (1969).

#### **1.4.3 La educación sexual en el medievo.**

El medievo se conoce como la época donde impero el cristianismo como primera fuente de enseñanza y el gobierno feudalista, que limitaba el pensamiento de carácter sexual. De acuerdo con la historia y evolución de los pasajes bíblicos se tiene un panorama del antiguo testamento que estuvo bajo el mandato de Dios padre o Jehová y el nuevo testamento que, según la profecía, Jesucristo es quien guía al ser humano para hace el bien.

Pero como se vincula en términos de la sexualidad, cuando llega el judaísmo y las sagradas escrituras donde aparecen términos que se vinculan con el término de la sexualidad.

En el antiguo testamento que es la ley judía se encuentra Éxodo (XX, 14) en uno de los diez mandamientos se prohíbe el adulterio que dice el 6 mandamiento “no cometerás actos impuros”, esto se refuerza el Levítico (XVII, 20) “no pecaras con la mujer de tu prójimo, ni te contaminaras con tal unión”. Se habla de temas de la homosexualidad en Levítico (XVII:24);” no cometerás pecado de sodomía porque es

una abominación” ni mucho menos se tenía permitido el incesto y para ello encontramos a Levítico (XVIII, 6) “nadie se juntará calmadamente con su consanguinidad, ni tendrá que ver con ella”.

En esta época se consideraba al matrimonio como la única fuente de procrear a otro ser humano, la mujer tenía que ser fiel y dedicada a su esposo, si esta faltaba a tal compromiso y era infiel o en el peor de los casos se dedicaba a la prostitución era apedreada por la comunidad; el esposo si podía ser compartido para ejemplificar tenemos la historia de Salomón tuvo 700 esposas y 300 concubinas, sin embargo se tenían sus precauciones y prohibiciones, se hablaba de hacer el amor y la entrega solo era en la noche sin prender las luces no se veía el cuerpo de la mujer, pues según la literatura de la época solo se veía a la mujer desnuda en los baños.

Aunque la homosexualidad era mal vista y era lo peor que el hombre podía hacer se tienen registros de la historia de Sodoma y Gomorra, que en Genesis narra que, en los tiempos de Abraham, estas ciudades habían caído en tentación donde no importaba la moralidad más que el placer y Calígula era el máximo representante de la inmoralidad, cuando Dios observa esta situación le dice a Abraham que destruirá las ciudades, pero si el encuentra mínimo a diez personas buenas no hará nada en contra de ellas, mando a dos ángeles a ver la ciudad; Lot que los había visto, los invito a pasar a su casa, poco después hombres de todas edades rodearon la casa y le ordenaban que los sacara querían conocer a esos dos extranjeros, Lot le ofreció a sus dos hijas que no habían conocido a ningún hombre aun, pero la turbulencia insistía en conocer a los forasteros, los ángeles le dijeron que tomara a su familia y huyeran y no miraran atrás pues Dios haba mandado a destruir Sodoma.

Entonces queda como enseñanza que todo que se considere inmoral ante los ojos de Dios debe ser castigado, retomando la parte de la conceptualización de la homosexualidad, era permitida y los esclavos eran los que recibían pues se considera mejor que el pecado de deshorrar a una mujer. En la época de Julio César y Alejandro se mencionaba a la homosexualidad entre los militares, que cabe

mencionar no dejaban de ser esposos y padres, se justificaba con la ausencia de estos ante sus esposas, William (1997).

Las relaciones homosexuales eran de dos tipos militar y pedagogía (maestro-alumno), el amor lésbico estaba prohibido, hasta que surge la lírica que se vuelve común en actos teatrales como forma de burla: pero fue Luciano, poeta griego que asigno los nombres de lesbianas. Bajo los mandatos religiosos, todo se fue modificando dando origen a la familia patriarcal, donde las obligaciones de la mujer vuelven a ser las mismas: la reproducción, la educación, responsabilidad hacia sus esposos, ser virgen y fiel a sus maridos anteponiendo su placer.

Hoy en día la situación en el catolicismo o demás religiones el sexo o relaciones coitales son un acto de unión y amor, con la finalidad de procrear y ser fiel ante tu esposa. Este juramento se hace en el acto sagrado del matrimonio, que es una forma correcta de vivir en pareja, el estar bendecido ante los ojos de Dios y no vivir en pecado, es una educación informal que enseña de manera minúscula la sexualidad que es transmitida a los niños y jóvenes que acuden a la iglesia para la formación de los sacramentos religiosos o convivencias según la religión que profesen, Tamayo citado de Arango (1946).

#### **1.4.4 La educación sexual en la época renacentista.**

De la época renacentista, sigue rigiendo un tanto el cristianismo medieval en los primeros inicios, considerando la virginidad y la pureza como símbolos de honor y honradez, sobre todo que no se vivía en pecado. Sin embargo, se pasó a la modernidad; durante esta época se destaca la belleza humana o la perfección, como lo dice Michelle (1990): “el renacimiento italiano pudo ser el responsable de la expansión por toda Europa, de los ideales clásicos de la perfección física, espiritual y la rehabilitación neoplatónica del amor y de las bellezas terrenales”.

Posteriormente Arango citado de Stumpf (1980), menciona que conforme al interés del cuidado físico surge el nuevo mercado de ropa íntima, maquillaje y perfumería, pues como se apelaba en esa época de la vista surgía el interés por las cosas o por

el sexo femenino. En cuanto a la educación de la sexualidad no hay una perspectiva clara, los primeros indicios de enseñanza a la mujer eran cómo ser una buena esposa, todavía no se manifiesta una educación más liberadora.

La lucha por parte del clero y de la burguesía por regir los temas de la sexualidad eran constantes, por un lado, la iglesia consideraba que la mujer debería ser virgen hasta consagrarse en sagrado matrimonio o pertenecer a una consagración católica; la burguesía el contrato matrimonial entre hombres y mujeres con el mismo linaje.

Continuando con Arango (1980), la iglesia no podía permitir que el tema de la virginidad quedara atrás por lo tanto da la oportunidad de la vida semireligiosa, donde se daba la libertad a la sexualidad o la castidad como tal, o con el nuevo nombre celibato, la mujer tenía la libertad de ser virgen y pertenecer a una organización religiosa, muchas mujeres se consagraban a Dios, incluso las religiosas rebasaban el número a de clérigos masculinos, pues era grato saber que además de ser mujer era mártir. En concreto las personas laicas pertenecientes a la burguesía se enfocaba a la conservación de la especie a través del matrimonio y el cortejo de la mujer que a su vez esta le daba importancia al cuidado de su persona, en cuestión de la iglesia se modifica la idea religiosa permitiendo a la mujer formar parte de la vida religiosa para generar un estatus que le daba poder político, social y económico. Aunque ambas partes buscaban la fidelidad en los matrimonios, en otras palabras, la monogamia.

Por otra parte, se empezaron a entender la reproducción, el apareamiento, el parto y sus dolores como esclavitud humana, la virginidad como el camino a la libertad; se generaron nuevos comportamientos en relación con la higiene del cuerpo y los establecimientos públicos. En el siglo XVII se refuerza una idea moralista acerca de la higiene del cuerpo y de los baños de vapor pues con la peste bubónica o la sífilis, se tiene más cuidado de exponer el cuerpo con los poros abiertos en los baños de vapor, se cerraron en su mayoría los burdeles y tabernas, siendo hasta el siglo XVIII como lujo o terapéuticos, Lara citado de Samuel (1983).

En la antigüedad no era de relevancia el concepto de ser hombre o mujer a nivel fisiológico, eso estaba implícito en los roles sociales, es entonces en el siglo XVIII que se comienza a designar a la vagina como la cavidad donde el pene entra y nueve meses después nace un niño, por ello en 1800 con el comienzo de la literatura se comienza a plasmar los conceptos biológicos, fisiológicos y anatómicos de la sexualidad humana.

Así mismo la biología fue transformando la concepción del cuerpo que sirvió como un fundamento epistemológico como influyente para el orden social en cuanto al género y roles. Por otra parte, la literatura seguía manifestando la fragilidad del sexo femenino y la necesidad de que fuera protegida por el hombre; por lo tanto, la mujer se dedicaba a cosas delicadas, como viva imagen de la madre, encargada de la educación y de acuerdo con la posición social era el nivel de enseñanza, Lara citado de Thomas (1994).

Como argumenta Lara, al paso de la modernización en los siglos XVII y XVIII, la educación en casa fue cambiando y el empleo de la pedagogía le dio la oportunidad a la mujer de estudiar en un convento, escuela elemental o internado laico; sin duda era el inicio de una educación revolucionaria que transformaría a la sociedad generando ideas e intereses que se adecuaron al contexto y necesidades del ser humano.

#### **1.4.5 La educación sexual en la modernidad.**

Si bien se retoma los principios de la educación con gran influencia en el clero, en los inicios de la época moderna que comienza con la conquista de América en el año de 1492, se inicia un conflicto de intereses entre católicos y protestantes, uno de los representantes de los protestantes fue Lutero que escribió 95 tesis en contra de la religión y el papa.

Es parteaguas del protestantismo luterano; que menciona la importancia de que los fieles le den una interpretación a la biblia de acuerdo con su fe; este movimiento tuvo mayor crecimiento con Italo Calvino que genero la Reforma que hacia una

crítica más severa al vaticano y al papa. Como forma de inconformidad el vaticano elabora una contrarreforma que propone el clero para poder tener el dominio de la parte moral; estos movimientos se tornaron fuertes que provocaron guerras civiles, Osbome (2003).

Ahora bien, Lutero defendía la educación independiente y pensadora ajena a la religión, por ello le dieron importancia a la lectura para cualquier persona; no solo a los varones. Fue tanto el rechazo de las ideas religiosas que no estaba de acuerdo con el castigo o carga psicológica, generando una contrarreforma que fue propuesta por el clero, surgiendo la época de la santa inquisición; que iba en contra de toda idea que fuera sobre natural, tener contacto con el demonio o sobre el adulterio. En la parte de las ciencias sociales y educación se impartían asignaturas tales como: matemáticas, ciencias, humanidades, etcétera, Bourdieu (2005).

### **1.5 La educación sexual en México.**

Mientras la educación florecía por el mundo y se formaban los contenidos que hacían al ser humano un hombre de ciencia; se combatían las influencias de la iglesia y el gobierno; la influencia de su cultura. El presente trabajo abarca la problemática de la falta de educación sexual en México y el beneficio de inculcarla desde edades tempranas para generar más oportunidades de vida en los adolescentes. No se puede generar una propuesta pues sin conocer la historia y evolución que ha tenido; no es un tema fácil de dominar existiendo distintos tabúes y velos que existen de la sexualidad desde años remotos hasta la actualidad.

Uno de los secretarios de la educación introdujo reformas en la enseñanza en cuestiones de la sexualidad que argumenta Narciso Bassols (1932): “La educación sexual debe impartirse desde el 3er ciclo de la escuela primaria y en algunos grados de secundaria”, quizás no se contemplaba la educación a nivel primaria, a partir de esta reforma propuesta por Bassols surgen postulados que se aplicaron en su momento algunos de ellos son: en los programas educacionales las clases de

higienes en moral sexual, son de carácter obligatorias en escuelas particulares así como públicas.

Ahora bien los niños desde el preescolar deben tener contacto con la reproducción de plantas y animales mediante el juego; a los niños de 12 y 16 deberán impartírseles nociones de embriología, mayores conocimientos de la reproducción del reino animal y vegetal, nociones de los órganos sexuales y prevención de las enfermedades venéreas; se retiran los libros de texto que no tengan temas de embriología de plantas y animales, pues no cumplen con la función de enseñanza en los estudiantes y por último la SEP, los gobiernos estatales darán curso de capacitación para los docentes en temas de sexualidad, CONAPO (1975).

En contraparte surgen opiniones en contra algunas de ellas son: “la educación sexual no es necesaria, dijo el presidente de la sociedad de padres de familia, ya que por muchos años que tiene la vida humana no ha requerido el conocimiento de la sexualidad”, “La educación sexual no debe ser impartida por los docentes dada la ignorancia y falta de preparación que poseen”, “la implementación de la educación sexual, es una forma de pervertir a la niñez, corromper a la familia y destruir el hogar”, etcétera, por muy absurdo que los testimonios parezcan era la forma de pensar en la época de los 30’s, Rodríguez (1998).

Pasando a los años 40’s hubo una revolución en cuestión de la educación, pues se hacía obligatoria la educación primaria con un enfoque más científico, enfatizando que los grados de enseñanza eran de 1° grado hasta 2° grado, así mismo exigía la revisión de los programas de estudio con la inclusión de la educación sexual, aunque eran temas minorizados a los que en la actualidad encontramos en los libros de texto. Rodríguez (1998).

A principios de los años 70’s se postularon criterios sólidos y organizaciones que promovían la educación sexual, dichos postulados mencionaban que la educación debe fomentar una actitud científica, que sea libre de todo dogmatismo; que los libros de texto sean lo más realistas en temas de sexualidad y se amplía desde primaria hasta preparatoria.

Otro de los personajes con gran impacto en temas de la sexualidad fue María Guadalupe García Alcaraz que promovió la CONAPO (Consejo Nacional de la Población), cuya finalidad es que el gobierno genere un modelo de educación sexual.

Por otro lado, la meta clara de la CONAPO (1975) era la siguiente: “Reducir la tasa de crecimiento anual al 2.5 por ciento para los años 80’s, como modificar la conducta sexual de los mexicanos y el uso de los anticonceptivos”. La importancia del control del uso de los anticonceptivos surge a partir del incremento de la población hacia esos años.

Según González (1982): “hacer conciencia sobre la necesidad de la planificación familiar sin menoscabo de la libertad emocional”, aun con pensamientos en algunos pueblos y comunidades de México, que su progenie abundaría según los mandatos de Dios y la comunicación con la pareja, pero esto no era sufriente pues la demografía iba en aumento por ende se tenía que hacer un cambio en la educación conforme a las necesidades de la sociedad.

El secretario de educación Lic. Miguel Limón Rojas (1998) anuncio lo siguiente:

“Se ampliará la educación sobre la sexualidad en el ciclo escolar 1998-1999, entregando un libro de ciencia naturales de 5° grado de primaria, que aborda de forma amplia la sexualidad, contextualizándola con valores orientados a la dignidad e integridad de las personas, preparándolas para ejercer en libertad sus decisiones sexuales”.

Con esta decisión en el sistema educativo, dio un giro y fue un parteaguas para generar una educación completa en torno a la sexualidad, esto es antes de llegar al siglo XXI, pero ¿qué pasa con los años que estamos viviendo conforme a la sexualidad?, si bien se mencionó existe una completa transformación de la educación, que se ve influenciada por la tecnología, la cultura, sociedad, etcétera, sin olvidar la personalidad, actitudes, aptitudes, valores, entre otras de los estudiantes y de los docentes, Rodríguez (1998).

Para ello la SEP, ha modificado sus planes y programas como lo ha venido haciendo a través de los años, a diferencia esta nueva modificación, fueron más intensificados e incluso surgen talleres y programas de sexualidad. Fue un tema de auge por ello surgen ciencias y disciplinas que orientan a las personas a vivir, pero sobre todo para explicar el comportamiento sexual algunas son: sexología, psicología, medicina, etcétera.

Lo impresionante es, que a pesar de la evolución y del arduo trabajo del sector salud conjunto con la educación, no se logra ese nivel de consciencia en los adolescentes y en las personas de edad adulta intermedia, evitando embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual, entre otras afecciones de carácter sexual, Rodríguez (1998).

# **CAPITULO II BASES BIOLOGICAS DE LA SEXUALIDAD**

## **CAPITULO II. BASES BIOLÓGICAS DE LA SEXUALIDAD.**

### **2.1 ¿Qué es la sexualidad?**

En el momento que se toca el tema de la sexualidad es importante considerar que cada persona tiene un constructo formado a través de su experiencia y de la enseñanza formal e informal durante su vida, esto abarca desde la pubertad hasta personas de la tercera edad. En variadas ocasiones se presentan concepciones erróneas de cada una de las variantes de la sexualidad e incluso personas con una profesión suele tener esta confusión. Pero entonces ¿Qué es o correcto o un buen concepto de la sexualidad?, según la OMS en 2010 argumenta:

“La sexualidad es la dimensión fundamental de todo ser humano. Basada en el sexo, incluye: género, identidad sexual y orientación, erotismo; la vinculación afectiva y el amor; la reproducción. Se experimenta a través del pensamiento, fantasías, deseos, creencias, actitudes, prácticas, roles y relaciones ente pares. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores: biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos. La sexualidad es el producto de las experiencias y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y somos”.

Por lo tanto, la sexualidad está inmersa en cada una de las etapas del ser humano, desde una sincera amistad hasta una consolidación de un matrimonio; desde una identificación de roles hasta la formación de la personalidad. Hay tantos conceptos que son visibles, que todos hemos pasado, sin embargo, no han sido tan palpables y resaltados, para poder darle la importancia que estos se merecen. Es por ello que en el transcurso del presente se brindan de manera general y legible para una buena comprensión, pero sobre todo su aplicación.

## **2.2. Dimensiones biológicas de la sexualidad.**

Continuando con los cambios físicos del desarrollo del ser humano deben ser progresivos y se manifiestan desde el nacimiento hasta la última etapa de la vida, la biología, la psicología, sociología, etcétera se encargan de estudiar el cambio evolutivo del ser humano, en este punto se retoma la psicología del desarrollo, como antecedentes a la misma según Delgado (2015): “La psicología del desarrollo antes del siglo XX, se centraba en los estudios evolutivos de la infancia y no consideraba los cambios acaecidos en la madurez ni el declive de la vejez; sin embargo se vio en la necesidad de ampliar el campo de estudio en todas las dimensiones del ser humano”. Entonces se tiene que comprender todas las dimensiones del desarrollo donde se abarca los aspectos: biológicos, psicológicos y sociales, que le permiten estar en homeostasis y el presente se enfoca en la sexualidad.

Por lo que se explica el concepto de desarrollo teniendo en cuenta su importancia según Thelen (1989): “el desarrollo proviene de factores genéticos, considerados con frecuencia los responsables últimos del potencial biológico, así como de factores del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y culturales que interactúan entre sí, de forma dinámica y modifican de forma significativa el potencial del crecimiento y desarrollo”. Por lo tanto, el desarrollo no es el mismo en cada ser humano, se manifiesta de acuerdo a la genética, contexto o estimulantes a los que se encuentra expuesto el individuo.

Ahora bien, para Sullivan (1983), el desarrollo es el: “el producto de la continua interacción entre diversos factores estimulantes y una matriz de crecimiento prevaleciente compuesta por ciertas predisposiciones selectivas, tanto para experimentar el cambio como para responder al ambiente de determinadas maneras”, reafirmando la condición de los medios para la progresión del desarrollo.

Continuando con la concepción y manifestación del desarrollo, se aborda la dimensión fisiológica, que es la manifestación de los cambios visibles que presenta el ser humano de acuerdo a la etapa de vida en la que se encuentre. Existen diferentes posturas de acuerdo a creencias y opiniones, que argumentan que el desarrollo físico, se manifiesta desde el momento de la concepción hasta el deceso;

desde la postura política la concepción de la vida comienza desde el momento del nacimiento. En cuanto a cambios biológicos el Consejo Nacional de Población CONAPO (1994) manifiesta que:

“La sexualidad posee una base biológica universal que es el sexo desde un punto de vista evolutivo de los organismos más primitivos se reproducen asexualmente, el intercambio de material genético es resultado de la evolución. Groisman, C. e Imberti, J. (2007) afirman que ‘algunos factores biológicos (cromosómicos, hormonales y morfológicos) determinan la diferencia sexual (...) estos tres factores aparecen en distintos momentos de la gestación y se combinan casi siempre en el mismo sentido”.

En otras palabras, es importante tener en cuenta la diversidad de aspectos que se involucran en la manifestación del desarrollo, tales son: sexo, edad, ambiente, etcétera. Dichos factores controlan gran parte de la vida del ser humano, que afecta en gran medida involucra el deseo sexual, la satisfacción de relaciones amorosas, en otras situaciones determinan la diferencia del comportamiento sexual Olweus et al., (1980); Reinisch. (1981). Por otra parte, las reacciones propias del cuerpo, tal cual es la excitación que es producida por cualquier tipo de estímulo en las zonas erógenas del cuerpo, tiene como efecto reacciones biológicas: sudoración, aceleración del ritmo cardíaco, respuesta de los órganos sexuales, aumento de la temperatura corporal y entumecimiento del mismo.

Por lo tanto, la parte biológica influye en la plena sexualidad del ser humano a nivel fisiológico, en respuesta a la excitación y deseo sexual, que lo llevara a una plena satisfacción. Aunque este aspecto es de suma importancia, pero no se puede dejar de lado otras dimensiones para vivir una plena sexual.

### **2.3 Dimensión psicológica de la sexualidad.**

Todo ser humano tiene un aspecto psicológico que se debe encontrar en homeostasis para un buen desempeño de carácter psicológico, la OMS inicialmente

incluía el concepto de salud mental en el concepto general de salud, sin embargo posteriormente incluyó el siguiente concepto OMS (2001): “es un estado de bienestar en el cual el individuo se da cuenta de sus aptitudes, puede afrontar presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”, si bien se entiende que todo ser humano que se encuentra en completo bienestar mental, puede obrar de manera eficiente para sí mismo y para las personas que lo rodean.

Cabe mencionar que cada individuo tiene su forma de experimentar su sexualidad, de acuerdo a la cultura y la sociedad que se desenvuelve, bien lo manifiesta el psicólogo Vygotsky (1978):

“El desarrollo psíquico del niño y la niña toda fundamentación aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, dando inicio al nivel intersíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición del proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones”.

Por lo tanto, influye la sociedad para construir las estructuras mentales y sobre todo influye en las creencias de la sexualidad y retomando la teoría de Vygotsky y el proceso de internalización que llamo “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, que el principio social está por encima del principio natural-biológico, que su desarrollo psíquico de la persona no está en el sujeto de sí mismo, más bien en las relaciones sociales, las formas de comunicación y actividades con sus pares. Matos (1996). En el aspecto de la sexualidad también se limita a los parámetros de la cultura y de la familia que modifica la forma de pensar de acuerdo a sus normas y a su moral.

Lo importante del factor psicológico en relación con la sexualidad, es aceptar y estar bien con su cuerpo, conocer su orientación y tener claro su identidad, que no le genere preocupaciones y perturbaciones. Por otro lado, encontramos a Shibley (2006) que menciona lo siguiente: “La sexualidad es importante para el concepto de sí mismo y la formación de identidad, siendo la identidad sexual uno de sus componentes, que determina el comportamiento del hombre en sociedad”.

