



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA DE POSGRADO EN PEDAGOGÍA

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

LOS SENTIDOS DE LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE LA UNAM: UNA  
APROXIMACIÓN A LAS EXPERIENCIAS FORMATIVAS Y EL USO DE LAS NUEVAS  
TECNOLOGÍAS

## T E S I S

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
**MAESTRO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**NAVA ORTEGA JESÚS EDUARDO**

TUTOR:

DR. BONIFACIO VUELVAS SALAZAR  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

COMITÉ TUTORAL:

DRA. GUADALUPE VILLEGAS TAPIA  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

DRA. MARÍA EUGENIA HERNÁNDEZ BALTAZAR  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

DR. EMILIO AGUILAR RODRÍGUEZ  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

DR. JUAN CARLOS CORTÉS RUIZ  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

A mi familia:

**Lucina Ortega Ramírez**, por la bendición de la vida, por ser la mejor madre y apoyarme en cada momento, en cada decisión y en cada etapa. Gracias mamá, este logro es dedicado especialmente a ti y los grandes sacrificios que hemos hecho para poder llegar hasta aquí. TE AMO mamá

**Basilio Sánchez González**, por ser padre y apoyo en cada momento, por tus consejos y comprensión. Gracias por ser parte de esta familia.

**Gabriela Elizabeth Olvera Cruz**, por estar conmigo en todo momento de esta etapa académica, gracias por tu apoyo e inspiración, eres parte importante de este logro. TE AMO mi osa, mi prometida.

A mis Sinodales:

**Dr. Bonifacio Vuelvas Salazar**, gracias por su apoyo incondicional, durante la maestría usted se convirtió en un gran apoyo para la culminación de este trabajo, de verdad agradezco su paciencia, su esfuerzo y su lectura. Esta Tesis no es un logro personal, es un logro de ambos.

**Dra. María Guadalupe Villegas Tapia**, agradezco las enseñanzas en clase, su lectura, sus consejos y el apoyo que siempre me brindó. Mis respetos y admiración a su persona.

**Dra. María Eugenia Hernández Baltazar**, no hay palabras para agradecer su incondicional apoyo, los consejos y pláticas dentro y fuera del aula fueron de gran apoyo, desde la licenciatura hasta este posgrado, mi gratitud se encuentra siempre con usted.

**Dr. Emilio Aguilar Rodríguez**, gracias por sus lecturas, sus clases y enseñanzas, las cuales enriquecieron mucho el presente trabajo.

**Dr. Juan Carlos Cortés Ruiz**, le agradezco sus valiosas aportaciones y observaciones, tanto en seminario de integración, como fuera del mismo.

A todos aquellos que estuvieron presentes y me apoyaron en esta gran etapa, Mtra Lucy Mata, Dr José Luis, amigos de Prepa 2, amigos de licenciatura y maestría, y alumnos que han estado conmigo apoyando a todos MUCHAS GRACIAS.

## Índice

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>CAPÍTULO 1. CONTEXTO DE LAS JUVENTUDES.....</b>	<b>7</b>
1.1 La cultura de la diversidad social en el contexto global.....	8
1.2 Las juventudes: actores en resistencia.....	14
1.3 Las juventudes y la tecnología: un primer acercamiento. ....	19
1.4 La Escuela Nacional Preparatoria.....	23
1.5 La mirada formativa de la ENP hacia la juventud mexicana.....	26
<b>CAPÍTULO 2. LOS SENTIDOS DE FORMACIÓN.....</b>	<b>31</b>
2.1 ¿Por qué pensar a la formación en pedagogía? .....	32
2.2 ¿Qué entendemos por formación? .....	34
2.3 Formación y tecnología. ....	38
2.4 Los sentidos de formación de estudiantes desde las experiencias.....	43
<b>CAPITULO 3. ESTRATEGÍA METODOLÓGICA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>53</b>
3.1 El Proyecto Eje.....	53
3.2 Sobre la investigación.....	54
3.3 Etapas de la investigación. ....	57
3.4 Universo de estudio.....	58
3.5 Los instrumentos.....	59
<b>CAPÍTULO 4. SENTIDOS CONSTRUIDOS.....</b>	<b>62</b>
4.1 El contexto: influyente en la institución escolar .....	64
4.2 Sentidos compartidos por los estudiantes de la ENP 2.....	67
4.3 Sentidos compartidos por los estudiantes de la ENP 7.....	84
4.4 Acercamiento a la formación de estudiantes de la ENP.....	99
<b>CONCLUSIONES. ....</b>	<b>104</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>111</b>

## **INTRODUCCIÓN.**

Antes de entrar de lleno al capitulado, es necesario tener presente, hacia donde se direcciona la investigación, tener conocimiento sobre la problemática que rodea a nuestro objeto de estudio, así como los objetivos y preguntas de investigación que, hasta el momento, conforman la presente investigación, teniendo en cuenta que nuestro objeto de estudio se encuentra en los sentidos de formación de los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria en relación con el uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en su aprendizaje.

El objetivo de la presente investigación es, interpretar los sentidos que construyen los estudiantes del 6º año de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM de sus experiencias formativas, a partir del empleo de sus métodos de estudio, el estilo de enseñanza de sus profesores y el uso de las TIC, para comprender hacia donde perfila su formación.

Las inquietudes por estudiar el tema de los sentidos de formación surgen al estar presente en algunas instituciones pertenecientes a la Escuela Nacional Preparatoria (ENP). El proceso de formación de los estudiantes de bachillerato no es una tarea fácil de estudiar (Guerra y Guerrero, 2012), formar a las juventudes entre los 15 y 19 años de edad es complejo para cualquiera de los diversos subsistemas educativos que existen en el país, como modelos educativos, modalidades, instituciones, planes y programas de estudio, pues se encuentra vinculado a la función de la escuela, el currículum escolar, las políticas públicas que inciden en la institución, y las necesidades sociales a las que se enfrenta la juventud; lo que deriva en el tipo de estudiante que se desea formar.

¿Cuál es el sentido de los estudiantes de la formación que le brinda su Institución escolar ante las problemáticas actuales a las que se enfrenta? Sin dudar, esta pregunta es de suma importancia para la construcción de la investigación, así como para tener a la vista las necesidades actuales y reales a las que se enfrentan los jóvenes hoy en día.

El interés de esta investigación por comprender los sentidos que los estudiantes asignan a su formación durante su trayectoria escolar en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), comienza a partir de una serie de observaciones en las prácticas que se generan dentro de la institución, así como en la interacción continua que se ha tenido con algunos jóvenes pertenecientes a la ENP.

Se considera que no se ha dialogado, ni rescatado las experiencias suficientes de estudiantes, para recuperar desde sus propias vivencias, las necesidades que ellos detectan tanto en lo curricular, didáctico-pedagógicas y tecnológicas, para así sistematizar e interpretar dicha información. Gran parte de las investigaciones en el nivel bachillerato, centran su estudio en la óptica de todos los actores inmersos en la institución excepto en los estudiantes, por lo que, dar voz a estos estudiantes, es un foco de atención de esta investigación.

Es necesario que a partir de las necesidades que los estudiantes manifiestan para su formación el bachillerato tenga que reformarse, de transformarse, de estar acorde con el nuevo tipo de estudiante que la sociedad actual exige, debe recorrer un nuevo camino que responda a las exigencias del siglo XXI, y de la heterogeneidad que se vivencia en la juventud.

La realidad en la que se sitúan los jóvenes, se encuentra en gran distancia temporal con los programas de estudio vigentes, por lo que, habría que considerar la voz de los estudiantes para comprender qué sentido, significado o valor le brindan a su formación a partir de los cambios sociales que se han presentado, producto de la globalización, el incremento de matrícula en la educación media superior, las crisis emocionales que vivencian los adolescentes, entre otras cosas, han generado nuevos sentidos sobre la formación y la importancia que tendrá para su futuro en donde habría que preguntarse, ¿Hacia dónde orientan su formación los jóvenes? lo cual permitiría conocer ¿qué sentidos dan los jóvenes a su formación en la actualidad?

La formación es un proceso continuo e inacabado (Escamilla, 2004) que no solo centra su mirada en el aula, sino en un conjunto holístico de prácticas dentro y

fuera de la escuela, experiencias de vida, relaciones sociales, vivencias, contexto social, económico y familiar, entre otros, que inciden en el estudiante, y que poco se han estudiado para la mejora de los planes y programas de estudio, y sobre todo para dar propuestas a las necesidades actuales y retos que enfrentan los jóvenes preparatorianos.

Al ser la formación un proceso en el que se concentran una serie de prácticas, también debe ser considerado el reflexionar cómo ha influido la tecnología en la formación de los estudiantes, desde la voz de los estudiantes. Los significados y sentidos que construyen los estudiantes de la ENP sobre su formación y sus aprendizajes, es un tema que se ha indagado desde diversas ópticas, el problema está en que, poco se ha rescatado desde la experiencia de los jóvenes. Ante esto partimos de dos preguntas las cuales orientan la investigación. ¿Cómo influyen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las experiencias formativas de los estudiantes del 6º año de la ENP de la UNAM? Y ¿Cuáles son los sentidos que construyen los estudiantes de la ENP del 6º año de la UNAM sobre sus experiencias formativas empleando las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su aprendizaje escolar?

La presente tesis busca brindar una realidad de los sentidos que tienen los estudiantes sobre su formación y el uso de las TIC en su aprendizaje, para llegar a esto, la investigación se divide en 4 capítulos.

El primer capítulo lleva por título: el contexto de las juventudes, capítulo que busca tener un acercamiento a las juventudes a partir del contexto social, económico, político e institucional al cual pertenecen. En dicho capítulo se revisa la cultura de la diversidad social en contexto global, como un paradigma vigente en el cual se desarrollan las juventudes. Así mismo se busca plasmar quiénes son las juventudes en la actualidad, tener una concepción de ellas y como se desarrollan a partir de las TIC.

Se revisa también el panorama de la Educación Media Superior, haciendo un énfasis en la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, y las aportaciones de la

institución a la formación de los estudiantes, así como un acercamiento al tipo de estudiantes que se encuentran en dicha institución.

El capítulo dos lleva por nombre: Los sentidos de formación, capítulo que presenta los principales referentes teóricos que dan soporte a la presente investigación. Para ello se revisa la concepción de Pedagogía y su relación con la formación como objeto de estudio de la presente tesis. A su vez, se realiza una postura sobre qué entendemos por formación, tecnología y sentidos de formación. La categoría de sentidos de formación se rescata desde la perspectiva y experiencia de los estudiantes, pues son el actor principal de la investigación.

El tercer capítulo es la estrategia metodológica de la investigación, donde se presenta el objetivo, para el alcance del objetivo se han designado dos preguntas que son el eje de la investigación: ¿Cómo influyen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las experiencias formativas de los estudiantes del 6º año de la ENP de la UNAM? Y ¿Cuáles son los sentidos que construyen los estudiantes de la ENP del 6º año de la UNAM sobre sus experiencias formativas empleando las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su aprendizaje escolar?

Se parte de tres supuestos para la construcción de la investigación, el primero es que, los sentidos que construyen los estudiantes de su estilo de aprendizaje y método de estudio, se vinculan con las experiencias que han adquirido a través de su trayectoria escolar, su relación con los otros, insertos en el contexto socioeconómico y el empleo de la TIC.

El segundo, que los sentidos que construyen los estudiantes de la ENP de su formación, tienen una relación estrecha con el cambio de estructura mental por el empleo de las TIC, para perfilar un cambio en su estilo de aprendizaje y método de estudio de forma independiente.

Y por último que los sentidos que construyen los estudiantes de sus experiencias de formación, parten del supuesto de que existen diferencias entre la forma cómo

les enseñan sus maestros y la forma cómo estudian, empleando las TIC, es el resultado de su interacción virtual con sus compañeros en la escuela.

Se da a conocer la naturaleza del proyecto eje del cual se desprende esta investigación, así como las etapas que hicieron posible la construcción, desarrollo y cierre del trabajo. Anexo a lo anterior, se encuentra delimitado el universo de estudio, los actores de la investigación y los instrumentos que se llevaron a cabo para la recogida de datos.

EL último capítulo lleva por título: sentidos construidos, en donde se presentan los 12 sentidos de formación construidos por los estudiantes, categorizados por plantel y dimensión para una mejor lectura, comprensión e interpretación. Los sentidos construidos por los estudiantes dan cuenta de la interpretación de su formación a partir de su trayectoria escolar y la relación que tienen con el docente, resaltando su importancia y relevancia en el fenómeno de formación.

## **CAPÍTULO 1. CONTEXTO DE LAS JUVENTUDES.**

Imaginar o describir a las juventudes en la actualidad no es nada fácil, pues cada uno de ellos pertenece a culturas, subculturas, tribus urbanas, ubicación geográfica, contexto social y familiar muy distinto y complejo, y si bien, no se puede realizar un perfil sobre los jóvenes, si se puede realizar un aproximado al conocimiento de ser joven, comprender quiénes son, qué hacen, cuáles son sus preocupaciones y los desafíos a los que se enfrentan para desarrollarse, formarse y transformarse.

Para ello es necesario visualizarlos dentro del paradigma de la diversidad lo que, conlleva a pensar en el fracaso de la homogenización global, propuesto por el enfoque globalizador, y un triunfo de la sociedad al reconocerse en la diversidad cultural, así mismo tomar voz a través de la resistencia a la implementación de una ideología orientada al mercado.

La cultura de la diversidad es el resultado de luchas históricas, diversas acciones y movimientos realizados por la sociedad civil y los jóvenes mexicanos que se han encontrado desfavorecidos e incluso excluidos ante el pensamiento eurocéntrico, aún mejor, se piensa que, los organismos internacionales, han legitimado al paradigma de la diversidad, pues han realizado propuestas teóricas que favorezcan el reconocimiento de la heterogeneidad, dejando de lado el discurso homogeneizador, sin embargo, aún existe un abismo entre la teoría y la práctica, en donde la juventud mexicana se ha visto afectada.

En el presente capítulo se desarrolla una mirada al contexto actual de la Educación Media Superior, así como de algunos cambios que ha sufrido producto de la globalización, para posteriormente identificar, cuál es el contexto actual en el que se encuentran las juventudes en nuestro país, a su vez se pretende también, construir quiénes son estas juventudes y como se relacionan con la tecnología.

## **1.1 La cultura de la diversidad social en el contexto global.**

Desde hace poco más de treinta años, la humanidad ha experimentado diversas transformaciones ideológicas, sociales, económicas y culturales a nivel mundial, e incluso, actualmente se encuentran latentes diversos cambios constantes en nuestro mundo.

A este fenómeno de transformación que ocurre a finales del siglo XX y principios del siglo XXI, se le ha denominado globalización (Hernández, 2011), fenómeno que ha cambiado el modo de pensar, de visualizar el mundo y que ha implementado una ideología a base del mercado económico mundial. A partir de las lógicas de globalización se ha reconstruido y reconfigurado la organización económica, política y cultural de los países, dando entrada a nuevas formas de comunicación, de comercialización, producción de conocimientos y enfoque educativo.

Carlos María Vilas (2000), da seis ideas básicas sobre la globalización y la manera en que se desarrolla en el mundo, las cuales se retoman en este trabajo para poder comprender un poco más lo que implica la globalización en la sociedad actual:

1. La globalización es un fenómeno nuevo.
2. Es un proceso homogéneo.
3. A su vez, es un proceso homogeneizador, en donde, gracias a la globalización seremos iguales.
4. El enfoque de globalización es un medio al progreso y bienestar universal.
5. La globalización de la economía conduce a la democracia.
6. La globalización trae consigo la desaparición progresiva del estado o al menos a una pérdida de la importancia del mismo.

Este conjunto sirve como enunciado sobre el núcleo ideológico que se ha construido sobre el fenómeno social de globalización, se contempla que la globalización es multidimensional al encontrarse presente en las relaciones de

economía, mercado, cultura, comunicaciones, política, educación, generación de conocimientos y tecnología, entre otras relaciones que conciernen al orden mundial.

La fortaleza de la globalización ha radicado en la fuerza de organismos internacionales que han sido parte en la reestructuración de los países hacia la homogenización, organismos como: el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Organización para el Crecimiento y Desarrollo Económico (OCDE) y en menor medida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (por sus siglas en inglés: UNESCO). Estas organizaciones han sido defensoras activas y contundentes de la globalización (Rizvi & Lingard, 2013), y de ellas se parte para la implementación de nuevas ideologías, así como las nuevas relaciones que han de llevarse en los países mundializados.

Existen dos posturas que contrastan sobre la globalización (Rizvi & Lingard, 2013), sobre el estado actual de los países, por un lado se tiene a los *defensores*, quienes argumentan que la globalización no solo favorece los negocios internacionales, sino que, son un medio de empoderamiento para las personas más pobres, asegurando que, la globalización influye en la integración de la economía, generando un incremento de la actividad económica que eleva la calidad de vida.

Por otro lado, se encuentran los *críticos de la globalización*, quienes consideran que este fenómeno, solo genera un enriquecimiento y empoderamiento de la élite mundial a expensas de los trabajadores y la clase pobre, que más allá de crear condiciones de oportunidades, ha influido en crear un mundo más desigual y empobrecido.

La presente tesis centra su postura en la segunda concepción que se tiene sobre la globalización, la cual ha generado más desigualdad y pobreza en el mundo, ejemplo de esto, es el actual número de personas más ricas (económicamente hablando) del mundo que se reduce a 8. Según el canal “BBC Mundo” y tomando como fuente a Forbes/Oxfam, mencionan que, hasta enero de 2017, estos ocho

millonarios del mundo cuentan con la misma riqueza comparada con 3.600 millones de personas, es decir, poco más de la mitad de población del mundo, y que a su vez esta mitad del mundo, es considerada una población mundialmente pobre y que gran parte se localiza en América Latina.

Las cifras por sí mismas, dan mucho de qué hablar, pues, la economía mundial no se ha homogeneizado durante estas décadas en que la globalización ha estado vigente, sino al contrario, existe una gran brecha económica entre los países, similar a una copa de champagne como lo menciona Gorostiaga, en donde la parte rica se encuentra en EEUU y una parte de Europa, en donde los países latinoamericanos se encuentran como los más pobres. La separación económica existente entre países de primer mundo, con los que se encuentran en vías de desarrollo, o en pobreza es abismal, pues ya no se habla solamente de una separación económica, sino también de un abismo tecnológico.

Según Touraine (1997) existe actualmente una disociación entre la economía y las culturas entre los intercambios y la identidad, fenómeno que él llama “desmodernización”, y que trae consigo la marginación social. La desigualdad que se ha construido a partir de la globalización ha dado paso a generar interrogantes acerca de, hasta qué punto, la globalización puede llegar a la homogenización del mundo, pues cada vez, se ve más polarizado estructuralmente, generando exclusión y discriminación hacia las comunidades más desfavorecidas.

La globalización al concentrarse en el crecimiento de las fuerzas del mercado y su discurso de homogeneidad mundial, ha generado mayor desigualdad y heterogeneidad social, pues, solo se ha favorecido a un cierto número de la población mundial, generando mayor pobreza y exclusión social de la mayor parte de población mundial. El fracaso del discurso homogeneizador de la globalización ha llevado a pensar en una cultura heterogénea, sustentada en la pluralidad del mundo, en cuanto a culturas, religiones, intereses, ideología política, etc.

Las brechas existentes entre la élite mundial, y la población pobre del mundo ha dado paso a manifestaciones sociales en contra de las políticas mundiales, en donde, se reconoce que, “la sociedad civil establece vínculos personales con sus

pares, de diversas latitudes del planeta, para discutir temas comunes y tejieron redes globales. Estas redes se han desarrollado como: “redes virtuales”, en las cuales, los miembros de las sociedades interactúan y actúan en momentos críticos” (Vuelvas, 2015, pág. 24), en contra del aparato ideológico de poder impuesto por la globalización.

Los movimientos sociales, son un ejemplo claro acerca de los vínculos que pueden ser creados por los sujetos sociales, movimientos como el de: *la paz con justicia y dignidad* en donde gran parte de la sociedad capitalina se congregó en reforma y que fue encabezado por el poeta Javier Sicilia en el año 2011; *YoSoy132*, movimiento encabezado por instituciones educativas tanto públicas como privadas que luchaban contra el gobierno de Enrique Peña Nieto, y que tuvo su origen en la Universidad Iberoamericana en el año 2012; el movimiento *NosFaltan43* en donde nuevamente se unieron instituciones educativas públicas, privadas y gran parte de la población nacional, a causa de la desaparición forzada de 43 estudiantes de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa, en Iguala Guerrero en septiembre de 2014, entre otros movimientos que han servido de protesta contra el Estado y sus políticas globalizadoras, son ejemplos de inconformidad y de resistencia ante la realidad social que se vivencia en la actualidad.

Se afirma entonces que la sociedad se encuentra frente a una nueva cultura que es producto de esta resistencia y unión social, la cual se sustenta en la diversidad, la inclusión y la equidad social, y toma fuerza del conflicto central de nuestra sociedad, pues se lucha contra el triunfo del mercado y contra los poderes autoritarios. Uno de los fundamentos de esta sociedad renovada, es la ruptura de la idea de homogeneidad y el reconocimiento de la diversidad. En donde sólo podemos vivir con nuestras diferencias si nos reconocemos mutuamente como sujetos diferentes (Touraine, 1997).

“La diversidad”, reconoce Juan Bello Domínguez (2017), permite a la sociedad el ejercicio de los derechos individuales, que a su vez se basan en los principios universales. Desde esta perspectiva, cobra relevancia el aspecto individual en

relación con lo social para la legitimación de la diversidad, en donde las relaciones individuales son el constructo de una sociedad colectiva diversa.

La particularidad existente en la sociedad es muestra de la cultura de diversidad, donde la participación civil ciudadana la retroalimenta y reconfigura. La cultura de la diversidad, está legitimada por el orden global, pues los organismos internacionales que proponen las reestructuraciones políticas mundiales, han generado propuestas ante la problemática de la exclusión social manifestada por la sociedad civil. Sin embargo, es la misma sociedad quien ha fortalecido esta cultura de diversidad.

La diversidad consiste entonces en el reconocimiento de las diferentes particularidades que componen al colectivo social, al menos nuestro país, se sabe, es rico culturalmente, desde el norte, hasta el sur, se puede contemplar un sinnúmero de culturas y subculturas tanto rurales como urbanas, así como distintas tradiciones, que, si bien se pueden compartir como nación, son diversas en las prácticas sociales que se ejercen.

En el caso de la “equidad” se visualiza el fomentarla en relación a oportunidades de educación y oportunidades laborales entre hombres y mujeres, dentro de los objetivos de desarrollo del milenio (ODM) que se tenían contemplados para 2015, se mostraba un acuerdo en el cual, sin igualdad de género, ninguna sociedad puede ser socialmente justa.

Si bien se reconoce que en los países desarrollados se ha llegado a un incremento de participación y toma de decisiones de mujeres en las actividades sociales de su país, también es cierto que, en las naciones en vías de desarrollo, el acceso a toma de decisiones aún no es suficiente (Rizvi & Lingard, 2013).

Por otro lado, en 2008 en Europa, se contempló a la “inclusión social” como un derecho social de cada uno de los ciudadanos mundiales, este pensamiento de equidad se ha basado en los principios de eficiencia económica y justicia social, que ha llevado a un pensamiento en el cual, la educación es la vía de desarrollo económico de las naciones, y a su vez, esto lleva a vías de inclusión mundial

(Rizvi & Lingard, 2013). Ante esto, los países del mundo han llegado a instancias internacionales para invertir en educación.

Paradójicamente se busca a través de la educación, las vías para el desarrollo económico de los países más pobres, pero para esto, es necesario que dichos países, queden endeudados económicamente con los organismos financieros internacionales para poder invertir en educación, así mismo los países que adquieren las deudas, tienen que acatar las reestructuraciones que son “sugeridas” por dichos organismos internacionales. Si bien, esto ha permitido que se incremente potencialmente el acceso a instituciones educativas básicas, esto no es sinónimo de inclusión, ya que aún se encuentran en desventaja las comunidades indígenas del país, así como los grupos socioeconómicos desfavorecidos.

Se tiene una problemática, la cual recae en: pensar que acceso a la educación básica es un sinónimo de inclusión. La inclusión en relación con la educación, debe garantizar a la sociedad la oportunidad de aprender y beneficiarse de la educación, no como un azar de circunstancia, ni un privilegio, sino como un derecho. El problema se ve presente al percatarse que la garantía de educación solo se ve presente en educación básica (educación preescolar hasta educación media superior), y que, a pesar de esto, las condiciones entre la oferta de la educación pública y la educación privada, son muy distintas, favoreciendo las condiciones de la educación privada.

Además, con la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como una de las primeras diez competencias a desarrollar (Morales, 2016), ya no solo se piensa en erradicar el analfabetismo, sino también, el analfabetismo digital, pues ya es un derecho y obligación, que, desde educación básica, sea obligatorio tener materias encaminadas al desarrollo de habilidades en TIC.

El paradigma de la cultura de la diversidad, la inclusión y equidad, es producto del fracaso de homogeneización de la globalización, en donde el sector joven de la población ha tomado gran parte de resistencia ante este fenómeno globalizador,

es por ello que a continuación se busca un aproximado a la definición de las juventudes.

## **1.2 Las juventudes: actores en resistencia.**

¿Qué es la juventud? sin duda alguna, a partir de esta pregunta se da paso a un debate epistemológico para conceptualizar a los jóvenes, el objeto de este apartado no es entrar en ese debate, sino realizar una concepción epistémica que permita definir a los actores sociales pertenecientes a esta investigación.

Ante esto, se define al concepto de juventud como: una construcción social, histórica, cultural y relacional, y retomando a Bourdieu (2000), en cada una de las épocas (temporalmente hablando), la juventud ha adquirido concepciones diversas, pues éste concepto se constituye a partir de las luchas y resistencias existentes con una sociedad instituida.

Así pues, para efectos de este trabajo, se puede definir a las juventudes, como aquellos actores sociales que en la actualidad son agentes activos, que se revelan y luchan por empoderarse a sí mismos y a la sociedad, que cuestionan en todo momento las políticas públicas y el quehacer del Estado y siguiendo a la UNESCO, que oscilan entre los 15 y los 24 años.

Sin embargo, pensando desde la multiculturalidad, la diversidad y la heterogeneidad, no podemos pensar en un solo tipo de juventud como un singular, sino que habría que pensar en las juventudes como portadoras de diferencias que construyen su pluralidad y diversidad en los distintos espacios sociales

Comprender el papel de las juventudes dentro de la sociedad no es algo fácil, pues pocos son los jóvenes que tienen acceso a todos los servicios y apoyos a los que tienen derecho, gran parte de estas juventudes del país, como menciona Verónica Mata, “ha sido excluida” y no solo hablando de la toma de decisiones sociales, sino en cuestiones educativas y laborales. A pesar de que, en el sexenio del ex presidente Felipe Calderón Hinojosa, se realizaron reformas a la educación, en donde la educación básica obligatoria abarcaría hasta el nivel medio superior,

actualmente, el Estado no ha tomado acciones para garantizar este derecho a la educación.

