



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

**“EVALUACIÓN EN LA ERA DIGITAL MEDIANTE
RÚBRICAS DEL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DE
ADMINISTRACIÓN EN ENFERMERÍA”**

T E S I S

**QUE PARÁ OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

Presenta:

Judith Areli De Jesús Tinajero

Directora de Tesis:

Dra. Ma. Rosalva Mendieta Contreras

Asesores:

María Cristina Rodríguez Zamora
J. Jesús Becerra Ramírez
María Dolores Moreno Angli
Mireya Acosta Valdez



Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla de Baz, Estado de México, 2019.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Este proyecto de tesis es producto del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) No. PE 213918 “***Una solución integral de Blended-learning para mejorar la enseñanza y aprendizaje en el Módulo de Administración en Enfermería FES Iztacala***”

Agradecimientos

A la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Por todas las oportunidades de estudiar en sus instalaciones, ser la sede de los conocimientos y experiencias que engrandecen como estudiante y persona, brindar cuatro años de estudio y a los mejores amigos y por la gran oportunidad de ser una gran profesional de la salud.

A mi directora de Tesis, Asesores y Jurado.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Dra. Ma. Rosalva Mendieta Contreras por su apoyo, paciencia y dedicación y a mis asesores por su guía, orientación y contribución en el desarrollo de este proyecto. Gracias a todos por brindarme su amistad y apoyo, pero sobre todo su increíble entrega y pasión como docentes.

Al proyecto Programa de Apoyo Para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

Gracias por todo el apoyo y el tiempo brindado para la realización de este proyecto ya que sin su ayuda no podría haber cumplido esta meta.

Al Dr. Arturo Silva Rodríguez por su gran liderazgo, a J. Jesús Becerra Ramírez por su gran ayuda y contribución en este proyecto.

A mis padres

Quienes con su amor, esfuerzo y paciencia me han permitido cumplir una importante meta, enseñándome a ser perseverante y demostrar valentía en todo tiempo, inculcando en mí el pilar fundamental que es Dios

Agradezco infinitamente su comprensión y gran apoyo durante toda la carrera y sobre todo en este proyecto.

Esposo, hija y Dios

Gracias por el amor, esfuerzo y paciencia otorgadas durante mis estudios y para la realización de esta meta. A ti Rebeca Sarai por ser el motivo de nunca rendirme a pesar de las dificultades.

A mi Dios por ser el pilar de mi vida y por siempre estar conmigo en las buenas y en las malas.

Todo lo puedo en Cristo que me fortalece. Filip. 4:13

ÍNDICE

Agradecimientos	3
Resumen	7
Introducción	8
Capítulo I	9
1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Pregunta de investigación	10
1.3 Justificación	11
1.3 Hipótesis	12
1.4 Objetivo	13
1.6 Antecedentes	14
Capitulo II	16
2. Marco teórico	16
2.1 Era digital	16
2.1.1 Uso de las TIC´S	16
2.1.2 Educación a distancia	17
2.1.3 Aula virtual	18
2.1.4 Blended learning	19
2.2 Evaluación	19
2.3 Rúbricas	20
2.4 Aprendizaje significativo	23
2.5 Portafolio de evidencias	24
2.6 Estrategias de Aprendizaje	25
2.7 Estrategias de aprendizaje manejados en aulas virtuales	27
Capitulo III	28
3. Metodología	28
3.1 Tipo de estudio	28
3.2 Población	28
3.2.2 Muestra	28

3.2.3 Criterios de Inclusión	28
3.2.4 Criterios de exclusión	29
3.2.5 Criterios de eliminación	29
3.2.6 Escenarios	29
3.2.7 Instrumentos	29
3.3 Variables del estudio	29
3.3.1 Operacionalización de variables	30
3.4 Procedimiento y método	30
3.5 Validez y confiabilidad	30
3.6 Análisis estadístico	31
 Capitulo IV	 32
4. Resultados y análisis	32
 Capítulo V	 58
5. Discusión y conclusiones	58
5.1 Discusión	58
5.2 Conclusiones	58
5.3 Aportaciones a la disciplina	59
5.4 Sugerencias	60
5.5 Referencias Bibliográficas	61
Anexos	66
Glosario de términos	66
Glosario de abreviaturas	67
Consentimiento informado	68
Rubricas del portafolio de evidencia	69
Formatos de recolección de datos	78
Formato de recolección de datos Excel	78
Formato para inscripción a la Plataforma CUVED	79
Cronograma	80
Fotografías de evidencia	81

Resumen

Actualmente la educación busca lograr que los alumnos sean capaces de llegar al conocimiento de una forma activa, acorde a los cambios del desarrollo de las tecnologías, la cual juega un papel fundamental en la integración de herramientas digitales con el fin de que el alumno mejore su capacidad de construir.

México ocupa el lugar número 48 de 65 países en la evaluación del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el tercer lugar de América Latina solo por debajo de Chile y Uruguay según el informe PISA (Programme for International Student Assessment) del 2009.

Los paradigmas de la enseñanza están cambiando y cada día hay mayor interés por incorporar modelos de educación virtual en los procesos de aprendizaje por lo tanto integrar las tecnologías de la información y comunicación al proceso enseñanza aprendizaje se ha convertido en una necesidad en todos los niveles de la educación para generar conocimiento de alto nivel.

Actualmente el mercado e-learning se estima en 90.9 billones y para el 2019 se espera que sea de 255.5 billones, por lo que se espera un gran dinamismo, teniendo en cuenta la proliferación y actualización de cada vez más variadas plataformas y dispositivos: televisión interactiva, realidad virtual, smartphones, tablets, libros electrónicos etc. Todos ellos con la capacidad de transmitir contenidos multimedia interactivos con el fin de que el estudiante genere su propio contenido y conocimiento.

Las razones que motivaron este estudio, consistieron en describir y comparar la evaluación del aprendizaje y conocimiento en dos grupos que desarrollaron en plataforma el portafolio de evidencias uno antes de ver el tema en clase y otro después de ver el tema.

Los resultados arrojados en el estudio nos permiten analizar aspectos importantes que se pueden modificar para mejorar la enseñanza aprendizaje en las futuras generaciones que cursen el módulo de administración en enfermería en plataforma digital CUVED.

Introducción

Alrededor de 800 universidades en el mundo tienen su propia área virtual en la que permiten el acceso a la información y material de estudio; además, cada vez más se promueven los entornos colaborativos para compartir conocimientos y otras muchas instituciones cuentan con sus propias plataformas para conectar empresas y estudiantes para fortalecer el ambiente emprendedor.

De acuerdo con los estudios realizados por Miranda, Santos y Stipcich ¹ en torno a incorporar las tecnologías en un ambiente de aprendizaje digital dentro del contexto educativo tiene un incremento en la enseñanza presencial ya que el alumno adopta un rol activo en el proceso de aprendizaje.

Cuando se utilizan las TIC se contribuye a obtener un aprendizaje significativo en el alumno, con ayuda de las rúbricas, las cuales permiten que el proceso de evaluación sea individual, que contribuya y determine el aprendizaje del alumno, ya que contienen redactados los puntos a evaluar para que el alumno lo tenga en cuenta al momento de realizar su trabajo, estas características ayudan a tener un mejor desempeño y llevar al máximo su aprendizaje mediante el portafolio de evidencia.

¹ MIRANDA A. SANTOS G. STIPCICH S. Algunas características de investigaciones que estudian la integración de las TIC en la clase de Ciencia. REDIE. Revista electrónica de investigación Educativa.

Capítulo I

1.1 Planteamiento del problema

En el Módulo de Pre Especialización de Administración en Enfermería en cuanto a su contenido temático es muy amplio e implica una serie de actividades de consulta, lectura y desarrollo de propuestas de proyectos empresariales, diagnósticos situacionales, proyectos de mejora continua, plan clase y gestiones gerenciales al evaluar la continuidad del cuidado mediante estándares de calidad, por mencionar los más laboriosos. Durante el mismo semestre el alumno cursa otros módulos lo que implican para él una saturación de actividades, por lo cual muchas veces recurren a copiar manuscritos por el hecho de simplemente cumplir.

El desarrollo de estrategias de aprendizaje al concluir el tema en aula se esperaría que entregaran contenidos más integrados, de mayor creatividad, profundidad en contenido y mayor participación al retomar contenidos para el siguiente tema lo cual invariablemente no es así ya que solo tratan de cumplir con lo que se les solicita y elaboran con lo único que se da en clase.

El desarrollo de estrategias antes de ver el tema en aula se espera mayor participación en clase, aclaración de contenidos, resolver dudas de interpretación y se observa claramente quien realmente ya tiene un conocimiento previo.

Por lo que al implementar diversas ayudas tecnológicas de evaluación del conocimiento mediante rubricas en el Aula Virtual, se incrementan las estrategias de aprendizaje las cuales permite conocer lo que la persona sabe y los conocimientos que obtuvo, se fortalece el uso de las TIC'S y se facilita el aprendizaje e incrementa en los alumnos el aprovechamiento escolar.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuándo realizan sus estrategias de aprendizaje correspondientes al portafolio de evidencias en el módulo de administración en enfermería antes de ver el tema en clase con los lineamientos de la rúbrica incrementa su conocimiento en aula y mejora los parámetros de evaluación que cuando los realiza después de ver el tema?

1.3 Justificación

Está demostrado que México ocupa el lugar número 48 de 65 países en la evaluación del conocimiento de acuerdo a la OCDE y la tendencia de educación en México es orientar hacia una dirección específica las concepciones de educación y del currículo como elemento mediador entre la teoría educativa y su práctica es por ello que las tendencias pedagógicas son enfocar hacia la investigación, estudios, ensayos críticos y experiencias en donde se aborden temáticas de los campos relacionados con plataformas de intercambio académico del ámbito nacional e internacional, conllevar a una tendencia en la educación que lleva a una realidad día a día. El 93% de los trabajos en Europa se desarrollan con el uso de ordenadores y medios digitales.

El informe NMC Horizon Report: 2018 Higher Education Edition publicado por la iniciativa EDUCAUSE describe que las tecnologías tienen un impacto en el aprendizaje, la enseñanza y la investigación creativa en la educación.²

La Licenciatura en Enfermería que se imparte en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala el uso de las TIC'S en el Módulo de Pre especialización de Administración en Enfermería se desarrollan diversas ayudas tecnológicas para el portafolio de evidencias en el aula virtual como herramienta formativa, se incluyen diversas estrategias para hacerlo interesante y con aprendizaje significativo para los alumnos, se incluye en cada tema material de apoyo en PDF, bibliografía, glosarios entre otros.

Cada estrategia de aprendizaje cuenta con una rubrica que pondera la manera objetiva de evaluar en el portafolio de evidencias para contribuir a la construcción del conocimiento y obtener un mejor promedio de aprovechamiento.

² EDUCAUSE PUBLICATIONS "NMS HORIZON REPORT" 2018

1.3 Hipótesis

El aprendizaje del grupo que realizan portafolio de evidencias antes de ver el tema es diferente al que lo realiza después

Hi El desarrollo de estrategias de aprendizaje apegado a lo que solicita la rúbrica antes de ver el tema como herramienta en la evaluación del portafolio de evidencias digital favorecer la integración del conocimiento teórico - práctico en el alumno al obtener un mejor aprendizaje y mayor porcentaje en los parámetros de evaluación.

H0. El desarrollo de las rúbricas después de ver el tema como herramienta en la evaluación del portafolio de evidencias digital no favorecer la integración del conocimiento teórico - práctico en el alumno no se obtiene un mejor aprendizaje ni incrementa los parámetros de evaluación.

1.4 Objetivo

Objetivo general

Describir las características del grupo de control con grupo de comparación y observar las medidas de ciertas variables que se relacionan con el incremento del conocimiento en aula al desarrollo de estrategias de aprendizaje antes y/o después de ver el tema que corresponde en clase.

Objetivos específicos

Identificar nivel de conocimiento por estrategia de aprendizaje en el grupo de control y grupo de comparación.

Determinar el grado de significancia de conocimiento entre el grupo de control y grupo de comparación.

Justificar el número de la actividad que tiene cada mayor impacto en el desarrollo.

Demostrar actividades que presentaron porcentajes de evaluación con menor ponderación

Comparar en donde existe mayor grado de conocimiento al realizar las estrategias de aprendizaje el antes o después de ver el tema en clase

1.6 Antecedentes

Orígenes del portafolio

El uso del portafolio de evidencia ha venido siendo utilizado desde hace ya un tiempo, Prendes ³ señala que en Estados Unidos en 1970 se dio origen su uso en las escuelas como evaluación educativa y en 1980 se logró extender como estrategia evaluativa y así se convirtió en una herramienta para los procesos de construcción del conocimiento.

Posteriormente los portafolios adquieren un carácter empresarial, de acuerdo a García ⁴ este servía como una estrategia para mostrar todas aquellas habilidades que una persona tenía pero que no se podía comprobar solo con la entrega del curriculum vitae, poco tiempo después su uso se extendió como estrategia de construcción del conocimiento.

De acuerdo con Gatica, Orea y Vega ⁵ en 1995 adquiere aplicación en el ámbito de la medicina para la capacitación en instituciones para la formación de enfermeras.

En la Universidad Nacional Autónoma De México el uso del portafolio de evidencias se ha implementado en la enseñanza académica de las ciencias básicas y clínicas, al mismo tiempo que en la formación docente y administrativa de los alumnos. Hoy en día sigue siendo una de las estrategias más utilizadas para el aprendizaje.

Actualmente estando a la vanguardia en tecnología el portafolio de evidencias se realiza en Aula virtual ya que les permite realizar sus trabajos y almacenarlos para disponer de ellos en cualquier momento que se necesiten.

³ PRENDES ESPINOSA, MP, SÁNCHEZ VERA, MDM. Portafolio electrónico: Posibilidades de los docentes. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. 2008.

⁴ GARCÍA, F. El papel de los portafolios electrónicos en la enseñanza aprendizaje de las lenguas. Glosas Didácticas. Revista electrónica Internacional, nº14, 2005.

⁵ GATICA, F., OREA, F.R., VEGA, M.F. E-portafolio como recurso académico en Medicina. Revista UNAM. Revista digital Universitaria, nº 4, abril 2007.

Una parte integral del proceso de educación es la evaluación sumativa mediante exámenes, portafolio de evidencias, los cuales llevan una calificación evidente y se mide el conocimiento y el rendimiento del alumno observando su progreso educativo.

El aprendizaje es el resultado de un proceso educativo, es responsabilidad del estudiante obtener el conocimiento y puede ser evaluado con el uso de estrategias y es más fácil al utilizar herramientas como las rúbricas.

Existen diferentes tipos de rúbricas para evaluar proceso, actividades, estrategias de aprendizaje; De acuerdo a Del Pozo⁶ las rúbricas ayudan al docente a realizar una evaluación sumativa, con esto poder evaluar a cada alumno por separado obteniendo una calificación final.

La evaluación tiene como finalidad valorar el proceso educativo y de aprendizaje del alumno determinando el nivel de conocimientos obtenidos durante cierto tiempo y diferentes estrategias de aprendizaje.

⁶ POZO FLÓREZ J. A. Competencias profesionales herramientas de evaluación: el portafolio, la rúbrica y las pruebas situacionales. 2ª edición. Narcea. Madrid. 2012.

Capítulo II

2. Marco teórico

2.1 Era digital

De acuerdo Gómez ⁷ actualmente se está cambiando la forma de buscar, encontrar, compartir información y crear nuevas formas de resolver problemas de la vida cotidiana utilizando la tecnología digital de una forma muy diferente de como lo hicieron otras generaciones, por el uso de teléfonos celulares, computadoras e internet.

Ortiz ⁸ menciona que en México se empezó a utilizar la tecnología de computadoras digitales el 8 de junio de 1958, cuando la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) adquirió una computadora IBM-650. El uso de la informática comenzó hacia fines de los 70 y durante la década de los ochentas y noventas en la industria se iniciaba un cambio de estilo de vida.

