



EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA
DE HUEJUTLA
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

LA ADOLESCENCIA Y EL CUTTING
UN PROBLEMA EN LA EDUCACIÓN

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:
ADRIANA HERNÁNDEZ SANTOS

GENERACIÓN 2012 - 2016

HUEJUTLA DE REYES HIDALGO, OCTUBRE 2019.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dictamen

Nombre de la tesista(o): Adriana Hernández Santos

Título de la investigación: “La adolescencia y el cutting,
Un problema en la educación”

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo; 31 de octubre del 2019.

La que firma Lic. En Psic. Marlene Redondo Jiménez, acreditada por el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, como asesora de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

Atentamente

Lic. en Psic. Marlene Redondo Jiménez

Dedicatorias

Primeramente, Dar gracias a Dios por permitirme concluir satisfactoriamente la presente tesis

A la Psicóloga Marlene Redondo Jiménez quien asesoro y coordino el proceso de esta investigación, muchas gracias por su incondicional apoyo para la realización de este trabajo.

A mis catedráticos, por aportarme sus experiencias, sus ideas y conocimientos, a lo largo de la carrera.

A mis padres Roberto Y Margarita Por ser siempre mi fortaleza y mi ejemplo, por brindarme su apoyo y sobre todo su confianza, que con ilusión me alentaron a continuar mis estudios.

Nunca se rindieron ante ninguna adversidad. por ser mi principal motor para seguir adelante y por darme la bendición de ser su hija.

Especialmente a mis sobrinos los cuales han sido mi inspiración para nunca darme por vencida “Carlos de Jesús, Ian Uriel y Flor María”. Por brindarme su inmenso amor y cariño,

A mis amigos que forman parte de mi vida infinitamente gracias por su apoyo incondicional, por facilitarme los caminos para seguir, sin pedir nada a cambio y sin dudar de mi capacidad.

Índice

Dictamen
Dedicatorias
Resumen
Introducción

Capítulo I: Presentación del problema

1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Justificación	5
1.3 Descripción del problema.....	6
1.4 Objetivos Generales y Particulares	7
1.5 Planteamiento del problema	8
1.6 Interrogante de la Investigación	8

Capítulo II: Marco Teorico

2.1.1 ¿Qué es la familia?	10
2.1.2 Tipos de familia.....	12
2.1.3 La familia como un sentido de comunidad	15
2.1.4 Funciones de familia	16
2.1.5 Estructura familiar	17
2.1.6 El papel de la familia durante la adolescencia.....	19
2.1.7 Comunicación padres-hijos durante la adolescencia.....	20
2.1.8 Estilos de crianza y comunicación familiar	21
2.1.9 Estilos educativos de los padres y adolescencia.....	22
2.1.10 Las relaciones familiares.....	23

2.1.11 Relaciones con los iguales.....	24
2.1.12 La influencia del apoyo de padres e iguales en el desarrollo del adolescente.....	25
2.1.13 Conflictos familiares más frecuentes durante la adolescencia.....	26
2.1.14 Socialización y familia	27
2.1.15 Socialización en la adolescencia.....	28
2.2.1 Surgimiento del estudio de la adolescencia	29
2.2.2 ¿Qué es la adolescencia?.....	30
2.2.3 Fases de la adolescencia.....	31
2.2.4 Preocupación por los cambios físicos	33
2.2.5 Desarrollo Cognoscitivo	35
2.2.6 Desarrollo Emocional.....	36
2.2.7 Desarrollo Social.....	37
2.2.8 ¿Qué es el cutting?.....	38
2.2.9 Métodos de cutting (cortes, quemaduras, golpes).....	40
2.2.10 Características psicológicas de personas que practican el cutting.	41
2.2.11 Causas de la práctica del cutting.....	42
2.2.12 Consecuencias de la práctica del cutting	43
2.2.13 ¿Cuáles son los síntomas del cutting?.....	44
2.2.14 Clasificación de la autolesión- cutting	46
2.2.15 La autolesión y el castigo.....	47
Capítulo III: Metodología de la investigación	
3.1 Hipótesis de la investigación.....	49

3.2	Conceptualización de variables.....	49
3.3	Descripción de la metodología.....	50
3.4	Población y muestra	53
3.5	Técnicas e instrumento utilizados	54
3.6	Cronograma.....	63

Capítulo IV: Análisis de resultados

4.1	Presentación de resultados de la entrevista a expertos	66
4.2	Resultados del cuestionario dirigido a los padres de las adolescentes	67
4.3	Resultados del grupo de enfoque dirigido a las adolescentes.....	69
4.4	Integración de estudio de caso	70
4.5	Resultados de pruebas psicométricas:.....	76

Capítulo V: Discusión y sugerencias de intervención

5.1	Nombre de la propuesta.....	83
5.1.1	Objetivo	83

Anexos

	Evidencia fotográfica 1 de la entrevista a expertos	133
	Evidencia fotográfica 2 del cuestionario a los padres.....	133
	Evidencia fotográfica 3 del grupo de enfoque	134
	Evidencia fotográfica 4 de la aplicación de las pruebas psicométricas.....	135
	Glosario	136
	Referencias bibliográficas.....	139

Resumen

El cutting es una nueva moda en los adolescentes, que consiste en hacerse heridas superficiales en diversas partes del cuerpo con objetos punzocortantes, es un modo por el cual el adolescente trata de sustituir el dolor psicológico por el físico. Se trata de un acto compulsivo en el que incurren personas con alguna inestabilidad emocional por factores familiares, con la finalidad de liberar dolor, enojo, presión y ansiedad. Esta investigación tiene como objetivo conocer cómo influye la mala relación de los padres, para que los adolescentes propicien la conducta del cutting.

La población con la que se trabajó fue con adolescentes de 12 a 15 años de edad en la Escuela secundaria técnica N°33 Machetla II, Huejutla Hgo, se trabajaron con alumnas que presenta la conducta del cutting, con los padres de familia y con los docentes de la misma unidad, se aplicaron encuestas, entrevistas y pruebas psicométricas.

Palabras clave: El cutting, La adolescencia, mala relación con los padres.

Abstract

Cutting is a new fashion in adolescents, which consists of getting superficial wounds in various parts of the body with sharp objects, it is a way in which the adolescent tries to replace the psychological pain with the physical one. It is a compulsive act involving people with some emotional instability due to family factors, in order to release pain, anger, pressure and anxiety. This research aims to know how the bad relationship of parents influences, so that adolescents promote the behavior of cutting.

The population that worked with adolescents from 12 to 15 years of age at Technical High School No. 33 Machetla II, Huejutla Hgo, worked with students who presented the behavior of cutting, with parents and with children. Teachers from the same unit, surveys, interviews and psychometric tests were applied.

Keywords: Cutting, Adolescence, bad relationship with parents.

Introducción

En la actualidad se observa un incremento en las conductas autolesivas y con el pasar del tiempo se ha ido agravando en los adolescentes, siendo un problema muy característico la práctica del cutting, el cual se refleja con comportamientos de daño con intención hacia el mismo sujeto de una manera reiterativa, que provoca daños físicos.

Cuando se presenta una mala relación de padres a hijos, los adolescentes optan ciertas decisiones desafortunadas para la solución de sus conflictos, una de ellas es la práctica del cutting, lo utilizan para aliviar un dolor emocional a través de heridas físicas, para sentir alivio, lo que posteriormente les genera un bajo nivel académico, baja autoestima, ansiedad, depresión, aislamiento y estrés

En esta investigación el lector podrá encontrar información relevante para comprender de manera objetiva el comportamiento de los adolescentes frente a esta conducta del cutting, y de qué manera influye la mala relación que presentan con los padres.

Se contó con la participación de un grupo de alumnas con conductas autolesivas, que aportaron sus experiencias y puntos de vista con la finalidad de saber por qué optan esta práctica.

De igual manera esta investigación propone estrategias y herramientas a la institución, docentes, padres de familia, alumnos y psicólogos para evitar a que más alumnas presenten esta conducta de autolesión.

Capítulo I. Presentación del problema

1.1 Antecedentes

En la publicación de un Ejemplo de. com (2012) menciona que el termino cutting proviene:

Del inglés cutting que significa corte, es la acción de auto infringirse heridas, Ya sea con navajas o con cualquier otro objeto afilado como vidrios, laminas, o puntas. Es conocida esta práctica bajo el nombre de Risuka, y también el de self injury y entra dentro de las categorías de auto mutilación y auto agresión y se suele aplicar en cualquier parte del cuerpo (p. 3).

El cutting tiene diferentes nombres por lo indica hacerse cortes profundos en cualquier parte del cuerpo para aliviar una emoción.

El cutting fue creado por el grupo de los “Emos”. A lo largo de su historia, estos grupos emos han pasado por varias etapas en poco tiempo. Surgió en Estados Unidos e Inglaterra y se popularizo cuando algunas famosas como, Angelina Jolie y la Princesa Diana de Gales admitieron que en su adolescencia se cortaron parte de su cuerpo con algún tipo de cuchillo.

De acuerdo con documentos oficiales, el cutting o Risuka es practicado en su mayoría por mujeres jóvenes, que se sienten incapaces de demostrar su frustración o que siguen las modas, y esta práctica va en aumento en hombres. Suelen ser gente solitaria y depresiva; se cortan por creer que es algo que pueden controlar, pero al ser un acto adictivo, pierden el control causando lesiones difíciles de controlar, produciendo en ocasiones muerte por desangrado. Se ha generalizado que los conocidos “Emmos” deben lucir como parte de su parafernalia, cicatrices de cortes, en especial en los brazos, y lo utilizan como prueba de su soledad.

En la publicación el cutting (2012) menciona:

Que el cutting puede generarse daño necesario, por lo general en las muñecas, de una forma no tan profunda, pero sí lo suficiente para hacer marcas y sentir alivio o placer momentáneo. Hacerse risuka o cutting puede convertirse en un hábito, incluso se ha convertido en una práctica “de moda” entre los adolescentes, quienes desvirtúan esa delgada línea entre el placer y el dolor, pues el cerebro empieza a “asimilar” que aquello que lo lastima es el estímulo perfecto para “aliviar su dolor” (p. 4).

Como se puede demostrar el cutting ha sido una nueva tendencia en la práctica entre los adolescentes, en dejarse huellas en los brazos y se ha ido convirtiendo en una costumbre entre ellos.

En algún momento, se relacionó como una práctica exclusiva de los emos, aunque la realidad es otra; ya sean adolescentes fresas, geeks o de cualquier tribu urbana encuentran en el hecho de herirse, un acto de escape al sufrimiento emocional; incluso en la red, se pueden encontrar páginas y foros donde jóvenes que lo practican intercambian experiencias y formas de cutting.

De acuerdo A Olivares, A. (2013, 1 de abril) menciona:

Que el Cutting se práctica entre adolescentes y jóvenes, que consiste en hacerse heridas superficiales en diversas partes del cuerpo con objetos punzocortantes, ha tomado fuerza en años recientes. Se trata de un acto compulsivo en el que incurren personas con alguna inestabilidad emocional, con la finalidad de liberar dolor, enojo, presión, ansiedad o como una forma de llamar la atención”. *La jornada*, (p. 38).

Con mención a lo anterior, el problema del cutting ha preocupado mucho a la sociedad cada vez hay más adolescentes que tienden a practicar estas conductas, por alguna inestabilidad emocional, que se ha llegado a convertir en una moda.

Gómez Maqueo (2013), académica de la Facultad de Psicología (FP) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), explicó: “Que este proceder deriva por factores sociales y culturales, ya que el actual entorno es más exigente con los adolescentes por la competencia en el trabajo y/o en la escuela, lo que causa cierto sufrimiento” (p.38). Esto hace suponer que el problema ha ido en crecimiento en los últimos años por los conflictos que llegan a tener los adolescentes en el ámbito familiar, social y académico lo que provoca una tensión que genera ciertos comportamientos mal intencionados como los cortes en la piel.

Si bien es una práctica de la que no están exentos los adultos, la mayoría de los casos se presenta en adolescentes de entre 10 y 16 años, de acuerdo con la experta universitaria. Organizaciones internacionales indican que la edad promedio en la que comienza a registrarse esa conducta es a los 12 años, pero existen casos de niños de entre cinco y siete años que lo hacen y también se da en jóvenes de entre 18 y 25

Según Vera (2015) menciona que el cutting:

Afecta al 10 por ciento de los jóvenes en México. Y que además habitan 20.9 millones de jóvenes entre 15 y 24 años de edad, 11 millones son adolescentes (15 a 19 años) y 9.9 millones son adultos jóvenes (20 a 24), De los cuales, el 10 por ciento afirma haberse autolesionado para desahogar problemas emocionales o psicológicos, siendo el cutting la principal conducta a practicar (p.1).

Como se puede observar la población que más practica el cutting son los adolescentes de 12 a 20 años, y que ha ido en aumento en los últimos años.

En el estado de Hidalgo, uno de cada cuatro jóvenes adolescentes con problemas familiares o sentimentales opta por la práctica del cutting, teniendo como puntos rojos

los municipios de Actopan y San Bartolo señaló Christian Ahued Hernández, director del Centro de Integración Juvenil (CIJ) Pachuca destacando como más vulnerables el grupo de entre 15 a 19 años.

Para empezar, es importante mencionar el cutting en el estado de Hgo. Ávila (2018) Indica que: “De acuerdo a datos de la Secretaría de Salud, este sector poblacional es el más vulnerable a caer en prácticas que atentan con su salud o su vida como son la práctica del cutting y el suicidio” (p.2). Esto se debe por los factores ambientales que presentan los adolescentes.

Christian Ahued indicó que de acuerdo con los datos de la Secretaría de Salud el grupo más vulnerable son los jóvenes de 15 a 19 años, posteriormente se encuentran en la edad de 25 a 44 años y adultos mayores

Al respecto, Daniel Hernández Torres, psicólogo responsable de la temática de Promoción del Buen Trato en la Subdirección de Promoción de Habilidades para la Vida en el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Hidalgo destacó que en las ciudades se presenta más este tipo de práctica conductual, derivado de la presión social que se refleja por seguir una tendencia.

Por su parte, Cristian Ahued Hernández, jefe del departamento de Salud Mental y Adicciones de la Secretaría de Salud de Hidalgo (SSH) afirmó son las mujeres el grupo más tendencioso a practicar el cutting, no obstante aseveró en que no todos los que se autolesionan son personas suicidas, pero exhortó que en caso de ser detectados se acuda a una revisión de manera inmediata.

Para prevenir se debe detectar síntomas como aislamiento, ansiedad, tristeza, llanto incontenible, comer de más o de menos, “se tiene que estar alerta cuando aparecen de manera frecuente o intensa en periodos superiores a dos semanas o un mes”, expresó el director del Centro de Integración Juvenil Pachuca.

1.2 Justificación

La realización de este proyecto va enfocado en trabajar con adolescentes ya que cada uno de estos individuos poseen características cognitivas, afectivas y conductuales distintas expuestas ante las muchas situaciones de la vida y potencializándolas pudieran direccionar de manera eficiente al desenvolvimiento personal, familiar y social.

Una de las principales problemáticas que preocupan a la sociedad es la práctica del cutting pues es una tendencia que se ha ido aumentando cada vez más y que se ha puesto de moda en muchos ámbitos sociales, conducta que es practicada en adolescentes en edades comprendidas entre 11 y 20 años consiste en hacerse daño deliberadamente y a escondidas, para superar la ansiedad misma que es causada por la disfuncionalidad en sus hogares ya que la falta de afecto y la mala relación de sus padres ocasionan conflictos en los adolescentes que conllevan a esas tendencias, Generalmente, los antebrazos y los muslos son las partes del cuerpo que prefieren lastimarse. Esta temática es novedosa porque es auténtica en el contexto cultural de la Huasteca al correlacionar las variables de la mala relación con los padres y la práctica del cutting ya que se está presentando dicha situación en la Escuela secundaria técnica N°33 Machtetla II, Huejutla Hgo. siendo ellos una población

vulnerable en la actualidad ante el entorno familiar y conducta autolesiva pasado por un proceso de inestabilidad emocional disminuyendo su bienestar biopsicosocial.

Este proyecto pretende identificar las situaciones de tipo emocional que desencadena el cutting en la cual es producto de las malas relaciones que se tienen con los padres, así como su desenvolvimiento en el sistema de familia generando de esta manera una buena relación padres e hijos, los que se beneficiaran son los estudiantes de esta Unidad Educativa.

1.3 Descripción del problema

Olivares, A. (2013, 1 de abril) Comenta:

que el llamado Cutting, práctica entre adolescentes, consiste en hacerse heridas superficiales en diversas partes del cuerpo con objetos punzocortantes, ha tomado fuerza en años recientes. *La jornada*, (p. 38).

Se trata de un acto compulsivo en el que incurren personas con alguna inestabilidad emocional, con la finalidad de liberar dolor, enojo, presión, ansiedad o como una forma de llamar la atención.

En algunos casos esta conducta surge por una mala o deficiente relación con los padres lo que causa cierto sufrimiento en ellos.

Este proyecto tiene como finalidad dar a conocer esta “practica de cutting” que presentan actualmente los estudiantes de la Escuela Secundaria Técnica N°33 de Machetla II, Huejutla Hgo, en base a los datos estadísticos que proporciono el Director Octaviano Rangel Ortega, hasta este momento se han diagnosticado 7 casos de adolescentes del sexo femenino de las edades entre 12 a 14 años: del 2do grado grupo

“A” se presentó 1 alumna, en el grupo “D” se presentaron 5 alumnas y en el 3er grado grupo “C” se presentó 1 adolescente. Mencionó que en años pasados no habían tomado medidas de intervención sobre esta problemática, hubo hasta 60 casos de niñas que se autolesionaban en los brazos y muñecas. Actualmente han pedido apoyo en la Vasco de Quiroga en el departamento de CEDEHUIN para concientizar a los estudiantes mediante talleres y platicas de autoestima.

1.4 Objetivos Generales y Particulares

Objetivo general

Conocer las consecuencias emocionales que el cutting provoca en los adolescentes de 12 a 15 años producida por la mala relación con sus padres.

Objetivos particulares

- Identificar las variables que darán sustento en la investigación.
- Construir un marco teórico referencial que sustente a la investigación.
- Diseñar una metodología de la investigación.
- Aplicar instrumentos de evaluación que permitan evaluar los datos de la investigación.

1.5 Planteamiento del problema

La problemática del cutting en los adolescentes influye mucho con los padres de familia ya que, al tener una inestabilidad en la relación, ya sea en la falta de afecto o comunicación hace que el adolescente se sienta solo e incomprendido y busque otras alternativas de solución a sus problemas como al autolesionarse, el dolor emocional que sienten los adolescentes es sustituido por el dolor físico que además les provoca sentimientos como euforia, terror, fascinación, asco pero que al mismo tiempo los lleva a una calma relativa, se sienten tranquilos, aliviados y vivos.

Los adolescentes que practican el "cutting" buscan sentir un "alivio" emocional, a sus sentimientos de arrepentimiento, remordimiento y tristeza.

1.6 Interrogante de la Investigación

¿Cómo influye la mala relación de los padres para que los adolescentes en edades de 12 a 15 años tengan una conducta de cutting y repercuta en su estado emocional?

Capítulo II: Marco teórico

2.1.1 ¿Qué es la familia?

Origen de la familia

Los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria.

Para comenzar es importante mencionar en donde surge la familia. Urrego (2014) explica: “Que aparece cuando el hombre como tal surge en el planeta y se constituyen por tribus o clanes cazadores, la familia normalmente está constituida por un varón y una o más hembras e hijos (p.4). Como lo refiere el autor, el origen de la familia comenzó en los primeros años de vida del ser humano y ha ido evolucionando.

En las sociedades primitivas existían dos o tres núcleos familiares, unidos por un vínculo de parentesco que están juntos gran parte del año y luego se dispersan estando en promiscuidad. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños.

Etimológicamente, la palabra “familia” proviene del latín “familus” que significa “sirviente que pertenece a un amo”. La familia está estrechamente unida a un régimen de propiedad y a un sistema de producción; el esclavista. Dentro de la historia de familia siempre existió una esclava que era justamente la mujer. Esto cesó más adelante, en la modernidad, cuando la mujer comenzó a independizarse del hombre y a valerse por sus propios medios.

En la publicación la familia del Salvador. Lévi Strauss refiere: “Que la Familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que, por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas

como miembros de esa colectividad” (p.1). Como lo refiere el autor el grupo familiar son conocidos como todos los integrantes que forman y tienen algo en común que los relaciona como un miembro más.

La familia

De acuerdo a Lauro Estrada (2014) La familia es:

El progreso alcanzado en los campos de estudio de la psicología profunda y el análisis de los fenómenos psicodinámicos que ocurren en los pequeños grupos, ha dado lugar al entendimiento y comprensión del núcleo original y primario en que se desenvuelve el hombre: la familia. Tal adquisición, lograda en los últimos 20 o 25 años, permite en la actualidad manejar una de las técnicas más efectivas y poderosas en la psicoterapia (p.11).

Con respecto a lo mencionado, la familia también puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes.

La familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma el niño en adulto. La familia puede ser en sí, un elemento de salud o de origen y causa del problema.

Minuchin y Fishman. (1985) describen a la familia como:

El grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta (p.1).

En relación a lo que explican estos autores la familia también se le puede considerar como el marco que contiene a los miembros que crecen en ella como una totalidad, Cada uno de los integrantes está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

En la publicación de un Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia (1994)

define a la familia como:

Un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior (p.3).

Se define a la familia como un sistema de normas y valores que tienden a llevar acabo cada miembro del grupo.

(Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998). A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar un amplio entramado de relaciones.

2.1.2 Tipos de familia

En ocasiones los roles, los derechos y las responsabilidades del adolescente en su familia han sido confusos y caóticos. De niños se esperaba que cuidaran a otros (hermanos, abuelos, tíos) e incluso en algunos casos que se ocuparan de las necesidades físicas, emocionales o sexuales de sus propios padres. Muchos han sufrido abusos explícita o implícitamente en forma de negligencia, abandono.

muchos padres no toleran la expresión de emociones en sus hijos o se enfadan ante la manifestación de emociones negativas, generando una doble moral que confunde al niño, que se ve obligado a ser bueno sin poder sentir ni expresar las consecuencias de los que son malos con él y sin poder hacer nada al respecto.

El niño crece sintiendo que no tiene derecho a estar triste o enfadado, a emocionarse o a ser vulnerable como cualquier otro niño, inhibiendo estas necesidades de expresión emocional necesarias para identificar, validar y expresar emociones de una manera segura, apropiada y adaptativa.

Una escritura en el cuerpo, una forma de expresar el dolor psíquico y también de defenderse, sentirse y concentrarse en el sufrimiento físico para olvidar el otro. Eso es el cutting, cortarse la piel, un mecanismo cada vez más frecuente entre los adolescentes y del cual poco se sabe porque se esconde debajo de la ropa, en sitios del cuerpo accesibles para los chicos y a la vez fáciles de ocultar a la vista de los demás, consideró Sergio Oliveiros Morales Flores, Licenciado en psicología y perito Psicólogo en esta ciudad.

De acuerdo a Morales Flores (2016) Expresó que: “uno de los principales motivos por el que actualmente los adolescentes llegan a realizar este tipo de situaciones, es debido a la desintegración familiar y el no ser escuchado por parte de los padres” (p.71). Esto hace suponer que la disfuncionalidad familiar tiene mucho que ver con el mal comportamiento del adolescente.

Comunicó que no existen estadísticas oficiales sobre los cortes en la piel, pero sin duda, aseguró, es un problema frecuente entre los chicos que cursan el nivel de secundaria. Y es común porque refleja lo que ocurre en la sociedad, inmersa en altos niveles de violencia y estrés.

Anexó que, aunque claramente viven en sufrimiento por causas diversas, como las peleas o el divorcio de sus padres, la muerte de alguno de ellos, o haber sido víctimas

de abuso sexual, entre otros, no siempre identifican la causa de su decisión de cortarse. Algunos lo saben, pero no tienen manera de hablarlo para liberarse.

En la publicación de WRADIO (2017) menciona que: “En las últimas décadas, han surgido muchos cambios importantes en la sociedad, y la familia no es una excepción, estos cambios han provocado que las estructuras hayan cambiado creando diferentes tipos de familia” (p.1). En la actualidad la familia ha evolucionado convirtiéndolos en diversos tipos de familia con diferentes culturas e ideologías de cada contexto.

Los tipos de familia que presentan un hijo con cutting son;

- **Familia Monoparental:**

formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos.

Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **Familia compuesta:** se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

- **Familia adoptiva:** hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.

- **Familia de padres separados:** este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

2.1.3 La familia como un sentido de comunidad

El Doctor Newmark G. (2001) menciona: “Que lo ideal es que las familias funcionen igual que los mejores equipos del mundo, con esfuerzo de equipo, funciones y trabajo en equipo. En estos casos todos los miembros” (p.46). Con respecto a lo anterior la familia tiene que tener un vinculo de confianza y comunicación.

En estos casos todos los miembros:

- a) Unen sus esfuerzos para el bien del grupo
- b) Desempeñan sus funciones en coordinación con los demás apoyándose mutuamente
- c) Cada uno hace una parte del trabajo y subordina sus intereses personales para el mayor rendimiento del grupo

Sin embargo, las familias no siempre desarrollan un sentido de comunidad, y los hijos se pierden en la aceleración. Para crear un sentido de comunidad, los miembros de las familias necesitan involucrarse unos con otros.

Los hijos de estas familias son más resistentes a las influencias negativas externas, y más sensibles a las influencias positivas de las personas que tienen un papel ejemplar dentro de la familia. Se convierten en ciudadanos emocionalmente sanos en el hogar, escuela, y sociedad en general (Newmark, 2002). No es de extrañarse que los hijos de familia funcionales socializan sanamente con otros individuos.

2.1.4 Funciones de familia

Referente a las funciones sociales de la familia, no hay que olvidar que esta ha sido, históricamente, la base de la sociedad. Una de las principales es la función reproductora.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan.

Esta es, pues, la misión social más importante de la familia: reproducir la especie y dar cohesión a la sociedad. Y esto es lo que ha dado origen a que muchos sociólogos consideren a las familias como células que, en su conjunto, constituyen un organismo superior que es la sociedad (Gispert C, 1988). La función familiar es fundamental para el ser humano para que pueda reproducirse y existir.

Además de esta función clave, la familia cumple otra serie de misiones muy importantes, aunque en ocasiones estas funciones varían un tanto de unas sociedades y culturas a otras.

Tal es, por ejemplo, la función educativa: en un sentido concreto, la educación de los hijos, pero en un sentido amplio, también la educación del resto de los miembros. Sin embargo, en la sociedad moderna, este papel va siendo asumido, por lo menos en

muchos de sus factores importantes, por otras instituciones sociales, tales como el estado, los municipios, las iglesias, la iniciativa privada, etc., tal y como ya se vio al hablar en el tema de la escuela.

Pero, con todo, la función educativa, que no es otra que la de integrar en la sociedad a cada uno de los miembros, sigue siendo de primera importancia en la familia, en especial en los primeros años de vida, y esta es precisamente la función sobre la que se centra este tema y que se irá viendo progresivamente.

Otra que va de la mano es la función económica esta función encubierta, pero también clave, de la familia es la producción económica. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el apoyo familiar o el apoyo social en mayor o menor grado. Y el trabajo para la familia o para uno mismo es, evidentemente, el elemento que sustenta la organización económica social.

La importancia de este factor es tan clara que, a lo largo de la historia, cada estructura familiar ha marcado la estructura económica social y más modernamente a la inversa. (Gispert C, 1988). Cada función es importantes vinculado con la unión en la familia para que salgan adelante.

2.1.5 Estructura familiar

La familia lleva consigo una estructura, una organización de la vida cotidiana que incluye unas reglas de interacción y una jerarquización de las relaciones entre sus componentes; también incluye unas reglas que regulan las relaciones entre los familiares y las relaciones con el exterior y que indican quién pertenece y quién queda excluido del grupo familiar (Parson y Bales, 1955). Lo que mencionan estos autores tiene sentido, la estructura familiar debe de ser compuesta por ciertas normas para pertenecer al grupo.

Es importante el conocimiento de estas reglas, tanto explícitas como implícitas, que condicionan las propias relaciones familiares, para conocer y comprender a la familia y sentar las bases de cualquier tipo de intervención sobre ella, pues pueden incidir de forma significativa en cómo la familia hace frente a los problemas de cada uno de sus miembros y a su propia problemática como grupo. Las reglas suelen ser acordes con los valores y creencias de la familia y regulan también la detección de las necesidades de sus miembros, la comunicación y las conductas de dar y recibir ayuda, que son de suma importancia para conocer la funcionalidad del sistema. Las reglas responden a Metarreglas, que son reglas de orden superior, como por ejemplo la que regula la posibilidad de cambiar, o no, las reglas, o como la que establece reglas diferentes en función del género. En concreto, la metarregla que regula el cambio es de suma importancia, pues si se opone al cambio, bloquea el desarrollo familiar, e incluso la posibilidad de cambiar, aunque el cambio suponga mejorar la calidad del sistema.

La estructura familiar supone que existe una o unas figuras que asumen el liderazgo, por tanto, ellas ejercen una mayor influencia en la elaboración y mantenimiento de las normas familiares, y también en las sanciones que pueden derivarse de su incumplimiento. El líder familiar ejerce también una mayor influencia en el modo de pensar, sentir y comportarse de los miembros de la familia.

La estructura familiar es asimétrica y la funcionalidad del sistema requiere que así lo sea, siendo mayor la competencia en aquellas familias cuyo liderazgo recae en los adultos (Beavers y Hampson, 1990).

La funcionalidad del sistema también es mayor cuando el liderazgo es democrático o existe una autoridad flexible (Minuchin, 1984). Mientras las familias caóticas, en primer

lugar, y las rígidamente autoritarias luego, generan modelos familiares con más carencias para el desarrollo y con menos satisfacción entre sus miembros.