México, como ya se mencionó, es un país rico en cultura y diversidad social, así mismo, es un país rico en juventud, pues los jóvenes mexicanos en la última estadística del INEGI, representa al 25.7% de la población contando con 30.6 millones de jóvenes entre los 15 y 29 años (2017). Al revisar los datos del INEGI, se puede rescatar que gran parte de las juventudes ha quedado excluida de la educación, y se enfrentan ante una realidad que no favorece la incursión al medio laboral.

Con el aumento de la población joven, también ha aumentado la tasa de mortalidad, desempleo, falta de educación y la migración como problemáticas actuales y reales a los que se enfrentan las juventudes, en su realidad. La falta de educación es uno de los factores a considerar como mayormente graves, pues solo el 32.9% de la población joven (15 a 29 años) asiste a la escuela, la tasa de desempleo también es un aspecto preocupante, pues hay jóvenes que dejan de buscar trabajo o simplemente no lo buscan porque piensan que no tienen oportunidades (INEGI, 2017) frente a las condiciones de competitividad que ha generado el mercado.

Las problemáticas a las que se enfrentan las juventudes, hace referencia a situaciones diversas que ponen en vulnerabilidad su autoestima u obstaculizan su satisfacción de normas y expectativas sociales, Fandiño (2011) considera 8 tipos de problemas a los que se enfrentan los jóvenes:

1. Personales: que van desde enfermedades, sobre imagen corporal, alcoholismo, drogadicción, depresión, crisis de fe, entre otros.
2. Pérdidas con significación afectiva: en donde se considera a muerte de algún ser querido, cambios de lugar de residencia, desempleo, pelea con amigos, familia, etc.
3. Familiares: aquí yacen los duelos ante separaciones o divorcios de padre, discusión con algún familiar, abandono, negligencia, entre otros.

4. Legales o de violencia: en donde se encuentran presentes los accidentes, la intervención policial, asaltos, robos, abusos, actividades delictivas.
5. Sexuales: en donde se presentan conflictos de identidad, violaciones, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, entre otros.
6. Educativos: se presenta en problemas de aprendizaje, reprobación de exámenes o materias, confusión vocacional, fracaso escolar, discriminación, entre otros.
7. Paternos / Maternos: a diferencia de los familiares, aquí son problemas exclusivos con los padres como, vicios de padres, castigos físicos y abusos por parte de padres, nuevas parejas de los padres, o enfermedades y padecimientos de los padres.
8. Otros: en donde se pueden presentar relaciones de romance, relaciones de amistad, vínculos con padres, etc.

Sumado a la lista anterior, las juventudes también enfrentan varios problemas, según Hopenhayn (1999) que es necesario tener presente como las dificultades para conseguir empleo, el interiorizan promesas y aspiraciones que reciben a través de la escuela, la política y los medios de comunicación, que carecen de información sobre bienes y servicios a los cuales, algunas veces, no tienen acceso, que algunos si no es la mayoría, no tienen acceso al bienestar material y por último, que los cambios sociales de las últimas décadas han generado que sufran la exclusión social. Rodríguez (2001), anexa otros problemas de región, por un lado, el desempleo, por otro lado, la inseguridad ciudadana, por último, la fragilidad democrática, en donde se encuentra la exclusión y el aislamiento social.

A esto se suma que, hay jóvenes que no logran el acceso a la educación o bien a emplearse, y que por ende no estudian ni trabajan, a quienes se les ha otorgado el seudónimo de “nini”, estos jóvenes según la Sociedad Mexicana de Demografía, destinan su tiempo a trabajos de producción primaria en sus hogares, trabajos de cuidado y domésticos sin remuneración, y a quienes se les debe prestar mayor

atención pues son un foco que llama a que también realicen actividades delictivas o sean presa de organizaciones narcotraficantes

Como consecuencia de la globalización, México ha recibido la influencia del proceso de transformación que viven algunos países europeos y del norte de América. En este contexto, hay un panorama sombrío para los adolescentes de este país que en el futuro se incorporarán ya sea a educación superior, o al mercado laboral, pues tendrán que enfrentarse a distintas problemáticas, quienes quieran continuar sus estudios, se enfrentaran a la carencia de acciones para garantizar el derecho a la educación, pues según datos de la Jornada (2016) aproximadamente el 8% de jóvenes aspirantes a ingresar en la UNAM, logran obtener un lugar. Otra parte de jóvenes podrían ser excluidos del sector productivo, si no cubren requisitos del mercado o bien tendrán trabajos eventuales, en consecuencia, sufrirán la desigualdad social, la cual se justifica apoyándose en la habilidad cognitiva.

Para Hernández (2017), las juventudes son aquellas que “han puesto de manifiesto el repudio hacia las decisiones verticales en la imposición de reformas estructurales, fundamentalmente en este último sexenio de gobierno” (pág. 24), y es que los jóvenes han sido participes de diversas manifestaciones y movimientos sociales que han puesto a temblar al Estado.

Uno de los últimos movimientos recientes y del cual el autor del texto fue testigo y participe, fue la unión social resultado de los temblores del 7 y 19 de septiembre del presente año, en donde las zonas afectadas se inundaron de jóvenes que tomaron las riendas de apoyo social, en donde, sin importar la ideología globalizadora, el ejercicio de poder se concentraba en la ciudades afectadas, y la organización, se llevó a cabo por la sociedad misma impulsada por los jóvenes, a los que no les importo la condición social, genero, profesión, en donde solo importó la sociedad misma, y en donde el ejercicio de poder se concentró en los ciudadanos jóvenes.

Otros ejemplos que ya fueron mencionados con anterioridad fueron los movimientos YoSoy132 en 2011 y NosFaltan43, en los años 2012 y 2014

respectivamente. Se retoman estos ejemplos para dar paso a una expresión equivocada por parte del Estado, y es que el Estado considera a las juventudes como violentas, muestra de ello, es la representación estigmatizada por algunos medios de comunicación, en donde se producen imágenes que desfavorecen a las juventudes, generando así una mayor exclusión en la dimensión cultural y social del país.

La realidad actual de violencia en el país ha trastocado a los jóvenes, que son vulnerables y requieren atención especial en la etapa en la que se encuentran (Peñaloza, 2010), pues la construcción y desarrollo de su personalidad aún no está completa, y para que se logre es necesario que los jóvenes tengan confianza en sí mismos, en el caso de los jóvenes que tienen acceso a educación, la confianza se fomenta desde la institución educativa, pero, la posibilidad de adquirir esta confianza en sí mismos se ve afectada o incluso cancelada si la violencia incide en los jóvenes estudiantes

Moreno (2009) menciona que muchas de las problemáticas de los jóvenes son consecuencia del estrés que ven a futuro de ser adultos; pues consideran que ser adulto es cada vez menos claro y consistente. Las problemáticas, los desafíos y las crisis que rodean a la juventud invitan a reformular la construcción y la comprensión del estatus del joven. La discusión de las dificultades que rodean o surgen de los jóvenes no se debe plantear en términos de si las juventudes tienen problemas o si ella misma se constituye en problema, esta discusión se debe plantear en de acuerdo a cómo las dificultades y los conflictos de la sociedad impactan el bienestar y restringen el progreso de los jóvenes.

Desde esta perspectiva, las juventudes no se deben ver simplemente como una población necesitada de intervención o reparación, sino como un colectivo de sujetos desprovistos de oportunidades y medios para actuar y decidir ante las dificultades y los retos que la sociedad moderna les presenta. La discusión que se presenta entorno a las juventudes exige ver a los jóvenes no como víctimas sino como actores y participantes necesitados de más y mejores modos de actuar y decidir frente a una sociedad excluyente

Los jóvenes son participantes de la cultura de la diversidad, y desde esta cultura se orientan en la participación ciudadana y en el reconocimiento del “otro”, los jóvenes a pesar de encontrarse en desventaja social, se han empoderado en el reconocimiento de diversas subculturas o tribus urbanas que hoy en día son parte de la sociedad mexicana, la lista de estas subculturas es muy grande, por mencionar algunas, se encuentran: los reggaetoneros, los rockeros, los emos, los skatos, los cholos, los fresas, los frikies, los fitness, entre otros, que componen a las juventudes mexicanas. Esa es la riqueza de la diversidad, el poder tener voz y tomar decisiones entorno a la ideología y expresión estética que cada joven puede tener respecto a la tribu urbana con la que se siente identificado.

Las juventudes encuentran en la sociedad resistencia ante el aparato ideológico del Estado y la falta de políticas públicas, es por ello que se puede considerar a los jóvenes como actores contra hegemónicos, que buscan el empoderamiento de la sociedad.

La búsqueda de empoderamiento ha llevado a la utilización de la tecnología como un medio y herramienta que permite que los jóvenes tengan información y conocimientos al alcance de un “click”. No se pretende pensar a la tecnología como algo positivo o negativo, sino precisar cuál es el uso que las juventudes le dan a las TIC y dar un panorama general de cómo se han integrado a su vida cotidiana. No obstante, pensar en los desarrollos tecnológicos que invaden a nuestra sociedad, se acompaña históricamente con discursos que plantean las bondades y efectos positivos, como también los riesgos que implican.

### **1.3 Las juventudes y la tecnología: un primer acercamiento.**

La globalización trajo consigo una evolución acelerada de la tecnología, y la comunicación o bien a lo que llamamos Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las TIC no escaparon de los discursos ya mencionados.

Buckingham (2002) habla de dos tendencias importantes a considerar en la relación entre las juventudes (a las que él llama “menores”) y las TIC. Por un lado, destaca los aspectos positivos y las bondades que la tecnología ofrece al mejorar

varios aspectos de la vida, y por otro hace un hincapié en riesgos y amenazas a las que se enfrentan, así como a efectos negativos.

Se sabe que las juventudes son el sector de la población que más utiliza las TIC, y que la han incorporado a su vida diaria, e incluso se ha categorizado en una generación que ha “dominado” a la tecnología y que sería importantes describir, para conocer un poco más de ella y su relación con las TIC.

La generación “Y” también conocida como generación milenaria o millennials, es una generación que abarca a las personas nacidas entre finales de los 70’s y principios de los 2000, esta generación ha experimentado diversos fenómenos sociales como: la disolución de la familia tradicional, tasas más altas de divorcios, más hogares donde ambos padres trabajan, lo que ha dado paso a cambios en sus relaciones familiares. Esta generación es la que más se ha relacionado con la tecnología.

Es común que, siendo parte de la comunidad educativa, hayamos escuchado en más de una ocasión comentarios relacionados con una percepción de cierta desmotivación general en el estudiante actual cuando se trata de “concentrarse y prestar atención”, “investigar sin copiar y pegar”, “conceptualizar y razonar”, “llegar a objetivos a través del esfuerzo”, entre otros. Estos comentarios aparecen muchas de las veces como un asunto periférico que puede convertirse en central en momentos de análisis y evaluación de los que participamos docentes, coordinadores y directivos, incluso de padres que observan el comportamiento de jóvenes y adolescentes en el entorno cotidiano y familiar. (Di Bella, 2010, pág. 45)

Esta generación tiene una relación muy íntima con la tecnología, por lo que es la generación que mejor la “domina” y la ha adoptado en su vida, según cifras de un estudio del Observatorio de Redes de la consultoría The Cocktail Analysis (Del Barrio, 2016), la población de millennials representa aproximadamente el 32.8 % de la población mundial que cuentan con un teléfono celular, a esta cifra habría que sumar a aquellas juventudes que no tienen acceso a estos servicios. Además, dicho estudio engloba que, las redes sociales se han convertido en el hábitat natural de los millennials.

Los millennials chequean su smartphone de manera compulsiva, ya que necesitan que pasen cosas de manera continuada. De hecho, el 41% no puede vivir sin su móvil y un 65% tan sólo desconecta una hora al día. Esto se debe a una búsqueda de

estimulación permanente, en la que los jóvenes no se quieren perder nada. Las redes se convierten así en un refugio mediante el que se evaden de la realidad y huyen de los territorios conocidos y repetitivos. (Del Barrio, 2016)

El artículo engloba que, son cinco las redes sociales que mayormente son empleadas y buscadas por las juventudes:

1. WhatsApp: marcada como la reina de las redes sociales sin ser estrictamente una red social, es vista por los jóvenes como una de las Apps que mayores ventajas les da, por la instantaneidad de la comunicación directa con otros, así como el poder de la convocatoria (el llamado a otros a través de grupos).
2. Facebook, es la red social favorita de los jóvenes, para muchos de sus usuarios Facebook, no es solo “postear” o “colgar” algo, sino que representa ya un estilo de vida, pues desde esta red construyen su relación con otras personas y con otras redes sociales. Vista incluso como un segundo “hogar”.
3. Youtube: la red social de videos con la que los jóvenes más se sienten identificados, cuna de aprendizajes y tutoriales, en donde las juventudes encuentran la capacidad de contar una historia, y tener el control sobre ella, al visualizarla y pausarla a placer, es la segunda red social favorita después de Facebook.
4. Instagram: Una de las redes sociales que más sube, y que es más exigente para las juventudes, pues funciona a partir de la construcción de imágenes del usuario.
5. Twitter: Una red social que en su momento era competencia directa de Facebook, y que poco a poco va enfriando su relación con los jóvenes, pues cada vez encuentran más dificultades para encontrar contenidos de interés.

Las redes sociales han jugado un papel importante en las juventudes, desplazando a la televisión, la radio y los medios de comunicación impresos, e incluso a las celebridades tradicionales, las cuales están perdiendo peso frente a

las nuevas figuras: “los influencers”, los cuales son identificados como los Youtubers, el triunfo de éstos se debe a que las juventudes millennials se sienten identificados pues los influencers son usuarios como ellos que hablan de tú a tú, e incluso muchos de los jóvenes buscan emprender camino en Youtube con la fantasía de poder ser como ellos.

La presencia de las redes sociales y de cualquier avance tecnológico-digital, ha llevado a la cultura misma a un proceso de ciberculturalización (Di Bella, 2010) de las costumbres, lo cual ha reconfigurado los aspectos de las actividades humanas, donde hoy día, podemos voltear y ver, que en cualquier actividad a realizar, ya se puede utilizar la tecnología, ya sea en pagos de servicios, uso de transporte, alimentos, dietas, ejercicio físico, así mismo las relaciones personales se han reformado, hoy es común en los jóvenes que, a pesar de la corta o larga distancia, se expresan mejor a través de las redes sociales, o que cada vez es más común el sexting entre las juventudes.

Podemos ser testigos actualmente que la conectividad es ya parte de la modernidad líquida (Bauman, 2004), es decir, se ha llegado a un momento histórico en el que la realidad se comienza a construir desde lo precario, lo provisional, lo inmediato, y producto de la globalización: del Mercado, por lo que, la sociedad actual vive bajo intensos cambios. Desde lo político, económico, social y educativo, hasta en la manera en cómo nos relacionamos y nos formamos.

Podría pensarse entonces que ¿vivimos bajo un panorama sombrío de las juventudes? La respuesta sería no, porque la Tecnología también ha dado pie a que las juventudes tengan mayor acceso a la información y al conocimiento, que incluso sean más abiertos a la diversidad y a la aceptación en todos sentidos, como ya vimos en el apartado anterior, los jóvenes se han convertido en actores activos de la sociedad, que, al tener la información al alcance de la mano, también hacen una crítica a la sociedad actual, al tipo de gobierno, e incluso a la educación misma que reciben.

Si bien gran parte de las juventudes comparten estas características en común, la atención de este trabajo se centra en los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), es por ello que es necesario hablar de la ENP y después dar paso a la formación que se brinda en esta institución.

#### **1.4 La Escuela Nacional Preparatoria.**

Las transformaciones y cambios sociales han dado pie a que las Instituciones educativas enfrenten desafíos, que no solo corresponden a un nivel organizacional, sino también educativo y social, ante estos desafíos las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen como razón de ser el subsanar con pertinencia las necesidades del país (ANUIES, 2000). Las IES han desarrollado sus actividades de acuerdo a la misión y visión que tiene cada Institución, ante esto, la UNAM ha reiterado su compromiso social, el cual se ve reflejado en el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019.

La educación superior tiene que constituirse como uno de los motores que impulsen la configuración de un nuevo tipo de sociedad basado en el saber. Entendida como un derecho humano y como un bien público, la educación debe ubicarse en la base de la toma de decisiones y de las acciones estratégicas para atender los problemas sociales, económicos y ambientales. De ello depende el que se integre una nueva forma de ciudadanía libre, ética, crítica y responsable, favorable al bienestar humano, respetuoso de la diversidad y comprometido con la construcción de un mundo mejor. (Graue, 2015, pág. 5)

Haciendo una reflexión sobre esta visión que se tiene de la Universidad, se puede pensar en una formación integral dirigida a los estudiantes, en donde se tome en cuenta la diversidad cultural existente, creando espacios en donde se erradique la discriminación y la exclusión, y se piense en espacios de resistencia, la construcción del *mundo mejor* necesita considerar las necesidades de formación que son latentes en la sociedad, lo que implica una revisión a los contenidos de las distintas asignaturas y disciplinas, así como tomar en cuenta las propuestas de enseñanza y formación con la que se pretende educar y formar a los jóvenes.

El compromiso institucional que tiene la Universidad debe tocar aspectos relacionados con los planes de estudio, sus profesores y sus estudiantes, en este

aspecto pensar en impulsar prácticas democráticas que lleven a la formación integral, reconociendo los requerimientos tanto curriculares como de la población estudiantil (López, 2014).

Siguiendo esta línea, es que se ha constituido la Escuela Nacional Preparatoria, que es uno de los dos bachilleratos que oferta la UNAM, y en donde se encuentra presente nuestra investigación.

La ENP es una institución educativa que fue fundada en 1867 bajo la filosofía positivista del maestro Gabino Barreda quien fuese influenciado por Augusto Comte (Magaña, 2013), filosofía que hasta nuestros tiempos sigue teniendo un gran peso. La ENP es parte de la educación media superior que a su vez parte del sistema educativo mexicano, estos estudios de carácter obligatorio desde el sexenio del ex presidente Felipe Calderón Hinojosa, se ubican en un intermedio o puente entre la educación básica y la educación superior. La población a la que se atiende tiene una edad aproximada de 15 a 18 años en promedio, de ahí que se considera como una institución que es importante en la formación de los jóvenes estudiantes quienes, al concluir sus estudios, no solo terminan la preparatoria, sino que se convierten en ciudadanos reconocidos por el Estado, pues a los 18 años se es considerado ciudadano según el sitio web del Instituto Nacional Electoral.

A diferencia de los demás bachilleratos que se ofertan en México, la ENP y el CCH, son bachilleratos que no se encuentran sujetos a las políticas educativas de la SEP, y que, en sus modelos educativos, se puede apreciar un contraste y oposición ante el modelo educativo por competencias que oferta la SEP, lo que se puede apreciar en la misión y visión de la ENP, la cual se presenta a continuación:

Brindar a sus alumnos una educación de calidad que les permita incorporarse con éxito a los estudios superiores y así aprovechar las oportunidades y enfrentar los retos del mundo actual, mediante la adquisición de una formación integral que les proporcione:

- ✓ Una amplia cultura, de aprecio por su entorno y la conservación y cuidado de sus valores.
- ✓ Una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometerse con la sociedad.

- ✓ La capacidad de obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, que les posibilite enfrentar los retos de la vida de manera positiva y responsable.

También es parte inherente de la misión de la ENP, realizar investigación educativa para desarrollar y aplicar nuevos métodos y técnicas avanzadas que eleven la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (DGENP, 2011)

La formación que se oferta a los jóvenes se puede apreciar es de carácter integral, en donde se parte de dotar al estudiante de saberes tanto académicos, como de cultura general, lo que, a su vez, da un gran apoyo para tener los elementos necesarios para continuar los estudios de carácter superior.

La Escuela Nacional Preparatoria además de la oferta de ser educación media superior, cuenta con estudios equivalentes a educación secundaria, que es conocido como *iniciación universitaria*. Actualmente la ENP se encuentra conformada por nueve planteles:

- ❖ Plantel 1 “Gabino Barreda”
- ❖ Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto”
- ❖ Plantel 3 “Justo Sierra”
- ❖ Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera”
- ❖ Plantel 5 “José Vasconcelos”
- ❖ Plantel 6 “Antonio Caso”
- ❖ Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”
- ❖ Plantel 8 “Miguel E. Shulz”
- ❖ Plantel 9 “Pedro de Alba”

Que están distribuidos en la Ciudad de México y en datos de la Gaceta digital de la UNAM (2016) atiente a un aproximado de: 50 mil 585 alumnos de bachillerato y 2 mil 310 de Iniciación Universitaria.

Cabe destacar que, la ENP al ser parte de la educación media superior, comparte los mismos retos que cualquier Institución educativa, los problemas de acceso, deserción escolar y rezago educativo, rediseño de planes y programas de estudio, así como limitaciones presupuestales.

## **1.5 La mirada formativa de la ENP hacia la juventud mexicana.**

Los apartados anteriores dan cuenta de lo que implica ser joven en la sociedad mexicana, ahora bien, es momento de realizar un aproximado a los jóvenes que se encuentran inscritos en la ENP, basado en el perfil que maneja la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria (DGENP) y los primeros acercamientos que se han tenido con los jóvenes estudiantes.

En un estudio reciente a los alumnos de la generación 2015 (Escamilla, y otros, 2017) se describe la situación actual de los estudiantes en dimensiones sociales-económicas, familiares, culturales-educativas y en cuanto a actividades de aprendizaje. A continuación, se hará una descripción general de los resultados de dicha información a fin de dar cuenta de las dimensiones que permitirán conocer más sobre los jóvenes que estudian en la ENP.

En el aspecto social se puede rescatar que el 87.53% de la población estudiantil es dependiente de sus padres económicamente, y quienes trabajan se desempeñan en actividades como *ayudantes* o como *empleados*, así como un gran estimado del casi 80 % utiliza el transporte público, entre metro, microbús, metrobús, entre otros (Escamilla, y otros, 2017).

El estudio de Escamilla (2015) menciona, que en el aspecto familiar muestra que ningún estudiante vive con alguien que no sea su familiar, también se comienzan a tener una conformación distinta a la concepción clásica o reconocida como “familia tradicional”. En donde los padres en el mayor de los casos son el sostén de la familia. En términos emocionales, los resultados dan cuenta también de la manera en que la familia hace sentir apoyados a los estudiantes de la ENP, pues la familia espera que los jóvenes sean profesionistas.

La dimensión cultural y educativa, presenta que los estudiantes esperan acceder a estudios superiores, seguido de una mejora en su calidad de vida y formar una familia al casarse. Los medios electrónicos más utilizados son Facebook, seguido

del correo electrónico, twitter, whatsapp, navegadores de internet y youtube, en donde estos medios electrónicos atrapan una gran cantidad de tiempo que se resta a actividades escolares, entre las actividades que gustan a los alumnos está el ir a museos, teatros, leer novelas literarias. Los jóvenes comentan que en cuanto a los programas de televisión que ven, se encuentra como favorito las series, seguido de noticias, reportajes, programas humorísticos, programas musicales, programas deportivos y por último ver telenovelas.

La dimensión de actitud ante el estudio y estilos de aprendizaje habla de las horas dedicadas al estudio, las cuales en su mayoría dedican 4 horas o más a la semana. La mayoría de los jóvenes de preparatoria, prefieren el realizar trabajos de manera individual, lo que permite visualizar que el trabajo colaborativo no ha sido parte de su formación, en cuanto a las tareas, una gran parte solo las realiza por cumplir, mientras que un bajo procura tener un aprendizaje significativo en sus tareas. En cuestiones de evaluación, la mayor parte de los estudiantes prefieren ser evaluados de manera integral, es decir, que se tome en cuenta todo lo que realizan en el ciclo escolar, mientras que una menor parte prefiere el examen como herramienta evaluadora.

La dimensión vocacional presenta que el 95% de los estudiantes sujetos a encuesta desean continuar sus estudios superiores (Escamilla, y otros, 2017), lo que muestra que la misión y visión de la ENP, al ser formadora hacia la educación superior está dando resultados, algo relevante de la investigación es que los estudiantes consideran primero la opinión de sus amigos para elegir carrera, seguido de la información que ofrecen los medios de comunicación, en tercer lugar, sus intereses personales. Las fuentes donde más se consulta información sobre las carreras son en internet dejando al último la información que brinda la propia institución. Las expectativas a futuro muestran que al terminar una carrera los estudiantes buscarán el ayudar y servir a los demás.

Las características generales de los estudiantes de la ENP según Escamilla (2015) muestran, a una mayoría que se tiene en un concepto positivo de sí mismo

y que sus características principales y sobresalientes es que son: amigables, confiables, alegres, cooperadores, dedicados al estudio, tolerantes y creativos.

Los jóvenes de preparatoria tienen acceso a “una formación integral, esto significa (...) acceso a una preparación desde el punto de vista científico, humanístico, social, cultural y físico” (Jurado, 2017), formación que abre camino a la incorporación del estudiante a la sociedad, y a su vez, que lo prepare para su ingreso a estudios superiores.

La oferta educativa de la ENP, no solo posibilita el acceso a la educación superior a través del pase reglamentado, sino que también brinda a sus estudiantes, herramientas necesarias para que enfrenten los retos que demanda la sociedad actual. La formación integral les proporciona a los estudiantes tres elementos (DGENP, Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, 2014):

1. Una amplia cultura, de aprecio por su entorno y la conservación y cuidado de sus valores.
2. Una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometerse con la sociedad.
3. La capacidad de obtener por sí mismos nuevos conocimientos, destrezas y habilidades, que les posibilite enfrentar los retos de la vida de manera positiva y responsable.

Se habla entonces de, jóvenes que marcan una diferencia ética y moral en la sociedad, a su vez, de ciudadanos crítico-reflexivos que pueden empoderarse de conocimientos y saberes. Partiendo de la misión y visión de la ENP, se visualiza el desarrollo de los jóvenes estudiantes como seres humanos autónomos, críticos y creativos, que desarrollan también, sus valores como ciudadanos sociales responsables, “que se manejen en la legalidad, priorizando la equidad, en beneficio de la comunidad a la que pertenecen, sentando las bases para una vida personal y profesional satisfactoria” (Jurado, 2017). Lo anterior en un marco de “libertad”, pues la autonomía universitaria, también brinda autonomía a sus

estudiantes en la toma de decisiones, pues ellos deciden como administrar su tiempo en las aulas y espacios de la ENP.

El perfil del egresado, refuerza lo anterior:

El egresado del bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria, conocerá lenguajes, métodos y técnicas básicas inherentes a las materias en estudio, así como las reglas básicas de investigación imprescindibles en la educación superior. Será capaz a la vez, de reconocer los valores y comportamientos de su contexto social, poniendo en práctica su formación afable y humanística, es decir, su código ético, que lo ayudará a fomentar su iniciativa, creatividad, respeto, lealtad, solidaridad, patriotismo y conciencia de Estado (ENP, Perfil del egresado, 2017).

El perfil de egreso, da cuenta de una formación orientada hacia la educación superior, la formación integral de conocimientos, y la formación de una ciudadanía encaminada a valores. Se habla de “respeto, lealtad, solidaridad, patriotismo y conciencia de Estado”, sin embargo habría que preguntarse hasta qué punto el Estado responde de manera recíproca a la juventud en proceso de formación, y es que, como se vio en el apartado anterior, no existen políticas públicas para los jóvenes, más que pensar en los valores dirigidos al Estado, se han direccionado hacia la sociedad, es decir: el “respeto, lealtad, solidaridad, patriotismo y conciencia” se han dirigido a la población social, no al Estado, muestra de ello se visualiza en los acercamientos que el autor ha tenido con algunos alumnos de la ENP 2 y 6, en donde mencionan un desconocimiento al poder del Estado, y un reconocimiento al poder que puede ejercerse desde la sociedad civil.

