



EDUCAR, RESTAURAR  
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE  
HUEJUTLA  
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25 AV. JUÁREZ  
# 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

**DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

**“FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS DE  
EDAD ESCOLAR”**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTAN:**

**ELIZABETH BARRERA JONGUITUD**

**FELICIANA DOMINGO ALVARADO**

**GENERACIÓN 2004-2008**

**2005-2009**

**HUEJUTLA HGO.**

**NOVIEMBRE 2019.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Dictamen

**Nombre de la tesista:** Elizabeth Barrera Jonguitud  
Feliciano Domingo Alvarado

**Título de la investigación:** “Factores que intervienen en la enseñanza-aprendizaje en niños de edad escolar”.

**Título a recibir:** Licenciatura

**Nombre de la licenciatura:** Psicología

**Fecha:** Huejutla Hgo; Noviembre de 2019

La que firma Lic. En Psic. Ana Isabel Terán Ponce, acreditada por el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla de Reyes Hgo. Como asesora de tesis de Licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e investigación, para tener opción al título de Licenciatura y se autoriza su impresión.

**Atentamente:**

**Lic. en Psic. Ana Isabel Terán Ponce**

## **Dedicatorias**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

### **A mis Padres:**

Dedico este trabajo con todo cariño y amor a mis padres, por su apoyo constante, por llenar mi vida con sus valiosos consejos y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. He sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

### **A mi esposo:**

De manera especial a mi esposo quien ha puesto toda su confianza para lograr un objetivo más en mi vida.

### **A mi hija:**

Tu afecto y tu cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ti. Aun a tu corta edad, me has enseñado y me sigues enseñando muchas cosas de esta vida.

Te agradezco por ayudarme y encontrar el lado dulce y no amargo de la vida. Fuiste mi motivación más grande para concluir con éxito este proyecto de tesis.

Gracias a mi más grande amor Sehily Giovana.

Elizabeth Barrera Jonguitud

## **Dedicatorias**

A Dios por darme la fuerza cada día y fortalecer mi espíritu al permitir que mis sueños se hagan realidad con la culminación de este trabajo.

### **A mis padres:**

Genaro Domingo y Magdalena Alvarado, por ser quienes me dieron la vida, por su apoyo incondicional en los buenos momentos y malos momentos, por todas las enseñanzas y los consejos que me brindaron, gracias por todo su apoyo, los amo.

### **A mis hermanas:**

Guadalupe y pilar, que con su amor me han enseñado y apoyado para salir adelante. Gracias por su paciencia, gracias por preocuparse por mí, gracias por compartir conmigo sus vidas, pero sobre todo, gracias por estar en este momento tan importante de mi vida.

### **A mi asesora y lectora:**

Gracias Psic. Ana Isabel Terán Ponce / Psic. Rosalba Hernández por guiarme y corregirme en cada uno de mis errores, brindándome pacientemente sus conocimientos, haciendo posible mi preparación para concluir este proyecto, les agradezco infinitamente.

A todos mis maestros que a lo largo de estos años me formaron en esta profesión tan especial, gracias por sus consejos y compartir sus conocimientos.

Feliciano Domingo Alvarado

## Índice

|                    |      |
|--------------------|------|
| Dictamen.....      | ii   |
| Dedicatorias.....  | iii  |
| indice.....        | v    |
| Resumen.....       | viii |
| Introducción ..... | x    |

### Capítulo I: Presentación del problema

|   | pag. |
|---|------|
| 1.1 Antecedentes .....                    | 14   |
| 1.2 Justificación .....                   | 17   |
| 1.3 Descripción del problema.....         | 19   |
| 1.4 Objetivo General .....                | 22   |
| 1.5 Planteamiento del problema.....       | 22   |
| 1.6 Interrogante de la investigación..... | 23   |

### Capítulo II: Marco teórico

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Factores del desarrollo humano .....                                | 25 |
| 2.1.1 Desarrollo físico .....   | 26 |
| 2.1.2 Desarrollo psicomotor .....                                       | 27 |
| 2.1.3 Desarrollo psicológico .....                                      | 29 |
| 2.1.4 Teoría de Erikson.....  | 30 |
| 2.1.5 Etapas del desarrollo cognitivo.....                              | 31 |
| 2.1.6 La educación en la familia y en la sociedad .....                 | 37 |
| 2.1.7 Características de los niños de 9 y 10 años en edad escolar ..... | 39 |
| 2.1.8 Desarrollo social.....  | 45 |
| 2.1.9 Etapas del desarrollo evolutivo.....                              | 47 |

|   |    |
|---|----|
| 2.2 El desarrollo cognitivo en el periodo concreto a los niños de 9 a10 años..... | 50 |
| 2.2.1 ¿Qué es el aprendizaje? .....   | 52 |
| 2.2.2 Bases neurofisiológicas del aprendizaje.....                                | 56 |
| 2.2.3 Tipos de aprendizaje .....  | 59 |
| 2.2.4 Aprendizaje cognitivo .....   | 64 |
| 2.2.5 Características del aprendizaje en el proceso educativo .....               | 69 |
| 2.2.6 ¿Qué es el proceso de Aprendizaje? .....                                    | 70 |
| 2.2.7 Factores que influyen en el desarrollo de aprendizaje del niño .....        | 73 |
| 2.2.8 Procesos de Enseñanza – Aprendizaje .....                                   | 78 |
| 2.2.9 Estrategias de enseñanza aprendizaje.....                                   | 80 |
| 2.3 Estrategias de enseñanza.....   | 82 |
| 2.3.1 Estrategias para indagar sobre conocimientos previos .....                  | 85 |
| 2.3.2 Teorías del aprendizaje.....  | 85 |
| 2.3.3 Aprendizaje y desarrollo en Vygotsky.....                                   | 90 |

### **Capítulo III: Metodología de la investigación**

|   |     |
|---|-----|
| 3.1 Hipótesis .....                         | 95  |
| 3.2 Conceptualización de variables.....     | 96  |
| 3.3 Descripción de la metodología .....     | 97  |
| 3.4 Tipo de investigación .....             | 98  |
| 3.5 Población y muestra.....                | 99  |
| 3.6 Técnicas e instrumentos utilizados..... | 102 |
| 3.7 Pruebas aplicadas.....                  | 103 |
| 3.8 Cronograma .....                        | 106 |

## **Capítulo IV: Análisis de resultados**

|  |     |
|--|-----|
| 4.1 Datos arrojados del sujeto.....                        | 108 |
| 4.1.1 Descripción de resultados de batería de pruebas..... | 109 |
| 4.2 Entrevista con los padres de familia.....              | 117 |
| 4.3 Entrevista al docente.....                             | 122 |
| 4.4 Impresiones diagnóstica.....                           | 126 |
| 4.5 Análisis Crítico .....                                 | 130 |

## **Capítulo V: Conclusiones y sugerencias**

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 5.1 Discusión y Conclusión ..... | 133 |
| 5.2 Sugerencias .....            | 135 |

## **Anexos**

|  |     |
|--|-----|
| Anexo 1: Dibujo de la Familia.....                           | 138 |
| Anexo 2: Dibujo de la Figura Humana.....                     | 139 |
| Anexo 3: Protocolo de Prueba de Raven Escala Coloreada ..... | 141 |
| Anexo 4: Datos familiares .....                              | 142 |
| Anexo 5: Entrevista a los docentes .....                     | 144 |
| Glosario .....   | 146 |
| Referencias Bibliográficas.....                              | 149 |



## Resumen

En resumen, podemos decir que la presente investigación da a conocer los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 9 a 10 años de edad de la Escuela Primaria Benito Juárez de la comunidad de Chililico Barrio Ixtlahuatempa. El rendimiento académico es un elemento relevante para la educación debido a que manifiesta el nivel de conocimientos que presenta un alumno en un área determinada. El objetivo del estudio fue identificar si el rendimiento académico (promedio de calificaciones) está relacionado con factores personales, familiares, escolares, culturales y sociales. La enseñanza es un trabajo en conjunto que si se realiza de manera adecuada trae consigo grandes beneficios y satisfacciones. Por lo que esta investigación se realizó a dos grupos, 3 niños de tercer grado y 3 niños de cuarto grado con una población de 6 niños con problemas de aprendizaje escolar. Corroborando e integrando información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria, a través de pruebas psicométricas, entrevistas semiestructuradas con padres y docentes.

En conclusión, la familia y los docentes tienen un gran impacto en la enseñanza de los niños con problemas de aprendizaje.

**Palabras clave:** Familia, enseñanza-aprendizaje, motivación y rendimiento escolar.

## **Abstract**

In summary, we can say that this research reveals the factors that influence the teaching-learning process in children from 9 to 10 years of age at Benito Juárez Elementary School in the community of Chililico Barrio Ixtlahuatempa. Academic performance is a relevant element for education because it manifests the level of knowledge that a student has in a given area. The objective of the study was to identify whether academic performance (grade point average) is related to personal, family, and school, cultural and social factors. Teaching is a work together that if done properly brings great benefits and satisfactions. Therefore, this research was carried out in two groups, three third grade children and 3 fourth grade children with a population of 6 children with school learning problems. Corroborating and integrating information about the teaching-learning process in primary education, through psychometric tests, semi-structured interviews with parents and teachers.

In conclusion, family and teachers have a great impact on the teaching of children with learning disabilities.

**Key words:** family, teaching learning and school performance.

## Introducción

La presente investigación se centra en el estudio de los principales factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 9 a 10 años de edad. Es de suma importancia estar atentos al desarrollo escolar de nuestros hijos; el conocer las diferentes etapas por las que atraviesa el niño en la edad escolar, así como los diversos factores que influyen en el desarrollo del mismo, ya sean ambientales, familiares, genéticos, sociales etc., nos ayuda a entender hasta cierto punto el porqué de determinados comportamientos en los alumnos. Se mencionan diferentes aspectos en relación con el desarrollo del niño en edad escolar como son: el lenguaje, cognitivo, social y moral. Es de vital importancia conocer, analizar y describir los factores que influyen en el aprendizaje, mencionar que actualmente, las sociedades atraviesan cambios que suceden, cada vez, con mayor rapidez, generando efectos sobre las estructuras que sustentan al niño: familia, escuela, valores, relaciones, entre otros. Otro factor que influirá en el rendimiento escolar, es el empleo de técnicas de estudio, el aprendizaje requiere de una participación activa por parte del alumno.

Se aborda a la familia como el primer y principal contexto de desarrollo de la infancia y que podemos caracterizar desde una perspectiva educativa, un contexto que promueve el desarrollo de los hijos como personas y miembros futuros de nuestra sociedad. Las funciones que cumple hoy en día la familia, en la relación de crianza y educación de los hijos depende de la calidad de respuesta a las necesidades de los hijos, dependerá de ciertas actitudes parentales relacionadas con la disponibilidad, la escucha, actitudes que permitirán la construcción de vínculos emocionales estables y seguros, a partir de los cuales el niño estará en mejores condiciones para acceder al mundo social.

El éxito escolar no depende sólo de lo educativo, del profesorado, de los recursos con los que se cuenten, ni siquiera del propio alumno. Si lo que pretendemos es una educación integral, el papel educativo es indiscutible, pero los padres también son responsables del éxito o del fracaso de sus hijos, puesto que las actitudes, valores y hábitos se adquieren más allá del ámbito educativo. Para mejorar los resultados académicos es necesaria la implicación del alumno, de los padres y de los profesores.

El docente tiene que ser capaz de motivar al alumno (aunque sea una tarea muy ardua) pero además debe tener en cuenta los conocimientos previos de los que parte el alumno. Si los conocimientos no son firmes, el alumno no llega a comprender bien los nuevos contenidos, se desmotiva y fracasa. Para que el aprendizaje sea significativo, es fundamental partir de los esquemas de conocimiento que tiene el alumno. Además, es necesario que la información que recibe sea lógica y favorezca los vínculos entre lo que el alumno conoce y lo que va a aprender.

Las personas estamos dotadas de una inteligencia general pero también existe otra serie de factores como el razonamiento verbal, espacial, numérico, abstracto, etc., que determinan habilidades o capacidades que dotan a las personas la facilidad para afrontar cierto tipo de tareas. Conocerlas nos proporcionará información muy valiosa a la hora de elegir materias o en un futuro una salida profesional. Sin embargo, el mero hecho de ser inteligentes, a veces no es suficiente ni sinónimo de alcanzar buenos resultados académicos.

Cabe señalar que para mejorar el rendimiento escolar es necesario contar con el apoyo de los padres para reforzar al alumno obteniendo una imagen positiva de sí mismo, contagiándolo de entusiasmo e interés para que el aprendizaje sea esencial. En muchas ocasiones el éxito académico está determinado por los hábitos de estudio, incluso por encima del nivel de inteligencia o memoria.

De acuerdo a la investigación se utiliza el método mixto y se usan herramientas como entrevistas semi estructuradas a padres y docentes, pruebas psicométricas estandarizadas (test de matrices progresivas Raven escala coloreada, test del dibujo de la figura humana y test del dibujo de la familia. En este tercer capítulo también se detallan las características de la muestra a estudiar

como su nivel socioeconómico, edades y dificultades que presentan. Para mayor precisión en el capítulo cuatro se obtiene una interpretación de resultados de las

pruebas aplicadas y a su vez una integración en conjunto con las entrevistas y los antecedentes de la muestra. Recopilando toda la información e interpretándola a través del método de triangulación, finalizando la investigación de tesis con el quinto capítulo, se presenta una conclusión y se dan unas sugerencias.

## **Capítulo I**

### **Presentación del problema**

## 1.1 Antecedentes

Actualmente la psicología educativa indaga sobre cuáles son los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta y se considera que el papel del profesor en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversos de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen, además de destacar la importancia y orientarles (en el proceso de aprendizaje) y asesorarles de manera personalizada en la planificación de tareas, trabajo en equipo además de identificar las diversas problemáticas que trae consigo. No obstante, a lo largo del tiempo han existido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes. Los problemas de aprendizaje escolar están ligados por múltiples factores que generan un problema tan antiguo como la educación misma, y a su vez ha sido uno de los factores que ha inducido la presente investigación y a responder conductas de índole psicológicos y pedagógicos, así como las nuevas reformas educativas que se han dado en estos últimos años. Aun renovando por completo toda la estructura del sistema escolar, los problemas de aprendizaje escolar siguen presente en todos los niveles del sistema educativo, afectando el logro de aprendizajes significativos y como consecuencia una educación de baja calidad.

El nivel educativo está estructurado para buscar el mejoramiento constante y el máximo logro educativo de los estudiantes en las aulas, pero no parece ser así, este problema se refleja en las aulas de esta institución igual o peor que antes, sin poder lograr aporte para elevar el aprovechamiento de los alumnos que participan en los procesos educativos. En México el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), tiene la labor de apoyar a la evaluación de la calidad del sistema educativo mexicano en la educación básica para la cual se basa en cuatro líneas de trabajo: los indicadores educativos, logro educativo, condiciones de la oferta educativa y divulgación de resultados. Considerando la importancia que tiene

la educación en todos los contextos, el Estado tiene la obligación de ofrecer gratuitamente los servicios educativos para cubrir las tres etapas de la educación básica, constituida por preescolar, primaria y secundaria. Un reto que se ha planteado el gobierno de México, es el de proporcionar una educación de calidad, implementando programas y proyectos que tienen como objetivo transformar la organización y funcionamiento de las escuelas, como: Las Escuelas de Calidad, Innovación-Oportunidades, Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Educación Básica.

La importancia de la investigación sobre los factores que inciden en el proceso de aprendizaje, rendimiento académico, ayuda al diseño de políticas educativas y estrategias efectivas que guían el desarrollo de la competitividad de sus habitantes para integrarse al mundo productivo es uno de los problemas más notable en los países en vías de desarrollo, los resultados de las investigaciones han demostrado que las causas de este problema, por lo general, no están ligadas solamente a factores relacionados con el plan del sistema escolar ni a las capacidades individuales de las personas, más bien se puede decir que está relacionado a un número importante de factores de origen social, escolar, familiar y cultural.

Es decir el proceso de aprendizaje es un tema que ha preocupado autoridades escolares y cargos directivos de las escuelas, un tema que ha abonado mucho a la educación mexicana en nuestros días, el problema de definir un problema es desde la perspectiva individual radica en suponer que todos los estudiantes ingresan a la escuela primaria con el mismo propósito, el de estudiar y prepararse para la vida pues el aprendizaje escolar es solamente una parte de la educación en general, y puede iniciarse a condición de que el niño alcance cierto nivel de acuerdo a su edad. Los factores que influyen en el aprendizaje de niños son todos los agentes internos y externos que intervienen de manera beneficiosa o perjudicial en el desenvolvimiento de las potencialidades del niño.

Todo acto educativo obedece a determinados fines y propósitos de desarrollo social, económico y en consecuencia responde a determinados intereses sociales, se sustenta en una filosofía de la educación, se adhiere a concepciones



epistemológicas específicas, tiene en cuenta los intereses institucionales y, por supuesto, depende en gran medida de las características, intereses y posibilidades de los sujetos participantes, es decir, de estudiantes, profesores, grupo y demás factores del proceso.

En efecto el problema no se mira a simple vista pues son muchos factores los que se involucran, sin embargo, es cierto que la educación no solo puede ser de la escuela, de los docentes, de los padres de familia o de los propios alumnos, es una responsabilidad compartida que debe trabajarse en equipo e integrar todos los agentes responsables, desde la familia hasta los diferentes organismos sociales.

El docente para efectuar una práctica docente eficaz debe de entender y comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, asumir posición crítica frente a la cual no podría llevarse a cabo sin contar como punto de partida, con la investigación educativa como medio para estudiar y conocer los fenómenos propios del acto educativo, permitiendo al maestro acceder al conocimiento de fondo de su práctica para poder descifrar e interpretar los múltiples significados que en ella se tenga, de acuerdo con la dirección electrónica.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes para alcanzar los objetivos.

## 1.2 Justificación

El proceso de aprendizaje tiene que ver frecuentemente con la procedencia social del estudiante y por ende una estrecha relación entre la condición social, familiar y sociocultural, por tanto, es muy importante crear conciencia en los padres o tutores o quienes estén a cargo de los niños que su entorno ambiental debe ser favorable para que estos lleguen a adquirir la seguridad, la autoestima para desenvolverse en cualquier contexto que se enfrente.

El motivo de la realización de esta investigación en la Escuela Primaria “Benito Juárez” ubicada en la comunidad de Chililico B. Ixtlahuatempa del Municipio de Huejutla de Reyes Hgo. Se hace una primera intervención en el proceso de la formación universitaria en el área de la psicología educativa, en ese momento que se observó que la institución presenta el problema de aprendizaje donde alberga una población alta de niños de entre 9 y 10 años que cursan en 3° y 4°, donde se identifica que el proceso de enseñanza y aprendizaje son los principales factores que no cubren la expectativa del niño uno de ellos es: el entorno de la procedencia del niño, las técnicas y estrategias utilizadas por parte del profesor no son adecuadas. Por lo que al analizar la problemática es necesario contribuir con la formación y orientación de los niños, desafortunadamente no todos los niños poseen el medio ambiente, ni las condiciones de vida idóneas, en muchas familias existe abandono, violencia, maltrato, abuso y carencias económicas, que de una u otra manera estos factores influyen el proceso de enseñanza aprendizaje, de los niños que asisten a la escuela primaria.

El acontecimiento vital de este periodo de la vida del niño es asistir a la escuela. Así como los padres como los hijos, va a ser importante para el desarrollo futuro del niño. La escuela es el lugar de trabajo de niño, los esfuerzos que el niño hace en este sentido no son solo los que tienen que ver con el aprendizaje. En la escuela el niño tiene que aprender a relacionarse con otras figuras adultas que no son sus padres. Lo más importante, es que tendrá que enfrentarse a un ambiente que es menos protector que el de su casa, y por ejemplo para los más pequeños es más difícil adaptarse; pero en una edad de 9 a 10 años su atención ya es más

centrada hacia los adultos, el niño comienza a entender esta relación, y en lo que acontece a su alrededor.

En la actualidad, con los padres ocupados por situaciones laborales y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio. Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un mejor aprovechamiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de esta institución , el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros, además de que actualmente este es el principal problema. De igual manera es importante que la investigación se enfoque a apoyar a los docentes orientándoles a identificar las problemáticas que viven los alumnos, a realizar evaluaciones psicotécnicas, donde adquieran datos más concretos y obtener resultados favorables.

### 1.3 Descripción del problema

A través de los años la educación ha buscado mejorar sus técnicas por lo que ha realizado nuevas reformas, aplicando estrategias para desarrollar en los estudiantes las habilidades cognitivas, sociales y afectivas para lograr un mejor aprendizaje, haciendo uso de la motivación extrínseca e intrínseca entre otros, por ese motivo se realizará una investigación, en que se quiere analizar cada una de las áreas o factores que influyan en ella, como son la política, economía, social, cultural y la familia, quienes son los que permiten el desarrollo del alumno, estos factores de alguna manera afectan la personalidad sobre todo en el proceso de su educación de forma favorable o desfavorable, es necesario darle importancia a los factores ya mencionados porque el aspecto educativo no debe estudiarse alejado de ellos sino trabajar en conjunto.

La educación comienza en un primer momento en el hogar, para ser reafirmada y estructurada en las instituciones a las que se asista, siendo los padres y madres de familia los principales responsables de esta labor ya que de ellos depende brindar una estabilidad social y emocional por medio de las relaciones interpersonales y la buena convivencia. De esta forma lograr un buen desarrollo cognitivo, aprendería lo actitudinal, conceptual y procedimental por ende es importante asistir a la escuela debido a que hoy por hoy la sociedad exige individuos preparados para la vida

La falta de disciplina en el salón de clase es un factor común en todos niveles educativos sin excepción, generado por las siguientes causas: ausencia o mala proyección de la figura de autoridad, maltrato físico verbal o psicológico de parte del ambiente familiar, desconocimiento de reglas y normas a cumplir.

Como bien se sabe para algunos padres es preocupante que su hijo tenga problemas de aprendizaje en la escuela. Hay muchas razones para que se presente el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas del proceso aprendizaje, pues precisamente nos repercute en el aprovechamiento escolar. Los niños tratan arduamente de seguir las instrucciones,

de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, los niños tienen mucha dificultad para dominar las tareas de la escuela y se atrasan, los problemas del aprendizaje afectan a indudablemente para toda la vida si este no se detecta y se atiende.

Existe la creencia de que los problemas del aprendizaje son causados por alguna dificultad con el sistema nervioso que afecta la recepción, el procesamiento o la comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, no se pueden estar quietos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención siempre están en movimiento continuo, mueven pies, brazos, cabeza constantemente, se levantan continuamente de su lugar, entran y salen del salón de clases entre otras características.

Cabe mencionar que un niño con bajo rendimiento académico es un estudiante que no se preocupa por las malas calificaciones que pueda obtener en el transcurso del año escolar, como también sabemos que un niño de primaria no posee los conocimientos necesarios para saber si lo que está haciendo está bien o mal, ellos simplemente actúan, no miden las consecuencias de lo que les pueda suceder, y es el caso de la mayoría de los alumnos de esta escuela, salen de su casa pero no se preocupan en llegar temprano se reúnen con otros niños y a lo largo del camino se ponen a jugar y a veces no llegan a la escuela, por lo tanto el padre debe estar más pendiente de la educación de su niño.

En la sociedad actual existen algunos modelajes a través de los medios de comunicación, radio, televisión, donde el niño adquiere una visión equivocada del mundo que lo rodea.

Tomando en cuenta los factores antes mencionados podemos decir que los niños llevan consigo comportamientos que afectan su desarrollo mental, psicológico e intelectual.

Para que ocurra un proceso de aprendizaje adecuado e idóneo es necesario que los niños se sientan motivados, entendidos, de lo contrario esto trae graves

problemas en su formación y también en los profesores que muchas veces no saben cómo enfrentarlo, se sienten sobrepasados, al reconocer que ya no pueden manejar a un alumno que presenta retraso en su desempeño, sienten como un propio fracaso en su calidad de docente y optan por culpar a la familia entre otros factores.

En la Escuela Primaria Benito Juárez; se alcanzan a observar algunas características de indisciplina como las siguientes: falta de respeto al reglamento educativo, presentando mala conducta dentro del aula, retraimiento, problemas de atención, bajo rendimiento escolar, dificultad en recto-escritura, no comparten útiles escolares; todo esto influye en el clima armónico que debería mantenerse en el salón de clase.

