



Universidad Oparin

CLAVE DE INCORPORACIÓN UNAM 8794

PLAN: 2008 AÑO: 08

**ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL
NUEVO MODELO EDUCATIVO DE 2DO.
GRADO DE NIVEL PRIMARIA DEL COLEGIO
MONTESSORI.**

T E S I S

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN PEDAGOGÍA.**

P r e s e n t a:

Lizbed Candia Martinez

Ecatepec de Morelos, Edo de Méx. 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos.

Mis padres:

Agradezco infinitamente en primer lugar a mis padres, por su motivación, su amor y sacrificio que han hecho para que logre acabar mi carrera universitaria y mi tesis, los amo, este es un gran paso en mi vida todo lo que he logrado hasta el día de hoy es por y para ustedes.

Mis hermanos:

Gracias por su cariño, su comprensión y el amor que me han dado hasta ahorita, sé que siempre poder contar con ustedes, por las desveladas que estuvieron conmigo, son los mejores, los amo.

Familia:

Cada consejo que me dieron en el momento exacto de mi carrera, por sus palabras de aliento para terminar mi tesis, sobre todo a mi abuelito que siempre estuvo conmigo en cada paso, y hoy desde el cielo está feliz de haber logrado mi meta.

Mi asesor:

Gracias por siempre guiarme en mi tesis, por su comprensión y paciencia que tuvo durante este tiempo de la asesoría, sus conocimientos, experiencia docente que ha tenido me permitió finalizar esta gran meta en mi carrera universitaria.

Dedicatoria:

Mis padres y hermanos:

Esta tesis va dedicada especialmente para mis padres y hermanos que son el factor de mi vida, la razón por la cual yo eh salido adelante. Por su apoyo, por los desvelos conmigo, por el amor que me han dado en cada etapa de mi vida son el complemento en mi vida. Para ustedes es este trabajo que me costó mucho esfuerzo realizarlo pero al fin lo acabe, teniendo mi tiempo ocupado ustedes buscaban la manera para que no me diera por vencida.

No pude tener mejor familia que ustedes, este trabajo no solo es mío es de ustedes también, por siempre estar a mi lado, sé que esto apenas es un paso hacia muchas metas que quiero tener y ustedes siempre estarán a mi lado para apoyarme.

Índice.

Introducción.

1.1 Antecedentes.....	6
1.2 Planteamiento del problema.....	21
1.3 Justificación.....	23
1.4 Objetivos e hipótesis.....	26
1.5 Marco metodológico.....	29

Capítulo II: Pedagogía.

2.1.- Concepto de Pedagogía.....	40
2.1.1.- Objeto de estudio de la pedagogía.....	48
2.2.- Ciencias auxiliares de la Pedagogía.....	53
2.3.- Problemas que aborda la pedagogía.....	61
2.4.- Campo laboral del pedagogo.....	67

Capítulo III: Práctica docente

3.1.- Definición de práctica docente.....	76
3.2.- Evolución de la práctica docente.....	81
3.3.- Escuela mexicana: educación básica (primaria).....	95
3.4.- Reformas educativas en México.....	98
3.4.1 Modelo educativo actual.....	101

Capítulo IV: Propuesta de la práctica docente en el modelo de aprender a aprender segundo grado a nivel primaria en el Estado de México sistema privado.

4.1 La planeación.....	107
4.1.1 La planeación en el modelo por competencias.....	110
4.1.2 La planeación en el nuevo modelo educativo aprender a aprender.....	116
4.2 Papel del docente en el modelo por competencias y en el nuevo modelo educativo aprender a aprender.....	121
4.3 Recomendaciones para el profesor.....	126
4.3.1 Conclusiones.....	147
Anexos.....	151
Bibliografía.....	157

Introducción:

El papel del docente es importante en el sistema educativo, porque es la persona que forma individuos capaces de adquirir las habilidades necesarias tanto en el mundo laboral como en su vida personal. Por tal razón es indispensable que cada profesor tenga conocimiento sobre la práctica docente que se le exige tener, o desarrollar, al momento de impartir su clase.

Es necesario, explicar profundamente qué es la práctica docente para tener más clara la noción sobre lo que se está hablando, y que se tenga una mejor claridad de dicho concepto. Esta palabra se utiliza cuando se refiere a la labor que hace el docente al momento de impartir su clase, el uso de los materiales didácticos, al proceso de enseñanza-aprendizaje, etc. Todos estos elementos se relacionan con la práctica docente en el aula de clases

Es importante tener noción de este tema, porque es la base de la investigación, con ello se podrá realizar una propuesta que ayudará a profesores a tener un espacio de reflexión sobre la práctica docente, adecuada hacia el nuevo modelo educativo mexicano que exige el gobierno, como se sabe, no es la misma y se tienen que ir modificando para estar actualizados, asimismo, se logre el proceso de enseñanza-aprendizaje esperado.

Como definen la práctica docente los autores Esquivel Campo y González Castro (2008) “conjunto de actividades que permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos intencionados de enseñanza mediante los cuales se favorece el

aprendizaje de contenido” (Bentancourth, 2013, pág. 104). Esto quiere decir que un profesor con una práctica docente adecuada puede favorecer el desarrollo de las actitudes, habilidades, destrezas, conocimientos de sus alumnos.

El estudio de la práctica docente ha existido desde que comenzó la educación como institución, como se menciona es lo que un profesor hace en el aula de clases usando técnicas, métodos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, solo que ha ido cambiando esta práctica de acuerdo con los avances tecnológicos y las reformas educativas mexicanas.

Sin embargo, hay docentes que aún tienen la práctica antigua por lo mismo que así los educaron a ellos, pero existen cosas rescatables en este método, como es el orden, la disciplina que existía en el aula de clases, el respeto que se le tenía hacia la profesión del profesor, así como a su persona, todo esto funciona en la época actual y se sigue aplicando para lograr un ambiente armónico, dentro de la educación mexicana.

Los valores dentro del aula de clases son parte importante de la práctica docente para que exista un respeto mutuo tanto docente-alumno, alumno-alumno, estos cambios también tuvieron sus modificaciones en la práctica docente, porque, así como cambio el rol de los estudiantes, igualmente el del profesor.

Para conocer cómo ha ido cambiando la práctica docente se tiene que retomar las diferentes posturas didácticas Para Nilda Sarnachiaro “las posturas didácticas son modelos teóricos de interpretación de la denominada triada didáctica (contenido-docentes-alumnos) y de los llamados componentes didácticos curriculares como

son los objetivos, contenidos, estrategias y evaluación.” (Bentancourth, 2013, pág. 95) que han existido, para comprender a profundidad el papel que ha tenido el docente durante años, hasta en la actualidad, esto quiere decir que no siempre fue la misma práctica y es importante tener claridad sobre los cambios que se han efectuado durante estos años.

Se abordarán diferentes autores que hablan sobre la práctica docente para tener un mejor enfoque sobre la definición y como estas son diferentes de acuerdo a la época que vivieron, porque no siempre fue la misma práctica, este ha ido evolucionando, así como la sociedad.

La práctica docente en las posturas didácticas (Córdoba, 2012)

La importancia de retomar este tema en el presente trabajo es que el docente comprenda y entienda los diversos modelos pedagógicos que guían las prácticas educativas en la actualidad, principalmente porque los nuevos paradigmas educativos demandan nuevos desafíos y competencias en el quehacer docente.

Los distintos modelos por los que ha atravesado la historia de la pedagogía obedecen a momentos históricos determinados, que revelan las tendencias socioculturales, económicas y políticas de su contexto específico.

Se encontrarán diferentes modelos didácticos, que permite visualizar una visión panorámica muy amplia articulada con los nuevos planteamientos y exigencias del medio social, cultural e histórico de los educandos tanto de los educadores, esto forma parte de la Pedagogía. A continuación, se detallarán estas posturas: (Canales, 2013, pág. 20)

La didáctica tradicional fue la primera modalidad de instrucción que existió, donde el conocimiento era memorístico, y estaba centrada en la enseñanza de los estudiantes porque no le importaba lo que pensaba, sintiera o quería el alumno, el docente de esta época fue estricto, era el dueño del conocimiento y solo él tenía la razón, es controlador y hace que el alumno sea pasivo y reproduzca el conocimiento que se le proporciona.

La práctica de esta época fue así porque se le exigía al profesor ser estricto, ese era el método adecuado para educar al alumno, para que estos fueron personas con valores, buenos ciudadanos, etc., sin embargo, hoy en día se demuestra que este método no fue propenso ni motivante para el alumno, pero el desempeño docente que existió en aquella época sirvió para tener orden, obediencia, respeto hacia al profesor. (Canales, 2013, pág. 23)

Los alumnos aprendían de esta forma de enseñanza, no fue motivante, pero en ese entonces hubo un aprendizaje memorístico, por lo que algunos autores como son Comenio, Montessori, Decroly, etc., trataron de modificar este enfoque, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como se mencionó el método para que los alumnos aprendieran fue memorístico, aunque en la actualidad esto es considerado un método inapropiado en aquel tiempo, porque ahora los castigos no son bien vistos en la sociedad, así como la práctica docente que se tenía en aquel tiempo, fue una manera correcta para que los alumnos aprendieran y retuvieran esa información a largo plazo.

Un claro ejemplo de ese método en nuestra vida cotidiana es cuando se está pequeño, el docente hace que sus alumnos aprendan las tablas de multiplicar

memorísticamente y en su efecto todos se saben las tablas cuando el profesor se lo pregunta a sus estudiantes, esta técnica lo aprendieron de este método tradicional. Por esta razón este método sirve y sigue en la actualidad para que exista un aprendizaje a largo plazo, donde el profesor nos hace repetir y memorizar.

Después de este método surgió la escuela nueva en el siglo XIX donde el propósito de esta didáctica fue el desaparecer o modificar ese método que creían que no funcionaba y que no le prestaba tanta atención a lo que el alumno sentía, sin embargo, el papel del profesor cambió radicalmente pues tenía que crear condiciones de trabajo que permitan que el estudiante desarrolle aptitudes sea activo, flexible y espontáneo. (Canales, 2013, pág. 27)

El profesor descubre las necesidades e intereses de sus alumnos y los objetos que son capaces de satisfacerlos, existen actividades para fomentar la creatividad, imaginación, el espíritu de iniciativa y la creación.

En este enfoque la educación tuvo una transformación no solo en el ámbito docente-alumno, sino que también se universalizó y tuvo un cambio radical al enfoque tradicionalista, ahora el profesorado se preocupa por sus alumnos y estos pueden aprender con motivación, estos cambios se debieron a los desacuerdos que existieron al método antiguo, a los cambios que surgieron en la sociedad y en los avances tecnológicos.

En la escuela nueva existieron autores que dieron su punto de vista sobre el contexto y la manera de cómo se tenía que llevar a cabo el proceso de enseñanza-

aprendizaje, crearon propuestas que ayudaron a fortalecer este proceso, asimismo, modificaron la enseñanza tradicionalista, un claro ejemplo de estos autores son:

- Juan Comenio:

(1592-1670) Nació el 28 de marzo de 1592, fue teólogo, filósofo y pedagogo, es considerado el padre de la Pedagogía. Su fuerza está en el convencimiento de que la educación tiene un importante papel en el desarrollo de las personas, el establecimiento de la pedagogía como ciencia autónoma y la inclusión de sus métodos de ilustraciones y objetos, con esto fue el pionero de las artes de la educación y posteriormente la didáctica. Exponía que el aprendizaje debe comenzar en el hogar, considerando a los padres como los primeros educadores, proponía una escuela para todos ya sean hombres y mujeres. Algunas de sus obras en educación son: Didáctica magna (sistematización de los procesos educativos), La puerta abierta de las lenguas (manual escolar), El novísimo método de las lenguas (resume la didáctica magna, la enseñanza debe ser rápida, agradable, perfecta). (Canales, 2013, pág. 30)

En el caso de Comenio propone que a partir del conocimiento que el docente tenga en la manera de enseñar él podrá manipular en clase, los objetos que desea que el alumno aprenda y tenga activos todos sus sentidos.

El docente debe de cerciorarse de que un conocimiento fue aprendido por el alumno antes de avanzar, por este motivo su personalidad atractiva hace que los alumnos le tengan confianza.

La práctica docente que propone Comenio consiste en que el profesor sirva de apoyo al estudiante, lo ayude a estar al parejo de su enseñanza para que estos aprendan equivalentemente y nadie se quede atrás. El propone un método centrado en el alumno y un entendimiento de la verdadera esencia de las cosas e ir de lo simple a lo complejo.

- Ovide Decroly

(1871-1932) Nació el 23 de Julio de 1871, fue psicólogo, médico y pedagogo. Se dedicó a la educación de niños con retraso mental, fue nombrado profesor de psicología e higiene en la Universidad de Bruselas, en su propuesta es importante el respeto por el niño y su personalidad, con el objetivo de prepararlos para vivir en libertad. Una de sus mayores aportaciones a la educación es el método global, se opuso a la enseñanza rígida, él creó un ambiente motivador con grupos homogéneos mediante la globalización, la observación de la naturaleza y la escuela activa. El principio que él proponía era el de centro de interés, donde se debe de tener las siguientes fases: observación, asociación y expresión. Algunas de sus obras más representativas son las siguientes: las medidas de inteligencia del niño, libertad de la educación, problemas de psicología y pedagogía. etc. (Canales, 2013, pág. 40)

Este autor hace énfasis que el docente debe de escribir en la pizarra unas palabras y las lee en voz alta, después esas mismas frases ahora estarán escritas en unos papeles, se colocan en un orden distinto a la repetición que los estudiantes hicieron

y así sucesivamente se hará para que el alumno tenga una mejor retención de las palabras y frases, este método ayuda a que aprendan en poco tiempo a leer y el docente es el encargado de hacer todo el trabajo en el aula de clases.

Lo anteriormente descrito es lo que debe de realizar el profesor como una estrategia en alguna de sus clases, o en cualquier materia que sea acorde con esta, pero en la práctica docente ahora el papel del profesor es el estar diseñando y presentando material adecuado dependiendo de las características de cada alumno donde la enseñanza es individualizada, ayuda a ejecutar las actividades asegurándose y constatar el nivel de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.

La práctica que debe de tener el profesor tiene que hablar poco y enseñar más con hechos, también su función es el presentar, manipular, analizar, experimentar, construir, coleccionar, etc. Las aulas de clases deben de tener de 20 a 25 alumnos, algo muy diferente a la educación mexicana cuando en el aula existen más de 40 y no se les puede dar una atención o enseñanza personalizada, por la falta de tiempo, pero todo esto se debe a las reformas educativas. (Ejea, 2007)

- María Montessori:

(1870-1952) María Montessori nació el 31 de Agosto de 1870, fue doctora en medicina, educadora, científica, psiquiatra, filósofa y psicóloga. Se interesó en la educación de los niños con deficiencias mentales y aplico métodos experimentales para que estos niños aprendieran a leer y escribir, después aplico estos métodos a toda clase de niños. Fundo la casa de los niños, donde los niños son los propios

maestros y esto se le llama el método Montessori, también desarrolló su propio material didáctico que constituye el eje fundamental del desarrollo e implementación de su método. Algunas de sus obras son las siguientes: El método Montessori, antropología pedagógica, paz y educación, el secreto de la infancia, método avanzado Montessori. (Ejea, 2007, pág. 15)

La autora hace mención que la práctica que debe de tener un docente en el aula de clases es el ser vigilante, porque solo observa lo que el niño pretende aprender y así poder apoyarlo en sus dudas o impedir que los niños se reclamen el material que otro ya ha escogido, el profesor no impone nada, no enseña, el alumno hace su tarea por su propia cuenta.

En este caso el docente no es el ser controlador, aquí es pasivo porque todo el trabajo lo hace al alumno, solo guía a sus estudiantes de acuerdo con sus necesidades para que estos desarrollen sus propios conocimientos y no podrá intervenir el profesor hasta que los alumnos lo requieran.

La autora menciona una práctica distinta para el docente, donde su desempeño es el de ser guía y transmitir al niño el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender de un adulto, así el estudiante construye su propio conocimiento, para que con el tiempo sean creativos y curiosos, asimismo aprenderán a pensar por sí mismo. Como se ha notado los diferentes roles del educador son distintos con cada autor, pero tienen un solo propósito el enseñar a sus alumnos y obtengan un conocimiento y un aprendizaje.

Estas propuestas dieron pauta para pasar a la escuela nueva, el docente modifico su manera de enseñar y de llevar a cabo sus clases, en un aprendizaje y enseñanza

que sea adecuado para sus estudiantes, donde estos tienen que desarrollar su propio conocimiento, sus métodos. Por el contrario esta propuesta no fue acreditada por otros autores más actuales proponen una alternativa de acuerdo con las necesidades de la sociedad y esta fue la propuesta tecnológica o tecnocrática.

El método de la escuela nueva no fue suficiente para la educación, por lo tanto, surgió otra postura didáctica que en su momento tuvo impacto, el motivo de ese surgimiento se debió a la evolución de la humanidad y la tecnología, la sociedad ya necesitaba diferentes tipos de materiales en la enseñanza y no fue suficiente el modo de enseñar del profesorado de aquella época.

El enfoque tecnocrático impacta a las instituciones educativas de esa época, la educación deja de ser histórica y se descontextualiza, se universaliza y los planes de estudio pueden ser llevados a otros países sin ningún problema, con ayuda de los avances tecnológicos se puede llevar a cabo esta evolución y es una nueva forma de tener una práctica educativa distinta a la que existía. (Chavez, 2012)

La tecnología educativa surge como una corriente nueva en educación, se presenta como un carácter técnico, instrumental, escéptico y neutral. Esta didáctica no trata de sustituir al enfoque tradicional sino solo una modernización con la perspectiva de la eficiencia y el progreso. Por tal razón, los materiales didácticos utilizados por el profesor no son los mismos que en la tradicional donde se utilizaba, pizarrón, gises, ahora en este modelo se utiliza diferentes que ayudan que el alumno tenga un mayor entendimiento de los conocimientos dados por el docente.

Los materiales utilizados son medios audiovisuales y tecnológicos como son: retroproyector, láminas, episcopio, proyector de diapositivas, sonido, discos, cintas, casetes, televisión, videocaseteras, fotografías, con esto se busca la reproducción o la distribución del conocimiento. Estos materiales hacen que el alumno tenga más conocimiento sobre su vida y el entorno donde se desarrolla ya que tiene un amplio material de apoyo que le ayuda a tener un aprendizaje. (Canales, 2013, pág. 24)

El papel del profesor consiste en ser un administrador de estímulos, respuestas y reforzamientos que le aseguran la aparición de conductas deseables. Esto quiere decir, que el papel del profesor es ser un guía y ayuda a mejorar la conducta del alumno, que considere que es deseable en su aprendizaje. Refuerza el conocimiento del niño con premios cuando se obtiene el estímulo-respuesta que el docente espera a lo largo del ciclo escolar.

El rol del estudiante es solo ser el receptor de la información de lo que el docente expone o el alumno ve o escucha mediante recursos tecnológicos. Donde se utilizan distintos materiales para el entendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje algunos de estos son: proyector, televisión, videos educativos, computadora, etc.

La propuesta anterior apareció por la transformación de la sociedad, pero sin dejar atrás los demás modelos, solo trata de modificarlos lo que ellos consideren mal y lo mejoran o modifican. Por tal razón existe otro modelo que surgió para la reflexión de los docentes con sus alumnos sobre los problemas que hay en el aula de clases.

El enfoque que surgió se llamó didáctica crítica lo cual implica criticar radicalmente a la escuela, sus métodos, sus relaciones. Este enfoque toma conceptos que habían

sido evadidos por los demás modelos tales como: el autoritarismo, ideológico, poder y menciona que el verdadero problema de la educación es la política. (Ejea, 2007)

El análisis del poder lleva al docente a cuestionar sobre su autoridad y hacen que los alumnos desarrollen su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad influyendo la personalidad del profesor para estimular a sus estudiantes.

Se crea un ambiente estimulante de experiencias que facilite el desarrollo de estructuras cognitivas impulsando el aprendizaje por descubrimiento y significativo para la formación de habilidades según cada etapa del estudiante. El profesor utiliza materiales didácticos como son: medios audiovisuales, revistas, láminas, etc., en este tipo de enfoque didáctico se utiliza varios materiales que son utilizados en los anteriores modelos.

- Paulo Freire:

(1921-1997) Nació en Brasil en 1921, fue director del Departamento de Educación y Cultura del Servicio Social de la Industria, puso en práctica su primera experiencia educativa en grupo dentro de la Campaña Nacional de Alfabetización consiguiendo la alfabetización de 300 trabajadores rurales en mes y medio, realizó su tesis sobre la educación y actualidad brasileña donde se sientan las bases para su tesis.

Se ocupó de las personas no letrados, de aquellos que no podían construirse un mundo de signos escritos y abrirse a otros mundos, entre ellos el mundo de la conciencia y el conocimiento. Fue considerado como uno de los principales

pedagogos del siglo XX, ha dejado una huella significativa sobre la práctica educativa progresista, su pedagogía del oprimido es uno de los textos que más citados en países en pleno desarrollo. Algunas de sus obras principales fueron: la pedagogía del oprimido, alfabetización y la conciencia. Falleció en 1997. Otro autor que apporto información e investigación sobre la educación y el papel del educador era el despertar y desarrollar la conciencia crítica de sus estudiantes (Palacios, 2007, pág. 524), ahora el docente es crítico, transformador, creador de su propia enseñanza y de su propio aprendizaje, esto quiere decir, que él es quien construye sus métodos y los transmite a sus alumnos y existe comunicación en el aula de clases.

El profesor tiene que enseñar, cuando Freire se refiere a este termino de enseñar significa que el estudiante no tiene que memorizar el conocimiento, sino ayudarlo a construirlo, asimismo, le enseña a tener valores que le ayuden a ser personas de bien en la sociedad.

El método que propone este autor es diferente como se ha anotado con otros escritores, cada uno tiene su método y plantea cosas diferentes en la educación, sin embargo, la importancia siempre es el alumno y el tipo de enseñanza que se va a brindar, sin embargo, la práctica docente siempre estará presente en cada época, es indispensable para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea compleja.

La práctica docente como se observa no siempre fue la misma o no tenía la misma función, con el paso del tiempo se ha ido modificando de acuerdo con las necesidades de la sociedad y al contexto en donde se desarrolló dicha práctica.

En estos días actuales es distinta la manera como se ha concebido el papel del profesor, también esto cambia por las reformas que se hacen, porque no es el mismo modo de enseñar en la actualidad como se enseñó en la educación antigua. Siempre se fue modificando el papel del profesor para un aprendizaje significativo para el alumno, pero esto no quiere decir que es mala, al contrario, la práctica educativa siempre fue acorde a las exigencias de la sociedad y las necesidades que esta tenía.

Los modelos didácticos son diferentes, retoman las deficiencias de una y lo implementan en sus postulados, esto quiere decir, que la educación, aunque se transforme o modifiquen los procesos de enseñanza-aprendizaje siempre serán para el beneficio del estudiante y su conocimiento. La práctica docente se modificó en cada enfoque, pero siempre es importante porque es uno de los principales actores en la enseñanza y quien contribuye a la mejora de la formación del alumno.

Los autores anteriormente mencionados hacen énfasis sobre la práctica docente, la función que cada profesor tuvo en las diferentes épocas de la educación, asimismo la importancia de esta práctica para la mejora del aprendizaje de sus estudiantes. Gracias a las aportaciones de dichos autores existen aportaciones pedagógicas que ayudan a mejorar la educación.

La práctica docente es de suma importancia tomarlo en cuenta porque es la base de nuestra educación, el método, materiales, recursos a utilizar para el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esto se hablará las siguientes líneas. Este es un breve recuento de la forma en que la práctica docente se modificó por las condiciones

socioculturales, políticas que se dieron en cada época para la renovación de este, es el centro de la presente investigación como a continuación de mostrará.

El tema se tomó en cuenta por la importancia que se tiene con el nuevo modelo educativo que se plasmará en el siguiente ciclo escolar (2018-2019), este ligado con la práctica docente que ayuda a responder las inquietudes que se tienen respecto al modelo

Planteamiento del problema:

A lo largo de la educación mexicana han existido diferentes formas de enseñar debido a los cambios que ha sufrido la sociedad y la tecnología, ante estos cambios el docente ha modificado los materiales que le sirven de soporte para la operacionalización de un tema hacia sus alumnos. También estos cambios se deben a las modificaciones que se ha tenido en la política, porque como se sabe cada vez que se cambia el presidente de la república mexicana, se cambia el modelo educativo.

El profesor se apoya de estos cambios para buscar nuevas herramientas que le ayuden a tener mejor práctica docente. La práctica docente es fundamental en la educación, establece la forma de concebir que el profesor tiene hacia su clase, materiales didácticos, tema, y el aprendizaje que sus alumnos obtienen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, este último es el resultado de su práctica. Por ejemplo, el docente puede tener distintos materiales didácticos, pero si no los adecua hacia un aprendizaje significativo para sus alumnos, no servirán de nada estos, porque su práctica será ineficaz en la enseñanza de sus estudiantes.

