



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

---

---

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA**

**IMPACTO DE LAS TIC EN LA BIBLOTECA  
ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DEL NUEVO  
MODELO EDUCATIVO EN MÉXICO**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA  
INFORMACIÓN**

**PRESENTA:**

**MONICA ITSEL RODRIGUEZ DURAN**

**ASESORA: MTRA. BLANCA ESTELA SÁNCHEZ LUNA**



**CIUDAD DE MÉXICO 2019**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Agradecimientos

A Dios por darme la oportunidad de cumplir una de mis metas, concluir mi carrera profesional.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, por ser la institución a quien debo mi formación profesional, quien me enseñó el maravilloso mundo del conocimiento, por ser mi amada universidad.

A la Facultad de Filosofía y Letras por abrirme sus puertas, acogerme durante cuatro años, formarme en el ámbito bibliotecológico y humanístico.

Al Colegio de Bibliotecología por enseñarme que el bibliotecólogo es un ente importante en la sociedad, y que las bibliotecas son un paraíso rico en conocimientos.

A los buenos y malos profesores del Colegio de Bibliotecología, ya que de cada uno tuve enseñanzas valiosas.

A mi asesora -Mtra. Blanca Estela Sánchez Luna por ser profesora, tutora y amiga en el transcurso de mi etapa formativa, así mismo gracias por su confianza, apoyo, paciencia y guía para la realización de este trabajo. Aprecio mucho el apoyo debido al largo tiempo que tomó la realización del mismo.

A mis sinodales:

Dra. Brenda Cabral Vargas

Mtro. Sergio Arreguín Meneses

Dra. Araceli Noguez Ortiz

Mtro. Jaime Reyes Rocha

Por su tiempo, dedicación y valiosos comentarios en la revisión del presente trabajo.

## Dedicatorias

A mis padres Rita y Felipe por su amor, trabajo y sacrificio de todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Gracias por confiar siempre en mí, y por enseñarme que lo más valioso que pueden heredarme en la vida es el estudio. Gracias Mamá por quererme, aguantarme y aceptarme tal cual soy, sin duda alguna eres la mejor mamá del mundo. Gracias Papá por tu forma de educarme tal vez para mí no fue la correcta pero eso me permitió ser la mujer que soy hoy en día.

A mis queridos hermanos Ana y Luis por ser parte importante de mi vida. Ana gracias por apoyarme durante mi formación académica por brindarme siempre tu apoyo a pesar de las dificultades. Luis gracias por hacerme reír y demostrarme que cuando existe pasión por las cosas no existen los impedimentos. Ambos pueden contar conmigo siempre, los amo.

Al amor de mi vida Diego Miranda, por tu apoyo incondicional, por tu amor y comprensión desde el inicio de este sueño, gracias por echarme porras cuando estoy a punto de rendirme, por apoyar cada uno de mis sueños. Gracias infinitas por ser el mejor compañero de vida desde hace 7 años y no soltarme la mano nunca, juntos construimos la mejor historia.

A mis abuelitos Clara y Felipe por sus consejos y cariño. Gracias a ambos por ser un ejemplo de lucha, gracias por seguir guiando mis pasos desde el cielo. Siempre estarán en mi corazón.

A todas aquellas personas que han estado presentes en mi vida, porque todas han dejado huella. Y a todas aquellas personas que me apoyaron directa o indirectamente durante el proceso de mi formación.

A mí, por ser persistente y alcanzar los sueños que me propongo a pesar de las adversidades.

**“Nunca pierdas la fe porque aquello por lo  
que has luchado lo vas a tener.  
Que nadie te diga que no”**

**By Carlos Rivera**

## Índice

Introducción.....	8
Referencias.....	11
Capítulo 1: El Nuevo Modelo Educativo en México y la biblioteca escolar.....	12
Introducción.....	12
1.1 El Nuevo Modelo Educativo en México.....	13
1.1.1 Objetivo y perfil del egreso.....	14
1.1.2 Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).....	17
1.2 Biblioteca escolar.....	19
1.2.1 Concepto.....	19
1.2.2 Antecedentes.....	21
1.2.3 Funciones y objetivos.....	21
1.2.4 Misión.....	30
1.2.5 Servicios y colecciones.....	31
1.2.6 Biblioteca escolar en México.....	37
Referencias.....	47
Capítulo 2: Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación.....	51
Introducción.....	51
2.1 Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).....	53
2.1.1 Concepto.....	53
2.1.2 Incorporación de las TIC en los procesos educativos.....	54
2.2 Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación.....	56
2.2.1 Ventajas de las TIC.....	57
2.2.2 Desventajas de las TIC.....	59
2.3 Herramientas digitales en la educación.....	60
Referencias.....	68
Capítulo 3: Impacto de las TIC en la biblioteca escolar desde la perspectiva del Nuevo Modelo Educativo en México.....	72
Introducción.....	72

3.1 El papel de la biblioteca escolar en la enseñanza de las TIC en el Nuevo Modelo Educativo en México.....	73
3.2 El bibliotecario como docente y mediador de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las TIC.....	77
3.3 Impacto de las TIC en la Biblioteca Escolar desde la perspectiva del Nuevo Modelo Educativo en México.....	80
Referencias.....	85
Conclusiones.....	87
Obras consultadas.....	91

## Índice de Figuras

Figura 1. Blog educativo “Las TIC en plástica” .....	62
Figura 2: Wiki educativa: “Lengua y Literatura 2 Bachillerato” .....	63
Figura 3: Red social Facebook: “Mercadotecnia de la Información 2016.-2” .....	64
Figura 4: Comunidad de contenidos educativa: “Inevery Crea” .....	65
Figura 5: Motor de Búsqueda educativo: “Google Académico” .....	66
Figura 6: Plataforma educativa “Edmodo” .....	67
Figura 7: Utilidad de las herramientas digitales dentro del ámbito educativo.....	82



## Introducción

Las bibliotecas escolares han jugado un papel fundamental en los procesos educativos, debido a que es el servicio facilitador en el que se reúnen, organizan y utilizan los recursos de información y herramientas necesarios para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje, la promoción de la lectura y la formación de los estudiantes en cuanto al uso, aplicación y evaluación de la información. En tal forma que, resulta importante reflexionar acerca de la importancia que tiene la biblioteca escolar en la educación del siglo XXI, teniendo en cuenta que la misma está girando en torno a la enseñanza de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

En tal contexto, resulta significativo estudiar el impacto de las TIC en la biblioteca escolar desde la perspectiva del Nuevo Modelo Educativo en México implementado en el ciclo escolar 2018-2019<sup>1</sup>. Debido a que el mismo plantea que los estudiantes adquirirán las siguientes habilidades digitales:

- Identificación y uso de herramientas digitales como redes sociales, wikis, blogs, etc.,
- Manejo, procesamiento y uso de la información digital,
- Aprender a comunicarse e interactuar en un entorno tecnológico
- Y finalmente crear materiales para compartir conocimiento a través del entorno digital (Secretaría de Educación Pública, 2017, pp. 26-27).

De acuerdo con lo anterior, el objetivo general de esta tesis es analizar desde la perspectiva del Nuevo Modelo Educativo en México el impacto que tienen las tecnologías de información y comunicación en la biblioteca escolar. Para lograr dicho objetivo, se parte de los siguientes cuestionamientos que son el hilo conductor de la presente investigación: ¿Cuáles son los principios fundamentales de la

---

<sup>1</sup> Es importante mencionar el día 12 de diciembre de 2018 el Presidente Andrés Manuel López Obrador firmó la iniciativa para la cancelación de la Reforma Educativa, con ello, se hará la reformulación o cancelación del Nuevo Modelo Educativo implementado en el ciclo escolar 2018-2019 (El Universal, 2018). Pero en tal caso como sociedad no podemos escapar a la aplicación de las TIC en el ámbito educativo y por consecuencia la biblioteca escolar no puede ser ajena a tal incorporación.

biblioteca escolar?, ¿Cuál es el propósito del Nuevo Modelo Educativo en México al incorporar la enseñanza de las TIC?, ¿Cuál es la relación tecnologías-educación?, ¿Qué herramientas digitales ofrecen las TIC y qué beneficios tienen en los procesos educativos? Y finalmente, ¿Qué impacto tienen las tecnologías de información y comunicación en la biblioteca escolar desde la perspectiva del Nuevo Modelo Educativo en México?

Por otra parte, los objetivos particulares que se pretenden alcanzar en este razonamiento son los siguientes:

- Identificar el papel de la biblioteca escolar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las TIC para el Nuevo Modelo Educativo en México.
- Establecer la relación educación-tecnologías.
- Identificar la importancia del bibliotecario como mediador de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las TIC respecto del Nuevo Modelo Educativo.
- Resaltar la importancia de la biblioteca escolar.

El supuesto, que también sirve de guía para la investigación y que va en relación con los cuestionamientos antes planteados, es que las TIC vistas desde el Nuevo Modelo Educativo en México impactan de manera transversal en la biblioteca escolar misma que juega un papel fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la relación docente-bibliotecario. Por lo tanto si analizamos y comprendemos la relación educación-tecnologías-biblioteca, se puede ayudar a través de las bibliotecas escolares a formar estudiantes autónomos, comunicativos, responsables, colaborativos, innovadores, creativos, críticos, reflexivos, y en consecuencia, ciudadanos informados con mayores posibilidades de alcanzar un desarrollo personal, laboral y familiar pleno, con ello podrán ejercer sus derechos, desempeñaran un papel activo dentro y fuera de la sociedad contemporánea.

El aporte central de esta tesis es la identificación y análisis de la importancia de la biblioteca escolar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las TIC desde el Nuevo Modelo Educativo en México. La base fundamental son los argumentos bajo el análisis de diversos puntos de vista de autores e instituciones que han realizado

investigaciones acerca del tema como son IFLA/UNESCO (1999), UNESCO (2002) Camacho (2005) Secretaría de Educación Pública (2017), Ministerio de Educación y Cultura de España (2002, 1998), Cabero (2007), Grané (2009), American Association of School Librarians (sf), Australian School Library Association (2018), Ramírez (2009). Por lo tanto, las aportaciones de la presente investigación se concentran sobre las siguientes aportaciones: principios teóricos del Nuevo Modelo Educativo en México y la biblioteca escolar, relación educación-tecnologías debido a que dan la pauta para establecer el impacto que tienen las TIC en la biblioteca escolar desde la perspectiva del Nuevo Modelo Educativo en México.

De acuerdo con todo lo anterior, la presente tesis está desarrollada en tres capítulos. El primer capítulo está dedicado al análisis de la finalidad de la enseñanza de las TIC para el Nuevo Modelo Educativo en México. Aunado a ello se analizan los principios teóricos de la biblioteca escolar y recuento histórico de la misma en México, para que se comprenda la relación Nuevo Modelo Educativo- biblioteca escolar.

El segundo capítulo está dedicado al vínculo tecnologías-educación a través del recuento histórico de la incorporación de las TIC en la educación, aunado a ello, un breve análisis de las ventajas y desventajas que las tecnologías de información y comunicación tienen dentro de los procesos educativos, así mismo la identificación de las herramientas tecnológicas que brindan las TIC y que incursionan en el ámbito educativo.

El tercer capítulo establece a partir de los principios fundamentales del Nuevo Modelo Educativo, el impacto que tienen las tecnologías de información y comunicación en la biblioteca escolar desde la perspectiva del Nuevo Modelo Educativo en México.

Por último, este trabajo incluye algunas reflexiones a manera de conclusiones.

## Referencias

- México. Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave... para la educación integral: educación física. Educación básica: plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: Secretaría de Educación Pública.
- Zavala, M., Morales, A. (12 de diciembre de 2018). AMLO firma iniciativa para cancelar la reforma educativa. *El Universal*. Recuperado de <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/politica/amlo-firma-iniciativa-para-cancelar-la-reforma-educativa>

## **Capítulo 1: El Nuevo Modelo Educativo en México y la biblioteca escolar**

### **Introducción**

Como punto de partida para este capítulo se abordarán dos temas que son fundamentales para esta investigación, en primer lugar el Nuevo Modelo Educativo en México implementado en el ciclo escolar 2018-2019, seguido de la biblioteca escolar para comprender la relación que tiene esta en el marco de este modelo.

El Nuevo Modelo Educativo en México, contempla brindar una educación de calidad centrada en el desarrollo de aprendizajes claves y significativos. Dichos aprendizajes deberán de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y así mismo enseñarles adquirir aprendizajes para aplicarlos a lo largo de su vida. Además las instituciones educativas tendrán la facultad curricular, es decir, podrán elegir los contenidos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y contextos de su comunidad. En cuanto al personal docente este deberá centrarse en el aprendizaje de los estudiantes, así mismo deberá generar ambientes de aprendizaje incluyente.

Entre los elementos contemplados por dicho modelo se encuentra la biblioteca escolar, ya que, esta debe de cumplir un rol importante al formar alumnos capaces de utilizar múltiples fuentes de información, además de formarlos en el hábito de lectura y escritura, así como, proporcionarles estrategias para el aprendizaje autónomo. Esto solo puede ser un hecho si se cuenta con una biblioteca escolar que contenga un acervo que apoye los planes y programas de estudio y una adecuada organización de sus recursos de información, además de contar con una gama amplia de servicios que ayuden a cubrir las necesidades informativas de la comunidad escolar. De igual forma, esta unidad de información debe contar con personal calificado para formar alumnos que tengan habilidades necesarias para buscar, recuperar, evaluar y hacer uso de la información que necesiten para el desarrollo de sus actividades académicas y recreativas.

Otros elementos que se deben considerar en la actualidad para la biblioteca escolar, es el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC), ya que, permitirán que la biblioteca cuente con acceso a múltiples recursos informativos, y de esta forma se les instruirá a los alumnos en el tema de la alfabetización informacional para que con ello aprendan a identificar sus necesidades de información y tengan las habilidades necesarias para la búsqueda, recuperación, evaluación y uso de información; así mismo adquieran conocimientos acerca del uso apropiado y ético de las TIC.

Con base en lo anterior el presente capítulo es un análisis de los fundamentos teóricos del Nuevo Modelo Educativo en México para identificar, el objetivo que tiene este al incorporar la enseñanza de las TIC, aunado a ello, se identificarán los fundamentos teóricos sobre biblioteca escolar para reconocer la relación que tienen el Nuevo Modelo Educativo y la Biblioteca Escolar.

### **1.1 El nuevo Modelo Educativo en México**

En 2013 el presidente Enrique Peña Nieto impulsó la Reforma Educativa que tiene por objetivo que la educación pública, básica y media superior además de ser laica y gratuita, sea una educación de calidad e incluyente, es por ello, que el Estado debe de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes de la República Mexicana, así mismo, asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizaje y conocimiento significativo, relevante y útil para la vida, sin importar su entorno socioeconómico, origen étnico o género (Secretaría de Educación Pública, 2017). De la Reforma Educativa se deriva el Nuevo Modelo Educativo propuesto en 2017. Dicho modelo busca educar a ciudadanos que tengan la motivación y la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural.

Por tal motivo, dicho modelo se centra en los aprendizajes clave y significativo, ya que, estos contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, así mismo el desarrollo personal y social de los estudiantes es una parte fundamental del

currículo con un énfasis especial en el desarrollo de habilidades socioemocionales, por tal motivo las escuelas tendrán autonomía en cuanto a sus planes y programas de estudio adaptando los mismos a las necesidades de la comunidad educativa, por tal motivo dicho modelo contempla que la escuela sea el centro del sistema educativo y debe de enfocarse en alcanzar el máximo logro de aprendizaje de todos los estudiantes, es por esto que las escuelas deben de contar con una infraestructura adecuada, contar con acceso a las tecnologías de información y comunicación y conectividad a Internet. Por otro lado, el Nuevo Modelo Educativo concibe al personal docente como el profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, capaz de generar ambientes de aprendizaje incluyente así mismo tiene la facilidad de adaptar el currículo a las necesidades de su comunidad. Por ello, el Nuevo Modelo Educativo pretende que el sistema educativo debe eliminar las barreras para el acceso, la participación, permanencia, el egreso y el aprendizaje de todos los estudiantes, así mismo debe de ofrecer las bases para que todos los estudiantes sin importar su lengua natal, origen étnico, género condición socioeconómica, aptitudes sobresalientes o discapacidad de cualquier tipo, cuenten con las mismas oportunidades para que desarrollen su potencial. (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Se puede concluir que la finalidad de Nuevo Modelo Educativo es proporcionales a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarias para que se desarrollen como ciudadanos libres y responsables ejerciendo sus derechos y obligaciones en el siglo XXI.

Una vez analizado los principios generales del Nuevo Modelo Educativo se continuará realizando un análisis del objetivo que pretende el Nuevo Modelo Educativo que se implementado en el ciclo escolar 2018-2019 en México.

### **1.1.1 Objetivo y perfil de egreso**

Con respecto al objetivo que tiene el Nuevo Modelo Educativo en México, es que, todos los niños y jóvenes de la República Mexicana sin importar condición y

contexto desarrollen su potencial para ser exitosos en el siglo XXI, lo que busca dicho modelo es educar para la libertad y la creatividad. Por ello el planteamiento pedagógico de dicho modelo busca que niños y jóvenes aprendan a aprender (Secretaría de Educación Pública, 2017). Así mismo que los niños y jóvenes aprendan a razonar, pensar por sí mismos y resolver problemas para el futuro. Dicho Modelo plantea la necesidad de que las comunidades educativas propicien un aprendizaje más activo, colaborativo, situado, autorregulado y orientado a objetivos que faciliten los procesos personales de construcción de significado y conocimiento, dando lugar al aprendizaje clave y significativo.

En primera instancia se definirá lo que es el aprendizaje clave para entender mejor el objetivo del Nuevo Modelo Educativo, es definido como un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida (Secretaría de Educación Pública, sf). La característica principal de dicho aprendizaje es que posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida que disminuya el riesgo de que sea excluida socialmente.

Por otro lado, el aprendizaje significativo es entendido por Moreira, (2005) como la interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo, donde el nuevo conocimiento adquiere significado para el estudiante, en tanto el estudiante adquiere dicho aprendizaje cuando las experiencias en el proceso de aprendizaje son vivenciales, ya sea, porque los conceptos los aprendió previamente o los descubrió por sí mismo a través de una experiencia gratificante (pp.85-86). Una característica de este tipo de aprendizaje es que el estudiante construye su propio conocimiento porque está interesado en ello, es por esto, que los estudiantes deben de estar motivados para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya saben.

Una vez analizado el objetivo del Nuevo Modelo Educativo en México, es importante la revisión del perfil de egreso de los estudiantes tanto de nivel básico como del



nivel medio superior, ya que este, nos dará la pauta para hablar de la enseñanza de las TIC, que es el hilo conductor de esta investigación.

El siguiente aspecto que importa abordar es el perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica y media superior a partir del Nuevo Modelo Educativo en México.

