



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
CLAVE DE INCORPORACION A LA UNAM 8898-43

ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS PARA EL NIÑO
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN USAER

TESIS:
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
XCHEL POLET LICA GUTIÉRREZ

ASESORA DE TESIS:
LIC. MARICELA HERNÁNDEZ GARCÍA

OZUMBA, ESTADO DE MEXICO

ABRIL 2018.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre que gracias a ella pude cumplir esta meta, por motivarme a ser mejor, por ser el pilar más importante de mi vida, por su amor y confianza incondicional, por demostrarme que la vida es maravillosa, y crearme a su semejanza. Te amo mamá Raquel

A mi padre que a pesar de haberse ido mucho antes, nos inculco siempre el amor al estudio y la responsabilidad, sé que desde el cielo estarás muy orgulloso. Te amo papá Abel

A mi hermano por ser el amor de mi vida, un ejemplo, por estar siempre a mi lado incondicionalmente y por darme el mejor regalo del mundo a Griss.

Te amo Tzoye

A mis sobrinos por ser mi motor para querer ser mejor cada día y demostrarme lo maravilloso de la vida. Alexa y Landon

A mi maestra y amiga Maricela Hernández que a pesar de ser un trabajo complicado acepto sin dudar guiarme en este proceso, conociendo mis ideas desenfrenadas.

Al mi maestro y amigo Pedro Camargo Nava, que nunca me dejó en este trayecto, y siempre me alentó para la culminación de este trabajo, gracias por demostrarme que aún hay excelentes personas en este mundo.

Al maestro Rolando Octavio Martínez Villegas por inspirarme a ser mejor con su sabiduría y amor por su labor.

A la maestra Adriana Campos Flores que fue parte crucial de este trabajo, mil gracias ¡!

A mi familia y amigos que han dejado huella en mí, gracias por su confianza y amor.

INDICE

ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS PARA EL NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN USAER

INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO 1 ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS.....	9
1.1.- Definición de estrategia.....	9
1.1.1.- Estrategias de aprendizaje.....	12
1.1.2.- Estrategias de enseñanza.....	14
1.1.3.- Estrategias didácticas	16
1.2.- Estrategias diversificadas en USAER	17
1.2.3.- El aula diversificada	21
CAPITULO 2 EL ALUMNO CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL	25
2.1.- Discapacidad Intelectual	26
2.2.- La educación y la Discapacidad Intelectual.....	29
2.3.- El docente y el alumno en la Discapacidad Intelectual	32
2.3.1.- Características del docente.....	32
2.3.2.- Características del alumno.....	37
2.3.3.- Condiciones para el trabajo con el docente y el alumno	41
CAPITULO 3 USAER	44
3.1.- ¿Qué es la USAER?	44
3.1.1.- Servicios que brinda.....	48
3.2.- Marco legal en USAER	55
3.3.- Una perspectiva real desde la USAER 44.....	56

CAPITULO 4 ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS EN EL NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN USAER.....	67
4.1.- Recursos para el trabajo con el niño con DI.....	67
4.2.- La didáctica utilizada en USAER.....	69
4.3.- Estrategias diversificadas.....	70
CONCLUSIONES.....	90
ANEXOS ..	91
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	96

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Distinguir las estrategias diversificadas que permitan el aprendizaje en el niño con Discapacidad Intelectual en USAER.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- °-Conocer las características de un alumno con Discapacidad Intelectual.
- °-Identificar las estrategias diversificadas que permitan el trabajo con el alumno.
- °-Reconocer las estrategias específicas en el niño con Discapacidad Intelectual.

HIPOTESIS

Si el trabajo desempeñado en USAER no ha permitido fortalecer el aprendizaje, entonces las estrategias diversificadas servirán de apoyo para lograr el objetivo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando hablamos de discapacidad intelectual es remontarnos a la historia de la educación la cual nos dará los referentes para aterrizar ideas actuales, pero sobre todo estrategias que puedan favorecer la atención de este tipo de población.

Para ello es necesario que el docente tenga apertura como profesional de la educación, la escuela como colectivo y los centros escolares se verán como unidades abiertas para atender poblaciones educativas diversificadas.

Considerando que hoy en día en pleno siglo XXI la escuela sigue teniendo experiencias de segregación o exclusión, como lo dice Castel (2004).

Tratar el tema de la educación inclusiva implica considerar una transformación de la sociedad excluyente.

Uno de los tantos problemas que presentan los centros escolares ante los alumnos con alguna discapacidad es la actitud del profesor, debido a que no se cuenta con los conocimientos pertinentes para atenderlos, el propósito de incluirlos a la práctica educativa cotidiana se ve frustrado. Además sumando el conflicto de lidiar con grupos desmesurados inhabilita la posibilidad del logro de los aprendizajes que se esperan correspondientes a cada nivel educativo.

Siendo esto un limitante para el máximo desarrollo de habilidades en el alumno; ya que el asistir a una educación regular no nos asegura la igualdad de condiciones ni la adquisición de conocimientos pertinentes para la vida.

Es por ello que se pretende una permuta en la visión de la sociedad, familiarizándose con los términos de diversidad e igualdad para afrontar con éxito las variantes en cuanto a educación y reconocimiento de aptitudes de las personas con alguna discapacidad.

Por otro lado la familia juega un papel relevante, su influencia en la evolución y desarrollo del sujeto sugiere un nuevo replanteamiento de su importancia, esto se debe a que es el primer contexto socializador del individuo y sus primeras experiencias serán determinadas por el entorno que lo rodea. Pero esto no siempre ha sido favorable, por el contrario la misma familia se ha convertido en la primera barrera de crecimiento del propio sujeto con discapacidad.

Es por eso que se pretende lograr un cambio de visión, sensibilizar a la comunidad para lograr una sociedad respetuosa e incluyente de las posibilidades y habilidades de cada persona, tolerando sus ritmos y estilos de aprendizaje sin importar su condición o discapacidad.

Esta es una de las principales inquietudes que genero el siguiente planteamiento:

¿De qué manera las estrategias diversificadas permiten el aprendizaje en los alumnos con discapacidad intelectual, en USAER?

JUSTIFICACION

Los desafíos de la sociedad continúan siendo una interrogante, conforme pasa el tiempo, también se transforman las necesidades educativas, a su vez requiriendo de nuevos aprendizajes y múltiples saberes en las diversas áreas del conocimiento humano e incluso las limitantes que presenta cada alumno. La discapacidad es la condición de vida de una persona que se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y su conducta adaptativa.

En la actualidad podemos corroborar que la discapacidad intelectual es uno de los principales desafíos que presentan los alumnos atendidos por USAER, pero ha tenido que acontecer toda una revolución intelectual para abordarlo desde una concepción distinta del mundo y de la vida, que impacta en la sociedad y nos ubica en un plano completamente novedoso. Son evidentes los avances en el sistema escolar ordinario de los alumnos con DI, pero todavía nos falta mucho, para estar mínimamente satisfechos.

Esto nos permite remarcar la importancia de brindar estrategias que contribuya al logro de aprendizajes en ellos, para así crear desde pequeños su autonomía, en el desarrollo de actividades, que les permita desenvolverse favorablemente en la vida cotidiana. Retomando que se ha demostrado que las personas con DI pueden desempeñarse de forma adecuada en cualquier ambiente; siempre y cuando se le dote de herramientas correctas para enfrentar las barreras que presentan, con ello conseguir ciudadanos responsables y capaces. Ello implica ajustes necesarios en el desempeño laboral de prácticamente todos los profesionales inmersos en la materia, que son los encargados de educar a las generaciones futuras.

En cuanto a la educación, pese a la inestabilidad de cada tiempo, se le sigue apropiando de un valor esencial, debido a las connotaciones que se esperan de ella. La adaptación a los cambios es necesaria para la supervivencia de la misma, pero no solo su conservación, sino también su innovación e intervención diaria, para mejorar nuestra práctica educativa cotidiana y con ello lograr los objetivos establecidos.

Finalmente reconocer la diversidad como lo *normal*, atendiendo a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos, sin importar sus características, condiciones físicas o sociales, deberá ser la nueva expectativa de las escuelas.

Ya que se ha enfocado desde una dirección equivocada el problema que se presenta, tal como lo menciona Gabriel García Márquez "*Somos conscientes de nuestros males, pero nos hemos desgastado luchando contra los síntomas, mientras las causas se eternizan*"

INTRODUCCION

El presente trabajo titulado “Estrategias diversificadas para el niño con Discapacidad Intelectual (DI) en USAER”, tiene la intención de orientar cómo se concibe la Discapacidad Intelectual y de qué forma se puede enriquecer la labor con estos alumnos.

Por lo tanto, el trabajo se estructura en cuatro capítulos; el primero “Estrategias diversificadas”, engloba desde la definición de una estrategia, una estrategia de aprendizaje, de enseñanza y en especial las estrategias diversificadas en USAER. Por último, comprender que es el aula diversificada; ya que esto nos brindara un panorama más amplio sobre las características del entorno que favorecerán estas estrategias para la mejora de los procesos intelectuales de los alumnos.

El segundo capítulo, presenta “El alumno con Discapacidad Intelectual”, iniciando con el concepto, como se comprende desde la educación especial, a su vez; se busca comprender la forma en que el docente interviene en el proceso de aprendizaje de alumnos con esta particularidad.

Para ello, se han encontrado algunas investigaciones, en donde recomiendan que los docentes deben cubrir ciertas características para la atención de estos alumnos. Y finalmente, para contextualizar, se resume en términos generales las características del alumno con estas condiciones. De esta forma mejorar su comprensión y entendimiento de sus alcances.

En el capítulo tres, la “USAER” hace referencia desde que es, cuales son los servicios que brinda y al mismo tiempo que se conozca el marco legal, en relación que para hacer una intervención con estos alumnos necesitamos enmarcar o realizar ciertos protocolos, condiciones fundamentales que el docente tenga presente.

Sumando a lo anterior se presenta una perspectiva real desde la USAER 44.

Finalmente, en el capítulo cuatro se presentan algunos ejemplos de estrategias diversificadas para el trabajo con el alumno con DI .En este apartado, se describen los recursos para el trabajo con el niño con DI, ejemplificando una serie de estrategias diversificadas las cuales su propósito es comprender el porqué de su nombre y como se ponen en práctica buscando sus resultados de mejora.

Para cerrar el presente, sumamos algunas conclusiones de acuerdo al trabajo que se implementó en el ejercicio de esta propuesta.

CAPITULO I.- ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS

Es sabido que la diversidad en las comunidades estudiantiles es cada vez más extensa. Esto vuelve imposible la homogeneidad en las formas de trabajo donde se pide lo mismo a todos los niños, al reconocer que las posibilidades de los alumnos con Discapacidad Intelectual (DI) son adversas a las de los demás, enmarcamos con ello que cada persona tiene diversas carencias que hacen su proceso de adaptación y adquisición de la información relativo, mas no igual en cada individuo, lo que implica la implementación de estrategias diversificadas para el enriquecimiento de estos alumnos a sí mismo la atención educativa se ofrece como la oportunidad de atender a una formación integral, orientada a la construcción, manejo de conocimientos, actitudes y actividades, partiendo de las competencias a desarrollar en cada alumno, para incorporarlos de forma exitosa a la sociedad, con ello se está cumpliendo lo establecido en el Artículo 24 por la convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad “Los estados deben velar por que las personas con discapacidad tengan acceso en condiciones de igualdad a una educación inclusiva y a un proceso de aprendizaje durante toda su vida... Ello comprende facilitar el acceso a modos de comunicación alternativos, realizando ajustes razonables y capacitando a profesionales en la educación de personas con discapacidad”. Los fines de la educación son los mismos para todos independientemente de las ventajas o desventajas de los diferentes niños...” (Verdugo, 1992).

Para la atención del alumnado con DI resulta de suma importancia que se promuevan diferentes acciones, encaminadas a su participación permanente, de esta forma se trabaje de acuerdo a las necesidades de cada uno, lo cual significa bajo el principio de equidad e igualdad de oportunidades, “dar a cada quien lo que necesita”. El aspecto principal a cubrir con las estrategias diversificadas es dotar de significado el mundo del niño creando una estructura de conocimientos capaz de brindar el anclaje a cada experiencia que aparece a su alrededor.

1.1.- DEFINICION DE ESTRATEGIA

Como principio según el “El proyecto escolar, una estrategia para transformar nuestra escuela” nos dice que una actividad es una acción específica a realizar, es uno de los pasos para lograr el objetivo; la articulación de varias actividades conforma una estrategia. Cabe mencionar que las actividades deben estar adecuadas al contexto de la escuela y el aula, sin perder de vista los objetivos específicos, las estrategias entonces son una serie articulada de actividades.

Según el documento Plan estratégico de transformación escolar, editado por la SEP en (2006) las estrategias son:

Un conjunto de decisiones, criterios y secuencias de acciones que orientan los esfuerzos, conforman una trayectoria posible para el desarrollo de procesos planificados, son las decisiones que orientaran las prácticas para guiar al colectivo hacia los objetivos. Estas permiten aprovechar aspectos favorables con los que se cuentan y pensar la forma de contrarrestar lo negativo, nos brinda la oportunidad de aprovechar las circunstancias y condiciones que nos ofrece la realidad, denotando cuales son las mejores formas para lograr los objetivos, detectando cual es el mejor camino a transitar para llegar a lo que se ha propuesto. (pag.49)

Es decir las estrategias son grandes ideas que contemplan un conjunto de actividades, que darán respuesta a como se debe proceder, son alternativas que implican una toma de decisiones para asegurar la meta.

Es preciso señalar que algunas estrategias pueden llevarse a cabo de forma concurrente y ofrecer un resultado positivo a cada uno de los objetivos.

Según Salazar, (2004) una estrategia es considerada una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje

Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultado.

Para Díaz Barriga y Hernández, (2006) las estrategias son “el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para mejorar el aprendizaje del alumno” Desde este enfoque se hace referencia a tres elementos que integran la estrategia, los métodos; se refiere a los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas que son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden y la tercera son los recursos; los cuales se refiere a los instrumentos o las herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca de los procesos educativos.

Tomando en cuenta los conceptos anteriores se puede considerar que la estrategia es una serie de actividades que requiere de un método, recursos que sirven para mejorar el trabajo entre maestros y alumno. Lo cual requiere de una sistematización para su diseño.

Según el documento de López et al. (2013) menciona que diseñar una estrategia requiere “orientar las acciones para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo así como la técnica y los instrumentos que permitirán llevarla a cabo”

Este documento menciona que las finalidades que cubre una estrategia son:

- Estimular la autonomía
- Monitorear el avance y las interferencias
- Comprobar el nivel de comprensión que está adquiriendo el alumno
- Identificar las necesidades

El mismo texto nos brinda una metodología para su elaboración que se enumeraran a continuación;

- Contestar las siguientes preguntas para orientar la identificación de estrategias en función de la información que aporta algunos ejercicios;
 - ¿Cómo aprovechar lo que se tiene para el logro de cada objetivo?
 - ¿Cómo eliminar o disminuir los obstáculos presentes en el proceso?
 - ¿Cómo aprovechar los elementos externos para favorecer su meta?
 - ¿Cómo impedir que los elementos externos sean proactivos al logro?
- Retomar la intención central de lo que se pretende lograr con cada objetivo.
- Integrar las estrategias que nos lleven al cumplimiento de los estándares establecidos.

La elaboración de estrategias requiere la evaluación, el análisis de los problemas, la identificación de soluciones y la elaboración de planes de acción para el cambio, así como la mejora del desempeño educativo.

La identificación de problemas y prioridades es un paso previo al diseño de estrategias; así lo establece Moreno (1999), ya que este análisis previo nos permitirá clarificar cuales son los objetivos, los problemas que debemos dar respuesta y cómo hacerlo. De esta forma se priorizaran las acciones, para lograr la optimización de los recursos.

La tarea a desarrollar para la elaboración de una estrategia son:

- Organización de la información obtenida en el diagnóstico de la situación
- Establecimiento de objetivos que se desean alcanzar
- Identificar el papel que debe desempeñar los colectivos que lo rodean
- Identificar posibles interlocutores.

Como se ve en ambas propuestas lo importante es conocer el contexto donde se va a aplicar la estrategia, tener un objetivo claro y conocer muy bien a quien va dirigido.

Las estrategias que más se manejan dentro del ámbito escolar son las de aprendizaje y las de enseñanza, las primeras están destinadas a los alumnos y tiene características específicas y las segundas a los docentes, que por lo mismo deben estar adecuadas a las de aprendizaje.

Hay diferentes tipos de estrategias; las más mencionadas en el ámbito educativo son las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Entre unas y otras hay una relación muy estrecha que como vínculo dinámico se da entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje. Pero también hay peculiaridades específicas de cada una de ellas debido entre otras razones a la naturaleza de cada uno de estos procesos.

1.1.1.-ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Según Winstein y Mayer, citado por Herrera (2009) las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. Las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Por otra parte Herrera (2009) las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de la estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Podemos entender que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de secuencias orientadas al logro de algún fin, que conlleva procedimientos específicos, de ahí lo importante de saber diseñarlas y más aún en niños con Discapacidad Intelectual (DI).

Además, según Genovard y Gotzens citado por Herrera (2009), las estrategias de aprendizaje pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender. Esta definición delimita dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje: los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso y la manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación.

Por consiguiente se puede decir siguiendo a Beltrán desde Herrera (2009) las estrategias de aprendizaje es un conjunto de actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas, estas no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir si se manejan rutinas no logra el aprendizaje perdiendo la finalidad de la estrategia.

Monereo (2000, p. 24) citado por Meza (2013) la define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” estas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, serían posibles identificar capacidades y habilidades cognitivas. Son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje.

Si tomamos en cuenta los conceptos anteriores se debe establecer que para los niños con Discapacidad Intelectual no se pueden aplicar de la misma manera; tiene que cambiar o incluso quitar algunos de los elementos que integran el concepto, enfocándose a sus necesidades.

Como lo dice Salazar (2004) son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Existe una clasificación de las estrategias para el ámbito académico que marca el mismo autor.

Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo. Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración. Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización. Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el

pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre estas estrategias están: la planificación, la regulación y la evaluación.

Estrategias de planificación. Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen alguna acción. Se llevan a cabo actividades como: establecer el objetivo y la meta de aprendizaje, seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para su realización, descomponer la tarea en pasos sucesivos, programar un calendario de ejecución, prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos y el esfuerzo necesario seleccionar la estrategia a seguir.

Las estrategias son a partir de lo antes mencionado, componente esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten con economía de esfuerzos y recursos la realización de una tarea con la disposición requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad de las condiciones existentes.

1.1.2.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza también conocidas como instruccionales, son los procedimientos empleados por el maestro para hacer posible el aprendizaje de sus alumnos. Son también los recursos utilizados por los diseñadores de materiales educativos.

Las estrategias de enseñanza según Barriga (2006) son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos y enlazándolo con lo antes dicho, las estrategias de enseñanza son medios o recursos para mejorar la profesión docente, considerando que debe poseer un amplio número de actividades, conociendo que función tienen y como pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con los principios motivacionales y de trabajo cooperativo.

Además es necesario tener presentes cinco aspectos esenciales para considerar que tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o una secuencia instruccional, a saber:

1. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, necesidades especiales, etc.)

2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como el progreso y aprendizaje de los alumnos.
5. Determinación del contexto realimentador (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento.

Cada uno de estos factores y su posible interacción constituyen un importante argumento para decidir por qué utilizar alguna estrategia y de qué modo hacer uso de ella. Dichos factores también son elementos centrales para lograr el ajuste de la ayuda pedagógica.

Si se toma en cuenta las estrategias para una sesión Barriga (2006) menciona que existen tres tipos: al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales) de una sesión.

Las primeras por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de estas estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

La segunda estrategia apoya los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal. Logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trate de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión. Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogía y cuadros.

Por otra parte las estrategias postinstruccionales se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica de las materias. En otros casos le permite inclusive valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias más reconocidas son resúmenes, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales.

1.1.3.- LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que este aprenda significativamente. No son meras acciones observables que denotan lo que hace un grupo de alumnos durante la lección; son además por excelencia aquellas acciones que inducen una determinada actividad mental del alumno que lo hace realmente aprender.

La aplicación de estrategias didácticas implica, entre otras cosas:

- Una selección previa, cuidadosa, que tenga muy presente su adecuación a las características biopsicosociales del grupo, la intención para la cual es seleccionada, su duración, las condiciones que exige su aplicación, así como los recursos necesarios. Por lo regular los docentes seleccionan la estrategia y la aplican tal cual es, hacerle adecuaciones o bien, porque no diseñar en equipos de maestros nuestras propias estrategias.
- Un empleo creativo de las mismas. Recordemos que las estrategias de enseñanza son instrumentos de mediación que como tales, exigen tener muy presente la intención con la que se aplican, lograr la reciprocidad necesaria para la construcción del conocimiento y entre otras cosas hacer posible la trascendencia del aquí y del ahora.
- Una valoración posterior acerca de cómo se aplicó, como reacciono el grupo, el tiempo, los resultados y concluir respecto a su eficacia.

La importancia de las estrategias didácticas es por el conjunto de recursos cognitivos que utiliza el estudiante.

