



EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

“Relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo cognitivo y social del estudiante universitario”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

José de Jesús Cartagena Jiménez

GENERACIÓN 2014 - 2017

HUEJUTLA, HGO. AGOSTO 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dictamen

Nombre del tesista: José de Jesús Cartagena Jiménez

Título de la investigación: “Relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo cognitivo y social en estudiantes universitarios en etapa de integración”

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha:

El que firma M.T.F. Jhonny Bautista Valdivia, acreditado por el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, como asesor de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

Atentamente

M.P.F. Jhonny Bautista Valdivia

Dedicatorias

Le dedico el presente trabajo de investigación a mi familia quienes en cada etapa de mi vida me han impulsado a cumplir mis metas a través de su confianza, cariño, y apoyo incondicional tanto en los momentos de felicidad como ante las dificultades.

Le agradezco y dedico este logro a mi padre José Luis Cartagena Gutiérrez quien es un hombre de respeto, orgullo y admiración que ha formado en mi persona un sentido de responsabilidad y dedicación a través del ejemplo.

Le agradezco y dedico este logro a mi madre María Luisa Jiménez González quien es la mujer que, a través del respeto, la honestidad, la paciencia y el amor me ha impulsado a cumplir mis metas por muy lejanas que estas parezcan.

Le dedico y agradezco infinitamente al M.P.F. Johnny Bautista Valdivia quien me guio a lo largo de mi formación profesional y durante el proceso de la presente investigación a través del valor de la humildad, la amistad y la perseverancia

Le dedico y agradezco a la Universidad Autónoma de San Luis Potosí Coordinación Académica Huasteca Sur por permitirme el uso de sus instalaciones y su matrícula de alumnos para el desarrollo de la presente investigación, como también por ofrecerme la oportunidad de obtener una mayor experiencia profesional.

Le dedico y agradezco este logro a todos los profesores de la carrera de psicología del Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla de Reyes Hidalgo, por haber participado en mi formación tanto profesional, académica y personal

Le dedico y agradezco a mi novia Jackeline Díaz Flores por ofrecerme su cariño, apoyo y respeto incondicional a pesar de las adversidades u obstáculos que se presenten día con día.

Resumen

En la presente tesis se detalla el procedimiento de la investigación realizada dentro de las instalaciones de la Universidad Autónoma San Luis Potosí, Coordinación Académica Región Huasteca Sur ubicada en la ciudad de Tamazunchale. S.L.P, la cual tiene como objetivo identificar si existe relación estadística entre el funcionamiento familiar y el desarrollo cognitivo y social de 130 estudiantes universitarios en etapa de integración en un rango de edad entre los 17 a los 20 años mediante un diseño cuantitativo transversal de tipo correlacional – causal, los instrumentos aplicados fueron el test de funcionamiento familiar FACES III, la prueba de coeficiente intelectual BETA III y el test de adaptabilidad social MOSS. Los resultados obtenidos de dichos instrumentos fueron compilados y analizados con el análisis de varianza de un factor (ANOVA) a través del programa estadísticos SPSS #18, lo cual revelo que existe un efecto del funcionamiento familiar en las variables dictadas, pero estas no son lo suficientemente fuertes para señalar una relación estadística.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, desarrollo cognitivo, desarrollo social.

Introducción

Considerando las diversas transiciones físicas, emocionales, sociales y cognitivas por las que el estudiante que desee obtener un título universitario transcurre tanto por la etapa del desarrollo humano en la que se encuentra como por su proceso de integración a la educación superior, el papel del funcionamiento familiar, toma mayor relevancia, pues a través de esta es que se brinda

arropamiento emocional que funjan como red de apoyo y las enseñanzas sociales ante las dificultades que se pudiesen presentar a lo largo de la historia de su formación académica.

El primer capítulo ofrece una panorámica general del planteamiento a estudiarse considerando como variables, la funcionalidad familiar y su relación con el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas de estudiantes universitarios en etapa de integración de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí Coordinación Académica Huasteca Sur ubicada en la ciudad de Tamazunchale S.L.P

Un segundo capítulo aborda la investigación teórica haciéndose énfasis especial en el funcionamiento familiar como un sistema relacional que se encuentra en constante evolución tanto por las constantes interacciones de la interdependencia de sus componentes como por su conexión con otros sistemas relacionales, con lo que se muestra su relevancia para el desarrollo humano de cada uno de sus integrantes ante la obtención de aprendizajes personales, sociales, culturales, ideológicos y habilidades cognitivas que fungirá como la base de su inclusión a otros contextos de mayor complejidad como lo es la educación superior.

El tercer capítulo abarca el planteamiento de las hipótesis, conceptualización de variables, describe la metodología utilizada, así como la población muestra estudiada, las técnicas e instrumentos utilizados y un cronograma detallado que marca las etapas de la elaboración de este proceso de tesis

Los resultados obtenidos se exponen en el cuarto capítulo de esta investigación en la que se analizan e interpretan los resultados de los instrumentos aplicados a través de un enfoque cuantitativo.

Como último capítulo se presentan las sugerencias para la Universidad Autónoma de San Luis Potosí ante los resultados obtenidos través de la investigación realizada con respecto al estado cognitivo y social con el que los estudiantes universitarios comienzan sus estudios universitarios

Índice

Capítulo I

| | |
|---|----|
| 1.1 Antecedentes..... | 2 |
| 1.2 Justificación..... | 7 |
| 1.3 Descripción del problema..... | 8 |
| 1.4 Objetivos..... | 10 |
| 1.5 Planteamiento del problema..... | 10 |
| 1.6 Interrogante de investigación | 11 |

Capitulo II

| | |
|---|----|
| 2.1 La familia..... | 13 |
| 2.1.1. El propósito de la familia | 14 |
| 2.1.2. La familia bajo una visión sistémica..... | 15 |
| 2.1.3. La teoría ecológica | 18 |
| 2.1.4 El funcionamiento familiar..... | 19 |
| 2.2 Las familias con hijos adolescentes..... | 23 |
| 2.2.1 La adolescencia..... | 24 |
| 2.2.2 El desarrollo cognitivo bajo una visión sistémica | 27 |

| | |
|---|----|
| 2.2.3 El desarrollo cognitivo del adolescente..... | 31 |
| 2.2.4 El desarrollo social a través del sistema familiar..... | 35 |
| 2.2.5 El desarrollo social del adolescente..... | 40 |
| 2.3 El primer año universitario..... | 43 |

Capítulo III

| | |
|---|----|
| 3.1 Definición de las hipótesis..... | 48 |
| 3.2 Definición de variables..... | 48 |
| 3.3 Descripción de la metodología..... | 49 |
| 3.4 Población muestra | 50 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos utilizados..... | 51 |
| 3.6 Cronograma de actividades..... | 57 |

Capítulo IV

| | |
|--|----|
| 4.1. Descripción de resultados por instrumento..... | 59 |
| 4.1.1 Resultados del test de funcionamiento familiar FACES III..... | 60 |
| 4.1.2 Resultados de la prueba de coeficiente intelectual BETA III..... | 63 |
| 4.1.3. Resultados de adaptabilidad social MOSS..... | 64 |
| 4.2. Análisis de varianza de un factor..... | 75 |
| 4.2.1 Análisis de varianza de coeficiente intelectual..... | 75 |

| | |
|---|----|
| 4.2.2 Análisis de varianza de adaptabilidad social..... | 79 |
| 4.2.3. Aceptación de la hipótesis..... | 84 |

Capítulo V

| | |
|----------------------|----|
| 5.1 Sugerencias..... | 86 |
| Anexos..... | 89 |
| Glosario..... | 93 |
| Bibliografía..... | 95 |

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes.

A finales del siglo XX la teoría general de los sistemas postulada por Von Bertalanffy, representa un cambio radical hacia la comprensión de los diversos campos científicos, al proponer que:

Es necesario estudiar no sólo partes y procesos aislados, si no también resolver los procesos decisivos hallados en la organización y el orden que los unifica, resultantes de la interacción dinámica de partes y que hacen el diferente comportamiento de estas cuando se estudian aisladas o dentro del todo (Von Bertalanffy, 1976, p. 31)

Creando así un pensamiento totalitario e integral que se aleja de las concepciones reduccionista y determinantes que partían de la premisa de aislar los elementos de un universo observado para fragmentarlos de forma analítica como punto comprensión y explicación de las realidades.

En las diversas ramas de la psicología esto generó una transformación de los procesos de análisis, reflexión e intervención del comportamiento humano, porque ya no solo se profundiza en los procesos intrapsíquicos y características individuales del sujeto sino también en la influencia de sus sistemas de relaciones. Siendo de esta forma que el estudio de la familia bajo una visión sistémica ha ganado relevancia y popularidad entre los procesos de investigación en la actualidad e incluso de acuerdo a la recapitulación teórica realizada por Sánchez, (2000) en su libro llamado *terapia familiar, modelos y técnicas*, se expone una diversidad de modelos precursores de conocimiento acerca de los componentes del sistema familiar y sus funcionalidad para construir innovadoras estrategias de intervención tales como el modelo estratégico derivado de las teorías de Milton, el modelo estructural de Salvador Minuchi o la teoría sistémica del grupo de Milán.

Esto desemboca ya no solo considerar a las familias como un grupo de personas que cohabitan en un lugar determinando, sino que se entiende que “La familia es conceptualizada entonces como

una totalidad y no como una suma de miembros particulares; donde el cambio en un miembro del sistema afecta a los otros, puesto que sus acciones están interconectadas mediante pautas de interacción” (Valdés, 2007, p. 17)

Siendo bajo este enfoque que se permite comprender que si una parte del sistema flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se verá afectada o de forma inversa si el sistema familiar no está funcionando adecuadamente, los síntomas de esa alteración pueden desplazarse hacia uno de los miembros de la familia, hecho que modifica la explicación hacia el origen de los problemas conductuales, conflictos emocionales o el desarrollo de alguna alteración mental, pues ante la interrelación de los integrantes familiares se ven entrelazadas formas de comunicación, estilos de crianza, valores, costumbres e ideales que jugarán un papel fundamental en el desarrollo humano de las personas, pues en relación se explica que:

La familia se ha denominado como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad reproducción y mantenimiento de la especie humana y para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre (Valladares, 2008, p. 2)

De tal modo que un creciente número de investigaciones al respecto han amparado esta perspectiva, tal como lo demuestra Muñoz, (2005) mediante una recapitulación teórica realizada hacia la influencia de la familia en el desarrollo personal y social de los infantes, entre lo que se destaca que:

...La tarea de ser padre o madre conlleva la intervención educativa para modelar, desde edades muy tempranas, el tipo de conductas y actitudes que se consideran adecuadas para que el desarrollo personal y social de los hijos se adapte a las normas y valores del entorno

social y cultural próximo, lo que se ha llamado estrategias de socialización. (Muñoz, 2005, p. 153)

Dichas estrategias de socialización que se moldean dentro de la calidez del entorno familiar potencializaran la adaptación de las personas a los diversos escenarios en los que participe. Ya que de manera complementaria a esta perspectiva se destacan estudios como la investigación de García, (2005) en el que tenía como objetivo establecer la relación entre las habilidades sociales del individuo y el rendimiento académico con el clima social de la familia, en donde participaron 205 estudiantes universitarios que cursaban el primer ciclo de la carrera de psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a quienes se les aplicó la lista de Chequeo de habilidades sociales de Goldstein traducida y la escala de clima familiar Moss y Trickett estandarizada en el Perú. Los resultados obtenidos reflejaron que en su población muestra más del 50% se ubicaba en un nivel promedio de habilidades sociales y que además este hecho guardaba relación con el clima social de la familia en que se destaca el apartado de la cohesión familiar, no obstante, no se encontró relación entre la funcionalidad familiar y el desempeño académico.

Por otra parte, Gonzalez, (2018) en su tesis “funcionalidad familiar y nivel de autoestima en adolescentes” bajo un enfoque descriptivo transversal en la cual participaron 116 alumnos de quinto grado de secundaria en la aplicación del test de funcionalidad familiar APGAR, el inventario de autoestima de Coopersmith y análisis de la información con el programa estadístico SPSS, identifico una correlación significativa entre las dos variables de $p: 0,000 \{0.05$. concluyendo que si existen una relación entre la funcionalidad familiar y el grado de autoestima.

No obstante, la influencia del sistema familiar no se limita al desarrollo de las habilidades sociales de sus integrantes durante su constante interacción pues también se ha identificado que la familia

funge un papel protagónico en el desarrollo neurobiológico y por ende cognitivo de los hijos al ofrecer la estimulación adecuada a su etapa del desarrollo.

Esta última afirmación es aseverada desde la revisión teórica realizada por Jael & Arán, (2014) en la que concluyen que los antecedentes y los estudios han permitido constatar la importancia de la parentalidad para la maduración cerebral y el desarrollo cognitivo. Específicamente algunos componentes fundamentales de la parentalidad parecen ejercer un papel central en la emergencia de las capacidades ejecutivas. Así, procesos como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la inhibición, podrían verse favorecidos u obstaculizados por el clima familiar y el estilo de relación parental percibido por los hijos e hija (p.179)

Con lo que se demuestra que si bien el proceso madurativo de las personas es continuo, el ambiente es el encargado de modular dicho proceso, generando diferencias personales significativas en cuanto al desarrollo de cada persona y por lo que tales diferenciaciones personales se verán reflejadas en ambientes participación, tales como la educación superior pues si bien es cierto que las personas a medida que van creciendo se alejan paulatinamente del seno familiar, este no deja de ser relevante, pues se irán ajustan tanto a su propio desarrollo humano como a las exigencias externas en base a sus experiencias y aprendizaje previo.

Como lo expone la investigación realizada por Díaz, Arrieta, & González, (2014) mediante un diseño transversal en la que participaron 251 estudiantes universitarios, a los cuales se les aplicaron las escalas de funcionamiento familiar APGAR y el test de estrés académico (SISCO). Descubrieron que el 87.3% de la población evaluada presentaba rasgos de estrés académico en su población muestra, no obstante, entre los estudiantes que presentaban mayor estrés académico vivían en familias disfuncionales al reflejar una correlación de $p= 0.02$, mientras que al realizar la

correlación entre estrés académico y el ciclo académico cursado, observaron mayor estrés en los estudiantes de niveles menos avanzados ($p=0,03$)

Evidentemente las personas necesitan un ambiente cálido en el que exista comunicación, apoyo mutuo y una expresión emocional adecuada para transitar entre las diferentes crisis y transiciones de la cotidianidad con la finalidad de cumplir sus metas familiares y sobre todo mantener un desarrollo integral que los guíe a estilos de vida saludable.

Pues en contraste se toma en cuenta la investigación realizada por Pérez, y otros, (2007) en el que, mediante un estudio transversal con 386 estudiantes de secundaria, a los cuales se aplicaron los test: Apgar familiar, unidades de bebida estándar (UBE), el cuestionario de apoyo social de Saranson (SSQ6) y la escala de ansiedad y depresión de Goldberg. Pudieron concluir que: La funcionalidad familiar guarda relación con el apoyo que ofrece y la disfunción familiar intensa en adolescentes se asocia con un mayor número de síntomas depresivos y un mayor consumo de alcohol, tabaco y posiblemente otras drogas.

Además, es imposible dejar atrás la idea de que la familia también funge como red apoyo en la que tiene la capacidad de generar los cambios necesarios para brindar seguridad emocional a cada uno de sus integrantes y reforzar la confianza para enfrentar las dificultades que se presenten.

En concordancia Pichardo, Fernández, & Amezcua, (2002) demuestra la relación entre el funcionamiento familiar en la adaptación, con una población de 201 adolescentes a los cuales se les aplicó la Escala de Clima Familiar de Moos y Trickett y el cuestionario de adaptación del adolescente, en base a sus resultados concluyeron que los adolescentes que perciben su ambiente familiar elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales y bajo nivel de conflictos evidencian una mayor adaptación general.

En su conjunto cada uno de los puntos retomados apunta sobre la relevancia de la funcionalidad familiar y su impacto en el desarrollo integral de las personas, lo cual jugara un papel fundamental en la adaptación y desarrollo de la educación universitaria pues en la vida de las personas esta etapa representa una diversidad de cambios que generaran la emancipación paterna, la autonomía económica y personal y la expansión de conocimiento y experiencias, en palabras de Soares, Almeida, & Guisande, (2011) la universidad es “un proceso complejo que implica la confrontación de los jóvenes con múltiples desafíos en los ámbitos emocional, social, académico e institucional” (p.100) en donde el estudiante reflejara sus conocimiento previos y sobre todo la familia pondrá en marcha sus recursos para adaptarse al cambio.

1.2 Justificación

La necesidad de establecer y/o fortalecer programas que favorezcan el apoyo a estudiantes durante su integración a los ambientes de educación superior es evidente pues la universidad representa para las personas la preparación profesional que los guiará a su inclusión al mundo laboral, el establecimiento de su identidad y la autonomía económica que les brindará la emancipación paterna, no obstante esta transición no sólo requiere ajustes académicos sino también personales, por lo que es fundamental expandir el conocimiento hacia el ambiente que rodea al estudiante universitario para su mayor comprensión durante su desarrollo profesional. De esta forma el estudio de la familia toma lugar, pues ante la indagación de la funcionalidad familiar y su impacto en el nivel cognitivo y desarrollo de habilidades sociales se expandirá el panorama contextual con los que se podrían construir estrategias de intervención adecuadas a las necesidades y sobre todo al reconocer la relevancia de la familia como red de apoyo se pretende identificar a los estudiantes que se encuentren en mayor peligro de abandonar sus metas profesionales. Por otra parte esta propuesta de investigación arrojará conocimiento científico hacia los alcances de la familia,

tratando de demostrar que la influencia de la funcionalidad familiar se expande durante las diversas etapas del desarrollo humano, lo que ayudara a las instituciones educativas a establecer programas de intervención integral, debido a que se busca reflejar que no solo es obligatorio dotar de contenido a los estudiantes sino que a su vez se requiere brindar un ambiente que permita el fortalecimiento de sus herramientas personales tanto para alcanzar sus objetivos académicos como prepararlos para su pronta adaptación a ambientes más complejos como el mundo laboral. En conjunto esta investigación pretende brindar una visión más humana hacia el estudiante universitario al hacer presente los desafíos que este enfrenta ante el ferviente deseo de conseguir una carrera profesional, mientras que al mismo tiempo en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí Campus Huasteca Sur se abre paso a cumplir con una educación integradora que apoye a la construcción de profesionales de calidad.

1.3 Descripción del problema

Al describir el contexto en el que se encuentran la población de la huasteca potosina, se consideran los datos expuestos por el Instituto Nacional de Estadística Geográfica e Informática INEGI, (2015) ya que a través de los censos realizados de 1900 a 2010, así como la Encuesta Intercensal en 2015, se identifica que el estado de San Luis Potosí se encuentra en constante crecimiento, al detectar una población total de 2, 717,820 personas, de las cuales el 64% vive en zonas urbanizadas mientras un 36% habitan zonas rurales, sin embargo a si mismo se detecta una diversidad de necesidades, como lo es la educación, pues se plasma que solo un 56.9% de la población cuenta con educación básica mientras que en los niveles medio superior y superior los porcentajes desciende considerablemente hasta el 19.7% y el 16.7% respectivamente, a lo que se aúna la falta de instituciones pues de acuerdo la COPLADE en S.L.P.:

En la educación media superior y superior los índices de atención son inferiores a la media del país; en educación media superior la cobertura es de 65.6% (6% menos que la media nacional) y en educación superior la cobertura es de 27.5% (3% menos del nacional). Destaca la zona metropolitana de San Luis Potosí con una cobertura en educación superior de 53%, ocupando el primer lugar nacional de las 59 zonas metropolitanas del país. (COPLADE,2015,p. 14)

Por lo que aquellas personas que deseen obtener una carrera universitaria deben elegir entre trasladarse a la zona metropolitana de San Luis Potosí u otro estado, lo cual suma costos como vivienda y transporte a los gastos que representa por si sola la educación superior, lo cual incorpora un reto aun mayor para los estudiantes potosinos si se toma en cuenta que el CONEVAL, (2019) detectó que en S.LP. durante el primer trimestre del año 2018 el 46.4% de la población contaban con ingresos laborales inferiores a la de la canasta alimentaria, lo que indudablemente abre un panorama hacia la posibilidad de la existencia de alumnos de bajos recursos en las instituciones universitarias, los cuales no solo comenzarán un proceso de adaptación hacia nuevos contextos mediante el uso de sus herramientas tanto sociales como cognitivas sino también tendrá que enfrentar crisis económicas que demandara una diversidad de ajustes tanto en el estudiante universitario como en su sistema familiar de origen que impulsen el cumplimiento de sus metas educativas, no obstante para ello se requiere una óptima funcionalidad familiar que permita transformarse en una red de apoyo segura, de lo contrario el estudiante universitario estará en mayor riesgo de abandonar la educación superior

1.4 Objetivo General

- Analizar la correlación entre la funcionalidad familiar y desarrollo de habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes universitarios en etapa de integración de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí Campus Huasteca Sur Tamazunchale S.L.P.

