



EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA
DE HUEJUTLA
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

PADRES AFECTIVOS EN EL FORTALECIMIENTO DE INFANTES RESILIENTES

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTAN:

**GLORIA MENDOZA PARRA
MARIA DEL CARMEN FLORES HERNÁNDEZ**

GENERACIÓN 2007- 2011

2011-2015

HUEJUTLA HGO.

NOVIEMBRE 2019.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dictamen

Nombre de la tesista (o): Gloria Mendoza Parra
María del Carmen Flores Hernández

Título de la investigación: “Padres afectivos en el fortalecimiento de infantes resilientes”

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo; Noviembre 2019.

La que firma Lic. En Psic. Marlene Redondo Jiménez, acreditada por el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, como asesora de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

Atentamente

Lic. en Psic. Marlene Redondo Jiménez

Dedicatorias

A mis padres principalmente a madre Aurelia Parra quien, con cariño, amor me enseñó la vida y me enseñó que con esfuerzo y dedicación se alcanza el objetivo.

A Hna. Religiosa Herlinda Bañuelos González quien, con su cariño, paciencia y afecto me transformó mi vida induciéndome por el camino del conocimiento.

A mi hija Francisca por su gran amor, apoyo incondicional, a mi nieta Itzel Valeria por su gran amor y cariño siendo parte de mi motivación, a mi sobrino Arturo Alonso, esposa e hija, y a cada uno de mis hermanas/os por ser parte importante en mi vida.

Dios tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caigo y me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta que los pones frente a mí para que mejore como ser humano y crezca de diversas maneras.

Este trabajo de tesis ha sido una gran bendición en todo sentido y se lo dedico principalmente a mis padres, Manuel y Alberta porque nunca me dejaron sola por su apoyo incondicional por sus consejos que sin ellos no hubiera logrado una meta.

**Gloria Mendoza Parra
María del Carmen Flores Hernández**

Agradecimientos

Psic. Marlene Redondo Jiménez mi maestra y asesora de tesis quien, con empeño y dedicación, formo parte de este proyecto haciendo posible llegar a la meta, gracias por compartir sus conocimientos, enseñanzas y todo lo que implico este caminar.

Directora Técnica Psic. Ana Isabel Terán Ponce, mi maestra y lectora de tesis, gracias por ser partícipe de este proyecto de investigación y hacer posible de concluir esta inspiración.

Al director de la Escuela Primaria Teófila Sánchez Medina, Prof. Gustavo Sanjuán Orta, por permitirnos realizar nuestro proyecto de investigación y así lograr nuestro objetivo.

A mis hermanas, Lety y Olga a mis sobrinos por su apoyo moral y por su confianza hacia mi gran esfuerzo, aunque en la mayoría de las veces parece que estuviéramos en una batalla hay momentos en los que la guerra cesa y nos unimos para lograr nuestros objetivos.

**Gloria Mendoza Parra
María del Carmen Flores Hernández**

INDICE

Dictamen	2
Resumen.....	7
Introducción	9
Capítulo I	
1.1 Antecedentes	11
1.2 Justificación	14
1.3 Descripción del problema	15
1.4 Objetivos	16
1.5 Planteamiento del problema.....	17
1.6 Interrogante de la investigación	17
Capítulo II	
2.1.1 Antecedentes de la resiliencia	19
2.1.2 ¿Qué es la resiliencia?.....	21
2.1.3 Factores de resiliencia	23
2.1.4 Características del niño resiliente.....	26
2.1.5 Desarrollo de la resiliencia en la edad escolar	27
2.1.6 Teoría del apego desde la resiliencia.....	30
2.1.7 Investigaciones de la resiliencia en el ámbito de la psicología desde un enfoque humanista.....	32
2.1.8 Etapas de desarrollo del infante	34
2.2.1 El ciclo vital de la familia	38
2.2.2 Concepto de Familia	40
2.2.3 Tipos de familias	42
2.2.4 Tipos de padres	46
2.2.5 Comunicación en el Seno Familiar	48
2.2.6 Autoestima en la Familia	50
2.2.7 Vínculo Afectivo de padres e hijos	52
Capítulo III	
3.3.1 Definición de hipótesis.....	56
3.3.2 Definición de las variables	57
3.3.3 Metodología de la investigación	58
3.3.4 Población y muestra	59
3.3.5 Técnicas e Instrumentos utilizados	60
3.3.6 Cronograma de Actividades	64

Capítulo IV

4.1 Resultados de la entrevista en niños de segundo grado grupo “A”	66
4.2 Resultados de las entrevistas de padres de familia.....	69
4.3 Resultados de entrevistas a expertos	73
4.4 Resultados del Dibujo de la Familia	77
4.5 Resultados del Dibujo de la Figura Humana.....	81
4.6 Triangulación	84

Capítulo V

5.1 Propuesta de Trabajo.....	86
Anexos.....	91
Glosario	110
Bibliografía	114

Resumen

En la presente indagación se detalla el procedimiento y los resultados obtenidos debido a la formulación de los objetivos y metas a alcanzar, se procura demostrar la exploración el sustento básico fundamental dentro de la metodología de investigación, se utiliza el método cualitativo. La población con que se trabajara es con niños/as de 7 años de edad que cursan el segundo grado de nivel primaria. Dentro del análisis de resultados se utilizan los siguientes instrumentos: Pruebas proyectivas de Elizabeth Koppitz la de la familia, de Louis Corman Figura Humana, se diseñó una entrevista para padres de familia, director, docente y psicólogo educativo, posteriormente como sugerencias se proponen estrategias que pueda favorecer a los infantes, en su desarrollo de resiliencia y así ellos seas más autónomos en su proceso de crecimiento consiguiendo desenvolverse en los diferentes contextos sociales y entorno familiar.

Palabras clave: relaciones afectivas, resiliencia, apego, vínculo afectivo, familia, infantes comunicación, autoestima, desarrollo emocional.

Abstract

This inquiry details the procedure and results obtained due to the formulation of the objectives and goals to be achieved, seeks to demonstrate the exploration the basic and fundamental sustenance within the research design, is used the Qualitative method. The population with which it will be worked is with children 7 years of age who are in the second grade of elementary level. Within the analysis of results the following instruments are used: Elizabeth Koppitz's projective tests of the family, by Louis Corman Human Figure, an interview was designed for parents, principal, teacher and educational psychologist, onthis way can be further suggested, propose strategies that can favor infants, in their resilience development and thus be more autonomous in their growth process getting to develop in the different social contexts and family environment.

Keywords: affective relationships, resilience, attachment, affective bond, family, infant communication, self-esteem, emotional development.

Introducción

Considerando la importancia del desarrollo del infante en las primeras etapas del proceso de su crecimiento, los padres de familia son los principales generadores de proporcionar las necesidades básicas para fortalecer sus habilidades destrezas que le permita mejorar sus relaciones afectivas en sus diferentes contextos que se desenvuelva.

La presente investigación permite describir de una manera detallada la información obtenida para buscar estrategias que puedan favorecer su contexto familiar, se da a conocer en el primer capítulo un panorama general del planteamiento a estudiar considerando como variables las relaciones afectivas en el fortalecimiento de la resiliencia en infantes de 7 años de edad de la Escuela Primaria Teófila Sánchez Medina de Huejutla Hidalgo.

En el segundo capítulo aborda la investigación teórica haciendo énfasis a la familia y el desarrollo de la resiliencia de los niños. Muestra también las definiciones de cada variable mediante subtemas de interés social y que en lo particular será necesario conocerlo.

En el tercer capítulo abarca el planteamiento de la hipótesis conceptualización de variables y metodología de la investigación, así como el diseño narrativo de Teoría fundamentada. El cronograma de actividades y los instrumentos que sustenta la investigación realizada.

Los resultados obtenidos se exponen en el cuarto capítulo donde se analizan e interpretan los resultados aplicados y surge la complementación de la investigación cualitativa.

En el último capítulo se presentan las propuestas y sugerencias de intervención obtenidas a través de la investigación, que favorecerán las relaciones interpersonales de padres e hijos para una estabilidad emocional que pueda coadyuvar a establecer vínculos afectivos para mejorar su convivencia familiar.

Capítulo I
Presentación del problema

1.1 Antecedentes

La familia desde tiempo atrás ha sido una parte fundamental para el desarrollo y crecimiento de los infantes, donde ellos reciben elementos que pueden fortalecer y desarrollarse en sí mismo, como son valores, educación, respeto, afecto, amor, confianza, solidaridad, que esto con lleva a su vez a un estado emocional en equilibrio del infante.

Según Tuirán y Salles (1997), la familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se le presente, durante la existencia de la vida de tal motivo que al presentarse alguna complicación en el transcurso de la misma se les facilite encontrar soluciones asertivas sin complicación alguna.

En los comienzos del siglo XX las familias mexicanas fueron testigos del inicio de un proceso irreversible de desarrollo en las áreas de salud, política, económica y desarrollo social; así como de una transformación de los valores y las normas que tradicionalmente regulaban las relaciones entre los diversos integrantes de la misma sociedad (Valdés Cuervo 2007).

Esto ha ayudado que las familias puedan seguir evolucionando en diferentes aspectos, de acuerdo a su contexto social y cultural. Por tanto, el siguiente autor (Engels 1986 citado por Ángel Alberto Valdés Cuervo) describe a la familia como: “un elemento activo que nunca permanece estacionado, si no que se transforma a medida que la sociedad evoluciona de una forma de organización a otra” (p. 2).

Para el autor hace mención que la familia realiza un proceso de cambios que se da de generación en generación y de esta manera vemos como las tradiciones y costumbres, así como su cultura se transforman de tal forma que se hacen presentes en su cotidianidad.

Para Ascensión Belart- María Ferrer (1961) describe que:

“Las familias en su desarrollo pasan por diferentes etapas evolutivas: el noviazgo, el matrimonio, el

nacimiento de los hijos, la escolaridad, la adolescencia y el momento en que los hijos se emancipan y pasan a formar su propia familia mientras los padres se convierten en abuelos y así el ciclo continuo”.

Es decir, entre los miembros que forma a una familia existe una interrelación y, una continua influencia de unos sobre otros ya que todo esto influye como un desarrollo constante, así como un proceso de evolución en cada elemento de la familia.

Para ello afirma que también es reconocida universalmente como el marco adecuado para la compañía y el amor mutuo, el principal factor determinante de los hijos nacidos en ella el primer agente de socialización de las generaciones futuras.

Se considera que, durante la conferencia internacional de la población reunida en México en 1984, luego de reiterar los conceptos del plan mundial sobre la población, señala que la familia es la principal institución intermediaria por cuyo conducto el cambio social económico y cultural influye en las tendencias demográficas particularmente en la fecundidad.

De acuerdo a la investigación del INEGI (2013) describen que: existen tres clases de hogar, por orden de importancia relativa, los nucleares ocupan el primer lugar con un 70.9%, después los ampliados (hogar en el convive un núcleo y algún otro familiar como abuelos tíos sobrinos etc. el 26.5% y le siguen los compuestos con un 1.5% (p. 10).

Para el INEGI estas son las familias más resaltantes socialmente de acuerdo a la estadística las relaciones familiares tempranas buenas, consistentes y atentas ayudan a construir personalidades integradas, coherentes y socialmente competentes que serán capaces de establecer vínculos sociales en el presente y en el futuro de forma favorable.

Cuando hablamos de la primera transición familiar tuvo lugar en los inicios de la industrialización al perder la familia su base productiva y ceder una buena parte de sus funciones clásicas. El primero de los fenómenos apreciable ya en los años cincuenta fue el de la nuclearización de los grupos familiares.

En la actualidad es fundamental que las familias generen cambios estructurales ya que su evolución permite trascender y hacer cambios, así como a desarrollar un estilo de vida socialmente reconocida de acuerdo a su evolución, así como los estilos de vida constantes.

Estas proposiciones fundamentales de la familia mexicana parecen derivar de orientaciones valorativas “existenciales” implicadas en la cultura mexicana o, mejor dicho, de premisas generalizadas implícitas, o presupuestos socioculturales generalizados que sostienen, desde algo muy profundo, la superioridad indudable, biológica y natural, del hombre sobre la mujer.

De acuerdo a las familias mexicanas describimos el nacimiento del niño que se ve inmersa dentro de las racionalizaciones y su estilo de vida por lo general en el seno familiar mexicana existe ya en forma activa una serie de expectativas o anticipaciones específicas. Existen sociedades en donde la preferencia sexual es de los niños y no de las niñas principalmente en nuestra región en nuestro estado, la mayoría de los padres, prefieren desde antes del nacimiento la llegada de un niño y en este caso la niña es visto como un objeto en donde difieren que en un futuro podrán ser un problema para los papás.

La información de los hogares permite conocer los diversos arreglos residenciales de las familias mexicanas, que son expresión de la prevalencia de derivados patrones de organización y reproducción familiar ligados a factores demográficos sociales económicos y culturales.

En México, el total de hogares censales asciende a 28 159 373, de ellos los que reconocen a un varón como el jefe son 21.2 millones y 6.9 los que reconocen a una mujer como tal. En términos relativos de cada 100 hogares censales, 75 son dirigidos por un hombre y 25 por una mujer.

La distribución por sexo del jefe presenta diferencias porcentuales en las clases de hogar: 70 de cada 100 hogares encabezados por un varón son nucleares, cerca de 23 no nucleares y 6

unipersonales. En cambio, los de jefatura femenina, 47 de cada 100 son nucleares, 36 no nucleares, 16 unipersonales y 1 de copresidentes. Destaca que entre los hogares con jefatura femenina prevalecen los nucleares, sin embargo, existen más no nucleares que en los de jefe hombre; asimismo la proporción de hogares unipersonales con jefa es más del doble que el porcentaje de los encabezados por un varón.

Es por eso que las relaciones familiares donde hay infantes el proceso de desarrollo afectivo de acuerdo al tipo de familia, puede variar la relación ya que hay diferentes números de habitantes en cada hogar, y esto hace que en algunos infantes presenten mayor motivación para llevarlo a cabo en diferentes contextos.

1.2 Justificación

Las relaciones afectivas la describimos como una forma en donde cada persona tiene un afecto con alguien, conoce de la otra persona todos aquellos aspectos emocionales que le inspira confianza, cercanía emocional en este caso cuando los padres presentan estas características hacia los hijos.

Al describir algunos cambios que ha surgido en nuestra sociedad, se debe principalmente a la modificación de los estilos de vida en donde la dinámica de las relaciones en el trabajo, en la escuela y principalmente en las relaciones afectivas que existe en la familia, han surgido cambios que ha orillado a los padres a rescatar esta parte de afecto hacia el infante.

La presente investigación se realizará tomando como población un grupo de alumnos de segundo grado, de la Escuela Primaria Teófila Sánchez Medina de la colonia Obrera de Huejutla Hidalgo, de la cual serán principalmente beneficiados, ya que con este estudio se pretende que la misma institución continúe creando conciencia de la importancia que son las relaciones afectivas para fortalecer la resiliencia en el alumno.

Otro grupo de beneficiados serán los padres de familia, pues a través de ellos se conocerá

como se llevan a cabo las relaciones afectivas entre padres e hijos, y partir de ello se complementará, reforzará en la parte vulnerable del individuo por medio de estrategias propias que puedan ser de gran utilidad, para poder establecer relaciones afectivas de mayor calidad fortaleciendo la resiliencia en los infantes. Por otro lado, los integrantes de la misma institución como director y maestros que se encuentran inmersos en el área educativa, se les involucrará para que también puedan mejorar sus relaciones afectivas ya que ellos pasan el mayor tiempo del día con los alumnos siendo una institución de tiempo completo, y esto a su vez pueda ayudar a tener mejor rendimiento, aprovechamiento en su desenvolvimiento de enseñanza escolar dentro del aula.

Cuando hablamos de resiliencia podemos describir sobre las características que poseen los infantes sobre todo en sus capacidades, fortalezas y habilidades que pueden desarrollar para así afrontar distintas etapas en la vida, que se pueda presentar en diversos momentos de adversidades, esto a su vez influye al infante que se pueda desenvolver en los diferentes contextos sociales, familiares y escolares, con el menor grado de dificultad.

1.3 Descripción del problema

Es importante mencionar que las relaciones afectivas han sido primordiales desde tiempo atrás, para establecer un vínculo entre padres e hijos, esto motiva al infante a establecer un equilibrio emocional, y así poder establecer relaciones interpersonales, sociales en los diferentes contextos.

Cuando hablamos de relaciones afectivas dentro de esta investigación podemos describir sobre los fenómenos y el contexto en el que se encuentra el infante, es importante observar a la población infantil sobre las relaciones que se ha creado entre compañeros de la misma edad y adultos que se encuentren involucrados en su desarrollo, esto conduce a una conducta, actitud que puede ser tanto positiva como negativa.

Las relaciones afectivas ayudan a desarrollar la resiliencia, que esto a su vez permite al infante a desenvolver habilidades que aún no están presentes y que pueden llevarse a la práctica según su contexto, esto podría traer una consecuencia en el comportamiento del infante, puesto que en las primeras etapas de su desarrollo son de suma importancia hasta la edad adulta.

De acuerdo a las observaciones obtenidas se describen que los infantes presentan desorden, en donde no acatan indicaciones y normas que permitan llevar un buen desarrollo dentro de sus actividades educativas, se percató que en algunos infantes presentan descuido personal, tal atribución que no prestan atención a lo que se le indica. Por tal motivo en la presente investigación se pretende indagar como se lleva a cabo las relaciones afectivas entre padres e hijos dentro del núcleo familiar para así fortalecer la resiliencia del infante.

Una vez obtenida la información se buscarán estrategias que puedan llevarse a cabo dentro y fuera de sus hogares de residencia, para así transmitir confianza entre padres e hijos, reforzando vínculos afectivos estableciendo un ambiente familiar más estable y armonioso.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Conocer la influencia de las relaciones afectivas de los padres en los infantes de 7 años de edad, que coadyuven a fortalecer la resiliencia, en los estudiantes de la Escuela Primaria Teófila Sánchez Medina de la colonia Obrera de Huejutla de Reyes Hidalgo.

Objetivos específicos

- Identificar como se generan las relaciones afectivas de los padres en los infantes de 7 años.

- Describir las relaciones afectivas y su influencia en los infantes para fortalecer la resiliencia.
- Investigar fundamento teórico que sustente la información sobre la importancia de las relaciones afectivas en los infantes para fortalecer la resiliencia.
- Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación que arrojen datos interesantes que se refiera a las relaciones afectivas favoreciendo la resiliencia en los infantes.
- Proponer un modelo psicológico que puedan favorecer las relaciones afectivas, así como la resiliencia en los infantes

1.5 Planteamiento del problema

En la presente investigación se pretende indagar sobre las relaciones afectivas de los padres hacia los infantes de 7 años de edad para el fortalecimiento de la resiliencia, por tanto, es importante conocer de qué manera surgen las relaciones afectivas dentro de su entorno familiar de cada infante y analizar sobre su contexto de quienes influyen dentro de ella ya sea los padres los maestros o cuidadores. Por tanto, es importante dar respuesta a la siguiente interrogante.

1.6 Interrogante de la investigación

¿Cuál es la influencia de los padres de familia en las relaciones afectivas de los infantes para fortalecer la resiliencia en la edad de 7 años, de la Escuela Primaria Teófila Sánchez Medina de la colonia Obrera de Huejutla de Reyes Hidalgo?