Si bien desde su origen la ENP ha tenido una visión positivista, la cual se ve plasmada en los distintos Planes y Programas de Estudio, así como en su misión y visión, en donde se ha dado mayor peso a los contenidos científicos, que, a las humanidades, la estética y el arte, también es de reconocer que es la única institución escolar de nivel medio superior que oferta una formación que contempla todas las áreas de conocimiento científico, social, humanístico, físico y cultural.

Los estudiantes de la ENP están inmersos en una sociedad que presenta características muy peculiares. Algunos autores como Luna y Juárez (2015) señalan que: “La sociedad mexicana no tiene todavía rasgos de transitar hacia la

sociedad del conocimiento. Más bien pudiera estarse posicionando apenas en una sociedad de la información que vale para unos cuantos y no para la mayoría” (pág. 145). Parecería que quienes forman parte de esa minoría son los que tienen acceso a las nuevas tecnologías o a la Educación Media Superior y Superior, por ello es necesario considerar el tipo de sociedad en que nos encontramos.

La sociedad actual exige tener una actitud diferente hacia el conocimiento y ante la vida, sin embargo, si se consideran los avances científicos junto con los cambios que generan, podría pensarse que no es necesario adquirir conocimientos, pues estos tal vez mañana serán desechados, sin embargo, hay conceptos básicos, procedimientos y principios que no cambian y forman parte de una cultura general que el estudiante de bachillerato debe tener; no se debe olvidar que la ENP busca dar una formación integral, ya que ello podría ser el soporte que le ayudará a seguir aprendiendo, pues como Delors (1997) señala: que la “cultura general sirve de pasaporte para una educación permanente, en la medida en que supone un aliciente y además sienta las bases para aprender durante toda la vida” (pág. 17).

Ya revisamos que, los cambios a partir de la globalización han dado paso a cambios en la estructura de gobernanza en la educación, y han modificado entre otras cosas, cambios en los Planes y Programas de estudio y, sobre todo, en lo relacionado al servicio profesional docente, que si bien, no es objeto de este trabajo, el docente es una parte determinante en la formación de los estudiantes. Habría que pensar si la formación de las juventudes sufre cambios o rupturas, a partir de este panorama, en donde las TIC y las redes sociales son parte de la vida, e incluso el “hábitat” de los estudiantes. Reflexionar si la formación actual que se oferta a partir de la ENP, responde a las necesidades sociales de los estudiantes, e incluso si pensar en cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de la incursión de las TIC en la educación.

## CAPÍTULO 2. LOS SENTIDOS DE FORMACIÓN

El paradigma de la cultura de la diversidad es un referente importante a considerar en esta investigación, pues no se puede pensar actualmente en una sociedad homogénea tal y como la concibe la globalización, sino que ha sido superada por la heterogeneidad de los ciudadanos y grupos sociales, esto además de crear problemáticas de exclusión, en donde entre los grupos que se encuentran en vulnerabilidad son los mismos jóvenes, también ha cambiado la forma en cómo se desarrollan los estudiantes y la manera en cómo se forman. formación se encuentra altamente ligada a este paradigma pues la mayor parte del conocimiento, educación, saberes y la formación misma, tiene un origen social (Schütz, El problema de la realidad social, 1993), el cual esta mediado a partir de los contextos: sociales, históricos, geográficos y culturales

Existe una preocupación en esta investigación en la manera en que la enseñanza y la educación afrontan los ya no tan “nuevos medios tecnológicos” y las potencialidades tanto formativas como comunicativas que éstas ofrecen. La inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación han creado interrogantes frente a los modelos de enseñanza tradicionales que se pueden observar en la Escuela Nacional Preparatoria, así como en sus planteamientos organizacionales, el rol de las y los profesores, el desarrollo del material didáctico en donde ya se tenga pensada una inclusión de las TIC, y la correlación existente entre el docente, el estudiante y los medios tecnológicos como medios y/o herramientas para la generación de conocimientos.

Cuando se habla del concepto de formación nos enfrentamos a un gran mar de teorías, prácticas, modelos, ideologías, etc. que describen y presentan una postura epistémica sobre la formación misma. Dentro de este rubro y al ser la formación parte fundamental de esta tesis, es necesario abordarla en un apartado para delimitar una posición sobre ¿qué se entiende por formación? Y ¿por qué pensarla desde la óptica pedagógica?

## 2.1 ¿Por qué pensar a la formación en pedagogía?

El trabajo que se realiza centra su mirada a partir la disciplina científica de pedagogía, pues se considera a la formación como uno de sus objetos de estudio, y al hombre como el sujeto en formación. Hablar de pedagogía no es algo fácil, pues su definición, así como su objeto de estudio son parte de un gran debate desde las diversas posturas e incluso por convencionalismo táctico se ha pensado a la educación o como refieren los positivistas el “hecho educativo” como objeto de estudio de la pedagogía (Bórquez, 2012).

Es importante vincular a la pedagogía y con nuestro objeto de estudio, pues esto permitiría dar soporte a la investigación, además de ser necesario al ser una tesis de maestría en pedagogía. Antes de comenzar, es importante señalar que, posicionamos a la pedagogía dentro del campo de las humanidades y artes. Situamos a la pedagogía como una disciplina pues desde su origen el quehacer pedagógico ha carecido de principios a nivel teórico filosófico y por ende metodológicos, es por ello que para superar estas brechas la pedagogía ha tenido que apoyarse en los paradigmas y métodos que ya están constituidos por otras ciencias como la psicología y la sociología (Bórquez, 2012), por ello la pedagogía construye desde la multidisciplinariedad.

La pedagogía como ya se dijo, tiene como uno de sus objetos de estudio al fenómeno educativo sin embargo, nuestro interés no solo se centra en que:

La educación involucra enseñanza de conocimientos valiosos y de actitudes que son moralmente aceptables. No toda enseñanza es educación. Más aun, de acuerdo con el concepto normativo de la educación se puede afirmar que los métodos utilizados para enseñar deben ser moralmente aceptable: esto no es válido para la enseñanza (...) la enseñanza puede ser una condición necesaria para la educación, pero no es una condición suficiente (Pasillas, 1992, p. 152).

Como se señala en la cita, no es suficiente con hablar de educación e incluso sobre enseñanza en el ser, sino habría que pensar en un concepto que erróneamente ha figurado como sinónimo de educación, la formación.

Formación (...) es aquella transmisión (o adquisición) de conocimientos enlazados con las dimensiones de vida propiamente humana y provisto de una jerarquía interna, que se realiza con el esfuerzo que sea necesario, de modo tal

que incite o no a un conformismo automático sino a una posición personal libre (...) es común a los ideales de formación el sentido de la forma y del autodesarrollo, y también el sentido de que, por el ejercicio, la formación debe transformarse en una segunda naturaleza, como si todo fuera innato y no adquirido (Ibañez-Martín, 1975, p. 32).

Cuando se habla de formación, se puede pensar en la transmisión o en la adquisición de conocimientos que se encuentran relacionados con las distintas dimensiones de la vida del ser humano (Ibañez-Martín, 1975). La noción de formación debe ser diferenciada de la de educación, esta última puede cubrir las diversas etapas de la educación (pensando en la educación formal), pero no todas estas etapas constituyen la formación que es un concepto que asume al ser humano como independiente, libre y autosuficiente en el desarrollo y transformación de su propia naturaleza, este pensamiento es retomado de la Escuela Alemana con el maestro Eckhart en el siglo XVIII al describir a la Bildung como formación, para Gadamer (1991) la Bildung es el pensamiento más grande del S. XVIII, la formación pasa a ser algo que se encuentra altamente ligado al concepto de cultura, desplazando así el concepto de formación ligado a lo natural. Hablar de formación vinculada a la cultura, es pensar a la cultura que posee el individuo como resultado de su formación en los estudios y tradición de su contexto, Bildung es entonces “tanto el proceso por el que se adquiere cultura, como esta cultura misma en cuanto a patrimonio personal del hombre culto” (Gadamer, 1991, pág. 38). Bildung se encuentra vinculado a las ideas de enseñanza, aprendizaje e incluso de competencia personal.

Podemos decir que uno de los objetos de estudio de la pedagogía se encuentra en la formación que interviene en el contexto socio-cultural del hombre, como proceso continuo e inacabado, en donde la Pedagogía propone alternativas que brindan las pautas a que, los sujetos conozcan su naturaleza humana, comprendiéndola, formándola, transformándola y dominándola, con lo anterior se propicia que los sujetos desarrollen sus capacidades subjetivas y objetivas encaminándolo a una formación integral.

Al ser la formación un objeto de estudio de la pedagogía, podemos pensar en la necesidad de estudiarla más a fondo, pues a pesar de que se habla de formación

en este apartado, queda muy vacía esta noción teórica, por ende, en el siguiente apartado se construye la noción de formación que da sustento a esta tesis.

## **2.2 ¿Qué entendemos por formación?**

Utilizar el término formación permite pensar en una gran gama de significados, pero si hay algo en lo que se coincide es que formación “tiene relación con la forma. Formarse es adquirir una cierta forma. Una forma para actuar, para reflexionar y perfeccionar esta forma” (Ferry, 2008, pág. 53).

Hablar de formación nos remonta al origen de la Bildung, con el significado de “imagen imitada” y “modelo por imitar” (Gadamer, 1991, pág. 40), sin embargo, para este autor la formación va más allá del desarrollo de capacidades previas, de talentos y habilidades, que la distingue de la búsqueda de un fin inmediato, lo cual la hace diferente de la educación y de la orientación educativa, porque la formación es un proceso más amplio que incluye a ambas, parafraseando a Honoré, ésta constituye un campo de conocimiento que es la “formatividad” (Honoré, 1980). En esta acepción de la categoría adquiere una dimensión de generalidad, de la que deriva la razón y la reflexión, al respecto Gadamer expresa:

“La formación no puede ser un verdadero objetivo; ella no puede ser querida como tal si no es en la temática reflexiva del educador. Precisamente en esto el concepto de la formación va más allá del mero cultivo de capacidades previas, del cual por otra parte deriva.” (Gadamer, 1991, pág. 40).

La formación busca el desarrollo de la razón y la reflexión del ser humano, y uno de los medios para llegar, es a partir de las experiencias, entonces la formación trasciende lo institucional, más allá del papel que juega la institución, el currículo o el docente con el estudiante, pues cada sujeto se forma a partir de su experiencia y el trabajo sobre sí mismo.

Gilles Ferry presenta a la formación como una dinámica de desarrollo personal, y en el entendido de nuestros sujetos de estudio, pensar en una formación personal y profesional, en donde se encuentra la enseñanza y el aprendizaje como parte de

la formación, lo que presupone conocimientos y habilidades correspondientes al nivel educativo en el que se encuentran los estudiantes.

Un aspecto importante a resaltar en la formación que nos presenta Ferry es que ésta se desarrolla de manera individual.

Una formación no se recibe. Nadie puede formar a otro. No se puede hablar de un formador y de un formado. Hablar de un formador y de un formado es afirmar que hay un polo activo, y un polo pasivo, aquél que es formado (...) el individuo se forma, es él quien encuentra su forma, es él quien se desarrolla, diría, de forma en forma. Entonces lo que quiero decir es que el sujeto se forma solo y por sus propios medios. (Ferry, 2008, pág. 54)

El desarrollo de formación como producto del ser mismo que se está formando es algo que se puede ver en la tradición alemana de la Bildung, donde los ideales de formación parten del carácter individual (Liedman, 1996) refiriendo al sentido de formación que recae en el cultivarse así mismo, en donde se consigue una maduración personal y cultural, dicha maduración se alcanza a través de la armonización de la mente del individuo y el corazón. La Bildung también ha sido pensada como la “imagen” la cual puede considerarse como imagen de la humanidad (Liedman, 1996), donde la humanidad puede desarrollarse por medio de la formación, como un proceso de humanización que tiende a elevar al hombre al máximo grado de humanidad.

Este proceso de formación parte de la exterioridad (Honore, 1980), lo que lleva a pensar en la adquisición de habilidades, conocimientos, modos de socialización, actitudes, etc., es así que la formación pasa a ser en el ámbito educativo una referencia a la autoconstrucción de las personas desde su interioridad

Si bien es cierto existe la figura docente a la cual se le ha dado la tarea de “formador” no es más que un mediador, uno se forma a sí mismo, pero se forma a partir de la mediación, como los docentes, los contenidos de aprendizaje, el currículo, las lecturas, las herramientas y medios tecnológicos, las circunstancias, las experiencias de vida, los éxitos y fracasos del ser humano, la relación con el otro, en fin, cualquier tipo de relaciones que den resultados formativos. La mediación da paso a la formación.

Gadamer toca el concepto de formación como un elemento fundamental en el que viven las ciencias humanas, retoma los planteamientos de la idea Kantiana, que, si bien Kant no habla de formación, menciona las obligaciones que se tiene con uno mismo, la formación entonces lleva a reflexionar sobre el deber que cada uno tiene de darse forma, de transfigurarse en conciencia para su realidad.

La formación como conciencia permite ver y comprender la realidad ante la cual se posicionan los sujetos. Es por ello que se piensa a la formación como inacabada y retomando a Escamilla (2004) posibilita que cada sujeto social se diferencie uno de otro, dando paso a un desarrollo de personalidad de cada sujeto, y a su vez permite explicar sus conflictos, angustias, sus deseos, expectativas, miedos y valores, permitiendo que los sujetos desplieguen su subjetividad, donde se desprenda de sí mismo y desde esta condición regresar a sí mismo, convirtiendo a la formación como un ciclo de ida y regreso que conlleva a la auto-formación pero también a la auto-transformación

Pensar en formación no es solo visualizarla como un proceso continuo e inacabado, sino que consiste en pensar en la complejidad, esta complejidad abarca un sinnúmero de elementos que rodean a la juventud, desde aspectos sociales, culturales, geográficos, tecnológicos, educativos, económicos, familiares, psicológicos, biológicos, entre otros, que inciden en la formación de los estudiantes. Por tanto, investigar el proceso formativo de los estudiantes de bachillerato implica pensar en la complejidad subjetiva y la diversidad de los jóvenes actores, lo cual se relaciona con las tres condiciones de formación que Gilles Ferry (2008) menciona: lugar, tiempo y realidad.

La primera condición es la de lugar y va a la par de la segunda que es la de tiempo, y parte del trabajo en sí y para sí mismo, lo cual solo se puede hacer en los lugares que estén diseñados para esos propósitos, y que tienen un espacio temporal adecuado a los niveles cognitivos de las personas, y que también tienen un tiempo delimitado a las actividades que realiza la persona en su vida.

Trabajar sobre sí mismo, como la experiencia debe llevar a un plano de reflexión, pues se puede tener mucha experiencia, sin embargo, estas no siempre llevan a

un plano de reflexión y por ende no son formadoras, “reflexionar es al mismo tiempo reflejar y tratar de comprender, y en ese momento si hay formación” (Ferry, 2008), entonces hay formación cuando uno puede tener un espacio y un tiempo para trabajar sobre sí mismo, lo cual se puede ver reflejado en cualquier institución escolar, en donde existe un espacio delimitado y un tiempo específico para formarse, por ello el que se tenga presente a la ENP, como espacio de investigación, en donde existen un tiempo y espacio para el trabajo sobre sí, pero, reconociendo también que existen otros espacios y tiempos ajenos a la institución escolar en donde también se encuentra presente la formación.

La tercera condición de formación es la relación con la realidad, en donde Ferry menciona que no se trabaja con una realidad, sino con representaciones:

“uno se desprende de la realidad para representársela. Representar quiere decir presentar otra vez la realidad, porque uno tuvo que ver directamente con esta realidad. Pero en un espacio y tiempo de la formación se retira de ella y la realidad queda figurada por representaciones” (Ferry, 2008, pág. 56).

Cuando uno trabaja para sí en un espacio y tiempo, trabaja a partir de representaciones de la realidad, es decir con imágenes, símbolos, lenguaje, etc., que lleven a realidades mentales. No existe una realidad absoluta, pues a partir de las representaciones que hemos creado históricamente es que se ha formado y evolucionado la sociedad.

La formación entonces es producto de las relaciones sociales, culturales, económicas, políticas, geográficas, de lenguaje, entre otros factores que han influido en la historicidad. Formación no se queda solo en el plano de reflexión, sino que debe llevar a un plano de consciencia para sí, se constituye de las experiencias y su reflexión, así como de los procesos de aprendizaje constituidos por la escuela y se expresa en la posibilidad de consumir la postulación kantiana de “atrévete a pensar” y “atrévete a actuar” por ti mismo sin la tutela de los demás (Kant, 2013).

### **2.3 Formación y tecnología.**

Se sabe que los estudiantes desarrollan estrategias propias para poder aprender y comprender en las diversas asignaturas que cursan, apoyándose actualmente de herramientas tecnológicas que, pueden acompañan su proceso formativo, o bien pueden ser un distractor del mismo; por otro lado también hay estudiantes que se adaptan al estilo de enseñanza de sus profesores, pero lo que pocas investigaciones han profundizado es: el identificar los sentidos que dan a estos aprendizajes, y particularmente a las herramientas tecnológicas que son ya una realidad en los jóvenes estudiantes y a su formación.

Existe curiosidad por comprender los significados que los jóvenes construyen sobre su formación a partir del contexto actual en el que se encuentran, en donde los alumnos cuentan ahora con diversas herramientas informáticas que les facilitan la interacción con el conocimiento, y la manera en que se producen aprendizajes. Pues como se decía en el párrafo anterior, es una realidad, basta con dar un vistazo a cualquier sitio de la institución para observar a algún joven con un teléfono celular, una Tablet, una lap top o cualquier dispositivo que puede acceder a internet.

No es ajeno para los investigadores el relacionar la formación la educación y la tecnología existen investigaciones como las de Sánchez, Boix, y Jurado de los Santos, (2009), Martín-Laborda (2005) y Wirsig (2002) que entran en el debate de cómo se inserta la tecnología en las escuelas, en donde la tecnología ha creado cambios en la formación y el contexto educativo de cualquier institución, generando la pregunta de ¿Qué rol tiene el estudiante ante la inserción de la tecnología en su formación.

Pensar en los sentidos de formación, requiere comprender los tiempos actuales en donde la sociedad demanda un tipo de formación inclinada al consumo excesivo de tecnología y a lo desechable, como ya lo menciona Bahuman (2008), y a diferencia de los finales del siglo XX, principalmente con la evolución de la Web 1.0, 2.0 y 3.0, se exige a los estudiantes el desarrollo de habilidades y

conocimientos para el uso de motores de búsqueda de información, portales, blogs, plataformas, etcétera, que han dado como resultado la construcción de nuevas significaciones sobre los aprendizajes.

Con la mirada de la sociedad puesta en la cuarta revolución tecnológica, la cual Valentín Klímov, director adjunto del Instituto de Sistemas Cibernéticos Inteligentes de la Universidad Nacional de Investigaciones Nucleares de Rusia (MEPhI) refiere como: la inteligencia artificial basada en redes neuronales que alcanzará la inteligencia humana en lo que se refiere a su desarrollo, en donde los seres humanos y los ordenadores interaccionarán como iguales y cada uno resolverá sus tareas, es decir, la inteligencia artificial podrá realizar la tarea del humano teniendo total independencia de la mano de obra del mismo.

Es por lo anterior, que se necesita abordar el papel de la formación y el contexto actual en el que se encuentran, en donde no solo se enfrentan ante este nuevo cambio, también se enfrentan a problemáticas como: exclusión social, falta de políticas públicas, carencia de acceso a la educación, falta de trabajo, entre otras cosas, que influyen en la manera de comprender su propia formación.

Pensar en la introducción de las TIC en la educación y en la formación de estudiantes ya es una exigencia social de cara a la cuarta revolución tecnológica y más aún, cuando a la hora de analizar la utilización de la tecnología, el interés se centra en los usuarios más jóvenes de la sociedad (Espinar & López, 2009). Lo que conlleva a pensar en qué tipo de formación brinda la escuela para abarcar esta necesidad social.

Las TIC, son producto de la cultura de la diversidad y a su vez se convierten en generadoras de desigualdad, ya sea por el acceso a éstas, o por el dominio que se tiene sobre ellas. La desigualdad económica y social para acceder a la información y al conocimiento a través de las TIC es conocida como brecha digital y ésta es una forma de exclusión la cual puede ser vista en los estudiantes, en la misma institución y en la docencia, al no tener acceso a computadoras o a red de

Internet y al saber usarlas (por parte del estudiante y docente), como a no tener el equipo adecuado y actualizado.

A pesar de esto, las TIC se ven presentes ya en la educación, “la mayoría de los gobiernos y de los educadores reconocen que la utilización de las TIC en la enseñanza mejora su calidad” (Martín-Laborda, 2005), sin embargo, hay que reconocer que, el cambio en la educación, no debe consistir solo en cambiar los libros, el lápiz y el papel por el uso de computadoras e impresoras, son en la forma en cómo se utiliza la Tecnología , y esto debe ser un parteaguas en favor de la enseñanza y las necesidades de los jóvenes,

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y en especial Internet, se han incorporado a la vida de los ciudadanos, y específicamente del sector joven de la población a una velocidad inimaginable, las TIC han sido, “no sólo una oportunidad, sino también la excusa perfecta para introducir en la educación nuevos elementos que realicen una transformación profunda de las prácticas educativas” (Martín-Laborda, 2005, pág. 4) y de la formación misma de los jóvenes.

Las instituciones educativas han tenido que adaptarse a las necesidades sociales actuales para desarrollar vías de integración de las TIC en los procesos de formación de los jóvenes, lo que implica cambios en el rol de los profesores y cambios en la enseñanza aprendizaje, que si bien no es formación si son soporte de la formación (Ferry, 2008). La utilización de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje requiere de participación activa tanto del estudiante como del docente, del primero de los actores no cabe duda que existe esta participación activa, la pregunta sería, ¿si el docente participa activamente en el uso de la tecnología? Pues un tema que afecta la incorporación de las TIC en la enseñanza es la formación del profesor, si bien esto no es objeto de nuestro estudio, es una problemática que se relaciona con la formación del estudiante, pues se sabe de la resistencia existente por una parte de la comunidad docente por empoderarse de la tecnología, lo cual lo posiciona en desventaja con sus estudiantes.

Como parte de las necesidades de formación a partir de la inclusión de las TIC, es necesario preparar a los jóvenes para vivir en la Sociedad del Conocimiento, la cual se ve presente a la par de la globalización y tiene como característica.

“La importancia de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos económicos; el conocimiento como fuente del crecimiento; la producción basada en el conocimiento y los servicios; la rápida producción de conocimientos y la importancia de los procesos educativos a lo largo de la vida” (Krüger, 2006)

Pensando en la categoría de mediador de formación de Ferry (2008) las TIC lo son en la formación de los jóvenes estudiantes, pues ha cambiado el modo en cómo se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, así como las experiencias educativas que se tienen a partir de la incursión de la tecnología en la educación y en la sociedad misma.

“Las TIC favorecen la formación continua al ofrecer herramientas que permitan la aparición de entornos virtuales de aprendizaje, libres de restricciones del tiempo y del espacio que exige la enseñanza presencial” (Martín-Laborda, 2005, pág. 5). Estos entornos virtuales se pueden ver en la interacción que se tiene a través de redes sociales como: Facebook, WhatsApp, Twitter y YouTube, han cambiado la manera en cómo se tiene contacto con el otro, así como el contacto con el aprendizaje, ya sea dentro o fuera de la institución, pues a través de estas redes se crean comunidades de aprendizaje, o bien vías de comunicación entre los jóvenes para la realización de tareas y trabajos en equipo. A su vez, la tecnología podría pensarse como un parteaguas a pensar en la ruptura de la enseñanza tradicional, es decir: de la enseñanza a partir de la relación docente-estudiante.

Como ya se refirió, las TIC han sido fuente de modificaciones en la concepción del uso del tiempo y el espacio y ha obligado incluso a reconstruir el concepto mismo de realidad a partir de la posibilidad de las llamadas “realidades virtuales” (Labarca, Navarro, & Suárez, 2013), lo que supone un cambio en la relación entre el docente y el estudiante, y al mismo tiempo un cambio en las condiciones de formación.

A partir de las interacciones que se han tenido con los jóvenes de la ENP 2 y 7, se ha visto que los jóvenes emplean las redes sociales e internet como medios para obtener información y conocimientos, un ejemplo es, que hay alumnos que no entienden una clase de cualquier tipo, al finalizar el profesor pregunta si hay dudas, y los alumnos contestan que “no”, el profesor deja tarea y el estudiante, al llegar a su casa, busca en internet como resolver los ejercicios. Dentro de la plática con los estudiantes, mencionaban un canal de YouTube al que le tienen mucha confianza para aprender matemáticas el cual tiene el nombre de JULIOPROFE y tiene el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/user/julioprofe>.

La manera en cómo se forma el estudiante a partir de la tecnología ha producido cambios en el modo de concebir el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que existe una relación entre Tecnología y Pedagogía, pues la primera impacta directamente en la segunda en el estudio y diseño de experiencias culturales que conducen al progreso individual y en la formación misma de los estudiantes. Es por ello que se ha convertido en un área de estudio de la pedagogía, “el más instrumental y operativo pues se refiere a las metodologías de enseñanza, al conjunto de métodos y técnicas que permiten enseñar” (Salas Madriz, 2002, pág. 17), las TIC en la formación son herramientas didácticas al ser mediadores, y algo a considerar es que la tecnología no puede garantizar el ser una herramienta eficiente tanto en el ámbito educativo como en el formativo, pues dependerá de varios factores, como el paradigma educativo y de la pedagogía que elija el docente, o bien de los fines y propósitos con los que lo emplee el estudiante.

“La tecnología de la información y la comunicación es una oportunidad extraordinaria para desarrollar el aprendizaje autónomo” (Malagón, 2006, pág. 188) siempre y cuando sea utilizada adecuadamente y se cuenten con los recursos adecuados para un aprendizaje exitoso no solo dentro de la escuela, sino fuera de ella, pues se han instalado en la vida cotidiana y afectan todas las acciones humanas. Lo que ha provocado que los jóvenes modifiquen sus mecanismos y escenarios de interacción con los demás jóvenes y con el mundo que los rodea. De aquí que sea necesario encontrar los significados y sentidos de

formación que tienen los estudiantes, con respecto a las TIC, que es un campo amplio de posibilidades para la educación, la formación, la pedagogía y la investigación misma.

Se puede afirmar que la formación es un proceso humano y social que conlleva reconocer la subjetividad de los sujetos, para ello es necesario pensar en las experiencias previas que han dado cabida a la generación de conocimientos como una voz que da sentido a la formación misma y que lleva a la continua transformación de los sujetos. Hablar de los sentidos de formación de estudiantes implica pensar ¿a quién se está formando? Y ¿cómo concibe su formación?, pero, para llegar a esto, primeramente, se debe entender que se piensa por sentidos de formación.

