



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE
MÉXICO**

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**TALLER SOBRE PRÁCTICAS DE CRIANZA PARA
PADRES CON HIJOS CON ALTO RIESGO AL NACER Y SU
INFLUENCIA EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.**

TESIS

Que para obtener el título de:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

LUCERO GUADALUPE HERNÁNDEZ VÁZQUEZ

Directora

Dra. Mariana Gutiérrez Lara

Revisor.

Mtro. Salvador Chavarria Luna

Sinodales

Dra. María Fayne Esquivel y Acona

Mtra. Laura Somarriba Rocha

Mtra. Rosalía Jiménez Quiroz





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias.

A mi familia, que siempre ha estado junto a mí de manera incondicional apoyándome y preocupándose por mí en todo momento.

A mi papá a quien le debo grandes enseñanzas, porque me enseñaste a no rendirme, a luchar hasta el final y a siempre dar todo y un poco más, este trabajo es resultado de tu esfuerzo, Gracias por mucho de lo que me has dado.

A mi mamá, porque a siempre estás ahí para toda tu familia, eres un pilar muy importante de lo que soy ahora, de ti aprendí el valor del esfuerzo y salir a delante a pesar de las dificultades, Gracias por tu paciencia, comprensión y apoyo.

A mis hermanos, Elizabeth, Jenny y Manuel quienes me han enseñado que tener hermanos menores es lo mas divertido, de quienes aprendo cada día, por su apoyo y cariño, además de los momentos mas divertidos llenos de complicidad, los adoro siempre. A Paco Hernández, por ser parte importante de mi vida, tu apoyo y motivación siempre los valoraré.

A mis maestras Rosalía Jiménez y Mary Paz Conde que formaron parte de este trabajo, quienes desde el primer momento que las conocí me apoyaron por e impulsaron por ser una mejor profesionista.

A las familias de Seguimiento Pediátrico del INPer, quienes son un motor muy para la realización de este tipo de trabajos.

Agradecimientos.

A uno de mis grandes orgullos, el pertenecer a la Universidad Nacional Autónoma de México, que me ha formado como persona y profesional a partir de mi ingreso a la preparatoria, por ser mi segunda casa y brindarme tantos buenos momentos llenos de aprendizaje.

Al Instituto Nacional de Perinatología, y el Departamento de Seguimiento Pediátrico, por haberme brindado la oportunidad de desempeñarme dentro del área de psicología, y gracias a eso, permitirme realizar este trabajo.

Una vez más a Rosalía Jiménez Quiroz, por siempre estar al pendiente de mi formación, por confiar siempre en mí, motivarme cada día y por impulsarme, además del cariño y amistad que se ha formado con el paso del tiempo, sin su apoyo no hubiera sido posible este logro, muchas gracias.

A Mary paz Conde Reyes, por sus valiosas aportaciones, tiempo paciencia y mucho aprendizaje que tengo de usted, gracias por confiar en mi y ser parte de este importante logro en mi vida.

A mi directora, Dra. Mariana Gutiérrez Lara, por su apoyo y confianza en mi trabajo, por brindarme la oportunidad de trabajar con usted, por su paciencia, tiempo y aprendizaje, es un gran honor trabajar con usted.

Al Mtro. Salvador Chavarría Luna, la Dra. Fayne Esquivel y Acona y a la Mtra. Laura Somarriba Rocha, por sus valiosas aportaciones a mi trabajo, por brindarme parte de su experiencia y que este trabajo fuera mejor. Gracias por formar parte de esta importante parte de mi vida.

A la Dra. Nazira Calleja por su apoyo en este trabajo, gracias por su orientación, tiempo y motivación.

Durante este largo camino he conocido personas muy importantes ahora en mi vida, que me han apoyado, y acompañado en momentos de estrés, tristeza, alegrías y muchos buenos momentos.

A mis colegas y amigos de Servicio Social: Vanesa, Ivette y Roberto, porque su apoyo fue muy importante y valioso para mi, porque cada miércoles eran parte importante de este trabajo, por sus porras y retroalimentación, son un pilar muy importante dentro de esto, gracias por su apoyo, por los grandes momentos en el InPer y por ser una parte importante de mi vida.

A mis colegas y amigos: Aldo, siempre al pendiente de mí, por tu apoyo, comprensión, y toda la motivación del mundo y por confiar en mi, eso lo valoro siempre. Miguel, por tus pequeñas aportaciones y tu forma de presionarme siempre. Nancy, mi amiga y compañera en mi última etapa de la licenciatura, gracias por tu apoyo, gracias por ser parte de esto. Daniel y Edith por su apoyo y siempre estar al pendiente de mí, a Mario por su ayuda, comprensión y apoyo.

A mis amigas de generación, que a pesar de la distancia y tiempo siempre contamos con el apoyo, comprensión y cariño Las quiero siempre Eliza, Sandy, Fer y Gaby.

A los padres que formaron parte de este taller, por su dedicación, esfuerzo y perseverancia por ser mejores padres, personas y familias.

Índice

RESUMEN.....	- 1 -
INTRODUCCIÓN.....	- 2 -
CAPÍTULO 1. NACIMIENTO DE ALTO RIESGO.....	- 4 -
Definición.....	- 4 -
Impacto emocional en la Familia.....	- 6 -
CAPÍTULO 2. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	- 10 -
Familia.....	- 10 -
Funcionamiento Familiar.....	- 15 -
Evaluación del Funcionamiento Familiar.....	- 18 -
CAPÍTULO 3. CRIANZA.....	- 21 -
Definición.....	- 21 -
Factores que intervienen en la crianza.....	- 21 -
Prácticas de Crianza.....	- 24 -
Crianza y Familia.....	- 27 -
CAPÍTULO 4. TALLERES DE CRIANZA COMO MÉTODO DE INTERVENCIÓN.....	- 30 -
CAPÍTULO 5. MÉTODO.....	- 34 -
Planteamiento y Justificación.....	- 34 -
Objetivo.....	- 35 -
Tipo de Estudio.....	- 36 -
Hipótesis.....	- 36 -
Participantes.....	- 38 -
Instrumentos.....	- 40 -
RESULTADOS.....	- 43 -
Análisis cuantitativo.....	- 43 -
a) Resultados Prácticas de Crianza.....	- 43 -
b) Resultados de Funcionamiento Familiar.....	- 46 -
Análisis cualitativo.....	- 48 -

DISCUSIÓN.....	- 55 -
CONCLUSIONES.....	- 59 -
REFERENCIAS.....	- 61 -
ANEXO A CARTAS DESCRIPTIVAS	70
ANEXO B CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN, REGISTRO DE EXPECTATIVAS DE LOS PADRES.....	89
ANEXO C TAREAS, REGISTRO DE CRIANZA	97
ANEXO 5 MANUAL DE CRIANZA	109

Resumen.

El nacimiento de un niño de alto riesgo, representa para las familias un cambio en la dinámica familiar acompañada por sentimientos de estrés, ansiedad, frustración y miedo; además de vivir un duelo por las expectativas no cumplidas durante el embarazo (Parra, Moncada, Oviedo, Marquina, 2009).

Las condiciones que afrontan las familias con un nacimiento de alto riesgo, generan un impacto emocional que se presenta a lo largo del tiempo; situación impacta de manera específica en el desarrollo de los niños; pues al ver a sus hijos como vulnerables por las condiciones en las que nacieron, generan una crianza sobreprotectora, lo cual limita el óptimo desarrollo del menor; ocasionando conflictos en el niño tanto emocionales como conductuales (Ares & Díaz, 2014).

Dadas las condiciones emocionales que enfrentan las familias, las dificultades en la crianza y la demanda de las familias por obtener mejores herramientas, se planteó idea de realizar un taller sobre prácticas de crianza a padres con hijos entre los 4 y 7 años de edad que hayan tenido un nacimiento de alto riesgo, evaluando las prácticas de crianza y funcionamiento familiar, antes y después de la aplicación del taller. Adicionalmente, se buscó correlacionar ambas variables.

Los resultados del taller se obtuvieron mediante la aplicación del Inventario de Prácticas de Crianza (López, 2010) e Inventario de Funcionamiento Familiar (Montiel, 1997), antes y después de la aplicación del taller; además se establecieron cuestionarios pre – post y autorregistros que los padres elaboraban para analizar los cambios de manera cualitativa.

Los resultados obtenidos, demuestran cambios en el establecimiento de límites e interacción de los padres e hijos. En la parte cualitativa, se observan cambios en la forma en que los padres perciben a los hijos, teniendo menor demanda hacia ellos e identificando la importancia de su papel como padres.

Palabras Clave: *Alto Riesgo, Funcionamiento Familiar, Crianza.*

Introducción.

El nacimiento de un niño representa para la familia un cambio en la dinámica familiar, debido a que cada integrante pone en práctica sus recursos propios para poder cubrir los requerimientos del niño (Minuchin, 2003).

Las familias que presentan un nacimiento de alto riesgo, enfrentan situaciones que no son las esperadas durante el embarazo, que van desde el nacimiento prematuro hasta condiciones no óptimas al momento del nacimiento; lo cual genera sentimientos de culpa y estrés en los padres.

Dichas condiciones, generan en las familias secuelas emocionales que afectan la dinámica y funcionamiento entre los integrantes. De manera específica, los padres tienen dificultades en la crianza de sus hijos, debido a la sobreprotección que ejercen a causa del llamado “síndrome del niño vulnerable”.

El Objetivo de este estudio fue la realización de un taller sobre prácticas de crianza a padres con hijos entre los 4 y 7 años de edad que tuvieron nacimiento de alto riesgo y su influencia en el funcionamiento familiar.

A modo de introducción, en el Capítulo 1, se presenta la definición de nacimiento de alto riesgo, y el impacto emocional que las familias enfrentan con sus hijos.

En el Capítulo 2, se describe de manera específica la función de la familia en el desarrollo de los hijos; el funcionamiento familiar y las variables que intervienen dentro de las relaciones entre los integrantes de la familia.

En el Capítulo 3, se menciona la importancia de la crianza en el desarrollo de los hijos, los factores que intervienen relacionados con los padres y la dinámica familiar; puntualizando las prácticas de crianza como la forma conductual en las que los padres educan a sus hijos y las consecuencias que tienen estas en la conducta y personalidad de los niños.

El Capítulo 4, describe la importancia de brindar herramientas a los padres para lograr una mejor dinámica familiar, mediante talleres psicoeducativos.

En el capítulo 5, se desarrolla la metodología utilizada en la investigación. Posteriormente se presentan los resultados obtenidos en el siguiente orden: Análisis cuantitativo sobre prácticas de crianza y Funcionamiento Familiar, respecto al resultado de las pruebas pre –post. Posteriormente, se presenta un análisis cualitativo por participante en el cual se describe las observaciones de los cambios durante su participación en el taller, además de un resumen de autorregistros que realizaron, enfocados a las prácticas de crianza que realizaban con sus hijos. Por último se describe la discusión y conclusiones establecidas.

Capítulo 1

Nacimiento de Alto Riesgo

Definición.

Donosos y Oyarzun (2012), definieron el nacimiento de alto riesgo como el pronóstico materno y / o fetal que es potencialmente sub óptimo en comparación con un embarazo normal. En este sentido, el recién nacido de alto riesgo, se caracteriza por presentar altas tasas de morbilidad y mortalidad, además de requerir cuidados específicos debido a que tienen mayor probabilidad de presentar trastornos sensoriales y del neurodesarrollo durante la infancia (Silva, Madeiro, Saravia, Ponce, & Olofin, 2014).

Las circunstancias que enfrenta el menor, dan pauta a presentar alguna enfermedad o morir. Entre los factores de riesgo que se presentan están la prematurez, bajo peso al nacer, infecciones, asfixia, cardiopatías congénitas, entre otras (Vericat, 2015).

Así mismo, Mazzi (2018) puntualiza que el recién nacido de alto riesgo, puede presentar una alta posibilidad de lesión, daño neurológico o muerte a partir de factores preconceptionales, obstétricos y del recién nacido que interrumpen la duración del embarazo y alteran la nutrición fetal, produciendo enfermedades o malformaciones en el feto o embrión.

El recién nacido con riesgo neurológico, se caracteriza por sus antecedentes pre, peri o post natales, que en los primeros años de vida puede presentar problemas en el desarrollo, cognitivos, motores sensoriales o de comportamiento (Sánchez, 2000).

Los factores que intervienen para que se presente el nacimiento de alto riesgo, pueden ser de carácter biológico, asistencial o socioeconómico. Otros, tienen que ver con la madre y están relacionados con la edad (menores de 16 ó mayores de

40 años), la baja escolaridad o el periodo intergenésico corto, sin embargo los factores mas sobresalientes son los relacionados con el recién nacido; entre los que destacan el parto prematuro, asfixia perinatal e infecciones como sepsis y neumonía (Carrera et al. 2017)

Mazzi (2018) describe que las causas de riesgo neonatal se relacionan con: nacimiento pre y post término, tamaño inadecuado para su edad gestacional, bajo peso al nacer menor a 2, 500 gramos, recién nacido con complicaciones perinatales ó malformaciones congénitas.

Por su parte, Nascimento y Pantoja (2006), agregan factores como trastornos congénitos y alteraciones metabólicas, lo cual deriva a complicaciones patológicas, sociales o ambas, que resulta nocivo tanto para la madre como para el hijo.

El nacimiento de alto riesgo que involucra muy bajo peso al nacer o con patologías complejas, tienen mayor posibilidad de padecer problemas durante el neurodesarrollo del tipo sensorial (Torres, Gómez, Medina & Pallás 2008)

Como resultado de las condiciones de un nacimiento de alto riesgo, los niños pueden presentar problemas médicos como inestabilidad térmica, hipoglucemia, dificultad respiratoria, apneas e hiperbilirrubinemia (Rosse, citado en Mazzi, 2018)

Por consiguiente, esta situación afecta de manera significativa a los padres debido a las consecuencias generadas por las condiciones de nacimiento del niño, sobre todo en el neurodesarrollo, traduciéndose en dificultades de integración visual – motora y lenguaje, cognitivas o de aprendizaje, de integración social y afectiva (Concepción, Martín & Vicente, 2018)

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), estima que entre el 3% y 5% de los embarazos son considerados de alto riesgo, es por esto que se han realizado estudios para trabajar con las familias que enfrentan dicha situación, puesto que se ha observado que los integrantes presentan emociones y sentimientos que caracterizan la preocupación maternal primaria, a causa de los

cuidados especiales que se deben tener por las condiciones en las que se encuentra el recién nacido (Grandi, 2013), lo cual genera un impacto en las familias del tipo emocional y social.

Impacto emocional en la Familia.

Minuchin (2003), menciona que el nacimiento de un niño establece un cambio importante en la organización de la familia, respecto a las funciones y pautas de cada miembro que la conforman, para poder cubrir los requerimientos del niño.

Sin embargo, las familias que enfrentan un nacimiento de alto riesgo, generan cambios que incluyen sensaciones de estrés entre los integrantes de la familia, además de problemas económicos, desencadenando una crisis acompañada de ansiedad, frustración, miedo y ambivalencia (Belaustegui, Gómez, Medina & Pallás, 2018).

Por consiguiente, la familia que enfrenta dicha situación, sufre cambios en su dinámica, pues el contexto que afrontan se convierte en una situación dolorosa al no cumplirse las expectativas que los padres tienen durante el embarazo, generando un ambiente de incertidumbre y un estrés importante (Parra, Moncada, Oviedo & Marquina 2009)

Además, representa una situación inesperada y difícil para los padres, causando un impacto emocional por el shock del nacimiento sorpresivo, duelos por fantasías y expectativas no realizadas (parto natural, bebé de término, familia, etc.) o presencia de una ansiedad persecutoria (riesgo de vida, secuelas físicas) (Grandi, 2013).

Las familias enfrentan un cambio en las expectativas de imagen que se tiene del niño durante el embarazo, pues las condiciones de alto riesgo provocan que el menor sea sometido a condiciones terapéuticas como son colocación de sondas, catéteres endovenosos hasta tubos endotraqueales, con el objetivo de estabilizar

las condiciones de su nacimiento, lo cual genera un impacto emocional especialmente en los padres (Parra, Moncada, Oviedo & Marquina 2009).

Considerando las condiciones no óptimas de nacimiento de sus hijos, los padres se ven obligados a permanecer en el hospital por cierto tiempo hasta que sus hijos estén listos para vivir fuera de cuidados intensivos, situación que cambia la perspectiva de los padres debido a la sensación de fracaso a causa de tener un hijo enfermo, el temor a la muerte del niño, la alteración del vínculo niño – padres, la interrupción de la rutina familiar; el temor ante el cuidado, protección y resignación sobre el cuidado de sus hijos en manos del personal médico (Bolívar, 2015).

Durante la hospitalización de los niños, los padres experimentan sentimientos de negación, no aceptación, inferioridad, hostilidad, depresión, frustración, ira o culpa. En un estudio realizado, se detectó que ante el nacimiento prematuro, los padres generaban reacciones de duelo, negación, rabia, culpa e incertidumbre. (Parra,2009; Jiménez,2003 citado en Bolívar, 2015).

De igual manera, se ha encontrado que los padres que tuvieron un hijo prematuro, presentan altas condiciones de estrés y un gran desbordamiento emocional; estudios realizados con madres con hijos de dos años, encontraron que la probabilidad de padecer síntomas altos de estrés era del doble en comparación con madres con hijos nacidos a término, expresando sintomatología ansiosa y depresiva de intensidad variable (González, 2009).

De igual manera, el impacto que los padres enfrentan ante las condiciones de nacimiento de sus hijos, se presentan a lo largo del tiempo a pesar de la mejora del niño. En este contexto, (Pierrehumbert., et al. 2003,), relaciona esta situación a un trastorno de estrés postraumático, ya que los efectos y síntomas perduran en forma de impresiones e imágenes persistentes en la memoria. También se ha comparado con una reacción de duelo en la que los padres refieren tristeza, rabia,

culpa, desesperanza, pérdida de apetito y dificultades del sueño a lo largo del tiempo.

Esta situación provoca que la familia pueda ser parte de los factores de riesgo ambientales que se presentan durante el desarrollo y crecimiento de los niños, por lo que condicionan el desarrollo cognitivo, conductual, emocional y social del menor; ya que las condiciones de nacimiento de alto riesgo, pueden desencadenar malos tratos, negligencia, el llamado síndrome del niño vulnerable y sobreprotección, condición que impide un desarrollo autónomo (Belaustegui, Gómez, Medina & Pallás, 2018).

Si bien, la sobreprotección que los padres ejercen, se genera por un miedo exagerado por lesiones o infecciones, debido a las condiciones de nacimiento de alto riesgo de sus hijos, lo cual limita el contacto del menor con el medio ambiente, limitando así desarrollo óptimo, generando problemas de conducta, teniendo un impacto en la autonomía, toma de decisiones y sociabilidad a causa de la ansiedad de los padres (Ares & Díaz, 2014) (Leavy, Prina, Martínez & Bauer, 2015)

Otro aspecto que González (2010) refiere, tiene que ver con las funciones parentales, las cuales se ven afectadas debido a que los padres pueden sentirse obligados a compensar el inicio difícil de su hijo durante su nacimiento, teniendo la incapacidad y culpabilidad de ponerles límites y limitar su tiempo con ellos.

Lo anterior, está ligado a lo que se le conoce como síndrome del niño vulnerable, descrito por Slonit y Green (1964), el cual surge debido a las condiciones de nacimiento que amenazan la vida de los niños, generando en los padres un duelo anticipado por la posible pérdida, situación que se presenta a lo largo del desarrollo del niño, percibiéndolo como vulnerable (Ruiz, 2009).

Nardone et al. (2003), menciona que la sobreabundancia de cuidados, en el intento por dar un mensaje de apoyo hacia los hijos, es recibido por los menores

como una descalificación hacia ellos, quienes se llegan a sentir incapaces ante situaciones que enfrentan, lo cual puede traer consecuencias graves en la adolescencia.

En este contexto, la importancia de estudiar a las familias que tuvieron un hijo con alto riesgo al nacer, radica en trabajar sobre las secuelas emocionales aun presentes para lograr establecer una adecuada interacción entre los miembros de la familia, por consiguiente un buen funcionamiento familiar, el cual será detallado en el siguiente apartado.

Capítulo 2.

Funcionamiento Familiar

Familia.

La familia, como la base de una sociedad, ha sido señalada como el contexto para crecer y recibir auxilio, además de ser un sistema vivo que intercambia información interna y externamente con el objetivo de lograr un equilibrio (Minuchin y Fishman, 1996).

Desde la Teoría Ecológica, Bronfrenbrenner (1979), se define a la familia como un microsistema que incluye relaciones directas con la vida cotidiana, de las cuales se derivan subsistemas (padres e hijos).

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2014), refiere a la familia, como un medio natural y fundamental de la sociedad, para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros.

El INEGI (2015), por su parte, puntualiza a la familia como “el ámbito en el que los individuos nacen y se desarrollan, así como el contexto en el que se construye la identidad de las personas mediante la actualización de patrones de socialización”.

Rodríguez (2013), menciona que la familia está unida por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas donde se reproducen normas, valores sociales y culturales que se instalan en una sociedad.

Como se menciona, la familia se relaciona con factores históricos y contextuales, debido a que constantemente está inmersa a cambios en su estructura de acuerdo al tiempo, por eso la importancia de reconocer la diversidad de sus formas de constitución (Zazueta, 2008).

Bárceñas (2012), establece tres tipos de familia:

- a) Las familias que siguen el modelo tradicional patriarcal y monogámica.
- b) Familias que experimentan un desplazamiento del modo tradicional, ajustándose a experiencias como separaciones voluntarias o legales, infidelidades y negociación de roles.
- c) Familias que adquieren nuevas formas de convivencia, como aquellas que se fundan en nuevas identidades de género.

Gallego (2011), por su parte menciona que lo que distingue a la familia, se relaciona con los vínculos afectivos, normas sociales que se comparten y sus conductas esperadas.

Así mismo, Cami (2009), refiere que la familia cumple con objetivos relacionados con el desarrollo afectivo y madurativo de los miembros que lo conforman, proporcionando un sentimiento de pertenencia, vínculos necesarios para promover la individualización mediante la autonomía e intimidad; modelando así, la conducta de sus miembros, formando la matriz del desarrollo psicosocial de cada uno.

Como ya se mencionó, la familia es el primer acercamiento que se tiene para obtener herramientas que permitan al individuo desenvolverse en sociedad a través de la crianza, de este modo se generan las estrategias de socialización durante el crecimiento de los hijos. Van Berneveld, (2014 en Gonzalez, 2016), puntualiza en este sentido que las funciones de la familia enfocadas hacia la socialización y la crianza están basadas en la determinación de límites, dando un sentimiento de seguridad a sus integrantes, negociando, acordando roles dentro de la familia y términos de su cumplimiento.

Con el tiempo, la familia sufre transformaciones debido a que es un sistema dinámico; lo cual altera su estructura y funcionamiento. En este sentido, Minuchin (1986) reconoce cuatro etapas por las cuales atraviesa la familia que son:

- a) Formación de la Pareja.
- b) La pareja con hijos pequeños.
- c) La familia con hijos en edad escolar y /o adolescentes
- d) La familia con hijos adultos

Además de las etapas por las que atraviesa la familia, Minuchin (2003), representante de la terapia sistémica, estableció tres subsistemas u Holones en relación a la interacción que se establece entre los integrantes de la familia, los cuales son:

Holón Conyugal. Relacionado con la formación de la pareja. Entre sus funciones está la fijación de límites, lo que ofrece un refugio para el trato con el exterior; es vital para el crecimiento de los hijos, constituyendo un modelo de relaciones íntimas.

Holón Parental. Dentro del cual los padres tienen la responsabilidad del cuidado y protección, las interacciones incluyen la crianza y las funciones de socialización de los hijos, dependiendo del estilo y prácticas que los padres establezcan (Minuchin & Fishman, 1993)

Holón Fraternal. Representa en los hijos el primer grupo de iguales en los que establecen sus propias pautas de interacción para negociar, cooperar y competir (Minuchin & Fishman, 1993).

