



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA DE MAESTRÍA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

FES ACATLÁN

FILOSOFÍA

FORMACIÓN DE UNA CONSCIENCIA PARA LA EMANCIPACIÓN EN EL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO. PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE VALORES. ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE UNA FILOSOFÍA PRÁCTICA PARA SU VIDA COTIDIANA.

TESIS QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRO EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PRESENTA: RICARDO FERNANDO AGUILAR PÉREZ

TUTOR: DR. MAURICIO PILATOWSKY BRAVERMAN
FES ACATLÁN

SANTA CRUZ ACATLÁN, ESTADO DE MÉXICO, OCTUBRE, 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

Debo confesar que cuando comencé a estudiar la maestría me sentí con muchos miedos e inseguridades que nublaban mi ser. Pero con el paso del tiempo conocí a personas maravillosas y de inmensa calidad humana. Tengo mucho que agradecer a tantas personas que, ni cien cuartillas me alcanzarían para hacerlo, pero lo intentaré.

A mi esposa y a mis hijos: Brenda, Saúl y Cynthia, quienes son el motor y la causa primera de todos mis actos. Sin ellos, nada en mi vida tuviera sentido.

A mis padres y hermanos: Ricardo, Margarita, Víctor, David y Antonio, que desde que tengo uso de razón han estado siempre conmigo.

A mis ancestros: Abuelos Fidel y Manuel y mi abuela Margarita, que desde algún lugar aún no determinado ni entendido, ni por la filosofía ni por la ciencia, sé que siguen mis pasos.

A toda mi extensa familia: Aguilar, Pérez, Paz, Salinas: que son parte importante de mi historia.

A mis profesores y tutores: Dr. Mauricio Pilatowsky, Dra. Rosa Martha Gutiérrez, Mtra. María de Jesús Solís, Dr. Guillermo Castillo, Dra. Lorena Cruz, Dr. Victórico Muñoz, Dr. Ángel Alonso: Todos ellos maestros admirables que siempre a través de sus enseñanzas y consejos, hicieron de nosotros mejores personas y profesionistas.

A mis compañeros y amigos, Dante Bello, Eduardo Iturbide, Jonathan Ocoy, Paulina Amezcua e Itza López: compañeros y amigos que en todo momento me brindaron su apoyo incondicional y sincero en todos los aspectos. Fue un excelente grupo.

A la Universidad Nacional Autónoma de México: Mi alma máter desde nivel bachillerato. A ella le debo mucho de lo que soy actualmente. Y ahora que estoy de regreso como docente en CCH Azcapotzalco, mi compromiso es regresarle un poco de todo lo que me ha dado.



FORMACIÓN DE UNA CONSCIENCIA PARA LA EMANCIPACIÓN EN EL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO

PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE VALORES

ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE UNA FILOSOFÍA PRÁCTICA PARA SU VIDA COTIDIANA

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	4
1.- SOCIEDAD DE LA BARBARIE. LA EDUCACIÓN COMO GENERADORA DE CONSCIENCIAS.....	7
Un enfoque desde la teoría crítica.	
1.1 Theodor W. Adorno. Consciencia cosificada.	
1.2 Peter McLaren. La Pedagogía Crítica para educar explicando la realidad. Praxis pedagógica.	
2.- PROBLEMÁTICA Y AUSENCIA DE LA FILOSOFIA.....	24
2.1 Centro de Estudios Superiores en Ciencias Jurídicas y Criminológicas.	
2.2 No es posible una conscienciación en los jóvenes sin filosofía.	
3.- ALTERACIÓN DE LA CONSCIENCIA.....	41
3.1 búsqueda de identidad.	
3.2 encauzar los conflictos hacia tendencias humanistas.	
4.- PRÁCTICA DOCENTE.....	56
4.1 práctica docente 1.	
4.2 práctica docente 2.	
4.3 práctica docente 3.	
4.4 ¿Por qué Ernesto “Che” Guevara?	
5. CONCLUSIONES.....	90
6.- ANEXOS.....	93
7.- POST SCRIPTUM.....	105
8. BIBLIOGRAFÍA.....	116

Lucho por una educación que nos enseñe a pensar
y no por una educación que nos enseñe a obedecer.

Paulo Freire

INTRODUCCIÓN.

La enseñanza de la filosofía en el Bachillerato no debe ser automatizada, fría, rígida ni mucho menos estática, sino todo lo contrario, al enseñar filosofía en el nivel medio superior, es menester del docente enseñar al alumno a reflexionar su realidad, para después criticarla y en la medida de lo posible actuar, es decir, llevar a cabo cambios para el mejoramiento y fortalecimiento de la forma de ser y pensar en pro de un progreso de la sociedad.

El propósito de este proyecto es hacer de la enseñanza de la filosofía en el Bachillerato una filosofía de la praxis, es decir, que el estudiante practique lo aprendido en el aula, que tome consciencia de lo que ocurre a su alrededor y desarrolle su consciencia hasta convertirla en una consciencia del otro¹, o mejor aún en una consciencia revolucionaria que es el grado o nivel más alto a que un ser humano puede llegar y el último nivel de perfeccionamiento de la consciencia humana, es cuando una persona ha evolucionado a lo que la tesis guevarista llama hombre nuevo y que pretende crear un tipo de ser humano distinto.

Este desarrollo de la consciencia, se da o se puede dar acorde a un largo lapso de tiempo, ya que es histórico, pero definitivamente tiene un principio y la hipótesis que hemos formulado, es que ese principio, esa semilla que algún día germinará en una persona adulta de altos valores, se dará en los jóvenes de nivel Bachillerato.

1.- Entendida como la capacidad de actuar y pensar en nuestros semejantes reconociéndolos como personas moralmente iguales a nosotros.

Y si nos atrevemos a afirmarlo de una manera tan vehemente y tal vez para algunos de una manera tan apasionada, es porque nosotros como docentes que somos, tenemos una alta responsabilidad para y con los jóvenes que estamos formando y la mejor manera de hacerlo es –a nuestra forma de verlo- darles ánimos de ser individuos de la más alta categoría, de procurar ser siempre congruentes de sus pensamientos con sus acciones, es en última instancia: escalar un peldaño más buscando elevar nuestra condición de seres verdaderamente humanos.

La educación como un proyecto de vida. Lo que queremos, buscamos y anhelamos es una humanización en la educación, y sabemos que son pretensiones elevadas al común denominador social actual y si hablamos por experiencia propia; no encajamos ni en el colectivo educativo actual ni en ninguna reforma educativa con pretensiones ilusorias de cambio.

Si somos revolucionarios, entonces tenemos que hacer un cambio y si somos críticos entonces tenemos que crear nuevas expectativas reales, prácticas y consecuentes con nuestro ideario. Concebimos la consciencia revolucionaria en el momento en que nos dimos cuenta que la maldad, crueldad y avaricia del género humano no tiene límites ni fronteras. Por intereses mezquinos, absurdos y banales se es capaz de todo y sólo cuando se está tan cerca de la desesperanza es cuando reaccionamos e intentamos resistir ante desequilibrios de todo tipo (morales, éticos, sociales, etc.)

La consciencia revolucionaria la tenemos entendida como una re-acción, es decir, una respuesta ante algo que vemos es menester cambiar de nuestra condición subjetiva. Es un cambio consciente de nuestras actitudes frente a la vida para que ésta se desarrolle plenamente en afinidad con todo el género humano.

Si pensamos en una avanzada educacional, política, social y en última instancia subjetiva; entonces podemos tener confianza en que nuestra intervención didáctica tendrá los efectos esperados: resignificar la actitud de nuestros estudiantes por medio de un entendimiento distinto de los valores en su vida cotidiana a través de la filosofía.

En el primer capítulo presentamos la fundamentación filosófica donde descansa nuestra reflexión, teniendo como eje principal la teoría crítica de Theodor Ludwig Wiesengrund Adorno, desprendida de una inspiración marxista y la cual intentamos anclar en la pedagogía crítica de Peter McLaren, quien también influenciado por Marx desarrolla un análisis en contra de las ideologías de tipo capitalista que se imparten en las escuelas, haciendo de estas centros de opresión, injusticia y clasismo generadoras de valores inhumanos, por lo que ayudados con la voz de Paulo Freire y Henry Giroux, las denominamos: escuelas antidemocráticas, antipedagógicas y anticonscientes.

En el segundo capítulo damos a conocer la contextualización de la institución educativa donde realizamos las prácticas docentes, una crítica al sistema y al funcionamiento de los planes y programas de estudio; la justificación y argumentación de la necesidad de la materia de filosofía en dicha institución.

En el tercer capítulo ofrece un análisis sobre la adolescencia y sostenemos la posibilidad de encauzar los conflictos comunes de dicha etapa hacia tendencias humanistas. Daremos cuenta de la actual situación cultural y social que lastima la consciencia de la juventud.

En el cuarto y último capítulo hacemos la descripción y narración de cada una de las prácticas docentes que realizamos, desde la planeación, el encuadre y el plan de clase hasta los resultados obtenidos. Además de nuestra justificación pedagógica-filosófica del porqué recurrimos a los textos de Ernesto “Che” Guevara en nuestra estrategia didáctica, si no es un profesionalista de la pedagogía ni de la filosofía. Expondremos porqué lo hicimos esperando convencer a los escépticos.

Nos atrevimos a incluir al final de este trabajo –lejos de formar parte del esquema general del cuerpo del mismo- lo que denominamos *post scriptum*, donde queremos dar a conocer nuestras esperanzas en implantar una educación socialista en nuestro país. Aquí si estamos demasiado lejos de convencer a los escépticos.

La última palabra la tendrá usted lector, al diagnosticar lo que a continuación presentamos.

“Quiero verte vivo y constructivo,
no masacrado por la ignorancia”
Saúl Hernández

1.- SOCIEDAD DE LA BARBARIE.

Para la realización de nuestro proyecto de investigación en la maestría, la propuesta principal es un curso de filosofía práctica donde el alumno reflexione acerca de su realidad, que dé cuenta del mundo donde fue insertado y lo entienda para que en un futuro sus acciones vayan en beneficio y en pro del progreso de ese mundo.

El desarrollo de la consciencia revolucionaria es un proceso histórico de transformación en el ser humano, es un proceso dialéctico, ya que antes de pensar en un desarrollo, primero habrá que motivarlos, hacer que en su consciencia se vaya implantando poco a poco la idea de superación tanto personal como social, idea que tiene que ser introducida de manera gradual en el estudiante de bachillerato, ya que asisten a clase con una historia saturada tanto de experiencias negativas como de malas influencias, principalmente generadas por el ambiente donde se desenvuelven o por situaciones familiares no convencionales². Lo que les genera un desinterés por el estudio, cuestión por la cual emerge la siguiente pregunta: ¿es posible que la educación pueda erradicar aquellas actitudes y acciones negativas en los jóvenes de nivel medio superior?, jóvenes que están en una edad donde les puede interesar todo lo relacionado con las drogas, la moda y la violencia; pero muy difícilmente con la escuela, la educación o con su superación principalmente académica, ya que la escuela actualmente más que ser un centro de formación integral en el sentido que Zarzar Charur le da en su obra habilidades básicas para la docencia, es vista en primera por los estudiantes como un centro de recreación y esparcimiento y en segunda por las autoridades como un centro de negocios, una empresa con el fin último de generar ganancias económicas utilizando al estudiantado como un medio para lograrlo.

2.- Nos referimos aquí a las llamadas familias disfuncionales o inestables, como ejemplo: padres divorciados, violencia familiar, padre o familiares presos, con problemas de adicciones entre otras características. Información obtenida de conversaciones ocasionales tanto con estudiantes como con padres de familia.

La pregunta radica en el hecho de que los jóvenes adolescentes están inmersos en una realidad cruel, plagada de desigualdades tanto económicas como sociales, que los hacen vulnerables a identificarse con formas de vida y tendencias de tipo egoístas y nocivas para ellos, o peor aún con ideologías de tipo fascistas y narcisistas, Adorno afirma que la educación no es sinónimo de terminar con la barbarie y de lo cual deducimos que lo que sí podemos hacer es aprender a reconocer las situaciones concretas en las que se dan las mencionadas tendencias e ideologías y estar preparados para formar parte del sistema, porque no hay de otra. La labor crítica consiste en comprender el sistema por el que uno pasa y se encuentra para crecer como ser humano, ya que *aquellas identificaciones y el narcisismo colectivo no han sufrido destrucción alguna, que prosiguen en secreto con vida, ardiendo de forma inconsciente y precisamente por eso con redoblado poder*³ por lo que creemos necesario y oportuno ver a la filosofía como la vía para que ese alumno desorientado y enojado con la vida, la sociedad y consigo mismo, tome buenas decisiones y es mejor que discurra en el estudio o se identifique con ideologías de tipo humanista, por lo que consideramos en este proyecto que curso de filosofía práctica para su vida cotidiana será un buena herramienta para lograrlo.

La consciencia crítica si no se ejercita continuamente se va descomponiendo hasta que llega a un punto donde ya nada interesa más que la satisfacción y el progreso de uno mismo, se olvidan de todo lo que hay detrás de ellos, de su pasado y están condenados a repetirlo, *Hermann Heimpel ha hablado repetidamente de la atrofia de la consciencia de continuidad histórica en Alemania, un síntoma de ese debilitamiento social del yo cuya génesis intentamos reconstruir Horkheimer y yo mismo en Dialektik der Aufklärung (Dialéctica de la Ilustración).*⁴

3.- Adorno Theodor W, "Educación para la emancipación", pág. 23.

4.- ibíd. pág. 17-18.

La realidad y la historia del Estado Mexicano es abismalmente distinta a la de Alemania por varias razones, (en las cuales no profundizaremos, por no ser parte fundamental a lo que nos concierne en este trabajo), pero lo que sí permanece y guarda una relación directa es la atrofia de la consciencia, que históricamente ha creado una humanidad sin recuerdo, sin ninguna capacidad de reacción ante las injusticias y la opresión, ocasionando que la burguesía y los poderosos imperialistas cada vez ganen más terreno. Y no solamente alienando a la sociedad sino también provocando una autoalienación en los jóvenes haciendo que sus procesos intrapsíquicos afecten de manera determinante su consciencia, es “una autoalienación que gana incluso en intensidad en los casos en que la *filosofía se percibe como un obstáculo para la adquisición de conocimientos útiles* ⁵, la realidad se trastorna por completo y los jóvenes se sienten perdidos, la filosofía parece que no ayudará en nada pero es todo lo contrario, aquí es donde la filosofía juega su papel más importante.

La humanidad ahora más que nunca necesita de la filosofía, una humanidad olvidadiza siempre de su pasado, y la *superación del pasado como ilustración es esencialmente este viraje al sujeto, es el reforzamiento de su autoconsciencia y, en consecuencia, también de su yo.*⁶ Será el primer paso hacia una revaloración de la enseñanza de la filosofía principalmente en el nivel bachillerato, que a nuestro parecer es ahí donde se puede fomentar de una manera más factible el estudio de las tesis marxistas y por ende una estimulación de su consciencia revolucionaria, que creemos necesaria hoy en día por la vorágine social que observamos y confirmamos en el salón de clase. Consciencia revolucionaria que entenderemos de aquí en adelante como una posibilidad de cambio intrínseco capaz de modificar conductas adoptadas, heredadas e interiorizadas, que han sido adaptadas, aprendidas y asimiladas –hasta genéticamente hablando- de tal forma que, es preciso revolver. Es decir deshacer para crear histórica y culturalmente nuevas posibilidades.

5.- ibíd. pág. 44.

6.- ibíd. pág. 28.

La posibilidad de la que hablamos sería un logro en los jóvenes de bachillerato, la cual sustentamos en la teoría de que el adolescente se encuentra en un momento de su vida donde absorbe todo lo que la realidad le presenta –normalmente cuestiones negativas- pero si aprovechamos pedagógica y didácticamente esa situación, podemos obtener de las problemáticas comunes de la adolescencia; resultados efectivos, pero esta idea será tratada y profundizada más a detalle en el capítulo tres, donde abordaremos el tema de la búsqueda de identidad en el adolescente.

Es muy común que el individuo olvide su pasado y con ello no sea capaz de valorar su presente y mucho menos asegurar su futuro, ignora por completo todo lo que su cultura ha sufrido para estar donde está y en las condiciones de desigualdad social en las que se encuentra, los gobiernos neoliberales han dejado una huella que parece invisible a muchos ojos y por si fuera poco *la simpatía hacia el nacionalsocialismo que sobrevive no necesita recurrir a demasiados sofismas para convencerse a sí mismo y a los otros de que pudieran ir las cosas siempre bien de otro modo, de que en realidad se cometieron simplemente algunos fallos* ⁷ y en el individuo, su personalidad con el paso de los años ha sido severamente afectada sin que éste se dé cuenta, hasta el punto en que *el nacionalsocialismo elevó el narcisismo colectivo.*⁸

Tal ideología narcisista se ha impregnado ya no solo en los individuos sino también en el colectivo, y no es asunto exclusivo de países europeos, sino que *el ideal fascista confluye hoy sin problemas con el nacionalismo de los países llamados infradesarrollados, a los que no se conoce ya como tales, sino como países en vías de desarrollo.*⁹

7.- ibíd. pág. 22

8.- ibídem.

9.- ibíd. pág. 24.

Con el simple hecho de dar un vistazo a las calles de la ciudad u observar y escuchar por un momento el comportamiento y las conversaciones de los estudiantes de bachillerato para darse cuenta que los valores que defienden son cada vez más cercanos a la destrucción de las relaciones de armonía y convivencia que se supone deben de existir entre un grupo de amigos adolescentes, pero no solo eso, también van encaminados hacia su autodestrucción, buscando exclusivamente su satisfacción personal sin tomar en cuenta a ese “otro” que está a su lado.

Para evitar que los alumnos de nivel medio superior se sumerjan en ideologías falsas y dañinas que coartan su desenvolvimiento y desarrollo tanto intelectual como social, es menester que los profesores –especialmente de filosofía- los introduzcan en pensamientos y doctrinas aptas para dicho desarrollo, estas serán aquellas que dignifiquen y enarboles al ser humano¹⁰, pero desafortunadamente en las sociedades actuales existe un *rechazo a la profesión de maestro*¹¹ que hace de esta bella profesión todo un padecimiento por las dificultades y barreras que imponen los sistemas educativos corruptos que buscan más intereses personales o sindicales relacionados a una política sucia y vergonzosa.

Lo anterior es sabido por todos, aunque no podemos generalizar el escenario que advertimos en la institución donde laboramos, cuando se nos dice abierta y cínicamente que estamos en un negocio, donde es más importante generar ganancias que formar adolescentes. Argumento que profundizaremos más a detalle en el siguiente capítulo.

La educación queda en un segundo plano y el docente cada día está peor con respecto talvez a un imaginario o a un ideal de como debieran ser sus condiciones de trabajo, por ejemplo: *En Alemania, el catedrático se convierte lenta, pero pienso que inconteniblemente, en un vendedor de conocimientos, al que se compadece un poco por su incapacidad para sacar de éstos un mayor provecho material en su propio interés.*¹²

10.- Me refiero principalmente al marxismo, que es la línea de pensamiento por la que este trabajo se está guiando, aunque a manera como se vaya avanzando en la investigación, la bibliografía crecerá y por ende las corrientes filosóficas en las que me apoyaré, también.

11.- Adorno Theodor W, “Educación para la emancipación”, pág. 65.

12.- ibíd. pág. 70.

Esto sin contar los sueldos de hambre y las condiciones poco idóneas para laborar dignamente. El docente está en una situación complicada, se encuentra entre la espada y la pared, por un lado tiene que cumplir con un sinnúmero de normas un tanto absurdas (como la obligación de usar corbata por ejemplo¹³), y por el otro tiene que tratar a los alumnos con “*pincitas*” porque con cualquier atisbo de maltrato, de inmediato le están llamando la atención o incluso hasta lo pueden despedir. *Es evidente que comparada con otras profesiones académicas, como la abogacía o la medicina, la docencia posee, en cierto modo, el aroma de algo socialmente no del todo aceptado,*¹⁴ romper con tales estigmas impuestos por la misma sociedad, pero fundamentalmente por el Estado va a llevar demasiado tiempo y como no *somos meros espectadores de la historia mundial,*¹⁵ es necesario hacer algo al respecto en las escuelas, nuestra propuesta es darle un seguimiento formativo a los jóvenes, es decir, podemos seguir educándolos u orientándolos aun cuando ya hayan egresado. Si se puede, si las condiciones escolares son las idóneas podríamos hablar también de comenzar a promover una preparación política en los jóvenes, ya que, *la instrucción política consigue, allí donde es practicada responsablemente y no como una pesada obligación, resultados más positivos de lo que acostumbra a creerse.*¹⁶ Adorno afirma en la Dialéctica de la Ilustración que la superioridad del género humano *reside en el saber,*¹⁷ y si la consciencia es el saber que se sabe, entonces estimulando primero para luego desarrollar la consciencia en los jóvenes estudiantes, hará de ellos personas con más herramientas teóricas para combatir las injusticias y desigualdades que agobian a las sociedades actuales.

13.- Nos referimos a los docentes de Colegios o Institutos particulares. No podemos asegurar que suceda lo mismo en escuelas pertenecientes al Estado, ya que nuestra experiencia no incluye esas dimensiones.

14.- *ibíd.* pág. 24

15.- *ibíd.* pág. 26

16.- *ibídem.*

17.- Horkheimer Max y Adorno W. Theodor, “Dialéctica de la Ilustración”, pág. 59.

La educación les dará la oportunidad de emanciparse –al menos de principio teóricamente- de una ideología tecnocrática y neoliberal, porque *no ha dejado de existir una deliberada ignorancia en torno a los efectos paralizantes que el triunfal abrazo del capitalismo ha ejercido sobre los débiles y los desposeídos del mundo*¹⁸

Terminar con dicha ignorancia desde las aulas de bachillerato es uno de los objetivos de un curso de filosofía práctica para su vida cotidiana, *la elevación a consciencia nunca tiene consecuencias tan funestas como la inconsciencia, la seminconsciencia y la preconsciencia.*¹⁹ y peor aún, la falta de consciencia que de manera inevitable llevará al estancamiento del pensamiento crítico.

La transmisión de ciertas ideologías y de la falsa consciencia ²⁰ a través de medios masivos de comunicación como la televisión, también afectan al pensamiento crítico de los estudiantes, éstos tienen que aprender a no tomar como una ideología todo lo que ven especialmente en las redes sociales (que es el medio principal por el cual aprenden y aprehenden usos y costumbres y donde pasan la mayor parte de su tiempo libre), sino también los periódicos, revistas, radio y televisión entre otros. Así, la consciencia no será blanco fácil para ser arrastrada hacia ideas aparentes y adornadas que lejos están de la realidad y que representan un peligro para el adolescente que está en búsqueda de su identidad.

El peligro radica en que si la consciencia se identifica con teorías negativas y destructivas, de tipo racista o fascista, esta crecerá de igual manera, absorbiéndolo todo hasta formar parte de ella y es un peligro real, en la actualidad “en los centros urbanos, y precisamente en los más grandes, está presente la inclinación arcaica a la violencia.

18.- Mc.Laren Peter, “El Che Guevara, Paulo Freire y la pedagogía de la Revolución”, pág. ix.

19.- Adorno Theodor W, “Educación para la emancipación”, pág. 27.

20.-Conjunto de pensamientos nocivos para el individuo, especialmente aquellos provenientes de una tradición capitalista. (Valores, modas, costumbres, ideologías

*La tendencia global de la sociedad engendra hoy por doquier tendencias regresivas —quiero decir, personas con rasgos sádicos reprimidos²¹ que se contagian para después manifestarse de manera colectiva y mientras sea la sociedad la que genera, a partir de sí misma, la barbarie, es seguro que la resistencia de la escuela sólo podrá ser mínima.*²²

Se aspira a dar por terminado todo rasgo de cerrazón y de crueldad entre los seres humanos, entender en este siglo veintiuno que el *valor y la capacidad de cada uno de servirse de su entendimiento*²³ llevará a las sociedades modernas a mejorar, pero primero tenemos que ver a la educación como una posibilidad real de emancipación individual. ¿Podrá la educación lograrlo?