2.1.6 El papel de la familia durante la adolescencia

Para Leñero (2000) la familia se puede considerar como: “Una especie de unidad de intercambio, ya que lo familiar tiene una raíz de naturaleza biológica que se transforma por el impulso de subsistencia y superación humana” (p.19). Este autor menciona que la familia es la base de una sociedad e incluso de la naturaleza para intercambiar roles.

Ausubel (1983), señala que la familia revela una variedad de formas estructurales entre ellas la familia extensa, la nuclear, la polígama y la comunal. En todas las sociedades la familia nuclear es la primera matriz social, es dentro de esta donde se arraiga y se cultiva la personalidad. Asimismo, desempeña las funciones básicas de auxiliar física y emocionalmente a los niños, asumiendo la responsabilidad de su socialización y culturación, así como también administra el uso de bienes y servicios en una estructura grupal continua, marcada por la división del trabajo y la diferenciación de roles.

Según Dulanto (2000) señala que toda dinámica familiar está considerada:

Como un proceso de vinculación sano dentro de la extensa pluralidad de conductas puestas en acción para lograr ser familia, siempre que estas acciones y condiciones permitan un desarrollo como grupo y también un desarrollo individual, sean niños, adolescentes o adultos (p.19).

Con respecto a lo que menciona el autor la función como grupo ocurre en gran medida a partir de los valores y postulados sociales de la comunidad a la que este grupo familiar pertenece, pues son estos los que facilitan el funcionamiento.

2.1.7 Comunicación padres-hijos durante la adolescencia

El tema de la comunicación familiar tiene una gran relevancia por diversos motivos. Uno de ellos es que cuando los miembros de una familia se comunican entre sí, su conducta refleja la percepción que cada uno de ellos tiene de sí mismo y, al mismo tiempo, comunica la percepción que posee de cada otro componente de la familia.

Por otro lado, una de las tareas más importantes para el adolescente en el proceso de formación de su identidad como adulto, es la adquisición de autonomía.

En la actualidad, dado que los hijos permanecen cada vez más tiempo en la familia, esta separación o distanciamiento gradual de los adolescentes tiene lugar en este contexto (Musitu y cols., 2001). Estos autores mencionan que la identidad del adolescente es parte fundamental ya que comienza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, presentes desde el momento de su nacimiento.

García Zabaleta (2004) Refiere que estos cambios:

Están modulados tanto por el sexo del propio adolescente como por el del progenitor; es decir, los adolescentes hacen una distinción clara entre padre y madre respecto a aspectos tales como las cuestiones de las que hablan, el tiempo que pasan juntos y el tono que adoptan las discusiones (p.156).

Lo que quiere decir que las madres son descritas como más abiertas y dispuestas a escuchar los problemas y a ayudar a aclarar los sentimientos que los padres.

Esto viene subrayado en mayor medida por las chicas, para las que la comunicación madre-hija es por lo general, definida como más proclive y abierta a la discusión que la relación padre-hija. Los chicos, por el contrario, hablan de sí mismos de una manera menos abierta que las chicas y no hacen muchas distinciones entre ambos progenitores.

2.1.8 Estilos de crianza y comunicación familiar

El entorno familiar incide directamente en la formación del individuo, en él se desarrollan características importantes de la personalidad, a través de la interacción con los miembros de la familia.

Baumrind (2014) indica que clasifico: “Los estilos de crianza en tres tipos, los cuales denominó: autoridad, autoritario y permisivo” (p.12). cada estilo que manejan los padres se relaciona con la manera de sentir de sus emociones.

Los padres con autoridad, ejercen un control moderado con límites razonables, al mismo tiempo que impulsan la autonomía, muestran afecto y aceptación. Los límites son flexibles no arbitrarios ni injustos.

El estilo autoritario, se caracteriza por ejercer un control estricto, ser riguroso con las reglas y demostrar poco afecto. Estas reglas tan estrictas pueden frustrar los intentos de autonomía de los hijos.

Los padres permisivos demuestran mucho afecto y aman a sus hijos de manera incondicional, por esta razón no fijan límites y los restringen al mínimo.

En este sentido Estévez, Murgui, Moreno, Musitu, (2007) señalan dos estilos de

comunicación El primero de ellos es positivo relacionado con la comunicación abierta, el otro el negativo, caracterizado por problemas de comunicación.

2.1.9 Estilos educativos de los padres y adolescencia

Las relaciones de los padres con los adolescentes y la existencia o no de conflictos, están muy condicionadas, no determinadas, por los estilos educativos empleados dentro del contexto familiar.

Baumrind (1991) denominó: “Que existen tres estilos educativos diferentes de los padres en el ámbito familiar, que son, el estilo autoritario, estilo democrático y el estilo permisivo” (p.397). De acuerdo al autor cada estilo es un conjunto de creencias, ideas, valores y hábitos de comportamiento que los padres mantienen para educar a sus hijos.

Estilo autoritario: No utiliza el afecto y el apoyo. Se basa en el control firme, la imposición de normas y el uso de castigos. Al adolescente sólo se le exige sumisión ante la norma impuesta, de forma que no hay un proceso de integración de la misma como propia y sus efectos son poco duraderos.

Estilo democrático: Tiene como principios básicos el respeto, la exigencia adecuada, el castigo razonable, el control firme, la negociación y explicación de normas, y el refuerzo de los comportamientos deseados más que el castigo de los no deseados.

Estilo permisivo: Se caracteriza por la falta de control y de límites, la tolerancia y la renuncia a influir en los hijos. Los padres permisivos fomentan valores de autodirección

como la autonomía y la independencia e inhiben valores prosociales como la solidaridad o la justicia.

Posteriormente el estilo permisivo se ha dividido en dos: indulgente e indiferente:

Estilo indulgente: Tiene un comportamiento benigno y pasivo, probablemente sin normas y sin expectativas elevadas para sus hijos, no considera importante al castigo. Cree que la confianza y la democracia en las relaciones padres-adolescentes son beneficiosas.

Estilo negligente: Ni tiene control sobre sus hijos, ni se preocupa por ellos. Se desentiende de su responsabilidad educativa y desconoce lo que hacen los hijos.

2.1.10 Las relaciones familiares.

Los adolescentes poco a poco demandan más autonomía e independencia, por lo que se van separando más de su familia, aunque siguen necesitando el apoyo de sus padres para conferir más importancia a su grupo de amigos. Pero el distanciamiento de los adolescentes de su contexto familiar es únicamente parcial, y se caracteriza por la disminución del tiempo que pasa con el resto de miembros de su familia y por la menor participación de los progenitores en la toma de decisiones de sus hijos (Oliveros, 2001). No es de extrañarse que los adolescentes prefieran pasar más tiempo con sus amigos que con la familia, cuando ya se encuentran más autónomos e independientes.

En todo caso, es indudable que la adolescencia es una etapa del ciclo de la vida familiar que obliga a introducir modificaciones en las relaciones familiares y que, en la

mayoría de los casos, implica cierto grado de estrés, tanto para los padres como para los hijos. Durante este periodo, la familia se encuentra ante un importante desafío. Por un lado, los padres deben responder a las demandas de mayor autonomía expresadas por sus hijos y, por otro, la familia debe mantener también cierto grado de cohesión y unidad. Por lo tanto, se trata de adquirir un difícil equilibrio entre ambos procesos, que se complica aún más porque los hijos demandan una rápida autonomía, a la vez que los padres tienen dudas acerca de la capacidad de sus hijos para adquirir la responsabilidad de algunas cuestiones personales.

2.1.11 Relaciones con los iguales

García Zabaleta, A. (2004). *Conductas desadaptativas de los adolescentes en Navarra: El papel de la familia y la escuela*. [Tesis de Licenciatura en psicología].

Universidad Publica de Navarra. México. Menciona:

Que el grupo de pares está constituido por iguales que no tienen por qué ser necesariamente de la misma edad, sino que la característica que mejor define al grupo de pares es que suelen estar en el mismo nivel o en fases similares de desarrollo o madurez social, emocional y cognitivo (p.61).

En relación al autor esta característica es fundamental en la interacción con sus compañeros ya que determina su potencial evolutivo que es la igualdad.

Los amigos no se consideran solamente como compañeros de clase o de alguna actividad, sino como jóvenes psicológicamente similares a quienes se les pueden confiar nuestros secretos. La relación entre ellos sirve de prototipo para sus futuras relaciones en la edad adulta (Sanz de Acedo, Ugarte y Lumbreras, 2002).

Además, las relaciones entre iguales son más horizontales que las relaciones padres-adolescentes (siendo éstas más verticales), y se caracteriza generalmente por la autoridad unilateral. Además, este tipo de contactos entre iguales desempeña un papel relevante en el crecimiento y desarrollo del adolescente. De hecho, son muchos los estudios que encuentran una asociación significativa entre la vida social y el ajuste personal.

Sanz de Acedo, Ugarte y Lumbreras (2002) Señalan: “Que alcanzar con éxito metas interpersonales mejora la relación con los amigos, los niveles de autoestima, la sociabilidad, el rendimiento académico, el control de los impulsos y el bienestar psicológico” (p.62). En relación con lo anterior es importante tener una autorealización y gratificación de nuestra persona para tener emociones estables.

2.1.12 La influencia del apoyo de padres e iguales en el desarrollo del adolescente

Según Sullivan (1953) Cada relación ofrece un contexto diferente para el desarrollo del individuo en su teoría sugiere:

Que en cada período de la vida surgen necesidades sociales distintas, los adolescentes se ven inmersos en una gran cantidad de relaciones y cada una de éstas satisface varias necesidades. Así, la intimidad y la colaboración o compañerismo entre amigos, son dos aspectos críticos de la verdadera amistad durante la adolescencia (p.65).

Con respecto al autor la etapa de la adolescencia es fundamental la influencia de los padres en su desarrollo del individuo para poder relacionarse con otras personas.

Algunas relaciones, sin embargo, son más eficaces en esta satisfacción de necesidades que otras. Por ejemplo, la mayor parte de los estudios muestran que la intimidad y el compañerismo se obtienen en mayor medida por las amistades del adolescente, mientras que el cuidado y el compromiso se buscan más en la relación con los padres (Scholte y cols., 2003, en prensa).

Al mismo tiempo, los cambios en la amistad durante la adolescencia coinciden con cambios importantes en las relaciones familiares. En esta etapa, el joven se preocupa por la autonomía (Steinberg, 1988) y la identidad (Erikson, 1968; Marcia, 1976), lo que conlleva una mayor independencia de los adolescentes con respecto a sus padres y una mayor dependencia de sus amigos.

2.1.13 Conflictos familiares más frecuentes durante la adolescencia.

La adolescencia ha dejado de tener un sentido de conflicto absoluto y permanente, y que las relaciones con los padres son más una muestra de armonía que de problema, no puede dudarse que el conflicto sea, con frecuencia, un proceso habitual del desarrollo del adolescente que da cuenta de esta transición. Desde esta perspectiva, el conflicto se entiende como una consecuencia asociada a la búsqueda del adolescente de una mayor libertad para tomar sus propias decisiones, junto con la percepción de que esta libertad está amenazada por los padres (Musitu y cols., 2001).

Acerca de los conflictos padres-hijos. Goñi Grandmontagne (2000) refiere: “Que su incremento se produce por una forma diferente de entender las reglas, expectativas familiares e incluso el propio sistema familiar” (p.158). Esto hace suponer que las

discusiones se hacen más presentes en la adolescencia, por no obedecer ciertos criterios y reglas.

Al tiempo que los adolescentes demandan más autonomía, los padres se ven con el deber de exigir respeto a determinadas normas básicas para el adecuado funcionamiento de la familia.

El significado funcional de los conflictos durante la adolescencia depende, entre otras cosas, de la calidad de las relaciones entre padres e hijos; por ello Motrico, Fuentes y Bersabé (2001). De acuerdo con el autor se consideran que hay que analizarlos teniendo en cuenta aspectos como el grado de intimidad, afecto y comunicación en dicha relación.

2.1.14 Socialización y familia

Según Musitu y Allat (2016) definen que la socialización es: “Un proceso por medio del cual se aprenden una serie de conocimientos, actitudes, valores, aspectos culturales, costumbres, necesidades y sentimientos que marcarán de manera estable las pautas de adaptación a un comportamiento social considerado correcto” (p.4). La tarea de socializar es algo complejo que requiere años de aprendizaje, y que comienza muy probablemente desde el nacimiento.

Aunque en la vida de un adolescente son varios los agentes que influyen en su proceso de socialización, parece demostrado que es la familia la principal responsable de esta labor. El papel crucial que desempeña el contexto familiar en el proceso de

socialización de los hijos se debe a que, como indica Rodríguez, es en el hogar donde aprendemos a interiorizar las primeras normas, valores y modelos de comportamiento. La familia es el primer grupo social del cual formamos parte todos y todas y es ella quien nos convierte en seres sociales al transmitir todo el cúmulo de conocimientos, normas, valores, usos, costumbres que constituyen la sociedad.

Es también el núcleo de acogida y de amor para cada uno de sus miembros, permitiéndoles alcanzar un desarrollo completo y constituyéndose así en un verdadero refugio del mundo exterior.

Independiente de cuál sea el tipo de familia, de ella se espera todo aquello que no se encuentra en las relaciones del mundo exterior: intimidad, afecto, aceptación del otro, respeto por su individualidad.

2.1.15 Socialización en la adolescencia

Dentro del desarrollo social al que se enfrenta el ser humano. Gómez (2016) la adolescencia es considerada: “Una de las etapas más difíciles por ser el periodo vital donde tienen lugar grandes cambios y transformaciones personales” (p.4). La adolescencia es complicada para algunos por los cambios físicos y emocionales que pasa un individuo.

La adolescencia es una etapa de preocupación en las familias, y durante muchas generaciones lo seguirá siendo. Se trata de una etapa larga (y mientras se mantenga este modelo social, lo será más...) caracterizada en lo físico por cambios rápidos y constantes readaptaciones personales, familiares, académicas y sociales. Sin

embargo, para muchos investigadores, lo más llamativo de esta etapa es la relación con la sociedad, hasta el punto de que se ha desarrollado todo un sistema para entender esta etapa desde un modelo sociológico (teoría del aprendizaje social de Bandura)⁽²⁻⁴⁾. Este modelo atribuye mucho valor a la influencia que ejerce la sociedad sobre los adolescentes: la pérdida del papel educativo de los padres, la oferta de un consumo sin límites, la falta de horizontes de futuro capaces de ilusionarles, la sobreestimulación sensorial y la sobreexcitación sobre una personalidad aún inmadura. En esta etapa de la vida, los adolescentes construyen su identidad proyectándose en sus iguales. Ven a los adultos diferentes y ajenos a ellos, aunque quieren adoptar las mismas condiciones que los mayores (aprendizaje social) y van a esperar de estos recibir un trato igualitario y no una relación de subordinación.

2.2.1 Surgimiento del estudio de la adolescencia

El estudio científico de la adolescencia se inicia a principios del siglo pasado tras las publicaciones “*Adolescence*” de Stanley Hall (1904), y “*Tres ensayos sobre una teoría sexual*” de Sigmund Freud (1905). A partir de entonces surgió un importante interés por el conocimiento e interpretación de la pubertad, de la adolescencia y de toda la edad juvenil.

Ambos pensadores, formados en el marco del evolucionismo, convergen en algunos acontecimientos, y consideran la sexualidad como el motor biológico de la evolución humana.

Hall, tomó el concepto darwiniano de evolución biológica y lo elabora como teoría psicológica, de la misma forma que la humanidad ha evolucionado a través de etapas, el individuo desarrolla unas fases hasta llegar a la adultez, éstas son: infancia, niñez, juventud y adolescencia (Aguirre, 1994). En cada etapa del ser humano pasa por un proceso de cambios tanto físicas, emocionales y cognitivas.

Por otra parte, Freud, consideró la sexualidad no genital a partir del nacimiento, al igual que Hall parte del mito de la recapitulación; es decir, la niñez y la adolescencia son periodos filogenéticos, y defiende la "necesidad" y la "universalidad" biológica de las etapas. Para Freud, los primeros cinco años de vida son los más importantes en el desarrollo de la personalidad, constituyéndose el complejo de Edipo hacia los cinco años, como la piedra angular del comportamiento humano.

2.2.2 ¿Qué es la adolescencia?

El término adolescencia, se remonta al latín "adolescere", que significa "crecer hacia", o "crecer" (ad, que significa crecer "hacia", olescere, "crecer" o ser alimentado).

Hall (1992) describe a la adolescencia como: "Un periodo de "tormentos y estrés" inevitables, sufrimiento, pasión y rebelión contra la autoridad de los adultos" (p.5). Este autor define a la adolescencia como una época de grandes conflictos, ansiedad y tensión.

Según Papalia, Wendkos y Feldman (2009) Define a la adolescencia como: "Un

período de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, por lo general se considera que comienza alrededor de los 12-13 años y termina alrededor de 18- 19.” (p.14). Lo que hace mención a lo anterior es que en esta etapa la adolescencia es clasificada entre los 12 a 19 años.

Es importante mencionar, que han surgido algunas confusiones al considerar ciertas interpretaciones de la adolescencia, debidos al hecho de que diferentes autores han utilizado criterios diferentes para describir el periodo de la adolescencia o, porque han empleado la misma palabra para describir aspectos distintos y hasta cierto grado, mutuamente excluyentes.

El término pubescencia se emplea, por lo común, para describir los aspectos de maduración sexual de la adolescencia (Ausubel, 1954), pero un equipo de escritores de libros de texto (Stone y Church, 1957) dicen que la pubescencia es el periodo que abarca aproximadamente dos años antes de la pubertad” (Harrocks, 1984, 21)

2.2.3 Fases de la adolescencia

Higueros M. (2014) menciona que las fases de la adolescencia son:” Los grandes cambios que llevan a la aparición de los rasgos de la adultez, tanto física como mentalmente y que van marcando el ritmo del proceso de maduración” (p.16). Como lo refiere el autor cada fase de la adolescencia establece en qué momento termina una etapa de la adolescencia y en qué momento empieza otra.

Según Baztán (2004) el adolescente atraviesa las siguientes fases:

Edad	Descripción
11-12 años	<p>Pubescencia (cambios fisiológicos notables), Impulsividad y estado emocional ambivalente, rebelión contra los padres y malhumor con los hermanos.</p> <p>Pre adolescencia: sociabilidad y responsabilidad incipiente, idealismo afectivo.</p>
13 años	<p>Retraimiento e introversión</p> <p>Autocrítica e idealismo</p> <p>Cambio de voz</p> <p>Inestabilidad emocional</p>
14 años	<p>Retraimiento e introversión</p> <p>Auto afirmación de la personalidad</p> <p>Identificación con héroes y líderes.</p>
15-16 años	<p>Transición a la maduración, independencia frente a la familia o escuela.</p>

2.2.4 Preocupación por los cambios físicos

Como es sabido, durante la adolescencia varones y mujeres, generalmente se muestran más interesados en su apariencia física y muchos no están satisfechos con su imagen frente al espejo (Siegel, 1982, en: Papalia y Wendkos, 1992). Se preocupan por su peso, su cutis y sus rasgos faciales, como una nariz muy grande o una barba muy pequeña.

La preocupación de los adolescentes por su apariencia física, deriva de lo importante que ésta resulta para su vida social, lo que a su vez es importante para la autoestima. La conciencia y el interés que el adolescente tiene por su cuerpo, se acentúa de manera importante cuando éste atrae la atención y tal vez los comentarios de los adultos y demás personas que lo rodean. Esto es en particular cuando los deseos sexuales por los miembros del sexo opuesto comienzan a aparecer.

Esta acentuada importancia que el adolescente da a su cuerpo puede adoptar varias formas, entre ellas, un mayor interés por el sexo opuesto, la apariencia y el desarrollo personal, la fuerza y resistencia muscular y la salud (Harrocks, 1984). Cada cambio en la adolescencia va ir determinando la autoestima y el desarrollo personal del sujeto.

Según Alcántar (2002) menciona que estos cambios de interés por los aspectos físicos del sexo, los adolescentes no sólo tienden a generar curiosidad por la presencia física de otras personas, sino que también comienzan:

A pensar en sus propios cuerpos desde el punto de vista de los otros individuos que probablemente puedan observarlos. El adolescente tiene deseos conflictivos. Por un lado, quiere tener una buena apariencia, ser atractivo, exhibirse; por el otro desea ocultar los atributos físicos que lo avergüenzan (p.7).

De acuerdo con el autor los adolescentes manifiestan los cambios de su propio cuerpo y muchos de ellos no están satisfechos con su apariencia física.

Comúnmente se cree que los hombres se ajustan a los cambios físicos con más facilidad que las mujeres, las ropas ajustadas que un muchacho considere demasiado reveladoras, o la probabilidad de excitación erótica y posible erección son una fuente constante de preocupación para muchos adolescentes varones (Harrocks, 1984).

Las cuestiones faciales son particularmente penosas para los adolescentes. Muchos jóvenes tienen erupciones cutáneas, barros, puntos negros, manchas en la piel, etc., tales erupciones y manchas cutáneas constituyen una fuente considerable de vergüenza para ellos (Harrocks, 1984).

Los adolescentes se preocupan también por su apariencia y su funcionamiento corporal. Esta preocupación ocurre a veces por motivos de atracción sexual, pero también participan otras razones, como el tener una buena apariencia y el de revelarse a otras personas de acuerdo con el concepto de sí mismo. La preocupación física puede exagerarse mucho, y si verdaderamente se aleja del concepto ideal, el adolescente puede realizar intensos esfuerzos para mejorar la realidad. Si el adolescente falla en esta tarea, entonces pueden aparecer intensos sentimientos de inseguridad, inferioridad, ansiedad o rechazo por parte de sus compañeros. Por ello tienden a dedicarle mucho tiempo a su arreglo personal.

2.2.5 Desarrollo Cognoscitivo

Durante la adolescencia, otra área importante del comportamiento es el desarrollo cognoscitivo. Alcántar (2002) la describe como: “Un término que se usa generalmente para designar a todos los procesos por medio de los cuales un individuo aprende e imparte significado a un objeto o idea, o bien a un conjunto de objetos o ideas” (p.8). De acuerdo con el autor es el proceso en el que un individuo va adquiriendo conocimientos de lo que lo rodea.

Mediante los procesos cognoscitivos, la persona adquiere conciencia y conocimientos acerca de un objeto. Entre estos procesos se encuentran la percepción, sensación, identificación, asociación, condicionamiento, pensamiento, concepción de ideas, juicio, raciocinio, solución de problemas y memoria (Harrocks, 1984). Todos estos procesos ayudan a que el sujeto pueda identificar y desarrollar su inteligencia y sus capacidades. El teórico que abordó el desarrollo cognoscitivo fue Piaget, para quién la cognición entraña una conducta de estructuración que determina los diversos circuitos posibles entre sujeto y objeto.

El adolescente puede crear símbolos. En esta etapa las palabras son multipotenciales porque pueden simbolizar otros símbolos, además el adolescente puede dedicarse a la labor de autoestructuración, empleando algunos aspectos de sí mismo como símbolos de otros aspectos, o incluso utilizándose a sí como símbolo de su propia persona.

2.2.6 Desarrollo Emocional

La palabra emoción, sugiere un estado de ánimo agitado, exaltado” (Gesell, 1958, p. 351). Las emociones no constituyen entes inmutables, sino que cambian con la edad a través de la infancia, de la niñez y de la adolescencia.

Según Gesell (1958) define al crecimiento emocional como:

Un proceso progresivo de formación de patrones que tiñe las múltiples situaciones de la vida cotidiana. Este proceso involucra, ante todo, una intrincada red de relaciones interpersonales. Se extienden a las rutinas del cuidado personal, a los intereses y actividades del hogar, la escuela, y la comunidad, a la ética de la conducta diaria, a los conceptos y actitudes filosóficas que emanan del yo en expansión (p.10).

De acuerdo a lo anterior se refiere al proceso por el cual el adolescente construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea.

Gesell autor, explica el desarrollo emocional del adolescente, a través de lo que él llamó “gradientes de crecimiento”. Éstos nos muestran cómo el clima emocional varía de año en año de acuerdo con el ascenso del nivel de madurez general. Gesell reconoce que ciertas características emocionales persistentes podrían atribuirse al carácter innato; sin embargo, menciona que existen otras características individuales que se remontan a las experiencias vitales más o menos distantes.

“La emoción es esencialmente un sentimiento personal de actitudes motrices provocadas por las situaciones de la vida diaria. A medida que el sistema de acción va cambiando de una edad a otra, así cambian también las situaciones y el modo de reaccionar de la conducta. La duración, la forma y las secuencias del cambio no son fortuitas. Son lo bastante consecuentes para permitir extraer la conclusión de que la conducta emocional se desarrolla por grados.” (Gesell, 1958). Implica los cambios en el que el adolescente está determinado por una serie de factores que definen esta etapa evolutiva.

2.2.7 Desarrollo Social

Segun Gesell y Ames (1958) menciona: “Que los niños entre los 10 y los 12 años se encuentran muy ligados a su familia y participan generalmente con agrado en cualquier actividad familiar” (p.17). Como lo refiere el autor en esta edad los niños aún están apegados a su familia y necesitan la autorización de ellos para tomar cualquier decisión.

Aunque a los 12 años se interesan menos por las actividades familiares y comienza un retraimiento “me gusta pasar cierto tiempo con mi familia, pero también me gusta estar con mis amigos” (Gesell y cols., 1958, p.427).

A los trece años aparece un marcado retraimiento de todas las actividades familiares y disminuye el tiempo que el individuo pasa con su familia. Cuando se llega a los 14 años la mayoría de ellos se sienten hostigados por su familia y experimentan una fuerte necesidad de desligarse de la misma.

A los 15 años, la familia suele pasar a segundo término. Se evidencia el retraimiento, la hostilidad y el adolescente suele ser muy reservado, en ocasiones se muestra bastante distante de la familia. En este momento se incrementa su deseo de desprenderse de su familia, la cual, de acuerdo con sus palabras, es hostil e incomprensiva. Desean ser libres e independientes. Para muchos, los amigos son todo y la familia, nada.

A los 16 años, generalmente se produce un tipo de reconciliación familiar, hay menos discusiones, menos hostilidad y más aprecio. Muchos adolescentes se sienten satisfechos con el grado de libertad que han alcanzado. Las relaciones se tornan suaves y amistosas, aunque siguen considerando que su familia no los comprende y no tienen nada en común. La compañía de los amigos continúa prefiriéndose en lugar de la de los padres.

Pone de manifiesto que la separación de los padres es un evento sumamente importante en la vida del adolescente. Para que esta transición de dependencia hacia los padres a la propia independencia tenga lugar, el adolescente debe desarrollar un sentido de sí mismo estable o de identidad (Erickson, 1968). Lo mencionado anteriormente se refiere a que el desprendimiento de los padres es sumamente importante para que el adolescente tenga un período clave de desarrollo y madurez emocional.

2.2.8 ¿Qué es el cutting?

El cutting, también conocido como risuka o self injury está clasificado dentro de los comportamientos suicidas como “autolesión no suicida”, como lo dice el nombre consiste de una lesión autoinflingida pero que no busca terminar con la vida, al menos en un inicio.

Según Dolors Mas (2014) define al cutting como:

una enfermedad psicológica causada por daños emocionales o familiares, Se trata de cortes, rasguños, quemaduras o arañazos realizados a propósito por uno mismo mediante un objeto filoso o cortante; una navaja, un cuchillo, una tijera, la lengüeta metálica de una lata de bebida, una lima de uñas o un bolígrafo (p.2).

De acuerdo con el autor algunos sujetos se queman la piel con la colilla de un cigarrillo o con un fósforo encendido y deforma lo suficientemente profundos como para cortar la piel y causar sangrado.

Es un acto compulsivo que se puede llevar acabo para liberarse del dolor emocional, furia o ansiedad para revelarse en contra de la autoridad o para sentirse en control. Además, esta conducta autoagresiva que tiene como objetivo el provocarse una o varias lesiones sin intención suicida, a pesar de ser un importante factor de riesgo de la misma. principalmente se realiza para provocar sufrimiento físico, para sentir un “alivio” del dolor psicológico o, simplemente placer momentáneo.

Dolors Mas (2014) menciona que generalmente se lesionan algunas partes del cuerpo como: “En las muñecas, antebrazos, abdomen, muslos, aunque se pueden lesionar otras zonas), que suelen hacerse a escondidas, en secreto, y ocultarse las heridas o las posteriores cicatrices” (p.3). Regularmente las partes que el sujeto realiza sus cortes es en lugares donde no se pueda ver a simple vista. La mayoría de quienes se automutilan son mujeres, pero los varones también lo hacen. Generalmente esta conducta comienza en la adolescencia y puede continuar en la vida adulta. En algunos casos, hay antecedentes familiares de automutilación mediante cortes.

2.2.9 Métodos de cutting (cortes, quemaduras, golpes)

Segun Cuellar y Ortiz (2004) La autolesión consiste:

En producirse un daño físico para tratar de aliviar un daño psicológico, de modo que la autolesión supera el daño emocional, haciendo de este algo más irrelevante, ya que en algunas ocasiones el dolor psicológico se hace tan difícil de manejar, que se opta por dañar al cuerpo en un intento de controlar la situación (p.3).

Esto hace suponer que los efectos para autolesionarse dependen de cada persona y de la situación que se esté viviendo.

Los métodos de autolesión varían mucho de persona a persona: cortes, quemaduras, golpes, etc. Así mismo, también varía la profundidad e intensidad de la lesión. Algunos se hacen cortes muy profundos, otros optan por muchos rasguños en la piel, sin embargo, el tamaño de la herida no se relaciona con el dolor psicológico de la persona, es decir, si alguien simplemente se rasguña, no quiere decir que sufra menos que aquel que se corta profundamente.

Cortes y quemaduras

La forma más frecuente de autolesión en los adolescentes. Toro (2017) son: “Los cortes, aunque también hay los que se queman con cigarrillos o con fósforos” (p.4). Como lo refiere el autor todas estas heridas funcionan como un calmante para liberar el dolor emocional en el cuerpo.

Al comienzo de esta conducta los cortes o las quemaduras suelen ser más leves y superficiales, pero con el paso del tiempo, cuando la conducta continúa, pueden hacerse más profundos, más graves y, sobre todo, más frecuentes.

