



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ACATLÁN**

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA  
SUPERIOR**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA  
PRESENTA:**

**MARIANA JACINTO ANTONIO**

**ASESOR: DR. JESÚS GARCÍA REYES**

**SANTA CRUZ ACATLÁN, NAUCALPAN, ESTADO DE MÉXICO**

**OCTUBRE 2019**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**Dedicado a mi madre; mi apoyo y mi inspiración**

## **Agradecimientos**

Al programa PAPIIT IA401018 IISUE UNAM por permitirme formar parte de los proyectos encaminados a la investigación.

A César por acompañarme en esta travesía, brindarme siempre su apoyo y estar siempre conmigo.

Al Dr. Jesús García por su asesoría y confianza.

## Índice

<b>Introducción</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo 1: Los jóvenes estudiantes y la participación en el contexto actual</b>	<b>7</b>
1.1 ¿Por qué hablar de la participación de los jóvenes de Educación Media Superior?	18
1.2 Datos y acontecimientos de la juventud estudiantil	19
<b>Capítulo 2: ¿Qué se entiende por participación?</b>	<b>27</b>
2.1 ¿Qué es la Política de la cultura?	35
2.2 La ciudadanía como categoría en el campo de la participación	41
<b>Capítulo 3: Metodología de la investigación</b>	<b>47</b>
3.1 Tipo de estudio	48
3.2 Grupos focales	49
3.3 Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente	50
3.3.1 Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1 “Gabino Barreda”	51
3.3.2 Bachillerato Especializado en Contaduría y Administración (BECA)	53
3.4 Acercamiento a las instituciones educativas y aplicación de grupos focales	53
3.5 Perfil de los jóvenes estudiantes	56
3.6 Características del guion del grupo focal	57
<b>Capítulo 4: Análisis de resultados</b>	<b>58</b>
4.1 Política de la Cultural de los jóvenes estudiantes	58
4.2 Participación de los jóvenes estudiantes	61
4.3 La percepción de la Ciudadanía en los jóvenes estudiantes	69
4.4 Los jóvenes estudiantes y las redes sociales	73
4.5 ¿Qué piensan los jóvenes estudiantes sobre los políticos?	75
4.6 Los problemas dentro y fuera de la escuela	80
<b>Conclusiones</b>	<b>83</b>
<b>Referencias</b>	<b>85</b>

## Introducción

La investigación es un estudio de la participación de los estudiantes de Educación Media Superior, del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Plantel Oriente, Bachillerato Especializado en Contaduría y Administración (BECA) y la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1 “Gabino Barreda”, en cuestiones sociales desde una mirada de educación social, sustentada en el área de sociopedagogía.

Se trata de indicar el tema sobre el modo en cómo es que convencionalmente se entiende el proceso de aprendizaje sobre la participación, que de entrada se reduce a las instituciones educativas, no deja de resultar extraño que en este enfoque se pretenda ir más allá de la perspectiva institucional sin abandonar el mismo, de todas maneras, se señala la importancia de que no se conciba a la educación como un proceso de enclaustramiento entre aulas, porque la educación también se da en el campo social, siendo un proceso integral de todo ser humano, el cual nunca deja de aprender, e inevitablemente durante toda su vida se encuentra educándose. En el caso de los, estudiantes de Educación Media Superior se necesita de una formación ciudadana que parta desde lo académico, pero que lo trascienda en su día a día, como sujeto de derechos que pronto formará parte de la ciudadanía.

Las instituciones educativas de Media Superior, preparan consciente o inconscientemente a los estudiantes para ser ciudadanos y/o para ser participativos, lo que se pretende con esta investigación es aportar para que esto se haga explícito, viendo cómo es que lo que los estudiantes han aprendido hasta ahora sobre el tema de la ciudadanía y participación.

Haciendo visible la importancia de la práctica, de lo que han aprendido hasta ahora, sobre el tema de participación y ciudadanía, en su día a día, en sus instituciones educativas, con sus compañeros, en su comunidad, en sus organizaciones culturales y deportivas, en las redes sociales, con sus familiares, entre otros.

Retomando lo mencionado respecto a los fenómenos que actualmente giran en torno a la educación, la sociología apoyando a la pedagogía, ayuda a comprender los fenómenos que ocurren a nivel social en todas las escalas contextuales, lo que permite tener una mirada cultural de las cuestiones de un determinado problema.

Considerando que la participación es un tema con relevancia en el aspecto social y personal de los estudiantes, se requiere su abordaje desde el ámbito sociopedagógico, de lo contrario no se verían aspectos fundamentales de la participación de los alumnos, pues si nos quedáramos solo en el ámbito pedagógico, no tomaríamos en cuenta todas las relaciones que llevan a cabo en su contexto, y se negaría una cohesión entre las instituciones educativas y el contexto social. “Solo mediante una participación (...), comprendida como una “actitud ante la vida”, es posible la evolución personal y social”. (Álvarez, et al, 2013, p.153), recalcando que se deben integrar el reconocimiento de la diversidad sociocultural y las diferencias personales.

El objetivo general de este trabajo fue analizar la participación ciudadana de los jóvenes estudiantes de educación media superior.

El supuesto del cual se parte es que las circunstancias generales de los jóvenes que estudian en educación media superior son diversas, sin embargo, tienen similitudes como el hecho de ser adolescentes que en su mayoría no tienen instancias a las cuales integrarse como actores de la participación ciudadana. Sumado a lo anterior realmente en cuanto son jóvenes su participación se encamina al esparcimiento personal.

La metodología con la cual se realizó el trabajo es el orden cualitativo, y la técnica que se utilizó fue la de grupos focales.

En el primer apartado se encuentra la justificación y el planteamiento del problema de la tesis, en el segundo apartado tenemos la definición de las categorías que se usaron para este proyecto, las cuales son: participación, política cultural y ciudadanía, en el tercer apartado se encuentra la metodología que se implementó y

las características que tuvieron los grupos focales, y finalmente en el apartado cuarto, se muestran los resultados obtenidos de los tres grupos focales realizados.

## **Capítulo 1: Los jóvenes estudiantes y la participación en el contexto actual**

La iniciativa de esta investigación fue analizar a los estudiantes de Educación Media Superior con respecto a su participación en cuestiones sociales y si es que se da esta participación, como es que participan, tomando en cuenta los diferentes contextos en los que se encuentran, la participación que llevan a cabo variaría por diferentes factores, tales como: el tipo de información al que tienen acceso, las relaciones que tienen dentro y fuera del espacio escolar, su nivel económico, entre otras; los cuales los ayudan en la construcción de su personalidad, puesto que van integrando su identidad a partir de una perspectiva social.

La adolescencia [juventud] está relacionada con un conjunto de cambios biológicos (...), los cuales construyen al sujeto como un ser complejo en permanente dialogo consigo mismo. Además, el adolescente es un ser social que se desarrolla al interactuar con su entorno: familia, pareja, con los medios de comunicación, con los discursos de la sociedad. (Barajas, 2015, p.5)

Los estudiantes que se encuentran en educación media superior se hallan en el prelude de incorporarse al campo de acción política, esto es, se encuentran inevitablemente en la antesala de la responsabilidad ciudadana (responsabilidad para con sus conciudadanos pero también por su persona), no obstante suelen verse aislados en lo referente a la participación política, pues no se les ve, debido a su edad e inexperiencia, etc., como ciudadanos plenos porque aún no tienen derecho al voto y no han participado en las instituciones del Estado, son, sin embargo, quienes darán vida a una participación política a corto y largo plazo, y no se les prepara en el nivel medio superior para tener una participación activa, sin embargo, se les forma subjetivamente:

[...] La imagen ideal de joven que el modelo económico neoliberal necesita para su reproducción. Es un joven acrítico [apolítico], conformista y

consumidor. Un joven que llena su imaginario simbólico con las marcas de modas; los contenidos de sus conversaciones los proporcionan los partidos de fútbol o los aciertos y desaciertos de los deportistas de alto rendimiento. (Sandoval, 2000, p.148)

Esta imagen de joven niega la participación y a la ciudadanía, los jóvenes no se preocuparían en participar en cuestiones sociales, sino solo por el consumismo y su yo individual, dejando de lado su deber ciudadano.

En cuanto al concepto de ciudadanía podemos encontrarnos con diferentes definiciones, entre ellas nos podemos encontrar con las siguientes: “poseer derechos civiles, políticos y sociales” (CEPAL, 2000), “tener capacidad de influencia en políticas tendientes a la igualdad” (Janoski y Gran, 2002, p.30).

Además de ser un concepto, la ciudadanía también es una práctica, es una forma de actuar que se construye a través de las experiencias de participación en la sociedad, que se llevan a cabo en los espacios sociales y políticos. Por tanto, su estudio debe ser contextualizado, ya que al ser un fenómeno social se encuentra en constante cambio, y su ejercicio puede tomar diferentes formas dependiendo de la población.

Esta investigación ve a los estudiantes de Educación Media Superior como actores de la participación y la forma en que las instituciones educativas en que se encuentran, así como el contexto que los rodea influyen en la manera en que participan (familia, organizaciones comunitarias, medios de comunicación, sistema económico, etc.).

Entendemos por participación política lo siguiente:

La participación política incluye todos aquellos comportamientos que realizan personas y grupos para influir en los asuntos públicos: a través de estas prácticas, los ciudadanos explicitan sus preferencias respecto a qué tipo de gobierno debe regir una sociedad, cómo se dirige al Estado, y cómo aceptan o rechazan decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad

o a sus miembros individuales. (Conway citado por Brussino et al., 2009, p. 279).

A partir de esta crisis actual se buscan alternativas de organización social a favor de otros paradigmas y modos de vivir; alejadas de preceptos, como: la desigualdad, la concentración de riquezas en unos cuantos, la competencia entre seres humanos, el arraigo del individualismo y el consumo desmedido de productos que yacen en los imaginarios sociales de acceder a ellos para ser felices. Las construcciones de estas nuevas formas de organización proponen, desde la participación política de los jóvenes, una manera distinta de relacionarse, orientadas a la búsqueda de la autonomía y del cuestionamiento de la ideología que nos permea.

Esta participación brinda a los sujetos la posibilidad de generar beneficios a la sociedad, pues es así como se organizarán para dar expresión a sus propuestas y efectuar sus derechos y demandar a sus representantes en caso de incumplimiento.

La política consiste en tener "cada mañana un oído de discípulo", para que los que "mandan manden obedeciendo". El ejercicio delegado del poder obediencial es una vocación a la que se convoca a la juventud, sin clanes, sin corrientes que persiguen sus intereses corrompidos, y son corrompidos por luchar por intereses de grupos y no del todo (sea el partido, sea el pueblo, sea la patria, sea América Latina, sea la humanidad). (Dussel, 2006, p. 7)

Al ser una alternativa que surge desde la participación juvenil como propuesta no propiamente formal sino original y propia, los participantes deben estar dispuestos a conocerla y practicarla, alejada de la imposición, y en las relaciones de la personas se trate de fomentar la participación de todos por igual, pues uno de sus principios es la igualdad, la interacción para la generación de la interdependencia, que se fomente el diálogo para llegar a consensos, acuerdos e intercambio de saberes, y las experiencias compartidas que se construyen a través de la práctica.

Al respecto existen otras formas de participación que no caen en el marco institucional conocida como la participación política no convencional, “(...) en la participación política no convencional, observamos que la mayoría (36,7%) recurre a acciones directas de tipo colectivo (sin mediación institucional). En segundo término, se ubica la acción de acudir a los medios masivos de comunicación como recursos de expresión de sus demandas / reclamos.” (Brussino et al, 2006, p.430)

Sin embargo, en contraste con lo anterior demos un vistazo a un estudio realizado con estudiantes de educación media superior de la UNAM, con referencia a su participación en grupos y organizaciones:

Tabla 1

*Estudiantes que participan en organizaciones o grupos*

Tipo de organización o grupo	Total
Organización o grupo cultural	12.5
Organización o grupo político	2.5
Organización o grupo estudiantil	8.8
Organización o grupo ecologista	7.0
Organización o grupo de derechos humanos	1.7
Organización o grupo indigenista	1.1
Organización o grupo religioso	5.9
Organización o grupo deportivo	28.3
No participa en ninguna organización o grupo	58.1

*Nota:* Tomada de Pogliagui et al. (2015).

En esta tabla podemos ver que la mayoría de los estudiantes (58.1) no se organizan o participan en un grupo social, resaltando que la organización política es una de las organizaciones que registra un menor número de participación, lo cual nos puede llevar a la interpretación de que a los estudiantes de Educación Media Superior les interesan más otras cuestiones.

Retomando estos datos y la finalidad con la que se crearon los CCH, la cual es: “Crear un espacio donde se pudiera forjar un sistema académico diferente, que

permitiera a las nuevas generaciones una vinculación con la vida política y social del país” (López, 2017, p.125), se puede creer que no se está cumpliendo con la finalidad de estas instituciones, pues al tener muy poca participación en las diferentes organizaciones, muestran falta de interés en las cuestiones sociales y políticas del país.

Se puede notar que no se está llevando a cabo una participación ciudadana por parte de los estudiantes, entendiendo por participación ciudadana:” (...) un proceso social que resulta de la acción intencionada de individuos y grupos en busca de metas específicas, en función de intereses diversos y en el contexto de tramas concretas de relaciones sociales y de poder.” (Velásquez y Gonzáles, 2003, p.19), debido a que a muy pocos estudiantes les interesa agruparse con sus compañeros fuera o dentro de la institución educativa para poder accionar sobre problemas específicos.

Por otra parte, si definimos a la participación de la siguiente manera:

La participación está usualmente relacionada con el fortalecimiento de la democracia, aunque algunos analistas circunscriben la participación al ejercicio electoral y enfocan la democracia como un procedimiento para elegir a los representantes de una sociedad. Pero en la medida en que se evidencian los problemas y limitaciones de la democracia electoral para resolver los problemas sociales se amplía el acuerdo de que se requiere que el ejercicio democrático participativo se extienda a otros ámbitos de la sociedad. (Tejera, 2017, p.26)

Podemos decir que los jóvenes no se encuentran atraídos por esta participación del ejercicio electoral, en primera instancia porque no se encuentran representados y se ven excluidos al no ser tomados en cuenta en la vida democrática del país, por esta razón es que se hace necesaria una participación política que no se quede en una política representativa, y que se extienda al nivel medio superior.

[Los jóvenes se encuentran] en constante búsqueda de un espacio capaz de representarlos y de responder a sus demandas. En este sentido, para ellos la política se constituye en un mundo ajeno, en el cual los jóvenes no poseen representación ni injerencia y frente al cual no disponen de medios para generar cambios. (Sandoval, 2000, p.149)

Estamos argumentando la necesidad de contrarrestar la visión negativa que los jóvenes tienen de las cuestiones políticas, en primera instancia, para después ver la importancia que tiene la creación de nuevos canales y vías para la participación activa de los jóvenes de media superior, y que así ellos puedan participar en los problemas que los aquejan, siendo algunos de ellos los siguientes:

Los problemas que enfrentan en el CCH coinciden en que son Adicciones (31%): alcoholismo, tabaquismo y drogas; en segundo lugar, Problemas escolares (17%): acoso, falta de becas, deserción, malas calificaciones, materias reprobadas y problemas con profesores; el tercer lugar considera (14%) la Actitud hacia sus estudios como irresponsabilidad, desinterés, libertinaje, así como factores externos: malas influencias, fiestas, bares y lugares para el consumo de alcohol. Con menor importancia se refieren los siguientes problemas: Inseguridad pública (12%); Grupos (10%); Problemas personales (9%) embarazo, aborto, noviazgo, problemas en casa y falta de apoyo. (Martínez y Pimentel, 2017, p. 5)

Se trata de poner en práctica una participación social entendiéndola, a manera de Krauskop (1998), como: “Esta meta demanda abandonar el adultocentrismo, tomar en cuenta las diversas situaciones de exclusión, permitir y escuchar abiertamente la voz de las juventudes de los más diversos ámbitos.” (p. 127) Haciendo visibles sus denuncias y haciéndolos participes en la solución de estas.

Todas estas problemáticas que aquejan a los estudiantes de Educación Media Superior, podrían ser vías de participación para los jóvenes, pues ellos son quienes las enfrentan y por tanto no les son ajenas.

Ahora se pretende dar a grandes rasgos una relación de la escuela con el Estado, en cuanto a su estructura funcional.

Se divulga que hace ya tiempo Luis XIV dijo: “el Estado soy yo”. Esto por una parte es una gran utopía; por otra, un atentado contra la democracia y el estado de derecho. Utopía porque nunca en ningún lugar ni en ninguna época de la historia humana el Estado, ya sea monárquico o republicano, por ejemplo, se ha fundado desde uno o unos cuantos y para ellos mismos, sino que es la suma de sus partes, es decir, la comunidad política, la que es fuente de todo poder y que se delega para sí a sus gobernantes. Gobernantes y gobernados conforman el Estado.

Es verdad que en el Estado monárquico el rey debía su potestad y autoridad a la divina providencia, a la “gracia celestial” y eso se hallaba constituido de tal manera, pero históricamente con el ascenso de la burguesía al poder el rey fue decapitado y no precisamente en manos de un dios sino del pueblo francés; lo que nos indica que aun él, por muy divinizado que fuera, no era, ni mucho menos, la sede del poder.

Concentrar en una o pocas manos el poder y hacer de él un instrumento personal con fines egoístas, como nos menciona Weber (1978): “El que hace política ambiciona el poder; el poder como medio para el logro de otros fines (ideales o egoístas) o el poder “por el poder”, para el goce del sentimiento de prestigio proporcionado por el poder.” (p. 6), Es atentar contra el estado de derecho porque al proceder de esta manera se excluyen a las mayorías de su participación simétrica en sociedad, ya que la plena democracia sólo se ha dado en aquello que convenimos en llamar estado de derecho. La democracia es: el gobierno del pueblo.

No se trata de una mera retórica como se ha dicho, sino que es en verdad una democracia, donde no existe la dominación sino la participación como derecho consumado.

En este caso los jóvenes de Educación Media Superior pueden participar desde otros campos, como lo es el campo no institucionalizado, en este caso, las

redes sociales y los medios de comunicación, como señalan Arriagada y Schuster (2008):

Si bien los jóvenes se informan del acontecer nacional principalmente a través de la televisión, no utilizan formas tradicionales de participación como el voto. En cambio, sí participan a través de la interacción que generan en los nuevos medios (chat y fotologs, principalmente). Por eso no debiera entenderse a los nuevos medios como canales de información, sino como espacios de participación. (p.34)

El Estado pues ha evolucionado de tal manera que hoy parece no haber ningún ámbito de la vida humana en sociedad que escape de él. Por eso se dice que la política atraviesa todos los campos de la sociedad. En todos lados hay normas y leyes que están regidas por el Estado y que basta con ser, formar o vivir en un determinado territorio para que estemos sujetos a dichas normas, leyes, derechos, etc.

Por otro lado, tenemos a las instituciones que definen el campo y las reglas de juego: el tipo de régimen (parlamentario o presidencialista), el sistema electoral (mayoritario o proporcional), y el conjunto de las instituciones que dan forma al marco constitucional. (Paramio, 1999, p.46)

Las instituciones por supuesto no escapan de los “tentáculos” del Estado y la institución educativa no es la excepción. La institución educativa como hoy la conocemos es moderna al igual que el Estado, no obstante, a lo largo de la historia, toda sociedad política se ha constituido y ha constituido un tipo de instrucción y/o educación para transmitir los conocimientos culturales que sirven para la conservación y reproducción de dicha sociedad política. El estado surgió desde cosas básicas y esenciales pero que son hoy la base de la gran y compleja estructura constituida humana llamada Estado.