2.1.1 Uso de las TIC'S

De acuerdo a la UNESCO en su informe “Estándares de competencia en TIC para docentes (2008) el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser combinado mediante el blended learning para mejorar las habilidades de una forma integral del conocimiento.

Delgado ⁹ nos habla que al introducir las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los ambientes educativos, responde a las nuevas competencias lo que conlleva a sacar el máximo provecho tanto en docentes como estudiantes.

⁷ GÓMEZ CASTELLANOS R. M. La era digital. Cómo la generación net está transformando al mundo. Revista digital. 2011.

⁸ ORTIZ ARROYO D., RODRÍGUEZ ENRÍQUEZ F., COELLO COELLO C. A. Computadoras mexicanas. Revista digital Universitaria. Vol. 9, No. 9, 2008.

⁹ DELGADO FERNÁNDEZ M. SOLANO GONZÁLEZ A. Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. 2009.

La enseñanza se ha visto favorecida con el uso de las TIC en educación y por los sitios virtuales de enseñanza-aprendizaje como lo es el Portafolio de evidencias realizado vía web este se considera de uso interactivo gracias a las TIC'S desarrollando en los estudiantes las fortalezas necesarias para las exigencias del mercado laboral y social del mundo.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser competentes en la utilización de tecnología de la información, fomenta la creatividad, formando analizadores y solucionadores de problemas con herramientas digitales.

2.1.2 Educación a distancia

De acuerdo a la universidad de Texas la educación a distancia es la combinación de educación y tecnología para llegar a mayor audiencia a través de largas distancias para proporcionar y difundir información.

Para una buena educación a distancia es fundamental el uso de medios tecnológicos los cuales vinculan y acercan al docente con el alumno.

Falcón ¹⁰ comenta que la educación a distancia es un sistema educativo no presencial independiente. Se puede definir como la enseñanza y aprendizaje que requiere de la comunicación a través de las tecnologías, tanto para el docente como para el estudiante, no existe una relación directa en tiempo real para que el docente dirija el proceso de enseñanza, no existe coincidencia física en cuanto al lugar y al tiempo, se requiere de independencia y autorregulación por parte del estudiante lo que hace más flexible su educación.

Con la educación a distancia se tiene beneficios de la tecnología se elimina los límites de tiempo y espacio ya que emplean menos tiempo y dinero. Este tipo de educación cambia diversos esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¹⁰ FALCON VILLAVERDE M. La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. 2013.

La educación a distancia propia que el alumno sea responsable y creativo en cuanto a la construcción de su aprendizaje y gracias a las estrategias de aprendizaje logre aprender a aprender.

La educación a distancia es basada mediante el uso de medios tecnológicos de información y comunicación por Internet, y está orientando a la formación académica hacia la adquisición de un alto conocimiento y aprendizaje lo que lleva a una formación disciplinar de vanguardia.

2.1.3 Aula virtual

El aula virtual es un recurso innovador en educación que hace uso de diversos medios y actividades que conducen al aprendizaje. Las aulas virtuales pueden ser definidas como el complemento de una clase presencial o semipresencial ya que genera un entorno de desarrollo del aprendizaje. El aula virtual ofrece flexibilidad de estudiar en cualquier momento y propician el desarrollo del conocimiento y que cada vez son más comunes.

El docente es el encargado de desarrollar la sesión de clase y de poner al alcance de sus alumnos diversos materiales, actividades, recursos, enlaces, videos, etc. que el alumno va a poder acceder desde cualquier lugar lo que desarrolla la manera virtual de educar (educación a distancia).

El contar con un aula virtual tiene ventajas como el tener acceso a los medios tecnológicos y recursos educativos desde cualquier lugar que tenga acceso a Internet, la participación del alumno en el desarrollo y entrega de las actividades se adapta a las necesidades del alumno ya que puede ingresar las 24 horas del día, evita desplazamientos innecesarios de los docentes y alumnos ya que supera los límites del aula, promueve el aprendizaje autónomo de parte del alumno, permitiendo el modo de adaptarse de cada alumno y propicia un entorno de aprendizaje y trabajos colaborativos.¹¹

¹¹ LOPEZ GARCIA R. Aulas virtuales. Unidad académica de la universidad. Perú.

El Dr. Rafael Emilio Bello Díaz ¹² llama a los entornos virtuales para el aprendizaje “aulas sin paredes” que es distal, no presencial y que solo depende de las redes electrónicas, afirma que es un espacio dependiente del Internet.

Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio donde ofrecen herramientas para fortalecer el conocimiento mejorando así la forma de estudiar creando en los alumnos diferentes y nuevos estilos de realizar sus tareas escolares.

2.1.4 Blended learning

En los últimos años en el ámbito de educación y formación ha surgido un nuevo término "Blended Learning" que traducido es aprendizaje mezclado, aporta un salto en las fronteras que separaban lo pedagógico con la tecnologías creando una combinación de lo presencial con lo virtual, y la adaptación a esta nueva forma de enseñar para integrar las ventajas de la forma presencial y la virtual.

Los avances tecnológicos y enfoques pedagógicos dan oportunidades para rediseñar los entornos formativos de manera innovadora, permite introducir la tecnología en las aulas y es una herramienta que motiva al alumno a estudiar dándole mayores competencias para su aprendizaje y crea una tendencia en el entorno actual de la era digital

2.2 Evaluación

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación ¹³ define evaluación al proceso sistemático de recopilación y análisis de información con el fin de comparar resultados referente a un objeto, sujeto, evento o juicio, es una acción permanente en donde se busca emitir un juicio acerca el desarrollo de los alumnos sobre sus resultados a fin de mantener la calidad en los procesos

¹² BELLO DÍAZ R. E. El aprendizaje, la era del conocimiento y las TIC ante la realidad universitaria. Revista Electrónica de educación 2005.

¹³ DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION. Criterios técnicos y de procedimiento para el análisis de los instrumentos de evaluación, el proceso de calificación y la emisión de resultados para llevar a cabo la evaluación del desempeño del personal docente y técnico docente en Educación Básica, para el ciclo escolar 2018-2019. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.- México.

educativos. La información resultante puede ser empleada como insumo para orientar la toma de decisiones.

Al hablar de evaluación se asocia a la tarea de realizar mediciones sobre las características de un objeto, tarea o situación particular, sin embargo de acuerdo a Barriga ¹⁴ es una actividad que debe realizarse tomando en cuenta ciertos aspectos como el aprendizaje, toma de decisiones, la búsqueda de información que enriquecen los procesos de aprendizaje del alumno.

La evaluación hoy en día en el ámbito educativo ha obtenido gran valor que implica obtener información con el objetivo de valorar patrones de conocimiento, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones sin olvidar la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado.

La evaluación constituye un elemento y proceso fundamental en la educación permite realizar juicios de valor partiendo de ciertos datos, para la obtención de información necesaria para orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje y emitir juicios de valor y toma de decisiones.

2.3 Rúbricas

En la actualidad en el contexto educativo en las escuelas se realizan diversas formas de evaluar al alumno como lo son los portafolios de evidencia como es el caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y en específico el módulo de Administración en Enfermería en el aula virtual CUVED, cada actividad en el portafolio incluyen una rúbrica lo que conlleva a que el alumno tenga un mayor aprendizaje.

Murillo G. ¹⁵ menciona que gracias a la matriz de evaluación o Rubrica se realiza una evaluación objetiva y consistente sobre las tareas que deben ser realizadas, al

¹⁴ DÍAZ BARRIGA ARCEO, F. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 2003.

¹⁵ MURILLO SANCHO, G. El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación superior. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". No.12. 2012.

igual su utilización ofrece claridad de los aspectos, criterios y niveles los cuales determinar el nivel de dominio de las competencias, ofrecer a la persona que realiza el portafolio, una manera de valorar sus avances y tomar en cuenta la forma de desarrollarlo. Es muy recomendado la utilización de la rúbrica, ya que la persona que evalúa debe ajustarse a su contenido, de tal forma la evaluación es justa e imparcial.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación ¹⁶ define a las rubricas como una herramienta que debe integrar todos los criterios que serán evaluados en las tareas de forma evaluativa.

Torres y Perera ¹⁷ nos dicen que las rubricas son un instrumento de evaluación los cuales contienen criterios previamente preestablecidos para medir una tarea o actividad basada en una escala la cual puede ser cualitativa y cualitativa, coinciden en definir la rúbrica como una herramienta que pueden utilizar para evaluar y tutorizar los trabajos de los estudiantes; provee al alumno de un feedback, referente a cómo mejorar su trabajo y al profesor puede proporcionar la posibilidad de poder expresar su opinión acerca de los objetivos de aprendizaje fijados.

Vargas Herrera ¹⁸ habla de la rúbrica como un conjunto de criterios que permiten valorar, calificar, evaluar aspectos sobre u determinado proceso educativo, también comenta que pueden ser entendidas como una descripción de pautas empleadas para valorar o emitir un juicio de algún trabajo o proyecto, se puede explicar como un listado criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje y el nivel de conocimientos logrados por el estudiante en un trabajo o materia particular.

¹⁶ ET. AL. 12

¹⁷ TORRES GORDILLO, JJ, PERERA RODRÍGUEZ, VH. La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.

¹⁸ VARGAS HERRERA E. A. Catálogo de rubricas para la evaluación del aprendizaje Centro Universitario de Desarrollo Intelectual.

Martínez ¹⁹ describe algunas de las ventajas que trae a los procesos educativos el uso de las rúbricas de acuerdo con Goodrich.

Las rúbricas son una poderosa herramienta para el maestro, le permite evaluar de una manera más objetiva, los criterios de la medición están explícitos, algo importante es que los criterios deben ser conocidos por todos los estudiantes antes de realizar la actividad a evaluar, no se puede cambiar la rúbrica arbitrariamente

Promueven expectativas de aprendizaje en los estudiantes pues clarifican cuáles son los objetivos del maestro respecto de un determinado tema o aspecto.

Permiten al profesor a que determine los criterios específicos con los cuales va a evaluar a los estudiantes, lo cual aclara al estudiante los criterios que debe utilizar al realizar su trabajo.

Indican con claridad al estudiante las áreas en las que tiene deficiencias y así poder hacer una autoevaluación y revisión final a sus trabajos antes de entregarlos.

Proporcionan al maestro dar una retroalimentación sobre sus fortalezas y debilidades en las áreas que deben mejorar.

Gatica ²⁰ hace mención sobre las rúbricas las cuales nos dice que son guías precisas o tablas que valoran los niveles de desempeño, aprendizaje o producto realizado por los alumnos obteniendo claridad en el desarrollo de los trabajos a entregar, determinando ciertos aspectos o criterios específicos para el logro de objetivos y expectativas del docente.

¹⁹ MARTÍNEZ ROJAS J.G. las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. Universidad Nacional de Colombia. 2008. Colombia

²⁰ GATICA LARA F. URIBARREN BERRUETA T. Pautas en educación médica ¿Cómo elaborar una rúbrica? Investigación en educación médica. Vol. 2. No. 5 pp.61-65.

Valverde ²¹ define a las rúbricas como una guía de puntuación que describe las características específicas de una tarea o producto con el objetivo de dejar claro al alumno lo que se espera de un trabajo o tarea, donde se pueda valorar su desempeño.

Una rúbrica contiene criterios de evaluación los cuales son importantes al tener como finalidad establecer elementos de donde se basa la evaluación del aprendizaje, lo cual ofrecer al estudiante los aspectos esenciales de la tarea que serán objeto de valoración por parte del docente.

2.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje de acuerdo a Hernández ²² puede ser entendido como el resultado de una experiencia, práctica o proceso del cual se quiere adquirir nuevos conocimientos o habilidades, puede tomarse como un cambio en la forma en que se piensa ya que para que se tome como aprendizaje debe incluir una retención formal de la información, lo que se manifiesta en una habilidad para ser manifestada a futuro y no solo una retención pasajera en el que el conocimiento solo se queda en la memoria a corto plazo.

El aprendizaje es el resultado de un proceso educativo, el estudiante o alumno es el responsable de obtener el conocimiento y la comprensión del mismo, por lo que el aprendizaje es responsabilidad del alumno y la escuela y el docente solo controlan la educación.

El alumno construye su saber y es responsable de su propio proceso de aprendizaje al manipular, explorar, descubrir, leer e incluso al escuchar la exposición de otros, toda la información y conocimiento es un proceso de construcción donde la función del docente es dirigir, orientar al alumno en una

²¹ VALVERDE BERROCOSO J. CIUDAD GÓMEZ A. El uso de e-rúbricas para la evaluación de competencias en estudiantes universitarios: estudio sobre fiabilidad del instrumento. Revista de Docencia Universitaria. Vol. 12. España. 2014.

²² HERNÁNDEZ MORALES J. Una nueva manera de enseñar: educación a distancia. Ediciones K & L. 2010

actividad mental constructiva para llegar a un aprendizaje significativo donde el alumno tendrá la información almacenada para ser utilizada a largo plazo Barriga²³

La información se almacena y toma una estructura en nuestra base de conocimientos sobre un determinado dominio de saber constituidos por esquemas y modelos que establecen un mayor grado de complejidad lo que crea un mayor aprendizaje y permitirá al mismo tiempo un mejor almacenaje y una adecuada recuperación de la información cuando sea requerida.

En el aprendizaje significativo el alumno relaciona la nueva información con sus conocimientos y experiencias educativas previas de una manera sustancial, se requiere de disposición para aprender y dirección de parte del docente.

Si se logra un aprendizaje significativo, pasa de repetición memorística de contenidos a lograr dar sentido a lo aprendido, construir y entender lo aprendido a una aplicación lo que lleva a tener relevancia en situaciones académicas y cotidianas. DÍAZ BARRIGA ²⁴

2.5 Portafolio de evidencias

El portafolio de evidencias es una estrategia de aprendizaje que le ayuda a realizar actividades desde su casa para llegar con conocimientos previos a las clases, lo que conlleva a tener un aprendizaje significativo al estudiar los temas en casa y analizar en el salón de clases todo lo estudiado previamente y así poder aterrizar las ideas con la resolución de las dudas que puedan tener al realizar sus estrategias de aprendizaje y contribuir al conocimiento integral en el salón.

Es importante conocer primero el portafolio, la palabra portafolio en su etimología, proviene del vocablo latín folium que significa hoja y portare llevar, que refiere a la cartera de mano para llevar papeles o libros. Vanoni y Carri ²⁵ concibe portafolio

²³ DÍAZ BARRIGA, F. Y HERNÁNDEZ, G. Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw Hill. 2ª Edición. México. 2012.

²⁴ DÍAZ BARRIGA ARCEO, F. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 2003

²⁵ VANONI S. CARRI J. H. El portafolio como sistema de aprendizaje, registro y autoevaluación de destrezas prácticas: una propuesta educativa para la enseñanza de la Semiología. La Revista de Educación y Ciencias de la Salud. 2013.

como una idea de colección de trabajos o evidencias de aprendizaje, que permite al alumno a tener un método adecuado para la enseñanza, el aprendizaje y favorecer el progreso de su formación desde una perspectiva de evaluación.

El concepto de portafolio, Murillo G.²⁶ considera al portafolio como un espacio que puede ser físico, digital y/o virtual el cual está diseñado para introducir o recopilar trabajos, escritos diversos, fotografías con el propósito de fomentar el alumno asume su responsabilidad de su aprendizaje demostrando dentro del portafolio sus destrezas, habilidades, desempeño y avances de un proceso de construcción con la finalización del portafolio.

Portafolio de Evidencias

Murillo señala también que un portafolio de evidencias, demuestra con la evaluación, la manera en como una persona aprende, ya que demuestra su forma y estilo de aprender obteniendo así un mayor aprendizaje mediante la organización de la información en las actividades didácticas.

El portafolio de evidencias incluye técnicas para la formación de procesos y rasgos de competencias lo que genera el alcance de los objetivos esperados.

