



UNIVERSIDAD OPARIN S.C.

CLAVE DE INCORPORACIÓN UNAM 8794

PLAN 23 AÑO 2008

PROPUESTA PARA UN PROGRAMA DE
ATENCIÓN DE LAS ALTERACIONES EN
EL PROCESO DE APRENDIZAJE COMO
CONSECUENCIA DE UN POST-TRAUMA
ACONTECIDO POR LA PÉRDIDA DE LA
FIGURA MATERNA.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

SONIA VALERIA HERRERA CASTILLO

ASESOR:

LIC. PEDRO MORÁN ROSAS

ECATEPEC, ESTADO DE MÉXICO, 2019.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Capítulo I

1.1. Introducción.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	7
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	12
1.5. Hipótesis.....	13
1.6. Marco Metodológico.....	14

Capítulo II

2.1 Concepto de Familia.....	19
2.2 Ambiente Biopsicosocial.....	30
2.2.1 Desarrollo y Educación.....	31
2.2.2 Desarrollo Social y Educación.....	32
2.2.3 Desarrollo y Religión.....	34
2.3 Rol de los padres en el ámbito educativo.....	36
2.4 Rol de la escuela en el desarrollo del infante.....	41

Capítulo III

3.1 Teoría del apego.....	46
3.2 Vínculo entre madre e hijo.....	49
3.3 Importancia de la figura materna dentro de la educación del infante.....	53

Capítulo IV

4.1 Contexto de caso.....	55
---------------------------	----

4.2 Plan de atención a niños que presentan duelo, ante la ausencia de la figura materna.....	64
--	----

Conclusión

Bibliografía

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios:

En ti encontré la fortaleza y sabiduría para guiar mi camino, cumpliendo anhelos personales y profesionales, todo lo que he logrado y alzado se lo debo a Él, sin su ayuda no habría podido lograr mi meta.

A Mina Castillo Osorio y Alejandra Salinas Castillo:

A ustedes les dedico esta tesis, aunque ya no estén con nosotros esta investigación fue por ustedes y para la descendencia que nos dejaron, aplaudo lo que en vida hicieron por ellos, ya que sin esas bases de amor nada hubiese sido posible. En su honor y por ustedes, y que Dios me permita ser para con ellos

Las quiero mucho y siempre estarán en mi corazón

A mi Mamá:

Por el gran amor y la devoción que tienes a tus hijos, por el apoyo ilimitado e incondicional que siempre me has dado, por tener siempre la fortaleza de salir adelante sin importar los obstáculos, porque para mí es una bendición tenerte en vida y verme lograr lo que anhelamos juntas. No hay palabras en este mundo para agradecerte. Cada logro y meta alcanzada es por y para ti.

Te amo

A mi Papá:

Gracias a tu apoyo hoy puedo culminar mis estudios, por brindarme la oportunidad de prepararme y superarme día a día, sabiendo que no existirá forma de agradecer tu esfuerzo y amor constante para mí.

Te amo

A mis hermanos:

Gracias por su apoyo durante mis estudios, ya que cada uno contribuyo para lograr mi meta, estando al pendiente de mí en todo momento, y sobre todo por creer en mí, estoy muy orgullosa de cada uno de ustedes y de poder ver las personas en las que se han convertido, cada día siendo mejores en su profesión.

Los amo.

A Jair Medina:

Tu apoyo ha sido fundamental, has estado conmigo en cada momento sin importar cual turbulento fuera, por creer en mi e impulsarme día a día a cumplir mis anhelos personales y profesionales, este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta el último momento, por ser mi fuerza y valentía para continuar, Gracias por creer siempre en mí.

Te amo

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual contiene diferentes tipos de familias, que han sido integradas por los Padres de familia y en su mayoría existen hogares en los cuales tienen hijos; a causa del problema económico que vive nuestro país podemos darnos cuenta que ambos padres tienen la necesidad de salir a trabajar y así llevar el sustento de su hogar ¿Y qué consecuencia conlleva esto? Que los hijos tengan la responsabilidad de criarse solos en compañía de sus hermanos o en su defecto solos, creando niños independientes, pero también personas distantes a sus padres. Como padres deberán estar atentos a la crianza de sus hijos, no permitiendo que su ausencia, por la cuestión laboral, sea un problema y provoque en ellos sentimientos que no les permitan crecer adecuadamente, creando vínculos que les permitan sentirse acompañados por sus padres en cada uno de los ámbitos presentes en el niño.

Es por eso que surge el interés sobre este tema, debido a la situación actual que vivimos en nuestra sociedad, una sociedad que se encuentra lastimada, con heridas abrazadas por miedo, un miedo que a paraliza a las familias mexicanas, las cuales necesitan brindar la compañía necesaria a sus hijos, niños que en su momento no alcanzan a comprender si están o no en su camino, un trayecto que engloba cada una de las etapas por las cuales se va a presentar en su día a día.

Ambos padres son parte primordial en el crecimiento del niño, tanto en lo afectivo, social y cognitivo; debido a que el crecimiento sano, se enfoca en la crianza positiva que llevan a cabo para lograr un niño feliz, con la ayuda de un entorno en armonía, desarrollando los padres de familia el rol correspondiente para el crecimiento satisfactorio del niño, no olvidando que la responsabilidad del acompañamiento de la niñez es de ambos padres.

Puede suceder que, dentro del entorno familiar del niño, se susciten acontecimientos de los cuales alguno de los integrantes del seno familiar se separe, ausentando su presencia por diversas causas que lo orillen a actuar de esa manera. Teniendo en cuenta que puede ser por enojo, malos entendidos, accidentes, desgracias que causan barreras en la unión familiar, provocando separación e

incluso una nula comunicación para obtener un avance positivo posterior a lo que el núcleo familiar haya tenido que enfrentarse.

La ausencia física de alguno de los padres de familia puede llegar a ser un factor que determine muchas causas en la vida académica del niño, debido a que el nivel cognitivo que se desarrolla en la niñez es fundamental para su formación y la vida adulta que podrán llevar, determinando factores y situaciones que pueden beneficiar o perjudicar su crecimiento biopsicosocial. Es por eso que se debe actuar de manera profesional para brindar ayuda adecuada, que le permita continuar sin presentar conflictos educativos o falta de interés por aprender o realizar las actividades que el docente requiera para su respectiva evaluación.

Englobando las situaciones que se suscitan en la actualidad, podemos darnos cuenta que existen diversas razones por las cuales los hogares formados por padre, madre e hijos se ve afectada, provocando que su ausencia pueda presentar consecuencias en los niños, comenzando por las alteraciones que deja en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, en la cual los niños se ven afectados en su rendimiento escolar, por eso se considera que el apoyo de los padres de familia en el aprendizaje es de suma importancia, debido a que en el seno familiar se construye la identidad del niño, formando un ser integral biopsicosocial.

El rol del padre está enfocado a ser el sustento económico de la familia, para así poder contar con las herramientas necesarias que la familia requiera para solventar sus gastos y necesidades, de acuerdo a cada integrante de la familia, sin dejar de lado la importancia que con lleva el compromiso moral, afectivo y social que debe tener o desempeñar el padre de familia con respecto a la educación que el niño está recibiendo, sus necesidades y atención que debe recibir por parte del padre de familia, considerando que cuando se tiene una buena relación conyugal, el padre desempeña su rol adecuadamente y de la mejor manera posible, encargándose de brindar sentimiento de seguridad y protección, alimentando una sana relación (Bowlby John, 1968)

Tradicionalmente la madre es quién se encarga de llevar una crianza en los hijos adecuada y fructífera, que le permita al niño crecer de acuerdo a cada etapa en la

cual él tenga que vivir y de las cuales él deba aprender lo necesario, así mismo el niño aprende a tener conocimientos adecuados a su edad y aprender de cada día de la mejor manera. Considerada como el pilar esencial en la estructura familiar, sin dejar de lado la importancia que tiene en la crianza el Padre de familia y el rol que conlleva en el desarrollo del niño.

¿Pero qué ocurre cuando la figura materna se ausenta en el desarrollo educativo del niño? Se realizó la investigación pertinente para obtener información acerca de autores que hayan realizado con anterioridad para así obtener lineamientos que nos permitan actuar conforme a las teorías ya desarrolladas o investigadas.

A causa de los problemas sociales por los cuales nos enfrentamos, se encontraron libros que nos hablan acerca del maltrato en la mujer, violencia intrafamiliar, ¿Qué es el abuso? ¿Qué es la violencia? ¿Por qué el hombre golpea? ¿Cómo ayudar a las personas que sufren este tipo de violencia? Es por eso que nos percatamos que no existe algún libro o artículo que nos indique como se debe actuar cuando nos enfrentamos a niños que presentan la ausencia de su madre, ya que no existen líneas generales de acción que nos orienten hacia dónde dirigirnos y cómo actuar cuando se presenten este tipo de situaciones dentro de las instituciones y como poder actuar ante ellas de manera profesional.

Las madres son seres que en su mayoría toman el rol, como la única persona que se debe encargar de la crianza de los niños y de que cada área sea llevada de la mejor manera, manteniendo un equilibrio de las mismas, ocupándose de cada detalle o situación ocurrida con los hijos, brindando su compañía en el nivel académico, encargándose de las actividades que conlleva la labor educativa dentro y fuera del aula, colaborando con los docentes los cuales se encargan de impartir los conocimientos necesarios para los niños en cada etapa cognitiva para así poder tener un mejor resultado en los aprendizajes significativos que se desea transmitir a los alumnos.

El INEE hace mención que el trabajo es en conjunto con los padres de familia y los profesores para el logro de aprendizajes, compartiendo las responsabilidades correspondientes para un mejor resultado en los niños, logrando así construir una

educación de calidad en México; es por eso que la participación en equipo es primordial para el logro de aprendizajes significativos en la vida del niño, que no solo sean útiles en el ámbito educativo, sino también en lo social. (Juárez, 2019)

La importancia de los padres en la educación de los niños, es un tema por el cual los autores en sus distintas disciplinas no han investigado, debido a que no se contaba con dichas anomalías dentro de la sociedad que permitieran que dichos sucesos se llevaran a cabo, es por eso que se tiene una tarea extensa debido a que no se cuenta con antecedentes de autores que hayan retomado este tipo de necesidad que la sociedad presenta.

Sin embargo, la Dra. Mónica Kimelman J. menciona en un artículo denominado “Cuando hay apego inseguro, la proporción de maltrato físico y/o emocional es mucho mayor” (Kimelman, 2012) en el cual hace referencia acerca del apego seguro el cual se encuentra relacionado con niños sanos y por consecuencia se obtienen adultos sanos, de lo contrario únicamente genera trastornos del desarrollo y alguna negligencia hacia el trato para con el niño.

Teniendo en cuenta que el vínculo, que es establecido con la madre es desde el momento en el que el niño es concebido y durante el proceso de gestación, al tener al niño en brazos, es ahí donde los lazos se unen con mayor intensidad o se provoca el alejamiento de ambas partes, por diversas causas que se pueden suscitar con la llegada del niño.

En Psicopedagogía la Dra. Ivannia Calvo G. hace mención acerca de la importancia que tiene la figura materna en el desarrollo del niño, haciendo referencia a que es un privilegio aquel niño que tenga con vida a su mamá, ya que para ella es indispensable en los primeros años de vida del niño, lo cual le permite lograr un desarrollo emocional, vínculos afectivos, socialización. Tocando el tema de la ausencia materna, menciona que la ausencia dependerá de factores como el contexto familiar en el cual el niño formará un criterio propio y un sano crecimiento según sea la ayuda que reciba, afectando la vida global que el niño lleva cuando ocurre la ausencia de la figura materna, sugiere que para lograr un crecimiento y un logro favorable en la vida del niño se debe encontrar una madre sustituta, la cual

será la persona encargada de llevar a cabo el rol de madre y así mismo ayudar al niño de acuerdo a la condición que necesite.

Recomendando la búsqueda de un equilibrio para la vida del infante, que en los centros educativos los docentes frente a grupo se encarguen de que no sean agredidos emocionalmente, y que la persona responsable como “sustituta” le brinde amor, afecto, confianza y compromiso. (García, 2014)

David S. Reher, Sociólogo menciona que “Una madre se encarga de condicionar el proceso de alimentación y desarrollo del niño desde su nacimiento hasta que se independiza de ella” considerando que la ausencia de la madre sociológicamente tiene efectos negativos para la salud y el bienestar de los niños, ya que para la familia es la base que brinda el bienestar desde hace ya muchos siglos, considerando a la madre como primordial en esa formación del niño, y con la ausencia de la madre provoca un crecimiento no favorable dentro y fuera de su entorno social. (Reher, 2018)

Las madres son figuras importantes dentro de los hogares, y su único objetivo es poder brindar ayuda, amor, comprensión y una guía a sus hijos que les permita mantener una vida sana y en armonía, hace mención que el lazo de una madre con un hijo no permite que sea afectado para provocar algún daño en la vida biopsicosocial del niño.

A nivel político la OCDE hace mención que el gobierno debe realizar una inversión mayor en su población infantil y así mismo disminuir con la desigualdad social y poder contar con el apoyo a los niños que se encuentran más vulnerables a poder tener una vida exitosa y feliz.

Haciendo mención que la OCDE concentra el gasto infantil en la educación obligatoria. Pero comúnmente los sistemas educativos no están diseñados para atender los problemas de los niños en desventaja. La mayoría de estos recursos deberían gastarse en ayudar a los niños menos favorecidos dentro de las escuelas, a través de mentores y programas extra escolares, para mejorar el comportamiento y la asistencia escolar. (OCDE, 2010)

Por lo todo lo anterior se puede apreciar que no existe bibliografía acerca del tema, no existe intervención alguna que ya haya sucedido de qué hacer o cómo actuar en caso de no presentarse la figura materna, sin embargo si existe bibliografía acerca de la importancia de los vínculos afectivos de la madre e hijo y la importancia que tiene el rol de la madre en el crecimiento del infante, por lo tanto no existe bibliografía que nos proporcione la intervención adecuada que el niño debe recibir posterior a lo ya acontecido por la ausencia de la figura materna, las familias brindan la atención en medida de sus posibilidades y conocimientos que tienen para ayudar al infante a continuar con su historia de vida, debido a que las escuelas no tienen programas de intervención profesional ante estas situaciones, sino de manera contraria, se ocupan de minimizar el problema suscitado con los niños que fueron afectados ante la ausencia de la figura materna, no brindando la atención que se necesita y la cual debería de ser ejecutada abordando con sentido de urgencia y por el bienestar de los niños que padecen este tipo de situaciones, pero así con la ayuda de la familia la cual está encargada del niño ayude a los docentes a formar un equipo para brindar la ayuda idónea y así brindar la ayuda más oportuna e idónea, invirtiendo tiempo y ocuparlo, evitando dejar este tema a la deriva como si fuese un tema que no es importante en la actualidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En estos últimos años, hemos sido testigos de que en nuestra actualidad nos enfrentamos a diversos problemas sociales, de los cuales pocos son atendidos de la mejor manera, y la ausencia de la figura materna es uno de ellos; como sociedad enfrentamos la pérdida de seres queridos, de lo cual las consecuencias son diversas, debido a las situaciones que se presentan, la pérdida de los padres de familia en niños recibe un grado de importancia mayor, debido a que son los pilares más importantes dentro de una familia.

Sin embargo, la pérdida de la figura materna es un suceso que determina infinidad de sentimientos y emociones que el niño tiene que enfrentar, y por lo tanto esto implica que la familia deberá tomar el control y, así mismo, buscar la manera en la cual el niño retome sus actividades, y conforme vayan pasando los días vaya sanando sus heridas y viva el proceso de la pérdida que ha tenido. Teniendo en cuenta que es y será un proceso complicado, sino es atendido o de la mejor manera posible.

Dentro de las Instituciones Educativas, es necesario que los docentes cuenten con las herramientas que se necesiten para abarcar y dar seguimiento al proceso por el cual el niño este atravesando, ya que el docente tiene un papel importante dentro de la formación académica del niño, encargado de impartir cátedra y al mismo tiempo, percatarse de los problemas académicos que se puedan presentar dentro del aula, a consecuencia de la ausencia de la figura materna.

Debido a que no existe una investigación que pueda respaldar o brindar lineamientos que permitan a los docentes y padres de familia poder actuar, dando una solución a esta problemática que socialmente en México se está viviendo. Convirtiéndose en una necesidad, el poder investigar acerca de los apoyos, o líneas generales de acción para atender a niños en situación de desgracia o abandono materno.

Es por esto que resulta relevante plantearse objetivos que permitan lograr esta práctica, analizando esta problemática y así poder establecer las bases para que se

puedan abrir las puertas a otras modalidades que permitan enfocar la atención que se necesita brindar hacia este tipo de población, ya no tiene la presencia física de la figura materna ,a la cual los niños estaban acostumbrados, y de alguna manera depender de ellas para cualquier actividad que se tuviera que llevar a cabo, dentro y fuera del aula educativa,

En base a la investigación que se está realizando, se presentan diferentes factores que permiten darnos cuenta de la importancia que se debe tener con los niños que están presentando este tipo de situaciones; de las cuales no han podido ser atendidas de la manera más adecuada. Por lo tanto, surge la necesidad de responder a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las principales alteraciones dentro del proceso de aprendizaje que puedan presentarse en el menor como consecuencia de la pérdida de la figura materna?

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación busca esclarecer las preguntas acerca de ¿cuáles son las alteraciones que se provocan ante la pérdida de la figura materna durante la infancia? Abriendo un panorama para los docentes y las instituciones educativas, que permitirán tener las herramientas necesarias para la atención que se podrá brindar para aquellos niños que se encuentren atravesando por la misma situación, brindando a nuestra sociedad actual la atención requerida para poder abordar la falta de la figura materna dentro del aprendizaje.

Se pretende indagar y así mismo encontrar la importancia que tiene la figura materna en la vida del infante y que es lo que sucede ante la pérdida física de la madre, debido a que con esta pérdida se ven afectadas diversas áreas del entorno en el cual se desarrolla el niño, teniendo mayor peso la afectación en el rendimiento escolar, social y familiar.

