



**UNIVERSIDAD
DE
SOTAVENTO A.C.**



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA PROTECCIÓN DEL VENADO COLA
BLANCA EN LOS ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MIRIAM EDITH ESCOBAR GORROCHOTEGUI

ASESOR DE TESIS:

LIC. ANIMYLEY IZQUIERDO KANGA

COATZACOALCOS; VERACRUZ

NOVIEMBRE 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias

A Dios:

Por darme las fuerzas para continuar mis proyectos, por brindarme las herramientas necesarias, por estar bien de salud, por darme a personas maravillosas, hoy y siempre le dedico cada uno de mis logros, porque Él siempre ha estado conmigo en todo momento, me ha acompañado en mis caídas y mis alegrías y, si estoy aquí, es gracias a todas las bendiciones que Dios me ha dado.

A mis papás y hermano:

Dedico cada uno de mis desvelos, lágrimas, alegrías, pensamientos y logros a mis padres y hermano por estar siempre atrás de mí apoyándome y respaldándome en mis decisiones.

Este proyecto es gracias a ellos y es para ellos ya que si estoy aquí es por el gran apoyo de ellos y de Dios.

A mis maestros:

A mis maestros les dedico cada uno de mis esfuerzos y logros ya que me brindaron las herramientas para lograr cada uno de mis proyectos escolares, por dedicarme el tiempo, la paciencia y el apoyo.

Agradecimientos

A Dios:

Por permitirme llegar a una de mis etapas tan importantes de mi vida, por darme la fuerza y las herramientas necesarias para cubrir cada meta que me proponía, por demostrarme que la vida no es tan fácil, pero poniendo el esfuerzo necesario hace que la vida se disfrute más y se aprendan nuevas experiencias. Y principalmente por darme a unos padres, hermano, familia y amigos tan maravillosos en mi vida que siempre estuvieron y están ahí apoyándome en las buenas y en las malas.

Te amo papá Dios.

A mis padres:

Dios gracias por unos padres tan maravillosos, que han dado todo por mí, que han estado acompañándome en cada uno de mis logros y caídas, en mis desvelos, en mis enfermedades, gracias por cada una de las palabras de motivación, por ser mi pañuelo de lágrimas, por esos regaños cuando ya cansada y estresada pedía rendirme a todo este proyecto, ahí siempre estuvieron y están apoyándome, por esas tasitas de café mil gracias.

Los amo Papis.

A mi hermano:

Un día de mis cumpleaños 13/05/94 llegaste tú mi gran regalo, el mismo día el mismo mes, hemos pasado muchas cosas juntos y un día alguien dijo que, aunque nos lleváramos 5 años de diferencia, estamos conectados, siempre unidos y eso no me queda duda, es 100% comprobado, siempre unidos en las buenas y en las malas. Eres el único hermano que tengo y el mejor.

Gracias hermano chulo por tenerme paciencia, por ayudarme a buscar los libros, por regañarme cuando ya no quería seguir, por esas palabras de motivación y principalmente gracias por decirme que soy un gran ejemplo que tú quieres seguir. Gracias por llorar conmigo, por esas tazas de café, por desvelarte conmigo, por estar conmigo en los momentos más difíciles.

Te amo hermano.

A mis amigos:

Principalmente por tenerme paciencia, por cada una de las invitaciones que rechacé, por alejarme de ustedes, pero siempre estuvieron atrás de mi apoyándome en cada momento, por buscarme y llevarme a pasear cuando estresada andaba.

Dios nos pone a personas no que somos de la misma sangre pero a través del tiempo y de las aventuras se convierten en tu gran familia, esa familia que te hace reír, llorar, que te escucha y que nunca se olvidan de uno. Esos son los grandes amigos que Dios nos pone en nuestro camino.

Los amo

A mis maestros:

En la historia del maestro está escrito que son los segundos padres de los alumnos ya que dedican la mayoría de su tiempo, brindan apoyo, saben escuchar cada palabra personal o escolar, conviven y existe una buena comunicación entre ellos.

Y hoy doy gracias por el tiempo que me dedicaron para escuchar mis problemas, por analizar mis proyectos, la paciencia que me brindaban y principalmente por brindarme las herramientas para cada uno de mis proyectos e ir sobresaliendo y cada vez ser mejor alumna y persona.

Gracias los amo.

A pedagogía:

Hace 4 años inicié esta carrera con una idea muy cuadrada de que sólo iba a ejercer con el papel de docente. Hoy pedagogía ha hecho mis ideas más abiertas, más humanistas y gracias a esta carrera sé realmente qué es lo que quiero y que puedo hacerlo en diferentes áreas y contextos.

Pedagogía me ha hecho tocar muchas puertas las cuales me han abierto y otras las han cerrado, pero aquí sigo a punto de graduarme aprendiendo lo bueno y malo de la sociedad y demostrar que la mala idea hacia pedagogía es un gran error (pedagoga te vas a morir de hambre) y en lo personal demostrar que no sólo puedo ejercer como una docente siguiendo el papel de papá, sino de una gran administradora de empresas. Eso es lo que ha hecho pedagogía por mí.

PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA PROTECCIÓN DEL VENADO COLA BLANCA EN LOS ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO 1	12
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3. DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS.....	16
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.5 DISEÑO METODOLÓGICO	17
1.5.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	17
1.5.2.2 Selección de la Muestra	18
1.5.2.3 INSTRUMENTOS DE PRUEBA.....	19
CAPÍTULO 2	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	21
2.1.1 Antecedentes.....	21
2.1.2 ¿Qué son las estrategias Didácticas?	22
2.1.3 Características de las estrategias Didácticas.....	23
2.1.4 Tipos de estrategias didácticas.....	25
2.1.4.1 Resumen.	25
2.1.4.2 Crónica.....	26
2.1.4.3 Descripción.....	26
2.1.4.4 Síntesis	28
2.1.4.5 Ilustraciones.....	28
2.1.4.6 Cuentos	29
2.1.4.7 Entrevista.....	30
2.1.4.8 Línea del tiempo.....	31
2.1.4.9 Historieta	32

2.1.4 Ventajas y Desventajas de las estrategias didácticas	34
2.1.4.1 Ventajas	34
2.1.4.2 Desventajas.....	35
2.1.5 Ecología, Educación ambiental y Área Naturales Protegidas.....	36
2.1.5.1 Ecología.....	36
2.1.5.2 Educación ambiental.....	38
2.1.5.3 Áreas Naturales Protegidas.	39
2.1.5.4 Importancia del establecimiento de Áreas Naturales Protegidas.....	40
2.1.6 ¿Utilizan las estrategias didácticas hoy en día?	41
2.1.6.1 Estrategias didácticas ambientales	42
2.2. VENADO COLA BLANCA.	43
2.2.1 Clasificación Taxonómica.....	43
2.2.2 Reproducción.....	44
2.2.3 Alimentación.....	47
2.2.4 Hábitat y Comportamiento.....	49
2.2.5 Causas de extinción.	50
2.2.5.1 ¿Por qué son importantes los venados?	52
2.2.6 Extinción del venado cola blanca.....	52
2.2.6.1 ¿Qué es extinción?.....	52
2.2.6.2 La extinción contemporánea y sus causas.	53
2.2.6.2 Nivel estadístico de muerte.....	54
CAPÍTULO 3.....	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
3.1 GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA DE LA ESCUELA BELISARIO DOMÍNGUEZ.....	56
3.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA INICIAL APLICADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA BELISARIO DOMÍNGUEZ.	67
3.3 GRÁFICA E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA INICIAL APLICADA A LOS MAESTROS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA ESCUELA BELISARIO DOMÍNGUEZ.	70
3.4 GRÁFICA E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL PRIMARIA DE LA ESCUELA BELISARIO	82

3.5 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA FINAL APLICADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA BELISARIO DOMÍNGUEZ.	92
3.6 GRÁFICA E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA FINAL APLICADA A LOS MAESTROS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA ESCUELA BELISARIO DOMÍNGUEZ.	93
CAPÍTULO 4	99
PROPUESTA	99
4.1 OBJETIVOS GENERALES	100
4.2 JUSTIFICACIÓN	101
4.3 TIPOS DE BENEFICIARIOS.	102
4.4 TIEMPO DE APLICACIÓN	102
4.5 DESCRIPCIÓN DEL MANUAL	103
4.6 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PROTECCIÓN DEL VENADO COLA BLANCA.	104
4.7 EVIDENCIAS DEL MANUAL CUIDEMOS A LAS COLITAS BLANCAS	106
CONCLUSIONES	109
RECOMENDACIONES	111
BIBLIOGRAFÍA	113

INTRODUCCIÓN

El venado cola blanca es una especie que poco a poco se está extinguiendo, esto se debe a la falta de interés por el medio ambiente.

El venado cola blanca es una especie que tiene un nivel muy elevado en cuanto a su extinción, al año mueren 55 000 mil ejemplares de manera natural o son asesinados por cazadores furtivos y clubes de caza y pesca, que en su porcentaje es el 53% del 100% de las crías y en su etapa adulta el porcentaje es elevado que es el 88% del 100%.

Hoy en día, existen muchas problemáticas hacia el medio ambiente, pero son pocas las personas interesadas y un bajo nivel de fuentes bibliográficas.

Las pocas fuentes bibliográficas que existen son libros interesantes, pero son de hace muchos años atrás, los cuales no están actualizados.

Como se sabe hay muchas especies que se encuentran en peligro de extinción y es necesario contar con fuentes actualizadas para que las nuevas generaciones conozcan la información más reciente.

Tocar este tipo de temas es muy importante que se implementen desde niños muy pequeños, ya que el pensamiento de esta edad es positivo. De esa manera lograr un buen trabajo (se siembra la semilla del conocimiento) y se transmita la información basada en experiencias.

La elección de este tema de proyecto tesis fue para apoyar a las especies que se encuentran en peligro de extinción y fomentar la protección del venado cola blanca en los niños de nivel primaria a través de un manual de estrategias didácticas.

El trabajo está estructurado por capítulos, para mantener la información de una manera organizada.

El **capítulo 1** que lleva por nombre **Metodología de la investigación** da a conocer el planteamiento del problema, enunciación del problema, la justificación, el objetivo general y los específicos, la pregunta de investigación y el diseño metodológico, lo que explica en dónde se presenta el trabajo de investigación y qué instrumentos se aplican.

El capítulo número 2 que es el **marco teórico** se encuentra dividido en dos variables que son tomadas de la enunciación del problema, asimismo se presenta toda la información que se desea para dar a conocer las características de los temas.

El **capítulo 3** lleva por nombre **Análisis e interpretación de resultados**, en este capítulo se diseñan las gráficas para mostrar los resultados iniciales y finales de los instrumentos aplicados a los alumnos, maestros, directivos y padres de familia de una institución.

El trabajo de tesis muestra un **capítulo 4**, que se estructura si el proyecto de tesis es una propuesta de creación, es ahí en donde se da a conocer la forma de la estructura y diseño del trabajo que se está creando.

Este trabajo es un proyecto de tesis propositiva que es crear un manual de estrategias didácticas para fomentar la protección del venado cola blanca especie en peligro de extinción en nivel primaria, por lo que se debe diseñar el capítulo 4, para dar a conocer la estructura, diseño y contenido del manual.

El trabajo de investigación fue de manera documental y de campo, ya que se necesitaran buscar diferentes fuentes bibliográficas para enriquecer los contenidos y de campo para dar respaldo al manual que se propone.

CAPÍTULO 1

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Venado cola blanca es una especie silvestre con una amplia distribución en México, de igual forma es un animal adaptable y tolerante a las actividades humanas, por lo tanto, se debe considerar que los espacios en los que habitan deben ser grandes y al natural que ofrezca alimento, agua y protección.

Tiene 500,000 años de existencia el venado cola blanca y se conoce tal y como es el día de hoy, no han tenido cambios fenotipos.

Esta especie poco a poco se está extinguiendo, esto se debe a la falta de interés por el medio ambiente, ha tomado un papel muy importante económicamente en los pueblos indígenas debido a la carne y a la piel que pueden ser utilizadas para alimentarse o bien fabricar prendas de vestir o artesanales.

Anteriormente se realizaron investigaciones de la especie del venado cola blanca en donde se presentó una amplia distribución e índice de abundancia, éste solía convivir y habitar con los humanos.

En la actualidad es muy difícil que este tipo de convivencia se realice ya que es muy escasa la transmisión de valores, conocimientos y el fomentar los buenos hábitos que se toman en cuenta para la protección del venado cola blanca.

El venado cola blanca enfrenta una fuerte disminución en sus áreas de hábitat natural y la discriminación del mismo ser humano.

Las causas principales de su extinción es por la caza furtiva y el asentamiento humano y tecnológica (fábricas), esto ha logrado que esta especie se debilite.

El venado cola blanca es una especie que tiene un nivel muy elevado en cuanto a su extinción, al año mueren 55 000 mil ejemplares de manera natural o

son asesinados por cazadores furtivos y clubes de caza y pesca, que en su porcentaje es el 53% del 100% de las crías y en su etapa adulta el porcentaje es elevado que es el 88% del 100%.

Es por lo anterior, que si se emplean Estrategias Didácticas con el objetivo de transmitir las buenas costumbres y la información se podrá lograr que en el nivel primaria se fomente la protección de los venados de cola blanca.

Estrategias didácticas como proyectar (Cine) acerca de la vida, reproducción, alimentación y asimismo la muerte de esta especie que ha provocado altos niveles de extinción, por otro lado, otras como la lluvia de ideas, carteles, exposiciones.

Si se encontraran estas estrategias didácticas en un manual, no sólo se ayudará al medio ambiente sino también a defender una especie más, lograr evitar su extinción y, de la misma forma, fomentar una buena educación ambiental en niños de nivel primaria.

Se espera que a futuro esta especie tan importante en México se conserve para lograr que nuevas generaciones convivan con respeto hacia el venado cola blanca y se enriquezcan con nuevos conocimientos y puedan ser transmitidos.

Este proyecto se enfocó a niños de nivel primaria pero, de la misma forma, participan padres de familia y docentes para que sea mejor el conocimiento acompañado de grandes experiencias.

Existen lugares en donde la cacería del venado cola blanca si está permitido, siempre y cuando se respeten las temporadas, las leyes y los reglamentos y así dan beneficio a que esta especie se reproduzca, de lo contrario, existen sanciones que pueden llevar a cabo al fallar alguna ley.

Es por eso que se deben conocer las leyes (Declaración Universal de los Derechos de los Animales) y reglamentos que existen para proteger al venado cola blanca, eliminar la mala costumbre y tradiciones que se manejan en la sociedad y así conservar a esta especie del venado cola blanca.

1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA

PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA PROTECCIÓN DEL VENADO COLA BLANCA EN LOS ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA.

1.2.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Hoy en día hablar de venados es hablar de especies en peligro de extinción. Anualmente las personas matan alrededor 55 000 mil ejemplares de manera natural o son asesinados por cazadores furtivos y clubes de caza y pesca, que en su porcentaje es el 53% del 100% de las crías y en su etapa adulta el porcentaje es elevado que es el 88% del 100%.

Existen lugares que cuentan con la diversidad de la especie del venado cola blanca, desafortunadamente son los lugares en donde se presentan niveles altos de extinción de la especie, son sacrificados por la sociedad para vender la carne, realizar prendas de vestir, artesanías con la piel y los cuernos.

Este problema tiene mucho que ver con las costumbres, tradiciones, valores familiares y por la falta de conocimientos y, es por eso, que realizan actividades como la cacería por diversión o por deportes.

Elegir un tema de protección a una especie que ya está en peligro de extinción, llevarlo a cabo es difícil pero no imposible, es por eso que se realizó esta investigación para concientizar a la sociedad y, de la misma manera, fomentar la

participación a nuevas generaciones de nivel primaria para disminuir los altos niveles de extinción del venado cola blanca.

El tiempo que se llevó este proyecto de investigación fue muy útil ya que se realizaron actividades teóricas a modo de recaudar información de diversos autores y, de la misma manera, se presentaron actividades de campo para respaldar la información y analizar lo que la sociedad opina del problema a través de diversos instrumentos.

El conocer más acerca de un tema o especie que ya se encuentra en peligro de extinción enriquece los saberes y deberes que se tienen dentro de la sociedad y de la naturaleza.

Los beneficios que se obtendrán en el nivel primaria es tener nuevas ideas de las especies, fomentar actividades extracurriculares dentro de la sociedad para que se busquen nuevas tradiciones, costumbres y principalmente los valores como el respeto hacia la naturaleza, la flora y la fauna.

1.3. DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Crear un manual de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca en el nivel primaria.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar encuesta inicial y final para detectar el grado de información sobre el tema de protección del venado cola blanca en el nivel de primaria.
- Aplicar encuesta inicial como instrumento de evaluación acerca del tema protección del venado cola blanca a los maestros, directivo y padres de familia del nivel primaria.

- Ejecutar una presentación con la intención de conocer la finalidad de crear un manual de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca en nivel primaria.

1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿SERÁ QUE SI SE CREA UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SE FOMENTARÁ LA PROTECCIÓN DEL VENADO COLA BLANCA EN LOS ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA?

1.5 DISEÑO METODOLÓGICO

Este trabajo es de manera propositiva, ya que para ello se seleccionó una institución educativa, con la finalidad de recaudar información sobre el tema para dar respaldo a esta propuesta.

1.5.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Para realizar la parte documental de esta propuesta y contar con un respaldo de ella se consultaron para el marco teórico varias fuentes bibliográficas tales como libros digitales e impresos, páginas electrónicas, archivos PDF y revistas electrónicas.

1.5.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

1.5.2.1 DELIMITACIÓN DEL UNIVERSO

Para realizar este trabajo de investigación se decidió trabajar en la Escuela Primaria Rural Belisario Domínguez ubicada en:

Localidad: Limonta

Municipio: Minatitlán

Calle: Miguel Hidalgo

Colonia: Centro

Clave del Centro de Trabajo: 30EPR1384S

Turno: Matutino

Director: Efrén Escobar Hernández

Grado de nivel escolar: Normal básica

1.5.2.2 Selección de la Muestra

La Escuela Primaria Rural Belisario Domínguez cuenta con una población total de 81 alumnos distribuidos en 6 grupos. Para dar respaldo a la presente propuesta se trabajó con una parte de los alumnos, se seleccionó una muestra de todos los grados (1°,2°,3°,4°, 5°, 6°) escogiendo la mitad de cada grupo equivalente a 39 alumnos seleccionados del total de la población del alumnado, ocupando un 48.14% de la totalidad de la población escolar.

Grado	Total de alumnos	Total de muestra seleccionada.	Porcentaje
1° grado	13 alumnos	6 alumnos	7.40%
2° grado	10 alumnos	5 alumnos	6.17%
3° grado	14 alumnos	7 alumnos	8.64%
4° grado	13 alumnos	6 alumnos	7.40%
5° grado	18 alumnos	9 alumnos	11.11%
6° grado	13 alumnos	6 alumnos	7.40%

La totalidad de profesores de la institución es de 7 y 1 director y se encuestó a cada uno de ellos, por otro lado, se trabajó con la mitad de los padres de familia de todos los grupos, 1º con un total de 6 padres un porcentaje de 7.40 %, 2º grado con un total de 5 padres equivalente al 6.17 %, 3er. grado con un total de 7 padres con un porcentaje de 8.64 %, 4º grado con 6 padres con un porcentaje de 7.40%, 5º grado 9 padres con un 11.11% y 6º grado 6 padres con un 7.40%. En total se encuestaron 39 padres, mismos que representan el 48.14% de la población total de padres de familia de la Escuela Primaria Belisario Domínguez de la localidad de Limonta.

1.5.2.3 INSTRUMENTOS DE PRUEBA.

- Encuesta inicial a los alumnos para detectar el grado de información acerca de los venados y el interés de un manual.
- Encuesta inicial a maestros sobre la importancia y uso de las estrategias didácticas y elaboración de un manual.
- Encuesta inicial al directivo sobre la importancia de las estrategias didácticas y de la elaboración de un manual.
- Encuesta a padres de familia sobre la importancia de brindar información a sus hijos acerca de un manual de estrategias didácticas para la protección de especies en peligro de extinción.
- Encuesta final a los maestros para evaluar el manual de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca.
- Encuesta final al director para evaluar el manual de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

2.1.1 Antecedentes.

Anteriormente la educación era muy complicada, a lo largo de la historia instituciones, recursos, docentes y principalmente educación han tenido modificaciones para el mejoramiento.

A través de los años las instituciones educativas y los docentes enfrentan retos en los cuales el objetivo es mejorar 100% la educación con excelentes contenidos.

Pero también son necesarias y muy importantes las modificaciones de la forma de trabajar de los docentes.

A partir del siglo XXI los recursos, las instituciones, los programas, los alumnos son muy diferentes desde la forma de aprender hasta de qué manera van a transmitir ese aprendizaje.

Hoy en día no sólo basta con que el docente sea el protagonista y la clase sea de manera expositiva, sino que ahora se maneja que el docente sólo es un guía y los alumnos van construyendo sus conocimientos a través de estrategias didácticas que el profesor da a conocer.

Las estrategias didácticas son una herramienta fundamental que utilizan muchas instituciones y docentes para que sea un trabajo de excelencia hacia los alumnos y se logre cada objetivo planeado.

Los docentes, instituciones y alumnos requieren que las estrategias día a día sean actualizadas, ya que no es agradable y favorable quedarse con los conocimientos de hace algunos años atrás.

Las estrategias didácticas anteriormente no eran aplicadas como herramienta fundamental sino como un recurso, hoy en día hablar de estrategias didácticas es analizar el momento y la forma de aprendizaje de los alumnos.

Éstas se aplican en todo momento del proceso enseñanza aprendizaje, es decir, un recurso que por la facilidad y mejorar las distintas formas de aprender se ha convertido en una herramienta fundamental para la educación en general.

2.1.2 ¿Qué son las estrategias Didácticas?

Para definir correctamente el concepto de estrategias didácticas se tiene que involucrar la selección de actividades y prácticas pedagógicas que fomenten un buen aprendizaje en diferentes momentos, métodos y recursos de la docencia.

Las estrategias didácticas son un sistema de planificación, de la misma manera son una guía del proceso enseñanza-aprendizaje el cual se encarga de orientar, dar sentido y de coordinar en las actividades para la obtención de excelentes resultados y así lograr llegar a un objetivo o una meta.

Al llevar a cabo una estrategia, todas las acciones deben tener un aprendizaje significativo, basado a la realidad y debe estar fundamentada por un método.

Las estrategias didácticas dan muchas ventajas para facilitar el proceso enseñanza- aprendizaje, en ellas se deben implementar metas, con base a ellas y de las formas distintas de aprender, formar las nuevas estrategias didácticas que se utilizarán para un aprendizaje significativo y cooperativo.