Ramírez²⁷ nos dice que el Portafolio es un instrumento que tiene como objetivo común reunir muestras de trabajo, o evidencias de objetivos personales o profesionales los cuales deben ser ordenados y presentados de un determinado modo, pueden llegar a tener la función de reflexión sobre su trabajo.

2.6 Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje de acuerdo con lo que nos dice Díaz Barriga²⁸ son procedimientos, habilidades y pasos a seguir que se emplean como instrumentos para aprender significativamente y solucionar problemas, estas son realizadas por los alumnos mediante procesos cognitivos que son todas aquellas operaciones y

²⁶ ET.AL. 14.

²⁷ RAMÍREZ LÓPEZ N. L. Diseño instruccional del portafolio de evidencia clínica en plataforma moodle. Revista Digital Universitaria. 2013, Vol. 14, No.2.

²⁸ ET. AL 22

procesos que involucran el procesamiento de la información como el análisis, codificación y almacenaje.

Gargallo ²⁹ nos dicen que las estrategias de aprendizaje se pueden entender como el conjunto organizado, consciente e intencional integrado por tácticas y habilidades que llevan a conseguir con éxito los objetivos de aprendizaje.

Según Monereo ³⁰ las define como el conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje. Estas corresponden a una serie de procesos cognitivos técnicas y métodos de estudio, para lograr una habilidad se necesita contar con la capacidad (innata) y con el conocimiento de algunos procedimientos para asegurar obtener el éxito esperado al realizar la actividad, las habilidades cognitivas serían aplicables a ciertas estrategias como: observación, análisis y síntesis, clasificación, representación de datos, evaluación entre otras.

Las estrategias de aprendizaje se han constituido como acciones didácticas para el proceso de enseñanza sobre todo en estudios a distancia estas estrategias contribuyen a una actividad mental estas acciones son para mejora del estudio para procesar y aprender y retener los conocimientos que se necesitan para proceso cognitivo, es de suma importancia ya que el estudiante planifica, supervisa y evalúa los procedimientos para la realización de la tarea de estudio.

Díaz y Hernández ³¹ definen a las estrategias de aprendizaje como secuencias de acción dirigidas a la obtención de aprendizaje, debe ser la estructura del conocimiento de un modo significativo, son complejas operaciones cognitivas de los procedimientos específicos de una tarea los cuales deben ser realizados por el estudiante.

²⁹ GARGALLO LÓPEZ B. SUÁREZ RODRÍGUEZ J. FERRERAS REMESAL A. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista de Investigación Educativa. 2007.

³⁰ MONEREO, C. El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En C. Monereo (Coord.), Estrategias de aprendizaje (pp. 15-62). Madrid: Visor. 2000.

³¹ DÍAZ BARRIGA, F. Y HERNÁNDEZ, G. Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw Hill. 2ª Edición. México. 2012.

2.7 Estrategias de aprendizaje manejados en aulas virtuales

De acuerdo a Delgado ³² las estrategias de aprendizaje son un conjunto de pasos o habilidades que un estudiante emplea para aprender significativamente y son proporcionadas para facilitar sus demandas académicas, facilitan un procesamiento más profundo de la información.

Dichas estrategias virtuales ayudan a la promoción del trabajo independiente en el módulo de Administración en Enfermería se utilizan para el fortalecimiento de los alumnos con actividades previas a la clase para que cada alumno llegue con los conocimientos estudiados motivando la autonomía.

Ramírez y Sánchez ³³ Para el diseño de estrategias de aprendizaje recomienda la identificación del contexto (unidad o tema), debe tener un objetivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, definir la actividad a realizar por el estudiante ya que forma parte de los desempeños de la rúbrica para la realización de dicha actividad, definir la entrega en tiempo solicitado, de preferencia toda actividad o estrategia como recurso de enseñanza-aprendizaje debe tener un instrumento para la evaluación

Para la entrega es recomendable incluir los siguientes apartados carátula con datos personales, módulo, nombre del profesor y fecha de entrega, tabla de contenido o índice, y actividades elaboradas con base a la rúbrica entregada previamente por el profesor, con la descripción de las actividades de acuerdo al formato y extensión especificados.

³² DELGADO FERNÁNDEZ M. SOLANO GONZÁLEZ A. Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. 2009.

³³ RAMÍREZ LÓPEZ N. L. SÁNCHEZ MEZA C. V. Portafolio electrónico en educación médica y las herramientas de la web para su elaboración. Investigación en educación médica. Vol.2 No.8 México. 2013.

Capítulo III

3. Metodología

3.1 Tipo de estudio

Descriptivo-comparativo: Se describe y compara la evaluación del aprendizaje en un grupo de control y grupo de comparación, de tipo transversal, en donde la muestra es no probabilística e intencionada no aleatoria, en el ciclo escolar 2018-1 y 2019-1 portafolio de evidencia que desarrollan los alumnos de administración en enfermería en plataforma CUVED de la Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

3.2 Población

Se tomó como población a los alumnos de la Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala perteneciente a la UNAM, inscritos en el octavo semestre del módulo de Pre Especialización Administración en Enfermería en los turnos matutino y vespertino.

3.2.2 Muestra

La muestra total fue de 247 alumnos que se encontraban en el módulo de administración en enfermería, en dos periodos el primero del 29 de Enero al 30 de Marzo del 2018 que corresponde al semestre escolar 2018-1, el grupo control con un total de 113 alumnos, el segundo periodo del 5 de Agosto al 5 de Octubre del 2018 en el semestre 2019-1, el grupo de comparación con un total de 134 alumnos.

3.2.3 Criterios de Inclusión

Los criterios de inclusión fueron todos los alumnos que se encontraban inscritos en octavo semestre en el módulo de Administración en Enfermería en el semestre 2018-1 matutino y vespertino y 2019-1 en ambos turnos en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

3.2.4 Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión fueron los alumnos no inscritos en octavo semestre en el módulo de Administración en Enfermería.

3.2.5 Criterios de eliminación

Los criterios de eliminación fueron Alumnos que no concluyeron el módulo de Administración en Enfermería.

3.2.6 Escenarios

Aula Virtual y salones de clases de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

3.2.7 Instrumentos

Las estrategias de aprendizaje del Portafolio de evidencias.

Las Rubricas del portafolio de evidencias de los alumnos inscritos en el módulo de Administración en Enfermería del semestre 2018-2 y 2019-1.

Microsoft Office Excel

IBM SPSS statistics version 21

3.3 Variables del estudio

Las calificaciones de las estrategias de aprendizaje.

Las rúbricas como herramienta metodológica

La evaluación

El nivel de conocimientos obtenidos por los alumnos de los semestres 2018-1 y 2019-2

3.3.1 Operacionalización de variables

Nivel de conocimiento de los alumnos

Métodos de aprendizaje

El aprovechamiento escolar

El conocimiento obtenido

3.4 Procedimiento y método

En la primera etapa se consideraron las estrategias de aprendizaje del portafolio de evidencias en la plataforma del Aula Virtual mediante rúbricas en 9 estrategias de aprendizaje las cuales tienen un promedio de 4.5 Ítems y una media de 5 con un total de 41 ítems de todas las estrategias de aprendizaje.

Se realizó un análisis comparativo en el que se sacó por grupo el porcentaje para conocer las calificaciones más altas y que cual las más bajas por estrategia de aprendizaje, también un contraste entre los grupos para ver cómo salió cada categoría de las rubrica.

Los análisis anteriores se realizaron para conocer el nivel de conocimiento por estrategia de aprendizaje que fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se concluye con una propuesta de mejora realizada en las rúbricas para el módulo de Administración en Enfermería para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje del portafolio de evidencias.

3.5 Validez y confiabilidad

Se realizó un grupo control y un grupo de comparación para poder realizar la investigación.

La validez y confiabilidad se realizó con IBM SPSS versión 21.

3.6 Análisis estadístico

Se utilizó una estadística descriptiva para el análisis comparativo.

La información de las rúbricas de las estrategias de aprendizaje se capturo en una base se de datos con el sistema de Microsoft Office Excel y un análisis comparativo en IBM SPSS Statistics versión 21.

Capítulo IV

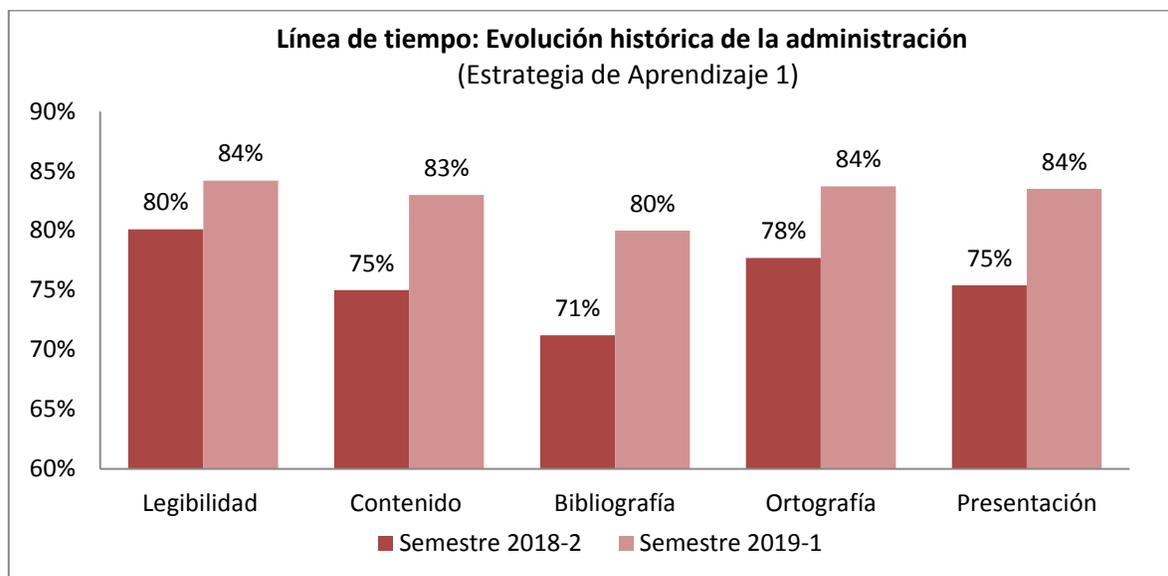
4. Resultados y análisis

Evolución Histórica de la Administración

Se realizó una comparación de las medias de acuerdo a las calificaciones obtenidas en cada ítem de la rúbrica en la Estrategia de Aprendizaje número 1, para la elaboración de una línea de tiempo y se graficó dicha comparación, dando como resultado un aumento de aprendizaje en el semestre 2019-1.

De acuerdo a la gráfica se observa que hubo incremento en los 5 ítems en el grupo de comparación en relación al grupo control.

Gráfica 1 Estrategia de Aprendizaje 1 Línea de tiempo



FUENTE: Datos obtenidos de la plataforma CUVED de Administración en Enfermería en la Estrategia de Aprendizaje 1 en los semestres 2018-2 y 2019-1.

Mediante un análisis descriptivo con SPSS se realizó una prueba T para determinar diferencia significativa entre el grupo de comparación y el grupo control, presentando como resultado en Legibilidad un valor de t con un grado de significancia de 0.37, en Contenido de 0.04, Bibliografía de 0.0, Ortografía/legibilidad de 0.30 y en Presentación .001 en la Estrategia de Aprendizaje 1.

Tabla 1 Prueba T Estrategia de Aprendizaje 1 línea de tiempo

Prueba T Estrategia de aprendizaje 1 línea de tiempo descriptivo semestre 2018-2 con 2019-1					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
	F	Sig.	T	GI	Inferior	Superior
Legibilidad	4.397	.037	-1.117	245	-.1131	.0313
			-1.096	212.717	-.1145	.0327
Contenido	8.346	.004	-2.359	245	-.157	-.014
			-2.317	214.590	-.159	-.013
Bibliografía	13.893	.000	-2.056	245	-.1716	-.0037
			-2.014	210.643	-.1734	-.0019
Ortografía y legibilidad	4.774	.030	-1.632	245	-.1331	.0125
			-1.606	217.514	-.1343	.0137
Presentación	11.511	.001	-2.142	245	-.1557	-.0065
			-2.098	209.836	-.1573	-.0049

Fuente: Análisis comparativo entre los semestres 2018-2 y 2019-1 en la Estrategia de aprendizaje 1 del Portafolio de evidencias del Módulo de Administración en Enfermería en la plataforma CUVED.

Con una prueba ANOVA, se obtuvo las medias de cada ítem de la Estrategia de Aprendizaje 1 para poder realizar una comparación por turno.

Tabla 2 Prueba ANOVA Estrategia de Aprendizaje 1 línea de tiempo.

ANOVA Estrategia de aprendizaje 1 línea de tiempo		N	Media
Legibilidad	Matutino 18	75	.823
	Vespertino 18	38	.758
	Matutino 19	76	.866
	Vespertino 19	58	.810
	Total	247	.823
Contenido	Matutino 18	75	.80
	Vespertino 18	38	.65
	Matutino 19	76	.84
	Vespertino 19	58	.82
	Total	247	.79
Bibliografía	Matutino 18	75	.781
	Vespertino 18	38	.576
	Matutino 19	76	.779
	Vespertino 19	58	.828
	Total	247	.760
Ortografía y legibilidad	Matutino 18	75	.796
	Vespertino 18	38	.739
	Matutino 19	76	.837
	Vespertino 19	58	.838
	Total	247	.810
Presentación	Matutino 18	75	.807
	Vespertino 18	38	.650
	Matutino 19	76	.849
	Vespertino 19	58	.817
	Total	247	.798

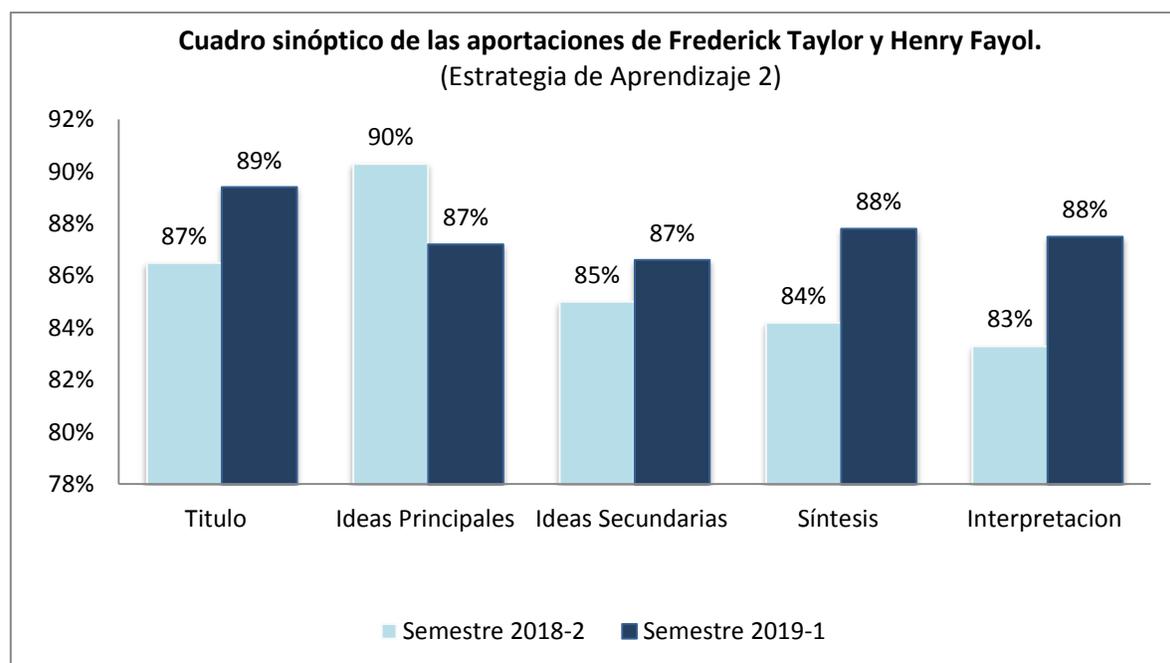
Fuente: Análisis entre los semestres 2018-2 y 2019-1 por Turno en la Estrategia de aprendizaje 1 del Portafolio de evidencias del Módulo de Administración en Enfermería en la plataforma CUVED.