Encontrando las diversas formas de acompañar al infante en su duelo y así mismo a continuar con su vida, hallando la importancia que esto conlleva hacia el trabajo docente y a la labor de ejercer su vocación con amor para con los niños que presentan esta situación compleja y que requieren de su atención, amor y comprensión para seguir adelante, impulsando su camino académico y personal, ya que se considera que si los docentes muestran empatía hacia con sus alumnos se puede llegar a un mejor resultado.

Se pretende aportar conocimientos para con los infantes, a vivir los hechos suscitados y encontrar la manera más adecuada para enfrentarse a la vida y ayudándoles a sanar el vacío que sienten por la pérdida que les ha tocado vivir.

Brindando las posibles soluciones dentro y fuera del aula de clases, social y familiar, que esta investigación sirva de ayuda para los menos afortunados y así mismo dejar esa enseñanza que les permita seguir, debido a que en nuestra actualidad encontramos desgracias y se cree que teniendo compasión al niño afectado le hará un bien y no se busca encontrar ni hacer victimas a los niños, sino inculcar en ellos

la valentía, el amor y la esperanza de que todo puede estar mejor si ellos ayudan a que su situación pueda mejorar.

Aportando nueva información acerca de este tema tan complejo, ya que en nuestra actualidad se están presentando con mayor frecuencia, la pérdida de la figura materna en el infante; viviendo en una cultura en la cual queremos que las cosas o sucesos trágicos queden en un secreto a voces, deslindando la responsabilidad que se debe tener para afrontar dichos problemas, creando proyectos que beneficien y orienten a las familias que se han visto afectadas en este tipo de sucesos, como lo es la pérdida de la figura materna, ya sea por enfermedad u homicidio presenciado por el menor.

Dando posibles soluciones a las deficiencias o carencias académicas dentro y fuera del aula educativa, que el infante pueda presentar; a causa del fallecimiento de la madre, ya que se considera que la figura materna debe ser la encargada del acompañamiento académico, brindando la atención necesaria para que el infante pueda adquirir los conocimientos impartidos por los docentes dentro del aula educativa.

Teniendo la iniciativa de emprender esta investigación, a causa de los sucesos que han abrazado a nuestra sociedad mexicana, sucesos que podríamos catalogar como trágicos, dejándonos sin palabras e incluso sin la fuerza de poder continuar ante la desgracia que conlleva la pérdida de un familiar, la pérdida de la figura materna, dejando familias desintegradas, niños desprotegidos y empañados de dudas, inseguridades, miedos, tristezas que no han podido ser atendidas de la mejor manera. Ya que, como sociedad nos encontramos en una etapa en la cual solo nos interesa nuestro bienestar y familiar, volviéndonos ajenos e insensibles al dolor de las personas que se encuentran en desgracia, provocando poca tolerancia y empatía con las personas que se encuentran atravesando la pérdida de una madre, creyendo que los niños podrán sanar y continuar su camino como si nada hubiera pasado, tapando o escondiendo el dolor que pueda sentir, olvidando que el día de mañana que ellos crezcan, pueden presentar las consecuencias de no haber estado acompañado y guiado en su infancia, recordando que la infancia es la etapa

más importante del ser humano, ya que lo vivido y aprendido en esta etapa será crucial para las siguientes etapas que se deberán afrontar.

Logrando ser pertinentes acerca de lo que pretendemos lograr con esta investigación, abriendo un panorama extenso y con herramientas que le permitan al docente dirigirse a este grupo de personas que requieren de una atención no individualizada, pero si de una atención que les permita enriquecer a los niños y acompañarlos en el proceso que tendrán que afrontar.

OBJETIVO GENERAL

Conocer las alteraciones que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo como antecedente un post trauma a consecuencia de la pérdida de la figura materna en situaciones no favorables para el buen desarrollo del niño, proponiendo una mejora dentro y fuera del aula.

Objetivos Particulares

- ✓ Proponer actividades que le permitan al niño a desarrollarse e incorporarse adecuadamente al entorno que lo rodea, teniendo como enfoque un crecimiento y avance biopsicosocial para el correcto desarrollo del infante.
- ✓ Analizar las características que presenta el niño con problemas de aprendizaje.
- ✓ Proporcionar al maestro alternativas de actividades que le permitan al alumno superar con facilidad la etapa de duelo dentro y fuera del aula de clases.

HIPÓTESIS GENERAL.

La importancia que presenta la figura materna para el aprendizaje del niño es considerada relevante, ya que normalmente es ella quien se encarga del cuidado y desarrollo del infante dentro y fuera del aula de clases, percatándonos del conflicto que se puede suscitar ante la ausencia de la figura de la madre, en la vida del niño afectado.

Presentando una unidad de análisis, la cual corresponde a los niños que han sido afectados a causa de la ausencia de la figura materna, teniendo presente que son los niños quienes presentan mayor afectación dentro y fuera del aula de clases ante la ausencia de la madre, por ello la hipótesis de trabajo se fundamenta de la siguiente manera:

Hipótesis de Trabajo

La pérdida de la figura materna provoca alteraciones de aprendizaje en los niños que sufren la pérdida.

Variable Dependiente	Variable Independiente
Alteraciones en el aprendizaje	Pérdida de la figura materna

Hipótesis nula

La pérdida de la figura materna no provoca en los niños alteraciones dentro y fuera del aula de clases.

Hipótesis alternativa

Las alteraciones en el aprendizaje son provocadas por la falta de interés de los padres en el acompañamiento escolar.

MARCO METODOLÓGICO

Se pretende fundamentar la presente investigación en los enfoques psicopedagógicos y la aplicación en la educación para poder implementar en el área que nos compete con la investigación que se realizará. Retomando la teoría de Piaget, la cual nos dice que existen cuatro etapas en el desarrollo cognitivo, en las que el niño presenta la maduración e inteligencia para percibir los aprendizajes que le competen de acuerdo al desarrollo y evolución que presente el infante.

Tomando en cuenta que la etapa tres del desarrollo cognitivo del niño, será la que nos permita identificar el grado cognitivo en el cual se desarrollara esta investigación, a esta etapa se le denomina “Etapa de las operaciones concretas” la cual es fundamentada mediante que el infante se encuentra con un grado cognitivo capaz de enfocar su pensamiento racional y así, mediante la madurez del niño comenzará a utilizar su lógica, la cual les permitirá identificar una nueva comprensión con los objetos concretos con los cuales se encuentra en contacto cotidianamente; permitiendo a la investigación identificar el grado cognitivo del niño, el cual hace referencia al proceso de crecimiento y desarrollo del niño, que permitirá resaltar las áreas de vulnerabilidad y de oportunidad, permitiéndole al infante lograr un avance satisfactorio dentro y fuera del aula de clases.

La teoría del aprendizaje de Piaget, nos habla primeramente de la inteligencia humana como un proceso biológico del ser humano, mediante la cual afirma que la estructura biológica determina aquello que somos capaces de percibir o comprender, pero a la vez son las que hacen posible nuestro aprendizaje, mediante esta teoría podemos resaltar puntos importantes para la investigación que se realizará, como lo es la capacidad que el ser humano tiene de adquirir y crear aprendizajes mediante a lo que se percibe del entorno biopsicosocial en el cual el niño se desarrolla, asimilando las vivencias con las enseñanzas aprendidas en el contexto escolar. (Piaget, 1981)

Para Vygotsky el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, teniendo influencia en cómo y en lo que se piensa mediante las circunstancias que el niño enfrenta, fundamentando que el contexto social en el que

se desarrolla el individuo moldea la manera de pensar y de actuar, debido a la constante interacción con las personas con las cual convive y enfrenta las circunstancias que vive cotidianamente, es por eso que se considera que la familia y la escuela son estructuras sociales primordiales mediante las cuales el niño comienza a forjar su carácter, pensamientos, acciones para con el mundo exterior a lo que él ha sido enseñado, fundamentando así que la influencia del contexto es determinante en el desarrollo del infante.

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan una adaptación al medio, las cuales interactúan con los procesos cognitivos, es por ello que se convierten en una parte fundamental dentro de la neuroeducación, la cual hace referencia al manejo de las emociones para que no solo interfieran, sino que puedan beneficiar el proceso de aprendizaje, logrando así aprendizajes significativos que le permitan al infante lograr adquirir conocimientos que le ayuden a guiar su trayectoria académica y así mismo, construir las herramientas necesarias para enfrentarse fuera del aula y, las situaciones que se convierten inesperadas, ante el crecimiento desfavorable para el infante.

La neuroeducación les enseñará a los niños a ser conscientes de sus sentimientos y emociones, para lograr el control de las mismas y el de su conducta, adquiriendo conocimientos que le permitan al niño saber y conocer sus emociones, las cuales se utilizarán para beneficiar sus aprendizajes y potencializarlos para una mejoría académica y un beneficio que les permitirá crear un ambiente de aprendizaje favorable y positivo para el momento en el que ellos aprendan y encuentren sus fortalezas, logrando aprendizajes significativos.

No solo gestionando las emociones negativas nos ayudan a mejorar el rendimiento académico, sino que también el aprendizaje enseñado mediante estrategias didácticas permitirá adquirir mejor los conocimientos impartidos por los docentes, transmitiendo un conocimiento permanente, llamándolo un aprendizaje significativo.

La neuroeducación nos aportará la posibilidad de entender la conducta del niño mediante estrategias y tecnologías educativas centradas en el funcionamiento del cerebro interactuando las emociones con los procesos cognitivos, manejando las

emociones para que no solo no interfieran, sino que beneficien el proceso de aprendizaje y así lograr un avance y una mejoría en los aprendizajes adquiridos dentro del aula.

La neuroeducación propone enseñar a los niños a ser conscientes de sus sentimientos y tomar el control de estos y así poder mejorar su conducta dentro y fuera el aula, así como también con su familia.

Es importante que aprendan a reconocer cuando están enojados, tristes y poder manejar estas emociones, identificando que un alto nivel de estrés dificulta el aprendizaje, es por eso que es importante tener y crear un buen ambiente de aprendizaje, sin enseñar con estrés ni transmitírselo a los niños, sino enseñarles a manejar su ansiedad.

Es por eso que la investigación permitirá ser una mejor herramienta para el conocimiento de las teorías aplicadas a la educación y a las necesidades que conllevan a la misma, relacionada con el aprendizaje y las emociones que son determinantes para adquirir aprendizajes significativos que permitan el desarrollo adecuado en el entorno del niño.

Apoyándonos en un enfoque constructivista, el cual permitirá al alumno crear sus propias herramientas para así, adquirir los conocimientos y aprendizajes necesarios, que le ayudarán a enfrentar las situaciones que por desgracia les tocó vivir a su corta edad.

En esta investigación se pretende trabajar como unidad de análisis, la parte vulnerable de nuestra sociedad, los niños que han vivido tragedias a muy corta edad, por lo que este trabajo de investigación será cualitativo. La investigación cualitativa propone como base la descripción de cualidades de un fenómeno, utilizando con mayor porcentaje la técnica de observación, lo cual permitirá ser objetivos y claros durante el proceso en el ámbito social y familiar, debido a que serán los contextos por los cuales se lleva a cabo este tipo de investigación.

Por medio de técnicas de observación, se podrá llevar a cabo esta investigación cualitativa, manteniendo organización y claridad con los sucesos que se presenten

en los infantes durante el proceso de la pérdida de la figura materna, confiando en la expresión subjetiva, actitudes, comportamientos, avances o retrocesos presentados por los niños en el ámbito escolar y familiar, por ello se observa los cambios y se intentará llevar a cabo una interpretación de ellos.

La observación científica nos permitirá describir y explicar el comportamiento, al aprender a seleccionar datos verídicos, adecuados para así poder describir y explicar el comportamiento del niño conforme a la situación que está viviendo; mediante la observación sistemática se requiere categorizar hechos, conductas que se van de observar, agrupando el contexto y las conductas presentadas por los niños a observar, en este caso la forma en que la pérdida afecta el rendimiento escolar de los niños.

La observación como técnica nos permitirá poder tener un registro de las situaciones y a los niños en observación, para posteriormente realizar el análisis, teniendo un objetivo claro, que es el observar a los niños afectados, a consecuencia de la falta de la figura materna.

La técnica de observación será utilizada como primer paso, para tener el conocimiento previo de los niños que han sido afectados; de los cuales se podrá identificar el comportamiento que presentaban aun con la presencia de la figura materna, y posteriormente se conocerá la conducta con la ausencia de la madre, dentro y fuera de aula educativa., permitiéndonos tener la información pertinente para la realización de la investigación cualitativa, contando con los antecedentes y con el presente de los niños que fueron afectados, a consecuencia de la falta de la figura materna.

La investigación cualitativa tiene características específicas, que permiten a la investigación tener identificado los sujetos y su contexto, teniendo acontecimientos verídicos, los cuales deberán estar sujetos a las principales características, que son:

1. Contextualización
2. Fenómeno = Todo
3. Realidad Empírica
4. Interpretación

En este sentido la investigación cualitativa nos permitirá tener información acerca de las posibles afectaciones en el niño, como se indicó en la hipótesis de trabajo.

CAPÍTULO II

2. LA FAMILIA

2.1 Concepto

Desde su origen, se ha conceptualizado a la familia de diferentes maneras, las cuales la han catalogado como célula, grupo o base de una sociedad, grupo que es conformado por personas que comparten lazos sanguíneos, parentesco e incluso comparten objetivos de vida, según sean las ideologías o enseñanzas transmitidas dentro del hogar, no olvidando que la familia es el primer círculo social en el cual el ser humano se desarrolla, forjándose ideas que le permitirán desarrollarse en un contexto social diferente, en el cual comenzará a crear relaciones interpersonales con personas ajenas a su círculo social, como lo es la familia.

Se ha considerado que la familia es el sustento del ser humano, la cual lo educa a formar una persona integral dentro y fuera del hogar, brindándole bases a los miembros de la familia a construir relaciones afectivas dentro de su familia, como lo son las alianzas que se construyen dentro del hogar, creando unión por algún miembro de la familia, el cual será parte fundamental de un crecimiento favorable.

Es por eso que se considera a la familia importante para el crecimiento favorable del niño, la cual permite y brinda estabilidad dentro y fuera del hogar, manteniendo lazos de amor entre padres e hijos, vinculándose en cada situación que acontece en familia, siendo primordial el acompañamiento de los padres dentro del ámbito educativo y biopsicosocial del niño, tradicionalmente teniendo a la figura materna como primordial en el desarrollo favorable del infante.

Según John Bowlby que habla acerca del afecto y la cognición en el desarrollo, menciona que el apego es un constructo emocional arraigado en los procesos cognitivos, es un vínculo afectivo entre la madre y sus hijos, mismo que es desarrollado durante sus primeros años de vida, siendo esta una preferencia singular por quien los atiende y protege. (Bowlby, 1993)

Brindando un trato con calidez y disposición para el acompañamiento del infante desde su desarrollo prenatal, así como también la importancia que conlleva la crianza del niño al nacer, permitiéndole así formarse dentro de una familia la cual le

podrá brindar un ambiente de amor, confianza, respeto e inculcando valores para su desarrollo futuro. (MaguaRED Cultura y primera infancia en la web, 2017)

Para así poder tener presente la importancia que conlleva la planificación de los hijos dentro del seno familiar, dando a cada integrante la responsabilidad que deberán cumplir para construir un hogar que se encuentre en un ambiente sano y en armonía para otorgar un crecimiento favorable en el infante, el cual le permitirá crecer y mantener un desarrollo adecuado dentro y fuera de la sociedad.

Es por eso, que para el ser humano la convivencia es fundamental para un desarrollo biopsicosocial, el cual le permitirá crear relaciones con otro tipo de personas ajenas a su familia, con las cuales compartirá sus valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, experiencias afectivas, las cuales son indispensables para lograr un desarrollo pleno y favorable dentro de la sociedad.

En nuestra actualidad, así como en la familia prehispánica fue la base de las sociedades mesoamericanas, se sabe que la autoridad recaía en el padre, a quien, por tener más edad que los demás miembros de la familia, considerado también el integrante de la familia al que se le atribuía mayor sabiduría.

Las madres eran quienes se encargaban de enseñar a sus hijos a tener un mayor respeto al jefe de la familia, haciéndolo llamar “señor o mi señor” señal del respeto que se le tenía al lugar que ocupaba en la familia. En esa época, ambos padres estaban encargados de la educación de sus hijos, inculcando en ellos una disciplina estricta, enseñándoles los valores que rigen al ser humano, inculcando a ser personas agradecidas y actuar conforme se les enseñaba dentro de su familia, con amor, respeto y gratitud.

En el código mendocino se mencionan tres tiras, de las cuales la tercera relata la formación desde su nacimiento, ya que se dice que cuando se era niña ya le esperaban los utensilios pertenecientes al aseo doméstico, en donde ambos padres enseñaban rigurosamente a sus vástagos para que no tuvieran tiempo de ocio, con el transcurso del tiempo al cumplir 7 años se les enseñaba las artes de la pesca, y de lo contrario si era mujer se le enseñaba el tejido y a realizar el tejido y a realizar

los quehaceres que la madre le inculcaba, y al cumplir 15 años era la edad para casarlas, y a los hombres se les inculcaba asistir a la casa de enseñanza, aprendiendo una vida religiosa, y a los que se les sorprendía que andaban de vagabundos se les castigaba. (Códice Mendoza - Tlahcuilo, 2014)

Es por eso que la educación de nuestros antepasados se rigió de una manera estricta, diferente y determinante para las niñas y niños, ya que las niñas no podían formar parte de las casas de enseñanzas, y se les privaba de aprender como los niños lo hacían, limitándolas exclusivamente a los quehaceres del hogar, inculcadas por la figura materna, ya que era la encargada de instruir a las niñas a dichas actividades.

La figura materna era quien se encargaba de instruir a sus hijas de acuerdo a su forma de hablar, caminar, y de arreglarse, no olvidando que eran épocas en donde se cuidaba mucho de la apariencia de la mujer, y de lo que representaba para la sociedad, ya que el hombre era el encargado de llevar el sustento a la familia y proveer de las necesidades de la misma, y la mujer se encargaba del cuidado del hogar y de su familia.

Tradicionalmente en relación con nuestros antepasados, la figura materna es quien se encarga de la educación dentro del hogar, brindando y construyendo lazos afectivos con los hijos, representando figura de autoridad y la encargada de lograr educar niños con valores para la sociedad, siendo la figura materna la encargada de ser el primer modelo de socialización para el niño, la encargada del cuidado y su crianza.