La educación tiene una misión histórica pendiente con la consciencia. *De ahí que sea tan extremadamente importante, a despecho de cuantos argumentos teórico-sociales puedan esgrimirse en contra, que la escuela cumpla su misión, a conciencia de que a ese fin ayuda el que la propia escuela tome consciencia de la funesta herencia de representaciones que pesa sobre ella.*²⁴

Aunque podría argumentárase, que no es una problemática generalizada y que todavía existen individuos civilizados y humanos, y que tal vez este descontextualizando lo planteado por Adorno en su obra Educación para la emancipación, pero la avaricia y la irracionalidad humanas no tienen límites ni se contentan tan fácilmente y la educación es la mejor aliada para combatir la crueldad y las injusticias. *La educación es la consecución de una consciencia cabal.*²⁵

21.- ibíd. pág. 84.

22.- ibíd. pág. 78.

23.- ibíd. pág. 115.

24.- ibíd. pág. 78.

25.- ibíd. pág. 95.

La barbarie la tenemos a flor de piel y no nos damos cuenta o no queremos darnos cuenta, esta sociedad en la que vivimos olvida muy fácilmente y basta con lo que le llaman “cortinas de humo” para entretener a la población con cualquier acontecimiento interesante o gracioso para mediatizarlo y tapar ojos y oídos de todos, especialmente los de la juventud, quienes son los más vulnerables y que sus acciones y respuestas ante lo que a ellos les parece importante y significativo para su desenvolvimiento individual y social; repercute significativamente en el rumbo que pueda tomar la historia –sin exagerar- de toda una nación.

Por eso es necesario un constante recuento de los daños y no olvidar que en ellos –en la juventud adolescente- está la materia prima y el elemento fundamental de cambio en las sociedades, y no solo eso sino también exigir, hacerse escuchar y manifestarse de cualquier manera posible, para que la historia no pase por encima de nosotros y nos demos cuenta de nuestra responsabilidad como personajes activos de ella.

Concluyendo y para darle paso a nuestro siguiente apartado, dirigido hacia la pedagogía crítica de Peter McLaren, donde continuaremos tratando de entender por qué el *ángel de la historia* de Walter Benjamín *continúa mirando fijamente, a través de las nubes de la desesperación –sin mencionar la desintegrada capa de ozono- a un continente cuyo potencial para desatar una catástrofe mundial es mayor ahora de lo que fue antes.*²⁶

Estamos tan cerca de la barbarie, que vista desde los ojos de Theodor Adorno es la posibilidad de volver a vivir un Auschwitz, que fue un episodio de extrema violencia, injusticia e irracionalidad ocasionada por el uso excesivo y exagerado de la razón hasta convertirla en un instrumento para enaltecer el poder y dominación de unos cuantos privilegiados. Adorno creyó en algún momento que la educación podría ser la vía para la eliminación de las desigualdades e injusticias entre las personas y dejó de hacerlo porque la razón lo que hace es transformarse en arma de los poderosos.

26.- McLaren Peter, “La vida en las escuelas”, pág. 39

Ahora, no es que la educación vaya a cambiar al mundo pero si estamos de acuerdo con que puede llegar a ser una oportunidad real de cambio al menos en las actitudes de nuestros estudiantes. Tenemos confianza en lograrlo si intentamos aplicar un discurso diferente que pueda ser manifestado por los estudiantes en una intervención práctica y consecuentemente en una filosofía como realización.

1.2 Peter McLaren

La Pedagogía Crítica para educar explicando la realidad. Praxis pedagógica.

El tema de la educación ha sido y será siempre un motivo de reflexión y de discusión en las universidades del todo el mundo, se habla de reformas, de mejoramiento, de política educativa, de planes y programas de estudio y demás categorías que se escapan de la realidad misma a la que se enfrentan todos los días docentes y estudiantes, que es a saber, a una sociedad de la barbarie (concepto que explicamos en el capítulo anterior) de la cual es muy difícil salir como sociedad que somos, pero Peter McLaren nos propone si no una solución, sí una alternativa de pensamiento nuevo apoyándose en la pedagogía crítica y en autores como el pedagogo brasileño Paulo Freire y el filósofo argentino-cubano Ernesto Guevara.

La propuesta de McLaren estriba en la necesidad de un quehacer filosófico y pedagógico distinto a como se ha realizado hasta ahora, es decir, aterrizar el pensamiento en la realidad social que vive el estudiante. McLaren se refiere principalmente a la labor del educador crítico, la cual es, dotar al estudiante de herramientas útiles para él, tales como podrían ser, el mejoramiento de sus capacidades de análisis e investigativas, la sensibilización por el otro y la firme convicción de lucha a favor de los oprimidos, entre otras.

Buscamos que nuestros ideales se hagan visibles y se confirmen efectivamente algún día en la actuación y desenvolvimiento cotidiano del adolescente y podremos lograrlo, si seguimos el camino trazado por McLaren y nos asumimos como educadores críticos, conscientes y comprometidos con una renovación del proceso de enseñanza-aprendizaje del que formamos parte.

Ser un educador crítico es motivar al estudiante a la acción, es decir, llevarlo al reto que implica enfrentarse a sus problemas de una manera reflexiva y para nada impulsiva, es ser –siguiendo la postura que toma McLaren- un luchador por una alternativa socialista frente al capitalismo, siempre comprometido con un diálogo que fomente principalmente en el estudiante la construcción de conocimientos a partir de sus propias experiencias e historias.

“Crear conocimiento importante para las vidas de los estudiantes, animar a los estudiantes a teorizar y darle sentido a sus experiencias para liberarlos de los sistemas de mediación que limitan su capacidad de transformarlo, luchar contra el racismo, la homofobia, la discriminación de las personas con discapacidad, luchar contra la supremacía blanca”.²⁷

Aunque hay que tener en cuenta que existen distintas visiones de lo que podríamos considerar o conceptualizar como pedagogía crítica y sería injusto de nuestra parte encasillarla en una esfera sin salida, ya que precisamente ser crítico también es estar abierto a distintas posibilidades para darle un valor social, nacional y si nuestros anhelos producen el impacto deseado, también podríamos pensar en un nivel continental.

De las características que se buscan formar y fortalecer en el estudiante, -tanto las descritas por McLaren como las que propusimos y mencionamos anteriormente- están ancladas en el humanismo marxista²⁸ y dirigidas hacia una transformación de la educación.

Como docentes críticos buscamos en el adolescente: el mejoramiento de sus capacidades de análisis e investigativas, que lo harán poseedor del conocimiento necesario para no dejarse llevar tan fácilmente por epistemologías neoliberales dictadas solo para justificar una cultura obsesionada con el consumismo. La sensibilización por el otro, con la que se harán más humanos y menos codiciosos de una manera tan descarada que hasta sienten gusto por el sufrimiento de los demás y más cuando pueden exprimir beneficios a costa de ello; Y la firme convicción de lucha a favor de los oprimidos, para comprender y reflexionar su historia colectiva presente en donde el capitalismo se basa en el libre desarrollo de unos pocos por encima de la miseria de muchos.

27.- Fragmento de la entrevista realizada por José María Barroso Tristán, el 20 de abril del 2017, publicada en la sexta edición del libro de Peter McLaren: “Life in Schools”.

28.-Humanismo marxista: Pensando en la voracidad del dinero y del poder, si hablamos de humanismo marxista estamos hablando de un movimiento revolucionario basado en el predominio de la vida y la dignidad humana, basado principalmente en la creación de una nueva sociedad que reflexione y actúe por nuevos espacios de justicia lo más alejados posible de la enajenación capitalista.

Los tres rasgos anteriormente descritos nos hablan de ir forjando poco a poco un frente unido contra el capital, tarea para nada fácil, sino todo lo contrario, es un gran reto el ir en contra de los aparatos ideológicos del Estado.

La pedagogía crítica es una propuesta concebida a partir de la teoría crítica que estudiamos en el apartado anterior con Theodor Adorno, en donde la educación es parte estructural y medular en la formación de nuevos individuos y nuevas sociedades, claro está que son distintos tipos de educación, de contextos geográficos e históricos, y nuestra labor aquí es complementar ambas para darle un significado y un sentido distintos para acoplarlos a nuestra realidad mexicana y latinoamericana actual.

Si buscamos una forma de hacer llegar las enseñanzas filosóficas y pedagógicas del Che y por consiguiente de Marx a nuestros estudiantes principalmente, pero a los docentes también para que la transmitan de una manera adecuada a la edad del adolescente de bachillerato. ¿Será posible un cambio en las sociedades y salir de una sociedad de la barbarie? Entendiendo barbarie como aquel estado del género humano considerado feroz, cruel, primitivo, e incluso peligroso para el ser humano mismo, que nos lleva a la insatisfacción total con nuestro entorno y a la incapacidad de vivir en una sociedad donde se respete la vida de los demás. Desde nuestra perspectiva teórica eso es lo que consideramos salir de una sociedad de la barbarie, salir de aquel estado donde reina el temor y lo inhumano.

Y realizamos la redacción en forma de pregunta porque las circunstancias no son las mismas y mucho menos la historia de cada uno de los pueblos oprimidos desde Marx, pasando por el Che Guevara y Peter McLaren para llegar a México en el 2019. Pero existe algo que es universal, evidente e innegable: la opresión, la injusticia y la explotación. *La pedagogía del Che Guevara y de los nuevos movimientos revolucionarios son una forma de marxismo práctico situado en la especificidad contextual de la lucha de clases, y ambos hablan de una visión universal de lucha anticapitalista.*²⁹

29.- McLaren Peter, "El Che Guevara, Paulo Freire y la pedagogía de la Revolución", pág. 152

Con la idea de la implantación de una pedagogía crítica y multicultural en las escuelas que Peter McLaren nos propone, se pretende lograr que los estudiantes crezcan principalmente en los sentidos ético y social. Aunque no solamente ellos, sino también los educadores, ya que en un proceso de enseñanza-aprendizaje son los dos actores principales y quienes a partir de ellos se puede hablar de una verdadera democratización y humanización en nuestras escuelas.

“Las ideas y el ejemplo del Che Guevara (y de Paulo Freire) pueden desempeñar un papel decisivo para ayudarle a los educadores a transformar las escuelas en sedes de la justicia social y de la praxis socialista revolucionaria, y en particular a los educadores que trabajan en las instituciones en donde se educa a los maestros”,³⁰

Un ejemplo claro de ello, pues es la misma MADEMS, programa de profesionalización para docentes de bachillerato y que a nuestra manera de ver las cosas es el más óptimo punto de partida para comenzar un estudio más profundo y reflexivo con fines de hacer diferencia en lo que actualmente *existe, y siempre ha existido, una relación dialéctica entre educación, política y poder*³¹ o entre conocimiento poder y dominación –en palabras de Giroux- la cual está mermando todos los sistemas educativos que derivado también de dicha relación dialéctica, deben su existencia para el crecimiento y beneficio de las sociedades, por ello:

“Es necesario que los estudiantes vayan más allá del mero conocimiento de la práctica crítica, multicultural. También deben orientarse hacia la comprensión, encarnada y corpórea, de una práctica semejante, así como hacia la asunción efectiva de esa práctica en el nivel de la vida cotidiana, de tal manera que sean capaces de evadir la fuerza invasora del capital”³²

Y no existe elemento más nocivo para las escuelas, ya que lo que existe en la actualidad son escuelas competitivas que por ende generan en los estudiantes valores de tipo capitalista, a los jóvenes se les enseña a competir y a ganar, como si la escuela fuese más un negocio que un centro de formación.

30.- ibíd. pág. 27

31.- ibíd. pág. xviii

32.- ibíd. pág. xiii

Los estudiantes son más vistos como una mercancía que como individuos libres, son enseñados a obedecer como si fuesen más soldados que personas pensantes, y los están convirtiendo en seres enajenados e ignorantes, ciegos ciegos sin voz ni voto, sin posibilidad alguna de resistencia y mucho menos de un intento de reinventar o aunque sea cuestionar tal situación, y desafortunadamente:

“La educación actual, con sus principios neoliberales, básicamente tecnocráticos, en realidad solo está contribuyendo a las perversiones de la globalización a la vez que es arrastrada por ellas. La educación, debemos admitirlo, ha llegado a convertirse en algo menos importante que la acumulación y el enriquecimiento insaciable de unos pocos a expensas del ilimitado sufrimiento de la mayor parte de la población mundial.”³³

Estudiantes y docentes, serán los motores de cambio, ambos serán los revolucionarios de la educación, y la harán verdaderamente posible para todos, pero el tiempo lo dirá todo, por lo pronto solo nos queda seguir trabajando.

La tarea es continuar con la labor que unos comenzaron, desde la Escuela de Frankfurt hasta nuestros días, parafraseando a Peter McLaren en una de sus grandes aportaciones teóricas y fuente de esperanza e inspiración para miles de educadores en todo el mundo, La vida en las escuelas: La pedagogía crítica no es una búsqueda por la libertad, como la libertad del deseo, adquirida a costa de la pobreza de otros. A lo que aspiramos es a situar la producción de un conocimiento transformativo en las necesidades de la colectividad y su emancipación; y si somos congruentes con nuestra línea de pensamiento original, en la cual descansamos nuestra investigación, vamos a entender la emancipación en el sentido marxista como la liberación de las relaciones de dominación, que nos tienen encadenados al sistema capitalista, con el fin último de desaparecer la explotación del hombre por el hombre.

33.- ibíd. pág. xviii

Pensar en alejarnos de utopismos y centrar nuestra práctica pedagógica y didáctica en una emancipación social del estudiante, cimentado primordialmente sobre una crítica meramente científica, porque si nos guiamos por un socialismo utópico podemos caer en la incapacidad de crear una fuerza social revolucionaria que haga realidad la máxima marxista plasmada genialmente en la Tesis XI sobre Feuerbach, que mueve y alienta a los docentes críticos: dejar de interpretar el mundo y comenzar a transformarlo.

Podemos comenzar con la intención de educar también al educador, quien lo necesita tanto como los mismos estudiantes, en palabras de Henry Giroux: *el propio educador necesita ser educado*³⁴ para no caer en la simpleza de culpar al sistema educativo por reproducir engaños capitalistas, cuando todos los involucrados en dicho sistema tenemos algo si no de culpa si de responsabilidad y compromiso por ayudar a cumplir con la tarea autoimpuesta por la teoría crítica educativa: *desvelar cómo se producen la dominación y la opresión dentro de los diversos mecanismos de la enseñanza escolar*³⁵

En la actualidad nos encontramos en las aulas con la seria amenaza de una reproducción y legitimación de ideologías capitalistas que ya forman parte del entramado educativo y cultural de nuestra sociedad, entonces ¿en qué se ha convertido nuestra educación?, ¿Cuál es su propósito primordial? ¿A qué intereses responde?

Preguntas que pueden ser respondidas con la ayuda de un pedagogo brasileño, maestro de McLaren y Giroux y uno de los más importantes exponentes de una pedagogía que dirige su atención a los más necesitados. Nos referimos a Paulo Freire quien afirma en su texto Educación como Práctica de la Libertad: *La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.*³⁶

34.- Giroux Henry, A, "Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje" pág. 26

35.- ibíd. pág. 31

36.- Freire Paulo, "La educación como práctica de la libertad", pág. 7

Así como Freire, al igual que Marx y que nosotros mismos, la misión es transformar al mundo, a través de una toma de consciencia real y práctica encaminada a la formación crítica de nuestros estudiantes, que en palabras de Freire es una *explicitación fenoménica-refleja de la estructura de una sociedad en un momento histórico dado*,³⁷ pues ese momento ha llegado y nuestra concepción crítica no es la del analfabetismo, pero sí la de una sociedad de la barbarie que reclama urgentemente una revolución intelectual. Formar, reconstruir y elevar la consciencia es el camino, sin perder de vista que *concienciar, pues, no es sinónimo de ideologizar, o de proponer consignas, eslóganes o nuevos esquemas mentales, que harían pasar al educando de una forma de consciencia oprimida a otra*,³⁸ concienciar es entendido por Freire como una praxis emancipadora y revolucionaria la cual pone en el centro del proceso educativo al estudiante que *no sólo está en el mundo, sino con el mundo*.³⁹

Si lo que buscamos en nuestras aulas es una educación crítica, revolucionaria y transformadora de realidades, entonces tenemos que entender y dejarle en claro a los estudiantes que: *toda relación de dominación, de explotación, de opresión ya es en sí violencia*⁴⁰ y pues habrá que erradicarla, primero de las escuelas y después de la sociedad, así que hay mucho por hacer todavía, que la esperanza aún no se ha perdido, que todo esfuerzo por mínimo que parezca será de gran ayuda para dejar de ser estudiantes y profesores- objetos de manipulación. *Sólo en la convicción permanente del ser inacabado puede encontrar el hombre y las sociedades el sentido de esperanza. Quien se juzga acabado estará muerto*.⁴¹ Aquel que deja de luchar perderá la oportunidad de renacer como parte de una cultura que está en evolución constante, razón por la cual, exhortamos a los educadores a no claudicar en la realización de estudios serios y profundos de la realidad para que nuestra sociedad pueda conocerse a sí misma.

37.- ibíd. pág. 12

38.- ibíd. pág. 19

39.- ibíd. pág. 26

40.- ibíd. pág. 41

41.- ibíd. pág. 44

“Existe, y siempre ha existido, una relación dialéctica entre
educación, política y poder”

María Araujo Freire.

2.- PROBLEMÁTICA Y AUSENCIA DE LA FILOSOFIA

2.1 Centro de Estudios Superiores en Ciencias Jurídicas y Criminológicas

El Centro de Estudios Superiores en Ciencias Jurídicas y Criminológicas (CESCIJUC) es una institución privada perteneciente al ramo de la educación en nuestro país, y en la cual estamos llevando a cabo las prácticas docentes y en la que además, laboramos desde hace cinco años, tanto en el área administrativa como docente.

El CESCIJUC es una escuela que se ha especializado en las licenciaturas de Derecho y de Criminalística desde el 2005, que es la fecha de su fundación, y que desde el año 2009 implementó el nivel de bachillerato dentro de su oferta académica.

Relativamente es una escuela joven, la cual ha crecido con la firme intención de ofrecer a los adolescentes una opción diferente en cuanto a una educación técnica se refiere. Con programas de estudio innovadores y diferentes ya que es la escuela pionera en México en impartir un bachillerato técnico en criminalística.

En el año de su creación, el nivel bachillerato contaba con tan solo dos grupos, pero gradualmente fue aumentando su matrícula gracias a la fama que adquirió en poco tiempo, de lo que empezó siendo un proyecto piloto se convirtió en todo un reto para todos los que formaban parte del personal administrativo de bachillerato en aquel momento.

La Coordinación de Bachillerato es creada en el año 2015 no sólo para darles una mejor atención a los estudiantes sino también para enfrentar el gran crecimiento de la demanda de nuevo ingreso.

Se tuvo que contratar a nuevo personal administrativo para llevar a cabo satisfactoriamente el reto de atender a más de 700 alumnos repartidos en un principio en dos turnos, para después –reiteramos, debido a la alta demanda- se tradujo en cuatro turnos (matutino, vespertino, sabatino y dominical).

En un lapso aproximado de cinco años, la matrícula aumentó de 100 a 700 alumnos; y por ende, era necesario contar con una mejor administración y logística acordes a las necesidades del plantel y a la recién creada Coordinación de Bachillerato que tenía como misión atender a toda la población estudiantil en asuntos tanto académicos, administrativos y de disciplina.

Cada uno de los coordinadores se hacía cargo de por lo menos cuatro grupos con un número de alumnos aproximado de cincuenta, en donde las actividades a realizar eran principalmente procurar el orden y la disciplina de cada uno de sus grupos, pero además se hacían labores administrativas, tales como: el registro de faltas y seguimiento de pagos, esto se realizaba por cada alumno, es decir, era un seguimiento personalizado, además de la atención a padres de familia, juntas de inducción y de entrega de calificaciones, entre otras actividades.

Cada coordinador era responsable de todo lo que sucediera con sus grupos, desde las asistencias y las faltas hasta la resolución de los conflictos que pudiesen llegar a darse en las relaciones: profesor-alumno, alumno-alumno, profesor-padre de familia, alumno-autoridad e incluso en la relación alumno-padre de familia.

Se implementaron los pases de salida como una medida para establecer el orden en los pasillos del plantel, que consistían en que a cada inicio de clase se le proporcionaba a cada profesor el pase de salida del grupo y únicamente podía salir un alumno a la vez del salón, se implementaron también las guardias en los pasillos y las revisiones esporádicas de los salones.

Todo esto para poder cumplir con el compromiso de proporcionar un servicio de calidad educativa, al menos por parte de la Coordinación de Bachillerato, que vale la pena decirlo, estaba realmente comprometida con la formación de nuestros estudiantes pero como casi siempre sucede, por más que un grupo de personas

estén comprometidas e interesadas en trabajar por el bien de los demás (en este caso los estudiantes) las estructuras de poder son quienes al final toman todas las decisiones.

El CESCIJUC tiene entonces a la fecha ya casi diez años de trabajar con estudiantes de nivel bachillerato y la Coordinación de bachillerato tiene ya casi cinco años de generar en el estudiante adolescente y en la institución misma, un ambiente de confianza y armonía, para poder trabajar en equipo y en beneficio de todos.

Siempre nos encontramos con que la misión y la visión que tenemos para realizar nuestro trabajo, ya sea administrativo, docente o de dirección; no se empata ni mucho menos se adecua a las necesidades de un aparato institucional que ya tiene bien definidas todas las líneas de operación, gestión y administración de un sistema educativo. Y llegamos nosotros con pretensiones revolucionarias y actitudes de cambio y transformación, pues simplemente no hay cabida y resignadamente nos tenemos que acoplar al sistema.

Parecería esta una actitud conformista y a veces también un tanto pesimista, pero cuando los docentes se enfrentan a circunstancias adversas a sus ideales, el camino es tratar de *“remar contra la corriente”* intentando, por un lado, cumplir con las exigencias institucionales, y por el otro, también hacer cabal cumplimiento de transmitir lo que consideramos ideal para los jóvenes estudiantes, para su plena formación y desarrollo tanto académico como intelectual.

El CESCIJUC es una institución incorporada a la SEP y cuenta con un REVOE de incorporación 2012-22 de fecha 6 de noviembre de 2012. Siempre ha funcionado con un plan cuatrimestral, es un bachillerato técnico con una duración de dos años repartido en seis cuatrimestres. Cuenta con tres modalidades: escolarizada (tres horas diarias de lunes a viernes) no escolarizada (sabatino de 8:00 a 14:00 hrs. y dominical de 9:00 a 15:00 hrs) y ejecutiva (un solo día al mes).

La instancia perteneciente a la SEP encargada de llevar todos los asuntos relacionados con la institución en cuestión es la DGAIR (Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación), la cual tiene como objetivo principal:

“Promover una administración escolar eficiente que apoye la labor educativa; facilitar la participación de los particulares en la prestación de los servicios educativos; el tránsito de los educandos en el Sistema Educativo Nacional, mediante políticas que faciliten las resoluciones de la autoridad en materia de equivalencias y revalidaciones de estudios; la acreditación de los conocimientos adquiridos de manera autodidacta, por la experiencia laboral o con base en el régimen de certificación referente a la formación para el trabajo.”⁴²

Por ser una escuela que se especializa en una educación de tipo técnica, es de alguna manera obvio pensar que este enfocada en la formación para el trabajo y que esa sea su finalidad, aunque no quiere decir que se desentienda por completo de una formación en valores, ya que tuvimos la oportunidad de realizar nuestra práctica docente enfocada principalmente en el humanismo y la teoría crítica.