Como es una conducta que se repite, los cortes y quemaduras dejan cicatrices en la piel de los adolescentes. Aunque esas cicatrices raramente se ven porque las chicas y los chicos que se autolesionan hacen todo lo posible por esconderlas. Por ejemplo,

es muy frecuente que usen mangas largas incluso en verano.

Golpearse la cabeza

Otro tipo de autolesión. Sáenz (2013) es la estereotípica que incluye: “Acciones como golpearse la cabeza rítmicamente contra una pared, morderse, etc. Este tipo de autolesión se presenta principalmente en personas con retraso mental, autistas o psicóticas” (p. 5). Se hace mención que este tipo de autolesión lo realizan personas que tienen algún problema mental.

2.2.10 Características psicológicas de personas que practican el cutting.

Las personas propensas a padecer cutting. En la publicación de Problemas Sociales de Actualidad (2011) presentan las siguientes características: “Baja autoestima, depresión, falta de comprensión, sentimientos de culpa, agresión, vergüenza etc” (p.6). Esto hace suponer que las personas que padecen estos síntomas, son las más vulnerables en caer en el cutting.

Baja autoestima: las personas que poseen baja autoestima son mucho más vulnerables en este tipo de problemas debido a que toman a mal cualquier crítica o queja hacia ellos, debido a que siempre tienen miedo sobre si serán o no aceptados por los demás.

Depresión: es un estado lleno de angustia, frustración donde los sentimientos y emociones no se los pueden determinar, afectando así al estilo de vida de las personas.

Falta de comprensión: Las personas se sienten solas, no tienen alguien en quien poder confiar lo que sienten.

Sentimientos de culpa: estos sentimientos se podría decir que son las emociones más

destructivas, No es un sentimiento agradable, por eso cuando en alguna ocasión ya se lo experimentó y se pide que se realice algo parecido ya se duda en dar un sí de manera inmediata.

Agresión: llega a ser un estado de ataque no provocado, donde se incluyen conductas agresivas llegando así a golpes o discusiones fuertes, por lo general la mayoría de agresiones pueden llegar a provocar daño real y alteraciones en los estados emocionales.

Vergüenza: se da porque las personas temen no ser aceptadas en su círculo social por lo general por tener un pensamiento distinto o ideologías diferentes a los demás.

2.2.11 Causas de la práctica del cutting

Se cree que los chicos se hacen daño a propósito para llamar la atención, manipular o porque han intentado suicidarse.

En la publicación de Reflexión suicida \pm (2016) menciona que el autolesionarse significa:

Un mecanismo de supervivencia para sobrellevar un trauma psicológico o dolor emocional provocado por variedad de situaciones como por ejemplo acoso escolar, la mala y deficiente relación con los padres; como consecuencia de vivir una separación, abuso físico y/o psicológico, el dolor por la muerte de un ser querido, etc (p.1).

De acuerdo al autor, todos estos factores son los provocan para que el adolescente tenga esta conducta de cutting y repercuta en su estado emocional.

El dolor emocional que sienten los jóvenes es sustituido por el dolor físico que además les provoca sentimientos como euforia, terror, fascinación, asco pero que al mismo tiempo los lleva a una calma relativa, se sienten tranquilos, aliviados y vivos.

Las marcas en su cuerpo, heridas que alcanzan distintos grados de profundidad, constituyen un intento desesperado por mostrarles a los demás como se sienten y de pedir ayuda.

Los jóvenes y adolescentes que practican el "cutting" buscan sentir un "alivio" a sus sentimientos de arrepentimiento, remordimiento, tristeza y depresión por lo que tienen altas probabilidades de intentar suicidarse en algún momento.

De acuerdo a Lamboglia (2016) menciona que las causas del síndrome de cutting son:

Ocasionados por abuso sexual, físico o emocional, bullying escolar, violencia intrafamiliar, trastorno de estrés, retraso mental, separación de los padres, autismo, ciertos trastornos metabólicos, dolor tras la muerte de un ser querido, ruptura amorosa, falta de comunicación entre padre e hijo, ansiedad o depresión (p.4).

De acuerdo al autor estas causas son las que provocan a que el adolescente se autolesione.

2.2.12 Consecuencias de la práctica del cutting

Una de las principales consecuencias de este tipo de conducta. Hernández (2013) es: "El daño físico que se hace la persona en su cuerpo y que además es irreversibles, ya que las heridas que se causa difícilmente desaparecerán de la piel" (p.11). Esto hace suponer que las huellas de los cortes no desaparecen de inmediato pues queda marcada debido a la constancia con lo que lo hacen.

Otra de estas consecuencias es la infección de la parte dañada debido a que los instrumentos con los que se cortan pueden estar contaminados y en el peor de los casos la persona puede no medir las cortaduras y generarse hasta la muerte.

El daño físico es irreversible, ya que las cicatrices difícilmente serán borradas; ahora, es importante hacerles entender que cortarse únicamente aminora la carga emocional, pero no soluciona nada y que, si esto no se detiene a tiempo, puede llegar a causar la muerte, en el peor de los casos, sin olvidar que pueden llegar a infectarse, si se cortan con algún objeto oxidado o contaminado.

En la publicación de una Enfermedad del Cutting (2014) menciona que se ha convertido: “En una práctica “de moda” entre los adolescentes, quienes desvirtúan esa delgada línea entre el placer y el dolor, pues el cerebro empieza a “asimilar” que aquello que lo lastima es el estímulo perfecto para “aliviar su dolor” (p.14). Respecto a la publicación, esta conducta se ha convertido en una novedad en los adolescentes para llevarlo a la práctica.

2.2.13 ¿Cuáles son los síntomas del cutting?

De acuerdo a Beltrán (2015) El primer síntoma de que alguien está atrapado en el cutting es: “La negación; hay que saber tratar con la persona para poderla ayudar, hacerle notar que hay diferentes formas para tratar el dolor, la ansiedad o la angustia” (p.13). Respecto al autor este tipo de personas regularmente desmienten su problema ante los demás y es considerable hacerle entender que hay otras soluciones de su conflicto.

Según Zamora Machado, Millán Tirado. (2017) mencionan las áreas y los objetos que utilizan para la práctica del cutting, tales como:

Objetos filosos; alfileres, pedazos de cristal, tijeras, cuchillos o navajas para hacer incisiones poco profundas en cualquier parte de su cuerpo; sin embargo, las áreas más comunes son: muñecas, antebrazos, muslos, abdomen y genitales, Cuando los cortes cicatrizan o aun cuando permanecen en proceso, la persona puede realizarse algunos más en la misma área o en otra diferente (p.2).

Como lo refieren los autores, las personas recurren a estos objetos para herirse cada vez más profundo y continuamente, en diferentes partes del cuerpo solo para aliviar esa sensación de dolor.

Algunos de los síntomas son:

-Uso cotidiano (incluso en clima cálido) de camisas manga larga, pantalones, brazaletes o gran cantidad de pulseras para encubrir los cortes

-Llevar regularmente o tener en la habitación objetos afilados.

- Heridas “inexplicables” o cicatrices de cortes, contusiones o quemaduras

- Manchas de sangre en su ropa o sábanas.

-Actitudes de ira y enojo, o una actitud nerviosa

- Necesidad de estar a solas por largos períodos de tiempo, especialmente en el dormitorio o cuarto de baño

2.2.14 Clasificación de la autolesión- cutting

Para empezar, es importante mencionar los tipos de clasificación del cutting. En la publicación *Nomas cortaditas; fortalece tú autoestima* (2017) se considera: “Que el estado mental y emocional que lleva la persona hacerse daño, así como el nivel de daño en el tejido del cuerpo. La autolesión se clasifica en tres tipos: autolesión psicótica, autolesión orgánica y autolesión típica” (p.6). Esto hace suponer que de acuerdo a su condición mental que tiene el individuo es el grado de autolesionarse.

Autolesión psicótica: se asocia frecuentemente a un desorden psicológico severo y éstas son generalmente lesiones que se pueden infringir solamente una vez. debido a la pérdida de contacto con la realidad, las autolesiones que ocurren durante un estado psicótico tienen el potencial de ser extremas. ejemplos de autolesiones psicóticas son la amputación de las partes del cuerpo, como serían los ojos o los genitales.

Autolesión orgánica: la autolesión orgánica o estereotípica es un comportamiento relativamente común en individuos con retraso mental y en distintos síndromes de índole genético, como el autismo. los individuos con estos desórdenes tienden a lesionarse de maneras particulares. por ejemplo, se golpean la cabeza, se dan bofetadas y se muerden los labios.

Autolesión típica: se puede presentar en la población en general, el estado emocional en el que se presenta la autolesión típica está permeado por la soledad, la angustia, el miedo, la tristeza, el enojo y la impotencia. incluye cortarse, quemarse, rascarse hasta sangrar, arrancarse el pelo, romperse huesos, pegarse, la inserción de objetos afilados debajo de la piel o en orificios del cuerpo, interferir con el saneamiento de una herida, y casi cualquier método en el que la persona misma se infrinja daño físico.

2.2.15 La autolesión y el castigo

Cuando una persona se siente mal por “pensar cosas malas” acerca de sus seres queridos, necesita castigarse. En algunos casos lo puede hacer humillándose, disculpándose una y otra vez por cosas que no ha hecho y/o estando a merced de las necesidades de los que la rodean. En otros, cuando esto ya no funciona porque “no es suficiente”, la persona necesita ir más allá: recurrir al castigo (Mosquera, 2008). Como lo refiere el autor, en estos casos si siente dolor con las lesiones, pero es mejor tolerado que los pensamientos y sentimientos horribles de “ser malo” que genera la culpa.

Es frecuente que en estos casos la persona tienda a acumular malestar y explotar verbalmente cuando ya no puede más; para evitarlo recurre al castigo y así no hiere a los que quiere con sus palabras. La persona puede sentir la necesidad de proteger a sus seres queridos a la vez que teme defraudarlos que se alejen de ella. Así no tiene a quién culpar a excepción de a sí misma. ejemplo:

No sé muy bien como empieza, lo evito, lo ignoro, me engaño a mí misma pensando que desaparecerá cuando en realidad lo estoy alimentando con cada gesto, con cada palabra, con cada interacción. Me culpo, así me calmo, “soy yo”, pienso, me corto porque “me lo merezco”

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1 Hipótesis de la investigación

Hi: La mala relación de los padres hacia los hijos da como resultado que los adolescentes de 12 a 15 años practiquen el cutting.

H₀: La mala relación de los padres hacia los hijos no da como resultado que los adolescentes de 12 a 15 años practiquen el cutting.

Ha: La mala relación de los padres hacia los hijos da como resultado que los adolescentes de 12 a 15 años practiquen el cutting.

3.2 Conceptualización de variables

En la actualidad los adolescentes viven en un mundo cambiante rodeados de ausencias y faltas que ubican una mala relación con sus padres, lo que provoca que el problema del “cutting” sea cada vez más común en esta época, principalmente lo suelen practicar adolescentes en escuelas secundarias ya que lo utilizan a manera de escape a sus problemas.

La siguiente investigación realizada fue encaminada a conocer: ¿Cómo influye la mala relación de los padres para que los adolescentes en edades de 12 a 15 años tengan una conducta de cutting y repercuta en su estado emocional?

Abordando esta investigación fue oportuno conceptualizar las siguientes variables:

VI: Mala relación de los padres:

Según Rodríguez (2010) define la mala relación de los padres como:

Un conjunto de comportamientos negativos en la que los conflictos, la mala conducta y la falta de comunicación de los miembros de la familia se produce continuamente en relación de los (padres hacia los hijos), esto con lleva a una inestabilidad emocional en

cada uno de ellos, donde no hay demostraciones de afecto, pero sí de hostilidad, peleas, comentarios que menosprecian a otros miembros (p.4).

De acuerdo con el autor la mala relación es una conducta inapropiada o negativa por tener conflictos constantes con terceras personas, surgida continua o regularmente.

VD: Cutting

Otro punto a retomar es acerca del cutting, que según Valencia (2014) es definido como: “El acto de cortarse la piel con objetos afilados, generando heridas superficiales sin buscar el suicidio. Hacerse daño a escondidas, (pues estas autolesiones se esconden con muñequeras o ropa larga) cortándose para sentir alivio o placer momentáneo” (p.5). Como lo refiere el autor es un daño de heridas realizado por una persona sobre su propio cuerpo sin la intención de suicidarse, la forma más común de herirse son los cortes que se realizan con algún objeto punzo cortante como tijeras, cuchillo o navaja.

3.3 Descripción de la metodología

La metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido.

Es importante definir lo que es una metodología de la investigación. Coelho, F. (2008) la describe como: “Una disciplina de conocimientos encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento” (p.2). Funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

Orienta la manera en que vamos a enfocar una investigación y la forma en que vamos a recolectar, analizar y clasificar los datos, con el objetivo de que nuestros resultados tengan validez y pertinencia, y cumplan con los estándares de exigencia científica.

Según Pacheco (2011) menciona que la metodología de la investigación sirve:

Para desarrollar un buen trabajo de investigación científica, a mejorar el estudio y nuestra capacidad analítica y de respuesta ante los problemas reales, porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor, la entendamos, e identifiquemos sus causas y efectos de esa manera poder proponer soluciones para mejorar la calidad de vida de los demás (p.1).

De acuerdo con este autor la metodología tiene como función de exponer y describir los criterios que se adoptaran según la elección del método de trabajo y la exposición de las razones que dan pie a dichos procedimientos, siendo los más calificados para emprender el estudio del objetivo.

La presente investigación se enfocó en conocer cómo influye la mala relación de los padres, para que los hijos adolescentes presenten una conducta de cutting, para ello la investigación ocupó utilizar la metodología de tipo cualitativo. Para Hernández Sampieri y Mendoza (2008), el enfoque cualitativo es definido como:

Un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado, y utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (p.7).

De acuerdo a lo que refiere el autor este enfoque utiliza un proceso de ardua investigación, en el cual se puede realizar a una población determinada en cualquier ámbito social. la recolección de información es interpretativo, no estadístico.

Por otro lado, la muestra con la que se trabajó fue con un grupo de adolescentes que presentan conductas de cutting en edades de 12 a 14 años, son estudiantes de la Escuela secundaria técnica N°33 Machetla II, Huejutla Hgo, donde el diseño que se utilizó fue el narrativo. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, (2006) mencionan que: “Es una recolección de datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas” (p.504). Como lo refieren los autores, el diseño narrativo requiere de una investigación y análisis de manera profunda en el ámbito personal de los participantes, tomando en cuenta las experiencias que han tenido durante su trayecto de vida de la población a trabajar, esto es necesario para obtener los resultados pertinentes, y darle una interpretación requerida, para poder sustentar la investigación a realizar, en este diseño de investigación se ocupó instrumentos como: la entrevista, cuestionario y un grupo de enfoque.

Otro diseño que se utilizó es el estudio de caso. Hernández Sampieri y Mendoza (2008) la describen como: “Una investigación que, mediante los procesos cuantitativo, cualitativo y/o mixto; se analiza profundamente una unidad integral para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría” (p.163). De acuerdo a los autores el estudio de caso es una investigación sobre un individuo, grupo, organización, comunidad o sociedad que es visto y analizado como una entidad, en este diseño se utilizó una batería de pruebas proyectivas para la aplicación a una adolescente.

3.4 Población y muestra

De acuerdo a Hernández Sampieri (2010) la muestra “Es el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc. Sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sean representativos del universo o población que se estudia” (p.596).

La muestra es parte del proceso y de la investigación cualitativa que nos permitirá estudiar a la población elegida, donde se podrá encontrar información específica que sustente lo planteado teóricamente.

Para esta investigación se consideró la participación de la Escuela Secundaria Técnica N°33 de Machetla II, Huejutla Hgo, en la cual tiene una población de 598 alumnos, 270 hombres y 328 mujeres, en el primer grado tiene una cantidad de 205 alumnos, en el segundo 186 y en el tercer grado 207 alumnos.

Pero para esta investigación se tomó una muestra de siete alumnas las cuales son las que presentan la problemática del cutting de un rango de edad entre 12 a 14 años; así mismo a continuación se exponen el núm. de alumnas que participaran en esta muestra:

7 ALUMNAS	
SEGUNDO	TERCERO
Grupo “A” = 1 chica Grupo “D” = 5 adolescentes	Grupo “C” = 1 chica

Estas alumnas son de bajos recursos económicos y vienen de unas familias monoparentales, padres separados y padres permisivos, provienen de las comunidades de Huehuetla, Machelta1, Tlanepanco, Ahuatzintla, Ahuatitla y la Esperanza, la mayoría de ellas habla dialecto náhuatl.

3.5 Técnicas e instrumento utilizados

La presente investigación ocupara una serie de instrumentos de tipo narrativo que son el cuestionario, las entrevistas y el grupo de enfoque.

El primer instrumento de investigación es el cuestionario, según Amador (2009) lo define como:

Un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir. Son diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos (p.1).

Como lo refiere el autor, el cuestionario está constituido por preguntas de las variables, para obtener los datos requeridos durante la investigación.

Cuestionario
Número de participantes: 7
Población: padres de familia de las adolescentes
Lugar: Escuela Secundaria técnica N°33
Forma de aplicación: Individual
Tiempo de aplicación: 60 minutos

Este cuestionario va aplicado a siete padres de familia de las adolescentes que practican el cutting, utilizando un tiempo de una hora para su aplicación, se considera en un espacio áulico dentro de la misma institución, se aplicara de manera individual. Dicho instrumento está conformado por 28 reactivos, 14 preguntas que responden a la variable independiente y 14 preguntas que corresponden a la variable dependiente, estos reactivos llevan como objetivo, Comprobar si la mala relación de los padres, conlleva a que las adolescentes practiquen el cutting.

El segundo instrumento fue la entrevista a expertos, según Hernández Sampieri (2010), define a la entrevista como: “Una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado)” (p.630). Con relación a lo que el autor menciona, la entrevista es un instrumento útil y de mucha ayuda a la hora de la recolección de datos.

Entrevista
Número de expertos: 5
Lugar: Escuela Secundaria técnica N°33
Forma de aplicación: Individual
Tiempo de aplicación: 40 minutos

Se aplicarán cinco entrevistas a expertos, el subdirector, a dos profesores de la institución, a una orientadora y a un psicólogo educativo, en un tiempo de 40 minutos. Dicha entrevista está conformada por 26 preguntas abiertas.

Objetivo:

Conocer la información a través de personas expertas si la mala relación de los padres da como resultado que los adolescentes practiquen el cutting.

Como tercer instrumento se llevó acabo el grupo de enfoque. De acuerdo con Hernández Sampieri (2010) menciona:

Algunos autores lo consideran como una especie de entrevistas grupales. Estas últimas consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a diez personas), en las cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en una ambiente relajado e informal (p.638).

Respecto al autor, el grupo de enfoque es un instrumento que complementa y reúne la información y conocimiento necesario sobre el tema abordado a si mismo permite una interacción entre los miembros del grupo.

Grupo de enfoque
Número de participantes: 7
Población: Mujeres
Lugar: Escuela Secundaria técnica N°33
Grado: 2do y 3ro
Grupo: "A", "D" y "C"
Edad: 12 a 14 años
Forma de aplicación: colectiva
Tiempo de aplicación: 2 horas

El grupo de enfoque es aplicado a siete adolescentes, consta de ocho preguntas, 4 preguntas que responden a la VI y las otras 4 responden a la VD. Se realizará en un tiempo de dos horas, en un espacio físico, y los resultados se plasmarán en hojas de

papel bond, se analizarán y sacarán conclusiones.

Objetivo:

Conocer el punto de vista de las adolescentes, si el cutting que estas presentan es por la mala relación que tienen con sus padres.

Los siguientes instrumentos se basan en un estudio de caso, para este diseño se eligió a la alumna DAMG de 13 años de edad, del segundo grado, grupo "D", la cual presenta la problemática del cutting y una mala relación con sus padres.

Hernández Sampieri y Mendoza (2008) describen un estudio de caso como: "Una investigación que, mediante los procesos cuantitativo, cualitativo y/o mixto; se analiza profundamente una unidad integral para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría" (p.163). De acuerdo a los autores el estudio de caso es una investigación sobre un individuo, grupo, organización, comunidad o sociedad que es visto y analizado como una entidad.

El objetivo fundamental de este estudio de caso es conocer con particularidad la situación de la adolescente que presenta la problemática del cutting e investigar a fondo si la mala relación que tiene con los padres influye en su comportamiento.

En este estudio de caso se van a utilizar los siguientes instrumentos:

- 1) La historia clínica
- 2) Batería de pruebas que conforman los siguientes:
 - a) La prueba de frases incompletas de Sacks
 - b) Prueba de la persona bajo la lluvia

- c) Prueba del HTP (Casa-Árbol-Persona)
- d) La Prueba del dibujo de la familia
- e) Dibujo de la figura humana de Karen Machover

En la publicación Clinic Cloud.com (2015) define a la historia clínica como:

Un conjunto de documentos que contienen los datos, valoraciones e informaciones de cualquier índole sobre la situación y la evolución clínica de un paciente, así como también la información relevante sobre la salud presente y pasada del individuo, incluyendo estado de salud actual, enfermedades sufridas e historial familiar, (p.2).

De acuerdo al artículo de la publicación, este diseño abarca todas las áreas, que evalúan al sujeto, la cual permite conocer los antecedentes del individuo y recabar mayor información a su problemática.

El objetivo de la historia clínica es obtener la información relevante del estado de salud de la alumna y sus relaciones personales, familiares, sociales, laborales, todo tipo de hábitos, costumbres que sean de interés para poder recabar la información de esta investigación.

Historia clínica

Materiales para la aplicación: Lápiz, borrador, y el manual de la historia clínica

Tiempo de aplicación: 60 minutos

Instrucciones:

- 1) En un tiempo de 60 minutos se le aplicara la historia clínica a la adolescente, en un espacio cerrado, cómodo y con buena ventilación
- 2) Se le hará preguntas a la alumna, de cada área de su vida, en la cual tiene que ir contestando lo más honesto posible”

La prueba de frases incompletas de Sacks para adolescentes, según Gonzalo (2004)

la describe como:

El diseño de un conjunto de troncos verbales que el entrevistado debe estructurar “proyectando” sus ideas, valores, creencias, anhelos, fantasías, temores, etc. Por estos motivos se la considera una técnica proyectiva verbal. Los estímulos son estandarizados, en tanto que a todos los sujetos se les presentan los mismos troncos verbales para completar (p.1).

De acuerdo al autor esta prueba, tiene un conjunto de frases incompletas de todas las áreas, que el entrevistado tiene que a completar en base a su criterio.

El autor que valida esta prueba se llama Joseph M. Sacks, este test FIS mide las emociones del individuo en cuanto a su familia, sexo, relaciones interpersonales y así como el autoconcepto. El objetivo de esta prueba es evaluar si hay una mala relación en el área familiar del adolescente y comprobar si esto influye para que ellos tengan una conducta de cutting.

Prueba de frases incompletas de Sacks

Materiales para la aplicación: manual de frases incompletas y la hoja de calificación.

Tiempo de aplicación: 40 minutos

. Instrucciones:

- 1) En un tiempo de 40 minutos se aplicará la prueba de frases incompletas a la adolescente, en un espacio cerrado, cómodo y con buena ventilación
- 2) Se les dará a conocer las instrucciones a la chica: “A continuación encontrarán sesenta frases incompletas. Léela cada una de ellas y complételas, escribiendo lo primero que se les ocurra. Trabajen con la mayor rapidez posible. Si no puedes a completar una frase, enciérrala en un círculo el número que le corresponde y déjala para después”.
- 3) Se realizará la prueba, y se solicitará la autorización de la alumna para tomar evidencia fotográfica

Según Pugliese (2005) clasifica a la prueba de la persona bajo la lluvia como:

Una técnica gráfica proyectiva, cuya consigna invita al evaluado a colocarse bajo condiciones ambientales desagradables para acceder a los pliegues más profundos de su intimidad, ya que resulta útil para analizar determinados rasgos de personalidad, como nuestra actitud ante una situación de estrés (p.7).

En relación a lo que comenta la autora, esta prueba es un instrumento proyectivo y su utilidad es de gran importancia para recabar más información sobre la personalidad de un paciente o de un candidato en una prueba de selección

Las autoras de este instrumento proyectivo son Silvia Mabel Querol y María Cháves Paz, esta prueba evalúa las ansiedades, temores, aspectos conductuales que se activan ante una situación de presión ambiental también diagnostica una modalidad defensiva predominante y su modalidad adaptativa, o patológica, nivel de ansiedad. El principal objetivo por el cual se utilizó este instrumento, fue, para recabar información de la alumna, y poder verificar si la conducta del cutting que presenta, es provocado por la mala relación que tiene con sus padres.

Prueba bajo la lluvia

Materiales para la aplicación: Hojas blancas tamaño carta

Tiempo de aplicación: 30 minutos

La tercera prueba que se aplicó fue el H- T-P (CASA-ARBOL-PERSONA). En la publicación PSICOACTIVA mujerhoy.com (2008) la define como: “Un test proyectivo basado en la técnica gráfica del dibujo, a través del cual podemos realizar una evaluación global de la personalidad de la persona, su estado de ánimo, y emocional” (p.4). De acuerdo al artículo esta prueba se basa en la realización de dibujos, es una forma de

lenguaje simbólico que ayuda a expresar de manera inconsciente los rasgos más íntimos de nuestra personalidad.

Los autores de esta prueba proyectiva son Johnn Buck y W.L. Warren, esta prueba mide los conflictos de la personalidad, autoimagen y la percepción familiar. El objetivo de este instrumento es comprobar si la mala relación con los padres con lleva a que la adolescente presente conductas de cutting, como una alternativa de solución a sus problemas.

Prueba del H-T-P (Casa-Árbol- Persona)

Materiales para la aplicación: Manual de aplicación H-T-P, hojas blancas tamaño carta, lápiz, goma y sacapuntas.

Tiempo de aplicación: 30 minutos

La siguiente prueba que se utilizo fue la prueba del dibujo de la familia. Alejandra Quiroz (2001) la describe como: “Una prueba grafica proyectiva que, por tanto, comparte los fundamentos de la interpretación de la expresión gráfica del sujeto, en la cual se ponen en juego, de manera más marcada, los aspectos emocionales” (p.210). Como lo refiere la autora, esta prueba se basa mas en la parte emocional del sujeto en la cual plasma todas sus emociones del área familiar.

El autor que valida la prueba el dibujo de la familia es Louis Corman, la cual mide la relación que tiene el sujeto con los diferentes miembros de la familia, así como también evalúa el estado emocional. El objetivo de la aplicación de la prueba es conocer las dificultades de adaptación, los conflictos y la rivalidad del medio familiar del adolescente, para poder sustentar, si esta es la principal causa de la práctica del cutting y como repercute en su estado emocional.

Prueba del dibujo de la familia

Materiales para la aplicación: Hoja blanca, tamaño carta, un lápiz del N°. 2 ½ y una goma.

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Según Hilario (2012) define a la prueba de la figura humana como:

Una técnica proyectiva cuyo objeto de estudio es la escritura; a través de su análisis y con una metodología propia, permite conocer la personalidad de un individuo de forma integral. En términos generales se analizan ocho aspectos fundamentales de la escritura: orden, tamaño, inclinación, dirección, presión, rapidez, continuidad y forma (p.4).

De acuerdo con el autor esta prueba consiste en el dibujo de una figura humana reflejando como se ve y que piensa de si mismo, que imagen tiene de si mismo y de su cuerpo.

En el año 2001 se publicó esta prueba, la autora que valida este instrumento es Karen Machover, la cual evalúa la imagen corporal y los conflictos de la personalidad a través del dibujo de la figura humana, proyectando toda una gama de rasgos significativos y útiles para un mejor diagnóstico. Identificando la visión que tiene el sujeto de sí mismo, y con los demás de su entorno y su relación con el mundo. El objetivo de este instrumento es evaluar la autoestima de la alumna que practica el cutting, y como la mala relación que tiene con sus padres perjudica en su conducta y en su estado emocional.

Dibujo de la figura humana de Karen Machover

Materiales para la aplicación: Manual, hojas blancas tamaño carta, un lápiz y una goma de borrar

Tiempo de aplicación: 30 minutos

3.6 Cronograma

Actividades	MESES					
	2019					
	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT
Capítulo I: Presentación del problema						
1.1 Antecedentes						
1.2 Justificación						
1.3 Descripción del problema						
1.4 Objetivos generales y particulares						
1.5 Planteamiento al problema						
1.6 Interrogante de la investigación.						
Capítulo II: Marco teórico						
2.1.1 Temas						
Capítulo III: Metodología de la investigación						
3.1 Hipótesis de la investigación						
3.2 Conceptualización de variables						
3.3 Descripción de la metodología						
3.4 Población y muestra						
3.5 Técnicas e instrumentos utilizados						
3.6 Cronograma						
Capítulo IV: Análisis de resultados						
4.1 Presentación de resultados de la entrevista a expertos						
4.2 Resultados del cuestionario dirigido a los padres de las adolescentes con situación de cutting						
4.3 Resultados del grupo de enfoque dirigido a las adolescentes con situación de cutting.						
4.4 Integración de estudio de caso (Historia clínica).						
4.5 Resultados de pruebas psicométricas						

Capítulo V: Propuesta preventiva						
5.1 Propuesta: "Prevenir el cutting en la adolescencia"						
Anexos						
Entrevista a expertos						
Cuestionario a los padres de familia						
Grupo de enfoque						
Pruebas psicométricas						

Capítulo IV: Análisis de resultados

4.1 Presentación de resultados de la entrevista a expertos. (Anexo 1)

Población	El subdirector, a dos profesores de la institución, a una orientadora y a un psicólogo educativo
Objetivo	Conocer la información a través de personas expertas si la mala relación de los padres da como resultado que los adolescentes practiquen el cutting.
Fecha de aplicación	30 de agosto del 2019
Entrevista a expertos	
<p>Los expertos replican que el cutting es un término de autoagresión a través de cortes en la piel en diversas zonas del cuerpo, como en los brazos, muñecas o abdomen, produciendo dolor placentero, es más común que se presente en mujeres, considerando que en la fase de la adolescencia está más expuesta para que se presente está práctica, en edades de 12 a 17 años, los adolescentes se cortan frecuentemente de dos a tres veces por semana, las señales que se puede detectar en una persona que se autolesiona es el aislamiento, conducta retraída, poseen un comportamiento desafiante contra la autoridad, disminuye su nivel académico, y en la época de calor suelen utilizar ropa holgada tipo manga larga, pants y pantalones. Por otra parte, consideran que la mala relación de padres a hijos versa por la dificultad de comunicación e interacción, muestran una dificultad para resolver sus conflictos, por las diferencias de ideas, pensamientos y percepciones que tienen ambas partes, la comunicación se vuelve deficiente, conflictiva y áspera.</p> <p>Por lo que se confirma que la mala relación que tienen con sus padres es el factor principal para el adolescente practique el cutting, de manera que incide la falta</p>	

de comunicación, la carencia afectiva, dificultad para resolver los conflictos asertivamente, repercute en su estado emocional de la persona presentando una baja autoestima, sentimientos de inseguridad, y una pobre percepción de sí mismos, de tal forma que los sentimientos de enojo llegan a influir para que tomen decisiones desacertadas, en la mayoría de los adolescentes optan esta práctica para aliviar su dolor emocional, descargándolo en el dolor físico, que se vuelve vital como una forma de escape hacia sus conflictos.