Encontramos teorías y enfoques psicológicos que explican el desarrollo psicosexual y social del ser humano partiendo desde la infancia hasta la vida adulta, para comprender la formación psíquica de su mente.

### **2.3.1 Desarrollo psicosexual según Sigmund Freud.**

Dentro de las diferentes teorías psicológicas encontramos la teoría del desarrollo de Sigmund Freud, que se consideró un eslabón importante dentro de la corriente psicoanalítica, retomando la estructura de la mente (psiquis) partiendo de la sexualidad que clasifico en diferentes etapas citando al mismo Freud (1905) señalo que:

“La opinión popular posee una bien definida idea de la naturaleza y caracteres de este instinto sexual. Se cree que firmemente que falta en absoluto en la infancia; que se constituye en el proceso de maduración en la pubertad y en relación con él, que se exterioriza en el los fenómenos de irresistible atracción que un sexo ejerce sobre el otro, y que su fin está constituido por la cópula sexual o al menos por aquellos actos que la conducen”.

Si bien se aborda la ideología que el principio de la sexualidad se manifiesta en la adolescencia, siguiendo la lógica del crecimiento y desarrollo del cuerpo humano, este se presenta con mayor intensidad en los púberes, así mismo se aúnan los cambios en los procesos mentales fomentados por el eje social. De acuerdo a sus postulados de la Teoría sexual, expuesto en sus obras completas, enfatiza la sexualización del infante desde el nacimiento hasta años posteriores llegando a la pubertad, sin embargo no son tan visibles considerando que los niños no tienen voz ni significación en sus manifestaciones en la sexualidad.

Como se puede detectar los orígenes de la sexualidad en los infantes, a un nivel poco de la conciencia, es cuando ellos mismo exploran su cuerpo y generan preguntas del origen de bebé, hoy en día es necesario estudiar el impacto de los medios de comunicación en la estructuración del concepto de sexualidad. En construcción de la sexualidad Sigmund Freud (1920) argumenta que el infante

genera una especie de olvido por lo tanto es: “una amnesia infantil, que convierte la infancia de cada individuo en un tiempo anterior, por así decir prehistórico, y le oculta los comienzos de su propia vida sexual”, para la sociedad y principalmente para los padres es difícil abarcar conceptos de sexualidad o preguntas que comúnmente generan los infantes por su pulsión de saber, que es esa forma precoz que surge con intensidad sobre los problemas sexuales o el despertar de su sexualidad.

En otro aspecto de gran relevancia es la propuesta que genera Sigmund Freud (1979), quien propuso diferentes conceptos que influyen en la constitución del desarrollo individual, en la etiología de los fenómenos psíquicos. Desde este planteamiento y la propuesta de su modelo del aparato psíquico se puede afirmar que el psicoanálisis considera a la hipercomplejidad y la sobredeterminación de los acontecimientos psíquicos como características esenciales de la psique.

Citando a Cruz (2006) “estos acontecimientos psíquicos inconscientes de afectan mutua y constantemente al interior de un sistema complejo en el que lo pasado puede afectar lo futuro, pero lo futuro afecta en cada momento lo pasado y lo presente”, por lo tanto, la teoría freudiana considera que cada una de las etapas de su propuesta debe ser guiada de manera armoniosa para la psiquis evitando problemas a largo plazo o en la vida adulta.

Así como lo plantea Zamanian (2011), la postura que ejerce la teoría freudiana de la sexualidad infantil es considerado un modelo psicosomático que constituye el psiquismo del ser humano y elabora las transformaciones y plasticidades de la sensualidad y el deseo. Argumenta que el deseo se encuentra representado en las zonas conocidas como “zonas de fantasías”, que se conectan con los efectos de la excitación corporal. Por lo tanto, la sexualidad está ligada a la fantasía que se sitúa entre el cuerpo y la mente.

#### 2.3.1.1. Aparato psíquico y desarrollo psicosexual.

En los hallazgos de Sigmund Freud, argumenta que el aparato psíquico del ser humano, donde aplico técnicas para la recolección de información, para constatar sus postulados, aplico la comparación de casos que observo y plasmo en diferentes

escritos, algunos de ellos fue el caso de su nieto en el juego del “Fort-da”, que presento en su escrito más allá del principio del placer Freud (1913) y el caso de Juanito o el pequeño Hans publicada en 1909.

El aparato psíquico es de dinámico que busca atender y entender, diferentes cuestiones que son reprimidas de manera inconsciente y principalmente de naturaleza enfocada a la sexualidad infantil. Este aparato se encuentra constituido por varios sistemas que son recorridos en secuencia y en determinado tiempo, que tienen dos polos y orientan una reacción, este ultima lo dirige el principio de placer/displacer, evitando el displacer y buscando las sensaciones placenteras. El principio de del placer/displacer se fundamenta en el principio de inercia, primera ley del movimiento universal según Valls (2008): “según la que todo objeto que es estimulado tiende a volver al estado anterior al estímulo”, de esta forma todo estímulo que se traduzca en una sensación ya es una perturbación para el psiquismo, que de forma inminente busca restablecer al estado anterior.

Es necesario que se defina el concepto de pulsiones, diferenciándolo del concepto de estímulo, En el escrito de Freud (197b) titulado pulsión y destinos de pulsión, hace mención que el estímulo es provocado por el ambiente y el exterior, que de cierta forma se manifiesta a través de una acción, a la vez esta acción sustrae al órgano estimulado de la influencia del estímulo, alejándolo con ello del radio de acción en el cual el estímulo opera, a este proceso se le conoce como reacción de evitación o huida, pues el ser humano puede reprimir o escapar del estímulo.

Sin embargo, existe otro estímulo interno o como Sigmund Freud lo conoce como pulsión, que es una reacción interna que es imposible de cancelar, huírle. Estos instintos, se encuentra arraigadas en el organismo que tienen como principal función garantizar la supervivencia del ser humano manifestando las pulsiones.

Como señalo Sigmund Freud, estas sensaciones o estímulos internos son considerados como necesidades, que son de carácter instintivo, que se cancela a través de la satisfacción. Por este motivo afirmará Freud (1979b):

“Las necesidades plantean exigencias mucho más relevantes al sistema nervioso y lo mueven a actividades complejas, encadenadas entre sí, que

modifican el mundo exterior lo suficiente para que satisfaga a la fuente interior del estímulo. Entonces, se puede inferir que ellas las pulsiones, y no los estímulos exteriores son los genuinos motores de los progresos que han llevado al sistema nervioso (cuya productividad es infinita) a su actual nivel del desarrollo. (...) Desde luego, nada impide esta conjetura: las pulsiones mismas, al menos en parte, son decantaciones de la acción de estímulos exteriores que el curso de la filogénesis influyeron sobre la sustancia viva, modificándola. (...) Y si después se halla que la actividad del aparato psíquico, aun del más desarrollado, está sometido al principio del placer, es decir, es regulada de manera automática por sensaciones de la serie placer-displacer, difícilmente se puede rechazar otra premisa, a saber, que esas sensaciones reflejan el modo en que se cumple el dominio de los estímulos. El sentimiento de displacer tiene que ver con un incremento del estímulo, y el de placer con su disminución”.

Con la cita anterior deja se deja en claro el desarrollo del aparato psíquico en los niveles ontogenético y filogenético, que busca la satisfacción de las pulsiones y sobre todo que busca la supervivencia de la especie.

Ahora bien, se menciona el concepto de pulsión, se considera que es una frontera entre lo anímico y lo somático; Sigmund Freud (1979b) dice: “es un representante psíquico de los estímulos que provienen del interior del cuerpo y alcanzan el alma, como una medida de la exigencia de trabajo que es impuesta a lo anímico a consecuencia de su trabazón con lo corporal”. Por lo tanto, las pulsiones son aquellas que impulsan al ser humano de manera instintiva, a vivir y formar la psiquis, siguiendo los postulados de Sigmund Freud, esta estructura psíquica se forma desde los principios de la vida, en palabras simples desde el nacimiento; para ello basa su teoría psicosexual.

### **2.3.1.2. Etapas del desarrollo psicosexual.**

El psicólogo Sigmund Freud, desarrollo su teoría en explicación de la sexualidad, desde un punto psicológico, partiendo desde el aparato psíquico que se forma desde el nacimiento, explicando 4 estadios o etapas de desarrollo de la sexualidad, según Laplanche (1994) mencionan lo siguiente:

#### **Etapa o fase oral**

Es la primera fase que se manifiesta desde el nacimiento hasta los dos años, el primer vínculo de necesidad que manifiesta el neonato es alimentarse y presenta el reflejo de succión, en términos psicoanalíticos el principio del placer se encuentra en la boca y los primeros síntomas de ansiedad es la falta de alimento y la satisfacción o fuente de placer se encuentra en la cavidad bucal y de los labios. Al nacer el niño es privado de la simbiosis que mantenía con el cuerpo de la madre, necesita mantener el vínculo de amor con la madre, por lo tanto, el niño ama y vive a través de la boca y la madre lo gratifica a través del seno (leche materna) a través de esta coordinación entre la madre y el hijo o hija resulta una alta recompensa en términos de placer libidinal.

Como explicación a lo antes mencionado la pulsión sexual se satisface por medio de una función vital, pero posteriormente adquiere autonomía y a través del chupeteo se satisface de forma auto erótica. Laplanche (1994)

Posteriormente con argumentos de Erikson (1992) menciona: “la capacidad para asumir una actitud más activa y dirigida, el placer derivado de ella, se desarrollan y maduran (en el infante). Aparecen los dientes, con ellos del placer inherente a morder cosas duras, que no ceden a la presión, en morder objetos blandos y en destrozar otros con los dientes (...)”, para Sigmund en esta primera fase la libido está vinculada con la plena necesidad de mantenerse vivo mediante la succión de líquidos y la masticación de sólidos, pero no solo la ingestión de alimentos satisface la necesidad de respirar y crecer por medio de la absorción. Estas formas de erotismo oral, conllevan la relación social: capacidad de obtener y tomar.

### **Etapa o fase anal.**

Esta etapa o fase es conocida como la segunda etapa de evolución de la libido, que en edad del infante se encuentra entre los 2 a 4 años de edad, la zona erógena se encuentra en el ano, con el acto de defecación (retención y expulsión) y sobre todo el valor de las heces. Para el niño eliminar la orina y las heces es algo que entra dentro de lo normal, natural y placentero, Sigmund Freud argumenta que el infante lo considera como un regalo para sus padres, porque es como entregar una parte de si a los padres, lo consideran su creación, e incluso les gusta su olor, textura y color. El infante debe aprender a confiar y cooperar con una persona adulta, lo que a su vez le provoca confianza, a su vez niveles de ansiedad: la satisfacción surge cuando cumple con el control de esfínteres para avisar cada vez que necesite acudir al baño, la ansiedad surge con la vergüenza de no poder controlar los esfínteres y más aún si la persona de autoridad lo reprende por ser algo “malo”.

Como se menciona el principio del placer es la cavidad anal y la satisfacción de poder controlar sus esfínteres, su principio de socialización se forma con los elogios que se le hacen por el poder de controlar sus esfínteres y esta etapa se caracteriza por la lucha de autonomía, empieza a ver el mundo como yo, tú, mi y mío. Es la antelación del complejo de Edipo pues las relaciones sociales están marcadas por el soltar o el aferrarse.

Estas dos primeras fases de la sexualidad infantil se centran en el autoerotismo, en las fases siguientes aparece ya un objeto sexual externo al individuo. Para Freud el acceso al objeto libidinal se da en forma sucesiva que va desde el autoerotismo, el narcisismo, la elección homosexual y la elección heterosexual.

### **Etapa o fase fálica**

Es la tercera fase de la formación de la libido que según Bertrand Pontalis (1949) argumenta: “es la fase de organización infantil de la libido que sigue de las fases oral y anal, que se caracteriza por una unificación de las pulsiones parciales bajo la primacía de los órganos genitales, pero a diferencia de la organización genital puberal, el niño o la niña no reconocen en esta fase más que un solo órgano genital masculino o femenino (...)”. Como lo argumenta Sigmund Freud es una etapa que se presenta entre los 3 y 5 años, y se presenta el complejo de Edipo, que representa un papel fundamental en la estructuración de la personalidad y la orientación del deseo sexual.

Conforme al complejo de Edipo el psicoanalista Bertrand Pontalis (1949) explica que:

“es el conjunto organizado de deseos amorosos y hostiles que el niño experimenta respecto a sus padres. En su forma llamada positiva, el complejo se presenta como en la histórica de Edipo Rey: deseo de muerte del rival que es el personaje del mismo sexo opuesto. En su forma negativa, se presenta a la inversa, amor hacia el progenitor del sexo opuesto. De hecho, estas dos formas se encuentran, en diferentes grados, en la forma llamada, complejo de Edipo”.

En explicación el niño se enamora de su madre y abriga deseos de muerte hacia su padre a quien ve como rival y en términos freudianos, teme a ser castrado por querer que desaparezca. En caso de los niños se enamora del padre, con deseos de que la madre desaparezca, en cuanto al falo teme ser castigada por no poseer pene. Estos deseos de muerte, causan angustia al infante que lo manifiestan con sentimientos de culpa, por haber cometido un crimen y que biológicamente es imposible, esta culpa es inconsciente y la prohibición del incesto hacen que el individuo desplace su iniciativa o curiosidad hacia ideales deseables o metas prácticas e inmediatas, hacia la realización de diversas cosas; así se olvida del complejo de Edipo y comienza en la etapa de latencia.

Como menciona Sigmund Freud (1979b) el complejo de Edipo tiene 3 funciones, que son las siguientes:

1.-La elección del objeto de amor, que se encuentra condicionada después de la pubertad, por la libido depositada en el objeto y las identificaciones realizadas durante el complejo de Edipo.

2.- El acceso de la genitalidad que es dada por la resolución del Complejo de Edipo a través de la identificación.

3.-Tiene efectos importantes en la estructuración de la personalidad.

Esta etapa el niño comienza actividades masturbatorias, pues ha descubierto sus genitales y además del placer de tomarlo y sobre todo explorarlo, así mismo permite la relación social entre pares. A esta edad, la sexualidad infantil hace referencia con se presenta el sentido de pertenencia a determinado sexo, como adquieren características, conductas y comportamientos propios de su sexo, pero sobre todo ver cómo reaccionan ante las sensaciones de placer que brotan de su cuerpo.

### **Periodo de latencia**

Esta fase se presenta entre los 5-6 años a los 12 años de edad, se considera una etapa donde se detiene la sexualidad, presentándose una disminución de actividades sexuales, desexualizan las relaciones del objeto y los sentimientos (los sentimientos entre pares y entre los seres de su familia). El complejo de Edipo desaparece o comienzan a surgir los sentimientos como: el pudor, asco, aspiraciones morales y estéticas, se intensifica la represión, provocando una amnesia que transforma la libido hacia los objetos, generando una identificación emocional con los padres, dirigiendo su energía sexual hacia las actividades socialmente aceptadas que no son sexuales como deportes, canto, baile, etcétera.

Para Bernstein, et al, consideraban que cada vez son más frecuentes los problemas de comportamiento, y los infantes controlen sus impulsos. Quizá se deba a la influencia de los medios de comunicación, que estimulan a los infantes a vivir esta etapa de manera normal.

Para Freud (1905) considera que: “la latencia se caracteriza por una degenitalización de las relaciones objetales y de los sentimientos con predominio de la ternura sobre los deseos genitales, los contenidos sexuales son reprimidos, pero están allí, representados en una lucha contra la masturbación, la curiosidad de ver y tocar los genitales del sexo opuesto. Aparecen sensaciones de pudor y aspiraciones mortales y estéticas”. Es decir, en palabras de Sigmund Freud el niño pasa por una etapa de “obsesionalización” de la personalidad, con la aparición de defensas como la formación reactiva, que son el desagrado o pudor que le permitirán liberarse poco a poco de los conflictos de carácter sexual, generando los sentimientos de ternura de devoción y respeto hacia los padres.

Como tal una existencia de la fase de latencia no existe pues el infante esporádicamente, tiene episodios eróticos, sin embargo, esto se debe a la influencia de los estímulos que los padres le proporcionan al infante, en algunos casos llegan a sobrecargar estímulos Tallaferro (1991).

Además, el niño aprende a compartir sus objetos y actividades, generando metas y necesidades grupales, por lo que manifiesta el debido interés por juegos en conjunto y cooperación. Aprende, también, sobre el castigo y a evitar las perturbaciones físicas y emotivas por niños más grandes de su edad, por lo que le interesa la compañía de su misma edad y sexo hasta que llega a la pubertad, según Ana Freud (1997) argumenta: “escoge sus amigos basado en la identificación con el compañero y no en el amor objetal mismo; es decir, se basa en la igualdad con el objeto, o puede incluir igualdad sexual”.

En otras palabras, se considera un regreso a la relación objetal narcisista, que permite interpretar conductas del niño en la etapa de latencia, por lo que el niño prefiere la compañía masculina, rechazando a las niñas y viceversa, salvo conductas anormales, se interpreta como una situación de relaciones homosexuales o identidades confusas. Es difícil determinar las causas del cambio de la energía sexual. Al respecto, Freud (1905) argumenta: “es una etapa meramente bilógicamente”, pero autoras como Reich (1933) sostienen lo contrario, observando que, si el desarrollo del niño se da sin restricciones de la sexualidad, no

existe una etapa de latencia, por lo tanto: “cuando aparece una etapa de latencia esto debe ser considerado como un producto artificial, no natural, de la cultura”.

Por lo tanto, la etapa de latencia, sería una consecuencia de la cultura y el ambiente donde el niño se desenvuelve, incluso los partidarios a esta concepción afirman que existe una represión sexual que es muy marcada en la cultura, esta etapa no se observaría. Para ello Mahler (1975) argumenta: “en la medida es que los objetos o las relaciones objetales, con los que el niño se ha relacionado son favorecedores de su supervivencia, la satisfacción de sus necesidades y la obtención de experiencias placenteras, constituirán los objetos benignos que propician el desarrollo hacia la separación y la individualización, pasar por la adquisición de la identidad sexual”.

### **Etapa o fase genital**

La etapa genital, se caracteriza por la organización de la libido alrededor de las zonas genitales, según Freud, se compone de dos tiempos, separados por el periodo de latencia entre la fase fálica y el segundo, la organización genital que indica la pubertad. Con esta organización genital, las modalidades de satisfacción libidinales de las fases anteriores se unifican y jerarquizan definitivamente en los genitales y el placer inherente a las zonas erógenas pregenitales se vuelven preliminar al orgasmo. Esta integración de las tres fases pregenitales llega a tal punto que después de la pubertad permite la reconciliación de:

- 1.- El orgasmo genital y necesidades coitales.
- 2.- El amor y la sexualidad entre pares.
- 3.- identidad sexual del individuo.
- 4.- Principios de patrones sexuales, los procreadores y productivos.

En esta etapa es de primordial importancia la formación de la identidad sexual, que necesariamente en la adolescencia se configuran los sentimientos al sexo que pertenecen y se manifiestan las conductas propias del sexo y otras en torno a la

relación del sexo opuesto. Para ello Delia (1991) argumenta lo siguiente: “la identidad sexual es producto de un largo proceso de elaboración que se produce desde la niñez. Es este periodo influyen cuales han sido las relaciones con los padres del mismo sexo, cual ha sido la interacción de la pareja parental, cuales normas culturales le tocó vivir, que se aprobó o desaprobó en los comportamientos del niño”.

Así mismo se generan las relaciones amorosas y la atracción del sexo opuesto, que será seguido por un interés inconsciente o consciente, de generar una atracción, sin embargo, Delia (1991) argumenta: “los adolescentes se enamoran de una persona mayor a ellos y no disponibles... Estos amores no accesibles le brindan al joven la seguridad de que podrá explorar en la fantasía todo lo que desee y sin que deba enfrentarse a la persona amada en la realidad... Si los adultos se encargan de hacer que estos objetos amados se tomen accesibles, pueden ocurrir una serie de importantes problemas psicológicos”.

Para finalizar la teoría psicoanalítica, ha logrado comprobar que las personas, por más sanas que parezcan, se encuentran trabadas en alguno de los ciclos sexuales, no son tan visibles algunos de ellos se manifiestan en su sexualidad: la intimidad, el coito, relaciones afectivas, que han dejado huellas que no siempre son conscientes y se dan en mayor o menor grado en cada personas, para Erikson (1993) argumenta: “ las personas prefieren incorporar o retener, eliminar o intrusar, antes que disfrutar de la mutualidad de los patrones genitales. Muchos otros prefieren ser independientes o tener a alguien que dependan de ellos, destruir o ser destruidos, antes que amar con madurez... No cabe duda de que un juego sexual pleno es el mejor recurso para resolver los residuos pregenitales...”.

### **2.3.2. Teoría del desarrollo de Erick Erikson.**

Esta teoría la refuta Erik Erikson (1902-1994), quien estudio al psicoanálisis, convirtiéndose en un psicoanalista infantil, que extiende el desarrollo psicosexual hacia un contexto psicosocial del ciclo de vida completo de la persona, atribuyendo para cada estadio una crisis dialéctica con cualidades sintónicas y distónicas de

acuerdo al desarrollo psicosocial de la persona. Así mismo Erikson reconoce la importancia de la presencia de personas significativas, como elemento cultural en la formación de vida de las personas, esquematiza una representación de la jerarquización de los principios relacionado de orden social que interactúan en la formación cultural de la persona.

Erikson estudio el psicoanálisis interpretante las fases psicosexuales de Freud, enfatizando según Engler (1996), los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro aspectos principales:

- “a) Incremento el entendimiento del “yo” como una fuerza intensa, vital y positiva, como una capacidad organizadora del individuo con el poder de reconciliar las fuerzas sintónicas y las distónicas, así como de solucionar las crisis que surgen del contexto genético, cultural e histórico de cada individuo.
- b) Explicitó profundamente las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.
- c) Extendió el concepto de desarrollo de la personalidad para el ciclo completo de la vida, de la infancia a la vejez.
- d) Exploro el impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad, intentando ilustrar este estudio como una presentación de historia de personas importante.