#### **2.4 Los sentidos de formación de estudiantes desde las experiencias.**

Hablar de los sentidos y la formación implica apoyarse en la multidisciplinariedad, y por tanto pensar en retomar aspectos de la sociología para el soporte teórico de la investigación, específicamente hablar de los planteamientos de Max Weber y su crítica a la sociedad moderna.

Hay que tomar en cuenta que el punto de partida que tiene el análisis weberiano de la modernidad no es el estudio y evolución de las ciencias, sino la evolución de las imágenes religiosas del mundo (Bórquez, 2012, pág. 42).

La aparición del racionalismo occidental es producto del proceso mundial del desencantamiento que se da en las grandes religiones, pues no hay ciencia que explique los discursos que tienen las religiones. De aquí se parte para señalar que, la visión y el sentido empírico del mundo no se puede mirar desde el acontecer divino, sino de procesos que se fundamentan desde la ciencia moderna, que constituyen a su vez, una base a la sociedad racional. La modernidad tiene como principio el creciente proceso de racionalización de las sociedades, de manera general Weber llamo racionalización a “toda ampliación del saber empírico, a toda capacidad de predicción, y a toda forma de dominio instrumental

y organizativo que se realiza a través de procesos empíricos” (Bórquez, 2012, pág. 43) y al mismo tiempo utiliza el concepto de “racionalidad con arreglo a fines y a valores” (López, 2005).

De acuerdo con Weber (1984) la racionalidad con arreglo a fines orienta su acción por el fin, medios y consecuencias implicadas en ella, pensar en la racionalidad con arreglo a fines posibilita pensar en las acciones de nuestros jóvenes, como conductas significativas, y vincularla con la formación al pensarla como humana y social, ya que existe la intencionalidad de incidir en las acciones de otros (Weber, 1984) ,pues se lleva a cabo entre los estudiantes y su relación con la escuela, los profesores, la familia, la sociedad, la cultura, la tecnología, etc., lo que la hace una acción racional con arreglo a fines.

Las acciones sociales persiguen un fin racional, buscando los medios para lograrlo, por ejemplo, estudiar el bachillerato universitario para poder acceder a una carrera a través del pase reglamentario, buscar estudiar una carrera universitaria para poder tener una mejor calidad de vida, utilizar las redes sociales como un medio que favorece su aprendizaje o bien utilizarlas como una salida de su realidad.

El fenómeno de educación también incorpora la acción racional con arreglo a valores (Weber, 1984), la cual es determinada por la creencia consciente del valor ético, estético, religioso o de cualquier otra forma como se le interprete propio y absoluto de una determinada conducta, sin relación alguna con el resultado. Pensar en la acción racional con arreglo a valores en la educación y formación de los estudiantes no es algo fuera de lugar al tener como intención de la educación: la transmisión de valores que “la sociedad considera conveniente para formar a los estudiantes” (Vuelas, 2017, pág. 87) y tomando en cuenta que los estudiantes son seres sociales que viven en comunidades y que estos valores se convierten en sociales ya que responden a la época socio-histórica en la que se sitúan.

La acción social racional con valores morales no busca necesariamente fines propios concretos, los actos se determinan por las normas morales o de su creencia, por ejemplo: donar bienes a los necesitados en las campañas que se

realizan en la Preparatoria, o como se vio hace un tiempo, aportar en las brigadas de ayuda a las comunidades afectadas por el sismo.

Como se puede observar, se define a la racionalidad con arreglo a fines y valores con relación a la acción, Weber pensaba que la principal tarea de la sociología era comprender la acción, la cual es definida como:

Una conducta humana, siempre que el sujeto o los sujetos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo. La "acción social", por lo tanto, es una acción en donde el sentido mentado por el sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo. (Weber, 1984, pág. 5)

De acuerdo con Weber (1984), las acciones son las conductas intencionales con algún o algunos significados, y orientados para otros, estas acciones de otros determinan la conducta propia, y viceversa. Se define como aquella acción donde el sentido mentado por el sujeto está dirigido a las conductas de "otros", que se orienta por las acciones de otros, y que éstas pueden ser pasadas, presentes o bien esperadas como futuras, una conducta tiene sentido cuando se adecua a un tipo de acción, interpretar estas acciones darían sentido a las conductas a través de la observación a ella, ante lo anterior cabe advertir que hay procesos de la acción con sentido, pero también procesos de acciones ajenos a tener sentidos.

La acción social está dirigida a otro u otros aun cuando no se encuentren presentes en forma física, y lo podemos ver en las publicaciones que se realizan en redes sociales o de manera virtual, otro ejemplo que se da mucho en los adolescentes es el verse bien para alguna persona que nos van a presentar y que no conocemos solo para agradarle.

Las acciones sociales son conductas humanas que se realizan ya sea cumpliendo expectativas de otros, como comprar algún detalle para que otra persona lo disfrute o dejar un mensaje en Facebook de cumpleaños para que la otra persona se sienta apreciada, también las acciones sociales pueden responder a conductas de terceros por ejemplo agradecer un gesto amable como un saludo, pagar por el material escolar o cualquier bien, o bien responder alguna agresión.

Podemos decir que la acción se aprecia cuando los estudiantes atribuyen significados subjetivos a sus acciones, dándonos la tarea de comprender e

interpretar la acción en términos de sus significados subjetivos o bien, comprender e interpretar los sentidos que ellos tienen.

Los sentidos son acciones sociales que se dirigen a los otros con la idea de que ese otro cambie el curso de su accionar (...) los tome en cuenta o se apropie de ellos y cambie el curso de su historia. (Hernández, 2017, pág. 69)

Los sentidos son acciones que se convierten en sociales porque se dirigen a los “otros”, lleva consigo intencionalidad a partir de los roles que asume el estudiante, la vida cotidiana de los jóvenes refleja un sinnúmero de sentidos y significados producto de las distintas redes de relaciones que han creado a partir de la convivencia con los “otros”, estos “otros” pueden o no ser parte del círculo de confianza (familia, profesores, amigos, compañeros de clase) de los jóvenes, pues existen conductas que provienen de agentes externos a los jóvenes y que influyen en las acciones de los estudiantes. Los sentidos de la formación que construyen los estudiantes en su día a día no dejan de lado al “otro” pues deja huella en su experiencia y a partir de esta experiencia es que se “reconoce” como sujeto ante el “otro.”

Weber señala que la acción también puede ser afectiva, determinada por el estado sentimental y afectos, en donde la razón no interviene de forma plena, sino de las emociones, pero se desliga de las imposiciones de la costumbre, y que se puede ver cuando vemos en los pasillos de la prepa a estudiantes que le gritan a alguien cuando se enojan o cuando se besan aun cuando no hay algún cariño.

Por último, se tiene la acción social basada en la tradición o costumbres arraigadas, donde el hombre actúa por imposición externa y no por el análisis racional de porque hace lo que hace, o para qué lo hace, y lo podemos ver cuando los estudiantes ven a sus amigos o conocidos y los saludan, vestirse a la moda.

A partir de los planteamientos de Weber, Schütz (1932) reconoce 5 niveles de significado de la acción social.

En el primer nivel Schütz (1932) encuentra el sujeto solitario. Aquí la acción es toda conducta a la que el sujeto le atribuye un significado subjetivo; el segundo nivel implica al otro, donde para ser social, la acción debe basarse en la conducta del otro; el tercer nivel trata de la interpretación de la conducta del otro por el sujeto,

aquí, quién realiza la acción está consciente de mucho más que la simple existencia del otro, por tanto se da cuenta de la conducta del otro y la interpreta; el cuarto nivel es la orientación de la acción, la cual debe orientarse hacia la conducta del otro, y un quinto nivel corresponde al del observador científico y la comprensión de estas conductas sociales.

El significado es una de las categorías que estudia Schütz.

“Recordemos la tensión que hemos señalado entre pensamiento y vida. El pensamiento está enfocado sobre los objetos del mundo espacio-temporal; la vida pertenece a la duración. La tensión existente entre los dos se vincula con la esencia de la significatividad de la vivencia. Es equívoco decir que las vivencias tienen significado. El significado no reside en la vivencia. Antes bien, son significativas las vivencias que se captan reflexivamente. El significado es la manera en que el yo considera su vivencia, reside en la actitud del yo hacia esa parte de su corriente de la conciencia que ya ha fluido hacia su duración transcurrida” (Schütz, 1932, pág. 99).

Schütz (1932), considera que los hechos no son realidades externas, sino objetos ideales, pues son construidos en nuestra conciencia y su significado se encuentra en la relación de los sujetos con los objetos, y en esta relación el lenguaje resulta de gran importancia, pues gracias a él tenemos un mundo ordenado. Es así que el significado se constituye intersubjetivamente. Schütz (1932) distingue dos tipos de significados a los que define como: objetivos y subjetivos. El subjetivo refiere a los procesos que ocurren en la conciencia de la persona que produjo lo que es objetivamente significativo. Por tanto, es la construcción mental que hacemos personalmente de ciertos componentes de la realidad. Por otro lado, el significado objetivo parte de contextos amplios de significados que existen en la cultura y que son compartidos socialmente.

Las motivaciones y motivos de las acciones son de dos tipos: el motivo “para” y el motivo “porque” (Schütz, 1932). El primero es el acto mismo proyectado en el tiempo futuro perfecto. El segundo parte del hecho que yace en mi pasado y me lleva a proyectar un acto particular. Desde esta mirada, se consideran dos dimensiones intervienen en la acción social, la temporalidad y la corporeidad, es por ello que se puede hablar de acciones pasadas, en el acto o futuras, concluyendo que la acción social varía dependiendo el espacio tiempo del sujeto.

Podemos decir entonces que en toda acción social interviene un contexto, instrumentos materiales o inmateriales, y la intervención de otro u otros que hacen posible desarrollar o llevar a cabo estas acciones, por ello, también debe ser considerado el vínculo o la relación que los estudiantes tienen con el docente, pues la práctica docente sin duda alguna no deja intacto al estudiante (Vuelvas, La experiencia de la formación parte del sujeto, 2017) “porque deja su huella en su experiencia” (pág. 88).

Schütz (1973) desde la fenomenología habla de recuperar los sentidos y sus significados desde el mundo intersubjetivo de la vida cotidiana, es decir desde las experiencias que los estudiantes tienen en su cotidianidad, esa experiencia del mundo en el que se encuentran, donde coexisten con otros, y participan en sociedad con otros. La intersubjetividad en Schütz al igual que la acción, toma como punto de referencia el trabajo realizado por Weber. Como ya se vio en una cita anterior, el significado lleva a pensar en las vivencias que son propias y las que son ajenas, por eso para Schütz el significado es intersubjetivo, se construye considerando al otro y en interacción con el otro en el mundo de la vida cotidiana.

El mundo de la vida cotidiana es la región de la realidad en que el hombre puede intervenir y que puede modificar mientras opera en ella mediante su organismo animado. Al mismo tiempo, las objetividades y sucesos que se encuentran ya en este ámbito (incluyendo los actos y los resultados de las acciones de otros hombres) limitan su libertad de acción. Lo ponen ante obstáculos que pueden ser superados, así como ante barreras que son insuperables. Además, sólo dentro de este ámbito podemos ser comprendidos por nuestros semejantes, y sólo en él podemos actuar junto con ellos. Únicamente en el mundo de la vida cotidiana puede constituirse un mundo circundante, común y comunicativo. El mundo de la vida cotidiana es por consiguiente, la realidad fundamental y eminente del hombre (Schütz & Luckmann, 1973, pág. 25).

El mundo de la vida cotidiana es donde se encuentran y se construyen los significados, desde que cada sujeto nace, forma parte de un mundo el cual se encuentran establecidos significados sociales, los cuales interiorizamos a partir de las relaciones. De ahí parten significados que dan pie a nuestro actuar y nuestro comportamiento, lo que permite entablar relaciones con el “otro” u “otros”, como se estableció anteriormente, el lenguaje en Schütz (1973) resulta central, a través de él es que se organiza el mundo por medio de tipificaciones de la realidad, dicho de

otra forma, damos nombres a las cosas de acuerdo con los *tipos* creados socialmente.

La realidad como construcción social, lleva a recordar una pregunta de reflexión la cual va más o menos así: *¿Si el hombre no hubiera vivido, los dinosaurios se habrían extinguido?*, muchas pueden ser las respuestas, habrá quienes digan sí, porque la existencia del hombre (al menos como lo conocemos) fue posterior a la caída del meteorito que acabo con la existencia del dinosaurio, o habrá quienes respondan que no, pues el hombre hubiera acabado con los dinosaurios como lo ha hecho con muchas especies.

Sin embargo, la respuesta trasciende a un plano más social, vamos por partes, ¿quién nombro al dinosaurio como dinosaurio?, ¿quién lo definió?, ¿quién nombro al hombre como hombre? Y ¿quién lo definió?, la respuesta es: el hombre mismo y la sociedad lo ha avalado, entonces la respuesta a la pregunta *¿si el hombre no hubiera vivido, los dinosaurios se habrían extinguido?* Sería “no”, pues el hombre ha construido la realidad de los dinosaurios y ha dado una idea de cómo fueron, creando imágenes que todos hemos aceptado, si el hombre no hubiera existido, no habría quien los tipificará, como todo lo que se conoce actualmente. Así es como tipificamos la realidad y vamos aprendiendo a nombrar las cosas de acuerdo con los *tipos* creados socialmente.

Esto es un proceso que el igual que la formación, es permanente, que se inicia en el ámbito familiar y que termina con nuestra muerte, dentro del mundo de la vida cotidiana, las acciones regularmente son repetitivas, lo que hace que los sujetos actúen de acuerdo a rutinas, lo que constituye una forma automatizada confiable.

Una característica determinante de la rutina reside en que puede ser efectuada sin poner atención en ella; por lo tanto, sin hacerse temática en los núcleos de experiencia. La rutina está continuamente lista para ser tomada sin quedar bajo el dominio inequívoco de la conciencia propiamente dicha (Schütz & Luckmann, 1973, pág. 118)

La rutina puede ser aprendida de manera indirecta o elaborada a través la formación a partir de procesos de aprendizaje, o de prueba y error a partir de las experiencias, es así como en el mundo personal Schütz (1973) habla de la relación -nosotros, la cual es una relación que se lleva cara a cara, donde los co-

participantes son conscientes de ellos mismos y participan en las vidas de cada uno durante algún tiempo “la relación-nosotros se caracteriza por una relación hacia el tú que es la forma universal en el que el otro es experimentado en persona” (Schütz & Luckmann, 1973, pág. 62), durante esta relación es que los sujetos utilizan sus conocimientos, los verifican, modifican y adquieren nuevas experiencias, es ahí donde se encuentra la formación, donde reside el proceso de enseñanza aprendizaje y la generación de significados.

La formación de los estudiantes que se realiza en la Escuela Nacional Preparatoria no solo tiene lugar en las aulas, ni dentro de la institución, sino también fuera de las paredes de la escuela. La formación proviene de las experiencias, pues a partir de éstas se puede recuperar información sobre el porqué de los comportamientos del “otro” u “otros”. La formación encuentra sentido en los estudiantes, en sus experiencias, en sus motivaciones, aspiraciones, anhelos, la formación se encuentra en la subjetividad y los sentidos que construyen al acto de formarse (Vuelvas, 2017).

La categoría de experiencia en la formación se ha venido utilizando durante el presente capítulo como parte mediadora de la formación, pero es acaso ¿qué todas las experiencias llevan a la formación? Primero habría que decir ¿qué entendemos por experiencia?

El hablar de experiencias requiere pensar en la necesidad de distinguir aquellas que Dewey (2004) considera experiencias educativas y antieducativas, y que bien podemos llevar al plano de experiencias formativas y antifformativas, a partir del principio de continuidad que el mismo John Dewey señala. El principio de continuidad parte de las experiencias que impactan en la persona, e incluso modifica sus hábitos, en donde toda experiencia que se emprende y se vivencia modifica al que actúa, afectando también las experiencias siguientes, ya que la persona biológicamente es la misma, pero diferente en hábitos, y trastoca su formación al incidir en las actitudes.

La continuidad propone, retomar las experiencias previas, analizarlas, reflexionarlas y llegar a un nivel de consciencia, de lo cual deriva poder adquirir

nuevas experiencias, y a su vez, que éstas generen un cambio en la estructura cognitiva de las personas.

Hablar de experiencias es explorar el vacío de un mundo sin explorar, en donde la experiencia no solo entra en la vida de las personas, sino que, influye como ya se dijo, en su formación “de actitudes, de deseo y de propósito” (Dewey, 2004, pág. 82) la experiencia que aquí retomamos tiene entonces, un aspecto activo que crea ruptura y concibe un cambio en cualquier grado del ser.

Larrosa (2003) nos dice que la experiencia es “lo que nos pasa, o lo que nos acontece, o lo que nos llega (...) cada día pasan muchas cosas, pero, al mismo tiempo, casi nada nos pasa” (pág. 87), experiencia comprende saberes, conocimientos, habilidades, valores, actividades entre otras expresiones de sentido común que configuran nuestra acción.

La experiencia supone un acontecimiento, un pasar de algo que no soy yo, algo que no depende de mí, algo que simplemente no soy yo, a ello es a lo que Larrosa llama principio de alteridad, exterioridad o principio de alienación.

De exterioridad porque se encuentra “contenida en el ex de la misma palabra ex/periencia. Ese ex que es el mismo de ex/terior, de ex/tranjero, de ex/trañeza, de éx/tasis, de ex/ilio. No hay experiencia, por tanto, sin la aparición de un alguien, o de un algo” (Larrosa, 2003, pág. 44), la experiencia se encuentra en lo ajeno a mí, a lo extraño a mí. Le llama de alteridad “porque eso que me pasa tiene que ser otra cosa que yo. No otro yo, u otro como yo, sino otra cosa que yo. Es decir, algo otro, algo completamente otro, radicalmente otro” (Larrosa, 2003, pág. 44). Y por último lo llama de alienación “porque eso que me pasa tiene que ser ajeno a mí, es decir que no puede ser mío, que no puede ser de mi propiedad” (Larrosa, 2003, pág. 44).

La experiencia como “eso que me pasa” es el acontecimiento exterior a mí, y que me lleva a la reflexividad, pues se convierte en mí al estar presente en mis ideas, mi lenguaje, mis palabras, mis representaciones, mis acciones, etc., llegando a ser

la experiencia algo subjetivo, porque cada persona la hace propia, llegando a la transformación, pues las experiencias transforman a los sujetos de formación.

Por su parte Laing (1983) menciona que la experiencia puede llegar a ser la fuente de toda teoría, pues se puede contemplar el comportamiento de otras personas, pero no su experiencia, recuperar las experiencias desde la fenomenología permite “relacionar mi experiencia del comportamiento del otro con la experiencia del otro de mi comportamiento” (pág. 15)

“Yo te veo y tú me ves. Yo te experimento y tú me experimentas. Yo veo tu comportamiento y tú ves mi comportamiento. Pero yo no veo, no he visto ni veré nunca tu experiencia de mí. Del mismo modo que tú tampoco puedes ver mi experiencia de ti. (...) Yo no puedo experimentar tu experiencia. Tú no puedes experimentar mi experiencia. (...) Yo no experimento tu experiencia. Pero te experimento mientras estás experimentando. Me experimento a mí mismo como experimento por ti. Yo te experimento a ti sintiéndote experimentado por mí y así sucesivamente” (Laing, 1983, págs. 16,17)

La fenomenología es la ciencia de la experiencia (Laing, 1983), de la experiencia a partir de las relaciones sociales, interesada por el comportamiento de las personas, partiendo de que, la experiencia transforma la intención y la acción, pero a su vez, la experiencia no puede ser captada solo desde la acción, sino desde la reflexión del sujeto sobre sí mismo (Larrosa, 2003).

Desde esta mirada los sentidos de formación se encuentran en los jóvenes, en sus experiencias, en su subjetividad, en su relación con los otros, tanto dentro de la institución como fuera de ella, lo que implica pensar en las experiencias que han tenido en su aprendizaje a partir del uso de la tecnología, los sentidos que se atribuyen a los fenómenos tienen como punto de partida lo que se vive en la práctica, por ello es necesario ir al escenario en donde se encuentran y poder comprender los sentidos que construyen los estudiantes sobre su formación.

## **CAPITULO 3. ESTRATEGÍA METODOLÓGICA DE INVESTIGACIÓN**

Podemos definir este apartado como la construcción y descubrimiento de la realidad a partir de la investigación documental y de campo, siendo a partir de esta última la recolección de datos que aportarán a la triangulación entre la teoría y la práctica para que nuestro objeto de estudio sea inteligible.

El presente apartado da cuenta de la construcción de la investigación, la metodología de la investigación que aquí se presenta parte del paradigma cualitativo-fenomenológico con un enfoque interpretativo, este tipo de investigación tiene la característica de describir las cualidades de un fenómeno, buscando la realidad, no se trata meramente de probar o medir en qué grado se encuentra un acontecimiento, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. Por lo que se pretende retomar la subjetividad de los actores sociales que son parte del objeto de estudio, mismo que se concentra en la interpretación de sentidos de formación de los estudiantes, abarcando la utilización de herramientas tecnológicas dentro del proceso formativo de los jóvenes, describiendo a partir de su subjetividad la realidad en la que se encuentran.

### **3.1 El Proyecto Eje.**

La investigación no es independiente ni ajena a las preocupaciones que se emanan del Programa de Posgrado en Pedagogía, sino que es parte de un proyecto madre o matriz, que ha dado pie a la construcción de la presente investigación, dicho proyecto de investigación matriz se encuentra dentro de la línea 1: Docencia, en el campo 1: Didácticas emergentes del Posgrado de Pedagogía.

El proyecto eje es coordinado por el Dr. Bonifacio Vuelvas Salazar y la Dra. Guadalupe Villegas Tapia y tiene por título *“Diversidad e Inclusión Educativa: Las experiencias de la formación de estudiantes del bachillerato universitario”*, que hasta el momento consta de seis etapas las cuales han servido como base para la construcción de un trabajo colectivo, del que se desprende esta investigación.

Si bien la presente investigación parte de un proyecto eje, se buscó crear un propio objeto de estudio, tal y como se puede apreciar en el apartado “Preámbulo: sobre el objeto de estudio”, en donde se buscan los sentidos de la formación de los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria en relación con el uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en su aprendizaje. Esto permite no depender totalmente del proyecto colectivo, pues al tener objetos de estudio distintos, se buscan aportaciones a la realidad pedagógica diferentes.

### **3.2 Sobre la investigación.**

En este tipo de investigación cualitativa, el investigador va directamente al escenario y a los actores que lo componen, para conocerlos de manera holística, y el “investigador cualitativo suspende o aparta sus propias ideas, creencias, perspectivas y predisposiciones” (Bruyn, 1996) dando una mirada neutral y crítica a las prácticas y discursos que son parte del objeto de estudio. Una metodología cualitativa nos permite defender el carácter interpretativo de los conocimientos y de la realidad de nuestro trabajo de investigación.

La investigación de corte cualitativo es humanista, por lo que contempla las cosas de manera holística y donde no se busca la “verdad” sino la comprensión de la realidad que tienen detalladamente cada uno de los actores a partir de sus experiencias. (Taylor & Bogdan, 1987).

Apoyándonos en la fenomenología de Edmund Husser que, se caracteriza por centrarse en la experiencia personal se abarcan dos premisas para dar cuenta de la realidad a través de las experiencias (Morse & Richards, 2002), la primera se centra en las percepciones de los actores que evidencian para ellos mismos la existencia del mundo, no como se piensa, sino cómo se vive, la segunda nos señala que la existencia humana es significativa e interesante y nos lleva al sentido de la conciencia de las personas, esta conciencia nos lleva a la existencia del ser, y este ser solo puede ser comprendido por el mismo, por su propio contexto. Por otro lado, Heidegger, plantea una fenomenología apoyada en la hermenéutica en donde se busca definir, describir y conocer los fenómenos

ocultos y sus significados. Este tipo de investigación permitirá tener como fin último la comprensión estructural y la mejora de las vidas cotidianas, esto se logrará a través del acompañamiento pedagógico, del dialogo y de la comprensión en las formas de relacionarse dentro de y fuera de la institución escolar.

La subjetividad es clave importante para la comprensión de la realidad (Schütz, 1993), pues en ella se encuentran las cualidades, el sentido subjetivo y la diversidad de los distintos aspectos de la vida social que concurren en la formación de los estudiantes.

Los actores de esta investigación son los jóvenes estudiantes de la ENP, se coincide con Scharpf (1997) al considerar que los actores tienen “capacidad de actuación estratégica”, lo que implica en los actores colectivos “que los individuos que los integran pretendan desarrollar una acción conjunta o lograr un objetivo común”.

“Se requiere entonces que tengan “mapas cognitivos” (en el sentido de preferencias, visiones e interpretaciones del mundo) si no comunes, sí al menos convergentes (dimensión “cognitiva” de la capacidad)”. (García, 2007, pág. 205), Es decir, el actor social que se rescata en esta investigación: es un actor colectivo en donde sus miembros se integran en torno a similares, y comparten intereses, percepciones y creencias con respecto a situaciones, problemas y experiencias, y que, siguiendo a García, tienen cierto grado de organización para resolver conflictos internamente.

Los sentidos subjetivos de nuestros actores implican incidir en su subjetividad (Schütz, 1993), así como pensar en el análisis de la realidad social, es decir del contexto político, económico, geográfico, educativo entre otros, que hacen posible comprender a los actores de la investigación, si bien la investigación se lleva a cabo dentro de la institución educativa, se considera necesario retomar las relaciones interpersonales que se producen en los distintos grupos sociales a fin de tener una perspectiva de la investigación desde la óptica de los actores principales. Para lograr lo anterior es necesario establecer preguntas que orientan la investigación, así como presentar nuestro objetivo y supuestos teóricos.

### **Preguntas de investigación.**

¿Cómo influyen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las experiencias formativas de los estudiantes del 6º año de la ENP de la UNAM?

¿Cuáles son los sentidos que construyen los estudiantes de la ENP del 6º año de la UNAM sobre sus experiencias formativas empleando las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su aprendizaje escolar?

### **Objetivo.**

Interpretar los sentidos que construyen los estudiantes del 6º año de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM de sus experiencias formativas, a partir del empleo de sus métodos de estudio, el estilo de enseñanza de sus profesores y el uso de las TIC, para comprender hacia donde perfila su formación.

### **Supuestos Teóricos.**

- Los sentidos que construyen los estudiantes de su estilo de aprendizaje y método de estudio, se vinculan con las experiencias que han adquirido a través de su trayectoria escolar, su relación con los otros, insertos en el contexto socioeconómico y el empleo de la TIC.
- Los sentidos que construyen los estudiantes de la ENP de su formación, tienen una relación estrecha con el cambio de estructura mental por el empleo de las TIC, para perfilar un cambio en su estilo de aprendizaje y método de estudio de forma independiente.
- Los sentidos que construyen los estudiantes de sus experiencias de formación, parten del supuesto de que existen diferencias entre la forma cómo les enseñan sus maestros y la forma cómo estudian, empleando las TIC, es el resultado de su interacción virtual con sus compañeros en la escuela.

### **3.3 Etapas de la investigación.**

La metodología realizada para la indagación de nuestro objeto de estudio de los sentidos de formación y su relación con las TIC en los estudiantes de la ENP de la UNAM, es el resultado de diversas etapas que han permitido comprender los sentidos construidos por parte de nuestros estudiantes

La primera etapa consistió en la realización de la problematización y el problema de investigación, que se encuentra en los sentidos que construyen los estudiantes de 6º año de la Escuela Nacional Preparatoria respecto a su formación a través del empleo de su método de estudio, el estilo de enseñanza de sus profesores y el uso de las TIC.