El hablar de estrategias didácticas no sólo es aplicar cualquier actividad, sino que es analizar un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de la meta que se establecerá claramente al inicio de cada clase.

El docente ocupa un papel muy importante para la aplicación de estrategias didácticas ya que es el guía principal y el que debe analizar cada característica de los alumnos presentes, es el que realiza una selección detallada de las estrategias que va a utilizar para alcanzar las metas u objetivos y que deberán de finalizar las actividades con un aprendizaje significativo y reflexivo.

Al aplicar las estrategias didácticas se deben determinar diversos factores como son los contenidos, la forma de aprendizaje del alumno, la motivación, el interés, el espacio educativo, los recursos didácticos y el tiempo.

2.1.3 Características de las estrategias Didácticas.

Las estrategias didácticas al ser aplicadas al campo didáctico se caracterizan por ser un proceso reflexivo, discursivo y meditado que pretende determinar el conjunto de normas que se relacionan con el Proceso Enseñanza -Aprendizaje.

Una característica fundamental en la aplicación de las estrategias didácticas no sólo es conocer el contenido, sino seleccionarlo, secuenciarlo y proponer actividades pertinentes a la madurez y edad de los sujetos.

De la Torre, S. (2010).

Es la formación psicopedagógica y didáctica que convierte en docente a un licenciado o persona que posee conocimientos sobre una determinada materia. Siendo más concreto, estar capacitado para resolver la problemática inherente a su profesión, por ellos comportará saber tomar decisiones apropiadas, tanto por lo que se refiere a la planificación como al desarrollo curricular y la evaluación (p.19).

Un docente debe tener buenas capacidades y habilidades para la selección de estrategias didácticas principalmente la observación de características que poseen sus alumnos.

Innovador, paciente, creativo, son características fundamentales para estimular un aprendizaje relevante en las materias y obtener un aprendizaje significativo.

Las estrategias didácticas deben tener objetivos, mismos que al finalizar la actividad se hayan alcanzado y se logre así un aprendizaje en los alumnos y docentes.

Según el autor Saturnino de la Torre (2010) hace mención que las estrategias didácticas o procedimientos son los que buscan soluciones o actividades para lograr una meta u objetivo determinado, tomando en cuenta características como las siguientes:

- Analizar o respaldar la estrategia con alguna teoría que justifique la acción.
- Tener una finalidad y objetivos a corto, mediano y largo plazo.
- Tener una secuencia adaptativa y con ordenación lógica para las diferentes características de los alumnos.
- Tomar en cuenta el contexto educativo, familiar y de salud. (Contexto basado a la realidad).

Al planificar adecuadamente una estrategia didáctica produce muchos beneficios como el desarrollo de las habilidades, actitudes, pensamientos, actividades creativas, innovadoras, flexibles y motivantes por parte de los alumnos.

La indagación y el autoaprendizaje son beneficios que proporcionan las estrategias didácticas ya que se toma un carácter integrador por parte del docente y los alumnos.

2.1.4 Tipos de estrategias didácticas.

Según los autores Antonio Velasco Piña y Antonio Neira de Mosquera (2010) dan a conocer algunas de sus estrategias didácticas que benefician el mejoramiento del Proceso Enseñanza- Aprendizaje en los alumnos.

Entre ellas se encuentran las siguientes.

2.1.4.1 Resumen.

¿Qué es?

El resumen es la redacción de un nuevo texto donde se recopilan las nuevas ideas del texto original.

¿Cómo se realiza?

1. Leer con atención el texto original.
2. Separar la información en bloques de ideas principales.
3. Subrayar las ideas que se consideren principales.
4. Redactar el resumen enlazando las ideas subrayadas que se consideran las más importantes para el nuevo texto.

¿Para qué se utiliza?

Un resumen se utiliza para dar una buena organización y así mismo un mejor entendimiento a un texto muy extenso y el contenido se redacte con las ideas más relevantes e importantes para el sujeto.

Para realizar un buen resumen es importante tomar en cuenta dos factores muy importantes que son lecturas y la comprensión para que así se pueda realizar el paso de redacción de las ideas relevantes del texto original al nuevo texto.

2.1.4.2 Crónica

¿Qué es?

Un relato es un hecho testimonial o bien una narración de un sujeto que sitúa como espectador un momento ya sea agradable o no agradable. Puede dar informaciones escritas u opiniones libremente.

¿Cómo se realiza?

Para elaborar las crónicas es necesario utilizar las técnicas de Narración y descripción, esto es para que los lectores formen una idea más completa de los hechos.

Como primer lugar se debe definir el asunto que se desea contar y de manera clara, posteriormente se debe dar a conocer el lugar, fecha, hora y antecedentes del suceso y para finalizar el nombre del personaje que intervino en los hechos.

¿Para qué se utiliza?

Al hablar de la crónica es mencionar o relacionar el esquema general de introducción, desarrollo y conclusión, puede ser de manera académica o periodística, acepta opiniones subjetivas y diversas, por lo tanto, la forma de estructura es de manera libre.

2.1.4.3 Descripción

¿Qué es?

La descripción es una exposición muy clara, ordenada y coherente de las características principales de una persona, un objeto, un paisaje o de un proceso, de tal forma que quien lo lea entienda claramente la idea de lo que se describe.

¿Cómo se realiza?

1._ Seleccionar el tipo de descripción que se va a realizar (objeto, personas, paisaje, procesos.)

2._ Observar y percibir cada detalle de lo que se desea describir.

3._ Realizar una lista de las características principales y seleccionar las más importantes y más detalladas de lo que se describirá.

4._ Agrupar las características fundamentales de modo que exista un orden que puede ser de acuerdo a la importancia, tamaño, etc.

5._Elaborar un borrador exponiendo las características de manera coherente.

¿Para qué se utiliza?

La descripción se utiliza en todos los géneros de narración que va de la mano con los textos narrativos.

Las descripciones pueden ser:

1) Objetiva: La descripción objetiva es aquella que menciona las características reales, aquellas que cualquier observador puede captar.

2) Subjetiva: La descripción subjetiva es aquella que se realiza en función a los sentimientos y emociones del autor.

3) Global: La descripción global es aquella que menciona todas las características de un objeto o de la realidad.

4) Parcial: La descripción parcial es aquella que se limita a mencionar todas las características de un objeto o de la realidad.

- 5) General: La descripción general habla sólo de los aspectos más importantes de un objeto o de la realidad.

2.1.4.4 Síntesis

¿Qué es?

La síntesis es otra forma de resumen pero ésta es más abreviada y consiste en parafrasear con palabras propias del autor.

¿Cómo se realiza?

- 1._ Se redacta con fidelidad, exactitud (expresar las ideas claras) y claridad (uso correcto de signos de puntuación).
- 2._ Subraya todo lo que sea relevante en el texto para el lector.
- 3._ Identificar los conceptos centrales del texto.
- 4._ Enumerar los conceptos centrales del texto.
- 5._ Bajo cada concepto escribir los puntos principales correspondientes.

¿Para qué se utiliza?

La principal función es sintetizar un texto o varias fuentes distintas, resulta ser muy buena y efectiva para facilitar el Proceso Enseñanza Aprendizaje. Es una herramienta que permite comprender claramente las ideas de un texto o de una investigación.

2.1.4.5 Ilustraciones

¿Qué es?

Las ilustraciones son esquemas, dibujos, fotografías, en donde se interpreta una idea central del sujeto.

¿Cómo se realiza?

- 1._ Analizar y comprender la lectura.
- 2._ Subrayar las ideas centrales e importantes para el autor.
- 3._ Interpretar las ideas en forma de un esquema (Puede ser ilustrado).

¿Para qué se utiliza?

Se utiliza para interpretar ideas centrales del autor evitando las palabras y anexando más figuras que se relacionen con las ideas del texto.

2.1.4.6 Cuentos

¿Qué es?

Un cuento es aquella narración breve de hechos imaginarios o reales protagonizada por un pequeño grupo de personas.

Un cuento puede ser un caso, fábula o especie de novela, una anécdota o historieta inventada para hacer un cuento literario.

¿Cómo se realiza?

1._ Leer: Al leer uno o muchos libros podrá imaginar y tener facilidad de cómo redactar una historia o un cuento, de la misma manera se descubren los diferentes estilos que los autores puedan ocupar.

2._ Introducción: Al inicio del cuento se realiza una pequeña redacción acerca de lo que va a tratar el cuento, como son las características de los personajes o el lugar que intervienen en el cuento.

3._Presentacion de los personajes: Cada papel de los personajes debe impresionar al lector, debe enfocarse en las emociones y gustos.

4._Determinación de la extensión: Los cuentos son breves, no es necesario ocupar muchas escenas ni personajes.

5._Crea conflictos o misterios: La mayoría de los cuentos presenta un problema que paso a paso se resuelve. Depende de los gustos del autor.

6._ Gramática y ortografía: Si los signos de puntuación o de gramática no se utilizan correctamente puede cambiar las ideas y no pueda comprenderse.

7._ Narrador: Como todo cuento debe existir un narrador, el cual se encarga de contar el cuento con más detalles.

¿Para qué se utiliza?

Satisfacer las necesidades de inventar y crear un propio cuento con ideas propias ocupando la imaginación y la expresión.

2.1.4.7 Entrevista.

Es un método basado en una serie de preguntas especialmente utilizado para adquirir información de un tema en especial, los encuestados son los que aportan nuevos puntos de vista que se puedan utilizar para una investigación.

¿Cómo se realiza?

*Antes de la entrevista.

- 1._ Realizar una breve presentación personal.
- 2._Elaborar un guion en donde se expongan las preguntas a realizar.
- 3._ Solicitar la autorización a la persona o grupo que se desee entrevistar y explicar el tema, el por qué y la finalidad de la entrevista.
- 4._ Se deberá elegir un lugar cómodo, con excelente iluminación y sin ruido.

*Durante la entrevista.

- 1._El entrevistador deberá vestir correctamente y no ocupar colores llamativos.
- 2._El entrevistador deberá realizar preguntas para obtener confianza y seguridad con el entrevistado.
- 3._Las preguntas deberán ser abiertas a modo que el entrevistado exprese y pueda ampliar sus opiniones.
- 4._Estimular las respuestas u opiniones que exprese el entrevistado.

*Después de la entrevista.

- 1._El entrevistador hace mención que está por finalizar la entrevista.
- 2._Dejar que el entrevistado termine con una respuesta.
- 3._ El entrevistado hace mención de una opinión en general del tema visto.
- 4._ Cierre con una pequeña conclusión.
- 5._ Agradecimiento por el tiempo prestado para realizar la entrevista.

¿Para qué se utiliza?

- 1._Para conocer bien el objeto de estudio.
- 2._Las repuestas no pueden conocerse con anticipación, debe ser al momento.
- 3._Para planear preguntas al momento de realizar la entrevista y exista alguna duda por ambas partes del entrevistado y el entrevistador.
- 4._Analizar la opinión de otras personas.

2.1.4.8 Línea del tiempo.

¿Qué es?

La línea del tiempo es la representación gráfica en donde se muestran los periodos cortos, medianos o largos de un tema en especial (años, siglos, lustros, décadas), en ella se puede presentar la duración de acontecimientos relevantes.

¿Cómo se realiza?

- 1._ Leer y analizar la lectura en la que se trabajará.
- 2._ Seleccionará los acontecimientos que se consideran importantes.
- 3._ Ordenar la primera y última fecha.
- 4._ Decidir qué escala de medición se va a utilizar (Meses, años, siglos).
- 5._ Diseñar la forma y modelo de la línea del tiempo, considerar los espacios en donde se asignarán las fechas.
- 6._ Escribir en los espacios las fechas o palabras claves que se consideraron importantes.
- 7._ Es recomendable utilizar diferentes colores para distinguir los periodos.
- 8._ Las fechas pueden estar acompañadas con imágenes que se relacionan.

¿Para qué se utiliza?

- 1._ Para organizar correctamente y en orden los periodos de un tema en especial.
- 2._ Las líneas del tiempo puede presentarse como una redacción de historia breve con fechas relevantes.
- 3._ Facilita a los estudiantes la ubicación de sucesos y acontecimientos.
- 4._ Relacionar fechas importantes con imágenes.
- 5._ Las imágenes sirven de guía y tener algo que identifique al periodo.

2.1.4.9 Historieta

¿Qué es?

Historieta o Comic es un relato narrado mediante viñetas y acompañado de dibujos que puede contener textos o no.

¿Cómo se realiza?

1._ El autor del comic deberá de organizar la historia que desea contar.

2._ Deberá tomar en cuenta cómo distribuir la historia en una serie de espacios que llevan por nombre Viñetas.

3._ El texto debe ir dentro de unos espacios de diferentes modelos que son llamados como globos o bocadillos que sirven para interpretar el pensamiento de los personajes y el texto del narrador.

4._ La forma del globo o del bocadillo depende de la intencionalidad del contenido

Características

1._ La narración es rápida, la descripción se realiza a través de imágenes.

2._ Se produce con lenguaje coloquial.

* Titubeos.

*Alargamiento de palabras.

*Frasas interrumpidas.

*Frasas cortas, exclamaciones, interrogaciones.

*Expresiones populares.

*Reproducción de sonidos.

*Sustitución de palabras por signos.

3._ Se utilizan recursos humorísticos.

* Nombres humorísticos.

- *Imágenes.
- *Comparaciones.
- *Situaciones contradictorias.
- *Ironías.
- *Hipérboles.
- *Equivocaciones.
- *Afirmaciones en son de burla.

¿Para qué se utiliza?

- *Dejan un aprendizaje significativo a través de imágenes y viñetas.
- *Redacción a través de la imaginación.
- *Utiliza códigos específicos con las viñetas, globos para indicar los movimientos y expresiones de los personajes.
- *Adapta la lectura a diferentes ritmos de expresión.

2.1.4 Ventajas y Desventajas de las estrategias didácticas

2.1.4.1 Ventajas

El planear actividades para mejorar o ayudar al proceso de enseñanza-aprendizaje conlleva muchos beneficios.

Estas contribuyen a una buena organización del proceso educativo para apoyar a realizar actividades planeadas en las unidades de trabajos ante los alumnos.

Las estrategias didácticas crean un ambiente de aprendizaje favorable ante los alumnos y los maestros. Esto permite tener una buena comunicación,

convivencia y apoyo mutuo en las actividades y participaciones dentro y fuera del aula.

Éstas se presentan como una guía de apoyo para las actividades que se planean en las unidades o en clases.

Permiten adecuarse a las características de los alumnos para facilitar un adecuado aprendizaje, ocupando diversas estrategias para las diferentes maneras de aprender el contenido

La mayoría de las estrategias didácticas con construidas en relación a un método educativo, a una asignatura, a las características del grupo o alumno y, principalmente, en relación a las problemáticas sociales.

Las estrategias didácticas permiten que los alumnos y docentes adquieran y desarrollen un aprendizaje de manera constructiva e innovadora.

Las estrategias didácticas deben estar bien estructuradas y bien explicadas ya que esto beneficia en la personalidad de los alumnos y, muchas veces, en los problemas vividos en casa ya que son utilizadas como ejemplos positivos para mejorar la convivencia y comunicación familiar.

2.1.4.2 Desventajas.

De igual manera en las estrategias didácticas se encuentran algunas desventajas, por no estar bien estructuradas y eso puede perjudicar en el aprendizaje de los alumnos.

Si no se explica correctamente un concepto o una instrucción a través de las estrategias didácticas se puede lograr que los alumnos confundan o no entiendan a lo que se pretende llegar.

El no ocupar adecuadamente las estrategias didácticas perjudica, atrasa el aprendizaje y no atrae la atención de los alumnos, no se encuentran motivados para realizar las actividades planeadas.

Muchos docentes aplican estrategias didácticas como una herramienta de pérdida de tiempo, ya que sólo son ocupadas para que los alumnos se encuentren activos sin tener ninguna finalidad de aprendizaje.

Al igual son ocupadas como único medio de aprendizaje en los alumnos, sin dar a conocer otras estrategias y herramientas y no son actualizadas y se mantiene una educación tradicionalista.

Son muchos los docentes que no aplican estas estrategias didácticas ya que no desean dedicarle el tiempo para redactarlas e ir analizando las características de los grupos con los que trabajan.

O simplemente aplican una estrategia para todos los alumnos sin tomar en cuenta las diferentes formas de aprendizaje que se manejan dentro del aula.

La mal organización de actividades o de conceptos y de tiempo provoca mal estructurar las estrategias didácticas y generar dificultades en los alumnos y perder el esfuerzo, pasión, agrado y motivación por las estrategias didácticas empleadas para los trabajos y no se adquiere un aprendizaje significativo.

2.1.5 Ecología, Educación ambiental y Área Naturales Protegidas.

2.1.5.1 Ecología

Lecona, A, A. (2014)

La gran afectación ambiental que las actividades humanas han provocado nos conducen a repensar la forma en la que debemos interactuar con la naturaleza, a buscar en esta ciencia orientaciones acerca de cómo conservar lo que aún nos queda y tratar de recuperar el equilibrio perdido (p.172).

“La ecología es una ciencia que estudia el medio ambiente, su estructura y funcionamiento, lo que conlleva a entender todas las relaciones que se establecen entre los seres vivos y entre éstos y su entorno físico y químico”(Lecona, A. A, 2014, p.5).

La ecología ayuda a comprender las bases necesarias para relacionar los actos negativos que existen del ser humano hacia el medio, de igual manera a entender y concientizar las acciones que beneficien a mejorar o evitar un impacto desagradable en el planeta.

La ecología brinda oportunidades al ser humano para formar grandes visiones amplias e integradoras a las implicaciones ecológicas, proporcionar nuevos conocimientos para realizar una estructura con una nueva ética que permita que el ser humano adquiera un papel importante y valioso ante el medio ambiente.

Esto implica conocer más acerca de lo que se pretende trabajar para realizar nuevas estrategias que beneficien, evitar la degradación ambiental y corregir las acciones ya provocadas por el mismo ser humano.

Lecona, A.A, (2014)

El fisiólogo y zoólogo alemán Ernst Haeckel (1834-1919) estableció por primera vez en 1869 el concepto de ecología (del griego *oikos*: “casa” y *logos* “estudio”, el estudio de nuestra casa: el ambiente), actualmente se puede definir como “la ciencia que estudia el conjunto de las interacciones entre los seres vivos y de éstos con el medio que los rodea. (p.172).

La ecología describe la estructura y funcionamiento del ambiente utilizando como ayuda el método científico, con ellos se adquieren mayores conocimientos y desarrollar excelentes investigaciones.

Las investigaciones de la ecología son basadas, algunas veces, en estudios experimentales en el campo.

Adrián Lecona Urrutia hace mención que la finalidad de la ecología es generar conocimientos científicos y modelos que permitan comprender la complejidad de los sistemas de interacción ecológica que tiene lugar en la naturaleza.

Según el autor Adrián Augusto Lecona Urrutia (2014), la ecología suele dividirse en las siguientes ramas o áreas de estudio.

1. La ecología de los individuos (autoecología): estudia la relación de los individuos de una especie con el medio en el que los habitan.
2. Ecología de poblaciones (demoecología): estudia a la población, sus características demográficas y su dinámica al interactuar con el medio con el que se encuentran.
3. Ecología de comunidades (sinecología): estudia a las comunidades, describiendo su estructura, funcionamiento y evolución en el tiempo.
4. Ecología de ecosistemas: estudia las interacciones y flujo de materia y energía que ocurren en los organismos de una comunidad biológica y de éstos con su medio abiótico.
5. La ecología de la conducta: estudia el comportamiento de los animales al interactuar con su entorno.

2.1.5.2 Educación ambiental

Para educar a personas acerca del medio ambiente implica tener excelentes conocimientos que beneficien a comprender de sus características, cómo funciona y cómo evitar daños al mismo.

La educación ambiental es el proceso de socialización mediante el cual se transmiten los conocimientos, valores, costumbres y modos de actuar necesarios para asegurar tanto el progreso de la sociedad como el mantenimiento de la vida en nuestro planeta (Lecona, A. A, 2014 p.172).

La educación ambiental tiene importantes propósitos para la sociedad, que exista un nivel de conciencia en mejorar los desastres naturales provocados por el ser humano, desarrollar y estructurar estrategias para darlas a conocer y llevarlas a la práctica.

Tomar un papel muy importante ante el medio ambiente, es decir, que toda estrategia o proyecto enfocado al medio se realice con responsabilidad por parte de la sociedad.

La intención de la educación ambiental es brindar excelentes conocimientos acompañados de grandes experiencias con la finalidad de comprender las problemáticas que existen en el medio y tener soluciones ante estos problemas.

Las problemáticas de la educación ambiental no es tema nuevo, es un tema que comenzó a utilizarse a principios de la década de los 70, el nivel de deterioro ambiental cada vez era mayor por la falta de conocimientos, proyectos, estrategias y, principalmente, la falta de responsabilidad ante la protección del medio ambiente.

“La educación ambiental se convierte en un instrumento esencial para alcanzar una sociedad sostenible en lo ambiental, justa en lo social, económica y técnicamente factible, que tienda a construir un ambiente ecológicamente equilibrado” (Lecona, A.A, 2014. p. 9)

2.1.5.3 Áreas Naturales Protegidas.

De acuerdo con la Comisión Mundial de Áreas Protegidas (WCPA) de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN)

Un área protegida es un espacio geográfico claramente definido, reconocido dedicado y administrado, a través de medios legales u otros similarmente efectivos,

para lograr la conservación de la naturaleza con sus servicios ecosistémicos asociados y valores culturales.

Existen personas capaces de tomar responsabilidades para realizar proyectos que beneficien al medio ambiente, dedican el esfuerzo, el tiempo, la paciencia para obtener beneficios para un ambiente saludable.

Gracias a estas personas capaces de defender los derechos del medio ambiente, hoy se puede disfrutar de la existencia de Áreas Naturales Protegidas, en estas Áreas se pueden encontrar especies que cada día aumentan su nivel de reproducción.

El ser humano siempre se ha preocupado por proteger la flora, fauna y de las bellezas naturales, fue entonces a partir de la segunda mitad del siglo XIX que comienzan a establecerse parques naturales.

En México existen Áreas Protegidas, las más conocidas son el Parque Nacional Desierto de los Leones y la Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca que están a cargo de la administración de la Comisión Nacional de Áreas Protegidas (CONANP).

166 Áreas Protegidas se encuentran en México, de las cuales 108 áreas están a cargo de la administración de la Comisión Nacional de Áreas Protegidas (CONANP) y 58 son parte del Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SINAP).