Dicha oportunidad se nos presentó en la materia que lleva por nombre: Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores I, impartida desde el primer cuatrimestre y desde ahí logramos explotar al máximo el programa de la asignatura, específicamente el apartado denominado: “El Hombre y la Sociedad”.

Cuando se nos habla de formación para el trabajo, algunos docentes tenemos la impresión de que todo está encaminado a educarlos para que en el futuro sean los mejores trabajadores o los mejores obreros capacitados al servicio de las grandes empresas transnacionales, y en ocasiones nos parece que nuestro trabajo en las aulas es de alguna manera infructífero, que lo que les enseñamos se quedara perdido en el limbo y en el olvido, porque el resto de sus días los estudiantes se dedicaran a trabajar y a generar ganancias para beneficio de otros y a costa suya.

42.- Dadas las dificultades de obtener información acerca de la DGAIR, nos vimos en la necesidad de recurrir a la información proporcionada por la red en el siguiente enlace: Disponible en URL: https://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Direccion_General_de_Acreditacion#

Pero no necesariamente tiene que ser así, hablar de una educación técnica -a nuestra manera de verlo- es una oportunidad para propiciar en nuestros estudiantes una especie de ánimo para el trabajo y que cambie su actitud frente a éste, a pesar de que este tipo de enseñanza está enfocada principalmente a preparar a los jóvenes en algún oficio más que a proporcionar una formación profesional.

Continuando con los criterios y políticas propuestas por la DG AIR, cabe mencionar la misión y visión de esta instancia de la SEP:

Misión

Promover una administración escolar eficiente; facilitar la participación de los particulares en la prestación de los servicios educativos; promover políticas que agilicen la movilidad académica y la acreditación de conocimientos adquiridos.

Visión

Conformar una unidad administrativa eficiente, que proponga y evalúe los proyectos normativos que respalden la política educativa en materia de acreditación, incorporación y revalidación de estudios.⁴³

Ambas enfocadas en un serio compromiso con las escuelas incorporadas, las cuales aceptan la responsabilidad de responder con garantías a las exigencias de las autoridades educativas de nuestro país, y en el caso concreto del CESCIJUC lo vemos en su perfil de ingreso, el cual dice:

La formación que se requiere para el ingreso a la educación media superior, establece los rasgos básicos que son resultado de una educación secundaria que incluye aspectos cognitivos relacionados con lo afectivo, lo social, el cuidado de la naturaleza y la convivencia democrática.

43.-Las dificultades que tuvimos para obtener la información del objetivo principal, las tuvimos también para la misión y la visión, la cual se puede consultar en el siguiente enlace: Disponible en URL:https://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Direccion_General_de_Acreditacion#

Para ello, es deseable contar con individuos capaces de:

1. Utilizar un lenguaje oral y escrito adecuado.
2. Emplear con eficiencia la argumentación y el razonamiento lógico.
3. Seleccionar, analizar y evaluar la información proveniente de diferentes fuentes aprovechando las vías informáticas de la comunicación.
4. Emplear sus conocimientos para interpretar y explicar procesos que le permitan tomar decisiones.
5. Conocer los derechos humanos y valores de una vida democrática al asumir una convivencia de respeto a la persona y la interculturalidad.
6. Conocer y valorar sus características y potencialidades individuales para aplicarlas como parte de la sociedad en la que se desenvuelve.
7. Apremiar y participar en manifestaciones artísticas reconociéndose como un ser capaz de potenciar sus habilidades creativas, artísticas, físicas y motrices que favorezcan un estilo de vida activo y saludable.⁴⁴

El CESCIIJUC es y seguirá siendo una institución comprometida con la formación de sus estudiantes y con la sociedad, en el entendido de preparar profesionistas capaces de responder a las necesidades que nuestra sociedad actual exige, como bien lo describe en sus principios orientadores:

El bachillerato Tecnológico impartido en el Centro de Estudios Superiores en Ciencias Jurídicas y Criminológicas plantea el mejoramiento sustantivo en la calidad, cobertura y pertinencia de la formación que se ofrece a la sociedad mexicana en el nivel medio superior. Se adoptan como principios orientadores de la presente propuesta los siguientes:

44.-Información proporcionada por el Dr. Francisco Javier García Ramírez, responsable del departamento de investigación y catedrático fundador del CESCIIJUC. En entrevista realizada en las instalaciones del plantel Chapultepec en noviembre del 2018.

- ❖ Educación para la libertad.
- ❖ Educación para la paz.
- ❖ Educación para el pensamiento crítico.
- ❖ Educación para la sustentabilidad.
- ❖ Educación para la globalización.

Los principios enlistados constituyen la guía, a nivel macro, de las acciones y definiciones que dan forma al proceso educativo que se impulsa en esta propuesta. Los principios orientadores fundamentan el compromiso institucional con la sociedad en lo externo, y derivan en lo interno hacia una congruencia curricular metodológicamente sólida, sin perder de vista que el enfoque central se encuentra en la determinación de competencias genéricas que deben considerarse, en sí mismas, con el atributo de transversalidad.⁴⁵

Ahora, el perfil de egreso: ¿qué es lo que espera la institución de nuestros alumnos, y de nosotros? y ¿en qué medida nosotros como docentes podemos contribuir con tal objetivo? que es, a saber, hacer de nuestros alumnos, técnicos criminalistas capacitados que algún día serán peritos profesionales y por lo tanto servidores públicos que tendrán sobre sus hombros una responsabilidad enorme tanto con autoridades ministeriales y jurídicas como con la sociedad.

Por lo que es menester una formación de carácter ético y filosófico para estos estudiantes a los que nos referimos puedan responder de manera congruente y cabal a las exigencias de un futuro que está a la vuelta de la esquina. Y podemos estar de acuerdo o no con todas y cada una de las propuestas antes enlistadas tanto de la DGAIR como de nuestra institución.

45.- Los principios orientadores son la propuesta educativa de la institución y sirven de base para el fortalecimiento de la misma, son objetivos diseñados para el cumplimiento de lo requerido por la SEP. Esta información también fue proporcionada por el Dr. Francisco Javier García Ramírez.

Lo más importante que nos atrevemos a resaltar es el compromiso consciente que cada docente perteneciente al CESCIJUC sea capaz de dar en beneficio del estudiante y no tanto para responder o satisfacer a un sistema que nos relega, nos oprime y peor aún, que nos lesiona en lo más profundo de nuestro ser, sino para formar adolescentes, que a fin de cuentas es nuestra labor primordial.

En propias palabras del rector, Dr. Teófilo Benítez Granados, en lo que podríamos interpretar como el principal objetivo de la institución o verlo también como la misión y visión del CESCIJUC y no tanto de la DGAIR –los cuales hemos mencionado con anterioridad- y nos lo presenta como mensaje del rector, expone lo siguiente: “La Comunidad docente y administrativa parte de la premisa de que la mejora individual y social sólo es posible teniendo un cimiento sólido: la educación; tenemos conciencia de que esto es posible si somos capaces de enseñar y aprender del otro.

Por esto es que el Centro de Estudios Superiores en Ciencias Jurídicas y Criminológicas tiene como máximas el ofrecer educación de calidad, conocimientos actualizados y propiciar el ambiente agradable para la sana y constructiva educación que sea palanca para la mejora social.

Nuestra Filosofía retoma la tesis de la Teoría Crítica: el aprendizaje (individuo) y la historia (sociedad) es un proceso dialéctico en sempiterna superación y la actualización y cuestionamiento son partes integrantes de él. Con el apoyo de la Fundación CESCIJUC, pilar de nuestra institución, procuramos expandir las oportunidades de educación que sean semillas para una vida profesional, libre y responsable.⁴⁶

46.-Nuevamente nos apoyamos en la red para obtener la información requerida. El mensaje del rector lo podemos encontrar: Disponible en URL: <http://cescijuc-sev.com/rector.php>

“Una pieza fundamental en el engranaje que conforma y permite darle sentido a la noble labor de educar que llevamos a cabo todos los días en los distintos planteles, es la Fundación CESCIJUC, la cual está dedicada a transmitir tanto a sus empleados como a sus alumnos, un mensaje de humanismo y de humildad o al menos nosotros así lo percibimos en el tiempo que llevamos colaborando con este proyecto educativo y que “desde su creación, en 2009, la Fundación CESCIJUC, fue concebida como una organización sin fines de lucro que contribuye tanto al desarrollo del hecho educativo como a la promoción de obras nobles con un alto sentido de solidaridad y valores morales. En esta tesitura, nuestros esfuerzos se centran en apoyar a alumnos que están en una situación de desventaja, por motivos económicos, sociales o de salud.”⁴⁷

De lo anterior, lo que podemos y debemos tomar en cuenta y también rescatar para la viabilidad de nuestra investigación es: la postura crítica, la idea de transversalidad educativa y el esfuerzo por una recuperación de valores como el reconocimiento del otro como semejante y de dignidad de la persona principalmente, valores que habrá que reflexionar y resignificar ya que se han ido perdiendo en nuestra sociedad debido principalmente a la falta de respeto y convivencia.

Todas ellas son propuestas de los dueños y directivos de la institución a la que pertenecemos y es responsabilidad de cada uno de los docentes aspirar no solo a encaminar a los alumnos hacia allá sino también a nosotros mismos.

La postura crítica propuesta como parte primordial de un engranaje conformado por directivos, administrativos y docentes, está centrada en la idea de un perpetuo y constante trabajo en beneficio de los estudiantes, la cual, a través de la puesta en práctica de la teoría, permitirá transformar el sistema educativo tradicional, es decir, salir de lo establecido a través de adoptar una actitud de cuestionamiento hacia todo lo que vamos enseñando y aprendiendo.

47.-Los datos y el contacto con la Fundación CESCIJUC la podemos encontrar en: Disponible en URL: http://cescijuc-sev.com/fundacion_cescijuc/index.php.

Idea que encontramos en armonía con nuestro objetivo en este trabajo, el cual se enfoca principalmente en formar estudiantes a través de un involucramiento y una participación activas con todo lo que les rodea, para que se transforme la sociedad y el individuo mismo en todo momento a partir de la concientización y la praxis.

Principios fundamentales de la pedagogía crítica que nosotros recuperamos para ofrecer a nuestros estudiantes -desde una postura ética y política- el desarrollo de su pensamiento para el correcto análisis de las estructuras sociales en las que se desenvuelve todos los días.

Otro aspecto que requiere de una revisión por nuestra parte es la idea de una transversalidad educativa, que no es otra cosa más que la conexión y articulación de saberes de distintos sectores del aprendizaje y que es adoptado por la institución. Con este concepto no estamos totalmente de acuerdo, ya que tiene sus pros y sus contras, en un principio podríamos estar de acuerdo cuando realmente exista una conexión que legitime los principios básicos de las disciplinas en cuestión –en este caso es la filosofía- pero como sabemos que no es así, sino que en nuestro caso por ejemplo, hemos dado cuenta de la impartición de una filosofía impartida a escondidas.

Las razones las encontramos desde el mismo plan de estudios, donde no existe la materia de filosofía como tal, pero este asunto será tratado más adelante, cuando entremos al tema de la imposibilidad de una conscienciación en los jóvenes sin filosofía.

Y por último, pensar en un esfuerzo por una recuperación de los valores arriba mencionados y que insistimos, se han ido perdiendo en nuestra sociedad, valores orientados hacia una ética humanista para la transformación social y que consideramos de suma importancia para nosotros, ya que cuando hablamos de una resignificación de valores en el adolescente de bachillerato, estamos hablando de uno de nuestros objetivos principales.

Por lo tanto pensar en una educación donde los valores no sean uno de los ejes principales en la transmisión del conocimiento, desventuradamente estamos en un ambiente donde la escuela deja de ser una real posibilidad de crecimiento para nuestros pupilos, porque educar siempre tiene que sobrepasar los límites de una mera educación institucional y sistemática.

“Educar es mucho más que dar clase, asesorar estudiantes, hacer investigación o difundir los conocimientos científicos; la educación implica, además, fortalecer vocaciones, formar hábitos, sembrar entusiasmo, moldear actitudes, fomentar el espíritu de cooperación, entre otras cosas. Los profesores no debemos olvidar jamás que nuestra primera obligación es educar a nuestros estudiantes.”⁴⁸

La educación es –como lo dice el mismo término; educar al estudiante-, es proporcionarle algo que pueda utilizar más allá de meramente lo que le rodea, es darle una parte de formación humanista y valorativa, e incluso también, una formación ciudadana. Al menos así lo entendemos nosotros, pero y muy a pesar de que en algún momento, las llamadas competencias laborales signifiquen tener nuevas y sorprendentes oportunidades de obtener más ingresos; ahí estaremos nosotros los docentes de la “*liberación*” para darle un nuevo significado a todo lo que la sociedad cree que es lo mejor y también muy a pesar de la SEP, que es la que se supone debería de ser la instancia *encargada de organizar, dirigir y ordenar al sistema educativo en su conjunto: “[...] tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden.*”⁴⁹

48.- Lozano Medina Andrés, “El Bachillerato escolarizado en México. Situación y prospectiva”. UNAM, 2010, pág. 4

49.- *ibíd.* pág. 69

Desafortunadamente no es así, sino que nos hemos dado cuenta de que las instituciones no han cumplido con su propósito de ser una verdadera preparación para que nuestros jóvenes accedan a una educación superior de calidad y peor aún, no han sido una verdadera preparación propedéutica que prepare con buenos elementos y efectivos antecedentes a nuestros jóvenes adolescentes que son capaces de todo, pero, al mismo tiempo, limitados en todo.

Ahora, para poder pasar a la segunda y última parte de este apartado, presentamos el cuadro de materias por cuatrimestre con el que la institución en cuestión ofrece su oferta de Bachillerato Profesional Técnico Criminalista: ⁵⁰

PRIMER CUATRIMESTRE	SEGUNDO CUATRIMESTRE	TERCER CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Álgebra ➤ Inglés I ➤ Química I ➤ Lectura, Expresión Oral y Escrita I ➤ Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores I ➤ Tecnología de la Información y la Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geometría y Trigonometría ➤ Inglés II ➤ Química II ➤ Lectura, Expresión Oral y Escrita II ➤ Introducción a la Criminalística ➤ Métodos de Identificación Forense ➤ Balística 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geometría Analítica ➤ Inglés III ➤ Biología ➤ Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores II ➤ Criminalística de Campo y de Laboratorio ➤ Medicina Forense ➤ Psicología Criminal
CUARTO CUATRIMESTRE	QUINTO CUATRIMESTRE	SEXTO CUATRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cálculo ➤ Inglés IV ➤ Ecología ➤ Física I ➤ Toxicología ➤ Documentos Cuestionados ➤ Elaboración de Informes Periciales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Probabilidad y Estadística ➤ Inglés V ➤ Física II ➤ Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III ➤ Principios que Rigen la Cadena de Custodia dentro de la Investigación Criminal ➤ Victimología 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matemáticas Aplicadas ➤ Administración ➤ Temas de Física ➤ Dibujo Técnico ➤ Práctica Forense en el Juicio Oral ➤ Computación para Criminalistas

50.- Fuente: Disponible en URL: <http://cescijuc.com/bachillerato-criminalista.php>

“Estudien mucho para poder dominar la técnica que permite dominar la naturaleza.

Acuérdense que la Revolución es lo importante y
que cada uno de nosotros, solo, no vale nada.”

Ernesto Guevara.

2.2 no es posible una concienciación en los jóvenes sin filosofía

Presentamos el cuadro de materias para poder exponer nuestros argumentos en contra de la ausencia de la materia de filosofía como tal, en el plan de estudios, y cuando se nos habla de transversalidad o de una preparación para el trabajo -dado que es un modelo basado en una educación técnica- puede ser que estemos de acuerdo en ciertas ventajas.

Pero esta forma de educar, no podemos aceptarla del todo, ya que, en nuestra opinión, es necesaria la filosofía en cualquier grado y tipo de educación, y claro tampoco debe de importar si es una escuela particular o de gobierno, puesto que las escuelas particulares adaptan sus formas y contenidos a las pautas y normas que dictan tanto la SEP o la UNAM, dependiendo el caso. Hablando de instituciones federales en cuanto se refiere a un nivel nacional, pero si nos vamos a lo que propone la UNESCO, por ejemplo, nos damos cuenta de la falta en la que incurren instituciones como a la que nos referimos en este trabajo y precisamente por eso proponemos la idea de incorporar en el plan de estudios la materia de filosofía.

No solo para darle al alumno un horizonte o una visión más amplia de reflexión del entorno en que se desenvuelve, sino también para proporcionarle las herramientas críticas necesarias para pensar en un mundo mejor. Deseando hacer del estudiante y de toda la sociedad en general, seres más humanos, más incluyentes, más capaces y sobre todo, personas éticas y moralmente valiosas.

La enseñanza de la filosofía, es por lo tanto, y a nuestra manera de verlo, indispensable en nuestra institución. Es claro que instancias como la UNESCO cuentan con una amplia visión sobre lo educativo y, aun cuando se encuentra inscrita en el modelo económico predominante, mantiene una perspectiva más humanística sobre el proceso y no solo una del sector productivo.

Así las pretensiones generales de la UNESCO para el proceso educativo se pueden englobar en lo siguiente:

- ❖ Establecer asociaciones en pro de la Educación para Todos.
- ❖ Apoyar las reformas de las políticas en favor de la Educación para Todos.
- ❖ Fomentar el derecho a la educación.
- ❖ Potenciar la capacidad de acción de los pobres y llegar mediante la educación a quienes han quedado al margen.
- ❖ Promoción de valores universalmente compartidos mediante la educación.
- ❖ Mejorar y diversificar los contenidos y métodos de la educación.
- ❖ Promover la enseñanza científica y tecnológica para todos.
- ❖ Elaboración de estrategias eficaces de educación preventiva.
- ❖ Determinación de las nuevas tendencias del desarrollo de la enseñanza.
- ❖ Renovación de los sistemas educativos.
- ❖ Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación.⁵¹

De esta manera nos damos cuenta de la tarea y la responsabilidad enormes que tenemos los docentes que pretendemos salirnos de lo que nos impone lo institucional y ser un ápice de diferencia y total desacuerdo con aquello de lo que podríamos llamar la racionalización instrumental de las clases y de los programas de estudio, los cuales carecen de sentido, porque enseñamos lo que nos dicta el sistema pero nos da miedo enseñar lo que nos dicta nuestra consciencia.

Y sí se puede enseñar filosofía saliéndonos un poco de lo establecido y determinado y ser un tanto cuanto rebeldes, de vez en cuando. Tenemos que darnos cuenta de las necesidades de los estudiantes, necesidades de tipo social, familiar y hasta personal que permean su aprendizaje, que actúan como una especie de caparazón que les impide ser ellos mismos.

51.- ibíd. págs. 95-96

Lo que los estudiantes necesitan es libertad en su pensamiento.

“Las causales de deserción que trabaja la SEP, más allá de la solvencia económica, son que el alumno nunca ha asistido a la escuela, que no quiere estudiar, que motivos familiares se lo impiden o que deben trabajar; curiosamente todos ellos son motivos de carácter personal o cuando mucho familiar, pero en ningún caso institucional. Es decir, al parecer el problema es de las personas, no de las instituciones.”⁵²

Con lo anterior podríamos llegar a afirmar que las instituciones o el Estado no necesitan de la filosofía, y ni la quieren porque siendo así perderían de sus privilegios e impunidades en las que se desenvuelven, pero las personas sí, - más nuestros estudiantes- y es para ellos, y si comenzamos desde los niveles básicos de la educación, el beneficio académico, cultural y social será mejor.

Vemos así que, si hablamos de una escuela técnica, entonces nos preguntamos ¿Cómo será posible dominar la naturaleza, por medio de la técnica, si primero no entendemos nuestra realidad? y ¿Cómo será que la podremos entender? Pues por medio de la filosofía, por medio de un análisis previo a la práctica. Antes de entrarle a la práctica –a enfrentarnos al mundo- recomendamos estudiar y después analizar los distintos ámbitos profesionales, para que así se pueda dar una ulterior conquista y dominación sobre la naturaleza.

Somos de la idea de que la filosofía es una necesidad en el nivel medio superior, no solo para que el estudiante cuestione aquello a lo que se enfrenta todos los días, sino también para que en la medida de lo posible alcance a comprender siquiera algunos aspectos de su realidad social, económica, política, etc.. y si somos algo ambiciosos, podrá nuestro estudiante algún día llegar a transformar, si no es el mundo al menos su mundo.

52.- ibíd. pág. 144

La estrategia didáctica que primero implementamos, luego pusimos a prueba, y por último nos esforzamos para mejorarla, esto después de dos pilotajes en la institución antes mencionada, fue elaborada pensando en ellos y para ellos: los alumnos, muy a pesar de las circunstancias adversas que en ocasiones nos encontramos.

Nos referimos a situaciones de tipo administrativo, político y económico que están muy lejos de contribuir al desarrollo formativo de los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje (docentes y dicentes), quienes son convertidos en simples objetos de compraventa financiera.

“Esa situación puede o podría conducir (si no hubiera ocurrido ya) al desarrollo de una lógica de consumo de los saberes escolares. La institución escolar dejaría de ser un lugar de formación para convertirse en un mercado donde se ofrecería a los consumidores (alumnos y padres, adultos en proceso de reciclaje, educación permanente) unos saberes-instrumentos, saberes-medios, un capital de informaciones más o menos útiles para su futuro “posicionamiento” en el mercado de trabajo y su adaptación a la vida social. Los alumnos se transformarían en clientes. La definición y la selección de los saberes escolares dependerían entonces de las presiones de los consumidores y de la evolución más o menos tortuosa del mercado de los saberes sociales. La función de los maestros ya no consistiría en formar a individuos, sino en equiparlos teniendo en cuenta la competencia implacable que rige el mercado de trabajo. En vez de formadores, serían mucho más informadores o transmisores potencialmente utilizables por los clientes escolares”.⁵³

Concluyendo y siguiendo la idea de Tardif arriba mencionada, la educación se ha convertido ya en una mercancía. Aquel que tiene los recursos económicos suficientes para acceder a ella, puede recibir una formación y el que no, pues se queda excluido.

53.- Tardif Maurice, “Los Saberes Profesionales del Docente y su Desarrollo Profesional”, Narcea Ediciones, traducción de Pablo Manzano, 3ª edición, pág. 36-37

Ver así a la educación genera en todos los actores involucrados (unos consciente, otros inconscientemente) un facilismo pedagógico, que significa caer en una tendencia a querer lograr objetivos sin mucho esfuerzo y de manera fácil.

Lo que está ocasionando tal vez la lenta pero segura destrucción de la escuela pública, ya que ahora lo que se les está ofreciendo a los estudiantes ya no es una educación de calidad, disciplinada y responsable, sino una verdadera estafa intelectual que inexorablemente hipotecará su destino.

Estamos ante una situación urgente de ser estudiada y analizada a profundidad, para darle pronta solución. La racionalización instrumental de los planes y programas de estudio, de los saberes del docente y hasta de las mismas clases, está ocasionando una trágica pérdida de valores que no solo descalifican, humillan y pauperizan al docente, sino a todo el sistema educativo en su conjunto.

“El adolescente aislado no existe,
como no existe ser alguno desconectado del mundo”

Knobel Mauricio

3.- ALTERACIÓN DE LA CONSCIENCIA

3.1 búsqueda de identidad

El adolescente es la materia prima primordial, el objeto de estudio fundamental y la variable más importante de toda nuestra investigación, es en pocas palabras, el eje rector de todas las tesis MADEMS y por ende es menester tratar de entender qué es lo que sucede en esa etapa llamada adolescencia, etapa a la vez tan compleja, angustiante y desesperanzada, que en ciertas ocasiones hasta nos da miedo enfrentarnos con eso todos los días, pero el docente que se jacte de ser un buen docente, preparado, profesional y actualizado, debe tener en cuenta que este paso es necesario para dar lo mejor de sí en pro y en beneficio de aquel individuo que ni siquiera conocemos, pero que merece recibir lo mejor que nuestras capacidades nos den para transmitir conocimiento.