Las preguntas de investigación son dos: ¿Cómo influyen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las experiencias formativas de los estudiantes del 6º año de la ENP de la UNAM? Y ¿Cuáles son los sentidos que construyen los estudiantes de la ENP del 6º año de la UNAM sobre sus experiencias formativas empleando las Tecnologías de la Información y la Comunicación en su aprendizaje escolar?

Por último, se definió el objetivo el cual es: comprender los sentidos que construyen los estudiantes del 6º año de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, respecto a su estilo de aprendizaje y método de estudio, empleando las TIC, para determinar hacia dónde perfila su aprendizaje escolar.

En la segunda etapa se realizó el contexto del objeto de estudio, describiendo parte de la realidad en la que se encuentran las juventudes, poniendo hincapié en aquellos que se encuentran dentro de la Escuela Nacional Preparatoria, pues ellos son los actores de la investigación, se presentaron sus características principales.

Se tocaron diversos conceptos, como globalización, cultura de la diversidad, la inclusión y equidad, así como juventudes, los cuales permitieron desarrollar el primer capítulo.

La tercera etapa se dedicó a la construcción de la teoría, específicamente de la noción de: pedagogía, formación, sentido, experiencia, acción social, subjetividad, entre otros. Utilizando a autores como: Weber, Shütz, Gadamer, Ferry, Larrosa, Dewey, Laing, Escamilla, Vuelvas, entre otros, que hicieron posible la construcción del segundo capítulo de la investigación.

La cuarta etapa consistió en la definición del enfoque a retomar para la investigación de campo, siendo el método cualitativo el elegido, pues se busca la interpretación del sentido subjetivo de nuestros estudiantes de la ENP, así mismo se presenta que la investigación parte de un proyecto eje, el cual sirvió como base para la creación del trabajo actual, pero, cada uno tiene una definición propia y distinta de su objeto de estudio.

La quinta etapa consistió en la delimitación de las preguntas y herramientas a utilizar en la investigación, los cuales son: guía de entrevista, cuestionarios de relación de palabras y narrativa para realizar una triangulación, la cual permite la combinación de dos o más fuentes de datos, basadas en la experiencia directa de los actores que proporcionan la información. (Taylor & Bogdan, 1987).

En la sexta etapa se realizaron visitas a las instituciones educativas, y se realizó la aplicación de los instrumentos y recogida de datos, con los alumnos inscritos en el sexto año de las dos instituciones de la ENP.

La séptima etapa es la interpretación y análisis de los resultados, lo que posibilitará la realización del cuarto capítulo de tesis, así como de las conclusiones del mismo.

### **3.4 Universo de estudio.**

El universo de estudio se encuentra en dos de los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, siendo los siguientes:

- ✓ Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto”.
- ✓ Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”.

Siendo estos planteles en donde se llevó a cabo la recolección del dato empírico a mediados de 2018, los informantes clave seleccionados fueron los estudiantes de ambos turnos en los dos planteles.

### **La población de estudio**

Se seleccionaron 24 estudiantes entre 16 y 18 años de edad.

- ✓ 10 estudiantes de la ENP 2, 5 en turno matutino y 5 en vespertino.
- ✓ 12 estudiantes de la ENP 7, 6 en turno matutino y 6 en vespertino.

La selección de los informantes clave se llevó a cabo a partir de los siguientes criterios:

- a. Estar inscrito en sexto año de preparatoria: pues al ser su último año tienen mayor experiencia formativa en la institución.
- b. Contar con redes sociales y/o tener acceso a internet: al enfocarse la investigación en las TIC como mediadora de formación era importante que los estudiantes contaran con este requisito.

El pilotaje de los instrumentos se llevó a cabo por parte de uno de los coordinadores del proyecto, posteriormente se aplicaron los instrumentos por los demás miembros, siendo el autor de esta investigación el responsable de recoger datos en la ENP 2 y ENP 7.

### **3.5 Los instrumentos.**

Como se mencionó, en la quinta etapa de la investigación se delimitaron los instrumentos a utilizar para la recogida de datos, los cuales a su vez son parte del proyecto madre *“Diversidad e Inclusión Educativa: Las experiencias de la formación de estudiantes del bachillerato universitario”*.

El uso de los instrumentos representa un momento de dinámica entre el investigador y los informantes clave (Taylor & Bogdan, 1987), del cual se construyen realidades, como primer instrumento se utilizó un guion de entrevista estructurada, un segundo instrumento fue un cuestionario de relación de palabras, y por último una narrativa escrita.

Se utilizó una guía de entrevista estructurada, su propósito en la investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo de vida del entrevistado respecto a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos, a partir de los resultados que se emanen de las entrevistas, se pretende construir un análisis interpretativo de las realidades que generan los sujetos de investigación.

La recolección de la información se realiza a partir de la conversación (Plummer, 1989) lo que facilita en los participantes, sentirse sujetos del proceso, lo que coloca a los informantes clave la necesidad de construir sus experiencias de formación. La conversación es el proceso activo que se encuentra entre el investigador y los sujetos investigados, a partir de la comunicación y el dialogo se generan conocimientos, en donde se ve implicada la subjetividad y el sentido subjetivo.

Un segundo instrumento fue un cuestionario de relación de palabras, permitiendo que cada persona que las responde externe ampliamente su respuesta. Las preguntas del cuestionario se redactaron a partir del problema de investigación, de las preguntas de investigación, de los supuestos teóricos y de los objetivos del proyecto eje y en relación a la presente investigación. El fin de este cuestionario es analizar la información obtenida y contraponerla con la información de las entrevistas, con el fin de enriquecer los resultados.

Por último, se tiene como instrumento la narrativa, la cual permite que las personas expresen sus experiencias, ideas, sentimientos y acciones respecto al problema de investigación, la finalidad de la narrativa es ahondar en aquellos aspectos que no fueron mencionados durante la entrevista y el cuestionario de asociación de palabras, así como reforzar aquellos aspectos que sí fueron mencionados.

Si bien los instrumentos han sido pensados para responder a la problemática del proyecto eje, también han sido pensados para responder a las necesidades del presente proyecto. Los instrumentos a utilizar permiten recuperar las experiencias formativas de los estudiantes, cabe advertir que esta investigación se centrará en lo siguiente:

<b>Instrumentos</b>		
<b>Guion de entrevista</b>	<b>Cuestionario de relación de palabras</b>	<b>Narrativa</b>
Preguntas: 1, 2, 4, 6, 7, 11, 12 y 15	Preguntas: 1, 2, 4, 6, 7, 11, 12 y 15	Los aspectos de la narrativa que se considerarán, serán aquellos que se relacionen con el problema y objeto de estudio de la presente investigación.

## **CAPÍTULO 4. SENTIDOS CONSTRUIDOS.**

Los sentidos que construyen los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria sobre su formación y con respecto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se encuentran altamente vinculadas a factores no solo institucionales, sino también de índole social, en donde interviene la familia, los amigos, la economía y las condiciones del contexto estructura social.

Dar cuenta de los sentidos de formación no es una tarea fácil, pues el sentido subjetivo no aparece en forma directa en la expresión intencional del sujeto, aparece indirectamente en la calidad y descripción de la información. Los estudiantes construyen sentidos y asignan significados a sus acciones desde la cotidianidad y la vida diaria.

En este apartado se busca dar cuenta de los sentidos que comparten y construyen los estudiantes de los dos planteles de la ENP, estos sentidos se encuentran en distintas dimensiones.

La primera dimensión que se desagrega del objeto de estudio se denomina “Los sentidos de la experiencia para la formación”, que busca identificar qué piensan los estudiantes sobre su formación, rescatando lo más relevante de su vida académica y las interacciones entre sus miembros, se busca el sentido subjetivo que le brindan a la misma, es decir, hacia donde la orientan, la dirigen, y quiénes influyen en ella.

La segunda dimensión se refiere a “La relación entre experiencias de estudio y la enseñanza” busca las experiencias de estudio y enseñanza entre los estudiantes y sus profesores en el proceso formativo, comprender los sentidos que los estudiantes le dan a su educación y formación, también es buscar la relación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación a partir de su utilización o no, en el proceso de aprendizaje.

La última dimensión busca conocer “El cambio de experiencias de estudio para la formación y el estudio independiente” porque existe la sospecha de una gran

diversidad de estudiantes y cada uno de ellos construye sentidos diferentes respecto a su forma de estudiar, desarrollando el cambio de experiencias de estudio para la formación, dimensión en la cual se busca un análisis entre el método de enseñanza del profesor y el estilo de aprendizaje de los estudiantes, y dando peso a: sí existe un cambio en la forma de estudio o ruptura a partir de las formas de estudio de los jóvenes.

Para identificar los sentidos que construyen los estudiantes de los planteles 2 y 7 de la ENP fue necesario seguir un procedimiento metodológico que consistió en siete etapas que permitieron llegar a la construcción y la interpretación de los sentidos subjetivos, se considera necesario realizar una triangulación del dato empírico, es decir, la información obtenida por parte de nuestros informantes clave, con algunos criterios para identificar si el análisis del contenido realizado en las tablas, representa “sentidos” o son enunciados que carecen de “sentido”.

Hablar de las experiencias de formación implica pensar a los estudiantes como parte de una “comunidad social” y de un “contexto”, que influyen en las experiencias formativas, por un lado, los actores de la investigación pertenecen a una comunidad estudiantil específica, única y privilegiada, en donde se busca formar ciudadanos que logren satisfacer necesidades tanto individuales como colectivas; por otro lado en el “contexto” podemos encontrar la situación político-social-económica en la que se encuentra nuestro país, y también la situación contextual del siglo XIX que dio paso a la creación de la Escuela Nacional Preparatoria.

Desde esta perspectiva, se considera importante comenzar a hablar sobre el contexto en el cual fue creada la Escuela Nacional Preparatoria, pues dicha institución encuentra lugar en el positivismo, en donde se dan acciones sociales por tradiciones.

#### **4.1 El contexto: influyente en la institución escolar**

Es bien sabido que la Escuela Nacional Preparatoria se encuentra sustentada bajo una ideología positivista y teniendo como objetivo básico, instituir una educación científica que estuviera al nivel del progreso moderno; así mismo se sabe que la ENP fue el proyecto educativo más ambicioso del siglo XIX en nuestro país, teniendo como primer director al Dr. Gabino Barreda, quien entre los años 1848 y 1851 estudio en Francia bajo la tutela de Augusto Comte, de quien aprendió la filosofía positivista.

Esta filosofía a grandes rasgos pretendía un sistema educativo estructurado en todos los niveles y ofrecía a su vez, alternativas para cubrir con las necesidades que en aquel momento histórico el país necesitaba cubrir, para lograrlo, se buscaba una educación y formación de nuevos ciudadanos que trajeran al pueblo mexicano paz y orden (ENP, Orígenes, 2017)

El único medio que Barreda proponía para la obtención de la paz y orden era la educación (Zea, 1985), el tema de la educación pública se abordó como un medio para lograr un orden tanto político como social, dándole un peso a la educación como medio de garantía de paz y orden, a través de la idea de que “la tarea esencial de los mexicanos es combatir la ignorancia, para formar seres libres, emancipados mentalmente, y para ello, no existe sino un camino, la educación y, más aún, la educación primaria universal y, sobre todo, obligatoria” (Noriega, 1968, pág. 74).

La educación puede ser comprendida desde el positivismo como:

“un sistema entero de ideas y costumbres, necesarios para preparar a los individuos al orden social en que habrían de vivir y para adaptar en todo lo que sea posible a cada uno de ellos al destino particular que deben llenar en él” (Comte citado en Díaz, 2003, pág. 323)

La función que cumple la educación en las sociedades tiene un objetivo, el cual, desde el positivismo, recae en lograr que los estudiantes se subordinen voluntariamente a los intereses de ciertos grupos sociales, Leopoldo Zea expone que el Positivismo “fue una doctrina importada a México para servir directamente a

un determinado grupo político, o para servir de instrumento a un determinado grupo social en pugna con otros grupos” (1985, pág. 28).

Esta definición de educación parecería encontrarse hoy día no solo en la educación que brinda la ENP, sino en la educación occidental que prevalece en nuestro país, pues con las reformas educativas que se han visto en el último sexenio, se ha visto que se busca en un sentido común: una labor pedagógica-educativa, encaminada a la domesticación y el amaestramiento de la población.

Desde esta concepción de la ENP, podemos observar que los Planes y Programas de estudio que ofrece, fueron diseñados bajo un estándar de la educación como “una condición necesaria para lograr el orden y la estabilidad en México” (Orígenes ENP, 2017), dejando la educación como una mediación que propicia la función de mantener el orden de la sociedad.

La intención de la Escuela Nacional Preparatoria es la de una educación encaminada a la formación integral de sus estudiantes y no solo el formar profesionales, desde su origen la enseñanza de la preparatoria ha sido en un carácter teórico-práctico a través de sus distintos planteles.

Esta educación promovió la formación de sus jóvenes hacia una cultura general, inculcando valores universales y reproduciéndolos a través de la institución, en este sentido, la educación es base para la transmisión de la cultura a la sociedad moderna (Touraine, 2006) lo que se puede apreciar en el lema “amor, orden y progreso” implementado por el sistema positivista en el plan de estudios, en donde el “orden” se convierte en una manera de organizar y sistematizar a la sociedad con miras a un supuesto de progreso de la nación.

No obstante, si se da o no el “progreso”, la educación se esfuerza por crear un orden que como bien dice Comte, es indispensable para el “desarrollo”, en el que el “desarrollo” se convierte en la coartada para profundizar la dominación y explotación de las sociedades que hoy día podemos asociar con el mercado, elemento en el cual gira la globalización.

Dentro de la tradición de la Escuela Nacional Preparatoria podemos encontrar una gran fuerza de la tradición Positivista en la formación de los estudiantes. Weber (1984) nos habla que “la acción social se orienta por las tradiciones” (Pág. 20) de las comunidades, que se encuentran en la cultura y se ven influenciada por las costumbres, en donde el sentido que los estudiantes asignan a sus acciones, algunas veces se llevan a cabo sin pensar, pues se encuentran revestidas por la fuerza de la tradición como lo es la tradición positivista en la ENP,

La educación bajo esta premisa, se encuentra influenciada por el contexto en donde se desarrolla, influyendo los factores políticos, económicos y sociales, situación que se reproduce en cada cambio social, como se puede apreciar en la década de los noventa con las políticas globalizadoras que entran a México, donde se puede observar influencia de esta cultura globalizadora en los Planes y Programas de estudio de 1996 de la ENP, los cuales siguen vigentes hasta la fecha. El cambio en todo el sector social de la población mexicana producto de la presión externa de globalización, se direcciono hacia un Estado Evaluador y rendidor de cuentas (Vuelvas, 2017) para el control de prácticas y procesos educativos desde: educación básica hasta educación superior.

La evaluación de la educación se convirtió en clave para la asignación de fondos y recursos económicos en los distintos niveles educativos públicos, es por ellos que se puede observar que las reformas impuestas por el Estado posicionan a las escuelas “en el centro de la estrategia para el desarrollo de la educación básica, para asegurar la calidad de la educación” (Vuelvas, 2017, pág. 119) en donde la calidad no visualiza solamente el tipo de aprendizaje y formación que propone la institución educativa, sino que busca también el funcionamiento de la escuela a partir de formar a las juventudes de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología, y en relación con una racionalidad técnica que desemboca en actividades “productivas” que debe tener la sociedad.

## **4.2 Sentidos compartidos por los estudiantes de la ENP 2.**

La presentación de los sentidos de los estudiantes de la Escuela Nacional preparatoria Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto”, se llevará a partir de las tres dimensiones.

### **Dimensión 1 “Los sentidos de la experiencia para la formación”.**

La primera dimensión de sentidos, encuentra lugar en aquellas experiencias que los estudiantes han tenido a lo largo de su trayectoria escolar, y que se pueden observar en los logros obtenidos, en lo que se busca al concluir los estudios, en los factores que influyen en los aprendizajes, permanencia y egreso exitoso de los jóvenes, etc.

#### **Conocimientos para la vida.**

La importancia de la formación en la Preparatoria tiene gran relevancia al ser considerada un modelo educativo propedéutico, una formación que se lleva a cabo entre la educación básica y superior como un modo de preparación para la profesionalización de los estudiantes, teniendo como cometido de una forma especial, la formación y la ejercitación formal del entendimiento de los estudiantes.

La educación impartida por la ENP, es una educación que busca que sus estudiantes puedan tomar decisiones, así como una formación que trae consigo la adquisición de conocimientos para resolver problemas de la vida diaria, estos problemas no necesariamente son de índole individual, sino que también son colectivos y buscan una aplicación en la vida.

Los sentidos construidos por los estudiantes tienen en común una educación que se ve centrada en la formación de sí mismo y en el “aprender a ser”, crecer y formarse como personas autónomas y responsables, hablamos entonces de un ***sentido de formación en conocimientos para la vida.***

El aprendizaje que te llevas al conocer tus materias o la experiencia que puedes tener cuando estudias y tienes una meta que alcanzar. También lo podríamos mencionar como algo que es satisfactorio porque sólo tú lo estás haciendo (ENP2V5).

Para mí lo más importante es obtener el conocimiento necesario en todos los ámbitos para aplicarlos a la hora de que yo ejerza alguna profesión. Tenerlos los valores, la responsabilidad y también la información (ENP2M5).

La experiencia que se basa en adquirir cierto conocimiento, todas las materias que he cursado este año en área dos, se unen para llegar a un propósito para poder aplicar el conocimiento y poder ver el mundo desde otras formas, poder crear soluciones y un sinfín de ideas, en sí, todo se centra en generar nuevas ideas, nuevo conocimiento, progreso. (ENP2V2).

La formación de los estudiantes encaminada a ser personas responsables y que piensen por sí mismas, habla de una formación en conocimientos para la vida que se podría pensar en un primer momento como una formación que busca la individualidad de las personas, pero que deja entrever una orientación hacia la comunidad, hacia la sociedad, que desemboca en la búsqueda de la convivencia armoniosa y cooperativa para la promoción de la responsabilidad en pro de la sociedad. El “yo individual” nos dice Torroella (2001): es el resultado de la interacción dialéctica entre el ser humano y el mundo, entre el individuo y la sociedad” (pág. 75), esto lleva a la afirmación de que el mundo social forma al hombre, y el hombre lo transforma, y en esa transformación se forma y transforma así mismo.

El ***sentido de formación en conocimientos para la vida*** implica diversos aprendizajes que dejan ver nuestros informantes clave:

Adquirir distintos conocimientos para la vida diaria (CRP ENP2M1).

Pasarlas con buena calificación y más que eso aprender con ellas, para sacar buen provecho de ellas, para mi vida diaria para seguir aprendiendo, lo más importante es lo que he aprendido. Además, el trato con la gente, respetarlas para que me respeten. (ENP2V4).

Los estudiantes en la acción de estudiar asumen una intencionalidad relacionada con la formación y apropiarse de la vida en sus dos vertientes, individual y social, este “mundo de la vida” como Schütz (1974) lo llama, puede ser independiente de nuestros estudiantes, pero también puede ser conocido por los mismo y

compartido con “Otros”, es por ello que, cuando se piensa en las experiencias de formación, se piensa pueden ser adquiridas e interpretadas no solo desde la figura docente, sino desde cualquier persona con la que nuestros estudiantes tengan algún tipo de comunicación y vivencia.

Mediante el aprendizaje y la educación, mediante experiencias y experimentos de todo tipo, adquiero cierto conocimiento mal definido de este mundo y sus instituciones. Los objetos de ese mundo me interesan, sobre todo, en la medida en que determinan mi propia orientación, en que promueven o traban la realización de mis propios planes, en que constituyen un elemento de mi situación que debo aceptar o modificar, en la medida en que son la fuente de mi felicidad o intranquilidad (...) mi experiencia del mundo se justifica y corrige mediante la experiencia de los otros; esos otros con quienes me interrelacionan conocimientos comunes, tareas comunes y sufrimientos comunes. El mundo es interpretado como el posible campo de acción de todos nosotros: este es el primero y más primitivo principio de organización del conocimiento del mundo exterior, en general. Con posterioridad, discrimino entre cosas naturales (...) y, por otra parte, cosas sociales, comprensibles únicamente como productos de la actividad humana, mi propia actividad o la de otros” (Schütz, 1974, pág. 22)

El mundo de la vida es el espacio donde nuestros estudiantes realizan diversas interrelaciones, este mundo es de carácter social, y en él se encuentran significados y símbolos, las interpretaciones de este mundo llevan a nuestros actores a distintos conocimientos, experiencias y vivencias propias y de “Otros” como se lleva a cabo en el fenómeno educativo.

La educación es vista por nuestros estudiantes como una preparación para la vida, aprender a vivir significa poder hacer frente a las dificultades y circunstancias a las que las juventudes se enfrentan, uno de los pilares de la educación nos dice Delors (1994), es el “aprender a ser”, y este aprender se lleva a cabo a partir de una educación centrada en lo positivista, pues la mayoría de nuestros informantes mencionaban su participación en concursos o bien el interés por alguna profesión encaminada a las distintas áreas enfocadas en las teorías y ciencias positivistas, lo que deja a la luz que la formación en conocimientos para la vida, se encuentra altamente vinculada a la tradición positivista de la ENP.

### **Reconocimiento del otro**

El mundo de la vida es el espacio en donde aplica la teoría de la acción, donde existen relaciones intersubjetivas que realizan los estudiantes, donde nuestros

actores conocen a Otros actores en este mundo de la vida cotidiana, ante esto se hace se hace hincapié en que ninguno de los actores conoce el mundo de la misma forma ni del mismo modo (Schütz, 1974)

En las entrevistas desarrolladas con los estudiantes, ellos demuestran un conocimiento de la realidad actual en la que se encuentran, una realidad de grandes problemáticas sociales, políticas, económicas e incluso educativas, en donde, ven en la educación que reciben por parte de la institución una alternativa y una respuesta a las demandas sociales.

“Obtener muchos conocimientos para poder ingresar a una carrera a, concluir el bachillerato, quiero estudiar una carrera como odontología y ayudar a muchas personas que no cuentan con recursos.”

El **sentido reconocimiento del otro** da muestra de una formación que busca aportar a los demás a partir de los conocimientos adquiridos en la preparatoria, como un nivel transitivo a la educación superior. No solo hay una búsqueda por encontrar un trabajo, el titularse o bien el orgullo que podría existir hacia uno mismo, sino que se piensa en la ayuda a los demás, es decir una formación orientada hacia “Otros”

“Me gustaría mucho concluir y tener la licenciatura y aportar algo a la UNAM y responderme, en el ámbito científico, me gustaría destacar y sobre todo a los que más lo necesitan. Me gustaría estudiar posgrados y dedicarme a la investigación, tener un puesto en la UNAM y ejercerlo. Me gustaría tener un empleo, hay campo laboral, sé que es un poco difícil, obtener un buen empleo en donde haga para lo que me preparé. También ser económicamente estable y poder ayudar con algo a mis papás, con dinero” (ENP2M5).

El sentido subjetivo construido deja ver a la acción social relacionada a una socialización que permite a los estudiantes formarse y ser formado a partir de una orientación hacia el “Otro”.

“Por un lado, el ser humano necesita a otro ser humano, lo busca, sabe que no puede vivir sin Otros, pero, al mismo tiempo, en el momento del primer contacto reaccionará con desconfianza, inseguridad y miedo. (...) Los Otros son el espejo en que nos reflejamos y que nos hace conscientes de quiénes somos”. (Kapuściński, 2010, pág. 66)

Kapuściński afirma que el “Otro soy yo” por lo que en primera instancia el autor nos motiva a deliberar que pensar al hombre o ser humano es pensar en un encuentro consigo mismo, al igual que es un encuentro con el Otro. Hacer

referencia a la existencia de Otros, es acercarse y aceptarlo como parte de la sociedad, el encontrarse con el Otro, con personas distintas, ya sean compañeros, amigos, profesores, familiares, parejas etc. ha constituido la experiencia básica universal del ser humano.

EL contexto en el que se encuentran nuestros estudiantes ha cambiado y sigue en constante cambio, y la convivencia ha llevado al reconocimiento de la diversidad de los Otros en un nuevo paradigma emergente llamado Diversidad Cultural (Touraine, 2005), en donde los estudiantes reconocen a los Otros que los rodean, se sitúan en el nuevo paradigma y buscan ayudar a este Otro, porque en él se reconocen.

El ser en sociedad, el ayudar a la sociedad e incluso el ser aceptado por la sociedad es parte de la formación que construyen los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria. Asimismo, se deja ver el peso de la mirada ajena del Otro, que se mide en la orientación de la conducta de las personas o, para decirlo de otra manera, el marco de referencia implícito compartido por los miembros de la ENP es dotado de un poder estructurante cuando es capaz de condicionar la acción de propios y ajenos.

Uno se forma a sí mismo, pero uno se forma solo por mediación. Las mediaciones son variadas, diversas. Los formadores son mediadores humanos, lo son también las lecturas, las circunstancias, los accidentes de la vida, la relación con los otros (Ferry, 2008, pág. 53).

La relación con los otros es parte de las mediaciones de formación, y a su vez, la formación de los estudiantes se dirige a los Otros a partir de compromisos sociales. El "Otro" es un mediador que posibilita la formación y este "otro" da sentido a la formación de los estudiantes de Preparatoria al estar orientada en los estudiantes hacia los demás.

Cuando se habla de formación, podemos pensar en una formación profesional como la que ofrece la ENP la cual establece ejercicios de prácticas profesionales no obstante a tener características de índole propedéutico por ser una transición a la Universidad, el establecer una formación profesional presupone conocimientos, habilidades y una concepción de roles dentro de una sociedad, esta dinámica de

formación busca un desarrollo de la “forma” que construyen los estudiantes, es decir, de un desarrollo personal orientado según los objetivos que uno busca, los cuales se relacionan también con la mediación de los otros

Los estudiantes como actores sociales son figuras que se encuentran determinadas por la posición estructural en la que se encuentran, que ocupan y por la cultura en la que socializan (Touraine, 2009). Podemos pensar entonces que el contexto es un gran influyente para la construcción de los sentidos de formación que tienen los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria. Los jóvenes preparatorianos saben la importancia y valor de la educación pública, y entre las mediaciones que influyen en la formación, los estudiantes tienen presente aspectos sociales como: la situación financiera y la familia.

Yo creo que la motivación para superarse diariamente. La escuela nos da todo, no creo que haya un obstáculo, a veces adquirir un libro. El dinero la economía, mi familia me proporciona todo. Si uno no quiere aprender, no tiene por qué estar ocupando un lugar, todo depende de quien estudia y hay personas que no tienen nada y estudian mucho, es buscar la manera (ENP2M2)

Mis padres, la beca prepa sí, trato de aprender, también yo trato de poner todo lo que está de mi parte, poner más atención (ENP2M4).

De los más importantes es el económico, tengo una familia muy humilde, como muchos compañeros (ENP2V3).

La economía y la familia son dos condiciones formales que se identificaron en la formación y se detectaron mediadores como: las redes sociales, los apuntes y la figura de los docentes, figuras que se retomarán en los siguientes apartados.