El docente debe ser capaz de planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como seleccionar y diseñar estrategias de enseñanza, darles secuencia a las actividades para todos los tipos de aprendizaje, utilizar diferentes materiales, que promuevan el pensamiento crítico y científico, demostrando sus competencias docentes en el desempeño en el aula.

Por tal razón es importante que el docente determine la práctica adecuada que le ayude a implementar una competencia en clase para sus alumnos. Esta competencia ayudará a que sus estudiantes sean capaces de generar habilidades, destrezas, actitudes en el salón de clases, porque gracias a una buena práctica se obtiene un mejor aprendizaje y esto conlleva que el estudiante tenga una incorporación de información a largo plazo.

Esta investigación es importante porque brindará a los docentes un espacio de reflexión y análisis para conocer las prácticas adecuadas que ellos puedan implementar para generar o desarrollar una competencia basado en el modelo educativo presente, como se ha visto en la actualidad se habla de competencias y es el modelo que seguir en la educación mexicana, esta investigación fortalecerá dicho modelo para que el docente tenga un espacio de reflexión sobre su práctica educativa.

El profesorado debe de tener en cuenta la importancia del papel que tiene que desarrollar en el aula de clases, porque su práctica docente debe estar acorde a las habilidades y actitudes que demanda el modelo por competencias, asimismo sus alumnos tendrán los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, etc., que el modelo educativo obliga que el estudiante tenga.

En los diferentes modelos educativos que ha tenido México la práctica del docente se ha visto afectada, porque debe de adecuar su enseñanza a los objetivos y propósitos establecidos en el plan y programa de cada contexto. Por eso sería importante enfatizar. ¿Reflexionar la práctica docente que sea acorde con el nuevo modelo educativo en el nivel básico (primaria) en el Colegio Montessori?

Justificación:

Esta investigación tiene como propósito conocer las prácticas que un docente puede implementar en el nuevo modelo educativo aprender a aprender, para tener las actitudes que se le piden para este modelo, como se ha verificado el tema de las competencias es actual y es el modelo del cual se rige nuestra educación mexicana.

El modelo aprender a aprender en la educación actual implica cambios sustanciales en las instituciones educativas de todos los niveles. Supone adecuar planes y programas de estudio, la estructura y la infraestructura, modificar el papel del profesorado y preparar al estudiante para un nuevo tipo de aprendizaje.

Los cambios presentes afectan o determinan el rumbo del trabajo académico de las instituciones educativas, implica modificaciones del enfoque pedagógico, lo que significa un cambio en todos los involucrados, personal administrativo, directores, etc., pero principalmente impactan el trabajo docente.

Este modelo implica un mayor compromiso y dedicación del profesor hacia la tarea educativa, supone un mayor enriquecimiento de las metodologías de aprendizaje, un mayor seguimiento, tutoría hacia los estudiantes y una amplia gama de actividades de evaluación orientadas al desempeño. Una metodología activa que incorpore el trabajo individual y grupal con el fin de favorecer el desarrollo autónomo del estudiante, lograr un aprendizaje significativo y reflexivo.

El profesor es el actor fundamental para el cambio educativo que se propone implementar un sistema nuevo de aprendizaje, innovar la metodología de

enseñanza-aprendizaje y de evaluación, incorporar las tecnologías de la información y la comunicación, esto significa que no es una tarea sencilla para el profesorado se requiere formación y capacitación docente para enfrentar el reto que implica el método por competencias.

El docente es indispensable en la educación, porque él es quien dirige y forma a un individuo de forma integral, ayudándolo a mejorar y ser exitoso en su vida, por tal motivo este trabajo ayudará a mejorar el aprendizaje y que el docente tenga mayor conocimiento sobre la práctica educativa que hoy en día se le pide al profesorado.

Cabe resaltar que no hay muchos trabajos que hablen sobre este tema de investigación y es importante porque aportará elementos básicos que le ayudarán al docente a mejorar su práctica docente en el aula de clases. Al culminar el proceso de investigación se aportará con un líneas de acción que orienten la práctica docente para el profesor y asimismo este tenga una mejor práctica en la educación basada en competencias.

Esta investigación tiene como principal función el favorecer la práctica docente, para que el profesor tenga en cuenta las actitudes que deberá tener en el modelo educativo que exige el gobierno mexicano, es importante hablar sobre este tema porque el docente es el agente principal de la educación, y su labor es el acompañamiento de sus estudiantes para que ellos tengan capacidades, actitudes, destrezas y habilidades, así estar preparados para la vida laboral y cumplan también las funciones que el modelo educativo vigente requiere que el alumno tenga.

Esta investigación pretende resolver las deficiencias de información que existe sobre la práctica docente en el modelo educativo actual, así mismo, realizar una reflexión donde venga especificado su función en este enfoque y que hacer para realizar una práctica docente que sea acorde a este modelo y se refleje en el aula de clases.

El profesorado necesita un soporte de apoyo para tener la práctica necesaria que se necesita en la actualidad, donde se exige tener una función distinta al modelo anterior, para que surja un aprendizaje basado en el modelo por competencias para el alumno. La presente investigación se realizará porque como se mencionó anteriormente este modelo educativo está próximo a utilizarse en la educación mexicana en todos los niveles educativos, especialmente en la educación básica y media superior, por tal razón, se vio a la necesidad de enfatizar este trabajo en dicho tema, para la beneficencia de muchos docentes que aún están con la duda cómo será su práctica de acuerdo con este nuevo modelo educativo.

Este es el temor de los actuales y futuros docentes, el no saber cómo llevar su práctica docente, como enfocarlo, asimismo, como se llevará a cabo en este nuevo modelo educativo el (aprender a aprender). Esta reflexión es el apoyo que los profesores necesitan para tener una orientación sobre la función que deben de tener.

La importancia de llevar a cabo este tipo de investigación a la educación es que existirá una mejora en la práctica docente, en el aprendizaje, enseñanza, dinámicas, aulas, rendimiento del alumnado y la calidad educativa que se logra conseguir en un determinado centro educativo.

Objetivos:

Los objetivos que se perseguirán en la investigación son los siguientes:

Objetivo general:

- Proponer líneas de acción donde se proponga la práctica docente enfocándose al modelo educativo aprender a aprender en la educación primaria en segundo grado escolar.

Esta propuesta servirá de apoyo para los docentes que ejercen o ejercerán su profesión, donde será un material de apoyo para que tengan conocimientos sobre su práctica docente en el nuevo modelo educativo actual que es el aprender a aprender.

Objetivos particulares:

- Determinar cuáles son las prácticas que un docente puede implementar en el aula de clases acorde al modelo educativo actual.
- Describir el perfil docente para su práctica en el modelo de aprender a aprender.
- Analizar la práctica docente en las diferentes posturas didácticas.
- Relacionar la práctica docente con el modelo educativo mexicano actual.

La importancia de retomar a la práctica docente como objeto principal de la presente investigación, es porque este es el agente importante de la educación, a través de su práctica se determina las habilidades y actitudes que debe poseer un estudiante.

La perspectiva de esta práctica será desde los enfoques didácticos tradicionales hasta los actuales.

La diferencia y los cambios de la práctica se harán notar de acuerdo con la época y la evolución de la sociedad, donde los modelos educativos han cambiado y se le exige al docente otras prácticas de acuerdo con cada modelo.

Hipótesis:

En la presente investigación la práctica docente es el tema principal de dicho trabajo, por esta razón la hipótesis es importante para la determinación del problema planteado. La práctica docente carece de una guía para enseñar a los profesores las estrategias a utilizar para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nuevo modelo educativo aprender a aprender y orientar a los jóvenes a desarrollar sus habilidades, destrezas y actitudes que se le exige en tal modelo.

Por la falta de material de apoyo para los docentes, se pretende realizar una reflexión para encaminar su práctica y la manera en que debe de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La educación está principalmente orientada al contexto político que se tiene cada sexenio, donde cada presidente decide el modelo educativo mexicano, esto conlleva a la determinación de la práctica docente, así el profesor sabrá que prácticas adecuar y cuales ya no serán útiles aplicar.

La reflexión se basará de acuerdo con el modelo educativo vigente que pretende ser utilizado en el ciclo escolar 2017-2018, la variable dependiente de la presente

investigación es, la guía de apoyo porque de este depende si existirá una práctica docente útil para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La población a quien va dirigida es a la educación básica (primaria) a los docentes de este nivel educativo, como se sabe es en este nivel donde los niños se van desarrollando sus habilidades, actitudes y destrezas, por la corta edad que tienen apenas van a estar formándose, por esta razón se basará en este nivel educativo.

Los docentes deben de tomar en cuenta el modelo educativo porque las funciones que se tiene se van modificando, esta práctica debe de ser en función al grado que se tiene, porque la práctica docente no es el mismo para un niño de primer ciclo escolar a uno de sexto, se debe de tomar en cuenta varios aspectos como son la edad de cada grado, el comportamiento, el modo de enseñar, el modo de aprender etc.

Marco metodológico:

La investigación se define como una actividad de búsqueda caracterizada por ser reflexiva, sistemática y metódica, su finalidad es obtener un entendimiento indiscutible mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar un conocimiento. Para obtener un resultado claro y preciso se debe de utilizar algún tipo de investigación, ésta posee una serie de pasos para lograr el objetivo planteado. (Bunge, 2012)

Las ciencias sociales también tienen una rama de la investigación que les ayuda a solucionar los problemas que les compete, así como mejorar el objeto de estudio de cada ciencia, por esta razón se retomará la investigación pedagógica que es la que va acorde a la ciencia de la pedagogía.

La necesidad de investigar en el campo pedagógico surgió por la curiosidad en el momento que se hacen interrogantes sobre cómo funcionan las cosas, el comportamiento de las personas, así como de las instituciones educativas. Asimismo, desde el momento en que se pretende conocer mejor el funcionamiento de una situación educativa determinada, como son el docente, el alumno, programas, metodologías, o de dar respuesta a las múltiples dudas que se hacen acerca de cómo mejorar la educación.

La investigación pedagógica tiene un carácter social, su objeto de estudio es la educación, vista como un proceso en donde interviene los alumnos y los docentes, en este caso el elemento principal es el profesor porque desde su posición puede

identificar, estudiar, analizar, verificar, etc., los problemas existentes en la educación.

Esta investigación nos permite construir una teoría de la educación que explica los hechos educativos que se tienen a lo largo de la vida del ser humano, gracias a esto ayuda a analizar las situaciones por las que pasa el pedagogo dentro del salón de clases, así como la historia de la pedagogía.

Los resultados de estas aplicaciones permiten dar cuenta al avance y el retroceso de la enseñanza en los estudiantes en los cuales se hace necesaria la retroalimentación de la práctica docente y una reorientación del plan del mejoramiento escolar.

La importancia de llevar a cabo este tipo de investigación a la educación es que existirá una mejora en la práctica docente, aprendizaje, enseñanza, dinámicas, aulas, rendimiento del alumnado y la calidad educativa que se logra conseguir en un determinado centro educativo.

El trabajo al comienzo se definirá el concepto de investigación con el fin de tener mejor claridad de lo que se está hablando, analizar sus diferentes tipos, etc., como se sabe el tema es importante para iniciar un trabajo científico porque es la base donde se fundamenta la tesis y también a partir de esto se podrá seleccionar los métodos y técnicas a realizar.

Como se mencionó anteriormente la investigación es importante en cualquier trabajo investigativo porque ayuda al investigador hacer verídico y científico el trabajo a realizar, la investigación tiene características que ayuda a entender con

más factibilidad el propósito, objetivo y el análisis del problema planteado a solucionar.

En la realización de cualquier trabajo de investigación es indispensable abordar los dos diferentes tipos de enfoque que existen, (cualitativa y cuantitativa). Por esa razón es necesario establecer las diferencias entre la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa ambas son parte de la investigación científica, asimismo poder retomar cualquiera de las dos y de esta manera llevar a cabo un trabajo de investigación.

1.- Investigación cuantitativa:

La investigación cuantitativa “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, esto significa que es secuencial y probatorio” (Hernández & Fernandez , 2010, pág. 4), este enfoque tiene un pensamiento deductivo pues va de lo general a lo particular. Utiliza la estadística para analizar datos para la obtención de conclusiones.

Este tipo de investigación parte de una idea, y una vez delimitada se derivan los objetivos y las preguntas de investigación, se revisa la literatura, se construye un marco o una perspectiva teórica. Cuando se tienen las preguntas se establece la hipótesis y se determinan las variables, después de esto se planea un diseño para comprobar lo anterior, se miden variables en cierto contexto, se analizan las mediciones siempre utilizando un método estadístico y se concreta con una conclusión respecto a la hipótesis. (Hernández & Fernandez , 2010, pág. 5)

Un ejemplo de la investigación cuantitativa es la relación entre la dieta alimenticia, el peso y la talla de los niños de cuarto año en la primaria Mariano Matamoros, de esta manera se facilita la comparación entre estudios similares y es recomendable para la parte final de la investigación.

2.- Investigación cualitativa:

Este tipo de investigación utiliza la recolección de datos sin medición numérica, se puede desarrollar hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos, esto quiere decir que sirve para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y después la redefine y responderlas. (Hernández & Fernandez , 2010, pág. 6)

Su objetivo principal de la investigación cualitativa es el brindar una descripción completa y detallada del tema de investigación, tiene un carácter más exploratorio asimismo es ideal para las fases iniciales de los proyectos de investigación.

Tanto la investigación cualitativa como cuantitativa son importantes en cualquier trabajo de investigación, los dos servirán para llegar a un punto específico de la investigación (conclusión), pero su única diferencia es que el primero no utiliza una serie numérica para recolectar información, sin embargo, la segunda tiene que utilizar mediciones numéricas para llevar a cabo la investigación y obtenga resultados.

Tanto la investigación cualitativa y cuantitativa tienen características únicas, esto hace que se diferencien una de otra, así el investigador tomará en cuenta esto para

saber qué tipo de investigación tiene que elegir y sea acorde a lo que él quiere realizar.

Debido que en el estudio de la educación se obtiene información bibliográfica basándose en autores y libros, es necesario trabajar sobre la investigación cualitativa, se apoyará de este enfoque porque rinde datos bibliográficos para el fortalecimiento del trabajo de investigación, esto servirá para ampliar el contenido y retomar diferentes fuentes bibliográficas, asimismo, se contará con la terminación de la tesis.

El enfoque cualitativo tiende a ser más extensa porque el investigador puede utilizar escritos, libros, entrevistas, materiales gráficos, o audiovisuales para ampliar el horizonte del trabajo, es interpretativo porque ayuda al científico que exista comparaciones y se propongan conceptos que abarcan una completa explicación o descripción del fenómeno planteado.

Este método en educación es el eje dinamizador de la acción pedagógica, esto quiere decir que sirve para la praxis del docente, donde el profesor es transformador partiendo de los porque y los para que, que le permitan orientar sus fines, resultado de la observación e interpretación de las particularidades de la escuela como objeto social. El enfoque cualitativo es importante para el campo educativo porque se trata de educar para la comprensión, interpretación de la realidad que se expresa en fenómenos, conflictos, problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano.

Las características antes mencionadas sirven de apoyo para la recolección de datos que se utilizan para el sustento de cualquier trabajo de investigación, por tal motivo se retomarán algunos de estos puntos para la realización de la tesis, no se comprobará la hipótesis porque este se va efectuando durante el proceso y se va clarificando cuando se obtenga más información.

La investigación cualitativa arrojará datos no contables, por lo tanto, no se utiliza una medición numérica y su análisis es no estadístico, se recolectará y recabará información con fuentes bibliográficas para la obtención del marco teórico, así fundamentarlo con autores, con estadísticas, como otros que sean viables para fortalecer el conocimiento sobre este tema y poder dar una propuesta al problema expuesto. Asimismo, será llevada de lo particular a lo general, donde se analizará diferentes fuentes bibliográficas para tener una perspectiva general sobre el tema.

El enfoque cualitativo tiene diferentes métodos que ayudan a obtener más información sobre algún tema en específico, por eso es importante saber cuáles son los tipos de métodos que existen y cuales son acordes en la investigación para la recolección de datos.

También existen otros dos tipos de métodos que son el deductivo y el inductivo.

- Método deductivo:

Este procedimiento va de lo general a lo particular, una de sus características es que las conclusiones son verdaderas. Este método se inicia con el análisis de postulados, teorías, etc., y mediante la deducción se comprueba su validez para aplicarlos particularmente.

- Método inductivo:

Este procedimiento va de lo particular a lo general, consiste en obtener de los hechos particulares una conclusión general. Esto quiere decir que se inicia mediante la observación de los hechos, se analiza la conducta, se hacen experimentos y se llega a una conclusión para después formular unas leyes, principios o fundamentos.

De todos los métodos antes mencionado se utilizará el método deductivo, va acorde a la presente investigación que se quiere realizar porque se empezará de lo general y así sucesivamente terminar con lo particular, es experimental y es lo que se tiene que hacer en una investigación.

Este método ha sido utilizado desde tiempos antiguos en diferentes ramas de las ciencias, aun con el paso de los años su aplicabilidad se mantiene, es por ello que se hace uso de este enfoque, dado que los resultados son válidos. (Lopez, 2008) La deducción también sirve para describir lo que se está investigando, por medio de principios o teorías ya aceptadas para inferir en situaciones particulares.

Por tal motivo se necesita tener técnicas que nos ayuden a recabar la información para construir el marco teórico, existen diferentes técnicas que ayudan a la recopilación de la información y disminuir el trabajo del investigador, porque cuando se utiliza alguna técnica en específico se obtiene con mayor rapidez la información que se quiera conocer, hay diferentes tipos de técnicas como son:

- Entrevista: es el acto de preguntar y registrar las respuestas de los integrantes de una muestra de una investigación. Esto quiere decir que se puede acceder a la información directa, flexible, pero también tiene desventajas

como son, que los participantes si ellos desean no pueden hablar de algún tema, pueden contestar sin sinceridad y esto afecta directamente a la investigación. (León & Montero, 2003, pág. 59)

- Observación: Es la técnica para la recogida de información que consiste en observar, interpretar los comportamientos, acciones y hechos de las personas u objetos. Existen diferentes tipos de observación, como es la natural (cuando el observador es el espectador de la situación, sin que este intervenga), estructurada (se mueven en un punto intermedio donde no hacen observación natural ni llegan a tener el control de los hechos) y el experimento de campo (se realiza en una situación natural). (León & Montero, 2003, págs. 80-82)
- Grupo de discusión: es una reunión entre personas desconocidas entre sí y animadas a discutir un tema bajo en control de un moderador. (Herrera, 2008, págs. 19-20)
- Cuestionario: es un conjunto predeterminado de preguntas destinados a registrar datos de las personas objeto de la investigación. Esto quiere decir, que la respuesta que respondan es cerrada. Es importante porque cuando se tiene mucha información y sería imposible poder acceder y analizar las respuestas abiertas u organizar la información si otros investigadores hacen preguntas diferentes. La redacción debe ser clara, cuidadosa y sus respuestas conocidas, para que se facilite la recolección de datos que se obtendrán a partir de la contestación de los participantes. (León & Montero, 2003, pág. 60)

- Biografía: se pretende mostrar el testimonio subjetivo de una persona mostrando los acontecimientos de dicho individuo de su propia existencia (historia de vida). (Rodríguez, 1999, pág. 57)
- Documentos: se basa en la obtención de información como su nombre lo dice mediante documentos donde se reúne, selecciona y analiza datos, producidos por la sociedad para estudiar un fenómeno determinado. Esta técnica sirve de apoyo para el sustento del marco referencial, teórico, histórico, conceptual, etc. (Gómez, 2017)

La técnica que se utilizará para la construcción del marco teórico es de documentos, porque solo será en consultas bibliográficas donde se obtendrá la información, no se llevará a campo porque se retomará información en los instrumentos de recolección de datos como son libros, páginas de internet, estadísticas de la INEGI, etc.

A través de estos documentos es posible obtener información valiosa para describir los acontecimientos del problema planteado, asimismo, seleccionar la indagación que sea útil para la construcción del marco teórico.

En la investigación existe diferentes campos donde cada ciencia lo utiliza para el beneficio de ellas, tener un amplio conocimiento sobre las soluciones que se pretende obtener, por esta razón se retoma la investigación pedagógica es la que converge al tema planteado.

A la población que va dirigida esta investigación son a los docentes de la educación básica porque es donde los alumnos se van formando como personas integrales

para luego enfrentarse al mundo, por tal motivo cuando se tiene un docente con las características necesarias para el modelo por competencias, el alumno tendrá todas las habilidades que se necesitan para la vida laboral.

Como se sabe existen diferentes áreas de conocimiento como es español, matemáticas y ciencias que son las necesarias que una persona debe de conocer y dominar porque teniendo estas tres tendrá un conocimiento completo, por tal razón se tomará en la opinión del investigador, la más importante que es español para que fortalezca el alumno sus habilidades de comprensión lectora.

Para saber con mayor exactitud sobre la problemática a tratar se necesita de las técnicas, métodos y pasos a seguir para la recolección de información de acuerdo con la investigación que se retomó, para facilitar el análisis del tema planteado.

Capítulo

II

2.1 Concepto de Pedagogía.

El docente debe de conocer y dominar con claridad la ciencia de la pedagogía porque es importante e indispensable en su profesión, porque es la base de su conocimiento como pedagogo. Por esta razón en este capítulo se profundizará la información para facilitar la comprensión de la pedagogía, asimismo, conocer el concepto etimológico, funciones, su objeto de estudio, etc., para tener un conocimiento amplio sobre lo que se está hablando.

La pedagogía debe de ser conocida por todos los docentes que ejercen su profesión o lo harán en el futuro, porque en esta ciencia se describe las teorías pedagógicas que el profesor debe de utilizar para llevar a cabo su práctica docente, el fortalecimiento de este se debe a los conocimientos que esta ciencia proporciona a la educación. Estas teorías indican la forma en que los docentes deben de llevar su papel en el aula de clases, de acuerdo al contexto que se ubique.

Las ramas de la pedagogía ayudan a los profesores a buscar las estrategias, métodos, técnicas, diferentes recursos y materiales didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes con los conocimientos que el docente posee gracias a la pedagogía aprenden de distintas maneras y evitar el rezago que deben de enfrentar.

La labor del profesorado es que con las herramientas que emplea, el alumnado se motive para seguir aprendiendo se le facilite algún tema que sea difícil de entender para él y trascender los obstáculos de su contexto. Cuando el profesor cuenta con

conocimientos pedagógicos contribuye a lograr los aprendizajes esperados que los modelos educativos que han surgido en México sean exitosos.

En los orígenes de las civilizaciones occidentales la palabra paideia integraba el modelo del ser humano, la finalidad de formarlo, el contexto cultural, etc., el ideal que condujo a los griegos a la educación. En ese momento surge la pedagogía y los pedagogos. (Thierry, 2012)

El objetivo de los griegos era el preparar a los jóvenes intelectualmente para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del Estado y la sociedad en donde ellos habitaban. Por tal motivo, se conoció esta palabra que se empleaba en la educación, de ahí nace el concepto de la palabra paideia.

La paideia es una síntesis de ideas pedagógicas que se originaron en Grecia, donde fue la cuna del nacimiento de la pedagogía, la cual busca la formación del hombre en su totalidad, como un ser espiritual y físico, debido a esto los griegos lograron colocarse como una de las civilizaciones más avanzadas en aquellos tiempos en educación. (García, 2015, págs. 2-3)

La palabra paideia aparece en las obras de Homero y se le otorga un concepto pedagógico como son la Iliada y la Odisea, donde se le da el significado como formación del hombre, mediante el uso de la palabra areté, es usada por Homero para designar la excelencia, la superioridad humana, en otras palabras, lo noble del ser humano. Pero aparece en una forma más clara en la Odisea, donde se basa en el comportamiento de las personas, sus cualidades morales y espirituales. (García, 2015, pág. 4)

Los diálogos de Electra la paideia aparece la figura que debe de tener un pedagogo, donde se adquiere diferentes papeles como son de mensajero o consejero, no pierde las características del areté sigue siendo: respeto, sabiduría, inteligencia, valor, fidelidad y nobleza. El pedagogo en esta obra es un anciano llamado Ayo. (García, 2015, pág. 5)

La paideia en los diálogos de Platón aparece cuando Sócrates menciona que la areté no puede ser enseñada como un conocimiento, sino que debe de ser aprendida como otras artes a modo de una experiencia. Estos son algunas de las obras donde se ven reflejadas la paideia en la pedagogía y sus primeros aportes a la educación.

La paideia es importante en el ámbito educativo desde las civilizaciones antiguas porque trata de crear un espacio de libertad en donde la sociedad se vaya construyendo bajo los valores de la ética, esto es lo que quiere nuestras escuela hoy en día, que los alumnos aprendan a desarrollar sus características personales y colectivas.