Al mencionar la Doctora en psicología María Elisa Molina que las transformaciones que ha experimentado el concepto de mujer, lo sitúan como un constructo social que ha tenido impacto en la definición de la identidad de la mujer y su posición en la sociedad (Elisa, 2006) nos permite abrir un panorama amplio acerca de lo que representa la mujer en nuestra sociedad, al ser ella quien se encarga de llevar en su vientre a un nuevo ser, determinando que es un privilegio el poder procrear, como resultado de la unión del amor entre un hombre y una mujer.

Como se sabe en nuestra sociedad, anteriormente existía vigilancia sobre la castidad, ya que se sancionaban las relaciones sexuales fuera del matrimonio, las cuales eran sancionadas severamente, debido a las creencias que se tenía acerca de que la mujer únicamente debería estar con un solo hombre toda su vida, y se tenía que cuidar para la persona que quisiera formar una familia junto con ella.

La vida familiar mexicana ha pasado por etapas y ha ido evolucionando a través del tiempo, dejando huellas en el cambio que se ha presentado en el núcleo social más importante de toda una comunidad; la familia.

Según White, toda unidad cultural se encuentra conformada por tres subsistemas: tecnológicos, sociales e ideológicos. El primero se encuentra representado tanto por la totalidad de los instrumentos físicos de que dispone el grupo para satisfacer sus necesidades, así como por el "saber hacer" imprescindible para ponerlos en funcionamiento. (White, 1949)

Es por eso que nuestra sociedad actual, se encuentra en una etapa de transición, la cual ha sido la causa de los cambios que han acontecido en los últimos tiempos, y la familia ha sido el primer grupo social afectado con los cambios ocurridos, cambiando el rol de los padres del hogar, interponiendo las relaciones sociales diferentes a lo que ya había sido planteado con nuestros antecesores, con relación a la estructura familiar, siendo el hombre encargado de llevar el sustento económico y de cubrir las necesidades del hogar, y la mujer encargada de la educación de los hijos y el cuidado de su familia.

En la actualidad esto ha ido cambiado de manera enérgica, provocando la crianza de niños solitarios y autónoma a muy corta edad, ya que ambos padres o en su defecto uno de los dos, es el encargado de mantener económicamente a la familia, se ve orillado a no estar presente en el desarrollo del niño, y encontrarse ausente de los acontecimientos vivenciales en el niño, como lo es en el ámbito escolar.

La estructura de la familia se encuentra variada, según sea los miembros que la conformen, como pueden ser los padres o pilares que conformaran un hogar, posteriormente construyendo estructuras y la base de una familia, la cual podrá ir

creciendo en número según sean los objetivos de los padres, quienes son la base de la formación de una familia, como tradicionalmente debe estar conformada.

Tradicionalmente el matrimonio se convertía en una alianza, la cual se crea entre dos personas de diferente sexo para así, conformar un hogar y construir una familia, uniendo diferentes tipos de crianza y educación, que les permitirá guiar el rumbo y la dirección de un hogar, manteniendo las reglas, creencias e ideologías que a ambas partes les parezca prudente, y así continuar para poder formar una familia, la cual deberá estar sustentada con las virtudes y aptitudes de ambas partes, la cual permitirá que crezca y florezca de una manera pertinente y fructífera, educando miembros de la familia a ser ciudadanos que ayuden a su sociedad.

La unión de tradiciones, creencias, ideologías, y estilos de vida en nuestra actualidad contribuyen a la formación de diversos tipos de familia, manteniendo presente el inculcar valores y así conformar comportamientos que le permitirán a los miembros de una familia actuar conforme a lo que se le enseña dentro de su hogar, familias tradicionales que rigen su pensamiento de manera estricta, en la cual no existe la flexibilidad, según sea la educación que los pilares de la familia hayan determinado para su hogar, y conforme sea la dirección que buscan para la educación que darán a los miembros de la familia.

Actualmente las familias presentan un sinfín de cambios, de acuerdo a los valores y principios que tradicionalmente debieron haber sido inculcados con anterioridad a los seres humanos, modificando a la familia tradicional, la cual se encontraba integrada por “papá, mamá e hijos” teniendo la necesidad de modificar los estándares de las familias, convirtiéndolo en familias que pueden estar divididas e incluso ocupando roles que no son correspondientes a cada uno de los miembros de la familia, como lo es la falta de la figura paterna, obligando a la figura materna a ser el sustento de su familia, quien económicamente mantiene su hogar, y los hijos quienes se convierten en los miembros más afectados dentro de estos cambios, ya que son quienes se vuelven autónomos o incluso existe la posibilidad de que se conviertan en personas agresivas, ante esta situación. Aportando nuevas costumbres y diferentes maneras de pensar, obligando a los miembros de la familia

a adaptarse a estos cambios, para sí lograr un buen funcionamiento integral en cada uno de los miembros de la familia.

Considerando a la familia como un modelo social heterogéneo, lo cual determina diversos tipos que existen en nuestra actualidad, permitiendo el desarrollo de las personas dentro de diferentes tipos de ambientes que mejoren la calidad de vida, en comportamientos y valores que son inculcados en el seno familiar. (Chanes, 2017) Estructurando estrategias que le permitan al ser humano adquirir herramientas de supervivencia dentro y fuera del hogar, transmitiendo valores que serán reforzados en el ámbito social en el cual se desarrolle.

Un estudio de la UNAM, menciona que en la actualidad existen diversos tipos de familia, de los cuales se encuentran tres grupos principales, los cuales son: la familia tradicional, en transición y la emergente, las cuales rigen los cambios que ha tenido que enfrentar la familia en nuestra sociedad, familias que son integradas por ambos padres, familiares como son los abuelos y tíos, y las familias que son integradas por personas del mismo sexo, incrementando el número de familias convirtiéndolas en diversidad. (Iván, 2017)

Debido a este cambio que nuestra sociedad ha tenido, la familia ha sido el círculo social el cual enfrenta mayores cambios, involucrando también las relaciones sociales dentro del hogar, aprendiendo a convivir y relacionarse con las personas que integran a la familia, fortaleciendo los lazos sanguíneos y afectivos, los cuales permitirán forjar seres humanos integrales, con valores que guían el camino y las decisiones que se deberán tomar en un tiempo determinado.

La figura materna era la encargada de mantener el hogar y educar a los hijos, en donde predominaba que las mujeres fueran sumisas ante sus maridos, por lo que a la mujer no se le permitía salir del hogar a realizar ninguna actividad que no se encontraba relacionada con mantener el orden del hogar y de sus hijos, no tenía ninguna otra tarea que no fuera estrictamente su hogar, y el hombre es quién se encargaba de ser el sustento económico del hogar, y quien se encargaba de corregir a los hijos en caso de que presentaran comportamientos perjudiciales en su educación y formación dentro y fuera del hogar.

Las familias se encontraban integradas por más de 10 hijos, de los cuales se debía repartir el amor, la atención y la economía de las familias en cada uno de los integrantes, que sin duda antes eran otros tiempos, como bien lo dicen las personas que vivían en esas épocas, ya que en nuestra actualidad el ser humano se encuentra inestable ante la toma de decisión de formar una familia, y en su defecto solo eligen tener uno a dos hijos, debido a que la economía no favorece a la formación y creación de una familia digna, evitando las carencias, que posiblemente nuestros antecesores pudieron haber presentado

La mujer ha tenido un avance favorable dentro de la sociedad, ya que antes solo se les inculcaba a estar dentro de su hogar y hacerse cargo del mismo, debido que en nuestra actualidad ya se tiene la posibilidad de que la mujer pueda estar preparadas y tener la oportunidad de tener estudios al igual que el hombre, logrando su autonomía, pero también lograr en ellas un estilo de vida mejor, así como para su familia.

Por ejemplo para Aristóteles la virtud de la mujer era el silencio, el cual se encuentra en relación con la sumisión; al no otorgarle voz a la mujer se le negaba la oportunidad de crear su propio discurso, y por tanto la mujer no tenía voz, no se podía considerar como ciudadana, considerada también un ser humano defectuoso y sin ninguna importancia social. (Luisa, 1988)

La sociedad actual en donde vivimos, se ha logrado un avance significativo al avance y valor de la mujer, dándole la voz que nuestros antecesores no les dieron, hoy la mujer ha podido alzar la voz para así exigir justicia e igualdad de oportunidades, hoy por hoy la mujer pide que se le respete dentro de nuestra sociedad, una sociedad que pide a gritos justicia para la mujer.

Determinando fisiológicamente al hombre y la mujer mediante la historia evolutiva humana del hombre y a la mujer, ambos siendo colaboradores de construir una convivencia teniendo diversas herramientas que lo permiten, manteniendo justificaciones culturales desde una perspectiva religiosa, la cual permite un dominio uno sobre el otro, aquel niño que crece en una cultura particular vive en la red de

conversaciones que constituyen la cultura de la biología humana, como actualmente se le conoce. (Maturana, 2012)

Conociendo el enfoque biológico, considerándolo una herramienta primordial para la construcción de la familia, la cual se construye por la unión de la pareja compuesta de un hombre y una mujer a través de la procreación, generando lazos de sangre, permitiendo así la unión de dos personas y teniendo como consecuencia la procreación de un nuevo ser.

Minuchin y Fishman describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. (Fishman, 1985)

Teniendo un constante cambio en cada uno de los integrantes de la familia, influenciados así por los contextos sociales a los cuales se enfrentan cotidianamente, ocasionando en algunos casos conflicto de lo que ha sido instruido dentro de la familia y lo que se aprende dentro de la sociedad y al mantener relaciones interpersonales con diversas personas, creencias e ideologías.

Convirtiendo a la familia en una estructura social, la cual permite al ser humano crear su personalidad dentro del seno familiar, tomando sus valores y adaptándolos, siendo los padres los principales modelos que los hijos adoptan como propios, reafirmando que el ser humano se convierte en quien se ha encargado de su educación y el reflejo de lo que se vive y se enseña dentro de su hogar.

El enfoque afectivo propone que la familia pueda satisfacer las necesidades de afecto y de confianza con cada uno de los integrantes que conforman el hogar, brindando la familia la oportunidad de adaptarse y crear lazos afectivos que les permitan sentirse apoyados, cuidados y amados dentro del seno familiar, ya que es considerado fundamental dentro del desarrollo del ser humano.

En el enfoque sociológico, Durkheim dice que existen dos tipos de familia: la familia “reducida” y la familia “primitiva” ambas corresponden y son reflejo de las

condiciones sociales de su tiempo. La familia es el lugar de orden, normativo y básico, aunque heterogéneo, en el que actúan, al igual que en la sociedad, fuerzas de aprobación y sanción (Durkheim, 1973)

Determinando que es la familia la encargada de instruir a cada uno de los integrantes, para así mismo forjar una ideología diferente y eficaz que permita una mejoría en nuestra sociedad, en la cual los valores son los encargados de predominar en el comportamiento del ser humano, dentro y fuera del seno familiar.

Construyendo ciudadanos que beneficien a la sociedad, con principios, valores y bases que le permitan crear un camino de oportunidades, para así lograr un avance, manteniendo las bases que brinda la familia cada miembro que lo compone, no olvidando que los pilares del hogar son importantes para el logro de objetivos que se plantean de acuerdo a los principios otorgados por los padres de familia.

Por otro lado Talcott Parsons, considerado el mayor exponente del enfoque estructural- funcionalista, reconoce cuatro conceptos básicos: sistema, estructura social, función y equilibrio, estableciendo una relación de semejanza entre el funcionamiento de los subsistemas corporales y el sistema social, dentro del cual la familia se constituye como un sistema elemental, formado por diferentes subsistemas, el conyugal, formado por los esposos, el parental, referido al vínculo entre padres e hijos y el fraterno que se da entre los hermanos

Conociendo que la familia es considerada como uno de los agentes educativos que más influencia ejerce sobre el educando, manteniendo la responsabilidad de educar con amor y fomentar los valores para así poder reforzarlos dentro del aula educativa.

Construyendo una forma esporádica de instruir a los hijos dentro del hogar, ya que en todo momento el infante podrá adquirir aprendizajes que le permitirán desarrollarse favorablemente en el seno familiar, para posteriormente comenzar la aventura de intercambiar y conocer nuevas formas de enseñanza y comportamientos, los cuales ayudarán al niño a interactuar con su entorno y las personas que integran ese nuevo círculo social. (McCurdy, 2018)

Dentro de la pedagogía se puede encontrar que la familia es considerada como un espacio de educación siendo la familia un todo, manteniendo las aptitudes para así educar y transmitir conocimientos y enseñanzas que trascienden en el ser humano, primeramente, para con su familia y posteriormente para desarrollarse en el contexto social educativo, la escuela.

La familia por lo tanto es el vínculo afectivo el que crea las bases del ser humano para una mejoría dentro y fuera de la familia, brindando al niño identidad, la cual le permitirá crecer y fortalecer lo ya aprendido en el hogar, cimentando las raíces que fueron sustentadas dentro de su familia, cumpliendo el rol de padres para el logro de objetivos de una vida feliz, tranquila y en armonía.

Construyendo un hogar armonioso el niño podrá crecer favorablemente bien, construyendo el amor que fue sembrado en él durante los primeros años de vida, construyendo así las alianzas que le permitirán llevar mejor sus tareas dentro y fuera del hogar.

La ausencia de un miembro de la familia, afecta en su totalidad la estructura y los planes que habían sido planteados en el hogar, ya que dentro de la situación de presentar la ausencia de un miembro implica tener que vivir el duelo de la persona que ya no se encuentra entre los integrantes de la familia.

Siendo un tema complejo para nuestra sociedad, ya que los niños a corta edad no logran entender por qué suceden situaciones en las cuales ellos se pueden ver afectados, ya que son los niños las personas más vulnerables ante la pérdida de un miembro de la familia.

Un sinfín de emociones y sentimientos son aquellos los que abrazan a una familia completa al enfrentar una noticia de la pérdida de un integrante de la familia, y más aún cuando se trata de los pilares del hogar, los cuales, naturalmente son los encargados de ser el sustento fuerte de una familia, son los que brindan esa seguridad ante cualquier situación que el niño se enfrente.

Es la ausencia de la figura materna el tema principal de esta investigación, ya que en nuestra actualidad existen un sinfín de situaciones que está atacando la vida las

mujeres mexicanas, mujeres que se encuentran siendo los pilares de un hogar y el sostén económico de los hijos.

Indudablemente es ahí donde a los niños de corta edad les toca enfrentar situaciones complejas, como consecuencia de la falta de la figura materna dentro de su hogar, un hogar que ya no será el mismo pues faltará ella, la figura materna, la cual era la encargada de ser quien vería a los hijos hasta la edad adulta, o al menos eso era lo que se pensaba, antes de que comenzaran a suscitarse situaciones complejas, como lo son las enfermedades que terminan con la vida de las mujeres, personas que van dando lecciones de vida a la familia completa, la cual presenta y vive la enfermedad de la figura materna como si fuese en carne propia, preparando quizá a los niños a un día ya no verla más, obligando a los niños muy corta edad a ser autónomos, necesitando a un miembro de la familia a ser quien tome la autoridad correspondiente ante los niños que no tienen a la figura materna con ellos.

Por esa razón, es importante mantener presente que la familia deberá ser un apoyo y la fortaleza que el infante requiera para así lograr superar las situaciones por las cuales se tuvo que enfrentar a una corta edad, aportando indudablemente beneficios en ayuda hacia el o los pequeños que se encuentran enfrentando la pérdida de la figura materna en el hogar, construyendo equipo con los agentes principales como lo son la familia y la escuela, y así poder lograr un avance que les permita continuar con sus actividades cotidianas.

2.2 Ambiente Biopsicosocial

Se menciona que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar. En el hogar donde se disfruta de un ambiente de cariño, respeto, confianza y estabilidad, los niños o niñas se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, es así como se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud positiva y constructiva hacia la vida. (UNICEF, Julio 2004)

La Organización Mundial de la Salud, menciona que una persona biopsicosocial es el ser humano que se encuentra en un estado de completo bienestar físico, mental y social, logrando así mismo la armonía del ser, permitiendo un desarrollo favorable para su crecimiento, desarrollo para con la sociedad, y cada uno de los ambientes con los cuales se encuentre en interacción constante. (OMS, 2006)

El ser humano es un ser vivo que se compone por aparatos, sistemas, músculos, nervios, pensamiento y corazón; los cuales le brindan la posibilidad de crear movimiento constante, y así poder desarrollarse favorablemente dentro y fuera de su entorno, teniendo la responsabilidad de cuidar de su cuerpo físico, con alimentos saludables y actividades físicas que puedan evitar adquirir enfermedades que dañen sus órganos y deterioren la salud adquirida durante los años.

Siendo el medio ambiente todo aquello que rodea al ser humano, mediante el cual le permite desarrollarse adecuadamente, brindándole herramientas naturales para su desarrollo biológico, como lo es tener la luz solar, el agua, el aire, fuego, elementos naturales que le permiten al ser humano tener a su alcance diversas formas de enriquecer su vida y mejorar con el paso del tiempo.

Logrando cumplir un desarrollo fructífero dentro de su ambiente natural, creando en el ser humano la necesidad de procrearse y generar nuevos seres que pertenezcan a su círculo genético, y de los cuales exista una historia de lazos sanguíneos, formando así el primer ambiente social del ser humano; la familia.

La genética humana es la que se encarga de estudiar los caracteres que han sido heredados a los hijos, al unir dos cargas genéticas diferentes, mediante esa unión se encarga de crear un nuevo ser con características propias, no olvidando su genética heredada por sus progenitores, ya que son las características que permiten al nuevo ser crear su propia identidad. (Jean-François, 2013)

Son los padres los que se encargan de transmitir sus genes a los niños, determinando cada uno de ellos cromosomas para así lograr la formación de un nuevo ser, el cual será el fruto de la unión de genes, teniendo como resultado un ser humano con ADN de ambos padres.

