



EDUCAR, RESTAURAR  
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA  
DE HUEJUTLA  
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25  
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

**DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

**“BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA INFANCIA  
INTERMEDIA”**

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

**NAYELI HERNÁNDEZ GÓMEZ**

GENERACIÓN

2010 – 2014

**JULIO 2019**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**Dictamen**

**Nombre de la tesista:** Nayeli Hernández Gómez

**Título de investigación:** Bajo rendimiento escolar en la infancia intermedia.

**Título a recibir** Licenciatura.

**Nombre de la licenciatura:** Psicología

**Fecha:** 30 de julio del 2019.

La que firma Lic. En Psic. Ana Isabel Terán Ponce, acreditada por el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, como asesora de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigaciones, para opción a título de licenciatura y se autoriza su impresión.

**Atentamente****Lic. en Psic. Ana Isabel Terán Ponce**

## Dedicatorias

A mí ser supremo la virgen de Guadalupe:

Por darme la vida, fortaleza, sabiduría y la fe, para poder culminar mi carrera universitaria con satisfacción.

A mi hijo:

Ian Mael que siempre fue mi motor para no rendirme, el impulso de mi carrera universitaria. Y a mi sobrina Ana Julieth por su bendecida presencia.

A mis padres y hermanos:

Luz mi madre por siempre estar ahí guiándome e impulsándome durante mi proceso educativo, mil gracias por tu apoyo incondicional y a Julio Javier mi padre por siempre brindarme su apoyo y acompañamiento. A mis hermanos Karen, Javier, Cristina, por el amor y cariño que siempre me brindan y ser un motivo más en mi vida.

A mis amigos:

Dulce, Emma, José, Brenda, María, Yos, Miguel, Sonia y Rubén, por guiarme y acompañarme con su amistad en el trayecto de mi carrera universitaria.

A mis maestros:

Por los aprendizajes brindados durante mi formación académica y por el apoyo requerido, a mi asesora Psic. Ana y al Psic. Juan por el apoyo constante en la elaboración de este proyecto.

*Nayeli Hernández Gómez.*

## Índice

**Portadilla**

**Dictamen**

**Dedicatorias**

**Índice**

**Resumen**

**Abstract**

**Introducción**

### **Capítulo I: Presentación del problema**

1.1 Antecedentes .....	2
1.2 Justificación .....	8
1.3 Descripción del problema.....	10
1.4 Objetivos .....	12
1.5 Planteamiento del problema.....	12
1.6 Interrogante de investigación .....	13

### **Capítulo II: Marco teórico**

2.1 Desarrollo del niño .....	15
2.2 Desarrollo psicológico Erick Erikson .....	18
2.3 Cuidados y crianza del infante.....	19
2.4 Influencia en la escuela .....	20
2.5 La agresión en el infante .....	23
2.6 Factor familiar .....	26
2.6.1 Influencia de los padres.....	27
2.6.2 Estilos de padres.....	30
2.6.3 Hijos de padres divorciados .....	32
2.7 El infante con una familia combinada .....	36

2.8 Maltrato hacia el infante .....	38
-------------------------------------	----

### **Capítulo III: Diseño de la investigación.**

3.1 Hipótesis .....	42
3.2 Definición de las variables .....	42
3.3 Descripción de la metodología .....	44
3.4 Población y muestra. ....	47
3.5 Técnicas e instrumentos utilizados .....	49
3.6 Cronograma .....	52

### **Capítulo IV: Análisis de los resultados**

4.1 Introducción .....	54
4.2 Presentación de resultados. ....	55
4.2.1 Observaciones directas .....	55
4.2.2 Entrevista abierta .....	55
4.2.3 Dibujo de la familia.....	56
4.2.4 Resultados de la figura humana. ....	62
4.2.5 Entrevista a expertos.....	66
4.3 Triangulación .....	74
4.3.1 Categorización de resultados .....	76

### **Capítulo V: Propuestas y sugerencias**

5.1 Discusión y conclusión.....	84
5.2 Sugerencias de intervención. ....	85
5.3 Técnica dirigida a directivos. ....	85
5.3.1 Educación en valores.....	86
5.4 Técnicas dirigidas a alumnos. ....	86
5.4.1 Economía de fichas.....	87
5.4.2 Terapia psicológica.....	88
5.4.3 Apoyo familiar. ....	88

<b>Anexos</b> .....	89
---------------------	----

<b>Glosario</b> .....	93
-----------------------	----

<b>Referencias bibliográficas</b> .....	96
---	----

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los factores que incitan a los infantes a obtener un bajo rendimiento escolar en la Escuela Primaria Alfonso Quijano Aquino de la comunidad de El Ojite, Huejutla, de Reyes Hidalgo. Varias investigaciones consideran que el núcleo familiar es lo más importante para el ser humano, ya que en ella desde la concepción son un fundamento importante para el desarrollo psicosocial del ser humano. Es por ello que se aplicaron diferentes instrumentos de investigación al educador y al infante, para sustentar fiablemente sobre la dinámica familiar, el desenvolvimiento que existe, así como en el contexto educativo y como son esas relaciones con las personas que conviven y como esta influyen en su desarrollo académico.

**Palabras clave:** investigación- factores- bajo rendimiento escolar- núcleo familiar- desarrollo psicosocial- instrumentos de investigación- contexto educativo- desarrollo académico.

## **Abstract**

The objective of this research was to identify the factors that encourage infants to obtain low school performance at Alfonso Quijano Aquino Elementary School in the Ojite community of Huejutla, de Reyes Hidalgo. Several investigations consider that the family nucleus is the most important for the human being, since in her from the conception they are an important foundation for the psychosocial development of the human being. That is why different research instruments were applied to the educator the infant, to reliably support family dynamics, the development that exists as well as in the educational context and how these relationships with people who live and how they influence in his academic development.

**Key words:** research - factors - poor school performance - family nucleus - psychosocial development - research instruments - educational context - academic development.

## Introducción

Todo ser humano tiene el derecho de recibir educación y ser merecedores de ello. Dentro de la educación existen cambios que impiden el desarrollo y el progreso de aprendizajes futuros. Para ello es importante mencionar que el individuo puede enfrentarse a un sin fin de desproporciones tales como la influencia que pueda recibir en el contexto educativo o familiar y que por consecuencia de la agresión que reciban ya sea física, verbal o psicológica, así como también de la dinámica familiar en la que se encuentren, considerando también los estilos de padres o ser hijos de padres divorciados o separados, la falta de responsabilidades de los padres que obstaculizan su proceso de desarrollo y por consecuencia obtener un bajo rendimiento escolar.

Olweis definió el maltrato entre alumnos como una:

Conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno contra otro, al que elige como víctima. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones difícilmente de salir, la continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: disminución de su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que hace difícil su integración en el medio escolar y en el desarrollo normal de los aprendizajes. (p.47, 48).

Es decir estas agresiones físicas, verbales y psicológicas, surgen en ocasiones en completo silencio, ya que los agresores actúan de manera cautelosa lanzando amenazas para no ser descubiertos y es por ello que los directivos educativos y padres de familia no logran identificarlos y por ende no tienen conocimiento de ello.

Es muy significativo señalar y conocer los aspectos que derivan a esta investigación, ya que se identificaran las causas que propician el bajo rendimiento escolar y la importancia que tiene el sistema familiar en esta investigación, puesto que es la principal influencia para el desarrollo de los infantes, ya que la falta de comunicación en el sistema familiar podría estar

afectando especialmente el desarrollo del infante, al no mantener una buena convivencia ya sea en la familia y en la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Es por ello que se realizó la siguiente investigación, la cual consistió en aplicar entrevistas abiertas a 4 alumnos del tercer grado de primaria y 4 encuestas al Maestro de la escuela Alfonso Quijano Aquino encargado del grupo, posteriormente se llevó a cabo la aplicación de unas pruebas proyectivas, que evalúan diferentes aspectos como la dinámica familiar, la comunicación entre los miembros de la familia, la maduración del alumno.

Es importante mencionar y de acuerdo a varias investigaciones, este tipo de problema se ha venido ostentando con anterioridad, últimamente estos casos se han presentado con frecuencia en nuestro país, el objetivo de esta investigación, es identificar las causas que las generan y así proponer estrategias como medidas de concientización para que sean aplicadas y así poder ir evitando que se siga presentando esta situación.

## **Capítulo I: Presentación del problema.**

## 1.1 Antecedentes

El bajo rendimiento escolar es un problema tan antiguo como la educación misma y ha sido uno de los factores que han forzado a responder con los movimientos alternativos pedagógicos o formas educativas que se han dado en el país. En cuanto a la dificultad en el aprendizaje para Woolfolk A. (1999) la define como: “El impedimento para adquirir y emplear el lenguaje; se manifiesta en problemas de lectura, escritura, razonamiento o matemáticas entre otras” (p.142). Considerando lo anterior estas serían unas de las definiciones más comunes que existen y que difieren en el aprendizaje del ser humano.

La educación primaria en México, es una etapa en el cual el niño requiere ser guiado durante el proceso de enseñanza; y esta comienza en la educación inicial que es fundamental para el alumno, considerando como sus primeros aprendizajes adquiridos, así como el acompañamiento del docente, es de gran importancia e indispensable, ya que el infante adquiere los primeros conocimientos y aprendizajes del exterior; y respecto con lo que aprende comienza a moldear su conducta.

A continuación, se mencionará el significado de educación para tener una idea más concisa, de acuerdo al sociólogo Francés Durkheim, 2004:

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él, tanto la sociedad política en su conjunto, como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado (p.32).

En el proceso enseñanza-aprendizaje es importante conocer a los niños, su manera de aprender, ritmo de aprendizaje, su entorno, sus valores, la convivencia con compañeros, la

relación entre los miembros de la familia, y su contexto, en las que se logra observar a los infantes e identificar cómo esto se ve reflejando en su desarrollo y como esta influye principalmente en el autoestima del infante, ya que esto se puede manifestar en su comportamiento y la forma de expresarse, ya sea en sus tareas o en las actividades que exige el trayecto escolar.

De acuerdo con lo anterior “Lev S. Vygotsky menciona que”: “El papel de la habilidad del niño está en sus procesos de pensamiento” (p. 38). Es de gran importancia considerar que todo lo que aprende, lo procesa a través de sus ideas y lenguaje o de acuerdo a un conocimiento previo adquirido en su entorno social y educativo.

Y es así como aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima ponen poco esfuerzo en su desempeño; para proteger su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, así como también el no cumplir con las expectativas académicas las cuales pueden estar asociados con problemas del comportamiento, y en algunos casos con desatención, tristeza, preocupación y conductas disruptivas en el salón de clases.

En éste orden de ideas, el juego de valores y habilidad de esfuerzo para los alumnos son de gran importancia, ya que si tienen éxito sin invertir poco o nada implica brillantez, catalogándolo como muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante y en tal caso, el sentimiento de orgullo y satisfacción son grandes.

Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian, es decir que las etiquetas implican poseer poca habilidad, ser un fracaso entre otras, lo que genera un sentimiento de humillación y no aceptación.

Y es así como el esfuerzo empieza a convertirse en un arma y en una amenaza para los estudiantes, ya que deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad que en ocasiones los lleva a la necesidad de querer abandonar el estudio, es decir los infantes se sienten mal, ya no quieren ir a la escuela, no quieren realizar tareas por el simple hecho de no sentirse aceptados y desaprobados ante una tarea con el temor de volver a fracasar, es así como brinda la ilustración Tinto (2011) la define como: “la deserción escolar puede ser voluntaria (por iniciativa del alumno) o forzada (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios etc.) e involucra aspectos sociales, individuales o psicológicos del alumno, del ambiente escolar etc.” (p.6).

De esta manera se podrían ver a las actividades de una forma pequeña pero factible, teniendo una participación mínima en el salón de clases, no conlleva a fracasar, pero tampoco se prevalece, en otras palabras, se fracasa por la ley del mínimo esfuerzo de acuerdo a la evaluación de la institución. El empleo de estas estrategias tiene como consecuencia un deterioro en el aprendizaje y se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano. Resulta evidente que el abordaje del rendimiento académico no podría determinarse a través del estudio, de las percepciones de los alumnos sobre las variables, habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante.

Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar serian unas de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Pues bien, para Jiménez (2000) refiere que: “Se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” (p.420). Esto hace referencia a las formas en las que el niño puede obtener un intelecto factible (la forma de aprender), pero la falta de atención de los padres u otros posibles factores son los que estarían afectando el proceso de aprendizaje, así como también la falta de atención que genere el alumno ante las clases.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que ordinariamente suceden en los contextos de la vida escolar y la experiencia del docente, las cuales son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000): "El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico" (p.426).

Consideraremos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos etc. que no permiten al infante concentrarse en las tareas adjudicadas de aprendizaje o la concentración que debería tener dentro del aula. Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender en todo el contexto, esto se lograra si los padres prestan la atención necesaria a sus hijos, ya que ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela. Dentro de la institución educativa se pueden encontrar con otro posible factor que sería "el maestro" el que suele etiquetar al alumno con sobrenombres amenazantes, cuando no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases y cuando no presta atención, ni deseos de aprender. Se considera importante la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento del niño es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en el desarrollo académico de sus hijos y la empatía que debe existir entre maestro y alumno.

La familia es un principal factor que determina la funcionalidad de los integrantes ya que si un miembro se ve afectado, este repercutirá en todo ya sea positiva o negativamente.

En cuanto al sistema familia González (2008) refiere:

La familia como sistema, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, en el que se genera un procesos de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situación afectara a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación (p. 52).

La funcionalidad y disfuncionalidad de esta estructura de procesos de paradigmas, permiten al sistema cumplir sus funciones, que se resumen en lograr un desarrollo integral y en el contexto familiar de sus diferentes etapas del ciclo evolutivo, que favorecen el proceso de socialización. Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente a auxiliar a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar, al igual para encontrar alternativas que le permitan ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela y esto es a través de extraescolares o actividades después de clases. También será necesario orientar a los padres de familia sobre las diversas razones por las que están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos. El bajo rendimiento escolar, en los niños es una problemática que cada vez aumenta más dentro de las escuelas actualmente. Los profesores encuentran en los alumnos la falta de interés, deseos de no aprender, no les interesa tener buenas calificaciones y esto se convierte en un problema común entre los niños.

Según Kirk y Bateman (1962) mencionan lo siguiente: “Las dificultades de aprendizaje se asocian con dificultades en el proceso que producen problemas inespecíficos de bajo rendimiento” (p.16). Estas variantes tal vez se podrán estar presentando por problemas psicológicos, orgánicos o patológicos que no permiten un mejor desarrollo de aprendizaje en el infante.

## **1.2 Justificación**

El bajo rendimiento escolar, es aquella situación en donde el alumno no alcanza el percentil adecuado, para obtener un buen aprovechamiento en sus proceso de aprendizaje por diferentes causas que afectan su rango educativo, de igual forma el propósito de este tema es ayudar, orientar y motivar principalmente al alumno, maestro y padres de familia, en donde se incluya el buen desarrollo de las responsabilidades de los maestros, padres de familias y propiamente del infante, ya que estos son los principales inductores para que los infantes ejerzan su práctica educativa, es de gran importancia dar cabida a los padres ya que ellos son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación y bienestar que lo llevan a mantener un buen estado emocional y por ende desarrollarse adecuadamente.

La presente investigación va encaminada a conocer las causas que propician un bajo rendimiento escolar en niños de 8 años de edad, del tercer grado de la escuela primaria Alfonso Quijano Aquino, de El Ojite, Huejutla, Hgo.; la siguiente investigación es sumamente importante para aplicarlo y concientizar en la intervención oportuna para mejorar las generaciones futuras. La familia juega un papel muy importante en la vida del ser humano, desde su concepción funge como un sistema social, en la cual se encuentran en interacción constante con el medio natural, cultural y social, en donde se le transmiten los valores de la cultura en la que pertenece, y es por

ello que existen diferentes tipos de familias y diferentes estilos de padres, en donde su principal función es inculcarles los buenos valores, buena educación y reglas, que les sirvan para su integridad personal, por sí mismos de los demás, de tal manera que la responsabilidad de los actos y toda una gama de información sean los adecuados que ellos requieren y necesitan.

Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica a la institución educativa. Esto surge en todo el país, en las escuelas, donde se pueden observar a padres de familia que consideran que la responsabilidad del aprendizaje del infante solo le compete a la institución y el buen rendimiento académico dependerá del deber de la escuela y los maestros; pero no es así los padres son de mayor importancia ya que son un factor importante para un bienestar psicológico social y educativo.

Con esta investigación se pretende realizar observaciones estrechamente vinculadas con los alumnos, tanto como con los profesores y padres de familia para obtener una información más precisa y así poder definir o elegir diferentes tipos de actividades y técnicas que mejoren las áreas de oportunidad del infante.

Y con ello también proponer posibles alternativas de solución, ya que cada vez más se está suscitando alumnos faltos de responsabilidad educativa. Esta investigación permitirá indagar más a fondo este tema, ayudándome en mi carrera profesional y sobretodo que se ponga en práctica, conociendo cuáles son sus elementales preocupaciones o que es lo que incita, tal vez los maestros, los padres, la falta de apoyo, la sociedad entre otras.

### 1.3 Descripción del problema

En los últimos años en nuestro país se viene presentando el bajo rendimiento escolar, es posible que pueda dar comienzo desde la educación preescolar y básica, es ahí en donde se comienza a percibir el aprovechamiento del infante que presentan ciertas características por mencionar algunas serian: calificaciones bajas, reprobado el año, ser catalogados con varias etiquetas que ocasionen al infante un retraimiento, así como también ser evidenciados frente al grupo, aislamiento en el grupo y castigos entre otras, aunque en ocasiones en la actualidad todavía siguen dichas etiquetas ya que en el estado de Hidalgo existen infantes con un bajo rendimiento escolar, en donde se ven perjudicados por varios factores que conciben a que los infantes no acrediten, no obtengan una calificación eficiente o excelente, así como también puede existir un deterioro crónico, en donde no le permita ejercer su desarrollo motor, siendo la posibilidad de que existan trastornos que repercuten en el desempeño regular del infante.

Esta investigación va encaminada a conocer cuáles son las causas que propician un bajo rendimiento escolar en alumnos de 8 años de edad del tercer grado de primaria, de la escuela Alfonso Quijano Aquino de El Ojite, Huejutla, Hidalgo.

Por otro lado, la familia puede verse inmersa de manera directa ya que es el vínculo principal entre los infantes, que le permitirá descubrir un poco más acerca de la vida y los cambios que suceden durante su desarrollo y esto se puede deber a diversos factores que estuvieran propiciando el bajo rendimiento académico, como por ejemplo, la violencia intrafamiliar, las separaciones, madres o padres solteros, economía, las agresiones físicas o psicológicas, o incluso también por seguir patrones de conducta que van adoptando los infantes, los cuales podrían ser un riesgo al niño que con lleve a obtener un bajo rendimiento escolar.