El estudiante será capaz de expresarse y comunicarse, tanto oral y de forma escrita donde transmiten su confianza, eficiencia y asertividad, en español o en alguna lengua indígena si fuera el caso; además será capaz de identificar ideas clave en textos, así mismo tendrá la capacidad de hacer síntesis y análisis, para que con ello aprenda a argumentar, sea crítico y reflexivo, además debe de ser competente en el uso de tecnologías de información y comunicación, también tendrá deseos de seguir aprendiendo de forma autónoma. Para que dicho perfil se logre la educación obligatoria está organizada en once ámbitos como lo estipula la Secretaría de Educación Pública (2017).

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artística
9. Atención al cuerpo y la salud
10. Cuidado del medioambiente
11. Habilidades digitales (p.25)

Si bien el punto que interesa tratar dentro de esta investigación son las habilidades digitales que los alumnos adquieran a través de las TIC, tanto en la formación básica como en la formación media superior, para de ahí analizar más adelante el papel de la biblioteca escolar en este contexto, en el siguiente apartado se abordaran las habilidades digitales que el Nuevo Modelo Educativo propone a partir de las TIC.

### **1.1.2 Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)**

Con respecto al tema de TIC es importante analizar la importancia que dichas tecnologías tienen respecto al Nuevo Modelo Educativo. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2017) los egresados de cada nivel educativo de la formación básica obtendrán habilidades digitales que serán útiles para el desarrollo integral de su vida, por ello, la escuela debe crear las condiciones para que los alumnos desarrollen habilidades de pensamiento que serán importantes para el manejo, procesamiento y uso de la información, así mismo, para el uso de forma consciente y responsable de las TIC (p. 133).

De acuerdo con el Nuevo Modelo Educativo el profesor de aula debe de aprovechar al máximo las bondades que tienen las TIC, como lo son romper las fronteras del aula, fomentar el trabajo colaborativo entre los alumnos, así mismo participar en comunidades colaborativas, para que aprendan a solucionar problemas de forma creativa. Por ello lo que el Nuevo Modelo Educativo pretende es que los estudiantes adquieran habilidades digitales para el manejo de la información y el aprendizaje de forma permanente a través del uso de las TIC.

Considerando que se haga un uso efectivo de las TIC, los estudiantes y docentes tendrán la oportunidad de: buscar, seleccionar, evaluar, clasificar e interpretar información, presentar información multimedia, comunicarse, tener interacción con otros, representar información de diversas formas así como crear materiales.

Se debe agregar que de acuerdo al nivel educativo los estudiantes habrán adquirido ciertas habilidades digitales mismas que a continuación se mencionan.

- Al término de la educación preescolar el estudiante está familiarizado con el uso básico de herramientas digitales que estén a su alcance.
- Al término de la educación primaria el estudiante será capaz de identificar una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, crear, practicar, aprender, comunicarse y jugar.
- Al término de la educación secundaria el estudiante será capaz de analizar, comparar y elegir los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovechará con una variedad de fines, de forma ética y responsable, aprenderá diversas formas de comunicarse y de obtener información así mismo será capaz de seleccionar, analizar, evaluar, discriminar y organizar dicha información.
- Al concluir la educación media superior el alumno sabrá utilizar adecuadamente las tecnologías de información y comunicación para investigar, resolver problemas, así mismo producir materiales y expresar ideas. Además aprovechará las tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones. (Secretaría de Educación Pública, 2017, pp. 26-27).

De acuerdo con todo lo anteriormente expuesto se puede concluir que este Nuevo Modelo Educativo se basa en el aprendizaje clave y significativo de los estudiantes, esto quiere decir que los estudiantes aprendan a aprender, ya que, el alumno tendrá la capacidad para reconocer sus propios procesos de aprendizaje, valorará la posibilidad de integrar de forma permanente conocimientos y habilidades, para que, con ello se logre autonomía en el desarrollo de nuevas competencias digitales, así mismo se adquieran aprendizajes que les permitan desarrollarse en la vida escolar y social.

Por ello en el siguiente apartado, se identifican los elementos teóricos que corresponden a una biblioteca escolar, ya que, esta da las bases para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, así mismo debe de apoyar los planes y programas de estudio de los centros escolares, por lo que representa un elemento central en la implementación del Nuevo Modelo Educativo en México.

## **1.2 Biblioteca Escolar**

### **1.2.1 Concepto**

En la actualidad la biblioteca escolar es un instrumento importante dentro de los centros escolares, ya que, brinda información a la comunidad escolar para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello, diferentes expertos en el tema sobre bibliotecas escolares han expresado algunos conceptos sobre la misma que se presentan a continuación.

De acuerdo con el Manifiesto IFLA-UNESCO sobre biblioteca escolar publicado en el año 1999.

La biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en nuestra sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento. Proporciona a los alumnos competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuye a desarrollar su imaginación, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables (Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas, 1999, párr. 1).

Por su parte, la American Library Association (ALA) (citada en Del Valle, Ladrón y Verde, 2007), define a la biblioteca escolar como.

La colección de libros y materiales similares organizada y administrada para la lectura, consulta y estudio. Es un centro de recursos para el aprendizaje (CRA) que, integrado al proyecto educativo institucional (PEI) favorece el cumplimiento de los objetivos de la educación, facilita el acceso a la información orienta y transmite saberes básicos (pp. 98-99).

Otra perspectiva es la de Camacho (2005), quien menciona que la biblioteca escolar “administra una colección de recursos informativos en diferentes soportes como lo son impresos, audiovisuales, y digitales, que apoyan el proceso de enseñanza

aprendizaje, además se encarga de las necesidades informativas, culturales y recreativas de la comunidad escolar” (p.306).

Es definida por Fuentes (2006) como.

Aquella que se encuentra dentro de un centro escolar, para que atienda las necesidades informativas que se presentan a la comunidad escolar a partir de sus programas escolares; su colección debe de contener una amplia gama de recursos, soportes y formatos (p.23).

Por otra parte, el Ministerio de Educación y Ciencia de España (1995), sugiere que.

La biblioteca escolar es un centro de recursos multimedia que a su vez funciona como una biblioteca tradicional que cuenta con recursos impresos, audiovisuales y materiales diversos que están organizados y que son controlados por personal capacitado. Brinda al centro escolar una diversidad de servicios y acceso a la información, además es un lugar idóneo para el estudio, la investigación, la recreación y el hábito por la lectura (p.55).

Por lo anterior, se puede concluir que la biblioteca escolar es aquella que se encuentra dentro de un centro escolar y administra una colección de diversos recursos como lo son impresos, digitales, audiovisuales entre otros, estos están organizados y administrados por personal calificado, que ofrece servicios y acceso a diversas fuentes de información con el fin de proporcionar información, competencias e ideas para el desarrollo de la sociedad. Es importante mencionar que algunos teóricos ya consideran a la biblioteca escolar como CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación), ya que, la biblioteca escolar es un entorno dinámico en el que se integran todos los servicios relacionados con el mundo de la información y las nuevas tecnologías que dan soporte al aprendizaje, la docencia y a la investigación donde los estudiantes son el eje central.

Una vez definido el concepto de biblioteca escolar es importante definir los antecedentes históricos de la misma, por ello, en el siguiente punto se hará una recopilación histórica sobre biblioteca escolar.

### **1.2.2 Antecedentes**

De acuerdo con Escolar (1990), el antecedente de la biblioteca escolar comienza en Estados Unidos al inicio del siglo XX, pero el desarrollo de la misma no se consolidó sino hasta mitad de siglo debido a que se definieron los objetivos, se fijaron los estándares, así como la creación de una asociación de bibliotecarios escolares.

Durante este siglo hubo un auge de dichas bibliotecas en países desarrollados tales como Canadá donde se contaba con 9,000 bibliotecas. En Dinamarca y Suecia todas las escuelas tenían que contar con una biblioteca escolar. El mayor desarrollo fue en la URSS ya que contaba con un total de 18,000 bibliotecas escolares que contenían con un gran número de libros.

Sin embargo en Hispanoamérica a lo largo de los años han sido varios los intentos de popularizar su utilización, como en reuniones donde se ha tratado el desarrollo de las bibliotecas escolares en América Central, y se les ha valorado como herramientas para el apoyo de las campañas de alfabetización de adultos e incluso como bibliotecas públicas en localidades donde sus escasos recursos no pueden sostener una biblioteca distinta de la escolar (Escolar, 1990).

Con lo anterior, se puede llegar a la conclusión que a lo largo de la historia la biblioteca escolar ha tenido mayor desarrollo en países desarrollados, debido a que estos, ven a la biblioteca escolar como un factor fundamental en el éxito escolar de los estudiantes.

### **1.2.3 Función y objetivos**

La biblioteca escolar debe ser una parte integral del sistema educativo en cualquier lugar, ya que, al utilizarla debe proporcionarle a la comunidad del centro educativo un método de aprendizaje activo y autónomo, permitiéndole aprender a realizar búsquedas y hacer uso de la información para investigar temas de su interés o para

desarrollarse en el ámbito académico, de tal modo este tipo de biblioteca ofrecerá a su comunidad de usuarios un horizonte educativo, de enseñanza-aprendizaje, que le permita crear “lectores competentes en la utilización de diversos tipos de textos, así como, promover actitudes reflexivas y críticas ante los distintos medios de transmisión y difusión de la cultura escrita además de inculcarles el interés de la lectura como medio de entretenimiento y como actividad importante de ocio.” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, sf). En primera instancia se abordaran las funciones de la biblioteca escolar.

Toda biblioteca, sin importar el tipo, debe de cumplir con funciones elementales para que satisfaga las necesidades informativas de sus usuarios, es por esto, que organismos internacionales como IFLA y UNESCO (1999) han definido las tareas principales que la biblioteca escolar debe llevar a cabo para que con ello alcance los objetivos planteados.

De acuerdo con el Manifiesto IFLA/UNESCO (1999), las principales funciones de la biblioteca escolar son:

- Apoyar y facilitar la consecución de los objetivos del proyecto del centro de los programas de enseñanza.
- Crear y fomentar en los niños el hábito y el gusto de leer, aprender y utilizar las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- Ofrecer oportunidades de crear y utilizar la información para adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Enseñar al alumnado las habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte, formato o medio, teniendo en cuenta la sensibilidad por las formas de comunicación presentes en su comunidad.
- Proporcionar acceso a los recursos locales, regionales, nacionales y mundiales que permitan al alumnado ponerse en contacto con ideas, experiencias y opiniones diversas.

- Organizar actividades que favorezcan la toma de conciencia y la sensibilización cultural y social.
- Trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración del centro y las familias para cumplir los objetivos del proyecto educativo del centro.
- Proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son indispensables para adquirir una ciudadanía responsable y participativa en una democracia.
- Promover la lectura, así como también los recursos y los servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera de la comunidad educativa (Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas, 1999, párr. 11).

Del Valle et al. (2007) refiere tres funciones primordiales.

- Función educativa: Colaborar con el currículo, contener y mantener actualizado el fondo bibliográfico según los planes de estudios vigentes constituirse en una importante herramienta para el desarrollo cognitivo del alumnado.
- Función Social: Ser un lugar de encuentro sin diferencias sociales, ni discriminación de ningún tipo. Un lugar dentro de la escuela donde se permita el trabajo individual y grupal.
- Función cultural: Permitir el desarrollo de actividades diversas, eventos culturales y de promoción y animación lectora. Constituirse en un sitio propicio para la organización y desarrollo de actividades producidas tanto en la escuela como en el barrio y/o la comunidad. Debe de ser una verdadera promotora de programas que estimulen el placer por leer (p. 106).



Por su parte Camacho (2005) sugiere las siguientes:

- Recopilar y gestionar toda la información existente en el centro en cualquier soporte (excepto la de carácter administrativo).
- Organizar los recursos de tal modo que sean fácilmente accesibles y utilizables, empleando un sistema de información centralizado.
- Establecer los canales adecuados para la difusión y el uso de la información.
- Formar a los alumnos para el manejo de las fuentes y para la búsqueda, análisis y tratamiento de la información.
- Ofrecer a los profesores todo tipo de recursos necesarios para su labor docente, investigadora y de formación permanente.
- Coordinar el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y contribuir al fomento de las mismas como medio de comunicación, entretenimiento e información.
- Elaborar productos documentales e informativos propios.
- Actuar como enlace con otros centros y servicios de información externos.
- Ofrecer a los alumnos los recursos necesarios para la formación del ocio y el empleo del tiempo libre.
- Ser centro de dinamización cultural (p.306).

Para Fuentes (2006) las funciones son:

- La biblioteca escolar es un espacio educativo, un centro de recursos multimedia al servicio de la comunidad escolar.
- La biblioteca está integrada en el proyecto educativo y curricular del centro y fomenta métodos activos de enseñanza y aprendizaje.

- La biblioteca escolar favorecerá el cumplimiento de todos los objetivos generales de la educación y no solo de los académicos, en especial los relativos a la transversalidad, la corrección de las desigualdades de origen del alumnado, el acceso a la cultura y el fomento de la lectura.
- La biblioteca escolar forma parte del organigrama de los centros y en consecuencia será contemplada y regulada en sus funciones y coordinación con el resto de órganos en el Reglamento Orgánico del Centro. Contará con todos los recursos materiales y humanos que requiera el cumplimiento de sus funciones.
- La biblioteca escolar tiene una serie de funciones educativas que afectan en general a la formación integral de la persona y en concreto al diseño, desarrollo e innovación curricular, entre otras:
  - o Fomento a la lectura de todo tipo de lenguajes y en todo tipo de soporte.
  - o Formación en la búsqueda, análisis y tratamiento de la información y la documentación
  - o Fomento de la expresión y la creatividad.
  - o Educación para el ocio y el tiempo libre.
  - o Información y orientación.
- La biblioteca escolar tiene también funciones de tipo cultural, especialmente: organizar actividades culturales, en su condición de espacio interdisciplinar y proporcionar información sobre todo tipo de actividades, recursos y servicios culturales externos.
- La biblioteca escolar tiene que gestionar técnicamente sus recursos para cumplir sus funciones de tipo educativo, cultural y social (p.24).

Como resultado de lo anteriormente expuesto se puede concluir que las principales funciones de la biblioteca escolar son:

- Apoyar los objetivos del proyecto educativo.
- Brindar oportunidades de utilizar información para obtener conocimientos.
- Constituirse fundamental para el desarrollo cognitivo del alumnado.
- Mantener actualizado los acervos bibliográficos.
- Organizar los recursos de información para que sean accesibles.
- Involucrar a toda la comunidad escolar.
- Fomentar la promoción y hábito de la lectura.
- Promover métodos de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar la cultura a través de actividades.
- Fomentar la expresión y la creatividad.

Ahora bien, en cuanto a los objetivos de la biblioteca escolar se puede decir que no debe de prescindir de objetivos ya que son una parte fundamental para sintetizar las metas y/o logros alcanzar de la misma. Bajo estas condiciones diversos autores han planteado los principales objetivos de la biblioteca escolar.

De acuerdo con el Manifiesto de la IFLA/UNESCO (1999) sobre biblioteca escolar indica claramente que los objetivos de la biblioteca escolar.

- Respaldar y realizar los objetivos del proyecto educativo del centro escolar y del plan de estudios.
- Incluir y fomentar en los niños el hábito por la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida.

- Ofrecer oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información y entretenerse.
- Presentar apoyo a todos los alumnos para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información, independiente de su soporte, formato o medio de difusión, teniendo en cuenta la sensibilidad a las formas de comunicación que exista en la comunidad.
- Facilitar el acceso a los recursos y posibilidades locales, regionales, nacionales y mundiales para que los alumnos tengan contacto con ideas, experiencias y opiniones varias.
- Organizar actividades que estimulen la conciencia y la sensibilización en el plan cultural y social.
- Trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración y las familias para realizar el proyecto educativo del centro escolar; proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son fundamentales para ejercer la ciudadanía y participar en una democracia con eficiencia y responsabilidad.
- Fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad escolar.

Por su parte Del Valle et al. (2007) refieren que la biblioteca escolar tiene tanto objetivos generales como específicos que son:

- Proporcionar un continuo apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje.
- Habituarse a toda la comunidad educativa a utilizar la biblioteca con fines informativos, recreativos y de educación permanente.
- Asegurar el acceso a una amplia gama de recursos y servicios.
- Enseñar a identificar las necesidades informativas, buscar información encontrarla y saberla utilizar.

- Alfabetizar en el manejo de las tecnologías de la información y de comunicación.
- Formar hábitos y actitudes relativas a la información y al libro.
- Potenciar una actitud positiva ante la lectura.
- Vincular al alumnado con otras bibliotecas y centros documentales.
- Incorporar y enseñar el manejo de los nuevos soportes de información.

En cuanto a los objetivos específicos los clasifica de acuerdo a la edad de los alumnos que acuden a la biblioteca escolar:

Alumnos de 3 a 5 años:

- Establecer el primer contacto libro niño.
- Enseñar de manera sencilla la organización de la biblioteca de la escuela.

Alumnos de 6 a 11 años:

- Inicialo en la alfabetización audiovisual.
- Iniciar en el alumno el gusto por la lectura.
- Poner al alcance las obras que sirven para búsqueda documental.

Alumnos de 12 a 15 años:

- Capacitar al alumno en la utilización de la biblioteca y en el uso de las herramientas de búsqueda de información (pp.104-105).

Por otro lado, Camacho (2005) dice que el objetivo de la biblioteca escolar es: “ser centro dinamizador de la vida académica, generando proceso de comunicación, enseñanza-aprendizaje y encuentro con la cultura, el saber y la ciencia, tendentes a la innovación y al desarrollo del proyecto educativo del centro” (p.306).

Fuentes (2006) señala que los objetivos de la biblioteca escolar son.

- Llegar y servir a todos los alumnos del centro, con independencia de su edad, nivel y cualidades.

- Proporcionar materiales de todo tipo, sobre todas las materias y a los diversos niveles de madurez de los alumnos de la escuela y cumpliendo la amplia gama demandas del currículo.
- Proporcionar una amplia colección de materiales que satisfagan los intereses de la lectura independientemente de cada alumno y que le animen a ensanchar dichos intereses.
- Proporcionar guías de la lectura como un medio efectivo para desarrollar en cada alumno una comprensión del amplio mundo que va encontrar en los libros.
- Servir como parte importante en el programa general del centro.
- Enseñar a cada alumno las habilidades necesarias en el uso de los libros y bibliotecas de modo que sea capaz de usar materiales de referencia y de investigación.
- Desarrollar atributos personales de responsabilidad mediante el uso común de la propiedad pública, el conocimiento de los otros y la observancia de los principios democráticos.
- Proveer a los profesores de los materiales necesarios para el programa de enseñanza y para su propia mejora. Servir como punto de partida para el uso de los recursos bibliotecarios de la comunidad (p.25).

A partir de lo anteriormente expuesto se pueden enunciar diversos objetivos que la biblioteca escolar tiene como son:

- Servir a toda la comunidad escolar.
- Facilitar apoyo al programa educativo del centro escolar.
- Fomentar el uso de las bibliotecas.
- Instruir a la comunidad escolar a obtener capacidades que les permita a evaluar y utilizar la información sin importar el soporte y formato.

- Asegurar el acceso a una amplia gama de recursos de información para apoyar las actividades escolares.
- Proporcionar una amplia colección para el fomento a la lectura.
- Llevar a cabo formación de usuarios en el manejo de las TIC.
- Promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del centro escolar.