La economía se vuelve importante para los estudiantes como un factor de “éxito” en la culminación de los estudios, así mismo como un factor que busca la “superación” por parte de los estudiantes, al buscar una mejor calidad de vida al concluir los estudios y poder aportar a su familia a futuro.

La familia por su parte, es un motivante y a su vez un impulso para que los estudiantes puedan concluir los estudios, no solo los estudios de Preparatoria, sino son un factor para la conclusión de una carrera universitaria.

Tanto la economía como la familia, son dos elementos que se encuentran presente en gran parte de los estudiantes entrevistados de ambas instituciones de la ENP, en donde la orientación de los estudios se encuentra hacia ambos, pues la economía de las familias se convierte en un parteaguas para la culminación de los estudios, teniendo a muchos estudiantes a expectativas de las becas, como un apoyo más a la economía de las familias, son apoyos económicos y sociales los que influyen en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

La economía también es vista como una de las finalidades de la formación, en donde los estudiantes dirigen su formación a buscar mejores condiciones de vida y estabilidad económica-social.

Otro de los hallazgos de la investigación, se encuentra en una parte de la población, la cual dirige su formación únicamente a buscar mejores condiciones de vida, y a la adquisición únicamente de conocimientos para ampliarlos y ser mejores. Si bien hubo estudiantes que buscaban terminar estudios y reconocen al otro, también hubo estudiantes que solo están buscando un reconocimiento e incluso una certificación, en donde se encontró que no existe un sentido mentado, pues no se dirige a los demás con alguna intención que lleve a pensar que exista una acción social.

Encontramos entonces que existe un desencanto por parte de una población de jóvenes, que asociamos como resultado de la influencia de la educación de la Escuela Nacional Preparatoria, que, en su tradición positivista-funcionalista, le brinda un sentido utilitario a la formación, lo que hace que se encamine a lo propedéutico y transitorio.

Estas respuestas de los estudiantes, orientadas hacia “uno mismo”, dan cuenta de una gran preocupación, pues a pesar de encontrar rasgos de un compromiso social en la misión de la ENP, los estudiantes no lo han hecho parte de su formación, y esto podría atribuirse al contexto actual en el que nos encontramos, a esa modernidad líquida la cual Bauman nos había anticipado, en donde esta parte

de los jóvenes no se siente bienvenida en la sociedad, y por ende no pueden añadir un bienestar a la misma.

Se hace importante rescatar esta parte de los estudiantes, debido a que son parte de la realidad formativa en la cual nos adentramos, y vemos como el contexto se vuelve un influyente en la construcción de sentidos mentados, así como de “no sentidos” es decir de acciones que no son sociales ni se dirigen a otros, sino que se encuentran en un bienestar dirigido hacia “mí mismo”.

A pesar de esta desolación, hay que rescatar a la parte estudiantil que da sentido a su formación, y la dirige hacia el compromiso social. A partir de la idea de formación y sus mediadores de Ferry (2008), se puede afirmar que, el sentido de formación dirigida al compromiso social es una acción orientada hacia los demás, tanto en motivaciones como en sus efectos futuros, en donde existe plenamente la intención y la orientación significativamente hacia el compromiso social por parte de los estudiantes.

## **Dimensión 2 “Relación entre experiencias de estudio y la enseñanza”.**

La segunda dimensión de los sentidos, construyen las experiencias de estudio y enseñanza en la relación estudiante-docente, así como en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como mediadores de formación (Ferry, 2008) y experiencias educativas (Dewey, 2004).

Las experiencias de estudio toman lugar en la complejidad de la educación, la cual se relaciona con el contexto social, en dónde y con quién se desenvuelven los estudiantes, es decir con los procesos de interacción social.

### **Formación autodidacta.**

Ya vimos que formar implica reconocer al Otro, en este sentido los estudiantes actores de la investigación, orientan parte de sus acciones desde las enseñanzas que reciben por parte de sus docentes, esto supone que el estudiante se desarrolla a partir de los aprendizajes y conocimientos que el docente les facilita

Creo que los profesores de la prepa nos ayudan mucho porque nos llevan de la mano, casi casi. Aunque sé que debemos ser autodidactas, pero va a ser un poco complicado porque los maestros me han gustado mucho como enseñan porque se acoplan a mi forma de estudiar, repaso los apuntes que nos dan, se relaciona con mi forma de estudiar (ENP2V1).

La enseñanza ocurre en contextos donde los estudiantes se enfrentan a problemas y situaciones reales, por lo que el profesor busca que el conocimiento sea significativo mediante el uso de analogías, demostraciones, ilustraciones, e involucrar a los estudiantes en actividades sociales y colaborativas de intercambio, debate y confrontación (Díaz, 2003). Esta interacción permite el intercambio de ideas y pensamientos que favorecen la construcción de aprendizajes. Desde esta perspectiva tenemos una visión activa de los docentes en su enseñanza.

A partir de esta relación docente-estudiante es que los estudiantes de la Preparatoria construyen el **sentido de formación autodidacta**.

Cuando estudio por mi cuenta trato de hacerlo de la forma como me la han enseñado mis maestros, para más o menos irme regulando yo solo y que pueda estudiar por mi propia cuenta. Intento estudiar lo más apegado a como me enseñar, pero también es bueno hacerlo por tu propia cuenta (ENP2M5)

Depende más que de la enseñanza de los profesores depende de uno mismo, porque ellos saben cómo dar sus clases y todos los estudiantes tenemos distintas tenemos distintas formas de adquirir y aplicar el conocimiento. En mi caso siempre recurro a las fuentes trato de hacer ejemplificaciones e investigar más allá y a veces los profesores no tienen el tiempo, tienen escasos 50 minutos o dos horas para poder aportar ese conocimiento, más bien como toma el conocimiento y trata de comprenderlo correctamente, pero me llevo muy bien con la enseñanza de los profesores, aunque influye mucho que siempre repaso y busco otras fuentes. (ENP2V2).

Este sentido se construye a partir de las formas de enseñanza del profesor, y de los métodos de estudio que comparten con sus estudiantes, los cuales, una parte de nuestros actores considera un buen método de estudio para concebir los aprendizajes y apropiarse de ellos a partir de una formación autodidacta. Esta formación autodidacta parte de la enseñanza docente, cabe resaltar que se coincide con Freire (2004) en que “enseñar no es transferir conocimiento”, sino vivir el conocimiento a través de las experiencias.

El sentido de formación autodidacta retoma los rasgos de las experiencias, y demanda la necesidad de estudiantes que se involucren en sus aprendizajes, lo

que supone que el profesor se involucre en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, buscando incorporar estrategias distintas de enseñanza. Estas experiencias educativas que encontramos en los estudiantes de Preparatoria cuentan con rasgos del principio de continuidad (Dewey, 2004).

El principio de continuidad como ya se ha planteado en el capítulo 2 y siguiendo las lecturas de Dewey (2004), parte de las experiencias que impactan a los estudiantes, e incluso modifica sus hábitos, en donde toda experiencia que se emprende y se vivencia modifica al que actúa, afectando también las experiencias siguientes, ya que la persona biológicamente es la misma, pero diferente en hábitos, y trastoca su formación al incidir en las actitudes.

Los hábitos que los estudiantes desarrollan, se encuentran altamente influenciados por la enseñanza docente, y la formación autodidacta es producto de la continuidad, la continuidad propone, retomar las experiencias previas, analizarlas, reflexionarlas y llegar a un nivel de consciencia (Dewey, 2004), el cual se ve reflejado en los hábitos de estudio que algunos estudiantes aprehenden de sus profesores.

El sentido construido por los estudiantes sobre su formación, deja entrever que construyen conocimientos a partir de las enseñanzas de los profesores, en donde los profesores conducen a los estudiantes en un proceso de pensamiento que favorece el aprendizaje (García & Pineda, 2010), utilizando diversas estrategias como analogías, debates, demostraciones, ilustraciones, confrontaciones, situaciones reales, entre otras.

### **Tecnología como mediadora de formación**

Actualmente vemos que la tecnología ha tomado terreno en nuestras vidas, desde lo económico, lo político, lo cultural e incluso lo educativo, por ello no es ajeno pensar en la tecnología como una mediadora de formación, más aún hoy en día en que vemos que los estudiantes se caracterizan por ser parte de una generación a la cual se ha denominado como nativos digitales (Linne, 2014), esa parte de la

población que nació después de la invención de Internet y que han adoptado a la tecnología como parte de su vida y sus redes de convivencia.

Pensar en la incorporación de la tecnología en el ámbito formativo y educativo aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza ya sea dentro o fuera del aula de clases, así como aumentar el interés de los estudiantes en las actividades académicas. El desarrollo de las Tecnologías de la Información y la comunicación ha reelaborado la vida social de los estudiantes, dando paso a que generen una intimidad virtual con sus pares, la cual se aleja de los adultos, y en donde se sienten como “estar en casa” (Linne, 2014).

Dicha intimidad se encuentra plasmada en las Redes Sociales, espacios virtuales de interacción no presencial que han suplido la comunicación cara a cara, en donde la computadora ha rebasado a la televisión.

La computadora ha sucedido a la televisión en su condición de tótem, pero con la característica de que los nativos digitales encuentran en ella un sentido diferente y proyectan sobre este aparato una gran cantidad de expectativas, ligadas al juego, la experimentación, el aprendizaje y la socialidad, al punto que la consideran parte de su identidad (Albarelo, 2011, pág. 38)

A diferencia de la generación adulta, las experiencias formativas de los jóvenes estudiantes se encuentran atravesadas por las Redes Sociales y las Tecnologías. No hay que pensar que la tecnología es algo nuevo, pues lleva varios años asistiendo a estudiantes y docentes en su trabajo académico diario, pues los procesadores de texto, impresoras, computadoras, calculadoras, etc. se han utilizado desde hace ya varias décadas, sin embargo, la evolución de internet y tecnología móvil ha dado un gran auge a que los estudiantes las incorporen en sus actividades cotidianas y académicas.

Las TIC se han convertido en un medio el cual posibilita la autonomía en las técnicas de estudio que emplean los estudiantes de Preparatoria.

Pues te ayudar a buscar cosas que a veces no encuentras en un libro y lo encuentras más rápido en internet. Yo creo que sí el Facebook si ayuda, pero verificando las fuentes, a veces no son ciertas. (ENP2M2).

Están en la vida cotidiana, es lo que más ocupamos, trabajamos en equipo, nos enviamos mensajes, videos, usamos la computadora, enviamos trabajos a

profesores, consultamos archivos digitales, las redes sociales nos ayudan mucho porque visitamos páginas que nos ayudan al conocimiento, para que aportemos al conocimiento, algunos profesores tienen páginas de Facebook, donde nos publican tareas o recomendaciones, entonces las utilizamos muchísimo (ENP2V1).

Si no llego a entender un paso, lo busco en YouTube ahí te lo explican demasiado fácil y lo puedes entender o bien buscar los libros en PDF en internet y ya no tengo que hacer el gasto y en Facebook hacemos grupos, en el cual podemos compartir apuntes de cualquier materia y eso nos ayuda a mejorar y a entender algunas cosas que no entendemos. Las nuevas tecnologías también nos ayudan demasiado (ENP2M4).

Los estudiantes de la ENP, han adoptado a las Redes Sociales como un medio a partir del cual se forman a sí mismos, a partir de las TIC los estudiantes buscan empoderarse de los conocimientos, y buscan la socialización de los mismos con sus compañeros, discriminando los contenidos que son para su beneficio de aquellos que no llevan a conocimientos, teniendo ya identificadas tanto páginas de internet, como páginas de Redes Sociales que les posibilitan formarse a sí mismos.

Identificamos que los estudiantes construyen el **sentido de tecnología como mediadora de formación** debido a que las TIC dejaron de ser “herramientas” para ellos en el momento en que las utilizan para formarse a sí mismo, siguiendo a Ferry (2008), en ese momento las TIC son mediadoras, pues cuando uno se forma a sí mismo, lo hace a partir de las mediaciones, estas mediaciones son variadas y diversas, los docentes, los amigos, la familia e incluso las TIC son mediadores porque posibilitan la formación..

Es más fácil estudiar ahora con un internet, puedes ver videos sobre cómo hacer ciertos trabajos o puedes encontrar libros que a veces en biblioteca no se encuentran. Con redes sociales pues, comentar con un amigo tus resultados, en ciertos casos que te pasen la tarea. Con el Facebook para platicar con amigos de la escuela. Ayudan dependiendo si los sabes usar, si te pasas todo el tiempo viendo imágenes pues no, si ves páginas en donde se dedican al estudio pues si las puedes aprovechar, porque se muestran cursos, paseos (ENP2M3).

Los estudiantes construyen el sentido a partir de los aprendizajes que han adquirido, así como de las relaciones sociales con sus compañeros, comparten contenidos, libros electrónicos, actividades, ejercicios y presentaciones ya sea de manera individual o colectiva. La inclusión de las TIC en los procesos de

formación de los estudiantes ha influido en el modo en el que aprenden y construyen sus conocimientos, a su vez se ha dado pauta a que desarrollen habilidades de búsqueda y trabajo colaborativo y cooperativo.

Cuando se realizaron las entrevistas, algunos estudiantes afirmaban que el uso de las Redes Sociales era algo que aportaba a su aprendizaje, pues había ocasiones en que los docentes daban clases de manera muy “tradicional” y que no era entendible ni apropiado para su estilo de aprendizaje, por lo que, al preguntar el docente si había dudas respecto a los temas, los estudiantes preferían decir que “no había dudas” y buscar la información por su cuenta en internet, ya sea viendo videos tutoriales (más en el caso de matemáticas) o en los buscadores WEB.

La inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación han producido cambios y transformaciones en la manera en que los estudiantes forman sus identidades, se relacionan con Otros, adquieren saberes y construyen conocimientos (Noguera, 2015).

Situar a las TIC en el proceso de formación de los estudiantes, conlleva desafíos y demandas de enseñanza docentes, para que también sean beneficiarios de los avances tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Dimensión 3 “Cambio de experiencias de estudio para la formación y el estudio independiente”.**

En esta dimensión se busca comprender los sentidos entre el método de enseñanza del profesor y el estilo de aprendizaje de los estudiantes. Como ya se vio en el apartado anterior, las TIC se han convertido en un mediador de formación que ha propiciado cambios en las experiencias de estudio de enseñanza y por supuesto de la formación misma. Estos cambios en las formas de estudio y de enseñanza se ven reflejados en los métodos de enseñanza de los docentes y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

### **Cambio en los aprendizajes.**

Es habitual hablar en estos tiempos sobre cambios propiciados por los avances de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, lo cual se puede ver reflejado en las experiencias formativas de los estudiantes.

Docentes y estudiantes a partir de las relaciones que tienen construyen sus enseñanzas en la vida cotidiana, estas enseñanzas se encuentran interceptadas por los métodos de enseñanza de los profesores y por los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Por un lado y partiendo de su etimología, la palabra “método de enseñanza” significa “camino hacia una meta” de aquí partimos para afirmar que de un modo más amplio hablamos de un modo razonado de obrar y de ordenar actividades para alcanzar objetivos y metas. El método de enseñanza se puede considerar como los modos de actuación que los docentes realizan de forma ordenada e interrelacionada, a fin de facilitar a los educandos los contenidos de enseñanza (Rossel & Paneque, 2009).

Por otro lado, el estilo de aprendizaje lo asociamos a la interacción que el estudiante tiene con los aprendizajes y la manera en que se facilita el mismo (Delgado, 1996). Hablamos de las distintas formas en que los estudiantes pueden aprender y formarse.

A partir de las entrevistas con los estudiantes de la ENP, se observó que una gran parte considera que, a pesar de existir un sentido de formación autodidacta, también existe un sentido de cambios en los aprendizajes, esto se vincula con el método de enseñanza del profesor, que desde la voz de los estudiantes es considerado como “tradicional” y distinto a las formas de estudio de los estudiantes, de ahí que reconocemos el **sentido de cambio en los aprendizajes**.

Si hay diferencia, porque a veces se van en lo general y yo me fijo como en detalles y voy paso a paso aprendiendo lo que me enseñan. En algunas materias se relaciona mi forma de estudiar con la forma como me enseñan, en otras tengo que buscar mi propio método para que sea más fácil para mí. A veces veo videos en YouTube que me lo expliquen en forma más sencilla (ENP2M4).

La diferencia radica principalmente en el rol de identidad que tiene cada uno, se refiere al contexto en el que está mi profesor y estoy yo, estamos muy casados con la modalidad escolarizada, en el que llega el profesor y te da el tema, también hay otros métodos, modulares por ejemplo y la diferencia está en el contexto en el que están los profesores y yo conozco compañeros muy capaces de o los temas que maneja un profesor. Yo observo que, si hay un desfase de medios y de tecnología no es culpa del profesor, hay cursos de actualización y no lo hacemos, un desfase como tal si lo hay y no es justificación, es también por causas muy evidentes que luego no enfrentamos. (ENP2V3).

Los estudiantes reconocen un desfase contextual y por ende tecnológico entre los docentes y los estudiantes, la incursión de las TIC en la formación debería suponer nuevos tipos de estudiantes y de docentes. Coincidiendo con Riveros y Mendoza (2008) pensar en las TIC es reconfigurar los procesos didácticos y metodológicos tradicionalmente utilizados la institución educativa.

Hay que tener presente que el mundo educativo ha cambiado, y que a los estudiantes les interesan otras cosas diferentes de las que les interesaban a las generaciones anteriores, es preciso pensar en que los métodos de los docentes toman una distancia contextual con los estilos de aprendizaje y los métodos de aprendizaje de los estudiantes (Calleja, 2010). Los estudiantes encuentran en su formación un sentido de cambio en los aprendizajes, al afirmar que los métodos de enseñanza de los profesores no bastan para que ellos puedan formarse, sino que paradójicamente al sentido de formación autodidacta, es necesario, buscar nuevas maneras para poder adquirir conocimientos, aprendizajes, y por ende formarse a sí mismos de una manera autónoma, o que bien se vincula a las formas de enseñanza de otros profesores. Cabe aclarar que, para adquirir los aprendizajes, no basta con repetir contenidos curriculares de las diferentes asignaturas, es necesario desarrollar operaciones mentales y habilidades del pensamiento (Meirieu, 2002).

El sentido de cambios en los aprendizajes se asocia también a las problemáticas que se encuentran en los planes y programas de estudio de la ENP. Los planes de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria datan de 1996, por tanto, se encuentran desfasados a las necesidades sociales de formación contemporáneas. Reconocemos que el sistema educativo actual de la ENP sigue

basándose en las estructuras ideológicas heredadas de siglos pasados, esto genera problemáticas al pensar que la educación debe ser considerada una acumulación de conocimientos prácticos y técnicos (ciencias positivistas)

Si bien, se han hecho intentos por actualizar los planes de estudio, no se ha concretado, una actualización podría conllevar a dejar de pensar en los modelos de enseñanza conservadores, y pensar en un modelo inclusivo ante la diversidad de los estudiantes, de sus métodos y estilos de aprendizaje, pensando en que la realidad es diferente, que se encuentra en constante cambio, en donde siguiendo a Touraine (2002), nuestro modo de vida tanto social como cultural ha cambiado

### **Formación desde las TIC.**

El sentido de cambio en los aprendizajes trae consigo una ruptura en la forma tradicional de la enseñanza, sumado a esto se encuentra la incorporación de las TIC en la vida cotidiana de los estudiantes de la ENP, convirtiéndose en un recurso para la educación. Siguiendo a Baelo (2008) podemos pensar a las TIC en dos dimensiones, la primera de ella se encuentra en un carácter instrumental asociado a la gestión de la información, por otro lado, las TIC tienen un rol como potencializadoras del desarrollo de la formación de las personas.

Si hay diferencia, porque a veces se van en lo general y yo me fijo como en detalles y voy paso a paso aprendiendo lo que me enseñan. En algunas materias se relaciona mi forma de estudiar con la forma como me enseñan, en otras tengo que buscar mi propio método para que sea más fácil para mí. A veces veo videos en YouTube que me lo expliquen en forma más sencilla (ENP2M4).

Es más fácil estudiar ahora con un internet, puedes ver videos sobre cómo hacer ciertos trabajos o puedes encontrar libros que a veces en biblioteca no se encuentran. Con redes sociales pues, comentar con un amigo tus resultados, en ciertos casos que te pasen la tarea. Con el Facebook para platicar con amigos de la escuela. Ayudan dependiendo si los sabes usar, si te pasas todo el tiempo viendo imágenes pues no, si ves páginas en donde se dedican al estudio pues si las puedes aprovechar, porque se muestran cursos, paseos (ENP2M3)

Con base en lo anterior señalado, las TIC ofrecen nuevas posibilidades para poder abordar nuevos conocimientos, que la enseñanza tradicional no puede cubrir, además se diversifica el conocimiento con el uso de las herramientas

digitales y de autoaprendizaje. Las TIC pueden ser un potencializador de mayor calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes construyen un **sentido de formación desde las TIC**, ya que están presentes en su vida cotidiana. La integración de las TIC muestra ruptura en la enseñanza tradicional que se observa en la ENP, y a su vez exige un cambio en por parte de los estudiantes, en quienes se promueve una mayor autonomía y responsabilidad con su proceso de aprendizaje, además se visualiza la posibilidad de espacios de aprendizaje colaborativo al facilitarse la interacción intra y extra aula (Cañellas, 2006).

Las TIC en el proceso educativo de los estudiantes brinda un abanico de posibilidades para ofrecer modelos educativos donde las tecnologías traigan consigo posibilidades de presentar otros métodos de enseñanza por parte de los profesores, así mismo potencializar los modos en que aprenden los estudiantes (Lindo & Arbaláez, 2010).

En la educación que se presenta actualmente en la Preparatoria se mantiene la enseñanza tradicional, lo que provoca que los estudiantes busquen realizar sus propios métodos de estudio.

Cuando estudio para un examen lo hago viendo videos y repasando mis apuntes, siento que se relaciona mucho y eso es lo que leo y de ahí saco la información y generalmente preguntan algo que han enseñado, por ejemplo, en matemáticas es un poco más complicado porque los profesores nos dan las bases, pero no como resolver un cierto ejercicio y es ahí donde tengo que acudir a clases extras de matemáticas o ver videos, pero generalmente en las clases nos dan lo básico. (ENP2V1)

La diferencia radica principalmente en el rol de identidad que tiene cada uno, se refiere al contexto en el que está mi profesor y estoy yo, estamos muy casados con la modalidad escolarizada, en el que llega el profesor y te da el tema, también hay otros métodos, modulares por ejemplo y la diferencia está en el contexto en el que están los profesores y yo conozco compañeros muy capaces de o los temas que maneja un profesor. Yo observo que, si hay un desfase de medios y de tecnología no es culpa del profesor, hay cursos de actualización y no lo hacemos, un desfase como tal si lo hay y no es justificación, es también por causas muy evidentes que luego no enfrentamos. (ENP2V3)

El sentido de formación desde las TIC implica reconocer que la sociedad ha convertido a las TIC en un elemento vertebral, por lo que, los docentes deben de ir integrándolas en sus actividades profesionales para que se encuentren inmersas en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Para que se logre la integración, los docentes deben de dominar y valorar las TIC como un mediador de conocimiento, y que lo verdaderamente importante es una nueva cultura del aprendizaje (Coll, 2008).

Para ello se destaca la importancia y necesidad de pensar a la pedagogía en las nuevas realidades, el reto del sentido de formación desde las TIC es, reconstruir los paradigmas pedagógicos en donde se acelere y profundice la necesidad de repensar y de reinventar un nuevo tipo de práctica educativa. De igual forma la Escuela Nacional Preparatoria está en un vendaval de urgentes adecuaciones y actualización de sus Programas de Estudio, los cuales consideren una formación en donde las TIC juegan un papel muy importante, pues si bien pueden llegar a ser un mediador de información, también pueden ser un distractor y propiciador de conocimientos no verídicos al consultar cualquier sitio WEB.

#### **4.3 Sentidos compartidos por los estudiantes de la ENP 7.**

La presentación de los sentidos de los estudiantes de la Escuela Nacional preparatoria Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”, se llevará a partir de las tres dimensiones.

##### **Dimensión 1 “Los sentidos de la experiencia para la formación”.**

La primera dimensión de sentidos, encuentra lugar en aquellas experiencias que los estudiantes han tenido a lo largo de su trayectoria escolar, y que se pueden observar en las orientaciones y significados que le atribuyen a su formación, la cual se visualiza hacia un aprendizaje que busca un bienestar personal y un compromiso social.

##### **Sentido de responsabilidad para la vida**

Pensar la formación para la responsabilidad, requiere de procesos de aprendizaje y la práctica de valores lo que lleva a que los estudiantes de Preparatoria reconozcan y reflexionen sobre sí mismos y los actos que llevan a cabo.

Pues lo que he logrado es adquirir mayor responsabilidad y mejorar mis calificaciones de acuerdo a los maestros, que algunos son más exigentes y algunos otros no. También he logrado ir más allá mis propios límites, romper más metas y cada vez más logros. (ENP7M2).

Para mi pasar de año, porque tuve muchos problemas y me costó algo de trabajo asistir a la escuela, lo más importante fue mantenerme en la escuela, pasar de año y espero salir de la escuela. La verdad mis notas no son las que yo esperaría, pero creo que mantenerme en mi promedio para entrar en la carrera, yo creo que es como lo que yo considero mi logro más importante. (ENP7V3)

Pues el interés que tengas por las materias, bueno, refiriéndome a permanecer en las materias, no en la escuela, que tengas interés por la escuela, por la educación, por el aprendizaje, que tengas los recursos, porque mucha gente deserta porque no tienen las capacidades económicas para mantener sus estudios, y que le echen ganas, la constancia que le pongan. (ENP7V6)

Pensar la formación para la responsabilidad, requiere de procesos de aprendizaje y la práctica de valores. La responsabilidad se encuentra en dos modos, una consigo mismo y hacia el otro, en este apartado nos enfocaremos al primer modo de responsabilidad, el cual podría ser visto como un autocuidado. Se parte de la idea de Heidegger (1971) respecto al cuidado como forma de ser esencialmente ética, que es la raíz primera del ser humano, teniendo en cuenta que la responsabilidad se centra en cada persona a partir de su formación durante toda la vida.

Han sido buenos (los conocimientos), como ya le dije en un principio, más allá que me sirven en la escuela, me sirven para la vida porque el saber más, el tener más conocimientos de las cosas te hace ser una mejor persona, simplemente en las decisiones que tomas, en lo que ves alrededor, cómo analizas, como ves todo eso. (ENP7V1).

El **sentido de responsabilidad para la vida** asume que el autocuidado es un acto de vida en el que cada estudiante se convierte en sujeto de sus propias acciones, siendo así un proceso voluntario de cada estudiante consigo mismo. El sentido que construyen los estudiantes de responsabilidad para la vida es una filosofía para la misma, en donde la responsabilidad se encuentra íntimamente ligada a la cotidianidad y las experiencias de formación que se viven dentro y fuera de la

institución, convirtiéndose en una práctica social que implica un nivel de conocimientos para que los jóvenes estudiantes desarrollen sus saberes y se dé el intercambio y las relaciones interindividuales.

