



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**DIFERENCIAS DEL SIGNIFICADO DE NIÑO
MIGRANTE, DESPLAZADO Y REFUGIADO, EN
ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LIC. EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

NAVA MARTÍNEZ CINTHIA



CONTACTO:

TELÉFONO: 5586877780

CORREO:

CINTHIA.NAVA.MARTINEZ@HOTMAIL.COM

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. ANDRES VIDAL RIVERA

FCPYS UNAM.

CIUDAD UNIVERSITARIA, CD. MX,2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Cuando se ha realizado un trabajo que ha implicado tanto tiempo, resulta difícil enlistar a todas aquellas personas que de una u otra forma se han visto involucradas dentro de este proceso, sin embargo, a continuación, me atreveré a nombrar a algunas de ellas que en todo momento estuvieron física o moralmente durante este inusual viaje que se ve materializado en este documento.

Dedico afectuosamente este trabajo a:

Lic. Andrés Vidal Rivera, por ser, antes que un admirable profesor, un gran amigo, por apoyarme desde siempre en la realización de esta investigación, por las tantas reflexiones acompañadas de cafés, por las risas, pero principalmente por esos mensajes alentadores que llenaron de fuerza y ánimo hasta el último momento.

Mtro. Jorge Álvarez Martínez por sus enseñanzas, calidad humana, apoyo, profesionalismo y amistad.

Lic. Raúl Jurado, por su amistad y apoyo incondicional durante este proceso.

Mtra. Dalila Yussif, & Dra. Maria Santos Becerril, por las reflexiones y comentarios.

En un plano personal a:

Dios por darme la paciencia, tranquilidad y sabiduría para entender los acontecimientos ocurridos durante este proceso.

Mis padres.

Fermín Nava Flores.

Por siempre acompañarme en este proceso, por enseñarme la importancia de luchar por lo que queremos, por la confianza puesta en mí, por tu esfuerzo diario para que yo pudiera tener desde un lápiz hasta una lap-top, pero también por tu preocupación para que yo llegara bien a casa esos días largos de universidad.

Ángeles Martínez Escobar.

Por todo tu amor, por siempre creer en mí. Por escucharme durante horas, por agarrar muy fuerte mi mano, por no dejarme desistir durante este camino. Gracias por entenderme siempre y por enseñarme lo fuerte que alguien puede llegar a ser.

A Gustavo e Iván.

Por ser la razón de ser un buen ejemplo, por su alegría a mis días, por afrontar conmigo muchos complicados momentos. Gracias por soportar mi mal humor en días de mucho cansancio, este trabajo es por ustedes.

A Ofe.

Por ese amor tan hermoso que siempre das a todos, por tus eternas pláticas, por sentirte orgullosa de mí, por abrazarme, aunque deje de ir a verte durante mucho tiempo. Porque con el amor que me das es más que suficiente.

A David.

Por tu amor y paciencia, por quedarte a mi lado en mis días buenos, pero también en los días más complicados, por tus abrazos y esos besos alentadores Por ser parte de este logro.

A Mary Guerrero.

Por estar incondicionalmente, por resignificar la palabra amistad, por las eternas risas en las pláticas, por esos ratitos de domingos, por el tiempo de leerme y escribirme. Gracias por el cariño de tu familia, de tu hogar, de tus abrazos, gracias por compartir los nervios y la alegría de este logro.

A Alejandra Rojas.

Por acompañarme durante la licenciatura, por esas clases de social siendo tan neuro. Gracias por estar durante estos trámites finales. Por los recuerdos de congresos y clases, por esos días de flojera en pasillos.

A HINNENI.

Por enseñarme una amistad diferente, por su alegría. Gracias por la sensibilidad y entrega para hacer las cosas con tanto corazón. Gracias por hacer de este grupo una familia.

A Pbro. Magdaleno Leyva.

Por la amistad, el apoyo personal y profesional, pero sobre todo por la confianza en mí desempeño profesional. Gracias por creer en mí.

A Karina, Mich, Sari, Criz.

Por mantener esta amistad a pesar de tanto tiempo y tanta distancia, por su apoyo, porque este logro que hace algunos años era un sueño ahora se cumple.

A IMPULSAME.

Por el apoyo durante este proceso, por ser parte elemental de mi desarrollo profesional.

A ALIANZA HEARTLAND MÉXICO

A quienes en su momento formaron parte de este equipo, gracias por las tantas reflexiones que pudieron ser el origen de esta investigación. Gracias Chris, Oliver, Coco, Misa, Karla, Cairo, Karen Ventura, Karen y Alejandra por ser parte de lo que fue mi primer contacto con el mundo laboral.

Finalmente, y no por ser menos importante quiero agradecer a quienes me acompañaron en el aula durante 4 años, por compartir reflexiones, anécdotas, tareas, congresos, finales de semestres y amistad. Gracias José Luis, Lily, Jimena Zavaleta, Ximena Yáñez y a mis pescaditos.

Índice

Resumen	1
Introducción	3

Capítulo I. Migración, refugio y desplazamiento forzado

1.1. Definición de migración.....	4
1.1.1. Antecedentes de migración: México-Estados Unidos.....	7
1.1.2. Aporofobia.....	13
1.1.3. Migración: aportes desde la psicología.....	16
1.1.3.1. Síndrome del Inmigrante con Estrés Crónico y Múltiple o Síndrome de Ulises.....	16
1.1.3.2. Síndrome de Penélope.....	20
1.1.3.3. Guía para intervención psicológica con inmigrantes y refugiados.....	21
1.1.4. Estadísticas sobre migración	22
1.2. Definición de refugiados.....	24
1.2.1. Emergencias humanitarias.....	25
1.2.2. Cifras.....	28
1.2.3. Antecedentes de los refugiados.....	29
1.3. Definición de desplazamiento forzado.....	31
1.3.1. Tipos de desplazamiento forzado.....	32
1.3.2. Aportes desde la psicología: Estrategias de afrontamiento.....	34

Capítulo II. Infancia y desarrollo.

2.1. Desarrollo.....	38
2.1.1. Psicología del desarrollo.....	39
2.1.2. Psicología cognitiva del desarrollo.....	48
2.1.3. Enfoque socio-histórico de Vygotsky.....	53

Capítulo III. Método.

3.1. Planteamiento del problema.....	60
3.2. Preguntas de investigación.....	60
3.3. Hipótesis.....	60
3.4. Justificación	60
3.5. Objetivos generales.....	74
3.6. Objetivos específicos.....	74
3.7. Tipos de estudio.....	74
3.7.1. Alcance de estudio.....	74
3.7.2. Corte de investigación.....	75
3.7.3. Herramientas de recolección de datos.....	75
3.7.4. Herramientas de análisis de datos.....	77
3.8. Materiales a utilizar.....	78
3.9. Población.....	78
3.9.1. Muestra.....	78
3.9.2. Técnica de muestreo.....	78
3.9.3. Notas éticas.....	78

Capitulo IV. Análisis de datos.

4.1. Análisis de fiabilidad.....	79
4.2. Análisis de frecuencia.....	79
4.3. Análisis de contingencia y Chi cuadrado.....	110

Capitulo V. Conclusiones

5.1. Discusión.....	142
5.2 Alcances.....	143

Referencias.....	145
-------------------------	------------

Resumen.

La presente investigación tuvo como finalidad discutir entre los conceptos “Niño Migrante”, “Niño Refugiado” y “Niño Desplazado” partiendo del supuesto, que los tres conceptos son genéricos y se pueden aplicar al mismo sujeto en diferentes condiciones, por lo tanto, se pretende conocer sus diferencias teóricas para establecer relaciones prácticas en su definición y posibles intervenciones, por lo tanto, se trabajó desde diferentes puntos de análisis abordados desde las ciencias sociales.

En el capítulo I. Migración, Refugio y Desplazamiento Forzado, se desarrollaron los conceptos teóricos de cada termino, esto permitió conocer cuáles son los puntos de encuentro y los puentes de colaboración entre los términos estudiados, además da una aproximación manifiesta de las diferencias y por lo tanto, las complicaciones en el estudio y las prácticas de intervención.

En otro sentido se estudiaron los términos desde disciplinas como la Psicología, el Trabajo Social y el Derecho, aportando estas sus concepciones teóricas, las cuales aportan elementos para su futura discusión práctica.

Para el capítulo II. Infancia y desarrollo, se realizó una aproximación teórica desde los enfoques psicológicos: cognitivo y socio-histórico, en los cuales se comprende el desarrollo como un elemento dividido etapas para unos o estadios para otros en los cuales el infante transita por los mismos, logrando la adquisición de características biológicas, psicológicas, sociales y cognitivas que le permitirán una adecuada maduración.

En el capítulo III. Se establece en Método de trabajo, el cual, por las características de la investigación, se determina como cuantitativo, estadístico. Se diseñó un instrumento de análisis determinado como: “ENCUESTA PARA CONOCER LA PERCEPCIÓN: DEL NIÑO MIGRANTE, REFUGIADO Y DESPLAZADO” se determinaron los puntos de inclusión y exclusión de los participantes, así como tipo de estudio, población y muestra.

El capítulo IV, abarca el análisis de datos, para el cual se utilizó el software estadístico SPSS 21. Se manifiestan tablas y graficas de frecuencia para conocer las características y distribución de la muestra de análisis, los coeficientes de Alfa de Cronbach y Chi Cuadrada, con el fin de encontrar los niveles de confianza del instrumento y la relación de términos o variables de estudio.

En el Capítulo V. Se describen las conclusiones dadas a partir del desarrollo teórico-práctico de la investigación, que muestran hallazgos teóricos que permitirán la comprensión del fenómeno, en otro aspecto se plasman las discusiones al respecto del trabajo realizado, proponiendo nuevas líneas y variables de análisis, por último, se proponen los alcances de investigación donde se mencionan parte de los mismos en relación con la disciplina de estudio que para este caso es la Psicología.

Finalmente, se enlistan las fuentes consultadas a modo de referencias las cuales son de gran utilidad en el trabajo de estudio y en la construcción del marco teórico para los capítulos I y II.

Introducción.

El concepto de desplazamiento es, a menudo, relacionado con los conceptos de migración y refugio, en la literatura se encuentra, constantemente, la mezcla de estos conceptos al referirse a una persona que ha sido obligada a salir de su territorio. Se considera fundamental el desarrollo conceptual del desplazamiento ya sea interno o externo, para este caso refiriéndose principalmente a los infantes siendo sujetos principales de análisis.

La definición de desplazamiento interno adquiere relevancia debido a la ausencia de un marco teórico sólido, como se mencionó, existe una complicación en las fronteras de cada termino, lo que implica una constante confusión teórica.

Haciendo una revisión de 1997 a 2017, en la base de datos de TESIS UNAM sobre los trabajos que abordan el tema de migración, se observó que solo el 10% se enfocan al tema de “niños migrantes”, el 90% restante habla del tema “migración” pero desde un panorama general. Y en lo que refiere a los temas de “niños desplazados” o “niños refugiados” los trabajos en esta misma base de datos (TESIS UNAM) son nulos.

Por lo tanto, se realizó una investigación teórico-práctica en estudiantes universitarios de las carreras Psicología, Derecho y Trabajo Social, con el fin de conocer la percepción que tiene al respecto de estos conceptos.

Partiendo del supuesto, que estas carreras al pertenecer a las ciencias sociales, se ocupan principalmente de su análisis e intervención y si el estudiante desde su área no conoce las diferencias entre los conceptos, difícilmente podrá realizar un trabajo adecuado en su práctica profesional.

Capítulo I. Migración, refugio y desplazamiento forzado.

1.1. Definición de migración

El *Diccionario demográfico multilingüe* (1959) menciona que la migración es todo aquel movimiento, desplazamiento o traslado de residencia de individuos, o grupos de estos, desde su lugar o país de origen a uno diferente y que implica atravesar límites geográficos.

De acuerdo con la definición de García (2002), la migración comprende un desplazamiento de personas que traspasan límites geográficos o divisiones político-administrativas con la intención de cambiar de lugar de residencia. Santamaria (2005) menciona que la migración es un fenómeno social y global que, de manera directa, afecta las formaciones sociales en su compleja y heterogénea totalidad.

A partir de la definición aportada por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2006), se entiende que el fenómeno migratorio es aquel movimiento poblacional hacia otro territorio o dentro del mismo que incluya los refugiados, las personas desplazadas, los migrantes económicos y las personas desarraigadas.

Franco (2012) propone que la migración es un fenómeno indiscutiblemente social determinado por las esferas social, económica y cultural de un país o una región de este, además de ser un hecho que trasciende la vida de quien toma la decisión de abandonar su país.

Tipos de migración

La Organización Internacional para las Migraciones (2006) tipifica la migración de la siguiente manera:

- **Migración asistida.** Todo movimiento de personas que se lleva a cabo con la ayuda de diferentes gobiernos y organizaciones gubernamentales.
- **Migración de retorno.** Es definida como cualquier movimiento de grupos de personas que después de haber pasado por lo menos un año en otro país retornan de manera voluntaria.
- **Migración espontanea.** Es todo movimiento de personas o grupo de personas que inician y realizan sus planes de migración sin asistencia. Provocada por factores negativos en el país de origen y motivada por factores benéficos en el país de llegada, se caracteriza por la ausencia de asistencia del Estado o de cualquier otro tipo de asistencia nacional o internacional.
- **Migración clandestina.** Refiere al traslado de personas o grupos de estas de manera disimulada, oculta, y que viola las regulaciones de ingreso a un país o, cuando habiendo ingresado al país, prolonga su estadía quebrantando las normas de inmigración.
- **Migración facilitada.** Es el tipo de migración que se lleva a cabo de manera regular; procura que el viaje y la estancia de las personas sea más sencilla y conveniente. Comprende distintas medidas entre las que se encuentran la modernización del sistema de visado, de procedimientos y contratación de personal más eficiente para la inspección de los pasajeros.
- **Migración forzosa.** Término utilizado para describir el movimiento de personas que se lleva a cabo de manera forzosa debido a la existencia de amenazas para la vida o la integridad física, ya sean naturales o humanas, por ejemplo: movimientos de refugiados y de desplazados internos; aquellos que se desplazan a consecuencia de desastres naturales, nucleares o químicos, o debido a proyectos de desarrollo.
- **Migración individual.** Se trata de movimientos migratorios individuales, o con un grupo familiar que, generalmente, son autofinanciados o patrocinados, algunos como parte de programas de migración masiva, por otros individuos, organismos o gobiernos.
- **Migración laboral.** Se refiere a los movimientos migratorios de un estado a otro con fines laborales, regulados en la legislación sobre migraciones de los estados. Muchos

países asumen un rol activo en la regulación de la migración laboral externa y en la búsqueda de oportunidades de trabajo para sus nacionales en el exterior.

- **Migración masiva.** Aquellos movimientos migratorios integrados por un gran número de personas que abandonan su territorio en busca de oportunidades, principalmente laborales.
- **Migración neta.** Es el balance resultante de la diferencia entre ingresos y salidas. Se denomina inmigración neta cuando los ingresos exceden las salidas, y emigración neta cuando las salidas son mayores que las entradas.
- **Migración ordenada.** Se trata de movimientos en los que se respeta la legislación que regula la salida y el viaje del país de origen, el tránsito y el ingreso en el territorio del país de tránsito o receptor.
- **Migración regular.** Se produce a través de canales regulares y legales.
- **Migración irregular.** Personas que se desplazan al margen de las normas de los Estados de envío, de tránsito o receptor. Aunque no hay una definición universalmente aceptada y suficientemente clara de migración irregular, desde el punto de vista de los países de destino significa que es ilegal el ingreso, la estadía y el trabajo al mismo: el migrante no tiene la autorización necesaria ni los documentos requeridos por las autoridades de inmigración pertinentes para ingresar, residir o trabajar en un determinado país. Desde el punto de vista de los países de envío, la irregularidad se observa en casos en los que la persona atraviesa una frontera internacional sin documentos de viaje o pasaporte válido, o no cumple con los requisitos administrativos exigidos para salir del país. Hay, sin embargo, una tendencia a restringir cada vez más el uso del término de migración ilegal a los casos de tráfico de migrantes y trata de personas.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011) divide la migración según los destinos en dos grandes grupos:

- **Migración interna.** Se refiere al movimiento de personas que va desde el campo hacia las ciudades o entre dos ciudades de un mismo país; incluye, también, la llamada migración intrarregional, que ocurre cuando las personas migran a países generalmente cercanos o dentro de una misma región o continente.

- **Migración internacional.** Describe el traslado de personas que rebasan una frontera o límite geográfico: cambiando de residencia y permaneciendo en un territorio que no es el suyo.

Bermúdez (2010) propone una tipología de la migración desde el punto de vista del desarrollo humano:

- **Migración campo–ciudad.** Forma común de migración donde el proceso de expulsión de las zonas rurales a la ciudad es resultado de la transformación de las zonas agrícolas y tradicionales.
- **Migración campo–campo.** Se refiere a la migración de aquellos pequeños grupos de personas que, siguiendo los ciclos agrícolas o agroindustrias, buscan actividades remuneradas.
- **Migración ciudad–campo.** Es la categoría menos frecuente, pero existe cuando suceden repartos agrarios y los grupos de personas regresan a las zonas rurales. Buscan estas zonas con el fin de introducir modalidades de vida o servicios.
- **Migración ciudad–ciudad.** Ocurre de manera frecuente en familias o grupos que habitan las medianas o pequeñas ciudades y que se trasladan a las grandes metrópolis por motivos laborales; búsqueda de nuevas oportunidades; búsqueda de instituciones educativas de mayor calidad, o por el simple deseo de cambiar de residencia.

1.1.1. Antecedentes de migración: México- Estados Unidos

México ha sido caracterizado por ser una nación de tránsito migratorio, debido a su ubicación geográfica y por su vecindad con Estados Unidos al norte y Guatemala al sur. Por la asimetría económica que existe entre estos países y por razones meramente históricas. Razón por la cual se realizó un recorrido histórico que permita profundizar en cada acontecimiento y su impacto en la realidad actual de este país.

- **Secesión de Texas – 1836**

Tamayo (2014) menciona que, en 1836, la Texas perteneciente al estado de Coahuila busca su independencia, para después constituirse como la República de la Estrella Solitaria.

México acepta su separación con la condición de que no fuera parte de Estados Unidos, pero en 1846 Texas declara su incorporación a ese país, provocando una serie de dificultades económicas, políticas y bélicas.

- **Tratado de Guadalupe Hidalgo – 1848**

El tratado de Guadalupe Hidalgo fue un acuerdo firmado en la sacristía de la Basílica de Guadalupe de la Ciudad de México el 2 de febrero de 1848, llamado originalmente “Tratado de Paz, Amistad y Límites de Guadalupe Hidalgo”. En este documento se especifica la frontera entre México y Estados Unidos, incluida la pérdida para México de más de la mitad de su territorio, anexo a los Estados Unidos. En dicho tratado también se establecía el nombramiento de comisiones de ambos países para colocar las marcas en el terreno (Tamayo, 2014).

- **Época de enganchadores o contratistas – 1880 – 1890**

El Centro de Estudios Internacionales *Gilberto Bosques* (2015) menciona que entre 1880 y 1890 constructoras o latifundios estadounidenses enviaban a México contratistas conocidos como “enganchadores” para reclutar trabajadores que aceptaran cruzar la frontera con el objetivo de realizar diferentes actividades en sectores como el ferroviario, minero y agrario. Quienes captaban a estos trabajadores eran los dueños de grandes plantaciones de azúcar y algodón; en las grandes ciudades, esta realidad se repetía constantemente: los terratenientes reclutaban obreros mexicanos como mano de obra barata.

Esta época, acorde con Durand (2007), se caracterizaba por el control de las empresas de contratistas, que en México eran conocidas como "enganchadoras". Durante de la fase del enganche no existía un proceso definido respecto al flujo migratorio, ya que en las actividades a veces laboraba toda la familia: las empresas, entonces, comenzaron a fomentar la migración familiar con el objetivo de asegurar la mano de obra barata en lugares donde la permanencia era difícil, sin garantizar condiciones laborales justas o seguras.

- **Inestabilidad política durante el periodo revolucionario en México, 1910–1920**

Lajous (1990) refiere que la Revolución Mexicana de 1910, fue un acontecimiento que acrecentó una crisis estructural en el país: la violencia, debido al caos social que se generó, dio lugar al flujo constante de migrantes a Estados Unidos, los cuales huían del país en busca de refugio político y estabilidad laboral.

- **Creación de la patrulla fronteriza, 1924**

En 1924 el Congreso de Estados Unidos crea la patrulla fronteriza, otorgándole dos facultades: la primera, vigilar la frontera; la segunda, perseguir a inmigrantes indocumentados con la justificación de defender del territorio. Estas agrupaciones se convirtieron en herramientas para la definición de jerarquías sociales y el ejercicio de la violencia por parte del estado, con el fin particular de identificar a quienes no eran ciudadanos norteamericanos y dar lugar a las primeras repatriaciones (Lytle, 2004).

- **Puesta en marcha el Programa Bracero, 1942 - 1964**

De acuerdo con Durand (2007) en *Programas de trabajadores temporales*, durante la fase migratoria que surge en la coyuntura de la Segunda Guerra Mundial, la urgencia económica y política de Estados Unidos obligó a negociar con México para buscar una solución que culminó con la firma de un convenio conocido como el Programa Bracero, basado en la legalidad, temporalidad, masculinidad y ruralidad, con el objetivo de romper con el antiguo modelo conocido como enganche.

Puede apreciarse en *El programa bracero (1942-1964). Un balance crítico*, de Durand (2007), que tuvo ventajas considerables a lo largo de su aplicación y desarrollo, entre las que podemos encontrar:

- a) **Cambio de modelo migratorio.** Debido a que el programa tenía como finalidad eliminar el sistema o programa de enganche, la contratación de migrantes dejó de ser un negocio exclusivo o familiar, en el que las familias eran las dueñas de fincas o haciendas, y el negocio se caracterizaba por ser ellas quienes controlaban el trato y las condiciones laborales de los migrantes, en muchos casos ilegales, para depender de programas bilaterales; todo ello implicó negociaciones entre los jefes de estado y

embajadores sobre políticas de migración, que reestructuraron el modelo migratorio para encaminarlo a la estancia de origen rural y permanencia en el sector agrícola; el estatus de ilegalidad, entonces, cambia a legal: implicó poseer doble nacionalidad y permanecer en el territorio Americano.

- b) **Mercado de trabajo binacional.** Debido al flujo migratorio desde México hacia Estados Unidos, la falta de trabajadores fue cubierta por los migrantes mexicanos; aquellos, con el tiempo, lograron posiciones y espacios, tanto políticos como económicos, sociales y culturales dentro del territorio estadounidense, además de apropiarse en poco tiempo de escuelas, plazas y centros de reunión.
- c) **Migración temporal: modelo ideal.** La migración temporal y legal se convirtió en una opción de mutuo crecimiento para ambos gobiernos, pues la necesidad de trabajadores en la producción de materias primas estaba resuelta para Estados Unidos, al mismo tiempo las condiciones laborales y el crecimiento económico de los trabajadores mexicanos
- d) **Larga duración.** El programa Bracero tuvo una duración de 22 años debido a los beneficios que ambos países obtenían de él. Las políticas migratorias no cambiaron durante este periodo, pues ofrecían a los migrantes una estabilidad laboral. La migración laboral se convirtió en algo habitual: se contaba con los recursos y la capacidad necesaria para hacer frente a los problemas y los tiempos por venir se trataba de una época de estabilidad binacional.
- e) **Acotado y flexible.** Al inicio, el programa se delimitaba al sector agrícola; sin embargo, el éxito del mismo consiguió que se flexibilizara lo suficiente para implementarlo en sectores como el ferroviario, el minero, y en cualquier otro sector carente de mano de obra. Durante su existencia, los beneficiarios del programa obtuvieron recursos económicos que no podían obtener en el territorio mexicano.
- f) **Condiciones laborales y salariales.** La efectividad del programa se vio reflejado en las condiciones de vida, en el aumento directo al salario y a la necesidad constante de mano de obra. Estos elementos dieron pie a que se garantizarán condiciones de legalidad, estabilidad laboral, seguridad social —educación, salud...—, vivienda digna y transporte.

g) **Costeable.** Aunque el programa implicó una serie de gastos generados por la cantidad de mirantes anuales de México a Estados Unidos, estos fueron cubiertos por ambos gobiernos y las empresas que contrataban a los braseros, lo que evitó la quiebra de las empresas y, también, la inestabilidad gubernamental para los países implicados debido a los altos dividendos y a la derrama económica que generó este sector obrero, que al final benefició principalmente a Estados Unidos.

- **Promulgación de la *Immigration Reform and Control Act (IRCA)***

Pellegrino (2013) señala que la *Immigration Reform and Control Act (IRCA)* fue promulgada en 1986 con la finalidad de dar solución al tema de la migración irregular mediante tres ejes principales:

1. Implementación de sanciones a los contratistas de migrantes indocumentados. De esta manera, se reguló la llegada de trabajadores mexicanos a territorio americano.
2. Legalización de migrantes indocumentados: se otorgó la doble nacionalidad, asegurando así su permanencia en territorio americano.
3. Fortalecimiento del control fronterizo: al regular la migración, el gobierno estadounidense sabía cuántos migrantes ingresaban a su país y en qué condiciones lo hacían, reduciendo considerablemente la migración ilegal.

Los debates del congreso de Estados Unidos en materia de regularización masiva de población indocumentada dieron fin al aprobarse la *Ley de Control y Reforma de la Inmigración (IRCA)*, por sus siglas en inglés), permitiendo así que inmigrantes, mayoritariamente mexicanos y latinos, residentes de California, Texas e Illinois, se convirtieran en residentes legales de Estados Unidos, como lo menciona García (2018).

- **Entrada en vigor del TLCAN**

El Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), programa en el que participan México, Estados Unidos y Canadá, entró en vigor el 1ro de enero de 1994, apenas 8 años después de la firma de la Ley de Control y Reforma de la Inmigración (García Castro, I.

2018). De acuerdo con lo señalado por el Centro de Estudios Internacionales Gilberto Bosques (2015), el resultado de la negociación entre los mandatarios de estos países, Carlos Salinas de Gortari, George H. W. Bush y el primer ministro Brian Mulroney, se concretó entre 1991 y 1992. De manera general, este tratado establece lineamientos comunes para la eliminación de barreras al comercio de bienes y servicios, respecto a la exportación, propiedad intelectual y movilidad de los flujos migratorios, lo que da fin al programa Bracero como se conoció en un principio, así como los procedimientos comunes para la resolución de controversias económicas y políticas.

- **Debates al respecto de la migración entre México - Estados Unidos, Vicente Fox y George Bush**

A principios del siglo XXI, y con la desaparición del programa Bracero, los gobiernos de los entonces presidentes de México y Estados Unidos, Vicente Fox y George H. W. Bush, respectivamente, mantuvieron reuniones con el objetivo de crear estrategias para hacer frente al fenómeno migratorio ilegal. De acuerdo con el Centro de Estudios Internacionales Gilberto Bosques (2015), los debates estuvieron centrados en las siguientes líneas:

1. La regularización de los migrantes mexicanos asentados en Estados Unidos.
2. El establecimiento de un programa de trabajadores temporales.
3. El fortalecimiento de la seguridad fronteriza.
4. El aumento del número de visas disponibles para mexicanos.

- **Migración post 11 de septiembre de 2001**

Las negociaciones entre los presidentes de Estados Unidos y México al respecto de las leyes migratorias se suspendieron a partir de los atentados terroristas del 11 de septiembre del 2001. Estas reuniones se truncaron después de que la política exterior estadounidense asumiera como prioridad el combate al terrorismo internacional. Lo anterior desembocó en el endurecimiento de los controles migratorios, y provocó un aumento en el cruce ilegal de personas a Estados Unidos (Centro de Estudios Internacionales Gilberto Bosques, 2015).

1.1.2. Aporofobia

A partir de la definición de Cortina (2017), la Aporofobia es una fobia social que se caracteriza por la convicción de que existe una relación desigual entre etnia, raza, orientación sexual o creencia religiosa de otras personas, que es supuestamente inferior, a la de la persona que las rechaza, que es, supuestamente, superior. Del vocablo *áporos* (pobre) y *fobos* (miedo o temor), la aporofobia se refiere al miedo o temor irracional a las personas indigentes o muy pobres, acorde al Diccionario Etimológico de Chile (2018).

La palabra surge después de entender que la migración, como menciona Campese (2008), no es un fenómeno moderno o posmoderno, sino tan antiguo como la humanidad y que ha alcanzado dimensiones globales gracias a los avances en los campos del transporte y la comunicación.

En este sentido, Cortina (2017) pone como ejemplo a los migrantes africanos que intentan llegar a países como Francia y España, o a los migrantes centroamericanos que intentan llegar a Estados Unidos; el miedo, menciona la autora, no es al migrante, sino al migrante pobre.

La concepción del migrante, para algunas personas, es la de aquel que “viene a robar” o apropiarse de los recursos de los ciudadanos oriundos del país destino, como el trabajo, la educación o la vivienda. El temor que surge al migrante se expande entre la población, reforzado por los medios de comunicación, como los periódicos y por las declaraciones de grupos que están en contra del que migra (Cortina, 2017).

Un ejemplo de este fenómeno, puede encontrarse en los diferentes grupos que han surgido a partir de la caravana migrante: “Surgen en Tijuana grupos de antimigrantes: Alrededor de 200 residentes los atacan verbalmente y con piedras; preocupa a gobierno federal que puedan darse enfrentamientos” (El Universal, 2018).



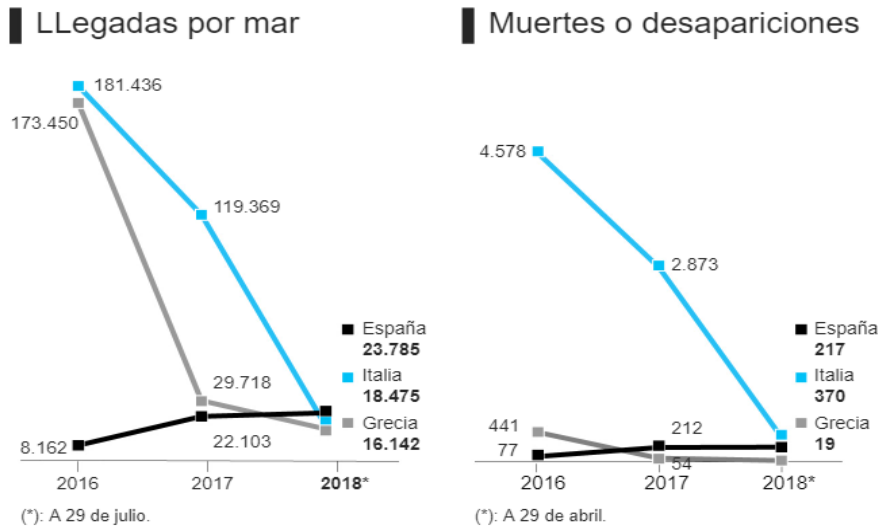
El Universal (2018): foto de portada.

Como ejemplo de lo que menciona Cortina (2017), se encuentran los casos de migrantes africanos que intentan cruzar a Europa: “El último dique de la migración hacia Europa” (El Mundo, 2018)

De acuerdo con información de El Mundo (2018), la inmigración es una constante en los discursos políticos, pues el efecto del fenómeno es el que decidirá el futuro de Europa. Los movimientos migratorios se han gestionado a través del dinero, y se pueden encontrar ejemplos específicos en acuerdos y tratados internacionales que buscan frenar el flujo migratorio, como el acuerdo entre Bruselas y Ankara en 2016, que dio como resultado que Turquía bloqueara la ruta de Grecia. En la cumbre de Malta se reeditó ese acuerdo con Libia con el propósito de cortar la autopista del Mediterráneo central. Marruecos se reactiva, entonces, como el nuevo camino hacia Europa para “los sin papeles”, en este marco podemos encontrar los gráficos que representan las llegadas por mar y su correlación en las muertes y desapariciones, efecto inmediato de las políticas de los estados fronterizos.



Migrantes subsaharianos llegan a una base naval de Trípoli tras ser rescatados por los guardacostas libios. Foto de El Mundo, 2018.



Grafica 1. Gráfica al respecto del estado actual de la migración Europea: las llegadas por mar y las muertes o desapariciones. El Mundo. 2018.

En conclusión, la aporofobia es un fenómeno relacionado con la migración, los refugiados y los desplazados, en el que su condición económica es el factor predominante para ser excluidos socialmente y temidos de manera irracional. Es

importante señalar que la aporofobia manifiesta un elemento del fenómeno de la migración a través del que se puede comprender mejor la magnitud del tema de investigación.

1.1.3. Migración: aportes desde la psicología

1.1.3.1. Síndrome del Inmigrante con Estrés Crónico y Múltiple o Síndrome de Ulises.

El síndrome de Ulises se ha convertido en un grave problema de salud mental, principalmente en aquellos países con altos niveles de recepción de migrantes. La persona que lo padece se caracteriza por enfrentar determinados tipos de duelos, además de presentar un conjunto de síntomas psicológicos y somáticos que se encuentran dentro del área de la salud mental (Achiotegui, 2004).

Entre las características específicas del estrés y el duelo migratorio que menciona Achiotegui (2002), se encuentra, en el caso de la migración, refiriéndose a diferentes tipos de duelo:

- **Parcial.** A diferencia de un proceso de duelo “normal”, en este caso el referente— país de origen y todo lo que representa— no desaparece, sino que permanece donde estaba y siempre cabe la posibilidad de retomar el contacto con él o de regresar el lugar de origen.
- **Recurrente.** El ir y venir en el plano emocional da origen a que los procesos de separación se den de un modo recurrente; un ejemplo es la frecuencia de la reavivación de vínculos en situaciones en las que la persona vuelve a su país de origen, realiza una llamada a su familia y a seres queridos, así como el recibir información de su país de procedencia.
- **Vinculado.** Se puede presentar en ciertos aspectos relacionados fuertemente con la infancia. La primera infancia constituye para los seres humanos una etapa sensible, en la que se lleva a cabo la estructuración de una serie de vínculos con las personas

próximas, así como con la lengua, el ambiente, la cultura, entre otros. En esta etapa todos los acontecimientos son parte vital de la construcción de la personalidad. De ahí que el migrante esté condicionado por todo lo vivido en la infancia; por ello, muchas personas presentan dificultades para adaptarse a su nueva situación.