Por otra parte, se ha estudiado las formas de interacción e intervención con las familias y sus integrantes a partir de diferentes modelos. Uno de los cuales es el Estructural, establecido por Salvador Minuchin, en el cual intenta explicar la relación entre el individuo y su contexto familiar a partir de su organización y estructura como un sistema en transformación. La adaptación de la familia frente a situaciones, permiten mantener la continuidad y desarrollo psicosocial de los integrantes de la familia. El establecimiento de la jerarquía de los miembros tiene su importancia también, para constituir el buen funcionamiento familiar (Minuchin, 2003).

Dependiendo de la estructura familiar, se establecen demandas que organizan la interacción de reglas y límites, que definen quiénes y de qué manera participan cada uno de los miembros que lo conforman (Minuchin, 2003).

En este sentido, se instauran elementos importantes que determinan la organización de los miembros de la familia, como lo son:

1. Jerarquía. Está dada por funciones de poder y autoridad, y determina al miembro de la familia en quien recae la responsabilidad del establecimiento de reglas, las hace cumplir y toma decisiones; que los miembros de la familia tengan presente a la figura de autoridad, evita que las relaciones familiares se tornen caóticas.
2. Roles. Establecidos por la propia familia y la cultura, y determinan las tareas que cada miembro debe cumplir, manteniendo así la estabilidad del sistema.
3. Centralidad. Se refiere al integrante que por sus características particulares recibe la mayor atención e interacciones familiares.
4. La periferia. Contrario al anterior, representa al integrante con menos participación dentro de las interacciones que se establecen dentro de la familia.
5. Alianzas. Se establece entre los integrantes que presentan actitudes creencias e intereses en común, que al unirse buscan obtener beneficios sin dañar a terceros.
6. Coaliciones. Se establecen al unirse dos o mas miembros en contra de un tercero; las triangulaciones como forma de coalición se refiere al conflicto de dos miembros que involucren a un tercero, esto debido a problemas en la comunicación verbal.

7. Comunicación. La importancia de ésta en las relaciones familiares, radica en la expresión y transmisión de emociones, predominando sus propios valores, formas de pensamiento, forma de resolver sus problemas permitiendo la estabilidad emocional de los integrantes.
8. Normas. Se refiere a los acuerdos implícitos negociables dentro de la estructura familiar, definidos por valores culturales, impuestos generalmente por los padres (Pillcorema, 2013).
9. Límites. Dentro del modelo Estructural, es importante debido a que tienen la función de proteger la diferenciación del sistema, e identificar el tipo de interacción al que se pertenece.

De este modo, se identifican dos tipos de límites según quien los establecen: los límites internos, establecidos por los miembros de los subsistemas de la familia, y los límites externos que tienen que ver con las reglas de interacción entre la familia y el medio ambiente que los rodea.

Así mismo, se reconocen tres formas en las cuales se establecen los límites (Minuchin, 2003): Límites Claros, referido a las reglas que se instauran con precisión y que permite que los miembros de la familia desempeñen sus funciones teniendo contacto con los demás miembros; Límites difusos, contrario al anterior, éstos no definen el quién, cómo y cuándo participan, habiendo falta de autonomía e invasión entre subsistemas, por último, en los Límites Rígidos, los integrantes de la familia, funcionan de manera individual, lo cual dificulta la comunicación, debido a que no tienen sentimientos de lealtad o de pertenencia.

En cuanto al modelo de Terapia Familiar Breve estratégica de Haley (1976), se describe a la familia como un sistema, lo cual implica que lo que le afecta a un miembro, le afecta a todo el sistema. Además de que los patrones de interacción familiar, influyen en el comportamiento de cada integrante de la familia (Marcos & Garrido, 2009).

La importancia de los modelos de familia radican en la descripción de la interacción de los miembros que la conforman, ayudando así a determinar el buen funcionamiento familiar, haciendo frente también a crisis derivadas de sucesos dentro de la familia.

Por lo anterior, se establece que la organización de la familia, permite el establecimiento de relaciones funcionales, asimismo, las pautas de interacción establecen un sentido de pertenencia entre sus miembros, determinando la funcionalidad o disfuncionalidad de las relaciones familiares, formando así roles de autoridad, reglas, valores, aprendizajes, que brindan un ambiente de seguridad y confianza (Torres et. al., 2014). A su vez, esto lleva a la regulación de la conducta de sus miembros, teniendo como resultado el buen funcionamiento familiar (Arias, 2012), el cual será definido en el siguiente apartado.

Funcionamiento Familiar

Minuchin (1986), refiere que la familia establece reglas de interacción tanto al interior como al exterior del sistema, provocando que los miembros se relacionen de acuerdo a las reglas que conforman su estructura.

Bajo esta premisa, Montiel (1997), define el Funcionamiento familiar como el registro de las relaciones entre los miembros de la familia, que proporciona normas, estructura e interacciones entre los miembros de la misma.

En este sentido, Camacho, León y Silva (2009), agregan que esta dinámica relacional interactiva y sistémica establecida, permite evaluar el grado de satisfacción entre los integrantes a través de la cohesión, armonía, permeabilidad, afectividad, participación y la adaptabilidad entre los mismos.

Por su parte, García, Rivera, Reyes y Díaz, (2006) establecen que los patrones de relación que se forman entre los integrantes de la familia, se desempeñan a través de los roles establecidos, influenciados por los ambientes sociales en los que se desenvuelven.

Otros autores, describen al funcionamiento familiar como la capacidad que tiene la familia de mantener su sistema pese a los eventos o amenazas que puedan generar cambios en alguno de sus miembros (Gallegos, Ruvalcaba, Castillo & Ayala 2016).

Herrera (2017, citado en Andrade 2018), describe que el funcionamiento familiar funcional, se caracteriza por la asignación de roles y tareas en los miembros de la familia, predominando la aceptación y claridad de los lineamientos designados, por el contrario, el funcionamiento disfuncional, se caracteriza por alteraciones en la jerarquía, lo cual provoca confusión en las figuras de autoridad. La interrelación que se establece entre los miembros de la familia, permite el funcionamiento o no de la misma, y éste a su vez, tiene un impacto importante en el desarrollo de los hijos.

De acuerdo a las definiciones establecidas, se describe a una familia funcional como la que es capaz de crear un ambiente que facilite el desarrollo personal de quienes integran el sistema, sin sufrir trastornos psicológicos graves ni crisis (González, Gimeno, Meléndez & Córdova, 2012).

En cambio, se considera la disfuncionalidad familiar como el ambiente que tiene falta de afecto y comunicación real entre los integrantes de la familia, ocasionando distanciamiento del entorno familiar, ante la falta de apoyo a los conflictos o problemas personales de los miembros de la familia (Ayulardo, 2015).

En relación a los factores que se ven implicados en el funcionamiento familiar, tienen que ver con las capacidades afectivas, cognitivas, estructurales y control de sus integrantes, los cuales tienen por objetivo adaptarse a las demandas exigidas, tanto de la propia familia, como de la cultura que los rodea (Lee, Park, Song, Lee & Kim, 2002 citado en Otero & Flores, 2016).

Por lo tanto, cada integrante que compone la familia, cumple con ciertas reglas, funciones, normas y jerarquías que se establecen entre los miembros que conforman el sistema, lo anterior determina si entre los miembros de la familia existe unión, distanciamiento, armonía, hostilidad, adaptación, incomodidad,

alejamiento, comunicación, escucha, cumplimiento de reglas o funciones entre otros (Ayulardo, 2015).

El papel que cada miembro representa dentro de la familia, su organización y las formas de comunicación entre sus integrantes, determinarán las relaciones que se forman dentro de la familia, posibilitando o no que se presenten problemas psicológicos dentro del sistema (Soria, 2010).

Las relaciones y comportamientos que se presentan entre los integrantes de la familia, conforman la dinámica familiar, en la cual intervienen factores como el número de personas que integran a la familia, valores, creencias y prácticas en cuanto al cuidado de los hijos, éstos mediados a su vez por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación y jerarquías que determinan el funcionamiento y organización de la familia. (Torres et. al. 2014).

Zingman (1996) menciona que factores como la estructura familiar (miembros que lo integran), aspectos socioeducativos y socioeconómicos (patrones culturales y económicos) y características de familias de origen (Experiencias y expectativas previas), influyen como determinantes en el funcionamiento familiar, ya que establecen el tipo de interacciones que se dan dentro de la familia.

En el estudio realizado por Montiel (1997) refiere las relaciones de los integrantes de la familia en tiempo y espacio determinado, como características primordiales del funcionamiento, lo cual además permite diferenciar el lugar de cada integrante dentro del sistema.

Respecto a las formas de interacción Minuchin y Fishman (1983), mencionan que éstas, se establecen de acuerdo a las características y aprendizaje de cada persona. En la formación de la familia, el subsistema conyugal tiene un papel importante para el crecimiento de los hijos, ya que ofrece una red de apoyo contra el sistema extra familiar, brindando un modelo de interacción cotidiana, en la que el niño contempla formas de expresar afecto y afrontamiento de situaciones, las formas de interacción entre cónyuges se establecen mediante acuerdos de ambas

partes, con el fin de fijar límites que los protejan procurándoles un ámbito para la satisfacción de sus necesidades psicológicas sin la intervención de terceras personas.

La importancia de las relaciones entre los miembros de la familia delimitan las conductas de cada uno (Minuchin & Fishman 1983). En relación a esto, dichas relaciones, se ven influenciadas por elementos como la comunicación, expresión de sentimientos, los principios éticos (sinceridad, lealtad, igualdad, rectitud), la convivencia, la integración familiar, los límites y las reglas (García et. al. 2006).

Ortiz (2008), menciona que la comunicación, la afectividad, los valores, mitos, rituales, procesos de individuación, deudas, legados y méritos son recursos que forman parte para afrontar situaciones o crisis en la familia.

Evaluación del Funcionamiento Familiar.

Para la evaluación del funcionamiento familiar, se han establecido diferentes escalas y modelos de acuerdo a características que componen a la familia, algunas de las cuales se describen a continuación.

1.- Modelo de Evaluación Familiar Mc Master (MMFF).

Basado en un enfoque sistémico, describe los aspectos que una familia normal debería presentar a través de 6 factores que son resolución de problemas, comunicación, roles, Involucramiento afectivo, respuestas afectivas y control de la conducta (Epstein, Bishop&Levin, 1983; citado en Gonzalez&Gonzalez 2008).

2.- Modelo del Circumplejo de Oslon (1978).

Establece una tipología para establecer el funcionamiento a través de tres dimensiones: Cohesión, Adaptabilidad y comunicación, el primero, tiene que ver con los vínculos o lazos emocionales entre los miembros de la familia, la adaptabilidad, está vinculada con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar, por último, la comunicación, se caracteriza por ser un elemento modificable en función de la posición de las familias, cohesión y adaptabilidad (Sigüenza, 2015).

3.- Escala de Funcionamiento Familiar (García, Rivera, Reyes & Díaz, 2006). Se menciona la importancia del ambiente familiar positivo como factor principal en la escala para establecer relaciones familiares. Dicha escala se evalúa a través de 4 factores: Ambiente Familiar Positivo, Hostilidad/Evitación del conflicto, Mando/problemas en la expresión de sentimientos y cohesión o reglas.

4.- Inventario de Funcionamiento Familiar (IFFA) (Montiel 1997).

Establece el tipo de relaciones positivas o negativas entre los integrantes de la familia, basado en las interacciones referidas de los diferentes aspectos de la vida familiar. Cada factor está constituido por aspectos importantes en la interacción de familias mexicanas, los cuales se describen a continuación:

Factor 1. Relación Positiva con la pareja e hijos; en la que se relacionan los factores de comunicación, unión, comprensión, amor, economía, valores, disciplina, respeto y economía.

Factor 2. Relación Negativa con los hijos: Disciplina, economía, comprensión, amor y unión.

Factor 3. Relación Negativa con la Pareja: Se relaciona con las dimensiones de comprensión, amor, economía, unión, disciplina y valores.

Factor 4. Relación positiva con los hijos: Quedó comprendida con las áreas de comprensión, economía, unión, valores y comunicación.

Factor 5. Valores Familiares: Apreciación de tener dinero, grados académicos u objetos materiales, como elementos para un buen funcionamiento familiar.

Además, se relacionó dichos factores con los de otras escalas, encontrando áreas semejantes que componen el funcionamiento familiar; la primera escala con la que se relacionaron los factores, fue la Escala de Ambiente familiar FES-R (Montiel, 1997), en la cual encontraron semejanzas en cada factor:

Relación Positiva con pareja e hijos. Se relaciona con las relaciones interpersonales, percepción de la cohesión, expresividad y conflicto en la familia, en cuanto al crecimiento personal, se relaciona con la escala de orientación hacia la recreación y la actividad, finalmente con la dimensión de mecanismos homeostáticos se relacionó con la organización.

Relación negativa con la pareja. Relaciones personales, crecimiento personal, mecanismos homeostáticos e incongruencia.

Relación negativa con los hijos. Relaciones personales, crecimiento personal, mecanismos homeostáticos e incongruencia familiar.

Relación positiva con los hijos. Se relaciona con relaciones interpersonales, crecimiento interpersonal, y la dimensión de mecanismos homeostáticos, al igual que con el factor 1 de (IFFA).

Valores familiares. Se le relacionó con el área de crecimiento interpersonal en la orientación ético – religiosa.

Las diferentes formas de evaluación del funcionamiento familiar, ilustran la relación que existe entre la interacción de los integrantes y las reglas establecidas dentro de la familia, en este sentido, la crianza es un tema de vital importancia, pues se relaciona con óptimas formas de relación entre los integrantes de la familia, lo cual tiene un impacto importante en el desarrollo de los hijos, debido a que se instauran las herramientas que permitan al menor, desenvolverse en sociedad.

Capítulo 3. Crianza

Definición.

El concepto de crianza proviene del latín *creare*, que significa orientar, instruir y dirigir. En éste sentido, tiene que ver con el entrenamiento y formación de los niños por parte de los padres o cuidadores, también, engloba conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, nutrición, el ambiente físico, social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (Eraso, Bravo & Delgado, 2006).

La crianza parental, también es definida como el conjunto de mecanismos a través de los cuales los progenitores ayudan a sus hijos a alcanzar sus metas de socialización, ésta, entendida como el proceso por el cual se incorporan normas, costumbres o ideologías que brindan habilidades al individuo para adaptarse a la sociedad (Villegas, Alonso, Alonso & Martínez, 2014).

En este sentido, la crianza tiene un impacto importante en el desarrollo de los niños, debido a que dependiendo del tipo de contacto y estimulación que reciben por parte de sus padres, influye en su motivación por conocer su entorno, su nivel energético, capacidad de autocontrol y socialización (Baumrind, 1967).

Factores que intervienen en la crianza.

Se dice que no existe un modelo fijo de crianza debido a que intervienen dentro ella, factores que tienen que ver tanto con el niño y su desarrollo, la etapa en la que se encuentran, el sexo, la edad o el lugar que ocupa entre sus hermanos (Newcomb, Mineka, Zinbarg & Griffith, 2007 citado en Franco, Pérez & De Dios, 2014).

Las variables que incluyen a los padres, se basan en elementos como el afecto, el sentido común, la capacidad organizadora, las creencias, socialización, nivel educativo y nivel socioeconómico (Fornós, 2001).

De manera que las estrategias de socialización que los padres utilizan para la regulación de la conducta de sus hijos, difieren dependiendo de la personalidad tanto de los padres como de los hijos (Izzedin&Pachajoa, 2009). Si bien, la socialización tiene un proceso bidireccional al ser los padres portadores del conocimiento para transmitir a los hijos, también se adecúan dependiendo de las situaciones del niño al nacer, ocasionando así cambios personales, externos, así como nuevos ambientes de socialización y adquisición de nuevas habilidades y herramientas de interacción (Capano & Ubach, 2013).

Respecto a las características de personalidad, se menciona que la forma de comportarse de los padres con sus hijos, está directamente relacionada con el temperamento del niño en general y con la “emocionalidad negativa” en particular (López, Fernández, Vives & Rodríguez, 2012).

En este sentido, surgen las expectativas que los padres tienen hacia la crianza de sus hijos, y tiene que ver con las creencias que se tienen sobre lo que los hijos son capaces o no de hacer, dependiendo de la edad, las cuales se incrementan al ir creciendo (Solis, Diaz, Medina & Barranco, 2008).

En cuanto al estilo de crianza, este engloba diferentes particularidades que tiene que ver con los padres hacia la formación de los hijos, se refiere al clima emocional en el cual los padres crían a sus hijos; se involucran comportamientos específicos que trabajan de manera individual y en conjunto para influir en los resultados del niño (Darling &Steinberg, 1993 en García, Rivera & Reyes 2014).

Diana Baumrind (1966) clasificó los estilos de crianza a través del control, la comunicación y la implicación afectiva, estableciendo tres estilos que representan un conjunto de actitudes y respuestas que los padres utilizan para criar a sus hijos, dando lugar a un clima emocional en el contexto familiar los cuales son:

- Estilo Autoritativo.

Los padres presentan un patrón controlador pero flexible, el nivel de involucramiento, control racional y supervisión son patrones que sobresalen, se promueve la responsabilidad en los hijos mediante la participación de los mismos en la toma de decisiones; además se busca en ellos la asertividad y autorregulación (Baumrind, 1991, p.62 citado en Aguirre 2013)

- Estilo Permisivo.

Los padres presentan un patrón extremadamente tolerante, mostrando poca exigencia y control sobre el comportamiento de sus hijos, se involucran constantemente en la autorregulación y autoexpresión de los mismos (Papalia, 2016).

- Estilo Autoritario.

Al contrario del anterior, se presenta un alto grado de control y supervisión, la obediencia es incuestionable, estableciendo reglas muy estrictas y exigentes y, al no ser cumplidas, se muestran arbitrarios y enérgicos, demandando estatus orientador, demandando cumplimiento sin explicación (Baumrind, 1991).

Maccoby y Martin (1983, Aguirre Dávila, 2013), desarrollaron un cuarto estilo de crianza a partir de la propuesta inicial de Baumrind; el estilo Negligente, en el que los padres tienden a no ejercer el control y apoyo de forma adecuada, además de ser poco sensibles y exigentes, llegando al rechazo y el descuido hacia sus hijos.

Izzedin y Pachajoa (2009), mencionan otros componentes que implican procesos psicosociales llamados Pautas de crianza, Prácticas de crianza y Creencias acerca de la crianza. Las pautas están relacionadas con las normas sociales que los padres siguen frente al comportamiento de sus hijos, dentro de las creencias se engloban la serie de conocimientos previos que se tienen acerca de cómo criar a los hijos. Aguirre (2000) menciona que en éstas coinciden conocimientos acumulados a lo largo del tiempo como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros, por su parte las prácticas de crianza, se

relaciona con los comportamientos aprendidos de los padres, ya sea a partir de la educación, como por imitación para guiar la conducta de los hijos Izzedin y Pachajoa (2009).

Dado que las prácticas de crianza se relacionan con factores tanto personales como sociales, se destacará la importancia y definición de la misma en el siguiente apartado.

Prácticas de Crianza.

Las prácticas de crianza, están relacionadas con acciones específicas, comportamientos intencionados y regulados de los padres para lograr las metas de socialización de sus hijos, teniendo un impacto directo en el desarrollo de conductas específicas y características del niño, por ejemplo, la ejecución académica y adquisición de valores particulares respectivamente (Darling & Steinberg 1993 citado en Pérez, 2013).

Solís y Díaz (2007) definen las prácticas de crianza como comportamientos concretos que tienen los padres para encaminar a los hijos hacia una socialización adecuada; en comparación con las creencias que hacen referencia a las pautas preestablecidas que plantean cómo educar a los hijos.

Hoghughi (2004), las definió como las actividades que específicamente se dirigen a promover el bienestar del niño, mediante éstas, los padres comunican a sus hijos las diferentes exigencias orientándolos en su conducta.

Algunos autores clasifican las prácticas de crianza en 3 áreas: apoyo, control conductual y control psicológico; las primeras, tienen que ver con la cantidad de soporte y cariño que los padres muestran hacia sus hijos, el control conductual, se refiere al conjunto de límites, reglas, restricciones y regulaciones que los padres imponen a sus hijos, por su parte, el control psicológico, tiene que ver con los intentos que los padres establecen para controlar las actividades del niño o del

adolescente de una manera que afecta negativamente, quebrantando su desarrollo (Betancourt, Espadían, García & Guerrero, 2014).

Se ha encontrado que las prácticas de crianza enfocadas a la estimulación y atención correcta a las demandas del niño, promueven un desarrollo óptimo, mientras que las prácticas establecidas a través de medidas punitivas como forma de corrección del comportamiento o respaldo poco afectivo por parte del niño, limitan su desarrollo (Baumrind, 1967).

El impacto que tienen las prácticas de crianza en los hijos, se refleja en la conducta que manifiestan, así como en su personalidad. Distintas investigaciones, destacan la importancia de las prácticas de crianza en el desarrollo de los niños y la interacción con su contexto. Maccoby y Levin, (1957, citado en García, Rivera & Reyes 2014) mencionan que las técnicas utilizadas orientadas al amor (Calidez, elogio, afecto emocional) y orientadas al objeto (Uso de cosas tangibles, juguetes) influyen en la construcción de estilos de crianza encaminados a un clima de interacción (Coplan, Hastings, Lagacé-Séguin, & Moulton, 2002; Spera, 2005).

Por otro lado, Kif, Lengua y Zelewski (2011) y Mistry, Benner, Biesanz, Clark y Howes (2010), mencionan a las prácticas de crianza afectuosa, sensible y consistente como predictores de las competencias socioemocionales y del comportamiento pro social en los niños.

Además se describe que al mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, se relaciona con una mayor empatía y conducta pro social, inhibiendo así las conductas agresivas. Por lo tanto las prácticas paternas que incluyen apoyo y control contribuyen también a la regulación de emociones (Aguirre, 2015)

Un ejemplo de lo anterior es el uso de recompensas sociales para orientar el comportamiento de los hijos, ya que el uso de los mismos, tiene un efecto positivo al favorecer los valores pro sociales, en comparación con las recompensas materiales, que terminan socavando dicho comportamiento (Carlo, McGinley, Hayes, Batenhorst & Wilkinson 2007, en Aguirre, 2015)

En un estudio realizado por Ruvalcaba, Gallegos, Caballo y Villegas (2016), encontraron que los hijos de padres que muestran conductas encaminadas hacia la autonomía, la comunicación y el control conductual, presentaban mayor autoestima, resiliencia y competencia socioemocional, en comparación con los hijos de padres que mostraron conductas relacionadas con la imposición y control psicológico.

De manera frecuente, los padres reportan dificultades al momento de criar a sus hijos relacionado con el manejo conductual en sus diferentes dimensiones; investigaciones demuestran que hay una relación entre ciertas prácticas de crianza inadecuadas con las conductas agresivas de los niños, debido a que son los padres, modelos de aprendizaje para los niños (Mendoza, Pedroza & Martínez 2014).

Pichardo, Justicia y Fernández (2009), realizaron una investigación en la que muestran que los padres que expresaban altos niveles de afecto negativo o rechazo, hacia el comportamiento de sus hijos, éstos manifestaban una baja cooperación social y un alto nivel de agresividad y comportamientos violentos o antisociales.

Por su parte, Morales y Vázquez (2011), mencionaron que las prácticas de crianza basadas en el afecto positivo y la cooperación producen un componente para el tratamiento de los niños con problemas de conducta, promoviendo el aprendizaje de la reactividad a procedimientos de manejo conductual.

Con base en esto, se encontró además que la disciplina inconsistente, severa y/o rígida, pobre monitoreo y supervisión, uso excesivo de castigo corporal, castigo no contingente y severo y la ausencia del reforzamiento ante una conducta positiva, también son características que desencadenan problemas de conducta en los niños (Centro Nacional Para la Prevención y Control de las Adicciones, 2013).

El uso del castigo por parte de los padres, sumado a la poca interacción social y el establecimiento de reglas poco claras, tiende a ser predictor de conductas del tipo negativista desafiante en los niños (Morales et al., 2015).

