



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
IBEROAMERICANA S.C.**



---

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

CLAVE 8901-25

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE  
COGNITIVO EN NIÑOS CON DISLEXIA DE 6 A 7 AÑOS DE USAER No.58 A  
PARTIR DEL PEMC”

# **T E S I N A**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

PRESENTA:

CRUZ ANGELICA MARTINEZ ROSAS

No. EXPEDIENTE: 415557931

DIRECTOR DE TESINA:

MTRA. EN C. S. PERLA MORALES GONZÁLEZ

XALATLACO, ESTADO DE MÉXICO SEPTIEMBRE DE 2019.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer a Dios por guiar cada uno de mis pasos y permitirme llegar a este momento de mi vida.

### **A mis padres:**

Ángel y Carmen con todo mi amor les agradezco por darme la vida al igual que su apoyo durante todos estos años, sin ustedes nada de esto sería posible, gracias por darme la oportunidad de llegar hasta aquí y jamás dejarme sola. Por cada una de sus enseñanzas, por siempre motivarme a seguir a delante, esto es por y para ustedes. Gracias por sus consejos, sus regaños, sus abrazos, sus bromas y su amor incondicional, son mi pilar más fuerte. Los amo profundamente.

A mi papá por ser un gran hombre, quererme y cuidarme, por sus consejos, por sus abrazos y todo el esfuerzo que realiza día a día para mantenernos, te amo.

A mi mamá por ser la persona que siempre me escucha y me da consejos, por hacerme reír y acompañarme a casi todos lados, y sobre todo por quererme, te amo.

### **A mis hermanos:**

Diego y Miguel les doy las gracias por su amor, por abrazarme, por creer en mí, y ayudarme en todo momento, por formar parte de cada etapa de mi vida y siempre hacerme bromas, son mis mejores amigos, los adoro y en mi corazón siempre están a donde quiera que vayan.

### **A mis abuelos:**

Diego, Socorro, Hermilo e Hilda sé que desde el cielo me cuidaron y me guiaron hasta aquí, sé que están orgullosos de mí.

### **A mis tías y tíos:**

Carmen, Cele, Rosa, Benita, Elvira, Silveria, Emma, Joaquina, Diego, Carlos, Martín, Fidencio, Efraín, Gabriel y Goyo; a cada uno de ustedes gracias, por sus consejos, por sus palabras de aliento y creer en mí, de verdad gracias.

### **A mis primas y primos:**

Irma, Ana, Soco, Mari, Edith, Claudia, Hilda, Diana, Dulce, Carlos, Oscar, Víctor, Miguel, Fernando, Rafa, Fernando M., Diego, Hermilo, Gabriel y Salvador; gracias por todas sus palabras de aliento y fortaleza, por cada uno de sus consejos y por formar parte de mi vida, los quiero.

**A mis sobrinos:**

Por su cariño, sus travesuras y todas las veces que me han sacado sonrisas, gracias.

**A mis perros:**

dolly, cobí, zeus, carla, huesos, loba, lermi y smith, porque siempre me escucharon y se quedaron ahí cuando nadie más lo hizo (o tal vez no tenían opción).

**A mis amigos:**

Les doy las gracias por cada momento compartido, por sus consejos, por las risas y las tonterías de las cuales hablamos, sin embargo también he aprendido mucho de ustedes; Lupita, Sharon, Adne, Natali, Vero, Jaz. Y a un amigo especial, por ser parte de mi vida durante muchos años, por sus sabios consejos y por sus palabras de ánimo, Mau mil gracias.

**A mis profesores:**

De todos los niveles educativos, los cuales siempre me motivaron a estudiar y creyeron en mí, por sus consejos y palabras, por compartir conocimientos valiosos conmigo, en especial quiero agradecer a mis docentes: Cristina, Sheila, Nayeli, Eli, Germán, Guillermo, Trinidad y Gallegos.

A la Mtra. en C. S. Perla Morales González, gracias por su orientación y sus enseñanzas, durante este proceso.

De igual manera agradezco a los docentes y directivos de la Escuela Primaria Revolución, de cuales siempre recibí apoyo, en especial a los maestros de USAER No. 58, que se convirtieron en personas importantes para mí, en particular a los profesores: Lupita, Isa y Hugo, quienes siempre me apoyaron y compartieron sus conocimientos, por su cariño y hacerme sentir parte de su equipo, a mis compañeras Moni y Alma, por hacerme reír y ser excelentes compañeras.

Por último quiero agradecer a los niños que conocí con dislexia, por ustedes y para ustedes, gracias por sus enseñanzas de amor, en especial a Jesús, José Luis, Santiago, Kimberli, Chris, Paul, Dayra y Juan Pablo, son unos maravillosos niños a los cuales siempre llevaré en mi corazón, gracias por enseñarme que siempre debemos mantener una actitud positiva.

## ÍNDICE

Introducción	1
<b>CAPÍTULO I DISLEXIA</b>	
1.1 Antecedentes históricos	4
1.2 Definición de dislexia	5
1.3 Características de la dislexia	8
1.4 Causas de la dislexia	12
1.5 Clasificación de la dislexia	13
1.6 Como detectar la dislexia en el aula	18
<b>CAPÍTULO II APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE COGNITIVO</b>	
2.1 Definición de aprendizaje	23
2.2 Tipos de aprendizaje	24
2.3 Procesos cognitivos básicos	27
2.3.1 Atención	27
2.3.2 Motivación	29
2.3.3 Memoria	29
2.4 Dificultades del aprendizaje	30
2.4.1 Características de las dificultades del aprendizaje	32
2.4.2 Causas de las dificultades del aprendizaje	33
2.4.3 Tipos de las dificultades del aprendizaje	34
2.4.3.1 Disgrafía	34
2.4.3.2 Discalculia	37
2.4.3.3 Afasia	38
2.4.3.4 Disfasias	40
2.5 Aprendizaje cognitivo	41

### CAPÍTULO III REFORMA EDUCATIVA

3.1 Nueva Escuela Mexicana	50
3.2 Plan Escolar de Mejora Continua	55

### CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Planteamiento del problema	67
4.2 Objetivos de estudio	67
4.3 Hipótesis	67
4.4 Diseño de la investigación	67
4.5 Enfoque	68
4.6 Teoría	68
4.7 Definición de las variables	69
4.8 Población y muestra	69
4.9 Instrumentos de medición	70

### CAPÍTULO V PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER APRENDIZAJE COGNITIVO EN NIÑOS CON DISLEXIA DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD DE USAER NO.58 A PARTIR DEL PEMC

5.1 Propuesta de estrategias	76
5.2 Perfil del aplicador	77
Propuesta de estrategias para niños con dislexia	78
Propuesta de estrategias para padres de niños con dislexia	97
Propuesta de estrategias para docentes de niños con dislexia	103
Anexos	110
Bibliografía	136

## INTRODUCCIÓN

La dislexia es una dificultad en el aprendizaje, afectando principalmente al lenguaje y la escritura, otra característica es que al escribir puede invertir las letras y se le dificulta memorizar como se escriben, sin embargo los niños que presentan este problema tienen como consecuencia un bajo rendimiento académico aunque presenten un coeficiente intelectual igual o mayor que el de sus compañeros.

Sin embargo en México la educación muchas veces es deficiente por lo cual no en todas las escuelas de educación básica existen áreas de apoyo como lo es la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), que fue creada precisamente para el apoyo a los docentes con niños que presenten dificultades en el aprendizaje y tiene como propósito central elevar la calidad de la educación y modernizar las prácticas de enseñanza.

En el primer capítulo de esta investigación se aborda el tema de la dislexia como tal, en el cual se mencionan los antecedentes históricos, donde podremos encontrar información de cuales fueron los primeros descubrimientos de la dislexia así como sus características y como era diagnosticada; posteriormente encontraremos las diversas definiciones de distintos autores en distintos años y como el concepto ha ido evolucionando según la época en la que se encuentre el autor; después se mencionan las características que presenta un niño con dislexia entre los 6 y 7 años de edad, lo que nos permite abordar las posibles causas de la dislexia, donde nos encontramos que puede ser hereditaria o adquirida, por lo cual la dislexia se divide y podemos encontrar estas divisiones a partir de las distintas perspectivas de autores diversos; para finalizar el capítulo se encuentra el apartado de como diagnosticar la dislexia en el aula, lo cual les servirá de apoyo a los docentes.

En el segundo capítulo se aborda el tema del aprendizaje, en el cual encontraremos su definición a través de algunos autores, las características y tipos citados por distintos investigadores, lo que nos permite hacer una comparación; también se mencionan los procesos cognitivos básicos, sus características y tipos; posteriormente encontraremos las dificultades del aprendizaje donde se aborda

temas como: ¿qué es una dificultad en el aprendizaje?, las causas y características; los tipos de dificultades, sus características y causas de cada uno, así como su clasificación correspondiente. Por último se aborda el aprendizaje cognitivo basado en la teoría de Piaget, así como sus etapas del desarrollo y sus características.

En el tercer capítulo se aborda la nueva Reforma Educativa propuesta por el presidente Andrés Manuel López Obrador, el cual crea la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y con ella el Programa Educativo de Mejora Continua (PEMC), los cuales pretenden hacer un cambio en la educación, para que niñas y niños puedan obtener aprendizajes en instalaciones de calidad, así como un trabajo continuo entre alumnos, padres de familia y docentes con la finalidad de mejorar las prácticas de enseñanza educativa.

La propuesta de estrategias cognitivas conductuales forman parte del último capítulo de esta investigación, en la cual se plantean estrategias para mejorar el aprendizaje cognitivo en los alumnos que presenten dislexia entre los 6 y 7 años, que acudan a USAER, también ofrece estrategias que padres y docentes en grupo podrán aplicar, con el fin de motivarlo e incluirlo en distintas actividades.

# CAPÍTULO I

## DISLEXIA

## 1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Para poder hablar de dislexia es necesario conocer los antecedentes acerca de está, abordando algunos de los autores más representativos en el desarrollo del concepto, así como de sus orígenes.

Etimológicamente, dislexia significa del griego dys-: dificultad, pobre, malo, inadecuado, y lexis: palabras o lenguaje. Lo cual quiere decir que no solo se refiere a las dificultades en el lenguaje, sino, también a la escritura, ortografía y deletreo.

Es el profesor y doctor en medicina de Stuttgart, R. Berlin que en el año de 1872 sugirió por primera vez la palabra dislexia, esto después de haber trabajado con un grupo de personas adultas, las cuales presentaban pérdida de la capacidad lectora después de haber sufrido una lesión cerebral.

La dislexia como fenómeno clínico observable se remota al año 1896 cuando James Kerr, y W. Pringle Morgan, descubren problemas en la lectura y ceguera para las palabras en niños con inteligencia normal.

El oftalmólogo J. Hinshelwood en 1917, citado en Lester Tarnopol (1986), menciona la importancia de diferenciar las dificultades de la lectura debida a la ceguera congénita para las palabras, sin embargo, también surgió que la aplasia (ausencia) congénita de la circunvolución angular en el lóbulo parietal inferior del hemisferio dominante podía ser causa de dislexia ligada al desarrollo.

Para el año de 1925, es el neurólogo Samuel T. Orton, quien planteó un cambio radical en el estudio de la dislexia. En una de sus teorías acuñó el término “estrebosimbolia”, el cual hace referencia a los símbolos distorsionados por lo cual los niños disléxicos perciben de distinta forma los símbolos (letras); su teoría también se relaciona con la falta de madurez equilibrada de un hemisferio sobre el otro. Es en este momento cuando se comienza a decir que la dislexia tiene relación con el área Broca y Wernicke.

Para los años 1950 se hablaba de los primeros estudios que mostraban a la dislexia como hereditaria genéticamente, es importante resaltar que para este año ya se diagnosticaba en las escuelas a niños con dificultades en el aprendizaje y del lenguaje.

Los antecedentes nos muestran datos fundamentales que se usan para el diagnóstico de la dislexia, así como la perspectiva en la que fue concebida durante distintos años, lo cual nos permite analizar que a pesar del tiempo muchas de estas características actualmente siguen siendo usadas para diagnosticar a niños con esta dificultad en el lenguaje.

Algunas de las características mencionadas anteriormente pueden ser observables, como lo es la ceguera para las palabras, que se presentaba en niños con un coeficiente intelectual normal, y se le denomina así a la dificultad que presentan al momento de escribir las palabras y no hacerlo correctamente. Otro de los términos que se utilizaron para la dislexia fue el de "estrebosimbolia", el cual se relacionaba con la dificultad interpretar objetos escritos. Más adelante se comenzó a utilizar el término dislexia que engloba todas las definiciones anteriores.

Sin embargo actualmente se sabe que también influyen otros factores en la adquisición de la dislexia, como lo es el contexto, el entorno social, cultural, familiar y educativo en el que el niño se desarrolla; también otro factor que juega un papel importante es la edad en la que inicio a hablar el niño, así como el número de palabras que reproducía.

## 1.2 DEFINICIÓN DE DISLEXIA

Como se mencionó anteriormente, la dislexia es una alteración que afecta a la capacidad lectora, la cual se creía que solo surgía después de sufrir daños en el cerebro, con el tiempo las investigaciones aportaron que puede ser hereditaria, y que afecta principalmente a la adquisición de la lectoescritura. Si bien es importante saber que actualmente los estudios sobre la dislexia nos permiten saber que existen

otros factores que influyen en este trastorno, como lo es la cultura, la sociedad y la educación.

A continuación se citaran algunas definiciones de distintos autores.

A lo largo del tiempo han existido diferentes definiciones sobre dislexia, sin embargo, la más importante en psicología es la del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V Asociación Americana de Psiquiatría, 2014), en el cual se define a la dislexia como un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica.

Según Valett, (1983) la dislexia es “Un trastorno que dificulta la integración con sentido de los símbolos lingüísticos y perceptivos y que provienen de una disfunción o alteración neuropsicológica” (pág. 19).

Esto se puede observar claramente al estar en contacto con niños que presenten este trastorno, ya que se les dificulta relacionar los símbolos, esto les genera un problema de socialización, ya que al presentar esta dificultad y ver un símbolo pueden distorsionar su significado, o no saber lo que quiere decir. Ocurre con los números, letras y señalamientos.

Sin embargo Nieto, (1995) menciona que es una dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura originada por causas neurogenéticas, así como la inmadurez o problemas secundarios, expresando que también se ven involucrados factores emocionales, afectando la capacidad de potencializar la lecto-escritura adecuadamente.

Las dificultades en el aprendizaje son un factor importante para el bajo rendimiento escolar, ligado a problemas de autoestima, ya que un niño al cual se le dificulta adquirir aprendizajes puede llegar a sentir emociones negativas, a partir de las catalogaciones que muchas veces hacen los docentes.

Rivas & Fernández, (2013) definen a la dislexia como un trastorno del lenguaje. Presentando una dificultad en el aprendizaje de la lectura y la escritura, afectando

a la motricidad y a la discriminación perceptivo-visual, a los procesos simbólicos, así como la capacidad atencional y la autoestima.

Otra definición a través de la perspectiva cognitiva es la de Aragón y Silva (2000) citado en Tamayo Lorenzo, (2017), la cual dice que un niño “disléxico” no es aquel que no sabe o que no posee la habilidad de leer y escribir, sino que un niño “disléxico” es aquel que ha aprendido de manera deficiente, cometiendo errores en su lectoescritura (confundiendo grafemas y fonemas).

Estas definiciones, nos muestran una perspectiva diferente de acuerdo a cada autor y año en el que se citaron.

*En conclusión: la dislexia es un problema propio del lenguaje y la escritura, que puede ser hereditario genéticamente o adquirido a través de alguna anomalía en el cerebro, afectando a los niños en edad escolar, e involucrando ciertos aspectos como la motricidad, la orientación espacial, y conflictos emocionales, que a su vez afectan su nivel académico alterando los procesos del aprendizaje. Siendo que este trastorno es propio del proceso de la lectura.*

*La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, que provoca una dificultad para leer, escribir y hablar correctamente, por lo cual un niño con dislexia tiene retos dentro del aula, a causa de la dificultad que se presenta al momento de adquirir nuevos aprendizajes y no tener la misma capacidad de aprender que los demás, aunque su coeficiente intelectual sea igual o mayor que el de sus compañeros, se llega a enfrentar problemas como el no poder distinguir los colores, la omisión de letras al momento de leer y escribir, la escritura en espejo, la incorrecta pronunciación de palabras, se ve afectada la comprensión lectora, deficiencia al recordar la fonología de las letras y palabras, la dificultad de memorizar, la deficiencia que presenta con la motricidad (la habilidad para la manipulación es baja a comparación de la de sus compañeros), al presentar estas dificultades el niño comienza a tener problemas emocionales, lo cual también afecta a su rendimiento académico, a su autoestima, y a su desarrollo.*

Partiendo del DSM IV (1995), el 60 al 80 % de los individuos diagnosticados con trastorno de la lectura son varones. Los procedimientos de derivación clínica pueden estar sesgados hacia la identificación de varones, puesto que ellos padecen esta dificultad con mayor frecuencia que las niñas, presentando comportamientos perturbadores en asociación a los trastornos del aprendizaje.

Se ha comprobado en diversos estudios que la dislexia infantil afecta a un 5% de los niños de 6 a 9 años de edad, por lo cual es importante detectar la dislexia en edades tempranas y realizar una intervención adecuada. Si bien como se mencionaba anteriormente se debe indagar en la familia si algún miembro presento anteriormente algún tipo de dislexia.

Por lo cual podemos corroborar esta información con la muestra que se tomo para hacer la investigación, ya que efectivamente se trabajo con más niños a comparación de las niñas, que se diagnosticaron con dislexia en el área de USAER.

### 1.3 CARACTERÍSTICAS DE LA DISLEXIA

En cuanto a las características de la dislexia es importante hacer mención de ellas, sin antes recordar que influyen ciertos factores como: el nivel de desarrollo, la edad, la edad cronológica, el grado que se encuentra cursando, la sociedad, la cultura y sus emociones; es por ello a continuación que se mencionarán algunas a partir de distintos autores y distintas clasificaciones.

Nieto, (1995) menciona las siguientes características:

- Confusión de letras de simetría opuesta.
- Confusión de letras parecidas por su fonología.
- Confusión de las guturales, sonidos fuertes y sonidos suaves.
- Errores ortográficos, confunden las letras que corresponden a un mismo fonema, ya sea por su sonido fuerte o suave, por la acentuación.
- Errores en la separación de las palabras.
- Falta de rapidez al leer.

Para Nieto las características de la dislexia se ligan más a las confusiones que se presentan en los fonemas y la gramática en los infantes, esto es muy común ya que se confunden al momento de leer o escribir las palabras que son parecidas entre sí. Por lo general se presenta en sus primeros años de su educación básica, en algunos casos la poca capacidad de reconocer también se ve ligada al reconocimiento de personas, o cosas con las que está en contacto constantemente.

Es importante que al niño se le dé el acompañamiento adecuado dentro de los primeros años de la educación básica, ya que requiere del apoyo tanto del docente como de la familia o tutor, para realizar las correcciones necesarias en su lenguaje y escritura.

Sin embargo autores como Quiros & Della Cella, (1974) clasifican que los errores más comunes en niños con dislexia son:

Rotaciones: es decir, que en la lectura y en la escritura se confunden con otras letras, pero en diferente sentido por ejemplo: p por q, b por d, d por b, u por n, b por g, j por g, etc; esto es muy común en los alumnos de primer año de educación primaria, pero con la práctica y el repaso constante de estas van adquiriendo la maduración en el cerebro que les permitirá distinguir estas letras.

Reversiones o inversiones: hace referencia a cuando se modifican las secuencias correctas de las palabras o letras, en la lectura y escritura, por ejemplo; árbol por ardol; el por le; es por se; la por al; clavo por calvo; las por sal o abuela por agueta. Puede ser fácil de distinguir en los niños que presentan dislexia o tienen problemas con la fonética.

Confusiones: las letras se cambian por otras sobre la pronunciación, se hace presente en niños que aún no desarrollan la fonética y es por ello que se confunden con el sonido de las palabras o letras al momento de escribirlas.

Omisiones: como su nombre lo dice, se omiten letras en la escritura y en la lectura, sin embargo en algunos casos puede existir este problema solo en la lectura y no en la escritura o viceversa.

Agregados: se añaden una o más letras, en algunos casos se repiten las letras, esta característica se presenta en la escritura y en la lectura.

Sin embargo para Quiros y Della, las características de la dislexia se refieren a confusiones y modificaciones en las palabras, que afectan a la escritura y al lenguaje, siendo que se agregan u omiten letras en las palabras y se pueden distinguir fácilmente dentro del aula o en el hogar.

Por lo cual, en la edad escolar del infante se ve afectado su proceso de aprendizaje, así como su desarrollo adecuado, por lo cual es importante hacer una intervención en la que se pueda apoyar al alumno de tal manera que pueda desarrollar sus habilidades fonológicas, lingüísticas y grafológicas de manera correcta.

La Asociación Madrid con Dislexia y otras DEA (ANPE, 2014) en su artículo llamado: "La dislexia en el aula. Lo que todo educador debe de saber." Menciona características de acuerdo a la edad de las personas que sufren este trastorno.

Niños de seis a ocho años:

En esta etapa el infante se encuentra en los primeros años de su educación básica escolar, por lo cual ya se comienza a diagnosticar la dislexia ya que presenta mayor dificultad en su proceso de adquisición de la lectura y escritura.

- Particular dificultad para aprender a leer y escribir.
- Persistente tendencia a escribir los números en espejo o en dirección u orientación inadecuadas.
- Dificultad para distinguir la derecha de la izquierda.
- Dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y, en general, para retener secuencias, como los días de la semana, los dedos de las manos, los meses del año.
- Falta de atención y concentración.
- Frustración, posible inicio de problemas de conducta.
- Un desarrollo desigual en las distintas áreas.

## Niños de nueve a doce años

Durante estos años de vida, las características son variadas, ya que se cuenta con otros factores mismos del desarrollo del alumno, en algunos casos en esta etapa se siguen presentando características de la etapa anterior que tienen su origen en el tipo de dislexia que tenga.

- Continuos errores en la lectura, lagunas en comprensión lectora.
- Forma extraña de escribir, por ejemplo, con omisiones, adiciones de letras o alteraciones del orden de las mismas.
- Desorganización en casa y en la escuela. Dificultad en gestionar la agenda escolar.
- Dificultad para copiar cuidadosamente en la pizarra y el cuaderno.
- Dificultad para seguir instrucciones orales.
- Aumento de la falta de autoconfianza y de la frustración.
- Problemas de comprensión del lenguaje oral y de la frustración.
- Problemas conductuales: impulsividad, periodos atencionales más cortos, inmadurez, falta de planificación...

En las características presentadas por la Asociación de Madrid podemos encontrar algunas que ya se han mencionado antes, pero en su clasificación aumentan otras como el problema que un niño disléxico presenta con su lateralidad, al no poder distinguir correctamente la derecha de la izquierda y viceversa.

Es importante prestar atención a los problemas emocionales que un niño con dislexia puede presentar durante su etapa escolar, ya que muchas veces al no poder aprender al nivel de sus compañeros comienza a manifestar problemas conductuales y de baja autoestima. Esto se ve más en niños donde la dislexia afecta el lenguaje hablado o la habilidad lingüística, escrito, así como la presentación de dificultad en el aprendizaje de las matemáticas.

Sin embargo en esta investigación las características que nos sirven para diagnosticar son las del rango de seis a ocho años de edad, todas las características que anteriormente se han mencionado en dentro de esta edad son visibles, es

importante recordar que el medio en el que nos desarrollamos es fundamental, algunas veces los infantes en la primaria se ven frustrados por la presión que reciben por parte de su docente y padres los cuales lo fuerzan a aprender a leer y escribir, así mismo a adquirir los otros aprendizajes básicos que dependerán del grado que el niño este cursando.

#### 1.4 CAUSAS DE LA DISLEXIA

Algunas teorías que se han dado a la tarea de definir las causas de la dislexia, las cuales se enfocan más a teorías cognoscitivas y neurológicas. Sin embargo en la página web (understood, s.f.) se hace referencia a que puede ser heredada por familiares, tener un padre tiene como probabilidad un 49% de que su hijo padezca dislexia, y un hermano aumenta las posibilidades a un 40% de padecerla; según algunos estudios es posible la incidencia genética en este trastorno del aprendizaje.