En cada uno de los postulados pretende explicar la visualización de los aspectos sociales. En la formulación de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, Colninger (1999), destaca los siguientes aspectos:

- “a) Diferencias individuales: los individuos difieren en cuanto a las fuerzas internas; hombres y mujeres presentan diferencias de la personalidad debidas a las diferencias biológicas.
- b) Adaptación y ajustamiento: un “yo” fuerte es la llave para la salud mental; deriva de una buena resolución de los ochos fases de desarrollo

del “yo”, con predominancia de las fuerzas positivas sobre negativas (confianza sobre desconfianza, etc.).

c)Proceso cognitivos: el inconsciente es una fuerza importante en la formación de la personalidad; la experiencia es influenciada por modalidades biológicas que se expresan por medio de símbolos y juegos.

d) Sociedad: modela la forma con que las personas se desenvuelven (de ahí el término “desarrollo psicosocial”); las instituciones culturales dan soporte a las fuerzas del “yo” (la religión da sustentación a la confianza y a la desesperanza, etc.).

e) Influencias biológicas: los factores biológicos son determinantes en la formación de la personalidad; las diferencias de sexo en la personalidad son fuertemente influenciadas por las diferencias del “aparato genital”.

f) Desarrollo del niño: se hace a lo largo de cuatro fases psicosociales, cada una de ellas contiene una crisis que desarrolla una fuerza específica del “yo”.

g) Desarrollo del adulto: los adolescentes y los adultos se desarrollan a lo largo de otras cuatro fases psicosociales; también ahí cada fase envuelve una crisis y desarrolla una fuerza específica del “yo”.

De acuerdo a los postulados de Erikson (1998) y los estudios antropológicos, dice que la existencia de un ser humano depende, en todos momentos de tres procesos de organización complementarios:

“a) El proceso biológico: que envuelve la organización jerárquica de los sistemas biológicos, orgánicos y el desarrollo fisiológico – el soma.

b) El proceso psíquico: que envuelve las experiencias individuales en síntesis del “yo”, los procesos psíquicos y la experiencia personal y relacional- la psique.

c) El proceso ético-social: que envuelve la organización cultural, ética y espiritual de las personas y de la sociedad, expresadas en principios y valores de orden social. Ethos”.

En cualquier abordaje clínico, formativo o educacional, estos procesos están integrados unos con otros, facilitando que por diferentes métodos pueden ser estudiados como tensión somática, psíquica o social.

Así mismo se complementa la importancia de los tres ejes de formación del ser humano a partir de lo biológico como parte esencial, el cuerpo lo es todo, la parte psicológica, todo lo que mueve a la psique, que hace único al ser humano y sobre todo que depende de lo ético, cultural y social, que se guía por el principio de la moral y de la aplicación de los valores.

La perspectiva de Erikson (1998) fue organizar una perspectiva del desarrollo del ciclo vital de la persona, que abarca desde la infancia hasta la vejez, que abarca el contenido psicosocial y el psicosexual; que organiza en ocho estadios. En cada uno de los estadios integra el nivel somático, psíquico, ético social, por otro lado, son jerárquicos y procesales, que están en continuo desarrollo, implicando una transformación de las estructuras operacionales. Para Erikson cada paso al siguiente estadio es llamado “crisis” y lo explica como un proceso progresivo de cambio de las estructuras operacionales, o un proceso estancamiento o regresivo en el mismo, manteniendo las estructuras operacionales, que el ser humano debe pasar y en gran medida dependerá de su interacción social y profesional.

Para cada estadio Erikson (1998) atribuye una característica central básica y una crisis básica psicosocial dialéctica para ello propone los siguientes estadios:

**Estadio: confianza versus desconfianza – esperanza.**

Niño de 0 a 12-18 meses.

El modo psicosexual del niño comprende la asimilación de los patrones somáticos, mentales y sociales, por el sistema sensorio motor, oral y respiratorio, en el cual el

niño aprende a recibir y aceptar lo que le es dado para conseguir ser donante. La confianza es la fuerza fundamental de esta etapa, nace del interior y de la sensación de bienestar físico: digestivo, respiratorio y circulatorio; en el psíquico importa: ser acogido, recibido y amado, que nace de la uniformidad, fidelidad y cualidad en el abastecimiento de la alimentación, atención y afecto que proporciona directamente la madre.

Ahora bien, la desconfianza se desarrolla en medida que no se ven claras y precisas las necesidades anteriores, generando una sensación de abandono, aislamiento, separación y confusión de la existencia misma y de los otros. Esta desconfianza es inevitable, sobre todo significativa en el infante, pues influye en la formación de la prudencia y de la actitud crítica.

Si en infante resuelve de forma positiva la etapa de la confianza versus desconfianza, emerge en él, la esperanza y el significado de vida, donde puede enfrentarla, como se menciona la influencia de los padres en el desarrollo de esta etapa pues a través de las ritualizaciones que viven en casa generan un significado físico y afectivo; un significado de trascendencia personal, social y espiritual, sentimiento básico para la formación de la experiencia religiosa. Erikson (1998).

### **Estadio: autonomía versus vergüenza y duda – autonomía.**

Infancia: de 2 a 3 años.

A nivel biológico este es el periodo de la maduración muscular; aprende de la autonomía física; aprende de la higiene del cuerpo; se presenta el control de esfínteres; aprende el lenguaje y la expresión oral. El ejercicio de estos aprendizajes genera en el infante la autonomía, primordialmente con la libertad física, locomotora y verbal, que le permite explorar e ir más allá, también se genera la heteronimia, que hace referencia a la capacidad de recibir orientación y ayuda de otros para seguir aprendiendo o realizar actividades diferentes.

Sin embargo, un excesivo sentimiento de autoconfianza y la pérdida del autocontrol pueden hacer surgir la vergüenza y la duda, lo imposibilita al ejercitarse en su

desarrollo psicomotor, control de sus esfínteres y no lleva acabo una buena verbalización, sintiéndose desprotegido, dudando de sus cualidades y aptitudes.

Si el infante vive en un justo equilibrio de estas fuerzas, manifiesta un desarrollo apropiado de la conciencia moral, sentido de justicia, equilibrio de las experiencias de amor u odio, cooperación o aislamiento, autonomía o heteronomía; pueden manifestar comportamientos solidarios, altruistas, egocentristas, hostiles y compulsivos.

La resolución positiva de estos estadios ayuda a infante a discernir entre lo que quiere de forma libre en sus conocimientos, movimientos y relaciones entre pares. No deja atrás la presencia de los padres que es fundamental para generar los rituales que le permiten la individualización de los infantes. Erikson (1998).

### **Estadio: iniciativa versus culpa y miedo.**

Edad preescolar: de 3 a 5 años.

En esta etapa la dimensión psicosexual corresponde al descubrimiento y al aprendizaje sexual, una mejor capacidad locomotora y mejora el lenguaje. Otra de las características que predisponen al niño para iniciarse en la realidad o en la fantasía, el aprendizaje psicosexual en torno a la identidad de género y respectivas funciones sociales y en palabras de Sigmund Freud se manifiesta el complejo de Edipo, en cuanto al aprendizaje en el área cognitivo: se forma la lógica en cuestión de razonamiento y tiene algunas consecuencias de algunos comportamientos y en lo afectivo comienza a manifestar sus sentimientos con sus iguales y con los progenitores.

Continuando la fuerza distónica o el sentimiento de culpa surge del fracaso que siente el infante, cuando considera que no aprende o no se comporta como los adultos quieren, pero sobre todo cuando se enfrenta a otros niños en la escuela. El justo equilibrio de esta etapa es importante para la formación de la conciencia moral, principios y los valores que se internalizan en los procesos de aprendizaje,

un buen inicio escolar, que favorece la inserción social, pues es lo que esperan los padres, adultos y la sociedad.

Con palabras de Sigmund Freud, es necesario el acompañamiento de los padres para que exista una separación afectiva, de dar y recibir afecto a una tercera persona, pero sobre todo para dar resolución del Complejo de Edipo. La virtud que surge de la resolución positiva de esta crisis es el propósito, el deseo de ser, de hacer y de convivir; el arte dramático, el jugar se vuelve el palco de las ritualizaciones de las experiencias existenciales de la niñez en roles y funciones sociales. La moral funcionara como parte clave para fomentar las normas sociales, pues dictamina lo que es bueno o malo, para Erikson (1998) lo expresa en tres niveles diferentes en la expresión de jugar: “en la autoesfera: esto es las sensaciones del propio cuerpo; en la microsfera: aquello que corresponde a la esfera de los juguetes y en la macrosfera: los actos que corresponden a las relaciones con los otros”.

### **Estadio: industria versus inferioridad- competencia**

Edad escolar- latencia 5-6 años a 11-13 años.

En esta etapa al igual que Sigmund Freud, Fromm argumenta que desaparece el interés de la sexualidad personal y social, el infante se interesa por la convivencia con sus iguales. La niñez comienza su desarrollo en torno a la industria, aprendizaje, el mundo de la ciencia, profesionalismo, productividad y creatividad. El infante comienza a concretar reglas e instrucciones de los adultos: familia, escuela y sociedad; fortalece conductas para observar ritos, normas, leyes, ejecuta tareas y adquiere responsabilidades y compromisos. Se genera en el infante seguridad, autonomía, libertad de aprendizaje, en caso de no desarrollarse de manera adecuada se presenta un sentimiento de inadecuación o inferioridad existencial, que genera a la vez un sentimiento de incapacidad en el aprendizaje: cognitivo, comportamental y productividad. Si existe una resolución adecuada puede resumirse en la frase “yo soy el que puedo aprender para realizar un trabajo.

## **Estadio: identidad versus confusión de roles- fidelidad y fe.**

Adolescencia de 12 a 20 años

El periodo de la pubertad y adolescencia se ve combinado con el crecimiento y desarrollo de cuerpo, pero sobre todo de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual. La función de la formación de la identidad personal en torno a la interacción psicosexual y psicosocial según Erik Erikson (1971) se puede clasificar en los siguientes aspectos:

- “a) identidad psicosexual por ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida.
- b) La identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político.
- c) La identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social.
- d) La identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente.
- e) La identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida.

La fuerza distónica que se puede presentar en esta etapa es cuando el adolescente muestra una confusión de la identidad o tiene incertidumbre de la misma. En esta etapa el adolescente busca un sentido de pertenencia en cuanto a la relación con sus iguales buscando identidad afectiva, cognitiva y comportamental, así estableciendo relaciones con hombres o mujeres, que le ofrezcan una confianza, estabilidad y fidelidad.

La fuerza específica que nace de la constancia en la construcción de la identidad es la fidelidad y la fe. Por lo tanto, la fidelidad es la solidificación y asunción de los contenidos y procesos de identidad, que lo llevan a realizar un proyecto de vida, que

lo inclinen a la pertenencia a cierto grupo, que sienta afinidad y sienta un perfecto equilibrio.

### **Estadio: intimidad versus aislamiento- amor**

Joven adulto de 20 a 30 años.

Desde la perspectiva psicoanalítica la maduración sexual del adolescente llega a su fin, lo menciona Freud en la fase de genitalidad, en la cual ha adquirido una capacidad de desarrollar una relación sexual saludable, que posea las siguientes características: capacidad de amar y ser amado, planificación familiar, procreación, asegurar con un trabajo u oficio su futuro y el de su descendencia. Pero partiendo en cuestión de las relaciones amorosas el joven adulto tiene la capacidad de confiar en el amor y en el trabajo, tiene afiliaciones con sus iguales, sobre todo genera una fuerza ética para fortalecer y generar lazos que le implica sacrificios y compromisos.

En caso de que no exista una buena resolución en esta etapa existe un aislamiento afectivo o no existe la exclusividad pues hay un egocentrismo sexual y psicosexual y no hay una estabilidad con tus parejas e incluso hablamos de una estabilidad profesional. Los principios relacionados de orden social que nacen de este contenido se expresan en las relaciones sociales de integración y compromisos en instituciones y asociaciones culturales, políticas, deportivas y religiosas. En una expresión dialéctica deja de ser "yo soy" a "nosotros somos", así expresa: "Nosotros somos lo que amamos", nos amamos, nuestros hijos, nuestro trabajo y a las asociaciones a las que pertenecemos.

### **Estadio: generatividad versus estancamiento- cuidado y celo.**

Adulto de 30 a 50 años.

En este estadio, la prevalencia del modo psicosexual es la cualidad de la generatividad que es, fundamentalmente, en el cuidado y la inversión en la educación; en la formación extraescolar de las nuevas generaciones nietos o de los

hijos involucrando otras situaciones que involucren en la sociedad. La crisis en esta etapa comienza cuando el ser humano siente un estancamiento propio y el de los hijos o nietos. Después de la paternidad se genera un pensamiento de productividad desarrollando nuevos productos por el trabajo, por la ciencia y tecnología, el generar bienestar a los hijos, pues algunos piensan en lo que pueden heredar sus hijos.

Representa una fuerza de generación y de desarrollo de la vida humana o a su extinción, por lo tanto, se preocupa por dejar una buena enseñanza, mejora sus experiencias para que los recuerden mejor al culminar de su vida, por eso es capaz de amar y trabajar para el bien de los otros, para los de su círculo familiar, así mismo se genera un sentido de cuidado y celo con lo que le pertenece pues es patrimonio de su familia. Es la capacidad de donación de sí en el amor en el trabajo, en beneficio de los otros y de los valores universales de la humanidad, expresados en la frase: "Yo soy el que cuido y celo"; sin embargo, si la etapa surge un sentimiento de estancamiento, depresión, de narcisismo, que le imposibilita la eficiencia o la eficacia del amor (vida matrimonial y del trabajo (profesión)).

El estancamiento representa una regresión psicosocial y genera una necesidad obsesiva de pseudo- intimidad, acompañada de sentimientos de infertilidad personal y social, ese sentimiento de incapacidad de generar, de producir y de criar. Esto a su vez genera rechazo, aislando y alejando a los otros e incluso de la familia pues siente que no es capaz de brindarle nada a sus hijos o a la misma sociedad Erikson (1971).

### **Estadio: integridad versus desespero- sabiduría.**

Vejez: después de los 50 años.

El principio de este estadio es la integridad, en esta los modos y los sentidos anteriores son resignificados con los valores, reviven los recuerdos de las experiencias vividas y de las presentes, sanos o patológicos, los modos psicosexuales ya son integrados en todos los aspectos. Según Erikson (1971), la palabra que mejor expresa ese momento es integridad, que significa:

- “a) La aceptación de sí, de su historia personal, de su proceso psicosexual y psicosocial.
- b) La integración emocional de la confianza, de la autonomía y demás fuerzas sintónicas.
- c) La vivencia del amor universal, como experiencia que resume su vida y su trabajo.
- d) Una convicción de su propio estilo e historia debida, como contribución significativa a la humanidad.
- e) Una confianza en sí y nosotros, especialmente en las nuevas generaciones, las cuales se sienten tranquilos para presentarse como modelos por la vida vivida y por la muerte que tienen que enfrentar”.

Si llegara a faltar la integración, se manifiestan un sentimiento de desespero, con la ausencia de sus valores. La palabra clave para expresar esta fuerza básica es sabiduría, que recuerda el saber acumulado durante toda la vida, la capacidad de juicio maduro y justo, la comprensión de los significados de la vida, la forma de ver, mirar y recordar las experiencias vividas, así como escuchar, oír y recordar todos sus significados, que se puede expresar con la siguiente frase. “Yo soy el que sobrevive en mí”.

La pérdida de la integración en este estadio se debe al temor de la muerte, la desesperanza, el desespero y por el desdén. La ritualización que culmina la vida humana dando sustento a la sabiduría o la filosofía, que mantienen el significado esencial e integrador de la vida, de los sentimientos, de las ideas y de los comportamientos dando esperanza en la sabiduría. Solo quedan las remembranzas de lo vivido y de lo que ha pasado, como gratificación de la vida. Erikson (1971).

## **2.4. Dimensiones culturales y sociales de la sexualidad.**

Se sigue dimensionando el origen y concepto de la sexualidad, debemos tomar en cuenta los aspectos culturales, para comenzar debemos conceptualizar la palabra cultura, para Grimson (2008), la cultura fue el concepto que nace para oponerse a la “Alta Cultura”, eliminando las ideas de los conceptos de “inculto” y “culto”, Taylor (1871) planteo un concepto de cultura asociado a todo aquel conocimientos, tradición, costumbre y habito inherente a la persona dentro de una sociedad, al ser perteneciente a este. Concordando con Taylor la cultura es aquel circulo en el que se intercambian ideas, pensamientos, costumbres, etcétera.

Entonces para delimitar el concepto de cultura se retoma a Harris (2011) cita la definición de Taylor de la siguiente manera: “La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad”. Por lo tanto, el ser humano adquiere sus conocimientos, aprendizajes delimitados por la familia que es el primer vinculo y que lo manifiesta a través de la experiencia, la familia y la sociedad determinan la gran parte de nuestros pensamientos, valores y en cuanto a la exposición de ciertos temas que se consideran inapropiados o no beneficiosos, lo suprimen, lo polemizan e incluso lo castigan y el sexo es uno de esos temas que genera tabús.

Masters, Jonhson & Kolodny (1987), argumentan que no existe un concepto claro o un uso correcto de la sexualidad, pues es cambiante de acuerdo al contexto y a la cultura, muchos de los aspectos que se vinculan al sexo son determinados por la moralidad y las tradiciones religiosas, sin embargo, la religión no es la que define todas las cosas. Pues el ser humano es moral y no deja de serlo si no está apegado a las creencias religiosas, como aquel que, si practica o ejerce cualquier credo religioso, pues no existe una universalidad para la moral ni un sistema de los valores sexuales que se aplique a todos los hombres.

Precisamente García (2014) explica que la sexualidad, no puede ser considerada como algo instintivo, endógeno o representaciones del aparato psíquico, como lo manifestaba Sigmund Freud. En ella se desarrolla en un mundo a la vez ficcional y

simbólico con los otros, construyendo al cuerpo como erógeno y que se encarga de la excitación en circuitos representativos y discursivos con otros, que es donde la sexualidad humana juega. Así que no se puede mencionar un concepto claro de la sexualidad o el sexo mismo, sin antes analizar el contexto cultural, social e identificar las ideas y los tipos de pensamiento.

## **2.5 Componentes de la sexualidad.**

### **2.5.1 El sexo y el género.**

Al querer dar una concepción de lo que es el sexo y mostrar una diferencia del género, es difícil, se ha demostrado que al cuestionar de sexo entra la distorsión argumentando que es el acto coital, existiendo la penetración del hombre hacia la mujer. A través de los años se han limitado a aclarar situaciones que resultan bochornosas para la sociedad, sin embargo, si es importante considerar que términos como: sexo, sexualidad, género, relaciones sexuales, deberían definirse de manera clara y sin ambigüedades, lo que sin embargo no sucede.

Entonces el “sexo” es una palabra que proviene etimológicamente del latín *sexus*, que significa “cortar o dividir”, según Gómez (1995), partiendo de la definición etimológica implica una división de macho y hembras a partir de sus características biológicas, tales son los genitales (mujeres la vagina y en los hombres el pene), o por la producción de los gametos que producen, espermatozoides en aquellos y óvulos en estas. Y es una aclaración firme que se debe de construir a partir de una buena explicación de los conceptos, para la erradicación de confusiones en las generaciones futuras.

Retomando el concepto de la Real Academia de la Lengua Española (2008) señala cuatro significados posibles: “División entre macho y hembra”, conjunto de seres pertenecientes al mismo sexo”, “órganos sexuales”, y “elemento biopsicosocial que le da identidad al individuo”. Definiciones concretas existen que están al alcance de todo ser humano para desvanecer dudas existentes. Con estos conceptos apegados a lo científico, queda concluido que el sexo es la condición biológica que

se posee al momento del nacimiento, que se fue desarrollando con la división celular de los gametos que se han fecundado (XX en mujeres y XY en hombres).

En un sentido coloquial, y de acuerdo a diversos autores Gotwald y Holtz (1983); Hyde y De Lamater, (2006), sexo puede definirse al hecho que el ser hombre o mujer, el acto sexual, el apareamiento, la copulación, el orgasmo o a hacer el amor. Con esta definición se afianza la definición más divulgada entre la sociedad.

Una vez que se ha definido la existencia de hombre y mujer a causa de las características biológicas, se realiza la siguiente interrogante ¿qué es el género? Todo individuo juega un rol en determinado contexto, que se modifica de acuerdo a la cultura y el contexto que lo rodea. El término de género surge desde una perspectiva de la literatura, que se aplica en las ciencias de la psicología y la antropología en los años sesenta. Si bien la enseñanza de las instituciones educativas y a la información compartida en los medios de comunicación, el género es el constructor de reglas y normas de acuerdo con lo que se ha enseñado, esto aplica desde la forma de vestir, la forma de pensar y la identificación que tenemos hacia las actividades que realizamos.

En todo el mundo los hombres y mujeres estamos familiarizados con actividades que la sociedad ha marcado como exclusivas por ser hombre: trabajo, padre de familia, cargar cosas pesadas, manutención de los hijos, composuras de aparatos, etcétera. Y por ser mujer: la crianza de los hijos, las labores domésticas, encargarse de la atención del esposo.

En otras palabras, las actividades rudas y que requieran mayor aplicación de fuerza son exclusivas del sexo masculino y las de menos requerimiento de esfuerzo y las más delicadas son direccionadas al sexo femenino; en otros contextos cuando el ser humano realiza actividades que sean del sexo opuesto, en la mayoría de las sociedades es mal visto, llamando con seudónimos ofensivos, se ve más marcado en los hombres que no pueden hacer demostraciones femeninas, pues en el mundo existe el machismo como un marcaje social fuerte.

### 2.5.2 Identidad sexual y orientación sexual.

El sexo y el género son temas de controversia y que conforme a la naturaleza biológica todos estamos predestinados a ser hombres o mujeres; por otro lado, la cuestión cultural a través de las actividades, colores de vestimentas, conductas y los estereotipos, que determina el género. Sin embargo en cuestiones psicológicas y de manera personal de cada uno de los seres humanos, es necesario recalcar las necesidades de expresión de los sentimientos de cada uno, esto implica la identificación de género y de identidad sexual, pero sobre todo la inclinación de sus gustos para poder intimar con alguien más, Troiden (1989).

Según los derechos humanos, la identidad y la orientación sexual de cada individuo no debe afectar su integridad psicológica y física erradicando la discriminación, para respaldar el postulado se retoma el concepto según Cabral y Benzur (2005), que conceptualizan el significado de orientación sexual como: “la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual, por personas de un género distinto al suyo, de su mismo género o más de un género, así como la capacidad de mantener relaciones íntimas o sexuales con personas. Es un concepto complejo cuyas formas cambian con el tiempo y difieren entre las diferentes culturas”, es entonces donde nos encontramos diferentes alternativas u opciones que le brindan al ser humano poder expresar su sexualidad.

