



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Maestría en Docencia para la Educación Media Superior

Área Ciencias Sociales

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Propuesta de aprendizaje significativo para el tema de Migración en el Colegio de
Ciencias y Humanidades plantel Sur

TESIS

**QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRO EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN
CIENCIAS SOCIALES**

P R E S E N T A

Ileri Sánchez Avilés

Directora de tesis:

Dra. Rina Marissa Aguilera Hintelholher

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Ciudad Universitaria, CDMX., junio de 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a la Universidad Nacional Autónoma de México, por recibirme en sus aulas, pertenecer a esta Institución es motivo de orgullo.

A la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) y a sus docentes, ya que en cada clase infundieron ese compromiso en la enseñanza; en este caso con los alumnos de bachillerato e hicieron que renovara mi amor por una educación más crítica y comprometida socialmente. Muchas gracias sus enseñanzas siempre permanecerán a través del tiempo.

Al Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Sur, por la posibilidad de permitirme crecer como docente en Educación Media Superior, sin duda fue una gran experiencia profesional. A los profesores supervisores Ignacio Hernández Saldívar y Valentín Martínez Cruz, quienes, a través de sus sugerencias y aportaciones, ayudaron a que la práctica docente fuera más significativa.

A la Directora de tesis la Dra. Rina Marissa Aguilera Hintelholher, por su acompañamiento y apoyo para la conclusión de este trabajo. A los integrantes del Comité Tutoral, agradezco que hayan tenido gran disposición para la lectura y revisión.

Muy especialmente a mis hijos Mirley y Odín, quienes son un gran motivo para seguir adelante; gracias por siempre apoyarme de muchas formas, por regalarme el tiempo y la paciencia para llevar a cabo estos estudios, y dejar en pausa nuestras andanzas juntos. Les amo. También a Ashley por acompañar a esta familia en sus sueños.

A mi madre que, con sus buenos deseos, ha estado también en esta comparsa de tiempo, A mis hermanos y familia ya que cada uno desde sus trincheras estuvieron animándome.

A Claudio por su tiempo y toda la dedicación para acompañarme, leerme, así como ayudarme en la búsqueda de materiales de lectura; por sus acertadas críticas y sugerencias a este trabajo. Siempre mi agradecimiento para ti.

Propuesta de aprendizaje significativo para el tema de Migración en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Sur.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Capítulo 1. Aprendizaje Significativo.....	10
1.1 Aprendizaje significativo y constructivismo.....	14
1.1.1 La teoría Psicogenética: Piaget (1896-1980)	18
1.1.2 La teoría socio-cultural: Vygotsky (1896-1934)	20
1.1.3 El aprendizaje significativo: Ausubel (1918-2008)	22
1.2 La evaluación	24
1.2.1 Evaluación diagnóstica.....	26
1.2.2 Evaluación formativa o de desarrollo.....	27
1.2.3 Evaluación formadora.....	28
1.2.4 Evaluación sumativa o de cierre.....	29
1.3 Elaboración de una estrategia de enseñanza para un aprendizaje significativo...	29
Capítulo 2. Contexto histórico pedagógico del Colegio de Ciencias y Humanidades	32
2.1 Origen histórico del Colegio de Ciencias y Humanidades.....	35
2.1.1 Misión y Filosofía del Colegio de Ciencias y Humanidades.....	43
2.1.2 Modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades.....	44
2.2 Planes y programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades.....	46
2.2.1 Metodología del Colegio de Ciencias y Humanidades.....	48
2.2.2 Programa de Estudios de Ciencias Políticas y Sociales I y II.....	49
Capítulo 3. Propuesta pedagógica para un aprendizaje significativo en el tema de Migración.....	55

3.1 Programas de la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I y II.....	56
3.1.1 El tema de migración.....	58
3.2 Estrategia didáctica	59
3.2.1 Población.....	61
3.2.2 Diagnóstico.....	62
3.3 Diseño de la estrategia.....	66
3.4 Desarrollo de la estrategia didáctica.....	70
3.5 Evaluación	75
Capítulo 4. Resultados.....	81
4.1 Resultados en el diagnóstico.....	82
4.2 Resultados en la estrategia didáctica.....	86
4.3 Resultados de la evaluación al docente.....	97
CONCLUSIONES.....	104
BIBLIOGRAFÍA	107
ANEXOS	112

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Nacional está conformado por Educación Básica, Media Superior y Superior. El nivel intermedio, conocido como Bachillerato o Preparatoria, es la última etapa de la educación obligatoria, se divide en seis semestres, se estudia de los 15 a los 18 años; existen tres modalidades: bachillerato general, bachillerato tecnológico, y profesional técnica.

Los reportes más recientes del Instituto Nacional para la Evaluación Educativa, afirman que hay poco más de cinco millones de estudiantes en el nivel de Educación Media Superior en México, “La EMS es el tipo educativo que ha registrado el mayor crecimiento sostenido en los últimos 15 años; la matrícula pasó de poco más de 3.1 millones de alumnos a poco más de 5.1 millones, es decir, tuvo una tasa de crecimiento promedio anual de 3.4%” (INEE, 2018, p. 14); por su parte el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010), afirma que del total de la población en edad de estudiar en este nivel, sólo el 36 % lo hace. Los retos para este nivel educativo son de cobertura, calidad, eficiencia y sus indicadores de ingreso, permanencia y conclusión.

La importancia de la Educación Media Superior reside en la posibilidad de proporcionar las herramientas que le permitirán al alumno –de acuerdo a su proyecto personal- incorporarse al mercado laboral para obtener un empleo, o continuar con sus estudios universitarios; en cualquiera de los dos casos, el bachillerato debe proporcionarle las competencias necesarias para un desarrollo integral.

(...) el perfil de egreso de la educación media superior, establece que quienes egresan deberán haber adquirido las siguientes competencias: 11 genéricas, 54 disciplinarias básicas y 60 disciplinarias extendidas, además de las competencias profesionales. Sin embargo, si estas competencias no son activadas por los jóvenes, no les son de utilidad para enfrentarse a un mundo en constante cambio. (INEE, 2017)

En la modalidad de bachillerato general se encuentra el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), que depende de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) institución

que se fundó hace más de 40 años y que desde su creación se propuso implementar una Pedagogía Nueva con enfoques metodológicos de vanguardia, poniendo énfasis en el aprendizaje más que a la enseñanza, que no concibe al alumno como un mero receptáculo de cultura, sino como un ser capaz de captar el conocimiento y transformarlo, su metodología persigue que al alumno aprenda a aprender. Su objetivo es preparar a los estudiantes para continuar estudios superiores, por medio de una educación de carácter formativa e integral en la que se le brinde una preparación básica general, que comprenda conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, donde se promueva que el estudiante asimile y participe en los cambios que acontecen en su entorno, en su país y en el mundo; así como el aprendizaje de metodologías de investigación y dominio de lenguaje.

Desde la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades en 1971, se propuso que fuera una institución con un Modelo Educativo innovador y flexible, que permitiera integrar teorías pedagógicas actuales, esto también se ha pretendido al realizarse las revisiones de sus planes y programas periódicamente. El plan de estudios actual está integrado por cuatro áreas: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-Social, Talleres de Lenguaje y Comunicación, que buscan que el alumno tenga una formación integral.

En el Área Histórico-Social se encuentra la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I y II, que plantea como propósito que el alumno interprete “los fenómenos sociales y políticos contemporáneos, a fin de relacionarlos con la construcción de una sociedad con valores guía como: la justicia social, la tolerancia, el derecho a la diferencia, la equidad de género y las reglas democráticas y la solución de los conflictos”. (Martínez, 2013, p. 19).

Tomando en cuenta los propósitos anteriormente expuestos, se consideró abordar el tema de migración dentro de esta asignatura, dado que es un fenómeno social y político que en los últimos años se ha extendido en diversas partes del mundo y nuestro país no es la excepción; además históricamente México ha presentado altos índices de emigración, así como de migración interna, que requieren ser analizados.

Adicionalmente el Núcleo de Conocimiento y Formación Básicos, en los desempeños correspondientes a la formación ciudadana propone que los alumnos sean capaces de interesarse “...por conocer, analizar y reflexionar sobre los grandes retos de las sociedades contemporáneas, tales como el deterioro del ambiente, la violencia, la pobreza, las

desigualdades sociales, la discriminación y la marginación” (UNAM, 2000, p. 5) es por esto que el fenómeno de migración entendido como un proceso social que se acumula y desarrolla a lo largo del tiempo, es un tema relevante para los alumnos de bachillerato.

Una de las líneas de acción del Plan de Desarrollo Institucional 2018-2022 de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades propone “Fortalecer el uso de estrategias cognitivas en los alumnos para desarrollar su capacidad de reflexión y pensamiento crítico” (Barajas, 2018, p. 21); por esto y con base en los principios pedagógicos de innovación del CCH, se desarrolla y propone una estrategia didáctica para un aprendizaje significativo con el tema de migración, que coadyuve en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

La importancia de la aplicación de la estrategia reside en la premisa de que los alumnos requieren la adquisición de aprendizajes significativos que puedan servirle en la relación con su contexto social. Una formulación que debe plantearse es, si las directrices educativas para el CCH, están claramente definidas, ¿Por qué no se logran las metas esperadas en el en el Colegio de Ciencias y Humanidades?

Este trabajo es una herramienta para favorecer el logro de aprendizajes significativos de los alumnos del CCH, por lo que planteamos como hipótesis, que:

La utilización de estrategias pedagógicas fortalece el desarrollo de las competencias de los alumnos y favorece sus aprendizajes, por lo que, esta estrategia para un aprendizaje significativo, promueve este proceso, como se puede observar en su aplicación en el Colegio de Ciencias y Humanidades, donde resultó favorable, tal como se demuestra en su aplicación en la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I y II con los alumnos de 5°. Y 6°. semestre, en el tema de migración y por lo tanto puede utilizarse como una alternativa metodológica que favorecerá el logro de metas educativas de la institución.

Derivado de la hipótesis anterior podemos decir que en el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen diversos factores que posibilitan o dificultan que este proceso se lleve a cabo de manera exitosa; algunos son el contexto escolar y social de los alumnos y docentes, los contenidos de los programas, las estrategias pedagógicas utilizadas para transmitir los contenidos escolares, entre otros más; en este trabajo se hace referencia al aspecto de estas estrategias y se presentará una para un aprendizaje significativo, como una propuesta de

trabajo en el CCH, para la mejora de la práctica docente a fin de elevar la calidad educativa. Para poder hacer el análisis es necesario plantearse algunas interrogantes, las cuales orientan esta investigación y ayudan a centrar los objetivos:

¿Qué estrategias de enseñanza se deben de diseñar para lograr un aprendizaje significativo?, ¿Cómo lograr que los contenidos sean interesantes?, ¿Qué tipo de evaluación debe utilizarse para saber si los alumnos lograron aprendizajes significativos?

Para esta investigación se planteó como objetivo general: El promover que los estudiantes de la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I y II del CCH, logren aprendizajes significativos por medio de la estrategia didáctica en el tema de migración.

Como objetivos particulares, se establecieron los siguientes:

- A) Diseñar una propuesta pedagógica para el tema de migración, con alumnos de 5°. y 6°. grado de la materia de Ciencias Políticas y Sociales I y II, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo que pueda relacionar con su contexto personal y social.
- B) Implementar actividades que favorezcan un aprendizaje significativo para la comprensión de los alumnos sobre el tema de migración y sus características.
- C) Valorar de manera cuantitativa y cualitativa las actividades que se realizaron en las prácticas docentes I, II, y III, con los alumnos de 5°. y 6°. semestre en la estrategia pedagógica sobre el tema de migración, para identificar los aprendizajes obtenidos.

Metodológicamente el trabajo se estructura en los siguientes capítulos:

Se encuentra conformado por cuatro capítulos; el primer capítulo de este trabajo se destina a las bases teórico metodológicas del Aprendizaje Significativo, iniciando por el sustento teórico del Constructivismo, las aportaciones de Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, este último es de quién basaremos la estrategia didáctica; cabe mencionar que estos teóricos

proponen que una buena enseñanza debe ser constructivista, es decir, que debe promover el cambio conceptual para facilitar el aprendizaje significativo.

En el segundo capítulo, se hace una descripción del sistema de enseñanza del CCH, recopilando sus orígenes y sus fundadores; el propósito de su creación, haciendo un análisis de la misión y la filosofía educativa; los planes y programas, y las modificaciones que han tenido a lo largo de su existencia; la metodología y las estrategias que se utilizan para promover el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

En tanto, el tercer capítulo tiene la finalidad de presentar la estrategia didáctica sobre el tema de migración; las actividades que fueron diseñadas para las prácticas I, II y III, sustentadas en la teoría del aprendizaje significativo, en donde se analizará si estas, cubren los objetivos planteados.

En el cuarto capítulo se encuentran los resultados de las prácticas docentes realizadas con tres grupos de alumnos de 5°. Y 6°. semestre, en el período marzo 2016 a marzo 2017 en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Sur., se encuentran los alcances obtenidos en las sesiones con el tema de migración. El análisis de los resultados que se obtuvieron mediante los instrumentos y las rúbricas de las actividades realizadas.

Finalmente, en un último apartado se encuentran las conclusiones de la estrategia didáctica realizada con los alumnos en las asignaturas de Ciencias Políticas y Sociales I y II del CCH plantel Sur, los Anexos que sustentan la investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.

CAPÍTULO 1

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

“Una buena enseñanza debe ser constructivista,
promover el cambio conceptual y facilitar
el aprendizaje significativo”

M. A. Moreira

Los cambios sociopolíticos a nivel mundial desde hace unas décadas, promovieron que el sistema educativo en el nivel superior se planteara transformaciones, buscaba conservar su lugar destacado en la sociedad y no perder sus características de excelencia y producción de conocimientos; aunado a lo anterior también tenía que adaptarse a las nuevas necesidades y demandas de la sociedad del conocimiento.

Algunos aspectos como la globalización, las diferencias y desigualdades en la democratización del acceso al conocimiento, la segmentación de la educación en áreas y disciplinas, la exigencia a las personas “privilegiadas” que poseen un diploma de estudios superiores para que asuman responsabilidades sociopolíticas como ciudadanos aptos para formar opiniones y cambiar el mundo, basándose en datos e informaciones fundamentadas, con posturas éticas y responsables, así como la incorporación de la cultura digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante herramientas tecnológicas; demandaban el desarrollo de nuevas habilidades, actitudes y valores en los estudiantes y por consecuencia la creación de nuevas metodologías.

Por ejemplo en 1972, la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO; se planteaba si los sistemas escolares eran capaces de satisfacer la demanda mundial de educación, si era posible darle a la educación, los medios y recursos que necesitaba, sobre cómo debería organizarse el aprendizaje; estas preguntas surgieron de complejos análisis de datos sociológicos y educativos recogidos en todo el mundo, que concluyeron en la elaboración de un informe, que a su vez marcaría las directrices y

orientaciones sobre educación para los países miembro, pero que a decir de educadores y especialistas en educación, no ha cumplido con su cometido a la fecha, este documento, llamado El Informe Faure¹ o “Aprender a ser: La educación del futuro” planteó la necesidad de un modelo alternativo a la educación tradicional.

A decir de Faure existían resistencias al cambio que en su opinión se debían a (...) que la crisis de la escuela tradicional es un fenómeno generalizado y recurrente durante el último siglo y que durante muchos años se siente la necesidad de efectuar transformaciones de fondo a la estructura educativa, lo verdaderamente paradigmático es que su movimiento sea tan lento, que nunca llega (si acaso tímidamente y desde movimientos aislados e independientes) a plasmarse en la realidad de las políticas educativas internacionales. ¿Quizás todos los gobiernos (...) son conscientes de que “una educación para el ser” es una poderosa “arma de construcción masiva” de libertad individual y colectiva y, precisamente por ello, no quieren ponerla en manos de la ciudadanía? (UNESCO 1973)

A pesar de estas inercias y con el objetivo de realizar el cambio requerido en el ámbito educativo, se buscó elaborar un análisis que identificara su relevancia, al que se situó en por lo menos cuatro contextos: filosófico, psicológico, pedagógico y psicométrico.

En lo que respecta al filosófico, al ser un medio reproductor de la sociedad a la educación se le identifica como una auténtica palanca para el cambio social, y donde se pretende que el aprendizaje de ser una experiencia monocultural pase a ser un fenómeno multicultural, liberador y crítico. En el ámbito psicológico se promueve el aprendizaje activo que se enfoca en el desarrollo interior de la persona, se descarta la competencia como motivación, dando paso y favoreciendo la cooperación. En lo pedagógico se pretende que las estrategias se modifiquen de formar grupos o masas homogéneas a promover la diversidad a partir del reconocimiento de las diferencias que no deben convertirse en desigualdades, en este sentido las estrategias se orientarán hacia el trabajo en grupos más pequeños. En el área psicométrica el cambio se da en el sentido que se le atribuye a la calificación -centrada en un examen-

¹ Hace ya más de 40 años de este informe. Edgar Faure, por entonces presidente de la Comisión Internacional sobre el Desarrollo de la Educación, fue el encargado de elaborar para la UNESCO el informe que tituló “Aprender a Ser, la educación del futuro”. Ya en 1972, este informe recopilaba un balance educativo crítico del momento, pero que fundamentalmente se atrevía a establecer las prioridades futuras que debían tenerse en cuenta en el campo educativo en los siguientes años. Como grandes visionarios, (...) de lo que se ha dado en llamar “la nueva educación”: poner el acento en aprender a ser. (García, 2016)

visto como el único elemento de la evaluación o como la única medida del aprendizaje, en su lugar se propone un sistema de evaluación que contiene distintas funciones, como ser una herramienta que apoye el aprendizaje, que ayude a tomar decisiones en cuanto a la acreditación del curso, que aporte en la mejora del curso, que brinde información para la planeación y que proporcione información a otras instancias dentro y fuera de la institución.

Ante las nuevas necesidades sociales y educativas, los teóricos de la educación se plantearon cuáles podrían ser las estrategias que promovieran el mejor logro de los objetivos educativos a través de un cambio de paradigma donde el enfoque deje de centrarse en la enseñanza para priorizar los procesos de aprendizaje. En el debate se dieron controversias acerca de los modelos educativos; el llamado de instrucción directa y el otro, el del constructivismo (los dos vigentes a la fecha). La crítica al aprendizaje por instrucción directa es que es limitante para el alumno porque “(...) El profesor es quién planifica, organiza y asigna las tareas, (...) el estudiante no aprende a ser autónomo, independiente y autorregulado. Este modelo es identificado como el tradicional” (Sola, 2005 p. 27). En el otro extremo se argumenta que el aprendizaje constructivo es significativo porque en este se aprende mediante una representación personal sobre un objeto o contenido (lo aprehende, no sólo lo memoriza), en una aproximación desde las experiencias, intereses y conocimientos previos del alumno y porque a través de una serie de actividades puede comprenderlos, asimilarlos “significativamente”, y al final organizarlos en estructuras cognitivas. Es en este contexto social desde hace décadas que se promueve e impulsa a las Universidades e Instituciones Educativas a encontrar nuevas estrategias que favorezcan e involucren a los estudiantes a construir su propio aprendizaje.

Los especialistas en educación han expresado que el paradigma educativo tiene que evolucionar y cambiar de acuerdo a las necesidades de la sociedad actual, y hacen una crítica a la existente escuela tradicional con su modelo educativo desconectado de la realidad. Hay una exigencia de que en lo referente a lo educativo evolucione y responda a las cambiantes necesidades de la sociedad actual, haciéndose inevitable que la escuela tradicional fundamentada en un modelo educativo que está desconectado de la realidad, adopte nuevas propuestas y técnicas educativas que acerquen más a los estudiantes y a sus aprendizajes para

llevarlos a una mejor inserción en su comunidad. Esta visión se viene argumentando en los escenarios internacionales desde hace varios años, las propuestas para estos cambios se han plasmado en una serie de informes; que han sugerido las modificaciones que, en materia educativa, lleven a generar mejores condiciones de enseñanza-aprendizaje.

Otra justificación para el cambio es la relación de la educación con la sociedad, lo que, según estos especialistas, hace necesario el empleo de nuevos modelos educativos que permitan lograr las metas para este siglo. Edgar Faure en su carta dirigida al Director General de la UNESCO en 1972, propone que la educación forme a hombres completos en contraparte con la fragmentación y atomización que promueve el mundo actual, en este documento se refiere a que no sólo se requiere adquirir aisladamente conocimientos definitivos sino saberes en constante evolución y a “aprender a ser”.

Se plantea que las necesidades deben estar centradas en que el alumno desarrolle nuevas habilidades como la solución de problemas, la búsqueda de información y el pensamiento crítico; lo que significa que el maestro debe enseñar a sus alumnos cómo aprender, en vez de presentar solamente contenidos. Los conocimientos adquiridos por los alumnos deben ser relevantes, es decir que puedan aplicarse en su vida diaria. Los alumnos deben desarrollar la capacidad de trabajar en equipo para enfrentar el ambiente competitivo de la época y de años posteriores, y también, el uso de la tecnología, debe incorporarse al proceso de enseñanza-aprendizaje, como una herramienta de apoyo.

1.1 Aprendizaje significativo y constructivismo

"La experiencia no es lo que le sucede al hombre,
sino lo que el hombre hace con lo que le sucede"

Aldous Huxley

En este apartado iniciaremos hablando del constructivismo de donde se derivan diversas corrientes psicológicas, asociadas genéricamente a la psicología cognitiva, como el enfoque psicogenético de Piaget, la psicología sociocultural de Vygotsky, la teoría de la asimilación y el aprendizaje significativo de Ausubel, entre otros; estos autores comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los trabajos escolares.

Un planteamiento en esta propuesta didáctica es que el individuo es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre los aspectos cognitivos, sociales y afectivos, y que no es un solamente producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas; el conocimiento que tiene no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción propia, así como que los instrumentos con los que realiza dicha construcción son los esquemas que ya posee.

La concepción constructivista del aprendizaje (...) se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva, Coll (citado en Díaz 1999)

La relación entre el constructivismo y el aprendizaje significativo, es que mediante la realización de estos últimos es que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando su crecimiento personal.

El constructivismo nació como una corriente epistemológica² preocupada por entender los problemas de la adquisición del conocimiento, algunos autores refieren que inclusive hay planteamientos de tipo constructivo en los postulados de Kant, Marx y Darwin; quienes planteaban que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos, reflexionar, y que esto les ha permitido anticipar, explicar y controlar la naturaleza y construir la cultura humana. El constructivismo indaga sobre la relación del sujeto con el objeto de conocimiento y la actividad cognoscitiva que se desarrolla.

Los autores contemporáneos que han estudiado el tema Juan Delval, César Coll y Mario Carretero, coinciden que no se puede hablar de educación constructivista, y que no es un término unívoco, porque puede hablarse de varios tipos de constructivismo; se le define como un paradigma, teoría, concepción epistemológica y psicológica, un punto de vista acerca de cómo se construyen los conocimientos, no es una concepción educativa, Delval (como se citó en Pimienta 2008, p. 3) nos dice que: “Hay que señalar claramente que el constructivismo es una posición epistemológica y psicológica y que no se trata de una concepción educativa”. Sus fuentes principales se basan en diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa, como la cognitiva con las teorías de Ausubel (aprendizaje significativo), Piaget (enfoque psicogenético) y Vygotsky (con la teoría sociocultural).

El constructivismo es una corriente epistemológica que está basada en el cognoscitismo, que presupone que los individuos son capaces de construir y desarrollar de manera activa su conocimiento, apoyados en las relaciones interpersonales y las situaciones contextuales de aprendizaje, en un proceso constructivo interno; donde no basta la presentación de una información al individuo para ser aprendida, sino es necesario construirla mediante su propia experiencia interna.

Marchessi (como se citó en Sola, 2005, p. 27) menciona que (...) en la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. Esa elaboración implica aproximarse a dicho objeto

² La epistemología es una rama de la filosofía que se encarga de analizar la obtención de todo tipo de conocimiento, no solo del científico.

o contenido con la finalidad de aprehenderlo; no se trata de una aproximación vacía, desde la nada, sino desde las experiencias, intereses y conocimientos previos.

El constructivismo es un paradigma educativo que aboga por un modelo de enseñanza aprendizaje centrado en el alumno, el cual se convierte en el protagonista del proceso, pero no sólo dentro, sino que este proceso se extiende llevándolo también fuera del salón de clases. Otro elemento al que se le da relevancia es al aprendizaje, se promueve no sólo aprender, sino aprender a aprender, y a su vez que los alumnos sean transformadores activos del conocimiento. Por ello al constructivismo se le vincula con el “aprendizaje significativo” que sostiene que el aprendizaje tendrá un significado especial si la nueva información tiene relación con conceptos previamente adquiridos; esta teoría es propuesta por David P. Ausubel³ en los años sesenta, quien sostiene que al relacionar los conceptos nuevos con los viejos, provocan una implicación afectiva del alumno y una predisposición hacia el aprendizaje, convirtiéndose en un efecto motivador que es muy importante para la educación.

Para Segovia (citado en Sola, 2005, p 29-30) ... el aprendizaje significativo es un proceso activo, ya que el sujeto no puede limitarse a registrar los conocimientos mecánicamente en su memoria, sino que debe realizar una serie de actividades para comprenderlos, asimilarlos “significativamente”, y organizarlos en estructuras cognitivas. La importancia de esas actividades es evidente, ya que su calidad determina la calidad del aprendizaje resultante.

El paradigma educativo del constructivismo promueve “aprender a aprender”, y que el alumno pase de la descripción a la interpretación de la realidad, para favorecer el desarrollo de su espíritu crítico. Como aspiración de modelo educativo: enseñar a pensar y no lo que hay que pensar, como lo subraya López (citado en Sola, 2005, p 43) “...cuando el aprendizaje significativo es construido, entonces permite interpretar el mundo desde una perspectiva crítica y creadora”.

³ David P. Ausubel (1918-2008). Nació en Nueva York, Estados Unidos. Estudió Psicología en la Universidad de Nueva York. Su obra se inserta dentro de la Psicología cognitiva estadounidense. (...) Su teoría sobre el aprendizaje significativo constituye uno de los aportes más relevantes dentro de la teoría psicopedagógica actual. (Díaz, 2010)

En el constructivismo se plantea que el conocimiento debe realizarse sobre hechos, ideas y creencias que el alumno adquiere con anterioridad, con este “bagaje” y los nuevos conceptos presentados al alumno, este logrará nuevos conocimientos.

(Ausubel, 1983) en su teoría del Aprendizaje Significativo nos dice (...) que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Algunos de los elementos del constructivismo son:

- Difiere de la instrucción, para pasar a la construcción, porque plantea que aprender no significa reemplazar un punto de vista, ni sumar nuevo conocimiento; sino una transformación del conocimiento, que se da mediante el pensamiento activo del alumno, por eso el constructivismo implica la experimentación y la resolución de problemas, plantea que los errores no son contrarios al aprendizaje, sino contribuyen a la formación de estos.
- En el constructivismo se afirma que los alumnos aprenden mejor cuando los temas, actividades y tareas son de su interés; es por esto que el profesor tiene que investigar cuáles son los intereses de los estudiantes y también diseñar actividades que mantengan o sumen el interés en el aprendizaje.
- Se promueve la autonomía en el aprendizaje mediante las interacciones entre los alumnos y el fomento a la libertad con responsabilidad, así como el cambio de rol del docente
- En el constructivismo se promueven las relaciones entre alumnos, en las que se desarrollan conceptos y valores de equidad, justicia y democracia que, a su vez, favorecen a los avances académicos.

En la educación constructivista se toman en cuenta factores para el individuo, como los aspectos sociales y emotivos, sus necesidades y motivaciones para aprender, así como el contexto de la situación de aprendizaje. El maestro actúa como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Carretero el constructivismo (citado en Díaz, 2010, p. 23) ... es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado entre esos dos factores.

Es decir, el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano en su relación con el medio, a través de unos instrumentos llamados “esquemas propios”, que se construyen todos los días y en casi todos los contextos, y que se desarrollan de dos maneras: de la representación inicial que se tiene de una nueva información (conocimientos previos) y de la actividad externa o interna que se desarrolla.

Las fuentes principales del constructivismo están basadas en diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa, como la cognitiva con las teorías de Ausubel (aprendizaje significativo), Piaget (enfoque psicogenético) y Vygotsky (con la teoría sociocultural).

Ahora bien, como se ha mencionado dentro del constructivismo se encuentran algunas teorías que son antecedente para el aprendizaje significativo y se exponen a continuación.

1.1.1 La teoría psicogenética: Jean Piaget (1896-1980)

La construcción del conocimiento es un proceso de elaboración, ya que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente. La teoría psicogenética nos apoya a analizar cómo se lleva a cabo este proceso.

Esta teoría identifica dos aspectos: la mente (psique humana) y su relación con los procesos evolutivos que se desarrollan en el individuo. Es una teoría constructivista, de desarrollo cognitivo –al que denomina aumento de conocimiento- no de aprendizaje, que analiza ¿cómo se pasa de un estado de menor a otro de mayor conocimiento?

Las aportaciones que esta teoría hace a la educación y a la psicología del desarrollo, destacan al alumno como un aprendiz activo y autónomo, al maestro le dan un papel antiautoritario,

ponen énfasis en las metodologías activas y por descubrimiento, hacen una crítica a la evaluación enfocada en seleccionar respuestas cerradas, promueven el currículo que toma como referente principal el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante que aprende; en este enfoque no se incluye el estudio del papel de la cultura en el aprendizaje y el desarrollo.

Los conceptos mediante los cuales Piaget⁴ explica su teoría son la asimilación, acomodación, adaptación y equilibración. En la “asimilación” el sujeto toma la iniciativa de interactuar con el medio, mediante esquemas mentales para abordar la realidad. Los esquemas de asimilación se construyen, pero cuando no se consigue asimilar determinada situación, la mente desiste o modifica dando paso a lo que se llama “acomodación” que a su vez es una reestructuración de la estructura cognitiva (esquemas de asimilación existentes), en esta etapa es donde se da el desarrollo cognitivo; el equilibrio entre las dos etapas anteriores da lugar a la “adaptación” que es el resultado de experiencias “acomodadas” en el que al final se llega a un “equilibrio”⁵. La mente o estructura cognitiva, permanentemente se organiza internamente y se adapta al medio, para poder funcionar en equilibrio, proceso al que Piaget llamó “equilibración mayorante” y que es responsable del desarrollo cognitivo –aumento de conocimiento- del individuo, que se construye con el medio físico y socio-cultural.