1.4.1 Objetivos específicos

- Consultar información que aporte respaldo teórico de la influencia de la familia en el desarrollo humano, así como las características de la etapa de la adolescencia.
- Seleccionar y aplicar instrumentos de medición estandarizados para la medición de las variables a investigar
- Identificar si existe una correlación estadística entre el funcionamiento familiar de los estudiantes universitarios en etapas de integración y su desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.
- Describir las conclusiones finales y las propuestas de intervención ante los resultados obtenidos.

1.5 Planteamiento del problema

La familia es el principal sistema de educación encargado de dotar a sus integrantes de seguridad, límites, valores, ideales, motivaciones y herramientas personales que favorezcan su desarrollo tanto adentro del mismo sistema como en los diversos escenarios, por lo que se incita a conocer la funcionalidad de los sistemas familiares de los que provienen los estudiantes universitarios ya que podría brindar lucidez hacia el entendimiento de estos con base a su desarrollo social y cognitivo los cuales son necesarios para el proceso de adaptación al nuevo contexto en el que se implica una

diversidad de cambios tanto en el mismo alumno como en el propio sistema familiar lo cual nos lleva a plantear

1.6 Interrogante de investigación

¿Existe correlación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes universitarios en etapa de integración de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí Campus Huasteca Sur Tamazunchale S.L.P.?

Capítulo II

Marco teórico

2.1 La familia

Ante la búsqueda de definir a la familia suelen ser utilizados términos como la cohabitación y/o la consanguinidad, los cuales si bien es cierto han sido completamente funcionales hasta la actualidad, así mismo se reconoce a que a través de estos se obtiene una visión restringida hacia lo que es una familia pues autores como Rodrigo, Palacios, & coords., (1998) plantea que las características definitorias de una familia son todas ellas intangibles y están relacionadas con metas, motivaciones y sentimientos que orientar a percibir que:

La familia se trata de la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se requiere duradero, en el que se genera fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (Rodrigo, Palacios, & coords., 1998, p. 33)

Reflejando de esta manera que la percepción hacia la familia hoy en día no se debe limitar a la suma de personas pues se requiere enfatizar que lo que se vivencia dentro de esta influirá de forma constante en el desarrollo humano de cada uno de sus integrantes debido a las intensas relaciones de intimidad e interdependencia que los dota de seguridad emocional, conocimiento sociocultural y/o estimulación cognitiva para adaptarse tanto a su propio ambiente familiar como al resto de su contexto. No obstante, las formas de relación, la educación, expectativas y metas de desarrollo (características intangibles) que definen a las familias son muy diferentes una de otras por lo que al intentar comprenderlas se debe también comprender su ecología cultural en la que se encuentra inmersa con la finalidad de visualizar su autonomía económica, política e ideológica que sin lugar a dudas revelan nuevos matices de su comprensión específica.

Siendo de tal forma que se puede entender por familia como... el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socio-económica, que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal. (Olivia & Villa, 2014, p. 17)

En conclusión, se es necesario expandir la visión hacia la familia y sus alcances para el desarrollo ya que dentro de su composición se ven entrelazados una diversidad de aspectos relacionales que optimizaran o limitaran la calidad de vida de las personas.

2.1.1 El propósito de la familia

A pesar de la existencia de una diversidad de familias en formas, función y cultural, todas poseen un motivo o proyecto vital de existencia que es marcado por un carácter educativo que asegure la supervivencia no solo del hijo sino de todos sus integrantes en las diversas etapas del desarrollo ya que es dentro del seno familiar que se dota de valores e ideologías culturales, sociales y espirituales, así como una gama de conductas a través de un proceso de socialización que servirán como herramientas durante su crecimiento tanto dentro como fuera del propio sistema familiar. Por lo que, de acuerdo a Estrada, (2014), “La familia es considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes” (p. 11)

Acorde a esta perspectiva, Rodrigo, Palacios, & coords., (1998) , describe una serie de propósitos que la familia cumple a lo largo del desarrollo humano (p.35)

- Ser un escenario donde se construye personas adultas con una determinada autoestima y determinado sentido de sí mismo y que experimenta un cierto nivel de bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes.
- Ser un escenario de preparación donde se aprende afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una dimensión productiva, plena de realizaciones y proyectos en el medio social.
- Transformarse en el encuentro intergeneracional donde los adultos amplían el horizonte vital formando un puente hacia el pasado y hacia el futuro mediante la historia familiar.
- Ser una red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que ha de realizar la persona.

En resumen, cada una de estas funciones forjará en los integrantes del sistema familiar las herramientas necesarias para afrontar las diversas etapas del desarrollo humano en la que se encuentre para poder alcanzar la madurez y la adaptación con su entorno.

2.1.2 La familia bajo una visión sistémica

Si bien es cierto que el análisis de la familia a lo largo de la historia acrecentado la relevancia de su participación ante el óptimo desarrollo humano de las personas, es la postura sistémica y los principios de la cibernética que ofrecen numerosos conceptos que reorientan la génesis de los problemas de salud mental, crean innovadoras formas de tratamiento, pero sobre todo expanden el conocimiento hacia la familia, sus componentes y procesos.

Sánchez, (2000), describe cada uno de los principios teóricos que componen la postura sistémica (p.41), los cuales se describirán a continuación:

- **Todo sistema familiar es una totalidad organizada:** Lo cual expone que las interacciones no se explican por el análisis de sus partes en forma aislada pues funcionan por la interdependencia de sus partes.
- **La estructura sistémica familiar está formada por subsistemas jerárquicos:** Bajo lo cual se delimita las responsabilidades y obligaciones que mantiene el óptimo del desarrollo familiar, Minuchin & Charles, (2004) postula la existencia del subsistema conyugal, paterno y/o el de hermanos, todos con diferentes grados de complejidad funcional y responsabilidades
- **Los patrones que rigen el sistema familiar son circulares y no lineales:** se refiere a la interactividad de los miembros de la familia explicando que todos los elementos están interconectados entre sí, lo cual permite exponer que los cambios en cualquier integrante de la familia provocan cambios en todos los demás. Pues “si el sistema es un todo interrelacionado y las cualidades de las partes depende de la organización, un cambio en cualquier parte del sistema llevara una modificación del sistema en su totalidad”, Moreno, (2014)
- **Los sistemas familiares mantienen su estabilidad por el mecanismo de homeostasis:** La cual se explica como la búsqueda de equilibrio ante el continuo intercambio de información tanto en el propio sistema como con el exterior.

No obstante, de acuerdo a la descripción de Villarreal & Angel Paz, (2015) ...este proceso se realiza a través de una retroalimentación negativa (intercambio recursivo de información), donde el sistema recoge información del medio y se autorregula de tal manera que evita alterar la forma en cómo se relaciona con él y la

retroalimentación positiva, donde el sistema, en base a la información externa, cambia la forma en cómo responde al medio. (p.48)

- **La evolución y los cambios son inherentes en los sistemas abiertos:** la familia al ser considerada un organismo viviente se establece como un sistema dinámico en el que responder tanto en las interacciones de sus propios componentes (subsistemas) como de los estímulos y cambios del mundo externo

Gracias a la aplicación de cada uno de los principios de la teoría sistémica se comprenden que los integrantes de la familia se encuentran conectados por una red relacional bajo la cual comparten constante interacción que permite su evolución y adaptación tanto su propia dinámica interna como los del resto del contexto

En palabras de Valladares González, (2008) Se comienza a considerar a la familia como un todo orgánico, es decir como un sistema relacional, definida como un conjunto constituido por una o más unidades vinculadas entre sí, de modo que el cambio de estado de una unidad va seguido por el cambio en otras unidades (p. 2)

En conjunto bajo la postura sistémica se puede reconocer que la familia funciona como ambiente de desarrollo al plantear la interconexión relacional existente entre las personas y su familia para funcionar como organismo vivo, por lo que se podría suponer que influirá en el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas de los alumnos con las cuales enfrentará el contexto universitario.

2.1.3 Teoría ecológica

Es relevante enfatizar que la apertura del pensamiento sistémico no se limita a la familia como un único sistema relacional en el que participa el ser humano pues es a través de la teoría ecológica postulada por Bronfenbrenner, (1987), que se expande el panorama hacia la existencia de otros sistemas con los cuales el sistema familiar mantiene una interacción al mismo tiempo que estos se encuentran inmersos en sistemas con mayor amplitud y complejidad, abriendo paso de esta manera al análisis descriptivo del ambiente y la relación con el proceso evolutivo de las personas a través de un modelo de observación estructural, en donde se identifican las interconexiones, la comunicación y participación social entre los diferentes entornos en los que interactúa el sujeto tanto de forma directa como indirecta y concibiendo al ambiente como un completo esquema seriado de cinco niveles de influencia que parten desde la realidad más íntima hasta las más amplias, los cuales se categorizan de la siguiente manera:

1. **El microsistema:** Se refiere al entorno como la familia, escuela y/o trabajo en el que las personas puedan interactuar cara a cara para desarrollar patrones, roles, actividades y relaciones personales.
2. **El Mesosistema:** comprende a las interrelaciones entre dos o más microsistemas en los que la persona participa activamente, como lo son las reuniones entre la familia y la escuela, vecindario, grupos de amigos o comunidades religiosas por mencionar algunos ejemplos
3. **El Exosistema:** hace referencia a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno en el que comprende a la persona en desarrollo como el lugar

de trabajo y amistades de los padres, el sistema educativo, dependencias gubernamentales etc.

4. **El Macrosistema:** se refiere a los esquemas culturales generales que dota en forma y contenido a los sistemas de menor orden mediante las ideologías dominantes, sistemas económicos y políticos.
5. **El Cronosistema:** Este hace referencia a los cambios de condiciones personales y sociales durante la vida como por ejemplo el cambio de residencia, estatus económico e incluso grandes eventos sociales como posibles guerras y/o crisis.

El análisis descriptivo de los sistemas es fundamental para poder comprender la realidad en la que se encuentran la población que desee estudiar, ya que las propias diferenciaciones contextuales marcarán un distinto patrón de conductas, ideas, actitudes y valores, y el no contemplarlas inevitablemente crearán sesgos de investigación.

2.1.4 Funcionalidad familiar

Hasta el momento se ha revelado bajo un enfoque sistémico que la familia posee una diversidad de componentes y procesos tales como la autorregulación, los subsistemas, límites, reglas y roles que se ven involucrados en su funcionamiento y que además la familia se encuentra en constante interacción con otros sistemas de igual o mayor tamaño, la recopilación bibliográfica realizada por López, (2018) añade que Olson, Russell y Sprenkle en 1979 plantean bajo el mismo pensamiento teórico el modelo circunplejo del sistema familiar y marital, en el cual se plantea que son 3 dimensiones las que permiten el flujo entre los componentes familiares, los cuales son:

- **La cohesión:** la cual se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen unos hacia otros y el nivel de autonomía individual que una persona experimenta dentro del propio sistema.
- **La flexibilidad:** la cual es la habilidad de un sistema conyugal o familiar para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas de la relación en respuestas al estrés provocado por una situación concreta.
- **La comunicación:** la son las habilidades positivas de comunicación utilizadas en la pareja o el sistema familiar.

Ya que estos componentes no solo se encuentran presentes en la interacción cotidiana dentro del sistema familiar sino también funge un papel relevante en la gestión de ajustes estructurales que aseguren la óptima adaptación del sistema a los diversos cambios, conflictos y/o crisis que se presenten tanto en la propia dinámica relacional como de las exigencias externas, y por lo cual la falla de uno los tres componentes descritos afectaría al funcionamiento familiar trayendo conflictos en su organización y estructura.

Por lo que, de esta forma, se señala la existencia de diferentes categorías de adaptabilidad y cohesión familiar ya que se argumenta que la implementación extrema de dichos aspectos representa por si mismos ciertos conflictos.

| Parámetros de la funcionalidad familiar | Categoría | Descripción |
|---|-----------|-------------|
| | | |

| | | |
|----------------------|--------------------|---|
| Cohesión | Desprendida | Primacía del yo, ausencia de unión afectiva entre los familiares, ausencia de lealtad a la familia y alta independencia personal. |
| | Separada | Primacía del yo con presencia del nosotros, moderada unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad e interferencia entre los miembros de la familia, aunque con un cierto sesgo hacia la independencia. |
| | Unida | Primacía del nosotros con presencia del yo, considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con algún sesgo de independencia. |
| | Enredada o apegada | Primacía del nosotros, máxima unión afectiva entre los familiares, exigencia de fidelidad y lealtad a la familia y alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común. |
| Adaptabilidad | Caótica | Ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y demasiados cambios. |
| | Flexible | Liderazgo compartido, roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios. |
| | Estructurada | liderazgo a veces compartido, roles en ocasiones compartidos, cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicita. |

| | | |
|--|--------|--|
| | Rígida | liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y ausencia de cambios. |
|--|--------|--|

Tabla 1. Realizada a partir de la descripción teórica de Olson y cols. Realizada por Polaino & Martínez, (1998)

La relación entre las categorías de cohesión y adaptabilidad dan paso a la construcción del modelo circunplejo que muestra la existencia de 16 de tipos de familia

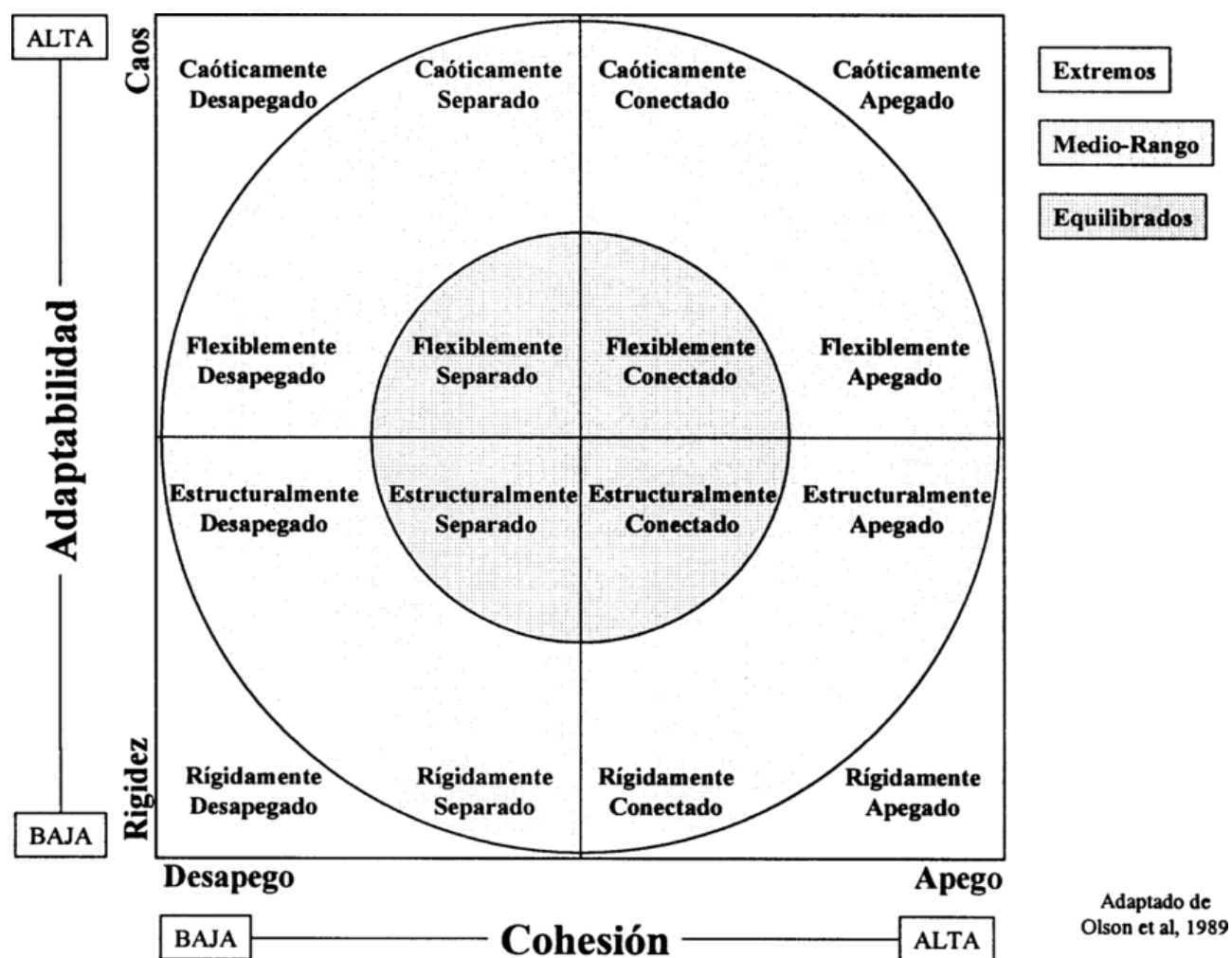


Figura 1. Tipos de sistemas familiares de Olson, Russell y Sprenkle, 195 citado por Ruiz, (2015)

Cada tipología familiar representa diferentes grado de funcionalidad, lo que enfatiza que no todas las familias poseen los recursos necesarios para lograr responder de manera eficiente ante las diferentes crisis, conflictos y transiciones generadas por el medio ambiente o por el propio ciclo vital de la familia que asegure el equilibrio y adaptación para crear un óptimo ambiente de crecimiento, aspecto que es esencial evaluar en los estudiantes universitarios en proceso de adaptación pues el comenzar una proceso de educación profesional inevitablemente trae una diversidad de cambios económicos, sociales y emocionales que exijan no solo en el alumno sino a todo el sistema familiar de origen el uso de recursos de adaptabilidad y cohesión para generar los ajustes necesarios que aseguren tanto el cumplimiento de los objetivos educativos como la implementación de su papel como red de apoyo. De lo contrario el alumno difícilmente podrá adaptarse a las complejas exigencias del ambiente universitario.

2.1 Las familias con hijos adolescentes

La adolescencia implica una diversidad de cambios no solo para la persona que transita por dicha etapa sino para todo el sistema familiar, pues de acuerdo a la descripción Estrada, (2014) sobre el ciclo vital de la familia, se señala que para poder afrontar esta faceta tanto el sistema familiar como los hijos adolescente deben de lograr la madurez, puesto que el adolescente debe hacer uso de su aprendizaje social ensayado en su sistema familiar para lograr su adaptación a otros contextos y afirmar su identidad mientras que el resto del sistema tiene que aceptar el proceso de desprendimiento de uno de sus integrantes para la reorganización estructural y la renegociación de los límites y reglas previamente establecidas. Por lo que los padres tienen que prepararse para desarrollar con los hijos relaciones mucho más simétricas y permitirles gradualmente una mayor autonomía en la toma de decisiones, como lo es la elección de comenzar una carrera universitaria y el área en el que se desea desarrollar al hablar del ámbito educativo.

Sin embargo, ante el proceso de desprendimiento del integrante adolescente y el aumento de su autonomía, la familia no deja de ser relevante pues Minuchin & Charles, (2004) aportan que “con la adolescencia, el grupo de los pares cobra mucho poder. Es una cultura por sí misma, con sus propios valores sobre sexo, drogas, alcohol, vestimenta, política, estilo de vida y perspectivas de futuro” (p.39), siendo de esta forma que los padres se transformaran en la principal fuente de orientación y apoyo para los adolescentes en el proceso de preparación hacia la transición adulta, es decir el sistema familiar servirá como marco referencial para la toma de decisiones y no como la que tenga que tomar las decisiones por el adolescente.

Aunque a su vez se advierte mediante las afirmaciones de Estrada, (2014) que ...los padres, aun cuando muchas veces se encuentran en la adultez se ven obligados nuevamente a revivir su propia adolescencia lo cual podría causar que los propios padres utilicen mecanismos de defensa como la sobreprotección para mantener a un adolescente sin crecer indefinidamente con el afán de no abandonar su propia adolescencia (p.13)

Lo que pospondría indefinidamente el cruce a la siguiente etapa y claramente traería consecuencias negativas en el integrante más joven hacia su proceso de desprendimiento, el cumplimiento de sus metas y la reafirmación de su identidad.