Las prácticas relacionadas con la instrucción verbal, modelamiento de habilidades (interacción y seguimiento de instrucciones), ensayos conductuales y la constante retroalimentación, influyen en la reducción del reporte de conductas del tipo negativista – desafiante, agresión, inatención e hiperactividad en los niños (Morales & Vázquez, 2014)

Así, Pichardo, Justicia y Fernández (2009), describen que unas prácticas de crianza eficaces implican dar apoyo, expresar empatía, adecuada resolución de conflictos, buena comunicación entre padres e hijos, afectividad positiva, control de la conducta a través del establecimiento de límites claros, y una apropiada disciplina.

El control que los padres tienen frente a la conducta de sus hijos, representa una variable importante en las prácticas de crianza, debido a que influye en la competencia social, así como en la adaptación del hijo a la sociedad, mostrando cooperación, interacción e independencia (Ceballos & Rodrigo, 1998 citado en Pichardo, Justicia & Fernández 2009).

La familia representa una parte importante en el desarrollo de los niños, pues es el primer contacto con la sociedad que se tiene a partir del nacimiento. Las prácticas de crianza que se establecen dentro de la familia, en relación a las formas de interacción y dinámica familiar, tienen un impacto directo durante el crecimiento del menor (Henaó & García 2009), lo cual será descrito en el siguiente apartado.

Crianza y Familia.

Conforme pasa el tiempo, la familia sufre cambios en su estructura y dinámica, por lo que la interacción que se establece se ve modificada, un ejemplo es la relación que se tiene entre padres e hijos a través de la crianza, de ahí que estudios recientes han encontrado que actualmente las prácticas de crianza que los padres

establecen, están enfocados hacia compartir mas tiempo con sus hijos, buscar relaciones afectivas mas cercanas y realizar actividades recreativas conjuntas (Van Barnevel, Robles & Mercado, 2018).

Por consiguiente, la crianza es un claro ejemplo en la que los padres representan una parte fundamental en la construcción de identidad de sus hijos. Si bien, un ambiente familiar positivo funge como factor protector ante comportamientos problemáticos (Chunga, 2008).

Por lo tanto, al existir una relación positiva entre los padres, constituye un factor importante para llevar a cabo prácticas de crianza que impacten de manera positiva y adaptativa a los hijos en relación a su interacción con el entorno.

Asimismo, las familias que mantienen una relación positiva mediante adecuados patrones de comunicación, mediatizada por la expresión de sentimientos, fungen como factor de protección en los hijos al tener mejores herramientas de adaptación al medio (Cruz, Pastrana & Pérez, 2018).

Conforme a lo anterior, se ha encontrado que ante estilo comunicativo del tipo afectivo, genera prácticas de crianza óptimas que propician el ejercicio de conductas sanas y positivas por parte de los hijos, reduciendo la posibilidad de desarrollar conductas agresivas (Pérez & Aguilar, 2009).

En cambio, la interacción basada en el rechazo y menosprecio, fomenta prácticas de crianza encaminadas a la imposición y castigo, relacionado con un estilo parental autoritario, generando ambientes agresivos y violentos dentro de la familia. Asimismo la disciplina que imponen los padres de manera inconsistente, genera desórdenes conductuales como el pobre control de impulsos, baja empatía y una dificultad para aceptar e interiorizar normas. (Patterson, 2002).

No obstante, las familias que enfrentan un nacimiento de alto riesgo, genera que los padres afronten una situación con sus hijos en la cual los perciben física y

emocionalmente vulnerables, lo cual dificulta la crianza y la interacción entre padres e hijos (Allen, 2004).

Dado que los padres perciben vulnerables a sus hijos, la crianza que reciben los niños, dificulta su desarrollo óptimo debido a conductas de sobreprotección, cuidado desproporcionado de la salud, justificación de conductas disruptivas o alteradas en el desarrollo por las secuelas al momento del nacimiento, generando así, problemas de conducta, fallas en la adaptación al medio y menor independencia en las actividades diarias y desarrollo del menor (Allen, 2003).

Boracio (2004), considera a la crianza permisiva que los padres ejercen hacia sus hijos, como síndrome del niño consentido, provocando alta demanda en el menor, insatisfacción, poca tolerancia a la frustración y poca estructura.

Gonzalez (2010), refiere que los niños y adolescentes que nacieron con riesgo de dificultades evolutivas y crianza persiste a lo largo de la infancia, por lo cual menciona la importancia de los programas de seguimiento con el fin de facilitar la crianza en la infancia temprana.

Gracias a las condiciones emocionales que los padres enfrentan a lo largo del crecimiento de sus hijos, resulta importante que el personal de la salud intervenga para evitar problemas a lo largo del desarrollo de los niños, ya que se han realizado investigaciones a padres después de 7 años y se encontró que aún persiste una intensa carga emocional acompañada de los primeros recuerdos del bebé: llenos de culpa, vergüenza e inseguridad (Sibertin-Blanc et al., 2001 citado en González, 2010).

Capítulo 4.

Talleres de crianza como método de intervención

Los programas de seguimiento en niños que tuvieron alto riesgo o prematuro, tienen su importancia debido a las dificultades evolutivas y de crianza que se presentan a lo largo de la infancia de niños (González, 2010).

Por lo anterior, se han establecido programas enfocados a la crianza, con el objetivo de orientar a los padres en cuanto al manejo conductual de sus hijos, en los que, además de disminuir el comportamiento agresivo, se busca aumentar las conductas pro sociales y competencias, mostrando efectividad tanto en el contexto familiar como el escolar, (Mendoza et cols. 2014).

Desde los años sesenta, se han elaborado capacitaciones para padres debido a que son considerados agentes de cambio para disminuir la conducta agresiva, Peterson (1974, citado en Mendoza, Pedroza y Martínez 2014), demostró que los padres identifican las causas del comportamiento agresivo de sus hijos, y, posterior a un entrenamiento, fueron capaces de modificarlos logrando un cambio en su conducta.

La formación de padres, implica el análisis y reflexión de pensamientos, comportamientos y emociones, basado en la optimización de capacidades y compensación de deficiencias (Capano&Ubach, 2013).

Por tal motivo, la realización de un taller tiene por objetivo enseñar y aprender, a través del desarrollo de habilidades cognitivas, operativas, relacionales (Careaga et. al., 2006). A su vez, la riqueza de un taller brinda la oportunidad a los asistentes de conocer diferentes experiencias de los demás asistentes con demandas similares, los cuales pueden ser contrastados con las propias. Al respecto, Comellas (2009), menciona que la interacción entre personas y/o familias facilita la conexión e intercambio de experiencias y propuestas, logrando un enriquecimiento colectivo (Capano&Ubach, 2013).

Es así que el trabajo con padres, tiene como principal objetivo el favorecer la relación de los padres con el niño y la relación interfamiliar, asimismo se busca ayudar a los padres ante las dificultades propias de la edad o características del niño en especial (González, 2012).

Además, se busca fortalecer habilidades de los padres para fomentar la conducta social y controlar el comportamiento no óptimo mediante la utilización de técnicas apropiadas sobre prácticas de crianza (Mendoza, Pedroza & Martínez, 2014).

La crianza positiva es un marco de referencia para la elaboración de programas de intervención sobre crianza, y tiene que ver con la enseñanza no violenta, respetuosa, propiciar el establecimiento de metas para aprender, planear un acercamiento eficaz, encontrar soluciones eficaces (Durant, 2008), logrando así autonomía, comunicación y un ambiente familiar óptimo (Newcomb, Mineka, Zinbarg y Griffith, 2007 citado en Franco, Pérez & De Dios, 2014).

Los procedimientos más utilizados en los programas de intervención sobre la crianza en padres, se encuentran el reforzamiento positivo de conductas deseadas, establecimiento de límites claros, uso efectivo de procedimientos de corrección, extinción de comportamientos no deseados, habilidades para otorgar instrucciones claras y consecuencias naturales ante un comportamiento específico (CENADIC, 2013).

Por lo tanto, el entrenamiento a padres sobre crianza positiva es reconocido como una estrategia de intervención en las conductas disruptivas de los niños (Forehand, Jones, &Parent, 2013). Además de ser un modelo preventivo en el desarrollo de conductas del tipo antisocial en el futuro de los niños, como lo son las conductas delictivas o el consumo de drogas (Morales &Vazquez 2014)

Barkeley, (1997), desarrolló un programa de entrenamiento a padres de niños entre 2 y 11 años que presentaban trastorno negativista desafiante, trastorno por déficit de atención ó trastorno disocial; basándose en el manejo adecuado de

contingencias que siguen la conducta de los niños a base de: a) Educación para padres sobre acerca de las causas de los problemas conductuales (observación del contexto) b) Creación de tiempo compartido de juego para favorecer la aplicación del comportamiento c) entrenamiento de la conducta del niño mediante el manejo de contingencias d) refuerzo del juego autónomo en el niño para disminuir las conductas inquietas mediante economía de fichas y coste de respuesta y e) generalización del comportamiento a situaciones fuera del hogar. Además realizó sesiones de seguimiento para el apoyo de tareas en casa.

Kazdin (2005) realizó un programa de entrenamiento para padres, el cual se basó en los principios del condicionamiento operante, con el objetivo de modificar las interacciones padre – hijo, de manera específica se enfoca hacia la modificación de prácticas de crianza Su programa está enfocado hacia técnicas conductuales de reforzamiento positivo de conductas pro sociales, junto con el desarrollo de habilidades para el manejo de contingencias, negociación y contrato conductual.

En México Pedroza (2006) desarrolló un programa de entrenamiento conductual para padres de niños clasificados como agresivos, cuyo propósito fue modificar las prácticas de los padres que mantienen el comportamiento agresivo de sus hijos. El programa incluyó la identificación y el análisis funcional del comportamiento agresivo, el reforzamiento del comportamiento pro-social, el empleo del castigo y extinción del comportamiento agresivo, la interacción social positiva y la supervisión de las actividades del niño. Pedroza encontró que la conducta agresiva de niños y de padres disminuyó en un 75%.

Mendoza, Pedroza y Martínez (2014), realizaron un programa de entrenamiento a padres sobre crianza positiva, con 18 padres de familia, en el que también participaron sus hijos, encontrando una relación funcional entre la disminución del comportamiento agresivo y el incremento de conductas pro – sociales, esto mediante el aumento en la calidad de interacción entre padres e hijos y entre niños y compañeros de clase, supervisión y monitoreo.

La capacitación a padres, genera beneficios dentro del ambiente familiar que van desde las mejoras de comunicación con los hijos hasta la generalización del cambio de conductas hacia ambientes extra familiares, como lo es el ambiente escolar (De Santiago & Moreno, 2006).

Como ya se ha mencionado, la crianza tiene un papel importante en la adquisición de herramientas de socialización a lo largo del desarrollo del menor, las cuales se ven afectadas cuando los padres carecen de habilidades para educar a sus hijos, teniendo como consecuencia que sus hijos presenten comportamientos agresivos a edades tempranas, relacionado con una disciplina inconsistente, explosiva y agresiva (Mendoza, Pedroza & Martínez, 2014).

Es así como el entrenamiento a padres funciona como un modelo de prevención en el desarrollo de conductas disruptivas en los menores, por lo tanto, se planteó la necesidad de elaborar un programa que brinde herramientas para el control de la conducta de los hijos.

Además, la población en la que se impartió el taller, presenta características en las que los padres tuvieron hijos con nacimiento de alto riesgo, lo cual es un factor que dificulta la crianza hacia los hijos, por las condiciones que enfrentaron durante el nacimiento. Es por esto que se planteó la necesidad de intervenir mediante la elaboración e impartición de un taller enfocado a necesidades propias de la población.

Capítulo 5.

Método

Planteamiento y Justificación.

El nacimiento de alto riesgo, genera en las familias secuelas emocionales importantes que dificultan la crianza que se establece con los hijos, esto, debido a que viven en una preocupación constante por la experiencia vivida; percibiendo a los menores como débiles aun después de que el riesgo haya pasado, limitando así la independencia y autonomía de los niños (Jimenez, 2018).

Las condiciones de crianza que los niños reciben, genera dificultades en su seguridad por la dependencia excesiva hacia sus padres. Además de una incapacidad de resolver sus propios problemas y asumir responsabilidades, desencadenando conductas del tipo oposicionista - desafiante, desobediencia, hiperactividad y agresividad; además de conductas egocéntricas, violación de normas y baja tolerancia a la frustración (Botella, 2013).

Dichas conductas se presentan entre el 4 y 12 % de la población mundial infantil, específicamente en edad escolar. Situación que puede perdurar hasta la adolescencia, siendo antecedente de conductas de riesgo como el consumo de alcohol, drogas, falta de habilidades en la solución de problemas, dificultades académicas, actos delictivos hasta trastornos del tipo psiquiátricos (Centro Nacional Para el Control de las Adicciones, 2013). Por tal motivo se ha establecido la necesidad de orientar a los padres hacia un adecuado estilo y prácticas de crianza.

Dentro del área de psicología del departamento de seguimiento pediátrico del INPer, se interviene con los papás en grupos para trabajar problemas en la crianza relacionadas con dificultades en el manejo de conducta de los niños, además de

temas relacionados con el ambiente familiar y secuelas emocionales que tienen respecto al nacimiento de sus hijos.

Dadas las condiciones que los padres de seguimiento pediátrico enfrentan, surge el interés por realizar un trabajo enfocado a las prácticas de crianza a través de un taller que les permita desarrollar herramientas más adaptativas en cuanto a la dinámica familiar que presentan y el control de la conducta de sus hijos.

Objetivo.

Realizar un taller sobre prácticas de crianza a padres con hijos entre 4 y 7 años de edad, que tuvieron nacimiento de alto riesgo y observar su influencia en el Funcionamiento Familiar y las Prácticas de crianza.

Objetivos específicos.

- 1.- Conocer el Funcionamiento Familiar de padres que tuvieron hijos con nacimiento de alto riesgo.
- 2.- Conocer las prácticas de crianza que establecen los padres con hijos que tuvieron nacimiento de alto riesgo.
- 3.- Realizar un taller sobre prácticas de crianza
- 4.- Conocer la influencia del taller en las prácticas de crianza y Funcionamiento Familiar en familias que tuvieron hijos con nacimiento de alto riesgo.

Pregunta de investigación

La realización de un taller sobre prácticas de crianza a padres de familia con hijos entre 4 y 7 años de edad que tuvieron alto riesgo al nacer ¿tendrá impacto en las prácticas de crianza y funcionamiento familiar?

Tipo de Estudio.

Se trata de una investigación con enfoque mixto, descriptivo.

Diseño Pre experimental Pre –post con seguimiento de un taller enfocado a prácticas de crianza y Funcionamiento Familiar.

Hipótesis.

La implementación de un taller sobre crianza, tiene un impacto en el funcionamiento familiar y prácticas de crianza que emplean los padres que tuvieron hijos con nacimiento de alto riesgo.

Hipótesis Nula.

La implementación de un taller sobre crianza, no tiene un impacto en el funcionamiento familiar y prácticas de crianza que emplean los padres que tuvieron hijos con nacimiento de alto riesgo.

Variable Dependiente.

- **Prácticas de crianza**

Definición Conceptual.

Darling y Steinberg (1993, citado en Pérez, 2013), establecen que las prácticas de crianza se refieren a las acciones específicas, comportamientos intencionados y regulados que utilizan los padres para establecer metas de socialización de sus hijos, teniendo un impacto directo en el desarrollo de conductas específicas y características del niño.

Definición Operacional.

A partir del Inventario de Prácticas de Crianza (IPC; López, 2013), que evalúa las conductas de los padres respecto a la disciplina y promoción del afecto de sus hijos, evaluado por medio de seis factores: Castigo, Ganancias Materiales, Interacción Social, Normas, Ganancias Sociales y Límites.

- **Funcionamiento familiar**

Definición Conceptual.

Montiel (1997), refiere al funcionamiento familiar como el registro de las relaciones entre los miembros de la familia, lo cual proporciona normas, estructura e interacciones entre los miembros de la familia.

Definición Operacional.

Mediante el Inventario de Funcionamiento Familiar (Montiel, 1997), se evalúan las interacciones, organización y forma en como funcionan las familias, a través de cinco factores que lo determinan: Relación Positiva con Pareja e Hijos, Relación Negativa con los Hijos, Relación Negativa con la Pareja, Relación Positiva con los Hijos y Valores Familiares.

Variable Independiente

Taller para padres

Definición Conceptual.

Se define a un taller como una metodología participativa en la que se enseña y aprende a través de una tarea conjunta (Carteaga, Sica, Cirillo & Da Luz, 2006).

Definición Operacional.

Se realizó un taller sobre prácticas de crianza de 9 sesiones de 120 minutos cada una. Los temas impartidos, incluyen Estilos de Crianza, Comunicación, límites, emociones, resolución de problemas, técnicas conductuales para el control de la conducta de los hijos como lo son reforzamiento y castigo, además se estableció realizar auto registros para la observación de las conductas de los padres.

Participantes

El taller estuvo conformado por 11 participantes: 7 mamás y 4 papás con una media de edad de 40 años. La edad de sus hijos fue de una media de 6 años, que acuden a Seguimiento Pediátrico del INPer.

Dentro de estos 11 participantes, hubo 3 parejas pertenecientes a la misma familia, quienes trabajaron las mismas sesiones juntos.

A continuación se presentan las características personales de cada participante, las condiciones de alto riesgo que tuvieron sus hijos y la problemática de la crianza que ellos identificaron en la entrevista (Ver tabla 1).

Tabla 1. Ficha de identificación.

Participante	Edad	Edad del hijo	Alto riesgo	Problema en la crianza referido por los padres (motivo)
1 Mamá	36	Trillizos Sexo Masculino 4 Años	Embarazo múltiple, trillizos, Problemas respiratorios TTRN*.	Familia homoparental, Se presenta debido a que tiene problemas en el control de la conducta de sus hijos.
2 Mamá	46	Sexo Masculino 7 años	Madre con Miomas, Diabetes Gestacional.	Temperamento difícil y rebeldía.
3 Papá	47	Sexo Masculino 7 Años	HBMF*, Hiperglucemia, diabetes Gestacional, Crecimiento y Desarrollo.	Disciplina difícil de controlar.
4 Mamá	46			Desobediencia, Berrinches, carácter difícil

5 Mamá	28	Sexo Femenino 7 Años	Hipoglicemia asintomática. 34.2 SDG*.	Se enoja mucho, No respeta indicaciones.
6 Papá	30			Mala actitud, se complica mucho (berrinches constantes y demandante)
7 Papá	51	Gemelos Sexo Masculino 4 Años	Prematuro 33.1 SDG, Síndrome de dificultad respiratoria HBMF	Peleas entre hermanos
8 Mamá	41			Peleas entre hermanos
9 Papá	42	Gemelos Sexo Masculino 6 Años	Prematuro 30 SDG, Embarazo múltiple, atelectasia apical izquierda remitida, neumonía congénita remitida,	Desobediencia, Falta de comunicación.
10 Mamá	30	Gemelos 7 Años	Prematuro 35 SDG, Embarazo múltiple, enfermedad hemolítica grave, SAP	Distraídos, chantajistas y manipuladores.
11 Mamá	32	5 Años	Prematuro 33.4 SDG, HBMF, enterocolitis necrosante 1B RCIU simétrico.	No sigue indicaciones, insegura, no comparte, berrinches.
*TTRN (Taquipnea Transitoria del Recién Nacido). HBMF (Hiperbilirrubinemia Multifactorial). SDG (Semanas de Gestación). RCIUA (Restricción del Crecimiento Intrauterino)				

Escenario.

Aula del Instituto Nacional de Perinatología (InPer) destinada a la implementación de cursos y talleres.

Instrumentos.

Se utilizaron dos cuestionarios psicométricos respondidos por los padres que identifica las prácticas de crianza y el funcionamiento familiar.

- Inventario de Prácticas de Crianza (IPC; López, 2013)

Consta de 40 preguntas cerradas, que se responden en una escala de siete opciones, que van de nunca (0) hasta siempre (6), que evalúan las conductas de los padres con respecto a la disciplina y a la promoción del afecto de sus hijos. El IPC fue validado con una muestra de 260 participantes y se obtuvo un nivel de confiabilidad de .92 (a través del análisis de consistencia interna por alfa de Cronbach). Mediante un análisis factorial exploratorio se encontraron seis factores que explicaron el 64% de la varianza. Los factores que evalúa son:

Castigo. Conductas utilizadas por los padres con el objetivo de corregir el comportamiento de sus hijos (Gritar, regañar, obligar, etc.).

Ganancias Materiales. Consecuencias materiales (Comprar objetos o juguetes) que los padres otorgan ante el comportamiento deseado de sus hijos.

Interacción Social. Conductas de los padres con la finalidad de lograr interacciones positivas con sus hijos (Platicar, explicar, escuchar).

Normas. Acciones que realizan los padres para el establecimiento de reglas (Establecer acuerdos, enseñar a cumplir las reglas).

Ganancias Sociales. Conductas de aprobación por parte de los padres ante el comportamiento adecuado de sus hijos (Elogiar, felicitar, dar gracias).

Límites. Conductas de los padres para el establecimiento de límites en sus hijos (Establecer autoridad, poner horarios)

- Inventario de Funcionamiento Familiar (Montiel, 1996)

Consta de 77 afirmaciones que van de Nunca (1) a Siempre(5); evalúa las interacciones, la organización y la forma en la que funcionan las familias, donde la acción y la reacción de un individuo propicia movimientos en los demás integrantes de la familia. Se efectuó un análisis factorial de componentes

principales con rotación ortogonal en el que se produjeron cinco factores que explicaron 59.3% de la varianza total. La confiabilidad obtenida para la subescala *Valores familiares* fue $\alpha = 0.49$ y para las cuatro subescalas de relación fluctuó entre $\alpha = 0.73$ y 0.89 . Las subescalas que evalúa dicha prueba son :

Relación positiva con pareja e hijos. Afectos favorables, físicos, emocionales y comunicacionales de un cónyuge con su pareja y con sus hijos.

Relación negativa con los hijos. Conductas desagradables, relaciones físicas, emocionales y verbales de un padre/madre hacia sus hijos.

Relación negativa con la pareja. Se refiere a acercamientos desagradables, físicos, emocionales y comunicacionales de un cónyuge con su pareja.

Relación positiva con los hijos. Tiene que ver con mensajes verbales y no verbales, afectos, conductas positivas que hay entre un padre/madre con sus hijos.

Valores Familiares. Apreciación de los cónyuges de poseer cosas materiales, grados académicos, respetarse y ser honestos para ser feliz en familia.

Procedimiento.

- Durante las citas al departamento de psicología de Seguimiento pediátrico del Instituto Nacional de Perinatología (INPer), se invitó a los padres a la asistencia a un taller sobre crianza, con el objetivo de brindarles herramientas para el control de la conducta y dinámica familiar.
- Los padres interesados, se les citó a una sesión para explicarles la dinámica en la cual se llevaría a cabo el taller, las condiciones de implementación, horarios y reglas. Para la evaluación de Prácticas de Crianza, se utilizó el Inventario de Prácticas de Crianza (López, 2010) y para evaluar el Funcionamiento Familiar, el Inventario de Funcionamiento Familiar (Montiel, 1997), además se les dio a firmar un consentimiento informado en el cual se les explicaba

que los datos proporcionados serían utilizados para fines de investigación , además de la confidencialidad de sus resultados.

Asimismo, se les aplicó un cuestionario escrito en el cual reportaron las dificultades que tienen respecto a la crianza, las expectativas que tienen de sus hijos así como una autoevaluación de ellos mismos como padres, dicho cuestionario también se aplicó al finalizar el taller (ver anexo B).

Para esta evaluación, se les indicó a los padres que contestaran en relación al hijo que tuvo alto riesgo al nacer.

- Posterior a la evaluación, se elaboró el taller sobre prácticas de crianza basado en las respuestas obtenidas y las demandas del grupo.
- La impartición del taller “Prácticas de crianza y modificación de conducta”, se llevó a cabo durante 8 sesiones con una duración de 120 minutos cada una durante 4 meses, el en cual se brindaron a los padres herramientas conductuales para el control del comportamiento, basado en la crianza positiva, resolución de problemas, estrategias de reforzamiento y castigo, límites y comunicación, además de herramientas para mejorar la dinámica e interacción familiar (ver anexo A). Desde la primera sesión, se les pidió a los padres que llevaran a cabo un registro de conductas hacia la crianza e interacción con sus hijos, la cual se revisó durante cada sesión del taller (ver anexo C).