Aportaciones de Frederick Taylor y Henry Fayol

Se realizó un análisis sobre las Medias por Ítem de la Estrategia de Aprendizaje 2 para la realización de un cuadro sinóptico de las aportaciones de Frederick Taylor y Henry Fayol haciendo una comparación del grupo de comparación con el grupo control.

Se logra observar que en 4 de 5 Ítems hubo incremento en el Aprendizaje.

Gráfica 2 Estrategia de Aprendizaje 2 Aportaciones de Frederick Taylor y Henry Fayol



FUENTE: Datos obtenidos de la plataforma CUVED de Administración en Enfermería en la Estrategia de Aprendizaje 2 en los semestres 2018-2 y 2019-1.

Al realizar una Prueba T con el sistema SPSS se obtuvo el grado de significancia por ítem dando como resultado en título .357, en ideas principales .422, en ideas principales .484, síntesis .672, e interpretación de .547.

Tabla 3 Prueba T Estrategia de Aprendizaje 2 Aportaciones de Frederick Taylor y Henry Fayol

Prueba T estrategia de aprendizaje 2 Aportaciones de Frederick Taylor y Henry Fayol Descriptivo 2018-2 con 2019-1					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
	F	Sig.	t	GI	Inferior	Superior
Título	.852	.357	-0.960	245	-0.0898	.0310
			-0.956	233.666	-0.0901	.0312
Ideas Principales	.422	.517	1.140	245	-0.0226	.0846
			1.143	240.553	-0.0224	.0845
Ideas Secundarias	.491	.484	-0.559	245	-0.0729	.0406
			-0.559	236.625	-0.0729	.0407
Síntesis	.180	.672	-1.204	245	-0.0950	.0229
			-1.203	237.197	-0.0950	.0230
Interpretación	.363	.547	-1.392	245	-0.1012	.0174
			-1.389	235.898	-0.1013	.0175

FUENTE: Análisis comparativo entre los semestres 2018-2 y 2019-1 en la Estrategia de aprendizaje 2 del Portafolio de evidencias del Módulo de Administración en Enfermería en la plataforma CUVED.

Con los resultados obtenidos mediante cada ítem de la Estrategia de Aprendizaje 2, se realizó una Prueba ANOVA para comparar a los grupos por turno.

Tabla 4 ANOVA Estrategia de Aprendizaje 2 Aportaciones de Frederick Taylor y Henry Fayol

ANOVA Estrategia de aprendizaje 2 Aportaciones de Frederick Taylor y Henry Fayol		N	Media
Titulo	Matutino 18	75	.892
	Vespertino 18	38	.811
	Matutino 19	76	.878
	Vespertino 19	58	.916
	Total	247	.881
Ideas Principales	Matutino 18	75	.911
	Vespertino 18	38	.887
	Matutino 19	76	.849
	Vespertino 19	58	.902
	Total	247	.886
Ideas secundarias	Matutino 18	75	.865
	Vespertino 18	38	.818
	Matutino 19	76	.838
	Vespertino 19	58	.902
	Total	247	.858
Síntesis	Matutino 18	75	.852
	Vespertino 18	38	.821
	Matutino 19	76	.854
	Vespertino 19	58	.909
	Total	247	.861
Interpretación	Matutino 18	75	.851
	Vespertino 18	38	.797
	Matutino 19	76	.854
	Vespertino 19	58	.902
	Total	247	.855

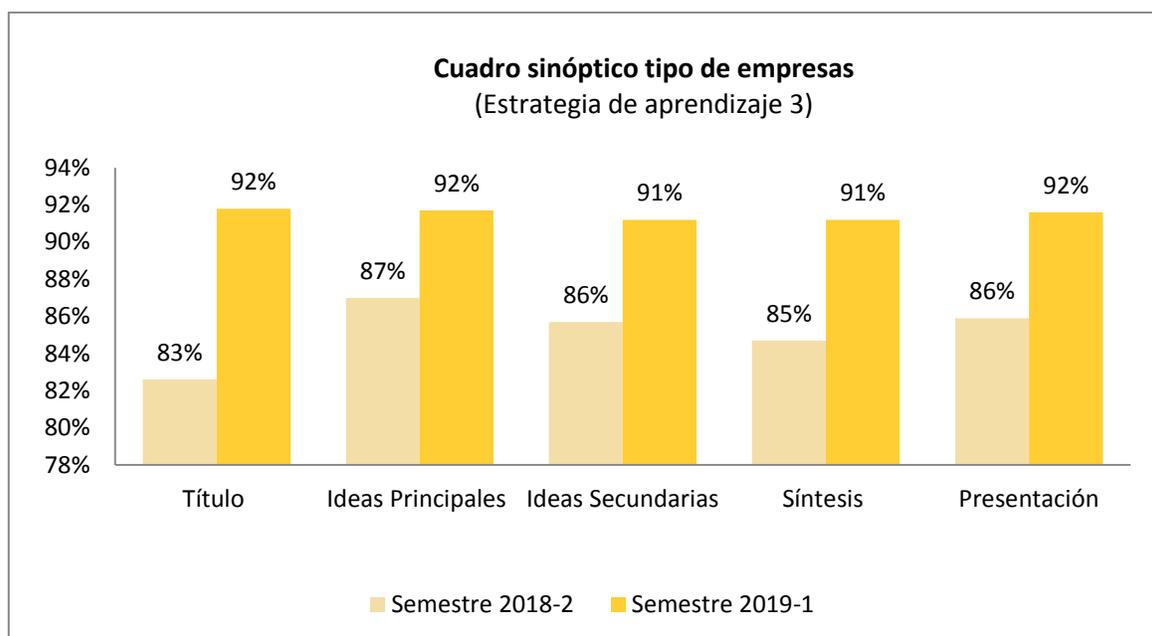
FUENTE: Análisis entre los semestres 2018-2 y 2019-1 por Turno en la Estrategia de aprendizaje 2 del Portafolio de evidencias del Módulo de Administración en Enfermería en la plataforma CUVED.

Generalidades de la empresa

Se realizó un análisis de la estrategia de aprendizaje 3 donde se debía realizar un cuadro sinóptico sobre las características y tipos de empresas. Con forme a la rúbrica y calificación por Ítem se realizó una gráfica para comparar el Aprendizaje del grupo de comparación y el grupo control.

Dando como resultado el incremento en los 5 ítem del aprendizaje del grupo de control.

Gráfica 3 Estrategia de Aprendizaje 3 Generalidades de la empresa



FUENTE: Datos obtenidos de la plataforma CUVED de Administración en Enfermería en la Estrategia de Aprendizaje 3 en los semestres 2018-2 y 2019-1.

Se elaboró una Prueba T con la Estrategias de Aprendizaje 3 para obtener el grado de significancia de cada ítem, teniendo como resultado en título .000, en ideas principales .006, en ideas principales .008, síntesis .007, e interpretación de .008.

Se observa en los 5 ítems significancia positiva.

Tabla 5 Prueba T Estrategia de Aprendizaje 3 Generalidades de la empresa

Prueba T Estrategia de aprendizaje 3 Generalidades de la empresa descriptivo semestre 2018-2 con 2019-1					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
	F	Sig.	T	Gl	Inferior	Superior
Titulo	18.165	.000	-3.014	245	-.1525	-.0320
			-2.917	190.001	-.1546	-.0299
Ideas Principales	7.801	.006	-1.666	245	-.1031	.0086
			-1.624	202.596	-.1046	.0101
Ideas Secundarias	7.204	.008	-1.919	245	-.1121	.0015
			-1.876	206.967	-.1134	.0028
Síntesis	7.487	.007	-2.236	245	-.1223	-.0078
			-2.184	204.979	-.1238	-.0063
Interpretación	7.150	.008	-2.008	245	-.1132	-.0011
			-1.966	209.544	-.1144	.0001

Fuente: Análisis comparativo entre los semestres 2018-2 y 2019-1 en la Estrategia de aprendizaje 3 del Portafolio de evidencias del Módulo de Administración en Enfermería en la plataforma CUVED.

Prueba ANOVA realizada en la Estrategia de Aprendizaje 3 para realizar comparación por turno.

Tabla 6 ANOVA Estrategia de Aprendizaje 3 Generalidades de la empresa

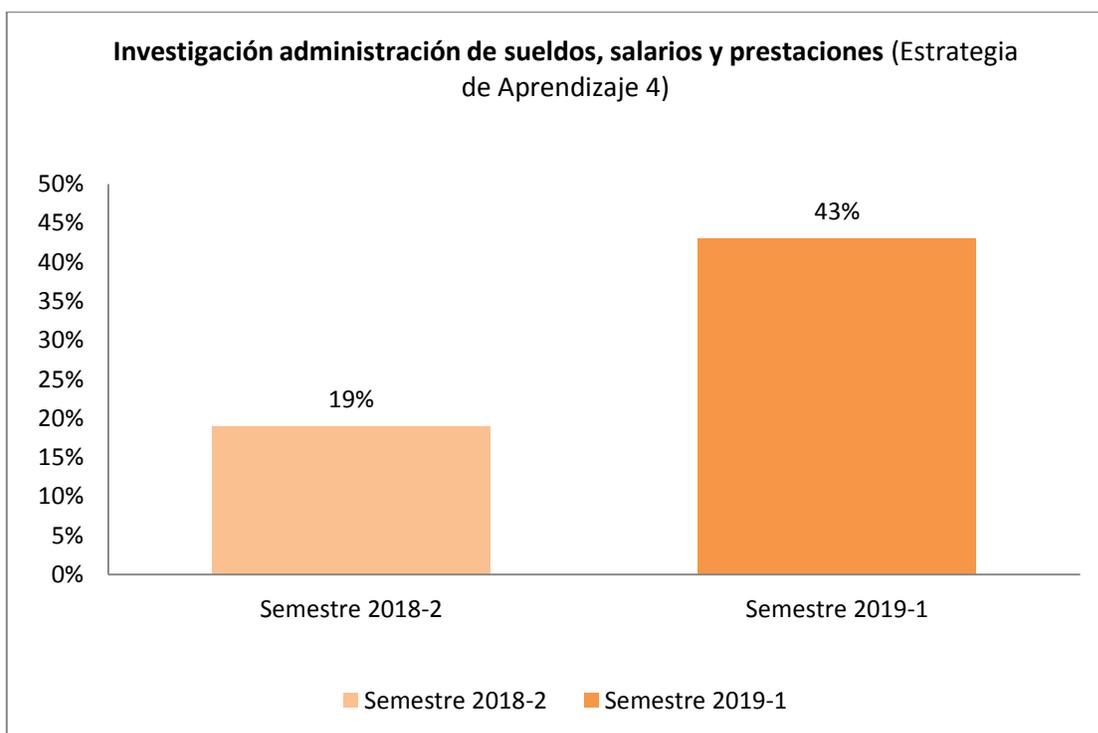
ANOVA		N	Media
Titulo	Matutino 18	75	.853
	Vespertino 18	38	.771
	Matutino 19	76	.896
	Vespertino 19	58	.947
	Total	247	.876
Ideas Principales	Matutino 18	75	.860
	Vespertino 18	38	.889
	Matutino 19	76	.889
	Vespertino 19	58	.953
	Total	247	.896
Ideas Secundarias	Matutino 18	75	.853
	Vespertino 18	38	.863
	Matutino 19	76	.882
	Vespertino 19	58	.952
	Total	247	.887
Síntesis	Matutino 18	75	.848
	Vespertino 18	38	.845
	Matutino 19	76	.884
	Vespertino 19	58	.948
	Total	247	.882
Interpretación	Matutino 18	75	.860
	Vespertino 18	38	.858
	Matutino 19	76	.887
	Vespertino 19	58	.955
	Total	247	.890

Fuente: Análisis entre los semestres 2018-2 y 2019-1 por Turno en la Estrategia de aprendizaje 3 del Portafolio de evidencias del Módulo de Administración en Enfermería en la plataforma CUVED.

Administración de sueldos y salarios.

Con el sistema SPSS se obtuvo las medias de cada ítem donde debían investigar la administración de sueldos, salarios y prestaciones, obteniendo un significativo incremento en el aprendizaje del grupo de comparación.

Gráfica 4 Estrategia de Aprendizaje 4 Administración de sueldos y salarios.



FUENTE: Datos obtenidos de la plataforma CUVED de Administración en Enfermería en la Estrategia de Aprendizaje 4 en los semestres 2018-2 y 2019-1.

Se obtuvo el grado de significancia de la Estrategia de Aprendizaje 4 dando como resultado .000

Tabla 7 Prueba T Estrategia de Aprendizaje 4 Administración de sueldos y salarios.

Prueba T Estrategia de aprendizaje Administración de sueldos y salarios. descriptivo semestre 2018-2 con 2019-1					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
	F	Sig.	T	gl	Inferior	Superior
Investigación de la administración de sueldos salarios y prestaciones	21.912	.000	-2.372	245	-2.269	-.210
			-2.312	201.479	-2.297	-.182

Fuente: Análisis comparativo entre los semestres 2018-2 y 2019-1 en la Estrategia de aprendizaje 4 del Portafolio de evidencias del Módulo de Administración en Enfermería en la plataforma CUVED.

Se realizó una media por turno para obtener una comparación de la Estrategia de Aprendizaje 4 Administración de sueldos y salarios..

Tabla 8 ANOVA Estrategia de Aprendizaje 4 Administración de sueldos y salarios.

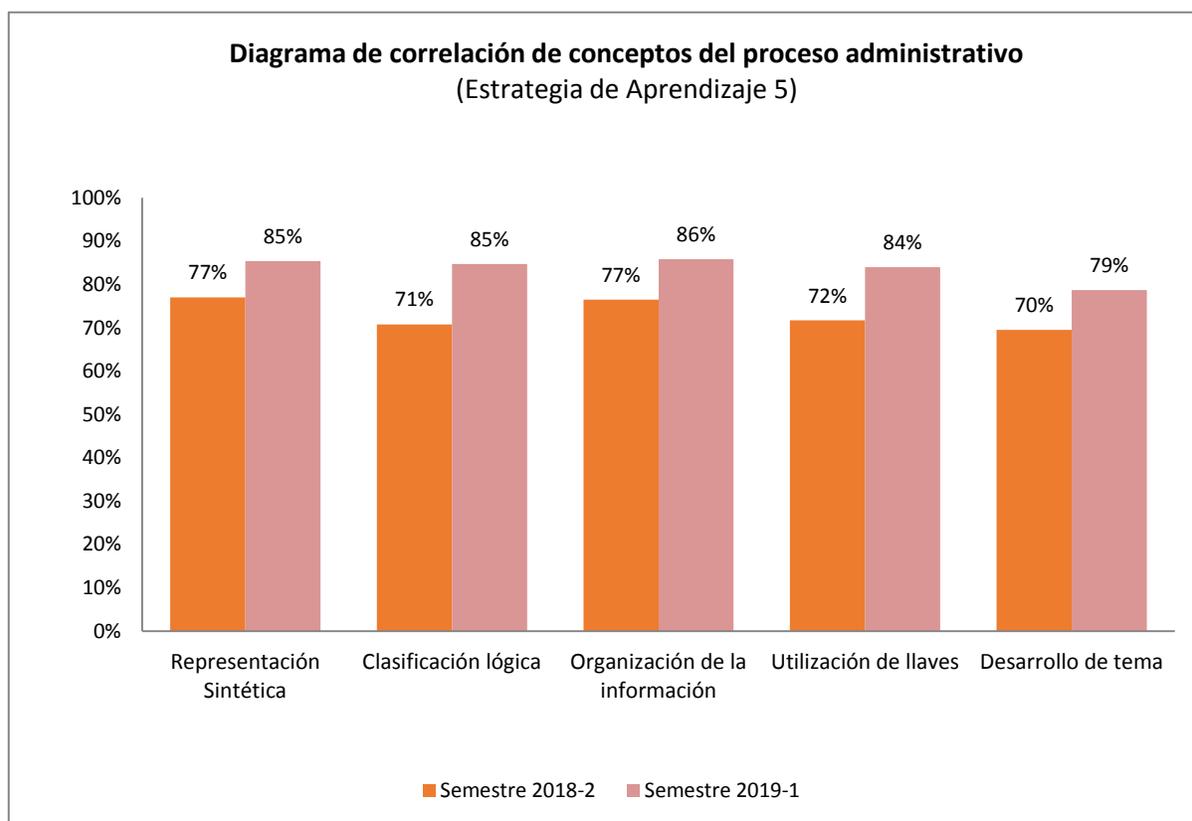
ANOVA Estrategia de aprendizaje Administración de sueldos y salarios. .		N	Media
Investigación de la administración de sueldos salarios y prestaciones.	1	113	11.19
	2	134	12.43
	Total	247	11.86

Fuente: Análisis entre los semestres 2018-2 y 2019-1 por Turno en la Estrategia de aprendizaje 4 del Portafolio de evidencias del Módulo de Administración en Enfermería en la plataforma CUVED.