En conjunto se puede señalar que el sistema familiar bajo el proceso de desprendimiento de sus hijos puede potencializar su desarrollo mediante la orientación y la reorganización de las relaciones que favorezcan el cumplimiento de sus metas transformándose en su red de apoyo o pueden poner en marcha un proceso de retroalimentación negativa que impida el cambio dentro del sistema familiar para mantener al adolescente dentro del propio sistema y evitar los nuevos procesos para los cuales no se encuentran preparados.

2.2.1 El adolescente

Por otra parte la adolescencia es una etapa de crisis, conflictos y contradicciones en esencia altamente positivos y necesarios para el desarrollo humano de las personas pues de acuerdo a Papalia & Feldman, (2012) esta etapa es definida como la “Transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales” (p.354) en donde se espera que las personas construyan su propia identidad y logren alcanzar un óptimo desarrollo cognitivo para su inclusión a nuevos contextos como la educación superior, los ambientes laborales y/o la formación de una nueva familia, pues a través de esta etapa se obtiene tanto la madurez sexual para poder reproducirse hasta la madurez cerebral que les permitirá razonar, planear y controlar sus impulsos ante la toma de decisiones y la adquisición de nuevas responsabilidades.

El rango de edad de este proceso de acuerdo a Papalia & Feldman, (2012) “...abarca aproximadamente entre los 11 a los 19 o 20 años edad de una persona” (p.354), sin embargo, a si mismo Casas & González, (2005) describen la evolución de la adolescencia a través de tres fases (p.23):

1. La adolescencia temprana (11 a 13 años de edad): en cual la característica fundamental de esta fase es el rápido crecimiento somático, con la aparición de los caracteres sexuales secundarios.
2. La adolescencia media (14 a 17 años de edad): en donde el crecimiento y la maduración sexual prácticamente han finalizado adquiriendo alrededor del 95% de la talla adulta y siendo los cambios mucho más lentos, lo que permite restablecer la imagen corporal y el aumento de la actividad mental.

3. La adolescencia tardía (18 a 20 años de edad): en cual el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad e inclusive en su vida sexual, por lo que está muy cerca de ser un adulto joven.

Con lo que se puede señalar que si bien la adolescencia comienza con una transición caracterizada principalmente por una connotación física esta termina sellada por los aspectos sociales que estimulan el uso y la adquisición de aprendizajes y estrategias para afrontar la vida adulta.

Por otra parte E. Horrocks, (2017) señala la existencia de 6 puntos de referencia más importantes en el desarrollo del adolescente (p.14), los cuales se describen a continuación:

- El adolescente es más consciente de sí mismo y pone a prueba sus conceptos ramificados del yo mientras trabaja gradualmente hacia la autoestabilización y el ajuste de su rol personal y social.
- La adolescencia es la época de búsqueda de estatus como individuo, desarrollando los intereses vocacionales que permitirá su independencia económica, así como el establecimiento de relaciones más simétricas.
- Las relaciones de grupo adquieren mayor relevancia pues el adolescente se encuentra ansioso por lograr un estatus entre personas de su edad y obtener su reconocimiento, lo cual reforzara su identidad.
- La adolescencia es una época de cambios corporales que sigue un patrón común a la especie, con la que obtendrá la madurez física.

- La adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencia académica. La persona encuentra que debe ajustarse a un creciente número de requisitos académicos e intelectuales.
- El adolescente revisará, desarrollará y evaluará los valores que pueda integrar a su vida, lo cual a su vez estimulará la creación de ideales propios y la aceptación de su persona en concordancia con estos.

No obstante, de igual forma E. Horrocks, (2017) señala que se debe reconocer que la adolescencia es una construcción social en la que a pesar de los denominadores comunes que se pueda presentar durante el proceso, las experiencias, reacciones y efectos variaran en relación con la época, cultura y familia de origen de las personas. (p.14), lo cual evidencia que ante la búsqueda de la comprensión del adolescente no solo debe establecer una visión individualista sino una sistémica que permita visualizar sus puntos de oportunidades para su desarrollo, por lo que a continuación se expondrá información hacia como es que la familia influye en el desarrollo de las personas y como dicho desarrollo es usado como proceso de adaptación a ambientes complejos como lo puede ser la educación superior.

2.2.2 El desarrollo cognitivo bajo un enfoque sistémico

Al plantearse el objetivo de comprender el desarrollo cognitivo de los seres vivos bajo una visión sistémica se es necesario dejar de percibir a los factores sociales y biológicos involucrados ante dicho proceso evolutivo como fuerzas opuestas para dejar entre ver su inseparable complementariedad, y para ello se parte a través de los aportes de Maturana & Varela, (2003), quienes no solo revolucionaron la idea hacia el origen de las especies sino a su vez abrieron nuevos panoramas hacia como es que los seres vivos conocen, sin caer en la metáfora del procesamiento

de información del ser humano igual que el de un computador y/o el excesivo reduccionismo asociado al conexionismo.

El principal término revolucionario aportado en 1968 por Maturana & Varela, (2003) es la **autopoiesis**, la cual hace referencia a:

un sistema organizado de procesos de producción de componentes concatenados de tal manera que producen componentes que generan los procesos de producción a través de sus continuas interacciones y transformaciones internas que constituye al sistema como unidad en el espacio físico (p.69)

Lo cual marca dos puntos importantes para su desarrollo explicativo, en primera instancia se crea una línea divisora entre un ser vivo que posee la capacidad de autoproducir los componentes que requiera su proceso de transformación y conocimiento al de un sistema computacional que depende de la obtención de los componentes externos para el seguimiento de sus procesos y como segundo punto el término autopoiesis define a los seres vivos como sistemas cerrados los cuales son dominados por la circularidad de su determinismo organizacional y estructural de su biología. Pues al respecto Garavito G. & Villamil. L, (2017) explican que :

El sistema autopoietico es autónomo en la medida en que su estructura y devenir se deben a su organización y a las propiedades moleculares que hacen posible dicha organización; es decir, un organismo es autónomo en la medida en que garantiza su identidad a través de la clausura operacional (p. 147)

No obstante este último punto de reflexión de los seres vivos como sistemas cerrados que incita la teoría de la autopoiesis no busca anular la participación del medio social ante los procesos de transformación y conocimiento, sino que simplemente delimita que los seres vivos forman límites

y procesos que los definen como unidades diferenciados del medio en el que se encuentran situados, por lo que en la ontogenia de un sistema autopoiético las interacciones del medio sólo gatilla los cambios estructurales pero no los determina ya que en relación Maturana & Varela, (2003) anexan que “Los sistemas autopoiéticos no tienen ni entradas ni salidas. Pueden ser perturbadas por hechos externos y experimentar cambios internos que compensan esas perturbaciones.” (p.71) Es decir los sistemas autopoiéticos configuran dentro de sus propia estructura interna la estimulación obtenida a través del ambiente sin perder su organización que lo identifica como unidad autopoiética, lo cual a su vez muestra que los cambios que resultan de la interacción entre ser vivo y medio son desencadenados por el agente perturbante y determinados por la estructura de lo perturbado.

De este análisis en conjunto se explica que los sistemas vivientes existen en un flujo continuo de cambios estructurales que surgen tanto a través de su dinámica interna autónoma y a través de los cambios estructurales gatillados en ellos por sus encuentros en un medio, por lo que entonces los seres vivos nos encontramos en constante acoplamiento estructural que permita establecer un equilibrio entre nuestra dinámica interna y la experiencia obtenida a través del medio social en el que nos encontramos.

Este hecho es demostrado al tomar como ejemplo la plasticidad del sistema nervioso, pues de acuerdo a OCDE, (2009):

El cerebro tiene la capacidad de aprender debido a su flexibilidad pues cambia en respuesta al estímulo del ambiente. Esta flexibilidad reside en una de las propiedades intrínsecas del cerebro: su plasticidad. El mecanismo opera de varias maneras, a nivel de las conexiones sinápticas. Algunas sinapsis pueden ser generadas (sinaptogénesis), otras eliminadas

(podadas), y su efectividad puede moldearse sobre la base de la información procesada e integrada por el cerebro. (p.47)

Bajo la aplicación de la teoría de los sistemas autopoieticos previa, podriamos señalar en este ejemplo que la plasticidad cerebral es un componenete producido bajo la propia organización autopoietica del sistema nervioso central y es esta misma plasticidad cerebral (componente) la que permite llevar acabo un proceso de producción redes sinapticas, no obstante es la interacción con el ambiente es la que gatilla al sistema autopoiético a generar cambios estructurales para su acomplamiento a los nuevos aprendizajes y lograr la adaptacion con el medio, es decir la interacción social no forma la plasticidad cerebral y mucho menos guía a la organización de la estructura del cerebro ante la selección de las redes neuronales pues es esto es respuesta de la organización autopiética a la interacción.

Este proceso de acoplamiento estructural entonces enaltece las relaciones sociales y las experiencias obtenidas en el hacer cotidiano de los seres vivos, pues a medida que el indiviuo participe de forma activa en medios mas ricos en aprendizajes se gatillarán en el sistema nervioso los cambios estructurales (transformacion en el sistema nervioso) que permitan ajustarse (conocer) a la interaccion con el medio y es que aquí donde recide la relevancia del ambiente familiar en el desarrollo cognitivo. Ya que Maturana & Varela, (2003) plantea que:

...desde el punto de vista de la dinámica interna de un organismo, el otro representa una fuente de perturbaciones que son indistinguibles de aquellas que provienen del medio "inerte". Sin embargo, es posible que estas interacciones entre organismos adquieran a lo largo de su ontogenia un carácter recurrente y, por lo tanto, se establezca un acoplamiento estructural que permita la manutención de la individualidad de ambos en el prolongado devenir de sus interacciones. (p. 121)

La necesidad de un ambiente familiar estimulante, calido y funcional se convierte en un aspecto vital para el mutuo gatilleo entre los participantes en la interaccion para impulsar el desarrollo cognitivo.

Tomemos como ejemplo el estudio de Bernal, Rodríguez, González, & Torres, (2018) en el que tuvo como objetivo determinar si existe relación estadística significativa entre las competencias parentales de 31 padres y madres de estudiantes de segundo grado de una escuela básica de Chile y las funciones ejecutivas de sus hijos. A lo cual obtuvieron como resultados que los padres y madres que tiene más desarrolladas competencias protectoras, reflexivas y formativas tiene hijos con mayor desarrollo de funciones ejecutivas al obtener una correlación de Pearson de 0.02.

Siendo de esta forma en que se asevera la validez del discurso de los sistemas autopoieticos y a su vez reafirma la necesidad de expandir el panorama hacia los sistemas relacionales de los cuales provienen los estudiantes universitarios con la finalidad de conocer el desarrollo cognitivo con el cual se adaptara a las exigencias de la educación superior.

2.2.3 Desarrollo cerebral y cognitivo del adolescente.

La adolescencia es una de las etapas con mayores transformaciones de las personas como sistemas autopoieticos pues esta etapa no solo trae consigo notorios cambios físicos sino también constantes cambios a nivel cerebral ya que Papalia & Feldman, (2012) señalan que “Entre la pubertad y la adultez temprana tienen lugar cambios espectaculares en las estructuras del cerebro involucradas en las emociones, el juicio, la organización de la conducta y el autocontrol” (p. 360). Permitiendo al ser humano ser capaz de dominar estructuras cognitivas más complejas para su óptima

adaptación a las posteriores etapas del desarrollo humano e incluso en relación De Caro, (2013) explica que, entre los cambios del cerebro:

...la corteza prefrontal sigue desarrollándose hasta alrededor de los 20 años aproximadamente. La corteza prefrontal, la parte más anterior de nuestro cerebro, constituye el sustrato neural de las funciones ejecutivas: control e inhibición de los impulsos, planificación y auto monitoreo de la conducta, toma de decisiones, anticipación de consecuencias a corto, mediano y largo plazo, flexibilidad cognitiva, razonamiento abstracto, etc. (p.29)

Por lo que a medida que adolescentes logre una mayor madurez del área del córtex prefrontal tendrán la capacidad de enfrentar de forma más eficiente los desafíos contextuales que se presenten en su vida como lo pueden ser la consolidación de su identidad, la adaptación a las crecientes exigencias académica dentro de los centros educativos, la óptima adaptación comportamental a los ambientes laborales, entre otras actividades que construirán un sentido de responsabilidad y un mayor compromiso consigo mismo, pues a si mismo De Caro, (2013) añade que

...se observa una disminución progresiva de la densidad sináptica prefrontal a lo largo de toda la adolescencia, lo que implica la consolidación de las redes neurales adaptativas en función de la interacción con el ambiente, y la retracción de las conexiones menos funcionales. (p.29)

Generando que el proceso madurativo del cerebro perfeccioné las habilidades mentales estimuladas en el contexto en el que se situó el adolescente, mismas que se convertirán en sus herramientas para la construcción de estrategias para cumplir sus objetivos.

Además, esta perspectiva biológica de los adolescentes fácilmente puede ser relacionada como forma descriptiva con la explicación de la adaptación al uso de las operaciones formales que comienza a partir de esta misma etapa del desarrollo de acuerdo a la descripción de E. Horrocks, (2017) sobre los planteamientos de Piaget, en donde señala que:

...las operaciones formales llevan al adolescente más allá de las experiencias personales y le permite basar sus hipótesis en hechos no observados y no experimentados. Ahora puede manejar la información más allá de las barreras espaciales y temporales en términos probabilísticos y si lo desea puede reconstruir la realidad (E. Horrocks, 2017, p. 105)

Esto gracias a la obtención de las siguientes características funcionales involucradas en la adaptación de las operaciones formales de acuerdo a la descripción de Cano, (2017).

- **Lo real es un subconjunto de lo posible:** en el cual el sujeto no se limita a contemplar solamente las relaciones aparentes entre los elementos que conforman un problema, sino que busca englobar esas relaciones con el conjunto de relaciones que conciba como posibles, con el objeto de evitar que posteriormente nuevos hechos resulten contradictorios.
- **Carácter hipotético deductivo:** donde el sujeto de esta etapa tiene la capacidad de probar simultánea o sucesivamente varias de las hipótesis planteadas, aplicando para ello un razonamiento deductivo que le llevará a explicar las verdaderas consecuencias de las acciones que ha efectuado sobre la realidad.
- **Control de variables:** se caracteriza por aplicar la estrategia de ir variando sistemáticamente un factor del problema, mientras mantiene constantes los restantes factores con la finalidad de comprobar las variables implicadas en una situación o problema

- **Carácter proposicional:** la cual es la capacidad de operar sobre proposiciones verbales y no solo directamente sobre objetos.

Siendo así que las características descritas por las operaciones formales de la teoría Piaget mantiene similitud con el desarrollo del término de las funciones ejecutivas generadas por el proceso madurativo del cerebro durante adolescencia en donde ambos casos se plantea el desprendimiento de lo concreto a lo abstracto en donde ya no solo toma en cuenta los factores que pueda percibir al momento de tomar sus decisiones, de plantear una idea o ejecutar una conducta sino que se transforma en una persona capaz de percibir todos los factores que pudiesen influir en una situación o problema al momento de analizarlo y en base esto construir soluciones reales al también prever las posibles consecuencias de sus acciones. Hecho que es aplicado no solo en términos académicos sino a su vez en consideraciones personales y sociales.

Sin embargo, a su vez hay que tomar en cuenta que De Caro, (2013) enfatiza que:

El desarrollo cerebral, no sigue un ritmo uniforme en todos los sujetos, en consecuencia, tampoco lo hace el desarrollo cognitivo, sin dejar de resaltar los efectos de las diferencias significativas en la experiencia, en términos de crianza familiar, oportunidades educativas, y otras tantas variables. (p.29)

Mostrando así un panorama en el que exista la posibilidad de que haya adolescentes que aún no hayan logrado la maduración de área prefrontal de su cerebro y evidentemente no dominen el uso de las funciones ejecutivas durante la transición a los contextos universitarios, trayendo dificultades en llevar a cabo una óptima adaptación comportamental y académica de la vida dentro de los programas educativos superiores pues en relación Oliva & Antolín, (2010) añaden que:

...el hecho de que la zona prefrontal no haya completado aún su desarrollo en la adolescencia nos permite explicar los fallos observados en adolescentes en la planificación y formulación de estrategias, así como los errores de perseverancia, es decir, en la modificación de una regla para ajustarla a las nuevas circunstancias o en la interrupción de la conducta una vez alcanzada la meta perseguida al igual que el vínculo con las conductas de asunción de riesgo (p.4)

Exigiendo de esta manera a las instituciones universitarias a reforzar tanto los programas de tutorías como los programas educativos que apoyen a la transición del adolescente no solo en contenido sino también como reforzamiento social y sobre todo de estimulación cognitiva con la finalidad de fomentar el uso de las funciones ejecutivas que favorezcan a la adaptación personal y académica ante las crecientes exigencias universitarias. Pues ante esta perspectiva también se consideran el estudio realizado por Cerchairo, Paba, Enrique, & Sánchez, (2006) en el que participaron 195 estudiantes universitarios donde puntuaron que los estudiantes pueden aprender de memoria el suficiente material contenido en los cursos para pasar los exámenes aun que no hayan llegado a un nivel de desarrollo cognitivo lo suficientemente avanzando que les permitan comprender lo que han aprendido debido a que se identificó entre los participantes que 54% de los estudiantes aun controlaban procesos de información concretos, el 34% se encontraban en transición y solo un 10.8% dominaba las operaciones formales.

En conjunto el no fomentar el reforzamiento a la adaptación a la transición universitaria solo formara profesionales carentes de autonomía, responsabilidad y confianza ante los próximos contextos laborales al no generar un proceso reflexivo ante la información académica, personal y social en la que se encuentra inmersos y denotando una vez más la necesidad de la formación de redes de apoyo tanto en los sistemas familiares como educativos.

2.2.4 Las enseñanzas sociales a través del sistema familiar.

La familia al ser vista bajo una visión sistémica permite identificar dentro de su composición la existencia de los subsistemas, los cuales fungen con un doble propósito, el primero es el sostén del funcionamiento familiar estableciendo la jerarquización, labores, la aplicación de reglas y límites entre los integrantes; mientras que el segundo es mostrar los procesos de socialización a los infantes que forjen las herramientas personales necesarias para confrontar las situaciones, conflictos o transiciones a lo largo de su vida. Hecho que es aseverado por Minuchin & Charles, (2004) a través de sus aportes a la teoría sistémica familiar en los cuales explican que los subsistemas conyugales, paterno y/o el de hermanos forjaran en diferentes grados de complejidad material de socialización que se ve reflejada en posteriores relaciones (p.27), tal como se describe a continuación

El subsistema conyugal: constituye para los hijos un modelo de relaciones íntimas debido que el niño contempla modos de expresar afecto, de acercarse a un compañero abrumado por dificultades y de afrontar conflictos entre iguales. Con lo que su presencia se convertirá en parte de sus valores y expectativas cuando entre en contacto con el mundo exterior.

El subsistema parental: es donde los hijos aprenden lo que puede esperar de las personas que poseen más recursos y fuerza. Aprende a considerar racional o arbitraria la autoridad y llega a conocer si sus necesidades habrán de ser contempladas, así como los modos más eficaces de comunicar lo que desea por lo que el niño modela su sentimiento de lo correcto, conoce las conductas recompensadas y las desalentadas y, por último, dentro del subsistema parental, vivencia el estilo con que su familia afronta los conflictos y las negociaciones.

Además, cabe señalar que el subsistema parental es el que funge con mayor relevancia en cuanto al desarrollo de los hijos debido a que es aquí donde no solo se contemplan las enseñanzas sociales hacia lo que es permitido dentro de su marco cultural si no también recibe una connotación emocional ya que también se forja la seguridad, autonomía y autoestima del infante a través de los estilos de comunicación y crianza utilizados.