Desde el punto de vista de la neurología los disléxicos no dominan adecuadamente el hemisferio izquierdo el cual es encargado del lenguaje, y en algunas resonancias magnéticas se ha observado que las personas con dislexia en las áreas encargadas del lenguaje no funcionan de la misma forma que en una persona sin dislexia.

Por otra parte existen otras causas, las cuales se mencionan a continuación:

- Problemas socio-afectivos.
- Deficiencias visuales -defecto glóbulo ocular.
- Deficiencias auditivas -defecto oído interno.
- Problemas psicomotrices.
- Falta de laterización.
- Daño cerebral.
- Problemas de malformaciones en el desarrollo neuronal.

Como se ha mencionado la dislexia se puede presentar a causa de diversos factores como lo son los problemas emocionales, es importante saber la relación que tiene el niño con sus padres y como es su convivencia en el hogar, ya que presentar problemas en casa puede afectar más a su dislexia o puede ser originada por ello.

Para comparar las causas de la dislexia nos encontramos con la lista que González, (2002) elabora a partir de distintos factores:

- Disfunción en áreas de asociación parieto-occipital a nivel del SNC.
- Inmadurez por retraso en la mielinización.
- Causas genéticas.
- Desorientación espacio-temporal.
- Deficiente lateralización y mala organización perceptivo-visual.
- Desequilibrio funcional hemisférico. El niño dislexico prestaría atención a la imagen hemisférica contraria.
- Modo de procesar la información.

Así como ya se ha dicho que la dislexia puede ser causada por problemas cognitivos, neurológicos y psicológicos, dependerá en gran parte de los daños cerebrales que pudo sufrir.

Pero al mismo tiempo los factores psicológicos como el manejo de sus emociones son importantes en su desarrollo, ya que un niño dentro del contexto escolar que presenta dislexia muchas ocasiones es víctima del abuso ocasionado por sus compañeros de clase, a consecuencia de que sus compañeros, los comienzan a catalogarlos con distintos apodos, lo cual hace que el niño sea tímido y le cueste trabajo incorporarse a ciertas actividades, o pueda ocasionarle pena al momento de leer en voz alta o frente a sus compañeros.

## 1.5 CLASIFICACIÓN DE LA DISLEXIA

En cuanto a los tipos de dislexia que existen, cada autor tiene su punto de vista aunque algunos coinciden dando así como resultado dos tipos de clasificación; dislexias adquiridas y dislexias evolutivas, por lo cual a continuación se definirán. Por ejemplo, Fernández Borja, (1993) propone estos dos tipos de dislexia:

- Adquirida o madurativa: su origen se centra en una lesión cerebral o un traumatismo, por lo que el niño/a es incapaz de leer o escribir correctamente

- Evolutiva o de desarrollo: son las dificultades propias del aprendizaje de la lectoescritura, por lo cual el alumnado no es capaz de desarrollarse adecuadamente en este aprendizaje.

Estos dos tipos que propone Fernández son los que más se han usado por los investigadores para clasificar la dislexia, sin embargo existen distintos autores que dan otras definiciones acerca de estos tipos, por lo que a continuación se citarán.

**Dislexia Adquirida:** Este tipo de dislexia tiene su origen en una lesión cerebral o un traumatismo, en la parte posterior de su cerebro donde se ubica el hemisferio izquierdo, la persona que sufre de este tipo de dislexia pudo haber desarrollado un buen nivel lector, perdiendo así parcialmente o totalmente la capacidad de leer adecuadamente, sin embargo en algunos casos no han dejado de escribir correctamente. (Dislexia Feliz. Oline , s.f.)

**Dislexia Evolutiva:** Este tipo de dislexia es causada por trastornos neurológicos, pueden ser estructurales o funcionales, los cuales son responsables de disfunciones en el plano neuropsicológico.

Sin embargo Rivas & Fernández, (2013) mencionan que para presentar este tipo de dislexia en niños, no necesariamente deben tener alguna dificultad neurológica, sino más bien un retraso neuroevolutivo. Por lo cual este tipo de dislexia puede desaparecer conforme el niño va creciendo y desarrollándose.

Si bien lo que propone Rivas y Fernández es posible, ya que existen casos de personas que en su niñez presentaron dislexia evolutiva, la cual trataron correctamente a través de distintos estímulos y estrategias para poder superarla, de lo contrario la dislexia evolutiva puede empeorar sino se trata de forma correcta, afectando el desarrollo del niño.

Este tipo de dislexia se deriva la dislexia fonológica, los dislexicos fonológicos son capaces de leer adecuadamente palabras con las cuales se encuentran familiarizados, su mayor problema es presentado en las pseudopalabras y en palabras que no conocen.

Los tipos de dislexia que se han presentado anteriormente son los más importantes dentro de su clasificación por lo cual es importante recordar que existen las dislexias que son adquiridas después de sufrir algún daño cerebral, el cual puede afectar las funciones adecuadas del área del lenguaje, lectura, visión, o percepción.

El otro tipo de dislexia, que es la dislexia evolutiva, se enfoca a una deficiencia en el cerebro lo cual puede traer consigo un retraso el cual afecte a la adquisición de la lectura, y de los aprendizajes que se deben ir desarrollando de acuerdo a cierta edad o etapa, sin embargo como ya se sabe este tipo de dislexia con el tiempo puede desaparecer o disminuir, por lo cual es importante trabajar con estos niños y estimularlos constantemente.

Otra clasificación de la dislexia es la de Fernández & Fiuza Asorey, (2014). La cual se divide en síndromes, tipos y subtipos.

Síndromes	Tipos	Subtipos
Audiofonológicos y visoespaciales	Dislexia auditiva o disfonética (la más frecuente) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dificultad para integrar una letra con su sonido correspondiente.</li> <li>○ Error de sustitución semántica, en el que se cambia una palabra por otra con sentido similar (autobús por ascensor).</li> <li>○ Dificultad para hacer rimas y recordar series.</li> </ul>	Dislexia audiolingüística: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Retraso del lenguaje, trastornos articulatorios (dislalias), dificultad para nombrar objetos (anomia) y dificultades lectoescritoras en la correspondencia grafema-fonema.</li> <li>○ CI verbal menor que CI no verbal.</li> </ul>
	Dislexia visual o diseidética: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dificultad para percibir palabras completas.</li> <li>○ Errores fonéticos, como sustituir una palabra o fonema por otro similar (caballo por cabaña,</li> </ul>	Dislexia visoespacial: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dificultades de orientación derecha-izquierda, para reconocer objetos familiares por el tacto (agnosia digital), mala grafía (disgrafía), errores</li> </ul>

ensainada por  
ensainada)

Dislexia visoauditiva o aléxica:

- Gran incapacidad para la lectura.
- Dificultades en el canal visual (percibir palabras completas) y en el auditivo (realizar el análisis fonético).

centrados en la codificación de la información visual (inversiones de letras y palabras, escritura en espejo) y errores ortográficos.

- CI verbal más alto que el no verbal.

Síndrome de trastorno lingüístico:

- Dificultades auditivas, anomia, dificultades en la comprensión y discriminación de sonidos.

Síndromes de trastornos lingüísticos, de descoordinación articulatoria y grafomotora y de trastornos perceptuales visoespaciales y secuenciación disfonética y memoria verbal.

Síndromes visomotores:

- Problemas en la articulación del habla, perturbaciones en habilidades grafomotoras, déficit en la combinación de sonidos.
- Discriminación sonora normal.

Síndrome de alteraciones visoperceptuales:

- Dificultades para reproducir de memoria formas discriminadas visualmente.

Síndrome de secuenciación fonética:

- Dificultad para repetir secuencias fonéticas.

Síndrome en la memoria verbal:

- Dificultad para repetir frases.

- Dificultad para repetir parejas de palabras asociadas a estímulos verbales.

#### Dislexia fonológica:

- Dificultades para asociar al grafema su correspondiente fonema, lo que genera problemas para acceder al significado de la palabra (labraron por labrados, alturismo por altruismo).
- Se producen más errores al leer palabras desconocidas o que no pertenecen a su dominio lingüístico.

Síndromes caracterizados por problemas de procesamiento sintáctico, semántico y fonológico.

#### Dislexia morfé mica:

- Se fijan no sólo en la raíz de la palabra y no la completan correctamente (zapato por zapatería).

#### Dislexia visual analítica:

- Trastorno en la función analítica del procesador visual, lo que produce problemas en la identificación de las características posicionales de las letras (larbador por labrador).

La tabla con los datos que nos proporciona Fernández y Fiuza Asorey, es una tabla con la información suficiente donde se presentan muchos de los tipos de dislexia, así como los síndromes de los cuales algunos tipos de dislexia se pueden derivar, e influir en el desarrollo del lenguaje del infante.

## 1.6 COMO DETECTAR LA DISLEXIA EN EL AULA.

Es importante que un docente preste la atención a cada uno de sus alumnos, para poder realizar una correcta detección de dislexia, ya que en el aula es donde el infante pasa mayor tiempo en el estudio del lenguaje y de las gráficas. Es por ello que la dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, y al ser evolutiva va empeorando con el crecimiento del infante que lo padece.

Sin embargo algunas veces es muy difícil que un docente pueda identificar la dislexia como tal, por lo que se requiere de ciertos exámenes y estudios; sin embargo a continuación se presentarán algunos signos que podrán distinguir; por Fernández Fernández & Fiuza Asorey, (2014), para la detención precoz dentro del aula.

- Falta de atención y desinterés por el estudio.
- Parece vago e inmaduro, pero es inteligente.
- Ansiedad, inseguridad, bajo concepto de sí mismo.
- Tarda mucho en hacer los deberes, bajo rendimiento.
- Falta de ritmo lector.
- Velocidad lectora inadecuada para su edad. Como precaución, lee en voz baja para asegurarse la corrección (algo que no suele conseguir).
- No consigue sincronizar la respiración con la lectura, lo que se relaciona con amontonar frases o cortarlas sin sentido.
- Dificultades para seguir la lectura, haciendo saltos de línea y perdiendo la continuidad cuando levanta la vista del texto.
- Al leer, se producen omisiones y sustituciones.
- Presenta escasa coordinación motriz y falta de equilibrio.
- Su coordinación manual es baja, y la tonicidad muscular, inadecuada (por falta de presión o exceso de ésta).
- Aprende mejor si hace las cosas con las manos.
- Dificultad para aprender palabras nuevas.
- Mejores resultados en los exámenes orales que en los escritos.

- Tiene dificultad para controlar el transcurso del tiempo.
- Lagunas en la comprensión lectora.
- Mala caligrafía y ortografía. Presenta omisiones, sustituciones, inversiones y adicciones.
- Al escribir mezcla mayúsculas con minúsculas, invierte letras, sílabas o palabras (especialmente las sílabas inversas y compuestas).
- Presenta dificultades en el desarrollo de la conciencia fonológica (hacer rimas, asociar dibujo-palabra, completar una palabra a la que le falta una letra, quitar letras para formar una nueva palabra...).
- Realiza agrupaciones y separaciones incorrectas, partiendo palabras o uniendo varias en una sola.
- Dificultad para realizar composiciones escritas acordes con su edad cronológica.

A través de los puntos anteriores es más fácil poder distinguir cuando un alumno presenta alguna dificultad en el proceso del aprendizaje. Sin embargo numerosas investigaciones relacionan a las dificultades del aprendizaje con el ambiente creado dentro del aula y el clima que crea el docente al momento de dar sus clases, es por ello que el docente debe tomar en cuenta las estrategias que más le favorezcan, si bien sabemos, no todas las personas aprendemos de la misma manera y al mismo ritmo, es por eso que existen los distintos tipos de aprendizaje, sin embargo debe ocupar las herramientas correctas para motivar a los alumnos a aprender, otro factor importante en este proceso es la atención, por lo cual el docente debe acaparar la atención de su clase con materiales llamativos y atractivos.

Otro de los instrumentos para detectar la dislexia en el aula, es el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V Asociación Americana de Psiquiatría, 2014), el cual menciona tres criterios importantes,.

1. Precisión en la lectura de palabras.
2. Velocidad o fluidez de la lectura.
3. Comprensión de la lectura.

Cabe mencionar que para cumplir estos criterios también deben tomarse en cuenta los criterios que se presentan en los trastornos específicos del aprendizaje, que en el capítulo dos se han citado.

Sin embargo, al comparar la información que el DSM V nos ofrece con la que se encuentra en el DSM IV, se puede notar una gran diferencia en los criterios de diagnóstico, incluso en su clasificación, en el DSM V la dislexia se encuentra en el apartado de los “Trastornos específicos del aprendizaje”, en el DSM IV la dislexia aparece como “Trastorno de la lectura”.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV Asociación Americana de Psiquiatría, 1995, Pág 50-52), la dislexia se puede diagnosticar a través de los siguientes criterios:

- La característica esencial del trastorno de la lectura es un rendimiento en lectura (esto es, precisión, velocidad o comprensión de la lectura evaluadas mediante pruebas normalizadas administradas individualmente) que se sitúa sustancialmente por debajo del esperado en función de la edad cronológica del coeficiente de inteligencia y de la escolaridad propia de la edad del individuo (Criterio A).
- La alteración de la lectura interfiere significativamente el rendimiento académico o ciertas actividades de la vida cotidiana que requieren habilidades para la lectura (Criterio B).
- Si está presente un déficit sensorial, las dificultades en lectura exceden de las habitualmente asociadas a él (Criterio C). La lectura oral se caracteriza por distorsiones, sustituciones u omisiones; tanto la lectura oral como la silenciosa se caracterizan por lentitud y errores en la comprensión.

Es importante que el diagnóstico lo realice un psicólogo a través de distintas pruebas psicométricas, y de ser necesario poder canalizar al niño al neurólogo para brindarle un apoyo acorde a sus necesidades, y poder ayudarlo a seguir adquiriendo aprendizajes a través de estrategias cognitivo conductual.

A continuación González, (2002) propone estrategias directas para niños con dislexia y que el docente puede aplicar:

- Ejercicios motrices: rítmicos, nociones espaciales, reproducción de formas.
- Ejercicios de atención discriminativa: Tachado de sílabas y/o palabras en un párrafo.
- Ejercicios mentales: identificar y definir objetos, cálculo de números, semejanzas y diferencias, ordenar historias desordenadas, descripción e interpretación de escenas gráficas o naturales.
- Ejercicios de grafía: copiar, producir letras, signos de escritura, letras sobre patrones, rellenar lagunas en palabras.
- Ejercicios de escritura: copiar letras, palabras y párrafos, separar correctamente las palabras de un párrafo en el que todas aparecen unidas, formación de palabras a partir de letras sueltas y de frases a partir de palabras, dictados, etc.
- Ejercicios de la lectura: con palabras a las que falta una letra. Lectura en voz alta y silenciosa. Explicación oral de un párrafo leído, deletreo de palabras en voz alta, primero leyendo y luego memorizando, manejo del diccionario.

**CAPÍTULO II**  
**APRENDIZAJE Y**  
**APRENDIZAJE**  
**COGNITIVO**

## 2.1 DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

Definir la palabra aprendizaje es complejo; se entiende por aprendizaje a la construcción biológica, social y cultural de experiencias que se adquieren con el paso del tiempo para así mismo irse modificando, dando paso a la adaptación del entorno promoviendo el propio bienestar, por lo cual se puede decir que el aprendizaje es un proceso conductual. Al hablar de aprendizaje también se debe hablar de aquellos factores que van de la mano como lo son: la memoria, el pensamiento, el lenguaje, la atención.

Si bien para la psicología el aprendizaje es uno de los más importantes temas que ha sido y sigue siendo estudiado, y es por ello que existen dos corrientes para estudiarlo: la conductual y la cognitiva. El estudio del aprendizaje tiene sus orígenes con las teorías conductuales de Watson, Pavlov y Skinner, usando la experimentación controlada en laboratorios, la cual tuvo gran impacto en los animales, los cuales aprendían conductas y realizaban acciones, a través de los reforzamientos, castigos y recompensas. La corriente cognitiva impulsada por: Piaget y Vygotsky, describe cada una de las etapas del desarrollo del individuo, siendo su principal interés saber cómo es que aprendemos y cómo se da el procesamiento de la información en el cerebro, a través de la interacción con el medio que nos rodea, y cómo influye en este aprendizaje la sociedad, de tal manera que consideran que aprendemos de distintas maneras que más adelante se abordarán.

Newman & Newman, (1989), definen al aprendizaje como cualquier cambio relativamente permanente en el pensamiento y/o en la conducta, consecuencia de la experiencia,.

Se puede decir entonces que: *“el aprendizaje es el proceso de la construcción de los conocimientos que adquiere mediante la observación, lo cual conlleva a un proceso adaptativo y un cambio duradero en la conducta, así como en la manera de pensar y percibir, los cuales resultan de la experiencia previa donde se tiene interacción con su contexto.*

## 2.2 TIPOS DE APRENDIZAJE

Los tipos de aprendizaje son importantes, ya que en temas de educación y pedagógicos, nos han ayudado a comprender de que manera podemos hacer que un niño aprenda y con que tipo de aprendizaje es más fácil que el alumnado adquiera ciertos tipos de aprendizajes, en este caso la lectura y escritura. Durante varios años ha sido un tema estudiado por diversos científicos, sin embargo sigue siendo interés para muchos que se dedican a la docencia.

Es por ello que Raffino, (2019), nos presenta ocho tipos de aprendizajes.

Aprendizaje Receptivo	<p>Son aquellas dinámicas de aprendizaje en que el sujeto únicamente debe de comprender y entender, el contenido para poder luego reproducirlo, sin que medie ningún tipo de descubrimiento personal.</p> <p>Este tipo de aprendizaje se recibe de forma ordenada, ya sea de manera visual, auditiva o visoauditiva.</p> <p><a href="http://tiposdeaprendizaje15blogspot.blogspot.com/p/aprendizaje-receptivo-este-tipo-de.html">http://tiposdeaprendizaje15blogspot.blogspot.com/p/aprendizaje-receptivo-este-tipo-de.html</a></p>
Aprendizaje por Descubrimiento	<p>Implica que el sujeto que aprende no reciba la información de manera pasiva, sino que descubra los conceptos y relaciones según su propio esquema cognitivo.</p> <p>Este tipo de aprendizaje se le atribuye a Jerome Bruner, psicólogo estadounidense que fue considerado como el impulsor de la revolución cognitiva; citado en: Camargo Uribe &amp; Hederich Martínez (2010), aporto al desarrollo de las formas de enseñar, por lo cual planteo que los estudiantes deberán utilizar la intuición, su imaginación y su creatividad para poder resolver situaciones problemáticas.</p>

<p>Aprendizaje Repetitivo</p>	<p>Su principal autor es David Ausubel, el cual se basa en la repetición del contenido a aprender, para fijarlo en la memoria. Es conocido como “caletre” o “aprender a la letra”. Por lo cual consiste en repetir y memorizar lecturas, oraciones.</p> <p><a href="http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-receptivo">educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-receptivo</a></p>
<p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>Aquel que le permite al sujeto poner en relación el nuevo contenido con lo que ya sabe, incorporándolo y ordenándolo para darle sentido según aprende.</p> <p>El pionero del aprendizaje significativo es David Ausubel, psicólogo y pedagogo estadounidense; citado en: Rodríguez C. (2014), menciona que el nuevo aprendizaje solo puede quedarse en la memoria si adquiere un significado importante con el conocimiento previo o anterior, de esta manera la información se procesa de manera sistemática y organizada.</p>
<p>Aprendizaje Observacional</p>	<p>Se basa en la observación del comportamiento de otro, considerado modelo, y la posterior repetición conductual.</p> <p>Su principal autor es Albert Bandura, psicólogo y pedagogo canadiense; citado en: Triglia (s.f.), en el cual menciona que se adquieren conocimientos a través de los comportamientos de los demás, de tal manera que nos auto-educamos.</p>
<p>Aprendizaje Latente</p>	<p>Se adquieren nuevos comportamientos que permanecen ocultos (latentes) hasta que se recibe un estímulo para manifestarlo.</p> <p>Principial representante de este tipo de aprendizaje es el psicólogo estadounidense Edward C. Tolman, citado en: Roballo (2019), el cual demostró su teoría a través de ratas,</p>

	poniéndolas en un laberinto el cual debían completar por medio de recompensas y sin ellas.
Aprendizaje por ensayo y error	<p>El aprendizaje conductista por excelencia, en el que se prueba una respuesta a un problema tantas veces como sea necesario para variar y encontrar la adecuada.</p> <p>Su máximo exponente Edward Lee Thorndike, psicólogo y pedagogo estadounidense, quien se enfocó principalmente en el aprendizaje en animales, por lo cual creó cajas problema en las que ratones eran condicionados para poder salir y recibir comida. Este aprendizaje se da cuando una persona se encuentra en un problema el cual debe resolver y debe superar para alcanzar un objetivo específico. (Rodríguez, 2018).</p>
Aprendizaje Dialógico	<p>Sostenido en el diálogo entre iguales, como hacían los antiguos filósofos griegos.</p> <p>Prieto &amp; Duque, (2009) mencionan que este tipo de aprendizaje pretende revolucionar la educación, su principio básico parte la inteligencia cultural, lo cual quiere decir que no solo se enfoca a la inteligencia académica y la inteligencia práctica, sino que también cuenta con la inteligencia comunicativa, mediante las cuales se adquieren nuevos conocimientos.</p>

Si bien estos tipos de aprendizaje lo hemos abordado a través de distintos autores, los cuales definen sus teorías por medio de distintos factores, los cuales nos proporcionarán la información necesaria para que estos conocimientos se conviertan en aprendizaje. Si bien es cierto que todo ser humano tiene la capacidad de aprender a través de un solo tipo de aprendizaje, o tenemos la habilidad de usar los ocho tipos de aprendizaje, con el fin de recopilar la información que nos permitirá tener un conocimiento más amplio de las cosas, es por ello que algunos autores lo llaman como estadios o como andamiajes, los cuales quieren decir que con la

experiencia vamos adquiriendo nuevos aprendizajes, pero que estos aprendizajes no tienen fin, siempre están en constante transformación. También encontramos los aprendizajes de los cuales nos basamos en la observación y que posteriormente los ejecutamos, tal es el caso de los bebés que casi todo lo aprenden a través de la imitación.

## 2.3 PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS

Los procesos cognitivos forman parte del desarrollo neurológico del infante, por lo cual son esenciales para obtener aprendizajes, ya que a través de estos procesos que por lo general son perceptivos, el cerebro recoge información necesaria después de interactuar con el medio que nos rodea, para posteriormente procesarla y guardarla en nuestra memoria.

### 2.3.1 ATENCIÓN

Es la función encargada de jerarquizar los procesos encargados de elaborar la información y su desarrollo es fundamental para el funcionamiento de otros procesos cognitivos. Sirve también como una etapa preparatoria que nos facilitará ciertos acontecimientos.

Bernabéu, (2017) define a la atención como un mecanismo cerebral el cual nos permite procesar estímulos, pensamientos o acciones. Los mecanismos que regulan la atención son importantes, ya que a través del medio en el que nos desarrollamos existe demasiada información, la cual si la recibimos al mismo tiempo no podría ser procesada correctamente y además existe información que no nos sirve, es por ello que la neurociencia se encarga de estudiar estos mecanismos y como es que funcionan para regular toda esa información.

Skinner, (1973), menciona que la atención solo puede manejarse por un período de tiempo, depende del estímulo que se utilice para acaparar su fijación en algo que es importante, por lo cual un estudio de italianos demostró que la atención en el adulto solo tiene una duración de 1752 segundos, esto dependerá de cual sea el estímulo, por ejemplo; si la persona se concentra en una cosa o figura su atención

no pasará de 2 segundos, sin embargo, si esta enfocado a un estímulo complejo su tiempo de atención será mayor.

Para que un niño logre fijar su atención en el aula, el docente debe dar su clase con estímulos que le causen curiosidad y focalice su atención a lo que esta percibiendo.

Para la activación de la atención es necesario que existan necesidades para adaptarse al medio en el que se encuentra, es por ello que el sistema central se activa y regula los estímulos que se presentan así como la selección de información de una forma consciente, es por ello que surge la necesidad de clasificar los tipos de atención.