El término “pedagogía” se originó en Grecia para tratar de recopilar información sobre los hechos educativos. La definición etimológica de pedagogía es: paidos que significa niños y Agogia que es conducción “conducción de niños”, esta definición no era la palabra de una ciencia, se otorgaba como denominación de un trabajo. (Thierry, 2012, pág. 13)

En el mundo griego se les otorgaba el nombre de pedagogos a personas que eran esclavos que cuidaban a los niños. (Moran, 2011) Esta definición hace alusión a las

antiguas civilizaciones como grupos sociales que dieron origen a la organización del conocimiento, donde la pedagogía en su origen estuvo referida como una actividad laboral ejercida por esclavos de llevar y traer niños para su instrucción personal.

A finales del siglo XVIII y comienzos del XIX, la ilustración europea otorga un nuevo significado al término de pedagogía, e involucra las etapas de la vida del ser humano para llegar a ser la conducción física del niño para significar apoyo personal, vivencial, etc. Estos cambios benefician a la ciencia de la pedagogía para irse desarrollando hasta llegar a ser lo que es hoy en día. (Celi, 2012)

En la actualidad se tiene un perfil calificativo del pedagogo donde dirige física, moral, intelectual, socialmente a las personas aprendices. El concepto de esta palabra se ha ido modificando de acuerdo con el paso de los años, porque se han ido experimentando cambios favorables, cada época histórica le ha impregnado características distintas para llegar a ser lo que es hoy en día.

Los autores aportan información sobre su concepto para facilitar la comprensión de esta ya sea “ciencia” o “arte” algunos de ellos son:

Gutiérrez Raúl (2012) menciona que “la pedagogía como ciencia es la sistematización fundamentada de los hechos, principios y valores que rigen a la educación humana”. (Gutiérrez, 2012, pág. 16)

Hevia Daysi (2017): La pedagogía es el arte de transmitir conocimientos, experiencias, con los recursos que tenemos a nuestro alcance. (pág. 1)

Lemus (1973): La pedagogía es el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo. (Celi, 2012)

Las definiciones anteriores es un ejemplo de cómo existen varias concepciones de la palabra Pedagogía, como los autores descritos anteriormente la consideran ciencia y otro arte, cada visión tiene su aceptación de acuerdo al enfoque que se da, ya sea como arte donde se apoya de normas y reglas para llevar a cabo el hecho educativo y como ciencia de teorías pedagógicas que ayudan a la formación del ser humano como ser social, apoyándose de procedimientos, métodos y técnicas para los fenómenos educativos.

La pedagogía refleja la labor del profesor de una forma totalmente vocacional intenta transmitir sus conocimientos a sus estudiantes, porque el modo que enseña una materia puede ser determinante para la comprensión del alumno. Esta ciencia hace consciente los métodos y las técnicas empleados en el aula de clases, dando sentido a la adaptación de los contenidos a los distintos niveles educacionales de acuerdo con la edad del educando.

La pedagogía es útil y básica en el contexto de la educación porque cada alumno es único y tiene diferente manera de aprender, tiene cualidades y talentos propios, a través de las herramientas pedagógicas se alimenta la personalidad de los

alumnos porque atiende sus necesidades para aclararlas y desarrollar sus habilidades mediante métodos pedagógicos.

Esta ciencia dentro del contexto educativo es determinante para la construcción del conocimiento y es en ella donde se consolida la educación, porque en esta se forma el individuo en costumbres, valores y formas de comportamiento mediante la Pedagogía, donde la persona comprende a través de un saber reflexivo, la importancia de la cultura, el impacto que genera su formación para la vida en sociedad.

Orienta las acciones educativas y de formación basada en pilares como: principios, métodos, prácticas, proceso de enseñanza-aprendizaje, técnicas y posturas de pensamiento para favorecer la educación y la relación entre docentes-alumnos. Como se mencionó esta ciencia es fundamental para que se lleven a cabo todo lo relacionado con la educación, para su mejora y la resolución de problemas.

La pedagogía es el conjunto de saberes que se ocupa de la educación como fenómeno social, y su objeto de estudio es la educación para conocerlo y perfeccionarlo, con las teorías que se tienen de tiempo atrás hasta la actualidad. Esta ciencia aporta conocimientos sustanciales que ayudan a la mejora de las instituciones educativas. (Celi, 2012)

La pedagogía desde el punto de vista del investigador es una ciencia, porque tiene las características necesarias que debe de tener una ciencia como es, un objeto propio de investigación tiene un conjunto de reglas y procedimientos a seguir, usa

métodos como son la observación para analizar situaciones concretas en el aula de clases.

Esta ciencia ha dado pie a las propuestas que se han dado a lo largo del tiempo desde civilizaciones antiguas hasta en la actualidad, también ha ido evolucionando porque la sociedad lo ha hecho, debe de crear nuevos métodos y estrategias de enseñanza porque los métodos antiguos en algunas ocasiones ya no funcionan en una clase, por la simple razón que la sociedad exige un avance educativo.

La pedagogía es una ciencia social reconoce como objeto de estudio a la educación, donde la formación integral del ser humano es importante tanto en sus aspectos físicos, psicológico, moral y social, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La pedagogía permite que el docente tenga interrogantes acerca de su práctica docente y si en realidad está funcionando sus técnicas, para el mejoramiento de la enseñanza de sus alumnos. Esta ciencia orienta el proceso formativo de la educación.

El uso de la pedagogía permite analizar de otra manera a la escuela y la práctica docente, la realidad cotidiana que viven los profesores en las aulas de clases,

Por todo lo anterior, podemos observar que la práctica docente está incluida como un objeto de investigación de la pedagogía al ser una parte de la educación, esto conlleva a la inculcación de valores para los estudiantes. Y ser una parte esencial en el proceso educativo para la formación de los estudiantes de manera integral.

La pedagogía es una ciencia esencial en el contexto educativo porque en ella hay teorías, modelos educativos, investigaciones que ayudan a ampliar la información

que ya existe desde las épocas antiguas hasta en la actualidad, para mejorar la práctica docente y la formación de los individuos.

Gracias a la pedagogía nos permite dirigir la formación de los ciudadanos de cada sociedad para alcanzar altos niveles de calidad y excelencia debido al aporte que realiza en la educación. Por último, la pedagogía es una ciencia en constante proceso de reconstrucción por su carácter dinámico y vivo que posee su objeto de estudio que es la educación.

La pedagogía da respuesta a los problemas de enseñanza que llegan a surgir en las aulas de clases, su importancia es indispensable para el contexto educativo, y para la práctica docente donde se toma conocimientos previos o actuales para enriquecer la labor del docente. Esta ciencia ayuda a resolver problemas los problemas que existe en el salón de clases, para que le profesor lo pueda mejorar mediante la pedagogía.

2.1.1 Objeto de estudio de la pedagogía:

La educación es el objeto de estudio de la Pedagogía con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, asimismo, se estudia a la educación como un fenómeno complejo y multireferencial. La pedagogía brinda a la educación un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurarla dándole un sentido globalizado de modelos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para que el hecho educativo se lleve a cabo se tiene que apoyar de la pedagogía porque, la pedagogía va de la mano con la educación, porque si no existe una no existe la otra. La educación surge desde la aparición del hombre en la época primitiva apareció como una acción espontánea y natural, donde el hombre primitivo aprendió a cazar y a la agricultura, esté les enseñó a las nuevas generaciones lo que sabía hacer y así sucesivamente se fue dando una enseñanza de generación en generación. La pedagogía surgió en la escena educativa donde se emplea técnicas y métodos para transmitir un conocimiento, así como teorizar los hechos educativos en cada momento histórico. (Pedagogía, 2017)

El término educación se utiliza en todas las etapas de nuestra vida, de algún modo o de otro, porque es antigua como los seres humanos, en efecto desde su aparición, los hombres se preocupaban por el cuidado de sus hijos en criarlos y cuidarlos, hasta que ellos se valieran por sí mismos y pudieran enfrentarse a la vida y es ese significado cuando se establece la educación.

La palabra educación proviene del latín educare que significa criar, alimentar, nutrir (Nicolás , 2013), esta definición sirvió principalmente para la crianza de los animales, pero como fue pasando el tiempo este término se fue modificando para luego llevarlo para la crianza y cuidado de los niños.

Cuando se habla de educación no necesariamente se trata de instituciones educativas, porque este surgió fuera de la escuela, la educación se da en la calle, casa, hospitales, etc., pero es importante saber que dentro de una instancia educativa la educación va enlazado con la pedagogía.

El término propiamente como el de pedagogía al principio no fue como ciencia, pero con el paso del tiempo, diferentes autores han intervenido en esta definición para llegar a tener varios términos, algunos de estos autores son:

Piaget: es forjar individuos capaces de una autonomía intelectual, y moral donde tiene que respetar la autonomía del prójimo, por medio de la reciprocidad. (Sarramona, 1989, pág. 28)

Aristóteles: es de carácter material, mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre, si esta relación es cualificada llegara hacer un buen hombre. (Sarramona, 1989, pág. 28)

Durkheim: la educación como la acción ejercida por los adultos sobre los jóvenes. (Sarramona, 1989, pág. 29)

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y su cuidado, que a la transmisión y al contenido de los conocimientos.

La educación asegura la formación del individuo, la transmisión del legado cultural de la sociedad, mientras que la pedagogía analiza los fenómenos que hacen posible la construcción de la cultura, determina y explica los procesos de formación del estudiante, esto quiere decir, se encarga de comprender sus particularidades de acuerdo con sus vivencias sociales. (Fingermann, 2011)

La finalidad de la educación es buscar la formación integral del hombre para que aplique sus competencias en el desarrollo de la sociedad, asimismo que sea una persona participativa, se sienta parte de la comunidad a la cual pertenece. (Rojano, 2008, pág. 40)

Para lograr una educación integral, principalmente la persona debe de tener interés de hacerlo, al mismo tiempo la sociedad deberá proporcionarle facilidades para que mediante su interacción y participación, desarrolle su parte psíquica, social y tecnológica.

La educación forma parte del campo pedagógico, trata de procedimientos, técnicas, y modos requeridos por el profesor, para lograr con mayor efectividad y certeza el proceso de aprendizaje en los estudiantes. (Rojano, 2008, pág. 42)

La pedagogía ha diversificado sus objetos de estudio debido a que se ha ido asentando más compleja, entre se puede observar, la escuela, los materiales didácticos, los, medios educativos, entre otros. También el tema primordial es la práctica educativa en los diferentes modelos y escenarios (modelo educativo).

La educación debe de tomar en cuenta la dimensión social del ser humano, capacitando a los educandos para su integración en la sociedad en forma activa y

comprometida en la comunidad donde vive para su desarrollo integral y armónico. La relación entre las personas es una necesidad a la que debe de responder la educación.

La pedagogía le brinda a la educación un conjunto de parámetros para analizar a la educación donde le otorga bases para el proceso de enseñanza-aprendizaje, que ayuda a mejorarlo, a resolver problemas que se dan en este proceso para reforzarlo y obtener el aprendizaje esperado. La importancia que estos vayan de la mano es para lograr una calidad educativa en los diferentes niveles educativos.

Por lo tanto la educación es importante para la pedagogía porque van de la mano, los dos se apoyan mutuamente para lograr la transmisión del conocimiento a los estudiantes en las instituciones educativas. La educación en la escuela se observa cuando el profesor proporciona conocimientos, orienta la conducta de los alumnos, pero también a lo largo de nuestra vida aprendemos cosas nuevas.

La pedagogía reconoce que el docente dispute su práctica pedagógica ¿Soy claro y preciso al impartirla? ¿Logro despertar el interés por la materia? ¿Motivo a los estudiantes para que siempre estén interesados por la materia? ¿Qué impacto tiene mi enseñanza en los estudiantes? ¿Los métodos y estrategias que empleo logran desarrollar las habilidades de los estudiantes? La pedagogía orienta el proceso formativo de los docentes, entonces, si no existe reflexión crítica en el proceso de formación, entonces tampoco existe pedagogía y lo único que hay es didáctica. (Fingermann, 2011).

La importancia de tomar el tema de la educación es como se mostró va de la mano con la pedagogía y gracias a estos dos el docente puede llevar a cabo su práctica docente, la transmisión de conocimientos, los valores para tener una formación integral para ser un ciudadano ejemplar en la sociedad.

2.2 Ciencias auxiliares de la Pedagogía:

La importancia de tomar en cuenta este tema en la presente investigación fue porque la pedagogía tiene diferentes ramas en donde el profesor toma en cuenta algunas de estas para llevar su práctica docente. Se apoya para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, el entendimiento de los estilos de aprendizaje que tiene cada uno de los estudiantes.

Las ciencias auxiliares de la pedagogía se convierten en una herramienta que permite facilitar el quehacer educativo en la escuela, articular la práctica pedagógica apoyándose con otras ramas, asimismo, permiten la construcción del conocimiento que es la base de la práctica pedagógica del futuro docente.

Al ser la pedagogía una disciplina cuyo objeto de estudio es la educación del hombre, la enseñanza como el aprendizaje, guarda una estrecha relación con otras ciencias que también se ocupan de lo mismo. Esta conexión ayuda para aprovechar el material que estas ofrecen para comprender y conducir el proceso educativo.

El aporte que hace cada una de ellas a la pedagogía es lo que enriquece y favorece el quehacer pedagógico, también provee las bases científicas que dan carácter a la pedagogía como ciencia. También ayudan a la explicación de los fenómenos educativos, y sus procesos desde todos los ángulos ya sean, históricos, sociales, filosóficos, psicológicos y biológicos.

Algunas de estas ramas que ayudan a la pedagogía a tener un amplio conocimiento sobre la educación y el entorno donde se desenvuelve el alumno son las siguientes:

(Ropero, 2015)

- Filosofía:

Es la ciencia que trata de responder las interrogantes que tienen todos los seres humanos, con el fin de alcanzar la sabiduría, la relación que existe entre estas dos ciencias es que la filosofía apelara para resolver los problemas esenciales que existen

- Psicología:

La psicología describe, explica, interviene en los procesos psicológicos en el ámbito educativo, la finalidad de esta ciencia es que el docente aplique las estrategias de enseñanza-aprendizaje gracias a los estudios que se han desarrollado para conocer los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje, las dificultades que tienen los estudiantes para aprender, etc.

- Sociología:

Esta ciencia ayuda a la pedagogía a estudiar los problemas sociales de la educación, busca mejorar la calidad educativa y comprender los problemas sociales que la afectan, por lo que profundiza en los factores familiares y comunitarios de la educación.

La sociología tiene una subdisciplina que es la sociología de la educación y está aporta conocimientos sobre la vinculación de la educación con la igualdad social,

equidad y movilidad social. Los dos temas más discutidos de esta rama es la relación entre la educación y los factores del rendimiento escolar.

- Política:

Ayuda con los principios que fundamentan la relación del estado con la educación, mediante esta relación se refuerza para solucionar los problemas educativos, así como las reformas educativas que van cambiando en cada sexenio.

Esta ciencia apoya a la pedagogía con las leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que existen en la educación.

- Economía:

La aportación que hace esta ciencia a la pedagogía es que ayuda a la administración del capital para invertirlo en la educación, así financiar lo que sea necesario y tener mejores condiciones en las instituciones educativas. Indica cómo se va a clasificar el capital que se destinará a la educación, como se va a invertir y distribuir en toda la república mexicana.

- Didáctica:

Es una ciencia importante para la pedagogía porque tienen una relación más estrecha que las demás, se apoyan mutuamente para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante técnicas y métodos que sirven de apoyo para el profesor.

La palabra didáctica proviene de la raíz etimológica *didaskhein* que significa enseñar y *tékne* arte, se puede decir que es el arte de enseñar. (Gutiérrez, 2012, pág. 14)

Con el paso del tiempo existen diferentes definiciones sobre esta ciencia como son:

La didáctica es el arte de enseñar porque existe una cualidad intelectual práctica, destreza interna que se manifiesta como una facilidad para producir un determinado tipo de obras, esto quiere decir; el docente debe de tener destrezas para enseñar. (Gutiérrez, 2012, pág. 15)

El profesor es didáctico cuando posee habilidades para explicar un tema, volver claro un texto difícil, asimismo, lograr estimular un aprendizaje en sus estudiantes, se reconoce externamente por la facilidad y mediación de lograr que sus alumnos aprendan.

La didáctica es la ciencia que trata del fenómeno enseñanza-aprendizaje en su aspecto prescriptivo de método y técnicas eficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Gutiérrez, 2012, pág. 16)

La didáctica es parte esencial en la práctica docente porque es en esta ciencia donde el docente utiliza las diferentes técnicas y métodos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, gracias a la aportación que realiza la didáctica para fortalecer a la pedagogía.

Esta ciencia estudia el problema de la enseñanza de modo general, procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones generales con el fin de

iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña. (Torres & Girón, 2009, pág. 11)

- Objetivos de la didáctica: (Torres & Girón, 2009, pág. 12)

Llevar a cabo los propósitos de la educación.

Hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz.

Orientar la enseñanza de acuerdo a la edad de cada ser humano, asimismo ayudar a desarrollarse y realizarse plenamente.

Aplicar los conocimientos que aportan las demás ciencias para hacer a la enseñanza más coherente y consecuente.

Adecuar la enseñanza y aprendizaje a las necesidades y posibilidades del alumnado.

Los objetivos anteriores aportan conocimientos substanciales que ayudan a la relación de didáctica y pedagogía, gracias a esta correlación la práctica docente es extensa, porque tiene diferentes materiales, técnicas, métodos, conocimientos para aplicar a sus alumnos, dependiendo de la edad de cada uno.

La pedagogía y la didáctica son consideradas ciencia y arte respectivamente, pero la primera tiene un enfoque más amplio. Pero lo que las diferencia es que la didáctica el objeto de estudio es el proceso enseñanza-aprendizaje, esto quiere decir que se basa en los métodos que el profesor utiliza, cuando la pedagogía su objeto de estudio es el fenómeno educativo no sólo de los niños, sino del ser humano en cualquier aspecto de su vida.

La didáctica solo tiene aplicación en el aula de clases, cuando el profesor explica por medios de conceptos dirigidos a la inteligencia de los estudiantes, mientras que la pedagogía se aplica en el momento en que se pretende efectuar una comunicación interpersonal, hábitos morales etc., de los educandos.

La ciencia y su rama son importantes en el momento de impartir una clase, porque van enlazadas y tienen un fin común, la enseñanza del discente así como facilitar las estrategias, métodos, técnicas y herramientas que el docente utilizará para cada nivel educativo.

La diferencia entre estas dos ciencias es que la pedagogía responde a la pregunta de ¿Cómo educar? Esto es el por qué y para que, de la educación, mientras que la didáctica es ¿Cómo enseñar? Es el por qué y para que de la enseñanza.

Como se observa estas ciencias sirven de apoyo a la pedagogía para ampliar su campo y tener a profundidad conocimiento sobre lo que pasa en lo pedagógico, para la resolución de problemas, también a la mejora de las instituciones educativas para un desenvolvimiento integral de los estudiantes.

Estas ciencias no son las únicas que apoyan a la pedagogía en su campo de investigación, existen más para la ampliación de su conocimiento, pero se consideró a las de mayor aportación al campo para la solución de problemas existentes y en otra parte por las materias que se llevaron a cabo a lo largo de la formación pedagógica.

Para la práctica docente es importante que la pedagogía se oriente con otras ciencias que lo auxilien en su objeto de estudio, para que el profesor tenga mayor

amplitud en su campo laboral. Por lo tanto, cada ciencia aporta un conocimiento eficaz a la práctica educativa.

La práctica docente mediante las ciencias donde la pedagogía se apoya recoge el conocimiento de todas estas para saberes científicos como son: diagnóstico pedagógico, psicopedagogía, doctrinas, formación laboral, técnicas individuales y grupales de aprendizaje, investigación, intervención socioeducativa, etc., con el objetivo de favorecer el desarrollo de las personas como de las sociedades. (Pacheco, 2017, pág. 1)

La pedagogía se apoya de las aportaciones que realiza la didáctica para tomar las pertinentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la utilización de técnicas, métodos y estrategias que se pretende llevar a cabo en el aula de clases. La pedagogía trata de los principios generales que permiten conducir al niño en la educación y la didáctica en los instrumentos que se utilizarán para llevar a cabo la instrucción en los alumnos.

La pedagogía observa al educando desde la perspectiva de su desarrollo evolutivo (edad, comportamiento, manera de pensar, las etapas de la vida del ser humano, etc.). Donde realiza una reflexión argumentada sobre el fenómeno educativo y los procesos que se llevan a cabo durante la etapa escolar de los estudiantes.

Ambas ciencias se preocupan por la formación y educación del alumnado, para la mejora de la práctica docente mediante la utilización de diferentes herramientas, métodos, técnicas y estrategias que se deben de adecuar a cada etapa del niño,

como se mencionó, se utilizan de acuerdo a edad del estudiante, la forma en que aprenden, así como el contexto socioeconómico.

Las ciencias son importantes porque aportan información nueva, pero existe una que es primordial para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje, que es la didáctica donde se apoya con la pedagogía para llevar acabo técnicas, métodos y diferentes materiales didácticos para llevar acabo la comunicación entre docentes con alumnos y facilitar la enseñanza.

La práctica docente se guía de las ciencias auxiliares de la pedagogía para buscar las maneras adecuadas de transmitir un conocimiento a sus estudiantes, para lograr el aprendizaje esperado que desean que se cumplan. La importancia de analizar este tema es por el impacto que tiene estas ramas en las aulas de clases, donde el profesorado caliza la información lo que le es servible o no al momento de realizar su planeación.

2.3 Problemas que aborda la Pedagogía.

En la pedagogía existen problemas que afectan a la educación tanto en la práctica docente como en las instituciones educativas, por esta razón es importante analizar las problemáticas que concurren en esta ciencia, para mejorarla en todos sus sentidos. Asimismo, dar una posible solución para mejorar ese aspecto y disminuyan estos problemas.

Las problemáticas son idénticas tanto en la escuela como en la práctica docente, porque las dos van de la mano y son derivación de estas mismas. Por esta razón se mencionarán los problemas principales que impiden una mejora en la práctica docente: (González, 2013, págs. 30-35)

- Los recursos materiales y las condiciones de trabajo:

En el aula de clases existe una deficiencia en los recursos didácticos para que el docente imparta su práctica, de acuerdo al programa de enseñanza que él necesita para la explicación hacia sus estudiantes. Esto le causa un malestar por las limitaciones que se tiene. Esta problemática causa un malestar al docente como al estudiante, cuando estos últimos desean una nueva forma de enseñanza y hay carencia de materiales didácticos, esto hace que la práctica docente sea igual al de los ciclos pasados.

- Violencia en las instituciones educativas:

En los últimos años se ha producido un aumento de violencia en las aulas de clases, tanto entre alumnos hasta el agredir a un docente, de tal forma que esta problemática ha llegado a encabezar notas periodísticas como en los televisores, es algo alarmante para la sociedad.

Este fenómeno es preocupante porque se ha perdido el respeto a los docentes y se les agrede de forma física como psicológica, esto produce un clima violento en las instituciones educativas. También entre los alumnos desde siempre ha existido esta forma para “solucionar problemas” cuando en realidad se genera más violencia el actuar así.

En la práctica docente esto afecta debido a la falta de respeto que hoy se genera, donde el alumno se vuelve agresivo y no deja que el profesor proporcione la clase preparada como se tiene planteado.

- Modificación en el rol del profesor:

Se ha modificado la manera de enseñar y las exigencias que se proyectan sobre los educandos, esto quiere decir; que para los profesores es un malestar porque no han sabido acomodarse a las exigencias que se les pide de acuerdo a cada reforma educativa que han existido en el país.

Porque cada profesor está acostumbrado a tener la práctica docente, de acuerdo a la manera que a ellos les enseñaron o a su manera, cuando en realidad tiene que ir acorde a los modelos educativos (las actitudes que debe de tener un profesor en cada reforma educativa).

- Transformación de la profesión docente:

Hoy en día se ha modificado el status de esta profesión, debido a que la sociedad ha establecido a la profesión con mayor nivel de ingreso como una que tiene que ser respetada, por esta razón se ha venido deteriorando la profesión docente.

Años atrás se consideró al docente como la mejor profesión, era respetada para la sociedad, y el sueño de muchas personas era ser profesor. Actualmente estos pensamientos han cambiado debido a que los medios de comunicación se han empeñado a desprestigiarla, así como grupos de personas (los que dejan sin clase a los estudiantes), el salario deficiente que tienen, la reputación que la comunidad que está otorgando a esta profesión, etc.

Sin embargo, en otros países el ser docente es un orgullo y una profesión respetable para toda la sociedad, se le da un reconocimiento a su práctica educativa, el sueldo es superior al que tienen los docentes mexicanos.