También se emplearon dinámicas para lograr un mejor entendimiento de los temas.

- Al término de las 8 sesiones, se realizó una post evaluación con el Inventario de Prácticas de Crianza (López, 2010) y El Inventario de Funcionamiento Familiar (Montiel, 1967), además del cuestionario escrito en el cual identificaron nuevamente las expectativas en sus hijos y los cambios observados, a manera de retroalimentación a ellos mismos y del trabajo realizado. Se les brindó un manual de apoyo sobre prácticas de crianza (ver anexo D).

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos. En el primer apartado, se muestra la parte cuantitativa de ambos instrumentos (IPC y IFF), para lo cual se realizó una descripción de las medias de cada factor que mide cada instrumento. Posteriormente, se analizaron los resultados pre y post de cada factor mediante la prueba Wilcoxon, adicionalmente, se realizó una correlación entre factores para observar la correspondencia en ambas escalas, (prácticas de crianza y funcionamiento familiar).

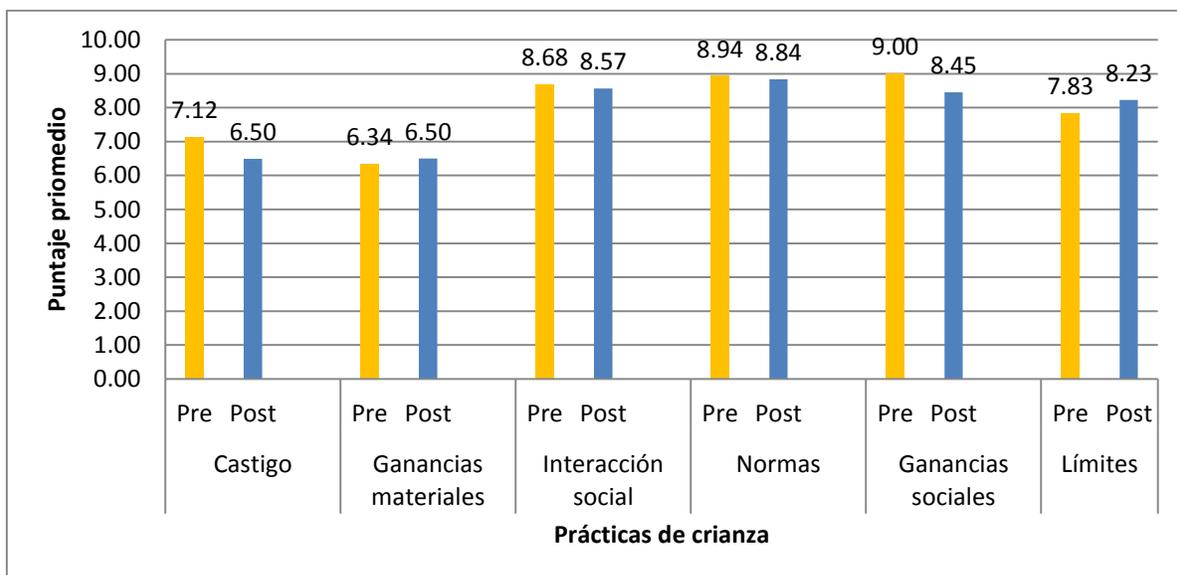
En un segundo apartado, se realizó un análisis cualitativo por participante en el cual se describen los autorregistros, y cuestionarios pre – post taller, además de observaciones que caracterizaron la participación de cada integrante durante su asistencia al taller.

Análisis cuantitativo

a) Resultados Prácticas de Crianza

Tabla 2.

Diferencias por factor respecto al Inventario de Prácticas de Crianza



Como se observa en la tabla 2, la primera evaluación (pre), indica que los factores Interacción Social, Ganancias Sociales y Normas son prácticas que predominaron en la crianza que los padres ejecutaron con sus hijos. Este resultado refleja una tendencia hacia las buenas relaciones entre padres e hijos mediante el escuchar, platicar, comprender, ayudar, respondiendo con elogios ante conductas deseadas y establecer acuerdos en el cumplimiento de reglas. Sin embargo, el factor límites presentó un bajo puntaje, existiendo poca presencia de una figura de autoridad.

En la segunda evaluación (post) los resultados muestran que hay un aumento en la práctica de límites mediante el establecimiento de una figura de autoridad y horarios en los menores.

Cabe resaltar que al finalizar el taller, las conductas de interacción, elogios y normas que establecen los padres disminuyen, sin embargo, el factor límites aumenta, integrando así una figura de autoridad frente a los hijos, logrando un equilibrio en las prácticas de crianza que establecen con sus hijos.

En cuanto al castigo, se observa una disminución de conductas que los padres realizaban ante comportamientos no deseados en los hijos, como gritar, regañar y obligar.

Las prácticas relacionadas con otorgar objetos materiales como premio ante conductas deseadas de los hijos (Ganancias Materiales), aumentaron en frecuencia posiblemente por las técnicas utilizadas durante el taller, como lo fue economía de fichas.

Al hacer el análisis comparativo a través de la prueba Wilcoxon, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas, entre los factores de la escala de prácticas de crianza.

Para observar la relación entre los factores del Inventario de Prácticas de Crianza, se realizó una correlación de Spearman con el programa SPSS 20, encontrando valores estadísticamente significativos que se muestran en la Tabla 3.

Tabla 3.

Relación entre factores Prácticas de Crianza.

	Ganancias Materiales	Normas	Ganancias Sociales
Interacción Social	.718 *	.887**	.912**
Normas	.733*		
Ganancias Sociales	.676*	.800**	

*p<.05 **p≤0.001

Los resultados describen una correlación positiva alta entre la interacción social y ganancias materiales ($r=.718$, $p = .05$). Identificando que ante una mayor interacción mediante la escucha, plática y comunicación en la familia, hay una mayor retribución material hacia los hijos ante conductas deseadas.

El factor Interacción Social, presentó una correlación positiva alta con el factor Normas ($r = .887$, $p = .001$), lo que quiere decir que a mayor interacción positiva, mayor establecimiento de acuerdos y reglas.

Hubo una correlación positiva alta entre Interacción social y Ganancias Sociales ($r=.912$, $p = .001$), relacionado a prácticas enfocadas hacia aprobaciones sociales hacia los hijos como elogios o felicitaciones

El factor Normas, presentó una correlación positiva alta con el factor Ganancias Materiales ($r=.733$, $p = .05$). Lo cual representa que a mayor establecimiento de

acuerdos y reglas, mayor remuneración por parte de los padres con objetos materiales ante comportamientos deseados.

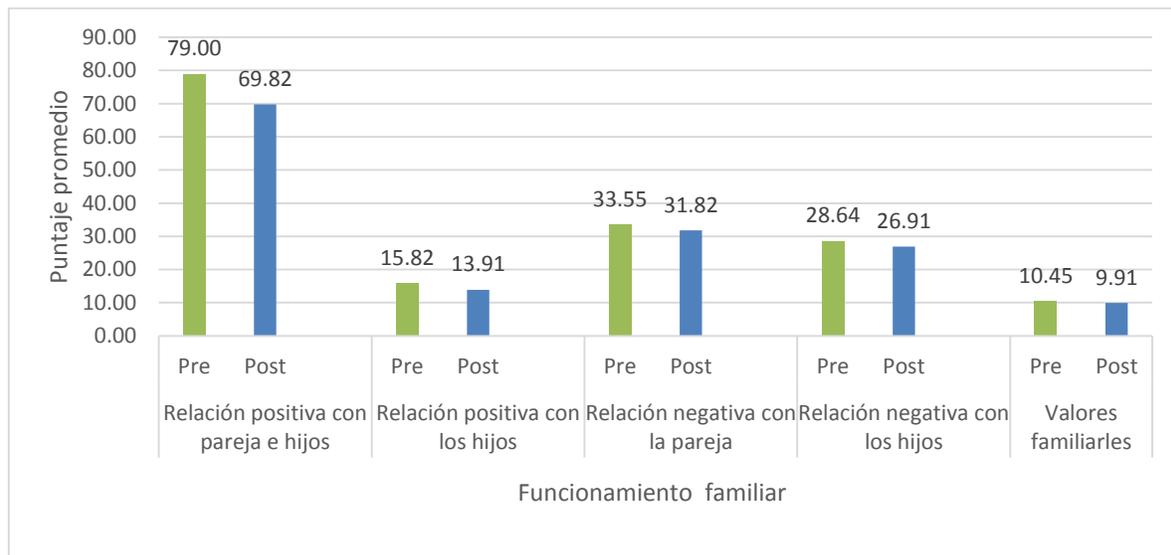
Por último, el factor Ganancias Sociales, presenta una correlación positiva media con el factor Ganancias Materiales ($r=.676$, $p = .05$), y una correlación positiva alta con el factor Normas ($r=.800$, $p = .001$)

Esto quiere decir que las conductas de aprobación que los padres hacen hacia sus hijos están relacionadas con el otorgar cosas materiales como premio además de facilitar el establecimiento de acuerdos entre padres e hijos.

b) Resultados de Funcionamiento Familiar.

Tabla 4.

Diferencias por factor del Inventario de Funcionamiento Familiar



La tabla anterior, muestra los resultados de cada factor del inventario de Funcionamiento familiar. Se encontró que la Relación negativa con pareja y Relación negativa con los hijos, disminuyen al término del taller, reduciendo así las formas de interacción, comunicación y acercamientos físicos, emocionales y verbales desagradables entre la pareja y entre padres e hijos.

En ambas evaluaciones se observa que los miembros de las familias presentan buenas relaciones interpersonales, basadas en comprensión, amor y valores.

Al término del taller, existe un decremento en el factor relación positiva con la pareja y con los hijos, esto se explica porque durante la impartición del taller se abordaron temas relacionados con la comunicación efectiva entre padres e hijos, ejerciendo una concientización sobre su dinámica familiar, generando mayor crítica, análisis y conocimiento y por lo tanto una autoevaluación más estricta al término del taller.

Lo anterior, se puede comprobar al realizar el análisis comparativo de las variables de funcionamiento familiar con la prueba T de Wilcoxon, encontrando una diferencia estadísticamente significativa ($z = -2.268, p < .05$) en la variable *relación positiva con pareja e hijos*, antes y después del taller.

Se realizó una correlación de Spearman para obtener la relación que existe entre los factores de Funcionamiento Familiar, encontrando los valores significativos representados en la Tabla Cinco.

Tabla 5.

Relación entre factores Funcionamiento Familiar.

	Relación positiva con Pareja e Hijos	Relación Negativa con los Hijos	Valores Familiares
Relación positiva con los hijos	.619 *		
Relación negativa con la pareja		.811**	.806*
Valores Familiares		.860**	

* $p \leq .05$ ** $p \leq 0.001$

Los resultados exponen una correlación positiva media entre la Relación Positiva con los Hijos y la Relación Positiva con Pareja e Hijos ($r = .619$, $P = 0.05$), lo cual explica que a mayor comunicación e interacción positiva de los padres hacia los hijos, mayor interacción favorable entre el cónyuge con su pareja y sus hijos (Familia).

El factor Relación Negativa con la Pareja obtuvo una correlación positiva alta con los factores Relación Negativa con los Hijos ($r = .811$, $P = 0.001$) y Valores Familiares ($r = .806$, $P = 0.05$), lo cual muestra que ante una dinámica inadecuada entre la pareja en la que existen acercamientos desagradables (gritos, golpes, etc.), dificulta la buena relación con los hijos.

El factor Valores Familiares presenta una correlación positiva alta con el factor Relación Negativa con los Hijos ($r = .860$, $P = 0.001$), indicando que la importancia que la pareja le da a la obtención de objetos materiales, dinero o grados académicos, induce a las interacciones desagradables con los hijos y con la pareja.

Al hacer el análisis de correlación entre los factores de ambos instrumentos, se encontró que *el factor Valores Familiares, presenta una relación estadística moderada con el Castigo ($r = .748$, $p < .001$), esto podría explicarse debido a que los padres que le dan una importancia alta a obtener cosas materiales o prestigio, pueden ser intolerantes ante las problemáticas o limitaciones de los demás, siendo exigentes con sus hijos mediante conductas como el castigo Gritar, regañar y obligar.*

Análisis cualitativo

A) En este apartado se presenta un análisis por participante en el cual se describen las observaciones realizadas a lo largo del taller, además de un resumen de los autoregistros, escritos por los propios padres sobre sus propios cambios en relación al control de la conducta de sus hijos. Igualmente, se describe

la apreciación de los padres acerca de su papel en la crianza y las dificultades en sus hijos antes y después del taller.

Participante 1.

Durante las primeras sesiones se observan sentimientos de frustración y enojo por la falta de herramientas para manejar situaciones de conducta con sus hijos trillizos. Dentro de las demandas que tiene sobre sus hijos son “que logren su independencia, pues las diferencias de personalidad de cada uno, impide que logren autonomía” (sic). Además reporta querer tener más tiempo con su pareja (Anexo B).

Durante la impartición del taller, su pareja, quien asistía al mismo, fallece debido a una enfermedad (influenza), lo cual la hace ausentarse a una sesión, sin embargo, se reintegra a la siguiente. Dicha situación, provoca un cambio en la dinámica familiar, afectando las relaciones de interacción de todos los miembros.

Al finalizar el taller, las demandas que ella presentaba hacia sus hijos (“Que sepan valerse por sí mismos, mayor seguridad, que sepan tomar buenas decisiones”) (Ver anexo B), cambian hacia ella misma, manifestando el deseo de criarlos de una manera positiva. En cuanto a su persona, expresa observarse más en cuanto a la forma de actuar y reaccionar con sus hijos.

Participante 2.

Se observa una madre sobreprotectora que se presenta al taller para trabajar la crianza de su hijo, dentro de las demandas que tiene hacia él son la falta de (Ver anexo3). Dentro de sus registros, sobresalen demandas académicas, pues es un tema al que ella le pone mucho esfuerzo, y con el cual utiliza reforzadores (Ver anexo C)

Al término del taller se observa una mejor interacción al utilizar recompensas sociales con su hijo. Ella reporta haber mejorado su capacidad de observación e impartición de límites hacia él (Anexo B).

Participante 3.

Se muestra interesado y con expectativas para mejorar el control de la conducta de su hijo. Se observa un padre ambivalente, quien intenta poner límites pero no es constante. Dentro de las dificultades que ve en su hijo se encuentran el no obedecer, los berrinches y el tener un carácter no controlable. En sus registros, el padre reporta que se desespera y tiende a gritarle a menudo, lo cual lleva a discusiones constantes (Ver anexo C)

Durante las sesiones se observan cambios respecto a la forma de comunicarse hacia con su hijo y participar más en su crianza y educación. Al finalizar el taller, se reportan menos demandas hacia el menor, resumiendo “que sea un hombre de bien”, en cuanto a él mismo reporta haber logrado “tener control sobre mis emociones, ya no grito tanto” (sic) (ver anexo B)

Participante 4. (Esposa del participante 3)

Se observa una mamá sobreprotectora, lo cual dificulta el establecimiento de límites hacia su hijo. Se observan secuelas emocionales debido a las condiciones de nacimiento, lo cual obstaculiza la crianza. Dentro de los problemas que observa en su hijo “están el carácter y los berrinches” (sic).

En sus registros reporta dificultades para el establecimiento de reglas, se observa permisividad y constantes discusiones, la mamá durante el taller menciona que el hecho de que el hijo le diga que es una mamá malvada le genera conflicto y culpa, lo cual provoca que ceda ante los berrinches del menor. La sobreprotección que ella menciona dificulta la independencia del hijo al realizar las actividades de autocuidado al ayudarlo a bañarse, a pesar de que el menor le hace ver que él ya es grande (ver anexo C).

Durante el taller la mamá intenta poner límites y reglas claras en el menor, al finalizar, ella reporta que le falta tener más seguridad al poner límites, sin embargo menciona “Escucho más a mi hijo, lo observo más y tenemos más comunicación” lo cual resultó en una disminución de los berrinches.

Participante 5.

A lo largo del taller, se observa una mamá participativa y comprometida. Junto con su pareja (participante 6) se encargaron de dirigir y motivar al grupo debido a los cambios que reportaban a partir de la adherencia que tuvieron a la intervención.

Al inicio del taller se observa una mamá rígida, en las demandas que tiene hacia su hija, pues le da gran importancia al ser una buena estudiante y una persona feliz, las complicaciones en la conducta de su hija están encaminadas al no obedecer, enojarse con facilidad y hacer berrinches, lo cual genera constantes discusiones de familia (ver anexo B).

Durante el taller, la participante realiza un diario de lo que sucedía con la conducta de su hija, lo cual facilitó la observación de cambios en su crianza, entre los cuales mencionó mejoras en el establecimiento de límites, manejo de consecuencias, comunicación con ella y con la pareja y el llegar a acuerdos (Ver anexo C).

Al finalizar el taller la mamá menciona que su hija es más responsable en sus actividades diarias, “debido a que he sido más firme” (sic). Dentro de sus cambios están; “Ya no grito, soy menos exigente, hay más comunicación y más respeto” (sic) (ver anexo B)

Participante 6 (Esposo de la participante 5).

Se mostró interesado, dedicado y comprometido durante todo el taller, teniendo un papel importante dentro del grupo, pues reportó cambios importantes en él y con la crianza de su hija.

Al principio del taller, se observaron conductas de sobreprotección hacia su hija, pues le costaba trabajo poner límites, debido al poco tiempo que tenía para compartir con ella por el trabajo, lo cual le ocasionaba conflictos con la pareja.

Dentro de las expectativas que tenía en un inicio, estaban encaminadas hacia el bienestar y felicidad basados en los valores familiares. Dentro de las dificultades

con ella, él reporta “malas actitudes, falta de habilidades para resolver problemas y dificultades en el carácter” (sic) (ver anexo B).

A lo largo del taller se observó dentro de sus registros, cambios en cuanto al establecimiento de límites, y en dar indicaciones claras, además de lograr mejoras en la comunicación de pareja (ver anexo C).

Al finalizar el taller, reporta ser un padre “mas observador”, lo cual le ayuda a no actuar por impulso. Además de que reportó menos berrinches, menos llanto y mayor armonía (Ver anexo B).

Participante 7

Reporta problemas para el control de la conducta de sus gemelos, al poner pocos límites, además de constantes peleas entre hermanos y berrinches.

Durante el taller, se observa participación constante; dentro de las expectativas que tiene hacia sus hijos, están la obediencia y que sean felices. Durante el taller se reportó cierta dificultad para establecer límites firmes.

Al finalizar el taller reporta haber mejorado en su seguridad y estar más tranquilo con la crianza de sus hijos, disminuyendo en los berrinches y mejorando la negociación con ellos (Ver anexo B).

Participante 8 (Esposa del participante 7)

Reportó dificultades para el establecimiento de límites, peleas constantes entre hermanos y dificultades para ponerse de acuerdo con su pareja.

Durante el taller se mostró constante y cooperativa, se observaron cambios en cuanto a la mejora en la comunicación con sus hijos y pareja.

Al finalizar el taller, se muestra más comprensiva pero aún con dificultades de control de la conducta.

Participante 9.

El papá menciona tener dificultades al poner reglas claras con sus hijos, lo cual se ve reflejado en desobediencia por parte de ellos; dentro de sus expectativas, están el lograr una mejor comunicación con sus hijos así como comprenderlos.

Durante el taller se observa un padre constante, quien a pesar de no realizar sus registros diarios, reportó cambios respecto al establecimiento de límites, mejor comunicación, comprensión y acuerdos entre familia.

Al finalizar el taller reportó tener más paciencia, comprensión y “mejoras en la interacción con sus hijos” (sic) (Ver anexo B).

Participante 10.

A lo largo del taller, tuvo una actitud comprometida y constante. Frecuentemente mencionaba tener dificultades en el ámbito escolar con sus hijos ya que le costaba hacer la tarea. Se observa una mamá rígida y demandante con la conducta.

Se observó problemas en el establecimiento de límites y comunicación con sus hijos. Dentro de los cambios que se reportados están encaminados hacia el reconocimiento de conductas positivas en los menores, mejorando las relaciones entre ambas partes, dando como resultado mayor obediencia “debido a la forma en cómo se los pido” (sic), además reportó gritar menos, y tener mayor control sobre sus actos (Ver anexo B)

Participante 11.

Se mostró interesada, participativa y dedicada durante el taller. Dentro de las expectativas que tenía sobre su hija estaban encaminadas a la independencia, que sea dedicada, respetuosa, segura y empática; en cuanto a las dificultades con la crianza estaban el seguir indicaciones, problemas de conducta, manejo de frustración y timidez (Ver anexo B).

Dentro de sus registros se observan sobreprotección y centralidad en la menor, pero con altas demandas hacia la misma.

Durante el taller decidió aplicar la técnica de economía de fichas, la cual le trajo buenos resultados para el control de la conducta, se reportaron mejoras en la comunicación e interacción madre- hija.

Al finalizar el taller mejoras en los hábitos de la menor; respecto a los cambios en ella misma, reportó “me permito fluir y empatizar más con mi hija” (sic) (ver anexo B).

Como se puede observar, las características de cada participante, da pie a obtener diferentes resultados, sin embargo de manera general, se encontró que los padres, al finalizar el taller tienden a disminuir las demandas hacia sus hijos, tanto personales, escolares y metas profesionales, teniendo mayor conciencia sobre la importancia de la interacción y comunicación entre padres e hijos.

Otra característica importante que se observa es la demanda que tienen sobre su papel como padres, pues al finalizar el taller, tienen una mejor percepción de su papel dentro en la educación con sus hijos, debido a la adquisición de herramientas para el control de la conducta de los menores, la autoobservación de sus propias conductas en cuanto al control de emociones, escucha activa y mejor comunicación con la familia.

Discusión.

Dadas las dificultades en la crianza que los padres de Seguimiento Pediátrico del INPer presentan, el objetivo de este estudio fue la realización de un taller para abordar temas relacionados con las prácticas de crianza y funcionamiento familiar.

Esta población tiene como característica principal, el tener hijos con dificultades al momento de su nacimiento, lo cual puso en riesgo la vida del menor y de la madre. Estas situaciones impactan de manera importante a la familia, condición que, como lo citó González en el 2009, tiene impacto a lo largo del tiempo, pese a la mejora y crecimiento del menor, debido al estrés post traumático que se presenta.

Esta vulnerabilidad biológica que el alto riesgo representa, pone a los padres en una necesidad constante de capacitación y conocimiento con el objetivo de afrontar y entender las condiciones de nacimiento de sus hijos (Gómez & col. 2012). Por lo cual, para este estudio fue importante abordar dentro del taller temas relacionados con las secuelas emocionales presentes mediante temas específicos como etapas de desarrollo infantil, Estilos de Crianza, Resolución de Problemas y manejo de emociones.

Jiménez (2018), menciona la importancia de diseñar e implementar programas de atención, a partir de las necesidades de la población de alto riesgo, con el objetivo de entender lo que las familias enfrentan a partir de su propia experiencia.

En relación a lo anterior, para la elaboración del taller se buscó indagar sobre las prácticas de crianza y Funcionamiento Familiar mediante dos instrumentos (Inventario de Prácticas de Crianza e Inventario de Funcionamiento Familiar).

González (2010), explica que los padres que tuvieron una experiencia difícil durante el nacimiento de su hijo muestran dificultades al poner límites durante la crianza, debido al intento de los padres por compensar el nacimiento difícil que sus hijos tuvieron, así como su estancia en el hospital. En esta investigación se encontró que los padres presentan dificultades al poner límites en sus hijos, lo cual

describe la ausencia de una figura de autoridad en los niños, sin embargo, la forma de crianza de los padres, se encuentra orientada al reconocimiento de logros y búsqueda de buenas relaciones mediante la escucha activa, comprensión y lograr acuerdos para evitar conflictos.