2.2.1 Desarrollo y Educación

El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño va adquiriendo habilidades gradualmente complejas que le permiten interactuar con las personas, objetos y situaciones de su medio ambiente en diversas formas. Incluye las funciones de la inteligencia y el aprendizaje, por medio de las cuales entiende y organiza su mundo, amplía la capacidad de comprender, hablar su idioma, desplazarse, manipular objetos, relacionarse con los demás, y el modo de sentir y expresar sus emociones. (Atkín, 1987)

El niño que llega a nacer en un ambiente de armonía, y en el hogar donde lo espera, tendrá mayor posibilidad de crecer satisfactoriamente, ya que son los padres los que le permitirán desarrollar vínculos afectivos con los cuales podrá relacionarse, primeramente, con sus progenitores y posteriormente con las personas que se encuentran dentro de su ambiente, en el cual está creciendo.

Es en el hogar en donde el niño se desarrolla favorablemente, ya que tiene mayor influencia en su crecimiento, brindándole las herramientas y bases primordiales que le permiten al niño construir su personalidad, la cual le permite al niño desarrollarse adecuadamente dentro y fuera de la familia.

El desarrollo del niño es favorecido al mantener contacto con personas adultas, las cuales fortalecen sus vínculos afectivos, y por consecuente es el adulto el que se

encarga de incentivar al niño a la realización de tareas y actividades a desempeñar, para así lograr mejoría y avance dentro y fuera del seno familiar.

El desarrollo del niño resulta un trabajo de mucha importancia, ya que es relevante el ambiente en el cual se encuentra y por el cual el niño aprende a relacionarse con las personas, aprendiendo a comunicar y a expresar sus sentimientos y emociones, de acuerdo a las situaciones que vive, teniendo un ambiente de confianza y en el cual el niño sea libre de expresar y comunicarse con los miembros de su familia, o en su defecto con la persona con la cual presente una alianza afectiva, dentro del seno familiar.

Es por eso, que un ambiente de confianza en la infancia del niño es de suma importancia, ya que es así como se construye la seguridad de su espacio, por medio el cual se podrá desarrollar en armonía, manteniendo lazos afectivos sanos y no generando dependencias con los padres de familia, logrando un ambiente sano, el niño podrá generar confianza, actuando conforme se le ha enseñado e inculcado los valores dentro del seno familiar, y posteriormente llevándolos a la vida social, a la cual le corresponda enfrentarse.

El crecimiento y desarrollo del infante no solo se encuentra medido físicamente, sino también es importante tener en cuenta el desarrollo de su personalidad, construyendo emociones que podrán regir su comportamiento y sus vivencias dentro y fuera de su hogar, son los padres los encargados de brindar y fortalecer al niño para así poder construir su personalidad.

Es así como se puede ir formando al ser humano de una manera biológica y psicológica, logrando ser de gran ayuda para fortalecer las raíces y la formación de cada persona, las cuales se aprenden en el hogar, con la crianza de los padres y los miembros de la familia que se encuentran en el núcleo en el cual el niño se encuentra desarrollando cotidianamente.

2.2.2 Desarrollo Social y Educación

Como ya se sabe la familia, no es el único ambiente en el cual el niño se desarrolla, ya que también se encuentra el ámbito educativo que esta inmenso en lo social y

las creencias, las cuales han sido inculcadas dentro de la familia, y de las cuales se aprende para conducir el camino del infante dentro y fuera de su hogar.

El aula educativa se puede considerar como el segundo hogar de los niños, ya que es en la escuela donde el niño pone en práctica los valores y las enseñanzas aprendidas en la familia, siendo el círculo social que le permite al niño reforzar sus raíces, comenzando a tener su primera interacción social con personas diferentes a su entorno al que estaba acostumbrado a interactuar.

Dentro del aula educativa, se pueden percibir diversas formas de actuar, las cuales permitirán al niño conocer la diversidad de caracteres dentro de su espacio en donde él podrá aprender un sinnúmero de conocimientos, conociendo y manteniendo relaciones sociales con niños de su misma edad.

Crear un ambiente o espacio propicio donde se asegure un buen aprendizaje y una agradable estancia del estudiante depende muchas veces de la actitud, el esfuerzo y el compromiso con que los docentes deben asumir su trabajo. (Ojeda, 2009)

Para crear un ambiente de aprendizaje adecuado, es importante que el docente se encuentre comprometido en la labor que él está desempeñando al frente del aula, ya que es el docente el encargado de generar y mantener un ambiente de armonía, por el cual los niños puedan aprender y sentirse cómodos a la hora de aprender.

Logrando un ambiente divertido y sano dentro del aula, sería lo ideal para el crecimiento favorable de los niños, ya que teniendo caracteres diferentes el niño podrá aprender a convivir en armonía, respeto y así podrá adquirir los aprendizajes de una manera significativa.

Siendo el aula educativa el segundo hogar de los niños, ya que es ahí donde refuerzan los valores, tradiciones, y costumbres enseñadas en el seno familiar, aprendiendo a comunicarse y desarrollando relaciones interpersonales con personas ajenas a su círculo familiar, aprendiendo a conocer a sus compañeros y docente con los cuales se interactúan en áreas educativas de su interés.

Desarrollando lazos afectivos con sus compañeros y docente, por medio del cual el niño deberá aprender a convivir y a desarrollarse con personas ajenas a su círculo

social al cual estaba acostumbrado, haciendo equipo con el docente y sus compañeros para lograr un ambiente en armonía, que permita al educando adquirir los conocimientos pertinentes para su crecimiento y desarrollo cognitivo favorable a la etapa del infante.

Encontrando en el aula educativa un sinfín de vivencias que le permiten al educando aprender, teniendo como apoyo al docente encargado de impartir la cátedra correspondiente. Vinculando el ambiente que se percibe como un espacio que puede ser de gran ayuda para el niño que presente problemas en su hogar, ya que es en el aula donde los niños expresan con facilidad su sentir y las situaciones que están presentando, ya que es un entorno que debe transmitir confianza y seguridad para el niño.

El desarrollo social del niño se encuentra relacionado, con la convivencia con personas ajenas a su entorno social, como lo es la familia y la escuela, permitiéndole al niño seleccionar a las personas con las cuales él puede mantener comunicación y una convivencia sana, la cual le permitirá continuar tener relaciones interpersonales fuera del círculo social conocido para él, recordando que en la infancia los padres son los encargados de llevar y permitir al infante convivir con personas diversas y poco conocidas por los niños, dependiendo de la confianza y seguridad que se brinde al infante, será la manera en la cual el podrá aceptar una convivencia e interacción, ya con niños de su edad o personas adultas.

Teniendo también círculos sociales que le permiten al ser humano conocer más sobre la cultura, tradiciones que en nuestra actualidad continúan siendo transmitidas ya sea en la escuela, en el hogar o en nuestra sociedad, siendo participes de las festividades que involucran nuestra identidad como mexicanos, conociendo nuestras raíces e inculcándoles a los niños para así generar en ellos un conocimiento de su cultura, costumbres y tradiciones.

2.2.3 Desarrollo y Religión

Dentro de las convivencias que se asocian con los niños, se encuentra el entorno religioso, un ámbito que naturalmente él ser humano se encuentra vinculado, al

mantener una creencia hacia algo o alguien superior al ser humano, por el cual se manifiesta la fe, y es así como los niños comienzan a conocer un ambiente nuevo, en el cual se desarrollan y conviven con niños adultos con un bien común, como lo es la creencia que se le inculca en el hogar.

La enseñanza religiosa es un aspecto fundamental en la formación integral de la persona y un elemento imprescindible en el ejercicio del derecho de libertad religiosa y de conciencia. (Cañizares, 2013)

El entorno religioso se encuentra asociado con las creencias y costumbres religiosas que los padres transmiten a los hijos desde muy corta edad, ya que son ellos los encargados de enseñarles su creencia mediante cultos religiosos, rezos u oraciones que permiten crear un vínculo con ese ser divino, al cual se le asocia la fe y su creencia, relacionando el actuar del infante con dichas creencias transmitidas en la familia, determinando cómo y cuándo se deberá actuar, según sea lo aprendido.

Los niños en nuestra actualidad tienen la libertad de decidir, de acudir y aprender las bases religiosas inculcadas en el hogar, ya que es el niño quien primeramente explora el ambiente y lo que se enseña en él, interactuando con niños y adultos que comparten la misma ideología religiosa.

Es por eso que el ser humano deberá ser instruido desde pequeño, es en la primera infancia en donde se podrá adquirir mayores enseñanzas que podrán regir su comportamiento y la instrucción del camino que podrá elegir, según sean sus necesidades y perspectivas de lo que se espera vivir cotidianamente, esperando que pueda buscar mantenerse en un ambiente agradable, que le permita enriquecer lo que aprenden dentro y fuera del círculo social en el cual se desarrolla, como lo es la familia y la escuela.

Involucrando no solo un crecimiento físico, sino en el conllevan diferentes despliegues emocionales, psicológicos y sociales, de los cuales están acostumbrados a convivir cotidianamente, incluidas las capacidades y el avance de aprendizajes y conocimientos, las habilidades y destrezas, englobando en ellas el

crecimiento físico, cognitivo, psicomotriz, afectivo-emocional y social, asumiendo el poder afrontar los diversos entornos de aprendizaje y de responsabilidades, el cual les permitirá el poder adquisitivo de su autonomía progresiva y el establecimiento de interacciones sociales con el entorno en el cual se encuentra relacionándose habitualmente. (Videa, 2014)

Por esta razón es importante crear y mantener el desarrollo infantil adecuado, esto quiere decir tener la capacidad y las herramientas pertinentes para preparar al infante a poder enfrentar las diversas situaciones por las cuales el podrá enfrentar a lo largo de su vida, y así poder involucrarse nuevamente a la sociedad, comenzando con su familia, participando en las diversas actividades que podrán reforzar sus lazos afectivos, afrontando los entornos en los cuales está involucrado, de la misma manera aprendiendo y aceptando lo que toca vivir, en el ahora.

2.3 Rol de los padres en el ámbito educativo

Teniendo como base, la importancia que conlleva el tener y hablar de un hijo, se comienza desde la formación de ese nuevo ser, del infante que ya existe, y que su estructura genética ya está establecida, con base a lo que ya está formado es con la crianza que comienza a socializarse con las personas encargadas de su educación, moldeando su comportamiento y actitudes, inculcándole valores fundamentales para la convivencia en la sociedad, guiando al niño o niña, a lo que la sociedad determina que debe ser un hombre o una mujer. (Velázquez, 2008)

Considerando que los padres deben ser las figuras más importantes en la vida de los niños, ya que como se mencionó con anterioridad, son los encargados de la educación del infante, instruida primeramente en el seno familiar, de la cual ambos padres deben formar parte de este desarrollo de crecimiento en la vida del niño.

Podría decirse que la crianza permite formar al niño, en actitudes, valores y conductas, aceptando así; la interacción con diferentes tipos de personas, adquiriendo conocimientos y aprendizajes, pero al mismo tiempo enseñándole a la persona con la cual interactúa nuevos panoramas, los cuales han sido inculcados

por los progenitores, dependiendo así del tipo de educación que los padres de familia mantengan y transmitan a los niños del hogar.

Desde hace más de veinte años, Pereira (1984) señaló que la sociedad requería de un equilibrio permanente entre el amor, la autoridad, solidaridad y la rivalidad, los cuales son elementos que se encuentran presentes en cada uno de los miembros de la familia, son aspectos que, si son descuidados o atendidos de manera exagerada, o en su defecto se desconoce el rol de cada miembro dentro del seno familiar, podrán ocurrir diversos trastornos afectivos en los infantes. (Pereira, 19984)

Es por eso que las relaciones afectivas condicionan a menudo el desarrollo y a la vida del adulto, son los padres los que ejercen la mayor responsabilidad en el desarrollo psicológico y social de sus hijos, por lo tanto, resulta ser favorable mantener comunicación, confianza y autoridad que al mismo tiempo, en el que se pueda enseñarle al infante la importancia de formar una familia, con estructuras que permitan satisfacer de manera adecuada las necesidades de cada integrante, para que así la familia pueda desempeñar en forma óptima su función más importante, la crianza de los hijos.

Considerando que dentro del desarrollo familiar, se encuentran inmersos diversos factores que influyen en el desarrollo y cumplimiento favorable de la familia, ya que es en la familia donde el ser humano deberá cubrir las necesidades básicas, y no necesariamente las que son cubiertas por lazos afectivos, sino también aquellas necesidades que deberán ser solventadas originalmente por los agentes principales de la familia, los padres, quienes se ven afectados al salir de casa y tener que ejercer una jornada laboral, que en su mayoría impide la convivencia y la atención pertinente hacia los integrantes de la familia.

En la crianza, la responsabilidad hace referencia a que los padres incluyan en los motivos de su comportamiento una previsión de los efectos de la conducta del desarrollo integral óptimo de sus hijos, manteniendo su responsabilidad en la educación como una obligación de ambos padres, así como las consecuencias de su comportamiento sobre el desarrollo de los infantes, asumiendo los padres tradicionalmente la responsabilidad de la manutención económica de la familia, y

que la madre se dedicara exclusivamente a la crianza y educación de los hijos. (Velázquez, 2008)

Repercutiendo en el acompañamiento de los padres para con los hijos, ya que las necesidades económicas continúan incrementando, e incluso la libertad de que la madre tenga el derecho a la igualdad para así lograr una superación en la figura materna, sacrificando en la mayoría de los casos, que el infante no pueda tener el acompañamiento de los padres en el ámbito educativo, e incluso en diferentes etapas de la vida, conforme tenga que enfrentarlas.

La SEP, por medio de estudios que realizó, informó el poco apoyo que es brindado en casa, el cual se le proporciona a los estudiantes, aunado de las largas horas de los alumnos frente a diferente tipos de tecnología que se encuentran a su alcance, convirtiéndose en estímulos visuales altos que provocan baja atención en las aulas, causando una distracción sustancial en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el cual deberá ser detectado por el docente para así mismo lograr incentivar a los niños al cumplimiento de las actividades escolares, fuera del aula educativa. (juliegarfias, 2015)

Idealmente el docente y el padre de familia deberían formar equipo, el cual les permitirá guiar al niño y fortalecer los aprendizajes adquiridos, reforzándolos en cada una de las actividades y tareas correspondientes, para formar niños responsables y autónomos, los cuales tengan interés de cada día ir construyendo sus aprendizajes, logrando niños que tengan el gusto por aprender.

Es por eso que el acompañamiento de los padres es fundamental para el desarrollo integral del infante, ya que es un privilegio poder tener a ambos padres en la vida de los niños y que así mismo, sean padres responsables para con los niños y sus necesidades, manteniendo una comunicación eficaz entre padres e hijos y así poder construir el lazo de confianza fundamental, creando la seguridad que el niño pueda necesitar en su crecimiento.

Sin embargo, hoy en día nos podemos dar cuenta, la falta de interés que los padres presentan en su mayoría, para el desarrollo en el ámbito educativo, involucrando un

sinfín de argumentos para no brindar la ayuda pertinente que el infante requiere para poder aprender y lograr que ese aprendizaje se convierta en significativo, despertando en el niño el interés por el saber y aprender nuevos conocimientos que su nivel cognitivo le vaya exigiendo para poder adquirirlo.

Teniendo la participación de la familia en la educación, es entendida como la posibilidad de decidir, de opinar, de aportar, y de poder actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo los agentes educativos, como lo son los docentes, padres de familia y alumnos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. En la medida que la preocupación por participar, el niño es concebido en su integralidad y como sujeto de derechos, puede implicar actuar en el campo educativo, como de la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo. (Reveco, 2004)

Considerando la importancia que conlleva la participación y el acompañamiento de los padres dentro de la educación del infante en el hogar, primordialmente en ese círculo social, el cual es el primero y en donde depende su crecimiento integral del niño, así como también brinda las bases a la formación de su vida adulta, lo cual le permitirá integrarse a la vida social y a los diferentes ambientes sociales inmersos en un entorno.

Por esa razón, es importante formar niños seguros y autónomos dentro y fuera del seno familiar, para posteriormente desarrollarse dentro del aula educativa, ya que es mediante el aprendizaje que el niño puede forjar su estilo de aprendizaje, el cual deberá ser acompañado y observado por los padres de familia, ya que a corta edad aun necesitan de la supervisión al realizar las tareas, ya que posteriormente cuando el niño crezca habrá formado el hábito del estudio y lo podrá realizar de manera autónoma.

Es fundamental que los padres de familia se incorporen al ámbito educativo de los niños, ya que mediante el acercamiento que se mantiene durante la realización de las actividades desempeñadas fuera del aula de clases, les permiten mantener una relación fructífera que le permita al niño crear vínculos afectivos con los padres de

familia, dentro y fuera del seno familiar al desarrollar actividades distintas cotidianamente.

Es necesario poder brindar al infante de seguridad, a la hora de desempeñar las actividades escolares, ya que no solamente serán la responsabilidad de llevar a cabo las actividades, sino también transmitir al niño que no se encuentra solo al desempeñar la labor de estudiante.

Tradicionalmente la ayuda y la presencia de los padres de familia en el ámbito escolar es fundamental, ya que constantemente se transmiten los valores a la hora de enseñar y realizar las actividades escolares, logrando crear en el niño un ritmo para la hora de aprender nuevas cosas. (Javiera, 2017)

Actualmente las familias se encuentran ocupadas por mantener económicamente un hogar, y se deslindan de la responsabilidad de cubrir las necesidades básicas de los hijos, como lo son brindarles de atención, amor, cariño y el poder jugar con ellos después de un día de trabajo en ambas partes, tanto del niño como de los padres de familia.

Es por eso que el padre de familia al poder conocer las fortalezas del niño, le permitirá brindarle una mejor atención y ayuda a las actividades que deberá cumplir en tiempo y forma, según sean las tareas solicitadas, ya sea dentro del aula educativa o fuera de ella.

La educación es un proceso que conlleva tiempo, esfuerzo y dedicación, mediante el cual tiene su comienzo en el seno familiar y posteriormente en la escuela, considerando ambas áreas fundamentales para el adecuado crecimiento y desarrollo del infante, ya que es en la familia donde aprenden los valores, creencias y educación inicial, las cuales serán reforzadas dentro del aula educativa.