Asimismo, existen problemas que afecta la práctica docente, y un mal entendimiento por los alumnos, son obstáculos que se ponen en el camino para intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dificultar la práctica y llevar a cabo la planeación son algunas secuelas que provoca los problemas pedagógicos que enfrentan todos los docentes de México día tras día.

Existen problemáticas que deterioran la práctica educativa haciendo que esta siga en retroceso, ya sea por falta de recursos didácticos para la facilitación de algún tema visto en clase, como la utilización de diversas estrategias docente, sin

embargo, el pedagogo tiene la facultad de proponer diversas tácticas en el aula de clases, aunque no exista los recursos didácticos disponibles.

La práctica docente ha sido criticada por la sociedad por su falta de vocación, su falta de conocimiento de algún tema, no están preparados para llevar esta profesión, son problemáticas que tienen algunos profesores, por lo mismo que la sociedad está en constante cambio como la ciencia y la tecnología, la educación no debe de quedarse atrás y se tiene que innovar.

Una problemática importante para la pedagogía es la falta de información para la práctica docentes, porque existe rezago de información en las reformas educativas cuando son actuales, en este caso en el nuevo modelo educativo “aprender a aprender”. Esto afecta a la pedagogía porque no tiene una información clara sobre el contexto educativo del proceso de enseñanza de los docentes así como la forma que aprenden los estudiantes.

El pedagogo que se dedica a la docencia ha tenido que ir modificando su práctica docente conforme se han ido implementado un curriculum oficial para cada contexto, esto conlleva a una problemática en la educación en México una de las premisas que existe es el fracaso del desempeño docente en el aula de clases, porque a la hora de transmitir conocimientos, sus técnicas, estrategias que emplea a cada circunstancia sigue siendo la misma, o cualquier tipo de innovación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta es una problemática importante para la pedagogía, porque si los pedagogos tienen una deficiencia en la manera de enseñar, todo lo que quieran implementar

al momento de impartir su cátedra, será en vano por no tener la información adecuada para su práctica docente, también para llevar a cabo las exigencias que se le pide en los modelos educativos que se implementan en cada país.

Un claro ejemplo de esta problemática se está presentando hoy en día con el nuevo modelo educativo que entrará en vigor el próximo ciclo escolar, los profesores no cuentan con el material suficiente para que conozcan a profundidad cómo será su práctica o que formato tendrá la nueva planeación.

La función del docente, no es solo dar clase y brindar información teórica, también debe desarrollar el acto mismo de dedicar conocimiento con toda la pedagogía que requiere para la construcción de nuevos saberes que signifique la realidad del estudiante.

Las prácticas pedagógicas deben ser planteadas desde la pedagogía, implicando la institucionalidad del que hacer educativo, su sistematización y organización alrededor de los procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje. Es así que deben ser pensadas como la primera y fundamental responsabilidad del educador, fundamentada a partir de las intervenciones pedagógicas que emergen en el proceso de conocimientos y experiencias de formación de sujetos íntegros y autónomos, capaces de resolver las diferentes situaciones que se presentan en su adaptación al proyecto de vida académica.

El profesor debe de cambiar su práctica docente para que este ya no sea un problema en su totalidad, capacitarse siempre, porque la educación cambia

constantemente y ya no se utiliza las mismas cosas que antes, ahora se utiliza las TICS, y redes sociales para la obtención de información.

Adaptarse y prepararse a los nuevos desafíos que enfrenta el contexto educativo, un ejemplo de esta problemática es cuando se instaló el uso de las TICS en las aulas llamadas digitales, el profesorado tenía dudas acerca de su funcionamiento y se tardaba en instalar los cables, cuando sus estudiantes ya tienen esa manipulación de hacerlo sin problema. Son cuestiones que poco a poco afectan su práctica docente.

Por todo lo anteriormente descrito es la razón de la investigación, para tener una reflexión sobre la manera que un profesor lleve su práctica a cabo, después de analizar las problemáticas que deben de pasar por la escasa información que existe. Sin embargo, son problemas que siempre ha tenido la educación, la falta de conocimiento que tienen los profesores recién implementado algún modelo educativo.

2.4 Campo laboral del pedagogo:

El pedagogo tiene un campo laboral muy amplio, algunas ideas erróneas de las personas, es que solo se puede desempeñar en el área educativa como docente, director, etc., sin embargo, su trabajo va más allá de aulas de clases, la extensión de oportunidades de trabajo es diversa para esta licenciatura. Por tal motivo es importante abordar este tema, para saber las funciones que un pedagogo tiene en cualquier empleo.

Las tareas profesionales específicas que desempeña un licenciado en Pedagogía, abordan un abanico muy amplio de posibilidades laborales, esto quiere decir, que se concreta en varios campos, desde el terreno de la pedagogía escolar, hasta el campo de la pedagogía social y de empresas. Se puede encontrar diversas funciones de trabajo, en donde la base es principalmente la ayuda, orientación y gratificación del individuo a los que se les ofrece servicio.

Campo laboral: (Tejada, 2001, pág. 5)

- Hospitales:

El pedagogo en los hospitales tiene un papel importante, se ocupa de los jóvenes enfermos y de la educación de los niños, debe de preparar actividades educativas para los pacientes respetando sus limitaciones y las condiciones que estos tengan. Por esta razón los hospitales contratan pedagogos para ejecutar estos planes educativos durante el tiempo que las personas enfermas estén en la instancia.

Uno de los objetivos de esta labor es que los enfermos no tengan experiencias traumatizadoras en el hospital y los pedagogos faciliten el tiempo que estos estén internados. También pueden proporcionar atención domiciliaria a los niños que no puedan asistir a la escuela. (Tejada, 2001, pág. 6)

El pedagogo no solo ejerce su labor en el hospital también se puede estar en las cuestiones ya sean en las empresas o en los hospitales, pero no en el área mencionado anteriormente, una de este es:

- Recursos humanos:

El pedagogo en esta área realiza la selección del personal, así como el diseño de instrumentos de selección (entrevistas, escalas, dinámicas, etc.), análisis de necesidades.

Como se observó el pedagogo no solo se puede enfocar en el área de la educación, sino en hospitales o empresas, ahora se observará el desempeño que tiene en las instituciones educativas, donde su labor no solo es el ser profesor como es:

- Educación especial:

La labor que tiene el pedagogo en este campo es enseñar y atender a las personas que tienen necesidades especiales como son la ceguera, sordera, autismo, dislexia, etc., en estos casos se utilizan materiales diferentes para cada tipo de capacidad, porque no todos funcionan para el mismo problema.

El pedagogo durante su formación, se le prepara para conocer estos temas y saber la práctica que debe tener en estos casos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

El pedagogo tiene la capacidad de analizar, canalizar, observar, los diferentes problemas que llega a tener las instituciones educativas, ya sean problemas de conducta que presenten los alumnos, problemas de socialización etc. Esto puede realizar un pedagogo pero no como profesor sino en la:

- Orientación:

Su función es detectar los problemas educativos y personal que influyen en el contexto escolar, propone y orienta a los estudiantes mediante diferentes estrategias y canalizarlos al especialista correspondiente.

El papel fundamental donde se requiere a un pedagogo ya sea por el amplio conocimiento que se tiene del área, o por el interés que se tiene en la educación, para ejercer su profesión como profesor, esto conlleva a tener una amplia información sobre su labor en dicha área:

- Docente:

Es el papel donde la mayoría de los pedagogos laboran, porque tienen una formación amplia para los procesos de enseñanza-aprendizaje, técnicas, métodos, estrategias que conoce para la mejora de los estudiantes en su enseñanza, asimismo canaliza los problemas que existe en el aula de clases para que un especialista de esa rama analice a profundidad la situación.

Los docentes son fundamentales para el Sistema Educativo Nacional, constituye el factor importante como cuando lo que se persigue es mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Principales actividades que realiza el docente: (Tejada, 2001, pág. 7)

1. Planifica sus clases.
2. Diseña estrategias de enseñanza-aprendizaje.
3. Elaborar páginas web educativas.
4. Buscar recursos y materiales didácticos, correspondientes a cada edad de los estudiantes.
5. Motivar al alumno.
6. Gestionar el desarrollo de la clase (inicio, desarrollo y cierre).
7. Fomentar el autoaprendizaje.
8. Promueve la innovación.
9. Evaluar.

Todos los aspectos anteriores es lo que el docente hace en el aula de clases, en todos los momentos didácticos, desde la planeación hasta la aplicación de estos. Es importante que el pedagogo conozca las funciones que debe de tener en el salón, donde este tiene las características para llevar a cabo una excelente práctica.

La tarea que tiene el pedagogo en este ámbito es desarrollarse siempre en un lugar y tiempo determinado en los que entra en relación con los procesos económicos, políticos, y culturales que forman el contexto de su trabajo y se le plantean diferentes desafíos.

La enseñanza no solo se trata de la difusión del conocimiento académico, ya que los profesores también deben de absorber en la vida cotidiana lo que piensan sus alumnos y guiarlos por el camino correcto. El docente debe ser eficaz para la impartición de sus clases, por lo tanto, sus características deben ser: (México, 2017)

- **Mente abierta:**

El aprendizaje y la adaptación son dos factores importantes en la práctica docente, donde cada día es una experiencia nueva, donde habrá obstáculos y desafíos que el profesor debe superar, ser capaz de adaptarse donde se dará cuenta si su práctica sirve en cada grupo escolar.

- **Flexibilidad y paciencia:**

Las interrupciones por parte de los alumnos son constantes al momento que el docente imparte cátedra, por esta razón debe de ser flexible y paciente al instante que esto pase, para evitar estresarse y confrontaciones con sus estudiantes.

- **Dedicación:**

Esta profesión exige dedicación total, porque en las manos del docente esta la educación de miles de jóvenes, niños, etc., se requiere tener habilidades, actitudes, y conocimiento sobre esta carrera.

- **Actitud positiva:**

Esta actitud ayuda a sobrellevar y actuar frente a los problemas que se presenta en el salón de clases, para que los estudiantes se sientan cómodos, esto refleje un clímax tranquilo y armónico.

- Altas expectativas:

Se debe de motivar a los alumnos para tener el aprendizaje esperado en los objetivos que el profesor se plantea, por eso debe de tener expectativas para llegar a tener éxito al momento de impartir su práctica docente.

Este es el ámbito de trabajo donde se desarrolla la mayoría de los pedagogos, es importante porque tiene el conocimiento necesario para cualquier situación que se presente en el aula de clases. Esto ayuda a tener una práctica extensa.

En la actualidad ya no es suficiente con dominar una disciplina se requiere de docentes que motiven el aprendizaje mediante la implementación de estrategias y métodos didácticos, que tomen en cuenta las necesidades, las inquietudes y saberes previos de los estudiantes, para así, realizar una formación integral de acuerdo a todos los anteriores aspectos.

Por esta razón es importante que el docente actualice su práctica educativa para el beneficio de los estudiantes que tienen a su cargo, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El pedagogo tiene diversas maneras de realizar su profesión desde diferentes ámbitos, no solo se enfoca en la educación, por eso es importante que se tenga conocimientos sobre las demás áreas, la docencia es en donde se enfocan laboralmente los pedagogos.

La docencia es la realización de la enseñanza, para que un docente transmita sus conocimientos a un grupo es necesario, haber adquirido los aprendizajes para la facilitación de la impartición de clases. El momento de la transmisión o

comunicación de alguna materia se realizará cuando el docente entre al aula de clases. Es ahí cuando se habla de práctica docente, donde se requiere de cualidades que debe de tener el profesor para la mejora de los aprendizajes.

Otra parte de la práctica docente es la dominación de la didáctica, es decir las técnicas a utilizar para el interés de los alumnos, es un instrumento útil para lograr una correcta entre profesorado y alumnos.

Posteriormente se profundizará más en la práctica docente para un mayor entendimiento, sobre todo, saber el objetivo y el propósito de este trabajo de investigación. Como se observó la pedagogía es la ciencia que se encarga de la escena educativa, así mismo tiene diferentes ciencias auxiliares que la apoyan en los problemas que se le presentan para la solución de problemas en la educación.

Los pedagogos son personas que pueden desempeñar su campo laboral en cualquier ámbito que ellos deseen, no solo abarca la educación, ya sea como docente, trabajador social o director, sino, en diferentes funciones, tanto en lo escolar como en lo empresarial, recursos humanos, capacitación, etc.

El pedagogo lleva la práctica docente a cabo en las instituciones educativas para beneficiar al alumno en el momento de impartir clase, así como la mejora de su formación profesional, donde utilizará diferentes herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La práctica docente es un problema de la pedagogía porque esta ciencia le proporciona los conocimientos para llevar a cabo su labor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, todo está enfocado a que la educación sea de calidad. La

importancia de tomar en cuenta cada aspecto que esté vinculado a la pedagogía sirve para mejorar esta ciencia, tener nuevas propuestas pedagógicas que aporten para la labor del profesor.

La práctica docente que debe de llevar a cabo el pedagogo debe de ser congruente con el tipo de reforma educativa que tiene México. Se debe rescatar la reflexión en la práctica docente, por este motivo no se debe capacitar al docente en la utilización de estrategias como recetas de cocina, la formación debe estar enfocada en concientizar y generar la habilidad reflexiva y crítica de sus labores así como la investigación y adaptabilidad de las teorías psicopedagógicas y estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades del contexto.

El tema fundamental del presente trabajo es la práctica docente, que a continuación se definirá, para que el lector tenga un amplio conocimiento sobre la función del pedagogo en esta área, y conocer a profundidad la importancia de su práctica.

Capitulo

III

3.1 Definición de práctica docente.

La práctica docente es indispensable en el proceso educativo tanto en el desarrollo de la sociedad porque el profesor tiene el papel principal, es quien facilita, proporciona y enriquece la educación como el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal motivo el interés de tener conocimiento sobre este tema, es para explorar y comprender la incidencia que ha tenido la práctica docente para el cumplimiento de los fines educativos.

A lo largo de muchas décadas se sostuvo la idea de que para aprender una práctica educativa se tenía que imitar a aquellas personas que tienen experiencia de años, sin embargo, con el paso del tiempo y a los avances tecnológicos se demostró que es una idea equivocada, la práctica docente depende de diversos factores como son: formación académica, bibliografía adoptada, capacidad de socialización, talento pedagógico, experiencia y el medio externo, estos se combinan de diferente manera para configurar diferentes prácticas y se tendrán diversos resultados. (Pérez & Gardey, 2015)

Las instituciones educativas constituyen espacios donde se llevan a cabo y se configuran las prácticas de los docentes, estos escenarios son formadores de profesores, debido a que modelan su forma de pensar, percibir y actuar frente al alumnado, así como la implementación de distintos materiales didácticos.

Como se sabe el objetivo de cada pedagogo, docente o profesor que tengan a su cargo un grupo escolar es ser cada vez más competente en su práctica docente,

esta mejora generalmente se consigue por el conocimiento y la experiencia, el primero para la intervención de la práctica y la segunda para la dominación de esta.

La práctica docente se compone de la formación académica, la bibliografía adoptada, la capacidad de socialización de los estudiantes, la competitividad pedagógica, la experiencia etc., Todos estos factores se combinan para tener los diferentes tipos de prácticas docentes que existen así como distintos resultados de acuerdo a esta práctica.

Este papel resulta importante para que se determine el proceso de enseñanza-aprendizaje que se pretende tener en el nivel educativo, las técnicas, métodos a utilizar y facilitar el aprendizaje de los discentes, a continuación, se dará una definición sobre la práctica docente:

Es una praxis social, objetiva e intencional, en la que intervienen las acciones de los agentes educativos implicados en el proceso, así como los procesos político-institucional, administrativo y normativo según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del docente.

(Fierro, 2008, pág. 21)

Para que el profesor pueda desarrollar sus habilidades cognitivas, actitudes de competencias y destrezas de sus estudiantes, así como fomentar el desarrollo integral, es necesario que se detenga a reflexionar sobre su quehacer pedagógico para que logre el objetivo que se plantea. La mayoría de los docentes desarrolla su

práctica de manera intuitiva, sin analizar si los métodos o técnicas empleados corresponden a un aprendizaje autónomo.

El docente debe de tener claro su papel como formador y las habilidades que demanda la nueva reforma educativa, para que exista estrategias de enseñanza-aprendizaje para sus estudiantes tengan los conocimientos necesarios para su realización integral.

La práctica docente implica que el profesor no solo debe saber de lo que habla, sino también conocer técnicas para hacer llegar la sabiduría durante sus años de aprendizaje tanto de su carrera como fuera de ella.

Los profesores tienen en sus manos la posibilidad de recrear el proceso mediante la comunicación directa y cercana con sus alumnos, los docentes poseen dar un nuevo significado a su labor de manera que logren una mejor satisfacción en su práctica, para una calidad educativa única.

La acción de la praxis del docente implica realizar la planeación de los contenidos académicos, la construcción del ejercicio práctico esto quiere decir la edificación de saberes mediante la utilización de materiales y recursos educativos, promoviendo la participación y el desarrollo cognoscitivo del educando.

El docente debe de saber desarrollar diferentes actividades simultáneas, como parte de su práctica profesional y que tenga que brindar soluciones espontaneas para problemas impredecibles, la práctica docente consiste en la función pedagógica (enseñar) y en la apropiación que cada profesor hace de su oficio (actualizar sus conocimientos).

El objetivo de la práctica docente en el campo educativo es el formar hombres y mujeres capaces de hacer cosas novedosas, que no repitan cosas que ya han hecho generaciones anteriores, sean únicos, inteligentes, innovadores, creativos, ingeniosos y descubridores. (Bentancourth, 2013, pág. 112) Lo anteriormente mencionado se lleva a cabo en una educación de calidad, autoreflexiva, autodidacta, motivación, etc.

La práctica docente en la actualidad pretende ser orientada a promover el aprendizaje autónomo y dinámico, de tal manera que el alumnado pueda asumir un comportamiento activo y responsable. Sus conocimientos previos se enriquecen con los nuevos para ampliar los conocimientos para un aprendizaje significativo.

Como se ha mencionado anteriormente la práctica docente es la demostración experimental de las capacidades que tiene el profesor para dirigir una clase y las actividades a realizar, si su práctica es enfocada al aprendizaje de los alumnos, puede despertar al estudiante nuevos retos para aprender y desafíos en su estudio.

La práctica docente es importante conocer todo lo que se debe de conocer, es el motor del profesorado, cuando se tiene las bases suficientes para llevarlo a cabo de acuerdo a los modelos planteados. La práctica no es la misma para todos los niveles educativos, como se sabe no todos los niños aprenden igual, el factor primordial que se debe de tomar en cuenta es la edad.

En el nuevo modelo educativo se le exige al profesor tener un amplio conocimiento sobre la manera en que debe de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, la capacitación es el requisito para estar preparado e impartir su

catedra. Es un tema que debe de dominar el profesorado para estar apto a las necesidades que tenga la educación mexicana.

Este trabajo de investigación se basa en segundo grado de primaria la razón por la cual se decidió este ciclo, fue porque el investigador está impartiendo clases en este nivel educativo y tienen conocimientos que ayudan a llevar a cabo este trabajo así como las propuestas para que los profesores lo lleven a cabo en las aulas de clases. Las modificaciones que se ha tenido por los modelos educativos han repercutido a algunos docentes en sus prácticas.

La razón es que los profesores se siguen enfocando en la manera en que ellos enseñan, no en la manera en que se necesita que lo hagan o las necesidades actuales que se tiene en el sistema educativo. La práctica docente es el tema principal de este trabajo y la cuestión central en el modelo educativo aprender a aprender para que los maestros conozcan más sobre su papel hoy en día.

3.2 Evolución de la práctica docente.

La práctica docente se ha ido modificando a consecuencia de la transformación de los avances de la ciencia y la tecnología en la sociedad, por lo que las tendencias pedagógicas han de favorecer y acertar a estas modificaciones continuas e indetenibles en la vida humana.

Con el paso del tiempo la práctica cambio radicalmente de un modo a otro, esto afecta la manera que los docentes imparten su cátedra, donde no es el mismo, depende de la época que se desarrolla, se requiere utilizar diferentes materiales y recursos para las estrategias a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las principales tendencias pedagógicas que existen son: (Canales, 2013, pág. 26)

Los enfoques didácticos se basan en estrategias, técnicas y materiales para el desarrollo del estudiante en todos sus aspectos, asimismo, la importancia de la didáctica es que el alumno organice toda la información que el profesor transmite, de esta manera ellos propician una opción crítica respecto al tema, de manera que pueda ampliar su mente y desarrollar su creatividad.

A través del tiempo se ha ido construyendo diferentes formas de entender el hecho educativo, es así como nacieron los modelos educativos cada uno de ellos fundados en particulares formas de comprensión de los actores educativos y sus relaciones. Algunos de estos se muestran en el aula de clases, en la metodología utilizada por el docente, etc.

- Didáctica tradicional:

Se ha caracterizado por tratar de moldear a los estudiantes a través de la disciplina, orden, autoridad, se quiere “formar” su carácter por medio de un aprendizaje verbalista, repetitivo y academicista.

Esta tendencia considera a la institución educativa como el único lugar para la adquisición de conocimientos, su finalidad es el enseñar valores, en este enfoque el profesor es el centro de enseñanza-aprendizaje y es la principal fuente de información del educando, se le considera que el conocimiento que él proporciona es acertado. Surge ante la necesidad de crear un orden, para que se lleve una normalidad en las instituciones educativas.

En este enfoque los docentes se forman a nivel teórico, después de los años estos se aventuran a poner en práctica lo aprendido en su formación y los conocimientos que adquirieron, esto lo lograrán impartiendo clases. (Pérez & Gardey, 2015) Los pilares de este enfoque son el orden y la disciplina, se garantiza el dominio de todas las situaciones que llegarán a surgir en el aula de clases.

El profesor es el origen y condición del éxito de los estudiantes, le compete organizar el conocimiento, elaborar el contenido que debe de ser aprendido por sus alumnos, por eso al docente se le considera el guía y el ejemplo, donde debe de ser imitado y seguido, asimismo, la instrucción, los ejercicios escolares son capaces para extender las virtudes humanas de los niños. El docente tiene sus principios educativos impositivos, esto quiere decir que sus estudiantes deben de respetar la práctica docente que esté utilice en sus estrategias. (Lipe, 2014, pág. 6)

El pedagogo está centrado en el programa, porque es necesario inculcar el saber, el docente trata de que el alumnado absorba toda la información que él le proporcione, en la clase se practica el método del dictado, se pone mayor énfasis a la transmisión de toda la lección que un aprendizaje significativo para el alumno.

El método que se llevaba en la escuela era expositivo, el docente era el único que tenía voz y voto para el proceso de enseñanza-aprendizaje, los alumnos se mantenían pasivos para escuchar y memorizar los conocimientos que se le daban, asimismo, era la evaluación consistía en aplicar un examen para verificar los conocimientos que se tenían y así medir el contenido de información que se tenía.

El estudiante es considerado, como una hoja en blanco en donde se inscriben los contenidos, se asume que se puede transportar el conocimiento de una mente (docente) a otra (alumno), el papel que desempeña el profesor es la transmisión oral del conocimiento. El proceso educativo consiste en que este saber se acumule de manera mecánica y memorística.

El éxito de los alumnos es individual, depende de su esfuerzo y dedicación. Dicha concepción supone que la calidad de un profesor está en función de la calidad de conocimientos que transmite independientemente de los métodos empleados.

La filosofía de la escuela tradicionalista es preparar al niño para la vida mediante la formación de su inteligencia, capacidad de resolver problemas y de esfuerzo. Se le da gran importancia a la transmisión de valores y de los conocimientos. En su momento este enfoque represento un cambio en el estilo, así como en la orientación de la enseñanza.

Este método con el paso del tiempo fue rígido, poco dinámico, inapropiado para la innovación educativa, en esta visión se destaca que la mejor forma de preparar a un niño es formarlo desde su propia inteligencia, capacidades y habilidades, esto ayudará al progreso de su personalidad. (Lipe, 2014, pág. 14)

Este enfoque tradicionalista es antiguo, pero aún se sigue aplicando en varias instituciones educativas actuales, porque es un método que sirve para el orden y la disciplina en el aula de clases, por eso mismo es utilizado, sin embargo, como se menciona el maestro era el quien transmitía los conocimientos a sus alumnos y estos se mostraban pasivos.

En la pedagogía tradicional se forma conocimientos y habilidades que hacen que el alumno capte la información de manera discursiva. El vínculo alumno-profesor destaca plenamente la autoridad, el docente es respetado y el alumno es cumplido en todas las actividades que se le asignan.

El objetivo de este enfoque didáctico es la capacitación del hombre para que así pueda adquirir los instrumentos necesarios que le permitan desenvolverse en la sociedad de manera plana y con valores que serán inculcados en las instituciones educativas por el profesor.

Por el desacuerdo que existió en este enfoque, expertos en educación cambiaron esta perspectiva educativa, por ente, se creó el enfoque activo, donde existió una nueva manera para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases, el docente tuvo que modificar su práctica docente.