Existen tres grandes tipologías de orientación sexual:

**Heterosexualidad:** Hace referencia a la capacidad de una persona sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo y a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.

**La homosexualidad:** hace referencia a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un mismo género y a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas. Se utiliza generalmente el término lesbiana para referirse a la homosexualidad femenina y gay para referirse a la homosexualidad masculina.

**La bisexualidad:** hace referencia a la capacidad de una persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo también de un mismo género, así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con las mismas.

Cabe mencionar la importancia que implica la identidad de género existentes dentro de estas tres tipologías de orientación sexual, que es necesario definir que es la identidad de género. Es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona lo experimenta, podría ser con los órganos asignados desde el nacimiento, en otros casos implica la modificación del cuerpo con intervenciones quirúrgicas entre otras expresiones de género que incluyen la vestimenta, el modo de hablar y los modales, CONAPRED, ENADIS (2010).

Existen variantes de la identidad de género, se hace mención del transgenerismo, que es un término que se utiliza para describir las diferentes variantes del género, son tres: transgénero, travesti y transexual: para contextualizar definiremos cada uno de ellos; transgénero, son aquellas personas que a partir de su sexo biológico no se identifican con el mismo realizando actividades del sexo opuesto, quedando claro que no requieren una transformación del sexo contrario al suyo, todo va en carácter conductual e ideológico, adoptando modales y hábitos femeninos o masculinos.

Ahora bien, el travestismo, se refiere a la transformación de vestimenta de género distinto al suyo, este periodo puede ser transitorio o permanente, en la mayoría de los casos este puede hacer modificación de su cuerpo o no. Por último, tenemos al transexual, a diferencia de las otras dos tipologías, este existe una alteración del cuerpo mediante una operación en el caso de los hombres se les modifica el pene a manera de formar los labios femeninos (peneplastia) y en el caso de las mujeres la modificación de los labios para formar el pene (vaginoplastia), cabe mencionar que este tipo de operaciones requieren un tratamiento médico y psicológico para poder acompañar a las personas durante este momento de transición, CONAPRED (2006).

Por otro lado, nos encontramos a las personas intersexuales que integra a personas con características genéticas de hombre y mujer, es decir que de manera literal tienen los dos órganos sexuales, en la transición del concepto como tal, se les conocía como “hermafrodita”, sin embargo, el movimiento LGTBI como en la literatura médica y jurídica, lo define como intersex, pues el ser humano es el único que puede definir su orientación sexual. No importa la orientación ni la identidad de género, todos tienen la libertad y el derecho de las elecciones de gustos o cambios de su cuerpo, CONAPRED citado de la OMS (2006).

### **2.5.3 El noviazgo y la amistad.**

Todo ser humano por naturaleza tiene la necesidad de fraternizar con demás personas para transmitir ideas, pensamientos y sus emociones, por lo tanto, a lo largo de toda su vida conoce a gente que lo acompaña, para ello encontramos a amigos y relaciones más íntimas conocidos como noviazgo. Existe un amor fraternal donde se siente empatía y afecto por otras personas, algunas se pueden llamar hermanos, que nuestro cuerpo no segrega la oxitocina que nos demanda un contacto más íntimo con la otra persona, UNFPA (2012).

Por ejemplo, José Luis Borges decía “existen personas en nuestras vidas que nos hacen felices por la simple casualidad de haberse cruzado en nuestro camino. Algunas recorren el camino a nuestro lado viendo muchas lunas pasar, más otras apenas vemos entre un paso y otro. A todas llamamos amigos y hay muchas clases de ellos”.

Si bien es cierto la compañía de otra persona es importante pues el ser humano por si solo se volvería loco, pero en la vida de aprender que no cualquiera es merecedor de este título, como lo decía Borges; más en las etapas básicas del desarrollo, que se encuentran desde aquellos que te brindan apoyo en momentos difíciles y están para escuchar o aquellos que solo están para cuando se realizan actividades que van acuerdo a la edad (fiestas con estupefacientes, alcohol, entre otras, en caso de

adolescencia) y en la edad adulta muchas veces ya es difícil que alguien sea acreedor de ese título. Una buena relación entre pares genera y fortalece el desarrollo de todo ser humano en la curva de aprendizaje.

El noviazgo es otra etapa de importancia en el ser humano, todos recuerdan aquella persona que compartió su tiempo, alegría y un intercambio más íntimo donde existen caricias besos y el cuerpo segrega la oxitocina o bien conocida como la hormona del amor. Cada relación afectiva es diferente; el ser humano le da el interés de acuerdo a su contexto cultural, pero en caso de los adolescentes es una situación trivial y transitoria. UNFPA (2012).

En un concepto más claro se encuentra a Straus (2004) que dice: “Es una relación diádica que involucra interacción social y actividades conjuntas con la implícita o explícita intención de continuar la relación hasta que una de las partes la termine o se establezca otro tipo de relación como la cohabitación o matrimonio”, si bien menciona Straus se define que es un contrato social donde el ser humano comparte parte de su tiempo y de sus actividades, así mismo es un momento transitorio donde se conocen e identifican sus fortaleza y debilidades, para establecer una compatibilidad para poder formalizar aún más una relación. En su mayoría hablamos de la cohabitación como forma de vivir y en otra el matrimonio.

#### **2.5.4 Las relaciones sexuales y coitales.**

En su conjunto entendemos que las relaciones sexuales es el contacto íntimo entre órganos genitales, existiendo una penetración. Cuando hablamos de relaciones sexuales, se refiere a las relaciones sociales entre pares y que estamos expuestos todos los días con amigos, vecinos e incluso hasta con el mismo novio. En el sentido de relaciones coitales, es cuando existe una penetración como tal en relaciones heterosexuales, homosexuales y bisexuales. Cabe mencionar que estas últimas debe existir un cuidado más minucioso para prevenir enfermedades de transmisión sexual o embarazos precoz o no deseado.

### **2.5.5. Enfermedades de Trasmisión Sexual ETS y su prevención.**

Todo ser humano está expuesto a adquirir una enfermedad que afecte un área de su vida, para ello se proporciona el concepto de enfermedad según la OMS (1948) “la enfermedad es un estado de alteración en el bienestar físico, mental y social, que afecta el desarrollo integral del ser humano”. Las enfermedades se clasifican según su tipología: las infecciosas, que se deben a la invasión de algún tipo de macroorganismo de carácter patógeno, algunos de ellos son virus, bacterias, hongos, parásitos... estas enfermedades se contagian con el contacto directo, saliva, sangre... y necesitan un vector de transmisión. Y las no infecciosas que dependen de factores externos tales como: infecciosas, biológicas, hereditario, que en su mayoría dependen de los factores externos, Holmes et al, (2004).

Por ello con la existencia de enfermedades existen alternativas preventivas y de curación, es donde entra la educación de la sexualidad y el uso de los métodos preventivos a través de las pláticas y campañas de salud. En afanes de la sexualidad se sitúa en las enfermedades de trasmisión sexual que son más comunes en la sociedad, y que afectan significativamente a gran parte de la población.

Entre las ETS más persistentes son el VIH, SIDA, sífilis, gonorrea, herpes, etcétera, clasificando las que son hongos y virus, así como su tratamiento, en muchas ocasiones se desconocen su sintomatología y curación. Las principales situaciones de riesgo son:

- a. Ser menor de 25 años.
- b. Tener contacto sexual con personas infectadas.
- c. Tener contacto sexual con más de dos parejas.
- d. Tener una pareja en menos de seis meses.
- e. Haber tenido una enfermedad de transmisión sexual.
- f. Personas que se dedican a la prostitución.
- g. La falta del uso de preservativos.

- h. Consumo de drogas.
- i. Ser abusado sexualmente.

Son los principales factores de riesgo y que en muchas ocasiones el ser humano por desconocer este tipo de cuidados o por la irresponsabilidad del mal empleo de la sexualidad. Se ha comprobado que, con la precaución adecuada de esta, podremos prevenir infecciones y embarazos. Algunas presentan signos y síntomas, otras son asintomáticas depende del organismo, pero también de la sepa que esta tenga, sin embargo, algunos de ellos son:

- a. Protuberancias o llagas en los genitales o el área de contacto.
- b. Dolor y ardor al orinar.
- c. Secreción del pene.
- d. Flujo abundante y fétido de la vagina.
- e. Sangrado Vaginal.
- f. Ardor al orinar

Estos síntomas pueden aparecer en meses, días, años después del contagio, que si no son atendidos a tiempo se generan complicaciones que pueden ser irreversibles y en ocasiones hasta generar la muerte. Por ello se recomienda el uso de preservativo y tener medidas precautorias antes de tener contacto sexual con la pareja, Alhemeyer (1997).

#### **2.6.6. El embarazo y su prevención.**

El uso inadecuado de métodos también es un riesgo para poder procrear vida, lamentablemente no todos están preparados para hacerse responsable de otro ser humano y más si es menor de edad. El embarazo conlleva muchos cambios que afecta de forma significativa el ritmo de vida; por lo que es necesario prepararse para estos; mientras se esté más estable económica y emocionalmente, más fácil hará el proceso, pero tristemente muchos adolescentes se embarazan a corta edad, lo sorprendente es que hoy en pleno siglo XXI, el incremento de estos ha ido en aumento, a pesar de la información que existe del uso de anticonceptivos. Es necesario redireccionar la enseñanza desde la escuela o la orientación por parte de los padres de familia, Diaz (2015).

Además de la polémica que existe en diferentes ámbitos: jurídicos, sociales y religiosos de la concepción de la vida. La concepción que es más aceptada por la sociedad dice que es un proceso de gestación del bebé por nueve meses, donde se manifiestan diversos cambios físicos, biológicos y psicológicos, además se considera el ciclo vital de toda mujer; la vida existe desde el momento de la concepción que la interrupción de este es mal visto o recriminado por la sociedad entre otras instituciones.

Sin embargo, no todos tienen conciencia de lo que conlleva tener un hijo, pues para este proceso se lleva a cabo una preparación médica, pero sobre todo mental para tener un buen embarazo, asimismo asegurar el bienestar del bebé. Algunos de los cuidados preconcepcionales deben ser determinados medicamente y entre pareja para disminuir los riesgos prenatales y posnatales, por ello debemos tener en cuenta los siguientes parámetros:

- a. Valorar el estado de salud.
- b. Analizar los factores de riesgo entre pareja.
- c. Diagnosticar enfermedades como diabetes, Hepatitis B, ETS, etcétera.
- d. Tener completo tu esquema de vacunas.
- e. Tomar ácido fólico que fortalezca el cuerpo de la madre y prevenir malformaciones del bebé.

Continuando con la postura de Diaz (2015), si el ser humano se preparara de manera adecuada para la espera de un bebé, pensaría en todas las implicaciones que esto conlleva. Por eso se maneja la prevención del embarazo y existen métodos anticonceptivos que ayudan a la planificación familiar, cada uno tiene sus riesgos y beneficios para la mujer principalmente, por ello es necesario conocer el uso de cada uno de estos, para una eficacia, algunos de ellos son:

- a. Condón masculino y femenino
- b. Parche
- c. Implante
- d. Pastillas anticonceptivas
- e. Método del ritmo

- f. Método del calendario
- g. Anillo
- h. Inyecciones
- i. Dispositivo ultra uterino (DIU)
- j. Diafragma
- k. Espermicidas
- l. Esponja
- m. Salpingoclasia
- n. Vasectomía.
- o. Píldora de emergencia.

Cada uno con sus beneficios y sus complicaciones, sin embargo, si previenen un embarazo precoz o una planificación familiar. Cabe mencionar que estos tipos de métodos no previenen enfermedades de transmisión sexual, si acaso puede ser funcional el condón (masculino y femenino). Si el ser humano tuviera la información de manera prematura es decir desde edades de primaria haciendo más énfasis en secundaria y preparatoria, sin olvidar las edades avanzadas, Diaz (2015).

### **2.5.7 Planificación Familiar**

Por lo consiguiente ¿el ser humano planifica su futuro en cuanto a temas de lo familia? lo indicado seria que todo ser humano planeara cada uno de los momentos en su vida, sobre todo si se trata de su vida, ¿Cómo van a solucionar su vida? ¿con quién se van a casar?, ¿a qué edad se van a casar?, ¿Dónde van a vivir?, ¿Cuántos hijos van a tener?, son preguntas de importancia, pero no se asimilan como deben ser, puesto que la mayoría de la gente realiza las actividades conforme a como se van presentando las cosas y su vida. No todos prevén las cosas y los gastos que implica vivir en pareja, si se indaga el porqué de la unión de las parejas jóvenes es por problemas familiares y primordialmente por embarazos, donde los padres los obligan a comprometerse para no ser critica de la sociedad. En las unidades de seguro familiar, cuentan con gran cantidad de anticonceptivos y personas encargas de la salud para poder brindar platicas de acuerdo con las necesidades o

expectativas de salud reproductiva. Según el IMSS (2006) dice que la planificación familiar es: “el derecho de toda persona a decidir de manera libre y responsable, sobre el número de hijos y el momento que los tendrá, así como recibir información del tema y los servicios necesarios. Este derecho es independiente del sexo, la preferencia sexual, edad, estado social o legal de las personas” por lo tanto no se le puede obligar a nadie, pero si hay suficiente información que pueda recibir información para poder elegir el rumbo de su vida en cuestión de la situación de su familia futura.

En las unidades de salud, primordialmente el IMSS, existe un plan de consentimiento informado que brinda los siguientes derechos:

- a. Recibir información completa de los métodos anticonceptivos con los que cuenta la unidad médica.
- b. A ser escuchado y atendido con respeto y tolerancia.
- c. Elegir el método anticonceptivo de manera voluntaria y no obligada considerando que sea lo mejor para ti.
- d. Que el centro médico garantice la entrega del método seleccionado.
- e. Agendar y acudir al médico ante una duda existente o dar seguimiento al uso del método seleccionado.
- f. La información debe ser recibida de manera personal y con tu pareja, para evitar un riesgo reproductivo.

Es importante que se mencione la importancia de la planificación familiar, pero no solo para aquellos que ya tienen una estabilidad familiar, más bien para los jóvenes para que visualicen más allá de su presente, OMS (2006).

### **2.5.8 Salud Sexual**

Ahora bien, se ha mencionado el concepto de salud que es ese completo bienestar del ser humano a nivel biológico, físico y mental. La salud sexual implica esos mismos parámetros, pero de carácter sexual, esto incluye buena salud reproductiva, no enfermedades de transmisión sexual, pero sobre todo una buena concepción de los temas de sexualidad. Es necesario que conozcan su cuerpo, las necesidades

de este, si se manifiestan alteraciones es necesario acudir al médico en caso de ser aspectos de carácter psicológico acudir a terapia, OMS (2006).

# **CAPITULO III. ETAPAS DEL CICLO VITAL**

## **CAPITULO III. ETAPAS DEL CICLO VITAL**

### **3.1 Ámbitos del desarrollo humano.**

En explicación al desarrollo humano los científicos determinan tres ámbitos principales: físico, cognoscitivo y psicosocial. En el ámbito físico encontramos el crecimiento del cuerpo, del cerebro, las capacidades sensoriales, habilidades motoras y la salud. En el ámbito cognoscente se destacan los procesos cognitivos; aprendizaje y sus tipos, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento, creatividad, percepción (...) por último el ámbito psicosocial que depende de las emociones, los rasgos de la personalidad, hábitos y relaciones sociales, sin embargo, aunque se separan o se intentan explicar por sí solos no es posible como argumenta Diamond (2007) "Nuestro cerebro funciona mejor, nuestro razonamiento es más agudo, nuestro ánimo es más luminoso, nuestra vulnerabilidad a las enfermedades disminuye si estamos en buena condición física". Si bien alguno de los ámbitos se ve afectado se genera una alteración del cuerpo, mente o relaciones con los otros, por ende, deben ser estudiados en conjunto.

### **3.2 Influencias en el desarrollo.**

Por lo general se tiende a generalizar el desarrollo de todos los seres humanos, sin embargo, se debe tener en consideración aspectos individuales de cada persona tales son: sexo, peso, estatura, inteligencia, temperamento, reacciones emocionales, como también de debe tener en cuenta la sociedad, cultura, comunidad, casa, familia.

### **3.3 Herencia, medio ambiente y maduración.**

Entre las influencias que determinan el desarrollo humano tenemos son los siguientes:

- a) La herencia: rasgos o características innatos heredados de los progenitores.
- b) El medio ambiente que según Estocolmo (1972) es: "el conjunto de componentes, físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar

efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”.

- c) Maduración es un proceso independiente de cada ser humano, pero se retoma el concepto de Spitz (1971) que la define como: “desarrollo del proceso filogenéticamente establecido en la especie en forma embriológica o en forma de anlage”, por ello se considera que la maduración depende de cada ser humano y su disposición genética. Es por ello que Ausubel define a la maduración como: “cualquier instancia del desarrollo (por ejemplo, el cambio de status o del proceso subyacente en un rasgo de conducta) que tiene lugar frente a la ausencia demostrable de la experiencia práctica específica”. Y señala más tarde que en la teoría de la personalidad, la maduración se refiere generalmente a la adquisición gradual por el niño de los rasgos caracterológicos típicos de los miembros adultos de su cultura.

Entonces los rasgos característicos interactúan entre sí y se vinculan a lo largo de la vida del ser humano de acuerdo a los cambios físicos, patrones de conducta, temperamentos, capacidad de caminar, hablar, pensar características individuales etcétera.

### **3.4 Etapas del desarrollo.**

Ahora bien, el ser humano tiene diferentes etapas de desarrollo que se presentan de acuerdo a la edad cronológica, biológica, física, así como términos de la madurez y desarrollo, estas etapas se manifiestan de manera gradual, pero sobre todo de forma diferente en cada ser humano, por ello existen diferentes psicólogos y sociólogos desarrollan teorías que explican el desarrollo, entre ellos son Jean Piaget y Vygotsky.

Las etapas que se conocen, se han explicado por la psicología del desarrollo son: etapa prenatal, nacimiento, infancia (temprana, intermedia y tardía), etapa de la adultez (temprana, intermedia y tardía), la vejez y la senectud. Cada una de ellas lleva sus cambios y características que se manifiestan en un determinado lapso de la vida.

Por lo tanto, el desarrollo humano o clasificación de las etapas es un constructo social, pues depende del contexto en el que se desenvuelve; tocando el tema de la cultura de cuerpo a las creencias y al ritmo de vida.

### **3.4.1 Etapa prenatal**

Esta es una de las primeras etapas del desarrollo de los seres humanos, todo comienza desde la fertilización o la concepción como se conoce, es el proceso por el cual se combinan el espermatozoide y el óvulo (gametos), al ser unidos forman una sola célula que se llama cigoto, que se divide varias veces hasta formar un bebé. Aunque cabe mencionar que no toda concepción termina en un nacimiento; que los periodos de fertilidad en una mujer son cambiantes, en caso de la fertilización el óvulo es arrastrado por cilios (vellos diminutos) a lo largo de una de las trompas de Falopio hasta el útero donde el embrión; posteriormente feto se desarrollara por nueve meses, donde se acomoda para el alumbramiento o parto.

A este proceso se le conoce como gestación que, según Martin, Hamilton et al (2009) lo define como: “El periodo entre la concepción y el nacimiento, el niño nonato pasa por procesos de desarrollo impresionantes. El rango normal de gestación fluctúa entre 37 y 41 semanas”, durante este proceso se manifiestan una serie de cambios y manifestaciones en la madre y el feto.

#### **3.4.1.1 Etapas del desarrollo prenatal.**

Estas se manifiestan de manera exacta en cada ser humano, aunque en cuestión de desarrollo son variantes el peso y talla. A continuación, se presenta un cuadro detallando cada una de las etapas:

Etapa	Periodo	Características
		- El cigoto se divide, gana complejidad y se implanta en la pared del útero. -Durante la división se desplaza por la trompa de Falopio que lleva de 3 a 4 días

Etapa germinal	Fertilización a 2 semanas	<p>-Se forma el disco embrionario y se divide en tres etapas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Ectodermo, posteriormente se convertirá en la capa externa de la piel, uñas, pelo, dientes, órganos y el sistema nervioso, lo que incluye el cerebro y el cerebelo.</li> <li>2.-Endodermo: la capa inferior se convertirá en el aparato digestivo, hígado, páncreas, glándulas salivales y el aparato respiratorio.</li> <li>3.- Mesodermo: la capa intermedia se desarrollará y diferenciará en la capa interna de la piel, músculos, esqueleto y aparato excretor y circulatorio.</li> </ol> <p>-Otras partes del blastocito se convertirá en la cavidad amniótica o saco amniótico, con sus capas externas que son dos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Saco amniótico: es una membrana llena de líquido que encierra al embrión en desarrollo, lo protege y le da espacio para que se mueva y crezca.</li> <li>2.- Placenta: deja que pasen los nutrientes, el oxígeno y desperdicios entre la madre y el hijo, también conecta al embrión con el cordón umbilical.</li> </ol>
Etapa embrionaria	De dos a ocho semanas	<p>- Se forman con rapidez los principales aparatos y sistemas orgánicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparato digestivo</li> <li>• Aparato respiratorio</li> <li>• Sistema nervioso</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-El embrión se encuentra más expuesto a riesgo a influencias destructivas del ambiente prenatal.</li> <li>- Crece y se desarrolla el cerebro.</li> <li>- Se presenta más mortinatos, principalmente en los niños. Spraggins (2003).</li> </ul>
Etapa fetal	Ocho semanas hasta el nacimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aparecen las primeras células óseas.</li> <li>- Los órganos y sistemas se vuelven más complejos.</li> <li>-Hasta el nacimiento continua el desarrollo de las uñas y los parpados.</li> <li>- El feto se mantiene activo: pateo, chupa el dedo, se sobresaltan, flexionan, tragan, etcétera.</li> <li>-El feto siente dolor, aunque eso suceda en el tercer bimestre. Lee et al. (2005).</li> <li>-El movimiento del feto depende del sexo, principalmente en el masculino, sin importar su talla, es por ello que surge la tendencia que los niños son más activas que las niñas, es al menos en parte, innata. DiPietro et al (1996).</li> <li>-Las células gustativas maduran.</li> <li>- El sentido del olfato ya está desarrollado antes de nacer. Menella (1996).</li> <li>- El feto responde a los latidos, voz y vibraciones del cuerpo de la madre.</li> </ul>

Creado

Para esto el bebe presenta diferentes cambios y manifiesta cambios en su desarrollo en el ámbito físico, cognoscitivo y psicosocial. En la siguiente tabla se explica los cambios en el feto en estas tres dimensiones:

Etapa	Desarrollo físico	Desarrollo cognoscitivo	Desarrollo Psicosocial
Prenatal (concepción al nacimiento)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se produce la concepción por fecundación natural o por otros medios.</li> <li>- La dotación genética interactúa con las influencias desde el principio.</li> <li>-Se forman las estructuras y órganos básicos del cuerpo; comienza el crecimiento físico de la vida.</li> <li>-Gran vulnerabilidad a las influencias ambientales.</li> </ul>	-Se desarrollan las capacidades de aprender, recordar y responder a la estimulación sensorial.	El feto responde a la voz de la madre y siente preferencia por ella.