Las estrategias didácticas se orientan a combatir las causas o los principales problemas seleccionados. Por consiguiente deben abarcar tres ámbitos:

- 1) El trabajo en el aula y las formas de enseñanza
- 2) La organización y funcionamiento de la escuela (incluyendo la planeación de los espacios y tiempos para el trabajo conjunto)
- 3) La relación entre la escuela y las familias de los alumnos

Por su parte las estrategias didácticas son los procedimientos mentales que el alumno sigue para aprender. Son dichas de otra manera la secuencia de las operaciones cognoscitivas que el estudiante desarrolla para procesar la información y de esa forma aprehenderla significativamente.

Recordemos que el aprendizaje es un fenómeno mental, psíquico, cuyo sustento material es el sistema nervioso, en particular el cerebro, y más específicamente aun la corteza cerebral lo que implica que el aprendizaje sea un proceso muy personal de ahí que se diga que nadie aprende en cabeza ajena. No obstante el aprender al menos el aprendizaje formal, escolar es un proceso condicionado socialmente por la enseñanza.

La enseñanza es un proceso social en el que intervienen al menos dos elementos: el que aprende y el que enseña.

He ahí la relación dinámica entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Una estrategia didáctica es buena en la misma medida en que se desata una secuencia de operaciones mentales (estrategias de aprendizaje) que permitan al alumno organizar, decodificar, integrar, recuperar y elaborar óptimamente la información dada en su estructura (esquema mental) para su aplicación o empleo. Desde el punto de vista pedagógico las estrategias de aprendizaje y de enseñanza no se encuentran separadas, para lograr el fin de cada una se deben reunir de manera coordinada en lo que se conoce como estrategia didáctica.

Son el sistema de acciones y operaciones tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea requerida.

Constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes.

Se debe reconsiderar los esquemas de enseñanza y como lo imparten, así como ajustar y reorganizar su metodología didáctica, estableciendo un sentido de responsabilidad al afrontar una clase heterogénea siguiendo el principio de la diversidad. Las estrategias de aprendizaje deben ser instrumentos de lo que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias en los estudiantes, es conveniente utilizar estrategias de forma permanente tomando en consideración las exigencias específicas que pretenden contribuir al desarrollo del alumno.

1.2.-ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS EN USAER

Según el documento “Diversificación Curricular” (2014) La diversificación es una medida extraordinaria que consiste en adaptar globalmente el currículo de la enseñanza obligatoria a las necesidades individuales de ciertos alumnos, con la organización distinta a la establecida de carácter general, que ha de atender a las capacidades generales recogidas en los objetivos de la etapa y a los contenidos esenciales de las distintas áreas. La finalidad de todo ello es que el alumnado que participe en estos programas pueda alcanzar los objetivos generales, en una

concepción de currículo abierto y flexible, que permita su adaptación a las condiciones de un grupo, o incluso de un alumno.

La diversificación trata de asegurar a determinados alumnos una formación más amplia, general y versátil, que dé solución a las problemáticas que presenta cada alumno, y que aunque mantiene la máxima proximidad al currículo ordinario, debe dar prioridad a los aprendizajes funcionales.

Lo que busca la Dirección General de Educación, una educación obligatoria debe brindar salidas viables y realistas que conduzcan al éxito de los alumnos con más dificultades. Esta medida, parte del principio de que los recursos intelectuales necesarios para la vida no siempre se obtienen del lenguaje académico, sino que también es factible “pensar con las manos” y “aprender en la acción”, no sólo en los libros. Se trata de un principio válido para todas las etapas educativas, pero especialmente en la aplicación de esta medida de atención a la diversidad. Precisamente el acudir a caminos diferentes, pero adecuados a las posibilidades reales de determinados alumnos, les permite desarrollar capacidades que de otro modo permanecerían estancadas.

La implementación de la estrategia diversificada viene del Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE) (2011) en los Centros de Atención Múltiple y en las escuelas que reciben el apoyo de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, impone compromisos compartidos para fortalecer procesos como la evaluación del aprendizaje y de los contextos, la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, la implementación de estrategias de apoyo (específicas y diversificadas, así como asesoría, orientación y acompañamiento), la realización de ajustes razonables para asegurar la accesibilidad, entre otros tantos aspectos.

El diseño universal del currículo lo hace accesible para todos y la flexibilidad como principio pedagógico, hace posible ofrecer entornos donde se cuente con la posibilidad de participación y convivencia para alumnos y alumnas independientemente de sus condiciones.

Según el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (2011), una estrategia diversificada se refiere a

Involucran el desarrollo de actividades articuladas... en la que sean empleadas de forma creativa e innovadora materiales, recursos, secuencias didácticas, propuestas metodológicas, tiempos, formas de interacción y organizativas, espacios entre otros, para satisfacer necesidades básicas de aprendizaje en cada alumno y alumna. (pag.140)

Las estrategias diversificadas están encaminadas a la diversidad orientada a romper con las rutinas igualitarias y homogeneizadoras tanto a las estrategias de aprendizaje como a las de enseñanza, es decir a las estrategias didácticas.

La aplicación de las estrategias diversificadas resulta de la aplicación de la información al ámbito de la educación y tiene una doble finalidad, por un lado que se utilice como medio a través de la cual es posible responder a las necesidades de aprendizaje de toda la comunidad estudiantil dentro de las aulas, y por otro lado, se puede constituir la estrategia diversificadas para la atención de los alumnos con Discapacidad Intelectual. Ya que desarrolla el currículo, a través del cual se abre la posibilidad de abordar los contenidos de forma transversal, representando un medio que fomenta el enriquecimiento de la práctica docente y de los alumnos ofreciendo una alta gama de variaciones para fortalecer los procesos de aprendizaje, su implementación coadyuva también al desarrollo de competencias tanto en los estudiantes como en los docentes.

Las ventajas en la aplicación de las estrategias diversificadas son:

Facilitar la adquisición de estrategias de búsqueda de información y planteamiento de preguntas, posibilitar el acceso a materiales y fuentes de información para que profundicen autónomamente en un área que sea de su interés, potenciar el pensamiento autónomo e independiente en el alumnado, animándoles a buscar múltiples soluciones a los problemas, pedirles que piensen en formas inusuales para resolver diferentes conflictos, conceder el derecho a correr riesgos, e incluso a cometer errores así como fomentar el desarrollo de variadas formas de expresión y comunicación, reforzar y valorar expresamente la creatividad y las ideas originales, motivar la manifestación de la curiosidad y de los intereses variados, desarrollar el juicio crítico, enseñar a aceptar críticas y a darlas, distanciarse de los hechos, definir pros y contras, distinguir entre críticas constructivas y juicios de valor, potenciar la autocrítica, tener en cuenta que todos en algún momento necesitan de la ayuda de los demás, que se les enseñe y que se les motive hacia el trabajo, favorecer la autoestima de cada alumno y alumna, favorecer la inclusión social de los alumnos y las alumnas mediante la participación, la interacción y la aceptación por el grupo.

El enriquecimiento, no sólo impacta en el plano de lo curricular, impacta también en el enriquecimiento del ser humano ya que ofrece oportunidades para el desarrollo y la puesta en práctica de valores, la toma de decisiones, las actitudes de respeto a sí mismo, de aprecio por los demás, así como la manifestación de respuestas socialmente comprometidas para enfrentar y solucionar conflicto sociales o éticos, en beneficio del bien común y personal, todos ellos, aspectos esenciales para el entendimiento con los otros en un marco de respeto a la diversidad.

De acuerdo con el libro emitido por la SEP, Educación inclusiva y recursos para la enseñanza (2012) menciona otro aspecto importante para poder entender las estrategias diversificadas, el cual está dado desde el concepto de las mismas:

Las estrategias diversificadas, por su parte, coadyuvan al desarrollo de una serie de acciones articuladas que responden a la pluralidad... en el contexto áulico su impacto radica en que, a través de estas estrategias, es posible construir una práctica docente que emplea de forma creativa e innovadora los recursos didácticos, los espacios, las formas de interacción y organizativas, los materiales, los tiempos, las propuestas metodológicas, etc. y que hace del aprendizaje y de la participación, experiencias atractivas y retadoras para todos.(pag. 9-10)

Las condiciones o características que tiene el aula o lugar de trabajo que en muchas ocasiones influyen para el logro de los objetivos de las estrategias como lo menciona el documento "Una alternativa para el desarrollo de estrategias diversificadas de atención para alumnos que presentan discapacidad múltiple y/o discapacidad severa se hace mención de los siguientes apartados:

Son recursos que favorecen y apoyan el derecho a recibir una educación de calidad a través de medios que promueven el aprendizaje significativo de acuerdo con las condiciones que resultan de cada discapacidad y de las necesidades particulares de cada alumno y alumna.

Su fundamento no se sustenta en una concepción de la discapacidad que coloca en la persona la condición que "imposibilita" en todo caso su aprendizaje, sino se reconoce que la discapacidad, pone de manifiesto como resultado de una sociedad con falta de visión, de planeación, de recursos y/o estrategias que permitan y faciliten la participación y el aprendizaje de todas las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones.

Una respuesta adecuada a la complejidad del aula, requiere del conocimiento y uso de estrategias diversificadas para la atención de los alumnos con Discapacidad Intelectual que son parte de los grupos regulares, específicamente de las poblaciones vulnerables, la elección de una estrategia debe partir del reconocimiento de las diferentes realidades a la que los docentes se enfrentan día a día.

Para disponer de los recursos pertinentes para la aplicación de una estrategia requiere realizar una serie de acciones encaminadas a un fin específico, la diversificación implica diferentes perspectivas y dimensiones para abordar un contenido, esto permitirá transformar el acto educativo tradicional o cotidiano que se lleva a cabo en la mayoría de las escuelas, al contrario debe verse como una experiencia flexible y creativa que ofrece varias respuestas positivas.

Es partir de una propuesta única y uniforme aplicable a un grupo homogéneo, sabiendo de ante mano que los grupos no lo son, a una variada y que dé respuestas favorables a los requerimientos de todos los alumnos inmersos en el aula de clases, incluido el alumno con Discapacidad Intelectual, recordando darle a cada uno lo que necesita.

Es importante que los encargados de la educación se reconozcan como sujetos que poseen conocimientos valiosos para generar espacios de intercambio y adquisición de información, favoreciendo con ello la formación continua de todos los alumnos, y reconocer que existen diversas formas de llegar al mismo fin, pueden ser de diferentes maneras de hacerlo, para algunos alumno será más fácil aprender que ha otros, mientras que habrá quienes necesiten de una estrategia diversificada para su logro, haciendo a demás énfasis en proveer insumos necesarios para el desarrollo de competencias comunicativas, de convivencia y para la vida en sociedad. Todas las acciones que emprendan los docentes y profesionales educativos estarán enfocadas a generar condiciones para crear ambientes estimulantes y lúdicos para los alumnos y el desarrollo de ambientes participativos, democráticos e inclusivos. De acuerdo con la Dirección de Educación Especial, 2010.

Las estrategias diversificadas pretenden conscientemente conducir al alumno hacia el aprendizaje, movilización y adquisición del conocimiento, las habilidades, actitudes y valores, dirigidos hacia la cimentación de la educación. Desarrollando en cada alumno con DI la convivencia, a través de acciones de manera integrada. En consecuente se busca que el alumno sea competente en el desarrollo de diferentes tareas que les faciliten la adecuada interacción en todas las áreas para la resolución de problemas para la vida cotidiana, el crear en estos alumnos saberes que les permitan identificar y solucionar problemáticas básicas para su funcional inclusión.

También se recomienda que las estrategias tomen en cuenta la posibilidad de un aula diversificada para que sea mejor el resultado obtenido.

1.3.- EL AULA DIVERSIFICADA

Según Tomlinson (2003) en su libro "Aula diversificada" menciona que los docentes de deben involucrar a los estudiantes en su instrucción a través de diferentes modalidades de aprendizaje, apelando a distintos intereses y usando ritmos diversos así como varios niveles de complejidad.

En las aulas diversificadas, se busca proporcionar a cada individuo formas específicas para aprender del modo más rápido y profundo posible, sabiendo que el camino a seguir no se repite en ningún alumno. Recurriendo a las estrategias diversificadas como herramientas para satisfacer las necesidades de sus aprendices.

Podríamos pensar que al hablar de un “Aula diversificada” es una concepción novedosa, pero realmente se habla sobre los modos en que los niños aprenden, y hay tres vertientes principales sobre los cuales vamos a regir el proceso ¿Qué, cómo y por qué?

En el primer planteamiento *Que diversificar*, nos referimos a los elementos del currículo que el docente debe modificar en respuesta a las necesidades de los alumnos; los contenidos haciendo alusión a lo que va a aprender, los procesos o procedimientos; las actividades a través de las cuales va a favorecer su desempeño, el producto que se refiere al modo en el que los alumnos van a mostrar lo que es capaz de realizar como resultado en un periodo de aprendizaje, y por último el ambiente de aprendizaje; describiendo con ello las características del aula que serán las causales del tono y las expectativas del mismo.

Como diversificar: este enfatiza en los rasgos del alumno en función del cual se va a producir la diversificación, recordando que cualquier experiencia de aprendizaje es susceptible de modificación.

Por qué diversificar: son los motivos que tiene el profesor para adecuar la situación de aprendizaje y sus principales razones de ser son; facilitar el acceso al aprendizaje, proporcionar motivaciones en torno al mismo y aumentar la eficacia del proceso.

Para ello y para el enriquecimiento de ambientes en contextos de interacción pertinentes podemos enumerar los siguientes principios:

- Crear en el aula una atmósfera de comprensión y respeto para todos, aceptando la existencia de diferencias individual.
- Utilizar una metodología flexible y abierta a través de la cual se promueva el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje entre pares, entre otros.
- Organizar los espacios y los tiempos de forma flexible de manera que el grupo pueda trabajar a distintos ritmos y con distintas actividades.
- Fomentar el diálogo y la comunicación en el aula, estimulando la realización de preguntas sin inhibiciones y la búsqueda conjunta de respuestas.
- Aplicar permanentemente y acorde con los planteamientos de la propuesta educativa vigente, el planteamiento y la resolución de situaciones problemáticas y el trabajo por proyectos según la naturaleza del campo formativo que se aborde.

- Utilizar el cuestionamiento al abordar temas y desarrollar proyectos de trabajo para promover el análisis crítico y reflexivo sobre el entorno y la posibilidad de generar propuestas de mejora.
- Fomentar el desarrollo de “productos” creativos.
- Facilitar el aprendizaje autónomo a partir de apoyar las iniciativas o proyectos que surjan de manera espontánea.

No se debe olvidar que se deben conjuntar las tareas del docente en estos espacios, algunos elementos que reafirman la diversificación según Tomlinson (2003) son;

- El profesor se centra en lo esencial: diseñando cuidadosamente su instrucción en torno a las habilidades y conceptos básicos de cada alumno.
- La claridad del profesor posibilita en los alumnos menos dotados la concentración de sus capacidades, y nociones fundamentales.
- El profesor contempla las diferencias entre los estudiantes: los niños no tienen problemas para aceptar un mundo en el que no seamos idénticos, ellos no buscan ese tipo de igualdad, en cambio el profesor debe ser quien conscientemente contemple que la mejor forma de atender cada necesidad, debe contemplar sus diferencias individuales; incluyendo el que y como aprendemos.
- La enseñanza y la evaluación son inseparables; según la misma autora menciona que la evaluación sirve como un proceso continuo que sirve de referente, como diagnóstico, el propósito es brindar a los docentes información sobre la capacidad de los alumnos en algunas áreas, y a diferencia del esquema anterior la evaluación no solo va a ser al final de las unidades, será más bien, el método con el que disponemos hoy para comprender en que vamos a modificar la instrucción del mañana, en este tipo de valoración lo que se pretende es identificar su crecimiento no catalogar sus errores.
- El profesor puede hacer modificaciones: cada estudiante difiere en cuanto a sus aptitudes e intereses. Los alumnos con Discapacidad Intelectual pueden necesitar;
 - *Ayuda para identificar y cubrir lagunas en su aprendizaje.
 - *Más acciones para su instrucción directa o práctica.
 - *Actividades o productos que sean más concretos y con menos pasos.
 - *Un ritmo de aprendizaje con mayor calma.
- Todos los estudiantes participan en tareas adecuadas para ellos: aceptando el nivel de aptitud de cada estudiante, subrayando las expectativas de crecimiento de todos y destacando el apoyo constante durante todo el proceso, procurar que todas las estrategias sean igual de interesantes,

importantes y requieran de un esfuerzo similar adecuándonos a cada necesidad.

- El profesor y los estudiantes colaboran con el aprendizaje: a pesar de que el profesor es el arquitecto del aprendizaje, los alumnos deben tener importantes contribuciones respecto a su labor cotidiana en lo que respecta su participación, responsabilizándose de su apropiación del conocimiento.

CAPITULO 2.- EL ALUMNO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La discapacidad intelectual ha existido desde principios de la humanidad, así como la educación, ambos conceptos han ido evolucionando y tomando nuevos rumbos.

A las personas con limitaciones intelectuales se les ha llamado de innumerables formas, pero los términos son solo sinónimos que se han modificado debido a las connotaciones negativas que se les atribuía. Gracias a los nuevos enfoques científicos las perspectivas fueron adquiriendo la dirección correcta, permitiendo entender que cada alumno tiene su propia manera de ser, y aprender, sin importar que su ritmo o estilo fuera diferente de los demás, que su pauta o rapidez de desarrollo se viera afectado por su motivación, interés e incluso curiosidad ante el conocimiento. Podemos estar inmersos dentro de la misma sociedad, pero eso no asegura que todos reaccionen de igual manera ante las situaciones de aprendizaje, a veces se necesita de algo más; diversos estímulos e incluso diversas ayudas para lograr el desarrollo personal de cada individuo.

Los centros educativos se encuentran ante un gran desafío, el cual es lograr atender a una diversidad de alumnos, satisfaciendo las necesidades que cada uno representa, es por ello que la capacitación constante del personal inmerso en el ámbito educativo es fundamental para brindar un apoyo constante a todo el alumnado. Los niños que presentan alguna discapacidad o alguna dificultad específica no son una excepción, al contrario son alumnos que requieren de un compromiso verdadero por parte de los maestros para asegurar su participación activa dentro del grupo, también es importante que sepan que deben cubrir ciertas expectativas en su progreso escolar, a su vez esto les plantea también diferentes exigencias como al resto del grupo.

Si queremos una verdadera renovación y que los alumnos con discapacidad intelectual puedan incluirse de forma satisfactoria a la sociedad, no podemos esperar a que lo aprendan de forma individual, la escuela debe brindarle los escenarios apropiados para que pueda ir desarrollando cada una de sus habilidades, tal vez no de igual forma que el resto de sus compañeros, pero si para el empleo de actividades cotidianas autónomas que le permitan desplazarse seguro por la vida e interactuar con sus semejantes. De la misma manera fomentar en los alumnos que no tienen alguna discapacidad la convivencia armónica, desarrollar actitudes y valores que favorezcan a una sociedad plural, y diversa; con ciudadanos competentes pero al mismo tiempo respetuoso de sus diferencias.

2.1.- DISCAPACIDAD INTELECTUAL

En este punto se abordara como ha ido evolucionando el concepto y la atención que se ha brindado a las personas con discapacidad intelectual. Según el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1986), son demasiados los nombres que se han dado a las personas con limitaciones intelectuales; débiles mentales, subnormal, deficientes mentales, retraso mental, oligofrénico, etc., para este trabajo se utilizara el término Discapacidad Intelectual (DI).

Para poder comprender la DI tenemos que entender primero a que se refiere la discapacidad; es por ello que según el documento de la SEP: Discapacidad intelectual, guía para la inclusión educativa (2010) la discapacidad se refiere a “la condición de vida de una persona, que obstaculiza su funcionamiento intelectual, sensorial y motriz, afectando su desarrollo psicomotor, cognoscitivo, de lenguaje y socio afectivo. Estas limitaciones se manifiestan en dificultades para aprender, adquirir conocimientos y lograr su dominio y representación“(pag.16)

El concepto de discapacidad intelectual se ha asentado a lo largo de los años sobre diferentes términos y criterios, hasta el siglo XIX no se tuvo una conceptualización clara del término, ya que al principio no se distinguía al discapacitado del criminal, del sordomudo, epiléptico o loco.

Fue hasta 1818 con Esquinol quien crea el término **idiocia** para referirse a un estado de no-desarrollo de las facultades intelectuales, según este autor la idiocia se caracteriza por:

-Un retraso en el desarrollo intelectual constatable e Incurabilidad

Fue el primero en introducir un término que hiciera referencia a esta discapacidad, partiendo de este para hacer la separación entre los conceptos con los que se confundía. Esta noción permanece durante el siglo XIX, hasta que el estudio científico de la discapacidad intelectual (Scheerenberger, 1984) citado por Gonzales (2003) aporta algunas claves para su mejor comprensión; son diversas las causas de la discapacidad y son distintos niveles los que existen y se unifican los criterios diagnósticos de la DI a partir de las pruebas de inteligencia desarrolladas por Binet.

El desarrollo de pruebas de inteligencia fue un parte aguas en el estudio de la discapacidad intelectual, ya que antes de este no existía ningún método para diagnosticar a las personas. Los test fueron diseñados para detectar a niños que no podían beneficiarse del currículo escolar normal.

Para Tredglod (1937) de acuerdo con Castanedo (2004) concebía al discapacitado intelectual como aquel individuo incapaz de llevar una vida independiente cuando es adulto, dicho concepto incluye; un desarrollo incompleto, ineducabilidad, un bajo coeficiente intelectual (CI) y un comportamiento general desadaptativo.