Es por eso que la escuela y la familia necesita de la unión de responsabilidades, para así poder obtener un mejor resultado en el aprendizaje y crecimiento favorable del niño, participando en las actividades a desempeñar dentro de la escuela, los padres de familia deberán mantener una relación cordial con el docente para el logro de los objetivos del niño dentro del aula educativa. (Sofía, 2010)

Determinando a cada uno de los padres, el rol correspondiente a sus actividades, para lograr un avance satisfactorio dentro y fuera del seno familiar, ambos son importantes en el desarrollo del infante, no confundiendo los roles correspondientes a cada uno de los progenitores, independientemente de las circunstancias que le toquen afrontar a cada uno, deberán cumplir y hacerse responsables de los integrantes de la familia, evitando idealizar a las personas o momentos que puedan llegar a interferir en el desarrollo favorable de la familia y del infante.

La ausencia de uno de los padres, podrá afectar indudablemente el crecimiento y desarrollo del niño, considerando que la persona con la cual se encuentre mayormente relacionado con alianzas sentimentales o emocionales, las cuales podrán influir en el avance o retroceso que llegara a tener el infante al enfrentarse con la pérdida de la figura materna o paterna.

2.4 Rol de la escuela en el desarrollo del infante

La sociedad educativa actual se encuentra en una etapa, en donde atraviesan el desinterés de los padres en el ámbito académico, así también los alumnos, debido a la ausencia de los padres de familia a causa de las largas jornadas laborales que tienen que cumplir, para así cubrir las necesidades económicas del hogar, olvidándose de las atenciones que los hijos requieren, en sus diferentes etapas.

Dentro de las escuelas, es el docente quien se encuentra como responsable frente al grupo de alumnos con un rango de edades, al cual ha sido asignado para cubrir un lapso de tiempo de cubrir las necesidades intelectuales de cada niño, así mismo el encargado de poder detectar en el niño las dificultades que pueda presentar al adquirir nuevos aprendizajes. (González, 2018)

Involucrando también la convivencia que genera el poder relacionarse con niños de su misma edad, enriqueciendo su actuar y pensar en su vida cotidiana, comenzando con la primera infancia, la cual es encargada de enseñarle al niño el desapego del cual se ha mencionado con anterioridad, ayudándole a cada niño a tener un crecimiento personal y dentro de ese nuevo círculo social en el cual se desarrolla.

Los profesores son profesionistas encargados de cumplir una labor social, dentro del aula, transmitiendo nuevos conocimientos que le permitirán una mejora en el desarrollo cognitivo del infante, así también poder reforzar valores, costumbres y tradiciones inculcadas en el hogar, ya que como comúnmente se sabe, es en el hogar donde él niño se le educa, y en las escuelas se les enseña, considerando que la escuela es el segundo círculo social más importante en el cual se desarrolla el niño.

Resulta necesario resaltar la importancia que tiene el poder instruir a los docentes para una labor educativa satisfactoria, frente a los alumnos del sistema educativo, siendo profesionistas capacitados para mantenerse alerta ante cualquier situación que pudiera intervenir dentro del aula educativa, impactando así mismo en la enseñanza brindada al alumno ante su pensar y actuar, conforme sean los aprendizajes esperados. (Labañino, 2011)

Logrando ser capacitados e instruidos para ejercer la docencia, con la finalidad de poder cumplir el objetivo de transmitir a sus alumnos lo ya aprendido, mediante estrategias de enseñanzas que le permita al educando adquirir aprendizajes significativos, los cuales serán de gran ayuda para el ámbito académico, personal y social, siendo los docentes quienes forman parte importante del crecimiento cognitivo del niño, transmitiendo conocimientos nuevos que le permitan enriquecer su inteligencia y aprendizajes adquiridos dentro del aula educativa.

El docente es el profesionista encargado de llevar a cabo un rol importante ante la sociedad, y dentro del mismo el poder comprender la relación pedagógica que posee, en dos importantes dimensiones: la capacitación la cual se refiere a la comprensión de conocimientos y desarrollo de habilidades, desarrollando en las mismas las diferentes formas de socializar, y la formación, la cual se encarga de comprender procesos que construyen la identidad, recreando diversos significados para su comprensión, contribuyendo al educando a construir y mantener capacidades para ser constructores de una nueva y diferente sociedad, la cual se anhela en la mayoría de sus integrantes. (Pérez, 2006-2016)

Las estrategias de enseñanza aprendizaje, consiste en ser operaciones cognitivas las cuales, el estudiante debe llevar a cabo para así poder organizar, integrar y elaborar información y puedan entender los procesos o secuencias de las actividades que son útiles como base de una realización de tareas intelectuales, seleccionándolas con el propósito de poder facilitar la construcción de una permanencia de los conocimientos adquiridos mediante los docentes. (Campos, 2003)

Construyendo así, un estilo de aprendizaje favorable para el alumno, inculcando así mismo el mantener una organización con los conocimientos adquiridos dentro del aula educativa, facilitando al infante las diversas estrategias que podrán ser de utilidad a la hora de estudiar y mantener un aprendizaje significativo, logrando la autonomía e interés de los alumnos para adquirir conocimientos nuevos.

Es por eso que los padres de familia, la escuela, el docente y el alumno deberán cumplir con las tareas correspondientes, para así poder lograr el objetivo establecido al comienzo de cada ciclo escolar, considerando que son realmente un equipo de trabajo, por lo que si uno de los integrantes falla o no lleva a cabo dichas actividades, complicara el desempeño de los demás, perjudicando al alumno en su tarea de aprender y transformar esos aprendizajes en significativos y de gran utilidad para su vida cotidiana.

Manteniendo una organización en la escuela, mostrando la importancia de poder trabajar en equipo, favoreciendo el liderazgo en los alumnos, y la autonomía al buscar conocimientos nuevos, de lo que el docente pueda brindar a los alumnos, incitándolos al uso de la razón, incrementando el nivel cognitivo del infante, no solamente dentro del aula educativa, sino también en la sociedad.

Una sociedad que actualmente se enfrenta con ausencias de la figura materna, a causa de diversos sucesos, ocasionando la falta de instrucción en el infante, considerando que comúnmente es la madre la persona encargada dentro del seno familiar, de la educación del niño y el acompañamiento oportuno en el ámbito educativo.

Por eso razón es importante tener presente la relevancia que tiene el docente al enfrentarse con niños que han sufrido desgracias, ocasionando el padecimiento de la ausencia de la figura materna, considerando que son los docentes los profesionistas que deberán mantener un apoyo para con los niños que se enfrentan con este tipo de situaciones, en donde también los compañeros de clases serán de gran ayuda para lograr en el niño un avance e inserción dentro del aula de clases.

Para el ser humano, de duelo representa una respuesta emocional adaptativa y normal, ante alguna pérdida, considerando al duelo como un proceso de adaptación a una nueva realidad que se tiene cuando se sufre alguna pérdida emocional y física en nuestras vidas. (Escudero, 2017)

Considerando que en cada etapa del ser humano el duelo, puede presentarse en diferentes situaciones, las cuales dependerán de como sea ayudado e incluso acompañado al momento de vivir dicha pérdida, comúnmente en la vida del infante la figura materna representa gran valor físico y sentimental, tener que enfrentarse a la ausencia de la figura materna conlleva una labor compleja, pero sin duda al actuar en quipo con los agentes educativos, la carga para la familia y el infante disminuirá.

Los profesores tendrán la responsabilidad de hablar con el alumno que se encuentra en duelo, a causa de la muerte que sufrieron, los adultos importantes en la vida del niño tratan de crear una distancia hacia dicho suceso, debido a que también ellos se encuentran atravesando la pérdida de un ser querido, causando poca empatía para con los niños y su dolor, es por eso que los docentes son una fuente importante de apoyo para el niño dentro del aula educativa, considerando que el recibir atenciones del profesores para con el alumno es de gran utilidad, sin necesidad de expresar palabras, él niño valorara el hecho de sentirse escuchado. (Foundation, 2007)

La formación de los docentes encargados de la educación de los niños, los cuales enfrentan el duelo ante la pérdida de un miembro de la familia, deberá permitir dirigir al infante dentro del aula educativa, realizando actividades que le permitan tranquilizarse e incorporarse a su grupo de compañeros, evitando en su debido momento las murmuraciones de sus compañeros para lo que el niño enfrenta, para

ello se requiere de poder hablar con ellos previamente al reingreso del infante en desgracia, para así poder brindarle de calidez que favorecerán su crecimiento en las diferentes situaciones a las que se pueda enfrentar.

Brindándole al profesorado de la capacitación para poder accionar de manera adecuada para enfrentar situaciones de crisis, llanto o ansiedad que el infante pueda presentar durante el periodo de duelo que presenta.

CAPÍTULO III

3.1 TEORÍA DEL APEGO

Para John Bowlby menciona que el apego comienza en la infancia y continua a lo largo de la vida de cada ser humano, existiendo sistemas de control de comportamiento que se vuelven innatos, los cuales permiten que se pueda desarrollar una adecuada supervivencia. (Corbin, 2018)

El apego crea vínculos afectivos estrechos, comenzando con la familia, que son el primer contacto para el ser humano y su desarrollo, los progenitores son agentes principales para el infante, mediante ellos el niño fortalece sus lazos emocionales y así mismo crear la seguridad que él necesita para su desarrollo.

El niño nace con un comportamiento innato el cual lo incentiva a querer buscar o explorar situaciones nuevas, que le permiten conocer panoramas diferentes de los cuales desconoce la reacción que existe al ejercer dicha actividad, al sentirse inseguros, reaccionan de manera inmediata buscando la protección de la persona encargada de su cuidado, como comúnmente lo son los padres del infante. (Corbin, 2018)

Preservando en todo momento, que es en la infancia donde el ser humano adquiere y crea los lazos afectivos más fuertes, los cuales determinan su actuar y pensar, desarrollándose en un ambiente de armonía, paz y felicidad siendo parte fundamental para él, y el comienzo de lo que el niño será en su vida adulta, interponiendo a la infancia como la etapa fundamental en todos los aspectos del ser humano.

El ser humano al nacer no tiene la capacidad de regular sus emociones, a causa de ello existe el sistema regulador diádico el cual se desarrolla mediante las señales que el infante manda ante los cambios de ánimo o situaciones, logrando ser atendidos por los agentes principales que son los padres, el infante puede detectar que es lo que sucede al poder alertar a sus progenitores para afrontar las situación, logrando un equilibrio para con el niño , por lo tanto el apego le permite al niño incorporar las vivencias con sus padres como parte de un modelo activo mediante los lazos afectivos. (Peter, 1999)

Mediante lo cual, es importante construir los lazos afectivos en el infante para así lograr en él, seguridad y confianza en su crecimiento, logrando sentirse amado y cuidado por los agentes primordiales, que tradicionalmente deben ejercer los padres, ya que son parte fundamental dentro del desarrollo biopsicosocial del infante, logrando un crecimiento favorable y vínculos que fortalezcan la relación y comunicación que debe existir entre padres e hijos, no solamente dentro del hogar sino también fuera de él.

Preservando que son los agentes primordiales, los encargados de poder alcanzar el logro de una construcción de vínculos afectivos, sentimentales y emocionales en la vida del infante, considerando que son los padres los encargados del cuidado del niño, sin embargo, es el ambiente en el que se desarrolla el mayor logro del fortalecimiento de vínculos afectivos y el apego que se requiere para el crecimiento del niño.

Es dentro del seno familiar, donde el niño logra y construye la determinación de su comportamiento y pensar ante las diversas situaciones que se presentan cotidianamente, logrando así identificar los tipos de apego que benefician y afectan el crecimiento favorable del infante.

Mary Ainsworth mencionó que existen los sistemas de control, proponiendo conceptos determinados de una manera diferente, como lo es una “situación extraña”, añadiendo tres estilos de comportamiento dentro de la teoría del apego; seguro, inseguro-evitativo e inseguro-ambivalente, determinando a la situación extraña como el proceso de laboratorio en el que se estudia al niño con la madre y su interacción, como también con un adulto ajeno a su familia, llevando a concluir a Ainsworth que el apego seguro se caracteriza porque el infante busca seguridad y recibe cuidado, atenciones y cariños constantes de la figura materna, en el apego evitativo el infante se desarrolla en un entorno donde no es atendido constantemente, el apego ambivalente se caracteriza por la ausencia de los cuidados, mezclando su conducta con enojo hacia sus cuidadores. (Corbin, 2018)

Es por eso que se debe brindar al niño de cuidados y atenciones que le permitan crear vínculos afectivos, y así formar adultos sanos de mente y corazón, teniendo

presente que en muchas ocasiones los padres no recibieron esta educación, a causa de que eran tiempos diferentes a nuestra actualidad, y al no estar relacionados con el poder brindar las atenciones pertinentes a los niños, se encuentran distantes ante estas necesidades, creyendo que al cubrir las económicas será suficiente, esforzándose para brindar tiempo y momentos de calidad y no de cantidad, les permitirá tener un crecimiento favorable para su educación y entorno sociales en donde el niño se desarrolle.

La actitud con la cual los padres enfrenten su responsabilidad, determinará en gran manera el crecimiento del infante, ante los diferentes círculos sociales con los que se enfrente cotidianamente, como ya se mencionó con anterioridad, considerando que su infancia se valorará en su vida de adulto favorable o perjudicial, de acuerdo a las situaciones que enfrente de pequeño, creando en ellos una personalidad fuerte, la cual les permitirá desarrollarse y enfrentar sus problemas posteriores.

En la actualidad la teoría del apego propone que los agentes primordiales en la vida del infante sean estables y continuos, pudiendo asegurar un adecuado desarrollo cognitivo y mental del niño que llegara a la vida adulta, más aún los vínculos primarios pasan a ser de mayor importancia en condiciones de impedimento, capacidad física o mental, buscando apegos en tiempos de crisis, penas o necesidades. (Moneta, 2003)

Por esta razón es importante ser constante en el acompañamiento que el infante necesita en su desarrollo biopsicosocial, y así ayudarlos a construir su autonomía e independencia en las actividades y tareas que debe cumplir, de acuerdo a su edad. Los padres de familia, son agentes principales, ya que son ellos los que transmiten al niño los valores fundamentales, creando en ellos lazos de amor, respeto, confianza y comunicación que ayudarán en su relación interpersonal entre padre e hijo, no olvidando que los niños de hoy serán los adultos del mañana, representando con gran importancia la educación que hoy es impartida por los padres.

Debido a que en nuestra actualidad existen diversos estudios que hablan a cerca de los vínculos seguros y de la importancia que tienen, y de la capacidad de residencia que existe frente a situaciones que provocan pérdidas para el ser

humano, estando en una sociedad en que las pérdidas familiares ocurren, y en alguno de los casos alguno de los progenitores muere o mantiene una distancia, las madres se convierten en mujeres trabajadoras dejando a sus hijos de meses en guarderías con la preocupación que conlleva. (Moneta, 2003)

Dichos factores que se encuentran presentes en nuestra sociedad, permitiendo al infante incorporarse ante cualquier situación que se enfrenta y la cual afecta el círculo social de mayor importancia, su familia, permitiendo que sea un tema complicado para una sociedad que no está acostumbrada a ser empáticos con el dolor ajeno aun siendo un niño el cual presenta la ausencia de uno de los integrantes de su familia

El proceso de vinculación entre padres e hijos, permite al infante crear lazos afectivos desde los primeros años de vida, fortaleciendo la comunicación e integración con cada uno de los integrantes que componen al seno familiar, brindándole las bases primordiales para el ser humano, como lo es el amor, cuidados y atenciones que se deben recibir en abundancia dentro y fuera del hogar, dada por cada uno de los integrantes, enfocando con mayor importancia a los padres de familia.

3.2 Vínculo entre madre e hijo

En nuestra actualidad es importante destacar el rol que ejerce la figura materna dentro del desarrollo del infante, considerando de manera personal que es la madre la encargada de llevar mayor responsabilidad al traer un hijo al mundo, ya que es la mujer quien se encarga de llevar en su vientre nueve meses al infante, la que a partir de que es engendrado es acompañada por el niño/a en cada momento, desarrollando el vínculo más fuerte que se construye en el corazón de ambos.

Se investigó en la universidad de Navarra la relación de madre e hijo, la cual comienza desde el embarazo, descubriendo que en esta unión se produce a nivel celular como en el apego afectivo, a partir de que el embrión atraviesa las trompas de Falopio, avisos moleculares preparan a la mujer y al bebé para los nueve meses en simbiosis, esto quiere decir en mutuo apoyo, reforzando su lazo afectivo a la hora

de amamantar al niño, reconociendo de manera inmediata el llanto del bebé y así atendiendo a sus necesidades, ya que es la mujer la que se encarga de poder detectarlo de acuerdo a la sensibilidad que se generó en ella en el embarazo. Los bebés reconocer el olor y la voz de la persona que se encuentra a su cuidado, como lo es la figura materna, manteniendo el contacto físico entre la madre y el hijo, el cual les permite a ambos disminuir el estrés y la ansiedad al estar juntos. (Mirón, 2016)

Por esta razón es de suma importancia mantener un vínculo afectivo sano tanto para la madre como para el infante, logrando que ambas partes puedan realizar sus actividades y desarrollarse, sin provocar la ausencia o la falta de atención para con el infante y el fortalecimiento de vínculos afectivos para con la figura materna.

El vínculo afectivo generado por la madre e hijo, se encuentra en constante retroalimentación, por el hecho de ser ella quien se encarga de acompañarlo en el crecimiento prenatal, en su llegada y en el crecimiento en el seno familiar, brindando cuidados y atenciones que corresponden al rol de madre que en nuestra sociedad se ha estipulado, quien se encarga de la educación

En la conducta materna el aspecto más importante se encuentra asociado con la seguridad e inseguridad del apego, manifestándose en distintas maneras y en diferentes situaciones en la sensibilidad materna ante las señales y comunicación que tiene el niño, logrando niños seguros al establecer comunicación ellos e interacción que les permiten crear vínculos afectivos y de confianza. (Cantero., 2009)

Construyendo una interacción que beneficie a ambas partes, fundamentando las bases en confianza y seguridad que deberán ser fortalecidas con el trato que se debe brindar al infante y para con la madre, ambos necesitaran uno del otro, y es así como se fortalecerán los lazos afectivos y seguros, cubriendo la necesidad de ser atendida por la persona que se ha encargado de mi crecimiento y vínculos afectivos dentro y fuera del seno familiar.