Diagrama de correlación de conceptos del Proceso administrativo clásico.

Se obtuvo las medias de cada ítem de la Estrategia de Aprendizaje 5 diagrama de correlación de conceptos, desarrollando cada una de las fases y etapas del proceso administrativo. Obteniendo un incremento en el grupo de comparación.

Gráfica 5 Estrategia de Aprendizaje 5 Diagrama de correlación



FUENTE: Datos obtenidos de la plataforma CUVED de Administración en Enfermería en la Estrategia de Aprendizaje 5 en los semestres 2018-2 y 2019-1.

Se obtuvo el grado de significancia por ítem de la Estrategia de Aprendizaje 5 dando como resultado .000 en representación gráfica, .000 en clasificación lógica, .000 en organización de la información, .000 en utilización de llaves, .067 en desarrollo del tema.

Tabla 9 Prueba T Estrategia de Aprendizaje 5 Diagrama de correlación

Prueba T Estrategia de aprendizaje 5 Diagrama de correlación descriptivo semestre 2018-2 con 2019-1				95% Intervalo de confianza para la diferencia		
	F	Sig.	T	gl	Inferior	Superior
Representación Sintética	15.024	.000	-2.141	245	-.1624	-.0068
			-2.098	210.864	-.1640	-.0051
Clasificación lógica	16.412	.000	-3.480	245	-.2177	-.0604
			-3.422	216.086	-.2191	-.0590
Organización de la información	16.963	.000	-2.352	245	-.1704	-.0151
			-2.304	210.064	-.1721	-.0134
Utilización de llaves	19.068	.000	-2.856	245	-.2074	-.0381
			-2.800	211.500	-.2091	-.0363
Desarrollo de tema	3.383	.067	-2.093	245	-.1798	-.0055
			-2.078	229.810	-.1805	-.0048

Fuente: Análisis comparativo entre los semestres 2018-2 y 2019-1 en la Estrategia de aprendizaje 5 del Portafolio de evidencias del Módulo de Administración en Enfermería en la plataforma CUVED.

Se obtiene el resultado de la Prueba ANOVA de la Estrategia de Aprendizaje 5 para comparar las medias de los grupos control y de comparación por turno.

Tabla 10 ANOVA Estrategia de Aprendizaje 5 Diagrama de correlación

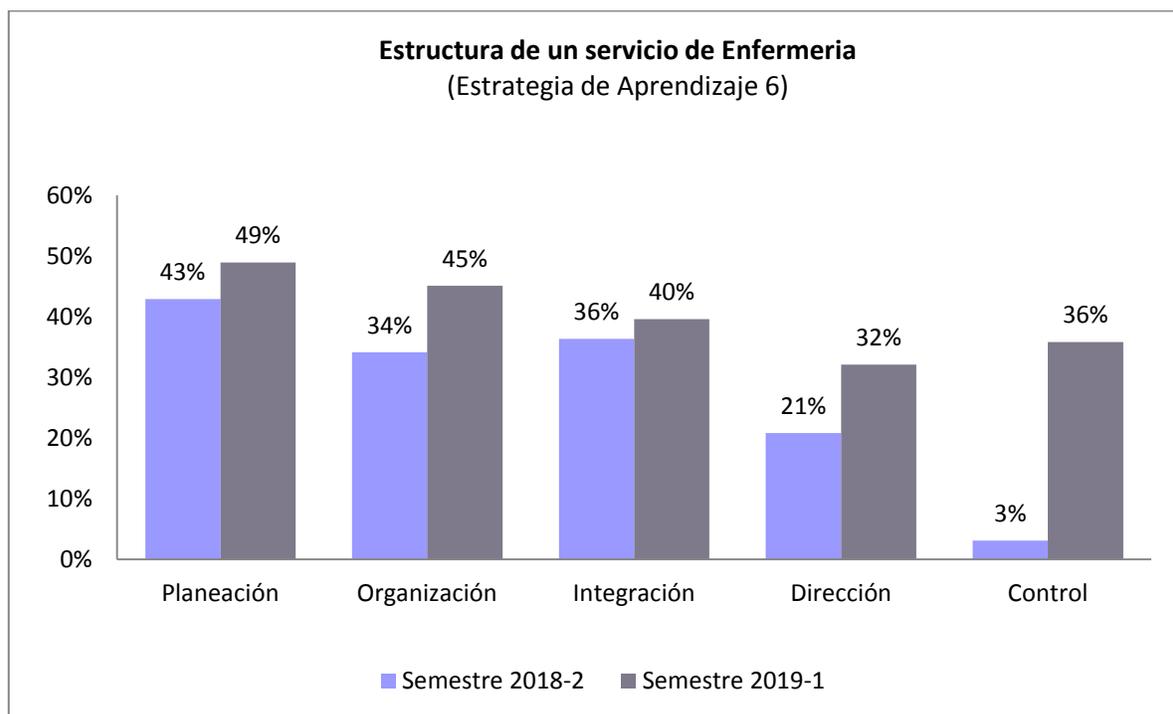
ANOVA Estrategia de aprendizaje 5 Diagrama de correlación		N	Media
	1	113	.770
Representación Sintética	2	134	.854
	Total	247	.816
	1	113	.708
Clasificación lógica	2	134	.847
	Total	247	.783
	1	113	.765
Organización de la información	2	134	.858
	Total	247	.816
	1	113	.717
Utilización de llaves	2	134	.840
	Total	247	.783
	1	113	.695
Desarrollo de tema	2	134	.787
	Total	247	.745

Fuente: Análisis entre los semestres 2018-2 y 2019-1 por Turno en la Estrategia de aprendizaje 5 del Portafolio de evidencias del Módulo de Administración en Enfermería en la plataforma CUVED.

Estructuración de servicio de enfermería en medicina interna

Con el sistema SPSS se obtuvo el porcentaje de las medias de las calificaciones obtenidas de la rúbrica por ítem de la Estrategia de Aprendizaje 6 estructura de un servicio de enfermería donde se obtuvo como resultado el incremento del aprendizaje en el grupo de comparación.

Gráfica 6 Estrategia de Aprendizaje 6 Estructuración de servicio de enfermería



FUENTE: Datos obtenidos de la plataforma CUVED de Administración en Enfermería en la Estrategia de Aprendizaje 6 en los semestres 2018-2 y 2019-1.

De acuerdo con el sistema SPSS se obtuvo el grado de significancia por ítem planeación .602, organización .487, integración .403, dirección .428 y en control .369.

Tabla 11 Prueba T Estrategia de Aprendizaje 6 Estructuración de servicio de enfermería

Prueba T estrategia de aprendizaje 6 Estructuración de servicio de enfermería descriptivo semestre 2018-2 con 2019-1					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
	F	Sig.	T	gl	Inferior	Superior
Planeación	.273	.602	-.229	245	-.5717	.4525
			-.229	235.788	-.5729	.4537
Organización	.485	.487	-.426	245	-.6235	.4019
			-.424	235.063	-.6251	.4035
Integración	.703	.403	-.124	245	-.5509	.4855
			-.124	234.343	-.5529	.4875
Dirección	.629	.428	-.419	245	-.6437	.4178
			-.418	234.875	-.6455	.4196
Control	.810	.369	-1.205	245	-.8620	.2075
			-1.201	234.112	-.8641	.2097

Fuente: Análisis comparativo entre los semestres 2018-2 y 2019-1 en la Estrategia de aprendizaje 6 del Portafolio de evidencias del Módulo de Administración en Enfermería en la plataforma CUVED.

Se obtuvo la media de la Estrategia de Aprendizaje 6 para realizar la comparación por turno.

Tabla 12 ANOVA Estrategia de Aprendizaje 6 Estructuración de servicio de enfermería

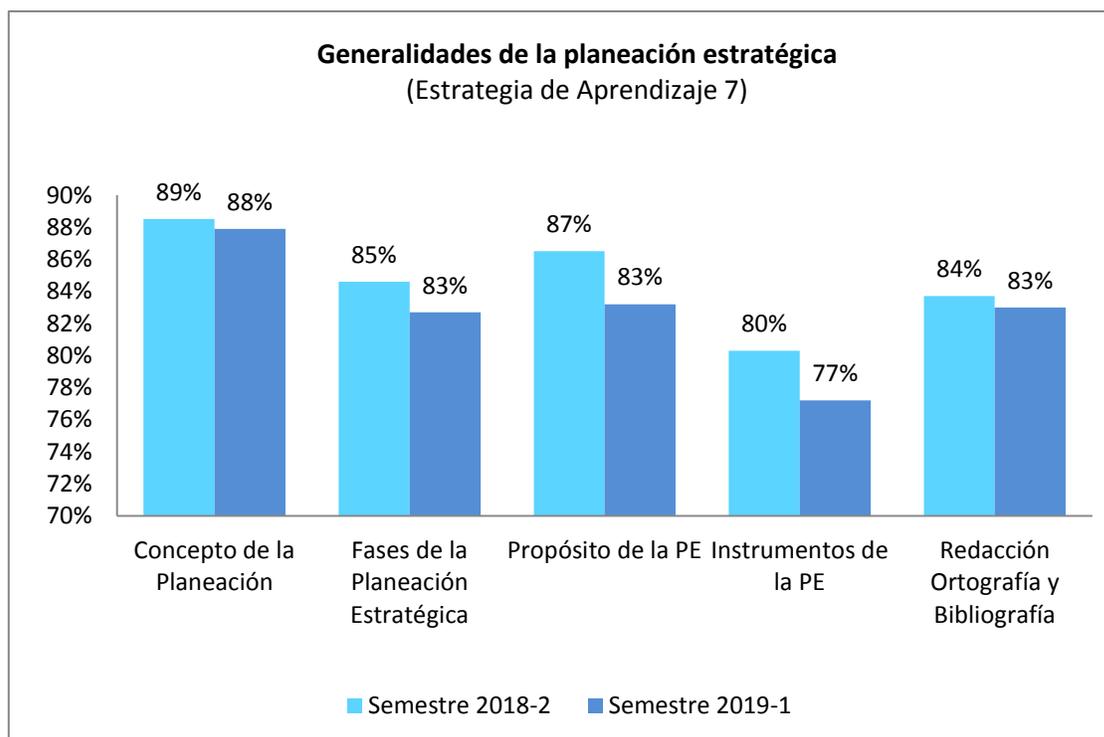
ANOVA		N	Media
Planeación	1	113	3.429
	2	134	3.489
	Total	247	3.462
Organización	1	113	3.341
	2	134	3.451
	Total	247	3.401
Integración	1	113	3.363
	2	134	3.396
	Total	247	3.381
Dirección	1	113	3.208
	2	134	3.321
	Total	247	3.269
Control	1	113	3.031
	2	134	3.358
	Total	247	3.209

Fuente: Análisis entre los semestres 2018-2 y 2019-1 por Turno en la Estrategia de aprendizaje 6 del Portafolio de evidencias del Módulo de Administración en Enfermería en la plataforma CUVED.

Generalidades de la planeación estratégica

Se obtuvo con el sistema SPSS el porcentaje de las medias de las calificaciones de la Estrategia de Aprendizaje sobre las generalidades de la planeación estratégica teniendo como resultado una disminución en el aprendizaje en el grupo de comparación.

Gráfica 7 Estrategia de Aprendizaje 7 Generalidades de la planeación estratégica



FUENTE: Datos obtenidos de la plataforma CUVED de Administración en Enfermería en la Estrategia de Aprendizaje 7 en los semestres 2018-2 y 2019-1.

Con la Prueba T se obtuvo el grado de significancia por ítem obteniendo .530 en concepto de la planeación, .082 en fases de la planeación estratégica, .009 en propósito de la planeación estratégica, .002 en instrumentos de la planeación estratégica, .492 en redacción ortografía y bibliografía.

Tabla 13 Prueba T Estrategia de Aprendizaje 7 Generalidades de la planeación estratégica

Prueba T estrategia de aprendizaje 7 Generalidades de la planeación estratégica descriptivo semestre 2018-2 con 2019-1					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
	F	Sig.	T	gl	Inferior	Superior
Concepto de la Planeación	.395	.530	.158	245	-.0671	.0788
			.159	242.959	-.0666	.0783
Fases de la Planeación Estratégica	3.058	.082	.460	245	-.0628	.1011
			.466	244.957	-.0617	.1001
Propósito de la PE	6.910	.009	.860	245	-.0431	.1099
			.872	245.000	-.0420	.1088
Instrumentos de la PE	9.865	.002	.664	245	-.0610	.1230
			.674	244.998	-.0596	.1216
Redacción Ortografía y Bibliografía	.473	.492	.197	245	-.0657	.0804
			.199	243.582	-.0652	.0798

Fuente: Análisis comparativo entre los semestres 2018-2 y 2019-1 en la Estrategia de aprendizaje 7 del Portafolio de evidencias del Módulo de Administración en Enfermería en la plataforma CUVED.

Se obtuvo con una Prueba ANOVA la media de la Estrategia de Aprendizaje 7 por turno.