Capítulo II
Marco Teórico

2.1.1 Antecedentes de la resiliencia

Para el análisis de los fundamentos psicológicos, es necesario explicitar el fundamento de la mente, la cual, en los últimos tiempos, se ha conceptualizado de manera convergente por parte de las corrientes cognitivistas y de las neurociencias. Es decir, la mente en sus conceptos sustanciales está en relación con el cuerpo y con el mundo en el que actúa.

Lo más relevante de los estudios que se han llevado a cabo acerca de la resiliencia es que permite dotar de recursos y competencias a un individuo, una familia, una escuela y a una sociedad, con los cuales se pueda hacer frente a una adversidad y salir más favorecido o menos afectado cuando se encuentre en una situación de vulnerabilidad.

Para (Masten, 2001; Grotberg, 1999) describen que: “El enfoque de la resiliencia surge a partir de los esfuerzos por entender las causas de la psicopatología; estos estudios demostraron que existía un grupo de infantes que no desarrollaban problemas psicológicos a pesar de las predicciones de los investigadores” (p. 65). Es decir que en estos tiempos no había más problemas en donde podría verse afectado al niño, esto motivaba a llevar a cabo una mejor calidad de vida más rutinaria, haciendo que pudieran ser más capaces de desarrollar sus habilidades para afrontar cualquier dificultad que se presentara en sus hogares o fuera de ella.

Para el infante (2005) la resiliencia intenta entender como los niños y las niñas los sujetos adolescentes y las personas adultas son capaces de sobrevivir y superar dificultades a pesar de vivir en condiciones de pobreza, violencia intrafamiliar aun cuando las consecuencias de una catástrofe natural. La resiliencia intenta promover procesos que involucren al individuo y su ambiente social ayudándolo a superar riesgos y a tener una mejor calidad de vida. Esto ayuda al individuo a reencontrarse consigo mismo, para así buscar soluciones ante cualquier situación que se le presente, en los ambientes en que se desenvuelva dentro de su contexto social.

La primera generación de investigadores considera la resiliencia como aquello que se

puede estudiar una vez la persona se ha adaptado, cuando ya tiene una capacidad resiliente. En otras palabras, sólo se puede etiquetar una persona resiliente si ya ha habido adaptación; entonces, la investigación se centra en encontrar aquel conjunto de factores que han posibilitado la superación.

Werner forma parte de una serie de precursores o primera generación de investigadores de la resiliencia que buscaban identificar los factores de riesgo y los factores protectores que habían posibilitado la adaptación de los niños. Estas investigaciones iniciales establecen la búsqueda en torno a un modelo triádico donde se estudian tres grupos de factores: los atributos personales, los aspectos relativos a la familia y las características de contexto.

A mediados de los años noventa surge una segunda generación de investigadores (como Michael Rutter y Edith Grotberg, entre otros) que continúan preocupándose por descubrir aquellos factores que favorecen la resiliencia, pero ahora añaden una nueva vertiente de investigación con el estudio de la dinámica y la interrelación entre los distintos factores de riesgo y protección.

En cambio, la segunda generación de investigadores considera la resiliencia como un proceso que puede ser promovido. Por tanto, las indagaciones se preocupan más en explicar cuáles son las dinámicas presentes en el proceso resiliente, con el objetivo fundamental de ser replicadas en intervenciones o contextos similares.

Para (Becoña 2006) menciona que: “La resiliencia se ha analizado como proceso y como resultado. La investigación sobre el proceso de resiliencia se ha orientado a conocer los procesos o mecanismos que actúan para modificar el impacto de una situación de riesgo, junto al proceso por el que las personas se adaptan exitosamente” (p.8).

De acuerdo a estas investigaciones se da a conocer que tan importante es buscar los medios que puedan favorecer a fortalecer la resiliencia del individuo y particularmente a los

infantes de acuerdo a la indagación que se está llevando a cabo, para así poder continuar con un estilo de vida que conlleve al niño a una mejor adaptación fortaleciendo la resiliencia en su ambiente familiar.

2.1.2 ¿Qué es la resiliencia?

La resiliencia como concepto fue introducido por el psiquiatra Michael Rutter en el ámbito psicológico hacia los años 70, según el cual este término fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos. El vocablo resiliencia es tomado del latín (resilio), que expresa la capacidad de un cuerpo para volver a su forma previa, después de ser sometido a una presión deformadora, es un término de la física adaptado a las ciencias sociales.

Se puede aceptar que la resiliencia forma parte del proceso evolutivo de los individuos, pero no está claro que sea una cualidad innata ni tampoco estrictamente adquirida. Se entiende mejor como una capacidad que se construye en el proceso de interacción sujeto-contexto que incluye tanto las relaciones sociales como los procesos intrapsíquicos (motivos, representaciones, ajuste), y que en conjunto permiten tener una vida “normal” en un contexto patógeno.

La definición más aceptada de resiliencia es la de (Garmezy citado por Elisarbo Becoña 1991) que la define como: “la capacidad para recuperarse y mantener una conducta adaptativa después del abandono o la capacidad inicial al iniciarse un evento estresante” (p. 3). Este autor considera a la resiliencia como una recuperación ante dificultades que puede atravesar el infante durante el transcurso de la vida y así poder transformar conductas disruptivas que en su momento presenten.

Dentro de la definición de resiliencia se pueden evidenciar además diversos estudios que

se enmarcan en las líneas de investigación de la resiliencia como resultado, resultado y causa, variación y variación de factores de riesgo.

Por ello podemos optar que el término de la resiliencia es la capacidad de tener éxito de modo aceptable para la sociedad, a pesar de un estrés o de una adversidad que implican normalmente un grave riesgo de resultados negativos. Para (Becoña citado por Bea Gomes Moreno, Roberto Pereira, 2007) la define:

“La resiliencia es un proceso dinámico, que tienen lugar a lo largo del tiempo, y se sustenta en la interacción existente entre la persona y el entorno, entre la familia y el medio social. Es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo, factores protectores y personalidad de cada individuo, funcionalidad y estructura familiar, y puede variar en el transcurso del tiempo y con los cambios de contexto. Implica algo más que sobrevivir, más o menos indemne, al acontecimiento traumático, a las circunstancias adversas. Incluye la capacidad de ser transformado por ellas e incluso construir sobre ellas, dotándolas de sentido, y permitiendo no sólo continuar viviendo, sino tener éxito en algún aspecto vital y poder disfrutar de la vida (p.15).

Considerando al autor de acuerdo a lo que plantea que el ser humano tiene la capacidad para recuperarse, ante cualquier circunstancia adversa y es capaz de transformar su vida en los diferentes contextos que se le pueda presentar pues eso le ayuda a ser más resiliente al tener contacto ante la sociedad.

Enfocando a la investigación al ámbito educativo, describimos el concepto de resiliencia ha sido utilizado para enfocar a los diferentes fenómenos, tales como la adaptación de la escuela de los estudiantes pertenecientes a minorías étnicas, víctimas de abuso, o que han vivido situaciones traumáticas como, la muerte de sus padres, guerras o desastres naturales.

En educación una de las formas para acercarse al estudio de resiliencia es la denominada resiliencia académica. En estos casos, los estudiantes resilientes tienen como característica la conjugación de resultados académicos mejores a lo esperado y ciertas condiciones contextuales de riesgo.

La resiliencia en el área educativa es primordial para desarrollar habilidades de destrezas,

actitudes, aptitudes en los infantes ya que es una edad donde mejor pueden destacar académicamente con ayuda de los profesores y personas responsables de los alumnos.

En este caso para (Amar, Kotliarenko y Abello citado por Juan de Dios Uriarte 2003) definen que: “la resiliencia desde la escuela es parte del proceso educativo que tiene la ventaja de adelantarse y preparar al individuo para afrontar dificultades inevitables” (P.14). Para estos autores los alumnos necesitan ser acompañados de las personas que están al frente de la educación, pues ellos son los más indicados en proporcionar información, herramientas que puedan ser favorables en los diferentes contextos que se desenvuelva el individuo.

2.1.3 Factores de resiliencia

En la especie humana, el período durante el cual la desprogramación es posible parece mucho más largo, ya que depende de un proceso de larga duración; el del establecimiento del apego durante el aumento de la plasticidad neuronal de los primeros meses de vida.

Para (Bergman et citado por Boris Cyrulnik y Marie Anaut al., 2008, 2010) menciona que:

“En efecto, la calidad del apego a los padres, particularmente a la madre, disminuye las manifestaciones de miedo y los déficits cognitivos en los niños nacidos tras el estrés prenatal materno. Estos datos abren perspectivas esperanzadoras. Muestran que, desde el nacimiento, los niños pueden beneficiarse de factores de resiliencia, y así pueden evitar la fatalidad de las consecuencias de los desafíos vividos por su madre durante el embarazo y/o las consecuencias del trauma que puedan haber sufrido durante el nacimiento” (p. 28).

Para este autor considera, que la calidad del apego que se lleve a cabo desde antes del nacimiento con el infante y la madre, le ayudara a fortalecer la resiliencia y, así tener más herramientas para poder desarrollar habilidades y destrezas, en los diferentes ámbitos que se desenvuelva sin mayor dificultad, considerando que el estado emocional de madre e hijo que se haya desencadenado antes y durante el nacimiento, es de suma importancia para el desarrollo de su crecimiento, pues esto le ofrecerá mayor calidad de vida ante los obstáculos.

Así mismo se describe algunas definiciones básicas acerca de los factores de resiliencia:

Factor de riesgo: es cualquier característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe, va unida a una elevada probabilidad de dañar la salud física, mental, socio emocional o espiritual. Se observó que las probabilidades de padecer daños pueden surgir de sujetos que concentran en sí los factores de riesgo, constituyéndose en individuos de alto riesgo.

(Braverman citado por Elisardo Becoña 2001) define a los factores de riesgo como: “aquellos estresores o condiciones ambientales que incrementan la probabilidad de que un niño experimente un ajuste promedio pobre o tenga resultados negativos en áreas particulares como la salud física, la salud mental, el resultado académico o el ajuste social” (p. 10). Para el autor hace referencia sobre los factores de riesgo en donde el individuo o el infante presenten alguna experiencia de trauma como; La muerte de algún familiar, pobreza o simplemente conflicto familiar, esto indica que el menor no esté llevando a cabo una vida sana.

Considerando lo que menciona el autor es inevitable alguno de esto factores de riesgo que pueden perjudicar al individuo emocionalmente, sin embargo, si se cuenta con las bases fundamentales desde un inicio de la precarización o incluso durante el transcurso del proceso de vida, se puede rescatar desde la resiliencia y salir avante ante las dificultades que presente en ese momento, siempre y cuando se busque el apoyo a nuevas posibilidades de una mejora de vida más estable.

Factores protectores: son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de los individuos o grupos y, en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias desfavorables.

Factores protectores individuales: pueden ser las motivaciones, un hogar donde fomenta la lectura y la presencia de figuras modélicas. A nivel de la escuela, se pueden mencionar como factores protectores un entorno favorable, el compromiso de los profesores con los logros de los estudiantes o las estructuras comunitarias.

Factores protectores internos: están referidos a atributos de la propia persona: auto concepto, seguridad y confianza en sí misma, facilidad para comunicarse, empatía.

Factores protectores externos: se refieren a condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños: familia extensa apoyo de un adulto significativo o integración laboral y social.

Factores protectores desde la escuela: desde la perspectiva del riesgo, se ha indicado la existencia de contextos y de factores del ambiente que aumentan la probabilidad de que el desarrollo integral de los menores pueda verse afectado y aparezcan alteraciones como retrasos en el desarrollo, fracaso escolar, inadaptación, conflictividad o exclusión social. Los factores escolares tienen relación con las jornadas completas con actividades complementarias como talleres artísticos, cívicos, científicos y deportivos.

Para (Henderson & Millstein, 2003; Jadue et al., 2005) mencionan:

“El tener un grupo reducido de alumnos por aula, permite una atención personalizada y un mayor tiempo de calidad para atender dudas, problemas o dificultades que se le presenten al estudiante, en contraparte con grupos numerosos, en donde a duras penas si se da abasto el docente para atender ya no digamos a la mitad del grupo” (p. 56).

Acorde a la información proporcionada sobre los autores para ellos es un beneficio tener un grupo pequeño, dentro de las aulas para así reforzar con más facilidad las ideas de los alumnos, esto ayuda a tener una mejor atención y a consolidar con eficaz los factores escolares que se están mencionando dentro de la presente investigación.

De acuerdo a los factores de la resiliencia que se han mencionado anteriormente, podemos describir el auto concepto como factor importante para el infante, ya que esto le favorecerá a tener mayor confianza en sí mismo, seguridad; además buscar soluciones ante diversas circunstancias que se le presente en la vida cotidiana.

2.1.4 Características del niño resiliente

Se define al niño y niña resiliente como aquel que trabaja bien, juega bien y tiene buenas expectativas. Esto pareciera demasiado abstracto para llevarlo a la práctica, por lo que se ha tratado de sintetizar y expresar aquellos atributos que han sido consistentemente identificados como los más apropiados de un niño y niña resiliente. En la infancia y, sobre todo, en la primera infancia, se forman los recursos que permitirían la resiliencia.

Este tipo de niños y niñas suelen responder adecuadamente frente a los problemas cotidianos, son más flexibles y sociables, predomina la actitud racional, poseen buena capacidad de auto-control y autonomía. En cuanto a lo familiar, han sufrido adversidades y han vivido en condiciones económicas y familiares difíciles, por estas razones presentan con frecuencia características de personalidad o habilidades entre las que se puede mencionar:

- Adecuada autoestima y auto-eficacia.
- Mayor capacidad de enfrentar constructivamente la competencia y aprender de los propios errores.
- Mejores y más eficaces estilos de afrontar una situación adversa.
- Capacidad de recurrir al apoyo de los adultos cuando sea necesario.
- Actitud orientada al futuro.
- Optimismo y mayor tendencia para desarrollar sentimientos de esperanza.
- Capacidad de empatía.
- Buen sentido del humor.
- Habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente.

- Capacidad para encontrar soluciones nuevas para problemas cognitivos, sociales, familiares, entre otros. Afrontan los problemas con serenidad, reflexionan antes de tomar decisiones, saben escuchar sus sentimientos y sus emociones.
- No se dejan abatir por las circunstancias adversas. Se levantan tantas veces como haga falta y aprenden de cada experiencia.
- Tienen un gran sentido de humor. saben dar la vuelta a una situación muy gramática. Son oportunas y nunca desconsideradas pues empatizan muy bien con el dolor ajeno.

Para (Fredrickson y Tugade, 2003) describen: “que las personas resilientes utilizan las emociones positivas como estrategia de enfrentamiento, por lo que se puede hablar de una causalidad recíproca. Así, se ha encontrado que las personas resilientes hacen frente a experiencias traumáticas, utilizando el humor, la exploración creativa y el pensamiento optimista”. De acuerdo a lo que los autores describen es importante identificar las emociones que el niño o la persona resiliente está desarrollando de acuerdo al contexto en el que se encuentre, y esto a la vez ayuda a motivar a la persona para afrontar todas aquellas experiencias que ha ido desarrollando.

2.1.5 Desarrollo de la resiliencia en la edad escolar

Desde el campo de la psicología y la psiquiatría se transfirió a la pedagogía el concepto de resiliencia, así como sus imbricaciones en el desarrollo de las personas ante el problema y el caos, que es lo que prevalece hoy en día. Hoy se asiste a una aparente descomposición de lo social, enraizado en lo personal y lo familiar.

La resiliencia es una técnica de intervención educativa, sobre la cual es necesario desarrollar una reflexión pedagógica: la resiliencia permite una nueva epistemología del desarrollo humano, enfatizando el potencial humano. El riesgo siempre ha estado presente y, desde una pedagogía

preventiva es necesario estudiar todos los factores protectores que se les pueden brindar a las personas para afrontar el riesgo y salir abantes de él.

Según estudios realizados por Boris Cyrulnik el mejor espacio para trabajar la resiliencia es la escuela, porque aquí el niño y niña instaura un ambiente de socialización; es importante señalar que en la universidad es el momento y espacio en que el estudio permitirá abrir nuevos horizontes y fortalecerse como persona.

Retomando lo que menciona el autor, lo considera como parte fundamental para el continuo proceso que necesita desarrollar el infante duran el transcurso de su desarrollo de vida, es ahí donde refuerza la resiliencia, puesto que los profesores también son portadores de herramientas para la misma.

Para (Savater citado por Guadalupe N. A., Braulio A. A. Gisele A. N. 2006) menciona que: “La escuela y el proceso de educar en ella se ven atravesados por una multiplicidad de condiciones que le imprimen una dinámica de la que difícilmente pueden excluirse y esa tarea ideal, humanizante.” (p.44). Haciendo referencia lo que menciona el autor, el infante en edad escolar retoma la continuación de un proceso del educar, esto sin duda los que representan estos espacios, de cierta forma son responsables del como transmitir los conocimientos, e información a los estudiantes ya que se verán reflejados en su desenvolvimiento en diferentes lugares y contextos en que se presenten.

El término resiliencia define la capacidad que tienen las personas para desarrollarse psicológicamente con normalidad, a pesar de vivir en contextos de riesgo, como entornos de pobreza y familias multiproblemáticas, situaciones de estrés prolongado, centros de internamiento, etc. Se refiere tanto a los individuos en particular como a los grupos familiares o escolares que son capaces de minimizar y sobreponerse a los efectos nocivos de las adversidades y los contextos desfavorecidos y de privados socioculturalmente.

Desde la perspectiva del riesgo, la escuela se esfuerza por identificar con prontitud aspectos deficitarios de los alumnos que pudieran ser signos de vulnerabilidad, de inadaptación y de fracaso escolar para, posteriormente, tratar de implementar programas específicos compensatorios: adaptaciones curriculares, compensación de déficits, intervención en situaciones críticas, prevención de conductas de riesgo, etc.

En la escuela, la promoción de la resiliencia es un enfoque que destaca la enseñanza individualizada y personalizada, que reconoce a cada alumno como alguien único y valioso, que se apoya en las características positivas, en lo que el alumno tiene y puede optimizar. Este tipo de niños y niñas suelen responder adecuadamente frente a los problemas cotidianos, son más flexibles y sociables, predomina la actitud racional, poseen buena capacidad de auto-control y autonomía.

Para (Wynfield citado por Naiara Gervasisni Ramos 2014) afirma que los educadores no deben entender este concepto como algo que se hace, si no como algo que se fomenta por lo tanto mencionan:

“La resiliencia debería ser vista como algo que se fomenta a lo largo del desarrollo de los alumnos mediante procesos protectores para los estudiantes en momentos críticos de sus vidas. Cuando se ve la resiliencia como un proceso de desarrollo que puede ser fomentado, entonces las estrategias para el cambio pueden ser dirigidas hacia las practicas, las políticas y hacia las actitudes entre los educadores”. (P. 22).

Los difieren autores explican que los estudiantes necesitan desarrollar procesos de protección por medio de los educadores, cuando se encuentras en situaciones de riesgo, esto ayudara a que adquieran confianza por sí mismos y así puedan mejorar su estilo de vida, pudiendo desenvolverse en diferentes contextos y entorno familiar.

El espacio por excelencia en el que se fortalece para educar personas resilientes es en la escuela, por tal razón el/a maestro/a debe: ser más cercano al niño y a la niña, conocer sus situaciones personales y familiar, tener vocación, dedicación especial y de acercamiento al niño

y niña, escucharle, animarle, ayudarle a descubrir sus fortalezas para que sea capaz de solucionar sus problemas.