Ambos padres son primordiales en el crecimiento y desarrollo biopsicosocial del niño, desempeñando roles diferentes pero con un fin en común, el poder cubrir las necesidades básicas, físicas, emocionales y sentimentales que el niño presente, creando ambientes de seguridad y confianza para ambos padres y el infante, permitiendo que su desarrollo fortalezca los vínculos afectivos, manteniendo la comunicación, confianza, seguridad, respeto y amor como ejes primordiales dentro del desarrollo y crecimiento del niño.

Winnicott sostuvo que: “Una de las dos mitades de la relación paterno filial se refiere a la criatura: aquella según la cual la criatura efectúa el recorrido de la dependencia absoluta hasta la independencia, pasando por la dependencia relativa; y paralelamente, su recorrido desde el principio de placer hasta el principio de realidad, y desde el autoerotismo hasta las relaciones objétales. La otra mitad de la teoría se refiere al cuidado materno, es decir, a las cualidades y cambios que se producen en la madre con el fin de satisfacer las necesidades específicas que van desarrollándose en la criatura hacia la que ella está orientada” (Winnicott, 2014)

Señalando que la madre y el niño se separan para así permitirle al infante su crecimiento, en donde ya no dependerá de la figura materna para realizar determinadas actividades, considerando que la madre se encuentra presente en todo momento, brindando su compañía y el acompañamiento de la misma para el crecimiento y desarrollo satisfactorio.

La construcción de vínculos afectivos y apego seguro, permitirá a la figura materna fortalecer la interacción para con el infante, brindando de confianza y seguridad para así darle herramientas al niño y prepararlo para la vida de adulto a la cual deberá enfrentarse, teniendo las bases que fueron instruidas dentro del hogar, logrando una buena interacción y vínculos con la figura materna.

3.3 Importancia de la figura materna dentro de la educación del infante

Los primeros años de vida son considerados los más importantes, en medida de que no solamente se crean las bases fisiológicas para una buena salud, sino que

se transmiten de padres a hijos aquellos valores esenciales que tendrán grandes compensaciones dentro de la sociedad en la cual se desarrolla. (UNICEF, 2006)

Resaltando de esta manera, que el poder crear en el infante una educación de calidad, le permitirá desarrollarse favorablemente dentro y fuera del seno familiar, permitiendo al niño crear un desarrollo biopsicosocial acorde a sus necesidades y, las herramientas que los padres de familia le proporcionan en su crecimiento, enriqueciendo los valores que son inculcados en la primera infancia, para así crear en él, vínculos afectivos que fortalecen la importancia que tiene la familia en el ser humano.

Como ya se mencionó, los vínculos afectivos permiten al ser humano fortalecer el amor, cariño, respeto, tolerancia y empatía con los integrantes de su familia, para así poder crear un ambiente de armonía dentro del hogar, logrando la formación de seres humanos capaces de poder ser insertados dentro de la sociedad.

La familia es considerada el grupo de seres humanos más importante en la vida del hombre, una institución estable dentro de la historia de la humanidad, es el hombre quien vive en familia en donde nace y crece, para posteriormente crear su propia familia, al unirse en pareja se transmiten valores, creencias, actitudes inculcadas en el seno familiar, creando diversas maneras de poder relacionarse con las personas, normas de comportamiento social reflejando las acciones aprendidas en su primera infancia. (CELEP, 2000)

Al momento de fortalecer los vínculos familiares se obtiene una comunicación intrafamiliar favorable, ayudando a los padres de familia a aprender a relacionarse con los hijos y crear posteriormente, la confianza en los hijos de poder comunicarse con sus padres ante cualquier circunstancia, favoreciendo los vínculos afectivos dentro del hogar y fuera de él.

Considerando que la comunicación es la base de crear una familia sustentable dentro y fuera del hogar, permitiendo a cada integrante interactuar y conocerse para así, poder crear vínculos y alianzas afectivas que favorezcan las relaciones interpersonales con cada uno de los integrantes que conforman a la familia,

construyendo el amor y las atenciones que cada integrante necesita para un desarrollo equilibrado.

Nord afirma que al involucrarse los padres de familia en la educación del infante se puede lograr el éxito escolar, pero por desgracia no todos los niños tienen padres que se encuentren interesados para involucrarse en el ámbito escolar del infante. (Escobedo, 2006)

Tradicionalmente se considera a los padres de familia como los pilares dentro de la educación del infante, requiriendo de la colaboración de cada uno de ellos, para el logro de los objetivos educativos, y el acompañamiento de los aprendizajes esperados por los docentes, necesitando del compromiso para las actividades y el cumplimiento de ellas, estableciendo el trabajo en equipo con docentes, padres de familia y alumnos, sin embargo en nuestra actualidad son los padres de familia quienes dejan la responsabilidad educativa a los docentes, deslindando su compromiso con el infante y el ámbito educativo.

Por esta razón, los padres de familia son agentes importantes en el desarrollo biopsicosocial del niño, logrando ser los encargados de acompañar el ámbito educativo del infante, beneficiándolo en su crecimiento, actitudes y comportamiento dentro y fuera del aula educativa, acercando y fortaleciendo los lazos afectivos entre padres e hijos, logrando el éxito en el aprovechamiento escolar.

Es la figura materna, quien tradicionalmente se encarga de ejercer el rol en el ámbito educativo, la encargada de su educación dentro y fuera del hogar, en el cual es la encargada de transmitir valores y dar atenciones correspondientes a la edad que presente el infante, acompañándolo en cada una de las etapas del ser humano.

La función materna permite gestar las emociones del infante, permitiéndolo constituirse como sujeto antes de nacer, es por eso que la función materna es un lugar privilegiada para así poder acompañar al niño en el recorrido relacional con el entorno social que lo rodea, asociando a su vez que la función materna pueda ser ejercida por otra persona ajena a la madre, pero la cual permite al ser humano

brindar de atenciones y estabilidad emocional dentro del desarrollo del infante. (Esteban, 2016)

La ausencia de la figura materna perjudica diversas áreas del infante, de las cuales deberá aprender a afrontar cada situación compleja a la cual se tenga que enfrentar, logrando la compañía de alguno de los integrantes de la familia quien haya sido el encargado de tomar el control con el infante y con cada una de las situaciones en las cuales se encuentre involucrado el niño, dentro y fuera del seno familiar.

Logrando así la existencia de la mediación en el aprendizaje, en donde las experiencias anteriormente vividas resultan afectando el ambiente de aprendizaje del infante, afectando en el proceso de aprendizaje a consecuencia de la desgracia en la cual el niño enfrenta cotidianamente, dentro y fuera del seno familiar.

Siendo modificado la estructura cognitiva del infante a causa de los hechos nada favorables en su crecimiento biopsicosocial, requiriendo de la atención y ayuda de cada uno de los integrantes de su familia, para así beneficiar al infante en su desarrollo dentro y fuera del aula educativa, adquiriendo aprendizajes que le permitan continuar académicamente de la mejor manera posible.

Logrando que la persona encargada de su crianza, logre encontrar el equilibrio y la estabilidad emocional, afectiva, cognitiva, interviniendo en el ambiente en el que se desarrollan, convirtiendo la desgracia en una oportunidad de crecer y valorar lo que se puede lograr en el presente, con las herramientas que se tenga para salir adelante y no permitir quedarse estancados en el dolor y en la ausencia de la figura materna.

CONTEXTO DE CASO

El feminicidio en nuestra actualidad ha incrementado, provocando la desintegración familiar, dejando a los niños huérfanos de la figura materna, sembrando en ellos dudas que quizá nadie podrá responderles, presenciando una muerte trágica, dejando dolor y una ausencia enorme e irremplazables dentro de las familias, evidentemente afectando a los niños a enfrentarse a esta situación, dentro y fuera del seno familiar.

CONTEXTO DE CASO

Por todo lo anterior previamente investigado, se logró delimitar a la familia como el círculo social fundamental y el origen de cada ser humano que forma parte de la sociedad, es dentro de la familia donde podemos adquirir educación, valores, reglas y límites que podrán instruir la vida del infante de manera integral, permitiéndole las herramientas para un crecimiento óptimo dentro y fuera del seno familiar.

Dentro del estudio de caso 1, la familia estuvo conformada por padre, madre e hijo de 7 años, formada en un ambiente de armonía, respeto, comunicación, realizando actividades escolares y extraescolares para el desarrollo del infante, realizando deportes como fútbol y karate, entre otros.

Transcurridos los primeros 7 años del infante, los padres de familia deciden separarse por el bienestar del mismo, debido a peleas e inconformidades por ambos, buscando la comodidad en su hogar y el crecimiento del infante.

Ambos padres lograron mantener una correcta comunicación por el bienestar del infante, la madre era la encargada de su educación, de llevar y traer de la escuela al niño, ayudándoles a sus tareas, reforzando los valores y la educación que ya había sido instruida con anterioridad por ambos padres, manteniendo un vínculo afectivo sano y amoroso, el cual les permitía mantener una adecuada interacción, la madre era la responsable de cubrir sus necesidades básicas dentro y fuera de su hogar.

Logrando hacer del infante, un estudiante destacado dentro de su grupo y posteriormente de su escuela, debido a las evaluaciones realizadas cotidianamente por el docente encargado de la enseñanza del niño, así mismo el niño había logrado

destacar su empeño en los deportes que practicaba fuera de la escuela, el futbol y el karate, deportes que la mamá era la encargada de llevar y acompañar a sus entrenamientos, partidos y combates. Logrando formar un niño responsable, estudioso, inteligente, cumplido, respetuoso, pero lo más importante, era un niño feliz.

Posteriormente a la separación, la figura materna es la encargada de del cuidado del infante en distintos aspectos, aunando la toma de decisión de tener una nueva pareja sentimental, con la cual decide involucrarse a la ruptura de su matrimonio con el padre del infante.

Debido a lo sucedido con anterioridad, la pareja sentimental de la madre del niño comienza a involucrarse con este nuevo personaje en la vida de ambos, transcurriendo el tiempo en el cual el infante interactúa con la pareja de su mamá y lo conoce durante varios meses, este hombre comienza a demostrar acciones violentas hacia la mujer, en las cuales el niño se encontraba presente, y él debía callar debido a que la mamá se lo pedía, para así no preocupar a sus familiares, los cuales se encontraban a distancia de donde ellos se encontraban viviendo.

A causa de las primeras agresiones verbales, ella decide alejarse de él, poniendo distancia para así evitar una desgracia mayor para ella o su hijo, volviendo a mantener una convivencia sana con el padre del menor, manteniendo pláticas para buscar una solución y regresar a reconstruir su hogar.

Dicho esto, entre ambos padres del menor, sucede la desgracia que la madre del infante quería evitar que sucediera, a causa de las acciones violentas que había presentado su pareja sentimental, una desgracia que provoco que la madre del infante perdiera la vida el 23 de diciembre 2017 en el domicilio donde se encontraba viviendo con el pequeño.

La pareja sentimental de la madre, había sido el agresor que terminó con la vida de la figura materna, provocando que el menor sufriera de igual manera daños físicos, y psicológicos a causa del momento en el cual él decide quitarle la vida a su madre. Comenzando a agredir al infante con golpes y palabras altisonantes de las cuales

el niño no estaba acostumbrado, la madre al defender a su hijo de que no continuara haciéndole daño a su pequeño, este hombre decide seguir con las agresiones físicas en contra de la madre, provocando la desesperación del pequeño al no poder defender a su madre, y en el intento de ese acto, el niño cae golpeado y lastimado físicamente en la totalidad de su cuerpo, cayendo inconsciente de todo lo que este hombre continuo haciéndole a la madre del menor.

Al quitarle la vida a la mamá del infante, el niño es colocado a su lado, creyendo que el pequeño también había tenido la desgracia de perder la vida, como el agresor lo buscaba, el menor al despertar a la mañana siguiente intenta despertar a su madre moviéndola porque ya tenía hambre, al ver que no había una respuesta, salió la cerrada de su domicilio a buscar ayuda con algún vecino diciendo que su mamita no despertaba, al percatarse los vecinos de la magnitud de los golpes que el niño presentaba acudieron de inmediato a su casa y fue ahí, donde se dieron cuenta que la mamá del infante había perdido de la vida de manera violenta en la noche anterior, acudiendo a la casa del padre del niño, para así poder continuar con los trámites correspondientes a los hechos suscitados.

El niño presentó graves lesiones en su cara, afectando ambos ojos, nariz y boca, impidiendo la presencia del niño en el funeral de su madre, a causa de los hechos el padre se encargó de realizar la demanda hacia dicha persona, declarando el niño todo lo que aconteció hasta donde el pude darse cuenta de los hechos.

Posteriormente a los hechos, la fiscalía pidió al padre del infante y la abuelita, el cuidado del pequeño, ya que debía ser atendido psicológica y físicamente para atender sus lesiones, y comenzar a trabajar el duelo de lo sucedido con la muerte de la madre. Ante estos hechos, el niño presentaba las siguientes alteraciones:

Alteraciones	Contraste
Atención	Atención dispersa, sin presentar interés por algo en específico.
Desarrollo Sensorial	Dispersión auditiva para realizar actividades.
Lenguaje expresivo	Dificultad para expresar (afectivo-comunicación)
Conducta	Cambio de humor repentino
Expresión Somática	Sentimientos y emociones

Las cuales fueron atendidas de inmediato con la ayuda del psicólogo, de la familia, y de los docentes que se preocuparon de su aprendizaje, después de los hechos sucedidos con anterioridad

Presentando como consecuencia la ausencia de la figura materna ante la educación del infante, dentro y fuera del seno familiar, teniendo en cuenta que era la madre la encargada de llevar a cabo este rol, provocando en su ausencia la necesidad de cubrir esas tareas correspondientes a ella, para así brindar la ayuda al niño a salir de la situación en la cual se veía involucrado, afectando su situación familiar, social y educativa.

La fiscalía recomendó al padre y la abuelita del niño a poder llegar a un acuerdo para hacerse responsable del pequeño, de lo contrario el niño podía pasar a una casa hogar en donde se le brindaría el cuidado y las atenciones que el requiriera, afortunadamente se pudo llegar a un acuerdo para brindarle al niño de atenciones y cubrir sus necesidades básicas, primeramente en su hogar y posteriormente dentro de su nueva escuela, debido a que se le pidió al padre del pequeño realizar cambios de domicilio, escuela y lugares que eran concurridos con frecuencia.

El pequeño enfrenta la ausencia de su madre en un hogar diferente, con la abuelita materna, conviviendo con sus primos teniendo como rango de edad de 3 a 10 años, los cuales fueron actores importantes para que el infante pudiera de alguna manera olvidar el suceso que terminó con la vida de su madre.

Acudiendo a terapia psicológica de manera obligatoria, debido al proceso que tenía que enfrentar, asistiendo de manera regular a la fiscalía donde tendría que declarar nuevamente, y hacerse estudios para realizar las pruebas pertinentes a la investigación que se necesitaba para buscar al agresor de la mamá del infante, presentando en el transcurso de dichos citatorios miedo de regresar al lugar en donde sucedió dicho acontecimiento.

Dentro de su familia, el pequeño fue ayudado de manera afectiva, amorosa, respetuosa, poniendo límites y reglas, las cuales él debía acatar para así poder mantener una buena comunicación, ya que también era la abuelita la que le tocaba enfrentar el duelo de perder a su hija.

El pequeño ingresó a la escuela a finales de enero del siguiente año, debido a la actitud que el presentó al no querer asistir a la escuela, no tener ganas de estudiar y distintas actividades como el aseo diario, alimentación, y el juego.

Al ingresar a la escuela, el niño presentó buena adaptación a su grupo y la docente que estaba encargada, recibió de la ayuda de ambas partes educativas para adaptarse a su nueva escuela y a los aprendizajes que debía adquirir durante ese ciclo escolar, el cual debía concluir en el mes de julio.

Al realizar con el cumplimiento de sus tareas y actividades educativas y extraescolares presentó las siguientes alteraciones:

Alteraciones	Contraste
Atención	Nula atención ante las situaciones escolares, actuando desinteresado en el proceso de E-A.
Concentración	Al no conectar los intereses del niño con el logro de objetivos educativos, se pierde el interés académico ante nuevos aprendizajes.
Integración	Ante la pérdida de la figura materna, los niños se aíslan del contexto que los rodea.
Participación	Sentirse cohibidos ante un grupo de personas, provocando la nula participación dentro del aula educativa.
Percepción	Depende del cambio de humor, es como se dirige con las personas.
Inteligencia	Bajo coeficiente intelectual y su interés por aprender cosas nuevas.

De las cuales se tuvo que trabajar con el niño de manera personalizada, logrando atrapar su atención para así realizar sus tareas, despertando el interés para nuevos temas y los ya vistos en clase, reforzando a diario la manera de poder enseñarle una mejoría en su escritura, teniendo paciencia para poder trabajar con el infante, debido a la situación que esta presentado, ya que había días en los cuales el niño no quería realizar la tarea y el enojo se hacía notorio, buscando alternativas que ayudaran en su beneficio académico.

Enfrentando diferentes situaciones, con grado de dificultad, debido a que después de ingresar a la escuela en el mes de enero, en febrero 22 logran arrestar al agresor de la madre del infante, dicha noticia causó miedo para el niño ya que esto provocaba que se hiciera preguntas como ¿si me hace algo? ¿si se escapa? ¿Qué debo hacer si lo veo? De las cuales él tuvo que ser atendido psicológicamente con grado de urgencia, debido a que la fiscalía citaría al niño en una audiencia en la cual el debería hacer pública su denuncia ante esta persona, identificándolo como el agresor de su mamá y lo que él vivió el día de los hechos.

Gracias al apoyo psicológico, familiar y escolar el niño pudo sentirse en paz después de presentarse meses después del arresto del agresor de su mamá, expresando que se sentía valiente al poder lograr expresar lo sucedido.