Según Doll citado por Castanedo (2004) es un estado de incompetencia social que se origina en la maduración que resulta en el desarrollo mental de origen genético o adquirido, ambos autores comparte la afirmación de que es esencialmente incurable, aunque el tratamiento u adiestramiento facilita hábitos adecuados que compensan temporalmente las limitaciones de la persona. Esto mientras las circunstancias sean favorables y por lapsos de tiempo limitado.

Por otro lado Luria citado por Celedonio (2004) escribió sobre el tema, retomando no solo las características; si no también las causas:

Los niños deficientes mentales... han sufrido una afección cerebral severa en la etapa intrauterina o en su temprana edad y esto ha perturbado el desarrollo normal del cerebro y ha producido serias anomalías en el desarrollo mental... Su consecuencia es un desarrollo anormal de la función cerebral. El niño mentalmente deficiente es distinguido claramente del normal por el escaso nivel de ideas que él puede comprender y por el carácter limitado de su percepción de la realidad. (pag.36)

Desde este punto podemos notar que ya son más los elementos que se integran al concepto, ampliando el panorama a conocer sobre esta condición.

Tuvieron que transcurrir muchos años para que las definiciones se fueran modificando, para llegar a una conceptualización más exacta. Ya para 1973 la Asociación Americana de Deficiencia Mental (AAMD) publica la sexta edición de su manual, citado por Gonzales (2003) con la siguiente definición:

“...se refiere a un funcionamiento intelectual general significativamente inferior a la media que existe concurrentemente con déficit en la conducta adaptativa, y que se manifiesta durante el período de desarrollo”
(Grossman 1973, pag.36)

EN 1992 la definición propuesta por la misma Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR), cambio su nombre en 1978), a pesar de no tener grandes cambios en su conceptualización, represento un paso importante, ya que se incorporaron elementos relevantes, basados más en el funcionamiento intelectual y/o como un aspecto estructural de la persona, dando importancia al contexto como elemento que determina diferencias en las habilidades adaptativas.

Ya en 2002 se propuso la siguiente definición, haciéndola más precisa y enfatizando solo en los puntos a destacar y preservar:

“... es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.

Esta discapacidad se origina con anterioridad a los 18 años” (Luckasson y cols., 2002, pag.31).

Sin embargo es una definición que viene acompañada de cinco premisas que se deben considerar al momento de diagnosticar a una persona

1. La limitación en contextos y ambientes propios de la edad; en nuestro caso, en la escuela y ambientes de juego propios de la infancia.
2. Las diferencias individuales en cuanto a cultura, lengua y aspectos sensoriales, motores y conductuales.
3. Las limitaciones pueden coexistir con talentos en otros ámbitos.
4. Además de describir las limitaciones hay que identificar un perfil de los apoyos necesarios para superar las limitaciones y barreras con las que se encuentra la persona.
5. Se afirma que si se ofrecen los apoyos necesarios, el funcionamiento vital de la persona con DI mejora.

Doll citado por González (2003) por su parte distingue la DI de acuerdo con seis criterios:

- Incompetencia social
- Subnormalidad mental
- Desarrollo estancado
- Prevalece en la madurez
- De origen constitucional
- Esencialmente incurable

El primero habla sobre la falta de capacidad para realizar algo, para asumir un rol en la sociedad, desencadenado por un funcionamiento intelectual inferior del esperado en cada individuo, en su proceso evolutivo, un desarrollo estancado o suspendido que no permite el perfeccionamiento de ciertas habilidades, que prevalece a lo largo de la vida, originándose desde el nacimiento o poco después del mismo, no tiene cura, sin en cambio pueden verse mejoras con la ayuda de diversas estrategias mas no se logra erradicar.

Tanto los criterios como las premisas nos permiten tener una visión más cercana para el conocimiento de la Discapacidad Intelectual, como ya se mencionó desde el contexto, la inmadurez, el desarrollo estancado, hasta la incurabilidad nos van a marcar el eje para detectar este tipo de incapacidad.

Es así como se va obteniendo un cambio de visión, de forma paulatina y constante, debido a innumerables investigaciones podemos adentrarnos un poco más en el tema, desapareciendo las ideas erróneas que se tenían y forjando nuevos caminos

para mejorar el estado de vida de las personas con DI, sin duda ha sido un camino arduo pero que con esfuerzo y constancia se puede enmendar

Para poder asimilar mejor lo que se quiere decir respecto al concepto de DI, en primera nos referimos a las limitaciones en el funcionamiento intelectual: el cual se define por el CI (que son las siglas de Coeficiente Intelectual), es una medida de la inteligencia expresada en números, que se puede obtener por medio de diversos test de inteligencia, la puntuación del sujeto debe estar al menos dos desviaciones por debajo de la media de su grupo de referencia, un funcionamiento intelectual limitado, por sí solo no se considera suficiente para un diagnóstico de discapacidad intelectual, también deben existir limitaciones en la conducta adaptativa.

La etiología de la discapacidad intelectual es múltiple, se han identificado más de 250 causas que la originan. Y su genealogía pueden tener un origen prenatal (aparecen antes del nacimiento), perinatal (se producen durante el nacimiento o poco después) y postnatal (se producen en los primeros meses o años de vida). Estos factores se combinan con cuatro categorías de factores de riesgo según Gonzales (2003).

- a) Factores biomédicos. Están relacionados con procesos biológicos y orgánicos.
- b) Factores sociales. Están relacionados con las interacciones sociales y familiares.
- c) Factores comportamentales. Están relacionados con aquellas conductas peligrosas de los padres que pueden causar una discapacidad.
- d) Factores educativos. Están relacionados con la falta de apoyos educativos necesarios para el desarrollo normal de las capacidades del sujeto.

2.2.- LA EDUCACION Y LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Existe una clasificación por la Asociación Americana de Psiquiatría en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DMS-IV-) y el CIE 10 es la siguiente: en el que la gravedad de la discapacidad se especifica de acuerdo con el nivel de insuficiencia intelectual; leve o superficial, moderado, grave o severo y profundo. La discapacidad que se va a abordar en este trabajo es la discapacidad intelectual leve o superficial, ya que es la que establece la ley, puede ser atendida dentro de las escuelas. Pero daremos también una breve introducción de las demás.

Según el González (2003) se menciona lo siguiente

Discapacidad Intelectual Leve o superficial: Constituye el grupo más numeroso con el 85% de la población, con un CI entre 55 a 70. El origen de la discapacidad en su mayor parte es de tipo psicosocial. La mayoría de tales personas suelen desarrollar habilidades sociales de comunicación durante los años de educación infantil (0-6 años) y presentan insuficiencias mínimas en el ámbito sensorial y motor. Su desarrollo y sus posibilidades son limitadas en lo referente a educación académica, suelen alcanzar una independencia para el cuidado de su persona; esto referente a la alimentación, vestido, aseo, y control de esfínteres, aunque su desarrollo suele ser más lento de lo normal. Con frecuencia no se distinguen de otros niños sin discapacidad hasta edades posteriores. Las mayores dificultades las presentan en actividades escolares y muchos tiene problemas específicos en lecto-escritura y calculo. En los últimos años de la adolescencia suelen adquirir los conocimientos académicos propios e un nivel de 6° de educación primaria. Durante la escolaridad pueden beneficiarse u obtener mejoras significativas con el estímulo necesario y con programas de enriquecimiento cognitivo pueden logran lectura de seguridad y resolución de problemas en situaciones cotidianas (manejo de dinero). En la vida adulta llegan a adquirir habilidades sociales y laborales con una autonomía mínima para integrarse en el mundo laboral. Pueden necesitar orientación, supervisión y asistencia para superar problemas en materia económica de relaciones personales. Pueden vivir en comunidad satisfactoriamente sin que se vea afectado por su discapacidad.

Discapacidad Intelectual moderada: con un CI entre 35 a 54, el ambiente socio familiar contribuye en muchos casos al desarrollo de la discapacidad. En general las personas con este nivel, adquiere habilidades de comunicación durante los primeros años de niñez. Pueden aprender algunas habilidades funcionales con la educación adecuada, aprenden a cuidarse a sí mismos y a satisfacer necesidades personales, pero tienen dificultades para superar el primer ciclo de educación primaria. En la edad adulta pueden ser capaces de realizar trabajos prácticos sencillos, si las tareas están cuidadosamente estructuradas y están bajo supervisión, además ser productivos en el hogar o ingresar a una fuerza laboral en condiciones específicas.

Discapacidad intelectual grave o severa: el CI esta entre 25 a 34 La causa de su déficit en su mayoría es de tipo biológico, durante sus primeros años de su infancia, adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo y suelen presentar un desarrollo motor muy pobre. Pueden adquirir habilidades relacionadas con hábitos de salud e higiene, apenas pueden aprender habilidades académicas funcionales, pueden realizar tareas simples con una supervisión estrecha. En su mayoría, salvo que presenten alguna otra discapacidad asociada, se adaptan bien a la vida en comunidad.

Discapacidad intelectual profunda: Requieren de diversos cuidados, atención constante para sobrevivir y tienen una total dependencia, su coordinación motriz y el desarrollo de sus sentidos es muy pobre a menudo sufren de impedimentos físicos, el CI es menor a 24. La mayoría presenta una enfermedad neurológica que genera problemas visuales, auditivos o incluso epilépticos.

Como ya se mencionó anteriormente el tipo de discapacidad que es atendido por USAER dentro de las escuelas es la Discapacidad Intelectual Superficial, pero para poder llegar a un diagnóstico adecuado del alumnado deben seguirse una serie de procedimientos y evaluaciones profesionales.

Esto debe determinarse mediante un estudio multidisciplinario:

- Médico (historia clínica del niño)
- Psicológica (entrevista a padres: interacción en su entorno familiar y social, aplicación de baterías para obtener el Coeficiente Intelectual).
- Pedagógico (aprendizaje)
- Social (desarrollo en su entorno inmediato y en su comunidad).

Cada uno de estos elementos aportara parte de su profesión para tener un diagnóstico adecuado y oportuno, aunado a eso deben seguirse una serie de normas para su detección, este tipo de estudio, permite identificar las limitaciones o sobre todo las capacidades del niño en todas sus áreas. Una vez hecho el diagnóstico, es muy importante no etiquetarlo, pues éste, no determina el límite a que él pueda llegar, sino el punto de partida, para diseñar su tratamiento con el fin de explotar al máximo su potencial y proporcionarle las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo que el resto de la población.

Según el documento Normas de control para la convivencia escolar, en su sección 37° explica los procedimientos a seguir para su diagnóstico que inicia con la:

Detección inicial; la cual está conformada de tres etapas: evaluación inicial o diagnóstico del grupo, evaluación más profunda de algunos educandos, con la finalidad de observarlos más de cerca y desarrollar estrategias que facilite el aprendizaje y la participación de los alumnos, y la tercera es la solicitud de la evaluación psicopedagógica. La evaluación Psicopedagógica, como se menciona en los anexos de las Normas de Inscripción, reinscripción, acreditación y certificación para las escuelas de educación preescolar, primaria, y secundaria oficiales y particulares incorporadas al Sistema Educativo Nacional 2018, México, SEP se refiere a.

Proceso que implica conocer las características del alumno en interacción con el contexto social, escolar y familiar al que pertenece para identificar las barreras que impiden su participación y aprendizaje y así definir los recursos profesionales, materiales, arquitectónicos y/o curriculares que se necesitan para que logre los propósitos educativos. Los principales aspectos que se consideran al realizar la Evaluación Psicopedagógica

son el contexto del aula y de la escuela, el contexto social y familiar; el estilo de aprendizaje del alumno, sus intereses y motivación para aprender, y su nivel de competencia curricular... (pág. 7)

Para lo cual se deberá obtener la siguiente información, protegiendo en todo momento los datos: a) Datos Personales. b) Motivo de Evaluación. c) Apariencia Física. d) Conducta Durante la Evaluación. e) Antecedentes del Desarrollo: Embarazo, Antecedentes heredo-familiares, Desarrollo Motor, Desarrollo del Lenguaje, Historia Médica, Historia Escolar, Situación Familiar. Y situación actual: que se refiere al área intelectual, de desarrollo motor, área comunicativo-lingüística, área de adaptación e inserción social, aspectos emocionales, motivación para aprender e información relacionada con el entorno del educando; contexto escolar y socio-familiar.

2.3.- EL DOCENTE Y EL ALUMNO EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Para iniciar a abordar esta temática debemos establecer algunos estándares fundamentales que permitirán el trabajo eficaz del docente y el alumno.

El primero de ellos es el centro escolar donde se encuentra inmerso el educando, el cual debe incidir en el desarrollo del mismo, tomando en cuenta todas las áreas donde puede desarrollar sus habilidades el alumno con Discapacidad Intelectual. Algunos factores identificados son; colaboración en la planificación; un clima escolar positivo, comunicación profesor-alumno, participación de la familia, ambientes centrados en el aprendizaje, desarrollo profesional del profesorado, enseñanza-adaptada al alumno. De esta manera se enfatizara primero sobre el encargado de transmitir, el docente.

Para especificar las estrategias y entender mejor como es la relación entre el docente y el alumno con Discapacidad Intelectual necesario para una mejor organización es desarrollaran por separado cada uno de ellos.

2.3.1.- CARACTERISTICAS DEL DOCENTE

Históricamente se han ido produciendo un aumento en las exigencias que se hacen hacia el profesorado y de sus responsabilidades. Los docentes juegan un papel fundamental y decisivo en este proceso, ya que al igual que los alumnos, son protagonistas, los cuales deben contar con diferentes competencias profesionales,

formadas inicialmente para saber analizar situaciones escolares y sociales, ser capaz de desenvolverse en escenarios complejo y elaborar estrategias de afrontamiento adecuadas para cualquier situación.

Pero para conseguir un profesorado con ciertas características debemos remontarnos hasta su formación, la creencia de que debe existir un conocimiento específico sobre métodos para trabajar con estos niños, impide afrontar con éxito una educación en y para la diversidad, ya que el conocimiento que se precisa debe estar centrado en estrategias y metodologías que favorecen la inclusión de los alumnos con discapacidad en las aulas u entornos ordinarios, que a su vez mejorara el aprendizaje de cada uno de ellos. Por lo tanto lo que debemos lograr, es un cambio de paradigma; el cual desvía la atención de sus defectos, dirigiéndola hacia el desarrollo de cada niño en la diversidad a partir de un currículo flexible, que coadyuve a pesar de sus diferencias, a desarrollar su potencial de aprendizaje.

Que forme a los docentes, dotándoles de las capacidades y los materiales necesarios para enseñar a distintas poblaciones estudiantiles y satisfacer las distintas necesidades de aprendizaje de las diferentes categorías de educandos, mediante métodos como el desarrollo profesional a nivel de la escuela, la formación inicial sobre inclusión y una instrucción en la que tenga en cuenta el desarrollo y los puntos fuertes de cada educando (Conferencia Internacional de Educación de Ginebra, 2008:17)

A partir del ciclo escolar 2004-2005 se cuenta con un nuevo Plan y programas de estudio para las licenciaturas en educación especial, por lo que actualmente el enfoque en la formación de maestros de educación especial está centrado en la perspectiva de la atención educativa de los alumnos que presentan diferentes necesidades educativas, principalmente en contextos integradores.

Algunos de los factores que perjudican el proceso son:

*El desconocimiento sobre la realidad y las posibilidades educativas del alumnado con discapacidad intelectual.

*Los prejuicios o ideas previas que subsisten en nuestra sociedad, en la que las personas con discapacidad intelectual, aun no son consideradas como seres pensantes y capaces de afrontar su realidad, a pesar de las diversas aportaciones que se han logrado.

*Una ideología selectiva en la que la homogeneidad es considerada como un requisito para garantizar la eficacia educativa y la diversidad, una amenaza que entorpece el proceso de los más capaces.

Para contrarrestar estos factores los docentes deben caracterizarse por su capacidad de reflexión, su trabajo colaborativo con otros agentes del centro, así como con el alumnado. Se trata de un ser humano comprometido y paciente, que promueva las diferencias individuales dentro del aula, su actitud es siempre positiva;

ya que numerosos trabajos muestran que aquellos alumnos que son enseñados por profesores con esta actitud, tienen niveles más elevados de satisfacción en la adquisición de conocimientos. (Carrington y Elkins, 2002).

En este sentido, el Ministerio de Educación y Ciencia español aportan un conjunto de características que debe poseer el profesional de la enseñanza; a continuación se mostraran sintetizadas en sus aspectos más relevantes:

- Que sea mediador e intérprete entre la teoría y la práctica.
- Que posea una sólida formación profesional y académica.
- Capaz de reflexionar críticamente sobre sus actuaciones, e investigador en el aula.
- Que adapte su práctica a los avances en el conocimiento científico, tecnológico y pedagógico.
- Que pueda adaptar las propuestas curriculares al aula y al contexto donde trabaja, diagnosticando las situaciones de aprendizaje de los alumnos.
- Que responda a los principios de enseñanza comprensiva e individualizada.
- Que sepa realizar la orientación de los alumnos, para lo cual es necesario que conozca sus aptitudes e intereses.

Este conjunto de características puede ser un referente para los docentes, acerca de su comportamiento dentro del aula, con él lograr la mejora continua del proceso de aprendizaje de los alumnos, ya que fomenta tanto la colaboración del profesor y la participación activa del educando, de una forma equilibrada para favorecer el conocimiento de sus habilidades y dificultades. Logrando así un mejor rendimiento de los implicados, así como de los alumnos con Discapacidad Intelectual, ya que enfatiza en sus zonas de crecimiento.

Por otro lado, algunos aspectos fundamentales a tomar en cuenta como se menciona en el libro Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo deben ser:

- Alentar un progresivo nivel de independencia del alumno.
- Ayudar a desarrollar estrategias de comunicación (lengua oral, signos, gestos...).
- Ayudar a desarrollar la seguridad personal y la autoestima en el alumno.
- Potenciar la interacción social entre todos los componentes del grupo.
- Potenciar el trabajo cooperativo entre los compañeros.
- Potenciar estrategias de autonomía en el cuidado personal: higiene, vestimenta, y alimentación del alumno con discapacidad.

Todos ellos buscando siempre mejorar y facilitar el proceso de adquisición de conocimientos, tomado en consideración que buena parte de los cambios que se pretenden y que afectan la formación de futuros maestros, proviene de una modificación a la demanda que la sociedad hace a las instituciones educativas.

La manera de hacer las cosas suele ser determinante en el éxito o el fracaso de la experiencia, por eso hay que tener especial cuidado con los procedimientos y los ritmos necesarios en cada fase del proceso, tomando en cuenta la persona con la que se está trabajando, así como el nivel de aprendizaje y de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con más dificultades, el uso de estrategias lo facilitara; por ejemplo el uso de material visual compensara sus dificultades de comprensión verbal, el iniciar la clase con un mapa conceptual que le permita retomar sus conocimientos previos y relacionar el nuevo aprendizaje con lo que ya conoce, utilizar instrucciones sencillas y cortas, asegurándose de que se han entendido, o escribirlas en un lugar de fácil acceso para el alumno, dar tiempo suficiente para pensar o hablar con alguien más, son algunas claves para facilitar al alumno con discapacidad intelectual superficial al conocimiento.

Los estudios más recientes sobre discapacidad y retraso del desarrollo recomiendan no identificar estrategias de intervención basadas en el déficit, sino que proponen restituir la confianza en el pleno desarrollo de la persona a partir de sus propias condiciones particulares. Es por ello que se le da mayor peso a los entornos en los que se sitúan las personas con discapacidad, deben ser escenarios ricos en estímulos, y que en ellos se puedan prestar apoyos o ayuda de una forma natural.

...los apoyos son recursos y estrategias destinados a promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal, y a incrementar el funcionamiento individual... Y lo que es nuevo es la creencia de que una juiciosa aplicación de los apoyos puede mejorar las capacidades funcionales de las personas con retraso mental. (AAMR, 2002:179)

De las afirmaciones anteriores podemos deducir que es de suma importancia que el docente, así como las personas que se ocupan de facilitar el desarrollo del individuo, tenga altas expectativas del alumno con discapacidad intelectual superficial, retomando que los objetivos que tenemos para los alumnos con alguna necesidad son los mismos que para los demás alumnos, es decir, lo que se busca es: El máximo nivel posible de desarrollo de las capacidades así como el máximo nivel posible de autonomía. Sin olvidar que el aprendizaje en interacción con otras personas más capaces es lo que nos da posibilidades de avanzar en nuestro desarrollo psicológico. Para ello es importante tener presentes algunas situaciones especialmente útiles para observar ciertos aspectos de las competencias básicas los cuales son:

- El juego en el patio con sus compañeros.
- Su actuación en la biblioteca: que libros escoge, actividades que realiza.
- El dibujo es una situación vivida que refleja detalles, gustos e incluso coherencia con las actividades realizadas.
- La entrevista para conocer los datos personales y familiares que recuerda.

- La observación por parte de un colega del seguimiento de la actividad colectiva.
- El seguimiento y el conocimiento de las rutinas diarias (horarios, fechas, tiempos).

Algunas de las actividades relacionadas a las áreas de apoyo según la Adaptación del cuadro de áreas y actividades de apoyo (AAMR, 2002: 191) son:

-En cuanto a desarrollo humano: potenciación del desarrollo físico, cognitivo y socio-emocional.