La importancia de analizar los factores de prácticas de crianza en estos padres, recae en identificar la influencia que las conductas de los padres tienen al establecer límites y representar una figura de autoridad frente a sus hijos, los resultados demuestran que la interacción basada en la escucha y comunicación facilita el establecimiento de acuerdos y el cumplimiento de reglas por parte de los menores, en éste sentido, los padres refieren al término del taller: *“Soy más atento, y observador, esto ayuda a que no actúe por impulso, y así las cosas marchen mejor con ella (hija)” Sic.*

González (2012), plantea que el trabajo con padres busca favorecer la relación en los miembros de la familia, así como ayudar a los padres ante las dificultades de sus hijos; esto mediante técnicas apropiadas sobre prácticas de crianza (Mendoza, Pedroza & Martínez, 2014). En este sentido, los resultados al finalizar el taller, muestran que los padres lograron tener mayor presencia como figura de autoridad con sus hijos (Límites), alcanzando un equilibrio con la práctica de interacción social, Normas y Ganancias Sociales.

En adición a esto, se encontró que a mayor interacción mediante la escucha, plática y comunicación con los hijos, permite un buen establecimiento y cumplimiento de reglas *“Obedece más debido a la forma en como se lo pido” Sic.*

Por otra parte, en el Funcionamiento Familiar, se encontró que el factor Interacción Positiva con padres e hijos sobresale en ambas mediciones respecto al inventario utilizado, esto es explicado por Nardone (2003), al mencionar que los padres buscan dar un mensaje de apoyo hacia los hijos para compensar el nacimiento difícil mediante una sobreabundancia de cuidados, buscando un ambiente familiar óptimo para el menor.

Llama la atención que al finalizar el taller se nota una disminución estadísticamente significativa en el factor Relación positiva con pareja e hijos, y en general todos los factores del inventario, dicho resultado parece indicar que los padres al finalizar el taller son mucho más conscientes de su conducta y por lo tanto más estrictos al momento de la evaluación.

Por otro lado, se encontró que las formas de interacción que los padres tienen con sus hijos, está relacionada con las formas de relación entre la pareja, esto quiere decir que ante una relación basada en la comunicación positiva con los hijos, facilita la interacción favorable dentro del ambiente familiar. Torres y cols. (2014), mencionan que las pautas de interacción que establecen los miembros de la familia, permite determinar la funcionalidad o disfuncionalidad de las relaciones familiares, formando roles de autoridad, reglas, valores, aprendizajes, brindando así un ambiente de seguridad y confianza.

Al analizar la parte cualitativa se encontró que, las problemáticas que los padres reportaron sobre la conducta de sus hijos fueron: desobediencia, poca tolerancia a la frustración, berrinches constantes, falta de control de emociones y peleas entre hermanos. Ares y Díaz (2014), explican este comportamiento, debido a una crianza sobreprotectora que los padres tienen con sus hijos, producto de los síntomas de ansiedad por el estrés emocional que vivieron durante el nacimiento de los niños.

Las demandas que los padres reportaron hacia sus hijos al inicio del taller, estuvieron enfocadas hacia los logros académicos, personales, mejor comunicación, obediencia y valores.

Al término del taller, Los padres reportaron haber hecho modificaciones relacionadas con una autoobservación, autoanálisis y cambios de actitud en las exigencias con sus hijos, lo cual se vio reflejado en el comportamiento de sus hijos.

“Cambió mi capacidad de observación, primero yo como responsable de la crianza de mi hijo”

“Ya no grito, soy menos exigente, hay mas comunicación”

“Me permito fluir y empatizar con mi hija”

En este sentido, Cuervo (2010), plantea que la sensibilización de los padres sobre su rol en el desarrollo y crianza de los niños, resulta de vital importancia para facilitar la autorregulación emocional y generar conductas prosociales en sus hijos, además menciona que los cambios en la dinámica familiar relacionado con normas, comunicación, solución de problemas, entre otros, son considerados relevantes para generar estrategias de afrontamiento y resolución de problemas que faciliten un buen desarrollo durante la infancia.

De manera que al término del taller, las exigencias de los padres disminuyen en relación a las demandas que tenían con sus hijos, debido a la sensibilización que lograron al ejercer su papel como padres.

“Espero poder criarlos de una manera positiva”

“ Que sea responsable”

Dados los resultados encontrados, González (2012), explica que el trabajo con padres busca ayudar en las dificultades propias de la edad o especialmente las características del niño, buscando favorecer la relación con padres e interacción familiar.

La importancia de trabajar con grupos de padres facilita el análisis, reflexión y retroalimentación por parte de los asistentes, ya que brinda la oportunidad de conocer experiencias diferentes con demandas similares que pueden ser contrastadas con las propias, permitiendo un mejor aprendizaje (Comellas, 2009).

Al hacer el análisis de resultados cuantitativos, se acepta la hipótesis nula, debido a que no hubo diferencias estadísticamente significativas en la evaluación del taller. Sin embargo y a nivel cualitativo se observaron cambios en cuanto a prácticas de crianza y funcionamiento familiar, puesto que hubo mejoras en la autoobservación, autocrítica, establecimiento de límites y presencia de una figura de autoridad por parte de los padres. En cuanto al funcionamiento familiar, se encontró que las familias lograron un mejor análisis y conocimiento sobre su dinámica familiar.

Conclusiones.

Atender los factores que intervienen en la crianza resulta importante para realizar una buena intervención en casos en donde se presentan condiciones extremas como ocurre con nacimientos de alto riesgo. La población estudiada presenta factores adicionales que tienen que ver con las secuelas emocionales y estrés post – traumático debido a las condiciones de nacimiento de alto riesgo para la madre y especialmente para el menor.

Las aportaciones de este estudio, están enfocadas a la atención a padres con dificultades en la crianza debido a situaciones emocionales que enfrentaron durante el nacimiento difícil de sus hijos, factor que impide implementar prácticas relacionadas con el establecimiento de una figura de autoridad e interacción entre los miembros de la familia.

En este sentido, se propuso un plan de intervención que se enfoca a las necesidades propias de la población, mediante cuestionarios estandarizados y escritos, el uso de autorregistros con el objetivo de identificar las conductas específicas que los padres tienen con sus hijos y las formas de interacción y comunicación con los miembros de la familia, dando así un seguimiento más preciso a lo largo del taller.

La intervención a manera de taller, tiene un enfoque relacionado con la modificación de conducta y el autoanálisis, por lo tanto resulta factible realizar talleres de crianza a padres que tengan hijos con conductas oposicionistas, TDA ó problemas en la socialización.

El tema de crianza en padres que tuvieron hijos con nacimiento de alto riesgo, da pauta a abrir diferentes investigaciones, relacionadas con el estilo de crianza que los padres emplean con sus hijos y la dinámica familia. La influencia que tienen las condiciones de nacimiento de los hijos en el establecimiento de un estilo de crianza sobreprotector por parte de los padres.

Sugerencias y Limitaciones.

Las dificultades encontradas durante el estudio fueron en relación al tiempo en el cual se brindó la atención, pues al dar una sesión cada 15 días, dificultó tener un mejor control en los participantes a lo largo del taller, respecto al seguimiento de cada participante, pues algunos padres no realizaban a diario sus autorregistros.

Debido a las condiciones expuestas, a nivel de intervención se sugiere que para un mejor control sobre el proceso durante el taller, se trabaje con los hijos valorando cómo ven a sus padres dentro de la crianza. Además de tener un control específico en los autoregistros, ya sea a nivel grupal ó individual.

Se sugiere dar seguimiento a los padres que tomaron el taller para observar el impacto que el taller posterior a la impartición del mismo.

Asimismo, se sugiere la realización de un instrumento que evalúe la dinámica familiar específica de esta población, teniendo en cuenta las secuelas emocionales que presentan al momento del nacimiento y a lo largo del crecimiento de los niños.

El análisis cualitativo permite tener en cuenta las demandas que los padres presentan, en su rol como padres, los auto registros permiten una autoobservación de ellos mismos dentro de su papel en el la crianza de sus hijos. También permite obtener información directa sobre los factores personales que influyen en la crianza.

Con esto se busca fortalecer la intervención e investigación en estas poblaciones, puesto que es importante dar a conocer el seguimiento de los niños con nacimiento de alto riesgo no solo a nivel biológico, sino también a nivel psicosocial.

REFERENCIAS.

Aguirre E., (2013). *Relación entre las prácticas de crianza, temperamento y comportamiento pro social de niños de 5° y 6° grado de la educación básica, pertenecientes a seis estratos socioeconómico de Bogotá, D.C.*, Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales.

Aguirre, E. (2000). Socialización y Prácticas de Crianza. En E. Aguirre y E. Durán.

Aguirre, E., (2015) Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1).

Allen, EC., Manuel JC, Legault C, Naughton MJ, Pivor C y O'Shea TM. (2004) Perception of Child Vulnerability Among Mothers of Former Premature Infants, *Pediatrics*; 113(2) 267-273

Andrade, A. (2018). Análisis Teórico Práctico del funcionamiento familiar y elementos psicológicos de la familia Arias Mena desde el enfoque sistémico. Unidad Académica de Ciencias Sociales. Carrera de Psicología. Machala.

Ares, S. & Díaz, C. (2014) Seguimiento del recién nacido prematuro y del niño de alto riesgo biológico Servicio de neonatología. Hospital Universitario. La Paz. Madrid. *Pediatr Integral* 2014; XVIII(6): 344-355

Arias, W., (2012) Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista Psicológica Arequipa*. 2 (1) 32 -46

Ayluardo, C., (2015). Estudio sobre el funcionamiento Familiar en Diferentes Tipos de Familias Mexicanas. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad de Latina.

Bárcenas K. (2012), Las familias mexicanas: de la institución al movimiento. Trayectorias, significados e imaginarios en la configuración de la diversidad familiar. *Sociedad y Cultura*. 15(2).263-274.

Barkley, R.A. (1997). *Defiant children: A clinician's manual for assessment and parent training* (2ª edición). Nueva York: Guilford.

Barocio, R., (2004). *Disciplina con amor. Cómo poner límites sin ahogarse en culpa*. Ed. PAX MEXICO. Primera Edición. México D.F.

Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37, 887-907.

Baumrind, D. (1991a). Effective parenting during the early adolescent transition. En P.E. Cowan & E.M Hetherington (Eds.), *Advances in family research*, Vol. 2 (pp. 111-163). Hillsdale, NJ: Lawrence ErlbaumAssociates.

Belaustegui, A., Gómez, E., Medina, C. y Pallás, CR. (2018). La familia y los programas de seguimiento. En A. Arizcun (Presidencia). Ponencias XVII Congreso Español Medicina Neonatal. Congreso llevado a cabo en Sociedad Española de Neonatología, España.

Betancourt, D., Espadín, I., García, M. y Guerrero, A. (2014). Practicas parentales y sintomatología depresiva en niños. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 19 (2). Disponible en :<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29238007011>>ISSN 0185-1594.

Bolívar, L. (2015). Factores asociados a la incertidumbre en padres de recién nacidos pretermino hospitalizados en unidades de cuidados intensivos neonatal Cartagena. Universidad de Cartagena.

Camacho, P., León,C. & Silva, I. (2009). Funcionamiento Familiar según el modelo del Circumplejo de Oslon en adolescentes. *Revista Enfermería Herendiana*. 2(2). 81-85.

Cami, D. A. (2009). *Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad*. Córdoba: Eduvic, Sccl.

Capano A., Ubach A., (2013). *Estilos Parentales, Parentalidad Positiva y Formación de Padres*. *Ciencias Psicológicas*. 8 (1), 83 -95.

Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A. y Da Luz, S. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller. 8vo Seminario- Taller en Desarrollo profesional Médico Continuo. 2das Jornadas de experiencias educativas en DPMC.

Carrera, S., Hernández, M., Fernández, L., Cordero, G., Corral, E., Barrera, P. e Yllescas, E. (2016) Mortalidad neonatal en una institución de tercer nivel de atención. *PerinatolReprodHum*. 30 (3) 97 – 102. Disponible en https://ac.els-cdn.com/S0187533717300055/1-s2.0-S0187533717300055-main.pdf?_tid=d4a660d3-1a86-48d7-aa75-68b980db772b&acdnat=1535521455_66a45244a7de7dc107abfb46e99f6a06

Centro Nacional para la Prevención y Control de las Adicciones. (2013, Agosto). Prevención de las conductas adictivas a través de la atención del comportamiento infantil para la crianza positiva. Manual del Terapeuta. México.

Chunga, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en psicología*. 16(1). 109-137.

Concepción, E., Martín, M. y Vicente, A. (2018). Dificultades biopsicosociales de la gran prematuridad. *Federación Española de Sociología*.

Cruz, I., Pastrana, A. & Pérez, M. ((2018). Influencia de La Satisfacción Marital En Las Prácticas De Crianza. *APORTACIONES ACTUALES A LA PSICOLOGÍA SOCIAL VOLUMEN IV. AMEPSO*. 1227 – 1242.

De Santiago, N. y Moreno, M. (2006). Identificación de Factores de estrés en la crianza asociados a problemas de conducta en niños de una comunidad del D.F. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología UNAM. México D.F.

Donoso B, Oyarzún E. (2012). Embarazo de alto riesgo. *Medwave*. 12(5). doi: 10.5867/medwave.2012.05.5429

Eraso, J., Bravo, Y. & Delgado, M. (2006) Creencias, Actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán, Un estudio Cualitativo. *Pediatría*. 41 (13) Colombia.

Forehand, R., Jones, D. J. & Parent, B. A. J. (2013). Behavioral parenting interventions for child disruptive behaviors and anxiety: What's different and what's the same? *Clinical Psychology Review*, 33, 133-145. doi:10.1016/j.cpr.2012.10.010.

Franco, N., Pérez, M. y De Dios M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*. 1(2). 149-156.

Gallego, A. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual de la Universidad del Norte*. 35. 326-245. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364>.

Gallegos, J., Ruvalcaba N., Castillo J. y Ayala, P. (2016). Funcionamiento Familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica* 13(2). 69-78.

Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016). Funcionamiento Familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*. 13(2). 69-78. <http://dx.doi.org/10.5944/70ap.13.2.17810>

García, M., Rivera, S. & Reyes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17 (2), pp. 133-141. DOI:10.14718/ACP.2014.17.2.14.

García, M., Rivera, S., Reyes, I. & Díaz, R. (2006). Construcción de una escala de Funcionamiento Familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica* [en línea] 2006. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645449006> >ISSN 1135-3848

García, M., Rivera, S., Reyes, I. y Días, R. (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluación*, 2 (22), 91-110. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645449006>

Gonzalez, C. y Gonzalez, S. (2008). Un enfoque para la evaluación del funcionamiento familiar. *REMO*. VI (15). 2-7.

González, F (2010). Nacer de nuevo: la crianza de los niños prematuros: Aspectos evolutivos. Atención y acompañamiento al bebé y a la familia. Cuadernos de psiquiatría y

Gonzalez, F. (2009). Nacer de Nuevo: La crianza de los niños prematuros: La relación temprana y el apego. Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente. 48. 61-80.

Gonzalez, F., (2009) Nacer de nuevo: La crianza de los niños prematuros: La relación temprana y el apego. Ponencia presentada en el XXII Congreso Nacional de SEPYNPA www.seypna.com/documentos/articulos/crianza-ninos-prematuros-gonzalez-serrano.pdf.

González, F., Gimeno, A., Meléndez, J. y Córdova, A. (2012). La percepción de la funcionalidad familiar. Confirmación de su estructura bifactorial *Escritos de Psicología - PsychologicalWritings*, 5(1), 34-39. Universidad de Málaga Málaga, España. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271024366005>

Gonzalez, M. (2016). La familia Mexicana: su trayectoria hasta la postmodernidad. Crisis y Cambio Social. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. UNAM. 19 (4). <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num4/Vol19No4Art10.pdf>.

Gonzalez, Y. (2012). Escuela para padres. "Familias caminando con confianza". INFRACNOVI. Honduras, C.A.

Grandi, G., (2013) Adelantándose a la vida: Los recién nacidos prematuros y sus padres. Aletehia. Universidad de Luterana do Brasil. Pp. 7 -13. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115028988002>

Henao, G. & García, M., (2009) Interacción Familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 7 (2) 785 – 802. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614009>> ISSN 1692-715X

Hoghughi, M. (2004). Parenting-An Introduction. En M. Hoghughi & N. Long. Hanbook of Parenting. Theory and research for practice. London: Sage Publications.

INEGI (2015). Estadísticas a propósito del día nacional de la familia mexicana. Aguascalientes: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Izzedin, R. & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza... Ayer y hoy. LIBERABIT. 15 (2) 109 – 115.

Jimenez, R. (2018). Experiencia sobre la crianza en padres de niños con nacimiento de alto riesgo. Tesis Maestría. Cencalli. México.

Kazdin, A.E. (2005) Parent Management Training. New York: Oxford University Press

Leavy, P., Prina, M., Martínez, M. & Bauer, G. (2015) Representaciones Sociales de la prematuridad desde la perspectiva de las personas nacidas prematuras en la década de los noventa. Arch Argent Pediatr. Buenos Aires. Argentina. 113 (1). 6 – 11.

López, S., Fernández, A., Vives, M. y Rodríguez, O. Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. Anales de Psicología. 28(1). 55-65.

Marcos, J. & Garrido, M. (2009). La terapia Familiar en el Tratamiento de las Adicciones. Apuntes de Psicología. 27(2-3), 339-362).

Mazzi, E. (Comp.) (2018). Texto de la Cátedra de Pediatría. Universidad Mayor de San Andrés. 8 ° Edición. La Paz – Bolivia.

Mendoza, G., Pedroza, C., Martínez, M., (2014). Prácticas de Crianza Positiva : Entrenamiento a padres para reducir el Bullying. Acta de Investigación Psicológica. 4 (3) 1793 – 1808.

Minuchin, S. & Fishman, H. (2003). Técnicas de Terapia Familiar. Ed. PAIDOS Ibérica S.A. Barcelona Libro digital

Minuchin, S. & Fishman, H., Ch. (1996). Técnicas en Terapia Familiar. México, Paidós.

Minuchin, S. (1986). Familias y Terapia Familiar. Barcelona, Gedisa.

Montiel, M. (1997). Pautas de funcionamiento en familias reconstruidas y en familias intactas. Tesis de Doctorado. UNAM. Mexico.

Morales, C. S., Félix, R. V., Rosas, P. M., López, C. F., Nieto, G. J. (2015). Prácticas de Crianza Asociadas al Comportamiento Negativista Desafiante y de Agresión Infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana* 33(1), 57-76. doi: dx.doi.org/10.12804/apl33.01.2015.05

Morales, C. S., Vázquez, P.F., (2014). Prácticas de Crianza Asociadas a la Reducción de los Problemas de Conducta infantil: Una Aportación a la Salud Pública. Acta de Investigación Psicológica 4 (3), 1700 – 1715

Morales, S. y Vázquez, F. (2011). Evaluación de conocimientos sobre habilidades de manejo conductual infantil en profesionales de la salud. Acta de investigación psicológica. 1(3). 428-440.

Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2003). Modelos de Familia. Conocer y Resolver problemas entre padres e hijos. 1ª Edición. Ed. Herder.

Nascimento, R. y Pantoja, M. (2006). Enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatal. Asistencia del recién nacido de alto riesgo. 3ª Edición. Panamericana. Argentina

Organización de las Naciones Unidas. (2014). Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado 8 de junio 2018. Recuperada de <http://www.un.org/es/globalissues/family/>.

Ortiz, D. (2008). La Terapia Familiar Sistémica. Cuenca: Abya-Yala/ Universidad Politécnica Salesiana.

Otero, M. y Flores, M. (2016). Funcionamiento Familiar como Predictor de la Satisfacción Marital en Hombres y Mujeres. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 21(2), 141-152. <http://www.redalyc.org/pdf/292/29248181004.pdf>.

Papalia, D. (2016). *Desarrollo Humano*. Mc Graw- Hill. 13ª Edición.

Parra, F., Moncada, Z., Oviedo, S. y Marquina, M. (2009). Estrés en padres de los recién nacidos hospitalizados en la Unidad de alto riesgo neonatal. *Index de enfermería*. 18(1), 13-17. Disponible en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962009000100003&lng=es&tlng=pt.

Patterson, G. (2002). The early development of coercive family processes. En J. B. Reid, G. R. Patterson, y J. Snyder (Eds.), *Antisocial behavior in children and adolescents: A developmental analysis and model for intervention* (pp. 25–44). Washington American Psychological Association.

Pedroza, F. (2006). Desarrollo y evaluación de un programa de entrenamiento conductual para padres de niños clasificados como agresivos. Tesis Doctorado Facultad de Psicología UNAM. México.

Pérez, M. & Aguilar, J. (2009). Relaciones de conflicto padres – adolescentes con la flexibilidad familiar, comunicación y satisfacción marital. *Psicología y Salud*. Universidad Veracruzana. 111 - 120

Pérez, M.,(2013) El papel mediacional de los estilos parentales y esquemas cognitivos maternos en la relación de prácticas de crianza y frecuencia de problemas de comportamiento infantil. Tesis de Licenciatura. México D.F.

Pichardo, M., Justicia, F. y Fernández, M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento Psicológico*. 6(13). 37-48.

Picolerma, B., (2013). Tipos de Familia Estructural y su Relación con los Límites. Monografía para obtener el título de licenciatura. Universidad de Cuenca. Ecuador. pp. 223-243.

psicoterapia del niño y del adolescente, 49, 133-152. Recuperado de <http://www.sepypna.com/documentos/articulos/nacer-crianza-ninos-prematuros.pdf>

Rodríguez, E. (2013). Valores y estilo de adolescentes de 8vo y 9no año de educación general básica, estudio realizado en el colegio Técnico “Puyango” de la ciudad de Alamor. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

Ruiz, A. (2009). De la Investigación a la Clínica en la atención a niños nacidos prematuros. I Congreso Internacional de investigación y práctica profesional en psicología XVI jornadas de investigación, Quinto encuentro del investigadores en psicología del MEI MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Ruiz, A., Hernández, M., De Jesus, P. y Vargas, M. (2013). Funcionamiento Familiar de Consumidores de sustancias adictivas con y sin conducta delictiva. LIBERABIT. 20(1). 109-119. Lima Perú.

Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Caballo, V. y Villegas, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. Revista Psicología desde el Caribe, 33(3), 223-236.

Sánchez, I. y Márquez, A. (2000). Recién Nacido de riesgo neurológico. Mesa redonda: Seguimiento del recién nacido de alto riesgo. VOX PEDIATRICA. 8 (2). 5 – 10.

Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo del circumplejo de Oslon. Tesis para obtener el grado de magister en psicoterapia del nilo y la familia. Universidad de Cuenca. Ecuador.

Silva, C., Madeiro, A., Saravia, N., Ponce, A. & Olofin, I. (2014). Factors associated with neonatal death in high-risk infants: a multicenter study in High-Risk Neonatal Units in Northeast Brazil. Rede Norte-Nordeste de Saúde Perinatal. 355-68

Solis, P., Díaz, M., Medina, Y. y Barranco, L. (2008) Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños. Revista Latinoamericana de psicología. 40(2). 305 – 319.

Soria, T., R. (2010). Tratamiento Sistémico en Problemas Familiares. Análisis de Caso. Revista electrónica de Psicología Iztacala, 13(3), 87-104.

Torres, A., Cardona, A., Garizado, Eusee, K., Sánchez, M. & Figueroa, S. (2014) *La dinámica familiar y las prácticas de crianza como elemento clave en la educación parental*. Tesis de Licenciatura. Universidad Abierta y a Distancia: Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. Programa de Psicología. Palmira.

Torres, M., Gómez, E., Medina M. y Pallás C. (2008). Programas de Seguimiento para neonatos de alto riesgo. En J. López (Presidente). Protocolos de Neonatología. 2º Edición, llevado a cabo en Asociación Española de Pediatría.

Van Barneveld, H., Robles, E., & Mercado A. (2018). Paternidad y el Ejercicio de la Crianza en Padres de Familia. APORTACIONES ACTUALES A LA PSICOLOGÍA SOCIAL VOLUMEN IV, AMEPSO. 1109 – 1124.