## **1.4 Objetivo General**

Determinar los factores psicológicos que influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños para que logren una atención integral y adecuada en su rendimiento de la edad de 9 a 10 años, en la Escuela Primaria Benito Juárez ubicada en la Comunidad de Chililico B. Ixtlahuatempa del Municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo.

### **1.4.1 Objetivos específicos**

- ✓ Describir los factores que influyen en el proceso aprendizaje
- ✓ Identificar cuáles son los factores que pueden repercutir en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Proponer líneas de acción que nos permitan contribuir a que los alumnos alcancen un aprovechamiento académico.

## **1.5 Planteamiento del problema**

Es por ello que nuestra atención está centrada el proceso de aprendizaje escolar pues actualmente es alarmante y preocupante la situación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos; por ello es que la psicología educativa cobra mucha importancia, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores. La psicología educativa indaga sobre cuáles son los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje, cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta. El aprendizaje depende de factores socio-educativos: la motivación, las aptitudes intelectuales, los conocimientos previos y la aplicación de técnicas de estudio. Los padres por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo, se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes, son referentes que permiten comprender y explicar la influencia de otros.

### **1.6 Interrogante de la investigación**

¿Cuáles son los principales factores que influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje en niños de 9 a 10 años de edad de la Escuela Primaria Benito Juárez ubicada en la comunidad de Chililico B. Ixtlahuatempa del Municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo?



**Capítulo II**  
**Marco teórico**

## 2.1 Factores del desarrollo humano

Los niños y niñas de 6 a 11 años están en una etapa decisiva de la vida, porque es la fase en la que obtienen conocimientos y adquieren experiencias esenciales para desarrollar su capacidad como seres humanos. En las condiciones adecuadas son cariñosos, traviosos y muy curiosos. Les encanta jugar y hacer preguntas, cuyas respuestas analizan con cuidado y muchas veces encuentran poco lógicas, el niño en etapa de la vida manifiesta su desarrollo intelectual, consolidan sus capacidades físicas, aprenden los modos de relacionarse con los demás y aceleran la formación de su identidad y su autoestima. Se trata, por tanto, de una etapa decisiva. Pero cuando no se les brindan las condiciones adecuadas, las consecuencias son nefastas: su desarrollo intelectual es deficiente y pierden destrezas para pensar, comprender y ser creativos; sus habilidades manuales y sus reflejos se vuelven torpes; no aprenden a convivir satisfactoriamente, a trabajar en equipo, a solucionar conflictos ni a comunicarse con facilidad y pueden convertirse en personas limitadas, inseguras, infelices, dependientes, con problemas de rendimiento académico afectando gravemente su proceso de aprendizaje.

El desarrollo del ser humano se refiere a las sucesivas transformaciones que sufre un óvulo fecundado hasta convertirse en adulto. Entre los aspectos de este proceso de cambios, el desarrollo físico y psicomotor requieren una atención especial en los primeros años de la vida del niño por las sucesivas y rápidas transformaciones que acontecen en su vida, y por las repercusiones que las mismas tienen en el desarrollo global del ser humano. Para saber si un niño se desarrolla adecuadamente es fundamental determinar el objetivo perseguido con tal desarrollo. Carl Rogers describe el desarrollo correcto como el paso de un estado de rigidez a un estado de flexibilidad, de la vida estática a la dinámica, de la dependencia a la autonomía, de lo previsible a la creatividad, de una actitud defensiva a otra de aceptación de sí mismo.

Por lo tanto, los cambios o transiciones de un ambiente a otro son particularidades frecuentes de la vida, sin embargo, en la mayoría de los casos, estos cambios se asocian al cambio, miedo o estrés e, incluso, pueden tener efectos poderosamente negativos sobre algunas personas, afectando a su bienestar personal, a su salud en general y su psicología comportamental, sin embargo, también pueden implicar cambios hacia una etapa madura de la persona en la cual es capaz de tomar decisiones racionales para cada situación que se le presente. Este fenómeno como se enunciaba inicialmente se manifiesta en el cambio de un ambiente a otro, y un claro ejemplo de esta manifestación se da en los niños que culminan sus estudios preescolares e inician su vida escolar, una nueva etapa para ellos, en la cual se presentan nuevos horizontes y un lugar en el cual hay gran variedad de comportamientos, y distintivos que hay en este espacio, en donde se pone en interacción o en juego lo que es el ser desde su formación en valores tanto familiar, como de estudio, y dependiendo de ciertos factores en el proceso de enseñanza aprendizaje es la reacción de las personas ante ese ambiente nuevo.

### **2.1.1 Desarrollo físico**

Cuando hablamos de niños escolares es importante hacer mención de cómo es su desarrollo pues es imprescindible que se conozca el proceso pues los cambios aparentemente son imperceptibles, pero en el proceso educativo se hacen notorios, e iniciaremos planteando el concepto de desarrollo.

Está demostrado que la clase social, la nutrición, las enfermedades infantiles, factores culturales, así como el estilo educativo familiar, son, entre otros, factores de importante repercusión en el desarrollo físico, psicomotor y adaptativo-social. Por otra parte, los estudios sobre conducta social, es decir, la atención visual selectiva, la atención preferencial a los sonidos agudos y femeninos, las respuestas sensoriales y cenestésicas al contacto maternal cálido y rítmico, forman parte de las comprobaciones sobre las que se asienta la confirmación de que la capacidad

de crear lazos sociales y vínculos emocionales va a ser la variable modeladora de desarrollo general del ser humano, incluido obviamente el desarrollo físico y psicomotor.

El concepto de desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, el desarrollo óseo y muscular. Por lo tanto, quiere decir que el crecimiento es continuo a lo largo de la infancia y adolescencia, pero no se realiza uniformemente. El ritmo de crecimiento es rápido en la primera infancia durante el primer año de vida, a partir del segundo año muestra un patrón más lineal y estable, enlenteciéndose gradualmente hasta la pubertad. En la adolescencia se acelera de nuevo y se detiene al finalizar ésta, lo que implica que los niños en edad escolar tienen un promedio de crecimiento mayor en las niñas que en los niños y que es muy probable que también dependa de los factores de ambiente en que se desenvuelven, así como otros factores pueden ser el sexo y la raza.

### **2.1.2 Desarrollo psicomotor**

El desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno. Estos logros de los niños tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento.

Haeussler & Marchant (2009) definen el desarrollo psicomotor como: “la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que

hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria”. En esta definición hay que destacar la propuesta de las autoras al coincidir en el rol importante.

Es importante mencionar que dentro del desarrollo también se debe considerar el desarrollo motor de los niños pues estos procesos van muy de la mano para un desenvolvimiento pleno en el proceso de aprendizaje de los niños y que esto depende principalmente de la maduración desde el aspecto físico, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Considerando este aspecto podemos decir este desarrollo tiene que ver con cada individuo pues estas habilidades se adquieren y se ponen en práctica conforme se adquieren experiencias cotidianas y con ella alcanzando una madurez.

Para, García y Martínez (1991), la psicomotricidad supone la interrelación entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el ser humano.

Es posible definir al desarrollo psicomotor como la progresiva adquisición de habilidades biológicas, Psicológicas y sociales en el niño, (Arteaga y cols 2001; Moore 1996). Entonces de acuerdo a la investigación este proceso tiene un orden preestablecido, otorgándole a la psicomotricidad una secuencia clara, predecible, progresiva e irreversible. También se ha definido como un término en el que se jerarquiza el concepto de la relación indisociable de todas las funciones entonces nos dice que es “un proceso de continuo cambio, en el que el niño comienza a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento relaciones con los demás, con los objetos y el medio ambiente” (Doussoulin 2003; Michelini y Cols. 2000).

En definitiva, todos los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno.

Estos logros de los niños tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños

se mueven independientemente y buscan entre los propios compañeros de escuela mostrar estas habilidades ya sea en el tiempo de recreo o en una actividad de arte o educación física, pues son las actividades donde se demuestran mayor trabajo de coordinación, y quien no puede realizar estas condiciones se siente frustrado al no poder hacerlo, pero todo tiene que ver con el aspecto de maduración, de ahí la frase que suele repetirse “es que tengo dos pies izquierdos”.

Por lo tanto, a partir de los 7 años y hasta los 10, el gesto va a ser regulado por el freno inhibitorio. Esto da lugar a un perfeccionamiento gradual de la precisión adquirida previamente y a la mecanización de los movimientos y a medida que avanza la edad del niño y se muestra su desarrollo físico aumenta la rapidez sin que exista su disminución si no al contrario se presenta la precisión del gesto, los movimientos se vuelven rápidos y precisos como consecuencia de la repetición continuada, y posteriormente desde los 12 años en adelante, la precisión, rapidez y fuerza muscular se integran, dando al movimiento características adultas.

En el desarrollo motor pueden establecerse dos grandes categorías: Motricidad gruesa en el que consiste trabajar la (locomoción y desarrollo postural) y la motricidad fina (presión) incluye un mayor grado de coordinación de músculos pequeños ojo y manos.

Por lo tanto, el desarrollo motor grueso se refiere al control sobre acciones musculares más globales, como gatear, levantarse y andar. Las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para poder tomar las cosas, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, abrir, torcer, garabatear. Así pues, a ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños ganan en competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

### **2.1.3 Desarrollo psicológico**

Durante los primeros años de la infancia, el primer contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan es la familia. Los lazos

afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos. A medida que se avanza en el desarrollo, los niños y las niñas, van accediendo y participando en nuevos contextos, en consecuencia, van apareciendo nuevas fuentes de influencia en el desarrollo de la personalidad. La escuela y la familia, las dos instituciones sociales de mayor repercusión en la vida del niño, se convierten entonces en los dos contextos más influyentes de cara a la configuración de la personalidad infantil; los padres, los docentes y el grupo de los iguales van a jugar un papel crucial en el proceso de socialización durante estos años. A través de las interacciones sociales que se establecen con todas estas personas, los niños y las niñas van a aprender a comunicarse, comprenderán las normas de conducta e irán asimilando y adquiriendo los valores. Estas interacciones que se producen en la escuela y en el medio familiar les permiten consolidar o modificar muchos de los aspectos del desarrollo socio personal que se habían ido definiendo en los años.

#### **2.1.4 Teoría de Erikson**

Erikson propuso la teoría de desarrollo psicosocial por que describe el impacto que tienen los fenómenos sociales durante la vida.

Según Erikson el desarrollo psicosocial en edad escolar de la edad de 6 a 12 años entra a la etapa de laboriosidad (competencia y método) vs Inferioridad; en esta etapa el niño desarrolla la capacidad para hacer cosas y un sentido de competencia, evitando un sentimiento excesivo de inferioridad.

De acuerdo a esta etapa los niños entran a la educación formal, donde aprenderán las habilidades necesarias para cumplir las exigencias sociales. La esfera social de los niños se amplía, ya que los padres y la familia, se unen los profesores y otros miembros de su entorno. En esta etapa el niño conoce la experiencia de éxito social, académico, físico etc.

Por lo tanto en esta etapa de la laboriosidad vs inferioridad, destaca Erikson que la reorientación de la energía psíquica del niño está dirigida a los problemas sociales y de aprendizaje de la sociedad donde vive, se despierta un deseo de hacer cosas, y hacerlas bien, exageradamente bien<sup>1</sup>.

Podríamos resumir esta etapa de acuerdo a las tareas que el niño debe lograr: Iniciar un proceso gradual de autonomía e independencia de los padres, que le permita integrarse a nuevos ambientes. Integrarse a su grupo de pares, lo cual se ve reflejado en su participación en juegos colectivos, su capacidad de establecer vínculos con otros niños y su percepción de ser aceptado por ellos. Desarrollo de sentimientos de competencia y capacidad, realistas, es decir que incluyan información tanto acerca de sus habilidades como de sus dificultades, enfatizando en éstas las estrategias de enfrentamiento. Por lo tanto, el niño debe ser persistente, emprendedor; con motivación por aprender, prender los conocimientos que se requieren para su desenvolvimiento en el mundo adulto, aprender a regular su conducta de acuerdo a la situación en la que se encuentra.

### **2.1.5 Etapas del desarrollo cognitivo**

Como bien se sabe el desarrollo cognitivo es la capacidad que tiene el niño de conocer y comprender algo, también se dice que son las habilidades que tiene el niño para procesar la información, memorizarlas y retenerla donde influye la familia y la sociedad, y a su vez se va fortaleciendo por los distintos periodos del desarrollo.

El autor Jean Piaget enfatizo la importancia de los niveles o estadios del desarrollo para el aprendizaje y comprensión desde la infancia a la adolescencia: como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se

---

<sup>1</sup> ERIKSON, O Ciclo de vida completo, Op. Cit., p. 55-59



organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Según Piaget (citado por Yataco y Fuentes, 2008) las etapas del desarrollo son cuatro: etapa sensoriomotriz, etapa pre operacional, etapa de operaciones concretas y etapa de operaciones formales. A continuación, se mencionan las etapas:

**Etapa sensorio - motora o sensiomotriz:** Es el periodo donde los niños muestran una intensa curiosidad por el mundo que les rodea, su conducta está dominada por las respuestas a los estímulos. (Yataco y Fuentes, 2008. p.71).

Por lo tanto, se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

**Etapa pre operacional:** Es la segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años, y menciona que las personas que se encuentran en la fase pre operacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Por lo tanto, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el pensamiento mágico basado en asociaciones

simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

**Etapa de las operaciones concretas:** Según Piaget los niños de siete y once años de edad se desarrollan desde el nivel del pensamiento preoperatorio al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, se caracteriza por el desarrollo del pensamiento organizado y racional. Así mismo cuando tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

Piaget en el año de 1954 consideró la etapa concreta, como un importante punto de inflexión en el desarrollo cognitivo del niño, porque marca el comienzo del pensamiento lógico u operativo.

Los niños de la Escuela Primaria Benito Juárez del tercer grado y cuarto grado, ubicada en la Comunidad de Chililico B. Ixtlahuatempa del Municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo, realizan operaciones mentales de seriación y clasificación entre otros, que le permiten razonar en forma lógica a cerca de acontecimientos concretos. Los niños adquieren las habilidades de conservación (número, área, volumen, orientación) y reversibilidad. Sin embargo, aunque los niños pueden resolver los problemas de una manera lógica, normalmente no son capaces de pensar de forma abstracta o hipotética.

Cuando los niños crecen con las condiciones adecuadas son cariñosos, traviosos y muy curiosos. Les encanta jugar y hacer preguntas, cuyas respuestas analizan con cuidado y muchas veces encuentran poco lógicas.

Las tres bases del desarrollo entre los 6 y los 11 años: son aprender, jugar y descubrirse. A los 6 años, los niños y niñas ya tienen el desarrollo básico de su cerebro y en general de su cuerpo y poseen amplia capacidad para razonar y comunicarse. Dedicar entonces toda su energía y todo su interés a aprender, jugar

y descubrirse en relación con los demás, que son las tres actividades esenciales para su desarrollo en esta fase de la vida. Por lo tanto, el aprendizaje después de los 6 años, el desarrollo intelectual de los niños avanza rápidamente, fortaleciendo sus capacidades para pensar y adquirir conocimientos.

**Etapa de las operaciones formales:** La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.

Es en este período en el que se “gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano” Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo. Con estas operaciones y con el dominio del lenguaje que poseen en esta edad, son capaces de acceder al pensamiento abstracto, abriéndoseles las posibilidades perfectivas y críticas que facilitan la razón. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto. Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema.

Piaget menciona que todo el proceso de desarrollo de la inteligencia está un proceso de estimulación entre los dos aspectos de la adaptación, que son: la asimilación y la acomodación que más adelante se explicará.

A continuación, se muestra las Etapas de Desarrollo cognoscitivo según Piaget.

| ETAPA | EDAD | CARACTERISTICAS |
|-------|------|-----------------|
|-------|------|-----------------|

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| <p>Sensorio motora</p> <p>El niño activo</p>    | <p>Del nacimiento a los 12 años</p> | <p>Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios fines, la permanencia de los objetos.</p>   |
| <p>Pre operacional</p> <p>El niño intuitivo</p> | <p>De los 2 a los 7 años</p>        | <p>El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.</p> |
| <p>Operaciones concretas</p>                    | <p>De 7 a 11 años</p>               | <p>El niño aprende las operaciones lógicas de la seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.</p>               |
| <p>Operaciones formales</p>                     | <p>De 12 años en adelante</p>       | <p>El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permitan usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y</p>  |

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
|  |  | el razonamiento proporcional. |
|--|--|-------------------------------|

En el caso de aula de clases, Piaget considera a los factores “motivacionales” de la situación del desarrollo cognitivo, inherentes al estudiante.

El proceso aprendizaje-enseñanza debe ser planeado para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer nuevas estructuras mentales. A veces nos resulta difícil entender por qué las personas piensan de tal forma. Es así como Jean Piaget, nos muestra como el ser humano en ciertas etapas de su vida desarrolla sus procesos cognitivos, menciona que la inteligencia cambia conforme vas creciendo y que un niño de dos años no va a pensar lo mismo que un niño de diez años.

El autor Erikson habla de las ocho etapas de desarrollo psicosocial, donde cada una de estas trata de definir un problema o crisis que el individuo debe resolver para poder soportar la crisis de la etapa siguiente y mantenerse en un desarrollo constante y saludable.

Por lo tanto, ambas teorías subrayan la importancia del aporte social y la capacidad de las personas para crecer si son nutridos apropiadamente por la sociedad. Erikson señala que el desarrollo de los niños se ve influenciado por las expectativas, sociales, prohibiciones y prejuicios. El desarrollo saludable tardío en la vida puede superar las deficiencias de las etapas anteriores. Piaget prefería la entrada social de las relaciones de cooperación ya que la inteligencia podría expandirse libremente sin la coacción de las autoridades superiores. Con apoyo, no existiría límite a lo que una persona podría lograr.

### **2.1.6 La educación en la familia y en la sociedad**

El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural. El papel de la educación es facilitar el desarrollo personal y familiar mediante acciones sistemáticas y programadas, como afirma Villalobos, Flórez y Londoño-Vásquez (2017). Los padres y los educadores deben saber, por tanto, que el desarrollo es consecuencia de la educación, ya que el nacimiento de un niño implica no solo proporcionarle cuidados físicos de protección, sino convertirlo en miembro de la especie humana, integrarlo en el grupo cultural donde ha nacido y cuyas costumbres, tradiciones y normas ha de asimilar.

Así la educación de la persona debe entenderse como una interacción permanente con el ambiente y el entorno social que le rodea. Dicha interacción con un ambiente culturalmente organizado facilitará la competencia cognitiva y el desarrollo personal (Londoño-Vásquez y Castañeda, 2011), teniendo en cuenta que la educación es uno de los factores que contribuye de forma decisiva al desarrollo del ser humano (Irizar, González y Noguera, 2010). El ser humano cuando nace no cuenta con patrones de conducta determinados, sino que necesita relacionarse con individuos de su entorno para configurarse como persona, así la educación se justifica desde la necesidad que tienen las personas de ser influenciados por sus iguales para que de esta manera adquiera características propias del ser humano. De igual manera desde la cultura en la que está inmerso cada uno le permite entender ese contexto determinado en el que se encuentra proporcionándole argumentos e interpretaciones de la realidad de tal manera que se dé un proceso de adaptación a su entorno y un buen desarrollo humano (Luengo, 2004).

Cuando se habla de desarrollo humano se hace referencia a la adquisición de valores y su transmisión a todos los individuos de tal manera que se puedan

enfrentar con éxito a diferentes situaciones, retos, conflictos que se les presenten y todo esto se logra por medio de la educación. Por tal razón los procesos educativos, entendidos como instrumento esencial del desarrollo humano, deben asumir y profundizar en estos aspectos como lo es el sistema de valores de las personas los cuales reflejan los diversos procesos y aprendizajes que se dan dentro del sistema de educación (Irizar et al., 2010). Es decir que la educación tiene un rol importante en la formación del ser humano, como afirma Luengo (2004).

En todo ello, la educación tiene una presencia fundamental, pues persigue dotar al sujeto de lo que en un principio no posee, con el objeto de mejorarlo, tomando como referente los ideales sociales asumidos colectivamente. Desde una óptica formalizada, a través de la escuela, la educación se ofrece como un mecanismo privilegiado de socialización, al tiempo que utiliza la cultura, una selección de la misma, como material de transmisión, precisamente en el proceso de socialización (p.1)

La interacción social, es un aspecto fundamental para la formación del ser humano ya que es en ese momento cuando se adquieren diferentes habilidades que les permiten a las personas relacionarse y adaptarse a su entorno por medio de comportamientos adecuados. Así la intervención educativa puede entenderse desde diversas perspectivas, por ejemplo, Bandura (1977) habla del aprendizaje por modelos, Piaget (1979) considera necesaria la relación con los objetos para el desarrollo de la mente y Vygotsky (1979) insiste en la relación interpersonal como primer paso para la interiorización.

La formación de los menores de edad en el núcleo familiar, es uno de los factores que más influye en el proceso de desarrollo humano; puesto que, es a temprana edad cuando se inicia el proceso de adoptar conductas y a seguir pautas que poco a poco van forjando el comportamiento de la persona. Sin embargo, hay situaciones que se presentan en el entorno familiar y que son un ejemplo de la necesidad de principios y valores fortalecidos desde el seno familiar, ya que es la más influyente en el aprendizaje de valores y de patrones de conducta valiosos

(Flaquer, 1998). Es importante mencionar que los valores que son inculcados generen un crecimiento o desarrollo humano ya que la manera en que se de este aprendizaje tendrá un impacto en el entorno de cada uno, como afirma Ortega y Mínguez (2004)

El valor se aprende si está unido a la experiencia del mismo, es decir no se puede aprender la tolerancia si no se tienen experiencias relacionadas con ese valor, solo cuando el valor es puesto en práctica se puede afirmar que hubo un aprendizaje o apropiación de un valor determinado (p.43)

Citación del artículo: Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespacios, 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

### **2.1.7 Características de los niños de 9 y 10 años en edad escolar**

La edad que realmente nos interesa conocer es entre los 9 y 10 años de edad de la Escuela Primaria Benito Juárez de tercer grado y cuarto grado de acuerdo al estudio realizado podemos decir que están dentro de la etapa concreta, hablaremos desde diferentes etapas que pasa un niño en el área escolar.

Los niños de 9, y 10 años atraviesan una etapa de transición entre la infancia y la pubertad donde los cambios físicos son diferentes para niños y niñas.



A nivel psicológico empiezan a comportarse de manera distinta y a expresar intereses particulares. En cuanto al nivel emocional tanto para los niños como para las niñas el grupo de amigos adquiere gran relevancia. Los padres de niños entre los 9 y los 11 años deben tener clara la importancia de las normas y el diálogo para afrontar estos nuevos cambios.

Los niños de 9, y 10 años siguen creciendo en altura y peso a un ritmo normal, aunque en estos años es cuando suele aparecer el fenómeno de los “estirones”. Por norma general, los niños suelen ser más altos y pesados que las niñas. Y en esta etapa se produce un hecho muy importante: el desarrollo empieza a ser diferente en niños que en niñas. A partir de los 10 y 11 años en las niñas se inicia el desarrollo del pecho, las caderas se ensanchan, la musculatura se afina; Sin embargo, el desarrollo de estos caracteres sexuales en niños es algo posterior.

El desarrollo físico distinto en niños y en niñas tiene su reflejo a nivel psicológico. Las niñas de 9, 10 y 11 años empiezan a relacionarse más entre ellas y hacen grupo. Les gusta más pasar las horas hablando o jugar a juegos tranquilos donde haya mucha interacción oral. Los niños de esta edad también hacen pandilla y suelen escoger juegos muy activos con mucho contacto físico.

A nivel emocional, tanto los niños como las niñas de 9, y 10 años inician una separación cada vez mayor de sus padres. Las normas familiares son las que rigen su comportamiento, pero empiezan a ser conscientes de que, en la familia de sus amiguitos, los padres hacen y exigen cosas diferentes. Es posible que empiecen a cuestionar a los padres sobre la manera en la que ellos hacen las cosas. También empiezan a tener más conciencia del contexto social y les empiezan a preocupar temas como la muerte de alguno de sus progenitores, el divorcio, las guerras, la política, etc. El grupo de amigos cobra mayor importancia y es el momento en que ellos mismos piden quedarse a dormir o pasar la tarde en casa de algún compañero. Es un momento propicio para que aparezcan las mentiras, el engaño, el cuestionamiento de las normas o las malas contestaciones como parte de esa independencia, que se está fraguando y que alcanzará la cima en la adolescencia.