Tabla 14 ANOVA Estrategia de Aprendizaje 7 Generalidades de la planeación estratégica

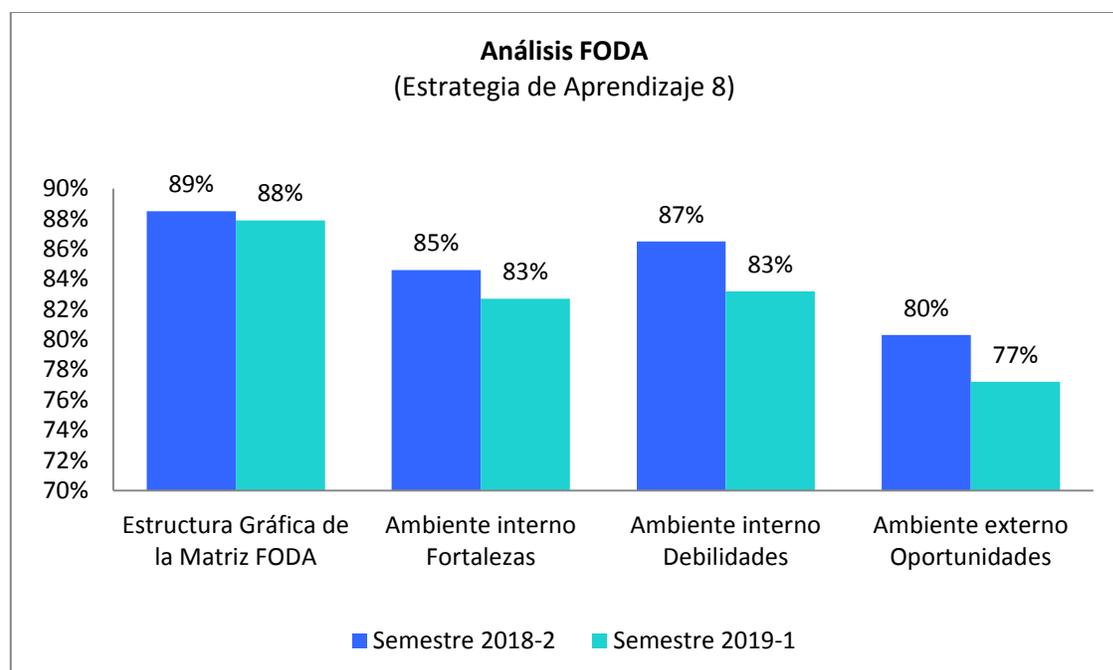
ANOVA Estrategia de Aprendizaje 7 Generalidades de la planeación estratégica		N	Media	
Concepto de la Planeación	Matutino 18	75	.931	
	Vespertino 18	38	.795	
	Matutino 19	76	.949	
	Vespertino 19	58	.788	
	Total	247	.882	
Fases de la Planeación Estratégica	Matutino 18	75	.889	
	Vespertino 18	38	.761	
	Matutino 19	76	.853	
	Vespertino 19	58	.793	
	Total	247	.836	
Propósito de la PE	Matutino 18	75	.903	
	Vespertino 18	38	.792	
	Matutino 19	76	.862	
	Vespertino 19	58	.793	
	Total	247	.847	
Instrumentos de la PE	Matutino 18	75	.901	
	Vespertino 18	38	.608	
	Matutino 19	76	.750	
	Vespertino 19	58	.800	
	Total	247	.786	
Redacción Bibliografía	Ortografía	Matutino 18	75	.913
		Vespertino 18	38	.687
		Matutino 19	76	.895
		Vespertino 19	58	.745
		Total	247	.833

Fuente: Análisis entre los semestres 2018-2 y 2019-1 por Turno en la Estrategia de aprendizaje 7 del Portafolio de evidencias del Módulo de Administración en Enfermería en la plataforma CUVED.

Análisis FODA de un servicio de enfermería.

Con el sistema SPSS se realizó la media de la Estrategia de Aprendizaje 8 sobre el análisis FODA por ítem y se obtuvo una ligera disminución en el aprendizaje.

Gráfica 8 Estrategia de Aprendizaje 8 Análisis FODA



FUENTE: Datos obtenidos de la plataforma CUVED de Administración en Enfermería en la Estrategia de Aprendizaje 8 en los semestres 2018-2 y 2019-1.

Con la Prueba T se obtuvo el grado de significancia por ítem en estructura gráfica de la matriz FODA .916, en ambiente interno - fortalezas .032, en ambiente interno – debilidades .455, en ambiente externo – oportunidades .007.

Tabla 15 Prueba T Estrategia de Aprendizaje 8 Análisis FODA

Prueba T Estrategia de Aprendizaje 8 Análisis FODA descriptivo semestre 2018-2 con 2019-1					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
	F	Sig.	T	Gl	Inferior	Superior
Estructura Gráfica de la Matriz FODA	.011	.916	2.685	245	.091	.592
Ambiente interno / Fortalezas	4.644	.032	2.700	245	.124	.795
Ambiente interno / Debilidades	.560	.455	2.159	245	.032	.693
Ambiente externo / oportunidades	7.399	.007	2.325	245	.063	.760
			2.344	243.598	.066	.757

Fuente: Análisis comparativo entre los semestres 2018-2 y 2019-1 en la Estrategia de aprendizaje 8 del Portafolio de evidencias del Módulo de Administración en Enfermería en la plataforma CUVED.

Se realizó una Prueba ANOVA para conocer la media de las estrategias de aprendizaje 8 por turno.

Tabla 16 ANOVA Estrategia de Aprendizaje 8 Análisis FODA

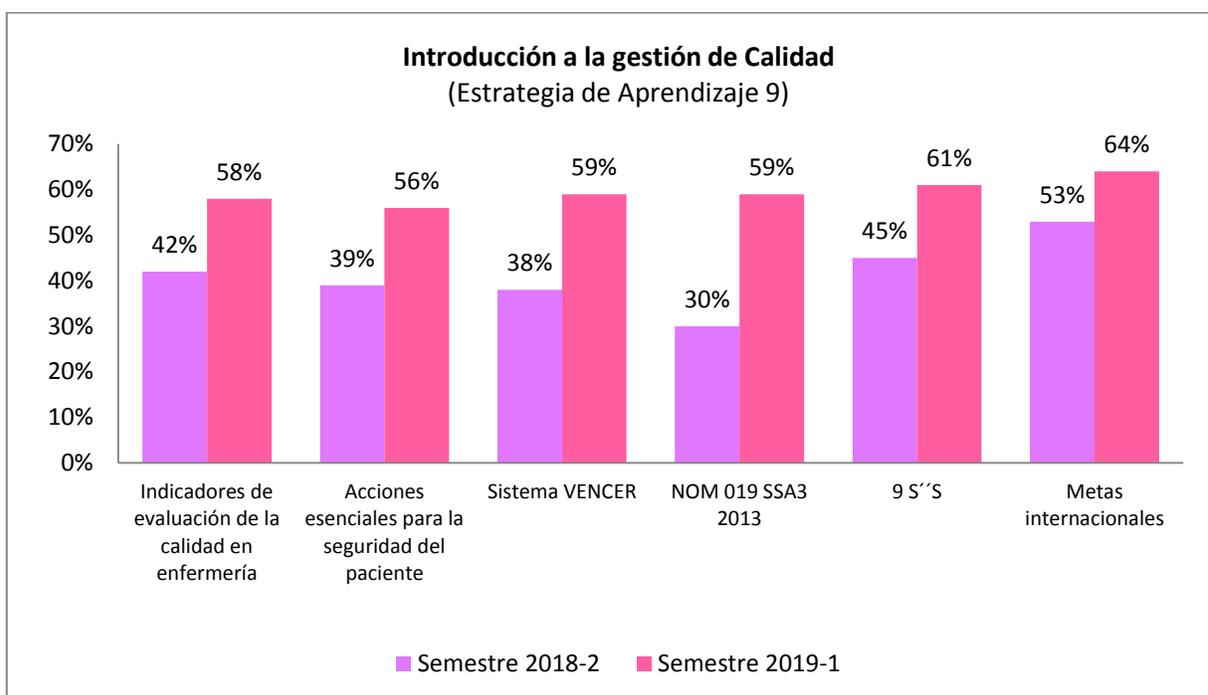
ANOVA Estrategia de Aprendizaje 8 Análisis FODA		N	Media
Estructura Gráfica de la Matriz FODA	Matutino 18	75	2.61
	Vespertino 18	38	2.03
	Matutino 19	76	2.49
	Vespertino 19	58	1.53
	Total	247	2.23
Ambiente interno / Fortalezas	Matutino 18	75	3.44
	Vespertino 18	38	2.92
	Matutino 19	76	3.46
	Vespertino 19	58	1.95
	Total	247	3.02
Ambiente interno / Debilidades	Matutino 18	75	3.35
	Vespertino 18	38	2.82
	Matutino 19	76	3.36
	Vespertino 19	58	2.09
	Total	247	2.97
Ambiente externo / oportunidades	Matutino 18	75	3.08
	Vespertino 18	38	2.58
	Matutino 19	76	2.88
	Vespertino 19	58	2.00
	Total	247	2.69

Fuente: Análisis entre los semestres 2018-2 y 2019-1 por Turno en la Estrategia de aprendizaje 8 del Portafolio de evidencias del Módulo de Administración en Enfermería en la plataforma CUVED.

Introducción a la gestión de calidad

Con el sistema SPSS se realizó la media de las calificaciones de la Estrategia de Aprendizaje 9 donde debían realizar una presentación en Power Point de diferentes temas y dio como resultado el incremento en el Aprendizaje del grupo de comparación.

Gráfica 9 Estrategia de Aprendizaje 9 Introducción a la gestión de calidad



FUENTE: Datos obtenidos de la plataforma CUVED de Administración en Enfermería en la Estrategia de Aprendizaje 9 en los semestres 2018-2 y 2019-1.

Se obtuvo como resultado de la Prueba T el grado de significancia de la Estrategia de Aprendizaje 9 .022 en Indicadores de evaluación de la calidad de enfermería, .004 en las acciones esenciales para la seguridad del paciente. .003 en el Sistema VENCER, .000 en la NOM 019, .004 en las 9 S'S y.0.56 en las metas internacionales.

Tabla 17 Prueba T Estrategia de Aprendizaje 9 Introducción a la gestión de calidad

Prueba T Estrategia de Aprendizaje 9 Introducción a la gestión de calidad descriptivo semestre 2018-2 con 2019-1					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
	F	Sig.	t	gl	Inferior	Superior
Indicadores de evaluación de la calidad en enfermería	5.347	.022	-1.083	245	-.50758	.14748
			-1.073	227.461	-.51074	.15064
Acciones esenciales para la seguridad del paciente	8.690	.004	-1.071	245	-.50042	.14797
			-1.057	222.635	-.50471	.15225
Sistema VENCER	8.897	.003	-1.272	245	-.53795	.11584
			-1.256	223.264	-.54212	.12001
NOM 019 SSA3 2013	13.517	.000	-1.705	245	-.62068	.04465
			-1.682	221.334	-.62538	.04936
9 S'S	8.460	.004	-0.989	245	-.48631	.16126
			-0.976	222.125	-.49070	.16565
Metas internacionales	3.672	.056	-.635	245	-.41914	.21472
			-.630	227.671	-.42214	.21771

Fuente: Análisis comparativo entre los semestres 2018-2 y 2019-1 en la Estrategia de aprendizaje 9 del Portafolio de evidencias del Módulo de Administración en Enfermería en la plataforma CUVED.

Se realizó una Prueba ANOVA para obtener la media del grupo de comparación y control por turno.

Tabla 18 ANOVA Estrategia de Aprendizaje 9 Introducción a la gestión de calidad

ANOVA Estrategia de Aprendizaje 9 Introducción a la gestión de calidad		N	Media
Indicadores de evaluación de la calidad en enfermería	Matutino 18	75	2.5669
	Vespertino 18	38	2.0866
	Matutino 19	76	2.6255
	Vespertino 19	58	2.5329
	Total	247	2.5031
Acciones esenciales para la seguridad del paciente	Matutino 18	75	2.5288
	Vespertino 18	38	2.1211
	Matutino 19	76	2.6592
	Vespertino 19	58	2.4483
	Total	247	2.4873
Sistema VENCER	Matutino 18	75	2.5269
	Vespertino 18	38	2.0955
	Matutino 19	76	2.6779
	Vespertino 19	58	2.4816
	Total	247	2.4964
NOM 019 SSA3 2013	Matutino 18	75	2.5049
	Vespertino 18	38	1.9021
	Matutino 19	76	2.6432
	Vespertino 19	58	2.5209
	Total	247	2.4585
9 S'S	Matutino 18	75	2.6601
	Vespertino 18	38	2.0511
	Matutino 19	76	2.7088
	Vespertino 19	58	2.4986
	Total	247	2.5435
Metas internacionales	Matutino 18	75	2.6601
	Vespertino 18	38	2.2963
	Matutino 19	76	2.7174
	Vespertino 19	58	2.5386
	Total	247	2.5932

Fuente: Análisis entre los semestres 2018-2 y 2019-1 por Turno en la Estrategia de aprendizaje 9 del Portafolio de evidencias del Módulo de Administración en Enfermería en la plataforma CUVED.

Capítulo V

5. Discusión y conclusiones

5.1 Discusión

Se llevo a cabo un estudio para determinar la importancia del uso de las rubricas como herramienta de evaluación en las estrategias de aprendizaje del portafolio de evidencias digital para poder observar si su uso incrementa el conocimiento de los alumnos en el aula y saber si mejora los parámetros de evaluación dentro del portafolio de evidencias.

De acuerdo al estudio realizado por Panadero, Romero y Strijbos ³⁴ (2013) en su prueba que hizo con 209 alumnos la mitad uso rubricas y la otra mitad no utilizo rubricas en sus resultados obtuvo como resultado que los que utilizaron rubricas lo realizaron con objetividad, aumentando la validez de las rubricas.

Por lo cual podemos afirmar que el uso de las rubricas ayudan al alumno a incrementar su conocimiento gracias al impacto que tiene en los alumnos el tener el conocimiento de los criterios a evaluar por el profesor al obtener los aspectos de las expectativas del profesor ante un trabajo o tarea, teniendo descrito el nivel de calidad que debe contener sus estrategias de aprendizaje.

5.2 Conclusiones

En conclusión, las rubricas como instrumento de evaluación permite tener un amplio criterio sobre calidad de su trabajo. El empleo de las rubricas desde el punto de vista de la evaluación formativa garantiza un incremento en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes teniendo un papel fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje.

34

Se logró obtener una mejora significativa en la mayoría de las rubricas de las estrategias de aprendizaje promoviendo una reflexión o auto evaluación sencilla de su propio trabajo antes de entregarlo ya que conocen los criterios y así observan la calidad en relación con cada uno de los criterios de las estrategias de aprendizaje

Se logra observar que el grupo control incremento su aprendizaje y rendimiento escolar en el aula en comparación al grupo control.

5.3 Aportaciones a la disciplina

Es importante desarrollar a nivel universidad el contacto con la tecnología, no solo permite obtener conocimiento e incrementar en gran manera la autonomía como profesionales en enfermería si no que desarrolla la creatividad, destrezas y habilidades y fortalece el constructivismo.

La forma de enseñanza en estos tiempos ha tenido grandes cambios debido a la necesidad de formar alumnos con competencias tecnológicas ya que gracias a la globalización y a este era digital en la cual vivimos, se ha extendido la información y la forma de adquirir nuevos conocimientos. En el módulo de Administración en Enfermería se ha estado implementando esta nueva forma de enseñanza Blended-learning con un gran apoyo interdisciplinario, esta forma de enseñanza permite al docente dar al alumno mayores competencias ya que el aula se expande a la casa de cada estudiante al implementar estrategias de aprendizaje que deben realizar los alumnos fuera del salón de clase y siendo previos a la clase presencial.

El uso de rubricas de acuerdo a Wolters (2003) disminuye la ansiedad y el estrés en los alumnos ya que al saber los criterios de evaluación tienen mayor idea de lo que deben entregar y no tienen que estresarse en pensar en lo que deben entregar.

5.4 Sugerencias

Como sugerencia, seguir impulsando a los jóvenes a entrar a las plataformas para mantenerse a la vanguardia en tecnología y al utilizarlas plataformas se tiene la información almacenada a la mano para sacarlos de muchos aprietos o dificultades en la vida laboral.

Implementar videos por cada unidad dentro de la plataforma.

Es importante seguir con la utilización de la plataforma por tanto adelanto tecnológico y continuar empapándose de las nuevas tecnologías.

La utilización de los videos por unidad que se dejan como propuesta de mejora de la plataforma digital de administración en enfermería.

5.5 Referencias Bibliográficas

BARRIGA ARCEO F.D. HERNÁNDEZ ROJAS G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Mc Graw-Hill Interamericana. Segunda Edición. México. 2012

BELLO DÍAZ R. E. El aprendizaje, la era del conocimiento y las TIC ante la realidad universitaria. Revista Electrónica de educación 2005.

Recuperado de:
<http://www.ceidis.ula.ve/cursos/nurr/tics/pdf/articulo3educacionvirtual.pdf>

BELLO, DÍAZ R. E. Educación virtual: aulas sin paredes. Revista Electrónica. 2012 Recuperado de:
<http://www.ceidis.ula.ve/cursos/nurr/tics/pdf/articulo3educacionvirtualaulasinparedes.pdf>

DELGADO FERNÁNDEZ M. SOLANO GONZÁLEZ A. Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. 2009.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>.