Pues bien, la educación es aquello de lo más básico pero esencial que se ha constituido y que a su vez ha constituido a la sociedad política y que hoy en día se haya en la gestión del Estado Mexicano. De esto no hay duda y es así porque el

estado destina un presupuesto a la educación y además cuenta con una secretaria, la Secretaria de Educación Pública (SEP) y que ningún político puede evadir en su proyección el tema de la educación.

Los planes y programas de estudio serán actualizados conforme lo establecen los estándares aceptados internacionalmente, incorporando los avances científicos, tecnológicos y en las humanidades, así como las innovaciones que ocurran en los procesos productivos. (Alcántara y Zorrilla, 2010, p. 42)

Pero ahora lo que queremos indicar es que la educación o modelos educativos cambian según la evolución o tipo de estado que la sociedad política se dé para sí. Todo determinado Estado va regulando, reformando o transformando sus sistemas educativos también en la medida de las nuevas metas, desafíos y/o proyectos que la sociedad política “en turno” convenga. Por lo mismo hoy sería absurdo proponer un modelo educativo similar o muy parecido al de la edad media, porque además, no sólo es que sea retrogrado, sino que la edad media la vivieron sólo los Europeos y no así los amerindios. Lo que de paso indica el problema de trasplantar modelos educativos no sólo caducos sino además ajenos a otro tipo de estado del que se importan dichos modelos.

La Constitución Mexicana establece que el criterio que guiará a la educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Continúa la filosofía del mencionado artículo prescribiendo que el carácter de nuestra educación.

Será democrático –entendiendo a la democracia no sólo como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo– y contribuirá a la mejor convivencia humana, ayudará al educando a robustecer el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad y a sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas,

de religión, de grupos, de sexos o de individuos (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, citado en: Alcántara y Zorrilla 2010, p. 40-41)

Pero decíamos que los modelos educativos son gestados y gestionados por sociedades políticas vía el estado que se delegan, esto por lo menos en el moderno Estado. Pues bien, deseamos proponer la siguiente analogía.

El conocimiento con que un individuo o sujeto cuenta es con el que puede partir para proyectar su vida, sus vivencias. No puede hacer lo que no conoce, por lo menos no de manera consciente. Así también el Estado. Este está conformado, en su esencial determinación, por mujeres y hombres supuestamente ilustrados y capacitados para la gestión en beneficio de la sociedad política, en nuestro caso la sociedad mexicana. Se parte de los conocimientos con que se cuentan para implementar un sistema educativo con su respectivo modelo y sus metas más o menos explícitas, luego entonces se opera dicho modelo que se pretende funcional.

Pero son mujeres y hombres del presente, los que hacen funcional el sistema educativo y el político, dicho sea de paso. El sistema político provee los recursos y el sistema educativo dispone, pero no sólo provee recursos, como trataremos de indicar. Es decir que a la manera de que se hace funcional el Estado también se hace funciona el sistema educativo. Queremos sostener la analogía que de por sí el sistema político mexicano y el sistema educativo mexicano tiene muchas similitudes, particularmente nos queremos enfocar en su manera de operar, concretamente en su estructura democrática y/o política.

Así, por ejemplo: El estado-nación, que supone siempre una política, se caracteriza por tres cosas generales: un territorio, una población y un gobierno. Así también la institución educativa: el territorio sería la misma escuela, la población serían los alumnos, profesores, etc.; los directivos fuguen como el gobierno.

Con esta analogía queremos indicar dos cosas; primero, que la forma de operar que el estado tiene tiende a reflejarse por lo menos en la institución educativa; y segundo, que dentro de la institución educativa hay relaciones de poder.

Luego entonces, según veamos la institución educativa, por ejemplo, con poca participación de los estudiantes, así también más o menos similar observaremos en la población, o a la inversa; en la medida en que la población sea más o menos participativa, los estudiantes y profesores actuarán en consecuencia en sus instituciones. Lo que por último nos indica que ambos ámbitos de la realidad están profundamente relacionados no sólo por los recursos que uno a otro brinda, sino que es más complejo. Esto trataremos de argumentar

Los jóvenes tienden a practicar una participación, que este fuera del marco institucional, debido a que sienten este tipo de participación más propia, no la sienten ajenas como es el caso de las instituciones gubernamentales, en donde pareciera que su voz no es escuchada, al no tener la experiencia y el conocimiento, en asuntos propiamente políticos.

La asociación entre eficacia interna, interés y frecuencia de participación es mayor, positiva y más alta en el caso de las prácticas no convencionales. Estos hallazgos pueden interpretarse en relación al escaso conocimiento sobre asuntos políticos que poseen los jóvenes, su baja confianza en las instituciones y los gobiernos, lo cual los orientaría más hacia participaciones no convencionales de carácter colectivo o mediático, los cuales les ofrecería mayores oportunidades de éxito. Es decir se sentirían más capaces de influir sobre los asuntos políticos a través de este tipo de acciones, más que por los canales más institucionalizados. (Brussino et al, 2006, p. 431)

Al respecto Freire (2005), nos dice que:

(...) la participación no puede ser reducida a una pura colaboración que sectores poblacionales debieran y pudieran dar a la administración pública. (...) Implica por parte de las clases populares<<jóvenes>>, un “estar presente en la Historia y no simplemente estar representadas en ella”. Implica la participación política de las clases populares a través de sus representaciones, a nivel de las opciones, de las decisiones y no solo de un quehacer ya programado (...) Participación popular para nosotros no es un

slogan, sino la expresión y al mismo tiempo, el camino de realización democrática de la ciudad. (p. 24)

Con ello entendemos que la participación se debe dar desde la posición en la que se encuentre cada uno de nosotros, no desde una instancia en particular, los jóvenes pueden participar en el mejoramiento de las condiciones de su escuela, de su comunidad, de su hogar, de sus grupos de amigos ya sean recreativos o deportivos, solo así, podrán hacer valer sus exigencias y saciar sus necesidades, de tal manera que se busque la conquista de nuevos derechos.

La educación ciudadana en las sociedades latinoamericanas en general está llamada a desarrollar una educación para el cambio en relación con los grandes problemas que enfrentamos; de este modo, la educación ciudadana de jóvenes y adultos se pudiera convertir en una propuesta pedagógicamente real, solamente si parte de los problemas cotidianos y específicos de cada realidad y cada contexto, de modo tal que posea significado y sentido en la vida cotidiana del estudiantado. (Álvarez et al, 2013, p.154)

### **1.1 ¿Por qué hablar de la participación de los jóvenes de Educación Media Superior?**

El tema de investigación es importante para el campo pedagógico porque desea ver cuál es la participación que los estudiantes realizan, y cuáles son las razones por las cuales participan. Los estudiantes de educación media superior pueden tener una participación distinta, la cual varía por diversas razones, como, la institución en la que estudian, el lugar en donde viven, las experiencias que han tenido dentro y fuera de las instituciones educativas. Todo esto es parte de la educación que ellos reciben y el analizar las causas de su participación o no participación, nos puede ayudar a ver cuáles son las áreas de oportunidad que tiene la pedagogía para poder incidir en la educación de los jóvenes, en lo que a formación ciudadana y a participación se refiere, de modo que sean capaces de ejercer ciudadanía y participar para practicar sus derechos libremente.

Realizar esta investigación con los estudiantes de Educación Media Superior, es relevante porque al no ser considerados niños que desconocen sus derechos, o adultos que deben poner en práctica su participación en el entorno social, se les deja a un lado, dando por hecho su preparación para la vida ciudadana del país, sin embargo, esto no es realidad ya que se encuentran en una etapa de vulnerabilidad, en donde se debe contribuir a su desarrollo personal.

Pero la adolescencia [juventud] no es solo una etapa de vulnerabilidad sino también de oportunidad, es el tiempo en que es posible contribuir a su desarrollo, a ayudarla a enfrentar los riesgos y las vulnerabilidades, así como prepararlos para que sean capaces de desarrollar sus potencialidades. (Borrás, 2014, p. 2)

Es por ello que se hace necesario conocer cuál es el tipo de participación que tienen los estudiantes de Media Superior y como es que ellos participan dentro y fuera de la institución, y hacer visibles los aspectos en los que se requiere poner más atención en la formación de los estudiantes, en lo que se refiere a su participación ciudadana, para que puedan ejercer y hacer valer sus derechos.

La importancia de realizar este tipo de investigación en instituciones como: el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Plantel Oriente, la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1 "Gabino Barreda" o "Prepa 1" y el Bachillerato Especializado en Contaduría y Administración (BECA) de Oaxaca, es porque estas instituciones se encuentran en puntos geográficos diferentes, en donde las formas de relacionarse con los demás varía, el aspecto económico así como el social es diferente en cada una de estas regiones, además de que pertenecen a diferentes sistemas educativos, aunque dos de estas instituciones pertenezcan a la UNAM, cabe destacar que el programa de estudios de las tres instituciones es diferente.

## **1.2 Datos y acontecimientos de la juventud estudiantil**

Como rasgos generales se pueden decir los siguientes datos respecto a los jóvenes mexicanos, según la encuesta intercensal realizada en 2015, que nos arroja los

siguientes resultados: en México habitan 30.6 millones de jóvenes en edades de 15 a 29 años, lo cual representa un 25.7% de la población.

El grupo de adolescentes que se encuentra entre 15 y 19 años es de 35.1%, con un 50.2% de hombres y un 49.8% de mujeres. (INEGI, 2017)

En cuanto al nivel educativo de los jóvenes de 15 a 19 años, el 0.9% de hombres y el 0.8% de mujeres se encuentra en un total rezago educativo al no contar con una educación formal, el 2.7% de hombres y el 2.0% de las mujeres tiene la primaria incompleta, el 7.1% de hombres y el 6.2 % de las mujeres cuanta con la primaria concluida, un 44.4% de hombres y un 43.0% de mujeres tiene estudios de secundaria, el 40.6% de hombres y el 43.0% de mujeres tiene Educación Media Superior y un 3.7% de hombre y un 4.5% de mujeres educación superior. (INEGI, 2017).

Con lo anterior recordamos lo siempre dicho que a mayor educación mayor participación, sin embargo, podemos notar que en la actualidad aún hay jóvenes que se encuentran en rezago educativo, como se espera que participen y en dado caso de que participen como es su participación.

Parra (1986) El agotamiento del modelo modernizador, la crisis crucial que afecta a la familia y las fallas de las instituciones políticas y educacionales colocan a los jóvenes colombianos <<mexicanos>> en una situación de aislamiento caracterizada, a juicio del autor, por pocas posibilidades de participación política. (p. 81)

Por otra parte el hecho de que cuenten con cierto grado educativo (llámese Educación Media Superior) no es sinónimo de participación, además de entenderse que al formar parte de una institución educativa de Educación Media Superior, estos van adquiriendo algunos conocimientos directa o indirectamente, sobre la participación política y/o ciudadana, lo cual ya determinando si participan o no en aspectos sociales, y en dado caso de que decidan participar también determina en parte su tipo de participación.

Aunque el objeto de esta investigación se enfoca en los jóvenes estudiantes de nivel medio superior, nos gustaría, no obstante, primero indicar un panorama general sobre la situación de la juventud en la actualidad. Qué significa ser joven en un país como el nuestro, nos lo puede mostrar una rápida mirada a la encuesta titulada, “Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud”. En ella por ejemplo podemos leer:

(...) la población en México continúa siendo predominantemente joven; 25.7% (30.6 millones) de la población total son jóvenes de 15 a 29 años...en 2015 fallecieron aproximadamente 34 mil jóvenes de 15 a 29 años, lo que representa 5.2% de las defunciones totales...15 millones de jóvenes de 15 a 29 años en el primer trimestre de 2017 se encuentran ocupados; 60.6% (9 millones) de ellos lo está en el sector informal. (INEGI 2018)

Resulta imposible ignorar el grado de barbarismo a la que se haya sometida la juventud cuando aproximadamente 1 de cada 1000 jóvenes murió en 2015. ¡Nos están matando!, es un hecho ineludible que clama la juventud en la actualidad. Es verdad que las causas de esta mortandad son diversas y que, por ejemplo, el suicidio no se haya descartado entre ellas, sin embargo, opinamos que si dejásemos que el suicidio fuese natural entonces ya nada tendría sentido. Por otra parte, en el campo laboral la situación no es más entusiasta, porque la mitad de la población juvenil en México en 2017 se encontraba laborando (y no estudiando en todos los casos), y de estos más de la mitad (9 millones de jóvenes) lo hacía en el sector informal, lo que significa que, como todos sabemos, no contaban con ningún tipo de seguridad social. Pero la cosa no acaba. “La tasa de desocupación para adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años es de seis por cada 100 personas económicamente activas. Los adolescentes de 15 a 19 años muestran un nivel de desocupación de 6.9%(...)”(INEGI, 2017). La exclusión del mercado laboral es el pan de cada día para un grueso de la población juvenil. Laborar se ha vuelto un privilegio en la sociedad contemporánea, para la juventud. Datos crudos, reales.

Soslayar no podemos, por otra parte, cuando de la cuestión educativa tratamos. Es interesante que en pleno siglo XXI, y con la democracia imperando,

sigamos hablando de analfabetismo funcional en jóvenes, por ejemplo, siendo considerado este [el de la educación] un derecho esencial. “Entre la población joven 1.2% no cuentan con escolaridad y 1.6% con tres o menos años de escolaridad. Esto significa que 2.8% de los jóvenes de 15 a 29 años es analfabeta funcional.”(INEGI, 2018) Más aún. Datos de la Encuesta Intercensal 2015, señalan que “1.2% de los jóvenes de 15 a 29 años de edad es analfabeto.” (INEGI 2018)

Veamos algunos datos más. “Por otro lado (...) el monto de población de 15 a 29 años que asiste a la escuela es de 10.1 millones de personas, que representan 32.9% del total de población joven.” (INEGI 2018) Así también, “33.4% de las mujeres jóvenes cuenta con al menos un año en educación media superior, que es un punto porcentual más que el de hombres jóvenes (32.4%).” (INEGI 2018) Esto significa, digamos, que nuestra investigación sólo enfocara a más o menos una tercera parte de la juventud mexicana que se encuentra estudiando. De todas maneras, partimos de esta realidad para no crearnos falsas expectativas y, creemos que es un indicio para ir construyendo alternativas o por lo menos, mostrar un panorama un tanto cuanto negativo de la situación de la juventud en general, y de esta manera, desde este diagnóstico, brindar aportes para crear condiciones más positivas en la medida de lo posible, a las y los jóvenes.

Ahora deseamos ver algunos casos concretos de lo que significa ser joven en México. Hay que saber escuchar a los jóvenes. No obstante, entre jóvenes, los jóvenes expresan, interpelando a los cuatro vientos: ¡no a la criminalización de la juventud! , “El 23 de enero [2018] policías de la Ciudad de México detuvieron en la estación del metrobús Rosario a Marco Antonio Sánchez Flores (...) Su único delito, ser joven y tomarle fotografías a algunos murales.” (Padilla, 2018). A Marco Antonio lo desapareció durante cinco días y golpeo brutalmente la policía, no una banda de secuestradores.

Pero no es un caso aislado. CNN Español, “El más reciente reporte del gobierno de México asegura que en ese país hay un total de 32.277 personas desaparecidas o, como dicen los funcionarios que elaboraron el informe, “sin localizar”, de las cuales el 73,7% son hombres y el 26,3% son mujeres (...) Los más

afectados son los jóvenes, pues casi la mitad (41%) de los 32.277 desaparecidos tienen entre 15 y 29 años.” (CNN, 2017)

Pero ¿cómo se enfrentó un resto de la juventud ante el caso de la desaparición de Marco Antonio? Christian Medina, estudiante de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, nos cuenta en una parte de su crónica: “Más de 300 estudiantes de distintas escuelas nos reunimos, el 31 de enero de 2017, a las afueras de la Biblioteca Central en Ciudad Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México. El motivo, de la convocatoria a la Asamblea Interuniversitaria como un espacio de organización ante la agresión policiaca de Marco Antonio Sánchez (estudiante de la Escuela Nacional Preparatoria número 8) el día 23 de enero del presente año.” (Medina, 2018)

Es un hecho evidente que en este caso fue la participación y la consecuente organización de los jóvenes, muchos de ellos de nivel media superior, lo que movió a las autoridades a comprometerse a la búsqueda del joven Marco Antonio.

Ahora veamos otra problemática no menor, por supuesto, que la juventud enfrenta. Ahora se trata de la violencia de género, dentro de las mismas instituciones educativas. Ejemplo:

“Los jóvenes no están a salvo ni en el salón de clases, las paredes de las instituciones educativas no blindan de la barbarie social a los jóvenes estudiantes, es claro que no somos ajenos a las condiciones actuales bajo las que viven día a día. El asesinato a estudiantes en las escuelas es una prueba de ello, la violencia y el acoso a las compañeras es otra expresión. El ambiente de impunidad que se vive a nivel nacional, también ha permeado en las escuelas y el salón de clases. El acoso sexual en las escuelas no es un hecho aislado y es una situación que se torna alarmante. El 12 de febrero en el Colegio de Ciencias y Humanidades Vallejo de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), una chica de 16 años fue abusada sexualmente por un trabajador de la cafetería de esa escuela. El agresor después de haber sido detenido por un par de horas fue puesto en libertad. (Padilla, 2018)

Las mujeres en general, y en particular las jóvenes, son víctimas de diversas formas de violencia, incluso la impunidad evidentemente. Aún “las escuelas no se desarrollan en una burbuja, alejadas de todo lo que sucede. Ha habido diferentes asesinatos a estudiantes, particularmente mujeres. Dentro de las escuelas el acoso es el pan de cada día, por ejemplo, en las escuelas de nivel medio superior cientos miles de chicas son acosadas por los profesores, pero nadie hace nada porque los directivos son igual o peor. En la UNAM ha habido campañas contra profesores acosadores en Ciencias Políticas, en Filosofía y demás facultades. El asesinato de nuestra compañera Lesvy es otro caso que da muestra de lo que sucede en la UNAM” (Juventudes Marxistas, 2018). Los testimonios son claros.

Si siguiéramos cavando en el territorio de la juventud, no necesitaríamos llegar muy hondo para encontrarnos con uno sobre otro problema, de tal manera que nuestra pala se rompería aun antes de llegar a lo más profundo, de suerte que, de no romperse, quedaríamos más impactados y horrorizados por tales cosas que encontraríamos. Ser joven, ¿qué significa ser joven? De manera romántica podría decirse que es una de las etapas más hermosas de la vida: libertad, entusiasmo, amor desbordante, profundos sueños, profundas esperanzas. Pero la realidad para muchos jóvenes no es tal. Aunado a todo lo anterior, hay quien no estudia ni trabaja, lo que significa pobreza absoluta; un sector importante día a día se suma a las filas del narcotráfico; mujeres, sobre todo jóvenes, son secuestradas y utilizadas para la trata de blancas; otros tantos y tantas se ven orilladas al robo o al crimen organizado en general. Miles de jóvenes son rechazados cada año no sólo de nivel superior, sino también del nivel media superior, por lo cual se ven obligados a entrar en “escuelas de segunda”; el acceso a la cultura es inversamente proporcional al de la drogadicción, la que va en aumento en jóvenes, sean mujeres u hombres; además de agregar que la mayoría de migrantes que salen de México en busca de mejores oportunidades son jóvenes. Y así hay más casos, que, como hemos dicho, si viéramos particularmente, uno a uno, no acabaríamos.