La ciudad de Huejutla es participe con niños que no tienen un buen rendimiento escolar, incitando variables que no le permiten desenvolverse adecuadamente y principalmente esto se percibe más en el área educativa, en el área familiar y social en donde el niño no tiene la motivación de convivir con padres y hermanos, comenzando a aislarse de ellos como de los amigos, y si los padres no se percatan de lo que le sucede, es ahí cuando esto empieza a convertirse un laberinto, condicionalmente para que el infante tenga un buen desarrollo psicosocial, tiene que estarlo emocionalmente y pueda desenvolverse adecuadamente en cualquier contexto social, ejecutando conductas apropiadas y por ende en un futuro se desarrollen correctamente.

## 1.4 Objetivos

### Objetivo general:

- Identificar cuáles son las causas más recurrentes que originan un bajo rendimiento escolar en niños de 8 años de edad.

### Objetivos específicos:

- Indagar cuales son las causas que derivan un bajo rendimiento escolar.
- Seleccionar la información acerca de las causas que influyeron para que los infantes desliguen su bajo rendimiento.
- Determinar las causas que generan un bajo rendimiento escolar en niños de 8 años de edad.

## 1.5 Planteamiento del problema

El bajo rendimiento escolar sigue repercutiendo en todas las edades escolares, y esto ha generado preocupación en los padres de familia, así sucede en gran parte del país, incluyendo aun con mayor relevancia en lugares y poblaciones más vulnerables. Esta situación ha venido desarrollándose con el paso del tiempo, generando altos índices, así como lo es en la edad intermedia, sin embargo no resulta de gran importancia para algunos padres de familia, ya que en esta etapa es cuando el infante debe adquirir mayor atención por cuestión de que comienza a obtener conocimientos para su formación y desarrollo. Los padres y el infante se encuentran inmersos en algunos contextos tales como: vida social, escolar, familiar, ausencia de los padres, los cuales contribuyen a que el bajo rendimiento escolar se perciba en el aprovechamiento del alumno, es por ello que se plantean estrategias que permitan mejorar el rendimiento, los contextos y las relaciones entre padres e hijos.

## **1.6 Interrogante de investigación**

¿Cuáles son las causas más recurrentes que originan un bajo rendimiento escolar en niños de 8 años de edad en la Escuela Primaria General, Alfonso Quijano Aquino, de El Ojite, Huejutla, Hidalgo?

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

## 2.1 Desarrollo del niño

El desarrollo va desde la concepción hasta la edad adulta o bien hasta la muerte para concluir cada etapa de la vida y esta aparece de manera consecutiva, en ocasiones se puede ver guiada por un orden o no.

El recién nacido, así como cuando está en el proceso de gestación necesita de cuidados especiales que dependen de la madre, de igual manera después de la concepción es ahí donde se comienza por tener más cuidado y atención al recién nacido, en donde se vuelve dependiente de terceras personas ya que si no recibe este apoyo es probable que no sobreviva por falta de cuidado y alimentación. Para ello Piaget implemento cuatro etapas del desarrollo del niño en donde menciona las diferentes características, de cómo se desarrolla poco apoco y las clasifico por edades y son las siguientes: “la primera es la etapa sensorio motora de 0 a 2 años, la segunda etapa es la pre operacional de 2 a 7 años, la tercera etapa es de operaciones concretas de 7 a 11 años y la cuarta corresponde a la edad de 11 en adelante” (p.18-20).

A continuación, se hará referencia de las etapas mencionada anteriormente: la primera etapa que comienza de los 0 a los 2 años: principalmente se relacionan los sentidos y la actividad motora considerándose como el periodo inicial del infante, en donde le permite oler, oír y moverse, en ocasiones innatamente, es ahí cuando comienza a notar la existencia de los objetos de los primero meses del recién nacido, así como también los bebes reconocen a la madre solo con el hecho de oír su voz, percibir su olor entre otras, desde pequeños, estas características se consideran innatos y así mismo en ello se viene procesando la maduración del infante, tanto en el crecimiento de desarrollo cognitivo, la habilidad de gatear y caminar, tomando en cuenta también el sostenimiento del cuerpo, pero la maduración de los infantes varia de un niño a otro o bien

podría considerarse esto como diferente ritmo, es decir que ciertos infantes pueden desarrollarlo antes de tiempo y otros después del tiempo indicado o resultarle un poco costoso desarrollarse. Por consecuencia se continúa con la emoción en donde ellos lo representan por la agitación excesiva de su cuerpo y sus primeros balbuceos, pero estas evolucionan de acuerdo a su nivel de desarrollo y es así como se puede lograr observar lo que sí y lo que no le agrada al bebé.

Posteriormente para que él bebe esté listo de generar sus primeros pasos esto dependerá de su disposición, para que pueda adquirir los conocimientos más fácilmente creando pequeñas y nuevas habilidades. Aquí se podría considerar como la primera infancia es decir, en donde el niño comienza con su desarrollo, así como también al cumplir su primer año el infante puede comenzar dando sus primeros pasos y en ocasiones estas suelen ser después como ya se ha mencionado anteriormente.

En la segunda etapa de operaciones formales (de 2-7 años): durante este periodo los infantes comienzan a pensar de manera más simbólica, comenzando con sus primera palabra que va mejorando gradualmente la lógica, es decir la forma en que pueden observar un objeto y mencionar las características con un razonamiento poco desajustada, de igual forma entra lo que es la etapa del lenguaje, es aquí en donde los infantes tienden a mencionar a los objetos por su respectivo nombre y nuevas palabras que se ven influenciadas por sus padres y el medio que lo rodea, pero en ocasiones tienden a cambiarle o confundir el nombre de dichos objetos que cumple ordenes complejas como la de saber su nombre repetir números de tres dígitos. En esta etapa se le considera al infante como egocéntrico, significa que aquí el infante tiende a no compartir especialmente sus juguetes, no realizar un trabajo en equipo, sin embargo, se le puede considerar como normal puesto que el infante como se mencionó anteriormente no es capaz de

usar un razonamiento lógico, a no ser que conforme vaya madurando su desarrollo tenderán a ir mejorando estos aspectos.

A continuación se hará mención la etapa en la cual se encuentran los infantes a estudiar : Operaciones concretas (7 a 11 años) se considera como un desarrollo importante principalmente, se ejerce el dominio de la consistencia del objeto, es decir contempla el volumen de un objeto en donde los infantes tienden a equivocarse por confundir la visualización de dichos objetos, esto hace suponer que los alcances de los pequeños razonen de acuerdo a la edad y diferencien de los objetos de tamaño y forma así mismo de ubicarlos de acuerdo a los estímulos, consistencia aun cuando estas tiendan a cambiar de tamaño.

En esta etapa los niños mantienen un conocimiento más amplio y claro, así mismo ya identifican lo bueno y lo que es malo para ellos promoviendo aptitudes y destrezas que le permita ejercer su actividad física del infante, enriqueciendo su pensamiento lógico lo cual lo hace con la ayuda de los padres, y el medio que lo rodea, incluyendo la cultura del infante. De igual forma los inicios del desarrollo del infante ayudan a conocerlo mejor, pero sobre todo la conducta que ejercen durante un evento o acontecimiento, en donde se logra percibir que influyen varios aspectos para que determinen sus reacciones y cuidados. Es de gran importancia considerar esta etapa, dado que en ella se centrarán variables y actitudes que ayudará a reconocer características y las situaciones en las que está pasando y que no le permitan obtener un desarrollo cognoscitivo eficaz.

La cuarta etapa se refiere a las operaciones formales, que corresponde a la edad de 11 años en adelante en donde el infante comienza con la independización volviéndose menos egocéntrico, aprendiendo a considerar las posibilidades de problemática ya abstractas, las cuales tenderá a

tener conocimiento de lo que se le cuestiona y relaciona de una manera lógica, aquí sus posibilidades intelectuales ya están más empleadas correctamente, alcanzando el nivel de pensamiento que le ayuda a dominar las reglas hipotéticamente ya existentes.

## **2.2 Desarrollo psicológico Erick Erikson**

Erick Erikson (2012) y el desarrollo infantil menciona las siguientes etapas de desarrollo del infante:

Etapa 1: Confianza Básica vs. Desconfianza: la primera etapa va desde el nacimiento hasta el primer año, en donde los bebés deben ser satisfechos en todas sus necesidades básicas para poder adquirir confianza en entre otros.

Etapa 2: Autónoma vs. Vergüenza y Duda: esta etapa va desde el primero hasta los tres años, tienen como objetivo principal de que el niño haya desarrollado las habilidades para poder cuidarse solo, es decir poder alimentarse, vestirse y tener una buena higiene sin ayuda de sus padres.

Etapa 3: Iniciativa vs. Culpa: Va desde la etapa de los tres hasta los seis años. Esta etapa es un punto crucial en el desarrollo de las habilidades sociales del niño, pues es en donde se sientan las bases de la empatía al definirse mediante un equilibrio entre las libertades y los límites que el resto de personas también tienen derechos y privilegios.

Etapa 4: Laboriosidad vs. Inferioridad: Va desde los seis años hasta los doce años, es la primera etapa donde el niño se ve rodeado de otros individuos similares a él. Los niños se enfrentan a desafíos académicos y sociales, y se ven modificados a su ambiente habitual de

normas familiares con uno nuevo de su entorno y diferentes normas que aporta cada uno de los niños que llegan a este lugar.

### **2.3 Cuidados y crianza del infante**

Se considera importante a la forma en que el infante es cuidado o criado, ya sea por los padres o terceras personas, es decir la forma en cómo son educados en los actos, la forma de comunicarse, los valores, la falta de atención que se les brinda y las conductas que los demás realizan, en ocasiones los infantes tienden a imitarlos o por obligación guiarse por reglas que se le imponen sin impórtales a los padres si estas son ejemplificadas correctamente o no.

Algunas familias se ambicionan principalmente a privar al infante, sin permitirle que este salga de casa, que no juegue con niños de la misma edad o participar en actividades físicas, con el fin de que no interactúe con otros infantes y amigos, generando un aislamiento que a un futuro perjudicara el aspecto social- emocional del infante. Macoby Martin (1983) menciona: “que los hijos que establecen una relación cálida y afectuoso con los padres suelen tener mejores competencias académicas que los hijos que establecen relaciones frías o distantes con los mismos” (p.122), es de gran importancia considerar la calidad de afecto que el infante obtenga de los padres, es decir que si el niño recibe afecto positivamente, este tendera a desempeñarse adecuadamente, considerando a los infantes que no lo tienen, optan por tener sus desniveles pero esto no siempre suele suceder así.

Las experiencias que se presentan, son adquiridas en el contexto en el cual están inmersos, estos pueden tener un efecto en el trayecto del desarrollo del infante, por otra parte, esta puede ser definida como: “los niños que sufren maltrato pueden tener problemas emocionales durante toda su vida” (Rúter, 1995, p.94). De acuerdo con lo anterior se menciona que los acontecimientos que

pasan durante el contexto en el que se encuentra el infante, ya sean estos buenos o malos, tienden a repercutir con problemas emocionales, que no le permiten proseguir de una manera adecuada para su vida cotidiana, y estas en ocasiones probablemente no se pueden prevenir, ya que existen factores externos (padres u otros) que impiden que se realice este procedimiento.

En este contexto, existen grandes probabilidades para realizar una intervención psicológica, ya que se crea un ambiente adecuado en donde estimule al infante con acciones novedosas y complejos que ayuden a despejar todo aquello que le llegue a perturbar y así poco a poco se irá perfeccionando con la ayuda de más técnicas de intervención, que ayuden en un mejoramiento futuro y de algún modo no se sientan limitados respecto a los atranques que se generan, en donde se crean grandes resultados positivos para el desarrollo del infante, así como de su aprendizaje educativo, psicológico y social.

#### **2.4 Influencia en la escuela**

Hay que aceptar que, existen madres y padres que esperan que sus hijos aprendan sin grandes dificultades, y por ende sus resultados sean acordes a sus esfuerzos o mayores aún, y así gradualmente vayan adquiriendo responsabilidades entorno a sus tareas escolares. Y sobre todo se espera que esto sea un proceso natural y exitoso, es decir que los niños aprendan solo con lo que se les enseña, pero esto no siempre suele ser así ya que el desempeño no depende solo del educador y la institución sino también de los padres y principalmente del alumno.

La educación es considerada como proceso complejo, que incluye selección de ideas, conceptos, valores y habilidades que se consideran necesarios para generar cambios deseables en el individuo y en la sociedad, “la escuela tiene dos funciones principales, transmitir los bienes culturales y mejorar nuestra cultura”. (Kilpatrick, 1959, p.17). Es decir que ayudan al infante a

descifrar el desarrollo de sus competencias, habilidades, conocimientos, actitudes y valores enriqueciendo en función de los retos, siendo cada vez mejor y sean capaces de analizar y resolver problemas en su andar cotidiano ya sea en su familia o en el contexto que se desenvuelven. Las dificultades que suceden en la escuela y en el salón de clases son muy comunes por el hecho de encontrar variables que difieran a que el infante no ejerza su educación, se considera una variable donde el niño es el precursor de no tener un buen rendimiento escolar ya sea por la mala enseñanza que ejercen los profesores, el rechazo de los alumnos y compañeros de clase, que conlleva hasta el acoso infantil en el salón de clases por parte del docente y los alumnos.

Una parte del aprendizaje del niño tiene lugar por medio del condicionamiento o la formación de nuevas asociaciones entre estímulos y respuestas, las cuales se van dando conforme a las experiencias que van presentando el infante y los reglamentos que se le impongan. La buena enseñanza no está limitada solo en la escuela si no también esta se ve involucrada en cualquier contexto ya sea en el hogar, museos, hospitales entre otras, así como también se incluyen los tipos de profesores por mencionar algunos tales como el tradicionalista, que poseen características tales como ser rígidos, agresivos, lineales, una razón única, muy precisos que no permiten que el alumno se exprese y utilice sus propios conocimientos.

Es de importancia mencionar que: “la inteligencia es la capacidad de adaptarse al medio ambiente y a situaciones nuevas de pensar y actuar en forma adaptativas” (Piaget, p.89). Por otra parte, el infante dará respuesta a lo que cree correcto después de una adaptación al medio en el que se encuentra para poder sobresalir.

La inestabilidad psicomotora se refiere principalmente en la falta de interés, atención, necesidad constante de cambios y movimientos. También el niño que está motivado a aprender, tiene muchas posibilidades para el éxito educativo que a un futuro pretende alcanzar, por lo contrario el infante indiferente, falta de interés y motivación, pueden llegar a fracasar debido a su actitud, negativa y por la falta de motivación ante los aprendizajes escolares, puesto que en toda actividad primeramente debe existir una emoción para que la persona se vea motivada a realizarla, más sin embargo de notar lo contrario estos por ende de algún modo el rendimiento no será eficaz y en ocasiones hasta truncar el grado escolar.

Hoy en día la educación puede considerarse costosa para unos y para otros no, esta va dependiendo de la economía de las personas, más sin embargo el rendimiento o las ganas de aprender del individuo no dependen de las inversiones, sino de las ganas y la motivación, pero en ocasiones la falta de economía resulta ser una limitante más.

El docente es quien tiene la responsabilidad de valorar, de cómo inicia cada alumno y como es su desarrollo durante el ciclo escolar Según Marín, (1969) propuso la definición de cómo influye en el rendimiento de sus alumnos:

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante” (p.91).

Los profesores son el motor para que los estudiantes ejerzan y comprendan mejor las clases que se le imparten, de igual forma para que también exista una mejora en su conducta, por mencionarlo así el profesor siempre debe mostrarse a sus alumnos con respeto, simpatía, la tolerancia, amor al trabajo y dar connotaciones sobre los valores, ya que ellos son también un

ejemplo a seguir para los infantes, los cuales irán adquiriendo conductas apropiadas para su buen desenvolvimiento tanto escolar como para su formación y desarrollo.

## **2.5 La agresión en el infante**

La agresión es una característica fundamental que posee todo ser humano, como es el deseo de ejercer un plan en acción ya sea para satisfacer una necesidad o para obtener lo que se espera de tal modo que esta sea intencional o no.

De igual forma los alumnos sufren a cusa de las agresiones, insultos de sus compañeros de clase entre otras, las agresiones tienden a disminuir de cambio y forma durante los primeros años escolares. El autor Coie y Dodge, (1998) divide a la agresión en dos aspectos: “La agresión instrumental dirigida, es a lograr un objetivo y la agresión hostil acciones de causar daño a otra persona” (p.441).

Por otra parte, la primera la realiza para lograr lo que el infante se propone, y la segunda son comportamientos más agresivos, con el fin de dañar a otras personas, pero esta agresividad se frecuente más en los niños que buscan el dominio y el control de los demás, y tienden a responden de forma agresiva ante una amenaza que tal vez le perjudique, ya que estos tienden a acceder de esa forma hacia las conductas amenazantes, por ende se logra observar la crueldad que los niños pueden demostrar hacia otros entre ellos bajo ciertas condiciones.

Para Olweis (1978, 2001) menciona los tipos de victimas más comunes: pasivas o sometidas y se presentan normalmente en algunas de las siguientes características:

- Son prudentes, sensibles, callados, apartados y tímidos
- Son inquietos, inseguros, tristes y tienen baja autoestima
- Son depresivos y se embarcan en ideas suicidas mucho más a menudo que sus compañeros.
- A menudo no tienen ningún amigo y se relacionan mejor con los adultos que con sus compañeros
- En el caso de los chicos, a menudo, son más débiles que sus compañeros. (p.8).

Estos aspectos son muy frecuentes en los infantes que son víctimas y se logran apreciar fácilmente.

Así como también la pesadilla que puede representar para el estudiante víctima; la intimidación escolar puede ser física como: golpear, agredir con los puños o tomar las pertenencias individuales, así como también resulta ser verbal ya sea sabotearlo con apodosos o amenazas que conlleve a la intimidación de su agresores, por consecuencia y muy a menudo los padres y los profesores no son conscientes de lo que pasa, para poder intervenir en ella, pero conforme va transcurriendo la edad, los infantes tienden a ser menos agresivos ya que son menos egocéntricos, incluso se convierten en infantes cooperativos en las actividades siendo capaces de comunicarse entablando amistades sin obtener conflictos.

Sin embargo se han implementado consejos escolares las cuales están compuestos por padres, maestros y alumnos, sus principales funciones son supervisar al infante, resolver los conflictos de los alumno y apoyarlos, para ello en las escuelas se implementa las asesorías u orientación en donde principalmente tienden a ejercer la solución del problema en el cual se está suscitando y que por consecuencia no permiten que el alumno persevere en su rendimiento de conducta, ejerciendo un mejoramiento en el alumno para que continúe sin ningún restrictivo. Se considera que entre las consecuencias en el desarrollo de los niños maltratados se encuentra una las siguientes situaciones, escasa regulación emocional, problema de apego, problemas en la relación de iguales, dificultades para adaptarse en el colegio, entre otros problemas psicológicos.

Para ello se implementaron ambientes de aprendizaje para mejorar el rendimiento del alumno e innovar las formas de desafío e intervención. El ambiente afectivo social, implica la expresión de sentimiento y actitudes positivas como la calidez de apoyo hacia los niños, de igual

forma el docente también debe ser el que propicie y genera acciones de confianza para que los infantes tiendan a responder de la misma forma.