El desarrollo cognitivo o aumento de conocimiento es un conjunto de transformaciones por el que aumentan habilidades para pensar, percibir, comprender y manejarse en la realidad. “... para Piaget, el progreso cognitivo no es consecuencia de la suma de pequeños aprendizajes puntuales, sino que está regido por un proceso de equilibración” (Pozo, 2003, p. 178)

Para el estudio del desarrollo cognoscitivo Piaget lo dividió en etapas: sensoriomotora, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales, en cada una se va transformando de forma más compleja y abstracta el conocimiento, no sólo de forma

⁴ Jean Piaget (1896-1980). Nació en Neuchâtel, Suiza. Fue biólogo de profesión y psicólogo (...) Elaboró una teoría sobre el desarrollo de la inteligencia, que resultó de las más influyentes en el campo de la psicología evolutiva y en el de la psicología en general. (Díaz, 2010, p. 25)

⁵ Piaget se adhiere a una larga tradición dentro de la psicología (en la que están incluidos autores como Dewey, Freud o W. James, además de la escuela de la Gestalt ...) que considera que el comportamiento y el aprendizaje humanos deben interpretarse en términos de equilibrio (...) Así, el aprendizaje se produciría cuando tuviera lugar un desequilibrio o un conflicto cognitivo. (Pozo, 2003, p. 178)

cualitativa, sino que llevan a cabo transformaciones radicales en la organización. Estas etapas se relacionan con niveles de edad.

Plantea que, para que se dé el desarrollo cognoscitivo intervienen cuatro factores:

- ✓ Maduración de las estructuras físicas heredadas.
- ✓ Experiencias físicas con el ambiente.
- ✓ Transmisión social de información y de conocimientos
- ✓ Equilibrio

Se puede hablar de aprendizaje significativo en el enfoque piagetiano cuando se establecen analogías entre esquema de asimilación y los subsumidores.

1.1.2 Teoría socio-cultural: Vygotsky (1896-1934)

Otra de las principales teorías constructivistas fue desarrollada por Lev Vygotsky⁶ -psicólogo ruso-, quien afirmaba que el desarrollo cognitivo no puede darse sin referencia al contexto social, histórico y cultural del individuo y es que los procesos mentales superiores como el pensamiento, el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura y el arte se forman por medio de las actividades sociales.

Retomaremos la teoría de Vigotsky porque plantea la idea de que el alumno es el responsable último de su proceso de aprendizaje, él construye o reconstruye los saberes de su grupo cultural, cuando es un sujeto es activo que manipula, explora, descubre, inventa, lee o escucha a los otros; en este sentido es necesario que se diseñen con este carácter las actividades en el salón de clases, haciéndolas significativas para los alumnos.

El niño nace con habilidades mentales elementales como la percepción, la atención y la memoria, pero en el caso de los patrones de pensamiento estos no se deben a factores innatos sino son producto de la sociedad y la cultura.

⁶ Lev Vygotsky (1896-1934) Nació en Orsha, Bielorrusia. (...) En el campo de la Psicología, donde trabajo cerca de quince años, desarrolló una propuesta teórica en la que se integran los aspectos psicológicos y socioculturales desde una óptica marxista. (Díaz, 2010, p. 25)

Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores que son con las que nacemos, son naturales y están determinadas genéticamente, las superiores que se adquieren y desarrollan a través de la interacción social, como el individuo se encuentra en una sociedad específica, con una cultura determinada, estas funciones se determinan por la forma de ser de cada sociedad, es decir son mediadas culturalmente; el conocimiento es resultado de la interacción social del individuo con los demás.

El desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en funciones mentales, en este proceso toda relación/función aparece dos veces, primero a nivel social y después a nivel individual; primero entre personas (interpersonal, interpsicológico) y después en el interior del sujeto (intrapersonal, intrapsicológico); esta conversión no es directa se apoya en instrumentos y signos. Los signos son “algo” que significa otra cosa y hay tres tipos: indicadores, que tienen una relación con aquello que significan (humo, significa fuego), icónicos son imágenes de aquello que significan, simbólicos los que tienen una relación abstracta con lo que significan. Los instrumentos que son algo que puede utilizarse para hacer alguna cosa y que en cuanto más instrumentos se van aprendiendo a usar, más se amplía la gama de actividades en las que puede aplicar sus funciones psicológicas. Los instrumentos y los signos son construcciones socio-históricas y culturales, la apropiación de estas se da en la interacción social.

Vygotsky no pone en el centro de análisis al individuo sino a la interacción social, que implica mínimo dos personas. La adquisición del lenguaje (sistema de signos) también depende de la interacción, y al aprender a hablar se desarrollan los procesos mentales superiores.

En el enfoque vygotskyano, el aprendizaje significativo está presente en la adquisición/construcción de significados, también cuando se les da un significado lógico a los materiales de aprendizaje y se transforma en significado psicológico para el sujeto que aprende, y en la transformación análoga de significados para los instrumentos y signos. Para Vygotsky la internalización de significados depende de la interacción social, pero estos pueden presentarse para su aprendizaje en su forma final, como en la visión ausubeliana, el individuo no tiene que descubrir lo que significan o cómo se utilizan, simplemente se apropia de esas construcciones.

La importancia que Vygotsky y como veremos más adelante Ausubel le atribuyen al lenguaje es un elemento que se puede relacionar con aprendizaje significativo.

Con base a las dos teorías expuestas anteriormente, se puede decir que:

...la relación comparativa de las vertientes del constructivismo nos lleva a señalar que más allá de conceptualizar al ser humano como constructor activo de sus representaciones en el curso de su desarrollo evolutivo, como sostenía el constructivismo genético de Piaget, el constructivismo social de Vygotsky enfatizó el rol del individuo como constructor permanente de su entorno, actividades e interacciones sociales. (...) Sin embargo, el aporte de ambas posturas del constructivismo radica en la resignificación de la inteligencia desde el aspecto cualitativo en un proceso de diferenciación activa del individuo en relación con su entorno. (Zubiría, 2004, p. 25-26)

1.1.3 El aprendizaje significativo: Ausubel (1918-2008)

El contexto en el que nace la teoría del aprendizaje significativo: se designa como una buena enseñanza constructivista la que promueve el cambio conceptual y facilita el aprendizaje significativo; este tipo de concepción empezó en los años sesenta cuando David Ausubel propuso la teoría del aprendizaje verbal significativo.

La teoría cognitiva de Ausubel se centra en modelos de procesamiento de la información y el aprendizaje estratégico mediante el uso de esquemas y “puentes cognitivos”; el aprendizaje implica una reestructuración de la estructura cognitiva del individuo, los nuevos conceptos, ideas, proposiciones pueden aprenderse significativamente sólo que otras ideas, conceptos, proposiciones relevantes estén claros y disponibles en la estructura cognitiva del sujeto y se utilicen como “anclaje” a los primeros.

Para Ausubel (citado en Moreira 2000, p. 76) “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, (...) para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones (...) en cualquier campo de conocimiento”.

Para que este proceso pueda realizarse son necesarias ciertas variables en la estructura cognitiva: el conocimiento previo que es aquello que el alumno “ya sabe”, necesario para asimilar la nueva información; en una relación no arbitraria y sustantiva (no literal) del

conocimiento que ya se tiene con el nuevo, lo que Ausubel llama “subsumidores”, que son los que sirven de anclaje para la nueva información y le dan significado.

La creación de subsumidores implica la pre-existencia y la adquisición de significados, en forma de signos o símbolos que se van generando de manera gradual, inicialmente a través del proceso de formación de conceptos en el aprendizaje por descubrimiento, a partir de la generación y evaluación de hipótesis, así como generalizaciones; cuando el aprendiz ya posee un conjunto de conceptos se da una diferenciación, la adquisición de nuevos a través de la asimilación, al final del proceso, de nuevo mediante la interacción con conceptos pre-existentes en la estructura cognitiva “subsumidores”. Si el aprendiz está en condiciones de madurez intelectual para aprender por recepción (conceptos y proposiciones verbales) pero no dispone de suficientes subsumidores, se da el aprendizaje mecánico hasta que algunos elementos de conocimiento existan en la estructura cognitiva para volverlo significativo.

El aprendizaje de contenidos se da por descubrimiento o por recepción. En el primero el contenido debe ser descubierto por él mismo, predomina en los primeros años de escolarización cuando se adquieren conceptos y proposiciones a través de un procesamiento inductivo, basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. En el receptivo lo que debe aprenderse se presenta en su forma final, aunque esto no significa que sea mecánico, este tipo de aprendizaje predomina en un estadio más avanzado de madurez cognitiva, cuando ya se pueden comprender los conceptos y proposiciones presentados verbalmente, en ausencia de experiencia empírico-concreta; en cualquiera de los dos casos, sólo es significativo si se establece relación con conceptos subsumidores ya existentes en la estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo se caracteriza por la interacción de las nuevas informaciones y la estructura cognitiva, en contraposición con el aprendizaje automático en donde las nuevas informaciones se aprenden sin interacción con conceptos existentes en la estructura cognitiva, sin ligarse a conceptos subsumidores, por lo que son almacenados de manera arbitraria y literal.

Además de los conocimientos previos, otra de las condiciones para que se dé un aprendizaje significativo, son los materiales, los cuales deben ser potencialmente significativos, esto supone dos factores, el primero es la naturaleza del material con “significado lógico”, en

donde se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con ideas relevantes; y material con “significado psicológico” en donde en la estructura cognitiva del aprendiz ya se encuentran disponibles conceptos subsumidores con los cuales el nuevo material es relacionable.

También la disposición del aprendiz para relacionar de manera sustantiva y no arbitraria el nuevo material, es una más de las condiciones de aprendizaje significativo; si la intención fuera sólo memorizarlo arbitraria y literalmente, el proceso y su producto, sólo será mecánico (o automático).

Los organizadores previos sirven como anclaje para un nuevo conocimiento; como estrategia, se utilizan para “manipular” la estructura cognitiva con la finalidad de servir de “puente cognitivo” entre lo que el aprendiz ya sabe y lo que necesita saber para que el aprendizaje pueda aprenderse de forma significativa.

La evidencia en la comprensión genuina de un concepto o proposición, implica la posesión de significados claros, precisos, diferenciados y trasferibles, para encontrar esas evidencias de comprensión significativa se deben formular problemas distintos que requieran la aplicación del conocimiento adquirido.

1.2 La evaluación

Se define a la evaluación como una actividad compleja y al mismo tiempo necesaria en la enseñanza. Compleja porque dentro del proceso educativo puede evaluarse prácticamente todo: aprendizajes, enseñanza, acción docente, contexto físico, programas, currículo, aspectos institucionales. Necesaria porque aporta al profesor un mecanismo para regular y conocer los factores y problemas que pueden presentarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde un enfoque constructivista se entiende a la evaluación como parte integral, sin esta no podemos conocer resultados de aprendizaje, eficacia de la labor docente ni de los procedimientos utilizados.

La evaluación incluye actividades de estimación cualitativa y cuantitativa; también se define por seis aspectos centrales:

1. El objeto o situación que se ha de evaluar: la evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y para cada aspecto que se desee evaluar, se refiere a qué se quiere evaluar. Si son aprendizajes de los alumnos pueden ser saberes declarativos, procedimentales o actitudinales, también capacidades o competencias.
2. El uso de criterios para orientar la evaluación y los indicadores para realizarla: los criterios se definen a partir de las intenciones educativas previamente definidas en el plan de clases, programa o currículo. Los indicadores indican ausencia-presencia o calidad. El contraste entre objetivos y la información permite una emisión de juicio de valor.
3. Sistematización para la obtención de información: es la deliberación sobre aplicación de instrumentos o procedimientos evaluativos, se refiere a ¿con qué vamos a evaluar?
4. A partir de la información obtenida en la aplicación de técnicas construir una representación fidedigna al objeto de evaluación: es la objetividad de la evaluación, que a su vez depende de a) la precisión y claridad con que se han definido los criterios y los indicadores, b) pertinencia y validez de los procedimientos e instrumentos de evaluación (procedimientos e instrumentos evaluativos)
5. La emisión de juicios: la elaboración de juicios, que es de carácter cualitativa y permite construir una interpretación sobre cómo y hasta qué punto han sido alcanzados los criterios de los aprendizajes o competencias a evaluar, estos juicios tienen diferentes destinatarios: alumnos, padres de familia, otros docentes, otras instituciones educativas, entre otros)
6. Toma de decisiones: a partir del juicio construido es por qué y para qué de la evaluación, las decisiones pueden ser de dos tipos: de carácter pedagógico, para realizar ajustes y mejoras necesarias en las situaciones de aprendizaje/enseñanza, y de carácter social-institucional, relativas a la calificación, la acreditación, la certificación y la promoción.

Desde una visión constructivista la evaluación es una actividad que debe realizarse tomando en cuenta no sólo el aprendizaje de los alumnos, sino también las actividades de enseñanza que realiza el docente y su relación con dichos aprendizajes. En este proceso

las acciones evaluativas irán encaminadas a reflexionar, interpretar y mejorar el proceso desde el interior, la evaluación será para y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2.2 Evaluación diagnóstica

Es la que se realiza antes de un proceso educativo cualquiera que sea; ahora bien, la evaluación diagnóstica inicial es la que se realiza única y exclusivamente antes de algún proceso o ciclo educativo amplio; como en el caso de las prácticas docentes realizadas para el desarrollo de esta investigación, y puede ser de tipo macro si lo que interesa saber de los alumnos antes de iniciar, es si tienen o no los conocimientos necesarios (estructura cognitiva básica) para poder asimilar y comprender de manera significativa los nuevos conceptos que se les presentaran. Esta evaluación también ayuda al docente para conocer el nivel de desarrollo cognitivo (general o específico sobre algún campo de dominio de los alumnos), también la disposición para aprender (es decir lo afectivo-motivacional), también se evalúa los materiales y los temas de aprendizaje. Según Sanmartí (citado en Díaz, 2010, p. 321) lo llaman "...estructura de acogida que designa el conglomerado de representaciones, actitudes, formas de razonamiento, vocabulario, etcétera, que son el sustrato básico asimilador que permitirá incorporar y apropiarse de los nuevos saberes curriculares, que se trabajarán en la situación próxima de enseñanza y aprendizaje"

Para la evaluación diagnóstica hay dos interpretaciones: la primera tiene que ver con la intención de obtener información sobre las capacidades cognitivas en relación al tema o programa pedagógico al que se van a incorporar, mediante los instrumentos se pueden obtener a su vez, dos tipos de resultados: los que manifiestan la competencia de los alumnos para un tema, contenido o curso y en donde demuestran no poseer las capacidades; en alguno de los dos casos, el docente tendrá que tomar decisiones que serán de vital importancia para organizar su trabajo, siempre considerando que hay que ser flexibles en la organización de los planes de enseñanza, para hacer modificaciones considerando la diversidad de los alumnos.

La segunda interpretación en la evaluación diagnóstica inicial, que es de mayor relevancia para la estrategia docente, porque tiene grandes implicaciones pedagógicas, y que de acuerdo

con Ausubel es la referida a la valoración de los esquemas cognitivos de los alumnos, es decir los conocimientos previos, que son los que sirven para alcanzar aprendizajes significativos.

1.2.2 Evaluación formativa o de desarrollo

Esta evaluación se realiza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y su finalidad es ser reguladora en el proceso, para adaptar o ajustar las estrategias y actividades. Debe ser una actividad continua que dé lugar a reestructuraciones. En este tipo de evaluación no es importante los resultados sino revisar el proceso para realizar adaptaciones didácticas. En esta evaluación lo que interesa es saber cómo se da el progreso de la construcción de las representaciones de los alumnos, es decir la significatividad, la profundidad y complejidad de los aprendizajes; el aspecto cualitativo, lo logrado en las relaciones entre la información nueva por aprender y los conocimientos previos (conexiones internas y externas)

En esta evaluación también importan los “errores” que cometen los alumnos, son valorados desde un punto de vista constructivista, esto permite identificar la calidad de las representaciones y las estrategias que el alumno construye. Los aciertos o logros que se consiguen en el proceso de construcción también son valorados, ya que validan que se van consiguiendo aprendizajes.

Para la evaluación formativa lo que interesa comprender es el funcionamiento cognitivo del alumno, las representaciones que hace, las estrategias o procedimientos que utiliza para llegar a un determinado resultado.

Hay tres modalidades de evaluación formativa:

Regulación interactiva que está integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con una regulación inmediata, mediante los intercambios comunicativos entre docente y alumnos. Se utilizan técnicas de evaluación de tipo informal como observaciones, entrevistas diálogos, entre otros y en situaciones de evaluación, coevaluación o autoevaluación.

Regulación retroactiva consiste en programar actividades de refuerzo, dirigidas a consolidar lo que no se ha aprendido, es una oportunidad de actividades de apoyo o de remedio para

ayudar a resolver las dificultades encontradas, mediante dos opciones: a) repetir las actividades o ejercicios, b) repetir el proceso solo que de forma simplificada.

Regulación proactiva para lograr la consolidación de los aprendizajes, anticipándose a superar obstáculos en situaciones futuras próximas, se programan actividades para ampliar lo aprendido, son adaptaciones sobre lo que sigue.

1.2.3 Evaluación formadora

La evaluación formativa está orientada a que el docente regule el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la evaluación formadora es el alumno quien aprende a regular sus procesos de aprendizaje. Se traspa la responsabilidad de la evaluación de los aprendizajes, mediante estrategias e instrumentos de autoevaluación. Se promueve que el docente no sea el único agente evaluador, sino que los alumnos participen activamente en el proceso. Se puede realizar mediante tres tipos de evaluaciones: la autoevaluación por el mismo alumno sobre sus producciones, la coevaluación la realiza el estudiante en conjunto con el docente u otro alumno, evaluación mutua evaluaciones de un alumno (o un grupo de alumnos) sobre las producciones de otro alumno (o grupo de alumnos)

Las investigaciones educativas consideran que la evaluación formadora debe estar en un primer plano de la enseñanza y aprendizaje y se puede realizar en cada momento en que se desarrolla el curso o sesiones (de manera continua) o después de un cierto número de sesiones (de forma periódica).

Para su realización pueden utilizarse diferentes técnicas o instrumentos como: preguntas y respuestas, observación dirigida donde se utilicen listas de verificación, escalas, tareas diseñadas para este fin y rúbricas, también diarios de clase, registros anecdóticos, portafolios de evidencias, mapas conceptuales, solución de problemas, proyectos, ensayos.

1.2.4 Evaluación sumativa o de cierre

También se le denomina evaluación final, porque se realiza al término de un proceso o de un ciclo educativo. Su objetivo principal es verificar el grado en que han sido alcanzados los aprendizajes. También provee de información y conclusiones sobre los resultados obtenidos en un grado y la experiencia global sobre este. Se hace un balance general de los resultados que se obtuvieron, es de gran peso porque permite tomar decisiones de carácter social; por lo que se busca que los instrumentos para la recogida de datos, el diseño y empleo de instrumentos de evaluación sean confiables. Coll y Martin (citados en Díaz, 2010, p. 352) “señalan que tan criticables son las posturas que intentan vincular y confundir la evaluación sumativa con la acreditación, como aquellas otras que pretenden lograr una total disociación entre ellas (... la acreditación es necesaria en el caso de la finalización de cursos completos)”

1.3 Elaboración de una estrategia de enseñanza para un aprendizaje significativo.

Para la implementación de la estrategia docente con alumnos de bachillerato, fue necesario comprender cómo se construye el proceso de enseñanza-aprendizaje con base en la teoría de aprendizaje significativo y utilizar la didáctica para analizar cuándo y en qué medida tenía que darse la intervención del docente, y acomodar los conceptos a cada situación.

Partimos de la idea de que en la escuela se aprenden contenidos escolares donde se incluyen conceptos, teorías científicas y operaciones, también relaciones, normas, actitudes, aunque en menor medida; y cualquiera de los dos aprendizajes puede ser de manera mecánica o significativa. A la escuela tradicionalmente se le asigna la enseñanza de los primeros y el esfuerzo de los docentes se centra en estos. Piaget afirmaba que son esferas que se relacionan íntimamente y que el aprendizaje significativo debe promover tanto el logro de la autonomía emocional como la intelectual.

Para la elaboración de la estrategia didáctica se le dio relevancia a las estructuras previas con las que contaba el alumno y el re-conocimiento de la teoría a enseñar por parte del docente.

Estar convencido de que la ayuda pedagógica puede facilitar los procesos de cambios conceptuales, también tener claridad en la relación que se establece entre conceptos, teorías y operaciones para ayudar a los alumnos.

Para el diseño también se debe incluir y promover la generación de “conflictos cognitivos” (contradicciones en conceptos y teorías) que promuevan el cambio conceptual en los alumnos. Diferenciarlos de los “conflictos empíricos” donde la resolución problemática es de forma práctica y momentánea. Y entender que no siempre con las mismas estrategias didácticas y a partir de las mismas situaciones problemáticas se produce el conflicto cognitivo en todos los alumnos, esto depende de las estructuras previas que tiene cada uno, en este caso en una misma situación se pueden producir distintas respuestas porque:

- El alumno no percibe la situación como problema (le faltan elementos)
- El alumno resuelve la situación mecánicamente, pero no se produce cambio conceptual.
- El alumno resuelve la situación con base a conocimientos que ya posee.
- El alumno resuelve la situación construyendo nuevos conceptos, operaciones y teorías e integra estos nuevos aprendizajes a su estructura cognitiva.

Para lograr una construcción significativa se deben tomar en cuenta las etapas o fases del método didáctico, en donde el conocimiento se debe relacionar, diferenciar, conectar, integrar y pueda ser aplicado a nuevas situaciones no mecánicamente sino de manera creativa. Las etapas son:

- Construcción. Un nuevo contenido de aprendizaje (concepto, operación, acción) es integrado a la estructura cognitiva, estableciendo semejanzas, diferencias.
- Elaboración. El nuevo aprendizaje adquiere movilidad dentro de la estructura cognitiva, para que se afiance es necesario que se interrelacione con los aprendizajes que ya se tienen y después que se establezcan todas las conexiones posibles entre estos. El docente ayuda a establecer mayores relaciones por medio de sus exposiciones, de su interrogatorio o de los materiales usados en las actividades. Se ha

elaborado cuando se integra dentro de un sistema más amplio, este proceso da lugar a reestructuraciones.

Las dos etapas anteriores son fundamentales y posibilitan la comprensión de nuevos conocimientos, son los cimientos de todo el proceso, en estas es necesario tiempo para su reflexión, diversas estrategias para que todos los estudiantes las procesen utilizando diversas formas de abordaje como la explicación, los materiales escritos, trabajos individuales y grupales, demostración, experiencia y otros que enriquezcan su comprensión.

- Ejercitación. El ejercicio sin la construcción ni la elaboración automatiza porque desarrolla solo la memoria mecánica, en cambio el ejercicio después de la construcción y la elaboración consolida y da consistencia. La ejercitación después de la comprensión, desarrolla la memoria comprensiva y permite que la atención se pueda dedicar a otras actividades.
- Aplicación. Es el proceso a través del cual se encuentran las relaciones entre un conocimiento adquirido y situaciones nuevas planteadas desde otras problemáticas de la misma disciplina, de otras disciplinas o en la vida cotidiana. Un contenido aprendido constructivamente es un instrumento para el dominio de nuevos problemas.

Con base en el sustento teórico y las recomendaciones anteriores, se puede partir para la elaboración de la estrategia didáctica para un aprendizaje significativo; un aspecto importante es el contexto en donde se llevarán a cabo las prácticas pedagógicas que en este caso se realizaron en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Sur, en el siguiente capítulo se presenta una descripción de este sistema educativo.

CAPÍTULO 2

CONTEXTO HISTÓRICO-PEDAGÓGICO DEL CCH

“Hacer conciencia de que hasta ahora el sistema educativo se ha preocupado sobre todo, por lo que se debe enseñar y la forma de enseñarlo, y de que es necesario que en lo sucesivo se determine lo que el estudiante debe aprender y las formas en que puede aprender”

Palabras del Rector Dr. Pablo González Casanova
Sobre la Reforma Universitaria
Villahermosa Tabasco
20 de abril de 1971

Se considera a la escuela como un espacio privilegiado para adquirir conocimientos, habilidades, hábitos y valores; que a su vez redundan en beneficios económicos y no económicos para las personas y la sociedad. Los económicos se pueden observar cuando se participa en los mercados de trabajo y los no económicos cuando se realizan elecciones en la salud, el tiempo libre, entre otros. La educación formal constituye una de las principales inversiones en capital humano, pues a través de ellas las personas incrementan sus capacidades productivas y mediante estas favorecen sus necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación. (Narro, 2012).

Los esfuerzos en México por atender los servicios educativos en los aspectos de cobertura, igualdad, equidad, calidad, datan de varias décadas y se han traducido en esfuerzos que no siempre han dado los mejores resultados. En el país el SEN, está conformado por tres niveles: Educación Básica, Media Superior y Superior, en las modalidades escolar, no escolarizada y mixta. Estudios afirman que, a mayor escolarización, mayor estabilidad laboral, en general al lograr alcanzar la escolarización en el nivel medio superior, también se afirma que este nivel educativo apoya el desarrollo social e individual, “... se reconoce la posición estratégica de la educación del tipo medio superior para el desarrollo nacional” (Zorrilla, 2015, p. 9). Actualmente en las cifras respecto a la cobertura se observa que:

En la educación media superior se atendió, durante el ciclo escolar 2011-2012, a 4.3 millones de estudiantes en la modalidad escolarizada. Así 60.4% (2.619 millones) de la matrícula cursó estudios de bachillerato general, 30.7% (1.331 millones) bachillerato tecnológico y 8.9% (383.5 miles) en escuelas de profesionales técnicos. La matrícula atendida en educación media superior representa 12.4% del total del Sistema Educativo Nacional. (Narro, 2012).

Para ir contextualizando a la Educación Media Superior y los esfuerzos que realiza para alcanzar los estándares solicitados para mejorar la calidad en sus servicios es necesario identificar que esta se encuentra dividida en modalidades. “La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior, COMIPEMS (2016) menciona que... existen tres diferentes modalidades de bachillerato: Educación Profesional Técnico (EPT), Bachillerato Tecnológico (BT) y Bachillerato General (BG), cuya historia, filosofía y, en general, proyecto educativo, son totalmente diferentes.” (Marquet, 2018, p. 12).

De estas tres modalidades de bachillerato se desprenden alrededor de veinticinco subsistemas en el país de distintas dimensiones, estructuras y formas de organización, que para mayor referencia se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1 Subsistemas de Educación Media Superior. (SEP, 2008, p. 8).

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR			
Centralizados del Gobierno Federal	Centralizados (SEMS)	DGETI	CETIS, CBTIS
		DGETA	CBTA, CBTf
		DGECyTM	CETMAR, CETAC
		DGB	CEB, PREFECOS, Prep. Fed. Lázaro Cárdenas
	Centralizados (SEP)	INBA	Bachillerato de Arte, Bachillerato Técnico de Arte
	Desconcentrados	IPN	CECYT, CET
	Otras Secretarías	SEDENA	Bachillerato Militar
SEMAR, SAGARPA, PGR, ISSSTE, entre otros.		Bachillerato Tecnológico, Profesional Técnico	
Descentralizados de la Federación		CONALEP	Profesional Técnico-Bachiller
		CETI Guadalajara	Bachillerato Tecnológico
		COBACH México (DF)	Bachillerato General
Descentralizados de las Entidades Federativas	Coordinados por las Direcciones Generales de la SEMS (Federal-Estatal)	DGETI	CECYTE, EMSAD
		DGB	COBACH, BIC, EMSAD
Estatales	Coordinados por los Gobiernos Estatales (AEEs)		TELEBACH
			Preparatorias Estatales por Cooperación
			Bachillerato General y Tecnológico
			Profesional Técnico
Organismos del Gob. del D.F.	Coordinados por Instituto de Educación el Gob. del D.F.	Instituto de Educación Media Superior en el DF	Bachillerato General
Autónomos		UNAM	CCH, E.N. Preparatoria, Bachillerato a Distancia
		Universidades Autónomas Estatales	Bachillerato de las universidades (Generales y Tecnológicos)
Privados			Preparatorias/Bachilleratos particulares incorporadas a la SEP-DGB
			Preparatorias/Bachilleratos particulares incorporadas a los Gobiernos Estatales (AEEs)
			Preparatorias/Bachilleratos particulares incorporadas a las Universidades Autónomas
			Preparatorias/Bachilleratos particulares no incorporadas

Nota: En este esquema no se incluye el Bachillerato Semiescolarizado, la Preparatoria Abierta ni la Capacitación para el Trabajo

En lo que respecta a estos Subsistemas, al que destinaremos esta investigación; porque en este se realizaron las tres prácticas docentes; es al Colegio de Ciencias y Humanidades⁷ institución que es dependiente de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). El presente capítulo tiene como objetivo hacer un recorrido por los fundamentos históricos, sociales y pedagógicos del CCH tratando de contextualizar a la institución desde su creación, desentramando si los principios de la misión y la filosofía siguen vigentes o se han modificado, los cambios a los planes y programas durante las cuatro décadas, y por último, si la práctica docente ha cumplido con los objetivos y la relación con la propuesta educativa del Colegio, siendo este último, un aspecto que se revisará en el capítulo cuatro.

Sin embargo, el propósito de este capítulo, es analizar las formas en que se abordan los contenidos de acuerdo al modelo educativo que plantea el Programa de Estudios en el Área Histórico-Social y las estrategias utilizadas para lograr los objetivos propuestos, en una primera aproximación a lo que se aplicará en el capítulo cuatro en la estrategia didáctica; porque:

El mejoramiento de los aprendizajes en la educación media requiere transformar las prácticas de enseñanza; tanto la formación inicial de los docentes como la que reciban durante su ejercicio profesional han de estar en el centro de las preocupaciones del sistema educativo. (Hernández, 2018).