- **Múltiple.** Para Achiotegui (2000), se dividen en siete los tipos de duelos de la migración:

1. **La familia y los seres queridos.** Constituyen el primer aspecto que vienen a la mente cuando se hace referencia al duelo migratorio. Se considera que este se divide en dos partes: por una parte, lo que se deja atrás, en este caso la distancia debido a la separación de los seres queridos; por otra parte, la dificultad que supone adaptarse a la búsqueda de nuevas relaciones afectivas.
2. **La lengua.** Aprender una lengua nueva en el país destino representa un reto para el migrante, que empeora si este presenta algún déficit como dislexia, disgrafía, dislalia o analfabetismo, padecimientos que afectan al sujeto tanto cognitiva y como socialmente. En el proceso migratorio se presenta, por un lado, la disminución o pérdida de contacto con la lengua materna y, por otro, el esfuerzo de adaptarse y aprender la nueva lengua.
3. **La cultura.** Todas las personas que migran tienen diferentes capacidades para establecer contacto o vínculos con grupos nuevos. Se presenta entonces un duelo, por un lado, debido a la disminución o la pérdida de contacto con el grupo de origen y, por otro, al esfuerzo de contactar y adaptarse al nuevo grupo.
4. **La tierra.** El autor refiere con este concepto a la luminosidad, los colores, olores, al paisaje, a la temperatura, entre otros aspectos que pueden tener relevancia a nivel emocional y que afectan al sujeto cuando migra. El migrante ha de desarrollar, por un lado, el duelo por los aspectos con los que se había vinculado en la tierra que deja atrás, como su entorno, el clima; los tipos y formas de alimentación; lugares de tránsito y recreación; por otro lado, el duelo debido al estrés que supone la adaptación a la nueva tierra en donde la interacción y la familiarización es fundamental para el establecimiento del migrante.

- 5. El estatus social.** Este incluye todo aquello relacionado con la vivienda, el trabajo, los papeles, y el acceso a las oportunidades. De manera general, la migración tiene como fin mejorar el estatus social, no sólo desde una perspectiva económica, sino también en relación con los bienes culturales, de seguridad y libertad.

En algunas situaciones, al migrar se pierde el estatus social: la persona desarrolla un duelo por ciertos aspectos del estatus que deja atrás; esto se da en el caso de profesionales obligados a migrar por cuestiones laborales, para implementar o concluir proyectos.

- 6. El contacto con el grupo de pertenencia.** Normalmente las personas suelen identificarse con los grupos a los que pertenecen; en el caso de la migración, esta identificación se modifica al entrar en contacto con otro tipo de personas o grupos. Este tipo de duelo se puede explicar desde la psicología evolucionista, como lo menciona Achiotegui (2000), la cual explica como los seres humanos han vivido la mayor parte de la historia en familias o grupos compitiendo por los recursos para lograr la supervivencia de nuestra especie.

La historia muestra como los seres humanos han desarrollado un sentido de pertenencia a uno o varios grupos, así como la tendencia a otros. El problema surge cuando esas actitudes se traducen en conductas de xenofobia, aporofobia o racismo. La supervivencia fuera del grupo se convierte entonces en algo imposible. *Ibíd.*

El migrante desarrolla un duelo relacionado con la disminución o pérdida de contacto con sus grupos de pertenencia y, a la vez, deberá generar filiación con nuevos grupos, ajenos a los grupos de pertenencia. El rechazo de los nuevos grupos o la imposibilidad de establecer alianzas será determinante para la permanencia en la nueva cultura.

- 7. Los riesgos para la integridad física.** Los migrantes corren riesgos al dejar su país de origen debido a que se enfrentan a distintos cambios ambientales, a

menudo hostiles. La integridad física constituye una necesidad básica que el migrante se arriesga a situaciones como accidentes laborales, accidentes domésticos derivados del hacinamiento (esto se da con más frecuencia en niños migrantes); miedo a ser expulsados, malos tratos por parte de las autoridades fronterizas, abusos sexuales y, con esto, el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual; exposición a drogas sintéticas, que conlleva a la adicción a sustancias ilegales; malnutrición y enfermedades provocadas por condiciones higiénicas deplorables (Achiotegui, 2000).

El inmigrante vive el duelo cuando afronta la disminución de las condiciones de seguridad comparadas con su país de origen y el estrés de permanecer expuesto a nuevos riesgos, pues la imposibilidad de exigir el cumplimiento de las garantías individuales, y con ello el piso mínimo de la dignidad humana, se ve obstaculizado por su condición de migrante.

Estos duelos se darán, en mayor o menor grado, en todos los procesos migratorios, pero no es lo mismo vivirlos en buenas condiciones que en situaciones extremas (Achiotegui, 2000).

Como señala Escudero (2004), aunque el Síndrome de Ulises comparte algunos aspectos con el trastorno de estrés agudo o el trastorno adaptativo, es diferente a ellos principalmente porque no concuerda con varios criterios que exige el DSM-IV-TR, por ejemplo:

- a) Los estresores identificados no son uno o varios, sino muchos.
- b) La intensidad de los estresores es muchas veces muy elevada, con peligro grave para la integridad física y la supervivencia, lo cual aproxima el cuadro hacia el trastorno por estrés postraumático.
- c) La duración del cuadro no se mide en semanas o meses, sino, incluso, en años.
- d) Puede haber interpretaciones culturales distintas, como el mal de ojo, la brujería, entre otras.
- e) Se asocian síntomas de tipo somatoformo y disociativo.

La sintomatología de este síndrome, de acuerdo con Escudero (2004), abarca las siguientes áreas:

- Área depresiva: fundamentalmente síntomas de tristeza y llanto, con pocos sentimientos de culpa.
- Área de la ansiedad: ansiedad, pensamientos recurrentes e intrusivos, irritabilidad, insomnio.
- Área somatomorfa: cefaleas, fatiga y molestias osteoarticulares.
- Área disociativa: despersonalización, desrealización, confusión temporo espacial y déficit de atención y memoria.

1.1.3.2. Síndrome de Penélope

Este síndrome, señala Salvador (2010), se asocia con la narración de la mitología griega de Penélope, mujer de Ulises, que lo espera permanentemente pues él ha prometido volver.

Entre las manifestaciones físicas que manifiestan las personas con este síndrome –en su mayoría mujeres–, menciona López (2007), son:

- Hipertensión arterial.
- Padecimientos metabólicos, por ejemplo, diabetes.
- Dificultad para respirar.
- Cansancio.

En conjunto con las anteriores, puede presentarse una relación con manifestaciones emocionales, entre las que se encuentran:

- Ansiedad.
- Sentimiento de culpa.
- Falta de motivación.

- Tristeza.
- Depresión en diferentes niveles.
- Carente control de emociones.

1.1.3.3. Guía para la intervención psicológica con inmigrantes y refugiados

Esta guía fue elaborada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid en 2008, estableciendo líneas de intervención psicológica, pero también en el ámbito social, educativo y comunitario, con la premisa base de la naturaleza bio-psico-social de la salud.

Esta herramienta se divide en tres grandes bloques: el primero, enfocado a la atención psicológica en adultos; la segunda, que puntualiza la atención en la infancia y, finalmente una intervención social y de trabajo educativo-comunitario para la prevención del racismo y la xenofobia. Entre las áreas que se abordan en este documento se encuentra:

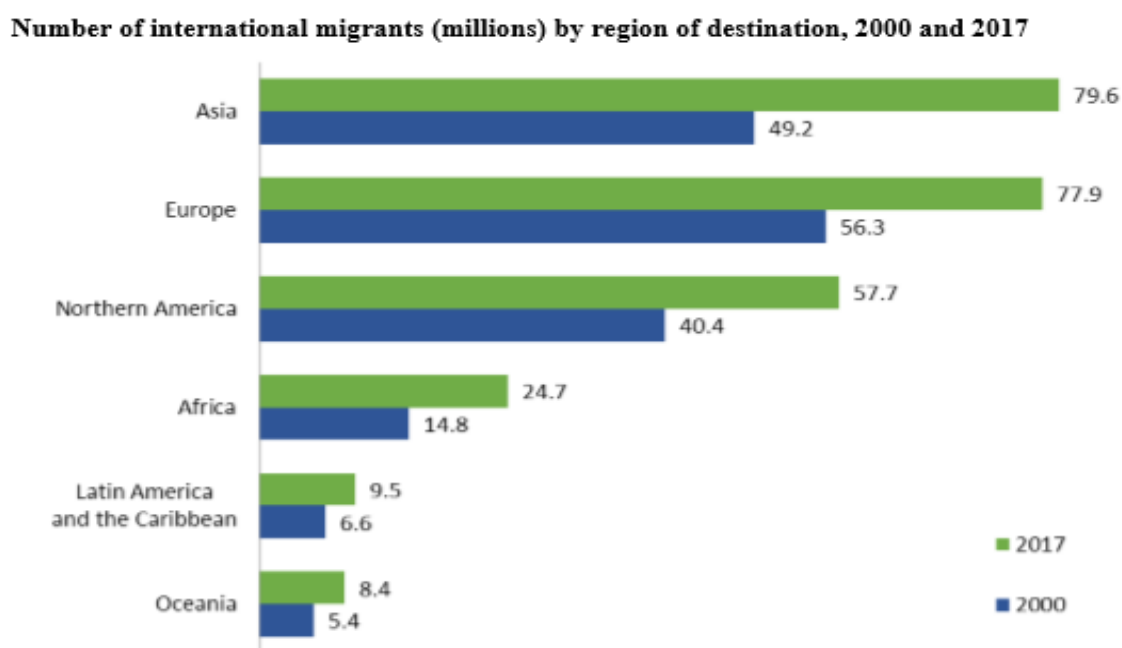
- La pérdida, que se refiere a personas, lugares, recuerdos, etc., que quedan atrás, en la ciudad o el país de origen.
- Lo traumático, pues las personas viven con temor debido a las situaciones en las que su vida o la de sus seres queridos y familia se ve comprometida.
- La incertidumbre, que engloba los problemas de adaptación debido a que no sólo se quedan atrás muchas personas o cosas, sino que se abre un camino que lamentablemente no siempre es claro. Además, el destino es desconocido, nuevo y pocas veces predecible.

Esta guía tiene como objetivo principal facilitar un programa de atención psicológica a los profesionales que trabajan con población de personas desplazadas, compartir con ellos la interpretación de las reacciones normales propias de este fenómeno y proporcionar consejos que puedan servir de soporte para comprender el cumulo de emociones y sentimientos que se movilizan ante un proceso de migración. De manera general, facilitar al profesional un

abordaje donde lo primordial sea procurar el bienestar y la adaptación de la persona a la nueva situación.

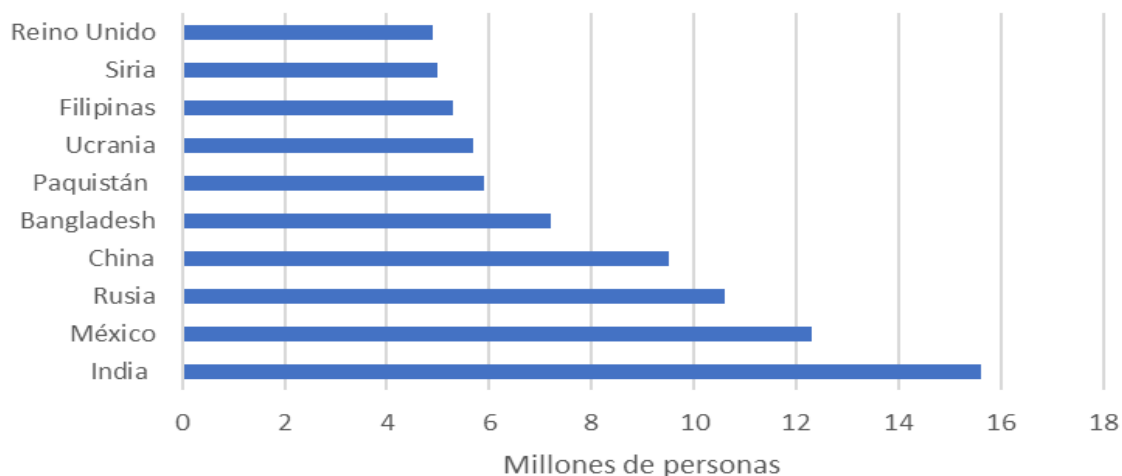
1.1.4. Estadísticas sobre migración

De acuerdo con el International Migration Report 2017, elaborado por las Naciones Unidas, continentes como Asia, Europa, y el norte de América se presenta un mayor porcentaje de recepción de migrantes, como se observa en la Gráfica 2.



Gráfica 2. Número de migrantes internacionales por área principal de destino. ONU (2017)

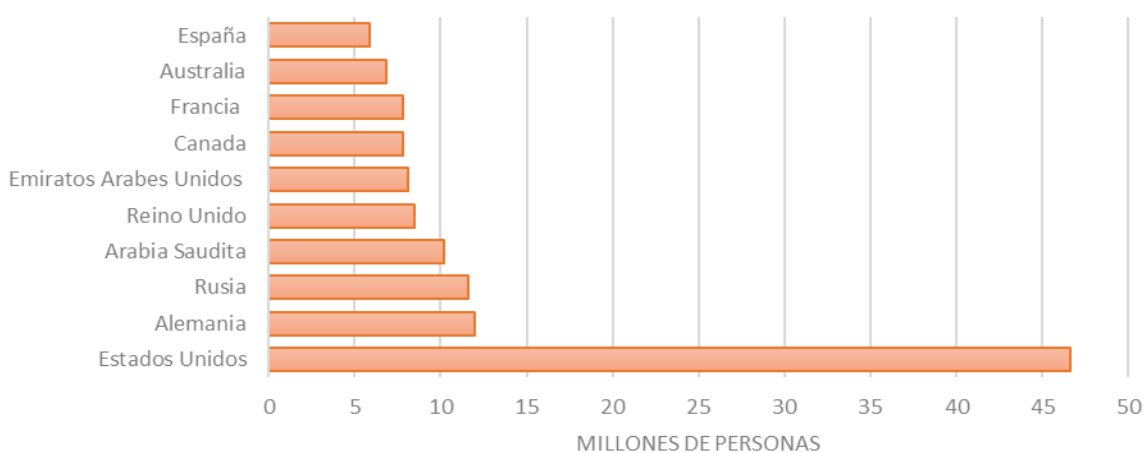
De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en su reporte del 2015 los países con mayor índice de emigrantes son la India con 15.6 millones, México con 12.3 millones, le siguen Rusia (10.6 millones) y China (9.5 millones). En quinto lugar, encontramos a Bangladesh que se estima tiene 7.2 millones, le sigue Paquistán con 5.9, así como Ucrania (5.7 millones), Filipinas (5.3 millones), Siria (5 millones) y Reino Unido con 4.9 millones, como se muestra en Tabla 2.



Gráfica 3. Países con mayor número de emigrantes.

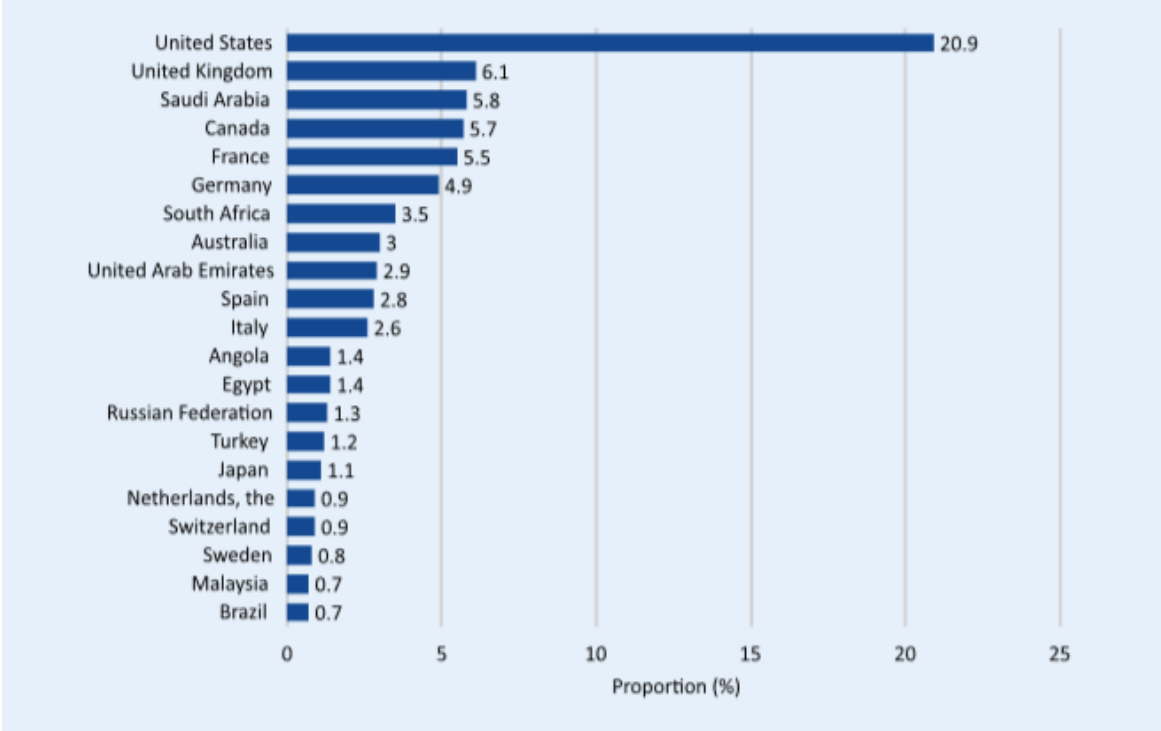
Entre los países con mayor número de inmigrantes se encuentra en primer lugar, con 46.6 millones, a Estados Unidos; en segundo lugar, se encuentra Alemania con 12 millones; en tercer lugar, está Rusia con 11.6 millones; en el cuarto puesto, se encuentra Arabia Saudita con 10.2; en quinto lugar, Reino Unido con 8.5 y posteriormente los Emiratos Árabes Unidos con 8.1 millones de inmigrantes. Le siguen Canadá y Francia con 7.8 millones, mientras que en los últimos lugares se encuentran Australia, con 6.8 millones y España, con 5.9 millones, como podemos observar en la gráfica 3.

De acuerdo con el World Migration Report 2018, elaborado por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), existen países en los que las personas que migran



Gráfica 4. Países con mayor número de recepción de migrantes.

aspiran residir. Entre los que encabezan la lista encontramos Estados Unidos, Reino Unido y Arabia Saudita.



Grafica 5. Países en donde las personas migrantes desean residir.

1.2. Definición de refugiados

La Convención sobre el Estatuto de los Refugiados (1954), que entró en vigor en 1951, considera como refugiado a cualquier persona que, como resultado de los acontecimientos del 1° de enero de 1951, es perseguida por motivos de raza, nacionalidad, religión o por pertenecer a un determinado grupo social, se encuentra fuera de su país de origen, por lo que no puede regresar a él.

Veintitrés años después, con la entrada en vigor de la Convención de la Organización para la Unidad Africana (1974), se establece como refugiado aquella persona obligada a abandonar

su lugar de origen para buscar resguardo en otra nación o país como consecuencia de agresiones externas, ocupaciones extranjeras o acontecimientos que alteren el orden público.

Posteriormente, en la Declaración de Cartagena (1984) se especifica que el concepto de refugiado aplica para aquellas personas que han escapado de su nación debido a que su seguridad, su libertad y, principalmente, sus vidas se ven amenazadas por la violencia generalizada, conflictos internos, agresión extranjera o graves violaciones a los derechos humanos.

1.2.1. Emergencias humanitarias

Väyrynen (1998), menciona que una emergencia humanitaria es una crisis social en la que un gran número de personas sufren enfermedades, hambruna; son desplazados y, en casos extremos, mueren debido a desastres naturales, además de aquellos provocados por el hombre, mientras que otras personas pueden beneficiarse de ellos.

Actualmente, se pueden identificar nueve emergencias humanitarias de las que provienen la mayoría de los refugiados en el mundo, que de manera precisa se concentran en dos regiones (ACNUR, 2017):

1. **En Oriente Medio:** Siria, Irak y Yemen.
2. **En África Subsahariana:** Sudán del Sur, la República Centroafricana, Nigeria, Burundi, la República Democrática del Congo y Mali. ACNUR (2018)
3. **Yemen.** La crisis humanitaria en este país ha sido catalogada como una de las peores de esta generación, con el 75% de la población del país dependiente de la ayuda humanitaria. En los primeros meses de 2018, específicamente en enero, el cierre de las fronteras a todas las organizaciones humanitarias y el peor brote de cólera de la historia, activaron las alarmas de emergencia en este país. ACNUR (2018)

Un ejemplo de esta crisis humanitaria se ve reflejada en la ocupación de países como Estados Unidos: “¿Por qué Estados Unidos no quiere salir de Yemen?”, puede leerse en un titular de El Mundo (2018). Según información del mismo medio, el conflicto en este país ha causado cerca de diez mil muertos, civiles principalmente, y ha desencadenado la peor crisis humanitaria del mundo en lo que va del siglo XXI. Sin embargo, Estados Unidos se niega a abandonar la región, justificado por la alerta de riesgo a su seguridad nacional.



Fuerzas yemeníes pro gobierno reciben en el aeropuerto Mukalla al embajador de Estados Unidos en Yemen.

4. **Libia.** Durante los últimos meses de 2018 este país se ha convertido en un infierno para refugiados y migrantes: las personas que logran salir de él hablan de tortura, esclavitud, detenciones ilegales e incluso de tráfico sexual. Entre Europa y África, el paso por Libia se ha convertido en la ruta más peligrosa del Mediterráneo. ACNUR (2018)

5. **Siria.** Los últimos bombardeos durante la guerra, iniciada hace siete años en este país, aumentaron las cifras de muertos, pero también las cifras de personas que han sido forzadas a huir de su hogar: tres de cada cuatro sirios han abandonado su tierra. ACNUR (2018)

- **Irak.** Durante 2018, este país ha presentado unas de las crisis humanitarias más graves del planeta. En él se localizan dos de las tres ciudades más peligrosas del mundo; además de una serie de conflictos armados, guerras y la persecución del Estado Islámico, que han provocado que once millones de personas necesiten forzosamente la ayuda humanitaria. Una consecuencia de la presencia del Estado Islámico en este país puede encontrarse en un titular del diario mexicano Excélsior (2018): “Hallan más de 200 fosas comunes del Estado Islámico en Irak”.



Fosas dispersas por el norte del país que contienen los restos de mujeres, niños, ancianos y discapacitados, así como miembros de las fuerzas armadas y de la policía de Irak. Excélsior, 2018. Foto de portada.

6. **República Democrática del Congo.** El robo de niños en el sudeste del país, así como enfrentamientos étnicos y casos de abuso sexual, ponen a esta nación en la mira internacional como un caso de crisis humanitaria que tiene sumido al país en la violencia de su descolonización. ACNUR (2018)

- **República Centroafricana.** Se ha convertido en uno de los países más pobres el planeta debido a la guerra, que comenzó en 2013. Más de diez mil niños son forzados a trabajar como parte del ejército o como esclavos sexuales. ACNUR (2018).

1.2.2. Cifras

Tabla 1.

Informe anual de ACNUR: Tendencias Globales (2016)

Año	País	Número de refugiados	Tipo de desplazamiento O refugio
2016	República Centroafricana	490,000	Externo
2016	República Centroafricana	411,800	Interno
2016	Nigeria	2.2 millones	Interno
2016	Camerún, Chad y Níger	230,000	Externo
2016	Burundi	121,700	Externo
2016	Irak	600,000	Interno
2016	Irak	4.2 millones	Externo
2016	Yemen	2.1 millones	Externo
2016	Sudan del Sur	3.3 millones	Externo

De acuerdo al informe anual del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados la República Centroafricana es el país que cuenta con mayor número de refugiados.

1.2.3. Antecedentes de los refugiados

La Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa de 1917 se convirtieron en dos acontecimientos que aumentaron el control de las fronteras: aumentaron las cuotas, específicamente de los exámenes de alfabetización, lo que dio origen a la primera crisis de refugiados en Europa (Bundy, 2016).

Algunos años después, en junio de 1921, surge el primer organismo internacional que se ocuparía de los refugiados: el Alto Comisionado para los Refugiados, creado por la Sociedad de Naciones, bajo la dirección del explorador y estadista noruego, Fridtjof Nansen. Sucesor de este organismo y dentro del ámbito normativo surge la Oficina Nansen, que realizaba la expedición de los pasaportes Nansen, “que permitía a los apátridas o a las personas privadas de pasaportes emitidos por su propio país la libre entrada y tránsito en otros países” (Biblioteca Digital Mundial, 2017).

De acuerdo con Bundy (2016) en 1947 el Comando Aliado y la Administración de Socorro y Rehabilitación de las Naciones Unidas —UNRRA, por sus siglas en inglés— gestionaron casi ochocientos campos de reasentamiento que albergaron a siete millones de personas. Gracias a grandes esfuerzos, en 1951 sólo quedaban 177,000 personas desplazadas en los campos y millones reasentadas, muchas más repatriadas, mientras que un gran número de personas había emigrado.

Tres años después, el 14 de diciembre de 1950, la Asamblea General de las Naciones Unidas estableció la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados —ACNUR—, que tiene el precepto de dirigir y coordinar la acción internacional para la protección de los refugiados a nivel mundial. Fue hasta el 22 de abril de 1954 cuando entra en vigor la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados. Bundy (2016)

La ruptura del bloque soviético y la guerra en lo que antes fue Yugoslavia, así como las guerras de las potencias occidentales en Irak y Afganistán, convirtieron a estos dos países en los mayores productores de refugiados.

Los atentados del 11 de septiembre de 2001 y la “guerra contra el terrorismo” fueron los detonantes de que se produjeran nuevos intentos de restringir, controlar y denegar la entrada.

Por último, señalo una cuarta crisis de refugiados en Europa, que data de 2011 con un pico en 2014-15 debido a factores como la Guerra de Siria, los Estados frágiles o fallidos de Libia, Afganistán, Irak, Somalia, Sudán y la República Democrática del Congo; a una creciente incapacidad de los Estados del Sur Global de gestionar sus poblaciones refugiadas; al establecimiento de nuevas rutas para la migración masiva a través de los Balcanes y de Europa del Este hacia destinos preferidos como Alemania, Suecia, Dinamarca o el Reino Unido (Bundy, 2016).

Cifras

Según cifras del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016) en su informe “Desarraigados: una crisis creciente para los niños refugiados y migrantes”:

- Treinta y un millones de niños viven fuera de sus países de nacimiento, entre ellos, once millones de niños refugiados y solicitantes de asilo.
- Casi uno de cada tres niños que viven fuera de sus países de nacimiento es un refugiado; con respecto a los adultos, la proporción bajo el mandato del ACNUR es inferior a uno de cada veinte.
- En 2015, casi el 50% de todos los niños refugiados bajo el mandato del ACNUR procedían solamente de dos países: la República Árabe Siria y Afganistán, y alrededor del 75% de todos los niños refugiados bajo el mandato del ACNUR procedían de apenas diez países.

- A nivel mundial, casi uno de cada doscientos niños está refugiado actualmente. Entre 2005 y 2015, el número de niños refugiados bajo el mandato del ACNUR aumentó más del doble. Durante el mismo período, el número total de niños migrantes aumentó un 21%.
- En todo el mundo viven aproximadamente 10 millones de niños refugiados, principalmente en las regiones donde nacieron.

1.3. Definición de desplazamiento forzado

A partir de la definición aportada por la Conferencia Episcopal de Colombia en *Derechos humanos, desplazados por la violencia en Colombia* (1995), se entiende que el fenómeno de desplazamiento forzado es el que se produce a partir de eventos migratorios involuntarios, originados por la violencia.

En 1997 el Congreso de Colombia decretó la ley n° 387, la cual define como desplazado a las personas que, debido a cuestiones relacionadas con su seguridad, libertad, integridad, vulneración de sus derechos humanos y conflictos armados, migran dentro de su territorio.

Para 1998 la ONU utiliza el término de desplazado para referirse a las personas, grupos o colectivos forzados a escapar de su comunidad para evitar los efectos de los conflictos armados o de situaciones de violencia en las que se violan los derechos humanos. La ONU propone, dentro de esta definición, dos vertientes:

- **Desplazados internos.** Se refiere a personas, o grupos de personas, obligadas a huir y dejar sus hogares o su residencia habitual como resultado de —o para evitar— los efectos de un conflicto armado, situación de violencia generalizada, violación de los derechos humanos, desastres naturales o humanos, y que no han atravesado una frontera de un Estado internacionalmente reconocido; es decir, que se desplazan dentro de su propio territorio.

- **Desplazados externos o “refugiados de facto”.** Son aquellas personas que han sido obligadas a abandonar su país debido a que son perseguidas; también con causas la violencia generalizada, la violación masiva de derechos humanos, conflictos armados u otras situaciones semejantes. Estas personas huyen, a menudo, en masa y buscan un país donde puedan conseguir el estatus de “refugiado”.

Hernán Henao (1999) propone que una persona desplazada es aquella obligada a dejar sus actividades y lugares cotidianos como el trabajo, la escuela, a su familia y amigos, por quienes también es forzada a abandonar su territorio debido al riesgo que corren- Henao (1999) menciona, además, que al desplazado no se le concede el título de refugiado, por las condiciones que los separan: el desplazado es, por tanto, un sujeto sin condiciones o garantías individuales.

Los desplazados a la fuerza son hombres, mujeres, niños, ancianos, familias; población variada, en su mayoría población rural y urbana marginal, vulnerable, que se han visto sustraídos violentamente de su trama social, de sus vínculos culturales y familiares, de su entorno, de su propiedad material; en este sentido, su memoria histórica, emocional y su condición material, se ven marcadas por una ruptura estructural (OIM, ONU, 2001).

El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación —CONAPRED— (2008), por su parte, expone que el desplazamiento forzado es un fenómeno en el que grupos de personas no tienen el poder de decidir si dejan o no su territorio debido a que se les impone dejar su hogar debido a conflictos sociales o económicos.

1.3.1. Tipos de desplazamiento forzado

La Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos A.C. (2014) menciona que existen dos tipos de desplazamiento forzado:

- **Individual o gota a gota.** “Se refiere a un desplazamiento casi invisible, que involucra a núcleos familiares pequeños que abandonan su comunidad de origen de manera aislada y discreta como consecuencia de atentados hacia la integridad de su familia o para escapar del riesgo que significa vivir en una determinada comunidad insegura o violenta”.
- **Masivo.** “Este tipo de desplazamiento describe la movilización simultánea de diez o más núcleos familiares por una misma causa, tiende a tener lugar después de un ataque dirigido hacia los habitantes de una comunidad” (CMDPDH, 2014).

Según el informe “Desarraigados: Una crisis creciente para los niños, desplazados, refugiados y migrantes” de Unicef (2016):

- A fines de 2015 había más o menos cuarenta y un millón de personas desplazadas por la violencia y los conflictos en sus propios países y, según cálculos, diecisiete millones eran niños.
- A fines de 2015 habían 19.2 millones de personas desplazadas internamente por la violencia y los conflictos en Asia: un increíble 47% del total de casos de desplazamiento interno a nivel mundial.
- Casi un tercio del total mundial de desplazamientos internos provocados por conflictos a fines de 2015 correspondió a Iraq, a la República Árabe Siria y a Yemen.
- En 2015 había en África 12.4 millones de desplazados internas a causa de los conflictos y la violencia. Cuatro países africanos, Nigeria, la República Centroafricana, la República Democrática del Congo y Sudán del Sur se contaban entre los diez países de todo el mundo con más casos de desplazamiento interno inducido por la violencia en 2015.

2016: Desplazamiento forzado alcanza un nuevo récord

Conflictos y persecución han causado un nuevo récord en el número de personas forzadas a huir de sus casas: 65,6 millones

<http://www.unhcr.org/globaltrends2016/>

<http://www.acnur.org/tendenciasglobales2016/>

Fuente: ACNUR / 19 de junio de 2017 Estadísticas: 31 de diciembre de 2016

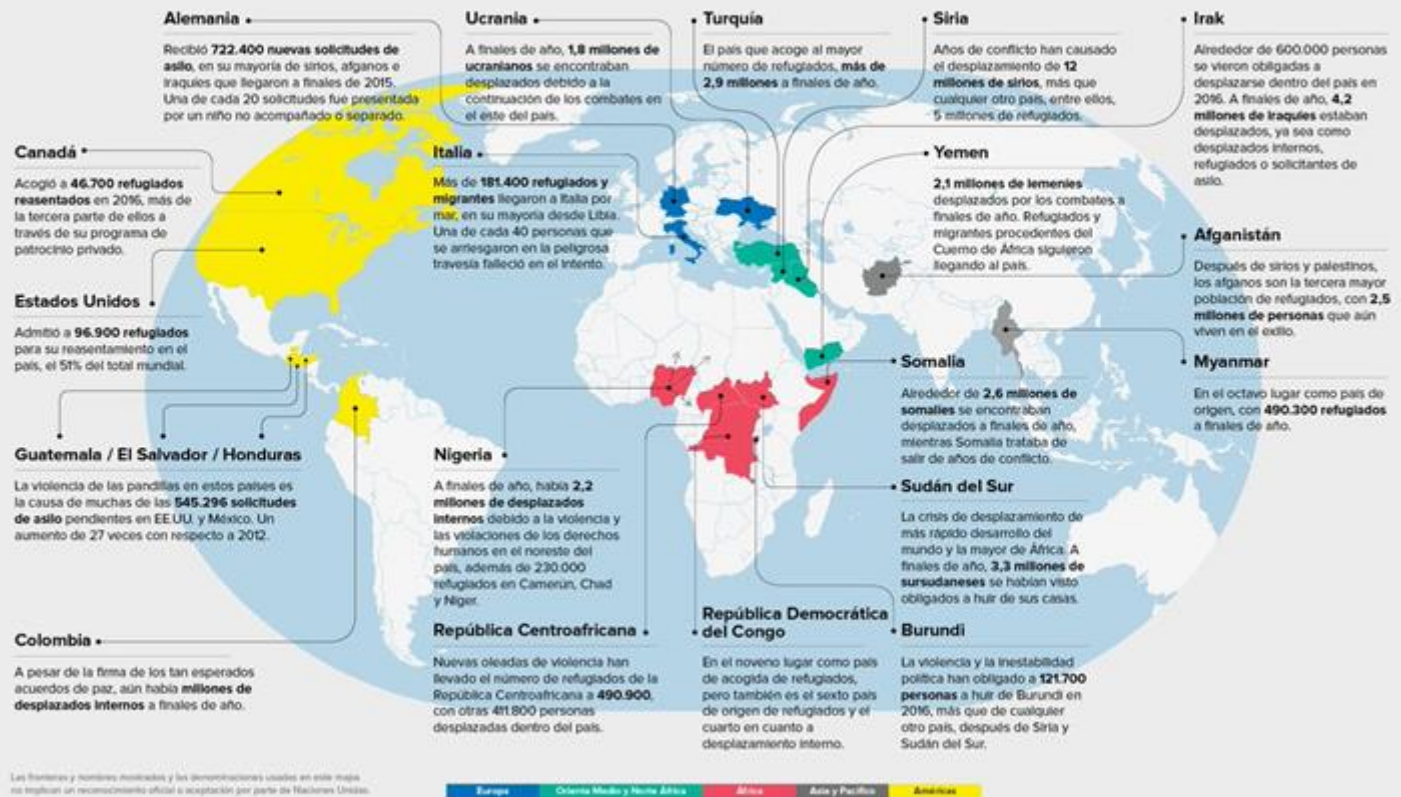


Imagen 1. Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR, 2016) cifras al respecto de los desplazados en los principales países que reportan este fenómeno.