Ante esta situación deseamos citar las líneas de Padilla: “como estudiantes debemos organizarnos en nuestras escuelas y facultades con la participación de

toda la base de trabajadores y estudiantes, donde se abran espacios de discusión y toma de decisiones (...) esa organización debe trascender para romper con la violencia generalizada y atacar de raíz el origen de los problemas.” (2018)

Si hemos decidido cerrar con estas líneas es porque creemos que nuestra propuesta es precisamente esta: aportar desde la institución, en este caso de nivel media superior, una vía, una pauta para la participación juvenil en torno a la discusión y/o dialogo que tenga la honesta pretensión de resolver, en la medida de las posibilidades, y de manera democrática, los problemas que aquejan a la juventud, que como hemos visto, son muchos y muy serios.

La institución no lo es todo, los jóvenes llegan a las instituciones educativas cargados de conocimientos, experiencias y aprendizajes adquiridos en su vida social y en su contexto; con su familia, en su grupo de amigos, en su comunidad, solo por mencionar algunos. Todas estas relaciones también determinan el tipo de participación que los jóvenes lleguen o no a ejercer.

De ahí la importancia de tener poblaciones distintas, en donde las circunstancias son diferentes, Esteban y Vila (2010), nos comentan al respecto que: “(...) la existencia de modelos culturales o contextos de actividad a través de los cuales se entretajan formas de vida e identidad” (p.175), el tener contextos diferentes nos brindan un panorama con distintos matices, siendo de gran importancia cada uno de sus factores, como el hecho de que dos de las instituciones se encuentran en el área metropolitana del país y una en el sur de la República Mexicana.

Cuando el estudiante de Educación Media Superior egresa de este nivel está por cumplir o cumple 18 años de edad, lo cual indica que pasa a ser parte de la ciudadanía formal, entonces, independientemente de que ingrese o no a la universidad su rol social no será ya solamente el de un mero estudiante o joven trabajador sino de aquel que ve por los intereses de los ciudadanos, se pasa a ser un afectado más de las decisiones políticas que se realicen en su entorno, y al ser reconocido como ciudadano, ahora puede participar o no, ya sea de manera crítica o estando en acuerdo o desacuerdo con dichas decisiones.

Todo campo político es un ámbito atravesado por fuerzas, por sujetos singulares con voluntad, y con cierto poder. Esas voluntades se estructuran en universos específicos. No son un simple agregado de individuos, sino de sujetos intersubjetivos, relacionados ya desde siempre en estructuras de poder o instituciones de mayor o menor permanencia. Cada sujeto, como actor es un agente que se define en relación a los otros. (Dussel, 2006, p. 16)

Se trata entonces, de la participación de los jóvenes en la política como sujetos con derechos, por ejemplo; el derecho a educación en todos los niveles, el derecho a usufructuar y en la medida de lo conveniente cuidar los recursos naturales nacionales, el derecho a ser pensionado, únicamente por decir algunos. Sin participación no hay estado de derecho. La juventud es víctima de retrocesos en el estado de derecho. De no participar en asuntos políticos las condiciones serán cada vez más precarias.

Podríamos decir con Dussel (2001) que:

Las víctimas de un "sistema del derecho vigente" son los "sin-derechos" (o los que todavía no tienen derechos institucionalizados, reconocidos, vigentes) <<Como es el caso de los alumnos de Educación Media Superior>>. Se trata entonces de la dialéctica de una comunidad política con "estado de derecho" ante muchos grupos emergentes sin-derechos, víctimas de sistemas económico, cultural, militar, etc., vigentes. Los "derechos humanos" no pueden ser contabilizados a priori, como lo pretendía un posible derecho natural. Por naturaleza los derechos humanos son históricos. Es decir, se estructuran históricamente como "derechos vigentes" y son puestos en cuestión desde la conciencia ético-política de los "nuevos" movimientos sociales que luchan por el reconocimiento de su dignidad negada. (p. 151)

Al no tener la mayoría de edad los estudiantes de Educación Media Superior, aún no son considerados ciudadanos, por esta razón las instituciones estatales no toman en cuenta la exigencia de sus derechos y demandas, por tanto, los jóvenes deben ir encaminando su participación por la lucha de sus derechos y el de sus

iguales, en donde ellos puedan incidir en la toma de decisiones y no ser simples espectadores.

Freire (1997) nos menciona lo siguiente: “La participación como ejercicio de voz, de tener voz, de intervenir, de decidir en ciertos niveles de poder, como derecho de ciudadanía se encuentra en relación directa, necesaria, con la práctica educativa progresista”. (p. 73).

## **Capítulo 2: ¿Qué se entiende por participación?**

Para poder hacer un análisis de la participación que pueden llegar a tener los alumnos de Educación Media Superior del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente, la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1 “Gabino Barreda” y el Bachillerato Especializado en Contaduría y Administración (BECA), es necesario tener definidas las categorías que nos ayudaran a hacer una interpretación, las cuales nos guiaran a lo largo del trabajo.

Para hablar de la participación de los jóvenes tenemos que determinar que entendemos por participación, para ello, retomaremos el concepto que nos brinda Giroux, para él es sumamente importante que los jóvenes participen, puesto que solo así pueden obtener bienestar, sin embargo, ve que cada vez es más frecuente que la sociedad y las instituciones se preocupan más porque los jóvenes vean solo por sus beneficios económicos individuales y dejen a un lado las necesidades humanas y de carácter público, “La sociedad adulta está obsesionada con la juventud, pero se niega a ocuparse de lo que supone defender a los jóvenes, invertir en su bienestar y ofrecerles las oportunidades adecuadas para convertirse en adultos felices.” (Giroux, 2003, p.33)

La participación se debe ver con los jóvenes no solamente desde un plano puramente teórico, se debe contextualizar en lo social y lo político, y de esta manera afirmar su importancia, de tal forma que se pueda llevar a la práctica; las instituciones educativas deben preocuparse de las problemáticas actuales que viven los jóvenes, no limitándose solo a lo que ocurre en las aulas o dentro de la

institución, también se debe vincular a las cuestiones sociales, como nos comenta Giroux (2003):

Para ocuparse de los problemas de la juventud, el trabajo educativo riguroso tiene que responder a los problemas del mundo exterior, centrándose en cómo dan sentido los jóvenes a sus posibilidades de actuar dentro de las relaciones de la vida cotidiana, regulada por el poder. La motivación para el trabajo erudito no puede ser estrictamente académica; ese trabajo debe conectar con "las cuestiones sociales y políticas de la vida real en la sociedad". (p. 37)

Hacer esta relación escuela/sociedad, puede ayudar a que las desigualdades en cuanto a participación de los jóvenes sean menores y puedan participar en sus contextos, con conocimientos y destrezas que adquieran y produzcan, "Esas relaciones de poder informan las desigualdades que destruyen la participación democrática en una amplia variedad de esferas culturales, incluyendo la educación pública y superior." (Giroux, 2003, p.40)

Cuando la participación se propicia, esta produce el dialogo, convirtiéndose en una esfera pública, lo cual permite a los jóvenes adquirir destrezas que los ayuden a tener una comprensión y participación crítica, "La educación radical de Freire insiste en que los aprendices se conviertan en objeto de su propia educación, abordando críticamente, mediante el diálogo y el debate, las condiciones históricas, sociales y económicas que limitan y, al mismo tiempo, facilitan nuestra comprensión del saber cómo poder." (Giroux, 2003, p.146). En este sentido, se debe de enseñar en las aulas la participación mediante el dialogo, para que sean capaces de nombrar su propia situación.

Para Freire la participación no se reduce al hecho de una mera colaboración entre diferentes sectores, para él la participación va más allá de eso, sin embargo, no niega la colaboración; para él la participación es "estar presentes en la historia y no simplemente estar representadas en ella" (Freire, 2005, p.55).

Implica la participación de todos, en decidir entre las opciones, así como proponer, para después tomar decisiones y no solo hacer lo que otros deciden previamente. “Implica la participación política de las clases populares a través de sus representaciones en el ámbito de las opciones, de las decisiones y no sólo del hacer lo ya programado” (Freire, 2005, p.55)

Participar, implica que, en el reconocimiento de los jóvenes como personas, se sepan no predeterminados o preestablecidos, con un destino fijo, sino como personas que participan y tienen múltiples posibilidades, que problematicen y decidan, que hagan y rehagan su historia.

Me gusta ser hombre, ser persona, porque no está dado como cierto, inequívoco, irrevocable que soy o seré decente, que manifestaré siempre gestos puros, que soy y que seré justo, que respetaré a los otros, que no mentiré escondiendo su valor porque la envidia de su presencia en el mundo me molesta y me llena de rabia. Me gusta ser hombre, ser persona, porque sé que mi paso por el mundo no es algo predeterminado, preestablecido. Que mi "destino" no es un dato sino algo que necesita ser hecho y de cuya responsabilidad no puedo escapar. Me gusta ser persona porque la Historia en que me hago con los otros y de cuya hechura participo es un tiempo de posibilidades y no de determinismo. Eso explica que insista tanto en la problematización del futuro y que rechace su inexorabilidad. (Freire, 2006, p.17)

Participar es insertarte en el mundo, es luchar por ser y hacer historia, que pese a las circunstancias socioculturales en las cuales se viva, y pese las barreras y obstáculos que se tengan, se realice lo posibles por cambiar las condiciones en las que se encuentren, por transformar lo dado, porque nada es eterno.

Al fin y al cabo, mi presencia en el mundo no es la de quien se adapta a él, sino la de quien se inserta en él. Es la posición de quien lucha para no ser tan sólo un objeto, sino también un sujeto de la Historia. Me gusta ser persona porque, aun sabiendo que las condiciones materiales, económicas, sociales y políticas, culturales e ideológicas en que nos encontramos generan casi

siempre barreras de difícil superación para la realización de nuestra tarea histórica de cambiar el mundo, también sé que los obstáculos no se eternizan. (Freire, 2006, p.18)

Para Freire (2005, p.94) "Participar es discutir, es tener voz, ganándola (...)", no obstante, para que esto sea posible, es necesario tener un discurso y una clara convicción, para poner en práctica la participación, creer y aventurarse, para que sea real.

Según Freire, si reducimos la participación a la colaboración caeríamos en una participación restringida y condicionada, por esta razón los jóvenes deben ser parte de las decisiones que se toman con respecto a su escuela, a su comunidad, en general formar parte de las decisiones que se toman de las cuales resultan afectados, ya sea de manera directa o indirecta, solo de esta forma podríamos hablar de la posibilidad de un cambio." Participación popular para nosotros no es un eslogan sino la expresión y, al mismo tiempo, el camino de realización democrática de la ciudad." (Freire, 2005, p. 55)

Para tener una verdadera participación desde la percepción de Freire, no es una tarea sencilla, y en gran medida esto se debe a las tradiciones autoritarias en las que hemos vivido, tradiciones autoritarias que los jóvenes viven en las instituciones educativas, y en la sociedad; es menester superar estas tradiciones en el discurso y en la práctica, porque si solo se cambia el discurso y la práctica sigue siendo la misma, lo único que se obtiene es una contradicción.

Otro de los puntos en los que enfatiza Freire es que debe haber un respeto y valorización hacia la cultura y el conocimiento que el joven posee, que para la participación se parta de los jóvenes y de su visión del mundo, de tal forma que, los conocimientos y habilidades que los jóvenes vayan adquiriendo en las escuelas los ayuden en su formación, y no que se antepongan los conocimientos.

Freire (2005): Esta propuesta es muy seria y muy profunda porque la participación del alumno no debe ser entendida de forma simplista. Lo que propongo es un trabajo pedagógico que, a partir del conocimiento que el

alumno trae, que es una expresión de clase social a la cual los educandos pertenecen, haya una superación de lo mismo, no en el sentido de anular ese conocimiento o de sobreponer un conocimiento u otro. Lo que se propone es que el conocimiento con el cual se trabaja en la escuela sea relevante y significativo para la formación del educando. (p.60)

Es así como las instituciones educativas pueden incitar a los jóvenes a criticar, cuestionar y crear, a través de conocimientos y mediados por sus experiencias.

El respetar la autonomía y dignidad de los jóvenes, lleva consigo una reflexión permanente del trabajo de las instituciones educativas, de los profesores y de los involucrados en el proceso formativo de los jóvenes, en donde se abra poco a poco la oportunidad de participación para todos, en lugar de negarla, que se realice un trabajo en colaboración y no un trabajo personalista. Esto exige de mí una reflexión crítica permanente sobre mi práctica, a través de la cual yo voy evaluando mi actuar con los educandos. Lo ideal es que, tarde temprano, se invente una forma para que los educandos puedan participar de la evaluación. (Freire, 2006, p. 21)

No se trata de ver a los jóvenes como personas con memorización mecánica para aprender sino de verlo como alguien crítico y curioso que participa en la construcción del conocimiento, si se les niega el derecho de participar en la construcción del conocimiento, viéndolos solo como un aprendiz al cual se le transfieren conocimientos, se le niega el derecho a superarse, e insertarse en el mundo, es una tarea que posiblemente sea complicada de realizar, sin embargo, es necesaria y posible.

La curiosidad también juega un papel importante en la participación, puesto que, es la parte que dota a los jóvenes de imaginación para ir en busca de lo que desean, al conocer algo se interroga, lo cual lo lleva a investigar y formular diferentes hipótesis, hasta llegar a una conclusión, lo cual solo es un inicio para seguir en la búsqueda constante, y obtener cada vez más hallazgos.

El ejercicio de la curiosidad convoca a la imaginación, a la intuición, a las emociones, a la capacidad de conjeturar, de comparar, para que participen en la búsqueda del perfil del objeto o del hallazgo de su razón de ser. Un ruido, por ejemplo, puede provocar mi curiosidad. (Freire, 2006, p. 28)

Podemos encontrarnos con algunos obstáculos, inclusive afirmaciones, las cuales nos digan que debatir es algo innecesario y por tanto una pérdida de tiempo, o que participar no tiene sentido porque no ayuda en nada, estas ideas además de ser conservadoras y tradicionalistas solo entorpecen, aíslan, nulifican y descalifican la participación de los jóvenes. Por medio del debate y la participación los jóvenes pueden crear cosas nuevas y resarcir cuestiones que los aquejan y perjudican, y de esta manera, crear condiciones más propicias para ellos.

El [joven] necesita inventar, a partir del propio trabajo, su ciudadanía, pues ésta no se construye solamente con su eficiencia técnica sino también con su lucha política en favor de la recreación de la sociedad injusta, para que ceda su lugar otra menos injusta y más humana. (Freire, 2006, p.32)

Otra de las cuestiones que se deben tratar, es que los jóvenes no siempre toman las decisiones más idóneas o más pertinentes, o que en un principio no saben cómo tomar una decisión o cómo participar, no lo tienen muy claro, puesto que en la mayoría de los casos no han tenido participaciones previas o las que han tenido son muy escasas; por esta razón es que es sustancial que autoridades educativas, profesores y directivos, padres, personas de la comunidad los inciten a participar y los guíen en el proceso, discutan y participen con ellos, para que posteriormente los jóvenes puedan hacerlo sin grandes complicaciones y sin grandes temores, respetando siempre su persona, “Es indispensable que los padres participen en las discusiones con los hijos en torno a ese porvenir. No pueden ni deben omitirse pero necesitan saber y asumir que el futuro es de sus hijos y no suyo. “(Freire, 2006, p.33)

Si no se respeta la decisión y participación de los jóvenes, y los padres y/o autoridades educativas son quienes deciden por ellos o les dicen que es lo que tienen que hacer, se estaría tomando y practicando una postura tradicionalista y

autoritaria, al no respetar a los jóvenes, ya sea porque se les ve o se les cree demasiado inmaduros como para tener un criterio propio o porque temen que no opten por la decisión o la participación más idónea, y por esta razón esto conlleve cierto riesgo, se prefiera hacer las cosas por los jóvenes.

Esta postura en lugar de ayudarlos los está perjudicando, pues no permite que ellos lleven a la práctica la participación que ellos quieran realizar, y lejos de ejercer este derecho niegan a los jóvenes la posibilidad de ponerlo en práctica, es mejor correr el riesgo de que no siempre se participe de la manera más pertinente y equivocarse, que seguir obedeciendo y haciendo solo lo que se les prescribe por parte de los padres y autoridades educativas, “Es decidiendo como se aprende a decidir.” (Freire, 2006, p.33), y es participando como se aprende a participar.

Si no se les da esa oportunidad a los jóvenes, no van a aprender a participar, lo cual a su vez, también les quita la posibilidad de crear nuevas formas de participación, o tener una idea negativa de esta, y entonces después no participan porque los demás siempre participan por los jóvenes, al negarles este derecho se estaría cayendo a una falta y contradicción ética. “No puedo aprender a ser yo mismo si no decido [y participo] nunca, porque la sabiduría y sensatez de mi padre y de mi madre siempre deciden [y participan] por mí.” (Freire, 2006, p.33)

Así sea que tenga una participación errónea o equivocada, tiene derecho a ejercerla, porque además de ya llevarla a la práctica y aprender de esta forma, posteriormente también puede asumir la responsabilidad de los actos que haya realizado, y asumir las consecuencias también le dará nuevos aprendizajes. “Por otro lado, la decisión de asumir las consecuencias del acto de decidir forma parte del aprendizaje.” (Freire, 2006, p.33)

Lejos de realizar las cosas por los jóvenes, lo que se debe hacer es acompañarlos y analizar con ellos las acciones que ellos decidan realizar, sin prejuzgarlos o querer anteponerse, recalando su autoridad, imponiendo su voluntad, lo que cobra vital importancia, es que los jóvenes asuman su participación y con ella asuman la responsabilidad de su participación.

La participación de los jóvenes no tiene que ser asombrosa, magnífica o participar en cuestiones de gran trascendencia, su participación puede ser diferente, puede participar en cuestiones pequeñas, como en las labores del hogar, decidir con sus padres y familiares, en que labores ayudar y cuando hacerlas, destinar tareas a cada uno de los miembros de su hogar, participar en las cuestiones de su comunidad, decidiendo como poder mejorar las condiciones del lugar, o apoyando y ayudando en la recolección de basura, en pintar, organizar, entre otras cosas, esas pequeñas o grandes participaciones, hacen la diferencia, en su formación, nadie aprende de un momento a otro, son estas pequeñas participaciones las que van enseñando a los jóvenes.

La participación de los padres debe darse sobre todo en el análisis, junto con los hijos, de las posibles consecuencias de la decisión que va a ser tomada. La posición del padre o de la madre es la de quien, sin ningún prejuicio o disminución de su autoridad, humildemente, acepta el papel de enorme importancia de asesor o asesora del hijo o de la hija. Asesor que, aunque batiéndose por el acierto de su visión de las cosas, nunca intenta imponer su voluntad ni se exaspera porque su punto de vista no fue adoptado. Lo que es necesario, de una manera realmente fundamental, es que el hijo asuma éticamente, responsablemente la decisión fundadora de su autonomía. Nadie es autónomo primero para después decidir. (Freire, 2006, p.33)

En este sentido, la participación, también contiene comunicación, porque solo así, es posible la organización y cooperación con los demás, aislados los jóvenes poco podrían hacer, aunque deseen participar, por eso se requiere de su solidaridad con los demás, de su inquietud por decidir y actuar con los demás, y participar para mejorar sus condiciones y resarcir daños que los aquejen. “No hay duda de que el lenguaje se desarrolló y se desarrolla mientras los individuos hacen cosas para sí mismos o también para otros, en cooperación.” (Freire, 1997, p.75)

Las instituciones educativas buscan ser coherentes con el hecho de buscar que sus jóvenes sean participativos y críticos, se deben tomar algunos miramientos como; tomar en cuenta su conocimiento y experiencia y no pensar que deben tener

una acumulación científica de saberes, y respetar su libertad de decidir y participar, de esta forma también los jóvenes asumen su autonomía.