El siguiente aspecto a tratar sobre biblioteca escolar es la misión que esta tiene en los procesos educativos.

#### **1.2.4 Misión**

La misión es la razón de ser de una organización, empresa o persona. Es la encargada de establecer los objetivos, actividades y la manera en la que funciona la organización.

De acuerdo con el Manifiesto IFLA/UNESCO (1999) sobre biblioteca escolar menciona que la misión de dicha biblioteca es: “ofrecer servicios de aprendizaje, libros y otros recursos, a todos los miembros de la comunidad escolar para que desarrollen el pensamiento crítico y utilicen de manera eficaz la información en cualquier soporte y formato” (párr. 2).

Por otra parte las Directrices sobre biblioteca escolar de la IFLA/UNESCO (2002) señalan que la misión de la biblioteca escolar es.

Proporcionar información e ideas que son fundamentales para funcionar con éxito en nuestra sociedad de hoy en día, que se basa cada vez más en la información y el conocimiento. La biblioteca escolar ayuda a los alumnos a desarrollar destrezas de aprendizaje de carácter vitalicio, así como su imaginación, y les ayuda de esta forma a vivir como ciudadanos responsables (p.3).

Por lo anteriormente expuesto se puede concluir que la misión de la biblioteca escolar es, suministrar servicios de información a todos los miembros de la comunidad escolar, para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de aprendizaje, para que desarrollen un pensamiento crítico y con ello utilicen la información de manera eficaz sin importar su soporte y formato.

A continuación, se tratarán dos aspectos que son importantes para la biblioteca escolar que son sus servicios y colecciones, ya que, estos dos aspectos son fundamentales para cualquier biblioteca.

### **1.2.5 Servicios y colecciones**

En primera instancia se abordarán los servicios, ya que, una biblioteca no debe prescindir de los mismos, debido a que son parte fundamental de esta, a través de ellos se da acercamiento a la información a las diversas comunidades de usuarios, con dichos servicios la institución cubre las necesidades informativas de sus usuarios.

De acuerdo con el manifiesto IFLA/UNESCO (1999) sobre biblioteca escolar enuncia claramente que.

Los servicios de la biblioteca escolar deben ser accesibles por igual a todos los miembros de la comunidad escolar, sin distinción de edad, raza, sexo, religión, nacionalidad, lengua, condición social y situación profesional. Es preciso ofrecer servicios y materiales específicos para aquellos usuarios que, por alguna razón, no puedan utilizar sus servicios y materiales habituales. El acceso a los servicios y las colecciones debe basarse en la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas y no deberán estar sometidos a ningún tipo de censura ideológica, política o religiosa, ni tampoco a presiones comerciales (párr.5).



Con respecto a los servicios que la biblioteca escolar debería de proporcionar el Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España (sf), menciona que la biblioteca escolar debe desarrollar los siguientes servicios:

- a) Aquellos encaminados a ofrecer el acceso a la biblioteca y;
- b) servicios encaminados a difundir directamente los contenidos de su colección (párr. 3).

Los servicios que cubrirán los puntos antes mencionados serán.

- La lectura en la propia biblioteca
- El préstamo de sus recursos informativos
- Referencia

Ahora bien, se llevará a cabo el análisis de los tres servicios arriba mencionados, así mismo, se incluirán otros que son importantes para satisfacer las necesidades de los usuarios de la biblioteca escolar.

En primer lugar se analizara el servicio de lectura en sala o también conocido como consulta en sala este servicio es una vía para dinamizar y difundir los fondos de la biblioteca. La consulta de los materiales en la biblioteca no debe de tener ningún tipo de restricción, es necesario que se lleve un tipo de control para que los estudiantes no acaparen un determinado número de ejemplares, además, para que los libros sean devueltos adecuadamente. (Yáñez, 2006, p.79). Desde otra perspectiva este servicio puede darse de forma individual o grupal, ya sea de estudio, de consulta, o simplemente recreativa, y por lo general los estudiantes consultan material de acuerdo a los temas que se estén viendo en clase. (Pérez, 1970, p.39).

Por otro lado el servicio de préstamo de acuerdo con Yáñez (2006) es una vía de difusión de la información y de los fondos con los que cuenta la biblioteca, dicho servicio debe de cumplir con políticas que establece ya sea la escuela o la biblioteca

del mismo centro escolar, además, depende de los acervos bibliográficos disponibles. Este servicio surge, ya que, los alumnos necesitan disponer de ciertos materiales en momentos puntuales para el estudio en casa, es por ello que deben de prestarse por un periodo de varios días que pueden variar de acuerdo con las necesidades de los alumnos, con el número de ejemplares que disponga la biblioteca y de la lista de solicitud para su uso. (Pérez, 1970, p.44).

En cuanto al servicio de referencia es uno de los servicios que mejor se presentan al método de trabajo en colaboración, especializándose las bibliotecas en ámbitos temáticos y añadiendo así valor y calidad. Dicho servicio puede darse de forma presencial o a distancia (virtual) esto gracias a la incorporación de las TIC. (Del Valle et al., 2007)

Un aspecto que debe de considerarse para que la biblioteca escolar pueda prestar alguno de los servicios antes mencionados, es que debe ofrecer a sus usuarios un horario. En este sentido este debe de ser superior al horario de clases. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España sf.).

A partir de lo anteriormente expuesto se puede señalar que los servicios de la biblioteca escolar:

- Suministran información conveniente, ya que, este es uno de los principales objetivos de ofrecer servicios bibliotecarios, por tal motivo se intenta que los recursos informativos circulen a través de los diferentes tipos de servicios bibliotecarios, que van desde la orientación al usuario hasta la recuperación de información sin importar el soporte.
- La biblioteca debe de contar con un reglamento donde se rijan los servicios que la misma ofrezca a sus usuarios, además de que dicho reglamento debe de conocerlo la comunidad usuaria.
- Algunos de los servicios primarios que la biblioteca escolar debe de proporcionar y que son más utilizados por la comunidad escolar son la lectura en sala y el préstamo a domicilio.

- Otro factor que debe de considerarse para poder ofrecer los servicios bibliotecarios es un horario amplio, para que toda la comunidad escolar tenga acceso a los mismos.

A continuación se hará mención de los aspectos a considerar para llevar a cabo la compilación de sus colecciones en la biblioteca escolar.

Otro aspecto importante en cuanto al tema de las bibliotecas escolares es la conformación de sus colecciones, ya que, estas serán determinadas por la edad y los planes y programas de estudio por cada ciclo de aprendizaje. Por ello es el siguiente punto analizar

La colección bibliográfica es otro elemento fundamental para una biblioteca escolar ya que, a partir de estas se define el tipo de biblioteca, tamaño y servicios que debe proporcionar. Al respecto López (2004) menciona que una colección es: “reunión artificial de documentos, por razones diversas y en su mayoría subjetivas, sin tener en cuenta la procedencia de los documentos” (p.334).

El propósito de toda biblioteca es difundir y compartir la información con la comunidad a la que ofrece sus servicios bibliotecarios, dichos servicios se pueden brindar, ya que, la biblioteca cuenta con diversas colecciones.

De acuerdo a que la comunidad reúne diversas características, realiza diversas actividades y varían las formas de trabajo, conlleva a tener una comunidad de usuarios totalmente heterogénea en sus necesidades informativas. Por tal motivo la biblioteca escolar debe tener un buen desarrollo de colecciones.

Las colecciones deben cumplir con características en aspectos tales como contenido, calidad, cantidad, por tal motivo existen diversos parámetros establecidos para bibliotecas escolares.

Por tal motivo las Directrices IFLA/UNESCO (2002) sobre biblioteca escolar refieren que la colección de la misma debe ser:

Una colección razonable de recursos impresos debe constar de diez libros por alumno. La biblioteca escolar más pequeña debería de contar por lo menos 2500 títulos relevantes y actuales para garantizar un stock de libros equilibrado para todas las edades, habilidades e historias personales. Además, la biblioteca escolar debería de adquirir materiales para el ocio (p.9).

De acuerdo con el Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España (sf), enuncia que las colecciones de la biblioteca escolar deben responder al menos a 2 aspectos fundamentales tales como:

- Las necesidades del programa escolar, contando cada una de las áreas curriculares y las materias de objeto de las mismas con representación adecuada y suficiente.
- Las necesidades de lectura del alumnado, así como sus intereses en cuanto a ocio y aficiones, incluyendo materiales que estimulen la imaginación y el pensamiento crítico.

Además de que los fondos deben estar constituidos por libros así como todo tipo de soportes documentales que den información y sean de utilidad en actividades escolares, estos pueden ser desde recursos impresos como recursos digitales.

De acuerdo con lo antes expuesto la colección de la biblioteca escolar debe tener un equilibrio para que con ello se atiendan las diversas necesidades informativas de la comunidad escolar, así mismo se deben de incluir diversos soportes.

Otra perspectiva es la de Yáñez (2006) menciona que la colección de la biblioteca escolar debe de “estar dirigida a todas las edades y características generales y particulares de los alumnos, así como al profesorado, personal no docente y padres de familia, dicha colección debe de satisfacer los intereses y necesidades de la comunidad educativa” (p.46). En cuanto al contenido temático menciona que, la colección debe incluir materiales relacionados con el currículo, además de aquellos que respondan a los intereses, aficiones, ocio y cultura de la comunidad escolar.

A su vez Gómez (1997) menciona que la colección de la biblioteca escolar debe tener entre 8-10 libros por alumno. Pero la calidad del fondo debe de anteponerse a la cantidad, debiéndose retirar todo libro desactualizado, y rechazar lotes de saldo, donaciones y compras determinadas (p.242). Así mismo, la colección debe de ser variada en cuanto a soportes y contenido, que sean de interés para la comunidad escolar adecuada a la necesidades de cada uno, esta debe incluir monografías, libros de referencia, folletos, periódicos, revistas, carteles, fotografías, discos, recursos electrónicos etc. Otro factor que debe de analizarse es la calidad del materia, así mismo sus contenidos y léxico debe de ser pertinente a la edad del alumnado.

Ahora bien para la selección de la colección Douglas (1960) sugiere que “al seleccionar los libros para la biblioteca escolar, hay que tomar en cuenta las obras que posee, las necesidades de los estudiantes y los fondos disponibles; también se consideran las opiniones del profesor-bibliotecario, de los profesores de la escuela” (p.97).

Por todo lo anteriormente expuesto se puede concluir que:

- La colección debe adquirirse tomando en cuenta las necesidades de información de la comunidad escolar y el currículo.
- Debe de tomarse en cuenta la opinión del bibliotecólogo y de los profesores para la adquisición de la colección.
- Una colección debe de tener 10 libros por alumno.
- La colección debe de ser lo suficientemente variada.
- La colección debe de ofrecer la más amplia variedad de soportes documentales.

Si bien es cierto que se cuentan con bases teóricas y parámetros generales sobre las bibliotecas escolares, también es cierto que cada contexto es diferente debido a las características de la población, de la infraestructura social y económica, así

como características geográficas y demográficas, en el próximo punto se abordarán los antecedentes históricos sobre la biblioteca escolar en México, ya que, esta investigación se centra en dicho país.

### **1.2.6 Biblioteca Escolar en México**

En México a lo largo de los años han existido múltiples iniciativas para que todas las escuelas de la República Mexicana cuenten con una biblioteca escolar, para que a través de esta los estudiantes y docentes tengan acceso a la información que apoye los planes de estudio. Por esto, en el presente apartado se llevara a cabo una recopilación de hechos que marcan diversas iniciativas para la inclusión de la biblioteca escolar en la educación en México.

Para Quintana (1998) la biblioteca escolar en México tiene sus inicios aproximadamente en 1912, esto cuando por primera vez se menciona en el informe presidencial las pautas para facilitarles a los profesores de las escuelas públicas del país los libros de las bibliotecas escolares que necesitaban consultar para apoyar a la educación integral del alumnado.

En años posteriores, 1914 Félix F. Palavicini comenzó con una iniciativa que consistía en enviar comisiones de maestros de varias partes de la República Mexicana a los Estados Unidos con el objetivo de que aprendieran los mejores métodos de enseñanza y a su regreso los pusieran en práctica, algunas de estas comisiones tenían la misión de aprender el funcionamiento de las bibliotecas infantiles de dicho país.

Un año después, esta iniciativa rindió sus frutos ya que en 1915, se establecen en el Distrito Federal, las primeras bibliotecas infantiles de carácter escolar. A finales de este mismo año Palavicini firmó un acuerdo por medio del cual la Secretaría de Instrucción Pública a su cargo se comprometía a instruir “Bibliotecas Infantiles en las Escuelas Primarias. Quintana menciona (1998) que el resultado de este

acuerdo, fue la inauguración, a principios de 1916, de la Biblioteca Infantil de la Escuela Primaria superior Horacio Mann. Esta se puede considerar como la primera biblioteca escolar en México.

En 1920 José Vasconcelos presenta los motivos de la creación de la Secretaría de Educación Pública, dentro de estos incluía la importancia que tiene el libro en los procesos educativos. Por tal motivo con la creación de la Secretaría de Educación Pública se creó el Departamento de Bibliotecas que tenía como misión crear una red de bibliotecas que complementarían la educación del país, además de la administración de la Biblioteca Nacional y de bibliotecas que estuvieran a cargo de la Secretaría de Educación Pública. La Ley Orgánica de la Secretaría de Educación Pública mencionaba que, para que las instituciones educativas tuvieran un óptimo funcionamiento estas debían de edificar bibliotecas para que apoyaran el sistema educativo de esos tiempos. Por ello el Departamento Escolar tenía la misión de poner en funcionamiento un sistema complementario de bibliotecas, cada tipo de escuela debía de ir acompañada de una biblioteca.

De acuerdo con Rodríguez (1990), entre los años 1921 y 1924, la Secretaría de Educación contaba con un Departamento de Bibliotecas, por ello se instalaron aproximadamente 2426 bibliotecas de las cuales el 13% eran escolares.

Quintana (1998) menciona, que durante el gobierno del presidente Plutarco Elías Calles, las bibliotecas tuvieron poca cabida dentro del proceso educativo, por lo tanto, la lectura se convirtió en un elemento auxiliar, y estas no gozaron de un lugar privilegiado dentro de la Secretaría de Educación Pública. Dicho lo anterior en 1925 se generó una nueva reestructuración de bibliotecas, el objetivo de dicha reestructuración era no tener tipos generales de bibliotecas, por ello se decía que la biblioteca debía de responder a la evolución que la sociedad tenía y a las nuevas directrices educativas, por ello el Departamento de Bibliotecas creó tipos específicos de ellas que se conformaban de la siguiente forma; escolares, industriales, rurales, institucionales e infantiles (Rodríguez, 1990).

Luego entre los años de 1925 y 1927 se establecieron 1256 bibliotecas, con alrededor de 94432 volúmenes de libros que estaban dirigidos principalmente a centros obreros, agrícolas y escolares. Durante el periodo comprendido de Septiembre de 1927 a Agosto de 1928 se establecieron 438 bibliotecas, con 24958 volúmenes, donde se encuentran recursos documentales para bibliotecas populares, rurales, industriales, escolares, instituciones e infantiles (Quintana, 1998, p.15).

En 1938 el Departamento de Bibliotecas tuvo un registro de 32 bibliotecas fijas, dentro del Distrito Federal, de las cuales 2 de estas pertenecían a la categoría de bibliotecas escolares, llamadas "Hijos del ejercito n.1" y "Centro Escolar Revolución" que se fundaron a la par con los centros escolares a los que pertenecían. Rodríguez (1990, p.21) menciona que durante el sexenio del Presidente Manuel Ávila Camacho "se contempló a la biblioteca como una actividad de divulgación, extensión y fomento al arte y la cultura".

Posterior a este hecho la Secretaría de Educación Pública (SEP) decretó que todos los recintos educativos, deberían de contar con un espacio dedicado a la biblioteca, y estas debían de contar con dos tipos de colecciones: una de ellas contenían materiales de texto y lectura, la otra debía de tener obras de consulta y de ampliación para maestros.

En 1944 se llevó a cabo el Tercer Congreso Nacional de Bibliotecarios donde se formaron comisiones que discutieron diversos temas, una de las comisiones estudió la relación entre las bibliotecas y los centros educativos, así como la labor que tenía el profesor dentro de la misma. Las conclusiones a las cuales llegó la Comisión fueron las siguientes:

- Que la Secretaría de Educación Pública declare obligatorio el establecimiento de bibliotecas en todas las escuelas tanto oficiales como particulares, cualquiera que sea su clase o categoría.



- Que se establezca en el Departamento de Bibliotecas de la Secretaría de Educación Pública una sección especial encargada de fundar, organizar, desarrollar, etc. las bibliotecas escolares. (Rodríguez, 1990, p. 42). Sin lugar a duda, las directrices de este Congreso son fundamentales para comprender el papel de las bibliotecas y la educación, así como su vínculo con el Estado.

En efecto de lo anterior, Juana Manrique de Lara impartió un curso por parte del Departamento de Bibliotecas a un grupo de maestros del Distrito Federal, el tema que se abordó fue el de bibliotecas escolares y de literatura infantil. De acuerdo con el autor anteriormente citado, posterior al curso en el Tercer Congreso de Bibliotecarios, llevado a cabo en el año 1944 Lara recomendó:

- Que se dotara a las bibliotecas de las escuelas normales de un maestro que tuviera la especialidad en el área de la biblioteconomía.
- Que los profesores que ya estuvieran capacitados y que se encargaran de las bibliotecas escolares tuvieran una remuneración económica.
- Se establecieran cursos sobre bibliotecas escolares tanto en el departamento de Bibliotecas como en las diversas escuelas del país.

Una de las aportaciones que arrojó el Congreso fue “el Programa de estudio de la Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas”, que tenía por misión dar capacitación a los maestros de las escuelas normales, para que pudieran hacerse cargo de los servicios de información de su comunidad escolar. El curso tenía una duración de tres meses, al término del curso, se les otorgaba a los profesores un certificado de capacitación de bibliotecario escolar.

En 1956 se realizaron las primeras Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía Bibliografía y Canje, que fueron organizadas por la Asociación Mexicana de Bibliotecarios y el Centro de Documentación Científica y Técnica de México. Se contó con la colaboración de personal de la UNESCO, que propusieron un Plan Orgánico para que se diera un Servicio Nacional de Bibliotecas Escolares.

Dicho plan estaba dirigido para países de Latinoamérica, y hacía referencia a los siguientes rubros.

- Definición de una clara política, en materia de bibliotecas escolares.
- Centralización de los servicios de una sección de bibliotecas escolares.
- Coordinación de los servicios de las bibliotecas escolares con las bibliotecas públicas.
- Formación del personal.
- Recursos económicos. (Rodríguez, 1990, p.46).

En este mismo año la situación de las bibliotecas escolares tenía un panorama favorable, ya que, un diagnóstico determinó que se contaba con personal capacitado. Debido a que en los cursos profesionales que impartía la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía fueron de gran provecho.