El adolescente es un individuo que está en una búsqueda constante de identidad, unas veces se aparta de sus padres y de la seguridad que le proporciona su casa, se siente confundido y no sabe a dónde ir, qué hacer o incluso qué pensar, y esto es porque está pasando por una etapa complicada con tantos cambios –biológicos y psicológicos- que le suceden en poco tiempo, por lo que es común que se refugie en una figura externa a su entorno familiar, aunque otras veces se arrincona en la esfera de su mundo meramente subjetivo, al cual no permite la entrada absolutamente de nadie.

Se encuentra en una fase de su desarrollo que oscila continuamente entre lo normal y lo patológico, entre lo permitido y lo inconcebible, ya que, debido a la confusión que viene soportando sobre sus hombros, a veces no es capaz de distinguir en donde o con quien se encuentra y que palabras utilizar o cómo actuar, lo que lo posiciona en una situación algo complicada para él. Como lo plantean Aberastury y Knobel, la adolescencia se puede definir como:

“Es un periodo de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso, caracterizado por fricciones con el medio familiar y social. Este cuadro es frecuentemente confundido con crisis y estados patológicos”.⁵⁴

Por tal motivo, si pretendemos formar a nuestros estudiantes y hacer de ellos personas pensantes y activas para formar parte de una nueva sociedad donde se eliminen pensamientos de tipo egoístas, déspotas, presuntuosos o discriminatorios, es necesario ayudarlos promoviendo en ellos un pensamiento que les permita cambiar su forma de mirar su mundo, para que maduren y fortalezcan un pensamiento crítico y reflexivo.

“Sólo cuando su madurez biológica está acompañada por una madurez efectiva e intelectual que le permita su entrada en el mundo del adulto, estará equipado de un sistema de valores, de una ideología que confronta con la de su medio y donde el rechazo a determinadas relaciones se cumple en una crítica constructiva. Confronta sus teorías políticas y sociales y se embandera, defendiendo un ideal. Su idea de reforma del mundo se traduce en acción”.⁵⁵

Propiciar y favorecer un cambio en su forma de relacionarse con el mundo, que después se conviertan en acción y en una práctica consciente, es –a nuestra manera de verlo- brindarles herramientas con las cuales se defenderán, en primera instancia de sí mismos y en segunda, de una sociedad, la cual los quiere alienados, presos, o en el mejor de los casos, seres parásitos y no pensantes fieles a las más absurdas condiciones de vida.

Una ideología es, por lo tanto, para los estudiantes, más que una arma, una nueva educación, una nueva forma de ver la vida y de rebelarse a ella. Es un no dejarse llevar por estereotipos vacíos y sin sentido.

54.-Aberastury Arminda y Knobel Mauricio, “La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico”, Paidós educador, pág. 16.

55.- ibíd. pág. 18

“Los estudiantes se rebelan contra todo nuestro modo de vida rechazando las ventajas tanto como sus males, en busca de una sociedad que ponga la agresión al servicio de los ideales de vida y eduque las nuevas generaciones con vistas a la vida y no a la muerte.”⁵⁶,

Nuestros adolescentes irán siempre un paso delante de aquellos que pretendan frenarlos y no podemos culparlos por lo que están viviendo, por eso la razón principal de nuestra investigación es sacarlos de ahí, de eso a lo que hemos denominado la sociedad de la barbarie.

“La sociedad en que vivimos con su cuadro de violencia y destrucción no ofrece suficientes garantías de sobrevivencia y crea una nueva dificultad para el desprendimiento. El adolescente, cuyo sino es la búsqueda de ideales y de figuras ideales para identificarse, se encuentra con la violencia y el poder: también los usa.”⁵⁷

Pero ¿qué garantías pueden esperar? si todo lo que ven a su alrededor les proporciona elementos para identificarse de manera negativa, si todo a su alrededor es violencia (física, psicológica, de género, cultural, económica y colectiva) y una búsqueda a veces irracional de poder (económico, político, social e ideológico), por eso mismo creemos en la creación de posibilidades y condiciones en el aula aptas e idóneas para ellos; de buscar, por medio de una reestructuración de su pensamiento –y por ende de su ideología- mejores contextos para sobrellevar el difícil proceso de adaptación y búsqueda de identidad que lo están atormentando constantemente.

56.- ibíd. pág. 26

57.- ibídem.

Se puede lograr a través de la generación de ambientes basados en la mutua cooperación y la participación colectiva. Muchos de nuestros estudiantes adolescentes tienen un alto potencial de adaptación a situaciones adversas y extrañas, por lo que, recomendamos aprovechar dicho potencial para conseguir, primero una germinación, después un florecimiento, y por último, una manifestación real y práctica de sus mejores cualidades.

Sabemos que como docentes de ninguna manera vamos a imponer formas de pensar, de actuar o de ver el mundo, pero lo que si podemos hacer es generar una variante en su pensamiento y redirigirlo hacia lo que consideramos: una nueva forma de ser y pensar en y con el otro, dicho en otras palabras, forjar mentes creadoras de nuevas perspectivas.

“El artista adolescente es una figura que la historia de la cultura ofrece repetidamente, y tanto en artistas como en hombres de ciencia se hallan testimonios de que toda su obra de madurez no es sino la concreción de intuiciones y preocupaciones surgidas en esa edad.”⁵⁸

Nosotros estamos en el punto exacto de la historia para impulsarlos hacia un óptimo desarrollo de su creatividad y con el claro y firme propósito de que dejen de identificarse con tendencias análogas a la violencia y la destrucción e incluso a la pérdida de valores. Sabemos que cada adolescente es distinto, cada uno de ellos posee una subjetividad propia, la cual es expresada con sus comportamientos cotidianos.

“Toda adolescencia lleva, además del sello individual, el sello cultural, social e histórico desde el cual se manifiesta, y el mundo en que vivimos nos exige más que nunca la búsqueda del ejercicio de la libertad sin recurrir a la violencia para coartarla.”⁵⁹

58.- ibíd. pág. 28

59.- ibíd. pág. 33

Pero qué sucede cuando la consciencia de nuestros estudiantes se ve alterada por identificaciones nocivas para ellos, que los hacen caer en las más bajas acciones, como ejemplo podemos nombrar el robo, la drogadicción, la prostitución, el narcomenudeo, y desprendido de ello, si nos vamos a los extremos hasta se puede llegar hasta el asesinato, pero procuremos no irnos a los extremos y pensar en que:

“En ocasiones, la única solución puede ser la de buscar lo que el mismo Erikson ha llamado también “una identidad negativa”, basada en identificaciones con figuras negativas pero *reales*. Es preferible ser alguien, perverso, indeseable, a no ser nada [...] La realidad suele ser mezquina en proporcionar figuras con las que se pueden hacer identificaciones positivas y entonces, en la necesidad de tener una identidad se recurre a ese tipo de identificación, anómalo pero concreto.”⁶⁰

Siguiendo con la idea de Erikson, si la personalidad está influenciada por la sociedad, entonces si queremos ver un cambio en nuestros alumnos, es menester primero un cambio en la sociedad o planteado de forma inversa: podríamos preguntarnos: ¿un cambio en los adolescentes podría transformarse ulteriormente en un cambio en la sociedad? también es posible darle la vuelta a la ecuación si pensamos en eliminar esa mezquindad a la que se refiere Erikson, intentando en la medida de lo posible que esa identidad negativa se torne positiva. Cuestión que será tratada en el siguiente apartado, cuando a partir de la estrategia docente implementada en el salón de clase, el estudiante adolescente tendrá las armas necesarias para defenderse -siguiendo a Erikson- de figuras negativas pero reales.

60.- ibíd. pág. 51-52

Como afirma Aberastury: *Considerar que en la construcción definitiva de una ideología, así como de valores éticos o morales, es preciso que el individuo pase por algunas idealizaciones persecutorias, que las abandone por objetos idealizados egosintónicos⁶¹ para luego sufrir un proceso de desidealización que permita construir nuevas y verdaderas ideologías de vida⁶², las cuales pueden ser positivas, si están cimentadas sobre modelos socioculturales acordes a una civilización sana y segura.*

Con esto nos referimos a un ambiente estructurado sobre una armonía social, la cual puede ser o mejor dicho debería ser un imperativo a seguir para cada integrante de una sociedad que busca, en su adolescencia sucesos de gran magnitud que en concordancia con ellos se den ejemplos y modelos acordes con un equilibrio sano tanto para los jóvenes estudiantes como para la sociedad misma.

“Sería sin duda una grave sobre simplificación del problema de la adolescencia, el atribuir todas las características del adolescente a su cambio psicobiológico, como si en realidad todo esto no estuviese ocurriendo en un ámbito social. Las primeras identificaciones son las que se hacen con las figuras parentales, pero no hay duda alguna de que el medio en que se vive determina nuevas posibilidades de identificación, futuras aceptaciones de identificaciones parciales e incorporación de una gran cantidad de pautas socioculturales y económicas que no es posible minimizar. La ulterior aceptación de la identidad esta forzosamente determinada por un condicionamiento entre individuo y medio que es preciso reconocer.”⁶³

61.- Cuando utilizamos el término “Egosintónico”, hacemos referencia a los comportamientos, valores y sentimientos que están en armonía o son aceptables para las necesidades y objetivos del ego o del “yo”, y son coherentes con los ideales de su autoimagen; un ejemplo de ello son los impulsos.

62.- Aberastury Arminda y Knobel Mauricio, “La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico”, Paidós educador, pág. 68

63.- ibíd. pág. 89

Por eso mismo buscamos y encaminamos esta investigación a tal equilibrio entre ambas partes, individuo y sociedad. Adolescencia y sociedad son en conjunto un entramado de posibilidades culturales, psicológicas, filosóficas, políticas y pedagógicas que podríamos considerarlo: *El fenómeno de la subcultura [...] que se expande y se contagia como un signo de rebelión.*⁶⁴

Ahora, si nos remitimos al origen y al concepto fundamental que nos ha llevado por este recorrido en la búsqueda, perfeccionamiento y preocupación por la consciencia del adolescente; vemos que la rebelión es un común denominador y nos damos cuenta de que *la juventud revolucionaria del mundo, y la nuestra en especial, tiene en sí el sentimiento místico de la necesidad del cambio social.*⁶⁵

Para ser en el mejor de los casos un auténtico estímulo –nosotros como docentes- una figura positiva para que alcancen idealizaciones óptimas para remontar y desplegar sus ideales hacia una elaboración mejorada de los duelos que están viviendo para que reconozcan lo que es el fracaso, por ejemplo, pero también para que su introducción en el mundo de los adultos resulte reconstructiva, modificadora y con sentido positivo de esa realidad social a la que se está enfrentando, para que en un momento dado puedan ejercer su identidad adulta en un mundo que ellos consideren el mejor.

64.- ibíd. pág. 92

65.- ibíd. pág. 94

Estamos hablando de una búsqueda de identidad, ideología y personalidad y por lo tanto, también de una forma de ser, pensar y actuar de nuestros estudiantes.

“Solamente si el mundo adulto lo comprende adecuadamente y facilita su tarea evolutiva, el adolescente podrá desempeñarse correcta y satisfactoriamente, gozar de su identidad, de todas sus situaciones, aun de las que aparentemente tienen raíces patológicas, para elaborar una personalidad más sana y feliz.”⁶⁶

El mundo adulto es definitivamente otro mundo y también sus necesidades así que tiene que buscar nuevas situaciones para todos los tipos de desarrollo que requiere.

Siguiendo a Aberastury, la adolescencia es una etapa en donde esa búsqueda de identidad de la que hablamos, la mayoría de las veces tiende a llegar a los límites, siempre buscando aprobaciones en figuras o en ídolos que los hagan sentir ser aceptados.

Concluyendo, el problema no solamente es que los adolescentes se identifiquen y se sientan atraídos por ideologías, modelos o sistemas desfavorables para su óptimo desarrollo formativo, sino que la problemática y eje principal de esta investigación radica en que el adolescente es visto socialmente como un individuo incapaz de dar evidencia lúcida y activa de comprensión de su mundo, lo que nos hace pensar que, si es necesaria una guía que lo encause a tendencias de tipo social y humanista.

66.-ibid. pág. 103

“El marxismo, sus ideas, deben pretender llegar justamente, a los que pueden contribuir a hacer esa transformación y por tanto hay que rebasar los recintos académicos.”

Adolfo Sánchez Vázquez.

3.2 encauzar los conflictos hacia tendencias humanistas

El adolescente es –como lo indicamos anteriormente- un cúmulo de emociones contradictorias que van apareciendo paulatinamente dejando a su paso una estela de problemas tanto para él como para quienes lo rodean. Nos referimos principalmente a dificultades de acoplamiento con la autoridad y de moderación de su conducta.

“El adolescente presenta una especial vulnerabilidad para asimilar los impactos proyectivos de padres, hermanos, amigos y de toda la sociedad. Es decir es un receptáculo propicio para hacerse cargo de los conflictos de los demás y asumir los aspectos más enfermos del medio en que actúa. Esto es lo que actualmente presenciemos en nuestra sociedad que proyecta sus propias fallas en los así llamados desmanes de la juventud, a la que se responsabiliza de la delincuencia, las adicciones a las drogas, la prostitución, etcétera.”⁶⁷

La vulnerabilidad de la que nos habla Aberastury es sentida por el adolescente de forma tan abrumadora, que en ciertos momentos se sienten culpables de todo, porque así se los atribuye la sociedad, y una de las formas más frecuentes que tienen de liberarse de ello es con miedos, corajes y frustraciones, que comúnmente lo liberan en el salón de clase; donde el docente tiene que aprender a lidiar con eso todos los días, pero si se es ingenioso y creativo –pedagógicamente hablando- el docente puede encauzar positivamente los conflictos existentes en el adolescente, hacia tendencias y prácticas que desarrollen su sentido humanista y solidario.

67.- ibíd. pág.13

“Cuando el adolescente se incluye en el mundo con este cuerpo ya maduro, la imagen que tiene de su cuerpo ha cambiado, también su identidad, y necesita entonces adquirir una ideología que le permita su adaptación al mundo y/o su acción sobre él para cambiarlo”⁶⁸

El docente es aquel que hace el papel de mediador para facilitar este tránsito del adolescente perdido y desorientado hacia un individuo consciente de las condiciones –anteriormente descritas- en las que se encuentra su sociedad.

En la medida en que el adolescente, va adquiriendo una identidad y personalidad propias, al mismo tiempo se hace también de una forma de pensar en donde *a menudo se exaltan falsos valores auténticos. Otras veces, se imita ciegamente lo extranjero, ahogando de este modo el desenvolvimiento de las potencialidades nativas.*⁶⁹ y con lo que nos atrevemos a afirmar que el joven no cree en sí mismo, no se tiene confianza y prefiere seguir fuerzas negativas dominado por un impulso de imitación ilógica que lo va hundiendo poco a poco junto con toda la sociedad (porque este escenario desafortunadamente no es exclusivo de la etapa adolescente) en un ambiente de violencia generalizada y cínica.

“En nuestra civilización moderna hay multitud de factores que han empujado al hombre hacia abajo, hacia un nivel de infrahumanidad. Todo aquello que contrapesa este descenso ha ido perdiendo fuerza, y la caída es cada vez más acelerada y sin obstáculos. No se necesita ser un observador perspicaz para encontrar en la fisonomía de los acontecimientos que ante nosotros se desarrollan esos rasgos de infrahumanidad. Salta a la vista, en multitud de hechos diarios, que hay en el hombre una voluntad para hundirse en la barbarie y en el salvajismo”.⁷⁰

68.- ibíd. pág. 15

69.- Ramos Samuel, “El perfil del Hombre y la cultura en México”, Colección Austral, pág. 16-17.

70.- ibíd. pág. 18

Tenemos no solo como mexicanos, sino también como género humano una disposición casi innata para caer en una sociedad de la barbarie y tal naturalidad nos descubre como meros objetos alienados que prefieren permanecer indiferentes a los intereses de la colectividad y actuar siempre con un sentido individualista antes de ser *capaces de sentir en lo más hondo cualquier injusticia cometida contra cualquiera en cualquier parte del mundo.*⁷¹ Con enseñanzas de este tipo haremos de nuestros estudiantes personas más humanas, encauzaremos su consciencia hacia tendencias humanistas.

Pero sabemos que es una empresa difícil, en México, en nuestra realidad y nuestro contexto *podemos afirmar que a las normas europeas que antes imperaban se ha ido sustituyendo con gran rapidez el ideal norteamericano de la vida. El trabajo práctico, el dinero, las maquinas, la velocidad, son los objetos que provocan las más grandes pasiones en los hombres nuevos.*⁷²

El hombre nuevo desde la mirada de Ramos es aquel que –desde su época- mira a un futuro donde el mexicano centra su mirada en la reproducción, primero de lo europeo y después de lo norteamericano, según él para vivir mejor.

Nuestra mirada se asemeja en algo con aquellos tiempos. Para nosotros el hombre nuevo es aquel que se emancipa de esas ideas extranjerizantes y centra su meta de vida en su propia realidad sin hacer caso de motivaciones y formas fuera de lo que le pertenece y le impele a crecer y creer en sí mismo.

71.- Guevara De la Serna, Ernesto, Carta de despedida a sus hijos, en Turner Martí Lidia, “Del pensamiento pedagógico del Che Guevara” pág.149

72.- Ramos Samuel, “El perfil del Hombre y la cultura en México”, Colección Austral, pág. 87

“...solo podremos conocernos a nosotros mismos como individuos o como pueblo, cuando a nuestras pequeñas pasiones podamos oponer la gran pasión de la verdad, que es una de las formas del amor desinteresado hacia las personas y las cosas, reales o aún ideales; amor por el conocimiento cuyo símbolo mejor es el eros platónico. Desarrollar este amor por el conocimiento, tiene que ser una de las tareas iniciales de la educación mexicana”.⁷³

¿Cómo lograremos formar un ser humano? ¿Cómo el docente encauzara los conflictos adolescentes a tendencias humanistas? No solo se trata de enseñar sino también de inculcar en nuestros estudiantes un amor por el conocimiento y por el prójimo. Así tendremos más posibilidades de lograr que nuestros estudiantes lleguen a interiorizar los conceptos socialistas, humanistas, críticos, y hasta marxistas si anhelamos verdaderamente un cambio en las aulas, en la educación y en la sociedad.

Nuestra sociedad mexicana esta atormentada de sentimientos de inferioridad, de inseguridad, de malestar y de ira; donde el avance en la consciencia humanista para la emancipación en el adolescente se ve afectada y apaciguada y *el desarrollo del hombre en la escuela y la sociedad no ha obedecido a una disciplina consciente y reflexiva; ha faltado el ambiente de paz y la tranquilidad de espíritu indispensable para ello.*⁷⁴ Es entonces cuando nos preguntamos ¿Dónde está ese espíritu capaz de hacer renacer a México? ¿Dónde están aquellas personalidades que nuestra cultura necesita para salir del abismo donde se encuentra y dejar de ser meros espectadores pasivos de la historia?

73.- ibíd. pág.92

74.- ibíd. pág.99

“Hay un signo en el horizonte que nos da confianza en el porvenir de México: sus hombres tienen ya consciencia del vacío que llevan en su ser, y ha despertado la voluntad de llenarlo, formando la personalidad que falta. Ojalá que todo el mundo se convenza de que el problema de nuestra cultura no es tanto el de hacer obras, cuanto el de formar al hombre. Si existe eso que se llama <consciencia pública>, debe sentir la realización de esa obra como un apremiante imperativo moral”.⁷⁵

Ramos es de la idea de que es necesario librar a los mexicanos de los complejos inconscientes que lo cohiben a ser mejores, a desarrollar sus potencialidades, por tanto, es menesteroso dejar de imitar lo externo y pretender ser lo que no somos creyendo que es lo mejor para nosotros, cuando no es así, el destino de nuestra sociedad está en la confianza en nosotros mismos.

Dimos un recorrido e hicimos una rápida reflexión con ayuda de Ramos por la cultura mexicana, de cómo se veía en aquellos tiempos y nos damos cuenta que poco ha cambiado.

La juventud actual está heredando todos los vicios y pretensiones capitalistas de un ayer que está renaciendo hoy en día, pero que nos beneficia para entender el desarrollo de la consciencia revolucionaria como un proceso histórico que conlleva varias etapas en el crecimiento tanto intelectual como social y ontológico del ser humano, por tanto, no se puede observar su culminación sino hasta ya casi acabada la etapa de la adolescencia.

Lo que pretendemos es abordar y profundizar en esta investigación el inicio de dicho proceso, ya sea en las aulas como fuera de ellas, ya que es ahí donde el adolescente a través de sus acciones manifiesta sus estados de ánimo, sus emociones y sentimientos, pero al mismo tiempo también sus anhelos, aspiraciones y deseos que son definitivamente el conjunto de una personalidad que apenas va conformándose con algunas dificultades.

75.- ibídem.

Cuando ese adolescente va llegando a la etapa adulta, en ese momento nos daremos cuenta socialmente de una madurez significativa y representativa de un verdadero aprendizaje que lo llevará a un auténtico vivir en plenitud. La semilla es depositada en el adolescente y verá su germinación en el adulto.

La consciencia del adolescente resulta irremediamente afectada por toda la perturbación social y tecnocrática que invade su mente, lo que ocasiona la imposibilidad de desenvolverse de manera adecuada y los síntomas del adolescente anteriormente mencionados le producen dolor, insatisfacción y confusión. Todo ese contenido lo podemos eliminar si generamos en ellos algunos mecanismos de defensa aplicados a su contexto para enseñarles a comprender cómo manejar dichas experiencias a través –reiteramos una vez más- de un curso de filosofía práctica para su vida cotidiana- para apoyarlos a su llegada a la etapa de adulto. Desde que el alumno adolescente está en clase y por ende en grupo, es cuando mejor se desenvuelve y es ahí donde el papel de la filosofía como un estudio reflexivo de la realidad entra en juego.

Los conflictos que vive el adolescente provocan que siempre esté huyendo y lo hace porque no es capaz de manejar tanto cambio, tanta emoción y tanta experiencia intensa. No se reconoce en el espejo, es decir que pierde su ser, no se encuentra a sí mismo entre los demás, por eso escapa, es ajeno y su mundo no es real, se siente ajeno a ese mundo. Pero más que ajeno, está enajenado por un mundo lleno de contradicciones, de muchos cambios y de constantes sufrimientos e injusticias.

El papel del docente es tratar de entender todo ese proceso por el que está pasando y no hacer que sus acciones o palabras le afecten aún más, procurar romper con lo que le impide la plena consciencia. Se trata de salvar el pensamiento del adolescente, evitar que se incline hacia tendencias de tipo represivo y que su consciencia no manifieste esa represión de manera negativa principalmente para él y para quienes le rodean.

La consciencia recibe tantas y tantas ideas provenientes de todos lados, algunas son en beneficio de su intelecto y otras no tanto, la importancia radica en hacer que se sienta completo y a gusto en su entorno. No hay que olvidar que el adolescente es alguien que tiende a idealizar a las personas.

“Debe formarse un sistema de teorías, de ideas, un programa al cual aferrarse y también la necesidad de algo en lo que pueda descargar el monto de ansiedad y los conflictos que surgen de su ambivalencia entre el impulso al desprendimiento y la tendencia a permanecer ligado”⁷⁶

El adolescente es un ser necesitado de una ideología,⁷⁷ ésta le permitirá una mejor adaptación al mundo y/o su acción sobre él para cambiarlo.⁷⁸ Cambiar el mundo es adaptarse a él, por medio de una ideología, por medio de una socialización que es determinante para él y que lo constituirá como un individuo activo.