-Enseñanza y educación: interacción con maestros y compañeros, acceso a diferentes contextos educativos, aprendizaje de habilidades de autodeterminación, empleo de habilidades académicas funcionales.

-Vida en el hogar: cuidado y aseo e la higiene personal, cuidado de la ropa y vestido, ingesta de alimentos.

-Vida en comunidad: Uso de medios de transporte, interacción con diferentes miembros de la comunidad, empleo de edificios y lugares públicos.

-Seguridad y salud: Evitar peligros y riesgos que atenten contra la misma persona o alguien más, mantenimiento de salud física, bienestar socioemocional y mental, seguimiento de reglas

-Conductual: Toma de decisiones propias, iniciativa, mantenimiento de conductas socialmente apropiadas en pública, empleo de estrategias de autorregulación e incremento de conductas y habilidades adaptativas.

Cada aspecto brinda un eje fundamental a incrementar o desarrollar en los alumno con DI, fortaleciendo su participación dentro del aula y de la sociedad.

Por otro lado el aula de clases es una de las herramientas fundamentales con el que cuenta el docente; es un espacio de trabajo en el que los alumnos aprenden a conocer, hacer, a ser y a convivir con los demás (Delors, 1996). Por lo tanto poseer una organización de manera que sea un lugar agradable, cuidado y que denote que es un espacio en el que vive una pequeña comunidad formada por el alumnado con una gran diversidad y sus profesores a lo largo del curso escolar, sin olvidar que debe ser un lugar rico en estímulos para incrementar el desarrollo del individuo.

Otros aspectos a tomar en cuenta es que un aula también debe ser un espacio ordenado donde de manera estable, están organizados los recursos que el alumno necesita, con materiales de apoyo, que puedan ser útiles en cualquier momento para resolver tareas escolares, material concreto, libros, también es importante un apartado para el descansó con cojines, colchonetas; con el fin de hacer un descansó en la actividad y retomarla después con mejor actitud y tranquilidad.

Sin embargo las dificultades que tienen a menudo los alumnos con discapacidad intelectual de situarse en el espacio y tiempo, requiere que la jornada escolar sea

organizada, previsible y que los cambios se puedan anticipar para que puedan sentirse seguros. Además la escuela y la familia son dos contextos de aprendizaje que ejercen mayor influencia en el desarrollo personal y social del niño, para dar una respuesta a las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad se requiere de un esfuerzo coordinado entre la familia y la escuela, como lo señala Bronfenbrenner (1989) es necesario articular la relación entre el contexto familiar y el escolar, ya que ambos son fundamentales en el proceso básico de todos los niños.

Los padres deben ser también sujetos activos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, fungiendo como complemento a la hora de aprender de los alumnos con DI superficial, pero esto no se puede consolidar si todos los participantes no trabajan en conjunto, tanto profesores, padres y alumnos. Debe existir un cierto nivel de confianza que es creado por el docente, y con ello se generara una cooperación y permeabilización, en la cual todos se vean beneficiados.

2.3.2.- CARACTERISTICAS DEL ALUMNO

Los alumnos con DI Superficial no pertenecen a un grupo homogéneo, más bien a un grupo heterogéneo, que está inmerso en una gran variedad de condiciones, siendo diferentes los unos a los otros, aun perteneciendo al mismo grupo de personas con discapacidad. Como ya lo hemos mencionado anteriormente son múltiples las causas que se intervienen. Por tanto su importancia no reside en la causa, sino en el síntoma o la relación conductual de cada alumno.

Una característica principal en el individuo es la dificultad de adaptación a un funcionamiento independiente, y su dificultad para hacer frente a las exigencias personales o sociales impuestas por su cultura. La Discapacidad Intelectual significa la ausencia de ciertas habilidades y aptitudes, sin embargo existen diversos estudios que demuestran que en ocasiones se poseen excelentes aptitudes en diferentes áreas.

Hay seis características de la conducta que merecen cierto énfasis, como lo son; comunicación y lenguaje, relación interpersonal, cuidados personales, habilidades académicas, motricidad y adaptación vocacional. A continuación se abordara cada una para una mejor comprensión de los conceptos, según el libro Deficiencia mental; aspectos teóricos y tratamientos (2004):

- A) Comunicación y lenguaje: existe una correlación entre el grado de deficiencia y la incidencia de los déficits en el lenguaje. Los trastornos de lenguaje más comunes son, déficits en la articulación y la tartamudez en algunos casos.

- B) Relaciones interpersonales: según Sullivan (1947) menciona que se relacionan con otros niños a un nivel elemental y tienen dificultades para participar en las actividades del grupo, sin embargo pueden aprender a participar en dichas actividades, además de aprender a conformarse a las costumbres sociales y valores.
- C) Cuidados personales: los alumnos que presentan alguna deficiencia aprenden con dificultad a realizar por sí solos el cuidado de sus necesidades personales, por ejemplo; come solos, higiene personal, vestirse, control de esfínteres, entre otros. Su aprendizaje es más lento, el cual se ve afectado por los estímulos que lo rodean.
- D) Habilidades académicas: los alumnos con esta particularidad no pueden alcanzar el grado o curso escolar correspondiente a su edad cronológica.
- E) Habilidades motoras: la capacidad de un niño para servirse del control muscular en la manipulación de objetos presenta también dificultad, y más aún en lo que tiene que ver con su motricidad fina, esto se debe a que la inteligencia está estrechamente ligada con la manipulación motora.
- F) Adaptación vocacional: pueden realizar cualquier trabajo que no requiera un alto grado de entrenamiento académico formal, la inserción laboral depende en gran parte de sus capacidades específicas, entrenamiento y oportunidades de trabajo que le ofrezca la comunidad.

Al no existir una causa única en la DI superficial deben tenerse en cuenta algo más que el factor intelectual, se necesita también conocer los aspectos de madurez del niño, incluyendo aquellos que comprenden la personalidad. Además se debe profundizar en su integración. El funcionamiento intelectual no debe separarse del aspecto emocional, del desarrollo personal ni de la conducta adaptativa. Cada uno de estos elementos no debe fungir como una entidad segregada, sino que forman parte de un todo que es la persona. Es por ello de la importancia de evaluar a la persona en todas sus dimensiones.

Algunos signos de alerta que nos permitirán reconocer esta dificultad están asociados a la evolución del lenguaje, ya que es fundamental para detectar un posible retraso en las capacidades intelectuales, a lo largo de la etapa de educación infantil, los niños deben poder expresar de manera clara y comprensible para una persona desconocida; sus deseos, necesidades y experiencias; con un lenguaje y vocabulario progresivamente más estructurado, hasta alcanzar un lenguaje totalmente correcto a los seis o siete años.

Otro punto a tomar en cuenta es conocer la capacidad del alumno de aprender, seguir y recordar los ritos habituales en las tareas propias de la escuela, sin olvidar que los procesos cognitivos a enfatizar en ellos es la atención, percepción y memoria debido a la escases de interés por las actividades y la falta de retención dificultan estos procesos.

La capacidad de organizar situaciones simbólicas es otro referente mediante el juego que nos puede ser de gran utilidad como signo de alerta, los niños a lo largo

de esta etapa de educación infantil pueden representar situaciones vividas, organizar acontecimientos imaginando todo aquello que puede no estar presente.

Los aspectos de razonamiento lógico van desarrollándose con rapidez, por lo que debemos observar el desarrollo de todas las capacidades relacionadas: la capacidad de orientación temporal y espacial, la memoria, la comprensión de situaciones-problema, la comprensión en la numeración, entre otras.

Todo esto nos permite analizar el grado de razonamiento simbólico, muy importante en esta etapa de la evolución infantil, así lo menciona Bassedas (2010).

Balber Inhelder (1943) realizó la primera investigación sobre el desarrollo cognitivo de los niños con discapacidad intelectual, de la cual obtuvo las siguientes conclusiones:

1.- Los niños con discapacidad intelectual pasan por los mismos estadios evolutivos que el resto de los niños y en el mismo orden, pero su ritmo de desarrollo es más lento.

2.- Los niños DI presentan en su desarrollo muestras de viscosidad, es decir, a pesar de que dan muestras de niveles más avanzados de pensamiento, suelen funcionar de forma menos madura.

3.- Los niños con discapacidad intelectual no llegan al periodo de las operaciones formales, (Según los estadios de Piaget), siendo esta una característica definitoria de las personas con discapacidad intelectual.

Como podemos darnos cuenta los alumnos con DI Superficial pueden llegar a lograr ciertas actividades que estimulen el desarrollo de habilidades, e incluso obtener resultados satisfactorios en dichas tareas, más no va a ser el mismo grado de complejidad el que alcance como el resto de sus compañeros, debido a que sus procesos de aprendizaje son diferentes, al igual que el grado de maduración.

En cuanto al lenguaje de los niños con discapacidad intelectual Rondal (1984) señala que el desarrollo del lenguaje parece darse de la misma manera y reconoce las mismas etapas que en los demás niños, Carroll (1986) evidencia que los trastornos del lenguaje constituyen un retraso más que una alteración.

Lo que ha quedado claro, es que se puede afirmar que el desarrollo del lenguaje está relacionado con el nivel de discapacidad intelectual, esto quiere decir que a mayor nivel de DI mayores dificultades para adquirir un vocabulario y construir expresiones que amplíen el horizonte comunicativo. La mayoría de los desórdenes están asociados con problemas de articulación, el niño con discapacidad intelectual comete errores de sustitución; cuando intercambia un sonido por otro u omisión; cuando eliminan definitivamente un fonema. Otro tipo de desorden es el ritmo; el balbucear, tartamudear u desórdenes en la voz, como utilizar un timbre o un volumen fuera de lo normal.

Retomando lo que se menciona en su libro Gonzales (2003) entre el 60 y el 80 % de la población con DI presenta algún problema relacionado con el lenguaje. Los más frecuentes se mencionaran a continuación:

- a) La aparición del lenguaje es más tardía, y en algunos casos más extremos no aparece.
- b) El lenguaje de los niños con DI es más concreto.
- c) Presentan mayor problemática en el lenguaje expresivo que en el receptivo.
- d) La dificultad más común es la de establecer la relación entre los distintos elementos de la oración.
- e) Tienen dificultad para asimilar las reglas gramaticales más complejas.
- f) Su expresión verbal es poco fluida, sin ritmo y con una tonalidad inadecuada.

Por otro lado las personas con DI superficial presentan típicamente rasgos que los diferencian de las demás personas, aunque como tal no existen características específicas que estén asociadas a la DI, sin embargo hay rasgos que se encuentran más frecuentes que en la población en general. Las investigaciones han encontrado que asociados al déficit de la inteligencia hay rasgos que no son de estilo cognitivo sino de patrones de comportamiento y de personalidad (Fierro, 1999). Las razones principales por las que se puede esperar que las personas con DI superficial difieran de sus compañeros son las siguientes:

- Tienen pocos amigos y en la mayoría suelen ser aislados por los compañeros, aunque estén integrados en las clases ordinarias.
- Los efectos de las *etiquetas* pueden ser el resultado de que las demás personas los traten de manera diferente.
- La experiencia de frustración y fracaso que experimentan los niños con DI, hace que sean remisos a emprender cualquier nuevo proyecto.
- La incapacidad para hacer una crítica de su propia motivación y comportamiento, suele llevarlos a no realizar ningún intento para cambiar su modo de ser.
- Los efectos negativos de un clima familiar deteriorado en el que pueda convivir el niño, puede producir trastornos emocionales y una conducta perturbada.

La discapacidad intelectual es una condición que hace que el individuo no se desempeñe en el nivel de adaptación requerido o aceptado dentro de su medio socio-cultural, se encuentra en un estado de desarrollo incompleto a tal grado que el individuo es incapaz de adaptarse totalmente al medio ambiente normal de sus semejantes, de manera que no puede convivir completamente independiente sin algún tipo de apoyo externo. Y siendo los demás integrantes de la sociedad obstáculos para su crecimiento, se torna mucho más difícil el lograr el crecimiento óptimo en el individuo con DI.

“Solo en lo difícil está lo estimulante y a la vez lo humano”

Celedonio Castanedo

2.3.3.- CONDICIONES PARA EL TRABAJO CON EL DOCENTE Y EL ALUMNO.

Al hablar de calidad nos lleva a reconocer que se habla de un concepto relativo y multidimensional, como lo afirma Álvarez Méndez (1992) es un concepto condicionado por factores externos e internos al entorno escolar. Por otra parte destaca que no es un estado conseguido sino un proceso de cambio y búsqueda permanente.

...no hay una definición de lo que es la educación de calidad que se acepte universalmente, la mayoría de los marcos conceptuales incluyen dos componentes importantes: por una parte, el desarrollo cognitivo del educando; por la otra, la función de la educación en la promoción de valores y actitudes de ciudadanía responsable y/o de un desarrollo efectivo y creativo. En lo tocante a la calidad en la educación básica, en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990) se hace hincapié en la necesidad de proporcionar una educación a todos los niños, los jóvenes y los adultos que atienda sus necesidades y sea pertinente para su vida, preparando de esta manera el camino para un concepto de calidad expresado según criterios basados en las necesidades (UNESCO, 2009:10).

También la calidad ha estado ligada a los valores, a la efectividad y a la satisfacción de los participantes y usuarios (Zabala, 1999):

- a) La calidad vinculada a los valores: podríamos decir de algo que posee calidad si responde adecuadamente a los valores que se esperan de esa institución, persona o situación.
- b) La calidad vinculada a la efectividad: desde esta perspectiva se le atribuye calidad a aquel tipo de institución o proceso que obtiene buenos resultados.
- c) La calidad vinculada a la satisfacción de los participantes en el proceso o de los usuarios del mismo: forma parte de lo que se entiende como calidad de vida.

Por otro lado en el aspecto de la educación especial, pretendiendo avanzar en la búsqueda de nuevas alternativas, la Planificación Centrada en la persona (PCP) es una propuesta pedagógica en la organización de proyectos personalizados para sujetos con discapacidad. Así lo sostiene la Federación de Organizaciones en favor de personas con discapacidad Intelectual de Madrid 2007 (FEAPS) en su Cuaderno de Buenas Prácticas:

La PCP es un proceso de colaboración para ayudar a las personas a acceder a los apoyos y servicios que necesitan para alcanzar una mayor calidad de vida basada en sus propias preferencias y valores. Es un conjunto de estrategias para la planificación de la vida que se centra en las elecciones y la visión de las personas de su círculo de apoyo. (pag.10)

Las metas del PCP apuntan a la reducción del aislamiento y de la segregación social, promocionando el establecimiento de relaciones que favorezcan el incremento de oportunidades de participación en diversos ámbitos y en actividades deseadas por la persona con discapacidad (Holburn, 2003)

También hace referencia a aquel sistema facilitador de apoyos personalizados que ayuda a un sujeto con discapacidad a proyectar y a acercarse al estilo de vida deseado, supone un cambio radical en las prácticas dado que conlleva a renovadas y otras maneras de pensar los deseos, las aspiraciones y sueños de las personas con discapacidad; siendo requisito un trabajo en conjunto de los profesionales y educadores que interviene en su proceso (Díaz, 2009)

Algunos de los ejes básicos que fundamentan la PCP según Bradley, 2004:22 se destacan los siguientes:

- °- La escucha a la persona resulta totalmente necesaria, y es la base para este proceso en el que los profesionales que intervienen también aprenden de la persona, implica voluntad y responsabilidad conjunta en las decisiones.
- °- Los integrantes del contexto familiar y las amistades de la persona se constituyen en participantes del proceso. Ya que tiene relevancia la interdependencia respecto a las personas significativas en la vida del sujeto con discapacidad.
- °- La PCP queda centrada en las capacidades de la persona y en aquellos aspectos que le resultan importantes a ella.
- °- En la medida que la vida de las personas con discapacidad va cambiando también cambian sus circunstancias y sus aspiraciones, por lo tanto requiere de un proceso de evaluación de resultados permanente. Sin embargo ha sido una propuesta que se ha quedado solo en el papel, porque no se ha llevado a cabo en las aulas convencionales de educación, estancando el avance en estos alumnos.

El clima dentro del aula de clases es otro factor a tomar en cuenta ya que este, Según Sánchez (2009) supone una interacción socio-afectiva producida durante la intervención del aula y engloba diversos elementos que se relacionan entre sí.

Definimos pues el clima atmosférico o ambiente del aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y adscrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continuamente y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, los procesos de relación socio-afectiva e instructiva entre iguales y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo, las reglas, y normas, que lo regula. Además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo” (Martínez, 1996:118).

Como ya se mencionó el clima no es un fenómeno observable pero representa un aspecto primordial para el desarrollo adecuado del estudiante, que se analiza a través de ciertas variables que funcionan como indicadores dentro del proceso. Cada aula adquiere un clima diferente debido a los actores que intervienen en el transcurso del ciclo escolar. Pero es el docente el eje principal del grupo, y por consiguiente el gestor de los aspectos más relevantes que inciden en él. Finalmente Martínez (1996) concluye que los resultados educativos se ven influenciados por el clima del aula, por lo que es de gran importancia conocerlo para conseguir su mejora.

Participación de la familia:

La familia es el escenario fundamental en el cual los niños construyen sus hábitos, valores, actitudes y creencias, a fines a las normas de convivencia. Dentro de la familia es donde los niños se desenvuelven y adquieren sus primeras experiencias de aprendizaje.

*Los padres son los primeros maestros de los niños, es por ello que adquieren tanto peso, son los responsables de su primera educación, siendo los más interesados en su bienestar. Pero pareciera que en el caso de los alumnos con Discapacidad intelectual, fuera todo lo contrario, ya que su educación ha quedado en manos de los especialistas, dejando a los padres en otro plano.

Los padres sufren un fuerte impacto al enterarse que su hijo presenta una dificultad en su desarrollo, que les hace reaccionar con tristeza e incluso una fuerte negación de su realidad, tanto para el niño como para los padres es un proceso sumamente complejo, que requiere de mucho afecto y atención; a su vez esto fomenta en la relación la confianza y aumenta la seguridad en los ambos.

El alumnado con DI superficial necesita que los adultos responsables en su educación tengan claro cuáles son los objetivos a desarrollar con cada uno, que se refieran en ellos como seres pensantes, capaces de participar y desenvolverse dentro de la sociedad como el resto de los integrantes. Retomando que la familia es el primer contexto en el cual el individuo va a desenvolverse, y será el eje principal sobre el cual el alumno podrá regir su conducta de forma favorable o negativa para él.

Así como las experiencias que se adquieren dentro de los centros educativos tienen que cumplir con la finalidad de ir más allá de los meros conocimientos académicos, logrando el desarrollo de todas las competencias y habilidades básicas, pero no puede ser posible si solo en el aula de clases se trabaja con ello, también es importante el papel colaborador de los padres, responsables de su mejora y continuo crecimiento, de esta forma se podrán observar los logros de forma más eficaz y sustantiva.

CAPITULO 3.- USAER

La aceptación de los alumnos con Discapacidad Intelectual (DI), representa un gran desafío para las escuelas, ya que deben afrontar un sinnúmero de dificultades relacionadas con etiquetas, barreras ideológicas, e incluso físicas que limitan la aceptación y la participación plena de los alumnos dentro del contexto escolar y áulico en favor de su aprendizaje. Sin embargo cada vez son más las escuelas que se suman y aceptan el reto de incluir a estos alumnos en sus instalaciones, son mayores las oportunidades de crear seres capaces, autónomos que desarrollen aptitudes y habilidades para la vida, ofreciéndoles una respuesta educativa con equidad, de esta forma promoviendo la atención a la diversidad. Creando una sociedad más flexible y respetuosa de las capacidades de cada individuo.

La atención de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales ha estado asociada principalmente con los servicios de educación especial, que a lo largo de su historia han brindado respuestas educativas a esta población, a través de acciones congruentes con los distintos momentos educativos; sin embargo, a partir de la década de los 90' en donde se inició la promoción de la integración educativa, la educación básica ha asumido esta responsabilidad. Creando diferentes servicios para delegar tareas en favor de los mismos, es así como se crearon las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER); con la intención de brindar un marco referencial y operativo acorde con los retos que enfrentan las escuelas ante las demandas de una sociedad en transformación, que implica una formación integral y significativa para todos, el desarrollo de competencias para la vida y la interacción en diferentes contextos y situaciones cotidianas favoreciendo ante todo a la población en riesgo o marginación.

3.1.- ¿QUE ES LA USAER?

Los servicios de Educación Especial son las instancias que están a disposición de la comunidad para apoyar la atención escolar de los alumnos con necesidades educativas específicas, las cuales se clasifican según el Glosario de términos educativos de los anexos de las Normas de Control Escolar en:

- a) Servicios de apoyo: son los encargados de apoyar en el proceso de integración educativa de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, en las instituciones de educación inicial y las escuelas de básica regular. Los principales servicios de apoyo son:

CAPEP: Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar.

USAER: Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular.

- b) Servicios escolarizados: tiene la responsabilidad de escolarizar a aquellos alumnos que presentan discapacidad severa, múltiple, trastornos generalizados del desarrollo, o que por la discapacidad que presentan, requieren adecuaciones curriculares altamente significativas y de apoyos generalizados y/o permanentes.

CAM: Centro de Atención Múltiple.

- c) Servicios de orientación: Ofrece información, asesorías y capacitación al personal de educación especial, inicial y básica, a las familias y a la comunidad sobre las opciones educativas y estrategias de atención para los individuos que presentan necesidades educativas especiales.