A partir de los 9, y 10 años empiezan a producirse cambios corporales en los niños debido al desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Los cambios en su cuerpo también llevan asociados cambios psicológicos. Los niños y niñas de esta edad se sienten raros e inseguros. No entienden del todo esta transformación ya que su instinto sexual aún no se ha despertado y no lo hará hasta la adolescencia.

El cuerpo de los niños de 9 a 11 años empieza a cambiar en los niños y niñas el inicio de la aparición de las características sexuales secundarias. Los caracteres sexuales secundarios de las niñas, por lo general, suelen aparecer antes que en los niños. En concreto, las niñas empiezan a desarrollar las glándulas mamarias con un abultamiento muy ligero, lo que se llama el botón mamario. Aparece el vello púbico, se empieza a acumular grasa en torno a glúteos y muslos, las caderas se ensanchan.

Los caracteres sexuales secundarios en los niños implican una musculatura más desarrollada, ensanche de tórax y hombros, mayor cantidad de vello corporal, salida del vello facial, voz más grave y depósito de grasa en torno al abdomen.

El cuerpo de los niños de 9 a 11 años empieza a cambiar. Además, los niños hasta este momento tienen escaso conocimiento sobre la sexualidad y su instinto sexual aún no se ha despertado y no lo hará hasta la adolescencia. Así pues, estos cambios muchas veces les hacen sentir raros e inseguros.

En ocasiones, no saben qué les pasa ni a quién acudir para resolver sus dudas. El más indicado es recibir información sobre los cambios físicos desde la familia y el colegio. Todavía no es momento de hablar sobre sexualidad sino sobre el cuerpo y las nuevas circunstancias a las que habrá que hacer frente.

En el aspecto de su desarrollo intelectual esta edad queda incluida en la etapa del subperíodo de las operaciones concretas, según la división de Piaget, pero en un estadio ya muy avanzado de este periodo. Su juicio sobre las cosas ya no depende de su conveniencia; los conocimientos que adquiere son el trampolín

para adquirir otros nuevos conocimientos, dándose cuenta de la utilidad de los mismos y puede, con facilidad, hacer uso de las capacidades de observación, reflexión, análisis y síntesis.

Su principal vehículo de conocimiento es la palabra, tanto oral como escrita y tanto en el aspecto comprensivo como expresivo, por lo que no podemos dejar de insistir en la importancia que el lenguaje tiene en el niño puesto que todos los psicolingüistas y los psicólogos en general, siempre ponen el énfasis en la incidencia que la inteligencia tiene en el desarrollo correcto de la lengua y en cómo el uso de un lenguaje correcto facilita la maduración intelectual.

A partir de los 7 años, con el inicio del pensamiento lógico que implica la capacidad de reversibilidad y cuyo desarrollo se va realizando hasta los 11-12 años, donde empezará otra forma de pensamiento, la implicación de esta evolución intelectual no se reflejará sólo en su manera de pensar o razonar, sino que repercutirá en toda la vida social del niño, en sus relaciones personales. La capacidad de reversibilidad relacionándola con la socialización permite que el niño pueda ponerse en el punto de vista del otro y captar sus intenciones.

Ya a los 7 años, los niños se buscan para jugar juntos, pero será en estas edades, entre los 9-10 años, cuando el juego, el grupo, la cooperación, adquieren su pleno significado.

Un niño de 9 años tiene por fuerza que pertenecer, aunque sea esporádicamente, a un grupo o al menos, tener un amigo. De no ser así, puede indicar problemas de carácter y personalidad. La amistad entre iguales, el grupo, el juego con sus reglas, serán lo que irá desarrollando poco a poco la moral del individuo. Si un niño sólo se relaciona con adultos, se convertirá en un ser heterónimo, dependiente, incapaz de actuar y juzgar por sí mismo. Es entre sus iguales y a través del juego mayormente, donde el niño adquiere su autonomía, su independencia y el sentido de su futura libertad individual y seguridad de criterios.

En una cuidadosa observación de grupos de niños jugando, podemos advertir cómo casi siempre se encuentra un cabecilla, un líder, sobre todo entre el sexo masculino; en los grupitos de niñas, la líder ya no es tan frecuente. Entre los 7-9 años, ese líder suele ser elegido por su habilidad física, basado en la ley de la fuerza y el grupo tiene la apariencia de una pequeña sociedad dictatorial. Estos matices cambiarán a partir de los 10 años, aproximadamente.

En la etapa anterior a los 7 años, las reglas venían de fuera, eran sagradas e intocables, aunque puestos ya en el juego se olvidaban de que había reglas y no las tenían en cuenta, pero en esta edad las reglas ya no están condicionadas por una coacción exterior y se pueden modificar si todos los componentes del grupo consienten en ello. Las trampas, las mentiras, las acusaciones, son severamente condenadas por sentir las como una deslealtad al grupo. Son inflexibles, sobre todo, ante las trampas en el juego, adoptando una actitud de estricta vigilancia para que nadie se atreva a cometerlas. En el fondo, sucede que cada uno de ellos tiene ganas de hacer lo que sea lícito o ilícito para ganar, pero en el grupo está su fuerza y es la conciencia del grupo la que ayuda a la conciencia individual.

Como denominación más propia de esta edad, podemos usar la de "etapa de introyección". El niño de 9 años intenta captar todo lo que el mundo exterior le ofrece para adaptarlo a su misma edad, por lo que su comunicabilidad y sociabilidad es amplísima. Se da cuenta de que el valor y sentido de las cosas no son sólo lo que a él le parecen, sino que sirven también para otros.

Aunque tradicionalmente se considere esta edad de los 9 años, y en general toda la etapa que va desde los 7 años a los 11 años, aproximadamente, como la edad feliz o como dice el psicoanálisis "edad de latencia", no se puede tomar en su sentido estricto. Los cambios que se están realizando en su sistema neurohumoral se traslucen en una emotividad muy lábil; hay en su interior sentimientos, tensiones, pulsiones, a veces en grados tan fuertes que llegan a culpabilizarse en gran medida. Esto se pone de manifiesto en sus miedos, sobre todo en los sueños, una de las cosas que más temor puede provocarle. Suelen ser sueños terroríficos, amenazantes, ya que, según la teoría psicoanalítica, todo sueño tiene un

componente latente debajo de su contenido manifiesto y es en los sueños donde aflora lo que durante el día le pudo haber perturbado y que no había sentido gracias a la gran actividad que despliega cuando está despierto.

Aunque se pueda pensar lo contrario, el niño de esta edad tiene fluctuaciones anímicas fuertes y su vida emocional es compleja y con bruscos cambios. Toda esta temática provocará en él depresiones pasajeras, que, en el caso de ser frecuentes, habrá que buscar ayuda profesional, ya que será un síntoma de perturbaciones anómalas. Dentro de su familia se siente como un miembro importante, queriendo que se le tome en serio, aunque necesita mucho de la atención de sus padres e incluso de los "mimos" a un nivel físico. Es el momento óptimo de la identificación con el padre de su propio sexo y tiene una gran necesidad de diálogo con ambos. Si los padres actúan con habilidad, el niño contará sin problemas sus vivencias, experiencias, deseos como también estará ansioso y atento por oír lo que sus padres quieren contarle. La escuela sigue siendo un mundo agradable y está totalmente absorbido por ello, dándole a este ámbito más importancia que a cualquier otro entorno. Goza con los conocimientos que adquiere, se interesa por averiguarlo todo y sin sentir las responsabilidades que luego le traerán los cursos superiores. Pero dada su enorme emotividad y labilidad, los pequeños problemas de la escuela, las rencillas entre compañeros e incluso la actitud de su propio maestro, pueden transformarse en cortas pero profundas crisis.

Es decir, la actitud, ante cualquier hecho de éstos puede sufrir en un mínimo de tiempo enormes altibajos, que él siempre tratará de justificar con racionalizaciones y que lograrán preocupar y desconcertar a los padres.

En definitiva, el maestro sigue siendo una figura muy importante para él niño, pero su rol como tal pasa por un momento muy delicado. Esta es una etapa muy competitiva, el maestro lo sabe e intenta, consciente o inconscientemente, promoverlo en beneficio de unos mejores rendimientos, pero cada niño puede recibir este fomento de la competitividad de formas contrarias: para unos, puede ser fuente de superación, pero para otros, puede resultar contra productivo y ser

fuentes de frustración, al creer que lo que se le pide no podrá alcanzarlo y como íntimamente pretende ser el mejor, tomar una postura pasiva y de derrota, ya que no llegará a ser de los primeros de la clase.

### **2.1.8 Desarrollo social**

Cuando hablamos de desarrollo social es importante considerar tres factores que intervienen en el desarrollo social del niño: aprendizaje social, normatividad ético-social y relaciones interpersonales, familia, escuela y grupo de iguales.

A la edad de nueve años, el niño comienza en la “etapa de introyección”, intenta captar todo lo que le rodea para asimilarlo de acuerdo a sí mismo. Es en este momento cuando el niño desarrolla la empatía hacia los demás, tiene más confianza. Intelectualmente, el niño es capaz de reflexionar con cierta profundidad, además de realizar análisis y síntesis. Comienza a elaborar una opinión sobre las cosas. En definitiva, ya no es tan infantil y su pensamiento se conforma con cierta madurez.

Por lo tanto, el niño muestra mucha curiosidad por sus intereses, Si algo le entusiasma, es capaz de explorarlo todo. Los padres tienen una labor importante en apoyar a sus hijos a descubrir nuevos temas. Sobre todo, su entorno principal es la escuela, donde descubre y desarrolla sus intereses y en el que asume sus mayores responsabilidades. Los niños a esta edad son muy competitivos y los padres deben prestar atención a las posibles crisis. Esta competitividad puede ser bien una fuente de superación para unos, pero también de frustración para otros.

En este momento, se empieza a admirar a personas que son ejemplo para ellos, tanto de la vida real (padres-profesores) o bien figuras mediáticas o de ficción. A los nueve se enfatiza esta faceta por el aumento de capacidad de opinión, independencia, inflexibles en sus juicios, especialmente con las trampas en los juegos. Se desarrolla la conciencia de grupo que conforma la conciencia individual.

Cuando nos referimos a niños de 10 años podemos decir que son muy sociables. Pueden ir a pasar un fin de semana a casa de un amigo o pariente en el que comienzan a hacer planes de varias horas para los fines de semana, aunque supervisados por un adulto. En muchos casos se da un rechazo entre los sexos como manifestación de refuerzo en su identidad sexual. Sólo desde esa identidad sexual serán capaces de llegar a la futura complementariedad con personas del otro sexo. Los padres no pueden creer cómo ha podido pasar tan rápido una década desde que nació; en esta primera década de vida los niños y niñas han tenido un desarrollo cerebral increíble, se han desarrollado cognitivamente, emocionalmente, socialmente. Han dejado su personalidad bien clara y su carácter se sigue formando. Pero aún queda mucho trabajo en su desarrollo, ¡esto sólo acaba de empezar! En esta etapa el pensamiento complejo sigue avanzando rápidamente pero avanza tanto a nivel físico, intelectual, emocional y social. Empezará a tener un pensamiento mucho más lógico, complejo y maduro, por lo que será capaz de ver diferentes perspectivas para una misma situación. Aunque tiene un pensamiento más complejo sus pensamientos siguen basándose en cosas reales más que únicamente ideas, es decir, en cosas que puedan ocurrirle directamente o identificar con los sentidos.

Cabe mencionar que los niños son capaces de desarrollar nuevas habilidades a un ritmo constante. Aunque necesitan motivación para el estudio pueden conseguir muy buenos resultados.

Sin embargo, las emociones y el aprendizaje social van cogidos de la mano por lo que es necesario tener en cuenta ambos aspectos juntos. Cuando los niños están en la escuela o en las actividades extraescolares están fuera de la seguridad de la familia y son ellos mismos los actores que deben regular su escena. Aprenderán nuevas habilidades, necesarias para hacer amigos, ya que depende su desarrollo de habilidades para manejarlas durante su vida.

Por lo tanto en esta etapa los niños tienen un papel crucial la autoestima, la seguridad personal y la fuerza interna. Empiezan a sentir fuertemente el sentido de

pertenencia dependiendo de lo que sucede a su alrededor. Aún no están en la pre adolescencia, pero empiezan a comportarse a veces como “pequeños adultos” y en otras ocasiones como niños de dos años; todo dependerá del contexto y de cómo se sientan emocionalmente.

Hasta los nueve o diez años de edad, la relación no es individual, sino que la necesidad del grupo está puesta en función de realizar sus actividades, toma otras características; se vuelve más homogéneo y estable. A esta edad también se pasa a tener en cuenta la selección según el sexo. A finales de esta etapa aparece el respeto y la honestidad. El niño empieza a cooperar y es solidario con el resto de los componentes del grupo. Por lo tanto, esta es la edad en la que los niños empiezan por primera vez a tener tareas que realizar en casa. Es importante el posicionamiento que ante esto tomen los padres. Los padres deben

colaborar con ellos en la planificación u organización de las tareas o deberes. Así mismo tienen que servirles de apoyo en las dificultades que los niños encuentren, enseñándoles a pensar y aunque crean que los niños son más independientes, deberán estar siempre a su lado. Es necesario que los pequeños sientan que sus padres estarán con ellos en todo momento, que se preocupan por su día a día y que serán su apoyo pase lo que pase. Por eso, es necesario que los padres les pregunten cada día cómo ha ido en la escuela, que se involucren más a las actividades de la escuela, que no les subestimen en su toma de decisiones, que respeten sus gustos y sus intereses. Las reglas y normas en casa deberán seguir firmes para poder guiar a los niños de forma coherente.

### **2.1.9 Etapas del desarrollo evolutivo**

Como bien se sabe la independencia creciente de la familia y el interés del niño en sus amigos tal vez sean evidentes para esta edad. Las amistades saludables son muy importantes para el desarrollo, pero durante este período la presión de los compañeros puede volverse muy fuerte. Si el niño tiene una imagen



positiva de sí mismo, será más capaz de resistir la presión negativa de sus compañeros y de tomar mejores decisiones. Este es un período importante para que los niños adquieran, junto con su creciente independencia, un sentido de responsabilidad. Además, los cambios físicos de la pubertad podrían ser visibles, especialmente en las niñas.

A lo largo de esta etapa el niño empezará a sentirse más dueño de sí mismo. Esto favorece el progresivo distanciamiento de sus padres. Los niños de la Escuela Primaria Benito Juárez de la edad de 9 a 10 años, se encuentran dentro de las operaciones concretas, que son un conjunto de transformaciones reversibles. Las operaciones concretas más importantes son la seriación y la clasificación. Pasará a poner su atención entonces en lo cuantitativo del objeto y no solo en sus cualidades. En torno a los nueve años el niño se encuentra ubicado en un mundo material en el que los objetos ocupan un lugar determinado y los cambios están sometidos a unas estructuras temporales comunes a todos. El mundo material se halla evolutivo completamente constituido; la persona es un objeto más de ese mundo material, pero con la peculiaridad de conocer el mundo que lo rodea. Estos avances del niño se manifiestan también en una curiosidad e interés insaciables. Le interesa todo y se siente atraído por todo lo que el mundo le va ofreciendo. Esto le lleva guardar gran cantidad de objetos diversos. Sus bolsillos se convierten en un verdadero cofre de tesoros. El sentido del tiempo se empieza a tornar más práctico y detallado. El niño empieza a estar especialmente interesado en el espacio como elemento que le brinda su lugar en el mundo. Entre los nueve y los 11 años, la inteligencia llega al perfeccionamiento de las operaciones concretas. Empieza a ser capaz de razonar no ya sobre los objetos y sus relaciones, sino sobre las propias relaciones entre sí. Es la aparición de la lógica formal o abstracta. La mayor organización del pensamiento le permite establecer clasificaciones, distinguiendo las semejanzas y las diferencias.

En cuanto al desarrollo físico, a partir de este momento, los niños ya no pegan esos “estirones” en cuanto a la talla y el peso propios de la etapa anterior y se desarrollarán a un ritmo más regular. Hacia los 10 años de edad, las niñas entran

en la fase de la pre-pubertad. Empezarán los profundos cambios físicos que transformarán a la niña en mujer. Los niños entran en pre-pubertad algo más tarde que las niñas, hacia los 12 años. En ambos casos, es importante una preparación mental ante tantos cambios. En esta etapa, tanto los niños y a las niñas, van a invertir la mayor parte de su energía a realizar dos actividades fundamentales para su desarrollo como son el juego y el aprendizaje escolar. Es importante que tanto para padres y maestros respeten e incluso favorezcan esta prioridad. Como en la anterior, también en esta etapa del desarrollo la actividad lúdica, el juego, sigue siendo “la actividad fundamental de los niños y niñas”. El juego ofrece la posibilidad de ampliar tanto las capacidades físicas como las intelectuales.

Entre los 9 años cobra importancia la lealtad al grupo de pertenencia y no tanto la relación con el maestro. Al niño lo que más le preocupa es que el resto de iguales le acepte, por encima de la aprobación incluso de los padres o del resultado escolar. Según afirma Piaget el niño/a pasa a oscilar de una moral de respeto y de sumisión al adulto a otra moral de respeto mutua, que alcanzará su desarrollo a medida que se vaya consolidando el grupo. En el grupo irá aprendiendo poco a poco a defender sus derechos. Es muy importante en esta nueva etapa lo que se denomina “el apoyo mutuo”, la complicidad y la compenetración con los demás para conseguir alcanzar los mismos objetivos. La escuela, posterior a la familia, viene a representar el espacio donde el niño/a aprende e incorpora las reglas fundamentales de convivencia. Es importante que el maestro/a esté pendiente y contribuya a esta adquisición. El juego es una actividad para el niño o la niña, además de placentera, necesaria para su desarrollo intelectual, afectivo, emocional y relacional. El juego espontáneo favorece la maduración y el pensamiento creativo.

Después de los diez años, tras haber estado en grupos unisexuales, los niños por un lado y las niñas por otro, tenderán de nuevo a reunirse; las experiencias amorosas sustituirán paulatinamente a sus juegos con juguetes.

Desprenderse de los juguetes supone para el niño una situación de duelo, de pérdida de algo que ha dado significado a toda su evolución y a su vida anterior. Con la entrada en el colegio, las letras y los números vienen a ser nuevos juguetes; el aprendizaje escolar permite también utilizar juguetes que combinan las capacidades intelectuales con el azar, la lotería y el dominó; Son juegos en los que se incluye o admite el posible triunfo.

Entre los nueve y los doce años se generan muchos hábitos y aficiones; los niños están abriéndose al mundo, conociendo posibilidades y adquiriendo autonomía de movimientos, ya que es una edad muy adecuada para desarrollar un hábito lector que pueda consolidarse después en la adolescencia. Los padres tienen un papel crucial en la creación y consolidación de este hábito. Dándoles a conocer el nuevo vocabulario, explicándoles el significado de las palabras desconocidas y enseñándoles el correcto uso del diccionario pueden ser algunas de las formas para que el niño se acerque a la lectura. Va a ser a partir de los siete u ocho años y desde ahí hasta la pubertad, que el cuerpo vuelve a tener un rol fundamental.

## **2.2 El desarrollo cognitivo en el periodo concreto a los niños de 9 a 10 años**

Actualmente los maestros de nivel primaria como meta principal de la educación es crear niños que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones si no que sean niños creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece, así lo refiere Jean Piaget en el año 1896-1980.

Es interesante apoyarse de la Teoría del Desarrollo para la búsqueda de un modelo educativo en el que todos los alumnos puedan realizar aprendizajes significativos, fruto de la reflexión y la experiencia de la vida, Jean Piaget tuvo como propósito defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento que

postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación y exploración. En esta trayectoria de su trabajo, se interesó en el hecho de por qué los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños y, sin embargo, más adelante resolvían los problemas con facilidad. Es ahí donde nace la Teoría Constructivista del Aprendizaje: Piaget hace percibir que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y social.

El desarrollo cognitivo considera que hay dos mecanismos para el aprendizaje: La asimilación y la acomodación. Los seres humanos buscamos el equilibrio: incorporación de las nuevas vivencias en nuestros esquemas. “El niño asimila correctamente los objetos tras haberse acomodado a sus características” (Martín Bravo, 2009, p.27). Cuando estas vivencias y esquemas se corresponden, se sostiene el equilibrio; sin embargo, si las experiencias están reñidas con los esquemas ya establecidos previamente, se lleva a cabo un desequilibrio que en un principio crea confusión, pero finalmente nos lleva al aprendizaje mediante la organización y la adaptación: el acoplamiento de los pensamientos previos y los nuevos. “La organización y la adaptación con sus dos polos de asimilación y de acomodación, constituyen el funcionamiento que es permanente y común a la vida, pero que es capaz de crear formas o estructuras variadas” (Thong, 1981, p.26). “La adaptación es el equilibrio entre el organismo y el medio” (Piaget, 1990, p.15). En el desarrollo de adaptación por asimilación, se adhieren nuevos testimonios en el esquema previo. En el desarrollo de adaptación por acomodación, el esquema previo ha de cambiarse, acomodarse a la nueva experiencia. Para que se produzca el desarrollo cognitivo, Piaget establece cuatro etapas o períodos: Período sensoriomotor, período pre operacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales.

En la etapa de las operaciones concretas es necesario que el niño pueda emplear la lógica sobre lo que ha experimentado y manipularlo de una manera simbólica (operaciones aritméticas). Piensa hacia adelante y atrás. Reconozca que si se pasa media taza de líquido de un recipiente alto a uno corto, sigue siendo media taza, que es lo que era en un principio. A la capacidad de pensar hacia atrás

Piaget la llama reversibilidad. Esta aptitud ayuda a acelerar el pensamiento lógico y se pueden llevar a cabo deducciones (Si  $2+2=4$ ,  $4-2=2$ ). Aquí se puede notar el desarrollo de la inteligencia, desde el saber edificado durante las experiencias concretas del período sensoriomotor, hasta la posibilidad de poder simbolizarlo y razonar sobre ellas de forma abstracta. Los niños de Educación Primaria pueden hacer seriaciones, clasificaciones en grupos y otras operaciones lógicas. Si se les enseña un trozo de cuerda A más largo que un trozo de cuerda B y más adelante otro C más corto que B, pueden deducir que A por lógica es más largo que C sin necesidad de verlos ni realizar una comparativa sensoriomotora. Posteriormente, ayudar al niño que comprenda las relaciones entre los fenómenos que suceden en la naturaleza o vida social: ¿Por qué crees que tu abuelo puede ponerse triste si no vamos a visitarlo?, ¿Qué crees que pasará si este invierno no llueve nada?; Luego de potenciar su capacidad de razonamiento, se le ayuda al niño que se cuestione hechos concretos. Finalmente, se utilizan juegos mentales validados o programas de estimulación cognitiva para niños.

Con algunos ejemplos de lo que se puede trabajar y ayudar a desarrollar sus habilidades.

### **2.2.1 ¿Qué es el aprendizaje?**

Desde muy temprana edad escuchamos a nuestros padres el término aprender, cuando nos mencionan que debemos aprender a hablar a decir nuestro nombre, a decir nuestras primeras palabras.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación y que a menudo el ser humano adquiere aprendizaje por las experiencias vividas de situaciones que le acontecen a lo largo de la vida.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no por factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio. Aprender es una actividad que puede resultar muy fácil para algunos y un poco compleja para otros.

Al momento de nacer, absolutamente la totalidad de los seres humanos (exceptuando los que puedan padecer alguna dificultad genética o discapacidad) cuenta con el mismo intelecto, dependerá de cada uno de nosotros cómo lo formamos. El concepto de aprendizaje es fundamental para que podamos desarrollar el intelecto y adquiramos información que nos será muy útil para desenvolvemos en nuestro entorno; pero antes introducirnos aún más en el tema debemos dar una definición de aprendizaje. “Entendemos por éste como la conducta de aprender, es decir, adquirir, procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido enseñada; cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos piden”.

Esto quiere decir que el aprendizaje implica adquirir una nueva conducta y al mismo tiempo dejar de lado la que teníamos previamente y no era adecuada y refleja un cambio permanente en el comportamiento el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia que además para que los seres humanos aprendamos necesitamos de tres factores fundamentales: observar, estudiar y practicar.