Por su parte el documento las bibliotecas en el plan de once años de educación primaria citado en Castilleros (2013) en 1958 cuando Adolfo López Mateos estaba a cargo de la presidencia y Jaime Torres Bodet al frente de la Secretaría de Educación Pública, contempló una partida presupuestal de 248.405,000 pesos que fueron destinados a la adquisición de materiales para servicios, tales como, dirección, secretaria, auditorios, bibliotecas en las grandes escuelas urbanas.

En 1960 el estado de las bibliotecas escolares no era alentador, ya que, se presentaban problemas administrativos, además que, el personal que ofrecía sus servicios no tenía buena remuneración económica, así mismo los espacios que eran destinados para la biblioteca dentro de los centros escolares no eran adecuados para promocionar servicios a los usuarios.

A partir del documento “Bibliotecas escolares de primer y segunda enseñanza en México” en 1960 se realizan las III Jornadas de Biblioteconomía y Archivonomía

donde el tema central fueron las bibliotecas escolares, el propósito de tratar dicho tema era “analizar el servicio bibliotecario en las escuelas primarias y secundarias”. Por otro lado en ese mismo año, el Departamento de Bibliotecas dio un informe donde mencionaba que en el Distrito Federal había solo doce bibliotecas en las escuelas primarias y diecisiete en escuelas secundarias, dichas bibliotecas se encontraban en un salón al interior de los centros escolares y solo daba servicio a la comunidad educativa.

Así mismo en el documento Memoria de las VI jornadas de Biblioteconomía (como se citó en Castilleros, 2013), se menciona que en el año 1971 se propone un Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares el cual tenía como puntos fundamentales:

- El sistema de bibliotecas escolares deberá responder a los requerimientos de los objetivos del Sistema Educativo Nacional.
- Dicho sistema de bibliotecas estaría a cargo de la Secretaría de Educación Pública.
- Los objetivos de dicho sistema fueron: Ayudar en forma gradual a la escuela en el desarrollo económico, cultural, político y social, con base en la realidad que se vivía en el país; así mismo ayudar en la reestructuración de los planes y programas de estudio; por otro lado enseñar las técnicas bibliotecológicas a todos los sectores que participan en los procesos educativos para que con ello se aprovechará de mejor forma los servicios de las bibliotecas escolares; y por último dotar de materiales y servicios de información que se requieran en los centros escolares.

Se puede observar la importancia que tenía dicho plan, ya que al incorporarse las bibliotecas al sistema escolar podrían darse un crecimiento en tema de educación en el país.

De acuerdo con Palacios (1994), la Dirección General de Bibliotecas de la SEP generó la iniciativa del Programa de Desarrollo Nacional de los Servicios

Bibliotecarios y de Información (PRODENASBI); dicho programa mencionaba que las bibliotecas públicas darían servicio fundamentalmente a las comunidades escolares, debido a que solo algunas escuelas contaban con bibliotecas escolares.

En 1976 Aurelia Orozco presenta un estudio titulado “Diagnóstico de la situación de las bibliotecas en escuelas primarias y secundarias del Distrito Federal” que obtuvo los siguientes resultados: el 10% de las primarias que se encontraban en el Distrito Federal contaban con biblioteca, donde solo la mitad de ellas contaba con los requisitos de una biblioteca.

De acuerdo Orozco a finales de 1979 la Universidad Iberoamericana fundó dentro de sus instalaciones una biblioteca infantil y escolar, diseñando un programa de biblioteca preuniversitaria, cuyo objetivo era atender la urgente necesidad de despertar en el niño el gusto por la lectura, relacionarlo con el universo contenido en los libros y apoyarlo en su tarea escolar. Posterior a esto dicha universidad implementó otro programa de biblioteca en el cual se incluyeron aspectos relacionados con la orientación en el uso de la biblioteca que estaba dirigido a las escuelas cercanas al valle de Toluca.

Durante el periodo Presidencial de Carlos Salinas de Gortari se pone en marcha el programa para la modernización educativa, donde se hace mención que las bibliotecas en la práctica son inexistentes, por lo cual, se propone acercar a los alumnos a las nuevas tecnologías y poner en marcha un vigoroso programa de bibliotecas escolares.

En 1991, la Organización Internacional para el Libro Juvenil (IBBY) en México participó en una investigación sobre el acceso a los libros, a través de un taller de animación bibliotecaria; educación bibliotecaria, selección de fondos, esto fue parte del III Taller y Animación a la Lectura y Seminario de Literatura Infantil, se trataron los siguientes puntos:

- Biblioteca de aula y escolar
- Bibliotecario escolar

- El programa para educación bibliotecaria
- El libro
- La organización de la biblioteca
- Selección de libros
- Archivo documental

Dentro del periodo Presidencial de Ernesto Zedillo se implementó el “Programa Escuelas Solidaridad”, con el objetivo de mejorar la eficiencia y calidad de las escuelas rurales e indígenas del país, se capacito a maestros, se hizo entrega de mobiliario y se establecieron bibliotecas escolares además de materiales de apoyo didáctico (Zedillo, 1995).

A su vez en el documento *Diez años de recortes para libros en las escuelas* (2002) menciona que en el gobierno de Vicente Fox Quesada, se genera el Programa Nacional de Lectura, dicho programa incluía a las bibliotecas de aula y bibliotecas escolares como pilar para que México fuera un país de lectores, por ello en Noviembre de 2002, el presidente tenía el objetivo de instalar 782 mil bibliotecas de aula, y aproximadamente 79 mil bibliotecas escolares en todo el país.

En 2009 se genera “Estrategia Nacional 11+1”, tenía el objetivo de vincular la biblioteca escolar con la biblioteca de aula para que los docentes promovieran la formación de lectores y el uso de la biblioteca escolar (Secretaría de Educación Pública, sf). De acuerdo con Saavedra (sf), en 2009 se da la Reforma Integral de la Educación Básica, dentro de dicha reforma se hizo referencia a la Biblioteca escolar donde se planteaba que cada escuela debía llevar a cabo la integración, organización y catalogación de los recursos de información, con ello, se le daría a la biblioteca escolar una nueva conceptualización como un centro de información capaz de apoyar los procesos de aprendizaje.

De acuerdo con el Informe Presidencial de Enrique Peña Nieto (2013), se da la iniciativa de ampliar la jornada escolar para ofrecer más y mejor tiempo educativo a

los alumnos que más lo requieren, por tal motivo se promovió el establecimiento de ambientes propicios para el aprendizaje mediante la entrega de una biblioteca escolar con 200 títulos a escuelas preescolares, primarias y secundarias públicas del país. En dicho periodo presidencial el Programa Nacional de Lectura tiene como propósito fortalecer las prácticas de la cultura escrita en la escuela, mediante la formación de figuras educativas sobre el uso educativo de acervos y recursos de bibliotecas escolares y de aula.

Por otro lado durante el sexenio del Presidente Peña (2014), surge el Programa Nacional de Lectura y Escritura se integró como uno de los componentes del programa “Fortalecimiento de la Calidad de Educación Básica”, el cual contó, con una asignación presupuestaria de 800 millones de pesos para todo el programa. Dicho programa adquirió materiales educativos para el fortalecimiento de acervos bibliográficos y para la organización y funcionamiento de bibliotecas escolares y del aula mediante soportes físicos y electrónicos.

Entre agosto de 2014 y julio de 2015 se construyeron, remodelaron y dio mantenimiento a 458 aulas, 20 bibliotecas escolares y 42 centros de cómputo. En cuanto las cifras de distribución de libros para bibliotecas escolares, entre 2015 y 2016, se consideran para bibliotecas escolares, 1.8 millones de ejemplares y para bibliotecas de tiempo completo, 4.6 millones de ejemplares.

Para el ciclo escolar 2015-2016 se produjeron 90 nuevos materiales de apoyo docente, biblioteca escolar y programa editorial de la Reforma vinculados al Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, al Programa Nacional de Becas, al Sistema de Asistencia Técnica a la Escuela, y para fortalecer los Consejos Técnicos Escolares y los Consejos Técnicos de Zona.

Para el ciclo escolar 2016-2017 se prevé distribuir a las escuelas de tiempo completo materiales orientados al manejo de desafíos matemáticos, uso efectivo de la biblioteca escolar, recomendaciones para incorporación el enfoque intercultural, así como orientaciones para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Para concluir, de acuerdo con las estadísticas educativas de la Secretaría de Educación Pública (sf), para el ciclo escolar 2018-2019 debería de haber un total de 246,923 bibliotecas escolares considerando que cada escuela pública o privada de nivel básico y media superior debe contar con una biblioteca.

Por todo lo expuesto, se puede llegar a la conclusión que se han puesto en marcha varias iniciativas para considerar a la biblioteca escolar en el proyecto educativo del país, debido a que está cumple una función social importante, a pesar de ello no se ha llegado a consolidar algún un proyecto que ponga de manifiesto que todos los centros escolares del país cuenten con una biblioteca escolar que apoye los planes y programas de estudio.

Como se ha visto a lo largo de este capítulo, el Nuevo Modelo Educativo y la Biblioteca Escolar juegan un papel muy importante en la sociedad del siglo XXI, ya que, se enfocan en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, para que lo apliquen no solo en el ámbito académico, sino para que resuelvan problemas en la vida, así mismo están comprometidos con la enseñanza de las TIC, debido a que, en la sociedad del siglo XXI es de suma importancia que los estudiantes conozcan y hagan uso de dichas tecnologías, por ello, en el siguiente capítulo se llevará a cabo un análisis de la incorporación de las TIC en los procesos educativos, para comprender los beneficios que dichas tecnologías tienen en la educación, así mismo se llevará a cabo un breve análisis del impacto que están teniendo en la educación a través de la recopilación de las ventajas y desventajas de las mismas.

## Referencias

- Castilleros Barrientos, J. (2013). *Software libre Kobi y la automatización de las bibliotecas escolares: una propuesta para la biblioteca de la escuela primaria "Andrés Iduarte"* [Tesis de Licenciatura]. Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, México
- Camacho Espinosa, J. A. (2005). La biblioteca escolar: Centro de documentación, información y recursos para la comunidad educativa. Un punto de vista documental. *Revista de educación*, 303-324. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005\\_21.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_21.pdf)
- Douglas, M. T. (1960). *Manual del profesor bibliotecario*. México: Reverté
- Escolar, H. (1990). *Historia de las bibliotecas*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez
- Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas. (1999). *Manifiesto IFLA/UNESCO sobre biblioteca escolar* [página web]. Recuperado de <https://www.ifla.org/node/7273>
- Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas. (2002). *Directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar*. Recuperado de <https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-guidelines/school-library-guidelines-es.pdf>
- Fuentes Romero, J. J. (2006). *La biblioteca escolar*. Madrid: Lavel Industria Gráfica
- Gómez Hernández, J. A. (1997). *Biblioteconomía general y aplicada: Conceptos básicos de gestión de bibliotecas*. Murcia: Librero DM
- Lasso de la Vega, J. (1952). *Manual de biblioteconomía: Organización técnica y científica de las bibliotecas*. Madrid: Mayfe
- López Yepes, J. (2004). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la documentación*. Madrid: Síntesis.



- México. Presidente (2012-2018: Peña Nieto). [2013]. *Primer Informe de Gobierno*. Recuperado de [http://d5d3d27e1f3d539a162fa00104427ebc661a8d17f062b85c9f9a.r74.cf2.rackcdn.com/1\\_IG\\_DOCUMENTO\\_ESCRITO.pdf](http://d5d3d27e1f3d539a162fa00104427ebc661a8d17f062b85c9f9a.r74.cf2.rackcdn.com/1_IG_DOCUMENTO_ESCRITO.pdf)
- México. Presidente (2012-2018: Peña Nieto). [2015]. *Tercer Informe de Gobierno*. Recuperado de [http://cdn.presidencia.gob.mx/tercerinforme/3\\_IG\\_2015\\_PDF\\_270815.pdf](http://cdn.presidencia.gob.mx/tercerinforme/3_IG_2015_PDF_270815.pdf)
- México. Presidente (2012-2018: Peña Nieto) [2016]. *Cuarto Informe de Gobierno*. [sitio web]. Recuperado de [https://framework-gb.cdn.gob.mx/cuartoinforme/4IG\\_Escrito\\_27\\_08\\_16\\_COMPLETO.pdf](https://framework-gb.cdn.gob.mx/cuartoinforme/4IG_Escrito_27_08_16_COMPLETO.pdf)
- México. Presidente (1994-2000: Zedillo Ponce de León). (1995). *Primer Informe de Gobierno* [Sitio Web]. Recuperado de <http://zedillo.presidencia.gob.mx/pages/ig9.html>
- México. Secretaría de Educación Pública. (sf). *Aprendizajes Clave* [sitio web]. Recuperado de <https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-apclave.html?ir=medallon>
- México. Secretaría de Educación Pública. (sf). Estadísticas Educativas [sitio web]. Recuperado de <http://www.snie.sep.gob.mx/Estadistica.html>
- México. Secretaría de Educación Pública. (sf). *Estrategia 11 + 1 Acciones para vincular la biblioteca escolar y la biblioteca de aula con el currículo de educación básica 2009-2010* [sitio web]. Recuperado de <http://lectura.dgme.sep.gob.mx/>
- México. Secretaría de Educación Pública. (sf). *Nuevo Modelo Educativo* [infografía]. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227715/Infografia\\_Nuevo\\_Modelo\\_Educativo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227715/Infografia_Nuevo_Modelo_Educativo.pdf)
- México. Secretaría de Educación Pública. (sf). *Nuevo Modelo Educativo: Resumen Ejecutivo*. Recuperado de

<https://docs.google.com/gview?url=https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/240629/1.- Resumen Ejecutivo 1 .pdf>

- México. Secretaría de Educación Pública. (2005). *Informe de labores de la SEP (5°)*. México: Secretaría de Educación Pública.
- México. Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave ... para la educación integral: Educación Física. Educación básica: Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España. (sf). *Bibliotecas escolares: Módulo 1.2 Las bibliotecas escolares en el contexto educativo*. [sitio web]. Recuperado de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd\\_2013/m1\\_2/index.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_2/index.html)
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España. (sf). *Bibliotecas Escolares: Módulo 1.5: La colección*. [sitio web]. Recuperado de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd\\_2013/m1\\_5/la\\_coleccion\\_de\\_una\\_biblioteca\\_escolar.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_5/la_coleccion_de_una_biblioteca_escolar.html)
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España. (sf). *Bibliotecas Escolares: Módulo 1.8: La difusión: organización de los servicios bibliotecarios*. [sitio web]. Recuperado de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd\\_2013/m1\\_8/acceso\\_a\\_la\\_biblioteca\\_el\\_horario\\_de\\_apertura.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_8/acceso_a_la_biblioteca_el_horario_de_apertura.html)
- Ministerio de Educación y Ciencia de España. (1995). *La biblioteca escolar en el contexto de la reforma educativa*. Madrid: MEC
- Moreira, M. A. (2005). Aprendizaje significativo crítico. *Indivisa: Boletín de Estudios e Investigación*, (6), 83-102. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/771/77100606/>

- Pérez Poiré, M. (1970). *Las bibliotecas escolares circulantes (plan para una biblioteca escolar universitaria circulante)*. México: Offsali
- Quintana Pali, G., Villegas Gil, C. y Tolosa Sánchez, G. *Las bibliotecas públicas en México: 1910-1940*. México: Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Bibliotecas.
- Rodríguez Gallardo, A. (1990). *Las bibliotecas en los informes presidenciales 1879-1988*. México: Universidad Nacional Autónoma de México
- Saavedra Rosas, A. (sf). *La biblioteca escolar como centro de aprendizaje*. [Sitio Web]. Recuperado de   
[http://notas.basica.sep.gob.mx/SEB/blogseb/DGME/documentos/260510\\_articulo\\_biblioteca\\_escolar.pdf](http://notas.basica.sep.gob.mx/SEB/blogseb/DGME/documentos/260510_articulo_biblioteca_escolar.pdf)
- Verde, M., Ladrón de Guevara, M. C. y Del Valle Cuozzo, G. (2007). *La biblioteca escolar: usuarios y servicios*. Buenos Aires: Alfagrama
- Yáñez, E. (2006). *Guía práctica para el desarrollo y dinamización de la Biblioteca Escolar en Secundaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia

## **Capítulo 2: Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación**

### **Introducción**

Hoy en día las tecnologías de información y comunicación (TIC), están impactando e incursionando en diversas actividades del hombre, porque dichas tecnologías permiten transmitir, procesar y difundir información a partir de los diversos desarrollos tecnológicos, es por ello, que la educación está incorporando a sus planes y programas de estudio la enseñanza de dichas tecnologías, debido a que, permite a la educación ser un sistema con ambiente dinámico, creativo e interactivo. De ahí que, las TIC se han convertido en una herramienta fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dado que, la educación en el siglo XXI demanda que dichos procesos sean más personalizados y centrados en el estudiante. Es por esto que el uso de las TIC en el ámbito educativo representa una herramienta indispensable de trabajo tanto para los estudiantes como para los docentes, ya que, estas tienen beneficios positivos para la comunidad escolar, debido a que hace más activa la participación de los estudiantes, mejora el trabajo de los docentes, existe una mayor relación con el estudiante, debido a la amplia gama de posibilidades que ofrecen.

Por tal motivo, las TIC se cristalizan en el sistema educativo de tres formas distintas, en primer lugar como objeto de aprendizaje, en segunda instancia como medio para aprender y por último como apoyo para el aprendizaje. Hoy en día se consideran a las TIC como objeto y apoyo para el aprendizaje, debido a que, en primer lugar permite a los estudiantes se familiaricen con los dispositivos electrónicos y con ello adquieran las habilidades necesarias para hacer de estos un instrumento útil a lo largo de sus estudios, por otro lado se integran en el proceso de aprendizaje de forma fácil, así mismo responden a una necesidad de formación más proactiva, por ello son empleadas de forma cotidiana.

Es por esto que el Nuevo Modelo Educativo en México incorpora a la enseñanza las TIC en sus escuelas de educación básica y media superior, ya que, estas les darán la oportunidad a los estudiantes y docentes a buscar, seleccionar, evaluar, clasificar, interpretar y compartir información, así mismo representar información de diversas formas como lo son los tratamientos de textos, hojas de cálculo, bases de datos, programas didácticos, presentaciones etc., y sin importar la forma en que se presente la información los estudiantes podrán convertirla en conocimiento y así desenvolverse en un ambiente más activo de aprendizaje.

En este sentido el objetivo de este segundo capítulo es reconocer cuál es el impacto que están teniendo las TIC en los procesos educativos, esto a través de un análisis de las ventajas y desventajas que estas tecnologías tienen tanto para los estudiantes como para los docentes, pero para llegar a dicho análisis, primero se realizó una breve recopilación sobre el concepto que se tiene en la actualidad sobre las tecnologías de información y comunicación, ya que, este hecho nos dará la pauta para conocer los beneficios que estos tienen en la educación. Así mismo, es importante conocer el antecedente sobre la incorporación de estas tecnologías en los procesos educativos, ya que, las TIC han permitido que los procesos de enseñanza-aprendizaje evolucionen. Dado que, las TIC ofrecen muchos beneficios en el ámbito educativo, fue importante distinguir cuales son las herramientas digitales que ofrecen las mismas y cuáles son las que están incursionando en las aulas. Cabe señalar que, esta revisión es importante para esta investigación debido a que se centra en el impacto que tienen las TIC en la biblioteca escolar desde la perspectiva del Nuevo Modelo Educativo, dado que, dicho modelo le da un peso importante a la enseñanza de estas tecnologías.