Según Schmelkes, Sylvia (2004) refiere que estudios respecto a los niños que reciben afecto son capaces de desarrollarse a situaciones críticas:

En igualdad de circunstancia y frente a un problema de salud de un niño o una niña se recuperan más pronto. Por el contrario, sin afecto el niño que padece una enfermedad decae, e incluso puede morir. Es bien conocida la historia del orfanato robotizado en la segunda guerra mundial: los niños tenían todo lo necesario menos afecto. Todos murieron. No puede forzarse a nadie a brindar afecto. Pero si uno no lo da, tampoco lo recibe. En cambio, cuando se recibe afecto, no se puede evitar proporcionarlo. Hay que querer a los niños, ellos sabrán reciprocarse. (p.142).

Como se puede demostrar que los afectos que se tienen hacia los niños son tan significativos, que de tal manera estos propician a sentirse capaces de afrontar los retos de aprendizaje con mayor seguridad, más sin embargo, si esto tienden a ser lo contrario se sentirán incapaces de enfrentarse a las actividades, con el temor a que se le dirija con burlas y rechazo, tanto de su profesor como la de sus compañeros o en el contexto que se sumerge.

Por lo tanto, la disciplina y la autoridad son implementadas para alinear y jerarquizar la motivación, así como, el mejoramiento de las conductas a ejercerlas con responsabilidad a través de recompensas, castigos que dominan los desafíos que genera la autodisciplina del infante. Por otra parte, Schmelkes, Sylvia, (2004) se considera que:

La disciplina es esencial, pues los niños necesitan una libertad regulada en lo que las reglas son necesarias; no impuestas, si no acordadas en conjunto, por tanto, que aplica a su comprensión y sean aplicadas para un mejor resultado todo esto bajo un clima de respeto y dignidad. (p.144).

Es de gran importancia considerar que las disciplinas en un infante siempre deben de estar implementadas, ya que estas las asumen como una responsabilidad para su autonomía siempre y cuando estas reglas estén establecidas bajo el consentimiento tanto del infante como a los

miembros del grupo del cual pertenece, ya que de ser lo contrario los alumnos podrían a comenzar a confrontar del porque y no tenderán a acatar dichas reglas implementadas y de algún modo se sentirán atosigados u obligados. Existen diferentes ritmos de aprendizaje que están orientadas de sus propias, características y capacidades del infante las cuales interfieren para lograr su atención, que dependen del desarrollo motriz, cognitivo y lenguaje de los niños, así mismo no intentar catalogar con estigmas negativas que perjudique sus posibilidades de aprendizajes.

## **2.6 Factor familiar**

El autor Ruiz, (2006) considera a la familia como:

El conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización y organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros, protección, compañía, seguridad, socialización, y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo (p.57).

La familia es un contexto de desarrollo de socialización entre padres e hijos y otros integrantes del cual está conformada, de igual manera la familia se puede considerar como una fuente de información valiosa, ya que ello de igual forma pueden percibir la manera en como los hijos se desenvuelven dentro del entorno educativo y principales motivadores para que los niños acudan al ciclo escolar.

Por otra parte Pizarro, refiere que el ambiente en el hogar de un niño tiene dos componentes importantes:

1) Las estructuras de la familia (la presencia de ambos padres o de algunas otras personas como los abuelos, tíos, vecinos, que están educando al infante) y 2) la atmosfera de la familia a niveles económicos, sociales y psicológicos (p.58).

Estos dos aspectos mencionados anteriormente son de gran importancia para el infante ya que es fundamental en la interacción entre los padres y los hijos.

Dentro del factor familiar las formas de educar y la crianza hacia los hijos son de una manera muy diferentes, ya que algunas familias son muy autoritarias y así mismo llegar a ser los menos rígidos.

De igual forma consideremos que: “La atención óptima se caracteriza por una participación maternal proactiva, interacciones educativas y cálidas entre la madre y el niño”. (Olson, Bates y Kaskie, 1992, p. 109). En base a lo anterior se comenzara con la madre ya que ellas la primera persona en donde se aprecia el primer vínculo maternal, es decir que la madre tiene ese primer acercamiento con él, ya que desde ese momento se empiezan a mostrar los cuidados que el recién nacido debe tener, y que guíara para que esta pueda desenvolverse en su vida, de acuerdo a las etapas que esta vaya pasando.

### **2.6.1 Influencia de los padres**

El apego emocional del pequeño así sus padres, pueden intuir magníficamente en el aspecto emocional del pequeño que también lo podemos considerar como vínculo fraternal, así como también en otros aspectos para mantener un equilibrio emocional sano que le permiten sentir esa seguridad, en donde se puede observar fácilmente estableciendo una buena asimilación en su proceso de desarrollo del infante. También aquí el infante ya percibe más lógicamente los actos que los demás realizan siendo consciente de lo que es bueno o malo para él.

Se considera primordialmente a la madre ya que es la primera persona en tener contacto físico y emocional hacia el niño, de igual forma a la madre se contempla como: cariñosa, afectiva, empática entre otros aspectos que sustentan al pequeño, para que comience a detectar esas características de afecto por parte de la madre y esto genera un desarrollo ejemplar volviéndose más competentes e intuitivos, pero esto puede llegar a cambiar, como se mencionó

anteriormente existen madres con características contrarias a las características o actitudes ya mencionadas y es ahí en donde los infantes tienden a ser menos incompetentes, retraídos y aún más cuando estos no son atendidos correctamente, motivo por el cual, la madre ejerce otras actividades del hogar o ya sean cuestiones de trabajo, que no le permiten dedicarle el tiempo que necesitan y lo mismo suele suceder con el padre pero no siempre esto suele ser así, condicionalmente existen madres o padres que trabajan y tienen hijos ejemplares o disponen de un horario para sus hijos que estos ayudan de igual manera en su desarrollo.

Para ello es de gran importancia hacer mención lo siguiente: “El papel del padre, como el de la madre, implica compromiso emocional e involucrarse frecuente y directamente en el cuidado y crianza de los hijos”. (Engle y Breaux, 1998, p.217).

Estos aspectos mencionados anteriormente también infieren para los padres, es decir que el de igual forma es considerado como parte de la responsabilidad hacia el pequeño, porque también es el que procrea al infante, el cual que por obvias razones se le considera padre y como la segunda persona quien fomenta el primer contacto con el infante.

Considerando el rol que ejerce el padre también se le especula como el más ausente de casa, para ello se cita lo siguiente: “las investigaciones enfocadas en la influencia paternal (la suma de los efectos que un padre tiene en su hijo) revelan que los padres tienden a actuar como compañero de juegos de sus hijos”. (Parke, 1995, p.457). Esto hace suponer que la ausencia del padre, genera que no exista tanto apego, como es en el caso de la madre, motivo por cual el padre tiende a tomar en cuenta lo que realizan en su trabajo y dedicarle poco tiempo al infante en cuestión al juego.

De acuerdo con Mckinley, (1964) menciona que: “Los padres trabajadores tienden a tener su negativa y que algunos hombres tienen poca autonomía en el trabajo y descargan sus frustraciones siendo hostiles y severos con sus hijos” (p. 480).

Aquí el autor considera que, no existe un lazo de amor en donde los padres no demuestran ese interés de inculcarle las normas para educarlo, si no que resulta ser lo contrario tensan al infante generando temor en ellos afectando en el sistema familiar y más el paternal.

Lo primordial es que el pequeño se sienta comprendido por ambos padres, que los dos muestren afecto, cariño, atención y responsabilidad hacía el pequeño, ya que a medida que pasa el tiempo estos se van volviendo más independientes, empleando una percepción de que no se necesite más de los padres, pero no es así deben de emplear una manera de cómo controlar esas conductas para que se ejerza una mejor autonomía, “A medida que la vida de los niños cambia, igualmente lo hacen los problemas entre ellos y sus padres”. (Maccoby, 1984, p. 110).

De acuerdo con lo que se menciona anteriormente, suele suceder en todos los contextos familiares y que en ocasiones los padres tienden a mostrarse duros con ellos, y emplean reglamentos bastante rígidos, lo que genera que estos infantes no estén de acuerdo con ellos y tiendan a fundar alteraciones en las relaciones entre ambos, así como la falta de desconfianza.

Los niños que son rechazados y los que tienen padres severos suelen manifestar las mismas conductas de los padres. La característica dominante de un padre trabajador también trae sus consecuencias como ya sea mencionado anteriormente. Cuando un padre padece de desempleo hace presencia de actos negativos que llegan a perjudicar a los hijos. El autor (Bronfenbrenner y Couter, 1982) menciona que: “el padre que no tiene empleo es considerado perjudicial para sus hijos, sin embargo, el que la madre tenga un trabajo ha sido considerado destructor para su

familia” (p.480). En general que ambos padres trabajen afecta de diferente forma ya que se generan cambios dentro del sistema familiar.

### **2.6.2 Estilos de padres**

Para ello la psicóloga Diana Baumrind (1991) sugiere que: “los padres no deben ser punitivos ni distantes, en lugar de eso ellos deben de desarrollar normas para ellos y primordialmente mostrar afecto hacía ellos, para ello difundió tres estudios prenatales que son: padres autoritarios, padres tolerantes, y padres autoritativos” (p.110-111). Es de gran importancia considerar estos tres estudios, a fin de que aquí se refleja la forma en que ellos se comportan y como los padres influyen de una manera u otra.

A continuación se hace mención del primer estilo es: Padres autoritarios a ellos se les considera como padres estrictos, exigentes ante una regla, y rígidos en donde el infante carece de la expresión es decir, no le es permitido opinar cuando no se lo han pedido o cuando él lo desee, así como también estos infantes realizan lo que se le impone, como las reglas que debe seguir al mando y se le emplean limitantes de no sobre pasar a los padres, “los hijos de los padres críticos, duros o autoritarios se convierten a menudo en adultos ensimismados, presentando índices más altos de violencia y de consumo de drogas” (Dubow et al., 1987). Es decir que si los padres usan más la rigidez y se muestran duros ante sus hijos generando que a un futuro se conviertan en personas distraídas, ausentes, pensativo, aislándose de su entorno la cual optan por consumir nicotina generando conductas de agresividad a terceras personas.

Por consiguiente se hará mención del segundo estilo: estilo de los padres tolerantes los cuales también tienden a tener sus consecuencias debido a que suelen ser muy flexibles en donde no implementan la orientación y la atención que les corresponde, no muestran esa

responsabilidad y las obligaciones necesarias para guiar a sus hijos, o bien se les brinda a los infantes la libertad a grandes rasgos generando a que los niños se vuelvan dependientes de ellos y de las terceras personas considerando de igual forma a los infantes como desordenados ejerciendo una mala conducta en el ambiente que se encuentran.

A continuación se considera el tercer estilo de: Padres autoritativos, esta es considerada como la mejor ya que es todo lo contrario a los dos tipos de crianza mencionados anteriormente, debido a que se enfocan directamente a la buena orientación de los hijos en donde ejercen un control de la conducta y sin implementar reglas que conllevan a un mejor desempeño y desenvolvimiento emocional.

La forma de intervenir de los padres en este estilo es de una forma empática, alentando responsablemente frente a un evento o actividades que se le presenten y a través de ello ejerciendo una mejor autonomía y toma de decisiones ante una situación de una forma responsable y asertiva e independiente.

Es de gran importancia considerar que todo esto depende del apego que los niños desarrollan hacia sus padres y ellos hacia sus hijos, que les permite obtener la seguridad de enfrentar las rutinas de la vida diaria y es ahí en donde las experiencias activadas que se promueven entre ambos se convierten en un símbolo de apoyo.

Existen tres planos diferentes en donde meramente se encuentran relacionados con el cambio que se generan en las familias según Cowany Hetherington (1991) menciona que: “Las relaciones entre los padres, y el de la configuración familiar y el de la evolución de los hijos existen grandes cambios” (p.210).

Al retomar este autor, considerar la relación que existe entre la relación de pareja y la de los hijos se logra percibir la crisis que como pareja podrían presentar y por mínimo que sea, los hijos logran percibirlo, el cual tiende a afectar a cada miembro de la familia, generando un cambio repentino en la armonía de la estructura familiar.

El segundo punto es de la configuración familiar, que se retoma desde los aspectos de como los padres construyen su propio escenario ante el nacimiento del primer miembro de la familia, para que esta tienda a obtener un mejor desarrollo así como también en la educación, pero en algunas ocasiones el núcleo familiar tiende a alterarse en el momento que llega un nuevo miembro, así como también cuando estos tiende a independizarse, es decir forman su propia familia y se alejan del lugar en donde siempre estaban inmersos.

### **2.6.3 Hijos de padres divorciados**

El divorcio es un tema muy doloroso, principalmente para los hijos así como la partida de uno de los padres y la pareja que no acepta separarse del cónyuge, el cual posiblemente genere cambios negativos en la forma de crianza de los hijos.

Por otra parte podremos: “la estructura familiar se modifica también en profundidad cuando se produce una ruptura del núcleo, como consecuencia de la separación o divorcio de los padres”(p.69), Hetherington y Stanley- Hagan (1995) citado en familia y desarrollo humano (1998), esto hace referencia a la forma en cómo esto se ven reflejados los motivos, las emociones, sentimientos, los actos y reacciones que realizan los demás, “los problemas emocionales o conductuales de los niños pueden ser un nivel de conflictos parental antes del divorcio” (Amato. 2004) de acuerdo con lo anterior esto suele suceder y producen un estado

emocional agraviado en el infante, en donde tendera a adaptarse y enfrentar a un nuevo contexto familiar.

Consideraremos que: “si la discordia parental previa al divorcio es crónica, explicativa o destructiva, puede ser que los hijos sigan bien, o mejor, después del divorcio” (Amato, et al 2003), se considera este siguiente punto como referencia a la evolución de los niños, es decir la forma en cómo el infante va tomando conciencia al divorcio, el cual va dependiendo de su estado de madurez y la adaptación emocional en el que se encuentre para ir enfrentando los cambios y limitantes que se le presenten primordialmente a ese medio.

La separación o el divorcio conllevan a importantes desajustes, así como también la adaptación en varios subsistemas de la vida. Esto podría comenzar con problemas conflictivos de acuerdo a lo siguiente “el cambio en un miembro del sistema afecta a los otros, puesto que sus acciones están interconectadas mediante pautas de interacción”. (Feixas y Miró, 1993, p.17).

El autor Weiss [et al.](1995) mencionan que:

Estas parejas no llegan a tomar la decisión de separarse, ya que están guiados por razones, tales como la presión del cónyuge y de las familias más directas, los efectos de obligación hacia los hijos, el miedo a esta solo o a los problemas que su pone una nueva vida autónoma (p.374).

Las parejas se encuentran presionado/as del cónyuge generando que en ocasiones no tienden a divorciarse por el hecho de lo que sucederá después, considerando los comentarios ajeno s de la sociedad o el temor de quedarse sola/o, es decir aquí la persona está adaptado al ritmo de vida y confrontar un cambio repentino, que conlleva al desequilibrio y no sentirse preparado para comenzar de forma individual.

Por otra parte, supondremos que: “En estos casos encontramos argumentaciones como la incompatibilidad entre las características de ambos, infidelidad de la pareja, presencia de un

problema crónico que hace muy complicada la convivencia, por ej. Alcoholismo, depresión, falta de comunicación en la pareja etc.” (Weiss, 1975, p.375). Como se ha mencionado anteriormente se puede demostrar que los padres no ejercen una buena comunicación entre ambos, propiciando cambios en la conducta por la desesperanza de no saber qué hacer y es por ello que no encuentran otra salida que la de consumir algún tipo de nicotina o alcohol volviéndose dependientes de, generando depresión tanto en ellos como a los hijos en donde se perciben sucesos que genera los conflictos, agresiones verbales, mala autoestima dificultando la separación.

“El enfado y especialmente la hostilidad son respuestas muy comunes, ya que siempre hay múltiples razones para sentirse herido y humillado especialmente si se ha visto forzado a la separación” (Textor, 1994, p.375) de acuerdo con el autor estas reacciones se pueden presentar durante la presencia de la ruptura de los padres y suelen emplearse por medio del enojo, sentimiento de venganza, rechazo hacia el padre o la madre causante, creando resentimiento, pero los padres utilizan a los hijos como estrategia, influenciando con etiquetas negativas que perjudiquen a la pareja y así resulte como él o la mala del suceso y la otra pareja resulte el ganador se acredite como el mejor.

Pero estas formas de utilizar a los hijos no es la adecuada, ya que ellos son los principales acreedores de un estado emocional negativo, por otro lado también pasan por un periodo de inestabilidad y crisis por el temor de no tener a los padres, una inestabilidad y crisis cuando se enfrentan a esta nueva situación vital, mostrando reacciones iniciales de tristeza, miedo, inseguridad, confusión, depresión, ira y el resentimiento; como ya se mencionó anteriormente, esas pueden verse enfocadas a trastornos de alimentación, del sueño, problemas de la conducta y lo primordial que disminuyen en el desempeño escolar. De igual forma es importante considerar

las formas de poder prevenir ante la noticia de la separación de los padres para equilibrar el desajuste psicológico.

De acuerdo con Wallerstein (1983) menciona una serie de tareas psicológicas:

Reconocer la realidad de la ruptura matrimonial, desligarse del conflicto paterno y reanudar las costumbres y actividades cotidianas, afrontar los sentimientos de pérdida y rechazo, dejar de culpar a los progenitores y así mismos o mismas, aceptar la permanencia del divorcio y renunciar a la fantasía de la reconciliación y recobrar confianza en las relaciones de pareja (p.382).

Conforme transcurre la vida y la edad escolar de los niños y niñas, van avanzando en capacidad motora para posteriormente poder entender los conflictos que presentan las interacciones de los individuos, aun que el verdadero deseo que tienen es volver a ver los padres juntos, lo cual van perdiendo esa esperanza de que algún día eso suceda ya que poco a poco van disponiendo de su capacidad cognitiva que les permite una mejor percepción, comprensión y los motivos que atraviesan su padres acerca de la separación o divorcio.

Para ello el autor Wallestein y Kelly, (1980) implementaron seis tareas para el desarrollo emocional de los hijos:

- 1) La aceptación de la realidad de la ruptura matrimonial,
- 2) desembarazarse del conflicto y aflicciones de los padres y reasumir las búsquedas acostumbrados,
- 3) resolver las pérdidas,
- 4) reducir la rabia y la autoinculpción,
- 5) aceptar la permanencia del divorcio,
- 6) lograr una esperanza realista con respecto a las relaciones. (p.482).

Muchos infantes logran ejercer estas metas superando el logro con éxito hacia la experiencia del divorcio pero algunos no logran obtenerlo decayendo nuevamente a ello.

El autor Rudolph (2000) Menciona que: “La familia de ninguna manera es una unidad estática creada para siempre de forma particular” (p.57). Es decir que la familia está ligada con

patrones que generan cambios, en donde todos los miembros juegan un papel muy importante. Para ello el autor Bronfenbrenner (1995) menciona que: “muchos de los patrones de repuestas del niño, sus características, sus actitudes y sus motivos son adquiridos como resultado del aprendizaje social y de las recompensas obtenidas en el hogar” (p.33), considerar las actitudes en los niños, por lo general se forman por imitación de la conducta que realizan los padres en sus hogares y de sus pares, como seria de personas que son significativas en su vida.