Vericat A. (2015). Trastornos inaparentes del desarrollo psicomotor en niños de mediano riesgo neonatal egresados de una unidad de cuidados intensivos neonatales. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de La Plata.

Villegas, M., Alonso, M., Alonso, B. & Martínez, R. (2014). Percepción de crianza parental y su relación con el inicio del consumo de drogas en adolescentes mexicanos. Aquichan. 14 (1). 41 – 52.

Zazueta, E. (2008). Las transformaciones sociales de las familias: Una mirada de género en ruta crítica. Revista de la Universidad de Sonora. 24. 13-17.

Zingman, C. (1996). Modalidades de Funcionamiento Familiar. Editorial de Belgrano. Argentina.

ANEXO A

Cartas Descriptivas

Cartas Descriptivas Taller Prácticas de Crianza
Sesión 1 Introducción. Expectativas
Duración: 120 minutos
Participantes : 20 padres de familia aproximadamente

Objetivo General. Dar introducción acerca del taller, presentando los objetivos y los participantes.

Mencionar las expectativas, el autoconocimiento como padres, su función dentro de la familia.

Tema	Objetivos	Descripción	Materiales	Tiempo
Introducción	Presentar los objetivos del taller.	Se realizará una presentación de los participantes del taller, se realizará una presentación general de los objetivos del programa, haciendo hincapié en la duración, la importancia de asistir a todas las sesiones y la confidencialidad de los datos.	Presentación PP	10 minutos
Presentación	Conocer los integrantes del grupo.	Dinámica “La telaraña” Se colocarán todos los integrantes en un círculo de pie, y se le dará un extremo del estambre a uno de los integrantes, quien tendrá que decir su nombre, a que se dedica, número de hijos, expectativas del taller y alguna característica de sus hijos.	Estambre Rotafoleo con indicaciones	25 minutos
Expectativas	Identificar las expectativas, necesidades y demandas que los padres tienen frente a sus hijos.	Los papás tendrán que identificar qué esperan de sus hijos, dentro de la familia y frente a la sociedad, qué fallas ven en ellos. Se realizarán tres grupos en los que se agruparán los padres dependiendo de las características que identificaron.	Cuestionarios de expectativas Bolígrafos	50 minutos

		<p>Se discutirán el porqué de sus expectativas. Se expondrán sus conclusiones Se retroalimentará al grupo sobre las respuestas expuestas.</p>		
Desarrollo y Familia	<p>Reconocer la importancia de las etapas de desarrollo para así identificar las capacidades de los menores. Identificar la importancia de la familia dentro de la crianza</p>	<p>Se realizará una presentación en la que se expondrán de manera general las conductas de los niños de acuerdo a la edad que se presentan, y una introducción sobre desarrollo infantil Se hablará sobre la importancia de la familia en el establecimiento de límites y reglas.</p>	Presentación P-P	25 minutos
cierre		<p>Se examinará la sesión identificando cómo cierra cada uno, se les retroalimentará a cada uno y se les dejará tarea para casa.</p>		10 minutos

Nota: Se les presentará a los padres un formato (Registro de conductas) en los que tendrán que identificar las conductas más conflictivas en los menores, visualizando qué dificultades tienen para poner orden y la forma en como resuelven cada situación.

Cartas Descriptivas Taller Prácticas de Crianza

Sesión 2. Estilo de crianza, Conductas problema y comunicación

Duración: 120 minutos

Objetivo General. Identificar situaciones que impiden el manejo conductual de los hijos relacionados con la comunicación y las relaciones entre familia. Concientizar la importancia del manejo de emociones.

Tema	Objetivos	Descripción	Materiales	Tiempo
Introducción	Favorecer la comunicación, integración, empatía y conocimiento del grupo.	Se realizará la dinámica de Teléfono descompuesto. Se les pedirá a los padres que formen una fila y se le dará un mensaje a un padre el cual tendrá que comunicar a la siguiente persona. El moderador, tendrá que realizar el primer mensaje. Se retroalimentará con la importancia de una buena comunicación.	Cañón, presentación Power Point	25 minutos
Revisión de tareas	Revisar los ejercicios , aclarar dudas, identificar la importancia de un análisis de comportamiento	Se les preguntará qué situaciones identificaron importantes ante el control de la conducta de sus hijos. Se indagará sobre las dudas que hayan surgido y se retroalimentará sobre las buenas respuestas de los padres.	Cañón Presentación P-P	20 min.

<p>Identificar estilos de crianza</p>	<p>Reflexionar sobre el papel de los padres y el de los hijos en cuanto a la autonomía</p>	<p>Se les presentarán videos a los padres sobre ejemplos de conductas que los niños tienen de manera frecuente, ilustrando inseguridad, baja autoestima, agresividad, falta de límites etc.</p> <p>Los padres tendrán que identificar las conductas de sus hijos, mediante el análisis de comportamiento se les pedirá que identifiquen el por qué de la conducta. Se sugerirá la crianza como antecedente del comportamiento.</p> <p>Se les proporcionará una hoja con algunas características de los padres y se les pedirá que identifiquen cuáles son las que son antecedentes de la conducta de los niños</p> <p>Se retroalimentará explicando las características de los padres que dan pie al comportamiento infantil Se hará hincapié en la sobreprotección y límites.</p>	<p>Presentación P.P Videos Hojas impresas</p>	<p>40 minutos</p>
<p>Semáforo de la comunicación</p>	<p>Analizar los momentos adecuados para lograr una buena comunicación</p>	<p>Se mencionará sobre la importancia de modular las conductas de los padres en relación a la crianza de los menores.</p> <p>Se les mostrará el semáforo de las emociones y comunicación, se les explicará el funcionamiento ante parar, pensar y actuar, parar, pensar y hablar. Y se les pedirá que ilustren con ejemplos relacionados hacia la respuesta que se da en las situaciones de conducta de los menores.</p>	<p>Semáforo de las emociones.</p>	<p>20 minutos</p>
<p>Cierre de sesión</p>	<p>Retroalimentación</p>	<p>Se les pedirá a los papás que identifiquen lo aprendido, se les pedirá que realicen nuevamente el cuadro de análisis de conducta .</p>	<p>Ninguna</p>	<p>15 minutos</p>

Cartas Descriptivas Taller Prácticas de Crianza

Sesión 3. Comunicación. Identificación de sentimientos. Límites

Duración: 120 minutos

Objetivo General. Brindar herramientas de manejo de conducta, identificar la importancia de las emociones y el manejo de límites.

Tema	Objetivos	Descripción	Materiales	Tiempo
Introducción	Fomentar la participación del grupo, formando un ambiente cooperativo	<p>Se dará un breve saludo a los padres, preguntándoles cómo están, favoreciendo la participación de todos los integrantes del grupo.</p> <p>Se les pedirá a los padres que realicen un círculo y se les preguntará si podrían identificar cuando alguno de su familia está enojado, triste, aburrido. Después de las respuestas se les pondrá a prueba dividiendo al grupo en dos, se les pedirá de manera alternada a los dos grupos que expresen diferentes situaciones y el otro grupo tendrá que definir que sienten:</p> <p>Se retroalimentará sobre la importancia del reconocer emociones, se preguntará el porqué, y el saber cómo identificarlas.</p>	<p>Se les dará una hoja de papel para que recorten una máscara que tendrán que poner sobre su rostro antes de gesticular las expresiones</p> <p>Tijeras Plumas de colores</p>	20 minutos
	Identificar la importancia de afrontar sentimientos	<p>Se les preguntará a los padres cuáles sentimientos conocen, y se realizará una lista de los más mencionados, dónde se siente y cómo se expresa.</p> <p>Se preguntará sobre cómo saber lo que el otro siente y qué hacemos para descubrirlo.</p> <p>Se anotarán ideas principales</p>	<p>Rotafoleo Plumones Presentación Power Point</p>	40 minutos

Afrontar los sentimientos		<p>Se realizará una presentación sobre la importancia de los sentimientos.</p> <p>Se pondrá el ejemplo de un niño que no quiere ir a la escuela el terapeuta realizará el papel del niño y los padres tendrán que reaccionar ante la conducta expuesta de manera aleatoria.</p> <p>Se comentará sobre las reacciones de los padres.</p> <p>Se expondrán técnicas para el reconocimiento de emociones.</p>		
Límites	Subrayar la importancia de los límites.	<p>Se hará una presentación sobre la importancia de los límites.</p> <p>Se preguntará a los padres los puntos importantes que ellos consideren para establecer buenos límites.</p> <p>Se ejemplificará cada uno mediante la pregunta cómo poner límites.</p> <p>Se les presentará a los padres un video del para ejemplificar la importancia de los sentimientos y los límites en la autorregulación.</p>	Presentación P.P Video	20 min.
Juego de Roles		Se les pedirá a los padres que representen diferentes situaciones por parejas en los que recurran a las técnicas presentadas.		20 min
Tarea		Se revisará la tarea, mencionando la importancia de la observación, las dudas que los padres tengan.		10 minutos
Cierre		Se pedirá a los padres que mencionen el resumen y conclusión propia de la sesión.		10 minutos

Cartas Descriptivas Taller Prácticas de Crianza

Sesión 4. Manejo conductual, instrucciones claras

Duración: 120 minutos

Objetivo General. Dar a conocer las técnicas para el control de la conducta, identificar la importancia de la observación.

Tema	Objetivos	Descripción	Materiales	Tiempo
Encuadre	Identificar el estado de ánimo de los integrantes. Recordar temas vistos anteriormente	Se dará la bienvenida al grupo. Se preguntará a manera de retomar sesiones anteriores, cuáles son los temas que se han visto.	Ninguna.	15 minutos
Romper el hielo	Formar un ambiente relajado y fomentar la participación de los integrantes del grupo Identificar la importancia de una buena comunicación a través de instrucciones específicas	Se pedirá a los papás que realicen 3 equipos y que se mencionará que competirán entre ellos. 1.- Se les pedirá que contesten cada uno un cuestionario, el cual contestarán en 2 minutos, al terminar, se recogerán las hojas para devolverlas calificadas al final de la actividad. 2.- Se les pondrá a cada equipo hojas blancas, colores y legos para armar, A 2 participantes de cada equipo se le dará una hoja que tendrá una instrucción que deberán dar a los integrantes de su propio equipo sin hablar. El primero en terminar las 3 tareas es el equipo gana. Se identificarán dificultades y retroalimentará sobre la importancia de instrucciones claras y precisas.	Cuestionarios para responder Hojas blancas Lápices de colores Legos para armar	20 minutos

Revisión de Tareas	Identificar características particulares en cuanto a la conducta de los menores	Se revisarán las tareas dejadas la sesión anterior, se retroalimentará sobre las dudas obtenidas y el manejo de los padres ante situaciones	Presentación	15 minutos
Entrenamiento Conductual	Proporcionar a los padres conceptos básicos que serán utilizados. Identificar las características necesarias para lograr el establecimiento de conductas deseadas.	Se introducirá a los padres explicando conceptos de reforzamiento y reglas sobre éste, manejando la importancia y consecuencias. Se preguntarán sobre el tipo de reforzamiento que cada uno aplica y se retroalimentará mencionando las conductas adecuadas y por qué. Se les mencionará a los padres la técnica de "Seguimiento de instrucciones" y la importancia de éste, se manejarán ejemplos. Se mencionará el moldeamiento como técnica para lograr el establecimiento de conductas Se pondrá un ejemplo a manera de modelamiento aplicando las técnicas	Computadora Cañón Presentación Power Point	30 minutos
Juego de Roles	Aplicar las técnicas impartidas en una situación específica	Se les pedirá a los papás que formen parejas y que acuerden alguna situación específica, la cual tendrán que reaccionar con las técnicas impartidas	Ninguna	20 minutos
Tarea	Registrar las técnicas aprendidas, identificar situaciones nuevas, para identificar cambios.	Se les proporcionará el cuadro en el que registrarán la conducta de sus hijos, identificando la causa, conducta y consecuencias. Se recalcará la importancia de llevar a cabo las técnicas implementadas y anotar las dificultades que encuentren.	Formatos de registro	10 minutos
Cierre de sesión	Registrar lo aprendido	Se pedirá a los padres que formen un círculo y mencionen una conclusión de la sesión.		10 minutos

Cartas Descriptivas Taller Prácticas de Crianza

Sesión 5. Resolución de Problemas.

Duración: 120 minutos

Objetivo General. Dar a conocer las técnicas para el control de la conducta, identificar la importancia de la observación.

Conocer opciones de resolución de problemas enfocados al comportamiento de los niños, y familia

Tema	Objetivos	Descripción	Materiales	Tiempo
Saludo	Fomentar un ambiente de confianza, y empatía entre los participantes del grupo.	Se realizará un saludo y bienvenida a la sesión Se preguntará sobre qué estrategias nuevas han tomado a lo largo del taller, se retroalimentará. Se les preguntará cómo les fue con la tarea y cada uno dará sus ejemplos.	Ninguno	20 minutos
Resolución de Problemas	Identificar las opciones de solución de problemas, ante el comportamiento infantil, Reconocer sus conductas y distinguir opciones diferentes de solución	<ul style="list-style-type: none">- Se les presentará una Video a los padres mostrando conductas inapropiadas de niños diferentes y se les pedirá que menciones cómo actuarían frente a diferentes situaciones.- Se discutirá la manera en como responden y se llegará a conclusiones.- Posteriormente, se les presentará información acerca de la solución de problemas, haciendo énfasis en la identificación de un problema y nivel de complejidad para resolverlo.	Video / Historia Personajes Presentación P.P	30 minutos

Alternativas de Solución Reforzamiento Castigo	Identificar la importancia del reforzamiento y castigo como opciones de solución para aumentar ó disminuir conductas	<ul style="list-style-type: none"> - Se hará un recordatorio sobre el reforzamiento, y mencionar tipos de reforzamiento, aclarando dudas. - Se mencionará el castigo como consecuencia ante situaciones que se presenten, además de utilizarlo como técnica para la disminución de conductas. Se explicará qué es, cómo implementarlo y las pautas para hacerlo efectivo. Mencionar la sobrecorrección como opciones para intervenir - Mencionar la importancia de las edades de desarrollo de los niños 	Ninguno Presentación P.P.	30 minutos
Juego de Roles	Reproducir lo aprendido en sesión.	<ul style="list-style-type: none"> - Se harán dos equipos en los que se harán dos situaciones para resolución de problemas, que los papás tendrán que resolver, uno con edades de niños pequeños y niños grandes. - Se retroalimentará al respecto acerca de la forma de actuar. 	Ninguno	20 minutos
Cierre de sesión	Identificar lo aprendido en sesión y el cómo llevarlo a la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> - Se preguntará a los padres asistentes qué se llevan de la sesión, además de cómo lo implementarían y en qué situaciones con sus hijos. Se les recordará la tarea y la importancia de llevarla a cabo. Además se les mencionará que dentro de la conducta elegida, mencionen qué técnicas nuevas realizan para modificarla y si les funciona. 		20 minutos

Cartas Descriptivas Taller Prácticas de Crianza

Sesión 6. Modificación de Conducta

Objetivo General. Realizar un análisis acerca de la modificación de conducta. Técnicas y obstáculos que enfrentan.

Tema	Objetivos	Descripción	Materiales	Tiempo
Saludo	Mostrar un ambiente cordial dentro del taller	Se dará un breve saludo y se les preguntará sobre la tarea. Se retroalimentará sobre las dudas que presentan en la tarea, se expondrá qué situaciones nuevas han realizado los padres y se reforzará sobre nuevas conductas expuestas en los padres.	Tareas de los padres Presentación P. P	20 minutos
Actividad lúdica	Establecer un ambiente cómodo Y la comunicación y confianza del grupo.	Se les pedirá a los padres que formen parejas y se les dará piezas del tangram y se les mostrará una imagen para realizar con el TANGRAM; las primeras dos parejas que terminen, le realizarán una pregunta al equipo que no terminó sobre lo expuesto en las sesiones anteriores. Se ejemplificará con la importancia de las instrucciones y de el cómo se comunican dentro de la familia, ver dificultades, el equipo que termine al último, se le harán preguntas sobre los temas expuestos anteriormente.	Piezas de tangram Imágenes de figuras Cañón	20 minutos
Modificación de Conducta	Brindar herramientas para la modificación conductual (Disminución de conductas)	<ul style="list-style-type: none"> - Se hará un recordatorio sobre lo antes visto; se les preguntará a los padres de reforzamiento. Se dará información breve sobre le economía de fichas, cómo y dónde utilizarlo. - Se mencionará el castigo como técnica para la disminución de conductas, haciendo una recopilación de información. - Se hablará sobre el tiempo fuera, Coste de respuesta y extinción como técnicas derivadas del castigo. 	Presentación P.P	30 minutos

Identificación de técnicas	Identificar las técnicas expuestas	<ul style="list-style-type: none"> - Se les presentará a los papás videos que ilustren técnicas de modificación de conducta, y se les pedirá que identifiquen cuáles se presentan y qué conductas cambiarían en caso de que no estén de acuerdo con la reacción de los padres. - Se les preguntará qué dificultades verían en cada técnica y se discutirá en el grupo aclarando la importancia de la constancia y del proceso de cambio. 	Videos Lap top Cañón Bocina	20 minutos
Recopilación de información	Examinar las conductas realizadas por los padres respecto a la modificación de conductas	<ul style="list-style-type: none"> - Se les preguntará a los padres en qué situaciones han utilizado las técnicas sin saber el nombre y si alguna vez les ha o no funcionado. - Se les pedirá que identifiquen en qué conductas consideran pertinente utilizar alguna técnica y cómo la emplearían. 		20 minutos
Cierre de sesión	Describir lo importante de la sesión para cada participante y examinar la importancia de eso.	<ul style="list-style-type: none"> - Se les pedirá a cada padre el cómo cierran la sesión, qué aprendieron y la importancia de ello. - Se les dará el registro para seguir registrando conductas. 		10 minutos

Cartas Descriptivas Taller Prácticas de Crianza

Sesión 7. Variantes de la modificación de conducta

Objetivo: Identificar dificultades que enfrentan los padres al momento de emplear técnicas conductuales.

Tema	Objetivos	Descripción	Materiales	Tiempo
Saludo	Brindar confianza en el grupo, y mostrar empatía entre los participantes.	Se les preguntará a los papás cómo están y cómo les fue en la semana, además del trayecto hacia la institución.	Ninguna.	15 min
Tarea	Identificar Dificultades que los padres presentan al momento de interactuar con sus hijos dentro de la crianza.	Se cuestionará a los padres sobre la tarea, las dificultades a las que se presentaron al momento de realizar los registros. Se les pedirá que mencionen alguna situación a la que se enfrentaron y cómo lo solucionaron. Se cuestionará sobre la importancia de realizar los registros y se mostrarán sus ejemplos a los demás y se retroalimentarán sobre cómo solucionarlo y los cambios observados.	Autoregistros de los padres	20 minutos
Actividad Establecimiento de reglas, acuerdos	Distinguir la importancia del seguimiento e implementación de reglas. Reconocer la forma en cómo se establecen los acuerdos	<ul style="list-style-type: none"> - Se les dará un Dominó en el que tendrán que jugar por parejas. Deberán de ponerse de acuerdo para tirar las fichas. - En parejas diferentes, dará un juego adicional, (JENGA) y se les pedirá que realicen sus propias reglas, el grupo deberá poner sus propias reglas y establecer acuerdos para premiar o castigar a los que pierdan, se les dará 5 minutos para que se pongan de acuerdo y se les dará un tiempo para jugar y poner en práctica los acuerdos 	Cartulina, plumones. Juegos de mesa Dominó, Jenga.	30 minutos

		<p>tomados.</p> <p>Se discutirá sobre lo observado, ¿cómo establecen acuerdos en la familia? Respetan opiniones, que pasa cuando no están de acuerdo? Cómo establecen refuerzos y castigos.</p> <p>Se les pedirá que establezcan en qué consiste su papel como padre o madre y cómo consideran que sea el de la pareja.</p>		
Particularidades en la Crianza	Identificar técnicas para mantener la conducta; y dificultades que presentan para la realización de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> - Se retomarán las técnicas vistas anteriormente, y se identificarán cuáles se establecen. - Se mencionará sobre el mantenimiento de conductas. - Se expondrán situaciones que impiden establecer correctamente las técnicas y que impiden la función de las mismas. - Se expondrán situaciones particulares. 	Ninguna.	20 minutos
Rol Playing.	Distinguir situaciones en la crianza y el cómo resolverlas.	<ul style="list-style-type: none"> - Se pedirá a los padres que tomen en papel de padres e hijos de manera aleatoria, Un papá se pondrá en la silla para hacer el papel de hijo y en frente el papel de padre y se les mostrará una situación que tendrán que intervenir. - Cada padre cambiará de papel a modo que todos interpreten ambos papeles. - Se retroalimentará con lo observado y se mencionará qué cambios han realizado y cuáles faltan por hacer. 	Silla. Mesa	20 minutos
Cierre de sesión	Registrar lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> - Se les pedirá a los padres que identifiquen qué se llevan de la sesión y cuáles fueron los puntos a tratar más importantes. 		15 minutos.

Cartas Descriptivas Taller Prácticas de Crianza

Sesión 8.

Objetivo: Identificar técnicas utilizadas en el manejo y control de la conducta, analizar variantes

Tema	Objetivos	Descripción	Materiales	Tiempo
Saludo	Establecer un ambiente de confianza	Se saludará a los padres mencionando cómo les fue y qué situaciones nuevas presentaron. Se mencionará la tarea	Ninguna	15 minutos
Linea de metas	Identificar situaciones en la crianza que	Se les dará a los padres hojas blancas en las que mencionarán los cambios que presentan sus hijos Un antes y un después, identificarán qué es lo que hicieron para propiciar el cambio y qué es lo que falta. Tendrán que exponer sus comentarios al grupo. Se retroalimentará a los padres con la importancia de establecer metas claras y de ser consistentes en sus técnicas.	Hojas blancas Plumones	25 minutos
El rol en la familia	Definir cuál es el rol que tienen dentro de la familia en cuanto a la crianza de sus hijos	Se les dará rotafoleos en los que individualmente dibujaran un universo ó planeta y a cada elemento de su dibujo le pondrán el nombre de los que participan en la crianza de sus hijos, cómo intervienen y que importancia tiene cada uno. Se retroalimentará de manera individual respecto al papel que cada uno tiene dentro de la familia y cómo está la comunicación dentro de la misma.	Rotafoleos Recortes Pinturas Tijeras colores	30 minutos

Conducta del niño en desarrollo	Describir las conductas del niño enfocadas hacia la búsqueda de autonomía	Se realizará una exposición breve sobre las conductas esperadas en los niños y se interactuará con los padres sobre las situaciones que sus hijos presentan o no. Se retroalimentará sobre lo que se espera de los niños y cómo es que los padres participan en esto.	Presentación P.p	20 minutos
Rol Playing	Poner en práctica las técnicas utilizadas por los padres y serán calificados por los propios padres	Dependiendo de cada conducta problema de los padres pasarán a representarlo y el grupo los retroalimentará. Se mencionará cómo se compara cada uno respecto a como era antes.	Ninguna	10 minutos
Cierre.	Recopilar información y aprendizaje	Se pedirá a los padres qué se llevan de la sesión y se hará hincapié en que es la penúltima sesión y la importancia de no faltar a la última sesión.	Ninguna.	10 minutos

Cartas Descriptivas Taller Prácticas de Crianza

Sesión 9.

Cierre.

Objetivo. Dar finalización al taller, evaluación y retroalimentación.