## **2.1 Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)**

### **2.1.1 Concepto**

Las tecnologías de información y comunicación juegan un papel fundamental en la sociedad, ya que, permiten procesar, administrar y compartir información mediante diversos soportes tecnológicos, además de que dichas tecnologías han incursionado en la vida del hombre, por ello, diferentes especialistas en el tema sobre tecnologías de información y comunicación han referido algunas definiciones sobre las mismas que se muestran a continuación.

De acuerdo con Cabero (2004) las tecnologías de información y comunicación son:

Las nuevas tecnologías de información y comunicación son utilizadas para referirse a una serie de nuevos medios como los hipertextos, los multimedios, internet, la realidad virtual o la televisión por satélite. Pero en la actualidad el paradigma de las nuevas tecnologías de información y comunicación es que son redes informáticas, que permiten la interacción de los ordenadores ampliar la potencia y funcionalidad que tienen de forma individual, permitiendo no sólo procesar información almacenada en soportes físicos, sino también acceder a recursos y servicios prestados por ordenadores situados en lugares remotos (pp. 16-17).

En suma, las TIC son medios electrónicos que crean, almacenan, recuperan y transmiten la información de forma rápida y en gran cantidad combinando diferentes tipos de códigos en una realidad hipermedia.

Por otra parte, Díaz (2008) define a las TIC como: “conjunto de herramientas que facilitan el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de información y al incorporarse con las tradicionales ofrecen de una forma novedosa la comunicación e interacción con otros seres humanos” (p.94).

Son definidas por Zambrano (2009) como “múltiples herramientas tecnológicas dedicadas a almacenar, procesar y transmitir información, haciendo que esta se manifieste en sus tres formas conocidas: texto, imágenes y audio” (párr. 1).

Otra perspectiva es la de Marí (2001) que menciona que las tecnologías de información y comunicación son, “la realidad compuesta por un conjunto de sistemas, procesos, procedimientos e instrumentos, que tienen por objetivo la transformación, creación, almacenamiento y difusión de la información, a través de diversos medios, para satisfacer las necesidades informativas de la sociedad” (p.17).

En conclusión se puede decir que las TIC son redes informáticas, que ayudan al almacenamiento, procesamiento y difusión de la información, así como la comunicación e interacción con otras personas, y con ello se optimiza la manera de administrar la información, de tal forma que se crea mayor conocimiento.

### **2.1.2 Incorporación de las TIC en los procesos educativos**

En el presente apartado se llevará a cabo un análisis con respecto a la incorporación de las TIC en los procesos educativos, es importante mencionar que la misma surge a finales de los años 70 y principios de los 80, cuando varios gobiernos como Estados Unidos y algunos de Occidente, decidieron incorporar a sus políticas el uso de recursos tecnológicos. El objetivo fue que todos los centros educativos no universitarios, incorporo asignaturas relacionadas con la informática, además de fomentar programas que apoyo a los centros educativos a dotarlos de equipo informático, así como del uso de computadoras para la administración de los centros escolares, además de la creación de programas informáticos de apoyo a la educación, y por último capacitar a los profesores en el uso de dichas tecnologías (Aera, 2006).

A mediados de los noventa el impacto de las prácticas escolares de las TIC era aún muy bajo. Algunos estudios mostraban que en las escuelas de Norteamérica tenían una computadora por cada nueve estudiantes. A pesar de que la introducción de las TIC en los procesos educativos era muy bajo, Estados Unidos con la administración de Clinton, implementó programas federales desde el Departamento de Educación, algunos de ellos fueron, Getting America's Students Ready for the 21st Century,

Preparing Tomorrow's Teachers to Use Technology Program (PT3), National Educational Technology Plan, entre otros. A su vez los múltiples estados de Norteamérica configuraron sus propios planes de dotación de recursos tecnológicos y de facilitación de uso pedagógico de dichas tecnologías.

Por otra parte el Ministerio de Educación y Ciencia de España (1998), indica que en el contexto Europeo se consolidaron algunos programas que apoyaron la incorporación de las TIC a los procesos educativos, tal es el caso en España del proyecto Atenea, el objetivo de dicho proyecto era la incorporación de los equipos informáticos como era la computadora y el video en primarias y secundarias, para generar entornos dinámicos y autónomos así como desarrollar aprendizaje, además de utilizar las TIC como un recurso para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje. En Europa se introdujo el programa e-Learning el objetivo del programa era la dotación de Internet a todas las escuelas antes de que finalizara el año 2001, además de que cada aula debía de contar con acceso a Internet, antes de que llegara a su término el año 2002 deberían de alfabetizar a los profesores en el uso de las nuevas tecnologías.

La década de los noventa representó a nivel mundial una etapa de revisión de los proyectos antes instaurados, se aprobó la hipótesis que mencionaba que los alumnos aprendían más y mejor utilizando tecnologías en el aula, como lo eran las computadoras. Por otro lado muchos de los gobiernos redujeron su apoyo tanto económico, como de recursos materiales y humanos, a los planes y proyectos destinados a introducir y fomentar el uso educativo de la informática (Aera, 2006).

Por otro lado, Heredia (2010) menciona la situación en cuanto a la incorporación de las TIC en los procesos educativos en México. El primer proyecto fue la Telesecundaria que tenía como objetivo apoyar a las comunidades rurales llevándoles a través de la televisión contenidos educativos para abatir el alfabetismo en el país. Por otro lado, en la década de los 90 se dota a las escuelas con equipo de cómputo, por ello, se destinó un salón como laboratorio de cómputo, inicialmente dichos laboratorios contaban de 5 a 20 computadoras, con ello se



pretendía enseñarles a los estudiantes computación, conforme pasaron los años dichos equipos fueron conectados a Internet.

Otro proyecto fue enciclomedia implementado en 2006, el objetivo de dicho proyecto era contribuir a la calidad educativa además de impactar en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la experimentación y la interacción de los contenidos educativos (Secretaría de Educación Pública, sf). Dicho proyecto constituía la versión digital del libro de texto, estos fueron enriquecidos por hipervínculos con diversos recursos didácticos como imágenes fijas y en movimiento, audios, videos, mapas, visitas virtuales. Fue implementado en miles de escuelas dotándolos del equipo necesario que incluía una computadora de escritorio, un pizarrón electrónico, bocinas y un proyector.

Con dichos acontecimientos se puede llegar a la conclusión que ha habido varios intentos por incluir las TIC en los procesos educativos tanto en México como en otros países del mundo, además que se ha comprobado que las TIC son una herramienta que apoyan y hacen innovadores los procesos educativos, así mismo ayudan a que los alumnos aprenden más.

## **2.2 Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación**

Hoy en día las TIC han generado varios cambios en las estructuras económicas, culturales y educativas, dichos cambios son gracias a las características que las TIC brindan las cuales son: acceso, procesamiento y almacenamiento de información, comunicación inmediata.

Por otro lado la educación ha atravesado por un sin número de cambios que han ido de la mano con las exigencias de cada época, sin embargo, el impacto de las TIC sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje marcan el futuro de las nuevas generaciones. Por tal motivo en el presente apartado se hará un breve análisis del impacto que las TIC han generado en la educación tomando en cuenta las ventajas

y desventajas que han tenido tanto para los alumnos, docentes y centros educativos.

### **2.2.1 Ventajas de las TIC**

De acuerdo con Cebrián (2009) cuando se utilizan las TIC estas motivan y favorecen la actitud de los estudiantes, así mismo estos aprenden más en un menor tiempo. Por otro lado las TIC permiten crear nuevas estrategias metodológicas que apoyan a los docentes en los centros escolares.

Las TIC le dan la oportunidad a los alumnos a tener fácil acceso a un sin fin de información (Gómez y Macedo, 2010), así mismo los estudiantes desarrollan la capacidad de entendimiento del método y con ello se favorece el proceso de aprendizaje, ya que aprenden en un menor tiempo, así el uso de las TIC para los estudiantes es un método más atractivo al utilizar dispositivos lúdicos. Además el que existan múltiples materiales y recursos didácticos proporciona el autoaprendizaje, ya que, cada estudiante puede utilizar los recursos didácticos de acuerdo a su estilo de aprendizaje, y con ello, tienen la oportunidad de llevar a cabo una autoevaluación de sus conocimientos, así mismo las TIC les dan la oportunidad de tener un mayor contacto con los docentes.

Por otro lado las TIC, le dan la posibilidad a los docentes de contar con múltiples recursos educativos, la amplitud de información y de recursos que las TIC proporciona ayudan a los docentes a llevar a cabo actividades grupales para que interactúen con dichos recursos, de tal forma que, libera al docente de trabajo repetitivo, con ello los docentes tienen la oportunidad de tener un mayor seguimiento a los resultados de aprendizaje de los alumnos, así mismo los docentes cuentan con múltiples canales de comunicación no solo con los alumnos si no con otros profesores y centros educativos.

A su vez Castro, Guzmán y Casado (2007) mencionan que las tecnologías rompen el obstáculo del espacio y el tiempo en los procesos de enseñanza aprendizaje, además de adoptar un modelo de aprendizaje enfocado en el estudiante. Así mismo

ofrecen a los docentes crear ambientes formativos en los cuales existe una interacción multidireccional con los alumnos, de esta manera crece la construcción de aprendizajes, además facilitan la evaluación y control, ayudan a la actualización profesional, por otro lado le proporciona la posibilidad de interactuar con otros docentes y centros. Para los estudiantes las TIC son una herramienta que propicia y mantiene su interés, motivación e interacción, a través de grupos de discusión, de igual forma tienen un mayor desarrollo en la iniciativa de aprendizaje a partir de errores y mayor comunicación con los docentes.

De acuerdo con Cabero (2007) las TIC incrementan la oferta informativa, la creación de entornos de aprendizaje flexibles para los estudiantes, eliminación del espacio-tiempo entre alumnos y docentes, aumento de los canales de comunicación entre la comunidad escolar, aumento de los entornos y escenarios interactivos, beneficia tanto el aprendizaje colaborativo como el autoaprendizaje, desplaza los clásicos espacios pedagógicos que limitaba a los centros educativos, brinda nuevas posibilidades para la orientación de los estudiantes y por último pero no menos importante facilita la formación permanente tanto de estudiantes como de docentes.

Por lo anteriormente expuesto se puede concluir lo siguiente.

- Las TIC motivan y benefician la actitud de los estudiantes.
- Los estudiantes aprenden más y en un menor tiempo.
- Las TIC ayudan a tener fácil acceso a múltiples recursos de información.
- Favorecen los procesos de enseñanza- aprendizaje.
- Abren un mayor número de canales de comunicación entre docentes y estudiantes.
- Apoyan a los docentes a llevar a cabo actividades grupales, para que con ello exista una mayor interactividad entre los estudiantes.
- Existe una gran variedad de recursos didácticos.

- Auxilia al docente a que no lleve a cabo trabajo repetitivo.
- Los docentes tienen la oportunidad de tener un mayor seguimiento de los resultados de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Se elimina el obstáculo de espacio y tiempo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Facilita la formación constante tanto de estudiantes como de docentes.

### **2.2.2 Desventajas de las TIC**

Avanzando en el razonamiento sobre el impacto que las TIC han tenido en la educación, se llevara a cabo el análisis en cuanto a las desventajas de las TIC en la educación.

Con respecto a las desventajas Castro et al. (2007) mencionan que si los alumnos no tienen una buena orientación pueden presentar inconvenientes tales como: distracciones, pérdida de tiempo, selección de información no confiable, aprendizaje incompleto y ligero.

Por otro lado Cebrián (2009) indica que el uso de las TIC trae consigo algunas desventajas, ya que, si no se tienen claros los objetivos que se quieren alcanzar con el uso de las mismas el aprendizaje es menos efectivo e incluso eficaz.

Así mismo, Cabero (2007) señala que las TIC presentan algunas limitaciones, como lo son necesidad de una infraestructura tecnológica que le brinde el servicio a toda la comunidad educativa, además de contar con personal especializado en tecnologías para que brinde apoyo a la comunidad escolar, falta de adaptación a nuevos métodos de enseñanza- aprendizaje tanto para estudiantes como para docentes, necesidad por parte de los estudiantes para trabajar de forma grupal, problemas de derecho de autor y seguridad informática, las actividades realizadas por internet pueden llegar a requerir de mucho tiempo, así mismo si los materiales

no se diseñan de una forma adecuada se tiende a que el aprendizaje sea de forma memorística.

Por otra parte Gómez y Macedo (2010), consideran las siguientes limitaciones, distracciones, pérdida de tiempo, encontrar información no confiable, aprendizajes incompletos, todo ello debido a que, en primer lugar existen un sinnúmero de sitios de Internet, por ello se puede invertir mucho tiempo en buscar la información necesaria.

De acuerdo con el análisis que se llevó a cabo se puede concluir lo siguiente.

- Si no se tienen claros los objetivos del uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje el aprendizaje no será tan significativo como se espera.
- Por otro lado, si no se orientan bien a los estudiantes en el uso de las TIC estos pueden tener problemas en la selección de información.
- Así mismo, otra desventaja que se puede presentar es que los centros educativos no cuentan con la infraestructura tecnológica para toda la comunidad escolar.

Es importante, mencionar que dentro del análisis que se llevó a cabo sobre el impacto de las TIC en la educación, se puede observar que estas tienen más ventajas dentro de los procesos educativos, ya que, involucra a toda la comunidad escolar, así mismo permite una mayor flexibilidad, eficiencia y aprovechamiento de los recursos didácticos, así mismo ayudan a que el aprendizaje sea más dinámico para los estudiantes. Las desventajas desaparecen si se tienen claros los objetivos y si el docente se forma en el uso de las TIC.

### **2.3 Herramientas digitales en la educación**

Hoy en día la educación está ligada sin duda al uso de herramientas digitales, así mismo los servicios que Internet ofrece hacen que se vuelva un recurso de vital importancia en el ámbito educativo. De tal forma que, Manrique (2015) hace

mención que los estudiantes usan a diario redes sociales, correo electrónico, buscadores de información publican y obtienen contenidos en la red, entre otras muchas actividades.

Es por ello que los profesores se han visto en la necesidad de incluir dentro de las aulas el uso de presentaciones, uso de proyectores computadoras, de tal modo se vieron en la necesidad de aprender a utilizar los recursos digitales que los estudiantes usan. Por otro lado el rol del estudiante ha evolucionado, debido a que, al saber utilizar los servicios que Internet ofrece, hace que el estudiante aprenda más allá de las aulas. Es por esto que, en el presente apartado se hará un breve análisis de las herramientas digitales que a continuación se enlistan, como ya se mencionó dichas herramientas están incursionando en el ámbito educativo y de los cuales se aportaran algunos ejemplos.

- Foros de discusión
- Blogs
- Chats
- Wikis
- Agregadores
- Redes Sociales
- Comunidades de contenidos
- Repositorios
- Motores de búsqueda
- Plataformas educativas

Los foros de discusión son sitios digitales donde ocurre un intercambio de opiniones y análisis sobre algún tema (Manrique, 2015), la ventaja de esta herramienta es que permite la interacción en tiempos distintos. De acuerdo con (López, 2015) estas herramientas son muy útiles en el ámbito educativo dado que dan la oportunidad

de complementar el trabajo en el aula, ya que, los estudiantes pueden opinar y reflexionar algún tema. Es importante que el docente modere dicha actividad.

Los Blogs definidos por el Ministerio de Cultura y Deporte de España (sf) como sitio web que tiene una actualización de forma periódica ofreciendo lectura de información de uno o varios autores, la unidad de información de un blog son los post que van desde artículos, ensayos, resúmenes y videos. Dichos post se muestran siguiendo un orden cronológico inverso es decir aparecerá el post más reciente. Esta herramienta ayuda que a los estudiantes y profesores publiquen sus proyectos para que los mismos puedan ser comentados por los visitantes del blog. Conviene mencionar que esta herramienta es una de las más utilizadas, para observar el trabajo de cada alumno, viéndolo como un portafolio de evidencias, así como para generar actividades que se realicen en equipo.

A continuación se ilustra un ejemplo de un blog educativo titulado “Las TIC en plástica (Figura 1), donde se comparten proyectos, opiniones, trabajos del aula, lecciones y recursos comentados.



Figura 1. Blog: Las TIC en plástica. (sf). [Imagen]. Recuperado de <http://blog.educastur.es/luciaag/>

El Chat es definido por Sánchez y Sánchez (2010) como un tipo de comunicación en una plataforma en tiempo real. Por su parte Manrique (2015) dice que esta herramienta da la posibilidad al docente de tener un canal de comunicación más allá

del aula para aclarar dudas o dar asesorías, para ello es importante que el docente establezca reglas para una participación efectiva.

Los Wikis son definidas como una página web colaborativa que permite a sus usuarios añadir o editar información, son utilizados para escribir un documento o proyecto de forma colaborativa (Clercq, 2009). Estos pueden ayudar al profesor a motivar a los estudiantes, y el trabajo en equipo de los mismos, así alojar recursos tales como materiales de clase, ejercicios, materiales multimedia, actividades interactivas, entre otros, para que con ello se complemente las clases en el aula.

Dicho lo anterior se ilustra un ejemplo de una Wiki educativa titulada “Lengua castellana y Literatura 2 Bachillerato” (Figura 2), donde se encuentra recursos que apoyan la clase como, ejercicios, ejemplos lecturas entre otros.



Figura 2. Wiki: Lengua y Literatura 2 Bachillerato. [Imagen]. Recuperado de <http://lenguayliteratura2bac.wikispaces.com/>

Los agregadores también conocidos como RSS, de acuerdo con el documento titulado “Web 2.0: ¿tecnología para educar?” (2008) los agregadores son un formato sencillo que permite la distribución de contenido a los suscriptores de algún sitio web. Estos proporcionan un resumen de todos los sitios web desde el escritorio del sistema operativo, programas de correo electrónico o a través de aplicaciones web, así mismo no es necesario abrir el navegador para revisar miles de sitios web.



Para los docentes es una gran herramienta, ya que les permite estar al día con lo último de sitios educativos.

Las redes sociales son definidas por Hütt (2012, p. 123) como lugares en Internet donde los usuarios publican y comparten todo tipo de información ya sea personal o profesional, con terceras personas, ya sea conocidas o desconocidas. Esta herramienta ayuda a la docente a reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndolo un proceso más dinámico. Así mismo, fortalece el vínculo entre el docente y el estudiante gracias a que ofrece la posibilidad de crear grupos cerrados, ahí pueden expresarse dudas, publicar material y tener una comunicación efectiva con todo el alumnado y padres de familia.

A continuación se ilustrara un ejemplo de la utilización de una red social como Facebook para estar en contacto con estudiantes de la asignatura “Mercadotecnia de Información 2016-2”, (Figura 3) en dicho grupo se comparten materiales de apoyo, se dejan actividades, se hacen sugerencias, se comparten opiniones etc.