La primera observación que hay que hacer es que la participación, en cuanto ejercicio de la voz, de tener voz, de intervenir, de decidir en ciertos niveles de poder, en cuanto derecho de ciudadanía, se encuentra en relación directa, necesaria, con la práctica educativa progresista, si los educadores y las educadoras que la realizan son coherentes con su discurso. (Freire, 1997, p.82)

Podemos decir que la participación, ocasionalmente, se ve reducida en los espacios escolares a solo hacer las tareas encomendadas, solo se pide que se efectúe lo que los directivos y maestros ya han decidido, no se les pide su opinión o intervención en temas que involucran a los jóvenes estudiantes, no podemos hablar de una participación si no se les permite ser escuchados.

## **2.1 ¿Qué es la Política de la cultura?**

Por otro lado, también contamos con la categoría de política de la cultura, la cual nos ayuda a analizar cómo se influye en los jóvenes de manera ideológica e institucional, rechazando las tentativas de ver las aulas como lugares en donde los jóvenes aprendan a participar de manera crítica, en cuestiones políticas y sociales.

(...) la política de la cultura proporciona el espacio conceptual en el que se estructura la infancia, se vive y se lucha por ella. La cultura es el terreno primordial en el que los adultos ejercen el poder sobre los [jóvenes], tanto en el plano ideológico como en el institucional. Sólo si cuestionan las formaciones y contextos culturales específicos en los que se organiza, aprende y vive la infancia, los educadores pueden comprender y cuestionar las formas en que las prácticas culturales establecen las relaciones específicas de poder que configuran las experiencias de los [jóvenes].(Giroux,2003, p.16)

Qué pasa si dejamos de lado esto, si negamos a los jóvenes una política de la cultura, se niega toda responsabilidad de formar a los jóvenes para la

participación, al creer que están en un periodo de inocencia y no en una construcción histórica, lo cual tiene consecuencias en las forma de pensar y actuar de los jóvenes, además de influir en cómo se ven a ellos mismos, generando mitos que para Giroux, solo sirven de excusas:

- 1) Excusan al mundo adulto de cualquier responsabilidad con respecto a la juventud, apelando a una economía próspera y al orden natural, y negando los papeles políticos y culturales que los educadores y la educación desempeñan en la vida de los niños; 2) reproducen las jerarquías de raza, clase social y cultura, y 3) limitan la ciudadanía a una tarea estrictamente privatizada. (Giroux, 2003, p.16)

No se les forma a los adolescentes para cumplir con responsabilidades ciudadanas y sociales, y cuando tienen que enfrentarse a problemáticas que los aquejen, tienen que demandar nuevos derechos o defender y hacer valer los que poseen, no saben cómo enfrentarlo, adquieren nuevas responsabilidades para las cuales no se les formó, porque eran demasiado pequeños para hablarles de esos temas, después se espera que ellos ya lo sepan, pero no es así, por consiguiente cuando entrar en el campo de la participación, la excusa es que son demasiado inexpertos y poco comprometidos como para formar parte de una participación activa. “Con frecuencia, los jóvenes soportan la carga de unas responsabilidades y presiones nuevas e inmerecidas para "hacerse mayores". Al mismo tiempo, sus libertades se recortan y sus garantías constitucionales y derechos ciudadanos se restringen. “(Giroux, 2003, p.22)

Retomando el concepto de política cultural, lo que se busca con esta categoría es vincular la teoría con el bien público y la vida ordinaria, destruyendo la división entre la cultura de elite y la cultura popular, lo cual permite ver a la cultura y a la participación desde un acto formativo en las bibliotecas hasta su formación y participación en los medios de comunicación. Giroux (2003):“Del mismo modo, la política de la cultura no sólo reconstituye y cartografía cómo se produce el significado, sino que investiga también las conexiones entre los discursos y las

estructuras del poder material, la producción del saber y los efectos que tiene cuando se traslada a la vida cotidiana.”(p.36)

Pero para que esto sea posible, las instituciones educativas tienen que cuestionarse y reflexionar sobre la estructura institucional que poseen y la ideología que los configura como institución, “Los educadores críticos tienen que ocuparse de lo que significa ejercer la autoridad desde sus propias posiciones y experiencias académicas, asumiendo el reto de poner el saber al servicio de una democracia más realizada. Hacer esto exige redefinir la relación entre teoría y práctica, con el fin de cuestionar el legado formalista de la teoría, que, a menudo, la abstrae (...) (Giroux, 2003, p.36)

Este concepto adquiere una notable importancia porque nos ayuda a comprender como están organizadas las esferas sociales, que afectan y regulan la vida cotidiana de los jóvenes, además de ver cómo se han ido transformando las destrezas y conocimientos de los jóvenes, regidos actualmente por el individualismo, el consumo y los medios de comunicación.

Las tecnologías de los medios de comunicación han redefinido el poder de determinados grupos para construir una política representativa que desempeña un papel crucial en la configuración de las identidades del yo y del grupo, así como en la determinación y demarcación de diferentes concepciones de la comunidad y de la pertenencia a la misma. (Giroux, 2003, p.109)

Las instituciones educativas deben verse como un elemento que ayude a los jóvenes a enfrentar los problemas públicos y sociales, y crear nuevos significados a partir de un replanteamiento de la política cultural, y hacer evidente la necesidad de una pedagogía política y ética, entendiendo que la cultura reformula el día a día de los jóvenes, como nos comenta Giroux (2003):

Lo que hace falta es entender que la cultura configura la vida cotidiana de la gente: que la cultura constituye un principio definidor para comprender cómo pueden librarse las luchas sobre el significado, la identidad, las prácticas

sociales y las maquinarias institucionales del poder, mientras inserta de nuevo lo educativo en lo político y lo expande mediante el reconocimiento de la "fuerza educativa de toda nuestra experiencia social y cultural, que enseña activa y profundamente". (p.113)

La política de la cultura, nos ayuda a ver a las instituciones como un medio de lucha, y también nos ayuda a analizar cómo es que los jóvenes le dan sentido a la participación, da espacio para la reflexión de cómo se produce, adopta y transforma el saber, como medio para la participación y cambio colectivo.

(...) La educación [es] fundamental para proporcionar a los jóvenes y a los adultos el conocimiento y las destrezas que les permitan regirse por sí mismos y no limitarse a ser gobernados. Más aún, tan importante como esto es que los ciudadanos sean capaces de utilizar la sociedad civil como enclave público desde el que organizar sus energías morales y políticas como actos de afirmación, resistencia y lucha. (Giroux, 2003, p.125)

Se puede decir que la pedagogía está vinculada con las cuestiones de construcción de saber y con cuestiones de ética y política, por tanto en las instituciones educativas se debe ver como se encuentran las relaciones sociales tanto en la instituciones como fuera de ellas, pues, es a través de ellas como se configuran los procesos de aprendizaje y la identidad, y adquieren forma y significado la participación de los jóvenes. "El trabajo educativo es, al mismo tiempo, inseparable de la política cultural y participante en ella porque, en el ámbito de la cultura, se forjan las identidades, se activan los derechos ciudadanos y se desarrollan las posibilidades de traducir actos de interpretación en formas de intervención. " (Giroux, 2003, p.35)

"Esta definición amplia de pedagogía no se limita a lo que ocurre en las formas institucionalizadas de escolarización; abarca todas las relaciones que los jóvenes imaginan suyas en el mundo." (Giroux. 2003, p.35) Si se ve solamente al trabajo educativo dentro del aula o la institución no se logra comprender a los jóvenes, ya que se dejan de ver sus relaciones fuera del espacio educativo, relaciones que son igual de importantes y trascendentales, como educadores se

debe tener una postura y definir su propio papel político con los jóvenes estudiantes, se deben reflexionar y reconocer las dinámicas relacionadas con los aspectos políticos, culturales y de poder.

(Giroux, 2003, p.35-36) Los educadores y los demás adultos tienen que percatarse de que las fuerzas políticas, económicas y sociales que satanizan a los jóvenes y reducen la financiación de los servicios públicos para los jóvenes también afectan a las escuelas y universidades [institución de educación media superior] públicas.

En esta cita Giroux nos recuerda que el sector educativo se encuentra condicionado por el sector empresarial, a tal grado de que la escuela se haya impregnada de la cultura empresarial, en la cual los jóvenes se encuentran y se desarrollan, y en contraste, viendo a la educación como un bien público, nos encontramos con la necesidad de que los educadores trabajen en conjunto para reivindicar al sector escolar en el espacio público y social. “En esta lucha, es crucial el reconocimiento de que el acto de reivindicación no puede separarse de las luchas económicas, culturales y sociales más generales que afectan a las vidas de muchos jóvenes.” (Giroux, 2003, p.36)

Un trabajo a realizar por parte del sector educativo, es el de enlazar la política cultural con el sector académico, de tal manera que se vinculen las luchas sociales y políticas con los jóvenes estudiantes que forman parte de todas estas esferas e instituciones sociales.

En este contexto, la política cultural se construye en respuesta a las demandas de los contextos institucionales de la escolarización —con todas sus diferencias— y a las demandas y compromisos prácticos más amplios que apuntan al cambio de las estructuras ideológicas e institucionales que oprimen a diario a los jóvenes y a la resistencia a las mismas.(Giroux, 2003, p.36)

La política cultural nos ayuda a cuestionarnos sobre la cultura empresarial, además de que hace una conexión entre la teoría educativa y la educación crítica

como un bien público del día a día, “Del mismo modo, la política de la cultura no sólo reconstituye y cartografía cómo se produce el significado, sino que investiga también las conexiones entre los discursos y las estructuras del poder material, la producción del saber y los efectos que tiene cuando se traslada a la vida cotidiana.” (Giroux, 2003, p.36)

Pero antes de ver y estudiar las relaciones que existen entre la sociedad y las instituciones educativas, se tiene que ver y reconocer cuál es la ideología que subyace en la estructura de la institución educativa en la que se encuentran los jóvenes, que configuran su accionar en la escuela. “Los educadores críticos tienen que ocuparse de lo que significa ejercer la autoridad desde sus propias posiciones y experiencias académicas, asumiendo el reto de poner el saber al servicio de una democracia [ciudadanía] más realizada.” (Giroux, 2003, p.36)

Se ve como una finalidad la relación teoría-práctica para así poder cuestionar una teoría meramente formalista, en donde a menudo solo se abstraen los problemas y situaciones concretas, siendo el fin último y único un discurso teórico que no genera las prácticas de participación de los jóvenes, dejando como resultado solo debates teóricos sin tomar en cuenta una participación social real.

Esto exige, en parte, que los educadores afronten las consecuencias prácticas de su trabajo en la sociedad, mientras establecen al mismo tiempo conexiones con las formas institucionales y las esferas culturales, con demasiada frecuencia ignoradas, que sitúan a los jóvenes e influyen en ellos dentro de las relaciones desiguales de poder.(Giroux, 2003, p.38)

Los educadores deben reconocer que lo cultural no se puede separar de lo institucional y vean las construcciones simbólicas y materiales que estructuran la formación de los jóvenes y su relación con los otros. Para Giroux (2003): “Los educadores deben cuestionar también las pedagogías culturales que producen significados específicos, inversiones de carácter afectivo y deseos que legitiman y garantizan actos de dominación dirigidos contra los jóvenes.” (p.38)

Las instituciones educativas al igual que los educadores deben interesarse en estudiar los lugares y los medios culturales en el que se encuentran los jóvenes, deben preocuparse por entrar en su mundo, esto con el objetivo de que los jóvenes sean escuchados por la sociedad en la que se encuentran.

Ann Powers, colaboradora del New York Times, ha señalado con gran perspicacia que, como los jóvenes han sido expulsados de la sociedad, han creado sus propias páginas web, programas alternativos de radio, "publicado sus propios manifiestos en folletos fotocopiados, compuesto su propia música y la han compartido grabándola en casetes, diseñado sus propias modas y dispuesto para venderlas en boutiques" (Giroux, 2003, p.38)

Sin embargo, estas formas de manifestación por parte de los jóvenes han sido mal interpretadas y mal vistas, no se ven como cultura o como una forma de expresión y participación, se le ve como algo perezoso, holgazán y hasta peligroso, se interpreta de esta forma porque no se han preocupado por entender a los jóvenes y entrar en su mundo, todo lo contrario se les ha excluido de las cuestiones sociales, como es el caso de la participación ciudadana.

## **2.2 La ciudadanía como categoría en el campo de la participación**

En este trabajo se retomará la categoría de ciudadanía que nos brinda Giroux, para él la ciudadanía carece de una postura crítica, al ser definida desde un vacío político, se ha visto como una práctica social que no causa problema o incomodidad alguna al carecer de una perspectiva crítica y se ha dejado de ver como una lucha histórica.

(Giroux, 1993, p. 17) Lo que ha producido este discurso ha sido una forma de amnesia histórica, una amnesia que se caracteriza por un silencio intencional respecto a las constantes luchas históricas que se han librado en cuanto al significado y a las potencialidades no realizadas que subyacen a los distintos conceptos de ciudadanía.

Con esta amnesia producida desde una cultura norteamericana se despoja a la ciudadanía de un debate histórico, dejándola como una categoría terminada y perpetua, definiéndola desde un aspecto nacionalista y dejando a un lado toda su

carga crítica, (...) si no que se la define, además, alrededor de un discurso de unidad nacional y fundamentalismo moral que priva a la vida pública de sus más dinámicas posibilidades políticas y democráticas. (Giroux, 1993, p.17), y partiendo de este discurso se ven a la lucha, el debate, la comunidad y a la democracia como categorías subversivas que solo general problemas.

Sin embargo, el hecho de que la ciudadanía sea vista desde el patriotismo y no se vean como conceptos diferentes, no se debe solamente a la legitimidad que se brindó desde la nueva derecha, sino también se atribuye por el fracaso de la teoría radical, por no tomarse seriamente y en algunos casos ni siquiera haber tomado en cuenta la política de la ciudadanía, de tal manera que no se viera como un objeto de lucha y de redefinición.

Lo cierto es que los intentos por parte de los críticos de izquierda por desacreditar y restar mérito al concepto de ciudadanía como práctica emancipatoria que vincula la adquisición de facultades críticas con formas de lucha social progresista, ha contribuido a la crisis ideológica que impera (...) (Giroux, 1993, p.20).

En esta misma línea, además de alejar a la ciudadanía de un discurso crítico y al no ser vista como una práctica emancipatoria, se logra que la sociedad se acerque poco a poco a cuestiones más individualistas, separándose de un trabajo político colectivo, dicho sea de paso, se busca el llenado de un vacío que viene desde el deseo y el ensalzamiento de cumplir sueños materialistas y dionisiacos en donde solo se busca una satisfacción superficial, que en el caso de muchas personas dichos sueños no podrán ser concretados. Para contrarrestar esa situación no se requiere solo ver o reconocer la crisis que se vive en la cuestión ciudadana, se debe trabajar en la construcción de la ciudadanía viéndola como parte de una tradición histórica.

Giroux, 1993, p.21) La ciudadanía al igual que la democracia, es parte de una tradición histórica que representa un terreno de lucha por encima de las formas de conocimiento, de prácticas sociales y de valores que constituyen los elementos críticos de esa tradición.

La ciudadanía al verse como histórica se puntualiza y visibiliza la necesidad de ser problematizada y reconstruida, dejándose de ver como una categoría acabada. Una vez que admitamos el concepto de ciudadanía como práctica histórica socialmente construida, se vuelve tanto más imperativo el reconocer que categorías como ciudadanía y democracia necesitan ser problematizadas y reconstruidas para cada generación. (Giroux, 1993, p.21)

Se tiene que ver a la ciudadanía como terreno de lucha, dando un gran esfuerzo por desarrollarla públicamente, que dé legitimización en su quehacer de las esferas públicas y se pueda hacer expresión de su aspecto crítico, a través, de una educación ciudadana. En este sentido se debe alejar o despojar del puro sentido patriota con el cual se le ha caracterizado, con el cual solo se ha pretendido y hasta cierto punto se ha logrado subordinar a los ciudadanos a los mandatos del estado.

Por el contrario, la ciudadanía en este caso se convierte en un proceso de diálogo y compromiso arraigados en una creencia fundamental en la posibilidad de vida pública y en el desarrollo de formas de solidaridad que permitan a la gente reflejar y organizar el poder del estado, con el fin de criticarlo y restringirlo (...) (Giroux, 1993, p.22)

El trabajo que se debe hacer es el de desarrollar una ciudadanía que pueda hacer suyo el aspecto público y que se vea como un punto para la acción; que sea parte de una lucha por erradicar intereses clasistas y elitistas que fomentan la marginación, el individualismo y hasta la brutalidad; que la ciudadanía sea vista como una forma de acción histórica que sirva para resolver los problemas que se viven en comunidad y resarcir las cuestiones que los aquejan.

Claro está que una forma emancipatoria de ciudadanía no solo llevaría la mira de eliminar las prácticas sociales opresivas, sino que también se constituiría en un nuevo movimiento del despertar social y, al hacer esto, igualmente contribuiría a la estructuración de relaciones sociales no enajenantes, cuya meta sería la de ampliar y fortalecer las posibilidades inherentes a la vida humana. (Giroux, 1993, p.22)

Por medio de esta nueva noción de ciudadanía se pretende derribar aquellas relaciones de poder y aquella ideología que inhiban e impidan la realización de la humanidad; y para que esto pueda producirse no basta con ver a la ciudadanía solo como un movimiento de bienestar material individual, se le debe ver como un movimiento colectivo que si bien brindará bienestar material también brindará un bienestar moral.

En otras palabras, si se desea lidiar con las implicaciones más amplias que tiene la ciudadanía, esta se tiene que analizar cómo proceso ideológico, a la vez que como manifestación de relaciones específicas de poder. Como manifestación de relaciones de poder, la ciudadanía se afirma y articula entre diversos espacios y comunidades públicos, cuyas representaciones y diferencias se reúnen en torno a una tradición democrática que coloca la igualdad y el valor de la vida humana en el centro de su discurso y de sus prácticas sociales. (Giroux, 1993, p.23)

No solo se trata de darle un giro categórico a la ciudadanía, se intenta llevar a la práctica nuevas formas de relaciones y al mismo tiempo nuevas formas de participación llevadas desde el campo ciudadano, pues es en nuestras relaciones con los otros y en nuestras participaciones en donde legitimamos a la ciudadanía.

En términos pedagógicos podemos entender a la ciudadanía de la siguiente forma, según Giroux (1993): "(...) Proceso de regulación moral y de producción cultural, dentro del cual se estructuran subjetividades particulares en torno a lo que significa el hecho de ser miembro de un Estado nacional." (p.23). La ciudadanía tendría que ser estudiada, investigada como productora de discursos ideológicos que se han ido expresando en las diferentes manifestaciones de la cultura, en los diferentes espacios y ámbitos de la vida cotidiana, tales como; en nuestras casas, escuelas, trabajos, comunidad en la cual vivimos.

Es aquí en donde la labor del pedagogo retoma importante significado, porque al ser considerada la labor educativa, inevitablemente como productora y reproductora de cultura e ideología, esta puede verse o presentarse de forma

emancipadora o dominante, reproduciendo una sociedad injusta y desigual o una sociedad justa, crítica y libre.

El reconstruccionista social no consideraba que las escuelas fuesen la única esfera de la labor educativa, pero, al mismo tiempo, veía a estas como una esfera decisiva alrededor de la cual se podía luchar para obtener un tipo particular de ciudadano democrático. (Giroux, 1993, p.25)

Claro está que la institución educativa no es la única que brinda formación, no obstante, es un punto nodal en el que se forma al ciudadano, en nuestro caso forma al joven estudiante de educación media superior. Y se ve la necesidad de ir buscando el desarrollo de una ciudadanía que lleve impregnada una política cultural.