El sentido construido se encuentra ligado a la interacción de los estudiantes con sus familiares, amigos y docentes, pues a partir de ellos, los estudiantes se desarrollan y obtienen sus experiencias formativas. Durante las entrevistas, algunos jóvenes indicaban su participación en actividades académicas de la institución, como concursos de conocimiento o bien deportivos. Estos estudiantes se mostraban entusiasmados al platicar sus experiencias, cabe advertir que las entrevistas se realizaron al azar, y nunca se buscó que tuvieran estos rasgos en común.

Los estudiantes que participaron en los concursos mostraban un interés por la formación integral, y el sentido de responsabilidad para su formación el cual es posible y se hace realidad en la vida cotidiana de los estudiantes

He tenido la oportunidad de estar en los concursos interprepas, también es una experiencia, son experiencias nuevas y así como aprendes a ganar también aprendes a perder (ENP7M1).

Independientemente del aprendizaje que me he llevado casi ya estos tres años, yo creo que lo que más me ha dejado es participar en actividades de tipo científico, como son los proyectos de “Jóvenes a la investigación”, he participado también en “La feria de las ciencias”, “En la noche de las estrellas”, en todo ese tipo de eventos, también hace poco participe en el concurso interpreparatoriano en el área de física y quede en el primer lugar local, entonces creo que todo este tipo de actividades y algunas más me han dejado mucho conocimiento, creo que es lo más importante que he llevado a cabo en la prepa (ENP7M5).

Concurse en los concursos interpreparatorianos de ortografía de matemáticas, gane en primer en matemáticas local, primer lugar de ortografía local, luego en la etapa final gane el de ortografía en tercer lugar y ahí fue un momento importante porque ahí conocí el programa de “Jóvenes a la investigación” es un programa que se realiza aquí para acercar a los jóvenes a la investigación científica, fue por parte de una profesora que también estimo mucho ella me ayudo, me enseñó ese programa y me encanto desde que lo mencionó y me registré, hice todo el procedimiento, mi investigación, ya al final hice una estancia en el instituto de física, ese programa fue como el parteaguas para saber lo que era quería, estoy entre física y biología, pero lo que sí sé es que es la investigación científica, entonces quinto año es el mejor, porque ahí fue el parteaguas para saber lo que quiero ser en el futuro (ENP7M6)

La formación de los estudiantes se encuentra vinculada a la filosofía de la ENP, en donde se da un gran peso a las Ciencias positivistas plasmadas en el currículo, se puede observar también, que la formación de los estudiantes se encuentra acompañada por la participación de los docentes al dar orientación y dirección para la construcción del significado de los aprendizajes y el sentido de la vida cotidiana.

Por lo anterior, la formación que se da por la ENP debe contemplar todas las esferas de lo humano, y no solo enfocarse a las Ciencias positivistas, para que la acción de la formación sea completa en los estudiantes, y la responsabilidad que se encuentra presente, se fortalezca y propicie la autonomía de los estudiantes.

La formación es un asunto de los mismos estudiantes, pues uno se forma a sí mismo (Ferry, 2008), por ello se afirma que uno se responsabiliza de sí mismo, esto invita a que los estudiantes se concienticen de hacerse cargo de ellos mismos, la responsabilidad permite adquirir experiencias formativas mediante el proceso educativo y los aprendizajes significativos.

Ocuparse de sí, permitir a los hombres, a los individuos efectuar, por cuenta propia, o con la ayuda de otros, cierto número de operaciones sobre su cuerpo, su alma, pensamientos, conducta o cualquier forma de ser, obteniendo así una transformación de sí mismo con el fin de alcanzar cierto estado de felicidad, pureza, sabiduría o inmortalidad es, según Gadamer, semejante a lo que podríamos llamar Bildung.

el término alemán Bildung, que traducimos como “formación” significa cultura que posee el individuo como resultado de su formación en los contenidos de la tradición de su entorno. Bildung es, pues tanto el proceso por el que se adquiere cultura, como esta cultura misma en cuanto patrimonio personal del hombre culto (...) La formación pasa a ser algo muy estrechamente vinculado al concepto de cultura, y designa en primer lugar el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre (...) la formación no se reduce al modo de los objetivos técnicos sino que surge del proceso interior de la formación y conformación y se encuentra por ello en un constante desarrollo y progreso (...) la formación no conoce objetivos exteriores (...) en la formación uno se apropia por entero aquello en lo cual y a través de lo cual uno se forma (Gadamer, 1991, pág. 40)

Si entrelazamos el concepto de Bildung con la responsabilidad, la formación adquiere un sentido mucho más elevado respecto a lo que tradicionalmente se reconoce como instrucción o educación para la fabricación. Es algo que corresponde más con la autoformación. La autoformación surge más del proceso interior, se encuentra por ello ligado al sentido de lo ético y estético, no busca sólo un conocimiento profesional sino fundamentalmente bueno por lo cual se encuentra en permanente relación con la subjetividad.

Con lo anterior, podemos pensar en una formación, donde cada estudiante pueda ser el que es, donde cada uno se vuelva hacia sí mismo, esto implica, para la pedagogía, asumir un planteamiento hermenéutico en el que las personas puedan percibir el significado de su propio saber. En este sentido, la formación no es una actividad aislada que pueda considerarse un campo autónomo e independiente del contexto socio-histórico. Formación y contexto no se pueden excluir mutuamente, por ello la responsabilidad no se encuentra únicamente en uno mismo, sino que encuentra lugar también en la responsabilidad con el “otro”.

### **Sentido de compromiso social**

La responsabilidad de sí mismo, conlleva a pensar en la responsabilidad del otro como lo plante Filloux “yo soy sólo si soy reconocido por el otro y reconozco a otro. Y es en ese reconocimiento que el otro tiene de mí lo que me hace existir a mí” (Filloux, 1996, pág. 38)

La formación también lleva al estudiante a ser consciente de la vida cotidiana de manera responsable y partiendo de un **sentido de compromiso social**. Este sentido construido hace referencia a una formación que busca que los estudiantes desarrollen compromisos dirigidos hacia los demás. Ya en el apartado anterior se hablaba del mundo de la vida y la relación que los estudiantes tienen con Otros. ¿Quién es el Otro? Desde el punto de vista metodológico, el Otro es el Alterego, alguien similar a mí, es decir el estudiante, el grupo de pares, pero también las profesoras y profesores en la relación educativa.

Ser una mejor persona, tratar de aportar algo a la sociedad e ignorar menos y obviamente ingresos monetarios para mejorar mi calidad de vida (ENP7V2).

Tener el conocimiento basto para poder ayudar a los demás, tener un trabajo, titularme, tener orgullo de mí misma y de lo que obtuve y de mis padres, ayudar a las personas (ENP7M4).

El sentido de compromiso social parte de la misión de la Preparatoria, en donde se menciona específicamente el formar en sus estudiantes “una mentalidad analítica, dinámica y crítica que les permita ser conscientes de su realidad y comprometerse con la sociedad” (DGENP, 2018). Estos planteamientos se encaminan a lograr una educación que integra los conocimientos que transmite la ENP, así como las experiencias educativas hacia la formación para el trabajo y la ciudadanía bajo valores de responsabilidad y compromiso.

La responsabilidad que se promueve desde la ENP, deja entrever que se propicia la participación de los estudiantes en la solución de problemas de las distintas comunidades en las que se encuentran los jóvenes. más allá de la adquisición de aprendizajes, se desarrolla un compromiso social y ético de los estudiantes hacia la formación de la ciudadanía.

El sentido construido de compromiso social, es el andamiaje constituido por un conjunto de valores, normas y hábitos que justifican a los estudiantes en determinadas circunstancias. En palabras de Botero (2007) “se entiende como una especie de acuerdo, de acomodación, de transacción; es como sacrificar algunos valores a los que renunciamos con nuestra voluntad, motivados por la necesidad”. Es decir, es necesario asumir la virtud de la responsabilidad de las propias acciones y el compromiso con el prójimo para cooperar en fines colectivos, dejando a un lado el individualismo o permanecer ajenos a los problemas actuales de la sociedad.

Almaraz (2013) menciona que el compromiso encuentra espacio en la ética de los estudiantes, por ello menciona que este compromiso ético no es un accidente ni un añadido, sino debería ser un pilar de la educación, pues ella juega un papel

fundamental para orientar la consciencia solidaria entre los estudiantes para propiciar la cooperación e integridad con la sociedad.

De este modo, la formación que se adquiere en la ENP debe de garantizar una experiencia pedagógica y solidaria en un marco de ética que promueva en el estudiante el interés de seguir actuando positivamente en favor de las necesidades de la sociedad a la cual pertenece, dejando de lado, la concepción de obligatoriedad exclusiva y afianzarse más en las herramientas de aprendizajes obtenidas como pilares de enriquecimiento integral para su actuar ciudadano y posteriormente profesional.

### **Dimensión 2 “Relación entre experiencias de estudio y la enseñanza”.**

La dimensión dos, busca indagar la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos ocurridos en la interacción entre docentes y estudiantes, a partir de dicha relación es que se identificó que los estudiantes desarrollan y modifican sus hábitos de estudio y de formación.

Las experiencias de formación de los estudiantes han visto cambios en el modo de ver el mundo a partir de la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, pues a partir del acceso a internet ya se a través de un ordenador o dispositivo móvil, los estudiantes tienen acceso a una red mundial de información y conocimientos que dan paso a la formación de sí mismos.

### **Sentido de formación desde la enseñanza docente.**

Entender los procesos de formación en el contexto educativo actual de la ENP como espacio social en donde se encuentran los factores que influyen en los acontecimientos dentro del plantel, es retomar la importancia de la interacción entre los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario por ellos dar revisión a los sentidos que construyen los estudiantes respecto a su relación con los docentes.

La relación docente-estudiante que se presenta en la ENP se lleva a cabo de manera tradicional, esto no es de admiración, pues como se ha visto antes, la

misma filosofía institucional sigue reproduciendo este método de enseñanza. Esto repercute en el resultado del aprendizaje que a su vez se refleja en la interacción que establece el estudiante con el docente dentro del aula.

Covarrubias y Piña (2004) mencionan que para comprender el contexto educativo como un espacio social en el que convergen los factores que afectan los acontecimientos del salón, es de vital importancia comprender la interacción de los sujetos que intervienen en el aprendizaje.

La relación profesor-alumno presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal: Primero porque la relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes se funda en una cierta imposición, después porque es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez mental (Cámara, 2009, pág. 1)

No se puede omitir que el proceso de enseñanza-aprendizaje es medular porque provoca cambios en los individuos, al tratarse de un proceso estrechamente vinculado con la actividad del ser humano, un proceso que condiciona sus posibilidades y actitudes para conocer, comprender y transformar la realidad de su entorno.

Yo soy del área tres y es mucha política, mucha economía entonces me gusta, porque los profesores a lo mejor dan un concepto, pero de ahí se ponen a explicar, dialogan con nosotros, con los alumnos hay debates, los profesores hacen que los alumnos participen y eso me gusta, las actividades dinámicas, porque me aburre mucho eso que se pongan a dictar toda la clase y escriban y escriban, entonces se relacionan de buena manera (ENP7V1).

Pues yo creo que los profesores, su didáctica se va adecuando a lo que el grupo necesita, si el grupo es más visual, el profesor trata de ser más didáctico, si el grupo aprende mejor escuchando el profesor trata de tener una explicación mejor, adecuarse a las actividades que observa (ENP7M1).

La expresión de los estudiantes da cuenta de la relevancia que tiene el dinamismo y la motivación de los docentes, al buscar salir del método de enseñanza tradicional, el profesor busca no limitarse a enseñar contenidos, enseña al estudiante a pensar y a mejorar la constancia de su pensamiento.

Se pueden observar tres elementos que Goldrine y Rojas (2007) distinguen en la interacción: los estudiantes, el contenido y el docente. El estudiante como artífice

de su propio aprendizaje y a través de una actividad conjunta con el docente y compañeros, construye significados y atribuye sentido a los contenidos y tareas, por su parte, los contenidos curriculares representan saberes organizados intencionalmente para el aprendizaje en la Escuela Nacional Preparatoria. Por último, el docente tiene una función de enlace para facilitar a los estudiantes el acercamiento y apropiación de estos contenidos.

Con respecto a la interacción estudiante-docente, es preciso señalar que se da de forma organizada y sistemática, ya que, tanto estudiantes como docentes realizan sus actividades apegados a los lineamientos que impone la escuela. Cada uno simboliza una parte medular de la educación, pues no se puede aprender si no hay alguien que oriente, no se puede enseñar, si no hay alguien interesado en aprender, y es por ello que cada uno tiene un poder que ejerce en el momento que le parece necesario.

Esta interacción, como cualquier otra, deja de funcionar si no le atribuimos al otro y a su función su justo valor; es decir, no se puede establecer una sana relación entre el estudiantes y docentes, si ésta se basa en el autoritarismo, en la intransigencia, en el abuso de poder, como si se tratara de adversarios con actitudes apáticas que demeritan la calidad de la educación. Pues ambos actores le imprimen ciertas características al proceso de enseñanza-aprendizaje, y es precisamente por esta razón que se vuelve medular para la comprensión de éste último.

### **Sentido de formación desde las TIC.**

Las TIC se han adentrado en los distintos tipos de interacción social, hoy día no podemos pensarlas en los distintos ámbitos de los estudiantes, y entre ellos la educación, las TIC permiten abordar los conocimientos a partir de internet y los dispositivos móviles. Lo anterior supone una mayor calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez que facilita la apropiación de los conocimientos

Pues en lo personal cuando un tema me gusta bastante, pues lo sigo investigando, ya sea en cualquier red, YouTube, Wikipedia, ya vas buscando por ahí, y dices esto me gusta, esto no. Me llaman mucho a mí las

matemáticas, la física, de repente me dijeron: energía igual a la masa por la velocidad de la luz y pues ya me ve investigando en diferentes redes, incluso en redes sociales, tienen un poco de contenido y como que ya te queda, ¡a mira! y ya lo investigas. Aunque digan que no, Facebook ayuda bastante, trae pequeños documentales o un fragmento para que tu después puedas ir a buscarlo, YouTube, Twitter (ENP7V4).

Yo creo que a la hora que no entiendes algo, pues buscas la solución para que el problema no esté ahí, yo creo que ocupas preguntando en redes sociales a otros compañeros, pero yo creo ese es el método que yo ocupé en redes sociales, buscando aquello que no entendí o preguntando también (ENP7V3).

Los estudiantes construyen el **sentido de formación desde las TIC** a partir de la interacción que tienen con el ciberespacio, así como de las relaciones sociales con sus compañeros. La inclusión de las TIC en los procesos de formación de los estudiantes ha influido en el modo en el que actualmente, desarrollan y construyen sus aprendizajes, a su vez se ha dado pauta a que desarrollen habilidades de búsqueda y trabajo colaborativo y cooperativo.

Las tecnologías auguran, en el campo educativo, la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante, en donde accede a diversas herramientas que lo apoyan en tareas y actividades que desarrolla durante su trayectoria en la Preparatoria

Este año he estado usando mucho un programa para hacer iconografías, te lo piden aquí mucho, se llama Prezzi, es más sencillo hacer tareas en ese programa y más fácil mandarlas (¿y eso ha mejorado tu aprendizaje escolar?) sí, el internet, es lo básico que es de donde más sacas información y una aplicación que no recuerdo, pero que es para descargar libros, es más fácil ahí que en la biblioteca. Uso Facebook cuando hago trabajos en equipo (ENP7V5)

Pues en investigación, se me facilita más investigar desde mi computadora, desde mi teléfono celular, con la ayuda de la red inalámbrica universitaria, todos tenemos WiFi en la escuela (RIU) es más fácil para nosotras (ENP7M1)

Las funciones de las TIC desde la perspectiva de los estudiantes tienen las siguientes ventajas en su formación: propicia y mantiene el interés, motivación, interacción mediante grupos de trabajo y de discusión que se apoyen en las nuevas herramientas comunicativas: la utilización de redes sociales, de la videoconferencia y de la red; desarrollo de la iniciativa, aprendizaje a partir de los errores y mayor comunicación entre profesores y estudiantes.

Lo anterior solo será logrado con una buena guía por parte del docente, sin ellos, los estudiantes pueden presentar diversos obstáculos como: distracciones, dispersión, pérdida de tiempo, la recopilación de información no confiable, aprendizajes incompletos y superficiales, diálogos muy rígidos, visión parcial de la realidad, ansiedad y dependencia de los demás. Se considera que, si el docente maneja la tecnología y ha realizado buena selección y evaluación de esta, se pueden minimizar muchas de estas limitaciones (Marquéz, 1999).

La incursión de las TIC no supone la desaparición del profesor como uno de los actores principales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque obliga a establecer un nuevo equilibrio en sus funciones. En este entorno, el profesor ha de tender a reemplazar su función de mero emisor y transmisor de información que con el advenimiento del cognitivismo y constructivismo han ido perdiendo vigencia en las aulas de clases, por la función de facilitador del proceso de aprendizaje. Esto no hará más cómodo el trabajo de los profesores; sino al contrario, ya que se les exigirá un mayor trabajo pedagógico y un mayor grado de motivación.

### **Dimensión 3 “Cambio de experiencias de estudio para la formación y el estudio independiente”.**

La tercera dimensión se encarga de visualizar cuáles son los cambios en las experiencias de estudio de los estudiantes, respecto a los métodos de enseñanza de sus profesores. No siempre se encuentran de la mano el método de enseñanza del profesor con el estilo de aprendizaje de los estudiantes, lo que supone cambios en la manera en que los estudiantes se forman a sí mismos.

#### **Sentido de cambio en las experiencias de estudio.**

Las experiencias de estudio de los estudiantes se han visto modificadas, producto de la distancia generacional del docente y el estudiante, Sandars (2006) utiliza una metáfora en la cual menciona que los profesores son “inmigrantes digitales” y cuando este inmigrante se encuentra con una cultura nueva, por lo general hace un gran esfuerzo para adaptarse, a veces con resultados desfavorables porque arrastra consigo antecedentes culturales casi imposibles de erradicar.

En la trayectoria de los estudiantes, se observó que, a pesar de pensar en el profesor como un actor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje, también se ve en su método de enseñanza una ruptura, respecto a la forma en la que los estudiantes adquieren sus aprendizajes.

Pues que en algunas estrategias que me han enseñado aquí yo no las conocía y algunas se me han hecho más fácil de verlas a como yo las hacía. Pero hay ocasiones que como que mi forma de hacerlas es otra estrategia, a veces me acomodo más a la mía. (pero cuál es la diferencia) a mí me gustan las matemáticas y yo soy de lógica, si este vale tanto, este entonces debe valer, así, hay muchos profesores que se basan mucho en formulas, a lo mejor es lo correcto, pero usando mi lógica siempre llegó al mismo resultado que ellos, pues entonces se me hace más fácil a mi modo, pues como que nada más analizó el problema y leo y leo hasta que le entiendo bien que tengo que hacer, y entonces en lugar de hacer las fórmulas que se tienen que hacer, hago operaciones más cortas y llego a los mismos resultados. (ENPV71)

En la escuela solo te dicen que lo memorices, que te lo aprendas, nada más dan el tema y lo dan por visto y dan por entendido que el alumno lo aprendió, pero muchas veces no es así, uno tiene que adquirir otras maneras para poderlo aprender, aplicando otros métodos. Se sabe que muchas personas no entienden por... bueno hay personas que se les facilita aprender con la vista, con los oídos, hablando, cosas así, he ahí la diferencia. (ENP7M3)

Las estrategias que los estudiantes desarrollan contrastan respecto al método de enseñanza de los profesores. Hay que tener presente que el mundo educativo ha cambiado, y que los estudiantes tienen intereses diferentes de otras generaciones anteriores, es preciso pensar en que los métodos de los docentes toman una distancia contextual con los estilos de aprendizaje y los métodos de aprendizaje de los estudiantes (Calleja, 2010).

Los estudiantes encuentran en su formación un **sentido de cambio en las experiencias de estudio** al afirmar que los métodos de enseñanza de los profesores no bastan para que ellos puedan formarse, sino que paradójicamente al sentido de formación autodidacta que se pudo observar, es necesario, buscar nuevas maneras para poder adquirir conocimientos, aprendizajes, y por ende formarse a sí mismos de una manera autónoma.

Vuelvas (2017) reconoce que la mentalidad de los jóvenes se ha transformado radicalmente, pues se ha mezclado la realidad virtual con la vida cotidiana, lo que ha provocado un grado de fastidio, dando paso a la generación de rupturas entre los métodos de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Los maestros solo dan apuntes y escriben y dan la clase y yo no aprendo así, me aburro, eeh, necesito moverme y entonces necesito pedir las cosas para que me las pasen o pedirle a alguien que me explique (ENP7M3)

Pues sí como le comentaba los profesores emplean sus propios métodos y muchos de ellos no son como lo que yo hago, entonces no hay como tanta semejanza, como le comento por lo general todos son trabajos, trabajos y no hay como que esa motivación a estudiar, entonces como que esa es la ruptura, hacer puros trabajos y no motivarte a entender las cosas. (ENP7M6)

Sí, soy una persona que no puede estar quieta y aquí tienes que estar sentada todo el tiempo y a mí me gusta que interactúen las personas, la clase de psicología, interactúa mucho con nosotros, los demás no, sólo son dictado, tal vez si explicaran un poco más, se metieran un poco más, te preguntaran si estás poniendo atención, tal vez estaría un poco más ligado a mi forma de aprender, pero la única que hace eso es la de psicología. (ENP7V5)

Existe ruptura en el método de estudio que emplean los estudiantes en relación al estilo de enseñanza de los profesores, así como en la forma en que los jóvenes ven el mundo, lo que da cuenta del cambio en las experiencias para llegar a los aprendizajes y para llegar a formarse por parte de los estudiantes, donde estos jóvenes Millennials y generación “Z” se desvinculan de la enseñanza conservadora, para dar paso al aprendizaje a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, siendo sus principales fuentes de información, Internet y Redes Sociales a través de sus dispositivos móviles.

Existe un choque cultural entre la generación Millennial o generación Net, ya que ésta accede a la información de manera más interactiva y sin una secuencia determinada a comparación de una metodología tradicional que encuentra en una gran parte de sus profesores.

Este sentido de cambio en las experiencias de estudio debe ser tomado en cuenta por los docentes como un ejercicio en el cual se requiere una actualización continua y permanente que disminuya la tensión y el desconocimiento y le permita

enfrentar los cambios con apertura, aprovechando al máximo sus ventajas y potencialidades tanto en forma presencial o a distancia y así mejorar y optimizar su desempeño como mediador de procesos en sus funciones dentro del ámbito escolar. En los procesos de enseñanza y aprendizaje, creando redes de comunicación y nuevas necesidades, buscar giros y aplicaciones distintas.

El docente debe reflexionar sobre su praxis para tomar en cuenta las formas en que los estudiantes desarrollan sus aprendizajes y su formación, tomando en cuenta la heterogeneidad que existe en las aulas, y haciendo su papel de facilitador y mediador de formación (Ferry, 2008), el cual promueve la participación activa y reflexiva de los estudiantes.

### **Heterogeneidad de la enseñanza.**

El sentido de cambio en las experiencias de estudio trae consigo la ruptura con la didáctica y métodos de enseñanza tradicionales que se manifiestan en las aulas de los estudiantes, así como en la relación existente entre docentes y estudiantes. La idea de la enseñanza tradicional y homogénea ha sido rebasada por la cultura de la diversidad, la equidad y la inclusión social.

EL reconocimiento de la diversidad conlleva al cambio de las experiencias educativas y formativas de los estudiantes, esta heterogeneidad es reconocida por los jóvenes de preparatoria, quienes encuentran estilos de aprendizaje distintos a los métodos de enseñanza de sus profesores.

Pues sí como le comentaba los profesores emplean sus propios métodos y muchos de ellos no son como lo que yo hago, entonces no hay como tanta semejanza, como le comento por lo general todos son trabajos, trabajos y no hay como que esa motivación a estudiar, entonces como que esa es la ruptura, hacer puros trabajos y no motivarte a entender las cosas (ENP7M6).

Pues creo que los profesores, así como vamos arrastrando desde la secundaria y la primaria y algunos de ellos se centran en que el alumno memorice erróneamente y creo yo el contraste que yo he hecho con mi método de sus métodos, es que yo me preocupo más por el entendimiento, si uno entiende la información no hay necesidad de memorizar (ENP7M6).

Los estudiantes construyen el **sentido de heterogeneidad de la enseñanza**, al reconocer los distintos estilos de aprendizaje que tienen los profesores y

estudiantes, incluso al reconocer la brecha generacional existente entre ellos y sus profesores. La heterogeneidad no debe ser entendida solo como un fenómeno escolar, sino como un fenómeno social que radica en la vida cotidiana de nuestros actores. La homogeneización de la enseñanza sería un freno en la formación de los estudiantes, pues no tomaría en cuenta las experiencias diversas que tiene consigo.

La incursión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro de las experiencias formativas de los estudiantes constituye un espacio en el que tiene lugar la negociación (Newman, Griffin & Cole, 1991) siendo un marco en el que los docentes y estudiantes pueden apropiarse de las comprensiones del “otro” yendo más allá de la enseñanza tradicional, y recuperando la noción del dialogo, como una alternativa que propicia una nueva postura de enseñanza. Las TIC se han convertido en un Tótem en el aprendizaje de los estudiantes de la ENP, esto puede ser provechoso para los docentes si se desarrollan las operaciones mentales (Meirieu, 2002).

Las operaciones mentales desde el enfoque pedagógico de Meirieu (2002) son tres: de *deducción* que son utilizadas en los razonamientos lógico-matemáticos y que van de lo general a lo particular. Dentro de las operaciones mentales de deducción se encontrarían los procesos cognitivos entorno a las experiencias formativas y el uso de las TIC.

La segunda operación mental corresponde a la *inducción*, que, contrario a la deducción parte de los procedimientos solicitados en todo momento por el docente, esta operación mental se encuentra mayormente presente en la Preparatoria, pues muchos docentes buscan que los estudiantes desarrollen un pensamiento propio a partir de la inducción y la tradición positivista de la institución.

La tercera operación mental es la *creatividad o divergencia* la cual permite elaborar nuevas explicaciones, nuevos vínculos que pueden llegar a ser fructíferos, y que se desarrollan a partir de la imaginación, partimos de una

realidad y generamos nuevas alternativas, y es en esta operación mental donde se encuentra la esencia de la diversidad, pues la divergencia provee de diversidad al explorar las múltiples realidades y reconocer la diferencia.

Las operaciones mentales se encuentran relacionadas entre sí, y no pueden ser vistas aisladamente, hay que decir que, un aprendizaje siempre consta de una operación mental y de un contenido. Por tanto, pensar en las TIC dentro de la formación, no debe considerarse como algo aislado al docente, sino que el docente debe desarrollar capacidades para interactuar con las TIC y comprender su mediación dentro de la formación, a fin de hacerlas parte de la enseñanza.

Al reconocer el **sentido de heterogeneidad de la enseñanza**, se reconoce la diversidad de los estudiantes, así como las distintas experiencias que adquieren dentro y fuera de las aulas escolares a través de las cuales adquieren conocimientos y construyen nuevos saberes y aprendizajes. La heterogeneidad es un proceso integrador en la enseñanza que rescata los conocimientos de los estudiantes y propicia la adquisición de nuevas estrategias de aprendizaje en los distintos jóvenes actores. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se desarrolla mediante la asimilación y las experiencias lo cual posibilita que la formación del estudiante se lleve a cabo acorde a sus necesidades y las experiencias que se generan en su entorno social y académico.