2.1 Origen histórico del Colegio de Ciencias y Humanidades

A finales de la década de los años 60's y principios de los años 70, diversos acontecimientos suscitados a nivel mundial y a nivel nacional marcaron importantes cambios en el sector educativo, y aún más, en el nivel medio superior. En el año de 1967 durante la Conferencia Internacional sobre la Crisis Mundial de la Educación celebrada en Williamsburg, Virginia, E.U.A., expresaron que había indicios de un desajuste en los sistemas educativos, principalmente, en los países en vías de desarrollo; además, se identificó que los países estaban haciendo grandes esfuerzos e inversiones a través del gasto oficial en el rubro educativo, sin embargo, sus empeños no se veían reflejados y esto estaba llevando a una crisis

⁷ Que en lo subsecuente también podrá denominarse por sus siglas CCH.

a nivel mundial. Una de las causas para no alcanzar los niveles mínimos de cobertura, fue por el crecimiento de la población a un ritmo superior al de las estructuras económicas, que además veían a la educación como un proceso de lento retorno⁸; una segunda causa era el rendimiento económico que se obtenía con la creación de nuevas escuelas que no correspondía con la necesidad de rapidez en la construcción de las mismas. Otro elemento relevante que se expresó en esta Conferencia y que nos debe ocupar en este trabajo de investigación es el de los sistemas de educación, que incluyen las formas de enseñanza, los programas y los métodos, y que en este período estaban basados en modelos introducidos los cuales datan desde mucho antes de la independencia de algunos países, y por tanto, ya resultaban ineficaces ante el modelo económico.

...la mayoría de los países (...) han tratado de brindar a todos sus ciudadanos un modesto nivel de ilustración, derecho humano fundamental procurando ir más allá de la educación primaria con objeto de preparar suficientes personas en los niveles medio y superior de la educación como para que colaboraran en el desarrollo nacional. (UNESCO, 1970, p 4).

Durante la Conferencia General de la UNESCO de 1968 se propone que sea 1970 el Año Internacional de la Educación; para ello, la dirección general de la UNESCO invitó a todos los Estados miembros a establecer estructuras apropiadas para ejecutar los programas relativos al Año Internacional de la Educación y de ser posible, informar a la brevedad sobre las medidas que tomarían al respecto.

Algunas de las reflexiones de este encuentro Internacional evidenciarían que con instituciones y métodos de los siglos XVIII y XIX se pretendía hacer frente a las necesidades del siglo XX y XXI. Una propuesta era que los países tomaran en cuenta las experiencias de los demás y a la vez se contribuyera con las suyas; esto redundaría en un aporte educativo de los países desarrollados a los de en vías de desarrollo y viceversa.

⁸ Según Zorrilla (2015, p. 107). El analfabetismo en la población mayor de 15 años seguía estampando su marca en la nación con siete millones de adultos que no sabían leer de una población de 56 millones (...) La administración del presidente Echevarría decidió atender la demanda social. La educación media, (...) duplicó su matrícula para el ciclo 1974-1975 a 2 800 000.

Influenciado por estos acontecimientos internacionales, México inició un proceso de regeneración educativa, por lo que en 1970 se planteó una Reforma Educativa que instaba a que se revisaran y actualizarán todos los métodos y procedimientos del Sistema Educativo Nacional, quien fuera en esa época el titular de la Secretaría de Educación, Víctor Bravo Ahuja, en comparecencia ante la Cámara de Diputados señalaba:

La Reforma Educativa abarca todos los niveles y trata de estructurarlos progresivamente conforme a un contenido y a una metodología que garanticen una preparación científica y humanística sólida. La estructura programática debe darle al estudiante una formación general; para que tenga una base cultural homogénea, una orientación especializada (...) que le permitan, en caso de interrupción de estudios, su adaptación inmediata al desarrollo económico del país. (Solana, 2004, p. 511).

En este sentido la Reforma Educativa proponía que los Planes de Estudio no se redujeran a un conjunto de materias, sino que atendieran a un proceso formativo, con contenidos que pudieran desarrollar la capacidad de observación y de análisis del estudiante, así como una conciencia crítica “La educación crítica se opone a la dogmática y autoritaria, propicia el análisis objetivo, (...) La capacidad reflexiva impide la manipulación ideológica, (...) El conocimiento de los procesos histórico-sociales permite al hombre conocer sus posibilidades para modificar la realidad” (Solana, 2004, p. 417).

La Reforma también promovía que la educación llegara a todos los grupos sociales, con un programa extraescolar que elevaría el nivel cultural de la sociedad mexicana, asimismo, se proponía detener el alto marginalismo urbano. El servicio social debía ser exigible para obtener un grado académico y formar parte integral de los programas educativos en los niveles de educación media y superior. El secretario Bravo Ahuja exponía que “La educación tiene que hacer del hombre un individuo consciente de su dignidad de persona, responsable y libre ante sí mismo y ante los demás y comprometido con los problemas y las necesidades de la sociedad...” (Solana, 2004, p. 512).

Al Sistema Educativo Nacional se le daban tres directrices:

- Actualización: con lo que se les permitiría a maestros y alumnos valerse de las técnicas e instrumentos más avanzados en la enseñanza-aprendizaje.
- Apertura: capacidad para llegar a todos los grupos sociales y popularizar los bienes educativos. Igualdad entre la educación extraescolar y la escolar.
- Flexibilidad: que facilitaba la movilidad vertical y horizontal de los educandos dentro de los diversos niveles y modalidades del sistema

En los primeros años de la década de los 70's a la educación se le dio una orientación hacia el desarrollo, el progreso tecnológico y la preparación de los jóvenes para el aprovechamiento de los recursos. Un año más tarde en la XII Asamblea General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) celebrada el 23 de abril de 1971 en Villahermosa, Tabasco, dentro de los acuerdos emanados se consideró la reestructuración de los estudios⁹ para la educación media superior, lo que favoreció para que se crearan los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) que iniciaron sus actividades en septiembre de 1971; y el CCH de la UNAM, que eran equivalentes a la preparatoria, pero se distinguirían por dar opciones de adiestramiento y capacitación en actividades que pudieran aplicarse en el sector de servicios y productivo.

En lo que respecta al CCH hubo otro factor que impulsó su creación; ya que a finales de los años 60's y principios de los años 70's, se dio un acelerado crecimiento demográfico originado por la migración interna de población hacia la Ciudad de México y la Zona Metropolitana; lo que demandó de entre otros servicios, la educación para un sector creciente

⁹ Durante el sexenio 1970-1976, las condiciones mejoran iniciándose un proceso de consolidación y expansión de las instituciones de educación superior y, por ende, de la ANUIES. Este desarrollo se alcanza gracias a un importante financiamiento del gobierno federal a este sector.... En ese lapso están a cargo de la Secretaría General Ejecutiva el licenciado Alfonso Ortega Martínez, el doctor Pablo González Casanova, el licenciado Raúl Cardiel Reyes y el licenciado Alfonso Rangel Guerra. (ANUIES, 2009).

de jóvenes; a lo cual la UNAM se anticipó dando respuesta a las demandas educativas y sociales del país de aquella época.¹⁰

La Universidad tiene que ser la fuente de innovación (...) y consciente de un país; (...) previsor, que no espera a la ruptura, a la crisis para actuar. Declaraciones del Dr. Pablo González Casanova, Rector de la máxima Casa de Estudios. (UNAM, 1 de febrero de 1971, p. 7).

Aunado a los movimientos internacionales de carácter educativo, en México, el movimiento estudiantil y popular de 1968, abono a la creación del CCH; impulsando también las reformas educativas. Cabe mencionar que desde las filas de este movimiento egresaron algunos universitarios que vendrían a formar parte del CCH como docentes, quienes asumieron un compromiso con la institución y cercanía con los alumnos, pues se les describió como docentes jóvenes y con gran ímpetu.

El objetivo de la creación de los CCH's era ambicioso pues pretendía cubrir las necesidades en las áreas de investigación científica, tecnológica y humanística de la época, las cuales se requerían en el país.

(...) el Colegio será el resultado de un esfuerzo de la Universidad como verdadera Universidad, de las facultades, escuelas o institutos como entidades ligadas y coordinadas y de sus profesores, estudiantes y autoridades en un esfuerzo de competencia por educar más y mejor a un mayor número de mexicanos y por enriquecer nuestras posibilidades de investigación en un país que requiere de la investigación científica, tecnológica y humanística si se quiere ser, cada vez más, una nación independiente y soberana, con menos injusticias y carencias. (UNAM, 1 de febrero de 1971, p. 7).

Para lograr un adecuado desarrollo de los Colegios se contempló crear el Centro de Didáctica cuya función sería capacitar y preparar tanto a los profesores del CCH¹¹ como de las nuevas Escuelas Superiores de la UNAM, a lo anterior "... se planteaba construir a futuro nuevas

¹⁰ Para estas fechas la población había alcanzado casi los cincuenta millones y se habían establecido 1 de cada 5 mexicanos en el Valle de la Ciudad de México, esto generó que se requirieran cada vez más los servicios, incluyendo los educativos. (Colegio de Ciencias y Humanidades, Lunes 11 de abril de 2016).

¹¹ Se pretendía transformar los bachilleratos del país en el proyecto de una nueva Universidad con novedosas tendencias didácticas y pedagógicas.

licenciaturas y estudios de posgrado donde concurrieran institutos, facultades y escuelas con una visión interdisciplinaria, acorde a las necesidades del país y al avance científico y tecnológico en un nuevo humanismo” (Terán, 2005, p 30). Con ello, se programó en un corto tiempo la apertura de las nuevas licenciaturas en áreas afines a: las matemáticas aplicadas, las ciencias administrativas y de ciencias de la salud; así como estudios de posgrado y de investigación. Sin embargo, este proyecto no logró el consenso de la comunidad universitaria, por lo que fue rechazado para aplicarlo a nivel licenciatura, y sólo quedó vigente en el nivel de bachillerato.

El 26 de enero de 1971 en sesión ordinaria, siendo rector de la UNAM el Dr. Pablo González Casanova, el Consejo Universitario aprobó la creación del CCH. Para el diseño académico previo a su apertura, se contó con la participación de un grupo aproximado de 80 investigadores universitarios los cuales fueron dirigidos por el Mtro. Roger Díaz de Cossio, que en ese momento se desempeñaba como Coordinador de Ciencias de la UNAM; además de un equipo docente que estaba conformado por las siguientes facultades: Ciencias, Filosofía y Letras, Química y Ciencias Políticas y Sociales, así mismo, se contó con la participación del director de la Escuela Nacional Preparatoria. Con lo anterior, se buscaba unir a distintas facultades para darle un carácter disciplinario e interdisciplinario, y la cooperación entre especialistas, escuelas, facultades e institutos de investigación.

Con estos trabajos de integración, se buscaba que el plan académico del bachillerato del CCH se diferenciara del plan académico de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), lo que conllevaba a que sus planes de estudio tuvieran un carácter interdisciplinario así como nuevos enfoques metodológicos “... se conjugarían las matemáticas y el español, el método científico-experimental con el histórico-social” (Bernal, 1979, p 13), lo cual justificaba la creación de estos nuevos espacios educativos; otra de las diferencias que se planteaban era la combinación entre el trabajo académico dentro de las aulas y adiestramiento práctico en talleres, laboratorios y centros de trabajo que permitían desempeñar actividades de carácter técnico. Se pretendía buscar que el ciclo del bachillerato no fuera sólo un requisito para entrar al nivel de licenciatura sino un verdadero ciclo de aprendizaje combinando el estudio con el adiestramiento.

El objetivo de la creación de nuevos centros CCH y no de más Escuelas Preparatorias era cubrir las exigencias de desarrollo social y científico de la época, más flexibilidad, nuevas opciones y modalidades de estudios, formación polivalente de los estudiantes al tener diferentes opciones como: incorporación al mercado de trabajo, continuar sus estudios profesionales o incorporarse a la investigación. La reforma educativa argumentaba que el sistema educativo tradicional sólo daba la opción a los alumnos de continuar con largos estudios profesionales; con la creación de los CCH, en cambio, sería una alternativa de estudios para alumnos que abandonaban el sistema escolar, al lograr su inserción en el mercado laboral mediante diplomas y/o títulos intermedios.

En tanto, con los planes de estudio del CCH se pretendía combatir y erradicar el enciclopedismo, sustituirlo por materias básicas para la formación en las que los alumnos vivieran y experimentaran con el método experimental, el método histórico a través de las materias tal, como: el español, las matemáticas, la expresión plástica y las lenguas extranjeras. Así mismo, se pretendía promover la corrección del idioma a través de los talleres de redacción, la curiosidad por la lectura al estudiar grandes autores, y se incluyó la estadística y la cibernética.

Una vez que se tuvo el diseño del plan de estudios y los espacios disponibles para albergar a sus nuevos alumnos, el CCH inició sus actividades el 12 de abril de 1971 con tres planteles Naucalpan, Azcapotzalco y Vallejo; con una matrícula inicial de 15,000 alumnos distribuidos entre estos planteles, con cuatro turnos – de tres a cuatro horas por turno- distribuidos entre las siete de la mañana hasta nueve de la noche. Un año después, el 13 de abril de 1972 los planteles Oriente y Sur abrieron sus puertas, con lo que se completaría el proyecto de los CCH.

A poco más de cuarenta años de la fundación del CCH, se puede afirmar que ha transitado por diferentes etapas para su consolidación, hasta llegar a lo que es hoy en día, entre las que destacan las siguientes:

- En 1992 la creación de su Consejo Técnico
- La actualización de su Plan de Estudios en 1996 (11 de julio de 1996, aprobada por el Consejo Académico del Bachillerato)
- La obtención al rango de Escuela Nacional en 1997 (reglamentado el 22 de septiembre de 1998, con este suceso se reestructuró el plan de estudios y se instaló la Dirección General)
- Segunda Actualización de los Programas de Estudio, que inició en 2008 y que fue aprobada por el H. Consejo Técnico del Colegio en 2016.

El Colegio de Ciencias y Humanidades inició en 1971 con un Plan y Programas de Estudio que se reformaron 25 años después, en 1996, con la consecuente reducción de cuatro a dos turnos y la disminución de su población estudiantil de 80 a 60 mil alumnos, en promedio. En 2003 se hizo un importante ajuste de los programas, pues las unidades de estudio pasaron de ocho a cuatro; con lo cual se depuraron los contenidos, se cambiaron los “objetivos” por el “aprendizaje”, se sugirieron estrategias de evaluación y se actualizó la bibliografía.

Asimismo, la segunda actualización de los programas de estudio inició en 2008, continuó en la gestión de 2010 a 2014 hasta que 2016 el H. Consejo Técnico de Colegio aprobó los cambios a los programas. (Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, 2018, p 35).

Actualmente, el CCH cuenta con cinco planteles distribuidos de forma estratégica para atender a una población de 66,916 alumnos inscritos, con 3,183 docentes y 2,381 trabajadores, entre personal administrativo, de apoyo y de servicios. (Datos obtenidos de la página oficial del Colegio de Ciencias y Humanidades, 2018).

La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) es uno de los tres sistemas que ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México en educación nivel media superior, siendo los otros la Escuela Nacional Preparatoria y B@UNAM, el cual es el bachillerato a distancia desde sus sedes en Estados Unidos y Canadá.

El Colegio de Ciencias y Humanidades junto con la Escuela Nacional Preparatoria son las únicas instituciones que gozan del Pase Reglamentado que otorga la UNAM, permitiendo a sus alumnos ingresar a licenciatura sin la necesidad de realizar examen de ingreso a la Universidad. (Colegio de Ciencias y Humanidades, 2018).

A lo largo de cuatro décadas de existencia de los CCH, las modificaciones a los planes y programas de estudio fue inevitable, justificado por los cambios sociales, económicos y políticos, así por las nuevas tendencias pedagógicas, sin embargo, la misión y la filosofía se han mantenido vigentes, los cuales se expondrán a continuación.

2.1.1 Misión y filosofía del Colegio de Ciencias y Humanidades.

La misión se funda en el modelo de acción educativa que promueve que sus estudiantes sean “...actores de su propia formación, de la cultura de su medio, capaces de obtener, jerarquizar y validar información, utilizando instrumentos clásicos y tecnológicos para resolver con ellos problemas nuevos” (Colegio de Ciencias y Humanidades, 2018).

Dentro de la misión institucional el Colegio de Ciencias y Humanidades también busca que sus estudiantes se desarrollen como personas (...) con valores y actitudes éticas fundadas, con sensibilidad e intereses en las manifestaciones artísticas, humanísticas y científicas; capaces de tomar decisiones; de ejercer liderazgo con responsabilidad y honradez, de incorporarse al trabajo con creatividad (...) que se involucren en la resolución de problemas sociales y ambientales. (Colegio de Ciencias y Humanidades, 2018).

Al finalizar el ciclo del bachillerato en el CCH se pretende que el alumno sea un sujeto actor de su propia formación y de la cultura de su medio, para que pueda tener la suficiente capacidad de obtener, jerarquizar y validar información.

En lo referente a la filosofía del CCH, esté se basa en un paradigma distinto al de la educación tradicional memorística y enciclopédica donde abundan los contenidos. Las bases pedagógicas están integradas por diversos enfoques psicopedagógicos de construcción del conocimiento, de participación activa, de atención de las necesidades e intereses de los alumnos y el logro de los aprendizajes.

La esencia de la filosofía del CCH se basa en pretender que el alumno sea crítico, que aprenda a aprender, a hacer y a ser. Dar mayor relevancia al aprendizaje sobre la enseñanza en el proceso de la educación; promueve su participación mediante metodologías en las que participe activamente; la actuación del docente se modifica de ser un transmisor de conocimientos a un guía que propone experiencias de aprendizaje para permitir que sea el alumno quien adquiera los conocimientos en un aprendizaje dinámico, con una participación activa en la realización de trabajos de investigación y en prácticas de laboratorio.

Con base en la página electrónica del CCH se pueden rescatar los principios pedagógicos rectores de su filosofía educativa que se resumen en:

Aprender a aprender

El alumno será capaz de adquirir nuevos conocimientos por propia cuenta, es decir, se apropiará de una autonomía congruente a su edad.

Aprender a hacer

El alumno desarrollará habilidades que le permitirán poner en práctica lo aprendido en el aula y en el laboratorio. Supone conocimientos, elementos de métodos diversos, enfoques de enseñanza y procedimientos de trabajo en clase.

Aprender a ser

El alumno desarrollará, además de los conocimientos científicos e intelectuales, valores humanos, cívicos y particularmente éticos. (Colegio de Ciencias y Humanidades, 2018).

Faure afirma que "... la educación para formar a este hombre completo cuyo advenimiento se hace más necesario a medida que restricciones cada día más duras fragmentan y atomizan en forma creciente al individuo, solo puede ser global y permanente. Ya no se trata de adquirir, aisladamente, conocimientos definitivos, sino de prepararse para elaborar, a todo lo largo de la vida, un saber en constante evolución y de "aprender a ser". (Faure, 1973, p. 16).

2.1.2 Modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Un modelo educativo es la concepción de los propósitos educativos de una institución y las formas pedagógicas para alcanzarlos a través de actividades académicas de enseñanza y de

aprendizaje. El modelo educativo del CCH sitúa al alumno en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La concepción y desarrollo del Modelo Educativo del CCH se formula por primera vez en la Gaceta UNAM del 1 de febrero de 1971 en una publicación especial de la Universidad que es llamada Gaceta amarilla.

Se presentan aspectos relevantes para este Modelo, que a continuación se enlistan:

- En el Modelo se hace una crítica al enciclopedismo, en su lugar se propone una educación, que permita la vivencia y la experiencia de los métodos y lenguajes.
- El plan de estudios propone desarrollar un tipo de cultura que privilegie el aprender a aprender: saber informarse, estudiar y aprender para adquirir nuevos conocimientos.
- Se promueve el “saber hacer” como el saber de una técnica o instrumentos de trabajo; por lo tanto, el alumno sabe hacer cosas académicas y también productivas.
- La metodología de enseñanza a través de trabajo en aulas, pero también en laboratorios y espacios fuera de la escuela; con prácticas, ejercicios y adiestramiento en algunas materias.
- El plan de estudios organizado en materias básicas con propósitos interdisciplinarios.
- Los programas de estudio integrados con objetivos de aprendizaje, sugerencias metodológicas, actividades y bibliografía; correlacionados con otras asignaturas.
- Promoción de la cultura para su desarrollo personal e identificación como sujeto creador de la misma, a partir de conocimientos básicos.
- El profesor enseña a aprender, así como los procedimientos para lograrlo. Es orientador y guía en el proceso de aprendizaje, promueve una enseñanza activa.
- Los lenguajes y los métodos como base del conocimiento humano.
- Innovación en materiales didácticos mediante textos programados.
- La evaluación a profesores y alumnos como un proceso continuo, centrada en el logro de los objetivos y la calidad de la acción educativa.
- Por último, plantea desarrollar una cultura básica en la que, mediante la adquisición de saberes en ciencias y humanidades, se comprendan los problemas de la naturaleza y la sociedad; y se logre una formación escolar, cultural y social.

El modelo del Colegio promueve dos dimensiones; una personal en la que los estudiantes puedan adquirir una cultura básica, general y propedéutica que les permita continuar con sus estudios superiores; y una dimensión social en la que jóvenes se involucren en la transformación de su país al formar un compromiso personal y social, con una actitud analítica, crítica y participativa, que coadyuve en la construcción de una sociedad democrática.

Se describe al modelo educativo del CCH en referencia a otros de México y América Latina como innovador y avanzado pedagógicamente, por su enfoque metodológico¹², por los contenidos de sus programas que son actualizados permanentemente y porque prepara a los alumnos para su ingreso a la licenciatura con los conocimientos necesarios, promoviendo:

- Una formación intelectual ética y social
- Actitudes y habilidades basadas en valores para que se apropie de conocimientos
- El desarrollo de diversos lenguajes como el de las matemáticas para la comprensión y comunicación de resultados de problemas de las ciencias naturales y sociales. Los computacionales que incluyen la producción y uso responsable de la información. Y lenguas extranjeras como el inglés y francés.
- Lectura de libros para fundamentar sus estudios, así como la producción de textos donde aprenda a jerarquizar significados, sintetizar, utilizar los temas para dialogar.
- La investigación en campos de conocimiento.
- Actitudes y valores en referencia a la investigación.

2.2 Planes y Programas de Estudios

Los Planes y Programas de Estudio del CCH han tenido modificaciones desde su creación. La estructura del programa inicial era de seis semestres, con cinco materias obligatorias en los cuatro primeros semestres y seis materias en los últimos dos semestres, que eran elegidas



¹² El Colegio de Ciencias y Humanidades es el primero en utilizar métodos de la Pedagogía Nueva, mediante la educación en acción.

por los alumnos dependiendo del área a cursar en la licenciatura. (UNAM, 1 de febrero de 1971).

Estas materias estaban distribuidas en áreas y basadas en el método científico:

- Matemáticas
- Histórico-filosóficas
- Ciencias experimentales (naturales)
- Lenguaje-comunicación (lectura y redacción)

Marco del Plan de Estudios de 1971 del C.C.H. (Bernal, 1979 p. 27)

- Dos lenguajes  Español
Matemáticas
- Dos métodos  Histórico-social
Científico experimental
- Idioma Extranjero

El idioma podía ser cualquiera y ser estudiado en otra institución.

La propuesta del CCH no solo era ser preparatoria para el ingreso a estudios de Licenciatura sino buscaba opciones técnicas en caso de ser terminal, en los que el alumno pudiera estar preparado y participar en el sector productivo y de servicios, y se diseñó como una opción que no afectaba si el alumno deseaba continuar sus estudios en la UNAM u otras instituciones.

Las opciones técnicas que se ofertaron en cinco áreas son:

- Comercialización
- Administración

- De servicios
- Técnica y
- Artística

Los planes y el programa de estudio se actualizaron en 1996, los cambios fueron:

- A) Reducción de cuatro a dos turnos.
- B) La clase magistral se cambió por clase taller.
- C) En el área de Historia hubo aumento de dos horas en algunas asignaturas.
- D) La materia de Método Científico Experimental desapareció.
- E) Los aspectos metodológicos se incorporaron a las diferentes asignaturas.
- F) Se incorporó la materia de Taller de Computo en primer o segundo semestre.
- G) En quinto semestre se incorporó la materia de Filosofía.

En esta actualización se sigue conservando el Modelo Educativo y sus cuatro ejes: 1) Noción de cultura básica, 2) Organización por áreas, 3) El docente como guía, 4) El alumno como sujeto de su propio aprendizaje.

Otras revisiones de los programas de estudio se realizaron en 2003, 2005, 2011 y 2013. Las modificaciones de los programas de primero a cuarto entraron en vigor en agosto de 2016. Los de quinto y sexto en 2017.

2.2.1 Metodología del Colegio de Ciencias y Humanidades

De acuerdo a Bernal, “la metodología constituye el estudio de los métodos (...) de los caminos que conducen al logro de los fines propuestos”. (Bernal. 1979, p. 39).

En el CCH se trabaja con una metodología en la que el alumno participa activamente bajo la guía del profesor quien ya no sólo es transmisor de conocimientos sino el que propone experiencias de aprendizaje para permitir que sea el propio estudiante el que adquiera nuevos conocimientos. El objetivo es que este aprendizaje dinámico desarrolle la participación activa en el salón de clases, en trabajos de investigación y en las prácticas de laboratorio. “El Colegio pretende una síntesis de los

enfoques metodológicos existentes. Aspira a convertir en realidad práctica (...) las experiencias y ensayos de la Pedagogía Nueva (...) los principios que la sustentan: libertad, responsabilidad, actividad creativa, participación democrática” (Bernal, 1979, p. 40).

Esta metodología pretende erradicar el enciclopedismo que considera al alumno como un receptor de contenidos. Mediante esta, se promueve la educación en acción para que el alumno al adquirir los conocimientos pueda aplicarlos; “...proporcionar solamente conocimientos básicos, que sean para el alumno el punto de partida de su propio desarrollo personal, en que él, como sujeto de la cultura, aprenda a dominarla, a trabajarla, a informarse, a revisar y corregir sus adquisiciones”. (Bernal, 1979, p. 40). En este sentido se rescata uno de los principios pedagógicos del CCH “aprender a aprender”

Un alumno ha desarrollado la capacidad de aprender a aprender cuando en el desempeño de las labores escolares y personales muestra una participación activa en su proceso de aprendizaje; adquiere la capacidad de ir a las fuentes de información, ya sean libros, revistas o fuentes electrónicas; relaciona la información adquirida con otros conocimientos, la vincula con actividades cotidianas y con su entorno; comunica sus ideas y plantea preguntas, asumiendo una posición crítica; resuelve problemas y tiene un comportamiento creativo, argumenta, recorre este proceso, cada vez con una creciente conciencia de su funcionamiento y mayor autonomía, rigor racional y capacidad de percibir las consecuencias de sus aprendizajes en sus relaciones sociales. (Colegio de Ciencias y Humanidades, s.f., p. 4).

También se promueve una conciencia crítica a partir del conocimiento de su realidad. El método que se privilegia es el inductivo: de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto, de lo conocido a lo desconocido, de lo más fácil a lo más difícil y a partir de las necesidades del grupo.

2.2.2 Programa de Estudios de Ciencias Políticas y Sociales I y II

El material utilizado para realizar las tres prácticas pedagógicas fue la Propuesta del Programa de Estudios de Ciencias Políticas y Sociales I-II, documento que en noviembre de 2013 inició su revisión por parte de la Comisión Especial de Actualización del Programa de

Estudios de Ciencias Políticas y Sociales¹³ y que a la fecha de las prácticas todavía se encontraba en revisiones finales, pero que ya se encontraba en aplicación por los docentes de la asignatura y en los diferentes planteles del CCH.

La materia de Ciencias Políticas y Sociales está adscrita al Área Histórico-Social, tiene el carácter de optativa (...) le anteceden Historia Universal Moderna y Contemporánea e Historia de México, y en los semestres en que se imparte se relaciona con Filosofía, Temas Selectos de Filosofía, Administración, Antropología, Derecho, Economía, Geografía y Teoría de la Historia; se concibe como un curso introductorio, específicamente a las licenciaturas de Sociología, Ciencia Política, Administración Pública, Relaciones Internacionales y Ciencias de la Comunicación. (Martínez, 2013, p 2).

Para la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales se propone un enfoque didáctico en concordancia con los principios del Modelo Educativo del Colegio que son: aprender a aprender, el estudiante en primer lugar debe recuperar aprendizajes previos, reconocer procesos históricos y cómo se produce el cambio a través de la acción de los sujetos sociales; la propuesta también pretende que el alumno aprenda a hacer mediante el desarrollo de habilidades, que adquiera un conocimiento sobre la realidad a través del uso y la aplicación para entender el mundo en el que vive, los cambios, aspectos ideológicos, políticos, sociológicos y científicos. En el aprender a ser se espera que el alumno asuma posturas teóricas e ideológicas, sea analítico, comparta aprendizajes con sus compañeros en un trabajo colectivo, pueda argumentar sus posturas y también que escuche y respete las de los demás.

La Propuesta del Programa de Estudios de Ciencias Políticas y Sociales I-II, está estructurada por una (1) Presentación; (2) un apartado con dos enfoques; uno teórico-disciplinario y el segundo el enfoque didáctico; (3) la sección donde se localiza el perfil del egresado; (4) los Propósitos generales de la materia; (5) los Propósitos de la asignatura Ciencias Políticas y Sociales I y Ciencias Políticas y Sociales II; y en el cuerpo se ubican (6) las Unidades que en cada asignatura se dividen a su vez en 2, (7) los contenidos con sus propósitos particulares, los aprendizajes esperados, la temática, las estrategias, el tiempo sugerido, las formas de

¹³ La Comisión Especial de Actualización del Programa de Estudios de Ciencias Políticas y Sociales se conformó por diez docentes de la asignatura, de los diferentes planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.

evaluación, bibliografía básica y complementaria para el alumno, bibliografía para el profesor; en la tabla 2 se detalla la organización de este Programa.

Después del análisis realizado al Modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades podemos decir que desde sus inicios se propuso innovar en su propuesta pedagógica, y que continuamente está adaptándose a las necesidades de los alumnos al proponer cambios en sus Planes y Programas, la más reciente en el 2016. Para enriquecer esta propuesta se presenta la siguiente estrategia didáctica para el tema de migración, con actividades que pueden favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos del bachillerato, que se describe en el capítulo 3.