Es decir, a la política se le veía como parte de una lucha constante por desarrollar formas de conocimiento y de prácticas sociales que no solo hicieran de los estudiantes pensadores críticos, sino que también los facultara para abordar los problemas sociales con el fin de transformar las desigualdades políticas y económicas existentes. (Giroux, 1993, p.26)

Buscando que los jóvenes estudiantes no solo sean capaces de entender la ciudadanía sino también participar como ciudadanos dentro y fuera de las instituciones educativas, siendo críticos y responsables de sus acciones, siendo capaces de denunciar todo aquello que los aqueja y exigir que se les respeten sus derechos y luchar por más posibilidades de desarrollo personal y comunitario, siendo responsables con y por ellos mismos así como con los otros.

(...) la educación ciudadana pudiera tener lugar no solo en la escuela, sino también en la esfera social más amplia, por medio del albedrío político de los opositores públicos tales como los sindicatos obreros, las iglesias, las organizaciones vecinales, las revistas periódicas, etc. (Giroux, 1993, p.29)

Se busca hacer visible y legítima la relación que existe entre el conocimiento y las acciones, que la teoría se lleve a la práctica, que se luche y se comprometan colectivamente.

Esta carencia para una formación ciudadana crítica se ve expuesta por personas como Barbara Finkelstein que nos menciona lo siguiente:

Los reformadores contemporáneos parecen estar despojando a la educación pública de la misión utópica que tradicionalmente ha tenido, en este sentido de fomentar una ciudadanía crítica y comprometida que sea capaz de estimular el proceso de la transformación política y cultural, así como de refinar y extender los mecanismos de democracia política (...) (Finkelstein citada en Giroux, 1993, p.37)

Se hace menester la separación de la categoría de ciudadanía del aspecto puramente patriótico, pues al verse como lo mismo se le mutila de su carácter crítico y subversivo, sosteniendo que la ciudadanía por ser patriótica ya es honorífica.

Entre otras palabras, la parte medular de este cambio ideológico constituye un intento por reformular el propósito de la educación pública en torno a un conjunto de intereses y relaciones sociales que definen el éxito académico casi exclusivamente en términos de los peores rasgos de la ideología dominante. En este caso, la educación, orientada a la autoformación y a la formación social, da paso a una perspectiva de la escolaridad reducida a los imperativos del autointerés empresarial, de la psicología industrial y de la uniformidad cultural. (Giroux, 1993, p.39)

Viendo a la educación como un sector más del ámbito empresarial, los principios básicos de la ética y la vida humana se dejan excluidos y no se ven como una prioridad, siendo sustituidos por concepciones consumistas, que se ven accionadas en cuestiones materiales y económicas. Si lo vemos solo de esta manera la ciudadanía no se verá como un lugar de lucha y practica social sino como un concepto que carece de una policita cultural y será solo otro medio ideológico de poder. Giroux (1993): "Tal proyecto representa simultáneamente una lucha concerniente a la tradición histórica, a la vez que la construcción de un nuevo conjunto de relaciones sociales entre el sujeto y la comunidad en general" (p.57)

En el aspecto ético lo que se busca es crear en los jóvenes estudiantes una práctica educativa que legitime una participación ciudadana, que lo aprendido en las instituciones escolares pueda ser llevado a la práctica a los sectores sociales en los cuales se desarrollan los jóvenes.

(...) Los maestros son portadores de conocimientos, reglas y valores críticos, mediante los cuales articulan y problematizan conscientemente su relación entre sí, con los estudiantes, con la materia que enseñan y con la comunidad en general. (Giroux, 1993, p.145)

Retomando la labor de los educadores, estos deben reconocerse, en primera y última instancia, como inmerso dentro-de, como siendo parte-de la ciudadanía, como participantes siempre, inevitablemente. Pero esto los llevará a encontrarse a su vez en la contracción de que también se hayan fuera-de su papel como formadores auto-conscientes, autónomos, como ciudadanos en el sentido histórico, ético. Esto debido a que también se le ha delegado un papel dentro de la cultura empresarial, que atraviesa la estructura institucional educativa, en este caso medio superior.

Después de tomar consciencia de su papel como ciudadanos, es decir, como participantes de una cultura empresarial, es pertinente que se resista y luche por reivindicar su labor ética: la de formar ciudadanos que puedan ser conscientes de la importancia fundamental de tomar en práctica la participación entorno a una cultura empresarial que puede y debe problematizarse y proponerse o pretenderse soluciones eficientes para la mayoría en última instancia, pero en este caso, en primera instancia los jóvenes.

### **Capítulo 3: Metodología de la investigación**

La participación de los estudiantes de Educación Media Superior, tiene un impacto formativo en quienes la ejercen, en este sentido, la participación de los jóvenes estudiantes no es la misma y varía dependiendo del contexto que los rodea, lo cual no llevo a analizar; ¿Cómo es la participación de los jóvenes estudiantes de Educación Media Superior?, ¿Cómo es su participación en las instituciones

educativas?, ¿Cómo es su participación fuera de las instituciones educativas? Y ¿Cómo es su participación en los medios de comunicación?, se analizaron estas interrogantes porque no ejercen la misma participación en las diferentes áreas sociales, estas van variando por el interés que ellos tengan, por las circunstancias en las que se encuentren y por el tipo de participación al que tienen acceso.

Para realizar este trabajo se partió del objetivo principal de: analizar la participación ciudadana de los jóvenes estudiantes de Educación Media Superior.

Se tuvieron como objetivos particulares: analizar las expresiones de participación de los jóvenes estudiantes de Educación Media Superior, así como identificar su participación en su espacio escolar y en su contexto y finalmente interpretar el significado que le dan a la participación.

Se partió del supuesto de que las circunstancias generales de los jóvenes que estudian en Educación Media Superior son diversas, sin embargo, tienen similitudes como el hecho de ser adolescentes que en su mayoría no tienen instancias a las cuales integrarse como actores de la participación ciudadana. Sumado a lo anterior realmente en cuanto son jóvenes su participación se encamina al esparcimiento personal.

### **3.1 Tipo de estudio**

El tipo de estudio que se utilizara para esta investigación es de corte cualitativo, ya que esta metodología nos permite tener una mirada global de los elementos y condiciones que intervienen en un determinado fenómeno.

En este sentido Vasilachis (2006) nos dice que la investigación cualitativa:

No constituye, pues, un enfoque monolítico sino un espléndido y variado mosaico de perspectivas de investigación (Patton, 2002: 272). Su desarrollo prosigue en diferentes áreas, cada una de las cuales está caracterizada por su propia orientación metodológica y por sus específicos presupuestos teóricos y conceptuales acerca de la realidad (pág. 24)

Para Miranda Vásquez, es primordial que el objeto de estudio sea visto interna y externamente. Esto evita quedarse solo con lo interno, dejando a un lado las posibles relaciones externas que pueden llegar a influenciar las causas y efectos para detonar lo que se desea estudiar. De tal modo, que, al intentar analizar, explicar o interpretar, esto se haga de manera pertinente o adecuada, de lo contrario, estaríamos simplificando al objeto de estudio y a su vez entorpeciendo el trabajo de investigación.

Cualquier tesis se realiza con base en un objeto de estudio, y sobre un aspecto de este, en particular. Por objeto de estudio se entiende la cosa o fenómeno al que se enfoca el proceso de investigación, respecto del cual se formula la tesis y sobre el que habrán de demostrarse y sostener los resultados.

Un objeto de estudio puede ser abstracto o concreto. Es importante reconocer desde un inicio el objeto y sus características, procurando abordar un solo aspecto. (García, 2017, p. 20-22)

Para conocer el objeto de estudio, no solo debemos estudiarlo de manera empírica, se tiene que estudiar también de forma teórica, relacionando lo abstracto con lo concreto, lo cual nos ayudará a enlazar los elementos del fenómeno y no ver al objeto de estudio solo como un problema u obstáculo que se presenta en nuestra realidad.

El objeto de investigación debe involucrar aquellas relaciones y nexos sustanciales estables de elementos constitutivos del problema extraído de un fenómeno, es decir, el objeto debe representar la esencia del fenómeno o aquella relación lo más cercana posible a la esencia. (Zhizhko, 2016, p. 95-96)

### **3.2 Grupos focales**

La técnica que se utilizara de esta metodología es el grupo focal, porque nos permite conocer sus experiencias y creencias sobre la temática, además de que nos permite ver la interacción de los participantes.

El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. Además, comparados con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo (Gibb, 1997 citado por Escobar y Bonilla 2009).

Podemos definir a los grupos focales de la siguiente manera: “La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos.” (Hamui y Varela, 2012, p.56). En los grupos focales, podemos decir que se lleva a cabo una entrevista grupal en donde hay comunicación e interacción entre el investigador y los participantes y de esta manera es como se obtiene la información.

La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. (Hamui y Varela, 2012, p.56), esta técnica nos permite una participación activa de las personas, pues se genera un ambiente de confianza en donde se pueden tratar diferentes temas, incluyendo hasta temas tabús.

Se trata de una técnica que privilegia el habla, y cuyo interés consiste en captar la forma de pensar, sentir y vivir de los individuos que conforman el grupo. Los grupos focales se llevan a cabo en el marco de protocolos de investigación e incluyen una temática específica, preguntas de investigación planteadas, objetivos claros, justificación y lineamientos. (Hamui y Varela, 2012, p.57)

### **3.3 Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente**

El Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Plantel Oriente, se encuentra ubicado en la delegación Iztapalapa, Pról. Periférico Oriente S/N Esq. Sur 24 Col. Agrícola Oriental, este plantel fue fundado el día 3 de Abril de 1972, en sus inicios la

institución albergo principalmente a sectores populares (hijos de obreros, campesinos y empleados).

El colegio cuenta con una superficie de 144 mil 974 metros cuadrados, con 23 mil 936 de construcción, tiene 34 edificios con aulas, sanitarios y oficinas administrativas; además cuenta con 25 laboratorios para el Área de Ciencias Experimentales, entre ellos los Laboratorios Asistidos por Computadora (LAC), en donde se implementó el uso de sensores e interfaces; asimismo cuenta con laboratorios láser para la creatividad e innovación, seis laboratorios avanzados para las materias de Biología, Química y Física, tres laboratorios de computación y cuatro salas de audiovisual. (Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente, 2019)

Entre la misión de los Colegios de Ciencias y Humanidades está lograr que sus alumnos "(...) sean sujetos, actores de su propia formación, de la cultura de su medio, capaces de obtener, jerarquizar y validar información, utilizando instrumentos clásicos y tecnológicos para resolver con ello problemas nuevos." (Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, 2018)

Otro interés que se tiene es que sus egresados:

Se desarrollen como personas dotadas de valores y actitudes éticas fundadas; con sensibilidad e intereses en las manifestaciones artísticas, humanísticas y científicas; capaces de tomar decisiones, de ejercer liderazgo con responsabilidad y honradez, de incorporarse al trabajo con creatividad, para que sean al mismo tiempo, ciudadanos habituados al respeto, diálogo y solidaridad en la solución de problemas sociales y ambientales. (Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, 2018)

### **3.3.1 Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1 "Gabino Barreda"**

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) Plantel 1, se encuentra ubicada en Av. de la Noria y Calle Prolongación de Aldama s/n, Xochimilco, Santa María Tepepan, en la Ciudad de México, abriendo sus puertas a los estudiantes oficialmente el 5 de enero de 1981.

La institución posee dos modernos centros de cómputo, con capacidad para 65 computadoras, una biblioteca, y entre sus opciones técnicas se encuentran; Técnico Auxiliar Bancario, Computación, Hispatología, además de contar con un mediateca y servicio médico. (Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, 1998-2019)

La misión de esta institución es:

Brindar a sus alumnos una educación de calidad que les permita incorporarse con éxito a los estudios superiores y así aprovechar diversas oportunidades y enfrentar los retos del mundo actual, mediante la adquisición de una formación integral que les proporcione:

Una amplia cultura de aprecio por su entorno y la conservación y cuidado de sus valores. Una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometerse con la sociedad. La capacidad de obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, que les posibilite enfrentar los desafíos de la vida de manera positiva y responsable. (Universidad Nacional Autónoma de México, 2015, p. 14)

Podríamos cuestionarnos diferentes aspectos de su misión, por ejemplo, a qué tipo de alumnos desea formar, quienes son los alumnos a los que desean formar, para que formar a los alumnos, quienes son los docentes que los formaran, cuales son las características que deben cumplir los docentes, entre algunas otras.

Y su visión es la de:

Consolidar la calidad de la formación integral (general y propedéutica) que ofrece la ENP. Contar con planes y programas de estudio renovados, con contenidos actualizados y metodologías adecuadas de acuerdo a las nuevas tendencias de los procesos de enseñanza aprendizaje. Fortalecer el uso académico de las TIC para lo cual se contará con la infraestructura adecuada, se desarrollará material didáctico y software de apoyo para llevar a cabo las tareas docentes. Fortalecer la formación de los alumnos basada en valores y con compromiso social. Reforzar la carrera académica a través de la puesta en marcha de un programa de profesionalización docente, de apoyo al trabajo

en torno a líneas institucionales y del fomento a la estabilidad laboral del profesorado. (Universidad Nacional Autónoma de México, 2015, p. 15)

### **3.3.2 Bachillerato Especializado en Contaduría y Administración (BECA)**

El Bachillerato Especializado en Contaduría y Administración (BECA) se encuentra ubicado en el estado de Oaxaca, este bachillerato pertenece a la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO).

La misión que tiene BECA es:

(... )Impartir educación media superior de calidad que propicie la formación integral de bachilleres competentes, con formación humanista y compromiso social, mediante un programa educativo acorde a la realidad actual que satisfaga las necesidades y expectativas de la juventud oaxaqueña. (Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, 2019)

La visión que tienen como institución es:

Somos un bachillerato universitario de excelencia académica, líder en el campo de la educación media superior del estado, contamos con un programa educativo certificado y con pertinencia social, sustentando en una cultura de evaluación que permite la actualización y mejora continua de nuestros procesos administrativos y académicos, contamos también con docentes de alta calidad profesional y humana, cuya labor principal es formar para la vida. (Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, 2019)

### **3.4 Acercamiento a las instituciones educativas y aplicación de grupos focales**

Para cumplir con el objetivo de la investigación que es conocer el tipo de participación que tienen los estudiantes de Educación Media Superior. Las instituciones en donde se llevaron a cabo los grupos focales fueron; la Escuela Nacional Preparatoria Planten 1 “Gabino Barreda”, El Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente, y el Bachillerato Especializado en Contaduría y

Administración de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, las dos primeras ubicadas en la Ciudad de México y la tercera en el estado de Oaxaca.

Con el fin de llevar a cabo los grupos focales, se realizó la elaboración de un instrumento el cual consiste en un guion, que sería aplicado en las diferentes sedes.

Para efectuar los grupos focales se seleccionó a estudiantes aleatoriamente de diferentes grados, con un rango de edad que va de los 15 a 19 años, así también para cubrir la paridad de género fue necesario contar con la presencia de 5 hombres y 5 mujeres.

Para la aplicación de los grupos focales, se trabajó con el equipo de investigación perteneciente al proyecto PAPIIT IA401018 IISUE UNAM.

La realización de los grupos focales se pretendió que fuera a mediados del 2017, para ello, se buscaron contactos que nos ayudaran a ingresar a diferentes instituciones de Educación Media Superior. Obteniendo la pronta respuesta y acceso a la ENP Plantel 1, el día 19 de Septiembre se dio la cita para llevar a cabo el grupo focal; la instalación así como los estudiantes estaban listos, sin embargo, el sismo que suscitó ese día en la Ciudad de México, no permitió que los grupos focales se concretaran, suspendiendo así la actividad y retomándola hasta el mes de Noviembre.

Se siguió gestionando el acceso a los espacios para seguir aplicando los grupos focales, se obtuvo la opción de acudir a el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Plantel Naucalpan. Sin embargo el acceso a dicho plantel no fue sencillo, ya que aun perteneciendo a la misma institución (UNAM), y siendo un grupo de alumnos e investigadores los que pretendíamos acceder a las instalaciones, no se nos permitió entrar por algunas normas burocráticas del plantel.

Accedimos al colegio gracias a unas ponencias que se darían en la CCH Naucalpan, en donde se invitaba a la comunidad en general, es ahí en donde se obtuvo el contacto con una de las profesoras del CCH Naucalpan, la cual nos ayudaría a llevar a cabo el grupo en las instalaciones; nos dio una cita para realizar la actividad en el mes de Noviembre, no obstante, los alumnos citados no llegaron

y se pospuso la actividad, fue entonces que se tomó la decisión de buscar otra opción, ya que las trabas que se encontraban para acceder a la institución nos hacían demorarnos en cuanto a tiempo nos referimos.

Fue así que se buscó la gestión y la facilitación de espacios para llevar a cabo los grupos dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente. La persona que nos permitió la entrada fue una profesora del colegio. La realización del grupo resulto fructífera ya que la accesibilidad de los estudiantes que se obtuvo fue óptima y el espacio fue propicio.

El tercer grupo focal que se gestionó, y se llevó a cabo un viaje al Estado de Oaxaca efectuando en el interior de la república uno de los grupos focales, concretamente en el Bachillerato de Contaduría y Administración (BECA). Para acceder a este espacio se tuvo contacto con una profesora de asignatura y del director de esta institución que fueron quienes nos ayudaron y facilitaron en el ingreso, cabe destacar que la escuela se encuentra en una parte céntrica del estado de Oaxaca, por lo tanto se observó un elevado nivel de turismo, reflejando que la institución se alejaba un poco del contexto general del estado.

Al realizarse el grupo focal después del temblor suscitado el día 17 de septiembre del 2017, se observó que otras instituciones educativas se encontraban en condiciones inapropiadas, como fu el caso de la “Preparatoria Número 1” de Oaxaca, en donde los alumnos no se encontraban adentro de los salones por las condiciones en las que estaban los salones, los alumnos se encontraban ubicados en el patio de la escuela. En el caso del BECA, sus condiciones eran más favorables y con una mejor organización de las autoridades educativas-

Los alumnos del BECA mostraron una actitud favorable en participar en el grupo focal, dando como reflejo que los jóvenes eran muy participativos y poseían más cohesión como comunidad estudiantil, sin embargo, se observó un inconveniente en esta institución que aquejaba a los jóvenes, y este inconveniente es la inseguridad que se vive fuera de las instalaciones de las institución, expresaron que al ser una zona turística y con diferentes bares alrededor, abriendo cabida al narcomenudeo, en donde inclusive algunos de los alumnos de este bachillerato

solían involucrarse, y por esta situación caían en tratos violentos e ilegales, y aun con el conocimiento de esta problemática por parte de las autoridades no solo institucionales sino también locales, no se hacía nada para combatir y contrarrestar esta situación. También se vio que hay una significativa participación de una organización estudiantil denominada “porrismo”, en donde se tomaban las instalaciones y calles luchando por beneficios para algunos de los administrativos y de unos cuantos estudiantes.

A pesar de estas situaciones, gracias a la profesora que sirvió como se logró llevar a cabo la aplicación del instrumento y la recolección de datos sin problema alguno y con gran facilidad.

### **3.5 Perfil de los jóvenes estudiantes**

Los estudiantes que formaron parte de la muestra fueron alumnos de 15 a 19 años, en su mayoría fueron jóvenes de diferentes grados, inclusive algunos repetían cursos.