Asimismo, ofrece orientación sobre el uso de diversos materiales específicos para dar respuesta a las necesidades educativas de dichos individuos. Los principales servicios de orientación son:

CRIE: Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa.

UOP: Unidad de Orientación al Público.

La Dirección de Educación Especial define a la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), en su Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE, 2011) como:

La instancia técnico operativa de Educación Especial ubicada en espacios físicos de educación regular, que proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales en escuelas de educación básica mediante el trabajo de un colectivo interdisciplinario de profesionales. Dichos apoyos están orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en los contextos. (pag.127)

Es un servicio de apoyo para el proceso de integración educativa para aquellos alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial, principalmente a aquellas personas asociadas con alguna discapacidad entre ellas la intelectual, este servicio en conjunto con la escuela de educación regular promueven la eliminación de barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los alumnos.

Las ayudas que ofrece el servicio de apoyo deben encaminarse a lograr que la escuela adquiera elementos técnico-pedagógicos suficientes para dar respuesta de manera autónoma a las necesidades educativas de los alumnos.

Los apoyos que ofrece este servicio están dirigidos para responder a las necesidades educativas de los alumnos, prioritariamente las que se asocian con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, acompañando a la escuela en el

desarrollo de ambientes flexibles, dinámicos e innovadores en donde no existan barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos, estableciendo un trabajo permanente con el personal directivo, maestros y familias, favoreciendo el proceso de inclusión educativa. De esta forma, el personal de este servicio colabora y apoya en los diferentes ámbitos de la vida escolar: organización, funcionamiento, trabajo, formas de enseñanza y relación entre la escuela y las familias de los alumnos con DI.

Para cumplir con lo anterior, se requiere de un personal capacitado en diferentes áreas, es por ello que el grupo itinerante de USAER está conformado por: un director, un maestro de comunicación, un psicólogo, un trabajador social, y maestros de apoyo; en la medida de lo posible también participan especialistas en discapacidad intelectual, motriz, visual, auditiva y autismo; en caso de no existir especialistas, el servicio de apoyo asume la responsabilidad de la atención específica de los alumnos que presentan discapacidad, buscando los medios para ofrecer el apoyo necesario. Este equipo trabaja de manera interdisciplinaria y vinculada con el personal de la escuela a la que ofrece su servicio.

Es importante resaltar que por la experiencia adquirida durante el servicio social, pudimos notar que la mayoría de las unidades no cuenta con los especialistas antes mencionados, esto puede ser un obstáculo, ya que ellos deberían enfocar los apoyos específicos de cada alumno, de esta forma acelerando el proceso, permitiendo un seguimiento y una evaluación continua pertinente a cada caso.

El servicio de apoyo es flexible en su organización y operación, adaptándose a la demanda real de cada escuela, sin embargo es necesario considerar que cada unidad atiende entre cuatro o cinco escuelas de educación regular. Dentro del servicio que se brinda no existe la atención de un número determinado de alumnos, familias o maestros; esto depende de las situaciones o necesidades de cada zona.

Si en el transcurso del ciclo escolar, se llega a observar que alguno de los alumnos que reciben apoyo logra participar y avanzar en la construcción de los aprendizajes, de acuerdo con lo establecido en su propuesta curricular adaptada, el personal del servicio de educación especial retira el apoyo ofrecido al maestro, la familia o el alumno, logrando con ello brindar el apoyo a otros alumnos de otras aulas u otras escuelas que así lo requieran. Claro está que si el alumno mejora y ya no requiere de los apoyos específicos se toma esta determinación.

En el siguiente diagrama de flujo se presenta la ruta generalizada del proceso de intervención del personal del servicio de apoyo en la escuela de educación regular para la atención a los alumnos que presentan DI. Los niveles jerárquicos están representado por el lugar que ocupan los recuadros, en la parte superior se ubican los niveles más altos, quienes están encargados de asignar las sesiones para trabajar con los alumnos y así sucesivamente hacia la parte inferior quienes ejecutan y evalúan en trabajo.



Fuente: Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial: pag. 40.

Según El Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (2011)

Su razón de ser y su quehacer se sintetizan en garantizar, corresponsablemente con la escuela regular, el derecho de todos los alumnos y las alumnas a recibir una educación de calidad, prestando especial atención a la población con discapacidad y a aquéllos en riesgo de ser excluidos, marginados o de abandonar su proceso de escolarización, por falta de adecuación de los contextos a sus necesidades de aprendizaje. (pag.127)

El apoyo de la USAER se construye en torno a una mirada global y sistémica de la educación que precisa la conjunción y engranaje de los principios de la Educación Inclusiva, al denotar el trabajo colaborativo y transformador, susceptible a los cambios, es capaz de reconocer y afrontar que cada escuela tiene recursos, necesidades y problemáticas específicas, las cuales se ven afectadas o modificadas por el contexto que lo rodea, propiciando ciertas barreras para el aprendizaje, por tanto, se requiere de su eliminación o minimización, en correlación con la escuela.

Cabe mencionar que existen otras formas de atención a los alumnos con Discapacidad Intelectual, actualmente en el servicio federal ha cambiado convirtiéndose En Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) pero este servicio aún no se lleva a cabo en el Estado de México.

3.1.1 SERVICIOS QUE BRINDA

Como se mencionó anteriormente los servicios que brinda USAER están encaminados a atender a alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad o condición, los cuales según los Anexos de las Normas de Control Escolar actuales se dividen en 4 grupos:

I.- Con discapacidad: que este a su vez se dividen en;

Intelectual: Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiestan en competencias tales como la comunicación, el cuidado personal, la autorregulación, las habilidades para la vida en el hogar y la comunidad, las habilidades sociales, las habilidades académicas funcionales y para el ocio en el trabajo. Esta discapacidad se presenta antes de los 18 años.

Motriz: Aquella que afecta a la persona cuando a causa de un daño físico o neurológico no logra o se le dificulta realizar actividades que requieran de algún tipo de movimiento, coordinación corporal, dificultades en el control y mantenimiento del movimiento y postura. Las adecuaciones arquitectónicas y los apoyos personales como: silla de ruedas, muletas y andaderas facilitan la autonomía y la interacción del alumno con su entorno.

Auditiva:

Hipoacusia: Pérdida auditiva superficial o moderada, no obstante, resulta funcional para la vida diaria; aunque se necesita el uso de auxiliares auditivos. Las personas que presentan hipoacusia pueden adquirir el lenguaje oral a través de la retroalimentación de información que reciben por la vía auditiva.

Sordera: Pérdida auditiva de moderada a profunda cuya audición no es funcional para la vida diaria y la adquisición de lenguaje oral no se da de manera natural. Los alumnos sordos utilizan el canal visual como vía de comunicación efectivo como la Lengua de Señas.

Visual:

Baja visión: Grado de visión parcial que permite su utilización como canal primario para aprender y lograr información. Los alumnos con baja visión son los que a pesar de usar lentes o anteojos, ven o distinguen con gran dificultad los objetos a una distancia muy corta y requieren de apoyos específicos (por ejemplo: lupas, bastón, contrastes de color, binoculares, pantallas amplificadas y textos en macrotipo).

Ceguera: Deficiencia sensorial que se caracteriza porque quien la padece tiene total o seriamente dañado el sistema visual. Más específicamente hablamos de alumnos con ceguera para referirnos aquellos que no ven o que tienen una ligera percepción

de luz (pueden ser capaces de distinguir entre luz y oscuridad, pero no la forma de los objetos). La ceguera requiere de apoyos específicos como textos en Braille, ábaco Cranmer, bastón, perro guía, etc.

II.- Sin discapacidad que abarca:

Problemas de conducta. Manifestación frecuente, persistente e intensa de una conducta diferente a las situaciones socialmente esperadas y en un contexto determinado; ocasionada por causas internas del sujeto (factores psicológicos, emocionales o de estructura y funcionamiento en su organismo), o causas externas (encontrarse en ambientes desfavorables o violentos), o a la interacción de ambas. Puede expresarse de diferentes áreas, como la necesidad de llamar la atención, una fuerte inquietud o impaciencia, a través de la agresión, ausentismo o depresión, afectando o interviniendo en su desempeño académico, participación entorno social.

Problemas de comunicación. Se refiere a las dificultades en los procesos de estructuración del lenguaje, adquisición y expresión de vocabulario, así como en el intercambio de ideas, pensamientos, sentimientos y emociones. Dichas alteraciones pueden presentarse en dos niveles:

- a) Receptivo: el cual se refiere a la habilidad que presentamos para comprender el lenguaje.
- b) Expresivo: el cual se refiere a la habilidad para crear un mensaje que otros puedan comprender.

III.- Trastornos:

Trastorno por Déficit de Atención: Es una condición neurológica que tiene manifestaciones en la conducta y el aprendizaje. Existen tres tipos de trastornos por déficit de atención (TDA): predominantemente inatento, predominantemente hiperactivo-impulsivo y mixto. A los alumnos que presentan un TDA asociado a una conducta hiperactiva se les identifica con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Los rasgos de la conducta de los alumnos que presentan TDA o TDAH no son igual en cada caso, este puede presentarse en todos los niveles de inteligencia pero afecta las funciones ejecutivas responsables del aprendizaje, la memoria, la modulación afectiva, emotiva y la actividad física, por lo que su repercusión es notoria en la vida escolar.

Trastornos Generalizados del Desarrollo: Se caracteriza por una perturbación grave y generalizada de varias áreas del desarrollo; habilidades para la interacción social, habilidades para la comunicación o la presencia de comportamientos, interés o actividades estereotipadas. Estos trastornos incluyen al trastorno Autista.

IV.- Aptitudes Sobresalientes: Es aquel capaz de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenece en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o de acción motriz. Estos alumnos, por presentar necesidades educativas específicas, requieren de un contexto facilitado que les permita desarrollar sus capacidades y satisfacer sus necesidades e intereses, en beneficio propio y de la sociedad.

Como lo mencionamos anteriormente en la mayoría de los equipos de USAER no se cuenta con el apoyo específico (especialistas) para atender a los alumnos, sin embargo si se cuenta con el compromiso por parte de todos los actores del proceso, se puede lograr verdaderamente el cambio en beneficio de los alumnos atendidos en las diferentes unidades de apoyo.

El documento Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial (2006)

El proceso de atención de la USAER tiene como finalidad detallar las formas a través de las cuales, las escuelas podrían estar marginando o excluyendo a niños, niñas o jóvenes de las oportunidades de aprendizaje y participación, para establecer acciones que permitan minimizar o eliminar esas barreras.

El apoyo que brinda este servicio está dirigido a cuatro elementos de la institución: la escuela, alumnos con Discapacidad Intelectual, docentes que integran la escuela y la familia, de forma indirecta pero también se benefician al resto de los alumnos, al tener estrategias y técnicas que les permitan socializar y entenderse entre sí. El apoyo se traduce en las siguientes acciones según las "Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial (2006)"

a) Apoyo a la escuela

-Participa en la construcción de la planeación de la escuela que apoya, que se divide en dos modalidades; planeación estratégica o proyecto escolar, identificando las barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos e incidiendo en la eliminación de dichas barreras. Impulsa el desarrollo de la escuela que atiende alumnos que presentan DI.

-Apoya a la escuela en la sensibilización a la comunidad educativa para: dar a conocer las condiciones y características de la población que presenta necesidades educativas; logrando la aceptación, respeto y flexibilidad ante la diversidad; y promover un cambio de actitud ante el desarrollo de acciones de atención a la población integrada en un marco de trabajo colaborativo, de corresponsabilidad y compromiso ofreciendo una respuesta educativa pertinente.

- Realiza, en conjunto con el personal directivo y maestros de la escuela regular y las familias de los alumnos atendidos, la evaluación psicopedagógica y el informe de ésta, con el fin de conocer e identificar las necesidades educativas que presentan estos alumnos.

-Participa, en la vinculación con los maestros de grupo, en el diseño, desarrollo y seguimiento de la propuesta curricular de los alumnos integrados con base en las necesidades educativas identificadas.

b) Apoyo a la familia

-Trabaja colaborativamente con el personal de las escuelas de educación regular en la sensibilización de las familias para: dar a conocer las condiciones y características de la población con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, lograr aceptación, respeto y flexibilidad ante la diversidad; y promover un cambio de actitud ante el desarrollo de acciones de atención a la población, en un marco de trabajo colaborativo, de corresponsabilidad y compromiso, ofreciendo una respuesta educativa favorable.

- Propicia, conjuntamente con el personal de la escuela, la participación de las familias en el proceso de identificación de los apoyos que requieren los alumnos atendidos.

-Junto con los maestros de grupo, orienta a las familias sobre los apoyos que requieren algunos alumnos, garantizando los apoyos específicos que se ofrecen en la escuela se brinden en el hogar.

-Orienta, conjuntamente con el personal de la escuela de educación regular, a las familias que requieran de un apoyo específico ante situaciones que estén obstaculizando el proceso de inclusión educativa de los alumnos que presentan DI.

-Ofrece, de manera conjunta con el personal de la escuela, información para las familias sobre los apoyos extraescolares que necesitan algunos alumnos, que benefician su proceso de inclusión educativa y social.

c) Apoyo al alumno o alumna que presenta necesidades educativas

Brinda la orientación necesaria al personal de la escuela para que ésta ofrezca los apoyos específicos que respondan a las necesidades educativas, determinadas en el informe de evaluación psicopedagógica y en la propuesta curricular adaptada de los alumnos.

- Esta orientación está encaminada a asegurar la participación de los alumnos dentro del salón de clases y en el resto de las actividades escolares y considera estrategias metodológicas específicas para los maestros de grupo.

-Promueve, conjuntamente con el personal de la escuela, el apoyo externo de otras instituciones que ofrecen servicios de rehabilitación, médicos o de otro tipo, necesarios y complementarios para el proceso de inclusión educativa de los alumnos.

d) Apoyo a los docentes

El eje central del apoyo a los docentes se ve referido a la importancia del derecho a la educación de todos los alumnos, haciendo énfasis en su aprendizaje y desarrollo de habilidades para la vida. Para ello es fundamental que la instancia de apoyo a la educación regular tome como referencia, reconocer que cada contexto crea diferentes barreras para el aprendizaje, es por ello la importancia de sensibilizarse ante cada realidad, identificando las barreras y trabajando para su eliminación o minimización. Para ello USAER cuenta con 3 estrategias de apoyo para dar respuesta a las necesidades que se presentan en determinados contextos.

* Asesoría, acompañamiento y orientación en la escuela, en el aula y con las familias:

a) La asesoría se ha ido modificando actualmente en los sistemas educativos, para potenciar la innovación y la mejora de las prácticas, según el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial MASSE “La asesoría es un proceso sostenido de ayuda consentida y de acompañamiento mediante acciones orientadas a las prácticas profesionales de los docentes, directivos, personal técnico y eventualmente de las familias de los alumnos y las alumnas”. La asesoría denota un proceso de desarrollo personal y profesional mutuo, desde el apoyo, la colaboración con el personal de la escuela para solucionar cualquier situación que se presente dentro de la institución. Se pretende por una parte el desarrollo organizativo de la escuela y por otro lado facilitar el análisis de la propia realidad, y con ello lograr una resolución de los problemas.

b) Acompañamiento: implica proximidad y cercanía en todos los contextos y con todos los sujetos que participan en el proceso, ya que esto permite identificar las relaciones personales producidas en la dinámica escolar, implicando tener puentes hacia un mejoramiento continuo en la escuela y el aula. Esta estrategia solo tiene sentido si se *está ahí* en las aulas y en la escuela para identificar y analizar las barreras para el aprendizaje, en consideración de aquella población que precisa apoyos diferenciados o específicos. Significa “estar próximos o estar junto a los sujetos en sus procesos para actuar en favor de la creación de espacios inclusivos, al concretar el apoyo que se despliega desde la asesoría a través de la colaboración y la corresponsabilidad.”(MASEE, pag.135)

c) Orientación: esta estrategia faculta una toma de decisiones colegiada que permite definir las líneas de acción, que favorezcan un clima de igualdad y de colaboración. “acción de dirigir o encaminar a alguien hacia un fin determinado.”. Por otro lado permite establecer de manera negociada acuerdos con relación a los propósitos de los puntos anteriores.

La estrategia de orientación traza el camino a seguir en el sentido de construir y proponer acciones situadas en la singularidad y particularidad de las escuelas y de las aulas. Hace referencia a la relación entre las barreras para el aprendizaje y la participación y el cómo y con qué decidimos eliminarlas o minimizarlas. (MASSE, 2011:136).

Con ello la USAER permite a sus alumnos adentrarse a una educación integral, que favorezca el desarrollo de competencias, las cuales permitan fomentar actitudes y valores para incorporarse de forma exitosa a la sociedad.

Por otro lado USAER participa también en la construcción de una planeación propia, considerando las problemáticas específicas, las características y necesidades de la escuela, con ello determina las acciones necesarias para asegurar que la institución educativa brinde la atención que requiere cada alumno, de esta forma se aseguran los apoyos específicos que debe proporcionar la unidad. Esta planeación es el eje que va guiar el trabajo a desarrollar, pero para poder llegar a él, se necesita de un trabajo colaborativo entre todo el personal inmerso en el servicio, es un proceso de construcción y evaluación permanente durante el ciclo escolar, y es flexible en función de las necesidades de la escuela.

La forma de trabajo de USAER como lo establecen las Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial (2006):

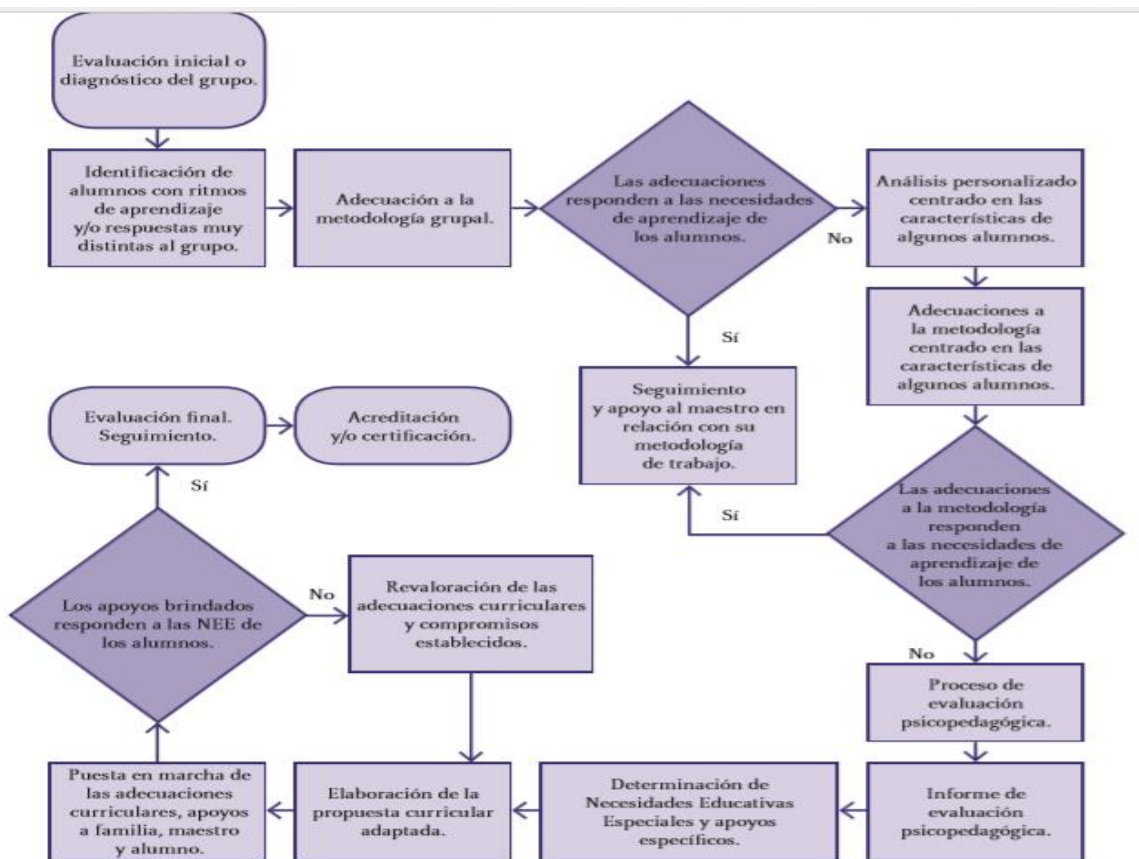
Es necesario precisar

- El diagnóstico de las escuelas atendidas por el servicio de apoyo: Esta información se obtiene a través de la elaboración de la planeación de cada escuela, incluyendo información general sobre la institución, los maestros, la organización de los grupos, la población inscrita, número y las características de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales identificados previamente, e información relacionada sobre los apoyos específicos que requiere, así como las principales barreras que existen para el aprendizaje y la participación.
- Análisis de recursos: Cada servicio identifica las debilidades y fortalezas de los recursos con los que se cuenta; personal, apoyos técnicos, materiales, instalaciones, entre otros, esto permite a la hora de actuar saber con qué elementos se cuenta y tener un uso adecuado de cada recurso.
- Determinación de metas y acciones: Una vez analizadas las necesidades de la escuela y contrastándolas con los servicios que cuenta, se determinan las acciones específicas por llevar a cabo, considerando los tiempos para dar respuesta a dichas dificultades.
- Seguimiento y evaluación: Desde el inicio se establece los criterios de seguimiento y evaluación permanente a realizar durante el ciclo escolar, lo que permitirá un acercamiento a las necesidades del alumno y vislumbrar las mejoras o los desafíos a afrontar.