2.1.6 Teoría del apego desde la resiliencia

El apego es el vínculo afectivo que se infiere de una tendencia estable a buscar la proximidad, el contacto, etc. Subyace a las conductas que se manifiestan no de una forma mecánica sino en relación con otros sistemas de conducta y circunstancias ambientales.

La teoría del apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida.

Por motivos de conveniencia denomino teoría del apego, es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de la personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva.

Sobre la vinculación afectiva o apego y su posterior relevancia, (Musitu y Cava 2001) mencionan que: “existen dos aspectos del ámbito familiar que se han relacionado sistemáticamente con la autoestima en los hijos; una, la importancia del apego con el cuidador principal y dos, los estilos de socialización parental” (p. 15).

Para los investigadores mencionan sobre la importancia que estas presentan a través de los aspectos de vínculo y afecto que existe entre los padres e hijos, podemos describir sobre los factores que se relacionan entre los lazos afectivos y le permite al infante mantener seguridad en sí mismo.

Para el autor John Bowlby reconocía que, aunque los vínculos son biológicamente

deseables, su intensidad y cualidad varían mucho. Algunos niños muestran escasos signos de comportamiento de vínculo o ninguno. En estos casos, relativamente escasos, una causa genética clara podría dar cuenta del fracaso. De acuerdo a la teoría de Bowlby se puede reconocer cinco tipos de experiencia de vínculo:

1.- Vínculos seguros (conocidos como de tipo B) en los que los niños muestran cierta aflicción por la separación. Al reunirse reciben positivamente a su padre, buscan cierto alivio, contacto o reconocimiento amistoso, pero de pronto vuelven a jugar contentos. Existe una clara preferencia por la madre o la persona que les cuida por encima de los extraños.

2.- Vínculo inseguro y evitativos (conocidos como el tipo A): en lo que los niños muestran pocos signos aparentes de aflicción por la separación. Cuando uno de los padres regresa, estos niños le ignoran o le eluden. No buscan el contacto físico. Vigilan al padre o a la madre y son, en general, cautelosos.

3.- Vínculos inseguros y ambivalentes o resistentes (conocidos como de tipo C) en los cuales los niños están muy afligidos por la separación y son muy difíciles de tranquilizar cuando se reúnen de nuevo. Buscan el contacto, pero no se sosiegan cuando lo reciben. Al reunirse, se resisten a los intentos que se hacen para tranquilizarles y siguen gritando, fastidiando, retorciéndose y revolcándose. Sin embargo, irán recorriendo detrás del padre o de la madre si aquel o aquella se marchan. Los niños ambivalentes al mismo tiempo, por un lado, exigen la atención, de los padres y, por otro lado, se resisten coléricamente a ella.

Para (Cicchetti et al, citado por John Bowlby 2002, 2010) consideran: “los niños se adaptan a variadas situaciones, pero esto no quiere decir que ciertas circunstancias poco favorables del ambiente y de las relaciones de proximidad no dejen huellas duraderas que se pueden manifestar a largo plazo en su salud mental y física” (p. 267). Es decir que para que el niño se adapte de acuerdo al lugar o al contexto en donde se encuentre debe crearse un vínculo,

dentro de su entorno, así como, personas que estén al cuidado, como también puede ser los mismos padres o familiares más cercanos a ellos esto ayuda a una adaptación dentro de su desarrollo tanto física como emocional.

2.1. 7 Investigaciones de la resiliencia en el ámbito de la psicología desde un enfoque humanista.

Diversos estudios descritos en la presente investigación, que nos permiten y dan a conocer el proceso del desarrollo de la resiliencia en el ser humano. Para ello es importante hacer mención los precursores de esta teoría que nos permite la información de sus investigaciones.

Cyrulnik septiembre 2013, haya sido la primera persona en Francia en interesarse por el fenómeno de la resiliencia. Con tan solo seis años de edad consigue escapar de un campo de concentración, de donde el resto de miembros de su familia, rusos judíos emigrantes, jamás regresaron. Empieza entonces para el joven huérfano una etapa errante por centros y familias de acogida. A los ocho años la Asistencia pública francesa le instala en una granja y a punto está de hacer de él un niño granjero analfabeto; pero se convierte, sin embargo, en un médico empeñado en entender sus propias ganas de vivir. Él era un niño, y hoy es uno de los principales expertos en resiliencia del mundo y se lo llama “psiquiatra de la esperanza” entre los franceses.

El autor utilizo sus recursos resilientes en su infancia ya que su vida fue destruida por la guerra y la deportación de sus padres, no le impidió convertirse en un hombre productivo poniéndose al servicio de la sociedad. Es un hombre que habla de sus heridas “en tercera persona”, pues al escribir sobre los niños, ha logrado transformar sus debilidades en ventajas, donde en vez de alejarlo de los hombres, por el drama que vivió, le ayudo a entender el comportamiento del ser humano.

Boris Cyrulnik 2008, con sólo seis años y su familia exterminada, escapó de un campo de concentración nazi en 1943. Después de aquella terrible experiencia logró reconstruir su vida,

estudiar medicina y psicoanálisis y ser reconocido por sus trabajos sobre etiología y sus conceptos sobre resiliencia. Ha escrito numerosos libros, artículos y dictado conferencias. Ambos casos son, entre muchos otros, ejemplos paradigmáticos de resiliencia, entendida como la capacidad de resistir el sufrimiento y de superar los traumas psíquicos.

Este concepto de resiliencia ha generado, en las últimas décadas, gran atención y numerosas investigaciones en el ámbito de las Ciencias Sociales y Humanas. Lo valioso de esta perspectiva, y sus potenciales aplicaciones, es la construcción de un cuerpo teórico, que garantiza a los profesionales de la salud y de la educación una metodología y les provee de un marco para la elaboración de proyectos y programas, orientados a recuperar la salud, la dignidad y la condición humana de millones de personas inmersas en situaciones de adversidad.

Uno de los mayores aportes de nuestro autor, gira alrededor de colocar el concepto de resiliencia en una relación privilegiada con la psicología. Para Cyrulnik 2005, la diferencia entre las escuelas, psicológicas norteamericana y latina (europea y, agregamos, latinoamericana), reside precisamente en la aceptación de la "resiliencia". En la escuela estadounidense apenas se da crédito a éste concepto, que para Boris Cyrulnik está empíricamente demostrado, a través de múltiples experiencias.

Entre las múltiples experiencias que justifican el concepto de la resiliencia, (Boris Cyrulnik 2005) explica:

“Cómo un alumno suyo realizó un estudio comparativo de lo que ocurría durante la guerra del Líbano en Beirut y en Trípoli: Mientras Beirut fue la ciudad más cruelmente bombardeada, con más muertes y meses de asedio, los estudios sobre el terreno demostraron que en Beirut los niños presentaban mucho menos casos de síndrome post-traumático que en Trípoli, que estuvo más tranquila. La explicación la propia situación de Beirut hizo que aumentase la solidaridad y el contacto en las familias mientras que en Trípoli los niños estaban sufriendo simple y llanamente abandono afectivo”.

Para el autor es importante hacer mención sobre sus aportes a la resiliencia ya que a través de la investigación que se está llevando a cabo, es de suma importancia identificar y al

mismo tiempo rescatar sobre sus diversas investigaciones dentro de ella, así como las aportaciones sobre su teoría.

Los huérfanos rumanos con los que trabajaron tras la caída de Ceaucescu, pasaron de ser autistas a poder estudiar una carrera o formar una familia, tras un programa de hogares de acogida. Más sorprendente fue el polémico estudio sobre los chicos con problemas de abuso en el seno familiar, en los que se comprobó, que el trauma no venía del hecho en sí del abuso, sino de la falta de afectos en el trato familiar diario.

Los estudios sobre Resiliencia confirman que hay que ampliar el concepto de apego, limitado mucho tiempo a la relación madre-hijo. En su estudio, Werner y Smith observan que un vínculo intenso con una persona que cuide al niño o niña en su primer año de vida, es un elemento importante de la Resiliencia. Aunque la madre trabajase periodos prolongados, el niño o niña resiliente recibía el apoyo de otras personas a las que se apegaba, como su abuela o las hermanas mayores. En cambio, en el niño o niña con dificultades, a menudo faltaban esos lazos intensos.

Para (Cyrulnik 2015) “categoriza a los tutores de resiliencia en tutores explícitos e implícitos. Los primeros refieren a aquellos que por lo general son profesionales que se dedican a ayudar a los traumatizados. En cambio, los tutores implícitos los expone el entorno familiar, social, amistoso y cultural, se trata de personas que aparecen en la vida diaria y hacia las que el sujeto se dirige en busca de contención” (p. 24).

De acuerdo a lo antes mencionado del autor Boris menciona que hay dos formas de contención para fortalecer la resiliencia en el ser humano, que en su momento así lo requiera.

2.1.8 Etapas de desarrollo del infante

Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados moldeados por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como "pequeños científicos" que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica formas de conocer, las cuales siguen

patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez interactúan con el entorno. Piaget analizó los procesos de razonamiento en que se fundan las respuestas correctas e incorrectas de los niños. El autor fue uno de los primeros teóricos del constructivismo, en psicología. Pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben interpretando nuevos hechos objetos. Piaget fue un teórico que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensorio-motora, etapa, per operacional, etapa de las operaciones concretas etapa de las operaciones formales. Que a continuación se darán a conocer:

Etapa sensorio motora (del nacimiento los 2 años)

Durante el periodo sensorio motor, el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas: 1) la conducta orientada metas y 2) la permanencia de los objetos. Piaget los consideraba las estructuras básicas del pensamiento simbólico de la inteligencia humana. Una característica distintiva del periodo sensorio motor es la evidente transición del lactante de la conducta refleja las acciones orientadas una meta. Al momento de nacer, su comportamiento está controlado fundamentalmente por reflejos. El niño nace con la capacidad de succionar, de asir, de llorar de mover el cuerpo, lo cual le permite asimilar las experiencias físicas. Por ejemplo, aprende diferenciar los objetos duros blandos succionándolos. En los primeros meses de vida incorpora nuevas conductas estos esquemas reflejos.

La investigación de (René Baillargeon 1995, 2004) y sus colegas (Aguilar Baillargeon, 2002) documenta que: “los bebes de tan solo 3 meses esperan que los objetos sean solidos (de forma que otros objetos no puedan atravesarlos) y permanentes (de forma que los objetos continúen existiendo incluso cuando están ocultos)”. En resumen, los investigadores creen que los niños ven los objetos como limitados, unitarios, sólidos y separados de su fondo posiblemente al nacer o poco después, pero de forma definitiva a los 3 o 4 meses, mucho antes

de lo que Piaget creía.

Al final del primer año, comienza prever los eventos para alcanzar esas metas combina las conductas ya aprendidas. En esta fase, ya no repite hechos accidentales, sino que inicia selecciona una secuencia de acciones para conseguir determinada meta. Piaget observó por primera vez esta secuencia cuando colocó bajo una almohada el juguete favorito de su hijo de 10 meses.

Etapa pre operacional (de 2 a 7 años)

La capacidad de pensar en objetos, hechos personas ausentes marca el comienzo de la etapa pre operacional. Entre los años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos gestos, palabras, números imágenes con los cuales representar las cosas reales del entorno.

Piaget designó este periodo con el nombre de etapa pre operacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observó en niños de mayor edad. Antes de comentar las limitaciones del pensamiento pre operacional vamos examinar algunos de los progresos cognoscitivos más importantes de esta etapa.

Durante la etapa pre operacional, el niño puede emplear símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente. La capacidad de usar una palabra (galletas, leche, por ejemplo) para referirse un objeto real que no está presente se denomina funcionamiento semiótico pensamiento representacional. Piaget propuso que una de las primeras formas de él era la imitación diferida, la cual aparece por primera vez hacia el final del periodo sensorio motor.

Según Piaget, el desarrollo del pensamiento representacional permite al niño adquirir el lenguaje. Durante la etapa pre operacional, el niño comienza representarse el mundo a través de pinturas o imágenes mentales, lo cual ha hecho que algunos expertos califiquen de "lenguaje silencioso" el arte infantil. Los cuadros nos revelan mucho sobre su pensamiento sus sentimientos.

Para ello, de acuerdo a la investigación es importante hacer mención la etapa de desarrollo de operaciones concretas, en el cual de acuerdo a las edades de la población que se seleccionó para llevar a cabo, la indagación de elementos y así poder desarrollar de una manera más acertada ya que a la edad de 7 años los infantes comienzan a explorar cosas nuevas para su desarrollo social cognitivo e intelectual y esto a su vez permite arrojar datos que ayuden a retroalimentar la investigación.

Etapa de las operaciones concretas (de 8 a 11 años)

De acuerdo con Piaget, el niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas. Primero, su pensamiento muestra menor rigidez mayor flexibilidad. El niño entiende que las operaciones pueden invertirse negarse mentalmente. Es decir, puede devolver su estado original un estímulo como el agua vaciada en una jarra de pico, con sólo invertir la acción. Así pues, el pensamiento parece menos centralizado egocéntrico. El niño de primaria puede fijarse simultáneamente en varias características del estímulo. En vez de concentrarse exclusivamente en los estados estáticos, ahora está en condiciones de hacer inferencias respecto la naturaleza de las transformaciones.

Etapa de las operaciones formales (de 12 años en adelante)

Una vez lograda la capacidad de resolver problemas como los de seriación, clasificación conservación, el niño de 11 a 12 años comienza formarse un sistema coherente de lógica formal. Durante la adolescencia las operaciones mentales que surgieron en las etapas previas se organizan en un sistema más complejo de lógica de ideas abstractas. El cambio más importante en la etapa de las operaciones formales es que el pensamiento hace la transición de lo real lo posible. Los adolescentes de mayor edad pueden discutir complejos problemas sociopolíticos que incluyan ideas abstractas como derechos humanos, igualdad, justicia.

También pueden razonar sobre las relaciones analogías proporcionales, resolver las

ecuaciones algebraicas, realizar pruebas geométricas analizar la validez intrínseca de un argumento. La capacidad de pensar en forma abstracta reflexiva se logra durante la etapa de las operaciones formales. En las siguientes secciones estudiaremos cuatro características fundamentales de este tipo de pensamiento: la lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio el razonamiento sobre probabilidades proporciones.

Para llevar a cabo la investigación es importante analizar las diferentes etapas de desarrollo del autor Jean Piaget ya que dicho autor expone sobre los procesos asociados al conocimiento y hacer énfasis sobre el desarrollo del infante para así, hacer conciencia y conocer sobre los diversos cambios que presenta el infante dentro de su desarrollo y asimilar la etapa pre operacional, que corresponde a la investigación que se está implementando.

2.2.1 El ciclo vital de la familia

El ciclo vital familiar es un proceso de desarrollo en el cual la familia evoluciona a través de diferentes etapas, observándose períodos de equilibrio y adaptación que se refieren al dominio de tareas y aptitudes pertinentes, a la etapa del ciclo que atraviesa el grupo familiar y períodos de desequilibrio y cambio los cuales implican el paso a un estadio diferente y más complejo por lo que requiere que se elaboren tareas y aptitudes nuevas. En el transcurso de cada etapa existen variaciones siendo necesario una reorganización de roles, reglas y modificación de límites de cada uno de los miembros de la familia. Durante el ciclo de vida familiar nos podemos percatar sobre la evolución que va atravesando una pareja para llegar a lo que hoy en día llamamos familia.

Contacto: Esta es la primera etapa en donde los miembros de la futura pareja se conocen mutuamente y de manera profunda, dando lugar a la formación de una relación.

Encuentro: Se caracteriza por el investimento de otro de una carga afectiva y erótica importante. El otro se constituye como objeto de deseo y empiezan a producirse acuerdos

consientes e inconscientes entre los miembros de la pareja que les permiten a ambos ir tomando distancia de la familia de origen.

Establecimiento de la relación: Cuando la relación se va consolidando se crea una serie de expectativas en donde la pareja negocia sus pautas de intimidad, comunicación, placer y displacer; como mantener y manejar sus diferencias como personas distintas, es un tiempo de preparación para el matrimonio. En esta etapa se debe ir profundizando de manera progresiva la confianza, el cariño, la comunicación y la intimidad, cimientos que llegan a dar firmeza y solidez a la relación; fortaleciendo de este modo un futuro matrimonio.

Formalización de la pareja: Se trata de formalizar la relación por medio del matrimonio, es el paso de la vida del noviazgo a la vida de casados; es importante las reacciones de la familia de origen de los miembros ya que originan un impacto en la vida de la pareja.

Creación del grupo familiar: Aquí la pareja toma la decisión de constituir una familia propia, ambos integrantes tienen que realizar los ajustes necesarios para diferenciarse y reestructurar sus relaciones con sus familias de origen y sus amigos, lograr una dependencia económica y emocional, manejar un grado adecuado de intimidad y separación con su pareja, negociar roles y elaborar un proyecto de vida compartido. Abarca un amplio espacio temporal desde que aparecen los hijos hasta que empiezan a emanciparse de los padres comprende sub etapas que son: el matrimonio con hijos pequeños, el matrimonio con hijos con edad escolar, el matrimonio con hijos adolescentes y el matrimonio con hijos en edad de emanciparse.

2.2.2 Concepto de Familia

La familia en este nuevo enfoque puede verse como la unidad fundamental de la sociedad, recorriendo su “ciclo vital” entre penas y alegrías, donde puede seguir armónicamente su camino o bien pretender dar zancadas, avanzar a grandes saltos, brincarse etapas regresar a pautas emocionales anteriores o detenerse para siempre en alguna parte del camino.

En esta pequeña organización social llamada familia se puede describir esencialmente como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades engarzadas entre sí, de la más profunda naturaleza.

La familia es un sistema, es decir, un grupo cuyos miembros están interrelacionados y es un sistema vivo y dinámico en constante transformación; vida y cambio van inseparablemente unidos. La característica principal de cualquier sistema vivo es la tendencia al crecimiento: nacer, crecer, reproducirse y morir.

La familia se constituye para la mayor parte de las personas, en la más importante red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que han de realizar durante su vida: búsqueda de pareja, trabajo, vivienda, nuevas relaciones sociales, jubilación, vejez etc.; así como para la crisis impredecible que se presentan a lo largo de la vida.

Según Rodrigo y Palacios (1998), con respecto a los hijos la familia cumple cuatro funciones esenciales:

- Asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico
- Brindarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible el clima del afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

- Facilitar a los hijos una estimulación que se haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente en su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
- Tomar decisiones con respecto a la apertura de otros contextos educativos y sociales que van a compartir la familia la tarea de educación de los hijos.

La familia como un grupo de personas que están relacionadas por el afecto, el matrimonio o la filiación, comparten, una ideología acerca de la socialización de sus miembros y a su vez viven juntos; en algunos casos se reparten el consumo de los bienes, servicios y gastos económicos del hogar.

Es la forma de organización básica para la supervivencia biológica y afectiva de los individuos, y se configura alrededor de las funciones de conyugalidad y sexualidad, reproducción biológica y social, subsistencia y convivencia. Además, la familia como categoría amplia de consanguinidad es base fundamental de la identidad, el apellido, el patrimonio, la historia compartida, la tradición de los antepasados y atraviesa generaciones, tiempos y espacios muy diversos.

Para (Barbeito 2002, Espinar 2009 citado por Semenova M. Nadia Z. Johanna J.)

Describen a la familia como: “un espacio vital que se relaciona con patrones biológicos y de supervivencia, también la caracteriza como un soporte para otro; en este sentido, la familia constituye un papel importante como primer agente socializador de los individuos, que, a través del Ciclo Vital Familiar, da las bases morales emocionales e identitarias a sus integrantes” (p. 104).