Por otra parte, ACNUR (2016) proporciona cifras de desplazados forzados, de los cuales realiza un recorrido por los países más representativos como: Alemania, Canadá, Nigeria y Yemen.

1.3.2. Aportes desde la psicología: estrategias de afrontamiento

Existen dos tipos de estrategias de afrontamiento (Lazarus, 1966):

- **Estrategias de resolución de problemas.** Son aquellas dirigidas, principalmente, a manejar el problema que está causa el malestar.

- **Estrategias de regulación emocional.** Son los métodos dirigidos a regular la respuesta emocional ante el problema.
 1. **Confrontación:** intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas, o potencialmente arriesgadas.
 2. **Planificación:** pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema.
 3. **Distanciamiento:** intentos de apartarse del problema, no pensar en él o evitarlo.
 4. **Autocontrol:** esfuerzos para controlar los sentimientos propios y respuestas emocionales.
 5. **Aceptación de responsabilidad:** reconocer el papel que tiene el responsable en el origen o mantenimiento del problema.
 6. **Escape-evitación:** el responsable comienza a pensar de manera irreal e improductiva p. ej., «Ojalá hubiese desaparecido esta situación», buscando refugio en la comida, la bebida, en las drogas o en medicamentos.
 7. **Reevaluación positiva:** percibir los posibles aspectos positivos que tenga o haya tenido el conflicto.
 8. **Búsqueda de apoyo social:** acudir a otras personas, como amigos o familiares, para buscar ayuda, comprensión, información y apoyo emocional.

CAPITULO II. INFANCIA Y DESARROLLO

En este capítulo se abordará la concepción teórica de la infancia y el desarrollo infantil con el propósito de establecer los elementos biopsicosociales relacionados al mismo, para determinar las consecuencias que puede tener la migración en los infantes. Es posible una primera aproximación desde la psicología en sus diferentes áreas.

Para Unicef (2005) la infancia es la época en la que niñas y niños tienen el derecho de estar en la escuela y en lugares de recreación, así como de recibir seguridad y amor por parte de su familia o de las personas que los rodean, con el fin de que gocen de una vida digna, sin miedo ni violencia, libres de maltratos físicos y psicológicos.

Jaramillo (2007) divide la infancia en dos bloques:

- La primera infancia, que comprende desde la gestación hasta los siete años. Se caracteriza por la rapidez con la que ocurren los cambios en esta etapa, ya que de ella depende la evolución de las siguientes dimensiones:
 - a) **Socioafectiva.** Dimensión que hace evidente la importancia de la afectividad y la socialización durante los primeros años de vida de todo ser humano, principalmente para la construcción de la personalidad y, como parte de esta, la formación del autoconcepto. Lo anterior, permite al infante establecer relaciones con sus padres, hermanos y personas cercanas a él para expresar sus sentimientos de acuerdo con sus experiencias.
 - b) **Cognitiva.** Se refiere a cómo los niños desarrollan sus capacidades para comprender el mundo, a las personas y las cosas; de analizar y aplicar sus conocimientos a través de una activa interacción consigo mismo, con los demás y con su entorno.

- c) **Lingüística.** Mantiene una estrecha relación con la dimensión afectiva, debido a que el lenguaje posibilita la comunicación, la planificación, desarrollo, regulación y control de la conducta. Es también parte fundamental para la configuración del pensamiento de todo ser humano.
- La segunda infancia, que comprende de los 8 años hasta los 10. Durante esta etapa se llevan a cabo procesos de socialización que impactan de manera importante en cómo el ser humano logra desarrollarse en el plano interpersonal.

Para organismos internacionales como la OEA (Organización de los Estados Americanos) (2010), desde los elementos biológicos, la primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo del ser humano. Durante ella se establecen los cimientos para el aprendizaje posterior debido a que el desarrollo cerebral y el crecimiento son resultado de la combinación entre el código genético y las experiencias a través de la interacción con el medio, lo que permite mejorar habilidades emocionales, sociales, cognitivas, motoras y sensorio-perceptivas.

La infancia comprende el periodo entre el nacimiento y el surgimiento del lenguaje, pues este constituye unas de las funciones cognitivas más complejas y que involucra la interacción de aspectos como la madurez neuropsicológica, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje —laringe, faringe y fosas nasales—, el desarrollo cognitivo y el contexto en el que el infante está inmerso; concluye esta etapa aproximadamente hasta los dos años, como menciona Raheb Vidal (2011).

De acuerdo con la Convención de los Derechos del Niño —elaborada el 20 de noviembre de 1989, después de diez años de aportaciones de diversas sociedades, culturas y religiones, aprobándose como Tratado Internacional de Derechos Humanos— se entiende por niño a todo ser humano menor de dieciocho años salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

6.1. Desarrollo

Lenzi (2011) documenta la evolución del concepto de desarrollo de la siguiente manera:

- En el siglo XVII las ideas que prevalecían se catalogaban como precientíficas y estaban totalmente vinculadas al preformismo biológico, una antigua teoría biológica que establecía que el desarrollo de un embrión era resultado del crecimiento de un organismo que ya estaba previamente formado. Desde esta postura, el desarrollo se concibe como un aumento gradual y cuantitativo de las proporciones físicas de ese “homúnculo”, como se referían a este hombre en miniatura que se formaría completamente con el paso del tiempo.
- A mediados del siglo XIX se presentó la teoría darwiniana, que mencionaba que las especies evolucionaron progresiva y lentamente, a través, de la selección natural — postulado que dictaba que las especies mejor adaptadas al medio serían aquellas que sobrevivirían—.
- En 1931, Lev Vygotski propone, utilizando como base la teoría darwiniana, lo que se conoce como “evolución infantil” y que se refiere a la acumulación de cambios lentos, graduales y lineales.
- En el siglo XX se creía que todo organismo vivo se desarrollaba mediante un proceso de epigénesis, a través del que se explicaba que este no estaba preformado, sino que emergía a partir de la concepción de una célula cigoto indiferenciada y posteriormente, surgían otras diferenciaciones que constituían el resto de los órganos. Las condiciones genéticas en esta época eran importantes ya que configuraban la estructura inicial del cigoto, pero no determinaban el trascurso del desarrollo, más bien, eran resultado de las complejas interacciones entre el organismo y los factores del medio ambiente.

- En el siglo XXI surge un movimiento conocido como “ciencias del desarrollo” que, de manera puntual, recupera la esencia de las posturas de los fundadores de la psicología del desarrollo como son Werner, Baldwin, Vigotsky y Piaget (Lenzi, 2011).

A partir de los puntos expuestos es posible entender que el concepto de desarrollo ha evolucionado con el paso del tiempo involucrando factores que permiten su enriquecimiento, como son las esferas cognitivas, psicosociales y biológicas. Encontrando, entonces, definiciones actuales con las características mencionadas:

- Craig (2009) define como desarrollo aquellos cambios que se producen en el cuerpo, pensamiento o en la conducta, resultado de la experiencia y la biología.
- El desarrollo infantil, según Papalia (2009), se enfoca en el estudio cualitativo y cuantitativo de los procesos de cambio y estabilidad en los niños, para observar cómo cambian los infantes desde la concepción hasta la adolescencia.
- Delgado (2015) define la psicología del desarrollo como el área de la psicología encargada de estudiar los procesos de cambio que tienen lugar en las habilidades psicológicas, primordialmente en la conducta, durante el trascurso de la vida, desde el nacimiento hasta la muerte a través del método científico, explorando así los cambios y la estabilidad de los seres humanos.

6.1.1. Psicología del desarrollo

Para 1960, Jean Piaget propone la psicología genética a partir de dos ejes del campo de la psicología del desarrollo:

- 1) Su trabajo respecto al estudio del conocimiento y de la inteligencia, en el que plantea que podían efectuarse sobre bases empíricas para desarrollar un marco teórico y metodológico

- 2) Propone la incorporación de la psicología evolutiva en las ciencias sociales como un nuevo campo de estudio (Medina, 2007).

Piaget plantea que la inteligencia y la cognición están estrechamente relacionadas al medio físico y social a partir de dos procesos:

- **La asimilación.** Consiste en la interiorización o internalización de un evento u objeto a una estructura cognitiva o de comportamiento, es decir, el conocimiento nuevo que modifica al sujeto en cuestión, por ejemplo: el aprendizaje de números, letras y palabras.
- **La acomodación.** Ocurre cuando se modifica una estructura cognitiva o del esquema comportamental que sirve para acoger nuevos objetos y eventos que anteriormente eran desconocidos para el aprendiz; en este sentido, la acomodación es la manifestación física del aprendizaje internalizado como, por ejemplo: la repetición de palabras nuevas en otro idioma o el orden correcto de los números.

Ambos procesos están estrechamente relacionados, alternándose en el sujeto para un desarrollo constante. Entran en acción cuando se presentan nuevos episodios en la cotidianidad y no resultan familiares para que la nueva información sea asimilada y acomodada (Valdez, V., 2014).

Como se muestra en la tabla 2. Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo, puntualizando que el orden de estas es invariante, pues son simplemente indicadores cronológicos no precisos y sólo implican una aproximación. Cada etapa representa una de las cuatro grandes estructuras de la inteligencia:

Tabla 2.

Periodo	Edad	Características
---------	------	-----------------

Sensoriomotor	0 a 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflejos ▪ Ejercicio funcional ▪ Formación de hábitos ▪ Coordinación entre visión y aprehensión ▪ Noción de objeto permanente ▪ Causalidad primitiva
Preoperacional	2 a 6 o 7	<p>Función semiótica</p> <p>Imitación diferida</p> <p>Juego</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De repetición ▪ Simbólico ▪ Por reglas <p>Conceptual</p> <p>Dibujo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realismo fortuito ▪ Realismo frustrado ▪ Realismo conceptual ▪ Realismo visual <p>Imagen mental</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imagen reproductora ▪ Imagen anticipadora <p>Lenguaje</p>
Operaciones concretas	7 a 11 o 12	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El pensamiento se caracteriza por la conservación y la reversibilidad. ▪ Aparece el pensamiento lógico relativo a las operaciones físicas.

Operaciones formales	12 en adelante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aparece el pensamiento abstracto o formal permitiendo el pensar sobre el pensar. ▪ Razonamiento complejo ▪ Planteamiento de hipótesis y comprobación sistemática de éstas.
-----------------------------	----------------	--

Periodo sensoriomotor

El periodo sensoriomotor involucra el desarrollo de la inteligencia donde todas las acciones del bebé se orientan a una asimilación y acomodación de manera pragmática, donde la información motriz y sensorial se adecuan a sus necesidades.

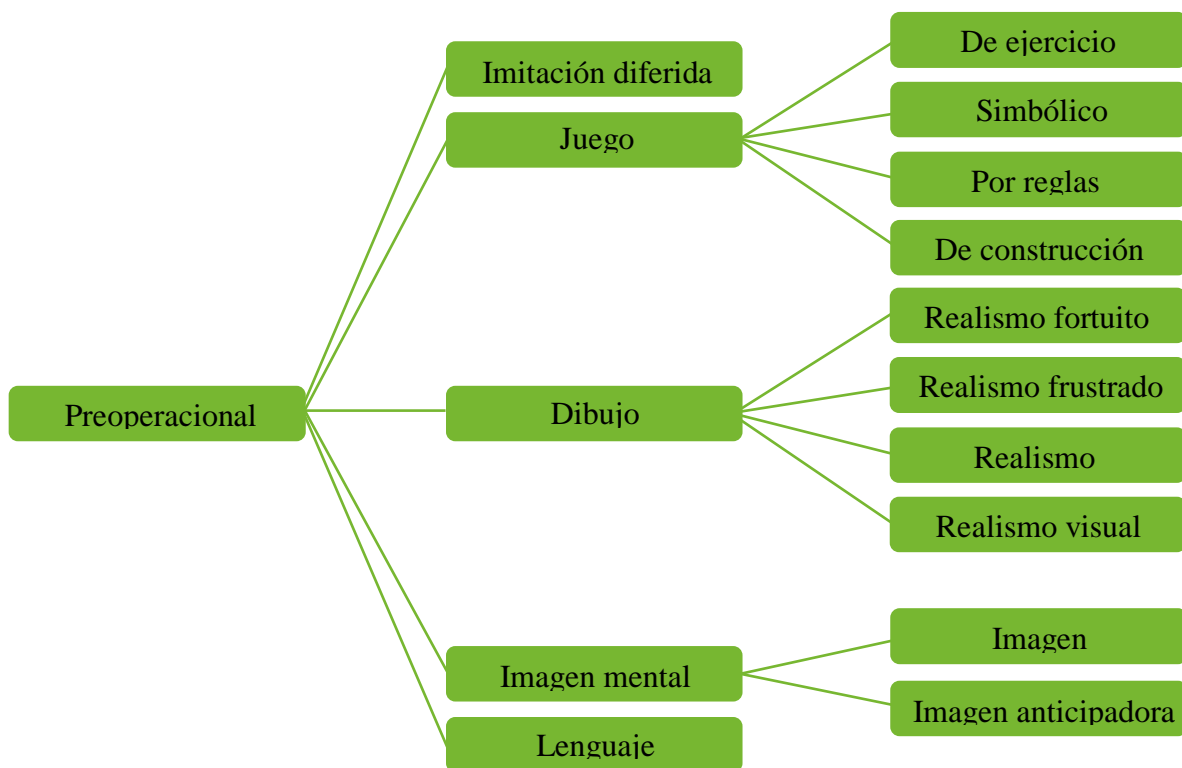
Este estadio se caracteriza por la aparición de reflejos como la succión, que Piaget denomina “ejercicio funcional”: el reflejo se consolida y es asimilado cognitivamente para convertirse en funcional y así lograr la succión del pezón de la madre. Se forman, también, los hábitos, que dependen de cómo los reflejos se convierten en conductas más elaboradas, como tomar el cabello de la madre para lograr acercarse al pezón y succionar.

Posteriormente, se manifiesta la coordinación entre la aprehensión y la visión, el bebé entonces es capaz de mirar el objeto y tomarlo con sus manos para observarlo, explorarlo o manipularlo; de la misma manera, logra diferenciar entre medios y fines que contribuyen al desarrollo práctico de la inteligencia y, con esto, a la consolidación de la noción de objeto permanente: el infante coordina su visión, aprehensión y es capaz de diferenciar los medios de los fines, lo que le permite saber de la existencia de los objetos aunque estos no estén presentes en su campo visual.

Al final de este periodo, se tienen indicios de la noción de causalidad; como ejemplo: cuando el bebé llora y la madre responde al llanto alimentándolo o cambiando su pañal, entonces el infante comienza a diferenciar un antes y un después del evento asociado a su llanto mientras lo relaciona con las consecuencias, que en este caso son las acciones de la madre.

Periodo preoperacional

El periodo preoperacional, también conocido como periodo de transición entre el estadio sensomotor y de las operaciones concretas, tiene como característica principal la aparición y el fortalecimiento de la función semiótica. En el estadio anterior el infante ya era capaz de evocar el objeto sin la necesidad de observarlo dentro de su campo visual. Durante este segundo periodo, comienza la aparición de conductas que implican la evocación representativa de los objetos o algún acontecimiento que no está presente. Esta capacidad de simbolizar los objetos–acontecimientos ocurre de manera gradual, de la siguiente manera:



Feldman (2007)

Como menciona Feldman (2007), una representación mental es la imagen interna de un objeto que no está presente en el momento, y lograr esto lleva al infante a otro nivel que Piaget define como imitación diferida, que ocurre cuando el niño pretende hacer algo con un

objeto que no está presente, por ejemplo, simular que conduce un auto o alimenta a una muñeca, después de haber presenciado esas acciones en adultos.

Según Medina (2007) el juego tiene una importancia fundamental para el desarrollo del ser humano, principalmente en el ámbito emocional y en la consolidación de la función semiótica.

El juego de repetición, o ejercicio, es el único que se manifiesta desde la etapa sensomotora, y consiste en la repetición de alguna actividad que le parezca placentera al infante, lo que le permitirá adecuarse a las novedades de su medio; por ejemplo, cuando identifica que un juguete produce algún sonido tras presionar un botón, lo repetirá muchas veces con el fin de sentir un placer funcional, como lo denomina Piaget, tras escuchar el sonido.

El juego simbólico se hace presente en la etapa preescolar, cuando otorga un significado a las acciones del juego, por ejemplo: mientras juega “a la casita” no necesariamente debe existir una casa, pues muchas veces puede ser una caja de cartón la que adquiere el significado; el niño, entonces, no solo adecua el espacio, sino que va más allá: inventa diálogos y, en ocasiones, historias complejas.

El juego con reglas implica mayor complejidad debido a que las reglas regulan el desarrollo de la actividad y, en caso de no ser respetadas, se pierde el placer que genera el juego. Este tipo de juegos otorga al infante elementos socializadores que le enseñan a ganar o perder y a considerar las opiniones de otros jugadores; son fundamentales, también, para el desarrollo del lenguaje, memoria, atención y reflexión.

El último tipo de juego es el de construcción, en el que las niñas o niños toman decisiones al momento de elaborar construcciones mecánicas o creaciones semejantes. El juego de construcción fomenta la creatividad y da pauta a la evolución de las habilidades sociales; se desarrollan, también, el control corporal y la motricidad fina, además, si no existe un modelo presente, estimula la memoria visual y facilita la comprensión y el razonamiento espacial. Medina (2007)

Como menciona Medina (2007) el juego en sus diferentes niveles, además de contribuir a que el niño tenga momentos de distracción y placer, estimula diferentes áreas importantes para el desarrollo, entre las que se encuentran:

- **El área cognitiva.** En ella se desarrollan una serie de habilidades que permiten comprender su entorno y desarrollar su pensamiento.
- **El área de desarrollo social.** El infante, al jugar con otros, desarrolla habilidades sociales, entre las que se encuentran la empatía, la reciprocidad y la comunicación.
- **El área emocional.** Durante el juego se logra un equilibrio y siempre se busca llegar a un estado de placer, lo que se ve reflejado, principalmente, en los juegos de representación de escenas de la vida cotidiana o de películas, en las que el niño deforma la realidad adecuándola a sus deseos, emociones y sentimientos.
- **El área de desarrollo motor.** A través de esta se ejercita la motricidad gruesa y fina, la coordinación óculo-manual además de diferentes modos de planificación y coordinación de los movimientos.

Como menciona García (2001), el dibujo constituye una forma de la función semiótica que se encuentra entre el juego simbólico y la construcción de la imagen mental ligada a la imitación de lo real. Dentro de los elementos que conforman el dibujo infantil encontramos:

- La intención, que es la continuación de la idea del infante al iniciar el dibujo, pues dentro de la gama de objetos reales elige sólo los elementos que le interesan.
- La interpretación es la idea que surge durante o al final del dibujo, y de donde surge el nombre o la explicación de este.

- El tipo de dibujo, es decir, la representación de un mismo objeto a través de los diferentes dibujos del infante.
- El modelo interno, útil para distinguir la representación mental y constituir la realidad psíquica del infante y el color.

Medina (2007) puntualiza que el dibujo, al igual que el juego, pasa por cuatro etapas según aumenta su complejidad:

1. El realismo fortuito es identificable en los infantes de preescolar que comienzan a dibujar; al realizar una serie de garabatos, sin embargo, es capaz de identificarlos, además de nombrarlos.
2. La siguiente fase es el realismo frustrado, en la que se manifiesta la incapacidad para sintetizar los elementos del dibujo. Un ejemplo, es cuando el niño realiza un dibujo del cuerpo humano con dimensiones exageradas en el tronco, con brazos muy cortos, delgados y viceversa.
3. En el realismo intelectual los infantes concentran su atención en los elementos propios del objeto o la persona sin importarle la perspectiva. Cuando el niño dibuja un rostro de perfil, por ejemplo, añade ambos ojos, ya que es la información del rostro que conoce, sin importarle que desde ese ángulo sólo tendría que dibujar uno.
4. El realismo visual constituye la información que el niño tiene del objeto/persona, pero además le suma la perspectiva, a diferencia del realismo intelectual. Ahora el infante dibujará sólo un ojo al rostro de perfil que pretende dibujar debido a que es consciente que, desde ese ángulo, el dibujo debe tener esas características.

Las imágenes mentales constituyen una parte importante del desarrollo intelectual y emergen como resultado de una especie de imitación interiorizada, exclusivamente, durante el surgimiento de la función semiótica. El objetivo de Piaget iba más allá de la parte neurológica: también le interesaba la relación entre el simbolismo imaginado y los procesos

preoperatorios y operatorios de la inteligencia, por esta razón, distingue dos tipos de imágenes:

Por una parte, se encuentran las imágenes reproductoras, que se encargan de evocar de manera estática copias, no siempre idénticas, de objetos o eventos en los que están presentes los elementos percibidos con anterioridad; por otro lado, las imágenes anticipadoras, a diferencia de las anteriores, conservan los elementos percibidos y vistos, pero el infante va más allá, agregando elementos relacionados con su estado emocional o las necesidades del momento.

Pérez Martínez (2007) habla de lo que Piaget distingue como signo y símbolo, este último como una imagen con una significación diferente al contenido simbólico inmediato. Lo que dota de sentido a los símbolos es el significado que les otorgamos, es decir, el enlace entre signo y símbolo.

El lenguaje es, entonces, el dominio de los signos que comienza con el balbuceo, entre los seis y doce meses. Hasta el inicio del primer año, el infante logra pronunciar algunos fonemas, y es hasta los veinticuatro meses cuando empieza a emplear frases muy cortas de dos palabras, generalmente un verbo y un artículo y, conforme pasa el tiempo, consigue estructurar frases de mayor complejidad.

Operaciones concretas

Álvarez y Orellano (1979) mencionan que el periodo de las operaciones concretas se caracteriza porque los niños organizan sus acciones en sistemas, es decir, relacionan diferentes operaciones que producen un equilibrio interno y le permiten compensar o combinar diferentes posibilidades. Lo particular de esta etapa es que los sistemas mencionados tienen lugar en el interior, lo que supone una mayor objetivación del conocimiento.

- **Función tempo-espacial.** Durante esta etapa el niño mantiene una concepción subjetiva frente al tiempo, evaluado por él, en relación con sus propias acciones y

limitado a periodos de duración restringida. Por ejemplo: el niño sabe que una semana tiene siete días debido a que calcula los cinco días que asiste al colegio y los dos días del fin de semana.

- **Coordinación visomotora.** En esta etapa el infante tiene la capacidad de conocer las relaciones concretas entre los elementos de una figura y puede establecer reconstrucciones mentales de ella. Por lo tanto, la coordinación visomotora con apoyo de la imagen mental resulta más elaborada, lo que impacta en la eficacia del área motriz fina. Esto ocurre cuando se presenta al niño una figura para que la reproduzca: primero lo percibe globalmente, luego lo analiza por partes y establece relaciones exactas entre ellas, las representa y, finalmente, asocia los movimientos necesarios para lograr un resultado satisfactorio.

Operaciones formales

Durante este periodo se amplía el campo de comprensión de la lectura y la capacidad de expresión mediante la escritura; se desarrolla, además, el pensamiento hipotético–deductivo. Un ejemplo, es cuando el niño tiene experiencias con objetos y cae en cuenta de que la información que obtiene no le basta para elaborar una solución correcta al problema planteado, lo que fomenta el acercamiento a lo no presente.

En un primer momento, el acercamiento consiste en generalizaciones simples de nuevos contenidos; posteriormente, organiza los diversos elementos del medio con técnicas características de las operaciones concretas, estos elementos organizados conforman el pensamiento hipotético–deductivo, característico de esta última etapa.

6.1.2. Psicología cognitiva del desarrollo

Papalia y Martorell (2009) proponen la siguiente división por etapas, que constituye una segmentación aproximada, de alguna manera, arbitraria.

Prenatal (desde la concepción al nacimiento)

- **Desarrollo físico.** La concepción se lleva a cabo de manera natural o por otros medios, como la inseminación artificial. A partir de la fecundación, da inicio la formación de las estructuras y los órganos básicos del cuerpo. En esta etapa ocurre el mayor crecimiento físico de la vida, por lo que existe mayor vulnerabilidad a las influencias ambientales.
- **Desarrollo cognoscitivo.** Comienza el desarrollo de las capacidades de aprender, recordar y responder a la estimulación sensorial.
- **Desarrollo psicosocial.** Durante esta etapa el feto responde a voces y sonidos externos, pero siente preferencia por el de su madre.

Infancia (del nacimiento hasta los tres años)

- **Desarrollo físico.** El crecimiento físico, el desarrollo de las destrezas motrices, así como la complejidad del cerebro, sensible a los elementos ambientales, se da con mayor rapidez. Los sistemas y sentidos del cuerpo operan en diferente medida.
- **Desarrollo cognoscitivo.** Siguen presentes las capacidades de aprender y recordar. Al final del segundo año, se desarrolla la capacidad de usar símbolos y de resolver problemas, así como la comprensión y uso del lenguaje.
- **Desarrollo psicosocial.** Se desarrolla la autoconciencia y se produce el cambio de la dependencia hacia la autonomía, aunque existe un apego a los padres y a otras personas cercanas, pues también aumenta el interés hacia otros niños.

Niñez temprana (de los tres a los seis años)

- **Desarrollo físico.** El crecimiento, constante, configura su aspecto, pues es más parecido a un adulto; se reduce, además, el apetito y se vuelven frecuentes los problemas de sueño. Aparece la lateralidad —preferencia que manifiestan la mayoría de los seres humanos, aunque también puede manifestarse en plantas y animales, por un lado, de su propio cuerpo—, se mejora la coordinación motora gruesa y fina, así como la fuerza.
- **Desarrollo cognoscitivo.** El razonamiento es egocéntrico; aumenta la comprensión del punto de vista de los demás. Debido a la inmadurez cognoscitiva se producen ideas ilógicas sobre el mundo, pero comienzan a consolidarse la memoria y el lenguaje. Inicia la experiencia preescolar e incrementa en la preprimaria.
- **Desarrollo psicosocial.** Aumenta la independencia y el autocontrol; se desarrolla la identidad de género y la familia constituye el centro de la vida social, pero la importancia que se le atribuya depende de cada niño. Se complejizan el auto concepto y la comprensión de las emociones, por lo que los juegos son más elaborados e imaginativos y, comúnmente, más sociales.

Niñez media (seis a once años)

- **Desarrollo físico.** El crecimiento es más lento. Se vuelven comunes las enfermedades respiratorias, pero de manera general el estado de salud es mejor que en cualquier otra etapa de la vida. Aumentan las fuerzas y, por ende, las capacidades para realizar algún deporte.
- **Desarrollo cognoscitivo.** Es notable el desarrollo, porque permite a los niños desenvolverse correctamente en la escuela. Disminuye el egocentrismo y comienza a tener lugar el pensamiento lógico-concreto. Mejoran las habilidades de memoria y lenguaje, revelándose necesidades y dotes educativos especiales.

- **Desarrollo psicosocial.** Se desarrolla el compañerismo dentro de la escuela formal; de manera gradual, se regula el control de los padres sobre el hijo. El autoconcepto se vuelve más complejo e influye en su autoestima.

Adolescencia (de los once a los veinte años)

- **Desarrollo físico.** El crecimiento físico es más rápido y se presenta una mayor madurez reproductiva. Entre los riesgos de esta etapa se encuentran los problemas alimenticios, de conducta, y enfermedades como la drogadicción o alcoholismo.
- **Desarrollo cognoscitivo.** Es persistente la inmadurez del pensamiento en algunas actitudes y conductas, ahí el origen de los trastornos y problemas mencionados en el punto anterior. Se desarrolla el pensamiento abstracto y el razonamiento científico, mientras que en el ámbito educativo se enfoca, principalmente, en la preparación para la universidad o la vida laboral.
- **Desarrollo psicosocial.** Comienza la búsqueda de identidad, principalmente en el ámbito sexual, lo que puede producir problemas en las relaciones con los padres y con los grupos cercanos, que en ocasiones ejercen una influencia positiva o negativa, dependiendo de la situación.

Adulthood (de los veinte a los cuarenta años)

- **Desarrollo físico.** Durante esta etapa la condición física alcanza su mayor nivel y luego disminuye ligeramente. El tipo de vida elegido influye en el estado de salud de la persona.
- **Desarrollo cognoscitivo.** Se llevan a cabo elecciones educativas y laborales, en ocasiones después de una etapa de exploración. El pensamiento y los juicios morales adquieren mayor complejidad.

- **Desarrollo psicosocial.** Se establecen estilos de vida y relaciones íntimas que no siempre son duraderas: la mayoría de las personas, durante esta etapa, se casan y tienen hijos, mientras los rasgos de la personalidad se estabilizan, aunque aún llegan a producirse cambios posteriormente.

Adulthood media (de los cuarenta a los sesenta y cinco años)

- **Desarrollo físico.** Se produce un deterioro gradual de las capacidades sensoriales, así como de la salud, el vigor y la resistencia —aunque depende del estilo de vida de cada ser humano—. Ocurre la andropausia y la menopausia, procesos hormonales que presentan diferentes síntomas en hombres y mujeres, respectivamente.
- **Desarrollo cognoscitivo.** Las habilidades mentales llegan a su límite y se eleva la competencia y capacidad práctica para resolver problemas. Algunas personas alcanzan el éxito profesional y personal, así como la generación de ganancias, y algunos otros experimentan agotamiento o cambio de profesión.
- **Desarrollo psicosocial.** Continúa el desarrollo del sentido de identidad y se produce la transición de la mitad de la vida. El incremento de responsabilidades genera tensiones y la partida de los hijos provoca el llamado síndrome del nido vacío.

Adulthood tardía (de los sesenta y cinco años en adelante)

- **Desarrollo físico.** Se presenta una disminución de las capacidades físicas y el estado de salud, así como los tiempos de reacción, lo que afecta algunos aspectos del funcionamiento. Aunque la mayoría de las personas son sanas y activas, dependerá de sus estilos de vida.

- **Desarrollo cognoscitivo.** Se presenta un deterioro en la memoria e inteligencia, que la mayoría de las personas encuentra la forma de compensarlas. Casi todas las personas se encuentran mentalmente alertas.
- **Desarrollo psicosocial.** Se desarrollan estrategias flexibles para afrontar las pérdidas personales y la inminencia de la muerte. Las relaciones personales, principalmente con familiares, son un apoyo importante y la búsqueda del significado de la vida asume una importancia central.

6.1.3. Enfoque socio-histórico de Vigotsky

Lucci (2006) profundiza en lo planteado por el psicólogo ruso Lev Semiónovich Vigotsky, quien tenía como objetivo la constitución de una propuesta dentro de su campo de estudio que pudiera analizar los problemas de la aplicación práctica del hombre, y que lograra atender las necesidades emergentes de la nación rusa después de la revolución socialista de 1917.

La propuesta de Vigotsky tiene como objetivo “caracterizar los aspectos típicamente humanos del comportamiento para elaborar hipótesis de cómo esas características se forman a lo largo de la historia humana y se desarrollan a lo largo de la vida del individuo” (Vygotsky, 1996, p. 25). Vigotsky parte de las siguientes premisas:

- a) El hombre es un ser histórico-social o, más puntualmente, un ser histórico-cultural, moldeado por la cultura que él mismo crea.
- b) El individuo está determinado por las interacciones sociales, por su relación con los otros, a través del lenguaje.
- c) La actividad mental es exclusivamente humana y es resultado del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales.
- d) El desarrollo es un proceso largo, marcado por saltos cualitativos que ocurren en tres momentos: desde la filogénesis —origen de la especie— a la socio-génesis —origen

de la sociedad—; desde la socio-génesis a la ontogénesis —origen del hombre— y desde la ontogénesis hacia la microgénesis —origen del individuo—.

- e) El desarrollo mental constituye un proceso sociogenético.
- f) La actividad cerebral superior interioriza significados sociales derivados de las actividades culturales y mediados por signos.
- g) El lenguaje es el principal elemento en la formación y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores; comprende varias formas de expresión: oral, artística, gestual, musical y matemática.
- h) Las estructuras de percepción, la memoria, la atención voluntaria, las emociones, el pensamiento, la resolución de problemas, el lenguaje y el comportamiento en general, asumen diferentes formas de acuerdo con el contexto histórico de la cultura.
- i) La cultura es interiorizada, lo que permite la formación y el desarrollo de los procesos mentales superiores.

Símbolos y signos

Para comprender la postura teórica de Vigotsky es indispensable entender el papel que cumplen los símbolos y los signos. Medina (2007) menciona que los símbolos son instrumentos psicológicos que regulan la actividad intelectual y las relaciones interpersonales, siendo utensilios de la conciencia, proporcionados por la cultura a través de las personas con las que interactúa el niño durante su desarrollo.

Es importante mencionar que los signos y los símbolos son arbitrarios y convencionales, pues sus significados dependen específicamente del interprete. Por lo tanto, el significado de un signo no es un hecho, sino un proceso: el signo está orientado hacia alguien, por lo que pertenece a quien lo emplea y a quien va dirigido.

Los intercambios entre el infante, sus padres y las personas con las que interactúa, permiten que los sonidos y gestos se relacionen con determinados significados, a este proceso se le denomina constructivismo semiótico.

Pensamiento y lenguaje

Vigotsky afirmaba que el pensamiento y el lenguaje, clasificadas como funciones mentales superiores, tenían raíces diferentes tanto ontogenética como filogenéticamente, y que se desarrollaban de manera influenciada o recíproca, según menciona Álvarez (2010). Esta postura no negaba la existencia de una interrelación entre estas dos funciones, pero puntualizaba que se daba en un momento determinado del desarrollo; pensaba, además, que el lenguaje podía determinar el desarrollo del pensamiento.

En el esquema vigotskiano el lenguaje se desarrolla en tres etapas: comunicativa, egocéntrica e interiorizada. El infante genera, mediante las relaciones con sus padres, un repertorio que le posibilita comunicar sus deseos o emociones y, aunque existe una ausencia total del lenguaje verbal, su medio de comunicación se constituye principalmente de gestos.

Para este autor, el lenguaje está integrado funcionalmente a la acción. Inicialmente, se manifiesta como un simple acompañante de la actividad infantil para, después, convertirse en un instrumento de pensamiento encargado de la búsqueda y la planificación de tareas cognoscitivas. En este sentido la regulación del comportamiento del infante se realiza mediante el habla: al principio es exclusivamente el habla del adulto la que capta la atención del niño, lo estimula, reconforta, instruye y describe, aun cuando el infante no entienda completamente lo que se le dice; posteriormente, cuando el niño aumenta su vocabulario y manifiesta un creciente dominio del lenguaje, emplea su propia habla, a esto Vigotsky lo denomina habla egocéntrica. Álvarez (2010).