La concepción tradicional del aprendizaje supone que aprender es una actividad especial, que tiene lugar adicionalmente a las conductas que se aprenden y a sus resultados o efectos. En la medida en que aprender no se observa directamente, se asume que es una actividad paralela, no observable, que permite, causa, determina o facilita que ocurran el cambio de conducta y sus resultados. Se supone erróneamente que aprender es distinto de lo que se aprende como actos o acciones. Se considera que aprender como un supuesto proceso es un conjunto de actividades cuya única función es la de que otras actividades se aprendan. De este modo, se supone que cuando se aprende tienen lugar conductas y actividades

cualitativamente distintas a las que ocurren cuando no se aprende, no digamos ya a las que tienen lugar cuando se desaprende u olvida. De igual manera, tradicionalmente se confunden los logros o resultados de la conducta como acto o acciones con la conducta misma. Así, cuando se dice que alguien, por ejemplo, ha aprendido a defenderse, defenderse no constituye un tipo especial de acción o actividad, sino el resultado o logro de un conjunto muy diverso de acciones que no se especifican en o por el término “defender”.

El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. Un segundo criterio consiste en que el aprendizaje perdura a lo largo del tiempo.

En el campo de la práctica y de la investigación educativa, los autores Trilla, J. 1996; Camors, J. 2006; Sirvent, M. T, Toubes, A. y otros 2006. El término aprendizaje adquiere una significación singular el concepto de “aprendizaje pedagógico” está asociado a la idea de escolarización y por lo general se lo identifica con la expresión “aprendizaje escolar”. Pero, además del aprendizaje que acontece en la escuela, el colegio o la universidad, se reconocen otros aprendizajes que tiene lugar en el “más allá” de estas instituciones, dentro del aprendizaje pedagógico, se distinguen como “los aprendizajes formales de los aprendizajes no formales”.

Ernest Hilgard define aprendizaje como “ el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo como la fatiga o bajo el efecto de las drogas”<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> <https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>

Feldman en el 2005 También define el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia

Mashburn, Justice, Downer y Pianta, en el año del 2009; nos dicen que el aprendizaje ocurre por medio de la experiencia la que se adquiere, por ejemplo, practicando u observando a los demás, lo cual excluye los cambios en la conducta determinados principalmente por la herencia, como los cambios que presentan los niños en el proceso de maduración por ejemplo, cuando empiezan a gatear o a ponerse de pie. Sin embargo, la diferencia entre la maduración y el aprendizaje no siempre es muy clara. Es probable que las personas estén genéticamente predispuestas a actuar de cierta manera, pero el desarrollo de las conductas específicas depende del entorno. El lenguaje es un buen ejemplo; a medida que el aparato vocal del ser humano madura, éste va adquiriendo la capacidad de producir lenguaje; pero las palabras reales que produce las aprende al interactuar con otros individuos. Aunque la genética es fundamental para la adquisición del lenguaje en los niños, la enseñanza y las interacciones sociales con los padres, los profesores y los compañeros ejercen una fuerte influencia sobre sus logros en relación con el lenguaje.

Patricia Durce en algunos estudios comenta que las experiencias modifican a las personas. Los intercambios con el medio, modifican las conductas, por lo tanto, las conductas se darán en función de las experiencias del individuo con el medio, dichos aprendizajes permiten cambios en la forma de pensar, de sentir, de percibir las cosas, productos de los cambios que se producen en el SN. Los aprendizajes nos permitirán adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen.

En términos generales después de analizar a los diferentes autores podemos decir que el aprendizaje es la modificación y adaptación de conducta del ser humano a través de las experiencias vividas en el medio que les rodea, el cual nos permite adaptarnos a todos los obstáculos que se nos enfrenta por medio de los errores cometidos en el pasado: dichos errores se quedan grabados en la memoria



y que al volver a presentarse algo parecido el cerebro los procesa, encuentra la solución a ese problema, es decir a través de ese error se adquirió un nuevo conocimiento que será integrado a su vida cotidiana. De esta manera muchos autores tienen una perspectiva diferente sin embargo todos coinciden en el término experiencia que va formando el aprendizaje y que es una función básica.

### **2.2.2 Bases neurofisiológicas del aprendizaje**

Las concepciones neurofisiológicas relacionadas con el aprendizaje, donde se establece la participación de los hemisferios cerebrales en este proceso, se han desarrollado de una forma espectacular en los últimos años, a tal grado, que se ha llegado a plantear que el comportamiento del cerebro del individuo está indisolublemente ligado a su estilo de aprendizaje; que según su forma de funcionamiento o estado fisiológico, así como del subsistema nervioso central en un sentido más general, así serán las características, particularidades y peculiaridades del proceso de aprendizaje del individuo. Peculiaridades del proceso de aprendizaje del individuo.

La unidad estructural y funcional del subsistema nervioso central es la neurona. Su principal representante es el cerebro, con un peso aproximado de unos 1 500 gramos en un individuo adulto y constituido por aproximadamente 10 000 millones de neuronas, altamente especializadas y, a la vez, interrelacionadas, que conforman una red compleja y con posibilidades de recibir información, procesarla, analizarla y elaborar respuestas.

En el proceso de aprendizaje, que lleva al conocimiento de aspectos concretos de la realidad objetiva, el influjo o entrada de información tiene lugar a través de estructuras especiales conocidas con el nombre genérico de receptores o analizadores sensoriales: el visual, el auditivo, el táctil, el gustativo y el olfatorio. En estos analizadores, debidamente estimulados, se originan señales

electromagnéticas (llamadas potenciales de acción) que se trasladan hacia el subsistema nervioso central por vías centrípetas específicas.

Las señales electromagnéticas son precisamente las portadoras de la información sobre el cambio ocurrido en el entorno del individuo; ellas llegan finalmente a diferentes áreas o fondos neuronales del subsistema nervioso central donde dejan una huella, reflejo del cambio ocurrido que, de producirse sobre la base o como consecuencia de determinada cantidad y calidad de información recibida, quedará retenida en forma de memoria neuronal o nerviosa y que se va a expresar fenoménicamente, en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje, como conocimiento, fruto de lo que se ha aprendido a partir de una estimulación adecuada, en cantidad y calidad, de los mencionados analizadores sensoriales, por separado o en grupo.

El cerebro es un órgano totalmente original en el universo y un universo en sí mismo. Constituye, en su conjunto, el sustrato material de la neuropedagogía centrada en la interacción entre el referido órgano y el comportamiento de los llamados sistemas de aprendizaje, en los cuales las neuronas se relacionan funcionalmente por medio de las llamadas estructuras sinápticas para establecer cadenas, más o menos largas según el número de integrantes, y constituir así los llamados engramas sensoriales o de influjo informacional y los de tipo motor (que tienen como sustrato material a vías centrífugas que partiendo del subsistema nervioso central llegan a los efectores), en correspondencia con las respuestas emitidas a partir de situaciones informacionales específicas o de otras parecidas.

La concepción neurofisiológica del aprendizaje no es antagónica con ninguna otra concepción al respecto, todo lo contrario, es complemento de todas, por separado y en su conjunto, por cuanto, desde la más simple sensación hasta el más complejo pensamiento, juicio, idea, emoción o interés, no se desarrollarían y surgirían como tales sin la existencia de un sustrato material neuronal que, debidamente interrelacionado en sus unidades constitutivas e influenciado por los múltiples factores físicos, químicos, biológicos y sociales del entorno del individuo, constituye la fuente originaria de todos ellos.

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual el primer componente debe organizarse y desarrollarse de manera tal que facilite la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, permitirá que en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia posibles, el establecimiento de los engramas sensoriales, aspectos intelectivos y motores necesarios para que el reflejo se materialice y concrete.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

En un niño que aprende a leer, se produce aprendizaje, un cambio: no sabía leer y pasó a la condición de “saber leer”. Todos sabemos que hay analfabetismo por desuso: si no se ejercita la lectura, puede ‘desaparecer’. El cerebro humano es un extraordinario centro procesador, tanto de información genética, como cultural y ambiental. Gobierna la acción de nuestros genes; facilita la integración a nuestra cultura (costumbre-normas) y a las cambiantes variables ambientales; por ejemplo, sabemos qué hacer en situaciones de mucho frío o mucho calor.

Un ambiente poco favorable puede retrasar la maduración, pero un ambiente favorable raramente puede acelerarla. Antes que aparezcan ciertos tipos de aprendizaje el individuo debe conseguir cierto nivel de maduración.

Como un ejemplo claro es cuando los papás dicen con orgullo que sus hijos han “aprendido a ir al baño”. Son los papás quienes se han dado cuenta del momento en que el bebé está a punto y lo llevan corriendo al baño. Ellos saben que no sacarían nada, por ejemplo, con sentar a un niño de siete meses en una

bacinica: este bebé no puede aprender a controlar sus esfínteres porque ni su cuerpo ni su cerebro han madurado lo suficiente.

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebé pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, “se tienen algunos indicios importantes de que éste está relacionado con la modificación de las conexiones sinápticas”<sup>3</sup>. En concreto comúnmente se admite como hipótesis que: El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas. Así mismo el aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de las actividades (potencial eléctrico) de la neurona pre sináptica y de la neurona pos sináptica. Después la modificación de las sinapsis es un proceso relativamente lento comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas. Finalmente, si la neurona pre sináptica o la neurona pos sináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

### **2.2.3 Tipos de aprendizaje**

Como ya se había mencionado con anterioridad el aprendizaje es la

---

<sup>3</sup> Donald Hebb, 1999

modificación de conducta del ser humano a través de las experiencias vividas en su medio que le rodea y algunas de las más importantes tienen que ver con lo que se conoce con el término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Las diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero esos factores no explican porque con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al otro le resultan mucho más fácil los ejercicios de gramática. Esas diferencias sí podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender.

Los estilos de aprendizaje están directamente relacionados con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

Gardner define la inteligencia como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura. Define 8 grandes tipos de capacidades o inteligencias: la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia corporal kinestésica, la inteligencia musical, la inteligencia espacial, la inteligencia naturalista, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal.

En resumen, todos desarrollamos las ocho inteligencias, pero cada una de ellas en distinto grado. Aunque parte de la base común de que no todos aprendemos de la misma manera, Gardner rechaza el concepto de estilos de aprendizaje y dice que la manera de aprender del mismo individuo puede variar de una inteligencia a otra, de tal forma que un individuo puede tener, por ejemplo, una percepción holística en la inteligencia lógico-matemática y secuencial cuando trabaja con la inteligencia musical.

### Inteligencias Múltiples:

| Inteligencias                           | Destaca en:   | Le gusta  | Aprende mejor  |
|---|---|---|--|
| <b>Área<br/>Lingüístico-<br/>Verbal</b> | Lectura, escritura, narración de historias y memorización de fechas.    | Leer, escribir, contar cuentos, hablar y memorizar. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leyendo, escuchando</li> <li>• viendo palabras</li> <li>• Hablando</li> <li>• Escribiendo</li> <li>• Discutiendo</li> <li>• Debatiendo</li> </ul> |
| <b>Lógica<br/>Matemática</b>            | Matemáticas razonamiento, lógica, resolución de con problemas y pautas. | Resolver problemas, cuestionar, trabajar con        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usando pautas y relaciones.</li> <li>• Clasificando</li> <li>• Trabajando con lo</li> </ul>   |

|                                       |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|
|                                       |  | números y experimentar.   | Abstracto.   |
| <b>Espacial</b>                       | Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, imaginando cosas y visualizando               | Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto y mirar dibujos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajando con dibujos y colores.</li> <li>• Visualizando</li> <li>• Usando su ojo mental.</li> <li>• dibujando.</li> </ul> |
| <b>Corporal</b><br><b>Kinestésica</b> | Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales y la utilización de herramientas.            | Moverse, tocar, hablar y el lenguaje corporal.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tocando</li> <li>• Moviéndose</li> <li>• procesando Información a través de sensaciones corporales.</li> </ul>              |
| <b>Musical</b>                        | Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías y ritmos.   | Cantar, tararear, tocar un instrumento y escuchar música.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritmo</li> <li>• Melodía</li> <li>• Cantar</li> <li>• Escuchando música</li> <li>• Melodías</li> </ul>                      |
| <b>Interpersonal</b>                  | Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos y vendiendo. | Tener amigos, ¿hablar con? la gente, juntarse con gente             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartiendo</li> <li>• Comparando y relacionando,</li> <li>entrevistando, Cooperando.</li> </ul>                           |

|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
| <b>Intrapersonal</b> | Entendiéndose así mismo, reconociendo sus puntos fuertes, debilidades y estableciendo objetivos. | Trabajar solo reflexionar y seguir sus intereses. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajando solo.</li> <li>• haciendo proyectos a su propio ritmo.</li> <li>• Teniendo espacio</li> <li>• Reflexionando</li> </ul>                     |
| <b>Naturalista</b>   | Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna.             | Participar en la naturaleza y hacer distinciones. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja en el medio Natural</li> <li>• Explorar los vivientes aprender acerca de Plantas.</li> <li>• Temas relacionados con la naturaleza.</li> </ul> |

Cabe mencionar que los tipos de aprendizaje interesan a la Psicología porque habitualmente asumimos que toda conducta o, al menos, en su mayoría es aprendida o adquirida. Aunque sea algo en lo que habitualmente no nos paramos a pensar, de no ser porque aprendemos continuamente cosas nuevas y porque retenemos esa información aprendida no haríamos las cosas que sabemos hacer.

como seres humanos tenemos distintos tipos de aprendizaje que les permiten sobrevivir.

Podríamos sintetizar que al introducirnos en el mundo de la psicología del aprendizaje definiendo lo que esta palabra significa. Técnicamente, aprendizaje es toda conducta que un organismo incorpora a su repertorio comportamental. En otras palabras, todo lo que hacemos es fruto de un aprendizaje: desde caminar, pasando por atarnos los zapatos, hasta hablar. También se puede definir como todo cambio que un organismo produce en su conducta.



### 2.2.4 Aprendizaje cognitivo

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad.

Los autores Piaget y Vygotsky sentaron las bases psicológicas de los enfoques constructivistas en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Según los constructivistas, el niño debe formarse su propio conocimiento del mundo donde vive. Los padres orientan este proceso al ofrecerle estructura y apoyo. De acuerdo a las teorías se centran en los cambios cualitativos del pensamiento del niño. Piaget sostuvo que el desarrollo cognoscitivo consistía en grandes transformaciones de la forma en que se organiza el conocimiento. Sin embargo, Vygotsky creía que representaba los cambios de las herramientas culturales con las que el niño interpreta el mundo.

Normalmente, en las escuelas, nos enseñan a repetir una y otra vez los datos hasta que conseguimos memorizar la información. Pero, ¿cómo aprende el cerebro? Memorizar información no nos enseña a enfrentarnos al mundo ni a desarrollar nuestro potencial, nuestra personalidad, nuestra forma de ser, la forma de afrontar los retos y objetivos.

Es decir, nuestra educación y aprendizaje define quién somos. Pero, a pesar de todos los avances y descubrimientos que se han hecho en el campo del aprendizaje cognitivo humano, no los aplicamos a la educación. Tenemos que aprender a educar con cerebro, a tener en cuenta las características de nuestra mente para educar mejor.

Un buen aprendizaje cognitivo pasa por el uso de la emoción, la sorpresa, el movimiento y el uso de herramientas de neuro-educación específicas que favorecen el desarrollo cognitivo de los individuos.

**Así mismo el Aprendizaje cognitivo:** La RAE define aprender como adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. Por otro lado “cognitivo” hace referencia a la “cognición” que define la capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro. El concepto de aprendizaje cognitivo “define los procesos que intervienen durante el proceso de información, que van desde la entrada sensorial, pasan por el sistema cognitivo y llegan hasta la respuesta producida”.<sup>4</sup>

**Aprendizaje de tipo implícito:** Es un aprendizaje “ciego”, ósea ya que aprendemos sin darnos cuenta de que estamos aprendiendo.

Como se puede percatar las características principales de este aprendizaje cognitivo, es que es no-intencional, el aprendiz no tiene consciencia de lo que aprende y que resulta en una ejecución automática de una conducta motora.

Ciertas actividades requieren de un aprendizaje no intencional como pueden ser hablar o caminar. Muchas de las cosas que aprendemos son sin darnos cuenta, de forma implícita.

**Aprendizaje de tipo explícito:** En contraposición al aprendizaje implícito, el aprendizaje explícito se caracteriza por la intención de aprender y la consciencia de ello. Hay muchos ejemplos desde este tipo de aprendizaje cognitivo, como el acto de leer este artículo ya es un ejemplo de aprendizaje explícito, ya que lo hace con intención de aprender.

El aprendizaje explícito, al ser un gesto intencional requiere de atención sostenida, de un esfuerzo que siga a la intención para aprender.

**Aprendizaje cooperativo y colaborativo:** Es un tipo de aprendizaje en grupo. Por ejemplo, un alumno que aprende junto a su compañero o compañeros. El

---

<sup>4</sup><https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-cognitivo-tipos-aprendizaje/agosto-2007>

objetivo que persigue este aprendizaje cognitivo es que cada miembro aprenda dentro de sus posibilidades y que además se favorezca un trabajo en equipo.

Los cuatro pilares que sostienen este aprendizaje cognitivo, son la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la participación igualitaria y la interacción simultánea.

**Un aprendizaje similar:** (pero no igual) a éste, es el aprendizaje colaborativo. En este tipo de aprendizaje, generalmente es una persona fuera del grupo (ya sea un profesor, educador etc.) quién propone un tema.

**Aprendizaje significativo:** Este tipo de aprendizaje recoge de la dimensión cognitiva, emocional y motivacional. Este tipo de aprendizaje supone un proceso de organización de la información y de conexión con el conocimiento y la experiencia previa del que aprende. La nueva información se relaciona con nuestras experiencias. Esto desemboca en que el nuevo conocimiento se transforme en único para cada persona, ya que cada uno tenemos una historia propia. Es como aprender a través del filtro con el que vemos la realidad.

**Aprendizaje asociativo:** Se define la asociación entre un determinado estímulo y un comportamiento preciso. En el caso de los perros de Pavlov el sonido de una campana con la llegada de comida, lo que se traducía en que los perros empezaban a salivar cada vez que escuchaban el sonido de la campana.

**Habitación y sensibilización: Aprendizaje no asociativo:** Estos dos procesos están incluidos dentro del mismo tipo de aprendizaje: el no asociativo. Éste define un cambio nuestro ante un estímulo continuo.

**El aprendizaje de habitación:** Es un aprendizaje de tipo primitivo que permite adaptarnos al medio. Es un fenómeno cotidiano y muy frecuente en nuestro día a día. Se produce cuando dejamos de prestar atención a un estímulo (decremento de la respuesta a un estímulo), un ejemplo de aprendizaje de habitación lo encontramos en aquellas personas que viven cerca de una carretera

muy ruidosa. El primer día escucharán mucho el ruido, pero a medida que van pasando las semanas, se habituarán al ruido, y dejará de molestarles como lo hacía al principio.

Por otro lado, el aprendizaje por sensibilización, es el caso contrario al anterior: Nuestra respuesta se incrementa ante un estímulo repetido. Eso significa que cuantas más veces se nos presente el mismo estímulo, más veces daremos la misma respuesta. La sensibilización es un tipo de aprendizaje muy adaptativo y muy primitivo.

**Aprendizaje por descubrimiento:** Cuando se busca activamente información y lo que mueve al cerebro es la curiosidad, estamos aprendiendo por descubrimiento. En este aprendizaje cognitivo, el individuo descubre, se interesa, aprende, relaciona conceptos y los adapta a su esquema cognitivo.

**Aprendizaje observacional o por imitación:** Este tipo de aprendizaje vicario se sirve de un modelo a seguir para, posteriormente, imitarlo. En este aprendizaje cognitivo, tienen mucho que ver las neuronas espejo. La imitación es una poderosa arma de aprendizaje.

**Aprendizaje emocional:** Este tipo de aprendizaje implica un desarrollo emocional del individuo. La inteligencia emocional se desarrolla a partir de este aprendizaje que permite gestionar las propias emociones; (Test de inteligencia emocional).

Además, la emoción juega un papel muy importante dentro del aprendizaje que señalaremos más adelante.

**Aprendizaje de tipo experiencial:** Nuestras experiencias son el mejor libro para aprender. Según las experiencias que nos brinda la vida, vamos aprendiendo las lecciones de ésta. Este tipo de aprendizaje cognitivo es muy potente pero también subjetivo, ya que, al igual que con el aprendizaje significativo, cada

experiencia es un libro distinto del que aprender, y cada persona un estudiante diferente.

**Aprendizaje memorístico:** Como su propio nombre indica, este tipo de aprendizaje cognitivo se basa en el uso de la memoria, fijando en ella unos datos determinados. La diferencia que hay entre este tipo de aprendizaje y el significativo, es que el memorístico actúa como una grabadora, sin necesidad de que el sujeto entienda lo que está aprendiendo.

**Aprendizaje receptivo:** Es un tipo de aprendizaje completamente pasivo en el que la persona tan sólo recibe la información que ha de aprender. Un ejemplo muy bueno de este aprendizaje cognitivo, es la charla del profesor mientras el alumno está sentado escuchando en el pupitre.

**Estrategias meta cognitivas:** Es importante señalar este otro tipo de estrategias de aprendizaje para entender un poco mejor nuestra forma de aprender. Estas estrategias implican conocer el propio proceso de aprendizaje. Aprender a aprender. Conocerse a uno mismo, sus actitudes y sus aptitudes, para así saber cómo aprender mejor según el caso. Qué es la meta cognición.

Cada persona es un mundo y no hay un método de aprendizaje idóneo que sirva a la perfección para todo el mundo. Por ello, saber las propias fortalezas y las propias debilidades es un plus a la hora de aprender<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Valle Arias, A. et al. (1993). *Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos*. Revista de Ciencias de la educación nº 156. Joyce, B. y Well, M. *Modelos de enseñanza*. Trad.cast de R. Sánchez. Anaya. Madrid, 1985. Pozo, J. I. *Aprendices y maestros*. Alianza. Madrid, 1996. Román Pérez, M. y Díez López, E (2001). *Currículo y Aprendizaje*. Navarra: Dirección Provincial del MEC

### **2.2.5 Características del aprendizaje en el proceso educativo**

La Psicología del aprendizaje cobra una gran importancia en la educación. Docentes y pedagogos deben considerar aspectos tan importantes como la motivación, los intereses, las expectativas y necesidades de los estudiantes.

La Psicología Educativa es la disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje; ampliando los métodos y teorías de la Psicología. Algunas personas piensan que la Psicología Educativa sólo es el conocimiento que se adquiere de la Psicología y con aplicación en las actividades del salón de clases; mientras que otros creen que implica la aplicación de métodos de psicología en el aula y la vida escolar pero la Psicología Educativa es diferente a otras ramas de la Psicología porque su objeto principal es la comprensión y el mejoramiento de la Educación.

Esta área se enfoca en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos y prácticas de instrucción y evaluación, así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y evaluación para estudiar los procesos afectivos y de pensamiento de los estudiantes y los procesos social y culturalmente complicados de las escuelas.

Además, la Psicología Educativa realiza aportes en el campo de la Metodología de la Enseñanza, enfatizando en la importancia del aprendizaje significativo y duradero, y en la captación del interés de los estudiantes. Es considerada una ciencia interdisciplinar, donde interactúan la Psicología y las Ciencias de la Educación, es autónoma y posee sus propios paradigmas. Se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de los métodos diseñados para mejorar ese aprendizaje.

El objetivo de la Psicología Educativa es el estudio de la Pedagogía y sus efectos sobre los estudiantes, y los métodos de enseñanza. Además de entender la enseñanza y el aprendizaje, y la investigación es un instrumento fundamental.

Entre las metas que cumple Psicología Educativa son comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta manera los profesionales en esta ciencia desarrollan conocimientos y métodos; a su vez utilizan los conocimientos y métodos de la Psicología y otras disciplinas relacionadas para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones complicadas. La otra es la combinación de los resultados de varios estudios en teorías que intentan presentar una perspectiva unificada de áreas como enseñanza, aprendizaje y desarrollo. En conclusión quedan establecidos y estructurados acuerdos de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente 12 años de edad en el periodo escolar que considera la educación básica en nuestro país y que la mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria, también es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.