## **2.7 El infante con una familia combinada**

Las familias combinadas están derivadas por los divorcios, madres solteras o pérdida o muerte de la otra pareja.

Para el autor (Amato, 2005) este tipo de familia consisten en: “La mayoría de los padres y madres divorciados se vuelven a casar y muchas madres solteras se casan con hombres que no son los padres de sus hijos” (p.110). Es de gran importancia considerar “que la estructura familiar actualmente ha cambiado ya que se ha encontrado un aumento de desintegración familiar, la participación de la mujer en el ámbito laborar y el nacimiento de nuevas formas de agrupamiento”. (Anabalon, 2008, p.142). Por lo tanto es decir que la familia se encuentra en constantes cambios, como podría ser la separación, divorcio entre otras causas.

Para los infantes la adaptación con los padrastros pueden resultarle en perspectiva negativa o positivamente, ya que en ocasiones resultan ser amenazantes o favorables para compartir experiencias de familia entre ambos, ya que esto tiende a ser muy diferente a la familia actual o a

la que se tenía anteriormente, es por ello que en ocasiones no se da esa aceptación hacia los padrastros.

En algunos casos suelen existir indiferencias en el niño, como con los padrastros o ya sea el caso de la niña (o), ya que en ocasiones los infantes tiene la idea de que los padrastros son realmente malos y esto tiende a generar los efectos negativos en la vida real, pero en algunas ocasiones esto resulta ser cierto ya que algunos de los padrastros no llegan a aceptar al infante mostrándole actitudes inadecuados, tanto como agresiones físicas y verbales.

Para ello los siguientes autores Love y Murdock, (2004) explican las indiferencias que genera una mala comunicación entre los hijos de padrastros y menciona que puede ser a la consecuencia de: “la calidad del apego explica por qué las personas de familias combinadas suelen tener mayores problemas emocionales, sociales, y psicológicos que los hijos de familias intactas” (p.433).

Se han realizado investigaciones, en donde el autor Hetherington, (1986) menciona que: “han encontrado que, un hombre tiene la mejor posibilidad de ganar aceptación con un hijastro si primero se vuelve amigo del niño, apoya el cuidado de crianza de la madre y después entra en un papel autoritario”(p.488), en ocasiones esto tiende a dar resultado, pero al momento que quiera situar el papel de padrastro autoritario genera algunos resultados realmente inapropiados ya que el infante, está acostumbrado a acatar reglas del padre biológico y más aún cuando el infante no acepta la nueva llegada del padrastro y no acepta la separación de sus padres, para que esto suceda el niño tiene que ir aprendiendo de las nuevas normas que tendrá que acatar con una nueva familia, aceptando la realidad y a un nuevo padrastro que será parte de ella. Conforme crecen los niños va siendo más conscientes de sus sentimientos y de las otras personas. Regulan

mejor sus expresiones emocionales en situaciones sociales y responden a las angustias emocionales de los demás. (Saarni, 1998).

## 2.8 Maltrato hacia el infante

El maltrato a los niños es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, sin embargo es en el siglo XX con la declaración de los derechos del niño (O.N.U. 1959), cuando se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas (¶ 1).

Consideramos de igual forma a la agresión como al uso de las fuerzas físicas, las burlas, los insultos verbales y el sarcasmo. Todas ellas son muestras de agresividad, cuando el infante este propenso a agredir a otro y se aprecia que intenta causar un daño, ya sea físico o psicológico, esto se podría considerar que se presenta agresividad.

Es de gran importancia considerar el maltrato infantil y en algunos aspectos de igual forma se presenta en el área familiar, aquellas conductas que se producen en el hogar lo que hace que se produzca indiferencia en el infante, la cual se manifiesta por conductas opuestas de las que normalmente se desarrollan en el interior de la familia: de apego, afecto y de las relaciones de padres e hijos.

Así como también no todos los padres tienen sus desconsideraciones y no tratan a sus hijos de la misma manera, que tienden a tratar de forma indiferente al niño de un día a otro, ya sea esta por la carga de trabajo que ambos anteceden.

Hay una variedad de tipos de maltratos, en la escuela *National Clearinghouse on Child Abuse and Neglect Information*, (2002, 2004), consideran cuatro tipos principales de maltratos que son:

“el maltrato físico, negligencia en el cuidado del niño, abuso sexual y el maltrato emocional (maltrato psicológico/maltrato verbal/daño mental)” (p.86), estos hacen acto de presencia en cualquier contexto en el cual se emerge el infante, que estos regularmente suceden en privado, por decirlo así sin que se note, pero esto suele suceder a menudo, el abuso que se le emplee al infante como el exhibicionismo, la violación o el acariciar los genitales de un niño, la prostitución entre otras.

Existen muchos casos en donde los infantes tienden a guardar silencio de lo que les sucede y esto suele suceder aún más cuando son amenazados de muerte ya sea dirigido a hacia él o a su familia, haciendo creer que la familia no creerá lo que los hijos le dicen, generando temor y optan por callar, para ello “el abuso sexual es el tipo de maltrato sexual menos denunciado, por el secretismo y conspiración del silencio que a menudo caracteriza los casos de abuso sexual” (Bonano[et al.], 2003).

La negligencia igual se considera como agresión (olvido), el abandono, descuido, falta de alimentación y dejar en supervisión por tiempos largos a los infantes.

Existen varios tipos de trastornos, pero los más comunes son: los trastornos de ansiedad anímicos; sentirse triste, deprimido, no querido, temeroso, y los trastornos de conductas disruptivas; agresividad, rebeldía o comportamientos antisociales. Algunos problemas se asocian con una determinada fase de la vida del niño y desaparecen solos; pero otros necesitan tratarse para evitar conflictos futuros (Achenbach y Howell 1993).

Consecutivamente aquí generan que el estado emocional del pequeño se encuentre agraviado por la falta de interés, etiquetas empleadas hacia él, que conllevan que este de algún modo no este enérgico en actividades que se le implementen. “Los niños maltratados están

propensos a repetir un grado escolar, a obtener bajas puntuaciones en pruebas cognoscitivas y a tener problemas de la conducta” Dubowitz [et al.]1999.

Los infantes con problemas emocionales y conductuales, así como la del desarrollo, tienden a presentar dificultades, como ya se han mencionado anteriormente, así también en comparación con otros niños que tienden a tener necesidades especiales de atención médicas, que obligan a que exista inasistencia a clases, y que por ello limitan en un porcentaje su rendimiento, cómo bien se sabe que las experiencias infantiles y el contexto social determinan una conducta.

La agresividad es una característica que todo ser humano posee, que al momento de percibirla comenzara a generarla, cuando el niño se sienta frustrado tendera a agredir a sus juguetes o incluso puede demostrarlo en el juego con otros niños.

El autor Coie y Dodge (1998) mencionan que: “Los niños desarrollan un poco el autocontrol y adquieren más capacidad para expresarse en forma verbal, es común que cambien de las muestras de agresión con golpes a la agresión con palabras” (p.350). Como ya se ha mencionado anteriormente, dichas conductas van cambiando conforme se valla presentando el proceso de madurez el cual va adquiriendo el infante.

## **Capítulo III**

### **Diseño de la investigación.**

### 3.1 Hipótesis

#### **Hipótesis de investigación:**

La falta de apoyo familiar, ausencia o separación de los padres, la violencia verbal, la violencia física y violencia psicológica en el infante son algunos factores que intervienen generando una falta de interés en el desempeño educativo, que no permite al alumno mantener un rendimiento escolar esperado.

#### **Hipótesis nula:**

La falta de apoyo familiar, la ausencia o separación de los padres, la violencia verbal, la violencia física y psicológica en el infante son algunos factores que no afectan ni intervienen generando una falta de interés en el desempeño educativo, que no permite al alumno mantener un rendimiento escolar esperado.

#### **Hipótesis alternativa:**

El bajo rendimiento escolar en los infantes se deriva de la poca atención o importancia que reciben de sus padres en su etapa de crecimiento.

### 3.2 Definición de las variables

**Variable independiente:** Falta de apoyo familiar, la ausencia o separación de los padres, la violencia verbal, la violencia física y psicológica.

**Variable dependiente:** Bajo rendimiento.

**Falta de apoyo familiar:** Esto sucede cuando los padres no saben leer o no tienen un grado de estudio que facilite la comprensión de las actividades de los infantes, la irresponsabilidad, debido a que no se les da esa atención como de estar al tanto en las tareas del infante, ejercicios extras, una buena conducta responsable hacia los hijo, felicitarlo cada vez que logre algo o de lo contrario alentarlos para que lo vuelva a intentar y esto genera una expectativa ya sea positiva o negativa en el desarrollo de aprendizaje.

**La ausencia o separación de los padres:** Considerémosla cuando el infante vive con su madre o padre así como también en caso de divorcios o separación, en todo caso viven con terceras persona, por cuestiones de que los padres salen a otras ciudades en busca de un trabajo que les brinde mejor solvencia económica.

**Violencia verbal:** Es aquella que se demuestra con el fin de incomodar y hacer sentir mal intencionalmente a la otra parte, con palabras altisonantes, apodos agresivos incluyendo palabras denigrantes, generando un daño doble, es decir dañar la relación entre ambos.

**Violencia física:** Es la que se realiza ya sea intencionada o no, con el fin de causar daño utilizando la fuerza física o alguna clase de indumentaria u objeto que pueda causar o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas que en ocasiones genera hasta la muerte.

**Violencia psicológica:** Esta situación sucede cuando la víctima es agredida verbal y físicamente, generando un gran daño emocional en ella, que con lleva ser un individuo carente de autoestima, callado, tímido y por ende con una inestabilidad inadecuada.

**Bajo rendimiento:** Bajo rendimiento escolar es la deficiencia o dificultad que tiene el alumno dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, el cual se puede medir e identificar a través de una calificación, manifestando desinterés al aprender. Hablar de este tema es muy importante así, como la de tratar de evitar el fracaso escolar, desde un primer momento en que se pueda observar, implementando alternativas de solución.

### 3.3 Descripción de la metodología

El bajo rendimiento escolar se refiere al proceso de formación educativa del alumno y más cuando los resultados no son los esperados. El bajo rendimiento se considera como la eficiencia que tiene el alumno dentro del proceso enseñanza- aprendizaje y se puede medir como bajo rendimiento escolar o rendimiento escolar alto o bajo, existen diferentes factores que lo desencadenen y esta investigación está encaminada a identificarlas y de alguna manera poder intervenir en un momento oportuno.

Hernández Sampieri y Mendoza entre otros, mencionan los métodos adecuados para realizar las investigaciones y los métodos que se deben implementar en esta investigación y el método a trabajar es el Mixto, que se definen como:

Un conjunto de procesos sistemáticos, empírico y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento de fenómenos bajo estudio. (p. 90).

Es de gran importancia mencionar la utilización de los métodos cualitativos y cuantitativos según Hernández Sampieri:

El método Cualitativo es un conjunto de procesos secuencial y riguroso; parte de una idea que una vez delimitada; se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica; de las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables, se desarrolla un plan para probarlas (diseño), (1991). (p.83).

A lo que el autor menciona es que el método cualitativo sigue una serie de pasos, en los cuales se debe de ir detallando el fenómeno a estudiar, y así probar de alguna forma la investigación a realizar. Así como también para Sampieri la investigación cuantitativa menciona que: Los estudios descriptivos según Sampieri su principal función es: “evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p.60).

De acuerdo con lo anterior Dankhe 1986 define al diseño descriptivo: “Esto es, decir como es y cómo se manifiesta el determinado fenómeno, estos buscan especificar las propiedades importantes de personas, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.60).

Para ello la investigación cualitativa y cuantitativa posee varios métodos y diseños, el cual solo se eligieron dos y son: el correlacional descriptivo, como su nombre lo establece se interesa principalmente en describir y relacionar por qué se da, como ocurre dicho fenómeno y en qué condiciones se da y así dar una respuesta de las posibles variables que están relacionados a ellos.

Así como en el método correlacional su principal fin es indagar por medio de preguntas con la finalidad de conocer la relación y la asociación que existe entre las variables que serán observables y descritos.

Algunas de las interpretaciones serán observadas por el investigador, algunos interpretadas por el propio participante ya que estarán en constante contacto para la investigación cualitativa correspondiente y por el profesor. El uso de la técnicas cuantitativas arrojan a la presente investigación, datos verdaderamente cuantificables y objetivos, que serán comparados con los datos cualitativos para obtener una mayor confiabilidad, esta proporcionara datos muy confortadores gracias a la consideración de las diferentes fuentes, datos y análisis.

La investigación mixta: corresponde a un estudio representativo donde el principal objetivo es describir no solo el fenómeno, sino también detallar como son y cómo se manifiestan en cada uno de los participantes, mediante las interacciones de los sujetos estudiados, se logra conocer cuáles son las repercusiones en los infantes cuando los padres influyen en el bajo rendimiento escolar, mediante la descripción exacta y con la ayuda de las técnicas se obtendrá no solo información, sino que servirá para detectar y sugerir a los padres técnica y reforzamiento que mejoren su debilidad.

La muestra no probabilística de este proyecto de tesis se realizará como una investigación fenomenológica, donde su muestra requiere ciertas características, para la obtención de información considerando el tipo de investigación mixta es de gran importancia prescindir, la ayuda que brinda la muestra probabilística, ya que esta nos ofrece conocer las relación que existen en ambas líneas de investigación de la comunidad de El Ojite, Huejutla Hidalgo, en la Escuela Primaria “Alfonso Quijano Aquino”, en el mes de abril-junio del 2014 con una duración de 4 horas diarias en tres meses.

### **3.4 Población y muestra.**

Para realizar la siguiente investigación, es necesaria la participación de personas que la fundamenten, de acuerdo con las investigaciones a realizar se responderán las interrogantes y se conocerán las respuestas al cuestionamiento de dicha investigación, indagando principalmente el área escolar del infante. La población a estudiar en la presente investigación es a infantes de la Escuela Primaria “Alfonso Quijano Aquino” de la comunidad de El Ojite Huejutla Hidalgo, específicamente infantes que cursan el tercer grado del nivel primaria.

La población está integrada por cuatro infantes, de los cuales tres son del sexo masculino y una del sexo femenino, sus respectivas edades oscilan entre los 8 y 9 años de edad de la Escuela Primaria “Alfonso Quijano Aquino” de la comunidad Del El Ojite, Huejutla Hgo. Dicha población será observada muy cautelosamente, el estudio consta de un grupo de 25 alumnos, los cuales cursan el tercer grado, con ellos se realizaran investigaciones para identificar variables que influyen en su entorno, para obtener mayor cautividad en la recolección de los datos a recabar.

El primer infante del sexo masculino F.H.H de 9 años de edad, cursa el tercer grado, vive con ambos padres y es el tercero de siete hermanos que conforma su familia, su padre desempeña trabajos de albañilería fuera de la comunidad, para tener una mejor solvencia económica, recibe apoyo solo de la madre, que es ama de casa y no tiene escolaridad suficiente para ayudarlo satisfactoriamente en sus tareas.

Es una familia de escasos recursos económicos, su vivienda se encuentra alejada de la comunidad y no tienen servicio de luz eléctrica, en el área escolar no cuenta al 100% con los útiles escolares y vestimenta escolar.

El segundo infante del sexo masculino E.C.R. de 8 años de edad de la Escuela Primaria Alfonso Quijano Aquino, cursa el tercer grado, es el segundo hermano de tres que conforma su familia mono parental, el apoyo y participación de la familia es irregular, la madre cuenta con estudios inconclusos de primaria y su ocupación es empleada doméstica; por lo que el apoyo se limita al poco tiempo por los deberes que tiene y solo en ocasiones el hermano mayor que cursaba la secundaria pero debido a la situación familiar abandono sus estudios por los deberes domésticos, contribuyendo a la economía del hogar y al cuidado de los hermanos en casa; y de acuerdo a las responsabilidades educativas la madre no asiste a reuniones, asambleas, entrega de calificaciones y no se informa acerca de la conducta y avance de aprendizaje de su hijo.

El tercer infante del sexo masculino, R.H.L. de 8 años de edad, es el menor de tres hermanos que conforma su familia, vive con ambos padres el oficio que desempeña su padre es de carpintería, es el único que contribuye a la economía familiar, ya que su madre desempeña labores domésticas; el infante recibe apoyo en ocasiones de ambos padres, su madre no tiene escolaridad, y su padre tiene secundaria terminada. De igual manera el infante tiene que viajar diario así a la escuela, ya que vive alejado de la comunidad.

Y por último la infante del sexo femenino C.F.R, de nueve años de edad ocupa el segundo lugar de los tres hermanos que conforma su familia, en sus estudios recibe apoyo de su madre para realizar las tareas, trabajos e investigaciones escolares, sin embargo la madre solo tiene estudios de secundaria y es ama de casa por lo que el apoyo se limita a lo poco que ella sabe, en ocasiones no llega hacer la tarea por qué no hay nadie que pueda ayudarle, se le considera una familia de escasos recursos en donde la infante le ayuda en los deberes del hogar a su madre y al cuidado de su hermana menor, cuando su madre se enferma.

### 3.5 Técnicas e instrumentos utilizados

Los instrumentos a utilizar son los siguientes:

#### a) Observaciones directas:

**Propósito:** Consisten en observar cautelosamente a los infantes en el área escolar, con el objetivo de verificar variantes que confirmen una de las dificultades que presenta el infante dentro del área educativa, que no le permiten una buena atención y la falta de interés educativa.

**Ámbito de aplicación:** 4 infantes, 3 del sexo masculino y una del sexo femenino con edades de 8 años.

**Tiempo:** 10 minutos durante 3 días a la semana.

#### b) Entrevistas abiertas:

**Propósito:** se considera de gran importancia ya que estas pueden estar más definidas propiamente del entrevistado (sujeto), en el cual relatara sus pensamientos, sucesos y experiencias vividas, en el cual se identificar el lenguaje verbal y corporal que sustentara todo lo mencionado. De igual manera en estas entrevistas se lograran identificar y afirmar situaciones que conllevan al infante a un bajo rendimiento escolar en el contexto en el que se encuentra inmerso.

#### c) Prueba del dibujo de la familia:

**Propósito:** Permite investigar acerca de los aspectos de la comunicación del pequeño con otros miembros de su familia y de los miembros restantes entre sí.

**Ámbito de aplicación:** 4 infantes, 3 del sexo masculino y una del sexo femenino con edades de 8 años.

**Tiempo:** 5 a 10 min. O el tiempo que requiera el examinado.

**Administración:** se le da una hoja blanca al niño y un lápiz del NO. 2 <sup>1/2</sup>, es importante destacar que la hoja debe colocarse en forma horizontal, si al realizar el dibujo el niño la gira debe respetarse su decisión.

Autor Lluís (1970), menciona que: “es una de las técnicas de exploración de la afectividad infantil que goza mayor popularidad, evalúa clínicamente como el niño percibe subjetivamente las relaciones entre los miembros de la familia y como se incluye a este sistema al que considera como un todo” (p.263).