4.2 Resultados del cuestionario dirigido a los padres de las adolescentes con situación de cutting. (Anexo 2)

Población	Siete padres de familia de las adolescentes
Objetivo	Comprobar si la mala relación de los padres, conlleva a que las adolescentes practiquen el cutting
Fecha de aplicación	23 de septiembre del 2019

Cuestionario a los padres de familia

Los padres infieren que sus hijas iniciaron con la práctica de cutting a partir de los 12 a 14 años, lo han hecho de dos a tres veces por semana, las partes del cuerpo que se cortan constantemente son en las piernas, brazos y muñecas, se percataron de esta situación cuando detectaron las marcas de las cicatrices en el cuerpo, o por la ropa holgada que usaban para cubrir ciertas heridas, han intervenido a través del dialogo, supervisión de actividades, y canalizándolas con un profesional para que obtengan ayuda psicológica, opinan que no tenían

conocimiento del motivo porque optaban esta práctica, sin embargo, están en total desacuerdo que lo sigan practicando puesto que es muy arriesgado para su salud, y puede contraer algún tipo de infección o daños psicológicos. Por otra parte, la convivencia que presentan con sus hijas es muy escasa, la falta de comunicación e interacción propicio para que mantuvieran una deficiente y conflictiva relación para ambas partes. Varios de ellos se han ausentado a causa del ámbito laboral, lo que indica que no han estado presentes en la vida de las adolescentes, las han dejado al cuidado de terceras personas como son los abuelos, mientras que otras han convivido más, con la madre y hermanos. Todos estos criterios, ha generado para que los progenitores tengan poco conocimiento de las amistades que frecuentan sus hijas, tanto como en su trayectoria académica, se han llegado a incluir esporádicamente en las actividades que realizan sus hijas. regularmente han llegado a conflictuar más con el padre, presentado problemas de desobediencia, rebeldía, bajo nivel académico, y una inadecuada forma de vestir para su edad.

Por lo que se concluye que la mala relación de los padres hacia sus hijas fue la causa para que ellas hayan tomado la decisión de practicar el cutting, sin embargo, para que esto se haya propiciado, influyó mucho la escasez de comunicación, la falta de autoridad, la ausencia de atención, afecto, y no estar al pendiente en su desarrollo ,por ende este conflicto les ha afectado emocionalmente a las adolescentes a menara de contraer sentimientos de soledad, actitud de enojo, aislamiento, depresión, y ansiedad.

4.3 Resultados del grupo de enfoque dirigido a las adolescentes con situación de cutting. (Anexo 3)

Población	Siete Mujeres
Objetivo	Conocer el punto de vista de las adolescentes, si el cutting que estas presentan es por la mala relación que tienen con sus padres.
Fecha de aplicación	20 de septiembre del 2019
Grupo de enfoque	
<p>Los resultados obtenidos en la aplicación de esta técnica refiere que regularmente las adolescente suelen tener conflictos con sus padres a través de insultos, regaños, presentan una insuficiente comunicación, y necesidad de afecto, la convivencia que tienen con sus progenitores es nula, muchas de ellas han presenciaron en su ambiente familiar violencia verbal, física, carencia de atención, ausencia de alguno de sus tutores, lo que ha causado que algunas adolescentes estén al cuidado de terceras personas como son los abuelos, se confirmó que la deficiente relación que tienen con los padres fue quien incito a la gran mayoría de las alumnas para que iniciaran el cutting en edades de 12 a 13 años, mientras que otras chicas lo hacen por diferentes motivos como dejarse influenciar por amistades o el rompimiento de una relación, aun teniendo conocimiento base de esta práctica, argumentan que el motivo de esta conducta es para sentir alivio, bienestar, y poder liberar el dolor emocional que sienten en ese momento como la culpa, el rechazo o el sentimiento de soledad.</p>	

4.4 Integración de estudio de caso

HISTORIA CLÍNICA. (Anexo 4)	
<p>1. Datos de identificación</p>	<p>Alumna: D M G Sexo: Femenino Fecha de nacimiento: 25 de mayo del 2006 Edad: 13 años Escolaridad: Secundaria Lugar de residencia: Machetla I Estado civil: Soltera Religión: católica</p> <p>Nombre de la madre: L G S Edad: 30 años Escolaridad: Secundaria Ocupación: Ama de casa Estado civil: Casada con su actual pareja</p> <p>Nombre del padre: E M H Edad: 30 años Escolaridad: Secundaria Ocupación: Venta de carros Estado civil: Divorciado</p> <p>Motivo de la atención: La alumna presenta características de tener una mala relación con sus padres, lo que incito que propiciara una conducta de cutting a sus 12 años.</p>
<p>2 Descripción de la adolescente</p>	<p>La examinada mide 1.48 aproximadamente, es de complexión media, tez morena, cabello negro y largo, los ojos son de color negro, así mismo viste de forma alineada un uniforme escolar, la cual está compuesta por una falda tableada, color café, blusa blanca con cuello, calcetas blancas y zapatos negros. Mantuvo un estado de ansiedad, sus movimientos de pies y manos fueron muy constantes, la tonalidad de su voz fue baja, en todo momento mostro una actitud abierta, cooperativa, y un lenguaje coherente.</p>

3 Desarrollo humano

La madre quedo embarazada a sus 26 años, tuvo un embarazo planeado, no presentó ninguna complicación en la etapa prenatal, la alimentación fue sana, el parto fue normal, la bebé recibió alimentación materna durante los primeros seis meses de vida, indico que a los 7 meses comenzó a sentarse, a los 8 meses inicio a balbucear, y al año y medio empezó su marcha, no presento ningún problema en sus cuidados neonatales.

En su infancia comenta que se sintió muy sola por la ausencia de sus padres, siempre estuvo al cuidado de terceras personas como los tíos o por alguna niñera, los padres trabajaban toda la semana y no estaban al pendiente de sus cuidados, tuvo una deficiente relación con su madre, por que recibía golpes e insultos de parte de ella, de tal modo que llego a convivir más con el padre. En sus relaciones sociales siempre fue muy extrovertida le gustaba llevarse bien con las personas,

En la etapa de la adolescencia aumento más sus sentimientos de tristeza, abandono, y soledad, debido a la separación de sus padres, tiende a estar al cuidado de su abuela paterna, lo que indica que tiene poco contacto con ellos, empezó a practicar el cutting a sus 12 años por la mala relación y comunicación que tiene con sus padres, lo considera una forma de escape a sus problemas se ha llegado a cortar en los brazos, muñecas y en las piernas, de dos veces por

	<p>semana, presenta pensamientos suicidas, sin embargo nunca lo ha llevado a la práctica.</p>
<p>4 Áreas de relaciones personales</p>	<p>Los padres de Daisy se separaron hace tres años por el motivo de infidelidad de su madre hacia su padre, su mamá es ama de casa tiene 30 años, estudio el nivel de secundaria, actualmente está casada tiene dos hijos con su actual pareja. Su madre suele ser una persona autoritaria, de carácter fuerte y conflictiva, las actitudes de la madre hacia su hija en la infancia fueron insultos, golpes y muy poca interacción. Actualmente tiene una escasa relación con su madre porque no vive con ella. El padre está trabajando en la ciudad de México en una compañía de ventas de carros, tiene 30 años, estudio nada más la Secundaria, es divorciado desde hace tres años, a pesar de la distancia está más pendiente de su hija, se caracteriza por ser una persona atenta, cariñosa y responsable, la relación que presenta con su padre la define como regular, a pesar de que está más pendiente de ella a vía telefónica no descarta la falta de convivencia y de comunicación que tiene con él.</p> <p>Argumenta que inició una mala relación con sus padres desde su infancia, porque no estuvo al cuidado de ellos, más tarde empeoró la relación cuando su mamá decidió salirse de su casa para poder vivir con su pareja actual, es cuando el padre tomó la decisión de irse a trabajar a la ciudad de México y dejar a su hija al cuidado de su abuela, ella considera que tiene buena comunicación con su abuelita,</p>

	<p>la cual es la única persona de su familia que la ha apoyado con su problema, tiene más conflictos con la madre por la falta de afecto, atención y comunicación. Considera que la mala relación que presenta con ambos padres es la causante para que practique el cutting.</p> <p>Tiene dos hermanos menores sin embargo no se lleva bien con ellos porque viven con su madre. Con sus amistades tiene buena comunicación ya que la mayoría de ellas presenta la misma problemática del cutting, Los maestros de la institución conocen de la problemática que presenta, algunos de ellos le han brindado ayuda a través del dialogo, trasmitiéndole apoyo emocional.</p>
5 Área social	<p>Las relaciones con sus amigos están basadas en confianza, se le facilita entablar conversaciones de interés con personas de su edad, cataloga a sus amistades como personas divertidas, carismáticas y confiables, sin embargo, la mayoría de ellas se provocan el cutting, lo que propicia que se dé una comunicación confiable en su ambiente de amistad, no obstante, la raíz de su conducta es por causa de la mala relación que presenta hacia sus padres. A pesar de ello, está practica en un momento de su vida fue un impedimento para que expresara sus sentimientos, opiniones y deseos por miedo al rechazo o al qué dirán.</p>

6 Área de la salud	<p>La examinada menciona que no ha presentado hasta el momento ningún tipo de enfermedades, sin embargo, presenta problemas para dormir se le dificulta conciliar el sueño por las noches, ha llegado a consumir en ocasiones drogas y alcohol por influencia de terceras personas. Argumenta que las heridas que se ha provocado en el cuerpo lo ha desinfectado con agua y jabón, nunca han sido tan extremas para internarla a un centro de salud, expreso que si está consciente de las consecuencias que puede provocar si continúa practicando el cutting, como contraer infecciones o hasta perder la vida.</p>
7 Área educativa	<p>La alumna curso la secundaria a los 11 años, desde un inicio, hasta la actualidad ha presentado un bajo rendimiento académico de promedio 6.9 a 7.5, dentro de las clases no ha sido muy funcional por el incumplimiento de tareas, y la entrega de trabajos. Desde un principio no deseaba seguir estudiando por falta de desinterés por parte de los padres, ambas partes estaban ausentes y nadie supervisaba sus tareas, a pesar de tener buena relación con sus maestros, casi siempre se sintió sola, lo que propicio que tuviera un mal comportamiento con sus compañeros de clase y al no sentirse satisfecha, comenzó agredirse hacia su personas a través de cortes, hasta el momento lo sigue haciendo, esta práctica le ha afectado en su nivel intelectual, a manera de no concentrar su atención en algunas materias como Física e Inglés, ha obtenido bajas notas en</p>

	<p>diferentes asignaturas. Las únicas materias que han sido entendibles para ella son español y la especialidad de computación.</p>
8 Área personal	<p>La adolescente se percibe a sí misma como una persona, desagradable, y con una baja autoestima, presenta rasgos de depresión por sus estados de ánimo de tristeza, agresividad, rebeldía y sentimientos de soledad. su aspecto físico de la cara y los cabellos no es le es muy grato, le hubiese gustado ser una persona delgada, con bonito aspecto del rostro. En algún momento de su vida tuvo una decepción hacia su persona por no poder subir sus notas escolares, lo que la llevo a obtener sentimientos de rechazo y enojo, les disgusta que le reprendan sus errores, las situaciones que ha tenido la necesidad de cortarse es cuando le vienen recuerdos de su infancia, a lo que se le facilita guiarse por el impulso de agresividad para calmar sus emociones, infiere que las sensaciones que presenta cuando termina de cortarse es de alivio, y tranquilidad, suele ser una persona insegura para la toma de decisiones, y se siente inferior a los demás.</p>

4.5 Resultados de pruebas psicométricas. (Anexo 5)

Pruebas psicométricas	
<p>a) Prueba de frases incompletas de Sacks:</p>	<p>Áreas del conflicto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud hacia el padre • Actitud hacia las propias habilidades • Temores • Actitud a la madre • Sentimiento de culpa <p>En todas estas áreas ya mencionadas el sujeto obtuvo un porcentaje (1) medianamente alterado: en la actitud frente a la madre y el padre el sujeto se siente incomprendido por ambas figuras, así como también en las habilidades cuando algo, le sale mal, suele enojarse con facilidad consigo misma (Tiene poca tolerancia a la frustración). Sus más grandes temores es estar sola, tener caídas y hablar frente a un público, todos estos criterios le generan ansiedad.</p>
<p>b) Prueba de la persona bajo la lluvia</p>	<p>Se da la impresión que la examinada presenta rasgos de personalidad depresiva, tiene características de inseguridad, sentimiento de inferioridad y desvalorización hacia su persona, simboliza un acontecimiento ocurrido en su infancia que le quedó muy marcado, lo que ha propiciado que tenga una</p>

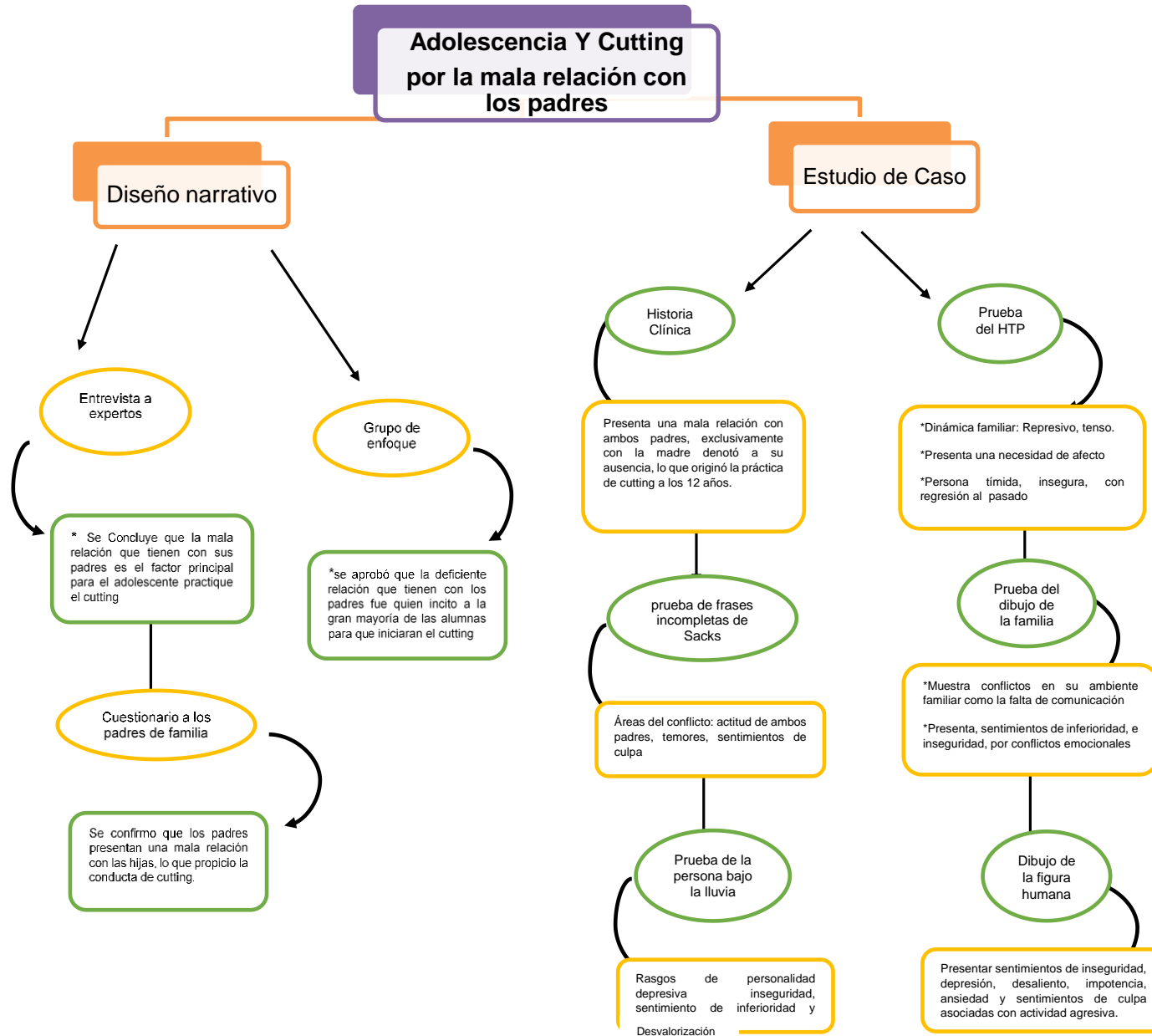
	<p>tendencia hacia su pasado, estos conflictos le han generado una conducta de agresividad, rebeldía, ansiedad, fatiga, desaliento, pereza, y agotamiento, manifiesta una perturbación del pensamiento, no toma el camino adecuado para la resolución de sus problemas y además Se siente amenazada por su entorno</p>
<p>c) Prueba del HTP (Casa-Árbol-Persona)</p>	<p>La dinámica familiar en la que se desenvuelve es muy represivo, muy tenso, de modo que la necesidad de afecto está muy latente en su Familia, manifiesta una tendencia a la fantasía, y es muy sensible a la crítica, suele ser una persona tímida, con sentimientos de inferioridad, inseguridad, dependencia, sentimientos de desamparo, a causa del ambiente de violencia que vivió en su infancia, en base a ello, tiende una regresión de su pasado lo que le genera pensamientos suicidas y un estado de ansiedad e impulsividad, requiere una necesidad de apoyo de parte de sus padres.</p>
<p>d) La Prueba del dibujo de la familia</p>	<p>La examinada presenta, sentimientos de inferioridad, e inseguridad, por conflictos emocionales. Con respecto a su pasado tiene una tendencia regresiva, se caracteriza con rasgos de depresión, timidez, muestra conflictos en su ambiente familiar como la falta de comunicación que presenta con sus</p>

	<p>padres. Considera a su padre como un ser importante en su vida sin embargo a su madre la desvaloriza por su ausencia, a sus hermanos menores los omite por que niega su realidad a la cual le produce ansiedad o conflicto.</p> <p>Refiere ser una persona aislada que manifiesta temores y que no se atreve a tomar riesgos, su conducta está gobernada por las reglas y normas, lo cual busca llamar la atención en su núcleo familiar.</p>
<p>e) Dibujo de la figura humana de Karen Machover</p>	<p>De acuerdo a los resultados que se obtuvo en la prueba, la alumna suele tener un equilibrio normal en su ambiente de amistades, sin embargo, cuando se encuentra en plena soledad tiende a presentar sentimientos de inseguridad, depresión, desaliento, impotencia, ansiedad y sentimientos de culpa asociadas con actividad agresiva, se siente insatisfecha con su propio cuerpo, lo que indica que se siente débil e inferior a los demás, llega a Obtener una simpatía forzada y afecto inapropiado para interactuar con otras personas, así como también presenta el Deseo de enfrentamiento a las exigencias del medio ambiente.</p>
<p>Integración de pruebas psicométricas:</p>	<p>De acuerdo a los resultados de las pruebas proyectivas lo que se refleja es una persona, insegura, tímida, aislada, insatisfecha con su propio cuerpo, con sentimientos de</p>

	<p>inferioridad y desvalorización hacia su persona, presenta rasgos de depresión, ansiedad, agresividad e impulsividad. La dinámica familiar en la que se desenvuelve es muy represiva, tensa, muestra conflictos en su ambiente estructural, Se siente amenazada por su entorno, la necesidad de afecto y apoyo de parte de sus padres está muy latente, tiene una tendencia regresiva hacia su pasado lo que le genera pensamientos suicidas.</p>
Impresión Diagnóstica:	<p>En base a la información obtenida de los datos clínicos, la examinada presenta una mala relación con ambos padres, exclusivamente con la madre denotó a su ausencia, la falta de afecto, atención y comunicación ha estado muy presente en su sistema familiar. Por consistente, se puede determinar que esta persona se está provocando el cutting por la causa de la mala relación que presenta con sus progenitores, así mismo repercute en su estado emocional presentando una estructura de personalidad; depresiva, insegura, ansiosa, tímida, impulsiva, con sentimiento de inferioridad hacia su persona, una baja autoestima, estados de ánimo, de tristeza, agresividad, rebeldía, sentimientos de soledad, y pensamientos suicidas, tomando como referencia la etapa y la edad en la que se encuentra no le es favorable ya que es de mucha tensión lo que tiene que experimentar, ligado a que no lo platica con sus</p>

	<p>padres, se convierte en una carga de emociones negativas, en la que tiene que recurrir a las autolesiones que le genera alivio, y placer.</p>
Conclusión	<p>En esta investigación se demostró, en base a los instrumentos aplicados que en la etapa de la adolescencia se presentan más los conflictos en el ámbito familiar, como la mala relación de padres e hijos, tienden una dificultad de comunicación e interacción, presenta problemas para resolver los conflictos, por las diferencias de ideas, pensamientos y percepciones que tienen ambas partes, lo cual se confirmó que la deficiente relación de padres a hijos es el factor principal para que los adolescentes practique el cutting, del mismo modo las personas que tienden esta conducta, suelen sentirse aislados, depresivos con ciertos niveles de ansiedad y una baja autoestima.</p>

Resultados generales de los instrumentos aplicados



Capítulo V: Discusión y sugerencias de intervención

5.1 Nombre de la propuesta

“Prevenir el cutting en la adolescencia, mediante plan de acciones como conferencias, talleres y cursos”

5.1.1 Objetivo

Brindar estrategias de prevención para el bienestar de las adolescentes, con el fin de concientizar a la población de la conducta del cutting, y tomar decisiones asertivas para evitar a que otras alumnas lo sigan practicando.

Institución:

1. Trabajar conjuntamente con el DIF en el área de PAMAR, siendo el departamento encargado de prevención y atención a menores y adolescentes en riesgo, para evitar futuros casos de cutting, fortaleciendo su desarrollo en la unidad educativa y favoreciendo a su bienestar biopsicosocial, evitando futuras complicaciones.
2. Contar con personal capacitado, para que pueda trabajar y darles un seguimiento a los casos encontrados de autolesionismo
3. Condicionar espacios audiovisuales y al aire libre en donde se permita realizar charlas, talleres y platicas.
4. Realizar una psicoeducación con los estudiantes de la unidad educativa, con la finalidad de que tanto estudiantes como personal educativo, tengan un mayor conocimiento sobre las causas y consecuencias emocionales que presenta el cutting, para poder prevenirlo, estableciendo nuevas conductas y formas de afrontarlo.
5. Implementar talleres en los cuales aborden temas de autoestima y el cutting.
6. Colocar mayor vigilancia al alumnado, y tomar medidas drásticas en los casos que pudieran presentarse con conductas autolesivas.

7. Informar de inmediato a los padres de familia, cuando se presenten casos de adolescentes con conductas de cutting.

Docentes/Tutores:

1. Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de conocer la problemática del cutting.
 - Brindar una plática en el cual el psicólogo explique la importancia de conocer la conducta del cutting, y sus señalamientos y como apoyar al alumnado.
2. Fortalecer la comunicación entre docentes y alumnos
 - Mediante dinámicas y talleres de autoestima con la finalidad de generar empatía y comunicación con los alumnos.
3. Tomar Mayor importancia a las señales que pudieran estar presentando los alumnos con conductas autolesivas, de esta manera canalizándolos con el psicólogo educativo, para darles un seguimiento.
4. Brindar confianza a las alumnas, para un intercambio de información.
5. Sensibilizar a los docentes para que promuevan en los alumnos la importancia de integrarse en actividades de interés como deportes, culturales, lúdicas, etc.
6. Tratar de acercarse al estudiante de una manera calmada y acogedora, para brindar apoyo emocional.
7. Permitir que el área de psicología trabaje en conjunto con los tutores para un mejor desempeño en los adolescentes.
 - Realizar reuniones en donde los docentes y tutores den a conocer al psicólogo, las observaciones y las dificultades que han tenido ciertos alumnos que practican el cutting, como mejorar su conducta.

Padres de familia:

1. Realizar pláticas con los padres de familia para que entiendan el concepto, las causas y sus consecuencias de la práctica del cutting.
2. Impartir conferencias sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos, fomentando el respeto, vínculos afectivos y una relación estable.
3. Involucrar a los padres de familia en ciertas actividades para una mejor convivencia con el alumno.
4. Supervisar las actividades escolares, personales y de amistades de los hijos adolescentes, para disminuir las conductas autolesivas que presentan.
5. Mostrarse Disponible en las labores del adolescente, compartir mas tiempo en (tareas, trabajos, diversiones).
6. Entablar más la relación afectiva, la comunicación y convivencia.
7. Acompañar al adolescente con un profesional, para que le ayude con su problema del cutting.

Alumnas que practican el cutting:

1. Inculcar a los alumnos diversos tipos técnicas de afrontamiento que puedan utilizar, en lugar de ocasionarse heridas.
2. Acudir a conferencias a cerca de autoestima, y desarrollo personal
3. Ayudarle a involucrarse en actividades de interés como deportes, actividades lúdicas, culturales, voluntariados etc.
4. Buscar apoyo con otras personas ya sea (familiar, amigo o docente) cuando se presenten conflictos y no sepan cómo lidiar con ellos.

5. Asistir al psicólogo para obtener una adecuada orientación acerca de las conductas autolesivas, con la finalidad de que puedan manejar mejor las emociones y aprender a expresarse de manera positiva.
6. Reforzar la comunicación con los padres de familia
7. Asistir al psicólogo para obtener una adecuada orientación acerca de las conductas autolesivas, con la finalidad de que puedan manejar mejor las emociones y aprender a expresarse de manera positiva.

Psicólogos:

1. Mediante charlas concientizar a la población (Padres de familia, docentes y alumnado) sobre las causas y consecuencias que propicia la práctica de cutting en los adolescentes.
2. Impartir pláticas, talleres, conferencias sobre los temas de autoestima, y la mala relación familiar para que los adolescentes y los padres de familia, desarrollen una mejor convivencia en su sistema.
3. Brindar apoyo emocional a los adolescentes que tengan una conducta de cutting y darles un seguimiento para mejorar su calidad de vida.
4. Asesorar a los Docentes sobre el tipo de apoyo que pueden brindar a los estudiantes que padecen esta conducta,
5. Sugerir una lista de técnicas de afrontamiento para utilizar en lugar de ocasionarse la autolesión.
6. Fomentar la comunicación abierta, sin importar cual es el comportamiento del adolescente.
7. Reconocer los esfuerzos para hacer frente a las emociones difíciles.