En el lenguaje socializado el infante es capaz de tomar en cuenta el punto de vista del interlocutor, intentando un intercambio de preguntas, peticiones y aclaraciones (Medina, 2007).

Existen diversos estudios que muestran cómo los infantes adquieren las palabras, producto de la interacción con sus padres. Es posible encontrar un ejemplo en el estudio “Interacción familiar y desarrollo de lenguaje”, presentado por Medina y cols. (1993), donde muestran cuatro fases a través de las que se explica el desarrollo del lenguaje:

1. Atención recíproca (cuatro a siete meses)

Al principio el infante manifiesta expresiones de aceptación o negación como son las sonrisas, movimientos con la cabeza y/o muecas relacionados con la satisfacción directa de necesidades básicas.

Esta fase se caracteriza por diversos intercambios entre los padres y el infante, tales como la convergencia de la mirada, seguimiento de la misma o de la mano y actividades lúdicas simples que consisten en la alternancia de turnos. Con frecuencia, por ejemplo, los padres muestran diferentes objetos o juguetes al niño utilizando expresiones como “¡mira!, es un trenecito”, o, “¡mira esta pelota azul!”. Durante esta fase el infante desarrolla la coordinación entre visión y aprehensión.

2. Comunicación gestual (ocho a once meses)

Durante estos tres meses aparecen gestos con intención, producto de la independización de las satisfacciones inmediatas. Los infantes, por iniciativa propia, comienzan a repetir los gestos de manera gradual de los adultos quienes los incitaban.

La expresión de sus deseos se refleja en conductas como alargar el brazo con la palma extendida, elevar ambos brazos en dirección al adulto o señalar objetos fuera de su

alcance. Comúnmente, los gestos van de la mano de emisiones fónicas que tienen el propósito de llamar la atención.

3. Comunicación gestual y primeras palabras (doce a quince meses)

En esta fase comienza la aparición simultánea de gestos con indicación y emisiones verbales aisladas. Las emisiones verbales se moldean para lograr palabras identificables, aunque imperfectas fonéticamente.

Es importante señalar que la relación voz–referente no es unívoca ni fija en un primer momento, y no es sino hasta el final del mes catorce cuando el infante empieza a relacionar las emisiones con los referentes. En algunos casos, las expresiones fonéticas aparecen tardíamente y los errores de voz–referente se prolongan por un tiempo.

4. Predominio de la comunicación verbal (dieciséis a veinte meses)

Incrementan las emisiones verbales del infante y aparecen algunas más elaboradas, compuestas por un adjetivo demostrativo y un sustantivo. Los gestos no desaparecen totalmente, muchas veces acompañan a una acción o emisión verbal con la finalidad de resaltarla o llamar la atención. El proceso de la adquisición de lenguaje parece depender de la comunicación que surge de la interacción entre los padres y el infante.

Durante este proceso, el adulto desempeña el papel de emisor de estímulo, pero sobre todo de intérprete de gestos y emisiones fonéticas. De esta manera el adulto, en muchos casos los hermanos mayores, construyen el proceso de comunicación, tratando al infante como si se comunicasen intencionalmente.

Zona de desarrollo próximo

Este concepto surge de la preocupación de Vigotsky por analizar y favorecer la forma mediante la cual se incorpora y desarrolla el infante a su medio cultural, dentro de usos,

costumbres y conocimientos preexistentes. El psicólogo define la zona de desarrollo próximo como:

«Distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz » (1978, p. 86).

Vigotsky (en Medina, 2007), además, consideraba que el objetivo principal de la educación era introducir al ser humano a una cultura preexistente de pensamiento y lenguaje, por lo que afirma en su definición que la mente del infante no es estática o fija, sino todo lo contrario: elástica o moldeable cognitivamente, por lo que su desarrollo se dirige hacia diferentes direcciones dependiendo de su contexto y las prácticas socioculturales.

Es importante mencionar que el concepto de zona de desarrollo próximo no sólo se refiere al infante o al aprendiz como si fuera una característica personal, por el contrario, es una construcción mutua, sean los padres, hermanos, tutores o personas con las que interactúa el infante, en dos planos: lo social y lo comunicativo. A partir de la definición anterior se puede establecer cuatro etapas durante su aplicación, dirigidas a la instrucción, según Hernández (1999):

1. Establecer una actividad con un nivel intermedio de dificultad mediante la cual se manifiesten sus capacidades actuales, principalmente de desarrollo potencial o próximo.
2. Con base en la etapa anterior, se establece una comparación entre ambos niveles de desarrollo.
3. Ofrecer ayuda o apoyo para asistir la ejecución del sujeto, ejerciendo una mediación semiótica y social enfocada a mejorar su ejecución hacia el nivel identificado de desarrollo potencial.

4. Valorar la acción independiente del infante, tiempo después de haber proporcionado los apoyos, para lograr identificar el grado de autorregulación conseguido gracias a la internalización de estos.

El escenario real donde podemos ubicar este concepto dentro del ámbito escolar, un espacio donde media el alumno y el maestro, y que permite a ambos apropiarse de las comprensiones del otro, convirtiéndose, como menciona Medina (2007), en una propiedad esencial del aprendizaje, pues permite que una serie de procesos evolutivos internos sean capaces de manifestarse, pero sólo cuando el infante interactúa con otras personas. Una vez que estos procesos se interiorizan, se convierten en elementos propios del desarrollo del niño.

Capítulo III. Método

3.1 Planteamiento del problema

El concepto de desplazamiento está muy relacionado con los conceptos de migración y refugio, en la literatura se encuentra constantemente la mezcla de estos conceptos al referirse a una persona que ha sido obligada a salir de su territorio. Por lo anterior, se considera fundamental el desarrollo conceptual del desplazamiento ya sea interno o externo, para este caso refiriéndose principalmente a los infantes siendo sujetos principales de análisis.

3.2 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las diferencias del significado de niño migrante, desplazado y refugiado, en estudiantes de ciencias sociales?
- ¿Cuál es el significado de niñez desde diferentes enfoques psicológicos?

3.3. Hipótesis

H₀: No existe diferencia estadísticamente significativa entre el significado de desplazamiento y los conceptos migración y refugio.

H₁: Existe diferencia estadísticamente significativa entre el significado de desplazamiento y los conceptos con migración y refugio.

3.4 Justificación

Se presenta un modelo de investigación multidisciplinar, debido a la delimitación conceptual de refugio, migración y desplazamiento. Encontrados en relación con el trabajo de las ciencias biológicas y de la salud, así como, de las ciencias sociales.

Se busca que la presente trascienda de lo académico hacia lo profesional; para lo cual, es necesario una atención integral a la población migrante, refugiada o desplazada, por parte de los servidores públicos primarios: Abogados, Trabajadores Sociales y Psicólogos.

Desde la disciplina del Derecho se puede encontrar el entramado jurídico que define la situación de un refugiado debido a que es una condición legal.

Para el Trabajo social se establece como contribución al conocimiento y la transformación de los procesos sociales, para incidir en la participación de los sujetos y en el desarrollo social.

La definición de desplazamiento forzado adquiere relevancia debido a la ausencia de un marco teórico sólido.

Por último, desde la psicología se comprende al individuo desde el modelo Bio-Psico-Socio-Cultural. Dotando al estudiante y futuro profesionista, de una visión integradora desde elementos propios del desarrollo biológico y el desarrollo social cognitivo.

Haciendo una revisión de 1997 a 2017 en la base de datos de TESIS UNAM sobre los trabajos que abordan el tema de migración, se puede observar (Gráfica 1) que solo el 10% se enfocan al tema de “niños migrantes”, el 90% restante habla del tema “migración” pero desde un panorama general. Y en lo que refiere a los temas de “niños desplazados” o “niños refugiados” los trabajos en esta misma base de datos (TESIS UNAM) son nulos.

Tabla 3.

Recopilación de tesis UNAM sobre migración.

Tesis	Autor	Año	Disciplina
--------------	--------------	------------	-------------------

Educación
transfronteriza de los
migrantes mexicanos en
Estados Unidos: el
papel de la Escuela de
Extensión de la UNAM
en Chicago 2004-2014.

Citlali Carrillo Rodea

2017

Relaciones internacionales

Albergue para
migrantes y refugiados.

Estupiñan Torres,
Priscila

2017

Arquitectura

La protección de los
derechos humanos de
las mujeres migrantes
como expresión de
empoderamiento
efectivo de la sociedad
civil: El caso del
Instituto para las
Mujeres en la
Migración en México.

García Padilla Karla
Carolina

2017

Relaciones Internacionales

Las instituciones
públicas mexicanas en
la producción discursiva
de migrantes
centroamericanos sin
documentos:
victimización y
criminalización en el
acceso a los derechos
humanos

Hinojo Escamilla Nora
Elsa

2017

Ciencias de la comunicación

Historias de vida de los
migrantes mexicanos
zapotecos

López García Dalia

2017

Estudios Latinoamericanos

Intervención con
migrantes forzados y
con su comunidad de
origen: una propuesta
de taller para su
incorporación
psicosocial

Luis García Pedro

2017

Psicología

Impacto socio-territorial
de los migrantes
mexicanos en Chicago,
Illinois

Martínez Ymay
Yoshinori Miguel

2017

Geografía

La importancia de la
adquisición de un
lenguaje socio laboral
para personas
migrantes, como primer
intento de aprendizaje
de una segunda lengua

Navarro García José
Luis

2017

Pedagogía

Los Derechos humanos de los niños migrantes: una perspectiva desde la frontera sur	Pérez García Héctor	2017	Derecho
Vivienda transitoria para migrantes	Pliego Blanquet Claudia	2017	Arquitectura
Estrategias de tránsito de adolescentes migrantes no acompañados: relatos del viaje frustrado: de Centroamérica a la detención en México	Prado Hernández Henia	2017	Estudios políticos y sociales
Redes sociales y organización de migrantes afroamericanos en Estados Unidos.	Rodríguez Mendoza Alma	2017	Sociología

Remesas de migrantes mexicanos como divisas y salarios, saldo del 2000-2014	Santín Peña Edmer	2017	Economía
---	-------------------	------	----------

Mexicanos migrantes en Vancouver, Canadá “¿un sueño o pesadilla?”: relato periodístico	Vallejo Vázquez Norma Graciela	2017	Periodismo
--	--------------------------------	------	------------

Niños migrantes indocumentados: mercancía frágil de paso por México	Velasco Alvarado Ollin Yoliztli	2017	Periodismo
---	---------------------------------	------	------------

<p>La estrategia de política pública del gobierno mexicano para la capitalización de remesas ante el fenómeno migratorio México – Estados Unidos en el Siglo XXI : el programa 3x1 para migrantes en el Estado de México.</p>	<p>Vences Alcántar Eduardo</p>	<p>2017</p>	<p>Relaciones Internacionales</p>
<p>Roles que desempeñan en la dinámica familiar, las esposas de migrantes de La Palma de Altamira, Michoacán</p>	<p>Ángel Díaz Itzy Alejandra</p>	<p>2016</p>	<p>Psicología</p>
<p>Albergue de formación integral para ex reclusos, migrantes y drogadictos en Tecate, Baja California</p>	<p>Arana Máximo Roberto Alfonso</p>	<p>2016</p>	<p>Arquitectura</p>

Régimen jurídico de las niñas, niños y adolescentes migrantes en México y los Estados Unidos de América: actualidad y prospectiva	Beltrán Morales María Guadalupe	2016	Derecho
Migrantes indocumentados, que transitan por México, en situación de vulnerabilidad	Cervantes Velázquez Roxana Irene	2016	Política criminal
La esperanza en la ruta del infierno : refugios temporales para migrantes centroamericanos	Cruz Rodríguez Maricela	2016	Periodismo
Acto, proyecto y migración: un estudio sobre las reflexiones que los migrantes centroamericanos realizan sobre su proyecto migratorio, durante su estancia en la Casa del Migrante San Juan Diego Cuauhtlatoatzin.	García Juárez Alejandro	2016	Sociología

Desechos migrantes:
entre el recorrido
migrante y el medio del
trayecto

González Blancarte
Eren

2016

Artes Visuales

Análisis del programa
3x1 para migrantes
desde un contexto de la
administración pública
en los Estados Unidos
Mexicanos

Lara Menchaca Adrián
Omar

2016

Ciencias Políticas y Sociales

Violación de derechos
humanos a migrantes en
tránsito por México
(2003-2013): caso
hondureño

Luna Ceballos Andrea
Alitzel

2016

Ciencias Políticas y
Administración pública.

Volver para seguir
siendo: la experiencia
de reinserción social de
emigrantes retornados
de Estados Unidos a su
lugar de origen

Nicolás Flores Patricia

2016

Estudios Políticos y sociales

Estrategias maternas para el cuidado de la salud de los hijos en edad escolar, en familias mexicanas migrantes en la ciudad de Beijing, China	Orozco Saúl Ericka Gabriela	2016	Ciencias sociomédicas
La educación en derechos humanos como instrumento de empoderamiento en la defensa de los derechos de los indígenas migrantes al Municipio de León, Guanajuato	Rosas Ponce Mario	2016	Desarrollo y gestión interculturales
La migración centroamericana, análisis de una crisis humanitaria en proceso: el caso de los niños migrantes no acompañados 2005-2015	Salcedo Gómez Alejandra	2016	Relaciones Internacionales

La evaluación de los
mecanismos de
protección a migrantes a
partir de los
acontecimientos de San
Fernando, Tamaulipas
2010-2012

Sánchez Ortiz Lucía

2016

Relaciones Internacionales

Autonomía tecnológica:
Apropiación, uso y
desarrollo colectivo del
software libre: el caso
de la Asamblea de
Migrantes Indígenas.

Ticante Hernández
Thalia

2016

Desarrollo y gestión
interculturales

La percepción hacia los
migrantes
indocumentados en su
paso por Tenosique,
Tabasco

Alvarado Leyva Hilda
Marilyn

2015

Desarrollo y gestión
interculturales

Los derechos humanos
de las niñas, niños y
adolescentes migrantes
y el compromiso de
protección del Estado
mexicano

Ayala Campos María
del Pilar

2014

Derechos Humanos

<p>Alternativas educativas para la infancia vulnerable en México: el Programa de Educación Básica para los Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM)</p>	González Ibarra Belén	2012	Sociología
<p>Incursión al modo de vida de un grupo de niños indígenas Otomies migrantes : observaciones en el ámbito escolar y familiar</p>	Galván Rodríguez Dulce Mariela	2001	Psicología
<p>Propuesta de un modelo de capacitación para el proyecto primaria para niños migrantes, del Departamento de Proyectos Secretariales Especiales en la Dirección General de Planeación, Programación, y Presupuesto de la Secretaría de Educación Pública</p>	Quiroz López Maricel	1997	Pedagogía

Grafica 6.

Producción de investigación científica relacionada con niños migrantes.

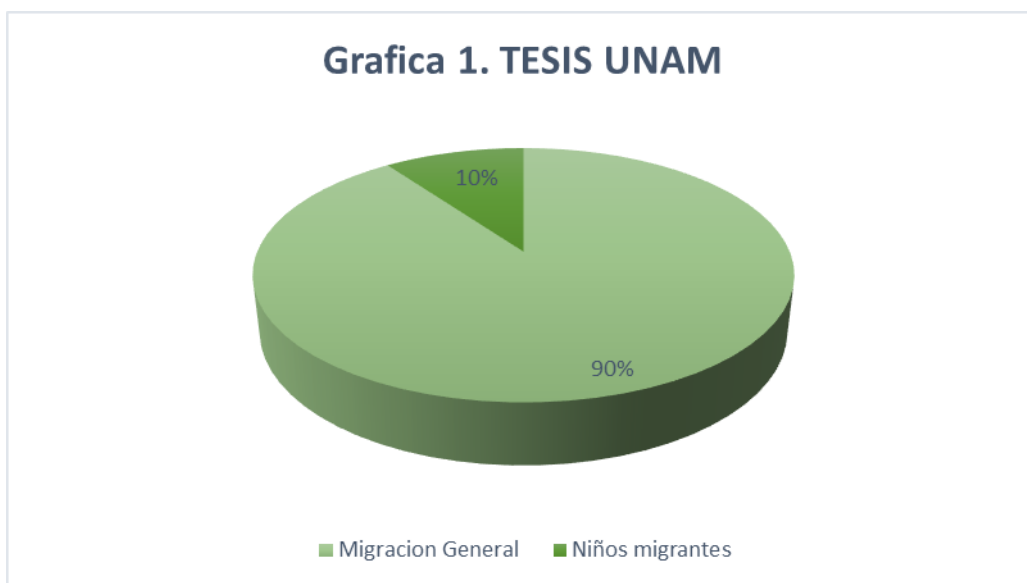


Tabla 4. Recopilación de tesis UNAM sobre desplazamiento forzado.

Tesis	Autor	Año	Disciplina
El silencio de los desplazados : migración forzada por el crimen organizado en México.	Delgadillo Castañeda Magalli	2017	Ciencias de la comunicación
Configuración y uso de la memoria colectiva en la asociación de afrocolombianos desplazados afrodes	León Cabrera Gina Catherine	2012	Estudios Políticos y Sociales

Los que huyeron (Jataveletik) : representaciones sociales y derechos humanos de los indígenas desplazados	Herazo Gonzalez Katherine Isabel	2011	Estudios Latinoamericanos
El territorio como eje central del desplazamiento interno y forzoso en Colombia	Sará Espinosa Francy	2009	Estudios políticos y sociales
La construcción simbólica del tejido social : adaptación y protección de la población en situación de desplazamiento forzado	Zapata Jiménez Myriam Alba	2009	Estudios Latinoamericanos
Los derechos humanos de los desplazados internos: casos específicos: Colombia y México	Aceves Serrano María Lizett	2008	Derecho
Un camino incierto, justicia para delito y violaciones a los derechos humanos contra personas migrantes y refugiados en México.	Fundar	2015	Derechos humanos

3.5. Objetivos Generales

- Conocer la diferencia del significado de niño migrante, desplazado y refugiado en estudiantes de ciencias sociales.
- Conocer el proceso de desarrollo del niño acorde a las corrientes psicológicas, escuelas educativa, clínica y social.

3.6. Objetivos específicos

- Búsqueda especializada en bases de datos, repositorios, tesis, tesinas, artículos de investigación y libros.
- Conocer la percepción del concepto de niño migrante, desplazado y refugiado en estudiantes de ciencias sociales de las carreras: psicología, trabajo social y derecho.
- Diseñar un cuestionario para conocer la percepción de los estudiantes de las carreras de psicología, trabajo social y derecho, sobre el concepto de migración, refugio y desplazamiento forzado.
- Se analizarán los datos con el software SPSS 21

3.7 Tipo de estudio

Para esta investigación el tipo de estudio, es descriptivo correlacional ya que se pretende conocer la relación y/o correlación entre los conceptos migración, desplazamiento y refugio. Cuantitativo/correlacional.

3.7.1 Alcance del estudio

Descriptivo/correlacional. Se pretende describir las características de la población y la muestra a partir de gráficas y tablas de frecuencia. De igual manera, conocer la relación y/o

diferencias de las diferentes carreras al respecto del fenómeno de estudio expuestas estas en tablas de contingencia y análisis del Chi cuadrado.

3.7.2 Corte de investigación.

Cuantitativo estadístico transversal.

3.7.3 Herramientas de recolección de datos.

Se diseñó un instrumento en el cual se establecen los tres conceptos migración, refugio y desplazamiento, así como un apartado destinado al desarrollo, el cual permitirá conocer cuál es la percepción de los sujetos estudiados al respecto de estos conceptos, lo cual nos permitirá conocer el grado de relación teórica al respecto de los mismos.

Preguntas para cada apartado:

- a) Migración 6.
- b) Refugio 2.
- c) Desplazamiento 2.
- d) Desarrollo 3.

A continuación, se anexa el cuestionario utilizado.



ENCUESTA PARA CONOCER LA PERCEPCIÓN: DEL NIÑO MIGRANTE, REFUGIADO Y DESPLAZADO.



Sexo: Masculino _____ Femenino _____
 Nivel Académico: Medio Superior _____ Superior _____ Posgrado _____
 Carrera: Derecho _____ Trabajo Social _____ Psicología _____
 Semestre: _____
 Edad: _____
 Ocupación: Estudiante _____ Trabajador _____ Académico _____
 Investigador _____
 Lugar De Residencia: CdMx _____ Edomex _____ Otro Nacional _____ Otro Internacional _____

Instrucciones: de las siguientes afirmaciones tacha con aquella con la que estés de acuerdo, ejemplo:

	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
La comida mexicana es rica			X	

AFIRMACIONES	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Un niño migrante es igual a un niño refugiado				
Un niño migrante es igual a un desplazado				
Un niño refugiado es igual a un niño migrante				
Un niño refugiado es igual a un niño desplazado				
Un niño desplazado es igual a un niño migrante				
Un niño desplazado es igual a un niño refugiado				

AFIRMACIONES	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Los migrantes cambian su lugar de residencia por razones económicas.				
Los migrantes son pobres				
Los migrantes no son pobres				
Los niños deciden migrar				
Cuando un niño migra su desarrollo físico es igual que cuando no lo hace				
Cuando un niño migra su desarrollo psicológico es el mismo				
Cuando un niño migra su desarrollo social es el mismo				

Agradecemos tu participación, todos los datos son confidenciales para uso exclusivo de investigación, si te interesa conocer los resultados de esta, te puedes poner en contacto al siguiente correo:

cynthia.nava.martinez@hotmail.com

3.7.4 Herramientas de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó el software estadístico SPSS. 21, se usó el coeficiente Alfa de Cronbach para conocer el nivel de confianza del instrumento; tablas y gráficos de frecuencia para describir la población y las tendencias del fenómeno y se aplicó el coeficiente de Chi Cuadrada para conocer la relación entre nuestros supuestos.

3.8 Materiales a utilizar

Aplicación de instrumentos en físico a estudiantes de psicología, derecho y trabajo social.
Computadora y software estadístico SPSS.21

3.9 Población

Estudiantes universitarios de las carreras de psicología, derecho y trabajo social.

3.9.1. Muestra

100 estudiantes universitarios de las carreras de psicología, derecho y trabajo social de los semestres finales.

3.9.2. Técnica de muestreo

Probabilística aleatoria accidental. Para el caso de esta investigación se aplicó en su mayoría a mujeres debido a las características de la población estudiada.

3.9.3. Notas éticas

De acuerdo a los artículos 118 y 124 del Código Ético del Psicólogo (2010), en la aplicación de los instrumentos se les informo claramente a los participantes el fin de la investigación y el proceso de llenado de la misma.

Apegándose al artículo 133 del Código Ético del Psicólogo (2010) referente a la confidencialidad se omitió el nombre de los participantes con el fin de no ser identificados y por ende evidenciados. Así mismo se decidió no incluir fotografías del momento de la aplicación para no exponer la imagen de los participantes. Es importante señalar que el llenado del cuestionario, por su contenido, no requirió de más de 10 minutos por parte de los participantes, lo cual no infirió en sus actividades cotidianas ni sesgo la respuesta del mismo.

Capítulo IV. Análisis de datos

4.1. Análisis de fiabilidad

Tabla 5. Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100.0
	Excluidos	0	.0
	Total	20	100.0

En esta tabla se puede observar que el total de casos a los que se aplicó el pilotaje del instrumento, fue de 20 sujetos.

Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.881	13

En esta tabla se puede observar que se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.881 obtenido del pilotaje del instrumento, que permitió conocer el nivel de confianza del instrumento.

4.2 Análisis de frecuencia.

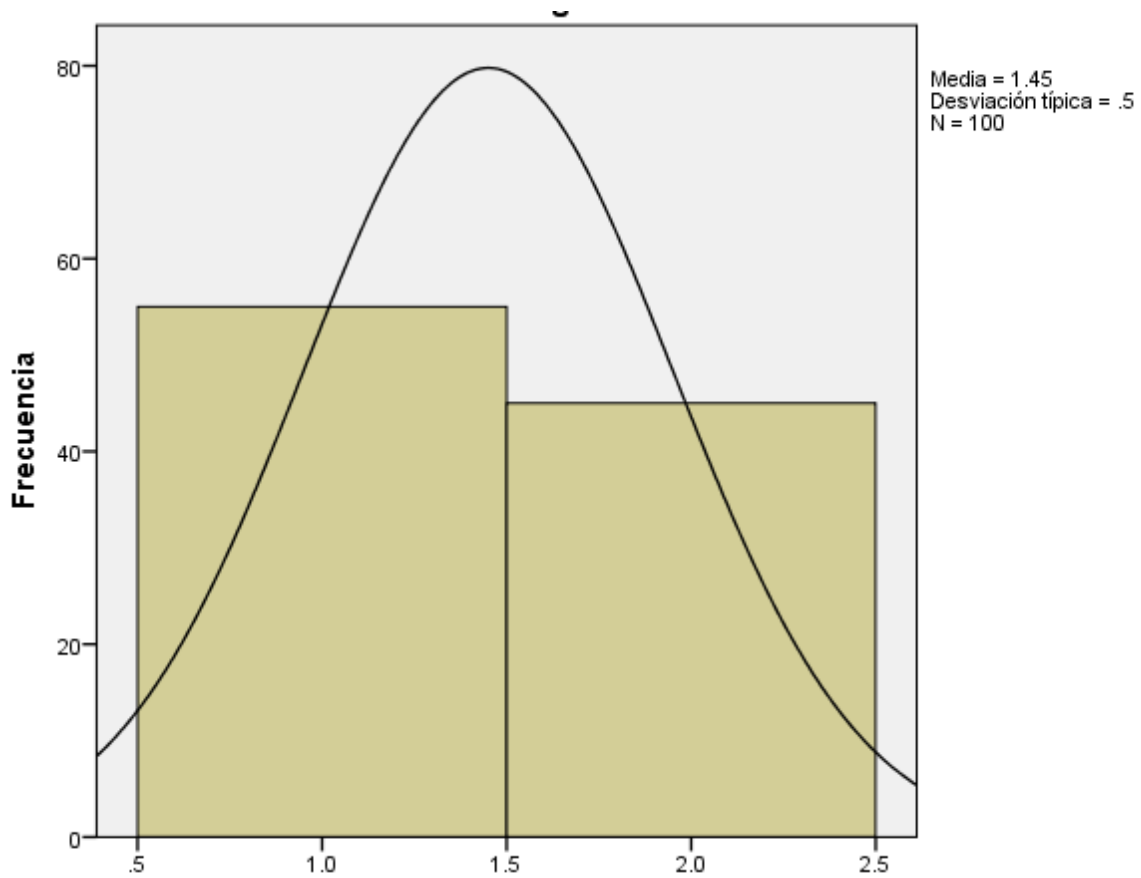
Tabla 7.
Tabla de frecuencia por género.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	femenino	55	55.0	55.0	55.0
	masculino	45	45.0	45.0	100.0
Total		100	100.0	100.0	

Esta tabla muestra que el total de participantes en la investigación fue de 100 sujetos, conformados por 55 mujeres y 45 hombres.

Grafica 7

Grafica de proporción de género.



Grafica 7. Se puede observar que la participación de acuerdo al género se distribuye de manera más elevada hacia las mujeres, debido a las características de la población.

Tabla 8.

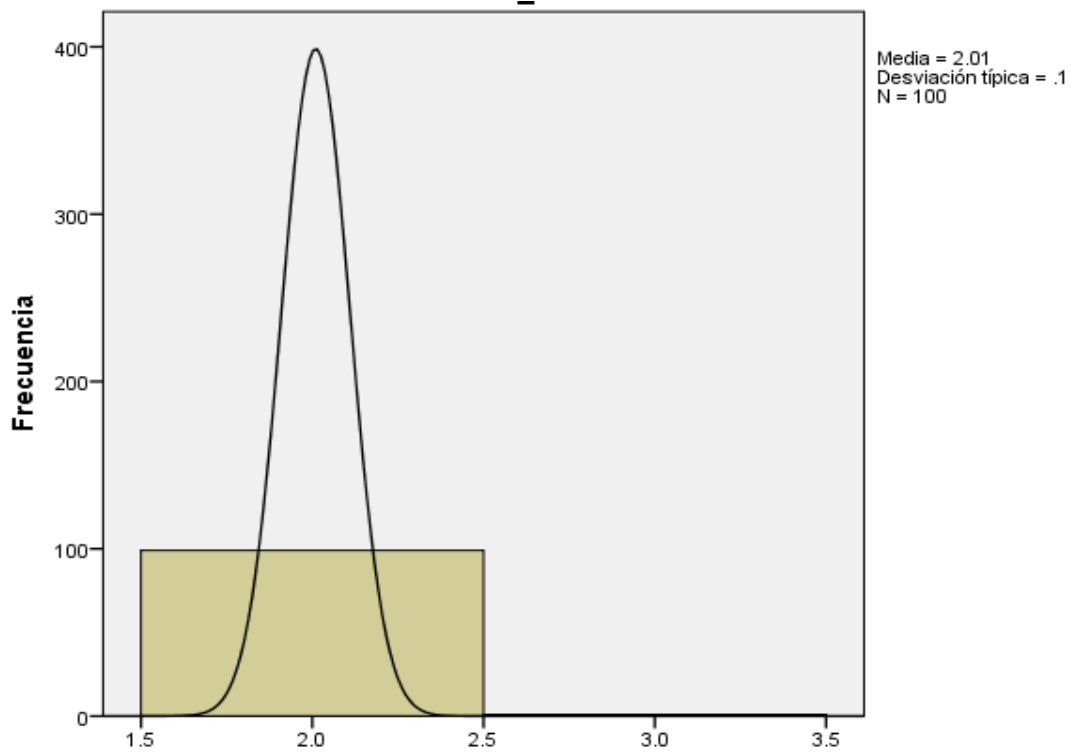
Tabla de frecuencia por Nivel académico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Superior	99	99.0	99.0	99.0
Válidos Posgrado	1	1.0	1.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Esta tabla muestra que, del total de los participantes de la investigación, 99 se encuentran cursando el nivel superior y solo 1 cuenta con un posgrado.

Grafica 8.

Grafica de proporción de nivel académico.



Grafica 8. Se puede observar que la participación de acuerdo al nivel educativo se distribuye de la siguiente manera: 99 de nivel superior y 1 de posgrado.

Tabla 9.

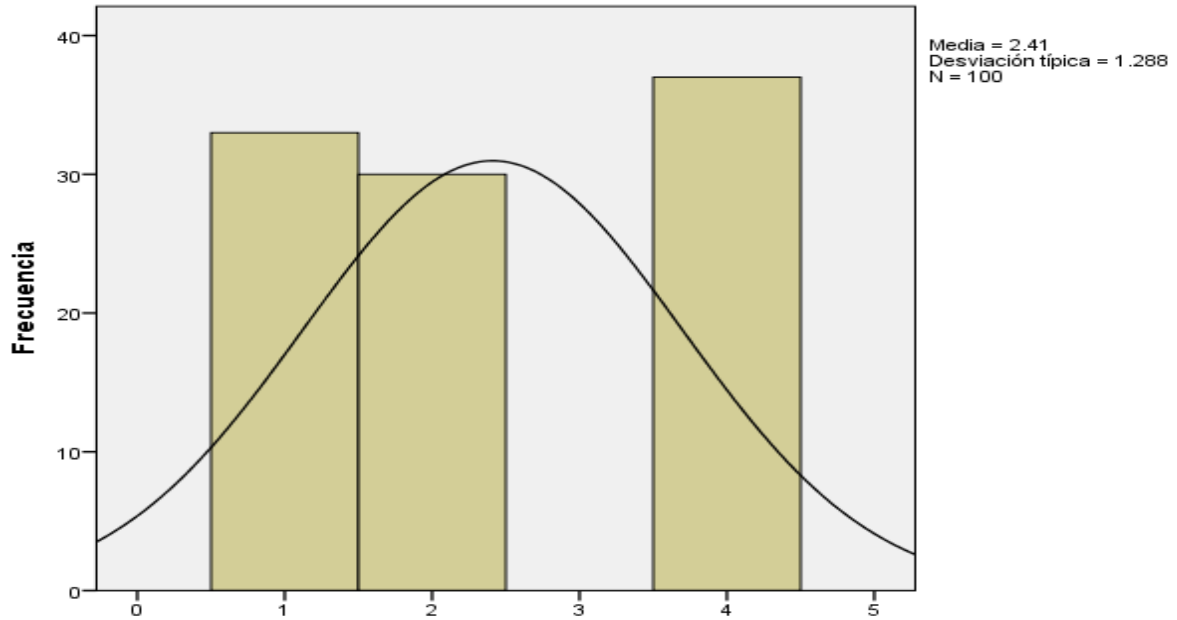
Tabla de frecuencia por carrera.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Derecho	33	33.0	33.0	33.0
Trabajo Social	30	30.0	30.0	63.0
Psicología	37	37.0	37.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Esta tabla muestra que, del total de los participantes de la investigación, 33 son estudiantes de Derecho, 30 de Trabajo Social y 37 de Psicología.

Grafica 9.

Grafica de proporción de carrera.



Grafica 9. Se puede observar que la participación de acuerdo a la carrera se distribuye de la siguiente manera: 33 son estudiantes de Derecho, 30 de Trabajo Social y 37 de Psicología.

Tabla 10.

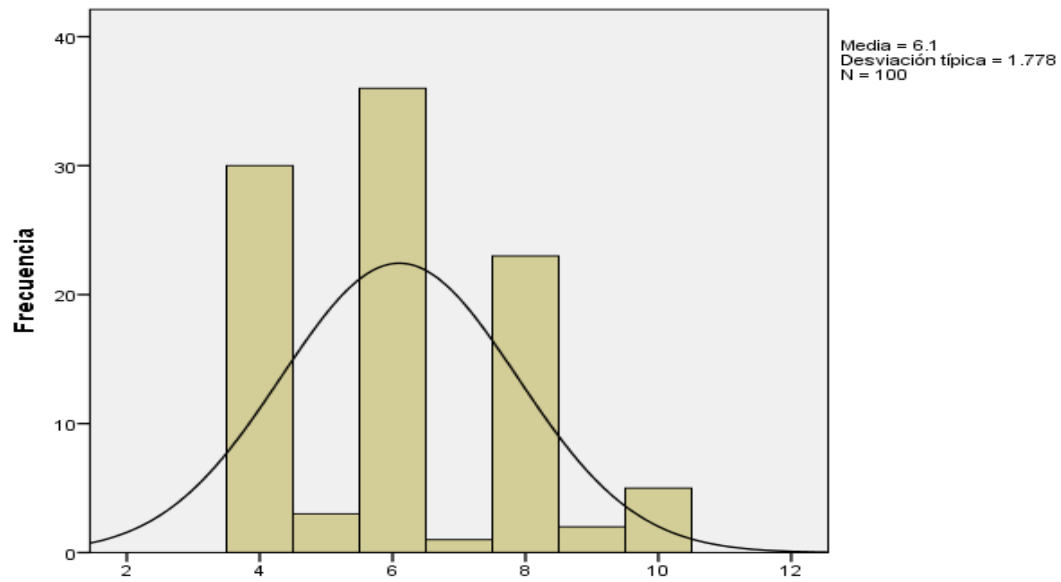
Tabla de frecuencia por semestre.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
4°	30	30.0	30.0	30.0
5°	3	3.0	3.0	33.0
6°	36	36.0	36.0	69.0
7°	1	1.0	1.0	70.0
8°	23	23.0	23.0	93.0
9°	2	2.0	2.0	95.0
10	5	5.0	5.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Esta tabla muestra que, del total de los participantes de la investigación, la mayoría son estudiantes de 4°, 6° y 8° semestres de las carreras de Psicología, Trabajo Social y Derecho.