DEL POZO FLÓREZ J. A. Competencias profesionales herramientas de evaluación: el portafolio, la rúbrica y las pruebas situacionales. 2ª edición. Narcea. Madrid. 2012.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION. Criterios técnicos y de procedimiento para el análisis de los instrumentos de evaluación, el proceso de calificación y la emisión de resultados para llevar a cabo la evaluación del desempeño del personal docente y técnico docente en Educación Básica, para el ciclo escolar 2018-2019. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.- México.

Recuperado de:
http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5538201&fecha=18/09/2018

DÍAZ BARRIGA ARCEO, F. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa. 2003

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15550207>

DÍAZ BARRIGA, ARCEO, F. Y HERNÁNDEZ, G. Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw Hill. 2ª Edición. México. 2012.

EDUCAUSE PUBLICATIONS NMS "Horizon Report" 2018
https://library.educause.edu/search/#?publicationandcollection_search=EDUCAUSE%20Publicatis

FALCON VILLAVERDE M. La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. 2013.

Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000300006

GARCÍA, F. El papel de los portafolios electrónicos en la enseñanza aprendizaje de las lenguas. Glosas Didácticas. Revista electrónica Internacional, nº14, 2005.

Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.8/num4/art27/int27>.

GARGALLO LÓPEZ B. SUÁREZ RODRÍGUEZ J. FERRERAS REMESAL A. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista de Investigación Educativa. 2007.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321923010>

GATICA LARA F. URIBARREN BERRUETA T. Pautas en educación médica ¿Cómo elaborar una rúbrica? Investigación en educación médica. Vol. 2. No. 5 pp.61-65. ISSN 2007-5057.

Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000100010&script=sci_abstract

GATICA, F., OREA, F.R., VEGA, M.F. E-portafolio como recurso académico en Medicina. Revista UNAM. Revista digital Universitaria, nº 4, abril 2007.

GÓMEZ CASTELLANOS R. M. La era digital. Cómo la generación net está transformando al mundo. Revista digital. 2011.

Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912011000100009&lng=es&tlng=es.

HERNÁNDEZ MORALES J. Una nueva manera de enseñar: educación a distancia. Ediciones K & L. 2010

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO, P. Metodología de la investigación. 6a. edición. México D.F. McGraw-Hill. 2014

LAVILLA CERDÁN L. La evaluación. Pedagogía Magna. No. 11.2011.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629230.pdf>

LOPEZ GARCIA R. Aulas virtuales. Unidad académica de la universidad. Perú.

Recuperado de:

<http://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info68/aulavirtual.pdf>

MARTÍNEZ ROJAS J.G. Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. Universidad Nacional de Colombia. 2008. Colombia

Recuperado de: <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/construccion-y-uso-de-rubricas-de-evaluacion.pdf>

MIRANDA A. SANTOS G. STIPCICH S. Algunas características de investigaciones que estudian la integración de las TIC en la clase de Ciencia. REDIE. Revista electrónica de investigación Educativa.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15515989002>

MONEREO, C. El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En C. Monereo (Coord.), Estrategias de aprendizaje (pp.15-62). Madrid: Visor. 2000.

Recuperado de: [Http://www.educarchile.Monereo/estrategias/aprendizaje/docente.pdf](http://www.educarchile.Monereo/estrategias/aprendizaje/docente.pdf)

MURILLO SANCHO, G. El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación superior. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". No.12. 2012.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44723363015>

ORTIZ ARROYO D., RODRÍGUEZ ENRÍQUEZ F., COELLO COELLO C. A. Computadoras mexicanas. Revista digital Universitaria. Vol. 9, No. 9, 2008. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.9/num9/art63/int63-4.htm#a>.

PRENDES ESPINOSA, MP, SÁNCHEZ VERA, MDM. Portafolio electrónico: Posibilidades de los docentes. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. 2008. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36803202>

RAMÍREZ LÓPEZ N. L. SÁNCHEZ MEZA C. V. Portafolio electrónico en educación médica y las herramientas de la web para su elaboración. Investigación en educación médica. Vol.2 No.8 México. 2013.

Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000400008

RAMÍREZ LÓPEZ N. L. Diseño instruccional del portafolio de evidencia clínica en plataforma moodle. Revista Digital Universitaria. 2013, Vol. 14, No.2 Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num2/art12/index.html>.

TORRES GORDILLO, JJ, PERERA RODRÍGUEZ, VH. La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el

foro online en educación superior. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36815128011>

VALVERDE BERROCOSO J. CIUDAD GÓMEZ A. El uso de e-rúbricas para la evaluación de competencias en estudiantes universitarios: estudio sobre fiabilidad del instrumento. Revista de Docencia Universitaria. Vol. 12. España. 2014.
Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4691792.pdf>

VARGAS HERRERA E. A. Catálogo de rubricas para la evaluación del aprendizaje Centro Universitario de Desarrollo Intelectual.
Recuperado .de:
http://evirtual.uaslp.mx/FCQ/estrategias/Material%20de%20Apoyo/cat_rubrica.pdf

VANONI S. CARRI J. H. El portafolio como sistema de aprendizaje, registro y autoevaluación de destrezas prácticas: una propuesta educativa para la enseñanza de la Semiología. La Revista de Educación y Ciencias de la Salud. 2013 <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1022013/artinv10213c.pdf>

Anexos

Glosario de términos

Aprendizaje significativo	Conocimiento que integra el alumno para si mismo y se ubica en la memoria permanente. Reconstrucción entre conocimientos previos y conocimientos nuevos, que vienen a complementar y enriquece un tema o concepto.
Blended-learning	Aprendizaje combinado o mixto. Método de enseñanza que integra tecnología en línea y medios digitales con actividades tradicionales en aula para mejorar el aprendizaje.
Conocimiento	Conjunto de información o datos que son almacenados, proceso de aprendizaje. Facultad del ser humano de comprender cosas.
Curriculum vitae	Documento o herramienta principal de presentación profesional. Expresión clara y concisa de los datos personales formación y experiencias profesionales.
Evaluación sumativa	Parte integral de un proceso de formación de enseñanza aprendizaje. Permite proporcionar información, sobre el nivel de conocimiento y aprendizaje, que tanto sabe el estudiante.
Feed back	Instancia de retroalimentación o respuesta en el proceso de comunicación.
Imparcialidad	Ausencia de inclinación a favor o en contra de una persona o cosa al juzgar un asunto. Criterio de justicia que se basa en decisiones tomadas con objetividad.
Ítem	Elementos, puntos o unidades que forman parte de un conjunto. Subdivisiones de pruebas o formularios.

Objetividad	Criterio de justicia con el que se trata o se considera algún asunto
Rendimiento	Hace referencia a la evaluación de conocimiento adquirido por el estudiante. Nivel educativo eficiente.
Retroalimentación	Se utiliza para nombrar al regreso de una parte de la salida de un sistema o circuito a su propia entrada
Subjetividad	Percepción, valorización o pensamiento personal sobre un asunto.
T de Student	Distribución de probabilidad que surge del problema a estimar de una población.

Glosario de abreviaturas

ANOVA	Análisis de Varianza
Et al	Esta expresión se utiliza generalmente en trabajos científicos para indicar "y otros" colaboradores en la autoría de escritos.
FESI	Facultad de Estudios Superiores Iztacala
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
PISA	Programme for International Student Assessment (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes)
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences (Paquete estadístico para ciencias sociales)
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México

Consentimiento informado

El consentimiento informado se mencionó al inicio del semestre a los alumnos que se inscribieron en el módulo de Administración en Enfermería, en él se mencionó aspectos sobre la privacidad.

Al utilizar la plataforma del Módulo de Administración en Enfermería de la Plataforma CUVED se proporcionan algunos datos personales, es importante informar que esa información obtenida de privada y en este trabajo se tomara solo datos estadísticos para la Base de Datos sobre la evaluación de las Estrategias de Aprendizaje con las rúbricas como herramienta metodológica con el objetivo de evaluar el nivel de conocimientos y métodos de aprendizaje para el desarrollo del portafolio de evidencias, solo se recabará información sobre las calificación obtenida en cada una de las Rúbricas, los datos utilizados serán **estrictamente confidenciales**, sin fines de lucro, utilizados únicamente para investigación.

Rubricas del portafolio de evidencia

Actividad 1 Evolución Histórica de la Administración

Descripción: Una Línea de Tiempo es un tipo de organizador visual que sirve para mostrar una secuencia de eventos ordenada a lo largo de un periodo de tiempo, usando una escala que puede ir desde los minutos a millones de años.

LEGIBILIDAD	EXCELENTE: La apariencia total de la línea del tiempo es agradable y fácil de interpretar 1puntos	MUY BIEN: La apariencia de la línea del tiempo es agradable y fácil de interpretar 0.8puntos	BIEN: Se elabora la línea del tiempo pero sin relevancia y se puede leer 0.5puntos	REGULAR: Se elabora la línea del tiempo 0.2puntos	INADECUAD O: Se elabora la línea del tiempo solo por entrega 0puntos
CONTENIDOS, TEORÍA, APORTACIONES Y FECHAS CLARAS	EXCELENTE: Índice, introducción, justificación, objetivos del trabajo, desarrollo de contenido, conclusiones. 1puntos	MUY BIEN: Las fechas y teorías se señalan para casi toda la línea 0.8puntos	BIEN: Se señalan fechas y teoría en algunos apartados 0.5puntos	REGULAR: Se mencionan solo las teorías y fechas 0.2puntos	INADECUAD O: Solo se mencionan fechas sin contexto 0puntos
FUNDADOR DE LA TEORÍA (BIBLIOGRAFÍA)	EXCELENTE: Menciona los datos más importantes del fundador con bibliografía 1puntos	MUY BIEN: Se mencionan los datos del fundador con bibliografía 0.8puntos	BIEN: Se menciona al fundador y algunos datos con bibliografía 0.5puntos	REGULAR: Solo se menciona al fundador con bibliografía 0.2puntos	INADECUAD O: Se menciona al fundador sin datos bibliográficos 0puntos
ORTOGRAFÍA Y CREATIVIDAD	EXCELENTE: La ortografía es excelente y no tiene error alguno, hay creatividad en su elaboración 1puntos	MUY BIEN: Tiene de 2 a 3 errores ortográficos, hay una creatividad considerable 0.8puntos	BIEN: Tiene de 3 a 6 errores ortográficos y hay poca creatividad 0.5puntos	REGULAR: Tiene de 6 a 9 errores ortográficos y de sintaxis y no hay creatividad 0.2puntos	INADECUAD O: Tiene más de 9 errores ortográficos y no hay creatividad 0puntos
PRESENTACIÓN 70 % IMAGEN Y 30 % TEXTO.	EXCELENTE: Contiene encabezado, logos, título del trabajo, tema, fecha, nombre del alumno y docente. 1puntos	MUY BIEN: Hay organización clara y coherente. 60% imagen y 40% letra 0.8puntos	BIEN: Hay poca organización y su presentación un poco clara 0.5puntos	REGULAR: No hay organización y esta confusa 0.2puntos	INADECUAD O: Se presenta sin relevancia 0puntos

Actividad 2 Aportaciones de Frederick Taylor y Henry Fayol

Un Cuadro sinóptico es un esquema que muestra la estructura global del tema, teoría o ideas estudiadas, así como sus múltiples elementos, detalles, contrastes y relaciones, es una forma de expresar y organizar ideas, conceptos o textos de forma visual mostrando la estructura lógica de la información.

TITULO DE ACUERDO AL TEMA QUE SE DESARROLLA Y BIBLIOGRAFÍA	EXCELENTE 1puntos	MUY BIEN 0.8puntos	BIEN 0.5puntos	REGULAR 0.2puntos	INADECUADO 0puntos
IDENTIFICA LAS IDEAS PRINCIPALES DEL TEXTO	EXCELENTE 1puntos	MUY BIEN 0.8puntos	BIEN 0.5puntos	REGULAR 0.2puntos	INADECUADO 0puntos
SÍNTESIS, DEMUESTRA UNA PLANIFICACIÓN CUIDADOSA Y UNA TENSIÓN EN LA UNIÓN DE IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	EXCELENTE 1puntos	MUY BIEN 0.8puntos	BIEN 0.5puntos	REGULAR 0.2puntos	INADECUADO 0puntos
SÍNTESIS, DEMUESTRA UNA PLANIFICACIÓN CUIDADOSA Y UNA TENSIÓN EN LA UNIÓN DE IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	EXCELENTE 1puntos	MUY BIEN 0.8puntos	BIEN 0.5puntos	REGULAR 0.2puntos	INADECUADO 0puntos
REFLEJA INTERPRETACIÓN PERSONAL EN LA REDACCIÓN DE LAS IDEAS PRINCIPALES	EXCELENTE 1puntos	MUY BIEN 0.8puntos	BIEN 0.5puntos	REGULAR 0.2puntos	INADECUADO 0puntos

Actividad 3 Generalidades de la empresa

Un Cuadro sinóptico es un esquema que muestra la estructura global del tema, teoría o ideas estudiadas, así como sus múltiples elementos, detalles, contrastes y relaciones, es una forma de expresar y organizar ideas, conceptos o textos de forma visual mostrando la estructura lógica de la información.

TITULO DE ACUERDO AL TEMA QUE SE SINTETIZA Y BIBLIOGRAFÍA	EXCELENTE 1puntos	MUY BIEN 0.8puntos	BIEN 0.5puntos	REGULAR 0.2puntos	INADECUADO 0puntos
IDENTIFICA LAS IDEAS PRINCIPALES DEL TEXTO	EXCELENTE 1puntos	MUY BIEN 0.8puntos	BIEN 0.5puntos	REGULAR 0.2puntos	INADECUADO 0puntos
IDENTIFICA LAS IDEAS SECUNDARIAS DEL TEXTO	EXCELENTE 1puntos	MUY BIEN 0.8puntos	BIEN 0.5puntos	REGULAR 0.2puntos	INADECUADO 0puntos
SÍNTESIS, DEMUESTRA UNA PLANIFICACIÓN CUIDADOSA Y UNA TENSIÓN EN LAS IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	EXCELENTE 1puntos	MUY BIEN 0.8puntos	BIEN 0.5puntos	REGULAR 0.2puntos	INADECUADO 0puntos
REFLEJA INTERPRETACIÓN PERSONAL EN LA REDACCIÓN DE LAS IDEAS PRINCIPALES	EXCELENTE 1puntos	MUY BIEN 0.8puntos	BIEN 0.5puntos	REGULAR 0.2puntos	INADECUADO 0puntos

Actividad 4 Administración de sueldos y salarios.

Evaluación de Administración de sueldos, salarios y prestaciones con base en la ley federal de trabajo

<p>INVESTIGA LA ADMINISTRACIÓN DE SUELDOS, SALARIOS Y PRESTACIONES CON BASE EN LA LEY FEDERAL DE TRABAJO</p>	<p>Presenta en Word: Portada, contenido y desarrolla con precisión el concepto de sueldos y salarios, considera lo que un patrón debe pagar, los salarios de manera semanal o quincenal, el pago de nómina debe ser en efectivo, qué se debe descontar a los trabajadores de su salario. Plantea temas relacionados con la Ley Federal del Trabajo, la Ley del Impuesto Sobre la Renta, la Ley del Seguro Social, la Ley del Infonavit, la Resolución Miscelánea Fiscal, la Compilación de Criterios Normativos del SAT, además de considerar sus reglamentos y bibliografía. 15puntos</p>	<p>Señala con precisión el concepto de sueldos y salarios, considera lo que un patrón debe pagar, los salarios de manera semanal o quincenal, el pago de nómina debe ser en efectivo, qué se debe descontar a los trabajadores de su salario. Plantea temas relacionados con la Ley Federal del Trabajo, la Ley del Impuesto Sobre la Renta, la Ley del Seguro Social, la Ley del Infonavit, la Resolución Miscelánea Fiscal y bibliografía. 12puntos</p>	<p>Señala con precisión el concepto de sueldos y salarios,. Plantea temas relacionados con la Ley Federal del Trabajo, la Ley del Impuesto Sobre la Renta, la Ley del Seguro Social y la Ley del Infonavit. 8puntos</p>	<p>Señala con precisión el concepto de sueldos y salarios. 4puntos</p>	<p>Insuficiente 0puntos</p>
--	--	---	---	--	---------------------------------

Actividad 5 Diagrama de correlación de conceptos del Proceso administrativo clásico.