### **2.2.6 ¿Qué es el proceso de Aprendizaje?**

El proceso aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje. El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas

informaciones hechos, conceptos, procedimientos y valores, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

Por otro lado, el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo, es representado en principal medida por la escuela, en donde se lleva a cabo la formación del niño y es esencial en diferentes etapas del desarrollo. Por ello, los aprendizajes escolares representan una fuente de desarrollo para los alumnos, pues a la vez que promueven su socialización como miembros de una sociedad y una cultura, posibilitan un desarrollo personal, ya que el aprendizaje es un factor fundamental, del proceso educativo, el cual consiste en ciertas actividades constructivas que realizan los estudiantes con la intención de obtener conocimientos. Lo que se busca con este proceso de enseñanza aprendizaje es desarrollar las habilidades de pensamientos (aprender a pensar) y de la estimulación de las habilidades para aprender (aprender a aprender) de los alumnos, esto es un aspecto trascendental de los sistemas educativos, promover ese tipo de habilidades, ya que en la actualidad los conocimientos se dan de manera rápida, además estas habilidades permiten promover el aprendizaje autónomo, permanente y los cuales los estudiantes pueden utilizar en situaciones y problemas más generales y significativos no sólo en el ámbito escolar. Para lograr que los estudiantes adquieran estas habilidades y capacidades, es necesario que Las instituciones educativas, a través de los docentes, implementen estrategias de formación con el objetivo de optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje, y que los estudiantes sean capaces de regular sus propios procesos de aprendizaje, es decir,



como se mencionaba anteriormente que sean autónomos en la construcción y desarrollo del conocimiento.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de los docentes consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En definitiva, podemos decir que para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, Conocimientos previos, experiencia y motivación. Pues a pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad fuerza de voluntad de cada persona.

Por lo tanto, la experiencia es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión donde el niño debe dejar un lenguaje o un vocabulario de acuerdo a la edad y al grado o al nivel y en el caso de los aprendizajes conceptuales es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Cuando se trata de inteligencia, de modo de aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir el nuevo conocimiento y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

### 2.2.7 Factores que influyen en el desarrollo de aprendizaje del niño

La Educación, aprendizaje y Psicología están estrechamente interrelacionadas. A través del proceso de aprendizaje se produce la educación, concepto estrechamente ligado a la escolaridad. El complejo proceso del aprendizaje gira alrededor de factores fundamentales: profesor, alumno y los conocimientos, si bien hay más factores a considerar puesto que cada componente de la realidad educativa tiene historias sociales y psicológicas distintas, lo que influye tanto en el grupo como en lo que se ha de exigir de cada niño.

En el aula hay una serie de factores que influyen de manera importante en el aprendizaje, como pueden ser el nivel de dificultad de los materiales, su organización, el establecimiento de un clima motivador, etc. El aprendizaje se sustenta en una serie de variables psicológicas, de carácter socio-afectivo entre las que está el alumno. A continuación, se presentan los factores que influyen en la formación y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

**Factores ambientales:** Como se puede percatar los niños aprenden de acuerdo al entorno en que se desenvuelven y existen muchos factores que contribuyen a que puedan favorecer de manera positiva o influir de manera negativa entre ellos podemos considerar aspectos ambientales por es el entorno una influencia en el proceso de desarrollo de un individuo, desde que nace hasta que muere. En los primeros años de vida, la familia es entorno más cercano y básico para el niño. Después, este círculo se va ampliando, incluyendo el colegio, los amigos, etc. Como se puede apreciar en la definición los factores ambientales hacen referencia a las circunstancias que rodean al niño en su medio más próximo y que condicionan de manera notable su desarrollo.

Los factores ambientales permiten el desarrollo de habilidades de acuerdo a los hábitos que tenga el niño; Por ejemplo, un niño que es criado en la ciudad con acceso diario a tablets, computadoras, vídeo juegos y celulares, podrá potenciar las habilidades tecnológicas ya que es lo que ve día a día. Mientras que un niño que es criado en el campo tendrá más posibilidad de potenciar habilidades en materia de agricultura, ganadería, entre otros.

No obstante, esto no es un indicador de que un niño sea más inteligente que otro, sino que cada uno podrá desarrollar mejor sus habilidades de acuerdo a lo que ve y hace habitualmente.

**Diferencias individuales de los niños:** Cada niño tiene diferencias individuales y son las que lo hacen un ser humano único. En ese sentido, es necesario saber hasta dónde se les puede exigir de acuerdo a sus habilidades, aptitudes y capacidades. Es necesario que los padres, representantes y docentes conozcan las limitaciones y las potencialidades de cada niño. Muchas veces se espera que todos los niños aprendan al mismo ritmo por el simple hecho de tener la misma edad. Esto es contraproducente y puede ocasionar traumas, lo que atrasaría el aprendizaje del mismo.

**Prácticas de crianza del niño:** Este factor se refiere a la forma en la que los padres y representantes crían a los niños. Lo ideal sería fomentar los valores y los hábitos de estudio. La forma variara de acuerdo a cada persona con el objeto de que a futuro se le haga entretenido el aprendizaje. Por ejemplo: leerle todos los días un cuento con dibujos llamativos sería una forma de fomentar el interés por la lectura. Promover el aprendizaje en casa motiva al niño hacia el estudio, evitándole dificultades con los contenidos que se den en clase.

**Factores hereditarios:** Los factores hereditarios se refieren a aquellos problemas congénitos que pueden presentar los niños, impidiéndole el desarrollo máximo de sus capacidades intelectuales.

**Violencia contra los niños:** La violencia contra los niños aparte de afectarlo física y psicológicamente, afecta el aprendizaje. Dicho acto hace que el niño tenga sentimientos de miedo, rencor, rabia y no piense en los estudios.

**Padres y Madres que ven poco a sus hijos porque trabajan durante todo el día:** En la actualidad tanto el padre como la madre trabajan para poder mantener económicamente a la familia. Esto hace que el tiempo que pasen con sus hijos sea

poco, haciendo que los niños se sientan tristes y en algunos casos dejen a un lado el estudio. No quiere decir que deben dejar de trabajar y dedicarse solo a los hijos. Deben aprender a utilizar el poco tiempo que pueden pasar con los niños y preocuparse por las actividades diarias de los mismos (con el objeto de que no se sientan solos y abandonados).

**Factores socio-económicos:** Los factores socio-económicos pueden influir en el aprendizaje del niño tanto de manera positiva como negativa. El factor económico determina o condiciona el nivel de aprendizaje, se relaciona a la adquisición y puede ser de compra de material o a la alimentación, pues la escuela implica gastos y un niño o niña que no se alimente puede tener desnutrición y reduce el desarrollo corporal o dificulta el aprendizaje. También influye en la calidad y estilo de vida, así como el ambiente estimular que repercutirá en sus progresos para el aprendizaje. Por ejemplo, la educación de las personas que presentan discapacidad auditiva no tiende a ser accesible para toda la población. Hay pocas escuelas públicas especializadas en este tipo de discapacidad. Esto hace que los niños que vengan de una familia de escasos recursos tengan acceso limitado o no tengan acceso a la misma. No obstante, una familia que cuente con los recursos económicos necesarios puede brindarle una educación que le permita desarrollar al máximo su potencial. Esto no indica que si una persona es escasa de recursos no pueda aprender. En muchos casos representa una desventaja para el aprendizaje.

**Divorcio:** Cuando los padres se divorcian a veces puede influir de manera negativa en el niño. En ocasiones se pueden sentir culpables de esa situación. En otros casos los padres toman actitudes que no son correctas y se desquitan con los niños. Todo esto hace que no quieran estudiar o no tengan lugar para algún pensamiento que no sea el problema por el que están pasando. Por tal motivo, es necesario que las familias que están pasando por un proceso de divorcio hablen con los hijos y les expliquen lo que sucede sin convertirlo en un mediador.

**Factores geográficos:** Aun en la actualidad hay centros educativos que se encuentran muy distantes de ciertas poblaciones. Esto hace que los niños y niñas tengan que pasar largas horas caminando para asistir a la escuela. Finalmente, esta situación puede generar que se cansen y decidan dejar de ir o que no tengan las fuerzas necesarias para prestar atención durante la clase debido a la larga caminata que han tenido que hacer.

**Factores culturales:** Los factores culturales varían de una sociedad a otra e influyen en el aprendizaje de los niños. Es por ello que, lo que aprende culturalmente un niño de la India, no es lo mismo a lo que aprende un niño de México.

**Factores sociales:** El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo. La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables.

El origen social continúa siendo el factor principal que influye sobre la participación en la educación y el aprendizaje, así como sobre los resultados económicos y sociales.

En las familias se ejercen influencias positivas o negativas en cuanto a la educación; algunos padres transmiten cariño en el círculo más cercano y eso favorece el desarrollo cognitivo del niño o la niña, su cerebro se va desarrollando en base a las interacciones que va teniendo con la gente que le rodea.

Cuando el hogar en el que se vive la primera infancia no es el adecuado, hay esa falta de amor y cariño, quedan vacíos en el propio desarrollo de la persona que al final pasarán factura en la vida adulta.

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Así mismo menciona que “Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas”.

**Otro factor es el psicológico:** Las carencias afectivas incidirán en su desarrollo. Es necesario que el niño satisfaga sus necesidades de afecto, que se sienta seguro, ya que constituyen el motor de su desarrollo intelectual, social y del lenguaje, es decir un niño que llega a la escuela temeroso, sin motivación sin la seguridad de sí mismo , generara un ambiente de exclusión de rechazo así mismo y por ende ante los demás él será excluido del grupo, se sentirá sin proyecto, y eso es precisamente lo que la escuela debe generar en él, un proyecto de vida que pueda ser productivo en su vida futura.

Pero sin duda los factores antes mencionados no son los únicos que influyen en el niño, sino que también a estos le suma el factor o factores culturales y que no solo son la transmisión de hábitos relativos al descanso, la alimentación o los modelos que ofrece el entorno del niño respecto al lenguaje son también factores ambientales a tener en cuenta, la transmisión y aplicación de valores, pues los hábitos de casa también influyen en el aprendizaje del niño.

### **2.2.8 Procesos de Enseñanza – Aprendizaje**

La enseñanza es una tarea compleja en la que confluyen múltiples elementos y tiene como finalidad promover el aprendizaje. El docente, como el medio responsable de realizar la enseñanza, adquiere un rol activo donde la comunicación es una pieza fundamental, pero el simple hecho de comunicar información no se podría denominar enseñanza, para que lo fuese deben existir una serie de acciones y determinaciones con un lineamiento definido y debe existir la intención de producir un cambio en el alumno.

Para que el acto de enseñar como proceso activo alcance el resultado buscado se deben identificar metas claras, seleccionar estrategias de enseñanza que permitan alcanzar las metas de aprendizaje, también es importante que el docente presente diversos recursos y oportunidades para que los alumnos logren adquirir una comprensión profunda de lo que se está enseñando, se debe orientar y guiar a los alumnos en el proceso de construcción de comprensión y, por supuesto obtener evidencia de aprendizaje.

Como lo manejamos anteriormente el aprendizaje es la adquisición activa de conocimientos, para que esto ocurra es necesario apoyar la información entrante en conocimientos ya existentes, este proceso, así como la organización, retención y recuperación de los conocimientos requieren del pensamiento y la memoria; de modo que transformar la información presentada por el docente a través de variados recursos, en conocimientos implica un complejo proceso de construcción.

Se puede decir que alrededor del proceso enseñanza – aprendizaje gira el propósito mismo de ser de la escuela, en el confluyen objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias de aprendizaje y de enseñanza, formas de evaluación, procesos de tutoría, se precisa del conocimiento de los estilos de aprendizaje, de enseñanza y motivación, se concreta la innovación didáctica y la creatividad, en fin es un proceso multifactorial complejo, por lo mismo son también múltiples las definiciones que sobredicho proceso se han construido

Por otra parte, el autor Héctor Ortiz en el año del 2009; define al proceso enseñanza–aprendizaje como el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo.

Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

Al respecto Contreras citado por Meneses Benito, en el año del 2007; define el proceso- enseñanza aprendizaje como “ un fenómeno simultaneo que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones” , es decir en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje, y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de las instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses, quedando así planteado el proceso enseñanza aprendizaje como un sistema de comunicación intencional que se producción en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.

En el proceso enseñanza-aprendizaje los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del



principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. “De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende” (Arredondo, 1989). Por lo tanto, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

### **2.2.9 Estrategias de enseñanza aprendizaje**

Así mismo Comenta Pimienta Prieto (2012) en su libro estrategias de enseñanza-aprendizaje que estas estrategias “son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes”. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar.

Para Moreno (1994-2000), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) por lo tanto el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Para otros autores Schmeck en 1988 y Schunk en 1991 se refieren que “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje”. En

este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Según Genovard y Gotzens en 1990, dan a conocer que las estrategias de aprendizaje pueden definirse como "aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender".

En el proceso de aprendizaje intervienen también otros factores de orden sensible que influyen en el resultado final, éstos son la ansiedad, la motivación y la actitud del que aprende.

En cuanto al concepto de estrategias de enseñanza no todas las investigaciones lo definen, solo se identificó el estudio de Gravini, Cabrera, Ávila y Vargas (2009), quienes retoman a Díaz Barriga y Hernández (2001) para conceptualizar las estrategias de enseñanza como los procedimientos y recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

Así mismo, para que el proceso de aprendizaje sea efectivo, también se requieren estrategias, pensamientos y acciones deliberadas orientadas hacia la meta de aprendizaje. Las estrategias no son rígidas ni posibles de aplicar de una única manera, por el contrario, se deben adaptar según las necesidades, son operaciones o actividades funcionales llevadas a cabo con la finalidad de mejorar el aprendizaje, implican entonces un plan de acción; algunas estrategias de aprendizaje pueden ser: establecer metas en primer lugar para saber hacia dónde guiar al alumno, pero también debe complementarse con la búsqueda de la información, analizarla, organizarla y elaborarla, es decir, mantener los conocimientos disponibles en la memoria listos para poder ser recuperados en el momento necesario, esta información puede modificar los conocimientos mediante la incorporación de nueva información y la adquisición de experiencias y que puedan ser viables a aplicar lo aprendido a diferentes situaciones.

El aprendizaje se ve favorecido a través de la motivación propia del docente para enseñar, la manera en que comunica, el énfasis e inclusive la pasión puesta frente al acto educativo, otras condiciones que favorecen el aprendizaje son posibilitar a los alumnos diferentes métodos de trabajo en el aula y fuera de ella para acceder a una producción genuina, grupal e individual, la participación real en situaciones reales, el uso de diversos materiales y fuentes de información, posibilitar una real capacidad de superación y de autonomía creciente; todas estas acciones promovidas por el docente. Mientras que las metas, la motivación y la actitud de los estudiantes son ejemplos sencillos de condiciones que favorecen el aprendizaje centradas el que aprende.

### **2.3 Estrategias de enseñanza**

El término estrategia procede del ámbito militar, y proviene del griego *strato* y *agein*, que significan “ejército” y “conductor o guía”, y significa literalmente, el arte de dirigir las operaciones militares” (Ferreiro, 2003; Mejía, 2011), y de acuerdo con Roser (2003), aplicada al ámbito didáctico, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizan en la práctica educativa; determina el modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender, también es muy importante y tarea del maestro lograr que los alumnos sean autónomos, que se hagan responsable de su propio aprendizaje, que no se limiten sólo a escuchar lo que el maestro dice y después lo repita, además que una clase tipo conferencia, además de no generar más que el aprendizaje memorístico, genera apatía y no se diga de la somnolencia, y este estado difícilmente logra captar la atención del alumno, por eso la importancia de utilizar estrategias diversas, siempre encaminadas a logran un aprendizaje significativo.

La clave del éxito de la aplicación de las estrategias de enseñanza se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Esta situación se plantea desde la planeación, he ahí la importancia de la misma, también es muy importante considerar las características del grupo, ya que no todos son iguales, existen grupos que son muy participativos, se involucran al 100% en sus actividades y otros que son todo lo contrario, muestran apatía, o simplemente les cuesta discernir adecuadamente.

A continuación, se describen algunos conceptos sobre estrategias de enseñanza y de cómo cada autor puede aportar las principales ideas sobre la importancia de aplicarse en el aula y que el docente tenga las herramientas necesarias para generar el aprendizaje.

Díaz Barriga y Hernández Rojas en el año 2010; definen las estrategias de enseñanza como los procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizaje significativo en los alumnos.

Parra en el año 2003; nos dice que debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, indica que las estrategias de enseñanza “se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos y enfatiza que implican actividades conscientes y orientadas a un fin.

Las estrategias de enseñanza deben ser intencionadas, es decir, el docente debe saber por qué utilizarla en determinado momento, además debe tomar en consideración las características de sus alumnos y del contexto en el que se encuentre inserta la institución educativa.

Para Rodríguez en el año 2007; nos menciona que el proceso de enseñanza se logra a partir desde que el docente utiliza diversas estrategias didácticas. El uso de las estrategias didácticas permite lograr determinados objetivos de aprendizaje en los alumnos. Por lo que, cada una de las estrategias didácticas utilizadas durante una sesión, semana o mes de trabajo, dependerá de los objetivos de aprendizaje que se tenga con los alumnos.

De acuerdo con Ferreiro (2003) la aplicación de estrategias didácticas implica, entre otras cosas, una selección previa, cuidadosa, en la que se tenga muy presente la adecuación a las características biológicas, psicológicas y sociales del grupo, es decir que se tenga un empleo creativo de las estrategias, una idea que impacte en el aula y que posteriormente se tenga una valoración sobre cómo se aplicó, cómo reaccionó el grupo, tiempo, resultados y concluir sobre su eficacia, por último el desarrollo de las competencias profesionales del docente a partir de la selección, confección y aplicación de diversas estrategias.

De esta manera se deben ejemplificar diversas estrategias aplicar o a detonar el aprendizaje y que el alumno tenga las ganas de querer ser parte de la clase así que el autor Roca (2005) indica que las preguntas son fundamentales en la práctica educativa porque generan procesos de mejora. Zuleta Araujo (2005).

Así que una de las estrategias que se pueden generar es plantear la pregunta como recurso pedagógico: La pregunta tiene una importancia enorme en el aula y es susceptible de ser aprendida y/o enseñada, su uso propicia la reflexión, el planteamiento de problemas o la formulación de hipótesis, favorece la expresión oral y escrita, la comunicación entre estudiantes, su atención y la creación de ambientes favorables de aprendizaje. Complementa “la pregunta es un elemento

pedagógico que estimula y da solidez al proceso de autoaprendizaje. Es una herramienta de primer orden en el proceso de aprender a aprender. Freire y Faundez (2013) señalan que en las aulas se debe establecer la pedagogía de la pregunta como parte nodal del acto de enseñar.

### **2.3.1 Estrategias para indagar sobre conocimientos previos**

Para empezar lluvia de ideas, en segundo lugar, preguntas-guía, después preguntas literales, luego, Preguntas exploratorias, posteriormente SQA (que sé, que quiero saber, qué aprendí) y finalmente RA-P-RP (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior). Es interesante identificar un sin fin de estrategias que conduzcan al aprendizaje de los alumnos sobre todo en los niños que tienen edades de 6 a 12 años cursando una educación básica, es por ello que en base a estas características el maestro debe identificar correctamente las edades, las etapas, el nivel y las condiciones de los alumnos para buscar los métodos y las técnicas correctas para alcanzar un buen desempeño académico.

### **2.3.2 Teorías del aprendizaje**

El conductismo operante de B.F. Skinner, explica que la conducta voluntaria del cuerpo en su relación con el medio ambiente<sup>6</sup>, es decir que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite, aquí se comienza a evidenciar cómo se van originando los cambios de

---

<sup>6</sup> F.PHILIP RICE (1997); Desarrollo humano: estudio del ciclo vital, SEGUNDA EDICIÓN, [En línea], Pearson Prentice Hall, impreso en México; [Citado el 15/11/2013], pp. 388-340; Disponible en internet: <http://books.google.com.co/books?>

comportamiento en las personas ya sean debilitándose o fortaleciéndose todo depende de cómo se vea reforzado el estímulo.

**El aprendizaje dentro del conductismo:** se derivan fundamentalmente dos tipos de aprendizaje: uno de ellos llamado “condicionamiento clásico” que se refiere al aprendizaje de reflejos condicionados. El precursor de este campo de investigación ha sido el fisiólogo Iván Pavlov.

Un reflejo es la reacción o respuesta automática a un estímulo. Hay reflejos que son innatos como la succión, deglución, etc.; sin embargo, también se pueden producir como lo demostró Pavlov. Cada vez que daba comida a un perro hacía sonar la campana, pasado algún tiempo sólo tocaba la campana y no le daba la comida. El perro reaccionaba como si le hubiesen dado comida segregando saliva, jugos gástricos, etc. El perro había “aprendido” (de forma involuntaria) a responder a un estímulo (condicionado) que inicialmente no respondía (neutro al principio).

Para terminar, este tipo de aprendizaje explicaría algunas conductas humanas que tienen lugar en la vida en general y también en el contexto escolar. Si un alumno que empieza a ir a la escuela tiene malas experiencias con los compañeros de la clase porque se burlan de él, no le dejan participar en los juegos, etc., puede que surja en él un sentimiento de aversión hacia la escuela.

**Teoría de aprendizaje social:** Entre los aportes más importantes de esta teoría; encontramos una forma más eficiente de aprender es mediante la observación y que este tipo de aprendizaje es llamado también condicionamiento vicario o “modeling”, ya que quien aprende lo está haciendo a través de la experiencia de otros. Esta teoría plantea que, si bien la mayoría de la conducta es controlada por fuerzas ambientales, más que internas, tal como planteaban los conductistas más clásicos, existen mecanismos internos de representación de la información, que son centrales para que se genere el aprendizaje.

Para el autor Iván Pavlov, lo esencial del aprendizaje del niño proviene de la imitación de modelos de su entorno, es decir el niño aprende de lo que observa de la imitación de los adultos o de quien le rodea. Un niño aprende por un sentido de utilidad encaminado a la consecución de unos fines. La imitación es elemento crucial en el desarrollo social del niño, ya que sólo así puede añadir nuevas posibilidades a su repertorio de conductas.

Es decir en este caso explicar que el comportamiento humano se ve influenciado por la interacción de los factores personales, las influencias ambientales y el comportamiento, en donde las personas aprenden no solamente por medio de su propia experiencia sino también observando las acciones de otros y los resultados de dichas acciones, con este planteamiento se asume que no solo se cambia hacia tendencias negativas, ya que al tener la capacidad de observar consecuencias de determinadas acciones, puede orientar su conducta a un campo más productivo y de desarrollo personal.

**El Aprendizaje como adaptación:** Bertrand Regader, menciona que una de las ideas fundamentales para la Teoría del Aprendizaje de Piaget es el concepto de "inteligencia humana" como un proceso de naturaleza biológica. El suizo sostiene que el hombre es un organismo vivo que se presenta a un entorno físico ya dotado de una herencia biológica y genética que influye en el procesamiento de la información proveniente del exterior<sup>7</sup>. En otras palabras, las estructuras biológicas determinan aquello que somos capaces de percibir o comprender, pero a la vez son las que hacen posible nuestro aprendizaje.

**Teoría constructivista del aprendizaje:** La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del

---

<sup>7</sup> <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>



aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza, que desde la escuela estas características se pueden transformar.

Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños. Con todo, la noción piagetiana del desarrollo cognitivo en términos de estructuras lógicas progresivamente más complejas ha recibido múltiples críticas por parte de otros teóricos cognitivos, en especial de los teóricos provenientes de la corriente de procesamiento de la información. Los teóricos del procesamiento de la información critican la teoría del desarrollo de Piaget, planteando que las etapas se diferencian no cualitativamente, sino por capacidades crecientes de procesamiento y memoria.

Para Jean Piaget, la inteligencia tiene dos atributos principales: la organización y la adaptación. El primer atributo la organización, se refiere a que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento, cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas<sup>8</sup>. En las primeras etapas de su desarrollo, el niño tiene esquemas elementales que se traducen en conductas concretas y observables de tipo sensoriomotor: mamar, llevarse el dedo en la boca, etc. En el niño de edad escolar, aparecen otros esquemas cognoscitivos más abstractos que se denominan operaciones. Estos esquemas o conocimientos más complejos se derivan de los sensoriomotores por un proceso de internalización, es decir, por la capacidad de establecer relaciones entre objetos, sucesos e ideas. Los símbolos matemáticos y de la lógica representan

---

<sup>8</sup> <https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>

expresiones más elevadas de las operaciones. La segunda característica de la inteligencia es la adaptación, que consta de dos procesos simultáneos: la asimilación y la acomodación. La asimilación es un concepto psicológico introducido por Jean Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativos de éste.