Los alumnos de CCH Oriente, provienen de diferentes partes del Oriente de la Ciudad de México y la zona conurbada con el Estado de México, proceden de delegaciones como; Iztacalco, Iztapalapa, Benito Juárez, Valle de Chalco, Los Reyes la Paz, Chimalhuacán, Ixtapaluca, Ciudad Nezahualcóyotl y Texcoco. El tiempo que los alumnos transcurren de sus casas hacia el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Orienten es variable, ya que tiene un rango que va desde los 15 minutos hasta una hora y media de trayecto.

Por otro lado, en el caso de la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1, los alumnos que asisten a esta institución, en su mayoría son de las zonas aledañas y cercanas de Xochimilco, Tláhuac, Coyoacán e Iztapalapa, provienen de los diferentes barrios de la comunidad y algunos de ellos de la delegación Milpa Alta. El tiempo que realizan en su traslado va desde un rango de 15 minutos hasta una hora y media de recorrido, contando con diferentes medios de transportes lo cuales pueden ser: mini-bus, bicicleta, taxi, metro o inclusive caminando.

Finalmente, los alumnos del Bachillerato Especializado en Contaduría y Administración, se ubican en una zona favorecida ya que están muy cerca del corredor turístico de Santo Domingo, aunque el bachillerato es pequeño, una gran parte de los alumnos vive cerca de la escuela, de tal manera que los jóvenes que provienen de los lugares más alejados, hacen un recorrido aproximado de media hora.

Acerca de la condición socioeconómica de los estudiantes, podría decirse que se encuentran situados en una clase media, en la mayoría de los casos quienes sostienen sus estudios son sus padres, en algunos casos los alumnos son quienes sostienen sus estudios y a algunos otros un familiar los ayuda con sus gastos escolares.

### **3.6 Características del guion del grupo focal**

La objetivo del instrumento fue conocer y analizar las opiniones de los jóvenes con respecto a su participación tanto en la escuela como en su entorno social, para lograr este objetivo se elaboró un guion que contemplo diversas categorías de participación como:

La elección del instrumento correspondió a conocer y analizar las opiniones de los estudiantes con respecto a su participación política en la escuela y su entorno social. Para ello se recurrió a la elaboración de un guion que abarcó diversas categorías de la participación, como:

- Participación en los centros educativos
- Participación en el entorno social
- Participación en redes sociales
- Participación de la infancia a la adolescencia;
- Percepción de los jóvenes sobre la diversidad social y cultura
- Percepción sobre la participación de los jóvenes

## Capítulo 4: Análisis de resultados

En este apartado se mostrarán los resultados obtenidos de los tres grupos focales, realizados en las diferentes instituciones, las categorías con las cuales se analizaron son: política cultural, participación y ciudadanía.

Se comienza con la advertencia de que las tres categorías que se utilizan para dicho análisis (participación, política cultural y ciudadanía), son facetas de un fenómeno más amplio. Es decir que se hace abstracción de estos conceptos para de esta forma ir analizando por separado dichas cuestiones, pero que de todas maneras las categorías son dinámicas entre sí. Que por ejemplo, no puede hablarse de participación de manera teórica sino tratamos a su vez el tema de ciudadanía. Y que para hablar de ciudadanía, es necesario hablar de participación; ocurre así también con el concepto de política cultural, como se verá más adelante.

### 4.1 Política de la Cultural de los jóvenes estudiantes

La política de la cultura se ve como un musculo; si se ejerce se desarrolla. Porque el campo cultural es siempre un campo social indeterminado, es decir, que es algo que se va construyendo y por eso está en constante cambio. El campo cultural es muy complejo y por lo mismo se analiza sólo el aspecto político de la cultura, o dicho en términos más precisos, la política de la cultura.

Ahora bien, la política cultural se concibe aquí como un campo de resistencia a la cultura hegemónica; a saber: la cultura empresarial. Entonces el análisis se enfoca en estas dos vertientes culturales. La cultura política como ámbito cultural a desarrollar, ante la cultura empresarial que se haya en expansión constante.

Se encontró, en el transcurso de la investigación, que el campo cultural ha sido invadido por la cultura empresarial. Es decir que en la actualidad el mercado dictamina casi todos los ámbitos en los que la ciudadanía se desempeña. Son los designios del mercado los que dictan el curso a seguir de la vida cotidiana de la ciudadanía, aunque no sólo.

Es así que la producción de conocimientos está más condicionada por la cultura empresarial que por la política de la cultura, en este caso podemos leer lo siguiente:

M01: música, y pues no, creo que no tengo una idea sobre la política o a cerca de la política.

Bajo la perspectiva de la cultura empresarial el objetivo se ha cumplido. Pues la política está signada por la democracia representativa y el Estado en cuanto tal debe de reducir sus funciones al mínimo.

Sin embargo, desde la perspectiva de la política cultural, el panorama es desolador. Al no tener idea de acerca de la política, el joven no puede tomar parte en las decisiones políticas que lo afectan a corto, mediano y largo plazo. Es una cuestión que trasciende la vida de los jóvenes. El hecho de no tener idea a cerca de la política no los exime de sus responsabilidades ciudadanas.

JM01: Pues yo opino que si es cierto porque como ahorita estamos diciendo no sabemos qué es la política y pues cómo participar en algo que no sabemos, tendríamos que informarnos más para saber y poder participar en esos temas de la política, y sobre cualquier otro tema hay que informarse para pus, poder participar.

Hay que informarse para saber y poder participar. Es interesante como el joven infiere que es responsabilidad de él informarse acerca de la política. Pero aquí se quiere sostener que la política de la cultural implica un proceso de enseñanza aprendizaje, pues al ser un tema de interés público, requiere más que el interés voluntario de los jóvenes estudiantes de manera individual, para su desarrollo.

Z02: Igual yo siento como que se ha perdido un poco la cultura porque yo cuando estaba un poco más chica recuerda que como que sí se participaba más en ese aspecto, pero no sé, últimamente siento que ya casi no.

En este caso la joven expresa que parte de la falta de participación que se tiene es por un lado gracias al cambio cultural que se vive en la actualidad, cambios que inclusive los pueden llevar a un estado de alerta, como lo es la inseguridad.

K02: Igual yo creo que influye un poco la inseguridad que hay ahora, porque por ejemplo antes en las calles se veía cómo estaban jugando los niños y convivían más entre vecinos, los niños especialmente que salían a jugar a las calles y ahora siento como que ya no, un poco inseguridad y un poco la tecnología porque ahora los niños se sientan y están con el celular todo el tiempo y ya como que no les interesa ir a jugar y ya no se da tanto esa comunicación que había antes.

Esta falta de interacción con los demás hace cada vez más difusas y aisladas las formas de organización comunitarias, ganando terreno una cultura empresarial que lo que busca es sustituir un sentimiento de organización política por un bien notarial y económico.

En contrapeso podemos observar como las ganas de participar y de accionar en organización con otras personas, se buscan porque se tiene el interés de hacer algo y no se ve como algo dictaminado, se hace porque brinda una satisfacción personal.

M02: Más que nada creo que es por el gusto, la satisfacción o las ganas de querer realizar esa actividad, porque algunas de nosotras si nos organizamos es porque realmente lo queremos y no porque nos están obligando, entonces más que nada se basa en eso y si tienes la oportunidad de realizarlo, pues porqué no.

Se da a mostrar también que bajo el precepto de que son jóvenes no poseen los conocimientos necesarios para dar una buena participación y en este sentido se les niega la posibilidad de participar, y por otro lado los adultos y las instituciones educativas se deslindan de la formación política cultural de los jóvenes.

N02: Siento que participamos un poco más ahorita, creo que por la edad a cualquiera nos hacían tontos porque no sabemos nada cuando somos chiquitos, estamos aprendiendo con el paso del tiempo, era más fácil engañarnos.

Aunque culturalmente se quiera enajenar a los jóvenes de los aspectos políticos y de la vida pública, es inevitable que se organicen y participen pues también están rodeados de una cultura popular, en la cual adquieren experiencias que van constituyendo la forma en la que miran el mundo.

E03: Eh bueno este yo, yo pienso que a través de la experiencia es cuando se aprende mucho más las cosas y cuando de verdad sentimos eh, ya sea sufrimiento, alegría, y creo que la experiencia sería muy buena para hacer incentivar a alguien a que haga, haga algo por su propio bien, y no sólo por el propio bien de él sino de todos nosotros, de toda la comunidad, todo el entorno.

#### **4.2 Participación de los jóvenes estudiantes**

Es evidente que los temas políticos no son precisamente lo que se enseñan en el aula. Lo que indica una que los contenidos que se enseñan están desligados de las cuestiones públicas, específicamente, las cuestiones políticas. De todas maneras queda claro que lo que hace falta es información acerca de la política.

J01: De participar, yo creo que está como en nuestra naturaleza participar eh, ya sea con diferentes formas con nuestra familia, un grupo en la escuela, cosas así, pero si hay temas que no manejamos como la política.

Z02: Bueno yo siento que siempre hay una participación porque estamos dentro de un grupo social, entonces como que siempre estamos conviviendo con otras personas dentro de la escuela, en general en el bachillerato se han dado algunos eventos y siento que sí hay una buena participación, aunque de repente se sale de control eso pero siento que es buena.

Aquí se concibe la participación como una predisposición natural de cada persona, como una característica intrínseca al ser humano. Pero en este trabajo no se desea ver la participación como algo que está en manos de cada ser humano efectuarla. Tampoco se quiere sostener, de inicio a fin, la participación como una mera interacción intersubjetiva, puramente formal. Lo que interesa aquí es ver hasta

qué punto la participación se inscribe dentro de los ámbitos de la política de la cultura, ya que se emplea un enfoque crítico.

No se olvida que la participación, desde el enfoque de la política de la cultura, se ejerce como resistencia ante la cultura hegemónica, la cultura empresarial. Sin embargo, como se muestra a continuación la participación en algunos casos se encuentra coartada y resguardada por los adultos y personas con poder autoritario, pues aunque los chicos quieran participar por ser un bien común, porque tienen el deseo de mejora, y de cambiar las cosas, las autoridades escolares inhiben esta participación decretando quienes serán representantes aunque los alumnos voten finalmente gana a quien los directivos señalen.

K02: Cuando escogen al consejero estudiantil es por semestre y se supone que se debe de elegir por unánime, no sé cómo se dice, pero aquí prácticamente no hacen eso, ponen a los que los directores, coordinadores suponen que van a hacer mejor o a quienes apoyen, pero al momento de votar los alumnos tienen la decisión de decir a quién poner, eso es como una participación, luego los eventos escolares que hay se participa, las demás prepas, la universidad, sí hay buena participación.

Ahora, lo que es natural en el ser humano es que sólo puede vivir en sociedad; mejor, en comunidad. Requiere de la interacción con otros seres humanos para poder vivir. A pregunta expresa respondió:

J01: Pues no sé digamos con mis amigos puede ser platicar, estar un rato con ellos, con mi familia igual platicar, comer.

En este análisis se sostiene que la participación se ejerce en distintos campos (familiar, social, escolar, etc.), y que toda participación tiene como principio la interacción, las relaciones intersubjetivas. Platicar con los amigos o con la familia es una forma de interactuar de manera intersubjetiva, y además puede dar pie a una participación más amplia y/o trascendental, pero por sí misma no es una participación comprometida. No se sostendrá la interacción intersubjetiva como participación.

Participación en este caso sería. D02: “Sí claro, porque creo que en las familias se toman diversas opiniones para formar una bien común como en la sociedad, como cuando sacas tu identificación para poder votar, el bien como sociedad. Que decide en su familia.”

Ji01: Pues creo que cualquiera puede participar en algo pero, pues yo en particular no he participado en algo grande, importante.

En efecto, de lo que se trata es de participar, sino en algo grande, sí en algo importante. De todas maneras la participación comienza con cosas pequeñas y solo se aprende a participar participando.

T01: Bueno en mi caso mi mamá no me dejó participar, pero, a mi hermano el mayor eh, lo dejó participar yendo a las brigadas que se hicieron y lo dejó ir a Cuernavaca, donde fue el epicentro, a ayudar a recibir pues, medicamentos todo este tipo de cosas y, posterior al sismo, como por donde vivimos las clases todavía no se re establecen mi hermano ofreció dar clases.

En el caso del sismo suscitado el día 19 de septiembre de 2017, se ve que en algunos casos el autoritarismo conservador de los padres no incentiva, más bien inhibe la participación. Pero además se observa que la participación acontece ante desastres naturales o de semejante índole, y no se hace por buscar algo a cambio, simplemente se participa porque se tiene el deseo de apoyar, inclusive desde aspectos que podrían parecer pequeños pero que sin duda alguna marcan una diferencia.

V02: O tan solo no sé si vieron que en las noticias apareció que el PAN iba a donar tanto, el PRI tanto pero como el PRI dio más el PAN ya no piensa dar más porque la gente no va a votar por él o cosas así. Aquí en el BECA se hizo una colecta de víveres y yo participe aquí y en las latas o en la comida se les ponían notas a las personas de mejórate, estamos con ustedes, cosas bonitas, bueno mucha gente dice que los alimentos no llegan o se los roban, o son para ellos y ya no los entregan al pueblo.

No les importan los comentarios negativos que reciban, como el hecho de que el apoyo no siempre llega a los afectados, eso no los detendrá para seguir adelante y seguir participando.

N02: Es que por ejemplo yo participé en un certamen como de belleza, estuve apoyando, como de cortes de cabello y se donaron pero mi profesor fue a dejarlo, pero dice que si, por la gente, por la necesidad que tiene y que vive agarraba las cosas por tanto que lo necesitaban se las agarraban, no importaba si era para otra persona o para ellos, en ese momento estaban viendo solo para ellos, que tuvieron que llevar patrullas para que los estuvieran cuidando.

D02: Es que es una familia de tres, les mandan una despensa pero se forma la hija, se forma el tío, se forma el abuelo para recibir más, pero tampoco debe ser así, a todos se les debe dar por igual y aquí hay un compañero de BECA que por su voluntad, su familia compró un montón de despensa, las fueron a llevar a Chiapas y a un pueblo de Oaxaca, dicen que las personas estaban en la calle, con un techo improvisado, dice que las personas los recibieron con bien, a cada familia se les dio 500 pesos y toda la comunidad con lo poco que tenían les dieron de comer y les dieron una casa prestada de las que no estaban derrumbadas, mi compañero si lloró porque al ver que no tienen nada dan.

A los jóvenes estudiantes no les interesa participar solo en un ámbito, ellos no están cerrados a tener nuevas experiencias y conocer más cosas, a ellos lo que los motiva es el seguir aprendiendo, es el construir un nuevo camino, su camino, de ahí que hayan visto la participación en todo aquello que los rodea. BC02: La participación en la familia, en pequeños grupos sociales, en grandes grupos sociales, el área de las comunicaciones como los medios impresos, digitales, audiovisuales.

De todas maneras los jóvenes buscan construir su identidad por medio de la participación en los ámbitos que les son posibles.

K01: Pues yo digo que los equipos de, por ejemplo, de Tae Kwon do, de futbol, yo el año pasado, bueno el año pasado sí hicieron torneo de básquetbol, bueno fue el antepasado creo, entonces yo participé en ese, el torneo que se hace ahí en la prepa.

A la edad en que los jóvenes cursan el nivel medio superior, los jóvenes buscan la participación, pero la encuentran en la “oferta cultural” que miran a su alcance. En este caso el deporte. Aunque se puede leer que en esta búsqueda de lugares y opciones en las cuales participar, los jóvenes se han dado cuenta de que solo se promueven ámbitos participativos que convienen a la institución y dejan de lado los intereses y desarrollo formativo de los jóvenes, no se quiere invertir y fomentar aspectos de participación para los jóvenes como lo es el deporte.

M02: Yo digo que no lo promueven por conveniencia, porque en lo político cómo la escuela sí se une, pero haga de cuenta que en lo cultural y lo deportivo se necesita dinero, entonces me hago de la vista gorda para no pagar eso, porque también muchos alumnos han destacado pero el problema es eso, que no quieren pagar para los viajes y no quieren apoyar.

Nos podemos percatar de que los jóvenes participan en los espacios que les son abiertos ya sea dentro de una institución educativa o en su comunidad.

En la institución: J01: “Pues cuando salen las convocatorias para no sé, como olimpiada del conocimiento entre prepas pues, también eres parte no, de participar.”

Y en su comunidad en acciones como: D02: “Yo digo que sí, cuando hacen la convocatoria, por ejemplo en el día de muertos, las calendas pasan y piden la cooperación para que se organice todo y entre la colonia se ponen de acuerdo en qué se va a hacer, si dejan participar a todos.”

V02: También para lo del medio ambiente del entorno, porque con la basura se ponen de acuerdo los vecinos para hacer tequio.

El joven estudiante participa en jornadas del conocimiento, etc. En efecto, se realiza un tipo de participación, sin embargo, aquí se trata de una participación profunda, en la cual las y los jóvenes de media superior puedan tener injerencia en

las decisiones; que puedan y deban proponer las actividades; que puedan y deban criticar lo que a su parecer no es correcto en dichas actividades, etc., de esta forma la participación se torna aún más eficiente.

Porque de otra forma la participación puede surgir sola; J01: “Este, conciertos espontáneos allá en los pastos.”

M02: A: Pues nos organizamos tres y de ahí vamos reclutando, por ejemplo vamos preguntando en los salones y quien juega y se quien se quiere meter con nosotros para representar al equipo, también muchos no nos pelan, no nos apoyan.

En cambio se hace el contraste a continuación:

E01: Pues yo, yo sí, o sea, si me dicen que no puedo hacer alguna cosa o estoy cometiendo falta, pido que me explique por qué es la falta o qué, o qué es lo que no puedo hacer porque, un día me agarraron en la entrada porque ya habían dado las credenciales y, y me quito mi credencial la vieja que tenía y me dijo que no podía pasar por la credencial vieja que él tenía, la credencial vieja que tenía, me la quitaron y me dijeron que yo ya no podía entrar con esa y le dije “¿por qué?” y me dijeron que si no había leído lo que decía al reverso y les dije “me podrías explicar tú que dice al reverso y no me dijo nada, y me dijo “ya lo debías de haber leído tu” y le dije “entonces me permites, la voy a leer”, y no había nada, no decía nada que me impidiera entrar con esa credencial entonces yo le dije “entonces me la podrías dar” y me la dio y me dijo “puedes ir a traer la nueva credencial” entonces ya tuve que ir, pero pues fuera un contexto de, para qué me dice que no puedo entrar con ella sí y me dice que estaba al lado de la credencial, si no está nada ahí, por qué la seguridad no está buena.

Es una participación plena, que cobra relevancia y que tiene injerencia en las normas que, por lo demás, pueden ser impuestas, es decir, sin tomar en cuenta la participación democrática de los estudiantes, de la comunidad estudiantil. El joven cuestiona la norma y se percata de que no está dentro de la normatividad y entonces la deslegitima con su interpelación, y esta participación logra revertir la norma

impuesta que le afectaba, es una participación activa. Así es como el estudiante toma parte de las decisiones que le afectan.

Otro tema que se cuestiona a los jóvenes de los grupos focales es la de la relación que tienen con grupos o personas distintas entre ellos dentro de la escuela, por ejemplo, personas con diversidad sexual o personas con discapacidad.

N01: La sociedad nos marca ciertas cosas entonces mi miedo es que entonces no me quieran, entonces como tú eres extraño a mí yo te debo de agredir o muchas veces eso es lo que hacen.

Si se parte de las diferencias que existen entre alumnos, más aun, entre ciudadanos, la participación encuentra múltiples obstáculos para su realización. Pero también quedarse en el plano del respeto a lo diverso no activa por sí misma la participación.

R01: Siempre he sido muy, siempre he respetado los ideales de otra persona, mientras esa gente no tenga, o una persona externa no tenga un problema conmigo pues yo no tengo, exige ese respeto mutuo.