En cuanto a la atención de los alumnos con Discapacidad Intelectual la intervención del servicio de apoyo de centra en las siguientes fases:

- Detección inicial o exploratoria.
 - a) Análisis, con el maestro de grupo, de la evaluación inicial o diagnóstica del grupo.
 - b) Evaluación más profunda de algunos niños y niñas.
- Proceso de evaluación psicopedagógica e informe psicopedagógico.
- Propuesta curricular adaptada.
 - a) Elaboración.
 - b) Puesta en marca.
 - c) Seguimiento y evaluación.
- Detección permanente.

Simplificando lo anterior se presenta el siguiente esquema:



Fuente: Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial: pág.: 62.

3.2 MARCO LEGAL EN USAER

México ha realizado diversos convenios internacionales para promover la atención educativa de las personas con discapacidad, un ejemplo de ello son los acuerdos derivados de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (1990), y la Declaración de Salamanca (1994), la ONU también forma un papel crucial, con las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (ONU, 1993), las cuales constituyen los pilares fundamentales para la construcción de una educación que responda a la diversidad.

En congruencia con los compromisos asumidos en nuestro país se cuenta con un marco legal, en el que el Artículo 3° Constitucional señala en su primer párrafo que;

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia

La Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, promulgada el 11 de junio de 2003, señala que se entenderá por discriminación toda distinción, exclusión o restricción que tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica y condiciones de salud, entre otras.

Por otra parte, la Ley General de las Personas con Discapacidad, publicada el 10 de junio de 2005 en el Diario Oficial de la Federación, constituye, sin lugar a dudas, un paso decidido y fundamental en el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad en nuestro país. Tiene como objeto establecer las bases que permitan la plena inclusión de las personas con discapacidad en un marco de igualdad, equidad, justicia social, reconocimiento a las diferencias, dignidad, integración, respeto, accesibilidad y equiparación de oportunidades, en los diversos ámbitos de la vida. En el caso de educación, la Ley señala que la educación que imparta y regule el Estado deberá contribuir a su desarrollo integral de las personas con discapacidad para participar y ejercer plenamente sus capacidades, habilidades y aptitudes.

Específicamente, en relación con la educación especial, la Ley General de Educación, en su Artículo 39, señala que “en el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos”. En esta misma Ley, el Artículo 41 señala la función de la educación especial; es importante mencionar que fue modificado en el año 2000, quedando de la siguiente manera:

La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones con equidad social. Tratándose de menores con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren alumnos con necesidades especiales de educación.

Los cambios establecidos son de gran relevancia debido a que se hace referencia a la necesidad de contar con recursos específicos, como los son los métodos, estrategias, técnicas, materiales; para fomentar y activar la participación y el aprendizaje continuo de toda la población que presenta necesidades educativas insertos en una institución educativa.

Cabe señalar la importancia de la contextualización; ya que esto nos va a permitir trazar las líneas de acción sobre las cuales se debe regir la comunidad educativa, para impulsar el desarrollo pleno de todos los integrantes de la misma.

Al hablar de inclusión no solo nos referimos a que tengan acceso los alumnos con discapacidad intelectual a las escuelas comunes, va más allá, sino eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado, esto significa que si la escuela puede generar dificultades, también está en sus manos poder evitarlas.

3.3.- UNA PERSPECTIVA REAL DESDE LA USAER 44

La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular No. 44 participa en el proceso de inclusión educativa de seis escuelas, ubicadas en los municipios de Valle de Chalco y Chalco, cabe mencionar que estos municipios tiene un crecimiento desorbitado de su población la cual cuenta con un desarrollo urbano sobre servicios de primera necesidad para sus habitantes, la economía de la región está sustentada principalmente en las actividades terciarias, según estadísticas del INEGI el 46% de la población presenta una pobreza moderada y 12% presenta pobreza extrema. El grueso de la población sustenta sus ingresos en la prestación de servicios que se desarrolla mayormente fuera de la zona geográfica de esta localidad.

Son municipios en los cuales la incidencia de abandono y la creciente ausencia de atención a los hijos es evidente, incluso dejan el cuidado de los mismos a responsabilidad de los abuelos; a pesar de brindar un gran esfuerzo, la educación se vuelve vulnerable y en ocasiones precaria; por el hecho de delegar la responsabilidad a personas con otras necesidades, reflejo de la edad que presentan. Por otro lado la aparición temprana de embarazos no deseados, acrecenta la posibilidad de procrear niños con alguna discapacidad. Lo que genera un descuido en la educación.

Las seis escuelas que abarca esta USAER atiende a un total de 104 alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad, o condición, de los cuales un 36% de la población presentan Discapacidad Intelectual, es importante resaltar que el número mayor de incidencias se encuentra en el género masculino, sin embargo el sexo no es una condición para la aparición de esta discapacidad.

La relevancia que se le ha dado a este servicio es escasa ya que las escuelas que cuentan con este apoyo tienen un espacio limitado para brindar la atención necesaria a cada alumno con alguna condición educativa.



Como podemos observar en las fotos antes presentadas, se trata de un salón de clase pequeño, con ventanas angostas que no permite una recepción de luz adecuada, el acabado rustico enmarca la carencia económica en la zona, cuenta con electricidad, contiene dos mesas de trabajo, bancas para el personal docente y los alumnos, algunos materiales didácticos que permiten el crecimiento y desarrollo de habilidades en los educandos, así como diversos juegos; rompecabezas, memoramas, tangram, tarjetones con imágenes, pelotas, objetos de diferentes materiales, formas, dados, ábacos, cuerdas, etc. A pesar de ello son salones no aptos para cubrir las necesidades de los alumnos de USAER, ya que no cuenta con rampas para facilitar el acceso a personas con discapacidad motriz, son lugares muy pequeños en los cuales no se puede llevar a cabo juegos en favor de su desenvolvimiento, faltan instrumentos para enseñanza del braille, el equipamiento del aula es realmente precario, los materiales con lo que cuenta son muy básicos, no tienen impacto ni realzan las habilidades en los alumnos con DI, ya que ellos como se menciona en el capítulo anterior necesitan de mayores estímulos, mayores elementos que capten su atención, donde el estímulo sea de diferente color, tamaño o forma, carteles, pancartas, incluso materiales con el que pueda interactuar. No hay elementos en el entorno que motiven tampoco su comunicación, no hay una movilidad suficiente en la realización de cualquier actividad, esto se ve reflejado en el ambiente que se genera a partir de dichas carencias, si nos damos cuenta es un salón común.

Con lo revisado anteriormente se puede ver que es una de las principales barreras para las instituciones educativas, puesto que no cumplen con las prescripciones para el trabajo con este tipo de niños, refiriéndonos no solo a los recursos materiales, por otra parte en lo referente a los recursos humanos también como ya se ha mencionado se necesita gente preparada que pueda trabajar y aprovechar dichos materiales porque a pesar de que son escasos no se utilizan del todo, a veces se dejan a un lado y solamente se trabaja con lo básico o cotidiano; las hojas y los dibujos

Sin embargo el trabajo conjunto pretende cubrir cada uno de las fisuras de la educación, generando más posibilidades en la adquisición de los aprendizajes esperados y lograr con ello la inclusión de todos los alumnos inmersos en este proceso de atención educativa.

Para poder tener una perspectiva más amplia acerca de las condiciones de esta unidad y la labor consumada, se realizó trabajo de campo al observar y aplicar cuestionarios y entrevistas al docente de apoyo, directivo y supervisor en la USAER 44 ubica en la zona de Chalco y Valle de Chalco, en ese se plantean las siguientes interrogantes:

CUESTIONARIO DOCENTE DE APOYO

¿Cómo contribuyen a la inclusión del alumno con DI?

Brindando acciones metodológicas, que es la mayor necesidad que hay en el aula y puede ser por que la maestra no conoce nada acerca o por que no se involucra.

¿Qué elementos brinda para favorecer la participación de estos alumnos?

Orientación metodológica a padres de familia, a docente, orientaciones de cómo, que y cuál es la manera de mayor impacto para que trabajen estos alumnos.

También se brinda material de apoyo, talleres para padres, para alumnos, con cantos y juegos porque hay que favorecer la participación de los alumnos.

(En estas dos preguntas enfatiza el docente la importancia de estar preparado, conocer y tener un diagnóstico adecuado del niño con DI, porque así podrá establecer una planeación o bien tener los materiales de apoyo necesarios para trabajar tanto con el alumno como con los padres.)

¿Es notoria la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos?

Sí, siempre y cuando estemos brindando orientaciones continuas, porque hay papas que en ocasiones no participan por cuestiones económicas, disponibilidad de tiempo, falta de sensibilización sin embargo su participación se ha vuelto más activa. Pero la necesidad siempre va a partir de lo económico o de su duelo de aun no aceptar a su hijo, entonces hay dudas sobre el avance que va a tener.

¿El trabajo de los docentes es reamente significativo con los alumnos de DI?

No siempre es significativo pero tiene que ver con la parte del trabajo en aula, seria significativo cuando el maestro pusiera en práctica alguna estrategia pero además pude observar algo. De pronto integrar sus actividades con las de USAER es complejo. El alumno está dentro de algunas actividades pero aún nos falta para lograr el propósito.

(Debiera ser significativo ya que a partir de la utilización de ese material, el trabajo va a cobrar un significado, sin embargo en el USAER donde se aplicó esta entrevista, el docente menciona que no se logra el propósito porque no se ponen en práctica las estrategias necesarias para trabajar con estos alumnos)

¿Se lleva una planeación específica para cada alumno con DI?

Se llama plan de intervención, donde se trabaja lenguaje, psicología, trabajo social y aprendizaje, cada área realiza una evaluación para decir como lo observo e identificar las principales barreras. La maestra de grupo debe colocar un apartado específico para el alumno y la sugerencia de USAER aunque no siempre se lleva a cabo como se prescribe.

¿Los recursos didácticos son suficientes para la atención a estos alumnos?

No siempre en aula se tienen los materiales específicos para ellos, también depende de la gestión escolar. Se tienen los básicos, de pronto algunos materiales de construcción pero no se tiene el recurso tal cual.

Incluso en USAER no se tiene el recurso didáctico debemos comprarlo nosotras, muchas veces son materiales reciclados pero si lo vemos que en el aula haya material específico para tal condición, no lo hay.

(La presencia de recursos siempre va a favorecer el trabajo con estos alumnos ya que necesita de apoyos concretos y multisensoriales que despierten su atención, concentración y aprendizaje, sin embargo se ha dejado de lado su utilización, debido a que en las aulas regulares y las de USAER no cuentan con los suficientes recursos didácticos para la atención a esta discapacidad.)

Tomando en cuenta los cambios y reformas que han habido en cuanto a educación. ¿Cómo percibe a USAER en la actualidad?

Yo creo que más bien se ha tratado de adentrar a los docentes en la inclusión, actualmente la función de USAER no modifica tanto en el sentido de dar sugerencias o dar ajustes, más bien cambiaron los términos pero el trabajo sistemático es el que siempre ha sido.

(Esta es una parte decisiva para la práctica docente, debido a que las modificaciones que se han hecho son en cuanto a terminologías, pero no se ha podido reestructurar la concepción de los profesores, por ejemplo confunden la integración con la inclusión, creyendo que al tener un alumno dentro de una aula regular ya está siendo incluido y no es así, está siendo integrado; la inclusión parte del supuesto: de ¿Que estoy haciendo? o ¿Que promoví para que el alumno con DI participe de forma activa en su aprendizaje?)

¿Qué cambios o sugerencias haría?

Fomentar más la sensibilización ya que en algunas escuelas no se hace, la sugerencia siempre es con relación a la realización de las actividades sistemáticamente, no que se les brinde la sugerencia y se quede solo en el papel, pero más allá la mayor necesidad es en cuanto a la falta de estrategias.

(La escasez de estrategias diversificadas repercute de forma directa en el desarrollo y evolución del alumno con Discapacidad Intelectual, retomando que estas ayudan no solo a activar los sentidos, conocimientos previos, sino también a centrar el interés del alumno creando un ambiente motivador y enriquecedor, he ahí la importancia de su implementación, la necesidad va en función de la estrategia diversificada que emplean los docentes y de la gradualidad en que se aplican)

Para tener una visión más amplia de cómo se puede trabajar en estos USAER, también se contempla la parte administrativa, la parte de la dirección y la supervisión ya que de ellos dependen las aulas asignadas donde puedan trabajar los alumnos, los horarios y el personal que va a trabajar con ellos. Vamos a contemplar que la visión es diferente.

CUESTIONARIO A DIRECTIVO

¿Cuáles son los objetivos de USAER?

Apoyar a la escuela en la inclusión de los alumnos que presentan NEE asociadas a discapacidad, aptitudes sobresalientes entre otras condiciones mediante: Asesoría, orientación y acompañamiento.

¿El personal de la escuela regular y las familias participan en la ejecución de actividades en beneficio de los alumnos con DI?

De ante mano la escuela es el primer responsable de establecer pautas para beneficiar la inclusión de alumnos que presentan DI los padres deben ser los segundos al participar con sus hijos.

(En estas dos preguntas podemos ver que el director solo se remite a cuestiones normativas, sin embargo se sabe que al enfrentarnos con la realidad las variantes cambian y dan un giro total a las tareas de cada uno, ya que en la mayoría de los casos se considera que los únicos promotores de la inclusión son los docentes de USAER)

¿El personal de apoyo y los docentes trabajan interdisciplinariamente para realizar las actividades acorde a las necesidades de estos alumnos?

De hecho así debe de ser, no pueden trabajar por separado en esta encomienda según el artículo 3° constitucional y 41° de la ley general de educación

(Volviendo al comentario anterior se dice lo que debería de ser, habiendo una gran brecha entre lo real y lo ideal, como pudimos corroborarlo en el cuestionario anterior, nos damos cuenta que no todos los docentes se involucran en el progreso de los alumnos siendo que en algunos casos ni siquiera llevan a cabo las actividades que se prescriben para su mejora)

¿Cuál es la incidencia de DI en USAER?

Creo que en su mayoría se atienden a alumnos que presentan NEE asociados a discapacidad intelectual (un 50% aproximadamente de la población atendida)

(Esta respuesta nos brinda mayor seguridad en la elaboración de este trabajo, siendo uno de los casos con mayor incidencia, la necesidad de brindar soluciones satisfactorias a este sector tan grande y vulnerable al mismo tiempo, retomando todos los aspectos de su desarrollo personal, así como la importancia de crear las estrategias correctas para adecuarnos a sus necesidades)

Si se pudiera hablar un porcentaje del avance que tienen los niños con discapacidad intelectual atendidos. ¿Cuál sería y desde su punto de vista a que se debe ese avance?

De alumnos con discapacidad intelectual un 50%, y creo que se debe al trabajo conjunto del grupo itinerante de USAER, el trabajo de los padres de familia y los docente de grupo, sin embargo falta mayor colaboración de todos los agentes para lograr los objetivos con el alumno con DI al 100 %.

¿Es notoria la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos?

Un 60% de los padres apoya a sus hijos en su proceso educativo

¿El trabajo de los docentes es realmente significativo con los alumnos con DI?

En porcentaje hablamos del 50% de docentes que apoya a los alumnos en todo el proceso que requieren en su atención, sin embargo el resto de los docentes no se han sensibilizado con sus necesidades y no ha dado seguimiento a las pautas de mejora.

(En esta interrogante coinciden ambos agentes en detectar que es escaso el desempeño docente con estos alumnos, a pesar que algunos se han esforzado en su inclusión, no han sido suficientes para lograr las metas o propósitos establecidos, la aplicación de estrategias diversificadas es un factor decisivo que pudiera permitir la mejora y facilitar el proceso con los alumnos con DI)

Tomando en cuenta los cambios y reformas que ha habido en materia educativa. ¿Cómo percibe a USAER en la actualidad?

Creo que está en un proceso de cambio, la política ahora de inclusión demanda más atención a grupos vulnerables y más responsabilidades al interior de las escuelas

¿Qué cambios o sugerencias haría?

Considero que el modelo de atención del apoyo de la USAER es correcto. Lo que hace falta es seguir los lineamientos y pautas de acción como lo que es: un servicio de apoyo a la escuela regular.

(En este aspecto se remarca la postura de acuerdo a los lineamientos establecidos sin embargo podemos darnos cuenta que en la práctica no se está del todo conforme con la forma de guiar este proceso, debido a que los docentes de apoyo son los encargados de enfrentarse a la realidad diaria en el trabajo con estos alumnos, y las dificultades desde aplicación, intervención con el docente de grupo y los recursos didácticos entorpecen el seguimiento)

CUESTIONARIO A SUPERVISOR O COORDINADOR DE AREA

¿Cuáles son los objetivos de USAER?

El objetivo de estas Unidades es apoyar a las escuelas regulares que prestan servicios a niños con discapacidades. Estas Unidades las integran maestros, psicólogos y técnicos, los cuales forman un equipo itinerante responsable de atender sistemáticamente a los alumnos, maestros, directores y padres; es decir, apoyan a toda la comunidad educativa.

¿Qué lugar de incidencia ocupa la discapacidad intelectual (DI)?

43% de su población, en relación con otras entidades el Estado de México es uno de los territorios con mayor población con DI. Su población se distribuye en USAER Y CAM dependiendo el grado de DI que presente el niño, recordando que en USAER solo se atiende la superficial.

¿Hay especialistas en DI en la zona de Chalco y Valle de Chalco?

Si existen especialistas, pero en su mayoría pertenecen al sector privado, por parte del gobierno, solo las dependencias como USAER y CAM y en especial estos últimos son los encargados de atender los casos de niños con DI.

(Podemos reafirmar lo que se había mencionado en el capítulo anterior, no se cuenta con especialistas para la atención de los alumnos con DI, asumiendo la responsabilidad absoluta el equipo itinerante de USAER)

¿Que características debe tener el aula de USAER?

Son aulas para la atención y la asesoría a padres de familia y docentes no son espacios especiales para el tratamiento, sino espacios para la charla e intercambio de opiniones e intervenciones psicopedagógicas.

(El supervisor enmarca solo el aspecto de las asesorías, dejando de lado que en dichas aulas se trabaja de forma directa con los alumnos que así requieren la atención específica, sin mencionar que incluso las aulas regulares deben contar con ciertas características respecto al espacio físico según el documento Espacios educativos y de aprendizaje”:

Contar con espacios abiertos suficientemente grandes que faciliten las actividades físicas y de recreación.

El diseño de estos espacios se tendrá en cuenta la relación armónica con el medio ambiente.

En espacios cerrados, debe ser lo suficientemente amplios para que no se produzcan molestias por aglomeraciones, estar adecuadamente contruidos y con material de calidad.

La iluminación natural y artificial debe ser suficiente para facilitar el trabajo, así como contar con una ventilación adecuada. Y ninguno de estos aspectos está siendo tomado en cuenta a pesar de su relevancia, el espacio es un importante recurso, en su vertiente didáctica, está cargado de significado además de condicionar la eficacia de los procesos educativos en la mayoría de los casos.

¿Cuál es el mayor obstáculo al que se enfrentan los alumnos con DI?

La cultura de la inclusión es débil en los centros escolares y los mismos entornos donde interactúa la mayoría de la gente. La no aceptación entre sus iguales pero más allá del alumno son las familias que se dejan llevar por falsas creencias.

¿Qué recursos necesitan estos alumnos?

Humanos que sean acompañantes en los distintos procesos de intervención, personas altamente sensibles a las necesidades de estos alumnos indistintamente de las limitantes que presenten.

(Capaces de llevar a cabo en su labor cotidiana estrategias diversificadas que minimicen las barreras por las condiciones espaciales, y por el contrario que favorezcan el desarrollo pleno de los alumnos con Discapacidad Intelectual)

De infraestructura, la mayoría de los centros escolares gestionan espacios y recursos para esta población son pocas las escuelas que ya tienen espacios propios para la interacción o atención a sus necesidades básicas primarias elementales.

(Pero volviendo al comentario anterior, que se enfatice en la adecuación de las aulas de USAER)

¿De qué forma se fijan las metas a alcanzar?

Cuando la escuela cuenta con un buen diagnóstico, trabaja y planea un programa de atención específica para esta población sin dejar de lado los alcances y avances de la población regular, los trabaja mediante una planificación y una adecuación curricular a la necesidad del alumno.

¿De qué forma se evalúa el seguimiento de cada USAER?

Es de carácter cualitativo, no puede evaluar cuantificablemente, se evalúa en cuanto al desarrollo de aptitudes de cada alumno y la adecuación curricular exprofeso a su discapacidad.

¿Se valora la pertinencia de las propuestas?

Desde las USAER Y LOS CAM si, mas no ocurre lo mismo desde los Centros Escolares ya que aún una mayoría de docentes asignados a escuelas regulares no aceptan en su totalidad a los alumnos que presentan alguna discapacidad.

(En este apartado se puede vislumbrar que aunque desde USAER si se lleva a cabo la valoración, no cumple el impacto apropiado, debido a que los docentes de aula regular (siendo ellos los que pasan mayor tiempo con los alumno con DI). No cumplen con dicha valoración, retrocediendo en el proceso de los alumnos.