Tabla 2 Propuesta del Programa de Estudios de Ciencias Políticas y Sociales I-II

	Perfil del egresado	
Presentación	Enfoque teórico-disciplinarios	
	Enfoque didáctico	
Propósitos Generales de la materia	Propósitos de la asignatura Ciencias Políticas y Sociales I	<p>a) Sociología y Ciencia Política</p> <p>b) Acción social, proceso, estructura, sistema.</p> <p>c) Colectividades comunidades, clases sociales, instituciones, identidades</p> <p>d) Poder y autoridad</p> <p>e) Permanencia y cambio social</p>
		<p>La familia, autoritarismo y sexualidad</p> <p>La escuela, sistema escolar y curriculum;</p> <p>El cambio tecnológico y las profesiones</p> <p>La empresa: cultura técnica y sociedad del trabajo.</p> <p>Comunidad y empresa.</p> <p>Localidad y globalidad</p>
Propósitos de la asignatura Ciencias Políticas y Sociales II	Propósitos de la asignatura Ciencias Políticas y Sociales II	<p>El Estado-nación</p> <p>Sistemas políticos</p> <p>Ciudadanía, sociedad civil y movimientos sociales.</p> <p>Democracia política y democracia social.</p>
		<p>El mundo:</p> <p>-De la orden bipolar a la globalización.</p> <p>-Regímenes autoritarios</p> <p>-Crisis del Estado-Nación</p> <p>-Cambios culturales e identidades comunitarias</p> <p>México:</p> <p>-Instituciones políticas</p> <p>-Alternancia y gobiernos divididos.</p> <p>-Sociedad civil y movimientos sociales</p>

Tabla 3 Plan de Estudios CCH (Universidad Nacional Autónoma de México, 1 de febrero de 1971, p.5)

**Colegio de Ciencias y Humanidades
Plan de Estudios 1971**

Primer Semestre	Hrs.	Segundo Semestre	Hrs.	Tercer Semestre	Hrs.	Cuarto Semestre	Hrs.	Quinto Semestre	Hrs.	Sexto Semestre	Hrs.
Matemáticas I	4	Matemáticas II		Matemáticas III		Matemáticas IV		1ª Opción (A escoger una serie en forma obligatoria)			
								Matemáticas V Lógica I Estadística I	4	Matemáticas VI Lógica II Estadística II	4
Física I	5	Química I	5	Biología I	5	Método experimental, Física, Química y Biología	5	2a Opción (A escoger una serie en forma obligatoria)			
								Física II Química II Biología II	5	Física III Química III Biología III	5
Historia Universal, Moderna y Contemporánea	2	Historia de México	3	Historia de México	3	Teoría de la Historia	3	3a Opción (A escoger una serie en forma obligatoria)			
								Estética I Ética y conocimiento del hombre I Filosofía I	3	Estética II Ética y conocimiento del hombre II Filosofía II	3
Taller de Redacción I	3	Taller de Redacción II	3	Taller de Redacción e Investigación I	3	Taller de Redacción e Investigación II	3	4a Opción (A escoger una serie en forma obligatoria)			
								Economía I Ciencias Políticas y Sociales I Psicología I Derecho I Administración I Geografía I Griego I Latín I	3 3 3 3 3 (6)	Economía II Ciencias Políticas y Sociales II Psicología II Derecho II Administración II Geografía II Griego II Latín II	3 3 3 3 3 (6)
Taller de Lectura de Clásicos Universales	2	Taller de Lectura de Clásicos Españoles e Hispanoamericanos	2	Taller de Lectura de Autores Modernos Universales	2	Taller de Lectura de Autores Modernos Españoles e Hispanoamericanos	2	5a Opción (A escoger una serie en forma obligatoria)			
								Ciencias de la Salud I Cibernética y Computación I Ciencias de la Comunicación I Diseño Ambiental I Taller de Expresión Gráfica I	2	Ciencias de la Salud I Cibernética y Computación I Ciencias de la Comunicación I Diseño Ambiental I Taller de Expresión Gráfica I	2
Idioma Extranjero	3	Idioma Extranjero	3	Idioma Extranjero	5	Idioma Extranjero	5				
Suma total de Horas	20		20		20		22		20		20
Opcional: Adiestramiento para la obtención del Diploma de Técnico, nivel Bachillerato											

TABLA 4 Mapa curricular actual del plan de estudios 2016					
1.er semestre	2º semestre	3.er semestre	4º semestre	5º semestre *	6º semestre
Matemáticas I	Matemáticas I I	Matemáticas III	Matemáticas IV	1a. opción; Cálculo I, Estadística I, ó Cibernética y computación I	Cálculo II, Estadística II, ó Cibernética y computación II
Taller de cómputo (solo 1 semestre)	Educación física (optativa el otro semestre)	Física I	Física II	2a. opción; Biología III, Física III, ó Química III	Biología IV, Física IV, ó Química IV
Química I	Química I I	Biología I	Biología II	3º opción obligatoria; Filosofía I 3º opción optativa; Temas selectos de Filosofía	Filosofía II Temas selectos de Filosofía
Historia universal moderna y contemporánea I	Historia universal moderna y contemporánea I I	Historia de México I	Historia de México II	4a opción; Administración I, Antropología I, Ciencias de la salud I, Ciencias políticas y sociales I, Derecho I, Economía, Geografía I, Psicología I, Teoría de la Historia I	Administración II, Antropología II, Ciencias de la salud II, Ciencias políticas y sociales II, Derecho II, Economía II, Geografía II, Psicología II, Teoría de la Historia II
Taller de lectura, redacción e iniciación a la investigación documental I	Taller de lectura, redacción e iniciación a la investigación documental I I	Taller de lectura, redacción e iniciación a la investigación documental III	Taller de lectura, redacción e iniciación a la investigación documental IV	5a opción; Griego I, Latín I, Lectura y análisis de textos literarios I, Taller de comunicación I, Taller de diseño ambiental I, Taller de expresión gráfica I	Griego II, Latín II, Lectura y análisis de textos literarios I I, Taller de comunicación II, Taller de diseño ambiental II, Taller de expresión gráfica II
Inglés I ó Francés I	Inglés II ó Francés I I	Inglés III ó Francés III	Inglés IV ó Francés IV		

(UNAM, 2018).

CAPÍTULO 3

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL TEMA DE MIGRACIÓN.

“No puedes enseñárselo todo: sólo puedes ayudarlo
a encontrarlo por sí mismo”.

Galileo Galilei

El objetivo general de la estrategia didáctica es promover que los estudiantes de 5° y 6° semestre de la materia de Ciencias Políticas y Sociales I y II del CCH plantel Sur, logren un aprendizaje significativo, en el tema de la migración.

Para la elaboración de la estrategia didáctica, primero se tuvo que transitar por un proceso de formación en la maestría, que permitió ver con otra mirada a los actores del proceso educativo; darle un sentido diferente al tema del grupo escolar, percibirlo como objeto de estudio en el plano micro, conocer algunos instrumentos necesarios para realizar una investigación cualitativa como: la observación participante, el diario de campo, las entrevistas, cuestionarios abiertos y cerrados, registros anecdóticos para los alumnos y también para los profesores encargados del grupo, estas herramientas fueron base para esta propuesta; posteriormente, el diseño de las actividades para las prácticas docentes con un enfoque específico, y reconocer a la evaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, que orienta y reorienta todo el proceso educativo.

Fue importante también la valoración del propio quehacer educativo, caracterizarlo de tal manera que permitiera hacer un análisis previo sobre la importancia de la intervención educativa, el propósito era transitar de una práctica tradicional hacia una práctica pedagógica más consciente, haciendo una reflexión sobre lo que verdaderamente es significativo para los alumnos al proponer aprendizajes basados en sus necesidades e intereses, pero no dejando de

abordar los programas institucionales que tienen los contenidos bien definidos. Lograr conjuntar estas partes para lograr una práctica docente crítica, es uno de los objetivos particulares, este proceso fue paulatino, ya que se fue construyendo a partir de los contenidos que brinda la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior en Ciencias Sociales (MADEMS) en las diferentes asignaturas, durante los cuatro semestres.

Para la construcción de la estrategia didáctica tomamos las aportaciones de David P. Ausubel que dieron sustento pedagógico al objetivo planteado de construir una propuesta pedagógica en la que los alumnos puedan alcanzar aprendizajes significativos, en su teoría plantea que:

Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura del que aprende. (Rodríguez, 2004).

Entonces tomamos en consideración estos elementos propuestos por el autor para la elaboración de la estrategia didáctica, como se puede observar en el capítulo de la estrategia didáctica, así como en las cartas descriptivas.

Otro aspecto importante para la construcción (elaboración) de la estrategia didáctica fue el análisis de los Planes y Programas del Colegio de Ciencias y Humanidades, en especial se revisó el de la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I y II que a continuación se describe.

3.1 Programas de la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I y II

En el programa de estudios vigente del CCH se encuentra la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I y II, siendo ésta una materia optativa para los alumnos del 5° y 6° semestre, el tema que se planteó fue el de migración, entonces se consideró abordarlo desde esta asignatura, en las fechas en que se realizaron se estaba llevando a cabo el pilotaje del nuevo programa de estudios para los CCH, la Propuesta del Programa de Estudios de Ciencias Políticas y Sociales I y II, por la Comisión Especial de Actualización del Programa de Estudios de Ciencias Políticas y Sociales que se conformó por docentes de los diferentes planteles del CCH.

Cabe señalar, que el Profesor Valentín Martínez Cruz, quien formó parte esta Comisión Especial de Actualización, fue el supervisor de las actividades de la tercera práctica docente,

el tener una importante trayectoria como docente, favoreció con sus opiniones en la planeación y durante la 3ª. práctica docente.

Se analizaron los componentes del Programa de Estudios que son indispensables para la organización del trabajo escolar, los cuales se encuentran estructurados de la siguiente manera; en primer lugar, la presentación de la Propuesta, en general en este apartado se menciona que está adscrita, al área Histórico-Social, y además, se relaciona con las materias: Filosofía y Administración, por citar sólo algunas; así mismo, también podemos encontrar que el objetivo de la asignatura es "...que el estudiante pueda introducirse al conocimiento de los distintos enfoques en el estudio de una realidad social cada vez más compleja y diferenciada" (Martínez, 2013, p. 2).

Por último, se examinó como están organizados los contenidos, para poder vincular el tema de migración que es el que se propuso en la estrategia didáctica, estos están divididos en dos unidades temáticas, para el 5º semestre se encuentran las unidades de: Conceptos centrales en el análisis social e Institución y socialización, en tanto, para el 6º semestre son: Conceptos centrales en el análisis político y Sociedad y Estado en el mundo actual; en un segundo apartado se localizan los enfoques teórico-disciplinarios y el didáctico, posteriormente se encuentran los propósitos y aprendizajes a desarrollar, un apartado más para la evaluación y el perfil del egresado, otro para los propósitos generales de la asignatura, y al final encontramos la descripción de las unidades con su propósito, los aprendizajes, la temática, las estrategias, el tiempo, y las formas de evaluación y la bibliografía.

Con respecto a las formas de evaluación, la Propuesta del Programa de Estudios de Ciencias Políticas y Sociales I y II utiliza las modalidades: diagnóstica (para detectar las nociones que tienen los alumnos), formativa (valorar avances) y sumativa (evaluar los resultados de las actividades y proponer modificaciones pertinentes). La evaluación de los aprendizajes es continua, por medio de la autoevaluación y la coevaluación se involucra a los estudiantes en la reflexión de su aprendizaje. "Las actividades y productos para la evaluación pueden ser: ensayos, controles de lectura, reseñas, fichas de contenido, organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos, diagramas de Venn, cuadros sinópticos, frisos cronológicos, entre otros) exámenes, exposiciones ante el grupo, participaciones en los trabajos de equipo, sociodramas" (Martínez, 2013, p. 10).

La Propuesta del Programa de Estudios de Ciencias Políticas y Sociales, el cual tiene un esquema muy completo en cuanto a evaluación se refiere, ya que aborda los diferentes momentos del proceso enseñanza-aprendizaje; de acuerdo al análisis realizado, se considera que está basada en la corriente pedagógica constructivista; por lo que para las prácticas docentes me guíe en algunas de sus sugerencias didácticas, para dar continuidad sólo se propone integrar una reflexión sobre el qué, por qué y para qué se evalúa; en este aspecto se considera que poco a poco tiene que ir ganando terreno este elemento por parte de los docentes si se desea transitar de una educación tradicional a otra más significativa. (Díaz, 2010, p. 306), señala que: “En la actualidad, casi todos los que participan activamente en promover mejoras en la enseñanza o en los currículos escolares, reconocen también la imperiosa necesidad de impulsar simultáneamente cambios profundos en la evaluación educativa”.

3.1.1 El tema de migración

La migración no es un tema que se encuentra incluido expresamente en los planes y programas de estudio de la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I y II, sin embargo por su importancia y relevancia con los hechos que se viven en el momento en que se llevaron a cabo las prácticas, porque es un fenómeno que está presente en todas las épocas y sociedades; trascendental en cualquier momento histórico puesto que genera cambios en los aspectos sociales, políticos, económicos y culturales de las sociedades que lo experimentan, impactándolos directamente e indirectamente, y con lo cual da a lugar a otros fenómenos como la aculturación, la asimilación, transculturación, entre otros más; la migración, también es, un tema que sirve de puente para integrar a los demás con la perspectiva del programa que promueve “(...) que el estudiante pueda introducirse al conocimiento de los distintos enfoques en el estudio de una realidad social cada vez más compleja y diferenciada” (Martínez, 2013, p. 2).

La migración es un fenómeno que cobra nueva relevancia en la actualidad, considerando que tanto el modelo económico capitalista bajo el cual se han desarrollado los procesos de globalización económica como las particularidades históricas y culturales de las diferentes regiones, han contribuido a

incrementar la cantidad y las direcciones de los diferentes flujos migratorios. Dichos flujos se ven cada vez más saturados de personas que salen de sus lugares de origen principalmente con la expectativa de encontrar mejores condiciones de vida. Las migraciones internacionales se han incrementado seis veces en el curso de los últimos noventa años, llegando a verse incluidas en este proceso 175 millones de personas para 2001. (Benhabib, citado en Contreras, 2010).

El tema de migración se abordó y pudo utilizarse de manera transversal con los contenidos de las unidades temáticas del Programa de Ciencias Políticas y Sociales I y II, y se aplicó en las tres prácticas docentes.

3.2 Estrategia didáctica

La didáctica siendo una disciplina que contiene los principios fundamentales de la enseñanza y que en cualquier asignatura tiene que llevarse a cabo para el proceso educativo conocido como enseñanza – aprendizaje, hace necesario recurrir a desarrollar estrategias didácticas. Es por ello, que el presente apartado se encuentra enfocado en presentar y dar a conocer de manera general dicha estrategia para un aprendizaje significativo.

Por estrategia didáctica o estrategia de enseñanza podemos entender al sistema de ayudas ajustadas y necesarias que proporcionan al docente de herramientas para promover un aprendizaje constructivo con sus alumnos, en donde se afirma que “... son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (Mayer, citado en Díaz, 2010, p. 118).

El alumno va construyendo aprendizajes más o menos significativos, no solo porque posea determinados conocimientos, ni tampoco porque los contenidos sean unos u otros; los construye por lo dicho y por la ayuda que recibe de su profesor (...) en realidad podríamos afirmar que esta ayuda, la orientación que ofrece y la autonomía que permite, es la que hace posible la construcción de significados por parte del alumno (Coll, en Díaz, 2010, p. 118).

Una estrategia es el conjunto de procedimientos que el docente diseña de forma creativa y productiva, que integra de forma sistemática para el trabajo en el aula y que a través de diversas técnicas promueven un aprendizaje constructivo en los alumnos, son utilizadas como procedimientos flexibles y heurísticos, que además puedan adaptarse a los dominios de

conocimiento, a los contextos o a las demandas. Las estrategias promueven que el alumno sea más autónomo y reflexivo.

La estrategia didáctica para un aprendizaje significativo en el tema de la migración dentro de la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I y II, fue diseñada para aplicarse en las prácticas docentes I, II y III, que se llevaron a cabo en el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Sur, ubicado en la colonia Jardines del Pedregal, al sur de la Ciudad de México, siendo estos los grupos y las fechas:

Práctica	Grupo	Semestre	Fecha
I	658	6°	Marzo-abril 2016
II	558	5°	Septiembre-octubre 2016
III	602	6°	Marzo 2017

Los dos primeros grupos corresponden al turno vespertino, en tanto, el último corresponde al turno matutino; con 16, 35 y 33 alumnos por grupo respectivamente.

Para contextualizar las actividades realizadas en estas prácticas docentes, iniciamos por describir las asignaturas en las que se propusieron los contenidos de aprendizaje para el tema de migración, que fueron las que a continuación se presentan:

En la 1ª. práctica docente se trabajó en la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales II, por ser un grupo de 6°. semestre; en la unidad temática I “Conceptos centrales en el análisis político”, el propósito de esta unidad es, que el alumno comprenda las características de la sociedad política contemporánea, a partir del análisis de los elementos que la constituyen y los conceptos que la explican, para utilizarlas en el conocimiento de los fenómenos políticos actuales.

En la 2ª. práctica docente correspondía la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I por ser un grupo de 5°. Semestre, y la unidad temática I “Conceptos centrales en el análisis social”, el propósito es que el estudiante relacione los fenómenos sociales y políticos, a través del marco estructural del que forma parte, para entenderse como un ser social y político, con derechos, pero también con obligaciones en sus propias posibilidades de transformación.

En la 3ª. práctica pedagógica al igual que en la 1ª. por ser un grupo de 6º. semestre la asignatura en la que se trabajó fue la de Ciencias Políticas y Sociales II, en este caso, la unidad temática II “Sociedad y Estado en el mundo actual”, el propósito es, que el alumno comprenda las características del orden internacional a través del estudio de su desarrollo y sus contradicciones, para entender la inclusión de nuestro país en el cambio político contemporáneo.

3.2.1 Población

La estrategia para el tema de migración se realizó con tres grupos que a continuación se describen:

La primera práctica docente se desarrolló con alumnos de sexto semestre, del grupo 658, turno vespertino, en un horario de 17:00 a 19:00 hrs., los martes y jueves; las fechas de esta práctica fueron el 31 de marzo, 8 de abril, 16 de abril y 22 de abril (4 sesiones de práctica de 120 minutos cada una), el profesor titular del grupo fue Ignacio Hernández Saldívar.

La segunda práctica docente se llevó a cabo en el grupo 558 de 5º. semestre, en el turno vespertino, en el horario de martes y jueves de 17:00 a 19:00 hrs. el total de alumnos era de 35, sin embargo, el promedio de asistencia de los alumnos fluctuó entre 25 y 28 alumnos por cada sesión. Esta segunda práctica docente fue acordada de nueva cuenta bajo la supervisión del profesor Ignacio Hernández Saldívar, se realizó con un grupo diferente al anterior, porque al ser alumnos de 6º semestre, a la fecha de la segunda práctica el grupo ya se había graduado; las fechas en que se realizó fueron 6, 27 y 29 de septiembre, 4 y 6 de octubre de 2016 (4 sesiones de 120 minutos cada una)

En la tercera y última práctica docente se trabajó bajo la supervisión del profesor Valentín Martínez Cruz, lo que me permitió –durante la observación- una visión diferente del trabajo docente en el nivel de educación media superior. A diferencia de las dos anteriores prácticas, esta se realizó en el turno matutino, con 33 alumnos en el grupo 602 del 6º. semestre, las fechas en que se llevaron a cabo fueron 10, 13, 17, 23 y 27 de marzo de 2017 (5 sesiones de práctica de 120 minutos cada una), en un horario de lunes y viernes de 9:00 a 11:00 hrs.

3.2.2. Diagnóstico

De acuerdo a lo que afirma Díaz, por evaluación diagnóstica inicial entendemos la que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio. En esta evaluación diagnóstica de tipo macro, lo que interesa es reconocer si los alumnos antes de iniciar dicho ciclo o proceso educativo poseen o no una serie de conocimientos previos pertinentes (una estructura cognitiva básica), para poder asimilar y comprender en forma significativa los nuevos saberes que se les presentarán en el mismo. (Díaz, 2010, p. 320-321).

El diagnóstico se realizó con diferentes intenciones, que a continuación se describen:

A) Observación inicial a los grupos para conocer su dinámica, para observar la relación alumno-alumno, y por último observar la práctica realizada por el docente titular del grupo.
B) Diagnóstico referente a la relación que tienen con la migración, mediante una encuesta.
C) Diagnóstico mediante una rúbrica para saber lo que saben del tema, esta actividad permite reconocer los conocimientos previos sobre el tema de la migración.

Los informes sobre ese diagnóstico son:

A) Observación inicial.

En la primera práctica docente el grupo 658 estaba conformado por 16 alumnos -8 hombres y 8 mujeres- todos ellos con un promedio de edad entre los 17 y 18 años, a excepción de uno de los alumnos que es mayor de edad que el resto, toda vez que es un alumno repetidor; se distingue del resto de sus compañeros en su madurez y a lo largo de las sesiones presentaría rasgos en cuanto a su participación y liderazgo.

Al interior de este grupo, existen dos equipos de alumnos que se encuentran bien integrados, y se observa que sólo cinco alumnos no lo están del todo, con ellos se promueve el trabajo cooperativo durante las actividades para integrarlos progresivamente en cualquiera de los dos equipos.

Ambos equipos muestran una cohesión visible, se apoyan y son afectivos entre sí, están comprometidos en el trabajo y con las actividades, sin embargo, existe el caso del alumno mencionado que a través de su liderazgo busca justificar algunas ausencias en las clases, falta de trabajo y busca llamar la atención del resto de sus compañeros y del docente, en algunos momentos de las sesiones, rompe la disciplina al interior del salón, busca opinar en todo momento sin dar oportunidad a sus compañeros de que participen.

La puntualidad y asistencia a clases fue irregular, lo cual dificultó llevar las sesiones de acuerdo a lo planeado previamente, se habló con los alumnos para que tomaran conciencia sobre su importancia y el grupo respondió positivamente. En general y a pesar de estas situaciones muy marcadas en este grupo, los alumnos mostraron interés y participaron activamente en las actividades.

La segunda práctica docente se llevó a cabo con un grupo del 5° semestre, el total de alumnos era de 35, 12 mujeres y 23 hombres, como puede observarse la relación era de 2 a 1 en su mayoría eran hombres, ese factor no tuvo influencia en el trabajo, lo que si fue relevante es que la asistencia fue muy intermitente, el promedio fluctuó entre 25 y 28 alumnos por cada sesión.

En este grupo se observó que no existía inicialmente disposición en el trabajo en clase, ni en las tareas (entrevistas, fotografías) algunos alumnos no cumplían, sin embargo, esta situación no afectó el desarrollo de las sesiones, pues se trabajaba con los materiales de los que si las llevaban y también se llevó material adicional previendo esta situación. A pesar de esta situación cuando se les presentaban las actividades mostraron interés, finalmente como puede constatarse en la evaluación final al maestrante, lo que los alumnos expresan es que les parecieron interesantes.

En la tercera práctica docente, el grupo 602 que corresponde al 6° semestre estaba conformado por 33 alumnos, 20 mujeres y 13 hombres, en este grupo el promedio de edad era entre los 17 y 18 años, más homogéneo que los dos grupos anteriores.

Este grupo se caracterizó por ser dinámico, la mayoría de los alumnos se mostraron interesados en participar en las actividades, con alto grado de responsabilidad en las tareas y en las actividades; un aspecto importante fue la conformación de los equipos de trabajo, ya

que a diferencia de los grupos anteriores se permitió que se integraran con sus compañeros y/o amigos afines, esta modificación favoreció una mejor participación en las actividades.

Un aspecto que también tuvo efecto positivo al realizar las actividades en esta práctica, fue el espacio físico, el salón de clases se encontraba limpio y muy iluminado, aunque este salón no contaba con los equipos electrónicos –computadora y cañón- fue suficientemente agradable para el desarrollo de las actividades. Otro aspecto a considerar como positivo fue el horario en que se llevó a cabo la práctica, el cual fue de 9 a 11 hrs, los alumnos siempre mostraron puntualidad para iniciar la clases; el profesor titular de la materia nunca limitó en el uso de los celulares, sino al contrario, considera que estos aparatos electrónicos son herramientas de trabajo; y desde mi punto de vista, hizo que las actividades fueran más dinámicas y menos rígidas que en los dos grupos anteriores, y con ello, la respuesta al trabajo fue positiva.

B) Diagnóstico referente a la relación que tienen con la migración.

La encuesta se realizó para saber qué tan cerca han estado del fenómeno de migración y si han tenido alguna experiencia familiar al respecto. Para ello, la primera acción que emprendí fue plantear la siguiente pregunta: ¿conoces personas que hayan venido de otra región o de otro país?

La segunda pregunta referente al tema que se planteó fue: ¿de dónde viene tu familia? con esta se pretende hacer un análisis descriptivo de su familia no solo de la nuclear sino también la extendida, así mismo, se formuló la pregunta: ¿hasta dónde puedes recordar los cambios de residencia? desde que naciste.

De este diagnóstico, en la 1ª práctica docente se desprende que el 94 % de los alumnos han tenido o tienen alguna experiencia con el fenómeno de la migración ya sea dentro del núcleo familiar o conocen personas que han experimentado la migración. Cabe señalar que solo un alumno manifestó que no ha experimentado en su familia el proceso de migración y que no conoce a nadie que haya vivido esta situación.

Se puede observar que la mayoría de los alumnos tienen al menos un familiar que ha migrado desde algún estado de la República Mexicana, estos pudieron ser desde los abuelos hasta sus padres. A partir de este análisis por parte de los alumnos se inician las actividades en esta primera práctica.

En la 2ª. práctica docente el diagnóstico fue el siguiente: la mayoría de los estudiantes tienen experiencias de migración, en la encuesta utilizada expresaron que es a través de sus padres y abuelos; ahí se pudo observar que de un total de 25 instrumentos aplicados, el 84% tiene familiares que han migrado de otros estados hacia la Ciudad de México, y sólo un 26% nacieron y han vivido toda su vida en la Ciudad de México, y que estos alumnos no han tenido una experiencia familiar de migración¹⁴.

En lo que se refiere al segundo reactivo acerca de que sí los estudiantes han experimentado personalmente la experiencia de la migración, los datos fueron a la inversa, encontrando que el porcentaje fue mayor: un 76% de los alumnos no han cambiado de residencia de la CDMX; el 24% restante han vivido esta experiencia, principalmente por motivos de trabajo de sus padres y también se encontró en 2 casos que por motivos de violencia en los estados de residencia inicial, la familia tuvo que emigrar.

En el tercer reactivo se les preguntó si conocían a personas que hayan venido de otra región u otro país. Para tener un análisis más completo sobre la migración, la pregunta se dividió en dos aspectos: a) personas que migraron dentro del país y b) personas que emigraron hacia el exterior del país.

El diagnóstico fue el siguiente:

- a) 72% de los alumnos conocen a alguna persona (familiar o no familiar) que ha cambiado de residencia dentro del país, en tanto, el 28% de los alumnos señaló no conocer alguna persona.
- b) En el caso de la migración hacia el exterior del país, 44% de los alumnos no conocen a alguien que haya migrado, sin embargo, 56% de los alumnos señalan conocer personas hayan emigrado a otro país.

En el cuarto reactivo, se preguntó sobre el lugar donde actualmente viven, esto fue para tener una referencia que tan cerca se encuentran al CCH Plantel Sur, el cual se encuentra ubicado en la Alcaldía de Tlalpan; este último dato me permitió ver que los alumnos proceden de

¹⁴ Posteriormente se encontró en la actividad de la entrevista realizadas por los alumnos como actividad de tarea a familiares o conocidos y las exposiciones en las diferentes actividades que algunos otros alumnos que al inicio no habían reflexionado sobre el tema, comentaron sobre experiencias de familiares como los abuelos que si han venido de otros estados.

diferentes barrios y colonias del sur de la Ciudad de México y que ninguno viene de alguno de los estados circundantes con el objetivo de estudiar en el Colegio.

En la 3ª. práctica docente en el diagnóstico para saber si tienen familiares o conocidos que hayan venido de otra región o país los alumnos expresaron en un 89.6 % que si tienen familiares o conocen alguien que hay migrado y un 10.4 % que no conoce a nadie.

Como en la segunda práctica se preguntó sobre el lugar donde actualmente viven, para saber si proceden de los estados circundantes con el objetivo de estudiar en el Colegio, encontrando que la mayoría viven en la Ciudad de México en las delegaciones Tlalpan, Iztapalapa, Tláhuac y Xochimilco.

C) Diagnóstico mediante una rúbrica para saber lo que saben del tema. Conocimientos previos.

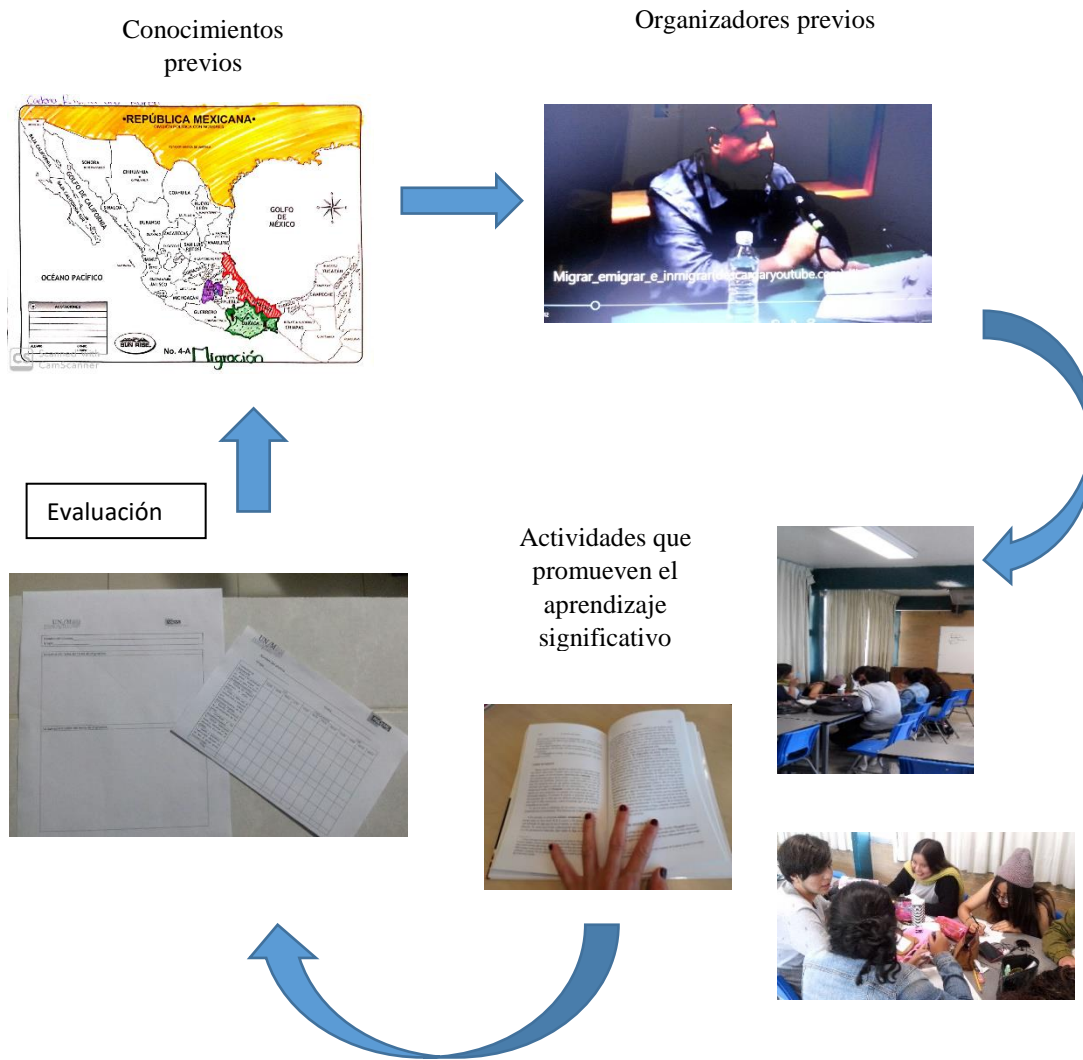
El diagnóstico es considerado una actividad esencial para todos los docentes, ya que permite indagar entre los alumnos que tan familiarizados se encuentran con el tema o la temática. Díaz (2010, p. 322), señala que el diagnóstico es "... estimar el punto de partida de los alumnos y del grupo en lo general con quienes se está trabajando y así poder realizar los ajustes pertinentes", cabe señalar que este en la 1ª. práctica docente no se llevó a cabo el diagnóstico sobre "lo que saben del tema de migración", ya en la segunda práctica se consideró necesario para identificar cuáles eran los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema de migración, aplicándose en la 2ª. y 3ª. práctica docente, la información sobre este diagnóstico se encuentra en el área de resultados.