Grafica 10.

Grafica de proporción de semestre.



Grafica 10. Se puede observar que los participantes de la investigación se encuentran cursando los últimos semestres (4° al 10°) de las carreras de Psicología, Trabajo Social y Derecho.

Tabla 11.

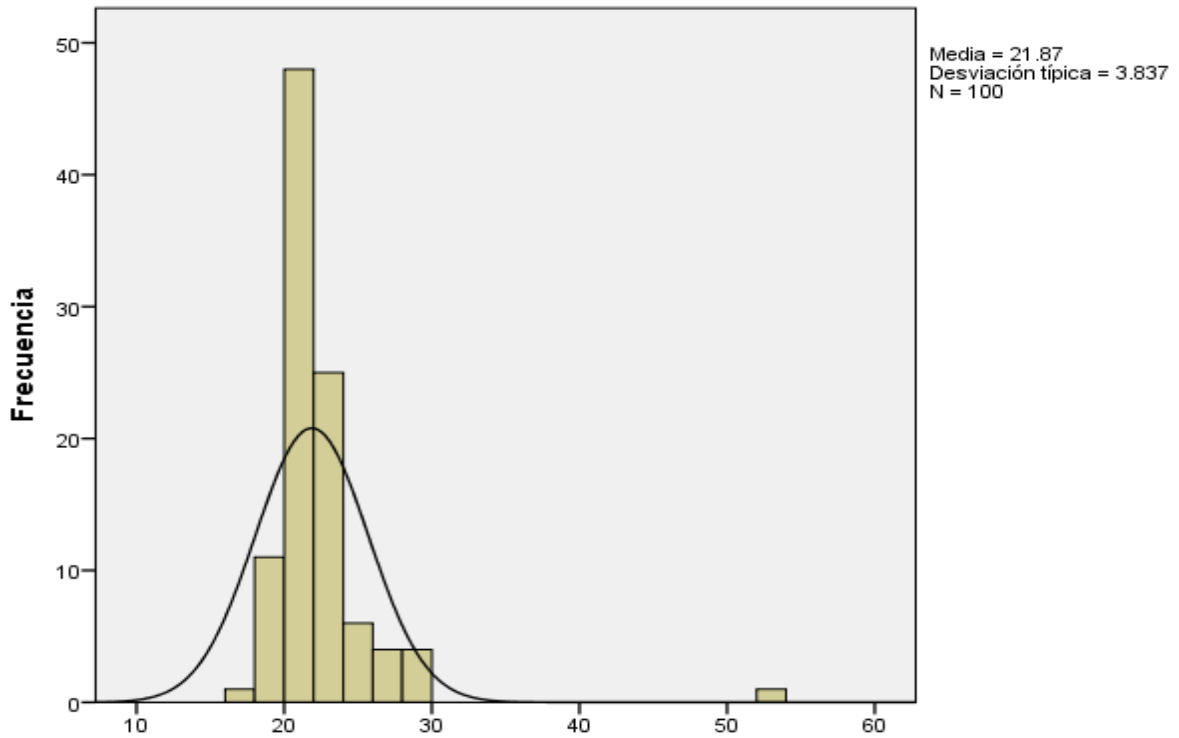
Tabla de frecuencia por edad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	17	1	1.0	1.0
	18	1	1.0	2.0
	19	10	10.0	12.0
	20	27	27.0	39.0
	21	21	21.0	60.0
	22	13	13.0	73.0
	23	12	12.0	85.0
Válidos	24	3	3.0	88.0
	25	3	3.0	91.0
	26	1	1.0	92.0
	27	3	3.0	95.0
	28	3	3.0	98.0
	29	1	1.0	99.0
	52	1	1.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0

Esta tabla muestra que, del total de los participantes de la investigación, las edades con más frecuencia son 19, 20, 21, 22 y 23 años.

Grafica 11.

Grafica de proporción de edad.



Grafica 11. Se puede observar que las edades participantes de la investigación se encuentran dentro de los 17 hasta los 52 años, siendo en su mayoría participantes de 20 años.

Tabla 12.

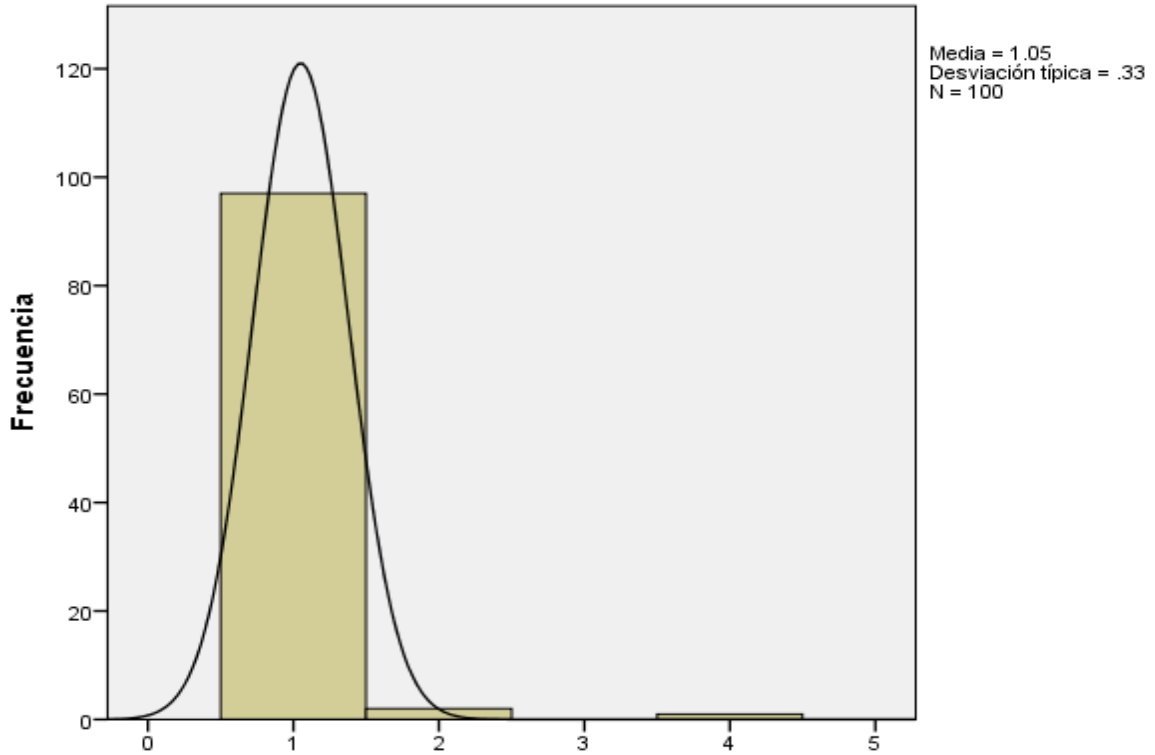
Tabla de frecuencia por ocupación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estudiante	97	97.0	97.0	97.0
Trabajador	2	2.0	2.0	99.0
Investigador	1	1.0	1.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Esta tabla muestra que, del total de los participantes de la investigación de acuerdo a la ocupación 97 son estudiantes, 2 trabajadores y 1 se dedica a la investigación.

Grafica 12.

Grafica de proporción de ocupación.



Grafica 12. Se puede observar que la mayor proporción de los participantes son estudiantes.

Tabla 13.

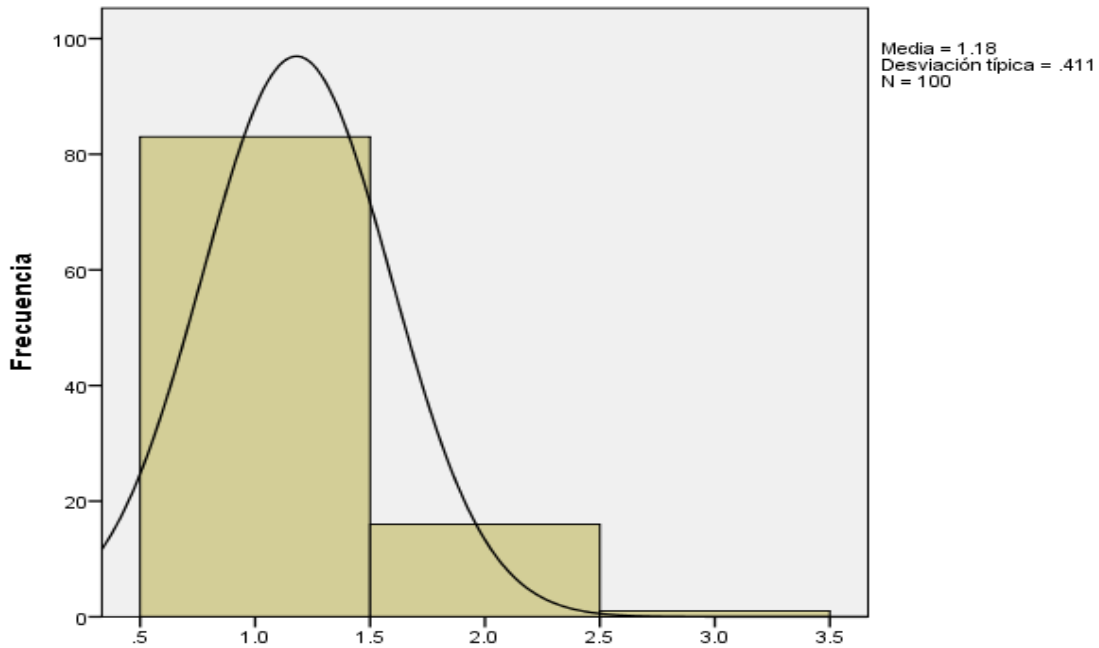
Tabla de frecuencia por lugar de residencia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos CdMx	83	83.0	83.0	83.0
Edo. Mex	16	16.0	16.0	99.0
Otro Nacional	1	1.0	1.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

Esta tabla muestra que, del total de los participantes, 83 residen en la Ciudad de México, 16 en el Estado de México y solo 1 participante en algún estado de la República mexicana.

Grafica 13.

Grafica de proporción de lugar de residencia.



Grafica 13. Se puede observar que la mayor proporción de los participantes residen en la Ciudad de México y en menor proporción son residentes del Estado de México.

Tabla 14.

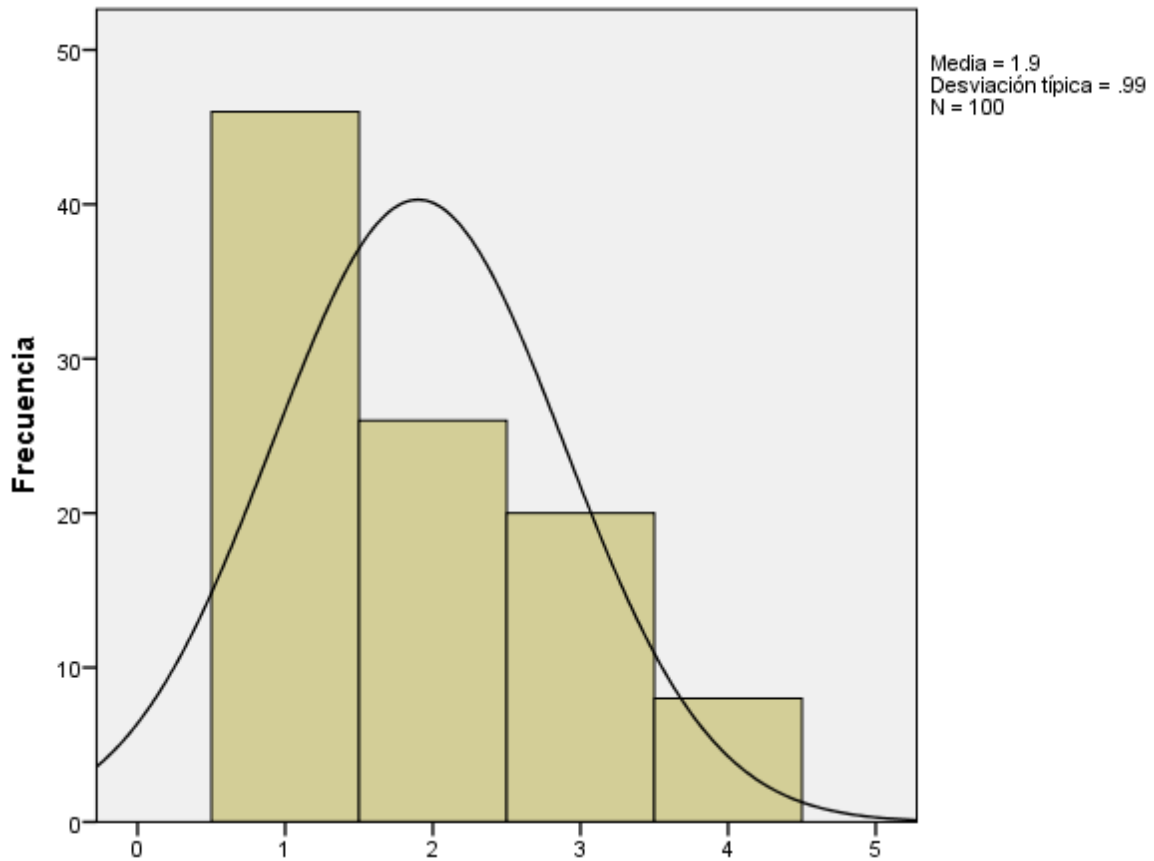
Tabla de frecuencia pregunta 1: Un niño migrante es igual a un niño refugiado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	46	46.0	46.0	46.0
Casi Nunca	26	26.0	26.0	72.0
Válidos Casi Siempre	20	20.0	20.0	92.0
Siempre	8	8.0	8.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

En esta tabla se puede observar que para la pregunta 1. Un niño migrante es igual a un niño refugiado, la respuesta con mayor número de casos (46) es Nunca, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre (8) para las carreras antes mencionadas.

Grafica 14.

Grafica de proporción de pregunta 1: Un niño migrante es igual a un niño refugiado.



Grafica 14. Se puede observar que para la pregunta 1. Un niño migrante es igual a un niño refugiado, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas.

Tabla 15.

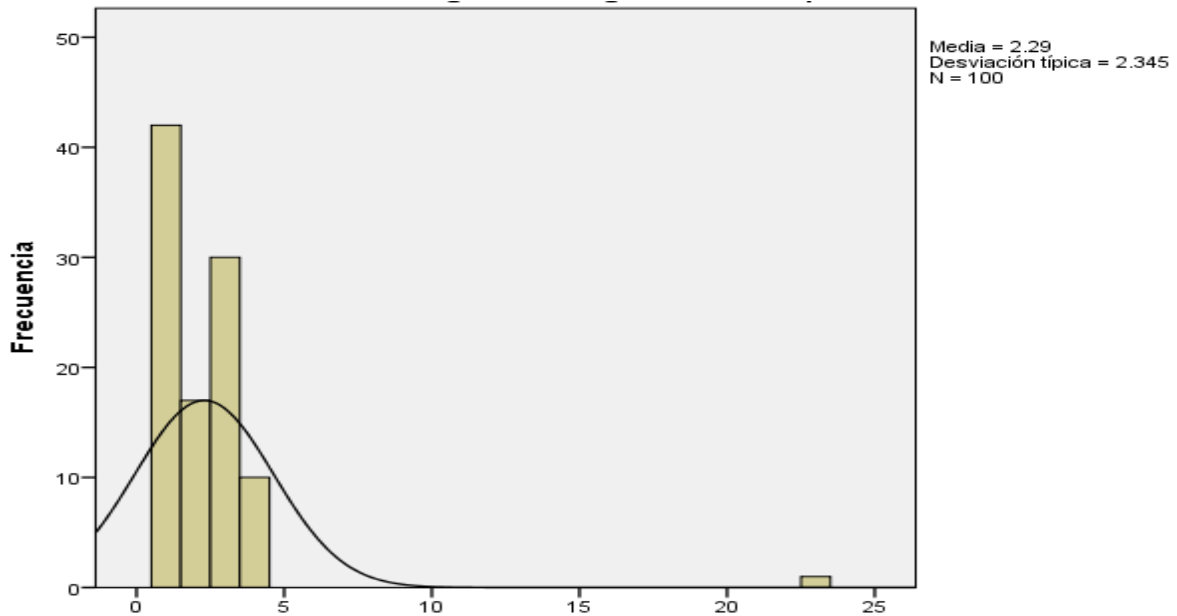
Tabla de frecuencia pregunta 2: Un niño migrante es igual a un desplazado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	42	42.0	42.0	42.0
Casi Nunca	17	17.0	17.0	59.0
Casi Siempre	30	30.0	30.0	89.0
Siempre	10	10.0	10.0	99.0
23	1	1.0	1.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

En esta tabla se puede observar que para la pregunta 2. Un niño migrante es igual a un niño desplazado, la respuesta con mayor número de casos es Nunca (42), por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre (10) para las carreras antes mencionadas.

Grafica 15.

Grafica de proporción de pregunta 2: Un niño migrante es igual a un desplazado.



Grafica 15. Se puede observar que para la pregunta 2. Un niño migrante es igual a un niño desplazado, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas.

Tabla 16.

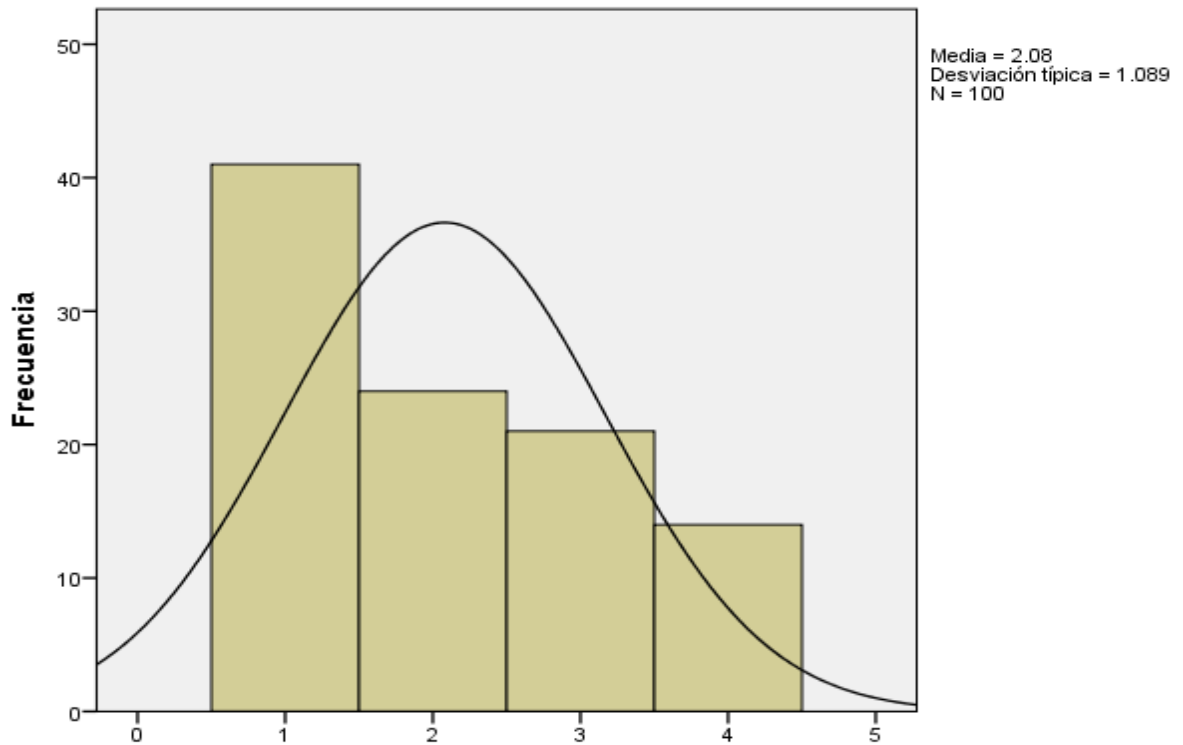
Tabla de frecuencia pregunta 3: Un niño refugiado es igual a un niño migrante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	41	41.0	41.0	41.0
Casi Nunca	24	24.0	24.0	65.0
Válidos Casi Siempre	21	21.0	21.0	86.0
Siempre	14	14.0	14.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

En esta tabla se puede observar que para la pregunta 3. Un niño refugiado es igual a un niño migrante, la respuesta con mayor número de casos es Nunca (41), por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre (14) para las carreras antes mencionadas.

Grafica 16.

Grafica de proporción de pregunta 3: Un niño refugiado es igual a un niño migrante.



Grafica 16. Se puede observar que para la pregunta 3. Un niño refugiado es igual a un niño migrante, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas

Tabla 17.

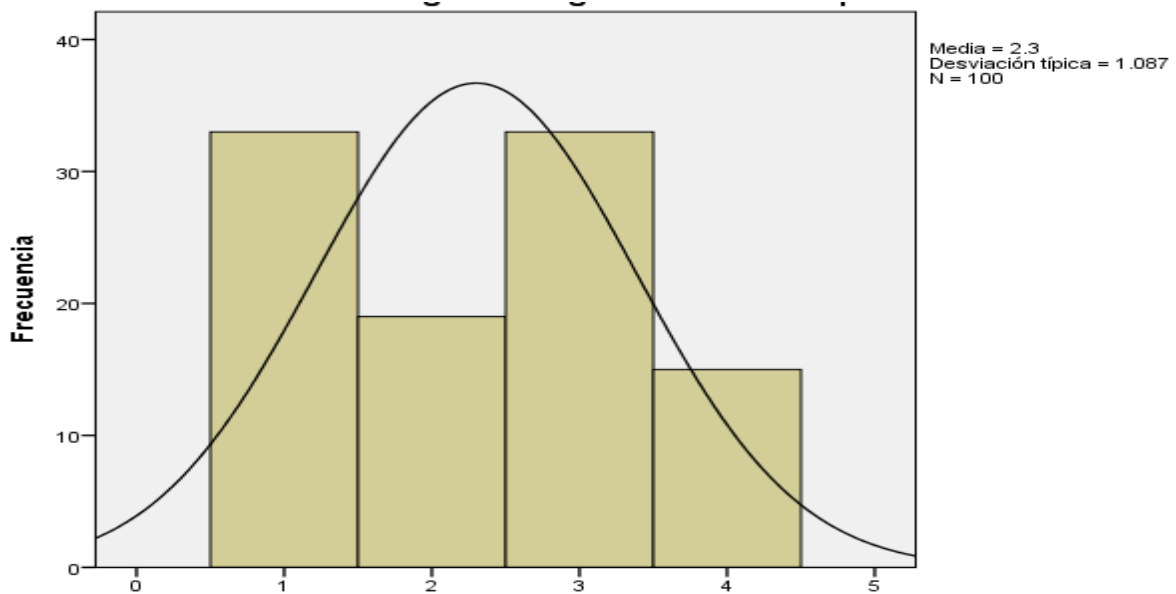
Tabla de frecuencia pregunta 4: Un niño refugiado es igual a un niño desplazado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	33	33.0	33.0	33.0
Casi Nunca	19	19.0	19.0	52.0
Válidos Casi Siempre	33	33.0	33.0	85.0
Siempre	15	15.0	15.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

En esta tabla se puede observar que para la pregunta 4. Un niño refugiado es igual a un niño desplazado, las respuestas con mayor número de casos son Nunca (33) y Casi Siempre (33), por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre (15) para las carreras antes mencionadas

Grafica 17.

Grafica de proporción de pregunta 4: Un niño refugiado es igual a un niño desplazado.



Grafica 17. Se puede observar que para la pregunta 3. Un niño refugiado es igual a un niño desplazado, las respuestas con mayor número de casos son Nunca y Casi Siempre, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas

Tabla 18.

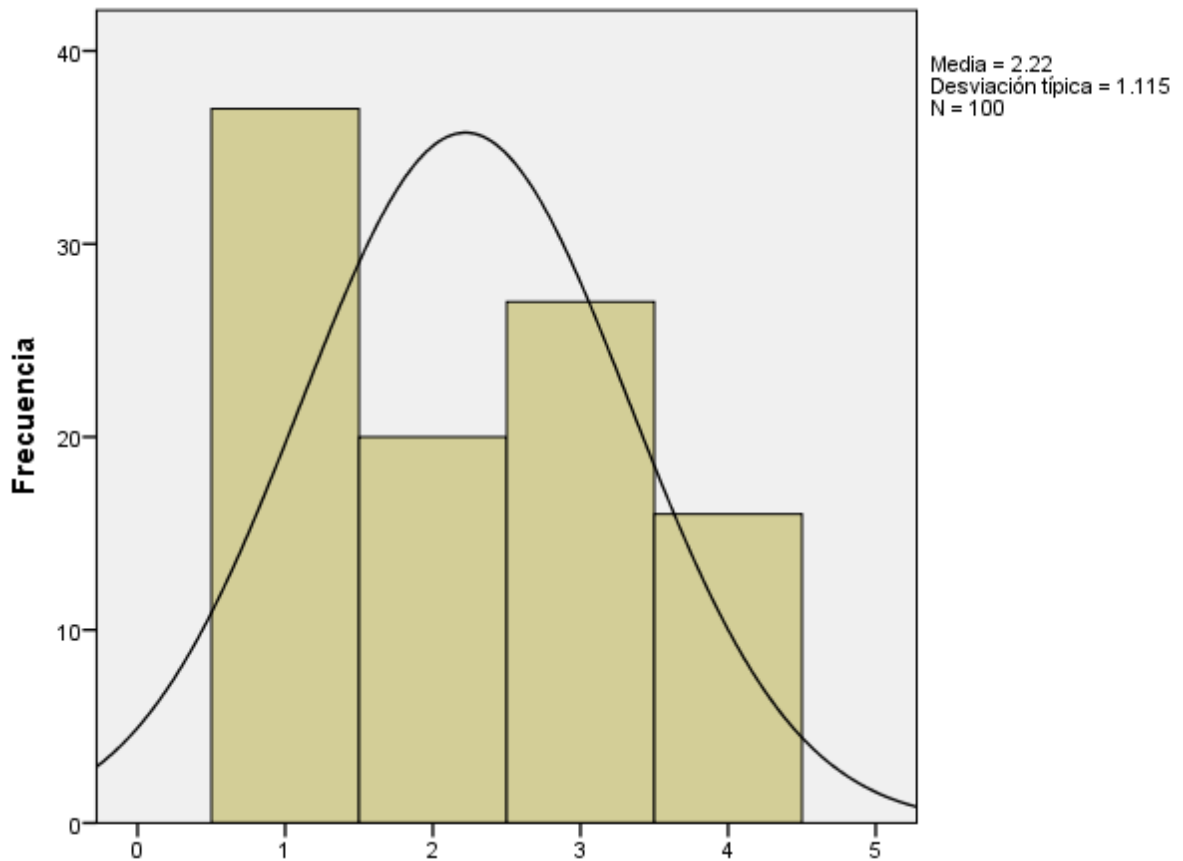
Tabla de frecuencia pregunta 5: Un niño desplazado es igual a un niño migrante.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	37	37.0	37.0	37.0
Casi Nunca	20	20.0	20.0	57.0
Válidos Casi Siempre	27	27.0	27.0	84.0
Siempre	16	16.0	16.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

En esta tabla se puede observar que para la pregunta 5. Un niño desplazado o es igual a un niño migrante, la respuesta con mayor número de casos es Nunca (37), por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre (16) para las carreras antes mencionadas

Grafica 18.

Gráfica de proporción de pregunta 5: Un niño desplazado es igual a un niño migrante.



Grafica 18. Se puede observar que para la pregunta 5. Un niño desplazado es igual a un niño migrante, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas

Tabla 19.

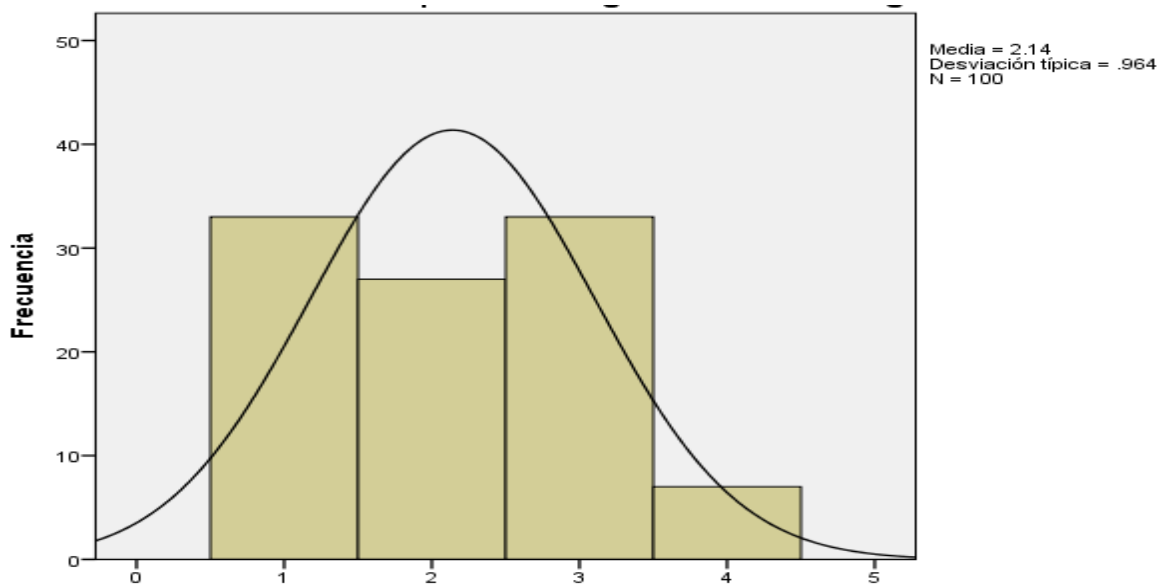
Tabla de frecuencia pregunta 6: Un niño desplazado es igual a un niño refugiado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	33	33.0	33.0	33.0
Casi Nunca	27	27.0	27.0	60.0
Válidos Casi Siempre	33	33.0	33.0	93.0
Siempre	7	7.0	7.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

En esta tabla se puede observar que para la pregunta 6. Un niño desplazado o es igual a un niño refugiado, las respuestas con mayor número de casos son Nunca (33) y Casi Siempre (33), por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre (7) para las carreras antes mencionadas

Grafica 19.

Grafica de proporción de pregunta 6: Un niño desplazado es igual a un niño refugiado.



Grafica 19. Se puede observar que para la pregunta 6. Un niño desplazado es igual a un niño refugiado, las respuestas con mayor número de casos son Nunca y Casi Siempre, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas

Tabla 20.

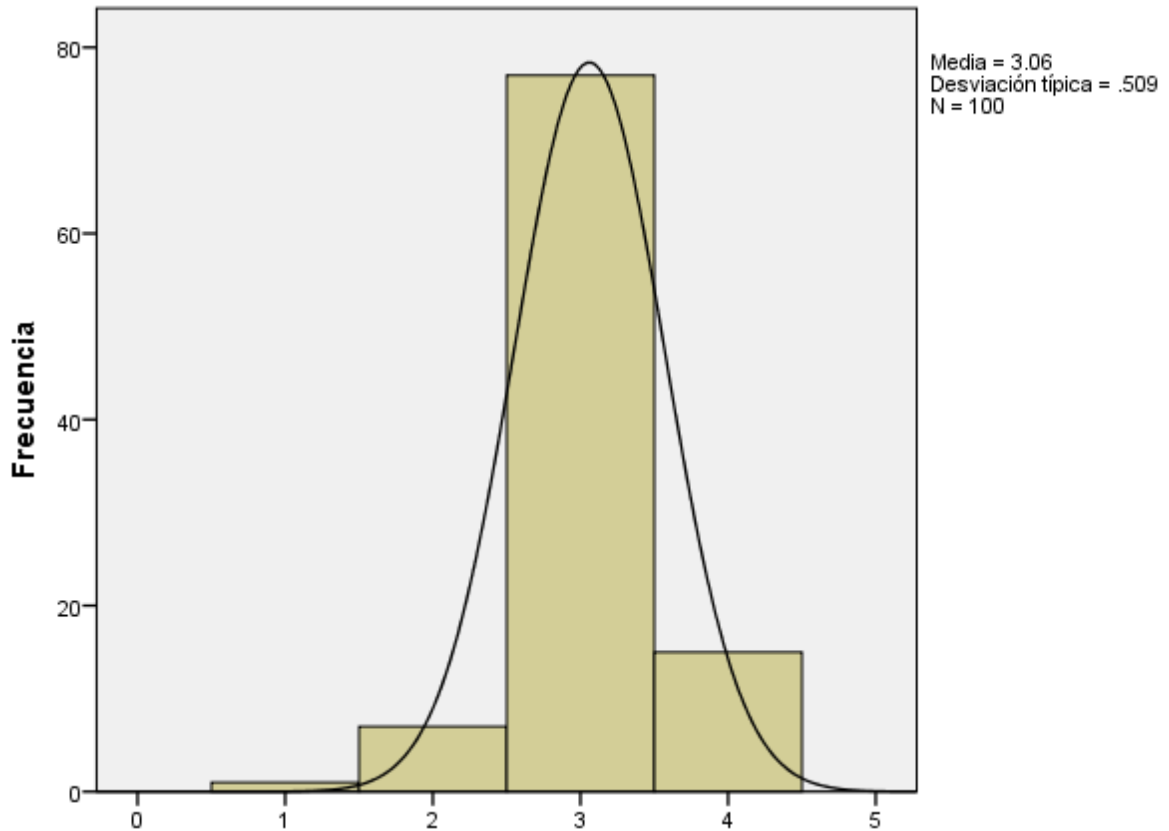
Tabla de frecuencia pregunta 7: Los migrantes cambian su lugar de residencia por razones económicas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1.0	1.0	1.0
Casi Nunca	7	7.0	7.0	8.0
Válidos Casi Siempre	77	77.0	77.0	85.0
Siempre	15	15.0	15.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

En esta tabla se puede observar que para la pregunta 7. Los migrantes cambian su lugar de residencia por razones económicas, la respuesta con mayor número de casos es Casi Siempre (77), por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Nunca (1) para las carreras antes mencionadas

Grafica 20.