**d) DFH: Prueba del dibujo de la figura humana.**

**Propósito:** La prueba del dibujo de la figura humana es una de las técnicas más valiosas para evaluar a los niños, puesto que es posible emplearla como prueba de maduración y como técnica proyectiva.

**Ámbito de aplicación:** 4 infantes, 3 del sexo masculino y una del sexo femenino con edades de 8 años.

**Tiempo:** 5 a 10 min. O el tiempo que requiera el examinado.

**Administración:** Aplicar la prueba, el examinador debe sentar al niño de manera confortable frente a un escritorio o mesa completamente vacía, presentarle una hoja de papel en forma vertical y un lápiz No. 2 con goma de borrar.

El autor Elizabeth Koppitz, menciona que: “Evalúa aspectos emocionales, así como las de maduración perceptomotora cognoscitiva del infante” (p.219), “reflejan primordialmente el nivel de desarrollo del niño y sus actitudes interpersonales (hacia sí mismo y hacia las personas

significativas en su vida); las actitudes del niño hacia las tensiones y exigencias de la vida y su modo de enfrentarlas” (p.225). Esto es como se percibe así mismo en relación con el ambiente y el entorno social en el cual se ve inmerso.

**e) Entrevista a expertos:**

**Propósito:** La entrevista realizada al docente, se considera como un instrumento muy útil ya que es de gran ayuda para la recolección de datos, que permitió tener la información de personas expertas las cuales están más relacionadas con el entorno del infante y su contexto.

**Ámbito de aplicación:** Al profesor encargado del 3 grado.

**Tiempo:** 5 a 10 min. O el tiempo que requiera el examinado.

Según Hernández Sampieri (2010), define a la entrevista como: “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistado) y otra (entrevistador), (p.630).

### 3.6 Cronograma

<b>Fecha</b>	<b>Enero 2017</b>	<b>Marzo 2017</b>	<b>Mayo 2017</b>	<b>Septiembre 2018</b>	<b>Julio 2019</b>
Capítulo	<b>I</b> Presentación del problema	<b>II</b> Marco teórico.	<b>III</b> Metodología de la investigación	<b>IV</b> Análisis de los resultados.	<b>V</b> Discusión y sugerencias de intervención.

## **Capítulo IV: Análisis de los resultados**

#### **4.1 Introducción**

El bajo rendimiento académico o escolar, es una medida que se obtiene de la capacidad de aprendizaje alcanzado de un alumno, que expresa lo que ha aprendido en el proceso de su formación académica. Así como también se considera a la evaluación del comportamiento adquirido en el ámbito escolar, en las cuales se obtiene un resultado que se determina como excelente, muy bueno, bueno, regular y deficiente, las cuales pueden variar de acuerdo a la forma de evaluar de cada docente o escuela, considerando también de acuerdo a la capacidad de aprendizaje manifestado del alumno durante el ciclo escolar.

## **4.2 Presentación de resultados.**

### **4.2.1 Observaciones directas**

Se asistió a la institución en un horario de 8 a 10:30 am 2 veces por semana, para observar las conductas y comportamiento de los infantes dentro del área en el que trabaja y se desempeñan educativamente, así como también se trabajó la relación que mantienen con el profesor, compañeros de trabajo y como se desempeña en sus actividades dentro del aula. Se lograron identificar algunas conductas del profesor hacia los alumnos, tales como ser incorrecto al momento de querer bromear con los alumnos, realizar comentarios inapropiados a los alumnos, de igual manera se observó que excluye a los alumnos fuera del grupo, como sentarlos al final de la fila o solos a lado del escritorio, así como también sentar a los infantes con bajo rendimiento (aparte) al momento de presentar un examen. Es ahí en donde se logró identificar que existe una falta de comunicación y exclusión hacia los alumnos y así como también la falta de valores dentro del contexto educativo.

### **4.2.2 Entrevista abierta**

Por medio de entrevistas abiertas se realizaron preguntas, para lograr observar e identificar aspectos que el mismo alumno percibe, siente y ve dentro del aula de trabajo y en su entorno familiar, que no le permiten realmente ser un infante seguro de sí, dentro de su contexto de transformación como ser humano.

A continuación se mencionara algunas de ellas:

- ¿Hola, como estas?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Cómo se llaman tus papas?

- ¿Cómo te llevas con tu mamá?
- ¿Cómo te llevas con tu papa?
- ¿Tienes hermanos?
- ¿Cómo te llevas con ellos?
- ¿Vas a la escuela?
- ¿Cómo te va en la escuela?
- ¿Tienes amigos?
- ¿Quién te ayuda con tus tareas?
- ¿Algún compañerito de tu escuela te pega o te insulta?
- ¿Qué haces cuando ellos te dicen alguna ofensa o te pegan?

#### 4.2.3 Dibujo de la familia.

<b>Infante:</b>	CFR
<b>Edad:</b>	9 años
<b>Prueba:</b>	DIBUJO DE LA FAMILIA

#### PLANO GRÁFICO

<b>Fuerza del trazo:</b> Débil	Delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición de los instintos y sentimientos de fracaso.
<b>Amplitud:</b>	Inhibición de expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo.
<b>ritmo:</b>	Vive apegado a las reglas
<b>Sector de la página:</b>	Superior.

#### PANO ESTRUCTURAL

<b>Tipo sensorial o racional:</b>	RACIONAL, inhibidos y guiados por reglas.
-----------------------------------	---

#### PLANO DE CONTENIDO O INTERPRETACIÓN CLÍNICA (JOSEP M. LLUIS FONT)

<b>Tamaño:</b>	Dibujos pequeños, sentimiento de inferioridad e inseguridad.
<b>Borraduras:</b>	Indicador de ansiedad y conflictos emocionales.
<b>Distancia entre los personajes:</b>	Falta de comunicación, distancia emocional existente entre los mismos.
<b>Emplazamiento:</b>	Arriba, representa al mundo de las fantasías y las ideas.
<b>Sombreado:</b>	Signo de ansiedad.

#### Valorización

<b>Personaje dibujado en primer lugar:</b>	Dibuja a su hermana menor
<b>Otros indicios de valorización:</b>	Al padre lo dibuja a una diferencia de tamaño.
<b>Personaje dibuja en último lugar:</b>	Dibuja a la madre, posible desvalorización

### Componentes Jerárquicos.

<b>Jerarquía de los hermanos:</b>	Existencia de problemas importantes, entre los hermanos.
<b>Jerarquía familiar:</b>	Desvalorización clara.

### Impresión Dx:

La participante n° 1 C.F.R, infante de 8 años de edad, cursa el tercer grado del nivel primaria vive con sus padres, hermanos y abuelos, realiza acciones solo si se lo piden, es una infante que vive apegada a las reglas, mantiene sentimientos de inferioridad e inseguridad así como también la infante presenta conflictos emocionales, ya que existe una distancia emocional, así como también en la jerarquía familiar, lo cual indica que la comunicación que existe en la familia no es buena.

<b>Infante:</b>	ECR.
<b>Edad:</b>	8 años
<b>Prueba:</b>	DIBUJO DE LA FAMILIA

### PLANO GRÁFICO

<b>Fuerza del trazo:</b> fuerte.	Fuerza en el trazo, violencia, audacia y pulsiones poderosas.
<b>Amplitud:</b>	Inhibición de expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo.
<b>Ritmo:</b>	Vive apegado a las reglas
<b>Sector de la página:</b> Superior.	Espacio imaginativo, metas en relación al futuro.

### PANO ESTRUCTURAL

<b>TIPO SENSORIAL O RACIONAL:</b>	Sensorial, dinamismo de vida, espontáneos y sensible al ambiente.
-----------------------------------	---

### PLANO DE CONTENIDO O INTERPRETACIÓN CLÍNICA (JOSEP M. LLUIS FONT)

<b>Tamaño:</b> Pequeños,	Sentimiento de inferioridad e inseguridad.
<b>Borraduras:</b>	
<b>Distancia entre los personajes:</b>	Falta de comunicación.
<b>Emplazamiento:</b>	Arriba, representa al mundo de las fantasías y las ideas.

<b>Sombreado:</b>	Signo de ansiedad.
-------------------	--------------------

### Valorización

<b>Personaje dibujado en primer lugar:</b>	Dibuja a su hermano mayor.
<b>Otros indicios de valorización:</b>	
<b>Personaje dibuja en último lugar:</b>	Dibuja a su hermana menor. Y desvalorización de sí mismo.
<b>Supresión de algún elemento de la familia:</b>	Los padres, negar una realidad que produce ansiedad o conflicto intrapsíquico, posible desvalorización, problemas importantes de relación.
<b>Omisión de rasgos faciales en los dibujos.</b>	Desvalorización de los miembros de la familia perturbaciones en las relaciones interpersonales.
<b>Adición de otros elementos:</b>	Primo incluido en su familia.

### Componentes Jerárquicos.

<b>Jerarquía de los hermanos:</b>	Existencia de problemas importantes, entre los hermanos.
<b>Jerarquía familiar:</b>	Desvalorización clara.

### Impresión Dx:

El participante n° 2 E.C.R, de 8 años de edad, cursa el tercer grado del nivel primaria es un infante que, actualmente vive solo con su madre, abuelos y hermanos, la relación que mantiene no es buena, ya que su madre trabaja en la ciudad y su padre se distancio a causa de una nueva relación de pareja y el infantes solo se queda al cuidado de su hermano mayor. De acuerdo a la prueba aplicada se logró identificar que es un infante que vive apegado a las reglas, mantiene sentimientos de inferioridad, desvalorización e inseguridad de sí mismo, así como también el infante presenta conflictos emocionales, perturbaciones en las relaciones interpersonales ya que existe una distancia emocional, así como en la jerarquía familiar, lo cual indica que la comunicación que existe en la familia no es buena.

### RESULTADOS DEL DIBUJO DE LA FAMILIA.

<b>Infante:</b>	FHH.
<b>Edad:</b>	9 años
<b>Prueba:</b>	DIBUJO DE LA FAMILIA

#### PLANO GRÁFICO

<b>Fuerza del trazo:</b> débil	Delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición de los instintos.
<b>Amplitud:</b>	Inhibición de expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo.
<b>Ritmo:</b>	Vive apegado a las reglas
<b>Sector de la página:</b> inferior izquierdo.	Conservación de la vida puede asociarse con depresión y apatía, representa ala pasado.

#### PANO ESTRUCTURAL

<b>TIPO SENSORIAL O RACIONAL:</b>	RACIONAL, inhibidos y guiados por reglas.
-----------------------------------	---

#### PLANO DE CONTENIDO O INTERPRETACIÓN CLÍNICA (JOSEP M. LLUIS FONT)

<b>Tamaño:</b> Pequeños,	Sentimiento de inferioridad e inseguridad.
<b>Borraduras:</b>	
<b>Distancia entre los personajes:</b>	Falta de comunicación.
<b>Emplazamiento:</b>	Abajo, lo concreto y lo sólido.
<b>Sombreado:</b>	Signo de ansiedad.

#### Valorización

<b>Personaje dibujado en primer lugar:</b>	Dibuja a su hermano.
<b>Otros indicios de valorización:</b>	
<b>Personaje dibujado en último lugar:</b>	Dibuja a su hermana mayor. Y desvalorización de sí mismo.
<b>Supresión de algún elemento de la familia:</b>	Los padres, negar una realidad que produce ansiedad o conflicto intrapsíquico, posible desvalorización, problemas importantes de relación.
<b>Omisión de rasgos faciales en los dibujos.</b>	Desvalorización de los miembros de la familia perturbaciones en las relaciones interpersonales.

#### Componentes Jerárquicos.

<b>Jerarquía de los hermanos:</b>	Existencia de problemas importantes, entre los hermanos.
<b>Jerarquía familiar:</b>	Desvalorización clara.

### Impresión Dx:

El participante n° 3 F.H.H, de sexo masculino infante de 8 años de edad, cursa el tercer grado, quien actualmente vive con sus padres, único varón de la familia, la relación que mantiene con ellos es muy escasa, de acuerdo a la prueba aplicada se logró identificar que, es un infante que vive apegado a las reglas, mantiene sentimientos de inferioridad, desvalorización e inseguridad de sí mismo, así como también representa conflictos emocionales, perturbaciones en las relaciones interpersonales ya que existe una distancia emocional y desvalorización clara en la jerarquía familiar, lo cual indica que la comunicación que existe en la familia no es buena.

<b>Infante:</b>	RHL.
<b>Edad:</b>	8 años
<b>Prueba:</b>	DIBUJO DE LA FAMILIA

#### PLANO GRÁFICO

<b>Fuerza del trazo:</b> débil	Delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición de los instintos.
<b>Amplitud:</b>	Inhibición de expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo.
<b>Ritmo:</b>	Vive apegado a las reglas
<b>Sector de la página:</b> inferior izquierdo.	Normal centrado.

#### PANO ESTRUCTURAL

<b>TIPO SENSORIAL O RACIONAL:</b>	RACIONAL, inhibidos y guiados por reglas.
-----------------------------------	---

#### PLANO DE CONTENIDO O INTERPRETACIÓN CLÍNICA (JOSEP M. LLUIS FONT)

<b>Tamaño:</b> normal.	
<b>Borraduras:</b>	Indicador de ansiedad ,conflictos emocionales( hijo menor)
<b>Distancia entre los personajes:</b>	Falta de comunicación.
<b>Emplazamiento:</b>	Normal.
<b>Sombreado:</b>	Signo de ansiedad.

#### Valorización

<b>Personaje dibujado en primer lugar:</b>	Dibuja a su hermano.
<b>Otros indicios de valorización:</b>	Dibuja a su madre.
<b>Personaje dibujado en último lugar:</b>	Dibuja a su madre. Y desvalorización de sí mismo.
<b>Supresión de algún elemento de la familia:</b>	
<b>Omisión de rasgos faciales en los dibujos.</b>	Desvalorización de los miembros de la familia perturbaciones en las relaciones interpersonales.

#### **Componentes Jerárquicos.**

<b>Jerarquía de los hermanos:</b>	Existencia de problemas importantes, entre los hermanos.
<b>Jerarquía familiar:</b>	Desvalorización clara.

#### **Impresión Dx:**

El participante n°4 R.H.L, es un infante de 8 años de edad, test morena, complexión robusta cursa el tercer grado de nivel primaria, es un infante que actualmente vive con sus padres y hermanos, la relación que mantiene con ellos es muy escasa. De acuerdo a la prueba aplicada se logró identificar que, es un infante que vive apegado a las reglas, mantiene sentimientos de inferioridad, desvalorización e inseguridad de sí mismo, así como también conflictos emocionales, perturbaciones en las relaciones interpersonales ya que existe una desvalorización clara en la jerarquía familiar, lo cual indica que la comunicación que existe en la familia no es buena.

#### 4.2.4 Resultados de la figura humana.

<b>Infamante:</b>	CFR
<b>Edad:</b>	9 años
<b>Prueba:</b>	DFH
<b>Indicadores esperados.</b>	<b>Indicadores excepcionales.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cabeza</li> <li>• ojos</li> <li>• nariz</li> <li>• boca</li> <li>• cuerpo</li> <li>• piernas</li> <li>• brazos</li> <li>• cabello</li> <li>• pies</li> <li>• brazos dos dimensiones.</li> <li>• Piernas dos dimensiones.</li> <li>• Cuello.</li> </ul>	Ninguno
<b>Detalles especiales:</b>	<b>omisiones:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• brazos cortos</li> </ul>	Ninguno
<b>Resultados cuantitativos:</b>	De acuerdo a los criterios establecidos por koppitz, el nivel de maduración es de 5 puntos que corresponde a un nivel normal.
<b>Signos cualitativos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sombreado del cuerpo, extremidades o ambas.</li> <li>• Asimetría marcada de las extremidades.</li> </ul>

#### Impresión Dx:

La participante n° 1 C. F.R, infante de 8 años de edad, cursa el tercer grado del nivel primaria vive con sus padres, hermanos y abuelos, de acuerdo a la prueba aplicada se logró percibir los siguientes indicadores: ansiedad, sentimientos de devaluación, dificultades de coordinación visomotora, áreas generales de preocupación, manifestando inestabilidad, falta de equilibrio emocional, impulsividad e inmadurez emocional, así como también angustia conflicto o miedo agudo en el infante.

<b>Infamante:</b>	ECR.
<b>Edad:</b>	8 años
<b>Prueba:</b>	DFH
<b>Indicadores esperados.</b>	<b>Indicadores excepcionales.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cabeza</li> <li>• ojos</li> <li>• nariz -1</li> <li>• boca</li> <li>• cuerpo</li> <li>• piernas</li> <li>• brazos</li> <li>• pies</li> </ul>	Ninguno
<b>DETALLES ESPECIALES:</b>	<b>OMISIONES:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• brazos cortos</li> </ul>	Ninguno
<b>Resultados cuantitativos:</b>	De acuerdo a los criterios establecidos por Koppitz, el nivel de maduración es de 4 puntos que corresponde a un nivel normal a normal bajo.
<b>Signos cualitativos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integración pobre de las partes.</li> <li>• asimetría marcada de las extremidades.</li> <li>• figura pequeña.</li> <li>• Omisión de nariz.</li> <li>• Transparencias.</li> </ul>

#### **Impresión Dx:**

El participante n° 2 E.C.R, de 8 años de edad, cursa el tercer grado del nivel primaria es un infante quien actualmente vive solo con su madre, abuelos y hermanos, la relación que mantiene no es buena ya que su madre trabaja en la ciudad y su padre se distancio a causa de una nueva relación. Su hermano mayor se queda al cuidado de él y sus hermanos. De acuerdo a la prueba aplica se logró percibir los siguientes indicadores: inestabilidad emocional, dificultad de la coordinación visomotora, timidez asociada con inseguridad, conducta retraída, inmadurez emocional, conflicto o miedo agudo y ausencia de agresividad manifiesta.

<b>Infamante:</b>	FHH.
<b>Edad:</b>	9 años
<b>Prueba:</b>	DFH
<b>Indicadores esperados.</b>	<b>Indicadores excepcionales.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cabeza</li> <li>• ojos</li> <li>• nariz -1</li> <li>• boca</li> <li>• cuerpo</li> <li>• piernas -1</li> <li>• brazos</li> <li>• pies</li> <li>• brazos dos dimensiones.</li> <li>• piernas dos dimensiones. -1</li> </ul>	Ninguno
<b>Detalles especiales:</b>	<b>Omisiones:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ojos bizcos</li> <li>• brazos cortos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omisión de la nariz.</li> <li>• Omisión del cuerpo.</li> <li>• Omisión de piernas.</li> </ul>
<b>Resultados cuantitativos:</b>	De acuerdo a los criterios establecidos por Koppitz, el nivel de maduración es de 2 puntos que corresponde a un nivel bajo.
<b>Signos cualitativos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integración pobre de las partes.</li> <li>• asimetría marcada de las extremidades.</li> <li>• figura pequeña.</li> <li>• Brazos cortos.</li> <li>• Transparencias.</li> </ul>

### **Impresión Dx:**

El participante n° 3 F.H.H, de sexo masculino infante de 8 años de edad, cursa el tercer grado, quien actualmente vive con sus padres, la relación que mantiene es muy escasa, de acuerdo a la prueba aplica se logró percibir los siguientes indicadores: inestabilidad emocional impulsividad o dificultad en la coordinación visomotora, falta de equilibrio, inseguridad, dificultad para conectarse con el mundo exterior o con los que lo rodean, inmadurez emocional, angustia, conflicto o miedo agudo.