3.3 Diseño de la estrategia

La estrategia didáctica que se realizó en tres prácticas docentes se sustentó en la teoría del aprendizaje significativo, vista como un proceso que se genera en la mente humana cuando subsumen nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva.

Existen ciertas condiciones para lograr un aprendizaje significativo, estas se utilizaron:

- 1) Partir y utilizar los conocimientos previos de los alumnos.
- 2) Utilizar puentes entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos, con actividades como los organizadores previos y las preguntas guías.
- 3) Promover el aprendizaje en los alumnos por medio de diferentes actividades con material de aprendizaje potencialmente significativo que pueda relacionarse con la estructura cognoscitiva del alumno.
- 4) Evaluar mediante diferentes actividades e instrumentos los aprendizajes sobre el tema de migración.



- 1) En cuanto a los conocimientos previos se utilizaron dos instrumentos, en el primero se identificaba que tan cerca estaban los alumnos del fenómeno de migración y el segundo que es lo que sabían sobre el tema.

UN/M POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR CCH SUR

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CCH SUR

DIAGNÓSTICO

Alumno: este cuestionario es un diagnóstico para conocer algunos datos que servirán para desarrollar el tema de mi práctica docente. Copiasta con la mayor seriedad posible
Nombre del alumno: África Alberto Palacios Barrera

TEMA MIGRACIÓN.

1. ¿De dónde viene tu familia?
(Hasta dónde puedes recordar?)
Mi abuelo paterno viene de Tecuácan, Guatemala y mi abuela paterna de Guadalupe y se casaron y tuvieron a mi papá y mamá y mis abuelos maternos son de aquí, del Distrito.

2. Los cambios de residencia de toda tu vida, desde que naciste.
Toda mi vida he vivido en el Distrito nunca me he cambiado.

3. ¿Conoces personas que hayan venido de otra región o de otro país?
Sí, por ejemplo mi hermano mayor nació aquí pero se casó con una mujer de Los Angeles y él vive allá ahora.

4. Si es posible puedes comentar en qué lugar vives actualmente (colonia, barrio) Solo para efectos de estadística.
Vivo en Coyocacán y de niño vivía por chumbucos y la CNA.

CS Scanned with CamScanner Docente practicante: Ireri Sánchez Acosta

1er. instrumento de diagnóstico para conocer la cercanía al fenómeno de migración

UN/M POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR CCH SUR

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CCH SUR

Nombre del alumno: Gerardo Tavares
Grupo: Co2

Lo que sé del tema del tema de migración.
Ultimamente ha sido un tema polémico y de gran trascendencia pues ha habido muchos migrantes y problemas con ellos.

CS Scanned with CamScanner

2do. instrumento Lo que sé del tema de migración

2) Los puentes entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos:

Organizadores previos: videos, preguntas guía.

a) Videos

Es una actividad que sirve para mejorar la integración constructiva entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.

En la primera sesión del grupo 658 se utilizó como organizador previo una presentación cuyo título fue: “Ser migrante”. Dicha presentación contaba con imágenes e información referente a los procesos migratorios, para introducir términos nuevos, los cuales sirvieron para el desarrollo del tema, el procesamiento más profundo de la información, y así mismo, para facilitar la apropiación de conceptos.

El segundo día de la primera práctica docente se llevó a cabo la presentación del cortometraje “Los invisibles”, el video es narrado por un actor/defensor de derechos humanos. El objetivo de esta actividad es proporcionar a los alumnos un “puente” o soporte de ideas para lograr su asimilación de manera más constructiva.

En la 2ª. práctica docente, para la introducción de nuevos conceptos se utiliza el video “Migrar, emigrar e inmigrar”, este material también permitió aclarar algunos conceptos.

En la 3ª. práctica el organizador previo para introducir nueva información fue a través de un video documental titulado “Migración internacional”. En este video se habla de los aspectos relevantes de las migraciones en el mundo, las causas, consecuencias, los flujos, los diferentes aspectos que la provocan. Se eligió este material porque es un video sencillo en su lenguaje, pero con información suficiente para una adecuada comprensión de los alumnos.

Al término de cada una de las presentaciones, los alumnos tuvieron la oportunidad de comentar de manera voluntaria sus opiniones, promoviendo siempre el respeto a las opiniones expresadas.

b) Preguntas guía

Las preguntas guía deben expresarse de forma sencilla; en este caso se utilizaron las del diagnóstico para que los alumnos compartieran al grupo sus experiencias personales sobre el tema de migración, se inicia la conceptualización del tema y a partir de esta actividad se

derivan otras, también se utilizan estas preguntas en diferentes momentos de las prácticas docentes.

Tomando en cuenta los resultados encontrados en el diagnóstico de cada una de las prácticas y las actividades que se realizaron de puente, se diseñaron otras para favorecer un aprendizaje significativo que son las que se presentan en el siguiente cuadro:

Actividades realizadas en las prácticas docentes		
Encuadre	Lectura de texto y análisis escrito	Clase magistral
Organizadores previos	Debate	Exposición fotográfica
Preguntas guía	Frases	Ejercicio de falso y verdadero
Presentación con imágenes	Plenaria	Ensayo
Estudio de caso	Narración de hechos e historias	Mapas mentales
Discusión guiada	Entrevistas	Sociodrama

3.4 Desarrollo de la estrategia didáctica

Con base en el cuadro anterior las actividades que se diseñaron para favorecer un aprendizaje significativo en el tema de la migración, se describe a continuación en qué consistió cada una:

1. Encuadre

El encuadre es una actividad que permite asumir la responsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto de los alumnos como del profesor, marca un cambio en el fondo y en la forma de concebir el aprendizaje, da la pauta para que el profesor perciba las inquietudes y aspiraciones de sus alumnos en el proceso, los alcances y las posibles limitaciones de sí mismo, del grupo y del programa.

Para Chehaybar, el encuadre "... consiste en la explicación de los objetivos, la metodología que se seguirá, los contenidos programáticos, los recursos, las estrategias de evaluación, los horarios, las funciones y responsabilidades tanto del profesor como de los participantes" (2012, p. 48)

Esta actividad se llevó a cabo al inicio de las tres prácticas docentes, se les proporcionó información relevante para el trabajo: como el objetivo de aprendizaje, las formas de organización en las actividades, las formas de evaluación y también se establecieron acuerdos para el trabajo en las sesiones.

2. Preguntas guía

Las preguntas guía deben expresarse de forma sencilla; en este caso se utilizan las del diagnóstico para compartir al grupo sus experiencias personales sobre el tema de migración, se inicia la conceptualización del tema y a partir de esta actividad se derivan otras, también se utilizan estas preguntas en diferentes momentos de las prácticas docentes.

3. Presentación con imágenes

Para cerrar una sesión en la 1ª. práctica docente, se proyecta una presentación de imágenes relacionadas con el tema.

4. Estudio de caso

Esta actividad tiene por objetivo que los alumnos tomen conciencia de la trascendencia de la realidad social, permite analizar situaciones concretas, no se pretende encontrar soluciones a los problemas presentados, sino reflexionar sobre las situaciones que ahí se plantean, se realiza un análisis del tema.

Para esta actividad se formaron equipos en mesas de trabajo y se les presentaron casos reales de migración, donde se analizó un problema particular, se pretende que el alumno integre sus experiencias y conocimientos sobre el tema. Después del análisis de cada equipo, se nombró a uno de los integrantes para que expusiera el caso ante todo el grupo.

5. Discusión guiada

Cooper (citado en Díaz 2010, p. 123) "define la "discusión" como "un procedimiento interactivo a partir del cual profesor y alumnos hablan acerca de un tema determinado" (...) gracias a los intercambios en la discusión (...) pueden desarrollar y compartir (...) de forma espontánea conocimientos y experiencias previas" Con la observación del cortometraje "Los

invisibles”, se introducen nuevos conceptos, y posteriormente, se da una discusión guiada, que es un procedimiento interactivo a partir del cual el profesor y los alumnos hablan acerca del tema de migración y estos últimos activan sus conocimientos previos. Al terminar el cortometraje los alumnos respondieron individualmente a las siguientes preguntas ¿conoces migrantes centroamericanos o sudamericanos?, ¿están de paso o llegaron para quedarse en México?, ¿cuál es su situación?, ¿tienen hijos?, ¿van a la escuela?

6. Lectura de textos breves

Es una actividad estratégica que debe promoverse con el objetivo de que los alumnos lleven a cabo el ciclo -leer, escribir, escuchar y hablar-, se incluye en la práctica docente porque promueve la construcción de significados personales, sociales y de atribución de sentidos; así como el desarrollo de competencias gramaticales, cognitivas, comunicativo-pragmáticas y críticas de los educandos. Una de estas actividades fue con el tema “La migración internacional de México”, los alumnos leerán, y responderán las preguntas base para la siguiente actividad que es un debate. La segunda lectura es un informe del INEGI¹⁵, que tiene datos sobre aspectos como los tipos de migración, edad de las personas que migran y a dónde van las personas que migran.

7. Debate

Esta técnica requiere de una lectura individual previa, posteriormente la elaboración de preguntas que se consideren importantes sobre el tema y que sean respondidas, así mismo, que las compartan con su equipo y elijan las diez más importantes para presentarlas al otro equipo.

8. Frases

En la actividad de construcción de frases, el objetivo es hacer una contextualización del tema a partir de las relaciones, así como su análisis.

9. Plenaria

En plenaria se realiza la explicación de las frases al grupo, se reciben las opiniones de sus compañeros, se da el análisis del tema.

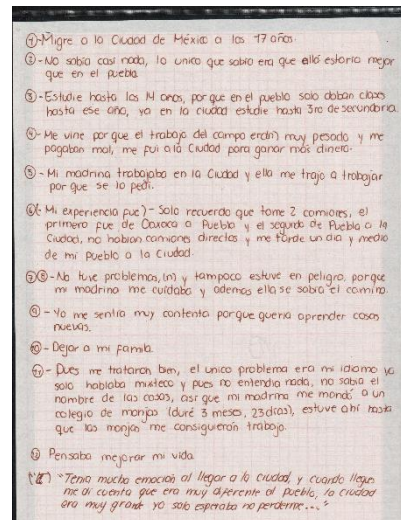
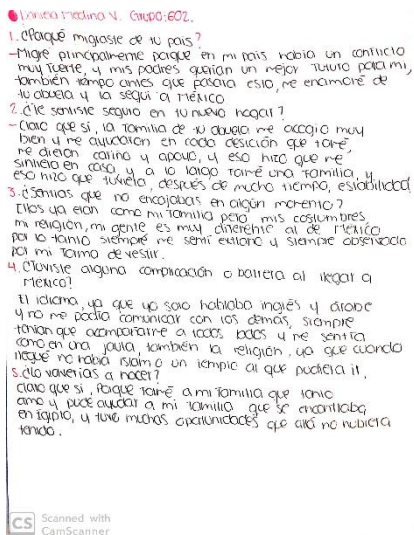
¹⁵ Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

10. Narración de hechos e historias

Esta es otra actividad que favorece el desarrollo de habilidades en los alumnos al llevar a cabo uno de los procesos del ciclo -leer, escribir, escuchar y hablar, se diseñó para que los alumnos expresaran de manera verbal los hechos reales que investigaron en internet o los relatos de personas cercanas o conocidas.

11. Entrevistas

El instrumento se elaboró y revisó en equipo, después se socializó con todo el grupo. Esta actividad se deja como una actividad a realizar a fuera del plantel del CCH, ya que tienen que aplicarla con personas que conozcan y que hayan vivido la experiencia de la migración



12. Clase magistral

Aunque en la actualidad se está intentando que cada vez sean menos las clases magistrales en las aulas, debido a los estudios y las teorías que abogan por estrategias donde los alumnos sean quienes construyen su aprendizaje, la aplicación de esta se debió al interés por parte del maestrante de tener una referencia del trabajo bajo esta técnica. La clase magistral se llevó a cabo con el apoyo de una presentación en computadora, con el tema “Efecto de las migraciones”, se abordan los aspectos económicos, sociales, demográficos, entre otros más y posteriormente se relaciona la información con las entrevistas.

13. Exposición fotográfica

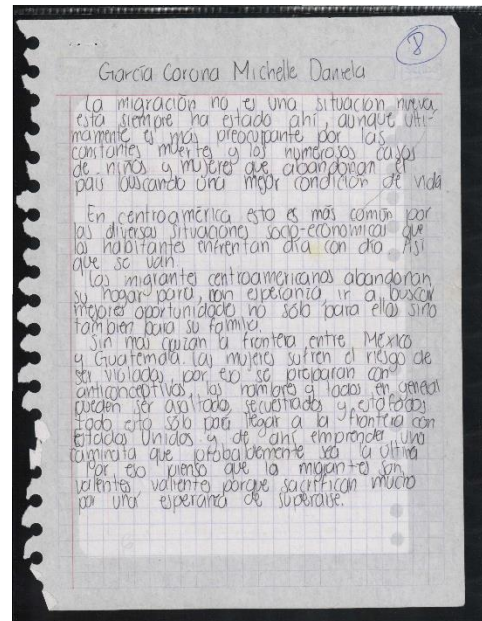
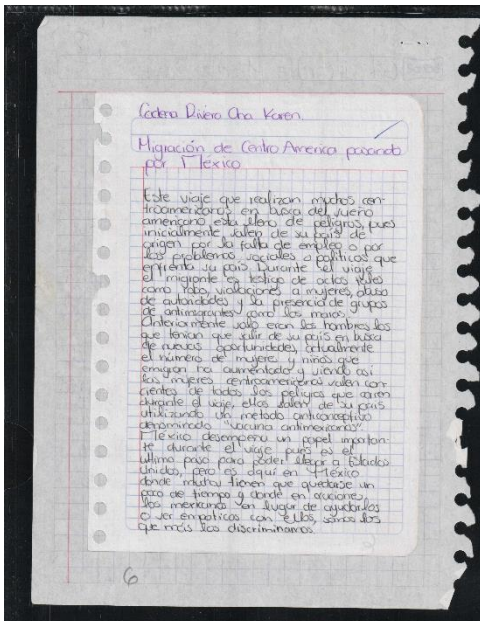
Se presenta una exposición de fotografías, se les dan unos minutos para observarla, después se piden los comentarios en referencia a las imágenes, se abre la discusión sobre el tema, se respetan todos los puntos de vista.

14. Ejercicio de falso y verdadero

Se llevó a cabo un ejercicio de falso y verdadero para indagar sobre los conceptos que se han trabajado, se hace hincapié que no es una evaluación, sino una actividad que sirve de orientación para la siguiente clase.

15. Ensayo

Es una forma particular de comunicación de ideas, una interpretación personal sobre el tema de la migración; después de las actividades de lectura, se buscó que también se realizaran ejercicios críticos donde interviniera la escritura. La característica para este escrito es que fuese en forma de prosa, se les pide que sea breve, sin rigor sistemático, pero si con profundidad sobre el tema con base a lo visto en las sesiones.



16. Mapas mentales

Los mapas mentales son una asociación de ideas expresadas en formas gráficas, en función de los aprendizajes adquiridos

A partir de las lecturas de textos y el análisis de las preguntas sobre el tema, los equipos elaboran mapas mentales, se les sugiere que utilicen diversos materiales¹⁶, a su término lo exponen al grupo.

17. Sociodramas

Se refiere a la dramatización de una situación de la vida cotidiana mediante la representación de la situación. El actuar la escena de vida permite colocarse en la situación, experimentar sentimientos, darse cuenta y comprender.

3.5 Evaluación

La evaluación es parte de la estrategia de enseñanza y aprendizaje. Según Martínez (2013, p. 6) “...es necesario considerar (...) actividades educativas, entre otras: lecturas, (...) la participación en exposiciones, discusiones y actividades grupales e individuales y en exámenes de conocimiento sobre los temas tratados”.

Las formas de evaluación que se llevaron a cabo en la estrategia para un aprendizaje significativo en el tema de migración fueron las siguientes:

Forma de evaluación	Momento	Instrumento
A) Diagnóstica	Al inicio de cada una de las prácticas I, II y III	Rúbrica para saber qué tan cerca están del fenómeno, rúbrica para identificar lo que saben sobre migración.
B) Formativa o de desarrollo	Durante las actividades realizadas	Entrevistas, debate, mapas mentales, diario de clase.

¹⁶ Se les proporcionan diferentes materiales gráficos como lápices de colores, plumones, crayolas, revistas, entre otros., para la elaboración de los mapas.

C) Formadora	Al final de las sesiones, al término de cada práctica docente.	Rúbrica de autoevaluación, rúbrica al docente practicante
D) Sumativa	Al contrastar los conocimientos antes y al término de la estrategia didáctica	Ensayos, examen, sociodramas, rúbrica “Lo que aprendí del tema de migración”.

A) Diagnóstica

La evaluación diagnóstica es un proceso que se hace al inicio de un año escolar, un período académico, un tema. Busca dos objetivos: primero, entender en qué estado están los estudiantes al comienzo; y segundo, tomar decisiones que faciliten y mejoren el aprendizaje durante el desarrollo del proceso educativo.

Estos dos objetivos se aplican a tres aspectos: a) Lo que el alumno sabe, b) Lo que motiva al estudiante, c) Las condiciones de aprendizaje del estudiante.

Se utilizaron dos instrumentos, el primero para conocer qué tan cercanos están los alumnos del fenómeno de migración (b) y el segundo para saber que saben del tema (a), con base a los resultados se desarrolló la estrategia para el tema de migración (c).

B) Formativa o de desarrollo

“En una evaluación formativa se intenta (...) comprender el funcionamiento cognitivo del alumno frente a la tarea propuesta (...)” (Díaz, 2010, p. 332) En esta evaluación se valoran los aciertos o logros que los alumnos van consiguiendo en el proceso de construcción; al implementar este tipo de evaluación el proceso se volvió continuo y el análisis realizado, ayudo a generar puentes con las actividades posteriores. Los procedimientos que se utilizaron fueron entrevistas, debate, mapas mentales, trabajos en equipo. La evaluación formativa se realizó en cada momento conforme se desarrollaban las sesiones, es decir de manera continua.



Elaboración de mapas mentales

C) Formadora

La evaluación formadora está orientada a que el alumno aprenda a regular sus propios procesos de aprendizaje, en esta se traspa la responsabilidad por medio de estrategias e instrumentos de autoevaluación, el docente ya no es el único y exclusivo agente evaluador, se promueve que los alumnos participen activamente. Los instrumentos que se utilizaron fueron: rúbrica para autoevaluación (que es la evaluación del alumno acerca de sus propias producciones), rúbrica al docente practicante (para que el proceso de evaluación sea completo, se pide al alumno que evalúe la participación del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje).

UN/M POSGRADO MADEMS

Nombre del alumno Correa Amorós Kelly Ferrerols

Grupo 602 Firma Kelly

CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN	3 SI				2 PARCIALMENTE				1 NO			
	13/03	17/03	24/03	27/03	13/03	17/03	24/03	27/03	13/03	17/03	24/03	27/03
1.- Asiste a las actividades de grupo, aunque se retrase un poco a la hora de llegada a la actividad.	✓	✓	✓	✓								
2.- Termina los trabajos asignados al grupo a tiempo.	✓	✓	✓	✓								
3.- Asiste a clase con el material leído y necesario para avanzar satisfactoriamente en las discusiones de grupo.	✓	✓	✓	✓								
4.- Escucha atentamente las presentaciones de los demás.	✓	✓	✓	✓								
5.- Contribuye a las discusiones en grupo.					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.- Aporta información nueva y relevante en las discusiones que realiza el equipo.					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.- Ayuda a identificar e implementar técnicas en las que el grupo puede funcionar mejor.					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
TOTAL												



con atención y piensa con cuidado tus respuestas, son muy importantes para tu profesor practicante. Si lo necesitas, utiliza la parte de atrás de la hoja señalando el número de pregunta

El lenguaje del profesor fue claro
Siempre (●) Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
¿Por qué?

El docente siempre hablaba con un lenguaje profesional, pero no muy complejo.

El profesor estimulo tu participación e interacción con el grupo
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces (●) Nunca ()
¿Por qué?

La mayoría de las participaciones fueron voluntarias.

El profesor mostró disposición para aclarar las dudas del grupo
Siempre (●) Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
¿Por qué?

En base a conceptos no comprendidos en copias leídas

Los materiales y ejercicios realizados durante las sesiones facilitaron tu aprendizaje
Siempre () Frecuentemente () Algunas veces (●) Nunca ()
¿Por qué?

Algunas copias eran hasta cierto punto redundantes.

Las lecturas trabajadas te ayudaron a comprender el tema
Siempre () Frecuentemente (●) Algunas veces () Nunca () ¿Por qué?

A pesar de lo anteriormente dicho, si se explicaban en su mayoría conceptos nuevos.



6. El profesor da muestra de preparar su clase
Siempre (●) Frecuentemente () Algunas veces () Nunca ()
¿Por qué?

Por el tiempo que dedica a cada actividad

7. Tu comportamiento como alumno ayudó a formar un ambiente adecuado de trabajo en las clases
Siempre () Frecuentemente (●) Algunas veces () Nunca ()
¿Por qué?

Procuraba mantenerme en silencio

8. El profesor presentó ejemplos que te ayudaron a comprender el tema
Siempre () Frecuentemente (●) Algunas veces () Nunca ()
¿Por qué?

Fue gracias a las exposiciones de mis compañeros

9. El profesor te ayudó a relacionar el tema con aspectos de la vida cotidiana
Siempre () Frecuentemente (●) Algunas veces () Nunca ()
¿Por qué?

Como mexicano es fácil relacionar la migración con un evento cotidiano

10. ¿Qué aprendiste en estas clases?
Diferentes razones por las que los migrantes salen de su lugar de origen

11. ¿Que le puedes sugerir al profesor para mejorar su trabajo en clase?
Ser menos repetitiva en la información, actividades mas didacticas.

Se propició que la evaluación tuviera un carácter más amplio, por medio de la aplicación en distintos momentos e instrumentos, a pesar que la evaluación fue continua los alumnos no se percibían como evaluados en todo momento ya que este proceso era parte de las diferentes actividades que se llevaron a cabo, puede decirse que esta forma de evaluación implica una observación constante del docente sobre el trabajo que realizan los alumnos.

Después de la realización de las actividades de la estrategia, se obtienen resultados que se analizan y se expresan en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS

“Sólo se da un paso en una larga caminata con alegar que el desarrollo del país depende de la educación. Las grandes expectativas personales y sociales que acompañan ese reconocimiento precisan instituciones eficaces e inspiradoras, tanto para sus profesores como para sus alumnos”.

Juan Fidel Zorrilla Alcalá.

En este trabajo se realizó un esfuerzo por construir una estrategia basada en la Teoría del aprendizaje significativo, a través del cual se desarrollaron una serie de actividades encaminadas al mejoramiento de la enseñanza actual de las Ciencias Sociales en el Colegio de Ciencias y Humanidades, en este caso en el plantel Sur, con el tema de migración.

De acuerdo al objetivo planteado para este trabajo, que es promover que los estudiantes de 5° y 6° grado del Colegio de Ciencias y Humanidades en la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I y II, logren aprendizajes en el tema de migración por medio de la estrategia para un aprendizaje significativo, se realizaron doce sesiones -con duración de 120 minutos, cada una- durante las prácticas docentes I, II y III, en las que se presentó el objetivo, el tema, las actividades y las formas de evaluación, con la intención de que los estudiantes contaran con herramientas para organizar la información, le dieran un sentido y lograran construir significados personales, entendiendo que la única manera de aprender significativamente es asignarle al material nuevo una relación con lo que ya se conoce de él; “Las estrategias cognitivas (...) posibilitan la regulación del aprendizaje y conducen al objetivo principal de cualquier proceso educativo: el autoaprendizaje y la construcción de significados a partir de los contenidos de la enseñanza” (Zubiría, 2004, p. 79)

Como parte de los resultados se presenta la sistematización de los resultados de las actividades de las tres prácticas docentes. Es importante resaltar que de acuerdo a las teorías pedagógicas constructivistas lo que influye y, que es muy relevante en la asimilación de los contenidos son las llamadas ideas previas de los alumnos sobre los fenómenos que lo rodean; se clasifican en espontáneas, implícitas, concepciones equivocadas o erróneas (misconceptions); aunque sean cualesquiera que sean, no podemos prescindir de ellas, ya que si se intenta enseñar al margen de estas ideas con las que los alumnos cuentan, no se producirá una verdadera asimilación de los contenidos escolares, por el efecto de separación entre lo que se recibe de la escuela y el conocimiento cotidiano o intuitivo con el que ya cuenta el alumno. Además, habrá que decirse que los alumnos no llegan a la escuela como una “tabla rasa”, ya tienen una serie de ideas establecidas sobre diversos fenómenos, construidos de manera espontánea, es decir fuera de la escuela. Estas ideas espontáneas también pueden ser simplificaciones de una idea más compleja o deformaciones de la explicación correcta de un fenómeno. Existen otras dos características en las ideas previas que son: el carácter implícito de estas y su resistencia al cambio. La primera es la representación de cierto fenómeno, aunque no se tenga conciencia, debido a que no se ha tenido la necesidad de explicitarla; la segunda es la resistencia al cambio en alumnos quienes continúan con esas concepciones incorrectas. Las ideas previas será el primer aspecto que se analizará en este capítulo de Resultados.

4.1 Resultados en el diagnóstico

Para la primera práctica docente, en el grupo 658 de 6°. semestre; se recuperaron los conocimientos iniciales que los alumnos tenían sobre el tema de la migración, mediante una actividad donde expresaron si tienen familiares o conocidos que hayan venido de una región o de otro país, los resultados encontrados fueron:

El 100 % de los alumnos de este grupo conocen alguna persona o familiar que ha migrado, así como un alumno que es nacido en otro estado de la república y que directamente a vivenciado la experiencia de migración, representando el 6.25 % de la muestra. Se observa

que, aunque los alumnos tienen esas experiencias familiares no reconocen a la migración ni identifican al fenómeno como algo cercano a su entorno.

En la 2ª. práctica docente, con el grupo 558 de 5º. semestre, en la evaluación diagnóstica se les preguntó si tienen familiares o conocidos que hayan venido de una región o de otro país, donde los resultados fueron los siguientes con un 89.6 % que sí y un 10.4 % que no tienen ningún familiar ni conocen personas que hayan venido de otra región o país.

En esta práctica se incluyó un segundo instrumento de diagnóstico para conocer lo que sabe del tema “Lo que sé del tema de migración”, los alumnos, pudieron evidenciar algunos de los conocimientos previos con los que contaban al iniciar las sesiones; se incluye una muestra de 15 alumnos de un total de 33, las respuestas son las siguientes:

Instrumento “Lo que sé de migración” (2ª. PD)
Alumno 1 Creo que la migración implica el cambio de un lugar hacia otro mejor, que incluye mejores condiciones de trabajo y una mejor calidad de vida, aunque conseguir esto implique llegar al otro lugar ilegalmente.
Alumno 2 Migración es cuando cambian de lugar donde viven, para vivir mejor, por ejemplo, los animales cambian de lugar cuando el clima no les favorece para alimentarse o para vivir.
Alumno 3 Honestamente no sé mucho sobre el tema, sólo que hay muchas personas que vienen de diferentes lugares o regiones aquí en la CDMX o que hay muchas personas que quieren ir a ciertos lugares y quedarse allí.
Alumno 4 Lo que sé es relativamente poco, es un movimiento de población que consiste en dejar el lugar de residencia para establecerse en otro país o región, para buscar una mejor calidad de vida.
Alumno 5 Es cuando un sujeto ya sea animal o humano se desplaza de un lugar a otro con fines benéficos para él.
Alumno 6 Es la actividad que hacen los grupos de seres vivos ya sean humanos o animales. Con el fin de cambiar de hábitat, ciudad, comunidad, etc., ya sea para sobrevivir o sólo para buscar un cambio. En los humanos “migrar” es de forma legal e “inmigración” es ilegal.

Alumno 7 Sé que es cuando las personas u otros seres vivos se mueven de un lugar a otro y cambian el lugar donde viven.
Alumno 8 Sé que es cuando una persona deja su país para ir a otro, generalmente esto lo hacen para buscar una oportunidad de crecimiento económico o en algunos casos sólo por comodidad.
Alumno 9 Sé que es cuando los animales, principalmente las aves cambian de lugar conforme las estaciones del año. De esto se derivan se pueden o mejor dicho se derivan las palabras “inmigración” y “emigración”
Alumno 10 Realmente desde la secundaria no he visto ese tema, así que recuerdo muy poco, sólo sé que tiene que ver con que cambies el lugar donde vives por alguna razón, ya sea trabajo, escuela, etc. O también, cuando llegas a vivir a otro lugar.
Alumno 11 Sé que es cuando te mudas a otro país en busca de una mejor vida o más oportunidades. Sé que se practica mucho en países con problemas internos como muchos mexicanos se van a otros países.
Alumno 12 Migración es cuando te trasladas a otro lugar, lo hacen cuando no tienen una identificación que avale la residencia en otro país. Las principales causas son el trabajo, inseguridad en su país y mejores condiciones de vida.
Alumno 13 No es un tema delicado pues las personas lo hacen para mejorar sus condiciones de vida.
Alumno 14 Desconozco un poco el tema, pero tiene su respectiva importancia dentro de las Ciencias Políticas y Sociales. Es cuando una manera legal es ilegal, la gente va de un lugar a otro para residir en este último.
Alumno 15 La migración sé que es un cambio de localidad, ya sea dentro del país o en las diferentes naciones, muchas veces es por una mayor ganancia económica. No totalmente es una acción de los seres humanos.