Para los autores presentan el concepto de la familia como una configuración que conforman las personas y va ampliando de generación en generación, esto permite a un mejor desarrollo de socialización al individuo y formar parte dentro de un grupo de personas para así crear lazos que le ayudara a tener una mejor calidad de vida.

2.2.3 Tipos de familias

Es importante analizar los tipos de familia que existen para fundamentar la investigación que se está llevando a cabo, y así detalladamente analizar las características de cada una y los cambios que están presentando de acuerdo al tipo de familia.

Familias tradicionales: Se caracterizan por poseer una estructura de autoridad en donde se evidencia claro predominio masculino. En ellas existe una estricta división sexual del trabajo; el padre es valorado de manera especial por su rol de proveedor y la madre por su papel en las labores del hogar y la crianza de los hijos. El proyecto de vida, la identidad y la autoestima del padre están directamente asociados por la capacidad productiva, mientras en el caso de la madre los aspectos que se han mencionado se asocian tanto al hogar como a los hijos. Estos padres atribuyen las particularidades de los hijos a factores innatos y se ven así, mismos con poca capacidad de control de influencia.

Familias en transición: En estas familias se han transformado considerablemente los roles y las estructuras de poder de los contratos matrimoniales tradicionales, aunque estos no se han revertido por completo y aún conservan vigencia las viejas prácticas y sistemas de creencias de los integrantes de la pareja. Los padres de estas familias no perciben, como su única manera de proveer, la cual aceptan compartir con agrado con la madre, hacen un esfuerzo consciente por diferenciarse del modelo del hombre alineado en el trabajo y con escasa satisfacción con su vida. Estas familias ambos padres procuran ejercer una autoridad compartida y, ante las faltas de sus hijos, hablan explícitamente. Eventualmente, aplican el castigo físico, ya que prefieren usar las prohibiciones como forma de control disciplinario y de solucionar los conflictos con los hijos adolescentes.

Familias no convencionales: se alejan del esquema culturalmente establecido en cuanto a los roles masculino y femenino. Las mujeres son activas, se proponen altos ideales personales

a realizar por medio del trabajo profesional y su aporte económico al mantenimiento del hogar es mayor o parecido al del esposo. Son mujeres que dedican poco tiempo a las labores domésticas, y al cuidado de los hijos. Por lo general tienden a delegar los aspectos relativos a las labores domésticas y el cuidado de los hijos en otras personas. En muchos casos los padres de estas familias tienen menos éxito laboral que sus esposas y desempeñan importantes funciones relacionados con el cuidado de los hijos.

Familias nucleares: Este tipo de familia está compuesto por ambos padres y los hijos viviendo en un hogar; es la estructura familiar predominante en casi todas las sociedades occidentales. Así, por ejemplo, en México el 67% de las familias son nucleares (CONAPO 2005). A pesar de ser numéricamente preponderante la familia nuclear es justo reconocer que otras estructuras han ido ganando terreno en cuanto a su frecuencia, en especial las familias monoparentales y reconstituidas.

La familia nuclear se considera el ideal social e incluso se ha tendido a considerar por la sociedad en general e incluso por diversos especialistas como inevitablemente patológica cualquier tipo de estructura familiar que sea diferente de esta.

El planteamiento anterior es demostrado en la investigación realizada por: (Donoso y Villegas 2000)

“Quienes compararon el ajuste emocional y conductual de niños provenientes de familias nucleares con niños provenientes de familias separadas. Los autores encontraron que la proporción de niños que presentaban problemas de ajuste emocional y conductual (agresividad, retraimiento, inmadurez, control de esfínteres, ansiedad, imagen disminuida y temores) fue significativamente menor en las familias nucleares cuando se comparaban con los niños de familias separadas” (p. 50).

Para los autores llevar a cabo la comparación dentro de los diferentes contextos, destacaron todo aquello que influye en las emociones de los niños, y a través de la investigación llegaron a una conclusión sobre de como el niño está llevando su desarrollo cognitivo y emocional.

Familias monoparentales: Las familias monoparentales son aquellas que mayor atención han recibido en la literatura científica, centrándose fundamentalmente en las repercusiones que la separación o el divorcio tiene sobre los hijos. La ruptura de una pareja genera cambios personales, económicos, sociales y familiares que en los niños y adolescentes se han relacionado con una mayor probabilidad de presentar problemas psicológicos.

En vista de lo complejo del fenómeno de la monoparentalidad existen múltiples definiciones acerca de ella. No se puede considerar que todas las familias monoparentales posean características similares. En nuestro contexto nos encontramos que existen diferentes tipos de familias monoparentales como consecuencia de las diferentes formas que las personas acceden a la monoparentalidad.

Familias reconstituidas: En estrecha relación con el aumento de familias monoparentales, está aconteciendo un aumento paralelo de familias denominadas reconstituidas, en las que personas divorciadas o separadas se involucran en una nueva relación que culmina en un segundo matrimonio o unión familiar.

Para las familias reconstituidas presentan una serie de características particulares: la relación paterna o materno-filial es anterior a la relación de pareja actual, algunos o todos sus integrantes tienen experiencia previa de la familia y por tanto, tradiciones y expectativas acerca de la familia en común; los hijos de modo habitual integran dos familias diferentes con inevitables disparidades; y por último no está claramente definida cual ha de ser la relación entre los niños y la nueva pareja del progenitor.

Uniones libres: la unión libre se produce cuando los miembros de una pareja han decidido vivir juntos con la intención expresa de perdurar, pero por una razón u otra no ha formado su relación a través del matrimonio. En las últimas cuatro décadas las uniones libres han aumentado en el mundo en un 84% de continuar con este ritmo.

Este tipo de uniones puede ser atribuido a un conjunto de complejo de causas culturales, económicas y sociales. Dentro de los factores que se asocian con el incremento de las uniones libres se encuentran las actitudes menos punitivas de la sociedad ante ellas; el rechazo ante los jóvenes a la institución tradicional del matrimonio de adoptar compromisos a largo plazo; las nuevas actitudes en relación de la sexualidad de los jóvenes; la extinción del periodo de socialización tanto como hombres y mujeres así como el mito de que estas relaciones contribuirán que las personas se lleven mejor y tengan éxito en su relación.

Familias adoptivas: Otra de las tipologías familiares que mayor atención ha recibido son las familias adoptivas, donde conviven personas sin la unión de lazos biológicos. Aunque en el pasado estas familias fueron estigmatizadas socialmente, en la actualidad se percibe un alto grado de aceptación social y reciben el mismo reconocimiento legal y social que las familias tradicionales, lo que actúa como un factor de protección para el ajuste de sus miembros. Sin embargo, se han identificado una serie de factores que pueden perjudicar la adaptación de los niños adoptados como, por ejemplo, las experiencias previas vividas por el niño, la cantidad de tiempo de permanencia en hogares institucionales, las expectativas de abandono, el bajo sentimiento de pertenencia y permanencia en la nueva familia, o los problemas de conducta infantil

Además de éstos, uno de los factores que parece influir en mayor medida en el ajuste de los hijos es la edad en que el niño es adoptado, de modo que cuanto más pequeño es el niño, mayor probabilidad existe de que se logre una buena integración y así existe más posibilidad de que surjan problemas de mayor grado.

Una vez que se ha finalizado la información sobre los tipos de familia es importante identificar el tipo de familia que favorece al infante dentro de su desarrollo de acuerdo a la investigación que se está realizando, y sobre todo de qué manera fortalece la resiliencia

dentro de su proceso, en primer lugar tenemos a la familia nuclear, una forma que el niño se desenvuelve con facilidad antes circunstancias que ayuden a desarrollar su estado emocional y esto mejora su crecimiento personal, por otro lado tenemos a las familias monoparentales, una forma en donde el niño no fortalecerá su resiliencia con el simple hecho que en este tipo de familias los padres presentan dificultades en pareja y ante la comunicación están en desacuerdo por diferentes situaciones y esto afecta a los hijos de una forma emocional dentro de su desarrollo.

2.2.4 Tipos de padres

Una vez tomando en cuenta los tipos de familias ahora se hará mención sobre los tipos de padres, para la investigación es de gran importancia identificar cada una de ellas y esto nos dará una clara idea de cómo están conformadas estas familias en sus hogares, también nos darán a conocer sus comportamientos relacionales que se dan dentro de cada hogar. Para ello es importante mencionar como se ha clasificado teóricamente.

(Silva Mendoza citado Lidia Guzmán Marín 2017): mencionan: “La forma de ser de los padres se refleja en la educación proporcionada a sus hijos, de ahí la importancia de reflexionar sobre los estilos de paternidad que se asumen” (p.7)

Dependiendo de nuestra personalidad, de cómo vivimos nuestra infancia, y de nuestras circunstancias en la familia, los padres adquirimos un “estilo” para educar. Pero no todos los estilos son favorables en todas las circunstancias, incluso, hay algunos estilos que afectan el desarrollo de los niños.

Revisa los tipos de padres que aquí exponemos, identifica tu estilo y trata de trabajar para ser un padre Montessori.

Padres autoritarios. Son rígidos, poco afectuosos y desean tener el control absoluto sobre los hijos. Ellos dictan las normas a su gusto y las ponen “por qué sí”. No dan espacio

al diálogo y suelen hacer énfasis a los errores de los hijos, ignorando los logros o las virtudes. Este tipo de padres era muy común en las generaciones de nuestros abuelos o nuestros padres, pero todavía existen algunos así que deben trabajar su flexibilidad y comprender que la comunicación es la mejor herramienta para una familia feliz.

Padres permisivos. Son los que dan una excesiva libertad a los hijos. Por lo general estos padres fueron educados por autoritarios, y ahora dejan a sus hijos hacer “lo que quieran” porque creen que así serán felices. Pero estas actitudes afectan a los niños porque aprenden que no hay reglas y que el mundo debe hacer lo que ellos dicen. Los niños crecen sin una guía que les diga “qué está bien y qué no está bien”. Estos padres deben trabajar su autoridad y saber que tener límites no significa maltratos ni castigos.

Padres sobreprotectores. Creen que el mundo es un gran peligro para los niños. Constantemente se enojan con ellos porque los niños son inquietos, porque se alejan para curiosear, porque se mueven demasiado. Y en su intento por mantener a sus hijos sanos y salvos, realizan las actividades que a los niños les corresponde, haciéndolos sentir inútiles. Este tipo de padres debe saber que ellos están ahí para darle fuerzas al niño para que sea independiente, no para quitarle fuerzas y hacerlo dependiente.

Padres pasivos. Son los que se deslindan de las responsabilidades de la familia. Cuando los hijos se acercan ponen pretextos para no estar con ellos y dejan que todo lo solucione la pareja. Toman a la ligera los problemas de los hijos y no forman parte de su desarrollo. Estos padres deben aprender que los hijos toman el ejemplo de ambos padres y que la ausencia de uno, física o emocional, afecta su desarrollo.

Padres negociadores. Este tipo de padres mantiene una comunicación activa con sus hijos. Les ofrecen opciones para actuar y así evitan conflictos con los hijos. Este tipo de padres es el tipo que Montessori nos recomienda para ser equilibrados y no dejarnos

invadir por otras emociones. Sin embargo, los padres negociadores deben tener cuidado para no caer en el “soborno” para que los niños hagan o no hagan ciertas cosas. Deben ser conscientes de que los niños pueden entender qué es lo mejor si se les explica todo con paciencia.

Acorde a la información proporcionada sobre los tipos de padres que existe en México, y sobre todo, para fundamentar la investigación que esto, ayudara a identificar de qué forma fortalecer la convivencia de padres e hijos y así, identificar la manera de fortalecer la resiliencia dentro de ella, cuando los niños conviven con padres negociadores favorece su desarrollo porque es una forma que los padres implementan reglas ante cualquier circunstancia dentro de sus hogares, o con el hecho de negociar ante las reglas implementadas. Por otro lado, podemos identificar en donde existen padres pasivos este tipo de padres no favorece para que el niño sea resiliente puesto que, el infante presenta una dificultad, los padres siempre ponen pretextos y no escuchan las expresiones de sus hijos.

2.2.5 Comunicación en el Seno Familiar

Se puede definir la comunicación como el acto esencial de los seres que les permite ser y creer. Sólo mediante la comunicación las personas humanas logran definirse como tal, ser ella misma, desarrollarse, decir su palabra: lo que piensa y siente, favoreciendo el desarrollo interpersonal y social. En este sentido se puede definir a la persona como ser en comunicación.

Debido a la comunicación parece ser un comportamiento natural, innato e incambiable, rara vez intentamos mejorar nuestras habilidades por muy inadecuadas que estas puedan ser.

La comunicación familiar permite a sus integrantes: Crecer, desarrollarse, madurar,

resolver sus conflictos, comprenderse entre sí y en la sociedad. Cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta atención entre la pareja y entre hijos e hijas y en todo momento, se brinda información, explicaciones, afectos, y sentimientos; cuando un padre o madre se dirige a sus hijos e hijas, las palabras o gestos deben ir acompañados de una sonrisa o de un gesto dulce. Una manera muy importante de comunicarse con los hijos e hijas es compartir los juegos, ya que a través de estos se comunica alegría, gozo y diversión.

En general, y basándonos en las aportaciones del profesor (Francisco Uña 2000) menciona:

“La comunicación es un proceso de carácter vertical que se ejerce desde el poder que tiene el emisor sobre los receptores. La comunicación es unidireccional ya que el emisor tiene el monopolio de la palabra y así ejerce un dominio sobre los receptores, el fin de la información es guiar la conducta de los receptores. El éxito del mensaje es la obediencia del receptor. En el caso de la familia, este proceso no crea un auténtico espacio común para el intercambio comunicativo, aunque este discurso también tiene su momento en el desarrollo de la relación familiar” (p. 93).

Acorde a lo antes mencionado sobre el autor es predecible generar un proceso de comunicación con democracia, esto ayuda a las familias a llevar a cabo una buena convivencia y una mejor relación con los integrantes de la familia.

La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos.

Crear un clima de comunicación en la familia no es una tarea fácil, son los padres y madres quienes han de introducir desde que son niños(as), espacios y mecanismos que faciliten la comunicación y una convivencia armoniosa, para cuando se llegue a la adolescencia gozar del espacio formado y conquistado a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje de ensayo y error.

Para (Herrera 2007) también “reconoce el papel importante que juega la comunicación en el

funcionamiento y mantenimiento del sistema familiar, cuando ésta se desarrolla con jerarquías, límites, roles claros, diálogos abiertos y proactivos que posibiliten la adaptación a los cambios” (P. 6). Para el autor es indispensable tomar en cuenta la comunicación ya que dentro de ella podrían alcanzar metas que ayuden a relacionarse de una forma adecuada en diversas situaciones que se presente dentro del seno familiar.

2.2.6 Autoestima en la Familia

La autoestima es la parte valorativa del auto concepto, que representa un sistema más amplio. Pero cuando la persona se define, es decir, cuando explica su concepto de sí misma, siempre lo hace acompañándolo de valoraciones implícitas o explícitas. Lo cual demuestra que, rara vez, expone un auto concepto de sí misma neutro y libre de todo juicio y opinión.

La autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes. De acuerdo con (Rice 2000) “La autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma. Señala este autor que ha sido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana” (p.2). La autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas se consideran importantes una para las otras, es decir son pensamientos precepciones positivas de uno mismo y sobre todo sentirse importante ante cualquier circunstancia.

La autoestima ha sido relacionada con una gran cantidad de variables psicológicas y, aunque no todos los resultados son concluyentes en el mismo sentido, la gran mayoría de los estudios sugieren que la autoestima positiva se relaciona con una mejor salud mental y un mayor bienestar.

Para (Branden, en de Mézerville 2004.) manifiesta que:

“La autoestima está configurada por factores tanto internos como externos. Entendiendo por factores

internos, los factores que radican o son creadas por el individuo ideas, creencias, prácticas o conductas. Entiendo por factores externos los factores del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, las organizaciones y la cultura” (p. 2).

Lo que el autor menciona se debe principalmente a la apreciación, la autonomía y todo aquello que expresan socialmente y esto permite a la persona crear un concepto positivo de sí mismo.

Lo que aparece claro en todas las definiciones de la autoestima en su origen social. Nadie nace con alta o baja autoestima. Ésta se aprende en la interacción social con las personas más significativas: padres, amigos, profesores y el entorno familiar, sobre todo, durante la infancia y la adolescencia, aunque no podamos hablar con rigor de un proceso que ha llegado a su término, sino que permanece siempre abierto mientras estemos en contacto con los demás, y nuestras conductas puedan ser valoradas como positivas o negativas.

Los psicólogos sociales y de la educación acentúan el origen social de la autoestima. De sus definiciones, y del papel relevante que asignan al entorno social como factor determinante de la autoestima, parece desprenderse un cierto determinismo que explicaría los distintos niveles y el sentido, positivo o negativo, de la autoestima.

El individuo sería un sujeto pasivo, un espejo que refleja las influencias externas que son, en definitiva, las verdaderas responsables de la autoestima. Sin negar el componente social en el origen de la autoestima, entendemos que el sujeto desempeña un papel más activo; también participa como constructor de aquella.

Fundamentando la investigación, describimos al tema de autoestima, sobre su gran importancia y sobre todo las características que posee, para así motivar al niño y a sus familiares y de esta forma fortalecer la resiliencia en cada una de ellas y esto ayuda al infante a tener una mejor convivencia sana de acuerdo a su ambiente en la que se encuentre.

2.2.7 Vínculo Afectivo de padres e hijos

Hablar de relaciones afectivas podemos describir que todas las personas, y en especial los niños, tenemos necesidades diversas, que son satisfechas, en mayor o menor medida, por las personas que nos rodean. Entre estas necesidades, unas de las más difíciles de identificar son las afectivas, ya que constituyen estados internos que pueden no ser evidentes para los demás. Pero no por ser menos evidentes son menos importantes, pues la satisfacción de las necesidades afectivas tiene un papel fundamental en las conductas y las relaciones que establece el niño, tanto en la infancia como en sus relaciones futuras.

La calidad de estos vínculos afectivos influye decisivamente en la autoestima y el auto concepto de los niños, de manera que efecto está ligado directamente a las relaciones que establecen con los miembros de la familia, los hermanos, los amigos e incluso en las futuras relaciones de pareja.

Si queremos que nuestros hijos sean capaces de establecer relaciones satisfactorias con otros niños, debemos cuidar nuestras relaciones de afecto con ellos, ya que lo que ocurre en la familia tiene su reflejo en la vida del niño con sus compañeros.

La relación que establecemos con nuestros hijos tiene una gran importancia en lo que ellos sienten y piensan de sí mismos. Tanto la falta de afecto como la sobreprotección pueden influir negativamente en el desarrollo de nuestros hijos. La forma en la que los miembros de la familia se relacionan es el primer modelo que siguen nuestros hijos a la hora de relacionarse.

La familia es un sistema social con dinámica propia, espacio para el afecto y la participación a través de los roles conyugales, parentales y fraternales. En ella se comparten elementos esenciales de la vida y se tejen los vínculos afectivos cuando se vive una relación de confianza, diálogo, respeto, cariño y comprensión, forjando la estabilidad emocional de los niños y las niñas.

Los vínculos afectivos son la expresión de la unión entre padres e hijos, aspecto que va más allá de la relación de parentesco y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar, la seguridad en los momentos difíciles, el establecimiento de normas y su cumplimiento. De ahí que sus funciones vayan más allá de la mera socialización o educación, también implican la satisfacción de sus necesidades materiales, afectivas y espirituales.