#### **4.4 Acercamiento a la formación de estudiantes de la ENP.**

Son un total de 12 sentidos de formación los que construyeron los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria, planteles 2 y 7, los cuales se congregan en 3 dimensiones.

Los sentidos de formación que construyeron los estudiantes del plantel 2 son los siguientes:

Dimensión 1 “Los sentidos de la experiencia para la formación”.

- ✓ *Sentido de formación en conocimientos para la vida.*
- ✓ *Sentido de reconocimiento del otro.*

Dimensión 2 “Relación entre experiencias de estudio y la enseñanza”.

- ✓ *Sentido de formación autodidacta.*
- ✓ *Sentido de tecnología como mediadora de formación.*

Dimensión 3 “Cambio de experiencias de estudio para la formación y el estudio independiente”.

- ✓ *Sentido de cambio en los aprendizajes.*
- ✓ *Sentido de formación desde las TIC.*

Los sentidos de formación que construyeron los estudiantes del plantel 7 son los siguientes:

Dimensión 1 “Los sentidos de la experiencia para la formación”.

- ✓ *Sentido de responsabilidad para la vida.*
- ✓ *Sentido de compromiso social.*

Dimensión 2 “Relación entre experiencias de estudio y la enseñanza”.

- ✓ *Sentido de formación desde la enseñanza docente.*
- ✓ *Sentido de formación desde las TIC.*

Dimensión 3 “Cambio de experiencias de estudio para la formación y el estudio independiente”.

- ✓ *Sentido de cambio en las experiencias de estudio.*
- ✓ *Sentido de heterogeneidad de la enseñanza.*

La lectura a la realidad que construyeron los estudiantes de ambos planteles, deja ver entre líneas una diferencia marcada entre ambos planteles. Se puede observar que la Preparatoria 7 tiene más marcada la visión de resaltar los conocimientos de las Ciencias positivistas, pues gran parte de los estudiantes que fueron entrevistados mencionan que, los profesores los motivan a participar en los concursos interprepas en las distintas asignaturas como Física, Química, Matemáticas entre otras materias de índole científico positivista, situación que no se encontró presente en el plantel 2.

Así como se reconoció la diferencia, se reconoció también que los estudiantes comparten similitudes en los sentidos que construyeron. A los que llamamos sentidos inclusivos. estos sentidos inclusivos de los estudiantes, se encuentran orientados por el contexto en el cual se desenvuelven, en donde se nota la

influencia del currículo de la ENP, su filosofía y educación liberal que proviene de las ciencias positivistas que le dieron origen (Zea, 1985).

Como se observó en las tres dimensiones, los sentidos inclusivos de formación que construyen los estudiantes de la ENP de ambos planteles, se dirigen a tres aspectos a saber.

El primero de ellos hace énfasis al deseo de superarse profesionalmente, en donde los estudiantes ven en la institución las posibilidades de adquirir conocimientos, habilidades y herramientas que les permitan acceder a una educación superior y a una estabilidad económica.

El segundo aspecto encuentra espacio en el compromiso social y el reconocimiento del “Otro”, pues los estudiantes de la Preparatoria ven en su formación la posibilidad de poder aportar un servicio o producto a su comunidad y su contexto social, lo cual se encuentra ligado a la misión de la institución educativa.

El tercer aspecto por su parte, se vincula a la filosofía y corriente sociológica que sustenta a la Preparatoria. Los ideales positivistas se encuentran presentes en los sentidos que construyen los estudiantes, ya que ellos buscan estudiar carreras afines a las Ciencias positivistas y desde estas, lograr el compromiso social enmarcado por la filosofía institucional.

Se sabe que la formación tiene mediadores (Ferry, 2008) y entre ellos está la figura del docente, en este sentido, el docente es parte importante dentro de las experiencias formativas de nuestros estudiantes, pues a partir de su relación los estudiantes desarrollan habilidades para adquirir aprendizajes, ya sea con el apoyo del profesor o bien, un estudio de manera autodidacta, que es lo que una gran parte de la población entrevistada menciona. Cuando hablamos de una formación autodidacta no hay que perder de vista que los estudiantes buscan empoderarse de los conocimientos, y para ello han adoptado a las TIC, tanto como herramientas de apoyo, como también mediadoras de formación.

Las TIC como parte de la formación de los estudiantes juegan un papel muy importante al estar presente en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, y tener a “la mano” la información que requieren sin necesidad de ir a las bibliotecas, o bien para comprender mejor los contenidos que se ven en el acto educativo dentro del salón de clases. El conocimiento, el saber y la comprensión son alcanzados en procesos constructivos del sujeto que se activan en la negociación e interacción con los otros sujetos, y consigo mismos.

Además, el proceso de enseñanza aprendizaje debe incorporar ambientes ricos en medios y recursos instruccionales, entre ellos las TIC, que permitan la construcción activa y permanente del aprendizaje con la participación proactiva de los estudiantes, explotando las posibilidades comunicativas de las redes como sistemas de acceso a medios y recursos de aprendizaje de todo tipo, entre ellos los electrónicos.

La ruptura y los cambios en las experiencias de formación de los estudiantes se encuentran en su relación con los docentes, no obstante, a la brecha generacional que existe, también hay una brecha digital con una gran parte de los docentes, lo que conlleva a que los estudiantes se alejen de la figura docente y busque un mal refugio en las TIC.

La incursión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de formación de los estudiantes ha traído consigo aspectos positivos como influir en el modo en el que aprenden y construyen sus conocimientos los estudiantes, a su vez ha dado pauta a que desarrollen habilidades de búsqueda y trabajo colaborativo. Esto permite pensar que el docente debe sumarse a los procesos del desarrollo de aprendizajes desde las TIC, pues a pesar de que las TIC se han sumado a la formación, también hay rasgos de un mal uso de las mismas.

A pesar de lo anterior, las redes sociales también se han convertido en el nuevo Tótem de los jóvenes estudiantes, quienes no emplean en ocasiones habilidades de pensamiento y operaciones mentales desarrolladas en sus asignaturas al

utilizar las TIC, por lo que el empleo de éstas no se lleva a cabo de manera eficiente, dando como resultado que muchos estudiantes se dejen llevar por la primera información que encuentran en los motores de búsqueda.

## **CONCLUSIONES.**

La presente Tesis cumple con su función de aportación, al dar a conocer parte de la realidad que se encuentra en la vida académica de los estudiantes, y por ser una investigación que aborda a la tecnología y su influencia en la ENP, en donde no existen estudios que den a conocer lo que se presenta en este documento.

El objetivo de la investigación fue interpretar los sentidos que construyen los estudiantes del 6º año de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM de sus experiencias formativas, a partir del empleo de sus métodos de estudio, el estilo de enseñanza de sus profesores y el uso de las TIC, para comprender hacia donde perfila su formación.

Para lograr el alcance de este objetivo se utilizó una metodología cualitativa de corte fenomenológico interpretativo, la metodología contribuyó a la recolección de dato empírico y su análisis a partir de tres herramientas que permitieron la interpretación de los sentidos de formación con respecto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por parte de los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria, planteles 2 y 7.

Estos datos empíricos fueron comparados con la teoría y el uso de diversos criterios teóricos bajo la supervisión del tutor de la investigación, dichos sentidos permiten comprender hacia donde perfilan los estudiantes sus aprendizajes escolares, así como los sentidos de formación.

En la investigación se construyeron un total de 12 sentidos de formación, a partir de los cuales pudimos comprender que los estudiantes orientan su formación a la obtención y desarrollo de conocimientos para la vida, estos conocimientos, permiten que los estudiantes vean en su formación preparación para la vida cotidiana.

Esta preparación para la vida encuentra significado en hacer frente a las dificultades y circunstancias a las que las que nuestros jóvenes estudiantes, donde vemos que más allá de un saber hacer, es el “aprender a ser”, y este aprender se

lleva a cabo a partir de una educación centrada en la tradición positivista de la institución escolar.

Así mismo los estudiantes orientan su formación al hacer aportes a la sociedad y sus ciudadanos, en donde pudimos observar un reconocimiento hacia el Otro, esto nos permite visualizar que, los estudiantes de la ENP, no solo buscan un reconocimiento personal, sino que también buscan aportar a sus familias, amigos y ciudadanos a partir de los conocimientos y habilidades que adquieren en la institución escolar. El reconocimiento del Otro, también dejó entrever que los estudiantes tienen un reconocimiento de la cultura de la diversidad, producto tanto de los valores que fomenta la familia, la Preparatoria, los amigos y compañeros, así como de la interacción con las tecnologías.

Las experiencias que los estudiantes tienen sobre su formación, se relacionan innegablemente con su interacción con sus docentes, si bien se dejó claro que la formación trasciende las paredes institucionales y que las experiencias formativas también encuentran lugar con interacciones con personas ajenas al ámbito escolar, la figura docente se encontró presente durante las tres dimensiones de los sentidos.

Por un lado, los docentes son vistos por los alumnos como un pilar en su formación autodidacta, pues a partir de la facilitación de aprendizajes, enseñanzas y conocimientos, son adoptados por los estudiantes y puestos en práctica en la vida diaria y en la trayectoria escolar, siendo el docente la base de formación para que los aprendizajes adquiridos tengan aplicación en el mundo real.

Los docentes como base del proceso educativo y formativo, llevan a cabo la aplicación de los modelos de enseñanza para la vida, los estudiantes encuentran en sus profesores experiencias de vida en las diversas actividades y conversaciones que se llevan a cabo en la escuela, siendo el docente hasta cierto punto un ejemplo de vida.

Si bien una parte de los estudiantes ve en los métodos de enseñanza una oportunidad para obtener nuevos aprendizajes, también hay un sector de la población que visualiza una ruptura entre el método de enseñanza de los profesores y sus estilos de aprendizaje.

La ruptura encuentra lugar en la brecha generacional que tienen los estudiantes con sus docentes, así como la brecha digital, pues hay profesores que no se encuentran familiarizados con las TIC, esto ha provocado cambios en las formas de experiencias de aprendizaje, pues los estudiantes han creado sus propios métodos de estudio, que en su mayoría han encontrado cobijo en las TIC, con los cambios en las estrategias de estudio, los estudiantes se sienten más seguros en la obtención de aprendizajes y de buenos resultados.

Se observó que las TIC son el nuevo Tótem para la generación de estudiantes de la ENP, y que existen aspectos negativos y positivos, pues pueden llegar a convertirse en una adicción, así como un peligro latente para los jóvenes al exponer su vida en las distintas redes virtuales, pero también pueden llegar a ser mediadoras de formación cuando trascienden del uso común y de ocio, para ser utilizadas como un medio de formación y empoderamiento de los conocimientos.

Los estudiantes han cambiado los espacios tradicionales de enseñanza, por espacios virtuales que permiten el acceso al conocimiento mundial, pudimos notar que los jóvenes discriminan entre algunas páginas web que pueden ser de utilidad o no para su formación, lo que indica que son conscientes de los espacios virtuales que visitan para la realización de tareas y el reforzamiento de los temas vistos en clase, hay que tener en cuenta que los medios virtuales complementan, sin embargo no sustituyen al profesor.

Como se ha visto la inclusión de las TIC, no solo ha configurado el modo aprendizaje de los estudiantes, sino también de los docentes, que se encuentran en ocasiones “desconectados” de las TIC, especialmente aquellos docentes adultos y mayores que optan por métodos de enseñanza conservadores y tradicionales, que generan un descontento en los estudiantes. Gran parte de esta

enseñanza conservadora, la asociamos al desfase existente en los planes de estudio de la ENP, que tienen más de 20 años dirigiendo la enseñanza de la institución.

Como consideraciones finales, se puede inferir que los supuestos teóricos planteados en la investigación se relacionan con los resultados de la investigación, pues los sentidos que construyen los estudiantes respecto a su formación, se vinculan con las experiencias y vivencias que han adquirido a través de su trayectoria escolar, así como la influencia de su familia, compañeros, amigos, pareja, el contexto económico-social y los avances tecnológicos. También los sentidos que construyen los estudiantes sobre su formación, tiene una relación estrecha con el cambio de paradigma en la era geocultural y los vínculos virtuales que utilizan a través de las redes sociales. Por último, los sentidos que construyen los estudiantes de sus experiencias de formación, parten del empleo de las TIC en su aprendizaje escolar.

Los supuestos, derivados de la pregunta de investigación resultaron ser congruentes a la problemática de investigación, el cual radica en la comprensión de los sentidos de formación que construyen los estudiantes respecto a sus experiencias de formativas y el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Se plantea como una primera conclusión, que los sentidos construidos por los alumnos en la primera dimensión fueron: sentido de formación en conocimientos para la vida y sentido de reconocimiento del otro, haciendo énfasis en el deseo de superación profesional de los estudiantes, visualizan en la ENP las posibilidades de adquirir conocimientos, habilidades y herramientas que les permitan acceder a una educación superior y a una estabilidad económica. También se encuentra el compromiso social y el reconocimiento del "Otro", pues los estudiantes de la Preparatoria ven en su formación la posibilidad de poder aportar un servicio o producto a su comunidad y su contexto social, lo cual se encuentra ligado a la misión de la institución educativa.

En la segunda dimensión sentido de formación autodidacta, sentido de tecnología como mediadora de formación. Se puede observar como a partir de las experiencias de estudio y enseñanza que se propician en el aula por parte del docente, los estudiantes crean sus propios métodos de estudio, que los lleva a ser autodidactas, a su vez, con la inclusión de las TIC a las experiencias de aprendizaje vemos como se han posicionado como mediadoras de formación cuando son bien orientadas.

En la tercera dimensión sentido de cambio en los aprendizajes y heterogeneidad de la enseñanza, Primeramente se afirma que los métodos de enseñanza de los profesores no bastan para que los estudiantes puedan formarse, sino que paradójicamente al sentido de formación autodidacta, es necesario, buscar nuevas maneras para poder adquirir conocimientos, aprendizajes, y por ende formarse a sí mismos de una manera autónoma. Por otro lado se reconoce la diversidad de los estudiantes, así como las distintas experiencias que adquieren dentro y fuera de las aulas escolares, la heterogeneidad es entonces un proceso integrador en la enseñanza que rescata los conocimientos de los estudiantes y propicia la adquisición de nuevas estrategias de aprendizaje en los distintos jóvenes actores.

Es importante señalar la importancia y urgencia de la actualización de los planes de estudio de la ENP, se sabe que se han realizado intentos por su realización, que incluso se tienen algunos planes ya estructurados, pero que finalmente no han podido salir a la luz. Estos planes de estudio deberían contemplar que la tecnología puede ser un medio favorable para los estudiantes si se tiene innovación respecto a la utilización de las TIC en la enseñanza.

Los procesos de innovación respecto a la utilización de las TIC en la escuela suelen partir, la mayoría de las veces, de las disponibilidades y soluciones tecnológicas existentes. Sin embargo, una equilibrada visión del fenómeno debería llevarnos a la integración de las innovaciones tecnológicas en el contexto de la tradición de nuestras instituciones; instituciones que, no olvidemos, tienen una importante función educativa. Debemos considerar la idiosincrasia de la ENP al

integrar las TIC en los procesos de la formación y asumir nuevos roles a los actores principales de la ENP.

La Educación, vista desde el punto de vista pedagógico, es esencial para poder dar al estudiante las herramientas, conocimientos, valores y elementos suficientes para seguir adelante con la construcción de su entorno y de su formación. Con la incorporación de las TIC, es necesario continuar con investigaciones que den paso a generar nuevas formas de hacer llegar el conocimiento.

Cerramos con que, los sentidos de formación que construyen los estudiantes sobre la forma de estudiar y el supuesto cambio en el aprendizaje por su cuenta, se reduce a reproducir lo que el profesor dice en clase y solo con emplear las TIC mistifican y generan falacias a las que acuden para justificar el supuesto aprendizaje, pues en el fondo, no ponen en práctica habilidades de pensamiento, ni operaciones mentales adquiridas en su trayectoria escolar. En síntesis, los estudiantes de las Preparatorias 2 y 7 no desarrollan estrategias de aprendizaje efectivas, pues adolecen de apoyos por parte de sus profesores al no existir un proceso de andamiaje, porque los adultos no se recorren y no crean espacios de seguridad, para que los jóvenes puedan practicar y aprender, sin temor a la censura ni la evaluación.

La educación que encontramos en los dos planteles se asemeja a la educación clásica que describe Touraine, en donde la formación se perfila al método de enseñanza del profesor y se visualiza al estudiante como un agente pasivo de la educación, y en donde se forma a estudiantes informados, más no que construyen conocimientos.

El tipo de educación que se debe de presentar en la ENP, tendría que estar ligado a los ideales de una escuela democratizadora, en donde se permita escuchar, discutir y reflexionar acerca de los acontecimientos sociales, en donde los docentes no solo expongan su disciplina y su método de enseñanza, sino que abran espacios para escuchar a los estudiantes y generar espacios de comunicación.

A partir de la investigación, y de los sentidos construidos, se afirma que se necesita visualizar a la escuela como un espacio de formación de acuerdo a las necesidades de la comunidad estudiantil, en donde las estrategias de aprendizaje a desarrollar deberán estar orientadas a un proceso de construcción de estructuras de conocimiento, con el fin de alcanzar habilidades potenciales para la formación, las cuales no son posibles aprender de manera autónoma, reconociendo así el papel fundamental que tiene la figura docente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Gayou Jugerson, J. L., Camacho y López, S. M., Maldonado Muñiz, C., Trejo García, Á., Olguín López, A., & Pérez Jiménez, M. (24 de 08 de 2014). *La investigación cualitativa*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo:  
<http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Álvarez-Gayou, J. J. (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós.
- ANUIES. (2000). *La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas del desarrollo: Una propuesta de la Anuies*. . México: ANUIES.
- Apple, M. (1997). *Educación y poder*. Barcelona: Paidós.
- Albarello, F. (2011). *Leer y navegar en internet*. Buenos Aires: Crujía.
- Bauman. (2004). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica .
- Bórquez, B. R. (2012). *Pedagogía Crítica*. México: Trillas.
- Bruyn, S. T. (1996). *The human perspective in sociology: The methodology of participant observation*. Prentice-Hall.
- Calleja, R. (2010). Un nuevo modelo educativo para el siglo XXI. *COMunidad Escolar, periodico digital de información educativa*.
- Cámara, E. (2009). *La relación profesor - alumno en el aula*. Obtenido de <http://entrededucadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>
- Coll, C. (2008). *Psicología de la educación virtual*. España: Morata.
- Comte citado en Díaz, Z. H. (2003). El positivismo mexicano en la educación: aportes de Manuel Flores, entre Comte y Spencer. *Revista de Pedagogía*, 321-334.
- Del Barrio, A. (09 de 03 de 2016). *Así usan los "millennials las redes sociales"*. Obtenido de El mundo:  
<http://www.elmundo.es/tecnologia/2016/03/08/56dd5c02ca47418f6a8b458a.html>
- Delgado, M. (1996). Aplicaciones a los estilos de enseñanza en la educación primaria. En Romero, *Estrategias METodológicas para el aprendizaje de los contenidos de Educación Física Escolar* (págs. 73-86). Granada: Universidad de Granada.
- Dewey, J. (2004). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Dewey, J. (2004). *Experiencia y Educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- DGENP. (21 de Agosto de 2014). *Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria*. Obtenido de <http://dgenp.unam.mx/>

- DGENP. (2018). *Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria*. Obtenido de Misión y Visión: <http://dgenp.unam.mx/>
- Di Bella, D. (2010). Net-Generation. Desafíos y reflexiones. En D. Divasto, *Reflexión académica en diseño y comunicación* (págs. 44-47). Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- Díaz, B. (2003). Conición situada y estrategias para el aprendizaje sinificativo. *Revista electrónica de investigación educativa* .
- ENP. (2017). *Orígenes*. Obtenido de <http://www.sanildefonso.org.mx/expos/preparatoria/>
- ENP. (10 de Noviembre de 2017). *Perfil del egresado*. Obtenido de [http://www.fororegulaciondrogas.unam.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=113&Itemid=83&lang=es](http://www.fororegulaciondrogas.unam.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=113&Itemid=83&lang=es)
- Escamilla, G. M., González, C. M., Hernández, H. J., Maceda, S. B., Maya, G. D., Muñoz, R. B., . . . Flores, P. M. (2017). El conocimiento de los estudiantes del bachillerato para una mejor atención en Orientación Educativa. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2-20.
- Espinar, R. E., & López, F. C. (2009). Jóvenes y adolescentes ante las nuevas tecnologías: percepción de riesgos. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 1-20.
- Ferry, G. (2008). *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- Filloux, J.-c. (1996). *Intersubjetividad y formación* . Buenos Aires Argentina: Novedades educativas.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz e Terra SA.
- Gadamer. (1993). *Verdad y método*. España: Sigueme.
- Gobierno Federal. (2012). *Pacto por México*. Obtenido de [https://embamex.sre.gob.mx/bolivia/images/pdf/REFORMAS/pacto\\_por\\_mexico.pdf](https://embamex.sre.gob.mx/bolivia/images/pdf/REFORMAS/pacto_por_mexico.pdf)
- González, C. P. (1995). *Globalidad, neoliberalismo y democracia*. México: CIICH.
- Graue, E. (2015). *Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019*. México: UNAM.
- Heidegger. (1971). *El ser y el tiempo*. México: Fondo de CULTura Económica.
- Hernández, S. J. (2017). *Sentidos y contrasentidos de la formación en tipos de estudiantes del bachillerato de la UNAM : Diversas miradas de docentes*. México: Tesis UNAM.
- Ibañez-Martín. (1975). *Hacia una formación humanista*. Barcelona: Herder.
- INEGI. (10 de Agosto de 2017). *“Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud (12 de agosto)”*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Geografía: [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/juventud2017\\_Nal.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/juventud2017_Nal.pdf)
- Jurado, C. S. (2017). *Mensaje de Bienvenida*. Obtenido de DGENP: <http://dgenp.unam.mx/direccgral/directora/mensaje.pdf>

- Kant, I. (2013). *Pedagogía*. Madrid: Ediciones Akal.
- Kapuściński, R. (2010). *El encuentro con el Otro*. Barcelona: Anagrama.
- Krüger, K. (2006). El concepto de "Sociedad del conocimiento". *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. (Serie documental de Geo Crítica)*, s/p.
- Labarca, M. S., Navarro, R. Y., & Suárez, C. E. (2013). La tecnología en la formación contable. Un paso hacia el futuro. *Revista de Ciencias Sociales*, 390-414.
- Laing, R. D. (1983). *La política de la experiencia. El ave del paraíso*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Larrosa, J. (2003). *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lindo, M. I., & Arbaláez, G. M. (2010). *La formación docente al incorporar las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje*. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Linne, J. (2014). Dos generaciones de nativos digitales. *Revista Brasileña de ciencias de la comunicação*, , 203-221.
- López, S. (2014). Nuevas visiones y funciones de la universidad en la sociedad del conocimiento. En L. Corona, *Educación superior en México. Problemas y perspectivas ante la sociedad del conocimiento*. México: UNAM - Juan Pablos Editores.
- Magaña, V. H. (2013). El discurso de la orientación educativa en México: La historia de los primeros años del Siglo XX. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2-13.
- Malagón, M. F. (2006). ¿Qué pueden aportar las tecnologías de la información y la comunicación al campo educativo? *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 185-200.
- Marquéz, P. (1999). *Diseño y educación de programas educativos*. Obtenido de <http://www.xtec.es/pmarques/edusoft.htm>
- Martín-Laborda, R. (2005). *Las nuevas tecnologías en la educación*. Madrid: AUNA.
- Meirieu, P. (2002). *Aprender, sí. Pero ¿Cómo?* Barcelona: OCTAEDRO.
- Mendoza, R. J. (2002). *Transición de la educación superior contemporánea en México: de la planeación al Estado evaluador*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Morales, S. M. (18 de Noviembre de 2016). *Las TIC's como parte de la reforma educativa en México*. Obtenido de Revista del IJ. Hechos y Derechos. Versión electrónica: <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/10729/12880>
- Noguera, I. (2015). How millennials are changing the way of learning: the state of the art of ICT integration in education. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 45-65.
- Noriega, A. (1968). *Vida y Obra del Doctor Gabino Barreda*. México: Instituto Mexicano de Cultura.
- Peñaloza, P. j. (2010). *La juventud mexicana: una radiografía de su incertidumbre*. México: Porrúa.

- Riveros, V., & Mendoza, M. (2008). Consideraciones teóricas del uso de internet en educación. *OMNIA*, 27 - 46.
- Rizvi, F., & Lingard, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Madrid: Morata.
- Rossel, P. W., & Paneque, R. E. (2009). Consideraciones generales de los metodos de enseñanza y su aplicacion en cada etapa del aprendizaje. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 1-12.
- Salas Madriz, F. E. (2002). Epistemología, educación y tecnología educativa. *Educación*, 9-18.
- Schütz, A. (1974). *Estudios sobre teoría social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Schütz, A. (1993). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Schütz, A., & Luckmann, T. (1973). *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Secretaría de Gobernación. (26 de Febrero de 2013). *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/pdf/promulgacion\\_dof\\_26\\_02\\_13.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/pdf/promulgacion_dof_26_02_13.pdf)
- Shütz, A. (1932). *Fenomenología del mundo social*. Buenos Aires: Paidós.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los metodos cualitativos de investigación*. México: Paidós.
- Touraine, A. (1997). *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. Madrid: PPC Editorial.
- Touraine, A. (2005). *Un nuevo paradigma cultural*. Barcelona: Paidós.
- Touraine, A. (2006). *¿Podemos vivir juntos?* México: Fondo de Cultura Económica.
- Touraine, A. (2009). *La mirada social. Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI*. Barcelona: Paidos.
- Vuelvas, S. B. (Marzo de 2015). Criterios para identificar los sentidos. Cd. Universitaria, México.
- Vuelvas, S. B. (2015). *Educación y diversidad. Hacia un nuevo paradigma*. México.
- Vuelvas, S. B. (2017). *El primisma de la formación. Diversas miradas de los académicos*. México.
- Vuelvas, S. B. (2017). La experiencia de la formación parte del sujeto. En S. B. Vuelvas, & T. M. Villegas, *El prima de la formación. Diversas miradas de académicos*. (págs. 87-100). México.
- Weber, M. (1984). *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica .
- Weber, M. (1997). *Ensayos sobre la metodología sociológica*. Argentina: Amorrortur.
- Weiss, E. (1990). Pedagogía y filosofía hoy. En A. De Alba, *Teoría y educación. En torno al carácter científico de la educación* (págs. 53-65). México: CESU-UNAM.
- Zea, L. (1985). *El positivismo y la circunstancia mexicana*. México: Secretaría de Educación Pública - Fondo de Cultura Económica .

Weber, M. (1997). *Ensayos sobre la metodología sociológica*. Argentina: Amorrortur.

Wirsig, S. (2002). ¿Cuál es el lugar de la tecnología en la educación?

Zemelman, H. (2012). *Realidad, conocimiento e investigación*. en, *El conocimiento como desafío posible*. México: IPN-IPECAL.