2.1.5.4 Importancia del establecimiento de Áreas Naturales Protegidas.

Según el autor Adrián Augusto Lecona Urrutia (2014), el establecimiento de Áreas Naturales Protegidas constituye una de las estrategias nacionales e internacionales más frecuentes para evitar el cambio de uso de suelo y promover:

- La conservación y aprovechamiento sostenible de los ecosistemas, los recursos naturales y, con esto, del patrimonio biológico que corresponde a las generaciones futuras.
- El resguardo de la biodiversidad de plantas, animales y microorganismos, en particular de las especies endémicas, amenazadas o en peligro de extinción, para así asegurar su continuidad evolutiva.
- Mantener espacios naturales que representan oportunidades de sana recreación y educación ambiental.
- La protección de espacios naturales, vestigios de importancia histórica, arqueológica o artística que permita refrendar la cultura e identidad nacional.
- La protección de asentamientos humanos, áreas de explotación agrícola, instalación y vías de comunicación, de riesgos naturales, como inundaciones, tsunamis, lahares, etcétera.

2.1.6 ¿Utilizan las estrategias didácticas hoy en día?

Hoy en día son pocos los docentes que utilizan las estrategias didácticas como una herramienta fundamental para brindar los conocimientos de alguna actividad o de algún concepto, utilizan diferentes estrategias que van de acuerdo a las características de los alumnos, de los recursos y del contenido.

Para conocer más acerca de este tema, si se utilizan las estrategias didácticas hoy en día, se realiza una investigación documental pero, de igual manera de campo, con el fin de analizar de cerca y basarse en experiencias de diferentes docentes.

Del 100% de los docentes, el 20% hacen mención de que las estrategias didácticas no tienen ninguna función y es pérdida de tiempo redactarlas.

El 80% de los docentes dan a conocer que sí son utilizadas las estrategias didácticas en el aula, pero el 30% son los que sí aplican como tal las estrategias didácticas, analizando y tomando en cuenta las diferentes características y forma de aprender de los alumnos.

Hacen mención de que las estrategias didácticas deben ser estructuradas con amor y con paciencia y lograr que los alumnos obtengan pasión por el trabajo que realicen, para que no se pierda el esfuerzo y sean las estrategias didácticas un facilitador de los nuevos contenidos.

Las estrategias didácticas no sólo benefician al aprendizaje dentro de escuelas (educación escolar), sino también a la educación ambiental, al ámbito empresarial y en la vida diaria.

2.1.6.1 Estrategias didácticas ambientales

Son pocas las personas que se dedican y toman un papel de responsabilidad a realizar temas o proyectos acerca o en relación al medio ambiente.

Son pocos los libros, pocas herramientas para conocer más acerca de la flora y fauna del planeta, de igual forma es bajo el nivel de personas que se interesan por concientizar o evitar que se ocasionen más daño al ambiente.

Hoy en día existen muchas problemáticas que perjudican a la flora y fauna, es desagradable no contar con herramientas y fuentes necesarias (Manual de estrategias didácticas para la protección de especies en peligro de extinción) para enriquecer el conocimiento de temas de gran importancia como es la extinción de especies.

Es por eso que se pretende realizar una manual de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca ya que es un tema de gran importancia y debe contar con herramientas tales como libros digitales o impresos, manuales para todas las edades, con la finalidad de generar nuevos y excelentes conocimientos para las nuevas generaciones y más si se trata de un tema que se ve y se vive a diario.

Existen nuevas generaciones interesadas en temas enfocadas al medio ambiente, en especial a la protección de especies que se encuentran en peligro de extinción, pero se encuentran con obstáculos que les impiden localizar información del tipo.

Hablar de protección del medio ambiente es un tema más de las problemáticas que se viven dentro de la sociedad y son pocas las personas que le toman importancia y se preocupan por realizar proyectos que beneficien a la protección del medio y defender proyectos sociales para llevarlos a cabo.

2.2. VENADO COLA BLANCA.

2.2.1 Clasificación Taxonómica.

El nombre científico que lleva el venado cola blanca es *odocoileus virginiamus*. *Odocoileus* es una palabra que lleva como significado “diente hueco o molar desgastado”, la palabra *Virginiamus* se deriva de Virginia, lugar en donde fue encontrada por primera vez esta especie.

Según el autor Miguel Rodríguez, 2015 hace mención de una clasificación taxonómica del venado cola blanca.

- Dominio: *Eukaryota*.
- Reino: *Animalia*.
- Filo: *Chordata*.

- Subfilo: *Craneata*.
- Clase: *Mammalia*
- Orden: *Artiodactyla*.
- Familia: *Cervidae*.
- Subfamilia: *Odocoileinae*.
- Género: *Odocoileus*.
- Especie: *Odocoileus Virginianus*.

El venado cola blanca pertenece a la familia de los ciervos.

2.2.2 Reproducción.

La reproducción del venado cola blanca tiene mucho que ver con las épocas del año, la distribución y la abundancia de sus alimentos.

Las hembras alcanzan la pubertad al cumplir la edad de un año o, en algunos casos, menos del año. Al cumplir los 16 y 18 meses de edad es cuando por primera vez entran a sus actividades de apareamiento con un peso de 25 kg.

Las hembras son Poliéstricas estacionales (un ciclo en una estación del año) con un ciclo estral (acontecimientos que producen en el ovario) con una duración de 28 días aproximadamente y un estro (periodo de celo) de 18 horas.

La presencia de un macho antes, durante y después de la presentación de los primeros estros (periodo de celo) induce a ovulaciones tempranas en la hembra del venado cola blanca. Este fenómeno lleva por nombre “efecto macho”.

Las hembras tiene un periodo de gestación de 196 a 205 días, ellas se aíslan de la especie para el momento del parto con la finalidad de tener un lugar seguro y con suficiente alimento vegetal para las crías.

Cervatillos Gemelos o Cervatillos únicos, el proceso del parto toma menos de 20 minutos para una venada adulta una o dos crías por año. Tiempos mayores de 40 minutos se consideran partos distóicos (partos complicados), cuando son primerizas sólo pueden tener una cría por año.

La lactancia comienza a pocos minutos de haber concluido el parto con la producción de calostro (líquido de color amarillo que segregan las glándulas mamarias de la hembra antes y durante del parto hasta que reproduzca leche), se destetan de los 4 a 6 meses del nacimiento, cuando están los cervatillos 100% destetados se rompe la conexión madre e hijo y la hembra entra nuevamente en actividades de estro.

Cuando los cervatillos no están 100% destetados las madres adultas se aíslan varios meses para cuidar a las crías, en cambio las madres jóvenes realizan grupos de cuatro para cuidar de las crías durante algunos meses.

Los machos alcanzan la madurez a la edad de un año pero, en algunos casos, a los 8 meses o a los 2 años de edad es en donde comienzan sus actividades de apareamiento.

Es interesante saber que a temprana edad (8 meses) los machos pueden preñar a una hembra adulta, esto se debe a que la hembra no queda gestante en el tiempo que debía.

Para analizar que un venado se encuentra en etapa de pubertad se observa el grosor de sus astas (cuernos) o hipertrofia (hinchazón de los músculos) de cuello.

A las edad de 4 y 5.5 años, alcanza el tamaño máximo de la canasta de las astas, esto representa una madurez y fuerza para ser utilizadas ante otros machos que compiten por aparearse con la hembra.

Las astas caen cuando el macho ya realizó alguna actividad de apareamiento, aproximadamente una semana después de la caída de las astas comienzan a crecer los botones para lograr formar un par de nuevas astas.

Las nuevas astas se encuentran cubiertas en todo el desarrollo con una capa de terciopelo, éste empieza a caer cuando las astas estén bien calcificadas y desarrolladas.

Los venados comienzan a ganar peso, ensanchamiento del cuello cuando las astas ya están bien desarrolladas.

Cuando se presenta un grosor máximo del cuello, el pelo es lustroso y graso, presentan comportamientos agresivos y acoso sexual hacia la hembra, éstos se encuentran en un punto físico- reproductivas.

Después de 2 meses aproximadamente los machos empiezan a perder peso, esto se debe al agotamiento y anorexia de la época de celo. Ellos llegan a perder un 30% de su peso corporal.

Al haber finalizado la actividad de celo el macho ocupa el tiempo en alimentarse y descansar para ganar el peso que pierden.

Los machos cuentan con diversos comportamientos cuando entran en celo como son, el tallado de las astas contra árboles y arbustos, éste consiste en tallar las astas con arbustos con la finalidad de desprender las tiras de terciopelo que se encuentran adheridas a las astas.

El tallado de las astas contra el tronco de árboles y arbustos de entre 5 y 10 cm de diámetro, los machos lo llevan a cabo violentamente ante la vista de otro elemento del mismo sexo. Este comportamiento lo realizan al final de la estación reproductiva.

Presentación del tallado de las astas es aquella que los machos realizan al frotar la frente, testuz, nariz y lengua contra alguna rama colgante o tronco grueso, al mismo tiempo el animal realiza una pequeña depresión en el suelo, rascando con sus patas delanteras y orina sobre la misma.

2.2.3 Alimentación

La especie del venado cola blanca necesita una buena alimentación, deben contar con buenas proteínas ya que realizan un proceso de desarrollo extenso y éstos se encuentran en constantes movimientos.

Se debe tomar en cuenta que la principal característica de su hábitat es contar con suficiente alimentación y de buena calidad.

Su principal alimentación es de pastos, hierbas verdes, gramíneas, enredaderas, plantas acuáticas, hongos, nueces.

Para obtener mucha fibra, el alimento fundamental es el consumo de pasto, pueden localizarlo y consumirlo fácilmente y es muy útil para la rumia.

Los factores que influyen en el hábitat del venado cola blanca son la disponibilidad de las plantas y la calidad nutricional. Los cambios estacionales del año provocan que la disponibilidad, la calidad y las características nutricionales varíen.

Una ventaja de esta especie dentro de la alimentación es que pueden variar la dieta dependiendo el cambio estacional en el que se encuentran y esto no les afecta nada en su desarrollo.

“Los factores limitantes de la sobrevivencia, crecimiento y reproducción de esta especie se encuentran dentro de las necesidades básicas de la cobertura, alimento, espacio y agua. (Fulbright y Ortega-S, 2007, p. 13).”

Para los venados en cautiverio llevan una dieta a base de avena, cebada, trigo, salvado, alfalfa, cacahuate quebrado, soya, linaza y sal, de tal manera que proporcione niveles de 18% de proteínas, 7% de fibra, 2.4% de grasa, 2% de fosfato, 1.2% de Ca (Calcio) y 0.8% de vitaminas.

Si los venados de cautiverio no logran obtener esos porcentajes tendrán problemas en el desarrollo.

Para la alimentación de los cervatos (cervatillo o venado bebé) huérfanos, Existen problemas en donde el cervato queda solo ya sea que la madre muera por la cacería, por problemas en el parto o por rechazo a la cría.

Algunos cervatos no logran sobrevivir, otros sí, pero son atendidos por personas que se dedican al cuidado de esta especie y es ahí en donde los cervatos son de cautiverio, después de un tiempo son libres en un nuevo hábitad.

Las primeras 24 horas en su hábitat (refugio) o con su madre (si aún la tienen) los deben alimentar con calostro que la utilizan para sustituir la leche materna. En el primer mes de vida del cervato ya se le alimenta con una leche adecuada y que se asimile a la de la madre, después de 4 semana o el mes ya se le pueden dar alimentos sólidos.

Es muy importante que después de las 24 horas ó 48 horas del nacimiento del cervatillo empiece a consumir la leche o calostro ya que es una fracción muy importante para anticuerpo de esta especie.

En cautiverio el calostro se ofrece 6 veces al día, durante los dos primeros días de haber nacido. Si en algún momento no se cuenta con el calostro de una venada

madre se considera obtener calostro de una vaca recién parida. El calostro no tiene problema alguno si se mantiene en refrigeración.

2.2.4 Hábitat y Comportamiento.

El hábitat correcto para esta especie debe ser un lugar que les permita adquirir nutrientes, agua, refugio para su supervivencia y su reproducción.

Es una de las pocas especies que puede adaptarse a condiciones diferentes de la naturaleza y a las actividades que desarrollan los seres humanos.

Los venados pueden habitar en cualquier lugar tales como los bosques, zonas agrícolas, ganaderas e, incluso, ciudades o comunidades, siempre y cuando cumplan necesidades para un buen desarrollo de esta especie.

Esta especie, a pesar de que se adapta a cualquier lugar, tiene como preferencia las áreas boscosas como los matorrales para lograr refugiarse de los peligros.

Cuando el venado cola blanca detecta alguna amenaza (personas en cacería o algún animal con más fuerza) éste suele dejar su territorio y tarda en regresar ya sea por horas o días, depende del nivel de riesgo que posee.

Cuando los venados habitan en un lugar abierto, pero con alto nivel de ganadería, caza y sociedad suelen ser más tímidos y más temerosos, es por eso que prefieren los más cerrados como los matorrales.

El principal comportamiento de esta especie es aprender a observar a sus alrededores y a sus mayores.

Desde pequeños esta especie debe observar la forma de sobrevivir, qué alimentos adquirir, analizar correctamente las características de su hábitat, detectar peligros, ya sea en manada o individuales.

Esta especie debe estar en constantes movimientos para trasladarse a diferentes territorios y adquirir mejores cantidades de alimentos, agua y mantener una mejor seguridad.

Durante la etapa de no reproducción los venados hembra y macho no tienen una convivencia y eso hace que no formen manadas. Las hembras viven formando rebaños y los machos suelen andar solos y estar al pendiente de su territorio y de las actividades del ser humano.

Cuando es temporada de cacería las hembras, los machos y los cervatillos forman grandes manadas para viajar largos kilómetros en busca de un territorio más seguro, con suficiente comida y de buena calidad.

2.2.5 Causas de extinción.

¿Por qué los matan? ¿No saben que está en peligro de extinción?

El venado cola blanca es una de las especies más importantes que existe en México, económicamente por la cacería de subsistencia (consumo de carne) y por la cacería furtiva (diversión) con la finalidad de reproducir la piel y las astas.

Es una especie que fácilmente llama la atención de los cazadores por las características físicas, la venta de carne que es muy nutritiva, la piel y astas que son utilizadas para fabricar accesorios, falta de conocimiento, por diversión, por costumbre y tradiciones y por necesidades económicas.

La falta de oportunidades y la conducta negativa que existen en el Estado, ha hecho que el ser humano tome distintos papeles de personalidades ante la naturaleza en general.

Las personas que matan a los venados por diversión aplican una conducta negativa y los que matan por una necesidad económica (alimentación, sobrevivencia personal) se encuentran en pensamientos muy distintos.

El saber que esta especie se encuentra en peligro de extinción y optar por matarlos para mantener una alimentación en la familia y sobrevivir (personas de bajos recursos) o matarlo sin ninguna finalidad, sólo dejar que se eche a perder la carne y aumentar el nivel de extinción.

El venado cola blanca se ha convertido en el animal más importante para las personas, pero lo más triste es que es importante para la conducta negativa. El ser utilizados para realizar torneos (quien mata más y más grande).

El ser humano ha tomado conductas muy ambiciosas, realizar la cacería furtiva sin respetar leyes, ni madurez de los venados, es ahí en donde la prioridad es matar para obtener la piel, astas, carne y, así, tener una economía muy fuerte y exagerada.

Las costumbres y tradiciones que se viven en las familias es repetir las acciones que generaciones anteriores realizaron para mantener la popularidad y la fuerte economía de la familia.

Realizar proyectos humanos (construcciones) es elegir un espacio que muchas veces es el hábitat de los animales, destruir por completo la vivienda, la alimentación y, principalmente, aumentar las muertes de esta especie y es ahí en donde se eleva el nivel de cervatillos huérfanos.

2.2.5.1 ¿Por qué son importantes los venados?

Desde la historia del hombre y los animales, el venado cola blanca ha sido una especie con un nivel alto de convivencia con los seres humanos en la antigüedad.

Es una especie que ha formado parte de la cosmogonía, de la herencia cultural y social. Dentro de la fauna es la especie más ligada con el ser humano.

En la antigüedad los ciervos, o mejor conocidos como venados cola blanca, se caracterizan como una especie sagrada o una especie rica en nutrientes y pelaje, en el cual los hombres plasmaban en sitios de difícil acceso pinturas rupestres que representaban ciervos alimentándose o siendo cazados por figuras humanas que no mantenían respeto alguno ante esta especie.

Eran sitios que daban forma de santuarios mágicos o religiosos en muchos pueblos indígenas de México, como los huicholes, mazahuas, mexicas, kikapus, tarahumaras, tepehuanos, yaquis, coras y seris, los venados han sido representados como un hermano, un animal totémico o un dios-héroe, motivo de reverencia, fiestas, bailes, leyendas o tradiciones religiosas.

2.2.6 Extinción del venado cola blanca.

2.2.6.1 ¿Qué es extinción?

Según una biblioteca de investigaciones hace mención de lo siguiente.

Extinción es un término utilizado en biología y ecología y se refiere a la desaparición de poblaciones de organismos como consecuencia de la pérdida de hábitats, depredación e incapacidad para adaptarse a entornos cambiantes. Este término también se aplica a la desaparición de grupos taxonómicos superiores, como familias y órdenes.

Se considera extinta a una especie a partir del instante en que muere el último individuo de ésta.

En el caso de especies que se reproducen sexualmente, la extinción es generalmente inevitable cuando sólo queda un individuo de la especie, o únicamente individuos del mismo sexo.

2.2.6.2 La extinción contemporánea y sus causas.

Todas las especies tienen un periodo de vida, su extinción es un proceso natural (nacen-mueren) sin la intervención del ser humano.

Sin embargo, hoy en día los seres humanos experimentan actividades que dañan al planeta y más a las especies que se encuentran en un nivel de extinción elevado o bien experimentan una nueva extinción masiva, debido a la insensatez del ser humano.

Algunos datos estadísticos muestran que se encuentran extinguiendo alrededor de 30,000 especies cada año (tres por cada hora), desafortunadamente el 75% de las especies extintas no fueron descubiertas por la ciencia, ni reconocidas por el ser humano.

En el último siglo se encuentran en México alrededor de 127 especies de plantas y vertebrados extintas y cerca de 2,583 especies se encuentran en categoría de riesgo, es decir, en peligro de extinción.

Según el autor Adrián Augusto Lecona Urrutia, entre las principales causas de la pérdida de biodiversidad y extinción masiva están:

- El crecimiento poblacional, industrial y agrícola que perturba, invade, fragmenta y deteriora las zonas naturales y ocasiona la destrucción de los ecosistemas y hábitats.
- La invasión de los ecosistemas por especies exóticas introducidas por el hombre.
- La sobreexplotación de las especies mediante caza, colecta y pesca desmedida.
- La contaminación de suelos, atmósfera y aguas.
- La deforestación, el sobrecalentamiento del planeta y el cambio climático global ocasionado por el hombre.
- El exagerado antropocentrismo y arraigado especismo que se origina bajo ciertas visiones culturales o religiosas.

2.2.6.2 Nivel estadístico de muerte.

Hoy en día el venado cola blanca es una especie con un problema de extinción ya que al año 55 000 mil especies de venado cola blanca mueren, que en su porcentaje es el 53% de las crías las que son eliminadas y el 88% es la mortalidad de los venados.

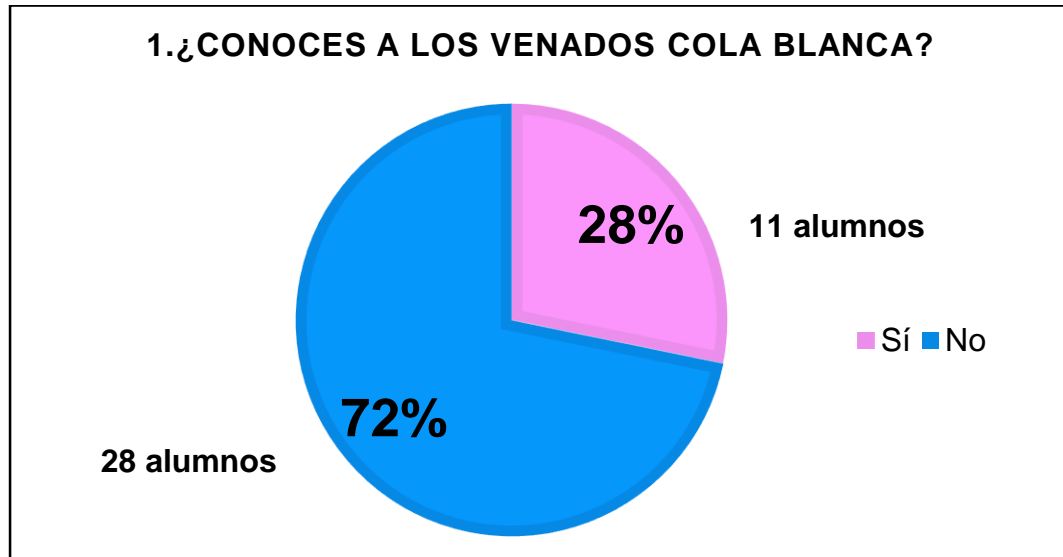
Años atrás el venado cola blanca no podía ser cazado ya que era una especie muy sagrada para la sociedad y su existencia y reproducción era abundante.

Hoy en día siglo XXI, es una especie con mayor muerte al año ya que es mayor visto como un trofeo de la diversión.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIA DE LA ESCUELA BELISARIO DOMÍNGUEZ.



En esta gráfica se muestra el porcentaje total de los alumnos que conocen a los venados cola blanca, el 28% que es un total de 11 alumnos, hace mención que sí conocen a los venados cola blanca y el 72% que representa un total de 28 alumnos no conocen a esta especie.

Como se menciona en el marco teórico, existen pocas personas que tienen el conocimiento o el interés de conocer a los venados cola blanca, de igual forma se encuentra un bajo nivel de fuentes bibliográficas y esto trae como consecuencia no conocer a esta especie detalladamente.

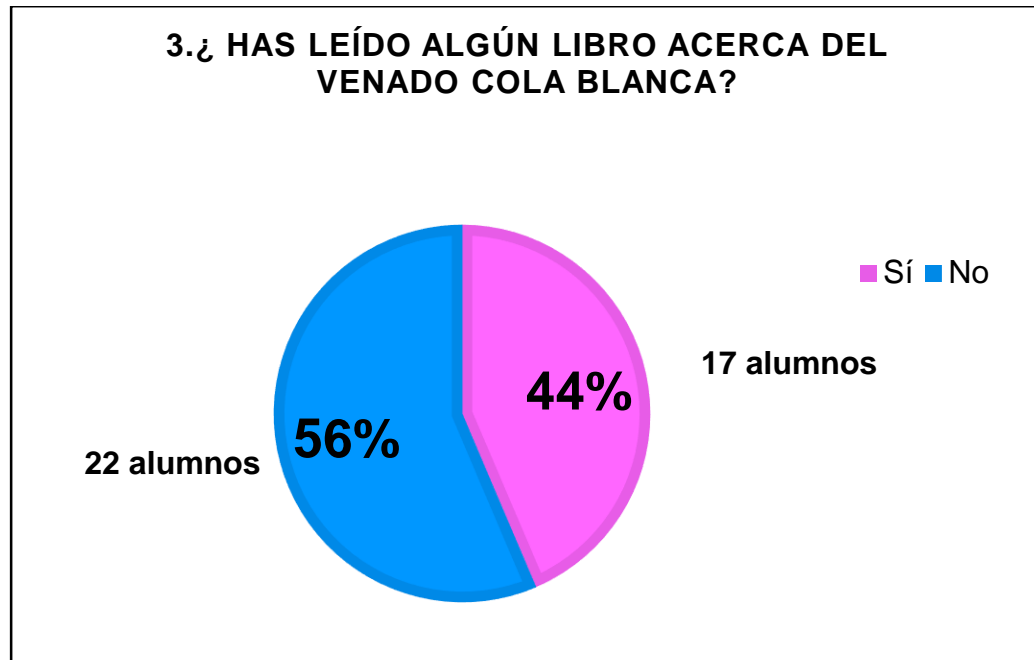
Es importante tomar en cuenta que tener diversas fuentes bibliográficas enriquece el conocimiento de las nuevas generaciones, creando una actitud positiva y con iniciativas de ayudar a especies en peligro de extinción.