¿De qué manera se impulsa la inclusión en las escuelas?

Desde las políticas públicas signadas en un Plan de desarrollo y en lo que le compete a la formación de alumnos de educación Básica y que deben ajustarse a las recomendaciones que se dictan desde la SEP.

(De igual manera solo se remite a la normatividad, mas no de cuál es el trabajo verdadero en cada escuela, recordando que independientemente de esta unidad, la escuela es la primera en propiciar la inclusión en la escuela).

Como se observó en estos instrumentos aplicados hay una gran diferencia, mientras uno lo ve solo desde la parte normativa, no le da la importancia que se debe, el otro hace énfasis en que necesita más espacio, materiales, se manejen más estímulos de todo tipo para este tipo de alumnos, la gran diferencia radica en el contacto directo que tiene los docentes; con el contexto, los alumnos y las carencias.

A la conclusión que se llega con lo anterior es que a pesar del trabajo realizado por todos los agentes que participan en él, son múltiples los factores que influyen en la inclusión y el aprendizaje de los alumnos con DI, desde las aulas en las que deberían desarrollar su potencial, la atención escasa brindada por sus familias, en algunos casos el trabajo sin un compromiso verdadero de los docentes hacia ellos, sumándole la inadecuada utilización de métodos o estrategias que le permitan el pleno goce y desarrollo de habilidades mínimas para la vida.

La utilización de estrategias diversificadas en el aula se propone como el eje rector que subsane las fisuras de la educación, facilitando el trabajo de USAER y ofreciendo una posible solución a las complicaciones hacia estos alumnos, retomando que los estímulos creados en el ambiente favorecen su inclusión a las aulas, las estrategias que se proponen no requieren de mayor inversión por parte de las autoridades, por lo cual no tendría ningún problema el utilizarlas.

CAPITULO 4 ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS EN EL NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN USAER

4.1.-Recursos para el trabajo con el niño con DI

En el entendido que un recurso se entiende como la ayuda o medio del que una persona se sirve para conseguir un fin o satisfacer una necesidad podemos decir que las siguientes premisas son el cimiento para el desarrollo de las estrategias. Tomando la definición del primer capítulo, “Un conjunto de decisiones, criterios y secuencias de acciones que orientan los esfuerzos, conforman una trayectoria posible para el desarrollo de procesos planificados, son las decisiones que orientaran las prácticas para guiar al colectivo hacia los objetivos”. No olvidemos que cualquier actividad implica el uso de recursos, de ahí la importancia de contemplar los necesarios para trabajar con los niños con Discapacidad Intelectual (DI).

En primera instancia hablaremos de los recursos humanos que trabajan de manera coordinada, tomando en cuenta los ritmos y avances diferenciados de los alumnos.

El supervisor en contemplar la flexibilidad del currículo de acuerdo al avanza de los alumnos y no exigir un trabajo administrativo o de cumplimiento de metas sin prestar atención al desarrollo personal de esos alumnos.

El directivo debe estar más activo, ante las necesidades que se tengan respecto a la disposición de los tiempos, la organización de eventos en favor de esta población, y tener un enfoque más amplio y una apertura al trabajo que se está realizando, además de brindar la importancia necesaria a este servicio gestionando la posibilidad de espacios más amplios para el trabajo con ellos.

El docente debe dejar de lado las prácticas tradicionales con estos niños, teniendo apertura para modificar o hacer más flexible su planeación en el trabajo con estos alumno, un ejemplo es el agrupamiento de los mismos de acuerdo a la edad y no a la discapacidad que se tiene, ya que esto no permite la mejora en el niño con DI.

Los padres de familia también debe estar comprometido en el cumplimiento de los materiales que sean requeridos por la institución, así como brindar al alumno con DI el tiempo necesario para la retroalimentación en casa de las estrategias o sugerencias dadas por USAER.

Otro recurso importante para aplica las estrategias es el espacio, no debe excluir ni aislar al contrario debe facilitar el aprendizaje y dinamizar el aula en conjunto con el patio y todas las áreas de recreación de la escuela, como lo menciona Rejón (2014) ya que es el elemento que va a permitir vincular el currículo con todo lo que se realiza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En segundo plano los recursos materiales; los cuales son:

- Lápices más gruesos, ya que el alumno con Discapacidad Intelectual no tiene desarrollada la motricidad fina, aún no está preparado para sostener de manera adecuada un lápiz común, y utilizarlo en la realización de cualquier actividad. Sin embargo al ser más gruesos le permitirá sostenerlo mejor, sentir mayor seguridad al manipularlo, de esta forma estaremos contrarrestando esos obstáculos, hasta lograr mejorar su motricidad para que finalmente logre escribir o dibujar con un lápiz normal.
- Elementos macro: se refiere a diferentes dibujos sobre cuestiones básicas como letras, figuras geométricas, objetos, etc. de gran tamaño que permitan al alumno retomarlos de su entorno cuando una actividad así lo requiera, debido a la memoria a corto plazo que presentan estos alumnos, estos recursos van a servir estando presentes en todo momento que él lo necesite, trabajando y estimulando a su vez su memoria.
- Carteles llamativos: retomando el capítulo anterior, sabemos que estos alumnos necesitan mayor estimulación de cualquier tipo, esta abordará la visual ofreciendo temas de interés para el alumno, con dibujos coloridos y llamativos que atraigan su atención, a su vez adentrando al alumno a algún contenido.
- Globos con harina: este es un recurso de fácil acceso el cual brindará muchos beneficios, a partir del tacto; siendo un objeto suave, moldeable podrá centrar su atención, contrarrestar su irritabilidad o desesperación, y mejorar su motricidad.
- Recursos en fomi o velcro: siendo diferente la textura a lo utilizado cotidianamente, despertará su entusiasmo; en la realización de cualquier actividad.
- Cojines o colchonetas pequeñas: retomando el entendido que el alumno con DI no se mantiene por periodos extensos de tiempo en un solo lugar, la ayuda de un cojín será de gran utilidad, utilizándolo como asiento para mantenerlo en diferentes lugares dentro del aula y saliendo de lo común, estando en una banca.
- Objetos manipulables: diferentes juegos que él pueda jugar y aprender al mismo tiempo, de tamaño medio para su fácil dominio.
- Tijeras especiales: al utilizar las tijeras el niño logra mejorar su coordinación, ya que al tener el rebote, debe reacomodar la mano para continuar con el movimiento de presión, además de estimular varias habilidades, también es importante desde el aspecto emocional, ya que el poder cortar les brinda seguridad. Lo importante es que todo ello en conjunto es fundamental para incrementar su independencia y autonomía.
- Libros ilustrados: a quien no le llama la atención un libro con dibujos, a pesar que estos alumnos no presenten demasiado interés o curiosidad por lo que hay a su alrededor un buen libro siempre será tu aliado, las diferentes

ilustraciones que encontrara así como los colores y formas, despertaran su interés creándole diferentes alternativas sobre lo que puede tratar el libro, con ello estarás manteniendo activa su imaginación y desarrollara diversos procesos cognitivos.

- Una grabadora en el aula: una canción siempre mejora el estado de ánimo y despertara los sentidos de los alumnos con DI, ayudara a mejorar su conducta y retomar sus actividades planeadas.

Algunos de los recursos útiles para trabajar con alumnos y alumnas que presentan Discapacidad Intelectual son materiales didácticos para las distintas áreas, materiales naturales de los distintos entornos.

A pesar de que se han hecho modificaciones y se ha tratado de mejorar el servicio de USAER, todavía hay aspectos que se han dejado a un lado y no se han cubierto las necesidades de todos los alumnos que ahí se atienden, principalmente a los alumnos con Discapacidad Intelectual, esto hace necesario modificar las estrategias utilizadas, de ahí esta propuesta de estrategias diversificadas para atender a la mayor parte de la población con estas características.

4.2.- LA DIDACTICA UTILIZADA EN USAER

USAER mediante su intervención dentro del aula procura la inclusión de los alumnos con discapacidad intelectual, con ayuda de actividades que permitan socializar con el resto de sus compañeros, resaltando o enmarcando dichas actividades de fácil acceso para ellos y demostrando que al igual que los demás son capaces de realizar tareas simples y llevar a cabo la indicación especificada por el profesor.

Las adecuaciones constituyen una estrategia para lograr los propósitos de la enseñanza, prioritariamente cuando el alumno necesita de un apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas estrategias deben tener en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades del alumno, con el propósito de lograr un impacto significativo en su aprendizaje. Con base a los requerimientos del niño, pero siempre respetando ciertos lineamientos. Las estrategias diversificadas no son de carácter fijo, ya que estas varían de acuerdo a las posibilidades del alumno.

Es importante considerar la evaluación, como una oportunidad para tomar decisiones que aseguren la continuidad de las acciones y el logro de los propósitos que se persiguen en esta modalidad. Esto permite darse cuenta si realmente se están obteniendo resultados productivos o es necesario reorientar las estrategias y lograr así lo mas importante alcanzar los objetivos planteados para él.

4.3.- ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS

El presente trabajo es una propuesta de estrategias didácticas que facilite el labor en USAER, respecto a la necesidad de atención a la diversidad, considerando que la visión del alumno ha ido cambiando en los últimos años, como resultado de las nuevas propuesta educativas, las cuales refieren la inclusión de toda una gama de capacidades y conductas en el aula, sin olvidar que enfrentarnos a un alumno con DI no debe verse como un obstáculo, más bien un gran desafío.

Se contextualizan estas estrategias conforme a las características del niño con DI, las del trabajo que se realizan en USAER y las entrevistas realizadas a los agentes que trabajan ahí.

Cuando se aplicó la entrevista al director y al coordinador de área, se vio que no se podía contar con otro tipo de material ni ampliar el espacio, entonces se van a adaptar el espacio y los materiales para las estrategias propuestas.

Para integrar todos los elementos que se han abordado en los capítulos anteriores se proponen las siguientes estrategias las cuales deben de motivar a los estudiantes para que haya una adecuada predisposición. Utilizando múltiples medios de presentación de los contenidos, esto va a hacer la diferencia en captar la atención de estos niños y lograr el objetivo.

Es una propuesta no aplicada debido al tiempo, sin embargo se trabajó en conjunto con la maestra de apoyo para el diseño de las mismas, presentando también una evaluación de cada una de ellas de acuerdo al progreso del alumno.

ESTIMULACION SENSORIAL

Bajo la expresión de estimulación sensorial se entiende como cualquier entrada de información al sistema nervioso a través de los diferentes sentidos. (Enciclopedia autodidactica e interactiva OCEANO, pag.1011).

La estimulación sensorial debe ser considerada como un instrumento motivante para el aprendizaje y la atención de los alumnos con discapacidad intelectual, ya que estos precisan consolidar su desarrollo acorde a la etapa que presentan, ayudando así a potencializar al máximo el proceso perceptivo, contribuyendo a que la información recibida sea lo más organizada posible; tomando en cuenta que el desarrollo cerebral del niño depende, en gran medida de dos factores, el primero está referido a la calidad de los estímulos que recibe y el segundo es el ambiente que lo rodea; ya que disponer de un entorno estimulante favorecerá que el niño pueda adquirir diferentes experiencias que le ayuden a dar significado a la

sensación que percibe. Se utiliza para que se vaya insertando al alumno, ya que activa todos sus sentidos.

Cabe mencionar que la atención de los alumnos con Discapacidad Intelectual se ve afectada de forma más directa debido a que presentan desorden en el procesamiento sensorial, no tienen consolidada la parte de discriminación en las áreas sensoriales, además de:

- Dificultad en la atención, percepción y memoria (se fatiga rápidamente, su atención no se mantiene por un tiempo prolongado; se le dificulta distinguir entre la derecha y la izquierda, falta de interés por lo que está realizando...)
- No se organiza para aprender de los acontecimientos de la vida diaria.
- Su aprendizaje se realiza a ritmo más lento, presenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir)
- Muchas veces no puede realizar la actividad por sí solo, la curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea está limitada.
- No se le ocurre inventar o buscar situaciones nuevas.
- Cuando participa activamente en la tarea, la aprende mejor y la olvida menos.

Las presentes estrategias diversificadas están encaminadas a desarrollar la estimulación sensorial a través del contacto con su entorno, tales como palpar objetos, diferenciar sonidos, texturas y formas entre otros, despertando así todos los sentidos.

ESTRATEGIA 1: Estimulación auditiva

Se propone lo que más comúnmente se trabaja, la reproducción de una canción sobre los animales de la granja, además se le presenta en una pantalla de juego a los animalitos con sus respectivos sonidos, a continuación se le pide al niño que apriete al animal correspondiente; al mismo tiempo reproduzca el sonido, dependiendo del que se está mencionando en la canción.

Tomando en cuenta que se fatiga rápidamente y que su atención no se mantiene por lapsos grandes de tiempo en un solo objeto, se utiliza esa asociación entre sonidos, la imagen y el canto para retener su atención, por otro lado las repeticiones que conlleva la canción también permite estimular su memoria.

Esta misma actividad la podemos realizar por niveles de dificultad según sea necesario; por ejemplo con palabras y facilitar su proceso de lectura, la introducción a las figuras geométricas, etc.

De esta forma estamos trabajando la discriminación auditiva como lo hemos mencionado es un aspecto que aún no domina, también la estimulación táctil y la coordinación motriz con esto a pesar de ser una estrategia de fácil acceso le permitirá empezar a despertar sus sentidos y crear redes neuronales que faciliten la adquisición de la información.

Tomando en cuenta la diversidad de estímulos que se mencionan como características de las estrategias diversificadas.

OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
<p>Identificar los animales de la granja, reconociendo cual es el sonido proveniente de cada uno.</p>	<p>-La canción titulada “ los sonidos de los animales 1, juegos para niños”</p> <p>-Una Tablet con el juego “Sonidos de animales la granja” en la cual podemos encontrar los animalitos que se presentaron en la canción con sus respectivos sonidos.</p>	<p>- 20 minutos</p>
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>- Hacer una actividad que permita que el alumno se relaje, empiece a tener confianza, establecer una pequeña charla donde se le pregunte cuestiones básicas</p> <p>¿Cómo estás?</p> <p>¿Qué desayunaste?</p> <p>¿Cuántos años tienes?</p> <p>Son preguntas sencillas que le ayudaran a estimular su memoria.</p>	<p>- Pondremos al alumno a escuchar la canción, (en un volumen moderado para que no se altere o desespere fácilmente debido a la ambientación drástica) preguntaremos que animalitos identifico y cuales conoce.</p> <p>-En segundo término con ayuda de la Tablet, se le presentaran los animales de forma visual.</p> <p>- A continuación ya que haya identificado cada animalito, se reproducirá nuevamente la canción, al mismo tiempo deberá presionar el animalito que se vaya mencionando. Con ello estaremos logrando la asociación de la imagen con el sonido.</p>	<p>- Para terminar el alumno deberá mencionar sin ayuda de ningún dispositivo cuales son los animales que se le presentaron.</p>
<p>EVALUACION: Finalmente se le pide al niño que realice el ejercicio por sí solo. Esto se podrá corroborar dentro del salón de clase, si lo aprendió, cuando se realice una actividad similar donde se presenten diferentes animales y él logre diferenciarlos.</p>		



ESTRATEGIA 2: Estimulación táctil

Se le brindaran al alumno bolsas de gel de diversos colores, las cuales se les pedirá a los padres de familia que realicen previamente, por medio de las cuales con ayuda de los colores y la consistencia del mismo, despertara sus sentidos, desde aquí también se puede trabajar la motricidad fina, esto va a enfatizar el desarrollo de la escritura ya que si el niño empieza a coordinar las manos puede tener esa afinidad para manejar el lápiz, los colores, etc., al elaborar bocetos sencillos o incluso la introducción a las figuras geométricas; esto va a permitirle acercarse a la electo-escritura y la geometría.

OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
Desarrollar sus sentidos por medio de las bolsas de gel, con ello empezar a trabajar la motricidad fina, y el reconocimiento de figuras geométricas.	-Bolsitas de gel de diferentes colores.	- 15 minutos
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Se le dará al niño la bolsita de gel, que por medio del tacto empezara a manipular libremente	-Deberá identificar su textura, color, temperatura, y consistencia. - Después acomodar la bolsa de gel sobre el escritorio, de forma que el material quede extendido y se puedan crea ilustraciones en ella. -Deberá trazar bocetos sencillos, que podrá ir borrando y replanteando.	-El alumno trazara diferentes figuras geométricas, formas, letras, dibujos, sobre la bolsa de gel de forma legible y autónoma.
EVALUACION: El alumno es capaz de reconocer con el resto de sus compañeros las diferentes figuras geométricas dentro del salón de clases regular y puede nombrar algunos.		



Otras estrategias que pueden utilizarse se encuentran en el anexo 2

ESTRATEGIA 3: CAJA CRUJI-BLANDI

Para ella vamos a utilizar un contenedor de plástico grande, cereal, bolitas de algodón de 4 colores diferentes, 4 recipientes pequeños de los colores de las bolitas de algodón y unas tenazas pequeñas. Los dos ingredientes se vierten en el recipiente mezclándolos, el alumno deberá discriminar colores y texturas a través del tacto, la vista y con ello empezar a desarrollar su percepción espacial además de la coordinación óculo-manual.

Con la ayuda de las tenazas deberá separar las bolitas del cereal agrupándolas en el recipiente correspondiente según su color.

Con esta estrategia estamos favoreciendo la coordinación motriz fina, la memoria, además de beneficiar al alumno a mantener su concentración por periodos cada vez más largos. La diversidad en los materiales representa uno de los principios de las estrategias diversificadas, utilizando una metodología flexible y abierta a través de la cual se promueva el aprendizaje por descubrimiento como se mencionó con anterioridad.



Tomado de El sonido de la hierba al crecer- Sonia Borrás.

OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
<p>Clasificar las bolitas de algodón con las tenazas en sus respectivos recipientes según el color y reconocer las diferentes texturas de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un recipiente grande - Cereal - Bolitas de algodón de cuatro colores diferentes -Recipientes pequeños correspondientes a los colores de los algodones -Tenazas chicas 	<p>- 25 minutos</p>
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>- Para iniciar se le darán las bolitas de algodón al alumno para que pueda identificar su textura así como sus diferentes colores.</p>	<p>-El cereal y las bolitas de algodón se conjuntaran en el recipiente grande mezclándolos, el alumno con DI deberá discriminar los colores, introducir las manos en la mezcla para reconocer las texturas que hay en ella, e ir desarrollando su percepción.</p>	<p>- Se le pedirá al alumno que con ayuda de las pinzas separe el algodón del cereal y lo coloque en el recipiente del color que le corresponde.</p>
<p>EVALUACION: El alumno reconoce de forma fácil las diferentes texturas que están presentes en su aula regular.</p>		

Para aplicar una variante de esta misma estrategia revisar el anexo 3

ASOCIACIÓN DE GRAFÍA CANTIDAD Y CONTEO.

Utilizamos la Metodológica TEACCH (Tratamiento y Educación de niños con Autismo y Problemas de Comunicación relacionados), aunque esta sea enfocada a niños con otras problemáticas, se ve beneficiado el niño con Discapacidad Intelectual, por su forma de trabajo, la cual nos permite potenciar y desarrollar diferentes habilidades en el pensamiento matemático, la motricidad fina, gruesa, desarrollar también la asociación, percepción y atención en el alumno.

Esta metodología aprovecha las capacidades del alumno, permitiéndole procesar mejor la información y ofreciendo la ventaja de ser autónomo, no solo en la realización de tareas sino en el cambio de una tarea a otra, cada actividad debe reducir al mínimo la posibilidad de error, ya que el aprendizaje por “ensayo-error” podría crearles mayor confusión es por ello que no funciona con estos alumnos.

Otro punto favorable de esta estrategia de clasificación es que permite enseñar de forma visual cualquier contenido conceptual.

Una de las principales características de este material es:

- El apoyo físico cumple el principio que sea un material adaptado plastificado, un material contenido y el uso velcro, dando la posibilidad que el niño manipule el recurso de forma independiente y dando la oportunidad de reutilizarla introduciendo nuevos elementos.
- Manipulativo, esto quiere decir que permiten su adaptación según el desarrollo psicomotriz del alumno: abrir, guardar, tapar, clasificar, segregar, diferenciar, etc.

Pretende incrementar la independencia y control de la conducta, teniendo en cuenta las habilidades cognitivas, necesidades e intereses de la persona con Discapacidad Intelectual, es una opción muy eficaz debido a que son materiales muy atractivos visualmente y los hace motivadores para ellos, además hace que el niño sea autónomo en la realización de las tareas. Desarrollando el área comunicativa, autonomía y seguimiento de indicaciones.

ESTRATEGIA 4: CAJAS CONTENIDAS

En esta estrategia los materiales que vamos a utilizar son los siguientes:

- Caja de zapatos forrada, con orificios de diversos tamaños y con una etiqueta en cada abertura que contenga los números del 1 al 10 del mismo color de cada taparroasca.
- Taparrosca de diferentes tamaños, colores y grosores, con los números del 1 al 10 que se puedan introducir en los orificios de la caja de zapatos, de diferentes colores.

Procedimiento

Se le presentara la caja de zapatos con las diferentes figuras al niño con DI dándole diferentes instrucciones, desde aquí se está cumpliendo un objetivo que es el seguimiento de instrucciones, dependiendo el tema que se pretenda cumplir y también el grado de dificultad que se quiera alcanzar, se lograra mantener su atención y desarrollar su percepción, asociación de colores, de formas, también con ello desarrollamos la motricidad fina.