Grafica de proporción de pregunta 7: Los migrantes cambian su lugar de residencia por razones económicas.



Grafica 20. Se puede observar que para la pregunta 7. Los migrantes cambian su lugar de residencia por razones económicas, la respuesta con mayor número de casos es Casi Siempre, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Nunca para las carreras antes mencionadas

Tabla 21.

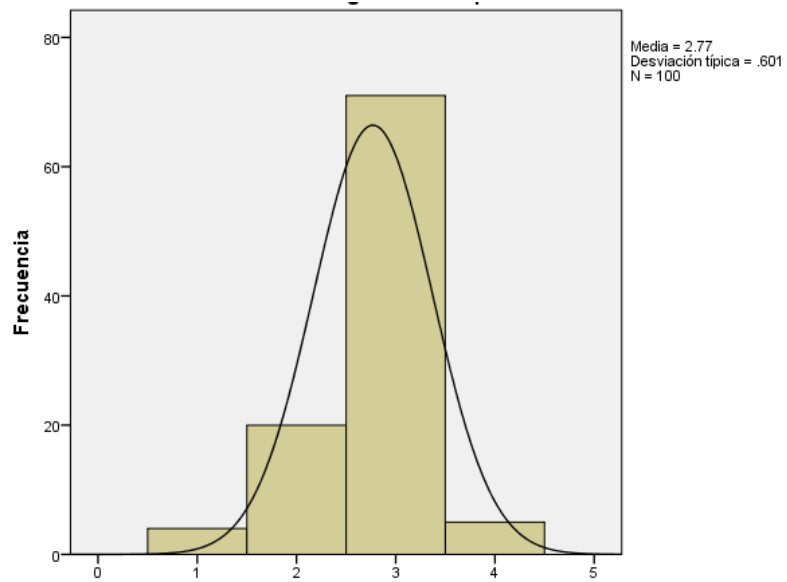
Tabla de frecuencia pregunta 8: Los migrantes son pobres.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	4.0	4.0	4.0
Casi Nunca	20	20.0	20.0	24.0
Válidos Casi Siempre	71	71.0	71.0	95.0
Siempre	5	5.0	5.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

En esta tabla se puede observar que para la pregunta 8. Los migrantes son pobres, la respuesta con mayor número de casos es Casi Siempre (71), por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Nunca (4) para las carreras antes mencionadas.

Grafica 21.

Grafica de proporción de pregunta 8: Los migrantes son pobres.



Grafica 21. Se puede observar que para la pregunta 8. Los migrantes son pobres, la respuesta con mayor número de casos es Casi Siempre, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Nunca para las carreras

Tabla 22.

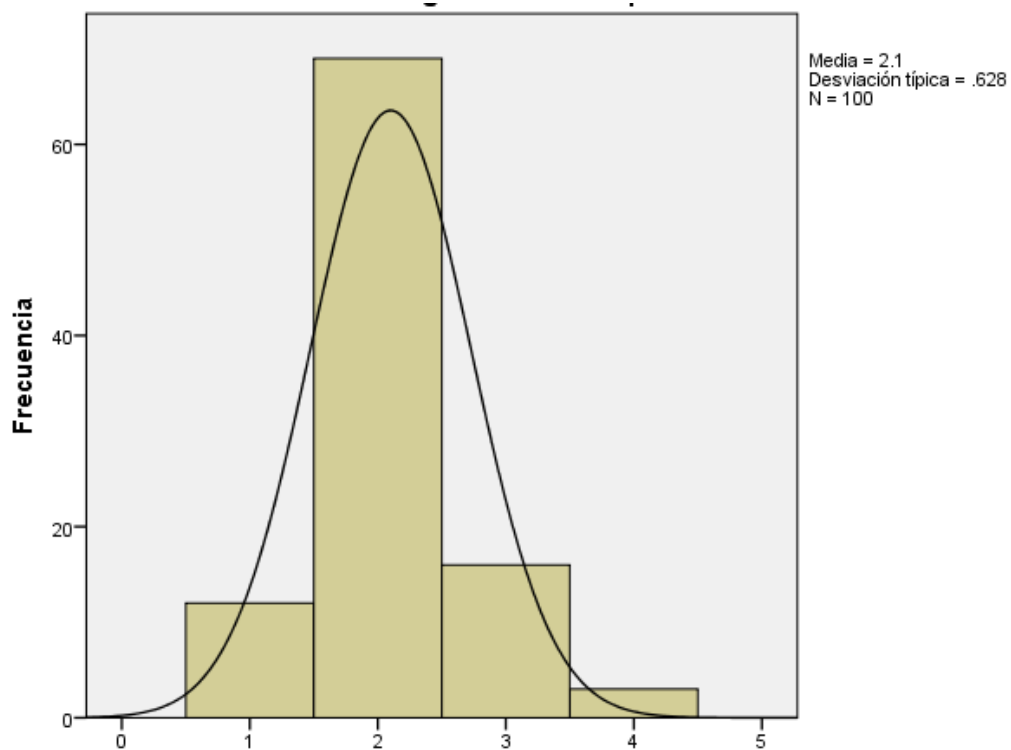
Tabla de frecuencia pregunta 9: Los migrantes no son pobres.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	12	12.0	12.0	12.0
Casi Nunca	69	69.0	69.0	81.0
Válidos Casi Siempre	16	16.0	16.0	97.0
Siempre	3	3.0	3.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

En esta tabla se puede observar que para la pregunta 9. Los migrantes no son pobres, la respuesta con mayor número de casos es Casi Nunca (69), por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre (3) para las carreras antes mencionadas

Grafica 22.

Grafica de proporción de pregunta 9: Los migrantes no son pobres.



Grafica 22. Se puede observar que para la pregunta 9. Los migrantes no son pobres, la respuesta con mayor número de casos es Casi Nunca, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas

Tabla 23.

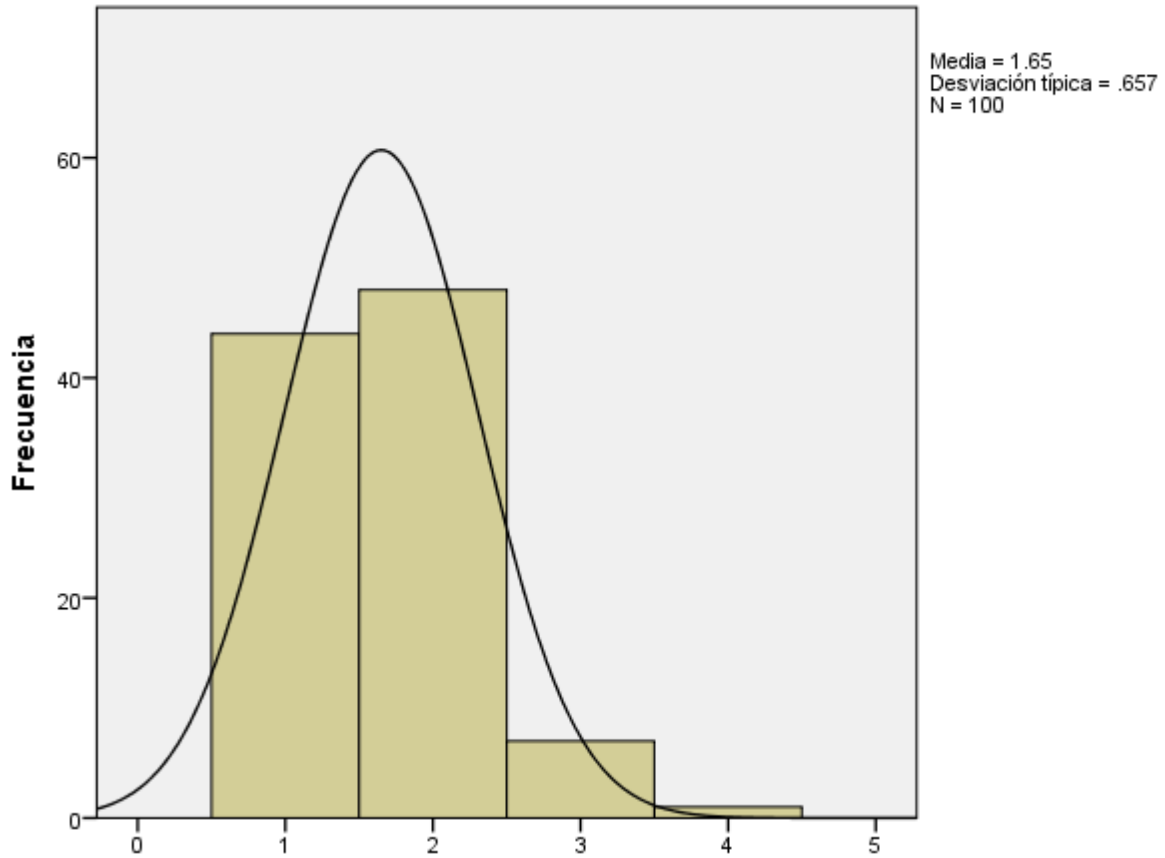
Tabla de frecuencia pregunta 10: Los niños deciden migrar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	44	44.0	44.0	44.0
Casi Nunca	48	48.0	48.0	92.0
Válidos Casi Siempre	7	7.0	7.0	99.0
Siempre	1	1.0	1.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

En esta tabla se puede observar que para la pregunta 10. Los niños deciden migrar, la respuesta con mayor número de casos es Casi Nunca (48), por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre (1) para las carreras antes mencionadas

Grafica 23.

Grafica de proporción de pregunta 10: Los migrantes deciden migrar.



Grafica 23. Se puede observar que para la pregunta 10. Los niños deciden migrar, la respuesta con mayor número de casos es Casi Nunca, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas

Tabla 24.

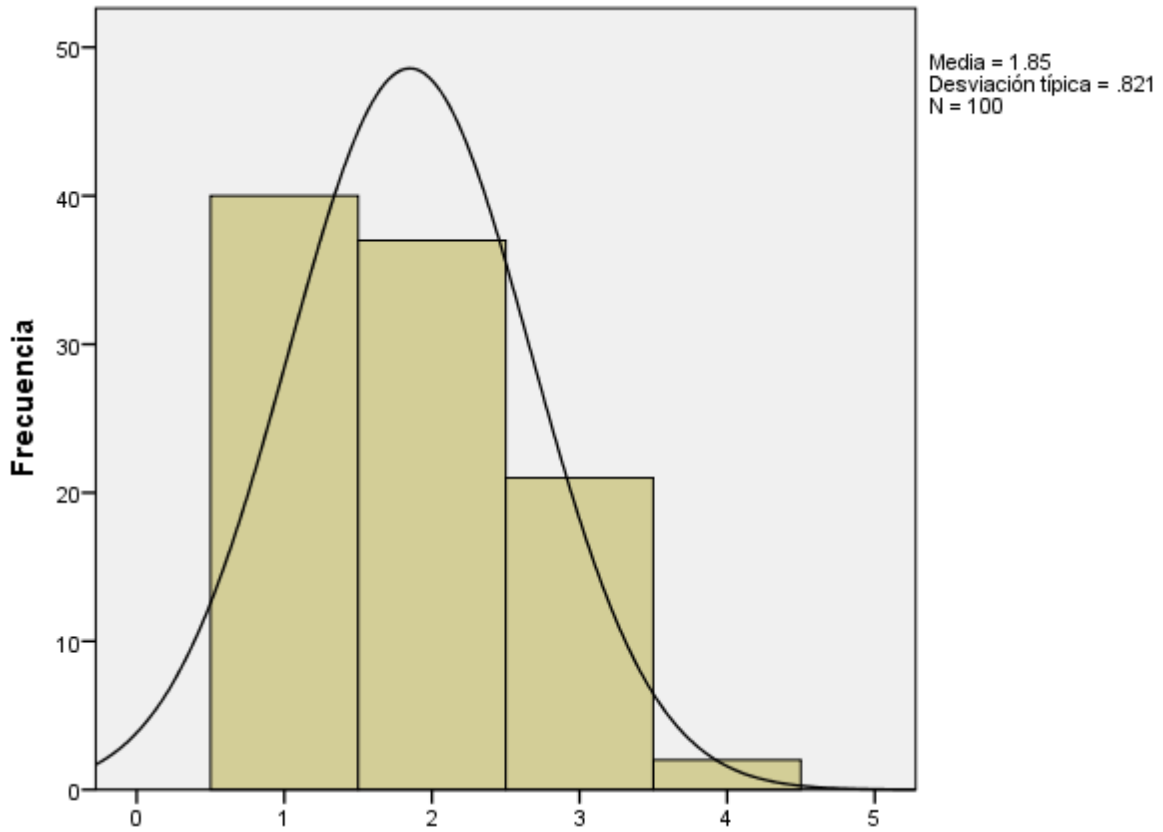
Tabla de frecuencia pregunta 11: Cuando un niño migra su desarrollo físico es igual que cuando no lo hace.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	40	40.0	40.0	40.0
Casi Nunca	37	37.0	37.0	77.0
Válidos Casi Siempre	21	21.0	21.0	98.0
Siempre	2	2.0	2.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

En esta tabla se puede observar que para la pregunta 11 Cuando un niño migra su desarrollo físico es igual que cuando no lo hace, la respuesta con mayor número de casos es Nunca (40), por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre (2) para las carreras antes mencionadas.

Grafica 24.

Grafica de proporción de pregunta 11: Cuando un niño migra su desarrollo físico es igual que cuando no lo hace.



Grafica 24. Se puede observar que para la pregunta 11. Cuando un niño migra su desarrollo físico es igual que cuando no lo hace, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas

Tabla 25.

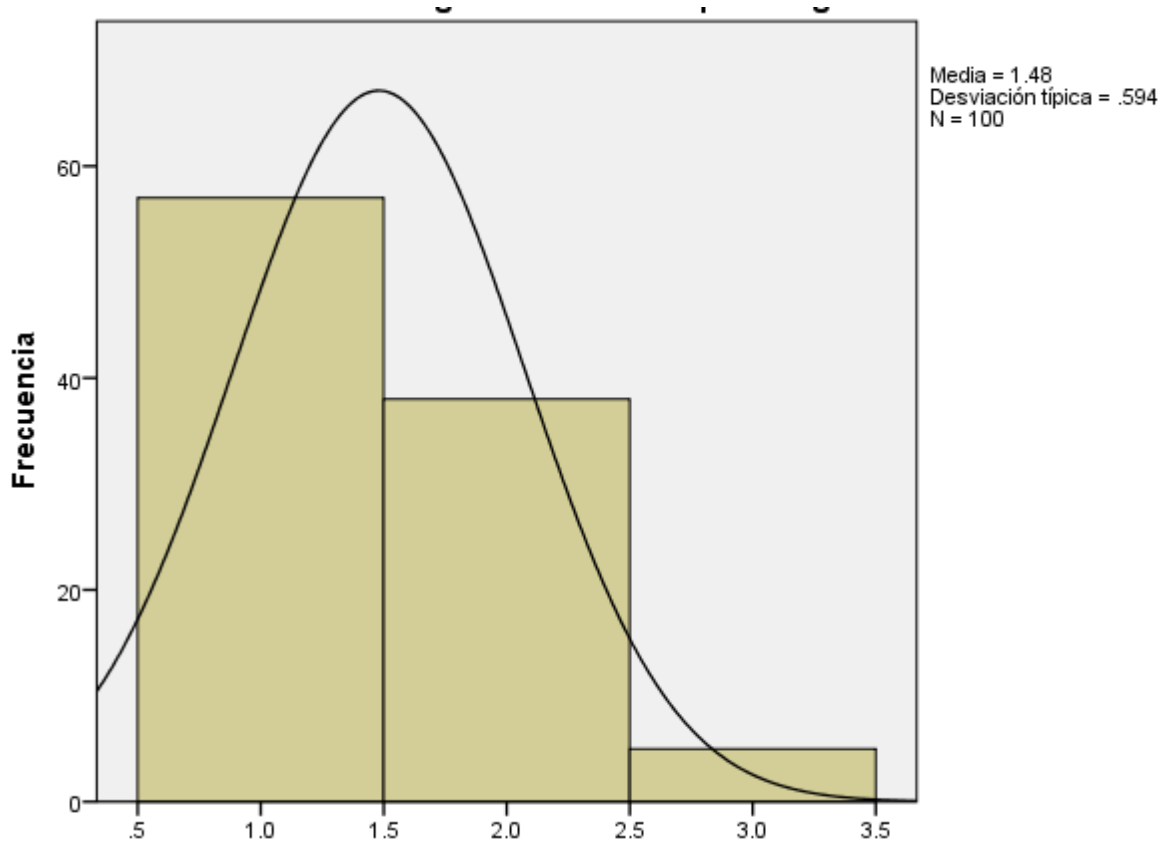
Tabla de frecuencia pregunta 12: Cuando un niño migra su desarrollo psicológico es el mismo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
	Nunca	57	57.0	57.0
	Casi Nunca	38	38.0	95.0
	Casi Siempre	5	5.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0

En esta tabla se puede observar que para la pregunta 12. Cuando un niño migra su desarrollo psicológico es el mismo, la respuesta con mayor número de casos es Nunca (57), por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Casi Siempre (5) para las carreras antes mencionadas.

Grafica 25.

Grafica de proporción de pregunta 12: Cuando un niño migra su desarrollo psicológico es el mismo.



Grafica 25. Se puede observar que para la pregunta 12. Cuando un niño migra su desarrollo psicológico es el mismo, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Casi Siempre para las carreras antes mencionadas

Tabla 26.

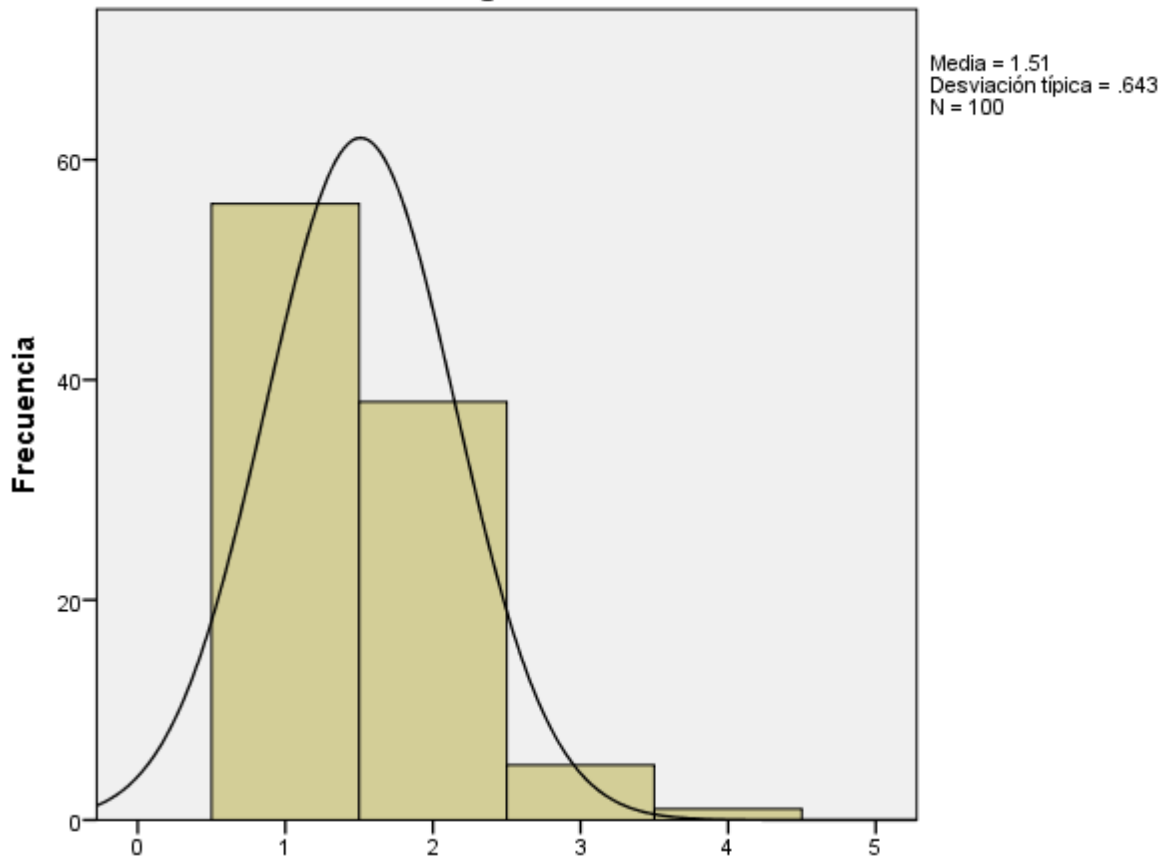
Tabla de frecuencia pregunta 13: Cuando un niño migra su desarrollo social es el mismo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	56	56.0	56.0	56.0
Casi Nunca	38	38.0	38.0	94.0
Válidos Casi Siempre	5	5.0	5.0	99.0
Siempre	1	1.0	1.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

En esta tabla se puede observar que para la pregunta 13. Cuando un niño migra su desarrollo social es el mismo, la respuesta con mayor número de casos es Nunca (56), por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre (1) para las carreras antes mencionadas

Grafica 26.

Grafica de proporción de pregunta 13: Cuando un niño migra su desarrollo social es el mismo.



Grafica 26. Se puede observar que para la pregunta 13. Cuando un niño migra su desarrollo social es el mismo, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas.

4.3 Análisis de contingencia y Chi cuadrado.

Tabla 27.

Tablas de contingencia y de Chi cuadrado para la Pregunta 1: Un niño migrante es igual a un niño refugiado

		Carrera			Total
		Derecho	Trabajo Social	Psicología	
Un niño migrante es igual a un niño refugiado	Nunca	18	13	15	46
	Casi Nunca	6	11	9	26
	Casi Siempre	9	3	8	20
	Siempre	0	3	5	8
Total		33	30	37	100

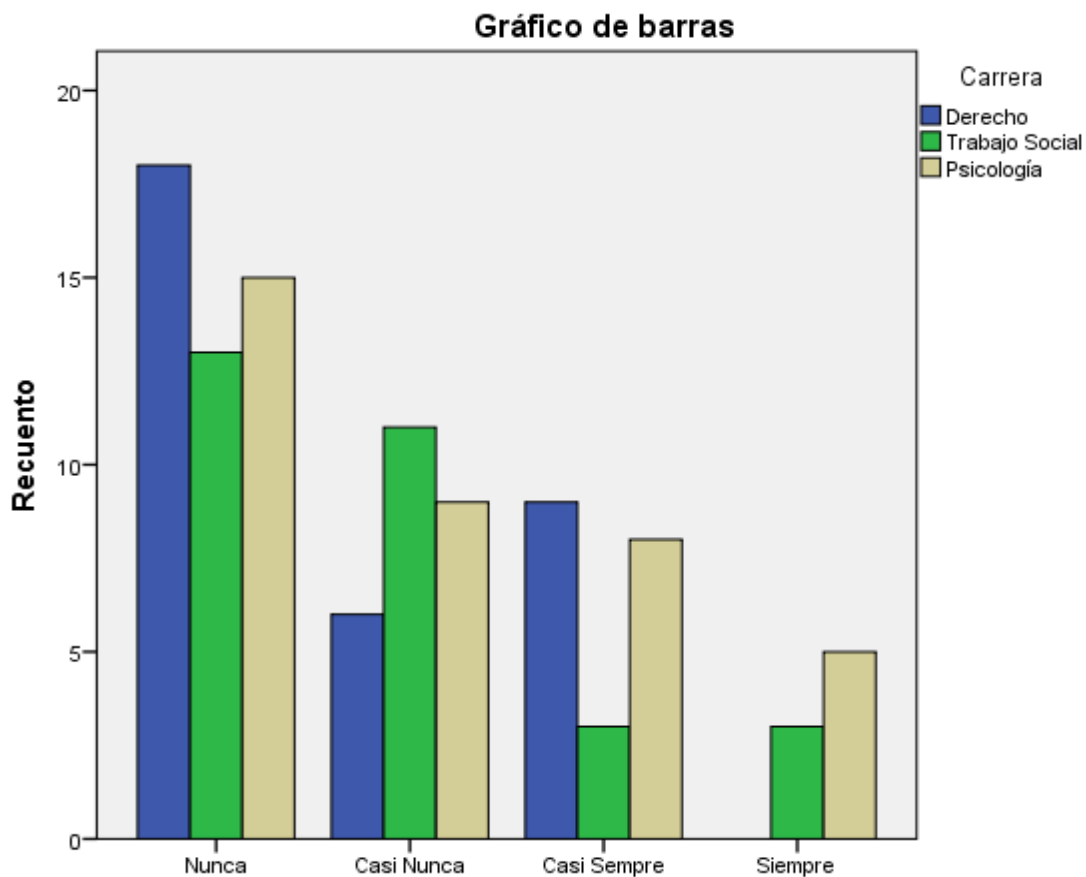
En esta tabla se puede observar que para la pregunta 1. Un niño migrante es igual a un niño refugiado, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9.556	6	.145
Razón de verosimilitudes	12.116	6	.059
Asociación lineal por lineal	2.268	1	.132
N de casos válidos	100		

Esta tabla muestra el resultado del coeficiente de Chi Cuadrado la cual reporta una no significancia asintótica bilateral.

Grafica 27.

Grafica de Chi cuadrado para la Pregunta 1: Un niño migrante es igual a un niño refugiado.



Grafica 27. Se puede observar que para la pregunta 1. Un niño migrante es igual a un niño refugiado, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas.

Tabla 28.

Tablas de contingencia y de Chi cuadrado para la Pregunta 2: Un niño migrante es igual a un desplazado.

		Carrera			Total
		Derecho	Trabajo Social	Psicología	
Un niño migrante es igual a un desplazado	Nunca	14	11	17	42
	Casi Nunca	8	6	3	17
	Casi Siempre	7	7	16	30
	Siempre	3	6	1	10
	23	1	0	0	1
Total		33	30	37	100

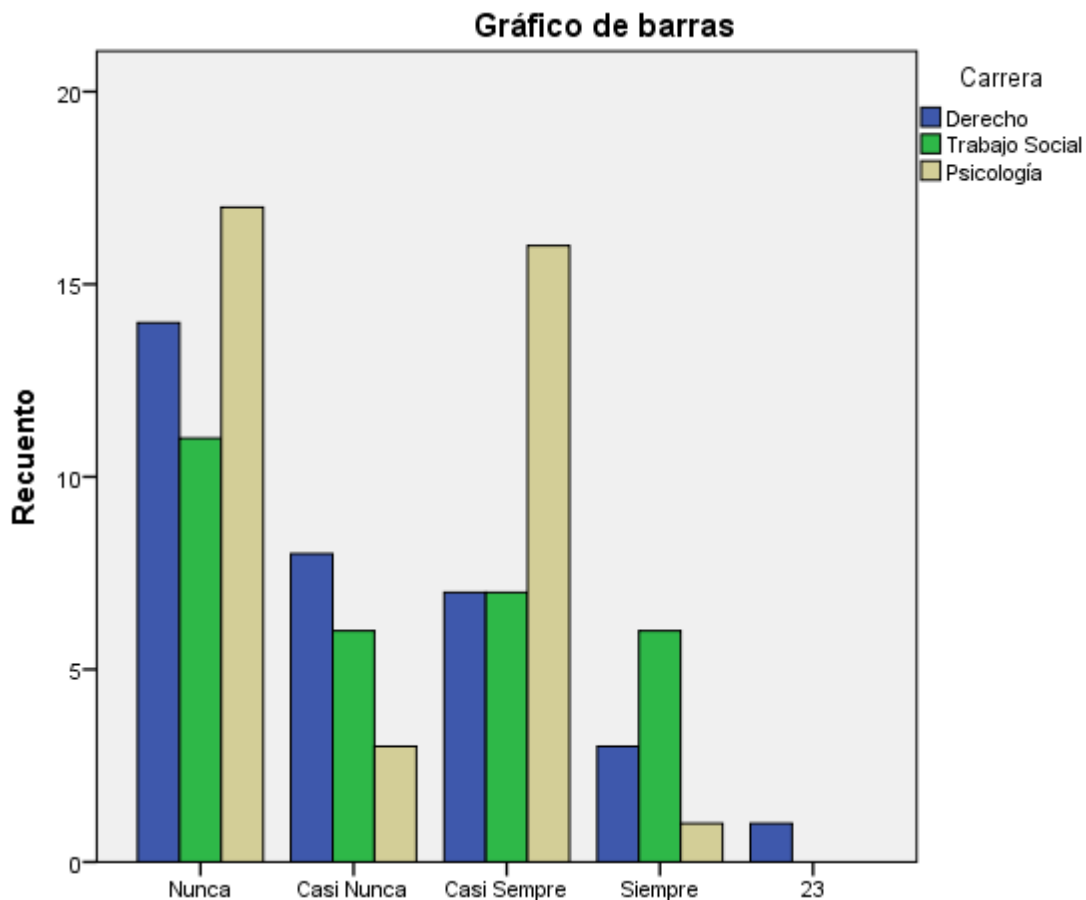
En esta tabla se puede observar que para la pregunta 2. Un niño migrante es igual a un desplazado, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.724	8	.089
Razón de verosimilitudes	14.209	8	.076
Asociación lineal por lineal	.989	1	.320
N de casos válidos	100		

Esta tabla muestra el resultado del coeficiente de Chi Cuadrado la cual reporta una no significancia asintótica bilateral.

Grafica 28.

Grafica de Chi cuadrado para la Pregunta 2: Un niño migrante es igual a un desplazado.



Grafica 28. Se puede observar que para la pregunta 2. Un niño migrante es igual a un desplazado, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas.

Tabla 29.

Tablas de contingencia y Chi cuadrado para la pregunta 3: Un niño refugiado es igual a un niño migrante.

		Carrera			Total
		Derecho	Trabajo Social	Psicología	
Un niño refugiado es igual a un niño migrante	Nunca	13	13	15	41
	Casi Nunca	7	8	9	24
	Casi Siempre	7	5	9	21
	Siempre	6	4	4	14
Total		33	30	37	100

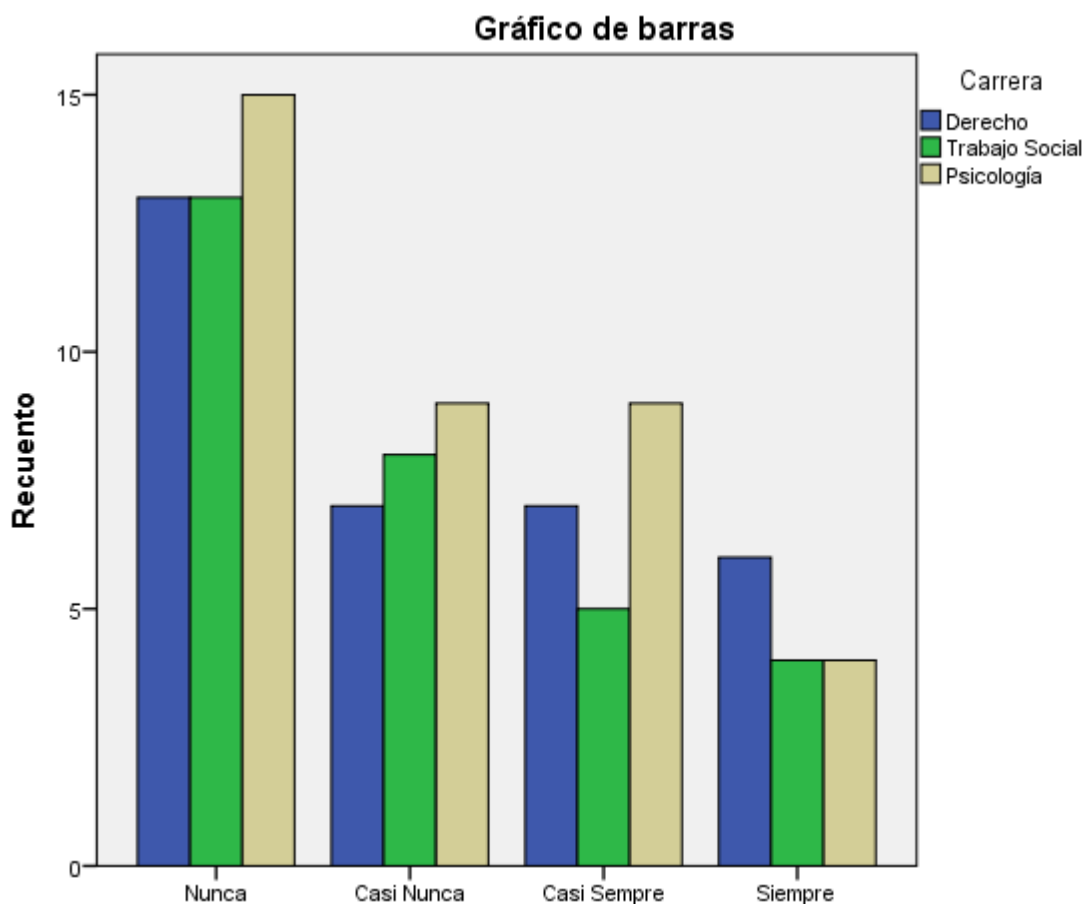
En esta tabla se puede observar que para la pregunta 3. Un niño refugiado es igual a un niño migrante, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.414	6	.965
Razón de verosimilitudes	1.413	6	.965
Asociación lineal por lineal	.143	1	.705
N de casos válidos	100		

Esta tabla muestra el resultado del coeficiente de Chi Cuadrado la cual reporta una no significancia asintótica bilateral.

Grafica 29.

Grafica de Chi cuadrado para la Pregunta 3: Un niño refugiado es igual a un niño migrante.



Grafica 29. Se puede observar que para la pregunta 3. Un niño refugiado es igual a un niño migrante, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas.

Tabla 30.

Tablas de contingencia y de Chi cuadrado para la pregunta 4: Un niño refugiado es igual a un niño desplazado.