La gráfica muestra que el 18% de los alumnos que equivale a 7 de ellos, hacen mención que Sí han tocado o visto a los venados cola blanca y el 82% que representa un total de 31 alumnos No han visto o tocado a esta especie.

En el marco teórico se muestra que existen lugares (Áreas protegidas) los cuales mantienen un gran espacio natural para proteger a especies en peligro de extinción, en ellos existen instituciones que realizan excursiones con alumnos para que observen, analicen la vida de esta especie y los riesgos que corren.

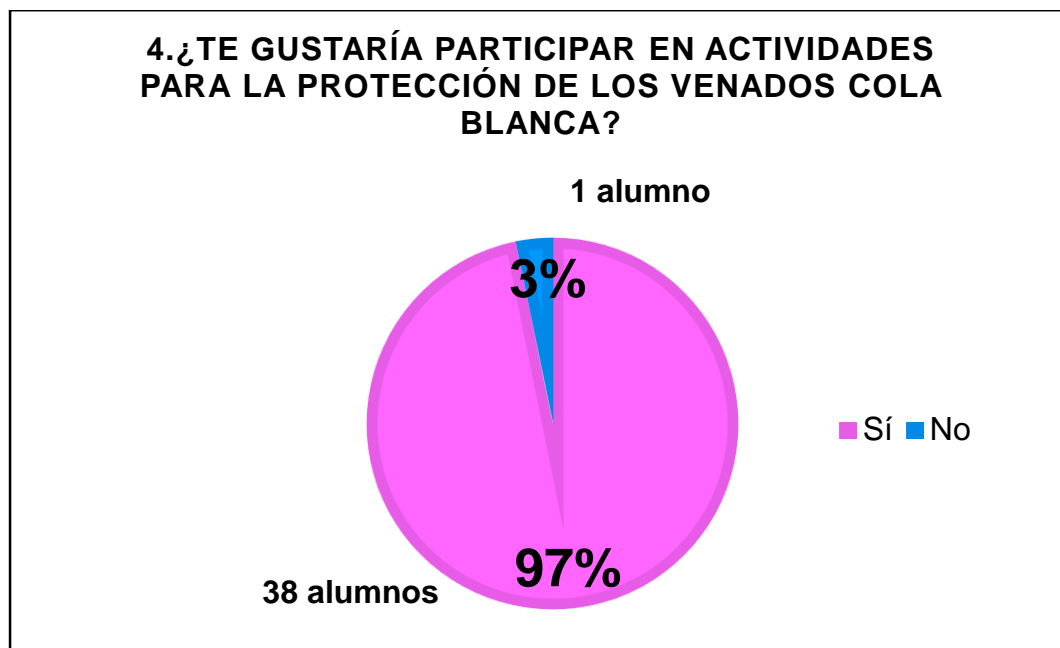
El convivir con especies en peligro de extinción es una forma de reforzamiento a los conocimientos adquiridos durante momentos de lecturas o de observación en los medios de comunicación.



En esta gráfica se observa que el 44 %, que es un total de 17 alumnos, hacen mención que Sí han leído algún libro de los venados cola blanca y el 56% que representa un total de 22 alumnos, No han leído algún libro de esta especie.

Es importante recordar que el marco teórico hace da a conocer de la poca existencia de libros que cuentan con información no actualizada y poco entendible acerca de esta especie. El valor que se le da a estas fuentes bibliográficas es muy bajo, por falta de interés y de apoyo, no se cuenta con muchas personas para diseñar libros actualizados y correctos para la sociedad en general.

El contar con un libro o un manual exclusivo para la protección del venado cola blanca trae muchos beneficios para la población estudiantil, contar con una herramienta fundamental para apoyar a una especie que se encuentra en peligro de extinción con información actualizada, estrategias relacionadas con la realidad y juegos para que los alumnos se diviertan aprendiendo.

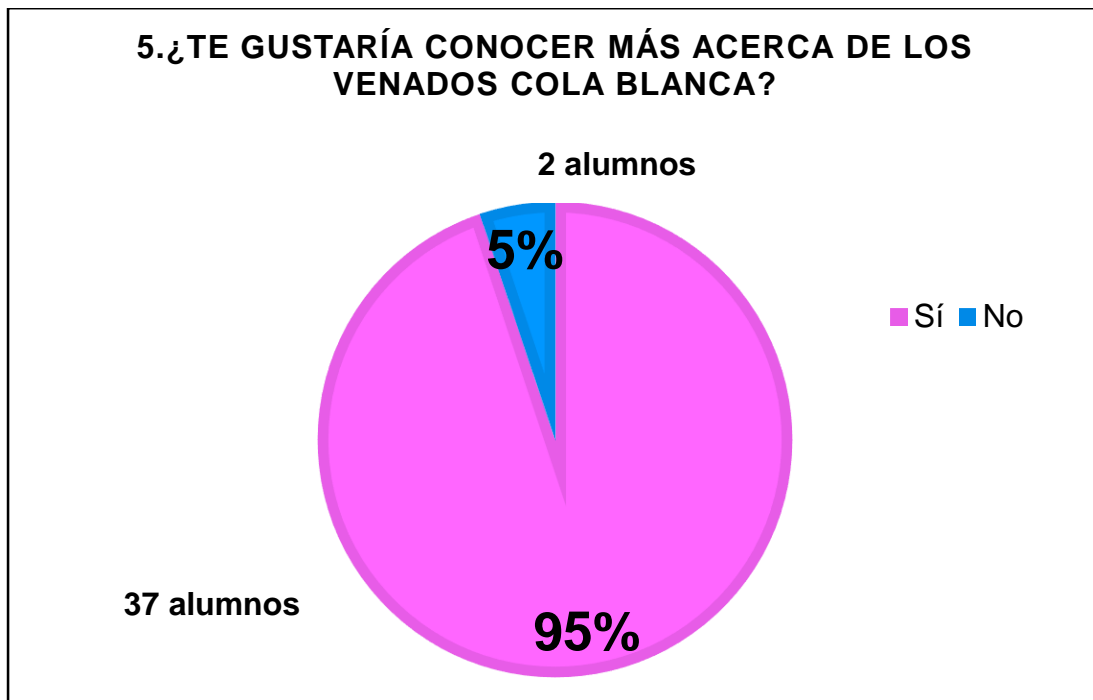


De acuerdo a la gráfica se puede observar el porcentaje total de los alumnos que les gustaría participar en actividades para la protección de los venados cola blanca, el 97% que es un total de 38 alumnos, hacen mención que Sí les gustaría participar y el 3% que representa un total de un 1 alumno No le gustaría participar en dichas actividades.

El objetivo de esta propuesta es crear un manual de estrategias didácticas para fomentar la protección del venado cola blanca en nivel primaria.

Las estrategias didácticas están diseñadas para ser logradas en conjunto con los alumnos, docentes, directivos y padres de familia y el diseño de estas tienen relación con las diferentes habilidades que los alumnos puedan desarrollar y crear libremente con creatividad y gusto.

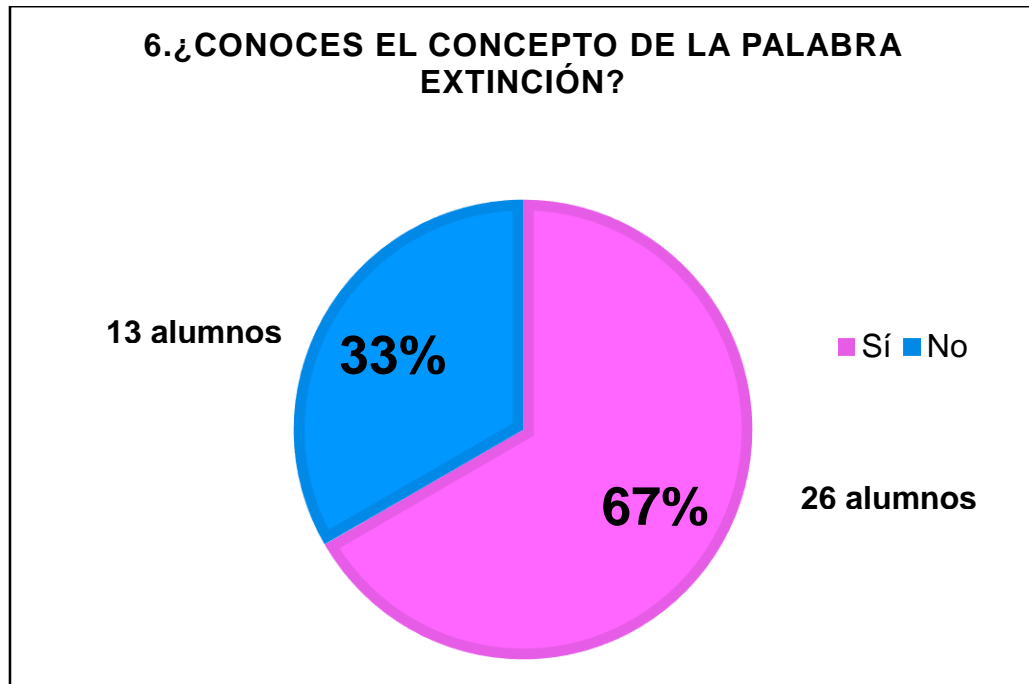
Diseñar actividades para la protección de la flora y fauna del planeta teniendo como objetivo mantener vivas a especies que, en un futuro, sean igual de importantes para la sociedad generando una convivencia y una transmisión de conocimientos sanos.



En esta gráfica se da a conocer el porcentaje total de los alumnos encuestados que les gustaría conocer más acerca de los venados cola blanca, el 95% que equivale a 37 alumnos, hace mención que Sí les gustaría conocer a los venados y el 5% que representa un total de a 2 alumnos No les gustaría conocer más de esta especie.

En el marco muestra que existen instituciones que no dedican tiempo a la educación ambiental (extinción de especies) y es ahí en donde se genera un nivel alto de interés en las nuevas generaciones, por otro lado, no se cuenta con grandes cantidades de recursos para lograr un conocimiento agradable y atraer a más personas para la iniciativa de proteger a especies en peligro de extinción.

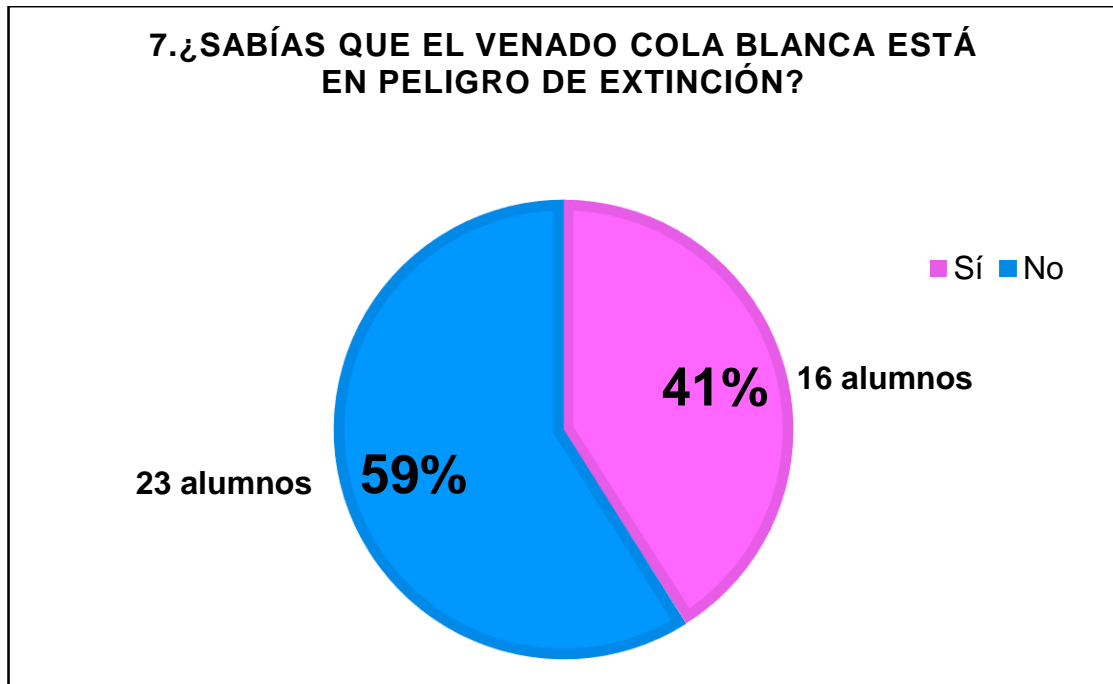
Contar con materiales actualizados y suficientes para la sociedad e instituciones encaminadas a este fin hace que se logren grandes proyectos, generar y enriquecer un conocimiento ambiental y principalmente la convivencia sana entre el ser humano y el medio que lo rodea.



De acuerdo a la pregunta número 6 ¿Conoces el concepto de extinción?, se muestra el resultado de los alumnos encuestados, el 67% que representa a 26 alumnos, hacen mención que Sí conocen el concepto de la palabra extinción y el 33% que equivale a 13 alumnos No conocen el concepto de la palabra.

El marco teórico hace mención que la palabra extinción tiene mucha importancia para el medio ambiente, siendo un indicador del nivel de desaparición de las especies. Extinción natural es el proceso de vida (nacen-mueren) de los animales y extinción provocada, son actividades que la sociedad realiza para construir proyectos, logrando destruir la naturaleza.

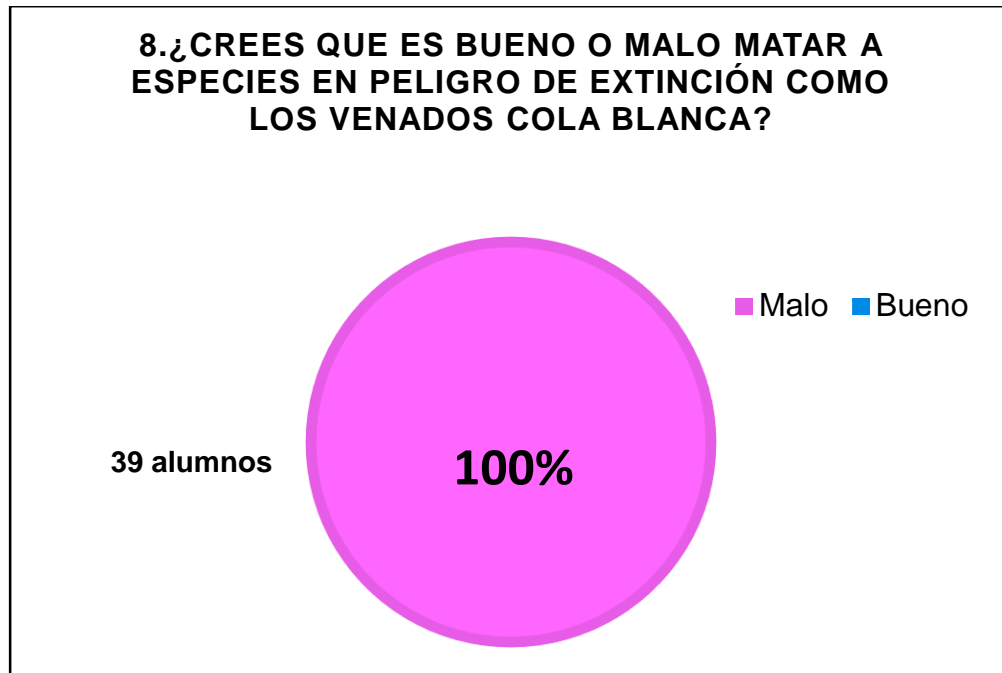
Extinción es una palabra que se debe conocer desde los niveles básicos, tal vez no con el concepto adecuado, pero sí con palabras o figuras entendibles para los niños y así lograr que a temprana edad conozcan términos importantes para el medio ambiente.



La gráfica representa el total de los alumnos que muestran un conocimiento del peligro de extinción de los venados cola blanca, el 59% que es un total de 23 alumnos, hacen mención que Sí sabían que el venado cola blanca está en peligro de extinción y el 41% que representa un total de 16 alumnos No sabían de la extinción de la especie.

La extinción del venado cola blanca, como menciona el marco teórico, ha aumentado en los últimos años, esto se debe a la falta de interés, a las costumbres y tradiciones de familias y las actividades de diversión (cacería) han logrado que esta especie cada vez corra peligro en extinguirse.

Dar a conocer a las nuevas generaciones que son especies indefensas pero que corren un gran peligro ante la sociedad y cada vez aumenta más el nivel de extinción, existen personas que sólo desean las astas de los venados en donde sólo matan por matar, sin beneficiar a nadie, sólo ambición a un premio o a un costo por cada parte del cuerpo de esta especie.



En la gráfica se representa el 100% que equivale a 39 alumnos que interpretan que es malo matar a una especie que se encuentra en peligro de extinción.

Lo anterior es un resultado agradable y favorable para la protección del medio ambiente, se observa que las nuevas generaciones cuentan con un interés y un gusto en apoyar a proteger a especies en peligro de extinción. Lo importante es analizar la iniciativa que los alumnos tienen en responder que es malo matar a una especie que se encuentra en peligro de extinción.

Contar con niños que tengan la mentalidad de proteger a especies en peligro de extinción se debe trabajar y llevar a cabo estrategias didácticas para continuar la fomentando la protección a este tipo de especies y sembrar en las nuevas generaciones una semilla de conocimientos y apoyo al medio en el que habitan y conviven.



En la gráfica se da a conocer el porcentaje de los alumnos que participarían en actividades para evitar que los venados cola blanca se extingan, el 92% que equivale a 36 alumnos, hace mención que Sí participarían en actividades y el 8% que representa un total de 3 alumnos No participarían en actividades para evitar la extensión de la especie.

La enunciación del problema es una propuesta de creación de un manual de estrategias didácticas para fomentar la protección del venado cola blanca en los alumnos de nivel primaria, el manual está basado en 15 estrategias didácticas para que los alumnos en conjunto con directivos, docentes y padres de familia las lleven a cabo y así lograr un convivencia y una adquisición de conocimientos ambientales.

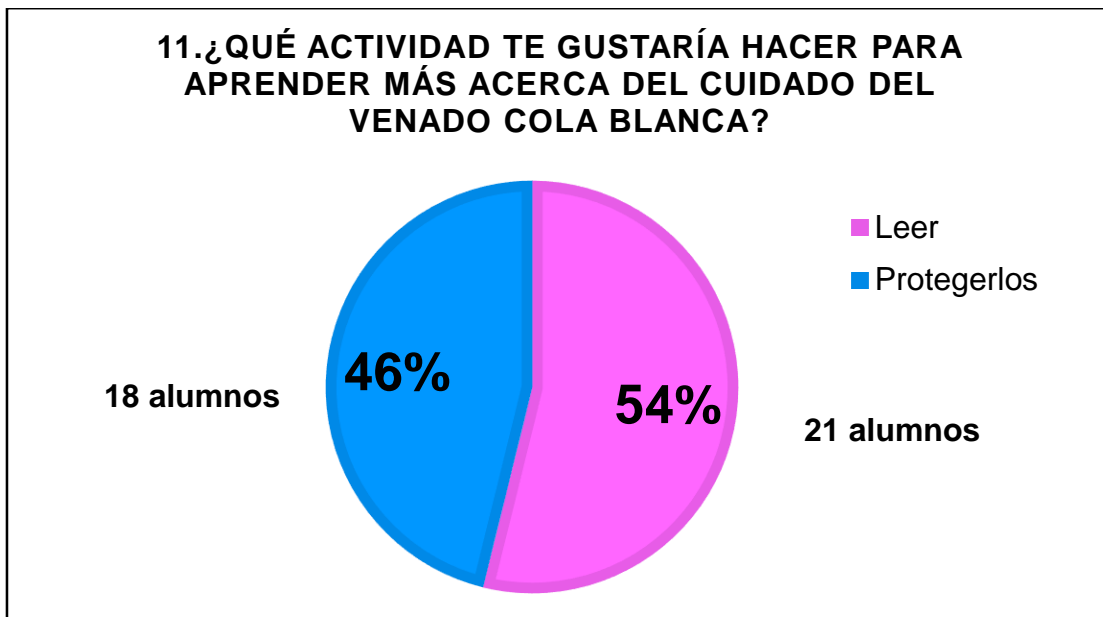
Muchas veces el adquirir conocimientos ocupando una sola estrategia de manera teórica se vuelve tedioso para los alumnos, al implementar actividades lúdicas hace que los alumnos desarrollen habilidades y adquieran un conocimiento a través de ellas.



En la gráfica se da a conocer un resultado agradable y favorable, en ella se interpreta el 100% que equivale a 39 alumnos que les gustaría que existiera un manual o libro de actividades para cuidar a los venados cola blanca.

El marco teórico da a conocer que existen pocos libros y ningún manual que se enfoque a la protección del venado cola blanca, el contar con un manual de estrategias didácticas para la protección de especies en peligro de extinción es tener un tesoro con grandes conocimientos a través de actividades para que los alumnos conozcan más acerca de dar soluciones a problemas de extinción.

Contar con uno o varios manuales dentro de la biblioteca escolar o pública es de mucha ayuda para que los niños, jóvenes y adultos conozcan más de estrategias didácticas para la protección de especies en peligro de extinción y puedan implementarlas para la flora y la fauna.



La pregunta número 11 se realizó de manera abierta para que los alumnos dieran a conocer qué actividades les gustaría hacer para conocer más acerca del venado, en la gráfica se muestra que el 46% que equivale a 18 alumnos, dan a conocer que les gustaría más protegerlos a través de lonas y rejas y el 54% que representa a 21 alumnos les gustaría leer para conocer a esta especie.

Existen alumnos que les gustan diversas actividades y se les facilita adquirir los conocimientos, es por ello que es importante analizar las características, gustos y habilidades de cada niño y así lograr que ellos aprendan a través de estrategias que les llamen la atención ya que cada niño aprende de diferente forma.