Se queda en el plano de “respeto mutuo”, como un “problema externo”. La interacción no se activa hasta que el asunto compete al alumno, no hay participación.

Es interesante encontrar entre algunos los jóvenes la idea de una participación personal, que para nosotros suena contradictorio, lo que no significa que el estudiante de nivel medio superior no participe desde su persona.

JM01: Yo creo que mi participación es como más personal, o sea no sé, al no tirar basura, respetar ciertas cosas –Entrevistador: okey- y tratar de hacer conciencia con familiares que sé que mejor no la tienen, pues ya.

No se trata de decir, como ya se ha dicho, que toda acción es participación. No. La participación se genera en interacción común, grupal y/o colectiva.

R01: Pues es en colectivo no, como una forma de inclusión que todos participen en algo, es como, como se forman las comunidades no, y los lazos como más estrechos entre la sociedad.

Aquí el contraste entre una y otra opinión. La investigación presente se inscribe en este último enfoque. De todas maneras se ha dicho ya que la cultura de la participación es un proceso de enseñanza aprendizaje.

Se trata entonces, en palabras de los estudiantes, de una participación inclusiva, colectiva.

M01: Se hace incluso una forma de inclusión porque muchas veces por eso de que uno llega a pensar que no sabe hacer algo no lo hace, no lo hace nunca porque pues o sea se queda que no lo sabe hacer entonces, podría ser como pequeños colectivos de inclusión, he visto colectivos que hacen, que invitan a niños a pintar murales y cosas así, entonces igual, eso les puede generar un gusto por eso o simplemente como una experiencia, siento que los colectivos a veces también pueden funcionar como inclusión de las personas.

“A veces uno no hace las cosas porque cree que no las sabe hacer”. Pero de dónde surge ésta idea. En los grupos focales también se observa que los jóvenes hacen hincapié en la queja de que los adultos los excluyen de la participación porque no saben o no tienen experiencia. En la cita anterior también se menciona que podría generarse “pequeños grupos de inclusión”, lo que refuerza la idea de que dichos colectivos no los haya ni esperan por parte de los adultos. En el caso de los educadores tampoco general alternativas de participación para los jóvenes del nivel medio superior. No obstante los estudiantes sugieren.

M01: Bueno yo digo que sería una buena forma de participar haciendo taller, bueno varios talleres distintos de varios temas y así la gente interesada va a ir, y, por ejemplo, lo de la basura sería, bueno, poner varios cestos de basura durante toda la calle para que digan, porque es que la mayor parte de la gente que tira basura tiene la excusa de “es que no había un lugar donde tirarla”.

### 4.3 La percepción de la Ciudadanía en los jóvenes estudiantes

Una de las acciones participativas en el aspecto ciudadano que se les ha brindado a los jóvenes en las instituciones, es la de la elección de representantes, sin embargo, hay que dejar claro que esto no engloba o es lo único que define a la ciudadanía.

K02: Pues es cuando están las elecciones que eligen, pero yo creo que eso ya está muy maleado porque es que los maestros cada quien agarra su partido, por ejemplo si yo le voy a un partido pero usted como maestra le va a otro te repruebo porque no estás votando por eso, yo creo que ahí está mal.

Como se puede notar se está llevando a cabo una participación manipulada por las autoridades educativas, pues para ellos está bien que participen los jóvenes ya que eso legitima las elecciones, pero mucho cuidado por no participar como yo quiero, por no votar por quien yo diga, porque eso trae consecuencias y serás castigado por las acciones que cometes en mi contra.

N02: Sí, en esta escuela hay mucha rivalidad entre dos planillas y en esa planilla si le vas a una te puede afectar en la otra.

D02: O inclusive los que no tienen partido nos ponen entre la espalda y la pared porque a veces nos piden que los acompañemos a apoyar y nosotros que no queremos o no estamos de acuerdo con ninguno de los dos pues nos bajan puntos.

V02: Pues es relativo porque como dijo mi compañera como ya sabe quién no es como que todos tenemos la misma oportunidad, sino que ya está elegido o apoyan más a la persona que quieren poner, ya no es como más democrático.

Lejos de que en la institución de educación media superior se fomenten y se formen a los alumnos bajo una perspectiva de ciudadanía crítica se hace todo lo contrario, se fomenta una actitud de rechazo hacia las acciones de participación ciudadana, su voz no solo no se escucha, sino que es oprimida.

Z02: Yo siento que los alumnos aquí no tienen como voz en eso, simplemente los maestros son los que dicen y hacen lo que quieran y si los alumnos no apoyan se ven perjudicados en sus materias.

K02: No sé si ha escuchado una frase de Porfirio Díaz que dice que quien cuenta las elecciones gana las elecciones, ya está decidido, no es que nosotros votemos, ya está decidido y nosotros qué.

No obstante, los jóvenes no se rinden y buscan una participación ciudadana que vaya más allá de las paredes institucionales, son capaces de apoyar cuando se les necesita, así como también son capaces de denunciar todo aquello con lo que no están de acuerdo o les parece injusto, un claro ejemplo de ello es lo que ocurrió después de la desgracia del sismo del 19 de septiembre.

Z02: Pues yo siento que ahora en el sismo le pusieron mucha más atención a la ciudad de México, no estoy diciendo que México no haya sufrido tantos daños, pero tanto Oaxaca y otros estados sufrieron más daños, hay un pueblo donde se quedaron sin casas y están viviendo en las canchas, los soldados van y les ponen casas de campaña.

M02: A México todo, no solo es México, también es Oaxaca y otros pueblos porque Oaxaca es una comunidad libre y se expresa y por expresarse casi nos hacen a un lado, tampoco debe ser eso, es apoyar a todos de igual manera.

Z02: Pues sí, obviamente se vio la participación de los ciudadanos, sobre todo de los jóvenes que fueron voluntarios, pero también siento que hubo una parte mala porque como que se aprovecharon de esa circunstancia, sobre todo partidos políticos yo veía que mandaban ayudas pero no era como de que es mi voluntad mandarte esto o es mi voluntad ayudarte, de persona a persona sino que lo hacen de partido político a persona para que voten por ellos, porque incluso hasta en las despensas o en las cosas que mandaban le ponían su logotipo, entonces siento que se aprovecharon mucho de esa situación.

A pesar de que han sido excluidos y violentados en lo que a participación ciudadana se refiere, reconocer la importancia que tiene el accionar, sin importar que no todos lo hagan con los mismos fines.

A lo largo de las respuestas de los jóvenes queda claro que no se les respeta como ciudadanos y por tanto no se les ve con el potencial para participar, esto ocurre porque al no tener la mayoría de edad no se les toma en serio, para los adultos ellos no tienen una voz ni voto, y con el hecho de excluirlos no se les está formando para que después tengan una participación ciudadana, cuando ya cumplan la mayoría de edad, pues al parecer este es el requisito fundamental.

I03: Este yo principalmente lo que pienso es que como jóvenes no tenemos tanta participación porque no tenemos voz ni voto, yo ahorita que ya tengo la mayoría de edad ya me, se puede decir que puedo ser un pre adulto, ya tengo el voto en el cual puedo decidir por mi país, entonces nosotros ya jóvenes pensantes tenemos cierta edad ya podemos decidir de acuerdo a la necesidad que tenemos, nosotros tenemos otra perspectiva las necesidades que tienen los padres, pero los padres no nos hacen tanto caso porque -son jóvenes no tienen experiencia- pero a veces el conocimiento es más poderoso que la experiencia, por eso siento que no, no nos ponen atención hasta tener la edad necesaria.

En algunos casos los jóvenes tienen la posibilidad de participar por lo menos en su núcleo familiar, pero esto no es siempre de este carácter ya que en ocasiones cuando se quieren expresar no son escuchados.

D03: Pues yo creo que no podemos eh, participar legalmente, pero, podemos hablar con nuestros papás o con personas que, que ya pueden hacerlo y podemos influir ahí también.

H03: Pues yo también creo que los jóvenes no somos tomados en cuenta porque, por ejemplo, para las elecciones es son a partir de los dieciocho pero nunca han hecho una participación como para los jóvenes, bueno si una vez una ocasión creo que nada más hubo un años de qué opinaban los jóvenes

y los niños de la comunidad, pero no vi que se hiciera como una continuidad en el proceso, yo eh cuando era chiquita si vote en eso porque yo sentí que era bastante importante dar mi opinión cuando era una niña y creo que estaría bien continuar con eso de los jóvenes dan su opinión.

Aunque los jóvenes han sido atacados y discriminados, son autocríticos, puesto que reconocen que en ocasiones si las cosas no salen como desean en parte se debe a que no se informan lo suficiente antes de accionar.

I03: Sí por una parte está bien, queremos dar nuestra voz queremos que nos escuchen pero la mayoría de veces las cosas no salen bien, no hay una respuesta ante el gobierno, y en ese caso hay otras maneras podemos ora se puede decir donde podemos atacar nosotros en el cual no lo hacemos, unas veces para unas simples votaciones muchos dicen no voy, no me afecta pero pasan dos años tres años vienen las protestas porque va mucha gente, pero las situaciones importantes no van. Tal vez la información si está, si las tenemos, si nos llegamos a informar en el momento, pero si nos hubiéramos informados desde atrás hubiéramos hecho algo desde tiempo pasado, tal vez sería muy diferente ahorita.

Se dice mucho que los jóvenes son apáticos y que poco interés tienen en las cuestiones políticas, sin embargo, ellos buscan participar en comunidad, y si en ocasiones no lo hacen parte de esta actitud se debe a la descalificación que han sufrido.

I03: Yo de mí parte este, cuando hacen, cuando un partido político hace un evento asisto para ver el momento en qué dan las participaciones a hablar porque hace dos semanas llego el presidente municipal Juan Zepeda, llego ahí a la calle, el cual decía que fuimos seleccionados para la pavimentación yo asistir y pedí que, intente platicar con él un mensaje de que hay un camellón el cual lo arreglo hace cuatro años y le llegue a decir o que me llegara a decir que si por favor lo podía volver a, a pavimentar o hacer algo, o mediante qué carta lo puedo demandar, a esos eventos yo asisto para qué,

para informarme y saber cómo lo que están haciendo, no que esas promesas queden en el pasado.

Gran parte de esta participación es porque buscan resolver sus problemáticas y al no ser escuchados tienen que ver cuáles son los medios por los cuales ellos pueden accionar.

D03: Este, bueno yo en la colonia donde vivo hay un deportivo y por ahí había mucha inseguridad entonces pues toda la colonia se puso de acuerdo y estaban como consiguiendo firmas o algo así, pero no podían participar los menores de edad, entonces, como que en el deportivo todos que, los chavos y los que eran, los niños que eran menores de edad, pues se les decía a ellos y ya ellos a sus papás y ya soy papás ya iban a, a, a, pues afirmar y ya como que pusieron como una caseta de policía

Lo que se comenta a continuación, es una muestra de que si se forma a los jóvenes para una participación ciudadana crítica, los resultados pueden ser muy enriquecedores y esperanzadores, pues no solo buscan ayudar personas más pequeñas que ellos, sino que tratan de ayudar a todo aquel que lo necesite.

C03: Bueno pues yo, como un digamos proyecto, era como un tipo de experimento eh, intente ofrecer regularización a niños más pequeños a cambio no sé, de ropa, ropa usada para llevar a las poblaciones más pobres, porque bueno mi tío cada año que va al pueblo de, bueno al pueblo de su esposa, pasa por este tipo de comunidades y entonces deja ropa que nosotros juntamos mmm, bueno este proyecto lo hice, bueno lo estoy haciendo con mi papá que es maestro de primaria y mi hermana en nuestros ratos libres.

#### **4.4 Los jóvenes estudiantes y las redes sociales**

Las redes sociales pueden promover la participación o inhibirla.

T01: Pues tiene sus pros y sus contras no, eh, según lo que yo tenía entendido el objetivo de las redes sociales es como facilitarte la comunicación con las personas, pero qué pasa cuando lo tomas para hacer algo malo como

difamar a una persona, para meter mala información, para todo este tipo de cosas, entonces ya pierde totalmente el enfoque.

K02: Pues a veces los partidos políticos que hacen sus campañas ahí o también las asociaciones o las escuelas que hacen sus campañas por medio de internet.

Pierde el enfoque de una participación genuina e informada. Las redes sociales pueden ser manipuladas y a su vez pueden manipular. Sobre todo cuando no se cuentan con criterios de discernimiento. Pero las redes son diversas y en ellas la participación ciudadana, responsable, debe librar una batalla con las tan mencionadas fake news.

Pero las fake news no son lo único negativo que las redes generan.

JM01: Pues platicar en persona, yo digo que sí es una mejor convivencia que nada más estar ahí hablando por textos. Dependiendo porque algunos si están muy adictos y otros entienden que no es bueno estar simplemente pegado ahí porque la vida hay más que sólo un teléfono y la mayoría de las ocasiones no sabes con quien estás hablando si es la persona que dice a través de la pantalla y pues sí es mejor salir y conocer.

Las redes sociales pueden ser utilizadas para mantenerse informado con mayor facilidad y rapidez, así como también pueden fomentar el apoyo humanitario como lo fue en el caso del temblor el día 17 de septiembre.

Z02: las redes también ayudan para las donaciones, por ejemplo, con lo del temblor.

Las redes sociales ante este escenario del temblor, propicio también algunas encuestas en las cuales se podía tener una participación por parte de los jóvenes y de la sociedad en general, en donde se tomará en cuenta su opinión para decir algunas cuestiones, siendo las redes sociales un medio por el cual los jóvenes se sienten libres de expresarse, en donde no se les reprime.

E03: De hecho también hay encuestas, de hecho hubo una cuando fue lo del temblor que los diputados o senadores no querían dar cierta cantidad para apoyar a las comunidades que habían salido afectadas, entonces, como que mucha gente por Facebook y diferentes redes sociales se pusieron a poner si acepto, no acepto, y fue una forma de cambiar y que ellos aceptaran de cierta forma obligatoria pues para que se hiciera el cambio que se necesitaba en ese momento, y pues, fue una forma.

Las redes no son un fenómeno digital que haga abstracción del mundo, es un fenómeno de la realidad en cuanto tal. Y si bien es cierto que nos conecta como nunca antes en la historia, también es cierto que la red en sí misma no es participación; es un canal para la misma, pero también puede servir a otros muy diversos intereses, y por supuesto que también aísla las relaciones sociales, digamos cara-a-cara. Las redes no son un fin sino un medio.

L03: Pues yo creo que también por crear grupos, que están ahí como de interés social donde ya digan en que están de acuerdo o en total desacuerdo y propongan qué se podría hacer también.

Se ve a la red social como un medio por el cual se pueden organizar y mantener en constante contacto, pero es necesario llevar a cabo acciones que ayuden a cambiar o resolver los problemas que se tratan en los diferentes medios y grupos sociales, siendo así las redes sociales solo un medio para la organización.

#### **4.5 ¿Qué piensan los jóvenes estudiantes sobre los políticos?**

El tema se torna más interesante cuando se trata de los políticos, propiamente dicho. Acerca de la libertad de expresión dentro de la escuela existen quejas, pero respecto a la política profesional, se hace evidente la gravedad del asunto.

E01: Si pues es que, también yo digo que el derecho de la libertad de expresión no está bien definido en este país porque las televisoras están muy compradas, también los periódicos, la radio, todo está comprado y el que quiere ser diferente y decir la verdad, las cosas como son no se puede, pues la mayoría de casos los matan porque no les conviene al gobierno que digan

la verdad, donde se está yendo todo el dinero que están, que se supone está destinado para la educación, la sociedad y todo eso, pues no, no hay aquí una buena libertad de expresión.

No resulta inexplicable porque la participación en la libertad de expresión, en cuanto a las cuestiones políticas institucionales, no se efectúa en los jóvenes. Si hablar va a ocasionar sufrir violencia, quedarse callado se vuelve una opción deseable, pues no solo se les criminaliza por exigir sus derechos o por mostrar sus inconformidades, también se les castiga con violencia física y moral al descalificarlos.

K02: Pues es que el gobierno por lo general no le conviene que te expreses libremente porque perjudicas su imagen, apenas que tomaron, ve que quemaron un camión de basura o un camión de Bimbo, hubo balazos, agarraron gente que ni al caso, que no tenía nada que ver, entonces sí es un poco complicado expresarse.

D02: Muchas veces es como una manifestación hasta cierto punto sana y por lo mismo que dice mi compañera que no le conviene al gobierno que sean descubiertos, porque los dejan en mal entonces como que van los provocan y por ende las personas se van a defender porque no se van a dejar y es como que entra el conflicto y es como que dejan en mal a las personas que se estaba manifestando de una forma que lo marca la ley, pero como ellos entraron en conflicto ya tienen como la excusa perfecta para acusarlos y muchas veces meterlos a la cárcel y cosas así.

Z02: Es que entre las manifestaciones la misma gente del gobierno está ahí y ellos son que por lo general provocan el desorden.

Pero aún hay más, se ve que los jóvenes se dan cuenta de que los gobernantes no gobiernan para ellos o para el grueso de la población, que realmente la mayoría de ellos no sabe ni siquiera cual es la situación en la que se encuentran las personas, se enajenan del pueblo, y para ellos es alarmante que

inclusive algunos de los representantes políticos no cuenten con una formación para poder llevar a cabo sus tareas.

K01: Yo digo que también eso es muy importante de los Juniors porque la mayoría de personas que está en el gobierno nunca ha vivido las situaciones que ha vivido las personas que no tienen casa y no tienen de comer, o sea, si una persona de esas se pone en un puesto político realmente con los estudios, no como Cuauhtémoc que es el gobernador de Cuernavaca, realmente pues no, un futbolista qué va a saber de leyes, pero si él que no tuvo nada pues yo creo que si va a estar consciente y va a tener interés de apoyar a la sociedades pues más necesitadas, como fue la suya en, bueno en su caso, y no como Peña Nieto que seguro siempre tuvo el re, dinero, fue rico, qué va a saber de él, o sea a él no le importa.

Este tema resulta importante, ya que se trata de una representación autentica de los sectores populares que son la mayoría de la sociedad mexicana. Es una participación critica hacía el sector político, hacía los políticos profesionales, que son tradicionalmente ricos, “juniors”, y que por lo mismo, la mayoría no velan por los intereses de los sectores populares, dentro de los que se inscriben los estudiantes entrevistados.

Pero el escepticismo de los estudiantes hacia los políticos profesionales se debe a más motivos.

K01: O sea pero la mayoría de veces aunque tengas una buena decisión y votes por el candidato, o sea que creas que es mejor pues, se lo van a dar por ejemplo al PRI siempre se lo dan al PRI, o sea en este caso, en el último, en los últimos sexenios se los dieron al PAN, pero nada más era para cubrir al, pues cubrir que no sé, no siempre tiene el poder el PRI porque se lo dieron y luego se lo volvieron a regresar, quién sabe si en este año vaya a volver a quedar el PRI porque siempre ha sido eso.

Es común en los estudiantes de medio superior, la idea de que la política está corrompida y que cualquier esfuerzo por direccionarla para bien es casi un sin sentido.

Pero además mienten.

T01: Pues es que aunque opines algo no, porque por ejemplo, ahorita con el PRI están que hacen como que te la creas que va a cambiar todo no, y así es uno y luego otro también hacer como que te la crees, o sea, no hay de una ni de otra

Es así que no se percibe alternativa. El sistema político bloquea las vías de participación, porque en el fondo es corrupto y corruptor.