**El Proceso de Equilibración:** A pesar de que la asimilación y la acomodación son funciones estables en tanto que se dan a lo largo del proceso evolutivo del ser humano, la relación que mantienen entre ellas sí varía. De este modo, la evolución cognoscitiva e intelectual mantiene una estrecha vinculación con la evolución de la relación asimilación-acomodación.

Piaget describe el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación como el resultante de tres niveles de complejidad creciente:

El primer nivel de complejidad nos describe que el equilibrio se establece en base a los esquemas del sujeto y los estímulos del entorno. Segundo nivel, el equilibrio se establece entre los propios esquemas de la persona y por último se convierte en una integración jerárquica de esquemas distintos.

Sin embargo, con el concepto de equilibración se incorpora a la teoría del aprendizaje piagetiana una nueva cuestión: ¿qué sucede cuando el equilibrio temporal de alguno de estos tres niveles se ve alterado? Esto es, cuando existe una contradicción entre esquemas propios y externos, o entre esquemas propios entre sí.

Como señala Piaget dentro de su Teoría del Aprendizaje, en este caso se produce un conflicto cognitivo<sup>9</sup>, y en este momento es cuando se quiebra el equilibrio cognitivo previo. El ser humano, que constantemente persigue la consecución de un equilibrio, trata de hallar respuestas, planteándose cada vez

---

<sup>9 9</sup> <https://psicologiyamente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

más interrogantes e investigando por su cuenta, hasta que alcanza el punto de conocimiento que lo restablece.

### 2.3.3 Aprendizaje y desarrollo en Vygotsky

"Los problemas con los que nos encontramos en el análisis psicológico de la enseñanza no pueden resolverse de modo correcto, ni siquiera formularse, sin situar la relación entre aprendizaje y desarrollo en niños de edad escolar".<sup>10</sup> A partir de esta proposición, L.S. Vygotsky, psicólogo soviético, que trabajó hacia mediados de este siglo, propuso una aproximación completamente diferente frente a la relación existente entre aprendizaje y desarrollo, criticando la posición comúnmente aceptada. Por lo tanto, el aprendizaje debería equipararse al nivel evolutivo del niño para ser efectivo. Quienes sostienen esta posición consideran, por ejemplo, que la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética debe iniciarse en una etapa determinada.

En resumen, desde este punto de vista de Vygotsky, la historia de la sociedad en la cual un niño crece y la historia de su desarrollo, en términos de sus experiencias en esa sociedad, son ambas de gran importancia para modelar los estilos que usará para pensar. Aún más, mucho del "pensamiento conceptual" se transmite al niño por medio de palabras, por lo que el lenguaje es una herramienta esencial para decir cómo aprenderá a pensar el niño.

**El Pensamiento Conceptual:** Es en realidad, un modo de organizar el medio al abstraer y etiquetar ciertas cualidades compartidas por dos o más fenómenos. Los principales pasos que sigue el niño para organizar los fenómenos percibidos son: Encerrar cosas en grupos organizados, poner cosas juntas en categorizaciones, y conforme se acerca la pubertad, empieza a pensar en

---

<sup>10</sup> <https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>

conceptos genuinos; pero, aun cuando el adolescente logra esa habilidad de pensar conceptualmente, no abandona por completo las dos primeras formas de pensamiento, sino que simplemente disminuye su frecuencia y reaparecen en ciertas ocasiones.

**Pensamiento en Categorías:** Los objetos individuales se unen en la mente del niño, no sólo por sus impresiones subjetivas, sino por medio de uniones que existen entre los objetos. Este es un paso que lo aleja del pensamiento egocéntrico y lo dirige a la objetividad. En una categoría, las uniones entre los componentes son hasta cierto grado concretos, en lugar de abstractos y lógicos. Cinco tipos de categorías suceden, uno tras otro, durante esta etapa del pensamiento.

**La Etapa Primitiva:** Termina alrededor de los dos años de edad y entonces comienza el segundo período, Aquí el niño descubre que las palabras tienen una función simbólica y esto lo demuestra al preguntar el nombre de las cosas. Ya no hay un simple acondicionamiento por el pensamiento conceptual o verbal. Para probar su hipótesis, Lev planteaba problemas que debían ser resueltos por los niños durante el juego. Así observaba que la cantidad de habla egocéntrica en estas ocasiones era el doble de cuando el niño no tenía que enfrentar estos problemas. Vygotsky interpretó esto como evidencia de que el habla egocéntrica no servía para liberarse de tensiones ni un acompañamiento expresivo de la actividad, sino una herramienta significativa del pensamiento en la búsqueda y la planeación de la solución del problema.

Vygotsky tampoco estaba de acuerdo en que el habla egocéntrica terminaba a los siete años. Al contrario, veía que el declinamiento del habla egocéntrica era la señal de la aparición de la cuarta etapa en su desarrollo jerárquico: la etapa de crecimiento, en la cual el niño aprende a manejar el lenguaje en forma de habla reautorizada dentro de su cabeza, al pensar a la manera de memoria lógica y utilizar signos internos para resolver problemas. A partir de entonces, el individuo usará el lenguaje interno y el expresivo como herramienta en su pensamiento conceptual y verbal.

**Pensamiento conceptual:** Es organizar el medio, al abstraer y etiquetar ciertas cualidades compartidas por dos o más fenómenos. Los principales pasos que sigue el niño para organizar los fenómenos percibidos son: encerrar cosas en grupos organizados, poner cosas juntas en categorizaciones, y conforme se acerca la pubertad, empieza a pensar en conceptos genuinos; pero, aun cuando el adolescente logra esa habilidad de pensar conceptualmente, no abandona por completo las dos primeras formas de pensamiento, sino que simplemente disminuye su frecuencia y reaparecen en ciertas ocasiones

Encerrar cosas en grupos organizados, poner cosas juntas en categorizaciones, y conforme se acerca la pubertad, empieza a pensar en conceptos genuinos; pero, aun cuando el adolescente logra esa habilidad de pensar conceptualmente, no abandona por completo las dos primeras formas de pensamiento, sino que simplemente disminuye su frecuencia y reaparecen en ciertas ocasiones.

**Pensamiento en conceptos.** En el umbral de esta etapa final haremos una pausa para inspeccionar en dos caminos, el desarrollo del pensamiento: síntesis y análisis, que ahora convergen para hacer posible el pensamiento conceptual.

En el siguiente paso de abstracción, el niño identifica características únicas para agrupar los objetos, por medio de seleccionar solamente bloques verdes o altos. Vygotsky llamó a la selección por característica única, potenciales. El niño llega entonces al paso final del pensamiento conceptual, al hacer una nueva síntesis de sus agrupamientos abstraídos; una síntesis estable y convincente para su mente y que más tarde llega a ser su principal instrumento de pensamiento.

Durante este proceso de desarrollo mental, el lenguaje ha servido como una herramienta significativa para la actividad de pensamiento. La operación intelectual de formar conceptos, de acuerdo con Vygotsky: "es guiada por el uso de palabras como medio activo para centrar la atención, para abstraer ciertas cosas, sintetizándolas y simbolizándolas mediante un signo". Así pues, a través de los

siglos se ha pensado que el lenguaje que emite una persona, tanto oral como escrito, sirve como una ventana por la cual se ven las operaciones de su mente.

Finalmente, Vygotsky no estuvo de acuerdo con los teóricos que decían que el niño, como resultado de una maduración interna, por sí mismo puede tener habilidades de pensamiento conceptual avanzado, distintos de las que le son enseñadas. Aun cuando admitió el rol necesario de la madurez interna en el desarrollo, Vygotsky creyó en la educación formal e informal del niño mediante el lenguaje, el cual tiene una fuerte influencia en el nivel del pensamiento conceptual que alcanza. Y al ampliar su punto de vista más allá del desarrollo del niño, sugirió que los pasos mediante los cuales el pensamiento y el lenguaje del niño evolucionan son semejantes a aquéllos que han propiciado que la humanidad evolucionase durante milenios. Por lo tanto, se concluye si se estudia el desarrollo autogenético del niño en la Escuela Primaria Benito Juárez, no solamente entenderemos su pensamiento y habla, sino que también nos servirá como el método más práctico para el estudio filogenético de las especies.

**Capítulo III**  
**Metodología de la Investigación**

### 3.1 Hipótesis

#### **Hipótesis de la investigación**

**Hi:** Los factores sociales, psicológicos, familiares, culturales, económicos y escolares principalmente influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de 9 a 10 años de la escuela Primaria Benito Juárez ubicada en la Comunidad de Chililico B. Ixtlahuatempa del Municipio Huejutla de Reyes Hidalgo.

#### **Hipótesis nula**

**Ho:** Los factores sociales, psicológicos, familiares, culturales, económicos y escolares principalmente no influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de 9 a 10 años de la escuela primaria Benito Juárez ubicada en la Comunidad de Chililico B. Ixtlahuatempa del Municipio Huejutla de Reyes Hidalgo.

#### **Hipótesis Alternativa**

**Ha:** Los factores familiares son los que determinan el proceso de enseñanza - aprendizaje de los de 9 a 10 años de la escuela primaria Benito Juárez ubicada en la Comunidad de Chililico B. Ixtlahuatempa del Municipio Huejutla de Reyes Hidalgo.



### **3.2 Conceptualización de variables**

#### **VI: Los niños de edad escolar**

Los niños de 9 a 10 años que cursan el 3 y 4 grado en la escuela Primaria Benito Juárez de la comunidad de Chililico B. Ixtlahuatempa del municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo, los cuales presentan problemas de aprendizaje.

#### **VD: Proceso de enseñanza- aprendizaje**

Enseñanza-Aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación igual característica entre enseñar y el aprender; es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje. Se puede decir que alrededor del proceso enseñanza – aprendizaje gira el propósito, mismo de ser de la escuela primaria, en el confluyen objetivos; por lo tanto los padres juegan un papel muy importante en esta etapa debido a que inducen valores, disciplina, el carácter, proporcionando seguridad y apoyo para dar solución al problema de aprendizaje.

### 3.3 Descripción de la metodología

Antes de comenzar con la descripción de la metodología a utilizar en este proyecto, es necesario describir de dónde proviene la palabra “metodología” y según el autor nos dice: proviene del griego *meta* que quiere decir “más allá, otros caminos y logos “estudio o razón” (Eyssautier de la mora Maurice, “Metodología de la investigación desarrollo de la investigación, desarrollo de la inteligencia”, 5° edición, Cengage Learning editores, 2006, pág. 97) y hace referencia al conjunto de procedimientos basados en los principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o una exposición doctrinal. La metodología nos ayuda a saber los usos e técnicas e instrumentos necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación.

Por lo tanto, la metodología de investigación en que se fundamentó el estudio es desde el enfoque mixto por tener mayores ventajas en cuanto a la obtención de resultados. Al comienzo de la investigación, regularmente el planteamiento mixto contiene la intención conjunta del estudio, así como los propósitos de las ramas cuantitativa y cualitativa de la investigación y la argumentación para incorporarlas o mezclarlas y responder al problema de interés.

En conclusión, se puede decirse que la metodología mixta proporcionó datos de una manera detallada, al utilizar la combinación de dos métodos cualitativos y cuantitativos ejerciendo mayor incremento de confiabilidad, es por ello que se recurrió al enfoque mixto para dar realce al estudio.

### **3.4 Tipo de investigación**

El tipo de investigación es mixta ya que representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigaciones que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta del estudio de la investigación para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

El propósito de esta investigación mixta concurrente es explorar los factores que influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje en niños de 9 a 10 años de edad de la Escuela Primaria Benito Juárez ubicada en la comunidad de Chililico B. Ixtlahuatempa del Municipio Huejutla de Reyes Hidalgo. Permitiendo una integración de manera más extensa y descriptiva, analizando el coeficiente intelectual de los alumnos, así como su estado emocional y psicológico.

En resumen el enfoque mixto es el que más se adecúa a la presente investigación se utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias, (Iresweell, 2013, Lieber y Weisner, 2010). De esta manera se obtienen una investigación amplia que se complementa de forma adecuada.

### 3.5 Población y muestra

Se define a una población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Sampieri, 2010).

Para esta investigación se analizaron a seis alumnos cuya edad oscila entre 9 y 10 años que cursan el tercer y cuarto grado, de la Escuela Primaria Benito Juárez ubicada en la Comunidad de Chililico B. Ixtlahuatempa del Municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo. Cabe mencionar que la población cuenta con un nivel socioeconómico bajo. Las valoraciones se llevarán a cabo en las instalaciones del nivel educativo, utilizando los siguientes instrumentos:

- Entrevista a padres de familia
- Entrevista a los docentes
- Batería de pruebas psicométricas:(Raven escala coloreada, test de la familia, test de la figura humana).
- Diario de campo

**Muestra:** Alumnos de tercer grado y cuarto grado; de la Escuela Primaria Benito Juárez, generalizando a los 6 alumnos con nivel socioeconómico bajo, carentes de recursos.

**Muestra no probabilística:** También llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Selección participante o casos típicos, no asegura que sean representativos de la población (sampieri 2010).

A continuación, se presentan la muestra a evaluar:

| <b>Alumno</b> | <b>Edad</b> | <b>Sexo</b> | <b>Grupo</b> | <b>Características del niño que reporta el docente de grupo</b>  |
|---------------|-------------|-------------|--------------|--|
| R.H.A         | 9 años      | Femenino    | 3 grado      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. B.O. P.</li> <li>• Bajo Rendimiento Escolar</li> <li>• Dificultad en lectoescritura</li> <li>• Mala Conducta en el aula</li> <li>• Nivel socioeconómico bajo</li> </ul> |
| E.H.H.        | 9 años      | Masculino   | 3 grado      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. B.O. P.</li> <li>• Bajo rendimiento escolar</li> <li>• Dificultad en lectoescritura</li> <li>• Mala Conducta en el aula</li> <li>• Nivel socioeconómico bajo</li> </ul> |
| R.I.H.A.      | 9 años      | Masculino   | 3 grado      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. B.O. P.</li> <li>• Bajo Rendimiento escolar.</li> </ul>   |

|             |         |           |         |  |
|-------------|---------|-----------|---------|--|
|             |         |           |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad en lectoescritura</li> <li>• Retraimiento</li> <li>• Mala Conducta en el aula</li> <li>• Nivel socioeconómico bajo</li> </ul>  |
| Y. J. D. H. | 10 años | Masculino | 4 grado | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. F.G.S.</li> <li>• Problemas de Aprendizaje</li> <li>• Problemas de Conducta</li> <li>• Bajo rendimiento Escolar</li> <li>• Nivel Socioeconómico bajo</li> </ul>                           |
| C.S.H. H    | 10 años | Masculino | 4 grado | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. F.G.S.</li> <li>• Problemas de Aprendizaje</li> <li>• Bajo Rendimiento Escolar</li> <li>• Dificultad de Expresión y lenguaje Inapropiado</li> <li>• Nivel socioeconómico bajo.</li> </ul> |
| M. J. H.R   | 10 años | Masculino | 3 grado | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. F.G.S.</li> <li>• Dificultad en lectoescritura</li> </ul>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo rendimiento Escolar</li> <li>• Nivel socioeconómico bajo</li> <li>• Retraimiento</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

### 3.6 Técnicas e instrumentos utilizados

Un aspecto muy importante es el proceso de una investigación es el que tiene relación con la obtención de la información pues de ello depende la confiabilidad y validez de estudio. Obtener información confiable y válida requiere cuidado y dedicación. Durante el proceso de investigación se utilizarán instrumentos de medición con la finalidad de recabar información relevante a cerca de la problemática y enfocados a la población determinada, estos se desglosan a continuación:

**Entrevista a padres de familia:** Se aplican entrevistas con objeto de investigación y con un formato semiestructurado con el fin que los cuestionamientos sean flexibles brindando la oportunidad al examinado de contestar de manera abierta. Para llevar a cabo la aplicación de este instrumento se realizará una entrevista a la familia de cada niño. Se elaboró de acuerdo a las necesidades de la investigación por lo que todos los cuestionamientos se encaminan en la indagación de la temática a tratar. La aplicación de este instrumento es de manera individualizada, enfocándose específicamente a la dinámica familiar, es decir quienes la conforman, la relación que existe, los papeles que cada uno de los componentes desempeñan.

**Entrevista a los Docentes:** Se empleó entrevista semiestructurada a los docentes para extraer información de la investigación porque también cumplen las

características necesarias para comprobar resultados del planteamiento del problema.

Así también se recurrió la fuente de la observación directa con los infantes, padres, docentes después de conocer la población se prosiguió para aplicar los instrumentos y recabar la información necesaria.

### 3.7 Pruebas aplicadas

|                        |   |
|------------------------|---|
| Ficha técnica:         | Test de la familia  |
| Nombre versión español | Test del dibujo de la Familia   |
| Autor:                 | J .M .Lluís   |
| Administración         | Individual  |
| Duración aproximada    | Variable  |
| Descripción del test   | Es un test proyectivo en la que permite conocer la afectividad infantil que facilita la exploración de las vivencias conflictivas del niño. |
| Tipo de normas         | Interpretativo  |
| Material               | Papel y lápiz   |



**Objetivo General:** El Test de dibujo de la familia, es una prueba proyectiva en la que se puede conocer las dificultades de adaptación al medio familiar, los conflictos edípicos y la rivalidad fraterna, además de los aspectos emocionales por los que pasa el niño.

**Aplicación:** se le da una hoja blanca al niño y un lápiz, la hoja debe colocarse de manera horizontal, si al entregarle la hoja al niño, este la gira, es importante respetar su decisión y se le da la consigna “dibuja una familia” o bien “imagina una familia que tu inventes y dibújala” si parece no entender se le dice “dibuja todo lo que quieras, las personas de una familia y, si quieres objetos u animales” es importante observar que el niño no se auxilie de otros instrumentos como son: regla, monedas, etc. Al terminar el dibujo se elogia y se hacen preguntas como: ¿Dónde están? ¿Qué hacen ahí? ¿Cuál es el más bueno de la familia? y ¿por que? ¿Cuál es el más feliz? Y ¿por que? ¿Cuál es el menos feliz? y ¿por qué? ¿Tú en esta familia a quien prefieres? Suponiendo que formarás parte de esta familia ¿Quién serías tú?

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Ficha técnica:</b>         | <b>D.F.H</b>  |
| <b>Nombre versión español</b> | Test Dibujo de la Figura Humana   |
| <b>Autor</b>                  | Elizabeth Koppitz   |
| <b>Administración</b>         | Individual  |
| <b>Duración aproximada</b>    | Variable  |
| <b>Descripción del test</b>   | Evalúa aspectos emocionales, así como de la maduración perceptomotora y cognoscitiva. |
|                               |   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Tipo de normas</b> | Interpretativo                            |
| <b>Material</b>       | Papel, lápiz del num.2 con goma de borrar |

**Objetivo General:** El Test de la Figura Humana, es una Prueba Proyectiva que Evalúa aspectos emocionales, como la maduración perceptomotora y cognoscitiva (Elizabeth Koppitz). Por lo tanto al aplicar la prueba, el examinador debe sentar al niño de manera confortable frente a un escritorio o mesa completamente vacía, presentarse una hoja de papel en forma vertical y un lápiz del N° 2 con goma de borrar. La aplicación de la prueba puede ser individual o colectivamente. Es preferible la aplicación individual, dado que permite observar la conducta del niño. Y se le da la consigna:” Quiero que en esta hoja dibujes una persona completa. Puede ser cualquier clase de persona que quieras dibujar, siempre que sea una persona completa, y no una caricatura o una figura hecha con palitos”. No hay tiempo límite en la prueba, el niño es libre de borrar, cambiar el dibujo o voltear la hoja si lo desea.

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| Ficha técnica:         | <b>Test de Raven</b>                  |
| Nombre original        | Coloured progressive Matrices         |
| Nombre versión español | Matrices Progresivas Escala Coloreada |
| Autor                  | J. C.Raven                            |
| Administración         | Individual y colectiva                |
| Duración aproximada    | 30 a 60 minutos                       |
|                        |                                       |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Grupos de aplicación | Niños pequeños hasta los 12 años                                     |
| Descripción del test | 36 ítems, compuesto por figuras geométricas Abstractas lacunatorias. |
| Tipo de normas       | Percentiles  |
| Material             | Protocolo, cuadernillo de Aplicación, Manual y Hoja de respuesta.    |

**Objetivo General:** Test diseñado para medir el coeficiente intelectual, se trata de un test no verbal, donde el sujeto describe piezas faltantes de una serie de láminas reimpresas. Así mismo se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz

**Aplicación:** Se le pide al niño que analice la serie que se le presenta y que, siguiendo la secuencia horizontal y vertical, escoja uno de los ocho trazos; el que encaje perfectamente en ambos sentidos, tanto en el horizontal como en el vertical.

Las pruebas proyectivas suponen la presentación o manejo de un estímulo ambiguo ante la persona, pidiéndole su interpretación del mismo. Las respuestas revelarán contenidos inconscientes que se verán proyectados sobre los estímulos de prueba.

### 3.8 Cronograma

| <b>Mes</b><br><b>Actividad</b>   | <b>Junio</b> | <b>Julio</b><br><b>Agosto</b> | <b>Septiembre</b> | <b>Octubre</b> | <b>Noviembre</b> |
|--|--------------|-------------------------------|-------------------|----------------|------------------|
| <b>Capítulo I.</b><br><b>Presentación</b><br><b>del problema</b>                   |              |                               |                   |                |                  |
| <b>Capítulo II.</b><br><b>Marco teórico</b>  |              |                               |                   |                |                  |
| <b>Capítulo III.</b><br><b>Metodología</b><br><b>de la</b><br><b>investigación</b> |              |                               |                   |                |                  |
| <b>Capítulo IV.</b><br><b>Análisis de</b><br><b>resultado</b>                      |              |                               |                   |                |                  |
| <b>Capítulo V</b><br><b>Conclusiones</b><br><b>y</b><br><b>sugerencias</b>         |              |                               |                   |                |                  |

## **Capítulo IV**

### **Análisis de resultados**

#### **4.1 Datos arrojados del sujeto**

La presente investigación, se obtuvo a través del método mixto, integrando los datos cualitativo y cuantitativo para mejores resultados. De igual manera nos ayuda

a conocer, evaluar el CI (Coeficiente intelectual) del niño; así como también la interacción con su entorno familiar, social (la interacción con el medio) y la manera en que se ven desenvueltos en el mismo, es decir que los datos que brindan los docentes y padres de familia a través de entrevistas son de suma importancia, una vez reunida la información del examinado nos facilita la integración de datos para dar un conocimiento amplio de cada uno de los alumnos y posteriormente dar una conclusión.