<b>Infamante:</b>	RHL.
<b>Edad:</b>	8 años
<b>Prueba:</b>	DFH
<b>Indicadores esperados.</b>	<b>Indicadores excepcionales.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cabeza</li> <li>• ojos</li> <li>• nariz</li> <li>• boca</li> <li>• cuerpo</li> <li>• piernas</li> <li>• brazos</li> <li>• pies</li> <li>• brazos dos dimensiones.</li> <li>• piernas dos dimensiones.</li> </ul>	Ninguno
<b>Detalles especiales:</b>	<b>Omisiones:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cabeza pequeña.</li> <li>• Ojos bizcos o desviados.</li> <li>• brazos cortos</li> </ul>	Ninguno
<b>Resultados cuantitativos:</b>	De acuerdo a los criterios establecidos por Koppitz, el nivel de maduración es de 5 puntos que corresponde a un nivel normal.
<b>Signos cualitativos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integración pobre de las partes.</li> <li>• asimetría marcada de las extremidades.</li> <li>• Sombreado del cuerpo, extremidades o ambas.</li> <li>• Transparencias.</li> </ul>

### Impresión Dx:

El participante n°4 R.H.L, es un infante de 8 años de edad, test morena, complexión robusta cursa el tercer grado de nivel primaria, es un infante que actualmente vive con sus padres y hermanos, la relación que mantiene con ellos es muy escasa. De acuerdo a la prueba aplicada se logró percibir los siguientes indicadores: inestabilidad emocional, ansiedad, sentimientos de devaluación, preocupación, dificultad en la coordinación visomotora, falta de equilibrio emocional, angustia, conflicto o miedo agudo.

#### 4.2.5 Entrevista a expertos:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué es para usted bajo rendimiento escolar?</b></li> </ul>		Conclusión
Part. 1	Es cuando se encuentra debajo del promedio.	El docente define lo que es para él, el bajo rendimiento escolar de forma general.
Part. 2	Es cuando se encuentra debajo del promedio.	
Part. 3	Es cuando se encuentra debajo del promedio.	
Part. 4	Esta debajo del promedio.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿A su consideración cuales son las características que presenta un alumno con bajo rendimiento escolar?</b></li> </ul>		Conclusión
Part. 1	Poca participación, memoria con poca retención.	Se logra identificar que las variantes más recurrentes son la poca participación escolar y falta de interés en el alumno.
Part. 2	Poca participación, poco interés, atraso en actividades.	
Part. 3	Poca participación y no cumple con tareas.	
Part. 4	No asiste regularmente a clases, poca participación escolar.	

• <b>¿Qué actitudes considera usted que influyen en el bajo rendimiento del alumno?</b>		Conclusión
Part. 1	Falta de responsabilidad escolar.	De acuerdo a la interrogante, los alumnos carecen de responsabilidad escolar.
Part. 2	Existe una escasa responsabilidad y poca motivación.	
Part. 3	Falta de responsabilidad escolar.	
Part. 4	Falta de responsabilidad escolar.	

• <b>¿Cómo es el desempeño académico del alumno?</b>		Conclusión
Part. 1	Malo	Se puede observar que, el profesor identifica que los cuatro infantes, van mal académicamente.
Part. 2	Malo	
Part. 3	Malo	
Part. 4	Regular	

• <b>¿Cuál es el comportamiento del alumno dentro del área de trabajo?</b>		Conclusión
Part. 1	Regular	Se logró observar que el comportamiento de los infantes no es bueno.
Part. 2	Malo	
Part. 3	Malo	
Part. 4	Regular	

• <b>¿Comprende fácilmente las instrucciones que se le piden?</b>		Conclusión
Part. 1	A veces	Se puede observar que el profesor manifiesta que los alumnos tienen dificultad para comprender lo que se les pide o a las instrucciones que se le da.
Part. 2	A veces	
Part. 3	A veces	
Part. 4	A veces	

• <b>¿Muestra interés en las actividades que se le presentan?</b>		Conclusión
Part. 1	A veces	La mayoría de los alumnos evaluados presentan poco interés en las actividades que se le pide.
Part. 2	A veces	
Part. 3	A veces	
Part. 4	A veces	

• <b>¿Presta atención a lo que se le dice?</b>		Conclusión
Part. 1	A veces	Los infantes no prestan atención adecuada cuando se les da una instrucción.
Part. 2	A veces	
Part. 3	A veces	
Part. 4	A veces	

• <b>¿El niño termina con las tareas?</b>		Conclusión
Part. 1	No	La mayoría de los infantes evaluados NO termina con las tareas que se le encomiendan.
Part. 2	No	
Part. 3	A veces	
Part. 4	No	

• <b>¿Cómo es la relación que mantiene con su alumno?</b>		Conclusión
Part. 1	Regular	Se puede observar que el profesor no mantiene una buena comunicación con sus alumnos.
Part. 2	Regular	
Part. 3	Buena	
Part. 4	Buena	

• <b>¿El alumno muestra algún tipo de agresión verbal o físicamente hacia el profesor?</b>		Conclusión
Part. 1	No	Se puede observar que los infantes no muestran agresión hacia el profesor.
Part. 2	No	
Part. 3	No	
Part. 4	No	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿El alumno Sufre algún tipo de agresión en el contexto en el que realiza sus actividades?</b></li> </ul>		Conclusión
Part. 1	No	El profesor menciona que los infantes evaluados no sufren alguna agresión.
Part. 2	No	
Part. 3	No	
Part. 4	No	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cuáles son las conductas inapropiadas más frecuentadas por el niño?</b></li> </ul>		Conclusión
Part. 1	No trabaja, no cumple con tareas.	Se puede observar e identificar las variantes más recurridas que realizan los alumnos evaluados.
Part. 2	No pone atención, sale al baño.	
Part. 3	Falta a clases y no hace actividades escolares.	
Part. 4	No trae materiales escolares.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Cuál es la manera de corregir al alumno al cometer una falta?</b></li> </ul>		Conclusión
Part. 1	Llamándole la atención.	Se puede observar que el profesor no implementa otras acciones para ayudar a moldear la conducta para mejorar su aprendizaje.
Part. 2	Llamándole la atención.	
Part. 3	Llamándole la atención.	
Part. 4	Llamándole la atención.	

• <b>¿Cómo es el carácter del niño?</b>		Conclusión
Part. 1	Callado	Se puede observar que la mayoría de los infantes son callados.
Part. 2	Extrovertido	
Part. 3	Callado	
Part. 4	Callado	

• <b>¿Tiene dificultad para relacionarse con alguien?</b>		Conclusión
Part. 1	A veces	Los infantes evaluados en ocasiones tienen cierta dificultad para relacionarse.
Part. 2	No	
Part. 3	A veces	
Part. 4	A veces	

• <b>¿Porque consideras usted que sus alumnos van mal académicamente?</b>		Conclusión
Part. 1	Porque no se comprometen al trabajo escolar.	La mayoría de los alumnos evaluados muestran falta de compromiso escolar.
Part. 2	Porque no se cumplen los aprendizajes esperados.	
Part. 3	No tienen un compromiso escolar.	
Part. 4	No tienen un compromiso escolar.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué variantes considera usted que influyen en el bajo rendimiento académico del alumno?</b></li> </ul>		Conclusión
Part. 1	Falta de apoyo familiar.	Se puede observar que la variante más recurrente que genera un bajo rendimiento escolar en los alumnos, es la falta de apoyo escolar.
Part. 2	No existe una motivación y apoyo en casa.	
Part. 3	Falta de apoyo familiar.	
Part. 4	Falta de apoyo familiar.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿Qué aspectos consideras que debe cambiar para mejorar el bajo rendimiento académico del alumno?</b></li> </ul>		Conclusión
Part. 1	Comprometerse con el trabajo escolar.	El compromiso al trabajo escolar, el apoyo constante de la familia conllevara a mejorar el rendimiento académico del alumno.
Part. 2	Buena actitud de los padres de familia y apoyo constante.	
Part. 3	Comprometerse más.	
Part. 4	Compromiso mayor a las actividades escolares.	

## Conclusiones

De acuerdo a los datos arrojados en las entrevistas realizadas al docente, se logró percatar que los alumnos evaluados no tienen el apoyo de sus padres, ya sea para la realización de las tareas, cumplir con el material, ejercer el acompañamiento emocional del infante. En sí, la falta de responsabilidad de los padres con lleva al alumno a obtener por ende un nivel de aprendizaje no esperado para su desempeño escolar.

Es de gran importancia el papel que desempeñan los padres, ya que es el motor principal para que los alumnos se sientan motivados a seguir su educación. Es por ello que el profesor considera que la falta de apoyo familiar, es el factor principal para que el alumno se desenvuelva adecuadamente. Puesto que, se observó a un infante que provienen de padres separados, viven solos, se hacen responsables de realizar los deberes domésticos y el cuidado de algún hermano o familiar, en todos los casos los padres salen a trabajar fuera, la relación que mantienen entre padres e hijos es muy escasa. Con referencia a la educación de los infantes, en reuniones escolares por lo general en ocasiones los padres no asisten y no se preocupan por cuestionar acerca del desenvolvimiento de la educación de sus hijos, considerando que en las actividades escolares como son tareas o trabajos, los alumnos, no cumplen y no la entregan completa, puesto que la mayoría de los padres solo llegaron a nivel primaria trunca, que les impide poder ayudar a los infantes a realizarlas, también en ocasiones el nivel económico es uno de las variables, ya que son padres que trabajan en el campo y el sueldo que perciben es insuficiente, así como también el dialecto que hablan influye de igual manera ya que la mayoría habla el Náhuatl y no logran entender bien el español, factores principales que de alguna manera son esenciales para que el infante no le sea favorecido positivamente.

### 4.3 Triangulación

El infante primordialmente desde su concepción se encuentra en contacto directo con sus padres, los principales encargados de generar sus necesidades básicas así como el cuidado que se necesite tanto como de la estabilidad emocional, establecer límites y metas para su desarrollo así como normas de convivencia, inculcarle los valores necesarios para su crecimiento. De acuerdo con los instrumentos aplicados a los infantes de la escuela primaria Alfonso Quijano Aquino, de la localidad de el Ojite, Huejutla Hidalgo, los infantes mencionaron que en ocasiones no tienen ganas de ir a la escuela porque sus compañeritos los tratan mal y los agreden física y verbalmente, así como también que no tienen quien les ayuden con las tareas. Pero que les gustaría que alguien les ayudara para que aprendan mejor.

A continuación se muestra los resultados del análisis general de cada prueba aplicada a los infantes en donde el interés resulta negativo pero es notorio que si existe una determinada motivación de sus padres para que sus hijos tengan un mejor rendimiento académico y culminar sus estudios satisfactoriamente.

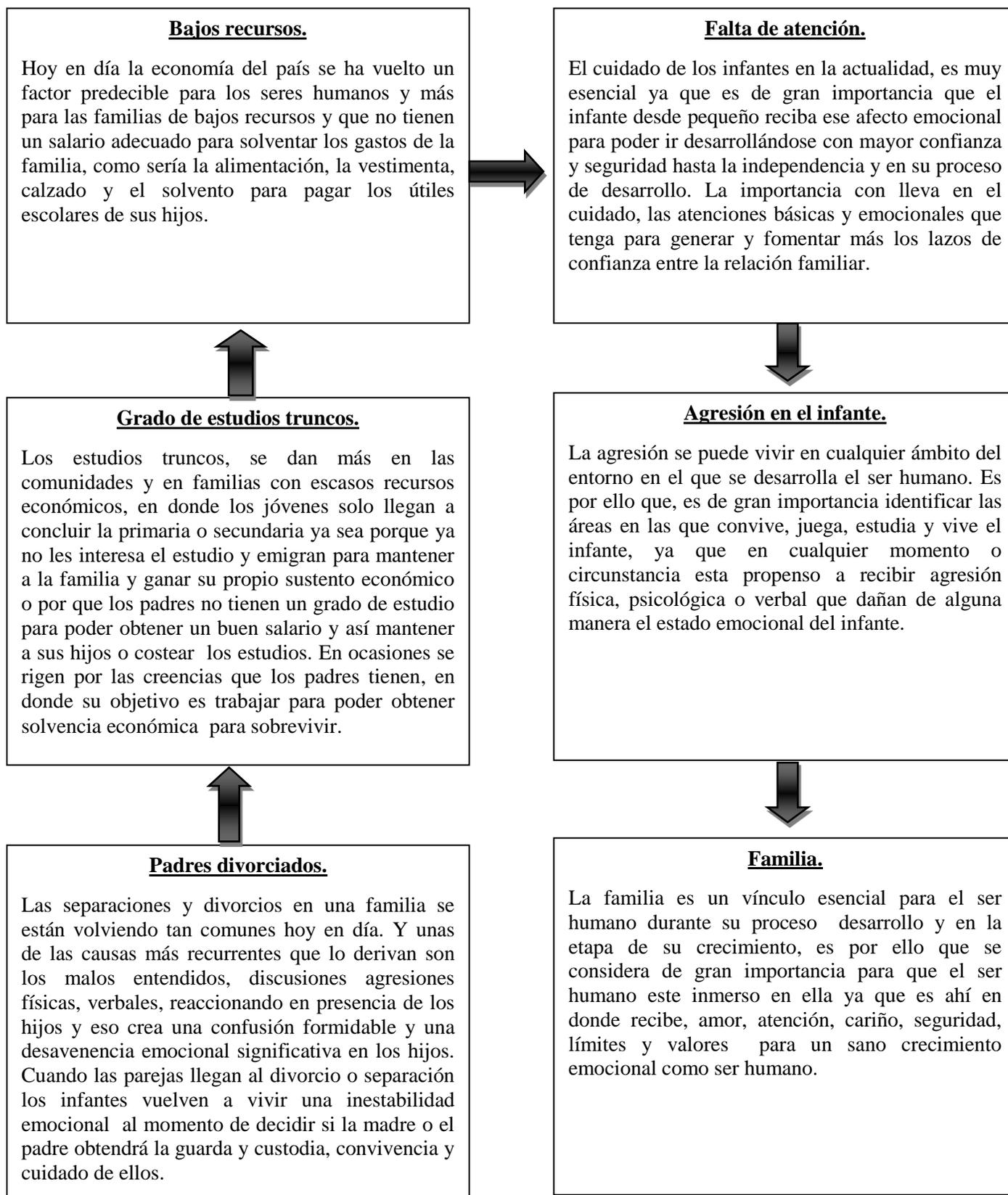
**Entrevista a expertos:** En cada entrevista aplicada los resultados arrojados fueron que los infantes carecen de falta de interés y responsabilidad escolar, distraídos, no tienen el apoyo necesario de los padres para con sus hijos ya que en ocasiones los infantes se presentan desalineados, faltos de material didáctico, no presentan las actividades requeridas y sobre todo la falta de responsabilidad que existe para motivar y acompañar emocionalmente al infante.

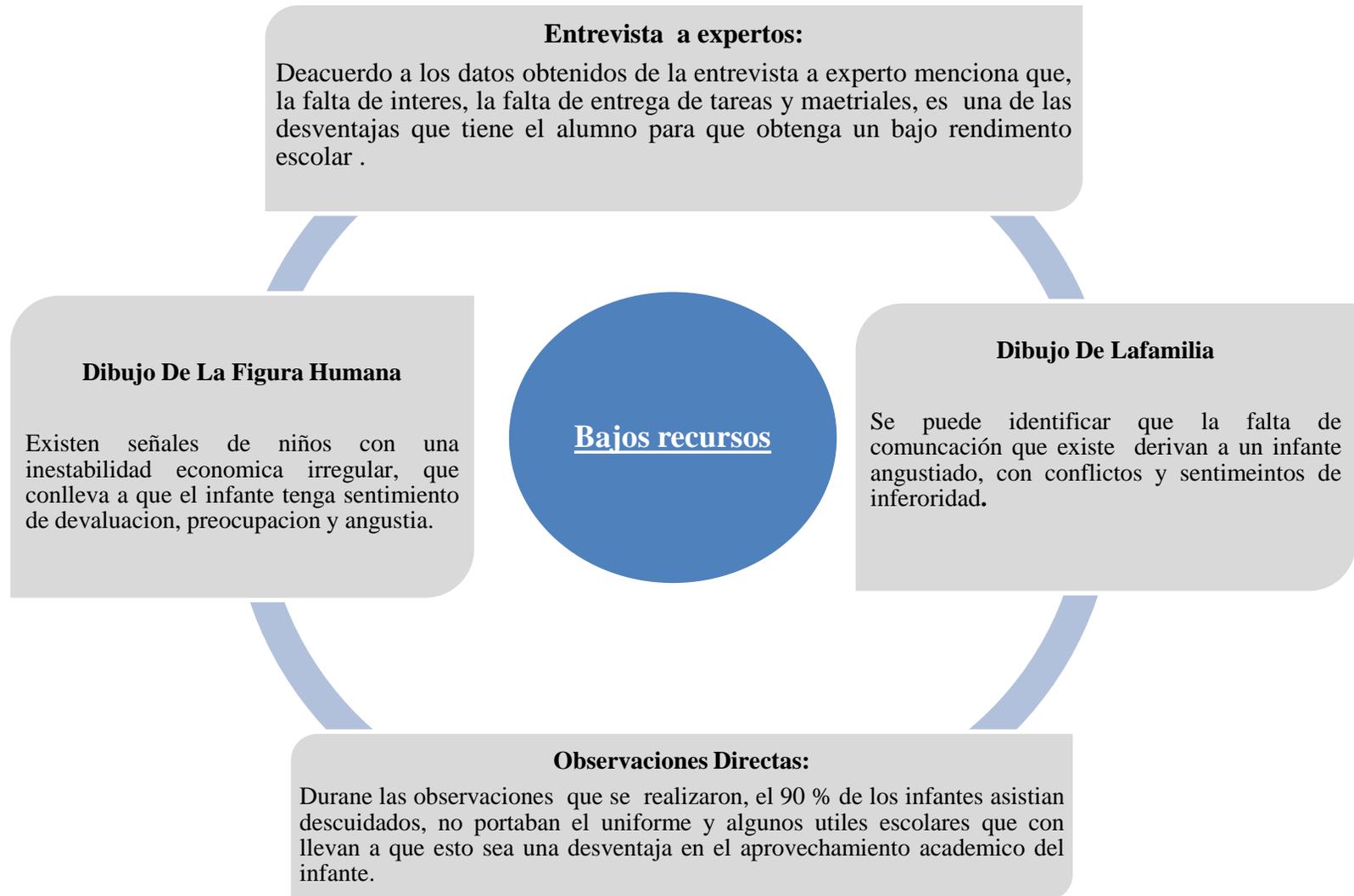
**Dibujo de la figura humana:** De acuerdo a la aplicación de dicha prueba se logran identificar algunos rasgos que coinciden con mucha frecuencia en cada participante, sin embargo se deja

entre ver que los infantes requieren el apoyo psicológico para mejora algunas áreas cognoscitivas del infante.