Fuente: Mayo Clinic, 2005

Es así como se presenta esta etapa prenatal: el parto, el desarrollo y crecimiento del neonato; para posteriormente pasar a la infancia.

### 3.4.2 Infancia.

La infancia se considera desde el nacimiento hasta los tres años de edad, el nacimiento se puede considerar algo maravilloso e incluso un ritual femenino que antes del siglo XX, era practicado por una partera; hoy en día es practicado por un médico, Fontanel (1998).

### 3.4.2.1 El parto y sus etapas.

El parto pasa por tres etapas: la primera etapa es la más larga puede durar de 12 a 14 horas; el cuello uterino se ensancha y comienzan las contracciones; la segunda etapa por lo regular dura de una a dos horas, las contracciones son más fuertes y constantes, el bebé pasa por el cuello uterino comenzando por la cabeza hasta salir, se corta el cordón umbilical y parte de la placenta; en la tercera etapa dura entre 10 a 60 minutos, donde la madre expulsa la placenta con el resto del cordón umbilical.

### 3.4.2.2 El desarrollo en el infante.

Después del nacimiento es importante que se sigan teniendo un monitoreo del infante, para detectar alguna anomalía del cuerpo y reducir la muerte, así mismo vacunar para proteger al cuerpo, pero sobre todo la alimentación materna para generar beneficios en el crecimiento y desarrollo, para ello Bartick (2010) dice: “Si la madre alimenta al bebé hasta los seis meses, podrían prevenirse hasta 911 muertes y ahorrar dinero al disminuir la mortandad”, este estudio lo realizó en Estados Unidos, pero sobre todo recalca los beneficios de la lactancia materna.

Es importante seguir monitoreando al infante en cuestión de sus reflejos, crecimiento del encéfalo y el desarrollo de los sentidos que tienen gran relación, es importante un buen desarrollo de los sentidos pues Gilmore et al., (2007) argumenta que: “Las regiones posteriores del encéfalo en desarrollo, que controlan la información de los sentidos crecen con rapidez durante los primeros meses de vida, lo que permite a los bebés hacerse buenas ideas de que tocan, ven huelen, prueban y oyen”, por eso es de suma importancia que se desarrollen de manera adecuada.

En el siguiente cuadro se presentan los cambios más significativos del desarrollo:

Etapa	Desarrollo físico	Desarrollo cognoscitivo	Desarrollo Psicosocial
	- Al nacer, operan en diversa medida	- Están presentes las capacidades de	- Apego a padres y otros.

<p>Infancia (nacimiento a los tres años)</p>	<p>todos los sentidos y sistemas del cuerpo. - Se incrementa la complejidad del cerebro, que es muy sensible a las influencias ambientales. - Rápido crecimiento, físico y desarrollo de las destrezas motrices.</p>	<p>aprender y recordar incluso en las primeras semanas. - Hacia el final del segundo año se desarrolla la capacidad de usar símbolos y resolver problemas. - Se desarrolla rápidamente la comprensión y uso del lenguaje.</p>	<p>- Se desarrolla la autoconciencia. - Se produce el cambio de la dependencia a la autonomía. -Aumenta el interés en otros niños.</p>
--	--	---	--

Tomado de: Desarrollo Humano, Diane, Papalia, Ruth Duskin Feldman, Gabriela Matorell, Duodécima edición.

Estos cambios son significativos y progresivos, cada ser humano tiene su tiempo y su forma, recordando sus factores ambientales, sociales, culturales, etcétera.

### 3.4.3 Etapa de la niñez temprana.

Esta es una de las etapas que caracterizan a la niñez y consta de los tres años a los seis años, esta información es retomada de Gabriela Matorell libro de Papalia, en esta etapa se presentan cambios significativos que se presentan a continuación:

Etapa	Desarrollo físico	Desarrollo cognoscitivo	Desarrollo Psicosocial
	<p>-El crecimiento es constante; el aspecto es más esbelto y las</p>	<p>- En alguna medida el razonamiento es egocéntrico, pero aumenta la</p>	<p>-El autoconcepto y la comprensión de las emociones se hacen más</p>

<p>Niñez temprana (tres a los seis años)</p>	<p>proporciones son más parecidas a las del adulto.</p> <p>-Se reduce el apetito y son comunes los problemas de sueño.</p> <p>-Aparece la lateralidad; mejora la coordinación motora gruesa y fina, la fuerza.</p>	<p>comprensión del punto de vista de los demás.</p> <p>-La inmadurez cognoscitiva produce ideas ilógicas sobre el mundo.</p> <p>-Se consolidan la memoria y el lenguaje.</p> <p>-La inteligencia se hace más predecible.</p> <p>-La experiencia preescolar es común, y más aún la preprimaria.</p>	<p>complejos; la autoestima es global.</p> <p>-Aumentan la independencia, iniciativa y el autocontrol.</p> <p>-Se desarrolla la identidad de género.</p> <p>-Los juegos son más imaginativos y elaborados y, por lo común, más sociales.</p> <p>-Son comunes el altruismo, la agresión y el temor.</p> <p>-La familia todavía es el centro de la vida social, pero otros niños cobran más importancia</p>
--	--	--	---

Tomado de: Desarrollo Humano, Diane, Papalia, Ruth Duskin Feldman, Gabriela Matorell, Duodécima edición.

En esta etapa es de primordial en la vida del ser humano en cuanto a la manifestación de cambios físicos y emocionales como argumenta Oehlenschlager, (1857): “los niños viven en un mundo de imaginación y sentimiento... Confieren al objeto más insignificante cualquier forma que les agrade, y ven en él cualquier cosa

que deseen ver”. Sin embargo, en esta etapa los niños adelgazan por lo que necesitan dormir menos; mejoran su habilidad para dormir, bailar, saltar, etcétera. Algunos factores de gran relevancia son:

- Crecimiento: el niño crece con rapidez en esta etapa, adelgazan y se estiran; los músculos crecen y se hacen más fuertes
- Sueño y patrones de sueños: en un estudio en Estados Unidos, Hoban (2004) describe que los niños duermen en promedio de 11 horas por la noche y deja de hacer siestas diurnas. Así mismo se manifiestan las pesadillas, el sonambulismo y las charlas nocturnas, Petit et al. (2007). La mayoría de los niños en esta etapa se presentan enuresis, es decir micción repentina.
- Se desarrolla el cerebro: Lenroot (2006) argumenta que “la sinopsis en la corteza prefrontal alcanza su punto más alto a los cuatro años”, al término de los seis años el cerebro ha alcanzado el 95% de su tamaño, esto varía de acuerdo a cada niño.
- Habilidades motoras.
- Problemas de alimentación.
- Enfermedades y alergias.
- Muertes y lesiones.
- El desarrollo cognoscitivo: el niño desde la perspectiva de Jean Piaget se encuentra en la etapa preoperacional, generando un pensamiento simbólico o capacidad representacional.
- Se desarrolla la memoria: genérica, episódica y autobiográfica, Nelson (2005).
- Se inician los años escolares.
- Se crea la autoestima: Verschueren señala que: “los niños no hablan acerca de un concepto de autovalía sino hasta los ocho años, los niños menores demuestran con su conducta que lo tienen”.
- Desarrollo del género y de la identidad sexual.

Estas son algunas de las manifestaciones de la niñez temprana, sin embargo, faltan analizar dos eslabones de la infancia que permiten comprender mejor esta etapa.

### 3.4.4 Etapa de la niñez media.

Durante esta etapa de la niñez el infante disminuye la velocidad del crecimiento, sin embargo, si son notorios, esta etapa abarca de los seis años a los once, en la siguiente tabla se muestran los cambios existentes durante esta etapa:

Etapa	Desarrollo físico	Desarrollo cognoscitivo	Desarrollo Psicosocial
Niñez media (seis a los once años)	<p>-El crecimiento se hace más lento.</p> <p>-Aumentan la fuerza y las capacidades deportivas.</p> <p>-Son comunes las enfermedades respiratorias, pero la salud en general es mejor que en cualquier otro momento del ciclo vital.</p>	<p>- Disminuye el egocentrismo.</p> <p>-Los niños comienzan a pensar en forma lógica, pero concreta.</p> <p>-Se incrementan las habilidades de memoria y lenguaje.</p> <p>-Los avances cognoscitivos permiten a los niños beneficiarse de la escuela formal.</p> <p>-Algunos niños revelan necesidades y dotes educativas especiales.</p>	<p>-El autoconcepto se hace más complejo e influye en la autoestima.</p> <p>-La correulación refleja el cambio gradual del control de los padres al hijo.</p> <p>-Los compañeros adquieren una importancia central.</p>

Tomado de: Desarrollo Humano, Diane, Papalia, Ruth Duskin Feldman, Gabriela Matorell, Duodécima edición.

En esta etapa hay cambios significativos que son representativos y que se deben considerar para un buen desarrollo integral del infante, algunas de esas características son:

- Estatura y peso: McDowell (2008) menciona que “los niños entre los seis y los once años crecen entre cinco y siete centímetros y medio y duplican su peso”.

- Nutrición y sueño: la nutrición debe ser buena mínimo 2400 calorías, entre una dieta balanceada. Y en cuanto al sueño Hoban (2004) argumenta que: “La necesidad de sueños disminuye de 11 horas al día a los cinco años a poco más de 10 horas a los nueve y a unas nueve horas a los 13 años de edad”.
- Desarrollo del cerebro: la estructura y funcionamiento del cerebro tienen grandes avances, pues ha alcanzado su madurez, generando nuevos aprendizajes que ha incorporado a través de la educación y la experiencia, esto a su vez depende de la sintonización fina de las conexiones cerebrales. En conjunto, esos cambios incrementan la velocidad conjunta con la eficiencia de los procesos cerebrales, Amso y Casey (2006).
- Cuidado y salud: enfermedades accidentales o de carácter social como obesidad.
- El niño desarrolla el razonamiento moral: Piaget (1932) contaba la historia de dos niños: “Un día Augusto se dio cuenta de que el tintero de su padre estaba vacío y para ayudarlo decidió llenarlo. Mientras abría el frasco, derramó mucha tinta sobre el mantel. El otro niño, Julián, jugaba con el tintero de su padre y derramó un poco de tinta sobre la ropa”. Luego les preguntaba “¿Cuál de los niños fue el más malo y por qué?” Los niños menores de siete años por lo general decían que Augusto era más malo porque había hecho la mancha más grande. Los niños mayores reconocían que Augusto tenía buena intención y que había ocasionado la mancha grande por accidente, mientras que Julián había producido la mancha pequeña mientras hacía algo no debía hacer. Piaget concluyó que los juicios morales inmaduros solo se centran en el grado de la ofensa; los juicios con cierto grado de maduración consideran la intención, Piaget (1932).
- Comienzan las habilidades de la lectura y de la escritura, cursando el primer año de la educación básica.
- Crecimiento emocional y conducta prosocial: entre más crece el infante más conciencia de sus sentimientos y emociones, que los regulan o empiezan a

controlarlos. El infante comprende las emociones de otros, comprenden las reglas de su cultura relacionadas con las emociones, Harter (1996).

### 3.4.5 Etapa de la pubertad y la adolescencia.

El infante al dejar de ser niños, comienzan los cambios significativos que anuncian la pubertad y con ello la adolescencia, en esta etapa el púber adolescente vive experiencias en el entorno social, en el caso de la familia suelen ser más distantes. En la sociedad existen diferentes situaciones que determinan el inicio de la pubertad, primordialmente en las mujeres con el comienzo de la menstruación (menarca) y los hombres es más íntimo, por lo tanto, la adolescencia es un constructo social y en cada zona o país fue evolucionando y modificando este concepto. En la actualidad, el concepto se ha expandido por el mundo y se adopta de acuerdo a las diferentes culturas y contextos, Larson y Wilson (2004). En el presente cuadro se representan algunos de los cambios que manifiestan los adolescentes:

Etapa	Desarrollo físico	Desarrollo cognoscitivo	Desarrollo Psicosocial
Adolescencia (11 a alrededor de 20 años)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El crecimiento físico y otros cambios son rápidos y profundos.</li> <li>-Se presenta la madurez reproductiva.</li> <li>-Los principales riesgos de salud se deben a problemas de conducta, como trastornos alimentarios y drogadicción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se desarrolla la capacidad del pensamiento abstracto y el razonamiento científico.</li> <li>-Persiste la inmadurez del pensamiento en algunas actitudes y conductas.</li> <li>-La educación se enfoca en la preparación para la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La búsqueda de identidad incluyendo la sexual, es un objetivo central.</li> <li>-En general, las relaciones con los padres son buenas. –</li> <li>-El grupo de pares ejerce una influencia positiva o negativa.</li> </ul>

		universidad o el trabajo.	
--	--	------------------------------	--

Tomado de: Desarrollo Humano, Diane, Papalia, Ruth Duskin Feldman, Gabriela Matorell, Duodécima edición.

### 3.4.5.1 El desarrollo físico.

#### Pubertad

En esta etapa previa a la adolescencia es donde se manifiestan la mayor parte de cambios notables y complejos, para llegar a la maduración: los cambios van desde lo físico, psicológico, social y conductual como lo muestra la tabla anterior. La pubertad tiene origen desde un nivel hormonal con el incrementa con la gonadotropina (GnRH), que favorece en el aumento de las hormonas reproductivas que se conocen como “hormona luteinizante” que en los varones inicia la secreción de testosterona y androstenediona conjunto con la “hormona folículo estimulante”, que en las mujeres en altos niveles da inicio a la menstruación, Buck et al., (2008). La pubertad está marcada por dos etapas:

- 1) La activación de las glándulas suprarrenales, entre los seis u ocho años de edad.
- 2) La maduración de los órganos sexuales.

En explicación Susman y Rogol, (2004) mencionan: “En la actualidad, los cambios que anuncian la pubertad suelen empezar a los ocho años en las niñas y a los nueve en los varones, existiendo un amplio rango de edad en las cuales se manifiestan diversos cambios”, hoy en día los cambios son diferentes incluso pediatras han observado que las niñas se les ha presentado la menarca y el crecimiento de los senos cuando cumplen ocho años. Esta etapa puberal dura de tres a cuatro años en ambos sexos, según Mendola (2002), las niñas afroamericanas y mexicanas comienzan en esta etapa antes que las niñas blancas.

### **3.4.5.2 Signos de la pubertad.**

Para comenzar a mencionar los signos de la pubertad, se entiende que los signos son visibles a simple vista, los signos externos de la pubertad son los antes mencionados, vello púbico, senos, aumento de los testículos, Susman (2004). Los primeros signos externos de la pubertad suelen ser el tejido de los senos y el vello púbico en las niñas y el aumento de tamaño de los testículos en los niños (Susman y Rogol, 2004). Algunos otros signos de la pubertad:

Cambios principales en hombres:

- a. Cambio de estatura.
- b. Perdida de grasa corporal.
- c. Cambios en las glándulas sebáceas y sudoríparas.
- d. Ensanchamiento de hombros y espalda en los hombres.
- e. Crecimiento de vello.
- f. Cambios de voz.
- g. Crecimiento de pene, testículos y próstata.
- h. Producción de semen y la primera eyaculación a los 13 años.

Cambios principales en mujeres:

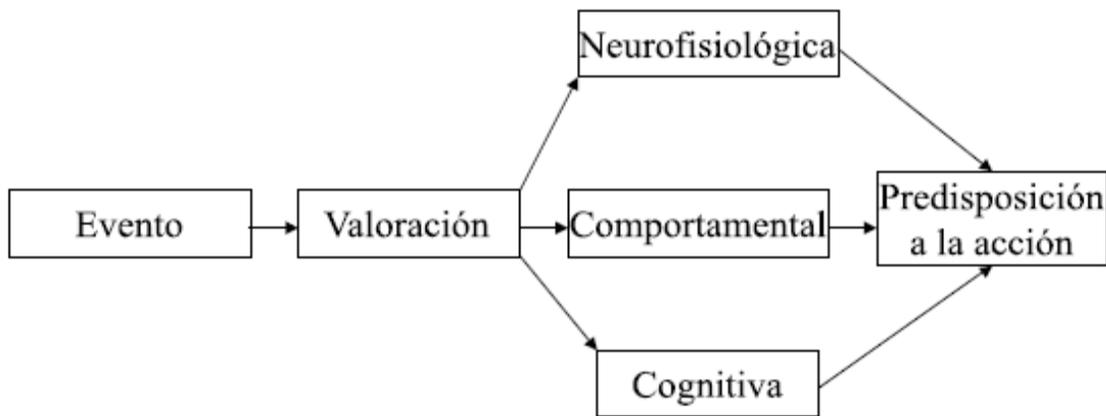
- a. Se acumula grasa en las caderas y los muslos
- b. Se forman las caderas y las curvas.
- c. La voz es más fina.
- d. Crecimiento de los senos.
- e. Crecen la vagina, el clítoris, los labios superiores, vagina, etcétera,
- f. Se presenta la primera menarca.
- g. Se ensanchan las caderas

Estos cambios son los más visibles, pero como se menciona son graduales diferentes en cada persona de acuerdo a su genética, factores ambientales, hormonas, etcétera.

### 3.4.5.3 Los cambios emocionales en la adolescencia.

Los cambios físicos son significativos a lo largo de la vida, pero no significa que existan cambios que van más allá de lo visible. Esos cambios implican las emociones del ser humano, son una parte fundamental de este; que rigen gran parte de lo que es, las emociones son un conjunto de reacciones orgánicas que el individuo responde ante los estímulos del exterior, la mayoría son espontáneas y de acuerdo con estas determinan las conductas y el estado de ánimo.

Las emociones tienen una forma de manifestarse primero la información sensorial llega al cerebro, posterior se produce una respuesta neurofisiológica y la parte del neocórtex procesa la información. Según Lazarus (1991) propuso el proceso de las emociones:



Creado

Es importante que el ser humano aprenda a manejar sus emociones para poder tomar decisiones en la vida, por eso, durante el proceso de crecimiento y maduración el ser humano debe controlarse ante situaciones de crisis y así hacer buen uso de sus emociones, generando la habilidad de solucionar conflictos. Esto es lo que debería ser, pero no es así, todo ser humano es impulsivo por naturaleza pues reacciona ante cualquier situación de que se le presente y de acuerdo con sus sentimientos y sus emociones.

En la adolescencia se manifiestan de manera diversa sus cambios de humor y la manifestación de la conducta, desde la infancia se le dice al niño como manifestar sus emociones; que debe decir, todo perteneciente a la cultura y a la enseñanza de los padres, pero mientras el ser humano va creciendo internaliza como debe actuar y como debe sentir ante situaciones diversas: sentir enojo ante la pérdida de un objeto querido, la emoción de ganar un partido de fútbol, la alegría de tener el primer noviazgo, entre otros. En la adolescencia, se comienza con la racionalización y la inteligencia, citando la teoría de Jean Piaget están en una transición de la etapa de las operaciones concretas a las operaciones formales, como tal potencializan las habilidades para procesar la información, generando una capacidad de introspección que le permite examinar sus propias emociones.

Los procesos emocionales tienen diversas características y que van de acuerdo con cada adolescente, lo menciona Ortiz (1999):

- a. Tiene mayor conciencia de los estados afectivos que en edades anteriores y hacen referencia a estados mentales a la hora de explicar sus emociones.
- b. Ha adquirido un mayor conocimiento acerca del efecto que tienen sus estados afectivos -negativos y positivos-, en el modo de percibir a la gente y en la realización de tareas y actividades.
- c. Existe la conciencia de que una persona puede motivar simultáneamente emociones contrarias y esto no anula los sentimientos de afecto o cariño.
- d. Ha desarrollado una mayor comprensión de las emociones de los demás, siendo el adolescente mucho más sensible a que características personales en las reacciones de los demás. A su vez posee la capacidad para indagar y recabar información sobre las personas a la hora de inferir o explicar emociones complejas.

Según Ortiz es importante conocer cada una de las características de la manifestación de las emociones de los adolescentes, otros autores Roseblum y Lewis (2004), analizando el desarrollo emocional en la adolescencia, siguen que en esta etapa evolutiva se han de desarrollar las habilidades para:

- a. Regular emociones.
- b. Modular sus emociones.
- c. Autocontrol
- d. Lograr el conocimiento de sus propias emociones y poder atenderlas de manera afectiva, sin que les sobrepase.
- e. Comprende las consecuencias sobre si mismos y los demás de la expresión emocional.
- f. Transforma el significado de un acontecimiento negativo para que sea menos dañino.
- g. Separa experiencias emocionales momentáneas de la identidad y conocer el “yo” puede permanecer intacto a pesar de las variantes emocionales.
- h. Utiliza habilidades cognitivas para obtener información sobre la naturaleza y la fuente de sus emociones.

La mayoría de los adolescentes muestra los cambios emocionales de acuerdo con su contexto y la cultura inculcada por los padres.

#### **3.4.5.4 Nutrición y trastornos alimentarios en la adolescencia.**

La alimentación es importante para el ser humano, pues fortalece el crecimiento y determina los hábitos saludables que se prolongan a la adultez, en esta edad son comunes las deficiencias de calcio, hierro y zinc, Bruner (1996). En la actualidad la mala alimentación es más frecuente entre poblaciones económicamente deprimidas o aisladas, pero también es indicador para la preocupación por la imagen corporal y el control del peso. Los trastornos alimentarios, entre ellos la obesidad, es la que más predomina en sociedades industrializadas donde predomina la comida chatarra, pero predomina la delgadez como estereotipo, Makino (2004). Los trastornos más comunes en los adolescentes son:

- a) Obesidad: La obesidad se ha convertido en problema en algunos países del mundo, los adolescentes con sobrepeso suelen tener más problemas de salud, socialización, asistir a la escuela, deporte etcétera. Entre ellas se

encuentran la hipertensión, diabetes, altos niveles de colesterol, triglicéridos, grasa en el cuerpo y es muy difícil de perder, y generar hábitos alimenticios malos, Goldman (2007).