Los tipos de atención que menciona Bernate, Baquero, & Soto, (2009) en su artículo, son las siguientes:

Atención focalizada: es la habilidad para responder a distraídamente a estímulos visuales, auditivos o táctiles específicos.

Atención sostenida: es la habilidad para mantener una respuesta conductual constante durante las actividades continuas y repetitivas.

Atención selectiva: es la habilidad de inhibir estímulos que no son importantes y atender los que han sido seleccionados.

Atención alternante: es la capacidad de flexibilidad mental que permite a los individuos alternar su capacidad de atención y moverse en ciertas tareas cognitivas.

Atención dividida: es la habilidad para responder a varias tareas o demandas de forma simultánea.

En conclusión la atención es parte fundamental del desarrollo de todo ser humano, ya que a través de ella recibimos todo tipo de información y por medio de procesos discriminativos sólo se almacena la información necesaria la cual nos será útil en ciertos momentos de nuestra vida.

### 2.3.2 MOTIVACIÓN

E. C. Tolman citado en (Ausubel & Sullivan, 1983, pág. 102) menciona que “ la motivación puede facilitar el aprendizaje de maneras que no son ni la incentivación del comportamiento ni el refuerzo de la variante de éxito a través de la reducción del impulso. También ejerce un efecto puramente cognitivo al destacar o subrayar lo que se debe aprender y al proporcionar una realimentación confirmatoria y correctiva”.

Por lo cual es importante que el niño interactúe con otras personas y su medio, para que a través de la motivación pueda obtener nuevos aprendizajes, también juega un papel importante la atención, por lo cual un niño puede llegar a motivarse más cuando su atención es focalizada en algo de especial interés.

Sin embargo en el artículo de Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, (2009) definen a la motivación como todo aquello que mueve o tiene la eficacia de mover la conducta humana impulsado por una necesidad, misma que incita a la persona a una acción y puede ser de carácter fisiológico o psicológico.

Por lo cual hemos mencionado a la motivación como un factor importante para el sujeto o los sujetos que estan aprendiendo, es importante hacer uso de los juegos didácticos para poder crear un ambiente en el que el niño se interese por aprender más.

### 2.3.3 MEMORIA

Autores como Ausubel & Sullivan, (1983) define la memoria como la retención de lo aprendido o de lo experimentado, para explicar que la experiencia consciente anterior está manifestada de manera continua en la estructura cognitiva presente. Sin embargo la memoria no es un proceso estático, sino más bien, los procesos implicados en el funcionamiento de la memoria los cuales se encuentran constantemente construyendo y transformando la información que será útil y debe recordarse.

Se puede definir la memoria como el reconocimiento el recuerdo o la facilitación del aprendizaje, a través de la experiencia previa.

La memoria tiene dos clasificaciones que a continuación se presentan:

Memoria a corto plazo: son las señales de las que se dispone poco tiempo, por lo cual se puede decir que es meramente perceptual, lo cual implica que se de en cuestiones de minutos o segundos. Este tipo de memoria se utiliza para la resolución de problemas que aunque sean complejos, no requieren de más tiempo de un par de minutos para analizarlo.

Memoria a largo plazo: Morgado Bernal (2005) la define como el sistema cerebral que almacena una gran cantidad de información durante un tiempo indefinido, otra de sus características es que es estable y duradera, a través de este tipo de memoria podemos recordar quiénes somos, donde vivimos, nuestro nombre, entre otras cosas cotidianas, sin embargo con el tiempo se puede deteriorar y presentar cambios.

## 2.4 DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Las dificultades del aprendizaje es un tema de gran controversia para investigadores de la educación, ya que desde hace muchos años se han ido manejando distintos conceptos para referirse a los niños que presentan problemas en la adquisición del aprendizaje, es importante saber el concepto de dificultades del aprendizaje, es por eso que a continuación se presentarán las definiciones de algunos autores.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V Asociación Americana de Psiquiatría, 2014), define a los trastornos del aprendizaje como la “dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas”.

La definición de Lester Tarnopol en 1986 menciona que los problemas del aprendizaje a menudo se acompañan de problemas motores y de equilibrio, así como de lateralidad, causando conflicto a la persona que lo padece ya que se le

dificulta poder distinguir la derecha de la izquierda y viceversa, afectando también a la coordinación motriz.

Kirk es considerado el padre de la teoría de las dificultades del aprendizaje, enfatizó que estas dificultades tienen origen en el lenguaje, es por ello que desarrolló la teoría del funcionamiento psicolingüístico a través de los procesos receptivos, asociativos y expresivos, tanto a nivel visomotor como audiomotor.

En 1963 Kirk citado en (Fernández Fernández & Fiuza Asorey, 2014, pág. 22) establece que las DDAA han de cumplir los siguientes criterios:

- Discrepancia entre el potencial de aprendizaje y la ejecución.
- Retrasos académicos no explicados por deficiencias sensoriales, intelectuales o factores culturales o instruccionales.
- El aprendizaje no puede realizarse mediante los métodos ordinarios, por lo que han de introducirse otros métodos especiales de instrucción.

Miranda, Soriano y Amado (2000) destacan que “la definición de las DDAA debe ser descriptiva totalizadora y debe cumplir tres criterios fundamentales para su construcción: el de discrepancia, el de exclusión y el de atención especializada. Así pues, puede decirse que las DDAA se definen como aquellas dificultades de aprendizaje que están constituidas por un conjunto heterogéneo de problemas cuyo origen es, probablemente, una disfunción del sistema nervioso central”. (Fernández Fernández & Fiuza Asorey, 2014, pág. 24).

*En conclusión las dificultades del aprendizaje no solo son aquellos retrasos en el lenguaje que se presentan en la edad escolar del niño, sino que abarcan otros como la dificultad de aprender a escribir y aprender las matemáticas, siendo así un problema también del sistema nervioso central, el cual es encargado de regular ciertas capacidades para que un niño pueda aprender.*

Algunos otros investigadores afirman que las dificultades del aprendizaje no dependen solamente del sistema nervioso central, o de una deficiencia en alguna área específica del cerebro, sino que existen otros factores como el ambiente en el que se desarrolla el niño, su contexto social y cultural, el contexto familiar se podría decir que es uno de lo más importantes e influyentes en la adquisición de aprendizajes y el último el contexto escolar el cual tiene relación con los planes y programas de estudio así como con la manera en la que el docente trasmite conocimientos a sus alumnos.

#### 2.4.1 CARACTERÍSTICAS DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Reconocer las características que se presentan en las dificultades del aprendizaje son importantes, ya que por medio de ellas podremos identificar a los alumnos que tienen este problema, y poder brindarles la ayuda correspondiente, es importante diagnosticar a los niños correctamente y a tiempo, para realizar un trabajo más exacto, es por ello que se en listarán algunas de ellas, las cuales estan establecidas en el DSM-V.

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p. ej., puede leer un texto con precisión pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
3. Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
4. Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara).
5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de

recordar la operación matemática como hacen sus iguales; se pierde el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).

6. Dificultades con el razonamiento matemático ( p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

#### 2.4.2 CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Durante varios años se han hecho investigaciones y estudios para saber con precisión cuales son las causas de las dificultades en el aprendizaje, ya que como se ha mencionado anteriormente este es un problema que se presenta en todos los niveles de la educación, pero es más importante en la educación primaria, ya que desde aquí se pueden tomar medidas que ayude al alumno a superar estos déficits.

Por lo cual a continuación se presentarán algunas de las causas:

**Madurativas:** las dificultades neuropsicológicas son las principales en esta causa, incluyendo la insuficiencia en el desarrollo psicomotor, las capacidades motrices, la insuficiencia fonológica y lentitud.

**Pedagógicas:** es una de las causas más importantes, depende de como sea el docente en la primer etapa de la educación básica del alumnado, por ejemplo, en el primer grado donde se inicia la enseñanza de la lectura y escritura. Otros factores importantes son: la elección de métodos de enseñanza, los medios multifuncionales y la evaluación de lo aprendido durante un curso. Es importante la personalidad del docente.

**Motivacionales:** es uno de los principales factores y uno de los más importantes para un alumno, ya que de este dependerá la disposición que desempeñara para adquirir nuevos aprendizajes. Se ve influenciado principalmente por la familia quien es un pilar que debe apoyarlo en la adaptación del proceso escolar.

## 2.4.3 TIPOS DE DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Dentro de los tipos de las dificultades del aprendizaje encontraremos tres (dislexia, disgrafía y la discalculia), la dislexia esta relacionada a problemas con el lenguaje oral como hemos visto en el capítulo anterior, es un trastorno que no solo va acompañado del lenguaje sino también de la grafía y de los números. La disgrafía es el problema que se tiene para escribir adecuadamente; la discalculia se presenta en la dificultad en los números. Sin embargo citaremos a algunos autores para poder tener un concepto más claro de los tipos de dificultades en el aprendizaje.

### 2.4.3.1 DISGRAFÍA

Rivas & Fernández, (2011) definen a la disgrafía como la deficiencia que afecta a la calidad de la escritura, de la persona. Para poder hacer un diagnóstico de la disgrafía es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Capacidad intelectual en los límites normales o por encima de la media.
- Ausencia de daño sensorial grave.
- Adecuada estimulación cultural y pedagógica.
- Habilidad motriz.
- Habilidad visoespacial.
- Ausencia de trastornos neurológicos graves con o sin componente motor.

Sin embargo, para hacer un diagnóstico correcto debe tenerse en cuenta la edad, ya que apartir de los 6 o 7 años que es cuando se inicia la enseñanza de la lecto-escritura, otro factor que se debe de tener en cuenta es nivel madurativo del niño, asi como el nivel de su desarrollo psicomotor, ya que niños con esta dificultad tienden a hacer garabatos, letras de tamaños desproporcionados y escriben pocas letras. Es por ello que la disgrafía se ha considerado como una dificultad del aprendizaje, ya que con la practica esta dificultad puede desaparecer.

## CARACTERÍSTICAS

Fernández Fernández & Fiuza Asorey, (2014), en listan los principales errores primarios, los cuales son:

- El tamaño de las letras excesivamente grande (por movimientos anómalos del brazo, coger el lápiz muy arriba o abajo).
- La forma de las letras (distorsionándolas o simplificándolas hasta hacerlas irreconocibles).
- La inclinación en el renglón o en las letras (por excesiva inclinación del papel o falta total de la misma).
- La espaciación de las letras o de las palabras (aparece desligadas o, por el contrario, apiñadas e ilegibles).
- Los trazos exagerados o gruesos o demasiado suaves.
- Los enlaces entre las letras (distorsionándolos por desconocimiento o por dificultades para realizar los giros y rotaciones necesarios).

Dentro de este enlistado también podemos encontrar otras como lo son:

- La escritura en espejo.
- Escritura difícil de entender.
- Escritura lenta y torpe.
- Omisión de letras.
- Dificil coordinación motora.
- El uso incorrecto del lápiz al momento de escribir.

Estas características son fácil de identificar por el docente y por los padres de familia o tutores, por ello se debe de prestar la mayor atención posible dentro de las aulas a los alumnos, es importante diagnosticar esta dificultad del aprendizaje en una etapa temprana, como lo es en los primeros años de educación básica, sin embargo con el apoyo de los docente el niño puede superar esta dificultad y tener un desarrollo normal, esta dificultad también se presenta en la dislexia, ya que muchas de las características que se han abordado son similares a las de la dislexia.

## CAUSAS

Portellano Pérez, (2007), menciona las siguientes causas de la disgrafía:

Causas de tipo madurativo: principalmente hace referencia al desarrollo motriz del niño, al nivel perceptivo, la orientación viso-espacial.

Causas caracteriales: se ven involucrados factores de personalidad, así como su proceso escritor y factores psicoafectivos, los cuales reflejan el estado emocional del niño.

Causas pedagógicas: el principal factor es la orientación educativa que recibe el niño, por ejemplo, no es lo mismo enseñar a escribir a diestros que a zurdos, en primera muchas instituciones de educación básica no cuentan con recursos para niños zurdos, lo cual puede afectar a la adquisición correcta de la lecto-escritura.

Causas mixtas: se menciona síndromes como el grafoespasmo o el calambre del escribano, los cuales sólo pueden diagnosticarse después de una suma de factores, por ejemplo; suduración excesiva de las manos, rechazo a la escritura, mala coordinación de movimiento manuales.

Pseudodisgrafias: es la alteración de la escritura causada por problemas sensoriales como la vista y el oído.

## TIPOS

Portellano Pérez, (2007) distingue solo dos tipos de disgrafía:

Tipo dislexico: suscita errores de contenido y corresponde a la disortografía. Los errores son, por tanto, similares a los que acontecen en la lectura del niño con dislexia (omisiones, uniones indebidas de sílabas, letras o palabras, inversión del orden de las sílabas...).

Tipo motriz o caligráfica: conlleva errores que afectan a los aspectos de forma y trazado de la escritura. Se caracteriza por deficientes espaciamientos entre las letras y reglones, inclinaciones defectuosas, trastornos de la presión, etc. Los errores que se dan guardan relación con los trastornos que los originan.

Sin embargo Fernández Fernández & Fiuza Asorey, (2014) mencionan dos tipos de causas:

Disgrafía evolutiva o primaria: se produce mal funcionamiento en procesos de la escritura de tipo motor, funcional o madurativo.

Disgrafía sintomática o secundaria: su principal característica es que se ve afectado por factores pedagógicos, neurológico o sensorial.

#### 2.4.3.2 DISCALCULIA

La definición que nos ofrece del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V Asociación Americana de Psiquiatría, 2014) es la siguiente: “Discalculia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades que se caracteriza por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido”.

H. Bergen define la discalculia como un trastorno parcial de la capacidad de manejar símbolos aritméticos y hacer cálculos. Clasificó la discalculia en primaria y secundaria, según los trastornos que la acompañaban:

- La discalculia primaria es un trastorno del cálculo puro, unido a lesión cerebral que no tiene relación con alteraciones de lenguaje o del razonamiento y que se da en un porcentaje pequeños de casos.
- La discalculia secundaria va asociada a otras alteraciones de base verbal, espacio-temporal o de razonamiento.

Sin embargo, Golden & Anderson (1981), consideran que es una deficiencia en matemática, originado por una lesión en el cerebro en el hemisferio izquierdo, el cual tienen como consecuencia el problema para entender las operaciones matemáticas, sin embargo es posible que el niño aprenda a contar, pero se le dificultará realizar operaciones como sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

La discalculia también forma parte de los trastornos específicos del aprendizaje, siendo así ligado con la dislexia, ya que un niño en el aula sino tiene la habilidad adecuada del lenguaje y la comprensión lectora, se verá afectado en la resolución

de problemas por su escasa comprensión de la lectura, recordemos que es importante el lenguaje y su comprensión en las matemáticas y sus resoluciones. Sin embargo también puede presentar problemas al interpretar números por letras, esa confusión suele estar presente en los primeros años de la educación básica, si analizamos nos podremos dar cuenta que estas dificultades presentan como característica la confusión por no tener una maduración motriz y cognitiva.

### CARACTERÍSTICAS

- Errores en las operaciones de cálculo: suma, resta, multiplicación y división.
- Insuficiente comprensión de los números y sus relaciones.
- Dificultades en el cálculo con sobrepaso.
- Dificultades en la descomposición de números.
- Dificultades en el análisis y solución de problemas matemáticos.

*En conclusión: la discalculia es un problema que afecta a todo tipo de personas, ya sean niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Es una dificultad del aprendizaje en las matemáticas y desafortunadamente influye negativamente en el desarrollo del infante. Basándose en las características que presenta un niño con discalculia, es posible que el docente y los padres lo puedan detectar a temprana edad e iniciar un tratamiento.*

### 2.4.3.3 AFASIA

Rondal & Seron, (1988) definen a la afasia como un trastorno del lenguaje derivado de una afección del sistema nervioso central, dado en personas que han adquirido el nivel de comprensión y expresión verbal, pero se deteriora después de sufrir una lesión cerebral.

La definición que estos autores se refiere a dos aspectos importantes, uno al daño cerebral que ocurre tras sufrir un accidente y, la otra hace referencia a factores psicológicos que influyen antes de una lesión cerebral. A menudo se confunde con un retraso en el lenguaje sin evidencia de una lesión cerebral con una afasia, es por ello que deben realizarse los estudios correspondientes como son las tomografías,

para comprobar que efectivamente se trata de una afasia o sólo de un retraso en el desarrollo del lenguaje del niño.

Se ha comprobado a través de neurología, que el hemisferio derecho como izquierdo influyen en el lenguaje, por lo cual si alguno de estos hemisferios se ven comprometidos o afectados por algún tipo de daño cerebral lo más probable es que el niño tenga un deterioro lingüístico, por lo cual se le dificultará la expresión o la comprensión de signos verbales.

Es un déficit en el lenguaje consecuencia de una o más lesiones en el cerebro, por lo cual un niño con esta dificultad tiene una mala pronunciación en el sonido de las palabras, el niño puede reconocer la palabra, pero al momento de pronunciarla lo hace incorrectamente..

Es importante tener en cuenta el contexto en el que se desarrolla el niño, esto le facilitará o le pondrá obstáculos en su desarrollo lingüístico, es por eso que la experiencia e interacción con su medio es de suma importancia en sus primeros años de vida, esto le permitirá irse relacionando con los demás y aprender a comunicarse e interpretar los signos lingüísticos de su sociedad.

A continuación se presentan los tipos de afasias según distintos autores:

Existen dos tipos de afasias:

Afasia de recepción de Wernicke: se le dificulta la comprensión de las palabras, no reconoce símbolos auditivos, visuales y táctiles. De este tipo de afasia se puede derivar una alexia: que es la pérdida de la capacidad lectora.

Afasia de expresión de Broca: existe una alteración en la capacidad de pronunciar las palabras, pero la comprensión y la capacidad de conceptualizar están relativamente preservados.

#### 2.4.3.4 DISFASIAS

Las disfasias se pueden definir según Artigas, Rigau & García Nonell, (2008) como un trastorno del lenguaje causado principalmente por infecciones del sistema nervioso, los accidentes vasculares y los traumatismos craneoencefálicos, algunos autores agregan otras causas tal es el caso de las lesiones cerebrales, falta de oxigenación al momento de nacer en el momento del parto, lo cual interviene en el retraso de la aparición del lenguaje en los niños (de 2 años a 3 años).

Andalucía, (2011) en su artículo define la sintomatología, la cual se presenta con un déficit en el lenguaje, también podemos encontrar la clasificación de los tipos de disfasias, los cuales son expresivos y comprensivos, una de sus primeras características es el retraso cronológico en el lenguaje, a continuación se presentan las siguientes características, las cuales nos guiarán para distinguir el tipo de disfasias.

En la expresión:

- Intencionalidad comunicativa pobre y grandes dificultades para adaptarse al interlocutor.
- Graves problemas en los aspectos funcionales del lenguaje; predominio de la función instrumental y reguladora.
- Las frases o palabras se dicen en el orden impuesto por el pensamiento que lo suscita. En algunos casos la expresión se reduce a jerga.
- Heterogeneidad del vocabulario, coexistiendo la presencia de palabras complejas y la ausencia de palabras más simples.
- Agramatismo: dificultades variables en la estructuración sintáctica.
- Dificultad para manejar pronombres personales más allá de los 4 años.
- Ausencia de partículas de relación (preposiciones, nexos, conjunciones, etc.).
- Empleo persistente del verbo en forma atemporal: infinitivos y perífrasis verbales.
- Problemas de evocación: expresiones interrumpidas con sustituciones de palabras, uso de perífrasis y muletillas.

En la comprensión:

- Alteraciones en la comprensión, pudiéndose observar conductas ecológicas (repetición de las últimas sílabas de las palabras).
- Pueden llegar a la sordera verbal (no entender absolutamente nada de lo que se le dice).
- Reacción positiva a gestos.
- Dificultad para repetir y recordar enunciados largos.

*En conclusión es importante prestar atención en el desarrollo del lenguaje del infante, las disafasias son parte de los déficit en el lenguaje y se pueden reconocer a través de un retraso en el habla, se puede distinguir entre los 2 y 3 años edad, los tipos de disfasias son clave para poder hacer una intervención correcta, otro punto importante es que las disfasias son ocasionadas por infecciones cerebrales y algunas veces no se pueden curar.*

## 2.5 APRENDIZAJE COGNITIVO

El principal representante de este tipo de aprendizaje es el biólogo y psicólogo Suizo Jean Piaget, el aprendizaje cognitivo surge a través de su teoría constructivista. En su teoría se puede comprender el aprendizaje como una reorganización de estructuras cognitivas que se ven implicadas durante este proceso, principalmente propone que el aprendizaje se da a través de la interacción con el ambiente y a través de los sentidos, es por ello que el desarrollo cognitivo lo divide en cuatro etapas o estadios.

Saldarriaga, Bravo, & Llor, (2016) mencionan que para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso en el que se reestructura el conocimiento, el cual da inicio a través de de cambios externos creando así un desequilibrio o conflicto en el individuo, por lo cual se ve en la necesidad de modificar la estructura que existe, para crear nuevas ideas o esquemas en medida que la persona se desarrolla.

Sin embargo Piaget dice que los niños usan diferentes procesos de desarrollo para construir su conocimiento acerca del mundo a través de los esquemas, la organización, la adaptación, la acomodación, la asimilación y el equilibrio.

Piaget dijo que el niño trata de construir y comprender el mundo a través de la creación de **esquemas**, los cuales se pueden definir como acciones o representaciones mentales que se encargan de la organización del conocimiento; es una estructura mental que puede ser transferida y generalizada representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones; el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos y ver la relación que tienen con los de otras agrupaciones. En otras palabras los esquemas son las imágenes mentales de los objetos o cosas de nuestro medio, por lo cual intervienen dos procesos:

Génesis: es el paso de una estructura de conocimiento menor a uno de conocimiento superior.

Estructura: es el sistema que presenta leyes, es un nivel como tal de conocimiento y una totalidad organizada de esquemas.

Otro de los procesos básicos del desarrollo para construir el aprendizaje es la **organización y la adaptación**, según Meece (2001), Piaget les da el nombre de funciones invariables.

En primer lugar se encuentra la **organización**, la cual es una predisposición innata de todas las especies, es por ello que a medida en que el niño va madurando, integra patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos.

En segundo lugar se encuentra la **adaptación**, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales y conductas, dependiendo de las exigencias ambientales. Si bien recordemos que en su teoría menciona que para darse el proceso de adaptación, primero se tienen que llevar a cabo los procesos de asimilación y acomodación, que a continuación se abordarán.

Los siguientes procesos para el desarrollo del aprendizaje son la **asimilación y acomodación**, mediante los cuales se describe como el niño se adapta al entorno.

La **asimilación** se refiere al proceso para moldear activamente la nueva información y encajarla en los esquemas ya existentes creando un nuevo

conocimiento. Otra definición del concepto es la incorporación de nuevas experiencias al marco de referencia actual.

En otras palabras la asimilación es incorporar información nueva a los esquemas mentales que ya se tenían previamente, posteriormente se irán modificando estos esquemas, recordemos que el ser humano tiene la capacidad que adquirir siempre nuevos conocimientos, por lo cual no es proceso pasivo.

Al proceso de modificar los esquemas actuales para dar cavidad al nuevo conocimiento, se le denomina **acomodación**, este proceso se da cuando la información que se tiene discrepa con los esquemas mentales que anteriormente se tenían, por ejemplo el niño conoce que existen las frutas rojas, y ahora sabe que también hay de otros colores, con otros nombres y sabores.

Para Piaget estos dos procesos van de la mano y tienen la tarea de explicar los cambios del conocimiento a lo largo de la vida del ser humano. Sin embargo estos dos últimos procesos son de mucha importancia para el desarrollo del funcionamiento intelectual, de igual manera sirven para el funcionamiento biológico en general, ya que toda materia viva tiene la capacidad de adaptarse a su ambiente y posee propiedades organizativas que hacen posible el funcionamiento de la acomodación.

L. Meece, (2001) cita las etapas del desarrollo o como también se les conoce estadios, son parte fundamental para la adquisición del aprendizaje y van de la mano con los procesos básicos del desarrollo cognitivo, es por ello que a continuación se presentan:

### **Etapas sensoriomotora (del nacimiento a los dos años):**

Durante esta etapa el niño conoce los esquemas de dos competencias básicas: 1 la conducta orientada a metas y 2 la permanencia de los objetos. Los consideraba como las estructuras básicas del pensamiento simbólico y de la inteligencia humana.