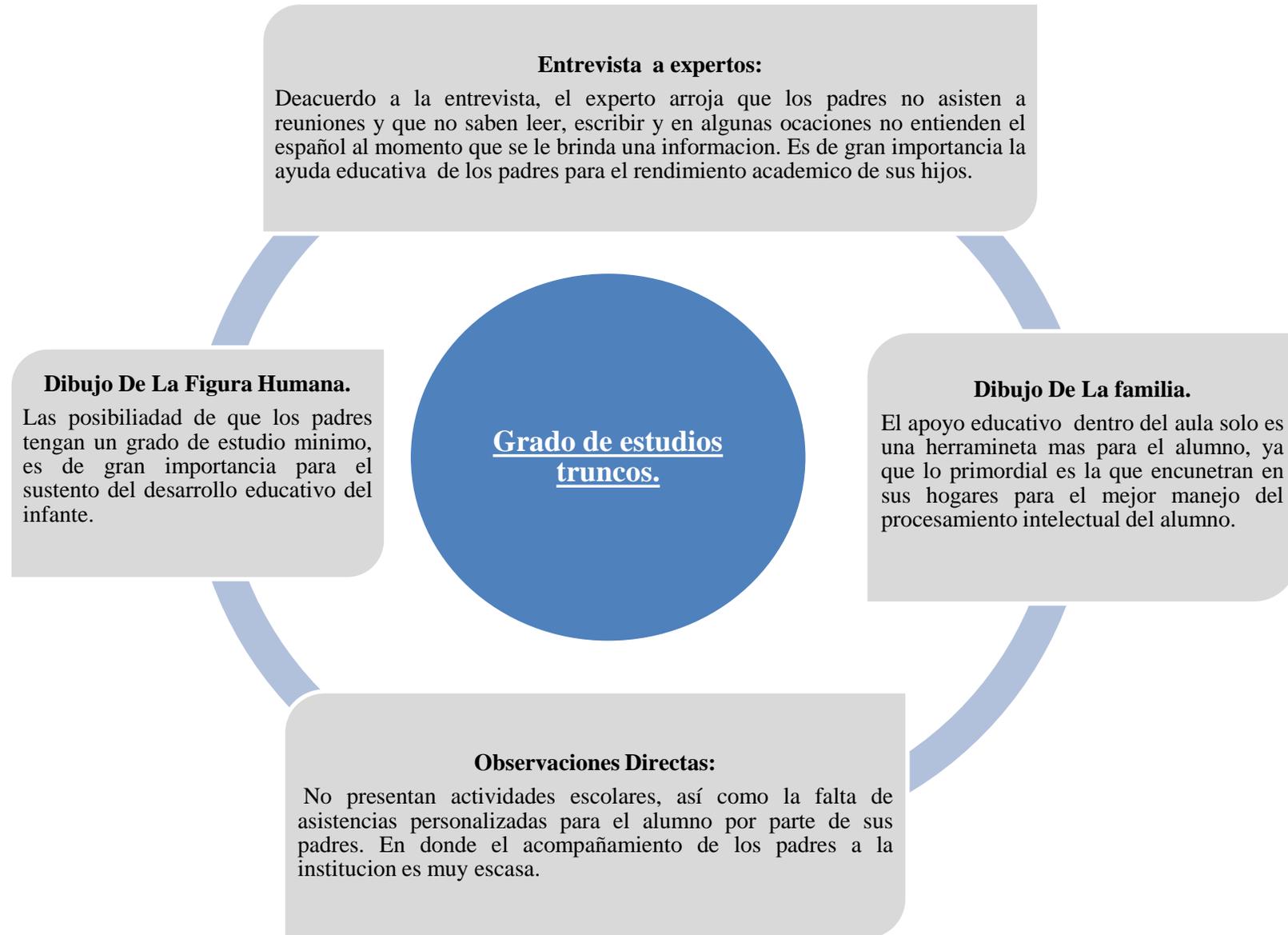
**Dibujo de la familia:** De acuerdo a la aplicación que se le realizo a los infantes, se pudo observar que difieren en un porcentaje significativo ya que se logró percatar que carecen de afecto, apoyo emocional por parte de los miembro de su familia primordialmente de sus padres en donde se logra identificar que necesitan apoyo psicológico que conllevara a mejorar y reforzar las áreas más significativas de su vida.

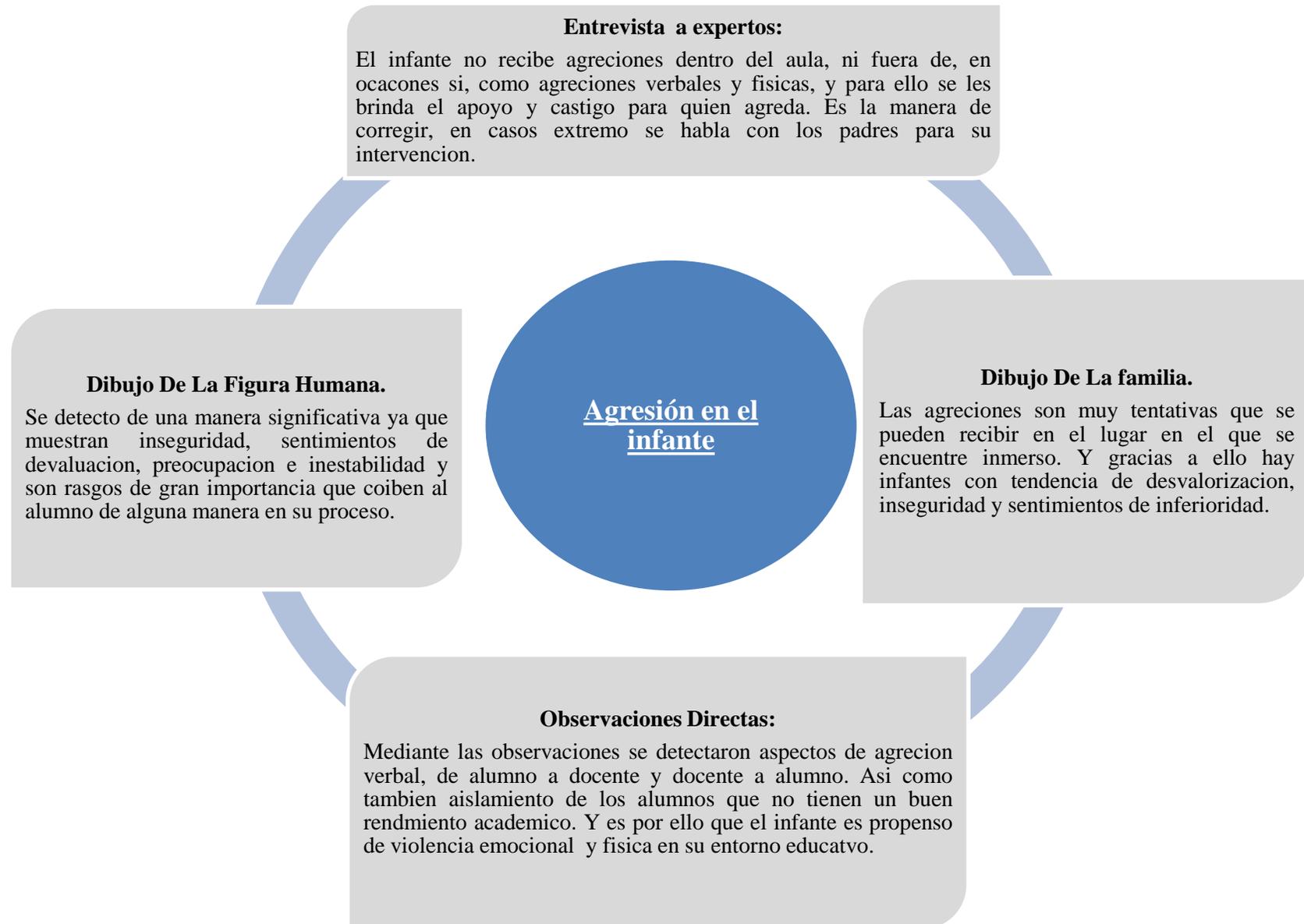
### 4.3.1 Categorización de resultados

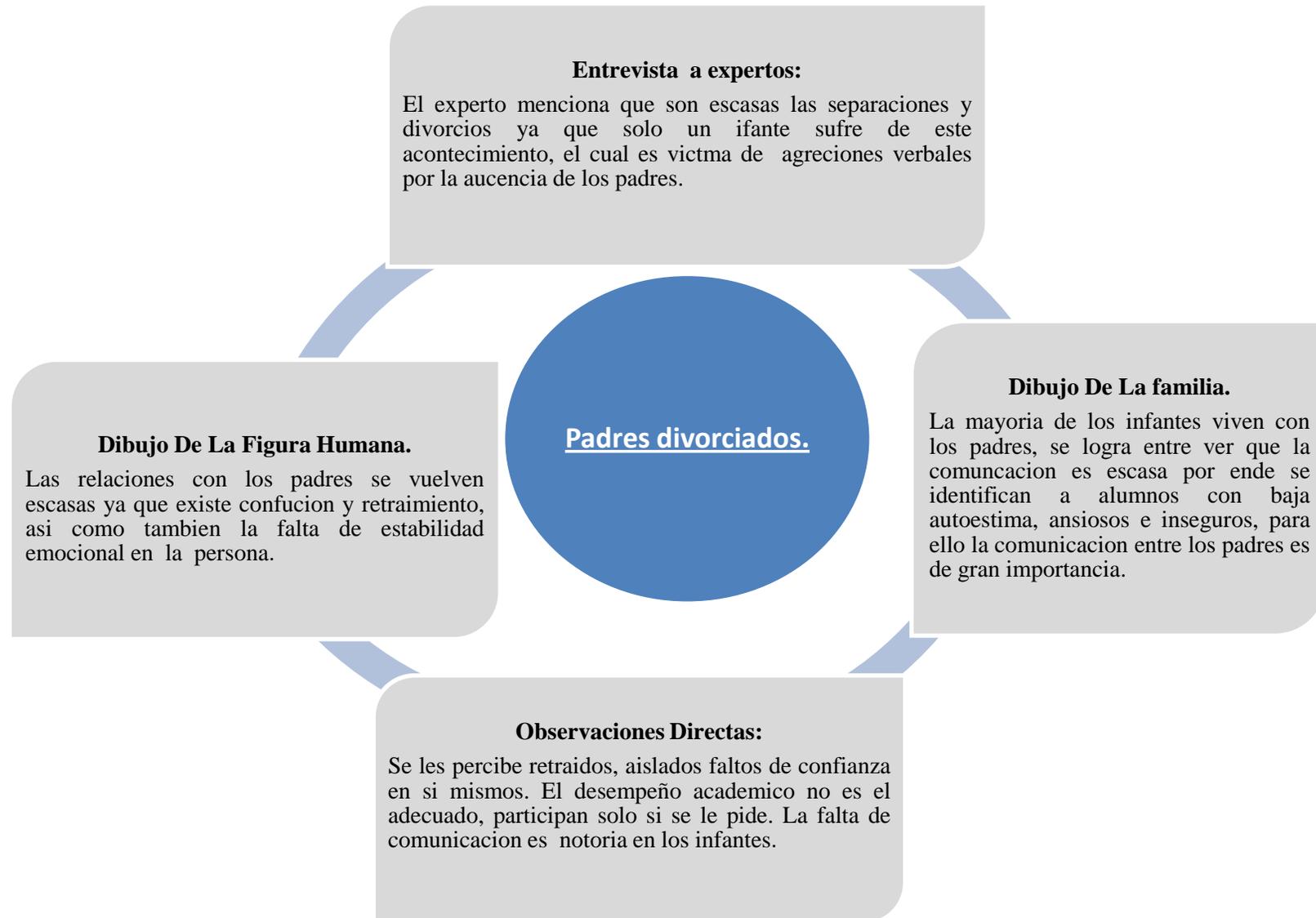


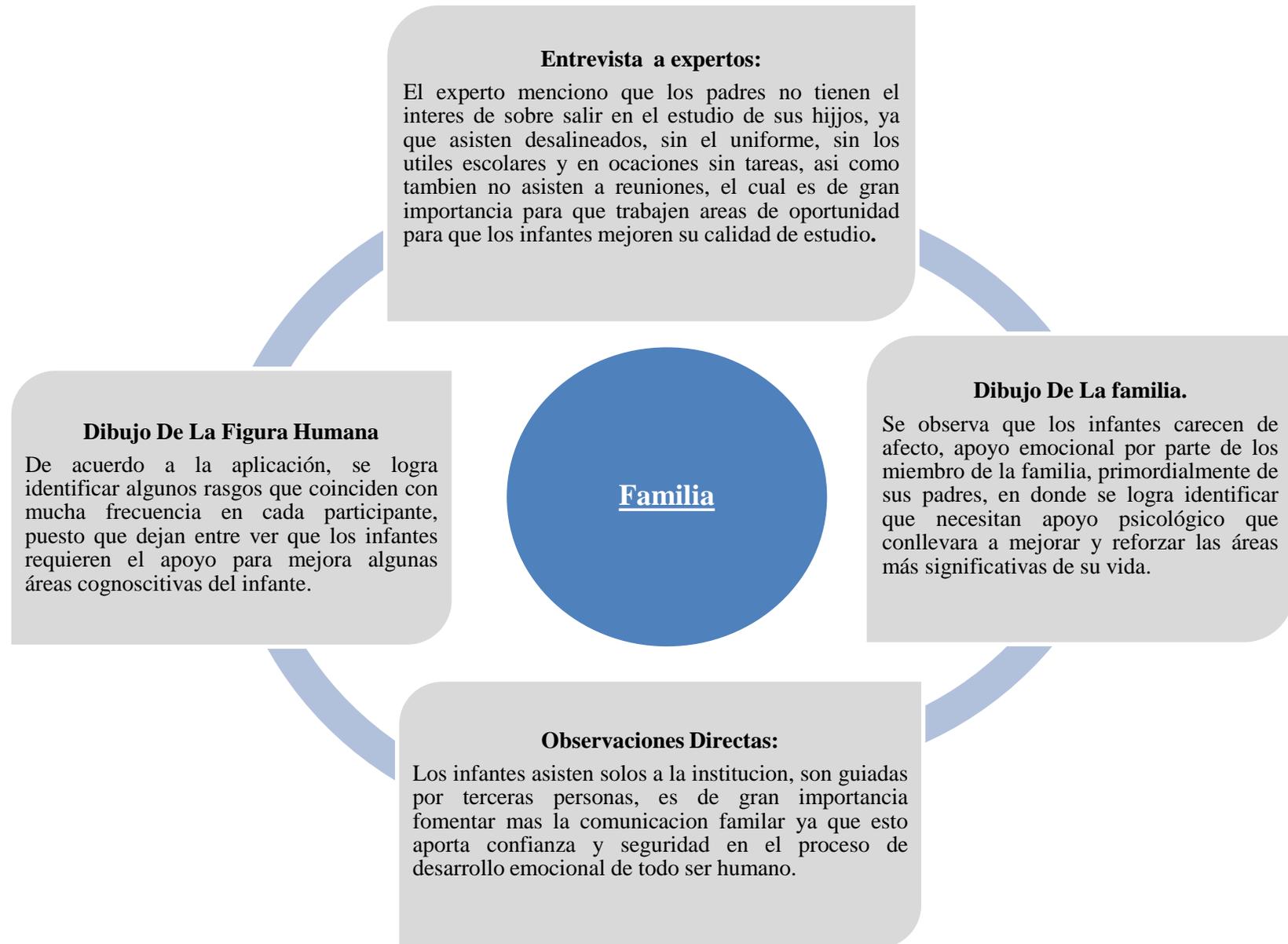












## **Capítulo V**

**Propuestas y sugerencias.**

### **5.1 Discusión y conclusión.**

El bajo rendimiento escolar hace referencia al entorno educativo y en el entorno familiar, ya que los padres se objetan a incurrir en que los hijos deben obtener un buen aprovechamiento escolar y es de gran importancia considerar como es la influencia de la familia en este proceso de desarrollo del infante. Cabe destacar que existen un sin fin de variantes para que el infante no destaque un buen rendimiento académico, es por ello que se consideran algunos de los siguientes factores como lo es la violencia física, verbal y psicológica en donde repercuten de alguna manera para generar una conducta no deseada, como lo sería una inestabilidad emocional en el infante que con lleva a no adquirir un buen aprovechamiento escolar ya que la influencia de la familia es de vitalidad puesto a que repercute de alguna manera para equilibrar la comunicación y la relaciones entre las interacciones que establezcan en la dinámica familiar. Cabe mencionar que los padres de los infantes, son padres que trabajan en el campo algunas madres de familia se dedican a las labores domésticas o trabajan fuera de la comunidad, en ambos padres trasciende más el dialecto Náhuatl y casi no practican el español, de igual manera la mayoría son familias amalgamadas, en donde los infantes se quedan al cuidado de los hermanos mayores o los abuelos, hasta en ocasiones los infantes se tienen que ocupar para la realización de las labores domésticas. De igual manera se observó que solo en ocasiones reciben ayuda de los padres para la realización de las tareas ya que en algunas veces los padres no logran entender y no pueden ayudarlos.

En cuanto a la relación que se tiene en están investigación se conoce la posible influencia que se tiene el sistema familiar para que los infantes obtengan una mejoría en su estancia académica y esto será derivado a la buena comunicación e interacción y la empatía que se tenga hacia los infantes, que con lleva a que se sientan comprendidos y guiados sin temor a equivocarse

en el proceso de su aprendizaje. Es de gran importancia la contención y el equilibrio de la estructura familiar, es decir cómo comportarse, inculcar los valores quien y quienes y de qué manera dentro del núcleo básico de la sociedad.

### **5.2 Sugerencias de intervención.**

Las estrategia y las técnicas para querer moldear una conducta subjetiva del infante en esta investigación podrían ser desde el enfoque cognitivo-conductual por tan simple que sea la conducta a trabajar, las cuales serán reeducadas por medio de nuevos aprendizajes, es decir reemplazar las conductas no deseadas del infante y sustituirlas por otras y enseñar mandos adaptables en donde no las hay para obtener grandes resultados en el infante, así como también en su contexto social.

Es por ello que en el presente capitulo se darán a conocer las diferentes estrategias que van dirigidas a directivo, docente, alumno y padres de familia, encargados de la educación del infante que cursan el nivel primario de la escuela Alfonso Quijano Aquino, del ojite Huejutla hidalgo.

### **5.3 Técnica dirigida a directivos.**

Es de gran importancia que el área de docencia interna, se permita asignar un horario para recibir talleres ya que se logró observar que algunos docentes se enganchan en las relaciones o en la comunicación que mantienen con sus alumnos y no manejan una relación adecuada hacia ellos.