Trabajar con una planeación y dentro de ella existan diversas estrategias didácticas con la finalidad de analizar contenidos a través de diferentes formas, utilizando diversos recursos y en contextos diferentes. Las estrategias didácticas son una excelente herramienta para enriquecer y ayudar a los alumnos con problemas de aprendizaje y observar de qué forma ayudar a transmitir la información.

3.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA INICIAL APLICADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA BELISARIO DOMÍNGUEZ.

La escuela primaria Belisario Domínguez cuenta con un director que lleva por nombre Efrén Escobar Hernández, se le realizó una encuesta inicial para evaluar la importancia de las estrategias didácticas y de la elaboración de un manual para la protección del venado cola blanca.

Al ser solamente personal directivo se recurrió a la interpretación de los resultados dando el 100% como porcentaje total en todas las preguntas del instrumento que se le aplicó, quedando de la siguiente forma:

El director responde que Sí sabe qué son las estrategias didácticas, quedando como respuesta seleccionada Sí que es el 100% del resultado.

El marco teórico marca que las estrategias didácticas son una herramienta fundamental para el proceso enseñanza- aprendizaje, ya que es una forma de transmitir el conocimiento de diferentes maneras y de acuerdo a las características y habilidades de cada alumno.

De igual forma el directivo afirma que Sí es importante que los maestros de esta institución utilicen estrategias didácticas dentro de la institución.

Es importante analizar que las estrategias didácticas deben ser utilizadas en toda institución como herramienta fundamental para enriquecer los conocimientos de los alumnos de diferentes formas y adquieran aprendizajes de acuerdo a las habilidades de cada uno de ellos.

Da a conocer que Sí sabía que los venados cola blanca están en peligro de extinción y que cada año aumentan más las muertes.

El venado cola blanca es una especie que ha aumentado el peligro de extinción por las actividades cotidianas que la misma sociedad realiza para mejorar su estado de vida.

Respondiendo No a la pregunta ¿Cree que existen las estrategias didácticas enfocadas al cuidado de especies que se encuentran en peligro de extinción?

Es importante analizar que no existen estrategias didácticas que ayuden o que estén enfocadas a la especies en peligro de extinción por lo que es necesario diseñar nuevos libros o manuales para enriquecer los conocimientos de las nuevas generaciones.

Hace mención que No conoce algún libro o manual que hable acerca de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca.

No existe algún libro o manual que hable acerca de la protección del venado cola blanca, desafortunadamente son pocos las fuentes bibliográficas que existen enfocadas a la protección de especies en extinción.

Es favorable la respuesta que el director selecciona, dando a conocer que Sí está de acuerdo con la elaboración de un manual de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca.

La propuesta de este proyecto de tesis es la elaboración de un manual de estrategias didácticas para fomentar la protección del venado cola blanca especie en peligro de extinción, esto con la finalidad de que las nuevas generaciones enriquezcan sus conocimientos.

Sí es importante dar a conocer estrategias didácticas para la protección de venado cola blanca para niños de nivel primaria, hace mención el director.

Por otro lado el director señala que Sí permitiría que los maestros de esta institución manejen un manual de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca con sus alumnos.

Contar con un manual de estrategias didácticas en la biblioteca escolar es obtener muchos beneficios, como fomentar la lectura y al mismo tiempo la protección de especies en peligro de extinción.

Es de mucha ayuda contar con un manual, ante todo el director afirmó que Sí le gustaría tener un manual de estrategias didácticas para la protección de una especie en peligro de extinción en la biblioteca escolar de la institución que dirige.

Tratar de un tema de protección de especies es muy agradable, sobre todo Sí consideró correcto tratar el tema de la extinción de una especie importante desde el nivel primaria.

Es un tema muy importante que debe analizarse desde los niveles básicos de educación porque se puede moldear a los alumnos y sembrar esa semilla de interés hacia la protección de especies en peligro de extinción.

El director hace mención que Sí está de acuerdo en reunir a maestros, alumnos y padres de familia para tomar la iniciativa en realizar trabajos para la mejora de la educación ambiental, ya que es importante realizar actividades en conjunto con los integrantes de la institución para que los alumnos aprendan a trabajar en equipo con diferentes grados, personal y de igual manera aprendan de las experiencias de los mayores.

3.3 GRÁFICA E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA INICIAL APLICADA A LOS MAESTROS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA ESCUELA BELISARIO DOMÍNGUEZ.



En la gráfica se puede observar el resultado final de la pregunta número ¿Sabe qué son las estrategias didácticas?, dando un porcentaje de 100% que equivale al total de los 7 maestros, interpretando que Sí saben qué son las estrategias didácticas.

Como se menciona en el marco teórico, las estrategias didácticas son consideradas una de las herramientas fundamentales para el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Dar una clase basada en estrategias y de diferente forma, contrae muchos beneficios para el desarrollo de las habilidades de los alumnos.

Como docentes es importante conocer correctamente las estrategias didácticas, el momento de aplicación y la forma de utilizarlas de acuerdo a las características y habilidades de los alumnos.

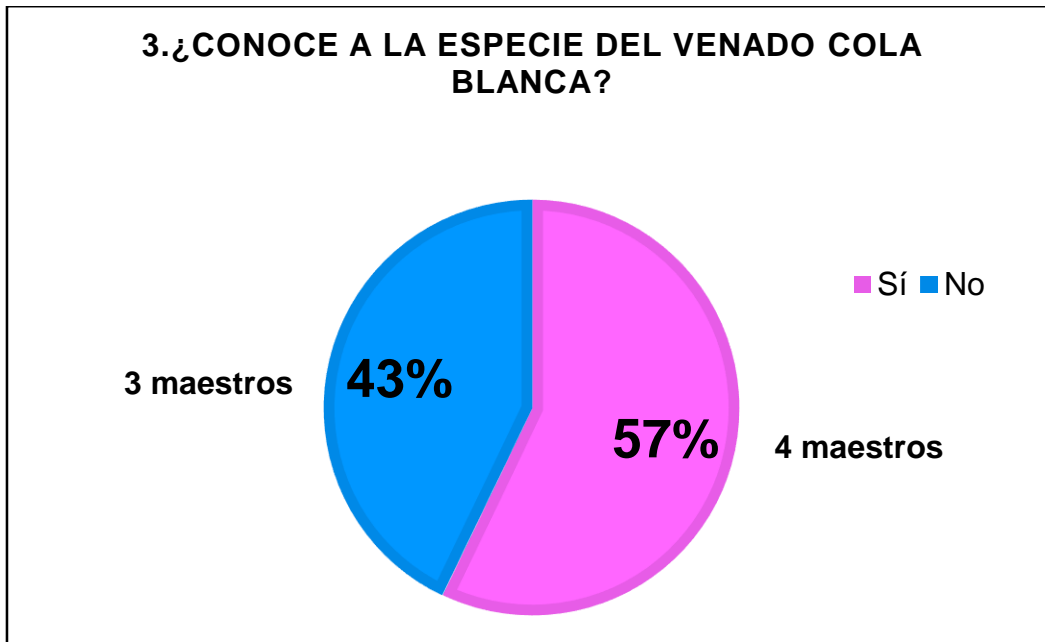


De acuerdo a la pregunta número 2 ¿Utiliza las estrategias didácticas? el porcentaje total de los 7 maestros encuestados fue del 100% dando como respuesta final que Sí hacen uso de las estrategias didácticas.

El marco teórico hace mención de algunos datos en relación con la pregunta ¿utilizan las estrategias didácticas?, la cual es un bajo nivel de docentes que dedican el tiempo necesario para planear qué estrategias didácticas pueden utilizar para abordar un tema de importancia en las horas de clases.

Tiempo es el que se les debe dedicar a las estrategias didácticas, ellas deben ser estructuradas de formas innovadoras, actualizadas, motivadoras y basadas en las características y habilidades de los alumnos logrando llamar la atención de cada uno de ellos.

Dar clases basadas en estrategias didácticas hace que los alumnos aprendan más rápido, con más interés y conviviendo correctamente con los integrantes del salón.

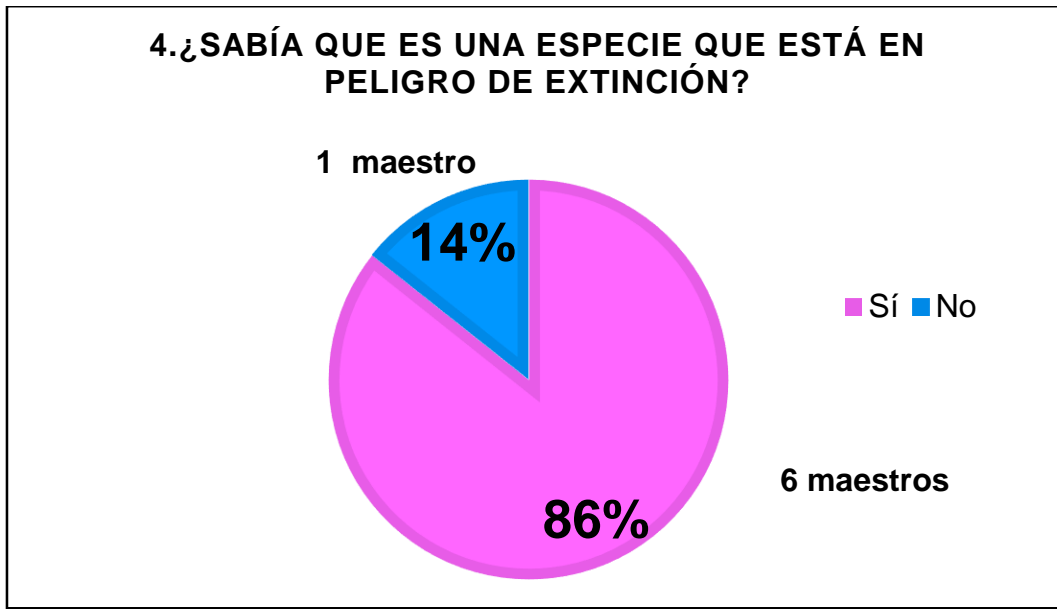


En la gráfica se puede observar el porcentaje total de los encuestados, el 57% que equivale a 4 maestros, hace mención que Sí conocen a los venados cola blanca y el 43% que es un total de 3 maestros No conocen a la especie.

Ya se ha dicho en el marco teórico que anteriormente el venado cola blanca era una especie sagrada y valorada por diferentes culturas, la cual era prohibido matarlos por diversión o por las partes del cuerpo que son muy ricas en proteínas y económicamente de esta especie.

Se dice muy rica en proteínas por la carne y económicamente porque todas las partes de esta especie son vendidas en altos costos o bien son utilizadas con grandes trofeos (astas, patas, cola, piel, entre otros).

Hoy en día sigue siendo una especie indefensa pero que pocas personas conocen de ellos, aquellas que sí conocen a esta especie son los que desafortunadamente aumentan su extinción matándolos de forma agresiva por diversión.

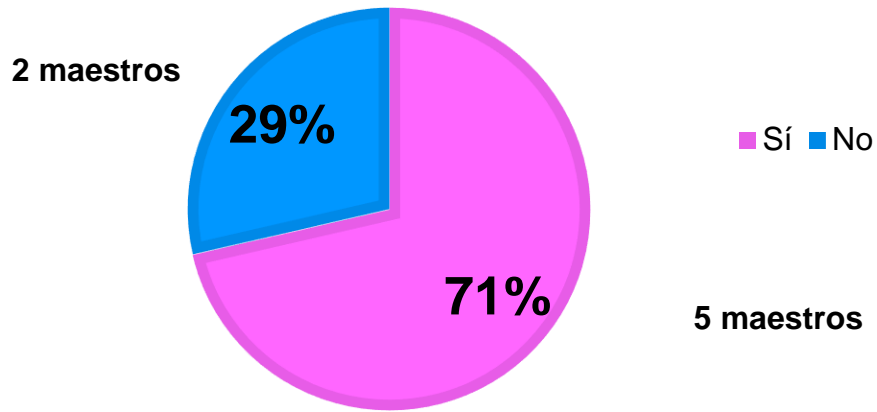


En esta gráfica se puede analizar el porcentaje total de las respuestas de la pregunta número 4 ¿Sabía que es una especie que está en peligro de extinción?, quedando de la siguiente manera: el 14% que equivale a 6 maestro menciona que No sabía de la extinción de la especie y el 86% Sí tenían conocimiento de la extinción del venado cola blanca.

En los últimos años el venado cola blanca se ha ido extinguiendo por la falta de conciencia ante los problemas que existen en la naturaleza, que desafortunadamente son provocados por el ser humano, mismo que busca afectar a especies que corren peligro de extinción para mejorar la vida diaria de la sociedad.

Esta especie corre el peligro de extinguirse de manera natural o provocada por el ser humano, el venado cola blanca es una animal muy inteligente que puede detectar el peligro a largas distancias, es una especie que puede adaptarse a la misma vida del ser humano (venados domésticos).

5.¿CREE QUE EXISTEN LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ENFOCADAS AL CUIDADO DE ESPECIES QUE SE ENCUENTRAN EN PELIGRO DE EXTINCIÓN?

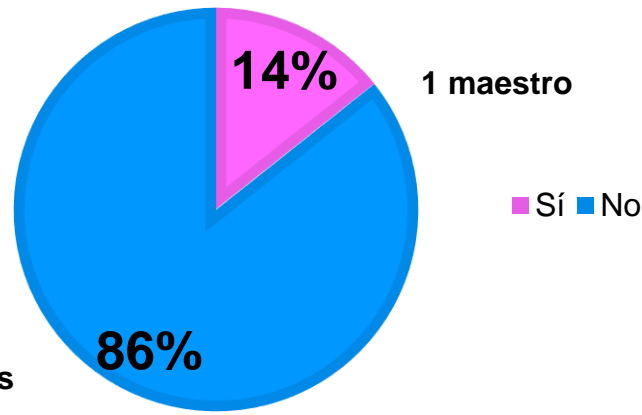


En la siguiente gráfica se muestran los porcentajes obtenidos del instrumento aplicado quedando de la siguiente manera: el 71% que equivale a 5 maestros indican que Sí existen estrategias didácticas enfocadas al cuidado de la especie y el 29% que representa a 2 maestros que mencionan que No existen estrategias didácticas enfocadas al cuidado del venado cola blanca.

En el marco teórico se muestra que en la actualidad no existen estrategias didácticas enfocadas al cuidado de especies en peligro de extinción, es por ello que el nivel de recursos es muy bajo y la poca información que existe son datos que ya no se encuentran actualizados.

Sería algo tan importante y fabuloso contar con libros, manuales o revistas enfocadas en estrategias didácticas para el cuidado de especies en peligro de extinción y que se puedan utilizar de una manera libre y para toda la sociedad.

6. ¿CONOCE ALGÚN LIBRO O MANUAL QUE HABLE ACERCA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PROTECCIÓN DEL VENADO COLA BLANCA?



De acuerdo a la gráfica, se puede notar el porcentaje de la pregunta ¿Conoces algún libro o manual que hable acerca de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca?, aquí 14 % que equivale a 1 maestro menciona que Sí conoce algún libro o manual y el 86% que representa a 6 maestros, dan a conocer que No conocen algún libro o manual.

De acuerdo al marco teórico, no existen libros o manuales que traten de estrategias didácticas para la protección de especies en peligro de extinción, es por ello que se propone en este trabajo de investigación realizar una manual de estrategias didácticas para fomentar la protección.

Lograr diseñar e implementar un manual de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca, especie en peligro de extinción, es de mucha ayuda para que las nuevas generaciones tomen la iniciativa y el interés de interactuar y crear conocimientos de la educación ambiental.



En la presente grafica se puede observar el porcentaje total de la pregunta número 7 ¿Le gustaría participar en actividades que beneficien a la protección de la especie?, el 100% que equivale al número total de maestros que son 7 respondieron que Sí les gustaría participar en las actividades que beneficien a la protección de la especie.

Existen muchas actividades que hoy en día se pueden implementar para que el proceso enseñanza- aprendizaje sea de mejor calidad para los alumnos, tomando en cuenta las habilidades y personalidad de cada uno de ellos.

Trabajar con los alumnos a través de juegos o estrategias didácticas, trae muchos beneficios para enriquecer los aprendizajes a modo de adquirirlos de diferentes formas que se relacionen con las habilidades de los niños.

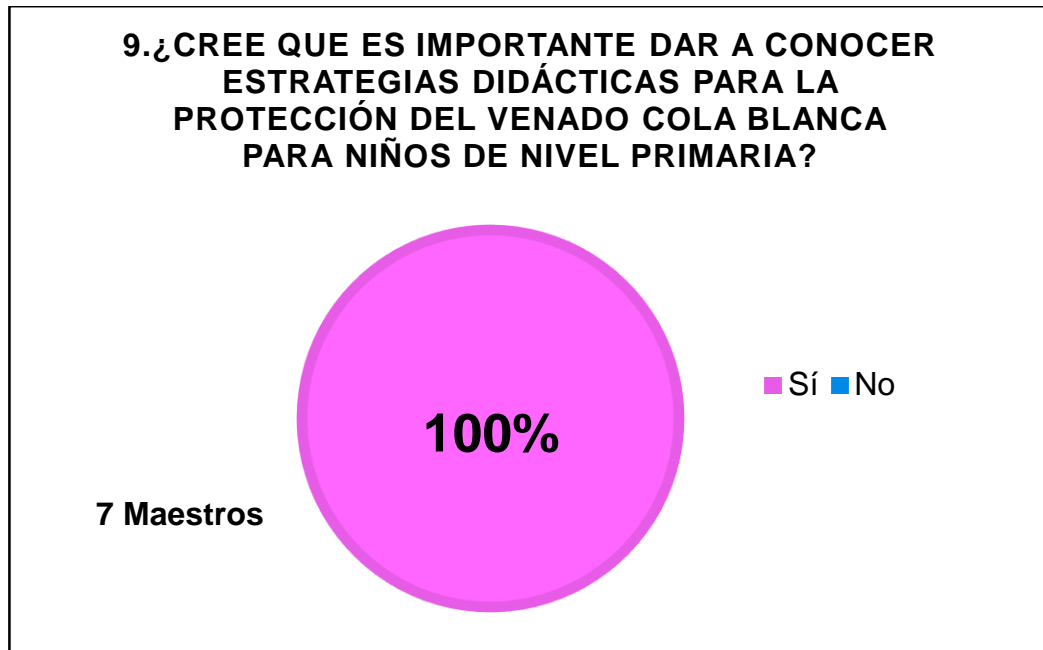


En la gráfica se puede observar el porcentaje total de la pregunta número 9 ¿Está de acuerdo con la elaboración de una manual de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca?, el porcentaje total fue de 100% que equivale a 7 maestros, dando como respuesta final que Sí están de acuerdo.

La elaboración de un manual conlleva mucho esfuerzo al ser diseñado, pero deja mucho que aprender, ya que se conocen nuevos conocimientos, las diferentes formas de aplicarlos, tomando en cuenta las características de los alumnos y las personalidades de cada uno de ellos.

La existencia de un manual de estrategias didácticas es de mucha ayuda, ya que se cuenta con una gran herramienta fundamental para tener más conocimientos acerca de las actividades que se puedan aplicar para proteger a las especies en peligro de extinción.

Contar con un manual en una institución educativa es algo favorable para que a temprana edad se tengan los conocimientos y la iniciativa de cuidar a especies en peligro de extinción.

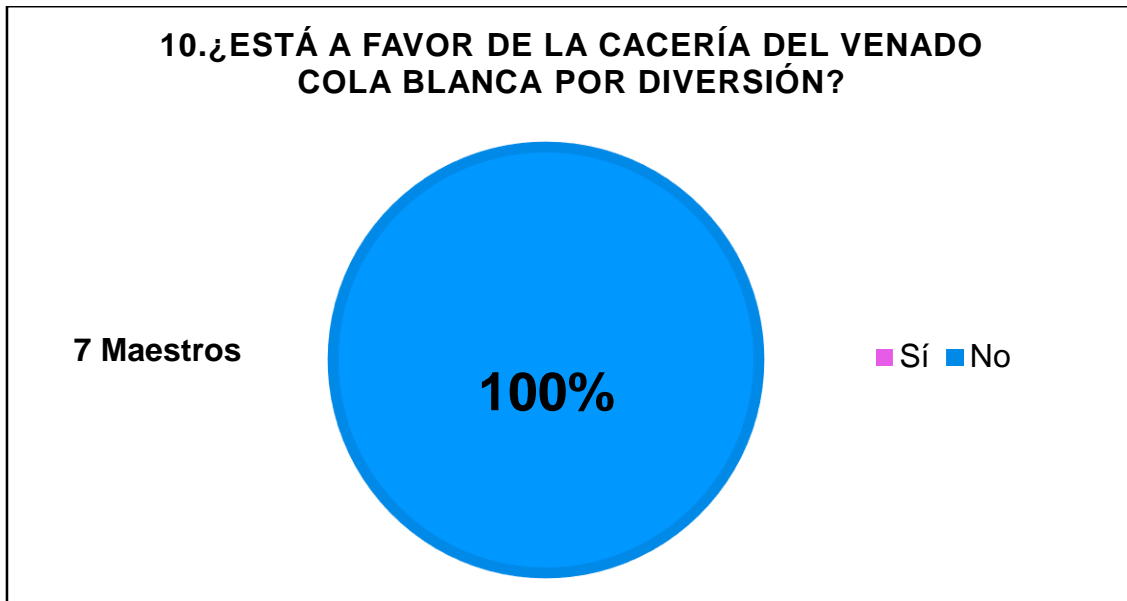


La gráfica muestra el porcentaje total de los 7 maestros encuestados que equivalen al 100%, los cuales respondieron que Sí a la pregunta ¿Cree que es importante dar a conocer estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca para niños de nivel primaria?

Como se menciona en el marco teórico, transmitir conocimientos de un tema tan importante como lo es la educación ambiental, teniendo más valor si son temas para mejorar las problemáticas que viven las especies que se encuentran en peligro de extinción.

El contar experiencias enriquece los conocimientos de los alumnos, ya que son momentos vividos por personas mayores dejando grandes aprendizajes y soluciones a las nuevas generaciones.