Tal como se muestra en la recapitulación bibliográfica realizada por Torio, Peña, & Rodríguez, (2008) hacia las investigaciones en las que se estudian los estilos de crianza parentales y su relación con el desarrollo social de los hijos, para la construcción de la siguiente tabla- resumen

| Tipología de socialización familiar | Rasgo de conducta parental | Consecuencias educativas sobre los hijos |
|-------------------------------------|---|---|
| DEMOCRÁTICO | <ul style="list-style-type: none"> • Afecto manifiesto • Sensibilidad ante las necesidades del infante • Explicaciones • Promoción de la conducta deseable • Disciplina inductiva o técnica punitivas razonadas • Permiten el intercambio y la comunicación abierta | <ul style="list-style-type: none"> • Competencia social • Autocontrol • Motivación • Iniciativa • Moral autónoma • Alta autoestima • Autoconcepto realista • Responsabilidad y fidelidad de compromisos |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Hogar con calor afectivo y clima democrático | <ul style="list-style-type: none"> • Prosociabilidad dentro y fuera de la casa • Elevado motivo de logro |
| AUTORITARIO | <ul style="list-style-type: none"> • Normas minuciosas y rígidas • Recurrente a los castigos • Comunicación cerrada o unidireccional • Afirmación de poder • Hogar caracterizado por un clima autocrático | <ul style="list-style-type: none"> • Baja autonomía y confianza • Baja autonomía personal y baja autoestima • Agresividad • Escasa competencia social |
| NEGLIGENTE O PERMISIVO | <ul style="list-style-type: none"> • Responde y atiende las necesidades de los hijos • Pasividad • Permisividad • Evitan la afirmación de la autoridad y la imposición de las restricciones • Escaso uso del castigo, toleran todos los impulsos de los hijos • Especial flexibilidad en el establecimiento de reglas | <ul style="list-style-type: none"> • Baja competencia social • Pobre autocontrol • Escasa motivación • Escaso respeto de normas y personas • Baja autoestima • Inestabilidad emocional • Debilidad en la propia identidad • Autoconcepto negativo |

| | | |
|------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Acceden facil al deseo de los hijos | <ul style="list-style-type: none"> • Grandes carencias de autoconfianza y responsabilidad • Bajos logros escolares |
| INDULGENTE | <ul style="list-style-type: none"> • No implicacion afectiva en los asuntos de los hijos • Dimision en la tarea educativa, invierten en los hijos el menor tiempo posible • Escasa motivacion y capacidad de esfuerzo • Inmadurez | <ul style="list-style-type: none"> • Escasa competencia social • Bajo control de impulsos y agresividad • Escasa motivación y capacidad de esfuerzo • Inmadurez |

Tabla 2. Estilos de educacion familiar y comportamiento infantil realizada por Torio, Peña, & Rodriguez, (2008)

Es evidente que la influencia del subsistema paterno denota las diferencias más significativas para el desarrollo de sus integrantes, al generar aspectos pro sociales y/o alteraciones en su conducta social que conformaran la manera en que establezcan relaciones sociales posteriores dentro de contextos sociales externos a la familia que sin lugar a duda formara nuevas direcciones hacia su desarrollo humano.

De igual importancia es necesario aclarar que de acuerdo Aurelia, (2005) los estilos como las pautas de crianza son moldeados mediante las limitaciones o posibilidades relacionadas con los hijos, las ideas específicas respecto de sus capacidades, la experiencia previa como padres, la

profesión, el nivel educativo, la forma en que los padres recuerdan su propia educación cuando eran niños e incluso los propios estilos de crianza variara conforme el desarrollo de los infantes (p.175)

El subsistema de hermanos: Dentro de este subsistema se identifica que brinda contenidos claves para el desarrollo psicológico de los hijos pues el contar con un hermano se tiene un compañero de juego, un modelo de imitación, se establece una vinculación afectiva en donde se manifiestan apoyo, ayuda y compañía y a su vez una fuente de conflicto y competencia. Tal como explica Minuchin & Charles, (2004) al plantear que el subsistema de hermanos es el lugar donde

...los hijos se apoyan entre sí, se divierten, se atacan, se toman como chivo emisario y, en general, aprenden unos de otros. Elaboran sus propias pautas de interacción para negociar, cooperar y competir. Este proceso promueve tanto su sentimiento de pertenencia a un grupo como su individualidad vivenciada en el acto de elegir y de optar por una alternativa dentro de un sistema. (p.33)

En conjunto cada habilidad sociales, valores y creencias del estudiante cobrara mayor relevancia durante la transición hacia la universidad pues tendrá que hacer uso de su aprendizaje obtenido en su sistema familiar de origen para el establecimiento de fuentes de soporte social tanto con amigos, profesores, compañeros de clases y familia con el objetivo de buscar su integración social como el apoyo para el enfrentamiento de las dificultades académicas como personales que pudiesen presentar durante su estancia universitario

2.2.5 El desarrollo psicosocial del adolescente

En cuanto a la etapa de la adolescencia se identifica que trae consigo una diversidad de crisis sociales que impulsaran o mermaran su desarrollo humano pues relación a la teoría psicosocial de

Erickson referida por Papalia & Feldman, (2012) se reconoce que durante la adolescencia la principal tarea es “confrontar la crisis de identidad frente a la confusión de identidad” (p.390) Ante la cual los aprendizajes psicosociales y personales previos cobran mayor relevancia ya que mediante estos se establece una concepción coherente del Yo frente a los constantes cambios del ambiente y del desarrollo individual, en relación Grace & Baucum, (2009) explica que:

La formación de identidad ofrece continuidad entre el pasado, presente y el futuro del individuo; crea una estructura que le permite organizar e integrar las conductas en diversas áreas de la vida y concilia sus inclinaciones y talentos con los roles anteriores provenientes de los padres, los compañeros o la sociedad (p.)

Siendo así que durante el proceso de definición de la propia identidad ciertas áreas de la vida cotidiana del adolescente se transformaran en campos de prueba para la evaluación, reafirmación, modificación y/o rechazo de sus ideologías, valores, habilidades sociales y autoestima que proyectara a la sociedad con la finalidad de crear tanto un equilibrio integrado consigo mismo y su ambiente pues en concordancia Antonio, (2006) explica que se espera que el adolescentes logre la interiorización de los siguientes aspectos (p.56)

- Identificación psicosexual
- Identificación ideológica
- Identificación psicosocial
- Identificación profesional
- Identificación cultural y religiosa

Lo cual generara que a medida que el adolescente defina su identidad expondrá su interpretación de sí mismo para abrir un panorama de expectativas, metas y posibilidades hacia su

futuro que permita darle sentido a su vida y al mundo que lo rodea con el fin concebir cómo encajar en la sociedad. Debido a que en esta etapa se obtiene la fidelidad la cual, según Antonio, (2006) “es la solidificación y asunción de los contenidos y proceso de su identidad y una vez establecida como proyecto de vida, son resumidos en la frase: “Yo soy el que puedo creer fielmente.” (p. 56)

Por lo que además ante esta etapa se refiere que las relaciones de grupo en los adolescentes presentan más valía pues Robles, (2008) añade que existe un “mayor acercamiento con otros adolescentes que experimentan la crisis natural de identidad en esta etapa, en la búsqueda recíproca de aceptación y cohesión de grupo.” (p.32) Pues espera que los grupos brinden un ambiente seguro donde encuentren la sintonía e identificación afectiva, cognitiva y comportamental con aquellos con los cuales puede establecer relaciones autodefinitorias.

Sin embargo, a si mismo Robles, (2008) advierte que “Cuando no hay una identidad clara, se pierde la fidelidad y ocurre el rechazo del grupo o de la sociedad: es cuando aparece el repudio como desviación patológica de esta etapa.” (p.32)

Lo cual manifiesta que aquellas personas que no logren una clara identidad difícilmente establecerán metas dentro de sus aspectos académicos, personales y sociales, lo cual es llamado difusión de identidad. En relación a este último punto se agrega la recapitulación bibliográfica acerca de los trabajos James Marcia (1966-1968) citados por Papalia & Feldman, (2012), donde se describe la existencia cuatro estados de la formación de identidad en donde se refleja diferentes grados de crisis y compromisos.

- Estado de exclusión: El cual es definido cuando el adolescente ha asumido compromisos sin previa exploración pues toman sus decisiones vocacionales,

ideológicas y religiosas a partir de las elecciones que tiene para el individuo sus figuras de autoridad como padres y/o maestros.

- Estado de difusión: indica que el adolescente no ha realizado ningún compromiso y tampoco ha explorado entre diferentes alternativas relevantes, ya que tratan de evitar las decisiones en relación a aspectos de su identidad y usualmente prefieren probar de manera aleatoria diferentes actitudes y conductas
- Estado de moratoria: los adolescentes transitan por una crisis de identidad en donde se encuentran en un estado de exploración activa para tomar decisiones referentes a opciones profesionales, valores éticos o religiosos y filosofías políticas.
- Estado de consecución de la identidad: este es definido cuando el adolescente supera las crisis de identidad y establecen sus compromisos. Por lo tanto, trabajan por su cuenta y tratan de vivir conforme un código ético hecho por ellos mismos.

Con base en la información conjunta se concluye que la elección de comenzar un proceso universitario es el reflejo de la reafirmación de la identidad de los adolescentes y por ende es necesario forjar programas de intervención que creen ambientes de confianza que favorezcan la identificación con sus grupos académicos, el descubrimiento y/o aseveración de sus compromisos y la acentuación las percepciones positivas hacia su autoimagen que los impulse a cumplir sus metas.

2.3. El primer año universitario

Los estudiantes que se encuentran en un periodo de transición hacia los contextos de educación superior se ven involucrados en un proceso complejo que requiere una diversidad de cambios a nivel personal, social y académico como producto de la búsqueda de su adaptación universitaria en la que se adquieran nuevos mecanismos de relación, un mayor sentido de autonomía y el

perfeccionamiento de las herramientas cognitivas que los guíe al cumplimiento de sus metas educativas. Por lo que, de acuerdo a Silva, (2011) "...el primer año universitario constituye un tramo crítico que influye significativamente en una trayectoria exitosa o en una irregular y, por supuesto, en el abandono escolar." (p.103) Motivo por lo cual la transición universitaria sea convertido en foco de atención por investigadores e instituciones de educación superior, que han expuesto información relevante hacia los procesos de adaptación.

En relación Silva, (2011) añade que en México se han identificado de una serie de dificultades que los estudiantes se enfrentan durante su transición a la carrera universitaria. Entre las que se destacan:

- **Dificultades económicas:** Muchos estudiantes de bajos ingresos abandonan porque no pueden soportar los costos directos e indirectos de la asistencia a la universidad
- **Transición difícil y desconcierto ante las exigencias académicas universitarias:** Es caracterizado por los estudiantes que no poseen conocimiento hacia lo que implica comenzar una carrera universitaria o hacia sus procesos, lo cual dificulta a los jóvenes adaptarse a las nuevas dinámicas y técnicas de trabajo escolar y también al ambiente social y cultural
- **Dificultades académicas:** Insuficiencia de las destrezas académicas o deficientes hábitos de estudio. Lo que se acentúa en los jóvenes que provienen de sectores de pobreza al poseer un uso limitado de la lengua y un vocabulario pobre, habilidades cognitivas débilmente desarrolladas y una deficiente preparación de bachillerato
- **Percepción de un rendimiento "no satisfactorio":** Es caracterizado por un nivel de esfuerzo calificado como "regular", así como "poco interés" por las materias estudiadas y "poco entusiasmo".

- **Prácticas educativas ajenas a los perfiles y necesidades del estudiantado:** se circunscribe a las tareas habituales del salón de clases. Se infiere un bajo nivel de compromiso de los profesores con sus estudiantes

Por lo que ante esta realidad se han creado formas de intervención que impulsen a los estudiantes universitarios a permanecer dentro de las instituciones de educación superior. Al respecto Figuera & Torrado, (2012) explican que entre los modelos con mayor consistencia y valor descriptivo se encuentra el modelo de V. Tinto, el cual plantea que “la integración académica y social es la explicación del por qué un alumno se adapta y permanece en el sistema fidelizándose a la institución.”(p.5), es decir que durante el proceso de adaptación universitaria se destaca el papel que funge la universidad para ofrecer experiencias sociales y académicas que estimulen un sentido de permanencia con la institución.

Hecho que ha sido corroborado por la efectividad en la aplicación de proyectos tales como el que fue realizado por Sousa, Lopez, & Ferreira, (2013) bajo el proyecto FIPAIF (formación inicial de profesionales de ayuda e identidad de los formadores) que tenía como objetivo comprender cómo se desarrolla el proceso de adaptación de los estudiantes a la Educación Superior con enfoque en el papel de algunas prácticas académicas y dinámicas relacionales. Aplicado a dos grupos focales provenientes de escuelas superiores del norte de Portugal integradas en Institutos superiores politécnicos: una escuela superior de salud y una escuela superior de educación. En los cuales identificaron que el nivel de participación, las relaciones positivas entre los propios estudiantes como con los profesores favorecen la adaptación e integración universitaria.

Además esta perspectiva cobra aun mayor sentido al tomar en cuenta que los adolescentes buscan el reconocimiento social con sus pares y el establecimiento de su identidad lo cual los programas de estimulación social que brinde la universidad no solo aseguraría su adaptación y

persistencia académica sino a su vez se fortalecería su identidad y el compromiso por cumplir sus objetivos académicos y evidentemente sin dejar atrás el hecho de que a su vez se formarían redes de apoyo que auxilien al estudiante ante las posibles dificultades que se presenten durante su estancia universitaria.

La necesidad de reforzamiento de programas de intervención educativa para la promoción de la adaptación es evidente y no solo es respaldada por los resultados de las investigaciones realizadas a lo largo de la historia sino a su vez como obligación legal ya que de acuerdo a la ley general de educación de México en el artículo 7 sección 1, informa que la educación debe de contribuir al desarrollo integral del individuo para que se ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas.

Capítulo III

Metodología de investigación

3.1 Definición de hipótesis

- Hipótesis de investigación

Hi: Existe relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes universitarios en etapa de integración de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí Campus Huasteca Sur Tamazunchale S.L.P.

- Hipótesis nula

Hn: No existe relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes universitarios en etapa de integración de la Universidad Autónoma De San Luis Potosí Campus Huasteca Sur Tamazunchale S.L.P

- Hipótesis alternativa

Ha: Otros factores externos a la funcionalidad familiar están relacionados con el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes universitarios en etapa de integración de la Universidad Autónoma De San Luis Potosí Campus Huasteca Sur Tamazunchale S.L.P

3.2 Definición de variables

Variable independiente: Funcionalidad familiar

Variable dependiente: desarrollo cognitivo y desarrollo social

- **Funcionalidad familiar:** De acuerdo a la explicación del modelo circunplejo de Olson realizada por López (2018), se hace referencia a:

los modos de interacción dentro del grupo familiar, los cuales, no solo implican la interacción cotidiana de los miembros del grupo familiar, sino, además, la adaptación y el

ajuste de sus miembros a situaciones problemáticas o de crisis, siendo estos modos de interacción particular los que al final permitirán a la familia ajustarse y adaptarse en dichas situaciones, modificar roles y reglas para ser pertinentes a la situación por lo que implica tres aspectos la comunicación, la flexibilidad y la adaptabilidad. (p.42)

- **Desarrollo cognitivo:** De acuerdo a Papalia & Feldman, (2012) es definido como “las pautas de cambio en los procesos mentales, como atención, memoria, lenguaje, pensamiento y razonamiento” (p.6), mismos que se encuentran involucrados en el aprendizaje de cada individuo y permite llevar a cabo procesos aún más complejos como solución de problemas, concepción de ideas, asociación, juicios, etc.
- **Desarrollo social:** es definido de acuerdo a Papalia & Feldman, (2012) como “las pautas de cambio hacia las emociones, personalidad y relaciones sociales” aspectos que nos permiten mantener un equilibrio entre la persona con su contexto y por ende lograr la adaptación con su ambiente.

3.3 Descripción de la metodología

Ante la búsqueda de la corroboración de las hipótesis de investigación del presente trabajo la metodología cumple con las siguientes características:

- **La investigación posee un enfoque cuantitativo:** El cual de acuerdo a la descripción de Hernández Sampieri, (2014) se “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamientos y probar hipótesis” (p.4) por lo que su proceso es deductivo y secuencial en el que no se puede eludir pasos y se es necesario aplicar instrumentos estandarizados

por la comunidad científica para obtener datos precisos y reales que aseveren los resultados obtenidos y a su vez sean de utilidad para próximas investigaciones

- **La investigación es transeccional:** lo cual hace referencia al hecho de que “...se Recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variable y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (p.154)
- **La investigación es no experimental de tipo correlacional-causal:** la cual tiene la finalidad conocer la relacion o el grado de asociacion que exista entre dos o más conceptos, categorias o variables en muestra o contexto particular” (Hernández Sampieri, 2014, p. 157). Además se aclara que para la presente investigación el método estadístico de relación utilizado fue el analisis de varianza de un factor (ANOVA), el cual permite hacer un analisis estadístico con mas de dos grupos.

En resumen la metodología cuantitativa trasversal de tipo correlacional-causal permite obtener resultados numericos precisos y concretos acordes a los objetivos de la presente investigación y bajo los cuales se pueden establecer interpretaciones con mayor grado de confiabilidad.

3.4 Población y muestra

En esta investigación participarán 130 estudiantes universitarios del segundo semestre de los 4 programas educativos que conforman la Universidad Autónoma de San Luis Potosí Campus Huasteca Sur Tamazunchale S.L.P, de los cuales 58 estudiantes (45%) pertenecen a la carrera de enfermería, 32 (25%) a la licenciatura de contador público y finanzas, 21 (16%) a ingeniería mecánica eléctrica y 19 (15%) a la carrera de ingeniería agroindustrial, todos con un rango de edad entre los 17 a los 20 años. En cuanto a la división por sexo se identifica que la población está compuesta por un predominio femenino con una participación de 85 mujeres (65%) y 45 hombres (35%), mientras que la información que posee la institución hacia los niveles socio económicos de

la población estudiada se identifica que 53% de los estudiantes se encuentran en situación de pobreza.

Se llevará a cabo la investigación con esta población debido a que estos estudiantes poseen un rango de edad que los categoriza como adolescentes tardíos, los cuales no solo se están adaptando a todos los cambios físicos, cognitivos y sociales que dicha etapa trae consigo sino a su vez comienzan un periodo de adaptación a los contextos universitarios; por lo que se intenta ampliar el panorama hacia los estados de desarrollo humano que poseen y la capacidad de su sistema familia para fungir como red de apoyo social que ayudasen a afrontar las exigencias y/o dificultades presentadas en su estancia universitaria, lo cual pudiesen asegurar su permanencia o desembocar el abandono escolar.

3.5 Técnicas e instrumentos aplicados

Para recabar información clara y precisa se seleccionaron instrumentos que poseen los criterios de validez necesarios para asegurar su confiabilidad ante los procesos de evaluación, y que además han sido utilizados en trabajos de investigación previos.