Saldarriaga, Bravo, & Llor, (2016) a continuación definen este primer estadio o etapa: inicia con el nacimiento del niño, se caracteriza por el desarrollo de los

reflejos, que poco a poco se van transformando en una complicada estructura de esquemas a partir del intercambio del sujeto con los elementos de la realidad, proporcionándole la posibilidad de identificar la diferencia entre el “yo” y el mundo de los objetos.

En este estadio la construcción del conocimiento inicia con el ejercicio de los reflejos innatos, que luego permiten el desarrollo de los esquemas por el ejercicio y la coordinación hasta llegar al descubrimiento de procesamientos mentales que dan paso al desarrollo de una conducta intencional y a la exploración de nuevos medios que los llevan a formarse una representación mental de la realidad. Cuando el infante llega a la edad de un año ya no repite hechos accidentales, sino que comienza y selecciona una secuencia de acciones para conseguir determinada meta.

Uno de los logros más importantes en esta etapa es la capacidad que adquiere el niño para representar a su mundo como un lugar donde los objetos a pesar de desaparecer momentáneamente, permanecen. A este logro se le conoce como la permanencia de los objetos, se define como la comprensión de que los objetos siguen existiendo a pesar de que no se pueden observar o escuchar. Los niños de uno a cuatro meses tienen la capacidad de seguir los objetos con la vista, hasta el lugar donde desaparecen, pero sin tener conciencia de él. Los infantes de cuatro a ocho meses reconocen los objetos que son parcialmente visibles, sin embargo necesita una pista de percepción para recordar que el objeto no ha dejado de existir. Los niños de ocho a doce meses, muestran una conducta en la cual se indica que sabe que el objeto sigue existiendo aunque no pueda percibirlo, en esta edad es normal que incluso el busque los objetos que sabe que están cerca de él, a través del gateo.

*En conclusión en esta etapa que va desde el nacimiento hasta los dos años de edad, el infante hace una construcción de la información que recibe a través de los sentidos por parte del medio que lo rodea, y aprende que los objetos no dejan de existir solo porque no puede percibirlos por medio de los sentidos, también utiliza los procesos básicos del desarrollo cognitivo por medio de los cuales puede conocer*

*que cosas son suaves y cuales son asperas, que sabe dulce y agrio, y asi un sin fin de descubrimientos.*

### **Etapa preoperacional (de dos a siete años)**

La etapa preoperacional comienza con el aprendizaje del habla. Sin embargo autores como Saldarriaga, Bravo, & Llor (2016) mencionan que en esta etapa, los niños son capaces de utilizar diversos esquemas representativos como el lenguaje, el juego simbólico, la imaginación y el dibujo. Aquí el lenguaje tendrá su máximo desarrollo llegando no sólo a construir una adquisición muy importante sino que también será un instrumento que posibilitará logros cognitivos posteriores. Se caracteriza por la presencia de varias tendencias en el contenido del pensamiento animismo, realismo y artificialismo, ya que suelen atribuir vida y características subjetivas a objetos inanimados, pues comprenden la realidad a parte de los esquemas mentales que poseen.

Otra de sus características de este estadio es que corresponde a la etapa preescolar y escolar, una de las primeras manifestaciones de esta etapa es la aparición de sueños y pesadillas, sin embargo lo que de igual manera la hace importante es que el niño comienza a tener más habilidad al momento de emplear símbolos tales como los gestos, palabras, imágenes y números. Ahora tiene un vocabulario más amplio, incluso puede hacer uso de los números para contar la cantidad de objetos que tiene, participar en juegos y por supuesto tiene la capacidad para expresar sus emociones, aunque aún no tiene control sobre ellas.

Meece (2001), menciona que durante esta etapa el niño comienza a representar el mundo a través de dibujos, pinturas o imágenes mentales, por lo cual algunos expertos lo han denominado como “lenguaje silencioso”, sin embargo se puede observar la maduración motriz, entre los dos y tres años el niño comienza hacer trazos combinando figuras, pero de los cuatro años en adelante el infante desarrolla la habilidad de dibujar otros objetos, casas, personas, animales, lo cual se irá perfeccionando de acuerdo a la experiencia y adquisición de nuevos conocimientos.

Otras características de esta etapa, es que el niño aún no tienen desarrollado un nivel de lógica y razonamiento aceptable, el pensamiento en esta etapa es egocéntrico todavía, lo cual significa que el niño presenta dificultades para tomar el punto de vista de los demás.

Esta etapa preoperacional se divide en dos a continuación se presentan esas divisiones:

- **Etapa de la función simbólica:**

Se da alrededor de los dos a cuatro años, los niños desarrollan la capacidad de representar mentalmente un objeto que no está presente físicamente. Se hace presente el juego simbólico, donde los niños crean amigos imaginarios.

- **Sub-etapa del pensamiento intuitivo:**

Se da entre los cuatro y siete años, en esta etapa los niños comienzan a usar el razonamiento primitivo, el cual se desarrolla a través de su curiosidad y cuestionamientos.

**Etapa de las operaciones concretas (de siete a once años):**

Saldarriaga, Bravo, & Llor (2016), dicen que los niños desarrollan sus esquemas operatorios, los cuales son reversibles, razonan sobre las transformaciones y no se dejan guiar por las apariencias perceptivas. Su pensamiento es reversible pero concreto, son capaces de clasificar, seriar y entienden la noción del número, son capaces de establecer relaciones cooperativas y de tomar en cuenta el punto de vista de los demás, por lo cual se dice que se da el uso adecuado de su lógica. Se comienza a construir una moral autónoma, puesto que el niño se vuelve una persona más madura y como un adulto, por lo tanto comienza la resolución de problemas de una manera lógica.

Sin embargo para Meece (2001), en esta etapa el niño ya es capaz de realizar operaciones mentales y la lógica, por lo cual ya puede reflexionar sobre los hechos y los objetos que acontecen en su medio, por lo tanto la resolución de problemas es de una forma más sistemática.

Para esta etapa el niño es capaz de tener una opinión propia de las cosas, y su pensamiento es más flexible, este estadio se divide en tres sub-etapas, las cuales son: seriación, clasificación y conservación.

- **Seriación:** se caracteriza por la habilidad de ordenar objetos de manera lógica, le da suma importancia a los números, tiempo y medición. También se hace uso del tamaño, la forma o cualquier otra característica del objeto.
- **Clasificación:** es la manera en que el niño introduce orden en el ambiente al agrupar las cosas y las ideas de elementos comunes, esta habilidad comienza a surgir desde la niñez temprana y se va desarrollando conforme a la maduración del niño, también incluye la capacidad de nombrar objetos.
- **Conservación:** se refiere a la comprensión de que a pesar de que un objeto cambie de apariencia, aún sigue el mismo en cantidad. De igual manera dicho en otras palabras no importa los cambios superficiales en su forma o aspecto físico, siempre será el mismo objeto. Por lo cual Piaget analizó el conocimiento de los cinco pasos de la conservación en el niño: número, líquido, sustancia (masa), longitud volumen.

### **Etapa de las operaciones formales (de los once años en adelante):**

Este estadio abarca la adolescencia, es importante mencionar que para Meece (2001), una vez lograda la capacidad de resolver conflictos como los de seriación, clasificación y conservación, se comienza a formar un sistema coherente basado en la lógica formal, por lo cual la persona ya cuenta con herramientas para la solución de problemas, dando paso a las ideas abstractas.

El pensamiento hace la transición de lo real a lo posible, Saldarriaga, Bravo, & Llor (2016), mencionan que en esta etapa se desarrolla la inteligencia formal, donde todas las operaciones y las capacidades anteriores siguen presentes. Es por ello que el pensamiento formal es reversible, interno y organizado. Las operaciones comprenden el conocimiento científico. Se caracteriza por la elaboración de hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones sin tener presentes los objetos.

Sin embargo esta etapa también se subdivide en la lógica proposicional, el razonamiento científico, el razonamiento combinatorio y el razonamiento sobre probabilidades y proporciones, a continuación se desglosan.

- **Lógica proposicional:** es la capacidad de extraer una inferencia lógica a partir de la relación entre dos afirmaciones premisas. En el lenguaje cotidiano puede expresarse en una serie de proposiciones hipotéticas.
- **Razonamiento científico:** el adolescente aprende a utilizar la lógica proposicional, empieza abordar los problemas de un modo más sistemático. Formula hipótesis, determina cómo compararlas con los hechos y excluye los que resulten falsas. Piaget dió el nombre de pensamiento hipotético-deductivo la capacidad de generar y probar hipótesis en una forma lógica sistemática.
- **Razonamiento combinatorio:** es la capacidad de pensar en causas múltiples.
- **Razonamiento sobre probabilidades y proporciones:** Los niños de primaria generalmente tienen un conocimiento limitado de la probabilidad. La teoría de Piaget contribuye explicar por qué, se usa mucho el pensamiento y la lógica.

Sin embargo para fines de esta investigación y basandome en la teoría contruivista de Piaget, solo tomaré en cuenta la etapa preoperacional que va de los dos a los siete años, que es cuando el niño tiene que desarrollar su lenguaje, y se encuentra en los primeros años de su educación básica donde aprenderá que no sólo existe el lenguaje hablado sino que tendrá que relacionar símbolos, imágenes y números para poder comunicarse con los demás.

Es importante mencionar que durante esta etapa el niño por medio del lenguaje y su desarrollo de este, adquiere nuevos aprendizajes que le serán de utilidad en los siguientes años de su vida; otra de sus características es la maduración, el raciocinio y el desarrollo de la lógica, por lo cual es desarrollado a través de su curiosidad.

# CAPÍTULO III

## REFORMA EDUCATIVA

### 3.1 NUEVA ESCUELA MEXICANA

Para el inicio del ciclo escolar 2019-2020 la Secretaría de Educación Pública (2019), ha implementando la construcción de la **Nueva Escuela Mexicana** la cual tiene como prioridad el aprendizaje y desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Es por ello que se pretende que la educación sea armónica, plural, inclusiva, justa, intercultural, productiva y feliz.

El propósito general es:

Reflexionar sobre los avances normativos en materia educativa, así como en los cambios y transformaciones que se requieren dar en el aula, la escuela y el sistema en su conjunto, para poder brindar un servicio educativo que ponga al centro el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, para la transformación social.

En esta nueva reforma se pretende que para los grados de primero, segundo y tercero de preescolar; primero y segundo de primaria; y primero y segundo de secundaria se aplique el plan de estudios 2017; mientras que en los demás grados se aplicarán los planes de estudio de 2011, según el Acuerdo Secretarial 15/06/2019. Se pretende reformular los planes de estudio con base a los criterios establecidos en el Artículo 3° Constitucional, donde se estipula que la educación será democrática, nacional, humanista, integral, inclusiva, intercultural y de excelencia.

Sin embargo la Nueva Escuela Mexicana, tiene la visión de que sea una educación distinta, más integral para la vida, por lo cual se establecerán propuestas pedagógicas que sean viables y congruentes con los nuevos postulados constitucionales para todos los niveles educativos, donde se puedan exponer aprendizajes profundos y duraderos de las niñas, niños y adolescentes.

Sus principales objetivos que se implementarán en la NEM es aumentar las escuelas de tiempo completo, hacer entrega de recursos de la SEP a las escuelas, dotarlas de servicios de alimentación y cocina, así como garantizar que tengan instalaciones dignas, con energía eléctrica, agua potable, sanitarios en buen estado, e internet; así como el avance en los planes y programas de estudio.

Es importante mencionar los apartados que contiene esta Nueva Escuela Mexicana y como se trabajará, es por ello que a continuación se citarán.

### **Modificación de las normas de evaluación**

En el Diario Oficial de la Federación se publicó un nuevo acuerdo secretarial (11/03/2019) que propone dos cambios:

El primero, la boleta de evaluación presentará un formato simplificado, donde se registrarán las calificaciones en escala numérica, esto sólo se aplicará a nivel primaria y secundaria; en el caso del preescolar la boleta contendrá un apartado en el cual se expresará observaciones y sugerencias con respecto al aprendizaje de niñas y niños.

Segundo, para acreditar la educación preescolar, así como primero y segundo de primaria, es necesario cursar el grado correspondiente; esto tiene sustento en que en el preescolar se estimula el desarrollo infantil, y se adquieren aprendizajes que no se desarrollan en un ambiente familiar; para los estudiantes de primer y segundo año de primaria, se pretende con esto no contribuir al rezago educativo.

*La organización de los clubes en los jardines de niños y escuelas primarias será decisión del Consejo Técnico de cada escuela.*

En la construcción de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana, se ha establecido que a través del Consejo Técnico de cada una de las escuelas de la República Mexicana se pueda tomar la decisión de querer o no volver a implementar los “clubes”, se toma como medida a partir de que algunos maestros expresaron su desacuerdo hacia ese tipo de actividades, sin embargo, algunos otros maestros calificaron como positivos la creación de estos clubes. Por lo tanto, las escuelas que decidan no seguir implementandolos tendrán que aprovechar ese tiempo para la formación académica y el desarrollo personal y social de las niñas, niños y adolescentes.

### **Nuevas acciones**

*Fortalecer la formación cívica y ética, y promover la convivencia familiar.*

En el calendario del ciclo escolar en curso establece nueve días donde se busca fortalecer la convivencia familiar, a través de la escuela y las familias; por lo cual se ha desarrollado una colección de fichas donde se encuentran sugerencias de actividades para promover la comunicación entre los miembros de la familia, con la finalidad de pasar tiempo juntos, visitar a otros familiares, recuperar tradiciones y reflexionar acerca de acontecimientos importantes de la historia de nuestro país, por lo cual se pretende incluir la formación cívica y conocer hechos importantes de la historia de México; de igual manera se incluye la formación ética que pretende abordar valores y los derechos humanos de los niños y niñas.

En las fichas para la familia se promueve la observación, la reflexión y comentarios con respecto a hechos que se siguen conmemorando, así como el conocimiento de la cultura de la paz y la ciudadanía.

Las fichas que están destinadas para los docentes tienen como fin ofrecer recomendaciones generales para convocar y comunicar la importancia de la convivencia familiar desde una perspectiva cívica, recalando momentos conmemorativos en la historia del país, con el fin de generar un ambiente favorable para el aprendizaje de los alumnos.

#### *Fortalecimiento de la educación física: programa “suma minutos”*

La Organización Mundial de la Salud, por medio del Plan de Acción mundial sobre Actividad Física 2018-2030, tiene como objetivo reducir la inactividad física mundial. Creando una sociedad donde se practiquen actividades físicas para así reducir el sedentarismo y enfermedades que se deriven de esta.

Por medio de las Escuelas Promotoras de Salud, se implementa la actividad física, la cual se espera que beneficie los procesos de aprendizaje, social y psicológicos. Algunos estudios han demostrado que activarse físicamente por cinco minutos o más dentro del aula, permite desarrollar su atención y concentración por más tiempo, permitiendo la adquisición de aprendizaje.

México representa uno de los primeros lugares de obesidad infantil, es por eso que se propone el programa “Suma Minutos” en la nueva Reforma Educativa, empleada

en el mandato de Andrés Manuel López Obrador, este programa está dirigido a niñas, niños y adolescentes, con la finalidad de tener mejoras en el aprendizaje, de igual forma pretende fomentar hábitos saludables en los alumnos.

Este programa se basa principalmente en tres líneas de acción, a continuación se presentarán:

1. Pausa activa:

Da pequeños descansos con actividades físicas, dentro de la jornada escolar, tiene como finalidad recuperar la energía, mejorar el desempeño y eficiencia dentro del aula las cuales tendrán una duración aproximadamente de tres a cinco minutos por cada hora que se imparta de clase, dando sugerencias de una alimentación e hidratación saludable.

2. Capacitación y actualización:

Se incluye en la clase de educación física, en la formación didáctica y metodológica donde se lleva a cabo actividades físicas. Estas se implementarán en el aula de manera:

- Digital y Tecnológica.
- Material impreso.
- Tutoriales en línea.

3. Juegos de convivencia escolar:

Son incluidos en la creación de hábitos saludables y en la promoción de las actividades físicas escolares, fomentando la parte cívica social a través de los valores, con la finalidad de promover la participación en las siguientes actividades físicas: béisbol, salto de cuerda, atletismo, fútbol, básquetbol, voleibol y tochito.

*Programa de mejora continua en cada escuela.*

A través del Consejo Técnico, se integra el Comité de Planeación y Evaluación donde se formula un Programa de Mejora Continua, donde se contemplan los avances en los planes y programas de estudio, el aprovechamiento académico, la asistencia de los estudiantes, la infraestructura de la escuela así como su equipamiento, el contexto sociocultural de los alumnos, la práctica docente, la carga

administrativa. Se pretende que este tipo de programas ocurra cada inicio de ciclo escolar, donde también se tendrán que definir los objetivos y las metas que se esperan alcanzar durante el ciclo escolar; estos programas serán evaluados por el Comité de Planeación y Evaluación.

*Mejoramiento de la infraestructura.*

Se ha implementado el programa “**La escuela es nuestra**” el cual consiste en que los padres y madres de familia administrarán el presupuesto que se les otorgará a doce mil escuelas, en estas escuelas se encuentran aquellas que se ubican en zonas marginadas, este programa se implementa con el fin de equipar la escuela y darle el mantenimiento que sea necesario, a través del dinero que se les proporcionará al comité de padres y madres de familia.

Los maestros, padres y madres tendrán que realizar un diagnóstico para saber cuales son las necesidades más importantes dentro de la institución, un plan de acción y tomar la decisión de como invertir el recurso proporcionado.

Dentro de este plan se incluye la siguiente tabla, que nos servirá para tomar en cuenta que es lo que sugieren los docentes:

	¿Qué modificar?	¿Qué eliminar?	¿Qué nuevas acciones emprender?
En el aula			
En la escuela			
En el sistema			

Anexo 1

La Nueva Escuela Mexicana, es el proyecto propuesto por el gobierno del presidente actual, sin embargo aún existen apartados por abarcar y comprender lo que se pretende con este nuevo modelo educativo, algunos pueden afirmar que tiene relación con modelos anteriores como el del PETE (Plan Estratégico de Transformación Educativa), a pesar de que este nuevo modelo comparte como similitud evaluar la estructura de la institución y la forma de dar clases, con el fin de mejorar el aprendizaje en niños, se construye el PEMC (Plan Escolar de Mejora Continua).

El PEMC está estructurado para que en cada sesión, se realicen las pausas activas, donde se desarrollará la activación física, para reconocer la importancia y los beneficios de una buena salud y el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.

### 3.2 PLAN ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

¿Qué es el programa escolar de mejora continua?

El programa escolar de mejora continua es una propuesta para realizar un diagnóstico en el que se abarcan aspectos como: la condición actual de la escuela, el planteamiento de objetivos que encaminen a la mejora, metas y acciones para fortalecer y poder resolver las problemas escolares, de una manera en la que se realice de manera casi inmediata.

Una vez que se ha realizado el diagnóstico y se han detectado los puntos débiles de la institución, es el Consejo Técnico Escolar, quien se encarga de evaluar que se cumplan los acuerdos y metas establecidas, así como su intervención para realizar ajustes en función de su mejoramiento y retroalimentar las decisiones que puedan favorecer el logro de la mejora escolar.

El PEMC sirve como instrumento para hacer la evaluación de las deficiencias que se tiene dentro de la institución, ya sea a nivel estructural o docente, por lo cual en este instrumento deben de plasmar objetivos y metas que realmente se puedan alcanzar y no sólo pintar la realidad que no se podrá tener, con este programa se pretende que la educación mejore en cuestión de aprendizaje, inclusión, infraestructura y en la participación de los padres y madres de familia en la institución.

### *Características del programa escolar de mejora continua.*

Este programa se caracteriza por los siguientes puntos:

- Basarse en un diagnóstico escolar compartido por toda la comunidad educativa.
- Enmarcarse en una política de participación y colaboración.
- Tener una visión de futuro.
- Ajustarse al contexto.
- Tener un carácter flexible.
- Contar con una adecuada estrategia de comunicación.

### *Estructura.*

El programa debe incluir lo siguiente:

- Diagnóstico
- Objetivos y metas
- Acciones
- Seguimiento y evaluación.

### *Pasos para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua.*

El PEMC es una hoja donde se establecen metas, procesos, tareas que se pretendan alcanzar y mejorar constantemente, a través del apoyo de la plantilla docente y de la comunidad escolar, para poder lograr los objetivos que están enfocados a mejorar los logros educativos de las niñas, niños y adolescentes.

Este programa se constituye por ocho pasos a los cuales se les conoce como compromisos, los cuales se presentan a continuación:

#### 1. ¿Dónde estamos?

Esta interrogante se responde al diagnóstico integral centrado en las niñas, niños y adolescentes, sirve como punto de partida para la elaboración de este programa.

Se realiza un tipo examen donde se expondrá la información recolectada por los docentes y padres de familia, donde a partir de su análisis, reflexionen, identifiquen y prioricen de las necesidades educativas que existen dentro del aula.

Para llevar acabo este proceso es también recomendable realizar una autoevaluación a partir de la cual se ira desglosando las problemáticas que presente la institución, es importante también tomar en cuenta la opinión de los alumnos y hacer partícipes de esta etapa.

Sin embargo se abarcan otros ámbitos como:

#### *Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos*

- ¿Cuáles son las habilidades o conocimientos más sólidos de los alumnos en la institución en general?
- ¿Cómo emplear los resultados que arrojen las evaluaciones internas y externas para mejorar las intevernciones, estrategias y experiencias de aprendizaje en los alumnos?
- ¿Cómo se maneja y de que manera se ve afectada la educación por el ausentismo de los alumnos?
- ¿Se han implementado estrategias o campañas dirigidas a los padres de familia para disminuir o eliminar el ausentismo de los alumnos?
- ¿De qué manera se puede evitar o en su defecto erradicar el abandono o ausentismo de alumnos en las instituciones por las coutas y procesos administrativos?
- ¿Cómo se puede ayudar a los alumnos con rezago educativo, de tal manera en la que se puedan refozar las habilidades y conocimientos?
- ¿Existen estrategias que puedan modificar la transición hogar-escuela?

En conclusión este ámbito abarca las problemáticas y busca dar posibles soluciones a los problemas que se presentan dentro del aula.

### *Prácticas docentes y directivas*

- ¿De qué manera han puesto en práctica docente el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Cómo pueden atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de sus alumnos?
- ¿Se toman en cuenta las habilidades y conocimientos de cada uno de los integrantes del colectivo docente?
- ¿Qué mecanismos tienen establecidos, como escuela, para solicitar apoyo en su práctica docente?
- ¿Sus planeaciones consideran actividades donde se tocan temas de la vida emocional de las niñas y niños?
- ¿Han identificado que acciones ayudan al proceso de adaptación en las escuelas?
- ¿Los niños y niñas tienen la oportunidad para ser escuchados y atendidos en todas las actividades que se realizan dentro de la institución?

En conclusión este apartado trata la forma en la que los docentes transmiten los conocimientos a los alumnos y dan pautas de mejora a las planeaciones permitiendo tener una flexibilidad de adaptación a todo tipo de alumnos, teniendo en cuenta las características de ellos y su contexto.

### *Formación docente*

En esta área se responden a interrogantes para dar propuestas de mejora ante el Consejo Técnico Escolar, así como las herramientas que se usan para contar con evidencias de su práctica pedagógica, por ejemplo:

- ¿Han orientado las actividades del Consejo Técnico Escolar para convertirlo en el espacio propicio para generar procesos de desarrollo profesional? ¿De qué manera?
- ¿Qué mecanismos tienen establecidos para contar con evidencias de su práctica pedagógica para analizarla reflexivamente con sus compañeros?

- ¿La reflexión en torno a la mejora del logro educativo ha contribuido al desarrollo profesional del equipo docente?
- ¿Cómo aseguran su actualización como equipo en temas de didáctica y recursos para la enseñanza?
- ¿Qué acciones han impulsado como equipo del CAI para conocer los materiales dirigidos a madres y padres de familia y a los Agentes educativos?