Figura 3. Facebook: Mercadotecnia de la información 2016-2. (sf). [Imagen]. Recuperado de <https://www.facebook.com/groups/188751944815796/>

Los marcadores sociales definidos en el documento titulado Web 2.0: ¿tecnologías para educar? (2008), como un instrumento que permite almacenar, clasificar, y compartir enlaces de internet, siendo un servicio especializado en diferentes temáticas como son libros, videos, música, mapas etc. En esta herramienta los usuarios guardan una lista de recursos que les son de utilidad. Dicha herramienta

permite tanto al docente como al estudiante tener una permanente actualización, trabajo colaborativo, navegación y búsqueda de información más efectiva.

Las comunidades de contenidos son una herramienta con grandes ventajas en la educación, se parecen un poco a las redes sociales, ya que, se tiene que crear un perfil, se puede conectar con amigos, pero el enfoque de esta herramienta es compartir contenidos, estos suelen ser videos o fotos, también existen comunidades que comparten información enlaces, páginas web y noticias. (Clercq, 2009). Para los docentes y estudiantes es una herramienta con múltiples ventajas, debido a que, a través de estas comunidades pueden compartir contenidos que ayuden a complementar los temas que se ven en el salón de clases.

Un ejemplo de dicha herramienta es “Inevery Crea” (Figura 4), es una comunidad creada para docentes y profesionales de la educación donde se comparten recursos educativos.



Figura 4. Inevery Crea. (sf). [Imagen]. Recuperado de <https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea>

Los repositorios colaborativos definidos como herramientas a través de las cuales se suben trabajos a la web de diversas temáticas, para que, diversos usuarios hagan uso de ellos. En la educación son utilizados para compartir contenidos, actividades, lecturas, etc.

Los motores de búsqueda son una herramienta que utilizan los estudiantes para buscar cualquier tipo de información entendidos como una plataforma que recupera archivos almacenados en un servidor de Internet, la búsqueda en dichas

herramientas se hace a través de palabras clave, los resultados obtenidos son presentados en orden de relevancia o fecha. (Castrillón, García, Anaya, Rodríguez, De la Rosa y Caballero, 2008). Para ilustrar mejor se puede hacer mención del motor de búsqueda “Google Académico” (Figura 5), dicho motor recupera documentos como citas, enlaces a libros, artículos de revistas científicas, ponencias y archivos de repositorios entre otros.



Figura 5. Google Académico. (sf). [Imagen]. Recuperado de <https://scholar.google.com.mx/>

Plataformas educativas definidas por Sánchez (2009), como contenedores de cursos que incorporan herramientas de comunicación y seguimiento del estudiante donde le permite al profesor tener comunicación y compartir información en formatos como (HTML, PDF, TXT, ODT, PNG) con el alumnado, estas pueden ser de software libre o de paga. Este tipo de herramienta ofrece grandes ventajas en el apoyo a la enseñanza presencial debido a que los profesores tienen un canal de comunicación con los estudiantes de forma permanente, por otro lado le da la posibilidad al docente de crear y gestionar asignaturas de forma sencilla incluir gran variedad de actividades y tener un seguimiento del aprendizaje del estudiante, así mismo el profesor puede compartir información que está disponible en cualquier momento, además motiva al estudiante a tener una participación activa.

Un ejemplo de plataforma educativa es “Edmodo” (Figura 6), que es utilizada por muchos docentes para atraer a los estudiantes a conectarse con otros profesores e involucrar a los padres de familia.



Figura 6. Edmodo. (sf). [Imagen]. Recuperado <https://www.edmodo.com/?language=es>

En conclusión, se puede decir que existen múltiples y diversas herramientas digitales y estas forman parte importante de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que, facilitan el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas, así mismo, optimiza los tiempos de aprendizaje, debido a que les da la oportunidad de acceder a múltiples recursos informativos de forma inmediata, por otro lado, ayudan al docente a tener mayor comunicación con los estudiantes y otros docentes, además de darles la oportunidad de colaborar, compartir y obsequiar contenidos, se debe agregar también que se motiva el interés de los estudiantes, favoreciendo así el aprendizaje significativo, formando estudiantes críticos y reflexivos.

De tal forma las TIC juegan un papel muy importante en la educación del siglo XXI, ya que, permiten tener un aprendizaje más activo, y colaborativo, así mismo ayudan al docente a convertirse en un mediador del conocimiento, y a utilizar las diversas herramientas digitales que ofrecen las TIC para hacer más atractivos los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior, en el siguiente capítulo se analizará el impacto que tiene la biblioteca escolar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las TIC desde la perspectiva del Nuevo Modelo Educativo en México.

## Referencias

- Aera Moreira, M. (2006). El comienzo del siglo XXI: La fascinación por Internet. En J. M. Sancho Gil (Coord.), *Tecnologías para transformar la educación* (pp.20-46). Madrid: Akal
- Aera Moreira, M. (2006). Veinte años de políticas institucionales para incorporar las tecnologías de información y comunicación al sistema escolar. En J. M. Sancho Gil (Coord.), *Tecnologías para transformar la educación* (pp.201-220). Madrid: Akal
- Cabero Almenara, J. (2004). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. España: Síntesis.
- Cabero Almenara, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y Comunicación Educativa*, 21(45), 4-19. Recuperado de <http://curso.ihmc.us/rid=1M92QYFT5-2BBGPTG-1QT0/julio%20cabero.pdf>
- Castrillón Estrada, J. A., Garcia Dominguez, J.C., Anaya Taboada, M., Rodriguez Berdugo, D., De la Rosa Barranco, D. y Caballero Uribe, C. V. (2008). Bases de datos, motores de búsqueda e índices temáticos: herramientas fundamentales para el ejercicio médico. *Salud Uninorte*, 24 (1), 96-119. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/817/81724111/>
- Castro, S., Guzmán, B. y Casado D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus Revista de Educación*, 13 (23), 213-234. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>
- Cebrián de la Serna, M. (2009). Evaluación del impacto de las TIC en los centros educativos. En autor, *El impacto de las TIC en los centros educativos: ejemplos de buenas prácticas* (pp.1-15). Madrid: Síntesis.
- Clercq, L. De (2009). ¿Qué es la web 2.0? En Mariona G. y Cilia W (Eds.), *Web 2.0: Nuevas formas de aprender y participar* (pp. 21-48). Barcelona: Laertes

- Díaz Castañeda, R. (2008). *Aprender investigando: Formulación de proyectos de investigación y comunicación educativa*. México: Multiexpresión
- Gómez Gallardo, L.M. y Macedo Buleje, J. C. (2010). Importancia de las TIC en la educación básica regular. *Investigación Educativa*, 25(14), 209-226. Recuperado de [revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/4776/3850](http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/4776/3850)
- Grané, M. Contextos, medios y herramientas 2.0 en la práctica educativa. En Mariona G. y Cilia W (Eds.), *Web 2.0: Nuevas formas de aprender y participar* (pp.130-156). Barcelona: Laertes
- Heredia Escorza, Y. (2010). Incorporación de la tecnología educativa básica: Dos escenarios escolares en México. Ponencia presentada en el XI Encuentro Internacional Virtual Educa. Recuperado de [http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/ci\\_27.pdf](http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/ci_27.pdf)
- Hütt Herrera, H. (2012). Las redes sociales: Una nueva herramienta de difusión. *Reflexiones*, 91 (2), 121-128. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/729/72923962008.pdf>
- Instituto Politécnico Nacional. (2008). Web 2.0: ¿tecnología para educar? *Innovación Educativa*, 8(45), 78-86. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1794/179420818005.pdf>
- López García, J. C. (2015). *Cómo utilizar los foros de discusión en procesos educativos*. [sitio web]. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/facebook>
- Manrique Maldonado, K. A. (2015). La Web 2.0 y sus servicios como herramientas en el entorno educativo en el siglo XXI. *Revista Digital Universitaria*, 16 (9). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.16/num9/art76/>

- Marí Sáez, V. M. (2001). *Globalización, nuevas tecnologías y comunicación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- México. Secretaría de Educación Pública. (sf). *Libro blanco programa “Enciclomedia” 2006-2012*. Recuperado de <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2959/4/images/LB%20Enciclomedia.pdf>
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España-CIDE. (2002). *La interacción de las nuevas tecnologías en los centros. Una aproximación multivariada*. España: Secretaría General Técnica. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP11356.pdf&area=E>
- Ministerio de Educación y Ciencia de España. (1998). *Programa de Nuevas Tecnologías de la Información de la Comunicación (P.N.T.I.C)*. Recuperado de [https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f\\_codigo\\_agc=18286](https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=18286)
- Ministerio de Educación y Cultura de España. (sf). Internet aula abierta 2.0: Modulo 4. Web 2.0: Blog, Wiki y Canales de noticias [sitio web] Recuperado de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m4\\_3\\_wiki/qu\\_es\\_una\\_wiki.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m4_3_wiki/qu_es_una_wiki.html)
- Ministerio de Educación y Cultura de España. (sf). Multimedia y Web 2.0: Módulo 1. Iniciación a los Blogs [sitio web]. Recuperado de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cd/modulo\\_1\\_Iniciacionblog/qu\\_es\\_un\\_blog.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cd/modulo_1_Iniciacionblog/qu_es_un_blog.html)
- Ministerio de Educación y Cultura de España. (s.f). Observatorio tecnológico: La Web 2.0. Recurso educativo [sitio web] Recuperado de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1060-la-web-20-recursos-educativo>.

- Sánchez Ceballos, L. M. y Sánchez Upegui, A. (2010). Usos académicos del chat y estrategias lingüísticas en la comunicación virtual sincrónica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (30), 1-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214476002.pdf>
- Valenzuela Argüelles, R. (2013). Las redes sociales y su aplicación en la educación. *Revista Digital Universitaria*, 14 (4). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num4/art36/index.html#up>
- Zambrano Martínez, F. (2009). Innovación en TICS: Las TICS en nuestro ámbito social. *Revista Digital Universitaria*, (11)10. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art79/int79.htm>



## **Capítulo 3: Impacto de las TIC en la Biblioteca Escolar desde la perspectiva del Nuevo Modelo Educativo en México**

### **Introducción**

Resulta evidente que las TIC están teniendo un gran protagonismo dentro de la sociedad contemporánea. En este sentido la educación debe ajustarse y dar respuesta a las necesidades de cambio de la sociedad, por ello la formación en los contextos formales (escuelas) no puede desligarse de la enseñanza de las TIC que cada vez son más accesibles para los estudiantes. Precisamente para favorecer este proceso que empieza a desarrollarse desde los entornos familiares, es importante que la escuela garantice la preparación de nuevas generaciones altamente capacitadas en cuanto a tecnologías se refiere. Por ello es relevante que incorpore dentro de sus programas la enseñanza de tecnologías con diversas finalidades como lo son: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas.

De ahí que, muchos profesores integren las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje debido a que les da la oportunidad de generar contenidos educativos dinámicos, de tal forma el docente adquiere un nuevo rol como mediador del conocimiento. Cabe mencionar que el uso de TIC en entornos educativos tiene beneficios muy positivos, como son: motivación del estudiante, se rompe la barrera de espacio y tiempo, se abren mayores canales de comunicación etc.

En este tenor es importante destacar que la educación en México apuesta por incorporar a sus planes y programas de estudio la enseñanza de las TIC, con el objetivo de formar estudiantes capaces de desarrollarse en un entorno digital, que será útil para el desarrollo integral de su vida, esto se ve reflejado en el Nuevo Modelo Educativo data del año 2017 y que se implementó en el ciclo escolar 2018-2019 en todos los centros escolares del país de educación básica y media superior.

Por otra parte, como se ha podido apreciar en el capítulo uno de esta tesis, se han expuesto los principios teóricos sobre biblioteca escolar que permiten entender la relación que juega con el Nuevo Modelo Educativo en México, lo que ambos buscan

es formar a los estudiantes en cuanto al manejo de las TIC. Por lo anterior, el objetivo del presente capítulo será identificar desde la perspectiva del Nuevo Modelo Educativo el impacto que tienen las TIC en la biblioteca escolar, aunado a ello es importante resaltar que la biblioteca tiene que contar con personal calificado, que lleve a cabo las actividades propias de la biblioteca, además de que cumpla un rol como formador para que apoye al magisterio en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las TIC. En este sentido será importante establecer la relación que existe entre biblioteca escolar-bibliotecario-TIC, para formar a mediano y largo plazo ciudadanos capaces de ejercer sus derechos para que al final se conduzcan a formar sociedades democráticas e igualitarias.

### **3.1 El papel de la biblioteca escolar en la enseñanza de las TIC en el Nuevo Modelo Educativo en México**

Por mucho tiempo la biblioteca escolar ha sido considerada como parte de la piedra angular de la educación básica, pues representa un eje esencial para los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que junto con el magisterio, es la que se encarga de proveer información e ideas a la comunidad educativa, así mismo de suministrar las competencias necesarias que exige la educación del siglo XXI, como lo son el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico, la solución de problemas, la colaboración, la comunicación y competencias digitales por mencionar algunas, es por ello que ejerce gran influencia en el logro académico de los estudiantes, pues como ya se mencionó juega un papel importante y es imprescindible para el logro de los objetivos de enseñanza básica propuestos por el Estado en los centros educativos públicos y privados.

Por tanto, es importante mencionar que la biblioteca escolar favorece el cumplimiento de los objetivos del proyecto educativo a través de los servicios, recursos de información y actividades que ofrece a la comunidad educativa. Así mismo de acuerdo con Ramírez (2009) cumple con 6 funciones que son elementales para la educación contemporánea que a continuación se mencionan.

- Educativa: Colabora con el currículo, manteniendo actualizados los fondos bibliográficos de acuerdo a la malla curricular y se constituye en una herramienta para el desarrollo cognitivo del alumnado.
- Documental: Enseña a usar la información y reconstruirla apropiadamente para su aplicación en distintos ámbitos.
- Formadora: Facilita textos y espacios para la lectura, por lo que promueve los hábitos de lectura y escritura.
- Compensadora: Fomenta la igualdad de oportunidades en el acceso a la cultura, la información y los instrumentos que facilitan al ciudadano su desarrollo personal, social y profesional.
- Socializadora: Ofrece un espacio abierto a la participación de la comunidad educativa.
- Entorno digital: Constituye la puerta de entrada a la sociedad de la información y conocimiento, así como a los elementos que la caracterizan: equipamiento tecnológico, complementariedad de soportes, diversidad de canales y trabajo en red.

Una vez mencionadas las funciones esenciales que debe cumplir la biblioteca escolar en la educación, es importante recordar que para fines de la presente investigación la que interesa rescatar es la función número seis del listado antes mencionado que hace referencia al entorno digital, debido a que el Nuevo Modelo Educativo en México en la sección de aprendizajes esperados, dicta que los estudiantes adquieran habilidades referentes a las tecnologías de información y comunicación, para que los mismos tengan destrezas en el manejo, procesamiento y uso de la información en el entorno digital, de igual forma que sepan identificar y manejar herramientas digitales como redes sociales, wikis, blogs, motores de búsqueda etc., que elaboren materiales e interactúen con otros a través de las ya mencionadas TIC (Secretaría de Educación Pública, 2017, pp.26-27).

Por lo anterior y como ya se mencionó, la biblioteca escolar juega un rol importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las tecnologías de información y comunicación con respecto al Nuevo Modelo Educativo en México, debido a que

enseña a la comunidad educativa a “aprender a aprender”, esto quiere decir, que la comunidad educativa aprenderá a reconocer sus propios procesos de aprendizaje, así mismo valorará la necesidad de integrar permanentemente conocimientos y habilidades para que así logre autonomía en el desarrollo de nuevas competencias.

Además, en primera instancia es la encargada de enseñar a la comunidad educativa a utilizar las tecnologías de información y comunicación, para que a través de las mismas la comunidad educativa obtenga información, aprenda, se comunique, investigue, produzca materiales, etc. En segundo lugar, es la misma quien asiste, enseña y capacita a la comunidad educativa al adecuado manejo de la información en el entorno digital de tal forma que la misma aprenda a seleccionar y evaluar la información que sea pertinente y relevante para sus necesidades informativas. Esto quiere decir que la biblioteca escolar fomenta competencias para el manejo de la información, dichas competencias hacen referencia a la capacidad de:

- Definir un problema de información.
- Elaborar un plan de investigación que oriente la búsqueda, el análisis y la síntesis de información.
- Formulación de preguntas derivadas del plan de investigación que conduzcan a la solución de los problemas de información.
- Identificación y localización de fuentes de información adecuadas y confiables.
- Encontrar dentro de las fuentes elegidas la información necesaria.
- Evaluar la calidad de la información obtenida para determinar si es la más adecuada para resolver el problema de información.
- Clasificar y organizar la información para facilitar su análisis y síntesis.
- Analizar la información de acuerdo al plan de investigación.
- Sintetizar, utilizar y comunicar la información de manera efectiva (Cánchina, 2016).

Es por ello que la biblioteca escolar proporciona a la comunidad educativa un aprendizaje activo y autónomo, permitiéndole hacer uso de la información para investigar temas de su interés o para desarrollarse en el ámbito de aprendizaje.

Por otro lado, la biblioteca escolar al ser la encargada de fomentar el hábito de la lectura, debe enseñar a la comunidad educativa a utilizar y localizar herramientas a través de las TIC para visualizar nuevas formas de lectura como: ebooks, videos, podcast, presentaciones, círculos de lectura en línea, lectura de periódicos o revistas online, apps y actividades de comprensión de lectura interactiva, que les permita realizar lecturas desde el entorno digital.

En este sentido, se puede decir que la biblioteca escolar es el lugar idóneo para el estudio, la investigación, la recreación y el fomento al hábito de la lectura. En suma la biblioteca escolar es un elemento importante dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las TIC y juega un papel fundamental en el Nuevo Modelo Educativo en México, debido a que enriquece las prácticas pedagógicas esto a través de los servicios y recursos que la misma suministra, proporcionando métodos de enseñanza-aprendizaje activos, de tal forma que la comunidad educativa disfrute de auténticas experiencias de aprendizaje.

Por otro lado proporciona las habilidades y competencias necesarias para desenvolverse con éxito en la sociedad del siglo XXI, como lo son, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración del mundo natural, tratamiento de la información, pensamiento crítico, apreciación artística etc. Por lo anterior se puede decir que la biblioteca escolar suministra a la comunidad educativa con destrezas necesarias para la búsqueda documental y el tratamiento de la información en el entorno digital, y con ello contribuye al desarrollo de habilidades relacionadas con la creación de contenidos, la participación y el trabajo colaborativo. Por ello se puede decir, que la biblioteca escolar contribuye a formar estudiantes autónomos, críticos, creativos, innovadores, colaborativos, comunicativos, competentes, informados y capaces de adaptarse, de tal forma que sean libres y capaces de tomar decisiones para que se conduzcan como ciudadanos responsables y desempeñen un papel activo dentro y fuera de la sociedad contemporánea. De ahí que, el Nuevo Modelo Educativo en México considera dentro de sus elementos a la biblioteca escolar, estableciendo que todos los centros

escolares de educación básica y media superior deben contar con un espacio específico designado a la misma (Secretaría de Educación Pública, 2017).