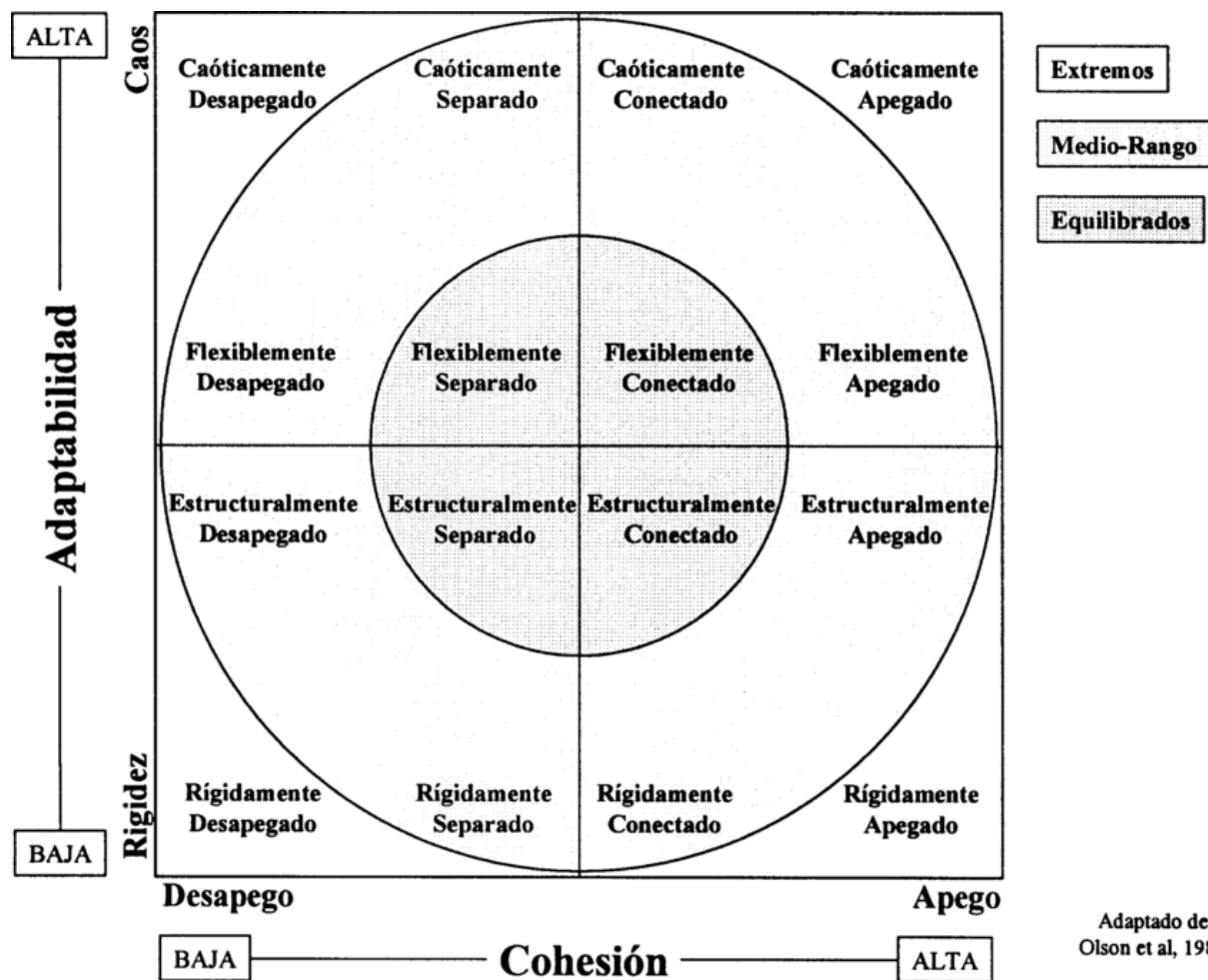
3.5.1 Escala FACESIII

Es un instrumento construido por Olson, Russell y Sprenkle en 1979, el cual tiene como objetivo evaluar el funcionamiento familiar a partir de la consideración de tres variables: la comunicación, la cohesión y la adaptabilidad, dicho instrumento está conformado por 20 preguntas las cuales deberán ser puntuadas a través de una escala de Likert, con un rango de uno a cinco puntos. La versión en español para la población mexicana fue validada por Ponce, Gómez, Terán, Irigoyen, & Landgrave, (2002) a través de la técnica de estadística multivariada de análisis factorial, la cual

confirma su confiabilidad, y siendo esta versión la que se utilizó en el proceso de evaluación en esta investigación.

Formato de calificación de la escala FACESIII: Para la obtención de los puntajes del FACES III se debe seguir unos pasos muy sencillos luego de su aplicación y de haber verificado que los sujetos evaluados no hayan dejado algún ítem sin responder:

1. Sumar los ítems pares lo que nos dará un posterior resultado de la variable flexibilidad, Los valores de cada ítem estarán dados por la opción de respuesta escogida por el sujeto evaluado, valores que podrán ir de 1 si eligió la opción casi nunca, hasta 5 si es casi siempre.
2. Sumar los ítems impares, los mismos que nos darán un posterior resultado de la variable cohesión. recordando que los valores de los ítems estarán dados por la opción de respuesta que el sujeto haya elegido al igual que en el paso anterior.
3. Identificar la ubicación de estos puntajes en el diagrama del modelo Circumplejo de Olson, en el lugar correspondiente a cada dimensión, realizando una intersección entre ambos puntajes, obteniendo uno de los 16 posibles tipos de familias, las que se forman de la combinación de ambas dimensiones. No obstante, se clara que los tipos de familia que se encuentran en el círculo de en medio son aquellas que son consideradas como funcionales mientras que las 8 tipologías familiares ubicadas en círculo posterior de mayor tamaño son consideradas con funcionamiento intermedio y por último los tipos de familia que se encuentra ubicadas en las esquinas del diagrama representan los extremos patológicos identificados como disfuncionales.



3.5.2 Prueba BETA III

Es un instrumento construido por Kellogg & Morton, (2003), el cual proporciona una medida rápida y confiable de la capacidad intelectual no verbal, en la que se incluye el procesamiento de información visual, velocidad de procesamiento, razonamiento espacial y aspectos de la inteligencia fluida mediante el uso de 5 subpruebas: claves, figuras incompletas, pares iguales y desiguales, objetos equivocados y matrices. Este instrumento fue diseñado para utilizarse en poblaciones con rangos de edad entre los 16 a los 89 años. Para su aplicación en México fue traducido y adaptado por The Psychological Corporation y distribuido por la editorial Manual Moderno.

Formato de calificación de la prueba BETA III:

1. A través de la plantilla de calificación oficial que contiene la prueba BETA III se verifica las respuestas del evaluado en cada subprueba para obtener las **puntuaciones naturales**.
2. Posteriormente se realiza la conversión de las puntuaciones escalares, y para ello se consulta el apéndice A de datos normativos (pág. 45) que se encuentran en el manual de la prueba BETA III con la finalidad de ubicar la tabla “equivalentes en puntuación escalar de la puntuación natural” acorde al rango de edad de la persona evaluada y transformar las puntuaciones naturales en escalares de cada subprueba, las cuales subsiguientemente deben ser sumadas para obtener **el total puntuaciones escalares**
3. Finalmente se consulta la Tabla “A-2. Equivalente en CI de las sumas de puntuación escalares” situada en la pág. 51 del manual de la prueba BETA III para ubicar el CI del evaluado acorde a la suma de puntuaciones escalares obtenidas.

3.5.3 Test Moss Cuestionario de Adaptabilidad Social:

Es instrumento construido por Rudolf y Berenice Moss el cual tiene como objetivo analizar la adaptabilidad social por medio de las habilidades y capacidades interpersonales que permiten al sujeto establecer contactos con los demás de manera adaptativa y eficiente, manteniendo una conducta basada en el buen juicio y la lógica ante situaciones sociales difíciles, con lo que categoriza 5 áreas específicas

- **Habilidad en Supervisión:** hace referencia a las características del liderazgo al momento de dirigir un grupo, encomendar actividades y supervisarlas

- **Capacidad para tomar decisiones en las relaciones interpersonales:** Los aspectos a observar en esta área se refieren al criterio y toma de decisiones que debe de tener una persona al intervenir en problemas relacionados con la forma de interactuar con los demás
- **Capacidad de evaluación de problemas interpersonales:** Se observa el criterio, juicio y destrezas personales para encontrar soluciones en situaciones sociales que presentan cierta problemática en las relaciones interpersonales.
- **Habilidad para establecer relaciones interpersonales:** Facultades con las que cuenta la persona y le permite establecer contacto con los demás de una manera eficiente y adaptativa.
- **Sentido común y tacto en las relaciones interpersonales:** Capacidad para llevarse bien con los demás en relación a una conducta basada en las buenas relaciones humanas

El test de adaptabilidad social contiene 30 preguntas, en donde cada enunciado tiene cuatro opciones de respuesta para que el sujeto pueda elegir entre todas ellas la que más se adecua a su manera de pensar en un entorno.

En esta investigación dicho instrumento fue aplicado mediante el programa electrónico de evaluaciones psicopedagógicas que posee la UASLP.

Formato de calificación del Test MOSS

1. Con la hoja de MOSS “clave de calificación”, se califica las respuestas del candidato, asignado un punto por cada cierto para posteriormente sumarlos
2. El total se busca en la misma hoja con la que se calificó y se localiza el porcentaje que corresponda a dicho total

3. Con el porcentaje se identifica en la tabla de rangos para señalar las escalas en las que destaca el evaluado

3.5.4 Paquete estadístico SPSS #18

Para la creación de las bases y análisis de datos obtenidos en las pruebas aplicadas se utiliza el presente paquete estadístico SPSS pues es un sistema global para el análisis de datos de casi cualquier tipo de archivo y utilizarlos para generar informes tabulares, gráficos y diagramas de distribuciones y tendencias, estadísticos descriptivos y análisis estadísticos complejos tales como las correlaciones.

No obstante, el dicho uso del paquete análisis requiere de conocimiento básico de estadística para el uso de los comandos y procesos correspondientes que generen las operaciones correctas ante la búsqueda de los resultados deseados.

3.6 Cronograma de actividades

| | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto |
|------------------|-------|---------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
| Capitulo 1 | | | | | | | | |
| Capitulo 2 | | | | | | | | |
| Capitulo 3 | | | | | | | | |
| Capitulo 4 | | | | | | | | |
| Capitulo 5 | | | | | | | | |
| Entrega final | | | | | | | | |

Capítulo IV

Análisis e interpretación de la información

4.1 Análisis de resultados por instrumento.

A través de la información recabada dentro del planteamiento del problema y la información obtenida por la UASLP Campus Huasteca Sur hacia los niveles socioeconómicos de los alumnos, se puede señalar que, para los estudiantes del estado de San Luis Potosí, la educación universitaria podría representar un reto, ya que la cobertura universitaria escasa, lo cual obliga a los estudiantes que deseen continuar con sus estudios a migrar de sus comunidades a la zona urbanas, en donde se generan gastos económicos extras a la educación superior tales como alimentación y vivienda, hecho que podría influir en su adaptación a los nuevos contextos y por ende a su permanencia académica pues a si mismo se identifica que el nivel económico bajo predomina dentro de la población de la Huasteca Potosina. A lo que además se aúna que el estudiante universitario al migrar se verá expuesto a nuevas costumbres, ideales, valores y nueva gama de conductas, entre las cuales tendrá que interiorizar o relegar aquellas que le permitan reforzar su integración a los nuevos contextos educativos. Siendo de esta manera la necesidad de establecer tanto redes apoyo dentro de las estancias universitarias que impulsen la permanencia académica como ofrecer un ambiente de confianza en el que el estudiante pueda integrarse adecuadamente a la propia institución, se estimule a las relaciones sociales positivas entre los propios compañeros de clase y profesores, pero para ello se debe de comenzar con la expansión del panorama hacia las características y realidades de los estudiantes universitarios en etapa de integración por lo que se exponen los siguientes resultados que ayuden a construir vías de intervención oportunas dentro del alcance de la institución universitaria.

4.1.1 Resultado del test de funcionamiento familiar del modelo circuplejo de Olson

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| F L E X I B I L I D A D | Caóticamente Desligada | Caóticamente Separada | Caóticamente Unida | Caóticamente Enredada | | | | |
| | Cantidad de casos 5 Porcentaje: 3.85% | Cantidad de casos 13 Porcentaje: 10% | Cantidad de casos 19 Porcentaje: 14.62% | Cantidad de casos 10 Porcentaje: 7.69% | | | | |
| | Flexiblemente Desligada | Flexiblemente Separada | Flexiblemente Unida | Flexiblemente Enredada | | | | |
| | Cantidad de casos 7 Porcentaje: 5.38% | Cantidad de casos 15 Porcentaje: 11.54% | Cantidad de casos 22 Porcentaje: 16.92% | Cantidad de casos 6 Porcentaje: 4.62% | | | | |
| E S T R U C T U R A D A M E N T E | Estructuradamente Desligada | Estructuradamente Separada | Estructuradamente Unida | Estructuradamente Enredada | | | | |
| | Cantidad de casos 7 Porcentaje: 5.38% | Cantidad de casos 10 Porcentaje: 7.69% | Cantidad de casos 8 Porcentaje: 6.15% | Cantidad de casos 2 Porcentaje: 1.54% | | | | |
| | Rígidamente Desligada | Rígidamente Separada | Rígidamente Unida | Rígidamente Enredada | | | | |
| | Cantidad de casos 3 Porcentaje: 2.31% | Cantidad de casos 2 Porcentaje: 1.54% | Cantidad de casos 1 Porcentaje: 0.77% | Cantidad de casos 0 Porcentaje: 0% | | | | |
| | C | O | H | E | S | I | Ó | N |

En el presente diagrama del modelo circuplejo de Olson, se muestra la distribución de frecuencias de los tipos familiares encontrados en la población estudiantil evaluada, en la que se destaca que:

- **En los tipos de familias funcionales:** Existe un predominio de familias flexiblemente unidas con un 16.92% las cuales son caracterizadas por poseer una disciplina democrática, de liderazgo y generar cambios de roles cuando la familia lo crea necesario lo que les permite tener límites claros y una fuerte unión afectiva, pero sin generar una dependencia

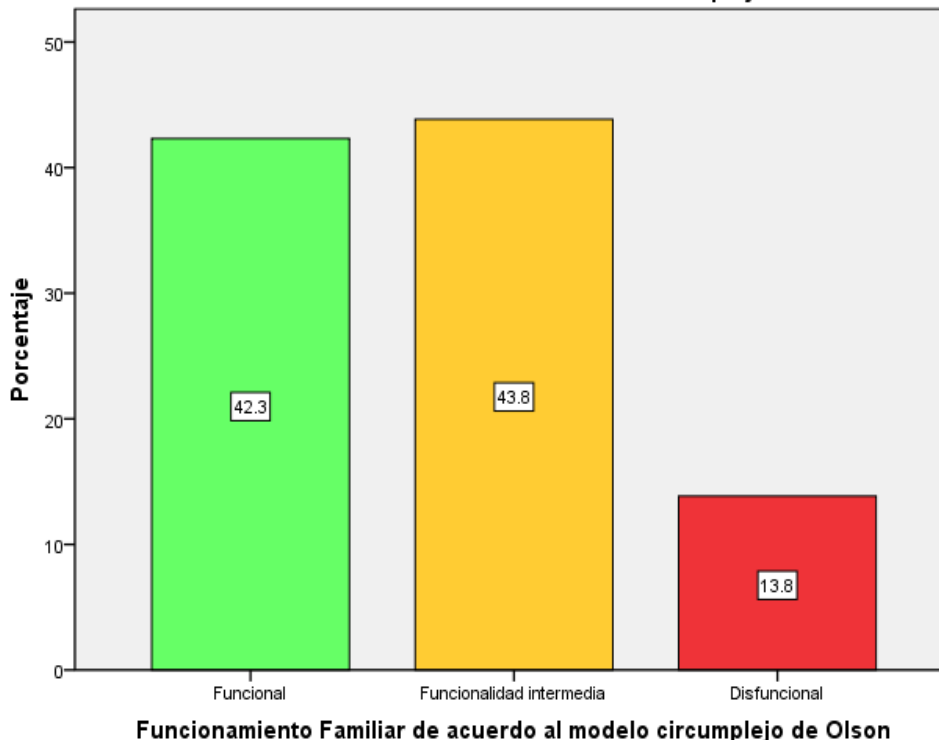
- **En los tipos de funcionamiento intermedio:** Se encuentra predominado por las familias caóticamente unidas en un 14.62%, las cuales generan cambios constantes en sus roles y reglas y mantienen una ausencia de liderazgo, no obstante, poseen una fuerte conexión emocional, cierta lealtad y crean espacios que permitan el desarrollo individual
- **En los tipos de familias disfuncionales:** Con un 7.69% de la población predominan el rango disfuncional y se caracterizan por ausencia de reglas, límites y roles muy cambiantes lo que causa una disciplina difusa.

Posteriormente, al sumar las frecuencias de todas las tipologías familiares que comprende a cada rango de funcionalidad, se identifica el siguiente concentrado de frecuencias

Tabla 1: Distribución de los resultados obtenidos del test FACES III

| Funcionamiento | | Porcentaje | | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|--------|------------|
| Familiar | Frecuencia | Porcentaje | válido | acumulado |
| Funcional | 55 | 42.3 | 42.3 | 42.3 |
| Intermedia | 57 | 43.8 | 43.8 | 86.2 |
| Disfuncional | 18 | 13.8 | 13.8 | 100.0 |
| Total | 130 | 100.0 | 100.0 | |

Fig. 1. Gráfica representativa de la distribución de resultados obtenidos en el test FACES III



En la tabla 1 se identifica una ligera variación de un 1.5% entre la comparación de frecuencias de aquellas familias funcionales de las que poseen una funcionalidad intermedia, lo cual representa un foco de atención, pues el hecho de que el porcentaje de familias con un rango de funcionalidad intermedio prevalezca en un 43.8% de la población total, expande el panorama en el que esa cantidad de estudiantes universitarios en procesos de integración provengan de familias con respuestas adaptativas ambivalentes, es decir que ante situaciones de estrés, cambios y/o conflictos que se generen durante el proceso de adaptación del estudiante al contexto universitario estas familias pueden generar tanto respuestas completamente funcionales para fungir como red apoyo o posiblemente resistirse al cambio y/o no impulsar al estudiante de la forma más adecuada.

Por otra parte, se identifica que las familias disfuncionales se encuentran en menor prevalencia dentro de la población evaluada, lo cual podría ser considerado como un dato positivo al registrarse

un menor número de casos, no obstante, dicha población estudiantil podría ser considerada con mayor riesgo de abandonar la universidad pues el hecho de que provengan de familias disfuncionales en donde las relaciones interpersonales son menos saludables y con mayor tendencia al conflicto podría ser contemplado como un factor que influya en su desarrollo académico y por ende en su estancia universitaria.

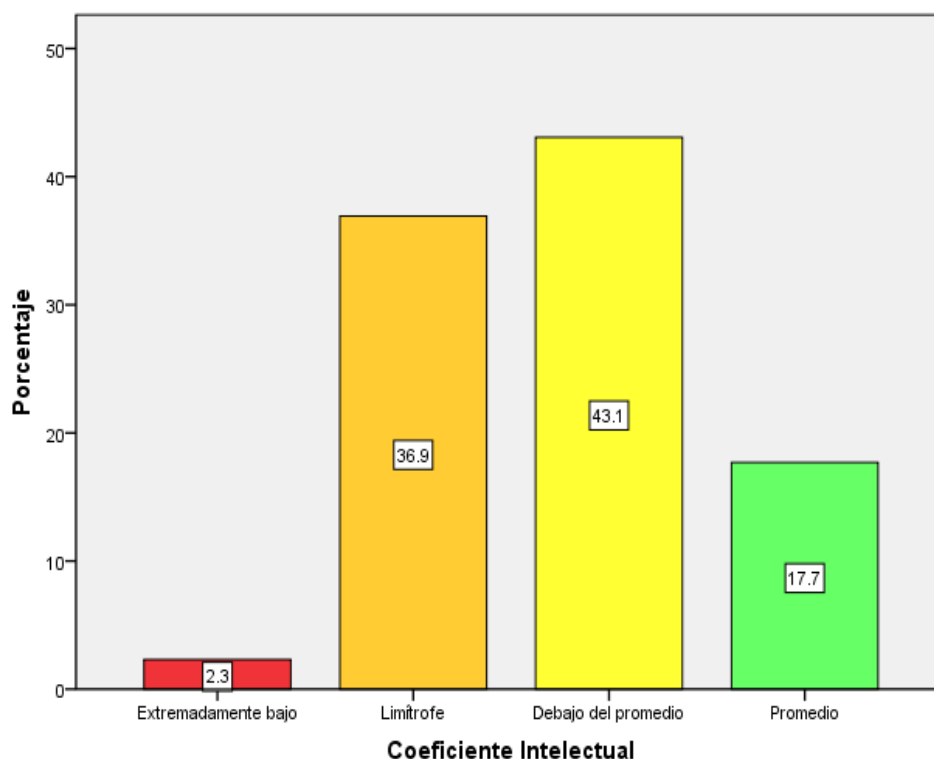
4.1.2. Prueba de inteligencia BETA III

Ante la categorización de los resultados obtenidos por el instrumento BETA III se distribuye las siguientes frecuencias:

Tabla 2: Distribución de los resultados obtenidos por la prueba BETA III (C.I)

| Coficiente Intelectual | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje | Porcentaje |
|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | válido | acumulado |
| Extremadamente bajo | 3 | 2.3 | 2.3 | 2.3 |
| Limítrofe | 48 | 36.9 | 36.9 | 39.2 |
| Debajo del promedio | 56 | 43.1 | 43.1 | 82.3 |
| Promedio | 23 | 17.7 | 17.7 | 100.0 |
| Total | 130 | 100.0 | 100.0 | |

fig.2 Gráfica representativa de la distribución de resultados obtenidos de la prueba BETA III



Registrando en la tabla 2 de resultados que el 43.1% de la población se postula dentro del rango “debajo del promedio”, seguido por el rango “límitrofe” con un 36.9%, lo que señala la posibilidad de que dichas poblaciones presente dificultades al momento de tratar de cumplir con los desafíos académicos que pudiesen presentarse dentro de los contextos universitarios pues se conoce que el coeficiente intelectual se encuentra involucrado en los procesos de aprendizaje ya que se requieren de habilidades como formación de conceptos, memoria, velocidad de procesamiento etc. siendo de esta manera que este hecho pone en realce la necesidad de crear o reforzar programas de tutorías que ayuden a promover el mejoramiento de las habilidades cognitivas pues a medida que el coeficiente intelectual sea más bajo existirán mayores probabilidades de enfrentar dificultades académicas que influyan en su permanencia académica.