Tema	Objetivos	Descripción	Materiales	Tiempo
Saludo				5 minutos
Actividad Lúdica	Establecer un ambiente óptimo y detectar características de personalidad en los padres mediante el juego.	Se les dará el juego del UNO y tendrán que jugar manotazo, ó una partida de UNO; se retroalimentará en cuanto a la tolerancia a la frustración, competencia y seguimiento de reglas. Posteriormente, se pondrán unas tarjetas en el piso, cada tarjeta tendrá palabras clave como crianza, límites, comunicación, familia, pareja, autoridad. Los papás deberán escoger tarjetas con las palabras que se identifiquen y posteriormente, deberán mencionar qué situaciones han tenido que cambiar respecto a esas palabras; por ejemplo que hayan cambiado límites y como.	Juego de UNO Targetas con palabras Diurex	20 minutos
Expectativas	Identificar las expectativas, necesidades y demandas que los padres tienen frente a sus hijos.	Se les aplicará nuevamente los cuestionarios de las expectativas y se comparará con las respuestas de la primera sesión, se preguntará si cambió el por qué cambió y qué es lo que falta.	Cuestionarios	20 minutos

Adolescencia	Identificar la etapa de la adolescencia como una etapa de desarrollo, diferenciar creencias sobre la etapa y mencionar técnicas relacionadas con el cambio de conducta en sus hijos.	Se preguntará a los padres el significado de Adolescencia, se hará una definición conjunta, también se preguntará sobre las dificultades o temores que asocian con esta etapa. Se retroalimentará las ideas con una exposición sobre la adolescencia, lo que implica como etapa de desarrollo en la que se pueden presentar diferentes circunstancias y cómo prevenirlas. Se hablará sobre el manejo de contratos como opción de poner límites y reglas.	Presentación P.P	20 minutos
Cierre	Mencionar expectativas cubiertas. Realizar post evaluación	Se les pedirá a los papás que mencionen que se llevan de la sesión y del taller. Se les dará retroalimentación uno por uno y se les dará un manual con el resumen de las técnicas expuestas. Se les dará una serie de instrumentos para realizar la post. Evaluación.		50 minutos

ANEXO B

Cuestionarios de Evaluación, Registro de Expectativas de los Padres

Participante No- 1 Registro de expectativas Pre – Post taller

¿Qué espero de mi hijo (a)? Pre	¿Qué espero de mi hijo (a)? Post	¿Qué dificultades veo el él / ella? Pre	¿Qué dificultades veo el él / ella? Post	Calificación Pre	Calificación Post	Cambios que Observé en mi hijo	Cambios que observé en mí
Que sepan valerse por sí mismos, que sean seguras de sí mismas para que puedan tomar buenas decisiones en el futuro tanto en su vida personal como en la sociedad.	No espero de ellos. Espero que yo pueda criarlos de una manera positiva para que ellos puedan desarrollarse sin problemas en todos los aspectos de la vida.	1.- No es seguro de sí mismo, no puede hacer las cosas por sí mismo. 2.- Es muy noble. 3.- Es muy rebelde.	Conducta, en los tres, y rebeldía, pasividad y enojo.	6 Me faltan herramientas. Necesito aprender y prepararme mejor.	8	La dinámica familiar cambió por el fallecimiento de mi pareja, aún así hay refuerzos y negociaciones con ellos.	Me observo más. Los resultados son positivos

Participante No- 2 Registro de expectativas Pre – Post taller

¿Qué espero de mi hijo (a)? Pre	¿Qué espero de mi hijo (a)? Post	¿Qué dificultades veo el él / ella? Pre	¿Qué dificultades veo el él / ella? Post	Calificación Pre	Calificación Post	Cambios que Observé en mi hijo	Cambios que observé en mí
Que en su familia encuentre fortaleza, seguridad, confianza y felicidad para ser un adulto responsable,	Extinción de conductas problema. Que tenga los recursos para ser una persona controlada, madura e independiente.	Su temperamento e inteligencia emocional es un poco rebelde.	Temperamento impulsivo	7 Creo que me he esforzado en darle todo lo que creo que necesita, pero caí en la sobreprotección, y	8.5	Ahora ya no existe el problema al hacer la tarea, pues sabe los límites y las consecuencias. Es	Mi capacidad de observación y los límites, primero en mí como responsable de la crianza.

<p>amoroso, equilibrado, feliz y con valores. Que sea un ser responsable, seguro de sí mismo, un profesional y profesional con valores éticos y personales. Que logre una familia feliz y equilibrada.</p>	<p>ahora sé que debo dejarle para su independencia.</p>	<p>han extinguido.</p>	<p>mascontrolado.</p>
--	---	------------------------	-----------------------

Participante No- 3. Registro de expectativas Pre – Post taller

¿Qué espero de mi hijo (a)? Pre	¿Qué espero de mi hijo (a)? Post	¿Qué dificultades veo el él / ella? Pre	¿Qué dificultades veo el él / ella? Post	Calificación Pre	Calificación Post	Cambios que Observé en mi hijo	Cambios que observé en mí
<p>Que siempre aprecie el valor de la familia y que se conduzca hacia ella con respeto. Que sea un hombre de bien, honesto, productivo,</p>	<p>Más respeto, control y que sea un hombre de bien.</p>	<p>Su comportamiento y su enfermedad.</p>	<p>Se desespera.</p>	<p>7</p>	<p>7.5</p>	<p>Mayor responsabilidad y sensibilidad.</p>	<p>Control sobre mis emociones, ya no grito tanto.</p>
				<p>Me hace falta poner más atención a cosas más simples , escuchar con más atención las necesidades de mis hijos, no expreso mis</p>	<p>Aún me faltan cosas y detalles por cubrir y mejorar.</p>		

próspero, con valores haciendo lo que más le guste y apasiona.

emociones.

Participante No 4. Registro de expectativas Pre – Post taller

¿Qué espero de mi hijo (a)? Pre	¿Qué espero de mi hijo (a)? Post	¿Qué dificultades veo el él / ella? Pre	¿Qué dificultades veo el él / ella? Post	Calificación Pre	Calificación Post	Cambios que Observé en mi hijo	Cambios que observé en mí
Que llegue a un lugar y salude, que obedezca a la primera llamada y que cuando le diga que vamos a hacer la tarea, me diga que sí a la primera.	Que entienda los límites y reglas de la casa.	Se enoja de todo. Hace berrinche.	Que todavía se enoja porque dice que ya es grande y que yo todavía le hablo como si fuera pequeño.	6 No tengo paciencia y deslindo la responsabilidad.	8 No soy perfecta, me falta más seguridad para poner más límites.	Disminuyeron los berrinches.	Escucho mas a mi hijo, lo observo mas y tenemos mas comunicación.

Participante No 5 Registro de expectativas Pre – Post taller

¿Qué espero de mi hijo (a)? Pre	¿Qué espero de mi hijo (a)? Post	¿Qué dificultades veo el él / ella? Pre	¿Qué dificultades veo el él / ella? Post	Calificación Pre	Calificación Post	Cambios que Observé en mi hijo	Cambios que observé en mí
Que sea una buena estudiante, que dé siempre lo mejor sin que se sienta presionada, que sea una niña feliz, que aprenda a esperar su turno, que aprenda a compartir.	Que siga haciendo caso y siga siendo responsable de sus actos.	Es muy difícil darle indicaciones. Se enoja con facilidad.	Le cuesta jugar con los demás niños, solo cuando está con sus abuelitos.	7.5	8	Es mas responsable en sus actividades diarias, debido a que he sido más firme.	Ya no grito, soy menos exigente. Hay más comunicación.

Participante No- 6 Registro de expectativas Pre – Post taller

¿Qué espero de mi hijo (a)? Pre	¿Qué espero de mi hijo (a)? Post	¿Qué dificultades veo el él / ella? Pre	¿Qué dificultades veo el él / ella? Post	Calificación Pre	Calificación Post	Cambios que Observé en mi hijo	Cambios que observé en mí
Su felicidad, que sea una gran persona, con los mejores valores que pueda inculcarle, honesta, trabajadora, humilde, firme, que sea independiente y que tome las mejores decisiones que la hagan feliz. Que no se enganche con su temperamento y personalidad voluble.	Que sea Feliz y que en un futuro pueda guiarla para que logre hacerlo.	Le es difícil solucionar ciertas situaciones. Cae en todo lo que la sociedad le comenta. Tiene una actitud muy pésima, se complica con muchas cosas.	Tiene un carácter difícil y que al ser testaruda, todo le costará el doble de trabajo.	8	8	Menos berrinche, menos llanto, más armonía.	Soy más atento y observador, esto ayuda a que no actúe por impulso y así las cosas marchen mejor con ella (hija).

Participante No 7. Registro de expectativas Pre – Post taller

¿Qué espero de mi hijo (a)? Pre	¿Qué espero de mi hijo (a)? Post	¿Qué dificultades veo el él / ella? Pre	¿Qué dificultades veo el él / ella? Post	Calificación Pre	Calificación Post	Cambios que Observé en mi hijo	Cambios que observé en mí
Que obedezcan, que se porten bien y que sean felices.	Llevar a la práctica lo aprendido.	No hacen caso, hacen berrinches, se pelean entre hermanos.	Berrinches.	9 Pongo todo mi esfuerzo por dar lo mejor como padre.	10 Trato de dar lo mejor.	Es menos el berrinche a la hora de salir. Aprendí a negociar con ellos.	Más tranquilo y seguro.

Participante No- 9 Registro de expectativas Pre – Post taller

¿Qué espero de mi hijo (a)? Pre	¿Qué espero de mi hijo (a)? Post	¿Qué dificultades veo el él / ella? Pre	¿Qué dificultades veo el él / ella? Post	Calificación Pre	Calificación Post	Cambios que Observé en mi hijo	Cambios que observé en mí
Mejor comprensión, entendimiento y una excelente comunicación.	Un mejor entendimiento mutuo.	Desobediencia.	Desobediencia.	6 Me falta ser más paciente.	5 Me falta aprender más.	Más atención e interacción conmigo.	Más paciencia y comprensión hacia mis hijos.

Participante No. 10 Registro de expectativas Pre – Post taller

¿Qué espero de mi hijo (a)? Pre	¿Qué espero de mi hijo (a)? Post	¿Qué dificultades veo el él / ella? Pre	¿Qué dificultades veo el él / ella? Post	Calificación Pre	Calificación Post	Cambios que Observé en mi hijo	Cambios que observé en mí
Que no llore por todo, más tolerancia a la frustración, que se concentre en lo que hace y que terminen sus estudios.	Mejor convivencia.	Falta de concentración en la escuela.	El poner atención.	5	9	Obedece más debido a la forma en como se los pido.	Grito menos, tengo más control sobre mis actos.
				Po no saber que hacer en algunas situaciones.	Aún me falta divertirme.		

Participante No 11. Registro de expectativas Pre – Post taller

¿Qué espero de mi hijo (a)? Pre	¿Qué espero de mi hijo (a)? Post	¿Qué dificultades veo el él / ella? Pre	¿Qué dificultades veo el él / ella? Post	Calificación Pre	Calificación Post	Cambios que Observé en mi hijo	Cambios que observé en mí
Independiente Segura Dedicada Respetuosa Empática	Que la comunicación entre ambas sea clara Que sea tolerante a la frustración Que se permita disfrutar de las cosas del día a día.	Le cuesta trabajo seguir indicaciones de conducta, es tímida, le cuesta trabajo compartir y manejar su frustración	Nivel de competitividad y frustración Aun le cuesta lograr su independencia	7	9	Me faltan áreas de oportunidad	Me permito fluir y empatizar más con mi hija.
				En ocasiones no sé como guiar y transmitir a la información que necesita para manejar la frustración		Mejoras en sus hábitos gracias a la dinámica de economía de fichas y el reforzamiento.	

ANEXO C.

Tareas, Registro de Crianza

Participante 1.			
Registro de conductas			
	Contexto	Conducta	Consecuencia
Registro 1	No hacen caso de guardar sus juguetes	Me siento impotente, enojo y coraje por no encontrar la forma de hacerlo.	Frustración por no poder ni comer con Fabys por los niños
		Enojo conmigo misma por falta de atención de recoger todo.	Llegamos tarde a la escuela por mi, me siento preocupada por llegar temprano a terapia
		Siento coraje conmigo misma por no lograr que me hagan caso con lo que les digo (Guardar los juguetes)	

Participante 2			
Registro de conductas			
	Contexto	Conducta	Consecuencia
Registro 1	Encargué a mi niño nuevamente con mi hermana. Al llegar lo saludó y comimos.	Carlitos me mostró que adelantó algo de tarea.	Me puse feliz, lo abracé y terminamos lo que faltaba, jugamos y platicamos.
	No tuvo clases, descansó pero hizo la tarea.	Él por su iniciativa quiso estudiar.	Hizo su tarea, parte estudió y vimos una película.
	Fue contento a la escuela, le pusieron 10 en la tarde.	Estaba feliz, pues el maestro lo puso a cuidar el grupo.	Llegando, quiso hacer la tarea solo.
	No tiene tarea, sólo lo del catecismo. Ésta tarea es vivencia religiosa de nosotros, sus papás.	Platicamos sobre el amor de dios, él lo demostró ayudando a un niño, le compró dulces.	
	No tiene tarea, pero repasó algo de la escuela.	Jugó con sus primos.	
	Fue un poco cansado a la escuela, no quería ir a la escuela	El maestro lo regañó por platicar, no quería hacer la tarea.	Le expliqué que no debía platicar sin terminar la lección y que debía hacer la tarea. Sí la hizo.

	Salió contento de la escuela, sacó 10 en todo.	Trabajó muy bien y rápido, lo pusieron a cuidar el grupo y quiso hacer tarea.	Hizo la tarea bien y rápido.
Registro 2	Quiso hacer su tarea después de Tae Kwan Do. Le gusta hacer deporte pero hasta después hizo la tarea.	Terminamos la tarea hasta las 9 de la noche.	
	Está cansado, quiere dormir antes de hacer la tarea.	Se despertó e hizo la tarea.	Ya no quiso ir a clases de violín.
	No quiso hacer la tarea por ir al parque.	No quiso hacer la tarea.	Tendrá que hacer la tarea mañana.
	Hizo la tarea en el camino (estudiar).	Estudió en el	
	Dio un repaso a la guía, cumplió el acuerdo y repasó.	Sí sabe las lecciones.	
	Está feliz, supo todo el examen de Mate y Español.	Quiso repasar Estado de México y Ciencias Naturales.	Supo todo lo que le preguntaron.
	Está Feliz, supo todo el examen. Quiso repasar artes y Civismo.	Sabe todo lo de la Guía.	
Registro 3	Llego a la casa de su tía a recogerlo.	Hizo su tarea por iniciativa propia.	No hay conducta problema. Reforzamiento positivo, quedarse a jugar con sus primos.
	Después de comer jugamos memorama, no tiene TKD	Hizo la tarea del fin de semana, mañana no hay clases.	Hizo tarea, ver películas y después descansar.
	Papá y mamá lo llevamos a su cita, porque no tuvo clases.	Estuvo con su papá.	Lo pone feliz estar con su papá.
	Estamos todos en familia después de ir a misa.	Estudió un poco, pues no tenía tarea.	Jugó con sus primos.
	Fue al catecismo sin problemas.	Decidió aprovechar para repasar su Guía.	Fuimos al Cine.
	Le dieron su diploma en la escuela, estuvo su papá presente.	Llegó feliz a casa , lo felicitaron en la escuela y su papá.	Lo felicitamos y le compramos un muñeco que quería.
Registro 4	En la casa, no quiere hacer la tarea, pues dice que está cansado.	Le permito que descance 30 minutos. Pero después del tiempo, quiere seguir viendo la tele. Se enoja le apago la tele y no me hace caso.	Ignoro su enojo me pongo a hacer unas cuentas y le apago la tele. Tiempo después hace la tarea y me pregunta sus dudas.
	Hace la tarea enojado, pero hace preguntas.	Le respondo sus dudas,	Termina la tarea y Jugamos Jenga.

		interactuamos y su actitud negativa se disipa.	
--	--	--	--

Participante 3. Registro de conductas		
Contexto	Conducta	Consecuencia
Haciendo la tarea, jugando o viendo T.V.	Mi hijo no hace caso e ignora las indicaciones.	Empiezo a levantar la voz
Mi hijo está preparándose para ir a la escuela.	No se apura a vestirse y dice que eso le molesta y se burla.	Empiezo a gritar y a decirle que se apure y que se meta a bañar.
Estamos en una reunión con familiares y no quiere compartir juguetes o comida.	Mi hijo no quiere compartir nada de lo suyo con casi nadie.	Decirle que sea compartido y que no grite y se enoje por compartir.

Participante 4. Registro de conductas		
Contexto	Conducta	Consecuencia
Le digo que levante sus juguetes del piso.	No me hace caso, me ignora y se enoja.	Me altero y grito, él llora y termino levantando los juguetes yo.
Compartir sus cosas.	Mi hijo no quiere y llora diciendo: “No, yo lo quiero”.	Lo regaño y sigue llorando y aunque le dé mil explicaciones.
Prepararse para ir a la escuela.	Me dice que no se va a apurar por que yo siempre hablo mucho.	Nos estresamos todos, él llora y se nos hace tarde.
Sale de la escuela y quiere que se le compre algo.	Le digo que no voy a comprarle algo y se enoja.	Llora y hace berrinche y me dice que soy malvada.
Vamos al súper y quiere algo también.	Empieza a decir que no tiene juguetes.	Decimos que no, él llora y nos dice que no lo queremos y que somos malos.
Ya lo dejamos ver la tele un rato.	Al apagarla quiere mas tiempo, más minutos, pero terminó apagándola.	Llora, no quiere hacer tarea y dice que no me va a hacer caso por apagar la tele.
Haciendo la tarea.	Primero se enoja y dice que su mano es débil.	Entre enojos y llanto, termina por hacerla y cuando está a punto de terminarla, cambia su carácter a estar tranquilo.

		Siempre empieza la tarea muy enojado y después se tranquiliza.
Bañarse.	No quiere, le digo que lo ayudo y contesta que ya es grande.	“Puedo solo no necesito de ti”

Participante 5. Registro de conductas			
	Contexto	Conducta	Consecuencia
Registro 1	Hizo berrinche porque no quería lavarse los dientes. Peleó con su papá.	Le dije que si no se lavaba los dientes no iba a ver tele ni jugar su videojuego.	Después de 1 hora, bajó a lavarlos.
	Por la tare, se enojó e hizo berrinche porque no quería estudiar ara su dictado de inglés.	La dejé y le dije que iba a ser su responsabilidad la calificación que sacara.	
	La desperté y me contestó que no se iba a levantar y se tapó.	Le dije que se levantara porque de igual modo iba a ir a la escuela, que escogiera entre irse despeinada o sin desayunar.	Se levantó, sacó 6 en el dictado y se enojó mucho.
	Se levantó sin problemas, desayunó, la peiné, bajó a lavarse los dientes y nos fuimos sin problemas a la escuela.		
	Nos venimos para el hospital, le hizo berrinche a su tía porque no quería ir a la escuela, nosotros llegamos en la noche y también nos hizo berrinche.	La apapache y no hubo respuesta, la dejé que se cambiara sola y se durmiera.	
	Se despertó sin problemas, desayunó, la peiné, bajó a lavarse los dientes, no se apuró, estaba jugando.	Llegamos tarde, iba apurando a su papá, y le contesté que no acelerara, que si llegábamos tarde era culpa de ella y si llegábamos estaba la puerta cerrada	
	No tuvo clases, fuimos a consulta para cambio de sus lentes.	Hizo berrinche, dijo que no iba a ir porque no le gustaba.	Le dije que yo el lunes no la iba a llevar a la escuela porque no me gustaba levantarme temprano.
	Se despertó, hizo berrinche porque no	Platicamos con ella y le dijimos que preguntara	Después de 5 minutos se

	quería ir con nosotros porque tenía una fiesta con su nana, nosotros teníamos que ir a trabajar, le preguntamos por qué no quería ir, se calmó y nos dijo que se aburría y ya regresábamos tarde.	a su nana si podía ir con ella y depende de los que su nana contestara tomábamos la decisión. Se fue a la fiesta y regresó como a las 11:30, hizo berrinche por que no se quería dormir, la dejé que hiciera, le dije que si no se cambiaba y ponía pijama se iba a dormir así y no iba a haber permiso de ir a otra fiesta con su nana.	desvistió y se acostó a dormir.
	Nos despertamos sin problemas, ayudó a tender su cama, a recoger los zapatos, se sirvió cereal todo sin problemas. Bajamos con su nana, tu tata y la abue de la tienda por que no la dejamos ver una película que quería y que no era para ella.	Le explicamos porque y se enojó mucho y no nos hacía caso, íbamos a ir al cine, le dijimos que estaba castigada por como había reaccionado, dijo que estaba bien.	Nos quedamos en pijama todo el día y por la noche jugamos un juego de mesa, se volvió a enojar por que perdió y a ella no le gusta perder, la dejamos y se acostó a dormir.
De Lunes a Jueves, no hubo problemas, se despertó sin hacer berrinche, desayunó a prisa, nos ayudo a limpiar su lugar y salimos temprano en la escuela, sacó 8 en su dictado de inglés. Miércoles, llegamos por ella en la tarde, se despidió de su abuelita sin problemas, nos fuimos a comprar. Llegamos tarde y no había hecho tarea, pensé que haría berrinche pero no. Hizo su tarea sin problemas y se acostó a dormir.			
Registro 2	Despertó, desayunó, recogió su plato, ayudó a darle grasa a sus zapatos.	Llegamos temprano a la escuela	
	En la casa de su tía.	Hizo berrinche a su tía porque extrañaba a sus papás.	Hablé con ella y le mencioné que tenemos que trabajar.
Registro 3	Fuimos de compras por un juguete que Naty quería.	AL llegar a la tienda, no había el juguete que ella había esperado, Lloró.	Su papá le dijo que si quería uno de los que había o se esperaba a que hubiera, después de un tiempo decidió esperar.
Registro 4	Nos fuimos a comer con unos amigos, le preguntamos que qué quería comer y no contestó.	Nons ignoró por varios minutos.	Me enojé
	Le pedimos que nos fuéramos a bañar, no nos hizo caso.	Siguió jugando con su juguete nuevo.	Nos bajamos a bañar y le gritó su papá.
	Le pidió su papá que fuera a saludar.	No contestó, después dijo que no.	Hizo berrinche, me enojé, le grité y nos fuimos a casa.

	Le pedimos que se pusiera el cinturón de seguridad.	No se lo puso y siguió jugando.	Nos detuvimos hasta que se lo pusiera.
	Fuimos a una tienda, le pedí que se quedara quieta.	Se levantó varias veces.	No le hice caso cuando me pidió algo
	La mandamos a bañar.	Se quedó viendo la tele.	Tuvo que bañarse sola y regular su agua solita.
	Le pedimos que levantara sus juguetes	Se enojó, dijo que no quería levantarlos.	Los levantó pero hizo berrinche, me dijo que no la molestara.
Registro 4	Le pedía que levantara sus juguetes	Contestó que no, que ahorita.	Le recogí su juguete favorito por un día
	Fuimos a una fiesta y quería ir a los juegos, le dijimos que esperara.	Se enojó pero esperó (medio inquieta).	Fuimos con ella a los juegos.
	Me pidió unos dulces , me dijo que quería ayudarme a cocinar.	Le dije que tenía que hacer las cosas como yo las pedía.	Cocinamos juntas.
Registro 4	Le pedí que recogiera los juguetes con los que había jugado , si no, apagaría la tele.	Me ignoró como 10 minutos.	Le pagué la tele.
	Le pedí que se cambiara para irse a dormir, si no, no iba a haber cuento.	Se quedó viendo la tele y después de un rato se cambió.	Se acostó a dormir sin cuento.
	No quería hacer la tarea, le pedí que guardara sus cosas y nos fuéramos a casa.	Se enojó, hizo berrinche y lloró.	La castigué con su juguete favorito y sin gastar para la escuela.