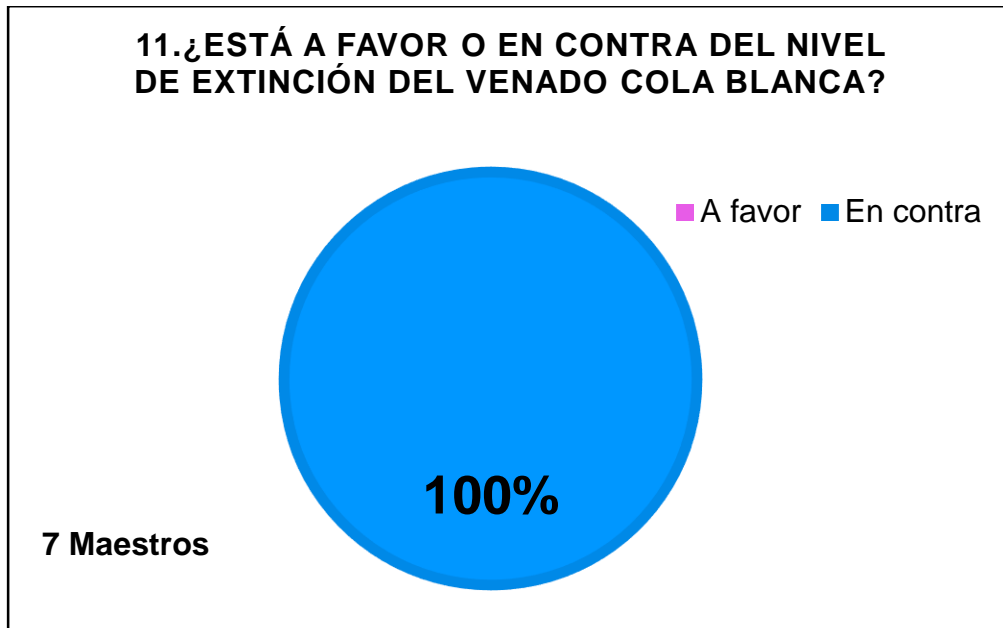
Es importante dar a conocer grandes fuentes bibliográficas, manuales e información del tipo, que ayude a la protección de especies en peligro de extinción, como es el venado cola blanca.



El 100% es el porcentaje total de la respuesta seleccionada por los 7 maestros encuestados, respondiendo que No están a favor de la cacería del venado cola blanca por diversión.

La extinción por diversión es un punto muy importante que da a conocer el marco teórico, menciona que la muerte de esta especie ha aumentado por la cacería que se basa en juegos, obteniendo como premios o grandes trofeos las partes del venado que son partes muy valiosas para el ámbito comercial.

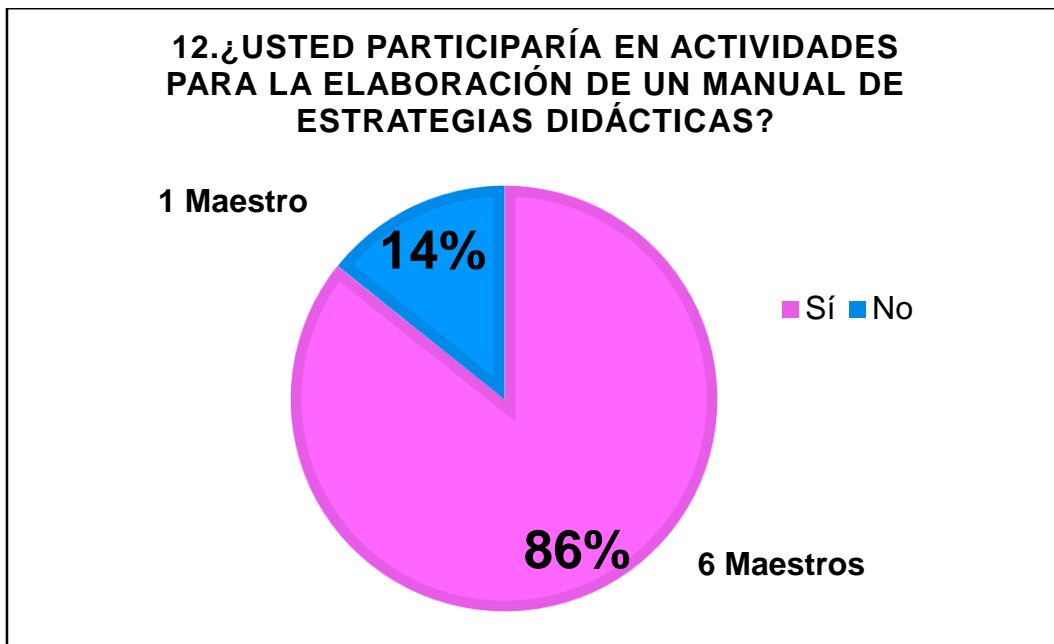
Se sabe que la vida de esta especie corre muchos peligros tanto en el ambiente natural como en el social, las partes de esta especie son muy utilizadas para accesorios (ropa, abrigos, llaveros, zapatos, etc.), la carne es saludable y eso provoca que sea vendida a grandes cantidades y a altos costos.



Se da a conocer en la gráfica el porcentaje de los maestros encuestados, el 100% que equivale a los 7 maestros con los que se trabajó, respondiendo que están en contra de la extinción del venado cola blanca.

De acuerdo a la respuesta de la pregunta, es favorable analizar que los maestros tengan una idea muy decidida al estar en contra de la extinción del venado cola blanca y desafortunadamente cada día o cada año aumentan las gráficas de las muertes de esta especie tan valiosa para los antepasados, respeto no existe respeto alguno a la especie ni al hábitat.

Es triste analizar que son pocas las personas que tienen una mentalidad agradable y favorable para la protección de especies en peligro de extinción, estar en contra de la extinción y del nivel de esta especie, debe ser una mentalidad que se transmita las nuevas generaciones para mantener o crear una iniciativa para disminuir las estadísticas de las muertes,

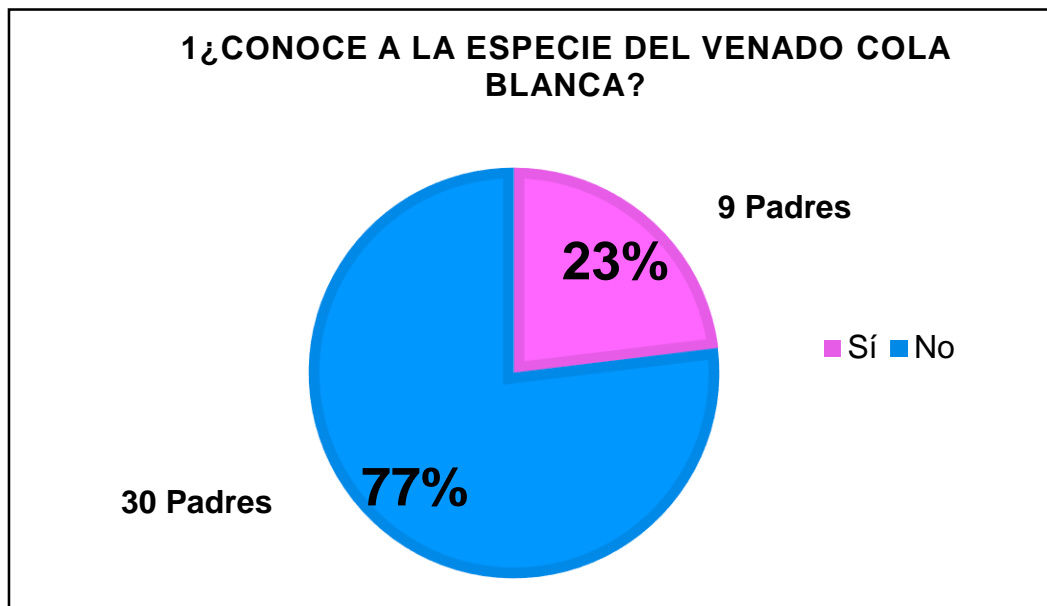


Se encuestaron a 7 maestros obteniendo un porcentaje total, el 86% que equivale a 6 maestros respondieron que Sí participarían en actividades para la elaboración de un manual y el 14% que representa a 1 maestro dijo No participaría en actividades planeadas.

El tema principal del proyecto es la creación de un manual de estrategias didácticas para fomentar la protección del venado cola blanca. Es favorable y triste que son pocas las personas que sí participarían en actividades que benefician a la flora y fauna.

Diseñar actividades en el que participe la comunidad estudiantil en conjunto con los docentes, padres de familia y directivo enriquece más los conocimientos de los alumnos para poder transmitirlos a la sociedad y las nuevas generaciones.

3.4 GRÁFICA E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL PRIMARIA DE LA ESCUELA BELISARIO.



Se encuestaron a 39 padres de familia, el 77% que equivale a 30 padres respondieron que No conocen al venado cola blanca y el 23% que representa a 9 padres que responden Sí conocen a la especie.

El marco teórico da a conocer que el venado cola blanca es una especie que anteriormente era vista como un animal sagrado que nadie podría faltar el respeto mucho menos matarlos, es una especie muy inteligente que puede detectar el peligro a largas distancias y poder cambiar de territorio, de igual forma tiene una forma de reproducirse y de alimentarse muy diferente a las demás especies.

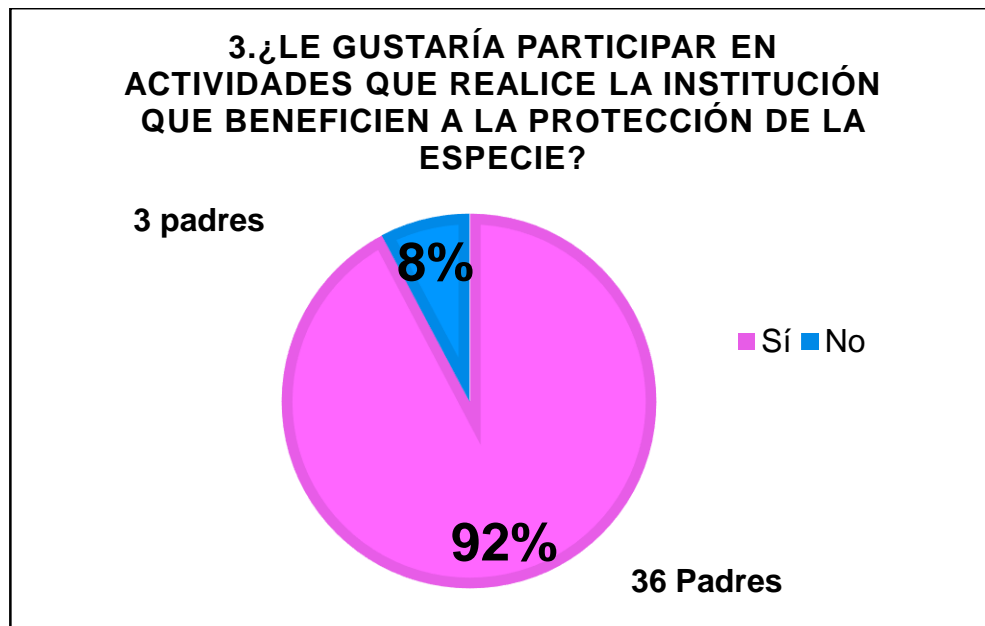
Es importante tener conocimiento acerca de especies en peligro de extinción ya que día a día aumenta la extinción de muchas especies que no se tiene mucho conocimiento de ellas, es una responsabilidad para las instituciones dar a conocer temas relacionados con el medio ambiente y analizar las problemáticas que ésta tiene.



Respecto a la pregunta número 2 de la encuesta aplicada a los padres de familia, el 97% que equivale a 38 padres responden que No sabían que el venado cola blanca era especie en peligro de extinción y el 3% que muestra a 1 padre de familia menciona Sí tenía conocimiento de la extinción de la especie.

En el marco teórico se menciona que el venado cola blanca es una especie cuyo nivel de extinción aumenta cada día y es por la falta de interés en conocerlos, por los pocos valores que tiene hacia el cuidado del venado y por realizar actividades para diversión de los seres humanos.

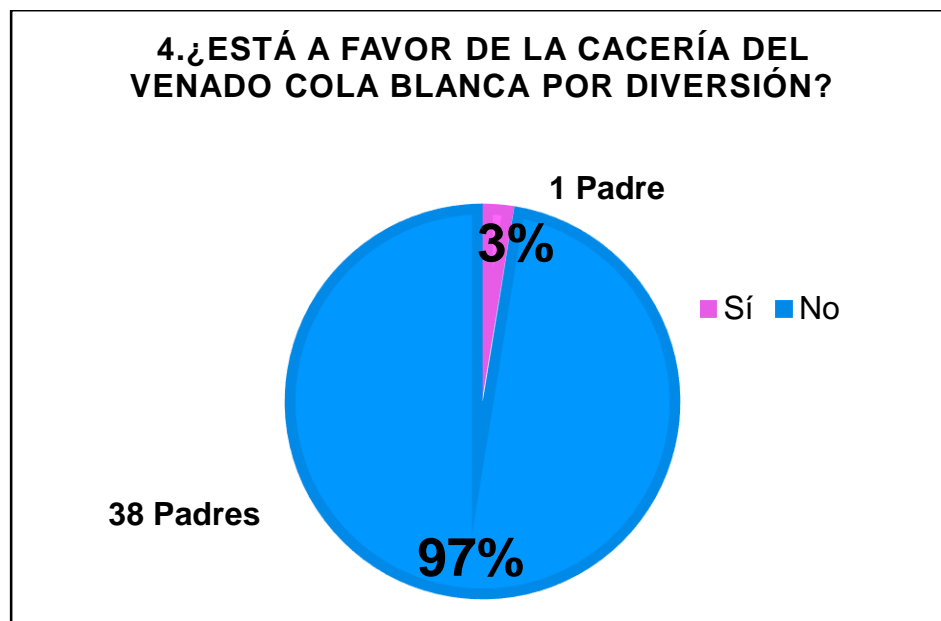
La falta de conocimientos acerca de esta especie conlleva al aumento de problemáticas de muertes hacia el venado, el encontrar a uno de ellos y no saber qué hacer para que el animal pueda sobrevivir y no contar con una herramienta fundamental para apoyarse, es uno de los problemas que vive hoy en día el venado y eso es por la falta de recursos.



En la gráfica se puede notar que el 92% que equivale a 36 padres de familia hacen mención que Sí les gustaría participar en actividades que realice la institución y el 8% restante que son 3 padres representa que No les gustaría participar en actividades planeadas.

Al realizar un manual de estrategias didácticas para fomentar la protección del venado cola blanca en nivel primaria, debe ser planeado para que los contenidos y diseño sea de la mejor manera y contar con opiniones diferentes por parte de los alumnos, docentes, director y padres de familia y así lograr un mejor aprendizaje y realizar prácticas de las actividades planeadas en conjunto para lograr un éxito.

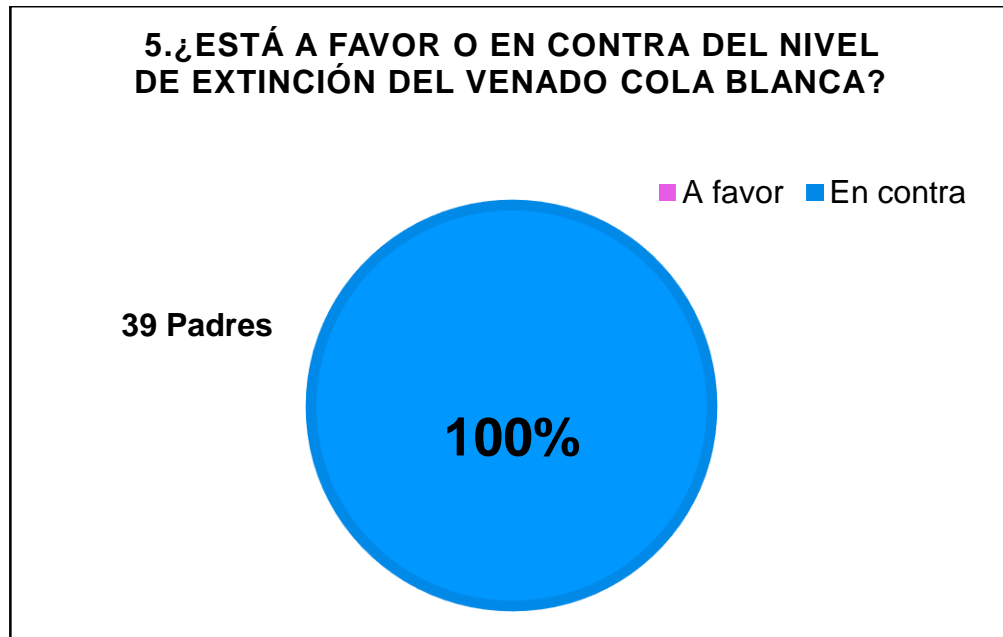
Para que los alumnos tengan un buen desempeño escolar es importante que padres de familia, alumnos, docentes y director se involucren para analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, observar las dificultades que él tenga y dar a conocer que la mejor manera de aprender es a través de la ayuda de las personas con la que convive el niño.



En esta gráfica se puede confirmar que el 97% que equivale a 38 padres de familia representa que No está a favor de la cacería del venado cola blanca y el 3% muestra a 1 padre que Sí está a favor de dicha actividad.

Desafortunadamente se encuentran personas que sí están a favor de actividades que provocan la muerte de la especie, de acuerdo al marco teórico, una de las causas de muerte de esta especie es por la cacería por diversión, en el que las partes del venado son utilizadas como grandes trofeos y económicamente tienen costos altos.

Existen estados o países que sí permiten realizar actividades de este tipo, pero deben realizar un proceso de trámites y respetar las fechas de reproducción de esta especie, permitiendo aumentar el nivel del venado cola blanca. Para realizar actividades de cacería tiene fechas destinadas y si no son respetadas reciben una sanción muy elevada.

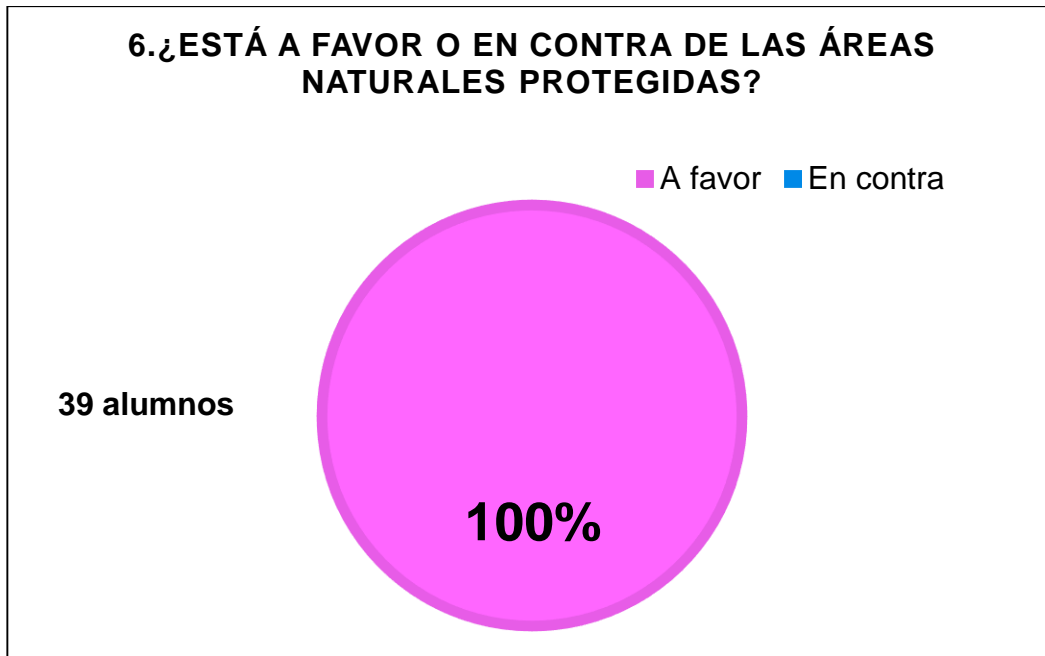


Al cuestionar a 39 padres de familia la respuesta seleccionada fue favorable, el 100% de ellos se encuentran en contra del nivel de extinción del venado cola blanca.

El venado cola blanca muestra muchos peligros dentro de la vida natural y en convivencia con el ser humano, es agradable observar que existen personas que se encuentran en contra de los niveles de extinción de especies tan importante para México y triste porque no es un nivel muy alto de personas interesadas en estos tipos de temas.

Desafortunadamente existen más personas que son capaces de matar a esta especie por diversión o por ambición a obtener una fuente económica elevada sacrificando a los animales que se encuentran en peligro de extinción.

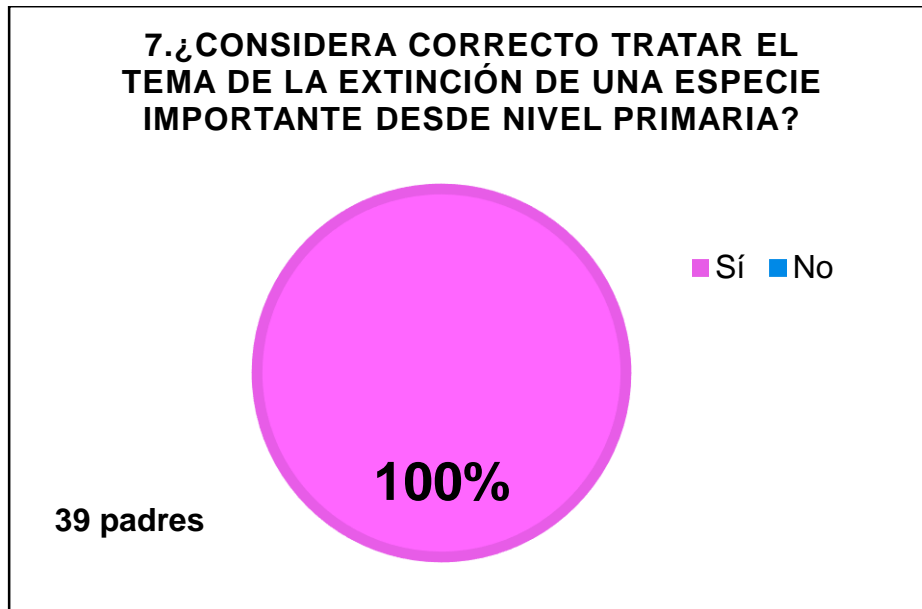
La mentalidad que se encuentra en los padres de familia en estar en contra del nivel de extinción de la especie es favorable para poder transmitirla a las nuevas generaciones y lograr que el hábitat de esta especie y el del ser humano sea mejor cada día.



Los resultados que muestra la gráfica son favorables, ya que muestra que el 100% que equivale al número total de padres de familia (39 padres), responden estar a favor de las áreas naturales protegidas.

De acuerdo al marco teórico, se menciona el concepto, la importancia y características de las áreas naturales protegidas, es decir, las áreas protegidas son un espacio geográfico claramente definido, reconocido dedicado y administrado, a través de medios legales u otros similarmente efectivos, para lograr la conservación de la naturaleza con sus servicios ecosistémicos asociados y valores culturales.

Son pocas las personas que toman la iniciativa en trabajar en grandes proyectos dentro de las áreas naturales protegidas, asimismo se debe dedicar el tiempo necesario para mantener correctamente las instalaciones de estas, cuidar a las especies y principalmente contar y llevar un control de las problemáticas con las que cuentan.