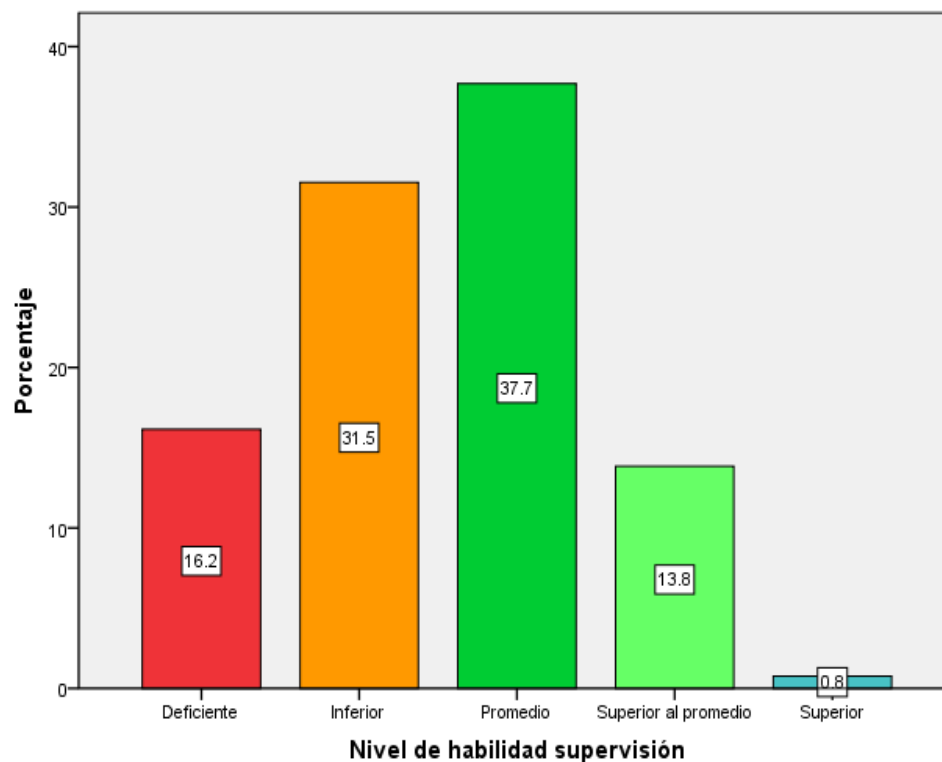
4.1.3. Test de adaptabilidad social MOSS

En cuanto a los resultados del desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes universitarios evaluados, serán descritos de forma independiente cada uno de los 5 parámetros contemplados por la prueba MOSS. Tal como se muestra a continuación:

Tabla 3. Distribución de los resultados obtenidos en el primer parámetro del test MOSS.

| Nivel de habilidad | | | Porcentaje | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|
| supervisión | Frecuencia | Porcentaje | válido | acumulado |
| Deficiente | 21 | 16.2 | 16.2 | 16.2 |
| Inferior | 41 | 31.5 | 31.5 | 47.7 |
| Promedio | 49 | 37.7 | 37.7 | 85.4 |
| Superior al promedio | 18 | 13.8 | 13.8 | 99.2 |
| Superior | 1 | .8 | .8 | 100.0 |
| Total | 130 | 100.0 | 100.0 | |

Fig. 3. Grafica representativa de la distribución de resultados obtenidos del primer parámetro del test MOSS



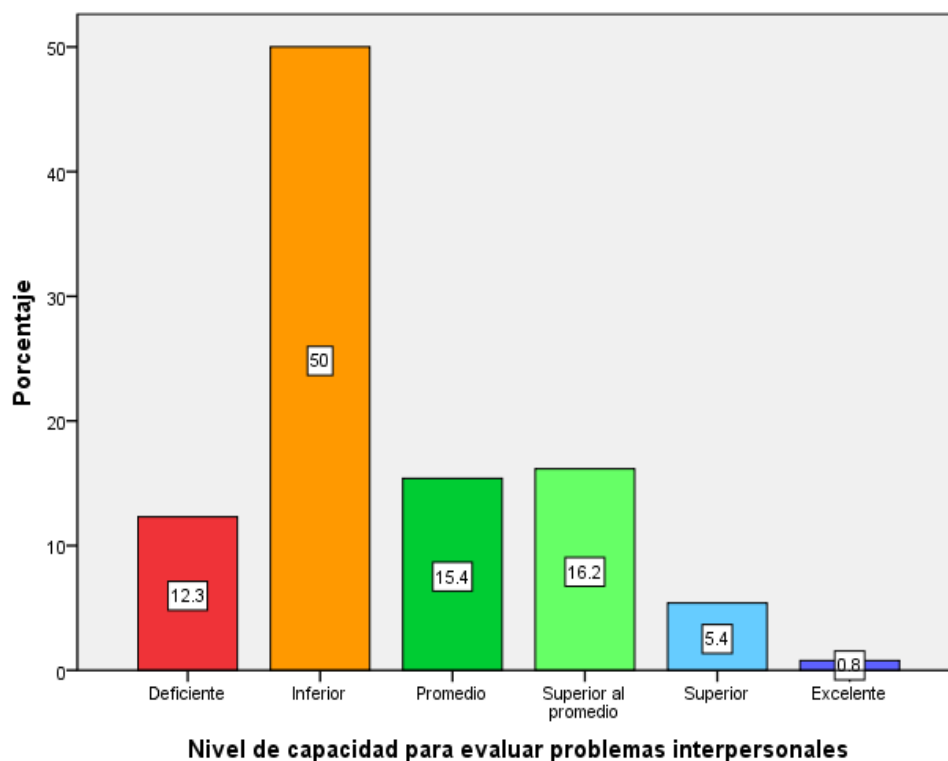
En la tabla 3 se registra las frecuencias de los resultados obtenidos en el parámetro de habilidad social de supervisión la cual se encuentra ligada al liderazgo, y en esta muestra se identifica una alta prevalencia de personas que hacen uso de esta habilidad de forma promedio con un 37.7%, además que en los rangos consecutivos los cuales son “superior al promedio” y “superior” se puntúa una frecuencia del 13.8% y del 0.8% respectivamente , lo cual de forma conjunta estos tres rangos dan como resultado que el 52.3% de la población posee la capacidad para dirigir trabajos en equipo o algún otro proyecto académico de manera más eficiente al resto de la población

Tabla 4. Distribución de resultados obtenidos dentro del segundo parámetro del test MOSS

| Nivel de capacidad para evaluar problemas interpersonales (MOSS) | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Deficiente | 16 | 12.3 | 12.3 | 12.3 |
| Inferior | 65 | 50.0 | 50.0 | 62.3 |
| Promedio | 20 | 15.4 | 15.4 | 77.7 |
| Superior al promedio | 21 | 16.2 | 16.2 | 93.8 |
| Superior | 7 | 5.4 | 5.4 | 99.2 |
| Excelente | 1 | .8 | .8 | 100.0 |
| Total | 130 | 100.0 | 100.0 | |

Fig. 4. Gráfica representativa de los resultados obtenidos en el segundo parámetro del test

MOSS

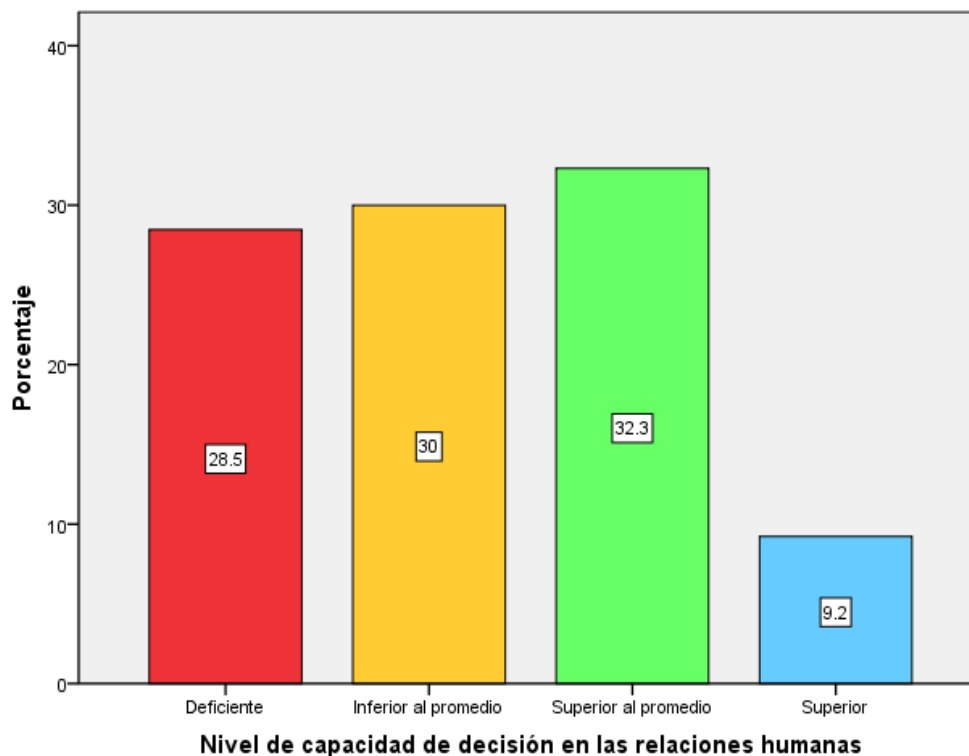


En cuanto a la distribución de frecuencias del parámetro de evaluación de problemas interpersonales plasmadas en la tabla 4 se identifica que en el rango “inferior” existe una prevalencia del 50% de la población evaluada y un 12.3% en el rango “deficiente”. Lo cual nos revela la posibilidad de que dichas poblaciones difícilmente pueda identificar como prever una situación conflictiva o reconocer cuando es parte de ella, hecho que al ser transportado en los ambientes académicos podría mermar las relaciones interpersonales con compañeros de clases o equipos de trabajo escolar a través del transcurso universitario

Tabla 5. Distribución de resultados obtenidos en el tercer parámetro del test MOSS

| Nivel de capacidad de decisión en | | | Porcentaje | Porcentaje |
|--|------------|------------|------------|------------|
| las relaciones humanas | Frecuencia | Porcentaje | válido | acumulado |
| Deficiente | 37 | 28.5 | 28.5 | 28.5 |
| Inferior al promedio | 39 | 30.0 | 30.0 | 58.5 |
| Superior al promedio | 42 | 32.3 | 32.3 | 90.8 |
| Superior | 12 | 9.2 | 9.2 | 100.0 |
| Total | 130 | 100.0 | 100.0 | |

Fig. 5 Gráfica representativa de la distribución de resultados del tercer parámetro del test MOSS

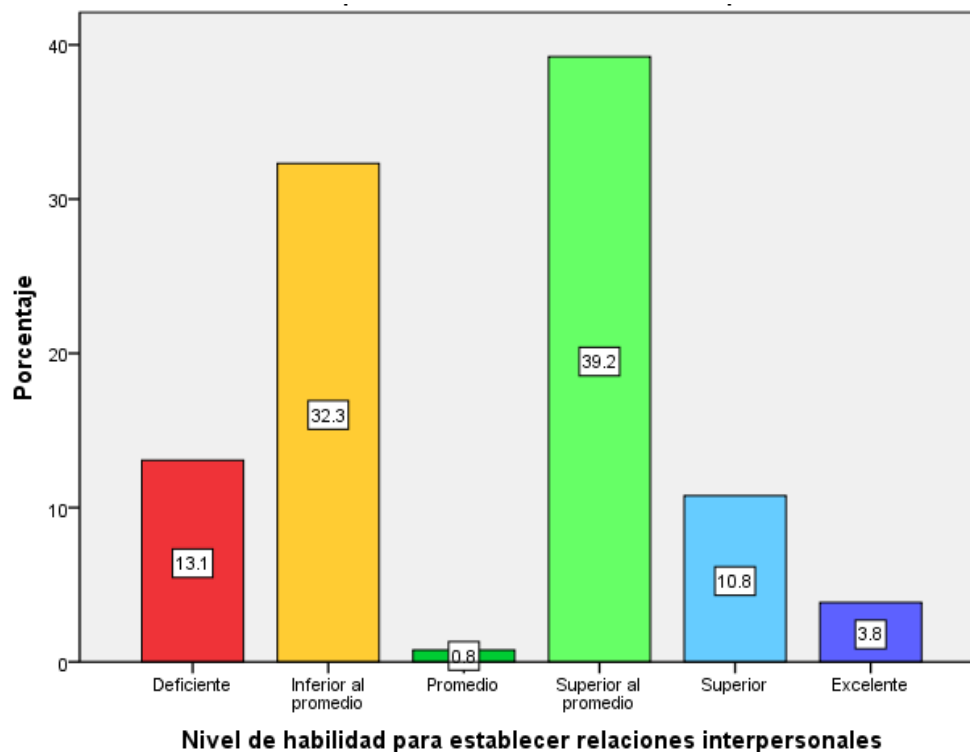


Además en relación en la tabla 5 se registran las frecuencias del parámetro de la capacidad de decisión ante las relaciones interpersonales, en cual se identifica un predominio de personas con un rango superior al promedio con una prevalencia del 32.3%, no obstante, en este rubro los rangos “inferior al promedio” y “deficiente” poseen porcentajes elevados, marcando una corta variación del 2.3% y del 3.8% respectivamente a la comparación con el rango con mayor prevalencia, es decir que existen un mayor número de estudiantes que podrían presentar dificultades al momento de intervenir o tomar una decisión ante los problemas interpersonales con compañeros y/o maestros que se presenten durante su estancia universitaria.

Tabla 6. Distribución de resultados obtenidos en el cuarto parámetro del test MOSS

| Nivel de habilidad para establecer relaciones interpersonales | | | | |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Deficiente | 17 | 13.1 | 13.1 | 13.1 |
| Inferior al promedio | 42 | 32.3 | 32.3 | 45.4 |
| Promedio | 1 | .8 | .8 | 46.2 |
| Superior al promedio | 51 | 39.2 | 39.2 | 85.4 |
| Superior | 14 | 10.8 | 10.8 | 96.2 |
| Excelente | 5 | 3.8 | 3.8 | 100.0 |
| Total | 130 | 100.0 | 100.0 | |

Fig. 6 Gráfica representativa de los resultados obtenidos en el cuarto parámetro del test MOSS

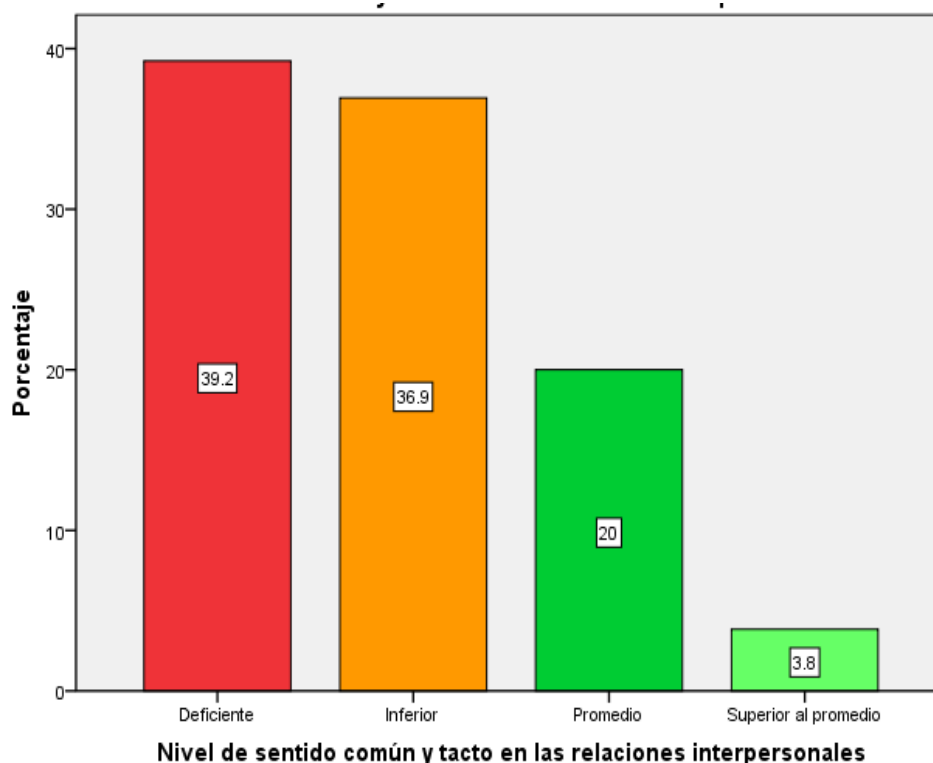


Continuando con el análisis de la tabla 6 de habilidades para establecer relaciones interpersonales se identifica un claro predominio de la población que implementa esta habilidad en un nivel “superior al promedio” con una prevalencia del 39.2%, mientras que en los rangos “superior” y “excelente” registran 10.8% y 3.8% respectivamente, lo cual de forma conjunta suman un 53.8% de la población que posee la habilidad para establecer relaciones sociales de manera más eficiente. Hecho que beneficiaría su desarrollo académico pues podrían construir relaciones tanto con profesores o amigos que funjan como equipos de estudio ante materias complejas o como redes de apoyo ante problemas académicos, sociales y emocionales, mientras que el resto de la población podría presentar dificultades en este parámetro

Tabla 7: Distribución de los resultados obtenidos en el quinto parámetro del test MOSS

| Nivel de sentido común y tacto en las relaciones interpersonales | | | Porcentaje | Porcentaje |
|---|------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | válido | acumulado |
| Deficiente | 51 | 39.2 | 39.2 | 39.2 |
| Inferior | 48 | 36.9 | 36.9 | 76.2 |
| Promedio | 26 | 20.0 | 20.0 | 96.2 |
| Superior al promedio | 5 | 3.8 | 3.8 | 100.0 |
| Total | 130 | 100.0 | 100.0 | |

Fig. 7. Gráfica representativa de los resultados obtenidos en el quinto parámetro del test MOSS



Por último en la tabla 7, en la cual se registra el nivel de tacto y sentido común se identifica una clara prevalencia negativa pues se registra un elevado porcentaje en el rango “deficiente” del 39.2% mientras que de forma continua se postula el rango “inferior” con un 36.9%, esto permite señalar que dicha población que se encuentra en estos rangos podrían presentar problemas al momento de intentar establecer relaciones interpersonales con sus compañeros de clases o maestros basadas en el juicio lógico y las buenas relaciones humanas.

En resumen, se identifica una mayor población en los rangos promedio y subsecuentes dentro de los rubros de habilidad de supervisión y habilidad para establecer relaciones sociales lo cual indica que existe un mayor número de alumnos que poseen la capacidad formar equipos de trabajo, proponer actividades y supervisar su desarrollo de manera más eficiente, lo que indudablemente beneficiaría su desarrollo académico. Sin embargo, de igual forma se registra una mayor frecuencia

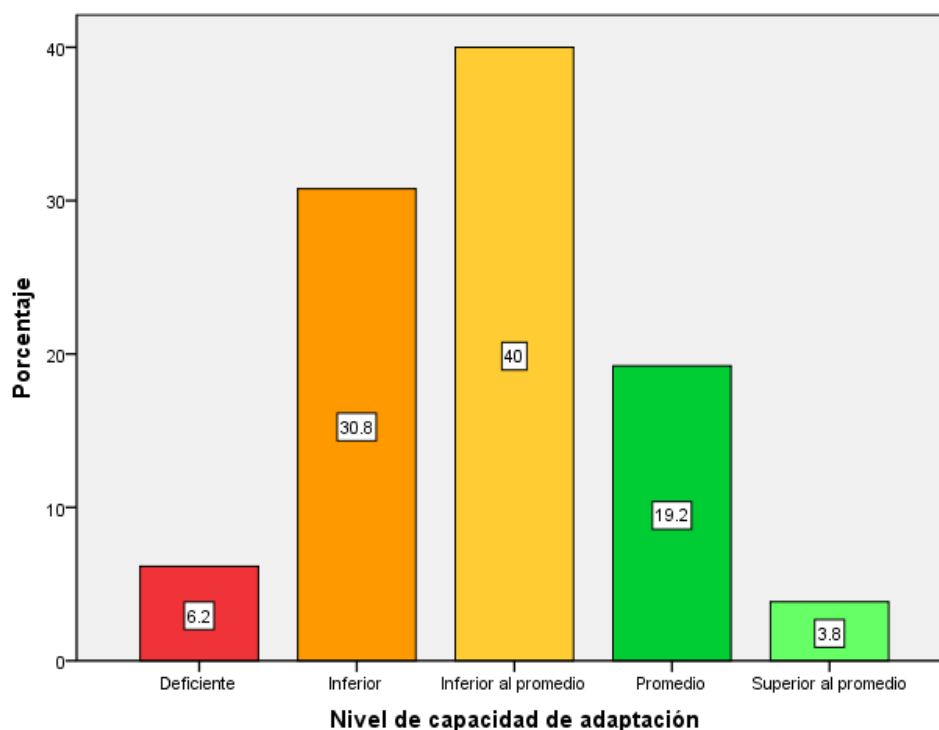
de casos dentro los rangos que anteceden al rango promedio dentro de la capacidad de evaluación de problemas interpersonales, de decisión y de tacto y sentido común, lo cual podría traducirse a un mayor número de estudiantes que podrían presentar dificultades al momento que se tenga que intervenir ante problemas que se presenten durante su estancia universitaria o mantener relaciones sociales adecuadas basadas en el respeto y el juicio lógico.