- Didáctica activa:

La propuesta de la didáctica activa nace como resultado de un proceso participativo que ha permitido analizar la complejidad de los problemas educativos que se han presentado a lo largo de la educación, asimismo, la enseñanza se basa en los intereses y gustos de los alumnos, los cuales se respetaban, porque esta fue la base de este enfoque didáctico. (Lipe, 2014, pág. 20)

La escuela nueva no se basa en el miedo ni en el castigo, sino en el interés del aprendizaje del alumnado, el niño debe sentir el trabajo escolar como un objetivo, donde este quiere tener habilidades, como un aprendizaje que favorezca sus necesidades.

Este enfoque permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del estudiante, la memorización de conocimientos transmitidos por el dictado, utilizando una didáctica de respuesta para que el alumnado sea capaz de enfrentar sus dificultades que existían en el aula de clases. Esta didáctica facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje porque el alumno ya aporta información para la clase.

La práctica docente del profesor es que facilita la actividad, observa y despierta el interés, mediante la utilización de métodos y estrategias activos que ayuden a la comprensión de algún tema para el estudiante. Es importante resaltar que los niños tienen diferentes maneras de aprender y se deben utilizar diferentes técnicas para cada caso, por tal razón se creó este enfoque para la mejora del proceso educativo.

Las estrategias que aparecieron en este modelo destacaron el aprendizaje autónomo, donde los estudiantes aprendían cosas que a ellos les interesaba, un claro ejemplo de este método es el que fue diseñado por María Montessori, donde los alumnos tenían que aprender sobre los temas que a ellos les resultaba interesante, los docentes eran una guía para los alumnos.

El enfoque activo desea lograr el desarrollo de las capacidades del razonamiento crítico y del pensamiento creativo. Es una pedagogía integral porque promueve la instrucción personalizada, facilita al alumno un aprendizaje que le sirva en la vida, para garantizar una competencia en su vida laboral. (Lipe, 2014, pág. 21) Asimismo esto servirá para crear mentes abiertas y libres para tener relaciones continuas e interpersonales.

Existieron diferentes autores que aportaron su conocimiento a este enfoque, donde gracias a estos se propuso diferentes métodos y técnicas para emplear en el aula de clases, asimismo, se mejoraría el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se hablará de los autores que hicieron una aportación a este enfoque como:

Juan Comenio:

Este autor propone que la educación no debe de ser memorística, pero si comprensiva, donde integre las actividades creativas humanas para una amplia reforma social y se logre el desarrollo del estudiante, mediante la eliminación de la violencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que el ser humano desarrolle sus potencialidades y sus habilidades. (Martínez, 2017)

Comentaba que el aprendizaje debe de empezar en el hogar, para que esto se complemente en las aulas de clases, para lograr que los estudiantes tengan valores reforzadas en su vida social, personal. El modo del proceso de enseñanza-aprendizaje era basarse de lo conocido a lo desconocido según Comenio, esto llevara al entendimiento de las cosas, así favorecía el conocimiento para la creatividad y el ingenio. (Martínez, 2017)

El método didáctico que implemento Comenio fue los libros de textos ilustrados para los niños de corta edad para que este no se aburriera en leer, con figuras de animales asimismo fortalecerá el entendimiento con mayor facilidad y comprensión de las lecturas realizadas de acuerdo con cada etapa del niño.

La práctica docente cambio radicalmente donde ya no existía el castigo, los golpes físicos por parte del docente al alumno y agresión verbal, en este enfoque le costó trabajo al profesor adaptarse a la nueva manera de llevar a cabo su práctica en el aula de clases, donde se debe de estimular positivamente al estudiante para que ame el conocimiento y la enseñanza mediante la activación de sus sentidos para lograr un aprovechamiento favorable.

El docente debe de saber que no puede avanzar mientras los conocimientos básicos no están firmes en la mente del alumno, todos deben de avanzar al mismo tiempo para que no exista la duda. Por todas las aportaciones que hizo Comenio se le considero el padre de la Pedagogía, por ser el primero en interesarse en el desarrollo del estudiante y la manera que el docente debe de enseñar.

Ovide Decroly:

El autor menciona que la práctica docente del pedagogo es individualizar la enseñanza, donde se debe de considerar las características de cada uno de los estudiantes, para que todos tengan un aprendizaje de acuerdo a su personalidad de cada uno, asimismo, satisfacer sus necesidades. El docente es un consejero, donde se apoya e involucra a los participantes de la familia para tener una estrecha relación con ellos.

El profesor debe de conocer, analizar, manipular, experimentar, construir, y coleccionar ya que considera que el docente debe de hablar poco en clase, debe de enseñar con hechos que con las palabras, para que los estudiantes aprendan y los conocimientos surjan de la observación del alumno. (Sánchez, 2009)

Las aulas del salón de clases deben de tener de 20 a 25 alumnos, para que todos tengan mayor atención y el profesor tenga el tiempo suficiente para estar con cada uno de ellos y resolver sus dudas, esto beneficia a los estudiantes porque tienen un mayor porcentaje para que tengan un aprendizaje. Por tal razón, el docente elabora sus propios materiales y los adecua de acuerdo a las características del alumnado, asimismo, constata el nivel de aprendizaje que tiene cada uno de ellos.

Los contenidos deben de estar clasificados de acuerdo al interés que sean atractivos para ellos, sus necesidades primordiales del niño como son la alimentación, protección, seguridad, peligros, descanso y diversión. Así como el entorno que le rodea, familia, escuela, sociedad, plantas, animales, agua, etc. Estos son algunos de los temas donde el profesor se basaría para llevar a cabo su práctica

docente, utilizando diferentes estrategias, métodos, etc., de acuerdo al método que propone Decroly. (Sánchez, 2009)

El autor nos hace comprender la importancia que se le debe de dar a las necesidades de los estudiantes para lograr un aprendizaje en el alumnado, no dejando a un lado la práctica docente donde el profesor debe de proporcionar los materiales para lograr el interés de sus alumnos así como realizar una enseñanza individual, para la mejora del aprendizaje de los educandos.

María Montessori:

Esta autora desarrollo nuevos métodos didácticos que se caracterizan por proveer un ambiente apropiado para el desarrollo de cada niño, fortalece las habilidades que posee cada uno, la socialización, el respeto, responsabilidad y solidaridad. El medio preparado para este método fortalece el trabajo individual del estudiante, porque él es quien escoge libremente lo que quiere aprender. (Martínez, 2017)

Los niños trabajan con materiales específicamente diseñados para su aprendizaje, que brinda las llaves para explorar el mundo y desarrollar sus destrezas cognitivas para reconocer por sí mismo los errores que comete, de esta manera se hace responsable de su educación. La libertad y la autocorrección hacen posible que cada alumno encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades educativas.

La práctica docente en este enfoque es diferente al método tradicionalista, porque cambio radicalmente la manera de enseñar y los materiales didácticos a utilizar, el profesor deja de ser el transmisor de los conocimientos y pasa a ser una guía,

observa a cada estudiante, sus necesidades, capacidades e interés, el objetivo de ser un guía es intervenir cada vez menos a medida que el niño se va desarrollando.

El docente le permite querer, actuar y pensar por sí solo, para la resolución de cualquier problema que se le presente, ayudándolo a tener confianza en sí y disciplina. Cuando el niño está listo para una lección, el profesor introduce el uso de nuevos materiales didácticos y presenta actividades de forma individual o de grupos reducidos. (Martínez, 2017)

Estos son algunos de los autores que aportaron e hicieron investigaciones a favor de la escuela nueva, como se observó la práctica docente del pedagogo cambio radicalmente dejó de ser un profesor autoritario a ser un guía para los estudiantes, también el papel del alumnado ahora es el centro de las perspectivas educativas, es activo, propone sus propios temas de aprendizaje.

El método de la escuela nueva para otros autores, no fue suficiente el aporte que se hizo en esta, porque surgió otro modelo actual de acuerdo a las necesidades que se tenía en aquella época, tanto la sociedad como la educación. El motivo de este surgimiento fue la evolución que ha sufrido la humanidad, la ciencia, la tecnología, donde la manera de enseñar ya no era suficiente por el contexto que se estaba viviendo.

- Tecnología educativa:

La tecnología educativa es el resultado de las modificaciones tecnológicas que empezaron a surgir debido a los cambios que se tuvieron en la sociedad, esta

didáctica no trata de sustituir a los demás modelos, sino que realiza una modificación y modernización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza en este modelo se utiliza la tecnología en el aula de clases como son: proyector, cañón, computadora, etc., estos materiales sirvieron de apoyo para la práctica docente, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la tecnologías. La utilización de estas herramientas sirve para la mejora de la comprensión de los estudiantes a través del internet.

El profesorado debe de crear nuevas condiciones de enseñanza, para que el alumnado aprenda cosas diferentes con materiales nuevos para ser motivados de distintas maneras, para eso se requiere la innovación del profesor. Se convierte en un diseñador de medios, un facilitador y guía del aprendizaje. (Cañete, 2015)

La práctica docente del profesor es que debe de facilitar al alumnado el uso adecuado de las herramientas tecnológicas para que ellos exploren y elaboren nuevos conocimientos. El docente es un mediador porque es un agente que interviene en el uso de los medios tecnológicos, asimismo para mejorar la calidad educativa.

Este modelo didáctico trata de modificar los modelos anteriores en donde se considere que le hace falta un cambio, pero este no fue la exención del cambio, porque surgió otro para la reflexión de los docentes con sus estudiantes sobre los problemas que hay en el aula de clases.

Este enfoque que surgió a mediados del siglo XX se llama didáctica crítica, esta pedagogía cuestiona los principios de los modelos pedagógicos anteriores, es la

respuesta a la necesidad de los conflictos que se presentan en los fenómenos educativos, es decir, el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde se desenvuelven el alumnado. Plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de las instituciones educativas, etc.

La didáctica crítica concibe a la práctica docente como científica, donde el profesorado realiza sus actividades apoyadas de la investigación, debe de tener su espíritu crítico, contribuir a la realización de proyectos académicos. Como se observa la práctica docente ha cambiado en este modelo, dejó de ser el transmisor principal del conocimiento a una guía para sus alumnos.

Los estudiantes aprenden de manera colectiva, porque el aprendizaje es grupal, y se les otorga la palabra cuando desean hablar, proporcionan aportaciones a la clase, manipulan los materiales didácticos que el docente le facilita para su aprendizaje.

Esta didáctica también tuvo un autor que hizo aportaciones a esta pedagogía para apoyarla en su marco teórico como es:

Paulo Freire:

El autor propone que el estudiante no tiene que memorizar el conocimiento que el profesor le proporciona, sino que debe de construirlo con ayuda del docente, también se le enseña a tener valores para ser buenos ciudadanos en la sociedad. El profesor debe de desarrollar la conciencia crítica del educando.

Señala Freire que cuando se enseña no solo es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción, esto refiere que el

profesor al entrar a un salón de clases debe de actuar como una persona con mente abierta a las indagaciones, curiosidad y preguntas de los alumnos, para formar seres críticos e indagadores.

En este modelo el docente es crítico, transformador, creador de su propia enseñanza, él es quien construye sus métodos que utilizará para impartir en una clase, existe comunicación entre docente-alumno para que haya una relación amena en el salón de clases.

La práctica docente es afectividad, alegría, capacidad científica, dominio técnico al servicio del cambio, esto sostenía Freire que debía de tener un docente en su labor, para mejorar la relación con los educandos. Asimismo, se debe de fomentar la liberación de sí mismo y de las mentes para que ya no estén oprimidos esto se realiza mediante la educación y alfabetización. (Salgado, 2009)

La pedagogía liberadora que propone Freire es una nueva manera de llevar acabo la enseñanza en los salones de clases, que ya no sea tradicional, donde el profesor transmite conocimientos y el alumno se muestra pasivo, en esta pedagogía busca la reflexión y el cambio de las relaciones entre los individuos ya sea tanto escolar como en la sociedad. (Salgado, 2009)

Los autores mencionados anteriormente analizan la práctica docente dependiendo de su contexto socioeconómico y de los factores que presenta la sociedad, como también hablan de los métodos, materiales, estrategias y técnicas que se deben de emplear en el aula de clases. Sin embargo, el eje central de cada uno de ellos siempre ha sido el alumno y el docente para que se facilite el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Los modelos pedagógicos son diferentes en cada contexto se toma las cosas negativas de un modelo y lo plasman al siguiente, para fortalecer la educación.

La práctica docente no siempre fue la misma desde la pedagogía tradicional hasta la crítica, se ha ido modificando con el paso de los años, pero su importancia siempre ha sido la misma, es el agente principal de la educación y el factor importante para la formación integral de las futuras generaciones. Otro factor que altera las prácticas son las reformas educativas que cada país integra a su educación, por ejemplo México en cada sexenio se cambia o modifica su modelo educativo, asimismo las practicas docentes.

3.3 Escuela mexicana: educación básica.

La escuela ha cambiado a lo largo de los años, por la evolución de la sociedad eso ha afectado a las instituciones educativas porque han tenido que evolucionar junto con la sociedad. La escuela es una institución importante desde su surgimiento, es donde se ha educado a la ciudadanía desde tiempos atrás. Durante siglos, fue un instrumento de transmisión, la sociedad indicaba lo que debía enseñarse a las nuevas generaciones.

En el siglo XX inicia una escuela primaria donde domina el trabajo, el orden, el silencio, donde se pretende desarrollar una educación integral para los estudiantes que asistían a las instituciones educativas. Esta formación tenía como objetivo central el educar. (Espinosa, 2017)

En el porfiriato se había desarrollado las instituciones primarias, pero la educación era básicamente urbana, donde los privilegiados era la clase media y alta, la atención a la comunidad rural y la clase obrera era escaso. Después de la revolución mexicana, se impulsó una vigorosa política en materia educativa, donde la educación se volvió laica, publica, gratuita y obligatoria. (Espinosa, 2017)

La misión de la escuela es el formar a las nuevas generaciones y protegerlas, porque para muchos niños es el único reducto acogedor, su única esperanza. Son consideradas las escuelas como un trampolín que los eleva y una red de seguridad que los protege.

El objetivo de la escuela es conseguir el éxito educativo de todos los alumnos, ayudarles a que adquieran sus mejores posibilidades intelectuales, afectivas y éticas, defender sus derechos, favorecer su integración en la vida laboral y ciudadana. Es una escuela inclusiva dirigida a impulsar el talento de cada alumno, también es expansiva porque debe salir de sus muros y actuar sobre su entorno. (Marina & Pellicer, 2015, pág. 14)

Las instituciones educativas ordenan su práctica en torno a una serie de valores, que han sido retomados e incorporados a partir del fortalecimiento de sus vínculos con los contextos y entornos a los que el alumnado lleva de la casa a la escuela.

La escuela ha sido parte importante de la educación y de la práctica docente, porque es en ese lugar donde se ha llevado a cabo ambas y ha servido para fortalecer los problemas que se han tenido a lo largo de su historia y mejorar cada aspecto que se considera un impedimento para la pedagogía.

La escuela es la unidad básica del sistema educativo, es en ella donde los alumnos aprenden y donde los profesores se desarrollan profesionalmente. Las escuelas deben de tener las capacidades de gestión para realizar sus funciones, así como las autoridades la obligación de servir a las escuelas y proporcionarles los recursos necesarios para cumplir con su cometido para la sociedad.

En esta institución es donde el profesor lleva a cabo su práctica docente, en especial en este nivel, porque es donde los niños se desarrollan, aprenden, se forman como futuros ciudadanos, es importante que en este nivel los profesores lleven a cabo

una práctica adecuada para los niños de acuerdo a su edad. Se retoma la práctica docente en la educación básica porque es parte del trabajo de investigación.

La escuela primaria es la primera instancia donde asisten la totalidad de los estudiantes por ser considerada obligatoria (al preescolar muchas personas aún no la consideran obligatoria y mejor mandan a sus hijos directamente a la primaria) la formación que reciben es integral, se va formando su personalidad gracias al profesor que lo va orientando, apoyándolo y fomentando todos los aspectos necesarios para su desarrollo.

La educación primaria es un tema para retomar en la presente investigación porque el trabajo va dirigido al docente de segundo grado de la educación básica, se le proporciona información respecto a su práctica docente para dosificarlo y llevarlo a cabo de acuerdo al nuevo modelo educativo aprender a aprender. Los cambios que habrá en la nueva reforma educativa repercuten mucho a este nivel educativo porque es aquí en donde se centra el modelo.

3.4 Reformas educativas

Las reformas educativas que han existido en la historia de México han servido para lo mismo, donde el objetivo primordial de cada una de estas es mejorar la calidad de la enseñanza (práctica docente) desde los diversos puntos de vista de cada una de ellas. Pero también tiene una consecuencia no dejan que se lleven a cabo en su totalidad porque apenas se lleva a cabo cuando llega otro sexenio para la presidencia de México cambian la reforma en su totalidad o parcialmente.

La situación de los docentes, se debe de tomar en cuenta por que se arraigó con el surgimiento del estado mexicano y del sistema educativo nacional. En este proceso se fueron construyendo rasgos que le dieron identidad al docente, en la conformación de la agrupación; esto trajo consigo, por un lado, que se fueran conformando maneras de realizar la práctica docente, y por el otro, concebir la enseñanza, durante varias décadas. Esta situación entre lo nuevo y lo viejo ha traído resistencia por parte de los docentes, para incorporarse a los cambios que se plantean en las reformas.

Existieron muchas reformas educativas para dar pie a la que tenemos hoy en día como son: (Hernández J. S., pág. 3)

Reforma educativa del porfiriato:

El cambio radical constituyó la llamada escuela moderna mexicana, cuyo carácter integral proponía el desarrollo moral, físico, intelectual y estético de los escolares y se insistía en los programas escolares en la necesidad de enseñar algún oficio, se

instituyó la primaria superior, aunque ésta ya no sería obligatoria, de dos años antes de ingresar a la preparatoria; y se establecieron las escuelas de párvulos destinadas a favorecer el desenvolvimiento físico, intelectual y moral.

La formación de profesores fue otro gran objetivo del régimen, con la creación en 1885 de la primera escuela normal en la capital; le siguieron varias prácticamente en todos los Estados. En una época de rápida industrialización, se consideró la necesidad de las escuelas de artes y oficios y de las nocturnas; en el nivel superior, las escuelas de ingeniería y agricultura recibieron grandes apoyos, aunque el proyecto que despertó más interés fue el de la escuela nacional preparatoria.

- Plan de once años:

El presidente Adolfo López Mateo plantea el plan nacional para la expansión y mejoramiento de la enseñanza primaria (plan de once años) buscaba terminar con el rezago que existía en esta época así como la deserción escolar. En este mismo plan se facilitó los libros de texto gratuito a las instituciones educativas.

- Ley Federal de Educación de 1973:

Este modelo educativo se distingue del anterior porque buscaba apertura a todos los grupos sociales de México, se centró en la participación de la familia en las instituciones educativas para que existe un vínculo entre los padres del alumno con el profesor. Esta comunicación que se enlazo entre estos dos agentes educativos fomento la comunicación y la cooperación para la mejora de la educación.

En esta reforma buscaba la calidad de quienes serían los profesionistas que educarían al país, destacando el plan y programa de estudio de las escuelas

normales, también se creó en este sexenio la Universidad Pedagógica Nacional (1978) estos cambios fortaleció la educación mexicana creando oportunidades para todas las personas de estudiar sin importar sus recursos educativos.

- Programa para la modernización educativa:

En este modelo educativo tuvo ejes centrales que fortaleció la calidad y equidad educativa como son las siguientes; una de las más importantes es la participación de todos los actores educativos como son los padres de familia, profesores, estudiantes, directivos y autoridades educativas, este cambio se debió hacia la mejora de la calidad de la educación.

Otro aspecto que se modificó son los libros de texto gratuito, los planes y programas de estudio, sobre todo la revaloración del magisterio centrandose diversos aspectos para la formación docente como son: actualización, salario profesional, la carrera magisterial y el aprecio social al trabajo del profesorado.

En esta reforma como se observó se detalló en la preparación de los docentes haciendo que su labor sea apreciada por toda la sociedad mexicana, porque él es quien lleva en sus manos la educación de todos los niños y jóvenes del país.

- Reforma educativa Aprendizajes esperados:

Este modelo educativo es el que estará próxima en entrar en vigor y del que todos hablan sobre sus dudas del cómo será, la formación del profesor, los materiales didácticos a utilizar. Estos cuestionamientos se responderán en el siguiente capítulo para profundizar en el tema.

3.4.1 Modelo educativo actual.

El nuevo modelo educativo es propuesto por el presidente de la república mexicana Lic. Enrique Peña Nieto con el objetivo de lograr una calidad educativa, la mejora de la práctica docente, etc. Este modelo es el aprender a aprender, el cual pretende ser llevada a cabo en el siguiente ciclo escolar 2018-2019.

El objetivo de este modelo es el despertar el interés al alumnado de aprender, de que no se memorice las cosas, debe de ser un ser pensante, tengan un acceso equitativo y reciban una educación integral de calidad, razonar por sí mismo, resolver sus problemas por ellos mismos, entre otras cosas. Este modelo pretende que después de varios años todas las escuelas públicas de México tengan un profesor especialmente para la materia de inglés.

En este modelo educativo se habla sobre aprendizajes claves la cual la definen como: un conjunto de conocimientos, practica, habilidades y actitudes fundamentales que contribuyen al crecimiento integral de los estudiantes. (Coll & Martin, 2006) Estas características que va a poseer el estudiante se logra en la escuela, asimismo, con una práctica del profesor que sea acorde al modelo educativo se podrá lograr estos aprendizajes.

En esta reforma se menciona para poder lograr los aprendizajes claves es necesario que se modifica el plan de estudio, estos se componen de tres componentes curriculares; campos de formación académica (aportan al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender de los alumnos), áreas de desarrollo social y personal

(aportan al desarrollo de las capacidades aprender a ser y aprender a convivir), ámbitos de la autonomía curricular (busca atender las necesidades e intereses específicos de cada alumno), a estos se les denomina aprendizajes clave para la educación integral (ver anexo 1). (SEP, 2017)

La razón por la cual se estructura en tres componentes es a la naturaleza de la diferencia de los aprendizajes, donde dos corresponden al mapa curricular que debe de llevar obligatoriamente el alumnado y el tercero se basa en las decisiones de las instituciones educativas, estas son quienes disponen de que materia implementar o no la necesita.

Cada componente curricular cuenta con las asignaturas necesarias para conocer cuáles serán impartidas en el grado correspondiente a esta trabajo de investigación que es segundo de primaria. Como se observa en la siguiente grafica (véase anexo 2) viene la lista de las nuevas materias que se van a implementar en este nuevo modelo educativo, así como las que se consideran fundamentales en todas las reformas educativas como son español y matemáticas.

En el nuevo modelo educativo en un apartado se observa una tabla en donde viene dosificado las materias que se tendrá al día durante toda la semana, esto le ayuda al profesor para tener un horario de apoyo al momento de colocar sus horas para cada materia. Pero este orden no necesariamente es obligatorio cada institución educativa tiene la autoridad para cambiarlo. (véase anexo 3)

En este modelo educativo cambia la educación primaria, en primer lugar los libros de texto grado ya no serán los únicos materiales didácticos que podrá manipular el

estudiante, un método que se debe de utilizar son los juegos para que se desarrollen los diferentes aprendizajes del estudiante. Aprenderán a trabajar de manera colaborativa, por medio del juego los niños descubren sus habilidades y capacidades que le ayudan a su formación integral. (SEP, 2017)

Esta reforma presenta cambios que provocan la inquietud de muchos profesores, se cuestionan sobre la manera en que podrán llevar su práctica docente, a finales del 2017 no se tenía mucha información de este modelo educativo, a principios del 2018 se postuló un curso online que facilita la comprensión de esta.

Este curso consta de 10 lecciones y cada lección tiene varias actividades para que el docente entienda como será su práctica así como el formato que tendrá las nuevas planeaciones. Sin embargo, una problemática que existe es que para los nuevos docentes que entrarán a la docencia este año no podrán realizar este curso porque se les pide la clave de la escuela donde laboran.

El modelo reorganiza el sistema educativo en cinco grandes ejes: (SEP, 2017)

1. Cambios en la curricula:

Las escuelas tendrán mayor autonomía curricular para adaptar los contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes y su medio. El currículo nacional obligatorio representará el 80% de las asignaturas y del tiempo, mientras que el restante 20% será definido por cada escuela según sus necesidades.

2. La escuela es el Centro del Sistema:

El sistema educativo será más horizontal con escuelas con mayor autonomía de gestión (con capacidades, facultades y recursos). Los maestros y directivos tendrán menor carga administrativa, mejor infraestructura y acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conectividad, un presupuesto propio, asistencia técnico–pedagógica de calidad, y mayor participación de los padres y madres de familia.

3. Formación y desarrollo de los docentes:

El Servicio Profesional Docente estará basado en el mérito, los profesores deberán ser evaluados constantemente. El docente también deberá generar un ambiente de aprendizaje incluyente y usar estrategias para que aprendan de forma distinta junto con sus compañeros.