La gráfica nos muestra que el 100% que equivale a 39 padres de familia, responde que Sí consideran correcto tratar el tema de la extinción de una especie importante desde nivel primaria, lo que es una respuesta agradable y con grandes beneficios para mejorar las problemáticas que vive la naturaleza.

Tratar temas de educación ambiental enfocados a protección de especies en peligro de extinción desde nivel primaria obtiene muchos beneficios para los alumnos, padres de familia, docentes y, sobre todo, para la educación ya que desde pequeños se les da a conocer las grandes problemáticas que viven las especies y el hábitat en donde viven.

Para poder analizar temas como protección a especies en peligro de extinción es necesario contar con materiales de lecturas, figuras, etc. para que los alumnos conozcan los términos y características de las problemáticas que viven los animales y que como ser humano se puede apoyar para no aumentar el nivel de extinción.



La gráfica muestra los 39 padres encuestados, el 92% que equivale a 36 padres hacen mención que Sí están de acuerdo en reunir a maestros, alumnos y director para tomar iniciativas para realizar trabajos, lo que resta que es el 8% que son 3 padres de familia No están de acuerdo.

Realizar actividades en conjunto con el personal directivo, docente, la comunidad estudiantil y padres de familia brinda muchos beneficios para la educación ambiental y principalmente enriquecer los conocimientos y experiencias de los alumnos.

Trabajar en conjunto es dar a conocer diferentes puntos de vista acerca de los diseños y planeaciones de las actividades, cada persona informa las críticas constructivas de los trabajos que se están realizando dentro y fuera de la institución escolar.



En la gráfica número 9 ¿Cree que es importante que su hijo (a) conozca y sepa realizar actividades para la protección de especies en peligro de extinción como el venado?, la respuesta fue favorable respondiendo que Sí el número total de padres (39 padres de familia) que equivale al 100%.

El marco teórico da a conocer diferentes tipos de estrategias didácticas que hoy en día las instituciones utilizan para reforzar o crear conocimiento de temas muy importantes para el desarrollo académico de los alumnos.

Realizar diferentes actividades o estrategias con los alumnos buscando lograr la participación de cada uno de ellos para que interactúen permitiendo desarrollar nuevas habilidades, nuevos conocimiento e iniciativa ante soluciones de problemas del tipo.



En la gráfica se muestra el porcentaje total del instrumento que se aplicó a los padres de familia, el 100% que equivale a 39 padres mencionan que Sí están de acuerdo con la elaboración de un manual que trate de la protección del venado cola blanca.

Tener en la biblioteca escolar un manual de estrategias didácticas para fomentar la protección de especies en peligro de extinción trae muchos beneficios que enriquecen el conocimiento para planear actividades en apoyo al medio ambiente.

Realizar actividades que a los alumnos les llame la atención beneficia mucho a la elaboración de un manual, dado que es una forma de motivación e iniciativa para que los niños lean y realicen actividades por sí solos y con alegría transmitir los conocimientos adquiridos a través de estrategias didácticas divertidas.

3.5 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA FINAL APLICADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA BELISARIO DOMÍNGUEZ.

Para evaluar el manual de estrategias didácticas “ Cuidemos a las colitas blancas fue necesario aplicar una encuesta final al director de la escuela primaria Belisario Domínguez, para dar a conocer los resultados es necesario realizar una interpretación ya que solo se aplicó y se encuestó a un solo director.

El director de la institución Efrén Escobar Hernández hace mención que Sí es importante la elaboración de un manual de estrategias didácticas para fomentar la protección del venado cola blanca, siendo es una especie que está en peligro de extinción.

Para que el director pudiera evaluar el manual fue necesario darle a conocer, analizar, observar detalladamente el contenido, diseño y estructura de las estrategias del trabajo que se realizó.

Asimismo considera excelente el trabajo, el diseño y contenido del manual “*Cuidemos a las colitas blancas*”.

De igual forma la estructura de las estrategias didácticas y la aplicación de estas Sí se presentó correctamente y asimismo se le asigna una calificación al manual “*Cuidemos a las colitas blancas*” para observar el grado de satisfacción por lo tanto el director le asignó una calificación aproximada de 9-10 y en efecto le agradó mucho el manual, visto que fue un trabajo bien estructurado, Sí le gustaría contar con uno para la biblioteca escolar y así contar con un material que trate acerca de la educación ambiental protección a especies en peligro de extinción que los alumnos puedan interactuar con materiales que se puede aplicar a través de juegos.

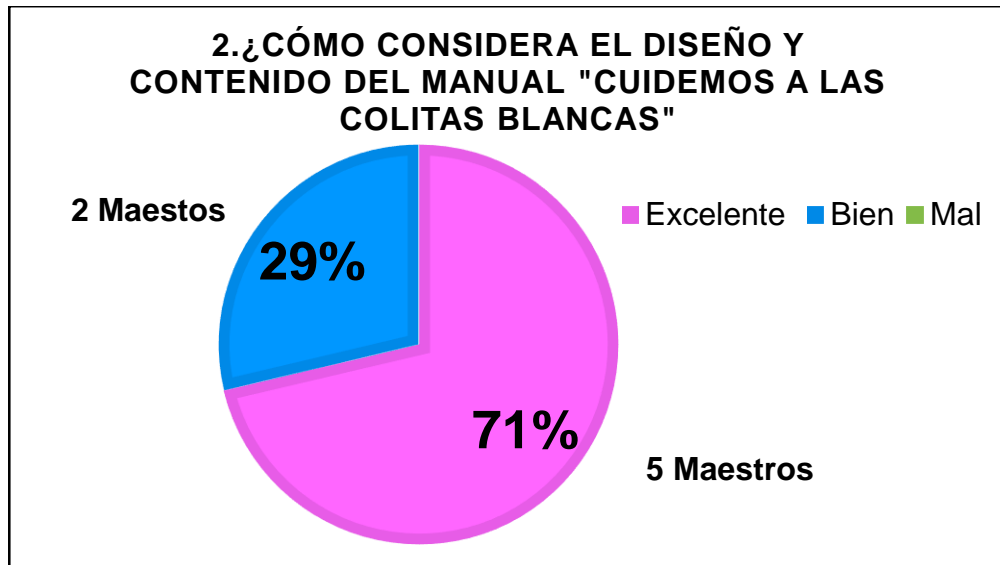
3.6 GRÁFICA E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA FINAL APLICADA A LOS MAESTROS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA ESCUELA BELISARIO DOMÍNGUEZ.



Se puede notar en la gráfica el porcentaje total de los maestros encuestados (7 maestros) que respondieron que Sí es importante la elaboración de un manual de estrategias didácticas para fomentar la protección del venado cola blanca que equivale al 100%.

En relación al resultado de la gráfica es algo favorable dado que dentro de una institución se cuenta con el interés y así mismo la importancia de la elaboración de una manual de estrategias didácticas para fomentar la protección a especies en peligro de extinción.

Crear y diseñar un manual de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca no es nada fácil pero con esfuerzo y dedicación se logran buenos trabajos y principalmente excelentes actividades que benefician al medio ambiente y motivan a los alumnos a cuidar de ella a través de actividades divertidas.



En la gráfica se pueden observar los diferentes puntos de vista de los 7 maestros en cuanto al diseño y contenido del manual *“Cuidemos a las colitas blanca”*, lo que el 71% que equivale a 6 maestros consideran que es excelente el trabajo y el 29% que representa a 2 maestros hacen que mención que el trabajo lo consideran bien.

Como se menciona en el marco teórico crear y diseñar un manual de estrategias didácticas es difícil pero no imposible, es un trabajo que tiene gran motivación que es conservar una especie y principalmente transmitir conocimientos a las nuevas generaciones con el apoyo de personas jóvenes y adultas.

La mejor satisfacción de realizar un manual, principalmente es buscar que los niños a través de actividades divertidas obtengan el interés de cuidar una especie en peligro extinción y así mismo lograr comenzar a concientizar y fomentar a temprana edad.



En esta gráfica se muestra que el 100% de los maestros encuestados (7 maestros), hacen mención que las estrategias didácticas del manual “*Cuidemos a las colitas blancas*”, Sí están bien estructuradas.

El marco teórico proporciona información acerca de las estrategias didácticas, son una herramienta fundamental para mejorar o ayudar al aprendizaje de los alumnos de diferentes maneras, de igual forma analizando las habilidades y personalidad de cada niño.

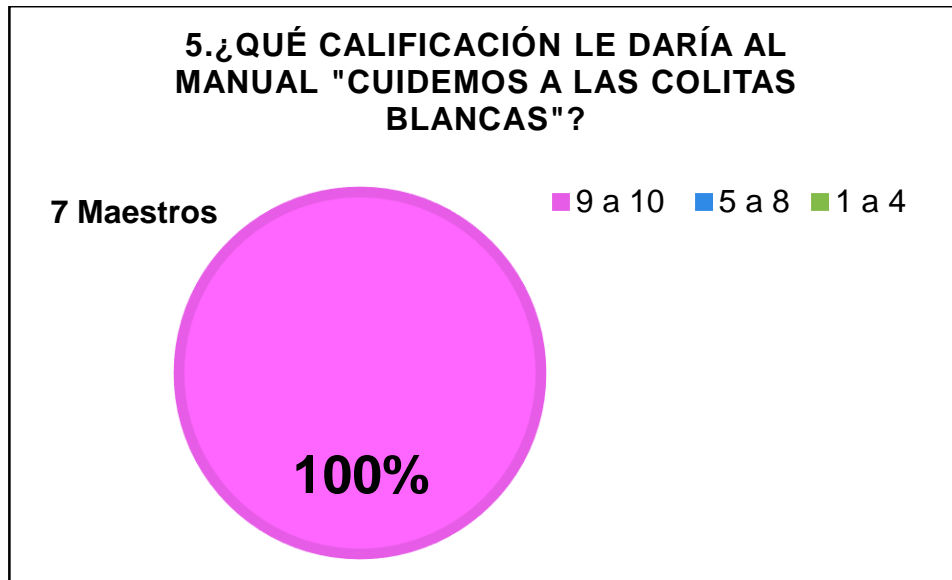
Al crear las estrategias didácticas del manual “*Cuidemos a las colitas blancas*”, el principal objetivo de este proyecto es fomentar la protección y en base a ello se crearon diferentes estrategias didácticas que pueden ser adaptables para otros temas o animales en extinción.



Respecto a la pregunta número 4 ¿Cree que fueron bien aplicadas las estrategias didácticas con los alumnos de la institución?, el 100% de los docentes (7 maestros) consideran que Sí fueron bien aplicadas.

Para comprobar si las estrategias didácticas se diseñaron correctamente, se tuvo la necesidad de llevar a cabo una estrategia por cada grupo (6 grupos),y así mismo el personal docente, directivo y padres de familia observaron detalladamente la aplicación de estas para responder a la pregunta.

Aplicar las estrategias didácticas que se planearon, es una forma de comprobar si se encuentran bien explicadas, si son entendibles para los alumnos y docentes y principalmente observar que a través de diferentes actividades se puede obtener conocimientos y posibles soluciones al cuidado del medio ambiente.



En esta gráfica se pueda notar el porcentaje del resultado que se obtuvo en la selección de respuesta del total de los maestros (7 maestros), el 100% menciona la calificación de que cada uno de ellos que le asignó al manual que es de, 9 a 10 de promedio.

Asignar una calificación al manual, tiene una gran función, el analizar y observar si el trabajo cumplió con los objetivos principales y si atrajo la atención de los alumnos, docentes, padres de familia y director.

Asimismo, notar si se presentó un buen trabajo, en el diseño (colores, imágenes, etc.) contenido y la forma de aplicarlo, con la calificación que se le asignó al manual da a conocer que se cumplieron las objetivos



En la gráfica se presenta el porcentaje de la pregunta ¿Le gustaría contar con el manual “cuidemos a las colitas blancas” en la biblioteca escolar?, lo que el 100% que equivale a 7 maestros, respondieron que Sí les gustaría contar con un manual.

Lo anterior, es una respuesta favorable y agradable, la iniciativa de maestros que desean tener un material que se enfoque a la protección de especies en peligro de extinción dentro de la biblioteca escolar, para lograr que los alumnos cuenten con un manual cerca de cada uno.

Con un manual dentro de la biblioteca escolar y dedicarle el tiempo necesario para poder interactuar con él, esto ayuda mucho a los alumnos a enriquecer los conocimientos adquiridos en clases y principalmente en tener una idea de que hacer en una situación del tipo.

CAPÍTULO 4
PROPUESTA

4.1 OBJETIVOS GENERALES

- Fomentar la participación de alumnos de nivel primaria para la protección del venado cola blanca.
- Valorar las características e importancia que tiene el venado cola blanca en la naturaleza y en la sociedad.
- Analizar los altos niveles en peligro de extinción en los venados cola blanca.
- Lograr en los alumnos el respeto a la especie del venado cola blanca.

4.2 JUSTIFICACIÓN

A través de los años se van perdiendo valores y grandes conocimientos acerca de hermosas especies que la naturaleza brinda a la sociedad.

Sin embargo, existe un bajo nivel de responsabilidad y el interés de puntos relacionados con el medio ambiente, temas de gran importancia como es el de protección de especies en peligro de extinción.

Es por lo anterior que se realizó un manual de estrategias didácticas para fomentar la protección del venado cola blanca en nivel primaria.

Es de mucho beneficio que las nuevas generaciones tengan conocimientos de temas muy importantes y principalmente contar con material didáctico, de lectura para conocer y saber qué hacer para disminuir o evitar el nivel de extinción de especies tales como el venado cola blanca.

Con la ayuda de este manual, probablemente no se logre evitar al 100% la muerte de especies, pero sí el 100% de probabilidades de que existan alumnos que los defiendan y tengan nuevos conocimientos acerca de la flora y fauna en peligro de extinción y, con esto, se logrará que las nuevas generaciones transmitan el conocimiento, las nuevas acciones, los valores y, principalmente, el respeto hacia la naturaleza.

Este manual no sólo contendrá estrategias didácticas, información tan importante de esta especie que es el venado cola blanca sino también grandes experiencias, pruebas y retos en defender a una especie tan hermosa y lograr que muchas nuevas generaciones logren conocer a especies que la naturaleza nos brinda.

4.3 TIPOS DE BENEFICIARIOS.

Hoy en día la población de niños, jóvenes y adultos se encuentran con situaciones negativas que perjudican a la sociedad, al medio ambiente, situaciones tales como tirar basura en las áreas verdes hasta matar animales que se encuentran en peligro de extinción.

El manual de estrategias didácticas para fomentar la protección del venado cola blanca en niños de nivel primaria va a beneficiar, desde luego, a los alumnos del citado nivel a conocer más acerca de estrategias que pueden implementar en situaciones de especies en peligro de extinción y saber qué hacer en casos como éstos.

De igual forma, beneficiará a los docentes y al director pues así éstos podrán contar con un manual de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca en la biblioteca escolar, tener conocimiento y apoyarse en este manual para orientar a los alumnos y saber qué hacer en una situación de este tipo.

4.4 TIEMPO DE APLICACIÓN

Este manual es de gran importancia ya que brinda nuevas y mejores estrategias que se pueden implementar en distintas materias que se imparten en el nivel primaria.

Materias tales como Ciencias Naturales, Geografía, Educación Artística, son las asignaturas que más se relacionan con temas ambientales, aunque este manual puede ser útil para todas las materias, todos los grados y niveles educativos.

No se señala una hora en específico para dar uso de esta herramienta fundamental, pero sí es importante dedicarle un tiempo para que no quede al olvido un manual que contiene muchos beneficios para mejorar las ideas hacia especies que se encuentran en peligro de extinción.

De igual manera, resultaría útil unir el contenido abordado en alguna asignatura en particular con el uso del manual de estrategias didácticas, siempre y cuando los temas a tratar estén encaminados a mejorar el entendimiento por parte del alumnado.

El contar con un ejemplar de este tipo dentro de la biblioteca escolar resultaría de gran beneficio ya que se lograría despertar el interés del alumnado hacia la lectura y consulta de un manual de estrategias didácticas para la protección de una especie tan importante como lo es el venado cola blanca.

4.5 DESCRIPCIÓN DEL MANUAL

El manual de estrategias didácticas para fomentar la protección del venado cola blanca en niños de nivel primaria es una propuesta con el fin de fomentar la protección del venado cola blanca con estrategias que logren concientizar a las nuevas generaciones acerca de este tema de gran importancia.

Este manual es una herramienta que tendrá nuevos conocimientos para que los alumnos conozcan estrategias didácticas y los maestros puedan implementarlas para hacer algo positivo que beneficie a las especies que se encuentran en peligro de extinción.

Este manual estará integrado por lo siguiente:

Portada: Será la vista principal de este manual, el diseño de la presentación del manual de estrategias didácticas.

La Introducción: Será la redacción en donde se dará a conocer cómo está integrado el manual de estrategias didácticas, el por qué se realizó este manual, para quién va dirigido y las problemáticas que vive la especie.

Los objetivos: Son las metas que se desean alcanzar con la ayuda de este manual que es fomentar la protección del venado cola blanca especie en peligro de extinción.

Índice: Organización de los temas que se analizarán en el manual.

Apartado de estrategias didácticas: éstas son las estrategias que beneficiarán a disminuir el nivel de peligro de extinción del venado cola blanca y tener más conocimiento acerca de temas importantes.

Conclusión: Dará a conocer las grandes experiencias y los alcances que logrará este manual.

Recomendaciones para alumnos, maestros, director y padres de familia: Es un proceso que deben seguir para mejorar las costumbres que se viven en la sociedad.

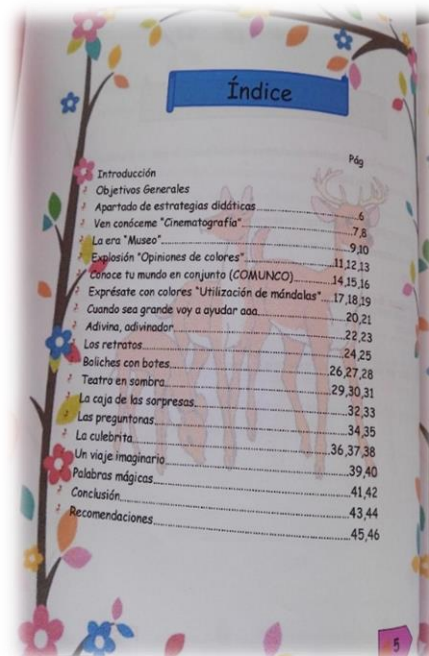
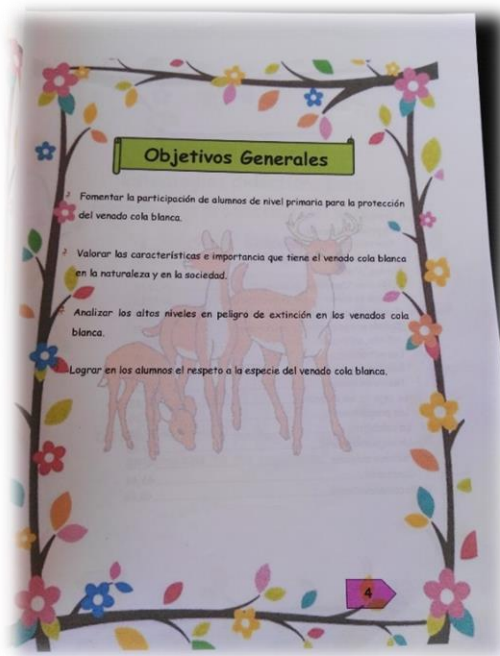
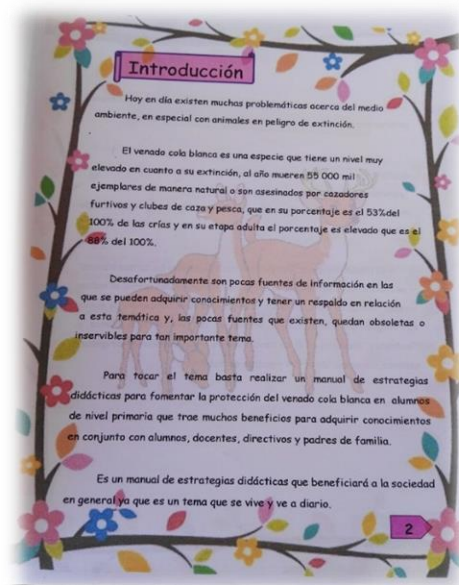
4.6 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA PROTECCIÓN DEL VENADO COLA BLANCA.

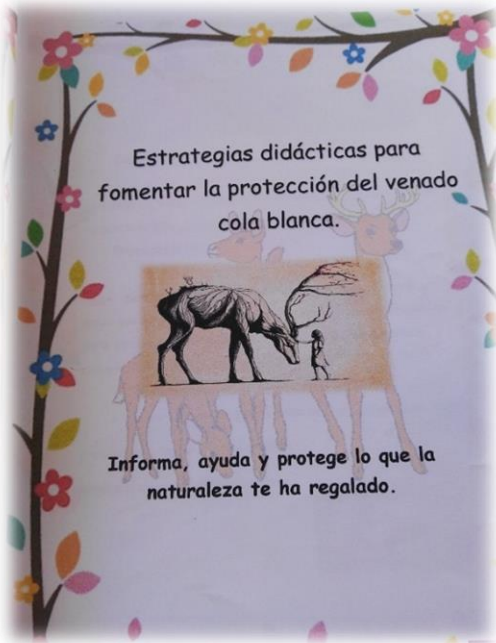
A continuación se muestra únicamente sólo el listado del nombre de las estrategias didácticas diseñadas especialmente para la elaboración de la presente propuesta de este manual para fomentar la protección del venado cola blanca en niños de nivel primaria.

- ✓ Ven Conóceme “Cinematografía”.
- ✓ La era “Museo”.
- ✓ Explosión “Opiniones de colores”
- ✓ Conoce tu mundo en conjunto (COMUNCO)

- ✓ Exprésate con colores “Utilización de mándalas”
- ✓ Cuando sea grande voy a ayudar aaa...
- ✓ Adivina, adivinador.
- ✓ Los retratos.
- ✓ Boliches con botes.
- ✓ Teatro en sombras.
- ✓ La caja de las sorpresas.
- ✓ Las preguntonas
- ✓ La culebrita
- ✓ Un viaje imaginario.

4.7 EVIDENCIAS DEL MANUAL CUIDEMOS A LAS COLITAS BLANCAS





Ven cónceme. "Cinematografía"

Objetivo

Producir un mejor conocimiento acerca de los antecedentes del venado cola blanca, esto es a través de una proyección.

Procedimiento

- Seleccionar un espacio adecuado para escenificarlo a modo que se encuentre con poca luz, el lugar debe ser cómodo para que los alumnos logren ver y analizar los antecedentes y características del venado cola blanca.
- Tener en cuenta que se debe contar con un buen sonido y audio para lograr que los alumnos obtengan un mejor entendimiento.