Anexos

(ANEXO 1) RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A EXPERTOS CON SITUACIÓN DE CUTTING EN LOS ADOLESCENTES

PREGUNTAS	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	EXPERTO 4	EXPERTO 5	ANÁLISIS
	Psicólogo Educativo J E R C	Subdirector R P A	Coordinadora Y H L	Profesor R L P	Profesor N S S	
<p><u>VI: Mala relación de los padres</u></p> <p>1.- ¿Defina que es la mala relación de padres e hijos?</p>	<p>Es una dificultad en la comunicación, son dos etapas diferentes en la que se están experimentando, entendiéndose que está el adolescente por un lado y por otro están los padres, se encuentran en una edad en donde las cuestiones propias del desarrollo se da una crisis existencial y el adolescente está viviendo la suya, son dos mundos diferentes, en que los canales de comunicación no está fluyendo de manera adecuada en donde esta los mensajes bien definidos y que eso puede propiciar entre muchas cosas</p>	<p>Es la falta de entendimiento en la conducta de hijo a padre y de padre a hijo</p>	<p>Es cuando no existe una buena comunicación, también cuando se pierde el respeto en el hogar, hoy en día, cada padre de familia ya no representa la figura de autoridad hacia sus hijos.</p>	<p>Lo defino como la dificultad para establecer procesos de diálogo, con lo se limita su interacción a lo físico, compartiendo un mismo espacio, abandonando el aspecto afectivo-emocional, tan importante para los menores.</p>	<p>Es una práctica que se suscita cuando no hay comprensión mutua y se acentúa con la rebeldía de los adolescentes</p>	<p>Los expertos responden que la mala relación versa por la dificultad de la comunicación, la mala interacción que tienen los padres con sus hijos adolescentes lo cual provoca que se pierda el respeto, valores y causa rebeldía en los adolescentes</p>

	una serie de dificultad en la relación. Yo me enfocaría como esa parte de la comunicación y como un aspecto del desarrollo					
2.- ¿Como se inicia una mala relación en el área familiar?	En el ámbito familiar cuando hablamos de dificultades para establecer los vínculos o que empiecen a generarse el desapego es porque se vive de manera muy conflictiva la situaciones normales que la vida presenta dentro del entorno familiar, se empieza a presentar dificultad para resolver los problemas por ejemplo, mal manejo de las emociones, y tomando como referencia que tenemos unos papas con hijo adolescente, pues es lógico que cualquier situación que se presente genere estrés, genere tensión.	Con discusiones fuertes sobre cualquier tipo de tema principalmente sentimental, o por medio de permisos que el joven requiere para ir algún lugar y el padre por ciertas situaciones probables de violencia no quiera darle permiso, entonces el alumno (a) dice que sus padres no lo entienden.	Cuando empieza a ver un desacuerdo por ambas partes y los hijos comienzan a desobedecer las reglas o normas establecidas por los tutores, agregando también por la falta de comunicación que existe en las familias.	A partir del desinterés de los padres por inculcar valores humanos desde que los hijos son pequeños. Así mismo, por la falta de autoridad para establecer y hacer respetar reglas en casa, conjugando amor y respeto a las normas	Cuando el tutor (padres), pone las reglas y los hijos quieren libertad y no quieren acatar las reglas.	Los especialistas mencionan que la mala relación en el ámbito familiar, inicia cuando hay una discrepancia por ambas partes, comienza la dificultad para resolver los conflictos, se agravan las discusiones cada vez más intensas, van disminuyendo las normas, las reglas y la comunicación en el hogar, para los hijos no existe una figura de autoridad en la familia y lo que más desean ellos es su libertad optando por la desobediencia hacia sus tutores.
3.- ¿Por qué motivo cree, que se da una mala relación de padres hacia sus hijos, en la etapa de la adolescencia?	Con lo que he observado, a veces muchos papas se quedan con la versión de que los hijos deben de realizar sus sueños, cumplir sus sueños o sus fantasías, pero también luego le depositan sus frustraciones o sus complejos, y el adolescente por una cuestión propia del desarrollo de su etapa y de su vida lo que busca es querer desprenderse y de lograr obtener esa autonomía, a	En la etapa de la adolescencia los jóvenes consideran que ellos ya tienen todo el derecho y las bases para poder decidir su vida lo cual están equivocados, y sus padres en mucho de las ocasiones entran en ese tipo de discusiones, ya que	En algunos casos suele a ver ausencia de los padres, ya que no están pendiente de su formación escolar de su hijo (a) la cual es clave para su desarrollo personal en esta etapa de la adolescencia y por la falta de	Es multifactorial. No obstante, considero que los padres pierden autoridad moral para regir la vida de sus hijos (as) cuando son personas irresponsables, deshonestos, con vicios (alcoholismo, drogadicción, etc.).	Porque es una etapa de muchos cambios físicos y sobre todo psicológicos y están en la búsqueda de su identidad.	Los expertos mencionan que la causa de la mala relación de padres hacia los hijos en el periodo de la adolescencia, es por las diferencias de ideas, pensamientos, y percepciones que tienden ambas partes. En esta etapa están en búsqueda de su identidad por los cambios físicos y psicológicos, así mismo consideran que en esta fase los adolescentes creen que tienen derecho para poder decidir su

	<p>generar confianza en sí mismo, que implica separarse de ellos. Entonces si su papa y mama le han depositado tantos sueños o le han depositado sus frustraciones obviamente el adolescente no quiere vivir con eso y que hace, dice: “pues yo aquí pinto mi raya y hago mis cosas”, y no va a coincidir sus pensamientos, sus ideas, con las ideas de los papas, entonces tenemos dos argumentos diferentes. Los papas no entienden que es necesario que el hijo adolescente se separe de ellos y quieren jalarlo nuevamente para que se haga a voluntad de ellos y el chico no quiere a toparse con todo eso, entonces va haber muchas fricciones de las diferencias de los vínculos con los otros.</p>	<p>ellos todavía no tienen el desarrollo mental para poder enfrentar los problemas de la vida.</p>	<p>comunicación que existe entre ellos.</p>	<p>Lo que les impide ser referente para sus hijos (as) Así mismo, debido a que los adolescentes atraviesan una etapa de vida plagada de incertidumbre, cambios físicos, emocionales y, por ende conflictos.</p>		<p>vida y entran en una polémica con sus tutores, otro argumento que se dio a conocer es que los padres pierden autoridad moral por ausentarse en el desarrollo de sus hijos</p>
<p>4.- ¿Qué señales se puede ver en el adolescente cuando tiene conflictos en el ámbito familiar?</p>	<p>Hay varios de pronto la rebeldía se vuelve más extrema, a veces hay conductas disociales en los adolescentes, pero también vamos en la otra parte hay personas que empiezan a caer en depresión, personas que empiezan a sentirse inseguros, adolescentes preocupados por ciertos grados de ansiedad y bueno eso nos va a llevar a otros problemas como el alcoholismo, la drogadicción, pero son signos clínicos de que</p>	<p>Se alejan de sus amigos, se rebelan contra la autoridad, suelen hacer agresivos en contra de los demás compañeros, contestan mal a los maestros, tiene una mala conducta y baja mucho su nivel académico.</p>	<p>El estudiante se ve aislado, tienen un mal comportamiento con sus maestros y con sus compañeros de clase, quiere estar llamando la atención.</p>	<p>Una actitud retraída, aislamiento o, por el contrario, presenta una actitud violenta, la cual es un indicio de problemas familiares.</p>	<p>Quiere llamar la atención valiéndose de lo tenga a su alcance. Conducta inusual, el alcohol, drogas o autolesiones puede ser su escapatoria. También otras señales que se pueden ver en los adolescentes es aislamiento o bajas notas escolares.</p>	<p>Los especialistas opinan que los signos que se puede detectar en un adolescente por problemas familiares son, el aislamiento, conducta retraída, la depresión, comportamiento disocial, se muestran inseguros, poseen una actitud desafiante contra la autoridad, disminuye su nivel académico, y en el peor de los casos llegan a consumir alcohol, drogas o hasta autolesionarse.</p>

	algo no está funcionando bien, en donde el efecto está directamente en el chico.					
5.- Qué tipo de problemáticas suelen tener regularmente el adolescente con sus padres?	Una de ellas es la rebeldía, el estar en contra de las disposiciones, de no acatar las reglas, aunque hay algunos que se vuelven sumisos y pasan cumpliendo las expectativas de los papas que si bien a ojos de los padres eso es normal eso está bien es lo correcto, después cuando el chico crezca va a vivir frustrado, triste y deprimido por no realizar sus propios sueños.	Diferencias para poder decidir un permiso, se enfrascan en tratar de creer que ellos tienen la razón y que tienen todo el derecho de realizar lo que deseen	La falta de dialogo, el adolescente se siente incomprendido en su hogar, comienza a manipular cuando no le ponen atención.	Problemas para comunicarse, falta de comprensión entre ellos, discrepancias en las formas de pensar, deseos de libertad de los hijos, discusiones, violencia física y verbal, etc.	Principalmente discusiones, aunque en ocasiones pueden llegar a golpes. Hoy en día se nota mucho la desobediencia de los hijos.	Los expertos deducen que los problemas más frecuentes entre los adolescentes con sus padres son, la ausencia de dialogo, rebeldía, desobediencia, falta de comprensión, diferencias para pedir una autorización, y al no acatar las reglas es cuando comienzan las discrepancias en ambas partes.
6.- ¿De qué manera repercute en el estado emocional del adolescente la mala relación que presenta con sus padres?	Por la experiencia que tengo yo, de haber trabajado con los adolescentes en el ámbito en el que me desenvuelvo, o se tornan violentos o se tornan depresivos yo he visto ambos casos en donde hay esta parte de conflicto de no acatar reglas de no respetar la figura de autoridad y por otro lado suelen ser personas inseguras con baja autoestima con una pobre percepción de sí mismos o a veces muy deficientes un “yo” muy débil para afrontar los problemas. Hay algunos muchachos que están muy ansiosos por que no cumplen las expectativas. Lo que genera	En su conducta, trata de tomar sus decisiones propias y a veces equivocadas, sobre todo en la actualidad tratando de resolver las cosas con cualquier tipo de producto nocivo a la salud	En su comportamiento, cada vez más se va volviendo agresivo, bajan sus calificaciones en la escuela.	Repercute Muchísimo, se refleja en un bajo nivel de aprovechamiento escolar, y en algunos casos el adolescente se vuelve más rebelde.	Se aminora su autoestima, esta irritado contra ellos y consigo mismo, se siente desilusionado y frustrado.	Los especialistas aseveran que la mala relación del adolescente con sus padres le afecta emocionalmente cuando obtienen una baja autoestima, sentimientos de inseguridad, una pobre percepción de sí mismo se encuentran enojados, decepcionados, frustrados a medida que llegan a tomar decisiones desacertadas y mostrando una actitud violenta.

	una mala relación con los padres es porque muchas veces no coinciden entre la forma de ver las cosas y es lógico, de un adolescente a comparación con los papas por cuestión propia del desarrollo están en otros canales.					
7.- ¿Como manejan sus emociones los adolescentes frente a esta situación del conflicto?	Cada adolescente va a responder de manera diferente para no caer en un plano de generalizar, hay que entender si de por si un muchacho sus emociones están así como moviéndose por todos lados y ante una mala relación les cuesta más trabajo comprender lo que les pasa por los cambios que están experimentando en su cuerpo, entonces un disgusto se puede convertir en un acto de irritabilidad, y que ese acto de irritabilidad los puede llevar a reaccionar de una manera más aversiva en la cual presenta una dificultad para manejar sus emociones.	Simplemente no obedecen, no hacen caso de lo que quieren y en mucho de las ocasiones toman sus propias decisiones, poniendo en peligro su estabilidad tanto emocional como física.	Haciendo cosas que atraiga la atención de sus padres como tomar alcohol, drogarse o cortarse en alguna zona del cuerpo.	Debido a su inexperiencia tienden a deprimirse con facilidad y eso los hace vulnerables frente a problemas sociales como la violencia, adicciones o autolesiones en su propio cuerpo.	Regularmente se vuelven más rebeldes. Toman muchas decisiones imprudenciales.	Los expertos responden que los adolescentes tienen dificultad para manejar sus emociones asertivamente, lo hacen de manera más aversiva tomando decisiones inadecuadas como ingiriendo sustancias de alcohol o las drogas, que ponen en peligro su estabilidad emocional y física. La desobediencia se vuelve pilar en ellos, suelen deprimirse con facilidad y esto los vuelve indefensos frente a los problemas sociales.
8.- ¿Qué tan importante es la comunicación de los padres hacia sus hijos?	Es fundamental, la comunicación con los papas es necesaria entre padres e hijos adolescentes. Yo considero que es importante, porque tenemos que saber que la calidad de esa comunicación es	Muy importante, desgraciadamente en la actualidad el padre ha dejado de ser el ejemplo para sus hijos, y los que	Es muy importante, porque es una de las herramientas positivas que puede ayudar al adolescente para que	Es fundamental, ya con ello puede garantizarse que el adolescente evite caer en problemas que atenten contra su bienestar, y se	Es la clave fundamental para poder ayudarlos, si esta se rompe hay pocas esperanzas de readaptarlos.	Los expertos argumentan que la comunicación es parte fundamental en la interacción de padres hacia sus hijos, considerando que el dialogo es una estrategia necesaria para que el adolescente evite caer en

	lo que es más relevante más que la cantidad, la calidad es como ir generando esa buena comunicación.	mandan o intentan mandar son ellos.	no caiga en vicios en un futuro.	sienta apoyado, querido y comprendido.		vicios destructivos que atenten contra su bienestar e integridad.
9.- ¿En la etapa de la adolescencia, como suele ser la comunicación del individuo hacia sus padres?	Por lo regular la comunicación de padres con sus hijos suele ser muy pobre por la diferencia de percepción de la realidad que ambos tienen, es cuando entran ahí los conflictos cotidianos.	Con características de mando ellos quieren ser los que decidan sobre su vida, sin que intervengan nadie más.	Muy escasa, ya que cada quien se encuentra en diferentes etapas y no existe empatía por ninguno de los dos.	Muy conflictiva, de choque constante, debido a que los (as) adolescentes están en proceso de búsqueda de su identidad y la mayoría de las veces no saben cómo reaccionar ante los problemas que se les están presentando.	Muy áspera, la paciencia se agota y comienzan los estragos de un distanciamiento familiar.	Los expertos opinan que la fase de la adolescencia, la comunicación de padres a hijos suele ser muy deficiente, conflictiva, áspera y muy pobre, por la diferencia de percepción de la realidad que ambos tienen, por lo regular los adolescentes tienen una conducta demandante para hacer lo que ellos consideran que es correcto.
10.- ¿Como le afecta emocionalmente al adolescente, cuando tiene una mala comunicación con sus padres?	Dificultad para ser autónomo y tomar sesiones equivocadas y confusas	En su conducta, básicamente en su conducta y suele querer hacer lo que él considera junto con sus amigos lo que es correcto.	En primer lugar, existe una desobediencia por parte del hijo hacia sus padres. se llaga sentir solo e incomprendido.	Demasiado, eso lo orilla a buscar en terceros (calles, amistades, entre otros) la atención y el amor que no encuentra en su familia.	Le afecta demasiado, es cuando Busca refugio exterior y ahí es donde radica el problema del aislamiento que ellos sufren.	Los expertos infieren que les afecta en su estado emocional, al sentirse solos, desprotegidos, e incomprendidos lo cual buscan en terceras personas la atención y el afecto que no perciben en su hogar. Tienen una dificultad para ser independientes.
11.- ¿De qué manera afecta en sus emociones del adolescente cuando presenta una necesidad de afecto por parte de sus padres?	Las emociones afectivas nos alimentan, nos dan confianza nos da seguridad, nos permite afrontar la vida, entonces cuando no hay un intercambio afectivo de padres con hijos, estas creando a un adolescente que después le va hacer difícil expresar a otros sus emociones, así como también	El afecto lo busca con sus compañeros, con personas mayores o con otros, lo cual los hace vulnerables a tomar determinaciones equivocadas sobre todo de autolesionarse o	Comienza a lastimar su propio cuerpo a través de heridas o cortadas y se va alejando poco a poco de su familia o de las personas que lo rodean.	Mucho, la depresión es la consecuencia inmediata. Eso puede conducirlo a tomar malas decisiones.	Se torna agresivo, incomprendido, busca salidas y muchas veces peligrosas	Los especialistas argumentan que los adolescentes, al presentar una carencia afectiva les provoca una dificultad para expresar sus emociones, le afecta en su capacidad de socialización, se vuelven vulnerables para tomar decisiones sensatas, varios de los adolescentes presentan

	le va afectar la capacidad de socialización, como va a saber el chico de como vincularse con alguien afectivamente si eso no se le ha enseñado. Por eso es muy importante que cuando el hijo se desprenda de ellos empiece a través de su grupo de iguales a intercambiar esas partes afectivas.	drogarse e ir a lugares que no son adecuados para un adolescente.				depresión, y se tornan agresivos en su entorno.
12.- ¿Qué tipo de problemas suelen tener los padres que pudieran estar afectando en el adolescente la situación del cutting?	Lo que hemos notado en un adolescente que realiza esta acción, precisamente es la dificultad para manejar sus emociones, el chico cuando se siente tenso y no lo divulga, no lo habla, no lo expresa y lo que ha aprendido en el plano relacional es a no decir las cosas, toda esa tensión toda esa presión lo lleva a experimentar a este tipo de situaciones. La acción de los adolescentes y las respuestas del por qué lo hacen es por qué no tienen una buena interacción con los papas, sienten presión de los padres no tienen un intercambio afectivo con ellos. En algunos casos los padres suelen ser muy autoritarios, dominantes, o muy rígidos con sus hijos.	La falta de comunicación, problemas económicos o ausencia de alguno de ellos, de esta manera al autoflagelarse los jóvenes o las jovencitas consideran que están llamando la atención, o es una forma de castigar a los padres cuando ellos se hacen daño.	Problemas económicos, falta de amor, infidelidades, y lo que más afecta es que empiezan a discutir adelante de sus hijos	Distanciamiento, mala comunicación (falta de diálogo), dificultades económicas, falta de amor en el seno familiar, etc.	Prohibición y la poca comunicación, esto no les gusta nada a los adolescentes y por eso cometen estos actos de autolesionarse.	Los expertos aseguran que los problemas más sucesivos que se está presentando con los padres, es por la falta de comunicación, carencia afectiva, infidelidades, distanciamiento, problemas económicos, ausencia de alguna de las dos partes, en algunos casos lo padres suelen ser autoritarios o dominantes en la relación.
	Si totalmente, si tomamos de base que parte de la relación es aceptarnos, comunicarnos,	Si, por lo regular si, suele ser una de las	Yo considero que sí, puede ser uno de los pilares para que el	En la mayoría de los casos suelen ocurrir así, aunque de	Indudablemente, esto es una de las causas ya que el adolescente se	Los expertos dicen que es una de las causas fundamentales para que el adolescente practique el cutting, sin embargo, otros

<p>13.- ¿Cree que la mala relación que tiene hacia sus padres haya repercutido para que el adolescente se provoque el cutting?</p>	<p>respetarnos, darte tu lugar, permitir que crezcas y te desarrolles, si tomamos en cuenta todo eso y no está presente y tienes papas indiferentes, papas que solamente ordenan, piden y exigen, es lo que va generando que el adolescente empiece poco a poco con esta práctica.</p>	<p>causas para que se practique esta moda</p>	<p>adolescente comience a cortarse.</p>	<p>acuerdo con mi experiencia personal o profesional, los adolescentes recurren a eso por imitación, por modas, por buscar la pertenencia a un grupo específico, etc.</p>	<p>siente incomprendido hacia sus padres.</p>	<p>opinan que los adolescentes lo hacen por las modas, e imitaciones para pertenecer a un grupo social.</p>
<p><u>VD: Conducta del cutting</u></p> <p>1.- ¿Qué es el cutting?</p>	<p>Es el termino de autoagresión a través de estarse cortando en alguna parte del cuerpo, y es más común en Mujeres que en hombres.</p>	<p>Es la autoflagelación de cortarse la piel y producirse dolor que es placentero para muchos de ellos.</p>	<p>Es el acto de cortarse la piel en diversos lugares del cuerpo (brazos, piernas y abdomen).</p>	<p>Considero es una “moda” en la que los jovencitos buscan autoflagelarse para mostrar a sus padres su “sufrimiento” o más bien, su capacidad de soportar dolor.</p>	<p>Es el acto de provocarse ciertas heridas por sí mismo (cortadas) en alguna parte del cuerpo, específicamente en las muñecas.</p>	<p>Los expertos responden que el cutting es el término de autoagresión a través de cortes en la piel en diversos lugares del cuerpo, como en brazos, muñecas o abdomen, produciendo dolor placentero, y es más común que se presente en las mujeres que en los hombres, es considerado una moda en los adolescentes.</p>
<p>2.- ¿En qué etapa y edad cree usted que se presente más el cutting?</p>	<p>En la adolescencia entre los 12 a 15 años, esto ocurre porque en la etapa de la secundaria es mucha tensión lo que experimentan los adolescentes, y ligado a eso no lo platican con sus padres, no le tienen la suficiente confianza, tienen problemas en casa, los papas no se acercan a ellos y todo esto es una carga para los adolescentes y entonces el</p>	<p>En la adolescencia de 12 a 16 años</p>	<p>En la adolescencia de 12 a 17 años</p>	<p>En la adolescencia entre los 12 a 16 años de edad, por el cúmulo de transformaciones psicosociales que experimentan.</p>	<p>En la adolescencia entre los 13 y 16 años de edad.</p>	<p>Los expertos consideran que la fase más expuesta para que se presente el cutting es en la adolescencia. Entre las edades de 12 a 17 años.</p>

	autolesionarse les genera alivio, les genera placer.					
3.- ¿Me podría mencionar en que parte del cuerpo los adolescentes se hacen más daño para autolesionarse?	Es más frecuente en los brazos, algunas jovencitas también se lo hacen en las piernas, pero regularmente en los brazos.	En las piernas, en los brazos y en cualquier otra parte del cuerpo que no sea visible por los adultos.	Principalmente se llagan cortar más a menudo en los brazos y piernas ya que en estas zonas suelen ocultar sus heridas.	De acuerdo con lo que he notado son en las muñecas, en los brazos y partes ocultas como la cintura y la entrepierna.	En dado a mi experiencia, eh visto que se cortan más en las muñecas.	Los expertos argumentan que las partes más comunes del cuerpo, en donde suelen hacerse más daño los adolescentes; son en los brazos, piernas, muñecas, y cintura. por lo regular se hacen daño en las zonas que no sean visibles por los adultos.
4.- ¿Con que frecuencia tienden a practicar el cutting los adolescentes?	De dos o tres ocasiones por semana, nada más que van cambiando la zona porque muchas veces las cortadas son un poco profundas y no tienden a cicatrizar pronto, pero hay gente que me ha referido que si lo ha hecho de manera recurrente.	Los que tienen problemas con los padres o con alguien más o la falta de entendimiento con sus compañeros o compañeras lo hacen muy seguido prácticamente en la semana se cortan dos o tres veces	Lo llevan a cabo cuando presentan un problema con la familia o con los amigos, Lo hacen muy seguido, entre 2 o 3 veces por semana	Diariamente por lo regular. La cantidad de cicatrices indica su nivel de sufrimiento y fortaleza.	Por lo regular dos veces por semana, se hacen estos daños cada vez que tienen problemas emocionales o alguna decepción.	Los expertos infieren que los adolescentes en la mayoría de los casos suelen practicar el cutting de dos a tres veces por semana, mientras que otros lo hacen diariamente, la cantidad de cicatrices indica el sufrimiento que presentan.
5.- ¿Qué factores crees que influyan para se practique la autolesión o cutting?	Los factores familiares, factores sociales (lo vuelven moda), las redes sociales lo difunden cada vez más. Los adolescentes piensan que eso es lo correcto, y es la mejor manera para experimentar una sensación placentera.	Compartir problemas del mismo tipo, entre compañeros en la escuela, lo cual al hacer equipo consideran que lo que están haciendo está bien. Me he dado cuenta a dentro de la institución que cuando comienza una ya convence a otra para que	La mala relación familiar, necesidad de afecto, poca comprensión de padres hacia sus hijos, la falta de comunicación y la baja autoestima	Pues la falta de amor propio, valores como el respeto y la confianza. La carencia de esos fundamentos aunado con la mala relación con sus padres aumenta las probabilidades de que ocurra el cutting	La falta de atención, cariño y de comprensión de sus familiares y amigos.	Los expertos aseveran que los factores esenciales para que está practica se siga contribuyendo en los adolescentes, son los problemas sociales, mala relación en el área familiar, las redes sociales, cada vez lo vuelven más viral, carencia de afecto, tener una baja autoestima, relación con amistades que tengan la misma concordancia del conflicto.

		practique esta lesión la cual comparten la misma problemática y consideran que esa es la mejor solución para sus conflictos.				
6.- ¿Crees que los padres tengan algo que ver en la práctica de este trastorno?	Sí por supuesto, son un elemento importante los papas para que esta práctica se de en los hijos adolescente ya que la parte de la vida está ligada en el sistema familiar y si ahí hay problemas, en lo exterior también se va a ver reflejada.	Indudablemente que sí, ya que son ellos los culpables por una falta de atención hacia sus hijos y una falta de disciplina ordenada en la casa.	Si por la poca comunicación que tienen con sus hijos.	Definitivamente, pues de sus descuidos desinterés, falta de valores, acercamiento, mala comunicación, entre otros factores, agudizan tal situación	Si, por que en ocasiones escapa de sus manos ya que son cuestiones sentimentales y no saben cómo controlar a su hijo adolescente	Los expertos opinan que los padres son un elemento fundamental para que se esté dando esta conducta en sus hijos adolescentes, lo cual presentan una carencia de dialogo, afecto, y una desatención hacia ellos.
7.- ¿Cuáles son los síntomas que se pudiera detectar en un adolescente que practica el cutting?	El Aislamiento es una de las principales señales que se pudiera detectar, se vuelven introvertidos, se angustian mucho por cumplir las cosas. En la época de calor comienzan a utilizar suéter, camisas de manga larga, pants, pantalones.	Relación con muy pocos compañeros, rebeldía, aislamiento tanto con sus amigos, familia y Maestros.	Aislamiento, bajo rendimiento escolar y las marcas (cicatrices) que deja esta práctica.	Introversión, dificultades para socializar, tendencia al conflicto.	Rebeldía y aislamiento. En ocasiones el chico (a) oculta sus manos cuando siente que los pudiera delatar.	Los expertos comentan que las señales más comunes en estos adolescentes son, el aislamiento, la rebeldía, se muestran introvertidos, disminuye su nivel académico. En la época de calor suelen utilizar ropa holgada tipo manga larga, pants y pantalones, así mismo utilizan brazaletes anchos para cubrir las cicatrices.
8.- ¿Qué es lo que siente un adolescente cuando practica esta autolesión?	Muchos refieren que les gusta, que, si les duele, pero el dolor es placentero y les es difícil quitarse esa experiencia.	Sienten placer, no consideran que estos actos les cause dolor, si no que el dolor es placentero para ellos.	Al principio llega a sentir dolor, pero con el tiempo se vuelve placentero y en alguno de los casos se vuelve vicio estarse cortando.	Por lo regular llegan a sentir placer, incertidumbre, vacío existencial, depresión.	Siente que con eso se van a compadecer de él, y no le importan los peligros que pudiera surgirle más adelante.	Los especialistas deducen que la mayoría de los adolescentes que practica el cutting, sienten un dolor que es placentero para ellos, así como también perciben un vacío existencial e incertidumbre.

<p>9.- ¿Cómo identificaría a una persona que practica el cutting?</p>	<p>En el estado de ánimo, se vuelven volubles, a veces estas retraídos, a veces cambian abruptamente de estado de ánimo.</p>	<p>Por lo regular nos damos cuenta por su bajo nivel académico, y sobre todo por su agresión hacia otros compañeros que destaquen en el grupo.</p>	<p>Normalmente se aíslan y por lo regular en tiempos calurosos tratan de cubrir las marcas de los brazos a través de la ropa, como sudaderas o camisas manga largas.</p>	<p>Como una persona introvertida, con dificultades para relacionarse con sus pares, con miedo perceptible.</p>	<p>Se muestra aislado, incomprendido y por medio de esta práctica busca llamar la atención con las personas que lo rodean.</p>	<p>Los expertos comentan que un adolescente que se autolesiona, se puede detectar a través, de una actitud retraída, agresiva, suelen ser personas aisladas cambian constante su estado de ánimo, son introvertidos, así mismo se puede observar que utilizan ropa manga larga.</p>
<p>10.- Que es lo que les impulsa a los adolescentes de hacerse daño en su propio cuerpo?</p>	<p>Les impulsa la necesidad de descargar la emoción, al final ellos sienten alivio.</p>	<p>El placer que sienten en ese momento de satisfacción</p>	<p>Aliviar su dolor y desgraciadamente los jóvenes ven esta práctica como una salida de escape para sus problemas</p>	<p>Sus problemas familiares, dificultades con sus pares, frustraciones en el noviazgo, etc.</p>	<p>Desahogar el dolor emocional que traen aculado por alguna decepción.</p>	<p>Los expertos argumentan que los adolescentes se hacen daño hacia sí mismos para aliviar su dolor emocional, y la necesidad de descargar la emoción a través del dolor físico, que con el paso tiempo se convierte placentero para muchos de ellos,</p>
<p>11.- ¿Los padres de familia están enterados sobre la problemática que presentan sus hijos?</p>	<p>Creo que hay un gran número de papas que no están muy involucrados con sus hijos adolescentes, lo cual no se enteran de sus acciones.</p>	<p>Nosotros los enteramos y tratamos que ellos nos ayuden en la solución o que busquen personas capacitadas para poder ayudar en este problema psicológico.</p>	<p>Muchas veces no se dan cuenta de este problema que presentan sus hijos</p>	<p>En la mayoría de los casos lo ignoran.</p>	<p>En algunos casos sí, pero no hacen nada al respecto al menos cuando el problema se haya hecho más grave.</p>	<p>Los expertos responden que existe un gran número de padres que no enterados de las acciones que realizan sus hijos, sin embargo, existen casos de que los padres cuando se informan de esta práctica, no hacen nada al respecto y lo ignoran.</p>
<p>12.- ¿La falta de atención y la poca</p>	<p>Si claro, ahí debe de haber algo que no está funcionando bien.</p>	<p>Si, mucho tiene que ver la falta de atención, sobre todo</p>	<p>Si indudablemente.</p>	<p>Totalmente es el factor principal.</p>	<p>Por supuesto que sí, ahí es donde nace el</p>	<p>Los expertos opinan que estos dos elementos, son los factores principales para que el</p>

<p>relación con los padres son una de las causas para que el adolescente se autolesione?</p>		<p>se presenta mucho en padres separados, ausencia de padres porque se van a trabajar a otros lugares por el bajo nivel académico que con frecuentan los padres.</p>			<p>problema en la mayoría de los casos</p>	<p>adolescente se practique el cutting.</p>
<p>13.- ¿De qué manera el cutting se convierte en una forma de escape hacia sus problemas?</p>	<p>Finalmente es una decisión que toman y es algo que les permite contener a través de la autolesión el reflejo de todo lo que andan cargando, las dificultades en el ámbito familiar, educativo y social, y en vez de lastimar a otros se lastiman ellos mismos. Lo que no han aprendido los jóvenes es que hay otros modos de canalizar sus emociones de manera más asertiva, más sublimada y que no dañen ni afecten su integridad.</p>	<p>Al sentir placer y buscar otro tipo de placeres ingiriendo sustancias que le van a causar daño a su cuerpo.</p>	<p>Cuando llegan a sentir que nadie los escucha, ni los comprenden</p>	<p>Llega el momento en el que autolesionarse es placentero, lo hacen en automático, de manera inconsciente, convirtiéndose en una especie de adicción.</p>	<p>Se concentran en esa práctica que suelen hacerse al autolesionarse y se olvidan por un momento de la realidad en el que viven.</p>	<p>Los expertos responden que los adolescentes, al sentir mucha carga negativa y al no saber manejar sus emociones, optan la práctica del cutting como una evasión hacia sus conflictos, adquiriendo placer a través del dolor,</p>

(ANEXO 2) RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE LAS ADOLESCENTES CON SITUACIÓN DE CUTTING.