Para concluir, padres y profesores representan los factores más determinantes en la vida psíquica del adolescente, todo lo que de ellos proviene lo introyecta en su estructura. En *esta edad crítica*⁷⁹ por las que está pasando, el trabajo que tenemos pendiente con ellos es el de apoyarlos para enfrentarse a la vida, así su consciencia revolucionaria estará preparada para tomar decisiones importantes, aceptar los acontecimientos como vengan pero con la firme convicción de transformar realidades en medida de sus posibilidades.

76.- Aberastury Arminda y Knobel Mauricio, “La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico”, Paidós educador, pág. 6.

77.- A lo largo de nuestra exposición hemos querido dejar en claro el concepto de ideología. Es nuestra intención hacer hincapié en que no es una forma de dogmatizar o imponer al estudiante ideas de carácter subversivo e intransigente. No queremos crear fanatismos ni mucho menos actitudes violentas.

Si no todo lo contrario, lo que buscamos es: Al pronunciar, utilizar y poner en práctica el termino ideología es, crear nuevas formas de comprensión de la realidad, nuevas alternativas para una más óptima integración social y sobretodo, nuevas y por lo tanto también revolucionarias actitudes frente a espacios discordantes, opuestos y nocivos al género humano mismo. Nuestra ideología es una propuesta de crecimiento y evolución constante. Una lucha sin cuartel contra lo que es considerado normal, pero no por eso bueno para nuestros estudiantes. Estamos hablando de costumbres, pensamientos y actitudes de tipo capitalista y por lo tanto, egoístas y crueles. Si afirmamos que el adolescente necesita de una ideología, es porque afirmamos que necesita de nuevas percepciones y razonamientos. No somos poseedores de la verdad ni tampoco de cosmovisiones fantasiosas, pero sí de una propuesta pedagógica con fines de cambios sociales, necesarios, urgentes y representativos de la teoría crítica. Lo cual quiere decir: marxista, porque pretendemos explicar el mundo a través de una vida que subyace en la sociedad de la barbarie.

78.- Aberastury Arminda y Knobel Mauricio, “La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico”, Paidós educador, pág. 1.

79.- Así le llama a esa edad entre los 15 y 18 años, el Dr. Miguel Székely Pardo en su artículo: “Avances y transformaciones en la Educación Media Superior”, en Arnault Alberto y Giorguli Silvia (Coord.) (2010) Los grandes problemas de México. Tomo VII, Educación, COLMEX, México, pág. 2

“Nosotros no le decimos al pueblo: ¡cree! Le decimos: ¡lee!”

Fidel Castro Ruz

4. PRÁCTICA DOCENTE

4.1 Práctica docente 1

INTRODUCCIÓN.

La docencia es una actividad que enaltece el espíritu de quien la realiza, por el hecho de ser una pauta reveladora en el proceso de crecimiento y desarrollo del estudiante. Es una actividad que trae consigo una gran responsabilidad, ya que estamos formando a un adolescente, el cual está en busca de un conocimiento y de un ápice de sentido de su ser social, pero además confía en nosotros para obtenerlos, encontrarle un significado válido para él y destinarlo a un beneficio de todos.

Por lo anterior, entonces la docencia es, y si no debiera ser, una actividad que nos satisfaga totalmente a pesar de los obstáculos ya sean políticos, administrativos, económicos o de cualquier índole, porque estamos de alguna manera poniendo nuestra aportación en ese saber “*para que*”, en la concienciación del sujeto, estamos estimulando la creación de una consciencia revolucionaria y humanista. En donde el papel del profesorado alcanza una importancia relevante al contribuir con su saber al saber del estudiante, así las consciencias individuales gradualmente van adquiriendo consolidación y fuerza para forjar una consciencia colectiva que se manifestará, no solo en el salón de clase, sino en toda la práctica docente.

Utilizando el método constructivista,⁸⁰ queremos generar en el alumno un aprendizaje significativo para la obtención de conocimientos plausibles hacia una actitud de solidaridad y empatía para y con la sociedad en la que está inmerso.

80.-Nuestra línea de investigación es la Teoría Crítica y somos fieles a ella. Lo que rescatamos del constructivismo es el proceso de aprendizaje que se da a partir de conocimientos ya adquiridos. Aquellos andamiajes que se adquieren le permiten al estudiante modificar sus ideas y seguir aprendiendo, con la posibilidad de orientarlo a la acción.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudiantes están inmersos en una sociedad de la barbarie, es decir, están deliberadamente más interesados en estar en las calles rodeados de malas compañías, de drogas de todos tipos, de inseguridad, de violencia, generándose así constantemente una ideología de maldad e irracionalidad; circunstancias que los alejan cada vez más de lo que debería ser su ocupación principal: el estudio; y ¿Cómo hemos podido constatar esto? Hablando específicamente de nuestra institución en cuestión y de sus características propias, no podemos apropiarnos de lo que no nos pertenece y generalizar, sabemos que no todo el sistema educativo es igual a lo que nosotros hemos descrito como algo que solo es inherente a nuestra experiencia. Ahí, un alto porcentaje de los estudiantes (estamos hablando aproximadamente de la mitad de toda la población) poseen una muy peculiar característica: no quieren asistir a clase, son de la idea de que estarían mejor si se dedicaran a otra cosa, están ahí porque sus padres los obligan o porque no tuvieron oportunidad de ingresar a otra institución, lo que les genera un resentimiento, que es liberado en su mala conducta y en su reto hacia la autoridad o simplemente se ve reflejado con su actitud de desinterés hacia las cuestiones académicas.

Desde aquí nos estamos apoyando en la idea que Theodor Adorno plantea en su obra "Educación para la emancipación" donde nos dice que la educación es el mejor camino para salir de la barbarie y para que no se repita un suceso como Auschwitz. Claro está que las posibilidades de que suceda en nuestra realidad mexicana son pocas, sin embargo existen. Por lo que es pertinente no fomentar en los estudiantes personalidades sin empatía, sin compasión y con remordimientos.

De lo anterior se desprenden las siguientes preguntas iniciales de investigación, basadas principalmente en lo que hemos observado y analizado en casi seis años de laborar en la institución y que forman parte de una primera aproximación a la práctica docente.

¿Es en el alumno de nivel bachillerato en donde se inicia el proceso de desarrollo de una consciencia humanista?

¿Puede la educación escolar de bachillerato, contribuir a superar la sociedad de la barbarie?

¿De qué manera un diario filosófico y las lecturas de los ideales de Ernesto “Che” Guevara ayudarán al alumno a cambiar su actitud frente a la sociedad para primero comprenderla, después reflexionarla y por último actuar frente a una sociedad violenta?

¿El alumno al estudiar estos temas a través de la lectura, la explicación del docente y la elaboración de un diario filosófico va a adquirir consciencia del otro, va a aprender a ser empático con el otro, aprenderá a ser menos egoísta y más solidario?

Esta investigación está enfocada en alumnos de Bachillerato Profesional Técnico Criminalista de primer cuatrimestre del Centro de Estudios Superiores en Ciencias Jurídicas y Criminológicas, Plantel Balderas, quienes son adolescentes de entre 16 y 17 años de edad, la mayoría de ellos ingresan a esta escuela como última opción para sus estudios ya que fueron expulsados por mala conducta o dados de baja por bajo rendimiento de instituciones públicas como el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, el Colegio de Bachilleres o el CONALEP, solo por mencionar algunas.

La práctica docente la llevamos a cabo tres veces en tres distintos cuatrimestres y en cada una elaboramos una planeación y una estrategia didáctica con sus respectivos objetivos, los cuales se fueron modificando conforme observamos la respuesta de los grupos. A continuación damos cuenta de lo sucedido en cada una de ellas.

OBJETIVO GENERAL DE LA PRÁCTICA DOCENTE 1

Estimular en el alumno una consciencia de tipo revolucionaria y humanista, por ser ésta evolutiva y con pretensiones ulteriores de desarrollo. El alumno al final de la práctica docente entenderá que es necesaria una resignificación de valores como la empatía, la solidaridad social y moral además del respeto por el otro.

El alumno reflexionará acerca de su realidad a través de una observación crítica, con el propósito de comenzar a generar cambios de actitud consigo mismo y con la sociedad.

El objetivo anteriormente detallado corresponde a la estrategia didáctica utilizada en esta que es la primera práctica docente, en los apartados siguientes daremos cuenta de la evolución tanto de las prácticas como de los objetivos que buscamos se cumplan. Aunque somos de la idea de que el eje rector no solo de las practicas docentes sino de todo nuestro trabajo en conjunto es cumplir con tal objetivo.

El programa de estudios que se abordará es el siguiente, específicamente los subtemas 3.1 El Hombre y la Sociedad, y 3.2 El Hombre y la Naturaleza. Pertenecientes a la Unidad III.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE: CIENCIA TECNOLOGÍA SOCIEDAD Y VALORES I	
CICLO: 1ER CUATRIMESTRE	CLAVE DE LA ASIGNATURA: BPTC 5

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA EL ALUMNO SERÁ CAPAZ DE RECONOCER LAS PRÁCTICAS SOCIALES, TECNOLÓGICAS Y CIENTÍFICAS QUE BENEFICIAN O AFECTAN A LOS ECOSISTEMAS, LA, BIODIVERSIDAD, EXTINCIÓN DE ESPECIES, ORGANISMOS DE PROTECCIÓN AL AMBIENTE Y DE LA CULTURA DE DESARROLLO SUSTENTABLE.
--

TEMAS Y SUBTEMAS

TEMA I. GENERALIDADES DE LA CIENCIA

1.1 DEFINICIÓN DE LA CIENCIA

1.2 DESARROLLO HISTÓRICO Y CONCEPTUAL DE LA CIENCIA

1.3 DIFERENCIA ENTRE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

1.4 IMPORTANCIA Y APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

TEMA II. LA ALIMENTACIÓN PARTE IMPORTANTE DE LA SALUD

2.1 CONCEPTO DE ALIMENTACIÓN Y SALUD

2.2 IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN Y LA SALUD

2.3 TIPOS DE ALIMENTACIÓN (NUTRITIVO Y CHATARRA)

2.4 CALIDAD DE LOS SERVICIOS DE SALUD EN MÉXICO

TEMA III. GENERALIDADES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD

3.1. EL HOMBRE Y LA SOCIEDAD

3.2. EL HOMBRE Y LA NATURALEZA

3.3. IMPACTO SOCIAL DE LA TECNOLOGÍA EN MÉXICO

TEMA IV. CONTAMINACIÓN Y POLÍTICAS DE PROTECCIÓN AL MEDIO AMBIENTE

4.1 MEDIO AMBIENTE

4.2 ECOSISTEMA

4.3 RECURSOS NATURALES

4.4 CONTAMINACIÓN

4.5 TIPOS DE CONTAMINACIÓN

4.6 LEGISLACIÓN AMBIENTAL

4.7 EDUCACIÓN AMBIENTAL

ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

A partir del programa anterior, se trabajó con los alumnos el tema de la creación del hombre nuevo, de la lectura: El Socialismo y el hombre en Cuba de Ernesto Guevara De la Serna.

Objetivo de la estrategia didáctica:

A través de la elaboración de un diario filosófico el alumno comprenderá el tema de la ética del otro y analizará la realidad que lo rodea para que se concientice de ella y cambie su forma de ser, su consciencia comience a desarrollarse hacia una consciencia del otro.

Objetivos particulares: Se busca que el alumno en primera instancia, esto es, al comienzo de la estrategia pedagógica, comprenda los temas, le quede claro el concepto y construya un sentido que le permita ser más susceptible de su entorno y la realidad que lo rodea, para después transportarlo a su realidad inmediata.

PLANEACIÓN

SESIÓN 1

En esta primera sesión explicamos a manera de introducción la trayectoria guerrillera y política de Ernesto “che” Guevara, además de su biografía pero haciendo hincapié en que el objetivo principal es el estudio de la trayectoria y crecimiento de su pensamiento filosófico y pedagógico. La trayectoria guerrillera, práctica y militar son aspectos sin relevancia para nuestro plan de clase. Además en esta sesión se dieron a conocer los elementos que componen lo que llamamos una sociedad de la barbarie.

Por último, les proporcionamos el material del capítulo titulado “El Socialismo y el hombre en Cuba” del libro del mismo nombre, escrito en el Continente Africano en 1967 y editado en la Ciudad de México por Grijalbo en 1972 y a partir de su lectura, dieron su interpretación en la siguiente clase para generar una participación activa y por ende una discusión constructiva.

SESIÓN 2

Comenzamos con una explicación del concepto de hombre nuevo, sus características, cómo se crea y cuál es su finalidad. Posteriormente explicamos los conceptos fundamentales del pensamiento filosófico del autor, como lo son el concepto de trabajo voluntario, estímulos morales contra estímulos materiales y la idea de una revolución continúa.

SESIÓN 3

Esta clase fue de conclusiones y dudas de la lectura.

Se les pidió a los alumnos que elaboraran un pequeño ensayo acerca de lo visto en las clases, con la condición de que escriban sus argumentos relacionándolos con su vida cotidiana y con lo que observaron de su interacción directa con la realidad social a la que fueron a observar, además de responder las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuáles son los valores que considero más importantes para salir de una sociedad de la barbarie?, 2.- ¿qué estoy dispuesto a hacer para mejorar mi entorno inmediato?, 3.- A partir de la observación que realice ¿de qué manera la sociedad puede llegar a mejorar? Y 4.- ¿Cómo puede la educación de nuestro país desarrollar estrategias de resistencia al capital?

DESARROLLO

A continuación daremos cuenta de la experiencia lograda en la intervención didáctica que tuvimos a bien realizar:

El grupo al que nos enfrentamos fue un grupo relativamente tranquilo, se necesitó tenerlos activos y discutiendo entre ellos por medio de sus intervenciones.

Por momentos se distrajeron y comenzaron a platicar por lo que fue necesario caminar entre las butacas y así al verme más cerca de ellos gradualmente comenzaron a guardar silencio.

Por ser un grupo de primer cuatrimestre y además del turno vespertino, llegaron al aula con mucha energía, varios de ellos ya habían desayunado y contaban con un ímpetu tal que lo contagiaron a los demás, pero fuimos constantes al lanzarles preguntas y pidiéndoles su participación, y poco a poco fueron agarrando el ritmo de la clase y sus participaciones fueron más activas y acertadas.

Precisamente por lo anterior, escogí este grupo para llevar a cabo nuestra práctica docente porque de la experiencia que he tenido en esta escuela nos han tocado grupos en donde prácticamente hubiera sido imposible realizarla.

La última clase fue la más productiva en cuestiones de participación, los alumnos respondieron positivamente con comentarios acertados y se notó que sí leyeron.

Aunque fue un poco más notorio el ausentismo en la tercera clase, respecto de las dos primeras, los pocos que llegaron se comportaron bien, en un clima tranquilo y relajado. Pudimos ver que están interesados en el tema que les presentamos, ya que cuestionaron y expresaron sin temor ni pena sus ideas al respecto. El hecho de haber videograbado las sesiones, la primera reacción si fue de algo de pena y un poco de nerviosismo, pero como fuimos avanzando se fueron sintiendo con mayor seguridad y confianza, tanto los alumnos como el profesor.

A manera de conclusión, solo nos queda decir que fue una agradable e interesante experiencia, el verse trabajar a uno mismo es muy constructivo, te da las mejores pautas para crecer y mejorar en esta labor docente a la que nos dedicamos, además de que te da la oportunidad de autocriticarte positivamente.

Además de tener la oportunidad también de salir aunque sea por un instante de un pensamiento burocrático y tecnocrático que nos tiene atrapados y que responde a un intento por despojar al docente de la dimensión intelectual *de su trabajo. Se lo considera como un operario en la línea de producción; su tarea consiste en aplicar aquello que unos especialistas han hecho.*⁸¹ El docente se cosifica y se bloquea su capacidad creadora y no solo él tiene que resistirlo sino también el alumno.

RECURSOS DIDACTICOS

Plumón y pizarrón.

TIEMPO

La realización de esta práctica la hemos planeado a realizarse en tres sesiones con una duración de una hora y media cada una, es decir, el tiempo con el que contamos es de: cuatro horas y treinta minutos.

CONTEXTO

La práctica la llevamos a cabo los días 16, 20 y 23 de abril del 2108, con un horario de 12:00 a 13:30 horas.

En el Centro de Estudios Superiores en Ciencias Jurídicas y Criminológicas, plantel Niños Héroes 222, con alumnos de nivel bachillerato, primer cuatrimestre.

Materia: Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores I, dentro del tema “El Hombre y la Sociedad”, correspondiente a la tercera unidad del programa.

Institución ubicada en Av. Niños Héroes # 222, Colonia Centro, Delegación Cuauhtémoc, Ciudad de México.

81.- Díaz Barriga, Ángel, “El docente y los programas escolares”, págs. 32-33.

Las clases fueron pensadas para llevarse a cabo en forma de plenaria, donde los alumnos participaron activamente y de cierta manera si se logró el propósito, afortunadamente los alumnos si leyeron el texto que se les encargó y hacían preguntas, opinaban al respecto, defendieron su postura, comentaron algunas anécdotas personales para poner un ejemplo y reafirmar lo aprendido. Un poco de la estrategia que utilicé para motivarlos a leer fue que les dije que la lectura los iba a hacer cambiar el concepto que tenían de Hombre y Sociedad, que el autor los proponía de una forma muy distinta a como son entendidos actualmente.

El hecho de que tenían los conceptos presentes pero que nunca realmente los habían llevado a la práctica fue el detonador para ponerlos a pensar en un posible cambio en la sociedad. Muchos de ellos quedaron en pasar de la teoría a la acción, es decir, en poner en práctica lo aprendido.

Las estrategias que utilizamos habitualmente en nuestras clases están basadas en los modelos llamados: autogestión –que aplicado a la educación, es un modelo donde el estudiante se hace autónomo en la toma de sus decisiones, participando activamente en la búsqueda por satisfacer sus necesidades relacionadas con todas las esferas de su desarrollo- y el autoaprendizaje –que no es otra cosa más que la capacidad del estudiante de buscar por sí mismo los medios que le sean necesarios para adquirir conocimientos.

Ambos modelos, que en un principio fueron utilizados en los ámbitos económico y político, si los aplicamos a la educación podemos darle más iniciativa y responsabilidad al estudiante, que participe, que hable, que exprese sus ideas sin temor, esto lo ayudará a mejorar sus capacidades y habilidades (pensando en el momento en que se enfrenten a una licenciatura o a la vida laboral), para que estén preparados, se esfuercen y se motiven para asumir dicha responsabilidad.

Esta también el aprendizaje basado en problemas, el basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y la enseñanza por descubrimiento, de alguna manera todos los utilizamos en cierto momento, dependiendo del grupo, pero el que más nos convence es el ya mencionado autoaprendizaje, ya que con este modelo de aprendizaje el alumno adquirirá gradualmente características de investigador y de pensador crítico que con el tiempo lo hará pensar, explicar, expresarse y decidir por sí mismo.

Otra estrategia que podemos utilizar -no tan seguido para no aburrir o hartar al alumno- es el aprendizaje cooperativo o trabajo en equipo el cual consiste en generar interacciones docente-alumno y alumno-alumno, para permitir comprender los procesos de construcción de un conocimiento que es compartido.

Este tipo de aprendizaje debe tener ciertas características que en nuestra opinión si se dieron durante el desarrollo de las clases, tales como respeto a la diversidad, tolerancia, dialogo e inclusión. La meta es que el alumno se sienta a gusto y en confianza con nuestra clase, que disfrute de su aprendizaje.

Con el paso del tiempo el pensamiento de nuestros alumnos será las elaborativo y reflexivo, muchos de ellos ya están por entrar a la Universidad y las herramientas que nosotros les proporcionemos le serán de gran ayuda, *harán de las aulas un espacio más inclusivo y democrático.*⁸²

82.- Díaz Barriga Arceo Frida, "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo", pág. 39

Nuestra mirada está centrada principalmente hacia la Teoría Crítica y sus postulados anteriormente descritos, pero no estamos cerrados a aprender de otros sistemas socioeducativos como lo es el constructivismo, y lo que rescatamos de él es la idea de un aprendizaje construido a partir de conocimientos adquiridos anteriormente y si dicha construcción se da a partir de ciertos procesos de interacción entre los individuos y la sociedad entonces es de gran importancia lo que sucede entre estos dos agentes. Dicho proceso es subjetivo y cada persona va modificando según sus experiencias; pues es en la subjetividad donde nosotros nos apoyamos para creer en un cambio de actitud precedido de un cambio social.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Algunos alumnos entregaron puntualmente los trabajos que les pedimos, otros quedaron de entregarlo después pero con la condición de que el puntaje otorgado será menor al original. Se les pidió un ensayo en donde plasmaran el cambio de significado de los conceptos vistos a partir del ejercicio de observación que realizaron. No todos, pero si algunos, lo entregaron con las características solicitadas.

El aprendizaje de los alumnos se notó desde la segunda clase de la práctica, claro que los que leyeron el texto fueron los más participativos y atentos. Al final de la práctica en particular y del cuatrimestre en general, la calificación final no nos dice mucho de lo que realmente aprendió el alumno, incluso se dio un caso:

*En la Universidad de Oxford... en 1840 de que los alumnos y maestros, a partir de la calificación, habían perdido el placer de aprender y enseñar.*⁸³ así que la llamada evaluación continua (lo largo de todo el curso) es la más apta, a mi parecer para poder hacer una evaluación más completa del alumno y no sólo un examen al final.

83.- Díaz Barriga, Ángel, "El docente y los programas escolares", pág. 37.

“saber algo ya no es suficiente;
es preciso también saber enseñar”

Maurice Tardif

4.2 Práctica docente 2

INTRODUCCIÓN.

Esta práctica docente a la que nos referiremos a continuación pertenece a la segunda parte de una versión anterior que fue un pilotaje y este es el segundo intento realizado en la misma institución, y que pretendió ser una mejora tanto de nuestras habilidades docentes así como también de los logros de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje se refiere, ya que con el paso de un semestre de investigación y valoración de los temas que les vamos a presentar, la realización de esta práctica fue distinta por el hecho de que dichos temas requieren de un mayor esfuerzo intelectual y crítico por parte de los estudiantes.

Esta segunda práctica docente consto de dos aspectos fundamentales: la reorganización moral de cada uno de ellos encaminada a una praxis social y la obtención de una postura crítica y humanista de su pensamiento ante conflictos tanto de carácter social como individual. En el entendido de darle continuidad a la práctica docente hemos decidido llevarla a cabo en la misma institución y que al igual que en la anterior fueron tres sesiones de noventa minutos cada una en donde pretendimos abordar los temas descritos en la planeación.

OBJETIVO GENERAL DE LA SEGUNDA PRÁCTICA DOCENTE

El estudiante al final de la práctica docente analizará la necesidad de una resignificación de valores como la empatía, la solidaridad social y moral además del respeto por el otro. El alumno cuestionará su entorno a través de una observación crítica con la finalidad de comenzar a estructurar sus actitudes consigo mismo y con la sociedad.

PLANEACIÓN DE LA SEGUNDA PRÁCTICA DOCENTE⁸⁴

Institución: Centro de Estudios Superiores en Ciencias Jurídicas y Criminológicas.

Plantel: Niños Héroes 222

Asignatura: Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores I. Primer cuatrimestre.

Curso obligatorio de 3 horas x semana. Horario: Martes y viernes de 08:00 a 09:30 hrs.

PROPOSITO: El estudiante comenzará a pensar más en que forma parte de una sociedad y que a partir de un autoanálisis de sus acciones puede evitar perjudicarla de manera directa o indirecta.