En la 3ª. práctica pedagógica con el grupo 602 de 6º. semestre, al igual que en la segunda práctica, se aplicaron dos instrumentos de diagnóstico en el primero donde expresaron si tienen familiares o conocidos que hayan venido de una región o de otro país, encontrando que un 89.6 % si tienen familiares o conocen alguien que hay migrado y el 10.4 % no, el segundo instrumento sobre lo que los alumnos saben del tema de migración; de un total de

29 alumnos se presenta una muestra de 12, para identificar a los alumnos de este grupo y sus conocimientos previos.

Instrumento “Lo que sé de migración” (3ª. PD)
Alumno 1 Sé sobre las causas, como el mejorar la calidad de vida, buscando trabajo y oportunidades.
Alumno 2 Sólo sé las causas; y eso de una manera muy breve.
Alumno 3 Sé que es el fenómeno de movimiento y traslado de seres en el cual se mueven de un lugar a otro buscando las mejores condiciones geográficamente hablando
Alumno 4 Cuando una persona se transfiere de su lugar de origen, ya sea de domicilio, estado o hasta país. Ya sea por motivos de trabajo o sociales y económicos.
Alumno 5 La migración consiste en irte de tu lugar natal a otro fuera o dentro del país para buscar mejores condiciones de vida
Alumno 6 Que es una situación donde la gente se cambia de su tierra de origen para buscar más posibilidades tanto de trabajo, o como se dice mejores condiciones de vida.
Alumno 7 La migración es un fenómeno en el que una especie se va de su lugar de nacimiento por factores como mejorar hábitat, etc. En el caso de los humanos es un fenómeno social en el que se van de su lugar de origen en busca de nuevas oportunidades o mejorar su calidad de vida (salud, educación, etc.)
Alumno 8 La migración es una acción que consiste en abandonar tu lugar de nacimiento e irte a otro lugar, ya sea para conseguir mejores oportunidades, para una mejor vida, por familiares, etc. Puede ser individual o familiar.
Alumno 9 Es un fenómeno en el cual las personas cambian de residencia para mejorar su calidad o buscar mejores oportunidades. Migrar no sólo implica cambiar de residencia, dentro de un mismo país, esta también se da, entre países.
Alumno 10 Sé que la mayoría de las personas que migran lo hacen para buscar una mejor calidad de vida para él y sus descendientes. Actualmente en las noticias se toca mucho el tema de los migrantes en los Estados Unidos, y la mayoría de las noticias son muy confusas. Sin embargo no creo que ahí acabe el asunto de la migración, es importante recalcar que la migración en el sur del país es muy difícil, en las noticias no hay nada de información sobre eso, sé que los que migran a México pasan por peores condiciones que

los mexicanos a Estados Unidos, y esto se debe a que mucho del narcotráfico tanto de drogas como la trata de personas se encuentran en el sur del país, se aprovechan de la vulnerabilidad de los migrantes.

Alumno 11 Sucede cuando una persona o grupo de personas se va de su lugar natal a otro, usualmente pueden estar buscando mejores oportunidades en cuanto a la calidad de vida. Los países llamados “primer mundistas” suelen tener una mayor cantidad de personas que migran a sus países, puede llegar a presentar problemas económicos, políticos y sociales.

Alumno 12 Últimamente ha sido un tema polémico y de gran trascendencia pues ha habido muchos migrantes y problemas con ellos.

De la información obtenida en el diagnóstico se concluye que:

- a) El resultado de las tres prácticas docentes es que un 93 % de los alumnos, tienen algún familiar o conocen alguna persona que ha migrado.
- b) Los alumnos no asociaron que el fenómeno de migración había estado presente en su familia, e inclusive el alumno que nació en otro estado de la República no se consideraba como migrante.
- c) En cuanto al segundo instrumento solo dos alumnos expresaron que no sabían mucho del tema, los demás escribieron lo que sabían de este.
- d) Los alumnos relacionaban más a la migración con los hechos internacionales que con lo que pasa a nivel nacional.

4. 2 Resultados en la estrategia didáctica

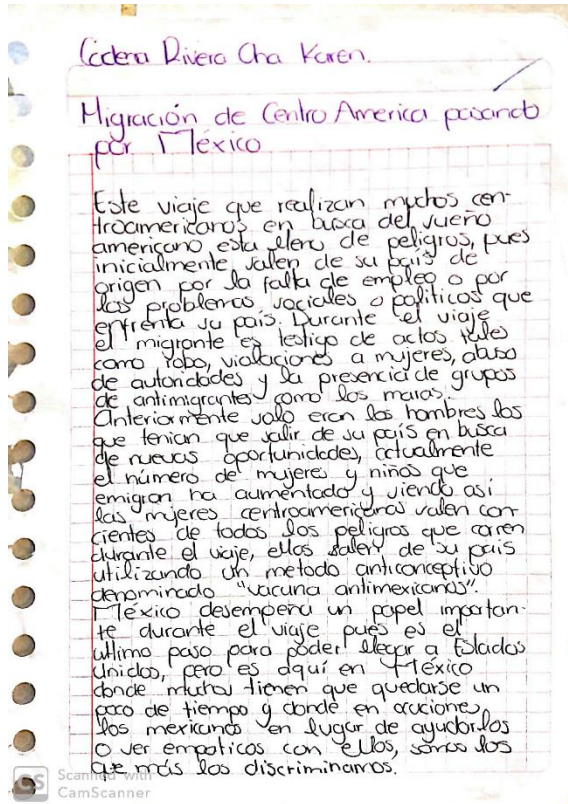
Durante la 1ª práctica pedagógica se utilizó al ensayo como un instrumento para obtener evidencias de los aprendizajes de los alumnos, se consideró tomando en cuenta lo que nos dice Ahumada (2001) “que la evaluación es un proceso, no un suceso”; y Salazar (2013) “el proceso evaluativo se trasforme en sí en una retroalimentación permanente, que permita efectivamente la mejora de los aprendizajes del discente”.

Algunos extractos de lo que los alumnos concluyeron en sus ensayos, después de los análisis hechos en lecturas se encuentra en este cuadro:

Alumno 1 La situación en el país orillan a las personas (...) es un tanto deplorable de conseguir un empleo que sea bien remunerado, esto orilla a las personas a buscar su sobrevivencia y la de su familia...
Alumno 2 Este viaje que realizan muchos centroamericanos... inicialmente salen de su país de origen por la falta de empleo o por los problemas sociales o políticos que enfrentan en su país. Anteriormente solo eran los hombres que tenían que salir de su país en búsqueda de nuevas oportunidades, actualmente el número de mujeres y niños que emigran han aumentado....
Alumno 3 La migración es el movimiento que realizan las personas de un país a otro, en este caso, México-Estados Unidos.... Para buscar una mejor forma de vida en ese lugar...
Alumno 4 Para los centroamericanos el reto no solo es cruzar Estados Unidos, también es México, corren el peligro de encontrarse con grupos Antinmigrantes, ser atrapados por policía, los animales, el clima el mal terreno e infinidad de cosas, estas personas la mayoría de las veces se quedan en México temporalmente para tener ingresos suficientes a así poder llegar a E.U.A., así abastecerse de comida y ropa que será necesaria durante su viaje...
Alumno 5 Comprende dos factores, emigración e inmigración, la migración es el acto de salir de un lugar, la inmigración es cuando se llega a otro lugar, dicho de otro modo, emigrar es el punto de partida e inmigrar es la llegada al punto final...

Se puede observar en los ensayos de los alumnos que identifican: las causas de la migración, la migración histórica de México, diferencia entre migración, emigración, trasmigración. Lo que significa trasmigración de Centroamérica a Estados Unidos.

Se incluye un ensayo completo como una muestra de los aprendizajes obtenidos por los alumnos.



Resultado: este es un ensayo de la 1ª práctica docente, que evidencia que la alumna incluye distintos aspectos como las causas de la migración, la migración histórica de México, diferencia entre migración, emigración, trasmigración. Lo que significa trasmigración de Centroamérica a Estados Unidos; inclusive expresan lo que saben del tema adicionalmente de lo que han visto en clases y sus opiniones.

El ensayo es una forma de evaluación que considero es un recurso importante para identificar lo que los alumnos van aprendiendo y poder tomar decisiones

Al final de la 1ª. práctica docente se realizó un examen para recuperar los aprendizajes conceptuales de los alumnos del 6º. semestre, grupo 658, y poder hacer un análisis más objetivo sobre sus aprendizajes, a pesar de las críticas que tiene este tipo de evaluación tomaremos como referencia lo que dice Díaz (2010, p. 353) “Supuestamente, los exámenes (...) son recursos que han aparecido en el ámbito educativo con la intención de lograr una evaluación “objetiva”, libre lo más posible de interpretaciones subjetivas del evaluador” y además porque cuenta con una característica que se necesitaba al finalizar esta primera práctica docente, que es la posibilidad de “cuantificar” el grado de rendimiento o aprendizaje que los alumnos obtuvieron en el proceso.

De 14 exámenes aplicados el día 22 de abril de 2016, los resultados fueron los siguientes:

No. de reactivo	Número de aciertos en cada uno de los reactivos	Porcentaje de aciertos en cada reactivo
Reactivo 1	9	64 %
Reactivo 2	14	100 %
Reactivo 3	11	78 %
Reactivo 4	12	85 %
Reactivo 5	12	85 %
Reactivo 6	14	100 %
Reactivo 7	11	78 %
Reactivo 8	14	100 %
Reactivo 9	14	100 %
Reactivo 10	14	100 %
Reactivo 11	13	92 %
Reactivo 12	14	100 %

De acuerdo a la tabla anterior en donde se expresan los conocimientos que los alumnos pudieron distinguir sin dificultad está lo relacionado con lo que significa migración, los tipos de migración por su temporalidad, el aspecto económico de las migraciones, las causas de la emigración.

Con un porcentaje del 15 %, los alumnos tuvieron dificultad en identificar la migración rural-urbana (tipo de migración).

Y lo que en un mayor porcentaje los alumnos tuvieron dificultad para identificar fue lo que es la trasmigración y la diferencia entre migrante, inmigrante, emigrante.

En referencia a la utilización del ensayo y el examen para conocer los logros de los alumnos, se puede concluir que las dos formas de evaluación permitieron obtener datos objetivos, que orientaron la 1ª. práctica docente; sin embargo, después de un análisis con respecto a la evaluación, se toma la decisión de diseñar otros instrumentos para las siguientes prácticas,

que me permitan obtener más evidencias del aprendizaje, mismas que se presentan a continuación.

Con base en el análisis anterior en la 2ª. práctica docente se incluyó un instrumento de evaluación intermedia denominado “lo que aprendí hoy del tema”, este se aplicó al término de una sesión después de actividades de lectura y análisis de los temas mediante las preguntas guías, revisión de las causas y las consecuencias de las migraciones, los resultados fueron los que a continuación se detallan:

1. Las razones para que una persona migre no siempre están ligadas con el aspecto económico, como muchos piensan. También existen aspectos sociales y culturales, solamente que algunos de estos datos no son tan precisos por no haber forma para cuantificar esa información.
2. Hoy aprendí mucho sobre migración, gracias a las exposiciones de mis compañeros, tanto su definición como las causas por lo que la gente se va a otra región, la mayoría migra para tener mejor oportunidad económica, buscando una mejor calidad de vida y darles mejor vida a terceras personas.
3. Que hay muchas razones por la que la gente migra, pero la que predomina es porque van en busca de una mejor vida. Aprendí que los migrantes pueden llegar a tener un gran impacto social, económico y político.
4. Comprendí y aprendí nuevos aspectos sobre la migración y que no sólo son económicas y también que todo influye en la migración.
5. Que no sólo se trata de un cambio social, sino un cambio cultural y que influye mucho en la estructura social, económica y cultural de la entidad o el país al que se migra como del que sales.
6. La migración se da por aspectos económicos, culturales, políticos. Una de las principales razones es la mejora de calidad de vida de las personas.
7. Que puede modificar aspectos básicos de una sociedad, hasta a llegar a cambiar por completo la región receptora de migrantes, positiva o negativamente.
8. Aprendí que cada uno de mis compañeros tiene un punto de vista distinto sobre la migración y que la migración abraza distintos aspectos.

9. Migración, cuando un individuo cambia su lugar de residencia a otro país. Factores de la migración: 1) económico, 2) social, 3) cultural, 4) demográfico, 5) político.
10. El día de hoy aprendí los diferentes aspectos de la migración como el económico, social, cultural, demográfico, político.
11. Aprendí diversos aspectos sobre la migración y que sucede por aspectos económicos, sociales, culturales, demográficos y políticos.
12. La migración es el traslado de una persona de su lugar de origen a otro para mejorar su calidad de vida.
13. Que la migración generalmente se produce por falta de trabajo y también puede darse por buscar expandir los horizontes sea culturales u otros.
14. Que la migración tiene diferentes razones por las cuales se da como son por falta de empleo, recursos y más, también interfieren aspectos como son económicos, sociales, culturales, demográficos y políticos, ya que estos son muy importantes.
15. Los distintos factores que pueden causar la migración y cómo puede afectar.
16. Las consecuencias de la migración y diferentes factores que afectan la inclusión de un migrante a la sociedad a la que migra.
17. Que tiene varios factores por los cuales existe este fenómeno social.
18. Que la migración por el cual mucha gente emigra es para tener un mejoramiento de vida.
19. Las causas por las cuales las personas migran: es por diferentes razones como económico, político, cultural.
20. Aprendí que gracias a varios aspectos por el cual se incurre a migración es por cultura, política, social y económica son parte de las causas de por las cuales la gente busca una estabilidad mejor, entonces lleva a emigrar.
21. Que hay varios motivos por los que las personas cambian su lugar de residencia. Ya sea económico, social, político, etc. Y que hay consecuencias para los países que reciben, así como de los que se van los migrantes.
22. Aprendí que existen diversos aspectos por el cual migran las personas, así como demográficos, económicos, sociales, políticos y culturales.
23. Que hay varios factores por los que se da la migración, pero casi todos buscan el fin de mejorar la calidad de vida o superarse personalmente, aunque trae algunas

consecuencias como el dejar a la familia, pero en algunos casos, el irse podría ser para beneficiar a la familia económicamente.
24. Que la migración es un fenómeno bastante complejo que no sólo afecta al ámbito social sino también al político, siendo entonces no sólo llevado a cabo en América Latina, y Estados Unidos, además en Europa, África y el resto de los continentes.
25. Que influyen diversos motivos por los cuales una persona se ve obligada a migrar de su lugar de residencia. Surge una pluricultural dentro de la región debido a la gestión de costumbres que los propios inmigrantes traen consigo desde su lugar natal.
26. Aprendí que hay diversos factores por los que las personas emigran como por ejemplo de tipo económicos, políticos, culturales y sociales.
27. Aprendí que, en la mayoría de los casos, la migración se produce por circunstancias sociales, políticas, culturales, económicas y demográficas, en busca de una mejora de vida.

En esta evaluación se puede observar que los alumnos conocen los factores por los que las personas migran (económico, político, social, cultural), que no todos los alumnos lograron conceptualizar el tema ya que aproximadamente un 10 % no tuvo una respuesta sobre las causas de la migración o no lo expresan en la rúbrica; este instrumento no permitió conocer a fondo si estos estudiantes no comprendieron el tema o no quisieron responder adecuadamente el instrumento.

Una tercera evaluación se realizó con la rúbrica “lo que aprendí del tema”, en esta se muestra como los alumnos ya integran los aspectos vistos durante las sesiones: migración, inmigración, emigración, factores sociales, políticos, económicos y culturales de la migración, se presenta una muestra de 5 alumnos de la 2ª y 3ª. práctica docente donde se aplicó esta evaluación para evidenciar el avance de aprendizajes conceptuales.

Lo que aprendí del tema de migración 2ª PD	Lo que aprendí del tema de migración 3ª. PD
Alumno 1 Los migrantes ayudan a las fuerzas básicas del país al que emigran y dejan sin	Alumno 1 Aprendí sobre los riesgos de la migración, así como sus consecuencias.

<p>fuerzas básicas a su país de origen, no deja de haber racismo hacia los inmigrantes por las mismas razones de que no son del país y por idealizaciones erróneas que se hacen los mismos habitantes que rechazan a los inmigrantes, hay otras personas que los apoyan y les dan trabajo o comida o simplemente los apoyan.</p>	<p>Ámbitos económicos, culturales, familiares y religiosos que se reflejan en la toma de decisión de una migración. La forma de migrar, ilegal o legalmente (...) Que es lo que pasa cuando se llega allá, cómo se adaptan a las situaciones en las que se encuentran. El trato diferente que se recibe por ser migrantes.</p>
<p>Alumno 2 La migración tiene varios factores políticos, económicos, sociales, etc. Los inmigrantes mexicanos mandan dinero a sus países de origen. Son despreciados por racismo. El tráfico de drogas hacia EE.UU siempre va a existir, ya que es uno de los principales consumidores. EE.UU está conformado en su mayoría por gente migrante. La causa económica es uno de los mayores para que la gente mexicana migre al país altamente industrializado de EE.UU, también otra causa la violencia en los países de origen.</p>	<p>Alumna 2 Los aspectos que involucra la migración. Las consecuencias tanto económica, como social que produce la migración. Me pude percatar que el aspecto es el más importante y el que impulsa la migración. El proceso que pasan para llegar a su destino, que muchos no llegan por todos los accidentes que ocurren.</p>
<p>Alumna 3 La migración es moverse de un lado a otro, la emigración es moverse hacia un lugar externo y la inmigración es moverse de algo externo hacia adentro. El promedio de edad de migrantes es de 15-30 años de edad. La migración afecta la economía tanto del país donante como del país de destino, afecta la tasa de matrimonios y la fuerza de trabajo más calificada para el país donante.</p>	<p>Alumno 3 Los factores que se presentan durante la migración o incluso antes o después. Las condiciones que se viven cuando migras de forma legal o ilegal. Cómo influye la necesidad para buscar una mejor forma vida. Las oportunidades que se presentan para obtener empleo. El trato recibido. Las relaciones que te ayudan para sobresalir.</p>

<p>Alumna 4 Migración es moverse o cambiar de residencia. Emigrar es ir de un lado a otro o sea te mueves de tu lugar de residencia hacia otro – De adentro hacia afuera.</p> <p>Inmigrante es una persona que llega a un lugar y este no es su lugar de origen o sea de afuera hacia adentro.</p> <p>También en el tema de migración influyen diferentes aspectos como el demográfico, social, económico, cultural, etc.</p>	<p>Alumno 4 Los distintos procesos en los que se involucra la migración, ya que abarca una gran extensión. Desde aspectos sociales, en el cómo convivir, cómo te ven. Culturales como el lenguaje, costumbres. Y de igual manera que es muy notorio que en la mayoría de los casos es por motivos económicos. Así mismo, que el migrar transforma completamente tu vida y la de tus familiares.</p>
<p>Alumno 5 Lo que aprendí, en estas 4 sesiones, fueron las causas por las que una persona migra, la definición de migración, y un factor muy importante, sería que muchos de los mexicanos son deportados. La mayoría de la gente migra para tener un futuro mejor, los trabajos son mejor pagados en E.U.A. que aquí en México.</p>	<p>Alumno 5 Aprendí los tipos de migración: emigración, inmigración. También los riesgos a los que se enfrentan y todo lo que tienen que pasar para poder lograr el “sueño americano” o sus objetivos en el lugar al que emigran. No a todos los que migran les va mejor que en su tierra natal porque puede que lleguen a un lugar donde no conocen a nadie y pueden ser abusados por las personas a las que piden trabajo.</p>

Una cuarta evaluación se presenta con el instrumento ¿Cuál es tu opinión acerca de la migración?, en esta evaluación los alumnos expusieron su opinión, obtenida a partir de lo sabían y lo que aprendieron del tema, formando su propia opinión que es uno de los fines del aprendizaje significativo, lograr que los alumnos elaboren un análisis crítico sobre el tema, para poder utilizarlo en otros contextos. Porque lo que el aprendizaje significativo pretende alcanzar es, según (Solé y Coll en Salazar, 2013) la “... elaboración de una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender, por medio del cual modificamos lo que ya poseíamos e interpretamos lo nuevo de forma peculiar, para poder integrarlo y hacerlo propio, otorgándole significado”

<p>¿Cuál es tu opinión acerca de la migración? (2ª. PD)</p>	<p>¿Cuál es tu opinión acerca de la migración? (3ª. PD)</p>
<p>Alumno 1 Pues opino que si los migrantes van con ganas de salir adelante y progresar y no le hacen mal o cosas así, está bien que lo hagan.</p>	<p>Alumno 1. A veces es necesaria para mejorar la calidad de vida de la persona y de su familia. Muchas veces pienso que es incorrecta la forma de pasar, ya que, en muchas ocasiones, no sólo se arriesgan adultos sino niños también, que son llevados a sufrir hambre y riesgos como enfermedades o muerte. Además pienso que juntos podríamos hacer un país mejor, en lugar de separarnos e irnos a servir a otro país.</p>
<p>Alumno 2 Que siempre va a existir, pero que hay personas mañosas que se aprovechan de esta situación (...) tratándolos como cosas. Derrocar a los gobiernos, ya que pienso que el mundo es nuestro no debemos dejarlo en manos de personas que sólo ven por intereses económicos.</p>	<p>Alumno 2. La migración es una forma de supervivencia para la gente con escasos recursos, ya que cuando esta se emprende puedan surgir nuevas oportunidades para el migrante. No siempre es beneficiosa ya que pueden llegar a un lugar hostil en el que pueden ser discriminados, explotados, arrestados e incluso matarlos. Los migrantes saben muy bien a lo que se enfrenta, pero muchos de ellos prefieren hacerlo a quedarse en el infierno que pueden estar viviendo.</p>
<p>Alumno 3 Es un fenómeno visto desde muchas formas, para algunos es algo normal y no causa conflictos, para otros es un acto meritorio de</p>	<p>Alumno 3. Pues yo creo que está bien que las personas luchen por algo mejor. En México existe una corrupción</p>

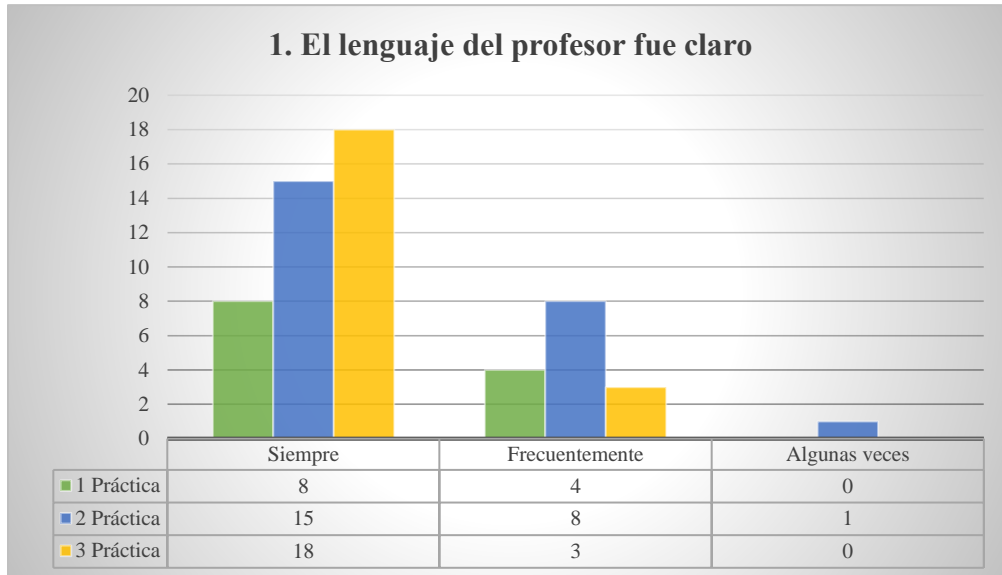
<p>cárcel y para otros es la única opción, la única oportunidad de tener un mejor futuro.</p>	<p>increíble que no deja avanzar al país, entonces los salarios son muy bajos (obreros) (menos los de los políticos, claro). Las personas sólo buscan mejores oportunidades y si no las encuentran en el estado donde nacieron, no veo problema que busquen otra opción, claro con precauciones ya que es un riesgo migrar.</p>
<p>Alumno 4 Pues que está mal, cuando es ilegal, porque abarca muchos problemas, pero la mayoría de los inmigrantes lo hacen de esa forma. Es una cualidad biológica de los seres vivos, en busca de mejores oportunidades.</p>	<p>Alumno 4. Es un tema sumamente importante, pues afecta en muchos aspectos a nuestra sociedad como mexicanos, pero sobretodo yo creo que económicamente, pues lamentablemente vivimos en un país en que las oportunidades son sumamente escasas en lo económico y es por esto que lleva a muchos a tomar la decisión de migrar a otro país.</p>
<p>Alumno 5 Mi opinión sería que en algunos casos es buena, los mexicanos están cansados de que en este país haya tanta pobreza, en mi punto de vista, yo los apoyaría ya que en EUA, tal vez vivan mejor y a los que migran por una oportunidad de empleo, están en su derecho de hacerlo, para darles mejor calidad de vida.</p>	<p>Alumno 5. Considero que es una problemática que tiene dos caras en los casos en los que se hace por necesidad, es decir por un lado afecta a los lugares a los que se migra, pero también al ponerse en el lugar de las personas que prácticamente se mueren de hambre es comprensible que hagan esto para buscar mejorar. No creo que sea totalmente malo querer conocer diferentes lugares, es un tema</p>

	complicado y cada persona puede tener su opinión.
--	---

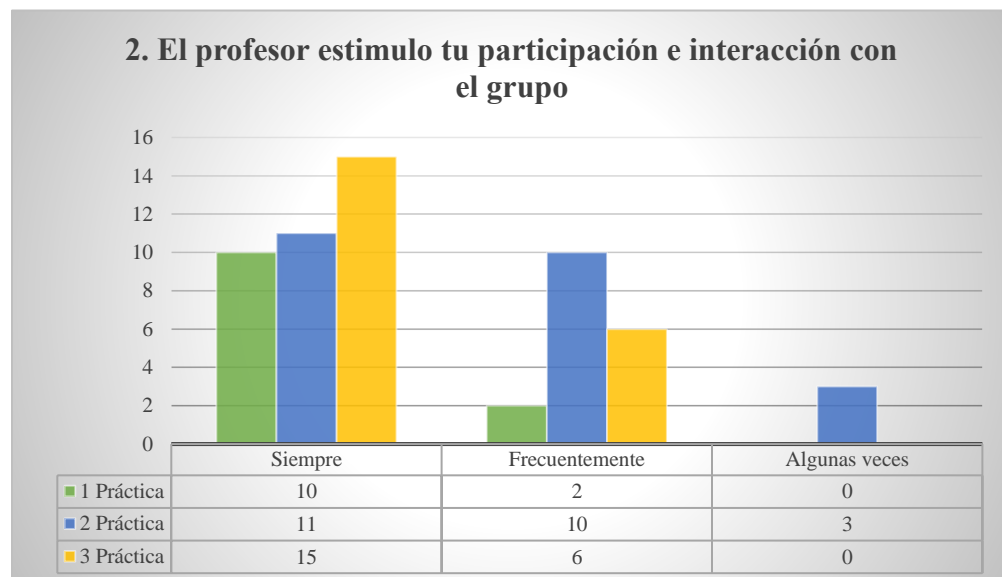
4.3 Resultados de la evaluación al docente

Ausubel concibe al profesor como un “organizador de la información tendiendo puentes cognitivos, promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje” (Salazar, 2013) para afirmar esta idea fue necesario que los alumnos realizaran una evaluación al docente, que revelara si cumplió con esta premisa y en qué aspectos puede mejorar, los resultados de la evaluación sirven para que la maestrante disponga de información con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa. Otro aspecto más es que para que la evaluación sea un proceso completo debe evaluarse todo aquello que se circunscribe al proceso de enseñanza y aprendizaje.

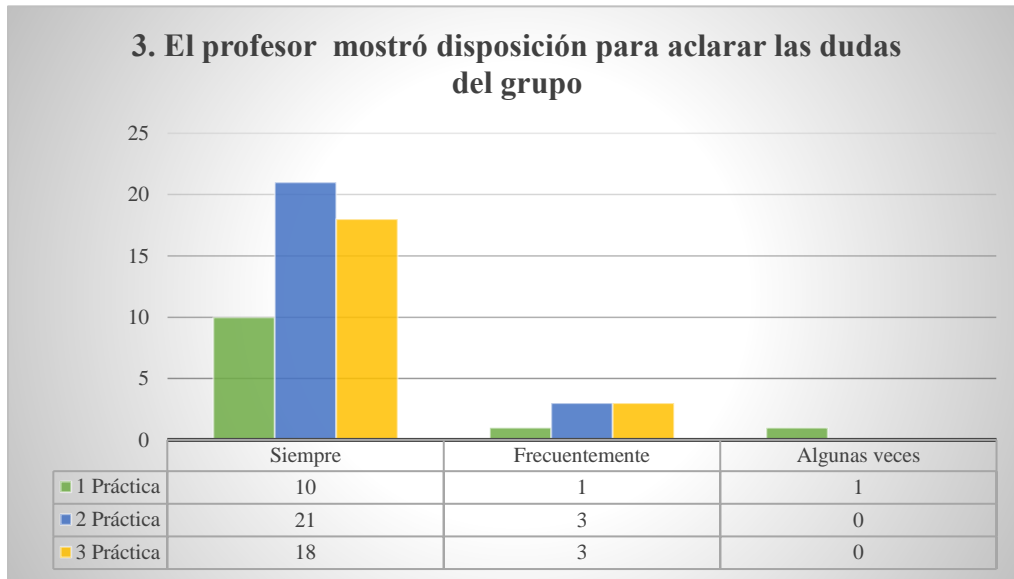
Desde una visión constructivista, se pueden evaluar diversos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje; “Etapa del Proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” (Lafourcade, 1980) Los resultados de las prácticas docentes I, II y III, con referencia al desempeño de la maestrante, mediante un instrumento con 9 reactivos, que se solicitó a los alumnos al finalizar cada una de las prácticas, incluyen: el lenguaje del profesor, la motivación a los estudiantes, la disposición del docente, las lecturas y materiales elegidos para las actividades, la preparación de la clase, entre otros; que a continuación se presentan en un comparativo de las tres prácticas realizadas, con algunos comentarios de cada una de estas.