PREGUNTAS	PADRE DE FAMILIA 1 Ama de casa B H H	PADRE DE FAMILIA 2 Ama de casa M R C	PADRE DE FAMILIA 3 Ama de casa G C C	PADRE DE FAMILIA 4 Ama de casa O H M	PADRE DE FAMILIA 5 Ama de casa C G F	PADRE DE FAMILIA 6 Ama de casa M L N	PADRE DE FAMILIA 7 Ama de casa E M H	ANÁLISIS
<p><u>VI: Mala relación de los padres</u></p> <p>1.- ¿Describa como es la convivencia con su hija?</p>	<p>La convivencia que tengo con ella es regular, casi no está en casa, y cuando esta, no me obedece tiene una actitud agresiva con su papá.</p>	<p>Casi no estoy con mi hija soy madre soltera, me la paso trabajando para darle lo que yo no tuve, ella se queda al cuidado de mi mamá (abuela materna). Los únicos días que le dedico son los domingos, la convivencia que tengo con ella es regular, tengo poca comunicación con ella, cuando le quiero llamar la atención es muy rebelde y no me obedece.</p>	<p>Me la paso bien con ella, a veces voy al rio dos o tres veces a la semana, comemos juntas o vemos alguna película los fines de semana, ella me tiene confianza, el único problema es con su papá, no lo puedo ver, porque me fue infiel y mi hija se enteró y entonces ha cambiado la relación que tiene con él.</p>	<p>Me llevo muy bien con mi hija, pasa mayor tiempo conmigo, porque mi esposo trabaja toda la semana, a veces voy de compras con ella o salimos a caminar. Suele mostrarse cuando su papá llega a la casa.</p>	<p>Mi nieta casi no convive con sus papas, porque los dos se fueron a trabajar lejos, ella vive conmigo y con su abuelo, siempre me la paso cuidando su bienestar, se enoja cuando la regaño, dice que nadie la quiere ni siquiera sus papas. Ella vio golpes cuando era niña por parte de su padre hacia su mamá que es mi hija.</p>	<p>Con ella convivo todos los días se la pasa más conmigo porque su papá trabaja, a veces la llevo a ella y a su hermano al cine, al parque o al rio, yo considero que tenemos buena convivencia y comunicación.</p>	<p>Con mi hija tengo buena comunicación, sin embargo, no convivo con ella porque ando trabajando fuera, anteriormente tenía buena convivencia con ella, solíamos ir al parque, a dibujar o jugar algún juego de mesa. Con su madre no convive porque se fue de la casa. Está viviendo con su abuela.</p>	<p>los padres responden que la convivencia que tienen con sus hijas es muy escasa, suelen tener poca comunicación, e interacción con ellas, algunos de ellos muestran una ausencia en el desarrollo de sus hijas, por el ámbito laboral, por tanto, tienden a estar al cuidado de terceras personas como los abuelos.</p>
<p>2.- ¿Cómo es la relación que tiene con su hija?</p>	<p>Muy escasa, no me obedece, se enoja por todo</p>	<p>No es muy buena, siempre ando trabajando y casi no la veo.</p>	<p>La relación que tiene conmigo es muy buena, pero con su papá es muy problemática, casi todos los días se la pasan discutiendo.</p>	<p>Tengo muy buena relación con mi hija siempre platicamos de lo que le pasa (de sus cosas).</p>	<p>No tiene buena relación con ambos padres, porque no están con ella (se siente sola).</p>	<p>Tengo muy buena relación con mis dos hijos, aunque a veces mi hija se muestra rebelde y desobediente por qué se siente</p>	<p>Tengo buena relación con mi hija a pesar de la distancia trato de estar lo más al pendiente de sus actividades, con su mama tiene</p>	<p>Los padres opinan que la relación que tienen con sus hijas es deficiente, y conflictiva, debido a que presentan una actitud de desobediencia y</p>

						incomprendida por su padre.	una mala relación porque no está con ella.	rebeldía.
3.- ¿Conoce el tipo de emociones que normalmente tiene su hija?	No, me suele ocultar sus cosas, no permite que le ayude. Se la pasa enojándose.	Muy poco, cuando llego a mi casa ella ya está dormida, los días que no trabajo no me cuenta lo que le pasa. No conozco bien las emociones de mi hija.	Lo desconozco, no me cuenta sus cosas.	Claro sé en qué momento mi hija esta triste o alegre.	Casi no, siempre se la pasa con sus amigas y anda rebelde conmigo no me obedece.	Si, suele ser muy explosiva, se enoja que le llamen la atención.	Desafortunadamente no, porque no he estado con ella cuando más me ha necesitado. A veces me suele ocultar, cuando hablamos por teléfono.	Los tutores afirman que tienen un escaso conocimiento de las emociones que habitualmente presentan sus hijas por la deficiente interacción que muestran ambas partes.
4.- ¿Cuánto tiempo usted y su esposo/esposa le dedican a su hija?	Los fines de semana	Nada más los domingos, salimos las dos de compras	Todos los días estoy para ella. Mi esposo casi no está, porque sale a trabajar	Toda la semana, siempre estoy al pendiente de ella	Ninguno de los dos papas esta físicamente con ella, suelen hablar por teléfono los días sábados. Estoy más al pendiente yo (abuela).	Yo soy la que le dedico más tiempo, su papa le dedica en las tardes cuando llega de trabajar.	Le dedico una hora diaria por teléfono, su mama le habla dos veces al mes.	Los padres argumentan que les dedican más tiempo entre semana, mientras que otros ocupan los fines de semana para pasar tiempo con sus hijas.
5.- ¿Sabe qué tipo de amistades suele tener?	Desconozco eso.	Nada más algunos no todos	No lo sé, casi no la veo platicar con nadie, en la escuela no me cuenta con quienes se lleva	Si se, pero no me gusta las amistades que tiene en la colonia, considero que son mala influencia para mi hija, son chicas que no estudian se la pasan drogándose en las calles.	No lo se	Si, son chicas que quedan en su salón, son buenas amigas	La verdad no, no me cuenta quienes son sus amistades.	Los padres infieren que tienen muy poco conocimiento de los estereotipos de amistades que frecuentan sus hijas.

<p>6.- ¿Conoce el nombre de los amigos de su hija?</p>	<p>No</p>	<p>Algunas, son con las que se ha junta en su salón</p>	<p>Solamente se el nombre de una niña, sus demás amistades no sé quiénes son</p>	<p>Si, pero no me agradan en lo absoluto.</p>	<p>No</p>	<p>Si se, quienes son</p>	<p>No</p>	<p>Los padres responden que tienen muy poco conocimiento de los nombres de amistades que tienen sus hijas</p>
<p>7.- ¿Tiene conocimiento sobre cómo ha ido en su recorrido educativo?</p>	<p>Si, a veces voy a preguntarle a su asesor</p>	<p>No, casi no tiene comunicación conmigo. La que se encarga de las reuniones es su abuela (mi mamá).</p>	<p>Claro que si</p>	<p>Si, soy yo quien va a las reuniones y a recoger su boleta.</p>	<p>La verdad no</p>	<p>Si, a veces me mandan a llamar por sus bajas calificaciones</p>	<p>Si, mi mama me informa de las juntas y de las calificaciones que tiene.</p>	<p>La mayoría de los padres deducen que, si están enterados del trayecto académico de las adolescentes, mientras que la otra parte no están informados de la educación de sus hijas por la insuficiente comunicación que presentan entre ellos.</p>
<p>8.- ¿Conoce que tipo de diversiones suele tener su hija y con quienes?</p>	<p>No, no lo se</p>	<p>Nada más sé que le gusta el baile, no me comenta sus demás diversiones con sus amigos.</p>	<p>Le gusta escuchar música, dibujar, cantar, tomarse fotos con sus amiguitas.</p>	<p>Le gusta escuchar música con sus amigas</p>	<p>No me platica que le gusta hacer</p>	<p>Si, sus diversiones es ver la tele, escuchar música y dibujar.</p>	<p>Si, me cuenta que le gusta pintar y bailar</p>	<p>La mayoría de los padres opinan que si saben cuáles son los entretenimientos que usualmente practican sus hijas, por lo general estos pasatiempos lo comparten con sus amistades. Mientras que otros padres de familia no están enterados de los gustos que tienen sus hijas.</p>

<p>9.- ¿Suele involucrarse usted en las actividades que realiza su hija en su vida diaria?</p>	<p>Muy poco, prefiere pasar tiempo con sus amigos</p>	<p>Solamente los domingos</p>	<p>De vez en cuando, porque tengo que atender a mi esposo también en darle de comer. Y no me alcanza el tiempo</p>	<p>Por supuesto que si</p>	<p>No, no le entiendo a sus tareas</p>	<p>A veces, cuando estoy desocupada</p>	<p>Desafortunadamente no.</p>	<p>Los padres argumentan que esporádicamente se incluyen en las actividades con sus hijas.</p>
<p>10.- ¿Qué tipo de problemáticas ha tenido con su hija?</p>	<p>No me obedece, se muestra rebelde, no le gusta que le den ordenes</p>	<p>Discutimos a veces por sus bajas calificaciones, es muy desobediente. Bajo nivel académico</p>	<p>Por la infidelidad de mi esposo, es por ese motivo que a veces llegamos a discutir</p>	<p>Por su vestimenta (Emo), empezó a imitar a sus amigas de la colonia por ese motivo hemos tenido problemas y por su desobediencia.</p>	<p>Por la falta de atención de sus padres, se siente sola</p>	<p>Por su desobediencia, rebeldía y sus bajas calificaciones</p>	<p>Por mi ausencia y la de su mamá (se siente abandonada por ella), regularmente me llega a reprochar por eso.</p>	<p>Los padres mencionan que frecuentemente tienen problemas con sus hijas por su actitud de rebeldía, por la desobediencia, su bajo nivel académico, y por la vestimenta inapropiada de ellas.</p>
<p>11.- ¿Con quién normalmente se conflictúa su hija?</p>	<p>Con su papá</p>	<p>Con su padre</p>	<p>Se pelea mucho con su papá, porque no tiene buena relación con el</p>	<p>A veces conmigo, y otras veces con su papá</p>	<p>Con su papa</p>	<p>Con su papá y hermano menor, piensa que lo preferimos más a el</p>	<p>Con su mamá, a veces mi hija le llega a marcar por teléfono a ella, para reclamar su ausencia</p>	<p>La mayoría de los padres dicen que regularmente las hijas conflictúan más con el padre, que con la mamá.</p>

<p>12.- ¿Cree usted que la mala relación con ambos padres haya repercutido en su conducta de cutting?</p>	<p>Yo creo que si</p>	<p>Yo digo que si, por que no estoy con ella</p>	<p>Si, por que no se lleva nada bien con su papá</p>	<p>No, lo considero así.</p>	<p>Yo considero que si, por que su papá le pegaba anteriormente.</p>	<p>Pudiera ser, porque siempre discutimos por cualquier cosa</p>	<p>Si por supuesto, mi hija me confeso que lo hizo porque se siente sola y necesita a sus padres y más a su mamá porque siempre nota su ausencia</p>	<p>La mayoría de los padres consideran que la mala relación que presentan ambas partes a causado para que ellas hayan tomado la decisión de practicar el cutting.</p>
<p>13.- ¿Con quién convive más?</p>	<p>Conmigo y con sus hermanitos</p>	<p>Con su abuela</p>	<p>Conmigo que soy la mamá</p>	<p>Con la mamá</p>	<p>Con su abuela y sus primos</p>	<p>Con su mamá y su hermano menor</p>	<p>Con su abuela, porque su mamá ya no vive con ella y yo trabajo.</p>	<p>los padres aseveran que las hijas conviven más tiempo con la mama, con los abuelos y hermanos</p>
<p>14. ¿Describa como es la comunicación que tiene con ella?</p>	<p>Muy conflictiva, no se permite hablar conmigo</p>	<p>Solamente en las mañanas platico con ella, pero siento que me evita y no permite que me acerque a ella.</p>	<p>Me cuenta algunas cosas (de la relación que tiene con su amiga). Pero Cuando esta su papá en la casa, no quiere hablar conmigo, se la pasa peleando con él.</p>	<p>Siempre platico con ella, a veces me llega a contar sus cosas, lo que hizo en la escuela, tengo buena comunicación con mi hija.</p>	<p>Tengo muy poca comunicación, siempre anda enojada conmigo, no le gusta que la estén regañando</p>	<p>De un tiempo para acá tengo Muy poca comunicación, casi siempre anda enojada o celosa.</p>	<p>Diario hablo con ella, le digo que pasar que no estoy físicamente, sabe que puede contar conmigo.</p>	<p>los progenitores infieren que la comunicación que tienen con sus hijas es muy conflictiva, y áspera, las adolescentes les disgustan seguir ordenes por tanto llegan a mostrar una actitud de enojo hacia sus padres.</p>

<p><u>VD: Conducta del Cutting</u></p> <p>1.- ¿Sabe lo que significa el cutting?</p>	No	No sé, que significa	No	Si, cuando lastimas tu cuerpo a través de cortes	No se	Si, cuando se hace daño uno mismo en su propio cuerpo	Anteriormente no sabía, me tuve que informar después, son aquellas personas que se hacen daño en su propio cuerpo.	La mayoría de los tutores argumentan que desconocen el significado de la palabra cutting. Son inusuales los que saben su concepto.
<p>2.- ¿En qué edad a qué edad comenzó a cortarse su hija?</p>	A los 12 años	De 12 a 13 años	12 años a 13 años	Cuando entro a la secundaria a los 12 años	Empezó a los 12 años	De los 13 a 14 años	12 a 13 años	Los padres deducen que sus hijas iniciaron a cortarse a partir de los 12 a 14 años.
<p>3.- En qué momento su hija comenzó a practicar el cutting?</p>	Cuando mi esposo tomaba y le pegaba de ahí vi que se empezó a cortar	Desde que comencé a trabajar dos turnos al día. me comenta que casi no estoy en la casa con ella, y se desquita cortándose.	Desde que mi hija se enteró que su papa me había engañado con otra mujer, desde ese momento llegaba a mi casa con cortadas en las piernas.	Cuando empezó a tener amistades con chicas de la colonia, su actitud empezó a cambiar se mostró más rebelde, desobediente. Llegaba a la casa con cortes en los brazos	Desde que sus papas se fueron a trabajar a México, le afecto mucho a mi nieta. De ahí comenzó hacerse cortadas.	Se empezó a cortar porque siente que su papá no la quiere, que prefiere a su hermano, no sé de donde obtuvo esa idea	Desde que perdió contacto con su mamá, de ahí comenzó a cortarse	Los padres opinan que sus hijas empezaron con esta conducta; cuando presenciaron violencia verbal, física, ausencia de uno de los progenitores, asimilación de una infidelidad, y por las malas influencias de amistades
<p>4.- ¿Sabe qué parte de su cuerpo se ha cortado?</p>	Brazos y en las muñecas	En los brazos	En las piernas	Si, en los brazos	En las muñecas	En los brazos y en las muñecas.	En las piernas, brazos y en las muñecas	Los padres aseguran que las partes del cuerpo que más se hacen daño sus hijas, son en las piernas, brazos y muñecas

<p>5.- ¿Con que frecuencia lo hace?</p>	<p>Dos veces a la semana</p>	<p>Una vez a la semana</p>	<p>Me dijo mi hija que lo hacia una vez por semana</p>	<p>Dos veces a la semana</p>	<p>Una vez a la semana</p>	<p>Tres veces por semana</p>	<p>Me comento que lo hace dos veces por semana</p>	<p>Los padres mencionan que sus hijas se han llegado a cortar de dos a tres veces por semana</p>
<p>6.- ¿Cómo se dieron cuenta de la situación en el que se encontraba su hija?</p>	<p>Un día llevo a la casa y tenía sangre en las muñecas y me confeso que se cortaba porque, sentía que nadie la quería</p>	<p>Por las cicatrices que tenía en los brazos</p>	<p>Por qué siempre usaba un pantalón o pants guangos, la revisé un día y es cuando encontré las heridas que se había hecho en sus piernas</p>	<p>Por las marcas en los brazos, siempre andaba con sudadera</p>	<p>Porque me mandaron a llamar los directivos y me reportaron que la encontraron cortándose la muñeca en el baño.</p>	<p>Un día la encontré en su cuarto cortándose el brazo izquierdo, la verdad si me espanté mucho cuando la vi sangrándose.</p>	<p>El director me mando a llamar a mí, tuve que viajar y me informaron que la encontraron cortándose en el baño.</p>	<p>Los padres argumentan que se dieron cuenta, cuando detectaron las marcas de las cicatrices en el cuerpo de sus hijas, e incluso utilizaban ropa holgada para cubrir las heridas, así mismo los directivos de la institución reportaron dichas conductas de las adolescentes.</p>
<p>7.- ¿De qué manera le afectado en su estado</p>	<p>En su comportamiento se muestra rebelde, retraída, aislada de las demás personas</p>	<p>Siempre está triste, a veces no quiere conversar conmigo, se la pasa enojándose por todo</p>	<p>Esta triste, conflictiva tanto con su papá y conmigo.</p>	<p>Se muestra rebelde, desobediente</p>	<p>Se muestra deprimida, molesta, hay días que no quiere hablar con nadie</p>	<p>Triste, preocupada, y ansiosa</p>	<p>Anda deprimida, se siente sola, piensa que nadie la quiere</p>	<p>Los padres deducen que les ha afectado en su área emocional, Por qué presentan una actitud de enojo, tienden a sentirse solas, depresivas,</p>

emocional a su hija?								ansiosas, son aisladas, retraídas, muestran rebeldía, desobediencia e inclusive suelen ser conflictivas.
8.- ¿Qué tipo de emociones cree usted que su hija presenta al momento de estarse cortando?	Tristeza, enojo, coraje	Rabia, y tristeza	Cuando esta triste, y enojada	Cuando se desespera y se siente triste	Rabia y enojo	Cuando tiene nostalgia, o enojo	Cuando se siente sola, triste o enojada	Los padres dicen, que las hijas al momento que practican el cutting, suelen sentir tristeza, enojo y rabia
9.- ¿Describa los síntomas que presenta su hija ante esta práctica de cutting?	Aislamiento, bajas notas escolares, rebeldía y desobediencia	Cicatrices en los brazos, relación con pocos compañeros	Ropa holgada en tiempos de calor, marcas en las piernas y una actitud de rebeldía	Siempre andaba con sudadera en la época de calor, es agresiva y rebelde	Aislada, rebelde y tiene marcas en las muñecas de los brazos.	Desobediente, contestona, se pone pulseras anchas	Se muestra rebelde, desobediente, retraída ha bajado sus notas escolares.	Los padres responden que las señales que se detectan en sus hijas, son el aislamiento, rebeldía, desobediencia, bajo nivel académico, utilizan ropa holgada tipo manga larga en tiempos de calor.

10.- ¿Como han intervenido ustedes como padres ante esta problemática?	La estoy llevando con un psicólogo para que este en tratamiento.	He conversado con ella, que ya no lo siga haciendo porque esto puede traer consecuencias más adelante.	Platicando con ella.	He platicado con ella, también la reviso los brazos para ver si se sigue cortando.	Solo hablo con ella.	No hemos buscado ayuda profesional, sin embargo, hemos estado al pendiente de lo que hace en su cuarto.	He hablado con ella, también la llevamos a terapia en el DIF de Huejutla.	Los padres argumentan que han intervenido a través del dialogo, supervisión de actividades, y canalizándolas con un profesional para que obtengan ayuda psicológica.
11.- ¿Han hablado con su hija sobre este problema de cutting?	Si muchas veces.	Si, le hemos dicho que ya no se siga cortando porque se puede lastimar más.	Si, le platico de las consecuencias que trae eso.	Si claro.	Muy poco, porque cuando le digo que ya no se corte, comienza a enojarse.	Por supuesto.	Si, cada vez que hablo con ella, le toco ese tema para que ya no lo haga.	Los padres infieren que si han conversado con sus hijas de esta problemática.
12.- ¿Qué opina sobre la conducta de cutting que presenta su hija?	No entiendo por qué se corta, y me da miedo que se siga haciendo daño	Al principio si me dio mucho coraje porque no comprendía del porque lo hacía, cuando converse con ella me explico la situación le hice ver que eso estaba mal.	No estoy de acuerdo lo que hace, porque no mide las consecuencias que puede a ver después, como obtener una infección por ejemplo	No me gusta lo que hace, se lastima se agrede y no está consciente del daño psicológico que le provoca.	No comprendo lo que hace mi nieta, a veces llegaba a pensar que estaba loca o que pasaba por su cabeza para cortarse de esa manera.	Me dio miedo lo que hacía, porque eran cortadas profundas, no estoy de acuerdo con lo que llego hacer.	Esa conducta que ahora practican las niñas, puede tener una consecuencia mayor y ellas no lo ven así. Estoy en total desacuerdo que lastimen su cuerpo a través de las cortadas.	Los padres aseguran que no tenían conocimiento del motivo porque optaban esta práctica, sin embargo, están en total desacuerdo que lo sigan practicando puesto que es muy arriesgado para su salud, y pueden contraer algún tipo de infección o daños psicológicos.

<p>13. ¿Considera que la mala relación que tiene con usted, haya llevado a tomar esta decisión de cortarse?</p>	<p>Claro que si</p>	<p>Yo creo que si</p>	<p>Si, sobre todo por la mala comunicación que tiene con su papá</p>	<p>De alguna manera Si, por mi descuido y no estar al pendiente de sus amistades.</p>	<p>Si, por supuesto</p>	<p>Una parte si, y la otra es por sus amistades</p>	<p>Si, lo creo, por las cosas que me ha dicho mi hija</p>	<p>Los padres opinan, que están conscientes que la deficiente relación que presentan con sus hijas, fue la causa para que practicaran el cutting.</p>
<p>14.- ¿De qué manera la mala relación que su hija tiene con usted influyo para que tenga este conflicto?</p>	<p>Por descuidarme y no estar al pendiente de ella, deje que esto se convirtiera en un problema mayor.</p>	<p>Por qué se sintió en algún momento de su vida rechazada, sola por mi ausencia.</p>	<p>Por la falta de comunicación y aparte su padre siempre fue agresivo, controlador, de alguna manera se sintió sola.</p>	<p>Por la falta de atención, y descuido de mi parte</p>	<p>Por la falta de autoridad, atención y comunicación que no recibe de sus padres, es lo que influyo para que se cortara.</p>	<p>Por la falta de dialogo, atención, fue lo que repercutió en su comportamiento</p>	<p>Por la ausencia de su mamá, de ahí comenzó para que ella practicara el cutting, la falta de comunicación y atención</p>	<p>Los padres aseveran que la escasez de la comunicación, la falta de autoridad, el descuido, la ausencia de atención, afecto, y al no estar al pendiente en su desarrollo, genero para que las adolescentes propiciaran el cutting.</p>

(ANEXO 3) RESULTADOS DEL GRUPO DE ENFOQUE DIRIGIDO A LAS ADOLESCENTES CON SITUACIÓN DE CUTTING

PREGUNTAS	ALUMNA 1	ALUMNA 2	ALUMNA 3	ALUMNA 4	ALUMNA 5	ALUMNA 6	ALUMNA 7	ANÁLISIS
<p><u>VI: Mala relación de los padres</u></p> <p>1.- ¿Describe cómo es La convivencia con tus padres?</p>	<p>Casi no tengo comunicación con mis padres, casi no me atienden, cuando estamos todos juntos nada más discutimos por cualquier cosa, más que nada casi no me llevo con mi padre.</p>	<p>No hay comunicación, casi no estoy con ellos, no tengo papá, convivo más con mis abuelos, mi mamá tiene que trabajar y casi no convivo con ella debes en cuando se pone a platicar conmigo, pero más que platicar se la pasa regañándome.</p>	<p>La convivencia que tengo con mis padres es un poco problemática, ya que mis papas se la pasan discutiendo todo el día por la infidelidad de mi padre. Y por eso casi no convivo con ellos prefiero irme a casa de mi tía, siento que ella si me quiere.</p>	<p>Con mi papá casi no convivo mucho, porque se la pasa trabajando toda la semana, y los fines de semana prefiere irse a emborrachar con él, no se puede hablar porque es muy enojón, y con mi mamá más o menos, a pesar que no trabaja, siento que no me pone atención.</p>	<p>Casi no convivo con mis papas, porque los dos están trabajando, en México. Vivo con mis abuelos. A veces siento que no les importo porque no vienen a verme, ni me mandan un mensaje, ni una llamada para saber que estoy bien. El tiempo que viví con ellos recuerdo que eran, golpes, insultos y discusiones.</p>	<p>Tengo una mala convivencia tanto con mi mamá, y con mi papá siempre ando discutiendo con ellos, porque me dicen que mi hermano es mucho mejor que yo. Y que yo no sirvo para nada. Me gustaría que me dijeran que me quieren, que están orgullosos de mí.</p>	<p>No convivo con mi mamá porque tiene tiempo que se separó de mi papá y se fue de la casa y mi papa trabaja fuera, me quedo al cuidado de mi abuela a pesar de eso, mi padre está más pendiente de mí, tanto en la casa como en la escuela. La relación que tengo con mi mamá es muy escasa.</p>	<p>Las alumnas responden que la convivencia que tienen con sus padres es nula, algunas de ellas presentan violencia verbal y tiende a estar al cuidado de terceras personas en este caso como los abuelos.</p>
<p>2.- ¿Qué tipo de problemáticas has tenido</p>	<p>Siempre me regañan por desobediencia y rebeldía</p>	<p>Mi mamá y yo nos la pasamos peleando por mis bajas notas en la escuela, y por desobediencia, ya que me la paso en</p>	<p>Siento que no me quiere mi papa, ya nos quiere dejar a mí y a mi mamá por otra mujer.</p>	<p>Los problemas que tengo con mis papas, es por causa de mis amistades ya que no les gusta como son mis amigos y por mi</p>	<p>Los problemas son, porque no están conmigo mis papas cuando más los necesito, no tengo comunicación con ellos.</p>	<p>Siempre me regañan porque no hago lo que ellos me ordenan, no puedo hablar con ellos sin que haiga una pelea.</p>	<p>Con la única que tengo problemas es con mi mamá porque ya no pasa tiempo conmigo, ni siquiera para hacer una</p>	<p>Las adolescentes comentan que regularmente tienen problemas con sus padres por regaños, insultos, y por la falta de</p>

siempre con tus padres?		la calle con mis amigos y amigas.		vestimenta se la pasan criticándome nada más por eso.			actividad juntas, no tengo comunicación con ella.	comunicación, mencionaron algunas que sienten que sus padres no las quieren, porque no pasan tiempo suficiente con ellas.
3.- ¿En qué momento de tu vida comenzaste a tener una mala relación con tus padres?	Desde del momento que mi papá empezó a pegarle e insultar a mi mamá.	Cuando mi mama empezó a trabajar, casi no estoy con ella, a veces la extraño	Desde chiquita cuando mi papá nos confesó que tenía otra hija con otra señora y desde ese momento tuvo más preferencia con su otra hija.	Desde que mi papá comenzó a tomar y ya no me ponía atención. Casi no está en la casa, siempre anda trabajando o con sus amigos del futbol.	Desde que tenía 10 años, porque ya no veía a mis papas, a esa edad tenía yo cuando se fueron a trabajar a México.	Desde que nació mi hermano menor, ya que todo el cariño y atención es solo para él, lo que haga yo para ellos todo está mal.	Todo empezó cuando mi mama decidió dejar a mi papá. Yo tenía como 11 años.	Estas alumnas refieren que comenzaron a tener una mala relación con sus padres desde que vieron en su hogar violencia física, falta de atención, ausencia de sus progenitores, preferencia de hermanos, e incluso infidelidades por alguno de sus padres.
4.- ¿Crees que la mala relación que tienes con tus padres influyo para que	Si, lo hacia esta práctica, porque ellos se la pasaban discutiendo.	Por supuesto que sí, me sentía sola en ese momento	Si, porque una vez mi papá no llego a dormir a mi casa y al día siguiente le confeso a mi mamá que estaba con otra mujer, en eso yo cuando llegué a la escuela	Si, porque mi papá no está conmigo y se la pasa regañándome	Una parte sí, porque mis papas no están conmigo, y la otra parte lo empecé hacer cuando mi novio me termino.	Si, lo hice desde que empecé a llevarme mal con mis padres.	Si, porque en ese momento era mi único consuelo para aliviar mi dolor, al sentirme rechazada y abandonada por mi madre.	La mayoría de estas alumnas confirman que la mala relación que tienen con sus padres en base a las discusiones, ausencias o falta de afecto, y regaños provoco para que ellas tomaran la decisión de

iniciaras el cutting?			me encerré en el baño y comencé a cortarme en el brazo,					practicar el cutting, mientras que otras lo hicieron por una ruptura amorosa.
<u>VD: Conducta del cutting</u> 5.- ¿Sabes lo que significa la palabra cutting?	Si, es cuando le haces daño a tu cuerpo, cuando te cortas o te quemas a propósito.	Es cuando le haces daño a tu cuerpo.	Es cuando te cortas y le haces daño a tu cuerpo.	Si, cuando te cortas o le haces heridas a tu cuerpo	Cuando te cortas o golpeas alguna parte del cuerpo.	Cuando una persona daña su cuerpo a través de cortes	Es hacerse daño a través de heridas como cortes.	Las adolescentes argumentan que, si tienen conocimiento de lo que significa el cutting, mencionan que para ellas, es hacerle daño al propio cuerpo a través de cortes, heridas e inclusive golpes.
6.- ¿En qué momento de tu vida comenzaste a cortarte?	Cuando yo tenía 12 años, una amiga me recomendó que me cortara para así sacar mi dolor	A los 13 años, sentía que nadie me quería ni siquiera mi propio padre.	A los 12 años, cuando mis papas comenzaron a pelear mucho, eran muy seguido las peleas entre ellos.	Cuando acababa de entrar a la técnica, tenía 12 años, lo hice porque me sentía sola.	Empecé a practicarlo a los 12 años de edad, fue la única manera que encontré para desahogarme, porque mis papas no han estado conmigo todo este tiempo.	Lo empecé hacer a los 12 años, porque siento que mi papá no me quiere por ser mujer, siento que no valgo nada.	Comencé a cortarme, a los 12 años, lo hice por la mala comunicación que tengo con mi mamá.	Estas alumnas mencionan que comenzaron a cortarse a partir de los 12 a 13 años, lo hicieron en un momento de su vida cuando se sintieron solas, desprotegidas, y por la mala comunicación que presentaron en su ambiente familiar. otras lo hicieron por sugerencias de amistades.