Para (Barudy y Dantagnan 2005), “quienes subrayan la importancia de establecer vínculos con personas (padres u otros cuidadores) que garanticen el cuidado, el buen trato y respuestas oportunas ante sus necesidades” (pág. 20). Es decir, una forma de crear vínculos afectivos con los padres o personas que están a nuestro alrededor, esto permite construir un mejor trato para el cuidado del infante ante diferentes circunstancias o contextos en las que se encuentre.

Desde los planteamientos de Elías 1998, sobre los vínculos entre padres e hijos, se concibe que el fin último de las relaciones entre padre e hijos es el de civilizar, entendiéndose ésta como un proceso de dominación mediante el cual existe una distribución del poder desequilibrada, presentándose configuraciones en las que la función del padre o la madre es la de permitir que se autorregulen y contenga las pulsiones y sus posteriores efectos.

Para (Abelleira 2006) desde una teorización de la familia contemporánea, propone que:

“El vínculo además de ser un concepto multidimensional, permite en últimas el análisis del funcionamiento familiar, permitiendo que exista una conexión entre un sujeto y otro, y es a partir de la presencia de ese otro que el sujeto se constituye como tal, adquiere una identificación en función a la significación del vínculo” (p. 32).

De acuerdo a lo que menciona el autor Abelleira la presencia física que se da dentro del ambiente familiar es de mucho interés para las relaciones afectivas que se pueden manifestarse en ese medio, pues eso da seguridad e identidad a los ambos según sea el grado de vínculo que

se pueda generar entre dos o más personas.

En la significación del vínculo en la familia es posible comprender tres dimensiones en donde es la experiencia que emerge del vínculo con el otro la que constituye la identidad del sujeto: lo semejante, siendo aquellas vivencias con las cuales el sujeto se identifica y construye lo que se denomina compartido; lo diferente, siendo la imposibilidad de adquirir ciertos aspectos del otro.

Capítulo III
Metodología de la investigación

3.3.1 Definición de hipótesis

Definición de las hipótesis

- Hipótesis de investigación

Hi: Los padres de familia influyen en las relaciones afectivas de los infantes para fortalecer la resiliencia en la edad de 7 años.

- Hipótesis nula

Ho: Los padres de familia no influyen en las relaciones afectivas de los infantes para fortalecer la resiliencia en la edad de 7 años.

- Hipótesis alterna

Ha: Las relaciones afectivas de los padres, benefician la resiliencia en los infantes de 7 años de edad.

3.3.2 Definición de las variables

- Variable dependiente: Resiliencia
- Variable independiente: Relaciones afectivas

Resiliencia: Hablar del concepto de resiliencia es puntualizar que el ser humano tiene habilidades de enriquecer sobre las dificultades estresores, que en algunos momentos se llegan a presentar en el transcurso de la vida diaria, del cual tienen la fortaleza y capacidad de salir adelante ante las adversidades. Eso les permite ser sujetos más tolerantes ante la sociedad y consigo mismos. Para (*Roberto Pereira, 2007*):

“La resiliencia es un proceso dinámico, que tienen lugar a lo largo del tiempo, y se sustenta en la interacción existente entre la persona y el entorno, entre la familia y el medio social. Es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo, factores protectores y personalidad de cada individuo, funcionalidad y estructura familiar, y puede variar con el transcurso del tiempo y con los cambios de contexto. Incluye la capacidad de ser transformado por ellas e incluso construir sobre ellas, dotándolas de sentido, y permitiendo no sólo continuar viviendo, sino tener éxito en algún aspecto vital y poder disfrutar de la vida (p. 15).

De acuerdo a lo que refiere el autor es que el ser humanos, tiene la capacidad de reponerse y lograr adquirir el equilibrio emocional a pesar de las adversidades, esto sin duda se obtiene por medio del afecto de los padres y entorno social, de esa manera logran construir mejorar su estilo de vida, relacionándose sin dificultad en su entorno familiar y social.

Relaciones afectivas de los padres: Una relación afectiva es el conjunto de interacción entre individuos en los que se crean vínculos de afecto e involucra a dos o más personas. Es conveniente llegar a un acuerdo satisfactorio para ambas partes, esforzarse para aceptar el punto de vista del otro; ser flexible ya que es normal que no siempre se coincida en las mismas ideas o conceptos para tener una buena relación afectiva. Un vínculo afectivo es la relación de amor, comunicación y cariño que se establece entre el padre e hijo, éste se va creando desde la infancia y se va desarrollando a lo largo de la vida.

El vínculo que se crea en la familia y nace de los padres hacia los hijos, ayudándolos a fortalecer la autoestima y confianza entre sus miembros.

El crear vínculos afectivos seguros y sanos con los padres, permite una comunicación estrecha con los hijos, así como saber quiénes son, qué quieren, qué sienten, qué piensan; de ahí que usted como padre podrá influir en su hijo de manera respetuosa, apoyándolo en su desarrollo como persona. Dicho vínculo le dará mayor seguridad a su hijo y, sobre todo, aumentará su autoestima.

3.3.3 Metodología de la investigación

Para un mejor desarrollo de investigación fue necesario recurrir al método cualitativo, ya que permite arrojar datos que ayudaran a sustentar la indagación. De acuerdo a lo que explica: (Hernández Sampieri y Mendoza 2008) la define: “esta teoría se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en ámbito natural y en relación con el contexto” (p.364)

Este tipo de enfoque permite arrojar datos adecuados para la investigación, ya que es una forma de obtener mejores resultados para la exploración de fundamentos. Un factor adicional que ha detonado la necesidad de utilizar el método cualitativo es cuando el tema del estudio ha sido poco explorado.

Diseño de la investigación: En los diseños narrativos el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas para describirlas y analizarlas. Son de interés las personas en sí mismas y su entorno.

Para (Creswell 2005) señala “que el diseño narrativo en diversas ocasiones es un esquema de investigación, pero también es una forma de intervención, ya que el contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras o conscientes”. (P.504) este tipo de diseño es muy propio para esta investigación pues nos da la información necesaria de acuerdo al objetivo

evaluar por medio de pruebas proyectivas, historias de vida individual del infante pues provee de un cuadro micro analítico.

3.3.4 Población y muestra

La población sujeta a la aplicación de los instrumentos que sustenta a la investigación, se llevó a cabo en la Escuela Primaria Teófila Sánchez Medina de la colonia Obrera de Huejutla de Reyes Hidalgo., es una institución pública de tiempo completo en donde cursan alumnos de ambos sexos, de primero a sexto grado.

La extracción de muestra representativa para la aplicación de los instrumentos de estudios, se obtuvo de un tamaño universo de 143 alumnos, con un total de 67 hombres y 76 mujeres en un rango de edad de 6 a 12 años, además está compuesta por 7 grupos en donde el grupo de sexto grado está mezclado de dos grupos A y B, así mismo con un total de personal docente y administrativo de 11 personas la cual 5 son hombres y 6 mujeres.

Por lo tanto, la población que se toma para la aplicación de instrumentos son alumnos que cursan el segundo grado, en el ciclo escolar 2019/2020 de dicha institución, con un total de 21 alumnos, 11 son niños y 10 niñas, en un rango de edad de 7 años y la muestra representativa serán de solo 8 infantes, en donde la mayoría de los infantes provienen de las diferentes colonias del municipio de Huejutla que es una zona urbana, rural y/o indígena.

La presente investigación se llevó a cabo con un grupo de alumnos con características de conductas disruptivas, que fueron inferidos por el director de la misma institución, así como parte de las observaciones obtenidas durante el proceso de desarrollo en la indagación.

Dentro del lenguaje de los profesores, se interpreta como un conglomerado de conductas inapropiadas, como son: falta de cooperación y mala educación, insolencia, desobediencia, provocación, hostilidad y abuso, impertinencia, amenazas, etc. Dicha disrupción genera un escenario inapropiado para no aprender y para dificultar la buena marcha de la clase.

Algunas de estas conductas pueden ser parte de una vida diaria que son aprendidas desde sus hogares, considerando que es el lugar donde los padres o cuidadores son portadores de una inducción, como parte de su desarrollo del infante del cual necesita los cuidados básicos en su persona física, emocional, espiritual e intelectual. Más sin embargo en ocasiones son ellos mismos quienes propician conductas que pueden ocasionar daño al infante, sobre todo si no tienen una comunicación apropiada de padres a hijos.

Dentro de las familias nos podemos encontrar con padres ausentes en algunos casos de los infantes no viven con ambos padres algunos solo viven con la madre, con los tíos o abuelos y esto induce que el infante no lleve una buena relación familiar.

3.3.5 Técnicas e Instrumentos utilizados

Para la realización de la investigación fue necesario el implemento de técnicas e instrumentos que permiten obtener información confiable y viable puesto que auxiliara, el medio cualitativo.

Del cual se utilizaron una serie de instrumentos que a continuación se describen:

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.

Para (Sampieri, Fernández y batista, 2006) mencionan: “Una entrevista no es casual si no diálogo intencionado entre el entrevistado y el entrevistador, con el objetivo de recopilar información sobre la investigación, bajo una estructura particular de preguntas y respuestas” (pág. 6). Es decir, consiste en llevar a cabo una conversación en donde ayudara arrojar mayor información de acuerdo a lo que el investigador pretende examinar.

La entrevista, consiste en una serie de preguntas de acuerdo a las dos variables a medir, son sencillas de codificar y preparar para su análisis debido a que se requiere menor esfuerzo para los encuestados del cual incrementa la eficacia y objetividad para dicha investigación. Esta técnica consistió en una serie de preguntas abiertas para los padres de familia, así como para los infantes en donde permite conocer el funcionamiento familiar, de este modo el conocimiento sobre el tema de resiliencia y esto permite arrojar la convivencia que existe entre padres e hijos.

Posterior a esto se realiza una entrevista para el director a cargo de la institución en donde se está llevando a cabo la investigación, esto permite a la indagación, el conocimiento que presenta y sobre todo como se genera dichos temas para la institución educativa, para ello se realiza la entrevista, para un psicólogo que al mismo tiempo ayudara arrojar de manera oportuna la información para dicha investigación.

Pruebas psicológicas: Son aquellos instrumentos de evaluación que permiten observar, medir, evaluar o explorar el comportamiento humano, los rasgos generales de conducirse de interactuar, así como rasgos de personalidad de un individuo.

Para implementar la investigación se aplican pruebas proyectivas para conocer la funcionalidad del niño, que permiten proyectar en forma continua sus percepciones, así como su personalidad.

Dibujo de la figura humana (DFH): esta prueba fue calificada atreves de la técnica de la autora Elizabeth Koppitz (1964), es de gran riqueza pues permite evaluar aspectos emocionales, así como la maduración perceptomotora y cognoscitiva. Tanto su aplicación como su calificación son sencillas y rápidas, además de que se vale del dibujo que, en general, es una actividad para los pequeños.

Para (Esquivel, Heredia, Gómez 2007) afirma que: “el dibujo es un objeto particular porque

puede dar testimonio a una persona aun sin su presencia y considera que su significación no puede escapar a la influencia de lo social, es decir, al contexto histórico-cultural en el que se realiza” (p.219). Para el autor menciona que rescatan aspectos concretamente personales, así como de su entorno.

El DFH es una de las técnicas más valiosas para evaluar a los niños, puesto que es posible emplearla como prueba de maduración y como técnica proyectiva. La aplicación consiste en darle una hoja al niño de forma vertical y un lápiz con la siguiente consigna: “quiero que en esta hoja dibujes a una persona completa, puede ser cualquier clase de persona que quieras dibujar, siempre y cuando sea una persona completa y no una caricatura o una figura hecha con palitos”.

Dibujo de la familia: El autor que representa a la prueba es Luis Corman (1961). Esta prueba se enfatiza al aspecto proyectivo, tiene un gran valor diagnóstico, con ella se pueden conocer las dificultades de adaptación al medio familiar, los conflictos edipicos y de rivalidad fraterna. Hay que remarcar que la prueba de la familia se utiliza más para evaluar aspectos emocionales en el niño, que aquellos del desarrollo intelectual y de maduración, que se utiliza incluso para valorar algunas áreas de los problemas de aprendizaje.

Para (Esquivel, Heredia, Gómez 2007) menciona que: “Es una de las técnicas de exploración de la afectividad infantil que goza de mayor popularidad” (p.263). Es decir que es una prueba confiable en donde el infante maneja todos aquellos aspectos emocionales, así como de su persona para arrojar características de su entorno. Es una prueba grafica proyectiva su aplicación

consiste en darle al niño una hoja blanca de manera horizontal y un lápiz del no. 21/2, con la consigna de: “dibuja una familia” o bien “imagina una familia y dibújala” al termino se le realiza una serie de preguntas de tal manera que a partir de lo que plantee el infante pueda abstraer el contenido con relación a lo que existe en su entorno familiar.

3.3.6 Cronograma de Actividades

Meses	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Capítulos						
Capítulo I Planteamiento del problema						
Capítulo II Marco Teórico						
Capítulo III Diseño de la Investigación						
Capítulo IV Análisis de Datos						
Capítulo V Propuesta y Sugerencias						
Entrega final						

Capítulo IV

Descripción de Resultados

4.1 Resultados de la entrevista en niños de segundo grado grupo “A”

Numero de entrevistas: 5

Preguntas	R 1	R 2	R 3	R 4	R 5	Resultado
1.- ¿Te consideras un niño inteligente?	Si	Si	Si	Si	Si	Todos se consideran inteligentes.
2.- ¿Crees que eres importante para tu familia?	Si	Si	Si	Si	Si	Todos son importantes.
3.- ¿Te sientes feliz en la casa y en la escuela?	Si	Si	Si	Si	Si	Todos son felices en ambos lugares
4.- ¿Te sientes orgulloso de ser el niño/a que eres?	Si	Si	Si	Si	Si	Todos se sienten orgullosos.
5.- ¿Cuáles son las cosas que más te gusta hacer y con quienes lo haces?	Jugar y hacer el quehacer con mi hermana	Ir al parque con mis papas y hermanos	Jugar con mi hermano	Jugar videojuegos solo	Recoger a mi hermanita a la escuela	Jugar con el hermano/a.
6.- ¿Has escuchado hablar de autoestima?	Si	No	No	No	No	La mayoría lo desconoce.
7.- ¿Con quién expresas más tus sentimientos cuando estas triste enojado feliz etc.?	Con mi hermana.	Con mi abuela.	Con mi mamá.	Con mis papás.	Con mi mamá.	Con los papás.

8.- ¿Tus padres te motivan cuando realizas alguna actividad?	Si algunas veces.	No me dicen nada.	Si	Si	No	La mayoría menciona que si.
9.- ¿Cuándo sucede algo inesperado lo sueles superar?	Si	Si	Si	Si	Si	Todos superan los sucesos inesperados
10.- ¿Sueles sentirte culpable ante cosas que realizas o haces? ¿Por qué?	Si algunas veces	No	No	Si porque son cosas que no debo hacer.	Si cuando no comparto las cosas en su momento.	La mayoría se considera culpable.
11.- ¿Para ti que es una familia?	Algo importante.	Feliz.	Los que quieren mucho a sus hijos.	Es un grupo de personas.	Feliz.	Algo que los hace feliz e importantes.
12.- ¿Cómo es tu familia?	Es bien linda.	Agradable.	Contenta.	Buena.	Contentos.	La mayoría considera que es agradable.
13.- ¿Quiénes viven en tu casa?	Abuelos Mis papás Hermanos.	Abuelos Mis papás Mi tía Hermanos.	Mamá Abuelos Hermano.	Mis papás y abuelos.	Mamá hermano y yo.	La mayoría vive con abuelos, padres y hermanos.
14.- ¿Tienes hermanos? ¿Cuántos?	Si Dos	Si Dos	Si Uno	Si Uno	Si Uno	La mayoría cuenta con un hermano.
15.- ¿Cómo te llevas con tus hermanos en caso de que los tengas?	Nos llevamos bien porque jugamos.	Bien	Bien	Bien	Bien	Todos se llevan bien con sus hermanos.

16.-¿Cuándo demuestras tu cariño, amor, afecto hacia tus padres como los observas a ellos?	Contentos y felices.	Contentos y me dicen que me quieren.	Me aman me dicen que me quieren.	Cariñosos	Me dice que me quiere mucho.	La mayoría se muestra contento y feliz.
17.-¿Quién de los integrantes de tu familia convive más tiempo contigo?	Mis abuelitos y mis hermanos.	Mi papá.	Mi mamá.	Con mi papá.	Con mi tía.	Los papás.
18.-¿Cómo es la relación afectiva de tus padres que muestran cuando están contigo?	Bien con caricias y abrazos.	Con abrazos.	Me dicen que me quieren mucho.	Me acarician	Me dice que me quiere.	Por medio de abrazos y caricias.
19.-¿Cómo consideras que pueden apoyarte tus padres para mejorar tus relaciones afectivas con tus compañeros?	Con cariños explicándome como hacer las cosas.	Con cariño y explicándome las cosas.	Me apoyan diciéndome como hacer las cosas.	Platicando conmigo.	Que mi mamá me explique cómo hacer las cosas.	Explicando de cómo debo hacer las cosas.
20.-¿Con quienes puedes relacionarte más afectivamente con tus padres, en la escuela o familia	Con mi familia.	Con mi familia.	Con mi familia.	Con mis papas.	Con mis padres.	La mayoría considera que es con la familia.

Integración de resultados: En términos generales la impresión diagnóstica determina a los infantes que presentan un sentimiento positivo que los hace sentirse importantes, orgullosos y felices, realizando actividades que ayuden a expresar sus sentimientos,

emociones cuando están en compañía de sus padres, puesto que la mayoría de ellos son motivados ante cualquier actividad que llegan a realizar y de esta manera suelen superar los sucesos inesperados, analizando que se encuentran en un ambiente agradable, donde gran parte de ellos conviven con sus familiares más aproximados, en donde muestran sus relaciones afectivas por medio de caricias abrazos y esto motiva al infante a desarrollar su resiliencia durante el proceso de crecimiento.

4.2 Resultados de las entrevistas de padres de familia

Numero de entrevistas: 5

Preguntas	R 1	R 2	R 3	R 4
1.- ¿Qué entiende por resiliencia?	Actitud	N/A	Es afecto, cariño que los padres desarrollan en hijos pequeños para que sean personas de bien en la vida.	Habilidad destacada de un niño con mucha energía.
2.- ¿Alguna vez ha escuchado hablar sobre la resiliencia? Si/no describa	No	No nunca	No, es la primera vez que lo escuchamos.	No
3.- ¿Para usted que es un niño/a resiliente?	Actitud negativa.	El niño expresa lo que quiere y necesita hace amigos rápidamente.	Niño que aprende cosas de la vida, recibe amor diariamente de sus padres.	Niño con mucha habilidad y capacidad.