### **3.2 El bibliotecario como docente y mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las TIC**

De acuerdo con Del Valle (2007), uno de los objetivos de la biblioteca escolar es alfabetizar a los estudiantes en el manejo de tecnologías de información y comunicación, ya que, estas ayudan y favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. ¿Pero qué papel juega el bibliotecario como docente y mediador de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las TIC dentro de la biblioteca escolar?

En primera instancia se debe definir que es un bibliotecario-docente, de acuerdo con la Australian School Library Association (2018) es aquella persona que posee habilidades tanto en bibliotecología como en el área pedagógica, además estos apoyan e implementan bibliotecas, servicios y programas de información eficaces que contribuyen al desarrollo de los programas de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para que estos sean eficaces a lo largo de su vida.

De acuerdo con la definición antes planteada, el bibliotecario-docente desde la biblioteca escolar debe ser formador y a su vez dinamizador de la misma, debido a que como se ha mencionado anteriormente la biblioteca es un espacio donde se apoyan los contenidos curriculares, y es el bibliotecario que se convierte en bibliotecario-docente el encargado de ofrecer recursos y servicios de la biblioteca escolar que generen metodologías de aprendizaje constructivistas y activas que ayuden a los estudiantes a obtener capacidades de creación, interacción y autonomía en el aprendizaje, que es el objetivo del Nuevo Modelo Educativo en México.

Considerando lo anterior el bibliotecario en su papel como docente debe contar con un perfil profesional encaminado no solo en la organización, mantenimiento y

adecuada utilización de los recursos de información, sino además debe tener conocimientos para desempeñar funciones como maestro, colaborador, líder curricular. De ahí que en el siguiente apartado se hace un análisis del perfil profesional que debe cubrir un bibliotecario como docente:

- El bibliotecario-docente debe ser una persona que tenga en primera instancia amplios conocimientos en el área bibliotecológica para asegurar a la comunidad escolar diferentes fuentes de información ya sea tradicionales o electrónicas, así mismo instruirlos en el uso de las mismas.
- Por otro lado, debe de contar con habilidades en pedagogía para que apoye el diseño curricular.
- Simultáneamente debe tener un gran dominio en cuanto al manejo y conocimiento de las TIC pues debe poseer habilidades para crear, manipular y administrar herramientas digitales como: blogs, wikis, redes sociales, motores de búsqueda plataformas educativas aplicadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Además, debe involucrarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente debe tener un gran dominio en cuanto a didáctica se refiere.
- Debe ser comprometido con el trabajo, dispuesto a compartir, trabajar en equipo y dialogar pedagógicamente con el magisterio.
- Conjuntamente, debe ser organizado, activo y con visión pedagógica amplia.
- Al mismo tiempo, debe contar con voluntad de servicio, interactuando con directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

En consecuencia, el bibliotecario-docente debe llevar a cabo tareas tanto para dinamizar la biblioteca escolar, así como docente para que apoye los planes y programas de estudio a través de los profesores, por tal motivo se hará mención de las tareas del bibliotecario-docente.

En primera instancia se mencionarán las actividades que tiene que llevar a cabo el bibliotecario-docente para que se le vea a la biblioteca escolar como el centro de aprendizaje de la escuela:

- Debe asegurar la organización, mantenimiento y adecuada utilización tanto de la biblioteca como de sus recursos no solo tradicionales sino digitales.
- Así mismo, debe difundir entre la comunidad escolar materiales didácticos y de información pedagógica y cultural de forma impresa y electrónicos.
- Por otro lado, tiene que colaborar junto con los docentes en la planificación y el desarrollo de trabajo escolar, contribuyendo en el uso de los diversos recursos documentales con los que cuenta la biblioteca.
- Así mismo, participa en cursos y talleres de alfabetización informacional no solo para los estudiantes sino para los profesores y demás personal de la escuela, para que sean capaces de buscar seleccionar, analizar, evaluar, discriminar y organizar información de forma impresa o electrónica.
- También enseña a manejar, administrar y crear herramientas digitales como wikis, blogs, redes sociales, plataformas educativas, etc.
- De igual forma, debe colaborar en la promoción de la lectura como medio de información entretenimiento y ocio.
- Aunado a ello, promueve formas de lectura en diversos dispositivos y soportes como lo son: ebooks, redes sociales, smartphones, tabletas digitales, realidad aumentada, booktubers, etc
- Así mismo, desarrolla colecciones digitales.
- Por otro lado, debe encargarse de la creación y difusión de un repositorio institucional donde se depositen materiales que apoyen la malla curricular.

Por otro lado, en su papel como docente el bibliotecario debe participar de una forma activa en el programa de enseñanza-aprendizaje:

- Colaborando con los maestros en el desarrollo, implementación y evaluación del currículo.
- Debe contribuir en la selección de contenidos que integren las habilidades necesarias para desenvolverse en el siglo XXI.
- Además, debe trabajar en la identificación de recursos y materiales que sean adecuados para los procesos de enseñanza-aprendizaje.



- Al mismo tiempo debe planificar proyectos de investigación seleccionando recursos y tecnología adecuados para el currículo.
- A su vez, debe incorporar el uso de las TIC como herramientas de trabajo dentro del currículo, ya que, como se ha hecho mención anteriormente estas tienen grandes ventajas en los procesos educativos.
- Así mismo, debe facilitar el uso de las mismas, generando estrategias metodológicas para que su uso sea favorable para los estudiantes.

Lo arriba expuesto, nos permite decir que el bibliotecario como docente y mediador de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las TIC, juega un papel esencial en el aprovechamiento intelectual de los estudiantes, debido a que, desde la biblioteca escolar tiene la misión de ser formador y a la vez debe implementar y ofrecer servicios, programas y recursos como lo son las TIC, a partir de estas, el mismo puede generar materiales didácticos que apoyen en gran medida los planes y programas de estudio del siglo XXI, así como actividades propias de la biblioteca escolar como es la promoción de la lectura, la escritura, la cultura y la expresión, es importante mencionar que con el constante uso de las TIC, los estudiantes adquirirán auténticas experiencias de aprendizaje y en consecuencia los mismos generan un desempeño eficaz dentro y fuera de la escuela. En suma, el bibliotecario-docente coadyuva a formar estudiantes con aprendizaje autónomo, con pensamiento creativo y crítico, comunicativos, colaborativos y competentes para obtener información y a su vez capaces de crear y compartir conocimiento con otros, de tal forma que, sean ciudadanos libres informados capaces de tomar decisiones y con ello desempeñen un papel activo dentro y fuera de la sociedad.

### **3.3 Impacto de las TIC en la Biblioteca Escolar desde la perspectiva del Nuevo Modelo Educativo en México**

En apartados anteriores de este capítulo se ha puesto ya de manifiesto que el Nuevo Modelo Educativo propone la enseñanza de las TIC en los centros educativos del país, para que los estudiantes adquieran las habilidades digitales que les permitan

tener un desarrollo en la sociedad y cultura digital. En este tenor la biblioteca escolar es un recurso educativo importante dentro de los centros educativos, debido a que abre un mundo de conocimiento para todos los miembros de la comunidad educativa, proporciona un lugar apto para entrar en contacto con la información, ayuda a mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes y los alienta a desarrollar la imaginación, da igualdad de oportunidades a la comunidad educativa en cuanto al acceso a la información, la lectura y cultura como medios de entretenimiento y comunicación. Por otro lado, la biblioteca escolar es importante en el aprendizaje tecnológico, al convertirse en el lugar idóneo para tener un acercamiento a las herramientas tecnológicas que pueden ser usadas dentro y fuera de la misma. De tal forma que da soporte al aprendizaje, la docencia y la investigación.

En este sentido la biblioteca escolar necesita de bibliotecarios profesionales. Este profesionalista debe cumplir con ciertas características y obligaciones. En primera instancia hay que mencionar que este debe ser un profesional de la información que sea capaz de implementar servicios y programas que generen metodologías de aprendizaje efectivas. Por otra parte, el bibliotecario debe tener amplios conocimientos en pedagogía, para que colabore con el magisterio en el desarrollo del currículo ofreciéndole una gran variedad de recursos didácticos. Además, el bibliotecario debe tener una constante actualización en cuanto al manejo e implementación de las TIC, para que se encargue de alfabetizar digitalmente a la comunidad educativa, además debe enseñar al magisterio a crear, manipular y administrar herramientas digitales para apoyo de la docencia, ya que dichas herramientas tienen gran utilidad. A continuación se resumen la utilidad de las herramientas digitales dentro del ámbito educativo.

Herramientas digitales	Utilidad
<b>Foros de discusión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente reafirma el trabajo hecho en clase, debido a que los estudiantes pueden opinar o flexionar sobre algún tema.</li> </ul>
<b>Blogs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente puede observar el trabajo de forma individual o grupal de los alumnos.</li> <li>- Puede utilizarse como portafolio de evidencias de los estudiantes.</li> </ul>
<b>Chat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es un canal de comunicación entre docente-alumno, puede ser utilizado para aclarar dudas dar asesorías, dejar actividades etc.</li> </ul>
<b>Wikis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuda al docente a motivar la participación de los estudiantes.</li> <li>- Fomenta el trabajo en equipo.</li> <li>- Se pueden alojar recursos como: materiales de clase, ejercicios, materiales multimedia, etc.</li> </ul>
<b>Agregadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuda al docente a estar al día en cuanto a sitios web educativos.</li> </ul>
<b>Redes sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuda al docente a reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndolo un proceso más dinámico.</li> <li>- Fortalece el vínculo entre docente-estudiante, y se tiene una comunicación efectiva.</li> <li>- Se pueden crear grupos cerrados donde los estudiantes pueden expresar dudas, publicar materiales, etc.</li> </ul>
<b>Marcadores sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudan al docente y al estudiante a tener una actualización permanente de información.</li> <li>- Fomenta el trabajo colaborativo.</li> <li>- Permite tener una búsqueda de información efectiva.</li> </ul>
<b>Comunidades de contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permiten compartir contenidos que ayuden a reforzar los temas vistos en el aula.</li> </ul>

<b>Repositorios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudan a almacenar información digital que apoyen los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>
<b>Motores de búsqueda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudan a recuperar información como: citas, libros artículos de revista, ponencias, archivos imágenes etc.</li> </ul>
<b>Plataformas educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canal de comunicación entre docente-estudiante.</li> <li>- Ayuda al docente a crear y gestionar asignaturas.</li> <li>- Permite compartir información, materiales o actividades que están disponibles en cualquier momento.</li> <li>- Motiva al estudiante a tener una participación activa</li> <li>- Ayuda a tener un seguimiento del aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>

Figura 7. Utilidad de las herramientas digitales dentro del ámbito educativo

Fuente: Elaboración propia basado en Castrillón, Garcia, (2008), De Clercq (2009), Herrera (2012), López (2015), Manrique (2015), Sánchez (2009)

En suma el papel bibliotecario en esta era tecnológica, es fundamental pues desde la biblioteca escolar participa como instructor en el proceso de alfabetización digital, para formar ciudadanos competentes en el uso de la información en esta sociedad del conocimiento, y en consecuencia coadyuvar a formar ciudadanos críticos, responsables, consientes, informados, reflexivos y como resultado libres para ejercer sus derechos democráticos de tal forma que puedan desempeñar un papel activo dentro de la sociedad contemporánea, de tal forma que se conduzcan a formar sociedades democráticas e igualitarias.

En conclusión y por todo lo expuesto a lo largo de esta investigación el impacto de las TIC en la biblioteca escolar desde la perspectiva del Nuevo Modelo Educativo en México, es fundamental debido a que en esta era digital la biblioteca escolar con

el apoyo de bibliotecarios profesionales deberán apoyar la alfabetización tecnológicamente a las comunidades educativas, para que tengan un adecuado uso de la información y en consecuencia tengan un buen desarrollo en la sociedad contemporánea.

## Referencias

- American Association of School Librarians. (sf). *Learning about the job: What does a school librarian do?* [sitio web]. Recuperado de <http://www.ala.org/aasl/about/ed/recruit/learn>
- American Association of School Librarians. (sf). *School library programs improve student learning teachers* [infografía]. Recuperado de [http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/aaslissues/brochures/aasl\\_teacher\\_intro-color.pdf](http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/aaslissues/brochures/aasl_teacher_intro-color.pdf)
- Australian School Library Association. (25, 09, 2018). *What is a teacher librarian?* [sitio web] Recuperado de <http://www.asla.org.au/advocacy/what-is-a-teacher-librarian.aspx>
- Cánchica, Medina, M. E. (2016). Modelo Gavilán para el desarrollo de competencias en el manejo de información a través de Google Drive: Una experiencia innovadora. *Revista Academia y Virtualidad*, 9, (2), pp.10-26
- Verde, M., Ladrón de Guevara, M. C. y Del Valle Cuozzo, G. (2007). *La biblioteca escolar: usuarios y servicios*. Buenos Aires: Alfagrama
- Johnston, M.P. (2012). School Librarians as Technology Integration Leaders: Enablers and Barriers to Leadership Enactment. *School Library Research, Research Journal of the American Association of School Librarians*, (15), 1-33. Recuperado de [http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/aaslpubsandjournals/slr/vol15/SLR\\_School\\_Librarians\\_as\\_Technology\\_Integration\\_Leaders\\_V15.pdf](http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/aaslpubsandjournals/slr/vol15/SLR_School_Librarians_as_Technology_Integration_Leaders_V15.pdf)
- México. Secretaría de Educación Pública. (2010). *La biblioteca que necesitamos para apoyar el proyecto escolar: Manual para el maestro bibliotecario y el comité de la biblioteca escolar*. México: Secretaría de Educación Pública.
- México. Secretaría de Educación Pública. (2011). *La biblioteca que necesitamos para apoyar el proyecto escolar: Manual para el maestro*

*bibliotecario y el comité de la biblioteca escolar* [presentación electrónica].

Recuperado de

[http://www.fundacionsm.org.mx/sites/default/files/David\\_Acevedo\\_Santiago.pdf](http://www.fundacionsm.org.mx/sites/default/files/David_Acevedo_Santiago.pdf)

- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España. (sf). *Bibliotecas escolares: Modulo 1.2: Las bibliotecas escolares en el contexto educativo: funciones del bibliotecario escolar*. [página web]. Recuperado de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd\\_2013/m1\\_2/funciones\\_del\\_bibliotecario\\_escolar.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_2/funciones_del_bibliotecario_escolar.html)
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España. (sf). Educa con TIC: El uso de las TIC en las aulas. [blog]. Recuperado de <http://www.educacontic.es/blog/actividades-tic-de-animacion-la-lectura>
- Pérez Molina, D. (sf). *La biblioteca escolar como recurso educativo*. España: Didáctica e innovación educativa. Recuperado de [https://issuu.com/3ciencias/docs/tfg\\_publicaci\\_maq/1?ff](https://issuu.com/3ciencias/docs/tfg_publicaci_maq/1?ff)
- Ramírez García, A. (enero-junio 2009). La biblioteca escolar: de la biblioteca tradicional a la biblioteca que desarrolla competencias básicas. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, (94-95), 59-76. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3197725.pdf>
- Scholastic Research & Results. (sf). Las bibliotecas escolares ¡funcional!. Estados Unidos de América: Scholastic. Recuperado: [https://issuu.com/bibliotecas\\_cra/docs/importancia\\_de\\_la\\_biblioteca/1?ff](https://issuu.com/bibliotecas_cra/docs/importancia_de_la_biblioteca/1?ff)
- Varela Prado, C. (2013). El maestro bibliotecario como agente propulsor de la biblioteca escolar. *IBERSID*, 7, 103-116. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/24074/1/Maestro%20bibliotecario.pdf>

## **Conclusiones**

Esta investigación resalta la importancia de la biblioteca escolar dentro de la educación en el siglo XXI en México, que ya involucra dentro de los planes de estudio la enseñanza de las TIC, con el objetivo de formar estudiantes altamente competentes en el uso de las mismas para que tengan un pleno desarrollo en la sociedad y cultura digital.

Esta tesis toma como punto de partida el Nuevo Modelo Educativo en México implementado en el ciclo escolar 2018-2019, que a partir del cual se incorpora la enseñanza de las TIC en el ámbito educativo bajo el argumento que las mismas tienen múltiples bondades como lo son: romper las fronteras del aula, fomentar el trabajo colaborativo, permitir participar en comunidades colaborativas, motivar la participación de los estudiantes, favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, etc., de tal forma que los estudiantes adquieran habilidades digitales que les serán útiles para el desarrollo integral de su vida. Por lo anterior, el objetivo planteado al inicio de este discurso ha sido alcanzado ya que en este trabajo ha sido posible abordar una serie de autores y a partir de su análisis e interpretación, se han construido argumentos que confirman el impacto de las TIC en la biblioteca escolar. Por lo que, partiendo de lo ya mencionado, surgen las siguientes conclusiones derivadas de este estudio. Es importante mencionar que aunque el Presidente Andrés Manuel López Obrador firmará la cancelación de la Reforma Educativa, y con ello la cancelación o reformulación del Nuevo Modelo Educativo, aún siguen vigentes el tema de la incorporación de las TIC en los procesos educativos, y la presente investigación titulada el Impacto de las TIC en la biblioteca escolar desde la perspectiva del Nuevo Modelo Educativo en México, ya que, sin importar el modelo educativo que se implemente las TIC están presentes en la educación contemporánea, por ello la biblioteca escolar no debe ser ajena a dicha incorporación.

Una vez sentados los principios fundamentales sobre biblioteca escolar cabe mencionar que engloba una parte muy importante del quehacer educativo, sin ella las labores enfocadas a la educación no tendrían un lugar común de encuentro. La



biblioteca escolar es una entidad que está en constante cambio, siempre evolucionado a la par de la población a la que sirve para brindar servicios funcionales y óptimos. Es por ello que tienen como propósito proporcionar a la comunidad educativa las competencias para que desarrollen el aprendizaje a lo largo de toda su vida, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables.

Otro aspecto, no menos importante es la relación que existe entre educación y TIC, es posible afirmar que las TIC juegan un papel muy importante dentro de la educación del siglo XXI, debido que complementan, enriquecen y transforman los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es importante mencionar que las TIC nos ofrecen una gran variedad de herramientas para el apoyo a la docencia como lo son (blogs, wikis, foros, chat, redes sociales, etc.), permitiendo formar estudiantes creativos, innovadores, colaborativos. Hay que subrayar, que la incorporación de las TIC dentro del ámbito educativo se presenta en la década de los 70 y principios de los 80. No obstante en México han surgido varias iniciativas para lograr la incorporación de dichas tecnologías en la educación, los proyectos más relevantes han sido la implementación de la telesecundaria y el proyecto enciclopedia.

Con respecto, al papel que juega la biblioteca escolar dentro de los procesos de enseñanza de las TIC dentro del Nuevo Modelo Educativo en México, se puede decir es muy importante, ya que, enriquece las prácticas pedagógicas a través de los recursos y servicios que ofrece a la comunidad educativa, además de ofrecer métodos de enseñanza-aprendizaje activos para que la misma obtenga auténticas experiencias de aprendizaje. Así mismo es la encargada de enseñar estrategias que permitan a la comunidad educativa a desarrollar habilidades informacionales en un entorno digital donde se encuentra una gran cantidad de información, por otro lado debe enseñar a la comunidad educativa a descubrir nuevas herramientas digitales para el desarrollo de la lectura, todo ello con el objetivo de formar a largo plazo estudiantes autónomos, críticos, colaborativos, comunicativos, seguros, competentes e informados de tal forma que sean libres y capaces de tomar

decisiones para que se conduzcan como ciudadanos responsables y desempeñen un papel activo dentro y fuera de la sociedad contemporánea.