#### 4.1.1 Descripción de resultados de batería de pruebas

##### Alumna 1: R.H.A.

| FACTORES EMOCIONALES   | FACTORES COGNITIVOS   | FACTORES FAMILIARES   |
|--|---|---|
| TEST PROYECTIVO DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA.  | TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN ESCALA COLOREADA.  | TEST PROYECTIVO DIBUJO DE LA FAMILIA.   |
| Refleja Inestabilidad, falta de equilibrio, inseguridad. Indicador de desarrollo Nivel bajo. | CI: Deficiente. Deficiente en la lectura y escritura, aprendizaje lento en comparación al resto de los demás, se distrae con facilidad es un poco agresiva con sus compañeros, no | Violencia, sentimiento de inferioridad e inseguridad, la niña sitúa su dibujo en el centro representa la zona de los afectos, ansiedad conflictos emocionales, falta de |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>acataba la indicación de la prueba, se le dio instrucciones varias veces pareciera no comprender. Pero se mostró dispuesta a colaborar. Sus resultados fueron de 12 respuestas correctas de 36, con un percentil de 5 rango V.</p> | <p>comunicación con los padres, se identifica con la figura paterna. Indica desvalorización propia, dibujándose en último lugar, ocupando el tercer lugar en la familia.</p> |
| <p>Conclusión: Por todo lo anterior se puede decir que R.H.A, es una niña con un CI deficiente, sin interés por el estudio, el principal problema es la falta de comunicación con la figura paterna, tiene necesidad de afecto, desvalorizándose en su persona lo cual representa baja autoestima.</p> |   |  |

**Alumno 2: E.H.H.**

| FACTORES EMOCIONALES   | FACTORES COGNITIVOS   | FACTORES FAMILIARES  |
|--|---|--|
| TEST PROYECTIVO DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA.  | TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN ESCALA COLOREADA.  | TEST PROYECTIVO DIBUJO DE LA FAMILIA.  |
| Dificultad para conectarse con el mundo exterior y con lo que lo rodea, lo cual puede indicar tendencia al retraimiento. Muestra ansiedad en su dibujo, indicador de desarrollo nivel normal.  | CI: Inferior al término medio. El niño mostró interés por contestar la prueba, resolviendo el test sin ningún problema, acató las indicaciones del instructor, mostró seguridad y confianza en sí mismo. Obtuvo un porcentaje de 20 respuesta correctas de 36, un percentil de 25 lo cual lo coloca en el rango IV. | Componentes jerárquicos inadecuados. Retraimiento, no tiene buena relación con el padre debido a que es alcohólico, arrojo violencia en casa, ansiedad fantasías, la ausencia de manos en su dibujo se relaciona con sentimiento de culpa. |
| <p>Conclusión: De acuerdo a los resultados se muestra que E.H.H tiene necesidad de afecto, preocupación, ansiedad, culpa por la violencia que está viviendo en casa, los padres deben estar conscientes del daño que ocasionan a los hijos afectando su estado emocional, físico, social y psicológico, requiere atención familiar, confianza, seguridad y comunicación de ambos padres.</p> |   |  |

**Alumna 3: R.I.H.A**



| FACTORES EMOCIONALES  | FACTORES COGNITIVOS  | FACTORES FAMILIARES   |
|---|--|---|
| TEST PROYECTIVO DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA.   | TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN ESCALA COLOREADA.   | TEST PROYECTIVO DIBUJO DE LA FAMILIA.   |
| <p>Inestabilidad, falta de seguridad emocional, dificultad para conectarse con el mundo exterior y con lo que le rodea, lo cual puede indicar tendencia al retraimiento. Omisión del cuello en su dibujo puede relacionarse con inmadurez, impulsividad y controles internos pobres. Indicador del desarrollo normal a normal bajo.</p> | <p>CI: Deficiente. El proceso de aprendizaje de la niña ha sido lento, deficiente en la lectoescritura y para resolver problemas matemáticos. Se observó dificultad durante el proceso de la prueba. Los resultados fueron de 13 respuestas correctas de 36 con un percentil de 5 rango V.</p> | <p>Presenta inmadurez emocional, así lo expresa en el dibujo. No siguió instrucciones por parte del instructor. Proyecta timidez, retraimiento y violencia. Soñadora e idealista. Figura de autoridad predominante es el padre.</p> |
| <p>Conclusión: De acuerdo a los resultados se concluye que R.I.H.A. es una niña tímida, con baja autoestima, insegura de sí misma, presenta un CI</p>   |  |   |

deficiente, requiere apoyo en lectoescritura, matemáticas y otras áreas que trabajar. Presenta inmadurez emocional.

**Alumno 4: Y.J.D.H.**

| <b>FACTORES EMOCIONALES</b>  | <b>FACTORES COGNITIVOS</b>  | <b>FACTORES FAMILIARES</b>  |
|--|---|---|
| TEST PROYECTIVO<br>DIBUJO DE LA<br>FIGURA HUMANA.  | TEST DE MATRICES<br>PROGRESIVAS<br>RAVEN<br>ESCALA<br>COLOREADA.  | TEST PROYECTIVO<br>DIBUJO DE LA<br>FAMILIA.   |
| Refleja, ansiedad corporal, preocupación y agresividad. Conducta retraída, necesidad de protección. Indicador de desarrollo del niño nivel normal. | CI: superior al término medio<br>Resolvió el test con demasiada rapidez, con lo que le llevo 10 min. Para concluirlo, mostró una actitud reflexiva buena disposición durante la prueba, consiguió un puntaje de 27 respuestas correctas de 36 y un percentil de 25, rango II. | No tiene buena comunicación con el padre ni con los hermanos. Dibuja al padre, expresando agresividad y minimizándolo. Presenta ansiedad y conflictos emocionales. El niño piensa antes que el dibujándose en primer lugar. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Es extremadamente manipulador, no acata ordenes tiene necesidad de afecto, entre los puntos que más se destaca es la agresividad y la violencia. |
| <p>Conclusión: Por todo lo anterior se puede inferir Y.J.D.H es un niño con necesidad de afecto, falta de comunicación con los padres requiere de apoyo familiar, para disminuir la ansiedad y agresividad que transmite en su medio interno y externo.</p> |  |  |

**Alumno 5: C.S.H.H.**

| FACTORES EMOCIONALES                        | FACTORES COGNITIVOS                                  | FACTORES FAMILIARES                   |
|---|--|---------------------------------------|
| TEST PROYECTIVO DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA. | TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN ESCALA COLOREADA. | TEST PROYECTIVO DIBUJO DE LA FAMILIA. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Es un niño que muestra ansiedad, preocupación e inseguridad. Manifiesta aislamiento, tiende a refugiarse en la fantasía, no quiere aceptar una realidad dolorosa o frustrante.</p>  | <p>CI: Superior al término medio.<br/>Logra entender con rapidez lo que se le explica, presentó buena disposición mostrándose seguro en las respuestas, obtuvo 25 respuestas correctas de 36. Es muy sociable e inquieto.</p> | <p>Vive apegado a las reglas tiene buena relación con la hermana mayor, desvaloriza al padre omitiéndolo en el dibujo; inconscientemente aleja a su padre tanto físico como emocionalmente. La madre tiene la autoridad en la familia.</p> |
| <p>Conclusión: Por lo tanto, se concluye que el niño C.S.H.H muestra ansiedad, preocupación e inseguridad. En los resultados de la prueba Raven arroja un CI superior al término medio. Otro aspecto importante es la desvalorización del padre. Requiere apoyo emocional y educativo.</p> |   |  |

**Alumno 6: M.J.H.R**

| <b>FACTORES EMOCIONALES</b>   | <b>FACTORES COGNITIVOS</b>   | <b>FACTORES FAMILIARES</b>   |
|---|--|--|
| <p>TEST PROYECTIVO DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA.</p>  | <p>TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN ESCALA COLOREADA.</p>  | <p>TEST PROYECTIVO DIBUJO DE LA FAMILIA.</p>   |
| <p>Es un niño tranquilo, en el dibujo muestra brazos cortos que significa dificultad para conectarse en el mundo exterior y con lo que lo rodean, lo cual puede indicar tendencia al retraimiento, timidez, ausencia y agresividad. Indicador del desarrollo corresponde a un nivel normal.</p> | <p>CI: Inferior al término medio.<br/>Resolvió el test de manera lenta y tranquila, buena disposición durante la prueba, los resultados que obtuvo fueron 15 respuestas correctas de 36. Presentó un percentil de 5 lo que lo ubica en el rango V.</p> | <p>Es un niño que muestra ansiedad y agresividad.<br/>Dibujo en primer lugar a su mamá quién representa autoridad. Se observa egocentrismo, le gusta ser el centro de atención.<br/>Tiene una relación cercana hacia la mamá.<br/>Desvaloriza al padre en su dibujo. "El padre trabaja fuera de casa".</p> |

Conclusión: De acuerdo a los resultados de las pruebas psicológicas M.J.H.R manifiesta retraimiento, timidez, ausencia y agresividad. Indica un CI Inferior al término medio. De acuerdo a los datos del dibujo de la familia desvaloriza al padre; por lo tanto requiere apoyo familiar para desenvolverse con el medio externo y obtener la seguridad, confianza en sí mismo.

## **4.2 Entrevista con los padres de familia**

Se realiza la entrevista con los padres con la finalidad de recabar información para un análisis más profundo, con base a los resultados de las baterías de pruebas que se aplicó se darán las conclusiones siguientes:

### **Alumna 1: R.H.A**

Se entrevista a la madre, quién tiene 39 años dedicada a lo labores del hogar, escolaridad primaria. Su padre de 43 años de edad, escolaridad secundaria es comerciante; sale a ranchar muebles cada 8 días; tarda en regresar mes y medio. La madre es la que está más apegada a los hijos, no tienen buena comunicación con el padre.

Nivel socio-económico es bajo, su familia está conformada por 4 hijos R.H.A es la tercera hija, tiene 2 hermanos trabajando fuera de la comunidad. Está más apegada al hermano menor. No presenta problemas físicos ni orgánicos en su desarrollo por el momento.

La madre describe a la niña sociable y alegre, tiene dificultad en lectoescritura, no muestra buena relación con sus compañeros de clases, el maestro asegura no tener interés en la escuela, no participa en clases, como tampoco entrega tareas.

- *Apoyo a la niña, enseñándole a leer con paciencia, y explicándole algunos ejercicios de suma, resta, divisiones. cuando tengo tiempo se lo dedico a ella. No cuento con el apoyo de su papá para la enseñanza, por cuestiones de trabajo.*

## **Alumno 2: E.H.H.**

Se entrevista a la madre quien tiene 42 años de edad, dedicada a las labores del hogar y por las tardes hace artesanías de barro en casa, grado de estudio primaria. Refiere que está al pendiente de sus hijos.

Su padre 45 años de edad, escolaridad primaria, es comerciante en muebles trabaja toda la semana de 8 a.m. a 8 p.m. sale a ranchar en los pueblitos cercanos, la convivencia es más con la madre, aunque a veces se dedica hacer artesanías de barro, menciona que su esposo presenta problemas de alcoholismo.

Nivel socioeconómico bajo, su familia está integrada por 7 hijos E.H.H. es el menor. Por el momento no presenta problemas físicos y orgánicos durante su desarrollo.

El vínculo entre hermanos es regular, a veces discuten por cualquier motivo, las emociones que más expresa es el enojo y la alegría. Cuando se percata que el padre ha consumido bebidas alcohólicas tiende a enfurecer.

- *El niño me ayuda en los quehaceres de la casa, por las tardes sale a jugar con sus amigos, en la escuela va muy bajo últimamente, nunca ha reprobado, no siempre le ayudo con la tarea porque no le entiendo, a las matemáticas viene muy difícil mejor le digo a mi hijo el mayor, que le explique, pero al niño se le dificulta.*

La madre refiere que el padre no tiene comunicación con sus hijos, es muy estricto y duro con ellos cuando está en casa.

**Alumna 3: R.I.H.A**

Se entrevistó a su madre quién tiene 40 años, dedicada a las labores del hogar cursó únicamente la primaria. Su padre de 43 años de edad, escolaridad secundaria, es comerciante; vende muebles toda la semana sale a vender y casi no ve a sus hijos, solo los fines de semana, la madre es la que está más pendiente de ellos.

Nivel socioeconómico bajo, su familia está formada por 4 hijos R.I.H.A, es hija menor, no existió ninguna complicación con ninguno de sus hijos durante su desarrollo físico. Refiere la madre que su hija R.I.H.A tiene 10 años a la que ha tenido problemas de aprendizaje, sigue batallando con lectoescritura, aún no ha aprendido a leer, se le enseña en casa, pero no tiene interés por aprender, sale mucho a jugar con sus amigas del barrio y se ha vuelto floja, no le gusta ayudar con los quehaceres del hogar.

La madre asegura que apoya a su hija en su proceso de enseñanza-aprendizaje, y lo hace estudiando con ella, revisándole la tarea para explicarle como debe de contestar las actividades escolares, no ve avance por parte de su hija.

Comenta que R.I.H.A es muy seria, tímida y desorganizada, casi no muestra buena relación con sus compañeros de clase. El maestro de grupo refiere que no muestra interés en la escuela, la comunicación con sus hijos es buena y que R.I.H.A se apega mucho con la madre.

**Alumno 4: Y.J.D.H.**

Quién brinda información en este caso es la madre del niño de edad 37 años, dedicada al hogar su nivel de estudio es de primaria, su padre de 40 años, con estudio de secundaria oficio comerciante, labora de 8 am a 6 pm.



Su familia es de bajos recursos y están integrados por 4 hijos, no existe problemas de desarrollo físico y orgánico. Viven con los abuelos paternos, es un niño muy rebelde con todos, con sus hermanos, abuelos, tías, tíos todo el tiempo está peleando con todos y por todo (por la televisión, celular y juguetes) tiene buena comunicación con la hermana mayor, según el niño por que le presta el celular, depende mucho de la madre para hacer la tarea, no es autónomo con sus cosas, nunca ha reprobado en la escuela es muy inquieto platica mucho y no pone atención.

Todas las tardes sale a jugar con sus amigos sin permiso, la madre refiere que no puede controlar a su hijo, es muy manipulador, rebelde grosero y peleonero. Algunas ocasiones el niño ha violentado a su madre por lo que menciona no poder controlarlo. Por las noches tiene miedo porque ve películas de terror y duerme con los padres.

Cada vez que quiere corregirlo, el padre discute con la madre, defendiéndolo aun teniendo culpa o no, es el consentido. La madre asegura que apoya a su hijo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, estudiando con él por las tardes, revisándole la tarea para explicarle como debe de contestar las actividades escolares, no ve avance por parte de su hijo. La comunicación en casa es regular.

Comenta que Y.J.D.H es muy agresivo plática mucho dentro de clases, es sociable. El maestro de grupo refiere que no muestra interés en la escuela por aprender.

#### **Alumno 5: C.S.H.H.**

Se entrevistó a la madre, tiene 40 años de edad, nivel de estudio secundaria, la madre es empleada doméstica, con un horario de 6am a 2 pm. La hermana mayor es la que está más al pendiente de sus hermanos. Padre de 45 años de edad escolaridad secundaria. Es comerciante en muebles, con un horario de 10:00 am. a 8:00 pm. Padres divorciados de hace 1 año, la madre refiere que el padre aporta

para los gastos del hogar, visita a sus hijos cada 8 días y tiene comunicación con ellos; son de nivel socioeconómico bajo.

La relación entre hermanos es regular, tiende a llevar una relación de armonía con la hermana menor.

El niño es el tercer integrante de la familia, no presenta problemas físicos ni orgánicos. Es alegre, travieso y sociable; no le gusta hacer la tarea es muy inquieto, platica mucho dentro del aula y es grosero.

- *Se le comento a la madre que le revisará las tareas, porque no entrega los trabajos.*
- *También le mencione a la madre que el alumno presenta problemas de aprendizaje.*

La madre refiere que siempre lo ha apoyado en su proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque ha sido un poquito lento el proceso.

#### **Alumno 6: M.J.H.R.**

Se entrevista a su madre que tiene 45 años de edad dedicada a las labores del hogar, curso únicamente la primaria.

Su padre 44 años de edad, escolaridad primaria trabaja en tienda de ropa en la Ciudad de Monterrey, por tal motivo la convivencia es más con la madre ya que es a la que ve mayor tiempo.

Nivel socioeconómico bajo, tiene 3 hermanos, es el menor de esta familia, mantenía más comunicación con su hermano mayor, una vez terminando su carrera se dirigió a la Cd. De Monterrey en busca de trabajo, la madre refiere que su hijo extraña mucho al hermano y a su padre ya que jugaban con él, los fines de semana.

- *El niño se enoja constantemente, sale mucho a la calle a jugar con sus amigos, es berrinchudo y no le gusta hacer la tarea, Pelea, con sus primos.*

*- La madre se refiere que su niño tiene problemas de aprendizaje, dificultad para escribir y leer.*

*-También, comenta que no sabe leer ni escribir y por lo tanto no puede apoyar a su hijo con la tarea. Según la madre no anota las tareas.*

En ocasiones le pide a sus tíos que lo apoyen con la tarea porque el rendimiento del niño es bajo, aunque nunca ha repetido año, sus anteriores maestros lo apoyaron mucho, pregunta por el avance de su hijo cada mes, está más apegado con la madre.

### **4.3 Entrevista al docente**

#### **Alumna 1: R.H.A**

De acuerdo a los datos reunidos, el docente menciona que la niña no trabaja en clase, tiene problemas de lectoescritura, matemáticas y en otras materias, tiene dificultad para concentrarse se distrae fácilmente.

No cuenta con el apoyo de los padres ya que la niña no hace tareas, como tampoco cumple con los materiales que se le pide para trabajar en el aula. La actividad que le agrada a la niña es participar en bailables, cambia de actitud se muestra sonriente y agradable con sus compañeros. Ya que su comportamiento en el aula es distinto manifestándolo con enojos hacia sus compañeros.

Durante el horario de clases, en ocasiones se le llama la atención por distraer a sus compañeros y su actitud es bajando la cabeza, la mirada y mostrándose inquieta como moviendo los pies, manos y mordiéndose las uñas.

Algunas veces se le sugiere a la mamá que le dedique tiempo, que la motive, para que la niña aprenda y cambie su comportamiento, como también es importante que le demuestren que hay interés en ella, y que le brinden cariño y afecto.

**Alumno 2: E.H.H.**

Es un alumno que se adapta fácilmente con sus compañeros, su comportamiento en ocasiones es de agresividad, expresando enojo y respondiendo con groserías o haciéndoles travesuras.

Durante las clases se observa inquieto, sin ganas de trabajar en las actividades indicadas y si llega a iniciar un trabajo no lo termina se queda inconcluso, al menos que sean de su agrado muestra interés y se esmera en hacerlo.

Los problemas que más refleja son de lectoescritura y matemáticas; no acata órdenes ni instrucciones aun entendiéndolas, se distrae por cualquier motivo, es muy juguetón y burlón; pelea dentro del aula, se enoja con sus compañeros, no es muy tolerante.

- *Cabe señalar que el alumno vive en un ambiente de violencia por parte de su padre, el niño expresa enojo cuando se presenta ante tal situación. Se comporta ansioso, desesperado e inquieto dentro y fuera del aula; es así como llega a violentar a sus compañeros con palabras obscenas o agrediendo físicamente, como dar patadas y empujones.*
- *No cuenta con el apoyo de los padres, al alumno no hace tareas, ni cumple con el material para trabajar en el aula; sus padres no tienen interés alguno, no se les nota preocupación por la conducta emitida del niño, mucho menos por el estudio.*
- *Durante el horario de clases trato de que el alumno se comporte y se interese por el estudio, pero me es difícil sin el apoyo de los padres es complicado, porque son varios niños que tengo a mi cargo a los cuales también les prestó atención; lo que si me gustaría que los padres de familia impulsaran a los niños hacia el estudio.*

**Alumna 3: R.I.H.A**

Refiere que la alumna no trabaja en clase, es necesaria motivarla para que realice las actividades y brindarle apoyo, se muestra ausente en clase pareciera entender las instrucciones ante las diversas tareas, tiene dificultad en su proceso de lectoescritura lo que provoca un estancamiento en su aprendizaje, no tiene buena relación con sus compañeros se distrae fácilmente. No recibe la atención necesaria para su mejoramiento sus padres no le dan el apoyo que necesita.

- *La alumna no quiere trabajar, parece ser que no tiene interés en realizar las actividades, no participa y pues así no puedo trabajar; he buscado alternativas para que logre un aprendizaje, pero no cuento con el apoyo de los padres, porque ya le comente a la madre, pero no veo el interés. Lo único que he observado, que si le gusta es bailar, su actitud es buena porque da un cambio e interés por participar.*

**Alumno 4: Y.J.D.H**

Refiere que el alumno no tiene interés en la escuela, no trabaja en clase se muestra inquieto, rebelde y algunas veces agresivo con sus compañeros. Es distraído en horas de clase, su comportamiento no es el apropiado, pero cuando se trata de realizar una actividad que le gusta se concentra y la ejecuta sin ningún problema. No le gusta hacer tareas, el único apoyo que recibe es por parte de la madre hace mención que no quiere cooperar para la realización de las actividades de casa tanto como escolares, tiene que darle incentivos para que se motive y tome la iniciativa propia para ejecutarlas. En el ámbito escolar presenta dificultades en el proceso de lectoescritura y matemáticas como también otras materias, por lo que provoca un estancamiento en su aprendizaje; por lo que se considera necesaria la atención de ambos padres.

**Alumno 5: C.S.H.H.**

El alumno es sociable con sus compañeros la relación es buena, le gusta involucrarse en las actividades en equipo y grupal. En el aula es ordenado con los materiales, sigue instrucciones, pero se distrae fácilmente. Necesita el apoyo de sus padres para que el niño se sienta seguro de sí mismo y logre tener el interés hacia el estudio sin que se distraiga. Por lo que se observa que carece de cariño y afecto, ya que menciona que no cuenta con apoyo de ningún tipo por motivo de que sus padres se dedican al trabajo y no le dedican tiempo, le hace falta la motivación de ambos padres.

Cuando está en horario de clases se distrae fácilmente, se le llama la atención constantemente “juega con sus compañeros”, es muy juguetón y platica mucho.

**Alumno 6: M.J.H.R.**

El alumno presenta dificultades en la escuela como son la adaptación, es tímido, muy callado, permanece sentado en su butaca, al menos que se le indique se pone de pie o realiza las actividades, no le gusta que sus compañeros le hagan bromas o lo molesten con algún juego pesado, ya que su reacción es de enojo suele ser sensible ante esos factores. Cuando se le llama la atención actúa de manera pasiva, callado y baja su mirada a diferencia del comportamiento con sus compañeros.

En ocasiones no tiene la disponibilidad para realizar las actividades, se observa aburrido, ausente, pensativo, sin motivación de trabajar y en ocasiones prefiere trabajar solo sin que lo molesten. Cuando se le dan instrucciones es necesario repetirle 2 o 3 veces para que logre entender la clase, algunos de los problemas que presenta en el ámbito escolar es lecto escritura, problemas matemáticos e interés por las demás materias.

- *Algunos métodos que utilizo son actividades en equipo o grupal, ya que la finalidad es que el alumno socializar y se involucre con sus compañeros y no se aíste como lo hace durante el aula.*
- *Desafortunadamente no cuenta con el apoyo de los padres, ya que su padre se encuentra en la Cd. De Monterrey por lo que no recibe el afecto y la atención, la mamá no logra hacer mucho, se justifica diciendo que no sabe leer y escribir, por lo que no es motivo para que no le brinde la atención en cuanto la educación y afecto. Me gustaría que los padres logren tener acercamiento hacia su hijo brindándole el apoyo que necesita para que mejore en el nivel educativo y en su persona.*

#### **4.4 Impresiones diagnóstica**

##### **Alumna 1: R.H.A.**

Su familia se encuentra constituida por sus padres y 4 hermanos y ella ocupa el tercer lugar de los hijos, su nivel socioeconómico es bajo, carecen de recursos, su padre es comerciante y su madre ama de casa, no se ha mostrado ningún problema en su desarrollo físico y orgánico hasta este momento es bueno, de acuerdo a lo rescatado de los instrumentos utilizados se puede decir que R.H.A. es una niña sociable y alegre y desorganizada con dificultades en el ámbito escolar, relacionados principalmente en la lectoescritura, sin interés en la escuela, no participa en clase, la única actividad que le agrada es danza.

La mamá es la única persona que se preocupa por su hija ya que el padre por cuestiones de trabajo no le dedica tiempo, no se justifica como para no brindar la atención.

En los resultados de las pruebas arrojó que el CI deficiente y en las proyectivas refleja su gran necesidad de afecto, falta de comunicación, conflictos emocionales,

sentimiento de inferioridad e inseguridad y desvalorización propia, esto indica que no se encuentra conforme dentro de su familia.

### **Alumno 2: E.H.H.**

Su familia se encuentra constituida por sus padres y 7 hermanos, el alumno es el último integrante de la familia, su nivel socioeconómico es bajo, carecen de recursos. No se ha mostrado ningún problema en su desarrollo físico y orgánico.

Su padre es comerciante de muebles, no hay buena comunicación en el contexto familiar, ya que presenta problemas de alcoholismo y de esa forma violenta a la familia, E.H.H. reacciona con enojo ante este factor; la madre es ama de casa, en su tiempo libre se dedica hacer artesanías de barro, lo cual no le brinda la atención adecuada.

De acuerdo a lo rescatado de los instrumentos utilizados se puede decir que E.H.H. es un niño que expresa las emociones de enojo y alegría. Se muestra rebelde, ansioso, desesperado e inquieto dentro y fuera del aula. Presenta problemas de lectoescritura, sin interés por la escuela. En los resultados de la prueba arroja un CI inferior al término medio y en las proyectivas refleja la dificultad para conectarse con el mundo exterior y con lo que lo rodea, lo cual puede indicar tendencia al retraimiento. Su rendimiento académico es bajo.

### **Alumna 3: R.I.H.A**

Niña de 10 años de edad, cursante de 3 grado. Vive con sus padres, son de familia de bajos recursos, su madre es ama de casa, su padre comerciante de muebles, la familia está conformada por 4 hermanos ella es la menor. No se ha mostrado ningún problema en su desarrollo físico y orgánico por el momento.