4.- ¿Cómo describe a su hijo/a?	Es juguetón noble.	A veces el niño en casa quiere las cosas rápidamente y enoja con facilidad.	Niño juguetón, alegre, berrinchudo, canta, jugar, correr y muy cariñoso con nosotros.	Un niño inteligente con capacidad de retención de información, a su vez distraído.
5.-¿Mencione algunas habilidades de su hijo/a?	Se aprende las cosas con facilidad es muy observador.	Obedece en ocasiones pide a cambio algo.	Le gusta cantar, aprende muy rápido, es bueno jugando fútbol y baila muy bien.	Capta la información, le gusta las matemáticas.
6.- ¿Qué necesita hacer para fortalecer el desarrollo afectivo de su hijo/a?	Poner mayor atención al niño, estar pendiente de su estado emocional.	Poner más atención en casa y en la escuela darle apoyo en todo lo que necesite.	Ser cariñoso, amoroso diariamente, motivarlo cuando hace las cosas bien, enseñarle ser persona de bien.	Tener mucha paciencia.
7.- ¿Con que tipo de personas convive su hijo/a, y como es esa convivencia?	Con mamá, tía, hermana, es amable, cariñoso e inquieto.	Con abuela, mamá, tíos, hermana. Y compañeros de escuela.	Con niños de su edad y con compañeros de su hermano.	Con abuelos paternos y maternos.
8.- ¿Cómo puede usted fortalecer la resiliencia de su hijo/a?	Siendo atento con él, hacerle sentir que lo queremos que es lo más importante.	Hablar con el niño, pedir ayuda para saber que necesita mi hijo.	Siendo un mejor padre, enseñándole diferenciar entre el bien y el mal, enseñarle a respetar.	Pasando mayor tiempo con él.
9.- ¿Qué significa para usted ser un padre resiliente?	Cuando algo le angustia y no está tranquilo, explicarle porque pasan las cosas para que no le afecten.	Estar pendiente dando el mejor empeño a mi hijo.	Enseñándole cosas de la vida para que mi hijo sea una mejor persona.	Saber educar a sus hijos y tener los conocimientos de como poder hacerlo.

10.- ¿Cómo expresa sus sentimientos afectivos con su hija/o?	Lo abrazamos, besamos, jugamos con él, le decimos que es lo importante para sus padres.	Doy amor, apoyo en todo lo que puedo, pendiente en casa y escuela.	Abrazarlo decirle que lo amo, le doy un beso cuando llego a casa, salir a pasear con él.	Llevándolo a jugar al parque algún deporte dándole un regalo.
11.- ¿Qué significa para usted la familia?	Unión, amor, confianza, Tranquilidad.	Ellos son los más importante, estar unidos en las buenas y las malas.	Lo más sagrado e importante en esta vida.	Es el núcleo dentro de la sociedad conformada por papa, mama e hijos indispensable para el desarrollo de los hijos.
12.- ¿Cómo describiría a su familia?	Buena, amorosa.	Ellos son el entorno que nosotros tenemos unidos en convivencia hijos y padres.	Muy unida, amoroso, si alguien tiene un problema jamos lo dejamos solo.	Desarrollo emocional de nuestros hijos, como una familia funcional, donde papa y mama se preocupan por sus hijos.
13.- ¿Cómo considera la relación afectiva entre padre e hija/o	Buena platica mucho, el papá lo quiere mucho, juega mucho con él.	Bien, siempre esta unidad hijos y yo.	Muy buena llena de amor y cariño.	Medio.
14.- ¿Qué lugar en la familia ocupa su hijo/a de 7 años de edad?	Es el mayor.	Es el segundo hijo.	Es el segundo.	Medio.
15.- ¿Cómo expresa sus relaciones afectivas con sus hermanos? (En caso de que los tenga)	Es noble con su hermana en ocasiones se enoja, platicando se reconcilian.	Su hermano y hermana siempre se han llevado bien.	Abrazándolo y diciéndole que se quieren mucho.	Cuando están de buen humor conviven amorosos, también llegan a enojarse y pelearse.

16.- ¿Usted como padre de familia considera que su relación afectiva es suficiente para fortalecer la resiliencia en su hija/o de segundo grado?	Es buena platicamos con él, tratamos de que nada le afecte.	Es necesario pasar más tiempo con él ya que por mi trabajo le doy poco tiempo.	No es suficiente, falta mucho tratarse por ser mejor padre.	No, necesitamos darle comprensión demostrándole más amor.
17.- ¿Quiénes viven en casa y como es la convivencia con su hija/o de 7 años de edad?	Con mama: es cariñoso, noble, juguetón se llevan bien.	Con abuelos, tíos, hermana y mama se llevan bien.	Con mama, papa, hermanos tratamos de estar bien.	Con abuelos paternos y papas tratamos de que sea buena.
18.- ¿Usted considera que dedica el tiempo necesario a su hija/o de 7 años de edad para establecer relaciones afectivas?	No por el trabajo, pero tratamos de atenderle y darle seguridad.	No porque mi trabajo no me lo permite.	No es suficiente por mi trabajo.	No lo suficiente.
19.- ¿Qué tipo de actividades suele realizar para fortalecer las relaciones afectivas con su hija/o de 7 años de edad?	Jugamos, platicamos, visitamos a los abuelos y salimos a pasear con él.	Hacemos limpieza, jugamos y salimos a distraernos convivimos juntos.	Compartimos juegos, cantamos y platicamos de que hacemos en día.	Paseos en familia al parque y río.
20.- ¿Cuál es la mayor problemática con su hijo/a dentro de su entorno familiar?	No tengo problema alguno, y si hay detallitos se resuelven hablándolo.	Demandante cuando pide algo, hace berrinche y llora cuando no se le da al momento.	Hace berrinche se enoja, no obedece cuando se le pide algo que realice.	No acata las reglas que se le imponen en casa.

Integración de resultados: De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista se describe que la mayoría de los padres desconocen el término resiliencia, sin embargo algunos tienen la noción de que pueden ser niños con habilidades y capaces de desarrollar actitudes positivas, así como reteniendo información por medio de lo que reciben de sus padres o cuidadores, por medio de palabras positivas en su convivencia, aportándoles cuidados necesarios para su desarrollo resiliente, puesto que los familiares son un núcleo importante funcional ante la sociedad, demostrando por medio de sus relaciones afectivas para su bienestar familiar.

4.3 Resultados de entrevistas a expertos

Numero de entrevistas: 3

Preguntas	Respuestas del director	Respuesta del docente	Respuesta del psicólogo/a
1.- ¿Que significa resiliencia?	Capacidad que tienen los individuos de sobreponerse a momentos críticos y de adaptación.	Son cosas de trauma en las personas.	Tomar con madures las situaciones o experiencias de la vida.
2.-¿Qué sabemos respecto a ella?	Capacidad que poseen los individuos para sobreponerse a periodos de dolor emocional.	Es cuando fallece un ser querido.	Muy poco se habla más de empatía en las escuelas y comprensión.
3.-¿Qué características poseen los padres de familia resiliente?	Capaces de tener la causas de los problemas, manejan sus emociones, mantienen la calma en situaciones.	Se muestran tristes a veces enojados.	Comprensivo apoya a las decisiones escolares y afronta situaciones que se le presente.

4.-¿Alguna vez ha fomentado la resiliencia en los alumnos?	Si, de manera personal al hablar con los alumno.	No	Si
5.-¿Cómo construir la resiliencia en la escuela de infantes de 7 años de edad?	Enseñándole ampliar su círculo de amigos, trabajar en su autoestima, enseñarles a ser autónomos.	A través de juegos cantos.	Se busca ser amables pacientes hablar de forma clara.
6.-¿Qué estamos haciendo como educadores para promover la resiliencia?	Trabajando el programa nacional de convivencia escolar.	Trabajando en el área socioemocional.	Se busca ser amables pacientes hablar de forma clara.
7.-¿Qué necesita el alumno para desarrollar la resiliencia?	Tener pensamiento positivo Cultivar relaciones Confianza en sí mismo Autoestima.	Aprender a controlar sus emociones.	Las situaciones adversas que se presenten.
8.- ¿Considera que existen niños resilientes en esta institución? ¿y cómo los describe?	Si, niños seguros capaces de resolver sus conflictos de manera asertiva.	Si, a veces callados.	Centrado, maduro, conoce o ha vivido experiencias de vida.
9.-¿Usted cree que si los docentes practican la resiliencia en su enseñanza con los alumnos de segundo grado, puedan mejorar sus relaciones afectivas entre ellos?	Si claro que sí.	Si puede ser.	Evitar la dependencia, la verdad y saber afrontar con la verdad crear en los niños pensamientos analíticos.

10.-¿Considera que los docentes fortalecen la resiliencia en los alumnos?	Si, la mayoría.	Un poco.	Ayudando de una manera que ayude a su independencia motivarlo a seguir a lograr metas.
11.-¿Para usted como son las familias de los niños de esta institución del grupo de segundo grado?	Familias que les dedican poco tiempo a sus hijos ya sea por su trabajo o no saber cómo dialogar con sus niños. El 20% de los niños de segundo grado no viven con sus papas.	Familias que dedican más tiempo a su trabajo algunos solo disfrutan en tiempos libres.	Las familias con un estilo de crianza democrático.
12.-¿Cómo considera que debe ser la relación familiar con los niños de segundo grado?	De respeto de un ambiente de amor y confianza donde se privilegie el dialogo.	Debe de existir amor armonía etc.	Respetuosa de apoyo con la atención necesaria y guiada evitando la sobreprotección.
13.-¿Considera usted que los padres de familia de los alumnos de segundo grado fomentan relaciones afectivas para desarrollar la resiliencia en ellos?	Considero que en una mínima porción si lo hacen porque los alumnos de esos papas muestran seguridad y autoestima alto.	Algunos tal vez sí.	Sí, porque equivale mucho a una buena resiliencia.
14.-¿Cuál es la función de los padres de familia en la escuela de segundo grado?	Debería de procurar la felicidad de sus hijos porque los niños felices aprenden mejor. Sin embargo hay padres que mandan a sus hijos a la escuela sin útiles escolares.	Son los encargados de cuidar de ellos.	Es la persona que brinda la protección y las necesidades de una familia a cargo.

15.-¿De quién es la responsabilidad del aprendizaje de los niños de segundo grado y porque?	La responsabilidad inmediata de la maestra de grupo, más sin embargo todos somos responsables de la educación del alumno.	En casa de los padres, en la escuela de los maestros.	De los padres.
16.-¿Cómo orientar a los padres de familia para que sus hijos adquieran mayor confianza en sí mismos?	Estimular a los niños de sus esfuerzos, fomentar la autoestima, crear ambientes propicios en el hogar.	A través de conferencias y platicas.	Comprensivos democráticos, convivir y dar tiempo de calidad.
17.-¿Qué estrategia utiliza para motivar a los padres sobre el aprovechamiento de los niños en la escuela?	Mediante talleres y conferencias con psicólogos.	Usando fichas de observación platicando con ellos.	Escasa, debido al trabajo de los padres.
18.- ¿Cuáles son las dificultades más comunes que enfrenta con los padres de familia de alumnos de segundo grado?	Al no aceptar las conductas de sus hijos, resistencia a aceptar la responsabilidad y que las conductas vienen de casa.	Cuando se les cita no asisten.	Las familias con un estilo de crianza democrático.
19.-¿Cómo orienta a los alumnos de segundo grado para fortalecer las relaciones afectivas con sus familias?	Mediante platicas grupales en pequeños grupos.	Conversando con ellos.	La familia como base fundadora de valores tiene un papel importante para crear personas capaces de afrontar situaciones adversas y evitar perjudicar a terceras personas.
Integración de resultados: Acorde a los resultados obtenidos de los expertos, refieren que los niños muestra capacidad de sobreponerse de momentos críticos y adaptación, afrontando situaciones que se presentan, enseñándoles ampliar su círculo de			

amistades de una forma autónoma, como trabajadores de la educación podemos promover la resiliencia en el contexto educativo así mismo fomentar un pensamiento positivo, analítico, y de confianza en sí mismo, desarrollando habilidades para resolver conflictos de manera asertiva cumpliendo metas democráticamente para el beneficio de sus relaciones afectivas, estimulando a los infantes destacando su autoestima y creando ambientes propicios con estrategias que puedan favorecer su desarrollo resiliente con el apoyo de un psicólogo especialista en el área educativo.

4.4 Resultados del Dibujo de la Familia

Numero de aplicación: 5 niños Nivel: primaria Grado: segundo Grupo “A”

NO.	Nombres de los niños	Indicadores emocionales	Análisis de resultados
1	D.T.H. Edad: 7 años Sexo: M	Nivel de maduración: normal a normal bajo. Signos cualitativos: Figura pequeña: niños tímidos asociada con inseguridad retraimiento o depresión. Trazos rectos: tienden a ser auto formativo o agresivo. Brazos cortos: refleja dificultad en el niño para conectarse con el mundo exterior puede indicar tendencia al retraimiento.	Arroja un nivel de maduración normal a normal bajo; presenta inseguridad retraimiento o depresión tiende a ser auto formativo o en ocasiones agresivo, así como manifiesta una conducta retraída y se reprime con sentimientos de inferioridad.

		<p>Omisión de la nariz: timidez conducta retraída y ausencia de agresividad manifiesta.</p> <p>Omisión de los pies: indica sentimientos de valía e inseguridad por no tener donde pararse o apoyarse.</p> <p>Rasgos de contacto: son reprimidos evasivos con sentimientos de inferioridad.</p>	
2	<p>I.G.R.H. Edad. 7 años Sexo: M</p>	<p>Nivel de maduración: a un nivel normal</p> <p>Signos cualitativos: Brazos cortos: reflejan dificultad en el niño para conectarse con el mundo exterior, indica tendencia al retraimiento.</p> <p>Emplazamiento: se observa en niños con conductas emotivas, auto dirigidas, centrada en ellos mismos y que denotan seguridad.</p> <p>Rasgos de contacto: son reprimidos evasivos con sentimientos de inferioridad.</p>	<p>Presenta un nivel de maduración a un nivel normal, refleja en los datos cualitativos dificultad para conectarse con el mundo exterior, así como indica tendencia al retraimiento. Pero al mismo es un niño centrado y denota seguridad.</p>
3	<p>B.D.O.H. Edad: 6 años Sexo: M</p>	<p>Nivel de maduración: a un nivel normal</p> <p>Signos cualitativos: Dibujos descentrados: expresa características dependientes e incontroladas.</p>	<p>Muestra un nivel de maduración normal por lo tanto es un niño que expresa características dependientes e incontroladas, así como en ocasiones muestra inestabilidad y falta de equilibrio tiende mostrar un poco de inmadurez e impulsividad.</p>

		<p>La inclinación de la figura: muestra inestabilidad y falta de equilibrio, al pequeño le falta una base que le brinde seguridad emocional.</p> <p>Omisión del cuello: se relaciona con inmadurez impulsividad y controles internos pobres.</p>	
4	<p>C.A.C.P. Edad: 7 años Sexo: M</p>	<p>Nivel de maduración: corresponde a un nivel normal a normal bajo.</p> <p>Signos cualitativos: Figura pequeña: se encontró frecuentemente en niños tímidos se asocia con inseguridad, retraimiento o depresión. La presencia de la cabeza pequeña: indica sentimientos de inadecuación intelectual. Brazos cortos: parecen reflejar la dificultad del niño para conectarse con el mundo exterior y con los que lo rodean. Omisión de los pies: puede indicar sentimientos de poca valía o inseguridad por no tener donde apoyarse o pararse. Rasgos de contacto: son reprimidos evasivos con sentimientos de inferioridad.</p>	<p>Se encuentra en un nivel normal a normal bajo y las características que posee en los signos cualitativos de la prueba arroja, timidez inseguridad y retraimiento, así como también muestra sentimientos de inadecuación intelectual, se reprime con sentimientos de inferioridad.</p>
5	<p>E.A.S.J.F. Edad: 6 años</p>	<p>Nivel de maduración: nivel normal.</p>	<p>Muestra un nivel de maduración normal así como posee en los signos cualitativos las características siguientes: muestra inestabilidad y falta</p>

Sexo: F	<p>Signos cualitativos:</p> <p>La inclinación de la figura: muestra inestabilidad y falta de equilibrio, al pequeño le falta una base que le brinde seguridad emocional.</p> <p>Presencia de cabeza pequeña: sentimientos de inadecuación intelectual.</p> <p>Emplazamiento: puede representar inseguridad o inadaptabilidad y que este sentimiento le produzca un estado de depresión anímica, o bien, que el niño se encuentre ligada a la realidad u orientada hacia lo concreto.</p> <p>Omisión de los pies: puede indicar sentimiento de poca valía e inseguridad por no tener donde pararse o apoyarse.</p>	de equilibrio le falta una base que le brinde seguridad emocional, además muestra sentimientos de inadecuación intelectual e inseguridad pero al mismo tiempo se encuentra ubicada hacia una realidad.
<p>Integración de resultados: De acuerdo a la impresión diagnóstica se obtienen los siguientes resultados de la prueba de la figura humana examinando que en su mayoría muestran un nivel normal de maduración, pero al mismo tiempo tienden a mostrar inseguridad, inseguridad manifiesta, conductas retraídas en donde el infante reprime sentimientos de inferioridad, dificultad para conectarse con el mundo exterior, inestabilidad, así como la falta de equilibrio, sin embargo los examinados les falta una base que les brinde seguridad emocional, pero al mismo tiempo se encuentra hacia una realidad. Se muestran capaces de desarrollar su</p>		

resiliencia de una manera independiente pero al mismo tiempo el infante necesita ser motivado por personas que se encuentren inmersos en su desarrollo de crianza, dándoles lo necesario para crear un vínculo seguro fortaleciendo sus destrezas y habilidades de una forma positiva.