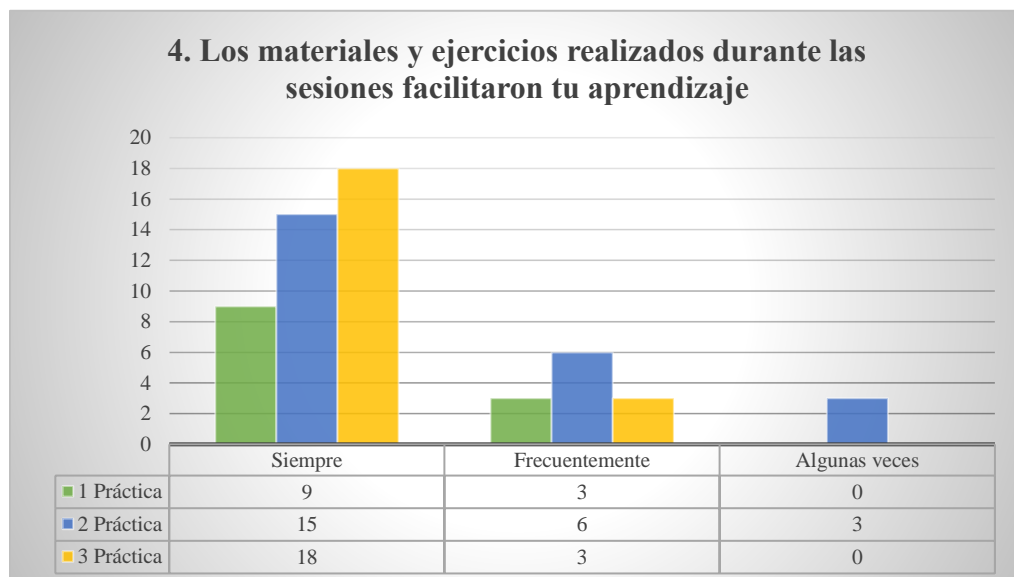
1. “Si, daba muy claras las instrucciones durante las clases” “casi siempre, pocas veces no explicaba bien la actividad, pero al preguntar resolvía bien las dudas presentadas”, “Pues siempre habló adecuadamente, claramente, con paciencia y si no entendíamos lo volvía a explicar”.



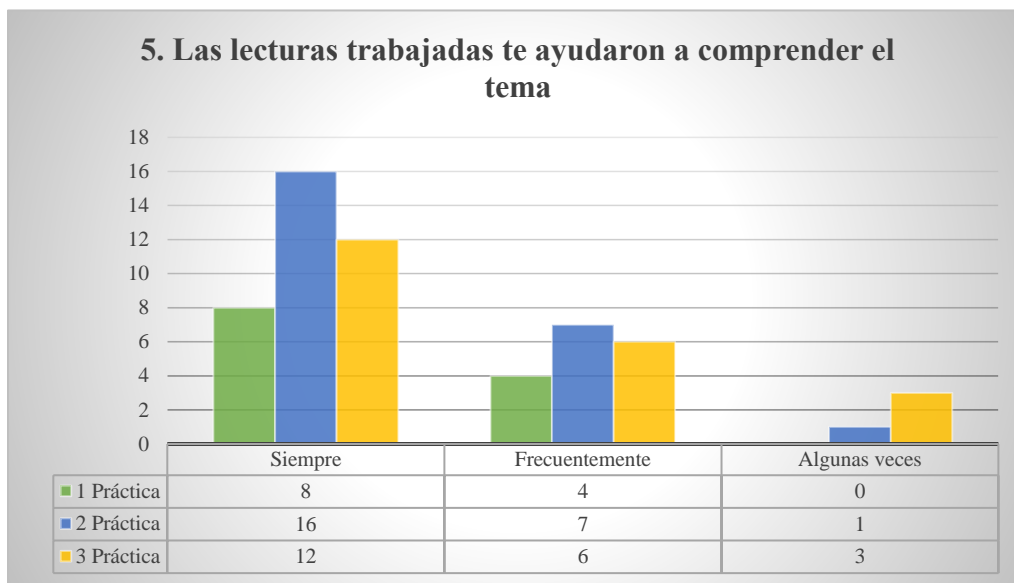
2. “Porque me hizo sentir en confianza, sé que si me equivoco no me va a regañar ni a evidenciar y pues me gustaba participar”, “Nos organizamos por equipos, cada sesión era diferentes para estimular la convivencia en armonía del grupo” “Creo un buen ambiente grupal, captando nuestra atención”



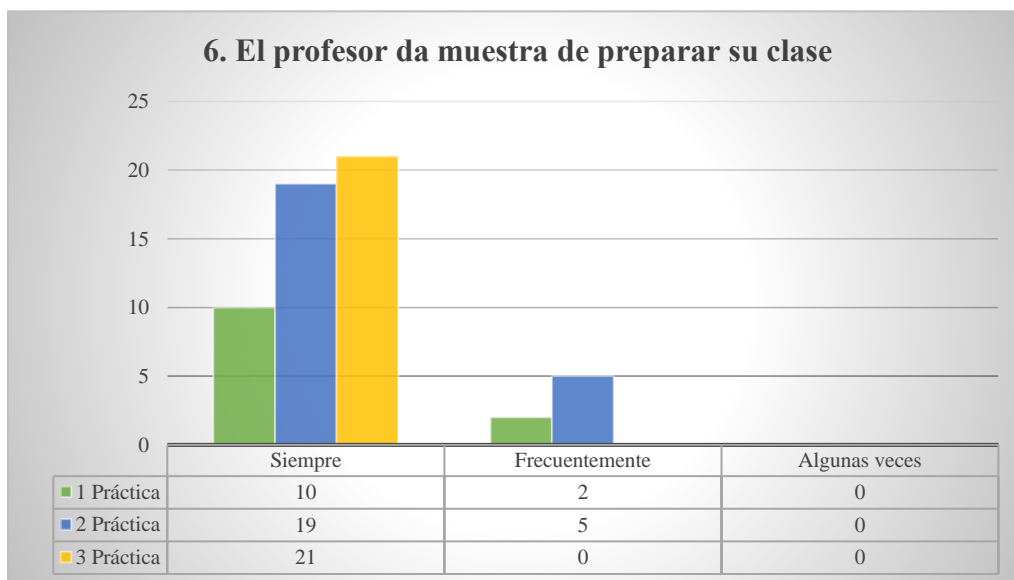
3. “Siempre que se le preguntaba algo, ella tenía la mejor disposición para responder”, “Cuando alguien tenía dudas, siempre las respondía y siempre nos preguntaba si teníamos dudas”, “No se negaba a aclarar las dudas y explicaba algo de ser necesario”



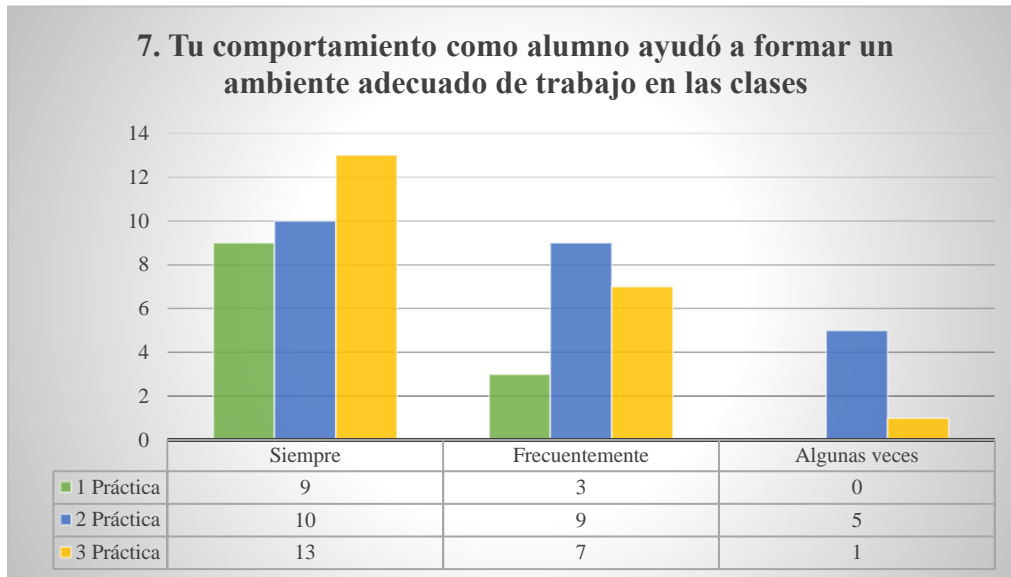
4. “Pues fueron didácticos y divertidos”, “Dejaban muy claro los temas a tratar”, “Nos daba textos con bastante información”



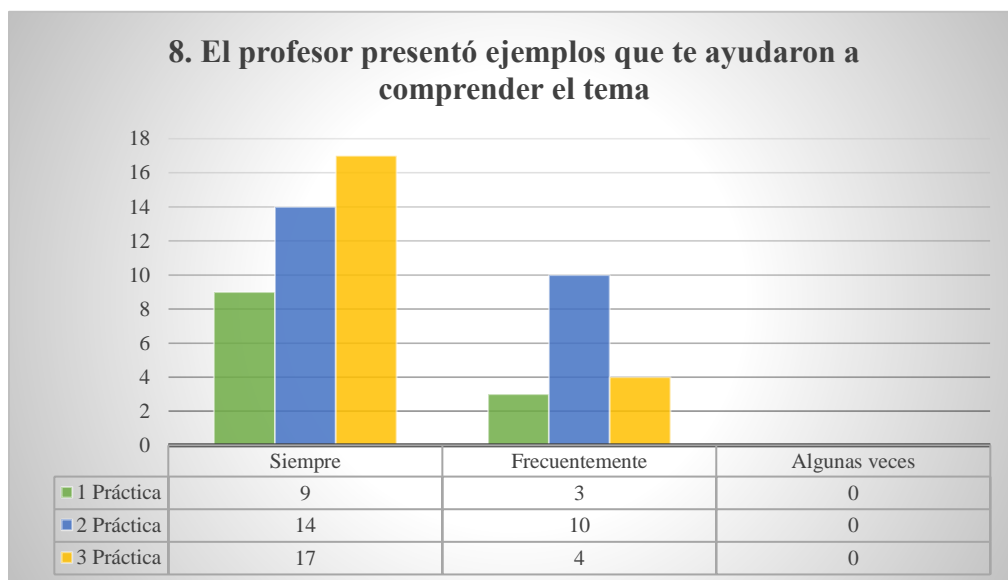
5. “Eran lecturas claras, con vocabulario fácil de entender y para nada complicados”, “Vimos periódicos y trajo impresiones”, “En las lecturas, los temas que se abordaban eran muy claros”.



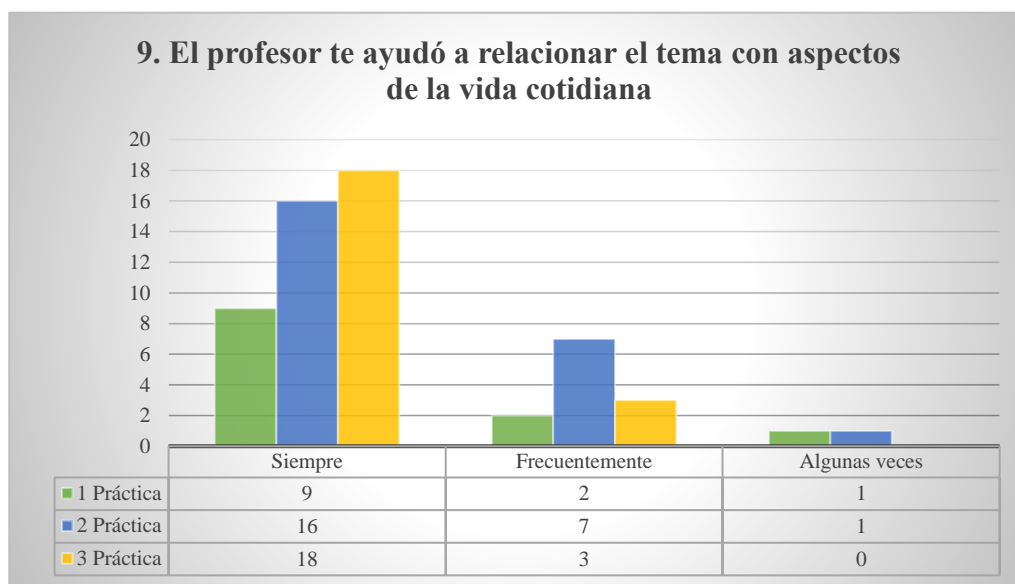
6. “Sabía de lo que estaba hablando y da diapositivas o trae actividades y cosas por el estilo”, “Está estructurada y trae buena información”, “Realmente se ve que lleva una organización de las cosas porque mide su tiempo”



7. “Me distraía un poco, pero el ambiente era bueno”, “Algunas veces hablo mucho”, “La clase en sí me hacía poner atención, me gustó mucho”.



8. “Presentaciones y exposiciones facilitaron el aprendizaje”, “Entrevistas, casos comunes”, “Las imágenes fueron muy claras y me ayudaron a tomar conciencia sobre la situación”.



9. “Hasta ahora no me había dado cuenta que en mi casa había migración”, “Nos hacía pensar en los hechos actuales y cotidianos”, “Logré relacionarme con mi familia para conocer más de su pasado”.

En la evaluación a la maestrante los alumnos de las prácticas I, II, y III comentaron que la estrategia les pareció interesante, el tema se relacionó con aspectos de su vida cotidiana, la organización de las actividades fue favorable para la realización de las actividades y los materiales fueron significativos.

Así mismo la valoración crítica que el profesor supervisor Ignacio Hernández Saldívar hace dice que: 3.-La estrategia diseñada por Ileri Sánchez incluyó actividades dinámicas, basadas en la idea de generar alumnos autónomos que no dependieran de la conducción insistente del docente. Ello permitió que el grupo se desempeñara de forma participativa en parejas, equipos dinámicos, pasando al pizarrón, etc. Todo eso fue posible gracias a las habilidades didácticas que posee la profesora en su desempeño frente al grupo. 4.- El tema de la migración generó no solo interés por parte del grupo, sino que permitió hacer reflexiones sobre fenómenos como la transculturación, relaciones familiares rotas, etc. Durante el intercambio

de opiniones los alumnos pudieron valorar una serie de factores sociales que le son propios. La estrategia también incluyó actividades como la realización de un ensayo, cuestionarios, lecturas e intercambio de opiniones que son instrumentos con los que los alumnos desarrollan habilidades para expresar ideas por escrito y verbalmente y la adquisición de conocimientos trascendentales que aplicarán en su vida adulta 5.- En cuanto a la evaluación la profesora Ileri aplicaba constantemente evaluaciones formativas al final y durante las sesiones lo que le permitía registrar los avances y los logros de los alumnos en forma individual y colectiva. Al final una evaluación general y aplicó un cuestionario donde los alumnos la evaluaron a ella. Estos comentarios se suman a ese proceso. Mi apreciación general es que la citada maestrante demostró capacidad de docencia en educación media superior en sus diferentes aspectos didácticos, pedagógicos.

A continuación, se incluyen las conclusiones de este trabajo, como resultado del análisis del trabajo presentado en esta tesis, donde se encontrarán las aportaciones, limitaciones encontradas y sugerencias al lector.

CONCLUSIONES

A partir de los sustentos teórico-metodológicos obtenidos en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior -durante los cuatro semestres que se cursan-, se obtuvieron elementos que concluyen en un análisis crítico sobre lo que se espera en cuanto al trabajo docente que se realizaría, en este caso con alumnos de bachillerato. Algunas de las conclusiones a las que se pudieron llegar al término de la maestría, tienen que ver con el papel relevante que tiene la escuela para desarrollar el capital cultural de los sujetos que asisten a ella, insistiendo que no es importante la cantidad de contenidos, sino lo que se debe de privilegiar, desde una visión constructivista, es la cantidad y calidad de esquemas de pensamiento, de acción, conceptos, operaciones que los alumnos logren construir y utilizar en contextos escolares y personales. Se debe tener en claro que para transitar como docente a una postura constructivista se debe rechazar la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de saberes culturales, en oposición se entiende que el alumno construye y re-construye sus saberes para ponerlos a su disposición al relacionarse con su entorno social.

Una buena enseñanza debe ser constructivista, promover el cambio conceptual mediante la adquisición de aprendizajes significativos; en la actualidad las prácticas docentes en el nivel medio superior siguen siendo conductistas, poco a poco los docentes en una reflexión crítica de nuestra labor, intentamos transformarlas en significativas; para lograr esto es necesario cambiar la concepción de cuál debe ser la finalidad de la educación que se imparte en las escuelas, y entender que no sólo se aprenden contenidos, procedimientos, teorías; sino que también se debe promover procesos de crecimiento personal en los alumnos, revisar las estrategias que se utilizan en el salón de clases para lograr que verdaderamente se lleguen a aprendizajes que le sean significativos.

La escuela a través de la formulación de estrategias docentes constructivas deberá promover un doble proceso de formación del individuo: la individualización que es la construcción de su identidad personal, y su socialización porque se encuentra dentro de un contexto social y cultural determinado, si se cumplen estas dos condiciones el alumno puede adquirir la capacidad de desarrollar aprendizajes significativos y “aprender a aprender”.

Una reflexión importante es reconocer que se realiza una construcción entre el docente y los alumnos en el aula que es única e irreplicable, con base en esta idea se puede decir que no hay una manera única de enseñar ni método infalible que resulte efectivo para todas las situaciones de aprendizaje, por eso el docente debe ser creativo a la hora de diseñar las estrategias para que estas puedan favorecer los estilos de aprendizaje para que se dé una apropiación de contenidos. Se coincide en que cada postura pedagógica o teoría de aprendizaje tiene aspectos positivos, lo relevante será que el docente construya su propio andamiaje en relación a la práctica que realiza.

En el caso de esta estrategia se diseñó desde un enfoque constructivista de aprendizaje significativo en el tema de migración con los alumnos del CCH Sur de 5º y 6º semestre. Se pudo realizar con tres diferentes grupos lo que permitió tener una variedad de experiencias que se sustentaron a través de instrumentos para conocer en qué medida se pudo incidir en la construcción de los aprendizajes referidos.

Tomando en cuenta que la Educación Media Superior (EMS) en México, tiene como objetivo que los alumnos sean constructores de su propio aprendizaje y lo puedan vincular con su entorno; se diseñó una propuesta de enseñanza y aprendizaje, sustentada en la teoría de aprendizaje significativo para el tema de migración en la asignatura de Ciencias Políticas y Sociales I y II.

En particular para la maestrante fue la primera experiencia docente en el nivel de educación media superior. Los resultados de las prácticas docentes se observan en la descripción de la estrategia y en los anexos de esta tesis, así como en los informes de desempeño de los profesores-supervisores.

Como parte de la reflexión se puede decir que la preparación de un docente crítico sobre su propia práctica docente, es continua, esto lo lleva a indagar sobre teorías, metodologías, y diversas estrategias, que lo conduzcan a la construcción de un referente teórico-metodológico que le permita enfrentar los retos de una intervención pedagógica de mayor calidad hacia sus alumnos.

En la estrategia didáctica se logró que los alumnos aprendieran conceptos sobre el tema de migración, pero más allá de esta conceptualización los alumnos cambiaron su visión sobre lo

que implica la migración, construyendo un punto de vista más razonado con la información y los análisis realizados.

El tema de migración no se encuentra en los Planes y Programas, sin embargo, es importante porque es un fenómeno que ha existido desde los orígenes del hombre y actualmente se ha hecho más constante; se puede utilizar para trabajar otros temas como globalización, reproducción social, colectividades, identidades, clases sociales, la familia, el papel de la mujer, entre otros; es decir de manera transversal a estos temas le permite al alumno explicar la realidad social y política.

Esta estrategia didáctica se presenta como una aportación para trabajar el tema de migración, ya que la diversidad de actividades, promueve que sean significativas para los estudiantes, como puede observarse en los resultados de este trabajo.

Entre las limitaciones en el desarrollo de las prácticas se encuentran: la falta de experiencia de la docente en el trabajo con jóvenes, y que en los primeros momentos afectaba en la disciplina de los alumnos, esto se pudo resolver poco a poco con las sugerencias de los docentes-supervisores. Por parte de los alumnos la inasistencia de los dos primeros grupos afectaba la organización de las actividades, las tareas que no presentaban se subsanaron con materiales que se les llevaron. Aunque, en el caso de estas limitaciones, lo que plantea un aprendizaje significativo es que también son parte del proceso y en este caso me permitieron hacer una reflexión constante sobre los acuerdos en grupo, cómo organizar las actividades para lograr los objetivos, cómo relacionar los contenidos con los temas del Programa, los tiempos a utilizar para completar todo el proceso. Las limitaciones encontradas fueron en este caso más para el docente.

La puesta en práctica de la estrategia de aprendizaje significativo para el tema de migración, fue muy enriquecedora pues me permitió en primer lugar utilizar diferentes actividades con las que pude observar, experimentar, analizar, evaluar y llegar a generalizaciones sobre mi experiencia docente. Los resultados de las tres prácticas docentes hacen referencia a que los alumnos alcanzaron los objetivos planteados. Su presentación puede servir de guía para el trabajo con alumnos de bachillerato, con la consideración de que cada alumno, grupo, escuela tiene diferentes características, por lo que se sugiere que se analice el contexto en donde se pondrá en práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- Arroyo, G. S. (1992). Teoría y práctica de la escuela actual. España: Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.
- Bernal, S. A. (1979). C.C.H. Un sistema educativo diferente. México: ANUIES. Biblioteca de Educación Superior.
- Chehaybar y K., E. (2012). Técnicas para el aprendizaje grupal. Grupos numerosos. México: UNAM, ISSUE.
- Díaz, B. A. F., y Hernández, R. G. (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. UNAM, Facultad de Psicología. México: Mc Graw Hill.
- INEE (2018). Panorama Educativo de México 2017. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior. México: autor.
- López, T. A. (Coord.). (2000). Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el Bachillerato de la UNAM: Formación Ciudadana. México: UNAM
- Marquet, C., V. P. (2018) Clase inversa de Comunicación, propuesta metodológica vigente para el Docente de Educación Media Superior (tesis de maestría). México: UNAM.
- Martínez, C. V., León, C. J. (Coord.). (2013). Propuesta del Programa de Estudios de Ciencias Políticas y Sociales I-II. México: UNAM, CCH.
- Moreira, M. A. (2000) Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Madrid: Gráficas Rogar.
- Pimienta, P. J.H. (2008) Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender. México: Pearson.
- Pozo, J. I. (2003) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Ediciones Morata.
- SEP. (2008) Reforma Integral de la Educación Media Superior: La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. México.

- Sola, A. C. (2005). Aprendizaje Basado en Problemas. De la teoría a la práctica. México: Trillas, ITESM.
- Solana, F., Cardiel, R., Bolaños, R. (Coords.) (2004). Historia de la educación pública en México. México: Secretaria de Educación Pública. Fondo de Cultura Económica.
- Terán, O. R. (Coord.) (2005). Crónica de una historia. Colegio de Ciencias y Humanidades: Plantel Sur 1971-2004. México: UNAM.
- UNAM. (2000). Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos que debe proporcionar el bachillerato de la UNAM. Formación Ciudadana. México.
- UNESCO. (Enero 1970). Año 23. El Correo: una ventana abierta sobre el mundo. España-México.
- Zorrilla, A.J.F., Bracho T., Miranda F., Martínez R.F. y Martínez E.M.A. (Coords.). (2015). La educación media superior en México. Balance y perspectivas. (Primera reimpresión). México: Fondo de Cultura Económica.
- Zubiría R., H. D. (2004) El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI. España: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

HEMEROGRAFÍA

- UNAM. (15 de noviembre de 1971). La metodología en el Colegio de Ciencias y Humanidades. Gaceta UNAM. Tercera Época. Vol. 3 No. 32. México
- UNAM. (1 de febrero de 1971). Se creó el Colegio de Ciencias y Humanidades. Gaceta UNAM. Tercera Época. Vol. 2 (Número Extraordinario). México.

CIBERGRAFÍA

- ANUIES (2009). La raíz y el abono. Recuperado el 8 de agosto de 2018 en: www.anuies.mx/media/docs/7_3_2_la-raiz-y-el-abono.pdf

- Ausubel, D., (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF 1, 1-10. Recuperado el 23 de mayo de 2018 en: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf
- Barajas, S. B. (2018) Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades: Plan General de Desarrollo Institucional 2018-2022. México: UNAM. Recuperado el 18 de abril de 2019 en: https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Proyecto_direccion_CCH_2018_2022_Propuestas.pdf
- Colegio de Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México. (Sin fecha). Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades: Origen. Recuperado el 8 de agosto de 2018 en: <https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/MODELO%20EDUCATIVO%20DEL%20COLEGIO%20DE%20CIENCIAS%20Y%20HUMANIDADES.pdf>
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (Lunes 11 de abril de 2016). La vida fructífera del CCH en 45 años de historia. Gaceta Digital UNAM. Número 4,774. Recuperado el 12 de agosto de 2018 de <http://www.gaceta.unam.mx/20160411/la-vida-fructifera-del-cch-en-45-anos-de-historia/>
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (2018) Acerca del CCH. Recuperado el 12 de agosto de 2018 en: <https://www.cch.unam.mx/>
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (2018) Misión y Filosofía. Recuperado el 12 de agosto de 2018 en <https://www.cch.unam.mx/misionyfilosofia>
- Contreras, S.R., y Cebada, C. C. (2010) Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. Diversidad cultural y migración. Recuperado el 10 de marzo de 2019 en <http://www.eumed.net/librosgratis/2010c/724/Procesos%20migratorios%20y%20movimientos%20sociales.htm>
- Díaz, A.F., Hernández, R.G. (1999) Constructivismo y aprendizaje significativo. En Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill. recuperado el 16 de mayo de 2019 en:

<http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/647/Constructivismo.pdf?sequence=1>

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Plan General de Desarrollo Institucional 2018-2022. (2018) Recuperado el 24 de noviembre de 2018 en: https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/PGDI_DGCCH_2018-22.pdf

García, P., J. B. (2016, julio 06) La vigencia del informe Faure. INED 21. Recuperado el 06 de enero de 2019 en: <https://ined21.com/la-vigencia-del-informe-faure/>

Hernández, J. M. (2018). La Educación Media Superior en México. INEE. Recuperado el 6 de octubre de 2018 en http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/237/P1D237_08E08.pdf

Instituto Nacional de Estadística Geografía. INEGI. (1995) Evolución del rezago educativo: una visión de tres décadas. Recuperado el 19 de febrero de 2019 en: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/1290/702825416034/702825416034_2.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. INEGI. (2010) Censo de Población y Vivienda 2010: Tabulados del cuestionario básico, Educación, recuperado el 2 de mayo de 2019 en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2010/tabulados/Basico/07_11B_ESTATAL.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. INEE. (2018) Panorama Educativo de México 2017. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior. México. Recuperado el 21 de abril de 2019 en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1B116.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. INEE. (mayo, 2017) La educación media superior como cimiento de un proyecto de vida. En educación #AOscurasNo. Recuperado el 21 de abril de 2019 en: <https://www.inee.edu.mx/index.php/624-blog-de-la-gaceta-mayo-2017/articulos-gaceta-mayo-2017/2800-la-educacion-media-superior-como-cimiento>

- Narro R., J.; Martuscelli Q., J. y Barzana G., E. (Coord.) (2012) Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional. [En línea]. México: UNAM. Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM. Recuperado el 9 de octubre de 2018 en <http://www.planeducativonacional.unam.mx>
- Pérez, R. G. (1992) La formación docente en la perspectiva del centro de didáctica, y su proyección en el Centro de Investigaciones y Servicios (CISE) de la UNAM. Preparatoria siete, Cuadernos pedagógicos, No. 11. Recuperado el 12 de agosto de 2018 de <https://cd.dgb.uanl.mx/bitstream/handle/201504211/6891/19076.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, P. M. L., (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Pamplona, España: C.E.A.D. Recuperado el 16 de mayo de 2019 en <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Romero, T. F. (julio 2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. Temas para la Educación. Semana, (3). Recuperado el 23 de abril de 2019 en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- UNESCO. (1973). Informe Faure. Aprender a ser: La educación del futuro. Recuperado el 06 de enero de 2019 en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132984>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (1 de febrero de 1971). Plan de Estudios Académico y Reglas de Aplicación. Gaceta UNAM. Tercera Época. Vol. 2 (Número Extraordinario). Recuperado el 16 de agosto de 2018 en <https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/actualizacion2012/Gacetamarilla.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. (2018). Plan General de Desarrollo Institucional 2018-2022. Recuperado el 09 de diciembre de 2018 en: https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/PGDI_DGCCH_2018-22.pdf
- Universidad Nacional Autónoma de México. UNAM. (1 de febrero de 1971). Se creó el Colegio de Ciencias y Humanidades. Gaceta UNAM. Tercera Época. Vol. 2. (Número Extraordinario). Recuperado el 8 de agosto de 2018 en <https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/actualizacion2012/Gacetamarilla.pdf>

ANEXOS

1ª Práctica docente

Asignatura: Ciencias Políticas y Sociales II		6º. Semestre	Grupo: 658
Horario: martes y jueves 17:00 a 19:00 hrs		Turno: Vespertino	No. de alumnos: 16
Sesión 1		Fecha: 31 de marzo de 2016	
Unidad Temática I Conceptos centrales en el análisis político Temática: Ciudadanía, sociedad civil y movimientos sociales.			
Propósito: Comprenderá las características de la sociedad política contemporánea, a partir del análisis de los elementos que la constituyen y los conceptos que la explican, para utilizarlas en el conocimiento de los fenómenos políticos actuales.			
<u>Aprendizajes:</u> Comprende la importancia de las luchas por la conquista de los derechos civiles, políticos, sociales y humanos para mejorar la democracia.		Objetivo específico: el alumno elaborará sus propias hipótesis sobre el fenómeno de la migración como un hecho histórico, político y social. Tema: Ser migrante	
	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje		Recursos didácticos
A)	<u>Encuadre.</u> Se establecen junto con los alumnos los acuerdos para las sesiones, los objetivos de la práctica docente, el tema que se abordará y la forma de evaluación.		
B)	<u>Diagnóstico.</u> Identificación sobre lo que han escuchado, visto o vivenciado en el tema de migración, mediante las siguientes preguntas: 1.- ¿Conoces personas que hayan venido de otra región o de otro país? (Anotar en papeletas de colores) 2.- ¿De dónde viene tu familia? (Anotar en papeletas de colores) 3.- ¿De dónde viene tu familia, hasta dónde puedes recordar? (Trazar en un mapa de la República, los cambios de residencia de toda tu vida, desde que naciste).		Papeletas de colores. Hoja de rotafolio. Mapas de México Colores
C)			