Además, ante la suma de cada parámetro, la prueba MOSS brinda como resultado nivel de capacidad de adaptación, mismo en el que se identifica las siguientes frecuencias:

Tabla 8. Distribución de resultados obtenidos en la evaluación general en la prueba MOSS

| Nivel de capacidad de adaptación | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje | Porcentaje |
|---|------------|------------|------------|------------|
| | | | válido | acumulado |
| Deficiente | 8 | 6.2 | 6.2 | 6.2 |
| Inferior | 40 | 30.8 | 30.8 | 36.9 |
| Inferior al promedio | 52 | 40.0 | 40.0 | 76.9 |
| Promedio | 25 | 19.2 | 19.2 | 96.2 |
| Superior al promedio | 5 | 3.8 | 3.8 | 100.0 |
| Total | 130 | 100.0 | 100.0 | |

Fig. 8. Gráfica representativa de la distribución de resultados obtenidos en la evaluación general del test MOSS



Por lo que como punto final en la tabla 8 de resultados de adaptabilidad social se muestra que prevalece la población con un nivel de adaptabilidad por debajo del promedio con un 40%, seguido del rango “inferior” con un 38.8%, lo cual se convierte en foco de atención, pues la población que no logre una óptima adaptación social podría presentar dificultades al momento de intentar mantener relaciones sociales que funjan como red de apoyo tanto con profesores o compañeros ante los problemas académicos, sociales y emocionales que aseguren su permanencia académica.

4.2 Análisis varianza

A continuación, se muestra los resultados del análisis de varianza (ANOVA) de un factor el cual de acuerdo a J. Ritchey, (2008) es un diseño estadístico para comparar tres o más medias grupales con la finalidad de identificar si existe una relación de varianza entre una variable y diferentes grupos análisis.

Por lo que en la presente investigación se llevó a cabo dos análisis bajo este método estadístico, uno con la variable coeficiente intelectual y el segundo con la variable adaptabilidad social, ambos en relación a los 3 siguientes grupos de análisis: estudiantes con familias disfuncionales, estudiantes con funcionalidad familiar intermedia, estudiantes con familias funcionales.

4.2.1 Análisis de varianza de coeficiente intelectual

Tabla 9. Comparación entre las medias aritméticas de la puntuación estándar del C.I en relación a la funcionalidad familiar

| Grupos de análisis | | Coeficiente intelectual | | Valor de significancia |
|--------------------------|-------|-------------------------|---------------------|------------------------|
| | | BETA III | | |
| | | Media aritmética | Desviación estándar | |
| Disfuncional | n=18 | 81.3 | 8.3 | .72 |
| Funcionalidad intermedia | n=57 | 82.3 | 10.2 | |
| Funcional | n=55 | 83.2 | 9.1 | |
| Población Total | n=130 | 82.6 | 9.40 | |

En primera estancia la tabla 9 revela una ligera variación entre las medias grupales entre 1 a 2 puntos, lo cual es una varianza relativamente pequeña, es decir se identifica una relación de varianza entre el funcionamiento familiar y el C.I del estudiante no obstante no es significativamente estadística hecho que se corrobora en el cálculo de los efectos principales de una media grupal. Tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 10. Calculo del efecto principal del funcionamiento familiar en el coeficiente intelectual

| Enunciado estadístico | Calculo | Resultado |
|---|-------------|-----------|
| Efecto principal en la puntuación estandar de C.I por provenir de una familia disfuncional | 81.3 - 82.6 | -1.3 |
| Efecto principal en la puntuación estandar de C.I por provenir de una familia con funcionamiento intermedio | 82.3 - 82.6 | -0.3 |
| Efecto principal en la puntuación estandar de C.I por provenir de una familia funcional | 83.2 - 82.6 | 0.6 |

Como primer punto dentro de la tabla 10 se puede señalar que a medida que el funcionamiento familiar es reducido tambien existe un efecto de disminucion en la puntuación estandar de C.I. Sin embargo estos datos tambien corroboran que no existe una relacion de varianza estadisticamente significativa pues de acuerdo a J. Ritchey, (2008), se explica que “Cuando las medias no son significativamente diferentes: los efectos principales son relativamente pequeños” (p. 422), hecho que se registra en esta exposicion de resultados pues las diferencias del C.I no mantiene una variacion de gran tamaño:

Tabla 11: Distribución de frecuencias en relación al funcionamiento familiar

| Rangos de C.I Beta | Distribucion de frecuencias de los resultados de C.I | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | Población con familias disfuncionales | Población con funcionalidad familiar intermedia | Población con familias funcionales |
| Extremadamente bajo (60 -69) | 11.20% | 5.40% | 1.8% |
| Limítrofe (70 - 79) | 33.60% | 35.20% | 38.20% |
| Debajo del promedio (80 - 89) | 55.70% | 43.90% | 36.20% |
| Promedio (90 - 109) | 5.60% | 16% | 23.60% |
| Superior al promedio (110 - 119) | 0% | 0% | 0% |
| Superior (120 - 129) | 0% | 0% | 0% |

Muy superior

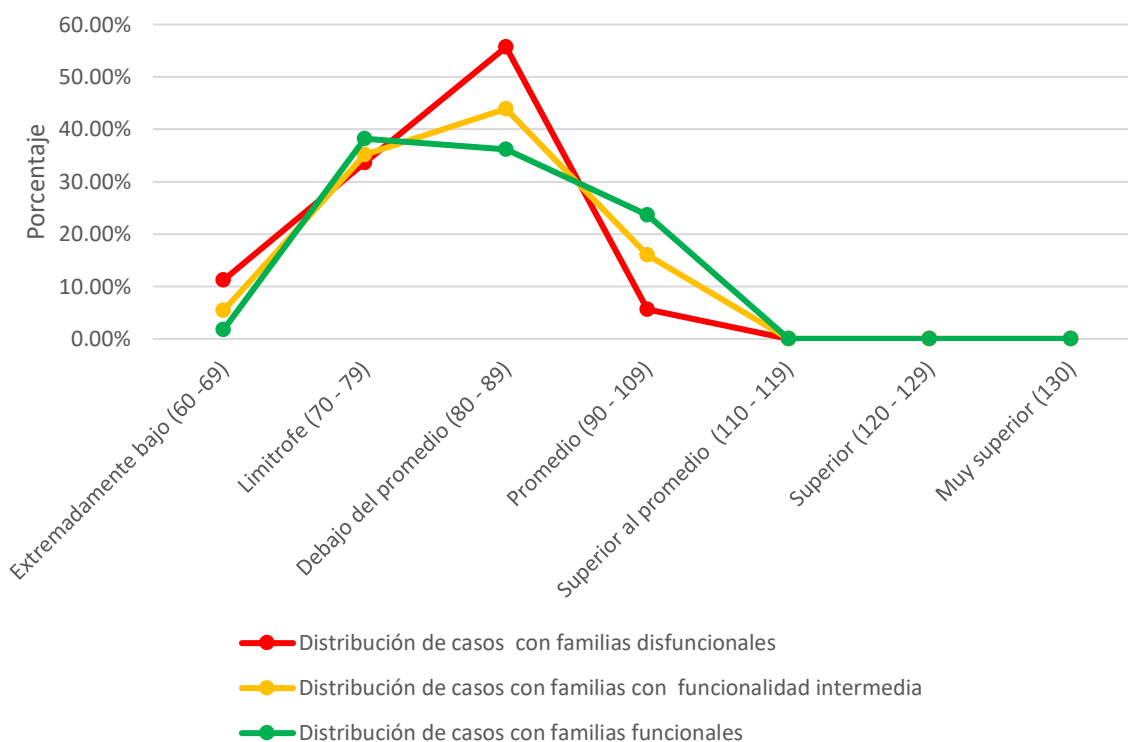
(130)

0%

0%

0%

Fig. 8 Gráfica representativa de la distribución de frecuencias en relación al funcionamiento familiar



No obstante a pesar de que los efectos principales del funcionamiento familiar son relativamente pequeños, se pueden observar en el gráfico previo de la distribución de frecuencias, ya que las familias funcionales registran menor casos de estudiantes con coeficiente extremadamente bajo y debajo del promedio mientras que registran un mayor número de casos dentro del rango promedio, hecho contrario a las familias con funcionalidad intermedia y disfuncional.

En conclusión el funcionamiento familiar causa un efecto en el coeficiente intelectual del estudiante, sin embargo dichos efectos son pequeños, por lo que el hecho de que se registre una mayor frecuencia de casos dentro de los rangos debajo del promedio, limitrofe y extremadamente bajos en la evaluación del C.I de la población muestra, no tendría explicación únicamente a través de la variable del funcionamiento familiar como la única razón que influye en el desarrollo del C.I, sino que existen otras variables que podrían mantener una relación más estrecha tales como el nivel socioeconómico, lugar de residencia, salud, alimentación, antecedentes escolares, etc. por lo que se es necesario contemplar otras variables ante próximos trabajos.

4.2.2. Analisis de varianza de la adaptabilidad social

Tabla 12: Comparación entre las medias aritméticas de la puntuación estándar de adaptabilidad social en relación a la funcionalidad familiar.

| Grupos de análisis | | Adaptación Social | | |
|--------------------------|-------|-------------------|---------------------|------|
| | | MOSS | | Sig. |
| | | Media aritmética | Desviación estándar | |
| Disfuncional | n=18 | 41.44 | 9.8 | |
| Funcionalidad intermedia | n=57 | 36.90 | 9.6 | .48 |
| Funcional | n=55 | 41.84 | 12.2 | |
| Población Total | n=130 | 40.80 | 10.1 | |

Ante el análisis ANOVA de un factor de la variable de adaptabilidad social, mostrado en la tabla 12, se identifica una ligera varianza del 0.4 entre las medias grupales de la población con familias disfuncionales y la población con familias funcionales mientras que se registra una variación del 4.94 entre las medias grupales de la población con funcionalidad familiar intermedia

y de los que poseen una familia funcional con lo que se registra la existencia de una relación de varianza entre la funcionalidad familiar y la adaptabilidad social:

No obstante ante el calculo de efectos principales registrados en la tabla 13 se identifica que al igual que el ejercicio estadístico anterior estos son relativamente pequeños, es decir que el impacto de la funcionalidad familiar en el desarrollo social de los estudiantes en etapa de integración es mínimo con lo que se señala de esta forma que no es significativamente estadístico.

Tabla 13: Cálculo del efecto principal del funcionamiento familiar en la adaptación social.

| Enunciado estadístico | Calculo | Resultado |
|--|---------------|-----------|
| Efecto principal en la puntuación estandar de adaptabilidad social por provenir de una familia disfuncional | 41.44 - 40.80 | 0.56 |
| Efecto principal en la puntuación estandar de adaptabilidad social por provenir de una familia con funcionamiento intermedio | 36.90 - 40.80 | -3.9 |
| Efecto principal en la puntuación estandar de adaptabilidad social por provenir de una familia funcional | 41.84 - 40.80 | 1.04 |

Aun que por otra parte esta exposicion de datos nos muestra un hecho poco comun, pues a pesar de que a traves de la literatura teorica se podria insinuar que entre menor funcionalidad posea un sistema familiar menor desarrollo social tendrian sus integrantes debido a las formas de comunicacion, la tendencia al conflicto, entre otras caracteristicas. Los resultados revelan que en esta poblacion muestra se registra lo contrario ya que como se podra observar los efectos principales de provenir de una familia con funcionalidad intermedia representa un mayor impacto

negativo que provenir de las familias disfuncionales, como si el hecho de pertenecer a un ambiente de constante conflicto forjará un estado de resiliencia que permita enfrentar los problemas sociales que se le presenten, lo cual amerita recibir mayor grado de atención en proximas investigaciones. Pues incluso se identifica los efectos principales en la siguiente distribución de frecuencias.

Tabla 14: Distribución de frecuencias en relacion al funcionamiento familiar

| Rangos de adaptabilidad social | Distribucion de frecuencias de los resultados de adaptabilidad social | | |
|-----------------------------------|---|---|------------------------------------|
| | Población con familias disfuncionales | Población con funcionalidad familiar intermedia | Población con familias funcionales |
| Deficiente (10 - 24) | 5.60% | 8.80% | 3.60% |
| Inferior (25 - 39) | 27.80 % | 33.30% | 29.10% |
| Inferior al promedio (40 - 49) | 38.90% | 36.80% | 43.60% |
| Promedio (50 - 59) | 22.20% | 17.50% | 20.00% |
| Superior al promedio (60 - 74) | 5.60% | 3.50% | 3.60% |

Superior

(75 - 89)

0%

0%

0%

Excelente

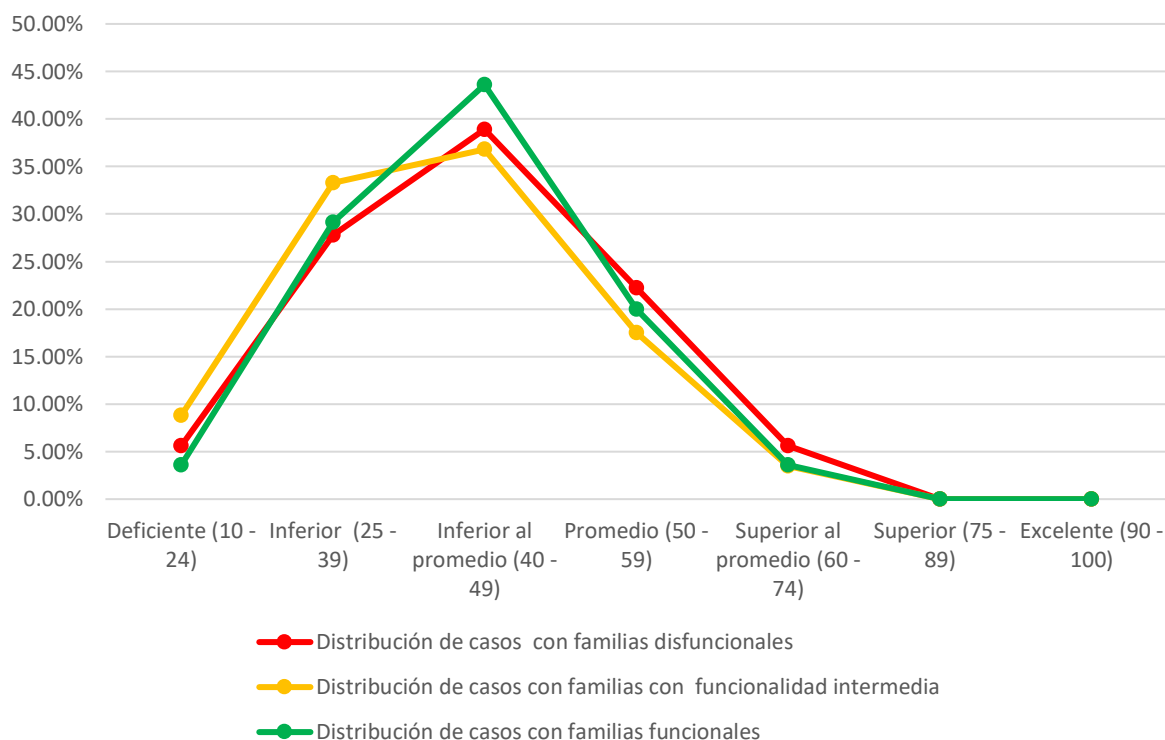
(90 - 100)

0%

0%

0%

Fig. 9 Gráfica representativa de la distribución de casos de adaptabilidad social en relación al funcionamiento familiar



El gráfico representativo (fig. 9) y la tabla 14 muestran que a pesar de que se identifique que la curva de distribuciones mantiene un cierto nivel de similitud entre los grupos de funcionalidad familiar, la frecuencia entre los casos no registra una variación elevada, e incluso el rango inferior al promedio prevalece en los tres grupos de análisis, se registra que la población con familias de funcionalidad intermedia registran un mayor número de casos dentro del rango deficiente e inferior tal como se predice en los efectos principales obtenidos previamente.

En conclusión la razón que exista un mayor número de casos dentro de los rangos que preceden al promedio no se puede explicar únicamente a través del funcionamiento familiar, es decir al igual que el C.I del alumno se podría abrir un abanico de variables más amplio con una relación más estrecha.

4.3 Aceptación o rechazo de la hipótesis

Una vez descritos los resultados obtenidos dentro del análisis de varianza (ANOVA) de un factor ante la búsqueda de corroboración de las hipótesis planteadas a seleccionar en la presente investigación, se concluye con la aceptación la hipótesis nula.

“Ho: No existe relación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes universitarios en etapa de integración de la Universidad Autónoma De San Luis Potosí Campus Huasteca Sur Tamazunchale S.L.P”

Pues a pesar de que se identificó que el funcionamiento familiar causa un efecto en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, este es relativamente pequeño, por lo que en esta investigación no se puede señalar una relación estadísticamente significativa, lo cual puede ser explicado a partir de dos fundamentos teóricos relevantes dentro del marco teórico, el primero es la teoría ecológica, la cual nos explica que el sistema familiar no es una unidad aislada y/o exclusiva sino que se encuentra en constante participación con sistemas de igual o mayor tamaño como lo pueden ser la escuela, sistemas económicos, políticas, cultura, ideales etc. que por ende marcan nuevas directrices hacia el desarrollo humano de cada persona, lo cual abre de esta manera un abanico de posibilidades hacia otras variables ante próximas investigaciones con las cuales pueda mantener una mayor relación estadística, y la segunda es a partir del propio desarrollo humano del estudiante pues a través de la lectura se reconoce que al transcurrir por la etapa de la adolescencia tardía este comienza a desprenderse del sistema familiar y por ende explorar nuevos contextos con mayor o menor estimulación cognitiva y social, lo cual indudablemente reduce la influencia familiar.

Por lo que de manera conjunta realza la necesidad de reforzar tanto las políticas públicas del estado como de las instituciones universitarias para proteger e impulsar el desarrollo integral de los estudiantes universitarios que permitan no solo el desarrollo profesional sino también personal y social pues se identifica que gran parte de los estudiantes universitarios evaluados en etapas de integración, se encuentran en un estado de mayor riesgo de abandonar sus estudios universitarios, ya que aspectos como el desarrollo cognitivo y social que son fundamentales para atender las exigencias académicas, personales y profesionales se identificaron en mayor frecuencia dentro de los rangos que preceden al promedio, abriendo un panorama en el que dichos estudiantes pudiesen presentar dificultades al intentar adaptarse a las experiencias que tomen lugar en el ambiente universitario. Además se identifica en la población muestra una alta prevalencia de casos con funcionalidad familiar intermedia, es decir que ante el proceso de formación profesional por el que transcurre el estudiante, estas familias podrían presentar conflictos al momento de intentar establecerse como red de apoyo ya que generan conductas ambivalentes ante los problemas que enfrenta, por lo que se señala como parte de la estrategia de educación integral la implementación o reforzamiento de la acción de tutorías por las instituciones universitarias y/o docentes que brinden una orientación adecuada a las necesidades de los estudiantes.