**Participante 6.
Registro de conductas**

	Contexto	Conducta	Consecuencia
Registro 1	Al llegar quiere leer conmigo un libro.	Te alistás para dormir y leemos.	Se apura y pone todo en orden
	Al llegar pide atención.	Siempre debo repetir varias veces.	Me molesto y grito o digo muchas cosas para que haga caso.
	Quiere bajar a casa de sus abuelitos.	Siempre hay que decir las cosas muchas veces.	Insisto y ella me ignora también, así que castigo y sólo así entiende.
Registro 2	Pasamos poco tiempo con mi hija, últimamente hace más berrinche que antes.	Le pregunto que ¿cómo está? ¿Qué te pasa? Y antes de estallar le advierto que piense si va a hacer berrinche por que todo se va a complicar.	No hace berrinche.
	Se nos hizo tarde, y Naty se rehúsa a levantarse.	Comienza a pelear.	Siento la presión, respiro y me tranquilizo.
	Naty dice que se quiere quedar con su abuela.	Negociamos con que si se apuraba, tendría permiso.	A pesar de que quiero estar con ella, entiendo que tiene otros intereses y que ella prefiere ir con su abuela a ir con nosotros.
	No he notado berrinches por que casi no la veo, normalmente, salgo temprano de casa y llego noche cuando ella ya está dormida.	Hablo con ella cuando hace berrinche.	Se Tranquiliza cuando hablo con ella.
	Naty tiene una actitud rebelde, estamos en el Sams, yo estoy cansado, acabo de salir del trabajo.	Dejo que mi pareja lidie con la conducta de mi hija.	Hubo pleito, mi pareja calmó la conducta de nuestra hija, le aclaro que estoy molesto por su comportamiento y trato de contentarme con ella diciéndole; “ Claro que te amo, pero eso no significa que permita tus groserías, y hasta que lo modifiques, cambiará mi estado de ánimo. Se calma.
	Ésta semana ha habido cambios.	Hemos hecho cambios, al no caer en el juego.	Abrazo más a Naty, le pregunto qué pasa, y dialogo con ella mirándola a los ojos, esto ha cambiado bastante la actitud, ahora cuesta menos trabajo que se despierte.
Registro 3	Intento que lo que pido, lo haga con una sola vez al pedirlo.	Me ignora y parece que no le importa.	Exploto, me enojo, no hace caso, grito y a veces termina en una nalgada.

Registro 4	Mi hija está interesada en una muñeca, tiene ahorrado dinero y la llevamos a ver cuánto cuesta.	No le alcanza, y no se la compramos, ella se molesta y se pone triste, pide que le compre algo.	A pesar de las ganas que tengo por complacerla, no cedo. Recuerdo cuando era niño y la sensación de querer algo. La tranquilizo y le digo que si se porta como yo quiero esa semana y ahorra todos los días, le completaré para que le alcance. Se tranquiliza y acepta.
	La semana va sin problemas, se porta bien y ahorra.	Soy firme cuando hay un problema, le informo lo que le pasará si no se comporta, además de que le digo lo que siento.	Le completo y se compra su muñeca.
	Intentó hacer berrinche.	No lo permitimos, le contestó a su mamá, me molesté y le dí una nalgada.	Me siento mal, me salí un momento a la tienda para tranquilizarme, no quise hablar del tema, tenía que dormir.
	Los berrinches continúan pero con menor frecuencia e intensidad.	Hemos aprendido a escucharla y ponerle atención.	Los conflictos terminan en una plática y todo funciona mejor.
	No hay discusiones.	Si se molesta el límite es firme y claro.	Naty se tranquiliza y empieza a ceder, todo evoluciona mejor.
	Un día difícil para mí, Mi pareja no fue a trabajar conmigo por que tenemos que pasar tiempo con nuestra hija. Al llegar me integro al juego con ellas.	Al terminar el juego, tenemos que ir a dormir, Naty no quiere.	No intercedo por que mamá lleva un excelente trabajo, habló con ella, la tranquilizó, fue firme y ella aceptó.

Participante 7 Registro de conductas		
Contexto	Conducta	Consecuencia
Fátima y Sebastián me piden agua, les doy a cada uno.	Fátima hace berrinche por que quiere el mismo vaso.	Los regaño a los dos, les digo que tienen que compartir.
Sebastián comienza a hacer la tarea de la escuela.	Hace berrinche por no querer hacerla.	Platico con él diciéndole que si quiere un dinosaurio, tiene que cooperar.

Participante 8 Registro de conductas			
	Contexto	Conducta	Consecuencia
Registro 1	Mamá está apurada arreglando las cosas para llevar a Fátima y Otilio a la Escuela	Pero voltean a ver a su papá y dicen “que mi papá me vista y si no que me agarre de la mano”	Me molestó mucho y les digo que no, que yo los voy a vestir por que se hace tarde para ir a la escuela y les doy una nalgada
	Cuando voy a peinar a Fátima para ir a alguna parte fuer a de casa	No quiere que la peine y empieza a hacer berrinche, luego cuando ya no le hago caso dice que si quiere que la peine y sigue llorando	La tomo de la mano de la mano, la siento y le digo si no te dejas peinar te voy a cortar el pelo por que ella quiere tener el pelo largo
	Fuimos a comprarle zapatos a Otilio	No quería dejarse medir los zapatos, decía que no quería zapatos, que quería ir a los juegos y se puso a hacer berrinche por que quería unas palomitas.	Le dijimos su papá y yo que si no obedecía no lo íbamos a llevar a los juegos y después terminamos comprándole las palomitas por que estuvo llorando mucho rato
Registro 2	Mamá esta apurada arreglando las cosas para llevar a Fátima y a Otilio a la Escuela	Pero voltean a ver a su papá y dicen que mi papá me vista y si no que me agarre de la mano	Me molestó mucho y les dije que yo los voy a vestir por que se hace tarde para ir a la escuela y les doy una nalgada
	Cuando voy a peinar a Fátima para ir a alguna parte fuera de casa	Ella coopera más cuando yo la peino, ya hace menos berrinche cuando la peino	Ya no hay necesidad de que yo la esté regañando, le digo que es una buena niña, que se ve bonita y le doy un abrazo
	Mamá está ocupada preparando la comida o lavando trastes o haciendo la limpieza de la casa	Otilio y Fátima están en la etapa de pelear y no querer compartir sus juguetes entre ellos	Los regaño y les quito los juguetes a los dos, y les digo que si no van a compartir ya no se los voy a dar hasta que aprendan a compartir y no estar peleando.

Registro 3	En las vacaciones Fátima volvió a los berrinches	Ella voltea a ver a su abuelita y dice que ella me vista y me peine o me agarre de la mano	ME molestó mucho y le digo que no, que yo la voy a peinar y le doy una nalgada pero ella llora más y trato de hablar con ella
	Otilio y Fátima están en la etapa de pelear y no quieren compartir sus cosas	Mamá está ocupada preparando de comer o haciendo la limpieza de la casa	Les recojo los juguetes y hablo con ellos y les digo que no deben pelear por que son hermanos
	Mamá tiene que decirle a papá que le ayude a ver que los niños se laven las manos	Pero papá está en la apatía total que piensa que mamá nada más tiene la obligación de hacer todo de los integrantes de la familia	Pero mamá está molesta con papá por que él no quiere cooperar con respecto a las cosas de Fátima y Otilio
Registro 4	Mamá está apurada arreglando las cosas para llevar a Fátima y Otilio a la escuela	Pero voltean a ver a su papá y dicen que mi papá me vista y si no que me agarre de la mano (Fátima)	ME molestó mucho y les digo que no, por que los voy a vestir por que se hace tarde para ir a la escuela y les doy una nalgada
	Otilio y Fátima están en la etapa de pelear y no querer compartir las cosas	Mamá está ocupada preparando de comer o lavando los trastes o haciendo limpieza de la casa	Los agarro de la mano y les digo que son hermanos y que no deben de pelear y deben de aprender a compartir las cosas
	Mamá tiene que decirle a papá que le ayude a ver que los niños se laven las manos y los dientes y que los vea tantito en lo que termina de servir al comida.	Papá está en la apatía tota, que piensa que la mamá solo tiene la obligación de hacer todas las cosas de los hijos.	Pero mamá está molesta con papá porque él no quiere cooperar en ninguna situación y en las cosas de los niños y mamá se siente deprimida y estresada

Participante 10 Registro de conductas		
Contexto	Conducta	Consecuencia
Quieren ver una película y vamos platicando en camino a la casa después del partido sobre lo que tienen que hacer llegando a casa.	Se cambian de ropa, se preparan para hacer la tarea y comienzan a platicar entre ellos y condicionarme, insistiendo con la película.	No se apuran, sólo quieren platicar e insisten con la película y me molesto por que no terminan y solo quieren platicar.
Mamá y papá viendo una película y ellos comienzan a jugar XBOX.	Están jugando pero uno de ellos no deja jugar al otro, y comienzan a pelea, se pelean a golpes.	Yo desde el cuarto, les digo que se calmen y jueguen bien. Su papá les da una nalgada y los regaña.

Participante 11
Registro de conductas

	Contexto	Conducta	Consecuencia
Registro 1	Viendo la televisión dijo una grosería al personaje.	Le llamé para platicar con ella, no quería acercarse y lloraba. Yo firme le dije, “ven, necesitamos hablar”.	No comer dulces.
	No levantarse de la mesa mientras come.	Juega y se levanta.	Doy tres oportunidaes y le voy contanto, no llega a tres.
	Mientras la peinaba, la jalaba, pues su cabello estaba enredado, le expliqué que lo estaba haciendo con cuidado, pero estaba enredado.	Lloraba, gritaba y decía ya por favor déjame, incluso su papá llegóa ver que le hacía.	No le apliqué ninguna.
Registro 2	Estábamos Ma. Fernanda y yo en una tienda mientras yo preguntaba algo, ella estaba agarrando barnices, la señorita de la tienda le pidió que no agarrara, le repetí que no debía agarrar, pues se rompen y se podían caer. Volvió a hacerlo y le dije “ Ma Fernanda, deja ahí y la sujeté del brazo, su reacción fue pegarme”.	Se molestó y estaba a la defensiva, reaccionando a pegarme. Le dije esto tendrá consecuencias Fernanda. Salimos de la tienda.	Le expliqué que su conducta no era la correcta, pregunté por qué lo había hecho, respondió por que pensó que yo le pegaría primero. Fueron castigados sus libros para colorear y colores.
Registro 3	Mientras yo tenía ropa le pedía Fernanda , me ayudara a bajar las toallas, me dijo que no podía por que estaba jugando, y pataleó y contestó mal. Accedió a hacerlo y bajó sólo su toalla.	Pataleó y contestó enojada.	Dice mamá no lo hagas, no tendremos toalla para secarte ahora que te bañes.
	Estábamos en la tienda, le dieron permiso de ir al baño, mientras yo platicaba, salió y me insistía le comprara algo a lo que repetía que no le compraría nada.	Interrumpiendo e insistiendo le compre algo. Quiero irme con mi papá.	Salimos de la tienda y platiqué con ella diciendo que su actitud no fue la correcta, esque quiero que mi papá me compre algo. Respuesta mamá tampoco ha de comprarle nada

ANEXO 5

MANUAL DE CRIANZA



**Instituto Nacional de
Perinatología**



Facultad de Psicología

Taller para Padres: Modificación de Conducta y Crianza Positiva.



Elaborado por:

Psic. Lucero Guadalupe Hernández Vázquez

Supervisado por:

Psic. Rosalía Jiménez Quiroz (INPer)

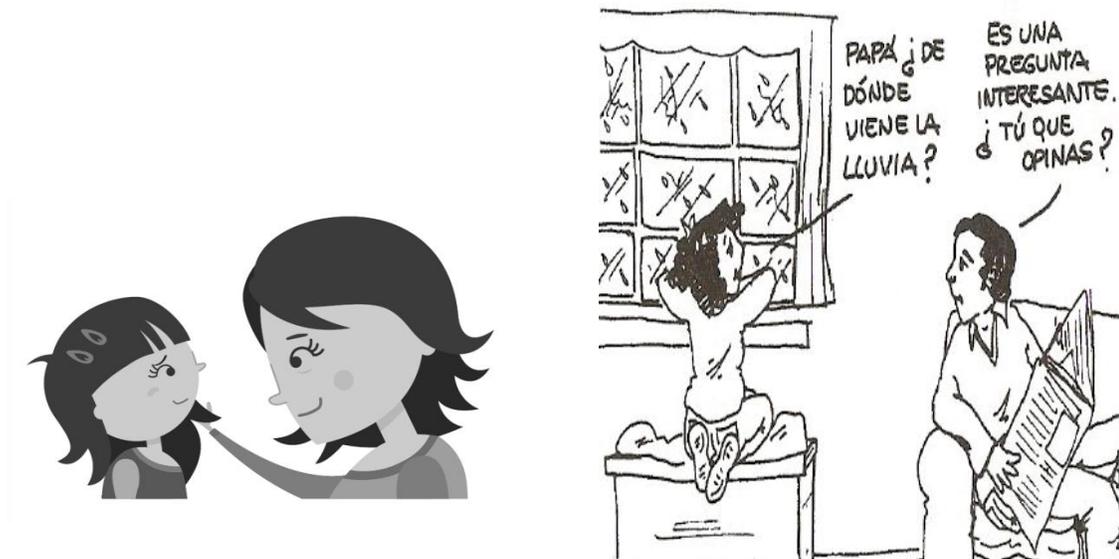
Psic. Mariana Gutiérrez Lara (UNAM)

La crianza positiva durante el desarrollo del niño, es fundamental para adquirir las primeras habilidades y hábitos que permitirán construir la autonomía y las conductas cruciales del menor. El objetivo de ésta es enseñar a que los hijos aprendan a valerse por sí mismos reconociendo que son únicos y diferentes, mientras que se fomenta la autonomía e independencia.

- ❖ Autonomía Capacidad de Hacer las cosas por sus propios medios
- ❖ Independencia: Capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena.

¿Qué hacer para promover la Autonomía e Independencia?

- Dejar que los niños hagan sus propias elecciones como el elegir sus gustos, para lograr que adquiera seguridad y responsabilidad ante las mismas.
- Mostrar Respeto por los esfuerzos del niño, en lugar de marcar cuando no se logra el objetivo.
- Dar respuestas cortas ante las inquietudes del menor, involucrando al niño para construir una respuesta en conjunto.
- Describir de manera clara el objetivo que se desea obtener en el menor.
- Dar información acerca de las consecuencias que se obtienen si no se realizan las tareas específicas.



Comunicación.

La comunicación se refiere al proceso en el que se intercambian ideas, necesidades y sentimientos. Para esto, es necesaria una buena interacción entre las personas que participan en ella, para sí lograr enviar y recibir el mensaje.

Una **interacción positiva** entre padres e hijos, permite establecer ambientes agradables dentro de la familia, lo que ayudará a definir momentos que son resultado de conductas deseadas con aquellos que son producidos por conductas inadecuadas. Al existir de manera **constante** dicha interacción, ante la existencia de conductas no deseadas en un ambiente agradable, bastará con marcar el error ó cambios en el tono de la voz para promover un cambio en la conducta del niño.



Emociones

Las emociones son una respuesta del cuerpo que tienen la función de comunicar lo que pasa dentro y fuera de nosotros, son parte importante del ser humano, el saber expresarlas y manejarlas nos ayudará a actuar de manera correcta.

El enseñar al niño a expresar sus emociones, fomenta que el niño adquiera seguridad e independencia.

¿Cómo ayudar al niño a enfrentar sus emociones?	<ul style="list-style-type: none">❖ Escuchar con gran atención❖ Reconocer los sentimientos con expresiones como ¡Vaya! ¡Claro! ¡Ya veo!❖ Dar nombre a los sentimientos
---	---

Modificación de Conducta

Toda conducta es aprendida y se mantiene o no dependiendo de las consecuencias obtenidas.

Para identificar los factores que mantienen una conducta es fundamental la **observación**, mediante la cual nos daremos cuenta de cuáles son los antecedentes de dicha conducta, y partir de éstos, modificar los mismos que tendrán como resultado un cambio en el comportamiento.

El objetivo de modificar la conducta es:

- **Implementar y fomentar Nuevas conductas**
- **Incrementar y Optimizar conductas escasamente establecidas**
- **Reducir la Frecuencia, intensidad o duración de una conducta molesta ó inadecuada**
- **Extinguir o eliminar una conducta**

La existencia de límites en el menor significa plantear una exigencia, pedirle al niño o niña que haga algo que probablemente sea diferente de su impulso.

El poner límites, favorece que aprenda a controlar sus impulsos, lo que ayuda a que el niño(a) sea capaz de esperar, favoreciendo que acepte límites y reglas.

¿Cuándo poner un límite?	<ul style="list-style-type: none">• La conducta del hijo, afecta la supervivencia o seguridad propia o de otros.• Conductas que impiden la convivencia social.• Conductas afectan la higiene o la salud• Conductas contrarias a los valores prioritarios
---------------------------------	---

<p>¿Cómo poner límites?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Límites deben ser Claros (qué queremos) ➤ Límites Concretos (alternativas -negociación) ➤ Concisos (breves) ➤ Cumplir con lo prometido ó acordado ➤ Consistentes (congruentes)
------------------------------------	--

Técnicas de Modificación de la Conducta.

- ❖ **Reforzamiento.** Técnica Utilizada para para mantener una conducta, aplicando un estímulo (reforzador) cuando se presente la conducta, lo cual tendrá como resultado que la conducta se repita.

Los estímulos pueden ser:

- Recompensas comestibles
- Objetos como recompensas
- Actividades como recompensas
- **Elogios y reforzamiento social (abrazos, besos, felicitaciones)**

- ❖ **Seguimiento de Instrucciones.**

Técnica utilizada para establecer conductas en el niño ó queremos que lleve a cabo las indicaciones dadas, en las cuales es necesario estar seguros de que comprende lo que se le dice. Para obtener éxito en ésta técnica es necesario:

- Interactuar positivamente
- Proporcionar Instrucciones claras y sencillas (una a la vez)
- Esperar
- Repetir la instrucción si no la realiza
- Pedir que se verbalice la instrucción
- Esperar
- Reforzar / Retroalimentar.



Secuencia Instruccional.

- Interacción positiva
- Proporcionar instrucciones Claras
- Esperar
- Si no se obtiene lo esperado, ayudar modelando la conducta, si no se consigue, utilizar instigación física.
- Reforzar socialmente



❖ Modelamiento

Proceso mediante el cual, a través de nuestra propia conducta, el niño/a observa e imita la conducta.



Procedimiento

- Iniciar la **interacción de manera positiva**
- **Describir** la conducta que realizaremos (claro y sencillo)
- -Realizar la conducta
- Solicitarle al niño/a que la imite (- **Reforzar y/o retroalimentar**)

❖ Economía de Fichas

Promover conductas deseables y positivas en los niños a través de la entrega inmediata de estímulos después de la conducta que se quiere reforzar.

- Se debe ser consistente y puntual ante la entrega de los reforzadores

Conductas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	viernes	Sábado	Domingo

Recoger su plato después de cenar y antes de ir a ver la tele



Pasos para establecer economía de Fichas.

- Establecer la conducta adecuada para mantener y fomentar
- Elegir el tipo de reforzadores que se utilizará
- Decidir el número de fichas que se entregarán
- Elegir el tipo de reforzadores que se tendrán en la “tienda” (paseos, dulces, convivencia, elogios, etc.)
- Decidir el “precio” de cada uno de los reforzadores
- Decidir cada cuando y cuanto se abrirá la tienda
- Describir a los niños/as la técnica y su objetivo Iniciar el programa

Técnicas para disminuir Conductas

❖ Extinción.

Procedimiento para disminuir conductas, consiste en retirar la atención del niño/a ante la presentación de una conducta no deseada.

- Es importante advertir al niño que se le retirará la atención cuando se está llevando la conducta inadecuada.

Ante la conducta inapropiada:

- Quitarle la atención al niño/a, dirigiendo la mirada hacia otra parte
- Alejarse del niño/a y si es posible retirarse del lugar
- **Esperar que el niño/a realice una conducta apropiada para reforzarlo**

❖ Castigo.

Eliminación de algo agradable ó aplicación de un estímulo negativo como consecuencia de una mala conducta con el objetivo de disminuir la conducta.

Se utilizará sólo cuando han fallado las demás técnicas.



Para la aplicación del Castigo:

- Iniciar la interacción de manera positiva.
 - Describir la conducta incorrecta .
 - Describir las consecuencias negativas de su conducta o pedirle que describa cuáles son las consecuencias negativas de su comportamiento.
 - Describir alternativas o pedirle que describa el/ella mismo que pudo haber hecho.
 - Indicarle el castigo que recibirá por la conducta inapropiada, ya sea el retiro de una actividad o reforzador agradable o la presentación de un estímulo desagradable para el niño/a.
-

❖ Sobrecorrección.

Hacer que el niño/a que alteró el ambiente, destruyó material, etc. lo restaure devolviéndolo al estado original o mejorándolo.

- Práctica positiva. Se le pide que realice muchas veces la conducta apropiada.
- Práctica restitutiva. Se le pide que componga el ambiente o que realice la tarea en ese momento, pero se le añade un trabajo adicional



❖ Coste de Respuesta.

Ante la presencia de una conducta no deseada, se establece de manera inmediata la pérdida de una situación positiva ó estimulante

Ej. Dentro de la Economía de Fichas, ante conductas no deseadas, se quitan fichas como consecuencia de una conducta



Para Implementar Costo de Respuesta:

- Asegurarse que el estímulo positivo que se retirará sea realmente importante para el niño.
- Proporcione información acerca de lo que deberá hacer el niño si no cumple con lo acordado.
- Si la conducta continúa, adviértale la consecuencia que recibirá
- Si el niño no cumple con la segunda orden, Retire el estímulo positivo presente
- **Con calma, no arrebatarse, no demostrar coraje, Sólo indique la razón del retiro.**
- Ignorar cualquier acción del niño
- Identificar comportamientos adecuados y reforzarlos de manera positiva



❖ Tiempo Fuera.

Eliminar la posibilidad de obtener un reforzamiento positivo durante un periodo de tiempo.

- Explicar la conducta que se espera.
- Uso de instrucciones breves para que la conducta termine
- Retirar, durante periodo breve, al sujeto del entorno que refuerza de manera inmediata a la emisión de una conducta inadecuada(1 min. Por cada año de edad).
- Evitar reforzamiento en el trayecto



El Castigo tiene la finalidad de disminuir conductas inadecuadas, sin embargo es preferible modificar conductas mediante el aumento de conductas positivas y mostrar el castigo como consecuencias ante una conducta.

Algunas alternativas ante el castigo son:

- Expresar una enérgica desaprobación.
- Indicarle lo que espera de él

- Demostrarle cómo cumplir de manera satisfactoria
- Empezar alguna acción
- Permitir que el niño experimente las consecuencias de su mal comportamiento

❖ Contrato Conductual.

Acuerdos de ambas partes, en cuanto a conductas por modificar y a los estímulos con que se refuerzan tales modificaciones.

- Se especifica la conducta que ha de modificarse y el respectivo pago que corresponde a cada cual para elaborar un documento que se firma, ayuda a evitar malentendidos y problemas de comunicación.
- Establecer consecuencias ante las conductas mediante un contrato.



Referencias.

- Carrasquillo C. *Disciplina Positiva: Herramientas Para los Padres*. Universidad de Puerto Rico Recinto de Mayagüez.
- De Santiago y Moreno (2006). *Identificación de Factores de estrés Asociados a problemas de conducta en niños en una comunidad del D.F.* (Tesis de Licenciatura) Facultad de Psicología México D.F
- Faber A. (1982) *Cómo Hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen*. Ed. BESTSELLER.
- Franco N., Pérez M., De Dios M. (2014). *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años*. *Revista de Psicología Clínica con niños y Adolescentes*. Vol. 1 No. 2. pp. 149 – 156
- Garry M., Pear J., (2008) *Modificación de Conducta: Qué es y cómo aplicarla*. PEARSON EDUCACIÓN S.A Madrid.
- Hernández M., Dolores A., Gonzalez A., Fulgencio M. (2012). *La técnica de seguimiento instruccional alfa para el manejo de desobediencia infantil en una triada madre-hija-hija*. En *Claves del Pensamiento* Num. 12. Pp 159 – 174.
- Morales S., Vázquez F. (2014). *Prácticas de Crianza Asociadas a la Reducción de los Problemas de Conducta Infantil: Una Aportación a la Salud Pública*. Facultad de Psicología UNAM.
- Pineda. (2007) *Modificación de conductas problemáticas en el niño*. Editorial Trillas
- Trenchi N. (2011). *¿Mucho Poquito o Nada? Guía sobre pautas de crianza para niños de 0 a 5 años de edad*. Primera Edición. Uruguay.