- b) Anorexia nerviosa; esta enfermedad se caracteriza por la falta de alimentación y si no se detecta a tiempo puede ocasionar hasta la muerte, las cifras arrojan que la anorexia prevalece más en el sexo femenino que el masculino, Martínez et al., (2003) Las personas con este trastorno cumplen ciertos criterios para poder ser diagnosticados según el DSM V se mencionan los siguientes: a) Rechazo a mantener el peso corporal igual o por encima del valor mínimo normal considerando la edad y la talla; b) Miedo intenso a ganar peso o a convertirse en obeso, incluso estando por debajo del peso normal; c) Alteración de la percepción del peso o la silueta corporales, exageración de su importancia en la autoevaluación o negación del peligro que comporta el bajo peso corporal; d) En las mujeres posbiberales, presencia de amenorrea.
- c) Bulimia nerviosa: Este trastorno afecta a alrededor de 1 a 2% de la población mundial, Wilson et al., (2007). Las personas que padece la bulimia pasan por enormes atracones de breve duración, posteriormente purgan el alto consumo de calorías por medio de la inducción del vómito, de dietas o ayuno muy severo, rutinas de ejercicio, toma exceso de laxantes, enemas o diuréticos, estos episodios ocurren al menos dos meses por semana mínimo tres meses, American Psychiatric Association, (2000). Según Wilson las personas con bulimia no tienen sobrepeso, obsesionadas por su peso y su físico, tienen baja autoestima y algunas tienen depresión.

#### **3.4.5.5 Consumo de sustancias.**

El consumo de sustancias es común entre la población y los adolescentes están expuesto a la venta de narcóticos o bebidas alcohólicas, pero esto no significa que todos los adolescentes consuman drogas, sin embargo, si hay quien las consume, en caso de abuso de sustancias se genera una dependencia o adicción, esta puede

ser fisiológica, psicológica o ambas, que son muy difíciles de erradicar y persisten hasta la adultez. Las drogas adictivas son peligrosas pues estimulan partes del cerebro que se desarrollan durante el crecimiento y etapa de la adolescencia, Chambers et al., (2003).

Es entonces el progreso continuo en la eliminación del abuso de sustancias es difícil y lento, puesto que los narcotraficantes están en constante innovación introduciendo nuevas sustancias pues generan mayor impacto en los adolescentes y generan mayores consecuencias a las anteriores, Johnston, et al., (2010).

#### **3.4.5.6 Muerte en la adolescencia.**

La muerte es trágica en cualquier etapa de la vida, sin embargo, la del adolescente es más trágica, en muchas de las ocasiones es accidental: choques, homicidio o suicidio; muchos por la falta de su inmadurez de los adolescentes, realizan actividades de riesgo y falta de cuidado. Las principales edades que ocurren la mayor cantidad de decesos, son jóvenes de 16 a 19 años, pues a esta edad comienzan a conducir, a salir a fiestas, buscar una autonomía, etcétera, McCartt (2001). La sociedad y el gobierno ha creado nuevas formas de prevenir estos tipos de accidentes, sin embargo, la mercadotecnia o falta de conciencia de los adolescentes no les permite tener las precauciones necesarias. Las principales causas que se presentan son: suicidio, choques, homicidios.

#### **3.4.5.7 La adolescencia y la sexualidad**

La adolescencia es una etapa que todo ser humano debe pasar, en la que se presentan cambios significativos que le permiten madurar y crear un aprendizaje significativo. Existen diferentes perspectivas y definiciones de la adolescencia, se retoma la más conocida según la OMS (1994) es “el periodo de crecimiento y desarrollo humano acelerado que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y/o 19 años, que se condicionan a cambios biológicos que

se conocen como pubertad". Cabe mencionar que estos cambios son paulatinos y que los hombres tienen cambios diferentes a los cambios que experimenta el sexo femenino.

En la adolescencia se ven más presente por los cambios físicos, no importa el sexo, hombre o mujer son notorios y significativos, por lo contrario, son diferentes los cambios emocionales y conductuales, que no permiten al ser humano percatarse de estos. Cabe, mencionar que los cambios físicos son los externos que el ser humano percibe a través de la vista y los cambios biológicos son los que el cuerpo genera a través de la edad biológica de los órganos, primordialmente los reproductivos que son los de mayor maduración en la pubertad.

#### **3.4.5.7.1 Características sexuales primarias y secundarias.**

Las manifestaciones de los cambios son diferentes en cada situación, sin embargo, se encuentran divididas en primarias y secundarias. Las características primarias son los órganos que influyen en la reproducción: mujer, trompas de Falopio, ovarios, útero, clítoris y la vagina; en los hombres son los testículos, pene, escroto, vesículas seminales y la próstata. En la etapa puberal estos órganos se agrandan y maduran; en las características secundarias son signos fisiológicos de la maduración sexual que no involucran de manera directa a los órganos sexuales que son: senos, cambios de voz, hombros anchos, piel, desarrollo muscular, vello.

#### **3.4.5.7.2 La madurez física y sexual del adolescente.**

Hablar de madurez es algo complejo, cada ser humano lo hace de manera distinta, es muy notorio, se encuentran personas a corta edad que por situaciones diversas han madurado; al contrario, jóvenes y parecen de una edad avanzada. Con respecto a la sexualidad pasa lo mismo, la madurez es distinto en cada ser humano; cabe mencionar que ambos tipos de madurez se ven en un dinamismo constante pues

en forma que el cuerpo madura interna y externamente, los cambios hormonales también hacen su función la eyaculación y la menstruación.

Conforme el cuerpo se desarrolla, surge el deseo sexual o el interés por el contacto con el otro, esto también depende de los neurotransmisores; anteriormente la intimación se presentaba en cuanto una mujer se casaba, sin embargo, los matrimonios no tenían un rango de edad; lo que sí, se sabe es que algunos matrimonios eran a partir de los 12 años en adelante. Hoy en día hay demasiados jóvenes que experimentan un acto sexual desde los 10 años, por diferentes razones e influencias, medicamente no hay impedimentos para el acto, pero biológicamente el organismo no se encuentra totalmente desarrollado, en aspectos psicológicos, se recomienda que el adolescente experimente el acto sexual, estando seguro de sí mismo sobre todo sabiendo lo que implica: enfermedades, embarazos; hablando de algo psíquico, personal y moral, se pierde la virginidad un rasgo que purifica

#### **3.4.5.7.3 La madurez psicológica del adolescente ante temas de sexualidad.**

Al hablar de la madurez, es inmiscuirse en un tema muy subjetivo pues cada ser humano lo hace de diferente manera, por lo tanto, es un término ambiguo y polisémico, es importante citarlo en los aspectos de la emocionalidad pues se asocia a la maduración como un grado de estabilidad o equilibrio emocional.

En cuestión al concepto del diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) define el termino de madurez como: “buen juicio o prudencia con la que el hombre se dirige”, es una concepción simple pero que se enfoca en el comportamiento del ser humano en sociedad, que de forma implícita esta conducta debe regirse por la moral y los valores inculcados por la familia. De una forma general se asocia a la madurez, como el criterio que tiene cada ser humano para resolver una situación o conflicto haciendo uso de la asertividad, criterio o juicio.

Ahora bien, si parte de un término más psicológico, encontramos a Fierro (2004) dice que el termino madurez debe ser visto desde la psicología de la personalidad por lo tanto afirma:

“da que a pesar la circunstancia de que, en sus dos tratados sobre la personalidad, Allport dedicara sendos capítulos, y no breves, a dibujar el perfil de una personalidad madura (...). Allport describe la madurez personal por características como la ampliación del ‘yo’, su relación afectuosa con los demás, la seguridad emocional, una percepción conforme a la realidad, aptitudes ante tareas, conocimiento de si y visión unificadora de la vida humana”.

Siguiendo con los argumentos de Fierro cada ser humano es libre de expresar su madurez de acuerdo a sus criterios, claro de manera positiva que es lo que se pretende. Por lo tanto, es subjetiva, por que para muchos lo que es bueno para otros lo consideran obsoleto de acuerdo a los criterios, pues cada persona tiene diferente personalidad y criterio de las cosas, en algunos aspectos se dice que el ser humano es circunstancial. Cuestionando a diferentes personas del concepto de madurez, hacen alusión al crecimiento del ser humano en cuanto a edad, pues determinan que entre más grande sea la persona más madura será, por lo tanto, encuentran una correlación mayor edad cronológica, mayor edad psicológica

En cuanto a temas de a madurez psicológica en torno a la sexualidad, se sigue el mismo principio, entre más longevo, mejor expresión de la sexualidad, sin embargo, se han comprobado que no es así, que han personas adultas que adquieren enfermedades de transmisión sexual o no viven sus relaciones sexuales y afectivas de la manera correcta, esto no significa que los adolescentes lo hagan. Por lo tanto, cada ser humano en diferente contexto y sociedad vive y experimenta su sexualidad de acuerdo a su crianza o enseñanza de lo correcto, en otras palabras, a su concepto de lo que es bueno o inmoral.

#### **3.4.5.7.4 El embarazo adolescente.**

El embarazo es una etapa que es natural en el ciclo de vida de toda mujer e incluso psicológicamente es la más esperada y es una forma de complementación en la pareja, cabe mencionar que no en todos los casos. Como se manifestó

anteriormente el embarazo conlleva demasiados cambios a nivel psicológico, fisiológico, sociales, etcétera, que sufren ambos padres a lo largo del proceso y que determinaran una parte de su vida, por lo que se recomienda que sea en una edad apropiada y estable, se habla de un buen trabajo, estabilidad emocional y una pareja estable.

Hoy en México es un tema de mayor interés, partiendo de la comparativa de los índices de los embarazos de los adolescentes a través de los años realizados por el INEGI, en la siguiente tabla se muestra el porcentaje embarazos adolescentes (menores de 20 años) por entidad federativa:

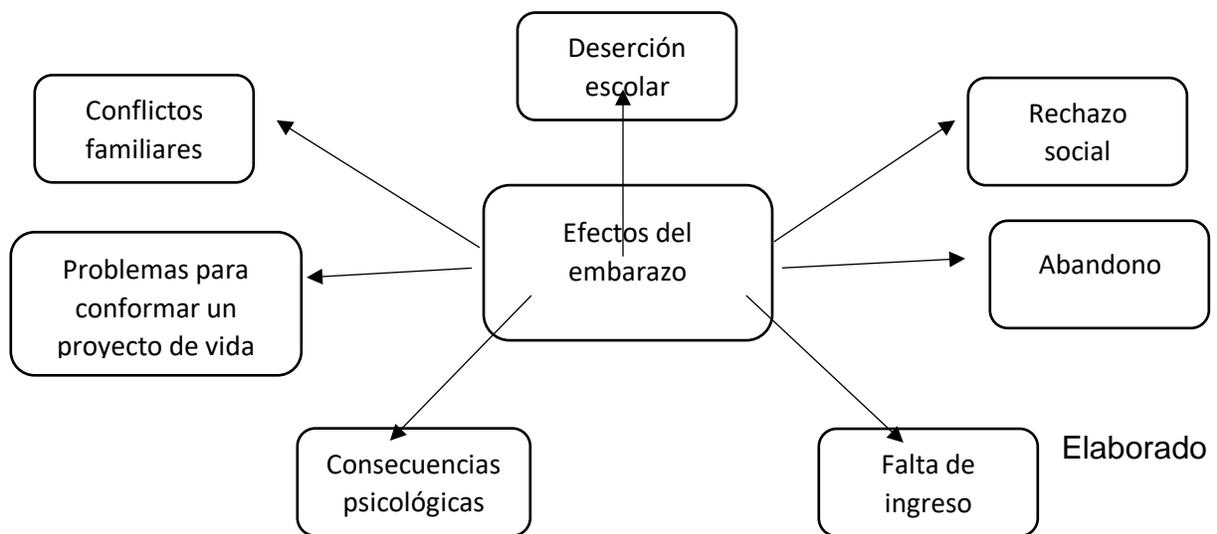
<b>Entidad federativa</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Estados Unidos Mexicanos	17.8	18.3	18.8	18.8	19.2	19.4	19.4	19.2	18.2	17.8	17.9
Aguascalientes	16.6	18.1	18.3	18.4	18.9	18.9	18.8	19.8	17.8	17.3	18.2
Baja California	20.1	20.7	20.3	20.3	20.6	20.0	19.8	20.0	18.9	18.8	18.9
Baja California Sur	20.5	20.0	20.8	19.7	19.1	18.7	17.9	18.1	16.7	16.5	16.2
Campeche	20.1	19.6	20.0	20.2	21.0	19.9	20.1	20.2	19.4	18.6	18.0
Coahuila de Zaragoza	20.1	20.6	21.7	21.8	22.7	23.1	23.1	22.6	22.0	21.7	20.8
Colima	19.8	19.5	19.9	19.6	18.8	19.2	19.1	19.0	17.2	16.5	16.6
Chiapas	18.7	18.7	18.9	18.8	19.5	19.9	20.1	20.1	18.4	18.7	18.3
Chihuahua	21.8	22.8	23.3	23.0	23.2	23.0	22.3	22.5	21.4	20.9	21.4
Ciudad de México	15.2	15.3	15.7	16.5	16.6	16.6	16.4	15.8	14.4	13.9	13.5
Durango	20.6	20.7	21.3	21.4	21.6	21.9	21.6	21.1	21.0	20.4	20.2
Guanajuato	16.0	16.9	17.2	17.6	18.2	18.4	18.9	18.7	17.7	17.5	17.8
Guerrero	19.3	20.0	20.4	19.6	21.1	21.0	21.3	21.6	20.4	19.8	19.6

<b>Entidad federativa</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Hidalgo	18.4	18.3	19.0	19.5	19.4	19.8	20.0	19.1	18.6	17.4	18.1
Jalisco	15.9	16.3	17.0	17.2	17.7	17.6	18.0	17.7	16.7	16.8	17.2
México	17.6	18.3	18.8	18.8	18.8	19.9	19.4	19.1	18.2	18.0	17.9
Michoacán de Ocampo	17.1	17.8	18.5	18.9	19.1	19.3	19.4	19.1	18.6	18.6	18.5
Morelos	17.8	17.9	18.8	18.8	20.2	19.1	19.9	19.5	18.6	18.4	17.8
Nayarit	21.4	21.6	21.9	21.0	21.7	21.6	21.9	20.4	19.1	18.7	18.9
Nuevo León	15.8	16.6	17.2	16.9	17.1	17.6	17.6	17.2	16.1	15.5	15.6
Oaxaca	17.6	17.9	18.7	18.4	19.0	19.1	18.9	19.2	17.5	17.0	16.8
Puebla	17.0	17.6	18.4	18.2	18.9	19.1	19.1	19.2	19.1	18.5	18.8
Querétaro	15.5	16.6	16.9	16.7	17.1	17.0	17.3	16.8	15.5	15.4	15.1
Quintana Roo	18.8	18.4	18.6	18.1	18.5	17.6	17.7	18.0	16.8	15.8	14.7
San Luis Potosí	17.5	17.9	18.8	19.4	19.3	19.7	19.6	18.6	18.3	17.3	17.7
Sinaloa	19.1	19.7	20.7	20.8	20.6	20.4	19.9	20.2	18.6	17.6	17.9
Sonora	18.7	19.9	20.2	20.0	20.6	20.5	20.6	20.3	19.3	18.8	18.8
Tabasco	18.0	18.5	18.6	18.0	18.2	18.1	19.6	20.3	19.5	18.6	18.8
Tamaulipas	17.8	18.1	18.9	18.9	19.3	19.5	19.1	18.5	17.9	17.6	17.6
Tlaxcala	16.9	17.1	18.6	18.7	18.9	19.5	19.7	19.9	19.6	19.2	19.7
Veracruz de Ignacio de la Llave	19.0	19.6	20.3	19.8	20.2	20.2	20.2	19.9	18.7	18.6	18.8
Yucatán	16.9	17.5	17.8	17.9	17.7	17.7	18.3	18.2	17.2	17.0	17.2
Zacatecas	17.4	17.7	18.4	18.9	19.0	19.0	18.8	18.5	18.3	17.8	18.3

Si hacemos una comparativa en 10 años en retroceso, donde existía más información acerca de la sexualidad, se dio más apertura a la enseñanza a nivel básico, modificando los planes y programas e incluso las telecomunicaciones mencionan con mayor frecuencia el tema de la prevención y uso de anticonceptivos. En la tabla anterior nos arroja que desde el 2005 al 2009 por cuatro años consecutivos Chihuahua fue el estado con mayor índice de embarazos, del 2006 al 2015, Coahuila es el estado con mayor índice, mencionando que aun Chihuahua se encuentra en un estado de alerta. Lo más singular de esto es que los estados del norte son los de mayor alerta, esto no significa que los demás estados no se encuentren en alerta de índices elevados de embarazos en las adolescentes. Para los últimos años el INEGI censo que en el Estado de México, Chiapas, Veracruz, Jalisco y Puebla.

Si consideramos que el embarazo es un fenómeno que tiene grandes índices y que conllevan consecuencias, unas de ellas son la deserción escolar en las jóvenes que viven una situación así e incluso es muy difícil que regresen a clases después del parto. Por otra parte, se encuentran más factores que afectan en la vida del adolescente, en el siguiente esquema se muestran dichos factores.

Factores que afectan el embarazo de jóvenes.



Retomando los factores del esquema anterior son muchas situaciones que afectan directamente al adolescente, por eso se pretende fomentar la educación sexual

especializada en instituciones donde el adolescente acuda directamente con especialistas, sin temor a ser recriminado.

#### **3.4.5.7.5 Riesgos físicos y emocionales del embarazo en adolescentes.**

Todo acto tiene una causa y no es la excepción del embarazo en todas las mujeres, pero se considera que las adolescentes tienen más riesgos debido a la falta de maduración de su cuerpo, de hecho, se generan trastornos biológicos primordialmente si son menores de 15 años, incluso pueden llegar a la muerte. Las afecciones con mayor frecuencia en las adolescentes embarazadas según la OMS (2010) son: abortos, anemia, infecciones urinarias, hipertensión gestacional, preclamsia- eclampsia, malnutrición materna, hemorragias asociadas con las afecciones placentarias, parto prematuro, cesárea. El embarazo en adolescentes se ha normalizado al pasar el tiempo, incluso los matrimonios jóvenes a causa de este, de acuerdo a los modos y costumbres de la zona, matrimonio en el margen legal o en unión libre. No solo los aspectos físicos importan si no los psicológicos, que de cierta forma la mente del ser humano es un pilar en la vida y en la funcionalidad del mismo, se ha venido mencionando que la vida del adolescente se ve interrumpida en todos los aspectos: sociales, culturales, económicos.

#### **3.4.5.7.6 Prevención del embarazo adolescente.**

El índice de los embarazos en adolescentes es alto, pues el contacto íntimo comienza con mayor frecuencia en esta etapa, si a eso se suman factores sociales y culturales como: menor estigmatización para madres solteras, la glorificación del sexo en los medios, no hay mensajes claros del sexo y la paternidad, falta del uso de anticonceptivos, múltiples parejas sexuales, pero sobre todo la falta de una buena comunicación de los padres con los hijos en temas de la sexualidad. En algunos países se han generado programas de forma preventiva que incitan a los jóvenes adolescentes a postergar las relaciones sexuales y utilizar métodos anticonceptivos, as prevenir la paternidad o enfermedades de transmisión sexual,

Stewart (1994). Estos programas son propuestos por el centro médico, en las escuelas o parte del gobierno mexicano para reducir el alto índice de embarazos adolescentes.

Es necesario para prevenir las consecuencias subyacentes que afectan a la familia, pero primordialmente en los adolescentes como son: la pobreza y la crianza de los hijos, deserción escolar, problemas emocionales por una maternidad o paternidad prematura, por ello los programas deben ser dirigidos a jóvenes con mayor riesgo, Catalano, (2002)

#### **3.4.5.7.7 Nutrición y trastornos alimentarios.**

La alimentación es importante para el ser humano, pues fortalece el crecimiento y determina los hábitos saludables que se prolongan a la adultez, en esta edad son comunes las deficiencias de calcio, hierro y zinc, Bruner (1996). En la actualidad la mala alimentación es más frecuente entre poblaciones económicamente deprimidas o aisladas, pero también es indicador para la preocupación por la imagen corporal y el control del peso. Los trastornos alimentarios, entre ellos la obesidad, es la que más predomina en sociedades industrializadas donde predomina la comida chatarra, pero predomina la delgadez como estereotipo, Makino (2004). Los trastornos más comunes en los adolescentes son:

- d) Obesidad: La obesidad se ha convertido en problema en algunos países del mundo, los adolescentes con sobrepeso suelen tener más problemas de salud, socialización, asistir a la escuela, deporte etcétera. Entre ellas se encuentran la hipertensión, diabetes, altos niveles de colesterol, triglicéridos, grasa en el cuerpo y es muy difícil de perder, y generar hábitos alimenticios malos, Goldman (2007).
- e) Anorexia nerviosa; esta enfermedad se caracteriza por la falta de alimentación y si no se detecta a tiempo puede ocasionar hasta la muerte, las cifras arrojan que la anorexia prevalece más en el sexo femenino que el masculino, Martínez et al., (2003) Las personas con este trastorno cumplen

ciertos criterios para poder ser diagnosticados según el DSM V se mencionan los siguientes: a) Rechazo a mantener el peso corporal igual o por encima del valor mínimo normal considerando la edad y la talla; b) Miedo intenso a ganar peso o a convertirse en obeso, incluso estando por debajo del peso normal; c) Alteración de la percepción del peso o la silueta corporales, exageración de su importancia en la autoevaluación o negación del peligro que comporta el bajo peso corporal; d) En las mujeres posbiberales, presencia de amenorrea.

- f) **Bulimia nerviosa:** Este trastorno afecta a alrededor de 1 a 2% de la población mundial, Wilson et al., (2007). Las personas que padece la bulimia pasan por enormes atracones de breve duración, posteriormente purgan el alto consumo de calorías por medio de la inducción del vómito, de dietas o ayuno muy severo, rutinas de ejercicio, toma exceso de laxantes, enemas o diuréticos, estos episodios ocurren al menos dos meses por semana mínimo tres meses, American Psychiatric Association, (2000). Según Wilson las personas con bulimia no tienen sobrepeso, obsesionadas por su peso y su físico, tienen baja autoestima y algunas tienen depresión.