### 5.3.1 Educación en valores

La siguiente técnica determina a los programas que actualmente se desarrollan en proceso de la educación básica, media y superior en el cual se ha olvidado de la esfera formativa de los estudiantes que ocasionan un cierto impacto en el desajuste monótono del individuo, así como la inestabilidad y otras expresiones que han llegado a ser frustrantes para la sociedad y la cultura de hoy en día, para ello, Saavedra (2007) refiere lo siguiente:

La educación sin valores simplemente no es educación. Puede ser enseñanza, aprendizaje o escolarización, pero no es posible categorizarla, como un proceso formativo de la personalidad de los educandos, por la formación de una identidad individual y social, como la apropiación de una conciencia sobre el mundo, la vida y el papel que el sujeto cumple en este entorno (p.111).

Es de gran importancia la adjudicación de los valores que el infante reciba, el cual este aprendizaje es de gran riqueza y se debe emplear lo más inerte que se pueda ya que tenemos a un mundo creciendo y aprendiendo sin valores y sin conciencia de la vida, en donde hoy en día hay grandes ejemplos de ellos, de que no existe riqueza intelectual, sino un futuro inconsciente con falta de conciencia humana.

### 5.4 Técnicas dirigidas a alumnos.

Enseguida se mostrara una técnica y se podrán observa detalladamente las actitudes negativas y positivas que menciona el autor Calero Pérez, M. (2012) considera lo siguiente:

Actitudes negativas	Actitudes positivas
Indecisión, duda, inercia, pereza, apatía, desconfianza, desorganización, abandono, desgano, irresponsabilidad, indiferencia, inestabilidad, distracción, pusilanimidad, desaliento, pesimismo.	Decisión, iniciativa, laboriosidad, confianza, organización, persistencia, constancia, responsabilidad, compromiso, perseverancia, atención, audacia, esperanza, optimismo.(p. 15)

Todo ser humano cuenta con sus aptitudes para estudiar, algunos de estos son pasivos o dinámicos, ya sean positivas o negativas, considerando que las actitudes negativas se consideran estáticas, es decir que estas se pueden moldear u optar por suprimirla y no dejarse llevar, una vez identificadas y de alguna manera orientar al fracaso. Es de gran importancia que todos los seres humanos poseemos la capacidad de moldear actitudes siempre y cuando estas sean propuestas y contenga una buena capacidad de cambiarlas.

#### **5.4.1 Economía de fichas.**

Esta técnica ayuda al infante a moldear su conducta y que obtenga premios cada vez que logre alcanzar alguna meta propuesta, ante la presencia de conductas no apropiadas ya sea que se realice en casa o en el salón de clases. Esta técnica suele funcionar perfectamente bien ya que regula los esfuerzos que el infante realiza. Para que el infante obtenga el premio (algo de su agrado) deberá realizar conductas deseadas o dejar de hacer las no deseadas concretándolas con portarse bien, obedecer, realizar las tareas ordenar sus cosas etc. tras efectuar esta conducta y de inmediato se le da el premio que será el reforzador (calcomanía , fichas etc.), que el infante ira recolectando hasta llegar a una determinada cantidad propuesta y otorgar un premio al alcanzar la meta , lo importante es que el infante identifique la dinámica, que ganara más beneficios y premios cuando el actúe de forma correcta.

Estas técnicas suelen ser muy efectivas para moldear y mejorar el control de las conductas tanto en el ámbito familiar como en el ámbito educativo.

#### **5.4.2 Terapia psicológica.**

Que el infante asista a terapia psicológica, para trabajar aspectos emocionales que repercuten en su desarrollo cognoscitivo emocional. El cual ayudara a la estabilidad emocional del infante, que conllevara a obtener mejores resultados en su vida diaria.

#### **5.4.3 Apoyo familiar.**

Que los padres estén al pendiente y se hagan responsables de las tareas, actividades, reuniones y el aprendizaje de sus hijos ya que con llevaran a un mejor desenvolvimiento académico del infante. Ya que es de gran importancia la asistencia de los padres en todo el proceso de desarrollo del infante, así como también se les brinden talleres motivacionales.

## **Anexos**

## Entrevistas abiertas:

<b>Pregunta</b>	<b>Infante 1 C.F.R</b>	<b>Infante 2 E.C.R</b>	<b>Infante 3 F.H.H</b>	<b>Infante 4 R.H.L</b>
<b>1.- ¿Hola, como estas?</b>	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>	<i>Muy bien</i>
<b>2.- ¿Cómo te llamas?</b>	<i>C.F.R</i>	<i>E.C.R</i>	<i>F.H.H</i>	<i>R.H.L</i>
<b>3.- ¿Y en qué grado vas pequeña (o) y cuántos años tienes?</b>	<i>Tercero de primaria y tengo 9 años voy a cumplir 9 años.</i>	<i>Tercero y tengo 8 años.</i>	<i>Tercero y tengo 8 años.</i>	<i>Tercero y tengo 8 años.</i>
<b>4.- ¿Y qué tal, como te va en la escuela?</b>	<i>Bien</i>	<i>Bien</i>		<i>Bien</i>
<b>5.- ¿Segura (o) que bien? Se le vuelve a cuestionar a F.H.H?</b>	<i>Bueno solo a veces por qué, mis compañeros me molestan y me dicen de cosas, y me pegan.</i>	<i>Si, bien.</i>	<i>Bien</i>	<i>Muy bien.</i>
<b>6.- ¿Y cómo te llevas con tus compañeritos?</b>	<i>Casi no me hablan porque me dicen groserías y me pegan, solo tengo una amiga que es mi prima.</i>	<i>Bien, casi no les hablo por qué me molestan.</i>	<i>Bien.</i>	<i>Bien, casi no les hablo, solo tengo un amigo.</i>
<b>7.- ¿Y que hace tu para que ya no te molesten?</b>	<i>También les pego y a veces le digo al profe pero no les dice nada, por eso ya no le digo nada.</i>	<i>No les digo nada.</i>	<i>Nada.</i>	<i>Le digo al profe, pero mis compañeros no obedecen.</i>

<b>Pregunta</b>	<b>Infante 1 C.F.R</b>	<b>Infante 2 E.C.R</b>	<b>Infante 3 F.H.H</b>	<b>Infante 4 R.H.L</b>
<b>8.- ¿Y no le dices al profesor cuando tus compañeros te molestan?</b>	<i>No le digo nada, porque luego no me hace caso.</i>	<i>No le digo nada.</i>	<i>Si, solo los regaña.</i>	<i>Si le digo al profe, pero mis compañeros no obedecen.</i>
<b>9.- ¿Y con quien vives?</b>	<i>Con mis papás, mis hermanos y mis abuelitos.</i>	<i>Con mi Mamá, mis hermanos.</i>	<i>Con mis papás mis hermanas.</i>	<i>Con mis papás y mis hermanos.</i>
<b>10.- ¿Y que tal como te llevas con tus papás y hermanos?</b>	<i>Mi papá casi no esta se va a trabajar y llega hasta la noche y a veces solo me regaña y por eso mejor quiero que se vaya a trabajar, mi mamá está enferma y yo le tengo que ayudar para que haga las cosas de la casa y cuidar a mi hermanita que también esta enferman y siento feo cuando se enferman y me llevo bien con ellos.</i>	<i>Mi mamá bien, ella trabaja en Huejutla y mi papa no vive con nosotros casi, no lo veo.</i>	<i>Me llevo bien con todos</i>	<i>Con mis papás bien también con mis hermanas</i>
<b>¿Quién los cuida?</b>	<i>Mi mamá nos cuida pero a veces se enferma y yo cuido a mis hermanos y le ayudo ene el aseo de la casa.</i>	<i>Mi mamá porque mi papa trabaja.</i>	<i>Mi mamá.</i>	<i>Mis papás porque mi papá traja ahí en mi casa vendiendo muebles y mi mamá cuida la casa.</i>
<b>Análisis de los resultados.</b>	<i>De acuerdo a los datos obtenidos se logra identificara que los infantes se muestran tímidos y no saben que responder a lo que se le cuestiona, así como también no mencionan lo que verdaderamente les pasa, sienten y viven, ya sea en la escuela o en el ambiente familiar.</i>			



**CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA DE  
HUEJUTLA HIDALGO  
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25**



Lea cuidadosamente a las preguntas que se le presentan a continuación y conteste a lo que se le pide:

1. ¿Qué es para usted bajo rendimiento?  
\_\_\_\_\_
  2. ¿A su consideración cuales son las características que presenta un alumno con bajo rendimiento escolar?  
\_\_\_\_\_
  3. ¿Qué actitudes considera usted que influyen en el bajo rendimiento de los alumnos?  
\_\_\_\_\_
  4. ¿Cómo es el desempeño académico del alumno?  
a) Bueno                      b) Regular                      c) Malo
  5. ¿Cuál es el comportamiento del alumno dentro del área de trabajo?  
a) Bueno                      b) Regular                      c) Malo
  6. ¿Comprende fácilmente las instrucciones que se le piden?  
a) Si                              b) No                              c) A veces
  7. ¿Muestra interés en las actividades que se le presentan?  
a) Si                              b) No                              c) A veces
  8. ¿Presta atención a lo que se le dice?  
a) Si                              b) No                              c) A veces
  9. ¿El niño termina con las tareas?  
a) Si                              b) No                              c) A veces
  10. ¿Cómo es la relación que mantiene con su alumno?  
a) Buena                      b) Regular                      c) Mala
  12. ¿El alumno muestra algún tipo de agresión verbal o físicamente hacia el profesor?  
a) Si                              b) No                              c) Nunca
  13. ¿Sufre algún tipo de agresión en el contexto en el que realiza sus actividades?  
a) Si                              b) No                              c) A veces
  14. ¿Cuáles son las conductas inapropiadas más frecuentadas por el niño?  
\_\_\_\_\_
  15. ¿Cuál es la manera de corregir al niño al cometer una falta?  
a) Castigándolo              b) Llamándole la atención              c) No lo toma en cuenta
  16. ¿Cómo es el carácter del niño?  
a) Callado                      b) Extrovertido                      c) Agresivo
  17. ¿Tiene dificultad para relacionarse con alguien?  
a) Si                              b) No                              c) A veces
  18. ¿Porque consideras usted que sus alumnos van mal académicamente?  
\_\_\_\_\_
  19. ¿Qué variantes considera usted que influyen en el bajo rendimiento académico del alumno?  
\_\_\_\_\_
  20. ¿Qué aspectos consideras que debe cambiar para mejorar el bajo rendimiento académico del alumno?  
\_\_\_\_\_
- Nombre del profesor: \_\_\_\_\_  
Nombre del alumno(a): \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_

Nota: Cualquier observación adicional, hacerla en la parte de abajo.

## Glosario

**Adjudicar:** Declara que una cosa pertenece a alguien, pml. Apropiarse de una cosa de forma indebida. La primera definición de adjudicar en el diccionario de la real academia de la lengua española es declarar que una cosa corresponde a una persona, o conferírsela en satisfacción de algún derecho. Adjudicar es también en ciertas competiciones, obtener, ganar, conquistar.

**Apego:** es un concepto que debemos a la etiología, se define como una vinculación afectiva intensa, duradera de carácter singular, que se desarrolla y se consolida entre dos individuos, por medio de sus interacciones recíprocas y cuyo objetivo inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad en momentos de amenaza ya que esto proporciona seguridad, consuelo y protección. Cariño o afición hacia alguien o algo.

**Aptitud:** es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada. La aptitud solo se refiere a la capacidad de una persona para realizar adecuadamente una acción o tarea, en psicología engloba tanto capacidades cognitivas y procesos como características emocionales y de personalidad.

**Comunicación:** Transmisión de la información en el seno de un grupo, considerada en sus relaciones con la estructura de este grupo.

**Concepción:** Hace referencia a la acción y efecto de concebir. En este sentido, la idea de concepción es sinónimo de fecundación.

**Connotaciones:** Superficie engendrada por una receta, o generatriz, que pasa por un punto fijo o vértice que se encuentra sobre una curva fija o directriz.

**Egocéntrico:** En psicología egocentrismo es la característica que define a las personas que creen que sus propias opiniones e intereses son más importantes que las de los demás.

**Ensimismados:** Acción y efecto de ensimismarse (abstraerse). En filosofía y psicología, el recogimiento en la intimidad de uno mismo, desentendido del mundo exterior, por contraste con alteración; la concentración en lo que se hace y se piensa hasta llegar a aislarse de los demás. Persona que ocupa su atención en si misma aislándose de su entorno.

**Estática:** Del equilibrio de las fuerzas: energía estática. Que permanece en el mismo sitio o estado.

**Estima:** Consideración y aprecio que se hace de una persona o cosa por su calidad y circunstancias.

**Familia:** Conjunto de personas que proviene de una misma sangre, de un mismo linaje, de una misma casa, especialmente la madre, el padre y los hijos.

**Frustración:** Estado de tensión psicológica originado por un obstáculo entre el sujeto y un fin valorado positivamente por él. Del latín *frustratio*, la frustración es la acción y efecto de frustrar (dejar sin efecto o malograr un intento), se trata de un sentimiento desagradable que se produce cuando las expectativas de una persona no se ven satisfechas al no poder conseguir lo pretendido.

**Indagar:** Tratar de llegar al conocimiento de una cosa mediante la reflexión o por conjeturas, indagar las causas de un problema.

**Inercia:** Flojedad, inacción. Falta de energía física o moral. Fig. Resistencia pasiva que consiste sobre todo en no obedecer.

**Metodología:** Es una serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido.

**Pusilanimidad:** Dicho de una persona. Falta de ánimo y valor para tomar decisiones o afrontar situaciones comprometidas. Actitud que tiene poco ánimo para una cosa.

**Rendir:** Dar utilidad o provecho a una cosa. Dicho de una persona o de una cosa. Dar fruto o utilidad de algo.

**Retraimiento:** Carácter o condición de la persona tímida y poco comunicativa. Respuesta a un peligro o a un estrés intenso, en el cual la persona queda en un estado de letargo, apatía, depresión y falta de comunicación, encerrándose en sí misma. Los casos graves pueden desembocar en estupor y catatonía. En psicología, comportamiento que lleva a una persona a mostrarse voluntariamente reservada y con poca comunicación.

**Sistema familiar:** Es un sistema gobernado por reglas que se establecen a través del paso del tiempo. Todo sistema familiar es una unidad con reglas propias, donde sus integrantes se organizan y a su vez son independientes. Los sistemas familiares mantienen la estabilidad a través del mecanismo de homeostasis.

### Referencias bibliográficas

- Alboukrek, [s.f.]. *Diccionario enciclopédico Larousse*, México: Larousse, S.A. de C.V.
- Belart, A. y Ferrer. M. (1998) *El ciclo de la vida “una visión sistémica de la familia”*. [s.c]: Desclée de Brouwer.
- Balmori Méndez Elsa E. Rocío (2011). *El modelo de deserción de Tinto como base de la planeación institucional: el caso de dos instituciones de educación superior tecnológica*.
- Estrada. L. (1997). *El ciclo de la vital de la familia*. México: Manual moderno.
- Fayne Esquivel y Ancona. María Cristina Hereida y Ancona. Emilia Lucio Gómez- Maqueo. *Psicodiagnóstico del niño*. (3° edición).
- Gabriel de Pujadas (2012) *Liderazgo en la educación*. México, estrategias educativas.
- Hernández, S. y Fernández C. (2010) *Metodología de la investigación*. Perú: M. CGraw- Hill.
- Hernández, S Y Fernández C. (2010). *Metodología de la investigación*. Perú: el comercio S.A.
- Isabel Sepúlveda Montaña (2015). *Mediación escolar, hacia una educación emocional y pacífica*.
- Luengo Navas, J. (2004). *La educación como objetivo de conocimiento*. El concepto de educación.
- Mavilo Calero Pérez. Diciembre de (2012). *Técnicas de estudio 5° reimpresión*.
- Minuchin, S. (1994) *La recuperación de la familia*. Novagrafik,S.L, Barselona.

Olweis, **Dan**, *conductas de acoso y amenazas entre escolares*, trad. De Firella, Roc, Madrid, España, 1998.

Papalia D. E. (2010). *Desarrollo Humano* (11ª Ed). México: McGraw-Hill.

Papalia D. E. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw- Hill.

Papalia, (2012). *Desarrollo humano*.

Porot M. (1990). *La familia y el niño*. Barcelona: Paideia.

Philip, F. (1997), *Desarrollo humano estudio del ciclo vital*. [s.c.][s.e.]

Rodrigo, M. Y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: alianza S. A.

Roberto Hernández Sampieri. Carlos Fernández Callado. Pilar Baptista L. (5º edición) *Metodología de la investigación*.

Roberto Hernández Sampieri. Carlos Fernández Callado. Pilar Baptista L. (6 ° edición) *Metodología de la investigación*.

Sánchez P. (2010). *Educación en Valores*. Alemania: Herder.

Tomás García Cerezo, Luis Ignacio de la Peña Garza, (primera edición) *Larousse diccionario integral*.

Fuentes electrónicas:

- Etapas de Erick Erickson

[https://www.google.com.mx/search?q=4+etapas+de+erick+erickson&rlz=1C1CHBD\\_esMX763MX767&oq=4ETAPAS+DE+ERICK&aqs=chrome.1.69i57j0.6608j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com.mx/search?q=4+etapas+de+erick+erickson&rlz=1C1CHBD_esMX763MX767&oq=4ETAPAS+DE+ERICK&aqs=chrome.1.69i57j0.6608j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

(Consultado 13 de junio del 2017)

- González, Mallegos, J.M.(2017). Medicina familiar: la familia como sistema,p.11-113.

(Consultado 13 junio del 2018)

[www.mflapaz.com/...pdf/4%20LA%20FAMILIA%20](http://www.mflapaz.com/...pdf/4%20LA%20FAMILIA%20)

- Osorio Rodríguez, A. y Alvares Mora, (2004). Introducción a la salud familiar.

(Consultado 18 junio del 2017)

<http://www.cendeisss.sa.cr/modulo11.pdf>

- Gran diccionario de la lengua Española 2016 Larousse Editorial S.L.

<https://es.thefreedictionary.com/evaluacion>

(Consultado 27 noviembre del 2017)

- Gran diccionario de la lengua Española 2016 Larousse Editorial S.L.

<https://es.thefreedictionary.com/autopercepción>

(Consultado 27 noviembre del 2017)

- Bajo rendimiento escolar: variables externas y metodológicas por Sira Sánchez-Psicóloga.

<https://www.webpsicologos.com/.../bajorendimiento-escolar-variables-externas-y-metodológicas> WP.

(Consultado 06 de abril del 2018)

- Definición del bajo rendimiento académico. Que significado y concepto.

<https://www.definición.de/rendimiento-academico>

(Consultado 12 de abril 2018)

- Bajo Rendimiento Escolar.- SlideShare

<https://es.slideshare.net/esmeraldaacosta/bajo-rendimiento-escolar-1205799>

(Consultado 24 de junio del 2018)

- ¿que son las hipótesis alternativas?

[www.tecnicas-de-estudios.org/investigacion/investigacion32.htm](http://www.tecnicas-de-estudios.org/investigacion/investigacion32.htm)

(Consultado 11 de julio del 2018)