		Carrera			Total
		Derecho	Trabajo Social	Psicología	
Un niño refugiado es igual a un niño desplazado	Nunca	9	12	12	33
	Casi Nunca	4	7	8	19
	Casi Siempre	13	6	14	33
	Siempre	7	5	3	15
Total		33	30	37	100

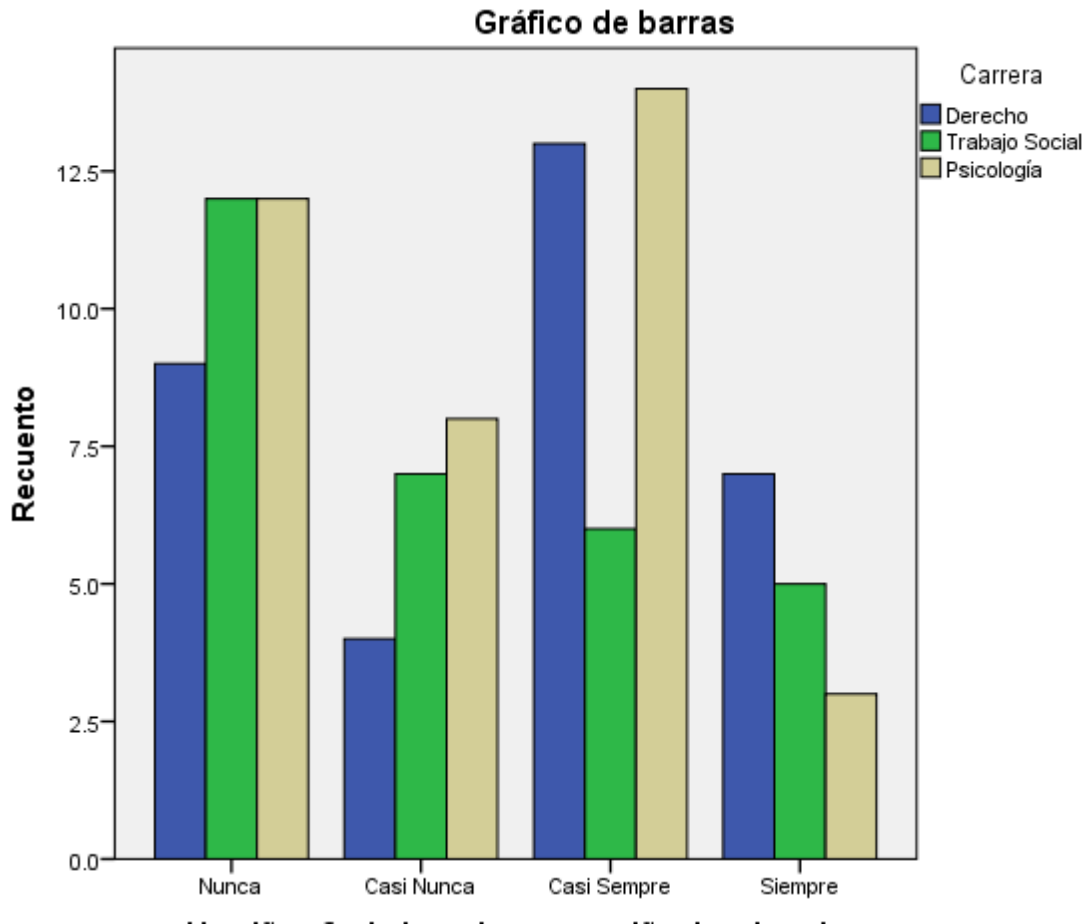
En esta tabla se puede observar que para la pregunta 4: Un niño refugiado es igual a un niño desplazado, las respuestas con mayor número de casos son Nunca y Casi Siempre, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.313	6	.389
Razón de verosimilitudes	6.758	6	.344
Asociación lineal por lineal	1.054	1	.305
N de casos válidos	100		

Esta tabla muestra el resultado del coeficiente de Chi Cuadrado la cual reporta una no significancia asintótica bilateral.

Grafica 30.

Grafica de Chi cuadrado para la pregunta 4: Un niño refugiado es igual a un niño desplazado.



Grafica 30. Se puede observar que para la pregunta 4. Un niño refugiado es igual a un niño desplazado, la respuesta con mayor número de casos es Casi siempre, por la carrera de Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para la carrera antes mencionada.

Tabla 31.

Tablas de contingencia y de Chi cuadrado para la Pregunta 5: Un niño desplazado es igual a un niño migrante.

		Carrera			Total
		Derecho	Trabajo Social	Psicología	
Un niño desplazado es igual a un niño migrante	Nunca	9	10	18	37
	Casi Nunca	5	8	7	20
	Casi Siempre	11	6	10	27
	Siempre	8	6	2	16
Total		33	30	37	100

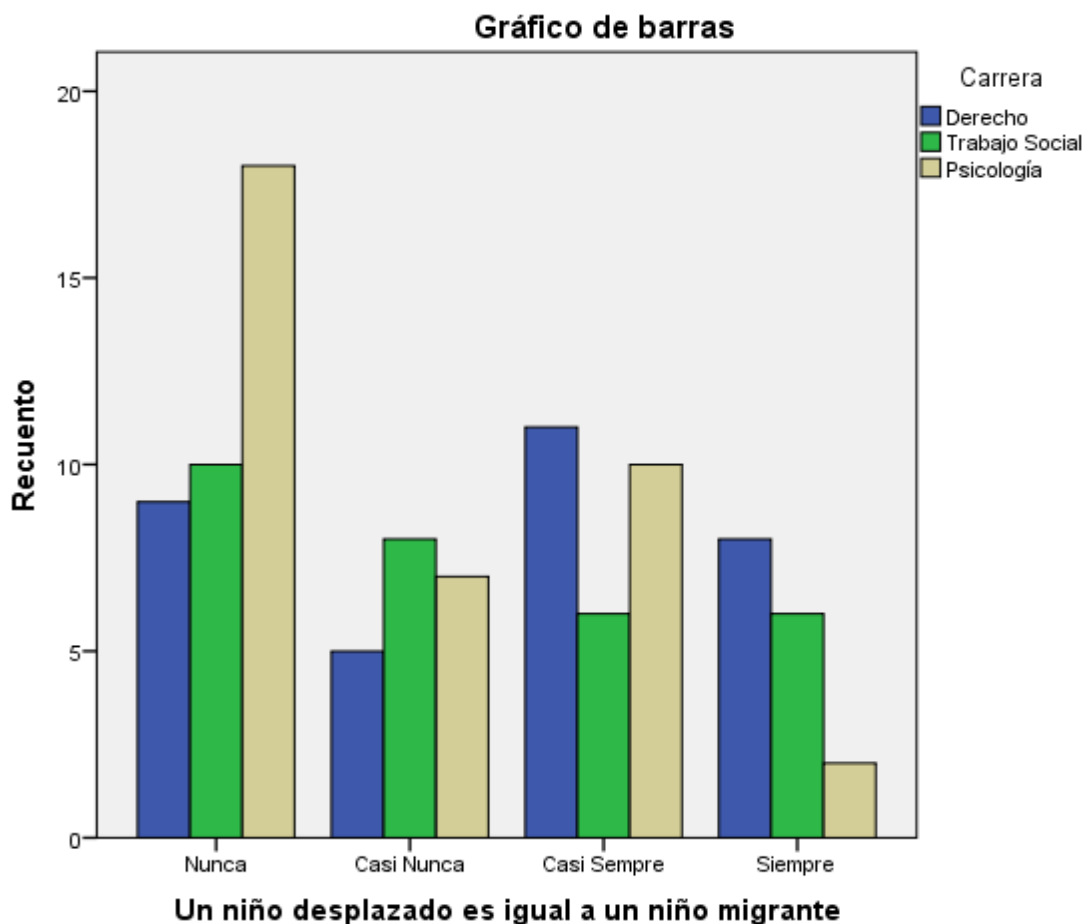
En esta tabla se puede observar que para la pregunta 5: Un niño desplazado es igual a un niño migrante, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.718	6	.190
Razón de verosimilitudes	9.364	6	.154
Asociación lineal por lineal	6.004	1	.014
N de casos válidos	100		

Esta tabla muestra el resultado del coeficiente de Chi Cuadrado la cual reporta una no significancia asintótica bilateral.

Grafica 31.

Grafica de Chi cuadrado para la Pregunta 5: Un niño desplazado es igual a un niño migrante.



Grafica 31. Se puede observar que para la pregunta 5. Un niño desplazado es igual a un niño migrante, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por la carrera de Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para la carrera antes mencionada.

Tabla 32.

Tablas de contingencia y de Chi cuadrado para la pregunta 6: Un niño desplazado es igual a un niño refugiado.

		Carrera			Total
		Derecho	Trabajo Social	Psicología	
Un niño desplazado es igual a un niño refugiado	Nunca	10	10	13	33
	Casi Nunca	8	8	11	27
	Casi Siempre	13	8	12	33
	Siempre	2	4	1	7
Total		33	30	37	100

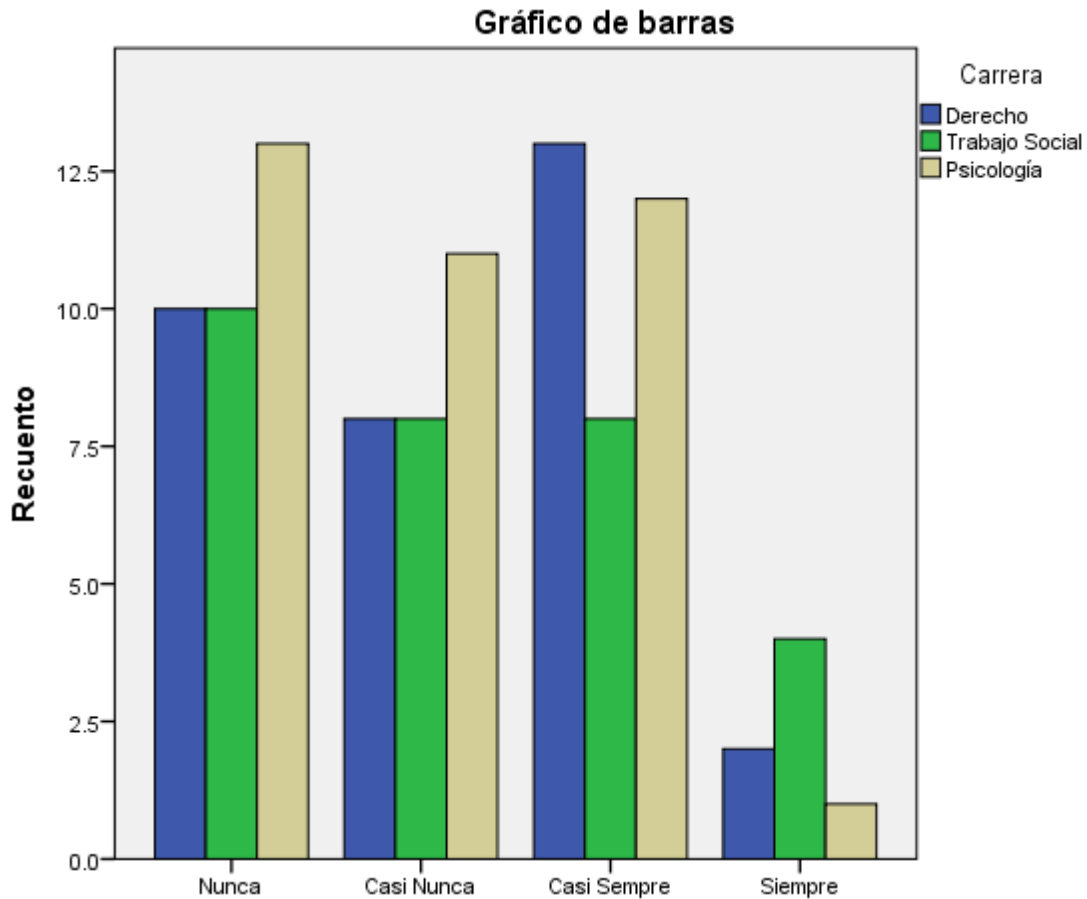
En esta tabla se puede observar que para la pregunta 6: Un niño desplazado es igual a un niño refugiado, las respuestas con mayor número de casos son Nunca y Casi Siempre por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3.835	6	.699
Razón de verosimilitudes	3.776	6	.707
Asociación lineal por lineal	.756	1	.385
N de casos válidos	100		

Esta tabla muestra el resultado del coeficiente de Chi Cuadrado la cual reporta una no significancia asintótica bilateral.

Grafica 32.

Grafica de Chi cuadrado para la pregunta 6: Un niño desplazado es igual a un niño refugiado.



Grafica 32. Se puede observar que para la pregunta 6. Un niño desplazado es igual a un niño refugiado, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por la carrera de Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para la carrera antes mencionada.

Tabla 33.

Tablas de contingencia y de Chi cuadrado para la pregunta 7: Los migrantes cambian su lugar de residencia por razones económicas.

		Carrera			Total
		Derecho	Trabajo Social	Psicología	
Los migrantes cambian su lugar de residencia por razones económicas	Nunca	0	1	0	1
	Casi Nunca	0	6	1	7
	Casi Siempre	28	18	31	77
	Siempre	5	5	5	15
Total		33	30	37	100

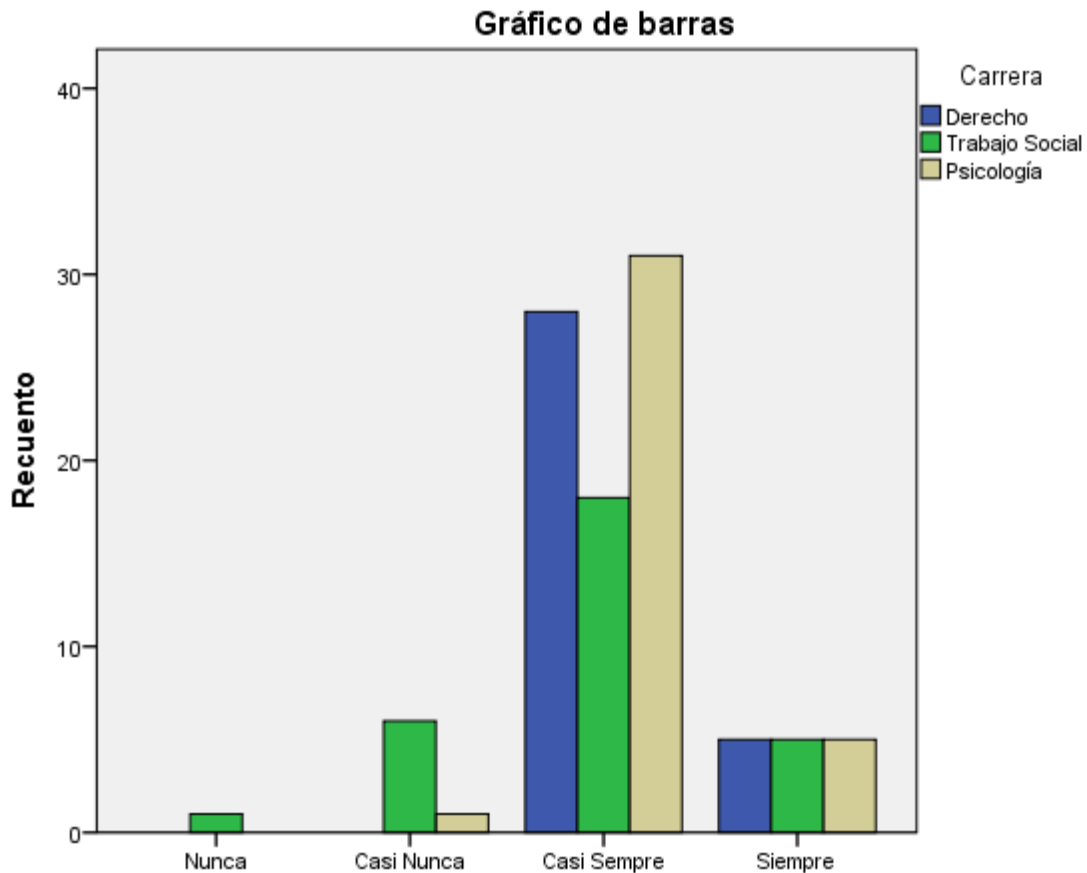
En esta tabla se puede observar que para la pregunta 7: Los migrantes cambian su lugar de residencia por razones económicas, la respuesta con mayor número de casos es Casi Siempre por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Nunca para las carreras antes mencionadas.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14.584	6	.024
Razón de verosimilitudes	14.903	6	.021
Asociación lineal por lineal	.007	1	.934
N de casos válidos	100		

Esta tabla muestra el resultado del coeficiente de Chi Cuadrado la cual reporta una significancia asintótica bilateral.

Grafica 33.

Grafica de Chi cuadrado para la pregunta 7: Los migrantes cambian su lugar de residencia por razones económicas.



Grafica 33. Se puede observar que para la pregunta 7. Los migrantes cambian su lugar de residencia por razones económicas, la respuesta con mayor número de casos es Casi Siempre, por la carrera de Psicología; por el contrario, las respuestas con menor frecuencia son Casi Nunca y Nunca por las carreras de Psicología y Trabajo Social.

Tabla 34.

Tablas de contingencia y de Chi cuadrada para la pregunta 8: Los migrantes son pobres.

		Carrera			Total
		Derecho	Trabajo Social	Psicología	
Los migrantes son pobres	Nunca	0	3	1	4
	Casi Nunca	5	9	6	20
	Casi Siempre	26	18	27	71
	Siempre	2	0	3	5
Total		33	30	37	100

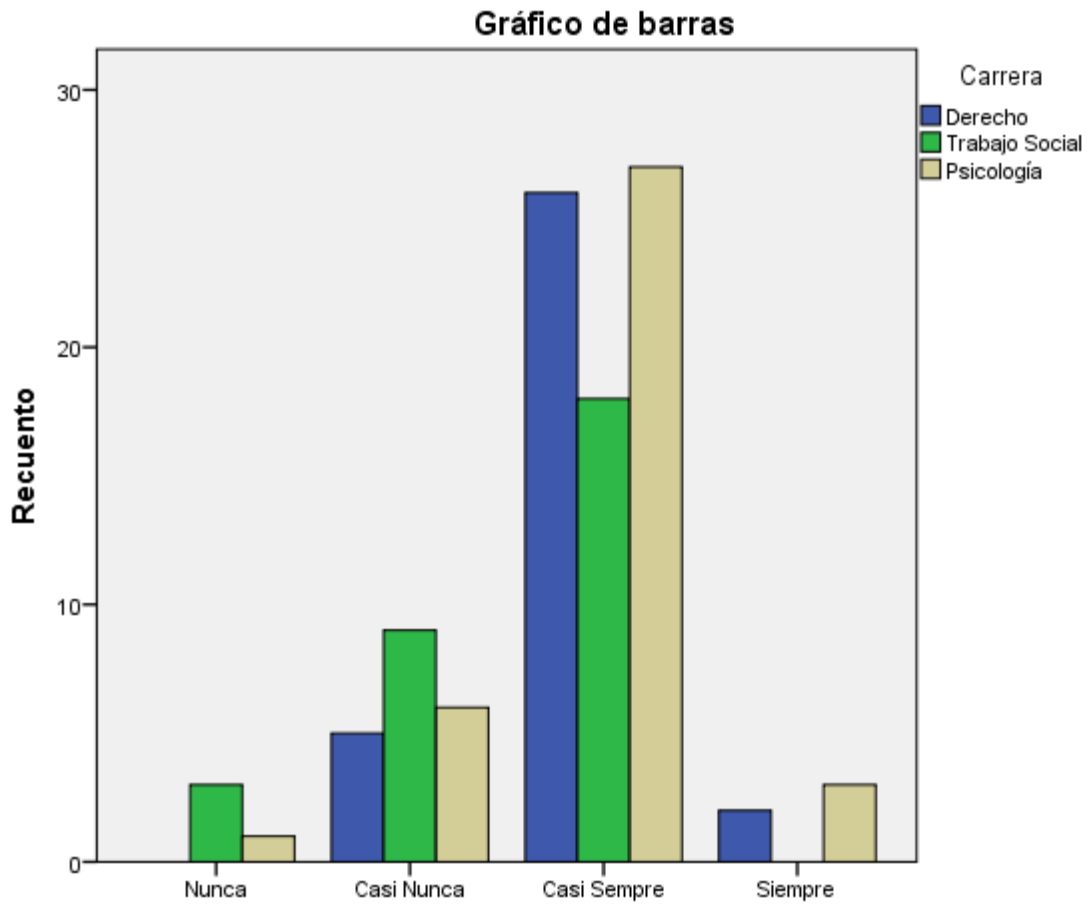
En esta tabla se puede observar que para la pregunta 8: Los migrantes son pobres, la respuesta con mayor número de casos es Casi Siempre por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Nunca para las carreras antes mencionadas.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9.431	6	.151
Razón de verosimilitudes	11.221	6	.082
Asociación lineal por lineal	.100	1	.752
N de casos válidos	100		

Esta tabla muestra el resultado del coeficiente de Chi Cuadrado la cual reporta una no significancia asintótica bilateral.

Grafica 34.

Grafica de Chi cuadrado para la pregunta 8: Los migrantes son pobres.



Grafica 34. Se puede observar que para la pregunta 8. Los migrantes son pobres, la respuesta con mayor número de casos es Casi Siempre, por las carreras de Derecho y Trabajo Social; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Nunca por las carreras de Psicología

Tabla 35.

Tablas de contingencia y de Chi cuadrado para la pregunta 9: Los migrantes no son pobres.

		Carrera			Total
		Derecho	Trabajo Social	Psicología	
Los migrantes no son pobres	Nunca	5	3	4	12
	Casi Nunca	24	17	28	69
	Casi Siempre	3	9	4	16
	Siempre	1	1	1	3
Total		33	30	37	100

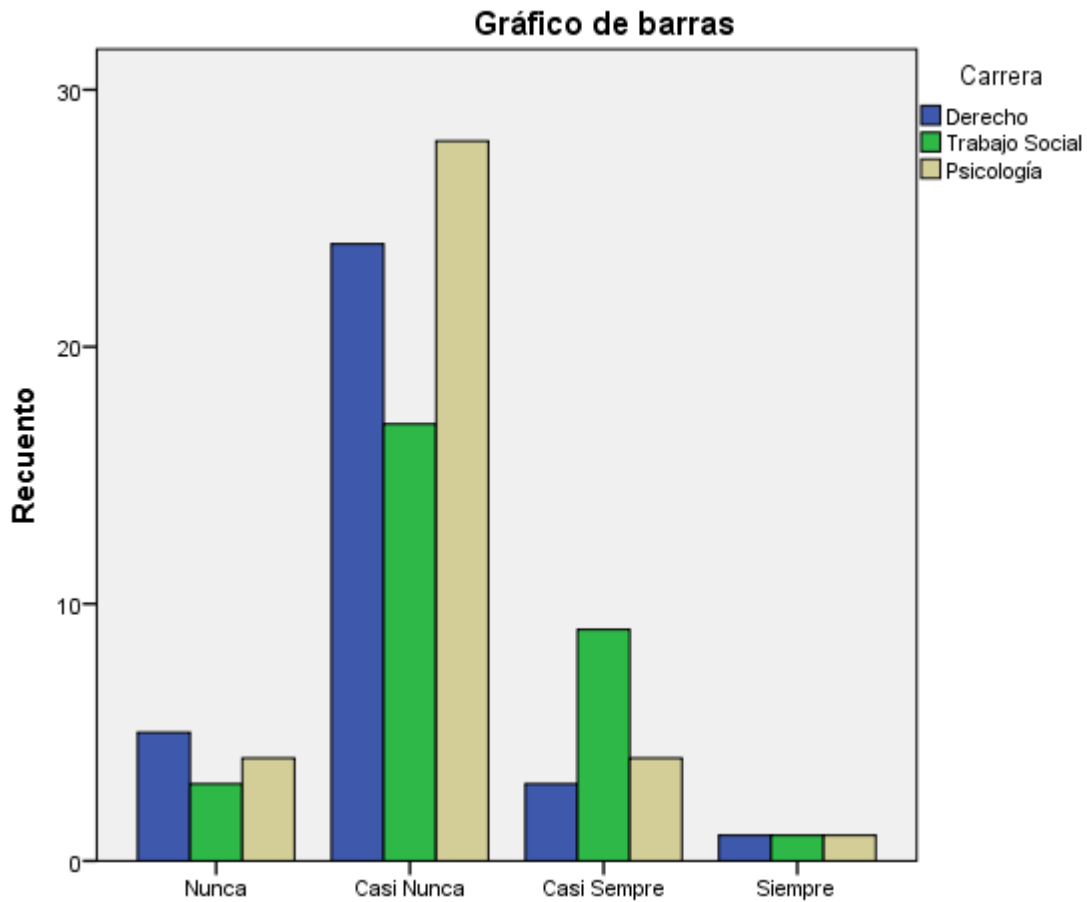
En esta tabla se puede observar que para la pregunta 9: Los migrantes no son pobres, la respuesta con mayor número de casos es Casi Nunca por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.688	6	.351
Razón de verosimilitudes	6.214	6	.400
Asociación lineal por lineal	.000	1	.990
N de casos válidos	100		

Esta tabla muestra el resultado del coeficiente de Chi Cuadrado la cual reporta una no significancia asintótica bilateral.

Grafica 35.

Grafica de Chi cuadrada para la Pregunta 9: Los migrante no son pobres.



Grafica 35. Se puede observar que para la pregunta 9. Los migrantes no son pobres, la respuesta con mayor número de casos es Casi Nunca, por las carreras de Derecho y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre por las carreras de Psicología, Trabajo Social y Derecho.

Tabla 36.

Tablas de contingencia y de Chi cuadrado para la pregunta 10: Los niños deciden migrar.

		Carrera			Total
		Derecho	Trabajo Social	Psicología	
Los niños deciden migrar	Nunca	14	11	19	44
	Casi Nunca	16	16	16	48
	Casi Siempre	2	3	2	7
	Siempre	1	0	0	1
Total		33	30	37	100

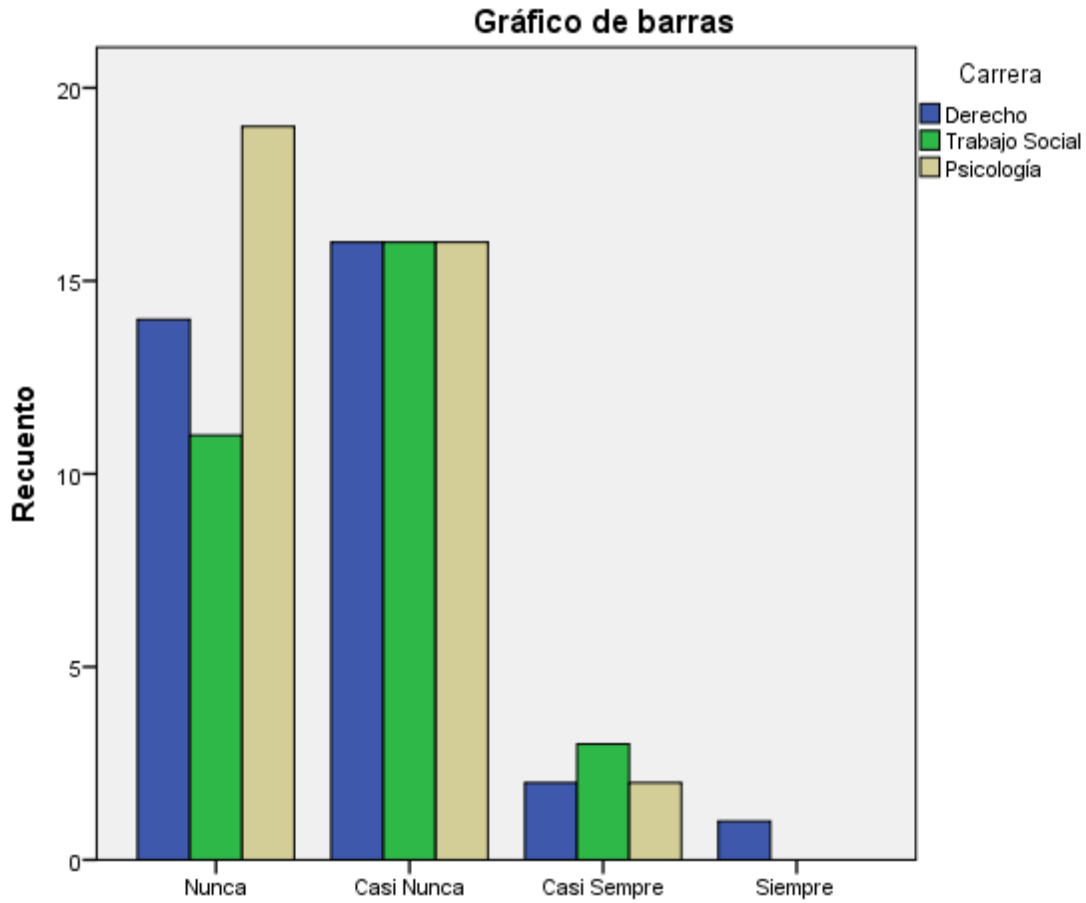
En esta tabla se puede observar que para la pregunta 10: Los niños deciden migrar, la respuesta con mayor número de casos es Casi Nunca por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3.786	6	.706
Razón de verosimilitudes	3.939	6	.685
Asociación lineal por lineal	1.313	1	.252
N de casos válidos	100		

Esta tabla muestra el resultado del coeficiente de Chi Cuadrado la cual reporta una no significancia asintótica bilateral.

Grafica 36.

Grafica de Chi cuadrada para la pregunta 10: Los niños deciden migrar.



Grafica 36. Se puede observar que para la pregunta 10. Los migrantes deciden migrar, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por la carrera de Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre por las carreras de Derecho.

Tabla 37.

Tablas de contingencia y de Chi cuadrado para la pregunta 11: Cuando un niño migra su desarrollo físico es igual que cuando no lo hace.

		Carrera			Total
		Derecho	Trabajo Social	Psicología	
Cuando un niño migra su desarrollo físico es igual que cuando no lo hace	Nunca	11	15	14	40
	Casi Nunca	10	13	14	37
	Casi Siempre	11	2	8	21
	Siempre	1	0	1	2
Total		33	30	37	100

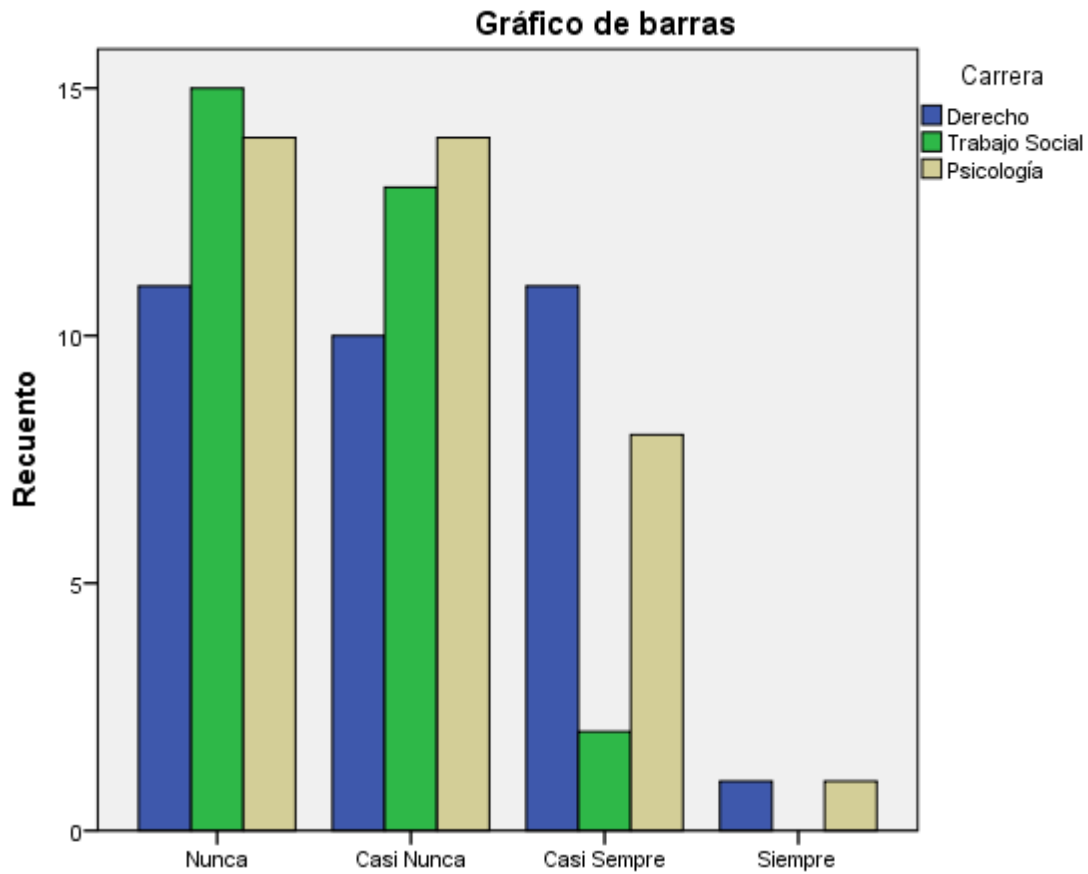
En esta tabla se puede observar que para la pregunta 11: Cuando un niño migra su desarrollo físico es igual que cuando no lo hace, la respuesta con mayor número de casos es Nunca por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.091	6	.232
Razón de verosimilitudes	9.344	6	.155
Asociación lineal por lineal	.134	1	.714
N de casos válidos	100		

Esta tabla muestra el resultado del coeficiente de Chi Cuadrado la cual reporta una no significancia asintótica bilateral.

Grafica 37.

Grafica de Chi cuadrado para la pregunta 11: Cuando un niño migra su desarrollo físico es igual que cuando no lo hace.



Grafica 37. Se puede observar que para la pregunta 11. Cuando un niño migra su desarrollo físico es igual que cuando no lo hace, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por las carreras de Psicología, Derecho y Trabajo Social; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre por las carreras antes mencionadas.

Tabla 38.

Tablas de contingencia y de Chi cuadrado para la pregunta 12: Cuando un niño migra su desarrollo psicológico es el mismo.