7


Explosión - Opiniones de colores

Objetivo

Realizar lecturas relacionadas con la protección de especies en peligro de extinción y que los alumnos participen expresando las opiniones buenas, malas, reflexivas y de acción.

Procedimiento

- El docente elige un texto relacionado con el medio ambiente y la extinción.
- Los alumnos se acomodan de manera circular para prestar más atención, cada alumno tendrá un listón de color, ningún color de listón se repite y no podrán tener el color blanco.



11

Conclusión

Se sabe que la educación tiene muchos obstáculos pero esto no es una limitante para mostrar a las nuevas generaciones conocimientos de gran importancia o estrategias didácticas en apoyo a una especie que se encuentra en peligro de extinción.

Contar con un manual de estrategias didácticas dentro de una primaria trae muchos beneficios ya que no sólo se obtendrá conocimiento de la extinción del venado, sino también qué hacer en una situación de este tipo no sólo con una especie sino con los animales y plantas que conviven con el ser humano.

El realizar este tipo de proyectos con niños de nivel primaria tiene mucho significado, ya que la información se empieza a trabajar a temprana edad y se reforzará con los contenidos de los siguientes niveles escolares y esto es algo que lo acompañará por el resto de su formación académica.

Al diseñar un manual de estrategias didácticas para fomentar la protección del venado cola blanca en nivel primaria contrajo muchas limitaciones pero con el esfuerzo y ayuda de los niños, padres de familia directivos, docentes y una servidora, se logró contar con un recurso valioso, en ayuda al mantener más especies vivas y libres de problemas provocados por el mismo hombre.

43

Recomendaciones

Las recomendaciones implican un proceso que se debe seguir para mejorar la problemática y beneficien al alumno, maestros, director y padres de familia a desarrollar adecuadamente los contenidos y realizarlos de manera correcta y consecutiva.

Alumnos

- Realizar el contenido del manual de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca.
- En caso de presentarse una situación de este tipo, llevar a cabo los aprendizajes obtenidos del manual.
- Transmitir los conocimientos a las nuevas generaciones.

Maestros

- Tomar en cuenta la opinión del alumnado al solicitar leer el manual.
- Realizar actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente.
- Dedicar tiempo a la lectura del manual.
- Realizar actividades relacionadas con el manual en conjunto con la comunidad estudiantil.

45

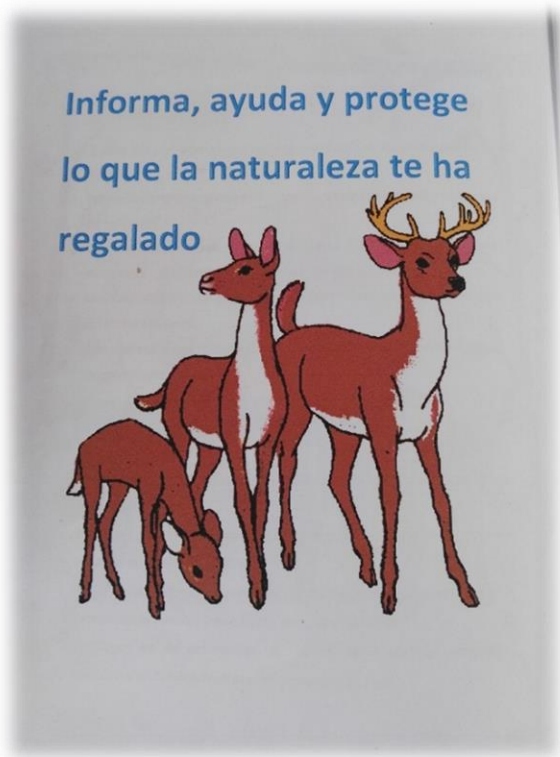
Director

- Buscar una participación por parte de los maestros, alumnos y padres de familia.
- Proporcionar un tiempo específico para la lectura del manual y preguntas de reflexión.
- Solicitar apoyo a los maestros y padres de familia para realizar actividades relacionadas con el medio ambiente ante la sociedad.
- Convocar reuniones de grados diferentes para analizar las problemáticas del medio ambiente.
- Convocar reuniones con maestros para analizar la importancia del manual de estrategias didácticas.

Padres de familia

- Apoyar a los hijos en las actividades organizadas por parte de la institución.
- Realizar conversaciones padres- hijos acerca de la importancia de las especies en peligro de extinción.
- Mejorar las costumbres y valores que se viven en casa para mejorar la comunicación familiar y el cuidado del medio ambiente.
- Participar en las actividades de lectura del manual de estrategias didácticas en la biblioteca escolar junto con los hijos.

46



CONCLUSIONES

Al finalizar todo el trabajo de investigación se analiza y se observa si se cumplen los objetivos planeados.

El propósito fue crear un manual de estrategias didácticas para fomentar la protección del venado cola blanca especie en peligro de extinción en el nivel primaria.

Es triste vivir en una sociedad que no tiene respeto hacia el medio en donde habitan mucho menos en la flora y fauna, de igual manera no contar con recursos como manuales, libros o espacios educativos que traten acerca de la educación ambiental.

Son pocas las personas que toman la iniciativa de crear proyectos o que se dedican a proteger a animales en peligro de extinción, ya que es un riesgo dedicarse tiempo completo a este tipo de trabajo y asimismo no contar con apoyos gubernamentales.

Como alumna se tomó la iniciativa de diseñar un manual de estrategias didácticas que ayudara a fomentar la protección de especies en peligro de extinción como es el venado cola blanca, a través de actividades que motivaran a los alumnos a adquirir un aprendizaje de manera divertida.

Con el esfuerzo, dedicación y el apoyo del personal de la escuela primaria Belisario Domínguez (alumnos, maestros, director y padres de familia) se logró aplicar correctamente las estrategias y transmitir las problemáticas que vive la especie del venado cola blanca, es por ello que sí se cumplió adecuadamente el objetivo principal que es fomentar la protección de la especie.

Realizar trabajos de este tipo y llevarlo a campo es una manera de aprender más de experiencias que no se tenían conocimientos y estar preparada a las

preguntas y dudas que surjan, de igual forma se aprende mucho de las habilidades, curiosidades, experiencias de los alumnos.

Fue demasiado tiempo el que se dedicó a diseñar principalmente el manual “Cuidemos a las colitas blancas”, pero valió 100% la pena, ya que al momento de aplicarlo se nota el aprendizaje de los niños de una manera divertida y sana.

Asimismo la satisfacción fue grande cuando padres de familia y docentes aceptan y desean adquirir el manual “Cuidemos a las colitas blancas”, es ahí en donde se nota que valió mucho la pena el trabajo que se presentó y que atrajo a la sociedad.

El manual “*Cuidemos a las colitas blancas*” dejó muchos aprendizajes y grandes experiencias, de tal manera que fue aceptado por padres, docentes y director que tomaron la decisión de sellar el manual para mostrar que fue un trabajo valioso y aceptado por los integrantes de la institución (sello de asociación de padres de familia, sellos de Consejos Escolares de Participación Social y sellos de director de la escuela).

Al finalizar la investigación y aplicación de estrategias didácticas, con una gran motivación por parte de los alumnos, docentes, director y padres de familia hacen la petición de realizar una excursión para que se pueda convivir y conocer mejor a una especie en peligro de extinción, la respuesta fue sí, ya que este proyecto no finaliza, el manual y la aplicación de estrategias continua para lograr más la participación de nuevas generaciones y fomentar más la protección.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones es un proceso que se debe seguir para mejorar la problemática y beneficien al alumno, maestros, director y padres de familia a desarrollar adecuadamente los contenidos y realizarlos de manera correcta y consecutiva

Recomendaciones para Alumnos

- Analizar el contenido del manual de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca.
- En caso de presentarse una situación de este tipo, llevar a cabo los aprendizajes obtenidos del manual.
- Transmitir los conocimientos a las nuevas generaciones.

Recomendaciones para Maestros

- Tomar en cuenta la opinión del alumnado al solicitar leer el manual.
- Realizar actividades relacionadas al cuidado del medio ambiente.
- Dedicar tiempo a la lectura del manual.
- Realizar actividades relacionadas con el manual en conjunto con la comunidad estudiantil.

Recomendaciones para el Director

- Buscar una participación por parte de los maestros, alumnos y padres de familia.
- Proporcionar un tiempo específico para la lectura del manual y preguntas de reflexión.
- Solicitar apoyo a los maestros y padres de familia para realizar actividades relacionadas con el medio ambiente ante la sociedad.

- Convocar reuniones de grados diferentes para analizar las problemáticas del medio ambiente.
- Convocar reuniones con maestros para analizar la importancia del manual de estrategias didácticas.

Recomendaciones para Padres de familia

- Apoyar a los hijos en las actividades organizadas por parte de la institución.
- Realizar conversaciones padres- hijos de la importancia de la especies en peligro de extinción.
- Mejorar las costumbres y valores que se viven en casa para mejorar la comunicación familiar y el cuidado del medio ambiente.
- Participar en las actividades de lectura del manual de estrategias didácticas en la biblioteca escolar junto con los hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- De la Torre, S, Oliver, C, Sevillano, M.L. y. (2010). *Estrategias Didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. Madrid: UNED.
- Fulbright, E.T. y Ortega-S, J.A. (2007). *Ecología y manejo del venado cola blanca*. Texas.
- Lecona, A.A. (2014). *Ecología y medio ambiente*. México: Mc Graw Hill Educación.
- Monroy, A.A. (2010). *Plan de prácticas de educación ambiental*. Trillas.
- Morbán, J.A. (2013). *Ecología y medio ambiente*. México: Oxford Univesity Press.
- Pimienta, J.H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Parson.
- Ramírez, R.G. (2012). *Alimentación del venado cola blanca*. México.
- Rodríguez, M (2015). *El venado cola blanca*. California, Estados Unidos: Windmills.
- Sánchez, C. (2013). *Aplicación de Estrategias Didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: UNED.
- Santos, C. (2011). *¿Qué protegen las áreas protegidas?*. Uruguay: Trilce.

LIBROS DE CONSULTA PARA LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- Bizquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. (2da edición). Madrid: La muralla.
- Moreno. M. (2007). *Introducción a la metodología de la investigación educativa II*. Guadalajara. Jalisco: Progreso.

REVISTAS ELECTRÓNICAS

- Neira, A., Velasco, A., (2010) *Manual de estrategias didácticas*, Recuperado de: [68.http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf](http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf)

- Rosales., (2007) *Estrategias didácticas*, 10. Recuperado de: http://dcb.fic.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf

- Sánchez ,B. (2011) EL MANEJO PRODUCTIVO DEL VENADO COLA BLANCA. Recuperado de: http://web.uaemex.mx/Red_Ambientales/docs/memorias/Extenso/CB/EC/CBC-22.pdf

- Semarnat., (2014) *Plan de manejo para la conservación y aprovechamiento sustentable del venado cola blanca *odocoileus virginianus* en climas templados y tropicales de México extensivo y cría en cautiverio*. 71. Recuperado de: <http://www.semarnat.gob.mx/archivosanteriores/temas/gestionambiental/vidasilvestre/Documents/Planes%20de%20Manejo/Plan%20de%20Manejo%20Tipo%20de%20Venado%20Cola%20Blanca%20en%20Zonas%20Templadas%20y%20Tropicales.pdf>

- Mosquera, F., Velasco, M., (2007) *Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo* Recuperado de: [10.http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf](http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf)

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

- Teorema ambiental.(2009). El venado cola blanca: un futuro incierto
Recuperado de :<http://www.teorema.com.mx/biodiversidad/el-venado-cola-blanca-un-futuro-incierto/>

- MIRANDA,O.E. (2015). Causas de la posible extinción del Venado de cola blanca en el Estado de Guerrero.: México
Recuperado de: <http://oscarenriquemiranda.blogspot.mx/2015/11/causas-de-la-posible-extincion-del.html>

- BIBLIOTECA DE INVESTIGACIONES "Las extinciones" Recuperado de:https://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com/ecologia/las_5_extinciones_en_masa/

- Biodiversidad mexicana. Áreas protegidas en México.
Recuperado de: <http://www.biodiversidad.gob.mx/region/areasprot/enmexico.html>

- Lozano, A. (2013). "Estilos de aprendizaje y estrategias didácticas para el desarrollo de competencias" Recuperado de :
(<https://www.youtube.com/watch?v=IDk9o1VEyGc&t=94s>). Monterrey, México

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.



ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA BELISARIO DOMINGUEZ, LOCALIDAD LIMONTA, TURNO MATUTINO.

NOMBRE: _____ EDAD: _____
GRADO Y GRUPO: _____ FECHA: _____

Objetivo: Detectar el grado de información sobre el tema de protección del venado cola blanca en el nivel de primaria.

Instrucciones: Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y subraya la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Conoces a los venados cola blanca?

SÍ NO

2. ¿Has visto o tocado a un venado cola blanca?

SÍ NO

3. ¿Has leído algún libro acerca de los venados cola blanca?

SÍ NO

4. ¿Te gustaría participar en actividades para la protección de los venados cola blanca?

SÍ NO

5. ¿Te gustaría conocer más acerca del venado cola blanca?

SÍ NO

6. ¿Conoces el concepto de la palabra EXTINCIÓN?

SÍ NO

7. ¿Sabías que el venado cola blanca está en peligro de extinción?

SÍ NO

8. Crees que es bueno o malo matar a especies en peligro de extinción como los venados cola blanca

Bueno

Malo

9. ¿Participarías en actividades para evitar que los venados cola blanca se extingan?

Sí

NO

10. ¿Te gustaría que existiera un manual o libro de actividades para cuidar a los venados cola blanca?

Sí

NO

11. ¿Qué actividad te gustaría hacer para aprender más acerca del cuidado del venado cola blanca?

1. _____.

2. _____.

3. _____.

“Los animales también sienten”

Gracias por tu tiempo.



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.



ENCUESTA INICIAL A DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA BELISARIO DOMINGUEZ, LOCALIDAD LIMONTA, TURNO MATUTINO.

NOMBRE: _____ EDAD: _____
GRADO Y GRUPO A CARGO _____ FECHA: _____
AÑOS DE EXPERIENCIA _____

Objetivo: Evaluar el manejo de las estrategias didácticas y nivel de información acerca de la extinción del venado cola blanca.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y subraye la respuesta que considere correcta.

1. ¿Sabe qué son las estrategias didácticas?

SÍ NO

2. ¿Utiliza las estrategias didácticas?

SÍ NO

3. ¿Conoce a la especie del venado cola blanca?

SÍ NO

4. ¿Sabía que es una especie que está en peligro de extinción?

SÍ NO

5. ¿Cree que existen las estrategias didácticas enfocadas al cuidado de especies que se encuentran en peligro de extinción?

SÍ NO

6. ¿Conoce algún libro o manual que hable acerca de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca?

SÍ NO

7. ¿Le gustaría participar en actividades que beneficien a la protección de la especie?

SÍ NO

8. ¿Está de acuerdo con la elaboración de un manual de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca?

SÍ NO

9. ¿Cree que es importante dar a conocer estrategias didácticas para la protección de venado cola blanca para niños de nivel primaria?

SÍ NO

10. ¿Está a favor de la cacería del venado cola blanca por diversión?

SÍ NO

11. ¿Está a favor o en contra del nivel de extinción del venado cola blanca?

A favor En contra

12. ¿Usted participaría en actividades para la elaboración de un manual de estrategias didácticas?

SÍ NO

“Nuestro principal propósito en esta vida es ayudar a otros. Y si no puedes ayudarlos al menos no les hagas daño”. Dalai Lama

Gracias por su dedicación y tiempo.



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.



ENCUESTA INICIAL A DIRECTIVO DE LA ESCUELA PRIMARIA BELISARIO DOMINGUEZ, LOCALIDAD LIMONTA, TURNO MATUTINO.

NOMBRE: _____ EDAD: _____
FECHA: _____ AÑOS DE EXPERIENCIA _____

Objetivo: Evaluar la importancia de las estrategias didácticas y de la elaboración de un manual de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca

Instrucciones: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y subraye la respuesta que considere correcta.

1. ¿Sabe qué son las estrategias didácticas?

SÍ NO

2. ¿Cree que los maestros de esta institución utilizan estrategias didácticas?

SÍ NO

3. ¿Sabía que los venados cola blanca están en peligro de extinción?

SÍ NO

4. ¿Cree que existen las estrategias didácticas enfocadas al cuidado de especies que se encuentran en peligro de extinción?

SÍ NO

5. ¿Conoce algún libro o manual que hable acerca de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca?

SÍ NO

6. ¿Está de acuerdo con la elaboración de un manual de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca?

SÍ NO

7. ¿Cree que es importante dar a conocer estrategias didácticas para la protección de venado cola blanca para niños de nivel primaria?

SÍ NO

8. ¿Usted permitiría que los maestros de esta institución manejen un manual de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca con sus alumnos?

SÍ

NO

9. ¿Le gustaría tener un manual de estrategias didácticas para la protección de una especie en peligro de extinción en la biblioteca escolar?

SÍ

NO

10. ¿Considera correcto tratar el tema de la extinción de una especie importante desde el nivel primaria?

SÍ

NO

11. ¿Está de acuerdo en reunir a maestros, alumnos y padres de familia para tomar una iniciativa en realizar trabajos para la mejora de la educación ambiental?

SÍ

NO

“Nuestro principal propósito en esta vida es ayudar a otros. Y si no puedes ayudarlos al menos no les hagas daño”. Dalai Lama

Gracias por su dedicación y tiempo.



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PRIMARIA BELISARIO DOMINGUEZ, LOCALIDAD LIMONTA, TURNO MATUTINO.

NOMBRE: _____ EDAD: _____

Objetivo: Evaluar la importancia de brindar información acerca de una especie en peligro de extinción a sus hijos.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y subraye la respuesta que considere correcta.

1. ¿Conoce a la especie del venado cola blanca?

SÍ NO

2. ¿Sabía que es una especie que está en peligro de extinción?

SÍ NO

3. ¿Le gustaría participar en actividades que realice la institución que beneficien a la protección de la especie?

SÍ NO

4. ¿Está a favor de la cacería del venado cola blanca por diversión?

SÍ NO

5. ¿Está a favor o en contra del nivel de extinción del venado cola blanca?

A favor En contra

6. ¿Está a favor o en contra de las Áreas Naturales Protegidas?

A favor En contra

7. ¿Considera correcto tratar el tema de la extinción de una especie importante desde el nivel primaria?

SÍ NO

8. ¿Está de acuerdo en reunir a maestros, alumnos y director para tomar una iniciativa en realizar trabajos para la mejora de la educación ambiental?

SÍ

NO

9. ¿Cree que es importante que su hijo (a) conozca y sepa realizar actividades para la protección de especies en peligro de extinción como el venado?

SÍ

NO

10. ¿Está de acuerdo en la elaboración de un manual que trate acerca de la protección del venado cola blanca?

SÍ

NO

“Nuestro principal propósito en esta vida es ayudar a otros. Y si no puedes ayudarlos al menos no les hagas daño”. Dalai Lama

Gracias por su dedicación y tiempo.



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.



ENCUESTA FINAL A DIRECTIVO DE LA ESCUELA PRIMARIA BELISARIO DOMINGUEZ, LOCALIDAD LIMONTA, TURNO MATUTINO.

NOMBRE: _____ EDAD: _____

FECHA: _____ AÑOS DE EXPERIENCIA _____

Objetivo: Evaluar la importancia de la elaboración de un manual de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca

Instrucciones: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y subraye la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Cree que es importante la elaboración de un manual de estrategias didácticas para fomentar la protección del venado cola blanca especie en peligro de extinción?

SÍ NO

2.- ¿Cómo considera el diseño y contenido del manual “*Cuidemos a las colitas blancas*”?

Mal Bien Excelente

3.- ¿Cree que están bien estructuradas las estrategias didácticas?

SÍ NO

4.- ¿Cree que fueron bien aplicadas las estrategias didácticas con los alumnos de la institución?

SÍ NO

5.- ¿Qué calificación le daría al manual “*Cuidemos a las colitas blancas*”?

1-4 5-8 9-10

6.- ¿Le gustaría contar con el manual “*Cuidemos a las colitas blancas*” en la biblioteca escolar?

SÍ NO

“Nuestro principal propósito en esta vida es ayudar a otros. Y si no puedes ayudarlos al menos no les hagas daño”. Dalai Lama

Gracias por su dedicación y tiempo.

A5



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.
INCORPORADA A LA UNAM
CAMPUS COATZACOALCOS, VER.



ENCUESTA FINAL A DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA BELISARIO DOMINGUEZ, LOCALIDAD LIMONTA, TURNO MATUTINO.

NOMBRE: _____ EDAD: _____

FECHA: _____ AÑOS DE EXPERIENCIA _____

Objetivo: Evaluar la importancia de la elaboración de un manual de estrategias didácticas para la protección del venado cola blanca

Instrucciones: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y subraye la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Cree que es importante la elaboración de un manual de estrategias didácticas para fomentar la protección del venado cola blanca especie en peligro de extinción?

SÍ NO

2.- ¿Cómo considera el diseño y contenido del manual “*Cuidemos a las colitas blancas*”?

Mal Bien Excelente

3.- ¿Cree que están bien estructuradas las estrategias didácticas?

SÍ NO

4.- ¿Cree que fueron bien aplicadas las estrategias didácticas con los alumnos de la institución?

SÍ NO

5.- ¿Qué calificación le daría al manual “*Cuidemos a las colitas blancas*”?

1-4 5-8 9-10

6.- ¿Le gustaría contar con el manual “*Cuidemos a las colitas blancas*” en la biblioteca escolar?

SÍ NO

“Nuestro principal propósito en esta vida es ayudar a otros. Y si no puedes ayudarlos al menos no les hagas daño”. Dalai Lama

Gracias por su dedicación y tiempo.

A6

FOTOGRAFÍAS



Aplicación de encuestas a los alumnos de la escuela primaria Belisario Domínguez.



Aplicación de encuesta inicial y presentación del manual “*Cuidemos a las colitas blancas*” a los maestros de la escuela primaria Belisario Domínguez.



Aplicación de encuesta y presentación del manual “*Cuidemos a las colitas blancas*” a los padres de familia de la escuela primaria Belisario Domínguez.



Aplicación de encuesta y presentación del manual
“*Cuidemos a las colitas blancas*” al director de la escuela
primaria Belisario Domínguez.



Aplicación de estrategias didácticas del manual *“Cuidemos a las colitas blancas”* a los alumnos de la escuela primaria Belisario Domínguez.



Aplicación de encuesta final para evaluar el manual
“*Cuidemos a las colitas blancas*” al director de la escuela
primaria Belisario Domínguez.



Aplicación de encuesta final para evaluar el manual “*Cuidemos a las colitas blancas*” a los maestros de la escuela primaria Belisario Domínguez.