<p>7.- ¿Cuál es el motivo por el cual lastimas tu cuerpo?</p>	<p>Para sentirme aliviada, es la única manera para escapar de mis problemas.</p>	<p>Por la separación de mis padres, siento que soy la culpable que ellos se hayan separado por eso lo hago.</p>	<p>Para olvidarme de mis problemas, siento que el culpable es mi padre, por engañar a mi mamá.</p>	<p>Por la mala relación que tengo hacia mi papá, no tengo comunicación con él, casi no lo veo.</p>	<p>Porque me siento sola, quisiera ver a mis papas, y al cortarme es la única manera que siento que se vaya esta tristeza.</p>	<p>porque me siento rechazada por mis papas, todo el día se la pasan regañándome, nunca me demuestran su cariño, sobre todo mi papá.</p>	<p>Porque siento que a mi mama no le importo, y cortándome me siento liberada.</p>	<p>Las chicas comentan que se autolesionan para sentir un alivio, un desahogo y poder liberar su dolor emocional como es la culpa, el rechazo, el sentimiento de soledad. Y por la falta de comunicación que presentan con sus padres.</p>
<p>8.-¿Consideras que la mala relación que tienes con tus padres te ha llevado a tomar esta decisión?</p>	<p>Si, por los problemas que tengo con ellos.</p>	<p>Si, sobre todo cuando suelo recordar</p>	<p>Si, siento que el culpable es mi papá.</p>	<p>Si, por que casi no convivo mucho con mi papá me hace falta.</p>	<p>Si, porque no tengo comunicación con ellos. Y por otra parte lo hice porque mi novio me termino.</p>	<p>Si, por eso lo hice para calmar mi dolor.</p>	<p>Por supuesto que sí, me siento abandonada por mi mamá.</p>	<p>Las alumnas responden que tomaron esa decisión de cortarse, por la mala relación que tienen con sus padres, por la falta de convivencia, comunicación y abandono.</p>



(ANEXO 4) HISTORIA CLINICA

Fecha de aplicación: 27/Septiembre/2019

Materiales para la aplicación: Lápiz, borrador, y el manual de la historia clínica

Tiempo de aplicación: 60 minutos

Objetivo: Obtener la información relevante del estado de salud de la alumna, en base a la formación de su desarrollo humano, las áreas de relaciones personales, sociales, de salud, educativa y el área personal, que sean de interés para poder recabar la información de cómo influye la mala relación de los padres, para que la adolescente presente una conducta de cutting.

Instrucciones:

- 4) En un tiempo de 60 minutos se le aplicara la historia clínica a la adolescente, en un espacio cerrado, cómodo y con buena ventilación
- 5) Se le hará preguntas a la alumna, de cada área de su vida, en la cual tiene que ir contestando lo más honesto posible”

Datos de la Alumna.

Nombre: _____
 Sexo: _____ Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____
 Escolaridad: _____
 Lugar de residencia: _____
 Estado civil _____
 Religión _____
 Fecha: _____

Objetivo: Obtener la información relevante del estado de salud de la alumna, en base a la formación de su desarrollo humano, las áreas de relaciones personales, sociales, de salud, educativa y el área personal, que sean de interés para poder recabar la información de cómo influye la mala relación de los padres, para que la adolescente presente una conducta de cutting.

Descripción de la adolescente

- A) Aspectos generales, características físicas:
- B) Como esta vestido y alineado:
- C) Porte y actitud (modales):
- D) Como son sus movimientos, su voz su lenguaje:
- E) Estado afectivo:

Análisis del problema.

1. Desarrollo humano

A) Datos pre y perinatales

- 1.- ¿Qué edad tenía tu madre, cuando quedo embarazada de ti?
- 2.- ¿Conoces si tu madre se alimentaba bien durante el embarazo?
- 3.- ¿Sabes si se presentó un problema durante este periodo?
- 4.- ¿Cómo fue el desarrollo del embarazo?
- 5.- ¿Cómo esperaron tus padres tu nacimiento?
- 6.- ¿Cómo era la situación económica de tus padres en esa época?
- 7.- ¿Descríbeme como fue el parto y el nacimiento?

B) Manejo de lactancia y cuidados neonatales

- 8.- ¿Recibiste alimentación materna?
- 9.- ¿Durante que tiempo?
- 10.- A qué edad comenzaste a:
Sentarte _____
Gatear _____ Caminar _____
Hablar _____
- 11.- ¿Se presentaron dificultades durante el desarrollo?
- 12.- ¿De qué tipo?
- 13.- ¿A qué edad?

A) Niñez

- 14.- ¿Describeme como fue tu infancia?
- 15.- ¿Qué recuerdos agradables tienes de tu niñez?
- 16.- ¿Mencióname un mal recuerdo que te haya pasado cuando eras niña?
- 17.- ¿Qué es lo que más te gustaba?
- 18.- ¿Cómo te relacionabas con las demás personas?
- 19.- ¿Tuviste dificultades para socializar con los demás?
- 20.- ¿Cuál fue tu mayor miedo?
- 21.- ¿Cómo te sentiste en tu infancia?
- 22.- ¿Alguna vez te llagaste a cortar cuando eras una niña?

A) Adolescencia

- 23.- ¿Cómo te sientes en la etapa en la que te encuentras?
- 24.- ¿Tuviste alguna información de los cambios que se presentan en esta etapa de la adolescencia?
- 25.- ¿A qué edad comenzaste a obtener esta información?
- 26.- ¿Cómo reaccionaste de los cambios físicos y sexuales de tu cuerpo?
- 27.- ¿Qué conocimientos de la sexualidad conoces?
- 28.- ¿A qué edad comenzaste a descubrir tu sexualidad?
- 29.- ¿Qué tipo de problemas presentas actualmente?
- 30.- ¿Qué dificultades se te han presentado?
- 31.- ¿Cuál ha sido tu mayor miedo?
- 32.- ¿Alguna vez has intentado suicidarte?
- 33.- ¿Sabes lo que significa el cutting?
- 34.- ¿En qué edad, a qué edad comenzaste a cortarte?
- 35.- ¿Qué parte de tu cuerpo te has cortado?
- 36.- ¿Con que frecuencia lo haces?
- 37.- ¿Qué es lo que te impulsa al hacerle daño a tu propio cuerpo?
- 38.- ¿En qué momento de tu vida comenzaste a cortarte?
- 39.- ¿El cutting es una forma de escape a tus problemas?

2. Áreas de relaciones personales

(MAMÁ)

- 1.- ¿Cómo se llama tu mamá?
- 2.- ¿Cuántos años tiene?
- 3.- ¿A qué se dedica?
- 4.- ¿Nivel de estudios?
- 5.- ¿Estado civil?
- 6.- ¿Cuántos años de casada lleva?

- 7.- ¿Cómo describirías a tu madre (personalidad)?
- 8.- ¿Que actitudes tiene tu madre contigo?
- 9.- ¿Qué actividades realizas con tu mamá?
- 10.- ¿Describe la relación que tienes actualmente con tu mamá?
- 11.- ¿Has conversado con tu madre, de esta conducta que presentas del cutting?

(PAPÁ)

- 12.- ¿Nombre de tu papá?
- 13.- ¿Cuántos años tiene?
- 14.- ¿A qué se dedica?
- 15.- ¿Escolaridad?
- 16.- ¿Estado civil?
- 17.- ¿Me podrías describir a tu padre (personalidad)?
- 18.- ¿Que actitudes tiene tu padre contigo?
- 19.- ¿Qué actividades compartes con tu papá?
- 20.- ¿Describe la relación que tienes actualmente con tu padre?
- 21.- ¿Tu papa tiene conocimiento de tu problema del cutting?
- 22.- ¿La falta de atención y comunicación con tus padres son una de las causas para que te provoques él cutting?

(RELACIÓN CON AMBOS PADRES)

- 23.- ¿Has conversado con tus padres de esta situación?
- 24.- ¿Qué apoyo has recibido por parte de tus papas?
- 25.- ¿En qué momento de tu vida comenzaste a tener una mala relación con tus padres?
- 26.- ¿Qué tipo de problemáticas sueles tener regularmente con tus padres?
- 27.- ¿Con quién de los dos, normalmente conflictúas?
- 28.- ¿Con quién convives más? ¿Por qué?
- 29.- ¿Cómo es la comunicación con tus padres?
- 30.- ¿Se te dificulta expresar tus emociones con tus padres? ¿cuál es la causa?
- 31.- ¿Tus padres suelen involucrarse en las actividades que llegas a realizar, tanto en la escuela como en tu vida diaria?
- 32.- ¿Tienen conocimiento de cómo te ha ido en la escuela?
- 33.- ¿Quién de los dos está más pendiente de ti?
- 34.- ¿Tus papas están enterados con el tipo de amistades con los que te relacionas?
- 35.- ¿Conocen los nombres de tus amigos (as)?
- 36.- ¿Consideras tú, que la mala relación de tus padres es una causante para que te provoques el cutting?
- 37.- ¿Has ido a terapia psicológica para tratar tu problemática?

(HERMANOS)

- 38.- ¿Cuántos hermanos/as tienes?
- 39.- ¿Qué lugar ocupas tú, entre tus hermanos (as)?
- 40.- ¿Describeme la relación que has tenido hasta el momento con cada uno de tus hermanos (as)?
- 41.- ¿Con quién de tus hermanos(as) te llevas mejor o peor? ¿Por qué?
- 42.- ¿Han tenido preferencias tus padres con alguno de tus hermanos?
- 43.- ¿Qué papel desempeñas, dentro de tu familia? (niña buena, oveja negra, etc.)
- 44.- ¿Le has contado alguno de tus hermanos (as) de tu problemática del cutting?
- 45.- ¿Alguno de ellos ha presenciado cuando tu comienzas a cortarte?

(AMIGOS)

- 46.- ¿Qué comunicación tienes con tus amigos?
- 47.- ¿tus amigos conocen la problemática que tienes acerca del cutting?
- 48.- ¿Has tenido amistades, con personas que practiquen el cutting?

(MESTROS)

- 49.- ¿Tus maestros saben de la problemática del cutting que tienes?
- 50.- ¿De qué manera te han ayudado?
- 51.- ¿Tus maestros han promovido el tener pláticas sobre el cutting en tu grupo?
- 52.- ¿Qué medidas preventivas han realizado tus maestros en base a esta práctica que se está realizando en los adolescentes?

(FAMILIA)

- 53.- ¿Cómo te relacionas con tu familia?
- 54.- ¿Alguien de tus familiares ha descubierto las cicatrices que tienes en el cuerpo?
- 55.- ¿Te sientes apoyada por tu familia?
- 56.- ¿Cómo consideras que es la comunicación en tu entorno familiar?
- 57.- ¿Crees que la mala relación que tienes con tus padres te ha llevado a tomar esta decisión?

3. Área Social

- 1.- ¿Haces amigos/as fácilmente?
- 2.- ¿Se te facilita entablar conversaciones de interés con gente nueva?
- 3.- ¿Expresas tus sentimientos, opiniones y deseos fácilmente frente a tus amigos/as?
- 4.- ¿Qué actividades compartes con tus amigas/os?
- 5.- ¿Qué características buscas en una amistad?
- 6.- ¿Alguna persona conoce de tu problema del cutting?
- 7.- ¿Has recibido ayuda de alguien de tu confianza o algún conocido?

8.- ¿La problemática que presentas del cutting, ha sido alguna vez impedimento para que socialices con gente nueva?

4. Área de la salud

1.- ¿Qué enfermedades importantes has padecido en tu infancia y actualmente?

2.- ¿Con que frecuencia?

3.- Has presentado enfermedades traumáticas como:

Fracturas: _____ Amputaciones _____ Golpes _____

Accidentes sufridos /cirugías _____

4.- ¿Tienes problemas para dormir?

5.- ¿Cuántas horas duermes?

6.- ¿Practicas alguna actividad física? ¿Cual?

7.- ¿Has consumido drogas? _____ Cuantas veces _____

8.- ¿Consumes alcohol? _____ Que tan frecuente _____

9.- ¿Sabes qué tipo de infecciones suelen tener las personas que se provocan el cutting?

10.- ¿Te han llevado algún centro de salud por cortadas profundas que te hayas provocado?

11.- ¿De qué manera te curas las heridas que te provocas?

12.- ¿En qué áreas de tu vida te ha afectado emocionalmente la situación de la mala relación que tienes con tus padres y la conducta del cutting?

13.- ¿Conoces cuáles son las consecuencias que pudieras presentar mas adelante si sigues practicando el cutting?

5. Área Educativa

1.- ¿A los cuantos años entraste a la secundaria?

2.- ¿Cómo ha sido tu rendimiento escolar hasta el momento?

3.- ¿Cómo te llevas con tus maestros?

4.- ¿Has pedido Orientación por uno de tus maestros acerca de la temática del cutting?

5.- ¿Como te comportas con tus compañeros dentro de la escuela?

6.- ¿Qué dificultades actuales se te han presentado en este transcurso?

7.- ¿Qué materias se te facilitan?

8.- ¿Cuáles materias se te complican más?

9.- ¿La práctica del cutting que presentas, te ha afectado en tus notas escolares?

10.- ¿Has presentado dificultades de aprendizaje en base a esta problemática del cutting?

11.- ¿Alguna vez han bajado tus calificaciones, a causa del cutting y de la mala relación que tienes con tus padres?

12.- ¿Motivos por los que sueles faltar a clases?

13.- ¿Quién de tus padres supervisa tus tareas?

6. Área personal

1.- ¿Cómo te percibes a ti misma?

2.- ¿Cómo crees que te perciben los demás?

- 3.- ¿Qué es lo que no te gusta de ti?
- 4.- ¿Cómo te hubiera gustado haber sido?
- 5.- ¿Qué es lo que te gustaría cambiar de ti?
- 6.- ¿Mencióname un triunfo que hayas tenido?
- 7.- ¿Describeme un fracaso que hayas pasado?
- 8.- ¿Cómo te sentiste en ese momento?
- 9.- ¿Cómo te sientes frente a tus problemas?
- 10.- ¿Qué es lo que te hace enojar?
- 11.- ¿Qué te causa tristeza?
- 12.- ¿Qué tipo de emociones presentas al momento de estarte cortando?
- 13.- ¿Cuándo terminas de cortarte? ¿Qué tipo de sensaciones presentas?
- 14.- ¿En qué situaciones de tu vida has tenido la necesidad de cortarte?
- 15.- ¿De qué manera ocultas las marcas de las cortadas que te realizas en el cuerpo?
- 16.- ¿De qué manera te afecta emocionalmente, la mala relación que presentas con tus papas?



(ANEXO 5) PRUEBAS PSICOMÉTRICAS

A) Prueba de frases incompletas de Sacks

Materiales para la aplicación: manual de frases incompletas y la hoja de calificación.

Tiempo de aplicación: 40 minutos

Fecha de aplicación: 30/Septiembre/2019

Objetivo: evaluar si hay una mala relación en el área familiar del adolescente y comprobar si esto influye para que ellos tengan una conducta de cutting.

Instrucciones:

- 1) En un tiempo de 40 minutos se aplicará la prueba de frases incompletas a la adolescente, en un espacio cerrado, cómodo y con buena ventilación
- 2) Se les dará a conocer las instrucciones a la chica: “A continuación encontrarán sesenta frases incompletas. Léela cada una de ellas y complételas, escribiendo lo primero que se les ocurra. Trabajen con la mayor rapidez posible. Si no puedes a completar una frase, enciérrala en un círculo el número que le corresponde y déjala para después”.
- 3) Se realizará la prueba, y se solicitará la autorización de la alumna para tomar evidencia fotográfica

NOMBRE: D M G **EDAD:** 13 años **FECHA:** 30 de septiembre de 2019 **TIEMPO:** 25 minutos

INSTRUCCIONES: A continuación, hay sesenta frases incompletas. Lea cada una y complétela con lo primero que venga a su mente. Trabaje tan aprisa como le sea posible. En caso de que no pueda completar una, encierre el número correspondiente en un círculo y termínela después.

- 1.- **Siento que mi padre raras veces** No me entiende
- 2.- **Cuando tengo mala suerte** Me enojo
- 3.- **Siempre anhelé** Tener una familia unida
- 4.- **Si yo estuviera a cargo** Seria muy feliz
- 5.- **El futuro me parece** Maravilloso
- 6.- **Las personas que están sobre mí** Me asficcian
- 7.- **Sé que es tonto, pero tengo miedo de** Que me caiga de la azotea
- 8.- **Creo que es un verdadero amigo** Una persona que te apoya
- 9.- **Cuando era niña** Me caí en el baño
- 10.- **Mi idea de hombre perfecto** Romántico
- 11.- **Cuando veo un hombre y a una mujer juntos** Hacen bonita pareja
- 12.- **Comparada con las demás familias, la mía** Es mas horrible
- 13.- **En las labores me llevo mejor con** Mis compañeras
- 14.- **Mi madre** Es una mala persona

- 15.- **Haría cualquier cosa por olvidar la vez que yo** Me caí de la patineta
- 16.- **Si mi padre tan sólo** Estuviera conmigo sería mejor
- 17.- **Siento que tengo habilidad para** Bailar
- 18.- **Sería perfectamente feliz si** Me aceptara yo misma con todos mis defectos
- 19.- **Si la gente trabajara para mí** Sería mejor
- 20.- **Yo espero** Que suba de calificaciones
- 21.- **En mi escuela, mis maestros son** Regañones
- 22.- **La mayoría de mis amistades no saben que tengo miedo de** Estar sola
- 23.- **No me gusta la gente que** Me mande
- 24.- **Antes, yo** Era muy gorda
- 25.- **Pienso que la mayoría de los muchachos** Son malas personas
- 26.- **Yo creo que la vida matrimonial** Es muy mala
- 27.- **Mi familia me trata como su** Su perro
- 28.- **Aquellos con los que trabajo son** Buenas personas
- 29.- **Mi madre y yo** Somos malas
- 30.- **Mi más grande error fue** Reprobar
- 31.- **Desearía que mi padre** Estuviera conmigo
- 32.- **Mi mayor debilidad es** La muerte
- 33.- **Mi ambición secreta en la vida** Es seguir estudiando
- 34.- **La gente que trabaja para mí** En mi casa
- 35.- **Algún día yo** Voy hacer Maestra
- 36.- **Cuando veo al venir jefe** Me siento mal
- 37.- **Quisiera perder el miedo de** Hablar en publico
- 38.- **La gente que más me agrada** Es la amable
- 39.- **Si fuera joven otra vez** Sería mejor
- 40.- **Creo que la mayoría de los hombres** Son infieles
- 41.- **Si yo tuviera relaciones sexuales** Usaría protección
- 42.- **La mayoría de las familias que conozco** Son buenas
- 43.- **Me gusta trabajar con gente que** Sea responsable
- 44.- **Creo que la mayoría de las madres** Descuidan a sus hijos
- 45.- **Cuando era más joven me sentía culpable de** Todo
- 46.- **Siento que mi padre** No me entiende
- 47.- **Cuando la suerte se vuelve en contra mía** Me molesto
- 48.- **Cuando doy órdenes, yo** Grito
- 49.- **Lo que más deseo en la vida** Es encontrar el amor
- 50.- **Dentro de algún tiempo yo** Seré Maestra
- 51.- **La gente que yo considero mis superiores** Son mis padres
- 52.- **Mis temores en ocasiones me llevan a** Llorar
- 53.- **Cuando no estoy, mis amigos** Me buscan
- 54.- **Mi más vivido recuerdo de la infancia** Es mojarme
- 55.- **Lo que menos me gusta de los hombres** Que sean infieles
- 56.- **Mi vida sexual** Es bonito
- 57.- **Cuando era niña, mi familia** Me maltrataba
- 58.- **La gente que trabaja conmigo, generalmente** Es responsable
- 59.- **Me agrada mi madre, pero** Es muy enojona
- 60.- **La peor cosa que he hecho** Es pegarle a alguien con un palo

B) Prueba de la persona bajo la lluvia

Fecha de aplicación: 1 de octubre 2019

Materiales para la aplicación: Hojas blancas tamaño carta

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Objetivo: recabar información de la alumna, y poder verificar si la conducta del cutting que presenta, es provocado por la mala relación que tiene con sus padres

Datos cualitativos	Integración
<p style="text-align: center;">Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Dibujo pequeño:</u> Timidez, aplastamiento, autodesvalorización, inseguridades, temores. Retraimiento, sentimiento de inferioridad, dependiente. <p style="text-align: center;">Emplazamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Margen izquierdo:</u> Representa el pasado, Introversión, encerrarse en uno mismo. debilidad, depresión, fatiga, desaliento, pereza, agotamiento. Lo que queda sin resolver, lo traumático • <u>Margen inferior:</u> representan rasgos de personalidad apegados a lo concreto, fuerte tendencia instintiva, falta de imaginación que frena su crecimiento espiritual y psíquico <p style="text-align: center;">Trazos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Línea recta con ondulaciones:</u> Tensión, ansiedad. <p style="text-align: center;">Presión</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Presión fuerte:</u> Representa fuerza física, energía vital, extroversión, agresión, hostilidad frente al mundo, inconstancia, <p style="text-align: center;">Tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ejecución lenta y continua:</u> pobreza intelectual, falta de riqueza imaginativa. <p style="text-align: center;">Secuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Comenzar por los pies y a partir de ahí armar el dibujo:</u> Indica perturbación del pensamiento, no toma el camino adecuado para la resolución del problema 	<p>Se da la impresión que la examinada presenta rasgos de personalidad depresiva, tiene características de inseguridad, sentimiento de inferioridad y desvalorización hacia su persona, simboliza un acontecimiento ocurrido en su infancia que le quedó muy marcado, lo que ha propiciado que tenga una tendencia hacia su pasado, estos conflictos le han generado una conducta de agresividad, rebeldía, ansiedad, fatiga, desaliento, pereza, y agotamiento, manifiesta una perturbación del pensamiento, no toma el camino adecuado para la resolución de sus problemas y además Se siente amenazada por su entorno</p>

Movimiento

- **Rigidez:** Sujeto encerrado y protegido del mundo. Despersonalizado. Se siente amenazado por el entorno. No adaptado, no tiene libertad para actuar.
- **Sombreado:** Ansiedad por el cuerpo según la zona que señalen y la necesidad de controlar esa parte del cuerpo o lo que ella simbolice.

ANALISIS DEL CONTENIDO

Orientación de la persona

- **Hacia el frente:** Dispuesto a enfrentar el mundo. Comportamiento presente

Detalles accesorios y su ubicación

- **Nubes:** Presión
- **Lluvia torrencial:** Mucha presión, situación muy estresante, agobiante, como que no hay defensa que alcance.

Paraguas como defensa

- **Ausencia de paraguas:** Falta de defensas

Partes del cuerpo

- **Si dibuja en primer término las piernas y los pies:** Indica desaliento, depresión.
- **Ojos con pestañas:** En mujeres, indica seducción.
- **Cabello muy sombreado:** Regresión anal-expulsivo.
- **Cuerpo cuadrado:** debilidad mental.
- **Hombros:** Fachada de seguridad, sobrecompensación de sentimientos de inseguridad o inadaptación. Carácter dominante, autoritario.
- **Puño cerrado:** Fortaleza, agresividad, manera de sostener las defensas.
- **Pies pequeños:** Inseguridad de mantenerse en pie, de alcanzar metas
- **Doble línea de apoyo debajo de los pies:** Puede simbolizar algún acontecimiento ocurrido en la infancia que quedó marcado. Exagerada necesidad de apoyo.



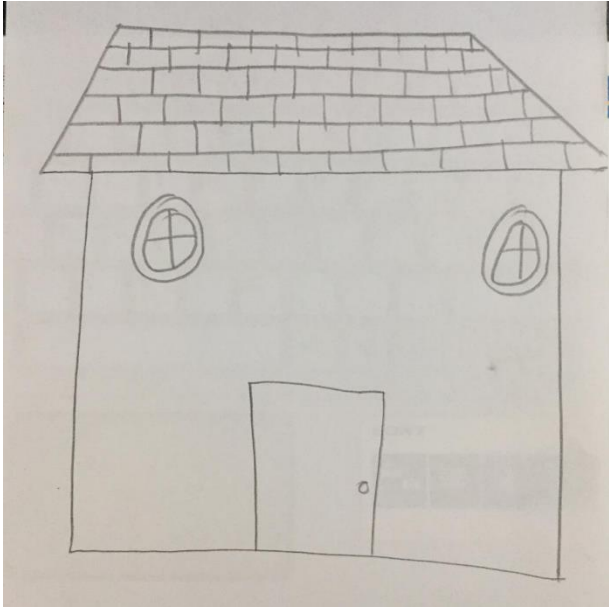
C) Prueba del H-T-P (Casa-Árbol-persona)

Fecha de aplicación: 1 de octubre del 2019

Materiales para la aplicación: Manual de aplicación H-T-P, hojas blancas tamaño carta, lápiz, goma y sacapuntas.

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Objetivo: Comprobar si la mala relación con los padres con lleva a que el adolescente presente conductas de cutting, como una alternativa de solución a sus problemas.

Resultados cualitativos	Análisis
<p>a) Casa</p> <p>Proporción</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tamaño de la imagen grande:</u> Ambiente restrictivo, tensión. • <u>Simetría excesiva:</u> Rigidez <p>Perspectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ubicación de la página Derecha:</u> Preocupación ambiental, anticipación del futuro. • <u>Bordes del papel superior:</u> Miedo o evitación del ambiente <p>Detalles</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Carencia:</u> Aislamiento • <u>Omisión de la chimenea:</u> Falta de afecto en el hogar • <u>Ventanas cerradas:</u> Aislamiento. • <u>Ventanas pequeñas:</u> Aislamiento. <p>Casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Techo:</u> Introversión, Tendencia a la fantasía • <u>Marcar demasiado el techo:</u> Trata de defenderse de la amenaza que para el representa su fantasía. • <u>Tejas:</u> Trata de ocultar su fantasía por miedo a que salga • <u>Líneas muy reforzadas:</u> impulsos agresivos <p>Paredes</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Líneas rectas fuertes:</u> fuerza del yo • <u>Énfasis en cerraduras:</u> Defensivo sensible a la crítica. <p>Perspectiva</p>	<p>La examinada presenta una actitud desconfiada por temor hacer dañada, tiene una conducta de aislamiento, manifiesta una impulsividad de agresión hacia su propia persona, se preocupa mucho de los sucesos que pudiera acontecer, manifiesta una tendencia a la fantasía, es muy sensible a la crítica, su ambiente familiar es muy represivo, muy tenso, de modo que la necesidad de afecto está muy latente en su núcleo familiar, a pesar del conflicto que tiene en su área, no pierde el contacto con su realidad social, presenta un miedo o evitación en su ambiente,</p> 

- Vista de frente: Defensivos

Piso

- Firme: Contacto con la realidad

Uso general del color.

- Calidad o tamaño muy diferentes de los dibujos en blanco y negro: Habilidad para tolerar el afecto.

- **Árbol**

Proporción

- Tamaño de la imagen grande: Ambiente restrictivo, tensión.
- Simetría excesiva: Rigidez

Perspectiva

- Ubicación de la página Derecha: Preocupación ambiental, anticipación del futuro
- Línea base: Necesidad de seguridad, ansiedad
- Tronco base amplia: Dependencia
- Tronco grande: Regresión inadecuación
- Tronco de donde sale un animal: El sujeto se identificó más con el animal que con el tronco. Implica regresión.
- Tronco ancho: Necesidad de autoafirmación.
- Raíces omitidas: Inseguridad

Rama

- Rama cortada como brazos: Sentimientos de desamparo
- Ramas rotas/muertas: Suicidio, impotencia

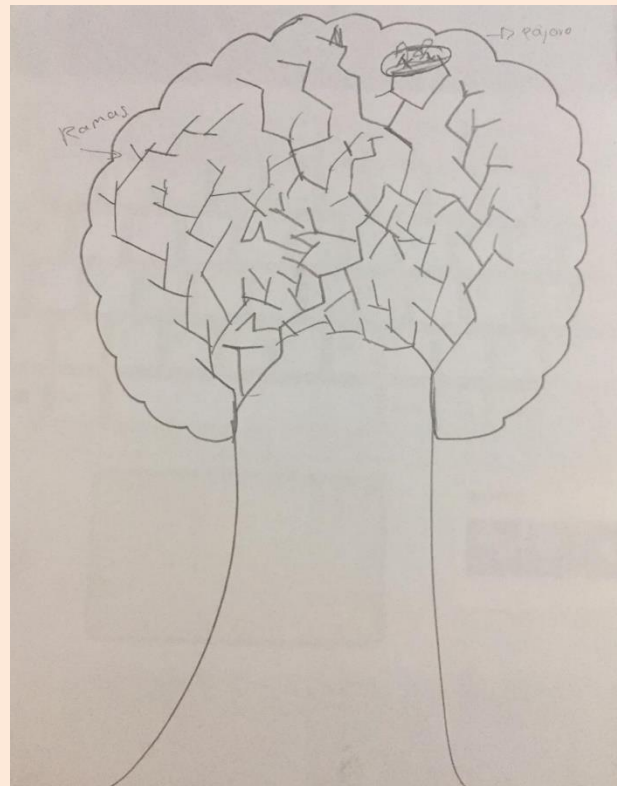
Árbol

- Trazos fuertes: Energía, agresión.
- Trazos espaciados: Impulsivo. Violento. Explosivo.

Tipos de copas

- Grande: Narcisismo. Fantasía. Exhibicionista.
- Líneas curvas: Comprensión y afectividad.
- Ramas abiertas: Indecisión.
- Ramas en punta: Agresividad. Crítica. Irritabilidad.
- Cortadas: Sentimientos de inferioridad. Timidez.
- Ramas cubiertas por una membrana: Retraimiento. Timidez.