#### *Avance de los planes y programas educativos.*

Se centra principalmente en la documentación y sistematización de los avances que se han dado con los programas de estudios que se acaban de emplear, así como en la comunicación que existe entre los compañeros docentes acerca de los resultados obtenidos después de trabajar con esos planes y programas, la intención es mejorarlos a través de lo que los profesores comenten, al igual plantea la colaboración de los maestros para transmitir los conocimientos a sus alumnos.

- ¿Sistematican y documentan sus avances en el trabajo con los programas de estudio y comparten información con sus pares?
- ¿En qué medida conversan con sus compañeros acerca de los problemas en el abordaje de los programas de estudio o prevalece el enfoque de cumplir con el programa de cada grado?

#### *Carga administrativa*

- ¿Han implementado algún mecanismo para eliminar procesos burocráticos al interior de la escuela? ¿Cuáles?

#### *Desempeño de las autoridades escolares*

Se encarga de corroborar las estrategias que se han puesto en marcha para resolver las distintas solicitudes de tipo administrativo en las que se involucran las autoridades escolares. Así mismo también se investiga si el personal docente ha recibido orientación ante ciertas situaciones por parte de las autoridades escolares, por eso responde las siguientes interrogantes:

- ¿Qué estrategias han puesto en marcha para hacer frente a las diversas solicitudes de tipo administrativo de las autoridades escolares?
- ¿Qué mecanismos tienen establecidos para solicitar, a las autoridades escolares, apoyo en su práctica docente?
- Cuando el colectivo ha solicitado apoyo y asesoría a las autoridades educativas, ¿cuál ha sido la respuesta?
- ¿Cuál ha sido la mejor vía para lograr que las autoridades escolares no solo transmitan información a la escuela sino que además participen de las decisiones y acciones para mejorarla?

### *Participación de la comunidad*

Como se mencionaba anteriormente se pretende que se organicé un Comité de padres y madres de familia, para que ellos administren los recursos que se les darán a las escuelas, por otra parte también se tiene la intención de fomentar la convivencia con sus hijos dentro de la institución esto con el fin de mejorar el aprendizaje de sus hijos. Para ello se emplean las siguientes preguntas:

- ¿Invitan, periódicamente, a miembros de la comunidad a participar en la vida de la escuela y a compartir sus conocimientos?
- ¿Establecen redes formales e informales de colaboración con los diferentes agentes comunitarios que permiten mantener y mejorar las relaciones, comunicar mensajes y aprovechar los recursos de la comunidad para fortalecer el programa escolar? ¿Cómo lo hacen?
- ¿Cómo se realizan las tareas en la comunidad en términos de distribución, coordinación y modos de participación social?
- ¿Cuentan con conocimientos acerca de diferentes aspectos de la vida de la comunidad en términos de servicios, formas de celebrar, convivir, de producir?
- ¿Han establecido estrategias para movilizar a la comunidad en la toma de decisiones para la mejora del programa escolar?

### *Infraestructura y equipamiento*

Aquí principalmente se basa en las carencias de la escuela, se tienen que checar si los materiales que se tienen dentro del aula se encuentran aún en buen estado, de no ser así se tienen que organizar los padres con los docentes y ponerse de acuerdo para buscar una solución que los beneficie. Es por ello que este apartado responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuentan con materiales pertinentes para atender la diversidad presente en el aula, por ejemplo, textos en lenguas indígenas o referentes a la migración, la atención a la discapacidad o al rezago educativo, etcétera?
- ¿Tienen el mobiliario suficiente y adecuado para la realización de su tarea pedagógica y administrativa?
- ¿Cómo se aprovechan las instalaciones y los recursos materiales disponibles para contribuir al aprendizaje de las NNA?
- ¿Realizan gestiones para la adquisición y mejora del inmueble escolar?

De igual manera aquí se tiene que poner como prioridad todo lo que realmente se necesite en la institución y gestionar servicios como la luz, el agua y el internet.

Para continuar con el PEMC, es necesario también plantearse las siguientes preguntas y aumentar el nivel de aprendizaje en los niños.

#### 1. ¿Dónde estamos?

Aquí se hace un análisis con respecto al aprovechamiento escolar, las prácticas docentes y directivas, la participación de la comunidad, el desempeño de la autoridad escolar, la infraestructura y equipamiento. Así como el avance de los planes y programas de estudio.

#### 2. ¿Qué queremos lograr?

Se establecen los objetivos, a partir de los retos o situaciones que lleguen a presentarse en determinado momento, de tal manera que se pretende alcanzar esos

objetivos. Por lo cual deben participar en esta etapa los profesores, padres y madres de familia, los cuales harán propuestas de lo que se podría mejorar.

Por lo regular esta estipulación de los objetivos puede ser de manera rápida una vez identificando las necesidades presente, sin embargo el tiempo en el que se solucionen se puede extender por uno o más ciclos escolares.

### 3. ¿Cuánto y cuándo?

Se establecen las metas a las que se quiere llegar, estas metas se proponen anualmente.

Las metas tienen que cumplir con las características que a continuación se presentan:

Concretas: deben establecer sólo un resultado.

Alcanzables: deben ser realistas, para poder lograrse en un corto o mediano plazo.

Medibles: deben especificar un parámetro con el que evidenciará su cumplimiento, a través de medidas cuantitativas.

Demostrables: al cumplir las metas establecidas se tienen que presentar resultados concretos que demuestren el avance o en su defecto el cumplimiento de las mismas.

### 4. ¿Qué y cómo lo vamos a realizar?

Se da una solución, en la que estén de acuerdo los docentes, madres y padres de familia, e inician un cronograma de cómo hacerlo.

### 5. ¿Cuándo lo haremos?

Se refiere a cuánto tiempo se llevará para hacer las mejoras y arreglos a las instalaciones.

### 6. ¿Quiénes lo realizan?

Esta interrogante corresponde a los docentes como a los padres de familia.

Para las preguntas 4, 5 y 6, se recomienda plantear dos acciones por ámbito, tomando en cuenta lo siguiente:

- Descripción de la acción: en esta se define a quiénes está dirigida, se debe especificar cada uno de sus aspectos, en que consiste y quien lo desarrolla.
- Fechas/calendario: se establece un tiempo en el cual se desarrollará la acción, por lo cual se requiere de una fecha de inicio y otra de término.
- Responsables: son los encargados de asegurarse que la acción se cumpla de acuerdo a lo que se planeo, también tiene el deber de comunicar a los demás de los avances o complicaciones que se presenten.
- Recursos: descripción de los recursos humanos, pedagógicos y técnicos que se necesitan para llevar a cabo la acción.

#### 7. ¿Cómo medimos avances?

Se le da seguimiento y evaluación a través del Consejo Técnico Escolar, por lo tanto se debe informar de los avances que hay a nivel escolar y si es que los objetivos y metas se están cumpliendo de acuerdo a lo que se esperaba.

#### 8. ¿Qué informamos y a quién?

Se comunican los resultados. Para comprobar si tuvo alguna mejoría o todo lo contrario, respecto a los objetivos y metas que se pretendían alcanzar durante el ciclo escolar.

Esta nueva reforma tiene como fin garantizar el aprendizaje a través de distintas maneras como implementar materias con relación a la historia de México, así como la convivencia de los padres con los hijos dentro de la escuela, de igual manera se habla de la inclusión escolar. Es por ello que las modificaciones a esta reforma proponen que las planeaciones se puedan adaptar a las necesidades que los alumnos presenten, también da cierta autonomía a las escuelas para elegir lo que

crean que puedan beneficiarlas tanto en su infraestructura como en su organización con el fin de facilitar el aprendizaje en los niños, para esto es necesario evaluar todos los aspectos.

A comparación de otras reformas educativas esta reforma hace la diferencia a través del programa escolar de mejora continua conocido como el PEMC, el cual tiene como finalidad evaluar el nivel académico de la escuela, si es que este cumple con las expectativas.

El siguiente paso ver lo que se puede modificar, ya sea dentro de la institución, dentro del aula o bien la infraestructura que muchas veces requiere de equipo nuevo o mantenimiento.

El otro paso es que se va a eliminar para que la escuela tenga un buen nivel académico y los alumnos tengan un buen aprendizaje, sobre todo se plantea que la educación sea humanista, inclusiva y forjada sobre los valores y derechos.

Por último se encuentran las acciones o las propuestas para el mejoramiento enseñanza-aprendizaje en la institución y así esta pueda tener un nivel académico como el que se espera, de no ser así entonces se tendrá que hacer una revaloración de la institución a través de los procesos anteriores que conlleva el PEMC.

# CAPÍTULO IV

## METODOLOGÍA

#### 4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La dislexia en la actualidad es un problema en el aprendizaje que se presenta en el nivel básico de la educación, afectando también al desarrollo adecuado del lenguaje, si bien es cierto el lenguaje es una de las principales herramientas para interactuar con los demás y fundamental para el desarrollo cognitivo. Es por ello que cuando un niño inicia su educación básica es probable que se encuentre con la dificultad de aprender a leer y a escribir correctamente, siendo así diagnosticado con dislexia.

Sin embargo existen muchas investigaciones que tratan el tema de la dislexia, abordando el diagnóstico temprano, como poder superarla y la capacitación, sin embargo en México aún muchos docentes y padres de familia desconocen este tipo de información, por lo cual se dificulta intervenir en este tipo de casos.

En la actualidad las dificultades en el aprendizaje y en el lenguaje se han vuelto algo cotidiano y normal en la sociedad mexicana, ya que cada vez más son niños los que presentan este tipo de problema, sin embargo ni sus tutores o docentes hacen algo para poderles brindar una atención oportuna; es por ello que en la Escuela Primaria Revolución se presentan casos de niños que han sido diagnosticados, reciben apoyo por parte del área de USAER No.58, sin embargo algunas de las estrategias que se utilizan para el aprendizaje cognitivo no son las correctas, ya que no son adaptadas al tipo de características que presentan los niños con dislexia de 6 años a 7 años cumplidos, por lo regular en los primeros dos años de la educación básica es cuando más se presentan este tipo de dificultades, es por ello que se ha desarrollado la siguiente pregunta de investigación, la cual tiene como finalidad poder ayudar a superar la dislexia tomando en cuenta los factores que contribuyen a este tipo de problema.

A partir de la reforma educativa implementada en el año en curso, la cual tiene como propósito fortalecer el aprendizaje a partir de 3 factores, los cuales incluyen a los padres de familia, docentes y alumnos de las instituciones educativas de nivel básico.

¿Qué estrategias cognitivo conductuales son oportunas para mejorar el aprendizaje en niños con dislexia de 6 a 7 años de USAER No.58 de la escuela primaria Revolución a partir del PEMC?

## 4.2 OBJETIVOS DE ESTUDIO

Objetivo general:

- Proponer estrategias cognitivo conductuales para el mejoramiento del aprendizaje en niños con dislexia de 6 a 7 años de edad a través del PEMC.

Objetivos específicos:

- Diseñar estrategias cognitivo conductual dirigidas a padres de familia para facilitar el aprendizaje de niños con dislexia.
- Diseñar estrategias cognitivo conductual dirigidos a docentes para facilitar el aprendizaje de niños con dislexia.
- Adaptar estrategias de acuerdo a las características que presentan los niños con dislexia.

## 4.3 HIPÓTESIS

- Hi: El uso de estrategias cognitivo conductuales en niños con dislexia de 6 a 7 años mejora su aprendizaje.
- Ho: El uso de estrategias cognitivo conductuales en niños con dislexia de 6 a 7 años no mejora su aprendizaje.
- Ha: El uso de estrategias socioculturales en niños con dislexia de 6 a 7 años disminuye su aprendizaje.

## 4.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Hernández Sampieri (2014) menciona que la investigación experimental mide la relación causal que se establece en las variables y las posibilidades que existen de ser confirmadas o rechazadas las hipótesis. Este tipo de diseño se ha caracterizado por pertenecer al ramo de las ciencias sociales, este diseño de investigación puede ser inductivo lo cual quiere decir, que se basa principalmente en la razón, sin embargo también tienen que tomarse en cuenta las características de la población y muestra donde se desarrolla la investigación.

## 4.5 ENFOQUE

Al enfoque cualitativo Hernández Sampieri (2014), lo define como el encargado de comprender los fenómenos; explorándolos desde el contexto de los participantes, en su ambiente natural y su entorno.

Se pretende solo usar como técnica de recolección de datos la observación donde se estudiarán las características de la muestra que ha sido seleccionada para la presente investigación; es por eso que el enfoque cualitativo es que favorece, más a este tipo estudio.

## 4.6 TEORÍA

### *Cognitiva Conductual*

Según Leiva (2005), este enfoque se remota a los inicios de la psicología conductual, impulsada por Watson, se interesa principalmente de los procesos del aprendizaje y como estos a su vez modifican la conducta, sin embargo los aprendizajes no se quedan ahí sino que deben estar en constante reforzamiento.

Según Humen afirma que el conocimiento se basa en ideas e impresiones; las impresiones son la información que adquirimos por medio de nuestros sentidos y las ideas no tienen un valor por sí solas, por eso deben de asociarse las impresiones con las ideas, para darle sentido y crear aprendizajes.

Sin embargo la teoría conductual es encargada del procesamiento de la información a través de los siguientes procesos que son: codificación, comparación, localización y almacenamiento, para la creación de conocimientos y aprendizajes, concibiéndolo como un organismo, es por ello que si se quiere conocer a este organismo se deben estudiar los procesos que han generado ese estado tal como lo hacen Piaget y Vygotsky en sus teorías del desarrollo.

Esta corriente beneficia al aprendizaje, ya que como se ha mencionado se interesa en el procesamiento de la información y en la adquisición de aprendizajes que deben mantenerse a través de estímulos, basandose a su vez de las teorías como

la de Piaget que se centra en el desarrollo del infante y debe ir logrando ciertos aprendizajes dependiendo de la edad que tenga y de sus características.

#### 4.7 DEFINICIÓN DE VARIABLES

- V. D: Dislexia.
- V. I: Estrategias cognitivo conductuales.

#### 4.8 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

La población para esta investigación fueron niños con dislexia atendidos por el área de USAER NO.58 de la Escuela Primaria Revolución, turno matutino, por lo cual cabe mencionar que en esta área se atiende a un número de 45 niños, los cuales presentan distintos problemas en el aprendizaje, tales son: dislexia, hiperactividad, TDAH. La demás población que se atiende en esta área presenta problemas con la lecto-escritura, así como bajo rendimiento académico, sumando así la cantidad de niños que se atiende durante el ciclo escolar.

Para elegir la población con la que se trabajaría fue necesario tomar en cuenta ciertas características, que a continuación se presentan:

- Niños que tengan de 6 a 7 años cumplidos.
- Niños que asistan a USAER.
- Niños que estén diagnosticados con Dislexia.
- Niños a los que sus padres den el consentimiento para llevar a cabo esta investigación.
- Niños que sean pertenecientes de la institución y turno en el que se realiza la investigación.

Muestra:

Rojas Soriano (1992) define la muestra como esa parte de la población que nos sirve para conocer comportamiento de las variables que son el objeto de estudio a nivel población, que cumplen con las mismas características de lo que se desea estudiar. Sin embargo existe la muestra no probabilística la cual se utiliza por la

comodidad y la economía, con la desventaja de que los resultados de la muestra no se pueden generalizar para toda la población.

La muestra es no probabilística, pues fueron seleccionados informal, y a través de ciertas características como: la dislexia, que los niños tengan entre 6 y 7 años de edad, por lo cual en la muestra sólo participarán 11 niños diagnosticados con dislexia, por la psicóloga del equipo de USAER No 58.

Para la muestra de igual manera se excluyeron a niños que asisten a USAER a través de las siguientes características:

- Que no tienen diagnóstico de dislexia.
- Que no cumplen el margen de edad.
- Que sus tutores no den el permiso de participar en esta investigación.

#### 4.9 INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Para el diagnóstico de niños con dislexia en el USAER NO.58, la psicóloga del equipo utiliza la prueba Bender y una lista de cotejo.

##### PRUEBA GESTAL BENDER

La prueba del Bender Gestalt Test, el cual consiste en copiar 9 tarjetas, las cuales forman figuras a través de puntos y esta a su vez mide la percepción viso-motriz. Se ha estandarizado para niños de 5 años 0 meses hasta los 10 años 11 meses. Cada dibujo es puntuado en distorsión, rotación, integración y perseveración, en total son 30 ítems puntuables.

Validez: algunos niños mejoran al repetir el test, por lo cual al hacerlo la primera vez tienen una pobre ejecución, pero al repetirlo mejoran, sin embargo sus resultados permanecerán por debajo de la media. Fiabilidad: la probabilidad de que dos examinadores califiquen la misma prueba y los resultados sean similares es alta, este test ha sido usado para el diagnóstico de problemas en el aprendizaje.

## HOJA DE COTEJO

Cabe mencionar que se creó una lista de cotejo, la cual se define como un conjunto de oraciones en las que se señalan ciertas tareas o actividades que una persona debe realizar y tiene como finalidad evaluarlas durante el proceso de aprendizaje, para dar como resultado lo que se ha logrado o por lo contrario lo que le falta por adquirir. A continuación presentan las listas, las cuales están divididas, una para las estrategias de niños con dislexia, la siguiente para padres de familia y por último para los docentes de grupo.

La finalidad es que a través de los resultados obtenidos se pueda evaluar y dar seguimiento para fortalecer las áreas donde existen deficiencias y avanzar en otro nivel en las que ya dominan.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

IBEROAMERICANA S.C.



Nombre: _____		
Edad: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Expediente: _____		
Fecha de aplicación: _____ Tiempo de aplicación: _____		
Aspectos a evaluar para niños con dislexia	Si	No
Identifica el abecedario completo.		
Reconoce las letras del abecedario en mayúscula y minúscula.		
Asocia letras con imágenes.		
Distingue las letras p, d, b y q.		
Distingue los colores verde, rojo y azul.		
Recuerda e identifica los sonidos de animales.		
Diferencia la derecha de la izquierda.		
Conoce cosas, objetos u animales que inicien con las letras del abecedario.		
Identifica sílabas simples con las letras d y b.		
Relata cuentos a través de su imaginación.		
Desarma palabras en sílabas simples.		
Interpreta correctamente imágenes que sustituyen a las palabras.		
Relaciona la letra inicial de los objetos para poder formar palabras.		
Reconoce las palabras que se escriben correctamente.		
Descubre nuevas palabras con las letras c, s, h y b, r, n.		
Utiliza correctamente la técnica del soplado.		
Identifica y clasifica los colores con objetos de su mismo tono.		
Realiza correctamente el contorno de su nombre con confeti.		
<b>Puntuación Total</b>		
Si obtuvo más de 15 su avance ha sido satisfactorio, si obtuvo menos de 14 existe una deficiencia, por lo cual se debe reforzar.		
Nombre del evaluador: _____		



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
IBEROAMERICANA S.C.



Nombre: _____		
Edad: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Expediente: _____		
Fecha de aplicación: _____ Tiempo de aplicación _____		
Aspectos a evaluar de las estrategias para padres.	Si	No
Recuerda letras de canciones completas.		
Crea cuentos a partir de las cosas que pueden ser observadas.		
Reconoce palabras que son iguales para formar parejas.		
Distingue letras a través del contato físico (mano-espalda).		
Relaciona sílabas simples con imágenes para formar palabras.		
Reconoce los sonidos de las letras del abecedario.		
Relaciona descripciones correctamente para descubrir de lo que se habla.		
Puntuación Total		
Si obtuvo más de 6 su avance ha sido satisfactorio, si obtuvo menos de 4 existe una deficiencia, por lo cual se debe reforzar.		
Nombre del evaluador: _____		



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
IBEROAMERICANA S.C.



Nombre: _____		
Edad: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Expediente: _____		
Fecha de aplicación: _____ Tiempo de aplicación: _____		
Aspectos a evaluar de las estrategias para docentes.	Si	No
Recuerda la secuencia de un cuento.		
Elige la palabra correcta con base a la imagen que se le presenta.		
Distingue las frutas y reconoce cuales están repetidas.		
Remarca los puntos para formas distintas figuras.		
Distingue y relaciona correctamente lo que se le pide.		
Puntuación Total		
Si obtuvo más de 4 su avance ha sido satisfactorio, si obtuvo menos de 3 existe una deficiencia, por lo cual se debe reforzar.		
Nombre del evaluador: _____		

## CAPÍTULO V

# PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA FORTALCER EL APRENDIZAJE COGNITIVO EN NIÑOS CON DISLEXIA DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD DE USAER No. 58 A PARTIR DEL PEMC

## 5.1 PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

La finalidad de esta propuesta es mejorar el aprendizaje cognitivo de los niños con dislexia entre seis y siete años cumplidos, que por lo general se encuentran en sus dos primeros años de educación primaria, siendo que en estos grados es donde comienza el aprendizaje del lenguaje escrito y simbólico, así como la interpretación de signos, imágenes y números.

Sin embargo muchas de las estrategias que son utilizadas por los docentes de grupo o bien los docentes de apoyo como es el área de USAER (Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) emplean algunas veces las mismas para la enseñanza en los niños con dislexia, sin considerar características como son: la edad, el año que cursan, cuales son las principales dificultades que presentan, etc.

Es por ello que a través de una recopilación de estrategias, sólo se han tomado en cuenta las que se adaptan a las características de los niños con dislexia que participaron en esta investigación.

De igual manera se anexan estrategias que podrán ser implementadas en el aula por los profesores a cargo del grupo, con esto se pretende abordar la inclusión escolar, lo cual quiere decir que el alumno con dislexia convivirá y se integrará con sus compañeros de clase.

También se incorporarán estrategias cognitivas conductuales con el fin de adquirir nuevos aprendizajes, estos serán aplicados por los padres de familia o tutores, con el fin de crear lazos de comunicación, apoyo y confianza, lo cual le permitirá al niño fortalecer su autoestima.

Es importante definir la estructura en la que se basan para crear el Programa Escolar de Mejora Continua.

El diagnóstico para la propuesta de estrategias empieza por la infraestructura de la escuela primaria ya que carece de espacios y por su ubicación en la Ciudad de Tenancingo tiene mucha demanda, lo cual ha provocado una sobre población, es por ello que las estrategias planteadas en esta investigación son para estar sentadas en un lugar cómodo, ya que los espacios recreativos con los que se cuenta

son pocos y la mayor parte del tiempo están ocupados por maestros de educación física y las maestras de artes, por lo cual es complicado acceder a ellos; en las estrategias para los docentes de grupo también sucede lo mismo, los salones son pequeños y aproximadamente en cada aula hay más de 30 alumnos, por lo cual se complica realizar actividades de juegos.

Las metas que se pretenden alcanzar es que el niño adquiera aprendizajes mediante estrategias cognitivas conductuales y lo incluyan en actividades escolares para construir su sentido de pertenencia, así como un desarrollo social normal con sus compañeros, docentes y familia.

Las acciones que se tomarán es capacitar al personal que labore en la institución, y a su vez a la familia con respecto al tema de la dislexia en los niños, para tener un conocimiento más amplio de cómo poder intervenir en este tipo de casos, así mismo se hace la propuesta de estrategias para el área de USAER.

Para el seguimiento y evaluación se ha creado listas de cotejo, con la finalidad de ver los avances o los estancamientos de los niños en ciertas áreas, lo cual nos permitirá saber dónde y qué se debe reforzar.