De acuerdo a lo rescatado de los instrumentos se puede decir que R.I.H.A. es inestable, falta de seguridad emocional, dificultad para conectarse con el mundo



exterior y con lo que le rodea, presenta retraimiento e inmadurez. Es desorganizada con dificultades en el ámbito escolar, relacionados principalmente en la lectoescritura, sin interés en la escuela, no trabaja en clases ni en casa. En los resultados de la prueba arroja un CI deficiente y en las pruebas proyectivas, necesidad de afecto, falta de comunicación con los padres, se identifica con la figura paterna, desvalorización propia.

#### **Alumno 4: Y.J.D.H.**

Su familia está conformada por sus padres y 4 hermano ocupando el último lugar, es decir el menor de los hijos, su madre se dedica al hogar y su padre es comerciante, su nivel socioeconómico es bajo, no se ha mostrado ningún problema es su desarrollo físico y orgánico hasta el momento, de acuerdo a lo rescatado de los instrumentos utilizados se puede decir Y.J.D.H. es un niño rebelde, agresivo, manipulador, usa palabras obscenas y tiende a golpear las personas que lo rodean. Es desorganizado en el área escolar, no trabaja durante horas de clases, su comportamiento no es el adecuado, no le gusta hacer tareas y si las llega hacer prefiere que su mamá este presente para realizar la actividad, sus padres notan su falta de interés al estudio, pero aun sabiendo no dedican tiempo a ello en casa. En los resultados de las pruebas arroja un CI superior al término medio, por lo que es necesario trabajar varios aspectos como son emocionales, educativos, sociales y que los padres se involucren en su educación, para lograr un buen rendimiento y desempeño tanto como en la escuela y su entorno.

#### **Alumno 5: C.S.H.H.**

El alumno es hijo de padres divorciados, tiene 3 hermanas, en su hogar viven 5 personas, ocupando el tercer lugar, su nivel socioeconómico es bajo, carentes de recursos. Su padre es comerciante en muebles cada fin de semana lo visita y aporta para los gastos en casa. La madre es empleada doméstica con horario de 6:00am a 2:00pm. Por lo tanto, la responsabilidad es de la hermana mayor.

No se ha presentado ningún problema físico y orgánico durante su desarrollo. De acuerdo a lo rescatado de los instrumentos utilizados se puede decir que C.S.H.H. es un niño alegre, travieso y sociable. En la escuela se describe que se involucra en las actividades, pero se distrae fácilmente, es muy juguetón, esto no quiere decir que no trabaje si no que necesita apoyo de sus padres.

De acuerdo a los resultados de la prueba arroja un CI superior al término medio, en las proyectivas refleja su gran necesidad de afecto y confianza; manifiesta inconscientemente alejando a su padre tanto físico como emocionalmente.

#### **Alumno 6: M.J.H.R**

Su familia se encuentra constituida por 2 hermanos, él es el menor, cuenta con un nivel socioeconómico bajo, carecen de recursos. El padre y su hermano mayor se encuentran laborando en la CD. De Monterrey, por falta de empleo. La madre es ama de casa, vive nada más con el niño, ya que su hermana se casó.

No presenta problemas físicos y orgánicos por el momento, de acuerdo a lo rescatado de los instrumentos utilizados se puede decir que M.J.H.R. es un niño que cambia su estado de ánimo constantemente, es aislado, se enoja con facilidad, presenta retraimiento timidez, dificultad para conectarse al mundo exterior, desorganizado, con problemas de lectoescritura y sin interés por la escuela, en casa no quiere cooperar con la actividades ni tareas.

#### 4.5 Análisis Crítico

Es evidente que estos niños evaluados presentan bajo rendimiento escolar y problemas de aprendizaje. Cada niño desarrolla de diferente manera su educación y conducta; los factores que influyen en su entorno, pueden ser causas externas o internas. Es decir, la externa es el entorno escolar, interacción social, maestros y técnicas de enseñanza, mientras que las internas se refieren a problemas en el hogar, estado emocional y madurez del niño principalmente.

Para Rodríguez en el año 2007; nos menciona que el proceso de enseñanza se logra a partir desde que el docente utiliza diversas estrategias didácticas. El uso de las estrategias didácticas permite lograr determinados objetivos de aprendizaje en los alumnos. Por lo que, cada una de las estrategias didácticas utilizadas durante una sesión, semana o mes de trabajo, dependerá de los objetivos de aprendizaje que se tenga con los alumnos.

Por lo tanto para Iván Pávlov lo esencial del aprendizaje del niño proviene de la imitación de modelos de su entorno, es decir el niño aprende de lo que observa de la imitación de los adultos o de quien le rodea. Un niño aprende por un sentido de utilidad encaminado a la consecución de unos fines. La imitación es elemento crucial en el desarrollo social del niño, ya que sólo así puede añadir nuevas posibilidades a su repertorio de conductas.

Contestando a la pregunta de investigación ¿Cuáles son los principales factores que influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje en niños de 9 a 10 años de edad de la Escuela Primaria Benito Juárez ubicada en la comunidad de Chililico B. Ixtlahuatempa del Municipio Huejutla de Reyes Hidalgo?

Los factores que más influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje en niños de 9 a 10 años de edad de la Escuela Primaria Benito Juárez son principalmente de tipo familiar y social.

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente.

En el ámbito familiar el niño necesita apoyo por parte de la familia, motivación, confianza, e interés por el niño, englobando las cuestiones de tareas, trabajos escolares, material de apoyo, alimentación, así como también el afecto expresado al niño. La implicación familiar en la educación de los niños y la integración social influye positivamente en los logros académicos.

El factor social, el niño requiere apoyo del docente y de los compañeros de grupo así mismo fortalecer la autoestima, que el ambiente sea agradable, ser incluido en las actividades, que se construyan herramientas y estrategias necesarias para lograr un aprendizaje adecuado. Que sea capaz de manejar las tareas cotidianas como el aprender, el establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y adaptarse a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo.

De acuerdo a la información otorgada por el docente se obtiene en la entrevista, que no existe un progreso desde el inicio del ciclo hasta la fecha han permanecido las deficiencias en el aprendizaje en los alumnos evaluados. Es decir, se encuentran por debajo de la media espera y no han desarrollado totalmente las habilidades necesarias para el grado que se está cursando, no existe apoyo por parte de la familia en cuestión de tareas y esfuerzo en las actividades de la escuela.

Según lo observado por el maestro de grupo, los niños no reciben buena alimentación debido a la falta de recursos ya que estos son limitados y a su vez también se refleja al no cumplir el alumno con materiales escolares. Algunos de los factores que influyen es la situación económica, en la que estamos viviendo, ya que las familias que viven al día, dependen de las ventas de la alfarería y artesanías les es difícil lograr una buena economía y otra situación es el desempleo o la desintegración de familias.



## **Capítulo V**

### **Conclusiones y Sugerencias**

#### **5.1 Discusión y Conclusión**

Lograr procesos de enseñanza-aprendizaje exitosos es complicado, sobre todo debido a los múltiples obstáculos que se enfrentan. El maestro juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza y el alumno es el actor del proceso de aprendizaje. Los alumnos y los profesores enfrentan retos día a día con dificultades

dentro del proceso educativo tales como la falta de hábitos de estudio, necesidad de estrategias pedagógicas para la enseñanza, carencia de motivación tanto del estudiante como del maestro para desempeñar su papel en el proceso.

Sin embargo, los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto. Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

Se llegó a la conclusión que la familia en el niño es de gran importancia para un buen desarrollo y desenvolvimiento en cualquier contexto en que se presente, cabe mencionar que los factores que influyen en el aprendizaje-enseñanza, están relacionados como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender, por lo que debe existir la responsabilidad para alentar al niño logrando una inquietud cultural y adopte valores para triunfar con un éxito personal y social.

Puede decirse que en base al estudio realizado se pudo observar que las familias de los alumnos de tercer grado y cuarto grado, de la Escuela Primaria Benito Juárez de la comunidad de Chililico Barrio Ixtlahuatempa, Municipio Huejutla de Reyes Hidalgo. Influyen de manera significativa en el rendimiento escolar de sus hijos, en el aprendizaje y en las actividades escolares, por lo cual, podría asegurarse que entre más se involucren los padres en la educación de sus hijos, mayor será la evolución de los alumnos en su rendimiento escolar, es decir podría notarse una motivación en el niño, él descubrir que existe el interés de sus padres en sus diversas actividades y de esta manera le ayudará en su proceso de aprendizaje.

“El éxito educativo se logra cuando las personas se involucran, de modo que ellas se sienten parte de todo el proceso”

(Barraza, 2006).

## 5.2 Sugerencias

Es claro, que es complicado formular sugerencias que cambien aquellos estilos de crianza que provocan la problemática analizada, pero es posible crear herramientas que permitan identificar hijos y alumnos que tienen un rendimiento escolar bajo, debido a la desatención de los padres.

En los datos recabados en la investigación se puede observar que el factor familiar tiene un gran peso sobre el aprendizaje de los niños por lo que se sugiere a los padres de familia que la enseñanza sea más profunda.

Para mejorar los resultados académicos es necesaria la implicación de los alumnos, de los padres y de los profesores. Entre todos estos objetivos se puede llevar a cabo.

A continuación, señalamos una serie de pautas que serán útiles para ayudar a mejorar en los diversos ámbitos.

### **Escuela:**

- Promover la comunicación entre padre e hijo sobre las actividades diarias y problemas que surjan.
- Evitar etiquetar a los niños sin antes haber realizado una evaluación y un diagnóstico adecuado.
- Trabajar en equipo junto a padres de familia, docentes para el bienestar del niño.



- Asesorar a la familia brindando información sobre las características de sus hijos integrando a cada uno de los miembros promoviendo la participación social.
- Orientar a los docentes y padres de familia sobre las estrategias que puedan utilizar para solucionar problemas conductuales y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Pláticas, conferencias y talleres a los padres y alumnos para generar un acercamiento afectivo de la familia.

**Padres:**

- Que los padres estén más al pendiente de sus hijos tanto en lo social y en lo educativo.
- Apoyar en las actividades en el área escolar, tanto en materiales, revisión de tareas hábitos de estudio y en la lectoescritura.
- Procurar en casa que haya un espacio adecuado sin distractores para el estudio.
- Ofrecer al niño un clima emocional cálido participativo, comprensivo y focalizado en lo positivo, donde el aporte del niño sea reconocido.

**Maestro en conjunto con los padres:**

- El interés de los padres por el aprendizaje de sus hijos es esencial. Los hijos están más motivados si los padres se interesan por los temas que están estudiando y no sólo por los resultados del rendimiento escolar.
- Establecer una adecuada comunicación entre profesores y padres de familia.

- Concientizar y sensibilizar a los padres de familia para que asuman el rol de verdaderos padres y que puedan llenar ese vacío dejando y que brinden apoyo en las tareas escolares de sus hijos.
- Crear un acuerdo en el que el padre se comprometa a estar pendiente de las actividades a realizar durante el ciclo escolar.
- Reuniones por lo menos una vez al mes para dar información del avance del niño, el proceso y las dificultades que presentan durante los periodos del contexto educativo.

### **Maestros en conjunto con el alumno:**

- A través del diálogo, maestros y alumnos sean capaces de llegar a acuerdos, para asumir de manera autónoma las normas de comportamiento dentro del aula y en general, las reglas del curso se deben establecer de manera colectiva, para aprender y enseñar a tener la capacidad de tomar decisiones propias.
- Los docentes deben establecer lazos afectivos con sus alumnos, para propiciar una relación de confianza y amistad con sus alumnos para el buen desarrollo del curso escolar.
- Que los maestros apoyen los alumnos en todas las actividades que se relacionan con sus estudios.
- Que los maestros establezcan relaciones con los niños, brindándoles seguridad, confianza y amor.
- Hay que estimular adecuadamente al alumno para que mantenga la motivación suficiente para alcanzar los objetivos propuestos.
- La atención es una herramienta en el aprendizaje, al hacer las clases entretenidas, los alumnos pondrán más atención.

- Debemos tener en cuenta que independientemente del resultado obtenido, si el alumno ha invertido un esfuerzo importante, es conveniente recompensar de alguna manera los esfuerzos realizados con mensajes positivos y de ánimo para evitar que se pierda la ilusión y el esfuerzo.

### **Anexo 1: Dibujo de la Familia.**

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_

Consigna: Dibuja una familia o bien imagina una familia que tu inventes y dibújala.

Al terminar el dibujo se le realizan una serie de preguntas.

¿Dónde están?

¿Qué hacen ahí?

¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?

¿Porque?

¿Cuál es el menos bueno?

¿Porque?

¿Cuál es el más feliz?

¿Por qué?

¿Tú en esta familia a quien prefieres?

¿Si formarás parte de esta familia quién serías tú?

## **Anexo 2: Dibujo de la Figura Humana**

**El examinador indica como consigna:** “Quiero que en esta hoja dibujes una persona completa. Puede ser cualquier clase de persona que quieras dibujar, siempre que sea una persona completa y no una caricatura o una figura hecha con palitos”.

En los niños pequeños se puede agregar la indicación “puedes dibujar un hombre o una mujer, o un niño o una niña, lo que te gusta dibujar”.

No hay límite de tiempo para el dibujo; el niño puede borrar o cambiar de hoja cuantas veces lo pida.

### Anexo 3: Protocolo de Prueba de Raven Escala Coloreada

Instituto, Escuela o Clínica \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Forma de aplicación \_\_\_\_\_ Prueba N° \_\_\_\_\_

|   |  |
|---|--|
| Fecha de nac. _____<br>Edad: ____ años ____ meses ____ Grado: ____<br>Distrito: _____ Escuela: _____<br>Localidad _____ | Motivos de la apl. _____<br>Fecha de hoy: _____<br>Hora de inic.: _____ Duración: _____<br>Hora de fin.: _____ |
|---|--|

| N°          | A       |   |   | N°          | Ab      |   |   | N°          | B       |   |   |
|-------------|---------|---|---|-------------|---------|---|---|-------------|---------|---|---|
|             | Tanteos | S | ± |             | Tanteos | S | ± |             | Tanteos | S | ± |
| 1           |         |   |   | 1           |         |   |   | 1           |         |   |   |
| 2           |         |   |   | 2           |         |   |   | 2           |         |   |   |
| 3           |         |   |   | 3           |         |   |   | 3           |         |   |   |
| 4           |         |   |   | 4           |         |   |   | 4           |         |   |   |
| 5           |         |   |   | 5           |         |   |   | 5           |         |   |   |
| 6           |         |   |   | 6           |         |   |   | 6           |         |   |   |
| 7           |         |   |   | 7           |         |   |   | 7           |         |   |   |
| 8           |         |   |   | 8           |         |   |   | 8           |         |   |   |
| 9           |         |   |   | 9           |         |   |   | 9           |         |   |   |
| 10          |         |   |   | 10          |         |   |   | 10          |         |   |   |
| 11          |         |   |   | 11          |         |   |   | 11          |         |   |   |
| 12          |         |   |   | 12          |         |   |   | 12          |         |   |   |
| Punt. par.: |         |   |   | Punt. par.: |         |   |   | Punt. par.: |         |   |   |

|  |  |            |  |         |  |          |  |          |  |          |  |       |  |
|--|--|------------|--|---------|--|----------|--|----------|--|----------|--|-------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>ACTITUD DEL SUJETO</b><br/><i>Forma de trabajo</i></p> | <p style="text-align: center;"><b>DIAGNOSTICO</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Edad cron.</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">Puntaje</td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>T/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Diagnóstico</p> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Examinador</p> | Edad cron. |  | Puntaje |  | T/minut. |  | Percent. |  | Discrep. |  | Rango |  |
| Edad cron.   |  | Puntaje    |  |         |  |          |  |          |  |          |  |       |  |
| T/minut.   |  | Percent.   |  |         |  |          |  |          |  |          |  |       |  |
| Discrep.   |  | Rango      |  |         |  |          |  |          |  |          |  |       |  |

### Anexo 4: Datos familiares

Nombre del padre o madre:

\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_ Horario laboral: \_\_\_\_\_

Conteste las siguientes preguntas.

1.- ¿Cómo fue su proceso de embarazo?

2.- ¿Su hijo fue planeado?

3.- ¿Cuántos hermanos son?

4.- ¿Cuántas comidas hace al día?

5.- ¿Duerme solo en su habitación?

6.- ¿Se despierta con pesadillas o terrores? ¿Con qué frecuencia?

7.- ¿Tiene miedos?

8.- ¿Quién se encarga de su atención?

9.- ¿Cómo es la relación de ustedes hacia el niño?

10.- ¿Cómo se lleva con los hermanos?

- 11.- ¿Cuáles son los sentimientos y emociones que más expresa?
- 12.- ¿Cómo es la relación con las demás personas?
- 13.- ¿Cuántas veces ha reprobado su hijo?
- 14.- ¿Cómo es el rendimiento académico del niño?
- 15.- ¿Ha sentido apoyo por parte de su maestro en cuanto a la educación?
- 16.- ¿Cuántas veces pregunta al mes por el avance de su hijo?
- 17.- ¿De qué manera apoyan a su hijo en su proceso de enseñanza-aprendizaje?



### Anexo 5: Entrevista a los docentes

Nombre del profesor: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Grado que imparte: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Cómo ha sido la adaptación del alumno en la escuela?
  
- 2.- ¿Cómo es su comportamiento dentro del aula?
  
- 3.- ¿El niño tiene disponibilidad, para realizar cualquier actividad dentro del salón de clases?
  
- 4.- ¿Cómo trabaja mejor el niño, de manera individual o en equipo?
  
- 5.- ¿El niño logra entender lo que usted explica en clase?
  
- 6.- ¿Le gusta trabajar con el mismo grupo de compañeros o con diferentes?
  
- 7.- ¿Usted ha observado algún problema de aprendizaje? ¿Cuál?
  
- 8.- ¿Cómo actúa el alumno cuando se le llama la atención?
  
- 9.- Considera usted que el niño es agresivo ¿por qué?
  
- 10.- Métodos que usted utiliza para la resolución de problemas y conflictos de agresión entre los niños.

11.- ¿Recibe apoyo por parte de los padres, cuando se presentan dificultades de conducta en el niño?

12.- ¿Usted como docente que les recomienda a los padres para mejorar su nivel educativo?

## Glosario

**Abstracta:** De latín abstracto refiere a una cualidad de un objeto o una idea que consiste en excluir al sujeto, en no estar situado en el espacio y el tiempo y en no formar parte de relaciones causales con otros objetos o ideas. Lo abstracto es aquello que refiere a lo que no es empíricamente observable, sino que solo puede ser pensando o imaginado, ya que no tiene realidad materia.

**Ámbito didáctico:** se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizan en la práctica educativa.

**Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

**Aprendizaje asociativo:** Se define la asociación entre un determinado estímulo y un comportamiento preciso.

**Aprendizaje cooperativo y colaborativo:** Es un tipo de aprendizaje en grupo.

**Aprendizaje de habituación:** Es un aprendizaje de tipo primitivo que permite adaptarnos al medio.

**Aprendizaje de tipo explícito:** En contraposición al aprendizaje implícito, el aprendizaje explícito se caracteriza por la intención de aprender y la consciencia de ello.

**Aprendizaje de tipo implícito:** Es un aprendizaje “ciego”, ósea ya que aprendemos sin darnos cuenta de que estamos aprendiendo.

**Aprendizaje significativo:** Se refiere a la búsqueda de significado y sentido en la información que se percibe.

**Autoestima:** Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.

**Cognitivo:** Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento.

**Conductismo:** Corriente de la psicología que se basa en la observación del comportamiento o conducta del ser que se estudia y que explica el mismo como un conjunto de relaciones entre estímulos y respuestas.

**Deficiencia:** Es una falla o un desperfecto. El término que proviene del vocablo latino deficientia, también puede referirse a la carencia de una cierta propiedad que es característica de algo.

**Desarrollo físico:** Se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, el desarrollo óseo y muscular.

**Dialéctica:** Hace referencia al arte del diálogo y del razonamiento discursivo.

**Empatía:** Participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona.

**Enseñanza:** Conocimiento, idea, experiencia, habilidad o conjunto de ellos que una persona aprende de otra o de algo.

**Enseñanza-Aprendizaje:** Es el procedimiento mediante el cual se transmite conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

**Estrategia:** procede del ámbito militar, y proviene del griego strato y agein, que significan “ejército” y “conductor o guía”, y significa literalmente, el arte de dirigir las operaciones militares.

**El desarrollo cognitivo:** Es la capacidad que tiene el niño de conocer y comprender algo, también se dice que son las habilidades que tiene el niño para procesar la información, memorizarlas y retenerla donde influye la familia y la sociedad, y a su vez se va fortaleciendo por los distintos periodos del desarrollo.

**Equilibración:** sustantivo femenino. Este vocabulario en la actualidad se encuentra desusado (en geometría) se refiere como la acción y resultado de equilibrar o equilibrarse, en hacer que algo se ponga en estado de equilibrio o que no supere o excede de otro elemento.

**Explícito:** Es aquello que expresa una cosa con claridad y determinación.

**Genuinos:** Que conserva con total pureza o autenticidad sus características propias o naturales.

**Heteronomía:** Es un término utilizado para describir aquella voluntad que no es propia del sujeto, si no que este sigue la voluntad establecida por un tercero.

**Introyección:** Es un proceso psicológico por lo que se hacen propios rasgos, conductas u otros fragmentos del mundo que nos rodea, especialmente de la personalidad de otros sujetos.

**Implícito:** Se refiere a todo aquello que se entiende que está incluido, pero sin ser expresado de forma directa o explícitamente.

**Meta:** Fin al que se dirigen las acciones o deseos de una persona.

**Neurofisiológicas:** Es la rama de la fisiología que estudia el sistema nervioso.

**Neurona:** Es una célula del sistema nervioso central que posee la capacidad de recibir y de decodificar información en forma de señales eléctricas y químicas, transmitiéndolas a otras células.

**Proceso:** Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o hecho complejo.

**Psicomotricidad:** Relación que se establece entre la actividad psíquica de la mente humana y la capacidad de movimiento o función motriz del cuerpo.

**Violencia:** Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo.

### Referencias Bibliográficas

- La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget aplicada en la clase de Primaria Modelos de enseñanza. Trad.cast de R. Sánchez. Anaya. Madrid, 1985.
- Pozo, J. I. Aprendices y maestros. Alianza. Madrid, 1996. Román Pérez, M. y Díez López, E (2001). Currículo y Aprendizaje. Navarra: Dirección Provincial del MEC.
- La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget aplicada en la clase de Primaria Los autores Trilla, J. 1996; Camors, J. 2006; Sirvent, M. T, Toubes, A. y otros 2006.
- Witting, Arno, Psicología del aprendizaje, 1985, México D.F.
- Boeree, George. (2012). Teorías de la personalidad. Antologías Rieb.
- Philip R,F. (1997). "Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital". Mexico. Edit.Pearson Prentice Hall. 2ª ed.
- Delgado, B; Contreras, A. (2015). Psicología Educativa y de la educación. Biblioteca Nacional de España.
- BERNAL Aurora, Et. al, La familia como ámbito Educativo, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España, 2005.

### Páginas de internet

- <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- ERIKSON, O Ciclo de vida completo, Op. Cit., p. 55-59
- <https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>
- <https://psic.Educ.Hebb>
- Koppitz,EM (1995) El dibujo de la figura humana en niños. Ed. Guadalupe, Buenos Aires.
- <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-cognitivo-tipos> aprendizaje/agosto-2007
- Valle Arias, A. et al. (1993). Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos. Revista de Ciencias de la educación nº 156Joyce, B. y Well, M.
- F. PHILIP RICE (1997); Desarrollo humano: estudio del ciclo vital, EGUNDA EDICIÓN, [En línea],Pearson Prentice Hall, impreso en México; pp. 388-340; Disponible eninternet:<http://books.google.com.co/books?>
- <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- <https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>
- <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- <https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>
- <https://www.healthychildren.org>.

- <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>
- [https://amazonia-teamfactory.com/blog/los-6-factores-psicologicos-que influyen en el-rendimiento/](https://amazonia-teamfactory.com/blog/los-6-factores-psicologicos-que-influyen-en-el-rendimiento/)Citación del artículo: Suárez, P., Vélez, M. (2018).
- El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.
- Revista Psicoespacios, 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>