4. Inclusión y equidad:

El sistema educativo no tendrá barreras para el acceso, la participación, la permanencia, el egreso y el aprendizaje de los estudiantes.

5. La gobernanza del sistema educativo:

Esto se refiere a la participación que tendrá en el sistema diversos actores sociales: el gobierno federal, las autoridades educativas locales, el INEE, el sindicato, las escuelas, los docentes, los padres de familia, la sociedad civil y el Poder Legislativo.

En el modelo educativo estos pilares son el centro por el cual se modificará la educación mexicana para elevar la calidad educativa, tomando en cuenta el principal tema de esta investigación que es la práctica docente.

Capítulo

IV

Una propuesta para la práctica docente mediante el modelo aprender a aprender.



4.1 La planeación.

La planeación es un recurso importante para el docente, en este documento se detalla cuidadosamente cada aspecto que se llevará a cabo en el salón de clases, los métodos, estrategias, materiales a utilizar, para quien va dirigido, el tiempo que tendrá cada actividad, evaluación, se proporciona todos los datos necesarios para que el profesor lleve el control de sus actividades, ya sean cada semanal, quincenal, mensual, no importa las semanas que se esté planeando, cualquiera nos arroja información precisa.

En la planeación se describe todo lo que el profesor realizará en una sesión, esto se le facilita porque ya tiene prevista las actividades a realizar, cuando imparte su cátedra se guía en su planeación, por esta razón, este documento es fundamental para la educación y para el profesorado. Es indispensable, se utiliza en cualquier institución educativa de cualquier nivel, todos los docentes que ejercen su profesión en la docencia deben de tener claro cómo se elabora una planeación.

La planeación también sirve de apoyo para verificar que en realidad si lo planeado es lo que establece el plan y programa de estudio de México, si estos se articulan con los diferentes programas y proyectos que tiene cada escuela, porque es importante tener en cuenta cualquier aspecto y que estos en realidad tengan concordancia unos con otros.

Para llevar a cabo una buena planeación el docente debe de tomar en cuenta los siguientes aspectos; para qué se va a planear, el logro de los objetivos que sean

alcanzables, (porque luego se redactan unos que por el tiempo o las circunstancias no se pueden lograr), tomando como referencia la edad de los estudiantes, su contexto socioeconómico, porque no todos los alumnos cuentan con las mismas características, aunque vivan en el mismo municipio el contexto es lo que debe de tomarse en cuenta.

El proceso de enseñanza que realiza el profesorado debe de ser congruente con los aprendizajes seleccionados, estos son las competencias que debe de desarrollar un estudiante durante el ciclo escolar, basado de acuerdo a la planeación se debe de generar ambientes armónicos que propicien la construcción del conocimiento para el alumnado.

La planeación se ha ido modificando de acuerdo a cada reforma educativa que ha existido en el territorio mexicano, la planeación en el modelo por competencias se enfoca en que los alumnos deben de competir y desarrollar sus habilidades, destrezas y actitudes para que lo desarrollen durante su etapa escolar, después lo llevaran a cabo en la vida laboral, la planificación debe de estar orientada y enfocada a las competencias que el docente quiere que el estudiante aprenda. (Véase anexo 4)

En el modelo por competencias implica la demostración del uso integrado de todos los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que debe de desarrollar y poseer el estudiante a lo largo de su etapa escolar.

Este documento pretende ser un material de apoyo para la elaboración de una planeación didáctica desde el anterior modelo que es el de competencias para guiar

a los docentes, es importante conocer cada punto que se debe de tener en la planeación para lograr los objetivos que se tiene en el modelo de aprender a aprender.

Se considera que la planeación didáctica es un problema fundamental para los directivos, profesores y supervisores, la mayoría de estas personas coinciden que su correcto diseño y aplicación es fundamental para tener la posibilidad de desarrollar las competencias que se exigían en el modelo que esta próximo en sustituirse.

El propósito de resaltar la planeación en esta propuesta es sensibilizar a todos los docentes sobre la importancia de realizar correctamente la planeación, que les permita mejorar su práctica docente en el contexto donde se desenvuelve, así como generar el desarrollo de los estudiantes y que estas le sirvan para toda la vida.

La planeación se ha modificado desde hace mucho tiempo por los cambios que ha tenido la reforma educativa, sus modificaciones no son por completo se cambian algunos puntos ya sean los aprendizajes esperados, el modo de enseñar, porque el objetivo sigue siendo el mismo. En las tendencias actuales en la enseñanza, los modelos educativos diversifican y posibilitan una mayor planeación en las estructuras didácticas de alguna asignatura.

En este trabajo de investigación las planeaciones que se tomaron en cuenta es el modelo por competencias y el nuevo modelo educativo aprender a aprender porque son las últimas que ha tenido México, la primera está vigente y la segunda esta próxima a incorporarse en la educación mexicana.

4.1.1 Planeación por el modelo por competencias.

En los últimos años se ha estado trabajando con las competencias en el sistema educativo nacional mexicano, tanto en el nivel básico como en el medio superior, con el objetivo de capacitar a sus egresados para el mundo laboral, que sepan trabajar en equipo y sobre todo desarrollen sus habilidades, destrezas y actitudes durante su etapa escolar. Por tal motivo el profesor debe de tener su práctica docente enfocado a este modelo para que se logre las metas propuestas en la educación.

Antes de realizar una planeación de un curso, es preciso que se defina las competencias que se espera que los alumnos demuestren durante el ciclo escolar, es decir, las capacidades a desarrollar en las instituciones educativas. Si no se tiene claro los objetivos que se debe de tener durante el ciclo escolar, no se puede elaborar una planeación adecuada para el modelo por competencias.

Una competencia es respuesta de una demanda educativa que la sociedad va exigiendo así como se van produciendo cambios en la sociedad, ya sean tecnológicos, científicos, evoluciones en cualquier aspecto, etc. Los estudiantes deben de saber aplicar los conocimientos en un contexto real, comprender lo aprendido y la capacidad de integrar los distintos aprendizajes. (Rodriguez, 2015, pág. 13)

La planeación en el modelo por competencias es usada actualmente por los docentes mexicanos, por la simple razón que es el modelo educativo que hoy en


día rige a nuestra educación. Es importante retomar la planeación de este modelo que fue decretado el 19 de agosto del 2011 (acuerdo secretarial) durante el sexenio del presidente Felipe Calderón Hinojosa para saber la estructura que tiene, asimismo, analizar las diferencias que tendrá con la planeación que se elaborará para la siguiente reforma educativa.


La importancia de esta planeación es que se debe de desarrollar las competencias necesarias para que los estudiantes tengan en el transcurso del ciclo escolar, así como evaluar las habilidades que posee el alumno, en este enfoque el estudiante debe de tener habilidades, actitudes, destrezas. Esto desarrollará mediante la interacción, experimentación y conocimiento sobre el contexto donde se desenvuelve, para llevarlo a cabo en su vida laboral.

El objetivo de este modelo es desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que faciliten a los alumnos las herramientas necesarias para enfrentar de manera exitosa las demandas que la sociedad actual exige tener, por los cambios que se ha tenido, los avances tecnológicos, etc., esto también provoca la modificación de la educación.

El docente debe de tomar los aspectos necesarios que son solicitados por el modelo por competencias para estructurar su planeación, el formato que debe de tener y que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea acorde al modelo actual, para lograr una competencia en los estudiantes. En este modelo ya no se plantean los métodos tradicionales que el profesor utilizaba para enseñar a los estudiantes, al contrario, se tiene que desarrollar las competencias que el alumnado debe de demostrar a lo largo del curso.

A continuación se mostrará un ejemplo de la planeación por el modelo por competencias y su estructura general que los docentes llevan a cabo en el momento de realizar su planeación durante todo el ciclo escolar, aunque este ya está próximo en salir para que se utilice el nuevo modelo educativo aprender a aprender en el ciclo 2018-2019.

 COLEGIO MONTESSORI CCT 15PPR3356X PLANIFICACIÓN SEMANAL 16 AL 20 DE ABRIL DEL 2018				
MATERIA	GRADO Y GRUPO	ÁMBITO DE INTERVENCIÓN	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
EXPLORACIÓN BLOQUE 4	2ºA	✓ Aula ✓ Familiar	✓ Descubrimiento guiado	Juzgar el comportamiento de su familia en el uso de la electricidad. Evalúa las herramientas que utiliza cada profesionista en su labor. Juzga la importancia de la celebración de la expropiación petrolera.
TRANSVERSALIDAD Formación cívica y ética.	COMPETENCIA DIDÁCTICA Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información.	APRENDIZAJES ESPERADOS ✓ Distingue cambios y permanencias en los trabajos de las personas de su comunidad en el presente y pasado. ✓ Reconoce como y por qué se celebra la expropiación petrolera y valora la importancia para los mexicanos.		
SECUENCIA DIDÁCTICA				
MIÉRCOLES: CONTENIDO: El uso eficiente de la electricidad en la vida diaria. Apunte y explicación del tema. Contestar libro SEP y copia.				TAREA Recortar y enmarcar el memorama. Monografía de la expropiación petrolera.
VIERNES: CONTENIDO: Trabajos y oficios. Apunte y explicación del tema. Los alumnos jugarán con el memorama que viene en el libro SEP. Expropiación petrolera. Apunte y explicación del tema. Ilustrarán su apunte con la monografía pedida.				TAREA NO TAREA.
RECURSOS MATERIALES. Libro, cuaderno,	PROPÓSITOS ✓ Valoren la diversidad cultural y natural del medio local reconociéndose como parte del lugar donde viven, valorando sus principales características.			



ESCUELA PRIMARIA
 COLEGIO MONTESSORI
 C. C. T. 15PPR3356X
 Director(a) escolar

En la anterior planeación se muestra que el formato que debe de tener ya debe de estar basado en el modelo por competencias, su estructura contiene los elementos que un alumno debe de poseer como son las habilidades, destrezas y conocimientos, son los indicadores que se evaluarán durante el ciclo escolar. La

planeación por competencias trata sobre la capacidad del docente para identificar la organización que conlleva esto.

Para la realización de una planeación en el modelo por competencias, los docentes deben de tener claro la competencia a trabajar dentro del plan y programa 2011, está diseñado para que se elaboren las competencias necesaria para los estudiantes de nivel primaria.

Esta planeación tiene un formato complejo porque ahí se tiene que describir todo lo que los docentes deben de plasmar, las competencias que los estudiantes van desarrollando, etc. La estructura está basado en el modelo por competencias, se plasma directamente en la planeación para que el docente desarrolle las competencias necesarias para que el estudiante lo lleve a cabo en su etapa escolar, anteriormente en las planeaciones venían con diferentes nombres pero se sigue trabajando igual, solo se modificó sus designaciones como son: (Zarzar, 2010)

Modelo anterior.	Modelo educativo aprender a aprender
Objetivos	Competencias.
Objetivos específicos.	Unidades de competencia.
Exposición magisterial.	Situación didáctica.
Temario	Secuencia didáctica.
Exámenes de conocimiento	Evaluación de conocimiento.
Calificación.	Evaluación de desempeño.

Como se observó se modifica la intención del modelo por competencias, en la planeación anterior se basa en objetivos porque quieren lograr una meta, cuando en el modelo por competencias se delimita el tipo de estudiante que se desea formar. Los dos planeaciones tienen perspectivas diferentes sobre la manera de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la primera se basa en un programa basado en contenidos, seleccionan las actividades que se van a realizar, el docente en su práctica es el principal informador del conocimiento, mide los resultados en función de los objetivos e informar sobre el nivel de logro del desempeño de sus estudiantes, el contenido es lo que realmente importa en este modelo junto con las habilidades intelectuales de los educando para la comprensión. (Salmerón, 2011, pág. 27)

En el modelo por competencias ya no se maneja los objetivos, se modifica a competencias, se engloba todas las dimensiones de la persona (habilidades, destrezas, conocimientos y valores) se trata de formar ciudadanos críticos y alumnos competentes para la sociedad, el docente debe de ser un facilitador del aprendizaje, ayuda, entrena, asesora y supervisa a sus estudiantes en sus aprendizajes respetando el estilo que tiene cada uno de ellos. (Salmerón, 2011, pág. 29)

En las dos tipos de planeaciones el profesorado debe de tener conocimiento sobre lo que quiere lograr con sus estudiantes, las actividades que se van a realizar, el método a emplear, las estrategias, sobre todo lo que pretenden que sus alumnos aprendan, etc. Una forma para llenarlos es basándose en una planeación antigua

porque la manera de trabajar es la misma. El docente debe de manifestar que es capaz de desarrollar competencias en el salón clases.

En algunas instituciones educativas las profesoras ya utilizan la planeación por competencias, en otras le modifican parcialmente o lo siguen manejando como la planeación del modelo educativo anterior. (Zarzar, 2010, pág. 36) Por tal motivo cambia la estructura de la planificación, pero el punto a donde se quiere llegar que es el aprendizaje del estudiante es el mismo. Estas pequeñas modificaciones ocasionan que los profesores tengan duda sobre la manera correcta de plasmar una planeación al modelo educativo de acuerdo a su contexto de cada uno de ellos.

4.1.2 Planeación en el nuevo modelo educativo aprender a aprender.

La planeación que se llevará a cabo en el nuevo modelo educativo que es aprender a aprender, lleva consigo unos cambios no en su totalidad, pero estas modificaciones lo debe de saber un pedagogo, docente o personas que se están preparando en el área educativa porque es la nueva reforma que entrará en vigor en el ciclo escolar 2018-2019.

Es importante saber que estructura tendrá la planeación del modelo educativo aprender a aprender, para cuando entre en vigor el profesor tenga conocimiento sobre las partes que contiene, poco a poco se tendrá más información de este modelo educativo para que todos los interesados ya no tengan duda sobre su manejo. (Véase anexo 5)

Una forma de conocer a profundidad el modelo por competencias es entrando al curso online que la Secretaria de Educación Pública, puso a disposición de todos los profesores vigentes en las escuela públicas y privadas del país. Tanto el curso como esta propuesta ampliarán la información que debe de tener cualquier agente educativo, se resuelvan dudas y se retroalimenten con estos materiales que tiene a la mano.

Pero el curso no está disponible para aquellos futuros profesores que están en plena formación, o que inicien sus labores docentes el próximo ciclo escolar, porque al momento de inscribirte te piden el CCT de la institución donde laboras, pero que

eso no sea impedimento para que satisfagan sus dudas sobre este modelo educativo, esta propuesta da a conocer los puntos principales que le competen al docente.

La planeación es importante que el docente lo tenga planteado correctamente y sin dudas, porque es su material de apoyo para llevar a cabo su práctica docente en el salón de clases. Es fundamental que conozca de pies a cabeza como será la estructura de la planeación en el modelo educativo aprender a aprender o también conocido como aprendizajes claves. Esta planeación se modifica por los avances tecnológicos, que se ha tenido en los últimos años, por las necesidades que se tienen en la sociedad, etc.

Se destaca una parte importante sobre el tema de la planeación en la reforma educativa, es que en este modelo los docentes serán libres de planear sus clases organizando los contenidos como más le convenga a diferencia de modelos anteriores, los aprendizajes esperados no están ligados a un momento particular del ciclo escolar, el objetivo de este planteamiento es que los alumnos al finalizar su ciclo hayan conseguido los aprendizajes esperados que el docente plasmo al inicio, basándose en diversas estrategias para alcanzar el aprendizaje.

Estos cambios surgieron como necesidad de los diferentes contextos que tienen las escuelas mexicanas, como es de conocerse las instituciones educativas urbanas son distintas a las rurales, en las primeras se tiene acceso a distintos materiales didácticos que los docentes requieren para llevar a cabo su práctica, en comparación a las zonas rurales donde existe falta de material, como de la tecnología, ya sea por las cuestiones sociales que vive cada entidad. Todos los

alumnos de cualquier grado escolar tienen los mismos objetivos pero la forma en llevarlos a cabo no es la misma, depende de la etapa de los escolares.

Por lo anteriormente mencionado el docente podrá seleccionar y organizar los contenidos, siempre y cuando se guíe en los aprendizajes esperados que se estructura en cada programa de estudio con la finalidad de llevar las secuencias didácticas, proyectos entre otras actividades que ayuden a que los alumnos descubran nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores por sí mismo, asimismo, identifique la forma en que aprende.

Los profesores deberán de utilizar su creatividad para realizar las planeaciones de cada sesión, basarse en la experiencia que ya tienen para la retroalimentación de esta, pero debe de garantizar que los estudiantes van aprendiendo a lo largo del ciclo escolar, se alcance los aprendizajes esperados al final del ciclo, llevando a cabo una práctica docente orientada al modelo aprender a aprender.

La planeación es importante en el contexto educativo, los profesores deben de ser concretos al momento de planificar porque tienen conocimientos y experiencias sobre su función como son investigar, indagar, conocer, seleccionar, imaginar, tomar decisiones, manipular, tener el tiempo exacto para las actividades que se van a realizar, conocer los recursos y materiales didácticos con los que cuenta o los que le servirán para diversificar las estrategias y métodos a emplear a partir de las necesidades que tienen los alumnos.

Lo anteriormente descrito los docentes deben de tomar en cuenta cualquier aspecto, es indispensable conocer y dominar este tema, porque es el corazón de cualquier

profesor, su base para llevar a cabo una clase, su práctica docente así como fomentar el aprendizaje esperado hacia sus estudiantes. En el nuevo modelo educativo se deben de tomar en cuenta algunos aspectos al momento de planear (de acuerdo a los aprendizajes claves):

- Poner al estudiante en el centro.
- Generar ambientes de aprendizaje cálido y seguro para que no sea tan tedioso una sesión escolar.
- Diseñar experiencias para el aprendizaje situado.
- Dar importancia a la calidad educativa que a la cantidad de aprendizajes, porque se les puede enseñar mucho y se les puede olvidar rápidamente.
- Importancia de que los alumnos resuelvan problemas, aprendan de sus errores, apliquen sus conocimientos en diversos contextos no solo en lo educativo.
- Diversificar las estrategias didácticas algunas de estas pueden ser los juegos, secuencia didáctica, proyectos, debates, lluvia de ideas, técnicas de aprendizaje, etc.
- Relación de los contenidos con otras asignaturas, en algunos casos el tema que viene en una materia también se verá en otra.
- Su papel de mediador en cualquier grado, ya no es considerado un instructor apoya al alumnado en sus dudas.
- Saberes previos e interés de los estudiantes al momento de llevar a cabo la planeación.
- El docente debe de ser el ejemplo a seguir.

Los puntos anteriormente mencionados, son los que el docente debe de tomar en cuenta al momento de realizar su planeación en este modelo educativo, para lograr el objetivo que se plantea en dicho documento. El profesor debe dominar para llevar a cabo la práctica docente que se describe en la reforma educativa.

4.2 Papel del docente en el modelo por competencias y en el nuevo modelo educativo aprender a aprender.

La práctica docente se ha ido modificando de acuerdo a los modelos educativos que se plasman cada sexenio por los presidentes de la república mexicana, estos cambios afectan a todos los agentes involucrados en la educación, no solo al docente, sino que directores, supervisores, alumnos, etc. Pero al agente que más le impacta en su labor es al profesor, porque debe de cambiar la manera en que imparte su práctica.

En la historia de México el docente cambia su práctica debido a las modificaciones que se ha tenido, por tal motivo es importante retomar la última reforma educativa y el nuevo modelo que entrará en vigor el próximo ciclo escolar. Para llevar a cabo una reflexión sobre los cambios o semejanzas que debe de tener la práctica de los profesores al momento de impartir su clase.

El nuevo modelo aprender a aprender está contemplado que entre en vigencia el siguiente ciclo escolar, pero aún muchos docentes desconocen la práctica que deben de tener, si se cambia totalmente, parcialmente o sigue igual el papel que ellos tienen hasta ahora, por tal razón a continuación se detalla en un cuadro comparativo la práctica docente:

Modelo por competencias.	Modelo aprender a aprender.
<ul style="list-style-type: none"> • Debe de poseer las competencias que desea formar en sus estudiantes. • El docente debe de realizar investigaciones científicos para tener la certeza de guiar a los escolares. • El profesor debe de realizar evaluaciones periódicas, informales y formales, para rectificar la forma de cómo se va a trabajar con los estudiantes, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias. • Se utiliza varios métodos didácticos y medios de enseñanza como son las TICS, para llevar a cabo un 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente debe de tener conocimientos generales (español, matemáticas, ciencias naturales, educación física, ingles). • El docente debe de generar ambientes de aprendizajes incluyentes para todos sus estudiantes. • El docente ayuda a los alumnos a reconocer sus sistemas de motivación. • Diseña estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten las relaciones en el aula de clases. • Son modelos de conducta para sus estudiantes, tienen que ejecutar el

<p>aprendizaje basado en tecnologías y en el avance científico que se está teniendo en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se toma en cuenta las características de cada uno de los estudiantes para que los docentes tengan información sobre ellos, asimismo se partirá de esto para conocer las habilidades, actitudes y conocimientos que tienen los alumnos.• El docente posee una adecuada sensibilidad para escuchar las necesidades e intereses de los estudiantes.• Realiza convenios sobre los contenidos para que las situaciones didácticas sean significativas y estimulantes	<p>comportamiento que espera que tengan sus alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante.
---	--

<p>para que todos los alumnos participen.</p> <ul style="list-style-type: none">• El profesorado es un capacitador o facilitador no da respuestas a las preguntas, sino que los guía para que ellos mismos respondan y planteen otras problemáticas.• El docente enfoca su práctica en el trabajo colaborativo entre los integrantes del salón de clases para favorecer el trabajo en equipo, asimismo se refuerza las experiencias significativas para cada uno de los escolares.	
---	--

Las prácticas docentes de los dos modelos educativos anteriores se complementa, uno se basa por competencias y el otro en aprender durante el contexto de cada estudiante, cambian por las necesidades que llegan a tener la sociedad por la

actualización de la tecnología, innovaciones en la ciencia, etc. Anteriormente se mencionó que en cada sexenio se modifica la práctica docente pero se retomó estas dos porque son los modelos educativos que tenemos vigente y la otra que esta próxima en entrar en vigor.

En el modelo por competencias se menciona mucho sobre las TICS lo señalan como el único elemento que los docentes deben de utilizar para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en el modelo por aprendizajes claves menciona que se debe de utilizar diferentes estrategias, métodos para llevar a cabo la práctica del docente no solamente las TICS.

4.3 Recomendaciones para los profesores.

La intención de la realización de este trabajo es el proporcionar información acerca de la práctica docente con el nuevo modelo aprender a aprender, mas no contempla el cómo se debe de realizar la práctica docente detalladamente. Con esta propuesta también pretende ayudar a motivar a los profesores a realizar distinta su práctica para la mejora de la educación.

El objetivo es orientar a todos los pedagogos y profesores del campo educativo para que tengan noción sobre su función en el nuevo modelo educativo aprender a aprender, por la escasa información que existe para ellos, será una guía de apoyo para que lleven a cabo su reflexión en torno a su práctica docente.

La reforma educativa es importante en el territorio mexicano porque de este es donde los profesores parten para desarrollar sus estrategias, métodos, técnicas y planeaciones para llevarlo a cabo en el aula de clases. Es esencial para México, en esta reforma educativa se basan todas las instituciones educativas de la república mexicana, con el fin de orientar a las instituciones formativas en su labor pedagógica.

Guiar a los profesores sobre su práctica docente para el siguiente ciclo escolar 2018-2019, basado en el modelo aprender a aprender, asimismo, dar a conocer los principales puntos que favorecen esta práctica para que se lleven a cabo durante el desarrollo de las planeaciones.

El país mexicano promueve el modelo educativo basado en aprender a aprender mediante una reforma educativa, que se aplica a todos los niveles educativos, desde el nivel básico hasta el superior sin excepción alguna. Este modelo se implementará en el próximo ciclo escolar 2018-2019, por tal motivo es indispensable que el docente conozca sus funciones que tendrá su práctica docente durante el próximo periodo escolar.

El aprendizaje importante es el aprender a aprender porque la mayoría de las personas no han aprendido estrategias de aprendizaje que les ayude a enfrentarse a varias situaciones, así que ellos mismos utilizan la forma en que lo solucionaron anteriormente para estos problemas o innovan el problema por los conocimientos previos que se tiene.

Aprender a aprender es importante es nuestra humanidad actual para cualquier persona sin importar la edad, donde la sociedad ha ido cambiando constantemente desde los objetos que se utilizan a diario como la información, es necesario saber organizar la información, seleccionar la más importante y saber utilizar ese conocimiento en algún momento de nuestra vida.

La sociedad necesita tener conocimiento sobre aprender a aprender pero ahora enfocarlo en la educación, donde existe el agente importante para explicarlo, enfatizarlo y llevarlo a cabo en su práctica este es el profesor, será una guía para todos los estudiantes de cualquier nivel les enseñará la manera de aprender a aprender cualquier tema en el salón de clases.