## 5.2 PERFIL DEL APLICADOR DE LAS ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA

El profesional indicado para la aplicación de este tipo de estrategias deberá tener experiencia en niños con dislexia, puede ser un psicólogo educativo, un profesor normalista; con formación en educación especial. Esto con el fin, de tener resultados positivos y que el docente o la persona que los aplique se sienta cómoda y pueda generar un ambiente óptimo para el aprendizaje.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA	
R E P A S O  D E L  A B E C E D A R I O	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA	Conocer e identificar las letras del abecedario, en mayúscula y minúscula.
	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA	Entre 15 y 20 min. Repetirlo 1 vez durante 5 días
	MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Láminas con el abecedario, las cuales en una lámina tendrán el abecedario en mayúsculas y en la otra estará en minúscula.</li> <li>○ Colores.</li> </ul>
	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	<p>Se le pedirá al niño que observe las letras y diga si es que reconoce alguna.</p> <p>Se le explicará la relación que existe entre las mayúsculas y las minúsculas, las repasará con colores sobre su contorno.</p> <p>Anexo 2</p>

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA	
H U E V O S  D E L  A B E C E D A R I O	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA	Asociar y reconocer la letra con la que inicia el nombre del animal, con las letras del abecedario.
	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA	20 minutos. Repetir 1 vez por 5 días a la semana.
	MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fichas con forma de huevo. Recortarlas según las líneas.</li> </ul>
	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	<p>Para esta actividad una vez teniendo los huevitos se parados (la imagen de la letra), el niño tendrá que ir relacionando la primer letra con la que inicia el nombre del animal con la letra que corresponda al abecedario. Sólo hay una letra por cada animal, por lo cual no se puede tener dos animales en una letra, o viceversa.</p> <p>Anexo 3</p>

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA	
D I S T I N C I Ó N  D E  L E T R A S	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA	Distinguir y localizar las letras p, d, q y b, con el fin de que no las confunda.
	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA	15 minutos. Repetir 3 o 4 veces por semana.
	MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Una plantilla con letras como “p, d, q y b”.</li> <li>○ Lápiz.</li> </ul>
	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	<p>Se le presenta al niño la plantilla con las letras: p, d, q y b; el niño tendrá que contar cuantas letras hay de cada una en la planilla y responder correctamente las preguntas que vienen en la hoja del ejercicio.</p> <p>Se utilizan estas cuatro letras ya que son las que más se confunden en los niños dislexicos.</p> <p>Anexo 4</p>

<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA</b>	<b>PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA</b>	
<b>S E R I E  D E  C O L O R E S  C O N  C Í R C U L O S</b>	<b>PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA</b>	Distinguir los colores primarios (verde, rojo y amarillo) y seguir la serie con los pompones, esto para desarrollar la atención.
	<b>DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>	10 a 5 minutos. Repetir 5 veces a la semana
	<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plantilla con una serie de colores.</li> <li>○ Caja con círculos del mismo color que los que se encuentran en la serie.</li> </ul>
	<b>DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA</b>	Se le porporcionará al niño el material (las plantillas y la caja con círculos), se le dará la instrucción siguiente: aquí tienes una plantilla que contiene tres colores distintos (amarillo, verde y rojo) en forma de círculos los cuales siguen un patrón, observa con atención y coloca el círculo con el color que corresponda.  Anexo 5

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA	
L O T E R I A  D E  S O N I D O S  D E  A N I M A L E S	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA	Conocer y distinguir los sonidos que produce cada animal, se pretende fortalecer la asociación de sonidos e imágenes.
	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA	20 a 25 minutos. Repetirlo 2 veces a la semana
	MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tableros con las imágenes de los animales.</li> <li>○ Audio con los sonidos que producen los animales.</li> <li>○ Bolitas de papel.</li> </ul>
	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	<p>Se le dará al niño la instrucción de que se jugará a la lotería, pero con la diferencia de que en el tablero están las imágenes de algunos animales, y se pondrá un audio que irá reproduciendo los sonidos que emiten los animales, conforme se vayan asociando los sonidos con las imágenes, se colocarán las bolitas de papel sobre la imagen.</p> <p>Anexo 6</p>

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA	
FLECHAS IZQUIERDA DE DERECHA	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA	Identificar y distinguir la dirección en la que apuntan las flechas, se pretende fortalecer la lateridad.
	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA	10 minutos. Repetir 3 veces a la semana.
	MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plantilla con las fichas.</li> <li>○ Dos colores.</li> </ul>
	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	<p>Se le proporcionará al niño la plantilla con las flechas apuntando a dos direcciones (izquierda y derecha), se le pedirá que elija dos colores y con un color deberá colorear las que van en dirección a la izquierda, con el otro color las que apuntan a la derecha.</p> <p>Anexo 7</p>

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA	
<b>A B E C E D A R I O D E M E S A</b>	<b>PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA</b>	Recordar una cosa, objeto o animal que inicie con la letra correspondiente.
	<b>DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>	15 minutos. Repetir 3 veces por semana.
	<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Una hoja donde venga el abecedario.</li> <li>○ Dados.</li> <li>○ Bolitas de papel de distinto color.</li> </ul>
	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	A los participantes se les dará una bolita de papel de diferente color para no confundirlos, el primer jugador así como los demás tirarán el dado, de acuerdo al número que cayó avanzará ese mismo en las casillas donde se encuentran las letras del abecedario y este jugador tendrá que mencionar que cosa, objeto o animal inician con esa letra.  Anexo 8

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA	
FUGA DE SÍLABAS	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA	Identificar las sílabas simples (se utilizará la letra <b>b</b> y <b>d</b> ) que hacen falta para completar la frase.
	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA	20 minutos. Repetir 2 o 3 veces a la semana.
	MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fichas con las frases incompletas.</li> <li>○ Plumón de agua</li> <li>○ Opción de sílabas que encajen.</li> <li>○ Trapo húmedo.</li> </ul>
	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	<p>Se le entregará al niño la ficha en la cual viene la palabra incompleta, así como una imagen que representa a la palabra y las sílabas que pueden encajar, es importante que con el plumón se escriba la sílaba que falta para completar la frase correctamente.</p> <p>Anexo 9</p>

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA	
C R E A N D O  C U E N T O S	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA	Estimular su imaginación a través de la escritura.
	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA	30 minutos
	MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lápiz</li> <li>○ Goma</li> <li>○ Hoja</li> </ul>
	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	<p>Se le entregará al niño la hoja, posterior a ello se la dará el lápiz y la goma, se pedirá que cree su propio cuento, que imagine las cosas que le gustan o le gustaría que sucediera.</p> <p>Se motivará al niño para que escriba su propio cuento, al mismo tiempo se le corregirá su escritura.</p>

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA	
S Í L A B A S  S E P A R A D A S	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA	Identificar las sílabas simples con las que se forman las palabras y después separarlas.
	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA	De 20 a 25 minutos. Repetir 3 veces a la semana.
	MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plantillas de la palabra y su imagen.</li> <li>○ Plumón de agua.</li> </ul>
	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	<p>El niño tendrá que separar las palabras para convertirlas en sílabas simples, para este nivel solo se usarán palabras que no sean complicadas, podrán utilizar la técnicas de las palmadas para separarlas.</p> <p>Anexo 10</p>

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA	
P I C T O  C U E N T O S	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA	Analizar e interpretar correctamente los símbolos (imágenes y dibujos) que son sustituidos por palabras.
	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA	15 minutos. Repetir 3 o 4 veces a la semana
	MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuento impreso.</li> </ul>
	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	<p>Se le entregará al niño el cuento impreso, comenzará a leerlo para analizarlo minuciosamente e interpretar la palabra que los dibujos e imágenes han reemplazado.</p> <p>La persona que este con el al momento de su aplicación tendrá que ayudarlo a interpretar los dibujos que vienen en el cuento.</p> <p>Anexo 11</p>

<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA</b>	<b>PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA</b>	
<b>D E S C U B R I E N D O  L A  P A L A B R A</b>	<b>PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA</b>	Analizar y descubrir la palabra oculta a través de la letra con la que inician las imágenes.
	<b>DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>	15 minutos. Repetir 2 veces a la semana.
	<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plantillas de las imágenes.</li> <li>○ Plumones de agua.</li> <li>○ Trapo húmedo.</li> </ul>
	<b>DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA</b>	<p>Se le entregará al niño la ficha con las imágenes, debajo de cada imagen habrá un recuadro donde anotará la letra con la que inicia la imagen que se encuentra arriba, de esta manera se formará una palabra.</p> <p>Anexo 12</p>

<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA</b>	<b>PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA</b>	
<b>P A L A B R A S  C O R R E C T A S  O  I N C O R R E C T A S</b>	<b>PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA</b>	Conocer nuevas palabras y pronunciarlas correctamente.
	<b>DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>	De 5 a 10 minutos. Repetir 4 veces a la semana.
	<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hojas blancas.</li> <li>○ Lápiz.</li> </ul>
	<b>DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA</b>	Elabora una lista de palabras en las que el niño presente dificultad al momento de pronunciar y escribir. Incluye palabras nuevas. El niño tendrá que repetir las palabras e ir escribiendolas en una hoja blanca, solo en las que se le dificulten pronunciar serán en las que más se trabajará.  Anexo 13

<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA</b>	<b>PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA</b>	
<b>C A J A  D E  L A S  P A L A B R A S</b>	<b>PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA</b>	Distinguir las palabras que estan correctamente escritas, las palabras que no esten bien escritas las corregirá en su libreta.
	<b>DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>	15 minutos. Repetir 2 veces a la semana.
	<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Caja con palabras.</li> <li>○ Lápiz.</li> <li>○ Cuaderno.</li> </ul>
	<b>DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA</b>	<p>Se le presentará al niño la caja, la cual contendrá palabras algunas de ellas estarán bien escritas y otras por lo contrario.</p> <p>El niño tendrá que identificar las palabras estan mal escritas y posteriormente tendrá que escribirlas correctamente en su libreta.</p> <p>Anexo 14</p>

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPUESTA DE ESTRATEGIA PARA NIÑOS CON DISLEXIA	
<p style="text-align: center;">J U G A N D O  C O N  L A S  L E T R A S</p>	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA	Distinguir y descubrir palabras que pueden formarse, al mismo tiempo se les dará un significado.
	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA	De 10 a 15 minutos. Repetir 2 veces por semana.
	MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hojas.</li> <li>○ Cuadritos de hojas.</li> <li>○ Plumones.</li> </ul>
	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	<p>Se escribe una palabra a la cual le falte una letra, sin embargo se tendrán otras letras para poder completarla y formar palabras diferentes.</p> <p>En papel se escribirán las palabras “_able”, en cadritos de papel pequeños se escriben las palabras <b>c</b>, <b>s</b> y <b>h</b>. Una vez que el niño ha completado las palabras deberá leerlas y darle un significado a cada una.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ También se puede realizar con la siguientes letras: “_ota”, escribiendo en los recuadros pequeños las letras: <b>b</b>, <b>r</b> y <b>n</b>.</li> </ul> <p>Anexo 15</p>

<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA</b>	<b>PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA</b>	
<b>P I N T A N D O  C O N  P O P O T E S</b>	<b>PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA</b>	Ejercitar el lenguaje, a través de la técnica de soplado.
	<b>DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>	De 10 a 15 minutos. Repetir 3 veces a la semana.
	<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pintura de diferentes colores.</li> <li>○ Hoja de papel.</li> <li>○ Popotes.</li> <li>○ Cubre ropa de plástico.</li> </ul>
	<b>DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA</b>	<p>Se le proporcionará al niño un cubre ropa con la finalidad de que no se manche, posteriormente se le dará pintura, un popote y una hoja de papel.</p> <p>El niño tomará el popote y un poco de pintura, lo dirigira a la hoja y soplará suavemente, el niño a través de su imaginación le dará forma a la pintura que esta elaborando.</p>

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA	
L I M P I A P I P A S  C O N  C U E N T A S	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA	Clasificar e identificar los colores por medio de distintos objetos, como las cuentas y limpiapipas.
	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA	De 5 a 10 minutos.
	MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Limpiapipas de diferentes colores.</li> <li>○ Cuentas para pulseras.</li> </ul>
	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	<p>Se le dará al niño limpiapipas de distintos colores cada uno, al mismo tiempo se le proporcionarán cuentas de diferentes colores.</p> <p>El niño tendrá que reconocer los colores que tiene e irlos clasificando, para esto el niño en el limpiapipas ensartará las cuentas, siempre que correspondan al mismo color.</p> <p>Anexo 16</p>

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA	
R E L E N O  C O N  C O N F E T I	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA	Fortalecer la motricidad fina, por medio de la manipulación manual y la coordinación visual.
	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA	De 15 a 20 minutos. Repetir 3 o 4 veces por semana.
	MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Confeti.</li> <li>○ Hoja con su nombre.</li> <li>○ Resistol.</li> <li>○ Palillos de dientes.</li> </ul>
	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	<p>Se le dará al niño una hoja con su nombre, también se le proporcionará resistol, confeti y un palillo de dientes.</p> <p>El niño tomará el palillo de dientes lo introducirá en el resistol y posteriormente tomará un confeti, en el contorno del nombre se pondrá resistol y el confeti se pegará en el contorno de su nombre (no se pueden encimar los confetis o salirse de la línea).</p> <p>Anexo 17</p>

<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA</b>	<b>PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON DISLEXIA</b>	
<b>D E S C R I B I E N D O  O B J E T O S</b>	<b>PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA</b>	Interpretación y relación de símbolos y letras, a través de colores y figuras.
	<b>DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>	De 10 a 20 minutos. Repetir 3 veces a la semana.
	<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plantilla de interpretación.</li> <li>○ Letras individuales.</li> <li>○ Imágenes.</li> </ul>
	<b>DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA</b>	<p>Se le proporcionará al niño una plantilla de interpretación, la cual contiene ciertos colores a los cuales les corresponde una letra. Se le dará letras para que vaya formando las palabras e imágenes para hacer coincidir las palabras e imágenes.</p> <p>Una vez que el niño haya comprendido la plantilla de interpretación, irá observando el color que se presenta y al mismo tiempo colocar la letra que corresponde, cuando se forme la palabra, el niño tiene que buscar la imagen que la representa.</p> <p>Anexo 18</p>

<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA</b>	<b>PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA PADRES DE NIÑOS CON DISLEXIA</b>	
<b>C A N T A N D O  A N D O</b>	<b>PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA</b>	Recordar la letra de la canción lo que le ayudará a fortalecer la memoria a largo plazo.
	<b>DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>	10 minutos. Repetir 7 veces a la semana.
	<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Canción fácil recordar .</li> </ul>
	<b>DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA</b>	El niño y su familia aprenderán una canción la cual cantarán cada vez que puedan. Con el fin de estimular su memoria a largo plazo.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA PADRES DE NIÑOS CON DISLEXIA	
C U E N T O S  I N V E N T A D O S	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA	Elaborar un cuento a través de los objetos que observamos en la calle o cualquier otro sitio.
	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA	15 minutos. Repetir 3 veces a la semana.
	MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Objetos distintos.</li> <li>○ Sitio agradable para el niño.</li> </ul>
	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	El niño con la ayuda de sus familiares se ubicarán en un lugar comodo y tranquilo para el niño (parque, cuarto, bosque o laguna) donde iniciarán un cuento, lo irán desarrollando con base a objetos que esten cerca de su vista y utilizando su imaginación, cada miembro de la familia tomará un turno para ir retroalimentandolo.

<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA</b>	<b>PROPUESTA DE LA ESTRATEGIAS PARA PADRES DE NIÑOS CON DISLEXIA</b>	
<b>M E M O R A M A  D E  P A L A B R A S</b>	<b>PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA</b>	Reconocer y distinguir las palabras que sean iguales para formar parejas.
	<b>DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>	15 minutos. Repetir 2 veces a la semana.
	<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fichas con palabras.</li> </ul>
	<b>DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA</b>	Se pondrán al revés las fichas, cabe mencionar que las palabras estarán repetidas dos veces, por lo cual deben encontrarlas para hacer parejas con ellas. Cada participante de la familia tendrá un turno y quien más una parejas gana.  Anexo 19

<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA</b>	<b>PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA PADRES DE NIÑOS CON DISLEXIA</b>	
<b>E S C R I T U R A  S I N  V E R</b>	<b>PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA</b>	Identificar letras y menciona que palabra inicia con ella.
	<b>DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>	5 minutos. Repetir 5 veces a la semana.
	<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dedos</li> <li>○ Espalda</li> </ul>
	<b>DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA</b>	El niño se pone de espaldas y otra persona con su dedo le marcara una letra, el niño tendrá que adivinar cual es la letra posterior a ello tendra que decir una palabra que inicie con esa letra. Asi se repetira el ejercicio con cada miembro de la familia.

<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA</b>	<b>PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA PADRES DE NIÑOS CON DISLEXIA</b>	
<b>R O M P E C A B E Z A S  D E  S Í L A B A S</b>	<b>PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA</b>	Analizar e identificar, la imagen con distintas sílabas simples que se presentan, y poder formar la palabra que corresponde a la imagen.
	<b>DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>	25 minutos. Repetir 2 veces a la semana.
	<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rompecabezas</li> </ul>
	<b>DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA</b>	<p>Para este juego de tompecabezas se tomarán turnos donde participará cada integrante de la familia, elegirán una imagen y tendrán que analizar las distintas sílabas simples que se presentan, para poder formar la palabra que le corresponde a esa imagen. Quien logre formar más palabras y relacionarlas correctamente con la imagen gana.</p> <p>Anexo 20</p>

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA PADRES DE NIÑOS CON DISLEXIA	
V E O  V E O  D E  S O N I D O S	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA	Identificar y reconocer los sonidos de algunas letras del abecedario, estas dependerán de lo que se encuentre a la vista.
	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA	20 minutos. Repetir 5 veces a la semana.
	MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Producción de sonidos.</li> <li>○ Objetos.</li> </ul>
	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	El niño y su familia jugarán a veo veo, esta vez será de sonidos y por turnos, por ejemplo a la persona que le toque dira: veo veo una cosita que empieza con el sonido /m/; los jugadores tendrán que observar a su alrededor e identificar que objeto o cosa inicia con ese sonido.

<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA</b>	<b>PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DOCENTES DE NIÑOS CON DISLEXIA</b>	
<b>A D I V I N A  Q U E  S O Y</b>	<b>PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA</b>	Relacionar la descripción que se presenta en la adivinanza con lo que ya se conoce, y descubrir nuevos objetos, cosas, animales.
	<b>DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>	15 minutos. Repetir diariamente en el aula.
	<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Varias adivinanzas</li> </ul>
	<b>DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA</b>	<p>En el aula antes de cambiar de materia o después del recreo, tanto el docente como los alumnos tendrán que decir adivinanzas, posteriormente el resto de la clase tendra que contestar correctamente de que se trata.</p> <p>Cada uno tendrá un turno para participar, ya sea como adivinador o el que dice la adivinanza.</p> <p>Se pretende desarrollar la memoria y la integración a actividades grupales del niño con dislexia.</p> <p>Anexo 21</p>

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DOCENTES DE NIÑOS CON DISLEXIA	
R E C O N S T R U Y E N D O  E L C U E N T O	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA	Recordar y analizar como esta estructurado el cuento que se leera, posteriormente se reconstruye en la pizarra.
	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA	20 minutos. Repetir 2 veces a la semana.
	MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuento en partes.</li> <li>○ Pegamento.</li> <li>○ Equipos formados en el aula.</li> </ul>
	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	<p>Se formarán equipos, a cada equipo se le entregara papeles con palabras que forman parte de un cuento. El docente leera el cuento en voz alta, al finalizar la lectura, los integrantes de los equipos pasarán a la pizarra para ordenar el cuento según la secuecia de la lectura, lo pegarán y al final compararán si esta formado correctamente.</p> <p>Anexo 22</p>

<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA</b>	<b>PROPUESTA ESTRATEGIAS PARA DOCENTES DE NIÑOS CON DISLEXIA.</b>	
<b>P A L A B R A  C O R R E C T A</b>	<b>PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA</b>	Analizar y elegir la palabra correcta de acuerdo a la imagen que se presenta.
	<b>DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>	10 minutos. Repetir 3 veces a la semana.
	<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tableros con una imagen y varias palabras.</li> </ul>
	<b>DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA</b>	<p>Se les dará a los niños unas hojas, las cuales tienen una imagen y enseguida trae una lista de palabras de las cuales solo una es la correcta, por lo que deberán marcarla con un color.</p> <p>Posteriormente se compararan las respuestas con sus demás compañeros para ver quien lo hizo correctamente.</p> <p>Anexo 23</p>

<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA</b>	<b>PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DOCENTES DE NIÑOS CON DISLEXIA</b>	
<b>F R U T A  N O  R E P E T I D A</b>	<b>PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA</b>	Distinguir entre las frutas que se encuentran, cual de todas es la unica que no se repite.
	<b>DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>	5 minutos. Repetir 4 veces por semana.
	<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plantilla donde se encuentren distintos tipos de frutas.</li> <li>○ Lápiz o colores.</li> </ul>
	<b>DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA</b>	Se le proporcionara una hoja donde se encuentran imágenes de frutas, la mayoría de ellas son repetidas, por lo que tendrán que analizar cual es la fruta que no esta repetida y encerrarla en un círculo.  Anexo 24

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DOCENTES DE NIÑOS CON DISLEXIA	
U N I Ó N  D E  P U N T O S	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA	Remarcar y unir los puntos con una línea para formar distintas formas.
	DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA	10 minutos. Repetir 4 veces a la semana.
	MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plantillas con puntos para delinear.</li> <li>○ Colores.</li> </ul>
	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	<p>Se reparten las hojas con la actividad, posteriormente se remarcaran los puntos con un color, por lo cual a su vez se estarán uniendo y formarán distintas cosas como: flores, caracoles, abejas y el viento.</p> <p>Anexo 25</p>

<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA</b>	<b>PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DOCENTES DE NIÑOS CON DISLEXIA</b>	
<b>R E C O N O C I E N D O  C O S A S</b>	<b>PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA</b>	Distinguir los objetos de acuerdo a lo que las frases dicen y elegir el correcto.
	<b>DURACIÓN DE LA ESTRATEGIA</b>	10 minutos. Repetir 4 veces por semana.
	<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plantilla con la actividad.</li> <li>○ Colores o lápiz.</li> <li>○ Goma.</li> </ul>
	<b>DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA</b>	Se repartirán las plantillas con la actividad, en ella vienen tres imágenes de cosas y vienen dos frases; una dice rodea y la otra tacha, tendrá que analizar los objetos que se le presentan y elegir de manera correcta lo que se le pide.  Anexo 26

# ANEXOS

ANEXO 1	¿Qué modificar?	¿Qué eliminar?	¿Qué nuevas acciones emprender?
En el aula	Las estrategias de aprendizaje que se emplean dentro del aula, sin ser inclusivas con niños que presentan dificultades en el aprendizaje.	Los paradigmas que tienen los profesores con respecto a los niños que tienen dislexia.	Incluir estrategias cognitivas conductuales, en las que puedan participar los niños, por ejemplo juegos y actividades que requieran del trabajo en equipo.
En la escuela	Las actividades que se llevan a cabo, con el fin de incluir a los niños que presentan dislexia, así como tratarlos de una manera igualitaria.	Erradicar con las catalogaciones y burlas por parte de compañeros y docentes.	Fomentar actividades de inclusión escolar y normalizar tener compañeros con distintas formas de adquirir aprendizajes. Capacitar a los docentes para tratar todo tipo de dificultades en el aprendizaje.
En la familia	La atención que le brindan al niño con dislexia, pueden involucrarse más demostrándole su apoyo.	La creencia de que su hijo no podrá ser una persona normal por la dificultad que está presentando en su desarrollo lingüístico.	Como prevención acudir a estimulación temprana cuando el niño tiene 2 años o más y aún no habla. Buscar ayuda profesional y en casa apoyarlo, realizar ejercicios que le pueden beneficiar.

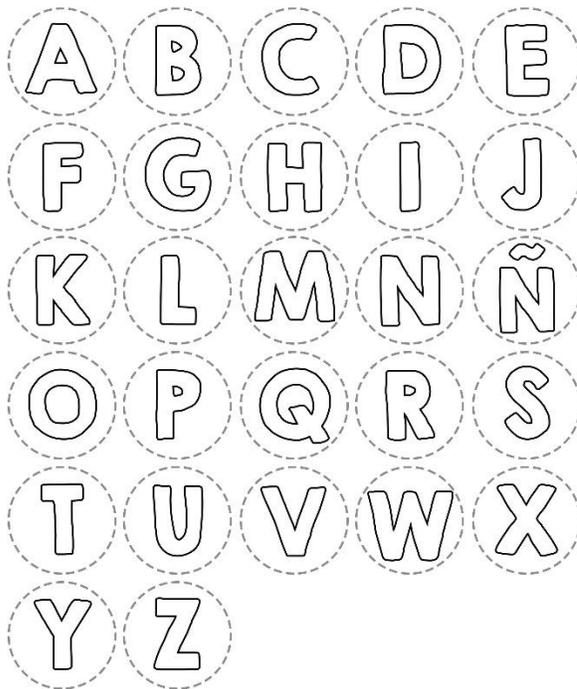
Anexo 2

Repaso del abecedario.