#### **3.4.5.7.8 Consumo de sustancias.**

El consumo de sustancias es común entre la población y los adolescentes están expuesto a la venta de narcóticos o bebidas alcohólicas, pero esto no significa que todos los adolescentes consuman drogas, sin embargo, si hay quien las consume, en caso de abuso de sustancias se genera una dependencia o adicción, esta puede ser fisiológica, psicológica o ambas, que son muy difíciles de erradicar y persisten hasta la adultez. Las drogas adictivas son peligrosas pues estimulan partes del cerebro que se desarrollan durante el crecimiento y etapa de la adolescencia, Chambers et al., (2003). El progreso continuo en la eliminación del abuso de sustancias es difícil y lento, puesto que los narcotraficantes están en constante innovación introduciendo nuevas sustancias pues generan mayor impacto en los

adolescentes y generan mayores consecuencias a las anteriores, Johnston, et al., (2010).

### 3.4.5.7.9 Muerte en la adolescencia.

La muerte es trágica en cualquier etapa de la vida, sin embargo, la del adolescente es más trágica, en muchas de las ocasiones es accidental: choques, homicidio o suicidio; muchos por la falta de su inmadurez de los adolescentes, realizan actividades de riesgo y falta de cuidado. Las principales edades que ocurren la mayor cantidad de decesos, son jóvenes de 16 a 19 años, pues a esta edad comienzan a conducir, a salir a fiestas, buscar una autonomía, etcétera, McCartt (2001). La sociedad y el gobierno ha creado nuevas formas de prevenir estos tipos de accidentes, sin embargo, la mercadotecnia o falta de conciencia de los adolescentes no les permite tener las precauciones necesarias. Las principales causas que se presentan son: suicidio, choques, homicidios.

### 3.4.5 Etapa de la adultez temprana.

Al igual que la infancia se divide en tres momentos la edad adulta y a su vez se presentan cambios significativos en las mismas que determinan gran parte de la vida del ser humano y siguen manifestando cambios en el desarrollo: social, cognitivo y social, en la siguiente tabla se muestran los cambios en esta etapa:

Etapa	Desarrollo físico	Desarrollo cognoscitivo	Desarrollo Psicosocial
Adultez temprana (20 a 40 años)	-La condición física alcanza su máximo nivel y luego	-El pensamiento y los juicios morales adquieren mayor complejidad.	-Los rasgos y estilos de personalidad se estabilizan, aunque

	<p>disminuye ligeramente.</p> <p>-Las elecciones de estilo de vida influyen la salud.</p>	<p>-Se llevan a cabo elecciones educativas y laborales, a veces después de una etapa de exploración</p>	<p>las etapas y sucesos de la vida generan cambios de personalidad.</p> <p>-Se establecen relaciones íntimas y estilos de vida personales, pero no siempre son duraderos. Casi todos se casan y muchos tienen hijos.</p>
--	---	---	--

Tomado de: Desarrollo Humano, Diane, Papalia, Ruth Duskin Feldman, Gabriela Matorell, Duodécima edición.

#### **3.4.5.1 Desarrollo físico: salud y condición física.**

Las personas a esta edad presentan y disfrutan los beneficios de la buena salud, pero cada persona los manifiesta de manera individual y esto depende al estilo de vida que lleven, su cultura y su contexto. La salud puede verse influida por los genes y los hábitos de vida como: horas de sueño, alimentación, actividad física, consumo de sustancias, por otro lado, también influyen los factores medioambientales que generan consecuencias permanentes, Dolinoy (2008). Así mismo las causas de mortandad son por enfermedades congénitas, accidentes, abuso de sustancias, homicidios, suicidios, etcétera.

#### **3.4.6 Etapa de la adultez media.**

En esta etapa se manifiestan cambios en deterioro del cuerpo pues los sentidos van en declive e incluso el desarrollo físico, emocional y social, en la siguiente tabla se presentan los cambios que se presentan en esta etapa:

Etapa	Desarrollo físico	Desarrollo cognoscitivo	Desarrollo Psicosocial
Adulthood media (40 a 65 años)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede iniciarse un deterioro lento de las capacidades sensoriales, así como de la salud, el vigor y la resistencia, pero las diferencias entre individuos son vastas.</li> <li>-Las mujeres sufren la menopausia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las habilidades mentales llegan a su máximo; se eleva la competencia y capacidad práctica para resolver problemas.</li> <li>-La producción creativa declina, pero es de mejor calidad.</li> <li>-Algunos alcanzan el éxito profesional y su poder de generar ganancias está en la cúspide; otros experimentan agotamiento y cambio de profesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prosigue el desarrollo del sentido de identidad; se produce la transición de la mitad de la vida.</li> <li>-La doble responsabilidad de cuidar a los hijos y a los padres causa tensiones.</li> <li>-La partida de los hijos deja el nido vacío.</li> </ul>

Tomado de: Desarrollo Humano, Diane, Papalia, Ruth Duskin Feldman, Gabriela Matorell, Duodécima edición.

Es la segunda etapa de la adultez en la cual se presentan deterioros en la salud y que las organizaciones de salud, han generado propuestas y campañas que prolongan la vida que se ha visto amenazada por los hábitos y el ritmo de vida de cada ser humano y los recursos que tengan, en otras palabras, todo depende de la calidad de vida.

En esta etapa se presentan algunos cambios fisiológicos y biológicos algunos son: arrugas, cambios en la pigmentación en la piel, canas, disminución de los sentidos

y enfermedades como la diabetes, hipertensión, artritis, problemas de memoria, etcétera, Stevens (1995).

### 3.4.7 Etapa de la adultez tardía.

Etapa	Desarrollo físico	Desarrollo cognoscitivo	Desarrollo Psicosocial
Adultez media (40 a 65 años)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede iniciarse un deterioro lento de las capacidades sensoriales, así como de la salud, el vigor y la resistencia, pero las diferencias entre individuos son vastas.</li> <li>-Las mujeres sufren la menopausia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las habilidades mentales llegan a su máximo; se eleva la competencia y capacidad práctica para resolver problemas.</li> <li>-La producción creativa declina, pero es de mejor calidad.</li> <li>-Algunos alcanzan el éxito profesional y su poder de generar ganancias está en la cúspide; otros experimentan agotamiento y cambio de profesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prosigue el desarrollo del sentido de identidad; se produce la transición de la mitad de la vida.</li> <li>-La doble responsabilidad de cuidar a los hijos y a los padres causa tensiones.</li> <li>-La partida de los hijos deja el nido vacío.</li> </ul>

Tomado de: Desarrollo Humano, Diane, Papalia, Ruth Duskin Feldman, Gabriela Matorell, Duodécima edición.

# **CAPITULO IV**

# **METODOLOGÍA**

## **CAPITULO IV METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

### **4.1 Planteamiento del problema.**

El planteamiento es de suma importancia en la investigación, de hecho, constituye la identificación y formulación del problema, en fin, plantear el problema es afinar y estructurar más formalmente la idea de la investigación, Race (2010).

Para fines del presente es necesario externar el problema del embarazo en los adolescentes, en la actualidad es alarmante e índice de embarazos en adolescentes, que incluso el gobierno ha tenido el interés para crear estrategias que orienten al joven y no truncan sus metas, estudios y sobre todo puedan generarse mejores oportunidades de vida. Es por ende que el presente propone la intervención ante dicha problemática, con la finalidad de promover un círculo de conferencias que aborden temas relacionados con la sexualidad, como forma de prevención del embarazo adolescente.

Para continuar es importante mencionar que es necesario realizar una pregunta que de inicio al desglose de la investigación científica: además de haber definido los objetivos o las hipótesis es conveniente plantear una o varias preguntas sobre el problema que se estudiará, pues como ventaja se presenta de manera directa evitando la distorsión de tema central, Christensen, (2006).

#### **Pregunta**

¿La falta de información de la sexualidad en los adolescentes conlleva a un embarazo prematuro?

En el presente es necesario generar la siguiente cuestión, como forma de poder desarrollar la investigación y poder dar claridad a las hipótesis establecidas, pero sobre todo para llevar a cabo la propuesta de investigación.

## 4.2 Justificación.

En continuación el trabajo pretende que se realice la justificación del estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué del estudio o por que debe efectuarse). Toda investigación debe tener un propósito definido, sobre todo explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios.

Para ello se debe evaluar la importancia de la investigación, todo proyecto debe estar dirigido a resolver un problema social, a formular una teoría o generar inquietudes de investigación. Sin embargo, es posible y necesario establecer criterios para evaluar la utilidad de un estudio propuesto, los cuales evidentemente, son flexibles y de ninguna manera son exhaustivos. Según Ackof (1973) y Miller (2002), mencionan los siguientes criterios:

“Conveniencia. ¿Qué tan conveniente es la investigación?; esto es ¿para qué sirve?

Relevancia social. ¿Cuál es su trascendencia para la sociedad, ¿quiénes se beneficiarán con los resultados de la investigación, ¿de qué modo?

Implicaciones prácticas. ¿Ayudará a resolver algún problema real?, ¿tiene implicaciones trascendentales para una amplia gama de problemas prácticos?

Valor teórico. Con la investigación, ¿se llenará algún vacío de conocimiento?, ¿se podrán generalizar los resultados a principios más amplios?, ¿la información que se obtenga puede servir para revisar, desarrollar o apoyar una teoría?

Utilidad metodológica. ¿La investigación puede ayudar a crear un nuevo instrumento para recolectar o analizar datos?, ¿contribuye a la definición de un concepto, variable o relación entre variables?”.

Por ello el presente, tiene la siguiente justificación, partiendo del tema y del planteamiento del problema.

## **Justificación**

Para comenzar el necesario partir de la problemática, el embarazo es algo que en su mayoría toda mujer desea o anhela; que se presenta de acuerdo a sus intereses, decisiones o contexto. Sin embargo, la contradicción comienza cuando existe el embarazo en adolescentes, que acaban de pasar por un proceso de lleno de cambios físicos y hormonales; donde su cuerpo está pasando por un proceso de duelo entre la infancia y la pubertad, por lo tanto físicamente y emocionalmente no se encuentran aptos para la paternidad.

Hoy en día es muy alarmante el alto índice de embarazos en las adolescentes, que según el INEGI (2015) en su última actualización de datos detectó un alto nivel de embarazos precoz y varios estados de la República, con mayor índice en la zona del norte del país y algunos del suroeste del país. La incógnita surge al saber que hay un alto nivel de información en cuanto a métodos de prevención de embarazos o enfermedades de transmisión sexual (ETS), sin embargo, falta analizar qué es necesario reforzar para poder reducir estos niveles de embarazo.

Por ello esta propuesta tiene como finalidad generar un programa donde se lleve a cabo un círculo de conferencias en las instituciones a nivel secundaria, que en esta etapa escolar se encuentran los adolescentes. La temática de dichas conferencias va dirigidas a la sexualidad con un enfoque a la planificación familiar, al uso de métodos anticonceptivos, a las dudas existentes que estén presentes en su mente, incluso clases muestra donde se ejemplifique el uso correcto de los métodos anticonceptivos, en respuesta de que sirve, pues se pretende que sirva para orientar más a los jóvenes adolescentes a un entendimiento de su sexualidad.

En un aspecto de relevancia se considera que puede tener efectos positivos, sobre todo en comunidades rurales, que permitan al adolescente generar pensamientos positivos para generar mejores oportunidades de vida, con esto se pretende beneficiar en la disminución de embarazos y ETS, por ello las conferencias van estructuradas con dinamismo y con impacto.

La estructura de las mismas debe ser claras y en cada temática debe partir de un objetivo que se verá plasmado en una planeación didáctica, se llevará un cronograma en tiempo y forma de cada módulo asignado. Todo esto con la finalidad de poder ampliar el conocimiento de los estudiantes en torno a una sexualidad responsable.

### **4.3 Objetivos**

Todo trabajo debe ir dirigido hacia algo por lo que debe surgir un objetivo y una direccional a lo que se pretende llegar. Para esto surgen los objetivos que deben ser claros, específicos, concretos, apropiados y realistas en otras palabras que sea factible ejecutar, Tucker (2004). Dichos objetivos son las guías de estudio que dirigen el trabajo de investigación, sobre todo su escritura requiere de verbos en infinitivo. Así mismo existen objetivos generales de la investigación y los objetivos específicos y más concretos.

#### **4.3.1 Objetivos generales.**

- Abarcar a las instituciones rurales posibles para poder llevar acabo el ciclo de conferencias en torno a la sexualidad.
- Disipar dudas en cuanto a temas de sexualidad entre la población adolescente.
- Fomentar áreas de atención en las instituciones para que un docente o especialista atienda las dudas y caso de manera individual.

#### **4.3.2 Objetivos específicos.**

- Crear conciencia en los adolescentes para poder planificar su vida evitando embarazos precoces.

- Hacer conciencia en cuanto a los riesgos para la salud emocional y física, al estar expuestos ante un embarazo precoz.
- Realizar actividades que ayuden al adolescente a tomar decisiones para poder vivir una sexualidad responsable evitando conductas de riesgo.
- Fomentar en el adolescente sentimientos de superación académica y personal, que le permitan tener mejores oportunidades de vida.

Si bien los objetivos suelen ser ambiciosos en el campo de la investigación es necesario que estén establecidos como guía de la investigación.

#### **4.4 Preguntas de la investigación.**

Ahora bien, en la investigación es necesario establecer preguntas que a su vez generan ideas para que sean de forma directa y concreta. Las preguntas de carácter universal comienzan con ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿por?, ¿Para?, etcétera. Y no es la excepción en cuanto a las preguntas de la investigación Lewkowicz (2010).

Así, como en todo el proceso de la metodología lleva un sustento y una estructura las preguntas no son la excepción, León y Montero mencionan los siguientes criterios que deben cumplir las preguntas de investigación:

“Que no se conozcan las respuestas de las preguntas.

Que puedan responderse de manera empírica.

Que impliquen usar medios éticos

Que sean claras

Que el conocimiento que se obtenga sea sustancial.

Por ello en todo trabajo deben existir tanto en la investigación de carácter cuantitativo como el cualitativo. Las preguntas que implican al presente son las siguientes:

- ¿Qué situaciones llevan a los adolescentes a tener un embarazo precoz?

- ¿Qué impacto tiene la falta de comunicación entre padres e hijos en temas de sexualidad?
- ¿Qué efecto genera la información oportuna en torno a la sexualidad y planificación familiar, en jóvenes de nivel básico (secundaria)?
- ¿Con la información correcta y oportuna en adolescentes disminuye el índice de embarazos no deseados?
- ¿Qué información es la adecuada para los adolescentes y sobre todo les genere un impacto?

#### **4.5 Las variables.**

Las variables son importantes en el proceso de investigación, por lo que es necesario e importante conceptualizarlas, una variable es una propiedad que puede fluctuarse y el cambio que manifiesten debe ser observable o estar sujetas a medición, Peters (2014). Este concepto puede aplicarse en personas, objetos, fenómenos o hechos que son perceptibles ante el ojo humano. Algunos ejemplos que podemos tomar como referencia son: peso, altura inteligencia, cultura ambiental, personalidad narcisista, etcétera.

En casi todas las investigaciones las variables se encuentran relacionadas de tal manera que una depende de otra, a lo que lleva al investigador a generar cuestiones o constructor hipotéticos que dan respuesta a los efectos de dichas variables.

##### **4.5.1 Variable independiente**

En consideración al concepto de variables se presenta la educación sexual como aquel factor independiente, pues a partir de ahí se tomará los efectos positivos o negativos según la pregunta de investigación, objetivo y las mismas hipótesis, para ello se define como:

**Educación sexual:** a juicio y perspectiva de Molina (2009);, "implica ir más allá de un abordaje de información, tiene que asumirse desde la perspectiva de la atención a la diversidad, del conocer, respetar y valorar las diferencias individuales y culturales de los alumnos y evitar cualquier tipo de discriminación"; de allí que la educación sexual sea parte esencial en la formación de los individuos, fortaleciendo su autoestima, puesto que le permite una buena y sana integración con su grupo social.

Continuando con la educación sexual es necesario analizar diferentes perspectivas lineamientos para una educación integral (2008): "La Educación Sexual Integral es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que promueve y fortalece el desarrollo sexual saludable en las y los estudiantes, propiciando su ejercicio pleno y responsable, contribuyendo al desarrollo de factores protectores que los preparen para enfrentar las situaciones de riesgo que se le presenten a largo de toda la vida.

La educación sexual es un tema central que debe ser impartido desde la familia, pero a la ausencia de esta información se estructura en los planes y programas a nivel educativo influyen para la enseñanza básica de la sexualidad. En el presente se toma como variable pues es una característica que se pone en juego y se encuentra en constante dinamismo, que depende del manejo de esta puede prevenir embarazos, enfermedad, apoya en la orientación sexual.

#### **4.5.2 Variable dependiente**

En el presente se considera como variable dependiente "el embarazo" que de cierta forma depende de la motivación y la implementación de la información de la sexualidad y como se eduque a los adolescentes podrán tomar decisiones y poder planificar su vida y sus metas.

**Embarazo:** el embarazo es el período de gestación que sucede cuando el óvulo (gameto femenino es fecundado por el espermatozoide (gameto masculino), el óvulo evoluciona y se desarrolla implantándose en el útero. Este proceso de

evolución pasa por un lapso de 9 meses, hasta llegar al momento del parto, OMS (2003).

En el presente se maneja el embarazo de forma precoz, este se produce en una mujer adolescente: la pubertad en algunos casos, pues en esta etapa se comienza la edad fértil. La OMS establece que la adolescencia entre los 10 y los 19 años La mayoría de los embarazos en adolescentes son considerados como embarazos no deseados, provocados por la práctica de relaciones sexual es sin métodos anticonceptivos, Issler (2001).

Como se menciona el embarazo adolescente es la parte medular del presente pues es un estado de alerta, incluso la OMS (2006), ha señalado que el embarazo como una de sus prioridades por los altos niveles de riesgo en la salud para la madre y el hijo. En los últimos estudios que ha realizado indica que hay un alto índice de mortandad en mujeres de 15 a 19 años en países en desarrollo; en México, la mortalidad en madres de 24 años corresponde a un 33% del total. En las mujeres adolescente se presentan los siguientes riesgos: hipertensión, bajo peso del bebé, parto prematuro, desnutrición.

#### **4.6 Universo.**

En todo estudio e investigación científica debe existir una población por lo que se define al universo desde la perspectiva de Selltiz (1980), que dice “Es el conjunto de la población que concuerdan en una serie de características específicas: centrada en contenido (sujetos a estudiar), lugar (contexto a investigar y el tiempo (la duración)”.

Siempre se deben determinar los sujetos que forma la población que se pretende estudiar, en semejanza a las cualidades que poseen y que aportan al estudio, propiciando la resolución del planteamiento del problema. En cuestión del presente se trabajara con adolescentes de nivel básico (secundaria) de zonas semirurales .

La cantidad de alumnos va a depender de la matrícula y el número de estudiantes de las escuelas del municipio de Xalatlaco.

Por lo que el universo que componen a las instituciones es: pertenecer a una comunidad semirural, sin importar el nivel de ingresos económicos. En cuanto a las situaciones económicas la mayoría de los padres por lo general son comerciantes (ventas de comidas), empleados de fábricas y no están al tanto en cuanto al acompañamiento escolar. Las escuelas en zonas semirurales cuentan con pocos recursos tecnológicos y didácticos para poder abordar temas de cualquier índole.

#### **4.7 Muestra**

Es importante delimitar nuestra población y la muestra, esta última la definimos de Sampieri, (2003) que la define como “un subgrupo de la población de interés sobre la cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y de limitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población”. Dicha muestra le permite recolectar información del objeto de estudio que le permita resolver la pregunta de investigación y las hipótesis planteadas.

Una vez que se ha definido la unidad de muestreo es necesario delimitar la población que va a ser estudiada y en la que se pretende generalizar los resultados. Entonces la población es el conjunto de todos los casos que comparten ciertas especificaciones y aportan información al estudio, Lepkowski, (2008).

En cuanto al muestreo existen 2 clases: el primer tipo es la probabilística y no probabilística, para poder definir el empleo de una se deben considerar las características del tipo de estudio que se pretende estudiar, el planteamiento del problema, las hipótesis y el diseño de la investigación.

Para fines del presente se ocupa el muestreo no probabilístico pues consiste en que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, más bien depende de las características de la investigación o los integrantes de la muestra.

**Unidad de análisis:** alumnos de nivel secundaria (adolescentes).

**Unidad de muestra:** adolescentes entre 11 y 19 años (tres grados de nivel secundaria).

#### **4.8 Tipo de estudio.**

En todo trabajo de investigación es necesario establecer el tipo de estudio a realizar, para continuar es necesario mencionar a Baptista y Hernández (2010), quienes argumentan la investigación puede tener cuatro tipos: estudio descriptivo, estudio exploratorio, estudio correlacional y estudio explicativo. Para fines del presente es necesario desarrollar el descriptivo que de basa en la información detallada de acuerdo a un fenómeno o problema para descubrir sus dimensiones con precisión y poder determinar el sujeto y objeto de la investigación; así mismo determinar las variables a estudiar, con ello determinar la situación existente entre ellas.

Por otro lado, el objetivo de los estudios descriptivos es determinar las características de la muestra que serán el objeto principal, describiendo las cualidades, someterlos a un análisis riguroso, que en efecto generen más. En fines del presente se necesita saber la reacción de la comunidad adolescente y sobre todo ver como podría mejorar la perspectiva del mismo ante situaciones y temáticas de la sexualidad abordando la temática de los embarazos no deseados (precoz). Así mismo describir la aceptación de la comunidad del tema abordado.

#### **4.9. Diseño**

En la investigación es necesario delimitar el diseño de la investigación para Wentz (2014) se refiere “al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema. Según Trochim (2005) menciona que el diseño es:

“el pegamento que mantiene el proyecto de investigación cohesionado. Un diseño es utilizado para estructurar la investigación, para mostrar como todas las partes

principales del proyecto de investigación funcionan en conjunto con el objetivo de responder a las preguntas centrales de la investigación”.

En un enfoque cualitativo, el diseño de refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación, pues puede ser utilizado como estrategia de indagación e interpretación de fenómenos. Esto surge desde el planteamiento del problema hasta inmersión inicial y el trabajo de campo que le permite enfocar el fenómeno de interés.