Descripción: Este diagrama semeja a un modelo atómico donde se correlacionan los conceptos o acontecimientos de un tema.

REPRESENTACIÓN SINTÉTICA	Se representa completamente de forma sintética y clara la temática a tratar. 1puntos	Se representa parcialmente de forma sintética y clara la temática a tratar. 0.5puntos	No se representa de forma sintética y clara la temática a tratar. 0puntos
CLASIFICACIÓN LÓGICA	Se representa completamente la información de forma lógica; los conceptos y sus relaciones. 1puntos	Se representa parcialmente la información de forma lógica los conceptos y sus relaciones. 0.5puntos	No se representa la información de forma lógica; los conceptos y sus relaciones. 0puntos
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Mantiene excelentemente una organización en la información partiendo de lo general a lo particular. 1puntos	Mantiene parcialmente una organización en la información partiendo de lo general a lo particular. 0.5puntos	No se mantiene una organización en la información partiendo de lo general a lo particular. 0puntos
UTILIZACIÓN DE LLAVES	Utiliza excelentemente llaves para clasificar la información. 1puntos	Utiliza parcialmente llaves para clasificar la información. 0.5puntos	No utiliza llaves para clasificar la información. 0puntos
DESARROLLO DEL TEMA	Refleja excelentemente preparación y documentación sobre el tema. 1puntos	Refleja parcialmente preparación y documentación sobre el tema. 0.5puntos	No refleja preparación y documentación sobre el tema. 0puntos

Actividad 6 Estructuración de servicio de enfermería en medicina interna

Descripción: En esta rúbrica se evalúa la calidad en la estructuración de un servicio de enfermería.

PLANEACIÓN	Representa completamente de forma sintética y clara las herramientas de la planeación. 5puntos	Representa parcialmente de forma sintética y clara las herramientas de la planeación. 2.5puntos	No representa de forma sintética y clara las herramientas de la planeación. 0puntos
ORGANIZACIÓN	Se representa completamente la información de forma lógica; las herramientas de la organización. 5puntos	Representa parcialmente la información de forma lógica de las herramientas de la organización. 2.5puntos	No representa la información de forma lógica en las herramientas de la organización. 0puntos
INTEGRACIÓN	Se representa completamente la información de forma lógica; las herramientas de la Integración. 5puntos	Mantiene parcialmente la información de las herramientas de la integración. 2.5puntos	No mantiene la información de las herramientas de la integración. 0puntos
DIRECCIÓN	Se representa completamente la información de forma lógica las herramientas de la Dirección. 5puntos	Utiliza parcialmente llaves para clasificar la información. 2.5puntos	No Utiliza llaves para clasificar la información. 0puntos
CONTROL	Se representa completamente la información de forma lógica de las herramientas del control. 5puntos	Refleja parcialmente preparación y documentación sobre el tema. 2.5puntos	No Refleja preparación y documentación sobre el tema. 0puntos

Actividad 7 Generalidades de la planeación estratégica

Un Cuadro sinóptico es un esquema que muestra la estructura global del tema, teoría o ideas estudiadas, así como sus múltiples elementos, detalles, contrastes y relaciones, es una forma de expresar y organizar ideas, conceptos o textos de forma visual mostrando la estructura lógica de la información.

CONCEPTO DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	EXCELENTE Describe en forma clara y precisa el concepto de la planeación estratégica. 1puntos	BUENO Describe en forma clara el concepto de la planeación estratégica. 0.8puntos	SUFICIENTE Describe el concepto de la planeación estratégica. 0.5puntos	DEFICIENTE Lo descrito no guarda relación con la planeación estratégica. 0puntos
FASES DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	EXCELENTE Describe las fases de la planeación estratégica. 1puntos	BUENO En su mayoría describe las fases de la planeación estratégica. 0.8puntos	SUFICIENTE Parcialmente describe las fases de la planeación estratégica. 0.5puntos	DEFICIENTE La descripción no refleja las fases de la planeación estratégica. 0puntos
PROPÓSITO DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	EXCELENTE Describe de manera clara el propósito de la planeación estratégica. 1puntos	BUENO En su mayoría describe el propósito de la planeación estratégica. 0.8puntos	SUFICIENTE Parcialmente describe el propósito de la planeación estratégica. 0.5puntos	DEFICIENTE La descripción no refleja las fases de la planeación estratégica. 0puntos
INSTRUMENTOS DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA	EXCELENTE Describe de manera clara y precisa todos los instrumentos de la planeación estratégica. 1puntos	BUENO Describe en su mayoría de manera clara y precisa los instrumentos de la planeación estratégica. 0.8puntos	SUFICIENTE Describe escasamente los instrumentos de la planeación estratégica. 0.5puntos	DEFICIENTE La descripción no guarda relación con los instrumentos de la planeación estratégica. 0puntos
PRESENTACIÓN, REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA Y BIBLIOGRAFÍA	EXCELENTE Redacta de manera lógica y coherente la descripción de los elementos solicitados con menos de 5 errores de ortografía y cita 3 fuentes bibliográficas. 1puntos	BUENO Redacta en su mayoría de manera lógica y coherente la descripción de los elementos solicitados con hasta 5 errores de ortografía y cita 2 fuentes bibliográficas. 0.8puntos	SUFICIENTE Redacta en su mayoría de manera lógica y coherente la descripción de los elementos solicitados con 6-8 errores de ortografía y cita una fuente bibliográfica. 0.5puntos	DEFICIENTE La redacta no presenta lógica y coherencia en la descripción de los elementos solicitados, con más de 8 errores de ortografía y omite fuentes bibliográficas. 0puntos

Actividad 8 Análisis FODA de un servicio de enfermería.

Herramienta metodológica, que permite el análisis del medio interno a través de las fortalezas y debilidad y de las amenazas y oportunidades que presenta el medio externo, estos últimos dentro de los contextos económicos, sociales, culturales, demográficos, ambientales, políticos, gubernamentales y legales del país y del mundo.

ESTRUCTURA GRÁFICA DEL ANÁLISIS FODA	EXCELENTE: En el diseño gráfico de la matriz FODA se acotan los ambientes; interno y externo. 3puntos	BUENO: En el diseño gráfico de la matriz FODA parcialmente acota los ambientes; interno y externo. 2puntos	SUFICIENTE: En el diseño gráfico de la matriz FODA solo señala las variables que corresponden al medio interno y externo. 1puntos	DEFICIENTE: En el diseño gráfico de la matriz FODA no se visualiza los dos ambientes interno y externo. 0puntos
AMBIENTE INTERNO FORTALEZAS	EXCELENTE: Identifica y señala en su totalidad las fortalezas con que cuenta la empresa o institución. 3puntos	BUENO: Identifica en su mayoría las fortalezas con las que cuenta la empresa o institución. 2puntos	SUFICIENTE: Identifica escasamente las fortalezas con las que cuenta la empresa o institución. 1puntos	DEFICIENTE: Identifica de forma incorrecta las fortalezas con las que cuenta la empresa o institución. 0puntos
AMBIENTE INTERNO DEBILIDADES	EXCELENTE: Identifica y señala en su totalidad las debilidades con que cuenta la empresa o institución. 3puntos	BUENO: Identifica en su mayoría las debilidades con las que cuenta la empresa o institución. 2puntos	SUFICIENTE: Identifica escasamente las debilidades con las que cuenta la empresa o institución. 1puntos	DEFICIENTE: Identifica de forma incorrecta las debilidades con las que cuenta la empresa o institución. 0puntos
AMBIENTE EXTERNO OPORTUNIDADES	EXCELENTE: Identifica y señala en su totalidad las oportunidades con que cuenta la empresa o institución, dentro de los contextos políticos, económicos, financieros, sociales del país. 3puntos	BUENO: Identifica y señala en su mayoría las oportunidades con que cuenta la empresa o institución, dentro de los contextos políticos, económicos, financieros, sociales del país. 2puntos	SUFICIENTE: Identifica y señala escasamente las oportunidades con que cuenta la empresa o institución, dentro de los contextos políticos, económicos, financieros y sociales del país. 1puntos	DEFICIENTE: Identifica de forma incorrecta las oportunidades con las que cuenta la empresa o institución, dentro de los contextos políticos, económicos, financieros, sociales del país. 0puntos
AMBIENTE EXTERNO AMENAZAS	EXCELENTE: Identifica y señala en su totalidad las amenazas con que cuenta la empresa o institución, dentro de los contextos políticos, económicos, financieros, sociales del país. 3puntos	BUENO: Identifica y señala en su mayoría las amenazas con que cuenta la empresa o institución, dentro de los contextos políticos, económicos, financieros, sociales del país. 2puntos	SUFICIENTE: Identifica y señala escasamente las amenazas con que cuenta la empresa o institución, dentro de los contextos políticos, económicos, financieros y sociales del país. 1puntos	DEFICIENTE: Identifica de forma incorrecta las amenazas con las que cuenta la empresa o institución, dentro de los contextos políticos, económicos, financieros, sociales del país. 0puntos

Actividad 9 Introducción a la gestión de calidad

Introducción a la gestión de calidad

ENCABEZADO	EXCELENTE: UNAM-FESI, Carrera, Módulo, título del trabajo, nombre del alumno, nombre del asesor. 3.33puntos	MUY BIEN: Desarrolla el 90% de los elementos que debe integrar el encabezado de un trabajo. 3puntos	BIEN: Desarrolla el 80% de los elementos que debe integrar el encabezado de un trabajo. 2puntos	REGULAR: Desarrolla el 70% de los elementos que debe integrar el encabezado de un trabajo.. 1puntos	INADECUADO: Desarrolla el 60% de los elementos que debe integrar el encabezado de un trabajo. 0.5puntos	NO PRESENTÓ: No cumple con los criterios en tiempo y forma 0puntos
CONTENIDO	EXCELENTE: Índice, introducción, justificación, objetivo del trabajo, desarrollo del contenido, conclusión. 70% imágenes 30% texto utiliza colores pastel e imágenes originales. 3.35puntos	MUY BIEN: Desarrolla el 90% de los elementos que debe integrar el contenido de un trabajo. 3puntos	BIEN: Desarrolla el 80% de los elementos que debe integrar el contenido de un trabajo. 2puntos	REGULAR: Desarrolla el 70% de los elementos que debe integrar el contenido de un trabajo. 1puntos	INADECUADO: Desarrolla el 60% de los elementos que debe integrar el contenido de un trabajo. 0.5puntos	NO PRESENTÓ: No cumple con los criterios en tiempo y forma 0puntos
DISEÑO Y CREATIVIDAD	EXCELENTE: Utiliza imágenes, diagramas de flujo, cuadros comparativos, mapas mentales en la elaboración del trabajo. 3.33puntos	MUY BIEN: Desarrolla el 90% de los elementos que debe integrar el diseño de un trabajo. 3puntos	BIEN: Desarrolla el 80% de los elementos que debe integrar el diseño de un trabajo. 2puntos	INADECUADO: Desarrolla el 70% de los elementos que debe integrar el diseño de un trabajo. 1puntos	REGULAR: Desarrolla el 60% de los elementos que debe integrar el diseño de un trabajo. 0.5puntos	NO PRESENTÓ: No cumple con los criterios en tiempo y forma 0puntos
APOYOS DIDÁCTICOS	EXCELENTE: Utiliza varios apoyos que demuestran trabajo y creatividad para su presentación. 3.33puntos	MUY BIEN: Usa 1-2 apoyos que demuestran trabajo y creatividad, formando una buena presentación. 3puntos	BIEN: Usa un apoyo didáctico, el apoyo seleccionado resta valor a la presentación. 2puntos	INADECUADO: Utiliza un apoyo que demuestra trabajo y creatividad, conformando una inadecuada presentación. 1puntos	REGULAR: Utiliza un apoyo no apropiado o sin relación con el tema. 0.5puntos	NO PRESENTÓ: No cumple con los criterios en tiempo y forma 0puntos
ORTOGRAFÍA	EXCELENTE: Títulos en mayúscula, subtítulos con uso de mayúsculas o minúsculas, sin errores de ortografía, cita la fuente en caso de gráficas. 3.33puntos	MUY BIEN: Desarrolla el 90% de los elementos que debe integrar el contenido de un trabajo. 3puntos	BIEN: Desarrolla el 80% de los elementos que debe integrar el contenido de un trabajo. 2puntos	REGULAR: Desarrolla el 70% de los elementos que debe integrar el contenido de un trabajo. 1puntos	INADECUADO: Desarrolla el 60% de los elementos que debe integrar el contenido de un trabajo. 0.5puntos	NO PRESENTÓ: No cumple con los criterios en tiempo y forma 0puntos
BIBLIOGRAFÍA	EXCELENTE: Cita correctamente el formato APA. 3.33puntos	MUY BIEN: Desarrolla el 90% de los elementos que debe integrar el diseño de un trabajo. 3puntos	BIEN: Desarrolla el 80% de los elementos que debe integrar el diseño de un trabajo. 2puntos	REGULAR: Desarrolla el 70% de los elementos que debe integrar el diseño de un trabajo. 1puntos	INADECUADO: Desarrolla el 60% de los elementos que debe integrar el diseño de un trabajo. 0.5puntos	NO PRESENTÓ: No cumple con los criterios en tiempo y forma 0puntos

Formatos de recolección de datos

Formato de recolección de datos Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Base de Datos Administración en Enfermería 2018-2													
2	Estrategia de Aperndezaje 1							Legibilidad						
3	Casos	Legibilidad	Contenido	Bibliografía	Ortografía y	Presentacion	Total		Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Inadecuado	
4									0	0	0	0	0	
5														
6									Contenido					
7									Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Inadecuado	
8									0	0	0	0	0	
9														
10									Bibliografía					
11									Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Inadecuado	
12									0	0	0	0	0	
13														
14									Ortografía y legibilidad					
15									Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Inadecuado	
16									0	0	0	0	0	
17														
18									Presentacion					
19									Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Inadecuado	
20									0	0	0	0	0	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Base de Datos Administración en Enfermería 2019-1													
2	Estrategia de Aperndezaje 1							Legibilidad						
3	Casos	Legibilidad	Contenido	Bibliografía	Ortografía y	Presentacion	Total		Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Inadecuado	
4									0	0	0	0	0	
5														
6									Contenido					
7									Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Inadecuado	
8									0	0	0	0	0	
9														
10									Bibliografía					
11									Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Inadecuado	
12									0	0	0	0	0	
13														
14									Ortografía y legibilidad					
15									Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Inadecuado	
16									0	0	0	0	0	
17														
18									Presentacion					
19									Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Inadecuado	
20									0	0	0	0	0	

Formato para inscripción a la Plataforma CUVED

Inscripción al Aula Virtual

Estudiantes de Ivo Semestre de Preespecialización de Administración en Enfermería

***Obligatorio**

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico

Confirmación de Correo electrónico *

Tu respuesta

Nombre(s) *

Tu respuesta

Apellidos *

Tu respuesta

Tu respuesta

Numero de Cuenta (UNAM) sin guiones ni espacios *

Tu respuesta

Grupo *

Elige ▾

Situación académica *

Elige ▾

Se enviará una copia de tus respuestas por correo electrónico a la dirección que has proporcionado.

ENVIAR

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Cronograma

	Actividades	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
1	Elección de Tema para Tesis											
2	Planteamiento del problema											
3	Hipótesis											
4	Objetivos											
5	Justificación											
6	Marco teórico											
7	Presentación alumnos Aula Virtual											
8	Presentación alumnos Portafolio de evidencias											
9	Alta de los alumnos en el aula Virtual											
10	Metodología											
11	Variables del estudio											
12	Base de Datos en Excel Tabla de frecuencias											
13	Resultados											
14	Análisis estadístico SPSS											
15	Discusión											
16	Conclusiones											
17	Anexos											
17	Revisiones											

Fotografías de evidencia