Debido a la dinámica familiar en la que se desenvuelve, suele ser una persona tímida, con sentimientos de inferioridad, inseguridad, dependencia, sentimientos de desamparo, a causa del ambiente de violencia que vivió en su infancia, en base a ello, tiende una regresión de su pasado lo que le genera pensamientos suicidas y un estado de ansiedad e impulsividad.



Calidad de la línea

- Recargada: Tensión, ansiedad, Vigor, Violencia

Uso general del color.

- Calidad o tamaño muy diferentes de los dibujos en blanco y negro: Habilidad para tolerar el afecto.

b) Persona**Proporción**

- Pequeña: Inseguridad, aislamiento, descontento, regresión.
- Simetría excesiva: Rigidez, fragmentación.

Perspectiva

- Ubicación de la página izquierda: Aislamiento, regresión, organicidad. Preocupación por sí mismo, rumiación sobre el pasado, impulsividad, necesidad de gratificación inmediata.
- Ubicación en la porción inferior de la página: Concreción, depresión, inseguridad, inadecuación.
- Bordes del papel inferior: Necesidad de apoyo.
- Visto desde abajo: Aislamiento, inferioridad.
- Línea base: Necesidad de seguridad, ansiedad.

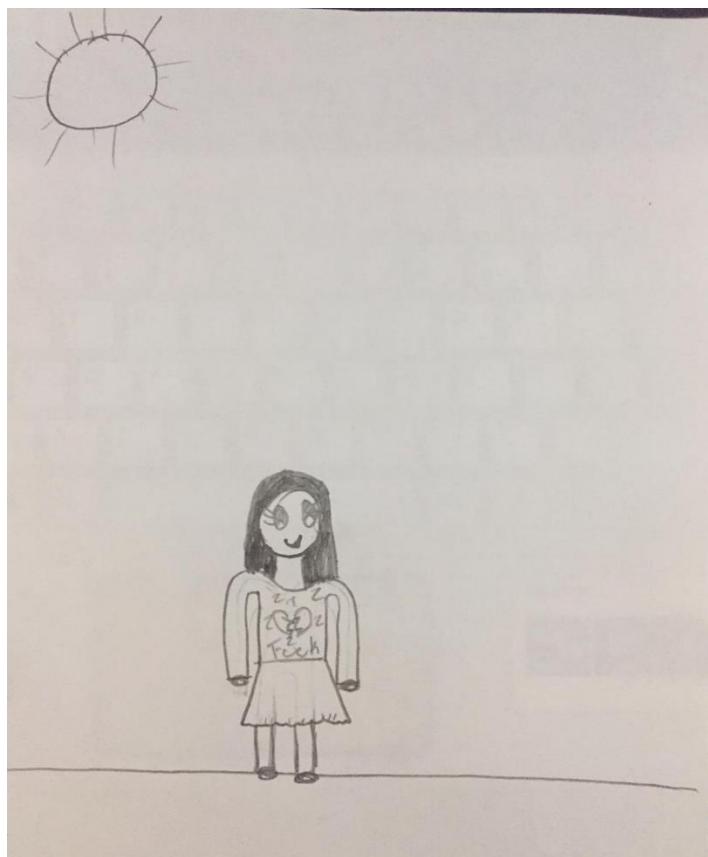
Detalles

- Carencia: Aislamiento
- Brazos énfasis: Fuerte necesidad de logro, agresión.
- Cabeza pequeña: Inadecuación
- Ojos-pupilas omitidas: Poco contacto con la realidad.
- Boca-énfasis: Dependencia
- Piernas separadas: Agresión.

Calidad de la línea

- Recargada: Tensión, ansiedad, Vigor, Violencia
Uso general del color.
- Calidad o tamaño muy diferentes de los dibujos en blanco y negro: Habilidad para tolerar el afecto.

La alumna presenta niveles de ansiedad, tensión e impulsividad por lo que se le considera como una persona insegura, con rasgos de depresión, y agresividad cuando presenta sentimientos de enojo, por lo cual requiere la necesidad de apoyo de parte de sus padres, y una gratificación inmediata



Conclusión:

La dinámica familiar en la que se desenvuelve es muy represivo, muy tenso, de modo que la necesidad de afecto está muy latente en su Familia, manifiesta una tendencia a la fantasía, y es muy sensible a la crítica, suele ser una persona tímida, con sentimientos de inferioridad, inseguridad, dependencia, sentimientos de desamparo, a causa del ambiente de violencia que vivió en su infancia, en base a ello, tiende una regresión de su pasado lo que le genera pensamientos suicidas y un estado de ansiedad e impulsividad, requiere una necesidad de apoyo de parte de sus padres

.

D) La prueba del dibujo de la familia

Fecha de aplicación: 2 de octubre del 2019

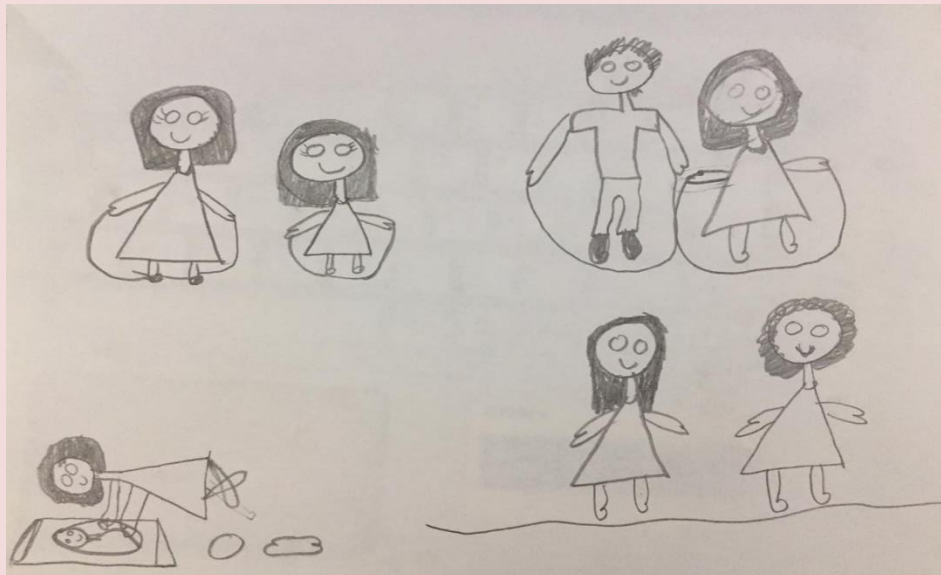
Materiales para la aplicación: Hoja blanca, tamaño carta, un lápiz del N°. 2 ½ y una goma.

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Objetivo: Conocer las dificultades de adaptación, los conflictos y la rivalidad del medio familiar del adolescente, para poder sustentar, si esta es la principal causa de la práctica del cutting y como repercute en su estado emocional.

Datos cualitativos	Integración
<p>Plano grafico</p> <ul style="list-style-type: none"> a) <u>Fuerza del trazo- fuerte:</u> indica pulsiones poderosas, audacia, violencia b) <u>Amplitud-trazos cortos:</u> puede indicar una inhibición de la expansión vital y una alta tendencia a replegarse en si mismo. c) <u>Ritmo:</u> Esta tendencia rítmica puede convertirse en una estereotipia y significa que el sujeto a perdido una parte de su espontaneidad y que vive apegado a las reglas. d) <u>Sección de la página-Inferior:</u> Puede asociarse con depresión y apatía e) <u>El sector izquierdo:</u> Puede representar el pasado y quizás sea elegido por sujetos con tendencia regresivas. <p>Plano estructural</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tipo sensorial:</u> Seles considera espontáneos y sensibles del ambiente <p>Plano del contenido o interpretación clínica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La examinada dibujo al padre como un personaje que se valora más: Pues este le presta mayor atención. • Omite en su dibujo alguno de sus hermanos: en posible que esto se deba a una rivalidad importante con ellos o solo corresponda el deseo pasajero de tener más atención del núcleo familiar. <p>Interpretación de Luis Font</p> <ul style="list-style-type: none"> a) <u>Tamaño pequeño:</u> Se asocian con sentimientos de inferioridad e inseguridad 	<p>La examinada presenta, sentimientos de inferioridad, e inseguridad, por conflictos emocionales. Con respecto a su pasado tiene una tendencia regresiva, se caracteriza con rasgos de depresión, timidez, muestra conflictos en su ambiente familiar como la falta de comunicación que presenta con sus padres, le considera a su padre como un ser importante en su vida sin embargo a su madre la desvalora liza por su ausencia, a sus hermanos menores los omite por que niega su realidad a la cual le produce ansiedad o conflicto.</p> <p>Refiere ser una persona aislada que manifiesta temores y que no se atreve a tomar riesgos, su conducta está gobernada por las reglas y normas, lo cual busca llamar la atención en su núcleo familiar.</p>

- b) Emplazamiento en la parte inferior: Significa lo concreto y solido
- c) Sombreado: Es un símbolo de ansiedad.
- d) Borraduras: Es un indicador de ansiedad conflictos emocionales
- e) Distancia entre los personajes: Falta de comunicación
- f) Valorización:
- ✚ *Personaje dibujado en primer lugar (papá):* Es cuando se considera el más importante, el que admira, envidia o teme.
 - ✚ *Personaje dibujado en último lugar (mamá):* Constituye una de las maneras posibles de desvalorizarlo.
 - ✚ *Supresión de algún elemento de la familia (hermanos):* Este indicador puede ser una defensa consistente para negar una realidad que produce ansiedad o conflicto.



E) Dibujo de la figura humana de Karen Machover

Fecha de aplicación: 2 de octubre del 2019

Materiales para la aplicación: Manual, hojas blancas tamaño carta, un lápiz y una goma de borrar

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Objetivo: Evaluar la autoestima de la alumna que practica el cutting, y como la mala relación que tiene con sus padres perjudica en su conducta y en su estado emocional.

Datos cualitativos	Integración
<p>Tamaño de la figura</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Normal</u>: Equilibrio emocional <p>Posición</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Hacia abajo</u>: Inseguridad, pesimismo, depresión, sentimientos de impotencia, ansiedad. • <u>Hacia la izquierda</u>: Inhibición, inseguridad, introversión. <p>Figura</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Figura acorde a su sexo</u>: Normal • <u>Figura de frente</u>: Deseo de enfrentamiento a las exigencias del medio ambiente. Franqueza y sociabilidad <p>Tipo de línea</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Presión fuerte</u>: Tensión interna (posible agresión). <p>Cabello</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Abundante</u>: Compensación, deseo de virilidad, tendencia narcisista. • <u>Excesivo sombreado</u>: Tendencias narcisistas, agresividad. <p>Ojos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Grandes y elaborados</u>: Agresivo, extrovertido • <u>Sin pupilas</u>: Introversión. <p>Boca</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Con sonrisa forzada</u>: Deseo de agradar, preocupación ajena, simpatía forzada, afecto inapropiado. <p>Cuello</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Largo y delgado</u>: Sentimientos de debilidad corporal, inferioridad somática, dificultad en control de impulsos básicos. <p>Manos</p>	<p>De acuerdo a los resultados que se obtuvo en la prueba, la alumna suele tener un equilibrio normal en su ambiente de amistades, sin embargo, cuando se encuentra en plena soledad tiende a presentar sentimientos de inseguridad, depresión, desaliento, impotencia, ansiedad y sentimientos de culpa asociadas con actividad agresiva, se siente insatisfecha con su propio cuerpo, lo que indica que se siente débil e inferior a los demás, llega a Obtener una simpatía forzada y afecto inapropiado para interactuar con otras personas, así como también presenta el Deseo de enfrentamiento a las exigencias del medio ambiente.</p>

- Sombreado: Ansiedad y sentimientos de culpa asociadas con actividad agresiva, ansiedad en la actividad de contacto.
- Puño cerrado: Agresión, rebeldía, agresividad contenida.

Piernas

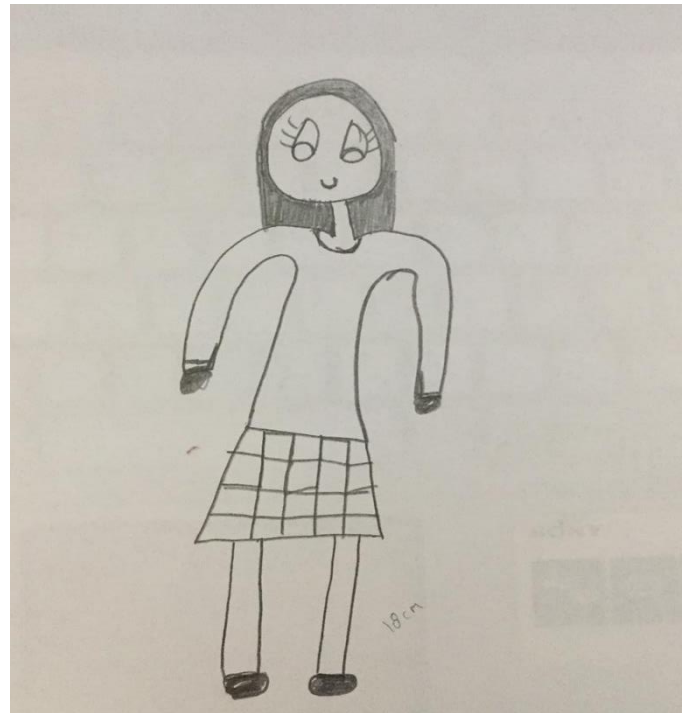
- Enfatizadas: Desaliento, depresión

Tronco

- Muy pequeño delgado: Insatisfacción por el propio cuerpo, sentimientos de inferioridad, negación de impulsos

Hombros

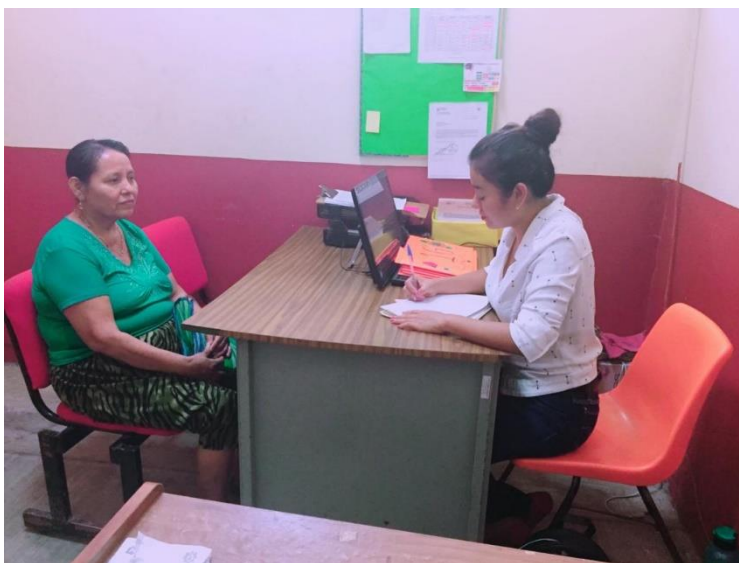
- Grandes (masivos): Inseguridad, preocupado por su fuerza física



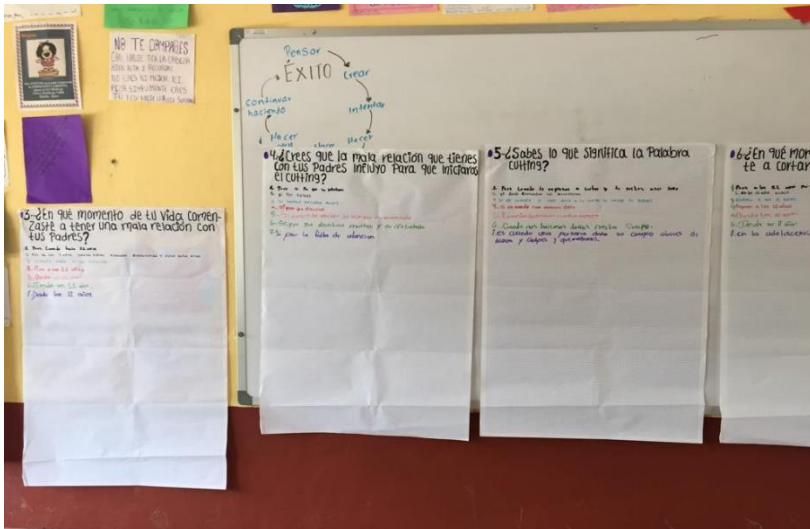
Evidencia fotográfica 1 de la entrevista a expertos



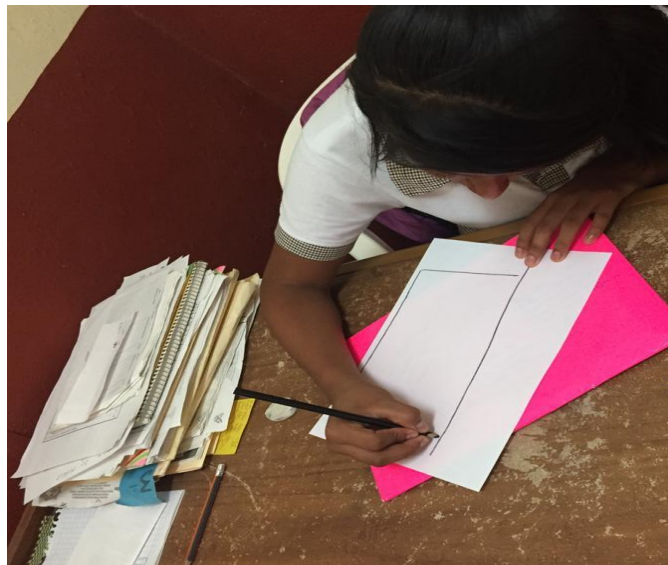
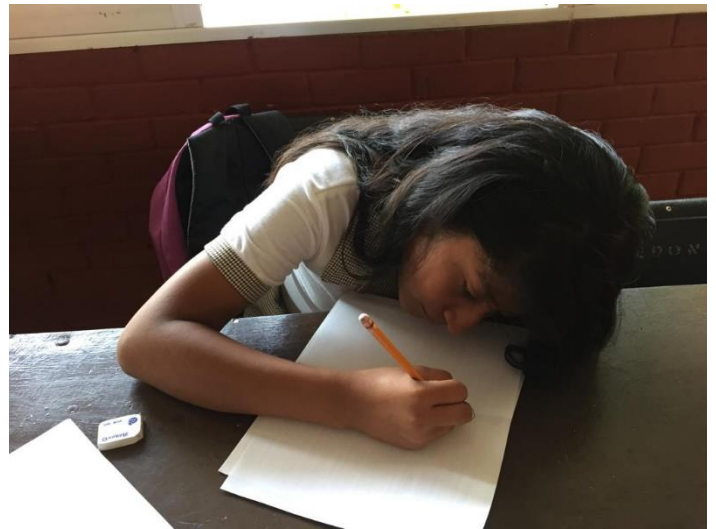
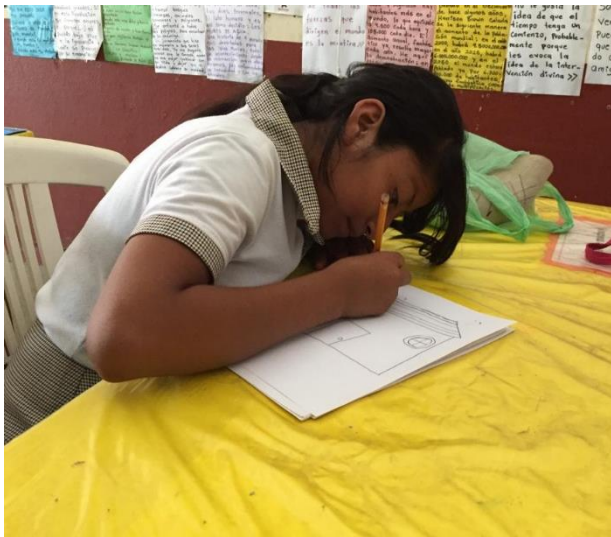
Evidencia fotográfica 2 del cuestionario a los padres de las adolescentes con situación del cutting con situación del cutting



Evidencia fotográfica 3 del Grupo de enfoque



Evidencia Fotografica 4 de la aplicación de las pruebas psicométricas (Estudio de caso)



Glosario

Adolescencia: La adolescencia es el periodo de la vida posterior a la niñez y anterior a la adultez. Transcurre desde que aparecen los primeros indicios de la pubertad, entre los 10 y 12 años, hasta el desarrollo completo del cuerpo y el comienzo de la edad adulta, entre los 19 y 20 años aproximadamente.

Agresividad: Es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien. La Agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona.

Alumno: Individuo que recibe la información cualificada por parte del maestro o de quien más sabe sobre la materia en cuestión, o sea, el alumno será aquel que aprende, que recibe conocimientos por parte de otro, es el discípulo respecto del maestro

Ansiedad: proviene del latín *anxietas*, refiriendo un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo, y suponiendo una de las sensaciones más frecuentes del ser humano, siendo ésta una emoción complicada y displacentera que se manifiesta mediante una tensión emocional acompañada de un correlato somático.

Asertividad: es una habilidad social que permite a la persona comunicar su punto de vista desde un equilibrio entre un estilo agresivo y un estilo pasivo de comunicación. Como tal, el asertividad es una cualidad o comportamiento que poseen ciertos individuos de comunicar y defender sus propios derechos e ideas, respetando a los demás.

Baja autoestima: Dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás. Tienen complicaciones para para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales

Comunicación: Es la forma en que los seres humanos somos capaces de intercambiar información y conocimientos. A través del lenguaje verbal y el lenguaje no verbal, somos capaces de expresar pensamientos, sentimientos, emociones y argumentos.

Conflictos familiares: Son múltiples y de diversa índole, pero casi todos obedecen a la falta de unos límites y jerarquías claras, lo cual ocasiona muchos trastornos sobre todo en las nuevas familias que deben encontrar sus formas de comunicarse, adaptarse a la nueva situación y aprender a vivir y convivir juntos

Convivencia: Es el arte de vivir bien con los demás, y no solamente con las personas que habitan nuestra casa (como suelen enseñarnos), sino con las personas que conforman todo grupo social al que pertenezcamos.

Cutting: Es el acto de cortarse la piel con objetos afilados, generando heridas superficiales sin buscar el suicidio. Hacerse daño a escondidas, (pues estas autolesiones se esconden con muñequeras o ropa larga) cortándose para sentir alivio o placer momentáneo”.

Decisión: del latín “decidere”, indicando “de”, una separación; y “caedere”, cortar o separar. Lo que indica es que luego de evaluar diferentes opciones, se hace un corte en la evaluación de las propuestas posibles, y se opta por una de ellas.

Depresión: se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración en las actividades.

Desarrollo cognoscitivo: Se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

Docente: aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico.

Emociones: Se define como aquel sentimiento o percepción de los elementos y relaciones de la realidad o la imaginación, que se expresa físicamente mediante alguna función fisiológica, e incluye reacciones de conducta como la agresividad o el llanto.

Escuela: se denomina de manera general cualquier centro donde se imparte enseñanza, en cualquiera de los niveles de educación: preescolar, primario, secundario, preparatorio, universitario.

Familia: La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Impulsividad: Son aquellas que actúan sin pensar en las consecuencias negativas que puedan generar sus actos o palabras, tanto a nivel personal como hacia las demás personas

Inestabilidad: Es una disfunción en nuestra estructura psíquica, se caracteriza por la variación constante de sentimientos y estados de ánimo sin motivo o por causas insignificantes que, a la persona que lo padece, le parecen razones suficientes para cambiar de la alegría a la tristeza y viceversa.

Mala relación: Conjunto de comportamientos negativos en la que los conflictos, la mala conducta y la falta de comunicación de los miembros de la familia se produce continuamente en relación de los (padres hacia los hijos), esto con lleva a una inestabilidad emocional en cada uno de ellos, donde no hay demostraciones de afecto, pero sí de hostilidad, peleas, comentarios que menosprecian a otros miembros

Progenitor: Cuyo origen etimológico nos remonta al latín *progenitor*, es un término que se usa para nombrar al padre de un individuo. En concreto, el concepto refiere al pariente que, respecto a un sujeto, se halla en una línea ascendente

Rebeldía: Es un tipo de comportamiento humano, caracterizado por la resistencia o el desafío a la autoridad, la desobediencia de una orden o el incumplimiento de una obligación sea o no justa la causa.

Socialización: Proceso por el cual un individuo desarrolla aquellas cualidades esenciales para su plena afirmación en la sociedad en la que vive. Proceso a través del que se adquieren conocimientos, habilidades, normas y valores para interactuar con miembros de una sociedad en relación a otras personas

Referencias bibliográficas

- Alan, R. (2011). Autolesión: Definición, causas, factores de riesgo, síntomas, diagnóstico, tratamiento y prevención. *Sociedad Internacional de Autolesión* , 1.
- Alonso, E. O. (2013). Cutting, práctica usada por jóvenes para sustituir el dolor psicológico por el físico. *SOCIEDAD*, 38.
- Asiain, A. V. (22 de Marzo de 2015). Cutting, afecta al 10 por ciento de los jóvenes en México. *Plaza Juárez*, pág. 1.
- Ávila, P. S. (28 de Octubre de 2018). Jóvenes adolescentes más vulnerables al suicidio. *Síntesis* , pág. 1.
- Escalera, m. i. (2002). Prevalencia del intento suicida en estudiantes, adolescentes y su relación con el consumo de drogas, la autoestima, la ideación suicida y el ambiente familiar. *tesis*, 4.
- Harriero, E. G. (26 de Marzo de 2016). La socialización en adolescentes. *Huelva24.com*, pág. 1.
- Hernández, V. V. (2011). Conducta del cutting . *Universidad Interamericana para el desarrollo* , 11.
- Inda, L. E. (2014). *El ciclo Vital de la familia*. Debolsillo.
- La familia: concepto, tipos, crisis, terapia. (2017). *Múltiples miradas Psicología Integral*
- Lamboglia, J. (2016). ¿Por qué los adolescentes se producen autolesiones? *instituto de Neurociencias* , 1.
- Los distintos tipos de familia que existen y sus características. (2017). *Sociedad*, 7.
- Marta Montañés, R. B. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes . *Tesis*, 397-398.
- Martinez, N. V. (2017). Cutting o self injury. *Centro Psicológico Integral PsicoDescubrir*, 2.
- MEZA, S. A. (2014). Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área metropolitana. *Tesis de grado*, 14.
- Molinero, R. (2017). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *PEDIATRÍA INTEGRAL*, 262.
- Morales Flores, S. O. (15 de Junio de 2016). Problemas familiares principal motivo del cutting en los jóvenes. *Presencia NOTICIAS.COM*.

- Mosquera, D. (2008). LA AUTOLESIÓN: El lenguaje del dolor. 49.
- Reyes, J. L. (2014). *Tesis sucesos de vida del adolescente a partir del divorcio de sus padres*.
- Sáenz, M. (2013). Autolesión. *La prensa.mx*, 1.
- Zabaleta, E. G. (2004). *Conductas desadaptativas de los adolescentes en Navarra: El papel de la familia y la escuela*. Pamplona.
- Zabaleta, E. G. (2004). Conductas desadaptativas de los adolescentes. *Tesis doctoral*, 58-65.

Fuentes de internet

- Bacigalupi, M. (1 de Junio de 2009). eSalud. Obtenido de Historia de la familia: origen y evolución de la estructura familiar: <https://www.esalud.com/historia-de-la-familia/>
- Beltrán, C. (28 de Febrero de 2015). Debate . Obtenido de Cutting, un grito sordo: <https://www.debate.com.mx/salud/Cutting-un-grito-sordo-20150228-0062.html>
- Edgar, C. Z. (24 de Octubre de 2017). Cutting . Obtenido de tecnología de la información y comunicación (T.I.C.S): <http://cuttingproblemasocial.blogspot.com/search?q=quienes+practican+el+cutting>
- Ejemplode.com. (s.f.). Obtenido de Ejemplo de Cutting: https://www.ejemplode.com/39-psicologia/2166-ejemplo_de_cutting.html
- El cutting . (1 de Diciembre de 2012). Obtenido de <http://elcuttingw.blogspot.com/2012/12/es-el-cutting-bueno-cutting-es-el.html>
- El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La. (s.f.). Obtenido de El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La: <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Enfermedad Del Cutting . (27 de Agosto de 2014). Obtenido de ¿Qué es el Cutting?: <http://mkmpga.blogspot.com/2014/08/que-es-el-cutting-el-cutting-o.html>
- Mas, M. D. (14 de Marzo de 2014). Siquia . Obtenido de El placer en el dolor: adolescentes y automutilación: <https://www.siquia.com/2014/03/el-placer-en-el-dolor-adolescentes-y-automutilacion-2/>
- No mas cortaditas; Fortalece tu autoestima . (13 de Marzo de 2017). Obtenido de Definición de autolesión y tipos de autolesión:

<http://nomascortaditas.blogspot.com/2017/03/definicion-de-autolesion-y-tipos-de.html>

Problemas Sociales de Actualidad. (13 de Junio de 2011). Obtenido de Características psicológicas de personas con cutting: <http://problemasocialesdeactualidad.blogspot.com/2011/06/caracteristicas-psicologicas-de.html>

Programa de educación sexual. (s.f.). Obtenido de El Adolescente y su Entorno Familiar: <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/familias-tipos-y-organizacion/el-adolescente-y-su-entorno-familiar>

Reflexión suicida . (24 de Febrero de 2016). Obtenido de <https://www.facebook.com/870415819716946/posts/el-cutting-vale-la-pena-leerlo-conducta-que-presentan-los-j%C3%B3venes-de-edades-entr/962291300529397/>

Toro, V. (25 de Junio de 2019). ESPAÑOL. Obtenido de Adolescentes que se autolesionan: <https://www.aboutespanol.com/adolescentes-que-se-autolesionan-23303>

Urrego, D. (19 de Julio de 2014). Prezi. Obtenido de EL ORIGEN Y LA HISTORIA DE LA FAMILIA: <https://prezi.com/e5k7udpb3-lu/el-origen-y-la-historia-de-la-familia/>