		Carrera			Total
		Derecho	Trabajo Social	Psicología	
Cuando un niño migra su desarrollo psicológico es el mismo	Nunca	19	20	18	57
	Casi Nunca	13	8	17	38
	Casi Siempre	1	2	2	5
Total		33	30	37	100

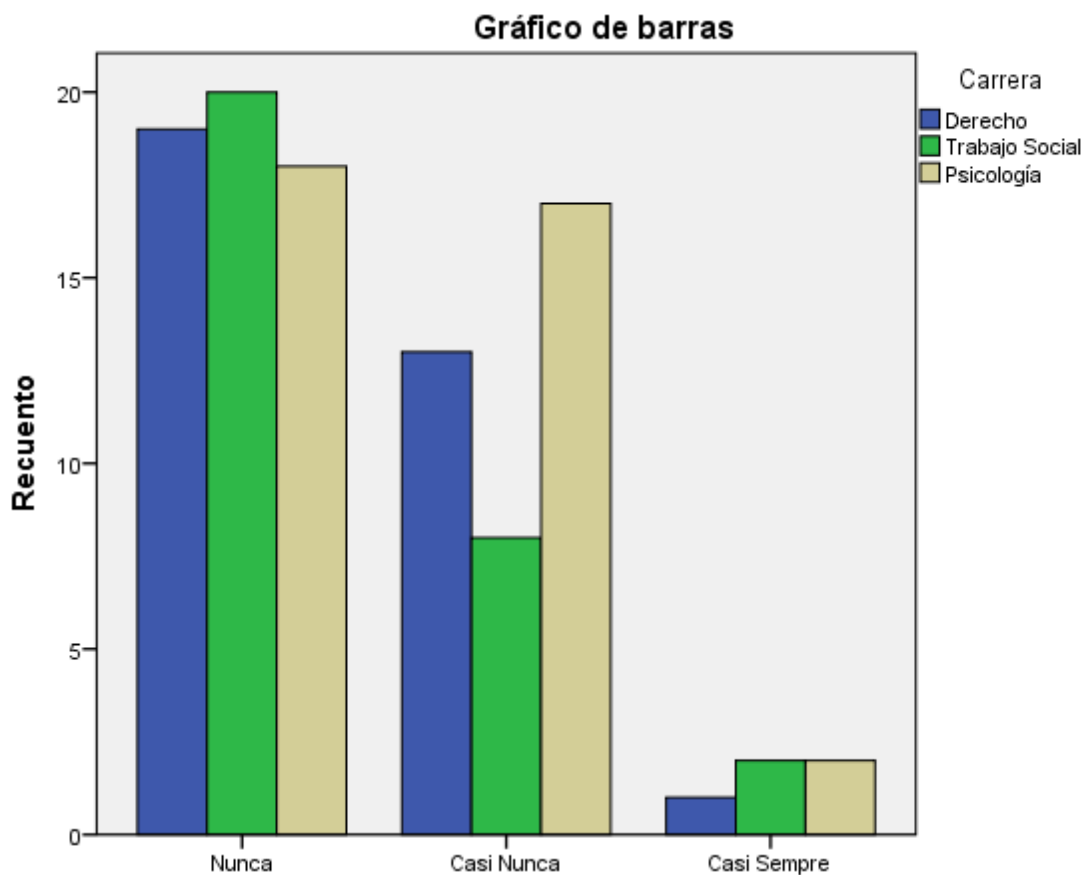
En esta tabla se puede observar que para la pregunta 12: Cuando un niño migra su desarrollo psicológico es el mismo, la respuesta con mayor número de casos es Nunca por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Casi Siempre para las carreras antes mencionadas.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3.027	4	.553
Razón de verosimilitudes	3.132	4	.536
Asociación lineal por lineal	.924	1	.336
N de casos válidos	100		

Esta tabla muestra el resultado del coeficiente de Chi Cuadrado la cual reporta una no significancia asintótica bilateral.

Grafica 38.

Grafica de Chi cuadrado para la Pregunta 12: Cuando un niño migra su desarrollo psicológico es el mismo.



Grafica 38. Se puede observar que para la pregunta 12. Cuando un niño migra su desarrollo psicológico es el mismo, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por las carreras de Psicología, Derecho y Trabajo Social; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Casi Siempre por las carreras antes mencionadas.

Tabla 39.

Tablas de contingencia y de Chi cuadrado para la pregunta 13: Cuando un niño migra su desarrollo social es el mismo.

		Carrera			Total
		Derecho	Trabajo Social	Psicología	
Cuando un niño migra su desarrollo social es el mismo	Nunca	16	17	23	56
	Casi Nunca	14	12	12	38
	Casi Siempre	3	1	1	5
	Siempre	0	0	1	1
Total		33	30	37	100

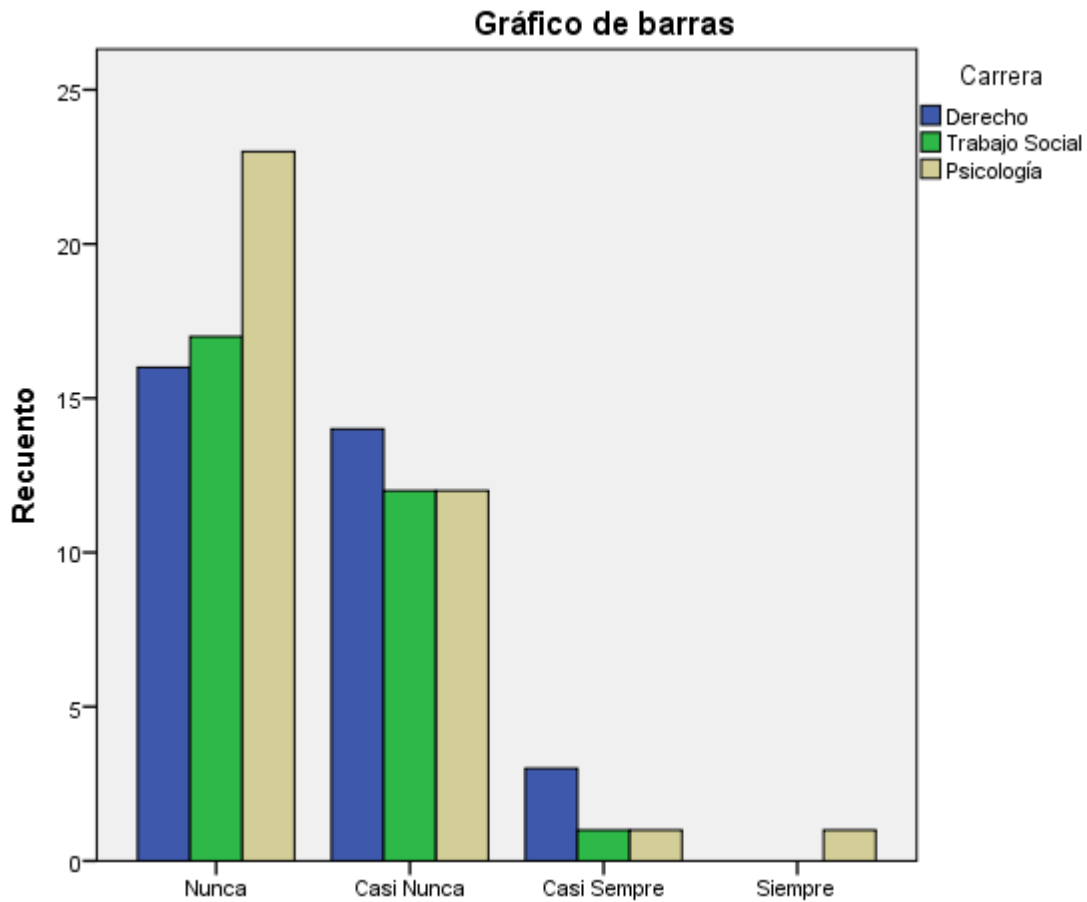
En esta tabla se puede observar que para la pregunta 13: Cuando un niño migra su desarrollo social es el mismo, la respuesta con mayor número de casos es Nunca por las carreras Derecho, Trabajo Social y Psicología; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre para las carreras antes mencionadas.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.454	6	.615
Razón de verosimilitudes	4.640	6	.591
Asociación lineal por lineal	.702	1	.402
N de casos válidos	100		

Esta tabla muestra el resultado del coeficiente de Chi Cuadrado la cual reporta una no significancia asintótica bilateral.

Grafica 39.

Grafica de Chi cuadrado para la pregunta 13: Cuando un niño migra su desarrollo social es el mismo.



Grafica 39. Se puede observar que para la pregunta 13. Cuando un niño migra su desarrollo social es el mismo, la respuesta con mayor número de casos es Nunca, por las carreras de Psicología, Derecho y Trabajo Social; por el contrario, la respuesta con menor frecuencia es Siempre por las carreras antes mencionadas.

Capítulo V. Conclusiones

De acuerdo a lo propuesto en los objetivos generales y específicos planteados para esta investigación:

Objetivos Generales

- Conocer la relación entre los significados de desplazado, niño migrante y refugiado en estudiantes de ciencias sociales.
- Conocer el proceso de desarrollo del niño según las corrientes psicológicas, escuelas educativa, clínica y social.

Objetivos específicos

- Búsqueda especializada en bases de datos, repositorios, tesis, tesinas, artículos de investigación y libros.
- Conocer la percepción del concepto de niño migrante, desplazado y refugiado en estudiantes de ciencias sociales de las carreras: psicología, trabajo social y derecho.
- Se diseñó un cuestionario para conocer la percepción de los estudiantes de las carreras de psicología, trabajo social y derecho, sobre el concepto de migración, refugio y desplazamiento forzado.
- Se analizará los datos con el software SPSS 21.

Se puede determinar que para los objetivos generales se cumplió en su totalidad el propósito de: conocer la relación entre los significados de niño desplazado, niño migrante y niño refugiado en estudiantes de ciencias sociales. Ya que como se observó en el análisis de datos las preguntas: Pregunta 1. Un niño migrante es igual a un niño refugiado; pregunta 2. Un niño migrante es igual a un desplazado; pregunta 3. Un niño refugiado es igual a un niño migrante; pregunta 4. Un niño refugiado es igual a un niño desplazado; pregunta 5. Un niño desplazado es igual a un niño migrante; pregunta 6. Un niño desplazado es igual a un niño refugiado.

Las cuales presentan una significancia bilateral por encima de 0.05, por lo tanto, para estas preguntas se puede aceptar la H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el significado de desplazamiento y los conceptos migración y refugio.

Por lo tanto, es necesario visibilizar los fenómenos de desplazamiento, migración y refugio para conocer las diferencias conceptuales entre ellos. Lo cual posibilitara en un primer momento, comprender el fenómeno, la magnitud y parte de su universo de cualidades. En un segundo momento permitirá problematizar el mismo y trabajar al respecto de las condiciones de los niños en estos fenómenos.

Si bien, como se puede apreciar en lo descrito en el marco teórico las características propias de migración, refieren a la condición del sujeto de planear su punto de partida y su punto de llegada, generando una serie de elementos o redes de apoyo tanto físicos como psicológicos los cuales utilizará en su trayecto.

Por lo antes mencionado, de acuerdo con los datos obtenidos y comparándolos con el marco teórico se puede determinar que el niño no decide migrar, ni planea su punto de partida ni su punto de llegada, mucho menos desarrolla los elementos necesarios para su travesía.

En relación al concepto “niño refugiado” la literatura reporta que esta es una condición jurídica determinada por las leyes del país de acogida y una persona puede refugiarse de aspectos políticos, religiosos, económicos o de violencia extrema, el sujeto en cuestión de refugio tiene que solicitarlo al país de acogida, siempre y cuando cumpla con las condiciones que este determine.

Por los puntos anteriores al respecto de migración y refugio. Se puede rechazar completamente el concepto de “niño migrante” y “niño refugiado”, adoptando el termino de niño desplazado, el cual refiere que este es obligado a dejar su lugar de origen y no tiene o carece de elementos jurídicos para planear su migración a otro lugar o solicitar la condición de refugio.

Para el objetivo general 2. El cual pretende conocer el proceso de desarrollo del niño según las corrientes psicológicas, escuelas educativa, clínica y social. Se puede determinar de acuerdo a las preguntas: Pregunta 11. Cuando un niño migra su desarrollo físico es igual que cuando no lo hace; pregunta 12. Cuando un niño migra su desarrollo psicológico es el mismo y pregunta 13. Cuando un niño migra su desarrollo social es el mismo.

Las cuales presentan una significancia bilateral por encima de 0.05, por lo tanto, para estas preguntas se puede aceptar la H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el significado de desplazamiento y los conceptos migración y refugio.

Al respecto del objetivo 2 se puede determinar, a partir de lo establecido en el marco teórico, que el desarrollo psicológico de un niño desde las corrientes clínica, social y educativa se da por etapas, estas son reflejo de un desarrollo biológico, el cual depende de su alimentación, medio ambiente y cuidados físicos; un desarrollo por etapas psicológico, el cual depende de su reconocimiento como individuo y el reconocimiento de los demás miembros de su grupo, así como, de afecto que nutra sus relaciones intrapersonales. Por último de acuerdo a las categorías analizadas el niño necesita de interacciones sociales y/o socioculturales, así como periodos para su aprendizaje y por ende su desarrollo. De acuerdo con lo anterior expuesto por la literatura podemos comprender, someramente, que el desarrollo del niño migrante, refugiado y desplazado no es el mismo que el desarrollo de un niño que no transita estos fenómenos sociales.

Por lo tanto, se propone el estudio del desarrollo psicológico; clínico; social; educativo. Con el propósito de entender el fenómeno desde la disciplina psicológica y de posibles soluciones de intervención desde el campo de estudio.

Por otro lado, los resultados obtenidos en las preguntas 11, 12 y 13 del instrumento diseñado muestran la nula relación entre los conceptos “migración”, “refugio” y “desplazamiento” en estudiantes universitarios de ciencias sociales, lo cual indica la urgencia de contar con información teórica y práctica en los planes de estudios de las carreras analizadas, siendo estas las que se encargan de trabajar principalmente con este fenómeno.

Los objetivos generales I y II muestran la urgencia de problematizar los fenómenos de estudio: “migración”, “refugio” y “desplazamiento” para generar una taxonomía que nos permita comprender las relaciones y diferencias de los mismos. De igual manera muestra el poco conocimiento que tienen los estudiantes universitarios al respecto de los mismos. Se puede considerar entonces, que estos objetivos han sido alcanzados en esta investigación.

De acuerdo a los objetivos específicos planteados en esta tesis:

Búsqueda especializada en bases de datos, repositorios, tesis, tesinas, artículos de investigación y libros, se cumple con el objetivo al 100% y se refleja en la construcción del capítulo I. Migración, refugio y desplazamiento forzado. Lo cual permitió comprender el desarrollo teórico en cuanto al concepto migración, el cual se generaliza como termino abarcativo para explicar los conceptos “refugio” y “desplazamiento”.

En otro aspecto el desarrollo teórico del concepto “refugio” como termino jurídico es establecido en el Derecho y excluido de las disciplinas trabajo social y psicología, confundiéndose frecuentemente con migración y desplazamiento.

Por último, la literatura carece de definiciones teórico-prácticas al respecto de desplazamiento forzado en las disciplinas estudiadas, la producción científica relacionada a este concepto es escasa y de reciente creación, lo cual complica que el estudiante este actualizado con la terminología correspondiente. Por lo anterior mencionado, se establece la complicación de definir conceptualmente las diferencias y relaciones del concepto desplazamiento forzado, niño migrante y niño refugiado.

Objetivo específico II. En el cual, se pretende conocer la percepción del concepto de niño migrante, desplazado y refugiado en estudiantes de ciencias sociales de las carreras: psicología, trabajo social y derecho.

De acuerdo a la literatura consultada, aparentemente no existe, explícitamente una taxonomía que permita distinguir a los estudiantes de las carreras psicología, trabajo social y derecho, los conceptos: migración, desplazamiento y refugio, lo cual se confirma en el análisis de datos con el Coeficiente de Chi cuadrado, el cual determina al dar significancia bilateral por encima de 0.05, que no existe relación entre los conceptos migración, desplazamiento y refugio para los estudiantes universitarios, esta percepción, se puede determinar, por la falta de taxonomía entre los conceptos y la nula implementación de literatura actual en los planes de estudios de las carreras estudiadas.

Objetivo específico III. El cual propone el diseño de un cuestionario para conocer la percepción de los estudiantes de las carreras de psicología, trabajo social y derecho, sobre el concepto de migración, refugio y desplazamiento forzado.

Al respecto de este objetivo se diseñó un instrumento “ENCUESTA PARA CONOCER LA PERCEPCIÓN: DEL NIÑO MIGRANTE, REFUGIADO Y DESPLAZADO” que cuenta con 13 items, de los cuales 10 trabajan los conceptos “migración”, “desplazamiento” y “refugio” y 3 el concepto de “desarrollo”. Se aplicó un piloteo con 20 sujetos para conocer la confianza de dicho instrumento, la cual dio como resultado en el Coeficiente Alfa de Cronbach 0.881 lo cual indica que el instrumento es confiable y se puede continuar con el análisis de datos.

Cabe señalar que el instrumento en su forma trabaja los elementos relacionados con los conceptos de esta investigación, antes mencionados. Sin embargo, el instrumento cuenta con elementos para el análisis de la Aporofobia, la cual, según la literatura, explica o trata de explicar, el miedo hacia el que migra, siendo su principal elemento la pobreza, encontrándose dentro del instrumento en los ítems 7,8,9 y 10. Este concepto no se estableció dentro de los objetivos planeados, ni de las hipótesis de trabajo, principalmente por cuestiones de tiempo y economía en la investigación. Sin embargo, se considera importante mencionarlo como un punto próximo de análisis.

En el objetivo específico IV. Se plantea el análisis de datos con el software estadístico SPSS 21. Con el cual se obtuvo el Coeficiente Alfa de Cronbach que permite conocer la confianza del instrumento al dar el resultado 0.881 y ser este un puntaje adecuado, se continua con el análisis de las frecuencias de datos para conocer las características y distribución de la muestra estudiada, por último se realizó el análisis del Coeficiente Chi cuadrado, el cual nos indicó al obtener resultados por encima de 0.05 que no existe relación entre los conceptos “migración”, “desplazamiento” y “refugio”.

Se puede reconocer la importancia de este trabajo de investigación al no existir empíricamente relación entre los conceptos de análisis, lo cual indica la importancia de este estudio y la urgencia de la continuación del mismo.

Al respecto a las preguntas de investigación:

¿Cuáles son las diferencias del significado de niño migrante, desplazado y refugiado, en estudiantes de ciencias sociales?

Se puede concluir que no existe una diferencia teórica, delimitada, que permita comprender las diferencias entre los conceptos de “niño migrante”, “niño desplazado” y “niño refugiado”. Esto a su vez se refleja en la respuesta del instrumento “ENCUESTA PARA CONOCER LA PERCEPCIÓN: DEL NIÑO MIGRANTE, REFUGIADO Y DESPLAZADO”, por estudiantes de las diferentes disciplinas estudiadas, los cuales mencionan nula relación entre los conceptos. El concepto de “niño migrante” es genérico tanto teórico como prácticamente generalizando a todo aquel que abandona su lugar de origen como migrante.

A partir de este estudio se puede comprender que el término “niño migrante” no es aplicable en ningún caso a los sujetos menores de edad que son obligados, por familiares o elementos

socioculturales, a abandonar su lugar de origen. Se acepta, entonces, el término “niño desplazado”, el cual comprende la caracterología presentada en estos sujetos.

El término “niño refugiado” es un término jurídico que comprende ciertas especificaciones correspondientes al país de acogida, los refugiados apelan a estas condiciones para conseguir el estatus de refugiado. Un sujeto menor de edad, es imposibilitado en la mayoría de los casos, para solicitar por sus propios medios la condición de refugiado, quedando expensa de las condiciones en las que se encuentre el país de acogida y su reglamentación en curso. Por lo tanto y de acuerdo a la información teórico – práctica obtenida en esta investigación se puede rechazar el término “niño refugiado” y se acepta el término de “niño desplazado”, dando a este las condiciones que permiten su descripción y su posible trabajo de intervención.

¿Cuál es el significado de desarrollo infantil desde los diferentes enfoques psicológicos? (clínico, social y educativo).

De acuerdo a cada uno de los enfoques psicológicos, expuestos en el marco teórico, se realiza una división por etapas de desarrollo ya sea este afectivo, sociocultural o cognitivo. Estos elementos le competen principalmente al psicólogo siendo parte de su objeto de estudio, el conocerlos permite comprender que el desarrollo infantil es un proceso complejo, multidimensional en su análisis, el tomar estos elementos en cuenta para la comprensión de un fenómeno como lo es el desplazamiento forzado infantil, da herramientas para su comprensión y trabajo. Es importante mencionar, que los elementos teóricos no son suficientes, actualmente, se encuentra un deficiente desarrollo en la investigación psicológica. Por lo tanto, se pone de manifiesto la relevancia del conocer para problematizar, el problematizar para generar y el generar para comprender el objeto de estudio que para esta investigación está relacionado al “niño desplazado” o “desplazamiento forzado infantil”.

De acuerdo a las hipótesis de trabajo:

H₀: No existe diferencia estadísticamente significativa entre el significado de desplazamiento y los conceptos migración y refugio.

H₁: Existe diferencia estadísticamente significativa entre el significado de desplazamiento y los conceptos con migración y refugio.

De acuerdo con los datos obtenidos en el instrumento “ENCUESTA PARA CONOCER LA PERCEPCIÓN: DEL NIÑO MIGRANTE, REFUGIADO Y DESPLAZADO”, los cuales

fueron analizados en el software estadístico SPSS 21, con el coeficiente Chi cuadrado, se obtuvo un resultado por encima de 0.05.

Permitiendo aceptar la H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el significado de desplazamiento y los conceptos migración y refugio.

Este resultado no concuerda con los elementos teóricos presentados por la literatura, y distan mucho de una generalización de términos. Se establece un puente de conexión entre dichos conceptos en los cuales el que migra, busca refugio o es desplazado, abandona su lugar de origen, sin embargo, existe una diferencia y no relación entre ellos, en términos prácticos. Por lo cual es necesario el estudio y la implementación conceptual de termino teóricos que permitan comprender los fenómenos en sus diferencias y no confundirlos en sus relaciones. En conclusión, se puede comprender al “Desplazamiento Forzado Infantil” como un fenómeno ajeno en todo sentido a la migración, donde el infante es obligado por su familia o medios socioculturales a abandonar su lugar de origen, esto transforma su realidad y modifica su desarrollo biológico, psicológico, social y de aprendizaje.

5.1. Discusión.

La presente investigación muestra hallazgos teórico-prácticos que permiten una aproximación conceptual al respecto del fenómeno “Desplazamiento Forzado Infantil”, sin embargo, quedan elementos de análisis fuera de esta.

Se proponen para las siguientes investigaciones generar discusión al respecto de la Aporofobia, elemento fundamental en el análisis de los movimientos migratorios y en este caso del Desplazamiento Forzado Infantil, siendo punto clave de percepción y por lo tanto de relación entre los sujetos, tanto el que migra o es desplazado, como el que habita en cierto territorio de acogida.

Siguiendo con los objetivos plateados, es pertinente desarrollar elementos prácticos como: talleres, cine-debate, cortos o documentales, observación participante, intervención con arte terapia, etcétera., etcétera., etcétera. Que permitan tener una aproximación al objeto de estudio, para recabar datos que permitan la comprensión del fenómeno desde dentro, es decir llegar a una definición propia del infante que es forzado a desplazarse, logrando un reconocimiento propio y no impuesto.

En otro aspecto se propone el trabajo de campo, con los sujetos de análisis, en este sentido, el contexto actual permite la cercanía con el mismo, los términos de colaboración entre las instituciones migratorias y las académicas puede ser un punto clave que permita el trabajo de la misma.

Realizar trabajos de investigación multidisciplinarios que permitan la comprensión del término, Desplazamiento Forzado Infantil, desde otras disciplinas, aportando los elementos psicológicos propios de la misma y con la apertura de la adopción de nuevos términos.

Trabajar en análisis de datos cualitativos, con la finalidad de conocer las características principales de este fenómeno, no negando la utilidad de la estadística o los elementos cuantitativos, con las ventajas o virtudes que se pueden obtener, por el contrario, realizar investigaciones mixtas en el trabajo de campo.

Exponer esta investigación en foros académicos especializados en el tema, con el fin de mostrar y ser claros en la metodología seguida en este proceso, para con la crítica, corregir sesgos de trabajo, tanto teóricos como prácticos.

5.2. Alcances.

Los alcances de esta investigación al respecto del “Desplazamiento Forzado Infantil”, son:

En primer lugar, abre una línea de investigación el respecto del Desplazamiento Forzado Infantil, desde el campo de la psicología, siendo este un trabajo pionero a nivel licenciatura.

En segundo lugar, problematiza un concepto establecido como es el de migración infantil y propone en su lugar el concepto Desplazamiento Forzado Infantil, el cual se considera un término con elementos pertinentes para la explicación teórica y el trabajo práctico.

En tercer lugar, propone la utilidad de un instrumento de recogida de datos el cual se denomina “ENCUESTA PARA CONOCER LA PERCEPCIÓN: DEL NIÑO MIGRANTE, REFUGIADO Y DESPLAZADO” y que por sus condiciones es óptimo para su replicación en otros espacios e instituciones.

En cuarto lugar, pone de manifiesto, el papel del psicólogo en dos aspectos fundamentales, la problematización de conceptos de estudio y la habilidad para el diseño y análisis cuantitativos, fundamentales en su desarrollo profesional.

Por último, se muestra la cercanía que tiene la psicología clínica el respecto de fenómenos sociales, dejando de manifiesto, que el papel del psicólogo no se da solamente en el consultorio. Por el contrario, la psicología clínica da elementos necesarios para el trabajo en otros espacios de intervención.

Es necesario que el psicólogo sea contemporáneo con las necesidades actuales y genere, desde su nicho de estudio, nuevas posibilidades teórico-prácticas para el trabajo de las nuevas generaciones.

Esta investigación es la clara manifestación del compromiso social y humano que la Facultad de Psicología de la UNAM desarrolla en sus estudiantes, generando un vínculo de trabajo y responsabilidad social.

Referencias.

- Achotegui, J. 2000. Los duelos de la migración: una perspectiva psicopatológica y psicosocial. En Medicina y cultura. E. Perdiguero y J.M. Comelles (comp). Pag 88-100. Editorial Bellaterra. Barcelona.
- Achotegui, J. 2002. La depresión en los inmigrantes. Una perspectiva transcultural. Editorial Mayo. Barcelona.
- Achotegui, J. 2004. Emigrar en situación extrema: el Síndrome el inmigrante con estrés crónico y múltiple (Síndrome de Ulises). Revista Norte de Salud Mental de la Sociedad Española de Neuropsiquiatría. Volumen V, N° 21. Pp. 39-53
- Agencia de la ONU para los Refugiados. 2016. Infografía, mapa del desplazamiento forzoso en el mundo.
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados ACNUR. 2013. Resumen de las conclusiones sobre la interpretación de la definición ampliada de refugiado de la Declaración de Cartagena de 1984.
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados ACNUR. 2016. Tendencias Globales. Desplazamiento Forzado.
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados ACNUR. 2017. ¿Quiénes son y de dónde vienen los refugiados?
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. ACNUR. 2017. Desplazamiento forzado alcanza un nuevo record.
- Álvarez, C & Orellano, E. 1979. Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. Segunda parte. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 11, núm. 2. pp. 249-259. Bogotá. Colombia.
- Álvarez, G. 2010. La relación entre lenguaje y pensamiento de Vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada. pp. 13-32.
- Bermúdez Sánchez, Roberto. 2010. La migración: una constante nacional y universal. Algunas causas y consecuencias. Revista Trabajo Social.
- Biblioteca Digital Mundial.2018. Pasaporte Nansen, con sellos. Recuperado de <https://www.wdl.org/es/item/11576/>

- Campese, Gioacchino. 2008. Hacia una teología desde la realidad de las migraciones: método y desafíos. Sistema Universitario Jesuita. México
- Centro de Estudios Internacionales Gilberto Bosques.2015. México en la encrucijada: implicaciones internas e internacionales de la migración.
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. 2008. Guía para la Intervención Psicológica con Inmigrantes y Refugiados.
- Colín, Bundy.2016. Migrantes, refugiados, historia y precedentes. Revista Migraciones Forzadas.
- Comisión Mexicana de Defensa y Promoción de los Derechos Humanos. A.C. CMDPDH.2014. Desplazamiento interno forzado en México. ¿Qué es el desplazamiento forzado interno? Recuperado de <http://cmdpdh.org/temas/desplazamiento-interno/>
- Conferencia Episcopal de Colombia.1995. Derechos humanos, desplazados por la violencia en Colombia.
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. CONAPRED. 2008. Hacia la construcción de políticas públicas en materia de atención de grupos discriminados a causa del desplazamiento forzado de su lugar de origen. Recuperado de https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/E07-2008_FINAL.pdf
- Convención sobre el estatuto de los refugiados. 1954. Serie Tratados de Naciones Unidas, N° 2545, Vol. 189, p. 137.
- Cortina, Adela. 2017. Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío para la democracia. Paidós.
- Craig, J. 2009. Desarrollo psicológico. Novena edición. Pearson educación. México. pp. 6-8.
- Delgado, M. 2015. Fundamentos de psicología. Capítulo 10. Psicología del desarrollo. Editorial medica Panamericana. pp. 267-268.
- Demopaedia. Diccionario demográfico multilingüe. España. 1959. Revisado 20 de septiembre de 2018. Obtenido de: http://www.demopaedia.org/tools/spip.php?page=generate_dictionary&edition=es-i&format=html
- Diccionario Etimológico de Chile. 2018. Revisado 10 de noviembre de 2018. Obtenido de: https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/36/35365_Aporofobia_el_rechazo_al_pobre.pdf

- Durand, J. 2007. El programa bracero (1942-1964). Un balance crítico. Migración y Desarrollo, núm. 9, segundo semestre. Red Internacional de Migración y Desarrollo Zacatecas, México
- Durand, J. 2007. Programas de trabajadores temporales. Evaluación y análisis del caso mexicano. Consejo Nacional de Población.
- EFE.2018. ¿Por qué Estados Unidos no quiere salir de Yemen? El Espectador. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/el-mundo/por-que-estados-unidos-no-quiere-salir-de-yemen-articulo-826406>.
- Escudero, Margarita.2004. Exploración del Síndrome de Estrés Crónico “Síndrome de Ulises” en inmigrantes de origen argentino. Nure Investigación, n° 8.
- Feldman, R. 2007. Modelo del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Desarrollo psicológico. pp. 158-167. México: Pearson.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Unicef. 1989. Convención sobre los derechos del niño. Recuperada de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Unicef. 2005. La infancia amenazada. Estado mundial de la infancia. Definición de la infancia. Recuperado de <https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Unicef. 2011. La travesía. Migración e infancia. México.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Unicef. 2016. Informe ‘Desarraigados: una crisis creciente para los niños refugiados y migrantes’.
- Franco Sánchez, Laura Myriam. 2012. Migración y remesas en la ciudad de Ixmiquilpan. Fondo editorial UAEH.
- García Castro, I. 2018. Perspectivas de una reforma migratoria que regularice a indocumentados mexicanos, en el contexto político actual de Estados Unidos. Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, vol. 27, núm. 53. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México.
- García, G. 2001. Piaget: la formación de la inteligencia. 2ª ed. Trillas. México.
- Hallan más de 200 fosas comunes del Estado Islámico en Irak. 2018. Excélsior. Recuperado de <https://www.excelsior.com.mx/global/hallan-mas-de-200-fosas-comunes-del-estado-islamico-en-irak/1276483#view-1>.
- Henao, H. 1999. Los desplazados: nuevos nómadas. Revista Nómadas. Núm. 10. pp. 62-76.

- International Migration Report. 2015. Organización de las Naciones Unidas.
- Jaramillo, L.2007. Concepción de infancia. Zona Próxima. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte.
- Lajous. R..1990. México y el mundo: historia de sus relaciones exteriores, vol. 4, México: Senado de la República.
- Lazarus RS, Folkman S. 1986. Estrés y procesos cognitivos. Barcelona. Martínez Roca, (Original de 1984.)
- Lazarus, R.1966. Psychological stress and the coping process. Nueva York: McGraw-Hill
- Lenzi, M et-al. 2011. El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia. Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina Año XI – Número II. pp. 25.
- López Castro, Gustavo. 2007. Síndrome de Penélope, problema de salud en esposas de migrantes. Puebla: BUAP.
- Lucci, M. 2006. La propuesta de Vygotsky: la psicología sociohistórica. Revista de currículum y formación del profesorado, 10, 2.
- Lytle Hernández, Kelly. 2004. Ni blancos ni negros: mexicanos El papel de la Patrulla Fronteriza estadounidense en la definición de una nueva categoría racial
- Martínez, Gabriela/ Corresponsal. 2018. Surgen en Tijuana grupos antimigrantes. El universal. Recuperado de <https://www.eluniversal.com.mx/estados/surgen-en-tijua>
- Medina, L.et-al. 1993.Interaccion familiar y desarrollo del lenguaje. Ponencia presentada dentro del XXIV Congreso Interamericano de Psicología. Santiago de Chile. Chile.
- Medina, L.2007. Pensamiento y lenguaje. Enfoques constructivistas. Editorial Mc Graw Hill.
- Meneses, R & Rojas A. 2018. El último dique de la migración hacia Europa. El mundo. Recuperado de <https://www.elmundo.es/internacional/2018/08/03/5b63436546163fc3628b4674.html>.
na-grupos-antimigrantes-0.
- OIM-ONU. Organización Internacional de las Migraciones – Organización de las Naciones Unidas. 2001. Citado en Salazar, L.2014. Modalidades del desplazamiento interno forzado en México. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. Núm. 76.
- Organización de las Naciones Unidas. ONU. 1998. Informe del Representante del Secretario General, Sr. Francis M. Deng, presentado con arreglo a la resolución 1997/39.

Intensificación de la promoción y el fomento de los derechos humanos y las libertades fundamentales, en particular la cuestión del programa y los métodos de trabajo de la comisión derechos humanos, éxodos en masa y personas desplazadas. Recuperado de <https://www.refworld.org.es/docid/472840db2.html>

Organización de los Estados Americanos. OEA. 2010. Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación. pp.7-59

Organización Internacional para las Migraciones OIM. 2006. Glosario sobre migración. Derecho Internacional sobre Migración.

Organización Internacional para las Migraciones OIM.2018. World migration report.

Organización para la Unidad Africana.1974. Convención de la Organización para la Unidad Africana.

Papalia, D. 2009. Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. McGraw-Hill Interamericana Editores. México. Octava edición.

Pellegrino, Adela. 2003. La migración internacional en América Latina y el Caribe: tendencias y perfiles de los migrantes. Comisión Económica para América y el Caribe. CEPAP.

Pérez, M. 2007. La Significación del Símbolo: Una Aproximación Entorno a Piaget. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol.10. N° 2. pp. 82-91

Raheb, V. 2011. Características del desarrollo en la infancia. Universidad Autónoma de Barcelona.

Ruiz García, Aida. 2002. Migración oaxaqueña, una aproximación a la realidad. Oaxaca: Coordinación Estatal de Atención al Migrante Oaxaqueño, p.13.

Salvador, F., Pozo, C., Morillejo, E. 2010. Estrategias comportamentales de aculturación y Síndrome de Ulises de los inmigrantes latinoamericanos. Boletín de Psicología, No. 98. Pp. 55-72.

Santamaría Lorenzo, Enrique. 2005. De migraciones, sociologías e imaginarios. Revista Sociedad y economía, núm. 9. Colombia.

Tamayo Pérez, Luz María Oralia. 2014. Las fronteras de México: apuntes de su demarcación científica y técnica en el siglo XIX. Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía, Vol. 23, Núm. 2.

Valdez, V.2014. Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. Universidad Marista de Guadalajara. Doctorado psicología.

Väyrynen, Raymo.1998. Los retos de la globalización. Ensayo en homenaje a Theotonio Dos Santos. Editorial Francisco López Segrera. UNESCO.