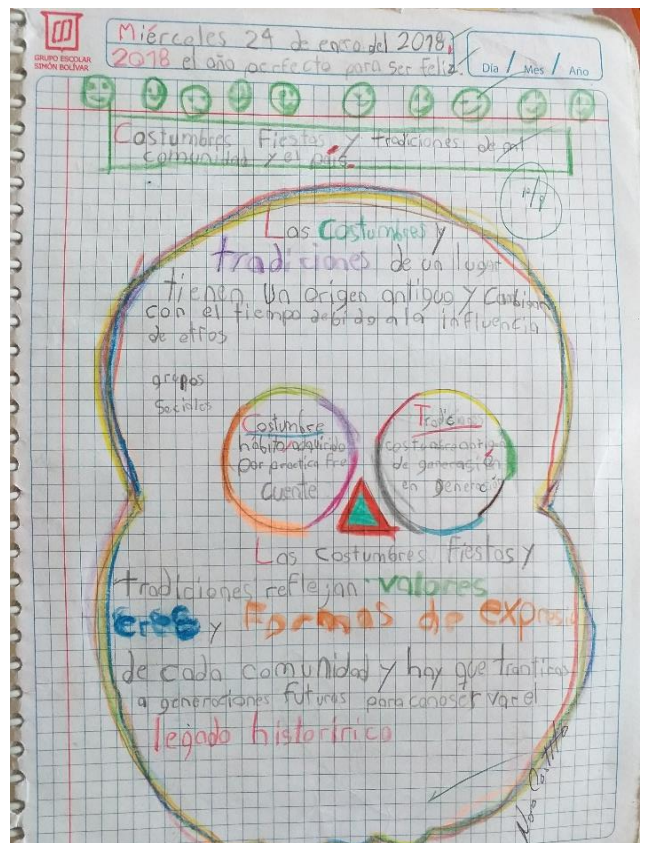
Presentando alteraciones sociales, que le impedían continuar relacionarse con sus compañeros de escuela y otras personas, donde la familia, el docente y el psicólogo le pudieron brindar de ayuda para el logro de las mismas, ya que era con el trabajo de ambos se podía cumplir con el objetivo establecido para el infante.

Alteraciones	Contraste
Comunicación	Nula comunicación, viviendo en el enojo y en el llanto.
Socialización	Construye una barrera que no les permite acercarse ni que se le acerquen.
Aislamiento	Interponen distancia con las personas que lo rodean, nulo contacto afectivo.

Logrando cubrir sus necesidades básicas con la ayuda de la familia, y así retomando sus actividades cotidianas, e incorporarse de manera satisfactoria fuera de casa, dentro del aula educativa, retirando un poco su enojo el cual impedía en su totalidad el acercamiento a los demás, y aislando a los demás niños de él.

Dentro de este proceso que el infante tuvo que enfrentar, tuvo mucho valor la presencia de la abuelita, ya que fue ella la encargada de tomar el rol de madre y encargarse de él, de sus cuidados y cubrir sus necesidades básicas como lo son la necesidad afectiva comunicación y la compañía que el niño necesitaba en esos momentos, al sentirse solo sin la figura materna, debido a que el niño se encontraba en todo momento con su madre, realizando actividades y tareas juntos.

Anexando la primera actividad realizada, a un mes de vivir el duelo de la ausencia de la figura materna dentro del ámbito educativo (nueva escuela)



Análisis del desempeño académico del infante

Por todo lo anterior, la propuesta contendría cuáles serán las acciones que los docentes deberán tomar para ayudar al infante a salir de la situación en la que se encuentra, determinando cuales fueron los problemas que se presentaron a causa de la ausencia de la figura materna, llevando a cabo acciones para integrar al niño en cada uno de sus diversos contextos.

Conflicto	Acciones
Desinterés académico	<p>Estrategias de aprendizaje que permitieron al niño adquirir de manera diferente los aprendizajes y tareas extraescolares.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reforzando lo ya visto en clase• Ayudando a las tareas• Explicando la importancia de ser responsable dentro del aula• Determinando tiempos de estudio• Acompañando su desempeño escolar

El infante se enfrentó a diversas situaciones que originaron que el pudiera sentirse rechazado dentro de su nueva escuela, al no saber sus compañeros lo que había sucedido con su mamá, presentó miedo y temor por sus compañeros de clase, debido a que no sabía cómo iban a reaccionar ellos al saber que el ya no tenía a su mamá.

Considerando que debía enfrentar la situación en la cual él vivía, teniendo como responsable a su abuela materna, la encargada de tomar el mando como madre sustituta para con el niño, y las actividades que debía realizar con él, de acuerdo al grado académico que él debía cursar (segundo y tercero de primaria)

La familia tuvo grande responsabilidad al poder ayudar al infante a integrarse a su nuevo estilo de vida.

PLAN DE ATENCIÓN A NIÑOS QUE
PRESENTAN DUELO, ANTE LA
AUSENCIA DE LA FIGURA
MATERNA

PLAN DE ATENCIÓN A NIÑOS QUE PRESENTAN DUELO, ANTE LA AUSENCIA DE LA FIGURA MATERNA

En nuestra actualidad existen diversas circunstancias que han provocado la ausencia de la figura materna dentro de los hogares mexicanos, ya sea por causa natural, feminicidios y accidentes de otro tipo, afectando a diversas familias a enfrentar esta situación, buscando estrategias y acciones que permitirían brindarle a los niños atenciones y una ayuda oportuna profesional, debido a la investigación previa que se logró obtener, se recabo información de la cual en nuestro estudio de caso el niño afectado requirió de ayuda psicológica, pedagogía y en el aspecto emocional y sentimental, la familia tomo el rol que le correspondía, enfrentando diversas situaciones, abordándolas con ayuda profesional.

Siendo la infancia la más afectada dentro del hogar, así como en el ámbito educativo, percatándonos que su interés, motivación y exigencia que el recibía por parte de la figura materna afectó su desempeño académico.

Construyendo como misión, la importancia de generar un plan de acción que permita a los docentes poder actuar profesionalmente a las necesidades de los niños que requieren una atención específica durante el proceso de duelo en el que se encuentra, por lo tanto, se deberá corregir acciones que impidan la interacción y el crecimiento del infante en compañía del docente dentro del aula educativa, manteniendo un seguimiento cotidiano de los avances o retrocesos que el infante pueda presentar durante el proceso de adaptación al comienzo de una nueva vida.

Permitiendo a la socialización tiene un grado de importancia considerable, debido a que permite al ser humano mantener una interacción con el entorno con el cual se desarrolla biopsicosocial, y del cual depende su actuar, creencias, ideologías, costumbres; forjando su carácter y comportamiento con la diversidad de seres humanos con los cuales interactúa.

Se debe llevar el proceso de manera cronológica, debido a que esto le permitirá al docente poder ejecutar su tarea de manera eficaz, comenzando de la siguiente manera:

- Indagar acerca de la situación en la que se encuentra el niño (historia de vida)

Este primer paso, le permitirá al docente encontrar las causas que provocan en el infante, mantenerse apático y poco interesado con su aprendizaje y convivencia con el entorno social dentro del aula.

- Observar su comportamiento

Los niños actúan guiados por sus emociones y sentimientos, dirigiéndose de manera natural, teniendo la facilidad de comunicar lo que les ha sucedido.

- Estudio del duelo en el aula

Esta investigación le permitirá al docente como actuar y enfrentar el duelo con el alumno que se encuentra viviendo situaciones que impiden que el pueda interactuar como comúnmente debería.

¿Cómo enfrentar el duelo en el aula?

- ✓ Se encuentra viable el hablar de las pérdidas materiales y físicas en las cuales el infante puede estar involucrado
- ✓ Ser realista en el momento de explicar el tema de las ausencias físicas (muerte de algún familiar)
- ✓ Ayudar a que la aceptación le permita encontrarse en paz y continuar con lo que la vida le permita.
- ✓ Mantener límites
- ✓ No tratar al infante con compasión o lastima, ya que tratarlo así retrocederá su crecimiento y comportamiento.
- ✓ Hablar con las palabras adecuadas y realistas sobre la situación.
- ✓ No se recomienda ocultar la verdad de lo que el infante deberá enfrentar (llanto, enojo, tristeza, apatía, etc)

- ✓ Deberá ser un tema explícito para el grupo académico y así brindar apoyo entre los compañeros de la edad.

Todo lo anterior permitirá al infante readaptarse a su nuevo entorno académico, en el cual el infante fortalecerá las acciones positivas y aprenderá de ellas, para así continuar con su vida académica y social, debido a que dentro del círculo social infantil será liviano poder ejecutar dicha situación, evitando el maltrato psicológico y físico ante la ausencia de la figura materna.

- Análisis comparativo de sus tareas académicas anteriores con las actuales

Esto le permitirá al docente conocer el avance o retroceso que el infante pueda presentar, durante el proceso de adaptación.

- Relación de los tutores y docentes

Recordemos que es parte fundamental el poder mantener dicha relación entre ambas partes, debido a que será un trabajo en equipo, que va a requerir de compromiso y cumplimiento con las tareas que sean solicitadas para ambas partes.

- Estrategias que permitan despertar el interés por aprender

El infante podrá adquirir y fortalecer sus conocimientos con dinámicas que le permitan interactuar con su entorno y así mismo adquirir los aprendizajes esperadas.

- Aumentar progresivamente los momentos de atención y concentración a la hora de ejecutar tareas.
- Estímulos ante la mejora de tareas y trabajos en clase
- Realizar actividades que permitan reforzar los aprendizajes adquiridos durante el día.
- Reforzar límites e instrucciones que deberá seguir dentro y fuera del salón de clases.
- Inculcar la comunicación emocional y afectiva entre alumnos y docentes

- Desarrollar actividades que fortalezcan la confianza con su entorno académico y social
- Estrategias y ejercicio que permitan una mejora en la escritura del infante
- Escuchar y atender necesidades académicas solicitadas por el docente, para ser ejecutadas dentro del aula y en casa.

Teniendo la investigación de la historia de vida del infante, le podrá brindar una ruta de mejora que le permitirá al docente conocer a detalle los sucesos por los cuales el niño ha tenido que enfrentar, así como también conocer la manera de ejecutar el plan estratégico para obtener el cumplimiento de los objetivos previamente ya establecidos.

Existen alteraciones que el infante presenta que deberán ser atendidas por un profesionalista psicológico, ya que el podrá actuar de acuerdo a los hechos que se han suscitado en la vida del niño, encontrando la terapia de ayuda ideal para ejecutar y cubrir las necesidades que se han presentado, como lo son las alteraciones de atención, desarrollo sensorial, lenguaje expresivo, conducta, expresión somática, las cuales fueron presentadas por el niño después de los hechos ocurridos, acudiendo como familia para recibir una ayuda profesional que permitiera al niño conocer el estado emocional en el cual se encontraba y así brindarle la terapia que permitía cubrir sus necesidades de una manera óptima.

Recordando que es un trabajo en conjunto con los tutores y el docente para así brindar una atención de calidad que le permitirá al niño continuar con su vida, sin tener que ocultar los hechos que han marcado su infancia y crecimiento de la manera que comúnmente se conoce, teniendo el acompañamiento de la figura materna dentro y fuera del ámbito educativo.

El docente deberá ejecutar dichas alteraciones dentro del aprendizaje del niño, objetivamente dentro del aula, repercutiendo fuera del contexto educativo.

Alteración	Objetivo	Estrategias
Atención	Desarrollar la capacidad de atención para diversos temas que deberá adquirir durante clases, posteriormente para poder aplicarlos en casa.	El juego permite al infante despertar el interés por nuevos aprendizajes, recordando que se pretende lograr objetivos específicos para su aprendizaje. (memorama, lotería, laberintos, adivinanzas, etc)
Concentración	Aplicar el conocimiento adquirido mediante actividades académicas.	La lectura de diversos temas, permitirá al infante analizar e indagar sobre los temas por los cuales presenta un interés, enfocando sus ideas e inquietudes, fortaleciendo lo aprendido en clase. (temas diversos para niños de 7 a 10 años)
Integración	Crear un ambiente para lograr la inclusión de los alumnos dentro del aula de clases, evitando la discriminación por cualquier circunstancia.	El uso de las dinámicas dentro del aula fortalece la inclusión entre los niños para prender y en la hora de jugar. (juegos tradicionales)

Participación	Justificar opiniones en el momento de emitir conocimientos previos sobre un tema.	El uso de la mayéutica o mejor conocido como lluvia de ideas, permitirá al docente estimular a los alumnos a crear un ambiente participativo en el momento de aprender, y así adquirir con mayor fluidez los aprendizajes esperados para la clase.
Percepción	Reconocimiento de espacio, trazo y coloreado, respetando las líneas marcadas para ejecutar las tareas.	Utilización de medios tecnológicos, que permitan al alumno a la interacción con dichas herramientas dentro del aprendizaje significativo.
Inteligencia	Capacidad de aprender bajo diferentes contextos por los cuales pueda adquirir experiencia para la resolución de conflictos.	Las inteligencias múltiples de cada niño, enriquecerá su aprendizaje, reforzando el desarrollo de sus habilidades dentro y fuera del aula.

Al conocer las alteraciones que han sido provocadas por la ausencia de la figura materna, podrá el docente actuar de manera profesional brindando al alumno un trabajo de calidad, apoyo y acompañamiento en las tareas educativas dentro del aula de clases, así mismo tener comunicación con los tutores que hayan tomado la

decisión de ocupar el rol de la madre ausente, responsabilizándose completamente del papel que deberá ejercer.

En nuestra sociedad actual nos enfrentamos a diversos conflictos sociales, que provocan diversas alteraciones en los infantes que han sido agredidos por terceras personas, dejándoles una experiencia de vida difícil de afrontar, y como sociedad debemos estar preparados para ayudarlos cuando esto suceda, humanizándonos y sensibilizando el dolor ajeno y no comportándonos apáticos y desinteresados por un problema que debe preocupar a todas las áreas sociales, educativas, familiares, religiosas y empresariales, así mismo preguntándonos ¿para qué sucede esto? Y como dar una solución óptima.

Comenzando con talleres, cursos, platicas que puedan ser ejecutadas por profesionistas en Educación y así brindar información a los padres de familia y docentes, los cuales están encargados de guiar a nuevas personas, instruyendo su camino con valores, costumbres, tradiciones, límites, reglas, amor, fomentando en ellos la importancia que tiene la comunicación desde casa entre padres e hijos, y posteriormente se verá reflejado en el aula educativa.

Aplicando las herramientas y conocimientos que los docentes han adquirido durante su carrera profesional y en la práctica, fomentando que la educación sea impartida por vocación, siendo así; será un trabajo de calidad, logrando cambiar ideologías erróneas y pensamientos cerrados que impidan una transformación para la educación de los niños, los cuales están comenzando con poder adquirir nuevos aprendizajes que les permitan poder enfrentarse al mundo real, implementando sus ideas, dudas y experiencias para así, fortalecer sus conocimientos.

Los contextos sociales en los cuales los infantes se encuentren en constante interacción deberán ayudar a su crecimiento favorable e integración dentro de esos pequeños círculos de convivencias, recordando que el ser humano es sociable por naturaleza y si no se brinda una correcta estimulación para esta inclusión, el niño presentara problemas de conducta y nula comunicación con su entorno.

Alteración	Objetivo	Recomendación
Comunicación	Brinda interacción con el entorno, permitiendo expresar lo que se siente, piensa y quiere.	Crear espacios confiables que permitan el desarrollo óptimo del niño en el momento de interacción, respetando sus espacios y su expresión ante determinadas personas, no forzando la convivencia con quienes no se sienten seguros.
Socialización	Fomenta la convivencia y comunicación con entornos sociales, indispensable para el ser humano.	Reconocer la importancia de interactuar con las personas que nos rodean, y así poder establecer relaciones interpersonales, dentro y fuera del seno familiar.

Nuestra labor como sociedad es fundamental, debido a que los niños son vulnerables a los hechos que interfieren en su crecimiento óptimo, y en su defecto no se les enseña a expresarse de la mejor manera lo que ellos necesitan o quieren, por miedo, pena o por no saberlo expresar, pero si brindamos un contexto tranquilo y no hostil, el niño comenzara a interactuar y buscar amistades con las cuales podrá convivir y comunicarse, ya que es en su mayoría más factible la interacción con niños de su edad, para posteriormente comenzar con la interacción con las personas adultas, con las cuales se frecuenta.

Aprendiendo con que personas si quiero y con cuales no debo o no quiero acercarme, ya que es válido para ellos poder expresarlo, respetando sus ideas y maneras de pensar, evitando los regaños y el forzar al infante a permanecer con personas que no son de su agrado.

La familia es el agente principal para la socialización, debido a que es dentro del seno familiar, donde el infante comienza a interactuar y a comunicarse, según sean sus necesidades físicas, económicas, sociales y afectivas, desarrollando como familia lazos afectivos que permiten fortalecer los vínculos emocionales y sentimentales del infante, considerándolos de gran importancia para su desarrollo biopsicosocial, recordando que es en la familia donde se le inculca al infante los valores que le permiten forjar su carácter y el comportamiento dentro y fuera de su hogar.

Debido a la ausencia de la figura materna, los encargados de transmitir los valores e instruir el camino del niño, deberán ser los tutores, los encargados de brindar su atención, amor y cuidados para el niño, tomando el rol de la madre ausente, reforzando lo que en su momento la figura materna instruyo al pequeño, haciendo hincapié a los valores previamente inculcados, reforzando los límites para lograr un comportamiento como normalmente se espera que tenga un niño, dentro y fuera del seno familiar.

Se considera viable que la persona encargada de tomar el rol, ante la ausencia de la figura materna del infante, sea la encargada de llevar todas las tareas que comúnmente se conoce que debe ejercer la madre dentro de un hogar, sin pretender ocupar el lugar de la figura materna del infante, respetando el lugar que ocupó la figura materna del niño.

Recordando que es la familia el pilar más importante del apoyo que recibirá el niño afectado, durante el proceso que tendrá que afrontar al no contar con la figura materna, trabajando en conjunto con los docentes y los integrantes del seno familiar a poder llevar este trabajo al logro de objetivos académicos, sociales y familiares, evitando caer en consecuencias negativas que perjudiquen las acciones que se están teniendo para avanzar y no retroceder.