La práctica docente es importante en el aspecto educativo porque es donde el profesor orienta su proceso de enseñanza-aprendizaje, para la mejora de la educación en el país. Esta práctica depende del modelo educativo o enfoque que se tenga en cada época, porque como se vio cambia de acuerdo con el contexto al que se pertenece.

La práctica docente es importante en la educación porque el profesor debe de tener las habilidades, actitudes y conocimiento sobre su función durante una reforma educativa. Este agente es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque es quien transmite todos los conocimientos y sus experiencias para la formación integral de los estudiantes.

Las reformas educativas en México cambian cada sexenio como ya se observó, esto cambia la función que debe de tener el profesorado, ya sea en su totalidad o parcialmente de acuerdo a la modificación que se tenga en el modelo educativo. En México se implementará uno en el ciclo escolar 2018-2019, la desventaja es que no existe información amplia para la práctica docente.

Esta desventaja perjudica al docente, porque por falta de información del tema, no sabrá cómo llevar a cabo su práctica docente y sus planeaciones para enfocarlo en esta reforma, este fue un motivo principal para llevar a cabo un manual donde especifique al profesor como llevar a cabo su labor y su planeación didáctica.

Por todo lo visto anteriormente, el investigador considero necesario proponer líneas de acción donde el profesor se guie para la realización de su práctica docente en el nuevo modelo educativo que es el aprender a aprender. Esta propuesta ayudará a

fortalecer el modo de enseñar, así como adecuar los métodos, técnicas precisos en este modelo educativo, mejorar las estrategias que utiliza los profesores y que tengan un amplio conocimiento sobre dicha reforma.

Para que el docente pueda desarrollar sus habilidades cognitivas, valores y las destrezas del alumnado, así como lograr su formación integral debe detenerse a reflexionar sobre su quehacer pedagógico, en su mayoría realizan su práctica de manera intuitiva porque no analizan los métodos y estrategias de su función pedagógica, que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes. Ya sea por desconocimiento del tema (poca información sobre su práctica docente de acuerdo al modelo educativo vigente o ingenuidad sobre la pedagogía), falta del tiempo para realizar la planeación, etc. Esa es la razón por la cual se enfocó en este tema porque la prioridad es el tener profesores capacitados y con conocimiento sobre su práctica docente.

El docente debe de dejar a un lado la enseñanza tradicional, ceder el papel de protagonista al estudiante para que sean ellos mismos los creadores de su propio aprendizaje, pero esto no significa que el profesor deja de ser un agente en la educación, al contrario su papel sigue siendo importante, solo le otorga la responsabilidad al alumnado de ser ellos quienes retroalimenten sus conocimientos y las técnicas a utilizar.

Es importante señalar, que para fomentar el aprendizaje por el nuevo modelo que es el aprender a aprender a los estudiantes, se necesita que el pedagogo aparte de tomar en cuenta el modelo educativo, también se le debe considerar a la pedagogía

y a la didáctica para enlazarlas en una misma, así podrá realizar un análisis crítico sobre su práctica docente, si es la correcta o debe de modificarla.

La preparación de la docencia debe ser más cautelosa que otras, porque las personas que tienen servicio en esta profesión tienen en sus manos la formación integral de millones de niños y jóvenes, se debe de tener cuidado con su preparación, así como su manera de enseñar, la utilización de los recursos didácticos, su práctica docente en general, para llevar a cabo la calidad educativa que se requiere en el estado mexicano.

Para llevar a cabo la calidad educativa se debe de capacitar al profesor para llevar a cabo la práctica que se espera en el modelo educativo, pero que su capacitación no sea como dar una receta de comida, su formación debe basarse en concientizar y mejorar su habilidad crítica y reflexiva para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje así como las necesidades de su entorno.

Este trabajo de investigación pretende dar a conocer a los profesores y todas las personas que se dedican al campo formativo, la práctica docente que debe ser incluida en el nuevo modelo educativo, para que se tenga noción sobre la manera de enseñar, esto ayudará a guiar a todos los docentes a llevar a cabo una buena planeación acorde a los aspectos educativos.

La propuesta que se realizará tiene como fin ayudar a los docentes a tener un conocimiento previo en el modelo educativo que es el aprender a aprender para cuando entre en vigor se tenga claro sobre lo que se trata, para que ellos desarrollen su planeación acorde a las exigencias que se le pedirán.

La planeación es un elemento importante para la educación, porque es el espacio donde los profesores desarrollan la forma en que les enseñaran a los estudiantes, las estrategias que utilizarán, así como los métodos y materiales didácticos que van a favorecer el aprendizaje del alumnado. Por tal motivo los docentes deben de realizar su planificación detalladamente y cuidadosamente cada aspecto que en ella se describe, porque en este el profesorado se guía para llevar a cabo una clase.

La propuesta ayudará a mejorar la planeación semanal, quincenal o mensual, ya sea la manera de trabajar de cada institución educativa, basado en el modelo educativo aprender a aprender, servirá a cualquier institución pública o privada cualquiera de las dos lleva el mismo modelo educativo en el territorio mexicano.

Es necesario que el profesor utilice diferentes herramientas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las nuevas tecnologías que ayudan a la comprensión de las diferentes materias que se tienen en cada nivel formativo, como se sabe la tecnología es el material actual que utilizan los profesores para la enseñanza como son la computadora, cañón, Tablet, etc.

Todos los materiales que se utilicen debe de acoplarse a la reforma educativa, para tener el los objetivos que se exige tener, asimismo, el docente planeará de acuerdo al modelo, antes que entre en vigor se tendrá conocimiento de la práctica docente y de la forma en planear, este trabajo ahorrará tiempo al profesorado porque aquí se tendrá la información necesaria que se quiera saber sobre su labor, planificación, modelo aprender a aprender y papel del alumnado.

En un apartado se retomará sobre la planeación, del cómo se debe de realizar, sus aspectos importantes de esta en el nuevo modelo educativo aprender a aprender, otro aspecto es la comparación que existe entre el modelo por competencias y el aprender a aprender basándose en la práctica docente, como capítulo final se le hará unas recomendaciones al profesor en su labor.

El propósito que tiene la propuesta es dar a conocer los aspectos relevantes de la reforma educativa, pero en particular la práctica del docente que es el objetivo principal de este trabajo de investigación. Este trabajo no solo servirá a los docentes, sino también a todas las personas que tengan interés de conocer los puntos específicos del modelo educativo.

Esta propuesta tendrá las recomendaciones necesarias que le permitirán al docente tener conocimiento sobre la reforma educativa, la manera en desarrollar una planeación mediante esta, es un apoyo para la beneficencia de la educación, del trabajo docente y de las instituciones educativas. En este trabajo de investigación se mencionó la práctica docente que es el tema fundamental así como la planeación que es el recurso que el profesor utiliza para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos son parte importante para llevar a cabo las sesiones en la educación.

Recomendaciones:

El trabajo presentado anteriormente aporta información necesaria para que los profesores tengan una noción sobre la práctica docente, asimismo, fortalece los conocimientos que se tiene o no tenían anteriormente, toda la información recopilada sirve de apoyo para la construcción de una propuesta donde vendrán las recomendaciones necesarias para guiar a cualquier agente educativo la manera adecuada de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las recomendaciones que debe de seguir el docente para llevar a cabo su práctica, planeación y su desempeño académico es informándose sobre el modelo educativo aprender a aprender, asimismo en este trabajo se mencionan algunas sugerencias para enfrentarse en este contexto educativo que están a punto de afrontar algunas de estas son:

- Práctica docente:

El docente ha sufrido cambios a lo largo de la educación mexicana en su práctica docente, este motivo incentivo al investigador a indagar sobre este tema, se ha visto que al momento de que se implemente un modelo educativo en México los docentes tienen dudas sobre la manera de llevar a cabo su papel, ya sea que algunos se informen y de ahí se pasen para su práctica o dejarlo tal cuál y enseñar de la misma manera en que lo ha llevado a cabo.

La práctica docente en este tiempo conlleva responsabilidades distintas como anteriormente se le consideraba, hoy en día debe de contar con conocimientos básicos en educación, sobre el modelo educativo, en educación física así como inglés, son algunos temas que el docente titular debe de dominar según la reforma educativa. El profesorado poco a poco debe de involucrarse en su papel, adaptarse a la nueva manera de enseñar, de llevar a cabo los contenidos, del formato de la planeación, de las diversas estrategias a utilizar, dominación de materias que antes no se les exigía tener un profundo conocimiento y llevarlo a la práctica, todo esto son los nuevos cambios que se tendrá en el próximo ciclo escolar.

El docente debe de estar preparado a todos los cambios que se aproximan, por eso se le recomienda estar informado de las modificaciones que habrá en la educación, conociendo las ventajas y desventajas. Actualizarse en el curso online que la SEP tiene a disposición para todo el personal docente, conociendo el papel que tendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La adaptación que tendrán los docentes en el siguiente ciclo escolar no impactará mucho en su práctica docente desde el modelo por competencias su papel se modificó no son tantos cambios los que se tendrá, seguirá siendo una guía del aprendizaje de los alumnos, se estará utilizando las TICs por la simple razón que la tecnología es fundamental en la vida de los seres humanos y cada vez ha ido avanzando.

La práctica docente en el nuevo modelo educativo debe de contribuir con sus capacidades y experiencias en la construcción de ambientes que propicien el logro de los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes logrando una

convivencia armónica entre todos los miembros de la institución escolar. En este contexto se debe de tomar en cuenta el clima que el profesor propicia en el aula de clases para lograr los objetivos planteados por el docente.

El profesorado debe de conocer cuál será la función no solo de ellos, asimismo de los educandos la ocupación que tendrán en el aula de clases, para poder adaptar sus planeaciones al papel que debe de desempeñar tanto los docentes cómo los estudiantes. Estos conocimientos fortalecerán la educación porque se toma en cuenta a los dos agentes educativos que participan en el aula de clases.

Los cambios que se tienen son generados por la evolución de la tecnología, por tal motivo la utilización de las TICS es primordial saber manejarlas adecuadamente (sin la intervención de los estudiantes) manipularlas para crear un aprendizaje al alumnado. Indagar en diferentes libros que hablen sobre la práctica docente para ampliar su visión para llevarlo a cabo.

El profesorado debe de tomar en cuenta que cuando empieza el ciclo escolar debe de empezar a tener comunicación con sus estudiantes, mencionar su método de trabajo, como serán evaluados, lo que espera de cada uno de sus estudiantes, etc., por esta razón se menciona el antes, durante y después de finalizar el ciclo escolar.

ANTES:

Al comenzar el ciclo escolar el profesor desconoce a cada uno de sus estudiantes, no sabe cuáles son las habilidades que posee cada uno de los alumnos, esto provoca que se le dificulte al momento de realizar su planeación porque no sabrá

cuales son las actividades que podrá desarrollar dentro del aula de clases. Asimismo, tiene que adaptar su planeación de acuerdo a la información previa que se le proporciona al comenzar el ciclo escolar.

De acuerdo a la experiencia del investigador al docente se le proporciona unas fichas de cada alumno que tendrá en ese ciclo escolar, en estas fichas tiene información sobre cómo es la manera de aprender del alumno, sus problemas que tiene y cuáles son los que se debería fortalecer, asimismo, en estas fichas viene si se cuenta con el apoyo de los padres de familia o no.

Toda la información antes mencionada ayuda al profesor a tener un conocimiento previo de cada estudiante sin que haya comenzado las clases, esto facilita su trabajo para la elaboración de la planeación y que aspectos debe de tomar en cuenta de cada alumno para favorecer su aprendizaje. Las fichas ayudan a orientar al profesor sobre el apoyo que tendrá con los padres de familia o si lo va a carecer, el apoyo de la familia de los estudiantes es importante para dar seguimiento con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vez planeado se realiza un examen diagnóstico para conocer los conocimientos previos que tiene el estudiante. Lo anteriormente descrito son cuestiones que sirven de apoyo y orientan la labor docente que debe de realizar al principio del ciclo. El profesor debe de ir paso a paso para la elaboración de su práctica y no por querer adelantarse no le sirvan de apoyo los materiales, estrategias o técnicas que tiene pensado usar.

DURANTE:

El docente debe de conocer durante los meses que trabaja con el grupo, el ritmo de trabajo de todos sus estudiantes, las fortalezas y debilidades de cada uno de ellos, esta información es útil para que el profesor tenga la noción para realizar su práctica docente.

Con la información que ya posee el docente tiene las herramientas necesarias para elaborar su planeación de acuerdo a las capacidades de cada uno de sus estudiantes, sabrá implementar las estrategias para cumplir con los objetivos que se propone. El profesor adapta cada elemento de acuerdo a las necesidades que existe en el salón de clases, sino que también en la institución educativa porque querrá utilizar todos los materiales que existen, pero si en su lugar de trabajo no existe o no se tiene esos materiales es un impedimento que ya no está en manos del profesor.

Estos problemas que llegará a presentar el docente es un obstáculo que le impide poder llevar a cabo su práctica tal y como él quiere, en cualquier escuela existen estos problemas pero se dan más en las zonas rurales por su contexto socioeconómico y porque no se le da tanta prioridad como a las urbanas.

Las dificultades que llegará a tener el profesorado con su práctica, no sea un impedimento para ser innovador en su proceso de enseñanza-aprendizaje en su entorno habrá materiales reciclados o herramientas dados por la naturaleza que le servirán de apoyo para llevar acabo su clase.

Con estos conocimientos el docente emplea los materiales didácticos que pueda implementarlo en un momento determinado. La clasificación de las herramientas

que facilitan el aprendizaje y sirven de apoyo para el docente son: (Gutiérrez, 2012, pág. 108)

1.- Los medios audiovisuales:

Son los instrumentos que son utilizados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, siendo un factor para el ritmo del trabajo un ejemplo de este es el pizarrón no puede faltar en el aula es el apoyo principal del profesorado porque aquí es donde anota lo que el alumno hará en clase.

Un ejemplo de estos medios son la grabadora, las diapositivas, el proyector, cañón estos medios enriquecen la práctica docente. Algunos docentes utilizan solamente la copia para “que el alumno” aprenda, tampoco quiere decir que no aprende con esto pero se les hace aburrido y ya solo esperan a que su profesor les proporcione su respectiva copia, no está mal, pero se debe de propiciar la participación del estudiante utilizando otros materiales didácticos.

Si el profesor ya tiene años impartiendo clases al mismo grupo, algunos ya no sienten la obligación de actualizarse y utilizar las últimas herramientas proporcionados por sus mismos colegas o editoriales, se conforman con los que ha utilizado a lo largo de su experiencia y piensan “que ya tienen menos trabajo” para llevar su planeación y se evitan la fatiga de buscar estrategias para sus estudiantes, sin importarles si su manera de aprender es igual que al de otros anteriores ciclos.

Los comportamientos que llegan a tener algunos docentes hacen que por ellos se desprestige la profesión del docente, haciéndolo ser el peor por la falta de preparación de sus docentes y lo hacen general la sociedad sin importar que existen

profesores dedicados a su profesión, el profesorado debe de cambiar esta ideología con acciones que favorezcan la profesión.

La capacitación docente y el estar informados sobre las nuevas herramientas didácticas que van surgiendo a lo largo del tiempo, interactuando con otros docentes para compartir sus experiencias hacen que la práctica docente mejore día a día. Le puede servir todos estos conocimientos a lo largo del ciclo escolar.

DESPUÉS:

El docente después de que haya finalizado el ciclo escolar, podrá cuestionarse si funciono las estrategias y materiales didácticos que utilizo en el aula de clases, los objetivos que se planteó cumplir al principio del ciclo se plasmaron o no así como los aprendizajes que llevan sus estudiantes para el próximo ciclo. La satisfacción del profesor es cuando se da cuenta que todos sus alumnos pasaron con un promedio alto.

La propuesta que el investigador le hace a todos los docentes es que deben de prepararse continuamente para llevar una práctica adecuada en el nuevo modelo educativo, no solo en este sino en los próximos en postularse para lograr los aprendizajes que se debe de cumplir en cada contexto; para lograr la educación de calidad que el país necesita por los constantes desafíos que la sociedad tiene, esto afecta al sistema educativo.

Ser positivo a los cambios que se van presentando en la sociedad, porque no siempre es el mismo modo de enseñar, el profesor debe prestarse para estas modificaciones asimismo, ser un investigador de los nuevos materiales didácticos que puede utilizar para el proceso de enseñanza-aprendizaje y no estar estancado en los mismos, cuando en la actualidad existen miles de formas para llevar la práctica docente.

A veces da miedo de enfrentarse a lo nuevo, pero cuando uno se propone a realizarlo los resultados pueden ser satisfactorios o no, el docente debe estar consiente que siempre se necesita estos cambios para el beneficio de la calidad educativa en el país, para tener mejoras en la educación gracias a los docentes y su vocación que tienen hacia su campo laboral.

No solo basarse en una sola estrategia probar todas las oportunidades que haya y de ahí basarse para decir si me sirvió, o no me sirvió, así se conocerá las diferentes herramientas que hoy en día existe para el docente. La motivación debe ser un impulso para los profesores el saber que su alumnado va aprendiendo, también se va motivando de las innovaciones que llega a tener en su práctica. Lo más importante es elevar la matrícula en las instituciones educativas por los incentivos que llega a emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente todo lo que haga en las aulas de clases, es lo que lo distinguirá de su formación, su desempeño y compromiso que tiene hacia la educación. Los estudiantes serán su reflejo, si el profesor enseña con entusiasmo y amor así serán los niños, si el docente tiene un comportamiento con falta de profesionalismo los alumnos no querrán ir a la escuela y les resultara tedioso el estar ahí.

- Planeación:

El docente en primer lugar debe de saber los elementos que deben de tener la planeación en el modelo educativo aprender a aprender, se hicieron modificaciones como en cualquier modelo educativo, su objetivo es diferente y las estrategias a realizar deben de ser cambiantes en cada sesión, de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes, esto propicia para que se desarrolle el aprendizaje esperado.

La planeación es una pieza fundamental en la práctica docente, porque en él se describe todo lo que se hará en el aula de clases la recomendación para el profesor coexiste que debe basarse en el modelo de acuerdo a su contexto en este caso, es el modelo de aprendizajes claves esto beneficiará tanto su práctica como el proceso de enseñanza-aprendizaje que la reforma educativa exige. La planeación debe de ser tomada del plan y programa de estudio del modelo educativo para garantizar la educación de calidad expuesta en este modelo.

Al momento de planear el profesor debe de considerar los estilos de aprendizaje que cada estudiante tiene, no todos aprenden de la misma manera, algunos son visuales, otros auditivos, kinestésicos o cognitivos, son diferentes formas de aprendizaje, debe de existir estrategias que el docente debe de plantear al momento de formular su planeación para aquellos estilos de aprendizaje.

Si el docente toma en cuenta lo anteriormente descrito sobre los estilos de aprendizaje, ayudará a fortalecer su práctica docente creando ambientes y climas

saludables a los estudiantes, lo primordial es llevar a cabo la planeación correcta de acuerdo al contexto que tiene cada profesor, la estructura básica de esta, así como un amplio conocimiento sobre el modelo de aprendizajes claves.

En el nuevo modelo educativo los profesores tendrán la opción de realizar su planeación de manera mensual, anual, etc. Pero al momento de realizarlo si elige la manera de plasmarlo anual, debe ser cuidadoso en el instante de planear, asimismo, llevar las características que exige el modelo educativo, estructurarlo correctamente para que los directivos u otros profesores conozcan a mayor profundidad el método, estrategias, técnicas, recursos y materiales didácticos que está utilizando en el salón de clases. Estas acciones beneficiarán a todo el profesorado cuando se lleve a cabo el CTE el aprendizaje entre escuelas, cada profesor comparte a otro instituto la manera en que lleva su práctica docente con la ventaja que otros profesores tomen en cuenta su práctica para que también lo lleven a cabo.

La planeación es un recurso con el cual el docente se apoya para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante que se conozca como es la forma en que debe de llevar acabo esta enseñanza basándose en el nuevo modelo educativo.

La recomendación para el profesor es que antes de realizar una planeación investigue las diferentes formas que puede llevar a cabo una sesión de alguna materia, tomando en cuenta la edad de sus estudiantes, sus intereses porque cada grupo es diferentes tal vez con uno le funcione tal actividad y como observo que le funcione lo vuelve a repetir con los demás grupos, y así sucesivamente sigue

utilizando la misma planeación cuando llegue a tener en otros ciclos escolares el mismo grado.

El docente no debe de realizar tal acción, cuando debe de investigar en diferentes fuentes, ya sean libros, revistas educativas y fuentes electrónicas, las distintas maneras de realizar la planeación, que sea realizado por él mismo porque es principalmente un investigador para fomentar esta actitud a sus estudiantes (sin comprar la planeación). Estos comportamientos marcan la diferencia tanto del conocimiento que se tenga cuando se le cuestione sobre alguna actividad o estructura de su planeación, como el desconocimiento del contenido de esta.

La planeación es el material indispensable que cualquier docente debe de conocer, dominar y manipular porque es la base de su profesión, desde su formación universitaria se le enseña el cómo se debe de realizar y los elementos necesarios que se necesita. Existe muchos formatos para una planeación pero eso se adecua dependiendo de la institución educativa donde el profesor labore o de la forma en que lo aprendió a dominar.

- Medios seleccionados:

Los materiales y recursos didácticos que el profesor debe de utilizar en su práctica tiene que ser permanente, distinta o de calidad, hay algunos materiales que se van a seguir utilizando para el aprendizaje de los estudiantes como son los libros de

texto SEP una base para la educación mexicana pero debe de consumar con otras diferentes maneras e instrumentos.

El uso de las TICS en este modelo sigue siendo importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por el contexto actual de la sociedad, el internet ha sido un método eficaz para las instituciones educativas por la facilidad de información que se encuentra en línea. Este ha sido el medio que utilizan la mayoría de los docentes en las instituciones educativas para llevar su práctica docente.

En el modelo por aprendizajes claves no especifica los materiales que debe de utilizar los docentes en su práctica, sin embargo, hace mención sobre el manejo de distintos medios esto es una sugerencia donde el docente lo puede tomar en cuenta para su labor, la utilización puede realizarse de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, así como su edad escolar, no todos estos pueden implementarse en el mismo grado, varía de acuerdo a las características del alumnado.

Los materiales son indispensables para la enseñanza de los estudiantes siempre se le debe de considerar para satisfacer sus necesidades, las recomendaciones que se propone en este punto, es el buscar las herramientas que vayan acorde al tema, no solo basarse en un libro de texto en el que ya se conoce, al contrario hoy en día existe diferentes medios un ejemplo de esto son los videos educativos para esclarecer un tema donde haya surgido alguna duda o para ampliar la información.

Algunos profesores creen que los materiales no importan al momento de impartir una clase mientras ellos enseñen no les toman importancia, cuando es una idea

errónea, es fundamental elegir las herramientas a emplear para el fortalecimiento y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta para los docentes es buscar los diferentes instrumentos que les sirva de apoyo para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, seleccionarlos de acuerdo a las características de sus grupos. Los materiales que sirven de apoyo para llevar a la práctica todos sus conocimientos que desea transmitir, es importante que considere como una gran utilidad el uso de las TICS este material es de mucho interés para los estudiantes se les facilita la comprensión de algún tema.

Un claro ejemplo del uso de las TICS es cuando el profesor explica el tema de la revolución mexicana, hay alumnos que se les hace tedioso la materia de la historia de México, pero se puede buscar videos (caricaturas) que les llame la atención porque cuando se aplica a niños de primaria, les emociona más observar los dibujos y ver videos que solo explicado fortalece su capacidad para un mejor aprendizaje, se puede realizar debates o lluvias de ideas de lo que entendieron del video.

El profesor debe de buscar los materiales de acuerdo a su contexto y las posibilidades que cada escuela tenga para poder implementarlas, el uso del cañón, proyector y videos educativos, son materiales que los estudiantes prefieren.

Todo lo descrito anteriormente mejora la labor docente tanto en su relación con sus estudiantes, así como la práctica que llevará en el nuevo modelo aprender a aprender donde podrá llevar a la experiencia todo lo recomendado y leído en este trabajo, así como los materiales a utilizar los puede confeccionar de acuerdo a su experiencia.

Hoy en día los profesores cuentan con una amplia gama de herramientas didácticas para poder ofrecerles al alumnado la educación de calidad que se le pide, cuenta con materiales que otros compañeros profesores realizan a través de su experiencia, o del mismo docente lo que le ayudo a llevar su clase. La importancia de la capacitación es que siempre vaya a la par con los avances tecnológicos y este no le gane o no sepa como incluirlo en su planeación.