JUSTIFICACIÓN: El estudiante de bachillerato es una persona que se encuentra inmersa en tres procesos distintos y complejos, no solo para él sino también para quienes se relacionan con él: de desarrollo cognitivo, de formación académica o profesional en algunos casos y de una búsqueda de una identidad, por lo que requiere de un acercamiento a una filosofía de la praxis que lo apoyará a cumplir con los tres procesos anteriormente descritos.

EVALUACIÓN.

Examen (cuestionario) 30%

Trabajo final (ensayo) 30%

Participación 20 %

Reporte de lectura (con notas de reflexión) 20 %

84.- La planeación que elaboramos para esta segunda práctica la encontramos en el anexo 1.

SESIÓN 1

En esta primera sesión explicamos a manera de introducción el concepto de Socialismo comparándolo con el de Capitalismo, cuales son las características de cada uno y en que difieren, concepto de sociedad y explicación del término sociedad de la barbarie, además de los valores que permean al término “socialismo”.

Por último, les proporcionamos las copias del capítulo titulado “El Socialismo y el hombre en Cuba” del libro del mismo nombre, escrito en el Continente Africano en 1967 y editado en la Ciudad de México por Grijalbo en 1972 y a partir de su lectura se les dejó de tarea que investigaran el término “hombre nuevo” desde las interpretaciones de Franz Fannon y José Carlos Mariátegui para que así puedan generar una interpretación propia y otra tarea fue entregar su reporte de lectura del material proporcionado.

SESIÓN 2

Comenzamos con la explicación concepto del término consciencia, además de la distinción entre concienciación y concientización.

Después se dio una explicación del concepto de hombre nuevo en Ernesto Guevara, sus características, como se crea y cuál es su finalidad. Posteriormente se explicó el mismo concepto pero desde la visión de otros autores como Franz Fannon y José Carlos Mariátegui apoyándonos con la información que traían de su tarea. Y la tarea para la siguiente sesión fue que vayan a hacer un ejercicio de observación a la sociedad y que lo reporten en un escrito.

SESIÓN 3

Esta clase fue la de conclusiones y dudas de la lectura y cerramos con el concepto de dialéctica.

Se les pidió a los alumnos que contesten las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuáles son los valores que considero más importantes para salir de una sociedad de la barbarie?, 2.- ¿qué estoy dispuesto a hacer para mejorar mi entorno inmediato?, 3.- A partir de la observación que realice ¿de qué manera la sociedad puede llegar a mejorar? Y 4.- ¿Cómo puede la educación de nuestro país desarrollar estrategias de resistencia al capital?⁸⁵

DESARROLLO

En esta ocasión, los grupos en donde trabajamos fueron del turno matutino y lo hicimos así debido a que es un poco distinta la dinámica en ese turno, los estudiantes llegaron con un poco de menos energía y estuvieron relativamente más tranquilos, aquí la situación no fue tanto mantenerlos activos sino el reto fue mantenerlos despiertos.

La dinámica de la clase fue igual o muy parecida a las anteriores, –de hecho es la forma en la que trabajamos siempre-, el grupo se volvió el actor principal de la discusión con sus participaciones activas y sus constantes preguntas.

Esta segunda práctica nos arrojó resultados satisfactorios como la anterior, donde pudimos constatar que el estudiante si leyó y respondió a las exigencias por parte del profesor.

85.- Algunos de los trabajos entregados por los alumnos se pueden consultar en el anexo 2

Ahora que las condiciones han cambiado un poco, en cuanto a los temas presentados, el turno, las experiencias de aprendizaje, la evaluación y lo más importante, que en esta ocasión no fui el titular del grupo; pero, afortunadamente si llegamos a buenos términos.

La planeación fue diseñada para que el estudiante aprenda, conozca temas nuevos que nunca había ni escuchado nombrar, pero no solo eso, sino también para que se interese más por ser un actor activo y productivo en la sociedad.

Si vemos que el sistema político-educativo mexicano de la actualidad está gravemente involucrado y envuelto en suciedad y deshonor neoliberal e imperialista; es labor imperativa del docente hacer algo, predicar con el ejemplo y enseñarles a sus estudiantes que vean, que observen su realidad desde una postura crítica, para después convertirlo todo en una praxis generadora de consciencia social y moral

RECURSOS DIDACTICOS.

Plumón y pizarrón.

TIEMPO.

La realización de esta práctica la planeamos para realizarse en tres sesiones con una duración de noventa minutos cada una, es decir, el tiempo con el que contamos es de: cuatro horas y treinta minutos.

CONTEXTO.

La práctica la llevamos a cabo los días viernes 26, martes 30 de octubre y martes 06 de noviembre del 2018, con un horario de 08:00 a 09:30 horas.

En el Centro de Estudios Superiores en Ciencias Jurídicas y Criminológicas, plantel Niños Héroe 222, con alumnos de nivel bachillerato, primer cuatrimestre.

Materia: Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores I, dentro del tema “El Hombre y la Sociedad”, correspondiente a la tercera unidad del programa.

Institución ubicada en Av. Niños Héroes # 222, Colonia Centro, Delegación Cuauhtémoc, Ciudad de México.

ESTRATEGIA DIDACTICA.

El objetivo de la estrategia se basó principalmente en la estimulación de un pensamiento crítico en el estudiante, en donde éste fue el centro de toda la dinámica de la clase, por eso es necesario que lean para así poder participar más y generar en sus compañeros nuevos aprendizajes o mejor dicho, nuevas interpretaciones de los temas vistos, porque el profesor puede explicarles todo pero somos de la idea de que el estudiante puede aprender también de sus compañeros.

El propósito primordial y central de la estrategia, basada en el autoaprendizaje a partir de un análisis meramente subjetivo, en donde el estudiante transforme y renueve su significación e interpretación de los conceptos mencionados en la planeación y ¿Cómo va a lograrlo?, escuchando no solamente a su profesor sino también a sus compañeros. La autogestión y el autoaprendizaje son la herramienta más útil para lograr los objetivos, general y particulares que pretendemos en esta práctica docente.

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Los estudiantes entregaron en la segunda y tercera clase sus reportes de lectura y únicamente en la tercera su trabajo final y es ahí donde se les aplicó el examen, además de su participación activa y bien argumentada. En el transcurso de las tres sesiones se les explico el proceso de evaluación, el cual tuvo un peso importante en su calificación final.⁸⁶

86.- Previo acuerdo con el profesor titular de la materia. Lic. Fátima Pérez De Luna, a quien agradecemos enormemente su apoyo.

El aprendizaje de los alumnos es de cierta manera un asunto de orden meramente subjetivo, ya que pueden sacar diez al final de las sesiones pero lo que realmente interesa en esta práctica docente es que se lleven algo de las clases a su casa, a su entorno donde viven y conviven todos los días, y que lo apliquen.

CONCLUSIONES

La realización de esta práctica docente no arrojó los resultados esperados, aunque no salió del todo mal, si hubo algunas cuestiones que no permitieron el correcto desarrollo de las clases, principalmente el factor que más tuvimos en contra fue que el grupo era muy platicador y escandaloso, lo que no nos permitió escuchar claramente las participaciones de los que estaban sentados hasta adelante, tal vez se debió a que el grupo era muy grande (aproximadamente 60 personas), que el grupo no era mío y que no hubo una previa presentación por parte de la profesora titular. Aunque no hay justificación válida que sirva de pretexto para disculpar los errores, cabe mencionar que logramos rescatar algo positivo de esta experiencia, como el hecho de que aproximadamente un 50 por ciento del grupo que si prestó atención a mis explicaciones, se quedó con ánimos de aprender más acerca de los temas presentados y me buscaron en días posteriores para que les recomendara bibliografía referente a lo que vimos en clase. Además de que si hubo respuesta favorable en cuanto a la entrega de los trabajos que les pedimos, los cuales serán anexados al final de este reporte.

“El saber docente se compone, en realidad,
de diversos saberes provenientes de diferentes fuentes.”
Maurice Tardif

4.3 PRÁCTICA DOCENTE 3

INTRODUCCIÓN.

El presente apartado está dedicado a la tercera y última versión de las prácticas realizadas a propósito de nuestra investigación con los estudiantes de Centro de Estudios Superiores en Ciencias Jurídicas y Criminológicas.

Después de haber realizado dos prácticas anteriormente y con la experiencia adquirida en ellas, ahora les presentamos lo que denominamos la versión definitiva del trabajo que hemos estado llevando a cabo con el firme propósito de mejorar nuestra labor de enseñanza, todo a favor de aquellos individuos quienes algún día serán los profesionistas, padres de familia o profesores de un mañana incierto, y en donde estarán necesitados de la formación que ahora están recibiendo.

Volvimos a elaborar las planeaciones, ahora en forma de plan de clase, donde narramos detalladamente las actividades realizadas dentro del salón de clases.

Se redefinieron tanto la evaluación como la estrategia didáctica a aplicar con los estudiantes, en esta ocasión optamos por trabajar con una guía de observación y un cuadro comparativo, y por medio de exposiciones, los estudiantes compartirán con sus compañeros sus resultados, tanto de su guía de observación como de su cuadro comparativo.

En lo referente a la guía de observación, esta fue proporcionada por el profesor, quien la elaborará con los ítems que considere necesarios para registrar las experiencias recabadas de su observación de la realidad, aquí proponemos la siguiente:

GUIA DE OBSERVACIÓN

Lo que se busco fue que el estudiante lleve un registro cerrado de algunos aspectos que se les pidió observar directamente de su entorno social en el que se desenvuelve y sin intervención de su parte, dicho registro fue de tipo descriptivo, ya que se les proporciono las pautas a seguir.

El formato que hemos diseñado para llevar a cabo esta actividad, perteneciente a nuestra tercera y última práctica docente es el siguiente:

ASPECTOS A OBSERVAR Y REGISTRAR	CONTEXTO 1	CONTEXTO 2	CONTEXTO 3
¿Cómo se comportan las personas?			
¿Cómo se hablan?			
¿Se ayudan unos a otros?			
¿Identificas ausencia de valores? ¿Cuáles?			
¿Aspectos que más te interesaron y porque?			
¿Qué problemáticas identificas?			
¿Qué propones para solucionarlas?			

Para esta tercera práctica docente se realizó el plan de clase correspondiente a las cuatro sesiones de duración, además del encuadre que llevamos a cabo para conocer mejor al grupo y generar un ambiente de confianza y cordialidad dentro del aula.⁸⁷

Los resultados que nos arrojó esta tercera práctica docente fueron de una verdadera experiencia docente, ya que los alumnos respondieron favorablemente a los temas expuestos, pero más que eso, respondieron –actitudinalmente hablando a futuro- a querer formar parte de un cambio tanto social como individual.

Sabemos que los resultados no los podemos registrar de forma cuantitativa porque no estamos trabajando con datos duros y rígidos, de hecho nunca realizamos preguntas que nos proporcionaran resultados estadísticos y mucho menos numéricos exactos y perfectos.

Lo que esperábamos de la práctica docente que realizamos es un espacio de libertad donde el estudiante se diera cuenta de las infinitas posibilidades que tiene de cambiar tanto su entorno personal y familiar, como también académico y social, y además debido al proceso de formación, por el que están pasando, creemos que si es posible que: primero lo entiendan, después lo comprendan y por último, lo interioricen y analicen para llevarlo a una experiencia cotidiana real.

Cuando hablamos de formación de una consciencia para la emancipación en el estudiante de bachillerato, estamos hablando de una formación de tipo integral, la cual engloba distintas y variadas características, esto es que, no solamente nos referimos al ámbito social, sino que también juegan un papel significativo en el proceso formativo de la consciencia, ámbitos de tipo económico, familiar, político y hasta psicológico y pedagógico.

87.- El plan de clase y el encuadre lo podemos consultar en anexo 3.

El concepto de formación también está directamente relacionado con el concepto de cultura en el ser humano y va más allá, es mucho más amplio el horizonte que puede abarcar este concepto.

La formación la entenderemos como el proceso por el cual un estudiante va adquiriendo y descubriendo nuevas formas de su propio ser, que lo harán con el paso del tiempo una persona distinta, en cuanto a su personalidad e identidad.

Pero este proceso de formación no es solamente inherente a los estudiantes, sino que toda persona que viva en sociedad está sujeta también a estos cambios, ya que de acuerdo a la interacción diaria con otras personas, con la tecnología e incluso con la misma naturaleza, el hombre va aprendiendo día con día y adquiere conocimientos de todo su entorno, apropiándose de ellos para que en un futuro lleguen a formar parte de su experiencia.

A este proceso podríamos llamarlo también <proceso de aculturación> o <proceso de socialización>; donde el hombre acepta ser parte de una comunidad y lo hace gozoso, es decir, disfruta de los beneficios que le proporciona vivir en un mundo globalizado, en donde está inserto pero al cual no pertenece.

El dilema a resolver aquí sería: creer formar parte de un Estado-Nación neoliberal y globalizado, atendiendo y respondiendo a sus intereses para procurar ser un “*ciudadano ideal*” o distanciarnos e independizarnos moral y libremente para acceder a nuevas formas de desarrollo intelectual, donde lo más importante sea desarrollar los niveles de conocimiento en la sociedad y no tanto los bienes materiales.

Aculturación y socialización son conceptos que van de la mano para entender cómo es que se da el proceso de formación en las personas y así logremos de manera íntegra y cabal pertenecer a una sociedad.

Aterrizado plenamente el concepto de formación al ámbito educativo en general y al desarrollo de las actividades áulicas en particular, nos damos cuenta que el docente tiene un papel significativo y de gran importancia en el crecimiento del estudiante entendiendo crecimiento como una fase de la adolescencia donde la persona esta apenas comprendiendo y procura darle respuesta a preguntas que tienen que ver con su existencia, su propósito en la vida y sus relaciones con los demás (padres, amigos, pareja).

El docente es quien habrá de procurarle las herramientas necesarias para su mejor desenvolvimiento en variados contextos y situaciones, aunque la decisión siempre será en última instancia del adolescente en cuestión, no hay duda de que algo se queda en el consciente y hasta en el inconsciente del estudiante.

El conocimiento, la información o simplemente los recuerdos que se quedan en el pensamiento de las personas, surgirán alguna vez en el futuro ya sea de manera espontánea o intencional; para realizar alguna actividad, para pensar en alguna situación, en la toma de alguna decisión o tal vez para actuar de cierta manera.

En sí, lo que queremos expresar con esto es que hay es donde está la formación, en lo que nos han dejado los demás, con sus consejos, sus críticas, sus enseñanzas, etc... Todo aquello que deja una huella en nosotros. Eso es a lo que hemos llamado: Huella formativa.

El concepto de huella formativa que hemos acuñado recientemente con las presentes investigaciones en torno al tema de la formación, se formó a partir de la afirmación de que la búsqueda y transmisión constante de conocimiento es o al menos debería ser el vínculo más importante entre el individuo y la sociedad; para que así no se dificulte tanto la construcción de una sociedad -en vías de desarrollo como es nuestro caso- un poco menos descompuesta.

Ahora, si remitimos este término de huella formativa al ámbito social y familiar, vemos que es un proceso definitivamente necesario para alcanzar niveles óptimos de desarrollo y plenitud como nación y que nos hará más cercanos a lo que se le conoce como humanidad.

Cabe mencionar, que todo lo que hemos dicho acerca de la formación se remite a un contenido meramente subjetivo, esto es que, no todos aprenden lo mismo ni mucho menos lo aplican. En otras palabras, cuando hablamos de formación, estamos hablando de un proceso de adquisición de conocimiento o información individual y único, que ya dependerá de cada quien como lo asimila y lo utiliza para beneficio propio y de la sociedad.

Además, es necesario entrar en detalle de como la formación se da en distintos ámbitos y contextos de la vida académica, cotidiana y personal; como mencionamos anteriormente, este es un proceso meramente subjetivo pero que no se puede dar si no existe una interacción con el otro, que es quien de cierta forma le da sentido a nuestra afirmación.

Cuando hablamos de formación tenemos que tener en cuenta en donde estamos, si es en una universidad de prestigio o en un colegio de mediana categoría, si es en la calle con los amigos o en el aula de clases con compañeros y profesores, si es en la casa con los padres y familiares o en el transporte público de ida a nuestras actividades diarias. Y aunque no lo parezca, eso sí influye, ya que no son las mismas experiencias que cada uno de nosotros obtiene de lo aprendido.

Son ideas a veces totalmente distintas, no todos los estudiantes ponen la misma atención, no todos tienen la misma mirada y no lo enfocan en sus vivencias de la misma manera, *las conductas, los sentimientos, los valores y las representaciones del mundo e incluso en la identidad de los individuos involucrados*,⁸⁸ definitivamente no son las mismas.

Por otro lado, es importante recalcar y dejar en claro que la idea de huella formativa que proponemos en este artículo, es recíproca y bilateral, va de ida y vuelta, o en otras palabras que no solo se centra en un individuo de manera jerárquica, sino que se da de manera horizontal y no vertical.

88.- García Gonzales Carlos M "Configuraciones formativas I" Ed. Color, México, 2006, pág. 13

La idea es que el docente puede aprender a la par que el estudiante, claro está que no al mismo nivel ni las mismas cosas, pero si hay un proceso de formación en ambos participantes, ya sea en una relación docente-dicente, padre-hijo, jefe-empleado, etc...

Por último, vamos a concluir tratando de explicar de qué manera se relaciona el concepto de formación con nuestro trabajo de tesis.

Aunque parezca extraño, nuestra tesis es formativa, por lo dicho anteriormente, el estudiante es capaz de crearse por sí mismo una subjetividad y a partir de ahí crearse también un impulso para pensar en una mejor sociedad a partir de sus propias acciones, por insignificantes a veces que ellos las consideren -son como se los digo en clase- de una magnitud que ni siquiera se imaginan y el cambio que se puede lograr es aún más grande. Todo está en la consciencia, si uno mismo individualmente, no quiere cambiar, no quiere ser mejor persona, no quiere ponerse a pensar en los demás, pues entonces nada funcionará.

La formación de una consciencia para la emancipación en el estudiante de bachillerato nos habla de adquirir una actitud frente a la vida distinta de la que hemos tenido, no pensar más como nos lo han impuesto nuestra cultura y sociedad capitalista, sino procurar ser diferentes. Es una propuesta por el crecimiento y desarrollo dialectico de una consciencia humanista en el adolescente.

“Lo que interesan son los hechos; las palabras que no concuerden con los hechos no tienen importancia.”

Ernesto Guevara De la Serna

4.4 ¿Porque Ernesto “Che” Guevara?

Ernesto Guevara De la Serna, mejor conocido como el “che”, médico, guerrillero, filósofo y luchador social, es una figura de corte internacional que ha dejado huella en el pensamiento filosófico y pedagógico de quienes nos dedicamos al ardua labor de la docencia y que no es nada fácil, ya que dicha labor docente –y principalmente en el ámbito del nivel medio superior- conlleva responsabilidades tan enaltecedoras como el hecho de dedicarnos a la formación tanto intelectual como social de sujetos propicios a ser actores fundamentales de un futuro meramente incierto.

Este capítulo principalmente está destinado a fundamentar y a responder a preguntas de tipo: ¿Por qué el che Guevara? ¿Por qué no otro autor o pensador o filosofo reconocido? ¿Por qué precisamente él si más que filosofo fue un aventurero, guerrillero, asesino, etc.? Y las respuestas a dichas interrogantes las podemos encontrar en la pasión de un hombre que dio su vida por defender sus ideales, en aquella persona que unificó lúcidamente la teoría con la práctica haciendo de la filosofía marxista una realidad coherente y congruente con su tiempo.

La filosofía y la pedagogía del Che aún están en entredicho por aquellos necios que solo prestan atención a los “*best sellers*” de moda o a fanatismos de corte pro-imperialista que te dan la receta mágica para volverte millonario, pero definitivamente es cierto que el Che es el constructor de un sistema filosófico, centrado en una ética y una política social dirigida a las sociedades menos favorecidas con el claro objetivo de terminar con las injusticias y desigualdades tan enormes.

La idea de incorporar el pensamiento del Che en nuestro trabajo de investigación en general y en nuestra estrategia didáctica en particular nació de la esperanza de ver en nuestra juventud actitudes y pensamientos diferentes de los que hemos observado estos últimos años.

“El estudio y análisis de la obra del Che nos lleva a afirmar que hizo aportes notables a la pedagogía cubana (...) Sus ideas, planteadas en discursos, ensayos, cartas y hasta en los diarios de campaña, encierran profundos análisis de la esencia del hombre, de los métodos para su formación y de la relación estrecha entre educación y desarrollo económico y social”.⁸⁹

Los escritos del Che, a razón de lo anterior, los podemos considerar como un material didáctico eficaz para la impartición de temas o asignaturas específicas, principalmente relacionados a la política o a la ética, aunque los podemos adaptar a la materia de filosofía; y además son a nuestro parecer, también de gran ayuda para comprender e intentar -sino cambiar al menos mejorar- nuestra sociedad, y *los estudiantes y los profesores de Historia, Sociología, Derecho, Pedagogía, Filosofía, en fin, todos los cubanos y latinoamericanos interesados que estudien esta obra, encontraran en ella una fuente inagotable de inspiración para su trabajo social.*⁹⁰

Es muy difícil que a una persona se le dé el título o la autoridad de ser; ya sea un pedagogo, filósofo, educador etc. cuando ésta no tiene una formación académica o una trayectoria reconocida en la disciplina, siendo esta la principal problemática a la que nos enfrentamos cuando nos atrevimos a incluir a un pensador autodidacta, pero lo que nos concierne fundamentalmente es el rescate que se hace de una obra que no es conocida ni reconocida con la apreciación justa que debería de tener ni *...el valor ético y literario de su obra, que la hacen digna de ser estudiada por niños y jóvenes en los centros educacionales.*⁹¹

89.-Turner Martí Lidia, “Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara” pág. IX.

90.- ibíd. pág. XIII

91.- ibíd. pág. 3

Ernesto “Che” Guevara es una de esas personas a quienes la historia no le ha hecho justicia, es a nuestra forma de verlo, apoyándonos y coincidiendo con la Dra. Lidia Turner, nuestro pensador es un filósofo y un pedagogo meramente autodidacta, pero aun así, más comprometido y más dedicado y devoto con una realidad social, política, económica y académica que muchos profesionistas con título.

Por lo que, es preciso y urgente *dar a conocer esta obra necesaria, que nos permite recordar una vez más cuánto trabajó el Che para lograr la más alta formación de las nuevas generaciones: El Che es uno de nuestros grandes pedagogos.*⁹²

Resulta aquí importante resaltar los aportes más significativos que nos dejó el Comandante y que serían de gran ayuda si los estudiantes los conocieran y se identificaran con ellos para hacer de sus consciencias, herramientas de transformación nacional y más humanas. Estamos hablando de características especiales que son difíciles de adquirir, tales como: *la sensibilidad ante los problemas del hombre, el amor al estudio, la modestia, la sencillez, la solidaridad, la inconformidad ante lo mal hecho, la intransigencia contra la injusticia y el formalismo*⁹³ y existen tres elementos básicos para fomentarlos, en donde en uno de ellos, los docentes tenemos una oportunidad de darle fuerza: *La familia, la escuela, el centro laboral, son factores esenciales para el desarrollo de estos valores.*⁹⁴ Distintivos y cualidades que nos hacen mejores personas y que nosotros como docentes podemos transmitir a nuestros estudiantes.

92.- ibíd. pág. XIII

93.- ibíd. pág. 3

94.- ibíd. pág. 19

*La utilización del ejemplo como método educativo*⁹⁵ es –siguiendo a Lidia Turner Martí y coincidiendo con ella- la mejor manera de enseñar. *La arcilla fundamental de nuestra obra es la Juventud: en ella depositamos nuestra esperanza y la preparamos para tomar de nuestras manos la bandera.*⁹⁶

La estrategia docente que presentamos, recomendamos y defendemos está basada principalmente sobre el concepto de consciencia y de cómo ésta poco a poco, es decir, dialécticamente hablando, va evolucionando y creciendo hasta llegar a un autoconocimiento que el individuo aterrizará en su cotidianidad, en su realidad inmediata y en su diario actuar y relacionarse con sus semejantes.