Ante la ausencia de la figura materna se recomienda lo siguiente;

- ✓ Reconocer el rol que ocupará (abuela, tía, prima, hermana)
- ✓ Vincular su relación con el infante
- ✓ Mantener una comunicación viable entre ambos
- ✓ Respetar el rol de la figura paterna, encontrando un equilibrio para el niño
- ✓ Establecer acuerdos con el padre del niño, para evitar conflictos en presencia del infante
- ✓ Explicar al niño, que ayuda le brindara y si el pequeño se encuentra de acuerdo de que sea la persona idónea para tomar el rol, ante la ausencia de la figura materna
- ✓ Hablar y actuar con honestidad para con el niño
- ✓ Evitar ser hirientes y manipular su comportamiento
- ✓ No usar el chantaje para lograr que el niño actúe como dicha persona lo prefiera.
- ✓ Establecer vínculos afectivos, sentimentales y emocionales
- ✓ Acompañar su duelo
- ✓ Evitar rotundamente el maltrato físico y verbal
- ✓ Establecer límites de respeto, comportamiento y comunicación.
- ✓ Demostrar interés por su bienestar biopsicosocial
- ✓ Apoyarlo en sus tareas académicas
- ✓ Reforzar los aprendizajes adquiridos en el aula
- ✓ Aceptar el trabajo en equipo con el docente encargado de la educación del infante
- ✓ Brindar de amor, atención y cuidados en todas las circunstancias posibles

Se debe mostrar entendimiento ante el problema que el niño presenta, la ausencia de la figura materna, dándole prioridad a mostrar interés y ocuparse en él, y así poder apoyarlo de una manera conjunta, que permita al infante evitar conflictos en su etapa infantiles y posteriormente en su etapa adulta, recibiendo ayuda de un profesional para enfrentar la situación y sensaciones que el infante presente en el transcurso del proceso en el que se encuentra enfrentando.

No siendo recomendable dejar esta situación de la ausencia de la figura materna, como si nada hubiese ocurrido, tratando de continuar de manera indiferente, hiriente y agresiva, debido a que cada ser humano expresa su dolor, sentimientos y emociones de diferente manera, y es ahí donde el trabajo en equipo de tutores, docente y alumno deberá ser ejecutado en conjunto, para así obtener resultados beneficiosos y prósperos para la vida del infante, y consecuencias positivas para su vida adulta.

Justificando que, por las madres ausentes, por los hechos que hayan sido presentados, ya sea por muerte natural y feminicidio, ya no se puede hacer nada, sin embargo, por la descendencia que han dejado se puede hacer mucha labor altruista, la cual será recompensada para el equipo que actuó para el beneficio de los infantes, instruyendo niños felices, sanos, sociales, capaces de enfrentar cualquier adversidad académica, social o familiar.

Permitiéndoles a los docentes aprender cada día del infante, que aun con su vulnerabilidad que le ha provocado los hechos él puede sonreír y agradecer la ayuda que le brindas, el cariño que le demuestras con tan solo ver el avance que logran, detectando la diferencia de meses anteriores con la actualidad, trabajando con niños agradecidos en todo momento será la mejor paga, que como Pedagogo podrás recibir.

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

Esta investigación permitió ejecutar conocimientos pedagógicos, para así brindar el apoyo profesional que el niño vulnerable ante la desgracia de perder a la figura materna, conociendo la historia de vida del infante, acompañando diversas situaciones por las cuales el niño tuvo que enfrentar y salir de esa situación nada favorable para su crecimiento.

Conociendo que la ausencia de la figura materna fue ocasionada por una tercera persona, actuando en contra de mamá del infante en frente de él, convierte la situación con grado de complejidad para poder trabajar con el pequeño, acudiendo a terapia psicológica, en donde él pudo recibir atención que necesitaba, llamando a los hechos como un accidente que provocó la muerte de su mamá, convirtiendo al agresor como la persona responsable de lo ocurrido, enfrentando a la justicia por los actos cometidos con la figura materna como también con el niño.

Ocasionando este tipo de actos, provocaran inseguridad para la integridad del menor, y falta de confianza con las personas que se encuentran a su alrededor, manteniendo su mirada dispersa, recordando una y otra vez los hechos suscitados por el agresor, apoyando al niño a reconstruir su confianza y tranquilidad, así como lo era antes de que todo esto se presentara en su vida.

Interrogándonos que es lo que la seguridad de nuestra sociedad se encuentra haciendo para el cuidado de la infancia de México, y el apoyo que deben recibir las madres que se encuentran solas en sus hogares, sin la protección masculina que les permita ayudarles a poder defenderse ante estos hechos, brindando seguridad y confianza dentro y fuera de su hogar.

De la misma manera, ocasiona poder alertar a las mujeres que actualmente se encuentran al frente de un hogar, teniendo la responsabilidad de guiar e instruir a niños o adolescentes, permitiéndoles indagar cualquier situación o circunstancia que pudiera poner en riesgo su vida y la de sus hijos, atendiendo sus necesidades, y brindando las atenciones que son requeridas, de acuerdo a su edad, dentro y fuera del seno familiar, así como también dentro del aula de clases.

Convirtiendo a la figura paterna como el mayor responsable del acompañamiento del proceso que le toca enfrentar al niño, no olvidando que dicha atención no deberá ser solamente en la etapa infantil, sino en las etapas posteriores, evitando disminuir el grado de importancia que tiene el ya no contar con el apoyo de la figura materna, desde una edad temprana, respetando su duelo y tristeza por realizar determinadas acciones que eran llevadas a cabo con la figura materna.

Permitiendo esto, se podrá lograr instruir un niño como comúnmente para la sociedad lo llamamos “un niño sano” que pueda realizar todas y cada una de sus actividades, tareas escolares y extraescolares, que le permitan continuar con su vida cotidiana, adquiriendo de la mejor manera los aprendizajes esperados en el aula educativa, y así poder continuar con las etapas posteriores académicas.

Logrando en el infante la estimulación para continuar con sus estudios y logros académicos, para así poder cumplir con cada uno de los niveles escolares por los cuales debe cursar y así poder terminar cada etapa satisfactoriamente, logrando ser ejemplos de los niños que lo rodean, demostrando para sí mismo que pudo cumplir y terminar con sus estudios, ante la adversidad que la vida le haya presentado, demostrando que no hay obstáculo más grande que perder el entusiasmo y la fuerza de voluntad para continuar y llegar tan alto, como la figura materna se lo hizo saber en vida.

Determinando que la persona que decida tomar el rol ante la ausencia de la figura materna, determinara en grande manera con el cumplimiento académico que socialmente debe cumplir, brindando de su acompañamiento en cada una de las etapas educativas y de su vida personal.

Existiendo también la situación de poder enfrentarse a la vida solo, sin poder tener un familiar o conocido que pueda hacerse cargo del infante en situación de desgracia, al ya no tener la figura materna con él, debido a que no existe una institución gubernamental de calidad, que pueda afrontar tal tragedia, y poder hacerse cargo del niño que se puede quedar solo en su totalidad, dejando en manos del gobierno lo que puede ocurrir con su vida y su futuro, donde realmente puedan

comprometerse a brindar tal ayuda, evitando orillar a los niños a andar en la calle y pertenecer a ella, no cumpliendo con los objetivos de esta investigación.

Cada objetivo planteado en esta investigación se logró con la ayuda de los tutores y docentes que colaboraron con cada una de las tareas solicitadas en cada círculo social, conociendo las alteraciones que generó el post trauma en el desarrollo no favorable a consecuencia de la ausencia de la figura materna, posteriormente al poder trabajar con el infante dentro y fuera del seno familiar, teniendo la ayuda de cada uno de los integrantes de la familia y la figura paterna, se ha podido lograr favorecer al niño que enfrentó la situación en desgracia ante la ausencia de la figura materna.

Permitiéndole al niño conocerse, amarse, respetarse y afrontar la situación que a su corta edad le había dado la vida para aprender ella y así poder continuar con el apoyo y acercamiento de cada uno de los integrantes involucrados en el proceso favorable ante su crecimiento.

Cumpliendo con la hipótesis de trabajo establecida al comienzo de esta investigación, presentando como variable dependiente las alteraciones que se pudieran presentar ante el proceso que el infante debía afrontar, teniendo como variable independiente la ausencia de la figura materna, la cual fue la razón principal por la cual se llevó a cabo el tema de investigación.

Permitiendo el trabajo de investigación responder a la pregunta del planteamiento de problema que nos dice lo siguiente:

¿Cuáles son las principales alteraciones dentro del proceso de aprendizaje que puedan presentarse en el menor como consecuencia de la pérdida de la figura materna?

Las alteraciones que son expuestas por el infante, a consecuencia de la ausencia de la figura materna fueron abordadas por tres áreas específicas, las cuales fueron: alteraciones sociales, familiares y educativas, dichas alteraciones se encontraban expuestas como consecuencia de los hechos ante la ausencia de la figura materna, logrando que fueran atendidas inmediatamente, trabajando en conjunto con el

padre, tutora, docente y psicóloga para la pronta mejoría del pequeño ante dicha desgracia acontecida a los 7 años de edad, vivenciando los hechos violentos para con la figura materna y hacia la integridad física y psicológica del infante.

Ante la pronta respuesta para la ayuda que el niño tenía que recibir, se logró cumplir con los objetivos esperados ante el trabajo de investigación, cerrando el trabajo de tesis, con el trabajo en beneficio al infante con el cual se pudo presenciar y acompañar su avance y mejoría académica, manteniendo un equilibrio para la respuesta favorable ante el estímulo que se brindó durante el proceso de readaptación a una nueva vida, hogar, escuela y entorno social.

Analizando determinadamente que la figura materna es parte fundamental y primordial para el crecimiento óptimo del infante, debido a que es naturalmente la persona encargada de cumplir con las tareas en el hogar y en el área educativa, acompañando y exigiendo al niño el mayor potencial en cada una de las áreas con las cuales el pequeño se encuentra en interacción, teniendo como consecuencia un desequilibrio ante la pérdida de la figura materna, en una edad temprana.

No descartando la importancia que tiene la figura paterna en este proceso tan importante en la vida de infante y con cada uno de los integrantes de la familia, debido a que es un proceso en donde se encuentran involucrados diversos sentimientos de los cuales deberán ser utilizados de la mejor manera posible, obteniendo acciones positivas para el crecimiento adecuado en pro de una educación, contexto social, familiar de calidad, sano y armonioso ante cualquier circunstancia.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Atkín. (1987). Paso a paso. Como evaluar el crecimiento y desarrollo de los niños, México: UNICEF. México: Editorial Pax.

Bienes, L. R. (2014). La importancia del vínculo temprano: Diada Madre e hijo. Uruguay.

Bowlby, B. (1993). El vínculo afectivo (Editorial Paidós ed.). Madrid: 1993.

Camila, R. (2017, Octubre 6). Guioteca. Retrieved from Los niños y la muerte: ¿Cómo enfrentar la pérdida de un ser querido?: <https://www.guioteca.com/psicologia-y-tendencias/los-ninos-y-la-muerte-como-enfrentar-la-perdida-de-un-ser-querido/>

Campos, Y. (2003). Unidades Temáticas de Inglés. Retrieved from Estrategias de enseñanza-aprendizaje: http://www.cuaed.unam.mx/english_media/descargas/estrategias_englishmedia.pdf

Cantero., M. J. (2009, Diciembre). Congreso Nacional Políticas locales de infancia y adolescencia. Retrieved from Familia y apego: <https://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/97/66/29766.pdf>

Cañizares, A. (2013, Enero 15). La razón. Retrieved from Enseñanza religiosa en la escuela: <https://www.larazon.es/opinion/columnistas/ensenanza-religiosa-en-la-escuela-AC712435>

CELEP. (2000). Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Retrieved from La familia en el proceso educativo: <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm>

Corbin, J. A. (2018). Psicología y Mente . Retrieved from Psicología Educativa y del Desarrollo. La Teoría del Apego y el vínculo entre padres e hijos: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-apego-padres-hijos>

Elisa, M. M. (2006). Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus repercusiones en la identidad de la Mujer. Psykhe (Santiago).

Escobedo, P. S. (2006, octubre 10). Revista Iberoamericana de Educación . Retrieved from Discapacidad, familia y logro escolar : <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>

Escudero, M. (2017). Centro Manuel Escudero. Retrieved from ¿Qué es el duelo?: <https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-el-duelo/>

Esteban, M. L. (2016, marzo 14). Psicología y Psicoanálisis en Tenerife. Retrieved from La función materna desde el Psicoanálisis: <https://www.lauraesteban.es/funcion-materna-psychoanalysis/>

Feuerstein, R. (1997, Julio). EDUCREA. Retrieved from Modificabilidad Estructural Cognitiva y Experiencia de Aprendizaje Mediado.: <http://educrea.cl/modificabilidad-estructural-cognitiva-y-experiencia-de-aprendizaje-mediado/>

Fishman, M. y. (1985). Múltiples miradas. Psicología Integral . Obtenido de LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS, CRISIS, TERAPIA: <http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>

Foundation, C. (2007). The Highmark Caring Place. Retrieved from El niño que está de duelo en el aula: https://www.highmarkcaringplace.com/cp2/pdf/06elnio_aula.pdf

G., I. C. (2014). La ausencia de la figura materna.

- García, I. C. (29 de Enero de 2014). Bésame. Obtenido de La ausencia de la figura materna: <http://www.besame.cr/2014/la-ausencia-de-la-figura-materna-2066050-68045.html>
- González, V. (2018). Con mis hijos. Retrieved from El papel del colegio en la educación de los niños: <https://www.conmishijos.com/educacion/colegio/el-papel-del-colegio-en-la-educacion-de-los-ninos/>
- Iván, M. (2017, Mayo 17). Gaceta digital UNAM. Retrieved from EN MÉXICO, FAMILIAS DE TRES GRUPOS Y 11 TIPOS: <http://www.gaceta.unam.mx/20170518/en-mexico-familias-de-tres-grupos-y-11-tipos/>
- Javiera, H. (2017, agosto 21). Universidad San sebastian. Retrieved from Rol de Iso padres en la educacion de sus hijos: <http://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>
- Juárez, E. (06 de Febrero de 2019). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México. Obtenido de Padres de familia: los grandes pilares del sistema educativo: <https://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones-micrositio/blog-revista-red/663-blog-revista-red-12-2019/blog-revista-red-articulos/3729-padres-de-familia-los-grandes-pilares-del-sistema-educativo>
- Kimelman, M. (2012). Cuando hay apego inseguro, la proporción de maltrato físico y/o emocional es mucho mayor. In *El estetoscopio* (pp. 6-7). Chile.
- Labañino, M. M. (Julio de 2011). Cuadernos de Educación y Desarrollo. Obtenido de LABOR EDUCATIVA DE LOS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN DE CUALIDADES MORALES Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/mmsl.htm>
- Luisa, F. M. (1988). Mujer y jerarquía natural en Aristóteles. Retrieved from Nota acerca del orden social y la situación de la mujer en la Política de Aristóteles”.: <http://www.hiparquia.fahce.unlp.edu.ar/numeros/voli/hiparquiav1a1>
- M., J. C. (2011, Julio). Cuadernos de Educación y Desarrollo. Retrieved from LABOR EDUCATIVA DE LOS DOCENTES PARA LA FORMACIÓN DE CUALIDADES MORALES Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/mmsl.htm>
- Maturana, H. (2012, Febrero 03). Formación Integral. Retrieved from Hombre, varón y mujer, desde la Biología y la Cultura. Maturana: <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=518>
- McCurdy, K. (2018). Organización Familia Escolar. Retrieved from La educación en casa: <https://www.familiaescolar.com/articulos/aprendiendo-naturalmente/capitulo-1-la-educacion-en-casa/>
- Mirón, V. (2016, Mayo 06). El vínculo entre madres e hijos explicado por la ciencia. Retrieved from Expertos de diversas partes del mundo han encontrado los puntos clave en donde comienza a forjarse esta mágica relación entre la madre y el hijo: <https://www.nuevamujer.com/wellness/2016/05/06/vinculo-madres-e-hijos-explicado-ciencia.html>
- Moneta, M. E. (2003). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Chile: Rev Chil Pediatr 2014.
- OCDE. (2010). Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas. Obtenido de <https://www.oecd.org/education/school/46216786.pdf>

- Ojeda, E. I. (2009, abril 17). abc color. Retrieved from El aula, un ambiente importante: <http://www.abc.com.py/articulos/el-aula-un-ambiente-importante-1163887.html>
- Pereira, M. (19984). Influencia de la vida familiar:. Retrieved from La percepción familiar del niño abandonado.
- Pérez, T. P. (2006-2016). Ministerio de educacion Nacional. Retrieved from LO QUE SIGNIFICA SER MAESTRO O MAESTRA: https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articulos-341981_recurso_1.pdf
- Peter, F. (1999, Mayo 13). Tomado de Aperturas Psicoanalíticas. Retrieved from Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría : <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000086&a=Persistencias-transgeneracionales-del-apego-unanueva-teoria>
- Pía, R. S. (2016, junio 21). Actualidad Educativa. Retrieved from El rol de los padres en el proceso educativo: <https://actualidadeducativa.com/el-rol-de-los-padres-en-el-proceso-educativo/>
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. Infancia y Aprendizaje.
- Reher, D. S. (2018). Familia y cambio social. España.
- Sofía, D. M. (2010). Temas para la educación. Andalucía: Mayo 2010.
- Todo Papás. Desde el primer momento contigo. (2018). Retrieved from ¿Como afecta al niño la ausencia de la madre?: <https://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/-como-afecta-la-ausencia-de-la-madre-en-los-ninos-9177>
- UNICEF. (2006). Primera Infancia . Retrieved from La primera infancia crea el capital humano. : http://www.unicef.org/sapanish/earlychildhood/index_humancapital.html
- UNICEF. (Julio 2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. Colombia.
- Velázquez, L. E. (2008, Enero-Junio). ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA. Retrieved from RESPONSABILIDADES EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS : <http://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>
- Velázquez, L. E. (2008, Enero-Junio). ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA . Retrieved from RESPONSABILIDADES EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS : <http://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>
- Videa, R. d. (2014, junio). Revista de Psicología n.11. Retrieved from EL VALOR BIOPSIOSOCIAL DE LA PRIMERA INFANCIA: ARGUMENTOS A FAVOR DE SU PRIORIZACIÓN: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322014000100003
- White, L. (1949). The science of culture. Chicago: University of Michigan Press.
- Winnicott. (2014, octubre 30). “La importancia del Vínculo Temprano: Díada Madre e Hijo.”. In L. R. Brenes, “La importancia del Vínculo Temprano: Díada Madre e Hijo.” (p. 43). Uruguay. Retrieved from https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado_3_laura_rey_2.pdf