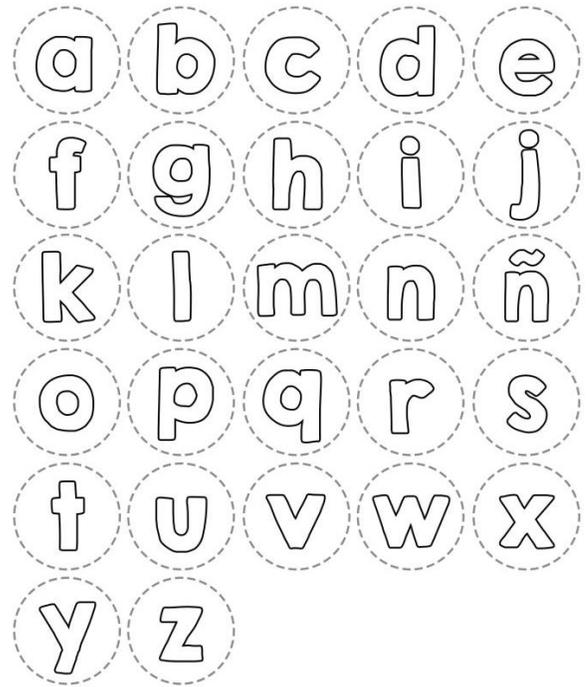
Instrucción: colorea las letras del abecedario, procurando que sean del mismo color la letra minúscula y mayúscula.



EL ABECEDARIO



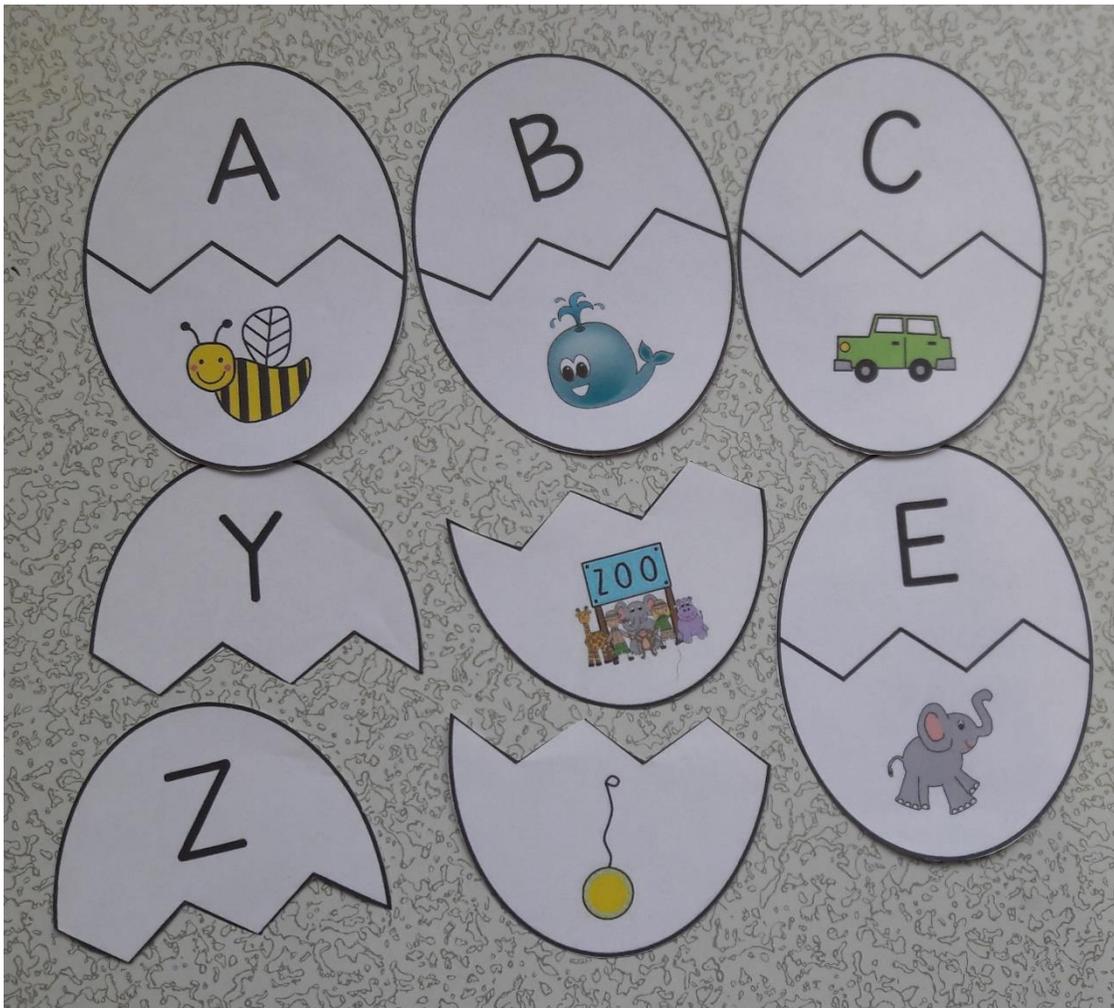
el abecedario



Anexo 3

Huevos del abecedario.

Instrucción: relacionar la letra inicial de las imágenes con las letras del abecedario.



## Anexo 4

### Distinción de letras.

Instrucción: cuenta y anota el número de veces que se repiten las siguientes letras:  
b, d, p y q.

Nombre: \_\_\_\_\_  
Discriminación visual / Dislexia 

b	d	b
b	b	d
d	b	d

 b ¿Cuántas hay? \_\_\_\_\_

 d ¿Cuántas hay? \_\_\_\_\_

[www.edufichas.com](http://www.edufichas.com)

Nombre: \_\_\_\_\_  
Discriminación visual / Dislexia 

p	p	q
p	p	p
q	p	q

 p ¿Cuántas hay? \_\_\_\_\_

 q ¿Cuántas hay? \_\_\_\_\_

[www.edufichas.com](http://www.edufichas.com)

Anexo 5

Serie de colores con círculos de colores.

Instrucción: sigue la serie con el color que corresponda y así hasta terminarla.



## Anexo 6

Lotería de sonidos.

Instrucción: jugaremos la lotería de sonidos, para eso necesito que hagan sus bolitas para poner en las casillitas.



Anexo 7

Flechas izquierda – derecha.

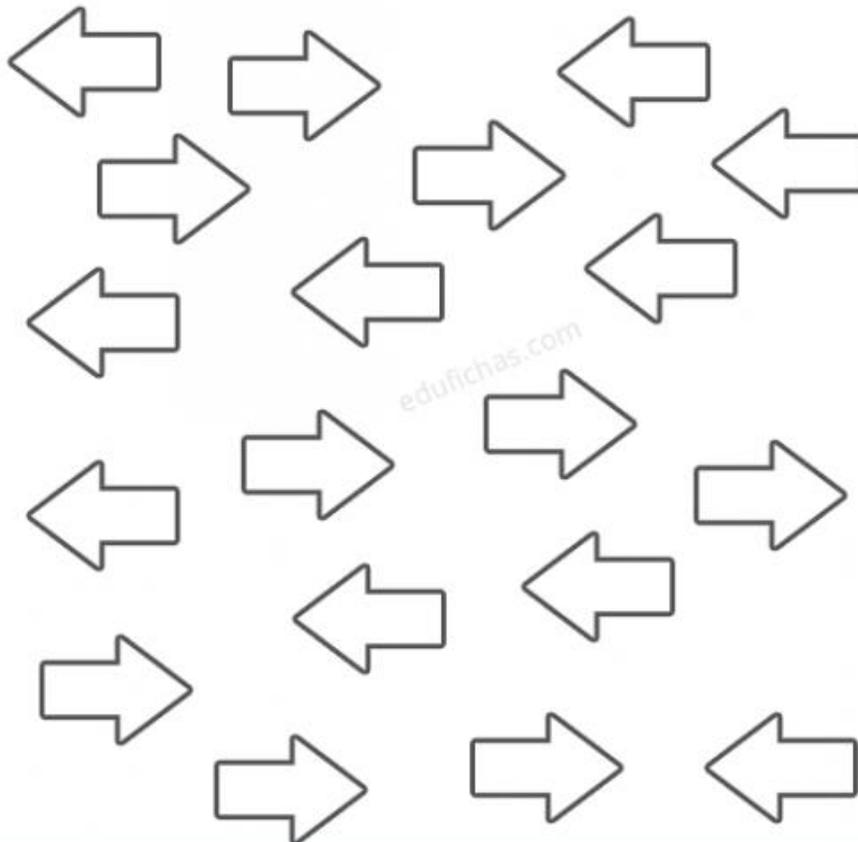
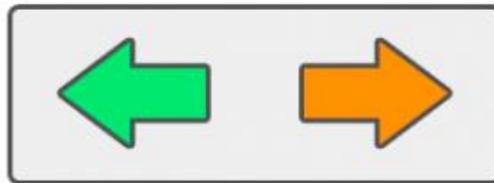
Instrucción: elige dos colores y rellena con un color las flechas que van a la derecha y con el otro color las que van a la izquierda.

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Lateralidad



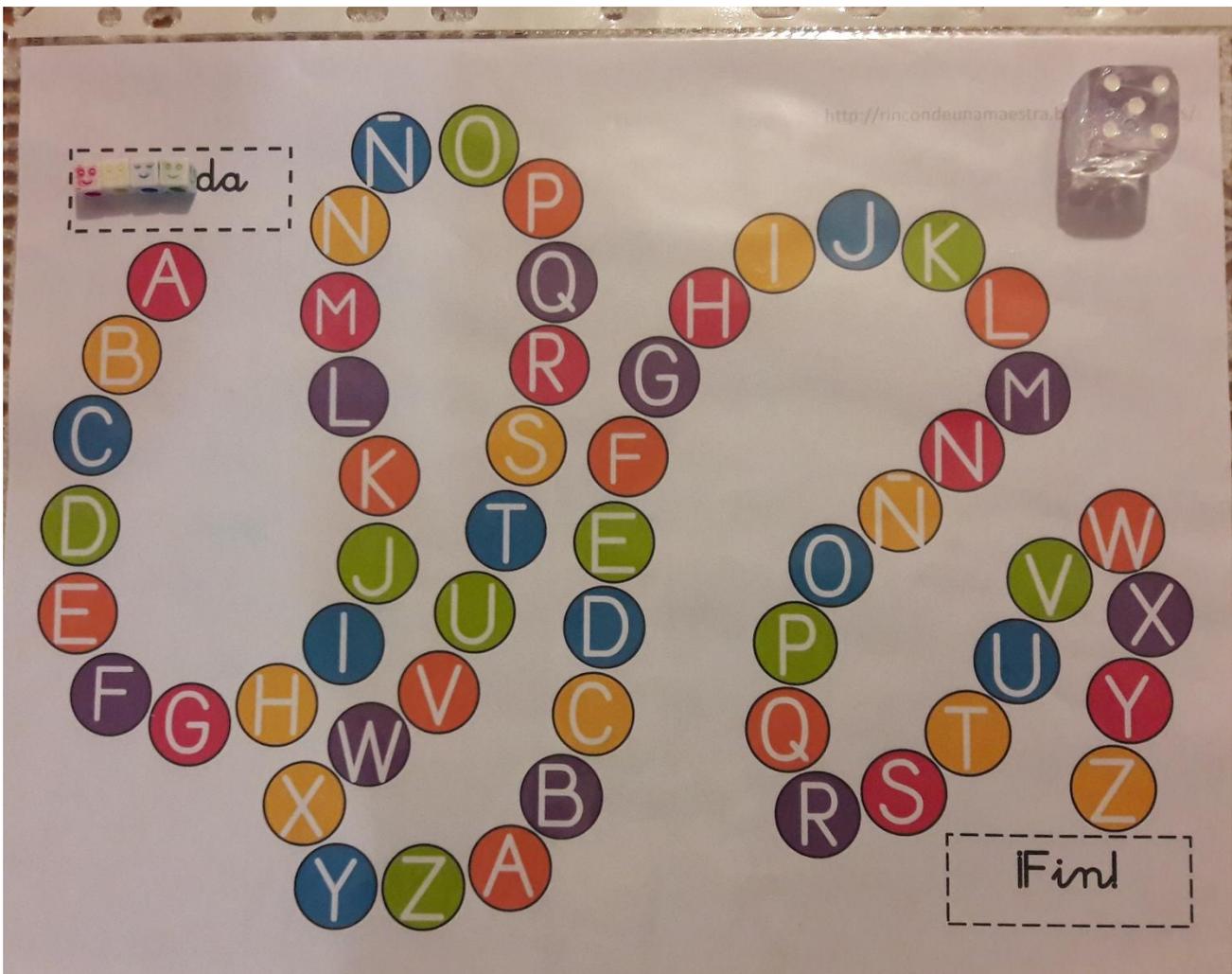
Colorea las flechas según su dirección: izquierda y derecha



Anexo 8

Abecedario de mesa.

Instrucción: se jugará con el tablero, por lo cual se tendrán que respetar turnos y elegir una bolita de color, avanzarán la cantidad de puntos que salga una vez que arrojen el dado.



Anexo 9

Fuga de sílabas.

Instrucción: busca la sílaba que complete la palabra correctamente.



Anexo 10

Sílabas separadas.

Instrucción: lee las siguientes palabras y dividelas en sílabas, no olvides anotarlas en el recuadro de abajo.

The image shows a worksheet with two columns of cards. Each card has an illustration on the left and a word on the right. The word is written in a colored box, and below it are two empty boxes for syllable separation. A blue marker is on the right side of the page.

	cuna		
	piña		
	hada		

	fila		
	nido		
	nube		

Instrucción: lee e interpreta los símbolos para darle sentido al cuento.

## Cuentitos con bichos

*Ilustraciones: Federico Pazos.*

Este es el cuento del  **gusano**

Que tiene  **patas** pero no tiene  **manos**.

Este es el cuento de la  **culebra**

Que tiene  **rayas** pero no es una  **cebra**.

Y este es el cuento de la  **hormiga**

Que tiene seis  **patitas** y una gran  **barriga**.

Anexo 12

Descubriendo la palabra.

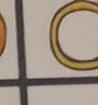
Instrucción: observa las imágenes, en el recuadro que esta abajo de ellas tendrás que poner la letra con la inicia la imagen, formarás una nueva palabra.

Palabras secretas

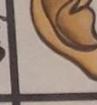
Escribe la letra inicial de cada dibujo y encuentra la palabra escondida

Anexo 13

Palabras correctas o incorrectas.

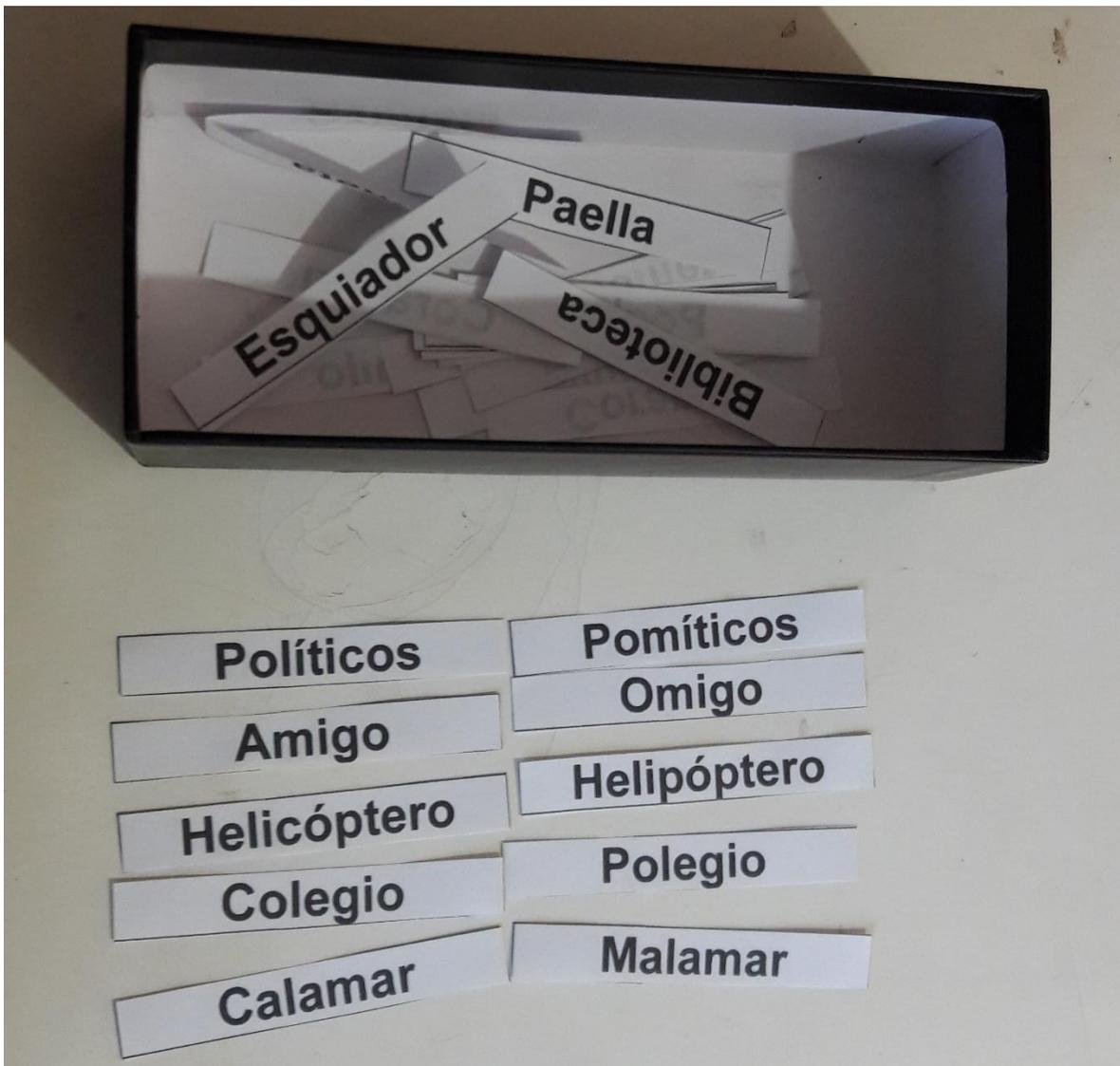
Instrucción: lee las siguientes palabras en voz alta, anota en tu cuaderno la que más se te dificulte o no conozcas.



Anexo 14

Caja de las palabras.

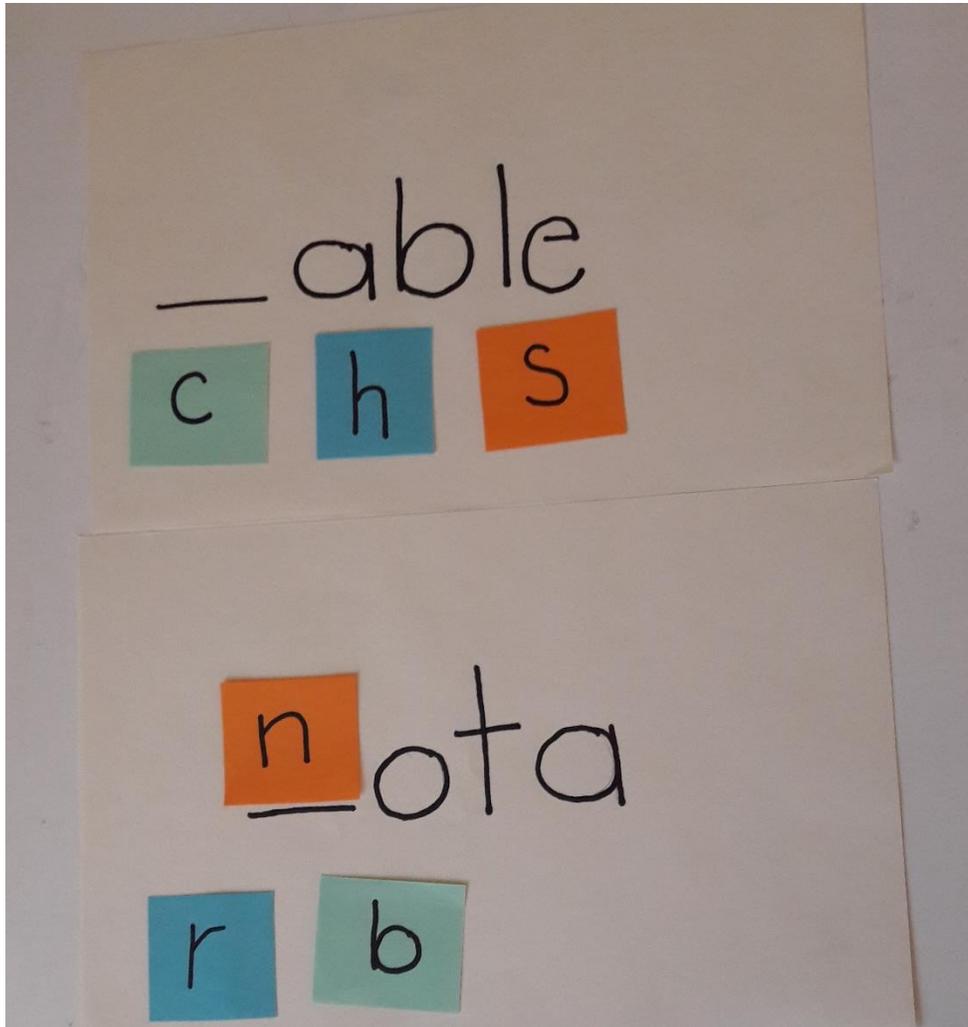
Instrucción: en la caja se encuentran ciertas palabras, algunas correctamente escritas y otras no, sacarán una y dirán si esta bien escrita.



Anexo 15

Jugando con las letras.

Instrucción: selecciona la palabra que crees que sea la correcta para formar una palabra y dar un significado,



Anexo 17

Relleno con confeti.

Instrucción: pegar confeti apoyandose de un palito de dientes y resistol.



## Anexo 16

### Limpiapipas y cuentas

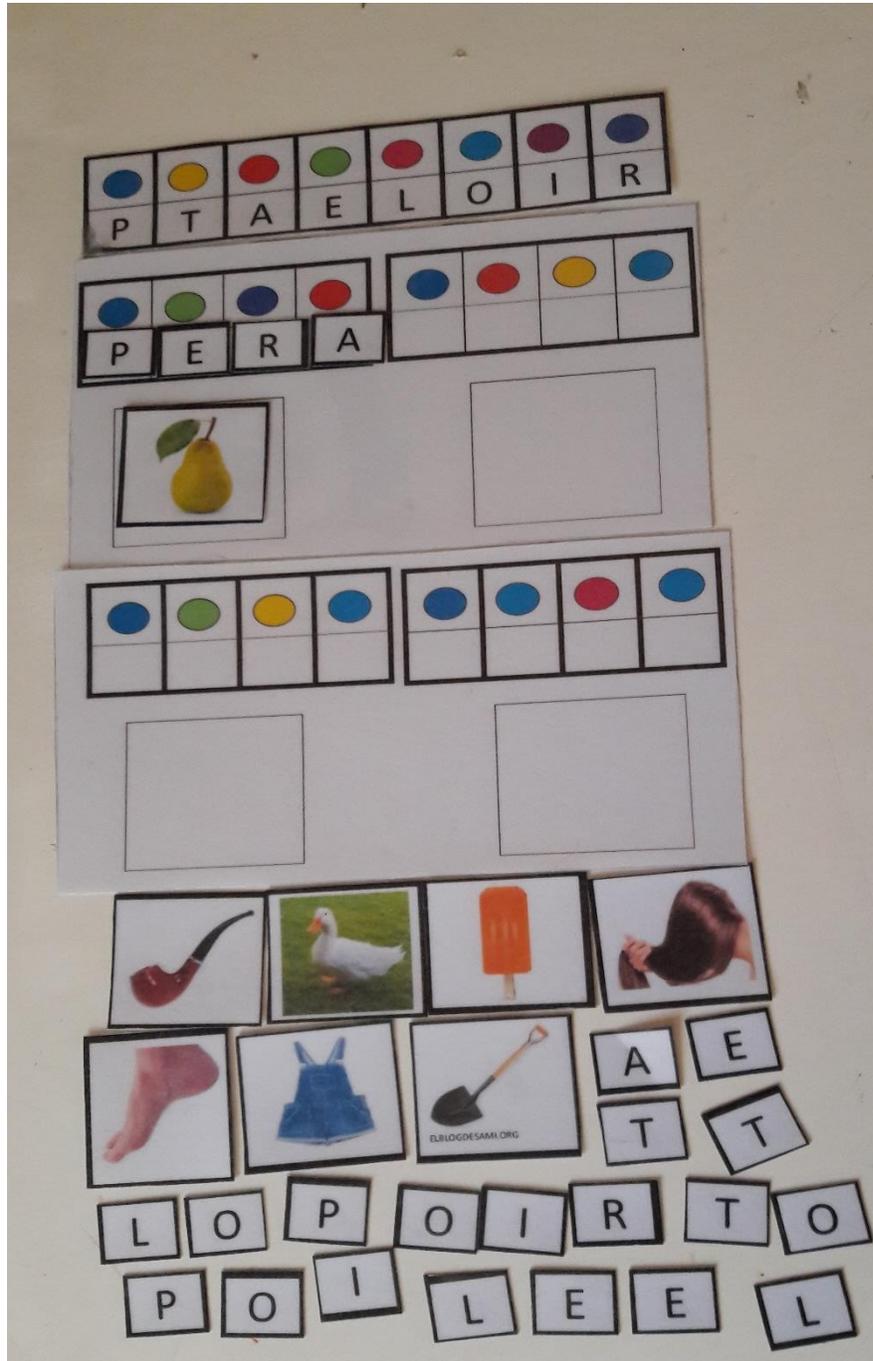
Instrucción: se seleccionarán las cuentas y las limpiapipas de acuerdo a su color, se irán agrupando.