4.5 Resultados del Dibujo de la Figura Humana

Numero de aplicación: 5 niños Nivel: primaria Grado: segundo Grupo “A”

NO.	Nombres de los niños	Indicadores emocionales	Análisis de resultados
1	D.T.H. Edad: 7 años Sexo: M	Nivel de maduración: normal a normal bajo. Signos cualitativos: Figura pequeña: niños tímidos asociada con inseguridad retraimiento o depresión. Trazos rectos: tienden a ser auto formativo o agresivo. Brazos cortos: refleja dificultad en el niño para conectarse con el mundo exterior puede indicar tendencia al retraimiento. Omisión de la nariz: timidez conducta retraída y ausencia de agresividad manifiesta. Omisión de los pies: indica sentimientos de valía e inseguridad por no tener donde pararse o apoyarse. Rasgos de contacto: son reprimidos evasivos con sentimientos de inferioridad.	Arroja un nivel de maduración normal a normal bajo; presenta inseguridad retraimiento o depresión tiende a ser auto formativo o en ocasiones agresivo, así como manifiesta una conducta retraída y se reprime con sentimientos de inferioridad.
2	I.G.R.H. Edad. 7 años Sexo: M	Nivel de maduración: a un nivel normal Signos cualitativos: Brazos cortos: reflejan dificultad en el niño para conectarse con el mundo exterior, indica tendencia al retraimiento. Emplazamiento: se observa en niños con conductas emotivas, auto dirigidas, centrada en ellos mismos y que denotan seguridad.	Presenta un nivel de maduración a un nivel normal, refleja en los datos cualitativos dificultad para conectarse con el mundo exterior, así como indica tendencia al retraimiento. Pero

		Rasgos de contacto: son reprimidos evasivos con sentimientos de inferioridad.	al mismo es un niño centrado y denota seguridad.
3	B.D.O.H. Edad: 6 años Sexo: M	Nivel de maduración: a un nivel normal Signos cualitativos: Dibujos descentrados: expresa características dependientes e incontroladas. La inclinación de la figura: muestra inestabilidad y falta de equilibrio, al pequeño le falta una base que le brinde seguridad emocional. Omisión del cuello: se relaciona con inmadurez impulsividad y controles internos pobres.	Muestra un nivel de maduración normal por lo tanto es un niño que expresa características dependientes e incontroladas, así como en ocasiones muestra inestabilidad y falta de equilibrio tiende mostrar un poco de inmadurez e impulsividad.
4	C.A.C.P. Edad: 7 años Sexo: M	Nivel de maduración: corresponde a un nivel normal a normal bajo. Signos cualitativos: Figura pequeña: se encontró frecuentemente en niños tímidos se asocia con inseguridad, retraimiento o depresión. La presencia de la cabeza pequeña: indica sentimientos de inadecuación intelectual. Brazos cortos: parecen reflejar la dificultad del niño para conectarse con el mundo exterior y con los que lo rodean. Omisión de los pies: puede indicar sentimientos de poca valía o inseguridad por no tener donde apoyarse o pararse. Rasgos de contacto: son reprimidos evasivos con sentimientos de inferioridad.	Se encuentra en un nivel normal a normal bajo y las características que posee en los signos cualitativos de la prueba arroja, timidez inseguridad y retraimiento, así como también muestra sentimientos de inadecuación intelectual, se reprime con sentimientos de inferioridad.
5	E.A.S.J.F. Edad: 6 años Sexo: F	Nivel de maduración: nivel normal Signos cualitativos: La inclinación de la figura: muestra inestabilidad y falta de equilibrio, al pequeño le falta una base que le brinde seguridad emocional. Presencia de cabeza pequeña: sentimientos de inadecuación intelectual. Emplazamiento: puede representar inseguridad o inadaptabilidad y que este sentimiento le produzca un estado de depresión anímica, o bien, que el niño se encuentre ligada a la realidad u orientada hacia lo concreto.	Muestra un nivel de maduración normal así como posee en los signos cualitativos las características siguientes: muestra inestabilidad y falta de equilibrio le falta una base que le brinde seguridad

		<p>Omisión de los pies: puede indicar sentimiento de poca valía e inseguridad por no tener donde pararse o apoyarse.</p>	<p>emocional, además muestra sentimientos de inadecuación intelectual e inseguridad pero al mismo tiempo se encuentra ubicada hacia una realidad.</p>
<p>Integración de resultados: Como resultado de la prueba de la figura humana se obtiene lo siguiente en su mayoría muestran un nivel normal de maduración, pero al mismo tiempo tienden a mostrar inseguridad, inseguridad manifiesta, conductas retraídas se reprime con sentimientos de inferioridad dificultad para conectarse con el mundo exterior, inestabilidad, así como la falta de equilibrio sujeto que le falta una base que le brinda seguridad emocional pero al mismo tiempo se encuentra hacia una realidad. Sin embargo, se muestran capaces de desarrollar su resiliencia de una manera independiente; más, sin embargo, el infante necesita ser motivado por personas que se encuentren inmersos en su desarrollo de crianza, dándoles lo necesario para crear un vínculo seguro fortaleciendo sus destrezas y habilidades de una forma positiva.</p>			

4.6 Triangulación

Entrevistas	Niños	
	Prueba de la Familia	D.F.H
Las relaciones afectivas les genera la importancia de ser felices importantes y orgullosos, les motiva expresar sus sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Viven apegados a las reglas • Dependencia • Timidez • Inseguridad • Ansiedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel normal de maduración • Dificultad • Inestabilidad • Falta de equilibrio

¿Cuál es la influencia de los padres de familia en las relaciones afectivas de los infantes para fortalecer la resiliencia en edad de 7 años de la Escuela Primaria Teófila Sánchez Medina de la colonia Obrera Huejutla de Reyes Hidalgo?

Padres de familia
<ul style="list-style-type: none"> • Cariño • Afecto • Palabras positivas • Bienestar familiar • Desarrollan habilidades positivas

Expertos
<ul style="list-style-type: none"> • Sobreponerse a momentos críticos • Enseñanza para crear su círculo de amistades • Promover la resiliencia • Fomentar pensamientos analíticos

Capítulo V

Discusión y sugerencias de investigación

5.1 Propuesta de Trabajo

Con respecto a la investigación realizada, se examinaron las diferentes necesidades que se presentan en la institución, por tanto, se considera pertinente llevar a cabo un taller tomando en cuenta las propuestas que a continuación se mencionan.

Nombre del taller: Las relaciones afectivas me hacen un niño resiliente

Objetivo: Proponer estrategias que ayuden a los infantes a desarrollar sus relaciones afectivas, dentro y fuera de sus hogares, de los infantes de segundo grado de la Escuela Primaria Teófila Sánchez Medina, así como concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la resiliencia en las competencias necesarias y salir avante gracias a su capacidad y potencialidad para sobre ponerse a la adversidad creando posibilidades a futuro.

Justificación

Acorde a la presente investigación se realiza la descripción de propuestas que van dirigidas a niños, padres, docentes y a psicólogo educativo, debido a los instrumentos aplicados de los examinados se percibe las necesidades que presentan los infantes para llevar acabo de manera eficaz sus relaciones afectivas, así como la influencia que tienen los padres de familia, hermanos y cuidadores de ellos que puedan ser promotores de motivación para fortalecer sus habilidades y capacidades de forma positiva que presenta el infante, de esta manera hacer conciencia de la importancia de resiliencia en cada uno de ellos.

Propuesta de trabajo para los niños de 7 años de Segundo Grado de Primaria

- A)** Instruir al niño para que aprenda a ser amigos con sus compañeritos de la escuela, así como fuera de ella.
- B)** Enseñarle a ayudar a los demás para que se sienta útil, valioso y sobre todo quede satisfecho con lo que hizo.
- C)** Premiarlo con palabras de motivación cuando haya realizado apropiadamente alguna actividad.
- D)** Enseñarle la manera de mostrar su amor, afecto y cariño hacia sus padres y hermanos.
- E)** Establecer límites claros y conscientes que incluye la implementación de reglas y normas.
- F)** Enseñarles habilidades de vida que ayuden al niño a prevenir conductas de riesgo.
- G)** El infante debe ser motivado y reforzado constantemente por la familia ya que esto le permitirá adquirir seguridad y confianza en sus capacidades promoviendo la iniciativa y la creatividad que le ayude a enfrentar situaciones con autonomía.
- H)** Dar a conocer a los infantes sus derechos, valores y necesidades básicas.

Propuesta de trabajo para los Padres de Familia

- A)** Integrarse en actividades con sus niños para llevar a cabo una buena convivencia como el apoyo en las tareas de la escuela, jugar con ellos ver la televisión etc.
- B)** Mostrarle cariño para que él infante se sienta feliz e importante dentro de su hogar y felicitarlo cuando haga bien las cosas.
- C)** Hablar con sus hijos para saber las necesidades que presente dentro de casa o en la escuela.

- D)** Si el niño presenta algún problema de conducta buscar ayuda con algún profesional de tal forma que el observe que es importante para su familia.
- E)** El adulto debe comportarse de manera que comunique confianza, optimismo y buenos modales que le sirva al niño como modelo.
- F)** Entregar elogios por algunos progresos, impulsarlos a experimentar intentar actividades de forma independiente con una mínima ayuda de los adultos.
- G)** Preparar al niño de forma gradual, para enfrentar situaciones adversas con frases que ayuden a estimular la resiliencia.
- H)** Expresar en el niño confianza y seguridad por medio de las interacciones con los miembros de la familia reglas, normas y límites esto forjará un sentido de responsabilidad y disciplina que le permitirá comprender las consecuencias positivas o negativas de sus actos.
- I)** Que los padres mantengan un canal de comunicación con sus hijos, con el fin de que el niño pueda hablar sobre sus dificultades, problemas y sentimientos u otros temas de conversación; los padres de familia deben ayudar a desarrollar estrategias que le permita al niño solucionar problemas con otras personas.
- J)** Los adultos que se relacionan con los niños deben proporcionar amor incondicional ya que ha demostrado ser un aspecto importante en el afrontamiento de adversidad; el apoyo puede venir de cualquier adulto externo a la familia.
- K)** Que los padres de familia o cuidadores sean asertivos y congruentes en sus afectos y la forma de comunicar.
- L)** Que los padres fomenten un vínculo y apego seguro en los infantes para darles seguridad en sí mismos.

- M) Los padres de familia respeten las etapas de desarrollo para que el infante viva congruentemente su infancia.
- N) Los padres de familia necesitan cumplir las necesidades de sus hijos mas no las de ellos.

Propuesta de trabajo para el Director y Docentes

- A) Implementar en los niños actividades en equipo que permitan promover sus relaciones afectivas con sus compañeros de clases.
- B) Poder instruir en los niños juegos de mesa que permita utilizar su imaginación y lograr captar sus habilidades.
- C) Enseñarles sobre la importancia que tiene la comunicación para poder llevarlo dentro del aula, así como en casa.
- D) Permitir al infante a expresar sus sentimientos sus emociones, así como sus necesidades cuando él lo pida y sobre todo escucharlo.
- E) Que los docentes realicen actividades que puedan integrar a los papas y a los niños y de esta manera mejore su convivencia.
- F) Se recomienda exponer gradualmente al niño en situaciones que puedan ser adversas, mediante conversaciones y lecturas donde se presenten situaciones difíciles.
- G) El adulto debe elogiar constantemente aquellas conductas que se consideren deseables en el niño, estimularlo en desarrollo de actividades que pueda realizar de forma independiente.
- H) Fomentar campañas con los padres de familia en donde se dé a conocer temas sobre la resiliencia y la importancia de ella.
- I) Los docentes estén en constante capacitación sobre temas de resiliencia.

Propuesta de trabajo para los Psicólogos

- A)** Implementar talleres sobre temas de relaciones afectivas concientizando al padre de familia la importancia de dicha información.
- B)** Detectar a los niños que muestren una baja autoestima y trabajar con ellos para mejorar su resiliencia.
- C)** Crear folletos que muestren información sobre las posibles necesidades de los niños y proporcionar la información con los docentes, así como a los padres de familia.
- D)** Como profesionalista de salud apoyar al infante sobre sus necesidades que presente fuera y dentro del aula.
- E)** Proporcionar información a los docentes, así como estrategias para mejorar las relaciones afectivas con los niños/as y de esta manera llevar una mejor convivencia grupal.
- F)** Fijar límites claros, congruentes en la acción educativa integrando a docentes, padres y cuidadores de los infantes.
- G)** Estar en constante actualización en lo que se refiere a etapas del desarrollo del niño, así como en temas de resiliencia para poder fomentarlo en ellos.
- H)** Especializarse en psicología educativa para estar más inmerso en esta área de esa manera ser más asertivo para fortalecer la resiliencia en niños y padres de familia.

Anexos



Anexo: Entrevista a padres de familia de la Escuela Primaria Teófila Sánchez Medina

Nombre: _____ Edad: _____ Estado Civil: _____ Ocupación: _____
Nivel educativo: _____

Instrucciones: Responder a los siguientes cuestionamientos ya que los resultados serán para sustentar el trabajo de la investigación.

¿Cuál es la influencia de los padres de familia en las relaciones afectivas de los infantes para fortalecer la resiliencia en edad de 7 años, de la Escuela Primaria Teófila Sánchez Medina de la colonia Obrera Huejutla de Reyes Hidalgo?

Objetivo: Que los padres de familia den a conocer la importancia que existe sobre el tema de familia, tomando en cuenta cómo funcionan las relaciones afectivas entre padres e hijos, para mejorar el desarrollo de resiliencia en su hija/o, de segundo grado y así sugerir estrategias asertivas que puedan poner en práctica en su contexto familiar.

- 1.- ¿Qué entiende por resiliencia?
- 2.- ¿Alguna vez ha escuchado hablar sobre la resiliencia? Si/no describa
- 3.- ¿Para usted que es un niño/a resiliente?
- 4.- ¿Cómo describe a su hijo/a?
- 5.- ¿Mencione algunas habilidades de su hijo/a?
- 6.- ¿Qué necesita hacer para fortalecer el desarrollo afectivo de su hijo/a?
- 7.- ¿Con que tipo de personas convive su hijo/a, y como es esa convivencia?
- 8.- ¿Cómo puede usted fortalecer la resiliencia de su hija/o?
- 9.- ¿Qué significa para usted ser un padre resiliente?
- 10.- Cómo expresa sus sentimientos afectivos con su hija/o?



- 1.- ¿Qué significa para usted la familia?
- 2.- ¿Cómo describiría a su familia?
- 3.- ¿Cómo considera la relación afectiva entre padre e hija/o
- 4.- ¿Qué lugar en la familia ocupa su hijo/a de 7 años de edad?
- 5.- ¿Cómo expresa sus relaciones afectivas con sus hermanos? (En caso de que los tenga)
- 6.- ¿Usted como padre de familia considera que su relación afectiva es suficiente para fortalecer la resiliencia en su hija/o de segundo grado?
- 7.- ¿Quiénes viven en casa y como es la convivencia con su hija/o de 7 años de edad?
- 8.- ¿Usted considera que dedica el tiempo necesario a su hija/o de 7 años de edad para establecer relaciones afectivas?
- 9.- ¿Qué tipo de actividades suele realizar para fortalecer las relaciones afectivas con su hija/o de 7 años de edad?
- 10.- ¿Cuál es la mayor problemática con su hijo/a dentro de su entorno familiar?



Entrevista a Niños de 2° grado de la Escuela Primaria Teófila Sánchez Medina.

Nombre: _____ Edad: _____ Grado _____ Grupo _____

Instrucciones: Responda al siguiente cuestionamiento ya que los resultados serán para sustentar el trabajo de la investigación.

¿Cuál es la influencia de los padres de familia en las relaciones afectivas de los infantes para fortalecer la resiliencia en edad de 7 años, de la Escuela Primaria Teófila Sánchez Medina de la colonia Obrera Huejutla de Reyes Hidalgo?

Objetivo: Identificar el conocimiento que presentan los niños acerca de la familia y de qué manera influye la resiliencia en cada uno de ellos.

- 1.- ¿Te consideras un niño inteligente?

- 2.- ¿Crees que eres importante para tu familia?

- 3.- ¿Te sientes feliz en casa y en la escuela?

- 4.- ¿Te sientes orgulloso de ser el niño/a que eres?

- 5.- ¿Cuáles son las cosas que más te gusta hacer y con quienes lo haces?

- 6.- ¿Has escuchado hablar de autoestima?

- 7.- ¿Con quién expresas más tus sentimientos cuando estas triste, enojado, feliz, etc.?

- 8.- ¿Tus padres te motivan cuando realizas alguna actividad en casa o en la escuela?

- 9.- ¿Cuándo sucede algo inesperado lo sueles superar?

- 10.- ¿Sueles sentirte culpable ante cosas que realizas o haces? ¿Porque?



- 1.- ¿Para ti que es una familia?
- 2.- ¿Cómo es tu familia?
- 3.- ¿Quiénes viven en tu casa?
- 4.- ¿Tienes hermanos? ¿Cuántos?
- 5.- ¿Cómo te llevas con tus hermanos? En caso de que los tenga
- 6.- ¿Cuándo demuestras tu cariño, amor afecto hacia tus padres como los observas a ellos?
- 7.- ¿Quién de los integrantes de tu familia convive más tiempo contigo?
- 8.- ¿Cómo es la relación afectiva de tus padres que muestran cuando están contigo?
- 9.- ¿Cómo consideras que pueden apoyarte tus padres para mejorar tus relaciones afectivas con tus compañeros?
- 10.- ¿Con quienes puedes relacionarte más afectivamente con tus padres, en la escuela o familia?



Entrevista a Director y docente de la Escuela Primaria Teófila Sánchez Mediana

Nombre: _____ Edad: _____ Estado Civil: _____

Ocupación: _____ Nivel educativo: _____

Instrucciones: Responda al siguiente cuestionamiento ya que los resultados serán para sustentar el trabajo de la investigación.

¿Cuál es la influyen los padres de familia en las relaciones afectivas de los infantes para fortalecer la resiliencia en edad de 7 años, de la Escuela Primaria Teófila Sánchez Medina de la colonia Obrera Huejutla de reyes hidalgo?

Objetivo: identificar el conocimiento que tiene acerca del tema a investigar y de qué manera lo está llevando a cabo dentro de la institución.

1.- ¿Qué significa resiliencia?

2.- ¿Qué sabemos respecto a ella?

3.- ¿Qué características poseen los padres de familia resilientes?

4.- ¿Alguna vez ha fomentado la resiliencia en los alumnos?

5.- ¿Cómo construir la resiliencia en la escuela en infantes de 7 años de edad?

6.- ¿Qué estamos haciendo como educadores para promover la resiliencia?

7.- ¿Qué necesita el alumno/a para desarrollar la resiliencia?

8.- ¿Considera que existen niños resilientes en esta institución? ¿Y cómo los describe?

9.- ¿Usted cree que, si los docentes practican la resiliencia en su enseñanza con los alumnos de segundo grado, puedan mejorar sus relaciones afectivas entre ellos?

10.- ¿Considera que los docentes fortalecen la resiliencia con los alumnos?

- 1.- ¿Para usted como son las familias de los niños de esta institución del grupo de segundo grado?
- 2.- ¿Cómo considera que debe ser la relación familiar de los niños de segundo grado?
- 3.- ¿Considera usted que los padres de familia de los alumnos de segundo grado fomentan relaciones afectivas para desarrollar la resiliencia en ellos?
- 4.- ¿Cuál es la función de los padres de familia en la escuela de los alumnos de segundo grado?
- 5.- ¿De quién es la responsabilidad del aprendizaje de los niños de segundo grado y por qué?
- 6.- ¿Cómo orientar a los padres de familia para que sus hijos adquieran mayor confianza en sí mismos?
- 7.- ¿Qué estrategia utiliza para motivar a los padres sobre el aprovechamiento de los niños en la escuela?
- 8.- ¿Cuáles son las dificultades más comunes que enfrenta con los padres de familia de alumnos de segundo grado?
- 9.- ¿Cómo orienta a los alumnos de segundo grado para fortalecer las relaciones afectivas con su familia?
- 10.- ¿Cómo describiría las relaciones afectivas que puedan darse entre padre e hijo de alumnos de segundo grado?



Anexo: formato de la prueba

Prueba: Dibujo de la familia

Autor: Luis Corman

Objetivo de la prueba: Con ella se pueden conocer las dificultades de adaptación al medio familiar, los conflictos edipicos y de rivalidad fraterna.

Nombre: _____ Edad: _____ Grado: _____ Grupo: _____



Anexo: formato de la prueba

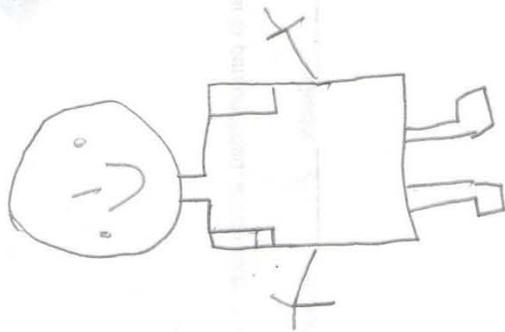
Prueba: Dibujo de la Figura Humana

Autora: Elizabeth Koppitz

Objetivo de la prueba: El propósito del test es evaluar y clasificar la personalidad, la conducta, la estabilidad emocional y los puntos de conflicto del sujeto a través de la interpretación del dibujo.

Nombre: _____ Edad: _____ Grado: _____ Grupo: _____







Entrevista a Niños de 2° grado de la escuela primaria Teófila Sánchez Medina.

Nombre: Isaac Giovanni Edad: 7 Grado 2 Grupo A

Instrucciones: Responda al siguiente cuestionamiento ya que los resultados serán para sustentar el trabajo de la investigación.

¿Cuál es la influencia de los padres de familia en las relaciones afectivas de los infantes para fortalecer la resiliencia en las edades de 7 años, de la escuela primaria Teófila Sánchez Medina de la colonia Obrera Huejutla de Reyes Hidalgo?