Conclusiones:

El objetivo del presente trabajo de investigación fue diseñar una propuesta para la práctica docente enfocándose en el nuevo modelo educativo aprender a aprender que es una guía de apoyo para los docentes que ejercen o ejercerán esta profesión en los próximos meses o años. En la investigación se describe las practicas docentes que se han tenido tiempo atrás hasta en la actualidad, este tema se consideró como trabajo de indagación por la importancia que posee en el nuevo modelo educativo, así como en el sistema educativo.

La práctica docente es importante que los profesores lo tengan en cuenta, es vital considerarlo como el corazón de su profesión porque cuando los conocimientos sobresalen de lo básico, lo demás fluye adecuadamente así como las dudas que llegan a surgir con el surgimiento de las diferentes posturas didácticas y los modelos educativos de cada país. La necesidad de crear una propuesta es por la próxima implementación del modelo aprendizajes claves.

Lo anteriormente descrito fundamenta y describe cada uno de los objetivos planteados en dicha investigación mediante el marco teórico se detalla las teorías que se han tenido, también las reformas educativas que ha sufrido México en cada sexenio así como las muchas o pocas modificaciones en la educación.

La práctica docente ha cambiado a lo largo de los años por las situaciones que ha vivido la sociedad, los avances tecnológicos y científicos, obligan a la educación a modernizarse y contextualizarse en par con este. La pedagogía tradicional fue la

primera forma en donde el profesor llevo a cabo su labor docente siendo el principal en poseer información verídica y transmitir estos conocimientos a sus estudiantes de forma pasiva era el único agente que podía opinar así como llevar a cabo la clase y todo era memorístico.

En este se retoma la disciplina y el orden que los docentes tenían en los salones de clases, eran respetados por el alumnado es positivo lo que se logró en aquel tiempo, hoy en día se ha deteriorado la labor del docente por parte de la sociedad donde se ha llegado a insultar al profesorado cuando debe de ser una profesión más respetable de todas las demás.

Sin embargo, poco a poco se fue modificando llegando a ser un apoyo para los estudiantes, dejando a un lado el egocentrismo que tenía en esta pedagogía, a partir de este se le ha considerado un guía e instructor preocupándose por las necesidades que tienen sus alumnos, planeando de acuerdo a los estilos de aprendizaje que tiene cada uno de ellos. Esto quiere decir que se volvió más humanista para su práctica docente.

Los cambios que se han tenido no solo se modifican de acuerdo a su manera de ser o de enseñar, también en los recursos y materiales didácticos que utiliza al momento de llevarlo a la práctica basándose en los contextos educativos de cada época. Por ejemplo en la escuela nueva el profesorado buscaba herramientas de trabajo para que los estudiantes tuvieran un papel activo, flexible y espontaneo, estos cambios se debieron por la manera que era la práctica docente.

Los modelos pedagógicos han llevado diferentes herramientas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación integral del alumnado, con la utilización de las TICS fue un aporte a la educación porque facilita la obtención de información y manipulación de medios electrónicos (internet, redes sociales, etc.) donde no solo se utilizan los libros de texto gratuito que otorga la SEP.

La práctica docente en el contexto educativo es el elemento más importante porque en ella se lleva a cabo la calidad educativa, equidad e inclusión que los docentes les otorguen a los estudiantes, la formación que se le debe de dar a cada uno de estos para lograr los objetivos planteados en los modelos educativos. La actualización docente debe de ser constante para innovar su enseñanza y fortaleza de la educación mexicana.

En este trabajo de investigación la hipótesis fue el diseñar una propuesta para la facilitación de la práctica docente en el nuevo modelo educativo aprender a aprender por la falta de información que existe hoy en día en este modelo, se puede tomar en línea un curso que facilita el conocimiento sobre este, la desventaja es que no todos los profesores pueden acceder a la realización del curso, solo los que tienen una planta docente en alguna institución educativa.

La necesidad de crear este espacio de reflexión fue porque algunos docentes entrarán el próximo ciclo escolar a impartir su cátedra no tendrán la suficiente información para llevar su práctica docente y sus planeaciones en vigor. La educación contribuye gran parte a la formación integral de todos los niños, jóvenes y adultos por eso surge la necesidad de la capacitación docente.

La práctica docente es un tema de nunca acabar por lo mismo que la sociedad va transformándose en cada momento, y las innovaciones tecnológicas que surgen, asimismo, los propósitos de la educación cambian o solo se modifican. Cada movimiento, conocimiento, materiales y recursos didácticos, estrategias, técnicas, etc., son cuestiones que el profesorado debe tener cuidado al momento de transmitirlo al alumnado.

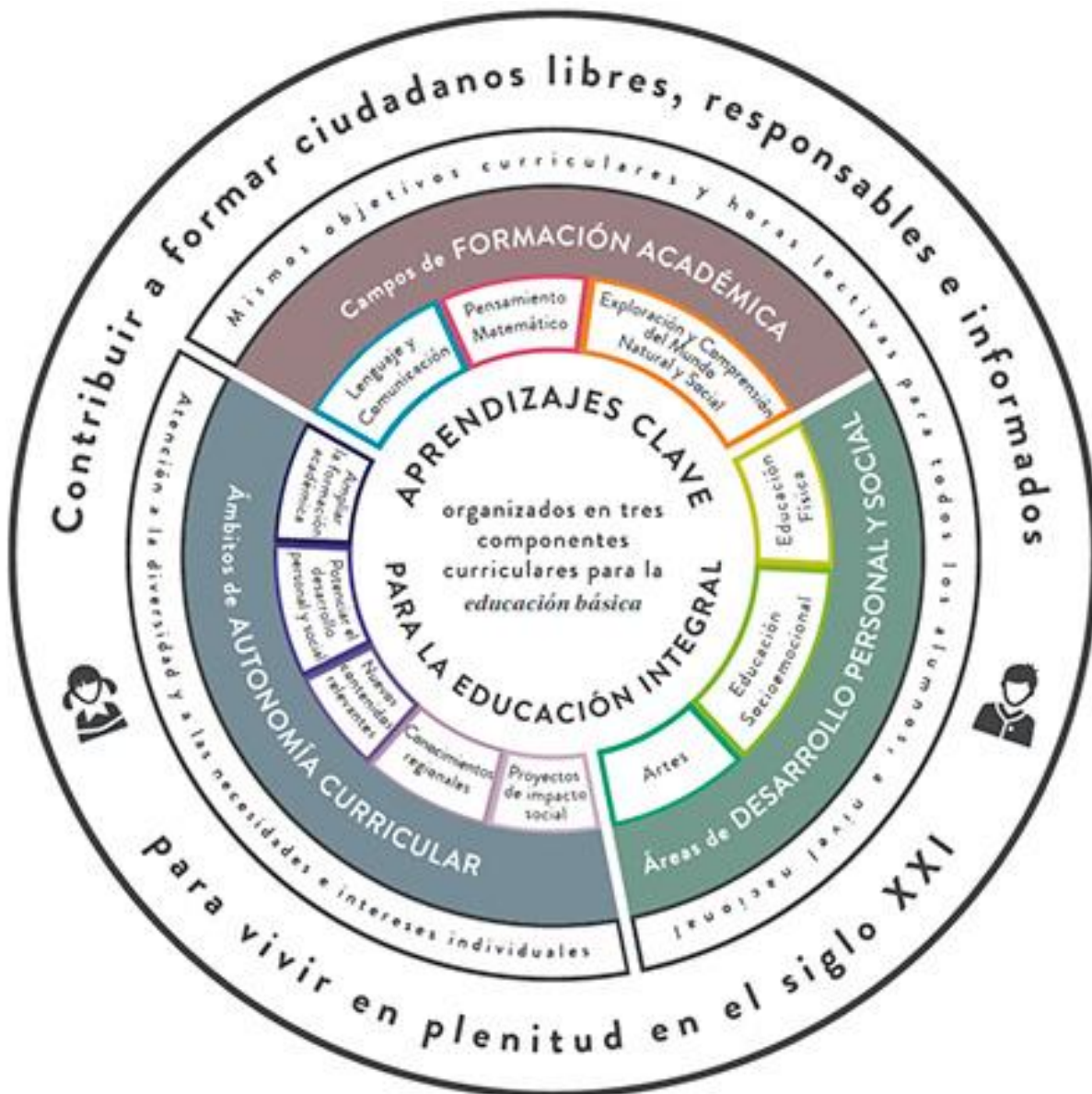
La importancia de investigar sobre la práctica docente es porque algunos docentes siguen llevando el proceso de enseñanza-aprendizaje por el método tradicionalista, cuando hoy en día ese método no es muy factible por las necesidades que existen como son la utilización de las TICs, los estudiantes deben de ser activos y manipular los recursos que el profesor le otorgue.

Los mayores retos del docente en la utilización de las TICs es el de proveer a sus alumnos oportunidades de aprendizajes significativos, que satisfagan la necesidad, habilidades, y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos. Los docentes deben de utilizar las habilidades que adquirieron a lo largo de su experiencia profesional, para la manipulación de la planeación y su práctica docente.

ANEXOS

ANEXO #1




ORGANIZACIÓN DE LOS 3 COMPONENTES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA.



(SEP, 2017, pág. 109) En este esquema se representa los 3 componentes curriculares y permite la articulación del currículo. Se menciona las materias que debe de tener el estudiante, asimismo, en que ámbitos se encuentra cada una de ella.

ANEXO # 2.

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

COMPONENTE CURRICULAR	Nivel educativo									Nivel educativo					
	PREESCOLAR			PRIMARIA			PRIMARIA			SECUNDARIA					
	Grado escolar			Grado escolar			Grado escolar			Grado escolar					
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º			
 Formación Académica	CAMPOS Y ASIGNATURAS	Lenguaje y Comunicación			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lengua Materna (Español/Lengua Indígena)			Lengua Materna (Español)				
					Segunda Lengua (Español/Lengua Indígena)			Segunda Lengua (Español/Lengua Indígena)							
				Inglés	Lengua Extranjera (Inglés)			Lengua Extranjera (Inglés)			Lengua Extranjera (Inglés)				
		Pensamiento Matemático			Matemáticas			Matemáticas			Matemáticas				
		Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social			Conocimiento del Medio		Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Naturales y Tecnología			Ciencias y Tecnología:				
					Historias, Paisajes y Convivencia en mi Localidad	Historia			Biología						
						Geografía			Física						
						Formación Cívica y Ética			Química						
						Historia			Historia						
						Geografía			Geografía						
						Formación Cívica y Ética			Formación Cívica y Ética						
 Desarrollo Personal y Social	ÁREAS	Artes			Artes			Artes			Artes				
		Educación Socioemocional			Educación Socioemocional			Educación Socioemocional			Tutoría y Educación Socioemocional				
		Educación Física			Educación Física			Educación Física			Educación Física				
 Autonomía curricular*	ÁMBITOS	Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica			Ampliar la formación académica				
		Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social			Potenciar el desarrollo personal y social				
		Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes			Nuevos contenidos relevantes				
		Conocimientos regionales			Conocimientos regionales			Conocimientos regionales			Conocimientos regionales				
		Proyectos de Impacto social			Proyectos de Impacto social			Proyectos de Impacto social			Proyectos de Impacto social				

(SEP, 2017, págs. 136-143) En este esquema se puede observar la secuencia y la gradualidad de los espacios curriculares que se cursan a lo largo de la educación básica e indica la carga curricular de cada etapa.

ANEXO #3

Distribución semanal de periodos lectivos

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Lengua Materna**	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna
Receso	Receso	Receso	Receso	Receso
Conocimiento del Medio	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Lengua Materna
Educación Física	Artes	Inglés Educación Socioemocional	Inglés	Inglés
Autonomía curricular				

ESPACIO CURRICULAR		JORNADA REGULAR	%	TIEMPO COMPLETO	%
		PERIODOS ANUALES		PERIODOS ANUALES	
 Formación Académica	Lenguaje y Comunicación	140	23.3	140	8.75
	Pensamiento Matemático	80	13.3	80	5
	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	80	13.3	80	5
 Desarrollo Personal y Social	Artes	90	15	90	5.6
	Educación Socioemocional	90	15	90	5.6
	Educación Física	40	6.7	40	2.5
 Autonomía curricular	Ampliar la formación académica	80	13.3	1080	67.5
	Potenciar el desarrollo personal y social				
	Nuevos contenidos relevantes				
	Conocimientos regionales				
	Proyectos de Impacto social				
TOTAL	600	100	1600	100	

(SEP, 2017, pág. 138) En el primer cuadro se presenta un ejemplo de la distribución semanal de periodos lectivos que ofrece la SEP, en el segundo corresponde al tiempo que se debe de tener al año según el tipo de escuela (tiempo completo o la regular) para los espacios curriculares.

ANEXO #4

PLANEACIÓN SEMANAL DEL COLEGIO MONTESSORI.



COLEGIO MONTESSORI

CCT 15PPR3356X

PLANIFICACIÓN SEMANAL 16 AL 20 DE ABRIL DEL 2018

MATERIA	GRADO Y GRUPO	ÁMBITO DE INTERVENCIÓN	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
EXPLORACIÓN BLOQUE 4	2ºA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aula ✓ Familiar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubrimiento guiado 	Juzgar el comportamiento de su familia en el uso de la electricidad. Evalúa las herramientas que utiliza cada profesionista en su labor. Juzga la importancia de la celebración de la expropiación petrolera.
TRANSVERSALIDAD Formación cívica y ética.	COMPETENCIA DIDÁCTICA Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información.	APRENDIZAJES ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue cambios y permanencias en los trabajos de las personas de su comunidad en el presente y pasado. ✓ Reconoce como y por qué se celebra la expropiación petrolera y valora la importancia para los mexicanos. 		
SECUENCIA DIDÁCTICA				
MIÉRCOLES: CONTENIDO: El uso eficiente de la electricidad en la vida diaria. Apunte y explicación del tema. Contestar libro SEP y copia.				TAREA Recortar y enmarcar el memorama. Monografía de la expropiación petrolera.
VIERNES: CONTENIDO: Trabajos y oficios. Apunte y explicación del tema. Los alumnos jugarán con el memorama que viene en el libro SEP. Expropiación petrolera. Apunte y explicación del tema. Ilustrarán su apunte con la monografía pedida.				TAREA NO TAREA.
RECURSOS MATERIALES. Libro, cuaderno,		PROPÓSITOS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoren la diversidad cultural y natural del medio local reconociéndose como parte del lugar donde viven, analizando sus principales características. 		

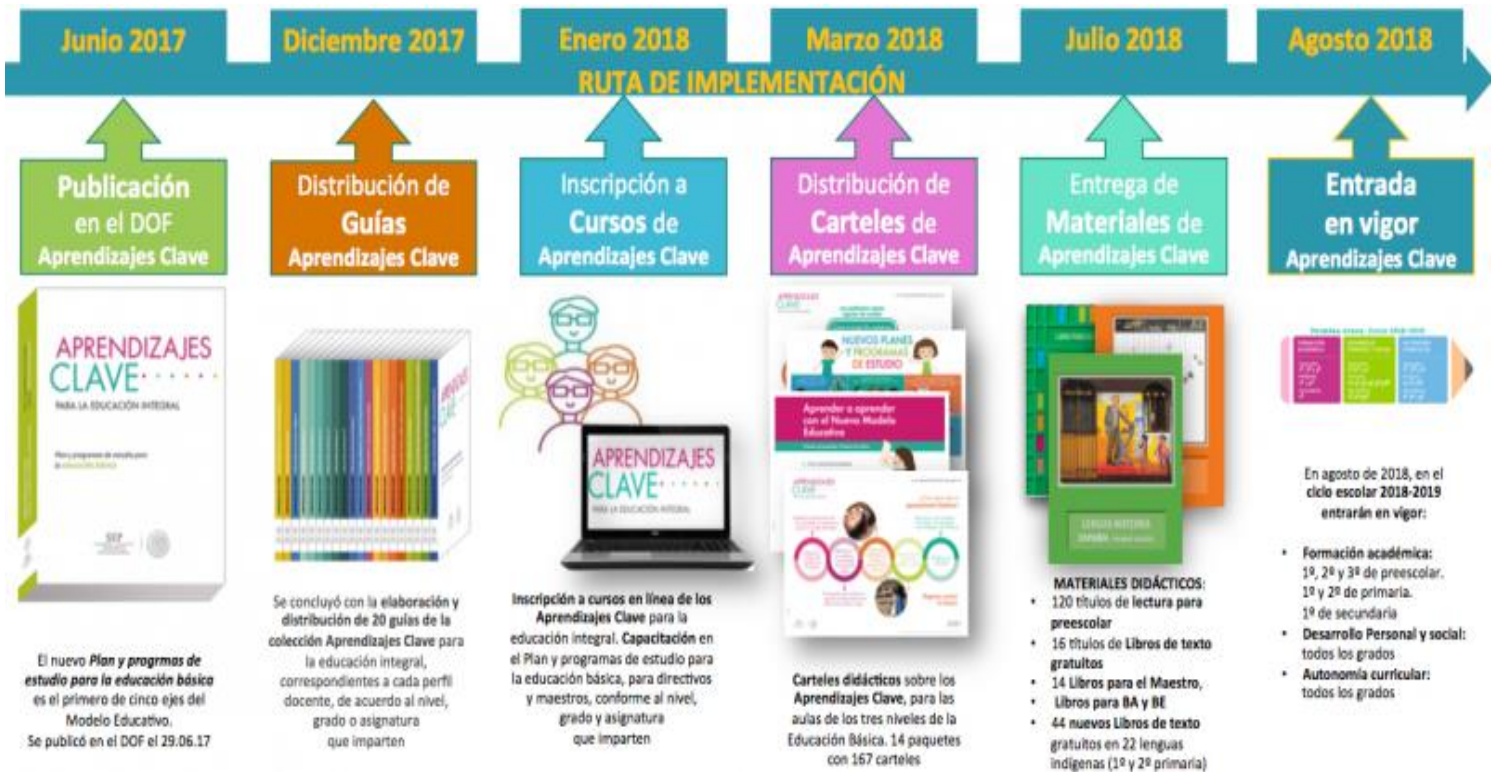
GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ECATEPEC
 ESCUELA PRIMARIA
 "COLEGIO MONTESSORI"
 C.C.T. 15PPR3356X

Director(a) escolar

Esta planeación es un ejemplo del que se utiliza actualmente en esta institución, elaborado por una servidora, utilizando el modelo por competencias para estructurar la planeación. Llevando a cabo algunos elementos que son necesarios según la institución educativa.

ANEXO #5.

RUTA DE IMPLEMENTACIÓN.



(SEP, 2017, pág. 643) En este esquema se presenta las fechas en como el docente conocerá a profundidad el nuevo modelo educativo (aprendizajes clave) hasta llegar al nuevo ciclo escolar y se debe de tener conocimiento de dicho modelo.

1 BIBLIOGRAFÍA

- Bentancourth, C. (2013). *La practica docente y la realidad en el aula*. *Cristerios*, 200.
- Bunge, M. (México de 2012). *El conocimiento científico segun Mario Bunge*. Obtenido de <https://bilosofia.wordpress.com/2012/02/24/introduccion-a-la-epistemologia-segun-mario-bunge/>
- Canales, M. (2013). *Modelos didácticos enfoques de aprendizaje y rendimiento del alumnado de primaria*. México.
- Cañete, M. (2015). *El rol del docente frente a las TICS*. Obtenido de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11828&id_libro=571
- Celi, R. (2012). *Fundamentos de pedagogía y didáctica*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/videoconferencias/pedagoga-y-educacin>
- Chateau, J. (2014). *Los grandes pedagogos*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Chavez, T. A. (Diciembre de 2012). *Fundamentos de la tecnologia educativa*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/portafoliovirtualangel/fundamentos-de-la-tecnologia-educativa>
- Coll, C., & Martin, E. (2006). *Vigencia del debate curricular, aprendizajes básicos, competencias y estándares*. México: Serie cuadernos de la reforma.
- Córdoba, A. J. (2012). *Cuadro comparativo escuela tradicional, nueva y tecnocrático*. Obtenido de <http://impulsodocente.blogspot.mx/2012/12/cuadro-comparativo-escuela-tradicional.html>
- Ejea, G. (2007). *Prácticas docentes, modelos educativos y evaluación*. Obtenido de <https://www.azc.uam.mx/socialesyhumanidades/03/reportes/eco/lec/vlec019.pdf>.
- Espinosa, E. (2017). *La escuela primaria en el siglo XX: consolidación de un invento*. Obtenido de http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_26.htm
- Fierro, C. (2008). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. Barcelona: Paidós.

- Fingermann, H. (2011). *Importancia de la pedagogía*. Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/importancia-de-la-pedagogia>
- García, C. (2015). La actualidad de la paideia griega desde el estudio de la literatura y la filosofía clásica. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 2-3.
- Gómez, F. J. (2017). *Técnicas cualitativas de investigación social, grado de relaciones laborales y recursos humanos*. Obtenido de http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/tecnicas-cualitativas-de-investigacion-social/tema_6_investigacion_documental.pdf
- González, M. (2013). *Algunos de los problemas que afectan a la profesión docente*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/MarianaGonzalezGomez/algunos-de-los-problemas-que-afectan-a-la-profesin-docente-son>
- Gutiérrez, R. (2012). *Introducción a la didáctica*. México: Esfinge.
- Hernández, J. S. (s.f.). *Análisis históricos de las reformas educativas en México*. Obtenido de https://www.academia.edu/4540077/An%C3%A1lisis_hist%C3%B3rico_de_las_reformas_educativas_en_M%C3%A9xico
- Hernández, S. R., & Fernandez, C. C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw.
- Herrera, J. (2008). *Metodología de la investigación*. México.
- León, O., & Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Lipe, Y. (2014). *Enfoques didácticos en educación inicial*. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Lopez, C. B. (2008). Obtenido de *Métodos deductivos y métodos inductivos*: <http://benjaminlopezcahuaza.blogspot.mx/2008/04/deductivo-inductivo.html>
- Marina, J., & Pellicer, C. (2015). *Libro blanco de la profesión docente y su entorno escolar internacional creative commons*. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/mecd/dms/mecd/destacados/libro-blanco/libro-blanco-profesion-docente.pdf>
- Martínez, E. (2017). *Jan Amós Comenius (Comenio o Komensky)*. Obtenido de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_comenius.htm
- México, U. (11 de Julio de 2017). *Las 5 características de los maestros más eficaces*. Obtenido de <http://noticias.universia.net.mx/en->

portada/noticia/2012/07/17/951561/5-caracteristicas-maestros-mas-eficaces.html

Moran, P. (2011). *Concepto de pedagogía*. Obtenido de <http://asuntos Escolares99.blogspot.mx/2011/04/concepto-de-pedagogia.html>

Nicolás, A. J. (2013). *Etimología: origen de la palabra educación*. Obtenido de <http://www.elcaribe.com.do/2013/10/24/concepto-etimologico-real-educacion>

Pacheco, O. (2017). *Ciencias auxiliares de la pedagogía*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/52708801/CIENCIAS-AUXILIARES-DE-LA-PEDAGOGIA>

Palacios, J. (2007). *La cuestión escolar*. México: Coyoacan.

Pedagogía. (2017). Obtenido de La red de profesionales de la educación: <http://pedagogia.mx/concepto/>

Pérez, J., & Gardey, A. (2015). *Definición de la práctica docente*. Obtenido de <https://definicion.de/practica-docente/>

Rodríguez, G. G. (1999). *Metodología de la investigación*. Aljibe.

Rodríguez, J. C. (2015). *La planeación didáctica por competencias, elemento esencial para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Rojano, J. E. (2008). Conceptos básicos de pedagogía. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 40.

Ropero, R. Z. (2015). *La ciencia y la pedagogía*. Obtenido de Ciencias auxiliares de la pedagogía: <http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/importancia-de-la-pedagogia>

Salgado, R. (2009). *Paulo Freire, el legado del pedagogo brasileño. La otra cara de las noticias de América latina y el tercer mundo*. Obtenido de <http://www.resumenlatinoamericano.org/2016/05/04/pensamiento-paulo-freire-el-legado-del-pedagogo-brasileno/>

Salmerón, H. (2011). *Planeación y diseño de la docencia en la educación superior desde los planteamientos de formación por competencias*. España: Universidad de Granada.

Sánchez, M. (2009). *Metodología de Ovide Decroly*. Obtenido de <http://ovidedecroly1.blogspot.mx/2009/05/metodologia-de-decroly.html>

- Sarramona, J. (1989). *Fundamentos de educación: (concepto de educación)*. España: CEAC.
- SEP. (2017). *Aprendizajes claves SEP*. Obtenido de http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/2grado/1LpMPrimaria2grado_Digital.pdf
- Tejada, J. (2001). *El perfil profesional del pedagogo en la formación: Una mirada desde las salidas profesionales*. Barcelona: Universitario.
- Thierry, G. D. (julio de 2012). Paedagogium: revista mexicana de educación y desarrollo de la paideia al e-learning. 11.
- Torres, H., & Girón, A. (2009). *Didáctica general*. Honduras: Coordinación educativa y cultural centroamericana.
- Zarzar, C. (2010). *Planeación didáctica por competencias*. México: Instituto didaxis de estudios superiores.