Anexo 18

Descubriendo objetos.

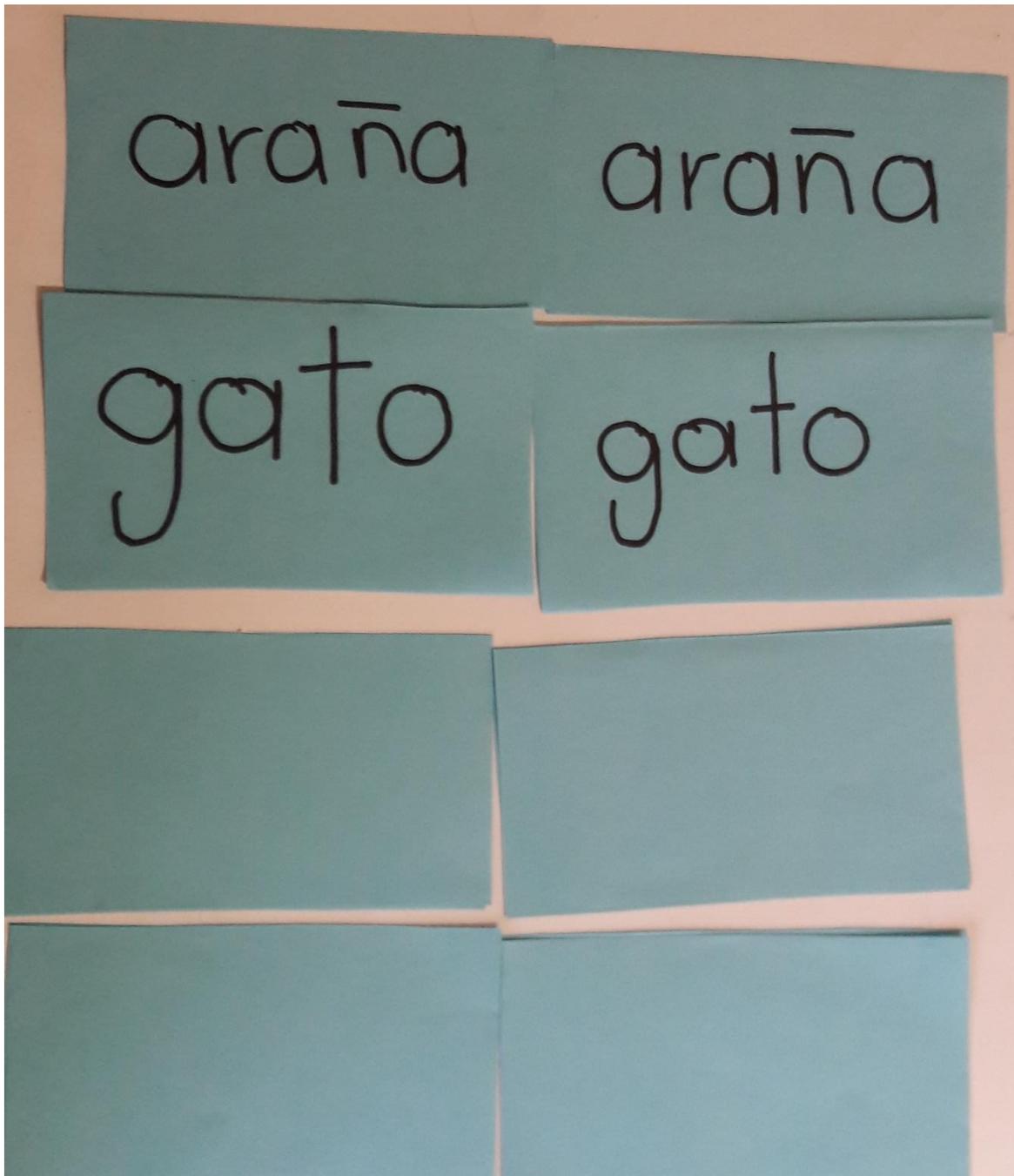
Instrucción: interpreta los colores por letras, y forma palabras; una vez echo esto añade la foto de lo que era.



Anexo 19

Memorama de palabras.

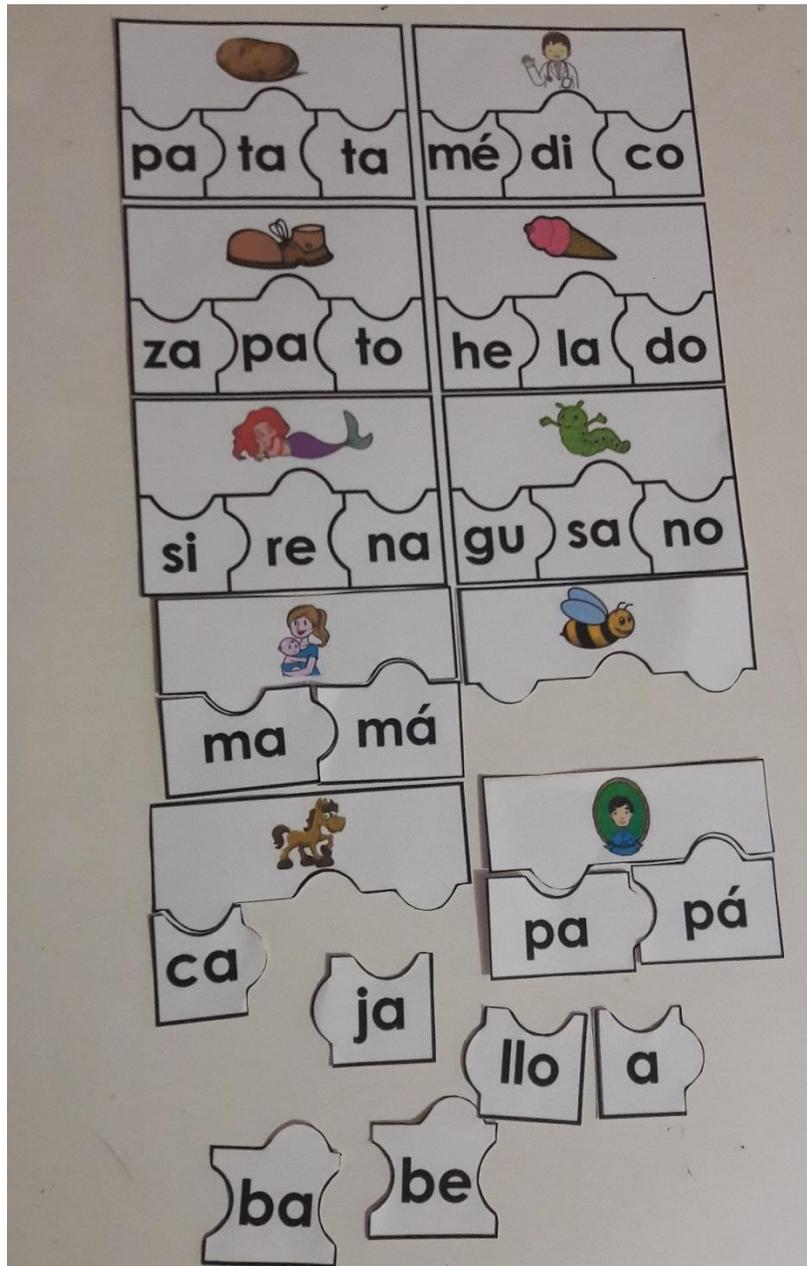
Instrucción: se pondrán boca abajo las fichas en las cuales esta escrita dos veces una palabra, por lo cual tendrás que encontrar las que son iguales y formar parej



Anexo 20

Rompe cabezas de sílabas.

Instrucción: elige una imagen y relaciona las sílabas simples que se te darán, por lo cual se tendras que comodarlas para formar la palabra que representa la imagen.



Anexo 21

Adivina que soy.

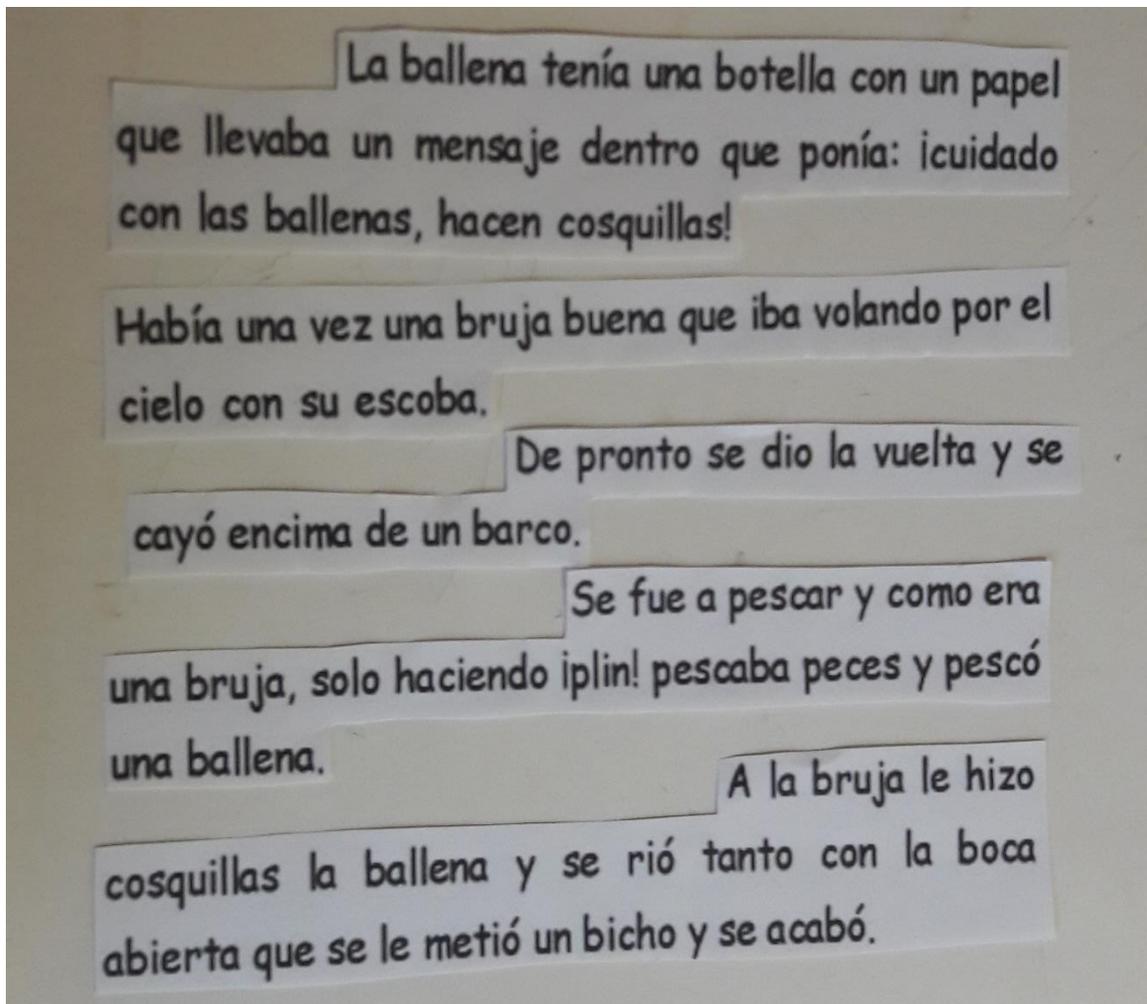
Instrucción: se jugará con adivinanzas, por lo cual tendrán que poner atención a la descripción y posteriormente tendrán que decir de que se trata.

<p><i>Materiales PAC</i></p> <p>Soy pequeño y blandito y mi casa llevo sobre el lomito.</p> 	<p><i>Materiales PAC</i></p> <p>Cuando sonríes asoman blancos como el azahar unas cositas que cortan y que pueden masticar</p> 
<p><i>Materiales PAC</i></p> <p>Blanca por dentro, verde por fuera. Si quieres que te lo diga, espera.</p> 	<p><i>Materiales PAC</i></p> <p>Te la digo y no me entiendes, te la repito y no me comprendes.</p> 

## Anexo 22

Reconstruyendo el cuento.

Instrucción: Se formaran 5 equipos dentro del aula, y el docente leera un cuento, posteriormente a cada equipo se le entregara el cuento en partes por lo cual tendrán que ordenarlo de acuerdo a lo que recuerden.



Anexo 23

Palabra correcta.

Instrucción: Elige la palabra correcta con base a la imagen que se presenta a continuación.

	NIBUJO LIBUJO DIBUJO
	CERNO CERDO CERLO
	DIENTE NIENTE LIENTE
	NINERO DINERO NIDERO DIDERO
	NENO LELO NEDO DENO DEDO
	NANO LALO DADO NADO DANO
	DUENNE NUENDE DUENDE DUENLE
	DIDO DINO NIDO NINO

Anexo 24

Fruta no repetida.

Instrucción: A continuación se presenta una hoja con distintas frutas, algunas están repetidas, por lo cual tendrás encontrar y encerrar la fruta que no se repite.

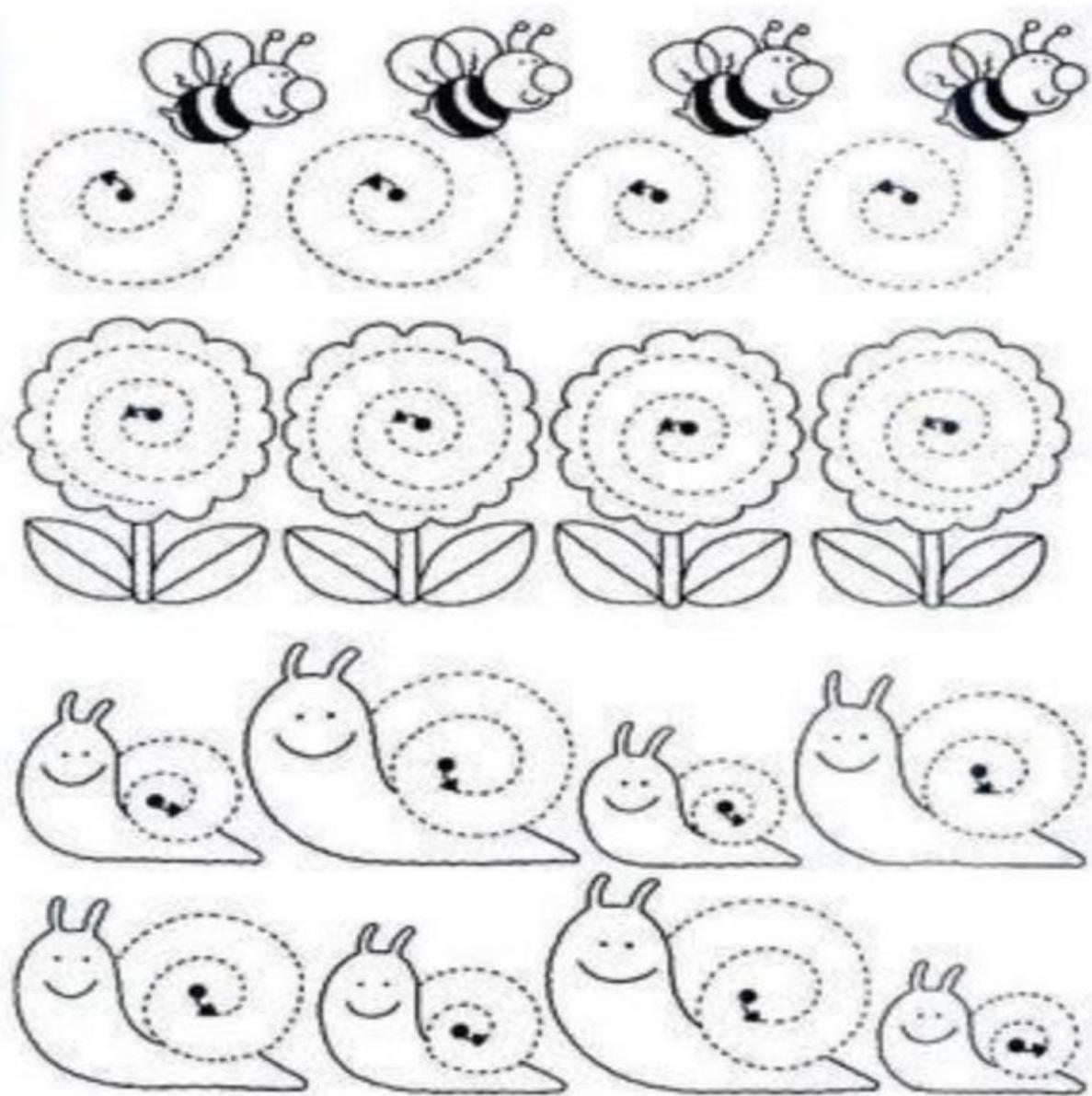


Anexo 25

Unión de puntos.

Instrucción: Remarca las líneas que a continuación se presentan.

• DELINEA DE ADENTRO HACIA FUERA CADA ESPIRAL.  
UTILIZA DIFERENTES COLORES.



Anexo 26

Reconociendo cosas.

Instrucción: Sigue las indicaciones de cada recuadro.

<p>Rodea el dibujo del animal</p> <p>Tacha el dibujo que tiene puertas</p>	<p>Tacha lo que sirve para leer</p> <p>Rodea lo que comen los conejos</p>
	
<p>Rodea lo que sirve para recortar</p> <p>Tacha el dibujo que tiene plumas</p>	<p>Tacha el dibujo de la fruta</p> <p>Rodea el dibujo del que funciona con gasolina</p>
	

<p>Rodea el dibujo de la trompeta</p> <p>Tacha el dibujo de la pelota</p>	<p>Mete en un cuadrado el dibujo que puede volar</p> <p>Rodea el dibujo que tiene ruedas</p>
	
<p>Rodea el dibujo del que tiene alas</p> <p>Mete en un cuadrado el dibujo del que tiene muchos pies</p>	<p>Tacha el dibujo que no se puede comer</p> <p>Mete en un cuadrado la fruta que le gusta a los monos</p>
	

## Bibliografía

- Andalucía, F. d. (2011). Trastornos del lenguaje . *Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza.*, 1-6.
- ANPE, S. I. (2014). La dislexia en el aula. Lo que todo educador debe saber. *Asociación Madrid con la Dislexia y otras DEA*, 13-15.
- Artigas, J., Rigau, E., & García Nonell, K. (2008). Trastornos del lenguaje. *Asociación Española de Pediatría.*, 178-184.
- Association, A. P. (1995). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales. DSM IV*. Barcelona, España.: MASSON, S. A.
- Ausubel, D. P., & Sullivan, E. V. (1983). *El desarrollo infatil. 3. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos*. Buenos Aires - Barcelona.: PAIDOS.
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *REIDOCREA*, 16-23.
- Bernate Navarro, M., Baquero Vargas , M., & Soto Pérez, F. (2009). Diferencias en los Procesos de Atención y Memoria en Niños con y sin Estrés Postramático. *Cuadernos de Neuropsicología.*, 104-115.
- Camargo Uribe, Á., & Hederich Martínez, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente.*, 329-346.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación.*, 20-32.
- Fernández Borja, F. (1993). *La dislexia: origen, diagnóstico y recuperación*. Madrid: CEPE.
- Fernández Fernández, M. P., & Fiuza Asorey, M. J. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*. Madrid: Pirámide.
- Golden, C. J., & Anderson, S. (1981). *Problemas de aprendizaje y disfunción cerebral*. España: Paidós.
- González, E. (2002). *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*. Madrid.: CCS.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Education.
- L. Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México: SEP.

- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología en Marcha.*, 66-74.
- Lester Tarnopol, S. D. (1986). *Dificultades para el aprendizaje. GUIA MEDICA Y PEDAGOGICA*. México: Prensa Medica Mexicana, S. A.
- Morgado Bernal, I. (2005). Psicobiología del Aprendizaje y la Memoria. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación.*, 221-233.
- Newman, B. M., & Newman, P. R. (1989). *Desarrollo del niño*. México: LIMUSA.
- Nieto, M. (1995). *El niño dislexico*. México: Manual Moderno.
- Portellano Pérez, J. A. (2007). *La disgrafía. Concepto, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura*. Madrid: CEPE.
- Prieto, O., & Duque, E. (2009). El aprendizaje dialógico y sus aportaciones a la teoría de la educación. . *Revista Electrónica Teoría de la Educación.*, 7-30.
- Psiquiatría, A. A. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnosticos del DSM 5*. Arlington, VA: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Pública, S. d. (2019). *Hacia una Nueva Escuela Mexicana. Taller de capacitación*. Ciudad de México: SEP.
- Quiros, J. B., & Della Cella, M. (1974). *La dislexia en la niñez*. Buenos Aires : Paidós.
- Raffino, M. E. (19 de Junio de 2019). *Concepto. de*. Obtenido de Concepto. de: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Rivas , R. M., & Fernández, P. (2013). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. España: Piramide.
- Rivas, R., & Fernández, M. P. (2011). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Madrid: 9a edición Pirdamide.
- Roballo, F. (2019). Edward C. Tolman: biografía y teorías. *La mente es maravillosa*.
- Rodríguez C., L. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la historia. *Revista Digital Universitaria.* , 1-16.
- Rodríguez, E. (2018). La ley del efecto de Edward Thorndike. *La mente es maravillosa*.
- Rojas Soriano, R. (1992). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdez. Folios.
- Rondal, A. J., & Seron, X. (1988). *Trastornos del lenguaje, 3. Afasias, retrasos del lenguaje, dislexia*. Barcelona.: Paidós.

- Saldarriaga, P. J., Bravo Cedeño, G., & Loo Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica: Dominio de las ciencias*, 127-137.
- Skinner, C. E. (1973). *Psicología de la educación*. México: UTEHA.
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Redalyc*, 423-432.
- Tarnopol, L., & Amor de Fournier, C. (Reimpresión 1986). *Dificultades para el aprendizaje. Guía médica y pedagógica*. México: La prensa médica mexicana.
- Valett, R. E. (1983). *Dislexia*. Barcelona, España: CEAC.

#### Páginas de internet.

- Dislexia Feliz. Oline . (s.f.). Obtenido de Dislexia Feliz. Online:*  
<http://www.dislexiafeliz.online/tipos/adquirida>. Consultado 4 de Agosto del 2019.
- La visita al psicólogo. (s.f.). Obtenido de La visita al psicólogo.:*  
<https://www.educacionpsicologica.com/la-visita-al-psic%C3%B3logo/en-qu%C3%A9-consiste-la-terapia-cognitivo-conductual/>. Consultado el 16 de Septiembre del 2019.
- Triglia, A. (s.f.). Psicología y Mente. Obtenido de Psicología y Mente:*  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-vicario>. Consultado 25 de Septiembre del 2019.
- understood. (s.f.). <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/dyslexia-possible-causes>. Consultado 8 de Septiembre del 2019.*