El individuo al que hacemos alusión es aquel joven adolescente al que le damos clase todos los días, aquel con el que ponemos nuestro esfuerzo para mejorar su formación, pero también es aquel joven con el cual no vamos a estar con él todo el tiempo, por lo que necesita conscientemente comenzar a reconocer sus errores, a ser él mismo en un proceso de autoeducación y autorreflexión y a pensar que es parte de un colectivo que da cuenta de sus acciones, comenzar también a entender que *el individuo que actúa, necesariamente tiene que cometer errores. La importancia es reconocer, tomar conciencia de ellos, enmendar el camino y que estos dejen una huella en la autoeducación del individuo.*⁹⁷

Tales son las enseñanzas de Che que nosotros podemos transmitir a la juventud, que somos, a fin de cuentas, seres humanos que se equivocan, que sufren, es decir, con emociones, fortalezas y debilidades como todos, pero la importancia radica en *la necesidad de la autorreflexión constante de nuestra conducta individual y colectiva, con el sentido de reconocer nuestras debilidades, nuestros errores y tratar de enmendarlos.*⁹⁸

95.- ibíd. pág. 10

96.- ibíd. pág. 8

97.- ibíd. pág. 21

98.- ibíd. pág. 20

La Juventud es la llave que abrirá las puertas a esa mudanza de pensamiento que buscamos en la sociedad a través de *la confrontación de ideas y puntos de vista en la formación e interiorización de los valores entre los estudiantes desde las más tempranas edades, y de esa manera se convierta en la base de las convicciones.*⁹⁹ Es decir, como lo veía el Che, es una necesidad la unión del ejemplo a la actividad práctica del individuo. La unión de la palabra a la acción, y de las convicciones a la conducta diaria, significa enlazar satisfactoriamente la teoría y la práctica educativas creando así un nuevo enfoque de la enseñanza, en donde lo aprendido en los libros y su ejecución y aterrizaje en la cotidianidad formen una unidad indisoluble.

Para el Che siempre fue de suma importancia el estudio, sin importar la edad, sean jóvenes o adultos, si día con día cada uno de nosotros buscamos aprender algo nuevo, entonces seremos mejores personas y por ende, una sociedad alejada de vicios, injusticias, maltratos, corrupción, inseguridad, desigualdad, etc. Es decir, una sociedad nueva.

“Por eso queríamos insistir una vez más, en este momento de lucha, en el que nosotros estamos directamente colocados contra el imperialismo yanqui, en que nos amenaza todos los días, en el que es patente su agresividad, en el que la tarea del estudiantado es más importante que nunca. Tiene que acelerar sus estudios, para ser los verdaderos artífices de la sociedad nueva”¹⁰⁰

Podrían intentar refutarnos aludiendo a que son contextos y sociedades distintas, la cubana y la mexicana, pero una manera que tenemos de resistir es si nos enfocamos exclusivamente al pensamiento, de tal manera, es posible aplicarlo aquí en las circunstancias que hemos planteado cuando explicamos más arriba el concepto de sociedad de la barbarie. Es decir que podemos adoptar nuevas formas de comprender nuestra realidad.

99.- ibíd. pág. 27

100.- Guevara De la Serna Ernesto, Obras 1957-1967, T II, pp.190-191. En Turner Martí Lidia, “Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara” pág.46

No proponemos radicalmente hacer una copia fiel de todo el sistema, pero al menos adoptar si acaso algunas estrategias que nos puedan servir para mejorar nuestra actual condición educativa, social, política y económica.

A manera de ejemplo podríamos mencionar cuando, a partir de las ideas del Che, surge una nueva categoría que el capitalismo no manejaba y que es la masividad en la educación.¹⁰¹ que no es otra cosa más que darle sentido de acción al objetivo supremo asumido por la UNESCO: Educación para todos durante toda su vida. Aunque existe el riesgo de perder la calidad en la educación, consideramos que si es posible darle acceso a una Educación Media Superior y Superior de calidad a la mayoría de la población, solo si se cuenta con una decisión política y un compromiso social.

“Cuando se reflexiona en este tema se comprende que para una sociedad con aspiraciones de ser cada vez mejor el tema de la calidad de los estudios universitarios comienza a tener sentido cuando estos se hacen realidad para los más amplios sectores sociales. Sin masividad no puede haber realmente calidad educativa, porque esta carece de impacto, de significación social, y ello impide lograr transformaciones sociales de envergadura.”¹⁰²

Y si somos congruentes con nosotros mismos y con el propósito que nos atañe en la formación de los adolescentes, el pensamiento pedagógico del Che resulta ser de gran vigencia y beneficio para nuestra labor como docentes, y si conocemos de manera aunque sea general, hábitos y comportamiento de nuestros estudiantes, sabemos que: *los que trabajamos con niños y jóvenes debemos saber aquilatar como están esas cualidades presentes por doquier en estas personalidades en formación,*¹⁰³ y cultivar en la manera de lo posible, los elementos necesarios para su mejor desenvolvimiento personal y social a futuro.

101.- Turner Martí Lidia, “Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara” pág.9

102.- De Armas Urquiza Roberto, “La Universalización en la Educación Superior: Masividad vs Calidad. Experiencia Cubana”, pag.4

103.- Turner Martí Lidia, “Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara” pág.97-98

En conclusión, podríamos atrevernos a afirmar, a riesgo de múltiples objeciones o desacuerdos; que la recuperación resultaría satisfactoria y en beneficio de nuestra juventud actual, de los postulados antes mencionados del Che, a fin de darle un nuevo sentido y adaptación a nuestra realidad, *por la vigencia de su pensamiento y la emotividad de los sentimientos que transmite, consideramos que su estudio puede dejar huellas en la niñez, adolescencia y juventud de nuestro estudiantado*¹⁰⁴

Tenemos que tener en cuenta y dejar en claro que el estudio de la obra escrita que nos heredó el Che, es con fines meramente didácticos y para renovar algunos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la intención de darle fuerza a nuestra estrategia didáctica que tiene como uno de sus objetivos; una resignificación de los valores que actualmente observamos en la institución donde laboramos. No tenemos de ninguna manera pretensiones de universalidad, pero si *vale la pena tomar estas ideas para futuros estudios que sobre este tema realicen investigadores en nuestro país. Sólo apuntamos sus puntos de vista al respecto. Se haría necesario profundizar en esto y tomarlo en consideración en la práctica educativa*¹⁰⁵

Y que sirva esto de preámbulo para el análisis de su tesis acerca de la educación, con fines meramente académicos, el Che no solo nos hablaba de tomar el poder por medio de las armas, sino también de una búsqueda consciente y continua de perfeccionamiento humano, que se puede lograr a partir del reconocimiento subjetivo de lo que está mal o es susceptible de mejorar.

104.- ibíd. pág.130

105.- ibíd. pág. 62

El pensamiento del Che se caracteriza por ser una invitación a la acción transformadora a partir de la reflexión de las condiciones en las que nos encontramos y sabemos que con la lectura y análisis de sus textos no vamos a cambiar el mundo, pero sí formará parte de una humilde contribución de nuestra parte que nos toca como docentes, para cambiar la actitud de los jóvenes hacia su entorno (trabajo, estudio, sociedad, familia, nación). *Reiteramos que se trata sólo de un acercamiento al pensamiento pedagógico del Che y el abrir las puertas para que posteriormente otros estudiosos de su obra prosigan el camino.*¹⁰⁶

106.- ibíd. pág. 5

“Dirás que soy un soñador,
pero no soy el único”.

John Lennon

5.- CONCLUSIONES

A manera de reflexión final sobre el modo en que llevamos a cabo nuestra disertación sobre una realización efectiva de una consciencia revolucionaria, humanista y emancipadora, diremos que ofrecimos algunas claves que nos hacen tener confianza en un futuro donde nos sea posible cosechar el fruto de una labor de pensamiento crítico entre los individuos que formamos parte de esta sociedad, en especial la de nuestros estudiantes adolescentes. Procuramos al mismo tiempo inaugurar el sendero hacia una perspectiva diferente de entender la consciencia, no como un mero cumulo de saberes, sino más bien como una fuerza creadora de resistencia que no cesa su lucha frente a las adversidades de todo tipo como personas pensantes y actuantes.

Como aprendizaje final, si queremos afirmar si se cumplió o no el objetivo general o parcial de la estrategia didáctica de esta investigación. Nos resultaría muy difícil afirmarlo, dado que nos guiamos por los principios que la teoría crítica propone y por ende nuestros resultados son meramente cualitativos y subjetivos, lo que se traduce en la no producción de resultados. Además de que la teoría crítica no utiliza modelos predeterminados porque se basa en la creación libre, en nuestro caso, de una nueva propuesta axiológica, en donde el proceso de reflexión es abstracto y pertenece al otro.

Todos en algún momento somos víctimas de la razón instrumental, todos en algún momento nos sentimos críticos, revolucionarios y transformadores del mundo, pero ¿Quién realmente está comprometido con una causa ya casi pérdida? y ¿en dónde queda el papel del docente? A nuestra forma de verlo está en el compromiso que adquiere con sus estudiantes, de formarlos para la vida, de tener un gusto por el estudio y para una maduración en su trato con el otro.

Reiteramos que lo que proponemos no va a cambiar el mundo, pero al menos podemos hacer de nuestros estudiantes personas conscientes de que no están solos, que no son dueños de nadie y que al vivir en sociedad, entiendan que necesitamos del otro para aprender y crecer todos juntos.

Como mencionamos anteriormente, no tenemos resultados de tipo rigurosos, concisos, estadísticos o cuantitativos que mostrar, pero si alcanzamos logros en cuanto a la actitud del estudiante se refieren, esto es que, al final de la estrategia empleada hallamos un interés por querer ser otra persona, claro está que no fue así en todos los grupos en los que intervenimos, pero si algunos que vieron en los temas vistos una oportunidad seria de cambio, primero de manera individual para tornarlo ulteriormente en un cambio social.

En líneas generales nuestra propuesta es relevante por el hecho de ser una promesa de crecimiento subjetivo, de evolución y mejoramiento de las cualidades del individuo, que se verán reflejadas en el futuro, primordialmente en su carácter, aunque siendo sinceros, también encontramos aspectos que se pueden mejorar pensando en una renovación de nuestra propuesta. Asimismo, haciendo un balance autocrítico, consideramos una preparación más esmerada de los temas, es decir, transmitirlos de manera clara y asimilable a un estudiante de bachillerato, teniendo en cuenta el capital cultural de éstos.

Hacer una autocrítica no solo es aceptar y reconocer nuestros errores, si no también hacerlos visibles ante todos para aprender de ellos y así tener la seguridad de no volver a cometerlos. Sólo si no escondemos nuestros errores nos será posible hacer un análisis crítico de nuestro propio contexto, si no lo hacemos así, los resultados son inoperantes y no fructifican, recalcamos su importancia porque cuando nos enfrentamos a la realidad se corre el riesgo de que todo se deforme haciendo imposible una rectificación.

La pauta que seguimos fielmente la instauraron pensadores críticos con los que trabajamos incorporando sus saberes y reflexiones a nuestra labor docente.

Nos referimos a Theodor Adorno, Peter McLaren, Henry Giroux y Paulo Freire, quienes con una visión dialéctica y reflexiva en torno a la emancipación del oprimido respecto del dominio neoliberal y globalizador de los que ostentan el poder.

Estos cuatro autores luchan por el mejoramiento de la educación, cada uno con su influencia marxista propia, adecuándola y acercándola a su realidad específica en su tiempo y condiciones particulares, pero lo que los une y los engloba en un pensamiento homogéneo es la capacidad de analizar la realidad social y proponer un cambio por medio de un correcto uso colectivo de la consciencia.

Intelectuales críticos de la educación que nos han dejado una huella formativa que sigue desarrollándose, haciendo nuestro espíritu más fuerte y de la que tenemos la firme intención de seguir transmitiendo a las generaciones siguientes.

“La educación no cambia al mundo:
cambia a las personas que van a cambiar el mundo.”

Paulo Freire

6.- ANEXOS

Anexo 1

SESIÓN	TEMA	SUBTEMA	PROBLEMÁTICA/PROBLEMATIZACIÓN	OBJETIVO PARTICULAR
1	Socialismo	Valores socialistas Empatía, solidaridad social y moral Respeto por el otro	¿De qué manera un proceso de resignificación de valores en los estudiantes de bachillerato los hará pensar más en el otro?	El estudiante entenderá que es necesario el estudio y la aplicación de los valores socialistas para poder pensar en una salida de la sociedad de la barbarie
2	Consciencia humanista	Concepto de consciencia. Diferencia entre concienciación y concientización.	¿Qué elementos son necesarios para un óptimo desarrollo de su consciencia en el adolescente?	El estudiante reflexionara acerca de dichas diferenciaciones para poder así darle una aplicación concreta en su realidad inmediata
2		Franz Fannon José Carlos Mariátegui	Características principales del pensamiento de tres autores que nos hablan del hombre nuevo.	El estudiante utilizará su criterio para

	Tesis del Hombre nuevo	Ernesto Guevara De la Serna	¿Cómo consolidar los tres pensamientos en uno solo? Y ¿Cómo a partir del estudio de los tres autores anteriores se puede lograr que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico?	organizar e integrar las tres posturas y así posteriormente crearse una propia. El estudiante interpretará su realidad social para crearse una idea propia de ella y actuar.
3	Dialéctica	Concepto de dialéctica Dudas, comentarios finales y conclusiones.	¿Por qué el desarrollo de la consciencia humanista y revolucionaria es un proceso dialectico?	El estudiante analizará los términos dialéctica y consciencia humanista para elaborar libremente sus ideas al respecto.

SESIÓN	RECURSOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
1	Plumón y pizarrón	La explicación por parte del profesor de los conceptos de socialismo y valores socialistas, para que el estudiante resignifique esos conceptos	Participación activa y reporte de lectura
2	Plumón y pizarrón Fotocopias	La lectura de los tres textos además de su explicación en clase por parte de los alumnos de ¿Qué fue lo que entendieron de las lecturas?	Participación activa y reporte de lectura
3	Plumón y pizarrón	Después del ejercicio de observación que realicen los alumnos, serán capaces de pensar de una manera distinta respecto de su realidad inmediata	Examen y participación activa por parte de los estudiantes Entrega de un ensayo.

Anexo 2.

20 Oct 2018

"Sociedad"

Hoy camine por el Centro Histórico de la Ciudad de México específicamente por la calle de Madero en donde observe miles de gente caminar cada quien en su mundo y en su pensamiento algunos sonrientes, otros malencarados, otros preocupados, muchos con calma, otros con prisa, algunos simplemente disfrutando del día pero cada uno en su historia, en su vida ya que muchas veces van caminando sin darse cuenta lo que tienen a su alrededor ya que en estos tiempos la sociedad se a vuelto tan indiferente ante situaciones, circunstancias o tan solo la desgracia o el dolor ajeno y por que digo esto es por que puedes ver a alguien llorar o estar triste y les es indiferente, o tan solo la gente que pide limosna en la calle para poder comer algo ese día, la gente los hace invisibles por que nunca les ve o no los quieren ver a lo contrario cuando hay un accidente todos ven tebs observan pero solo por morbo no por ayudar, observe que todos son distintos por las diferentes tribus urbanas que existen, pero a la ves tan iguales por que son tan indefensas al quitarles las caretas que los cubren. En una sociedad materialista es fácil autoevaluarse en función de las posesiones que tenemos, y este tipo de valoraciones son muy negativas para la autoestima, Además lo que realmente te hará feliz en el día a día, son esas pequeñas cosas y esos momentos agradables de la vida.

paradise.

SPRINKLE THAT STUFF everywhere

Alicia Tepepa Hernández

Ricardo Aguilar Pérez

¿De que manera un proceso de resignificación de valores en los estudiantes nos hará pensar mas en el otro?

De alguna manera concientizarnos y sensibilizarnos con nuestros iguales ya que si queremos de alguna manera mejorar en nuestros valores principalmente conducta ante nuestros compañeros, debemos de aprender a ser igualitarios en todos los aspectos, solidarizarnos siempre con ellos cuando los vemos preocupados o algo tan simple cuando no entienden alguna materia acercarnos a ellos y poder explicarles, eso de alguna manera nos ayuda a tener empatía y conciencia con cada uno de ellos y esto lo comparto por que de alguna manera lo aplico día a día y se que una sonrisa tener empatía con mis compañeros nos ayuda a una mejor convivencia.

(La amabilidad es el lenguaje que el sordo puede oír y el sorgo puede ver)

¿Por qué ese proceso de resignificación de valores es un proceso dialéctico?

De alguna manera le damos el significado a nuestras propias acciones, tratando de descubrir nuestras verdaderas acciones ante alguien mas, así como lo comentaba el ser solidario con nuestros compañeros ante cualquier situación, no ser egoísta y usar el efecto yo-yo ya que es un efecto capitalista, es lo que nos hace actuar tan individualmente y siempre tener esas absurdas ideas de clases sociales y explotación ante los demás.

Es mejor ser un socialista con empatía siempre ante los demás, por que con una sonrisa y amabilidad puedes conseguir que con arrogancia y egoísmo.

Todo esto es un proceso para un cambio esta comprobado ante millones de personas que en cualquier momento e instante de la vida una sonrisa y una buena conducta ante los demás te va a hacer que te veas con tus mejores galas y no hablamos de ropa si no de tu educación y buen modo ante los demás.

RESIGNIFICACION DE VALORES

Es aquello que actua como un signo o una representación de algo diferente o que permite expresar un pensamiento y suele utilizarse para nombrar al hecho de darle una nueva significación a un acontecimiento o conducta, esto quiere decir que la resignificación supone otorgar un valor de sentido o algo diferente.

“DE QUE MANERA UN PROCESO DE RESIGNIFICACION DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES NOS HARA PENSAR MAS EN EL OTRO”

En que se puede adquirir un cambio en la mentalidad de la sociedad, en concreto en este caso consiste básicamente en poner en marcha algún tipo de medida de no hacer tipos de distinciones en clases sociales, costumbres y tradiciones y alimentar los conocimientos para informarnos y no hacer racismos con nuestra propia raza y darle un sentido diferente. para que ellos no se sientan excluidos de la sociedad inculcándole valores a los integrantes mas pequeños para que puedan llevar una buena educación de generación en generación.

Un hombre Nuevo

La Revolución no es únicamente una transformación de las estructuras sociales, de las instituciones del régimen; es, además, una profunda y radical transformación de los hombres, de su conciencia.

→ Costumbres

→ Hábitos

De sus relaciones sociales.

El hombre nuevo, vendrá a ser un completo revolucionario que debe trabajar todas las horas de su vida.

Tarea 6

502000 sidmattij

Pues la Sociedad desde el punto que la vi y el día que la vi está llena de sorpresas a si como lo es o son las lenguas, costumbres, y algunas tradiciones que algunos mexicanos perdemos o no creamos, se vive con felicidad, enojo, tristeza y indiferencia, discriminación.

Tan solo el salir a la calle escuchar a la gente y presenciar alguna situaciones a veces normales pero a veces insupportables nos damos cuenta que la sociedad y nosotros los seres humanos estamos a veces en situaciones las cuales estan o suceden por algo.

Como si tuvieran un patrón de donde y cuando tiene que pasar, sentir, escuchar. Pero en base a todo eso en conclusión hay que vivir día a día esperando y confrontando los problemas que se le presentan a cada ser humano y tratar de ser mejores cada día y si algún día llegaran a pasar por alguna situación incomoda primero asimilar la situación despues que es lo q hablas y si es mala idea tratar de cambiar esa idea y actuar diferente

"La intención cambia muchas cosas"

Scribe

Anexo 3.

PLAN DE CLASE Y ENCUADRE

OBJETIVO SESIÓN 1: El alumno conocerá los conceptos explicados y podrá distinguirlos uno de otro.

SESIÓN	TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	TIEMPO ESPERADO
1	Saludos al grupo y presentación Concepto de Socialismo y concepto de capitalismo.	Explicación del profesor.	Plumón y pizarrón	N/A	Ensayo y exposición	Cincuenta minutos
1	Valores socialistas y valores capitalistas	Discusión grupal acerca de las diferencias entre ambos conceptos	Plumón y pizarrón	N/A	Participación y ensayo	Treinta minutos
1	Asignación de tarea	Actividad detonadora	Copias de la lectura asignada	Lectura activa y reflexiva del material asignado	Paráfrasis de la lectura	Cinco minutos

OBJETIVO SESIÓN 2: El alumno comprenderá la distinción de los temas vistos y los relacionará con lo aprendido la clase anterior.

SESIÓN	TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	TIEMPO ESPERADO
2	Dialéctica	Explicación del profesor	Plumón y pizarrón	N/A	Ensayo y participación	Treinta minutos
2	Conceptos de consciencia humanista, revolucionaria y para la emancipación	Explicación del profesor	Plumón y pizarrón	N/A	Ensayo y participación	Cincuenta minutos
2	Consciencia humanista como proceso dialectico	Explicación del profesor y discusión grupal	Plumón y pizarrón	Preparación para la exposición y asignación de equipos y temas	Exposición y participación	Diez minutos

OBJETIVO SESIÓN 3: El estudiante entenderá el significado de formar parte de un constructo social para demostrarse a sí mismo sus capacidades.

SESIÓN	TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	TIEMPO ESPERADO
3	Concepto de Hombre nuevo	Explicación del profesor y participación del alumno	Plumón y pizarrón	N/A	Ensayo y participación	Veinte minutos
3	Exposiciones de los alumnos	Participación activa del alumno	Plumón y pizarrón y rotafolios	N/A	Exposiciones y participación	Sesenta minutos
3	Asignación de tarea, guía de observación	Motivación a la investigación	Plumón y pizarrón	Trabajo de Investigación	Información recolectada	Diez minutos

OBJETIVO SESIÓN 4: El alumno explorará las condiciones más óptimas para aplicar los conocimientos obtenidos en sus relaciones sociales

SESIÓN	TEMA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	TIEMPO ESPERADO
4	Revisión de tarea	Explicación del profesor	Plumón y pizarrón	N/A	N/A	Diez minutos
4	Discusión grupal de los resultados obtenidos en la guía de observación	Explicación del profesor y discusión grupal	Plumón y pizarrón	N/A	Resultados obtenidos en la guía de observación	Cuarenta minutos
4	Conclusiones despedida y agradecimientos	Explicación del profesor	Plumón y pizarrón	N/A	N/A	Diez minutos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ENSAYO	30%
TAREAS	20%
GUIA DE OBSERVACIÓN	30%
EXPOSICIÓN	20%

BIBLIOGRAFIA

1.-Angulo Parra Yolanda, (2010) "Ética", segunda edición, editorial Preuniversitario Santillana, México.

2.- Guevara De la Serna, Ernesto, (1964) "El Socialismo y el Hombre en Cuba", siglo XXI editores, México.