T01: Bueno una vez mi papá quería apoyar a uno de los candidatos independientes y mágicamente el sistema no servía y lo intento varias veces hasta que puedo, el sistema hacia trampas y no dejaba que los independientes lograran el, bueno, que registraran todas las credenciales que necesitaban, les bloqueaba el sistema y les formateaba algunas y siento que die pueden, ellos pueden cambiar el país pero como dicen los compañeros, necesitaríamos cambiar todo porque, se van a corromper al final de todo porque, “ah no cambiamos a uno pero los demás siguen igual” y les lavan el cerebro “ah no has esto porque vas a ganar dinero” y finalmente va a acabar cediendo como los demás, tal vez alguno tenía buen corazón y dijo “yo quiero cambiar el país”, pero los demás le dijeron “¿para qué?, mejor hay que ganar”.

A continuación, se les da la palabra a los estudiantes de medio superior, que no obstante al nivel tan alarmante de exclusión que sufren por parte de los ciudadanos adultos en el ámbito familiar, social, político, educativo, etc., mantienen viva la esperanza de que un futuro mejor es posible.

T01: Creo que todo depende de la educación, antes si se tenía conciencia de, de la política, las leyes y todo lo que engloba...es más tomar como seriedad de qué es lo que yo quiero en un futuro para mi país y no el pedazo

territorial, sino de quien m gobierna y de la sociedad, porque pues si vamos a vamos a seguir de mal en peor, por eso nuestra economía no mejora, también si mejorarían las instalaciones, porque algunas instalaciones de las escuelas públicas ya están depo, deplorables y no tienen suficiente material, y también, yo digo que también sería reformar a los maestros porque la mayoría de maestros ya tampoco ps son tan inteligentes, como lo dije anteriormente, están amargados y ya no quieren enseñar, sería mejor poner a unos maestros que en verdad estén interesados por enseñar a los alumnos y estén preocupados porque aprendan la información, informarnos sobre lo qué está pasando y cada que participemos sepamos lo que está pasando no nos vayamos así pues a lo bruto.

Además, la autocrítica.

K01: La mayoría de jóvenes no muestran el interés, o sea, aunque tú les digas lo que está pasando te van a decir “ah sí, que bien”, o sea en lugar de que diga “sí, dame más información quiero saber más del tema”, la mayoría de jóvenes no están interesados, inclusive los adultos dicen “hay, yo ya voy de bajada, ya me voy a bajar del carro” eso, en lugar de que piensen “pues sí hay que informarnos mejor, hay que hacer un cambio”, pues no, aunque les des la información no van a ser muchos, en verdad, simplemente los que están interesados los que tuvieron una más o menos buena educación saben que está mal y tratan de apoyar a los que están menos educados, pero pues, esos que están alfabetizados pues dicen, dicen “ah, a mí no me importa”, y se van a lo suyo, dicen “con tal de que yo siga comiendo no me interesa, a mí no me metas en problemas”.

Y finalmente la consciencia histórica.

K01: Yo digo que es también importante lo de los hechos pasados, como dice Noemí, o sea si ves que lo que paso anteriormente con el PRI y se lo recalcas todos van a decir no pues eso está mal vamos a votar por otro porque pues, la mayoría se está repitiendo varias veces, ahorita con el PRI puede que vuelva, años y obviamente nosotros no queremos eso pero si no le informas

lo que pasó anteriormente pues como la mayoría de personas no conoce la historia pues va a decir “no pues, proponen buenas cosas vamos a votar por él” y pues, eso está mal.

Quién no conoce su historia está condenado a repetirla. De lo que se trata es de cambiarla en participación inclusiva, de con respeto y corresponsabilidad, en busca de una construcción ciudadana por medio de la formación académica, en este caso, pero que pueda tener injerencia en los múltiples ámbitos en que los jóvenes se desenvuelven. Se trata de una educación que fomente la cultura política y fortalezca la ciudadanía participativa.

#### **4.6 Los problemas dentro y fuera de la escuela**

El tema de las problemáticas que los jóvenes enfrentan dentro y fuera del espacio escolar no estaba considerado en los objetivos de la investigación, sin embargo, se retoma porque en los grupos focales apareció con frecuencia, los jóvenes retomaban constantemente estos problemas que los aquejan, siendo parte importante de su participación o no participación dentro y fuera de las escuelas.

Algunas de las problemáticas que enfrentan los jóvenes en el espacio escolar es el no tener una buena comunicación con los profesores.

K01: Que otro, otro profesor que o sea no te sigue el ritmo simplemente según él va en su temario y no importa si le vas entendiendo, si vas a su ritmo, él se queda con los que sí le pueden seguir el ritmo y tú le das igual, se supone que si es maestro, le debería de haber gustado eso y debería de estar interesado en los alumnos e interesarse en que se superen, no nada más por estar amargado y con que, con tal de que le paguen a él pues ya disque enseña algo, o sea lo que él quiera.

Aquí se ve que puede no importar que los alumnos aprendan los contenidos del programa, mucho menos importa que participen en las decisiones de la escuela, misma que les afectan a los alumnos.

D01: Sí de hecho con el mismo pero, bueno por ejemplo, pongámoslo en el caso de que cumplas todos, todos tus días sabáticos, bueno no sé cómo está

eso, no trabajo aquí pero pues, juntas tus días y al final del año último periodo nada más vienes tres días porque ya los otros días de la semana ya no vienes, entonces, esos dos días eh, te toca a ti clase y es como de ah, entonces ya no tienes cosas que hacer pues, y como de qué onda no, o sea, vienes a dar clase o vienes a, pues a nada más venir.

Es así que la labor educativa se torna como un empleo ordinario, al cual se acude para percibir un salario y ya. Ni siquiera puede hablarse de una profesionalización de la labor educativa; sí de una falta ética del educador. Así el panorama, resulta obvio que los jóvenes no participen de manera activa.

Con respecto a la vigilancia, comentan.

E01: Pues también depende del que esté vigilando porque hay algunos que ni siquiera están vigilando o sea se le pasa están platicando con el compañero y dejan pasar a cualquiera, o sea, puede venir alguien, otra gente y (risa), podría pasar sin problemas nomás checa quién es el que deja pasar y pues ya se mete.

Hace tiempo que las escuelas se encontraban abiertas todo el tiempo, a ellas podía ingresar quien lo deseara, ahora la vigilancia se reforzó, debido a la inseguridad. Pero también es cierto que ahora se asemejan a centros de aislamiento de la realidad que viven los estudiantes de nivel medio superior.

Y ya dentro de la escuela se hace evidente el autoritarismo de los directivos.

E01: No, ah bueno sí, una vez en un tiempo no dejaban entrar con comida en la entrada y también me puse en mi plan de ¿por qué? dónde lo dice en el reglamento, no, incluso me querían pasar hasta con el director para hablar, pero pus me tenía que comer mi comida (risas)

En estos casos se nota la poca posibilidad de los estudiantes de tomar parte en las decisiones que, sin embargo, les rigen su actuar en las escuelas. No toman decisiones, sino prescripciones. El argumento es, la poca o nula experiencia con que, supuestamente, los jóvenes cuentan.

En general los adultos no escuchan a los jóvenes.

K01: Es que también yo digo que la mayoría de la sociedad no sabe escuchar porque siempre, siempre quieren estar escuchando y no quieren escuchar, yo digo que también sería importante detenerte a pensar, a escuchar a las personas porque tienen varios y buenos puntos de vista, o sea puede que, como lo dijo anteriormente algún compañero, alguno tiene la idea y otro la complementa, pero si no alcanzaste a escuchar la complementación pues se da una idea incompleta, y pues, mucha gente tiene buenas ideas pero como no las escuchan, no las expresan y no se llega a nada mmm, es muy importantes escuchar a las ideas porque puede que a ti te guste esa idea la compartas con él y la impulses y ya sea algo en concreto.

Se trata de un problema no menor, es el de la comunicación. Si existe un emisor, pero el canal del receptor no existe o se bloquea, entonces no hay posibilidad de que acontezca la participación.

Una experiencia nada grata que tuvo una de las participantes, fue que a su hermano lo asaltaron y no basto solo con eso, pues aun siendo víctima de la inseguridad que se vive actualmente, los policías le negaron el apoyo para salvaguardar su integridad, pues al ser jóvenes cuando llamaron a las autoridades pertinentes ellos creyeron que se trataba de un juego, y es de así como fueron invisibilizados.

Z03: Yo quiero contar una experiencia que fue un poquito fea porque, mi hermano iba caminando por la calle a unas cuadras de mi casa y de repente, iba hacia una fiesta que estaba ahí luego, luego, y de repente sale un asaltante y con una pistola y ya, le quita su saco, le quita todo y se va y mi hermano se regresa a la casa, entonces, no, no estaba mi mamá así que entre yo y mi hermano mayor y él pues le marcamos a la patrulla no, pues para que viera si había, podía localizar a la persona que estaba así, y le marcamos y nos dijo que como no éramos mayores de edad no podíamos...que no, que dejáramos de estar jugando con el teléfono y no hiciéramos ese tipo de bromas, y le dijimos, pero si no es una broma, estamos

hablando en serio, acaba de pasar esto, nos dijo –No- y nos colgó, después le volvimos a marcar y así, mi hermano ya enojado si le sea escúchenos, esto acaba de pasar manden una patrulla o algo ah, no le estamos pidiendo nada más, nada más que si puede venir a revisar, o sea, por la calle o algo, y nos empezó a gritar y nos colgó, después le marcamos a mi papá para que le marcara y ya, siguió así, y ya lo dejamos porque no nos hacían caso.

## **Conclusiones**

Se podría decir que hay un gran auge de participación cuando ocurre una problemática o una desgracia, como fue el caso del sismo del 19 de septiembre del año 2017, de tal manera que en estas circunstancias se ve a la participación como un bien común, sin embargo, la participación es condición sin la cual no puede haber bienestar; de no haber participación habrá malestares, se ve la participación como la solución a necesidades y carencias.

Es cierto que en ocasiones se muestra una postura apática con respecto a lo que se puede lograr con la participación y esto ha devenido en parte por los prejuicios y/o percepciones que se tienen de algunos movimientos pues casi siempre se les criminaliza y en ocasiones hasta se le reprime.

Una participación idónea es aquella que desarrolla las habilidades y actitudes del individuo en sociedad, y no obstante, en las instituciones educativas se limita la participación de los jóvenes, pues solo se pondera la participación en trabajos en equipo, negando la diversidad de participación, y sin embargo, se generan mecanismos de participación en los trabajos en equipo, lo cual demuestra que no teniendo las herramientas, buscan y aprenden a hacerlo.

Los jóvenes al no poseer y contar con los medios e instancias pertinentes para llevar a la práctica una participación ciudadana, buscan como organizarse para poder participar, ya sea en sus comunidades, en un centro deportivo o en los centros culturales e inclusive hasta en las redes sociales.

No se permite que participen y se expresen democráticamente en las instituciones, no tienen ni voz ni voto, no hay sociedades de alumnos e todas las instituciones que vean por sus necesidades, y cuando las hay estas son custodiadas por las autoridades educativas, de tal forma que la organización estudiantil no representa a los estudiantes, en este sentido los estudiantes podrían presentarse como víctimas, porque el hecho de no poder y no saber participar entorpece el hecho de que ellos puedan resolver sus problemáticas actualmente y posteriormente, ya en la juventud o en la edad adulta.

Y si los jóvenes no participan es por dos motivos; porque nadie les ha enseñado a hacerlo y porque a aquellos que ya están participando de manera consciente o inconsciente se ven excluidos, de manera que los jóvenes, ven muy distantes a las autoridades educativas y políticas en general, en consecuencia, los jóvenes solo se esfuerzan en sus calificaciones y en sus actividades personales.

No pueden participar porque no tienen las herramientas ni los medios para hacerlo, los aíslan, pero la realidad es que están en sociedad, no puede haber participación sino existe la correlación o la interacción, entre un cierto promotor de la participación y el potencial participante, solo en el momento que esto ocurre se puede decir que es posible la participación.

Si bien es cierto que se participa cuando se tiene la experiencia de ser víctima, no significa que estemos hablando de una participación idónea, porque la participación tiene como característica resolver cuestiones de manera colectiva. La participación no tiene tintes solamente individualistas, sino también de corresponsabilidad, respeto y solidaridad, pues la participación se ve como generadora de nuevos derechos y exigencias.

## Referencias

- Alcántara, A., y Zorrilla, J. (2010). Globalización y educación media superior en México En busca de la pertinencia curricular. 32 (127). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n127/v32n127a3.pdf>
- Álvarez, N., Torres, A., Obando, R., y Del Roble, M. (2013). La educación para una ciudadanía democrática en las instituciones educativas: Su abordaje sociopedagógico. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 151
- Arriagada, A., Schuster, M. (2008) Consumo de medios y participación ciudadana de los jóvenes chilenos. *Cuadernos de Información* Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97112294006>> ISSN 0716-162x
- Barajas, B. (2015). Presentación. En Gonzales, M. (Ed), *Poiética: Las y los adolescentes*. (5). México: CCH
- Borrás, S. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=es).
- Brussino, S., Rabbia, H. y Sorribas, P. (2009). Perfiles Sociocognitivos de la Participación Política de los Jóvenes. *Interamerican Journal of Psycholog.* 43(2), 279-287. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891009>
- Brussino, Silvina, Sorribas, Patricia Mariel, Gutiérrez, Jael, Imhoff, Débora, Kerman, Leonardo, Medrano, Leonardo, Ricci, Pablo, Spinuzza, Fernanda y Vidal, Nilva (2006). Participación política en jóvenes: un análisis descriptivo. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

CNN. (2017). México, el país donde hay más de 32.000 desaparecidos. CNN Español. Recuperado de <https://cnnespanol.cnn.com/2017/09/13/mexico-el-pais-donde-hay-mas-de-32-000-desaparecidos/>

Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente. (2019). Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente. México: Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente. Recuperado de <http://www.cch-oriente.unam.mx/>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2000): Equidad, desarrollo y ciudadanía. Santiago: CEPAL. Recuperado de: [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2686/S2006536\\_es.pdf;jsessionid=FB14BAEC3EB7D9EE13A760F5DCCDBE89?sequence=2](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2686/S2006536_es.pdf;jsessionid=FB14BAEC3EB7D9EE13A760F5DCCDBE89?sequence=2)

Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria. (1998-2019). Servicios. México: Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria. Recuperado de <http://dgenp.unam.mx/planteles/P1/servicios.html>

Dussel, E. (2001). Hacia una filosofía política crítica. Henao: Desclée de Brouwer:

Dussel, E. (2006). 20 tesis de política. México: Siglo XXI editores

Escobar, J., y Bonilla, J. (2009). Grupos Focales: Una guía conceptual y metodológica. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, 9(1), 51-67. Recuperado de <http://files.palenque-de-egoya.webnode.es/200000286-47b1249946/Grupo%20focal.pdf>

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2018). Misión y Filosofía. México: Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Recuperado de <https://www.cch.unam.mx/misionyfilosofia>

Esteban, G., y Vila, M. (2010). Modelos culturales y retratos de identidad. Un estudio empírico con jóvenes de distintos contextos sociodemográficos. Estudios de Psicología, 31(2), 173-185. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3210499>

Freire, P. (1997). Política y Educación. México: Siglo XXI editores

- Freire, P. (2005). La educación en la ciudad. México: Siglo XXI editores
- Freire, P. (2006). Pedagogía de la autonomía. México: Siglo XXI editores
- García, C. F. (2017). Recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis. La Tesis y el trabajo de tesis. México: Limusa.
- Giroux, H. (1993). La escuela y la lucha por la ciudadanía: Pedagogía crítica de la época moderna. México: Siglo XXI editores
- Giroux, H. (2003). La inocencia robada Juventud, multinacionales y política cultural. Madrid: Morata
- Hamui, S., y Varela, R. (2013). La técnica de grupos focales. Investigación en educación médica, 2(5), 55-60. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000100009&lng=es&tlng=](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009&lng=es&tlng=).
- INEGI. (2017). Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud. Recuperado de [http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2017/juventud2018\\_Nal.pdf](http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2017/juventud2018_Nal.pdf)
- INEGI. (2018). Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud. Recuperado de [http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/juventud2018\\_Nal.pdf](http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/juventud2018_Nal.pdf)
- Janoski, T. y B. Gran (2002). Ciudadanía política: fundamentos de los derechos. En Engin F. Isin y Bryan S. Turner (eds.): Manual de Estudios Ciudadanos. Londres: Sage
- Juventudes Marxistas. (2018). La UNAM no es ajena a la violencia que azota el territorio nacional. La Izquierda Socialista. Recuperado de <https://marxismo.mx/la-unam-no-ajena-la-violencia-azota-territorio-nacional/>

- Krauskopf, D. (1998). Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes. En publicación: Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia. CLACSO, 119-134. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/krauskopf.pdf>
- López, D. (2017). El CCH Naucalpan como espacio juvenil. En Martínez, F. (Ed), La urdimbre escolar: palabras y miradas. ALUMNOS. (123-136.). México: DGAPA
- Martínez, F. y Pimentel E. (2017). La urdimbre escolar. Una mirada a los alumnos del turno vespertino del CCH Naucalpan, UNAM. COMIE. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2520.pdf>
- Medina, C. (2018). Estudiantes en asamblea exigimos justicia para Marco Antonio y alto a las agresiones policíacas. La Izquierda Socialista. Recuperado de <https://marxismo.mx/estudiantes-en-asamblea-exigimos-justicia-para-marco-antonio-y-alto-a-las-agresiones-policiaacas/>
- Padilla, M. (2018). Acoso sexual en las escuelas, la ola de violencia llega al salón de clases. La Izquierda Socialista. Recuperado de <https://marxismo.mx/acoso-sexual-en-las-escuelas-la-ola-de-violencia-llega-al-salon-de-clases/>
- Padilla, M. (2018). Con la desaparición de Marco Antonio sale a relucir la podredumbre de las instituciones del Estado. La Izquierda Socialista. Recuperado de <https://marxismo.mx/la-desaparicion-de-marco-antonio-saca-a-relucir-la-podredumbre-de-las-instituciones-del-estado/>
- Paramio, L. (1999) Cambios sociales y desconfianza política: el problema de la agregación de preferencias. Revista Española de Ciencia Política., 1(1), 81-95. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/recp/article/view/37289>
- Parra, S. (1986). Ausencia de futuro: la juventud colombiana. CEPAL, (29), 79-94. Recuperado 10 de diciembre de 2018, de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11476/029081094\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11476/029081094_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Pogliagui, L. (Ed.). (2015). La experiencia estudiantil: situaciones y percepciones de los estudiantes de bachillerato de la UNAM. México: UNAM
- Sandoval, M. (2000). La relación entre los cambios culturales de fines de siglo y la participación social y política de los jóvenes. CLACSO, 147-164. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20101023021140/8sandoval.pdf>
- Tejera, G. (2017). Participación y cultura: la comparación entre jóvenes y adultos. En S. Gómez (Ed), La cultura política de los jóvenes (25-94.). México: El Colegio de México
- Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. (2019). Bachillerato. México: Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. Recuperado de <http://www.fca.uabjo.mx/bachillerato>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2015). Escuela Nacional Preparatoria Plan de Desarrollo Institucional 2014-2018. México: UNAM. Recuperado de [http://dgenp.unam.mx/direccgral/directora/plan\\_desarrollo\\_ENP\\_2014\\_2018.pdf](http://dgenp.unam.mx/direccgral/directora/plan_desarrollo_ENP_2014_2018.pdf)
- Vasilachis, I. (coord.) (2006). Estrategias de investigación cualitativa. España: Gedisa.
- Velásquez, C., y Gonzáles, R. (2003). ¿Qué ha pasado con la participación ciudadana en Colombia? Colombia: Fundación Corona
- Weber, M. (1978). El político y el científico. México: Colofón
- Zhizhko, A. E. (2016). Investigación cualitativa. Desenmascarando los mitos. México: Orfila.