Existen diferentes tipologías de los diseños cualitativos tienen la siguiente clasificación: a) teoría fundamentada, b), diseños etnográficos, c) diseños narrativos, d) diseños fenomenológicos, e) diseños de investigación acción y g) estudios de caso cualitativos, Sampieri et al. (2003)

Para fines del presente se ocupa la ejecución de la teoría fundamentada, propuesta por Barney Glaser y Anselm Strauss en 1967, donde el investigador produce una explicación general del fenómeno que está estudiando, el proceso, acción o interacciones que se aplican al contexto tomando en cuenta las perspectivas de diversos participantes, Taylor y Francis (2013).

#### **4.10 Criterios.**

Continuando con parte de la metodología encontramos los criterios que se consideran con aquellos aspectos que se deben contemplar en la investigación para evitar cualquier desviación del objeto de estudio, que puedan contaminar o alterar los resultados, que se clasifican en tres tipos:

**Inclusión:** Son aquellos que definen las características necesarias que deben tener los elementos que son parte de la muestra que permiten alcanzar el objetivo de la investigación.

**Exclusión:** se encargan de excluir a los participantes con información insuficiente, que sólo limitan el estudio respecto a las variables y a lo que se pretenden llegar.

**Eliminación:** son los participantes que no incluyen ningún tipo de información que aporten algo a la investigación, es más que no entren en ningún parámetro de la elección.

#### **4.10.1 Criterios de inclusión**

- Alumnos que pertenecen al grupo de nivel secundario.
- Estar en la etapa de la adolescencia.
- Cursar cualquier grado de secundaria.

#### **4.10.2 Criterios de exclusión.**

- No cumplir con la edad requerida.
- Docentes y directores, con fines de educar.
- Personal que se involucre dentro de la escuela.

#### **4.10.3 Criterios de eliminación.**

- Los estudiantes que son padres de familia.
- Aquellos que pasen de los 17 años o sean menores de 11 años.
- Adolescentes que están embarazadas.

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y**  
**SUGRENCIAS**

## **CAPITULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

### **CONCLUSIONES**

Para finalizar el presente, pretende llegar a cada uno de los alumnos para fortalecer su toma de decisiones, mejorando la calidad de vida, así mismo pretende que abran un panorama para mejorar su visión educativa. Se pretende llegar con el ciclo de conferencias a varias escuelas de zonas rurales y urbanas, generando un proyecto que perdure lo suficiente para crear conciencia de la planificación familiar.

El docente y el ambiente educativo son de gran relevancia para fomentar y seguir con la enseñanza de la educación sexual, de hecho, eso sería la finalidad del presente poder crear situaciones que favorezcan el ambiente escolar en torno a una sexualidad favorable.

### **Sugerencias**

- Darle continuidad al proyecto incluyendo a los docentes y directivos que les permitan crear acciones de intervención.
- Favorecer y fortalecer el ambiente de aprendizaje en torno a la sexualidad responsable.
- Abarcar varias zonas a nivel rural o urbano.
- Promover los ambientes de aprendizaje entregando material ilustrativo, que recuerden los conocimientos adquiridos en las conferencias.
- Crear un cronograma de actividades que permita realizar el ciclo de conferencias de manera constante.
- Generar acciones que permitan la cooperación entre estudiantes para poder propiciar información entre ellos. En otras palabras, crear redes de apoyo entre estudiantes.
- Fomentar los valores y la comunicación estudiantil en cuanto a temas de sexualidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aberastury, A. (1973). *“La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico”*. México D.F. México: Paidós.

Álvarez Gayau, J. L. (2004). *“Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología”*. México: Paidós Ecuador.

Álvarez Gayau, J. L. (1996). *“Sexualidad humana”*. México: Manual moderno.

Ausubel, D.P (1998). *“Psicología educativa: punto de vista cognoscitivo”*. México, D.F. Ed. Trillas.

Ausubel, O.P., Sullivan, E.V. (1983), *“El desarrollo infantil”*. Barcelona, Paidós,

Barret, K., Barman, S., Boitano, S., & Brooks, H. (2010). *Fisiología Médica*, México. DF: McGrawhill.

Belda, J. (2011). *“Introducción en Enfermedades de Transmisión Sexual”*. Madrid: Michela Baldi.

Benjamín, J. (1996). *“Los lazos de amor: psicoanálisis, feminismo y el problema de la dominación”*. Buenos Aires: Paidos.

Berk, L.E (2001). *“Desarrollo del niño y el adolescente”*. España, Madrid: Prentice Hall.

Bleichmar, S. (2007). *“Paradojas de la sexualidad masculina”*. Buenos Aires: Lanús.

Campero, L., Atienzo, E., Suárez., & Hernández, B. (2013). *“Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: evidencias y propuestas”*. Gaceta de México.

Carriego, C. (2005). *“Mejorar la escuela. Una introducción a la gestión pedagógica en la educación básica”*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Castillo, C. López, C. Muñoz, C. & Rivera J (1992). *“Una aproximación de la conflictiva de la adolescente embarazada”*. Ed. Madrid: pirámide.

- Clemente, A. (1996). *“Psicología del desarrollo adulto”*. Madrid, Ed. Narcea S.A
- CONAPO (1994). *“Antología de la sexualidad humana”*. Vol.3 CONAPO. México.
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), (2016). Glosario de diversidad sexual. Género y características sexuales. México: CONAPRED.
- Craig, G., & Baucum, D. (2001). *“Desarrollo psicológico”*. México: Person Educación.
- De Llanos Serra, E. La corporalidad adolescente. En A. Aguirre Baztan (Ed.), *“Psicología de la adolescencia”*. Barcelona: Marcombo.
- Díaz, A (2016). Laicidad, educación sexual y cultura escolar. Avances de investigación presentados en la XIX Reunión de la Red de Investigadores sobre el Fenómeno Religioso en México, México.
- Diccionario de pedagogía. (2001). Madrid: Akal, S.A.
- Dolto, F. (2004). *“La causa de los adolescentes”*. México: Paidós.
- Erikson, E. (1980). *“Identidad, juventud y crisis”*. Madrid, España: Taurus.
- Erikson, E. (1985). *“Infancia y sociedad”*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Hormé.
- Formenti, J. (1953). *“Educación sexual y cambio cultural”*. México Heder.
- Freud, S. (1984). *“Tres ensayos de teoría sexual: obras completas de Sigmund Freud (Vol. 7)”*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1905).
- Freud, S. (1984). *“El yo y el ello (Trad. J. Etcheverry). En J Strachey (Ed.), Obras completas: Sigmund Freud.(Vol. 19)”*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1905).
- García Cabrero, B. (1996). *“La Educación Preescolar en México: Un Estudio Diagnóstico”*. México, D. F.: Conafe. Documento no publicado.
- García, J.L (2005). *“¡Mamá estoy embarazada!”* Madrid: Biblioteca nueva.

- Gessell, A. (1967). *"Psicología evolutiva del escolar"*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Gutton, P. (1994). *"Lo puberal"*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Callado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *"Metodología de la investigación"*. México: McGrawHill.
- Iglesias, J. (2013). *"Desarrollo del adolescente: Aspectos físicos, psicológicos y sociales"*. Pediatría Integral.
- Kvale, S. (2011). *"Las entrevistas en investigación cualitativa"*. Madrid: Ediciones Morata.
- Lanplanche, J. & Pontalis, J. B. (1996). *"Diccionario de psicoanálisis"*. Barcelona: Paidós.
- Mussen. P., Conger, J. & Kagan, J. (1991). *"Desarrollo de la personalidad en el niño"*. México: Editorial Trillas.
- Myers, R. & Martínez, F. (2008). *"La educación preescolar en México: La política de calidad y equidad en perspectiva"*. En Villa Lever, L. (Ed.). La educación preescolar: ¿Hacia dónde debería dirigirse la política educativa? México, D.F.: Santillana.
- Naciones Unidas (1948), "Declaración de los Derechos del Niño
- Organización Mundial de la Salud, /2002), *"Aborto sin riesgos"*. Ginebra:OMS.
- Papalia Diane, E., Wendkos Olds, S., & Dustin Feldman, R, (2010) *"Desarrollo Humano"*. México. Df: McGrawHill.
- Rice, F. (1997). *"Desarrollo humano Estudio del Ciclo Vital"*. México, D. F: Person Educación.
- Santrock, J. (2006). *"Psicología del desarrollo"*. España: McGrawHill.
- Sarason, S. (1997, 2000). *Psicología: fronteras de la conducta*. México: Harla.
- Trillo Fernández, C., Navarro, M., Luque B. "área, M., & García Seoane, J. (2011). *"Guía Práctica de planificación Familia en Atención Primaria"*. Madrid: NILO.

## REVISTAS

Aparicio, J.J. (1992). *“La psicología del aprendizaje y los modelos de diseño de enseñanza: la teoría de la elaboración”*. Tarbiya. Revista de investigación e innovación Educativa.

Bracho, T. (1995). Gasto privado en educación. México, 1984-1992. Revista Mexicana de Sociología.

Bracho, T. & Zamudio, A. (1997). El gasto privado en educación. México, 1992. Revista Mexicana de Investigación Educativa.

Burrows R; Rosales M, Alayo M, Muzzo S. (1999). *“Variables psicosociales y familiares asociadas con el embarazo del adolescente”*, Chile. Revista Mexicana.

Ezpeleta, J. (2004). *“Innovaciones Educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación”*. Revista Mexicana de Investigación Educativa.

## CIBERGRAFIA

Burgos, E (2008). “Problemas que pueden presentar los adolescentes”, Blog de psicología y pedagogía, recuperado de:

<http://www.psicodedagogias.blogspot.mx/2008/03/problemas-que-pueden-atravesar-los.html>

Cámara de Diputados. (2008). Ley General de Educación. Publicado en el Diario Oficial de la Federación. Recuperado el 28 de enero de 2008, de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>

Cámara de Diputados. (2008). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Recuperado el 28 de enero de 2008, de <http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>

Castañeda, A. (1965). La enseñanza de la iglesia católica sobre la educación sexual según familiaris consortio. Recuperado de:

<http://www.aciprensa.com/Familia/edusex1.htm>

Contreras (2011). “Alertan por embarazos en adolescentes” Recuperado del sitio web de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal:

<http://www.aldf.gob.mx/comsoc.alertan-por-embarazos-adolescentes-7637.html>

Instituto Mexicano del Seguro Social. (2014). “IMSS” Recuperado el 31 de agosto de 2015, de:

<http://datos.imss.gob.mx>

Instituto Mexicano de Sexología, (2014). “IMESEX” Recuperado el 18 de junio de 2015, de:

<http://www.imesex.edu.mx>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (2015). INEGI Recuperado el 27 de mayo de 2015, de:

<http://www.inegi.org.mx>

SEP. (2006). El proceso de evaluación en preescolar: significado e implicaciones. Talleres Generales de Actualización. México: Autor.

SEP. (2007). La reforma curricular en la educación preescolar: el desafío de los cambios en concepciones y prácticas. Talleres Generales de Actualización. México, D. F.: Au

**ANEXOS**  
**CICLO DE CONFERENCIAS**

**CONFERENCIA 1 EL MUNDO DE LA AMISTAD Y EL NOVIAZGO**

CONFERENCIA No 1		NIVEL SECUNDARIA		
Tema	Objetivo	Secuencia didáctica	Materiales	Tiempo
<b>El mundo de la amistad y el noviazgo</b>	Orientar al alumno/a para diferenciar entre la amistad y el noviazgo; así mismo orientar para generar lazos de amistad sanos.	<b>Inicio:</b> El dirigente de la actividad, realiza la dinámica titulada el globo viajero. (actividad 1)	-Globos -Proyector Diapositivas Reflexiones	15 minutos
		<b>Desarrollo:</b> El ponente lleva la plática abordando los siguientes temas: -Amistad. -Significado de una amistad verdadera. -El noviazgo -Como saber del amor y otras cosas. -Un noviazgo con amor y no tortura.		40 minutos
		<b>Cierre:</b> Se entrega una lectura de reflexión de la amistad y la otra del noviazgo. -Se hace una sesión de preguntas.		20 minutos

## CONFERENCIA 2 MIS CAMBIOS COMO ADOLESCENTE

CONFERENCIA No 2		NIVEL SECUNDARIA		
Tema	Objetivo	Secuencia didáctica	Materiales	Tiempo
<b>Mis cambios como adolescente</b>	Explicar a fondo la relación de su edad con los cambios fisiológicos de su cuerpo.	<b>Inicio:</b> Realizar la dinámica construyendo una historia, esta actividad debe ser enfocada a la conferencia anterior. (actividad 2)	-Proyector Diapositivas -Tríptico	15 minutos
		<b>Desarrollo:</b> se realiza la entrevista abordando los siguientes temas: - Los cambios del cuerpo. -La importancia de conocer mi cuerpo. -Los cambios que pasan en el cuerpo y que no son muy conocidos. -Como saber si el cuerpo se encuentra en estado de salud.		40 minutos
		<b>Cierre:</b> se hace una sesión de preguntas por parte del conferencista, se les otorga un folleto.		15 minutos

### CONFERENCIA 3 ¿QUÉ ONDA CON LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS?

CONFERENCIA No 3		NIVEL SECUNDARIA		
Tema	Objetivo	Secuencia didáctica	Materiales	Tiempo
¿Qué onda con los métodos anticonceptivos?	Informar a los adolescentes que son los métodos anticonceptivos y cuáles son los riesgos y beneficios.	<b>Inicio:</b> para comenzar el conferencista realiza la dinámica el naufragio con la finalidad de recuperar información de la conferencia anterior.	-Videos de reforzamiento. -Proyector Diapositivas	15 minutos
		<b>Desarrollo:</b> el conferencista realiza la conferencia abordando los temas de: -Métodos anticonceptivos -Consecuencias -Beneficios -Mitos y tabús de los métodos anticonceptivos. -Métodos recomendables para los adolescentes.		40 minutos
		<b>Cierre:</b> sesión de preguntas por parte del conferencista		15 minutos

**CONFERENCIA 4 ¡MI PRIMERA VEZ!**

CONFERENCIA No 4		NIVEL SECUNDARIA		
Tema	Objetivo	Secuencia didáctica	Materiales	Tiempo
¡Mi primera vez!	Disipar dudas acerca del primer contacto sexual, sobre todo mencionando los riesgos y consecuencias que esto conlleva.	<b>Inicio:</b> para comenzar el conferencista realiza la dinámica de enredados, para realizar un sondeo de los conocimientos previos.	-Globos -Proyector Diapositivas	15 minutos
		<b>Desarrollo:</b> Para continuar el conferencista aborda los temas de: -Enfermedades de transmisión sexual. -Lo emocional que implica el primer contacto sexual. -Cuando saber que se está listo/a. -Que medidas tomar cuando llegue el momento.		40 minutos
		<b>Cierre:</b> se realiza una sesión de preguntas anónimas, durante la conferencia se pasa una caja con dudas existentes.		20 minutos

**CONFERENCIA 5 ¡DI NO AL EMBARAZO PRECOZO!**

CONFERENCIA No 5		NIVEL SECUNDARIA		
Tema	Objetivo	Secuencia didáctica	Materiales	Tiempo
<b>¡Di no al embarazo precozo!</b>	Orientar al alumno/a que puede hacer para evitar un embarazo y que hacer en caso de que exista.	<b>Inicio:</b> Para comenzar el conferencista realiza la técnica de las islas. (actividad 5)	-Videos -Proyector Diapositivas	15 minutos
		<b>Desarrollo:</b> Para continuar el conferencista realiza preguntas al azar conforme al tema, posteriormente aborda de forma lúdica los siguientes temas: - ¿Como evitar un embarazo? -Implicaciones del estar embarazada. -Riesgos psicológicos y físicos del embarazo - ¿Qué método usar para no embarazarse y cuál es el que me acomoda? - ¿Como saber si se está embarazada?		40 minutos

		- Qué hacer en caso de embarazarse.		
		<b>Cierre:</b> Se finaliza con una sesión de preguntas, consejos y reflexiones para orientar al estudiante a seguir estudiando evitando la paternidad a muy temprana edad.		20 minutos

## **CONFERENCIA 1 EL MUNDO DE LA AMISTAD Y EL NOVIAZGO.**

### **Actividad 1 El Globo viajero**

Los equipos se dividirán en dos equipos iguales, se ubicarán en distintos campos separados entre sí por dos líneas paralelas. Entre ellas se encuentra la zona neutral de aproximadamente medio metro, los jugadores de cada equipo se distribuirán en el sector respectivo tratando de cubrirlo y se podrán desplazar libremente. Dada la señal de comienzo un jugador cualquiera, desde un lugar próximo a la zona neutral, arrojará un globo al aire y lo golpeará tratando de enviarlo al campo contrario. Los adversarios procurarán devolverlo de la misma forma y así continuará el juego evitando cada equipo que toque el suelo de su campo. Cuando esto ocurra se adjudicará un punto al equipo contrario. Vence el equipo que en un tiempo determinado se adjudique más tantos.

### **REFLEXION 1**

#### **Los verdaderos amigos no esperan nada a cambio**

Es fácil llamarse amigo, pero serlo es una prueba que se tiene que superar cada día. Es mucho más sencillo llamar amigo a cualquier persona, pero descubrir si en verdad lo es, puede que sea una de las cosas más difíciles que nos toque vivir. Se dice que los mejores amigos son aquellos que comparten los momentos más bellos de tu vida, pero lo cierto es que no hay nada más alejado de la realidad.

Porque los mejores amigos están en los momentos más dolorosos, los más tristes y oscuros, los peores por los que uno puede pasar. Están ahí para compartir tu dolor y para no dejar que te hundas en él. Están ahí para sacarte del túnel, incluso cuando no quieres que lo hagan, porque has perdido toda esperanza en ti y en los demás. Pero ellos siempre creen en ti, hasta cuando tú has dejado de hacerlo. No les importa tu necesidad, tus defectos o los errores que han cometido, aguantan el daño

que con ellos les puedas hacer y te demuestran la suerte que tienes de que estén ahí.

Los verdaderos amigos nunca esperan recibir nada a cambio, más que tu propio bienestar. Generalmente, uno no puede decir que haya muchas personas con sentimientos así. Pero si cuentas con tan solo alguna, entonces definitivamente eres afortunado. Y definitivamente, ese alguien merece que correspondas su esfuerzo, aunque en realidad nunca lo espere.

## **Reflexión 2**

### **Escribiendo cartas de amor para mi novia**

Sonará raro, pero cada vez que me planto frente a un teclado o un trozo de papel tratando de desentrañar lo que siento por ti para expresarlo de la mejor forma que se me ocurra, me doy cuenta de cualquier página, párrafo y línea que redacte para ti sonará enlatado, tópico y antinatural, porque los sentimientos no nacieron para ser expresados con palabras, sino con actos. Tu mirada me dice mucho más sobre ti de lo que tus palabras tratan de ocultar, y eso para mí es suficiente. Por eso, en esta carta me vas a permitir que de alabarte de forma vacía y me dedique a expresar crudamente lo que pasa por mi cabeza en estos momentos, lo que me inspira.

Lo sé, más que una carta de amor podrá parecer una declaración de principios, pero es que tenerte a mi lado me ha cambiado por completo, y una declaración de principios es lo mejor que puedo ofrecerte en estos momentos: te quiero. Es más, te amo, y si eso significa algo para ti me haces la persona más feliz del mundo. No eres perfecta, al igual que yo tampoco lo soy, y por mucho que en una carta de este tipo se suela idealizar a la persona amada, nuevamente me tomaré una pequeña licencia: conozco tus muchas imperfecciones, y te acepto con ellas, te quiero aún más si cabe incluso cuando me sacas de mis casillas y discutimos durante horas y horas sin llegar a ninguna conclusión. Créeme, también soy consciente de mis muchísimos defectos, pero es tu presencia, tu esencia y tu amor los que me

empujan a seguir adelante, a superarme a mí mismo cada día, para ofrecer a los demás una pequeña parte de lo mucho de ti que hay dentro de mí.

## **CONFERENCIA 2 MIS CAMBIOS COMO ADOLESCENTE.**

### **ACTIVIDAD 2 CONSTRUIR UNA HISTORIA**

Se les pedirá a los participantes que se sienten formando una ronda. el conferencista dice una palabra y, los participantes deben ir agregando una palabra y en esta forma hacer una frase. El jugador que tiene el turno debe repetir – recordando- toda la frase y agregar una palabra final. Quienes no recuerdan la frase o no recuerdan la palabra rápidamente, pierde.

## **CONFERENCIA 3 ¿QUÉ ONDA CON LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS?**

### **ACTIVIDAD 3 NAUFRAGIO DEL BARCO.**

Se les pedirá a los participantes que se ubiquen alrededor del conferencista, a la señal se formaran grupos de 2, 4, 6, o más integrantes, según el orden dado por el conferencista. Quedaran eliminados aquellos que no alcanzaron a formar grupos con el número exacto de participantes, anunciado por el conferencista. La actividad se desarrolla así: ¡Atención!, el comandante de la tripulación informa que el barco va a naufragar y que la única forma de salvarse es formando grupos de cinco personas. Luego, el conferencista dará otra orden para que formen hileras de seis, círculos de ocho, y así sucesivamente, tratando de variar las formas de integrar el grupo de participantes. La actividad finaliza cuando solo quede un jugador que ha cumplido con todas las condiciones dadas por el conferencista.

## **CONFERENCIA 4 ¡MI PRIMERA VEZ!**

### **ACTIVIDAD 4 ENREDADOS**

Se le pedirá al grupo que se divida en dos sub-grupos de igual número de integrantes; A continuación, se le pedirá a uno de los participantes que ponga su

mano y los demás irán poniendo una de sus manos encima de la del compañero que acaba de hacer lo mismo para finalmente armar una columna de manos. Se les pedirá que de arriba hacia abajo vayan cogiendo la mano del compañero que está debajo, esto generara que queden “enredados”. El conferencista dará la orden de desenredarse sin soltarse ninguno para que finalmente formen un círculo en donde todos los participantes estén frente a frente. La actividad termina cuando uno de los grupos logre formar el círculo con las condiciones dadas.

### **ACTIVIDAD 5 LAS ISLAS**

Se dibuja en el piso 4 islas de un 1 metro y medio cada una, cerca las unas de las otras, las nombras cada una como tú deseas ej. “La Isla de los monos, las islas de los feos” busca nombres que diviertan, el animador les pide a los participantes que se dividan en grupo similares en cada isla, luego comienza a contarles una historia de cómo de repente en la isla de los monos un volcán hizo erupción y para salvarse todos los monos deben irse a otra isla, los participantes deben saltar a las otras islas y salvarse, así sucesivamente hasta que quede una sola isla, los que se caigan de las islas pagan penitencia.