<p>D)</p> <p>E)</p> <p>F)</p>	<p><u>Preguntas guía.</u> De manera voluntaria, compartirán al grupo sus respuestas sobre las preguntas guías, para abrir la reflexión sobre qué tan cercanos están al fenómeno de la migración.</p> <p><u>Estudio de caso.</u> Formaran equipos de 4 a 5 estudiantes, en mesas de trabajo, cada equipo ocupará una mesa y se les entregaran casos reales escritos de migración. Los leerán al interior del equipo y comentarán si han escuchado algo sobre estas historias o si tienen algún caso cercano con este fenómeno y lo compararán con su historia de vida. Elegirán un relator del equipo y comentarán al grupo el caso que les tocó y lo que más les impactó de la lectura.</p> <p><u>Organizadores previos,</u> en la presentación “Ser migrante”, se introducirán nuevos conceptos. Apertura del tema para dudas y comentarios sobre el tema.</p> <p><u>Ejercicio de falso y verdadero,</u> para recuperar conceptos a partir de la lectura de los casos y la presentación del tema. Se les informará que no es una evaluación cuantitativa, sino que servirá para orientar la siguiente sesión.</p>	<p>Casos de historias de migración en México.</p> <p>Cañon, computadora.</p> <p>Prestación en Power Point</p> <p>Cuestionario</p>
<p>Producto de la sesión: en sus mapas agregaran alguna palabra, reflexión o frase relevante sobre el tema</p> <p>Los mapas quedarán expuestos, para que puedan observarlos los otros compañeros de clase.</p>		

Asignatura: Ciencias políticas y Sociales II		6°. Semestre	Grupo: 658
Horario: martes y jueves 17:00 a 19:00 hrs		Turno: Vespertino	No. de alumnos: 16
Sesión 2		Fecha: 8 de abril de 2016	
Unidad Temática I Conceptos centrales en el análisis político Temática: Ciudadanía, sociedad civil y movimientos sociales.			
Propósito: Comprenderá las características de la sociedad política contemporánea, a partir del análisis de los elementos que la constituyen y los conceptos que la explican, para utilizarlas en el conocimiento de los fenómenos políticos actuales.			
Aprendizajes: Comprende la importancia de las luchas por la conquista de los derechos civiles, políticos, sociales y humanos para mejorar la democracia.		Objetivo específico: el alumno elaborará sus propias hipótesis sobre el fenómeno de la migración como un hecho histórico, político y social. Tema: La migración internacional en México.	
	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje		Recursos didácticos
A)	<u>Organizadores previos.</u> Presentación de la 1ª parte del cortometraje “Los invisibles” para introducir la temática del nuevo contenido de aprendizaje, las características relevantes del tema.		Cañon Computadora
B)	<u>Discusión guiada.</u> Con base en los aspectos observados en el cortometraje, y lo que conocen y saben sobre el tema. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conoces migrantes centroamericanos o sudamericanos? • ¿Están de paso o llegaron para quedarse en México? • ¿Cuál es su situación? • ¿Tienen hijos? ¿Van a la escuela? 		
C)	<u>Lectura.</u> Texto breve “La migración internacional de México”. Elaboración de preguntas y sus respuestas con base a la lectura realizada. Formación de 2 equipos		Libro Pensar desde el otro lado. pags. 34-41

D)	<p><u>Debate.</u> Los alumnos elijen las 10 preguntas que consideren más importantes y que realizarán al otro equipo. Presentan sus preguntas al equipo contrario. Se recuperan aspectos claves del tema y se anotan en el pizarrón. El docente participará para hacer aportaciones en caso necesario.</p>	
----	--	--

Asignatura: Ciencias políticas y Sociales II		6°. Semestre	Grupo: 658
Horario: martes y jueves 17:00 a 19:00 hrs		Turno: Vespertino	No. de alumnos: 16
Sesión 3		Fecha: 16 de abril de 2016	
Unidad Temática I Conceptos centrales en el análisis político Temática: Ciudadanía, sociedad civil y movimientos sociales.			
Propósito: Comprenderá las características de la sociedad política contemporánea, a partir del análisis de los elementos que la constituyen y los conceptos que la explican, para utilizarlas en el conocimiento de los fenómenos políticos actuales.			
<u>Aprendizajes:</u> Comprende la importancia de las luchas por la conquista de los derechos civiles, políticos, sociales y humanos para mejorar la democracia.		Objetivo específico: el alumno elaborará sus propias hipótesis sobre el fenómeno de la migración como un hecho histórico, político y social. Tema: Migración México-Estados Unidos	
	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje		Recursos didácticos
A)	<p><u>Frases.</u> Se les entregarán tarjetas que contendrán el fragmento de una frase, deberán encontrar la otra parte entre sus compañeros; cuando la hayan encontrado completa, comentarán en binas lo que representa o significa para ellos.</p> <p><u>Plenaria.</u> Después de su análisis en binas, explicaran al grupo, también se escuchan las opiniones de los demás compañeros.</p>		Frases escritas Música de fondo para la actividad.
B)	<p><u>Lectura de texto.</u> En equipos de 4 o 5 elementos, se les entregará material de lectura para análisis.</p> <p>Los tópicos son:</p>		
C)	<ul style="list-style-type: none"> • Los que se van y los que se quedan. • Tipos de migración • Movimientos migratorios según el género • Edad de la migración • ¿A dónde se van? 		INEGI (Censos de Migración)
D)	<p>Mapas mentales. En equipo, rescatando las ideas principales para realizar una presentación (puede ser con imágenes, mapas, gráficas; se les sugiere que busquen una forma creativa para la presentación) exposición de cada tema al grupo.</p>		Hojas de rotafolio

		Plumones Revistas Resistol
Trabajo en casa. Búsqueda en internet de alguna noticia breve sobre migración que traerán para el trabajo de la próxima sesión.		

Asignatura: Ciencias políticas y Sociales II		6º. Semestre	Grupo: 658
Horario: martes y jueves 17:00 a 19:00 hrs		Turno: Vespertino	No. de alumnos: 16
Sesión 4		Fecha: 22 de abril de 2016	
Unidad Temática I Conceptos centrales en el análisis político Temática: Ciudadanía, sociedad civil y movimientos sociales.			
Propósito: Comprenderá las características de la sociedad política contemporánea, a partir del análisis de los elementos que la constituyen y los conceptos que la explican, para utilizarlas en el conocimiento de los fenómenos políticos actuales.			
<u>Aprendizajes:</u> Comprende la importancia de las luchas por la conquista de los derechos civiles, políticos, sociales y humanos para mejorar la democracia.		Objetivo específico: el alumno elaborará sus propias hipótesis sobre el fenómeno de la migración como un hecho histórico, político y social Tema: Migración histórica	
	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje		Recursos didácticos
A)	<u>Narración de hechos e historias.</u> A partir de las consultas en internet, compartan en plenaria a sus compañeros, las podrán presentar en diferentes formatos: videos o resúmenes breves.		Cañón Computadora.
B)	<u>Lectura de textos.</u> Formarán equipos de 4 o 5 personas para la lectura ¹⁷ de un texto breve.		Texto “Migración internacional”
C)	<u>Ensayo.</u> A partir de la pregunta guía ¿por qué migran las personas? se les presenta para su discusión en equipo. Cuando terminan el análisis del texto, se pedirá elaboren un ensayo de manera individual con los puntos principales de este tema. Al término, algunos leen su análisis al grupo y hacen aportaciones o dan opiniones sobre el tema.		
D)	<u>Presentación.</u> Cierre de la práctica docente con imágenes representativas sobre diversos aspectos de la migración.		Video con imágenes de migración. Cañón, computadora

E)	<u>Evaluación escrita</u> , se realizarán preguntas de relación sobre los temas abordados en las sesiones, para recuperar lo que se aprendió sobre migración. Al final habrá un apartado donde pueden agregar de manera libre sus aprendizajes.	Formato de evaluación
F)	<u>Evaluación al docente</u> , en la rúbrica diseñada para recopilar todas sus opiniones a la práctica del maestrante.	
G)	Agradecimiento al profesor supervisor y a los alumnos por su participación en esta práctica docente.	

¹⁷ Utilizarán la técnica de lectura robada en la que cada integrante del equipo va leyendo una parte del texto.

2ª Práctica Docente

Asignatura: Ciencias Políticas y Sociales I	5º. Semestre	Grupo 558
Horario: martes y jueves 17:00 a 19:00 hrs.	Turno: Vespertino	No. de alumnos: 35
Sesión 1	Fecha: 27 de septiembre del 2016	
Unidad Temática I Conceptos centrales en el análisis social		
Temática: Colectividades: comunidades, clases sociales, instituciones, identidades.		
Propósito: Relaciona los fenómenos sociales y políticos, a través del marco estructural del que forma parte, para entenderse como un ser social y político, con derechos pero también con obligaciones en sus propias posibilidades de transformación.		
<p><u>Aprendizajes:</u> Incorpora en su lenguaje conceptos y categorías para interpretar por sí mismo los problemas políticos y sociales del mundo contemporáneo.</p> <p>Desarrolla su pensamiento, actitud o capacidad crítica sobre problemas sociales, así como su disponibilidad de cooperación para mejorar su entorno social.</p>	<p>Objetivo específico: el alumno establecerá las razones por las que las personas se desplazan de un país a otro.</p>	
	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje	Recursos didácticos
A)	<u>Encuadre.</u> Se establecen junto con los alumnos los acuerdos para las sesiones, los objetivos de la práctica docente, el tema que se abordará y la forma de evaluación.	<p>Formato de rúbrica para diagnóstico</p> <p>Keeleey, Brian. (2009) Migración. Internacional pp 14-19.</p>
B)	<u>Diagnóstico.</u> Instrumento “Lo que sé del tema de migración”	
C)	<u>Lectura.</u> Entrega de material bibliográfico, realizar análisis del texto de forma individual.	
D)	<u>Preguntas guía.</u> Organización de los alumnos en equipos y elección de un moderador y un secretario.	

<p>E)</p> <p>F)</p>	<p>Presentación de los problemas</p> <p>¿Por qué existe la migración?</p> <p>¿Por qué migran las personas?</p> <p>Definición del problema. Los alumnos analizan los problemas de acuerdo al texto. Realizan una lluvia de ideas al interior del equipo, exponen sus opiniones, no hay debate y se anota todo. Hacen una lista de los términos que conocen y los que no conocen.</p> <p><u>Presentación gráfica.</u> Producto final de esta estrategia. (Trabajo por escrito ejemplo, mapas mentales y/o visual sobre los resultados de la problemática) Identificarán que materiales requieren (libros, información en internet, entrevistas a maestros, entre otros.) para fundamentar su afirmación o hipótesis y como la presentarán al grupo.</p> <p><u>Evaluación</u> de la primera sesión, mediante el formato “Lo que se del tema de migración”</p>	<p>Rúbrica.</p>
---------------------	--	-----------------

Asignatura: Ciencias Políticas y Sociales I		5° Semestre	Grupo 558
Horario: martes y jueves 17:00 a 19:00 hrs.		Turno: Vespertino	No. de alumnos: 35
Sesión 2		Fecha: 29 de septiembre del 2016	
Unidad Temática I Conceptos centrales en el análisis social			
Temática: Colectividades: comunidades, clases sociales, instituciones, identidades.			
Propósito: Relaciona los fenómenos sociales y políticos, a través del marco estructural del que forma parte, para entenderse como un ser social y político, con derechos pero también con obligaciones en sus propias posibilidades de transformación.			
<u>Aprendizajes:</u> Incorpora en su lenguaje conceptos y categorías para interpretar por sí mismo los problemas políticos y sociales del mundo contemporáneo. Desarrolla su pensamiento, actitud o capacidad crítica sobre problemas sociales, así como su disponibilidad de cooperación para mejorar su entorno social.		Objetivo específico: el alumno establecerá las razones por las que las personas se desplazan de un país a otro.	
	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje		Recursos didácticos
A)	<u>Presentación gráfica de resultados</u> de la sesión anterior mediante estrategia elegida y presentar información de su investigación al grupo, así como los conceptos no conocidos.		Presentaciones en power point, mapas mentales, imágenes. Herrera C., Roberto (2006) La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones pp. 172-182 Formato de entrevista.
B)	<u>Lectura individual.</u> Identificación de aspectos relevantes del tema “Las consecuencias de las migraciones”		
C)	<u>Formación de equipos.</u> Elección de un moderador y un secretario. Cada equipo revisará un aspecto: político, económico, social, demográfico, cultural, de la lectura anterior.		
D)	<u>Preguntas guía.</u> A partir del planteamiento ¿Consideras que la migración puede influir en el aspecto: social, cultural, político, económico, demográfico de las naciones? Explica. Cada equipo tomará un aspecto de la migración para la exposición grupal que realizará la próxima sesión.		

E)	<p><u>Entrevista</u>. Elaboración de este instrumento para aplicarlo a su padre, madre, abuelos, tíos, familiares o amigos que hayan tenido una experiencia personal sobre el fenómeno de migración. Se elabora de manera individual y en plenaria se exponen para llegar a consenso del formato que tenga las mejores características para su aplicación.</p>	
F)	<p><u>Evaluación de la 2ª sesión</u>, mediante el formato ¿Qué aprendí hoy sobre migración?</p>	Rúbrica.

Asignatura: Ciencias Políticas y Sociales I			5°. Semestre			Grupo 558		
Horario: martes y jueves 17:00 a 19:00 hrs.			Turno: Vespertino			No. de alumnos: 35		
Sesión 3			Fecha: 4 de octubre de 2016					
Unidad Temática I Conceptos centrales en el análisis social								
Temática: Colectividades: comunidades, clases sociales, instituciones, identidades.								
Propósito: Relaciona los fenómenos sociales y políticos, a través del marco estructural del que forma parte, para entenderse como un ser social y político, con derechos, pero también con obligaciones en sus propias posibilidades de transformación.								
<u>Aprendizajes:</u> Incorpora en su lenguaje conceptos y categorías para interpretar por sí mismo los problemas políticos y sociales del mundo contemporáneo. Desarrolla su pensamiento, actitud o capacidad crítica sobre problemas sociales, así como su disponibilidad de cooperación para mejorar su entorno social.					Objetivo específico: el alumno establecerá las razones por las que las personas se desplazan de un país a otro.			
	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje						Recursos didácticos	
A)	<u>Organizadores Previos.</u> A partir del video “Migrar, emigrar e inmigrar”, para la introducción de conceptos de la nueva información que se va a aprender y rescatando algunos términos de la migración que no quedaron claros en sesiones pasadas.						Video	
B)	<u>Exposición.</u> Los equipos realizarán la exposición de los aspectos económicos, políticos, sociales, culturales, demográficos, que trabajaron en la lectura. Se escribirán en hojas de rotafolio.						Power point.	
C)	<u>Entrevista.</u> Resultados del instrumento aplicado por los alumnos a familiares, amigos, conocidos.						Gráficos, entre otros. Hojas de rotafolio.	

<p>D)</p> <p>E)</p>	<p><u>Preguntas guía.</u> A partir de la pregunta ¿Cómo influyó la migración de padres y abuelos, conocidos hacia otros lugares de origen? En esta actividad integrarán los aspectos (sociales, económicos, entre otros.) revisados en la lectura “Las consecuencias de las migraciones” Se comenta y argumenta en plenaria.</p> <p><u>Evaluación</u> de la 3ª. Sesión.</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Rúbrica</p>
<p>Trabajo en casa. Fotografías sobre migración</p>		

Asignatura: Ciencias Políticas y Sociales I		5º. Semestre	Grupo 558
Horario: martes y jueves 17:00 a 19:00 hrs.		Turno: Vespertino	No. de alumnos: 35
Sesión 4		Fecha: 6 de octubre de 2016	
Unidad Temática I Conceptos centrales en el análisis social			
Temática: Colectividades: comunidades, clases sociales, instituciones, identidades.			
Propósito: Relaciona los fenómenos sociales y políticos, a través del marco estructural del que forma parte, para entenderse como un ser social y político, con derechos pero también con obligaciones en sus propias posibilidades de transformación.			
<u>Aprendizajes:</u> Incorpora en su lenguaje conceptos y categorías para interpretar por sí mismo los problemas políticos y sociales del mundo contemporáneo. Desarrolla su pensamiento, actitud o capacidad crítica sobre problemas sociales, así como su disponibilidad de cooperación para mejorar su entorno social.		Objetivo específico: el alumno establecerá las razones por las que las personas se desplazan de un país a otro.	
Actividades de Enseñanza-Aprendizaje			Recursos didácticos
A)	<u>Exposición gráfica.</u> Elaborada a partir de las fotografías que los alumnos han traído de casa, visualizada mediante una exposición fotográfica. Armaran un collage con imágenes sobre el tema de migración.		Fotografías
B)	<u>Organizadores Previos.</u> A partir de diversas imágenes de migración las que contendrán diferentes puntos de vista para contextualizar la siguiente actividad en donde los alumnos realizaran un debate grupal, con todos los elementos que se han obtenido hasta esta sesión.		Hojas de rotafolio.
C)	<u>Debate grupal</u> en base a los aspectos que ya han trabajado en las sesiones (textos, videos, censos) se formaran dos equipos en el grupo donde externaran sus puntos de vista a favor o en contra de la migración hacia otros países; argumentando sus posturas.		Video

D)	<u>Evaluación:</u> a) Sobre la percepción final de la migración b) Sobre lo que aprendí del tema c) Evaluación al maestrante	Rúbricas
----	---	----------

3ª Práctica Docente

Asignatura: Ciencias Políticas y Sociales II		6º. Semestre	Grupo: 602
Horario: lunes y viernes 9:00 a 11:00 hrs.		Turno: Matutino	No. de alumnos: 33
Sesión de diagnóstico		Fecha: 10 de marzo de 2017	
Unidad Temática II Sociedad y Estado en el mundo actual Temática: Crisis del Estado-Nación.			
Propósito: Comprenderá las características del orden internacional a través del estudio de su desarrollo y sus contradicciones, para entender la inclusión de nuestro país en el cambio político contemporáneo.			
<u>Aprendizajes:</u> Entiende las características de los procesos sociales, que empujan hacia la globalización y la crisis de la política en el mundo contemporáneo.		Objetivo específico: el alumno elaborará sus propias hipótesis sobre el fenómeno de la migración como un hecho histórico, político y social, a la vez producto de la globalización.	
Actividades de Enseñanza-Aprendizaje			Recursos didácticos
A)	<u>Presentación.</u> De la maestrante y de los objetivos de la práctica. La forma de evaluación y el instrumento que se utilizará.		Formato de evaluación
B)	<u>Diagnóstico.</u> Aplicación de instrumento de diagnóstico ¿De dónde viene tu familia?		Formato de diagnóstico familiar sobre las

C)	<u>Observación.</u> Al profesor titular de la asignatura para rescatar la dinámica del grupo y sus estrategias de enseñanza, así como conocer sobre la organización de trabajo en el grupo y los intereses de los alumnos.	experiencias de migración.
----	--	----------------------------

Asignatura: Ciencias Políticas y Sociales II		6° Semestre	Grupo: 602
Horario: lunes y viernes 9:00 a 11:00 hrs.		Turno: Matutino	No. de alumnos: 33
Sesión 1		Fecha: 13 de marzo de 2017	
Unidad Temática II Sociedad y Estado en el mundo actual Temática: Crisis del Estado-Nación.			
Propósito: Comprenderá las características del orden internacional a través del estudio de su desarrollo y sus contradicciones, para entender la inclusión de nuestro país en el cambio político contemporáneo.			
Aprendizajes: Entiende las características de los procesos sociales, que empujan hacia la globalización y la crisis de la política en el mundo contemporáneo.		Objetivo específico: el alumno elaborará sus propias hipótesis sobre el fenómeno de la migración como un hecho histórico, político y social, a la vez producto de la globalización.	
	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje		Recursos didácticos
A)	<u>Encuadre.</u> Presentación del tema a trabajar, explicación de los objetivos, la metodología que se seguirá, los contenidos, los recursos, las estrategias de evaluación, los alcances esperados para la actividad. Toma de acuerdos.		Formato de evaluación.
B)	<u>Diagnóstico.</u> Aplicación de instrumento para conocer lo que saben del tema de Migración.		Formato de diagnóstico del tema (Lo que sé del tema de Migración, Lo que quiero saber, lo que aprendí)
C)	<u>Organizadores previos.</u> A partir del documental Migración Internacional, se introducirán nuevos conceptos.		Documental “Migración Internacional”
D)	<u>Preguntas guía.</u> División y organización de los alumnos en equipos, elección de un moderador y un secretario, esta estructura se mantendrá para el trabajo de la estrategia didáctica. En este caso ellos eligen cómo quieren organizarse y se deja a su libre decisión, favoreciendo el que trabajen de una manera más armónica con los compañeros que ellos elijan. Análisis sobre el tema. A partir de lo observado en el documental, en los equipos analizaran		

<p>E)</p> <p>F)</p>	<p>¿Qué es la migración? ¿Qué la define?</p> <p><u>Mapa mental.</u> Con base en el video y el análisis de los problemas en equipo elaborarán el mapa y realizarán una presentación en plenaria de los mapas mentales elaborados en los equipos.</p> <p><u>Autoevaluación individual y de equipo.</u></p>	<p>Hojas de Rotafolio. Plumones. Crayolas. Lápices de colores. Rúbrica.</p>
---------------------	--	---

Asignatura: Ciencias Políticas y Sociales II		6º. Semestre	Grupo: 602
Horario: lunes y viernes 9:00 a 11:00 hrs.		Turno: Matutino	No. de alumnos: 33
Sesión 2		Fecha: 17 de marzo de 2017	
Unidad Temática II Sociedad y Estado en el mundo actual			
Temática: Crisis del Estado-Nación.			
Propósito: Comprenderá las características del orden internacional a través del estudio de su desarrollo y sus contradicciones, para entender la inclusión de nuestro país en el cambio político contemporáneo.			
Aprendizajes: Entiende las características de los procesos sociales, que empujan hacia la globalización y la crisis de la política en el mundo contemporáneo.		Objetivo específico: el alumno elaborará sus propias hipótesis sobre el fenómeno de la migración como un hecho histórico, político y social, a la vez producto de la globalización.	
Actividades de Enseñanza-Aprendizaje			Recursos didácticos
A)	<u>Lectura</u> breve de una noticia periodística (Comprensión de un texto)		Noticias breves de diversos diarios nacionales:
B)	<u>Preguntas guía.</u> Presentación de diversos cuestionamientos sobre Migración que analizarán en equipos a partir de las preguntas: 1.- ¿Qué es lo que impulsa a la migración? 2.- ¿Cuál es la condición social de las personas que migran? 3.- ¿Por qué tienen un efecto positivo los migrantes en las economías a las que se integran? 4.- ¿Qué ha ocurrido con el número de migrantes en los últimos años? 5.- ¿Qué debe hacer México en materia de política migratoria? 6.- ¿Por qué desistieron las ciudades que apoyan a los ilegales?		La Razón de México. Al frente. Milenio Gaceta Unam Nación Congresistas.
C)	<u>Análisis escrito</u> con base a la lectura en equipo de los diversos aspectos de la migración y la pregunta analizada.		

D)	<p><u>Discusión guiada.</u> Con base a las preguntas y la lectura de los diarios. Inicia la relación con los diversos aspectos de la Migración. En plenaria y a través de lluvia de ideas los estudiantes observan y comentan sobre la relación con los aspectos.</p>	
E)	<p><u>Entrevistas.</u> Elaboración individual y revisión en equipo de los aspectos que contendrá el instrumento, que aplicarán a personas que hayan tenido una experiencia de migración (familiares, amigos, conocidos)</p>	
F)	<p><u>Evaluación</u> de la 2ª sesión.</p>	Rúbrica.

Asignatura: Ciencias Políticas y Sociales II		6º. Semestre	Grupo: 602
Horario: lunes y viernes 9:00 a 11:00 hrs.		Turno: Matutino	No. de alumnos: 33
Sesión 3		Fecha: 24 de marzo de 2017	
Unidad Temática II Sociedad y Estado en el mundo actual			
Temática: Crisis del Estado-Nación.			
Propósito: Comprenderá las características del orden internacional a través del estudio de su desarrollo y sus contradicciones, para entender la inclusión de nuestro país en el cambio político contemporáneo.			
Aprendizajes: Entiende las características de los procesos sociales, que empujan hacia la globalización y la crisis de la política en el mundo contemporáneo.		Objetivo específico: el alumno elaborará sus propias hipótesis sobre el fenómeno de la migración como un hecho histórico, político y social, a la vez producto de la globalización	
	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje		Recursos didácticos
A)	<u>Clase magistral</u> , Por medio de una presentación Power Point, el tema es los efectos de las migraciones de tipo social, económico, demográfico, cultural.		Presentación “Efecto de las migraciones” Presentación de aspectos económicos, sociales, demográficos. Entrevistas.
B)	<u>Entrevistas</u> . Expondrán los resultados de sus entrevistas.		
C)	<u>Preguntas guía</u> . A través de una serie de preguntas, para generar una discusión y análisis crítico el debate es grupal ¿En qué aspectos les afecto la migración a familiares, amigos o conocidos, a los que les aplicaron la entrevista?		
D)	<u>Sociodrama</u> . Organización del trabajo final en equipo, que deberá contar con alguno de los aspectos que genera la migración y ser abordado en la representación.		
E)	<u>Evaluación</u> de la 3ª. Sesión.		
			Rúbrica

Asignatura: Ciencias Políticas y Sociales II		6° Semestre	Grupo: 602
Horario: lunes y viernes 9:00 a 11:00 hrs.		Turno: Matutino	No. de alumnos: 33
Sesión 4		Fecha: 27 de marzo de 2017	
Unidad Temática II Sociedad y Estado en el mundo actual Temática: Crisis del Estado-Nación.			
Propósito: Comprenderá las características del orden internacional a través del estudio de su desarrollo y sus contradicciones, para entender la inclusión de nuestro país en el cambio político contemporáneo.			
Aprendizajes: Entiende las características de los procesos sociales, que empujan hacia la globalización y la crisis de la política en el mundo contemporáneo.		Objetivo específico: el alumno elaborará sus propias hipótesis sobre el fenómeno de la migración como un hecho histórico, político y social, a la vez producto de la globalización.	
	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje		Recursos didácticos
A)	<u>Sociodrama.</u> Organización de las actividades que presentaran en la actividad. Presentación del sociodrama que deberá contar con alguno de los distintos efectos causados por la migración, para ser abordado en la representación.		Los recursos serán de acuerdo al sociodrama presentado (disfraces, instrumentos musicales, materiales gráficos, entre otros)
B)	<u>Evaluación.</u> 1.- Sobre la percepción final de la migración 2.-Sobre lo que aprendí del tema 3.- Evaluación al docente-maestrante		Rúbricas

Aluma: Ávalos Cárdenas Airam. Grupo: 602. Ciencias políticas y sociales. 24/03/17.

Nombre: Nicolás Ávalos Rodríguez. Edad: 45 años. Lugar de procedencia: CDMX.
Lugar al que migró: Los Angeles, Estados Unidos.

1.- ¿Migrar tuvo beneficios? ¿Qué tipo de beneficios?
Sí los tuvo, ya que económicamente me beneficio, y también me sirvió para ampliar mi panorama sobre cómo era la vida en otro país, también aprendí a hablar un poco de inglés.

2.- ¿Cómo fue su proceso de adaptación?
Fue muy lento, porque era un ambiente completamente diferente al que estaba acostumbrado, además me costó mucho adaptarme a la comunicación, y mi estilo de vida cambió completamente.

3.- ¿Cómo ha sido su experiencia?
Complicada, porque estuve lejos de mis orígenes, de mis seres queridos, pero también fue una experiencia nueva y completamente diferente a lo que esperaba.

4.- ¿Cómo era el contacto con sus familiares?
Con mi esposa e hijos fue por medio de fotografías, porque en ese tiempo no había tantas redes sociales disponibles, así que una vez al mes me enviaban fotografías de ellos y yo les enviaba fotografías de los lugares que visitaba, etc. También hablaba seguido por teléfono con el resto de mi familia (hermanos, padres, etc.)

5.- ¿Su salario actual es mejor que cuando migró?
Es más o menos equivalente, pero aquí ahora gano un poco más.

6.- ¿Cómo fue su transición migratoria?
Cruce junto con otros conocidos por el Río Bravo, fue muy difícil y sobre todo exhausto, cansado, peligroso, y recuerdo que fue durante la madrugada, eramos solo hombres, y nos cuidamos los unos a los otros cuando otros se atoraban.

7.- ¿Cuáles fueron las desventajas de migrar?
La principal para mí fue estar lejos de mis seres amados, también que no había la misma comida, ni el mismo tipo de viviendas, ni el mismo trato con las personas, etc. también que se corren muchos riesgos de que la migra te lleve, y la discriminación también es constante.

8.- ¿En algún momento de su migración padeció económicamente?
Al principio, como llegue con familiares de mi esposa, ellos me ayudaron mucho en lo que me estabilizaba en mis ingresos, de ahí en fuera mi economía estuvo estable.

9.- ¿Cuál fue su peor experiencia durante la migración?

CS Scanned with
CamScanner

E
N
T
R
E
V
I
S
T
A

Mi peor experiencia fue cuando en la cocina me quemé con aceite hirviendo y como no estaba documentado fue difícil que me atendieran rápidamente, tuve que pagar mucho dinero para mi recuperación y me quede una época sin poder trabajar como hubiese querido.

10.- ¿Experimentó cambios emocionales durante su experiencia?
Mis cambios emocionales consistieron en que a cada rato me ponía muy triste porque extrañaba mucho a mi familia, era muy duro cuando veía sus fotos o hablaba por teléfonos con ellos y no podía verlos, también podría ser que me emocionaba mucho cuando conocía nuevos lugares.

11.- ¿Cuál fue su mejor experiencia?
Cuando mi familia y yo visitamos un casino de las Vegas, me gusto mucho jugar ahí y pasar un rato muy agradable.

CS Scanned with
CamScanner