En consonancia con lo arriba expuesto es importante resaltar la importancia del bibliotecario dentro de la biblioteca escolar como mediador de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las TIC, se puede decir que éste desde la biblioteca escolar debe jugar un rol como formador en el proceso de alfabetización digital para formar ciudadanos competentes en el uso de la información y a la vez como dinamizador de la biblioteca escolar, por lo tanto este funge un papel como bibliotecario-docente. Desde esta perspectiva es el encargado de ofrecer recursos y servicios de forma digital desde la biblioteca escolar que generen metodologías de aprendizaje constructivistas y activas que ayuden a los estudiantes a obtener capacidades de creación, interacción y autonomía en el aprendizaje. Aunado a ello es importante mencionar que incorpore las TIC como herramientas que le ayuden a generar materiales didácticos que apoyen al magisterio, cabe resaltar que a través de estas puede fomentar la promoción de la lectura y la cultura como medios de información y entretenimiento.

Por lo arriba expuesto, esta tesis expone que la incorporación de las TIC al proyecto educativo impactan de forma tal que la biblioteca escolar tiene un nuevo rol, debido a que a partir de las mismas, está puede ofrecer servicios (catalogo virtual, sitio web, Apps), recursos (revistas, audiolibros, periódicos, libros etc) y materiales digitales que apoyen el proyecto educativo, así mismo a través de las mismas fomenta la lectura y cultura. En consecuencia el bibliotecario juega un nuevo rol debido a que debe ser formador en el proceso de alfabetización digital para formar usuarios competentes en el manejo procesamiento y uso de la información en el entorno digital. De ahí que, el usuario posee un nuevo rol dentro de la biblioteca escolar siendo crítico, responsable, consiente y reflexivo en el manejo procesamiento y uso de la información digital. Por lo tanto, el supuesto que dio origen a este estudio ha sido constatado que las TIC vistas desde el Nuevo Modelo Educativo en México impactan de manera transversal en la biblioteca escolar misma que juega un papel fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la

relación docente-bibliotecario. En suma la biblioteca escolar y el bibliotecario como docente son piezas fundamentales dentro del Nuevo Modelo Educativo en México con respecto a la enseñanza de las TIC, debido a que al proporcionarles las habilidades necesarias en cuanto al manejo, procesamiento y uso de la información en un entorno digital, coadyuvan a formar ciudadanos críticos, responsables, consientes, informados, reflexivos y en consecuencia libres para ejercer sus derechos democráticos de tal forma que puedan desempeñar un papel activo dentro de la sociedad contemporánea, y esto conducirá a formar sociedades democráticas e igualitarias.

## Obras consultadas

- American Association of School Librarians. (sf). *Learning about the job: What does a school librarian do?* [sitio web]. Recuperado de <http://www.ala.org/aasl/about/ed/recruit/learn>
- American Association of School Librarians. (sf). *School library programs improve student learning teachers* [infografía]. Recuperado de [http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/aaslissues/brochures/aasl\\_teacher\\_intro-color.pdf](http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/aaslissues/brochures/aasl_teacher_intro-color.pdf)
- Aera Moreira, M. (2006). El comienzo del siglo XXI: La fascinación por Internet. En J. M. Sancho Gil (Coord.), *Tecnologías para transformar la educación* (pp.20-46). Madrid: Akal
- Aera Moreira, M. (2006). Veinte años de políticas institucionales para incorporar las tecnologías de información y comunicación al sistema escolar. En J. M. Sancho Gil (Coord.), *Tecnologías para transformar la educación* (pp.201-220). Madrid: Akal
- Australian School Library Association. (25, 09, 2018). *What is a teacher librarian?* [sitio web] Recuperado de <http://www.asla.org.au/advocacy/what-is-a-teacher-librarian.aspx>
- Cabero Almenara, J. (2004). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. España: Síntesis.
- Cabero Almenara, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y Comunicación Educativa*, 21(45), 4-19. Recuperado de <http://cursa.ihmc.us/rid=1M92QYFT5-2BBGPTG-1QT0/julio%20cabero.pdf>
- Camacho Espinosa, J. A. (2005). La biblioteca escolar: Centro de documentación, información y recursos para la comunidad educativa. Un punto de vista documental. *Revista de educación*, 303-324. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005\\_21.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_21.pdf)

- Cánchez, Medina, M. E. (2016). Modelo Gavilán para el desarrollo de competencias en el manejo de información a través de Google Drive: Una experiencia innovadora. *Revista Academia y Virtualidad*, 9, (2), pp.10-26
- Castelleros Barrientos, J. (2013). *Software libre Kobi y la automatización de las bibliotecas escolares: una propuesta para la biblioteca de la escuela primaria "Andrés Iduarte"* [Tesis de Licenciatura]. Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, México
- Castrillón Estrada, J. A., García Domínguez, J.C., Anaya Taboada, M., Rodríguez Berdugo, D., De la Rosa Barranco, D. y Caballero Uribe, C. V. (2008). Bases de datos, motores de búsqueda e índices temáticos: herramientas fundamentales para el ejercicio médico. *Salud Uninorte*, 24 (1), 96-119. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/817/81724111/>
- Castro, S., Guzmán, B. y Casado D. (2007). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus Revista de Educación*, 13 (23), 213-234. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>
- Cebrián de la Serna, M. (2009). Evaluación del impacto de las TIC en los centros educativos. En autor, *El impacto de las TIC en los centros educativos: ejemplos de buenas prácticas* (pp.1-15). Madrid: Síntesis.
- Clercq de, L. (2009). ¿Qué es la web 2.0? En Mariona G. y Cilia W (Eds.), *Web 2.0: Nuevas formas de aprender y participar* (pp. 21-48). Barcelona: Laertes
- Díaz Castañeda, R. (2008). *Aprender investigando: Formulación de proyectos de investigación y comunicación educativa*. México: Multiexpresión
- Douglas, M. T. (1960). *Manual del profesor bibliotecario*. México: Reverté
- Escolar, H. (1990). *Historia de las bibliotecas*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez
- Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas. (1999). *Manifiesto IFLA/UNESCO sobre biblioteca escolar* [página web]. Recuperado de <https://www.ifla.org/node/7273>

- Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas. (2002). *Directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar*. Recuperado de <https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-guidelines/school-library-guidelines-es.pdf>
- Fuentes Romero, J. J. (2006). *La biblioteca escolar*. Madrid: Lavel Industria Gráfica
- Gómez Hernández, J. A. (1997). *Biblioteconomía general y aplicada: Conceptos básicos de gestión de bibliotecas*. Murcia: Librero DM
- Gómez Gallardo, L.M. y Macedo Buleje, J. C. (2010). Importancia de las TIC en la educación básica regular. *Investigación Educativa*, 25(14), 209-226. Recuperado de [revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/4776/3850](http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/4776/3850)
- Grané, M. Contextos, medios y herramientas 2.0 en la práctica educativa. En Mariona G. y Cilia W (Eds.), *Web 2.0: Nuevas formas de aprender y participar* (pp.130-156). Barcelona: Laertes
- Heredia Escorza, Y. (2010). Incorporación de la tecnología educativa básica: Dos escenarios escolares en México. Ponencia presentada en el XI Encuentro Internacional Virtual Educa. Recuperado de [http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/ci\\_27.pdf](http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/recursos/material/ci_27.pdf)
- Hütt Herrera, H. (2012). Las redes sociales: Una nueva herramienta de difusión. *Reflexiones*, 91 (2), 121-128. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/729/72923962008.pdf>
- Instituto Politécnico Nacional. (2008). Web 2.0: ¿tecnología para educar? *Innovación Educativa*, 8(45), 78-86. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1794/179420818005.pdf>

- Johnston, M.P. (2012). School Librarians as Technology Integration Leaders: Enablers and Barriers to Leadership Enactment. *School Library Research, Research Journal of the American Association of School Librarians*, (15), 1-33. Recuperado de   
[http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/aaslpubsandjournals/slr/vol15/SLR\\_School\\_Librarians\\_as\\_Technology\\_Integration\\_Leaders\\_V15.pdf](http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/aaslpubsandjournals/slr/vol15/SLR_School_Librarians_as_Technology_Integration_Leaders_V15.pdf)
- Lasso de la Vega, J. (1952). *Manual de biblioteconomía: Organización técnica y científica de las bibliotecas*. Madrid: Mayfe
- López García, J. C. (2015). *Cómo utilizar los foros de discusión en procesos educativos*. [sitio web]. Recuperado de   
<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/facebook>
- López Yepes, J. (2004). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la documentación*. Madrid: Síntesis.
- Manrique Maldonado, K. A. (2015). La Web 2.0 y sus servicios como herramientas en el entorno educativo en el siglo XXI. *Revista Digital Universitaria*, 16 (9). Recuperado de   
<http://www.revista.unam.mx/vol.16/num9/art76/>
- Mari Sáez, V. M. (2001). *Globalización, nuevas tecnologías y comunicación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP11356.pdf&area=E>
- México. Presidente (2012-2018: Peña Nieto). [2013]. *Primer Informe de Gobierno*. Recuperado de [http://d5d3d27e1f3d539a162fa00104427ebc661a8d17f062b85c9f9a.r74.cf2.rackcdn.com/1\\_IG\\_DOCUMENTO\\_ESCRITO.pdf](http://d5d3d27e1f3d539a162fa00104427ebc661a8d17f062b85c9f9a.r74.cf2.rackcdn.com/1_IG_DOCUMENTO_ESCRITO.pdf)

- México. Presidente (2012-2018: Peña Nieto). [2015]. *Tercer Informe de Gobierno*. Recuperado de [http://cdn.presidencia.gob.mx/tercerinforme/3\\_IG\\_2015\\_PDF\\_270815.pdf](http://cdn.presidencia.gob.mx/tercerinforme/3_IG_2015_PDF_270815.pdf)
- México. Presidente (2012-2018: Peña Nieto) [2016]. *Cuarto Informe de Gobierno*. [sitio web]. Recuperado de [https://framework-gb.cdn.gob.mx/cuartoinforme/4IG\\_Escrito\\_27\\_08\\_16\\_COMPLETO.pdf](https://framework-gb.cdn.gob.mx/cuartoinforme/4IG_Escrito_27_08_16_COMPLETO.pdf)
- México. Presidente (1994-2000: Zedillo Ponce de León). (1995). *Primer Informe de Gobierno* [Sitio Web]. Recuperado de <http://zedillo.presidencia.gob.mx/pages/ig9.html>
- México. Secretaría de Educación Pública. (sf). *Aprendizajes Clave* [sitio web]. Recuperado de <https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index-ap-clave.html?ir=medallon>
- México. Secretaría de Educación Pública. (sf). Estadísticas Educativas [sitio web]. Recuperado de <http://www.snie.sep.gob.mx/Estadistica.html>
- México. Secretaría de Educación Pública. (sf). *Estrategia 11 + 1 Acciones para vincular la biblioteca escolar y la biblioteca de aula con el currículo de educación básica 2009-2010* [sitio web]. Recuperado de <http://lectura.dgme.sep.gob.mx/>
- México. Secretaría de Educación Pública. (sf). *Libro blanco programa "Enciclomedia"* 2006-2012. Recuperado de <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2959/4/images/LB%20Enciclomedia.pdf>
- México. Secretaría de Educación Pública. (sf). *Nuevo Modelo Educativo* [infografía]. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227715/Infografia\\_Nuevo\\_Modelo\\_Educativo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227715/Infografia_Nuevo_Modelo_Educativo.pdf)
- México. Secretaría de Educación Pública. (sf). *Nuevo Modelo Educativo: Resumen Ejecutivo*. Recuperado de



<https://docs.google.com/gview?url=https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/240629/1.- Resumen Ejecutivo 1 .pdf>

- México. Secretaría de Educación Pública. (2005). *Informe de labores de la SEP (5°)*. México: Secretaría de Educación Pública.
- México. Secretaría de Educación Pública. (2010). *La biblioteca que necesitamos para apoyar el proyecto escolar: Manual para el maestro bibliotecario y el comité de la biblioteca escolar*. México: Secretaría de Educación Pública.
- México. Secretaría de Educación Pública. (2011). *La biblioteca que necesitamos para apoyar el proyecto escolar: Manual para el maestro bibliotecario y el comité de la biblioteca escolar* [presentación electrónica]. Recuperado de [http://www.fundacionsm.org.mx/sites/default/files/David\\_Acevedo\\_Santiago.pdf](http://www.fundacionsm.org.mx/sites/default/files/David_Acevedo_Santiago.pdf)
- México. Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave ... para la educación integral: Educación Física. Educación básica: Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España. (sf). *Bibliotecas escolares: Módulo 1.2 Las bibliotecas escolares en el contexto educativo*. [sitio web]. Recuperado de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd\\_2013/m1\\_2/index.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_2/index.html)
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España. (sf). *Bibliotecas escolares: Modulo 1.2: Las bibliotecas escolares en el contexto educativo: funciones del bibliotecario escolar*. [página web]. Recuperado de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd\\_2013/m1\\_2/funciones\\_del\\_bibliotecario\\_escolar.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_2/funciones_del_bibliotecario_escolar.html)

- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España. (sf). *Bibliotecas Escolares: Módulo 1.5: La colección.* [sitio web]. Recuperado de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd\\_2013/m1\\_5/la\\_coleccion\\_de\\_una\\_biblioteca\\_escolar.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_5/la_coleccion_de_una_biblioteca_escolar.html)
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España. (sf). *Bibliotecas Escolares: Módulo 1.8: La difusión: organización de los servicios bibliotecarios.* [sitio web]. Recuperado de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd\\_2013/m1\\_8/acceso\\_a\\_la\\_biblioteca\\_el\\_horario\\_de\\_apertura.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_8/acceso_a_la_biblioteca_el_horario_de_apertura.html)
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España. (sf). Educa con TIC: El uso de las TIC en las aulas. [blog]. Recuperado de <http://www.educacontic.es/blog/actividades-tic-de-animacion-la-lectura>
- Ministerio de Educación y Cultura de España. (sf). Internet aula abierta 2.0: Modulo 4. Web 2.0: Blog, Wiki y Canales de noticias [sitio web] Recuperado de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m4\\_3\\_wiki/qu\\_es\\_una\\_wiki.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m4_3_wiki/qu_es_una_wiki.html)
- Ministerio de Educación y Cultura de España. (sf). Multimedia y Web 2.0: Módulo 1. Iniciación a los Blogs [sitio web]. Recuperado de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cd/modulo\\_1\\_Iniciacionblog/qu\\_es\\_un\\_blog.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cd/modulo_1_Iniciacionblog/qu_es_un_blog.html)
- Ministerio de Educación y Cultura de España. (s.f). Observatorio tecnológico: La Web 2.0. Recurso educativo [sitio web] Recuperado de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1060-la-web-20-recursos-educativo>.
- Ministerio de Educación y Ciencia de España. (1995). *La biblioteca escolar en el contexto de la reforma educativa.* Madrid: MEC

- Ministerio de Educación y Ciencia de España. (1998). *Programa de Nuevas Tecnologías de la Información de la Comunicación (P.N.T.I.C)*. Recuperado de [https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f\\_codigo\\_agc=18286](https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=18286)
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España-CIDE. (2002). *La interacción de las nuevas tecnologías en los centros. Una aproximación multivariada*. España: Secretaría General Técnica. Recuperado de [https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP11356.pdf&are\\_a=E](https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP11356.pdf&are_a=E)
- Moreira, M. A. (2005). Aprendizaje significativo crítico. *Indivisa: Boletín de Estudios e Investigación*, (6), 83-102. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/771/77100606/>
- Pérez Molina, D. (sf). *La biblioteca escolar como recurso educativo*. España: Didáctica e innovación educativa. Recuperado de [https://issuu.com/3ciencias/docs/tfg\\_publicaci\\_maq/1?ff](https://issuu.com/3ciencias/docs/tfg_publicaci_maq/1?ff)
- Pérez Poiré, M. (1970). *Las bibliotecas escolares circulantes (plan para una biblioteca escolar universitaria circulante)*. México: Offsali
- Quintana Pali, G., Villegas Gil, C. y Tolosa Sánchez, G. *Las bibliotecas públicas en México: 1910-1940*. México: Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Bibliotecas.
- Ramírez García, A. (enero-junio 2009). La biblioteca escolar: de la biblioteca tradicional a la biblioteca que desarrolla competencias básicas. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, (94-95), 59-76. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3197725.pdf>
- Rodríguez Gallardo, A. (1990). *Las bibliotecas en los informes presidenciales 1879-1988*. México: Universidad Nacional Autónoma de México

- Rodríguez, L. V. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. *Revista digital universitaria*. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>
- Saavedra Rosas, A. (sf). *La biblioteca escolar como centro de aprendizaje*. [Sitio Web]. Recuperado de [http://notas.basica.sep.gob.mx/SEB/blogseb/DGME/documentos/260510\\_articulo\\_biblioteca\\_escolar.pdf](http://notas.basica.sep.gob.mx/SEB/blogseb/DGME/documentos/260510_articulo_biblioteca_escolar.pdf)
- Sánchez Ceballos, L. M. y Sánchez Upegui, A. (2010). Usos académicos del chat y estrategias lingüísticas en la comunicación virtual sincrónica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (30), 1-26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214476002.pdf>
- Scholastic Research & Results. (sf). Las bibliotecas escolares ¡funcional!. Estados Unidos de América: Scholastic. Recuperado: [https://issuu.com/bibliotecas\\_cra/docs/importancia\\_de\\_la\\_biblioteca/1?ff](https://issuu.com/bibliotecas_cra/docs/importancia_de_la_biblioteca/1?ff)
- Valenzuela Argüelles, R. (2013). Las redes sociales y su aplicación en la educación. *Revista Digital Universitaria*, 14 (4). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num4/art36/index.html#up>
- Varela Prado, C. (2013). El maestro bibliotecario como agente propulsor de la biblioteca escolar. *IBERSID*, 7, 103-116. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/24074/1/Maestro%20bibliotecario.pdf>
- Verde, M., Ladrón de Guevara, M. C. y Del Valle Cuozzo, G. (2007). *La biblioteca escolar: usuarios y servicios*. Buenos Aires: Alfagrama
- Yáñez, E. (2006). *Guía práctica para el desarrollo y dinamización de la Biblioteca Escolar en Secundaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia
- Zambrano Martínez, F. (2009). Innovación en TICS: Las TICS en nuestro ámbito social. *Revista Digital Universitaria*, (11)10. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art79/int79.htm>

- Zavala, M., Morales, A. (12 de diciembre de 2018). AMLO firma iniciativa para cancelar la reforma educativa. *El Universal*. Recuperado de <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/politica/amlo-firma-iniciativa-para-cancelar-la-reforma-educativa>