Objetivo: Identificar el conocimiento que presentan los niños acerca de la familia y de qué manera influye la resiliencia en cada uno de ellos.

- 1.- ¿Te consideras un niño inteligente? Si
- 2.- ¿Crees que eres importante para tu familia? Si
- 3.- ¿Te sientes feliz en casa y en la escuela? Si
- 4.- ¿Te sientes orgulloso de ser el niño/a que eres? Si
- 5.- ¿Cuáles son las cosas que más te gusta hacer y con quienes lo haces?
Jugar bido juegos solo
- 6.- ¿Has escuchado hablar de autoestima? no
- 7.- ¿Con quién expresas más tus sentimientos cuando estas triste, enojado, feliz, etc.?
Papás
- 8.- ¿Tus padres te motivan cuando realizas alguna actividad en casa o en la escuela?
Si
- 9.- ¿Cuándo sucede algo inesperado lo sueles superar? Si
- 10.- ¿Sueles sentirte culpable ante cosas que realizas o haces? ¿Porque?
Si porque son cosas que no debo de ser



1.- ¿Para ti que es una familia?

la familia es un grupo de personas

2.- ¿Cómo es tu familia? Buena

3.- ¿Quiénes viven en tu casa?

mis papas y abuelos

4.- ¿Tienes hermanos? ¿Cuántos? si, uno

5.- ¿Cómo te llevas con tus hermanos? En caso de que los tenga

bien

6.- ¿Cuándo demuestras tu cariño, amor afecto hacia tus padres como los observas a ellos?

carinosos

7.- ¿Quién de los integrantes de tu familia convive más tiempo contigo?

con mi papa

8.- ¿Cómo es la relación afectiva de tus padres que muestran cuando están contigo?

me apoyan

9.- ¿Cómo consideras que pueden apoyarte tus padres para mejorar tus relaciones afectivas con tus compañeros?

ayudando con conmigo

10.- ¿Con quienes puedes relacionarte más afectivamente con tus padres, en la escuela o familia?

con mis papas



3



Entrevista a padres de familia

Nombre: Sergio Ortiz Lara Edad: 33 Estado Civil: Unión libre
 Ocupación: Empleado Nivel educativo: Secundaria

Instrucciones: Responder a los siguientes cuestionamientos ya que los resultados serán para sustentar el trabajo de la investigación.

¿Cuál es la influencia de los padres de familia en las relaciones afectivas de los infantes para fortalecer la resiliencia en las edades de 7 años, de la escuela primaria Teófila Sánchez Medina de la colonia Obrera Huejutla de Reyes Hidalgo?

Objetivo: Que los padres de familia den a conocer la importancia que existe sobre el tema de familia, tomando en cuenta cómo funcionan las relaciones afectivas entre padres e hijos, para mejorar el desarrollo de resiliencia en su hijo/a, de segundo grado y así sugerir estrategias asertivas que puedan poner en práctica en su contexto familiar.

1.- ¿Qué entiende por resiliencia? Es el afecto cariñoso que debemos desarrollar en nuestros hijos pequeños para que sean mejores personas y tomar el mejor camino en la vida

2.- ¿Alguna vez ha escuchado hablar sobre la resiliencia? Si/no describa
no es la primera vez que lo escuchamos

3.- ¿Para usted que es un niño/a resiliente?
Es un niño que tiende a aprender las cosas de la vida aprende a recibir amor o lo que los padres le ofrezcan diariamente

4.- ¿Cómo describe a su hijo/a?
un niño juguetón alegre berrinchado que le gusta cantar jugar mucho gritar correr y ser cariñoso con nosotros

5.- ¿Mencione algunas habilidades de su hijo/a?
Le gusta mucho cantar aprende muy rápido es bueno jugando fútbol baila muy bien

6.- ¿Qué necesita hacer para fortalecer el desarrollo afectivo de su hijo/a?
ser más cariñoso con él darle amor diariamente motivarlo cuando haga bien las cosas enseñarle a ser una persona de bien

7.- ¿Con que tipo de personas convive su hijo/a, y como es esa convivencia?
con niños de su edad y compañeros de su hermano les gusta jugar videojuegos

8.- ¿Cómo puede usted fortalecer la resiliencia de su hijo/a?
siendo un mejor padre poniéndole siempre el ejemplo decirle que es lo que está bien o está mal enseñándole a respetar a las personas

9.- ¿Qué significa para usted ser un padre resiliente?
ser quien le enseñe las cosas de la vida positivas negativas para que nuestro hijo sea una mejor persona -ya sea en la casa o en la escuela

10.- ¿Cómo expresa sus sentimientos afectivos con su hijo/a?
abrazándolo diciéndole que lo ama llegar a casa darle un beso salir a pasear con él



1.- ¿Qué significa para usted la familia?

Significa bastante lo más sagrado lo más importante en esta vida.

2.- ¿Cómo describiría a su familia?

muy unida amorosa si alguien tiene un problema jamás lo dejamos solo

3.- ¿Cómo considera la relación afectiva entre padre e hijo/a

muy buena llena de amor y cariño

4.- ¿Qué lugar en la familia ocupa su hijo/a de 7 años de edad?

el segundo lugar

5.- ¿Cómo expresa sus relaciones afectivas con sus hermanos? (En caso de que los tenga) abrazándolo diciéndole que lo quiere mucho

6.- ¿Usted como padre de familia considera que su relación afectiva es suficiente para fortalecer la resiliencia en su hijo/a de segundo Grado?

Siento que no es suficiente falta mucho para que lo sea tratarlo de ser mejor padre

7.- ¿Quiénes viven en casa y como es la convivencia con su hijo/a de 7 años de edad?

mama papa hermano es muy buena a veces un poco mal por que se han peleado entre hermanos pero siempre tratamos de estar bien

8.- ¿Usted considera que dedica el tiempo necesario a su hijo/a de 7 años de edad para establecer relaciones afectivas?

no por que por el trabajo llego tarde a casa y siento que el tiempo no es suficiente para estar con el y mi familia

9.- ¿Qué tipo de actividades suele realizar para fortalecer las relaciones afectivas con su hijo/a de 7 años de edad?

Cantar con el platicarles lo que hizo en el día y que el me cuente

10.- ¿Cuál es la mayor problemática con su hijo/a dentro de su entorno familiar?

es muy berrinchudo y se enoja si lo mandamos a hacer algo o si le quitamos el celular empieza a llorar y a gritar cierra de golpe la puerta y se sube al cuarto a llorar.



1.- ¿Qué significa para usted la familia?

Significa bastante lo más sagrado lo más importante en esta vida.

2.- ¿Cómo describiría a su familia?

muy unida amorosa si alguien tiene un problema jamás lo dejamos solo

3.- ¿Cómo considera la relación afectiva entre padre e hijo/a

muy buena llena de amor y cariño

4.- ¿Qué lugar en la familia ocupa su hijo/a de 7 años de edad?

el segundo lugar

5.- ¿Cómo expresa sus relaciones afectivas con sus hermanos? (En caso de que los tenga) abrazándolo diciéndole que lo quiere mucho

6.- ¿Usted como padre de familia considera que su relación afectiva es suficiente para fortalecer la resiliencia en su hijo/a de segundo Grado?

Siento que no es suficiente falta mucho para que lo sea tratarlo de ser mejor padre

7.- ¿Quiénes viven en casa y como es la convivencia con su hijo/a de 7 años de edad?

mama papa hermano es muy buena a veces un poco mal por que se han peleado entre hermanos pero siempre tratamos de estar bien

8.- ¿Usted considera que dedica el tiempo necesario a su hijo/a de 7 años de edad para establecer relaciones afectivas?

no por que por el trabajo llego tarde a casa y siento que el tiempo no es suficiente para estar con el y mi familia

9.- ¿Qué tipo de actividades suele realizar para fortalecer las relaciones afectivas con su hijo/a de 7 años de edad?

Cantar con el platicarles lo que hizo en el día y que el me cuente

10.- ¿Cuál es la mayor problemática con su hijo/a dentro de su entorno familiar?

es muy berrinchudo y se enoja si lo mandamos a hacer algo o si le quitamos el celular empieza a llorar y a gritar cierra de golpe la puerta y se sube al cuarto a llorar.



1.- ¿Qué significa para usted la familia?

Significa bastante lo más sagrado lo más importante en esta vida.

2.- ¿Cómo describiría a su familia?

muy unida amorosa si alguien tiene un problema jamás lo dejamos solo

3.- ¿Cómo considera la relación afectiva entre padre e hijo/a

muy buena llena de amor y cariño

4.- ¿Qué lugar en la familia ocupa su hijo/a de 7 años de edad?

el segundo lugar

5.- ¿Cómo expresa sus relaciones afectivas con sus hermanos? (En caso de que los tenga) abrazándolo diciéndole que lo quiere mucho

6.- ¿Usted como padre de familia considera que su relación afectiva es suficiente para fortalecer la resiliencia en su hijo/a de segundo Grado?

Siento que no es suficiente falta mucho para que lo sea tratar de ser mejor padre

7.- ¿Quiénes viven en casa y como es la convivencia con su hijo/a de 7 años de edad?

mama papa hermano es muy buena a veces un poco mal por que se han peleado entre hermanos pero siempre tratamos de estar bien

8.- ¿Usted considera que dedica el tiempo necesario a su hijo/a de 7 años de edad para establecer relaciones afectivas?

no por que por el trabajo llego tarde a casa y siento que el tiempo no es suficiente para estar con el y mi familia

9.- ¿Qué tipo de actividades suele realizar para fortalecer las relaciones afectivas con su hijo/a de 7 años de edad?

Cantar con el platicarles lo que hizo en el día y que el me cuente

10.- ¿Cuál es la mayor problemática con su hijo/a dentro de su entorno familiar?

es muy berrinchudo y se enoja si lo mandamos a hacer algo o si le quitamos el celular empieza a llorar y a gritar cierra de golpe la puerta y se sube al cuarto a llorar.



Entrevista a Director y Docentes de la escuela primaria Teófila Sánchez Medina

Nombre: Lucía Hernández H. Edad: 52 Estado Civil: Soltera
 Ocupación: Profesora Nivel educativo: Maestría en educación

Instrucciones: Responda al siguiente cuestionamiento ya que los resultados serán para sustentar el trabajo de la investigación.

¿Cuál es la influencia los padres de familia en las relaciones afectivas de los infantes para fortalecer la resiliencia en las edades de 7 años, de la Escuela Primaria Teófila Sánchez Medina de la colonia Obrera Huejutla de Reyes Hidalgo?

Objetivo: Identificar el conocimiento que tiene acerca del tema a investigar y de qué manera lo está llevando a cabo dentro de la institución.

- 1.- ¿Qué significa resiliencia? Son casos de trauma en las personas
- 2.- ¿Qué sabemos respecto a ella? Es cuando fallece un ser querido
- 3.- ¿Qué características poseen los padres de familia resilientes? Se muestran muy tristes, a veces enojados
- 4.- ¿Alguna vez ha fomentado la resiliencia en los alumnos? no
- 5.- ¿Cómo construir la resiliencia en la escuela en infantes de 7 años de edad? A través de juegos, cantos
- 6.- ¿Qué estamos haciendo como educadores para promover la resiliencia? - trabajando con el área socio emocional
- 7.- ¿Qué necesita el alumno/a para desarrollar la resiliencia? - Aprender a controlar sus emociones
- 8.- ¿Considera que existen niños resilientes en esta institución? ¿Y cómo los describe? Sí, a veces callados
- 9.- ¿Usted cree que, si los docentes practican la resiliencia en su enseñanza con los alumnos de segundo grado, puedan mejorar sus relaciones afectivas entre ellos? Sí puede ser
- 10.- ¿Considera que los docentes fortalecen la resiliencia con los alumnos? Un poco



- 1.- ¿Para usted como son las familias de los niños de esta institución del grupo de segundo grado? Son familias que le dedican más tiempo a su trabajo para sostener a su familia, algunos disfrutan en fam. su tiempo libre.
- 2.- ¿Cómo considera que debe ser la relación familiar de los niños de segundo grado? debe de existir armonía, amor, etc.
- 3.- ¿Considera usted que los padres de familia de los alumnos de segundo grado fomentan relaciones afectivas para desarrollar la resiliencia en ellos? algunos tal vez si.
- 4.- ¿Cuál es la función de los padres de familia en la escuela de los alumnos de segundo grado? Son los encargados de cuidar de ellos.
- 5.- ¿De quién es la responsabilidad del aprendizaje de los niños de segundo grado y por qué? es de los padres en casa, de los maestros en la escuela.
- 6.- ¿Cómo orientar a los padres de familia para que sus hijos adquieran mayor confianza en sí mismos? a través de conferencias, pláticas.
- 7.- ¿Qué estrategia utiliza para motivar a los padres sobre el aprovechamiento de los niños en la escuela? Usando Fichas de Observación, platicando con ellos.
- 8.- ¿Cuáles son las dificultades más comunes que enfrenta con los padres de familia de alumnos de segundo grado? El que sus hijos cumplan con el material o cuidado de él. que cuando se les cite no asistan.
- 9.- ¿Cómo orienta a los alumnos de segundo grado para fortalecer las relaciones afectivas con su familia? conversando con ellos.
- 10.- ¿Cómo describiría las relaciones afectivas que puedan darse entre padre e hijo de alumnos de segundo grado?

Glosario

Actitud: Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente

Afecto: Patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos (emoción) experimentados subjetivamente. Tristeza, alegría y cólera son ejemplos usuales de afecto.

Afligido: Es un término que refiere a una persona que expresa signos de aflicción, es decir, de angustia, tristeza, pena, dolor, sufrimiento físico, etc.

Aprendizaje: Es un cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. Se refiere al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación.

Apego: Es una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos individuos, por medio de sus interacciones recíprocas, y cuyo objetivo inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza, ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección.

Asertividad: Es una habilidad social que se trabaja desde el interior de la persona. Se define como la habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás, ni menospreciar la valía de los otros, sólo defendiendo sus derechos como persona.

Autoestima: Es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.

Coléricamente: Se entiende por coléricamente con cólera, ira, furia, cabreo, rabia, furor, indignación, furia, irritación, enojo, disgusto o por un enfurecimiento que siente contra alguien y provocar alguna confrontación o arremetida.

Destreza: Es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad y haciéndolo de manera correcta, satisfactoria, es decir, hacer algo con destreza implicará hacerlo y bien.

Desplazamiento: Se entiende como el movimiento realizado por un cuerpo que se desplaza, que se traslada, de un lugar a otro. Las personas y la mayoría de los objetos son susceptibles de desplazarse, que es el único modo de cambiar de posición relativa en el espacio. Si se observa que un cuerpo está en un lugar distinto en dos momentos, significa que el cuerpo se ha desplazado.

Educación: Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

Emoción: Estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influida por la experiencia y que tiene la función adaptativa. Se refieren a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo. Las categorías básicas de las emociones son: miedo, sorpresa, aversión, ira, tristeza y alegría.

Estrategia: Comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

Familia: Es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Investigación: Proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna (digna de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

Inseguridad: Es ausencia de seguridad e implica que cierto evento o elemento afecta la tranquilidad de la persona y no le permite relajarse. Cuando se percibe inseguridad se está demostrando que existe algún peligro, riesgo o daño posible que puede afectar a la persona.

Jerarquía: es una estructura que se establece en orden a su criterio de subordinación entre personas, animales, valores y dignidades. Tal criterio puede ser superioridad, inferioridad, anterioridad, posterioridad, etc; es decir, cualquier cualidad categórica de gradación agente que caracterice su interdependencia.

Límites: Es lo que le señala a su hijo hasta dónde puede llegar su conducta, le indica qué es lo que puede o no puede hacer y es indispensable que usted lo aplique para educar adecuadamente a su hijo.

Motivación: Es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano. La motivación no se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello la motivación varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones.

Necesidad: Es una carencia o escasez de algo que se considera imprescindible. Se llamará necesidad a aquellas sensaciones de carencia, propias de los seres humanos y que se encuentran estrechamente unidas a un deseo de satisfacción de las mismas.

Personalidad: Es el término que describe y permite dar una explicación teórica del conjunto de peculiaridades que posee un individuo que lo caracteriza y lo diferencia de los otros.

Resiliencia: Se refiere a la capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse luego de experimentar alguna situación inusual e inesperada. También indica volver a la normalidad.

Roles: Son funciones que le son atribuidas a una persona para que, en determinadas situaciones o circunstancias, actúe o se comporte de acuerdo a un conjunto de pautas, en satisfacción de una serie de expectativas.

Sentimiento: Es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico.

Timidez: Es una forma de atención excesiva en uno mismo, una percepción negativa de uno mismo y preocupación por los propios pensamientos, sentimientos y reacciones físicas. Es un sentimiento de incomodidad y preocupación durante reuniones sociales.

Bibliografía

Alonso E. B.J. Gonzales G.G. (2017) *Construcción del vínculo afectivo en relación entre padres e hijos: Un abordaje desde la privación de la libertad*. Revista de facultad de psicología Villa Vicencio.

Belart A. Ferrer M. (1998) *El Ciclo de la Familia una Visión Sistemática de la Familia*. México: Desclee de Brouwer, S. A.

Comesaña C. J. M. (2011) *Bases para construir una comunicación positiva en la familia*. Revista de Investigación en Educación.

Dialnet-LaResilienciaEnLaEducacionLaEscuelaYLaVida-6349252.pdf

Esquivel H. L. (2007). *Psicodiagnostico clínico del niño*. (3ra edición). México D.F. Ed. Manual moderno.

Elisarbo B. (2006) *Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto*. Vol. Ed. Revista de psicopatología y psicología clínica.

Estrada L. (1997) *El Ciclo Vital de la Familia*. México: Ed. Brijalbo S.A. de C.V.

Guerrero R. (1970) *Estudios de Psicología del Mexicano* México: Ed. F. Trillas S. A.

García Vesga, M. C. & Domínguez de la Ossa, E. (2013). *Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

<https://www.google.com/search?q=Comunicacion+familiar+.El+Salvador&rlz>.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4220133.pdf>.

https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/.../GomezB.Trab_.3BI0910.pdf

<https://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Resiliencia.pdf>

<https://fundacioncirro.wordpress.com/>

<http://estadistica.inmujeres.gob.mx/myhpdf/50.pdf>

<http://www.redalyc.org/pdf/175/17514747002.pdf>

<https://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/familia-y-sociedad.pdf>

Irigaray V. (2016) *La importancia de los vínculos en el proceso de construcción de la Resiliencia*. Montevideo. revista de facultad de psicología.

Pereira M. L. N. (Diciembre 2007) *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Vol. 7. Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*

Persons F. (1998) *La Familia*. (8ba edición). Península.

Ramos G. N. (Marzo 2014) *La resiliencia en el ámbito educativo. Diseño de un cuestionario para identificar factores protectores en el alumnado*. Bilbao. UNIR.

Rubilar V. Alejandra J. Oros, Beatriz L. (2011) *Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo*. Revista de investigación. San Martín Perú.

Sampieri R. Fernández, C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta edición). México D.F. Mc Graw Hill.

Tobón L. Juan D. Vega M. Cuervo J. A. (2011) *Características de la construcción del vínculo afectivo de pareja en la juventud*. Medellín Colombia. Revista CES psicología.

Valdez Cuervo A. A. (2007) *Familia y Desarrollo Interacciones en Terapia Familia*. México. Ed. Manual moderno S. A. de C. V.