ENCUADRE

PROFESOR	Ricardo Aguilar Pérez	CICLO ESCOLAR	2019-2
CARRERA	Bachillerato Criminalista	CUATRIMESTRE	PRIMERO
MATERIA	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores I	GRUPO	BPTC01MA04
TURNO	Matutino	SALÓN	8

ELEMENTOS	ACTIVIDADES
PRESENTACIÓN	Se llevará a cabo la actividad denominada "El escudo de la vida" donde los estudiantes compartirán sus respuestas con el resto del grupo
EXPECTATIVAS	El estudiante se interesará por los temas propuestos por el profesor El estudiante obtendrá conocimientos básicos de los temas vistos en clase Utilizará los conocimientos obtenidos en su vida cotidiana
PROGRAMA	Se le proporciona al alumno el temario de la materia y además se le pide firmado por el padre de familia o tutor
ACUERDOS	Docente: Llegar temprano a clase Tomar asistencia Revisar tareas Aclarar dudas

	<p>Alumno:</p> <p>Llegar temprano a clase</p> <p>Cumplir con las tareas</p> <p>Poner atención a la clase</p> <p>Ser disciplinado en clase</p> <p>Padre de familia o tutor:</p> <p>Estar al pendiente de las actividades, del comportamiento de su hijo y que asista puntualmente a clases todos los días</p>
DIAGNÓSTICO	Aplicación de un examen de preguntas abiertas para conocer el nivel cognitivo del estudiante e identificar quien necesita más atención.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A REALIZARSE EN CADA SESIÓN

SESIÓN	1	2	3	4
Encuadre	Escudo de la vida Expectativas durante el curso	Diagnostico	Acuerdos	Expectativas posteriores al curso
Tema	Valores Socialistas/Capitalistas	Consciencia humanista Proceso dialectico	Problema del Hombre nuevo Guevara Fannon Mariátegui	Guía de observación Conclusiones
Técnica	Concordar y discordar	Valores e ideología	Tres teorías	Espíritu de colaboración

“El opresor no sería tan fuerte
si no tuviese cómplices entre los propios oprimidos”

Simone de Beauvoir.

7.- POST SCRIPTUM

LA EDUCACIÓN SOCIALISTA EN MÉXICO

A lo largo de la historia de la educación en México, se han visto cambios tan significativos que han afectado la enseñanza de los niños y adolescentes mexicanos, ya sea de la filosofía –que es nuestro campo de estudio a tratar en este trabajo- así como también de otras áreas del conocimiento, ya sean las matemáticas, la física, el español etc... por tal motivo se abordó en este proyecto de investigación no solo el tema del poder político como un obstáculo para la educación sino también reflexionaremos acerca de cómo una educación de tipo socialista podría instaurarse en este país, tomando en cuenta el contexto histórico y las circunstancias actuales que se viven para al final saber si es o no posible y viable una educación socialista.

Una pésima administración tanto de los recursos como de la elaboración de planes y estudios en cuanto a la educación se refiere, el Estado mexicano a lo largo de los años ha estancado y paralizado la educación en este país, todo se mueve en una dialéctica del poder tan absurda y tan abstracta que es casi imposible o muy difícil el desarrollo intelectual de nuestros estudiantes.

Desafortunadamente tanto los gobernantes como los altos mandos que han estado al frente del gremio educativo, no han tenido la certeza ni el tino suficiente para que realmente mejoren las condiciones en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, además de que las decisiones que toman giran en torno a intereses personales o partidistas más que a intereses comunes.

El estudiante de nivel medio superior está en pleno proceso de desarrollo, tanto biológico como mental, por lo que necesita de las mejores herramientas posibles para que la estimulación de su consciencia revolucionaria sea un impulso hacia la creación de hombres nuevos, que no es un tema del todo desconocido para las investigaciones que se han hecho en materia de educación y lo que trataré de hacer es renovar y darle nuevos bríos a esa propuesta, la cual desde la época del General Lázaro Cárdenas Del Rio ya se tenía pensado.

“Era un proyecto que demandaba la formación de un hombre nuevo, y para ello era necesario dar un contenido diferente a la educación. Eliminar toda reminiscencia izquierdista sería un primer paso no fácil de lograr, si tomamos en cuenta que apenas seis años atrás la reforma al artículo 3o que imponía la educación socialista había tenido amplio apoyo por parte de autoridades, líderes y un magisterio en su mayoría afiliado al Partido Comunista”¹⁰⁷.

Pero aun así, con todo y que había personalidades políticas que si estaban de acuerdo en la instauración de una educación socialista, no existían las condiciones suficientes para lograrlo, la razón principal fue la falta de unidad en el pensamiento ya que no podían ponerse de acuerdo en cuál iba a ser el tipo de socialismo en el que se basarían.

107.- Graves L. Cecilia, La búsqueda de la modernidad en: Tanck De Estrada, Dorothy, coord. Historia Mínima, La Educación en México, pag.189.

“Las condiciones parecían favorecer la revisión del artículo 3o, atribuyendo a la vaguedad del texto constitucional la confusión a la que había dado lugar. Una nueva Ley Orgánica aprobada en 1942 abrió el camino hacia la reforma. No modificó en lo absoluto el texto del precepto y siguió considerando a la educación impartida por el Estado como socialista pero desde una óptica distinta. Ahora se refería al socialismo forjado por la revolución mexicana, a una doctrina de solidaridad y respeto a la colectividad cuyo propósito era disminuir las desigualdades económicas y sociales, sin hacer mención al socialismo científico, criterio totalmente opuesto a lo que habían pensado los promotores de la reforma de 1934. Ahora la escuela ya no sería instrumento de transformación de la sociedad sino que se convertía en el medio propicio de unión entre los mexicanos”.¹⁰⁸

Era claro que se tenían buenas intenciones para con el pueblo y su condición económica de los años 30^s, pero lo que hacía falta era un verdadero compromiso, siempre todo lo dejaban en promesas, en bosquejo que a la postre eran olvidados, incluso desde el nivel primaria se veía la posibilidad de aplicar un *Plan de Acción de la Escuela Primaria Socialista de 1935 que planteaba preparar a las nuevas generaciones en la lucha para el advenimiento de un nuevo régimen social sin explotados*,¹⁰⁹ pero las desigualdades sociales se acentuaron cada vez más, para los años 40^s, por lo que se complicó aún más el cambio.

Al gobierno le preocupaban otras cuestiones de tipo social y económico y el campo de la educación quedo un poco olvidado.

108.- ibíd. pág. 191.

109.- ibídem.

Muchas interpretaciones se pueden hacer del sexenio Cardenista y no se puede afirmar que haya simpatizado con el comunismo, pero lo que sí es un hecho es que ha sido el único que realmente se preocupó por la población y su progreso, además como es normal en la vida política, siempre tuvo adversarios que lo descalificaron.

“El argumento, repetido por la reacción, de que la educación socialista no se compaginaba con las condiciones económicas y sociales del país era certero. ¡Cómo se iba a dar una educación socialista en el momento en que México parecía avocarse a la industrialización, al capitalismo! Resulta aventurado valorar el régimen de Cárdenas en su totalidad, pero creemos que en ningún momento contribuyó a desarrollar el socialismo en el país; más bien auxilió a los industriales a aumentar su productividad nacionalizando las fuentes de materias primas y organizando el movimiento obrero. Nadie niega los beneficios que concedió a obreros y campesinos y las reformas que implementó, pero tacharlo de comunista por eso solo lo puede hacer... el Partido Acción Nacional”.¹¹⁰

El sistema capitalista está tan impregnado en la consciencia de los mexicanos que es muy difícil, casi imposible cambiarlo y peor aún erradicarlo, pero el intento se hizo y ese episodio quedará guardado en la historia para que algún día se le pueda dar otra oportunidad.

La consigna y el compromiso ahora están en manos de aquellos que con su trabajo diario en las aulas, están formando a los jóvenes estudiantes, pero el pueblo tiene mala memoria y mientras no se sigan predicando los conceptos socialistas, la ideología revolucionaria perderá consistencia con el paso de los años, así como ha pasado desde los tiempos cardenistas (1933-1935), hasta la actualidad.

110.- Lerner, Victoria, La educación socialista, en “Historia de la Revolución Mexicana” periodo 1934-1940, pág. 89-91.

Es necesario hacer un replanteamiento ideológico de lo que significa la educación socialista, no es un proceso que pueda darse de la noche a la mañana, se necesita ir encauzando en los salones de clase todos los conceptos socialistas de manera gradual.

“Por importante que sea el papel que le demos a la educación para modelar la ideología y la acción parece imposible que pueda subsistir cuando va en contra del régimen existente. Mucho menos que sea el camino para destruirlo, es una utopía pensar que ella pueda lograr esta transformación anticipadamente y por su cuenta; es poner en la escuela lo que debe hacerse en la sociedad”.¹¹¹

Históricamente no se puede afirmar en un convencimiento pleno por parte de las autoridades para aplicar la educación socialista, es realmente decepcionante el hecho de que tuvo demasiados detractores, no solo en el ámbito educativo sino en la política gubernamental. No se ha tenido ni se tiene hasta la fecha ni un mínimo conocimiento del marxismo como para ser aplicado ni en la sociedad y mucho menos en la educación. Los altos funcionarios del Estado tienen miedo de que el pueblo despierte del letárgico sueño que los tiene arrinconados en la miseria, tienen miedo de perder su hegemonía y su dominación, pero lo más triste es que esta situación no tiene años, sino décadas.

“Naturalmente, se tuvo que caer en improvisaciones, errores y confusiones. Los opositores de la educación socialista los palparon; preguntaban: ... ¿Cuál será su conciencia (de los niños) de las cosas, después de que aprendan la historia, la sociología, la moral, la estética y la economía fundadas en el materialismo dialectico de Marx, *conciliado con la realidad mexicana y enseñado por personas que no han leído a Marx?*”¹¹²

112.- ibíd. págs. 104-105.

111.- ibíd. pág. 92.

¿Cuál sería su conciencia?, pues en condiciones tan adversas, sería desafortunadamente una conciencia desfragmentada, fracturada y con pocas posibilidades de desarrollarse hacia una conciencia revolucionaria.

El panorama era poco alentador, no existían posibilidades concretas y mucho menos reales para un cambio significativo, el socialismo no tenía vida ni en la mente ni en la vida de los docentes y alumnos y que decir de los mexicanos.

“No se puede ser optimista porque a mediados del sexenio, y al finalizar el mismo, las gentes seguían preguntándose qué cosa era la educación socialista cuales eran sus fines y –sobre todo en aquellos días- porque estaba fracasando”¹¹³

Estamos hablando de los años 30^s, en la actualidad la posibilidad se vislumbra aún más lejana. La enseñanza de las doctrinas socialistas era una labor difícil, casi nadie las conocía y los que sí lo hacían y si estaban dispuestos a enseñarla eran los pocos, y contaban con un apoyo casi nulo, por lo que con el paso de los años la euforia socialista fue desapareciendo, los maestros eran por lo general personas poco preparadas, se les ponía a dar clases más por la necesidad de cubrir el puesto que por contar con los conocimientos para ello.

“Con estas lagunas, los maestros, de buenas a primeras, debían ponerse a enseñar una educación socialista; evidentemente, sin conocimientos sólidos de aritmética, geografía, ni de ciencias naturales, más difícil resultaba que supieran algo de Marx, de las doctrinas socialistas, y de cómo adaptarlas a la realidad mexicana”,¹¹⁴

La cual era y sigue siendo una apología de la justicia social y la igualdad; condición que tiene a la nación encarcelada en una lucha eterna entre las clases privilegiadas y aquellas a las que el destino no ha sido tan amable.

113.- ibíd. pág. 105.

114.- ibíd. pág. 109.

Esta realidad nuestra no está preparada para el advenimiento de un régimen socialista, no es posible ya que a los políticos les interesa más ensanchar sus bolsillos que el progreso de la sociedad y mucho menos la educación de sus jóvenes.

Un país que opera bajo un régimen capitalista no puede ni siquiera pensar en términos marxistas, va totalmente en contra de su ideología de opresión, pero en lo que sí se puede pensar es en inculcar de manera gradual los principios socialistas en los jóvenes, esa es precisamente la tarea de la filosofía para la vida cotidiana que se propone en esta investigación. Hacer que la consciencia de los adolescentes se vaya permeando dialécticamente de socialismo, es una tarea difícil, pero se puede lograr con el tiempo y no es necesario una Reforma gubernamental que así lo decrete, sino que en las aulas, en las calles, en cafés literarios o filosóficos, en foros de discusión, se puede promover su estudio y después su aplicación, *el socialismo -afirmó Ramírez Zetina el 6 de agosto de 1934- se podía abrazar por convicción, no por una orden dada desde arriba,*¹¹⁵ porque si nos esperamos a que la Secretaria de Educación promueva ese cambio, pues jamás sucederá.

“Hacer entender que el individuo debe tener en cuenta las necesidades de la colectividad preferentemente a los intereses egoístas de las clases privilegiadas, y asimismo difundir la convicción de que las practicas socialistas representan un medio para obtener la verdadera libertad individual, y en sus aspecto económico, implican un sistema que pondrá fin a la explotación, mediante limitaciones adecuadas de la propiedad privada.”¹¹⁶

115.- ibíd. pág. 53.

116.- Tzvi, Medin, “Ideología y praxis política de Lázaro Cárdenas”, pág. 179-180.

Desde el gobierno de Cárdenas nadie había visto a la educación socialista como una posibilidad real, pero a pesar de sus complicaciones el presidente Cárdenas:

“En verdad consideraba a la educación como el instrumento que permitiría no solo alcanzar logros intelectuales y profesionales, sino también una verdadera reestructuración económica y social que sería la lógica consecuencia de la toma de conciencia clasista, de la elevación intelectual y moral de las masas y de su capacitación técnica.”¹¹⁷

La educación socialista pareciera ser una buena opción para los estudiantes de nivel medio superior, pero desafortunadamente el Estado no quita la muralla que impide su pleno desenvolvimiento intelectual y también laboral en un futuro.

La educación es un instrumento de aculturación para el ser humano, los inserta en la sociedad para que le ayude a esta a progresar y a crecer en todos los sentidos, pero parece que esa no es la función de la educación en este país.

“La educación actual, con sus principios neoliberales, básicamente tecnocráticos, en realidad solo está contribuyendo a las perversiones de la globalización a la vez que es arrastrada por ellas. La educación, debemos admitirlo, ha llegado a convertirse en algo menos importante que la acumulación y el enriquecimiento insaciable de unos pocos a expensas del ilimitado sufrimiento de la mayor parte de la población mundial.”¹¹⁸

El sistema capitalista es el sistema dominante y hegemónico de la actualidad en casi todo el mundo y la tarea de derrumbarlo parece ser imposible, solo nos queda poner nuestro pequeño grano de arena y poco a poco, dialécticamente la historia cambiara.

117.- ibídem.

118.- Araujo Freire María, en McLaren, Peter, “Che Guevara, Paulo Freire y la pedagogía de la Revolución”, prólogo, pág. xviii.

Hace falta conceptualizar claramente lo que se entiende por educación socialista, cuáles serían sus objetivos específicos ajustados a nuestra realidad y “tratar de reinventar la pedagogía de la resistencia a partir de tácticas que resultarán eficaces para combatir las nuevas facetas del mal, ya milenario, de los poderosos”.¹¹⁹

Cuando volteamos la mirada al presente y vemos la precaria situación educativa, por ejemplo: los sueldos míseros de los maestros, las Reformas educativas que siendo analizadas son Reformas laborales diseñadas para seguir estrangulando al pueblo, nos damos cuenta de la necesidad de un proyecto pedagógico nuevo y distinto.

“Emplear el conocimiento y la transformación como armas para cambiar el mundo... y solo la conversión del conocimiento en acción puede operar ese cambio. Esto define concretamente el significado de la práctica: el movimiento dialectico que tiene lugar entre la conversión de la acción transformadora en conocimiento, y la conversión de este último en acción transformadora”.¹²⁰

Dialécticamente es como se dará esa transformación que las escuelas mexicanas requieren porque *resulta evidente que México entra al siglo XXI sin lograr renovar la educación. La simple extensión de sus servicios para enfrentar la creciente demanda no ha mejorado la calidad ni ha vencido el rezago*¹²¹ y eso sin mencionar la situación de inseguridad, corrupción e impunidad que los estudiantes adolescentes absorben y lo manifiestan en su conducta, dañándose no solo ellos sino también a los que los rodean.

119.- ibíd. pág. xix.

120.- ibíd. pág. xxiv.

121.- Vázquez, Josefina Zoraida, renovación y crisis en: Tanck De Estrada, Dorothy, coord. Historia Mínima, La Educación en México, pag.239.

“La sociedad en que vivimos con su cuadro de violencia y destrucción no ofrece suficientes garantías de sobrevivencia y crea una nueva dificultad para el desprendimiento. El adolescente, cuyo sino es la búsqueda de ideales y de figuras ideales para identificarse, se encuentra con la violencia y el poder: también los usa.”¹²²

La consciencia de los jóvenes se está permeando de violencia y de valores negativos, es lo que aprenden no solo en las calles sino desgraciadamente también dentro de las escuelas, donde sus compañeros de clase les venden droga, los incitan al crimen y a la haraganería etc... y por tal motivo mi propuesta radica en trasladar a su vida cotidiana lo visto en la clase de filosofía, y lo apliquen para la resolución de sus problemas, mi propuesta es hacer de las clases de filosofía, clases de filosofía práctica, quitarle lo aburrido, lo estático, lo sin sentido, lo frío etc.. Como he escuchado expresarse a los jóvenes de la filosofía, quitarle *la forma doctrinaria como se ha enseñado la filosofía en nuestro país, ha producido el efecto de incompreensión y desprecio de la importancia de la filosofía aun por aquellos que han cursado esas materias*¹²³ y que decir de aquellos que no las han cursado, la resistencia es aún mayor.

Un curso de filosofía practica para la vida cotidiana en donde el estudiante de nivel medio superior desarrolle su consciencia acerca de la realidad que le rodea, que primero la entienda para después reflexionarla y por ultimo por medio de sus acciones intentar ser más humano.

122.- Aberastury Armina, La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico, Ed. Paidós Educador, pág. 10

123.- Vargas Lozano, Gabriel, “La situación de la filosofía en la educación media superior”, pag.13. En el contexto de la pugna que vivió Gabriel Vargas Lozano y otros compañeros filósofos para defender la enseñanza de la filosofía ante las reformas de la SEP que pretendían y aun pretenden desaparecer la filosofía de los programas de Bachillerato a nivel nacional.

“Un estudiante será más productivo (“competente” si utilizamos sus términos) mientras más conciencia tenga de lo que está haciendo; de las condiciones en que vive y del sentido de su actividad que le proporciona una filosofía bien impartida. Por otro lado, no queremos para nuestro país jóvenes enajenados y sujetos pasivos de su propia historia”.¹²⁴

La estrategia la llevaremos a cabo en una escuela particular donde no existe la materia de filosofía en su plan de estudios y ese fue el motivo principal de la crítica que hicimos en el capítulo denominado problemática y ausencia de la filosofía donde intentamos que los alumnos den respuesta a la pregunta: ¿Cómo se aplican las teorías filosóficas vistas en clase en algunos de los principales problemas de tu vida cotidiana y de tu interacción con la sociedad?

Además de que tanto el alumno como el docente, al final de la estrategia propuesta sean capaces de transformar la filosofía en una filosofía aplicada.

A manera de conclusión, la filosofía practica consiste en darle un sentido efectivo y pragmático a la enseñanza de la filosofía en las aulas de nivel medio superior de este país, creo categóricamente en la impartición de una educación de tipo socialista que le pueda dar a los estudiantes las bases necesarias para poder desarrollar su consciencia hasta convertirse en hombres nuevos, pero la realidad nos hace regresar a poner los pies sobre la tierra, como se mencionó anteriormente, el socialismo está caducando y su enseñanza se ve aun en un horizonte todavía muy lejano.

Con las estrategias expuestas de alguna manera intentamos más que iniciarlos en el socialismo, más bien iniciarlos en el pensamiento crítico, que den cuenta de su realidad social, académica, e individual y que intenten mejorarla a partir de la filosofía, que es *un tipo de reflexión que puede ayudarle a vivir una vida mejor y una disciplina que puede romper el cerco y el aislamiento que se quiere mantener en la actualidad, por la estructura de poder, entre el gran conjunto de la sociedad y el conocimiento o saber.*¹²⁵

124.- ibíd. pág. 15.

125.- ibíd. pág. 201.

8.- BIBLIOGRAFIA

- 1.- Aberastury Arminda y Knobel Mauricio, “La adolescencia normal, Un enfoque psicoanalítico”, Paidós educador, México, 2004.
- 2.- Adorno Theodor W, “Educación para la emancipación”, Conferencias y conversaciones con Hellmut Becker (1959-1969), Edición de Gerd Kadelbach, Colección: PEDAGOGÍA Raíces de la memoria, Traducción de Jacobo Muñoz, Ediciones Morata S.L, Madrid 1998.
3. Charles Luis Huerta y Pruin Marc, coordinadores, De la Pedagogía crítica a la Pedagogía de la Revolución”. Ensayos para comprender a Peter McLaren, traducción de Hugo Salas, siglo XXI editores, México 2005.
- 4.- De Armas Urquiza Roberto, “La Universalización en la Educación Superior: Masividad vs Calidad. Experiencia Cubana, Cuadernos de Educación y Desarrollo, Centro de Estudios de Administración Publica, Universidad de La Habana, Vol. 3, No. 31, septiembre, 2011.
- 5.- Díaz Barriga, Ángel, “El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico”, ISSUE, UNAM, México 2014.
- 6.- Díaz Barriga Arceo Frida, “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”. Una interpretación constructivista. 2da edición, McGraw Hill editores, México, 2002.
- 7.- Freire, Paulo, “La Educación como práctica de la Libertad”, trigésima edición, Siglo XXI Editores, México, 1982.
- 8.- Giroux Henry, A, “Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje”. Introducción de Paulo Freire, Prefacio de Peter McLaren, Traducción de Isidro Arias, Editorial Paidós, 7ma reimpresión, Barcelona España, 1997.
- 9.- Guevara De la Serna Ernesto “El Socialismo y el Hombre en Cuba”, Editorial Grijalbo, México, 1972.

- 10.- Horkheimer Max y Adorno W. Theodor, "Dialéctica de la Ilustración", fragmentos filosóficos, introducción y traducción de Juan José Sánchez, 3era. Edición. Editorial Trotta, Madrid, 1998.
- 11.-Lozano Medina Andrés, "El Bachillerato escolarizado en México. Situación y prospectiva". UNAM, Seminario de Educación Superior. México, 2010
- 12.- Lerner, Victoria, "Historia de la Revolución Mexicana" periodo 1934-1940 La educación socialista. COLMEX México, 1979.
- 13.- McLaren Peter, "El Che Guevara, Paulo Freire y la pedagogía de la Revolución", prólogo de Ana María Araujo Freire, traducción de María Guadalupe Benítez Toriello, siglo XXI editores, México, 2001.
- 14.- McLaren Peter, "La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en sus fundamentos de la educación, traducción de María Marcela González Arenas, siglo XXI editores, México, 1984.
- 15.- Ramos Samuel, "El perfil del Hombre y la cultura en México", Colección Austral, México, 2017.
- 16.- Salinas Samuel e Imaz Carlos, "Maestros y Estado, Estudio de la luchas magisteriales, de 1979 a 1982, Universidad Autónoma de Guerrero, México, 1984.
- 17.- Székely Pardo Miguel, "Avances y transformaciones en la Educación Media Superior", en Arnault Alberto y Giorguli Silvia (Coord.) (2010) Los grandes problemas de México. Tomo VII, Educación, COLMEX, México.
- 18.- Tanck De Estrada, Dorothy, coord. "Historia mínima" La Educación en México", COLMEX, México, 2010.
- 19.- Turner Martí Lidia, "Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara", Editorial Capitán San Luis, Ciudad de la Habana, Cuba, 1999.
- 20.- Tardif Maurice, "Los Saberes Profesionales del Docente y su Desarrollo Profesional", Narcea S.A. De Ediciones, traducción de Pablo Manzano, 3ª edición,

21.- Tzvi, Medin, "Ideología y praxis política de Lázaro Cárdenas", siglo XXI editores, México, 1979, sexta edición, Madrid, España, 2010.

22.- Vargas Lozano, Gabriel, (compilador), "La situación de la Filosofía en la Educación Media superior", Editorial Torres asociados, México, 2011.