Capitulo V

Sugerencias y conclusiones

5.1 Sugerencias

Ante toda la información recabada tanto teórica como estadística de la presente investigación se reconoce que los estudiantes universitarios en etapas de integración requieren el arropamiento de la institución no solo en contenido académico sino también como acompañamiento hacia la adaptación social y cognitiva para enfrentar las demandas, crisis y conflictos que se presenten durante su proceso de formación, pues haciendo énfasis en la teoría sistémica la universidad por si sola es un sistema complejo con jerarquías, límites, reglas, ideales, valores, costumbres y relaciones interdependientes que establecen un acoplamiento estructural continuo en sus individualidades y conjunto a lo largo de su ontogenia. Motivo por el cual el sistema universitario debe poseer y promover relaciones basadas en el respeto, las buenas relaciones humanas y el crecimiento personal que permitan guiar a los alumnos al cumplimiento de sus metas académicas. Por lo que de esta manera se hace énfasis en la adaptación y aplicación del modelo de educación integral descrito por la UASLP, (2017) a la Coordinación Académica Campus Huasteca Sur en búsqueda de que:

El Modelo de Formación Universitaria Integral debiera expresar el interés de la institución por el desarrollo de todas las facetas de la formación, al promover -desde diferentes espacios, acciones, programas, instancias- no sólo la adquisición de competencias necesarias para el desempeño profesional, sino también para el desarrollo cultural y humano más amplio. (p.36)

Para ello se requiere que la coordinación expanda y mejore la cobertura de la acción de tutorías hacia los cuatro programas educativos de manera sólida con la finalidad de planear un mayor número de actividades formativas que atiendan de forma inmediata las necesidades detectadas en la presente investigación. Entre las actividades de tutorías por reforzar son las siguientes.

- Talleres: Es necesario expandir el número de talleres propios de la coordinación, enfocadas al desarrollo académico, social y personal de los alumnos en etapas de integración que promuevan el desarrollo de herramientas y estrategias necesarias que les permitan cumplir con las exigencias universitarias y por ende lograr una mayor adaptación educativa.
- Clubs: La universidad puede ofrecer un mayor número de actividades recreativas fuera de las connotaciones académicas en donde los alumnos puedan realizar actividades deportivas, culturales y/o de expresión artística.
- Capacitación de tutores: Que los profesores asignados como tutores se han capacitados hacia la formación de estrategias y habilidades que le permitan desempeñar su rol como tutor de forma adecuada y óptima.
- Información estudiantil: Brindar de forma más accesible información clara y precisa a los alumnos en etapa de integración hacia el reglamento universitario, los programas de gestión de becas, así como también a sus derechos tales como el seguro facultativo, la asesoría personal, etc.
- Implementar el programa de desarrollo y fortalecimiento integral para padres de hijos universitarios: El cual es un programa propio de la UASLP, (2017), el cual tiene como finalidad de implementar actividades como conferencias y talleres que promueven el acompañamiento y formación integral entre padres e hijos a través de actividades.

Se reconoce que la UASLP campus Huasteca Sur es relativamente joven y aun se encuentra en progreso de crecimiento tanto en su infraestructura como dentro de sus programas, no obstante el reforzamiento de las actividades previamente descritas pueden impulsar de forma inmediata a los estudiantes universitarios a desarrollar relaciones humanas adecuadas para su desarrollo personal y profesional durante su proceso educativo.

Anexos

Prueba de coeficiente intelectual BETA III



CUADERNILLO DE RESPUESTAS



C. E. KELLGOD, y N. W. MOITON

Fecha de aplicación

Fecha de nacimiento

Edad

| Año | Mes | Día |
|-----|-----|-----|
| | | |
| | | |

No abra este cuadernillo hasta que se le pida hacerlo.

Nombre: _____

| Resumen | |
|--------------------------------|--------------------|
| | |
| Puntuación natural | Puntuación escalar |
| Subprueba 1 | |
| Subprueba 2 | |
| Subprueba 3 | |
| Subprueba 4 | |
| Subprueba 5 | |
| Suma de puntuaciones escalares | |
| CI de Beta | |
| Percentil | |



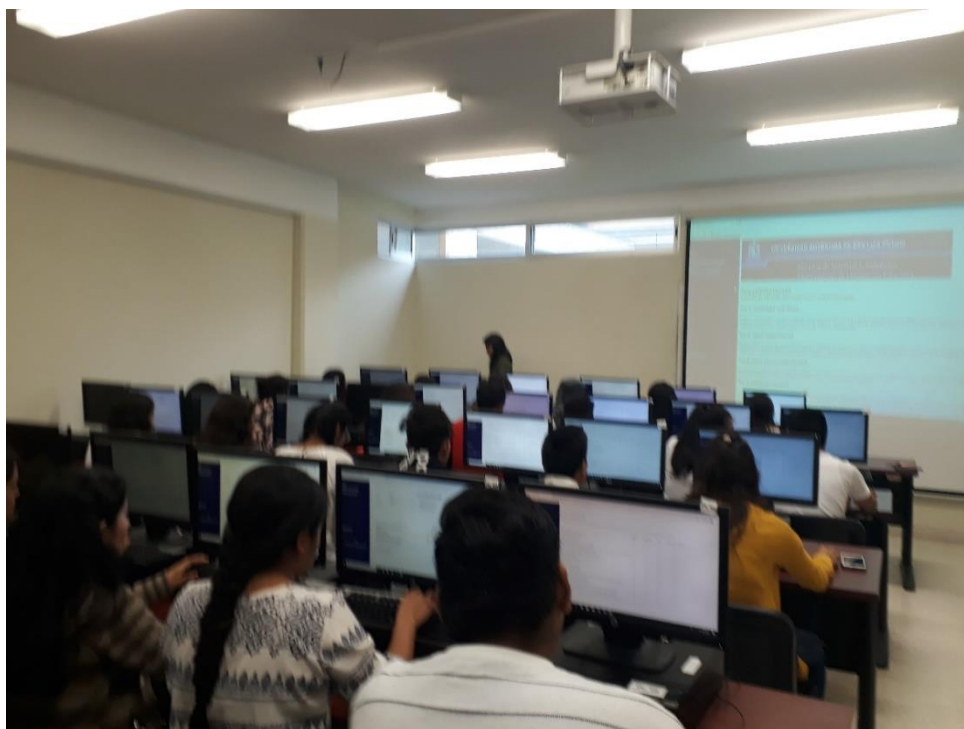
Manual Moderno®
D.R. © 2005
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
De. Avenida 200, C.A. (Barranquilla-04000)
México, D.F.

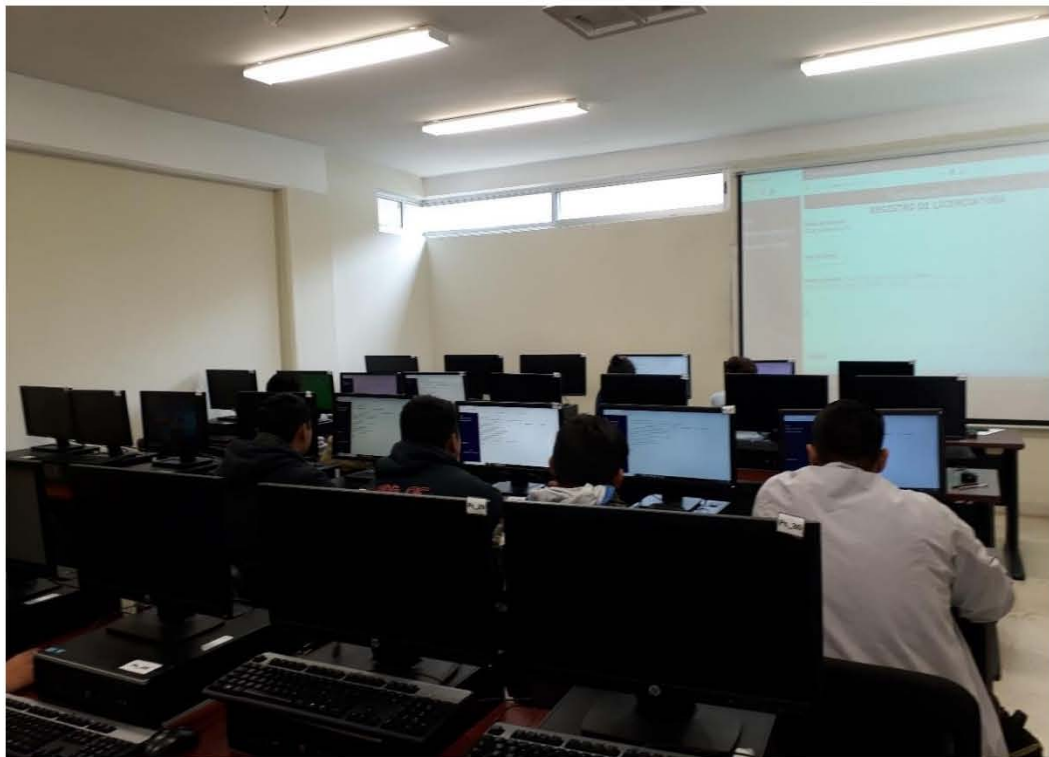
Reproducido con autorización © 1999 by The Psychological Corporation.
Traducido y adaptado con permiso. Copyright © 1999 por The Psychological Corporation, E.U.A. Traducción de propiedad intelectual © 2005 por The Psychological Corporation, E.U.A. Todos los derechos reservados.
Prohibida toda forma de reproducción o transformación que implique la distribución, la comunicación pública o la transformación de esta obra por cualquier medio, electrónico o mecánico, incluyendo fotocopias, grabaciones, sistemas de información, etc. sin el consentimiento escrito de la Editorial.

Prueba de funcionamiento familiar FACES III

| FACES III (D.H. Olson, J. Portner e Y. Lavee) Versión en español (México): C. Gómez y C. Irigoyen | | Nombre del alumno: Carrera: Grado: | | |
|---|-----------------|---------------------------------------|-------------------|--------------|
| Instrucciones: Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta la respuesta que usted elija según el número indicado: | | | | |
| Nunca 1 | Casi Nunca 2 | Algunas Veces 3 | Casi Siempre 4 | Siempre 5 |
| 1.- Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre si | | | | |
| 2.- En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas | | | | |
| 3.- Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia | | | | |
| 4.- Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina | | | | |
| 5.- Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos | | | | |
| 6.- Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad | | | | |
| 7.- Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia | | | | |
| 8.- Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas | | | | |
| 9.- Nos gusta pasar el tiempo libre en familia | | | | |
| 10.- Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos | | | | |
| 11.- Nos sentimos muy unidos | | | | |
| 12.- En nuestra familia los hijos toman las decisiones | | | | |
| 13.- Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente | | | | |
| 14.- En nuestra familia las reglas cambian | | | | |
| 15.- Con facilidad podemos planear actividades en familia | | | | |
| 16.- Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros | | | | |
| 17.- Consultamos unos con otros para tomar decisiones | | | | |
| 18.- En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad | | | | |
| 19.- La unión familiar es muy importante | | | | |
| 20.- Es difícil decir quien hace las labores del hogar | | | | |

Evidencias fotograficas







Glosario

Acoplamiento estructural: Es la compatibilidad existente entre medio y unidad que actúan como fuentes mutuas de perturbaciones en un gatillo mutuo de cambios de estado en un proceso continuado.

Adaptación social: El proceso por el cual un grupo o un individuo modifica sus patrones de comportamientos para ajustarse a las normas imperantes en el medio social en el que se encuentra.

Autopoiesis: Capacidad de un sistema cerrado de auto producir sus componentes necesarios para el desarrollo de sus procesos en una continua transformación.

Clausura operacional: Hace referencia que la identidad de un sistema está especificada por una red de procesos dinámicos cuyos efectos no salen de esa red.

Cognición: es la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencias) y características subjetivas que permiten valorar la información.

Cohabitación: El cual sostiene que la familia está compuesta por todos los integrantes que viven bajo un mismo techo independientemente de que tengan vínculos consanguíneos o no.

Consanguinidad: Bajo este concepto se define como familia a todas aquellas personas que tengan lazos de sangre, ya sea que vivan o no en la misma casa.

Difusión de identidad: Carencia de centralidad, confusión acerca de lo que uno es y de lo que desea.

Funciones ejecutivas: Son actividades mentales complejas, necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para adaptarse eficazmente al entorno.

Habilidades sociales: Son las formas de comunicarnos tanto verbal como no verbal con las otras personas, siendo de forma conjunta aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social.

Homeostasis: Es el estado interno de un sistema para mantener el constante equilibrio mediante la autorregulación.

Identidad: Conjunto de rasgos o características de una persona que permiten distinguirla de otras en un conjunto.

Intrapsíquico: Es el proceso que ocurre en la psique.

Ontogenia: Historia de transformaciones de una unidad como resultado de una historia de interacciones, a partir de su estructura inicial.

Poda sináptica: Eliminación de conexiones sinápticas entre neuronas.

Sistema: Es un conjunto de unidades interrelacionadas entre sí, cada una de ellas con diferentes niveles de complejidad, límites de permeabilidad, comunicación interna y medio de comunicación exterior.

Sistema familiar: La familia es conceptualizada como una totalidad y no como una suma de miembros particulares; donde el cambio en un miembro del sistema afecta a los otros, puesto que sus acciones están interconectadas mediante pautas de interacción.

Sinaptogénesis: Es la formación de sinapsis

Pautas de interacción: Es la estructura de un sistema relacional que define la gama de conductas y facilita la interacción recíproca.

Bibliografía

- Antonio, B. N. (2 de julio de 2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
- Bernal, R. F., Rodríguez, V. M., González, C. J., & Torres, Á. A. (Junio de 2018). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 16(1), 163-176. doi: 10.11600/1692715x.16109
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. (A. Devoto, Trad.) Barcelona: Paidós Ibérica.
- Cano, d. F. (2017). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿ Dos caras de la misma moneda? *Boletim Academia Paulista de Psicologia* , 148-166.
- Casas, R. J., & González, F. M. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 20- 24.
- Cerchairo, E., Paba, C., Enrique, T., & Sánchez, L. (2006). Nivel de pensamiento, rasgos de personalidad y promedios académicos en estudiantes universitarios. *Revista de la facultad de ciencias de la salud* , 81-89.

- CONEVAL. (Febrero de 2019). *CONVEAL: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social*. Obtenido de CONVEAL: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social: www.coneval.org.mx
- COPLADE. (2015). San Luis Incluyente. *Programa Sectorial de Educación*. San Luis Potosi, México: COPLADE.
- Craig, G., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicologico* . México: PEARSON EDUCACIÓN.
- De Caro, D. M. (2013). El estudio del cerebro adolescente: contribuciones para la psicología del desarrollo. *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR* (págs. 28-31). Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Recuperado el Febrero de 2019, de <https://www.aacademica.org/000-054/322>
- Díaz, C. S., Arrieta, V. K., & González, M. F. (2014). Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. *Revista Salud Uninorte*, 30(2), 121- 132. Recuperado el Enero de 2019, de <http://dx.doi.org/10.14482/sun.30.2.5568>
- E. Horrocks, J. (2017). *Psicología de la adolescencia* . 2008: Trillas.
- Estrada, I. L. (2014). *El ciclo vital de la familia*. Mexico D.F: Penguin Random House.
- Figuera, G. P., & Torrado, F. M. (2012). *La adaptación y la persistencia académica en la transición en el primer año de universidad: el caso de la Universidad de Barcelona*.

Simposium presentado en el I Congreso Internacional e Interuniversitario de Orientación Educativa y Profesional. Barcelona: Universitat de Barcelona . Euipo transl.

- Garavito G., M. C., & Villamil. L, A. F. (11 de Noviembre de 2017). Vida, cognición y sociedad: La teoría de la autopoiesis de Maturana y Varela. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 2(145), 145 -155. Obtenido de :

<https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/1253>
- García, N. D. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista LIBERABIT* , 63-74.
- Gonzalez, G. B. (2018). *Funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en adolescentes de quinto grado de secundaria de la institucion educativa el pacifico*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Faculta de ciencias medicas , Lima Perú.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México, D.F.: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- INEGI. (2015). *Cuentame..... INEGI*. Obtenido de Cuentame.....INEGI :

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/slp/poblacion/default.aspx?tema=me&e=24>
- J. Ritchey, F. (2008). Análisis de varianza: diferencias entre las medias de tres o mas grupos. En F. J. Ritchey, & L. N. Islas (Ed.), *Estadística para las ciencias sociales* (M. J. Romo, L. C. Yescas Milanes Jorge, & V. Arellano, Trads., Segunda edición ed., págs. 414 - 444). México , D.F, México : McGraw - Hill Interamericana. Recuperado el Junio de 2019

- Jael, V. R., & Arán, F. V. (2014). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: Una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171 - 186. doi:10.11600/1692715x.1219110813
- Kellogg, C., & Morton, N. (2003). *BETA- III*. (L. Blanca, Ed., & G. Padilla sierra, Trad.) México, D.F.: El Manual Moderno.
- López, G. J. (2018). El modelo circuplejo para describir el funcionamiento familiar: Un abordaje de la dinamica familiar en la atención a la salud . En C. M. Montiel, *Exploraciones de la dinámica familiar, aportaciones orientadas al bienestar psicosocial de la niñez a a juventud* (Primera ed., págs. 41 - 56). Hermosillo, Sonora , México: Qartuppi, S. de R.L. de C.V.
- Maturana, H., & Varela, F. (2003). *De máquinas y seres vivos: autopoiesis, la organizacion de lo vivo* (sexta edicion ed.). Buenos aires: Lumen.
- Maturana, H., & Varela, F. (2003). *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano* (Primera ed.). Buenos Aires: LUMEN/ UNIERSITARIA.
- Minuchin, S., & Charles, F. (2004). *Tecnicas de Terapia Familiar* . Buenos Aires : Paidos .
- Moreno, A. (2014). *Manual de terapia sistémica: principios y herramientas de intervención* . España: DESCLÉE DE BROUWER.
- Muñoz, S. A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Revista Portularia*, 5(2), 147-163.

- OCDE. (2009). *La comprensión del cerebro, el nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. (P. M. Sthandier, Trad.) París: Universidad Católica Silva Henríquez.
- Oliva, A., & Antolín, L. (2010). Cambios en el cerebro adolescente y conductas agresivas y de asunción de riesgos . *Estudios de Psicología*, 1-14.
- Olivia, G. E., & Villa, G. V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 11-20.
- Papalia, D., & Feldman, R. (2012). *Desarrollo humano* . México: INTERAMERICA EDITORES .
- Pérez, M. A., Pérez, M. R., Martínez, F. M., Leal, H. F., Mesa, G. I., & Jiménez, P. I. (2007). Estructura y funcionalidad de la familia durante la adolescencia:relación con el apoyo social,el consumo de tóxicos y el malestar psíquico. *Atencion primaria* , 61-65.
- Pichardo, M. M., Fernández, d. H., & Amezcua, M. M. (2002). Importancia del clima familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología*, 575 - 589.
- Polaino, L. A., & Martínez, C. P. (1998). *Evaluacion psicologica y psicopatologica de la familia*. España: Rialp.
- Ponce, R., Gómez, C., Terán, T., Irigoyen, C., & Landgrave, I. (2002). Validez de constructo del cuestionario FACES III en español (México). *Atencion primaria*, 30(10), 624-630.

- Robles, M. B. (Enero de 2008). La infancia y la niñez en el sentido de la identidad. Comentarios en torno a la etapas de la vida de Erick Erickson. *Revista Mexicana de Pediatría*, 75(1), 29-34.
- Rodrigo, M. J., Palacios, J., & coords. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Sánchez, G. D. (2000). *Terapia familiar: modelos y técnicas*. México: Manual Moderno.
- Silva, L. M. (2011). El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles educativos*, 23, 102-114.
- Soares, A. P., Almeida, L., & Guisande, A. (2011). Ambiente académico y adaptación a la universidad. *iberoamericana de Psicología y Salud*, 99-121.
- Sousa, R., Lopez, A., & Ferreira, E. (2013). La transición y el proceso de adaptación a la Educación Superior: un estudio con estudiantes de una escuela de enfermería y de una escuela de educación. *Revista de docencia universitaria*, 11(3), 403- 422.
- Torio, L. S., Peña, C. J., & Rodriguez, M. M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría educativa*, 20, 151-178.
- UASLP. (2017). *Modelo Universitario de Formación integral y estrategias para su realización*. (S. academica, Ed.) San Luis Potosí, México: UASLP.
- Valdés, C. Á. (2007). *Familia y desarrollo*. México: Manual Moderno.
- Valladares, G. A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 6(1), 4-13. Recuperado el Enero de 2019, de www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002

- Villarreal, Z. D., & Angel Paz, J. (2015). Terapia Familia Sistemica: Una aproximacion a la teoria y a la practica clinica . *Interacciones*, 45-55.
- Von Bertalanffy, L. (1976). *Teoría general de los sistemas* (conmemorativa 70 aniversario, 2006 ed.). (J. Almela, Trad.) México: Fondo de cultura económica.