Es un sinfín de temas que podemos abordar desde esta estrategia; por ejemplo desde lo más básico hasta cuestiones más abstractas, como los colores, tamaños, figuras, formas, números, asociación, memoria y motricidad.

- Con esta estrategia estamos cumpliendo otra sugerencia de aplicación, que se refiere a utilizar múltiples medios de presentación para que los contenidos de aprendizaje sean accesibles a todos los estudiantes, como se especifica en el primer capítulo.
- Utilizar diferentes medios para motivar a los estudiantes de forma que tengan una predisposición favorable al aprendizaje

OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
<p>-Reconocer los números del 1 al 10, discriminando también los colores.</p>	<p>- Una caja de zapatos forrada, que en la tapa tenga orificios con los números del 1 al 10.</p> <p>-Taparroschas con los números de diferentes colores que coincidan con las que hay en la caja de zapatos.</p>	<p>- 15 minutos</p>
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>- Con la ayuda de las taparroschas, estimularemos el sentido de la vista, reconociendo los colores que tiene una. Despertando con ello su atención.</p>	<p>- Ahondaremos que tanto sabe sobre los números presentándoselos uno por uno sin la caja.</p> <p>El alumno deberá identificar en que orificio de la caja puede introducir cada tapa, trabajando con ello la asociación.</p>	<p>- Repetir la numeración de forma autónoma, e identificando cada número en orden o salteados.</p>
<p>EVALUACION: El alumno es capaz de reconocer los números y nombrarlos de forma ordenada y segregada como el resto de sus compañeros.</p>		



En el anexo 4 puede ver más ejemplos de cajas contenidas

ESTRATEGIA 5: PLANTILLAS PLASTIFICADAS

Mi propia pecera

En esta estrategia se va a utilizar imágenes de peces y una pecera, los cuales deben estar plastificados y adherentes de velcro (para cumplir con el principio del método TECHH), se pretenden alcanzar objetivos positivos para estos niños al ser materiales muy atractivos visualmente, captando de inmediato su atención y a su vez motivadores, además de trabajar su autonomía en la realización de estas tareas, debido a que son materiales que le presentan información visual y fácil de comprender, recordando que se trabajan por lapsos cortos de tiempo, ya que su atención es fugaz y muy esporádica.

Desde esta estrategia diversificada podemos trabajar, los conceptos de las imágenes, indagar un poco sobre la vida en el mar, su cuidado, su hábitat, hasta llegar a nuestro objetivo las cantidades, los números, agrupaciones, conteo, la atención y memorización.



OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
-Identificar las agrupaciones y desarrollar el conteo en el alumno con Discapacidad Intelectual.	- Imagen de una pecera plastificada con pequeños pedazos de velcro adheridos. - Imágenes de pescaditos plastificados, con contac en el reverso para que puedan pegarse al velcro - Un dado	- 15 minutos
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
- Hablar sobre la vida en el mar, sus características, su hábitat, los cuidados que deben tenerse hacia esos animalitos.	- Dar al alumno la imagen de la pecera y los peces, abordar el tema de agrupamiento (muchos-pocos) para que vaya reconociendo a que se refiere cada uno. -Después deberá lanzar el dado, el número que caiga deberá representarlo con los peces colocándolos en la pecera. Asociación grafía-cantidad.	- Para finalizar dar instrucciones sobre cuantos peces debe colocar en la pecera (cantidades específicos) repetirlo varias ocasiones para fortalecer su memoria, atención y estimular su motricidad fina.
EVALUACION: El alumno con discapacidad intelectual dentro de su aula regular, podrá distinguir agrupaciones y cantidades como el resto de sus compañeros.		

Otros ejemplos de plantillas plastificadas que podemos utilizar dependiendo el tema que se pretenda aterrizar los podemos ver en el anexo 5.

ESTREATEGIA 6: CARPETAS DE APRENDIZAJES BASICOS

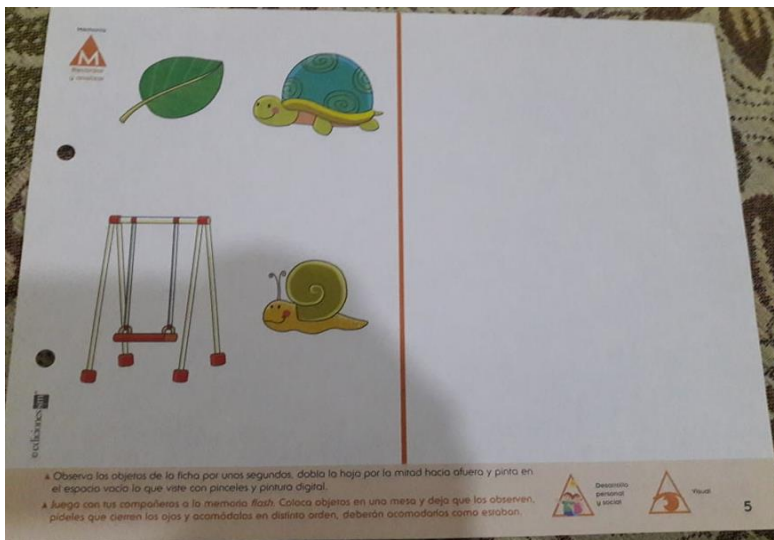
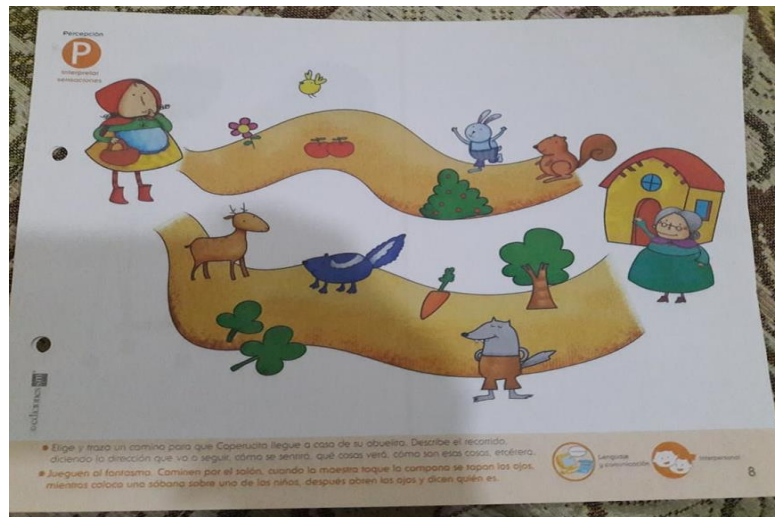
Las Carpetas de Aprendizajes Básicos (CAB) permiten ofrecer una estrategia de trabajo que contribuya al despliegue de potencialidades y capacidades en los alumnos, mediante el desarrollo de habilidades del pensamiento; estas carpetas se enriquecen a partir de la incorporación de las habilidades afectivas y sociales, cuyo propósito es que los niños adquieran autonomía y se hagan responsables de su propio aprendizaje. A pesar de no ser un material específico para la atención de los alumnos con Discapacidad Intelectual, cumple con las funciones necesarias para desarrollar en el niño los aspectos básicos a resaltar.

Se trata de compendios, fichas de trabajo que presentan diferentes imágenes muy coloridas y acordes a las capacidades de los alumnos con dichas características, son ejercicios para mejorar su nivel de concentración, además de ser muy fáciles de utilizar incluso para alguien que desconoce sobre el tema, ya que cuenta en cada hoja con las especificaciones necesarias, desde el proceso que se va a desarrollar con esa actividad, la instrucción sobre lo que se llevara a cabo (además de ser muy claras y específicas), una sugerencia de algún ejercicio que cumpla con las mismas características del antes mencionado, la asignatura que se está abordando y el estilo de aprendizaje.

Estas carpetas se trabajan por grado, son estrategias muy sencillas, además de similares en los tres tomos, la diferencia radica en el grado de complejidad de cada una de las actividad; se encuentran categorizan por asignatura. Con ellas podemos potenciar la percepción visual, atención, memoria, discriminación, rastreo y el seguimiento de instrucciones.

Es importante mencionar que las actividades contenidas en esta estrategia no necesariamente deben ser progresivas, ya que no son secuenciadas, se utiliza acorde a las habilidades que se pretende desarrollar en el aula y pueden utilizarse dependiendo la necesidad del contenido a revisar. Son estrategias que a pesar de ser muy prácticas cubren varios aspectos importantes a implementar en el alumno con Discapacidad Intelectual.

OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
<p>-Desarrollar en el alumno los procesos básicos de atención, percepción y memoria.</p>	<p>- De las carpetas CAB se utilizara la hoja número 8 de atención y un punzón.</p> <p>- La hoja número 8 de percepción, y un lápiz.</p> <p>- La hoja número 5 referente a memoria, colores o pinturas (pincel)</p>	<p>- 25 minutos</p>
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>- Se presentara la primer hoja al alumno, con la intención de activar su atención, pidiendo al alumno que describa lo que ve en ella, si reconoce a los personajes, hacer una pequeña comparación sobre los dibujos e identificar cuáles son diferentes y con ayuda del punzón enmarcarlos.</p>	<p>- La siguiente actividad es con relación a la segunda hoja para trabajar la percepción, se le contara de forma muy practica el cuento de caperucita rojo, seguido se le mostrara la hoja pidiendo que elija el camino que deberá seguir caperucita para llegar con su abuelita y que describa el recorrido como se menciona en las instrucciones.</p>	<p>-Para finalizar con estas estrategias, se presentar la última hoja favoreciendo su memoria, consiste en observar los objetos de la ficha por un minuto (esto debido al grado de concentración del alumno con DI), enseguida doblar la hoja por la mitad y pedir al alumno que ilustre los dibujos que recuerde.</p>
<p>EVALUACION: El alumno con DI muestra mayor facilidad a la hora de realizar actividades sencillas y el seguimiento de instrucciones.</p>		



En los anexos podrá encontrar los blocks de donde fueron tomadas estas plantillas para el trabajo con alumnos con DI

ESTRATEGIA 7: EL PARACAIDAS

Es una actividad diversificada a través de cantos y juegos, utilizando la representación de un paracaídas, este como elemento vistoso, para el logro de la atención sostenida, seguimiento de instrucciones, lateralidad, estimulación psicomotriz, ubicación espacial, coordinación, favoreciendo también la discriminación auditiva, se trabaja también la entonación (el lenguaje), la motricidad fina al agarrar el paracaídas y lograr movimientos sistematizados para los alumnos con Discapacidad Intelectual.

Se lleva a cabo por complejidad de edad, tanto canciones a trabajar como los movimientos, da pauta a reconocimiento de colores y acciones específicas.

En la parte final de los anexos podrá observar que hay un listado de las canciones que se pueden utilizar con estas estrategias; los materiales que se emplean en cada una pueden ser opcional o dependiendo de los materiales con los que se cuenta.



OBJETIVO	MATERIALES	TIEMPO
<p>-Desarrollar en el alumno la coordinación, lateralidad memoria auditiva y ubicación espacial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un paracaídas (elaborado con tela de diferentes colores. - La canción "Olas del mar" - La canción "La granja del viejo McDonald", dos figuras de cada animal que mencionan en la canción. - Una grabadora 	<p>- 20 minutos</p>
INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>- Para iniciar la actividad deberán sentarse los alumnos alrededor del paracaídas, haciendo una realimentación sobre que es el objeto que se está presentando, los colores que tiene, la forma y la textura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Después se pedirá que todos se coloquen alrededor del paracaídas, tomándolo de alguna orilla, deberán seguir las instrucciones a través de la canción. - Mencionar a alumnos que atraviesen el paracaídas por debajo y cambien lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Para cerrar la actividad se entregara a los alumnos una figura de un animalito, tomando en cuenta que dos alumnos tendrán la misma figura. - Con ayuda de la canción y tomado el paracaídas a la altura de la cintura, al ser mencionado el animal en la canción los alumnos deberán correr alrededor del paracaídas y cambiar de lugar.
<p>EVALUACION: Verificar que el alumnos con DI logre realizar las indicaciones que se están solicitando.</p>		

CONCLUSIONES

De esta manera se respondió a la hipótesis planteada, remarcando que las estrategias diversificadas mejoran el trabajo con estos alumnos debido a que dependiendo del manejo de las estrategias, va a repercutir en como los docentes y los estudiantes trabajan para lograr el objetivo que se plantea, brindando mayor énfasis en las estrategias y dejando de lado los obstáculos que se presenta cada escuela referidos a los espacios y los estímulos que deberían estar presentes. Se refuerza que las estrategias entre más diversidad podemos obtener un resultado más favorable y lograr un mejor aprendizaje en el alumno ya que el aspecto rutinario para los alumnos con DI provoca que no se obtenga el desarrollo cognitivo así como el paso de los conocimientos sea inadvertido para el niño. Lo que no hace USAER, es integrar aspectos novedosos e innovadores, para mejoran notablemente el aprendizaje.

Se alcanzó el objetivo Distinguir las estrategias diversificadas que permitan el aprendizaje en el niño con Discapacidad Intelectual en USAER. Resaltando que solo se mencionaron algunos ejemplos sobre cómo se pueden aplicar dichas estrategias diversificadas, con ellas se pretende dar o servir como referente para la aplicación de otras, sin embargo se deja abierta la forma en que se puede trabajar con estos niños, integrando los diferentes elementos que se describieron en los capítulos anteriores; como es el aspecto perceptual, visual, atención, memoria y la importancia del aula diversificada.

En estas estrategias se integra también el trabajo del padre de familia, ya que los materiales son de fácil acceso, se tienen en casa, son reciclados, de bajo costo y de fácil elaboración, esto permitirá que también la estimulación se lleve dentro de casa y no solo en las aulas.

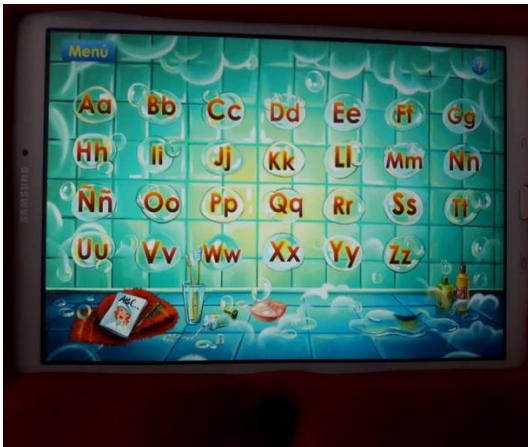
Se sabe que USAER debe cumplir con lineamientos establecidos desde sus programas, sin embargo puede cumplir los contenidos pero utilizando diferentes estrategias para alcanzar el objetivo, la cuestión es que no sea un trabajo rutinario, ni monótono, mientras más diverso y mayor empleo de materiales entonces mayor impacto.

Las estrategias diversificadas mejoran notablemente el desarrollo cognitivo de los alumnos con Discapacidad Intelectual, de acuerdo al nivel que se requiere en cada uno, al contemplar las diferentes características para las estrategias propuestas.

No debemos olvidar que cada una de estas estrategias considero su aplicación en un tiempo de un mes debido a que solo hay una actividad a la semana y los alumnos con DI necesitan de mayor reforzamiento o más estimulación para que sea mayor el desarrollo cognitivo del área que se está trabajando, se sugiere que se haga cambios en los materiales, elementos, etc. Pero la base es lo propuesto en este proyecto.

ANEXOS

ANEXO 1

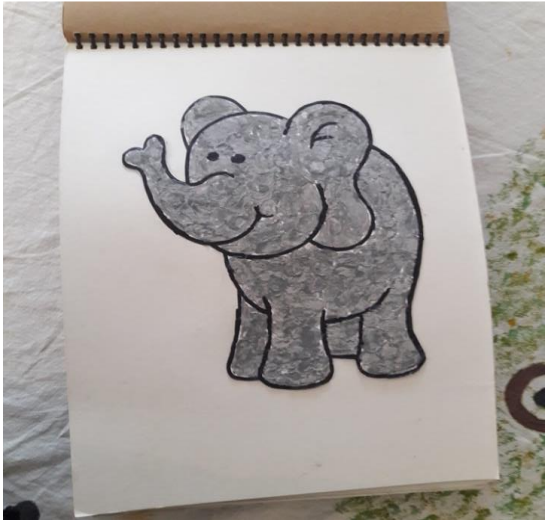


ANEXO 2.-





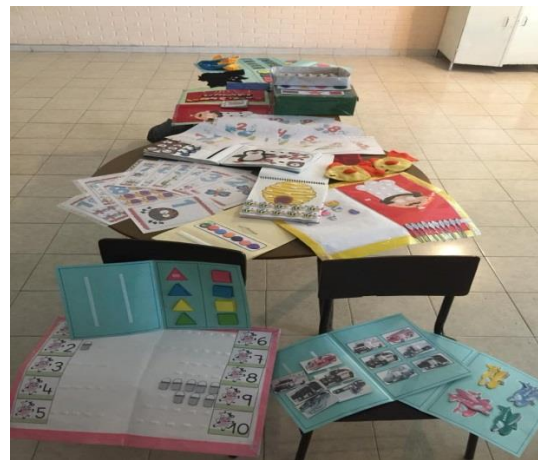
ANEXO 3



ANEXO 4



ANEXO 5



ANEXO 6



ANEXO 7

<https://www.youtube.com/watch?v=bdKVVZYefDI>

https://www.youtube.com/watch?v=4S7_nTdC_RU

<https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk>

<https://www.youtube.com/watch?v=TcgtJTRKx8A>

<https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adams, K. (1997). *Actividades para ayudar al niño a aprender*. España: Ceac.
- al., M. A. (10 de Diciembre de 2018). *web del maestro*. Obtenido de web del maestro: <http://webdelmaestrocmf.com/>
- Basseedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*. España: GRAO.
- Bondy, A. S. (19 de Enero de 2019). *Estrategias de aprendizaje*. Obtenido de Estrategias de aprendizaje: www.files.estrategias2010.webnode.es
- Canillas, J. F. (2001). *Supuestos prácticos en Educacion Especial*. España: CISSPRAXIS.
- Cano, A. E. (2013). *Inclusion educativa y profesorado inclusivo*. España: NARCEA.
- Castanedo, C. (2002). *Bases Psicopedagogicas de la Educacion Especial*. Madrid: CCS.
- Castanedo, C. (2002). *Deficiencia Mental aspectos teoricos y tratamiento*. Madrid: CCS.
- Castorina, M. C. (2012). *Desarrollo cognitivo y educacion II*. Buenos Aires, Argentina: Paidos.
- Cohen, D. H. (1999). *Como aprenden los niños*. Mexico: Biblioteca para la actualizacion del maestro.
- Corres, M. (23 de Marzo de 2019). *Normas Especificas de Control Escolar*. Obtenido de Normas Especificas de Control Escolar : <http://www.controlescolar.sep.gob>
- Echaury, A. L. (2005). *Estrategias de atencion para las diferentes discapacidades*. Mexico: Trillas.
- Fierro, j. (2016). ¿Que podemos hacer los docentes para ayudar a nuestroa alumnos a prender mejor? *Correo del maestro*, 5- 15.
- Gonzalez, C. H. (1999). *El proyecto escolar. Una estrategia para transformar nuestra escuela*. Mexico: SEP.
- Gracida, J. L. (03 de Diciembre de 2018). *Educacion Especial SEP*. Obtenido de Educacion Especial SEP.: <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx>
- Guillén, F. J. (17 de Diciembre de 2018). *Educacion Especial SEP*. Obtenido de Educacion Especial SEP: <http://www.educacionespecial.ep.gob.mx>

- Manrique, C. R. (17 de Febrero de 2019). *El constructivismo y sus implicaciones en educacion*. Obtenido de El constructivismo y sus implicaciones en educacion: <http://dialnet.unirioja.es>
- Meléndez, E. C. (13 de Diciembre de 2018). *Direccion de Educacion Especial*. Obtenido de Direccion de Educacion Especial: www.ripie.org
- Molina, A. O. (222 de Diciembre de 2018). *Manual de Adecuaciones Curriculares* . Obtenido de Manual de Adecuaciones Curriculares : <http://mineduc.gob.gt>
- Nelson, K. M. (2000). *Planificacion diaria de clases* . Madrid, España : Paraninfo .
- Not, L. (1986). *La escuacion de los debiles mentales*. Barcelona: HERDER.
- Pérez, E. C. (15 de Enero de 2019). *Educacion Basica*. Obtenido de Educacion Basica: <http://basica.sep.gob.mx>
- Pérez, J. G. (2003). *discapacidad intelectual concepto, evaluacion e intervencion psicopedagogica*. Madrid: CCS.
- Regalado, N. P. (07 de Marzo de 2019). *Dirccion de Educacion Especial*. Obtenido de Dirccion de Educacion Especial: www.ripei.org
- Regalado, N. P. (07 de Marzo de 2019). *Estrategias Especificas y Diversificadas para la atencion educativa de alumnos y alumnas con discapacidad*. Obtenido de Estrategias Especificas y Diversificadas para la atencion educativa de alumnos y alumnas con discapacidad: www.ceip.edu.uy
- Roig, G. M. (20 de Noviembre de 2018). *Planificacion centrada en la persona*. Obtenido de Planificacion centrada en la persona: www.ite.educacion.es
- Tomlinson, -c. A. (2003). *El aula diversificada*. Barcelona, España : Octaedro.